



Национальная система развития научной, творческой  
и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»

Государственная Дума Федерального Собрания  
Российской Федерации

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное космическое агентство

Министерство транспорта Российской Федерации

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Российская академия естественных наук

Российская инженерная академия

Российская академия образования

**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



*70-летию Великой Победы и Первой годовщине  
воссоединения Крыма с Россией посвящается*

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ**

РАБОТ УЧАСТНИКОВ XXXV ВСЕРОССИЙСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## **XXXV Всероссийская конференция обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**

**Сборник тезисов работ участников XXXV Всероссийской конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА».** – НС «ИНТЕГРАЦИЯ», Государственная Дума ФС РФ, Минобрнауки России, РОСКОСМОС, Минтранс России, Минсельхоз России, РАЕН, РИА, РАО, 2015. – 304 с.

Настоящий сборник включает тезисы работ участников 35-й Всероссийской конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» (15 – 17 апреля 2015 г., Детский Дом отдыха Управления делами Президента РФ «Непешино»).

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Конференция проводится ежегодно в рамках Федеральной научно-образовательной программы творческого и научно-технического развития детей и молодежи «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» памяти А.Л.Чижевского при содействии Комитета Государственной Думы по образованию, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального космического агентства, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счётной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Московской Патриархии, Российской Академии наук, Российской Академии образования, естественных наук, Российской инженерной академии, Российской Академии образования.

Учредителем программы «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» является Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Конференция посвящается 70-летию Великой Победы и Первой годовшине воссоединения Крыма с Россией.

### **Адрес Оргкомитета конференции:**

129090, Москва, ул. Щепкина, д. 22.  
тел. (917) 528-23-47, (495) 688-21-85, 374-59-57  
E-mail: unost21@mail.ru  
www.nauka21.com

### **Редакционная коллегия:**

Главный редактор – Е.А. Румянцева  
Заместитель главного редактора – А.А. Обручникова  
Автор-составитель – А.А. Румянцев

### **Макет, компьютерная вёрстка – Издательство научной литературы «Ноосфера»**

тел. (4842) 547107 E-Mail: Romario@kaluga.ru  
Сдано в набор 03.04.2015. Подписано в печать 07.04.2015. Формат 60x90 1/16.  
Бумага офсетная. Объём 19 п.л. Тираж 3000 экз. Отп. в ЗАО «Гриф и К», Зак.



## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ .....	4
Приветствие Митрополита Астанайского и Казахстанского Александра .....	5
Стихотворение В.В.Постникова “Бессмертный полк”.....	6
УЧАСТНИКИ .....	7
БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ.....	39
ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ .....	47
КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО .....	73
ЛИНГВИСТИКА.....	91
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО .....	103
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	123
МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ .....	149
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ.....	169
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО .....	207
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА .....	213
ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО.....	237
ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ .....	259
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ .....	281
АВТОРЫ .....	298



**Программа  
XXXV-й Всероссийской конференции обучающихся  
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»  
15 – 17 апреля 2015 г.  
ДДО «Непечино» УД Президента РФ**

***15 апреля, среда***

- 10.00 – Отъезд делегаций из Москвы от Красной площади (Васильевский спуск)  
12.00 – 15.00 Размещение участников конференции, регистрация  
14.00 – 15.00 Обед  
15.00 – 16.00 Закрытое заседание Экспертного совета  
15.30 – 16.15 Концерт духового оркестра  
16.15 – 18.00 Торжественное открытие конференции. Пленарное заседание  
18.00 – 19.00 Установочные заседания секций  
19.00 – 20.00 Ужин  
20.00 – 23.00 Творческие встречи, культурная программа

***16 апреля, четверг***

- 09.00 – 09.45 Завтрак  
10.00 – 14.00 Работа секций  
11.00 – 14.00 Педагогический форум для педагогов, специалистов и сопровождающих делегации (по отдельному плану)  
14.00 – 15.00 Обед  
15.00 – 18.00 Работа секций  
15.00 – 17.00 Педагогический форум  
18.00 – 19.00 Лекции, мастер-классы, круглые столы  
19.00 – 20.00 Ужин для участников конференции  
19.00 – 20.00 Закрытое заседание Экспертного совета  
20.00 – 23.00 Культурная программа. Кинофильм  
20.30 – 23.00 Ужин для руководителей делегаций и членов Экспертного совета

***17 апреля, пятница***

- 09.00 – 9.45 Завтрак  
10.00 – 10.45 Подведение итогов работы секций. Вручение дипломов и свидетельств  
11.00 – 12.30 Пленарное заседание. Объявление списка победителей. Вручение специальных наград. Закрытие конференции  
13.00 – 13.10 Отъезд участников конференции в Москву  
15.00 – 15.30 Прибытие участников на Комсомольскую площадь (Площадь трёх вокзалов: Ленинградского, Казанского, Ярославского)



ГЛАВА МИТРОПОЛИЧЬЕГО ОКРУГА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН  
МИТРОПОЛИТ АСТАНАЙСКИЙ И КАЗАХСТАНСКИЙ  
А Л Е К С А Н Д Р

010000, Республика Казахстан, Астана, проспект Республики, 12 Б.

тел.: (7172) 53-69-67, 53-72-58.

ХРИСТОС ВОСКРЕСЕ!

Сердечно поздравляю участников и организаторов XXXV Всероссийской конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» с Праздником светлого Христова Воскресения!

Для каждого верующего Воскресение Христово является центральным моментом всей мировой истории и, вместе с тем, величайшим личным духовным торжеством, поскольку именно этим евангельским событием преодолена пропасть, отделявшая людей от Бога, и человек, отпавший некогда от своего Небесного Отца, становится причастником Божественной жизни.

*«На земле не существует истинной радости без победы над смертью, а победы над смертью не существует без Воскресения, а Воскресения – без Христа»,* - сказал известный Сербский подвижник преподобный Иустин (Попович). Праздник Пасхи дарит нам особую радость от осознания победы Спасителя над *последним врагом – смертью* (см. 1Кор. 15:26), дарит твердую уверенность в собственном бессмертии и вечной жизни в Небесном Царстве.

Поздравляю Вас и с наступающей знаменательной датой – 70-летием Победы в Великой Отечественной войне. Празднуя этот славный юбилей, мы вспоминаем великие жертвы нашего народа. *«Нет больше той любви, - говорится в Священном Писании, - как если кто положит душу свою за друзей своих»* (Ин. 15,13).

Победа досталась нам ценой огромных потерь и лишений, невероятным физическим и духовным напряжением всех людских сил, отразилась неизгладимой болью разрушенных городов и сел, многомиллионных человеческих жертв. Вспоминая о жертвах и страданиях, которыми наша страна оплатила жизнь и свободу, мы призваны сохранить величайшее из достижений Победы – мир и согласие между народами.

Трудно переоценить значение празднуемого нами эпохального события, предотвратившего гибель многих миллионов людей и положившего конец фашистской идеологии. Наш народ и армия явили исключительную силу духа, основанную на безграничной любви к своей Родине, на героизме и мужестве, готовности к самопожертвованию и беззаветной вере в победу.

Подвиг, жизнь свою отдавших за родную землю и ближних, бессмертен – бессмертен в очах Божиих и в людской памяти. Слова искренней благодарности и низкий, до земли, поклон мы приносим ветеранам Великой Отечественной войны, полководцам и рядовым солдатам, медицинским работникам и труженикам тыла, всем тем, кто своим ратным подвигом и трудом, героизмом и стойкостью внес вклад в Великую Победу.

Примите, дорогие участники итоговой конференции, научные руководители и наставники мои сердечные поздравления с хорошими результатами в отборочных соревнованиях! Желаю всем вам благословенных успехов в дальнейшем творческом развитии и победы в Непеченье!

ХРИСТОС ВОСКРЕСЕ! - ВОИСТИНУ ВОСКРЕСЕ!

ГЛАВА МИТРОПОЛИЧЬЕГО ОКРУГА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

МИТРОПОЛИТ АСТАНАЙСКИЙ И КАЗАХСТАНСКИЙ

+ 



### БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК

Бессмертный полк... В нём все равны,  
И имя каждого здесь свято!  
Великой Родины сыны:  
И генералы, и солдаты.

В Победу каждый внёс свой вклад,  
Здоровья, жизни не жалея.  
Бессмертным подвигом солдат  
На правом фланге стяг алеет.

Кто жив остался, пал в бою,  
Кто без вести пропал бесследно,  
Рода всех войск в твоём строю,  
Под Знаменем стоят победным.

Бессмертный полк, твой строгий строй  
Не канул в вечности бездонной.  
Прописан в памяти людской  
Шеренгой многомиллионной!

Хранится росчерк батарей  
В истории полка листочках.  
И пехотинец - царь полей,  
Прошитый пулёмётной строчкой.

От гари чёрный, как агат,  
Танкист в горящей самоходке.  
Давленьем, минами зажат  
Навечно экипаж подлодки.

Нам не представить жуткий ад  
Неравного морского боя.  
С ней рядышком на дне лежат  
Остатки вражьего конвоя.

Наверно, лишь возмездья шквал  
Теснился в голове пилота,  
Когда «Мир дому!» он писал  
Дымящим шлейфом самолёта.

Плечом к плечу в одном строю  
Застыли прадеды и деды.  
Кто в первый день погиб в бою,  
Кто воевал до Дня Победы.

Солдат бессмертного полка,  
Поклон тебе, и честь, и слава!  
Твой подвиг сохранит в веках,  
Тобой спасённая Держава!

**Валентин Васильевич Постников,  
Заслуженный учитель Российской Федерации**

XXXV ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**УЧАСТНИКИ**

**2015**



## **БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ**

- ВОДЕ ДАНА ВОЛШЕБНАЯ ВЛАСТЬ СТАТЬ СОКОМ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ – ТАК ЛИ ЭТО?** 40  
*Капуза Людмила Николаевна*  
*научный руководитель Кулешова Т.И.*  
*МБОУ СОШ с. Спешнево - Ивановское, с.Спешнево – Ивановское*
- ТИХОХОДКИ** 40  
*Брудерс Софья Андреевна*  
*научный руководитель Арсеньева Т.А.*  
*муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8*  
*им. А.М. Марасиновой, город Рыбинск*
- ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**  
**И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ НЕГО СЕБЯ И ОКРУЖАЮЩИХ** 42  
*Беца Диана Владимировна*  
*научный руководитель Мирошниченко Н. К.*  
*МКОУ СОШ№10 город Железноводск*
- ТАКИЕ РАЗНЫЕ РОМАШКИ** 43  
*Голубев Алексей Евгеньевич*  
*научный руководитель Крючкова С.М.*  
*МБОУ ДОО «Центр дополнительного образования детей» Елецкого муниципального*  
*района Липецкой области, с. Воронеж, Елецкий район, Липецкая область*
- ПРИЧИНЫ ГИБЕЛИ ДУБОВ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 44  
*Буркова Анастасия Алексеевна*  
*научный руководитель Костянчук Л.А.*  
*МАОУ Медико-биологический лицей, г. Саратов*
- ## **ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ**
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТНИКОВ СТАРИНЫ СЕЛА АБАШЕВО.**  
**АРХИТЕКТУРНЫЙ АНСАМБЛЬ XIX ВЕКА** 48  
*Железников Вячеслав Александрович*  
*научный руководитель Суворова Г.В.*  
*ГБОУ ООШ с. Абашево муниципального района Хворостянский Самарской области*
- ЭВЕНКИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ОДЕЖДА ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ** 48  
*Степанова Симона Семеновна*  
*научный руководитель Томская А.Г.*  
*МБОУ «Оленекская средняя общеобразовательная школа им. Х.М.Николаева», с.Оленек*
- РУТ ГРУБЕР: ВЗГЛЯД ИЗ АМЕРИКИ** 50  
*Робкова Елизавета Дмитриевна*  
*научный руководитель Забрыгина Татьяна Григорьевна*  
*МКОУ ДОО «Центр Детского Творчества г. Игарки» НОУ «Росток»*





<b>КРАЕСВЕТСК: ВЫМЫСЕЛ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ</b>	<b>51</b>
<i>Семенова Екатерина</i>	
<i>научный руководитель Забрыгина Татьяна Григорьевна</i>	
<i>МКОУ ДОД «Центр Детского Творчества г. Игарки» НОУ «Росток»</i>	
<b>НЕУТОМИМЫЙ ЛЕТОПИСЕЦ</b>	<b>52</b>
<b>(БАРАНОВСКИЙ ЛЕОПОЛЬД АНТОНОВИЧ-ПОЧЕТНЫЙ ГРАЖДАНИН Г. ИГАРКИ)</b>	
<i>Быкова Екатерина Андреевна</i>	
<i>научный руководитель Забрыгина Татьяна Григорьевна</i>	
<i>МКОУДОД «Центр Детского Творчества города Игарки», г. Игарка</i>	
<b>ОДНА ИСТОРИЯ – ОДНА СУДЬБА</b>	<b>53</b>
<i>Скорняков Егор Владимирович</i>	
<i>научный руководитель Иванова Любовь Яковлевна</i>	
<i>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сычёвская средняя</i>	
<i>общеобразовательная школа №2, г. Сычёвка</i>	
<b>МОИ КОРНИ. РОДОСЛОВИЕ СЕМЬИ АМАНГУЛОВЫХ</b>	<b>54</b>
<i>Амангулова Диана Абдулатиповна</i>	
<i>научный руководитель Амангулова Р.С.</i>	
<i>МКОУ «Геметюбинская СОШ», с.Геметюбе</i>	
<b>ИСТОРИЯ ПОСЕЛКА ГАЙДУК</b>	<b>55</b>
<i>Будная Ольга Альбертовна</i>	
<i>научный руководитель Драгунова В.В.</i>	
<i>ГБОУ НПО Профессиональное училище № 7 Краснодарского края, г.Новороссийск</i>	
<b>МАГНИТОГОРСК ИЛИ БЕЛОРЕЦК: БЫЛА ЛИ АЛЬТЕРНАТИВА ВЕЛИКОЙ СТРОЙКЕ?</b>	<b>55</b>
<i>Миронов Тимофей Александрович</i>	
<i>научный руководитель Сысов А. И.</i>	
<i>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 112», г. Трехгорный</i>	
<b>ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ ПРОТОПОПОВСКИЙ ОПОЛЗЕНЬ</b>	<b>57</b>
<b>(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МНОГОЛЕТНЕГО МОНИТОРИНГА 2008-2014 ГОДОВ)</b>	
<i>Коренцвит Владимир Сергеевич</i>	
<i>научный руководитель Захарченко Ю.Ю.</i>	
<i>МБОУ ДОД ДДЮТиЭ г. Коломна Московская обл.</i>	
<b>МОИ ЗЕМЛЯКИ В ВЕЛИКОЙ БИТВЕ ЗА МОСКВУ</b>	<b>58</b>
<i>Булатников Иван Сергеевич</i>	
<i>научный руководитель Смирнова Наталья Андреевна</i>	
<i>МОУ Школа №30 г. Черемхово</i>	
<b>ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПО ГОРОДСКОМУ ПОСЕЛЕНИЮ</b>	<b>59</b>
<b>«ПОСЁЛОК ПРОЛЕТАРСКИЙ» И ЕГО ЗАВИСИМОСТЬ ОТ МИГРАЦИИ</b>	
<i>Олейникова Анастасия Евгеньевна</i>	
<i>научный руководитель Герашенко Л. А.</i>	
<i>МОУ «Пролетарская СОШ №1», п. Пролетарский</i>	
<b>ТРАДИЦИОННАЯ ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА КЕТОВ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX В. – НАЧАЛО XXI В.)</b>	<b>60</b>
<i>Граховская Юлия Викторовна</i>	
<i>научный руководитель Зубова С.С.</i>	
<i>МКОУ ДОД Туруханский районный Центр детского творчества «Аист», с. Туруханск</i>	



- ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.С. ПУШКИНА** 60  
*Клепикова Мария Алексеевна*  
*научный руководитель Беляева С.Н.*  
*МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа, Белгородская область»*
- ОБ ИСТОРИИ ПОСЕЩЕНИЯ Г.КРАСНОДАРА ДЖАННИ РОДАРИ** 61  
*Черепанова Елизавета*  
*научный руководитель Селезнева О.А.*  
*МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*
- ПЕРВЫЙ СИБИРСКИЙ СВЯТОЙ ВАСИЛИЙ МАНГАЗЕЙСКИЙ** 62  
*Кулык Ксения Андреевна*  
*научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна*  
*МКОУ ДОД Туруханский районный Центр детского творчества «Аист», Туруханск*
- НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ 220 ЛЕТ (ИСТОРИЯ СЫЧЕВСКОЙ ЦРБ)** 63  
*Лебедева Анна Викторовна*  
*научный руководитель Никитина Н.В.*  
*ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск*
- АНАЛИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ  
В ПРЕДЕЛАХ ОХРАНЯЕМЫХ ТЕРРИТОРИЙ** 64  
*Сорокин Александр Сергеевич*  
*научный руководитель Золотухина И.А.*  
*МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара*
- ПОЧЕТНЫЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬ, ПОЭТ, ХУДОЖНИК, МУЗЫКАНТ, МЕЦЕНАТ –  
ШИРЫБАНОВ ВЛАДИМИР ВАСИЛЬЕВИЧ** 65  
*Горохов Максим Александрович*  
*научный руководитель Белова В.И.*  
*ГБОУ СПО Сосновский АПТ, п. Сосновское Нижегородской области*
- СТАРЫЕ ЧЕРКЕССКИЕ САДЫ И ИХ ВОЗРОЖДЕНИЕ** 66  
*Жуков Никита Евгеньевич*  
*научный руководитель Чумаченко Татьяна Ивановна*  
*МБОУ СОШ №4, ст. Гигинская*
- СЕМАНТИКО-ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ  
ИЗМАЛКОВСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ** 67  
*Мирошниченко Ирина Романовна*  
*научный руководитель Кузнецова Т.В.*  
*МБОУ «СОШ №1 с. Измалково Измалковского муниципального района Липецкой области», с. Измалково, Измалковский район, Липецкая область*
- ДОРОГАМИ ПОИСКА:  
МАЛОИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА КУБАНИ** 67  
*Наумченко Юлия Сергеевна*  
*научный руководитель Паскевич Н.Я.*  
*МБОУДОД ЦДОД «Малая академия» г.Краснодар*



- «НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ Б НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ...» - ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЕЛ ИВАНОВИЧ САХАРОВ** 68  
**Шаров Максим Сергеевич**  
*научный руководитель Андросова И.Е.*  
 ОГБПОУ профессиональное училище № 8 г. Иваново
- СТУПИНО И СТУПИНЦЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 69  
**Суетина Яна Васильевна**  
*научный руководитель Ефимова Н.А.*  
 ГБПОУ МО «Ступинский авиационно-металлургический техникум им. А.Т. Туманова», г. Ступино
- ЭТОТ ДЕНЬ МЫ ПРИБЛИЖАЛИ, КАК МОГЛИ** 70  
**Терехин Александр Николаевич**  
*научный руководитель Белозерова Д.С.*  
 Касимовский филиал ОГБОУ СПО «РМСК», г. Касимов
- СЕРДЦЕ В КАМНЕ** 71  
**Серёгина Анастасия Александровна**  
*научный руководитель Арапова Л.А.*  
 МБОУ «Средняя образовательная школа №7», г. Касимов
- КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА  
И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**
- НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ ШОТЛАНДИИ** 74  
**Полякова Елизавета Алексеевна**  
*научный руководитель Чернявская Наталья Эдвиновна*  
 ГБОУ ВПО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (БГИИК)  
 г.Белгород
- АНГЛИЙСКИЕ АНИМАЦИОННЫЕ СТУДИИ** 74  
**Пономаренко Светлана Александровна**  
*научный руководитель Чернявская Н.Э.*  
 ГОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» г. Белгород
- ВОЛЫНКА В РАЗНЫХ КУЛЬТУРАХ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ** 75  
**Мальшева Ирина Владимировна**  
*научный руководитель Матушкина Д. В.*  
 ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры», г.Белгород
- ОБРАЗ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИКОНОГРАФИИ** 76  
**Карыбина Ольга Алексеевна**  
*научный руководитель Кузина Ирина Владимировна*  
 Московская область, Ступинский район, с. Семёновское
- «МУСА НЫВАӐН САРАПАНЫС-ДЗОРИДЗ ТЫРА ВИДЗ» (САРАФАН ЛЮБИМЫЙ – ЛУГ, ПОЛНЫЙ ЦВЕТОВ) (ТРАДИЦИОННЫЙ ЖЕНСКИЙ КОСТЮМ ЮЖНЫХ КОМИ)** 77  
**Погуляева Юлия Альбертовна**  
*научные руководители: Харитоновна А.З, Таскаева А.А.*  
 ГОШИ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» им. Ю.А.Спиридонова,  
 г.Сыктывкар



<b>УТРЕННИЙ ЗВОН (ВЫШИТАЯ КАРТИНА)</b>	<b>78</b>
<i>Цой Валерия Александровна</i> <b>научный руководитель Шалчювене Т.С.</b> ГОШИ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» им. Ю.А.Спиридонова, г.Сыктывкар	
<b>«ОБРАЗ НАРОДА В ПРОИЗВЕДЕНИИ «БОРИС ГОДУНОВ» НА РАЗНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ЭТАПАХ (ПУШКИН - МУСОРГСКИЙ)</b>	<b>78</b>
<i>Халфиева Татьяна Дамировна</i> <b>научный руководитель Карпова Наталья Викторовна</b> МАОУ ДОО Детская музыкальная школа им. Ю. Агафонова, г. Губаха	
<b>ВОЗРОЖДЕНИЕ ЗАБЫТОЙ МУЗЫКИ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ИСТОРИЮ НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ</b>	<b>80</b>
<i>Будовкин Владимир Павлович</i> <b>научный руководитель Антипина В. П.</b> МОУ ДОО «ДМШ № 19», г. Саратов	
<b>ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО ЧУВАШИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</b>	<b>80</b>
<i>Юрченко Елизавета Сергеевна</i> <b>научный руководитель Алжейкина Г.В.</b> БОУ ВПО «Чувашский государственный институт культуры и искусств», г. Чебоксары	
<b>РАЗРАБОТКА ОБЩЕЙ КОНЦЕПЦИИ СЕРВИРОВКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО СТОЛА</b>	<b>81</b>
<i>Егаян Рудольф Андреевич</i> <b>научный руководитель Ким Елена Викторовна</b> ГОУ СПО ТО «Тульский технико-экономический колледж им. А.Г.Рогова», город Тула	
<b>ВЕЛИКОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДА</b>	<b>82</b>
<i>Шаваяв Эренцен Олегович</i> <b>научный руководитель Бадмаева Лидия Арсентьевна</b> МКОУ «Цаганаманская гимназия» Республики Калмыкия п. Цаган Аман	
<b>РЕКЛАМА И ЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МОЛОДЕЖЬ</b>	<b>83</b>
<i>Камышанов Константин Владимирович</i> <b>научный руководитель Потапова В.Н.</b> ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», г. Краснодар	
<b>ТАЙНОПИСЬ ВЕКОВ ОТ ЕГИПЕТСКИХ ИЕРОГЛИФОВ И АЗБУКИ ДРЕВНЕЙ РУСИ ДО СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ</b>	<b>84</b>
<i>Бабенко Ирина Сергеевна</i> <b>научный руководитель Глушенко Ю.В.</b> ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», г. Краснодар	
<b>КОНЦЕРТНАЯ И ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА СЕВЕРНОМ ФЛОТЕ В ГОДЫ ОБОРОНЫ ЗАПОЛЯРЬЯ</b>	<b>85</b>
<i>Иваненко Анастасия Андреевна</i> <b>научный руководитель Вознюк Ж.С.,</b> МАОУ ДОО «Центр дополнительного образования детей», г. Полярный	
<b>СИЛА СЛОВА ИЛИ ЯД СКВЕРНОСЛОВИЯ</b>	<b>86</b>
<i>Белов Иван Алексеевич</i> <b>научный руководитель Ионова Н.В.</b> ГБОУ СПО Сосновский АПТ, п. Сосновское Нижегородской области	



«ДЖАНГАРИАДА» - ПРАЗДНИК МИРА, ДОБРА И СОЗИДАНИЯ! <i>Шараев Эльвиг Викторович</i> <i>научный руководитель Менкеносонова Н.В.</i> <i>БГПОУ РК «Технологическо-строительный колледж», г.Элиста</i>	86
КУБАНЬ – МОЯ ЛЮБИМАЯ РОДИНА <i>Краснюкова Алина Андреевна</i> <i>научный руководитель Гапоненко И.М.</i> <i>ГБПОУ КК «Крымский технический колледж», г.Крымск</i>	87
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФАНЕРЫ В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ <i>Иванова Анастасия Константиновна</i> <i>научный руководитель Гресь И.В.</i> <i>МАОУ «Дом детского технического творчества», г. Владикавказ</i>	88
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФАНЕРЫ ДЛЯ УКРАШЕНИЯ ИНТЕРЬЕРА <i>Мудунов Касум Абдул-Кадирович</i> <i>научный руководитель Гресь И.В.</i> <i>ВСПУЗТ, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ</i>	89
<b>ЛИНГВИСТИКА</b>	
НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА И ИХ ИЗМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ <i>Кириллова Анастасия Сергеевна</i> <i>научный руководитель Ищенко Н. В.</i> <i>ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», город Краснодар</i>	92
РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «СНЕГ» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ПОЭТОВ РУССКОГО СЕВЕРА <i>Тальшева Дарья Викторовна</i> <i>научный руководитель Стражинская И.А.</i> <i>МБОУ СОШ №1, г. Кандавакша Мурманской области</i>	93
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЗАУРУСА ЗАГОЛОВКОВ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ <i>Сергеева Алёна Геннадьевна</i> <i>научный руководитель Летаева Н. В.</i> <i>Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Одинцовский гуманитарный университет», г. Одинцово Московской обл.</i>	93
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ, В ТЕКСТАХ ПЕСЕН ГРУППЫ «БИТЛЗ» <i>Ерошкин Илья Андреевич</i> <i>научный руководитель Гатина Ю.А.</i> <i>МБОУ лицей «Технический», г. Самара</i>	94
ИСКУССТВО ДИАЛОГА <i>Фаттахов Артур Магданович</i> <i>научный руководитель Нуртдинова Нурия Гильмутдиновна</i> <i>ГБОУ СОШ с. Камышла, Самарская область</i>	95



- ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЭТНОНИМОВ  
В МЕТРИЧЕСКИХ КНИГАХ ОХОТОМОРСКИХ ЦЕРКВЕЙ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВВ.** 96  
*Смирнова Галина Андреевна*  
*научный руководитель Фризон Татьяна Викторовна*  
МАОУ «Гимназия №30», г. Магадан
- ОСОБЕННОСТИ АФОРИЗМОВ О.УАЙЛЬДА (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА «ПОРТРЕТ ДОРИАНА ГРЕЯ»)** 97  
*Абзианидзе Валерия Георгиевна*  
*научный руководитель Кривцова О.В.*  
МОУ «СОШ № 6», г. Подольск
- ЯЗЫК РЕКЛАМЫ. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ** 98  
*Сушкова Ольга Александровна*  
*научный руководитель Божко О.В.*  
МБОУ «Шарапская СОШ», с. Шарап Прокопьевского р-на
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ ОРИГИНАЛА ПРОИЗВЕДЕНИЯ  
В. СКОТТА «АЙВЕНГО»** 98  
*Удавихин Глеб Олегович*  
*научный руководитель Петрова Е. В.*  
ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный
- СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ ОРИГИНАЛА РАССКАЗОВ  
О. ГЕНРИ «ВОЖДЬ КРАСНОКОЖИХ», «ДАРЫ ВОЛХВОВ», «ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ»** 99  
*Киселёва Софья Дмитриевна*  
*научный руководитель Петрова Е.В.*  
ЦДО «Лингвист», г. Заречный, Пензенской области
- ЯЗЫКОВЫЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАТЕГОРИИ ОЦЕНКИ  
НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ОСКАРА УАЙЛЬДА** 100  
*Силина Анна Владимировна*  
*научный руководитель Есенина О.А.*  
ФГБОУ ВПО Ярославский государственный педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль
- ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО**
- СПАСИБО ЖИЗНИ ЗА ЖИЗНЬ** 104  
*Мирзакулова Саида*  
*научный руководитель Забрыгина Татьяна Григорьевна*  
МКОУ ДОД «Центр Детского Творчества г. Игарки» НОУ «Росток» г.Игарка,  
Красноярский край
- «ТОЧКА ЗРЕНИЯ» КАК ПРОБЛЕМА КОМПОЗИЦИИ РАССКАЗА  
М. ВИШНЕВЕЦКОЙ «БАБКИН ОКЛАД»** 105  
*Ерофеева Софья Денисьевна*  
*научный руководитель Горбачева С.П.*  
МАОУ лицей №23, г. Калининград



СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РАССКАЗА И.С. ШМЕЛЕВА «ПРО ОДНУ СТАРУХУ» <i>Косенкова Анастасия Сергеевна</i> <i>научный руководитель Петлина В.А.</i> <i>ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани</i>	106
ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА КАК ХУДОЖНИКА <i>Лучко Виктория Владимировна</i> <i>научный руководитель Лучко Ирина Валентиновна</i> <i>ГБПОУ КК «Гулькевичский строительный техникум», г. Гулькевичи</i>	107
«ЧЕЛОВЕК И МОРЕ...» (ПО РАССКАЗАМ А. ГРИНА «ПО ЗАКОНУ» И М. ГОРЬКОГО «ЧЕЛКАШ») <i>Цветкова Софья Дмитриевна</i> <i>научный руководитель Полежаева М.Ю.</i> <i>МОАУ «Гимназия имени Александра Грина», город Киров</i>	107
ЧЕРТЫ НЕОРОМАНТИЗМА В ПОЭЗИИ НИКОЛАЯ ГУМИЛЁВА <i>Митрофанова Екатерина Григорьевна, Слюсарь Анастасия Сергеевна</i> <i>научный руководитель Достовалова Светлана Борисовна</i> <i>МБОУ гимназия №9, Новосибирская область, г.Новосибирск</i>	108
ОБРАЗ АНГЕЛА В РАННЕЙ ПОЭЗИИ АННЫ АХМАТОВОЙ <i>Миненкова Татьяна Сергеевна, Неклюдова Дарья Алексеевна</i> <i>научный руководитель Достовалова Светлана Борисовна</i> <i>МБОУ гимназия №9, Новосибирская область, г.Новосибирск</i>	109
ПОЭИТКА ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОСТРАНТВСА В РОМАНЕ А. Н. ТОЛСТОГО «ХОЖДЕНИЕ ПО МУКАМ» <i>Чечулина Александра Сергеевна</i> <i>научный руководитель Перепёлкин М.А.</i> <i>МБОУ лицей «Технический», г. Самара</i>	110
СИМВОЛИКА СВЕТИЛ В РОМАНЕ М. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА» <i>Шестакова Влада Сергеевна</i> <i>научный руководитель Гайтанова Ирина Юрьевна</i> <i>МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара</i>	111
ОБРАЗ ИЗМЕННИКА РОДИНЫ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ <i>Москаленко Евгения Олеговна</i> <i>научный руководитель Подгорная Инна Александровна</i> <i>ГБПОУ КК «Новороссийский социально - педагогический колледж»,</i> <i>г. Новороссийск</i>	112
ЗАВИСТЬ – ЯД ДЛЯ СЕРЦА (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ) <i>Теличенко Валерия Викторовна</i> <i>научный руководитель Подгорная Инна Александровна</i> <i>ГБПОУ КК «Новороссийский социально - педагогический колледж»,</i> <i>г. Новороссийск</i>	113



- КОНЦЕПТ «ПОЛЁТ» В ПРОИЗВЕДЕНИИ Р.БАХА «ЧАЙКА ПО ИМЕНИ ДЖОНАТАН ЛИВИНГСТОН»** 114  
*Остахова Ульяна Геннадиевна*  
*научный руководитель Алиева Ольга Васильевна*  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области»
- ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ГЕРОЯ В ТЕТРАЛОГИИ Н.Г. ГАРИНА-МИХАЙЛОВСКОГО «ДЕТСТВО ТЁМЫ», «ГИМНАЗИСТЫ», «СТУДЕНТЫ», «ИНЖЕНЕРЫ»** 114  
*Попов Даниил Владимирович*  
*научный руководитель Козлова Л.И.*  
МБОУ Лицей «Технический», г. Самара
- «ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ ОБЯЗАН»: ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ ЖУРНАЛИСТА И ПИСАТЕЛЯ КАК ОСНОВА ЕГО ТВОРЧЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Ф.А.ВИГДОРОВОЙ)** 115  
*Бурцев Никита Андреевич*  
*научный руководитель Паскевич Н.Я.*  
МБОУДОД ЦДОД «Малая академия» г.Краснодар
- МОТИВ НАСЛЕДИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АНДРЕЯ ПЛАТОНОВА** 116  
*Храмцова Александра Константиновна*  
*научный руководитель Паскевич Н.Я.*  
МБОУДОД ЦДОД «Малая академия» г.Краснодар
- ТАЙНА «ВЕЛИКОГО НЕИЗВЕСТНОГО»** 117  
*Садковская Дарья Руслановна*  
*научный руководитель Ермолова Ольга Викторовна*  
ЛИК (филиал) БУКЭП, Липецкая область, г. Липецк
- НАУЧНО-ФАНТАСТИЧЕСКАЯ ПРОЗА ФАДДЕЯ БУЛГАРИНА В ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНОМ КОНТЕКСТЕ (К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ)** 118  
*Голубев Алексей Владимирович*  
*научный руководитель Кулагин А.В.*  
ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт», г. Коломна
- ПРОБЛЕМА ХОЛОКОСТА В ДЕТСКОЙ ПРОЗЕ** 119  
*Фукс Анна Яцековна*  
*научный руководитель Пахомова Светлана Сергеевна*  
СПБ ГБОУ СПО «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург
- ЧУДЕСА НА СВЕТЕ ЕСТЬ** 120  
*Смирнова Полина Дмитриевна, Буздуган Даниела Эдуардовна*  
*научный руководитель Строкова Галина Ивановна*  
МАОУ Домодедовская СОШ №2, г. Домодедово
- МУШКЕТЕРЫ А.ДЮМА: ПРАВДА И ВЫМЫСЕЛ** 121  
*Кубарев Акира Андрианович*  
*научный руководитель Мишина М.М., к.фн., доц.*  
НОЧУ гимназия «Первая Московская гимназия», Москва





## МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, МАТЕМАТИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ НАХОЖДЕНИЯ КРИТИЧЕСКОЙ СИЛЫ, ДОПУСТИМОЙ НАГРУЗКИ И КОЭФФИЦИЕНТА ЗАПАСА УСТОЙЧИВОСТИ ДЛЯ ПРОЕКТА ОПОРЫ МОСТА ЧЕРЕЗ КЕРЧЕНСКИЙ ПРОЛИВ** 124  
**Артёмов Артём Игоревич**  
*научный руководитель Голованова Елена Евгеньевна*  
 МБОУ ДУБКОВСКАЯ СОШ «ДРУЖБА», МО, Одинцовский район, пос. ВНИИССОК
- ГЕОМЕТРИЯ И РЕЛИГИЯ** 125  
**Пустынникова Светлана Викторовна**  
*научный руководитель Кротов А.В.*  
 МБОУ СОШ с. Спешнево - Ивановское, с.Спешнево – Ивановское
- ПАРАБОЛИЧЕСКАЯ АНТЕННА И 3 G МОДЕМ** 125  
**Чобану Виктор Ионович**  
*научный руководитель Дитина Елена Анатольевна*  
 МБОУ «СОШ №36» г. Норильск, Красноярский край
- МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ НА ОСНОВЕ РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА** 126  
**Кучин Алексей Михайлович**  
*научный руководитель Гусакова Е.П.*  
 МБОУ СОШ №17с углубленным изучением математики, г.Тверь
- ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ В АРХИТЕКТУРЕ И У ЖИВЫХ СУЩЕСТВ** 127  
**Черняева Любовь Николаевна**  
*научный руководитель Завгородняя Л.В.*  
 МОУ «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Пономарева Белгородского района Белгородской области», с. Красный Октябрь
- ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ МОЗАИКА** 127  
**Розов Егор Григорьевич**  
*научный руководитель Тараторина Наталия Анатольевна*  
 Гимназия № 8 имени Л. М. Марасиновой г. Рыбинска Ярославской области
- АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ В НЕФТЕГАЗОВОМ ДЕЛЕ** 128  
**Кинзябулатов Д.З.**  
*научный руководитель Габдрахманова К.Ф.*  
 ФГБОУ ВПО «Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет», г.Октябрьский
- ФИЛОСОФСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИИ Н.И.ЛОБАЧЕВСКОГО** 129  
**Еламова Анна Юрьевна**  
*научный руководитель Харченко А.С.*  
 МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа Белгородского района, Белгородской области им.Героя России Ю.А. Чумака», пгт. Октябрьский
- ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ** 130  
**Аксентьев Андрей Андреевич**  
*научный руководитель Капинос И.В.*  
 МБОУ Гимназия №6, г. Тихорецка



- ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ВИРТУАЛИЗАЦИЯ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ** 131  
*Морочко Антон Игоревич*  
*научный руководитель Аликберов А.С.*  
*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», г.Краснодар*
- ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК «УРОКИ PHOTOSHOP: КОЛЛАЖ-ФОТОМОНТАЖ»** 131  
*Куриченко Александра Сергеевна*  
*научный руководитель Авакян М. В.*  
*ГБОУ СПО «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта»,  
г. Минеральные Воды*
- СИММЕТРИЧНОСТЬ ГРАФА ОТНОШЕНИЯ МАЖОРИЗАЦИИ** 132  
*Титов Сергей Михайлович*  
*научный руководитель Старикова О.А.*  
*МАОУ «Гимназия №30», г. Магадан*
- МАГИЧЕСКИЕ ПРЯМОУГОЛЬНИКИ** 133  
*Акимов Николай Викторович*  
*научный руководитель Алякин В.А.*  
*МБОУ лицей «Технический» г. Самара*
- ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ОТРАБОТКИ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ «СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ» В ФОРМЕ ЕГЭ** 134  
*Евсеев Михаил Михайлович*  
*научный руководитель Бронникова Е.Д.*  
*МБОУ Лицей «Технический» г.о. Самара*
- АРИФМЕТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ОБОБЩЕННЫХ ГАРМОНИЧЕСКИХ ЧИСЕЛ** 134  
*Никитина Астра Вадимовна*  
*научный руководитель Алякин В.А.*  
*МБОУ лицей «Технический», г. Самара*
- МНОГОЧЛЕН ТАТТА ДЛЯ РЕШЁТОК** 135  
*Слоев Александр Георгиевич**научный руководитель Игнатьев М.В.*  
*МБОУ лицей «Технический», г.о. Самара*
- ЭВОЛЮЦИЯ КЛЕТЧНОГО АВТОМАТА «МУРАВЕЙ ЛЭНГТОНА» НА ТОРИЧЕСКИХ РЕШЁТКАХ** 136  
*Солдусова Елена Олеговна*  
*научный руководитель Игнатьев М.В.*  
*МБОУ лицей «Технический», г.о. Самара*
- КОММУТИРУЮЩИЕ МНОГОЧЛЕНЫ ОТ ДВУХ ПЕРЕМЕННЫХ** 136  
*Уханов Артём Владимирович*  
*научный руководитель Алякин В.А.*  
*МБОУ лицей «Технический», г.Самара*
- РАЗРАБОТКА САЙТА «КИБЕРНЕТИКА»** 137  
*Галеев Тимур Маратович*  
*научный руководитель Усачева В.И.*  
*Институт вычислительной математики и информационных технологий Казанского  
федерального университета, г. Казань*



- ЯЗЫК ЦИФР В КАРДИОЛОГИИ** 138  
*Ермишкина Татьяна Николаевна*  
*научный руководитель Бражина Анна Александровна*  
*ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», г. Ишим*
- СОЗДАНИЕ ИГРЫ-ТЕСТА НА ИГРОВОМ ДВИЖКЕ GAMESMAKER** 139  
*Шевченко Валерий Васильевич*  
*научный руководитель Максимова Г.М.*  
*МБОУ «Гимназия №38», г. Дзержинск Нижегородской области*
- ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ ГОРОДА БАРНАУЛА**  
**МЕТОДОМ ФЛУКТУИРУЮЩЕЙ АССИМЕТРИИ** 139  
*Кулебякина Екатерина Александровна*  
*научный руководитель Белоусова А.И.*  
*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Средняя*  
*Общеобразовательная Школа №31», г. Барнаул*
- МАТЕМАТИКА В ФУТБОЛЕ** 140  
*Дмитриев Никита Игоревич*  
*научный руководитель Савичева Н. В.*  
*МБОУ «Гимназия №38», г. Дзержинск*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ В СТУДЕНЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ** 141  
*Саркисян Асатур Гарникович, Скрупский Кирилл Владимирович*  
*научный руководитель Быленко М.И.*  
*ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса», г. Армавир*
- ФРАКТАЛЫ. ГЕОМЕТРИЯ БУДУЩЕГО** 142  
*Коняхин Сергей Вадимович*  
*научный руководитель Зверева Г.А.*  
*МБОУ «Гимназия №38», г. Дзержинск*
- ФОРМУЛЫ ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЯ ПЛОЩАДИ РАВНОБЕДРЕННОГО ТРЕУГОЛЬНИКА** 143  
*Решетников Михаил Сергеевич*  
*научный руководитель Шевченко Е.М.*  
*МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака»,*  
*п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области*
- ТЕОРЕМА ПРОЕКТИВНОЙ ГЕОМЕТРИИ** 144  
*Тучинова Чимита Чойжинимаевна*  
*научный руководитель Абашеева Т.Б..*  
*МБОУ «Оёрская средняя общеобразовательная школа», село Оёр*
- СПУТНИКОВАЯ НАВИГАЦИЯ** 144  
*Филатов Игорь Дмитриевич*  
*научный руководитель Ефимова Наталья Алексеевна*  
*ГБПОУ МО «Ступинский авиационно-металлургический техникум*  
*им. А.Т. Туманова», г. Ступино*



**РЕЗИНОВАЯ ГЕОМЕТРИЯ** 145

*Алибекова Эльмира Феликсовна*

*научный руководитель Мирзаметова Кизбес Михралиевна*

*МКОУ Гапшахская СОШ им Т. Н. Нагиева, Республика Дагестан, Магарамкентский район, с. Гапшах*

**СИММЕТРИЯ ВОКРУГ НАС** 146

*Анисимов Павел Юрьевич*

*научный руководитель Колесникова Л.П.*

*АНО ВПО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», г. Белгород*

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ** 146

*Карпачёва Дарья Юрьевна*

*научный руководитель Лупанина Н.В.*

*АНО ВПО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», г. Белгород*

**МЕДИЦИНА,  
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ**

**ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНФЛИКТА  
И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ИХ РАЗРЕШЕНИИ** 150

*Никулин Максим Олегович*

*научный руководитель Маркин Э.В.*

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», г. Орел*

**ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ** 150

*Талдыкин Роман Юрьевич*

*научный руководитель Маркин Э.В.*

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», г. Орел*

**МЁД-ИСТОЧНИК ЗДОРОВЬЯ** 151

*Путивцова Наталья Владимировна*

*научный руководитель Левченко С.А.*

*ГБПОУ КК АМТТ, г. Армавир*

**ПРИМЕНЕНИЕ АППАРАТА ЗООДЭНС ПРИ ЛЕЧЕНИИ И ДИАГНОСТИКЕ  
РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЛОТЯДНЫХ ЖИВОТНЫХ** 152

*Проноза Инна Георгиевна*

*научные руководители Кривошеева О.Н., Михайлова Л.Б., Маркина Ю.В.*

*ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», г. Новочеркасск*

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – СОВРЕМЕННЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
С НАСЕЛЕНИЕМ** 152

*Шibaев Илья Сергеевич*

*научный руководитель Дубовкин С.В.*

*ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», г. Екатеринбург*



<b>ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> <i>Зубовская Алёна Анатольевна</i> <i>научный руководитель Майковская Наталья Владимировна.</i> <i>ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж», г. Белореченск</i>	153
<b>МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКСТРАКОРПОРАЛЬНОГО ОПЛОДОТВОРЕНИЯ</b> <i>Цыбышева Мария Александровна</i> <i>научный руководитель Майковская Наталья Владимировна.</i> <i>ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж», г. Белореченск</i>	154
<b>ШОКОЛАД: ВРЕД И ПОЛЬЗА</b> <i>Митюкова Серафима Валерьевна</i> <i>научный руководитель Маликова Н.А.</i> <i>МБОУ СОШ №1, г. Кандалакша Мурманской области</i>	154
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА КРАСНОДАРА</b> <i>Федорина Юлия Сергеевна</i> <i>научный руководитель Рагульская Е.А.</i> <i>ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», г. Краснодар</i>	155
<b>ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ В РАБОТЕ С ПЧЕЛАМИ ЗА СЧЕТ ЛУЧШЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ БИОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИРОДНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЧЕЛ»</b> <i>Сотникова Ирина Анатольевна</i> <i>научный руководитель Легоцкая Наталья Владиславовна</i> <i>ГБПОУ КК «Курганинский аграрно – технологический техникум», г. Курганинск, х. Красное поле</i>	156
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ГЛАЗА И СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКТИРОВКИ ЗРЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ</b> <i>Тропин Александр Анатольевич</i> <i>научный руководитель Фомин Юрий Григорьевич</i> <i>ГБПОУ КК «КАТТ», Краснодарский край, г. Курганинск, х. Красное Поле</i>	157
<b>ИГРЫ С МЯЧОМ КАК СПОСОБ ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К СПОРТУ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ</b> <i>Токранова Эмилия Петровна</i> <i>научный руководитель Хасанзянова Мадина Хайдаровна</i> <i>МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения», Республика Татарстан, г. Казань</i>	158
<b>ДИЕТЫ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ИЛИ ОТРАЖЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Мартиросян Тамара Владимировна, Салменкова Елизавета Олеговна</i> <i>научный руководитель Смолик Е.В.</i> <i>МБОУ «Котельниковская средняя общеобразовательная школа №3», г. Котельники</i>	159
<b>ПРОФИЛАКТИКА И РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ СКОЛИОЗА У ДЕТЕЙ</b> <i>Кирпун Анастасия Геннадьевна</i> <i>научный руководитель Поповская Т. С.</i> <i>ГБОУ СПО «Ейский медицинский колледж», г. Ейск</i>	160



- ВОСПИТАНИЕ МИЛОСЕРДИЯ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР  
ЧЕРЕЗ СРЕДСТВА И ФОРМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ** 161  
*Лызлова Александра Юрьевна*  
*научный руководитель Кирюхина А.В.*  
*ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», г. Ишим*
- ВЛИЯНИЕ ПИТАНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ** 162  
*Крамаренко Екатерина Вячеславовна*  
*научный руководитель Злобина О.А.*  
*МБОУ «СОШ №1 с. Измалково Измалковского муниципального района Липецкой области», с. Измалково, Измалковский район, Липецкая область*
- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ  
СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГОУ СПО «ТОМК»** 163  
*Чуева Анна Александровна*  
*научный руководитель Часткина О.В.*  
*ГОУ СПО «Тульский областной медицинский колледж», г. Тула*
- СИЛА СЛОВА** 164  
*Лебедева Юлия Сергеевна*  
*научный руководитель Поплаухина М.С.*  
*ОГБПОУ Шарьинский педагогический колледж Костромской области г.Шарья*
- СМЕТАНА. СМЕТАННЫЙ ПРОДУКТ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ** 164  
*Прусакова Ольга Сергеевна*  
*научный руководитель Пичугина Галина Антоновна*  
*МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова*
- ГЕМОГЛОБИН И ЕГО РОЛЬ В ДОНОРСТВЕ КРОВИ** 165  
*Ченцов Степан Валерьевич*  
*научный руководитель Журавлёва Люция Дмитриевна*  
*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов «Полифорум»» г. Серов*
- ВЛИЯНИЕ МОЛОЧНОЙ СЫВОРОТКИ НА КАЧЕСТВО ХЛЕБА** 166  
*Василькова Юлия Сергеевна*  
*научный руководитель Матвеева Е.В.*  
*ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса», г. Армавир*
- АНАЛИЗ ХРОНОТИПОВ УЧАЩИХСЯ 5, 7 И 8 КЛАССОВ ЛИЦЕЯ «ТЕХНИЧЕСКИЙ»** 167  
*Бочкова Мария Игоревна*  
*научный руководитель Макурина О.Н.*  
*МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара*
- ВЛИЯНИЕ ДЕФИЦИТА ЙОДА НА ЗДОРОВЬЕ И УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ** 167  
*Глухова Софья Андреевна*  
*научный руководитель Касьянова Марина Александровна*  
*МОУ Гимназия №3, г. Тейково*



## ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

<p><b>НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ГРУППЫ В СОВРЕМЕННОЙ СУБКУЛЬТУРЕ</b>  <i>Радченко Артём Игоревич</i>  <b>научный руководитель Волкова Надежда Андреевна</b>  <i>МБОУ СОШ №1, г. Новый Уренгой</i></p>	170
<p><b>МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ:          ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>  <i>Сафина Элина Айратовна</i>  <b>научный руководитель Смяткина И.А.</b>  <i>МАОУ «МАН° 1» г. Магнитогорска</i></p>	170
<p><b>МАНИПУЛЯЦИИ КАК ФЕНОМЕН ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ          В СОВРЕМЕННЫХ КУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ</b>  <i>Афанасьев Павел Сергеевич</i>  <b>научный руководитель Попова Наталия Евгеньевна</b>  <i>ГАОУ СПО Кумертауский горный колледж г. Кумертау</i></p>	171
<p><b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ          ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ</b>  <i>Мельникова Юлия Олеговна</i>  <b>научный руководитель Зотова Татьяна Николаевна</b>  <i>ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования          им. В.М. Шукшина», Алтайский край, г. Бийск</i></p>	172
<p><b>ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ НА МОТИВАЦИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ</b>  <i>Чуркина Екатерина Сергеевна</i>  <b>научный руководитель Плисова И.А.</b>  <i>МБОУ Досчатинская СОШ, п. Досчатое</i></p>	173
<p><b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ          В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>  <i>Попова Марина Николаевна</i>  <b>научный руководитель Зотова Т.Н.</b>  <i>ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования          имени В.М. Шукшина», г.Бийск</i></p>	174
<p><b>ОПТИМИЗАЦИЯ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ          ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗРЕНИЯ</b>  <i>Тихонова Екатерина Владимировна</i>  <b>научный руководитель Деменева О.В.</b>  <i>ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», г. Екатеринбург</i></p>	174
<p><b>ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ,          НА ЭЛЕКТОРАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ</b>  <i>Бережная Татьяна Викторовна</i>  <b>научный руководитель Боус Оксана Анатольевна</b>  <i>ГБПОУ КК Краснодарский колледж электронного приборостроения, г. Краснодар</i></p>	175



- РИТМЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.  
ЗДОРОВЫЙ СОН И ЕГО РОЛЬ ДЛЯ ОРГАНИЗМА** 176  
*Шульман Ксения Игоревна*  
*научный руководитель Глазкова Н.И.*  
*МАОУ СОШ школа № 10, г. Таганрог*
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВЛАСТИ ПО РАЗВИТИЮ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В Г.МОСКВЕ** 177  
*Аксенова Вероника Валерьевна*  
*научный руководитель Фролова Е.В.*  
*ФБГОУ ВПО СПО «Российский государственный социальный университет»,  
г. Москва*
- ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ У ПОДРОСТКОВ 14-16 ЛЕТ** 178  
*Харитonenко Ирина Анатольевна*  
*научный руководитель Ушакова М.В.*  
*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №86», г. Новосибирск*
- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА** 178  
*Фролова Светлана Андреевна*  
*научный руководитель Ревина Елена Георгиевна*  
*Муниципальное учреждение «Межпоселенческий молодежный центр «Молодость»  
Серпуховского муниципального района, г.Серпухов*
- ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ГОД ЛИТЕРАТУРЫ** 179  
*Акопян Ани Масисовна*  
*научный руководитель Смолик Е.В.*  
*МБОУ «Котельниковская средняя общеобразовательная школа №3», г. Котельники*
- ВЛИЯНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ  
МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ** 180  
*Новоселова Алена Александровна*  
*научный руководитель Миронова М.В.*  
*ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж», г. Светлоград*
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА В ИГРАХ НА ПЛОСКОСТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ** 181  
*Семченко Татьяна Николаевна*  
*научный руководитель Зубенко Лариса Анатольевна*  
*ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж», г. Светлоград*
- ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОГО ПАТРИОТИЗМА И ГЕРОИЗМА СОВЕТСКИХ ЛЮДЕЙ  
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 182  
*Михайлова Дарья Владимировна*  
*научный руководитель Пестова Н.А.*  
*ГБОУ СПО Региональный многопрофильный колледж г. Ставрополь*
- ПСИХОЛОГИЯ ЛЖИ** 183  
*Легочева Елизавета Сергеевна*  
*научный руководитель Легочева Е.Н.*  
*МБОУ «Елькаевская СОШ», Кемеровский р-он, с.Елькаево*





<b>ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ТУРИЗМА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ</b>	<b>184</b>
<i>Мальцева Анна Анатольевна</i> <i>научный руководитель Теличева Е.Г.</i> <i>ФГБОУВПО Тихоокеанский Государственный университет, г. Хабаровск</i>	
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕМПЕРАМЕНТА И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ</b>	<b>185</b>
<i>Круглова Анна Анатольевна</i> <i>научный руководитель Петрова Елена Александровна</i> <i>Московский государственный областной гуманитарный институт, г. Орехово-Зуево</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОЖИДАНИЙ СТУДЕНТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>186</b>
<i>Князева Ольга Александровна</i> <i>научный руководитель Петрова Елена Александровна</i> <i>Московский государственный областной гуманитарный институт г. Орехово-Зуево</i>	
<b>ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</b>	<b>188</b>
<i>Игнатова Татьяна Игоревна</i> <i>научный руководитель Зеленкова Т.В.</i> <i>ГОУ ВПО МГОГИ, г. Орехово-Зуево</i>	
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ</b>	<b>188</b>
<i>Волкова Анна Васильевна</i> <i>научный руководитель Зеленкова Т.В.</i> <i>ГОУ ВО Московский областной гуманитарный институт, г. Орехово-Зуево</i>	
<b>ВСЕГДА ЛИ ПОПУЛЯРНЫЕ КНИГИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ ИСТИННУЮ ЦЕННОСТЬ?</b>	<b>189</b>
<i>Заморина Дарья Юрьевна</i> <i>научный руководитель Маршалец Людмила Николаевна</i> <i>МБОУ «Гимназия №1». Г. Норильск</i>	
<b>ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВОГО ВПЕЧАТЛЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ</b>	<b>190</b>
<i>Олейник Галина Андреевна</i> <i>научный руководитель Смирнова Е.С.</i> <i>Ейский морской рыбопромышленный техникум ФГБОУ ВПО (филиал) «АГТУ», г. Ейск</i>	
<b>СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА</b>	<b>191</b>
<i>Кабанова Элла Юрьевна</i> <i>научный руководитель Поповская Т.С.</i> <i>ГБОУ СПО «Ейский медицинский колледж», г. Ейск</i>	
<b>ИЗУЧЕНИЕ ОЦЕНКИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЫ СТУДЕНТАМИ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>	<b>192</b>
<i>Брусенская Дарья Сергеевна</i> <i>научный руководитель Котова С.С.</i> <i>ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург</i>	



- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ПРОБАХ** 192  
*Дерюгина Анна Игоревна*  
*научный руководитель Соломонов А.Г.*  
*МОУ СОШ №80 с углублённым изучением английского языка, г. Ярославль*
- ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО АРКАДИЯ ГАЙДАРА В ПЕРМИ** 193  
*Некрасова Яна Игоревна*  
*Научный руководитель: Каракоскина Наталья Леонидовна*  
*МАОУ СОШ № 22, г.Пермь*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И МЕРЫ ПО ЕЕ ПРОФИЛАКТИКЕ** 194  
*Конаныхина Татьяна Петровна*  
*научный руководитель Пиковский Ю.Б.*  
*ФГАОУ ВПО НИТУ «Московский институт стали и сплавов», г. Москва*
- ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ** 195  
*Овчинникова Любовь Александровна*  
*научный руководитель Першина Н.А.*  
*ФГБОУ ВПО «АГАО», г. Бийск*
- ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА С ПОДРОСТКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 196  
*Юрина Ксения Алексеевна*  
*научный руководитель Першина Н.А.*  
*ФГБОУ ВПО Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина, г.Бийск*
- ОСОБЕННОСТИ ИНТРАИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ВОЗРАСТЕ 15-18 ЛЕТ** 197  
*Гошко Анна Сергеевна*  
*научный руководитель Фориш Лилия Карловна*  
*ГБОУ Гимназия № 642 «Земля и Вселенная», г. Санкт-Петербург*
- ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ОПЫТА ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 198  
*Козаева Жанна Альбертовна*  
*научный руководитель Бобылева Л.А.*  
*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ*
- ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ ОСЕТИН** 199  
*Кадирова Кристина Муминжоевна*  
*научный руководитель Бобылева Л.А.*  
*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ*
- ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ОСНОВ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ** 199  
*Тапсиева Фатима Руслановна*  
*научный руководитель Бобылева Л.А.*  
*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ*



<b>РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДАМИ ИГРОВОЙ ЭКОЛОГИИ</b>	<b>200</b>
<i>Данильянц Стела Арсеновна</i> <i>научный руководитель Бобылева Л.А.</i> <i>ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет</i> <i>им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ</i>	
<b>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ПМО) КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ</b>	<b>201</b>
<i>Сухова Любовь Алексеевна</i> <i>научный руководитель Нижегородцева Н.В.</i> <i>Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского,</i> <i>г. Ярославль</i>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ</b>	<b>202</b>
<i>Зайцев Станислав Сергеевич</i> <i>научный руководитель Новиков Василий Савельевич</i> <i>МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. Клин Московской области</i>	
<b>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ОЦЕНКА САМОРЕГУЛЯЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТА КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА</b>	<b>203</b>
<i>Алфёров Илья Александрович</i> <i>научный руководитель Соломонов А.Г.</i> <i>ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет</i> <i>им. К.Д. Ушинского», Ярославль</i>	
<b>РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	<b>204</b>
<i>Москвина Екатерина Алексеевна</i> <i>научный руководитель Гужова П.А.</i> <i>ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет</i> <i>им. К. Д. Ушинского», Ярославль</i>	
<b>РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>205</b>
<i>Зотов Сергей Алексеевич</i> <i>научный руководитель Зотова Т.Н.</i> <i>Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина, г. Бийск</i>	

### **СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**

<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ АККЛИМАТИЗАЦИИ PANAX GINSENG С.А. MEY. В УСЛОВИЯХ ИРБИТСКОГО РАЙОНА</b>	<b>208</b>
<i>Автор Зверева Виктория Алексеевна</i> <i>Научные руководители Живулина Л. А., Жульдикова В.А.</i> <i>МАОУ ДОО Детский экологический центр Ирбитского МО Свердловской области,</i> <i>д. Фомина, Ирбитский район</i>	



- НУЖНЫ ЛИ В ЛИЧНОМ ПОДСОБНОМ ХОЗЯЙСТВЕ ФАЗАНЫ** 208  
*Руднева Анастасия Владимировна*  
*научный руководитель Тарасова Н.Н.*  
*МОУ «Пролетарская СОШ №1», п. Пролетарский*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ** 209  
*Полудницын Валентин Александрович*  
*научный руководитель Якобсон Ирина Олеговна*  
*ГБПОУ КК «КАТТ», Краснодарский край, г. Курганинск, х. Красное Поле*
- ВЛИЯНИЕ СТИМУЛИРУЮЩЕГО НАДРЕЗА КЛУБНЯ КАРТОФЕЛЯ НА УРОЖАЙ** 210  
*Касаткина Ольга Владимировна*  
*научный руководитель Сажина Е.Н.*  
*МАОУ «Мангутская» СОШ с.Мангут*
- ВЛИЯНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РАСТЕНИЯ ОГУРЕЦ НА УРОЖАЙ** 210  
*Игумнова Валентина Николаевна*  
*научный руководитель Сажина Елена Николаевна*  
*МАОУ «Мангутская» СОШ с.Мангут*
- РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ ВЫРАБОТКИ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА  
В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ** 211  
*Белобров Юрий Викторович*  
*научный руководитель Ильщенко Н.Ю.*  
*Ийский морской рыбопромышленный техникум ФГБОУ ВПО (филиал) «Астраханский  
государственный технический университет», г. Ейск*
- ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЫРАЩИВАНИЯ КРОЛИКОВ В ЛИЧНОМ ХОЗЯЙСТВЕ** 211  
*Копылова Софья Витальевна*  
*научный руководитель Вахина Н.Н..*  
*ГОБПОУ «Тербунский сельскохозяйственный лицей», с.Тербуны, Липецкая область*

### **ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА**

- ОТ ИСТОКОВ ДО НАШИХ ДНЕЙ. ЭКСПЕДИЦИЯ ВГЛУБЬ РОССИИ:  
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ** 214  
*Демин Денис Александрович*  
*научный руководитель Енукашвили О.В.*  
*ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум», г. Борисоглебск*
- СЕКАТОР ДИСКОВЫЙ** 214  
*Носов Владимир Эдуардович*  
*научный руководитель Климов А.Н.*  
*Калужский машиностроительный колледж, Калуга*
- ВЫДАВЛИВАТЕЛЬ ВИНТОВОЙ** 215  
*Родионов Артем Аркадьевич*  
*научный руководитель Климов А.Н.*  
*Калужский машиностроительный колледж, Калуга*



РАЗРАБОТКА УЛЬТРАЗВУКОВОГО ИЗЛУЧАТЕЛЯ ДЛЯ УСТАНОВКИ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ СУШКИ ПИЛОМАТЕРИАЛОВ	215
<i>Челгузов Артемий Дмитриевич</i> <i>научный руководитель Адиков С.Г.</i> <i>МБОУДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества «Юный Автомобилист», г. Нижний Новгород</i>	
РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЕМ ЗДАНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ОКОН С ТЕПЛОТРАЖАЮЩИМИ ЭКРАНАМИ И СОЛНЕЧНЫМИ МОДУЛЯМИ	216
<i>Румянцев Егор Сергеевич</i> <i>научный руководитель Смирнов Николай Николаевич</i> <i>Ивановский Государственный Энергетический Университет им. В.И. Ленина, г. Иваново</i>	
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ИЗНОСА ИНСТРУМЕНТА В СЛУЧАЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОТКАЗА ОТ СОЖ	217
<i>Дьяков Вадим Александрович</i> <i>научный руководитель Кинсфатер Яков Александрович</i> <i>БПОУ Омский техникум высоких технологий машиностроения, г. Омск</i>	
ВЛИЯНИЕ СВОЙСТВ ВОДЫ НА МЕТРОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЧЕТЧИКОВ	218
<i>Раздухов Кирилл Сергеевич</i> <i>научный руководитель Пантина Г.В.</i> <i>БОУ СПО ВО «Вологодский строительный колледж», г. Вологда</i>	
МИНОМЁТ (ОБРАЗЕЦ 1941Г.)	219
<i>Чистяков Алексей Андреевич</i> <i>научный руководитель Гагушин Валерий Константинович</i> <i>МОУ «СОШ №3» г. Всеволожск Ленинградской обл</i>	
МАКЕТ «ТЕЛЕЖКА - ВЕЛОСИПЕД»	219
<i>Корышев Игорь Владимирович</i> <i>научный руководитель Володина Т.С.</i> <i>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение №2, г. Комсомольск-на-Амуре</i>	
ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗДАНИЙ ПРИ РЕСТАВРАЦИОННЫХ РАБОТАХ	220
<i>Хасанов Марс Ринатович</i> <i>научный руководитель Горбунова Светлана Викторовна</i> <i>ГАОУ СПО Кумертауский горный колледж, г. Кумертау</i>	
ФИЗИКА И ЖИВОПИСЬ	221
<i>Литвинов Виталий Анатольевич</i> <i>научный руководитель Грищан С.А.</i> <i>ГБПОУ КК «Гулькевичский строительный техникум», г. Гулькевичи</i>	
СПЕКТР БЕЛОГО СВЕТА. ИСТОРИЯ РАДУГИ	222
<i>Парнюк Иван Борисович</i> <i>научный руководитель Тихонова Л.П.</i> <i>ГБПОУ КК «Гулькевичский строительный техникум», г. Гулькевичи</i>	



- ДЕЙСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ “ ЖЁСТКИЕ СТЕРЖНИ И ГИБКАЯ СВЯЗЬ”  
ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ** 222  
*Исаев Артем Алексеевич*  
*научный руководитель Ледовских Александр Сергеевич*  
*ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский дорожный техникум», г. Борисоглебск*
- ТЕХНОЛОГИЯ БЕСПРОВОДНОЙ ПЕРЕДАЧИ ЭЛЕКТРИЧЕСТВА  
И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ** 223  
*Рогов Павел Дмитриевич*  
*научный руководитель Григорова Элина Владимировна*  
*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», г. Краснодар*
- ПОВЕРХНОСТНОЕ НАТЯЖЕНИЕ МЫЛЬНЫХ ПЛЕНОК** 224  
*Макарова Виктория Валерьевна*  
*научный руководитель Ягубянци Ирина Владимировна*  
*МКОУ СОШ, ЗАТО Первомайский, Кировской области*
- ЯВЛЕНИЕ ЭФФУЗИИ ГАЗОВ** 225  
*Волкова Татьяна Алексеевна*  
*научный руководитель Ягубянци И.В.*  
*МКОУ СОШ, ЗАТО Первомайский, Кировской области*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВПИТЫВАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ БУМАЖНЫХ ПЛАТОЧКОВ** 226  
*Дворцова Анастасия Сергеевна*  
*научный руководитель Пичкасова Е.В.*  
*МБОУ лицей «Технический», г. Самара*
- ВОЛНОВОДНОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ СВЕТА** 227  
*Духовенко Павел Иванович*  
*научный руководитель Першина Т.И.*  
*МБОУ лицей «Технический», г.о.Самара*
- МИНИ - ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ** 228  
*Моргунов Никита Алексеевич*  
*научный руководитель Першина Т.И.*  
*МБОУ лицей «Технический», г.о.Самара*
- ТУННЕЛЬНО-ЗОНДОВЫЕ НАНОЭЛЕМЕНТЫ** 228  
*Проничев Артем Валерьевич*  
*научный руководитель Широа И.С.*  
*МБОУ лицей «Технический», г. Самара*
- ГАЛЬВАНИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ** 229  
*Церковников Илья Алексеевич*  
*научный руководитель Ягубянци И.В.*  
*МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОПТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ  
И ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ ПРОЗРАЧНЫХ БЕСЦВЕТНЫХ МАТЕРИАЛОВ** 230  
*Желнова Елена Викторовна*  
*научный руководитель Аюпова Д.Ф.*  
*МБОУ СОШ №132, Казань*



- ИЗМЕНЕНИЕ МОШНОСТИ ЭКВИВАЛЕНТНОЙ ДОЗЫ ГАММА-ИЗЛУЧЕНИЯ  
В ПРИГОРОДЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КРАСНОЕ СЕЛО** 231  
*Михайлова Анна Геннадьевна*  
*научный руководитель Егоров В.А.*  
 СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж», Санкт-Петербург
- НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ РУССКОЙ КУХНИ:  
К ВОПРОСУ О НАПОЛНЕНИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ППССЗ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ** 232  
*Релькина Ильяна Витальевна*  
*научный руководитель Скопецкая Людмила Николаевна*  
 ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса», г. Армавир
- МОДЕРНИЗАЦИЯ С ВНЕДРЕНИЕМ В ПРИВОД ЭЛЕКТРОТЕЛЕФЕРА ВОЛНОВОЙ ПЕРЕДАЧИ  
С ПРОМЕЖУТОЧНЫМИ ТЕЛАМИ КАЧЕНИЯ** 232  
*Костенко Иван Иванович*  
*научный руководитель Ильешенко Н.Ю.*  
 Ейский морской рыбопромышленный техникум ФГБОУ ВПО (филиал) «Астраханский  
 государственный технический университет», г. Ейск
- РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗВУКОВЫХ ВОЛН И ИХ ВЛИЯНИЕ  
НА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** 233  
*Воробьева Елизавета Игоревна*  
*научный руководитель Романова Оксана Владимировна*  
 МБОУ КСОШ №3, Московская область, г.о. Котельники
- КРИСТАЛЛЫ! А ДОМА МОЖНО?** 234  
*Агапова Дарья Руслановна*  
*научный руководитель Самарина Н.И.*  
 МБОУ г. Магадана «СОШ с УИМ № 15»
- ИНВЕРТОР НАПРЯЖЕНИЯ ДЛЯ ПИТАНИЯ ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ ЛАМП** 235  
*Корец Дмитрий Михайлович*  
*научный руководитель Табаченко И. К*  
 ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический университет  
 имени академика М.Ф. Решетнева» Аэрокосмический колледж, Красноярск
- САМОДЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МИНОМЕТА «КАТЮША» НА УРОКАХ ФИЗИКИ  
ИЛИ «ЧТОБЫ НЕ ОЧЕРСТВЕЛА ДУША» (РАБОТА ПОСВЯЩАЕТСЯ 70-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ  
СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ )** 236  
*Аветисов Валентин Игоревич, Осяк Сергей Иванович*  
*Научный руководитель Жученко В.И., учитель физики*  
 МБОУ СОШ №67, г. Ростов-на-Дону

## ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО

- РОЛЬ МОНАСТЫРЕЙ В ИСТОРИИ РОССИИ** 238  
*Креймер Павел Евгеньевич*  
*научный руководитель Зверева Галина Витальевна*  
 Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования  
 детей Туруханский районный Центр детского творчества «Аист», с. Туруханск,  
 Красноярского края



- ОБРАЗЫ ДЕТЕЙ С ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ СССР НА ФОТОГРАФИЯХ  
НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ** 238  
*Авдеев Дмитрий Викторович*  
*научный руководитель к.ф.н., доцент Канныкин С.В.*  
*ФГАОУ ВПО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова, г. Старый Оскол*
- ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ПРИМЕРЕ ЛИЧНОСТИ ГЕНЕРАЛА Н.Ф. ВАТУТИНА** 239  
*Гончарова Анастасия Николаевна*  
*научный руководитель Мухина З.З.*  
*ФГАОУ ВПО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова г. Старый Оскол*
- ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В ПАМЯТНИКАХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, ПОСВЯЩЕННЫХ  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ** 240  
*Петров Ярослав Сергеевич*  
*научный руководитель Канныкин С.В.*  
*ФГАОУ ВПО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова, г. Старый Оскол*
- ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТИТУТА ЭМАНСИПАЦИИ НА ПРАКТИКЕ** 241  
*Петренко Павел*  
*научный руководитель Селезнева О.А.*  
*МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*
- ЗАГАДКИ СИМВОЛОВ НА МОНЕТАХ, КОТОРЫЕ ЧЕКАНИЛИСЬ  
В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I** 242  
*Подвальнов Евгений*  
*научный руководитель Селезнева О.А.*  
*МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*
- СОВЕТСКАЯ БРОНЕТАНКОВАЯ ТЕХНИКА ПЕРИОДА 1941 – 1945 Г.** 243  
*Иваненко Антон Юрьевич*  
*научный руководитель Тищенко И. В.*  
*КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», г. Уссурийск*
- ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИВАТИЗАЦИИ ЗЕМЕЛЬ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 244  
*Осьминникова Кристина Борисовна*  
*научный руководитель Николайчук Наталья Александровна*  
*КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», г. Уссурийск*
- КРЕСТЬЯНСКОЕ ВОССТАНИЕ В ТЮМЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ 1921 ГОДА** 245  
*Камаев Валерий Игоревич*  
*научный руководитель Сакенова А.Б.*  
*ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП», город Тюмень*
- У ВРЕМЕНИ ЕСТЬ СВОЯ ПАМЯТЬ – ИСТОРИЯ** 246  
*Панченко Иван Александрович*  
*научный руководитель Петенко В. М.*  
*ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум», г. Борисоглебск*
- НО В ПАМЯТИ И БОЛЮ, И ТЕПЛОМ ЖИВУТ ДАЛЕКИЕ ВОСПОМИНАНИЯ** 246  
*Чайка Анна Сергеевна*  
*научный руководитель Устименко Галина Витальевна*  
*МБОУ гимназия № 18, Краснодарский край, город Краснодар*





- СОЛДАТСКОЕ ПИСЬМО – СЕМЕЙНАЯ РЕЛИКВИЯ** 247  
**Кондратьев Игорь Сергеевич**  
*научный руководитель Мялкина К.А.*  
*ГБОУ СПО Сосновский АПТ, п. Сосновское Нижегородской области*
- ПРОБЛЕМЫ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ИХ ПРАВ** 248  
**Селезнев Дмитрий**  
*научный руководитель Селезнева О.А.*  
*МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*
- НОВОСИБИРСКИЕ ДЕТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 249  
**Лукьянова Татьяна Сергеевна**  
*научный руководитель Вerveйн Е.Ю.*  
*МАОУ «Гимназия №15 «Содружество», г. Новосибирск*
- ТЕОРИЯ ЛИДЕРСТВА МАКИАВЕЛЛИ** 250  
**Яшина Елизавета Викторовна**  
*научный руководитель Васильев Михаил Робертович*  
*СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург*
- ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЯ ФРОНТУ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ** 251  
**Емелева Анастасия Валерьевна**  
*научный руководитель Каракоскина Наталья Леонидовна*  
*МАОУ СОШ № 22, г. Пермь*
- ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА ДОМОНГОЛЬСКОЙ РУСИ** 252  
**Мельников Александр Вячеславович**  
*научный руководитель Вайзберг Ирина Александровна*  
*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Надыма», г. Надым*
- ОБРАЗ ФАШИСТСКОЙ ИТАЛИИ В СОВЕТСКОЙ ПРЕССЕ 1936-1941 ГГ. (НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТЫ «ПРАВДА»)** 254  
**Кузнецов Максим Сергеевич**  
*научный руководитель к.ист.н. Шабалин В.В.*  
*МБОУ «Лицей №1», г. Пермь*
- СОВЕТСКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1945 Г.** 254  
**Марочкин Игорь Андреевич**  
*научный руководитель Григорьев Олег Александрович*  
*Комсомольский – на – Амуре судомеханический техникум, г. Комсомольск-на-Амуре*
- ПАРЛАМЕНТАРИЗМ В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ: СТАНОВЛЕНИЕ И РОЛЬ В ЖИЗНИ РЕГИОНА** 255  
**Вторушина Анна Олеговна**  
*научный руководитель Расова Н.В.*  
*МБОУ «Гимназия № 3 г. Горно-Алтайска»*
- ВОЗВРАЩЕНИЕ УТРАЧЕННЫХ ИМЕН УЗНИКОВ, ПОГИБШИХ В ФАШИСТСКОМ ЛАГЕРЕ ШТАЛАГ 372 В Г. ПСКОВЕ** 256  
**Осипов Елизар Александрович**  
*научный руководитель Спирина Светлана Владимировна*  
*МАОУ «СОШ № 9», ХМАО – Югра, г. Мегион*



**ВТОРАЯ МИРОВАЯ: УРОКИ ИСТОРИИ ДЛЯ ДЖОНА СМИТА И ВАНИ КУЗНЕЦОВА** 257  
*Коробова Дарья Валерьевна, Ильгачева Алена Андреевна*  
*научный руководитель Филиппова А.А.*  
*МБОУ Гимназия № 4, г. Чебоксары*

**ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВЕРТОЛЕТА** 258  
*Варзиев Заур Феликсович*  
*научный руководитель Моргоева Светлана Хазбатовна*  
*МБОУ СОШ № 33, г. Владикавказ*

### **ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ**

**РАСТЕНИЯ АБАШЕВСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ,  
ЗАНЕСЁННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ** 260  
*Дмитриев Никита Сергеевич*  
*научный руководитель Грецов А.В.*  
*ГБОУ ООШ с. Абашево, с. Абашево*

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТОКСИЧНОСТИ МОЮЩИХ СРЕДСТВ МЕТОДОМ БИОТЕСТИРОВАНИЯ  
С ПОМОЩЬЮ ДАФНИЙ ДВУХ ВИДОВ: DAPHNIA MAGNA STRAUS И DAPHNIA CUCULLATA** 260  
*Евадкимова Виктория Романовна*  
*научный руководитель Казармшикова Л.В.*  
*МАОУ «Многопрофильный лицей №1» г.Магнитогорск*

**ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОДЫ** 261  
*Бородачев Никита Михайлович*  
*научный руководитель Сербина Т.М.*  
*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24», г. Кемерово*

**ВОДА – ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 262  
*Кривобокова Дарья Сергеевна*  
*научный руководитель Полубинская Г.П.*  
*МБОУ Избердеевская сош, с.Петровское Тамбовской области*

**БИОИНДИКАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ СЕЛА ТУРУХАНСКА  
С ПОМОЩЬЮ ГОЛОСЕМЕННЫХ ТЕСТ-РАСТЕНИЙ** 263  
*Вяткина Елизавета Сергеевна*  
*научный руководитель Петрусь Ирина Григорьевна*  
*МКОУ ДОД Туруханский районный Центр детского творчества «Лист», Красноярский  
край, с. Туруханск*

**ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПРЕОБЛАДАЮЩИХ ДРЕВЕСНЫХ ВИДОВ  
В ОЗЕЛЕНЕНИИ ЕКАТЕРИНБУРГА И ВЛИЯНИЕ ИХ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 265  
*Кулагин Владислав Александрович*  
*научный руководитель Никитина Галина Алексеевна*  
*ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», г. Екатеринбург*

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УССУРИЙСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ** 265  
*Ширяева Анастасия Владимировна*  
*научный руководитель Розовенко Е.В.*  
*МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», г. Уссурийск*



<b>АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ РАСТВОРИТЕЛЬ – ШАГ К ПОВЫШЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НЕФТИ</b>	266
<i><b>Краснова Мария Андреевна</b> научный руководитель <b>Газиева Эльмира Ильшадовна.</b> Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский транспортно-энергетический техникум», г. Канаш</i>	
<b>ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ГОРЫ КИНЖАЛ</b>	267
<i><b>Калмыкаева Милена Амировна</b> научный руководитель <b>Алимгазиева Асият Мурзабековна</b> МБОУ СОШ № 1 села Канглы Минераловодского района</i>	
<b>«ПАГУБНЫЕ ПРИСТРАСТИЯ И ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА»</b>	268
<i><b>Попович Яна Васильевна</b> научный руководитель <b>Лебедева А.А.</b> МБОУ Софьинская сош, Нарофоминский район, Московская область</i>	
<b>ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧНОСТИ ГАЗОВОЙ КОМПРЕССОРНОЙ СТАНЦИИ ВЯЗНИКОВСКОГО РАЙОНА</b>	269
<i><b>Кирсанов Алексей Сергеевич</b> научный руководитель Кузин Василий Николаевич ГАПОУ ВО Вязниковский технико– экономический колледж, Владимирская область, г. Вязники</i>	
<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ОРТО - КРЕЗОЛА ГАЗОХРОМАТОГРАФИЧЕСКИМ МЕТОДОМ</b>	269
<i><b>Бруснищина Анастасия Валерьевна</b> научный руководитель <b>Терехова Елена Юрьевна</b> МАОУ лицей №39, г. Нижний Тагил</i>	
<b>АТМОСФЕРА ГОРОДА ИШИМА</b>	270
<i><b>Лезина Диана Сергеевна</b> научный руководитель <b>Елизарова Т.В.</b> ГАПОУ ТО «ИМК», г.Ишим</i>	
<b>БИОИНДИКАЦИЯ ЧАЯ. КАКОЙ ЧАЙ ПИТЬ?</b>	271
<i><b>Волкова Александра Андреевна</b> научный руководитель <b>Нестерова В.Н.</b> МБОУ КСОШ №3, Московская обл., г.о. Котельники</i>	
<b>ОРНИТОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «ВЛАСТЕЛИН КОЛЕЦ»</b>	272
<i><b>Дудакова Виктория Александровна</b> научный руководитель <b>Хальбаева Т. В.</b> Школа-интернат №22 ОАО «РЖД», г. Улан-Удэ</i>	
<b>ИДЕАЛЬНАЯ УРНА ДЛЯ ГОРОДА</b>	273
<i><b>Ашабокова Анастасия Михайловна</b> научный руководитель <b>Соловьева Е.В.</b> ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева» Аэрокосмический колледж, Красноярск</i>	
<b>ВЕЗДЕСУШАЯ ПЛЕСЕНЬ</b>	273
<i><b>Романова Наталья Витальевна</b> научный руководитель <b>Тришкова Н.Ю.</b> МОУ «Звениговская СОШ №1», г. Звенигово, республика Марий Эл</i>	



<b>ЦВЕТНОСТЬ КОМПЛЕКСНЫХ СОЕДИНЕНИЙ</b>	274
<i>Горневская Алина Дмитриевна</i> <i>научный руководитель Пичугина Галина Антоновна</i> <i>МАОУ «Медико-биологический лицей», г. Саратов</i>	
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ГОРОДА САРАТОВА</b>	275
<i>Ковальчук Павел Алексеевич</i> <i>научный руководитель Костянчук Л.А.</i> <i>МАОУ «Медико-биологический лицей», г. Саратов</i>	
<b>ЖИВИ, РОДНИК, ЖИВИ!</b>	276
<i>Рагузина Анна Витальевна</i> <i>научные руководители: Кравченко Лариса Николаевна, Толкачева Инна Сергеевна</i> <i>МБОУ «Красногвардейская гимназия», Оренбургская область, с. Донское</i>	
<b>МОЛОЧНАЯ СЫВОРОТКА: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ИЛИ ПРОДУКТ БУДУЩЕГО?</b>	277
<i>Хузин Руслан Римович</i> <i>научный руководитель Киреева Е.Г.</i> <i>ГБОУ СПО (ССУЗ) «Ашинский индустриальный техникум», г.Аша</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ ГОРОДСКОГО ТРАНСПОРТА НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ТЕРРИТОРИЙ, ПРИЛЕГАЮЩИХ К АВТОМОБИЛЬНЫМ ДОРОГАМ</b>	278
<i>Швецов Жан Эдуардович</i> <i>научный руководитель Швецова М. Ж.</i> <i>АНО ВПО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», г. Белгород</i>	
<b>ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В Г.НОВОСИБИРСК (НА ПРИМЕРЕ ЗАЕЛЬЦОВСКОГО БОРА)</b>	279
<i>Леухина Ирина Владимировна</i> <i>научный руководитель Колоцей Елена Валерьевна</i> <i>СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург</i>	
<b>ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ</b>	
<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО БИЗНЕСА</b>	282
<i>Иванова Анна Александровна</i> <i>научный руководитель Зайцева Г.В.</i> <i>НОУ ВПО «Челябинский институт экономики и права им. М.В. Ладوشина», г. Челябинск</i>	
<b>ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ</b>	283
<i>Мартынова Кристина Ивановна</i> <i>научный руководитель Фролова Елена Викторовна</i> <i>Российский государственный социальный университет, г. Москва</i>	
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА НА РЫНКЕ ОПТИЧЕСКИХ УСЛУГ НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОПТИКИ</b>	284
<i>Печерских Кирилл Сергеевич</i> <i>научный руководитель Юркова О. А.</i> <i>ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», г. Екатеринбург</i>	



<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</b>	<b>285</b>
<i>Мазуренко Виктория Владимировна</i> <i>научный руководитель Тупикова О.А.</i> <i>ГБОУ СПО КТЭК КК, г.Краснодар</i>	
<b>САПРОПЕЛЬ, КАК ЭЛЕМЕНТ ВХОДЯЩИЙ В БИОРАЗНООБРАЗИЕ ПРИ ЭСТЕТИЧЕСКОМ РЕШЕНИИ МАЛЫМ БИЗНЕСОМ КАРЬЕРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НАРУШЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ</b>	<b>286</b>
<i>Буравлев Антон Александрович</i> <i>научный руководитель Наконечная Г. А.</i> <i>ГБОУ СПО МО «Воскресенский индустриальный техникум», г. Воскресенск</i>	
<b>РАСЧЕТ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА И ГРАМОТНОЕ ЕГО ВЕДЕНИЕ</b>	<b>287</b>
<i>Бычкова Анастасия Александровна</i> <i>научный руководитель Матвеева Е.В.</i> <i>МОУ-СОШ №3 «Образовательный комплекс» г. Маркса Саратовской области</i> <i>им. А.Г. Венедиктовой</i>	
<b>НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	<b>288</b>
<i>Новиков Антон Олегович</i> <i>научный руководитель Голосова Людмила Васильевна</i> <i>МБОУ ДОО ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар</i>	
<b>ОПТИМИЗАЦИЯ СРЕДСТВ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ В Г. МОСКВЕ – ПУТИ РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	<b>288</b>
<i>Чакчир Игорь Владимович</i> <i>научный руководитель Марченко Георгий Михайлович</i> <i>ГБОУ СПО Технологический Техникум №49 Москва, Зеленоград</i>	
<b>РАСЧЕТ ВЛИЯНИЯ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>289</b>
<i>Чванова Ирина Александровна</i> <i>научный руководитель Вавилонская Ирина Николаевна</i> <i>ГБОУ СПО МО «Московский областной государственный автомобильно-дорожный</i> <i>колледж», г. Бронницы</i>	
<b>ИНСТРУМЕНТЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ</b>	<b>290</b>
<i>Хохлова Полина Константиновна</i> <i>научный руководитель Попова. Т. В.</i> <i>МАОУ ДСОШ №2, г. Домодедово</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ</b>	<b>291</b>
<i>Аипова Виктория Алексеевна</i> <i>научный руководитель Тупикова О.А.</i> <i>ГБОУ СПО КТЭК КК, г.Краснодар</i>	
<b>БАНКОВСКАЯ РЕКЛАМА, КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДАЖИ БАНКОВСКИХ ПРОДУКТОВ. ИССЛЕДОВАНИЕ, АНАЛИЗ</b>	<b>292</b>
<i>Калмыкова Анастасия Дмитриевна</i> <i>научный руководитель Тишина Е. В.</i> <i>ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»,</i> <i>г. Екатеринбург</i>	



- АНАЛИЗ БАНКОВСКИХ КРЕДИТОВ ДЛЯ ОПЛАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ** 293  
*Ки-Юан Алина Александровна*  
*научный руководитель Аверина Т.И.*  
ФГБОУ ВПО Сибирский государственный аэрокосмический университет  
им. академика М.Ф. Решетнева (СибГАУ) Аэрокосмический колледж, г. Красноярск
- СИСТЕМА СТРАХОВАНИЯ ВКЛАДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАК ИНСТРУМЕНТ ЗАЩИТЫ ВКЛАДЧИКОВ – ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ.  
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ** 294  
*Хажиева Айгуль Каймановна*  
*научный руководитель Тишина Е. В.*  
ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»  
г.Екатеринбург
- РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА ПРИНЦИПАХ ВЕНДИНГА** 294  
*Попова Екатерина Игоревна*  
*научный руководитель Чичерин Ю.А.*  
АНО ВПО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,  
г. Белгород
- ПРАКТИКА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ** 295  
*Сотникова Юлия Александровна*  
*научный руководитель Кадикина Анастасия Александровна*  
Кингисеппский филиал АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет  
им. А.С. Пушкина»
- МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ –  
ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАРКЕТОЛОГА 21 ВЕКА** 296  
*Гуцаева Эмма Таймуразовна*  
*научный руководитель Кубалова Эльвира Алимбековна*  
ГБОУ СПО «Владикавказский торгово-экономический техникум», РСО-Алания,  
г.Владикавказ

XXXV ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА,  
ЗООЛОГИЯ**

**2015**



## **ВОДЕ ДАНА ВОЛШЕБНАЯ ВЛАСТЬ СТАТЬ СОКОМ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ – ТАК ЛИ ЭТО?**

**Капуза Людмила Николаевна**

**научный руководитель Кулешова Т.И.**

*МБОУ СОШ с. Спешнево - Ивановское, с.Спешнево – Ивановское*

**Цель работы:** Изучение влияния снеговой воды, взятой с обочины дороги с. Спешнево - Ивановское у автобусной остановки, кремниевой воды и водопроводной воды на прорастание семян и их рост, и развитие придаточных корней у комнатного растения филодендрона.

**Задачи:** Определить, в какой из типов воды - снеговой воды, взятой с обочины дороги с.Спешнево- Ивановское у автобусной остановки, кремниевой воды и водопроводной воды, лучше прорастают семена; Определить, есть ли разница в скорости прорастания семян, в размерах их корней и ростков в разных водных растворах; Выяснить, есть ли разница в количестве образовавшихся придаточных корней у комнатного растения - филодендрона в разных вариантах опыта.

**Гипотеза:** Прорастание семян и образование придаточных корней у растений зависит от качества воды, чем чище вода, тем больше прорастёт семян; Выяснить степень вреда и полезности снега, взятого с обочины дороги с. Спешнево – Ивановское у автобусной остановки, для людей, растений и животных.

**Объект исследования:** влияние снеговой воды, взятой с обочины дороги с.Спешнево- Ивановское у автобусной остановки, кремниевой воды и водопроводной воды на всхожесть семян и их рост, и развитие придаточных корней у комнатного растения- филодендрона.

**Выводы:** Кремневая вода, благодаря своим уникальным лечебным и целительным качествам, оказала на семена и черенки филодендрона удивительное воздействие:.

а) семена, помещенные в кремниевую воду, проросли раньше, и развитие проростков происходило быстрее.

б) придаточные корни у филодендрона в начале опыта и в конце заметно отличались своим развитием как качественно, так и количественно.

2)водопроводная вода также дает неплохой результат, но и семена и корни черенков филодендрона качественно уступают семенам и придаточным корням, которые развивались в кремневой воде,

3)в талой воде (снег взятый с обочины дороги с.Спешнево- Ивановское у автобусной остановки) семена набухли, не проросли и погибли, а у черенков филодендрона развитие корней не наблюдалось, и к концу эксперимента черенки пожелтели и погибли.

## **ТИХОХОДКИ**

**Брудерс Софья Андреевна**

**научный руководитель Арсеньева Т.А.**

*муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8  
им. Л.М. Марасиновой, город Рыбинск*

**Цель работы:** Познакомиться с микроскопическими беспозвоночными – тихоходками и их ролью в биологической очистке воды.





**Актуальность темы:** На станциях водоснабжения процесс водоподготовки заключается в строгом соблюдении всех стандартов переработки природных. Иногда метод очистки воды с помощью активного ила называют не биологическим, а биохимическим. Разложение органических загрязнений в аэротенках идёт за счёт биохимических реакций под воздействием ферментов, выделяемых микроорганизмами: гетеротрофы активного ила, тихоходками и другими. Меня очень заинтересовали тихоходки, но возникший интерес вызывает вовсе не забавный внешний вид «водяных мишек». Взрослые тихоходки — живые загадки природы.

Тихоходки — микроскопические беспозвоночные, близких к членистоногим. Самые крупные формы редко превышают 1 мм. Тихоходки передвигаются медленно, проходя всего 1—2 мм в минуту. В составе тела объединены пять сегментов, первый слит с головной лопастью и лишен конечностей, а остальные четыре несут по паре ног. Тело покрыто хитинизированной кутикулой.

В состоянии анабиоза тихоходки выносят невероятные нагрузки.

- Температура. Выдерживают пребывание в течение 20 мес., в жидком воздухе при  $-193^{\circ}\text{C}$ .
- При ионизирующем излучении в 570 000 рентген примерно 50 % тихоходок выживает.
- В 2008 г. Группа провела эксперимент, в ходе которого тихоходки побывали в космосе. После 10 дней, проведенных в открытом космосе, все организмы были иссушены, но на борту космического корабля тихоходки вернулись к нормальному состоянию.

#### Практическая часть

08.12.2014 Я с научным руководителем ездила на очистные сооружения города Рыбинска в поселок Капаево. Большой редкостью, было то, что мы увидели тихоходку в активной форме так как температура была  $-20$ . Ведь для «водяного медведя» нужна определенная температура, коловратки, чтобы она могла питаться. Для дальнейшего изучения я взяла пробу с очистных сооружений.

• 10.12. 2014 я в школе провела наблюдение за своими тихоходками. На шести предметных стеклах я увидела в общем количестве четыре тихоходки. Они были очень активными.

Я видела, как тихоходки работают своими ножками, выдвигают коготки.

• Следующее наблюдение прошло 13.12 2014: на шести предметных стеклах я увидела три тихоходки. Они были так же активны. Не прятались в мутный осадок, перемешались по все пробе. Для следующего наблюдения я решила свою пробу разделить на две. Первую поставила на окно, вторая оставалась на столе при комнатной температуре. Разница температур составляла 6-7 градусов по Цельсию.

• 21.01 2015 я взяла пробу с окна и пробу со стола. Всего было двенадцать проб. На шести предметных стеклах с пробой с окна было три тихоходки. Они были не активны. Тихоходки не реагировали ни на какие раздражители. Они были в состоянии анабиоза. На остальных стеклах я обнаружила столько же тихоходок: я даже видела как «водяной медведь» охотится на коловраток. Вероятно, низкие температуры затормаживают обмен веществ у тихоходок, становятся неподвижным.

Входе проделанной работы я познакомилась с тихоходками, живущих в аэротенках очистных сооружений Рыбинского водоканала. Поняла роль биологической



очистки сточных вод. Познакомилась с некоторыми видами тихоходок и их ролью в очистке воды. Поняла, что такое пищевые цепи на примерах аэротенках. Планирую продолжить эксперименты по изучению выносливости тихоходок.

## **ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ НЕГО СЕБЯ И ОКРУЖАЮЩИХ**

*Беца Диана Владимировна*

*научный руководитель Мирошниченко Н. К.*

*МКОУ СОШ№10 город Железноводск*

Все мы пользуемся мобильным телефоном, компьютером, телевизором, микроволновой печью, стиральной машиной, холодильником. Но так ли это безопасно, как уверяют их производители? Все бытовые электроприборы создают электромагнитные поля, которые могут негативно влиять на организм человека. Всемирной организацией здравоохранения была учреждена специальная программа «Электромагнитные поля и здоровье человека». Термин «глобальное электромагнитное загрязнение окружающей среды» официально введён в 1995 году ВОЗ, включившей эту проблему в перечень приоритетных для человечества.

Цель работы: Выявить наиболее опасные источники электромагнитных излучений в обследуемых помещениях и определить способы защиты от них себя и окружающих. Методы исследований: 1.Метод экспресс измерения среднеквадратичного значения ЭМП в жилых помещениях. 2.Информационный. Новизна исследования. Обследование квартир домов по улице Ленина, 1а; 100, 100в по улице К. Маркса и Советская, 18 на уровень электромагнитного загрязнения проводится впервые. Определение гипотезы: Если граждане не владеют информацией об опасности влияния повышенных уровней ЭМП на здоровье, то в экосистеме помещений и за его пределами могут быть обнаружены источники излучения, вызывающие превышение Сан Пин.

**Результаты:** 1.В статистической выборке жителей города Железноводска (243человека, установлено, что 92% не владеют информацией о негативном влиянии ЭМП на здоровье. В 16% кухонь этих квартир по Ленина, 1а имеется электромагнитное загрязнение, на площади 2.5х 2.4 метра размещается 6 и более электрических приборов. В квартире №12 проведено обследование ЭМП прибором ВЕ-50 и установлено, что магнитное поле холодильника и стиральной машины превышает ПДУ. Рекомендуется перераспределить электроприборы в другие помещения. 2.Научным обществом МКОУ СОШ№10 оказана помощь жильцам дома по ул. Ленина 1а в разрешении вопроса о соответствии уровня ЭПМ Сан Пин при переносе распределительных шитов из подвального помещения на стены спален квартир. Нами было составлено заявление в Центр гигиены и эпидемиологии. Получено заключение: уровни напряжённости электрического поля промышленной частоты 50 Гц в жилых помещениях не превышают допустимых значений Сан Пин 2.1.2.2645-10(п6.4.2.).3. В квартирах домов по улице К.Маркса 100, 100в, расположенных в 8м от ЛЭП в нарушении норм Сан Пин, нами проведено измерение параметров электромагнитных полей промышленной частоты и обнаружено превышение ПДУ по электрической и магнитной составляющей. Количество онкологических больных в этих домах значительно



превышает среднестатистическое значение по городу Железноводску. 4. Дома по улице К.Маркса №№75-100В, а также детский сад расположены в непосредственной близости от ЛЭП напряжением 110 КВ - на расстоянии 6-10 метров при нормативе санитарной зоны 20 метров, в настоящее время выделяются участки под жилую застройку непосредственно под ЛЭП напряжением 110кВ, что не вызывает тревогу местных властей.

## ТАКИЕ РАЗНЫЕ РОМАШКИ

Голубев Алексей Евгеньевич

научный руководитель Крючкова С.М.

МБОУ ДОО «Центр дополнительного образования детей» Елецкого муниципального района Липецкой области, с. Воронеж, Елецкий район, Липецкая область

Проблема сохранения биологического разнообразия является одной из самых острых. Поэтому возникает необходимость подробного изучения видов растений и состояния их популяций для разработки методов охраны с целью сохранения биоразнообразия.

**Цель работы:** исследовать видовое разнообразие ромашковидных растений в окрестностях села Воронеж, их экологическое состояние.

**Задачи:** - определить виды ромашковидных растений и составить биологические характеристики для каждого вида;

- провести геоботанические исследования популяций изучаемых растений;
- выявить редкие виды растений и разработать мероприятия по их охране;
- оформить гербарий и собрать фотоматериалы.

В ходе проведения исследования был применен маршрутно-экскурсионный метод. Для указания фенологического состояния использовали шкалу В.А. Алёхина. Для описания жизненной формы использованы системы: К. Раункиера и И.Г. Серебрякова. Для определения обилия видов использовали шкалу Друде с дополнениями А.А. Уранова. Для определения жизненности травянистых растений использовали шкалу А.Г. Воронова.

В ходе геоботанических исследований обнаружено шесть видов ромашковидных растений. Наиболее часто встречаются: трехрёберник непахучий (*Tripleurospermum inodorum* (L.) Sch. Bip.), девясил шершавый (*Inula hirta* L.), пупавка красильная (*Anthemis tinctoria* L.), ромашка ромашковидная, или пахучая (*Matricaria matricarioides* (Less.) M. suaveolens (Pursch) Buch.); изредка на отдельных полянках можно обнаружить пиретрум шитковый (*Pyrethrum corymbosum* (L.) Schrank.); редко – нивяник обыкновенный, или поповник (*Leucanthemum vulgare* Lam.). Возможно, по свидетельству местных жителей, произрастает и ромашка ободранная, или лекарственная (*Matricaria recutita* L. (*M. chamomilla* L.)).

Основная причина того, что нивяник обыкновенный, или поповник (*Leucanthemum vulgare* Lam.) и пиретрум шитковый (*Pyrethrum corymbosum* (L.) Schrank.), а так же ромашка ободранная, или лекарственная (*Matricaria recutita* L. (*M. chamomilla* L.)) стали редкими – антропогенный фактор.



## ПРИЧИНЫ ГИБЕЛИ ДУБОВ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Буркова Анастасия Алексеевна*

*научный руководитель Костянчук Л.А.*

*МАОУ Медико-биологический лицей, г. Саратов*

Саратовская область относится к малолесным регионам, лесистость области составляет 6,2% и выполняют водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические и оздоровительные функции. Основной лесообразующей породой является дуб, который составляет 44% от покрытой лесом площади. Вследствие климатических особенностей региона, леса Саратовской области часто подвергаются повреждениям листогрызущими вредителями. Это ослабляет насаждения и приводит к их заселению вторичными паразитами.

В течение пяти лет наблюдали за группой дубов на постоянной пробной площадке в Воскресенском районе в охотничьем хозяйстве «Заячьи ушки», начиная с 2010 года, и трех лет на постоянной пробной площадке в Саратовском районе около поселка Соколовый Саратовской области, начиная с 2012 года. Состояние крон деревьев оценивалось по методике Мозолева. Помогали оценивать группы независимых экспертов.

Недостаточная изученность взаимоотношений листогрызущих чешуекрылых и дубов, отсутствие изученных причин гибели дубов на данный период в Саратовской области определили актуальность и целесообразность наших исследований.

**Цель:** изучить вероятные причины гибели дубов в Саратовской области.

**Задачи:** проанализировать литературу и другие информационные источники по проблеме массового распространения листогрызущих паразитов дуба в Саратовской области; выбрать методики по определению жизнеспособности деревьев; провести исследования по оценке жизнеспособности деревьев г. Саратова, Воскресенского и Саратовского районов.

**Гипотеза:** так как за последние годы наблюдается сильное поражение крон дубов, то, возможно, это связано с увеличением численности вредителей, в том числе, пяденицы-обдирало.

Была разработана собственная методика, позволяющая определить объем съеденной зеленой массы личинками пяденицы-обдирало. Гусеницы разных возрастов помещались в стеклянные банки и укупоривались марлей. В банки с гусеницами, а так же в контрольную банку без личинок (для учета испарения) ежедневно закладывалось одинаковое количество зеленой массы, предварительно взвешенной. На следующий день листья из всех банок взвешивались, и подсчитывалось количество съеденной зелени, а в банки снова закладывались свежие веточки. Гусеницы ежедневно взвешивались для определения прибавки в весе. Данные заносились в дневник наблюдения.

Результаты: в 2012 году, исходя из расчета средних показателей, получено, что одна гусеница съедает 0,48 грамм листовой массы за один день, в 2014 году - 0,415 грамм.

Выводы. В Воскресенском районе в 2012 году при плотности вредителя примерно 148 особей на сто побегов, они съедают 5 кг 683 грамма за личиночный период, в 2014 году в среднем 97 гусениц на ста побегах съедали 3 кг 220 г зеленой массы. В Саратовском районе в 2012 году при среднем количестве 44 гусеницы на сто побегов дерева они съедают почти 1 кг 690 грамм зелени за 80 дней, в 2014 году 38 личинок



на сто побегов нанесли урон порядка 1 кг 262 грамм. На фоне большего количества вредителей в Воскресенском районе Саратовской области состояние деревьев из года в год ухудшается, вплоть до неудовлетворительного усыхающего, в отличие от группы дубов в Саратовском районе. Необходимо рассмотреть вопрос о борьбе с вредителями.



XXXV ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**ГЕОГРАФИЯ,  
ЭТНОГРАФИЯ,  
КРАЕВЕДЕНИЕ,  
АРХЕОЛОГИЯ**

**2015**



## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТНИКОВ СТАРИНЫ СЕЛА АБАШЕВО. АРХИТЕКТУРНЫЙ АНСАМБЛЬ XIX ВЕКА**

**Железников Вячеслав Александрович**

**научный руководитель Суворова Г.В.**

*ГБОУ ООШ с. Абашево муниципального района Хворостянский  
Самарской области*

Изменения, происходящие в стране, потребность в духовном и экономическом возрождении общества ставят перед краеведами проблемы изучения и сохранения памятников старины родного края. В исторических исследованиях памятников старины заинтересованы администрации села Абашево и Хворостянского района, работники сельского и районного музеев, учащиеся районной Школы Краеведения.

К памятникам старины села Абашево относят: церковь, остатки барской усадьбы, уникальную водяную мельницу.

Комплексное изучение ни в Абашево, ни в Хворостянском районе не проводилось, поэтому описаний исследуемых объектов нет ни в районном архиве, ни в районном музее краеведения.

Гипотеза: памятники старины в селе Абашево, а именно, церковь и водяная мельница, построены помещиком В.Г. Пустошкиным.

Цель работы: исследовать памятники старины с. Абашево.

В ходе проводимой работы были изучены материалы Центрального Государственного архива Самарской области; материалы Хворостянского архива; очерки истории Хворостянского района; материалы районных газет; воспоминания старожиллов села Абашево; материалы работы Суворовой Кристины «Исследование памятника старины села Абашево Самарской области. Водяная мельница».

Было выяснено, что Министерством культуры и памятников Самарской области был составлен сводный список историко-культурных памятников старины; по Хворостянскому району в него включено 23 объекта, в селе Абашево 2: церковь и водяная мельница.

Данное исследование является реальной возможностью использования собранных и проанализированных материалов для внесения в региональные программы сохранения и возрождения памятников старины, для разработки и проведения экскурсий на объекты исследования с целью привлечения внимания органов власти к проблемам исчезновения памятников старины.

## **ЭВЕНКИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ОДЕЖДА ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ**

**Степанова Симона Семеновна**

**научный руководитель Томская А.Г.**

*МБОУ «Оленекская средняя общеобразовательная школа им. Х.М.Николаева»,  
с.Оленек*

**Актуальность темы** данной работы «Эвенкийская национальная одежда от истоков до современности» обусловлена необходимостью возрождения и сохранения





традиционной культуры одного из древних, малочисленных народов Севера – эвенков. Одежда, как составная часть народной культуры, отражает её современное состояние. Источником самой различной информации являются три её характеристики – сырьё для изготовления, крой и украшения.

**Цель и задачи исследования.** Основной целью работы является сохранение и развитие уникального декоративно-прикладного искусства эвенков, воссоздания основных этапов технологии изготовления традиционной и современной эвенкийской одежды.

Для достижения этой цели ставились следующие задачи:

- изучение одежды как важнейшей части материальной культуры народа в тесной связи с общественно-экономическим укладом и природно-климатическими условиями;
- дальнейшее развитие и сохранение традиционного декоративно-прикладного искусства эвенков и передаче последующим поколениям накопленного жизненного и творческого опыта эвенкийского народа.
- выявление основных линий дизайна современной эвенкийской одежды.

**Предмет исследования** – прослеживание эволюции традиционного эвенкийского костюма и внесение инноваций в технологии и дизайне современной эвенкийской одежды

**Объект исследования** – традиционная и современная эвенкийская национальная одежда.

**Гипотеза исследования.** Если организовать работу по приобщению школьников и молодежи к традиционному национальному шитью, то возможно обеспечить условия для сохранения самобытной культуры эвенков, преемственности традиций, передачи опыта предыдущих поколений.

**Методические основы исследования.** В работе используются методы, широко применяющиеся в историко-этнографических исследованиях: описательный, типологический, сравнительно-исторический, ретроспективный.

**Источники.** Тема работы написана на основе использования источников нескольких видов: 1) публикаций и научных изданий по теме исследования; 2) коллекций музеев; 3) архивных материалов; 4) полевой материал автора работы.

**Новизна работы** заключается в том, что сделана попытка дать этнокультурную характеристику одежды эвенков на основе сравнительного анализа традиционной и современной эвенкийской одежды.

**Практическая значимость работы.**

Данная работа будет способствовать сохранению и дальнейшему развитию традиционного декоративно-прикладного искусства эвенков и передаче последующим поколениям накопленного жизненного и творческого опыта эвенкийского народа.

**База исследования.** Данное исследование проведено в с.Оленек Оленекского улуса РС(Я) – месте компактного проживания эвенков. Автор использует модели современной эвенкийской одежды, созданные Бенчик Н.В.

**Структура и объем работы.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.



## **РУТ ГРУБЕР: ВЗГЛЯД ИЗ АМЕРИКИ**

*Робкова Елизавета Дмитриевна*

*научный руководитель Забрыгина Татьяна Григорьевна*

*МКОУ ДОД «Центр Детского Творчества г. Игарки» НОУ «Росток»*

Цель: изучить СМИ, общественную деятельность Рут Грубер в Игарке через перевод англоязычных статей и части книги «I went to the Soviet Arctic» («Я была в советской Арктике»).

Рут Грубер родилась 30 сентября 1911 года в Бруклине в многодетной семье русских иммигрантов. Она с детства мечтала стать журналистом и в 15 лет поступила в Нью-Йоркский Университет.

Рут, которой сейчас 103, всегда поражала современников своими результатами: в 20 лет она стала доктором философии, подготовив за один год диссертацию о творчестве Виржинии Вульф и блестяще защитив ее в Германии. New York Times назвала ее «самым молодым доктором наук». Карьера Рут как журналистки началась в 1932.

В 1935 году, получив стипендию от фонда Гугенхайма, Рут отправилась в путешествие по Европе с конечной остановкой в Москве. Волею судьбы или случая (она повторяет: «это произошло случайно, я ничего не планировала, просто была открыта всем ветрам») в Москве она знакомится с профессором Шмидтом, аудиенции с которым тшетно добивались многие иностранные журналисты, приглашающим 24-летнюю Рут посетить советскую Арктику, в том числе Игарку. Грубер стала первой иностранной журналисткой, которую советские власти допустили на территорию не только советской Арктики, но и ГУЛАГа. “I don’t think I shall ever forget that arrival in Igarka”. Да, город Рут не забудет никогда. Он сразу удивил ее, новейший арктический город: улицы, суда, дым. При виде Рут, горожане недоумевали: что американская девушка может делать в Игарке? На первом же обеде, посвященном ее приезду, у Грубер берут интервью. Но оттуда она сбегает, и, охваченная любопытством, самостоятельно гуляет по городу. Ее взору открывается погрузочная пристань с иностранными судами, тяжелая работа людей. При знакомстве с Валентиной Остроумовой, Рут принимает ее неожиданное предложение поработать в местной газете. В своих статьях для нью-йоркской прессы, Рут то и дело вспоминала ее добрым словом, а в книге даже посвятила ей главу. Игарка не переставала поражать Рут. Она прилетела из Москвы, где скрупулезно записывала стоимость товаров. В Игарке все оказалось на 15-20%... дешевле! По сравнению с Москвой, заполярный порт показался Грубер «большевистским раем». «В Америке все убеждали меня, что показательные банкеты не дадут мне разобраться, голодают русские или нет. О, в Игарке я прекрасно разобралась! Меня никто никуда не водил, я сама без всяких провожатых заходила пообедать в первый попавшийся дом, где меня сразу сажали к столу. Не стану лгать: ни коктейлей, ни устриц мне не предлагали, но горячий борщ и котлеты были всюду».

Рут проработала в газете около года, ведя колонку на английском, при этом еще отсылала статьи в Америку для «Нью-Йорк Герольд Трибьюн». Рут познакомилась и подружилась со многими игарчанами, коллегами. По-своему привязалась к ним. «Игарка открывает свое сердце только тем, кто приходит к ней без высокомерия и без предвзятости. Она ведет их к сказочным охотничьим угодьям, к местам неопи-сваемой красоты. Она дает им услышать зов Арктики, с которым не сравнится ни зов



тропиков, ни прелесть теплых морей. Этот зов помогает человеку выпрямиться во весь рост, познать в борьбе с Севером безграничность собственных возможностей, очиститься от мелочей суеты. Мне было дано услышать этот зов – и я поняла Игарку. Больше того: я влюбилась в нее!» Вернувшись в Америку Рут Грубер написала книгу «I went to the Soviet Arctic».

Она пережила 17 президентов США и стала первой иностранной журналисткой, посетившей ГУЛАГ. Об этих и многих других событиях своей жизни она написала в 20 книгах.

## **КРАЕСВЕТСК: ВЫМЫСЕЛ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ**

*Семёнова Екатерина*

*научный руководитель Забрыгина Татьяна Григорьевна*

*МКОУ ДОО «Центр Детского Творчества г. Игарки» НОУ «Росток»*

**Основная цель работ** - проанализировать произведение В.П.Астафьева «Кража», где Виктор Петрович описывает детские годы, проведенные в игарском детском доме. Провести исследование творчества писателя, заняться восстановлением истины - какие учреждения, здания, герои, сюжеты в повести «Кража» о городе Краесветске (город Игарка) вымышленные, какие реальны.

**Знакомство с Астафьевым** произошла ещё в начальных классах. Тогда для меня Виктор Петрович Астафьев был личностью загадочной и таинственной. В старших классах мы всё глубже изучали биографию писателя.

**«Десятая деревня».** Так назвали огромный барак, который располагался на улице «Советская10». Мы знаем о его существовании со слов В.П. Астафьева из произведения «Кража». По этим описаниям Галина Сергеевна Черкасова сделала рисунок, который и является единственным наглядным подтверждением, каким он был. Я тоже решила изобразить барак, как он мне представляется.

**Газета «Большевик Заполярья».** В типографии газеты «Игарские новости» (сейчас она называется так), мне дали экземпляр газеты «Большевик Заполярья» 1947 года выпуска. Это самый старый экземпляр, сохранившийся в редакции. Из истории газеты: Первая газета появилась в Игарке в мае 1930 года под названием «Северная стройка». Газета выходила один раз в пятидневку на одной четверти печатного листа. С ростом Игарки росла и печать. Уже в 1935 году игарская газета выходила на половине печатного листа.

**«Царскосельский лицей».** Чтобы узнать достоверность данного факта, учился ли В.И. Соколов в этом лицее, мы решили провести расследование. Вначале мы пытались через интернет найти его фамилию в списках выпускников Царскосельского лицея, но списков выпускников первых десятилетий XX века не оказалось (в те годы лицей назывался Александровским). Тогда мы созвонились с научными сотрудниками музея г.Пушкина и они просмотрели свою энциклопедию выпускников. Из их пояснения стало понятно, что фамилии выпускников этих двух десятилетий (1900-1920гг.) не установлены, работа в данном направлении ведется. Поэтому документального подтверждения, что Василий Иванович Соколов учился в Царскосельском лицее, как говорил В.П. Астафьев, мы не нашли.



«Кража» «Запоздалое спасибо». Первая цитата из повести «Кража», а вторая из рассказа В.П.Астафьева «Запоздалое спасибо». В них он упоминает о том, что он ломал ногу в период своей жизни в Игарке. Для подтверждения этого события мы обратились в архив ЦГБ города Игарки, но карточки на имя В.П.Астафьева не нашли. Но подтверждением данного факта может быть и другое. В рассказе «Запоздалое спасибо» писатель конкретно указывает фамилию хирурга- Сабельников Иван Иванович.

Гипотеза подтвердилась. Исследовав и проанализировав произведение «Кража» мною была установлена достоверность издания в городе газеты «Большевик Заполярья». Удалось подтвердить с помощью очевидцев наличие барака, так называемого «десятая деревня». Были найдены доказательства реальности героя - Сабельникова И.И.. Некоторые факты не нашли документального подтверждения, что тоже является итогом исследования. Анализ произведения «Кража», позволило увидеть влияние города Игарки на творчество писателя и подтвердилось достоверным отражением событий, фактов, героев.

## **НЕУТОМИМЫЙ ЛЕТОПИСЕЦ (БАРАНОВСКИЙ ЛЕОПОЛЬД АНТОНОВИЧ-ПОЧЕТНЫЙ ГРАЖДАНИН Г. ИГАРКИ)**

*Быкова Екатерина Андреевна*

*научный руководитель Забрыгина Татьяна Григорьевна*

*МКОУДОД «Центр Детского Творчества города Игарки», г. Игарка*

Цель: выявить влияние общественной деятельности Барановского Леопольда Антоновича на развитие города Игарки.

Леопольд Антонович - латыш, родился в 1926 году в Резекнинском районе в Латвии. В Игарку попал не по своей воле. В 1941 году семью из Латвии депортировали а Сибирь, сначала - в Канск, потом - в Дзержинское, а в 1942 году перевезли на Север, в станок Агапитово. Из Агапитово а 1943 году Леопольд в числе тридцати рабочих, набранных на кирпичный завод, попал в Игарку. На кирпичном заводе был рабочим всех специальностей: истопником, рабочим по отвозке кирпича и обжигу извести, пришлось поработать и на дровозаготовках. С 1945 года стал работать статистиком планового отдела местпрома, в 1950 - 1952 гг. был его техническим руководителем. В 1952 году стал работать старшим бухгалтером педучилища. В 1957 году всем депортированным выдавали паспорта; уехали в Латвию сестра, мать. А Леопольд Антонович обзавёлся семьёй, детьми и остался в Игарке. С 1959 года он работает заведующим отделом коммунального хозяйства, в 1972 -1975 гг. - начальником ремонтно-строительного управления, потом более 15 лет работает директором комбината бытового обслуживания. Многие в Игарке помнят, что были у нас в городе и свои ателье, и мастерская по ремонту телевизоров, бытовой техники, и фотоателье, и даже часовой мастер. Л. А. Барановский не раз избирался депутатом Игарского горсовета. В городе знают Барановского как летописца города. Действительно, много лет упорно и кропотливо он собирал материал о нашем городе. Барановский Л. А. играл большую роль в общественной жизни города, выступая в роли судьи, спортсмена, лектора общества «Знание», нештатного автора городской газеты, экскурсовода по городу. Много внимания уделяя Леопольд Антонович восстановлению истории спецпереселений в



Игарку. Благодаря его усилиям многие репрессированные восстановили свои права, были реабилитированы. Был реабилитирован и сам Леопольд Антонович, ему было предложено вернуться в Латвию. Но он остался в Игарке. Лишь в 1995 году Л. А. Барановский с женой уехали из Игарки.

Выводы и результаты. Гипотеза не подтвердилась. Человеком с городской ментальностью являлся Л.А.Барановский. Это проявлялось и в его активной жизненной позиции, которая выражалась в многообразии увлечений и в той ответственности, с которой он брался за любое порученное дело. Конечно, многое зависело от природы человека, от той среды в которой он вырос, от людей которые его окружали, но в большей степени от его желаний. Личность в городском социуме может быть лидером, и может только собственными силами и идеями, как наш герой, менять жизнь целого города. А это под силу не каждому человеку, а только личности с активной жизненной позицией, каким был Леопольд Антонович Барановский.

## **ОДНА ИСТОРИЯ – ОДНА СУДЬБА**

*Скорняков Егор Владимирович*

*научный руководитель Иванова Любовь Яковлевна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сычёвская средняя общеобразовательная школа №2, г. Сычёвка*

Много суровых испытаний, жертв и лишений выпало в 20 веке на долю нашего народа. Две мировые и Гражданская войны, голод и разруха. Но и на этом фоне страшными страницами нашей истории стали политические репрессии. Были уничтожены, объявлены «врагами народа» миллионы советских граждан: инженеры и рабочие, крестьяне и специалисты сельского хозяйства, маршалы и генералы, ученые и поэты, писатели и артисты.

Автор в своей работе раскрывает тайну судьбы человека, который погиб в период сталинских репрессий, написав историю жизни сычёвского крестьянина Хренова Фёдора Ивановича. Через рассказ о судьбе простого человека, показал трагизм судеб миллионов репрессированных советских граждан. Работа состоит из нескольких глав: «Детство и юность», «На службе Отечеству», «Военнопленный концлагеря Тухоль», «На родной земле», «Статья 58 п.10 ч.1», «Колымский узник». Уникальность этой работы состоит в том, что автор исследования использовал копии документов уголовного дела № 14831 – С (1941 г.), копии документов лагерного дела № 3 – 41987 (1941 г) Хренова Ф.И., которые запрашивались в Управлении ФСБ по Смоленской области, ФСБ по Магаданской области; воспоминания дочери, внучек, бывших жителей деревни Корытовки и др.

Судьба человека неотделима от судьбы народа. В далекое прошлое уходят суровые годы политических репрессий, наполненные горем и страданиями миллионов людей.

А жизнь продолжается. Живут в России внуки, правнуки и праправнуки Хренова Фёдора Ивановича. Внуки до сих пор оплакивают судьбу своего дедушки, а вот правнуки и праправнуки мало знают о нём.

Автор исследования получил слова благодарности от внучек Фёдора Ивановича, которые со страниц его исследования, узнали историю трагической жизни и смерти



их бабушки.

Работа подарена школьному историко-краеведческому музею, по документам и фотографиям работы оформлен стенд «Репрессии 1930-1940-х гг. на Сычёвской земле». Документы и материалы её дополнили фонды Сычёвского районного историко-краеведческого музея и Международного мемориала жертвам политических репрессий «Катынь».

## **МОИ КОРНИ. РОДОСЛОВИЕ СЕМЬИ АМАНГУЛОВЫХ**

*Амангулова Диана Абдулатиповна*

*научный руководитель Амангулова Р.С.*

*МКОУ «Геметюбинская СОШ», с.Геметюбе*

*Человеку надо знать свои корни... Корни питают дерево, связывают его с Землёй, корни – это то, чем мы жили вчера, год назад. Это наша история, это наши деды и прадеды. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами...»*

*В. Песков*

Каждый народ вправе гордиться своей историей, а каждая семья – своей родословной. Родословная – это последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. Сегодня самое актуальное – это нравственное и духовное развитие человека, а для того, чтобы изменить ситуацию в нашей стране нужно вспомнить, откуда ты родом, где твои корни. Изучая историю своей семьи, каждый знакомится с историей России. Кто же были мои предки? Рабочие, крестьяне, ремесленники, учителя, инженера, врачи...

Цель работы: исследовать родословную своей семьи (Амангуловых), чтобы узнать больше о своём происхождении, о своих предках.

Задачи: собрать воспоминания живущих в настоящее время родственников. Работать с семейным архивом и расширять его, работать в школьном музее и собирать материал в Интернете. Систематизировать и обобщить материал исследования.

В работе использовались поисковые и описательные методы; составлено генеалогическое древо семьи. Работа написана на основе воспоминаний родственников, на основе данных семейного архива: документов, записей, фотографий, материалов из Интернета.

Новизна моей работы заключается в представлении и ознакомлении с малоизученными фактами истории семьи Амангуловых. В рамках патриотического воспитания на мой взгляд нельзя любить и быть патриотом своей Родины не зная истории своей Родины и своей семьи. Ещё в старину ногайцы с трепетом относились к памяти своих предков, их наставлениям. Считалось признаком дурного тона, если какой-нибудь ногаец не знал своих предков по именам. А знать нужно, ни много, ни мало до седьмого колена, на худой конец – до пятого. Этой традицией наши предки заложили философию национального единства, основанного на крепости родства. Поддерживать родственные отношения между родственниками всегда считалось священной обязанностью. Ведь не случайно ногайцы строго следили за тем, чтобы между родственными семьями до седьмого колена не совершались браки. В противном случае это воспринималось как оскорбление памяти предков, разрывание родственных уз. А на поминках рядом с прямыми потомками умершего до сих пор полагается по



обычаю стоять всем родственникам и принимать соболезнования. Поэтому понятие «родственник» для ногайца имеет вполне определенный смысл. Когда два ногайца обращаются друг другу «кардаш» - брат, то недвусмысленно утверждается, что между ними взаимные обязательства друг перед другом, само собой разумеющиеся.

История моей семьи (семьи Амангуловых) по седьмое колено насчитывает более 300 лет. Она неповторима, особенна, самобытна. На примере моего рода можно проследить историю села, а из аналогичных ситуаций и историю района и всего Дагестана. В работе показана, что представители рода Амангуловых были тесно связаны с другими регионами Дагестана и России. Они имели возможность видеть, вникать и сравнивать образ жизни и культуру народов. Все это наложило отпечаток на поведение других поколений, которые сегодня, в первую очередь, ценят уважительные взаимоотношения между разными народами. Я горжусь, что представители моего рода, пройдя сквозь непростые ситуации в общественных отношениях, сохранили чувство любви к своим близким, к своему народу, Дагестану и Великой России.

## **ИСТОРИЯ ПОСЕЛКА ГАЙДУК**

*Будняя Ольга Альбертовна*

*научный руководитель Драгунова В.В.*

*ГБОУ НПО Профессиональное училище № 7 Краснодарского края,  
г.Новороссийск*

Интерес к истории поселка Гайдук возник у меня давно, потому что каждый человек задумывается об истории возникновения своего места рождения, ведь неслучайно мы именно там родились. В жизни ничего не происходит случайно, все события, встречи взаимосвязаны. Я так определила цели и задачу своей работы:

Цели:

1. Выяснить этимологию названия поселка Гайдук.
2. Исследовать историю возникновения поселка Гайдук в Новороссийске.
3. Познакомиться с историческими личностями, судьба которых связана с поселком, и историческими памятниками, находящимися в этом поселке.
4. Изучить перечень основных предприятий и организаций, находящихся в Гайдуке.

Задача:

Проанализировать, какую роль играет поселок Гайдук в жизни города и страны.

## **МАГНИТОГОРСК ИЛИ БЕЛОРЕЦК: БЫЛА ЛИ АЛЬТЕРНАТИВА ВЕЛИКОЙ СТРОЙКЕ?**

*Мионов Тимофей Александрович*

*научный руководитель Сысов А. И.*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 112», г. Трехгорный*

Индустриализация 30 – х гг. XX в. является величайшим подвигом советского народа. Именно благодаря ей страна по – настоящему превратилась из аграрной в



индустриальную. К 1940 г. было построено около 9 тыс. новых заводов. Одним из таких предприятий стал Магнитогорский металлургический комбинат, превратившийся к концу 30 – х гг. в настоящий флагман советской черной металлургии и сыгравший огромную роль в завоевании Победы в Великой Отечественной войне – ведь каждый третий снаряд и броня каждого второго танка в годы войны были сделаны из магнитогорской стали.

Однако, так ли необходимо было в 30 – е гг. строить гигантский металлургический комбинат именно в слабозаселенных зауральских степях? Существовал ли какой – то другой вариант, осуществление которого могло дать в итоге такие же результаты, но с меньшими экономическими и людскими потерями? Была ли альтернатива строительству ММК на Южном Урале или это был единственно верный вариант дальнейшего развития металлургии нашего края? Целью данной работы как раз и является выяснение других возможных вариантов разработки рудных запасов г. Магнитной, альтернативных строительству ММК. В работе вовсе не ставится цель оспорить итоги индустриализации на Южном Урале, делается лишь попытка предположить, что была возможность более эффективно использовать силы и средства в ходе индустриализации.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Строительство ММК не было единственным вариантом разработки рудных запасов г. Магнитной. В качестве альтернативы строительству ММК вполне мог быть реализован «белорецкий вариант», тем более, что Белорецкий округ к тому времени уже около 200 лет являлся единственным переработчиком рудных запасов г. Магнитной и достаточно успешно развивался в предыдущий период.

2. «Белорецкий вариант» имел ряд важных преимуществ по сравнению с Магнитогорским:

а) здесь уже имелись действующие металлургические заводы, расходы на модернизацию и расширение которых явно не шли ни в какое сравнение с расходами на постройку такого металлургического гиганта как ММК;

б) здесь уже имелись высококвалифицированные специалисты в области металлургии, что также экономило время и средства – специалистов для Магнитогорского комбината приходилось порой обучать «с нуля». К тому же, район будущего Магнитогорска был довольно слабо заселен, а Белорецкий район не испытывал большого недостатка в трудовых ресурсах и сюда бы не потребовалось перемешать (а порой и сгонять силой) такого количества рабочих со всего Советского Союза;

в) ММК строился фактически «на голом месте» и это потребовало отвлечения огромных средств для строительства жилья для рабочих и их семей. «Белорецкий вариант» позволял значительно сэкономить на этом, т.к. даже несмотря на неизбежное и довольно значительное увеличение количества рабочих в этом районе возводить столько жилья как в Магнитогорске скорее всего не пришлось;

г) Белорецк с давних времен был тесно связан с другими горными округами Южного Урала. Поэтому, «белорецкий вариант» к тому же мог дать мощнейший стимул для развития металлургии в соседних горнозаводских районах.

Однако, этот вариант так и не был реализован. Вполне возможно, что он не устраивал советское руководство, которое в какой – то степени было «заражено» «гигантоманией». Советским лидерам явно хотелось продемонстрировать всему





миру именно гигантские заводы и фабрики, чтобы на деле показать преимущества советского строя. В результате этого была упущена возможность во – первых, сэкономить огромные средства так необходимые для страны, а во – вторых, придать новый импульс развитию металлургии в горнозаводской зоне Южного Урала. Вместо этого горнозаводская зона Южного Урала фактически оказалась на периферии развития металлургии и не смогла в тот момент полностью использовать огромный потенциал, который был заложен в ней изначально.

## **ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ ПРОТОПОПОВСКИЙ ОПОЛЗЕНЬ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МНОГОЛЕТНЕГО МОНИТОРИНГА 2008-2014 ГОДОВ)**

*Кореневит Владимир Сергеевич*

*научный руководитель Захарченко Ю.Ю.*

*МБОУ ДОД ДДЮТЭ г. Коломна Московская обл.*

Работа основана на результатах исследований в летнем туристическом лагере в июне 2009-2014 годов, а также круглогодичного мониторинга, который наше научное общество школьников проводит уже более 5-ти лет. За это время оползень увеличился в размерах более чем в три раза. В настоящее время общая площадь оползня составляет около 5000 кв. м. Следует отметить, что последние засушливые годы, начиная с 2010 года, и по 2014 год рост оползня остановился, поскольку дождевое обводнение склона оказывает существенное влияние на его увеличение. Последнее лето 2014 года было особенно сухим в Коломне. За весь сезон в Протопопово (где находится оползень) выпал всего 1 сильный дождь 29 июня. Последним годом активации оползневых процессов был 2009 год, сентябрь которого был признан в нашем регионе самым дождливым за всю историю метеонаблюдений. Мы назвали этот оползень Протопоповским, так как поселок Кирова, в границах которого он расположен, до революции носил название село Протопопово. В настоящее время это историческое название частично возвращено. Протопопово является древнейшим поселением на территории города Коломны. На крутом живописном берегу Оки люди селились с эпохи палеолита, о чем свидетельствуют многочисленные археологические находки. Впоследствии здесь жили финно-угорские племена и пришедшие им на смену наши предки – славяне. Протопоповский оползень находится на территории культурно-исторического памятника «Девичье поле». Здесь Дмитрий Донской собирал свои рати для похода на Поле Куликово. Своей работой мы хотим показать, что Протопоповский оползень является не менее интересным памятником природы, привлечь к нему внимание общественности и ученых. Для этого мы выделили следующие предпосылки: оползень расположен в черте города, т. е. доступен для круглогодичного изучения. Сюда можно легко добраться городским транспортом; крупномасштабные оползневые процессы, характерные для горных районов, достаточно редки на равнине. Здесь мы можем с ними напрямую ознакомиться и изучить; оползень постоянно вскрывает природные обнажения коренных горных пород каменноугольного и юрского периодов, а также культурные слои в верхней части отложений четвертичного периода, т. е. несет геологическую, палеонтологическую и археологическую информацию. Причем в этот



дождливый сезон эта информация обновлялась практически ежедневно; для экологии оползень явление вредное, поскольку нарушает природный комплекс прибрежной зоны, уничтожая почву и растительность, и в конечном итоге влияет на биогеоценоз долины Оки в целом. Актуальность нашей работы заключается в том, что территория Протопоповского оползня до нас практически ни кем не изучалась. До сих пор этому месту не уделяется должного внимания ни городской администрацией, ни комитетом по экологии, а большинство жителей нашего города просто не догадываются о его существовании. Оползень не описан ни в одном литературном источнике. Поэтому, главная цель нашей работы – привлечь к данному месту внимание властей, СМИ и общественности города. К работе прилагаются авторские фотографии, схемы, в том числе и изданные, эфирные справки, рекомендательные письма.

## **МОИ ЗЕМЛЯКИ В ВЕЛИКОЙ БИТВЕ ЗА МОСКВУ**

*Булатников Иван Сергеевич*

*научный руководитель Смирнова Наталья Андреевна*

*МОУ Школа №30 г. Черемхово*

Чем дальше уходят годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., тем острее желание больше рассказать о суровых и героических днях, о людях, которые несмотря ни на что. В исключительно трудных условиях и крайне напряженных оборонительных сражениях выстояли, а затем, взяв инициативу в свои руки, перешли в контрнаступление и сокрушили фашистскую армию.

**Объект исследования:** сибиряки в Великой битве за Москву.

**Предмет исследования:** вклад моих земляков в битву за Москву.

**Проблема:** найти краеведческий материал об участниках битвы за Москву моих земляков.

Тридцать сибирских дивизий сибиряков сражались в Московской битве. Без приказа сибиряки никогда не отходили. Так полностью легли две сибирские дивизии полковников Холзунова и Велигожского. Они пали на Духовшинском направлении, сдерживая натиск целой группы отборных войск. Сибиряки с гранатами бросались под танки, подпускали «на вытянутую руку» и били в упор. Эсэсовцы превосходили сибиряков втрое, но победили сибиряки. Обо всех не скажешь, но те, которые упомянуты в моей работе, пусть будут данью памяти всем сибирякам, сражавшимся за Москву. Историки очень осторожно подходят к вопросу о роли сибиряков в Великой битве за Москву, но многие из них склоняются к мнению, что судьбу всей войны решила Московская битва. Исход самой битвы при прочих известных условиях решили сибиряки и Жуков. Слышу хор возражений: «Почему Сибиряки? Разве не вся страна заслонила Москву?!» Голоса эти мне кажутся прекрасными! Об это состязание в самопожертвовании, об эти мужественные голоса разбился каток «империи СС».

Семьдесят лет прошло с победной весны сорок пятого года. В своей работе я стремился показать вклад сибиряков в Великую битву за Москву и неиссякаемую благодарность последующих поколений, преклонение перед этим подвигом – вот о чём моя работа. Тема необъятная и многое осталось за пределами данной работы. Не вошедшие материалы, собранные краеведами нашей школы, бережно хранятся



в школьной комнате боевой славы. Создана экспозиция о моих земляках, которые сражались на фронтах Великой Отечественной войны, по материалам которой проводятся экскурсии.

## **ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПО ГОРОДСКОМУ ПОСЕЛЕНИЮ «ПОСЁЛОК ПРОЛЕТАРСКИЙ» И ЕГО ЗАВИСИМОСТЬ ОТ МИГРАЦИИ**

*Олейникова Анастасия Евгеньевна*

*научный руководитель Герашенко А. А.*

*МОУ «Пролетарская СОШ №1», п. Пролетарский*

Полное название нашего населённого пункта - городское поселение «Посёлок Пролетарский», в его состав входят три населённых пункта: село Ворсклища, хутор Петровский и административный центр поселения посёлок Пролетарский. Работая с архивом, удалось выяснить, что численность постоянно проживающего населения на территории городского поселения «Посёлок Пролетарский» в течение трёх лет незначительно, но снижалась. Общая численность постоянно проживающего населения за 2013 год уменьшилась на 54 человека, что по сравнению с численностью постоянно проживающего населения за 2012 год составило 0.5%. За 2014 год этот показатель уменьшился на 74 человека, что по сравнению с 2013 годом составил 0.6%.

Ежегодный естественный прирост за исследуемый период отрицательный, то есть наблюдается естественная убыль населения. Рождаемость в 2013 году превысила рождаемость в 2012 году на два человека. А в 2014 году наблюдалось резкое снижение рождаемости населения с 97 человек до 86 человек. Смертность среди жителей в исследуемый период возросла со 119 человек в 2012 году до 149 человек в 2014 году. Демографическая ситуация поселения достаточно сложная из-за низкой рождаемости.

Но, несмотря на отрицательный естественный прирост, численность населения городского поселения «Посёлок Пролетарский» постоянно растёт за счёт приезжих.

У нас в области действуют много проектов по поддержке многодетных семей, семей молодых специалистов, по созданию благоприятных условий для сохранения здоровья нации. Все эти мероприятия привлекают к нам жителей не только из других субъектов Российской Федерации, но и иностранных граждан. За счёт внутренней и международной миграции за 2012 год численность населения увеличилась на 220 человек, что составило 1.8%, за 2013 год – на 228 человек - 1.9%, в 2014 году - на 389 человек - 3.3% от коренного населения.

Приток мигрантов ведёт к увеличению численности жителей поселения. Хотелось бы, чтобы численность жителей поселения увеличивалась за счет рождаемости и снижения смертности. Но, даже увеличение числа жителей за счёт мигрантов радует, так как, в основном это люди трудоспособного детородного возраста.



## **ТРАДИЦИОННАЯ ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА КЕТОВ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX В. – НАЧАЛО XXI В.)**

*Грахольская Юлия Викторовна*

*научный руководитель Зубова С.С.*

*МКОУ ДОД Туруханский районный Центр детского творчества «Аист»,  
с. Туруханск*

Цель исследования: изучить особенности традиционной духовной культуры кетов.

Задачи: 1. Выяснить, что лежит в основе религиозных верований кетов. 2. Найти, что объединяет представления, верования и связанные с ними обрядовые действия кетов.

По результатам работы сделаны следующие выводы.

1. Религия северных народов сложилась из очень древних верований. Верования отразили хозяйственные и социальные условия жизни народа, бессилие человека перед явлениями окружающей природы, болезнью, смертью и т.д. Основу религии составляли анимистические представления и пережитки тотемизма. По религиозным представлениям кетов каждое растение, животное, явление природы имеет внутри жизненное начало, представляемое самостоятельным существом в виде духа, а животные способны понимать язык человека и могут передавать человеку некоторые свои качества. Посредниками между божествами, людьми и духами выступали шаманы. Пережитки тотемизма составляют основу многих промысловых верований и обрядов, воплощавших общую идею возрождения у кетов. В настоящее время православие мирно уживается с языческими верованиями.

2. Через представления, верования и связанные с ними обрядовые действия красной чертой проходит противопоставление людей по родовой принадлежности. С другой стороны, в них отражается стремление к утверждению солидарности и взаимосвязи между сородичами. Символами единства и благополучия родственников являются огонь очага, алэлы – особые хранители семьи, дангольс - изображения предков. Члены разных родов выполняли по отношению к другому роду роль преграды для злых духов в случае опасности. Родовая принадлежность и помощь другого рода играли большую роль в исполнении обрядов, сопровождавших главные этапы жизненного цикла человека. Традиционные обряды в течение XX века претерпели изменения, в том числе и под влиянием русскоязычного населения. Традиции кетов на семейном уровне сохраняются мало. В рамках краевой программы по поддержке коренных малочисленных народов Севера создаются условия для сохранения культурно-национальной самобытности всех малых народов. Система праздников и церемоний народности кетов не сохранились, на практике их не применяют, но о них помнят.

## **ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.С. ПУШКИНА**

*Клепикова Мария Алексеевна*

*научный руководитель Беляева С.Н.*

*МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа, Белгородская область*

На уроках географии при изучении темы: «Населения», мы знакомимся с демографическими проблемами России и всего мира. Возник вопрос, затрагивали ли



эту тему в своих произведениях великие поэты и писатели. Я решила исследовать демографические проблемы в произведениях великого поэта.

**Цель работы** выяснить, насколько актуальны вопросы демографии, поднятые А.С. Пушкиным, сегодня. Исходя из цели, поставлены **задачи** : - изучить литературу по исследованной теме.

- выяснить демографическую ситуацию в России во времена А.С. Пушкина
- исследование демографических проблем в творчестве А.С. Пушкина.

**Гипотеза:** изображённые в указанных произведениях демографические проблемы, похожи на проблемы нашего времени.

**Новизна:** тема демографической ситуации в творчестве Пушкина мало исследована и поэтому представляет интерес.

**Объект исследования:** произведения А.С. Пушкина

**Предмет исследования:** тема народонаселения в произведениях А.С. Пушкина

Изучение демографических проблем и перспектив их решения - одна из важнейших задач. Считаю эту тему **актуальной**, поэтому, обращаясь к прошлому, хочу рассмотреть, как великий Пушкин в своих произведениях затрагивает это вопрос.

Начала свое исследование с поэмы Евгений Онегин в ней отражена тема воспроизводства населения, маятниковые миграции, проблема урбанизации, проблема русского языка так же поднята в произведении поэта. Проблему движение населения в произведениях: «Цыганы», «Влах в Венеции» «Движение». Структуру, состав населения у Пушкина описывается в произведениях Ода «Вольность», «К Чаадаеву», и особенно «Деревня». Большое внимание Пушкин уделяет религиозной тематике, а также религиозному составу населения России. ( «Песни западных славян»).

Изучив литературу по теме исследования, я решила поставленные задачи, и пришла к следующим выводам. А. С. Пушкин в своих произведениях затрагивает проблемы демографии, которые актуальны и в наше время, гипотеза моя подтвердилась. Все проблемы, которые он поднимал, не решены и сегодня, хотя за последнее время в России проводится активная демографическая политика.

## **ОБ ИСТОРИИ ПОСЕЩЕНИЯ Г.КРАСНОДАРА ДЖАННИ РОДАРИ**

*Черепанова Елизавета*

*научный руководитель Селезнева О.А.*

*МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

В Советском Союзе жизнь определялась идеологией, согласно которой все люди живя в социалистическом обществе были счастливы. Любая информация о нашей стране за рубежом преподносилась именно так. Джанни Родари приехал к нам с надеждой, что именно образ жизни советского школьника может стать основой новой сказки, у него возникло желание написать продолжение книги о приключениях Чиполлино, но уже в счастливой стране. Именно поэтому свой приезд в СССР осенью 1979 г. Джанни Родари полностью посвятил работе над книгой о советских детях. Именно поэтому он попросил помочь ему отыскать небольшой и самый обычный русский город, исключая столицы и областные центры, где, по мнению писателя, жили и учились самые обыкновенные дети. Он хотел в простой советской школе дать



несколько уроков в начальных классах. Обязательным условием Родари было проведение таких уроков без присутствия взрослых, без представителей власти и прессы, за исключением единственного переводчика. Также писатель попросил на время его приезда сохранить тайну его посещения города и школы.

В сентябре 1979 г. Джанни Родари посетил город Углич Ярославской области, а в октябре он приехал в город Краснодар, где в школе № 69 дал несколько уроков. На занятиях, как рассказывает бывшая ученица 4 кл. Локтева Н.В. «он нас спрашивал, какие вы знаете считалки, мы ему рассказывали, он все записывал, и мы постоянно писали, он давал нам какие-то задания, мы писали все в тетрадях и сдавали ему».

Только на самом деле в СССР люди жили в жестких идеологических рамках, где любое свободомыслие пресекалось. Дети больше подвержены свободомыслию, и, несмотря на комсомольскую и пионерскую организации, их сложнее поставить под контроль, чем взрослых. Общаясь с детьми, Джанни Родари понял то, что от него скрывали, что люди живут единым правильным строем, едиными мыслями, едиными лозунгами. Он увидел советскую действительность изнутри и картина советской школы, школы-казармы с детьми-солдатыками показались ему слишком грустно.

Журналист, педагог, писатель – Родари преуспел на всех этих поприщах и оставил огромное наследие. Его книги знают дети всего мира, а герой самой знаменитой сказки – «Приключения Чиполлино» – один из самых любимых у многих поколений детворы. Только вот к сожалению в городе Краснодаре никто, кроме музея «История кубанской пионерии» Краснодарского краевого центра творческого развития и гуманитарного образования, где сохранился стенд с фотографией встречи писателя с детьми, не предпринимал никаких усилий к сохранению истории пребывания Джанни Родари в Краснодаре. А ведь сохранение исторической памяти города – это общее и важное дело. Историческое и культурное прошлое страны, края, города неразрывно связано с подрастающим поколением, влияет на его жизнь и помогает ему формировать собственную жизненную позицию.

## **ПЕРВЫЙ СИБИРСКИЙ СВЯТОЙ ВАСИЛИЙ МАНГАЗЕЙСКИЙ**

*Кулык Ксения Андреевна*

*научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна*

*МКОУ ДООД Туруханский районный Центр детского творчества «Аист», Туруханск*

Цель работы: изучить историю открытия и формирования почитания святого мученика Василия Мангазейского и его мошей – святыни Свято-Троицкого Туруханского монастыря.

Задачи: 1. Изучить факты жизненного пути будущего святого. 2. Изучить историю обретения святых мошей Свято-Троицким Туруханским монастырём. 3. Найти примеры чудес, сотворённых Василием Мангазейским.

Православная культура стала основой для внутреннего объединения первопроходцев и коренных жителей Сибири. Вместе с первопроходцами на новые земли пришли и те, кому было суждено принять венец святости, стать духовными ориентирами, апостолами веры в языческом мире, помощниками в тяжёлых трудах.

Первым святым стал мученик Василий Мангазейский, моши которого находятся



в Свято-Троицком Туруханском монастыре.

Изучив все источники, мы пришли к следующим выводам.

1. Жизнь первого святого Сибири мученика Василия Мангазейского очень коротка. Юный сын ярославского купца Фёдора Василий приехал в Мангазею в составе второй экспедиции в 1601 году. В 1602 году по несправедливому обвинению после истязаний был убит. Василий Фёдоров мог избежать мучений, признав несуществующую вину, но он приносит себя в жертву Богу, спасая от публичного поругания христианские ценности, носителем и проповедником которых являлся. Его короткая жизнь – это мужественная красота и сила благочестия, выраженная в преданности Церкви, в постоянной молитве, в честном исполнении своей работы, в уважении и доброте к окружающим.

2. В Свято-Троицком Туруханском монастыре моши святого мученика Василия находятся согласно его воле, выраженной в видении служителям города Мангазеи, с 1670 года. Перенос мошей из Мангазеи осуществил иеромонах Тихон – первый настоятель монастыря. Место нахождения мошей несколько раз менялось, потому что они долгое время были лишены официального церковного прославления. После разорения монастыря моши были поруганы и утрачены до 1997 года – времени восстановления монахами обители.

3. Ещё в то время, когда было неизвестно имя человека, покоящегося в гробу, он прослыл чудотворцем. С 1653 года – времени появления из земли гроба с нетленными мошами святого – и до 1917 года велась запись сотворённых чудес путём составления официальных документов. Василий Мангазейский помогал охотникам, промышленникам и рыбакам. К неизвестному святому взывали в минуты опасности. Но чаще к мангазейскому чудотворцу обращались больные в чаянии получить исцеление от своих недугов. Здесь многие получали помощь в нуждах и болезнях. В настоящее время в Свято-Троицком Туруханском монастыре собираются письма и отзывы о помощи Василия Мангазейского людям, обратившимся к нему за помощью.

## **НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ 220 ЛЕТ (ИСТОРИЯ СЫЧЕВСКОЙ ЦРБ)**

*Лебедева Анна Викторовна*

*научный руководитель Никитина Н.В.*

*ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск*

Важнейшими сферами социальной жизни являются здравоохранение и образование. История здравоохранения Сычевского района Смоленской области изучена менее полно, чем история образования. Поэтому необходимо воссоздать историю медицины нашего района, и прежде всего, историю Сычевской районной больницы.

Пожалуй, нет ни одного жителя Сычевки, которому неизвестны строения на берегу реки Вазуза на въезде в город. Здесь размещается районная больница. Сейчас невозможно представить город без больницы, да и вообще допустить мысль, что человеку где-то получить медицинскую помощь. Но такие времена были.

В 2013 г. Сычевская районная больница отметила свой юбилей – 220 лет.

Новизна работы состоит в том, что ранее история становления и развития Сычевского здравоохранения не изучалась комплексно на общероссийском и региональном



уровнях.

Цель работы: сбор и систематизация материалов по истории Сычевской районной больницы Смоленской области с конца XVIII в. до настоящего времени.

В данной работе использованы неопубликованные ранее архивные материалы, отложенные в фонде Смоленской врачебной управы, хранящиеся в Государственном архиве Смоленской области.

Удалось установить, что впервые лазарет в Сычевском уезде Смоленской губернии появился в 1793 г. Таким образом, Сычевская ЦРБ является одной из старейших в Смоленской области.

Основная часть работы состоит из трех разделов:

- 1) Становление здравоохранения в Сычевском уезде
- 2) Сычевская ЦРБ в Советский период
- 3) Сычевская ЦРБ XXI в.

В первом разделе описывается становление и развитие здравоохранения в Сычевском уезде Смоленской губернии, начиная с 1793 г. Описываются трудности, встречающиеся в повседневной работе медиков. Также, содержатся данные о врачах, работавших в Сычевском уезде.

Во втором разделе работы отражен материал по деятельности Сычевской ЦРБ в Советский период. Рассказывается о сложном послевоенном периоде.

В третьем разделе описывается жизнь больницы в настоящее время.

## **АНАЛИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ В ПРЕДЕЛАХ ОХРАНЯЕМЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

*Сорокин Александр Сергеевич*

*научный руководитель Золотухина И.А.*

*МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара*

Экологическая грамотность населения — залог сохранения уникальных и эталонных участков природы.

Российские национальные парки и заповедники могут принять более 15 млн. посетителей в 2015 году. Сегодняшний объем посещений составляет всего 8 млн. в год, хотя рекреационные возможности охраняемых природных территорий позволяют значительно увеличить поток туристов и экскурсантов без ущерба для уникальных природных комплексов. Развитие познавательного туризма на федеральных ООПТ должно быть неразрывно увязано с целями сохранения биологического и ландшафтного разнообразия. С 2011 по 2014 гг. в российских заповедниках и нацпарках создано 74 визит-центра и 17 музеев. Еще 90 визит-центров и 60 музеев полностью модернизировано. Всего на ООПТ функционирует 288 визит-центров и 121 музей. Кроме того, на территории заповедников работает 526 объектов гостевой инфраструктуры, на территории нацпарков — 225.

ООПТ занимают лидирующие позиции в сфере развития познавательного туризма. У части из них заключены договоры на оказание услуг с российскими туроператорами, наработан большой опыт по приему российских и иностранных делегаций. Кроме этого, ряд российских ООПТ официально оформили себе статус туроператоров





и предоставляют практически весь комплекс туристических услуг самостоятельно.

В настоящей работе рассматриваются возможности использования природоохраняемых территорий как туристических объектов. Рассматривается пример Хвалынского национального парка и национального парка Самарская Лука.

## **ПОЧЕТНЫЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬ, ПОЭТ, ХУДОЖНИК, МУЗЫКАНТ, МЕЦЕНАТ – ШИРЫБАНОВ ВЛАДИМИР ВАСИЛЬЕВИЧ**

*Горохов Максим Александрович*

*научный руководитель Белова В.И.*

*ГБОУ СПО Сосновский АПТ, п. Сосновское Нижегородской области*

Владимир Васильевич Ширыбанов- человек – эпоха Сосновского района Нижегородской области. Всю свою жизнь он посвятил градообразующему предприятию Сосновского района ИПО, ОАО «Металлист», выпускающему слесарный инструмент вот уже более 100 лет. Почетный гражданин Сосновского района, более 40 лет возглавлявший главный завод в районе, Владимир Васильевич – личность многогранная, вызывающая уважение и восхищение, он и поэт, и художник, и автор – исполнитель музыкальных произведений, и фотограф, и меценат, и коллекционер. Именно ему, человеку вышедшему из ПРОФТЕХа, прошедшему путь от рабочего до директора предприятия, посвящена эта работа. Его жизнь стала для студентов техникума достойной подражания.

Цель работы – выявить и исследовать все этапы карьерного роста Ширыбанова Владимира Васильевича, раскрыть все грани его творческого таланта. Практическая значимость – воспитание новых поколений ПРОФТЕХа примером профессионального роста и многогранности личности Ширыбанова В.В. через создание презентации для показа на уроках «Введения в специальность» и создания музейной экспозиции.

Родом из простой рабочей семьи Владимир Васильевич Ширыбанов, случайно попав в систему профтехобразования, поступив в Павловский индустриальный техникум, стал одним из тех выпускников профессионального образования, на которых нужно равняться.

Ширыбанов Владимир Васильевич, начав свою трудовую деятельность на заводе им. Литвинова, с должности мастера термического цеха, благодаря своей неуёмной энергии, инициативности и ответственности прошел все ступени профессионального роста.

Особенностью становления Ширыбанова было то, что он не только работал на разных должностях, но и в разных сферах производственного процесса, от мастера термического и кузнечного цехов, конструктора до экономиста, начальника планово-экономического отдела, коммерческого директора. Это позволило ему в совершенстве знать не только производственный процесс, но и процесс, связанный с реализацией выпускаемой продукции, финансовые операции завода, всю социальную инфраструктуру завода.

Владимир Васильевич был не просто очень талантливым человеком: писал стихи, картины, песни, но и человеком, способствующим развитию талантов Сосновской земли.



## **СТАРЫЕ ЧЕРКЕССКИЕ САДЫ И ИХ ВОЗРОЖДЕНИЕ**

**Жуков Никита Евгеньевич**

**научный руководитель Чумаченко Татьяна Ивановна**

*МБОУ СОШ №4, ст. Гиагинская*

Моя работа направлена на изучение старинных черкесских садов, существовавших в горах и предгорьях Кавказа с давних времён. Я провел исследования по данной теме, сохранились ли в настоящее время те плодовые деревья, о которых слагали легенды кавказские народы, и что делается для их возрождения.

Для исследования потребовались уникальные книги конца 19-начала 20 века русских и иностранных путешественников, ботаников и биологов; архивные материалы; воспоминания старожилов-долгожителей и их потомков; а так же экспедиционные исследования лесов и равнин Западного Кавказа; опытные исследования результатов прививок плодовых деревьев, беседы с современными садоводами и селекционерами.

В марте 2014 года были опрошены долгожители станицы Гиагинской, хутора Мамачев, посёлка Тульского, станицы Севастопольской и Абадзехской в целях получения информации о заброшенных черкесских садах, находившихся в лесных массивах гор и предгорий Западного Кавказа. По результатам опроса старожилов были проведены экспедиции в марте в станицы Севастопольская и Абадзехская, в августе в окрестности посёлка Хаджох (Каменомостский) и бассейна реки Белая, в сентябре непосредственно в горные лесные массивы Майкопского и Тульского районов с целью обнаружения и исследования заброшенных черкесских садов. Использованы материалы поездки на Красную Поляну в бассейн реки Чвежиписе в старинный черкесский сад, о котором я узнал из статей учёного Н.А.Тхагушева.

Результаты экспедиций показали, что действительно в лесах Кавказа сохранились насаждения плодовых деревьев вековой древности. Часть генофонда была перенесена местными жителями в собственные сады, благодаря чему были сохранены уникальные сорта.

В данной исследовательской работе мной было проведено социологическое исследование об изменении ассортимента, численности фруктовых насаждений в моей местности за последние полвека. Используются интереснейшие данные, полученные в результате бесед с потомками чешских переселенцев второй половины 19 века, с атаманом Гиагинского района, который является потомственным казаком в пятом поколении.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод: черкесские сады продолжают своё существование. Местной фирмой «Черкесские сады» заложен самый большой в Адыгее фруктовый сад интенсивного типа. На площади в 160 га будут выращивать не только яблоки разных сортов, но и сливы, персики, абрикосы, черешню, груши, нектарин. В прошлом году «Золотой сад» получил первый урожай яблок — практически 7 тонн с га, который по прогнозам специалистов будет достигать 50 тонн с га. Продукция была реализована в Адыгее, Ростовской области и Москве.

Всё это вселяет уверенность, что легендарные сады Черкесии продолжают своё существование.



## **СЕМАНТИКО-ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ ИЗМАЛКОВСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

*Мирошниченко Ирина Романовна*

*научный руководитель Кузнецова Т.В.*

*МБОУ «СОШ №1 с. Измалково Измалковского муниципального района Липецкой области», с. Измалково, Измалковский район, Липецкая область*

У каждого населенного пункта своя история и свое лицо. Невозможно представить себе жизнь современного общества без географических названий. Родное село, улица, на которой он живет, город, страна - все имеет свои имена. Объясняя происхождение названия, нельзя обойти вниманием названия речек, ручьев, полян, урочищ.

**Гипотеза.** Местная географическая терминология отражает элементы местности, четко характеризует мельчайшие разновидности объекта.

**Цель:** выявить закономерности возникновения географических названий в связи с особенностями ландшафтно-природного комплекса Измалковского района, его географическим положением.

**Задачи:** - изучить и выявить особенности ландшафтно-природных условий Измалковского района;

- изучить историю района, провести анализ литературных источников;
- провести лингвистические и социологические исследования с целью выявления истоков некоторых топонимов;
- сделать выводы, разработать рекомендации.

**Методы исследования:** - анализ литературных источников; обобщение и систематизация материала; лингвистические и социологические методы.

Проведя исследование, мы пришли к **выводам:**

1. Географические названия появляются на самом раннем этапе развития общества из потребности называть окружающие объекты, ландшафты, уголья, в процессе их познания человеком для удобства ориентирования на местности.

2. Топонимический комплекс Измалковского района Липецкой области отражает природные условия, ландшафтно-экологические особенности данной местности, характеризует мельчайшие разновидности объекта.

3. Поселения возникли на местности, уже имевшей плотную топонимическую сеть из названий речек, ручьев, родников (гидронимы), названий объектов рельефа: оврагов, балок, пустошей, полян, урочищ (оронимы). Названия деревень, сел являются вторичными носителями географических названий.

## **ДОРОГАМИ ПОИСКА: МАЛОИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА КУБАНИ**

*Наумченко Юлия Сергеевна*

*научный руководитель Паскевич Н.Я.*

*МБОУДОД ЦАОД «Малая академия» г.Краснодар*

Великая Отечественная война - это незаживающая рана в душе нашего народа, боль от которой не уйдёт никогда. Прошло уже 70 лет, а мы до сих пор обнаруживаем



скрытые, забытые или вовсе неизвестные истории о людях, отдавших свою жизнь ради нас. В настоящее время создано немало монографий, исследований, посвящённых истории Великой Отечественной войны. Они написаны и учёными-историками, и ветеранами – людьми, непосредственно участвовавшими в боевых действиях. Но кто поведает о том бое, где выживших не осталось? О забытом памятнике, о неизвестной могиле? Это может сделать не только профессионал-историк, но и каждый из нас.

В своей работе я рассказала о том, как попыталась сама пройти дорогой поиска. Начав летом 2014 года с изучения истории забытого памятника в станице Бриньковской Краснодарского края, я вдруг увидела, как стали открываться новые и новые, мало кому известные факты, познакомилась с людьми-энтузиастами, трепетно сохраняющими каждую драгоценную крупинку памяти о прошлом. В итоге было найдено заброшенное военное захоронение, изучена и рассказана другим история прежде неизвестного подвига моей землячки, фронтовой медсестры Людмилы Лысенко.

Мой поиск в этом направлении продолжается, но уже и имеющиеся в работе материалы могут помочь старшеклассникам, интересующимся историей родного края, так же, как и я, пройти дорогой своего собственного поиска. Ведь у любого из нас есть или был родственник – фронтовик или труженик тыла. Каждое из таких воспоминаний – бесценный дар нашему поколению от поколения воинов, но многое безвозвратно утрачено... Вернуть из небытия все пока ещё неизвестные страницы истории Великой Победы – наша общая забота.

Необходимо сохранять память, передавая её другим. И это должны сделать мы, молодые. Тем более, что в последнее время участились бессовестные попытки переписать, перевернуть, исказить прошлое, а этого нельзя допустить. Наша Память – наше великое достояние, и её сохранение – наш гражданский долг.

**«НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ В НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ  
СВОЙ ГЕРОЙ...» - ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ПАВЕЛ ИВАНОВИЧ САХАРОВ**

*Шаров Максим Сергеевич*

*научный руководитель Андросова И.Е.*

*ОГБПОУ профессиональное училище № 8 г. Иваново*

Всякая война приносит народу горе и слезы. Но что наше поколение знает о Великой Отечественной? Откуда мы черпаем эти знания? Скупые строки учебника не могут передать весь ужас фашизма и весь героизм защитников Родины. Уходят ветераны, свидетели и участники военных событий. Но в каждой семье до сих пор живут воспоминания о том страшном лихолетье. До сих пор живы те, кого мы считаем победителями в этой войне. Моя работа посвящена, Герою Советского Союза Павлу Ивановичу Сахарову

Павел Иванович Сахаров родился 23 июля 1918 года в городе Иваново-Вознесенске (ныне город Иваново) по другим данным - в деревне Мельниково Родниковского района, но в детстве с родителями переехал в Иваново.

В Красной Армии с декабря 1940 года. Участник Великой Отечественной войны с июня 1941 года. Боевое крещение получил в боях под Смоленском летом 1941 года.



За первый сбитый фашистский самолёт был награждён орденом Красного Знамени. Воевал на Северо-Западном фронте, участвовал в обороне Ленинграда. Весной 1942 года Сахаров П. И. был переведён на Северный флот, в Заполярье. Здесь Павел Иванович воевал в составе 78-го истребительного авиационного полка и вскоре был назначен командиром звена

5 ноября 1944 года Указом Президиума Верховного Совета СССР Сахарову Павлу Ивановичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением Ордена Ленина и медали Золотая Звезда.

В училище работает музей «Судьба солдата», где центральное место отведено увековечиванию памяти П. И. Сахарову. Сохранение памяти о великом подвиге защитников нашей Родины – важный момент для патриотического воспитания подрастающего поколения.

Подводя итог своей работы, я могу сказать, что я добился своей цели. Я знаю, кто такой Герой Советского Союза Павел Иванович Сахаров - командир эскадрильи 78-го истребительного авиаполка 6-й истребительной дивизии ВВС Северного флота. Я знаю, почему улица, на которой находится наше училище и само училище носит это героическое имя.

## **СТУПИНО И СТУПИНЦЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Суетина Яна Васильевна*

*научный руководитель Ефимова Н.А.*

*ГБПОУ МО «Ступинский авиационно-металлургический техникум  
им. А.Т. Туманова», г. Ступино*

Современный человек оказался перед лицом социальных недугов общества, непрекращающихся войн, экологических катастроф. В результате – поставлены под сомнение ряд ценностей, пропагандируемых в XXI столетии. Отброшены на периферию общественного сознания высшие этические, эстетические и мировоззренческие ценности. Материальное благополучие – главная провозглашенная ценность. Но экономический рационализм, не облагороженный духовностью, может привести к гибели человечества. Сегодня, при осмыслении глобальных проблем, происходит сближение представлений о внешнем и внутреннем мире человека, т.е. будущее человечества все больше связывается с внутренним преобразованием самого человека, его духовностью.

Одним из возможных путей духовного возрождения человека является приобщение его к высшим ценностям патриотического воспитания.

«Два чувства дивно близки нам.  
В них оберегает сердце пищу-  
Любовь к родному пепелищу,  
Любовь к отеческим гробам.  
Животворящие святыни,  
Земля была б без них мертва...»

А.С.Пушкин.

Данная работа направлена на формирование в сознании студентов патриоти-



ческих чувств и этических норм как результата педагогического взаимодействия жителей города Ступино и Ступинского района со студентами и представляет собой исследовательский материал, рассказывающий о наших земляках, которые на фронте и в тылу шаг за шагом приближали Победу.

**Цель работы:** реализация модели патриотического воспитания студентов в условиях учебно-воспитательного процесса на основе краеведческой работы техникума.

**Основные задачи:**

1. Воспитывать у молодежи нормы нравственного отношения к миру, людям, себе.
2. Активизировать творческий потенциал студентов, стимулировать их интерес к исследовательской, поисковой, краеведческой работе в области отечественной истории и культуры путем вовлечения в подготовительную работу, в том числе Ступинского Края.
3. Показать великую миссию России и значение Победы над фашизмом в мировом сообществе и, в частности, вклад ступинцев в Великую Победу.
4. Воспитывать уважение молодежи к подвигам защитников Отечества, способствовать формированию у них готовности к защите Родины.

В преддверии 70-летнего юбилея Великой Победы, моя работа – подарок в знак уважения, поклонения и памяти ГЕРОЯМ – ЗЕМЛЯКАМ.

## **ЭТОТ ДЕНЬ МЫ ПРИБЛИЖАЛИ, КАК МОГЛИ**

*Терехин Александр Николаевич*

*научный руководитель Белозерова Д.С.*

*Касимовский филиал ОГБОУ СПО «РМСК», г. Касимов*

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по воспитанию молодёжи. Поэтому в преддверии празднования 70-летия Великой Победы мы хотим ещё раз обратить свой взгляд на прошлое нашего города, на трудовой подвиг тружеников тыла города Касимова. Жизненный путь этих людей должен служить примером доблести, чести, самоотверженности для современной молодёжи.

**Объект исследования:** историческое прошлое города Касимова в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

**Предмет исследования:** личный вклад трудовых коллективов и граждан г. Касимова в дело Победы.

**Цель работы:** осуществление патриотического воспитания студентов колледжа через изучение, обобщение воспоминаний тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

**Методы исследования:** работа с первоисточниками, интервью, беседы, сбор фотоматериалов.

**Гипотеза:** систематическая и методически правильно организованная работа по патриотическому воспитанию студентов, будет способствовать формированию обучающегося как гражданина и патриота своей страны, и укреплению чувства при-



частности к тому, что советский народ – народ победитель в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Ветераны – необычные люди. Они являются для нас примером мужества и стойкости, выносливости и взаимопомощи, настойчивости и оптимизма. Они показали, каким должны быть настоящая дружба и товарищество. Они выполняли свой долг. И мы, их потомки, не имеем права забывать о них.

Данная исследовательская работа передана в музей боевой славы городского Совета ветеранов. Отдельные главы работы являются страницами сборника воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и труда «О времени и о себе», выпущенном в колледже в апреле 2014 г.

## **СЕРДЦЕ В КАМНЕ**

***Серёгина Анастасия Александровна***

***научный руководитель Арапова Л.А.***

*МБОУ «Средняя образовательная школа №7», г. Касимов*

Согласно Указу президента РФ от 22 апреля 2013г. «О проведении в Российской Федерации Года культуры» в 2014 году, я выбрала тему для своей исследовательской работы «Сердце в камне».

Очарование города Касимова состоит в том, что он впечатляет своей неповторимой исторической архитектурой. Кажется, что время здесь остановилось. Город уникален: его облик почти не изменился со времени расцвета в XIX веке, такой сохранности исторической архитектурной среды, пожалуй, не найдешь больше нигде.

Итак, тот Касимов, который мы видим сейчас - это большой и богатый купеческий город XIX века, застроенный зданиями преимущественно в классическом стиле («касимовский ампиризм»), с вкраплениями провинциального модерна и татарской «экзотики».

Надо помнить, что Россия – это многонациональное государство. От каждого из нас зависит ее процветание, дружба между народами, межнациональное согласие. Наш город является примером толерантных отношений народа, проживающего на одной территории. Здесь пересекаются несколько культур, что является еще одной гордостью жителей Касимова.

Цель работы: знакомство с жизнью и творчеством Ивана Сергеевича Гагина.

Жизнь и творчество Ивана Сергеевича Гагина многое значат для Касимова. В свои проекты, работы, планы он вложил собственное сердце. Благодаря этому, здания города будто ожили, они величаво украшают облик города. Постройки, выполненные по его проектам – это настоящая ценность, о которой не стоит забывать, ведь в почерке И.С.Гагина выразилось глубокое понимание всех присущих Касимову особенностей, понимание необходимости сохранить древние планировочные узлы, бережное отношение к природному ландшафту.

Сейчас администрация Касимова оформляет документацию для того, чтобы наш город вошел в Золотое кольцо России.





XXXV ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ,  
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ,  
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА  
И ТВОРЧЕСТВО,  
ДЕКОРАТИВНО-  
ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**

2015



## **НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ ШОТЛАНДИИ**

*Полякова Елизавета Алексеевна*

*научный руководитель Чернявская Наталья Эдвиновна*

*ГБОУ ВПО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»  
(БГИИК) г.Белгород*

Шотландия – удивительная страна, которая с особой бережностью сохраняет свою культуру. Следует отметить, что одной из самых известных традиций Шотландии является национальный костюм.

Учитывая, что современные дизайнеры часто возвращаются к шотландскому народному творчеству, данная тема очень актуальна.

Цель: изучение истории народного костюма Шотландии и анализ актуальности данной темы.

Объект - народный костюм.

Предмет – народный костюм Шотландии.

Гипотеза: К шотландскому стилю проявили интерес очень многие кутюрье, не без основания полагая, что это направление может завоевать в ближайшем будущем невероятную популярность.

Описание методов исследования: теоретический анализ, дедуктивный метод, теоретический метод.

Результаты: изучены традиционные элементы национального костюма Шотландии, выявлены особенности килтов среди отдельных кланов.

Из проведенной работы можно сделать вывод: национальный костюм – предмет гордости Шотландии, так как он смог выйти за пределы страны и завоевать признание всего мирового дизайна.

## **АНГЛИЙСКИЕ АНИМАЦИОННЫЕ СТУДИИ**

*Пономаренко Светлана Александровна*

*научный руководитель Чернявская Н.Э.*

*ГОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» г. Белгород*

Все мы знаем, как дети любят смотреть мультфильмы. Но и взрослые не прочь отвлечься от повседневной суеты, включая очередной захватывающий мультипликационный фильм. Они позволяют нам перенестись в другой мир, мир фантазий, о которых мы даже не подозревали.

В анимационном мире есть три «огромных кита»: DreamWorks, Pixar и Walt Disney. Эти студии по созданию мультфильмов находятся в Америке. Но не всё производится там. Есть и мультики, которые не похожи ни на один из тех, которые делают эти всем известные студии. Хотелось бы подробнее рассказать о студиях в Великобритании, которые мы так же любим, как и DreamWorks, Pixar и Walt Disney.

### **Цели:**

- Изучить основные составляющие одного из удивительных искусств – анимации;
- Отследить важные этапы развития анимации;



- Исследовать различные техники и методы создания мультипликационных фильмов;
- Изучить существующие студии в Англии;
- Рассмотреть, как создаются мультфильмы в знаменитых студиях Великобритании.

Искусство любой страны – это лицо государства в окружающем мире. У большинства людей формируются представления о зарубежных государствах благодаря культуре этих стран.

В своей работе я рассматривала Англию как государство, культура которого стоит на одном из первых мест в мире. По моему мнению, в компьютерной графике и анимации собираются все виды искусства: и живопись, и музыка, и литература, и театр, и танец. Дальнейшее развитие государственной компьютерной графики и анимации Англии - это неплохой старт для завтрашнего дня мультипликации.

В настоящее время компьютерная графика и анимация в этой высокоразвитой стране начинает претендовать на центральное место в искусстве.

## **ВОЛЫНКА В РАЗНЫХ КУЛЬТУРАХ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Мальшева Ирина Владимировна*

*научный руководитель Матушкина Д. В.*

*ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»»,  
г.Белгород*

Представленная на конкурс работа посвящена изучению древнего музыкального инструмента – волынки. Она существовала почти во всех народах древнего мира, а позже – во всех странах Европы. Волынка – традиционный музыкальный духовой инструмент, представляет собой воздушный резервуар, который, обыкновенно, делается из воловьей, телячьей, козьей шкуры, снятой целиком. Шкура похожа на бурдюк и зашита наглухо. Сверху волынка снабжена трубкой для наполнения меха воздухом, с прикрепленными снизу одной, двумя или тремя игральными язычковыми трубками. Они служат для создания многоголосия.

В разных культурах волынки различаются по таким параметрам как материал, размер, количество игровых труб. Следовательно, тональность, звучание и тембр этих родственных по своей сути инструментов также отличаются друг от друга. В работе рассматриваются следующие виды волынок: паркапзук (армянская волынка); дуда (белорусский народный инструмент); гайда (болгарская волынка); Биниу-коз, Биниу-браз, Вёз (разновидности бретонской волынки); иллян пайпс (ирландская волынка); гайта (испанская волынка); зампонья (итальянская волынка); шувыр (марийская волынка); фам (мордавская волынка); коза (краинская волынка); кабретта, бодега, мюзет де кур (французская волынка); шапар (чувашская волынка); бэгпайп (шотландская волынка).

Большенство людей считают волынку шотландской, но происхождением ее мир обязан Ближнему Востоку. В Шотландии на данный момент волынка – официальный инструмент военных оркестров и церемоний, а также является официальным символом страны. В основном бытовала волынка у пастухов, но в ее судьбе происходили повороты. В Италии она проникла в театр и оркестры. В некоторых странах исполнители



объединялись в ансамбли и участвовали в торжественных шествиях. Во Франции в XVIII веке волынкой заинтересовались профессиональные музыканты, многие овладели ею достаточно хорошо, что исполняли виртуозно музыку. В Великобритании, Ирландии, Испании возрождены традиционные Pipe Bands – небольшие оркестры национальных инструментов с волынками в основном составе. У болгар существуют оркестры из 60-100 волынщиков – они называются сто каба-гайд и центральное место в нем занимает гайда. Славянская волынка или «дуда» наделялась свойствами ритуальных предметов и использовалась в семейных и общественных обрядах. Обучение игре на музыкальных инструментах часто считалось магическим актом и связывалось с продажей души чёрту. Сейчас крупнейшим мировым экспортером волынок является Пакистан, потому что долгое время Пакистан был английской колонией.

В настоящее время на волынке играют во многих странах. Ее развитие не застыло на уровне XIX века. Сейчас разработаны несколько вариантов электронных волынок.

## **ОБРАЗ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИКОНОГРАФИИ**

*Карыбина Ольга Алексеевна*

*научный руководитель Кузина Ирина Владимировна*

*Московская область, Ступинский район, с. Семёновское*

**Проблематика.** В современном обществе, увлечённом компьютерными играми, исчезает интерес к ярким историческим личностям. Русское искусство даёт возможность реально решать эту проблему через образ благоверного князя Александра Невского, нашедшего отражение в разных жанрах искусства и прежде всего иконописи.

**Актуальность** работы связана с тем, что роль изобразительного искусства неоспоримо велика в духовно-нравственном воспитании, если использовать достойные образы.

**Научная новизна** данного исследования определяется тем, что в работе принята попытка анализа динамики образа А. Невского в русской иконографии. В качестве **объекта исследования** выступают иконографические образы А. Невского; **предметом изучения** – исторические и художественные особенности различных типов Александра Невского.

**Общая цель работы** – составить целостное представление о многообразной иконографии св. Александра Невского. Чтобы её достичь, необходимо реализовать следующие задачи:

- собрать и систематизировать различные типы источников по данному вопросу;
- определить основные вехи иконографии, отражающей образ А. Невского;
- исследовать исторические и художественные особенности образов Александра Невского;
- составить сводную таблицу зависимости иконографических образов от исторической эпохи и государственной идеологии.

**Методы работы:** описательный метод; сравнительный, позволяющий выявить



художественные особенности иконографии; исторический, дающий возможность проследить динамику иконографии св. Александра Невского в связи с изменениями исторической обстановки.

**Практическая значимость:** результаты исследования могут быть использованы на школьных уроках литературы, истории, музыки, православных классных часах, при проведении культурологических и патриотических мероприятий в учреждениях дополнительного образования.

Результативность использования данной работы освящалась на XII Рождественских чтениях в Ступинском муниципальном районе, а также была опубликована в Материалах Двенадцатых Московских областных Рождественских образовательных Чтений.

**«МУСА НЫВЛӢН САРАПАНЫС-ДЗОРИДЗ ТЫРА ВИДЗ»  
(САРАФАН ЛЮБИМЫЙ – ЛУГ, ПОЛНЫЙ ЦВЕТОВ)  
(ТРАДИЦИОННЫЙ ЖЕНСКИЙ КОСТЮМ ЮЖНЫХ КОМИ)**

*Погуляева Юлия Альбертовна*

*научные руководители: Харитоновна А.З, Таскаева А.А.*

*ГОШИ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» им. Ю.А.Спиридонова,  
г.Сыктывкар*

Для любой девушки ткачество было частью ее повседневной жизни. Считалось, что женщина в процессе ткачества полотна налаживает свою жизнь и строит свою дальнейшую судьбу. Овладение ткацкими навыками регулировало социальный статус женщины, а степень владения ими выступала как показатель таких ключевых женских качеств, как рукодельность и трудолюбие.

Мифологическая символика ткачества воплощает процесс сотворения мира, а это определяет и высокую сакральную ценности предметов таких как: полотенце, скатерть а так же элементов традиционной одежды: поясов, сарафанов, рубах, головных уборов.

Обучаясь в Гимназии искусств мой особый интерес вызвали занятия в студии ткачества «Акань», где мне удалось освоить различные виды ткачества поясов, половичное ткачество, браное узорное ткачество. В качестве этнографического образца мы выбрали сарафанный комплекс из фондов отдела этнографии Национального музея республики Коми. Рубаха приобретена в фонды музея из с.Ношуль Прилузского района. Наша работа имеет практическую цель: соткать и сшить сарафанный комплекс по старинному образцу.

Рубаха традиционно состоит из двух частей: верхняя часть (сос), сшита из домотканого холста белого цвета, обильно украшенного красным браным узором. Сарафан сшит из домотканой пестряди в сине – красно-желтую клетку. Дополнением нашего костюма служит тканый на бердечке.

Изготовленный нами сарафан из пестряди и белая рубаха, украшенная браными орнаментальными мотивами: «перна» (крест), «гӱгыль» (ромб) с поперечными насечками, «куран» (грабли) - является одним из практических примеров продолжения традиции ткачества народа коми.



## **УТРЕННИЙ ЗВОН (ВЫШИТАЯ КАРТИНА)**

*Цой Валерия Александровна*

*научный руководитель Шалчиевене Т.С.*

*ГОШИ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» им. Ю.А.Спиридонова,  
г.Сыктывкар*

Вышивание — общеизвестное и распространенное рукодельное искусство украшать самыми различными узорами всевозможные ткани и материалы, от самых грубых и плотных.

Я решила соединить в своей работе два моих любимых творческих действия - это вышивка, которой я увлекаюсь с детских лет и рисование на пленэре, которое кажется мне интересным для моего развития как художника. Цель моей работы: создать изделие декоративно-прикладного творчества в технике вышивка гладью.

Для меня запоминающимися стали поездки в старинные села, такие как Ыб и Усть-Вымь. Там множество старинных архитектурных сооружений, которые прекрасно вписаны в окружающую среду. Именно во время этих поездок я сделала множество интересных этюдов и зарисовок.

Из множества сделанных на пленэре работ я выбрала композицию «Утренний звон». Мне нравится в этой работе композиция, цветовая гамма, состояние души. Я решила выполнить композицию в технике художественная гладь с использованием мулине, которая позволяет создать иллюзию живописи.

Последовательность работы была следующая, я сделала графическую схему работы, которую перевела на ткань. Вышивать я начала с крупных плоскостей с домов, с неба и дерева. Второй этап это вышивание горизонтальных плоскостей дорожки, лужайки. Следующим этапом было вышивание цветов на переднем плане и фигурой человека. Самый сложный и тонкий период работы - обобщение и детализация всей композиции в целом. Долго пришлось подбирать оформление работы, хотелось, что бы рамка и багет не упростили работу, а предавали глубину и роскошь.

Вещь, изготовленная вручную, картины ручной вышивки ценятся более высоко, чем массовый продукт. Ручная работа ценна тем, что в ней есть душа. Творческий человек найдет, как применить свое умение и в доме и в гардеробе.

## **«ОБРАЗ НАРОДА В ПРОИЗВЕДЕНИИ «БОРИС ГОДУНОВ» НА РАЗНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ЭТАПАХ (ПУШКИН - МУСОРСКИЙ)»**

*Халфиева Татьяна Дамировна*

*научный руководитель Карпова Наталья Викторовна*

*МАОУ ДОД Детская музыкальная школа им. Ю. Агафонова, г. Губаха*

1. Главной темой произведений классиков русского искусства А.С.Пушкина и М.П.Мусоргского является тема Родины и народа.
2. Показать роль народа в истории государства Российского – задача, которую поставили перед собой писатель и композитор и которая определила содержание трагедии Пушкина и оперы Мусоргского «Борис Годунов».
3. А.С.Пушкин - великий поэт, прозаик, драматург. Изучая его произведения,



мы сопоставляем прошлое и настоящее, пытаемся разобраться в происходящих событиях. Его произведения пробуждают «чувства добрые». А. С. Пушкин «лиру посвятил народу своему».

4. Оперы на прозу Пушкина, воплощая образы поэта, отражали основные проблемы современной авторам действительности, и образы эти воспринимались в единстве с образами русской литературы данного периода. «Борис Годунов» А.С.Пушкина - первая в мировой литературе историко-политическая трагедия. Она обращена к современным вопросам: роли народа в истории и природы тиранической власти.

5. «Народ безмолвствует». Это фраза символизирует и нравственный суд над новым царем, и будущую обреченность еще одного представителя преступной власти.

6. М.П.Мусоргский - большой самобытный талант, «и притом талант чисто русский».

7. Национальное мышление Мусоргского, проявляется в выборе сюжетов (в основном, связанных с жизнью русского народа), в умении обращаться с народной песней, Жизнь Мусоргского была преданным служением искусству, а в искусстве - народу.

8. Мусоргский как художник - демократ понял, что конфликт в трагедии построен не на противоборстве Бориса и Самозванца, а на непримиримости враждебности народа и царя. Эту тему он положил в основу оперы, сделав главным героем народную массу.

9. Мусоргский понял: главное, что, при всех существенных различиях, сближает между собой три эпохи – Бориса Годунова, Пушкина и современность, - это непроходимая пропасть между властью и народом. Царь и народ – извечные, непримиримые противники....

10. И у Пушкина, и у Мусоргского народный бунт не приводит к победе народа - и в этом оба гениальных художника сохранили верность истории. В изображении народа композитор верен драматургу.

11. В раскрытии народной темы и личных судеб, в показе этой судьбы «мнением народным», Мусоргский близок Пушкину. В его опере народное горе, страдание, печаль, гнев и ярость переданы с удивительной мощью.

12. Жанром оперы стала народная лирическая драма, в которой была показана жизнь народа, вскрыты противоречия нового строя, основанного на унижении.

13. Обращаясь к прошлому и решая на его материале современные проблемы, художник передавал существенные конфликты действительности, раскрывая истоки многих явлений современности.

14. И все же при всех существенных отклонениях от оригинала, вернее первообраза (композитор в качестве источников оперы назвал и Пушкина, и Карамзина), опера Мусоргского является творчески самобытным истолкованием пушкинской трагедии с позиций новой, насыщенной революционными конфликтами эпохи.



## **ВОЗРОЖДЕНИЕ ЗАБЫТОЙ МУЗЫКИ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ИСТОРИЮ НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ**

*Будовкин Владимир Павлович*

*научный руководитель Антипина В. П.*

*МОУ ДОД «ДМШ № 19», г. Саратов*

Музей Забытой Музыки в Воронеже: какую же музыку забыли и почему?

Оказалось, что забытой оказалась музыка моего народа, Музыка, которая долгое время была неотделимым элементом культуры, обрядов и быта русского народа.

В последнее время народная самобытность становится жертвой глобализации. Тем печальнее, что это происходит сегодня, когда мы так часто слышим о патриотическом воспитании молодежи и необходимости знать и чтить свои корни.

**Цель:** Определить понятие народности;

познакомить слушателя с русскими народными инструментами и выяснить возможные причины забвения подлинно народной русской музыки;

воспрепятствовать окончательной утрате традиций изготовления, а так же игры на русских народных инструментах.

**Гипотеза:**

Традиции исполнительства на народных инструментах как подлинно народная мудрость, история.

Музыка как необходимый компонент и кратчайший путь для осуществления сакрального контакта с высшими духовными сферами.

**Описание методик:** изучение исторических материалов, музейных фондов, социологический опрос.

**Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:**

Народные музыкальные инструменты – это яркая страница в истории славян в целом и русского народа в частности.

Практически все настоящие профессиональные музыкальные инструменты своими истоками уходят в так называемые «народные прототипы».

Многовековое музыкальное наследие наших предков - главный способ для самоутверждения нации, и оно должно служить неиссякаемым источником уникального музыкального материала для будущих поколений творцов.

## **ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО ЧУВАШИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Юрченко Елизавета Сергеевна*

*научный руководитель Алжейкина Г.В.*

*БОУ ВПО «Чувашский государственный институт культуры и искусств»,  
г. Чебоксары*

Тема войны остается актуальной и незабываемой для народов нашей великой страны. На протяжении десятилетий мы возвращаемся к осмыслению тех героических и трагических лет, когда в полной мере проявились патриотизм и интернационализм





советского народа, выступившего как единое целое в борьбе с фашизмом. В исторической победе нашего народа над фашистской Германией значительной была роль деятелей культуры, профессиональных художественных коллективов, сохранявших моральный дух, утверждавших в массовом сознании народа жизнеутверждающую надежду на скорую победу.

Цель работы – осознание подвига театральных деятелей, коллективов театров Чувашии, описание результатов их деятельности – пьес и спектаклей, которые в условиях военного времени были наиболее востребованы и эффективны как факторы воздействия на сознание людей и их моральное состояние.

Задачи: приобщение молодежи к историко-культурному наследию народа, ознакомление с театральным искусством республики в дни Великой Отечественной войны, практическое и научно-познавательное освоение фактов истории и культуры, обеспечивающих преемственность поколений чувашского народа.

Предмет исследования – деятельность театральных учреждений и коллективов Чувашии в годы Великой Отечественной войны.

Объект – театральное искусство Чувашии.

В работе говорится о деятельности в годы войны коллективов Чувашского государственного академического театра, Второго колхозного театра, созданного в 1943 г. кукольного театра, организованного из эвакуированных актеров театра «Драмы и комедии» и других. С начала войны репертуар театров Чувашии перестраивался, насыщался военно-патриотическими, антифашистскими произведениями. Перестройка затрагивала не только репертуарную политику театров, но и сами формы и методы их работы. Создавались бригады по обслуживанию призывных пунктов предприятий, колхозов, воинских частей. Великая Отечественная война не снизила творческой энергии работников театрального искусства республики, которые несмотря на тяжелейшие условия, жили полноценной творческой жизнью.

## **РАЗРАБОТКА ОБЩЕЙ КОНЦЕПЦИИ СЕРВИРОВКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО СТОЛА**

*Егания Рудольф Андреевич*

*научный руководитель Ким Елена Викторовна*

*ГОУ СПО ТО «Тульский технико-экономический колледж им. А.Г.Рогова»,  
город Тула*

Разработка общей концепции сервировки тематического стола – большая работа целого коллектива колледжа. Создание тематического стола позволяет сотрудникам и студентам проявить профессиональную компетентность, продемонстрировать творческие способности, отразить хороший вкус.

Представляем Вам вариант сервировки чайного тематического стола посвященного русскому православному празднику – Троица, эта работа подготовлена нашей командой к кулинарному салону, который состоялся 21 мая 2014 года.

Главная задача участников при разработке концепции - подчеркнуть особенности русских традиций и культуры. Для придания особого русского колорита при сервировке стола выбран неорусский стиль. Неорусский стиль – это «русские» темы, выраженные



в современной форме.

В ходе выполнения конкурсной работы нами тщательно продумана общая идея, которая реализована и в сервировке стола, и в разработке меню, и в оформлении стола декоративными элементами.

Сервировка стола начинается со скатерти. В рамках выбранного стиля использованы скатерть и салфетки грубой фактуры, из неотбеленного льна. После того как стол накрыт скатертью, подбирают и подготавливают посуду. Для сервировки использован чайный сервиз, на четыре персоны. Сервиз выполнен из фарфора молочного цвета, с цветочным принтом.

Украшением стола является самовар, он декорирован баранками, и установлен слева от хозяйки. Фарфоровый чайник с заранее заваренным чаем помещен около самовара. Напротив места каждого гостя поставлены чашки с горячими напитками на блюдах. Ложки при подаче горячих напитков должны быть положены на блюдо за чашкой ручкой вправо, а ручка чашки должна быть обращена в левую сторону от гостя.

В разработанное меню Троицкого стола вошли холодные закуски в европейской подаче, мучные кулинарные изделия русской кухни: разнообразные пироги и ватрушки, каравай «Ароматное лето».

В качестве декоративных элементов при оформлении стола использованы веточки березы и венки из них, ленты белого и зеленого цвета. Они расположены на столе так, чтобы не мешать гостям и не загромождала обзор.

Разработанная концепция и сервированный тематический стол для празднования русского православного праздника - Троица, в 2014 году стал призером VIII кулинарного салона, посвященного году культуры.

## **ВЕЛИКОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДА**

*Шаваев Эренцен Олегович*

*научный руководитель Бадмаева Лидия Арсентьевна*

*МКОУ «Цаганаманская гимназия» Республики Калмыкия п. Цаган Аман*

Калмыцкий героический эпос «Джангар» стоит в ряду выдающихся эпических творений народов мира. «Джангар», как произведение устного народного творчества, передавался из поколения в поколение от одного исполнителя - джангарчи - к другому.

**Цель работы:** Приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям родного народа, к его духовным и нравственно-эстетическим ценностям через эпос «Джангар».

В соответствии с данной целью, мы поставили перед собой конкретную задачу:

Выявить характерные художественно-стилевые средства, использованные сказителями джангарчи на разных текстуальных уровнях (лексическом, сюжетном и концептуальном), определить их значение и функциональную роль (в «Джангаре»), систематизировать на основе изучения эпических репертуаров Ээлян Овла и Мукебюна Басангова.

**Актуальность проблемы:** Для калмыков, перенесших 13 лет ссылки, потерявших родной язык, народные обычаи, традиции, для Калмыкии, где выросло целое поколение, отторгнутое от национальной культуры, намного труднее разрешение проблемы



возрождения духовности.

Родной язык, многогранное народное творчество: фольклор, мифология, искусство – все это является действенным средством воспитания человека третьего тысячелетия, в формировании у подрастающего поколения качеств патриота и гражданина.

**Проблема исследования:** Данная работа посвящена изучению творчества калмыцких рапсодов – у каждого была своя манера исполнения, свой стиль, особенности, все они представляли разные школы, мы должны быть благодарны им за то, что бережно сохранили героические песни о богатствах страны Бумбы, и донесли до нас эпопею, созданную в глубокой древности.

**Практическая значимость:** Данный материал можно использовать на уроках калмыцкой литературы, на факультативах во внеклассной работе и как материал по краеведению.

Говоря об одном джангарчи, невольно вспоминаешь и других, и мучает горькая мысль: сколько же их было, тех, кто хранил в себе и лелеял все богатство устного народного творчества?

Сколько прославивших Калмыкию пожилых и молодых певцов-сказителей навсегда осталось в холодной снежной Сибири?!

И я считаю правильным то, что поставлен памятник Даве Шавалиеву на его родине. Надеюсь, что имена Мукебюна Басангова, Джугульджана Джанахаева, Насанки Балдырова и Анджуки Козаева тоже будут увековечены. Ведь сделанное ими помогает возродить бессмертную душу народа.

Эпос «Джангар» - уникальное по своей поэтике произведение устного народного творчества. Калмыцкий эпос стал предметом исследований таких зарубежных ученых как Л.Леринц, В. Хайсиг, У. Заг-Цурэн, Т.Джамцо. К героическому эпосу «Джангар» обращались и отечественные ученые: Е.М. Мелетинский, В.М. Жирмунский, В.Л. Пропп, Б.Н. Путилов, И.В. Пухов, В.М. Тацак, С.С. Суразаков.

## **РЕКЛАМА И ЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МОЛОДЕЖЬ**

*Камышанов Константин Владимирович*

*научный руководитель Потапова В.Н.*

*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», г. Краснодар*

### **Цель исследования**

- Определить место рекламы в жизни современной молодежи;
- Охарактеризовать факторы, влияющие на молодых потребителей
- Показать, как современная молодежь относится к рекламе.

### **Вывод**

Мое исследование показало, что большинство не волнует существование рекламы, так как они осознают ее принадлежность, она стала необходимой и привычной частью жизни. Также оно показало, что современной молодежи нравится простая и яркая реклама, которая оставит положительное настроение после просмотра. Также молодежь не любит, когда ей что-то навязывают купить, у них это сразу вызывает отрицательное отношение к данному товару. Достаточно большой процент опрошенных не знает, что такое бренд и не задумывается о значении его в рекламе.



Достаточно большое число опрошиваемых безразлично относится к рекламе, и это проблема, т.к. на сегодняшний день реклама не отличается чисто плотностью, часто бывая лживой и недостоверной.

**Заключение 1.** Сегодня молодежь живет среди рекламы и она оказывает на нее воздействие, которое бывает положительным, но и отрицательным тоже. Надо и дальше изучать причины этого, делать выводы и исправлять допущенные ошибки. Реклама должна привлекать, а не отпугивать людей, вызывать в них положительные эмоции.

2. Мало, кто из молодого поколения задумывается над этим воздействием, а ведь это влияет на жизнь, настроение, эмоции. И сегодня нужно воспитывать культуру рекламы, изучать ее особенности, правила ее создания и распространения. Уже сейчас необходимо широко распространять эти знания, и начинать это желательно с раннего возраста (даже с дошкольного). Ведь современный человек должен разбираться в этих вопросах, реклама стала частью жизни.

3. В нашей стране принят закон о рекламе и знание его тоже необходимо, чтобы не чувствовать себя неуверенным в «море» рекламы. А поэтому изучение его должно быть частью воспитания правовой культуры, вместе с Конституцией и законом «О правах потребителя».

## **ТАЙНОПИСЬ ВЕКОВ ОТ ЕГИПЕТСКИХ ИЕРОГЛИФОВ И АЗБУКИ ДРЕВНЕЙ РУСИ ДО СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ**

*Бабенко Ирина Сергеевна*

*научный руководитель Глушенко Ю.В.*

*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», г. Краснодар*

Письменность, как и звуковая речь, есть средство общения между людьми, и служит для передачи мысли на расстояния и закрепления ее во времени. Письменность является частью общей культуры данного народа, а также частью мировой культуры.

История мировой письменности знает четыре основных вида письма: пиктографическое (картинное); идеографическое (иероглифическое); слоговое (один письменный знак – слог); буквенно-звуковое (фонематическое).

Прямым предшественником нашего алфавита (как и латинского) являются греческие капиталы. Первый же буквенный алфавит появился значительно раньше, около XVI века до н. э.

Латинские шрифты: римское письмо, письмо раннего средневековья, готическое письмо, гуманистическое письмо антиква. Русские шрифты: устав, полуустав, скоропись, виды вязи, гражданский Петровский шрифт. Шрифты начала 20-го века: письмо курсивным шрифтом, письмо каллиграфическим шрифтом, печатный шрифт.

Из шрифтов, рисунок которых находится в современных шрифтах, кроме разных вариантов петровского, заслуживает внимание, в первую очередь, елизаветинский шрифт. Он образовался в первой половине XVIII века и довольно близок петровскому шрифту, но имеет больший контраст штрихов и более компактен. В этом шрифте свою окончательную форму получила буква б, которую в ранних шрифтах часто изображали округлой сверху или наподобие строчной буквы. Форма ныне употребляемого елизаветинского шрифта восходит к 1904 году.



Создание в 1938 году специальной лаборатории шрифта, преобразованной в дальнейшем в Отдел новых шрифтов при Научно-исследовательском институте полиграфического машиностроения, позволило начать проектирование новых рисунков типографских шрифтов. Однако основные силы художников шрифта у нас сосредоточены в сфере книжного оформления, где рисованный шрифт выполняется как часть композиции определенного конкретного издания.

## **КОНЦЕРТНАЯ И ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА СЕВЕРНОМ ФЛОТЕ В ГОДЫ ОБОРОНЫ ЗАПОЛЯРЬЯ**

**Иваненко Анастасия Андреевна**  
**научный руководитель Вознюк Ж.С.**

*МАОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», г. Полярный*

Великая Отечественная война – один из самых трагических периодов нашей страны. За фактами героических поступков и подвигов, цифрами статистики, датами переломных моментов военных действий, не многие задумываются о том, что и в годы войны люди оставались, прежде всего, такими же людьми какими были до 22 июня 1941 года: они тянулись к прекрасному, мечтали о праздниках, жаждали маленьких культурных радостей и событий. Именно эту функцию, доносить до борющегося народа частичку той самой гражданской жизни, свободной от убийств, разрухи, голода, взяли на себя театральные учреждения, организовав фронтовые бригады и театры. С первых дней войны они участвовали в великом деле изгнания фашистских оккупантов с родной земли и оружием художественного слова, музыки помогали воинам одержать победу в этой кровавой битве.

Актуальность данной работы заключается в том, что каждое фронтовое выступление – это своя маленькая история.

Почти полное отсутствие новых материалов по теме говорит о том, что чем дальше остаются даты войны, тем меньше возможности найти информацию об этих событиях. Это является следствием печальной закономерности, ведь практически не осталось тех, кто был очевидцем и мог бы сообщить новые подробности о спектаклях фронтовых бригад и театров того периода. Поэтому воспоминания участников фронтовых театров и бригад являются очень ценными для данного исследования, так как именно в их рассказах можно обнаружить самые точные и яркие детали того, как происходили выступления в боевых условиях.

Факт существования фронтовых актерских бригад и театров не несет никакой новизны, но масштаб и разнообразие форм этого движения привели к тому, что оно стало одним из факторов, принесших победу в борьбе с фашизмом.

Изучение сведений о деятельности фронтовых бригад дает возможность глубже понять значимость их участия и помощи в великом деле изгнания фашистских оккупантов с родной земли оружием художественного слова и музыки. Главное, в чем просчитались фашисты – им не удалось разрушить моральный дух и единство советского народа, человек остался человеком, и искусство ему в этом помогло.



## **СИЛА СЛОВА ИЛИ ЯД СКВЕРНОСЛОВИЯ**

**Белов Иван Алексеевич**

**научный руководитель Ионова Н.В.**

*ГБОУ СПО Сосновский АПТ, п. Сосновское Нижегородской области*

Работа посвящена *проблеме* сквернословия в жизни людей, тому, какое место нецензурная брань занимает в речи.

В данной работе выдвинута следующая *гипотеза*: действительно ли сквернословие влияет на здоровье и моральный облик человека, может ли просветительская работа снизить уровень употребления бранных слов в молодежной среде.

*Актуальность* данной работы не вызывает сомнений. Я попытался выяснить, как сквернословие влияет на здоровье и психику человека, а самое главное, как бороться с этим явлением.

*Цель исследовательской работы*: изучение влияния сквернословия на жизнь, здоровье, образ мыслей и культуру человека, а так же планирование просветительской работы по искоренению данной проблемы.

Исходя из цели, я определил для себя *следующие задачи*: изучить теоретическую литературу; изучить историю вопроса, а именно: происхождение и развитие сквернословия на Руси; проштудировать научные изыскания о влиянии сквернословия на жизнь и здоровье человека; провести социологический опрос, обработать анкетные данные, резюмировать результаты; доказать, что сквернословие влияет на здоровье и психику человека.

В ходе работы над исследовательским проектом я изучил имеющийся материал по сквернословию в библиотеке и Интернете, провёл анкетирование среди учащихся и преподавателей. На основании анкетных данных провел сравнительный анализ ответов. Так же я провел эксперимент, который подтвердил гипотезу профессора Горяева о том, какое влияние оказывает сквернословие на рост и жизнедеятельность растений. В данной работе я привожу свои выводы об отношении к сквернословию учащихся и педагогов, прослеживаю предложенные пути искоренения сквернословия участниками анкетирования, предлагаю свои варианты.

Изучив данную тему, я не смог остаться равнодушным, к тому, что сейчас происходит с нашим языком. Поэтому я предложил в нашем техникуме реализовать социальный проект «Сквернословие и здоровье». В настоящее время создана инициативная группа. Ведется работа в соответствии с планом, представленным в работе.

## **«ДЖАНГАРИАДА» - ПРАЗДНИК МИРА, ДОБРА И СОЗИДАНИЯ!**

**Шараев Эльвиг Викторович**

**научный руководитель Менкеносонова Н.В..**

*БПОУ РК «Технолого-строительный колледж», г.Элиста*

В нашем колледже ежегодно проходят культурно-спортивные соревнования, посвященные Джангариаде. Мы, студенты, принимаем в них активное участие. Подготовка к «Джангариаде» носит длительный характер. Занятия по подготовке проводят преподаватель физвоспитания Миндяев Юрий Михайлович и преподаватель калмыцкого



языка Менкеносонова Надежда Владимировна. Весь процесс подготовки, длительные тренировки натолкнули меня обратиться к истории нашего народа, заинтересовали сами соревнования. И так я начал собирать материал по описанию Джангариады. Целями проекта были изучение истории проведения «Джангариады», систематизация полученных сведений, описание мероприятий проводимых в колледже; активное использование культурного наследия калмыцкого народа, в деле патриотического воспитания подрастающего поколения, а также пропаганды развития и сохранения национальных традиций, обычаев и обрядов калмыцкого народа; приобщение, подрастающее поколение к культуре родного края, на примерах героев калмыцкого народного эпоса «Джангар». Главная задача проекта: возродить интерес молодежи к истории, культуре калмыцкого народа, продолжить патриотическое воспитание на примерах героев эпоса «Джангар». Ожидаемыми результатами является получение знаний о культурном наследии калмыцкого народа: обычаях, обрядах, эпосе «Джангар», фольклоре, языке.

Вопросы, поставленные нами в начале проекта были: Какими видами спорта занимались калмыки? Что интересовало их? Оказалось, что национальная борьба в своем раннем развитии имела военное значение. В калмыцком народном эпосе «Джангар» борьба батыров, во многих случаях, определяет победу одной стороны над другой. И это естественно, ибо в далекие прошлые времена предки наши обитавшие в широких просторах Центральной Азии, постоянно враждовали с иноплеменными народностями и находились в вечных походах. Поэтому порою победа определялась не военными стычками, а борьбой выставленных батыров двух сторон.

При проведении «Джангариады» сначала разрабатывается Положение о проведении мероприятия. После всех этапов подготовки, назначается день проведения праздника. В национальной библиотеке имени Антона Амур-Санана мы смогли найти материалы по проведению соревнований, истории, а также составили викторину по истории Калмыкии.

В Джангариаду были включены соревнования по калмыцким видам спорта: национальная борьба, метание аркана, стрельба из лука, метание копья.

Джангариада - это взлет духа и силы калмыцкого народа, который объединяет всех жителей Калмыкии, людей самых разных национальностей и вероисповеданий. Это праздник возрождения, мира, добра и созидания.

## **КУБАНЬ – МОЯ ЛЮБИМАЯ РОДИНА**

*Краснюкова Алина Андреевна*

*научный руководитель Гапоненко И.М.*

*ГБПОУ КК «Крымский технический колледж», г.Крымск*

Кубань – уникальная историко – культурная территория с богатым наследием. Только здесь земля хранит свидетельства былой жизни народов и культур от каменного века до нашего времени в неповторимом сочетании и разнообразии. Мягкий климат, плодородие почвы, богатство недр и выгодное географическое положение во все исторические эпохи влекли на Кубань переселенцев из других районов Европы и Азии. Ираноязычные и тюркоязычные кочевники (скифы, сарматы, аланы, гунны,



болгары, тюркюты, половцы), греческие колонисты, еврейские купцы, воинственные викинги, древнерусские дружинники и монахи, армянские ремесленники, итальянские торговцы и наконец, казаки – вот далеко неполный перечень народов, в разное время стремившихся поселиться здесь. Многие племена не оставили после себя ни письма, ни своего имени. Лишь древние могилы и заброшенные поселения напоминают нам о них. Ценнейшими, зачастую, единственными свидетельствами о забытых пластах истории Кубани являются многочисленные памятники археологии. Таким образом, с давних времен эта сравнительно небольшая часть суши уместила в себя большое количество исторических событий, широкое поле археологических находок, море достопримечательностей, огромное духовное-культурное наследие и многое другое, заслуживающее внимания и вызывающее непомерный интерес.

Целью моей работы является ознакомление и исследование самобытности и особенности Краснодарского края. Узнать больше о культуре и традициях Кубани.

Познание истории и культуры прививает уважение к людям, признательность предкам, вызывает потребность идентифицировать себя с ними, беречь и приумножать жизненные ценности. Казачьи традиции, народное творчество, самобытная культура развивались и передавались из поколения в поколение, что, безусловно, свидетельствует об их важной значимости в современном обществе. Без исторических знаний и сохранения казачьих традиций не может быть подлинное духовного роста юного поколения Кубани. Берегите и сохраняйте то историческое и культурное наследие, которое оставили нам наши славные предки. Без памяти прошлого не может быть лучшего будущего.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФАНЕРЫ В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ**

*Иванова Анастасия Константиновна*

*научный руководитель Гресь И.В.*

*МАОУ «Дом детского технического творчества», г. Владикавказ*

Я обучаюсь в Доме детском творчества г. Владикавказ в кружке «Технического моделирования», который работает при средней общеобразовательной школе № 24 столицы нашей республики - Северной Осетии-Алании. Мы занимаемся с различным поделочным материалом (бумага, фанера, пенопласт, спички, коробочки). Больше всего мне нравится работать с древесиной, так как дерево хорошо поддается обработке и является экологически чистый материал.

Нашим творческим изобретением явилось изготовления из фанеры салфетницы, выполненной с использованием национального осетинского орнамента.

Орнамент – это иероглиф несущий определенный смысл. Осетинскому орнаменту более 3000 лет и его истоки идут от древних культур «Скифской Сарматской и Аланской».

Так как осетины были горным народом и основной их деятельностью - являлось скотоводство. В национальном орнаменте доминируют символы рогов животных и растительного мира, астральные и солярные знаки, орнамент является не только украшением, но и оберегом от злых сил, поэтому осетинские мастера украшали им





постройки, бытовые предметы, оружия, мебель, а также национальную одежду.

В моей работе также было использовано переплетение растительного орнамента и рогов животных.

Невозможно представить быт человека без множества необходимых предметов: мебели, посуды, абажуров и многого другого, которые он всегда стремился украшать. Даже в очень далекие времена, при изготовлении любой вещи, мастер думал не только о ее практическом назначении, но и о красоте. Красота и польза всегда были неотделимы.

В наше время данное соотношение далеко не всегда выдерживается, особенно если говорить о промышленном изготовлении предметов домашнего обихода. Кроме того, чаще всего они бывают выполнены из пластиковых материалов, многие из которых являются экологически не безопасными и даже вредными для здоровья. Да и эстетически они бывают малопривлекательными.

Наша работа демонстрирует возможность изготовления приятных мелочей для оформления домашнего интерьера своими руками из фанеры - вполне доступного и экологически чистого материала.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФАНЕРЫ ДЛЯ УКРАШЕНИЯ ИНТЕРЬЕРА**

*Мудунов Касум Абдул-Кадырович*

*научный руководитель Гресь И.В.*

*ВСПУЗТ, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*

Невозможно представить наш быт без множества предметов домашнего обихода. Издавна стремился человек украсить свое жилище и все, с чем ему приходилось сталкиваться. В связи с развитием техники, многие предметы домашнего обихода изготавливаются из металлических, пластиковых и других искусственных материалов.

Представленная работа отличается выбором материала и является прикладным исследованием. Исследуя различные материалы, я остановился на фанере, которая в основном известна как строительный материал. Овладев навыками выпиливания из фанеры, своими руками можно сделать чудесные изделия, которые будут служить неповторимыми подарками для друзей.

Цель моего проекта заключается в изучении техники выполнения ажурной резьбы и применении этой техники в работе с фанерой, для изготовления различных предметов домашнего обихода.

Задачи данного проекта:

- познакомиться с историей ажурной резьбы;
- изучить технику выполнения ажурной резьбы по дереву;
- проявить творческий подход в изготовлении из фанеры предметов домашнего обихода.

Работая с фанерой можно обойтись без лишних затрат на материал. Можно использовать бывшую в употреблении фанеру, так как она хорошо поддается обработке и приобретает первоначальный вид. Фанера является природным материалом, изготавливается из древесины.



Занимаясь выпиливанием можно окунуться в настоящий мир чудес, изготовить различные предметы домашнего обихода, игрушки, панно, сувениры, которые можно дарить, зная, что такой подарок эксклюзивен.

XXXV ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**ЛИНГВИСТИКА**

**2015**



## **НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА И ИХ ИЗМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Кириллова Анастасия Сергеевна**  
**научный руководитель Ищенко Н. В.**

*ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», город Краснодар*

Языковая норма (норма литературная) – это правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка, т.е. правила произношения, словоупотребления, использования языковых средств, принятых в общественно-языковой практике. В работе подробно рассматриваются примеры нарушения языковых норм в современном обществе: грамматические, лексические, орфоэпические, синтаксические и стилистические нормы.

Цель - познакомить с понятием о языковой норме, показать характерные особенности речевой культуры современного общества, обозначить лингвистические тенденции современности, проанализировать отношение ученых-языковедов к состоянию русского языка в наше время, исследовать отношение молодежи к языковой проблеме.

Гипотеза: в современном обществе наблюдается пренебрежение к языковым нормам, в особенности в молодежной среде.

Описание методик: анкетирование, социальный опрос, анализ тематической литературы, наблюдение.

Ожидаемый результат – обратить внимание носителей языка на негативные тенденции в речевой культуре и наметить пути исправления ситуации, обосновать необходимость сохранения норм русского языка. В работе анализируется отношение ученых-лингвистов к изменению языковых норм и состоянию языковой ситуации в настоящее время. Проведенный социологический опрос среди студентов колледжа показал, что из 84 опрошенных 80% обращают внимание на речь окружающих, 60% стремятся соблюдать речевые нормы, более половины - не возражают против заимствованных слов, практически все в различной степени используют жаргонизмы, 90% отрицательно относятся к ненормативной лексике. Вывод: современная молодежь неравнодушна к русскому языку, негативно относится к расшатыванию языковых норм.

Состояние русского языка нашего времени определяется рядом факторов:

1. Резко расширяется состав участников массовой коммуникации.
2. Ослабляется цензура.
3. Возрастает личностное начало в речи.
4. Расширяется сфера спонтанного общения.
5. Появляется стремление выработать новые средства выражения, новые формы образности.
6. Характерными лингвистическими тенденциями современности являются рост аналитизма (увеличении числа несклоняемых существительных, в росте аналитических прилагательных, в сокращении числа падежных форм числительных и побуквенных аббревиатур) и черт агглютинативности (способ образования производных слов и грамматических форм посредством присоединения к корню различных аффиксов, имеющих самостоятельное значение) в структуре производного слова.



## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «СНЕГ» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ПОЭТОВ РУССКОГО СЕВЕРА**

*Тальшева Дарья Викторовна*

*научный руководитель Стражинская И.А.*

*МБОУ СОШ №1, г. Кандалакша Мурманской области*

Исследователи обращаются к описанию национально значимых концептов на материале художественных текстов. Наличие концепта «снег» в произведениях поэтов Русского Севера XX-XXI веков открывает перспективы для изучения концептуальных признаков снега и сравнения их реализации.

Цель: изучить содержание концепта «снег» в текстах современных поэтов Русского Севера Л. Жуковой, Н. Колычева, В. Галюдкина и провести компаративный анализ его реализации.

Гипотеза: авторы, реализуя концептуальные признаки объекта действительности «снег», изображают свою индивидуальную картину мира.

Методы и приёмы. Сбор материала - на основе сплошной выборки. Приёмы контекстуального анализа, элементы сравнительно – сопоставительного анализа. Применение описательного метода включает приёмы наблюдения, интерпретации, обобщения с целью систематизации материала и классификации по различным основаниям.

Результаты:

Образы, в основе которых лежат концептуальные свойства снега, можно разделить на два типа. Первый – снег «как часть описываемого пейзажа и как объект эстетического осмысления». Второй - снег является «предметом сравнения: что-либо из мира природы или жизни человека уподобляется снегу». Анализ образов первого типа показывает, что каждый из поэтов ищет индивидуальный подход к реализации концепта: выбирает место события, передаёт разные состояния лирического героя и делится личными воспоминаниями. Анализ второй группы приводит к выводу, что у каждого автора не только своё представление об объекте «снег», но и разные способы создания образа-символа, образа-концепта в поэтических текстах.

Вывод: авторы, реализуя концептуальные признаки объекта действительности «снег», изображают свою индивидуальную картину мира, опираясь на личный, национальный, социальный и другой опыт.

## **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЗАУРУСА ЗАГОЛОВКОВ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ**

*Сергеева Алёна Геннадьевна*

*научный руководитель Летаева Н. В.*

*Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Одинцовский гуманитарный университет», г. Одинцово Московской обл.*

Исследование заголовков представляет одно из актуальных направлений в современной лингвистике. Тезаурус заголовков печатных изданий способен дать достаточно полное представление о вкусах и предпочтениях общества, о характере издания, содержании, направленности, о традициях того или иного народа. Иссле-



дование заголовков русскоязычных детских журналов представляет интерес с точки зрения соотнесённости лексико-грамматических особенностей заголовков с общей концепцией создания детских журналов, а также для сопоставления особенностей заголовков русскоязычных детских журналов с особенностями заголовков иноязычных детских журналов. Для исследования использовано 166 заголовков детских журналов, вышедших с 1924 по 2014 год.

Анализ заголовков русскоязычных детских журналов показывает, что для них характерно использование неоднословных конструкций, расширяющих кругозор читателя через предметность, признаки, действия, эмоции. В состав заголовков входит нейтральная, преимущественно исконная лексика именного типа, направленная на демонстрацию предмета в широком смысле этого слова. Ведущими среди имён с одной стороны, являются неодушевлённые существительные, с другой – существительные мужского рода. Большая часть производных слов, входящих в заголовки, образована суффиксальным способом, часто с помощью суффиксов субъективной оценки. Самым продуктивным суффиксом оказался суффикс -к-. По частотности употребления в «тройку лидеров» вошли прилагательные «весёлый», «детский» и союз «и». Среди тематических парадигм ведущими оказались парадигмы со значением «персонаж», «род деятельности», «признак человека», «антропонимы». С точки зрения синтаксиса основным материалом для заголовков являются простые субстантивные словосочетания, имеющие тип связи согласование и выражающие атрибутивные отношения, указывающие на скрытый импульс к созерцательности. Среди иных синтаксических структур продуктивными оказались конструкции с сочинительной связью, предполагающие социализацию читателя. Результаты лингвистического исследования доказывают концептуальное стремление русскоязычных детских журналов к формированию разносторонней детской личности, ориентирующих читателя на какую-либо деятельность, самопознание и отражающих предпочтения и вкусы детской аудитории того или иного периода.

## **ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ, В ТЕКСТАХ ПЕСЕН ГРУППЫ «БИТЛЗ»**

*Ерошкин Илья Андреевич*

*научный руководитель Гатина Ю.А.*

*МБОУ лицей «Технический», г. Самара*

Музыка, наряду с литературой, телевидением и кино, оказывает большое влияние на формирование личности молодых людей. Очевидно, что у каждого поколения свои кумиры, свои музыкальные предпочтения. Однако, не смотря на это, существуют исполнители, творчество которых прошло сквозь поколения, оно было интересно и популярно и раньше, и в наши дни. Примером такого кумира является группа «Битлз».

Гипотеза работы – в песнях группы «Битлз» часто употребляются имена собственные.

Нами было прочитано 260 текстов песен этой группы. Ознакомившись с текстами песен группы «Битлз» и проанализировав их, можно сделать следующие выводы:

1. В 17% от всех прочитанных нами текстов были встречены имена собственные.



2. Самой многочисленной группой имен собственных является группа антропонимов. Она составляет 50,4%.
3. Из всех встреченных нами имен собственных 40% составляют топонимы.
4. Имена собственные в текстах песен «Битлз» также представлены теонимами, именами богов, - это 4,0%
5. В ходе исследования нами были встречены два зоонима, это по 1,6% соответственно.
6. По 0,8% составляют названия BBC, the FBI, the CIA.
7. Не все страны, представленные именами собственными в песнях, являются странами, где проходили гастролы группы.

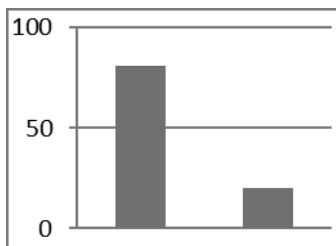
## ИСКУССТВО ДИАЛОГА

*Фаттахов Артур Магданович*

*научный руководитель Нурдинова Нурия Гильмутдиновна*

*ГБОУ СОШ с. Камышла, Самарская область*

В последнее время наблюдается снижение коммуникабельности, но человеческое общение становится редкостью. Наверное, это связано с тем, что человек получает основную часть значимой информации из СМИ, книг; самовыражение его при этом минимально. А сеть Интернет, мобильная связь почти вытеснили такую форму общения, как письмо, в котором можно было излить душу. И письма, и разговоры становятся сухо информативными, сужаются по своей тематике. Отчуждение, возникающее в обществе, делает болезненным для многих процесс общения. Да я и сам, прислушиваясь к речи своих одноклассников, пришел к выводу: вести диалог мы не умеем. Проведенный мною опрос восьмиклассников показал, что только 80% учащихся знакомы с речевыми формулами диалога, а 20% затрудняются при беседе с собеседником.



Исходя из всего этого, я решил, опираясь на жизненный опыт родителей, да и на свой, небольшой, но собственный опыт, а также на информацию из сети Интернет, учебных пособий изучить данную тему.

Из этого выявилась проблема.

**Проблема:** Мои сверстники не обращают внимание на основы коммуникативной культуры, на условия эффективного слушания в ситуации диалога и поэтому в классе часто возникают конфликтные ситуации.

**Цель:** Сформировать умение правильно выбирать речевые формулы общения,



умение решать спорные вопросы.

**Задачи:**

1. Найти, изучить литературу по данной теме, выяснить структуру диалога.
2. Использовать защиту проекта по теме «Искусство диалога» как еще одну возможность обратить внимание своих сверстников на манеру общения.
3. Выпустить буклет «Ежели вы вежливы».

**Гипотеза.**

Если научить учащихся использовать в общении с одноклассниками речевые формулы, то взаимоотношения, общение между ними станет лучше. Ведь навыки общения нужны для того, чтобы человек уверенно чувствовал себя в коллективе, без знаний общепринятых правил культурного общения трудно рассчитывать на успех в жизни.

## **ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЭТНОНИМОВ В МЕТРИЧЕСКИХ КНИГАХ ОХОТОМОРСКИХ ЦЕРКВЕЙ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВВ.**

*Смирнова Галина Андреевна*

*научный руководитель Фризон Татьяна Викторовна*

*МАОУ «Гимназия №30», г. Магадан*

В докладе исследуется становление **этнонимов** в региональном обиходе, анализируется их форма и значение. **Материалом** для исследования послужили метрические книги 3 – х церквей Охотоморского края: Ольской Богоявленской (с. Ола), Тауйско - Покровской (с. Тауйск) и Ямской (с. Ямск). В названном аспекте указанные церковно-метрические книги не становились объектом лингвистического изучения.

Использовались описательный, сопоставительный, лексико-семантический и структурно-семантический **методы**, а также **метод** частичной выборки. Последовательное изучение записей 1897 – 1919 гг. позволило собрать значительное количество примеров (более 100 записей). Установлено, что по синтаксической структуре этнические характеристики являются сложными словосочетаниями: **тунгуз Долганского рода Иосиф Васильев Логинов**. Ядро словосочетаний – имена существительные, при которых используются 1) согласованные и/или 2) несогласованные определения (1. **Ольский оседлый тунгуз Алексей Константинов Кочеров**; 2. **Тунгуз 1 – го Уяганского рода Алексей Васильев Фролов**).

К общезыковым этнонимам относятся слова **тунгус, якут, коряк**. Этноним **русский** в рассмотренном материале не встретился. Судя по всему, в тех случаях, когда речь шла не о коренном населении, использовались не этнические, а сословные и географические характеристики. В качестве имен, а также основ отчеств и фамилий использованы только церковные календарные имена. Исторические исследования свидетельствуют, что самоназваний **якут, коряк, тунгус** не было. Известно, что часть охотоморских тунгусов называла себя **орочами**, якуты – **саха**. Налицо расхождение между официальными этнонимами и самоназваниями (автоэтнонимами) коренных малочисленных народов Охотоморья.

В исследованных метрических книгах на рубеже XIX – XX вв. действительно прослеживается попытка систематизации в использовании этнонимов. Анализ этнонимов позволяет получить представление об этническом и социальном составе местного





населения указанной эпохи; результаты могут быть использованы в процессе изучения регионального компонента образования (лингвистическое и историческое краеведение), а также для составления различных словарей этнонимов.

## **ОСОБЕННОСТИ АФОРИЗМОВ О.УАЙЛЬДА (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА «ПОРТРЕТ ДОРИАНА ГРЕЯ»)**

*Абзианидзе Валерия Георгиевна*  
*научный руководитель Кривцова О.В.*  
*МОУ «СОШ № 6», г. Подольск*

Работа посвящена изучению сущности и особенностей афоризмов на примере произведения одного из самых цитируемых англоязычных классиков. **Целью** данного **исследования** является изучение лингвистической природы афоризма, его структурных и стилистических особенностей, а также выявление характерных черт авторских афоризмов О. Уайльда. **Задачи исследования:** 1.) изучить теоретический материал об истории афоризмов; 2.) дать определение понятию «афоризм»; 3.) выявить структурные и стилистические особенности афоризмов; 4.) рассмотреть афоризмы О.Уайльда на примере романа «Портрет Дориана Грея»; 5.) выявить основную тематику афоризмов автора, а также их структурные и художественные особенности, присущие его неповторимому стилю. **Новизна исследования** состоит в попытке классифицировать афористические единицы О. Уайльда по их языковой структуре, тематике и художественно-стилистическим средствам. В работе использованы такие **методы исследования**, как теоретический – изучение научно-методической литературы, анализ, метод сплошной выборки, сопоставительных характеристик, опросный, статистический. **Практическая значимость** исследования заключается в том, что предлагаемая классификация и анализ афористических единиц О. Уайльда, а также их подробная выборка из романа «Портрет Дориана Грея», могут быть использованы на занятиях по практике речи английского языка, а также в курсах по литературоведению и стилистике.

В результате исследования нами сделаны **выводы**, что при некоторой ограниченности тем, для афоризмов О.Уайльда характерно многообразие грамматических структур, относительно которых сложно судить о преобладании одного конструктивного типа над другим. По семантическому типу афоризмы О.Уайльда чаще представляют собой сложные предложения; по признаку актуального членения это клише без двойного противопоставления рем.

Определение – частое встречающееся средство, весьма характерное для афоризмов О.Уайльда. Конструкции таких фраз предельно просты и являются одним из классических образцов английской прозы. Также афоризмам О.Уайльда присуща парадоксальность, и такие афоризмы имеют сложную структуру, где встречаются двести стилистические фигуры и другие художественные средства, такие как антитеза, хиазм, градация, а также различные виды диктальных и модальных преобразований.

Афоризмы Уайльда часто базируются на юморе, хотя в вопросах искусства его высказывания носят больше философский характер. Как авторское произведение афоризм О.Уайльда отражает индивидуальную картину мира и является информа-



тивной единицей с точки зрения культурной специфики настолько, насколько автор способен выступать как типичный представитель некой культурно-языковой общности.

## **ЯЗЫК РЕКЛАМЫ. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ**

*Сушкова Ольга Александровна*

*научный руководитель Божко О.В.*

*МБОУ «Шарапская СОШ», с. Шарап Прокопьевского р-на*

С экрана телевизора, по радио, со страниц газет мы видим и слышим рекламные ролики. Иногда они увлекают, иногда раздражают. . Российская реклама представляет собой развивающуюся сферу деятельности, правила в которой только устанавливаются и вполне могут быть скорректированы в полезном для общества направлении. Конкурентная борьба на рынке рекламы заставляет искать всё новые и новые средства выразительности. Не первый и не последний раз законодатели пытаются урегулировать применение языковых норм в сфере рекламы. Почему это происходит? Почему в обществе столь пристальное внимание уделяется именно рекламе?

**Гипотеза:** рекламный текст – это особый вид делового текста, имеющий особую структуру строения, использующий различные языковые средства. Рекламному тексту присуща лаконичность, образность, афористичность. Язык рекламы – механизм развивающийся, самосовершенствующийся.

**Цель работы:** выяснить, что же представляет собой реклам, изучить эффективность ее воздействия, изучить языковые нормы в сфере рекламы и ее влияние на язык. Эта цель предполагает решение следующих конкретных **исследовательских задач:** провести анализ рекламных текстов телевидения, радио, СМИ, провести анализ языковых особенностей построения рекламных текстов, составить рекомендации, как сделать рекламу выразительной, грамотной. Для реализации этих задач и цели в работе используются разнообразные **методы и приёмы лингвистического исследования:** описательный, сравнительно-сопоставительный, семантический, наблюдение, комплексный анализ. **Выводы:** рекламный текст – особый вид делового текста. Сильные позиции текста – заголовок, начало, первая строка и конец текста. Особенности языка рекламы: образность, афористичность, лаконичность, синтаксическая расчленённость, диалогичность .Языковые средства: каламбур, использование современного жаргона, рифма, юмористическое название, игра слов, анафора, вопрос, крылатые выражения, поговорки, пословицы, цитаты, синтаксический параллелизм, повторы.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ ОРИГИНАЛА ПРОИЗВЕДЕНИЯ В. СКОТТА «АЙВЕНГО»**

*Удавихин Глеб Олегович*

*научный руководитель Петрова Е. В.*

*ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный*

На летних каникулах увлекся чтением произведения В.Скотта «Айвенго». Книга мне очень понравилась. Узнал, что был снят фильм по произведению. Результаты поиска



меня порадовали, нашёл три фильма: советский фильм 1982 года и два американских фильма: 1982 года и 1952 года. Просмотрев все три фильма, понял, что каждый из них интересен, своеобразен, но какими-то эпизодами отличается от содержания литературного произведения. Заинтересовался, почему? Возникло желание узнать, что же на самом деле описывает автор оригинала. Так появилась тема моей работы. Нашёл и изучил литературу по художественному переводу с английского языка на русский. Затем выполнил свой экспериментальный перевод I главы оригинала произведения, так как именно содержание этой главы расходилось с содержанием литературного произведения и эпизодами в фильмах. Далее, сравнил экспериментальный перевод с литературным переводом и содержанием фильмов, сделал вывод, что Главу I романа Вальтера Скотта «Айвенго» условно можно разделить на две части. В первой части автор дает читателю понять, где и в какое время будут разворачиваться события романа. Во второй части автор знакомит нас с Гуртом и Вамбой - «рабами Седрика Ротервудского». Проанализировал фильмы. Американский фильм «Айвенго», 1952 года, начинается с краткого закадрового рассказа о рыцаре Айвенго, завершающего свои крестовые походы в 12 веке, о короле Ричарде Львиное Сердце, который пропал без вести. Во второй версии фильма «Айвенго», 1982 года, голос за кадром рассказывает зрителям, что их ждет повествование о храбрых рыцарях и прекрасных девах, рассказ о любви, ненависти и предрассудках, на экране указан год, когда происходят события - 1194. В советском фильме «Баллада о доблестном рыцаре Айвенго», 1982 года, начало фильма разворачивается лунной ночью на берегу реки, где сэр Седрик отдыхает после охоты со своим войском. К их лагерю подъезжает командор Бриан де Буагильбер со свитой, они возвращаются из Святой земли и едут на турнир. Анализируя фильмы, пришел к выводу, что вторая версия американского фильма, точнее передает содержание художественного произведения. Из исследования, проведенного в работе, сделал вывод, что экспериментальный перевод ближе к содержанию оригинала произведения. Автор литературного перевода не всегда точно передавал содержание оригинала, добавлял от себя фразы и уточняющие предложения. Режиссеры, в свою очередь, меняли эпизоды и не всегда достоверно следовали содержанию произведения. Таким образом, пришел к выводу - экспериментальный перевод, самый точный перевод оригинала.

**СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ ОРИГИНАЛА  
РАССКАЗОВ О. ГЕНРИ «ВОЖДЬ КРАСНОКОЖИХ», «ДАРЫ ВОЛХВОВ»,  
«ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ»**

*Киселёва Софья Дмитриевна*

*научный руководитель Петрова Е.В.*

*ЦДО «Лингвист», г. Заречный, Пензенской области*

Новизна исследования состоит в том, что впервые учащейся школы выявлена разница переводов оригинала рассказов О. Генри. Актуальность состоит в том, что анализируя оригиналы рассказов и сравнивая экспериментальный перевод с литературным переводом, углубляются знания грамматики, лексики английского языка. Объект исследования - сборник рассказов О. Генри. Предмет исследования - оригинал



рассказов «Вождь Краснокожих»; «Дары волхвов»; «Дороги, которые мы выбираем». Методы исследования: теоретический - изучение научно-методической литературы; метод сплошной выборки, анализ; практический метод – экспериментальный перевод оригинала рассказов О.Генри, анализ, составление таблиц. Данную работу можно использовать на уроках английского языка, литературы; на факультативных занятиях по английскому языку, литературы; на кружковых занятиях; на занятиях по развитию творческих способностей учащихся. По данной теме мною был изучен материал по теории перевода.

Цель работы: Выявить разницу переводов оригинала рассказов О. Генри «Вождь Краснокожих», «Дары волхвов», «Дороги, которые мы выбираем» в художественном произведении и экспериментальном переводе.

Задачи: 1. Собрать материал по теме; 2. Изучить литературу по теории перевода; 3. Повторить грамматику английского языка; 4. Перевести оригинал рассказов; 5. Проанализировать экспериментальный перевод с литературным переводом.

Гипотеза: До того, как приступить к исследованию, считала, что литературный переводчик может себе позволить внести небольшие изменения в текст, приукрасить его, чтобы заинтересовать читателя.

Выполнив исследование, пришла к выводу, что литературный переводчик добавлял от себя фразы, видимо для того, чтобы содержание было более красочным, не перевел часть предложений, видимо считал, что в них нет необходимости, переделывал некоторые предложения, думаю для того, чтобы текст стал более связанным и интересным. В результате исследования, пришла к выводу, что экспериментальный перевод точнее передаёт содержание оригинала трёх рассказов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАТЕГОРИИ ОЦЕНКИ НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ОСКАРА УАЙЛЬДА**

*Силина Анна Владимировна*

*научный руководитель Есенина О.А.*

*ФГБОУ ВПО Ярославский государственный педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль*

В языке отражаются различные стороны объективной реальности. все предметы и явления действительности подвергаются нашей оценке, положительной или отрицательной.

Данная работа посвящена рассмотрению оценочных конструкций в пьесах О. Уайльда „Lady Windermere’s Fan”, “The Importance of Being Earnest”, “An Ideal Husband”, “Salome”, “A Woman Of No Importance”, “Vera, Or The Nihilists”, „The Duchess of Padua”.

Цель работы – анализ функционирования оценочных конструкций, использованных в пьесах О. Уайльда.

Задачи:

- 1) Проанализировать подходы к изучению оценки и дать определение оценки с точки зрения лингвистики,
- 2) Выделить подходы к структуре оценки,



- 3) рассмотреть средства выражения оценки для последующего их распознавания при анализе
- 4) раскрыть понятия драмы и комедии, определить их основные особенности
- 5) проанализировать особенности авторского стиля Оскара Уайльда
- 6) классифицировать оценочные конструкции по основным видам ядерных оценочных предложений, исследовать их структуру и сделать выводы на основе проведённого анализа.

В работе используются такие методы исследования, как стилистический и лингвостилистический анализ и синтез, метод сплошной выборки и классификация.

В работе были рассмотрены основные типы оценочных конструкций, выделенные Н.В. Ильиной. Результаты статистической обработки полученных данных представлены в Приложениях.

Выводы:

1. Предложения, выражающие оценку, выходят за рамки структур, выделенных Ильиной
2. Для выражения оценки могут использоваться различные стилистические средства: антономасия, метафора, сравнение и т.д.
3. Контекстно-эллиптические конструкции также следует считать оценочными



XXXV ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ,  
ЛИТЕРАТУРНОЕ  
ТВОРЧЕСТВО**

**2015**



## СПАСИБО ЖИЗНИ ЗА ЖИЗНЬ

*Мирзакулова Саида*

*научный руководитель Забрыгина Татьяна Григорьевна*

*МКОУ ДОД «Центр Детского Творчества г. Игарки» НОУ «Росток» г.Игарка,  
Красноярский край*

**Цель:** создать нравственный портрет В.П.Астафьева, исследовать мотивы сформировавшие в писателе

гражданскую позицию, через героев его произведений., через родных, близких ему людей и событиях отраженные в них.

**Гипотеза:** если проанализировать созданные писателем образы героев, переданные и описанные события и сюжеты, отражающие их духовный мир, то можно понять, что в них отражены взгляды писателя, его жизненные принципы и его мировоззрение.

**Вступление.** Для писателя очень важно какой нравственный стержень в нем заложен. У Виктора Петровича было много источников которые сформировали его жизненные принципы. Начиная с первой прочитанной им книги «Робинзон Крузо» и заканчивая его последним произведением «Пролетный гусь».

**Первая книга писателя.** Книга прочитанная не один раз, заложила в нем умение выживать в любых жизненных ситуациях. И в годы скитаний в Игарке, и в тяжелые военные годы, и в страшных потерях близких ему людей.

**Игнатий Дмитриевич Рождественский.** Много лет спустя Виктор Петрович вспоминал: «...1953году в Перми вышла моя первая книжка моих рассказов, поставил первый в жизни автограф человеку, который привил мне уважительность к слову, пробудил жажду творчества»– Игнатию Дмитриевичу Рождественскому.

**Первый рассказ Вити Астафьева - «Жив». «Васюткино озеро».** А история первого рассказа Вити Астафьева «Жив», ставшего первым творческим успехом. Ведь умел Витька Астафьев битый жизнью сиротства быть близким к природе, чувствовать её, брать от неё ниточки спасения. Не раскисать, не кричать и звать на помощь, а искать тропинки к жизни.

**Бабушка–Екатерина Петровна Потылицына.** Все нравственные начала и человеческие принципы закладываются с детства. С примера близких и родных людей. Вот таким ориентиром справедливости, щедрости души была для Виктора Петровича его бабушка Екатерина Петровна Потылицына. Вот и Виктор Петрович, будучи маститым писателем не растерял открытость и веры в простых людей, сочувствие и понимание.

**Василий Иванович Соколов.** Всю свою жизнь помнил Виктор Петрович имя человека заменившего ему в тяжелые детдомовские годы отца- Василия Ивановича Соколова. Скорее всего именно его образ стал для формировавшегося писателя эталоном порядочности и принципиальности: не терять «лицо», не пасовать перед трудностями, а быть равным в отношениях с президентами и с простыми людьми. Вот и рубил он «правду- матку» и в произведениях о войне, и в воспоминаниях о близких, и в обращениях к правительству.

**Детдомовское братство. Друзья Астафьева по детскому дому.** Отношение к друзьям один из показателей человеческой души. Особенно если это касается детдомовской жизни. Не имея родителей живущие в детдоме дети заменяли их друг другу, заботясь и защищая младших, помогали в трудностях, считая всех одной семьёй. Виктор Петрович





сохранил теплоту этих отношений, встречаясь или переписываясь с друзьями детства.

**Заключение.** Все самые тяжелые события из жизни В. П. Астафьева выпали именно на 30-е годы – детские годы. Репрессирован отец, трагически погибает мать, жизнь с беззаботным отцом и мачехой. Беспризорничество, голод. Высланные в Игарку дедушка с бабушкой. Смерть близких друзей. Но и эти тяжелые годы, к воспоминаниям о которых с трудом возвращался Виктор Петрович, не выжгли в нем теплоту восприятия детского взгляда на жизнь. Своими произведениями он действительно зажигает свечи в сердцах людей и, в первую очередь, в детских душах. И темнота поразившего нас сегодня бездушия отступает.

**Выводы и результаты.** Гипотеза подтвердилась. Проанализировав созданные В.П.Астафьевым образы героев, переданные иные события и сюжеты, отражающие их духовный мир мы действительно увидели процесс формирования не только Мастера и Творца, но и обычного человека, гражданина, с его жизненными принципами и его мировоззрением.

*«Спасибо жизни за жизнь, а памяти за то, что она очищает прошлое от плевел».*  
**В.П.Астафьев**

## **«ТОЧКА ЗРЕНИЯ» КАК ПРОБЛЕМА КОМПОЗИЦИИ РАССКАЗА М. ВИШНЕВЕЦКОЙ «БАБКИН ОКЛАД»**

*Ерофеева Софья Денисьевна*

*научный руководитель Горбачева С.П.*

*МАОУ лицей №23, г. Калининград*

Объект и материал исследования – рассказ М. Вишневецкой «Бабкин оклад». Предмет исследования - «Точка зрения» как проблема композиции рассказа.

**Цель исследования** - выявить внешнюю и внутреннюю точки зрения, возможность их совмещения на разных уровнях анализа

**Теоретической основой исследования** послужили работы М.М. Бахтина «Вопросы литературы и эстетики», Бориса Успенского «Поэтика композиции. Структура художественного текста и типология и композиционной формы». Мы предположили, что **изменение «точки зрения»** в коротком по объему произведении, каким является рассказ «Бабкин оклад», позволило писательнице «озвучить эпоху» (XX век), с одной стороны, и по-новому представить вечную проблему конфликта поколений, с другой. Новизна исследования заключается в идее анализа структуры и содержания художественного произведения через «феномен точки зрения», что остается за границами школьного преподавания литературы. Практическая направленность и значение исследования в том, что, с одной стороны, можно использовать данный инструмент анализа композиции в классах (курсах по выбору) углубленного изучения литературы, с другой стороны, ученики, освоив это понятие, смогут писать сочинения по литературному произведению с «различных точек зрения». Изучив структуру произведения под углом «точки зрения», мы пришли к выводу о том, что организация повествования подчинена описанию внутреннего состояния главной героини, и доминирующей точкой зрения здесь является ее точка зрения на мир, следовательно, главная героиня является основным носителем оценки. Использование несобственно-прямой речи



«дает возможность проявлению множественности точек зрения в плане фразеологии». Рассмотрев «точки зрения» в плане пространственно-временной характеристики, мы выяснили, что время играет в данном рассказе особую роль. Описывая давно прошедшие события, автор пытается показать их не с ретроспективной позиции, а с синхронной. Это наблюдение нам позволило сделать анализ грамматических форм глаголов. Также мы выяснили, что на композиционном уровне смена точки зрения в конце символизирует рамку, ограничение жизни героини, ее конец. Изменяется позиция Автора с «внутренней точки зрения» на внешнюю.

### **СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РАССКАЗА И.С. ШМЕЛЕВА «ПРО ОДНУ СТАРУХУ»**

*Косенкова Анастасия Сергеевна*  
*научный руководитель Петлина В.А.*  
*ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани*

В разделе «Литература 20-х годов», где предполагается обзорное освещение «крестьянской» поэзии, поэзии экспериментаторов, русской эмигрантской сатиры, «возвращённой» публицистики, особое место занимает тема России и революции. Её трагическое осмысление прослеживается не только в творчестве поэтов старшего поколения, но и в творчестве прозаиков, ярчайшую позицию среди которых занял И.С. Шмелёв.

Рассказ «Про одну старуху» (1924 год) дает читателю возможность расширения исторического кругозора, напряжения эмоционального восприятия, соприкосновения с живым и чистым русским словом.

Цель: Понять внутренний мир произведения «Про одну старуху», раскрыть всю полноту художественного текста; выявить семантику заглавия.

Гипотеза: граница между рациональным и иррациональным мирами призрачна и зыбка. Уничтожив власть божественную, мы создаем власть земную. Живое русское слово в рассказе Шмелева «Про одну старуху» - отражение трагизма России. Если рассказ Шмелева «Про одну старуху» - подлинное произведение искусства, то в нем можно найти все необходимое для такого доказательства (жанр, композиция, язык).

Результаты исследования: подтверждены выдвинутые гипотезы - человек остается человеком и в тоталитарном обществе; в человеке, кроме его материальных, физических свойств и потребностей, имеется еще иррациональное начало, не поддающееся ни точной дозировке, ни точному учету; жизнь отдельного человека, как и жизнь человечества в целом нельзя искусственно перестраивать по программам и чертежам; граница между рациональным и иррациональным мирами никогда не была непреодолимой. Полемика с христианским идеалом человечности, отказ от духовности ведет в конечном счете к преступлениям перед личностью и человечеством в целом; любой тоталитарный режим держится на обожествлении лидера – создании Бога на Земле. Живое русское слово в рассказе Шмелева «Про одну старуху» - отражение трагизма России. Это настоящее произведение искусства. Жанр, композиция, язык рассказа - основной стержень в познании произведения, ступени доказательства его подлинности.



## **ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА КАК ХУДОЖНИКА**

*Лучко Виктория Владимировна*

*научный руководитель Лучко Ирина Валентиновна*

*ГБПОУ КК «Гулькевичский строительный техникум», г. Гулькевичи*

200-летие со дня рождения великого русского поэта Михаила Юрьевича Лермонтова - значимое событие для всей российской и мировой культуры. Это событие вызвало всеобщий интерес к жизни и творчеству М.Ю. Лермонтова, лира которого звучит с неугасающей силой в русской и мировой литературе, заставляя все новые поколения читателей восторгаться гением великого поэта. Михаил Юрьевич был очень одарённым человеком. Природа щедро наделила его не только высоким даром поэта, прозаика, драматурга, но и талантом художника.

Цели исследования: Приобретение новых знаний о жизни и творчестве великого русского поэта М.Ю.Лермонтова; установление связи между живописными и поэтическими произведениями; анализ основных жанров живописного искусства поэта.

Задачи:

- найти информационные источники (справочники, энциклопедии, мемуарная литература, искусствоведческая литература, Интернет -ресурсы;
- изучить литературу по данной теме;
- проанализировать данные из различных информационных источников;

Гипотеза:

Живопись Лермонтова является органической частью всего творчества поэта, она тематически близка его поэтическим созданиям и имеет сюжетную общность с литературными произведениями.

Исследовав небольшую часть художественного и поэтического наследия М.Ю. Лермонтова, можно сделать вывод, что М.Ю.Лермонтов был щедро наделен природой не только поэтическим даром, но и талантом художника. Рисунки и картины поэта – это живописные дневники его жизни. Выразительные и динамичные рисунки М.Ю. Лермонтова порой предваряли появление того или иного литературного произведения. Так поэт воплощал события в стихах глазами художника и представлял их в виде картин. Свойственное поэту живописное видение мира нашло естественное отражение в его литературном творчестве. Живопись и поэзия объединены общностью тематики, мироощущения, впечатлений.

Талантливая и одаренная личность М.Ю. Лермонтова будет неоднократно исследоваться многими поколениями, но так и остается до конца нераскрытой.

### **«ЧЕЛОВЕК И МОРЕ...»**

**(ПО РАССКАЗАМ А. ГРИНА «ПО ЗАКОНУ» И М. ГОРЬКОГО «ЧЕЛКАШ»)**

*Цветкова Софья Дмитриевна*

*научный руководитель Полежаева М.Ю.*

*МОАУ «Гимназия имени Александра Грина», город Киров*

В данной работе поднимается проблема нравственного выбора человека.

**Объект исследования:** рассказ А. Грина «По закону» и рассказ М. Горького «Челкаш».



**Новизна:** нравственные проблемы, которые поднимали А. Грин и М. Горький в своих произведениях, актуальны и в наше время: добро и зло, жестокость современного мира, власть денег, безнравственность, совесть и законы, милосердие и сострадание. В исследовательской работе дана попытка впервые дать сопоставительный анализ двух произведений.

**Область применения:** использование на уроках литературы и факультативном занятии «Литература Вятского края» в 8 классе; на классных часах нравственной тематики и во внеурочной деятельности.

**Тезисы работы:**

1. В рассказах Грина и Горького о жизни человека моря прослеживаются как общие, так и индивидуальные черты каждого из писателей;
2. Тема одна - морская тема, человек моря, но подходы разные: у Горького романтический ореол образа Челкаша приподнимает вора и бродягу на нравственную высоту, принижая образ богобоязненного крестьянина Гаврилы;
3. Грин подходит к своему герою, который для него является образцом благородства и великодушия романтического героя, по-другому. Неспособность к прощению подчеркивается показом внутренней борьбы раненого, мелкое мстительное чувство в его душе побеждает. Всего два предложения Грина развенчивают обобщенный образ-идеал, созданный писателем в своем представлении о людях моря. Герой Грина понимает, что поступает неправильно, («поморщился, нехотя, сдавленно произнес»), но для благородного порыва в его душе места нет;
4. Оба писателя используют прием контраста, рисуя образы героев;
5. Создают образ порта и видят портовую жизнь практически одинаково, слышат эту жизнь, наполненную звуками;
6. При создании образа порта Горький использует яркие художественно-выразительные средства: звукопись, эпитеты, сравнения, метафору.
7. Создавая образы героев, Грин дает обобщенный романтический образ человека моря, идеал через портрет. Поступком его героя является только поступок нравственного выбора. Отношение к его герою проявляет доктор и сам автор;
8. Горький, создавая образы Челкаша и Гаврилы, дает их портреты, называет социальную принадлежность, показывает поступки, в которых проявляются черты характера, показывает душевное движение нравственного выбора.

**Вывод:** И в рассказе Горького «Челкаш», и в рассказе Грина «По закону» прослеживается одна и та же главная мысль: несмотря на обстоятельства, человек должен всегда оставаться человеком, выходить достойно из любой жизненной ситуации, т.е. не терять доброту, отзывчивость, гуманность, сохранять чувство собственного достоинства.

## **ЧЕРТЫ НЕОРОМАНТИЗМА В ПОЭЗИИ НИКОЛАЯ ГУМИЛЁВА**

*Митрофанова Екатерина Григорьевна, Слюсарь Анастасия Сергеевна*

*научный руководитель Достовалова Светлана Борисовна*

*МБОУ гимназия №9, Новосибирская область, г.Новосибирск*

В современной литературе неоромантизм пользуется популярностью. Многие современные молодые поэты обращаются к творчеству неоромантиков, в том числе



к поэзии Николая Гумилёва. Неоромантики полагали, что все зависит от того, как рассматривать действительность, умеет ли человек видеть красоту и необычность окружающего его мира. Именно поэтому для неоромантиков характерен культ приключения, стремление к необычному.

Центральной фигурой неоромантических произведений является личность, которая переживает цепь ярких, необыкновенных событий, меняющих жизнь героя. **Романтик, поэт, путешественник, воин** – в каких только образах не предстаёт перед нами лирический герой его творений Гумилёва! **Стихотворения поэта отличаются романтика и экзотичность.** В лирике Гумилёва много упоминаний об Африке. Поэта не интересует посредственность, обыденность, его влекут неизведанные дальние края и просторы планеты, такие, как Африка. Именно этой теме посвящен сборник «Озеро Чад», в том числе, стихотворение «Жираф».

Главная героиня стихотворения «Озеро Чад» подвергается испытанию, сильным эмоциональным переживаниям, приключениям и жестокой игре судьбы. У лирической героини идет непримиримая борьба с собой. Автор показывает общество, которое что-то необычное, выходящее за рамки обыденности, людьми и отдельной личностью не воспринимается. Можно предположить, что жираф – сам лирический герой, эти два образа: человека и животного, характеризуют сопротивление личности серым будням, статичному обществу. Жираф возвышается над миром, а лирический герой тоже парит над обыденностью, пытаясь добиться понимания, старается развеять грустную героиню, рассказывая сказку. Неоромантизм в стихотворении «Озеро Чад» подразумевает борьбу личности с обществом. В стихотворении описан достаточно экзотический пейзаж Африки. Герой сам выдумал этот мир, он видит всё под иным углом, у него своя «гумилёвская Африка». Всё это характеризует неоромантизм. В стихотворениях Гумилёва прослеживаются следующие черты неоромантизма: борьба личности с обществом, приключения, экзотика, сказка, необычность, стремление прожить жизнь ярко, красочно, героизм, мечта; видение очевидного под другим углом зрения, оптимизм. В стихотворениях Николая Гумилёва экзотическая Африка представлена как романтический и загадочный край, полный тайн. Почтение перед неизвестностью, волнующей и манящей, показано автором в неоромантическом стиле.

## **ОБРАЗ АНГЕЛА В РАННЕЙ ПОЭЗИИ АННЫ АХМАТОВОЙ**

*Миненкова Татьяна Сергеевна, Неклюдова Дарья Алексеевна*

*научный руководитель Достовалова Светлана Борисовна*

*МБОУ гимназия №9, Новосибирская область, г.Новосибирск*

Характеристика образа Ангела в ранней поэзии Анны Ахматовой интересна, прослеживается взаимосвязь этого образа с силами зла, он имеет лексико-семантическую и лингвистическую особенности. В ранней поэзии А.Ахматовой упоминаются светлые праздники: Пасха и Рождество, образы Божьих посланников, Серафима. В стихотворениях присутствуют церковь, храм, молитва, отпевание, крестины, брак, кладбище. Здесь можно наблюдать цепочку человеческой судьбы.

Личная жизнь поэтессы нашла своеобразное преломление через образ Ангела в мире святости и греха. Много стихотворений посвящено Николаю Гумилёву, Борису



Антрепа.

Образ птицы (например, голубя, ласточки, кукушки, лебедя, ворона) глубоко символичен, это использует Ахматова. В ее творчестве «птица» обозначает многое: стихотворения, состояние души, Божьего посланника. Новые интонации скорбной торжественности, молитвенность, сверхличное начало разрушали привычный стереотип ахматовской поэзии, сложившийся у читателя ее ранних стихов. Ахматова использует различные ключевые слова, связанные с образом Ангела. Словосочетания: **«Ангельский сад», «Чудотворная икона», «Пламенный чад»** - могут означать образность погружения поэтессы в мир святости. Ахматова пишет о Серафиме – ангеле, стоящем у престола Божьего. Он имеет человеческий образ и шестикрыл. Также Ахматова использует словосочетание «Черный ангел». Это существа, цель которых забрать сущность человека, его душу, чувства. Мы видим олицетворение греха в образе сил зла, например, ангела смерти – в христианстве его называют Гавриилом, он передал Деве Марии о ее скорой смерти. Образ темных сил появляется в творчестве Ахматовой в 1921 и 1922 годах.

Ангел – на греческом и еврейском языке значит «вестник». Бесплотный дух, участвующий в творении и жизни мира, исполняющий волю Бога. Бог - предельное понятие Истины, Добра и Красоты. Образ светлого ангела прослеживается во многих стихотворениях Анны Ахматовой. Во взятых мной стихотворениях (23) понятие темного Ангела, темных сил встречается 6 раз. Понятие светлого Ангела и светлых сил – 21 раз. Отсюда можно сделать вывод, что Анна Ахматова в своем творчестве больше употребляет понятие светлого Ангела, светлых сил. Весь творческий путь Анны Ахматовой можно кратко обозначить, как исцеление от духовной «болезни», душевной «изломанности», доставшихся в наследство от конца 19 начало 20 веков, и как постижение трагически-возвышенного смысла христианских и общечеловеческих ценностей.

## **ПОЭТКА ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОСТРАНСТВА В РОМАНЕ А. Н. ТОЛСТОГО «ХОЖДЕНИЕ ПО МУКАМ»**

*Чечулина Александра Сергеевна*

*научный руководитель Перепёлкин М.А.*

*МБОУ лицей «Технический», г. Самара*

Художественное пространство – крайне важная категория поэтики литературного произведения, включающая в себя все его образы и мотивы, так или иначе характеризующие место, где разворачиваются события, изображённые писателем. Создавая художественное пространство, автор произведения очерчивает границы художественного мира, уточняет его свойства, определяет место и характер взаимодействия героев. Таким образом, анализируя пространство, исследователь может выйти на понимание основ художественного мира и, в конечном счёте, на художественную концепцию писателя.

Целью этой работы является описание художественного пространства романа А.Н. Толстого «Хождение по мукам». Для достижения данной цели нами были поставлены и решены две следующие задачи:



1) охарактеризовать основные пространственные образы романа «Хождение по мукам»;

2) рассмотреть поэтику преодоления пространства в этом романе.

Основными пространственными образами в романе «Хождение по мукам» являются образы дома, дороги и преграды. Проанализировав их, мы пришли к необходимости рассмотреть способы преодоления пространства в «Хождениях по мукам». При этом мы сосредоточили наше внимание на следующих аспектах поэтики преодоления: средства перемещения в пространстве, способы перемещения в пространстве, количество перемещающихся, сопровождающих перемещение действия. Каждый из этих аспектов, в свою очередь, был конкретизирован нами путём выборки в тексте романа наиболее репрезентативных образов.

Проделанная работа позволяет говорить о том, что художественное пространство и поэтика преодоления пространственной парадигмы хаоса может рассматриваться в качестве своеобразного ключа к пониманию одного из самых сложных произведений А. Н. Толстого.

## **СИМВОЛИКА СВЕТИЛ В РОМАНЕ М. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»**

*Шестакова Влада Сергеевна*

*научный руководитель Гайтанова Ирина Юрьевна*

*МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара*

Интерес к семантике лейтмотивов солнца и луны в романе Булгакова пробудился сразу же, как только текст его стал доступен профессиональному обсуждению. Это естественно, поскольку все главные сцены, действия, разговоры, картины сопровождают в романе два немых свидетеля - лунный и солнечный свет, который представляет как бы масштаб вечности, позволяющий легче перебросить мост от Ершалаима до Москвы.

**Цель** нашей работы – выявление семантики лейтмотивов солнца и луны в романе Булгакова.

Семантика лейтмотивов солнца и луны играет большую роль в художественной ткани произведения. Она помогает раскрыть основную идею романа, понять его глубинный смысл. Поэтому, как нам кажется, тема нашего реферата является очень значимой.

**Объект** исследования – роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита».

**Предмет** исследования - роль светил в романе «Мастер и Маргарита».

Традиционно в фольклоре солнце – это первичный символ жизни, радости, подлинного света, луна же – обманчивое светило мира теней, загадок, призрачности.

Но в романе Булгакова появления солнца и луны имеют другие значения :

- 1) солнце освещает следование долгу;
- 2) в московских главах романа основная функция солнца – «освещение» ролевых границ личности, освещение действий, связанных с осуществлением определённой роли в миропорядке;
- 3) истинная роль солнца в миропорядке – это судьба, предопределение;
- 4) луна освещает личное раскаяние и прозрение, безысходную тоску от непо-



правимой ошибки, совершённой при свете солнца.

Подводя итог сделанным наблюдениям, можно, по-видимому, утверждать, едва ли не глубинным аспектом семантики мотивов светил в романе Булгакова оказывается противостояние заданной роли персонажа в определённом миропорядке (символизированной солнцем) и индивидуального личного бытия.

Таким образом, человек Булгакова – драматическое единство света и мрака, а луна здесь наиболее обобщённый символ личностного присутствия человека в мире.

## **ОБРАЗ ИЗМЕННИКА РОДИНЫ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Москаленко Евгения Олеговна*

*научный руководитель Подгорная Инна Александровна*

*ГБПОУ КК «Новороссийский социально - педагогический колледж»,  
г. Новороссийск*

В словаре В.И. Даля даётся следующее толкование слову «Предатель» - это изменник, вероломец, лукавый и облыжный человек, душепродавец; «Предать» - изменить кому, обмануть лукаво, либо покинуть в беде, отступиться.

Пятая заповедь Христа говорит: «Почитай отца твоего и мать твою». Святитель Филарет Московский, объясняя эту заповедь, говорит: «Вместо родителей для нас является Отечество, потому что оно есть великое семейство, в котором Государь есть отец, а подданные - дети Государя и Отечества».

История Руси знает немало предателей Православия, Отечества и народа российского.

Образ предателя связан с Иудой Искариотским. Желание денег сделало его предателем: предает Христа, своего Учителя, за тридцать сребреников. Образ Иуды стал нарицательным. Любого предателя мы называем Иудой. Предательство оказывает большое разрушительное воздействие на весь ход нашей истории.

В русской классической литературе немало примеров предателей Родины. История каждого плачевна. А.С. Пушкин в поэме «Полтава» описывает историю предательства Петра I гетманом Мазепой. За измену Отечеству Мазепу казнили. Петр I приказал изготовить в единственном экземпляре Орден Иуды, которым наградили Мазепу за предательство русского царя. В повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» предателя Швабрину характеризует ряд подлых поступков. В повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» показан изменник Отчизны Андрий, перешедший на сторону врагов-поляков и влюбившийся в красавицу панночку. В романе Ф.М. Достоевского «Бесы» предателями Родины являются революционеры, пытающиеся «перевернуть» Россию - это Верховенский и Ставрогин. В рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека» изменник Крыжнёв пытается выдать немцам командира.

Предатель Родины всегда враг народа потому, что изменяя Родине, он предаёт и свой народ, соответственно и самого себя.

Митрополит Санкт-Петербургский и Ладужский Иоанн сказал: «Лишь те имеют часть в... духовном пиршестве, кто не дрогнул под натиском искушений и скорбей;





кто сохранил веру и верность Богу и многострадальному Отечеству нашему в тяжкое время безверия, предательства и отчаяния, обрушившихся на Святую Русь».

Предателями не рождаются, ими становятся.

## **ЗАВИСТЬ – ЯД ДЛЯ СЕРДЦА (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)**

*Теличенко Валерия Викторовна*

*научный руководитель Подгорная Инна Александровна*

*ГБПОУ КК «Новороссийский социально - педагогический колледж»,  
г. Новороссийск*

Зависть - одно из самых сильных человеческих чувств, от которого страдает, прежде всего, тот, кто завидует. Чувство зависти испытывал хоть раз в жизни каждый из нас, но не каждый имеет смелость в этом признаться. Зависть (лат. *invidia*) считается одним из семи смертных грехов. Зависть – это вид ненависти, которая разрушает человека изнутри, что можно увидеть на примере героев русской классической литературы.

В пьесе А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери» Сальери завидует божественному дару Моцарта. В романе «Капитанская дочка» завистью Швабрина продиктованы самые мерзкие поступки. В сказке «О царе Салтане» ткачиху и повариху переполняет чёрная зависть к молодой царице. В сказке «О спящей царевне и семи богатырях» злая царица дико завидует молодой и прекрасной царевне. М.Ю. Лермонтов в романе «Герой нашего времени» рисует зависть Грушницкого к Печорину, который тоже думает: «Признаюсь, чувство неприятное пробежало в это мгновение по моему сердцу; это чувство - зависть...». Гоголь Н.В. в рассказе «Портрет» показывает нам Чарткова, которым «...овладела ужасная зависть, зависть до бешенства». А.Н. Толстой в романе «Война и мир» рисует зависть безродного Долохова к Пьеру Безухову и зависть князя Андрея Болконского к славе и величию Наполеона.

В народе говорят, что у зависти даже есть свой цвет: черная и белая зависть, от зависти можно пожелтеть или позеленеть, а в Китае зависть называют «болезнью красных глаз». Для обозначения цвета зависти (точнее, цвета лица завистника) используется едва ли не вся цветовая палитра, – но все эти цвета неестественны для обычного человеческого лица, лица человека, не испытывающего зависти.

Примером зависти в истории России, по мнению писателя и философа И.Ильина, является русская революция 1917 года, когда под благородными лозунгами «справедливости» отнималось то, что принадлежит другим. На самом деле это была попытка узаконить зависть.

Зависть к добру не ведет. Как же освободить свою душу от этого страшного порока? Святитель Феофан говорит, что «надо спешить возбудить добрые чувства особенно к тому, кому завидуешь, и обнаружить его делом. Тотчас зависть стихнет».



**КОНЦЕПТ «ПОЛЁТ» В ПРОИЗВЕДЕНИИ Р.БАХА  
«ЧАЙКА ПО ИМЕНИ ДЖОНАТАН ЛИВИНГСТОН»**

*Остахова Ульяна Геннадиевна*

*научный руководитель Алиева Ольга Васильевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №91 Волоконовского района Белгородской области»*

Исследовательская работа посвящена проблеме восприятия художественного произведения. Цель данного исследования заключается в создании и раскрытии содержания концепта «полет» как средства понимания основной идеи произведения Р.Баха «Чайка по имени Джонатан Ливингстон».

В ходе работы решены следующие задачи: раскрыто значение понятия «концепт»; рассмотрена его структура; определена роль концепта в понимании основной идеи произведения; создана конструкция концепта «Полет» и дана интерпретация его содержания.

Объект исследования: произведение Р.Баха «Чайка по имени Джонатан Ливингстон». Предмет исследования: исследование концепта «Полет» в произведении Р.Баха «Чайка по имени Джонатан Ливингстон».

В заключение работы сделан вывод о том, что концепт «Полет» является системой, состоящей из структурных элементов – слоев «Вера», «Душа», «Разрушение стереотипов», «Мечта», «Истина», «Смысл жизни», «Свобода», «Совершенство», обладающими двусторонними связями с другими элементами системы.

Основная идея художественного произведения состоит, на наш взгляд, в том, что стремление ввысь позволяет обрести свободу личности, если действовать в соответствии с порывами души, верить в мечту, непрерывно совершенствоваться, постигать истину, находить в этом смысл жизни, разрушая стереотипы.

Новизна результатов состоит в авторской интерпретации художественного произведения. Область применения результатов исследования: идея построения и раскрытия содержания концепта художественного произведения как средства понимания идеи произведения, авторского замысла применима при анализе художественного произведения.

Практическая ценность данного исследования заключается в его мотивирующем влиянии на личность: беспредельны возможности того, кто умеет мечтать, стремится к совершенству, любит жизнь.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ГЕРОЯ В ТЕТРАЛОГИИ Н.Г.  
ГАРИНА-МИХАЙЛОВСКОГО «ДЕТСТВО ТЁМЫ», «ГИМНАЗИСТЫ»,  
«СТУДЕНТЫ», «ИНЖЕНЕРЫ»**

*Попов Даниил Владимирович*

*научный руководитель Козлова Л.И.*

*МБОУ Лицей «Технический», г. Самара*

Артемия Карташева – главного героя произведения - окружают люди, которые между собой нередко конфликтуют во взглядах, и каждый из них в той или иной



мере пытается влиять на становление личности персонажа, склоняя героя принять своё мировоззрение. Это порождает в Артемии расхождения в собственных взглядах и разногласия с самим собой. Он переживает противоборство разных мнений, побуждений, желаний, стилей жизни, надежд, интересов и личностных особенностей.

Цель работы: установление роли социальных коммуникаций в становлении личности героя произведения.

В результате анализа получены следующие выводы.

Тетралогия является системой из трех завершенных и одной незавершенной книг и составляет текстовое единство – хронике, имеющую автобиографическое начало.

В центре внимания находится процесс становления личности сначала ребенка, затем подростка, юноши, а потом и молодого человека. Автор избегает открытого вмешательства в повествование, не напоминая о себе прямо. Открытая субъективность, характерная для автобиографического повествования, создается сочетанием и взаимодействием лирической и иронической экспрессий.

Процесс развития личности героя – движение, лишенное четко заданного направления. Это череда взлетов и падений, которая зависит от самостоятельного выбора персонажа в кризисных ситуациях, связанных с окружающими его людьми.

Каждая цепь утрат, последовательно постигающая персонажа, заставляет его пытаться искоренять в своем характере низкие мысли и поступки.

Каждая проблема героя и её последующее решение переходят на новый уровень, с большим числом задействованных лиц и более широким охватом пространственно-исторического значения.

Воспитательное значение книг Гарина-Михайловского состоит в том, что в них отражен важный факт: логику развития любой личности определяет философия практического применения этой личностью своих способностей и круг её круг общения.

## **«ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ ОБЯЗАН»: ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ ЖУРНАЛИСТА И ПИСАТЕЛЯ КАК ОСНОВА ЕГО ТВОРЧЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Ф.А.ВИГДОРОВОЙ)**

*Бурцев Никита Андреевич*

*научный руководитель Паскевич Н.Я.*

*МБОУДОД ЦДОД «Малая академия» г.Краснодар*

Кто такой «настоящий» журналист? Человек, который находит информацию и делает из нее скандальную «сенсацию», а затем продает ее за баснословное вознаграждение? Или борец за справедливость, который помогает обществу найти решение сложной проблемы? Выбор каждый делает сам... А если журналист готов пожертвовать собой, своей жизнью не только за убеждения (таких примеров немало), но и **ради спасения конкретного человека**, то о нем можно сказать лишь одно: это уникал. Именно такой, уникальной во многих отношениях личностью была блестящая журналистка 40-60-х годов XX века Фрида Абрамовна Вигдорова (1915-1965). Её писательское и журналистское наследие ещё ждёт своих исследователей. Как в своё время Чехов советовал начинающим прозаикам учиться писать по тексту лермонтовской «Тамани», так нынешних студентов и школьников можно учить писать по произведениям



Вигдоровой. Однако, проведя опрос среди молодежи 16-18 лет, мы выяснили, что только 2% знают это имя, остальные же 98% впервые его услышали... от нас. Решив уточнить, существуют ли исследования творчества Вигдоровой, мы не сумели найти ни одного. Есть лишь немногочисленные мемуары современников. Две блестящие статьи, посвящённые анализу творчества Вигдоровой, принадлежат перу Л. Чуковской и И. Грековой и написаны в 60-х -70-х годах прошлого века. Больше исследований не было. В "Известиях" в краткой биографической справке к статье о Бродском (18.02.04) сообщается: "Запись суда над Бродским, сделанная журналисткой и писательницей Фридой Вигдоровой, стала первым правозащитным документом самиздата, образцом для последующих документальных материалов о политических процессах". Обратим внимание на последнюю фразу: запись двух судебных заседаний, сделанная в феврале-марте 1964 года, названа ОБРАЗЦОМ ЖУРНАЛИСТСКОГО МАТЕРИАЛА.

Бродский – самый известный из её героев, но далеко не единственный. Журналист Вигдорова спасла жизни и доброе имя сотням людей, Она активно вмешивалась в ситуацию, бросалась на защиту несправедливо обиженных, использовала все доступные ей возможности, чтобы помочь человеку. Педагог по образованию и призванию, она оставила нам десятки замечательных статей и прозаических произведений, сегодня звучащих очень актуально, но, увы, почти забытых.

Литературное и журналистское наследие Фриды Вигдоровой требует глубокого, масштабного изучения, поскольку представляет собой не только образец блестящего индивидуального стиля, но и высокого гражданского звучания. Проблемы, поднятые журналисткой и писательницей, актуальны и в наше время:

Наша задача – не забыть о колоссальном труде, проделанном настоящим журналистом и писателем, Человеком с твердой гражданской позицией и огромным сердцем.

## **МОТИВ НАСЛЕДИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АНДРЕЯ ПЛАТОНОВА**

*Храмцова Александра Константиновна*

*научный руководитель Паскевич Н.Я.*

*МБОУДОД ЦАОД «Малая академия» г.Краснодар*

Рассматривая произведения Андрея Платонова 1927-1950 гг., можно отметить, что мотив наследия в творчестве писателя прослеживается на протяжении всего творчества и является одним из ведущих.

Герои Платонова очень различаются между собой в плане характера, возраста, духовных ценностей, сословий. Часто произведения строятся на конфликтах молодость-старость, богатство-бедность, нравственность-безнравственность, самопожертвование-эгоизм. Любимые герои Платонова – альтруисты. Они трудолюбивы, добры к окружающим, стремятся к самопознанию и проявляют интерес в изучении окружающего мира. Один из важнейших образов – ребенок, открывающий мир, и те взрослые люди, которые становятся «наследодателями», передают новому поколению важнейшие жизненные ценности, мировоззрение, крупинки уникального опыта, моральные ориентиры.

В рассказе «Песчаная учительница» (1927) показан человек, посвятивший свою жизнь передаче наследия: молодая учительница, которая продолжила дело своего отца..



Передав особые, важные для людей, знания, она сделала их наследниками результатов своего труда. В рассказе «Июльская гроза» (1938) Платонов показывает, что сделать детей наследниками могут не только родственники, а любые люди, что главное иметь опыт и суметь передать его так, чтобы он был воспринят, или в такой момент, когда человеку это действительно необходимо. Если оба этих условия выполняются, то переданные знания не будут забыты, а будут передаваться дальше, в следующие поколения. В рассказе «Мать» (Взыскание погибших) (1943) идет речь о смерти и бессмертии. Дети главной героини оставили последующим поколениям лучшее наследие – свободу и независимость родной страны, показали потомкам настоящий пример мужества. В рассказе «Маленький солдат» (1943) возникает характерная для Платонова тема сиротства, наследия при отсутствии «наследодателя». В период войны были сотни тысяч детей, кому пришлось искать себя и формулировать свое мировоззрение полностью самостоятельно в тяжелейших условиях. В рассказе «Цветок на земле» (1945) ребенок получает от деда великое человеческое знание, которое помогает ему не только найти для себя занятие, но и понять, что высшее благо – жизнь. В рассказе «Возвращение» (1946) мальчик наследует добрые черты, умение жертвовать собой не от отца, а от постороннего хорошего человека. Он сделал ребенка наследником идеи, что никого нельзя бросать. Именно благодаря этому Петрушка и не бросил оступившегося отца. В рассказе «Никита» (1945) маленький герой самостоятельно формирует свое мировоззрение. И только возвращение с войны отца помогает ребенку разобраться во всем происходящем вокруг него. В сказке «Волшебное кольцо» (1950) показан конфликт двух мировоззрений. Это определяет и то, сколь разное «наследие» получают дети из семей с разными идеалами и жизненными ценностями. В рассказе (сказке-были) «Неизвестный цветок» (1950) четко прослеживается мысль, что передача духовного наследия – главный смысл существования человека. Цветок передал новому цветку жизненную силу и умение преодолевать трудности, он стал еще лучше, красивее прежнего.

Таким образом, мотив наследия, возникая во многих произведениях Андрея Платонова на протяжении четверти века, воплощается в самых разных образах, становится сюжетобразующим, является основой ключевых конфликтов. Поэтому данный мотив можно считать одним из ведущих в творчестве писателя.

## **ТАЙНА «ВЕЛИКОГО НЕИЗВЕСТНОГО»**

*Садковская Дарья Руслановна*

*научный руководитель Ермолова Ольга Викторовна*

*ЛИК (филиал) БУКЭП, Липецкая область, г. Липецк*

Уильям Шекспир. Его творчество - вершина литературы эпохи Возрождения. Оно сыграло важную роль в культурной жизни многих поколений. Произведения Шекспира переведены на множество языков мира, выдержали многочисленные постановки в театрах разных стран и с волнением воспринимались зрителями спустя века после его смерти. Именно этого великого поэта и драматурга называли «Национальным бардом» и «Великим неизвестным», и именно с его именем связано множество тайн и загадок. И совершенно не случайно, что тема нашего исследования связана с именем



этого литературного гения, творчество которого мы ценим и любим.

Актуальность исследования определяется необходимостью изучения всемирного культурного наследия и его влияния на жизнь современного человека.

Предмет исследования – английская литература эпохи Возрождения

Объект нашего исследования – жизнь и творчество Уильяма Шекспира

Целью работы стало изучение жизни и творчества Уильяма Шекспира и определение его вклада в мировую литературу. В соответствии с целью были определены задачи:

- изучить биографию и литературные источники, посвященные творчеству Шекспира;

- проследить периоды творчества поэта и драматурга;

- рассмотреть теории «авторства» Шекспира;

- объяснить роль творчества Шекспира в мировой литературе.

В данной работе были рассмотрены факты биографии Шекспира из Стратфорда, прочитаны его произведения, осуществлён отдельный перевод сонетов, проведён сравнительный анализ произведений разных творческих периодов Шекспира. Совершенно не случайно Шекспира называют «Великим Неизвестным». Загадка, которую не одно столетие пытаются разгадать филологи и критики, связана с авторством произведений, которые подписаны именем «Шекспир». Мы рассмотрели два кардинально разных течения: одно из них выступает за авторство Шекспира из Стратфорда, другое против. Сторонники «Антистратфордианства» отрицают авторство Шекспира из Стратфорда, приводя веские аргументы: малограмотность семьи Шекспира и его самого, скудность биографических данных, странность написанного им завешания и т.д.

Наиболее яркими представителями нестратфордианства являлись: Джеймс Уилмот, М. Феллоуз, Уилсон Глисон Сейглеру, И. М. Гилилов, В. Номирова, Калвин Хоффман, Джн Джофер, М. Литвинова. К представителям стратфордианства относят Френсиса Мереса, Джорджа Бака, Джона Хемингса, Генри Конделла, Бена Джонсона, Юрия Шведова. Стратфордцы уверены в своих утверждения о подлинности Шекспира и подкрепляют это вескими доказательствами, ссылаясь на документальные факты, письменные воспоминания актёров, историков которые работали и знали Шекспира.

Что касается нас, мы твердо уверены, что феномен Шекспира отрицать невозможно. Шекспир – одно из тех чудес света, которым не перестаешь удивляться. Наша история движется гигантскими шагами, меняется облик планеты, а людям все еще нужно то, что создал этот поэт, отдаленный от нас несколькими столетиями.

## **НАУЧНО-ФАНАСТИЧЕСКАЯ ПРОЗА ФАДДЕЯ БУЛГАРИНА В ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНОМ КОНТЕКСТЕ (К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ)**

*Голубев Алексей Владимирович*

*научный руководитель Кулагин А.В.*

*ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт»», г. Коломна*

Фантастическая проза Фаддея Венедиктовича Булгарина в современном литературоведении и критике является малоизученной.



Цель: Определить место научно-фантастической прозы Фаддея Булгарина в мировой и отечественной литературе.

Научная фантастика основывается на *фантастических допущениях в области науки*.

Вывод:

1. Первое научно-фантастическое произведение Фаддея Булгарина «Правдоподобные небылицы, или Странствование по свету в ХХІХ веке» и сюжетно, и композиционно соответствует определению научной фантастики. Герой делает научное допущение > перемещается во времени > допущение составляет основу повествования.

2. Очерк Булгарина «Правдоподобные небылицы, или Странствование по свету в ХХІХ веке» написан в 1824 году, что за 11 лет до незаконченного романа «4338-й год» В. Одоевского, считающегося первым научно-фантастическим произведением в русской литературе. Следовательно, Фаддей Булгарин – пионер русской научной фантастики.

3. Фаддей Булгарин написал не одно, а цикл научно-фантастических произведений. И несколько его произведения сюжетно родственны с некоторыми произведениями Жюль Верна, хотя мы установили, что Верн не мог даже слышать о произведениях Булгарина. Это вкуче даёт нам представление о Булгарине как о писателе-фантасте, а не только писце скандальных фельетонов и романов.

4. Родоначальником научно-фантастической литературы считается роман Мери Шелли «Франкенштейн, или современный Прометей», написанный в 1816 году. Следующее её научно-фантастическое произведение «Последний человек» издано в 1826 году. Между 1816 и 1824 гг. не зафиксировано ещё каких-либо научно-фантастических произведений. Следовательно, Фаддей Булгарин один из родоначальников жанра научной фантастики в мировой литературе.

## **ПРОБЛЕМА ХОЛОКОСТА В ДЕТСКОЙ ПРОЗЕ**

*Фукс Анна Яцековна*

*научный руководитель Пахомова Светлана Сергеевна*

*СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург*

Безусловно, холокост не мог не коснуться литературы, рассматривающей трагическую историю всего человечества сквозь призму отдельно взятых человеческих жизней. Писателям, работающим с мемуарными материалами, публицистикой, письмами, приходится находить в себе безграничное мужество, чтобы говорить о страшных вещах, случившихся в ХХ веке. Но особенно важно и сложно рассмотрение холокоста в детской литературе, в гораздо большей степени оказывающей влияние на формирование гуманистических ценностей, чем взрослая, которая взаимодействует с уже сформированным сознанием. Детская литература как более чувствительная, рассчитанная на особенную аудиторию, работает в несколько ином ключе: очень важно правильно объяснить ребенку истинный смысл происходившего, одновременно оставаясь честным и не запугивая, стараясь, чтобы даже дети понимали, что такое холокост (как и любые варианты национального, расового и иного угнетения), почему это страшно и почему нельзя допустить, чтобы подобное повторилось. Поэтому



целю данной работы я вижу попытку рассмотреть специфику освещения проблемы Холокоста в детской прозе на материале произведений Джона Бойна «Мальчик в полосатой пижаме» и Анники Тор «Остров в море».

В книге шотландского писателя Джона Бойна «Мальчик в полосатой пижаме» нацизм, увиденный сквозь призму сознания девятилетнего мальчика Бруно, сына начальника концлагеря, понимается не как естественное порождение Зла, присущее этому миру и природе человека, а как сбой в работе человечества, исключение, нелепость. В романе Бойна много символического: мальчик Бруно родился в 1934 году; ровесник режима, он, по сути, это молодая германская нация. Нация-ребенок, которая не ведает, что творит. По словам писателя, ему «понравилась сама идея вести повествование от лица мальчика, оказавшегося в такой ситуации, но совершенно не понимающего причин, по которым он в нее попал». Роман Джона Бойна может быть прочитан вовсе не как книга о Холокосте, а о невинности, о двух мальчиках, разделенных забором, о преодолении преград.

Круг вопросов, которые решает А. Тор в романе «Остров в море», тоже серьезен: могу ли я быть счастливым, если моя семья несчастна, что такое и как выражать любовь к мальчику не твоего возраста и круга, справедливость, благодарность и многие другие, однако универсальных способов решения этих проблем Анника Тор не дает, она скорее только ставит вопрос, позволяя читателям ответить на него самостоятельно. В книгах подняты очень серьезные, недетские вопросы — война, национальный вопрос, жизнь в приёмной семье, предательство, неравенство. Писательница уверена, что разговор с детьми на подобные темы необходим. Должны быть книги, которые помогут детям лучше понять происходящее вокруг. Однако основное отличие от взрослой прозы, по мнению А. Тор, заключается в том посыле, который закладывает автор в свое творение: ни в коем случае ребёнка нельзя оставлять без надежды. Какая бы сложная тема ни поднималась, в ней должно быть хоть что-то светлое.

## **ЧУДЕСА НА СВЕТЕ ЕСТЬ**

*Смирнова Полина Дмитриевна, Буздуган Даниела Эдуардовна*

*научный руководитель Строкова Галина Ивановна*

*МАОУ Домоделовская СОШ №2, г. Домоделово*

В цикле стихотворений Владимира Семёновича Высоцкого и в сказке Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес» есть много общего, но так же есть и некоторые несовпадения. Есть такие моменты, в которых мы видим совпадение описания каких-либо героев, либо каких-нибудь действий. Несовпадение встречается из-за замены некоторых слов при переводе с английского языка на русский. Об этом мы расскажем в нашей работе, которая называется «Чудеса на свете есть...»





## **МУШКЕТЕРЫ А.ДЮМА: ПРАВДА И ВЫМЫСЕЛ**

*Кубарев Акира Андрианович*

*научный руководитель Мишина М.М., к.фн., доц.*

*НОЧУ гимназия «Первая Московская гимназия», Москва*

В 2014-м году исполнилось 170 лет с момента написания романа «Три мушкетера». Замечательное произведение прославило имя своего автора – Александра Дюма-отца. Многие российские и западные литературоведы рассматривали особенности творчества А.Дюма и его роман «Три мушкетера». Об этом произведении писали, например, Луков В.А., Ландрю Р., Литвиненко Н.А., Драйтова Э.М., Мишина М.М. Однако мне было очень любопытно самостоятельно проверить, насколько правдив был А.Дюма, создавая характеры своих героев и описывая их быт и нравы. Выдвинув гипотезу, что Дюма с исторической точностью описал жизнь и характеры своих героев, я решил доказать это. Мне пришлось (с большим удовольствием!) узнать историю создания романа; познакомиться с историей роты французских королевских мушкетеров; узнать о повседневной жизни, проблемах, традициях мушкетеров, сопоставив реальные факты и события романа. Используя различные источники, я попытался составить наиболее точную биографию реально существовавших прототипов мушкетеров. В ходе исследования я понял, что взрывной нрав, безудержная отвага, неумная энергия мушкетеров, их беспокойная жизнь – не выдумка писателя. Другое дело, что сами события, в которых принимают участие герои романа далеко не всегда происходили на самом деле. Да и факт дружбы Атоса, Портоса, д'Атаньяна и Арамиса не подтвержден, во всяком случае пока, историческими источниками. Однако, можно сделать вывод, что, хотя автор литературного произведения имеет право на художественный вымысел, А.Дюма создал свой знаменитый роман, опираясь на исторические документы, архивные данные, свидетельства очевидцев. Именно поэтому так много исторически точных сведений о нравах эпохи, жизни героев, их характерах и привычках мы находим в этой книге.

Полученные в ходе исследования результаты можно использовать на уроках французского языка, истории, литературы, а также на занятиях факультативов, спецкурсов.



XXXV ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**МАТЕМАТИКА,  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

2015



## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, МАТЕМАТИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ НАХОЖДЕНИЯ КРИТИЧЕСКОЙ СИЛЫ, ДОПУСТИМОЙ НАГРУЗКИ И КОЭФФИЦИЕНТА ЗАПАСА УСТОЙЧИВОСТИ ДЛЯ ПРОЕКТА ОПОРЫ МОСТА ЧЕРЕЗ КЕРЧЕНСКИЙ ПРОЛИВ**

*Артёмов Артём Игоревич*

*научный руководитель Голованова Елена Евгеньевна*

*МБОУ ДУБКОВСКАЯ СОШ «ДРУЖБА», МО, Одинцовский район, пос. ВНИИССОК*

Интересное и увлекательное направление в математике, это формулы Леонарда Эйлера и Феликса Ясинского они сейчас часто встречаются в инженерной и проектной практике. Мы подошли к нашему исследованию, как теоретическому, виртуальному связанному с математическим расчетом нахождения критической силы, допустимой нагрузки и коэффициента запаса устойчивости для проекта опоры (балки) моста через Керченский пролив, так как считаем, что это один из важнейших этапов в проектировании инженерно–технической документации. На наш взгляд, строительство такого большого моста считается – уникальным. В проектировании и строительстве Керченской переправы, будут и применяются новые технологии, видения в области мостостроения, архитектуры, градостроительства в таких науках как математика, физика, химия, геология, геодезия и во многих других областях жизнедеятельности человека.

Цель работы: что без математического расчета нахождения критической силы, допустимой нагрузки и коэффициента запаса устойчивости для проекта опоры (балки) моста через Керченский пролив, так как считаем, что это один из важнейших этапов в проектировании инженерно–технической документации с точки зрения человека, который планирует стать инженером, архитектором. Это является первым, начальным этапом в познании инженерной, проектной деятельности.

Следуя поставленной цели, в работе определены и решены задачи:

1. изучена литература и интернет издания, получена информация о математических геометрических расчетах нахождения критической силы, допустимой нагрузки и коэффициента запаса устойчивости для проекта опоры (балки) моста через Керченский пролив, так как считаем, что это один из важнейших этапов в проектировании инженерно–технической документации;

2. проведено исследование с применением математических расчетов нахождения критической силы, допустимой нагрузки и коэффициента запаса устойчивости для проекта опоры (балки) моста. Так же актуальность исследования с нашей точки зрения, это перспектива дальнейшего развития профессиональной деятельности инженера строителя, архитектора, эколога, дизайнера, научного работника. Поиск и обработка информации, изучение курса математики, интерес к математике, физике, химии и другим наукам в современном мире. В этом мы видим развитие новых строительных технологий, мостостроение, промышленности, nano технологий, архитектуры и дизайна, что является актуальным для учеников и студентов и всего современного мира.



## **ГЕОМЕТРИЯ И РЕЛИГИЯ**

*Пустынникова Светлана Викторовна*

*научный руководитель Кротов А.В.*

*МБОУ СОШ с. Спешнево - Ивановское, с. Спешнево – Ивановское*

Данная работа относится к исследовательскому типу. Были охарактеризованы виды церковных куполов с указанием на их историческое происхождение. Практическое исследование применения законов геометрии в религии было рассмотрено по трем направлениям: геометрическое построение церковного купола, использование соотношения «золотого сечения» при строительстве храма, изучение купола церкви иконы Божией Матери «Знамение» с. Спешнево – Ивановское.

Цель работы: на основе изучения теоретических и исторических основ исследовать геометрическое содержание религии.

Гипотеза: Если в основе построения храма и купола лежат квадраты и треугольники, стороны которых составляют числа, выражающие золотую пропорцию, то храм построен по закону «золотого сечения».

Объект исследования: храмы русской православной церкви.

Предмет исследования: геометрия построения архитектурных памятников («золотое сечение»), храмов русской православной церкви (эскизы, чертежи, описание построения храмов и куполов).

Методы работы. В качестве методов исследования были использованы: теоретический анализ литературы по золотому сечению; изучение построения эскиза «луковичного» купола; изучение информации касающейся куполов церкви иконы Божией Матери «Знамение» с. Спешнево – Ивановское; анализ и сопоставление результатов изучения теории с планами куполов храма.

Результаты:

Сравнив поэтапно построение купола «луковичной» формы церкви иконы Божией Матери «Знамение» с. Спешнево – Ивановское с планом построения, приведенного в работе, видно, что построение полностью совпадает с геометрическими раскладками золотого сечения.

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

купол церкви иконы Божией Матери «Знамение» с. Спешнево – Ивановское, имеющий «луковичную» форму, построен по принципу золотого сечения, с соблюдением канонов архитектуры крестово-купольных храмов. Выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение в ходе проведенного исследования.

## **ПАРАБОЛИЧЕСКАЯ АНТЕННА И 3 G МОДЕМ**

*Чобану Виктор Ионович*

*научный руководитель Дитина Елена Анатольевна*

*МБОУ «СОШ №36» г. Норильск, Красноярский край*

Квадратичная функция, изучаемая в школьном курсе алгебры, обладает интересными свойствами. Некоторые из этих свойств изучаются в 8 и 9 классах, но даны они в ознакомительном плане. Оказывается, свойство параболоида – отражать лучи любого



рода используется в прожекторах, в фонариках, в автомобильных фарах заключается в том, что исходящий из фокуса параболического зеркала, после отражения образует параллельный пучок и не рассеивается. Это свойство используются в спутниковых параболических антеннах. После изучения свойств параболы, принципа работы параболической антенны, электромагнитных волн и их свойств, я решил изготовить усилитель сигнала для своего модема.

**Цель:** изготовить устройство, позволяющее усилить прием электромагнитных волн 3G модемом.

**Гипотеза.** Известно, что параболическое зеркало фокусирует электромагнитные волны и если USB модем поместить в фокус параболического зеркала, то сигнал усилится, и скорость приема и передачи сигнала повысится.

**Методика исследования:** для проведения исследования необходимо изготовить усилитель сигнала для модема, провести исследование изменения уровня сигнала при использовании антенны.

В данной работе изучена литература о свойствах параболы, электромагнитных волн и способах их усиления. Доказано свойство параболы. Проведены расчеты для определения угла места и азимута. Изготовлена модель, позволяющая усиливать прием электромагнитных волн 3G модемом. Произведено сравнение усиления скорости приема сигнала при непосредственном воздействии спутниковой антенны.

Мое устройство по свойствам подобно зеркальной антенне. Электромагнитная волна, излученная облучателем, достигнув проводящей поверхности зеркала, возбуждает на ней токи, которые создают вторичное поле, обычно называемое полем отраженной волны. Зеркало спутниковой антенны имеет свойство отражать волны, и фокусировать их в одной точке пространства,

Практическая значимость данной работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы людьми для улучшения интернет соединения.

Результаты данной работы показывают, что спутниковые параболические антенны можно использовать для использования усиления приема и передачи сигнала USB модемами.

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ НА ОСНОВЕ РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА**

*Кучин Алексей Михайлович*

*научный руководитель Гусакова Е.П.*

*МБОУ СОШ №17с углубленным изучением математики, г.Тверь*

Характерным для современного этапа развития естественных и технических наук является весьма широкое и плодотворное применение статистических методов во всех областях знания. Задача любой науки состоит в выявлении и исследовании закономерностей, которым подчиняются реальные процессы. Найденные закономерности имеют не только теоретическую ценность, они широко применяются на практике – в планировании, управлении и прогнозировании.

Целью данной работы является создание программы нахождения экспериментальных зависимостей на основе одного из методов регрессионного анализа - метода группового учета аргументов.



Разработанная программа позволяет находить экспериментальные зависимости оптимальной сложности, гарантирует нахождение наиболее точной зависимости, автоматически находит интерпретируемые взаимосвязи в данных и выбирает эффективные входные переменные, использует информацию непосредственно из выборки данных и минимизирует влияние априорных предположений человека о результатах моделирования. Программу целесообразно использовать в научно-исследовательских целях при обработке эмпирических данных.

## **ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ В АРХИТЕКТУРЕ И У ЖИВЫХ СУЩЕСТВ**

*Черняева Любовь Николаевна*

*научный руководитель Завгородняя Л.В.*

*МОУ «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа  
им. А.Ф. Пономарева Белгородского района Белгородской области»,  
с. Красный Октябрь*

В настоящее время все в нашем мире основано на числах. Среди всех замечательных чисел, особенно интересным является число, называемое золотым сечением. Одним из чудесных свойств золотого сечения является его неисчерпаемая способность порождать изысканные формы в современной науке.

Цель: Изучение свойств золотого сечения  $\Phi$  (фи), анализ многочисленных применений золотого сечения в науке и искусстве, установление связи между золотым сечением и абстрактными идеями красоты и совершенства.

Гипотеза: Необходимость изучения свойств золотого сечения связана с его способностью порождать изысканные формы в повседневных геометрических объектах.

Описание методик: Изучение свойств, обзор применений, анализ использования золотого сечения.

Результаты: Изучены свойства золотого сечения, установлена связь золотого сечения с творением природы и человека, проведен анализ.

Из полученных выше результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Число  $\Phi$  (фи) играет в математике выдающуюся роль.
2. Золотое сечение обладает удивительными свойствами и способностью порождать изысканные формы.
3. Золотое сечение – ключ к пониманию секретов совершенства в природе и искусстве.
4. Древнее золотое сечение  $\Phi$  (фи) до сих пор активно используется в новых областях науки и играет важную роль.

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ МОЗАИКА**

*Розов Егор Григорьевич*

*научный руководитель Тараторина Наталия Анатольевна*

*Гимназия № 8 имени Л. М. Марасиновой г. Рыбинска Ярославской области*

В нашей беспокойной жизни нам часто не хватает времени, чтобы обратить внимание на окружающий мир.



Для математиков наиболее интересны такие мозаики, в которых покрытие состоит из многоугольников.

В своей работе я рассказываю, как можно уложить геометрическую мозаику из правильных многоугольников на плоскости вокруг одной точки без просвета. Какое число различных правильных мозаик существует.

Мозаика – это бесконечное семейство многоугольников, покрывающее плоскость без просветов и двойных покрытий. Покрытие плоскости может состояться из одинаковых правильных многоугольников, из разных правильных многоугольников, из неправильных многоугольников, из произвольных фигур, при котором многоугольники имеют общую сторону, либо общую вершину или совсем не имеют общих точек.

Многоугольники сходятся в одной вершине. Надо узнать: сколько и каких правильных многоугольников может сходиться в одной вершине.

Главной задачей, связанной с мозаикой, является нахождение наименьшего узора, который, повторяясь, позволяет заполнить данную поверхность. Этот минимальный узор может быть одной плиткой, которая заполняет поверхность, просто повторяясь, без поворотов и симметрии. Такой процесс даёт нам так называемую периодическую мозаику. Предположим, что мы должны покрыть пол (или любую другую ровную поверхность) плиткой, имеющей форму правильного многоугольника. Правильным многоугольником называется выпуклый многоугольник, у которого все углы равны и все стороны равны. Некоторые правильные многоугольники вам уже известны, например, равносторонний треугольник и квадрат.

Вокруг одной точки можно уложить плоскость без просвета, следующими одноимёнными правильными многоугольниками:

- шестью правильными треугольниками;
- четырьмя квадратами;
- тремя правильными шестиугольниками.

Вокруг одной точки можно уложить плоскость без просвета правильными многоугольниками двух различных форм и правильными многоугольниками трёх различных форм.

Моя работа показывает теоретическое и практическое применение геометрического материала, а так же помогает увидеть широту возможных приложений в современной жизни.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ В НЕФТЕГАЗОВОМ ДЕЛЕ**

*Кинзябулатов Д.З.*

*научный руководитель Габдрахманова К.Ф.*

*ФГБОУ ВПО “Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет”,  
г.Октябрьский*

Аналитическая геометрия играет большую роль в жизни человека. Она незаменима в инженерном деле. А потому с ней неразрывно связана и такая деятельность человека, как добыча нефти и газа.

Цель: Выявление роли аналитической геометрии в нефтегазовом деле.

Гипотеза: Расчёт параметров оборудования играет большую роль в нефтегазовом деле. Он неразрывно связан с теоретической механикой, в основе которой должны





лежать элементы аналитической геометрии. Также должны существовать разделы нефтегазового дела, в которых используются элементы аналитической геометрии.

Описание методик: изучение материала

План работы:

— Изучение кривых II-го порядка (окружность, эллипс, парабола, гипербола)

— Решение задач теоретической механики с использованием аналитической геометрии

— Поиск разделов нефтегазового дела, связанных с аналитической геометрией.

Результаты:

Найдена связь аналитической геометрии с теоретической механикой (элементы аналитической геометрии используются в разделе “кинематика точки” – базовой темой данного предмета), а также её роль в реологии – науке, играющей большую роль в добыче нефти.

## **ФИЛОСОФСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИИ Н.И.ЛОБАЧЕВСКОГО**

*Еламова Анна Юрьевна*

*научный руководитель Харченко А.С.*

*МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа Белгородского района, Белгородской области им.Героя России Ю.А. Чумака», пгт. Октябрьский*

Открытие Н.И. Лобачевского – выдающееся завоевание философской мысли. Учение Лобачевского и сегодня имеет актуальное значение. Его научные и философские идеи освещают путь современным научным открытиям.

Цель: Найти доказательство того, что истинно утверждение «через точку, не лежащую на данной прямой, проходят по крайней мере две прямые, лежащие с данной прямой в одной плоскости и параллельные ей». Показать, что пространство евклидовой геометрии не является единственным. Установить связь между геометрией и философией.

Гипотеза: Любая теория современной науки считается единственно верной, пока не создана следующая. Невозможность доказать некоторое геометрическое утверждение средствами евклидовой геометрии послужило поводом построения другой геометрии, которая также является верной.

Описание методик: провести эксперимент «Иллюзии зрения», изучить постулаты евклидовой геометрии, изучить аксиомы геометрии Лобачевского, сделать сравнительный анализ двух геометрий, выяснить, нет ли геометрий, основанных на других аксиомах.

Результаты:

Проведен эксперимент, результаты которого показали необходимость в доказательстве истинности утверждений геометрии. Изучены основы неевклидовой геометрии (геометрии Лобачевского). Рассмотрена связь между геометрией и философией. Найдено свидетельство того, что неевклидова геометрия также не является единственно правильной.

Из полученных выше результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. В геометрии истинность каждого утверждения необходимо доказывать, нельзя полагаться только на наблюдения.

2. Все труды Н.И. Лобачевского пронизаны материалистическими идеями.



3. Открытие Лобачевского – выдающееся завоевание философской мысли. Его математическое значение состоит в том, что окончательно была решена проблема о параллельных, был дан мощный толчок развитию аксиоматического метода математики и созданию теории идеальных математических пространств. Неевклидова геометрия Лобачевского Н.И. открыла эпоху грандиозных достижений науки.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ**

*Аксентьев Андрей Андреевич*

*научный руководитель Капинос И.В.*

*МБОУ Гимназия №6, г. Тихорецка*

В настоящее время защита информации в России, её сохранность, характеризуется наличием ряда проблем, обусловленных быстрым развитием компьютерных технологий. Не каждый человек способен защитить свой компьютер от внешних и внутренних угроз, поэтому шанс на потерю важной информации сильно возрастает. Проблема защиты информации не новая. Она появилась еще задолго до появления компьютеров. Стремительное совершенствование компьютерных технологий сказалось и на принципах построения защиты информации и создания условий её безопасного хранения.

**Актуальность темы** данной работы определена, тем, что защита информации имеет важную роль в жизни людей, обладающих компьютерной техникой.

**Цель работы** - выявить степень защищенности информации учеников и учителей МБОУ Гимназии № 6 г. Тихорецка, которая храниться на их компьютерах.

Реализация поставленной цели, обусловила решение следующих задач:

- Продиагностировать компьютеры учащихся и учителей.
- Проанализировать степень знаний учащихся и учителей в области защиты информации.
- Выявить факторы, влияющие на степень защищенности компьютеров учащихся и учителей.
- Разработать рекомендации для учащихся и учителей МБОУ Гимназии №6 г. Тихорецка.

**Предмет исследования:** компьютерная техника учеников и учителей МБОУ Гимназии №6 г. Тихорецка.

**Объект исследования:** защита информации учащимися и учителями Гимназии.

**Гипотеза:** важность защиты цифровой информации в жизни людей в век информатизации.

**Методы исследования:**

- статистический;
- сравнительно-аналитический;
- интервьюирование;
- анкетирование.

**Новизна исследования** заключается в том, что была произведена аналитическая оценка информированности учащихся и учителей гимназии о степени защищенности информации хранимой на их компьютерах.



## **ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ВИРТУАЛИЗАЦИЯ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ**

*Морочко Антон Игоревич*

*научный руководитель Аликберов А.С.*

*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», г.Краснодар*

Облачные технологии позволяют производить виртуализацию операционных систем, которые в данном проекте используются в образовательных целях.

*Цель:* разработать систему с использованием свободно распространяемого программного обеспечения, которая позволит проводить практические и лабораторные занятия на различных операционных системах с правами администратора.

*Основная идея* проекта подобрать сервер с характеристиками, которые позволят производить виртуализацию операционных систем, произвести настройку соответствующего ПО, включить в уже существующую сеть сервер.

В ходе работы достигнуты следующие цели:

- Установка и настройка оптимальных параметров для компьютера выступающего в роли сервера
- Экономии дискового пространства
- Централизованное управление всеми образами
- Каждый образ операционной системе хранится на сервере и тем самым ограничивается доступ пользователей

*В результате* после внедрение данной технологии позволило студентам на практических занятиях выполнять задание, где в распоряжение студентов предоставлялся IP адрес сервера, к которому необходимо было подключиться, далее в режиме мастера выбрать настройки виртуальной машины (оперативная память, дисковое пространство, кол-во ядер процессора и операционную систему) после чего выполнить ряд предлагаемых заданий. После чего отключить виртуальную машину, что бы она не тратила ресурсы сервера. В случаи если работа не была доделано, то уже настроенный образ операционной системы сохранялся и в любой момент студент мог завершить выполнение всех заданий.

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК «УРОКИ PHOTOSHOP: КОЛЛАЖ-ФОТОМОНТАЖ»**

*Куриченко Александра Сергеевна*

*научный руководитель Авакян М. В.*

*ГБОУ СПО «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта», г. Минеральные Воды*

Процесс вхождения высшей и средней школы в мировое образовательное пространство требует совершенствование, а также серьезную переориентацию компьютерно-информационной составляющей. Это и определило актуальность моего проекта. Объектом моего исследования является использование и создание электронных учебных пособий. Итогом работы стал электронный учебник «Уроки PhotoShop: коллаж-фотомонтаж», который поможет преподавателю в организации образователь-



ной деятельности, а студентам в самостоятельной внеаудиторной работе, ориентированной на обработку фотографий, создание фотоэффектов, коллажей. Пособие содержит 12 практических уроков направленных на закрепление навыков работы в графическом редакторе Adobe Photoshop, являющимся на сегодняшний день лидером рынка в области коммерческих средств редактирования растровых изображений, и наиболее известным продуктом фирмы Adobe. Для работы над учебником использовался редактор языка MS FrontPage как наиболее распространенный редактор для работы в формате HTML. Такой выбор подтверждается общей практикой применения электронных учебников. Перспективой такого подхода является отображение в различных операционных системах и браузерах на их базе. Таким образом, возникает необходимая кроссплатформенность учебника. Не секрет, что в последнее время возникают всевозможные попытки перевести компьютерные классы образовательных учреждений с операционной системы MS Windows на операционные системы серии Linux. А язык HTML как гипертекстовый кроссплатформенный язык программирования позволяет оставаться независимым в этом смысле.

Проведенное исследование является еще одним шагом в направлении изучения и создания электронных учебных пособий по информационным технологиям. Такая компьютерная поддержка позволяет индивидуализировать работу обучаемых особенно в части всех видов практических занятий и контрольных работ. Индивидуальное выполнение занятий требует самостоятельной работы каждого обучаемого, позволяет ему ощутить свои возможности. Это стимулирует интерес к дисциплине и делает обучение осмысленным и эффективным. Нравственное и воспитательное значение индивидуализации заданий трудно переоценить.

## **СИММЕТРИЧНОСТЬ ГРАФА ОТНОШЕНИЯ МАЖОРИЗАЦИИ**

*Титов Сергей Михайлович*

*научный руководитель Старикова О.А.*

*МАОУ «Гимназия №30», г. Магадан*

Теорема Мюрхеда позволяет доказывать симметрические неравенства при неотрицательных значениях переменных. Пусть  $(\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n)$  – невозрастающий набор показателей, то есть  $\alpha_1 \geq \alpha_2 \geq \dots \geq \alpha_n \geq 0$ . Набор  $(\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n)$  мажорирует набор  $(\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_n)$ , то есть  $(\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n) \succ (\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_n)$ , если

$$\begin{cases} \alpha_1 \geq \beta_1, \\ \alpha_1 + \alpha_2 \geq \beta_1 + \beta_2, \\ \dots \\ \alpha_1 + \alpha_2 + \dots + \alpha_n = \beta_1 + \beta_2 + \dots + \beta_n. \end{cases}$$

Пусть многочлены  $f$  и  $g$  получены методом симметризации наборов по-



казателей  $(\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n)$  и  $(\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_n)$  соответственно, причем  $(\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n) \succ (\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_n)$ . Тогда, согласно теореме Мюрхеда,  $f(x_1, x_2, \dots, x_n) \geq g(x_1, x_2, \dots, x_n)$  для любых неотрицательных значений переменных  $x_1, x_2, \dots, x_n$ .

Применение теоремы Мюрхеда требует выявления особенностей отношения мажоризации на множестве показателей. В рамках исследования выдвигается гипотеза: *неориентированный граф, соответствующий графу бинарного отношения непосредственной мажоризации на множестве невозрастающих наборов показателей с фиксированной суммой  $S$ , является симметричным.*

В работе рассмотрен граф бинарного отношения мажоризации на множестве невозрастающих наборов показателей с фиксированной суммой  $S$ ; доказана выдвинутая гипотеза.

Исследование носит теоретический характер. Полученные результаты являются новыми и могут быть использованы в ходе дальнейшего исследования по данному направлению.

## МАГИЧЕСКИЕ ПРЯМОУГОЛЬНИКИ

*Акимов Николай Викторович*

*научный руководитель Алякин В.А.*

*МБОУ лицей «Технический» г. Самара*

В работе вводится новое понятие магического прямоугольника, под которым понимается прямоугольная таблица попарно-различных чисел, обладающая тем свойством, что сумма чисел в каждой строке и каждом столбце равна нулю. Прямоугольник может быть и квадратом. И получаем понятие магического (в нашем смысле) квадрата, которое отличается от известного. Магический квадрат в традиционном смысле — квадратная таблица попарно-различных чисел, обладающих тем свойством, что суммы чисел по строкам, по столбцам и по двум главным диагоналям одинакова.

В работе показано, что магический прямоугольник любого порядка  $M \times N$ , где  $N \geq 2$ ,  $M+N \geq 5$  существует.

Для любых  $M$  и  $N$  определена величина  $K(M, N)$  (наименьшее натуральное число  $k$  такое, что из чисел  $\{-k, -k+1, \dots, -2, -1, 0, 1, 2, \dots, k-1, k\}$  можно выбрать  $MN$  различных чисел, образующих магический прямоугольник  $M \times N$ ). и показано, что  $K(3, 3) = 4$ .

Доказано, что магических квадратов  $3 \times 3$  с  $K(3, 3) = 4$  имеется ровно 66.

Выдвинута гипотеза о вычислении  $K(M, N)$ .

Определена величина суммы  $S(M, N)$  и поставлена задача о нахождении  $S(M, N)$  для произвольных  $M$  и  $N$ . Найдены значения  $S(2, N)$ ,  $N \geq 3$  и  $S(3, 3)$ .



## **ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ОТРАБОТКИ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ «СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ» В ФОРМЕ ЕГЭ**

*Евсеев Михаил Михайлович*

*научный руководитель Бронникова Е.А.*

*МБОУ Лицей «Технический» г.о. Самара*

В современном мире информационные технологии играют важную роль. Поэтому не удивительно, что многие перспективные профессии связаны именно с ними. Для поступления в большинство ВУЗов, обучающихся на данные профессии, необходимо сдавать ЕГЭ по информатике. Но задания в КИМ-ах разнообразны и к каждому нужен свой подход. Поэтому учащимся необходимо прорешивать задания именно в форме ЕГЭ. Но их не так много, и через некоторое время подготовки они начинают повторяться. Как решить эту проблему?

Вариантов много, но наиболее рациональный способ – создание специального программного обеспечения – программы, которая могла бы генерировать задания в заданной форме. Но учащимся нужно не только огромный массив задач, но и возможность непосредственного обучения и проверки правильности решения. Поэтому программа должна работать в двух режимах: тренировочном и проверочном.

На данный момент в работе над проектом были достигнуты определённые успехи: получен тестовый вариант программы для отработки заданий по теме «Системы счисления», способный работать в 2-х режимах. На первый взгляд успех незначителен, но данная тема является одной из ключевых тем в курсе информатики.

Новизна данной работы в том, что учащимся более не надо бороздить просторы Интернета в поисках новых вариаций заданий – достаточно запустить программу и отработать методы решения заданий по теме. Помимо основного плюса у программы есть ещё несколько достоинств: компактность (легко помещается на флэшке), простота (запустил – решай), понятный интерфейс, 2 режима работы (тренировка и проверка).

Конечно, впереди ещё много работы: создание программ под остальные темы, сведение результатов в единую программу, её рационализация, - но первый шаг к масштабной программе уже сделан.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ОБОВЩЕННЫХ ГАРМОНИЧЕСКИХ ЧИСЕЛ**

*Никитина Астра Вадимовна*

*научный руководитель Алякин В.А.*

*МБОУ лицей «Технический», г. Самара*

Исследования арифметических свойств биномиальных коэффициентов и обобщенных гармонических чисел являются классическими в теории чисел. Поэтому всякое продвижение в этой области является актуальным и представляет интерес.

Одной из наиболее известных теорем в этой области является теорема, утверждающая, что числитель несократимой дроби, равной  $(p-1)$ -й частичной сумме обобщенного гармонического ряда с показателем 2 делится на  $p$ , где  $p$  – простое число,  $p > 3$ .

Настоящая работа посвящена усилению этого результата. Именно, показано, что



числитель  $\frac{p-1}{2}$  -й частичной суммы обобщенного гармонического ряда с показателем 2 делится на  $p$ , где  $p$  — простое число,  $p > 3$ . Т.е. мы показываем, что длина частичной суммы может быть уменьшена в 2 раза.

Таким образом, работа имеет исследовательский характер. В работе получено усиление классической теоремы о делимости частичных сумм гармонических чисел на простые числа.

## МНОГОЧЛЕН ТАТТА ДЛЯ РЕШЁТОК

*Слов Александр Георгиевич*

*научный руководитель Игнатьев М.В.*

*МБОУ лицей «Технический», г.о. Самара*

Теория графов – бурно развивающаяся область современной математики, лежащая на стыке геометрии, топологии и комбинаторики и имеющая ряд ярких приложений в этих дисциплинах. В частности, с каждым графом можно связать множество его инвариантов (как числовых, так и полиномиальных) – число поддеревьев, число подграфов, хроматический многочлен и т.п. Все они несут важную информацию о свойствах графа.

Данные инварианты допускают более или менее единообразное описание в терминах так называемого многочлена Татта. С помощью этого многочлена можно не только рассматривать многие инварианты одновременно, но и получить теоретико-графовую трактовку такого физического явления, как ферромагнетизм: он объясняется с помощью свойств многочленов Татта для некоторых решёток. Из сказанного выше вытекает актуальность этой темы.

Цель работы: вычислить многочлен Татта и другие инварианты для прямоугольных решёток на плоскости, в первую очередь, для решёток  $2\mathbb{Z}l$ . Для достижения данной цели потребовалось решение следующих задач:

1. Найти рекуррентную формулу для вычисления многочлена Татта прямоугольной решётки  $2\mathbb{Z}l$  и получить с её помощью замкнутый ответ в терминах линейной алгебры.
2. Используя полученные результаты, найти в явном виде такие инварианты указанных решёток, как число подграфов, хроматический многочлен и т.п.

Результаты: найдена рекуррентная формула для вычисления многочлена Татта прямоугольной решетки  $2\mathbb{Z}l$  (она представлена в работе) и с ее помощью получены следующие результаты для решетки  $2\mathbb{Z}l$ : количество ациклических ориентаций равно  $2 \cdot 7^{n-1}$ ,

количество поддеревьев равно 
$$\frac{(2 - \sqrt{3})^{n-2} (12 - 7\sqrt{3}) + (2 + \sqrt{3})^{n-2} (12 + 7\sqrt{3})}{6}$$

6

, количество правильных раскрасок в  $q$  цветов равно  $q(q-1)(q^2-3q+3)^{n-1}$ .



## **ЭВОЛЮЦИЯ КЛЕТОЧНОГО АВТОМАТА «МУРАВЕЙ ЛЭНГТОНА» НА ТОРИЧЕСКИХ РЕШЁТКАХ**

*Солдусова Елена Олеговна*

*научный руководитель Игнатьев М.В.*

*МБОУ лицей «Технический», г.о. Самара*

Теория клеточных автоматов – бурно развивающаяся область современных computer science, имеющая ряд приложений в теории управления, теории автоматизированных систем и даже в квантовой физике. Одним из наиболее популярных и в тоже время простых клеточных автоматов является так называемая игра «Жизнь», созданная Дж. Конвеем. Нас же интересовал другой клеточный автомат, недавно возникший в работах К. Лэнгтона и внешне очень похожий на игру «Жизнь», но, как выяснилось, имеющий значительно менее предсказуемую эволюцию. Этот автомат чаще всего называют *муравьём Лэнгтона*.

Мы рассматривали такую его модификацию: поле представляет собой не бесконечный во все стороны лист бумаги, а квадрат какого-то размера со склеенными противоположными сторонами (другими словами, торическую прямоугольную решётку). Нами был разработан алгоритм и на его основании составлена программа, анализирующая поведение муравья Лэнгтона на этой торической решётки и позволяющая предсказывать его эволюцию.

Понятно, что (в силу конечности количества клеток в данной решётке) муравей Лэнгтона рано или поздно начнёт повторять возникающие конфигурации чёрных клеток. Более того, с помощью несложных комбинаторных рассуждений мы показали, что у этого процесса не может быть «предпериода». Таким образом, главный вопрос заключается в том, начиная с какого шага мы увидим повторение (в зависимости от размера исследуемой торической решётки).

С помощью составленной нами программы мы изучили несколько небольших значений размера решётки. Это позволило нам доказать некоторые факты о длине периода и выдвинуть ряд общих гипотез, которые мы проверили для отдельных значений размера торической решётки. В частности, оказалось, что если сторона склеиваемого квадрата нечётна и равна  $2n + 1$ , то полное повторение белого поля (включая направление муравья) наступает после  $2n + 1$  повторения белого поля с другим положением муравья.

## **КОММУТИРУЮЩИЕ МНОГОЧЛЕНЫ ОТ ДВУХ ПЕРЕМЕННЫХ**

*Уханов Артём Владимирович*

*научный руководитель Алякин В.А.*

*МБОУ лицей «Технический», г.Самара*

Для многочленов от одной переменной классическим является понятие коммутлируемых многочленов. Классификация коммутлирующих многочленов была получена в начале XX века Дж. Риттом.

В настоящей работе вводится понятие коммутлирующих многочленов от двух переменных. Это понятие, видимо, является новым (во всяком случае, в литературе нам





оно не встречалось), поэтому данное нами определение нуждается в обосновании. Теперь кратко опишем структуру работы:

§1 посвящён обоснованию нашего определения. Мы разбираем различные варианты определения коммутирования для многочленов от двух переменных и показываем их неудачность на конкретных простейших примерах многочленов первой степени.

В §2 даётся наше определение коммутруемости многочленов от двух переменных. Основной целью работы является приведение как можно большего количества примеров коммутирующих многочленов от двух переменных. Мы не касаемся проблемы классификации, поскольку даже для многочленов от одной переменной это довольно сложная задача.

В §3 приводятся группы примеров коммутирующих многочленов от двух переменных. Приведённые примеры показывают, что данное нами понятие коммутирующих многочленов от двух переменных нетривиально и нуждается в дальнейшем изучении.

Свойства многочленов от двух переменных обычно связывают с коммутруемостью дифференциальных операторов. Изучение этих связей для коммутирующих многочленов от двух переменных в цели данной работы не входит.

Из всего вышесказанного следует, что тема актуальна, результаты работы представляют некоторый научный интерес и могут найти применение в области алгебры.

## **РАЗРАБОТКА САЙТА «КИБЕРНЕТИКА»**

*Галеев Тимур Маратович*

*научный руководитель Усачева В.И.*

*Институт вычислительной математики и информационных технологий Казанского федерального университета, г. Казань*

Кибернетика – это наука об управлении, связи и переработке информации, задачей которой является повышение эффективности деятельности человека.

Целью настоящей работы является изучение направлений развития современной кибернетики и создание web-сайта на основе этих материалов.

Новизна работы состоит в систематизации материалов по данному вопросу и создании на их основе web-сайта, так как в глобальной сети эти материалы разрознены.

Создан Web-сайт, рассказывающий об истории развития кибернетики и новейших разработках в её области.

Сайт выполнен в блочном стиле, каждый блок выделяется тенью, что придаёт сайту трёхмерный эффект. Блоки, являющиеся ссылками, при наведении курсора приближаются или отдаляются.

Создан удобный для пользователя интерфейс, позволяющий легко обратиться к любому разделу сайта и получить необходимую информацию с помощью выпадающего меню.

Сайт адаптирован под поисковые системы Google и Яндекс.

На сайте размещены новости о последних достижениях кибернетики, а также информация, необходимая для общего представления, её значение и основные проблемы, и данные по истории развития со времен первого упоминания о ней до наших дней.



На каждой странице сайта присутствуют ссылки на четыре случайно выбранные статьи, связанные с кибернетикой. Статьи открываются в дополнительном «окне», которое можно свернуть или развернуть на весь экран браузера.

На сайте имеется возможность поделиться понравившейся статьёй в популярных социальных сетях, счётчик посещений и экран предзагрузки.

Сайт разработан с использованием следующих технологий HTML, CSS, JavaScript и PHP.

Сайт размещён в сети по адресу <http://kibernetika.hol.es>

## **ЯЗЫК ЦИФР В КАРДИОЛОГИИ**

*Ермишкина Татьяна Николаевна*

*научный руководитель Бражина Анна Александровна*

*ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», г. Ишим*

### **Актуальность исследования**

Основная причина смертности среди населения – это сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ).

**Цель исследования:** рассмотреть возможность применения математических методов и формул во избежание риска сердечно-сосудистых заболеваний.

**Объект исследования:** студенты Ишимского медицинского колледжа

Задачи:

1. изучить причины возникновения и роста сердечно-сосудистых заболеваний;
2. рассмотреть роль математики в медицине;
3. рассмотреть математические методы и формулы для диагностики сердечно-сосудистых заболеваний;
4. провести мониторинг здоровья в контрольных группах.

Методы исследования:

- изучение медицинской литературы;
- социологический опрос (анкетирование) студентов с целью привлечения внимания студентов к проблеме ССЗ;
- эксперимент;
- наблюдение;
- сравнение;
- обобщение;
- анализ.

**Научная новизна работы** заключается в том, что впервые в колледже проведено изучение риска ССЗ среди студентов с помощью математических формул, что в дальнейшем поможет сократить риск болезни системы кровообращения.

**Практическая значимость работы** связана с возможностью оценить свою работу сердца с помощью математических формул. На основе результатов исследований даны рекомендации для снижения риска ССЗ. Данную работу можно использовать на занятиях в медицинских колледжах, на классных часах и внеклассных мероприятиях.



## **СОЗДАНИЕ ИГРЫ-ТЕСТА НА ИГРОВОМ ДВИЖКЕ GAMEMAKER**

*Шевченко Валерий Васильевич*

*научный руководитель Максимова Г.М.*

*МБОУ «Гимназия №38», г. Дзержинск Нижегородской области*

Основными инструментами для создания игр являются конструкторы игр и движки. Конструктор игр — это специальные среды, позволяющие создать свою игру с помощью набора специальных инструментов. Практически не нужно знать языков программирования. Игровой движок - более мощная среда разработки. Знать движок это лишь малое, что нужно знать. Чтобы работать на движке, надо использовать не только мощь его, но и свои знания в программировании и моделировании 3D графики, и знание искусственного интеллекта для создания реалистичных персонажей в игре.

Игровой компьютерный мир позволяет реализовать свою фантазию, проявить творчество, моделировать различные объекты.

Цель: создать собственную игру, которая бы могла не только развлечь, но и проверить знания учеников по пройденным темам или носить обучающий характер.

Гипотеза: игровые движки позволяют создавать компьютерные игры не только для развлечения, но и для проверки знаний и обучения учащихся.

Описание методик: анализ видов игр и программного обеспечения, апробация и создание готовых программных продуктов, тестирование программных продуктов.

Результаты:

1. Изучены виды игр и проведен сравнительный анализ программного обеспечения для создания компьютерных игр;
2. Выбран нужный вид игры и придумана её концепцию;
3. Создано несколько пробных игр;
4. Создана контролирующая тест-игра по информатике для учащихся 8 классов;
5. Создана игровая викторина, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, которая позволит не только проверить, но и изучить некоторые события ВОВ.
6. Проведена апробация игр на уроках информатики, на классных часах в гимназии.
7. Впоследствии по «шаблону» игры можно создать игру-тест по другим темам или предметам.

## **ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ ГОРОДА БАРНАУЛА МЕТОДОМ ФЛУКТУИРУЮЩЕЙ АССИМЕТРИИ**

*Кулебякина Екатерина Александровна*

*научный руководитель Белоусова А.И.*

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Средняя  
Общеобразовательная Школа №31», г. Барнаул*

В исследовательской работе приведена оценка экологического состояния города Барнаула по интегральным характеристикам асимметрии листьев березы плосколистной (*Brtulaplatyphylla*). Береза – это наиболее чувствительный к заражению объект.



В связи с этим, именно этот вид растений был выбран для исследований. В основу методики положена теория о том, что различие между левой и правой половинками листа – есть взаимосвязь со степенью общей нарушенности окружающей среды.

**Гипотеза:** если состояние окружающей среды неблагоприятное, то показатель асимметрии листьев березы будет выше. **Цель работы:** выявить зависимость асимметрии листовых пластинок березы плосколистной (*Betula platyphylla*) от неблагоприятного воздействия на окружающую среду. **Методы исследования:** анализ территориального материала, метод флуктуирующей асимметрии, сравнительный анализ.

Результаты: **Величина показателя асимметрии в исследуемых районах.**

Район исследования	Удаленность от города Барнаула	Величина показателя асимметрии	Шкала отклонений от нормы
Центральный	0 км	0,05676	2 балла
Индустриальный	0 км.	0,0682	4 балла
Железнодорожный	0 км	0,06964	4 балла
Б. Ключи	37 км	0,0562	2 балла
Ленинский	0 км	0,08776	5 баллов
Октябрьский	0 км	0,07532	5 баллов

Выводы: Как показали исследования, экологическая обстановка города Барнаула крайне нестабильна и загрязнена. Из всех исследуемых районов я выяснила, что наиболее благоприятна экология в селе Б. Ключи и в Центральном районе. Это можно объяснить тем, что в Центральном районе количество предприятий, которые могли бы нанести вред экологии, минимально. В селе Б. Ключи сбор листьев производился в самом центре. Там нет никаких предприятий, заводов, комбинатов. Также дороги и трасса находятся далеко. Поэтому именно в этих местностях экология не загрязнена.

## МАТЕМАТИКА В ФУТБОЛЕ

*Дмитриев Никита Игоревич*

*научный руководитель Савичева Н. В.*

*МБОУ «Гимназия №38», г. Дзержинск*

В работе поставлена цель и необходимые для ее достижения задачи. Также была выдвинута собственная гипотеза: если правильно учитывать математическую стратегию, то можно достичь более высоких результатов в футболе.

В основной части реферата представлены история возникновения футбола, правила данного вида спорта и исследование футбольной тактики и трансферной политики с точки зрения математики, а также мною были проведены два социологических опроса, с помощью которых удалось узнать: имеют ли представление мои одноклассники о таких футбольных областях, как тактика и трансферная политика. Футбольное поле, позиции игроков и их передвижение на нем были рассмотрены в прямоугольной системе координат. Трансферная политика разобрана на конкретном примере летнего трансферного окна 2014 года ФК «Барселоны».

В ходе исследования мною были выполнены все поставленные задачи.

В итоге можно смело заявить, что поставленная цель достигнута: определена



связь науки математики в разных областях футбола, начиная правилами и заканчивая трансферной политикой.

Работа над темой показала, что математика и данный вид спорта имеют много общего.

Выдвинутая мною гипотеза подтверждается: если правильно учитывать математическую стратегию, то можно достичь более высоких результатов в футболе.

В конце реферата представлен список использованной литературы и Интернет-ресурсов.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ В СТУДЕНЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ**

*Саркисян Асатур Гарникович, Скрупский Кирилл Владимирович*

*научный руководитель Быленко М.И.*

*ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса», г. Армавир*

Создание сайта становится все более доступным для любого, проявившего интерес человека. О пользе собственного сайта говорить не приходится, популярность интернет-сети растет с каждым днем, с учетом большой web-активности современной молодежи, данный сайт дает возможность донесения информации до широкого круга пользователей, а так же дает широчайший простор для воплощения в жизнь собственных идей, в виду всего вышеизложенного актуальность выбранной темы представляется нам очевидной, особенно учитывая тот факт, что будущая профессия обучающихся неразрывно связана с вычислительной техникой.

Идея создания собственного сайта зародилась после того, как студенты начали свое обучение в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Армавирский техникум технологии и сервиса» по специальности 230103.02 «Мастер по обработке цифровой информации».

Перед тем как приступить к обработке имеющейся информации по вопросу создания и сопровождения web-сайтов, было решено провести в группе № 23 социологический опрос на предмет выявления пожеланий к структуре и дизайну сайта.

После проведения социологического опроса нами был сделан вывод о необходимости создания web-сайта 23 Группа.

На первом этапе создание сайта была четко определена идея, после чего стал возможен переход ко второму этапу - это разработка структуры сайта.

Для создания сайта разработаны разнообразные механизмы, которые экономят время пользователей сети и служат хорошим «помощником» в этом деле. Одним из необходимых средств, используемых при создании сайта, являются CMS – системы организованного управления сайтом. CMS разработано довольно много.

Был проведен сравнительный анализ одних из наиболее часто применяемых CMS: WordPress и Joomla. Выбор был сделан в пользу WordPress.

Web-сайт начал свою работу с декабря 2013 года, но даже несмотря на столь маленький срок эксплуатации сайт насчитывает более 25 зарегистрированных пользователей.

С начала работы сайта успеваемость группы №23 повысилась, за счет своевременного предоставления расписания, совместной подготовки к урокам, помощи в



выполнении домашнего задания.

Одной из наиболее часто посещаемых вкладок сайта является вкладка «Расписание», а рассылка расписания на адреса электронной почты указанных при регистрации пользователями, позволила студентам наиболее полно готовиться к предстоящим урокам, так как раньше всегда существовала проблема с подготовкой к урокам по расписанию, большинство студентов попросту забывали посмотреть расписание занятий на следующий день.

После анализа результативности сайта можно смело сказать, что создание подобного рода сайтов имеет большую перспективу как один из способов самоуправления у студентов.

Согласно результатам, полученным в результате анализа результативности работы сайта и влияние его на качество самообучения обучающихся, можно сделать вывод: создание сайта группы положительно влияет на отношения внутри коллектива, на выполнение домашнего задания, решения различного рода вопросов, своевременного осведомления о проводящихся конкурсах и конференциях, а рассылка расписания улучшила подготовку к урокам в группе.

## **ФРАКТАЛЫ. ГЕОМЕТРИЯ БУДУЩЕГО**

*Коняхин Сергей Владимович*

*научный руководитель Зверева Г.А.*

*МБОУ «Гимназия № 38», г. Дзержинск*

С понятием «фрактал» мы впервые познакомились в летней физико–математической школе. Эта тема была для нас новой, поэтому заинтересовала с первых слов лектора. Многие источники говорят о том, что фрактальная геометрия может описать все окружающие нас вещи. О практическом применении фракталов написано множество книг и статей.

Цель: исследование истории возникновения фрактальной геометрии.

Доказательство актуальности данного раздела математики.

Общепринятого определения множеств, называемых фракталами (лат. Fractus — дробный) пока нет. А те определения, которые есть, достаточно сложны. Вот одно из них: «фрактал — это множество, хаусдорфова размерность которого больше, чем его топологическая размерность». Поэтому мы пытались получить представление о фракталах, рассматривая примеры.

Фракталы (отлат.fractus-изломанный) обладают двумя основными признаками - изломанностью и свойством самоподобия.

Фрактальная геометрия—это модель, которая избавляет от привычки смотреть на вещи с точки зрения их размера и продолжительности. В данном контексте, смысл имеет только масштаб, в котором рассматривается явление.

Рациональная деятельность человека опирается на систему моделей. Не существует моделей правильных или неправильных - есть лишь модели удобные или неудобные. Геометрия Евклида является удобной моделью для здравого человеческого смысла.

Но для описания мира природы более удобна фрактальная геометрия.

В результате работы над данной темой мы:



- ✓ Изучили основные понятия фрактальной геометрии.
- ✓ Познакомились с работами ученых в области фрактальной геометрии.
- ✓ Сравнили основные понятия евклидовой и фрактальной геометрии.
- ✓ Доказали актуальность практического применения фрактальной геометрии.
- ✓ Вычислили площадь снежинки Коха

## **ФОРМУЛЫ ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЯ ПЛОЩАДИ РАВНОБЕДРЕННОГО ТРЕУГОЛЬНИКА**

*Решетников Михаил Сергеевич*

*научный руководитель Шевченко Е.М.*

*МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака»,  
п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области*

Треугольник – удивительная и интересная геометрическая фигура. Имея минимальное количество сторон и углов, является самым простым, на первый взгляд, многоугольником, но, именно ему и его свойствам уделено наибольшее внимание в геометрии. Можно сказать, что треугольник является краеугольным камнем планиметрии.

Треугольники классифицируются как по углам (остроугольные, прямоугольные и тупоугольные), так и по сторонам (разносторонние, равнобедренные, равносносторонние).

Для вычисления площади треугольников математиками многих поколений созданы самые разнообразные формулы. Это формулы с использованием сторон, высот, синуса угла, полупериметра, радиусов вписанной и описанной окружностей, словом формулы на любой вкус. Отдельно есть формулы для прямоугольных и для равносносторонних треугольников, учитывающие их свойства.

Свойства равнобедренных треугольников пока не нашли своего отражения в формулах для вычисления площади, во всяком случае в школьном курсе геометрии. Интересно, что все три медианы произвольного треугольника пересекаются в одной точке, также и высоты и биссектрисы. В равнобедренном треугольнике свойства медиан, высот и биссектрис усиливаются тем, что все их точки пересечения лежат на высоте, опущенной на основание.

В связи с этим возникает следующая гипотеза: используя это свойство равнобедренного треугольника, можно создать формулы для вычисления его площади.

Объектом данного исследования является равнобедренный треугольник; предмет исследования – формулы для вычисления площади. Цели исследования: вывод новых формул для вычисления площади равнобедренного треугольника.

В работе рассмотрены три задачи на нахождение площади равнобедренного треугольника через отрезки медиан, высот и биссектрис, в результате их обобщения выведены новые формулы, удобные для решения задач.

В ходе исследования использовались только простейшие формулы и некоторые базисные знания из геометрии, что обеспечивает доступность данной работы для широкого круга школьников.



## ТЕОРЕМА ПРОЕКТИВНОЙ ГЕОМЕТРИИ

*Тучинова Чимита Чойжинимаевна*  
*научный руководитель Абашеева Т.Б.*

*МБОУ «Оёрская средняя общеобразовательная школа», село Оёр*

Проектирование используется очень широко в науке и технике. Все чертежи есть результат их проектирования из пространства на плоскость.

Проектирование позволяет обнаружить более общие и глубокие свойства геометрических фигур. Поэтому изучение данной темы актуально, потому что геометрия является элементом общей культуры человечества, теоретической основой искусства, а также элементом общей культуры отдельного человека, который стремился к пониманию внутренних законов красоты и гармонии. В школьной геометрии при изучении фигур используются отображения перемещения (движения) и подобия.

В школьной геометрии изучаются только такие свойства фигур, которые сохраняют свою силу при перемещениях и подобиях.

Проектирование обобщает известные нам перемещения и подобия, то есть движения и подобия суть частные случаи проектирования.

С какой целью изучают проектирование? Проектирование очень широко используется в науке и технике.

**Цель:** изучить историю проективной геометрии, узнать, где и как используются проектирование, теоремы, связанные с ним.

**Объект:** геометрические фигуры.

**Задачи:**

- изучить историю возникновения проективной геометрии;
- изучить первую теорему проективной геометрии;
- исследовать взаимное расположение двух треугольников, находящихся в одной или нескольких плоскостях.

## СПУТНИКОВАЯ НАВИГАЦИЯ

*Филатов Игорь Дмитриевич*  
*научный руководитель Ефимова Наталья Алексеевна*

*ГБПОУ МО «Ступинский авиационно-металлургический техникум  
им. А.Т. Туманова», г. Ступино*

**Актуальность.** Движение – это жизнь. Сегодня ни одного молодого человека нельзя представить без электронных гаджетов. В недавнем прошлом люди вообще не представляли, что такое компьютер и электроника. В своей работе я решил посвятить спутниковой навигации. Без навигатора в наши дни не представишь автолюбителя, также навигация используется в самолетах, электропоездах, космических аппаратах. Также навигация служит не только в автомобильном и авиасообщении, но и в военных целях.

**Объект исследования:** навигаторы, спутниковые приемники, системы спутниковой навигации

**Цель данной работы:** изучить системы спутниковой навигации: ее значение. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:





1. Применение спутниковой навигации в наши дни
2. Изучить работу навигаторов и показать их значение в различных путешествиях
3. Показать важность навигационных систем в чрезвычайных ситуациях

**Вывод:** в данной работе я изучил системы навигации ГЛОНАСС и GPS, описал основные функции работы GPS-навигаторов, трекеров и приемников, показал, что система спутниковой навигации служит не только в прокладке маршрутов, но и в для личной безопасности.

## **РЕЗИНОВАЯ ГЕОМЕТРИЯ**

*Алибекова Эльмира Феликсовна*

*научный руководитель Мирзаметова Кизбес Михралиевна*

*МКОУ Гапцахская СОШ им Т. Н. Нагиева, Республика Дагестан, Магарамкентский район, с. Гапцах*

В работе исследуется раздел математики топология. Этот раздел в школе не изучается и этим стал для меня ещё интересней.

Цели исследования: Узнать, что означает слово топология? Что за наука топология? Чем полезна наука – топология? Какими свойствами обладает топология? Имеет ли будущее топология?

Методы исследования: найти значение слова топология, разобрать свойства топологии, рассмотреть некоторые из свойств топологии, через доказательство теорем. Предложить свой вариант доказательства теоремы о четырех красках, научиться демонстрировать некоторые из свойств топологии.

Большое место в работе занимают топологические свойства фигур. Рассматриваются несколько теорем и их доказательства. В частности: теорема связности, теорема о неподвижной точке, теорема Брауэра, теорема Эйлера, теорема о четырех красках. Попыталась привести своё доказательство теоремы о четырех красках.

В работе исследованы топологические свойства Пояса Мёбиуса. Пояс Мёбиуса – это такая

«река», у которой один берег служит продолжением другого. Свойства пояса Мёбиуса не нарушаются при топологических преобразованиях поверхности в нашем пространстве. Эти свойства являются топологическими.

Работа привлекает внимание учащихся на кружковых занятиях по математике.



## **СИММЕТРИЯ ВОКРУГ НАС**

*Анисимов Павел Юрьевич*

*научный руководитель Колесникова Л.П.*

*АНО ВПО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,  
г. Белгород*

В нашей повседневной жизни мы часто сталкиваемся с таким прекрасным явлением как «симметрия». Данная работа посвящена такому понятию как СИММЕТРИЯ. Темой всей работы является понятие симметрии, играющей (есть мнение) ведущую, хотя и не всегда осознанную, роль в современной науке, искусстве, технике и окружающей нас жизни. Симметрия пронизывает буквально все вокруг, захватывая, казалось бы, совершенно неожиданные области и объекты.

Данная работа «Симметрия вокруг нас» направлена на интеграцию знаний, формирование общекультурной компетентности, создание представлений о математике как науке, возникшей из потребностей человеческой практики и развивающейся из неё, а также и собственных внутренних закономерностей. Ведущий подход, который был использован в работе - показать на обширном материале от античных времён до наших дней пути взаимодействия и взаимообогащения двух великих сфер человеческой культуры – науки и искусства. Расширить представления о сферах применения математики, показать, что фундаментальные закономерности математики являются формообразующими в архитектуре, в музыке, так как понятие симметрии широко используют все направления современной науки.

Эта работа выходит за рамки базового школьного курса, она помогает изучить основы геометрии на плоскости. Для данной работы характерно рациональное сочетание логической строгости и геометрической наглядности. Её направленность обеспечивает постоянное обращение к наглядности, использование чертежей. Работа предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, выявление математических способностей. Содержание работы нацелено также на дальнейшее использование полученных знаний в жизни, работе, учёбе.

Обычный школьный курс задевает эту проблему вскользь, в то время как эта работа нацелена на более глубокое погружение в неё, на понимание «проблемы» и умения получить из неё информацию, которая понадобится в дальнейшей жизни, на работе, в учёбе, ведь симметрия касается множества видов деятельности. Практически всё в этом мире связано с симметрией, так давайте же получше узнаем её, чтобы лучше узнать сам мир.

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ**

*Карпачёва Дарья Юрьевна*

*научный руководитель Лупанина Н.В.*

*АНО ВПО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,  
г. Белгород*

При решении многих экономических задач возникает вопрос о выборе наилучшего (оптимального) варианта решения. Экономическая задача может быть сформулиро-



вана на языке математики, если множество допустимых вариантов решения удается описать с помощью математических соотношений (уравнений и неравенств), а каждое решение - оценить количественно с помощью некоторого показателя, называемого критерием оптимальности или целевой функцией. Тогда наилучшим решением будет то, которое доставляет целевой функции наибольшее или наименьшее значение, в зависимости от содержательного смысла задачи.

Задачи линейного программирования – это задачи об экстремумах линейных функций на множествах, заданных системами линейных уравнений и неравенств.

Динамическое программирование позволяет свести одну сложную задачу со многими переменными ко многим задачам с малым числом переменных. Это значительно сокращает объем вычислений и ускоряет процесс принятия управленческого решения. При решении задачи этим методом процесс решения расчленяется на этапы, решаемые последовательно во времени и приводящие, в конечном счете, к искомому решению.

Основой сетевого планирования является сетевая модель, в которой моделируется совокупность взаимосвязанных работ и событий, отображающих процесс достижения определенной цели. Она может быть представлена в виде графика или таблицы. Важнейшим этапом сетевого планирования является анализ сетевого графика по критерию времени. Анализ делается для того, чтобы узнать, за какой ранний срок можно выполнить весь комплекс работ; на каких работах имеются резервы; какие работы являются самыми напряженными; каким образом, используя обнаруженные резервы, ускорить выполнение всего проекта.

Следует отметить, что математическая модель всегда беднее реальной экономической системы. Она описывает эту систему лишь приблизительно, выделяя одни свойства и пренебрегая другими. Для компенсации указанного недостатка в математической экономике разрабатывается несколько типов моделей, каждый из которых призван отразить какую-то одну определенную сторону экономической действительности с тем, чтобы при решении конкретной экономической задачи можно было подобрать такую модель, которая лучше всего к ней подходит.



XXXV ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**МЕДИЦИНА,  
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ  
ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ**

2015



## **ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНФЛИКТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ИХ РАЗРЕШЕНИИ**

*Никулин Максим Олегович*

*научный руководитель Маркин Э.В.*

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», г.Орел*

Оздоровительный бег является наиболее простым и доступным (в техническом отношении) видом циклических упражнений, а потому и самым массовым. По самым скромным подсчетам, бег в качестве оздоровительного средства используют более 100 млн. людей среднего и пожилого возраста нашей планеты. Согласно официальным данным, в нашей стране зарегистрировано 5207 клубов любителей бега, в которых занимается 385 тыс. любителей бега; самостоятельно бегающих насчитывается 2 млн. человек.

Результаты:

Оздоровительный бег и спортивная ходьба имеет полезные свойства, которые трудно воспроизвести какими-либо другими видами физической нагрузки. В первую очередь, это благотворное влияние на сердечно-сосудистую систему, особенно на уровне мельчайших сосудов - артериол, венул, капилляров. Недостаток движений у современного человека приводит к запустеванию и атрофии большого числа капилляров и нарушению кровоснабжения тканей. Правильно дозированный бег и спортивная ходьба открывает спавшиеся, нефункционирующие капилляры, а также способствует прорастанию новых капилляров в обедненные участки и в участки, поврежденные болезнью, что особенно важно.

## **ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ**

*Талдыкин Роман Юрьевич*

*научный руководитель Маркин Э.В.*

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», г. Орел*

Здоровье человека является важнейшей ценностью жизни. Одним из положительно влияющих на формирование здорового образа жизни подрастающего поколения факторов является физическое воспитание. Физическая культура - неотъемлемая часть жизни человека. Она занимает достаточно важное место в учебе, работе людей. Занятия физическими упражнениями играет значительную роль в работоспособности членов общества.

Результаты:

Физическая культура общества в целом и каждого человека в отдельности представляет собою базовое условие формирования и осуществления здорового образа жизни (ЗОЖ), который, в свою очередь, не только основа хорошего самочувствия и бодрого настроения, но и путь к оздоровлению нации, к решению многих социальных проблем современной России.



## **МЁД-ИСТОЧНИК ЗДОРОВЬЯ**

**Путивцова Наталья Владимировна**  
**научный руководитель Левченко С.А.**

*ГБПОУ КК АМТТ, г. Армавир*

Мед - это удивительный подарок, который заботливая природа и трудолюбивые пчелы подарили человеку. О чудесных целительных свойствах меда известно еще издревле. Что такое мед, знает каждый. Трудно встретить человека, ни разу не пробовавшего мед!

В состав Мёда собраны чуть ли не все необходимые человеку микро- и макроэлементы и витамины. 30% раствор мёда полностью соответствует плазме крови человека по составу витаминов, микроэлементов и других веществ. В меде более 500 соединений.

В мёде содержится около 60 различных веществ. Главной составной частью всех сортов мёда являются углеводы: глюкоза (виноградный сахар) и фруктоза (фруктовый сахар). В мёд входит целый ряд ферментов, которые значительно ускоряют реакции обмена веществ, протекающие в организме. Из минеральных веществ в состав мёда входят соли кальция, натрия, магния, железа, серы, йода, хлора, фосфора, а в некоторых сортах встречается радий. Количество многих минеральных веществ в меде почти такое же, как в крови человека.

Мёд содержит почти все микроэлементы, ряд органических кислот и витамины.

Натуральный мед должен содержать не более 21 % воды. При длительном хранении он кристаллизуется и это вполне нормально. Народная мудрость гласит: «Мед — лучший друг желудка». Он не только диетический продукт, но и лечебный. Однако и в зависимости от кислотности меняется время его приема.

Раствор меда применяется как успокаивающее средство и как снотворное на ночь: одну столовую ложку меда добавляют в стакан воды или кефира. Являясь источником легко усваиваемых углеводов, мёд можно назвать удивительным природным лекарством, оказывающим неповторимое воздействие на организм человека. Комплексное применение меда при многих заболеваниях позволяет снизить, а в некоторых случаях даже прекратить прием химических препаратов и достигнуть лечебного эффекта в более короткие сроки.

Аллергия на мед – явление довольно редкое. Однако, мед может быть ядовитым, когда пчелы собирают нектар с растений, содержащих ядовитые вещества. Мы изучили все доступные нам материалы о мёде. Мы сотрудничали с обществом пчеловодов, которые рассказали нам много интересного о мёде и помогли подготовить ряд бесед. Провели анкетирование среди жителей г. Армавира, подготовили ряд рекомендаций по применению мёда и др.продуктов.

Итог подведём словами В. Солоухина: «Мёд ... в ряде других вечных ценностей вместе с золотом, серебром, алмазами, янтарём, розовым маслом, мёд также есть эталон вечной и незыблемой ценности. Более того, он так же исключителен и уникален на земле, как исключительна и уникальна сама пчела»\_



## **ПРИМЕНЕНИЕ АППАРАТА ЗООДЭНС ПРИ ЛЕЧЕНИИ И ДИАГНОСТИКЕ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЛОТОЯДНЫХ ЖИВОТНЫХ**

*Прозона Инна Георгиевна*

*научные руководители Кривошеева О.Н., Михайлова Л.Б., Маркина Ю.В.*

*ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»,  
г. Новочеркасск*

Постоянный прессинг природных и техногенных стрессовых факторов приводит к перенапряжению систем регуляции и истощению резервов организма животных. В ситуации, когда организм сам не может довести до окончательного, полезного для себя результата программу адаптации, единственно правильным выходом является повышение уровня его защитно-приспособительных возможностей. В связи с этим, актуальным является применение универсального метода ДЭНАС терапии в ветеринарии.

**Цель:** Изучение действия аппарата ЗооДЭНС при лечении и диагностике различных заболеваний плотоядных животных в условиях ветеринарных клиник.

**Гипотеза:** В качестве лечебного фактора используется уникальный энергоинформационный сигнал в виде модулированного импульсного тока с динамическим изменением его параметров в зависимости от импеданса кожи в подэлектродной зоне (биологически обратная связь), который отличается своей полной безопасностью и хорошей переносимостью. В результате ДЭНС-воздействия эффективно снимается боль и воспаление, улучшается кровоток, нормализуется деятельность нервной, гормональной, иммунной систем.

**Описание методик:** изучение технических характеристик и спектра применения ЗооДЭНС при заболеваниях различной этиологии, выведение алгоритма аппаратного воздействия на органы и системы организма животного.

**Результаты:** Лечебная эффективность применения прибора «ДЭНАС» при заболеваниях различной этиологии:

5 – 40% - внутренние незаразные болезни; 4 – 30% - заболевания репродуктивной системы; 3 – 15% - хирургические патологии; 2 – 10% - болезни кожи различной этиологии; 1 – 5% - инфекционные болезни:

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Аппарат ЗооДЭНС применяется в качестве первой помощи при неотложных состояниях, при острых и хронических заболеваниях.
2. Лечение аппаратом ЗооДЭНС хорошо сочетается с медикаментозным или другими видами терапии, назначенными ветеринаром на любом этапе лечения и реабилитации любого животного.

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – СОВРЕМЕННЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ**

*Шибяев Илья Сергеевич*

*научный руководитель Дубовкин С.В.*

*ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», г. Екатеринбург*

В Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года одной из ключевых задач является создание эффективной системы профилактики социально





значимых заболеваний, предупреждение факторов их развития.

Парадигмальные основы современного практического здравоохранения, ориентированные на профилактику заболеваний в «традиционных» формах в контексте перехода от модели фактических знаний к модели жизненных навыков, полное понимание сущности процесса «Профилактика и здоровый образ жизни» на сегодняшний день оставляет много вопросов. Возникает противоречие между необходимостью эффективной реализации государственных программ в сфере охраны здоровья населения и невозможностью полного осуществления только лишь традиционными средствами и формами. Необходимость решения указанного противоречия обуславливает актуальность настоящего исследования и определяет его проблему: какие формы профилактики следует спроектировать и реализовать, чтобы качественный показатель здоровья населения был выше?

Объектом настоящего исследования является процесс профилактики заболеваний, предмет исследования - компьютерные технологии в профилактике заболеваний.

Цель исследования: обосновать значимость и эффективность компьютерных технологий как современной формы профилактики заболеваний.

Решением указанной проблемы мы видим в создании и использовании электронного концепта на базе компьютерных технологий с возможным адаптивным интерфейсом. В настоящей работе теоретические положения доведены до уровня практического применения: разработан и опубликован сайт «Профилактика простудных заболеваний» (<http://dubovkins.wix.com/profpz>), создано электронное пособие для автолюбителей по профилактике аварийно опасных состояний при управлении автотранспортом (<http://www.fayloobmennik.net/3833872> **пароль 1**).

Апробация и внедрение основных идей, результатов исследования осуществлялись в ходе опытно-поисковой работы автора на базах ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», НОЧУ «Свердловская АВТОшкола», МБУ «Екатеринбургский консультативно-диагностический центр».

## **ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Зубовская Алёна Анатольевна*

*научный руководитель Майковская Наталья Владимировна.*

*ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж», г. Белореченск*

В наш компьютерный век, когда дети в основном увлечены пассивным отдыхом сидя за компьютером и за отсутствием качественной обуви, проблема плоскостопия у детей становится все актуальнее.

Целью исследования является разработка меры по профилактике плоскостопия у детей дошкольного возраста.

Задачами исследования были:

- провести плантографию с целью выявления плоскостопия у детей дошкольного возраста;
- разработать меры по профилактике плоскостопия у детей дошкольного возраста;
- обучить родителей мерам по профилактике плоскостопия у детей дошкольного



возраста.

В результате исследования были сделаны плантограммы детям детсадовского возраста, были разработаны меры по профилактике плоскостопия у детей дошкольного возраста и на родительских собраниях были обучены родители этим мерам.

## **МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКСТРАКОРПОРАЛЬНОГО ОПЛОДОТВОРЕНИЯ**

*Цыбышева Мария Александровна*

*научный руководитель Майковская Наталья Владимировна.*

*ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж», г. Белореченск*

В настоящее время проблема бездетности супружеских пар является широко распространённой. Она связана с инфекционными заболеваниями, передающимися половым путем, с негативным влиянием, ухудшающейся экологии, а так же с врожденными пороками репродуктивной системы, как женщин, так и мужчин. Одним из способов решения вопроса бесплодия является экстракорпоральное оплодотворение. Экстракорпоральное оплодотворение (от лат. extra — снаружи, вне и лат. corpus — тело, то есть оплодотворение вне тела, сокр. ЭКО) — вспомогательная репродуктивная технология, используемая в случае бесплодия.

*Целью исследования* было изучение моральных аспектов и отношения общества к методу экстракорпорального оплодотворения.

В ходе исследования были проанализированы статистические данные ЦРБ г. Белореченска, с целью выявления самых распространенных причин бесплодия, количества зафиксированных аборт и рожденных детей. Было выявлено количество женщин, прибегнувших к методу ЭКО в Белореченском районе, их возраст и осложнения после ЭКО. Так же были проанализированы отношение разных полов и разных религий к методу ЭКО.

В результате исследования удалось сделать вывод, что общество опасается всего нового, особенно, если это касается вопросов здоровья. Однако, метод ЭКО является действенным способом решения проблемы бездетности и постепенно получает широкое распространение, являясь максимально приближенным способом к естественному деторождению.

## **ШОКОЛАД: ВРЕД И ПОЛЬЗА**

*Митюкова Серафима Валерьевна*

*научный руководитель Маликова Н.А.*

*МБОУ СОШ №1, г. Кандалакша Мурманской области*

Шоколад известен с давних времен. Сегодня - это одно из самых популярных лакомств. С одной стороны есть мнение, что шоколад оказывает положительное воздействие на наш организм, с другой, что он, наоборот, вреден и его употребление следует ограничивать.

*Цель исследования:* Оценить востребованность шоколада у населения и выяснить,



как влияет его употребление на здоровье человека в зависимости от состава.

Гипотеза: Шоколад - это распространённый десертный продукт, употребляемый всеми. Но его действие на живой организм может быть как полезным, так и вредным.

При достижении поставленной цели использовались как теоретические, так и эмпирические методы, анализ и синтез, эксперимент и наблюдение, анкетирование.

Результаты анкетирования показали, что больше всех шоколад употребляют подростки 13-15 лет. Чаще всего покупают марку «Alpen Gold». Большинство респондентов не изучают состав шоколада перед покупкой, считают, что шоколад не наносит вреда здоровью, а поэтому полезен любой.

Сравнительный анализ составляющих компонентов белого, горького, молочного шоколада по этикеткам показал, что они мало отличаются друг от друга. В состав входят как вредные для здоровья вещества: ароматизаторы, эмульгаторы, красители, кофеин, так и полезные: белки, жиры, углеводы, являющиеся важным элементом питания.

Результаты практического исследования показали, что вещества, указанные на этикетке, действительно, присутствуют в составе популярного продукта. Большое количество жира и сахара, делает шоколад высококалорийным. И при избыточном употреблении может вызывать заболевания различных систем организма. Содержащиеся в нем ароматизаторы, эмульгаторы, красители, крахмалистые вещества ухудшают качество шоколада и являются вредными для человека.

Таким образом, мнение о безвредности данного кондитерского лакомства, ошибочно. Шоколад может оказывать на живой организм как вредное, так и полезное действие. Поэтому употреблять его нужно в умеренных количествах.

Итог работы даёт право утверждать, что одно из самых популярных лакомств, спустя тысячи лет, остаётся необыкновенным продуктом. Но необходимо формировать культуру его правильного употребления как фактора, повышающего качество жизни.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА КРАСНОДАРА**

*Федорина Юлия Сергеевна*

*научный руководитель Рагульская Е.А.*

*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», г. Краснодар*

В настоящее время наблюдается наличие достаточно высокого распространения вредных привычек среди молодежи и посредственные отношения к физической активности, поэтому проблема популяризации здорового образа жизни, массовых занятий физической культурой и спортом является чрезвычайно актуальной.

Объектом исследования является молодежь города Краснодара. Предметом - отношение молодежи к здоровому образу жизни. Цель работы: изучить условия формирования потребностей молодежи в здоровом образе жизни.

Задачи исследования: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; определение понятия физкультурно-спортивной активности и мотивации к ней; выявление вредных привычек и желания от них избавиться; выявить отношение к разным факторам здорового образа жизни; определить потребности молодежи в видах двигательной активности.



Так, большинство респондентов утверждают, что у них нет вредных привычек (61% опрошенных). Пугает тот факт, что среди лиц женского пола, 15% с вредными привычками. Процент вредных привычек среди юношей выше, чем у девушек и составляет 24%.

Вопросы о физической активности позволили установить, что достаточно большая группа молодых людей имеют высокую физическую активность. Так 56% занимаются физическими упражнениями дома и 71% посещают спортивные секции. Возможно, именно в этом вопросе самая большая группа лиц стремится к здоровому образу жизни.

В числе компонентов здорового образа жизни, не связанных с физической активностью, мы взяли для исследований параметр отношения к питанию и контролю психоэмоционального состояния.

Основная масса респондентов питается правильно (54%). Однако, о правильности своего питания не задумывались 14% молодежи.

Радует так же факт устойчивого эмоционального состояния молодежи, потому что 90% респондентов считают, что могут «взять себя в руки» в сложных ситуациях, 10% не могут контролировать себя.

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ В РАБОТЕ С ПЧЕЛАМИ ЗА СЧЕТ ЛУЧШЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ БИОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИРОДНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЧЕЛ»**

*Сотникова Ирина Анатольевна*

*научный руководитель Легоцкая Наталья Владиславовна*

*ГБПОУ КК «Курганский аграрно – технологический техникум», г. Курганинск, х. Красное поле*

Актуальность темы. Чтобы успешно работать в современных экономических реалиях, пчеловоду нужно производить больше различной пчелиной продукции высокого качества с минимальными издержками. В решении этой задачи важное значение приобретают как технологические, так и селекционные приемы при разведении пчел.

**Цель и задачи проекта**– повышение эффективности производства пчелопродукции при работе с пчелами пород испанской и краинка (карника), за счет лучшего использования их биологических возможностей в условиях Курганинского района Краснодарского края.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- изучить биологические и хозяйственные особенности пчел испанской и краинка (карника) пород, в условиях Краснодарского края для лучшего использования их потенциала;
- разработать наиболее простой и надежный метод вывода пчелосемей из роевого состояния;
- разработать способ формирования отводков достаточной силы, гарантирующий их хорошую жизнеспособность при неблагоприятных погодных условиях;
- определить единый технологический цикл основных работ для более высокой



производительности труда и повышения экономической эффективности производства меда.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследований дают возможность повысить медопродуктивность пчелосемей, производительность труда пчеловода и культуру производства на пасеке. Разработанные и апробированные нестандартные решения при разведении пчел (вывод из роевого состояния, способ формирования отводков, вывод маток и их смена и др.), изготовление новых типов ульев и павильонов для содержания пчелосемей повышают технологичность всех процессов, которые дают возможность для успешного развития промышленного пчеловодства в условиях Краснодарского края.

Вышеперечисленные технологические и селекционные приемы в работе с пчелами пород испанской и краинка (карника), а также их помесей можно с успехом применять и в других регионах России со сходными климатическими условиями.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ГЛАЗА И СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКТИРОВКИ ЗРЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

*Тропин Александр Анатольевич*

*научный руководитель Фомин Юрий Григорьевич*

*ГБПОУ КК «КАТТ», Краснодарский край, г. Курганинск, х. Красное Поле*

Причины личного характера, побудившие обратиться к данной теме.

Рассматривая вопросы по защите органов зрения, меня очень заинтересовала эта проблема. Дело в том, что многие мои родственники носят очки. Все мы много читаем и работаем за компьютером. И от этого никуда не деться. Значит надо искать пути, которые помогут нам подправить наше зрение.

С другой стороны, я стал обращать внимание, что зрение наше отличается не только по остроте, но и по другим параметрам. Так, например, когда я отводил взгляд от слишком яркой картинки (ядовитые цвета резали глаза), другие спокойно смотрели и убеждали меня, что расцветка довольно таки спокойная. У меня возникал вопрос: почему кому-то ослепительная белизна снега в яркий солнечный день режет глаза. А кто-то относится к этому совершенно спокойно. Значит, у глаза есть кроме остроты зрения и другие свойства, которые тоже можно (и нужно) проверять и корректировать.

Задумывался я и над тем вредно или нет рассматривать мелкие картинки, например в телефоне или на экране компьютера. Я всегда считал, что рассматривая эти картины, я тренирую свое зрение. Кроме того, я находил в Интернете и специальной литературе совершенно разные комплексы упражнений для глаз. Какой же из них предпочтительнее. Думаю, это как раз и зависит от индивидуальных свойств глаза. Этот моя гипотеза.

И, наконец, мне давно не давали покоя оптические иллюзии (обман зрения), я всегда пытался разрешить эту загадку: почему мы часто видим не то, что есть на самом деле. Глаз, созданный природой, является великолепным физическим прибором. Возможности различать десятки тысяч цветовых оттенков, видеть на далеком и близком расстояниях, осязать двумя глазами объемные отношения предмета, чувствительность



к весьма незначительным световым интенсивностям — все это свойства, которые сделают честь прибору самого высокого класса.

Данная тема имеет большое воспитательное значение. Вывод напрашивается сам собой: необходимо уделить внимание своему зрению.

Речь идет конкретно об исследовании способностей глаза и его дефектах. Каждую из этих способностей глаза можно проверить и развивать.

Еще одно важное заключение состоит в том, что процесс видения не заканчивается формированием изображения на сетчатке, а по сути только начинается с этого. Основной — решающий — этап происходит в мозгу, перерабатываемом полученную от глаза информацию и создающем окончательный образ увиденного объекта. Влияние на зрительный образ сознания можно продемонстрировать на многих интересных опытах под названием «обман зрения».

Примеры упражнений на обманы зрения представлены в приложении. Таким образом, делаем вывод, что необходимо тренировать и глаза и мыслительные способности.

## **ИГРЫ С МЯЧОМ КАК СПОСОБ ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К СПОРТУ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**

*Токранова Эмилия Петровна*

*научный руководитель Хасанзянова Мадина Хайдаровна*

*МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения», Республика Татарстан,  
г. Казань*

Польза здорового образа жизни общеизвестна. Качественное и сбалансированное питание, крепкий сон, частые прогулки на свежем воздухе – все эти аспекты во многом помогают укреплению организма. Однако именно спорт в жизни человека становится наиболее мощным и действенным фактором в деле сохранения здоровья. В мире насчитывается около 300 видов спорта, и приблизительно в 50-ти из них играют с мячом.

Целью статьи является выявление степени заинтересованности учащихся гимназии №155 г. Казани видами спорта, связанных с мячом. Кроме образовательных, гимназия преследует цели по сохранению и укреплению здоровья учащихся, совершенствованию процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни. Регулярно проводятся спортивные мероприятия, классные часы о здоровом образе жизни, конкурсы творческих работ, в гимназии работает множество спортивных кружков. Все эти мероприятия нацелены на то, чтобы сформировать у ребенка здоровый взгляд на жизнь.

Нами проведен анализ посещаемости учениками спортивных кружков и сделан вывод о том, что наиболее востребованы среди детей спортивные игры с мячом (баскетбол, волейбол, теннис и регби). Мяч используется и во всех проводимых в школе спортивных мероприятиях, таких как «Весёлые старты», День здоровья «В здоровом теле здоровый дух», конкурс «А ну-ка, мальчишки!» в честь Дня Защитника Отечества, игра «Мой веселый звонкий мяч», соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, регби, настольному теннису и других. Проведенные игры отличались высоким эмоциональным фоном деятельности, вызванным максимальным физическим и психическим напряжениям в условиях непосредственной борьбы за результат. По



словам участников соревнований, они получили заряд бодрости, массу положительных эмоций, а также подкрепили командный дух.

В процессе исследования нами был использован метод анкетирования среди учащихся 6-11 классов гимназии, обучающихся в спортивных школах города. В результате установлено, что 79% учеников посещают секции спортивных игр с мячом. Многие из них на сегодняшний день имеют хорошие результаты (занимали призовые места во всероссийских соревнованиях по футболу, становились победителями или призерами на соревнованиях международного уровня). К примеру, учащиеся нашей гимназии больших успехов достигли в регби. Среди них наблюдается большое количество призеров всероссийского уровня. Кроме того, было выявлено, что 95% учеников любили играть в мяч в детстве, что еще раз подтверждает то, что игра в мяч действительно одна из любимых забав детей.

Спорт укрепляет здоровье, закаляет характер и делает человека сильнее, поэтому важно прививать любовь к спорту с самого раннего детства. Спортивные игры с мячом отличный выбор на этом пути. К тому же игры с мячом очень доступный вид спорта, поэтому они и столь популярны.

## **ДИЕТЫ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ИЛИ ОТРАЖЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

*Мартиросян Тамара Владимировна, Салменкова Елизавета Олеговна  
научный руководитель Смолик Е.В.*

*МБОУ «Котельниковская средняя общеобразовательная школа №3», г. Котельники*

Кто из нас не слышал достаточно назойливой рекламы о всевозможных диетах? Если судить по количеству этой информации, то это, пожалуй, самый *актуальный* вопрос, интересующий каждого гражданина, причем не только в нашей стране.

*Целью* нашей работы стало изучение качества диетических продуктов, составляющих основу здорового питания. Чтобы достичь цели, мы поставили перед собой следующие *задачи*: 1) провести анализ информационных источников и самых популярных диет с помощью социальных сетей; 2) получить консультацию у сотрудников магазинов «Реал», «Ашан» и «Пятерочка» на предмет самых популярных из списка диетических продуктов; 3) исследовать качество диетических продуктов; 4) сделать выводы и дать рекомендации на основании полученных результатов; 5) выпустить буклет по итогам нашей работы и распространить среди населения.

*Гипотеза* в нашей работе состояла в следующем: в магазинах города Котельники приобрести абсолютно качественные диетические продукты для здорового питания *невозможно*. *Объектом* исследования стали продукты: мясо, рыба, молоко, овощи и фрукты. *Методика* нашей работы: информационные исследования: изучение, анализ, обобщение и гидрохимические исследования: pH, нитраты.

После *изучения информационных источников* по видам существующих диет, консультаций в магазинах нашего города и социологического опроса на предмет самых популярных диетических продуктов, мы определились со списком интересующих нас объектов исследования.

Далее шел процесс исследования. *Определение качества продуктов* мы прово-



дили на протяжении трех месяцев, в зависимости от сроков закупки тех или иных продуктов. Работа шла поэтапно: сначала проводились исследования качества продуктов из ТЦ «Реал», затем из ТЦ «Ашан», и в завершении мы определяли качество продуктов из магазина «Пятерочка». Используя методики исследования пищевых продуктов, мы получили определенные результаты по всем исследуемым продуктам: *мясо, рыба и молоко* во всех исследуемых магазинах города оказались несвежими и недоброкачественными.

Исследование *продуктов растительного происхождения* проводилось методом тестирования с помощью нитрат-теста: определялось содержание нитратов-ионов в овощах и фруктах. Результаты тестирования - все продукты растительного происхождения находятся в рамках предельно допустимого уровня.

И хотя показатели продуктов растительного происхождения не вызывают сомнений в качестве, показатели свежести мяса, рыбы и молока, говорят о том, что составить идеальную диету для здорового питания невозможно. Это доказывает правильность нашей **гипотезы**: *в наших магазинах качественные диетические продукты приобрести невозможно*. Вот оно, отражение действительности. Отсюда, не сложные **выводы**: разговоры о правильной и здоровой пище, это действительно миф.

И чтобы наша работа была полезной для жителей города Котельники, мы **выпустили и распространили буклет** с результатами наших исследований и нашими рекомендациями среди населения. Выбирайте диеты, покупайте продукты, но всегда будьте на чеку! Помните, выбор всегда остается за вами!

## **ПРОФИЛАКТИКА И РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ СКОЛИОЗА У ДЕТЕЙ**

*Кирпун Анастасия Геннадьевна*

*научный руководитель Поповская Т. С.*

*ГБОУ СПО «Ейский медицинский колледж», г. Ейск*

Сколиотические нарушения позвоночника считаются одними из наиболее сложных изъянов опорно-двигательного аппарата человека. Сколиоз называют биологической трагедией человечества, поскольку все чаще неутешительный диагноз ставят детям. При этом ежегодно обновляется статистика по данному заболеванию, демонстрирующая степень его распространенности. В борьбе с деформациями позвоночника ведущую роль играют профилактические мероприятия, а также как можно более раннее выявление болезни и ее своевременное лечение.

Цель: Обобщение методов профилактики и раннего выявления сколиоза у детей.

Гипотеза: Профилактика сколиоза у детей будет успешной при соблюдении разработанной методики и рекомендаций, а так же при раннем выявлении изменений в позвоночнике на регулярных профосмотрах.

Описание методик: анкетирование, сбор данных статистики, осмотр, измерения.

Результаты:

В учебных классах школы практически не учитываются соответствие размеров парт росту ребенка. Из 266 учащихся начальных классов нарушение осанки обнаружилось у 42 человек (16 %), из них 10 учащихся 3 класса (40% всего класса). Ученики 3 класса (25 человек) находятся в группе риска по развитию сколиоза. Проведенное





среди них анкетирование выявило:

- 13 человек, вес ранцев которых не соответствует гигиеническим нормам;
- 19 не уделяют внимания физической активности и подолгу сидят за письменным столом;
- 15 много времени проводят за компьютером, поэтому особенно подвержены искривлению позвоночника.

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Сколиоз имеет хорошую почву для развития и прогрессирования среди детей.
2. Недостаточно обеспечена физическая активность ребёнка, во время которой совершаются движения, предотвращающие искривление позвоночника.
3. Гигиенические нормы, предъявляемые к ранцам, ученической мебели, соблюдаются не у всех школьников.
4. Разработка мер профилактики – является основной задачей предотвращения сколиоза, наряду с медицинскими осмотрами и ранней диагностикой нарушений осанки.

## **ВОСПИТАНИЕ МИЛОСЕРДИЯ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР ЧЕРЕЗ СРЕДСТВА И ФОРМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Лызлова Александра Юрьевна*

*научный руководитель Кирюхина А.В.*

*ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», г. Ишим*

Воспитание милосердия у будущей медицинской сестры обусловлено рядом факторов. В последние десятилетия произошли существенные изменения в ценностно-целевых ориентирах, которые сформировали новый взгляд на медицинскую сестру не только как на специалиста, способного выполнить назначенную врачом процедуру, но и как на человека нравственного, милосердного, готового прийти на помощь, умеющего сострадать и порадоваться, заботится о ближнем и нуждающемся. Актуальность воспитания милосердия у будущей медицинской сестры связана с ситуацией, которая сложилась в сфере современного медицинского образования. Медицинские учебные заведения преимущественно ориентированы на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, вопросы воспитания личностных качеств будущих медиков отодвинуты на второй план. Поэтому возникает необходимость воспитания милосердия у студентов «Ишимского медицинского колледжа».

Поставлена цель: выявить социально-педагогические условия воспитания милосердия у будущих медицинских сестер в медицинском колледже. Определены задачи:

- Выявить уровень сформированности милосердия как основной духовно-нравственной ценности медицинской сестры;
- Определить особенности воспитания милосердия у будущей медицинской сестры;
- Охарактеризовать социально-педагогические условия воспитания милосердия у будущей медицинской сестры в колледже;

Экспериментальной базой исследования явилось Автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Выбраны объект, предмет и методы исследования. Работа была проведена в три



этапа. На первом этапе определены тема и проблемы исследования, изучена психолого-педагогическая литература, осмыслена практика работы преподавателя со студентами. На втором этапе определены методологические и методические подходы к решению проблемы, разработана программа исследования. На третьем этапе систематизированы, обобщены и оценены результаты, сделаны выводы, разработаны рекомендации по внедрению в практические занятия результатов исследования

Результаты исследования показали, что уровень сформированности милосердия, профессионально важных качеств личности, значительно отличается от их начальной сформированности при поступлении в специальное образовательное учреждение. Анализ исследования позволяет утверждать, что элементы воспитания милосердия в их практике имеются.

Благодаря такой постановке дела студенты колледжа, заканчивая курс обучения, являются уже вполне подготовленными к деятельности медицинской сестры – милосердной.

## **ВЛИЯНИЕ ПИТАНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

*Крамаренко Екатерина Вячеславовна*

*научный руководитель Злобина О.А.*

*МБОУ «СОШ №1 с. Измалково Измалковского муниципального района Липецкой области», с. Измалково, Измалковский район, Липецкая область*

Подростковый возраст (старший школьный) характеризуется резким изменением функций эндокринных желез, бурным половым созреванием. Это наиболее «уязвимый возраст» к воздействию факторов внешней среды.

В МБОУ СОШ №1 с. Измалково обучается всего 437 учащихся из них старшеклассников - 105 человек.

Цель исследования: дать оценку индивидуального здоровья коллектива учащихся 9-х классов, их соответствия возрастным нормам.

**Задачи исследования:** - определить уровень физического развития по антропометрическим показателям;

- исследовать организацию питания школьников на предмет соответствия режиму, структуре, характеру, сбалансированности рациона питания;

- выявить уровень удовлетворенности качеством питания среди подростков.

**Методы исследования:** антропометрические измерения; анкетный опрос с последующим статистическим методом обработки полученных данных.

Проведя исследования, мы пришли к следующим **выводам.**

1. Основной причиной отклонений от норм развития у подростков (мальчики и девочки) является нарушение принципов рационального питания, несбалансированность основных компонентов питания, несоответствие питания детей их физиологическим потребностям, недостаточное использование в питании детей свежих фруктов, овощей и продуктов, обогащенных витаминами и микроэлементами.

2. Среди факторов оказывающих влияние на здоровье населения, особенного детского, ведущая роль принадлежит социально-экономическим условиям, т.к. они определяют уровень питания, бытовые и другие условия, от которых зависит здоровье



человека. Приведенные выше данные по Измаковскому району говорят о низком материальном уровне жизни.

3. В настоящее время становится реальной тенденция, когда на фоне резкого расслоения общества, наблюдаются и соответствующие показатели здоровья в семьях с низкими и высокими доходами. Здоровье населения, особенно детского, в значительной степени определяется уровнем социально-экономического развития района.

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГОУ СПО «ТОМК»**

*Чуева Анна Александровна*

*научный руководитель Частина О.В.*

*ГОУ СПО «Тулский областной медицинский колледж», г. Тула*

Особенность нашего колледжа состоит в том, что в нем не только приобщают студентов к здоровому образу жизни, но и учат распространять знания о здоровье на свое окружение, своих будущих пациентов.

Цель: Изучение информированности студентов медколледжа о вреде курения и проведение профилактики табакокурения.

Методы исследования: анализ литературных источников, анкетирование.

Было опрошено 200 студентов специальности «Сестринское дело» ГОУ СПО «Тулский областной медицинский колледж».

В ходе исследования было выявлено, что доля некурящих студентов большинство 83%. Из курящих студентов более половины (60%) собирается бросить курить и причиной такого решения для 20% курильщиков стали антитабачные мероприятия, проводимые в колледже, что говорит об их значимости.

Выяснилось, что практически все респонденты информированы о негативном воздействии курения на здоровье и знают, что в состав табачного дыма входят смолистые, радиоактивные вещества, никотин. Так же, анкетирование показало, что большая часть студентов в будущем будет заниматься профилактической работой, включая профилактику табакокурения, среди родственников и пациентов-62%.

В целях профилактики табакокурения в колледже постоянно проводится психолого-педагогическая работа со студентами в форме тренинга личностного роста с основами профилактики табакокурения; консультации студентов с целью выявления и решения возникающих проблем от табакокурения; происходит подготовка спектаклей пропаганды и поддержания здорового образа жизни с основами профилактики табакокурения для демонстрации перед различными студенческими аудиториями.

Студенты колледжа участвуют в творческих конкурсах различного уровня, например, региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Новый взгляд», национальный конкурс социальной рекламы «Новое пространство России» в номинации «Жизнь без вредных привычек». Ежегодно студенты нашего колледжа принимают участие в конкурсе плакатов, посвященном профилактике табакокурения и других мероприятиях.



## **СИЛА СЛОВА**

*Лебедева Юлия Сергеевна*

*научный руководитель Поплаухина М.С.*

*ОГБПОУ Шарьинский педагогический колледж Костромской области г.Шарья*

Данная исследовательская работа в области здоровья, целью которой является изучить влияние нецензурной речи на организм человека.

Проблема - каким образом употребление ненормативной лексики влияет на здоровье человека?

Гипотеза - нецензурная речь оказывает отрицательное влияние на здоровье студенческой молодежи.

В ходе исследования мы выяснили, как современная молодёжь относиться к употреблению ненормативной лексики, её влияние на здоровье студенческой молодёжи.

В анкетировании приняли участие 80 студентов ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области».

Таким образом, результаты исследования позволяют констатировать, большинство студентов 52% считают, что причиной употребления нецензурной речи является использование их для связки слов, как «слова-паразиты», 20% – чтобы казаться «крутыми», 20% чтобы выпустить злобу, свои эмоции, 8% чтобы оскорбить окружающих.

Мы выяснили, 65% студентов согласились бы отказаться от нецензурной речи, 20% студентов отказались, если бы им привели доказательства влияния табулированной речи на здоровье и 15% студента даже под влиянием доказательств не отказались бы от употребления ненормативной лексики.

Большинство студентов 43% используют нецензурную брань иногда, 24% – часто, 26%–редко, 2% – постоянно и 5% никогда не использовали. Это показывает, что почти все студенты, используют нецензурную лексику, тем самым отрицательно воздействуя на организм. Мы узнали, что по мнению студентов табулированная лексика оказывает влияние на студентов:46% респондентов ответили, что плохо влияет, 30% сомневаются в своих предположениях, 24% считают, лексика никак не влияет на их здоровье.

По окончании работы над исследованием нами был разработан проект по профилактике употребления ненормативной лексики, который будет реализован в 2015-2016 учебном году в образовательных организациях города Шарья Костромской области. Результаты исследовательской работы могут быть использованы в работе социальными педагогами, классными руководителями, учителями, педагогами организаторами и студентами педагогических образовательных организаций.

## **СМЕТАНА. СМЕТАННЫЙ ПРОДУКТ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ**

*Прусакова Ольга Сергеевна*

*научный руководитель Пичугина Галина Антоновна*

*МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратов*

Систематическое употребление в пищу сметаны благотворно влияет на здоровье человека. Однако натуральная сметана все реже встречается в наших магазинах под названием «сметана». При приготовлении сметаны в промышленных условиях всё



чаще используют стабилизаторы, а также другие добавки, позволяющие выпускать сметану, которая уже не может, называться сметаной - это может быть «сметанка» или «сметанный продукт», имеющую более длительный срок хранения. Но данный продукт не является полезным, поэтому очень важно знать способы проверки натуральности и качества сметаны и научиться отличать натуральный продукт от фальсифицированного. Поэтому работа на тему «Сметана. Сметанный продукт и наше здоровье» является актуальной.

**Цель работы** заключается в изучении влияния качественной характеристики сметаны на здоровье человека и методики определения фальсификации продукта.

На основе анализа информационных источников изучены требования к качественной характеристике сметаны и вопрос о воздействии компонентов, входящих в состав сметаны на здоровье человека.

С целью употребления в пищу качественного продукта, приносящего пользу для здоровья человека, изучены методы определения фальсификации сметаны, как в лабораторных условиях, так и в домашних.

На основе проведенного исследования по определению качества сметаны, были разработаны рекомендации по выбору качественной сметаны и предложены способы определения фальсификации продукта в домашних условиях.

## **ГЕМОГЛОБИН И ЕГО РОЛЬ В ДОНОРСТВЕ КРОВИ**

*Ченцов Степан Валерьевич*

*научный руководитель Журавлёва Люция Дмитриевна*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов «Полифорум»» г. Серов*

Выбор темы исследовательской работы «Гемоглобин и его роль в донорстве крови» обусловлен актуальностью проблемы, спасения, лечения и профилактики здоровья людей, что на сегодняшний день является важным фактором в жизни человека.

Объектом исследования является гемоглобин и его роль в донорстве.

В представленной автором работе рассмотрена сущность и химическая природа гемоглобина, представлена зависимость состояния здоровья человека от качества и состояния крови и, как следствие – от содержания наиважнейшего её компонента – гемоглобина.

В работе также проанализирована общественная проблема соотношения локального здоровья отдельных людей и глобального здоровья нации посредством социального-медицинского института донорства.

Спасение жизни и восстановление (укрепление) здоровья людей посредством инструмента переливания донорской крови.

Использование статистического инструментария службы крови России, взятых из официальных публичных источников, популярное представление процента медицинских отводов по гемоглобину у мужчин и женщин используемых в донорстве, также рассмотрение сезонности снижения гемоглобина является успешным приложением к работе.

Целью работы является описание и рассмотрение сущности гемоглобина, его



функции в организме, а также его место в донорстве крови.

Материал изложен в доступном информационно – прозаическом стиле, легко читается и может быть использован как справочный материал для широкого круга читателей школьников, студентов медицинских учебных заведений, а также предназначен для популяризации института донорства и проблем с ним связанных.

## **ВЛИЯНИЕ МОЛОЧНОЙ СЫВОРОТКИ НА КАЧЕСТВО ХЛЕБА**

*Василькова Юлия Сергеевна*

*научный руководитель Матвеева Е.В.*

*ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса», г. Армавир*

Хлеб - один из важнейших продуктов питания, так как характеризуется высокой энергетической ценностью, значительным содержанием питательных веществ и хорошей усвояемостью.

Сегодня нередко продается хлеб не соответствующий стандартам качества, так как напичкан самой разнообразной химией. Такой хлеб можно распознать по высокой крошливости и быстрому плесневению, к тому же и запах у него совсем не хлебный. Плесень, картофельная болезнь хлеба – это не просто «небольшая испорченность» продукта, а довольно опасный, вызывающий аллергию грибок, причем разных видов. В хлебопечении одной из проблем является заболевание хлеба картофельной болезнью, которая проявляется в том, что мякиш хлеба становится растяжимым и клейким.

В летний период времени производители часто сталкиваются с проблемой заражения хлеба картофельной болезнью, которая является результатом жизнедеятельности микроорганизмов. Это связано с тем, что большинство микроорганизмов (плесневые грибы, дикие дрожжи, бактерии) имеют оптимум жизнедеятельности в интервале температур 10-40°C.

Картофельная (тягучая) болезнь вызывается спорами картофельной (*Bacillus mesentericus*) и сенной (*Bacillus subtilis*) палочки. В отличие от других (неспорозных) бактерий, возбудители картофельной болезни в форме споры проявляют высокую устойчивость к повышенным температурам (до 120°C) и не погибают при выпечке хлеба.

На размножение картофельной палочки и проявления картофельной болезни хлеба оказывают влияние нарушение санитарного и технологического режимов хранения и переработки зерна и муки, приготовления хлеба и его реализации.

Картофельная болезнь хлеба остается серьезной проблемой во многих регионах Российской Федерации с жарким и умеренным климатом.

Включение молочной сыворотки в рецептуру изделий позволяет сократить длительность технологического процесса, а комплекс органических кислот, содержащихся в натуральной молочной сыворотке, способствует профилактике картофельной болезни хлеба.

Правильное использование молочной сыворотки позволяет не только повысить пищевую ценность хлеба, но и заметно улучшить органолептические характеристики готовой продукции (увеличить удельный объем, улучшить состояние мякиша и окраску корок, замедлить черствение, повысить вкус и аромат и т.д.).



## **АНАЛИЗ ХРОНОТИПОВ УЧАЩИХСЯ 5, 7 И 8 КЛАССОВ ЛИЦЕЯ «ТЕХНИЧЕСКИЙ»**

*Бочкова Мария Игоревна*

*научный руководитель Макурина О.Н.*

*МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара*

В течение декабря 2014 года нами было проведено тестирование 72-х учащихся трёх классов (5Б, 7Б, 8А) по определению хронотипов учеников. Тестирование проводили по методу Остберга. При анализе данных, полученных в результате проведённых нами исследований, было установлено, что среди учащихся 5-го класса хронотипа «жаворонки» нет, а все ученики разделились по двум хронотипам: «голуби» (48 %) и «совы» (52 %). Сравнение соотношения гендерных характеристик и хронотипов выявило следующие особенности: среди «голубей» больше юношей (33 %) по сравнению с девушками этого же хронотипа (15 %). «Сов» было больше среди девушек (30 %) по сравнению с аналогичным хронотипом юношей (22 %).

Несколько иная картина выявилась при исследовании соотношения хронотипов и гендерных отличий 7-го класса. Так, нами было установлено, что количество юношей всех хронотипов было больше, чем соответствующих хронотипов девушек этого же класса. Причём, среди «голубей» количество юношей преобладало по сравнению с девушками в 2,3 раза, а среди «сов» – на 4 %.

В результате проведённого нами исследования хронотипов учащихся всех трёх классов, было установлено, что преобладающим хронотипом (50 %) является «сова». «Голуби» составляют вторую группу, к которой относится примерно 44 % испытуемых. А вот на долю «жаворонков» приходится не более 6 %. Хронотип «голуби» был более характерным для юношей (48 %), в то время как для девушек этот хронотип был характерен для 42 %. Что касается хронотипа «сова», то в количественном отношении отличия среди юношей и девушек составили 48 % (юноши) и 54 % (девушки).

## **ВЛИЯНИЕ ДЕФИЦИТА ЙОДА НА ЗДОРОВЬЕ И УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ**

*Глухова Софья Андреевна*

*научный руководитель Касьянова Марина Александровна*

*МОУ Гимназия №3, г. Тейково*

Питание играет важную роль в жизни человека. С пищей мы получаем все необходимые вещества для нормальной жизнедеятельности организма, в том числе и микроэлементы, например йод. Йод принадлежит к жизненно важным микроэлементам, без которых невозможно нормальное функционирование человеческого организма.

Без него невозможно нормальное развитие организма ребенка, особенно его эндокринной, иммунной и центральной нервной систем. Недостаток йода в организме подрастающего поколения влияет и на умственное, и физическое развитие. А современная школа предъявляет все более высокие требования к ученикам, что связано с постоянным увеличением объема информации, внедрением новых школьных программ и учебников, усложнением методов обучения. Современный школьник должен



обладать хорошей памятью, вниманием, а так же уметь быстро перестраиваться с одного вида деятельности на другой.

Россия является страной, на территории которой практически не существует регионов с достаточным содержанием йода в воде и почве, и, как следствие, население не получает с питанием необходимое количество этого важнейшего микроэлемента. Не составляет исключение и Ивановская область.

Поэтому меня заинтересовала проблема влияния дефицита йода на здоровье и успеваемость школьников. И я захотела больше узнать о роли йода и влиянии йоддефицита на здоровье и успеваемость школьников.

**Цель работы:** изучить влияния йода на организм человека, определить дефицит йода у обучающихся 9- А класса и зависимость их успеваемости от недостатка этого микроэлемента.

**Задачи:**

1. Изучить биологическую роль йода в организме человека.
2. Провести пробы по определению содержания йода в организме обучающихся 9- А класса.
3. Определить зависимость между содержанием йода и успеваемостью школьников.
4. Разработать рекомендации о мерах профилактики йоддефицита.

**Заключение**

1. Проблема йоддефицита существует и является актуальной для нашего региона и обучающихся 9 -А класса.
2. Недостаток йода в организме приводит к снижению памяти, внимания, а также существенно снижает умственные способности обучающихся.
3. Выявлена зависимость между невысокой успеваемостью обучающихся и недостаточным содержанием йода в их организме.
4. Для поддержания достаточного количества йода в организме необходимо употреблять в пищу йодированную соль, включать в рацион продукты, богатые йодом (море-продукты, овощи, фрукты), принимать профилактические дозы йодных препаратов.
5. Необходимы меры по устранению и профилактике йоддефицита среди обучающихся 9-А класса.



XXXV ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**ПЕДАГОГИКА,  
ПСИХОЛОГИЯ,  
СОЦИОЛОГИЯ**

**2015**



## **НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ГРУППЫ В СОВРЕМЕННОЙ СУБКУЛЬТУРЕ**

*Радченко Артём Игоревич*

*научный руководитель Волкова Надежда Андреевна*

*МБОУ СОШ №1, г. Новый Уренгой*

Актуальность.

Одним из проявлений молодёжной субкультуры являются неформальные объединения молодёжи, своеобразная форма общения и жизни группы сверстников, объединённых интересами, ценностями, симпатиями. Неформальные группы возникают обычно не в классе, не в деловых отношениях, а наряду с ними и вне школы. Они играют важную роль в жизни молодёжи, удовлетворяют информационные, эмоциональные и социальные потребности: дают возможность узнать то, о чем не так просто поговорить со взрослыми, обеспечивают психологический комфорт, учат выполнению социальных ролей.

Замечено, что чем меньше школьник вовлечен в официальные структуры, тем больше он стремится в «свою компанию», что говорит о потребности в развивающих контактах, признании ценности своей личности.

Цели и задачи работы.

1. Определение сущности субкультуры и её места в культуре в целом.
2. Выявление роли молодёжной субкультуры в воспитании и социализации личности.
3. Изучение специфики молодёжных субкультур.
4. Рассмотрение неформальных молодёжных групп и их сравнительная характеристика.

Гипотеза.

Знание о молодёжных субкультурах необходимо социуму. Отсутствие такого знания порождает непонимание и неприятие между подростками и молодёжью с одной стороны, и людьми среднего и старшего возраста с другой. Поэтому необходимы исследования, которые освятили бы современное состояние молодёжных субкультур.

Методы исследования.

Анализ и обобщение литературных источников, и Интернет ресурсов.

## **МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сафина Элина Айратовна*

*научный руководитель Смяткина И.А.*

*МАОУ «МАН<sup>о</sup> 1» г. Магнитогорска*

Изучение гендерных стереотипов школьников, позволяет увидеть с одной стороны становление социальных ролей будущих мужчин или женщин, с другой те проблемы, которые могут ожидать общество в целом.

**Цель работы:** изучение гендерных стереотипов школьников на примере учащихся МАОУ «МЛ №1» г. Магнитогорска.

**Методы исследования:**

1. Анализ литературы, посвященной проблеме гендера в образовании;
2. Контент-анализ материала учебника по обществознанию за 5 класс
3. Социологический опрос учащихся МАОУ «МАН№1» г. Магнитогорска

**Гипотеза:**

В современном обществе не ограничивается доступ к образованию ни мальчиков, ни девочек. Однако при формальном равенстве учебных планов и содержании учебных программ, можно отметить различное отношение со стороны учителей и различие в содержании программ по предмету «технология». Являясь агентом социализации школа транслирует ценности и роли, в том числе и гендерные, принятые и одобряемые всем обществом и основывающиеся на патриархальном представлении о месте мужчины и женщины.

**Результаты:** Основными факторами гендерной социализации принято считать: педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений, их отношение к учащимся; ученический коллектив и авторитетные группы сверстников; учебные программы и учебно-методические комплексы; систему внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий; в целом организационную среду образовательного учреждения. Информация, передающаяся учащимся, характеризуется в основном, исследователями, как содержащая «патриархальные стереотипы, предопределяющие последующую терпимость выпускников к социальному неравенству женщин и мужчин в российском обществе». Контент-анализ текста учебника по обществознанию за 5 класс, подтвердил данные исследователей о преобладании традиционных гендерных стереотипов в скрытом учебном плане, позволил выявить ожидаемые обществом социальные роли мужчины и женщины.

Социологический опрос учащихся МАОУ «МАН №1» г. Магнитогорска показал наличие патриархальных стереотипов, как относительно поведения в рамках школы, так и в отношении к учебным предметам и внеучебной деятельности.

## **МАНИПУЛЯЦИИ КАК ФЕНОМЕН ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ КУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

*Афанасьев Павел Сергеевич*

*научный руководитель Попова Наталия Евгеньевна*

*ГАОУ СПО Кумертауский горный колледж г. Кумертау*

Современное общество, живущее по законам рынка, политических игр, псевдокультуры и этикета, закономерно допускает в систему человеческих взаимоотношений понятие манипуляций. А распознать и противодействовать их влиянию пока не научилось. Тем самым, подтверждается актуальность вопроса, поднятого в нашем исследовании.

Под манипуляцией понимается вид социального и психологического воздействия на личность, представляющий собой стремление изменить его поведение при помощи скрытой тактики.

Целью нашего исследования является изучение степени понимания и отношения современной молодежи к данному психологическому феномену.



В теоретической части работы мы рассматриваем понятие манипуляций, основные причины манипуляций, виды манипуляций, способы защиты от манипуляций.

В практической части нашего исследования мы поставили задачи изучить отношение испытуемых к феномену манипуляции, степень подверженности испытуемых манипулятивным воздействиям.

Для решения поставленных задач мы провели опрос пользователей сети Интернет, в котором мы попытались выяснить осведомлённость и отношение молодёжи к манипуляциям.

Для изучения подверженности манипуляции современного общества мы провели тестирование со студентами I курса Кумертауского горного колледжа с использованием методики Кроуэлла.

По результатам нашего опроса и тестирования можно сделать вывод, что наше общество достаточно чётко осознает возникшую проблему как угрозу открытым и доверительным человеческим отношениям и нуждается в освоении способов распознавания и противодействия манипуляциям.

Таким образом, манипуляция как распространённый способ взаимодействия людей является во многих случаях весьма опасным средством. В нашем обществе разоблачить манипулятора нелегко. Они злоупотребляют доверием людей и нормами этики.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ**

*Мельникова Юлия Олеговна*

*научный руководитель Зотова Татьяна Николаевна*

*ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования  
им. В.М. Шукшина», Алтайский край, г. Бийск*

Депрессия у подростков – сложное явление, которое имеет огромное количество причин и непредсказуемых последствий. Педагогам, работающим с подростками депрессию тяжело распознать до тех пор, пока не наступят негативные последствия – от проблем в семье и школе до самоубийства. Вместе с тем, следует отметить, что сегодня менее изучены психолого-педагогические условия преодоления депрессивных состояний подростков. В этой связи обостряется противоречие между необходимостью преодоления депрессивных состояний детей 11-14 лет и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий их преодоления в теории и практике. Это обусловило актуальность нашего исследования и определило его проблему, которая заключается в выявлении особенностей депрессивных состояний подростков и практических путей их преодоления.

Исследование проводилось в несколько этапов: 1. Предварительный: изучение и анализ литературы по проблеме исследования. 2. Исследовательский: разработка и апробация комплекса мер по преодолению депрессивных состояний подростков. 3. Обобщающий: анализ и обобщение полученных результатов проведенной методики с подростками на наличие депрессивных состояний.

Психолого-педагогическими условиями для преодоления депрессий в подростковом возрасте являются: организация релаксационных и групповых занятий; создание разнообразных тренинговых занятий; включение подростков в медитативные занятия, для



установления душевного равновесия; включение в общественную деятельность и др.

В ходе исследования разработан и внедрен комплекс тренинговых занятий по преодолению депрессивных состояний подростков, направленный на их умение справляться со сложными кризисными ситуациями в жизни.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать разработанный комплекс тренинговых занятий, направленный на преодоление депрессивных состояний подростков, в общеобразовательных учреждениях и социально-педагогической практике.

## **ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ НА МОТИВАЦИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

*Чуркина Екатерина Сергеевна*

*научный руководитель Плисова И.А.*

*МБОУ Досчатинская СОШ, п. Досчатое*

**Цель** нашей работы: выявление взаимосвязи между уровнем самооценки и мотивацией.

### **Задачи:**

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме в процессе теоретического исследования.
- Описать методики, ориентированные на выявление уровня мотивации и самооценки у старшеклассников.
- Исследование взаимосвязи уровня самооценки и доминирующей мотивационной тенденцией.

**Объектом** исследования являются старшеклассники общеобразовательной школы.

**Гипотеза:** Существует взаимосвязь между уровнем самооценки и мотивацией: Высокий уровень развития самооценки влияет на развитие стремления к достижению успеха.

### **Методы исследования:**

1. Методика изучения общей самооценки предложена Г.Н. Казанцевой и направлена на диагностику уровня самооценки личности. Методика построена в форме традиционного опросника.
2. Методика изучения мотивации обучения старшеклассников построена в форме традиционного опросника и включает в себя шесть содержательных блоков: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденции на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении. Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

**Результаты** проведенного нами исследования: гипотеза о взаимосвязи между уровнем самооценки и мотивацией подтвердилась.

В процессе работы мы обратили внимание на специфику результатов у каждого испытуемого, что, безусловно, свидетельствует о влиянии и на самооценку, и на мотивацию определенного социального и личностного контекста.

Разработка и прояснение этого контекста может стать предметом дальнейших исследований в данной области.



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Попова Марина Николаевна*

*научный руководитель Зотова Т.Н.*

*ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования  
имени В.М. Шукшина», г.Бийск*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, разработанным с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, идея сохранения и развития культуры нашей страны является приоритетной и распространена в современной школе.

На ступени начального общего образования должно осуществляться духовно–нравственное развитие обучающихся, которое предусматривает принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, любовь к своему народу, краю, Родине, осознание национальной принадлежности, уважительное отношение к культуре своего народа.

Вместе с тем следует отметить, что сегодня менее изучен вопрос об использовании этнокультурных технологий в образовательном процессе начальной школы. В этой связи обостряется противоречие между необходимостью реализации этнокультурного образования в начальной школе и недостаточной разработанности практических путей его реализации. Это обусловило актуальность, и определила проблему исследования, в выявлении этнокультурных технологий, которые могут быть реализованы в образовательном процессе начальной школы.

Целью исследования явилось конструирование модели использования этнокультурных технологий в образовательном процессе начальной школы.

Гипотеза исследования заключается в том, что этнокультурные технологии будут реализованы, если: определены их теоретические основы; установлены и реализованы условия внедрения этнокультурных технологий; разработана и внедрена модель использования этнокультурных технологий в начальной школе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что теоретические положения и выводы, разработанные в ходе исследования, доведены до конкретных методических рекомендаций, внедрение которых в практику способствует реализации этнокультурных технологий в образовательном процессе начальной школы.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗРЕНИЯ**

*Тихонова Екатерина Владимировна*

*научный руководитель Деменева О.В.*

*ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», г. Екатеринбург*

С каждым годом всё больше людей рождается с какой-либо патологией. Одно из первых мест занимают патологии зрения. Таким людям, как правило, очень сложно социализироваться, адаптироваться к условиям, зачастую не приспособленным к



их особенностям. Многие из лиц с патологией зрения не выдерживают, становятся озлобленными, социально пассивными, то есть происходит снижение уровня нервно-психической адаптации, что приводит к возникновению стрессовых расстройств. Поэтому нами был разработан проект по оптимизации внутренних ресурсов личности, объектом исследования которого является нервно-психическая адаптация лиц с ограниченными возможностями зрения. Проект был разработан и реализован на базе специальности «Медицинская сестра по массажу» (все курсы) ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», Научно-практический центр «Бонум». Для реализации проекта были использованы следующие методы: опросник «Нервно-психическая адаптация», диагностическая беседа о способах совладания с нервно-психическим напряжением, сравнительный анализ нервно-психической адаптации лиц с ограниченными возможностями зрения, беседа с использованием техник нервно-мышечной релаксации (по Джекобсону) и принципов тайм-менеджмента, опрос участников с целью определения эффективности проекта. Проект включает следующие этапы: 1 этап (ноябрь 2014 г.): теоретический анализ, подбор методов исследования; 2 этап (декабрь 2014 г.): диагностика нервно-психической адаптации лиц с ограниченными возможностями зрения, обработка и анализ полученных результатов; 3 этап (январь 2015 г.): разработка рекомендаций по оптимизации внутренних ресурсов личности, аудиозапись упражнений для самостоятельных занятий; 4 этап (январь 2015 г.): профилактическая беседа с использованием техник нервно-мышечной релаксации (по Джекобсону) и принципов тайм-менеджмента; 5 этап (январь 2015 г.): сбор обратной связи от участников об эффективности проекта; 6 этап (февраль 2015 г.): разработка рекомендаций по нервно-психической адаптации детей с ограниченными возможностями зрения для родителей и распространение их в НПЦ «Бонум», 7 этап (февраль-март 2015 г.): подведение итогов проекта. В настоящее время реализуется 7 этап проекта, на котором нами планируется провести мониторинг его эффективности.

## **ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, НА ЭЛЕКТОРАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ**

*Бережная Татьяна Викторовна*

*научный руководитель Боус Оксана Анатольевна*

*ГБПОУ КК Краснодарский колледж электронного приборостроения, г. Краснодар*

Гипотеза: Каков уровень политической социализации на сегодняшний день? Соответствует ли этот уровень требованиям демократического общества?

Целью данной работы является анализ влияния демократического общества на процесс политической социализации молодежи.

Актуальность моей работы объясняется тем, что результаты работы повышают электоральную активность молодежи.

Задача: определить уровень политической социализации и выявить факторы, воздействующие на данный уровень.

Что же такое политическая социализация? Политическая социализация – это процесс усвоения человеком политического поведения, которое обеспечивает адекватное участие в политической жизни общества. И на сколько человек, усвоил эти установки,



свидетельствует об этом уровень политической социализации.

Выделяют три уровня политической социализации: 1) социальный; 2) социально-психологический; 3) индивидуальный.

Существуют также четыре типа политической социализации: 1) гармонический; 2) плюралистический; 3) конфликтный; 4) гегемонистский.

Результаты опроса:

Я изучила всевозможные уровни политической социализации, провела социологический опрос, также сравнила их с результатами социологического мониторинга и выяснила что: индивидуальный уровень, оказывает наибольшее влияние на электоральную активность молодежи. На основе данных опроса и сделанного вывода, напрашивается логическое заключение, что принципиально измениться отношение молодёжи к политике, только тогда, когда государство реально сделает приоритетной молодёжную политику, сделает доступным получение образования, создание своего дела, реализацию приобретённых профессиональных навыков за достойное вознаграждение, создание семьи, приобретение жилья, получение доступного медицинского обеспечения, решит другие социальные вопросы.

## **РИТМЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. ЗДОРОВЫЙ СОН И ЕГО РОЛЬ ДЛЯ ОРГАНИЗМА**

*Шульман Ксения Игоревна*

*научный руководитель Глазкова Н.И.*

*МАОУ СОШ школа № 10, г. Таганрог*

Многие мировые проблемы происходят по законам порочного круга. То же самое относится и к нарушениям сна. Допустим, завтра предстоит судьбоносное интервью, решающая презентация или объяснение в любви, где надо быть в самой идеальной форме. Однако сон все не приходит, а подсчет овец не клеится, потому что в голову лезут кошмарные мысли о завтрашнем дне. Наутро практически гарантировано чувство разбитости, красные глаза, глубокая апатия и неуспех. Сам ужас по поводу бессонницы увеличивает стресс и оставляет все меньше и меньше шансов заснуть. То есть, борьба с бессонницей усиливает бессонницу.

Тогда я задалась вопросами, а что же должен делать человек, если его одолела бессонница? Что вообще значит для человека сон? Почему одни люди могут спать до 12 часов в сутки, а другим хватает и трех? Что такое «вешие сны»? И есть ли вообще магическая связь между сном и реальной жизнью? На эти и другие вопросы я буду отвечать в своей исследовательской работе.

Цель: Выявление влияния здорового сна и ритмов жизнедеятельности человека на его уровень жизни.

Гипотеза: Для человека здоровый сон — залог бодрости, хорошего настроения и физического благополучия.

Описание методик: тестирование, наблюдение, поиск научной литературы.

Результаты и выводы:

1. Без здорового сна человек теряет сосредоточенность, у него падают восприятие и внимание, появляются галлюцинации, он перестает контролировать коор-





динацию движения.

2. Индивидуальный тип биологических ритмов, присущий каждому человеку, определяет особенности биохимических процессов в организме и в целом характер поведения.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВЛАСТИ ПО РАЗВИТИЮ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В Г.МОСКВЕ**

**Аксенова Вероника Валерьевна**

**научный руководитель Фролова Е.В.**

*ФБГОУ ВПО СПО «Российский государственный социальный университет»,  
г. Москва*

В России одной из важнейших задач - модернизация системы среднего образования, являющейся основой русского образования.

В 2010 году Президент России подписал Федеральный Закон №83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Цель: анализ деятельности органов власти по развитию среднего образования в Москве.

Гипотеза: практика реализации Федерального закона от 08.05.2010 N 83-ФЗ на региональном и местном уровне выявила ряд характерных проблем, которые возникают при формировании правовой базы. Законом введены радикальные изменения, включающие, прежде всего, создание учреждений с разной степенью правовой и финансовой ответственности и в результате сегодня мы имеем 3 типа учреждений (казенные, бюджетные и автономные) и все они относятся к некоммерческим.

Описание методик: интервью.

Результаты:

Результаты интервью показали, что переход от одного типа образовательной организации к другому, приводит к определенным проблемам.

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. ФЗ-83 существенно меняет роль руководителей бюджетных и автономных учреждений: раньше от них требовалось быть крепкими хозяйственниками, теперь эффективными управленцами.

2. Принятие документа вызвало в обществе бурю страстей. О своем будущем беспокоятся учителя. Опасаются и родители, - вдруг школы и вузы будут наращивать платные услуги за счет сокращения бесплатных.

3. Что относится к способности введения в государственное, муниципальное задание платных услуг, так это то, что необходимо повременить, пока не будет разработана конкретная правоприменительная практика.

4. Закона N 83-ФЗ является проблема установления типа государственного и муниципального учреждения.



## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ У ПОДРОСТКОВ 14-16 ЛЕТ**

*Харитоненко Ирина Анатольевна*

*научный руководитель Ушакова М.В.*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №86», г. Новосибирск*

По - моему наблюдению мои ровесники, как и я сама куда-то будет, испытывают нехватку времени. Поэтому мне захотелось выяснить так ли это. Всем очевидно, что понятие о восприятии времени у всех разное. И зависит оно от таких факторов как погода, темп музыки, скорость движения машин в потоке, освещение и т.д. Когда мы учимся в школе, то год сменяет школьное расписание, причем, его воздействие ощущается и много времени спустя (особенно для учителей). Исследования Элькина Д. Г. показывают, что между восприятием времени и деятельностью лежит прямая связь - чем точнее восприятие времени, тем успешнее деятельность. Время является регулятором всей деятельности человека, поэтому считаю данное исследование актуально, ведь ни одна деятельность не проходит без восприятия времени.

Гипотеза: у современных подростков 14-16 лет искажено восприятие времени (оно ускоряется).

Исследование проводилось в 2014–2015 учебном году на базе школы №86. Выборку испытуемых составили учащиеся параллели 9-х классов в количестве 20 человек, возраст которых 14-16 лет.

Были получены следующие результаты:

Исследование показало, что 13 % опрошенных точно воспринимают минуту, 52 % переоценивают, т.е. время для них проносится быстро, и 35 % недооценивают, т.е. для них время тянется долго.

Ни в настоящем, ни в прошлом, ни в будущем по субъективным оценкам подростков нет гармоничного распределения времени.

Работа обращает внимание на то, что темп жизни у большинства опрошенных будет занимать больше времени в будущем, т.е. будет ускоряться. Таким образом, на основе полученных данных можно сделать вывод о подтверждении гипотезы, о том, что у современных подростков 14-16 лет время течет быстро, они испытывают нехватку времени, их темп жизни ускоряется. Основные поглотители времени для них - учеба/работа.

На мой взгляд, практическая значимость данной работы, заключается в том, чтобы помочь ребятам осознать свои взаимоотношения со временем, что необходимо для успешной деятельности и комфортного эмоционального состояния.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

*Фролова Светлана Андреевна*

*научный руководитель Ревина Елена Георгиевна*

*Муниципальное учреждение «Межпоселенческий молодежный центр «Молодость»  
Серпуховского муниципального района, г.Серпухов*

**Актуальность** решения проблемы профориентации молодежи проявляется в том, что необходимо привести в соответствие потребности экономической сферы обще-



ства в отношении профессионально подготовленных трудовых человеческих ресурсов и потребности молодых людей в трудовой и профессиональной самореализации. В настоящее время социально-экономическая ситуация в России становится все динамичнее: кардинально изменился рынок труда, появился бизнес, импортозамещение, ориентированные на поиск и отбор высококвалифицированных специалистов.

**Объект исследования:** учащиеся 7-11 классов общеобразовательных школ.

**Достигнутый уровень процесса исследования:** выявлены изменения в подходах, дикие современные реалиями и перспективы развития профориентации.

**Новизна исследования:** определен комплекс подходов процесса профессионального самоопределения личности.

В контексте изложенных исследований, на наш взгляд в числе первоочередных на уровне государственной политики необходимо решать следующие задачи:

- оптимизировать связь между общеобразовательными школами и учреждениями НПО и СПО по профессиональной ориентации учащейся молодежи на получение актуальных на рынке труда профессий;

- предусмотреть увеличение средств на обновление системы профориентации;

- активизировать работодателей в решении вопросов профориентации в том числе на базе предприятий отраслей региональных хозяйств;

- обеспечить распределение в потребности в рабочих и специалистах с учетом реальных запросов рынка труда и тенденций развития перспективных направлений развития экономики регионов в контексте профориентационной работы центров и общеобразовательных школ;

- разработать механизмы социальной и экономической поддержки школьников, решивших освоить наиболее востребованные в столице рабочие профессии и специальности.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ГОД ЛИТЕРАТУРЫ**

*Акопян Ани Масисовна*

*научный руководитель Смолик Е.В.*

*МБОУ «Котельниковская средняя общеобразовательная школа №3», г. Котельники*

Не каждый может похвастаться, что побывал во всех городах русских, и не всякий отменно разбирается в геральдике, и уж точно не все могут рассказать о животных так, как это делают настоящие ученые. Мы предлагаем вам прикоснуться к миру этих знаний с неожиданной стороны.

Сначала - немного истории. В нашей школе вопросы экологического образования и воспитания решаются уже более десяти лет. Приоритетным в нашей работе считается просвещение детей с самого раннего возраста с целью воспитания экологически грамотной личности. Этим и определяется **актуальность** нашего проекта, особенно в этом году, объявленном Годом литературы. А самое главное, наш проект – это результат работы детей для детей. В этом заключается **новизна** нашей работы. За два года мы выпустили наглядные пособия для обучающихся 2-3-их классов начальной школы. Это «Геральдическое путешествие по России: полет от Кингисеппа до Байкальска» (серия №1. «Птицы Красной книги-10») и «Геральдическое путешествие по России:



по следам братьев наших меньших» (серия №2. «Млекопитающие Красной книги-10»).

**Цель нашего проекта** - формирование экологической культуры через интеграцию школьных предметов во внеурочной деятельности. Работу над проектом мы начали с решения определенных **задач**. Ими стали: проведение социологического опроса среди обучающихся, его анализ и выводы, изучение и анализ информационных источников, исследование на предмет плагиата, работа над созданием самих пособий (разработка дизайна страниц и выпуск пособий), презентация наших пособий в начальной школе и на школьной конференции, выводы и наши предложения.

**Объектом исследования** стали информационные источники по четырем дисциплинам: история (геральдика) и география (краеведение), биология и экология. **Предмет исследования** был не один – это гербы городов России, птицы и млекопитающие, занесенные в Красную книгу. **Методика** нашей работы была традиционной: исследование литературных и информационных источников с **практическим выходом** (выпуском наглядных пособий).

После презентации работы, мы пришли к **выводам**: наши пособия будет хорошим дополнением к учебно-методическому комплексу для всех педагогов, особенно во внеурочной деятельности. В них использовать в процессе обучения весь материал: и иллюстрации и информацию по всем четырем дисциплинам. А это значит, что мы можем смело надеяться на широкое распространение их среди общеобразовательных учреждений города Котельники, тем более, что такой опыт у нас уже есть по прошлым проектам.

В **перспективе** мы планируем выпуск новых развивающих наглядных пособий, способствующих росту экологической культуры подрастающего поколения.

Мы знаем, что воспитание экологически грамотной личности – это длительный процесс, но без него нет будущего у планеты. Давайте его строить вместе!

## **ВЛИЯНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Новоселова Алена Александровна*

*научный руководитель Миронова М.В.*

*ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж», г. Светлоград*

Мастер производственного обучения обязан не только обучать профессиональным умениям и навыкам, но и уметь квалифицированно анализировать и решать педагогические ситуации, уметь критически относиться к своей работе, видеть ее сильные и слабые стороны.

**Цель:** Изучение влияния конфликтных ситуаций на взаимоотношения мастера производственного обучения и обучающихся.

**Гипотеза:** Предупреждению и преодолению конфликтных ситуаций в системе взаимоотношений мастера производственного обучения и обучающихся будет способствовать индивидуальный подход и учет возрастных особенностей обучающихся.

**Описание методик:** тестирование, беседа, статистическая обработка данных.

**Результаты:**

10% обучающихся - с высокой самооценкой.



60% обучающихся имеют низкую самооценку.

30% обучающихся имеют среднюю самооценку.

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся с высокой самооценкой очень сложно выходят из конфликтных ситуаций, и часто являются агрессорами.

2. Обучающиеся с низкой самооценкой сильно подвержены общественному мнению, в силу различных обстоятельств (боязнь испортить отношения, боязнь оппонента, не желание участвовать в чём-либо) всячески пытаются избегать конфликтов, столкновений.

3. Многие особенности личности передаются генетически, поэтому их изменить нельзя, но возможно изменение поведения.

4. Предупреждению и преодолению конфликтных ситуаций в системе взаимоотношений мастера производственного обучения и обучающихся будет способствовать индивидуальный подход и учет возрастных особенностей обучающихся.

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА В ИГРАХ НА ПЛОСКОСТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

*Семченко Татьяна Николаевна*

*научный руководитель Зубенко Лариса Анатольевна*

*ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж», г. Светлоград*

Дошкольный возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. К сожалению, эти возможности с течением времени необратимо утрачиваются, поэтому необходимо, как можно эффективнее использовать их в дошкольном детстве.

Успешное развитие творческих способностей возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию. Но создание благоприятных условий недостаточно для воспитания ребенка с высокоразвитыми творческими способностями. Необходима целенаправленная работа по развитию творческого потенциала детей.

С этой точки зрения представляется актуальным исследование всех аспектов умственного воспитания, его задач и организационных методов. Одним из наиболее перспективных методов реализации умственного воспитания является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью.

Метод моделирования открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в умственном воспитании, в том числе и в развитии математических представлений дошкольников. Именно поэтому темой исследования было избрано «Развитие творчества в играх на плоскостное моделирование».

Объектом исследования были выбраны игры на плоскостное моделирование.

В ходе исследования было выяснено, что развитие творчества на плоскостное моделирование в развитии математических представлений дошкольников дает ощутимые положительные результаты, а именно: позволяет выявить скрытые связи между явлениями и сделать их доступными пониманию ребенка; улучшает понимание ребенком



структуры и взаимосвязи составных частей объекта или явления; повышает наблюдательность ребенка, дает ему возможность заметить особенности окружающего мира.

Предлагается использовать метод моделирования шире в практике дошкольного воспитания, активно применяя эту методику во всех направлениях дошкольного воспитания, поскольку данный метод дает наиболее осязаемые результаты

## **ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОГО ПАТРИОТИЗМА И ГЕРОИЗМА СОВЕТСКИХ ЛЮДЕЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Михайлова Дарья Владимировна*

*научный руководитель Пестова Н.А.*

*ГБОУ СПО Региональный многопрофильный колледж г. Ставрополь*

Вот уже почти семьдесят лет прошло с тех пор, как окончилась самая жестокая и кровопролитная война, о которой никогда не забудет наша планета. История не знает более масштабного, ожесточенного, разрушительного и кровопролитного противоборства, чем борьба нашего народа с фашистскими агрессорами. В войне 1941-1945 гг. решалась судьба не только нашего Отечества, но и многих других народов и стран - по существу всего человечества. Поэтому вечен и свят подвиг наших соотечественников, одолевших фашизм и одержавших Великую Победу.

Свою работу мы посвящаем 70-летию Великой Победы и в ней мы постараемся найти объяснение такому явлению как героизм, патриотизм.

**Темой** нашей работы является психология патриотизма и героизма советских людей в годы Великой Отечественной Войны.

**Целью** нашего исследования является изучение причин возникновения патриотизма и героизма советских людей в годы Великой Отечественной Войны.

**Объектом** – Психология массового патриотизма и героизма

**Предметом** – закономерности и предпосылки происхождения героического поведения.

В качестве рабочей **гипотезы** послужило предположение о том, что в тяжёлые годы испытаний подвиг советского народа не воспринимался как героический, истоки героического поведения лежат на уровне бессознательного (коллективного и индивидуального).

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования нами были решены следующие задачи:

- 1) Всестороннее изучение источников по теме исследования;
- 2) Изучение закономерностей и предпосылок возникновения героического поведения;
- 3) Оценка роли психологических особенностей личности в проявлении героизма;
- 4) Выявление героизма советского народа не только на фронтах, но и на тяжёлых работах в тылу;
- 5) Повышение патриотизма современной молодёжи путем всеобщего морально-нравственного оздоровления российского общества.

**Новизна** исследования заключается в том, что сделана попытка подчеркнуть непосредственную связывающую роль общественного сознания, сознания личности в



достижении главных приоритетных задач новой России.

**Методологическую** основу составляют теоретический и исторический анализ литературы, информационно-публицистических статей по теме исследования.

**Теоретическое** значение результатов исследования определяется его новизной и сделанными выводами, выявленные положения могут служить научной базой для дальнейшего углубленного изучения отдельных проблем, обозначенных при исследовании.

**Практическое** значение в особом внимании к вопросам патриотического воспитания молодежи. Собранный и обобщенный исследовательский материал может быть использован в учебном процессе при изучении социально-правовых дисциплин, а также в качестве источника при проведении военно-патриотических воспитательных мероприятий.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛЖИ**

*Легочева Елизавета Сергеевна*

*научный руководитель Легочева Е.Н.*

*МБОУ «Елыкаевская СОШ», Кемеровский р-он, с.Елыкаево*

Ложь — это обычное явление повседневной жизни. Ежедневно мы неоднократно пытаемся провести других людей, и зачастую нам самим приходится пытаться выяснить, не обманывают ли они нас. Зная о признаках обмана, можно легко его распознать. Научная значимость и недостаточная разработанность проблемы отношения ко лжи современных школьников позволяет говорить об актуальности нашего исследования.

Цель исследования: изучить признаки обмана и поведенческих реакций человека в момент произнесения неправды, уровень искренности подростков с помощью разных методик.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования; опрос; тестирование по методикам: (опросник «Честность», опросник «Исследование психологической структуры темперамента», опросник Дж.Тейлора, Т.А. Немчинова, Методика диагностики самооценки мотивации одобрения Д.Марлоу, Д.Крауна); анализ результатов.

Исследование уровня лжи у подростков проводилось на базе МБОУ «Елыкаевская СОШ» Кемеровского муниципального района. В исследовании приняло участие 20 обучающихся 5-11х классов. Из них 15 девочек и 5 мальчиков.

В ходе проведенного исследования были сделаны следующие выводы: ложь - это намеренное искажение истины, неправда, обман; основные причины лжи – хвастовство, потребность в самосохранении, а также бессознательная ложь. По мнению учащихся МБОУ «Елыкаевская СОШ», основные причины лжи – непонимание, страх, злора, неуверенность; 90% испытуемых не склонны ко лжи; 5% учащихся елыкаевской школы имеют неверную самооценку; большая часть испытуемых имеют средний и низкий уровень мотивации к одобрению, 53% и 24% соответственно.

Причиной низкого уровня склонности ко лжи у учащихся елыкаевской школы может быть средний и низкий уровень мотивации к одобрению.

Изучение лжи у подростков является целесообразным по той причине, что их



мораль находится только в формирующемся состоянии. В связи с этим они находятся в зоне риска и легко поддаются на провокации ко лжи.

Ложь подобна тяжкому удару:  
если рана заживет, рубец останется.

Саади

## **ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ТУРИЗМА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

*Мальцева Анна Анатольевна*

*научный руководитель Теличева Е.Г.*

*ФГБОУВПО Тихоокеанский Государственный университет, г. Хабаровск*

Социальный туризм для пожилых людей, ограниченных в передвижении – это новая форма социального обслуживания, направленная на сохранение здоровья, организацию правильного и полезного отдыха.

Цель: Исследование социального туризма в Хабаровском крае как формы социальной поддержки населения.

Гипотеза: Автор исходит из того, что социальный туризм может выступать в качестве катализатора, в определенной мере способствующего социализации и развитию личности посредством ее участия в общественной жизни.

Описание методик: анализ литературных источников; сравнение; исследование результатов реализации социальной программы «Туризм для пожилых людей и инвалидов»; экспертный опрос.

Результаты:

Исследованы результаты программы за период 2012 -2014 годы.

В рамках исследования в опросе приняло участие 68 человек.

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Создание нормативно-правовой базы для организации каждого в отдельности вида туризма, а именно, социального, является первым шагом к созданию целеполагающей системы, способствующей созданию и потреблению доступного для всех категорий граждан отдыха.

2. Данная экспериментальная программа для развития социального туризма в Хабаровском крае является огромным шагом в направлении поддержки социальных групп населения, путем их привлечения к участию в общественной жизни города и края. Программа была рассчитана до конца 2014 года, однако теперь действует бессрочно.

3. По результатам опроса было установлено, что более трети опрошенных студентов желают принять участие в реализации программы социального туризма в качестве волонтеров, экскурсоводов, социальных работников. Частичная коммерциализация процесса реализации позволит снять нагрузку с органов государственного управления.





## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕМПЕРАМЕНТА И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ**

*Круглова Анна Анатольевна*

*научный руководитель Петрова Елена Александровна*

*Московский государственный областной гуманитарный институт, г. Орехово-Зуево*

Проблема изучения взаимосвязи ценностных ориентаций и темперамента в настоящее время является актуальной.

Ценностные ориентации человека являются одним из наиболее важных объектов изучения философии, социологии и психологии. Многие исследователи занимались данной тематикой на протяжении долгого времени.

В современном обществе формирование ценностных представлений личности происходит, прежде всего, под целенаправленным воздействием социальных институтов.

Темперамент определяет наличие многих психических различий между людьми, в том числе по интенсивности и устойчивости эмоций, эмоциональной впечатлительности, темпу и энергичности действий, а также различных ценностей.

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется наличием противостояния между современными социальными условиями, предъявляющими особые требования к формированию системы ценностных ориентаций личности, и недостаточной изученностью психологических факторов и механизмов ее развития.

Наша работа посвящена изучению взаимосвязи ценностных ориентаций и темперамента студентов факультета психологии, обучающихся в Московском государственном областном гуманитарном институте.

Целью нашей работы является изучение взаимосвязи ценностных ориентаций и типа темперамента у студентов.

Объектом нашего исследования являются студенты факультета психологии Московского государственного областного гуманитарного института.

Предметом нашего исследования являются особенности взаимосвязи ценностных ориентаций и типа темперамента у студентов.

Задачами нашей работы являются:

1. Изучение теоретического материала по проблеме исследования;
2. Выбор методов исследования ценностных ориентаций и темперамента у студентов;
3. Проведение эмпирического исследования;
4. Анализ результатов исследования и формулировка выводов.

Мы предполагаем о том, что студентам с определенными типами темперамента присущи определенные ценности на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов.

Практическая значимость нашей работы состоит в подборе диагностического инструментария для исследования взаимосвязи ценностных ориентаций и типов темперамента студентов. В работе проанализирован, обобщён, систематизирован найденный теоретический материал по данной проблеме, который может быть использован преподавателями высшей школы в своей педагогической деятельности, а так же студентами при подготовке к курсовым и выпускным квалификационным



работам. Данная работа может представлять интерес для людей, интересующихся теоретической стороной данной проблемы.

Структура работы – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (24 наименования). Работа содержит 7 графиков. Общий объем работы – 48 страниц.

В ходе работы нами были достигнуты задачи, поставленные в начале исследования. Мы изучили литературу по данной проблеме, рассмотрели ее теоретические аспекты. Подобрали методики для исследования ценностных ориентаций и типов темперамента у студентов-психологов.

Определили взаимосвязь типов темперамента и ценностных ориентаций и сформулировали выводы.

В результате полученных нами данных, было выявлено, что для определенного типа темперамента присущи свои определенные ценности.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОЖИДАНИЙ СТУДЕНТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ**

*Князева Ольга Александровна*

*научный руководитель Петрова Елена Александровна*

*Московский государственный областной гуманитарный институт г. Орехово-Зуево*

В условиях современного общества возрастает роль учебных заведений высшего профессионального образования. Сегодня ВУЗы призваны готовить высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно решать задачи инновационного развития в разных областях профессиональной деятельности. Целью современного учебного заведения является не только обучение студентов в рамках выбранной специальности, но и формирование активной, конкурентоспособной личности выпускников.

В настоящее время для успешной реализации в профессиональной сфере необходимы не только знания, умения и навыки, позволяющие успешно осуществлять профессиональную деятельность. Деятельность ВУЗа должна иметь четкую направленность на формирование у студентов системы профессиональных ожиданий в рамках получаемой специальности и развивать навыки их реализации. Ожидания предполагают обращенность в будущее, формируя образ желаемого будущего через контекст восприятия реальности. Следовательно – задача ВУЗа сделать этот процесс организованным, целенаправленным и контролируемым. Профессиональные ожидания становятся необходимым компонентом формирования профессионального будущего индивида через конкретные действия в настоящем времени.

После завершения профессионального образования наступает стадия профессиональной адаптации. Молодые специалисты приступают к самостоятельной трудовой деятельности. Кардинально изменяется профессиональная ситуация развития: новый разновозрастной коллектив, другая иерархическая система производственных отношений, новые социально-профессиональные ценности, иная социальная роль и принципиально новый вид ведущей деятельности. Уже при выборе профессии молодой человек имел определенное представление о будущей работе. В профессиональном учебном заведении оно значительно обогатилось. Наступает время реального выпол-



нения профессиональных функций. Первые недели, месяцы работы вызывают большие трудности. Но не они становятся факторами кризисных явлений. Основная причина психологическая, являющаяся следствием несовпадения реальной профессиональной жизни со сформировавшимися представлениями и ожиданиями.

Несоответствие профессиональной действительности ожиданиям молодого специалиста вызывает кризис профессиональных экспектаций. Переживание этого кризиса выражается в неудовлетворённости организацией труда, его содержанием, должностными обязанностями, производственными отношениями, условиями работы и зарплатой.

Именно профессиональные экспектации (ожидания) студентов, обучающихся по психолого-педагогической специальности стали объектом нашего исследования.

Предметом исследования стали – особенности профессиональных экспектаций студентов на разных этапах обучения.

Целью нашей работы является исследование особенностей профессиональных ожиданий студентов на разных этапах обучения.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие «профессиональное становление»
2. Рассмотреть понятие «личность»
3. Рассмотреть особенности профессионального становления в юношеском возрасте
4. Определить особенности профессиональных ожиданий студентов

Мы предполагаем, что ожидания студентов от будущей работы качественно изменяются по мере включения студентов в практическую деятельность на разных этапах обучения.

Подводя итоги нашего исследования, мы можем предположить, что на первом курсе представления о профессии и ожидания от нее на первом курсе в основном определяются мотивами выбора своей будущей профессии.

У большинства студентов в ходе профессионального обучения укрепляется уверенность в оправданности сделанного выбора. Идет неосознаваемый процесс кристаллизации профессиональной направленности личности. Постепенное усвоение будущей социально-профессиональной роли способствует конституированию себя как представителя определенного профессионального сообщества.[7]

К пятому курсу появляются более реальные представления о профессии. Не малую роль в этом играет включенность студентов в практическую деятельность в процессе обучения. Практика позволяет узнать в ходе деятельности, насколько характер и способности соответствуют выбранной профессии, продолжительность рабочего дня, примерную зарплату, и другие условия труда.

Из чего мы делаем вывод, что наша гипотеза : ожидания студентов от будущей работы качественно изменяются по мере включения студентов в практическую деятельность на разных этапах обучения – подтверждается.

Но, так же нужно отметить, что причинами изменения представлений о будущей профессии могут послужить: пересмотр существующих в обществе ценностей и норм, и изменением своего отношения к ним; соответствие характера с будущей профессиональной деятельностью.



## **ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Игнатова Татьяна Игоревна*

*научный руководитель Зеленкова Т.В.*

*ГОУ ВПО МГОГИ, г. Орехово-Зуево*

Социальный интеллект в настоящее время является достаточно новой и активно изучаемой проблемной областью отечественной науки. Однако изучение способности умственно отсталого ребенка ориентироваться в социальной среде, его представлений о сверстниках, взрослых и особенностях других людей, необходимое для практической помощи ребенку в обучении и социализации, остается пока за пределами большинства исследований.

Целью нашего исследования было изучение особенностей развития социального интеллекта младших школьников с умственной отсталостью в разных условиях их совместной деятельности. В задачи исследования входили: модификация методики Г.А. Цукерман «Варежка»; проведение экспериментального исследования совместной деятельности и эмпирического исследования социального интеллекта; корреляционный анализ.

Проведенное исследование показало, что гипотеза о том, что совместная деятельность, в зависимости от условий ее организации, оказывает влияние на формирование разных компонентов социального интеллекта детей с умственной отсталостью, подтвердилась.

Было выявлено, что у умственно отсталых детей, умеющих осуществлять интеллектуальную деятельность по правилам, лучше развит социальный интеллект. Разнополюе и пары в ситуации общения в совместной деятельности выполняют ее с одинаковой продуктивностью. Агрессию чаще проявляли дети с низким баллом социального интеллекта. Ассоциативная деятельность умственно отсталых детей влияет на развитие социального интеллекта.

Полученные результаты могут быть использованы с целью развития вербального и социального интеллекта младших школьников с умственной отсталостью. В связи с модификацией методики, появилась новая возможность применения деятельностного подхода к диагностике компонентов социального интеллекта младших школьников с умственной отсталостью. На основании данных исследования возможно создание коррекционной программы по развитию социального интеллекта ребенка с умственной отсталостью.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**

*Волкова Анна Васильевна*

*научный руководитель Зеленкова Т.В.*

*ГОУ ВО Московский областной гуманитарный институт, г. Орехово-Зуево*

В настоящем исследовании изучалась проблема взаимосвязи самоотношения и структуры ценностей у старшеклассников. Важность анализа ценностных ориентаций



подростков обусловлена теми глобальными переменами, которые произошли за последние десятилетия в нашей стране. В связи с этим особенно актуально выяснить, какие компоненты самоотношения подростков влияют на формирование их жизненных ценностей и какие именно ценности доминируют сегодня у современных подростков.

Объектом исследования в данной работе были ценностные ориентации современных подростков. Предмет исследования составляло самоотношение как личностный фактор, влияющий на формирование жизненных ценностей подростков.

Выдвигалась гипотеза о том, что существует взаимосвязь между самоотношением и ценностными ориентациями, причем самоотношение больше связано с формированием индивидуальных ценностей, чем социальных.

Наиболее высокие показатели были получены по «универсализму» (мотивационная цель данного типа ценностей — понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы).

Самый низкий показатель по всей группе имеет «конформность». Профиль личности характеризуется по таким ценностям как стимуляция - этот тип ценностей является производным от организменной потребности в разнообразии и глубоких переживаниях для поддержания оптимального уровня активности.

Проведенное исследование показало, что гипотеза о том, что самоотношение подростков больше влияет на формирование индивидуальных ценностей, чем социальных, подтвердилось.

Полученные закономерности позволяют дать более полное описание психологических механизмов социального поведения личности. На наш взгляд, это открывает дополнительные возможности не только в изучении психологических механизмов формирования ценностных ориентаций, но и вносит дополнительный вклад в решение важной практической задачи - воспитание зрелой и гармоничной личности.

Практическая ценность исследования заключается в том, чтобы помочь практическому психологу содействовать успешной социализации подростков.

## **ВСЕГДА ЛИ ПОПУЛЯРНЫЕ КНИГИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ ИСТИННУЮ ЦЕННОСТЬ?**

*Заморина Дарья Юрьевна*

*научный руководитель Маршалец Людмила Николаевна*

*МБОУ «Гимназия №1». Г. Норильск*

Понятие успеха, ценности и популярности книги менялось с течением времени. Для того чтобы узнать, в какую сторону (положительную или отрицательную) вместе с настроением авторов менялось содержание книги, я решила ознакомиться с рейтингами самых популярных книг этого и прошлого веков и сравнить их.

Цель: узнать, всегда ли популярные книги являются успешными, представляющими истинную ценность.

Гипотеза:

Я предполагаю, что в прошлом веке успешными (ценными) называли книги, которые способствовали нравственному развитию личности, а в наше время – книги, направленные на организацию досуга читателя, чем обусловлена их популярность.



Описание методик: анализ художественных произведений, опрос, интервью, систематизация, чтение соответствующих рейтингам произведений.

Результаты:

1. В прошлом веке книги представляли собой большую ценность в плане их поучительности, чем современные. Но, тем не менее, существуют «бессмертные» произведения, чья популярность и успешность не меняются с течением времени.

2. Нынешние популярные книги самого массового жанра (детектив, фантастика, фэнтези) не совсем бесполезны в плане воспитания нравственности. Дело в том, что они занимают читателя своим неординарным сюжетом и интересными (или смешными) героями, а следовательно, таким образом люди отвлекаются от тяжелой реальности, а книга помогает им «расправить крылья», поверить в чудо, внести что-то необычное в их повседневность. Также возможно, что на героев, хоть часто и идеализированных, люди могут равняться, меняясь в лучшую сторону.

3. В процессе работы я создала критериальную шкалу, клерфакт, который, я считаю, может помочь людям выбирать книги по их вкусу: как поучительные, так и развлекательные.

## **ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВОГО ВПЕЧАТЛЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

*Олейник Галина Андреевна*

*научный руководитель Смирнова Е.С.*

*Ейский морской рыбопромышленный техникум ФГБОУ ВПО (филиал) «АГТУ»,  
г. Ейск*

В работе рассматривается самый распространенный феномен – факторы формирования первого впечатления. Данное явление активно рассматривалось как отечественными, так и зарубежными психологами. Так как в общении человек исполняет те или иные роли, то и воспринимает окружающих через призму своего статуса. Следовательно, возникает вопрос, как связаны между собой факторы формирования первого впечатления и социальная роль в процессе учебной деятельности. Поэтому была предпринята попытка получить научные обоснования по этой теме.

Цель работы: изучение связи между факторами формирования первого впечатления среди студентов и преподавателей и их социальными ролями.

Гипотеза: существует или отсутствуют статические значимые различия между факторами формирования первого впечатления и социальными ролями участников образовательного процесса (студентами и преподавателями).

Описание методик: анкетирование, тестирование.

Результаты:

Проведённый анализ различий выявил значимые различия между факторами привлекательности и превосходства среди студентов и преподавателей и их социальными ролями при демонстрации фотографии красивого парня. При демонстрации респондентам фотографии некрасивого парня не было выявлено статически значимых различий между факторами привлекательности и превосходства и социальными ролями среди студентов и преподавателей.



Из выше перечисленных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Социальные роли тестируемых привели к изменению характера, формирующегося у них первого впечатления о партнере, в общении в процессе учебной деятельности.
2. Социальная роль преподавателя оказывает непосредственное влияние при формировании первого впечатления при восприятии партнёра.
3. Социальная роль не имела никакого значения при восприятии некрасивого студента. Так как здесь повлияла сильная антипатия.

## **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА**

*Кабанова Элла Юрьевна*

*научный руководитель Поповская Т.С.*

*ГБОУ СПО «Ейский медицинский колледж», г. Ейск*

Проблема детей группы риска, имеющих различие отклонения от норм социального развития, является наиболее актуальной в современном российском обществе и наименее изученной. Исследованиями процесса адаптации данной категории детей, занимались такие ученые как Г.И. Царегородцев, Т. Парсонс, Р. Мертон. Сущность и содержание социальной защиты детей группы риска раскрывается в работах таких авторов, как: Змановская Е.В. ; Курбатова В.И. ; Павленок П.Д., Руднева М.Я.

Цель: Изучение особенностей организации деятельности школы с детьми группы риска.

Гипотеза: В настоящее время для достижения высоких результатов в социальной работе с детьми групп риска необходима методика для определения показателя социального благополучия детей и ценностных ориентиров, а также разработка рекомендаций по работе с ними.

Описание методик: анкетирование, тестирование, наблюдение.

Результаты:

В связи с данным исследованием особенностей и социального статуса семей можно сделать следующие выводы: среди испытуемых были в основном полные семьи - 51,4%; школьная успеваемость детей - удовлетворительная 46%. Большинство из испытуемых-подростков имеют хронические заболевания - 43%. Санитарно-жилищные условия семьи хорошие. Почти все испытуемые имеют отдельную жилплощадь – 60% семей. Доход семей низкий, что составило 31,4%. Уровень социального благополучия в 40% семей также низкий. В семьях случаются ссоры, скандалы, один из супругов склонен к злоупотреблению спиртных напитков. Поведение у подростков в школе неудовлетворительное. Из-за отсутствия досуговой базы для подростков, общение детей строится на основе пустого времяпрепровождения, отсутствия позитивных целей – 31,4%. В связи с этим жизненные цели детей расплывчаты и неопределенны у большинства испытуемых. Отношение родителей с детьми равнодушные, отсутствует забота о детях, среди детей встречается безнадзорность, дети в семьях воспринимаются как дополнительные проблемы для родителей. Следовательно, для того, предупредить развития детей попадающих в группу риска необходимо разработать рекомендаций для коррекции поведения.



## **ИЗУЧЕНИЕ ОЦЕНКИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЫ СТУДЕНТАМИ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Брусенская Дарья Сергеевна*

*научный руководитель Котова С.С.*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

В современном мире терроризм приобрел такие масштабы, что уже явно представляет собой угрозу существованию всего человечества. Нет ничего удивительного в том, что на сегодняшний день психология терроризма является одной из наиболее научно и практически значимых областей психологической науки.

Цель исследования – изучение особенностей психологической оценки уровня переживания террористической угрозы у студентов различных специальностей.

Согласно результатам исследования, вся выборка характеризуется средним уровнем выраженности компонентов оценки переживания террористической угрозы. Степень выраженности уровня всех компонентов переживания террористической угрозы у девушек значительно выше, чем у юношей. Это говорит о том, что девушки наиболее восприимчивы к происходящим событиям, в связи с чем им требуется зачастую более длительное время на переживание некоторой стрессовой ситуации. Так же девушки чаще способны к предугадыванию, предвосхищению некоторых событий, связанных с террористической угрозой. Эти данные находят свое подтверждение в исследованиях, проведенных Ю.С. Бузыкиной и В.В. Константиновым в г. Саранск, которые пришли к выводу о том, что все показатели по методике ОПТУ-21 на достоверном уровне выше у девушек, нежели у юношей.

Корреляционный анализ показал следующие результаты. Как у девушек, так и у юношей, с увеличением уровня переживания террористической угрозы, уменьшается действие защитного механизма подавления, что говорит о том, что отрицательные эмоции, связанные с переживанием террористической угрозы, не вытесняются в бессознательное, а осознаются студентами.

Анализ полученных нами эмпирических данных явно указывает на необходимость снижения уровня террористической угрозы и профилактику стрессовых состояний у косвенных жертв терроризма с помощью различных коррекционно-профилактических программ.

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ПРОБАХ**

*Дерюгина Анна Игоревна*

*научный руководитель Соломонов А.Г.*

*МОУ СОШ №80 с углублённым изучением английского языка, г. Ярославль*

В работе применяется функциональный подход к оценке свойств личности, проявляющихся в языковых способностях овладения иностранным языком. Объективная регистрация речевой активности (вербального поведения по Б.Ф. Скиннеру) производилась у учащихся, учителей английского нашей школы, других лиц в экс-





периментальных пробах на родном (русском) и иностранном (английском) языках. Было обследовано 62 человека. Применены методики оценки темпа речевой деятельности, скорости вербального опознания чисел, вербальной оценки результатов математического мышления. Основными результатами выполнения тестов являлись их временные параметры. Проводилось сопоставление результатов на английском и русском языках, определялась степень их соответствия уровню развития вторичной языковой личности. В исследовании принято положение об уменьшении отличий по временным параметрам речевого поведения при формировании вторичной языковой личности. Из трех примененных методик методика вербальной оценки результатов математического мышления прошла ре-тестовую проверку на надежность, проверку на конструктивную валидность по соотношению полученных результатов с данными по среднему баллу школьной успеваемости, как экспертной оценки степени владения иностранным языком.

Показано, что ученики 3-его класса обладают меньшим уровнем проявления качеств мышления вторичной языковой личности, чем ученики среднего звена и выпускники школы. Студенты-заочники экономисты с быстрым математическим мышлением, не применяют английский сейчас. И уровень развития их вторичных языковых способностей оказывается сравним с уровнем учеников 3 класса. Учителя английского показывают скорость счета, как и ученики среднего звена школы (меньшую, чем у выпускников и студентов-экономистов). Зато их языковые возможности максимально приближены к их потенциалу, реализуемому на родном, русском языке.

Как вывод можно отметить, что предложенный подход обладает измерительным потенциалом в отношении оценки уровня развития языковых способностей и развития свойств вторичной языковой личности. Методики могут практически применяться в языковом образовании.

## **ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО АРКАДИЯ ГАЙДАРА В ПЕРМИ**

*Некрасова Яна Игоревна*

*Научный руководитель: Каракоскина Наталья Леонидовна*

*МАОУ СОШ № 22, г.Пермь*

Произведения Аркадия Гайдара несут в себе бесценные духовные качества пришедшие человеку. Таковыми являются: доброта, забота, любовь к родине, дружба сверстников, оказание помощи близкому. Сегодня в младших классах учебных заведений изучение творчества Аркадия Гайдара входит в программу внеклассного чтения, и то лишь произведения («Тимур и его команда», «Р.В.С.»). Все это говорит о том, что многие дети упускают возможность погрузиться в мир добрых, поучительных рассказов и повестей, мир приключений, где дружбой дорожат, в любую минуту могут прийти на помощь. Произведения Аркадия Гайдара учат подростков быть человеком с большой буквы. Ведь когда-то многие старались быть похожими на героев повести «Тимур и его команда» .

Ни для кого не секрет, что детский писатель жил и творил на Урале чуть больше года. Несомненно, что в нашем городе в его честь называли улицу, на зданиях, где работал и жил А.Гайдар, сегодня можно увидеть мемориальные доски.



Чем знаменателен пермский период Гайдара? Так это первыми приключенческими повестями для детей и юношества, где честь и достоинство, вера, помощь слабым являются главными идеями его произведений. Сегодняшнему поколению, далекому от мира приключений, хочется рассказать о пермском периоде жизни и творчества Аркадия Гайдара.

**Цель работы:** изучение пермского периода жизни и творчества писателя Аркадия Гайдара, используя данный материал создать видеосюжет на основе биографии и произведений, написанных им в городе Перми для учащихся 4-6 классов.

**Задачи:**

1. Изучить литературные источники по данной теме;
2. Проанализировать этап жизни Аркадия Гайдара в Перми, и какие события получили отражение в его произведениях.
3. Создать видеосюжет по сохранившимся местам жизни и творчества Гайдара.

Для понимания насколько нынешние школьники знают произведения Аркадия Гайдара, было проведено социологическое исследование с целью, что знают о пермском периоде школьники 4-5-6 классов.

**Предмет исследования:** период жизни и творчества Аркадия Гайдара в Перми.

**Объект исследования:** произведения, написанные в городе Перми, отражающие события того времени.

**Методы исследования:** литературный, аналитический, социологический.

На основе собранного материала была разработана видеоэкскурсия, которая знакомит школьников с жизнью и творчеством Аркадия Гайдара в Перми.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И МЕРЫ ПО ЕЕ ПРОФИЛАКТИКЕ**

*Конаныхина Татьяна Петровна*

*научный руководитель Пиковский Ю.Б.*

*ФГАОУ ВПО НИТУ «Московский институт стали и сплавов», г. Москва*

Присутствуя сейчас практически в каждом доме, Интернет значительно расширяет наши возможности – особенно это касается так называемых Социальных Сетей, которые в последнее время приобрели колоссальную популярность. Ежедневно миллионы людей пользуются их услугами: одни ищут друзей, клиентов, работодателей или работников, другие просто «убивают» в них время. Развитие компьютеров и сети интернет привело к формированию новых видов зависимости.

Цель: выявить значимость социальных сетей в жизни человека, изучить степень их влияния на формирование психологической зависимости и разработать меры по ее профилактике.

Гипотеза: молодежь более подвержена развитию зависимости от Интернета и Социальных Сетей, чем старшее поколение.

Описание методик: анкетирование, анализ литературных источников.

Всего в анкетирование приняли участие 180 человек, из которых 60 человек - учащиеся общеобразовательной школы, 60 - студенты высших и средних профессиональных образовательных организаций и 60-преподаватели этих учебных заведений.



Анкета составлена с использованием опросника Кимберли Янг, направленного на выявление Интернет-зависимости.

Большинство респондентов в основном имеют несколько аккаунтов в различных социальных сетях. Подавляющее большинство участников анкетирования используют социальные сети каждый день и проводят в них в среднем от 1 часа до 3 часов, а школьники и студенты до 12 часов. Однако, большинство респондентов не считают себя зависимыми от социальных сетей, несмотря на то, что они осознают, что из-за серфинга в интернете зачастую не успевают заняться другими более важными делами и зачастую проводят в интернете значительно больше времени, чем планировали.

Значительная часть респондентов, считает необходимым введение ограничений по возрасту при регистрации в соцсетях, наиболее предпочтительным является возрастной промежуток от 14 до 16 лет.

Целью профилактики является снижение Интернет-зависимости у человека и повышение его адаптации и социализации в современных условиях жизни.

## **ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*Овчинникова Любовь Александровна*

*научный руководитель Першина Н.А.*

*ФГБОУ ВПО «АГАО», г. Бийск*

В настоящее время проблема суицида в подростковом возрасте имеет особое значение с очевидным ростом за последние годы. Около 90% подростковых суицидов и их попыток связаны с проблемами, возникающими в семье и школе.

Цель: выявить особенности профилактики суицидального поведения подростков.

Гипотеза исследования: данной работы строилась на том, что профилактическая работа по предотвращению суицидального поведения будет более эффективной, если при ее организации учитывать акцентуации характера, направленность личности и склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

Описание методик: психолого-педагогический эксперимент, тестирование; методы количественной и качественной обработки данных.

Эмпирическое исследование профилактики суицидального поведения подростков проводилось на базе КГБПОУ «Троицкого агротехнического техникума» Выборку составили 30 студентов 1 и 2 курса, возраст 15-17 лет.

Было проведено диагностическое исследование с целью выявления предрасположенности к суицидальному поведению у подростков по методикам: тест Шмишека «Акцентуации характера», тест Басса «Определение направленности личности», методика диагностики Р.В. Овчаровой «Склонности к отклоняющемуся поведению». Полученные в ходе исследования данные, позволяют сказать о том, что на данный момент: 11 подростков подвержены к отклоняющему поведению, что может привести к суицидальным попыткам.

На основании полученных результатов была составлена программа профилактики суицидального поведения. Каждое занятие имеет: 1) вводную часть: обязательный ритуал приветствия, разминку (разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего); 2) основную часть: игры,



тренинговые упражнения; 3) заключительную часть: рефлексию всего цикла занятия.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалами исследования могут пользоваться как психологи, социальные педагоги общеобразовательных школ при работе с подростками, так и студенты педагогических колледжей и ВУЗов с целью выявления суицидального поведения в подростковом возрасте, а также на практике для предотвращения суицидального поведения подростков.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА С ПОДРОСТКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Юрина Ксения Алексеевна*

*научный руководитель Першина Н.А.*

*ФГБОУ ВПО Алтайская государственная академия образования  
имени В.М. Шукшина, г.Бийск*

Актуальность применения тренингов личностного роста в психологическом сопровождении подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обусловлена необходимостью проведения специальных мероприятий, направленных на повышение их личностного самоопределения.

Цель: выявить особенности проведения тренингов личностного роста с подростками с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза: проведение тренингов личностного роста у подростков с ограниченными возможностями здоровья позволит повысить их уровень личностного самоопределения.

В результате экспериментального исследования, выполненного по запросу КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник»», где осуществляется психолого-педагогическая реабилитация, у подростков с ОВЗ были продиагностированы особенности личностного самоопределения как фактора их социализации и последующей интеграции в общество.

Результаты исследования по методике «Мой жизненный путь» и анкете «Ориентация» выявили такие особенности подростков с ОВЗ: они молчаливы, (слабо развиты коммуникативные навыки), только при беседе проявляют себя активно, объясняя свои цели и позиции, у них преобладают негативные чувства, эмоции, переживания. Так как им сложно идти на контакт с окружающими, они предпочитают выбирать для будущего типы профессий, не требующие активного взаимодействия с людьми, больших затрат сил и времени.

На основе полученных результатов была составлена программа тренинга личностного роста, которая помогла подросткам с ограниченными возможностями преодолеть трудности, страхи, переживания, позволила выявить их интересы и предпочтения, и в последующем, поможет в реализации планов на будущее, в личностном самоопределении.

В результате проведенной работы можно сделать вывод, что тренинговые занятия являются наиболее приемлемой формой личностного развития подростков с ОВЗ, так как они просты, не представляют трудностей в их понимании и выполнении и в дальнейшем послужат вспомогательным средством определения целей в выборе жизненного пути.



## ОСОБЕННОСТИ ИНТРАИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ВОЗРАСТЕ 15-18 ЛЕТ

*Гошко Анна Сергеевна*

*научный руководитель Фориш Лилия Карловна*

*ГБОУ Гимназия № 642 «Земля и Вселенная», г. Санкт-Петербург*

Желание идти против установленных норм в обществе, оппозиционное, гиперактивное, агрессивное поведение наиболее ярко проявляются у подростков в возрасте 15-18 лет.

Основанием для исследования послужило положение об интраиндивидуальных свойствах структуры личности как системы ее субъектных отношений к другим и к себе, постоянно реализующихся в интериндивидуальной сфере жизни, влияющей на деятельность и образ жизни (Б.Г.Ананьев).

Анализ вызывающего, идущего наперекор устоявшимся нормам общества поведения подростков невозможен без учета их личностных особенностей, а также анализа мотивов их поведения.

*Цель исследования:* изучить особенности интраиндивидуальности подростков в возрасте 15-18 лет. Были определены следующие *задачи исследования:* осуществить теоретический анализ по выбранной теме; провести тестирование учащихся 9-11-х классов в возрасте 15-18 лет в соответствии с выбранными методиками; провести анализ полученных результатов и предложить варианты решения проблемы.

В ходе проведенного теоретического анализа проблемы были выдвинуты *гипотезы:*

1) Интраиндивидуальная структура личности подростков в возрасте 15-18 лет влияет на их поведение в обществе. Интраиндивидуальные структуры личности обычных подростков и подростков, проявляющих негативизм, будут различаться.

2) Подростки, проявляющие негативизм обладают: низким уровнем самооценки, повышенным уровнем агрессивности, неудовлетворенными потребностями в признании и самовыражении, для них также характерно отсутствие четко выраженных жизненных целей (смысложизненных ориентаций).

Исследование проводилось на базе средних общеобразовательных школ г. Санкт-Петербурга, в нем участвовали 60 учащихся старших классов в возрасте 15-18 лет (30 подростков, проявляющих негативизм, 30 – подростков с обычным поведением).

Основные *методы исследования:* анализ теоретических источников, наблюдение, тестирование, математико-статистический анализ (оценка значимости различий U-критерий Манна-Уитни). В работе использовался комплекс методик, направленных на изучение особенностей самооценки, определение имеющихся смысложизненных ориентаций, фиксацию у исследуемых определенного типа отклоняющегося поведения, определение уровня присущих личности деструктивных тенденций и прогнозирование возможности проявления открытой мотивационной агрессии.

Выявлено, что интраиндивидуальные структуры личности обычных подростков и подростков, проявляющих негативизм, различаются. В работе проведен анализ значимости различий основных свойств личности подростков двух групп: с обычным поведением и проявляющих негативизм в поведении. По данным статистического анализа (U-критерий Манна-Уитни) существуют значимые различия в уровнях самооценки, уровне агрессивности, в показателе «цели в жизни» ( $p < 0,05$ ) у подростков, проявляющих негативизм, и подростков с нормальным поведением. Также в зоне



неудовлетворенности у большинства подростков с негативизмом (85,7%) находится потребность в признании. У подростков с обычным поведением (40%) в зоне неудовлетворенности находится потребность в безопасности. Определены особенности интраиндивидуальной структуры личности подростков в обеих группах. Описаны пути решения выявленных проблем, связанных с самооценкой, неудовлетворенностью базовых потребностей, агрессивностью, проявлениями негативизма в поведении.

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ОПЫТА ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Козаева Жанна Альбертовна*

*научный руководитель Бобылева Л.А.*

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ*

В связи с возрастающей угрозой экологического кризиса и потребностью общества в выпускниках школы - носителях экологической культуры, компетентных в вопросах здорового образа жизни и экологической безопасности, новые требования предъявляются к качеству школьного экологического образования, начиная с младших классов. Данные требования отражены в федеральных государственных стандартах второго поколения (2011) и нацелены на подготовку школьников к осознанному выполнению и пропаганде здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Внедрение в школьную практику новых стандартов ориентирует школу на использование новых подходов и методов обучения, в числе которых проектно-исследовательская деятельность школьников, как наиболее эффективное педагогическая технология, способствующая интеллектуально-творческому развитию учащихся, обогащению личного опыта и знаний о разнообразии человеческой деятельности; приобретению необходимых практических умений и навыков.

Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом образовании активизирует интерес школьников к экологическим знаниям и проблемам, развивает нравственно-ценностные и личностно значимые ориентиры по отношению к природе и деятельности человека, формирует навыков экологически целесообразного поведения, безопасного для здоровья людей и окружающей среды.

Цель нашего исследования состояла в изучении эффективности проектно-исследовательской деятельности в развитии у младших школьников интереса к проблемам экологической безопасности родного края.

Для достижения поставленной цели мы изучили состояние названной проблемы в младших классах школах республики Северная Осетия-Алания, выявили возможности начальной школы для формирования у учащихся первоначального опыта экологически безопасного образа жизни с учетом существующих в республике экологических проблем, а также разработали и апробировали в начальной школе ряд экологических проектов, направленных на развитие у учащихся опыта экологически безопасного поведения и развитие мотивов здорового и безопасного образа жизни.



## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ ОСЕТИН**

*Кадирова Кристина Муминжоевна  
научный руководитель Бобылева Л.А.*

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет  
им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ*

По определению Б.Т.Лихачева (1997), «экологическая ответственность — есть явление не только социальное, но и генетическое. Это внутренний отклик, ответ, привязанность, предопределенность природного существа к окружающей среде...». Воспитание экологической ответственности у младших школьников в условиях низкого уровня экологического сознания общества требует от педагогов большого усердия и включения в педагогический процесс современных педагогических технологий, способствующих приобщению школьников к диалогу, коллективному обсуждению и совместному решению в допустимых возможностях экологических проблем родного края. Важную роль в становлении экологической ответственности учащихся начальных школы играет использование в образовательном процессе народно-педагогических средств. Неисчерпаемым источником народной мудрости по гармоничному взаимодействию с природой является национальная культура осетин и других северокавказских народов.

Цель нашего исследования заключалась в разработке интерактивных методов и приемов развития у младших школьников ответственного отношения к природе в процессе их ознакомления с национальной культурой народа.

Для достижения поставленной цели нами была разработана программа внеурочной деятельности младших школьников эколого-образовательного направления при использовании интерактивных педагогических технологий, содержание которой основано на изучении национально-культурных традиций и народно-педагогических приемов предков осетин.

## **ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ОСНОВ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*Тапсиева Фатима Руслановна  
научный руководитель Бобылева Л.А.*

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет  
им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ*

Здоровье является интегральным показателем качества среды и относится к числу глобальных проблем человечества. В последние десятилетия особенно остро стоит проблема здоровья детей, решение которой во многом зависит эффективности работы школы по формированию у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни.

Долгое время считалось, что улучшение медицинского обслуживания решит про-



блему здоровья детей. Сегодня же ошибочность таких представлений стала все более очевидной. Все чаще врачи признают, что только медицинские методы не в силах сделать человека здоровым. Большая доля ответственности в этом вопросе перемещается на школьного учителя, миссия которого состоит в развитии у школьников мотивов и опыта заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Наиболее благоприятным учебным предметом для формирования мотивов и опыта здорового образа жизни является предмет окружающий мир, в курсе которого изучается раздел «Организм и его здоровье». Но для достижения поставленных целей недостаточно только знакомить школьников со строением человеческого организма, если не позаботиться о достаточном анатомо-физиологическом их обосновании на основе взаимосвязей между организмом и средой.

Таким образом, актуальность представленного исследования определена потребностью школы в новых методических подходах по формированию мировоззренческих и деятельностных основ формирования у младших школьников культуры здоровья. Формирование у младших школьников мотивов здорового образа жизни является важной социальной и педагогической проблемой, т.к. по результатам нашего анкетирования лишь 33% учителей республики выделяют приоритетность этого направления в учебно-воспитательном процессе.

Наше исследование было посвящено поиску методов организации учебной деятельности, направленной на развитие у учащихся начальных классов мотивов и навыков здорового образа жизни. Была разработана и апробирована программа «Организм человека и его здоровье», проанализированы и обсуждены результаты педагогического эксперимента.

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДАМИ ИГРОВОЙ ЭКОЛОГИИ**

*Данильянц Стелла Арсеновна*

*научный руководитель Бобылева Л.А.*

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет  
им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ*

Интерес школьников к учению является определяющим фактором в процессе овладения ими знаниями, развитии отношения, эмоций и чувств. От непосредственно мотивированного эмоционального переживания (любви, увлеченности) интерес отличается наличием эмоционально-познавательного отношения к познанию. При наличии познавательных интересов учение становится жизненно значимой школьнику, деятельностью. В связи с этим интерес чаще определяется как эмоционально-познавательное отношение, непосредственно мотивированное, имеющие тенденцию переходить в познавательную направленность личности.

Среди методов, способных оказать положительное влияние на эмоционально-познавательную сферу ребенка и пробудить интерес к познанию окружающей среды,





лидирующее место принадлежит игре. В отличие от других методов, игра близка и понятна младшим школьникам. В процессе игры процесс обучения развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровое обучение не навязчиво. Игра большей частью добровольна и желанна.

В последнее время в педагогической практике часто используется понятие «игровая экология», которое предполагает совокупность игровых форм, методов и приемов, способствующих ненавязчивому погружению ребенка в экологические взаимосвязи и позволяющие ему легко разобраться в сложных и многогранных экологических процессах, затрагивающих при этом, эмоционально-чувственную и духовно-нравственную сферы личности ребенка.

С учетом тех проблем, которые испытывает республика в области школьного экологического образования, связанных, прежде всего, с недостатком его методического обеспечения, а также новых интересных технологий работы с детьми, методы игровой экологии, с нашей точки зрения, представляет определенный интерес. В связи с вышеизложенным, цель нашего исследования заключалась в изучении эффективности методов игровой экологии на развитие эмоционально-познавательной сферы учащихся 4-х классов.

## **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ПМО) КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

*Сухова Любовь Алексеевна*

*научный руководитель Нижегородцева Н.В.*

*Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского,  
г. Ярославль*

**Актуальность.** С введением нового образовательного стандарта психологам и социальным работникам необходимо выполнять значительный объем работы. Повышение объема работы повлекло за собой увеличение времени, затраченного на обработку и занесение данных результатов диагностического исследования. Решение данной проблемы – разработка комплексных электронно-вычислительных программ для работы психолога.

**Цель работы:** разработать ПМО профессиональной деятельности психолога в ДОУ и практически применить его при статистическом анализе влияния коррекционно-развивающей программы на учебно-важные качества.

**Теоретическая и практическая значимость:**

1. Разработано ПМО профессиональной деятельности психолога (Рис. 1).
2. Выполнено исследование психологической готовности детей к обучению в школе за 2004-2008 гг. В исследовании участвовало 192 ребенка.

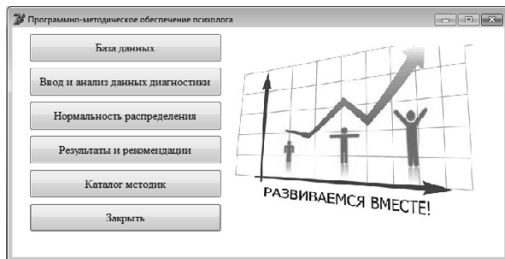


Рис. 1. Корневое окно ПМО профессиональной деятельности психолога

**Функциональные возможности разработанного программно-методического обеспечения:** ведение базы данных клиентов, выявление нормальности распределения результатов, создание и ведение каталога методик, расчет коэффициента корреляции по методу «Коэффициента корреляции рангов Пирсона», «Коэффициента корреляции рангов Спирмена», «t-критерия Стьюдента», «F-критерия Фишера» и многое другое.

**Результаты исследования:** 1. ПМО надежно в рамках статистического анализа данных. 2. Коррекционно-развивающая программа эффективна при использовании в ДОУ. 3. Уровни развития учебно-важных качеств у мальчиков и у девочек различаются не значительно.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

*Зайцев Станислав Сергеевич*

*научный руководитель Новиков Василий Савельевич*

*МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. Клин Московской области*

**Методология и методы исследования.** Для проверки гипотез, реализации цели и основных задач исследования использовался комплекс методов: анкетный опрос, экспертный опрос, статистический метод, анализ документов, формализованное, фокусированное и свободное интервью, включенное наблюдение, формально-юридический метод, сравнительно-правовой метод.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что впервые раскрывается концепция профессионально – психологической подготовки сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия на базе новой юридической литературы по данной проблематике, действующего законодательства России, а также с учетом судебной практики, криминогенной ситуации в России, особенностей и специфики служебной деятельности сотрудников полиции.

**Теоретическая значимость результатов исследования** заключается в разработке автором концепции психологического обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных сотрудников ОВД.

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в том, что предложения и рекомендации могут быть использованы:

- в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего уголов-



ного законодательства России;

- в правоприменительной деятельности при уголовно-правовой оценке фактов применения оружия сотрудниками ОВД;

- в педагогической деятельности в образовательных организациях системы МВД России в процессе преподавания курса юридическая психология, уголовного права, а также в системе служебной подготовки;

- в научно-исследовательской работе при дальнейшей разработке проблем психологического обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных сотрудников ОВД;

- при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально-психологической подготовки сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия;

- при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно-методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников.

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ОЦЕНКА САМОРЕГУЛЯЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТА КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Алфёров Илья Александрович*

*научный руководитель Соломонов А.Г.*

*ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославль*

Учебная деятельность является, основной формой деятельности, наряду с игрой и трудом. Прежде всего, это форма усвоения социального опыта, передаваемого от учителя к ученику, В этом смысле она субъективна. Её объективный характер проявляется в результатах, связанных с успешностью решения учебных задач. Хотя критериями успешности чаще всего является, личный опыт учителя. В связи с разнообразием учебных задач отсутствуют объективные универсальные критерии эффективности.

Мы занимаемся поиском объективных критериев эффективности учебной деятельности. Мы считаем возможным создание деятельностных тестов, оценивающих компоненты учебной деятельности. Тесты создаются таким образом, чтобы за наименьшее время охарактеризовать компонент деятельности, являющийся в ней ведущим. Для успешности учебы, оценить которую можно по результатам экзаменов, нужно оценить параметры: мотивацию, целеполагание, когнитивные способности (сенсорику, внимание, память, воображение), волевые качества, речевые качества, навыки саморегуляции. В ЯГПУ создается экспериментально - диагностическая система, оценивающая эти параметры у студентов непосредственно во время учебных занятий.

В настоящей работе приводятся результаты по оценке навыка саморегуляции как фактора, влияющего на результативность учебной деятельности. Применяются методики, оценивающие саморегуляцию: аутогенная тренировка (объективный критерий оценки – снижение частота пульса после АТ занятия) и метод биологической обратной связи (объективный критерий оценки – время выполнения пробы на чередующуюся релаксацию и концентрацию с устройством Mindflex). Показана достоверная корреляция ( $p=0,044$ ) между снижением пульса после АТ и аттестационным баллом по



изучаемому курсу.

Предлагаемый подход, подтверждаемый полученными результатами по взаимосвязи успеваемости и саморегуляции как компонента учебной деятельности, планируется применять в диагностической работе оценки готовности к учебной деятельности студентов всех факультетов ЯГПУ.

## **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Москвина Екатерина Алексеевна  
научный руководитель Гужова П.А.*

*ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского», Ярославль*

Одна из стратегических задач в области высшего образования - подготовка высококвалифицированных кадров, ориентирующихся в IT-технологиях, владеющих навыками поиска, обработки и структурирования информации. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает овладение широким спектром знаний, приобретение навыков безопасного поведения. Электронные образовательные ресурсы позволяют эффективно организовать познавательную деятельность обучающихся. **Цель:** разработка и апробация электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по безопасности жизнедеятельности (БЖД) для студентов непрофильных специальностей/ направлений обучения.

Анализ электронных образовательных ресурсов по дисциплинам естественно-научного цикла показал, что 50% существующих ЭУМК недостаточно оформлены по позициям дизайна. Структура ЭУМК в целом отвечает требованиям стандарта (60%). Вместе с тем, 80% ЭУМК не содержат фото-, аудио-, видеоматериалы, разделы «Статистика», «Форум». При проведении анкетирования мы выявили необходимость внедрения ЭУМК в образовательный процесс. Так, позитивное отношение к обучению с использованием ЭУМК показали 73% респондентов. Наиболее важными форматами эффективного изучения дисциплины БЖД студенты отметили видео- и аудиоинформацию (90%), общение на форуме (65%), текстовую информацию (53%). Предпочтительной формой контроля для студентов является электронное тестирование (70%).

Для разработки структуры ЭУМК по безопасности жизнедеятельности была использована Среда электронного обучения «Moodle», язык программирования HTML-5 с поддержкой web-приложений. Содержание ЭУМК составлено в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов непрофильных специальностей (направление 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дошкольная дефектология»). ЭУМК состоит из рабочей программы и 6 разделов, а также альбома с фотографиями (100 изображений), видеоальбома (25 видеофайлов), презентаций (300 обучающих слайдов), тестов обучающихся (7) и контрольных (7). ЭУМК обладает свойством кроссплатформенности, а также содержит перекрестные ссылки, обеспечивающие интерактивность обучения.



В педагогическом эксперименте приняли участие две группы студентов ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. Контрольная группа (n=63) – студенты дефектологического факультета, изучавшие курс БЖД в 2013-2014 учебном году. Экспериментальная группа (n=61) – студенты 1 курса дефектологического факультета, изучающие курс БЖД с использованием ЭУМК в 2014-2015 учебном году. Оценка эффективности разработки показала, что успеваемость студентов в начале эксперимента составила 62%. По окончании эксперимента успеваемость обучающихся улучшилась и составила 95%. Это констатирует тот факт, что обучение в электронной среде повышает интерес к изучаемой дисциплине и является весьма эффективным.

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Зотов Сергей Алексеевич*

*научный руководитель Зотова Т.Н.*

*Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина, г. Бийск*

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью развития творческих способностей младших школьников и недостаточной разработанностью путей их развития во внеурочной деятельности.

В ходе исследования была разработана теоретическая модель внеурочной деятельности, ориентированной на развитие творческих способностей младших школьников. Объектом моделирования является процесс развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность начальной школы должна быть построена с учетом социокультурных особенностей региона, социальных запросов населения и требований государства к образовательным стандартам, быть гибкой по отношению к особенностям и способностям детей. Главной целью является обеспечение условий развития творческих способностей младшего школьника. В соответствии с этой целью были сформулированы задачи: 1) обосновать выбор средств, методов и приемов организации внеурочной деятельности учащихся; 2) экспериментально проверить выявленные дидактические условия организации внеурочной деятельности; 3) разработать и внедрить программу внеурочной деятельности по развитию творческих способностей младших школьников.

В основу построения модели положены следующие принципы: гуманизации, системности, вариативности, диалогичности, дифференциации и индивидуализации, добровольности, успешности и социальной значимости, личностно ориентированный подход.

Для реализации принципов, положенных в основу построения модели, необходимо создание следующих условий: 1) забота общества об организации творческой деятельности; 2) разработка программы развития творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности, режим работы, продолжительность занятий, наполняемость групп и др.; 3) проведение индивидуальной диагностики творческих способностей ребенка, создание эмоционального настроения, проблемных творческих ситуаций; 4) подбор специальных заданий для развития творческих способностей учащихся, выполнение учениками нетрадиционных и практически полезных изделий, ориентация



внеурочной деятельности на развитие творческих способностей учащихся и др.

Средствами организации внеурочной деятельности являются педагогические технологии. Применяются такие методы, как проведение беседы в диалоговой форме, практическая работа, изучение наглядности, создание проблемных ситуаций и др. Формы организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности: конкурсы, дискуссии, экскурсии, выставки и др. Педагогическое взаимодействие учителей с детьми строится на совместном решении проблем, где они – равноправные партнеры. Результативным компонентом модели является развитие творческих способностей младшего школьника.

Эффективность реализации модели внеурочной деятельности зависит от степени воплощения принципов, условий, от того, насколько конкретная педагогическая работа ориентирована на формирование творческих способностей у младших школьников, от подобранных содержания, средств, форм и методов развития творческих способностей.

Исходя из этого можно сказать, что специально организованная внеурочная деятельность в начальной школе является одним из наиболее эффективных средств развития творческих способностей.

XXXV ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**

**2015**



## **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ АККЛИМАТИЗАЦИИ PANAX GINSENG С.А. МЕУ. В УСЛОВИЯХ ИРБИТСКОГО РАЙОНА**

*Автор Зверева Виктория Алексеевна*

*Научные руководители Живулина Л. А., Жульдикова В.А.*

*МАОУ ДОД Детский экологический центр Ирбитского МО Свердловской области,  
д. Фомина, Ирбитский район*

Проблема сохранения уникального реликтового и обладающего необычайными целебными свойствами женьшеня настоящего имеет особое значение в связи с истреблением его в природе. Сохранить вид и увеличить его сырьевые запасы можно путем введением его в состав флоры и в культуру в других регионах страны.

Основная цель данного исследования - выявление оптимальных условий для выращивания женьшеня настоящего на территории Ирбитского района.

Гипотеза: природно-климатические условия ареала *Panax ginseng* С.А. Меу. и района исследования имеют значительное сходство, поэтому его интродукция в зоне южной тайги Ирбитского района может дать положительные результаты.

Результаты проведенных исследований показали, что по эколого-ценотической стратегии женьшень настоящий является лесным видом, интродукция которого может успешно осуществляться фитоценотическим методом. Апробация методики акклиматизации объекта исследования выявила как возможность выращивания его в культуре закрытого и открытого грунта, так и введение в состав аборигенной флоры. При этом морфометрические показатели, феноритмика и онтогенетический цикл развития интродуцента в ареалах и в районе исследования практически сходны, что говорит о пригодности условий южной тайги для нормального роста и развития женьшеня. В то же время, создание в культуре оптимальных микроклиматических и агроэкологических условий для растений приводит к резкому ускорению темпов их развития и увеличению их продукционной динамики, несмотря на определенные негативные последствия для их жизнедеятельности. При натурализации *Panax ginseng* С.А. Меу. характерны низкие продукционные показатели, что обусловлено его медленным темпом развития в природе и низкой конкурентоспособностью женьшеня. В целом, промежуточные итоги акклиматизации женьшеня настоящего в условиях Ирбитского района выявили высокую успешность его интродукции и перспективность выращивания на данной территории. Исследуя данную проблему, мы внесли свой вклад в изучение особенностей его развития, освоили основные агротехнические приемы выращивания этого растения в культуре и смогли ввести данный вид в состав аборигенной флоры. Опыт выращивания женьшеня в культуре и в природе в данной местности может использоваться для его культивирования в сходных природно-климатических условиях.

## **НУЖНЫ ЛИ В ЛИЧНОМ ПОДСОВНОМ ХОЗЯЙСТВЕ ФАЗАНЫ**

*Руднева Анастасия Владимировна*

*научный руководитель Тарасова Н.Н.*

*МОУ «Пролетарская СОШ №1», п. Пролетарский*

Решать вопрос, разводить фазанов или нет, начали с изучения спроса и поиска каналов сбыта продукции. Решили реализовать живых фазанов в местные лесные и





охотхозяйства для организации вольерной охоты. Разведение фазанов начали весной 2014 года с 3 курочек и одного петушка охотничьих фазанов. Для фазанов - новосёлков выстроили вольер. Для фазанят изготовили брудерный ящик. При разведении использовали и купленные корма и корма, выращенные на своём огороде.

В течение одного года содержания фазанов, сумма, вырученная от их реализации, составила 36000 рублей. Фазаны были проданы по цене 800 рублей за особь. В первый год на строительство вольера, изготовление брудерного ящика, выращивание и содержание 54 фазанов была затрачена сумма в размере 40439 рублей. Расходы на одного фазана в первый год разведения составили 750 рублей. В дальнейшем, денежные затраты на содержание фазанов будут значительно меньше и состоять из оплаты кормов и электроэнергии. В этом году затраты на корма и электроэнергию составили 6616 рублей. Расходы на одного фазана с учетом только корма и электроэнергии составили:  $6616 \text{ руб.} : 54 \text{ фазана} = 122 \text{ руб.}$

Если в следующем году не будет значительного изменения цен, то планируя вырастить 60 фазанов для продажи, мы сможем получить 48000 рублей, затратив около 7500 рублей. Наша семья сможет получить доход от продажи фазанов в размере 40000 рублей.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ**

*Полудицын Валентин Александрович*

*научный руководитель Яacobson Ирина Олеговна*

*ГБПОУ КК «КАТТ», Краснодарский край, г. Курганинск, х. Красное Поле*

Одной из глобальных проблем современного мира проблем являются энергетические проблемы, которые имеют прямую взаимосвязь со всеми сторонами жизни человечества. Отрасли энергетики разнообразны и их можно так охарактеризовать по видам используемых энергоносителей: ядерная, угольная, газовая, мазутная, гидро-, ветро-, гелиотермальная, биомассовая, волновая и приливная, солнечная.

Ветро- и солнечная энергетика — направление нетрадиционной энергетики, основанное на непосредственном использовании ветра и солнечного излучения для получения энергии в каком-либо виде. Ветро- и солнечная энергетика является экологически чистой, то есть не производящей вредных отходов.

Способы получения электричества и тепла из солнечного излучения:

- фотовольтаика — получение электроэнергии с помощью фотоэлементов;
- гелиотермальная энергетика — нагревание поверхности, поглощающей солнечные лучи, и последующее распределение и использование тепла.

**Достоинства ветро- и солнечной энергии.** Общедоступность и неисчерпаемость источника. Полная безопасность для окружающей среды.

**Недостатки ветро- и солнечной энергии.** Зависимость от погоды и времени суток. Высокая стоимость конструкции, связанная с применением редких элементов. Необходимость периодической очистки отражающей поверхности от пыли. Нагрев атмосферы над электростанцией.

В мире ежегодный прирост энергетики за последние пять лет составлял в среднем



около 50%. Сгенерированная на основе ветра и солнечного излучения энергия гипотетически сможет к 2050 году обеспечить 20-25 % потребностей человечества в электричестве и сократит выбросы углекислоты.

В России перспективы развития ветро- и солнечной энергетики остаются неопределенными, страна многократно отстаёт от уровня генерации европейских стран.

Экологичность, возобновляемость ресурсов, отсутствие затрат на капремонт фото-модулей как минимум в течение первых 30 лет эксплуатации, в перспективе - снижение стоимости относительно традиционных методов получения электроэнергии - всё это является сильными сторонами ветро- и солнечной энергетики.

## **ВЛИЯНИЕ СТИМУЛИРУЮЩЕГО НАДРЕЗА КЛУБНЯ КАРТОФЕЛЯ НА УРОЖАЙ**

*Касаткина Ольга Владимировна*

*научный руководитель Сажина Е.Н.*

*МАОУ «Мангутская» СОШ с.Мангут*

Картофель — это важнейшая продовольственная и техническая культура. В народе ее называют «вторым хлебом».

Но, вырастивая картофель, мы нередко сталкиваемся с проблемой низкой урожайности данной культуры.

Была проведена исследовательская работа, в ходе которой проводились стимулирующие надрезы клубней картофеля. Затем сравнивались урожай, вегетативные особенности картофеля на контрольных участках и картофелем на опытных участках.

В работе имеется описание биологических особенностей картофеля, его история, химический состав и болезни данной культуры, а также ход и результаты проведенного эксперимента.

## **ВЛИЯНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РАСТЕНИЯ ОГУРЕЦ НА УРОЖАЙ**

*Игумнова Валентина Николаевна*

*научный руководитель Сажина Елена Николаевна*

*МАОУ «Мангутская» СОШ с.Мангут*

Огурец — растение, которое очень хорошо отзывается на формирование куста. Его пасынкуют, прищипывают, получая при этом неплохие прибавки в урожае.

В данной работе рассказывается о биологических особенностях растения огурец, о режимах его выращивания, способах полива, а также о способах прищипывания растения.

Подробно описана методика проведения опытов, проанализированы результаты опытов, дана характеристика районированных сортов огурца.

Также даны рекомендации по выращиванию растения огурец в условиях сурового климата Забайкальского края.



## **РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ ВЫРАБОТКИ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ**

**Белобров Юрий Викторович**

**научный руководитель Ильяшенко Н.Ю.**

*Ейский морской рыбопромышленный техникум ФГБОУ ВПО (филиал)  
«Астраханский государственный технический университет», г. Ейск*

Цель создания – спроектировать установку для повышения урожайности овощей, фруктов и цветов, которая будет превосходить по своим параметрам другие установки.

Генератор предназначен для выработки углекислого газа необходимый для питания растений. Устройство механизировано, но с ручной загрузкой компонентов. Применяется в тепличном хозяйстве.

Установка состоит из следующих основных узлов: бункеров для компонентов, крылатки и электромагнитного привода к ней, отстойного бункера, трубопровода, компрессора и выходного шланга.

В свою очередь, привод крылатки, придуманный мною, состоит из: постоянного магнита, который закреплен на валу крылатки, и обмоток магнита.

Работа устройства довольно проста. Она состоит в том, что при перемешивании компонентов реакции выделяется углекислый газ и выводится при помощи компрессора и трубопровода в атмосферу теплицы.

Исходя, из общей цели я спроектировал генератор, простой по своему устройству и работе отлично подходящий для теплиц не очень больших размеров и не уступающий по своим параметрам и характеристикам в соперничестве с другими установками.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЫРАЩИВАНИЯ КРОЛИКОВ В ЛИЧНОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

**Копылова Софья Витальевна**

**научный руководитель Вахина Н.Н.**

*ГОбПОУ «Тербунский сельскохозяйственный лицей», с.Тербуны, Липецкая область*

На современном рынке очень мало полезных и качественных продуктов питания, поэтому сельские жители занимаются разведением кроликов в личном подсобном хозяйстве. Диетическое и экологически чистое мясо кролика как нельзя лучше отвечает современным требованиям. Нежный вкус и питательность, усвояемость и низкое содержание жиров и холестерина ставят его на одно из первых мест. На российском рынке продуктов питания мясо кролика и продукция из этого мяса, к сожалению, занимают весьма скромное место ввиду незначительного производства. А ведь это одно из самых продуктивных и скороспелых видов животноводства, способных в короткие сроки давать диетическое мясо. Мало кто видел и в магазинах свежую крольчатину, наиболее популярный ряд мясных продуктов – это свинина, говядина и баранина. О чем это говорит? Учитывая качество и вкус кроличьего мяса, лишь о том, что данная ниша продаж еще свободна!

В российских подсобных хозяйствах в основном разводят мясные породы и мясошкурковые. А, например, в Китае, который является лидером по производству



крольчатины (685 тыс. т в год) хитроумные жители Поднебесной вывели породу кроликов с длинной и мягкой шерстью, способной составить конкуренцию турецкой ангоре. В Китае разводят ангорских кроликов в промышленных масштабах. Разводить ангорских кроликов очень выгодно: с каждого из них можно настричь полкило ценного пуха. Изделия из кроличьего пуха, по своим данным, стоят в одном ряду с кашемиром, тот, кто имел в своей жизни хоть одну вещь из этого материала, никогда не забудет, какой он приятный, нежный и шелковистый. Кроме того, изделия из пуха кроликов гипоаллергенны и обладают некоторыми лечебными свойствами, помогая при радикулитах и невралгиях.

В ходе работы обучающейся удалось получить новые знания, опыт в исследованиях и экономических расчетах, разнообразить свою жизнь, увлечься интересным делом, сделать вывод.

Разведение кроликов – одно из самых эффективных направлений развития подсобного хозяйства на сегодняшний день. Выращивание кроликов доступно, это неплохое подспорье в обеспечении семьи полноценными продуктами питания, а, кроме того, дополнительный доход от реализации излишков мяса на рынке.

XXXV ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА,  
МЕХАНИКА**

2015



## **ОТ ИСТОКОВ ДО НАШИХ ДНЕЙ. ЭКСПЕДИЦИЯ ВГЛУБЬ РОССИИ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ**

**Демин Денис Александрович**

**научный руководитель Енукашвили О.В.**

*ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»,  
город Борисоглебск*

История возникновения, становления и развития приемов построения чертежей, возникновение чертежных инструментов, биографии и судьбы основоположников инженерной графики в России – это интересная и увлекательная история, которая представлена в данной поисково-исследовательской работе.

Свое исследование я решил представить как экспедицию вглубь веков.

Основная часть моей работы связана с исследованием возникновения первых чертежей – *планов*, первое упоминание о которых содержит описание царского архива XVII столетия, по которой самый древний чертеж относится к 1517 году. В XVI в. в Москве по приказу Ивана Грозного создается «Пушкарский приказ», который ведал инженерным и артиллерийским делом. Там были уже чертежники, которые тогда назывались «*чертешиками*». Дошедшие до нас чертежи и рисунки говорят о том, что в Древней Руси применялись методы изображения, близкие к геометрическим методам, позднее усовершенствованным и научно обоснованным, графическое искусство на Руси стояло на очень высоком уровне и многое из опыта того времени легло в основу дальнейшего развития современной графики. В начале XVIII века по указу Петра I вводится преподавание черчения в специальных учебных заведениях, печатаются первые учебники по черчению: «Приемы циркуля и линейки» и «Практическая геометрия».

Другая часть моей работы связана с изучением биографии и вклада русских ученых-изобретателей в построение чертежа, ставших прообразами современных. В трудах советских ученых начертательная геометрия получила еще большее развитие и применяется во многих областях науки, техники и искусства. После выпуска первых стандартов по черчению в 1929г. выходит постановление, согласно которому соблюдение стандартов на чертежи становится обязательным методом изображения предметов, а общим правилам черчения обучает инженерная графика. Знание инженерной графики является фундаментом, на котором базируется инженерное образование, инженерное творчество. Начертательная геометрия проделала многотысячелетний путь от рисунка на песке, от древнеегипетской ортогональной живописи до современных систем автоматизированного проектирования, трехмерного моделирования и анимации. Умение понимать язык чертежа, т.е. читать чертежи обязательно для любого квалифицированного специалиста, связанного с разборкой, изготовлением или эксплуатацией машин.

### **СЕКТОР ДИСКОВЫЙ**

**Носов Владимир Эдуардович**

**научный руководитель Климов А.Н.**

*Калужский машиностроительный колледж, Калуга*

Работа посвящена совершенствованию имеющихся секаторов для обрезки деревьев и кустарников.



В представленной работе гильотинный принцип перерезывания ветвей заменен ротационным, что позволяет :

- исключить выталкивание ветви
- уменьшить силы сопротивления резанию
- увеличить длину режущей кромки инструмента
- увеличить срок его службы

## **ВЫДАВЛИВАТЕЛЬ ВИНТОВОЙ**

*Родионов Артем Аркадьевич*

*научный руководитель Климов А.Н.*

*Калужский машиностроительный колледж, Калуга*

При выполнении строительных работ часто приходится пользоваться различными клеями, герметиками и другими материалами, расфасованными в стандартные тубы. Для их выдавливания существуют стандартные строительные «пистолеты», работающие по принципу пошагового перемещения толкателя с помощью качающейся пластины. Они достаточно удобны и надежны для жидких и маловязких материалов. Но имеют ряд недостатков:

- подача материала в зону контакта с поверхностью осуществляется дискретно, что обусловлено возвратно-поступательным движением толкающей пластины
- при увеличении вязкости материала (засыхающие герметики и клеи) существенно возрастает сопротивление выдавливанию, что требует значительных усилий, прилагаемых к рычагу «пистолета». А при значительных сопротивлениях происходит проскальзывание пластины.

Учитывая приведенные недостатки, было предложено заменить дискретную подачу материала при выдавливании плавной с использованием винтовой передачи.

## **РАЗРАБОТКА УЛЬТРАЗВУКОВОГО ИЗЛУЧАТЕЛЯ ДЛЯ УСТАНОВКИ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ СУШКИ ПИЛОМАТЕРИАЛОВ**

*Челогузов Артемий Дмитриевич*

*научный руководитель Адилов С.Г.*

*МБОУДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества «Юный Автомобилист», г. Нижний Новгород*

Работа посвящена исследованиям ультразвуковой сушки пиломатериалов. Целью работы является создание принципиальной схемы установки ультразвуковой сушки пиломатериалов, а также определение требований и разработка специального ультразвукового излучателя этой установки.

Поскольку пиломатериалы (например, доска или брус) могут иметь длину до 6,5 метров, то схема установки представляет собой валковую подачу пиломатериалов при непосредственном их контакте с колеблющимся торцом ультразвукового излучателя. Самой главной частью установки является ультразвуковой излучатель, который должен обеспечивать воздействие с максимальной амплитудой (следовательно, с максимальной



ной интенсивностью) и площадью воздействия на пиломатериалы (чтобы охватить всю ширину доски или бруса за один проход) и при этом не затруднять их перемещение.

В работе рассмотрено три типа ультразвуковых излучателей. Серийно выпускаемый магнитострикционный излучатель ПМС-15А-18 не обеспечивает воздействия по всей ширине доски или бруса и кроме того повреждает их острыми кромками при перемещении. Попытка создания собственного ультразвукового излучателя ПМС-5-18, с увеличенным диаметром колеблющегося торца, существенного эффекта не дала из-за отсутствия колебаний по краям концентратора.

Наиболее рациональным вариантом является проектирование специальной колебательной системы, состоящей из двух излучателей и специального волновода изгибных колебаний. Приведена принципиальная схема такой системы, а также выполнен расчет длины изгибного волновода, при заданной частоте вынужденных колебаний, исходя из условия возникновения резонанса.

В работе представлен расчет экономической эффективности от внедрения установки ультразвуковой сушки пиломатериалов. При использовании установки ожидается снижение себестоимости сушки в 2...3 раза по сравнению с сушкой обычными методами. При этом предполагается существенное улучшение качества высушиваемых пиломатериалов за счет уничтожения в древесине грибковых поражений. Кроме того влага выделяемая из древесины также будет иметь промышленное применение.

## **РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЕМ ЗДАНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ОКОН С ТЕПЛОТРАЖАЮЩИМИ ЭКРАНАМИ И СОЛНЕЧНЫМИ МОДУЛЯМИ**

*Румянцев Егор Сергеевич*

*научный руководитель Смирнов Николай Николаевич*

*Ивановский Государственный Энергетический Университет им. В.И. Ленина,  
г. Иваново*

В соответствии с приказом Минрегионразвития требования к теплозащите конструкций и к потреблению энергии зданием должны предусматривать уменьшение показателей, характеризующих годовую удельную величину расхода энергетических ресурсов в здании, к 1 января 2020 г. не менее чем на 40 процентов по отношению к базовому уровню.

Существенное значение в доле тепловых трансмиссионных потерь здания приходится на потери через оконные проемы (от 20 до 40% от общего объема). Авторами для повышения теплозащиты зданий разработано энергосберегающее окно с теплоотражающими экранами, имеющее высокое сопротивление теплопередаче. Так, при использовании теплоотражающих экранов в окне со стеклопакетом формулой  $4m1-10-4m1-10-4i$  сопротивление теплопередачи увеличилось с 0,61 до 1,76  $\frac{m^2 \cdot ^\circ C}{Wt}$

В целях снижения затрат на теплоснабжение зданий при поддержании нормируемых параметров микроклимата разработана система управления отоплением здания, в результате использования которой, теплоотражающие экраны в оконном блоке





опускаются в темное время суток и во время отсутствия людей по заданному графику или по сигналу от датчика наружной освещенности в зависимости от выбранного алгоритма управления, что приводит к уменьшению тепловых потерь. Была разработана методика по определению минимальной температуры дежурного режима отопления  $t_{\text{деж}}^{\text{min}}$ . Также использование солнечной батареи, установленной на внешней

стороне теплоотражающего экрана позволяет вырабатывать электрическую энергию. Особенно актуальной данная разработка будет для северных регионов страны, где продолжительность светового дня и температура наружного воздуха достаточно малы.

Данная разработка поможет значительно снизить потребление ТЭР с 15% до 45% как в ЖКХ, общественно-административных зданиях, так и в промышленном секторе и позволит достичь вышеуказанных требований Минрегионразвития по снижению потребления энергоресурсов.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ИЗНОСА ИНСТРУМЕНТА В СЛУЧАЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОТКАЗА ОТ СОЖ**

*Дьяков Вадим Александрович*

*научный руководитель Кинсфатер Яков Александрович*

*БПОУ Омский техникум высоких технологий машиностроения, г. Омск*

В современной металлообработке все большее распространение получает обработка без охлаждающей жидкости. Точение и фрезерование – типичные операции, где можно отказаться от её применения. Современные сменные многогранные пластины способны выполнять обработку без охлаждения. Применение смазочно-охлаждающей жидкости (далее – СОЖ) может даже негативно сказаться на работоспособности инструмента, поскольку СОЖ делает терморегим пластины нестабильным. К тому же на многих операциях охлаждающая жидкость или вовсе не попадает в зону резания, или попадает в недостаточном количестве.

В своей исследовательской работе я практическим путем доказал саму возможность «сухой» обработки металлов резанием и установил преимущества или недостатки данного метода.

В ходе исследования мною были рассмотрены различные виды износа инструмента и причины его возникновения; установлена связь между степенью износа сменных многогранных пластин и применением СОЖ; была доказана на практике возможность отказа от СОЖ в обычных условиях (т. е. без изменения режимов резания относительно «мокрой» обработки).

Дело в том, что стойкость инструмента определяется периодом, в который инструмент способен выполнять свои функции с достаточной надежностью. Вопрос предварительной оценки гарантированной стойкости инструмента особенно важен при обработке на станках с числовым программным управлением, так как плановая замена инструмента в соответствии с гарантированной стойкостью позволяет уменьшить вмешательство оператора в процесс обработки или даже запрограммировать остановку обработки при достижении предельного износа. Именно в этой связи основной упор работы был направлен на определение того, как отсутствие СОЖ



повлияет на время стойкости инструмента.

Экспериментальные данные позволяют утверждать, что при верном назначении параметров режима резания, выборе инструментального материала соответствующего выполняемой операции отказ от применения СОЖ, в случае невозможности осуществить её правильного подвод, возможен и значительно не повлияет на время стойкости сменных многогранных пластин. В тех же случаях когда, присутствуют какие-либо проблемы процесса резания, либо обработка ведётся на пределе стойкости инструмента, для отказа от СОЖ потребуется оптимизация технологического процесса.

Так же нельзя отрицать факт, что технология «сухой» обработки весьма эффективна с точки зрения снижения себестоимости и повышения экологичности производства. Пути модернизации технологических процессов и оборудования доступны и непрерывно ведётся работа по их совершенствованию.

## **ВЛИЯНИЕ СВОЙСТВ ВОДЫ НА МЕТРОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЧЕТЧИКОВ**

*Раздухов Кирилл Сергеевич*

*научный руководитель Пантина Г.В.*

*БОУ СПО ВО «Вологодский строительный колледж», г. Вологда*

Водяные счетчики в последнее время приобрели широкое распространение благодаря начавшейся реформе ЖКХ с одновременным принятием Федерального закона «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности», хотя применяются такие приборы давно и в самых разных областях коммерческого учета потребления воды.

Большинство рядовых потребителей воды даже не подозревают, что установленные счетчики через определенный промежуток времени требуют проверки. Причем сроки проведения данной процедуры различны для счетчиков горячей и холодной воды, и составляют для первых шесть лет, а для вторых - четыре года. Почему именно такие требования выдвигает действующее законодательство?

Цель работы: установить зависимость между физическо-химическими свойствами воды и параметрами водяных счетчиков.

Гипотеза: горячая вода значительно изменяет относительную погрешность счетчика.

Методы: прямой и косвенный методы измерения физических величин.

Результаты:

1. Горячая вода содержит большее количество различных примесей, чем холодная, поэтому она больше и способствует увеличению нароста на внутренних поверхностях труб и измерительных приборов, что значительно изменяет метрологические параметры счетчиков за счет сужения канала подачи воды, образования накипи и изменения магнитного поля.

2. Имея более высокую температуру, горячая вода вызывает деформацию различных частей измерительных приборов, которая приводит к увеличению их погрешности или даже поломке.

Вывод: химические и физические параметры горячей воды по сравнению с хо-



лодной значительно быстрее приводят к изменению точности показаний счетчиков, что и подтверждает выдвинутую гипотезу.

### **МИНОМЁТ (ОБРАЗЕЦ 1941Г.)**

**Чистяков Алексей Андреевич**

**научный руководитель Гагушин Валерий Константинович**

*МОУ «СОШ №3» г. Всеволожск Ленинградской обл*

По сущности и характеру техническое творчество школьников представляет собой вид деятельности, состоящий в целесообразном решении и в форме материального воплощения какой-либо технической задачи, которая может включать в себя элементы как субъективной, так и объективной новизны. Решение это строится на основе использования знаний, приобретаемых в процессе учёбы и личного практического опыта.

**Цель:** Развитие творческих способностей учащихся в процессе исследовательской деятельности методом проекта.

**Гипотеза:** В настоящее время, когда научный прогресс достиг достаточно высокого уровня, а современная инженерная мысль и достижения этой мысли движутся очень быстрыми темпами, ребёнок, решая задачу, поставлен в условия поиска чего-то нового, ещё не созданного. Он вынужден искать самостоятельно необычные и нестандартные пути решения.

**Сущность и ценность нашего проекта состоит в том, что он позволяет:**

- выбрать деятельность по душе и интересам;
- выполнить работу самостоятельно;
- приобрести полезные знания и умения;
- получить новые творческие импульсы к последующим делам.

**К научным достоинствам проекта относятся:**

- исследование развития техники;
- вдумчивый подход к изучаемому направлению в технике;
- планомерный путь научного познания;
- установление истины.

**Следовательно,** для того, чтобы проект имел практическую значимость, появилась идея выйти с предложением к Администрации нашего города об открытии экспозиции, в зоне отдыха горожан, посвященной знаменательной дате «70-лет Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945г».

### **МАКЕТ «ТЕЛЕЖКА - ВЕЛОСИПЕД»**

**Корышев Игорь Владимирович**

**научный руководитель Володина Т.С.**

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение №2, г. Комсомольск-на-Амуре*

Макет «Тележка-велосипед» является одним из арт-объектов, изготовленных в кружке технического творчества «Молодой технолог».



Для профориентационной работы со школьниками, проводимой в нашем образовательном учреждении, потребовались наглядные пособия, арт-объекты, которые позволяют показать не только специфику рабочей профессии, но и креативную, творческую составляющую, нестандартный подход к работе в профессии. Кружок технического творчества «Молодой технолог» решает такую задачу с помощью подобных макетов.

На примере изготовления макета «Тележка-велосипед» мы можем проследить выполнение деталей посредством токарных и фрезерных работ, обучающимися по профессиям: 15.01.25 Станочник (металлообработка) и 15.01.25 Токарь-универсал. Сборочные работы макета проводились обучающимися по профессии 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники. Впервые фрезерные работы выполнялись обучающимися на станках с ЧПУ фирмы HEIDENHAIN – CNC PILOT620.

Благодаря таким арт-объектам, которые обучающиеся проектируют и изготавливают в кружке технического творчества, формируются профессиональные компетенции по профессиям, проводится профориентационная работа со школьниками, так же они используются в качестве наглядных пособий на занятиях теоретического и практического обучения.

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗДАНИЙ ПРИ РЕСТАВРАЦИОННЫХ РАБОТАХ**

*Хасанов Марс Ринатович*

*научный руководитель Горбунова Светлана Викторовна*

*ГАОУ СПО Кумертауский горный колледж, г. Кумертау*

В данной исследовательской работе перед нами стояла задача в повышении энергоэффективности теплоизоляции исторических зданий при реставрационных работах. Цель данной работы поиск альтернативного решения по вопросу теплоизоляции зданий, которые имеют историческую ценность. Объектом исследования, в работе по поиску изоляции, является теплоизоляционный материал.

Актуальность в утеплении зданий была всегда. Сейчас же, с постоянным ростом цен на энергоносители, утепление зданий актуально как никогда. Значимость исследования в сохранение исторических сооружений и зданий на долгий период времени.

Но что делать жителям и владельцам помещений в исторических зданиях? Ведь их попытки утеплить свой дом или офис сталкиваются с проблемой разрушения исторической формы здания, нарушения его облика, изменения внешнего вида.

А все это неизбежно, если использовать в качестве утеплителя традиционные материалы – пенополистирол или акриловую штукатурку. Историческое здание нельзя утеплять такими материалами ни снаружи, ни внутри. Внешнее утепление приведет к изменению декоративной внешней формы, а внутреннее утепление может привести к уничтожению уникальных форм декоративных потолков и внутренней отделки зданий, сохранивших формы старины той эпохи, когда здание было построено.

С одной стороны можно понять владельцев недвижимости. Они вынуждены нести огромные расходы для отопления своей собственности, и желают модернизировать здание, чтобы эти расходы понизить. Но и защитники памятников также правы –



нельзя исходить только из сиюминутных прагматичных целей и лишить потомков и современников исторической красоты архитектуры прежних лет.

Прекрасный выход, удовлетворяющий обе стороны конфликта, является новый утеплительный материал – жидкая теплоизоляция.

Было выявлено, что жидкая изоляция настолько уникальна, что постепенно начинает вытеснять традиционные утеплители. Простота нанесения и монтажа существенно сокращает затраты на работу по утеплению дома, а нулевой процент возможных неровностей абсолютно избавляет утепленные стены от потенциальных пустот, в которых скапливается влага с дальнейшим образованием грибка, плесени и прочей «прелести», присущей утепленным стенам.

## **ФИЗИКА И ЖИВОПИСЬ**

*Литвинов Виталий Анатольевич*

*научный руководитель Гришан С.А.*

*ГБПОУ КК «Гулькевичский строительный техникум», г. Гулькевичи*

Посещая залы музеев, мы восхищаемся чудесными картинами художников и совсем не задумываемся о том, какую роль играет физика в написании уникальных шедевров. Как бы ни далеки были эти понятия – физика и живопись, однако между ними есть связь. Что такое цвет, какова его природа? Что представляет собой окраска предметов? Почему одни предметы синие, другие красные, а третьи зеленые? Оказывается, всему причиной является солнце, вернее, его световые лучи, которые озаряют все на своем пути. В темноте мы не видим никаких цветов. Когда в глаз попадают лучи солнечного или электрического света - световые волны, у нас возникает ощущение цвета. Живопись - это такой вид изобразительного искусства, в котором цвет играет главную роль.

Предметом изучения данной работы является цвет - как главный элемент живописи.

Цели:

1. Познакомиться с проблемой света и цвета, чтобы больше узнать о живописи и физических явлениях, о приемах и технологиях, используемых художниками при написании картин.

2. Расширить кругозор при изучении физики, повысить общекультурный уровень.

Задачи: поиск информационных источников; изучение литературы по данной теме; анализ изученной информации; наблюдение опытным путем.

Гипотеза: Живопись напрямую связана с оптическими явлениями: дисперсией, отражением и преломлением света.

Цвет всегда вызывал у человека различные чувства. Это используется в живописи, где художники с помощью цвета эмоционально воздействуют на чувства людей. Теперь мы знаем, почему после отражения от различных предметов свет Солнца принимает столь различную окраску. Итак, цвет – это ощущение.

Знаем, что глаза животных как и у человека могут сказать о многом. Они могут излучать безмолвную просьбу, дружелюбие или агрессию.

В исследовательской работе был рассмотрен ряд важных вопросов, где рассматривались физические явления в технике живописи, и подчеркивалось использование науки в искусствах.



## **СПЕКТР БЕЛОГО СВЕТА. ИСТОРИЯ РАДУГИ**

*Парнюк Иван Борисович*

*научный руководитель Тихонова А.П.*

*ГБПОУ КК «Гулькевичский строительный техникум», г. Гулькевичи*

Многих с давних времен интересовало, откуда берется столь прекрасное зрелище - радуга. На первый взгляд радуга это что-то простое, на самом деле при возникновении радуги происходят сложные физические процессы.

Цели: 1. Сформировать представление о дисперсии как о физическом явлении.

2. Используя методы научного познания, объяснить природу дисперсионного спектра; применить полученные знания к объяснению атмосферных оптических явлений.

3. Содействовать воспитанию уважения к историческому пути познания и науке древних мыслителей.

4. Установить причинно – следственные связи между фактами.

Задачи: поиск информационных источников; изучение литературы по данной теме; анализ изученной информации; наблюдение природного явления.

Гипотеза: Радуга – сложное атмосферное оптическое явление, происходящее в природе, которое широко используется для создания шедевров в искусстве. Возможно, что разноцветная радуга возникает в результате какого-то взаимодействия белого солнечного света с каплями дождя.

Осуществление данной работы позволило нам развить свои навыки работы с дополнительной литературой, обосновывать итоги исследований. Во время работы над проектом мы узнали о природном явлении радуге: как появляется радуга и почему она разноцветная, определили, какая существует связь между дождем, солнцем и появлением радуги, узнали, что радуга может быть одной дугой, а может быть двойная или даже тройная. Существует ночная радуга (лунная) и зимняя, но она бывает очень редко и не такая красочная как летняя. Из истории изучения радуги мы выяснили, что многие пытались объяснить природу этого явления, но полно это явление раскрыл Исаак Ньютон.

Теперь, увидев радугу, мы можем не только любоваться этим красивым явлением, но и объяснить причину их возникновения на “физическом” языке, а не просто поверхностное понимание. Каждый человек видит свою радугу. Это его и только его неожиданная радость. Психологические опыты показали, что человеческий глаз различает в радуге около 150 оттенков цветов. У наблюдавших радугу поднимается настроение, улучшается самочувствие.

## **ДЕЙСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ “ ЖЁСТКИЕ СТЕРЖНИ И ГИБКАЯ СВЯЗЬ” ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ**

*Исаев Артем Алексеевич*

*научный руководитель Ледовских Александр Сергеевич*

*ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский дорожный техникум», г. Борисоглебск*

Представляемая разработка имеет целью визуализировать осмысление одного из важнейших положений технической механики и, таким образом, упростить для



студента восприятие видов связи и их реакции в механике.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: изучить основные проблемы в освоении студентами темы «Виды связей и их реакции» раздела «Теоретическая механика» и вычленив причины затруднений в восприятии темы; разработать реальную модель, иллюстрирующую виды связи и их реакции в механике.

Объектом исследования выступает раздел «Теоретическая механика» дисциплины «Техническая механика», предмет исследования – создание трехмерного макета для объяснения видов связи и их реакции на занятиях по технической механике.

Предлагаемую работу можно отнести к прикладным исследованиям. Практическая значимость данного исследования – создание трехмерного макета для занятий и лабораторных работ по дисциплине «Техническая механика».

К несомненным достоинствам модели относится, прежде всего, наглядность демонстрации работы связей «жёсткие стержни и гибкая связь». Наглядное восприятие физического явления существенно облегчает понимание учащимися работы связей «жёсткие стержни». Данная конструкция проста в изготовлении; все ее элементы отличаются дешевизной и доступностью; для ее создания не требуется высокой квалификации и специальных станков. Таким образом, она может быть легко воспроизведена в условиях учебного процесса.

Модель не требует сложных инструкций для демонстрации. Лёгкость в обращении и показе также являются одним из ее достоинств. Она имеет практически неограниченный период эксплуатации.

Опыт использования модели на уроках теоретической механики показал, что наше решение было верным. Студенты высоко оценивают возможность увидеть происходящие механические процессы и их реакцию. По результатам опроса студентов, изучающих теоретическую механику с помощью разработанной нами модели, можно сделать вывод: трехмерная модель для демонстрации видов связи и их реакции облегчает восприятие студентами темы и повышает качество усвоения материала.

## **ТЕХНОЛОГИЯ БЕСПРОВОДНОЙ ПЕРЕДАЧИ ЭЛЕКТРИЧЕСТВА И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*Рогов Павел Дмитриевич*

*научный руководитель Григорова Элина Владимировна*

*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», г. Краснодар*

Одной из основ современной цивилизации является электричество. Без электроэнергии в нашем 21 веке невозможно представить существование человечества.

Для переноса электроэнергии от производителя к клиенту используются километры проводов и разнообразные понижающие и повышающие трансформаторные станции. Огромное количество электроэнергии теряется с таким дорогостоящим способом доставки.

А есть ли другие способы передачи электроэнергии? Поднимали ли этот вопрос раньше? Возможен ли частичный или полный переход на беспроводную передачу электричества?

В связи с этим были поставлены следующие задачи:



- изучить технологию беспроводной передачи;
- выявить возможные проблемы, связанные с её применением и внедрением;
- изготовить виды устройств беспроводной передачи энергии;
- определить положительные и отрицательные стороны изученных технологий;
- проанализировать полученные данные и на их основе сделать выводы.

Были изготовлены катушка Теслы и качер Бровина, проведены с ними эксперименты, и сделан сравнительный анализ полученных результатов.

Технология беспроводной передачи электричества в ближайшем будущем обязательно найдёт свое применение. Опыты показали, что установка Качера Бровина более безопасна, не требует большого напряжения, его работа основана на транзисторе, в отличие от генератора Тесла, работа которого основана на высоковольтном питании и искровом промежутке.

Область применения технологии беспроводной передачи электричества очень велика. Этот способ поможет снизить себестоимость электроэнергии, так как для её передачи не потребуются километры проводов из меди, алюминия и прочих дорогостоящих металлов.

## **ПОВЕРХНОСТНОЕ НАТЯЖЕНИЕ МЫЛЬНЫХ ПЛЕНОК**

*Макарова Виктория Валерьевна*

*научный руководитель Ягубяниц Ирина Владимировна*

*МКОУ СОШ, ЗАТО Первомайский, Кировской области*

Меня всегда привлекало что-то яркое и необычное. Так, например, увидев цветную пленку на лужах или на мыльном пузыре, задавалась вопросом, откуда ей здесь взяться? Мыльный пузырь - это вода, и мыло, и больше ничего. А может ли он жить вечно? Как вода и мыло могут образовывать такую чудесную форму? Спросила учителя по физике, и учитель ответил, что это из-за поверхностного натяжения. В общих чертах я знала, что такое поверхностное натяжение, но все же стало интересно разобраться в этом вопросе глубже. Можно ли поверхностное натяжение измерить? И как его можно измерить? Что бы ответить на этот вопрос обратилась к литературе. Нашла книги: Бойс Ч. «Мыльные пузыри» и Я. Е. Гегузин «Пузыри». Из этих книг узнала много интересного. Мне захотелось углубиться в данную тему, узнать больше, расширить свой кругозор. Помимо этих книг находила информацию в интернете. Но, в основном, там был ненужный материал или же неправдивый, пришлось попотеть, что бы добыть достоверные источники информации. После прочитанной мною литературы захотелось разложить все новые знания «по полочкам». Я решила написать исследовательскую работу по теме «Поверхностное натяжение мыльной плёнки»

**Цель исследования:** исследовать поверхностное натяжение жидкости.

**Задачи:**

1. Ознакомиться с понятием поверхностного натяжения, рассмотреть способы его измерения.
2. Исследовать свойства мыльных пленок на примере мыльного пузыря.
3. Провести практическую часть, где рассмотреть некоторые свойства мыльных пузырей.





**Объект исследования:** мыльная пленка

**Предмет исследования:** поверхностное натяжение мыльной пленки.

**Метод исследования:** анализ и обработка теоретического материала, практический, наблюдение.

**Сделала следующие выводы:**

1. Мыльный пузырь — тонкая многослойная плёнка мыльной воды, наполненная воздухом и больше ничего.
2. Замерзание мыльных пузырей зависит не только от температуры наружного воздуха, но и от других факторов, в частности - размеров мыльных пузырей, скорости ветра и температуры воздуха, который поступает в мыльный пузырь.
3. Добавление мыла не увеличивает, а уменьшает поверхностное натяжение.
4. С увеличением температуры величина поверхностного натяжения уменьшается и равна нулю при критической температуре. Проверила формулу поверхностного натяжения жидкости и рассчитала коэффициент поверхностного натяжения мыльного раствора.

Много интересных и занимательных фактов открыла для меня исследовательская работа «Поверхностное натяжение мыльных пленок».

## **ЯВЛЕНИЕ ЭФФУЗИИ ГАЗОВ**

*Волкова Татьяна Алексеевна*

*научный руководитель Ягубяни И.В.*

*МКОУ СОШ, ЗАТО Первомайский, Кировской области*

Я учусь в одиннадцатом классе. Мой любимый предмет – физика. Наука, изучающая физические явления природы всегда вызывала мой живой интерес. Оканчивая школу, я поняла, сколько интересных процессов, происходящих вокруг нас, мы не изучили в рамках школьного предмета. Одним из них является эффузия. Работая над данной темой, интересными показались источники:

1. Сивухин Д.В. Общий курс физики. Т.2. М.: Наука, 2009. С.378.
2. Савельев И.В. Курс общей физики. Т.1. М.: Наука, 2011. 512 с.
3. Википедия. Свободная энциклопедия

Несмотря на то, что это явление малоизвестно обывателям, оно часто встречается в природе и без него физическая картина мира была бы не полной. В источниках эффузия, в большей степени, описана в работах по геологии, хотя её можно наблюдать, например, при отражении импульса акустического. Эффузия различимо на слух, если принятый и посланный импульсы разделены интервалом времени 50—60 мс. Эффузия становится многократной, если имеется несколько отражающих поверхностей. В замкнутых объёмах отдельные многочисленные эффузии сливаются в сплошной отзвук, называющиеся реверберацией. Она может возникать также в открытом пространстве, например в море, при наличии очень большого числа отражающих и рассеивающих объектов.

**Цель:** ознакомиться с физическим явлением эффузия газов.

**Задачи:**



1. Узнать, что такое эффузия
2. Рассмотреть виды эффузии
3. Выяснить, где встречается это физическое явление, его применение
4. При выполнении практической части убедиться в справедливости закона

Грэма.

#### **Методы исследования:**

Сбор и анализ теоретического материала, наблюдение, практический.

Работая над темой «Эффузия в газах», ознакомилась с новым физическим явлением. Оно происходит при молекулярном истечении газов через малые отверстия. Данное явление описывается законом Грэма. Скорость эффузии зависит от массы молекул: легкие молекулы имеют наибольшую скорость, и их эффузия будет происходить скорее, чем эффузия тяжелых молекул. Это свойство эффузии можно использовать для получения практического способа разделения изотопов. Закон Грэма нашел применение и при конструировании космических кораблей, предназначенных для длительного нахождения человека в космосе. Но с течением времени воздух будет просачиваться через материалы, из которого сделан корпус. Считаю, что данное явление может оказывать и негативное практическое действие

Я ознакомилась с различными видами эффузии: тепловой эффузией, эффузией в разреженных газах, эффузией через пористую перегородку.

Эффузия используется как средство измерения расстояния  $r$  от источника сигнала до отражающего объекта:  $r = ct/2$ , где  $c$  – скорость распространения волн в среде. На этом принципе основаны различные применения эхо – сигналов в гидролокации, в навигации; существуют специальные эхолоты для измерения глубины морского дна. Эхо – методы использования в УЗ дефектоскопии, УЗ уровнемерах и других приборах, связанных с контрольно – измерительными применениями УЗ. Акустическая эффузия служит для некоторых животных средством ориентировки и поиска добычи.

В источниках эффузия, в большей степени, описана в работах по геологии при изучении вулканов и их действия.

Выполняя практическую работу, попыталась смоделировать явление эффузии в газах.

Явление эффузии не проходит в школьном курсе физики, но без этого явления физическая картина мира будет не полной.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВПИТЫВАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ БУМАЖНЫХ ПЛАТОЧКОВ**

*Двориова Анастасия Сергеевна*

*научный руководитель Пичкасова Е.В.*

*МБОУ лицей «Технический», г. Самара*

**Актуальность.** В современной жизни мы очень часто сталкиваемся с ситуациями, когда нам просто необходимо использовать бумажные платочки. Это удобно, так как они быстро впитывают. Но кто-нибудь задумывался, как это происходит?

**Объектом исследования** являются бумажные платочки одноразового использова-



ния, изготовленные из отбеленной целлюлозы.

**Предмет исследования** — зависимость впитывающей способности бумажных платочков от свойств используемого для их изготовления материала.

**Цель работы:** Исследовать впитывающую способность бумажных платочков.

**Задачи:**

- Сделать краткий обзор литературы по капиллярным явлениям.
- По высоте поднятия жидкости в образцах рассчитать диаметр их капилляров.
- Провести сравнительный анализ впитывающей способности имеющихся образцов бумажных платочков.
- Провести опыт и выявить бумажные платочки, которые на сегодняшний день лучше всего впитывают.

Для проведения исследования были выбраны несколько образцов бумажных платочков одноразового использования. Проведены опыты по поднятию в капиллярах трёх разных жидкостей: воды, масла и мыльного раствора. Рассчитан диаметр капилляров и проведён сравнительный анализ впитывающей способности платочков.

В ходе эксперимента выяснилось, что все платочки обладают разной впитывающей способностью, которая зависит также от впитываемой жидкости.

## **ВОЛНОВОДНОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ СВЕТА**

*Духовенко Павел Иванович*

*научный руководитель Першина Т.И.*

*МБОУ лицей «Технический», г.о. Самара*

Цели:

1. Изучить явление полного внутреннего отражения света.
2. Исследовать распространение света в оптически неоднородных средах.

Задачи:

1. Изготовить самодельный световод и провести опыты по распространению света в нем.
2. Создать оптически неоднородную жидкость, измерить показатели преломления чистой воды и насыщенных растворов поваренной соли и мочевины.
3. Рассмотреть математическую и механическую модель распространения света в оптически неоднородных средах.

В ходе работы изучена теория полного внутреннего отражения света и проделаны опыты полного отражения света в твердых и жидких прозрачных телах. Для этого изготовлены самодельный световод из оргстекла и стеклянная кювета, приготовлены насыщенные растворы поваренной соли и мочевины, использованы красный и зеленый лазеры.

Изучено распространение света в оптически неоднородной жидкости, определены показатели преломления применяемых жидкостей. Проведен анализ уравнения светового луча и показана цепная линия для пучка света, выпуклого вниз.

Рассчитан градиент показателя преломления на границе раствора поваренной соли и раствора мочевины. Проведены опыты по волноводному распространению света. Это оптическое явление, при котором световой пучок, изгибаясь и много-



кратно отражаясь, распространяется в узком слое оптически неоднородной среды. Волновое распространение света широко используется в градиентных световодах, которые применяются в системах связи и информации.

## **МИНИ - ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ**

*Моргунов Никита Алексеевич*

*научный руководитель Першина Т.И.*

*МБОУ лицей «Технический», г.о.Самара*

### **Цели**

1. Изучить явление электромагнитной индукции и его практическое применение.
2. Предложить схему гидрогенератора на основе неэнергоёмких технологий.

### **Задачи**

1. Прodelать опыты по изучению явления электромагнитной индукции.
2. Изготовить модель мини-электростанции на основе Колеса Сегнера и провести ее испытание.

В работе кратко изложена история открытия явления электромагнитной индукции, проделаны опыты по изучению этого явления, которые показывают, от чего зависит ЭДС индукции, приведены примеры практического применения этого явления.. Изготовлена модель простейшего электрогенератора, подробно описана технология его изготовления и рассмотрены опыты, проведенные с этим генератором. Благодаря техническому творчеству изготовлена модель мини-электростанции на основе неэнергоёмких технологий. Такая электростанция представляет собой гидротурбину. Принцип действия основан на вращении *Сегнерова Колеса*, к которому приклеены магниты. Эти магниты движутся мимо катушки, и в ней возникает ЭДС индукции, которая вызывает свечение светодиода. В работе приведена схема данного устройства и представлена последовательность его изготовления. Проведены испытания данной модели.

Предложенная электростанция может обеспечивать электроэнергией учреждения, жилые дома, а также частично решать вопрос водоснабжения.

Экономичность и экологичность мини-электростанций на воде могут сыграть большую роль в решении проблем энергосбережения и внедрения новых неэнергоёмких технологий, столь актуальных для нашей страны и современного мира в целом.

## **ТУННЕЛЬНО-ЗОНДОВЫЕ НАНОЭЛЕМЕНТЫ**

*Проничев Артем Валерьевич*

*научный руководитель Цинова И.С.*

*МБОУ лицей «Технический», г. Самара*

В работе в квазиклассическом приближении проведен численный расчет и построены графики зависимости туннельного тока СТМ от напряженности поля и от ширины туннельного вакуумного барьера. С увеличением ширины барьера ток экспоненци-



ально спадает. С увеличением напряженности ток возрастает по линейному закону.

Затем в работе проведен расчет туннельного тока утечки (механизмы Фаулера-Нордгейма и Пула-Френкеля) в современном МДП-транзисторе. Сравнительные численные оценки, проведенные в данной работе, показали:

- ток Пула-Френкеля дает малый вклад в токи утечки современных нанотранзисторов;
- в отличие от тока прямого туннелирования в СТМ, ток Фаулера-Нордгейма при фиксированном значении напряженности не зависит от толщины диэлектрика;
- с ростом напряженности электрического поля ток утечки Фаулера-Нордгейма резко возрастает, что негативно сказывается на работе устройств на основе МОП-транзисторов;
- с ростом температуры ток Пула-Френкеля, появление которого так же негативно влияет на работу транзистора, возрастает при меньших значениях напряженности.

## **ГАЛЬВАНИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ**

*Церковников Илья Алексеевич*

*научный руководитель Ягубянец И.В.*

*МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*

Я заканчиваю одиннадцатый класс. Свою будущую профессию свяжу с физикой и техникой. Проблема получения альтернативных источников энергии стоит очень остро и в этом направлении делается много в науке. Я же темой своего исследования выбрал гальванические элементы. В настоящее время не стоит вопрос о получении с помощью гальванических элементов больших количеств электрической энергии и это вряд ли целесообразно, поскольку потребности современного общества в электроэнергии вполне удовлетворяются за счет сети электропередач. Однако в технике и быту постоянно растет число таких приборов, машин и сигнальных устройств, для которых требуются автономные, малогабаритные легкие и надежные источники тока. Здесь можно назвать аккумуляторы для автомобилей и самолетов, источники тока для электроинструментов, сигнальных устройств, транзисторных приемников, электрических карманных фонариков, наручных часов и т.д. и, конечно же, для искусственных спутников Земли и космических лабораторий. Гальванические элементы находят также применение в различных предохранительных устройствах.

**Гипотеза:** возможность создания гальванического элемента в лабораторных условиях.

**Цель:** расширить свои знания по теме «Гальванические элементы».

**Задачи:**

1. Ознакомиться с историей создания гальванических элементов
2. Узнать принцип действия гальванических элементов
3. Изучить виды и типы гальванических элементов
4. Провести опыты, позволяющие глубже разобраться в данной теме
5. Выяснить преимущества и недостатки гальванических элементов

**Методы исследования:**



Сбор и анализ теоретического материала, практический.

Практика предъявляет к современным гальваническим элементам весьма разнообразные требования. Вследствие возрастающего и весьма разнообразного спроса на гальванические элементы в последнее время вновь расширяются научные исследования, направленные на разработку новых и усовершенствование старых типов элементов. Основными требованиями к гальваническим элементам являются следующие: большой срок службы, высокие плотность тока и напряжение на клеммах. Желательно также, чтобы они обладали высоким КПД, использовали дешевые активные вещества, имели малые размеры и вес, были просты по устройству и долговечны.

Выполняя данную работу, убедился, как тесно могут быть связаны физика и химия, что простейший, казалось внешне прибор, несет в себе сложные физические и химические процессы.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОПТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ И ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ ПРОЗРАЧНЫХ БЕСЦВЕТНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

*Желнова Елена Викторовна*

*научный руководитель Аюпова Д.Ф.*

*МБОУ СОШ №132, Казань*

Экономический кризис в мире с каждым годом всё острее ставит задачу экономии энергоресурсов. Один из путей её решения – создание конструкционных материалов с заданными физическими свойствами: теплопроводность, прозрачность, прочность и т. д.

Целью исследовательской работы является исследование оптических свойств и теплопроводности прозрачных бесцветных материалов и оценка возможности выбора критерия, учитывающего оба этих фактора для этих материалов.

Новизной настоящих исследований является определение общепринятых критериев характеристик оптических и теплоизоляционных свойств.

Актуальность данной работы состоит в том, что в наше время исследуемые материалы используются в промышленности и с помощью исследований, проводимых нами далее, мы можем узнать, какие из этих материалов лучше подходят для использования.

Методы исследования: для измерения оптической плотности применялся однолучевой спектрофотометр КФК-2-УХЛ 4.2.

Оборудование: спектрофотометр КФК-2-УХЛ 4.2, стандартный мост Уинстона, установка для измерений коэффициента теплопроводности плохих проводников тепла.

Результаты: проведя ряд экспериментов, мы убедились, что наибольшей поглощающей способностью обладает силикатное стекло, а наименьшей - полиметилметакрилат. Также мы выяснили, что прозрачные материалы различной природы обладают неодинаковой способностью пропускать видимый свет. И это является следствием явлений на границах раздела и в толще вещества. Энергия теряется за счёт повторных отражений, за счет поглощения и рассеяния внутри вещества.

Перспективы дальнейшей работы: результаты исследований показали необходимость проведения дальнейших исследований при подборе новых материалов для использования в промышленности.



## **ИЗМЕНЕНИЕ МОЩНОСТИ ЭКВИВАЛЕНТНОЙ ДОЗЫ ГАММА-ИЗЛУЧЕНИЯ В ПРИГОРОДЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КРАСНОЕ СЕЛО**

*Михайлова Анна Геннадьевна*

*научный руководитель Егоров В.А.*

*СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж», Санкт-Петербург*

Экологические проблемы практически любого городского населенного пункта – это результат промышленного развития. Частичным решением перенаселённости городов и их экологических проблем являются пригороды: маленькие города, деревни и посёлки расположенных рядом с городом.

Для технического прогресса необходима электроэнергия. Все источники электрической энергии, сжигая миллионы тон ископаемого топлива, являются источниками радиоактивных загрязнений. Радиационные загрязнения больших территорий, вызывают законное беспокойство всего населения.

Мы выбрали объектом исследования радиационного фона пригород Санкт-Петербурга Красное Село, являющееся спальным районом и местом отдыха горожан, с великолепным озером.

Измерения мощности эквивалентной дозы гамма-излучения (МЭД). Источниками ионизирующего излучения в быту могут быть как природные материалы используемые человеком, также естественный радиационный фон. Источниками могут быть и техногенные катастрофы, связанные с использованием атомной энергии или с отходами производства, хранением радиоактивных материалов.

По современным нормам максимально допустимым уровнем радиационного фона значение, не превышающее 0.20 мкЗв/час. Безопасным уровнем для человека считается порог в 0.30 мкЗв/час. При превышении этого уровня рекомендуемое время нахождения в зоне облучения падает пропорционально величине дозы.

Для выполнения измерений использовался дозиметр RADEX RD 1503+. При выполнении измерений мощности эквивалентной дозы на местности соблюдались требования «Норм радиационной безопасности НРБ-99». Подготовка и измерения МЭД проводится в соответствии с руководством по эксплуатации. Проведённые измерения показали, что уровень мощности эквивалентной дозы гамма-излучения соответствует нормам радиационной безопасности населения. Жители Красного Села могут свободно гулять в парковых зонах, ходить в магазины и работать здесь. Необходимо заметить, что в некоторых точках города измерения МЭД, с учётом погрешности, близки к пороговому значению. Такие значения МЭД связаны с использованием подложки под асфальт (шебнем) и качеством наполнителей асфальта, компонент бетона. Также необходимо для уменьшения погрешности использовать дозиметр с меньшей погрешностью при измерениях МЭД.



## **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ РУССКОЙ КУХНИ: К ВОПРОСУ О НАПОЛНЕНИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ППСЭЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

*Редькина Ияна Витальевна*

*научный руководитель Скопецкая Людмила Николаевна*

*ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса», г. Армавир*

В жизни современной России отчетливо проявляется тенденция к возрождению православной культуры. Немаловажной ее составляющей, как известно, является кухня, чьи традиции складывались веками. Если обратиться к истории, то можно отметить, что на формирование традиционной русской кухни значительное влияние оказывало Православие с его строгими и частыми постами. Именно поэтому в русской национальной кухне преобладают грибные и рыбные блюда, кушанья из зерна, овощей, лесных ягод и трав. Многие русские постные блюда не имеют аналогов в зарубежных кухнях: квашеная капуста, соленые огурчики, сухие белые грибы.

Сегодня вместе с восстановлением старых храмов и постройкой новых возрождаются и православные традиции. Наступила пора вспомнить забытые рецепты приготовления праздничных и постных блюд. Однако вот тут-то и возникает проблема, ставшая поводом для написания нашей работы: не учат сегодня поваров православной кухне, нет образовательных программ подготовки таких специалистов. В общем, конечно, что – то о постной кухне слышали студенты дома от бабушек, как способе похудения – от мам, но немногие знают о традиционной православной кухне, об особых условиях кулинарной обработки и технологических процессах.

В условиях современного рынка труда важно, чтобы студент или выпускник мог прийти на работу в религиозные организации или в ресторанный бизнес подготовленным специалистом, и не испытывал неловкость при приготовлении постных блюд. Это и определило своевременность и актуальность выбранной темы. Пришло время для разработки программ по подготовке специалистов по профессии 16675 Повар и программы повышения квалификационного уровня поваров по направлению православной кухни на 160 часов.

Сегодня мало учить только студентов, так как некогда ждать окончания их учебы. Необходимо переучивать уже работающих на производствах поваров, переучивать, повышая их квалификацию. Есть существенная проблема, и решать ее необходимо немедленно. Сегодня есть запрос общества, и мы точно знаем, как этот запрос реализовать.

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ С ВНЕДРЕНИЕМ В ПРИВОД ЭЛЕКТРОТЕЛЬФЕРА ВОЛНОВОЙ ПЕРЕДАЧИ С ПРОМЕЖУТОЧНЫМИ ТЕЛАМИ КАЧЕНИЯ**

*Костенко Иван Иванович*

*научный руководитель Ильяшенко Н.Ю.*

*Ейский морской рыбопромышленный техникум ФГБОУ ВПО (филиал)  
«Астраханский государственный технический университет», г. Ейск*

В электротельферах не используется волновой редуктор с промежуточными телами качения. На данный момент, в приводе этого устройства используется планетарный





редуктор и зубчатая коробка скоростей, поэтому целью моей научной работы является разработка электротельфера, работающего в условиях сибирской тайги при температурах  $-56^{\circ}\text{C}$ , акваториях Черного и Балтийского морей с влажностью воздуха до 98% и в степях Северного Казахстана с песчаными бурями, для работы в тяжелейших нагрузочных и климатических условиях с приводом волнового редуктора с ПТК, а так же возможности его регулирования и изменения скорости выходного вращения вала бесступенчатым способом.

Электротельфер предназначен для перемещения грузов различной массы в вертикальной и горизонтальной плоскости. Устройство полностью механизировано. Применяется в различных областях машиностроения, строительства, в различных климатических условиях. Работа осуществляется быстровращающимся рабочим органом - барабаном. Состоит электротельфер из вращающегося барабана, на который наматывается стальной трос, привода, устройства для закрепления груза (крюки), пульта управления, механизма передвижения электротельфера по монорельсу и тормозных устройств.

В свою очередь, привод состоит из: электродвигателя, муфты, волновой передачи с промежуточными телами качения, магнитного регулятора скорости вращения вала и цилиндрической зубчатой передачи.

Регулятор скорости вращения вала сконструирован мною и состоит из корпуса и четырех медных катушек.

Работа устройства состоит в том, что необходимый груз закрепляется с помощью крюка и при помощи пульта управления оператор манипулирует процессами поднятия или опускания груза и передвижением электротельфера по монорельсу.

Исходя, из общей цели и проведя все необходимые расчеты мною был сделан вывод, что разработка электротельфера волновой передачи с ПТК приведет к значительному уменьшению габаритов, возможность работать в тяжелых климатических условиях, повысит грузоподъемность, улучшит плавность поднятия груза, увеличению срока службы.

## **РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗВУКОВЫХ ВОЛН И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Воробьева Елизавета Игоревна*

*научный руководитель Романова Оксана Владимировна*

*МБОУ КСОШ №3, Московская область, г.о. Котельники*

Звук — способ познания мира. Он вызывает положительные или отрицательные эмоции, воздействуя на организм людей. От рождения до смерти его всюду сопровождают звуки. Звук - это всегда оформление мысли, эмоций или других естественных надобностей человека для ввода в окружающий его мир. Я заинтересовалась и решила изучить, как распространяются звуковые волны, а так же их влияние на участников образовательного процесса в здании школы и близ лежащей территории.

**Актуальность.** Борьба с превышенным уровнем звуковых волн является комплексной проблемой всего человечества. Эта проблема должна быть рассмотрена, иначе последствия могут оказаться катастрофическими. Проблема звукового загрязнения



актуальна и в нашем городе. В моей школе она ранее исследовалась в 2011 году, но мы решили раскрыть эту проблему в более широком спектре.

**Целью нашего проекта** является изучение распространения звуковых волн и их влияние на здоровье участников образовательного процесса МБОУ КСОШ №3 и качество образования.

**Главная наша задача** – информировать участников образовательного процессе о данных, полученных в ходе исследования об уровне звука и о негативном воздействии повышенного звукового фона на здоровье.

**Объект исследования:** звук, участники образовательного процесса.

**Предмет исследования:** показатели звука.

**Место исследования:** здание основной школы и окружающая её территория.

**Методы исследования:** теоретический: анализ информационных источников, эмпирический: мониторинг — лабораторные наблюдения, математический: статистическая обработка результатов.

**Оборудование:** модульная система экспериментов на базе цифровых технологий «ProLog», планшет для научных измерений Einstein Tablet.

В течение недели, на большой перемене, я измеряла колебания звуковых волн в разных помещениях здания основной школы, для того чтобы выяснить, превышает ли его уровень допустимые значения. Вывела средний наивысший показатель и построила диаграмму.

Наши исследования в 2015 году показали, что звукоизоляция с пластиковыми окнами лучше на 10-15 дБ и положительно влияет на участников образовательного процесса.

На переменах, колебания звука в полтора раза превышают уровень «комфорта». Было установлено, что основными источниками звуков в школе являются разговоры учителей, учащихся, крики, звонок (на урок, с урока), музыка на дискотеках. Превышающие норму звуковые волны такой же фактор риска для здоровья человека как курение или алкоголизм.

Резкие звуки вызывают усталость и раздражение, и они могут стать причиной болезни. Стиль общения учителя также влияет на психическую активность учеников класса.

**Уровень звука влияет на качество обучения.** Если работать при шуме 70 дБ и выше, то сделанных ошибок окажется вдвое больше, чем при работе в нормальной обстановке. Работоспособность при шуме снижается на треть. **Каждый из нас может и должен участвовать в борьбе за чистоту звука.**

## **КРИСТАЛЛЫ! А ДОМА МОЖНО?**

*Агапова Дарья Руслановна*

*научный руководитель Самарина Н.И.*

*МБОУ г. Магадана «СОШ с УИМ № 15»*

Кристаллы весьма распространены в природе. Есть кристаллы искусственного происхождения, их даже можно вырастить самостоятельно, используя специальные наборы для химического творчества.

Цель: вырастить кристаллы в домашних условиях, используя химическое соеди-



нение, имеющееся в каждом доме.

Гипотеза: кристаллы, выращенные из соли различного назначения будут иметь различные свойства

Последовательность работы:

- 1) изучить специальную литературу и ресурсы Internet;
- 2) приобрести соль, подготовить сосуды: в нашем случае 6 стеклянных банок;
- 3) проследить за ростом кристаллов, фотографируя в определенные промежутки времени, и записывая происходящие изменения.

4) прийти к завершающей стадии роста кристаллов и сделать выводы.

Результаты:

1. Кристаллы получены
2. Рост кристаллов происходит неодинаково
3. Кристаллы различаются не только внешне, но и по свойствам.

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы: выращивать кристаллы можно из веществ, которые находятся в доме у каждого. Но выбор вещества имеет значение как для течения самого процесса, так и для конечного результата.

## **ИНВЕРТОР НАПРЯЖЕНИЯ ДЛЯ ПИТАНИЯ ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ ЛАМП**

*Корец Дмитрий Михайлович*

*научный руководитель Табаченко И. К*

*ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева» Аэрокосмический колледж, Красноярск*

В настоящее время инверторы (преобразователи напряжения) набирают большую популярность среди туристов, охотников, дачников и т.д. Инвертор позволяет получить стандартное напряжение ( $U=220$  В) с заданной частоты, для питания маломощных приборов где и когда угодно.

Работа инвертора напряжения основана на переключении источника постоянного напряжения с целью периодического изменения полярности напряжения на зажимах нагрузки. Частота переключения задается сигналами управления, формируемыми управляющей схемой (контроллером).

Целью данной работы явилось создание экономичного, маломощного преобразователя автономного электрического питания для освещения загородного дома, дачного участка, гаража. Инверторы напряжения встречаются в продаже, но достаточно большой мощности, дорогостоящие и крупногабаритные.

В данной работе была создана действующая модель инвертора напряжения. Установка, прошла экспериментальные испытания на загородной даче автора и показала себя как эффективный, малогабаритный, недорогой, имеющий малую массу образец. Для изготовления пробного образца были использованы как новые радиодетали, так и элементы блока питания старого компьютера.

На данный момент установка совершенствуется. Возможно, мелкосерийное производство усовершенствованного образца.

Преобразователь, предложенный в данной работе, достаточно экономичный и экологически чистый источник электрической энергии.



**САМОДЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МИНОМЕТА «КАТЮША»  
НА УРОКАХ ФИЗИКИ ИЛИ «ЧТОБЫ НЕ ОЧЕРСТВЕЛА ДУША»  
(РАБОТА ПОСВЯЩАЕТСЯ 70-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА  
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ )**

*Аветисов Валентин Игоревич, Осяк Сергей Иванович*

*Научный руководитель Жученко В.И., учитель физики*

*МБОУ СОШ №67, г. Ростов-на-Дону*

70 лет назад закончилась Великая Отечественная война. Война страшная, кровавая. В память о тех, кто отдал свои жизни в борьбе с фашизмом и в связи с юбилеем победы, я сделал прибор, который не только помогает глубже понять законы физики, но и ни на минуту не дает забыть Великий подвиг Великого народа.

Модель миномета «Катюша» используется на уроках физики в 9,10 классах для демонстрации закона сохранения механической энергии, баллистического движения и определения его кинематических характеристик, а также для проведения несложных научных исследований.

«Катюша» органично вписалась в сотню других самодельных приборов, которые работают в кабинете физики. Но я воспринимаю эту модель скорее как один из символов Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В работе также отражена роль науки, ученых в борьбе с ненавистным врагом.

**Цель проекта:** через физический прибор содействовать формированию активной жизненной позиции наших сверстников, воспитанию патриотизма, желанию больше знать о том, что было в истории нашего государства высокого, нравственного, героического. Хочу, чтобы не очерствели наши души.

XXXV ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ,  
ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО**

**2015**



## **РОЛЬ МОНАСТЫРЕЙ В ИСТОРИИ РОССИИ**

*Креймер Павел Евгеньевич*

*научный руководитель Зверева Галина Витальевна*

*Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования детей Туруханский районный Центр детского творчества «Аист», с. Туруханск, Красноярского края*

Православное сознание стало основой жизни русского народа, и именно это позволило ему выстоять в годы испытаний. Собственно говоря, в это время решался вопрос об элементарном выживании Руси как таковой крест на ней могли поставить и ордынские полчища, и рыцари - крестоносцы.

Целями моей работы являлись:

- 1) Изучение связи истории монастырей с историей России.
- 2) Изучение связи Туруханского Свято-Троицкого мужского монастыря с историей Туруханского района.

Поэтому, факт монастырей немаловажен в нашей истории. Позже, монастыри стали играть роль опорных пунктов переселенческого движения. Они накапливали припасы, кормили первопроходцев на неплодородных землях. В экономики, следовательно, монастыри были ведущей отраслью, опорой государства.

Монастыри, несомненно являлись своего рода «хранителями» духовных ценностей. Кроме того, священные принципы, без которых не существует не одна страна закладывалась также монастырями.

На примере развития Туруханского района, видно, как сильно монастыри сказались на истории. И ещё бы не сказать. Монастырь на севере – это окошко в цивилизованный мир. Всего в Туруханском крае было 6 школ. Большую заслугу в развитии Туруханской, Монастырской школ, да и многих других школ нашего края, внес Михаил Константинович Сидоров. Он жертвовал большие деньги на образование и ежегодно вносил крупные суммы, чтобы поддержать это движение.

Мы должны сейчас вспомнить славную историю, понять громадное нравственное, духовное, историческое, культурное и хозяйственное значение монастырей, без которых не было бы России.

## **ОБРАЗЫ ДЕТЕЙ С ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ СССР НА ФОТОГРАФИЯХ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ**

*Авдеев Дмитрий Викторович*

*научный руководитель к.ф.н., доцент Канькикин С.В.*

*ФГАОУ ВПО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова, г. Старый Оскол*

**Объект исследования:** образы детей с оккупированных территорий СССР на фотографиях немецко-фашистских захватчиков.

**Предмет исследования:** семантика образов детей на указанных фотографиях.

**Цель исследования:** выявление особенностей существования ребенка в военный период на оккупированной врагом территории.

**Методы исследования:** теоретический анализ научной литературы; сравнение;



качественная интерпретация.

**Основные результаты** проведенного исследования можно представить в следующих тезисах:

- основными тематическими группами фотографий, на которых представлены дети, являются: «Дети с немецкими солдатами или офицерами», «Дети с родителями или родственниками», «Дети сами по себе (позируют)», «Дети, убитые фашистами», «Виды деятельности детей (заняты работой, игрой)», «Эмоциональное состояние детей (акцентировано на фото)», «Дети в концлагере», «Дети в эвакуации и в изгнании»;

- постановочные фотографии захватчиков со «счастливыми» советскими детьми были важным инструментом фашистской пропаганды, направленной на формирование у населения СССР, находящегося в оккупации, положительного образа немецких солдат и офицеров, которые, якобы, принесли свободу и благополучие;

- фотографии убитых женщин и детей, напротив, имели целью подрыв боевого духа советских солдат, воевавших на фронте, устрашение мирного населения, работающего в тылу, а также иногда служили формой отчета об «успешности» карательных операций;

- фотография - это документ огромной убедительной силы, наглядно представляющий глубину трагизма детской жизни советского ребенка периода войны: гибель родителей, разрушение родного дома, голод, издевательства и унижения со стороны фашистов, непосильный труд, изгнание и бегство с оккупированных территорий;

- особенным драматизмом исполнены фотографии детей, содержащихся в нацистских концлагерях, где над ними проводили «медицинские эксперименты», а также отправленных на работу в Германию на самую тяжелую и опасную работу;

- фотодокументы и другие материалы о злодеяниях гитлеровцев раскрыли перед всем миром звериный облик фашизма и его преступления перед человечеством.

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ПРИМЕРЕ ЛИЧНОСТИ ГЕНЕРАЛА Н.Ф. ВАТУТИНА**

*Гончарова Анастасия Николаевна*

*научный руководитель Мухина З.З.*

*ФГАОУ ВПО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова г. Старый Оскол*

**Актуальность** этой темы определяется тем, что изучение славного военно-исторического прошлого России, бессмертного подвига наших воинов в годы Великой Отечественной войны является частью огромной, чрезвычайно важной работы по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи. Изучение личности Героя Советского Союза, генерала Н.Ф. Ватутина может способствовать формированию у молодого поколения чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительного отношения к славному историческому наследию России.

**Объектом исследования** является патриотическое воспитание молодежи на примерах героизма воинов в годы Великой Отечественной войны.

**Предмет исследования** – личность генерала Ватутина как пример для патриотического воспитания молодежи.

**Целью** данной работы является попытка анализа оценок личностных качеств Н.Ф. Ватутина его современниками и использование воссозданного его образа как примера



в воспитании патриотизма и гражданственности в молодежной среде.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- показать сущность и характерные черты российского патриотизма;
- определить интеллектуальные и нравственные качества личности генерала Ватутина по оценкам его современников;
- выявить место и роль личности генерала Н.Ф. Ватутина в современной системе патриотического воспитания.

**Методологической основой** работы стали принципы историзма и объективности.

В работе использовано **57** наименований **источников и литературы**.

Следует отметить, что в Старооскольском технологическом институте уделяется большое внимание для воспитания патриотизма и гражданственности в студенческой среде. Как показало данное исследование особое место в патриотическом воспитании, занимает изучение и обращение студентов к историческому прошлому страны, края, знакомство с выдающимися личностями, одним из которых является Герой Советского Союза, наш земляк Николай Федорович Ватутин.

## **ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В ПАМЯТНИКАХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, ПОСВЯЩЕННЫХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

*Петров Ярослав Сергеевич*

*научный руководитель Канныкин С.В.*

*ФГАОУ ВПО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова, г. Старый Оскол*

**Объект исследования:** женские образы в памятниках Белгородской области, посвященных Великой Отечественной войне.

**Предмет исследования:** семантика образов женщин на указанных памятниках.

**Цель исследования:** выявление многообразия форм участия советских женщин в достижении победы в Великой Отечественной войне.

**Методы исследования:** теоретический анализ научной литературы; сравнение и наблюдение.

**Основные результаты** проведенного исследования можно представить в следующих тезисах:

- на территории Белгородской области нами выявлены и описаны 37 памятников Великой Отечественной войны, запечатлевших женские образы;
- анализ семантики этих образов позволил распределить их на следующие группы: «Оплакивает», «Защищает», «Ждет», «Провожает», «Рядом с солдатом», «Трудится», «Образы девочек на памятниках» ;
- тематические группы “Ждет”, “Провожает” проиллюстрированы письмами женщин (матерей, жен, дочерей, невест) современной Белгородской области на фронт. В этих письмах женщины не только сообщают своим близким и родным мужчинам новости своей повседневной жизни, но и поддерживают их боевой дух, призывают беспощадно уничтожать врага;
- тематическая группа “Оплакивает” сопровождается данными о потерях населения современной Белгородской области в годы Великой Отечественной войны;
- тематические группы «Рядом с солдатом», «Защищает» подкреплены сведениями





о женщинах Белгородчины, служивших в регулярной армии, в работе даны описания их подвигов;

- тематическая группа «Трудится» сопровождается информацией о трудовом подвиге женщин Белгородчины, в кратчайшие сроки построивших под бомбежками железную дорогу «Старый Оскол - Ржава», которая была крайне необходима для победы на Курской дуге, а также о работе женщин на заводах, фабриках, в колхозах и в госпиталях;

- тематическая группа «Образы девочек на памятниках» иллюстрируется воспоминаниями женщин, чье детство пришлось на годы войны.

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТИТУТА ЭМАНСИПАЦИИ НА ПРАКТИКЕ**

*Петренко Павел*

*научный руководитель Селезнева О.А.*

*МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору или занимается предпринимательской деятельностью (п. 1 ст. 27 ГК РФ). Это и называется эмансипация несовершеннолетних.

Цель исследования: рассмотреть проблемы применения института эмансипации на практике.

В соответствии с целью были определены следующие задачи: изучить и проанализировать нормативно-правовые акты и работы ученых-юристов по данной теме; сделать запросы в районные суды и в Управление по вопросам семьи и детства г. Краснодар, для того чтобы выяснить количество эмансипированных несовершеннолетних за последние 5 лет; проанализировать школьные учебники по предметам «Право» и «Обществознание»; составить вопросы анкеты и провести анкетирование среди учащихся 9 – 11 классов; взять интервью у специалиста отдела по защите прав и интересов несовершеннолетних Управления по вопросам семьи и детства.

За последние пять лет в г. Краснодаре эмансипацию получили всего 9 несовершеннолетних. Как видно из этих данных эмансипация подростков не стала частым явлением в нашей жизни. Это объясняется тем, что уровень знаний несовершеннолетних подростков об эмансипации очень низкий, да и трудовая и предпринимательская деятельность подростков не получила большого распространения в наши дни.

Нормы института эмансипации законодательно закреплены, но существуют вопросы теоретического и практического характера, которые не позволяют реализовать этот институт в полной мере. Но с другой стороны а зачем эмансипация подростку? Хотелось бы отметить, что если человеку надо, то он найдет возможность получить знания. Другое дело, что зачем ему знать об эмансипации? Ведь все равно он не может воспользоваться этим правом. Редко подростки идут так рано на работу или тем более занимаются предпринимательской деятельностью.

Потому и существуют проблемы применения на практике эмансипации, что этот институт редко применяется на практике. Несовершеннолетний готовый заниматься



трудо­вой или пред­при­ни­ма­тель­ской дея­тель­но­стью нуж­да­ет­ся в по­мо­щи и под­дер­жки не толь­ко со сто­ро­ны ро­ди­те­лей, но и го­су­дар­ства, и об­щес­тва, по­э­то­му не­об­хо­ди­мы про­грам­мы по соз­да­нию ус­ло­вий для за­ня­тия этой дея­тель­но­стью.

## **ЗАГАДКИ СИМВОЛОВ НА МОНЕТАХ, КОТОРЫЕ ЧЕКАНИЛИСЬ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I**

*Подвальный Евгений*

*научный руководитель Селезнева О.А.*

*МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

Увлекаясь нумизматикой, изучая монеты, я наткнулся на описание и изображение необычного для России орла на монетах периода правления Николая I. Нумизматы называют эти монеты «масонскими» потому что символы на этих монетах напоминают символы масонов.

**Целью** моей работы стало исследование значения символики на монетах, которые чеканились в период правления Николая.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**: изучить литературу; сделать запрос в отдел нумизматики Государственного музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина; взять интервью у искусствоведа, художника Краснодарского краевого художественного музея имени Ф.А. Коваленко Вашенко И.И.; проанализировать собранный материал.

В первой трети XIX века в России появляются монеты, которые называют «масонскими», потому что в лапах орла вместо привычных скипетра и державы, располагаются молнии Перуна (их называют «Зевесовы»), венок, фасции или ликторский пучок, не свойственные России ленты.

В ходе работы мы выяснили, что необычный орел на российских монетах первой половины XIX в. свидетельствует об изменениях российского герба, о поиске того варианта который бы действительно отображал основные идеи российской государственности. В наполеоновской Франции возник и получил распространение стиль ампир, вобравший в себя масонские знаки. А так как в России была мода на французскую культуру, то неудивительно, что у нас получает распространение этот стиль. И вот уже «ампирный» орел появляется на российских монетах.

Если в правление Александра I деятельность масонских лож была разрешена, то при Николае I – запрещена. Однако монеты с масонскими знаками в его правление выпускаются в большем количестве, чем при Александре. Я думаю, что Николай I просто следовал моде на ампирский стиль. Работа над гербом продолжается дальше, ведь не зря Николай I пригласил знатока геральдики немца Бернгарда Кене. Под его руководством был составлен новый герб России, который и был утвержден в 1857 г. На этих гербах масонских знаков уже не было.

На монетах печатали государственные символы страны и, следуя за изменениями герба России, мы и узнали, почему на российских монетах появились масонские знаки. Все в этом мире взаимосвязано и у любой загадки есть ответ.



## **СОВЕТСКАЯ БРОНЕТАНКОВАЯ ТЕХНИКА ПЕРИОДА 1941 – 1945 Г.**

*Иваненко Антон Юрьевич*

*научный руководитель Тищенко И. В.*

*КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», г. Уссурийск*

Семь десятилетий отделяют нас от событий минувшей войны, горечи поражений, безвозвратных потерь и радости Великой Победы. Одним из важнейших видов оружия Победы стала бронетанковая техника Советских Вооруженных Сил.

Моя семья тесно связана с Советской Армией - три прадеда воевали на фронтах Великой Отечественной Войны, дед Иваненко П. Д. – подполковник, танкист, 24 года служил в танковых войсках. Именно его воспоминания, интерес к истории техники и побудили меня взяться за исследование развития бронетанковой техники Советских Вооруженных Сил в годы Великой отечественной войны 1941-1945гг.

Основным оружием бронетанковых и механизированных войск стали танки и САУ. К началу войны у нас были созданы лучшие в мире танки, превосходство которых по основным боевым показателям над танками фашистской Германии и других государств, удерживалось на протяжении всей войны. Легендарный Т-34, КВ, Т-34-85, Т-40, Т-50...

За годы войны советская промышленность дала фронту 21 587 САУ различного калибра и предназначения. Последние 2 года войны их выпуск составлял 40% выпуска бронетанковой техники

Широко применялись в разведки, боевого охранения, связи, поражения огневых средств и живой силы противника броневые автомобили БА-64, транспортеры М-3-А или М-9 А1 и бронепоезда, которых к 1943 году было 55 в составе ПВО, а к концу войны 200 единиц.

Развитие техники в 1941-1945гг происходило ускоренными темпами, росли её: огневая мощь, броневая защита, маневренность, качество и количество, создавались новые образцы. Постоянно изменялись и развивались стратегии, оперативное искусство, тактика её боевого применения. Менялась, и совершенствовалась структура танковых армий, корпусов, дивизий, бригад, полков, батальонов и рот. Вырабатывались оптимальные варианты боевых порядков. Этого требовали реалии Великой Отечественной войны.

«Вторая половина войны, прошла под знаком преобладания наших танков и самоходной артиллерии на полях сражений. Это позволило осуществлять оперативные маневры огромного размаха, окружать крупные группировки противника, преследовать его до полного уничтожения».<sup>1</sup>

В памяти народа вечно будут жить имена талантливых конструкторов, советских воинов отдавших жизнь за свободу и независимость нашей Родины.

---

1 Советские танковые войска 1941 – 1945. М. Воениздат. 1973. – С 39.



## **ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИВАТИЗАЦИИ ЗЕМЕЛЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Осьминникова Кристина Борисовна*

*научный руководитель Николайчук Наталья Александровна*

*КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», г. Уссурийск*

В связи с «перестройкой» СССР из коммунистической страны в демократическую, возник очень острый вопрос с приобретением в частную собственность граждан государственных предприятий, совхозов, колхозов, объектов недвижимости, и в том числе земельных участков. Основным законом, положившим начало приватизации стал Закон РСФСР от 23 ноября 1990 г. № 374-1 «О земельной реформе. В соответствии с которым, граждане, работающие в колхозах могли приобрести земельные участки предприятия в коллективную, долевую или совместную собственность. Данный закон прожил совсем недолго. Указом президента РФ от 24.12. 1993г. №2287 «О приведении земельного законодательства РФ о соответствии с Конституцией РФ» его действие было прекращено. Можно сделать вывод, что данный закон несовершенен и внес много неразберихи в земельные отношения. На сегодняшний день, основными нормативными актами, регулирующими приватизацию земли, являются: Земельный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, ФЗ от 25.10.2001г. № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса РФ», Федеральный закон от 21.12.2001 N 178-ФЗ (ред. от 24.11.2014) «О приватизации государственного и муниципального имущества», ФЗ от 23 июня 2006 № 93-ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросу оформления в упрощенном порядке прав граждан на отдельные объекты недвижимого имущества» («Закон о дачной амнистии»).

Помимо этих, широко известных законов и кодексов, каждый субъект РФ и муниципальное образование, может принимать свои нормативно-правовые акты регулирующие приватизацию земли на своей территории. Хотелось отметить, что нормативно-правовые акты субъектов РФ и муниципальных образований не должны противоречит действующему федеральному законодательству. Но, увы, это часто бывает не так, и «на местах» возникает много запутанных ситуаций, в которых, порой, даже суды не могут принять правильное решение. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что экономическая политика РФ и сегодня направлена на формирование функционирующего рынка земли и развития широкого землевладения и землепользования. Приватизация широко востребована среди граждан, она приносит определённые выгоды участникам. Но при всей долговременности существования, нормативно - правовой обеспеченности, в стране великое много земельных участков, права на которые не оформлены до сих пор. Государство предпринимает немало шагов, которые способствуют скорейшему оформлению прав на земельные участки. Например, популярный закон о «дачной амнистии». Главным условием приватизации является соблюдение всех требований российского законодательства. Это ведет к невозможности оспаривания прав собственников другими лицами. Но учитывая сложность, а порой и запутанность правовой базы, у граждан очень часто возникает препятствия к приобретению в собственность квартиры или земельного участка.

Так давайте с вами разберемся, что такое приватизация, а так же определим ее достоинства и недостатки.



Объектом нашего исследования будут выступать земельные отношения, возникающие в процессе оформления в собственность земельных участков в Российской Федерации.

А предметом научной работы будут являться законодательные нормы, устанавливающих условия и порядок приватизации земельных участков в Российской Федерации особенности применения указанных норм.

Цель настоящего исследования – рассмотреть, проанализировать, всесторонне исследовать условия и порядок приватизации земельных участков в Российской Федерации.

## **КРЕСТЬЯНСКОЕ ВОССТАНИЕ В ТЮМЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ 1921 ГОДА**

*Камаев Валерий Игоревич*

*научный руководитель Сакенова А.Б.*

*ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП», город Тюмень*

Восстание в Тюменской губернии вспыхнуло в конце января 1921 года. Начало ему положили столкновения крестьян с продотрядами в селе Чуртанском, на севере Ишимского уезда. В этом селе в ответ на попытку толпы помешать вывозу семенного зерна красноармейцы открыли огонь. Двое восставших погибли. Однако, в отличие от прежних столкновений, крестьяне не уступили насилию, а, вооружившись кольями, вилами, охотничьими ружьями, вступили в бой и изгнали продработников. К восставшим присоединились жители Челноковской, Викуловской, Готопутовской и других волостей. В течение 3-х дней восстание охватило весь север Ишимского уезда и перекинулось на Ялуторовский.

Начавшись в северо-восточном районе Ишимского уезда Тюменской губернии, восстание в короткий срок охватило большинство волостей Ишимского, Ялуторовского, Тобольского, Тюменского, Березовского и Сургутского уездов Тюменской губ., Тарского, Тюкалинского, Петропавловского и Кокчетавского уездов Омской губ., Курганского уезда Челябинской губ., восточные районы Камышловского и Шадринского уездов Екатеринбургской губ. Кроме того, оно затронуло пять северных волостей Туринского уезда Тюменской губ., отозвалось волнениями в Атбасарском и Акмолинском уездах Омской губ.

На освобожденной территории отменялись декреты советской власти, восстанавливались гражданские свободы, разрешалась свободная торговля. Упразднялись советские учреждения и восстанавливались добольшевиетские. Ликвидировалась большевистская судебная система, состоявшая из общих судов и трибуналов. Вместо них восстанавливали существовавшие ранее окружной и мировой суды. Создавались особые следственные комиссии, занимавшиеся расследованиями преступлений коммунистов.

Непомерно высокую цену заплатило сибирское крестьянство за урок, преподнесенный властям – десятки тысяч погибших, искалеченных, потерявших кров и имущество. Многие деревни и волости были разорены. В результате грабительской продразверстки и военных действий на четверть сократились посевы. Вслед за этим начался голод, какого сибиряки никогда не испытывали. Большевики одержали «Пиррову победу». Огромные потери с обеих сторон стали трагедией для всего народа.



## **У ВРЕМЕНИ ЕСТЬ СВОЯ ПАМЯТЬ – ИСТОРИЯ**

*Панченко Иван Александрович*

*научный руководитель Петенко В. М.*

*ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум», г. Борисоглебск*

Сегодня, когда мы встречаем 70-летие Великой победы, и когда пытаются переосмотреть историю, мы вспомним о тех, кто внес свой вклад в победу, посмотрим что в жизни все между собой связано: история, литература, электротехника.

Я выбрал эту тему, потому, что ушли в далекое прошлое грозные - сороковые- за ними ушла целая эпоха. Уходят и люди- участники и свидетели тех событий. Остается память. Память о войне - это, прежде всего память о людях - о тех, кто воевал, кто не вернулся из боя, кто держал в стране «второй фронт», работая для будущей победы.

Идея работы над проектом пришла ко мне, когда мы стали изучать по МДК01.01 вопросы по способам электронагрева. Одним из способов нагрева является – электродуговой.

Информационный проект посвящается павшим в годы Великой Отечественной войны и направлен на изучении вклада электросварки (дугового способа нагрева) в победу. В ходе работы над проектом я увидел, что не только работы ученых по созданию нового оружия привели к победе. Это победа советского народа.

Цель моей работы изучить влияние электросварки на создания нового оружия, на выпуск новых боевых машин, победу советского народа в великих битвах, творческий путь поэтов в этой области.

В ходе исследования мы применяли поисковый метод исследования.

Знакомясь, с литературой по развитию электросварки, я отметил связь этапов развития электросварки и великих битв, которые привели к победе над фашизмом. Продолжая изучать литературу, я нашел отражения этих сражений в стихах поэтов. Это подтолкнуло меня объединить эти темы в одну.

В результате выполненной работы мы пришли к выводу, что война не остановила развитие сварочной науки в СССР. Наоборот, наряду с большой производственной работой ученые-сварщики проводили экспериментальные исследования, закладывали теоретический фундамент дальнейшего совершенствования технологии, аппаратуры.

## **НО В ПАМЯТИ И БОЛЮ, И ТЕПЛОМ ЖИВУТ ДАЛЕКИЕ ВОСПОМИНАНИЯ**

*Чайка Анна Сергеевна*

*научный руководитель Устименко Галина Витальевна*

*МБОУ гимназия № 18, Краснодарский край, город Краснодар*

Иван Захарович Литовченко – родился на Кубани в простой крестьянской семье. Родители постарались дать детям хорошее образование. Поэтому Иван Захарович окончил Ленинградский государственный университет, филологический факультет. В дальнейшем стал замечательным педагогом, который воспитанию и образованию детей посвятил свою жизнь, свои знания, вложил в учеников частицу самого себя. Будучи студентом его судьба свела с выдающимися учеными. На примере биографии И. З. Литовченко и его воспоминаний я хочу показать гражданский подвиг советских педагогов 30-х годов XX века, их умение «зажечь» своих учеников и вызвать интерес



к предмету. Иван Захарович прожил сложную, необыкновенно интересную жизнь. Прошел Великую Отечественную войну. Долго не засиживался на одном месте. Приходилось колесить по стране и преподавать в разных учебных заведениях. Человеком он был принципиальным, но добрым. Ученики его любили безумно. Иван Захарович воспитал талантливую дочь Татьяну – поэтессу и журналиста. Но в жизни был скромным человеком, поэтому мы узнали об его судьбе из архивов семьи Литовченко.

В его памяти остались образы преподавателей: академиком Бориса Дмитриевича Грекова и Евгения Викторовича Тарле - настоящих русских интеллигентов, ученых, педагогов, граждан великой страны. Они пережили сталинские репрессии, унижение коллег и студентов. Но при этом оставались чуткими педагогами и великими учеными - историками.

Молодой педагог И. З. Литовченко в июле 1934 года поехал по распределению в Ишимское педагогическое училище Омской области преподавать русский язык. Это был первый опыт перед долгой педагогической карьерой. А с июня 1940 по сентябрь 1941 года преподавал в Сталинабадском пединституте им Т. Г. Шевченко

22 июня 1941 началась Великая Отечественная война. В Среднюю Азию стали прибывать эвакуированные. Мужчины добровольцами уходили на фронт. В ноябре 1941 года Иван был призван в ряды Советской армии. Кратковременные курсы офицеров в Каракумской пустыне Туркмении. Два с половиной месяца муштры и Западный фронт в 16 армию. Воевал в звании офицера, был командиром взвода. В июле 1942 года в боях был тяжело ранен в лицо. Затем наступила контузия. Долгий период лечения в госпитале с июля по декабрь 1942 года. Во время реабилитации служил инструктором, обучал новое пополнение солдат. Литовченко И. З. с частями Красной Армии дошел до Берлина. Войну закончил в звании капитана и командира стрелковой роты. Иван Захарович был награжден несколькими боевыми наградами. После войны с 1945 года служил в рядах МВД, через три года вернулся к своей мирной профессии. В 1948 году преподавал русский язык, литературу в Ленинградском суворовском военном училище г. Петродворец, в Глазовском пединституте, Ловозерской школе-интернат и школе г. Вожеге. А затем осела семья в г. Краснодаре. Собрав разрозненные биографические данные и воспоминания о жизни Ивана Захаровича, мне удалось показать удивительную судьбу талантливого педагога Литовченко, который обучал студентов и учащихся русскому языку и литературе, сложные перипетии его жизни и встречи с великими педагогами и учеными. На примере взаимоотношений педагогов и студентов показать моральную сторону поступков и их гражданский подвиг. Моей главной целью является сохранить память о семье Литовченко. Нельзя забывать своих учителей, необходимо поддерживать их в трудную минуту, делиться своими помыслами, творческими поисками. Мое исследование – это гимн нашим учителям на все поколения учеников.

## **СОЛДАТСКОЕ ПИСЬМО – СЕМЕЙНАЯ РЕЛИКВИЯ**

*Кондратьев Игорь Сергеевич*

*научный руководитель Мялкина К.А.*

*ГБОУ СПО Сосновский АГП, п. Сосновское Нижегородской области*

Работа посвящена проблеме войны в жизни людей, тому, какая роль сейчас отведена письма военного времени и о чем в них повествуется.



Актуальность данной работы заключается в том, что тема эта неисчерпаема и материалы могут быть использованы для дальнейшего изучения историко-психологических и социальных аспектов истории Великой Отечественной войны. Письма остались как связующая нить между поколением военных лет и нами, живущими уже в другом тысячелетии. У нас есть уникальная возможность изучать историю не только по учебникам, но и по документальным источникам - письмам.

*Цель исследовательской работы* - исследовать форму, содержание и роль фронтовых писем летчика Василия Кузнецова.

Исходя из цели, я определил *следующие задачи*: проанализировать особенности внешней формы писем как исторического источника; выявить специфику отражения фронтовой жизни в письмах; раскрыть при помощи писем подлинную трагическую историю людей и страны; выявить значение писем в тяжёлое военное время для фронтовиков, писавших их; узнать содержание этих писем; выяснить, что значат эти письма для родных; ответить на вопрос: было ли в письмах фронтовиков место для чувств и переживаний или описывался только фронтовой быт?; провести опрос с целью получения ответа на следующий вопрос: являются ли военные письма семейными реликвиями?

В ходе работы над исследовательским проектом я изучил информацию о Великой Отечественной войне в библиотеке и Интернете, посетил сестру Кузнецова В.И. – Клавдию Ивановну и его друга детства Макарова С.П., посетил военкомат в г. Повлово, нашел информацию о дате гибели и месте захоронения летчика, провел анкетирование среди учащихся и жителей поселка, провел сравнительный анализ ответов, проанализировал содержание писем Героя Советского Союза.

Фронтовые письма являются уникальными документами военной эпохи и источниками информации. Это «живой родник», «память сердца» для родных и близких. Каждая строка фронтового «треугольника» летчика искренна, здесь нет фальши. Письмо с фронта, как луч солнца, носили из дома в дом, читали вслух. Они придавали силы, вселяли веру в победу, вдохновляли на труд. Это реликвии, которые мы должны бережно хранить и передавать из поколения в поколение.

## **ПРОБЛЕМЫ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ИХ ПРАВ**

*Селезнев Дмитрий*

*научный руководитель Селезнева О.А.*

*МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

Поддержка государством многодетных семей особенно актуальна в условиях нынешнего демографического кризиса в России. Как отметил советник президента РФ по социальным вопросам Евгений Юрьев: «для преодоления депопуляции необходимо рождение в семьях трех и более детей».

Нормативная база исследования включает в себя Конституцию РФ, Семейный, Кодекс РФ, федеральные законы и законы Краснодарского края, указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, нормативно-правовые акты администрации Краснодарского края и администрации МО г. Краснодара, которые имеют отношение к рассматриваемой проблеме.





Государственная семейная политика – это комплексная система деятельности государства, направленная на семью, как социальный институт с целью укрепления, развития, суверенитета, защиты прав и интересов семьи на основе правового регулирования отношений с государством. Но вот комплексной системы деятельности государства в нашей стране и нет и наши законы не соответствуют принципам государственной семейной политики.

В ст. 7 Конституции РФ дано определение России как социального государства, «политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека», «государственную поддержку семьи». Но, как выясняется, у нас нет единой федеральной политики, направленной на поддержание многодетной семьи. На федеральном уровне – минимальные социальные льготы и гарантии, а на региональном – их дополнения и развитие. Но ведь это неправильно, когда уровень жизни многодетных семей напрямую зависит от территории, где она проживает. И опять нарушение Конституции РФ, в статьях которой говорится о равных условиях для реализации прав человека.

Все мамы, с которыми я общался, считают, что помощи от государства не хватает. Многодетные семьи сталкиваются со многими проблемами, из которых самыми актуальными являются жилье, обеспечение доступного медицинского обслуживания детей, отсутствие достаточных материальных средств.

Сегодня в России на одну маму по статистике приходится меньше двух детей. А данные социологического опроса говорят о том, что большое число граждан нашей страны хотело бы иметь троих и более детей, если бы для этого были созданы подходящие условия. Пока же со стороны властей больше слов, чем дел. Нельзя забывать и то, что материальная и моральная поддержка многодетной семьи, создание нормальных условий жизни в ней родителей и детей помогут решению демографической проблемы в нашей стране.

## **НОВОСИБИРСКИЕ ДЕТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Лукьянова Татьяна Сергеевна*

*научный руководитель Вервейн Е.Ю.*

*МАОУ «Гимназия №15 «Содружество», г. Новосибирск*

Новосибирские дети в годы Великой Отечественной войны - это очень интересная и, на мой взгляд, актуальная тема, ведь в мае 2015 года мы отпразднуем 70-летие со дня Победы. Меня заинтересовала эта тема, потому что в Интернете и в школьной программе нет почти никакой информации по этому поводу, а живые свидетели и участники происходящего не вечны. Поэтому я решила создать более полную картину происходящего. Помогло мне в этом интервью с тремя детьми войны.

Цель: изучение влияния Великой Отечественной войны 1941-1945гг. на жизнь новосибирских детей, выявление изменений в их жизни - быту, учёбе, отдыхе, обобщение сведений, касающихся этого вопроса.

Гипотеза: жизнь детей в годы войны действительно была тяжелой, выяснить, как война отразилась на их судьбе.



Описание методик: поисковая, исследовательская, интервью.

Проведенные исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Жизнь детей в годы войны была не легка, война очень сильно сказалась и на образе жизни детей, а также и на форме обучения.
2. В школах появлялись новые предметы, на которых детей обучали приемам оказания первой медицинской помощи, в период с 1941-1942 гг. в программу школьного образования была введена военно-физкультурная подготовка, частенько вместо уроков дети ходили в госпитали и на фабрике, всячески помогая труженикам тыла.
3. После уроков дети шли домой и работали по дому, приглядывали за младшими братьями и сестрами. Всячески помогали матери, пока кормилец семьи – отец, воевал на фронте. Большую роль помимо материальной помощи сыграла моральная поддержка.
4. Многие дети писали письма солдатам, тем самым, помогая им морально не сдаваться, а идти напролом до конца.

## **ТЕОРИЯ ЛИДЕРСТВА МАКИАВЕЛЛИ**

*Яшина Елизавета Викторовна*

*научный руководитель Васильев Михаил Робертович*

*СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург*

В своей работе мне хотелось бы раскрыть Макиавелли как родоначальника эффективного менеджмента, теоретике организационного поведения, родоначальнике технологии эффективного лидерства. С этой стороны он еще мало известен. Мы изучаем его творчество в курсе политологии. Здесь его вклад трудно переоценить. Действительно, одним из первых он развил понятие гражданского общества, впервые применил слово «государство» для обозначения политической организации общества.

Идеи Н. Макиавелли дали жизнь современной социологической теории элит (В. Парето, Э. Дженнинг, Г. Моска, Ч.Р. Милс), повлияли на автора теории «менеджерской революции» Дж. Бернхайма, возглавившего «макиавеллистское направление». На него как на авторитет и предтечу ссылаются теоретики бюрократии (М. Вебер, Р. Михельс), коррупции (С. Хардингтон), «постиндустриального общества» и политического прогнозирования (Д. Белл, Г. Кан, Э. Винер), наконец, задолго до О. Конта он выдвинул теорию «общественного консенсуса».

Оценивая труды Макиавелли, как учебники для начинающих политиков, можно отметить и четкую логичность изложения, и умение называть вещи своими именами, то есть отказ от стыдливых попыток прикрыть прозу жизни красивыми, но лживыми словами, а то и просто обойти стороной неприятные, но тем не менее неизбежные реалии, возникающие при управлении страной.

Заслуга Макиавелли состояла не в освобождении политического лидера от морали, а в освобождении от абстрактного морализирования. Нравственные вопросы политики можно и должно решать только в пределах этики, ставя при этом вопросы о происхождении моральных норм, о том, как люди к ним относятся, что о них думают, как используют.

Рассуждения Макиавелли о нравственности политического лидера, о целях и



средствах, о праве вещей – эти идеи стяжали Макиавелли столь печальную славу и широкую известность. Но на деле эпиграфом к его творчеству могли бы стать слова, сказанные им по поводу «Истории Флоренции»: «... я ни разу не пожелал прикрыть неблагоприятный поступок благовидным предлогом или очернить похвальное дело из-за того, что оно предпринято ради противной цели»<sup>2</sup>

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЯ ФРОНТУ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ**

*Емелева Анастасия Валерьевна*

*научный руководитель Каракоскина Наталья Леонидовна*

*МАОУ СОШ № 22, г. Пермь*

28 июля 2014 года мир отметил 100-летие начала Первой мировой войны. Первая Мировая война – одна из самых кровопролитных войн, самых разрушительных войн XX века, была вызвана острым соперничеством между крупнейшими державами за обладание колониями и «сферами влияния». Поводом к международному конфликту послужило убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда членом сербской террористической организации Гаврилой Принципом.

Сегодня, когда в мире появляются локальные военные конфликты, как в Азии, так и в Европе, спустя сто лет человечество должно помнить уроки истории. Первая мировая война стала качественно новым явлением в истории человечества. В состоянии войны впервые оказались не отдельные страны и регионы, а всё мировое сообщество. Наиболее трагичной по своим последствиям война стала для России, в которой произошла коренная ломка.

Не менее актуальны и региональные аспекты военной истории России. Только их исследование позволяет воссоздать полную, достоверную картину жизни воюющей страны, оценить последствия войны для России. Во время первой мировой войны экономический потенциал и внутренние ресурсы были использованы для укрепления боеспособности страны. Роль тыла в этом отношении огромна. Именно внутренние районы страны обеспечивали вооруженные силы всем необходимым - от продовольствия до вооружений.

**Предмет исследования:** организация помощи фронту властями и жителями Пермской губернии.

**Объект исследования:** система помощи фронту в период Первой Мировой войны, оказанная Пермской губернией.

**Цель исследования:** изучение организации помощи фронту населением и различными организациями в Пермской губернии в период Первой мировой войны.

**Задачи исследования:**

- 1) изучить научную литературу по данному вопросу;
- 2) анализировать литературную информацию по организации помощи фронту в России;
- 3) рассмотреть организацию помощи населения Пермской губернии фронту.

2 История Флоренции. Посвящение Клименту VII. Оп. С. Р, XXXVII.



**Методы исследования:** изучение научной литературы по данному вопросу, аналитический статистический по обработке собранных данных по оказанию помощи в годы Первой мировой войны.

## **ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА ДОМОНГОЛЬСКОЙ РУСИ**

**Мельников Александр Вячеславович**

**научный руководитель Вайзберг Ирина Александровна**

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Надыма», г. Надым*

### **Постановка проблемы**

Деньги - огромное достижение человеческой культуры. **Актуальность темы** исследования обусловлена спецификой развития экономических и социальных отношений в российском обществе на современном этапе. Оценить особенности и важность денежной системы как составной части экономики и **денежной культуры** можно, **лишь изучив историю возникновения и этапы становления национальной денежной системы.** Исследование денег как социокультурного феномена традиционно связано с нумизматикой, вспомогательной исторической дисциплиной, изучающей историю товарно-денежных отношений по их материальным остаткам - монетам. Поэтому нам бы хотелось изучить механизм эволюции русских денег, определить их место в системе социальных ценностей древнерусского общества с позиции культурологического подхода.

### **Степень изученности, объект исследования**

История развития товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве достаточно полно и всесторонне разработана в отечественной историографии. Но вопрос о происхождении денежно-весовых единиц привлекает внимание историков, археологов и нумизматов. Изучение особенностей мер веса и денежного счета Древней Руси представляет определенные трудности, так как вопрос о денежном счете пока еще является дискуссионным. Общетеоретической основой исследования послужили работы таких отечественных ученых как И.Г. Спасского, М.П. Сотниковой, В.А. Янина, П.А. Шорина, В. Рахилина.

**Объект исследования** - возникновение и становление денежно-весовой системы в Домонгольской Руси.

**Предмет исследования** - история эволюции денежно-весовой системы Древней Руси.

### **Источник исследования**

- «Русская Правда», первый из дошедших до нашего времени сборников русских законов. «Русская Правда» позволяет выяснить характер древнерусской системы денежного счета, терминологию денежных единиц и их соотношение.
- Каталог монет, нумизматические аукционы и форумы, позволяющие ознакомиться с описанием, технической информацией монет, а также ориентироваться в современном нумизматическом рынке.

### **Цель и задачи:**

**Цель работы** - исследование возникновения, эволюции древнерусской денежной системы Домонгольской Руси, её особенности.

**В соответствии с обозначенной целью поставлены следующие задачи:**

- изучить особенности мер веса и денежного счета Древней Руси;
- осветить историю монетного дела на территории Древней Руси;
- выявить причины т.н. **безмонетного периода**, формы денежного обращения на Руси в безмонетный период;
- раскрыть предмет и значение нумизматики как науки, нумизматических терминов: монетная система, регалия, стопа, лигатура, легенда, номинал, аверс, реверс гурт, порча монеты, реверс, ремедиум, брактеат.

**Методы исследования:** диалектический, системно-структурный, историко-правовой и метод сравнительного правоведения.

**Результаты и выводы исследования:**

1. Русские денежно-весовые системы домонгольского времени представляют собой результат длительного исторического развития. Появление денег в славянских племенах связано с обменом продуктов еще в древние времена и соответствовало общим законам возникновения денежного обращения. Первой **формой денег были товарные деньги**, и эта форма сохранялась значительное время, так как натуральная форма хозяйства преобладает вплоть до XIX века. **Основной денежной единицей стала гривна**, служившая для измерения золота и серебра.

2. Для денежного обращения Древней Руси характерна теснейшая связь внутреннего обмена с внешней торговлей. Эта связь обусловлена в первую очередь тем, что внешняя торговля была единственным источником поступления в Восточную Европу серебра – основного средства внутреннего русского обращения. Полноценные серебряные деньги в форме монет и слитков появляются примерно с V века. Это были иностранные монеты восточных и среднеазиатских государств того времени, пришедшие на территорию славянских племен в результате торговых сделок (римские серебряные монеты - денари, антонинианы, дирхемы Арабского халифата, византийские «номизмы» или «солиды», германские пфенниги, англо-саксонские пенни, денарии Венгрии, Чехии) и других стран. Они использовались эпизодически.

3. Денежное обращение существовало в первую очередь в древнерусских городах с более развитой торговлей, ремеслом, ростовщическим кредитом и пр. О наличии денежного обращения можно судить также по взиманию дани, налогов. **Самостоятельная чеканка монет начинается с конца X века (периода становления государства Киевская Русь) и больше являлась выражением самодержавной власти правителей, чем потребностью хозяйства в деньгах.** Чеканку начал Владимир Святой (Владимир Красное Солнышко) (980-1015), вскоре после принятия христианства в 988 г. Продолжили его сыновья – Святополк Окаянный (1015-1018) и Ярослав Мудрый (1019-1054). Золотые монеты чеканил только Владимир. Денежное обращение существовало в первую очередь в древнерусских городах с более развитой торговлей, ремеслом, ростовщическим кредитом и пр. О наличии денежного обращения можно судить также по взиманию дани, налогов, накоплению драгоценных металлов у феодалов и т.с **распадом государства Киевской Руси (середина XI века) чеканка монет прекращается.**



## **ОБРАЗ ФАШИСТСКОЙ ИТАЛИИ В СОВЕТСКОЙ ПРЕССЕ 1936-1941 ГГ. (НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТЫ «ПРАВДА»)**

*Кузнецов Максим Сергеевич*

*научный руководитель к.ист.н. Шабалин В.В.*

*МБОУ «Лицей №1», г. Пермь*

Одну из печальных страниц в мировой истории занимает фашизм, который возник практически в центре европейской цивилизации – в Италии и стал причиной войны, унёсшей более 50 миллионов человеческих жизней. Тема фашизма актуальна и сегодня, научное сообщество детально изучает и систематизирует огромный документальный материал, оставленный ушедшей эпохой.

Цель работы: изучение средств, с помощью которых осуществлялось формирование образа фашистской Италии и его изменение в сознании советского гражданина. Задачи исследования: 1) составить обзор истории отношений между СССР и Италией; 2) реконструировать образ фашистской Италии, который транслировался газетой «Правда». Источники: материалы газеты «Правда», проанализировано 187 газетных статей за 1936-1941 гг. Методологией исследования послужила концепция дискурса.

Результаты. На протяжении 1936-1941 гг. Советский Союз с одной стороны пытался принять меры против фашистской угрозы, а с другой – вёл секретные переговоры с Германией по разделу сфер влияния в Восточной Европе. На международной арене в этот период Италия действовала в своих интересах, как территориальных, так и политических. Политика СССР в отношении её была неоднозначна. В статьях газеты «Правда» Италия представлялась как близким партнёром, несмотря на фашистский режим и правительство Муссолини, так и одним из главных противников СССР после начала гражданской войны в Испании. Отрицательно окрашенный дискурс присутствовал в «Правде» вплоть до подписания пакта Риббентропа-Молотова в августе 1939 г. После этого из газет полностью исчезли «кричащие» заголовки вместе с карикатурами и образ врага в лице Италии резко меняется. Слово «фашизм» появляется крайне редко, а слова «интервенция» или «аннексия» (об оккупации Албании) заменяются более нейтральным – «конфликт». Населению никак не объяснялась резкая смена риторики. Таким образом, политический враг стал снова партнёром за небольшой промежуток времени.

Выводы: 1. Средства массовой информации существенно влияют на сознание человека, формируя дискурсы на интересующие государство темы. 2. Одним из примеров дискурса власти является формирование и изменение образа Италии в газете «Правда» на протяжении почти десяти лет в связи амбивалентной политикой СССР.

## **СОВЕТСКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1945 Г.**

*Марочкин Игорь Андреевич*

*научный руководитель Григорьев Олег Александрович*

*Комсомольский – на – Амуре судомеханический техникум,  
г. Комсомольск-на-Амуре*

Работа посвящена событиям Второй мировой войны на Дальнем Востоке в 1945 году. Целью работы является выявление политико-стратегических обоснований всту-



пления в войну СССР и рассмотрение основных военных операций советских войск в Манчжурии и на островах Тихого океана.

СССР вступил в войну с Японией 08.08.45г., выполняя союзнические обязательства и преследуя свои геополитические цели.

Активные боевые действия велись до конца августа 1945года. Наибольшее сопротивление Японская армия оказала в Манчжурии и на острове Сахалине. Острова Курильской гряды были захвачены советскими войсками без особого сопротивления японской армии. Имелась попытка захвата острова Хаккайдо, пресечённая союзниками СССР по антигитлеровской коалиции.

Итогом войны стало подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии 2 сентября 1945 года.

Основным материалом при подготовке данной работы были дальневосточные периодические издания и архивные материалы.

## **ПАРЛАМЕНТАРИЗМ В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ: СТАНОВЛЕНИЕ И РОЛЬ В ЖИЗНИ РЕГИОНА**

*Вторушина Анна Олеговна*

*научный руководитель Расова Н.В.*

*МБОУ «Гимназия № 3 г. Горно-Алтайска»*

В современном мире большинство демократических государств обратилось к такой системе организации органов государственной власти, как парламентаризм, в том числе Российская Федерация и, как её, субъект - Республика Алтай. В 1990 году была образована Республика, а 14 октября 1993 года постановлением Верховного Совета Республики Алтай «О реформировании представительных органов власти и местного самоуправления в Республике Алтай» был учреждён парламент - Государственное Собрание — Эл Курултай Республики Алтай.

**Гипотеза:** Государственное Собрание-Эл Курултай Республики Алтай играет существенную роль в общественно-политической жизни Республики Алтай

**Цель:** Раскрыть роль парламента РА в становлении и развитии РА как субъекта РФ

**Методы:** Помимо поиска и отбора необходимой информации, изучения правовой базы, с целью детализации изучаемого вопроса мы интервьюировали депутата Госсовета-Эл Курултай IV, V, VI созывов А.Б.Казанцеву; посетили Музей истории парламента РА, где встретились с бывшим председателем информационно-аналитического отдела И.М.Унуковым; посетили Избирательную комиссию Республики Алтай во главе с И.А.Караниной.

Таким образом, изучив историю, структуру, организацию и деятельность парламента РА - Государственного Собрания - Эл Курултай Республики Алтай, мы составили целостную картину деятельности этого органа власти. Мы убедились в том, что наш парламент – это сложная и разветвлённая структура, где каждый чётко знает свои полномочия и который действует строго в рамках закона. Деятельность нашего парламента максимально открыта и прозрачна. Мы убедились в том, что каждый законопроект широко обсуждается, ведутся консультации с другими органами и специалистами, привлекается широкое внимание общественности. Пообщавшись



с депутатом и сотрудниками, мы убедились в том, что это достойные люди и профессионалы своего дела и их деятельность наполнена каждодневными насущными проблемами жителей региона. Кроме того, в Госсобрании есть система сдержек и противовесов через комитеты и партийные фракции. В парламенте РА ведётся работа с обращениями граждан, что позволяет сделать законотворческую деятельность общественно-значимой.

Всё вышеперечисленное даёт нам возможность смело сказать, что наша гипотеза о том, что Государственное Собрание-Эл Курултай Республики Алтай играет существенную роль в общественно-политической жизни Республики Алтай, верна. Однако хотелось бы обратить внимание на то, что достоинство государства зависит не только от достоинства его лидеров, но и в первую очередь от достоинства его избирателей.

### **ВОЗВРАЩЕНИЕ УТРАЧЕННЫХ ИМЕН УЗНИКОВ, ПОГИБШИХ В ФАШИСТСКОМ ЛАГЕРЕ ШТАЛАГ 372 В Г. ПСКОВЕ**

*Осипов Елизар Александрович*

*научный руководитель Спирина Светлана Владимировна*

*МАОУ «СОШ № 9», ХМАО – Югра, г. Мегион*

Пять лет назад наша семья узнала, что мой прапрадед Анатолий Васильевич Ширинкин, числившийся пропавшим без вести, погиб в фашистском концлагере Шталаг-372 от истощения, в г. Пскове 26 ноября 1942 г. и там же похоронен. Нам захотелось узнать и об этом лагере, и об этом захоронении, и естественно там побывать. Мы связались с псковским историком и археологом Алексеем Старковым, который занимается проблемами Шталага-372. Для него стало открытием, что сохранились карточки узников этого концлагеря. Он сожалел, что на территории бывшего Шталага 372 стоит памятный знак без единого имени, имена погибших в лагере узников в Пскове неизвестны и было очень хорошо, если бы их установить.

**Целью** выполнения проекта «Возвращение утраченных имен узников, погибших в фашистском концлагере Шталаг 372 г. Пскова» было выявление сведений об узниках, погибших в данном лагере в годы Великой Отечественной войны, подавляющее большинство которых были советскими военнопленными.

**Предметом исследования** являются сведения о погибших узниках фашистского концлагеря Шталаг 372 в г. Пскове.

Работа выполнена по Интернет-источникам (ОБД «Мемориал») в период с мая 2010 по настоящее время. Содержащаяся в ОБД информация была тщательно просмотрена и изучена, в результате на сегодняшний день выявлены сведения о 171 пленном, погибшем в указанном выше концлагере, проанализированы содержание именных лагерных карт. Помимо установленных имен и сопряженных с ними данных, в работе представлены результаты обработки выявленной информации: национальный и возрастной состав узников, их воинские звания, годы пленения и смерти.

Полученные результаты, имеющиеся на тот период, переданы в Псковский областной музей-заповедник, в редакцию газеты «Псковская губерния», депутату городского собрания Льву Шлосбергу во время посещения нами Пскова в июне 2012 г. Они опубликованы в Псковской губернии № 25 (597) от 27 июня – 03 июля 2012 г.





Сведения, полученные в ходе выполнения работы, нужны для восстановления имен узников фашистского концлагеря Шталаг 372 в г. Пскове, погибших в годы Великой Отечественной войны, пополнения исторических сведений об этом лагере, и нанесения имен погибших на памятные плиты мемориала памяти, который, по мнению родственников и общественности необходимо создать в Пскове. Память о жертвах войны должна жить в народе.

## **ВТОРАЯ МИРОВАЯ: УРОКИ ИСТОРИИ ДЛЯ ДЖОНА СМИТА И ВАНИ КУЗНЕЦОВА**

*Коробова Дарья Валерьевна, Ильгачева Алена Андреевна*

*научный руководитель Филиппова А.А.*

*МБОУ Гимназия № 4, г. Чебоксары*

**Актуальность работы:** В преддверии празднования Великой победы мы всё чаще задумываемся о том, что при всём внимании нашего общества к периоду Второй мировой войны и Великой Отечественной войны как её части, невозможно до конца раскрыть все её тайны и постичь её уроки. **Цель работы:** Изучить, как раскрывается тема Второй мировой войны в учебниках истории для школьников в США, и сравнить с раскрытием этой темы в учебниках, по которым занимаемся мы, российские школьники. Показать, что каждый человек может внести свой посильный вклад в то, чтобы как можно больше людей задумалось об этой странице истории, так как без прошлого нет будущего

**Задачи:**-изучить информацию о Второй мировой войне в учебнике истории, по которому занимаемся мы, - изучить информацию о Второй мировой войне в учебнике истории для школы старшей ступени штата Вашингтон, США, -провести социологический опрос учащихся 8-11 классов нашей гимназии,--провести интервью с ветераном войны и ознакомить с ним своих ровесников,--принять участие в республиканском проекте на английском языке «Необыкновенные судьбы», используя полученный материал, -разместить видео с участником Великой Отечественной Войны с переводом на английский язык в сети Интернет

**Методы исследования:** -социологический опрос; -наблюдение; - изучение материалов в учебниках, -анализ изученного материала; -интервью с ветераном ВОВ, -составление видеоролика, -систематизация, обработка и перевод полученного фактического материала

**Теоретическая и практическая значимость работы:** Подготовленные нами материалы могут использоваться не только на уроках страноведения, английского языка, истории, но и как мощное средство патриотического воспитания, важность которого повышается с каждым днём. В современных условиях, когда нередки попытки извратить некоторые исторические события и роль советского народа во второй мировой войне, важность правдивой информации из уст непосредственных участников этих драматических событий только возрастает. Наши ребята много путешествуют, общаются со сверстниками из разных стран, наконец, получают образование в разных странах мира – кому же, как не им, нести правду об этих событиях.



## **ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВЕРТОЛЕТА**

*Барзиев Заур Феликсович*

*научный руководитель Моргоева Светлана Хазбатовна*

*МБОУ СОШ № 33, г. Владикавказ*

Актуальность исследования определена необходимостью формирования у школьников и молодежи интереса к истории и перспективам развития вертолетостроения в России.

Цель исследования заключалась в том, чтобы проанализировать исторические этапы в создании, развитии и использовании вертолёта в России.

Для достижения поставленной цели было определено решение следующих задач:

1) Изучить историю развития вертолета от зарождения идеи до создания современных multifunctional летательных аппаратов по литературным источникам и Интернет-ресурсам. 2) Изучить вклад летчиков Северной Осетии в развитие российской авиации, познакомиться с именами и подвигами известных летчиков – наших земляков. 3) Познакомиться с состоянием, проблемами и перспективами использования вертолетной техники в разных сферах жизни Северной Осетии.

Новизна работы заключается в анализе и обобщении исторических знаний о развитии вертолетостроения и применения вертолетной техники в нашей стране, как наиболее перспективной и востребованной отрасли современной авиации. Значимость работы состоит в популяризации знаний об истории, сферах применения и перспективах развития современных вертолетов, постановка проблемы приобщения школьников и молодежи к изучению и освоению вертолетной техники в республике через расширение сети авиамodelьных кружков, вертолетных клубов и т.п.

XXXV ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ**

**2015**



## **РАСТЕНИЯ АБАШЕВСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ, ЗАНЕСЁННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Дмитриев Никита Сергеевич*

*научный руководитель Грецов А.В.*

*ГБОУ ООШ с. Абашево, с. Абашево*

Актуальность работы заключается в том, что на территории нашего поселения много уникальных островков дикой природы, но они практически не изучены.

Цель работы - изучение охраняемых растений Абашевского поселения, занесённых в Красную книгу Самарской области.

Результаты исследования:

1. В 2011 году были найдены и отмечены на карте-схеме места обитания касатика низкого, касатика ложноаировидного, рябчика малого, рябчика русского, прострела лугового.

2. В 2012 году были найдены и отмечены на карте-схеме места обитания кувшинки белой, кубышки жёлтой, сальвинии плавающей, прострела раскрытого и цмина песчаного.

3. Наши исследования привели к открытию нового места обитания, редкого растения для нашей области, прострела лугового. Впервые этот вид был найден Т.И. Плаксиной в 80-х годах XX века в Сызранском районе в Сердовинском бору. В Красной книге Самарской области Сызранский район указывается единственным местом обитания прострела лугового в нашем крае.

4. В нашей местности встречаются три вида охраняемых растений, включённых в федеральный список. Это Прострел луговой, Рябчик русский, Касатик низкий.

5. Хворостянский район не отмечен в Красной книге Самарской области как место обитания следующих видов: Кувшинка белая, Прострел луговой, Сальвиния плавающая.

6. Основные показатели численности вида: прострел луговой - проективное покрытие 5,1%, частота встречаемости 54%, обилие по шкале Друде сор-1-вид растёт рассеянно, обилие по шкале Хульта 2-мало; кувшинка белая - проективное покрытие 61,4%, частота встречаемости 76%, обилие по шкале Друде сор-2-вид обилён, обилие по шкале Хульта 4 – обилён; сальвиния плавающая - проективное покрытие 31,2%, частота встречаемости 82%, обилие по шкале Друде сор-1-вид обилён, обилие по шкале Хульта - 4 – обилён.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТОКСИЧНОСТИ МОЮЩИХ СРЕДСТВ МЕТОДОМ БИОТЕСТИРОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ДАФНИЙ ДВУХ ВИДОВ: DAPHNIA MAGNA STRAUS И DAPHNIA CUCULLATA**

*Евдокимова Виктория Романовна*

*научный руководитель Казармшикова Л.В.*

*МАОУ «Многопрофильный лицей №1» г.Магнитогорск*

На сегодняшний день моющие средства значительно упрощают нам жизнь, делая уборку более легкой, не требуя особых усилий. Но вместе со всеми положительными качествами моющих средств возник главный, немало важный вопрос, есть ли вред от



моющих средств? Производители данной продукции утверждают, что вреда моющие средства не представляют, но некоторые исследования прямо указывают нам на их вред, показывая, что они не полностью смываются водой. В данной работе проводился ряд опытов, которые показали, чьи утверждения верны.

**Целью** является определение токсичности моющих средств методом биотестирования с помощью двух видов дафний: *Daphnia Cucullata* и *Daphnia magna* Straus. **Задачи:** 1. Определить степень токсичности моющих средств: «Help», «Пемолокс», «Шелковая лента», «Sorti», «Миф», «Fairy», «Золушка». 2. Определить возможность использования дафнии второго вида (*Daphnia Cucullata*) в качестве биотестера. **По гипотезе** второй вид дафнии *Daphnia Cucullata* можно использовать в качестве биотестера.

В ходе работы была разведена собственная культура дафний. Для чего несколько особей поместили в трёхлитровую банку с отстоянной и зацветшей водопроводной водой, подкармливали их каждые 7 дней дрожжами. Было проведено 7 экспериментов и контроль.

После подсчетов было получено значение коэффициента корреляции 0,977, что очень близко к максимальному значению коэффициента, т.е. связь между реакцией первого вида дафний и второго вида на раствор моющих средств является прямой и очень тесной.

**Выводы:** 1) Была выявлена степень токсичности семи моющих средств для посуды и составлен ранг от менее токсичного вещества до самого токсичного: 1. «Пемолокс», 2. «Fairy», 3. «Золушка», 4. «Sorti», 5. «Help», 6. «Миф», 7. «Шелковая лента».

2) Существует прямая корреляционная связь между реакциями двух тест-объектов, а, значит, индикаторы одинаково реагируют на моющие средства.

Гипотезы работы подтвердились, второй вид дафнии, *Daphnia Cucullata*, можно использовать в качестве биотестера.

## **ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОДЫ**

*Бородачев Никита Михайлович*

*научный руководитель Сербина Т.М.*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24», г. Кемерово*

### **Чистая вода – проблема современного человечества. Качество питьевой воды зависит от её состава и влияет на состояние здоровья людей.**

Оценить пригодность для питья воды из малой речки Каменушка, впадающей в реку Томь, и родника на ее берегу (сведений о составе которых не найдено) можно путем сравнения их состава с проходящими контроль качества водопроводной городской водой (очищенной из реки Томь) и деревенской (подземной из скважины д. Солонечная), применяя качественные реакции на соответствующие ионы и классические титриметрические методы анализа как наиболее простые и наглядные.

Путем химического анализа проб воды, взятых в период ноябрь 2014г. – январь 2015г, было установлено: жесткость общая (5,63 ммоль/л) и карбонатная (3,63 ммоль/л) наибольшая у воды из деревни Солонечная; органические вещества есть во всех пробах, но больше их в речной воде; гидрокарбонат – ионов больше в родниковой воде, общего железа немного во всех пробах, нитрат и нитрит – ионы есть в речной воде,



сульфат – ионов больше в речной воде и настоящей на шунгите, хлорид – ионов много в речной воде; осадки, образованные в процессе нагревания и замораживания родниковой и деревенской воды, имеют карбонатную природу. Медь и свинец не были обнаружены.

Замораживание воды уменьшило её карбонатную жесткость в 1,4 – 3,25 раза в разных пробах. Можно рекомендовать этот способ жителям деревни Солонечная для умягчения воды и сохранения её биологической активности. Проверка возможности улучшения качества воды настаиванием ее с шунгитом подтвердила часть указанных на его упаковке свойств: шунгит уменьшает карбонатную жесткость воды (за трое суток примерно на четверть) и содержание железа, очищает от некоторых органических соединений, изменяет состав примесей воды. Не следует настаивать воду с шунгитом в пластиковых емкостях.

Сравнение проб воды по составу с водопроводной показало, что родниковую воду можно отнести к питьевой. Водопроводная вода города Кемерово прошла хорошую очистку: имеет меньшую карбонатную (1,7 ммоль/л) и общую жесткость (2,66 ммоль/л), меньшую перманганатную окисляемость, незначительное содержание хлорид – иона. В речке Каменушка всего в двух с половиной километрах от истока вода плохого качества.

## **ВОДА – ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

*Кривобокова Дарья Сергеевна*

*научный руководитель Полубинская Г.П.*

*МБОУ Избердеевская сош, с.Петровское Тамбовской области*

Часто ли мы задумываемся о чистоте воды, которую пьём? Наливая в стакан прозрачную жидкость, чтобы утолить жажду, мы и не подозреваем, как много опасности она несёт. В воде же помимо видимых вооружённым глазом ила и песка, может находиться много растворённых в ней веществ, способных нанести непоправимый вред нашему здоровью.

Гипотезы работы:

- Качество водопроводной воды зависит от технического состояния водопровода
- Фильтры для воды решение проблем с загрязнением
- Родниковая вода альтернатива водопроводной

Цель: Провести комплексную оценку (анализ физических свойств и химического состава) проб воды из различных источников.

1. Как показали наши исследования качество водопроводной воды в г. Мичуринске не подвергавшейся очистки не совсем благоприятно будет влиять на наше здоровье. Содержание железа немного превышает допустимые нормы. Мы можем предположить, что техническое состояние труб повлияло на качество воды. Не дорогие домашние фильтры слабо защищают нас от переизбытка железа в воде. Следовательно, коммунальные хозяйства должны заботиться о водопроводе, ставить очистные сооружения. Дома каждый способен установить фильтр для воды, или просто прокипятить и дать отстояться питьевой воде.



2. Хорошие показатели водопроводной воды школы, говорят нам о том, что водопровод школы построен недавно и очистные сооружения при нём защищают нас от не качественной воды.

3. Содержание солей воды из скважин зависит от глубины. Чем глубже скважина, тем выше количество солей. Солёные воды очень коррозионноактивны по отношению к металлам, пагубно влияют на рост растений и вызывают засоление почв, высокие концентрации хлоридов в питьевой воде не оказывают токсического воздействия на человека. Таким образом, мы можем сделать вывод, что бурение домашних скважин не всегда может привести к хорошему результату.

4. Альтернативой водопроводной воде можно считать домашние скважины и родниковую воду из проверенных источников.

## **БИОИНДИКАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ СЕЛА ТУРУХАНСКА С ПОМОЩЬЮ ГОЛОСЕМЕННЫХ ТЕСТ-РАСТЕНИЙ**

*Вяткина Елизавета Сергеевна*

*научный руководитель Петрусь Ирина Григорьевна*

*МКОУ ДООД Туруханский районный Центр детского творчества «Аист»,  
Красноярский край, с. Туруханск*

Универсальными и очень чуткими индикаторами состояния окружающей среды, адекватно реагирующими на все ее изменения, являются *хвойные растения*. Возможно ли проведение биоиндикационного анализа окружающей среды лесных малых поселений с помощью взятых тест-объектов да ещё и в условиях Крайнего Севера.

**Проблема.** Города и посёлки Севера изолированы, и каждый из них обеспечивается энергией, теплом и светом за счёт сжигания угля в ТЭС, маленьких котельных и домах, жидкого топлива (дизельные электростанции) и дров. В систему теплоснабжения с. Туруханск входит 13 муниципальных котельных и 4 дизельные станции. За последние 3 года количество автотранспортных средств в селе выросло почти в 2 раза. В результате в атмосферу выбрасывается большое количество  $SO_2$ ; Ni, пыли и других загрязняющих веществ. Ореолы загрязнения вокруг села в десятки и сотни раз превышают его территорию. В Туруханске не существует единой системы контроля за состоянием окружающей среды. Отдельные предприятия ведут производственный экологический контроль нерегулярно и выборочно.

Именно эти факторы побудили меня провести анализ хвои на участках с разной антропогенной нагрузкой села Туруханск. Эти данные можно применять в дальнейших биоиндикационных исследованиях.

**Цель работы:** *оценка здоровья природной среды села Туруханска в разных зонах антропогенной нагрузки биоиндикационным методом, а именно, по состоянию хвои различного возраста у сосны сибирской (Pinus sibirica), ели сибирской (Picea obovata) и лиственницы сибирской (Larix sibirica)*

### **Задачи:**

1. Изучить теоретические и практические аспекты применения морфометрических методов биоиндикационных исследований;
2. Провести полный анализ морфометрических параметров хвои и побегов



сосны сибирской (кедровой), ели сибирской и лиственницы сибирской на модельных площадках с разной техногенной нагрузкой;

3. Сделать анализ влияния техногенного загрязнения окружающей среды на хвою различного возраста у сосны сибирской (*Pinus sibirica*), ели сибирской (*Picea obovata*) и лиственницы сибирской (*Larix sibirica*)

4. Оценить по состоянию хвои ели, сосны и лиственницы газодымовое загрязнение воздушной среды, класс загрязнённости воздуха на контрастных по уровню загрязнения исследуемых площадках;

5. Определить возможность использования ели, сосны и лиственницы сибирской для мониторинга окружающей среды северных поселений.

**Методы исследования:** анализ теоретической и методической литературы, морфометрический метод, а именно сравнительный морфологический анализ, методы статистической обработки результатов, анализ корреляционной структуры морфологических признаков. Все подсчеты проводила с помощью статистических методов подсчета по программам XI, Statistika 6.0, включая коэффициенты корреляции.

В представленной работе автор использовала методику биоиндикационного метода оценки здоровья природной среды по внешним нарушениям листьев, предложенную *Потаповой Татьяной Васильевной*, доктором биологических Наук, ведущим научным сотрудником НИИ физико-химической биологии им. АН. Белозерского МГУ им. М.В. Ломоносова.

Исследования проводились в 2012-2014 годах на 3 площадках, выделенных в соответствии с функциональным техногенным зонированием на территории и в окрестностях с. Туруханска.

Исследование проводилось в двух направлениях: 1. Морфометрический анализ состояния хвои ели, сосны, лиственницы на модельных участках. 2. Оценка газодымового загрязнения воздушной среды на модельных площадках по состоянию хвои ели, сосны и лиственницы.

**Результаты.** По данным морфометрического анализа выявлено, что максимальные различия между площадками для ели отмечены по параметру «Число хвои на 1 см побега», тогда как у сосны по «возраст побега», а у лиственницы по «линейный прирост побега». Состояние хвои разных возрастов существенно отличается у растений, произрастающих в неодинаковых по уровню загрязнения условиях, чем более район подвержен техногенному воздействию, тем хуже морфологические и возрастные показатели хвои.

**Выводы.** В соответствии с шестью классами загрязнения на территории Туруханска можно выделить следующие экологические зоны по чистоте воздуха: воздух идеально чистый - зона участка №3; воздух чистый – зона участка №1, переходная зона, наметилась тенденция к загрязнению воздуха и воздух на участке №2 относительно чистый. Аэротехногенная нагрузка вокруг села в радиусе нескольких километров так же соответствует нагрузке I зоны.

Исследования показали, данную методику можно использовать в условиях Крайнего Севера, она проста в применении и доступна. Растения семейства голосеменных можно использовать как тест-объекты для мониторинга исследований ОС.





## **ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПРЕОБЛАДАЮЩИХ ДРЕВЕСНЫХ ВИДОВ В ОЗЕЛЕНЕНИИ ЕКАТЕРИНБУРГА И ВЛИЯНИЕ ИХ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

*Кулагин Владислав Александрович*

*научный руководитель Никитина Галина Алексеевна*

*ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», г. Екатеринбург*

Вопрос изучения преобладающих древесных видов и их состояния в г. Екатеринбурге является актуальным, так как нарушение взаимосвязей в экосистемах приводит к сокращению численности и исчезновению некоторых видов. Зеленые насаждения улучшают температурно-влажностный и радиационный режимы, способствуя очистке атмосферного воздуха от загрязнений, благоприятно влияют на органы чувств, центральную нервную систему человека. Цель: доказать, что состояние деревьев в г. Екатеринбурге может оказывать влияние на здоровье человека.

Нами было проведено обследование насаждений 49 улиц – 7753 деревьев в восьми районах г. Екатеринбурга. Определяли высоту, диаметр, возраст, жизненное состояние (по методике Бебия). Обследования проводили маршрутным методом, визуально 1 раз в неделю. Морфологическое состояние тополей определяли на 3-х пробных участках микрорайона «Химмаш», на участках - микрорайона «Эльмаш» и улице А. Бычковой. Изучили 30 деревьев: диаметры стволов, расстояние между деревьями, тип усыхания по-Ильинскому и жизненное состояние по методике Бебия. В результате обследования нами выявлено: 1. В озеленении г. Екатеринбурга лидирующее положение (от 39,9 до 58,4%) отводится видам-интродуцентам – тополю бальзамическому и клёну ясенелистному. Виды-аборигены – берёза повислая, рябина обыкновенная, лиственница Сукачёва используется в меньшем количестве. 2. Жизненное состояние озеленительных посадок по данным экспресс-диагностики неудовлетворительное – IV ст., так как насаждения старовозрастные, что отрицательно влияет на здоровье горожан. 3. Степень загрязнения воздуха на участке № 1 микрорайона «Химмаш» и «Эльмаш» пока слабая, но дальнейшее загрязнение этих территорий может привести к постепенной гибели некоторых деревьев. На участках № 2, 3 микрорайона «Химмаш» и улицы Бычковой, удаленных от крупных автодорог и расположенных недалеко от лесопарков «Химмаш» и «Лесоводов России», деревья более здоровые, что говорит о благоприятности условий для жизни не только деревьев, но и человека. 4. Деревья и кустарники выделяют в воздух летучие вещества – фитонциды, обладающие способностью убивать микроорганизмы - возбудителей болезней человека. Активными источниками фитонцидов являются белая акация, береза, ива, дубы зимний и красный, ель, сосна, тополь, черемуха.

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УССУРИЙСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ**

*Ширяева Анастасия Владимировна*

*научный руководитель Розовенко Е.В.*

*МБОУ ДОО «Станция юных натуралистов», г. Уссурийск*

Новая система экологических знаний должна помочь настоящим и будущим специалистам организовать человеческую деятельность в условиях жесткого экологического



императива. Для этого необходимо повышение уровня экологической грамотности и экологической культуры населения. Одним из эффективных механизмов реализации этой задачи является развитие системы всеобщего экологического образования.

Экологическое образование должно воспитывать граждан, способных к практической экологической деятельности, обладающих бережным отношением к природе и активно участвующих в решении и предотвращении экологических проблем, что создаст необходимые условия для устойчивого развития России.

Актуальность исследуемой темы заключается в исследовании важности развития экологического образования, как системы знаний об окружающей природоохранной реальности как среде жизнедеятельности человека, о влиянии производственной деятельности общества на природную среду, а также знания, умения и навыки природоохранительной деятельности человека.

Цель данной работы - изучение особенностей развития современного состояние экологического образования в Уссурийском городском округе, а так же охрана окружающей среды, формирование ответственного отношения к природе и людям».

Экологическое образование и воспитание в школе отошло в систему дополнительного образования, держится еще на энтузиазме преподавателей и все больше выражено в эколого-просветительской деятельности.

Проанализировав современное состояние экологического образования, можно сделать вывод:

- Главная цель — экологическая культура, а экологическое образование рассматривается как основа образования для устойчивого развития.

- участия общественных объединений и граждан в реализации государственной политики в области экологического образования ;

В последнее время в средствах массовой информации наметился интерес к экологической проблематике. Традиционно существенный вклад вносят центры дополнительного образования.

## **АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ РАСТВОРИТЕЛЬ – ШАГ К ПОВЫШЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НЕФТИ**

*Краснова Мария Андреевна*

*научный руководитель Газиева Эльмира Ильшадовна.*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский транспортно-энергетический техникум», г. Канаш*

Лаборатория химического анализа и ее деятельность на сегодняшний день весьма востребована во многих направлениях человеческой деятельности. Но в процессе этой деятельности немаловажная роль отводится аспекту обеспечения техногенной безопасности производства, разработки мероприятий и технологий, позволяющих минимизировать риск и сохранить здоровье работников.

**Целью** данного исследования является сравнительный анализ, а также теоретическое и практическое обоснование возможности использования альтернативного, менее токсичного растворителя при определении показателей качества нефти лабора-



торным методом, без нарушения требований ГОСТ по точности конечных результатов.

Объектом исследования являются методики выполняемые согласно ГОСТ 21534-Нефть. Методы определения содержания хлористых солей и ГОСТ 2477-65 Нефть и нефтепродукты. Метод определения содержания воды

**Предметом** исследования –растворители «Нефрас 80/120» и толуол.

Основа исследования - гипотеза о преимуществе нефраса перед толуолом в части безопасности применения при сохранении качества конечных результатов, а также безусловная экономическая выгода замены толуола на нефрас

Базой исследования являлась учебная лаборатория ГАПОУ ЧР СПО «Канашского транспортно-энергетического техникума».

В результате проведенных исследований установлено, что нефрас, как альтернатива толуолу, в части повышения безопасности лабораторного анализа может быть использован при определении в качестве растворителя массовой доли воды и хлористых солей в нефти при удовлетворении точности конечных результатов.

Кроме того, продемонстрировано преимущество нефраса перед толуолом по двум критериям: безопасного использования и экономической целесообразности.

## **ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ГОРЫ КИНЖАЛ**

*Калмыкаева Милена Амировна*

*научный руководитель Алимгазиева Асият Мурзабековна*

*МБОУ СОШ № 1 села Канглы Минераловодского района*

Кинжал стал образовываться в неогене 8-9миллионов назад. У его подножия археологи обнаружили древнейшую на Ставрополье стоянку человека прямоходящего. Гора Кинжал расположена на левом берегу реки Суркуль, вблизи слияния ее с рекой Кумой, а на правом берегу расположилось мое родное село Канглы. Поэтому важно, чтобы все жители нашего села понимали о результатах своих действий при добыче щебня на горе Кинжал и пытались в дальнейшем вести себя так по отношению к природе, чтобы не нарушались природные связи. Настало время «собирать камни», то есть воссоздать, вернуть утраченное. Единственный путь к спасению природы – это создать и применить на практике такие модели взаимодействия общества и природы, которые гарантировали бы сохранение природных ресурсов, столь необходимых для выживания и благополучия. Поэтому целью моей работы явилось изучение состояния горы Кинжал.

Исследования проводились на горе Кинжал в течение 2011- 2013 года.

В первоначальном виде гора Кинжал достигала 506 метров. На данный момент уровень радиации в селе Канглы и горе Кинжал находится в норме, то есть в пределах 25-30 микрорентген. В прошлом учебном году 2012 – 2013 мы, учащиеся школы, вместе с работниками ООО « Газпром трансгаз Ставрополь» посадили 1000 деревьев (клен, ясень, абрикос). Из них принялись 934 дерева. Общее состояние деревьев было оценено в 2 балла, то есть древостой относится к категории ослабленных. По нашему прогнозу, лет через десять растения освоят все 32 гектара бывшего карьера за исключением крутых осыпей. Конечно, окрестности бывшей горы Кинжал не так уж привлекательны, здесь нет водоема или леса, где можно было бы спрятаться от жары в летний зной. А вот посетить этот уголок природы полезно для расширения краеведческого кругозора.



А возможно, и для размышления о том, что может сделать человек в одночасье с природой. Печально, когда о чем-то приходится сожалеть, но пусть это станет назиданием в будущем. В дальнейшем мне хотелось бы провести экскурсию в это место с точки зрения геологического изучения образования пятигорских вулканов. Ее я начала бы с села Канглы. Меня интересуют черные сланцевые породы, которые были прорваны магмой. В них есть очень интересные конкреции пирита. Поднявшись всего на несколько десятков метров вверх по склону, я осмотрела бы рукотворный котлован, сердцевину которого составляет жерло древнего вулкана с остатками магматической породы.

## **«ПАГУБНЫЕ ПРИСТРАСТΙΑ И ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА»**

*Попович Яна Васильевна*

*научный руководитель Лебедева А.А.*

*МБОУ Софьинская сош, Нарофоминский район, Московская область*

Исследование вредных привычек, относимых к пагубным пристрастиям, возможно, поможет установить причину резкого понижения уровня здоровья наших учащихся. **Цель:** исследовать у школьников наличие вредных привычек, относимых к пагубным пристрастиям.

**Гипотеза:** если процент здоровых одноклассников с 2008 по 2014 гг. уменьшился с 46% до 8%, то можно предположить, что у учащихся есть или были вредные пристрастия, возможно, имеются отклонения в состоянии физического здоровья или сердечно-сосудистой системы.

**Использованные методики:** теоретическая, эмпирическая, статистическая.

Выводы по результатам проведенного исследования:

**1.** Социологический опрос учащихся выявил, что у некоторых учащихся есть или были такие вредные пристрастия, как алкоголь или курение или они пробовали наркотики. **2.** Тест Маринэ выявил у большинства учащихся неудовлетворительное состояние сердечно-сосудистой системы, а в результате сравнения результатов четырехлетней давности было выявлено, что количество учащихся в 10 классе с отклонениями в состоянии сердечно-сосудистой системы увеличилось.

**3.** При определении влияния никотина на слюну человека одноклассники наглядно увидели, что никотин вызывает снижение активности ферментов слюны – амилаз к гидролитическому расщеплению крахмала.

**4.** Физические тесты выявили у некоторых учащихся отклонения от установленных норм. **5.** Метод индексов выявил у учеников низкие, нормальные или высокие показатели, но вызывает опасение, что с нормальными показателями в классе всего пять учеников из тринадцати.

*Основываясь на проведенном исследовании, мы выяснили, что у некоторых учащихся имеются вредные пристрастия, также есть отклонения в физическом развитии, в состоянии сердечно-сосудистой и нервной систем. Все эти результаты могут быть причиной снижения здоровья учащихся нашей школы.*

Ознакомили учащихся, которые принимали участие в социологическом опросе, их родителей и педагогов школы с полученными результатами исследования и дали им рекомендации по улучшению их здоровья.



## **ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧНОСТИ ГАЗОВОЙ КОМПРЕССОРНОЙ СТАНЦИИ ВЯЗНИКОВСКОГО РАЙОНА**

***Кирсанов Алексей Сергеевич***

*научный руководитель Кузин Василий Николаевич ГАПОУ ВО Вязниковский  
техничко–экономический колледж, Владимирская область, г. Вязники*

При транспорте газа наиболее существенными источниками загрязнения биосферы являются компрессорные станции. Они поставляют в атмосферу большую часть оксида и диоксида азота, оксида углерода. Снижение их содержания в воздухе - главная экологическая задача в газовой отрасли. Для её решения необходимо обеспечение герметичности всех систем, сокращение аварийных ситуаций, что связано с уменьшением потерь газа, и, следовательно, негативного воздействия на окружающую среду.

Объектом исследования стала компрессорная станция «Вязниковская» (Владимирская область), входящая в состав Нижегородского управления магистральных газопроводов для транспорта природного газа по газопроводам Починки - Грязовец. Данный объект принадлежит к линейным компрессорным станциям и предназначена для транспорта газа и компенсации потерь его давления в трубопроводе.

Целью данной работы стало исследование основных источников загрязнения окружающей среды в зоне работы данного объекта и разработка современных способов повышения экологичности компрессорной станции.

Для решения поставленных задач, были изучены определённые характеристики:

1. Физико-географические условия территории;
2. Экологическое состояние атмосферы;
3. Экологическая оценка состояния гидросферы.

Проанализировав все проблемы повышения экологичности газоперекачивающей компрессорной станции «Вязниковская», можно предположить несколько направленных работ:

1. Уменьшение количества выбросов вредных веществ в атмосферу за счет модернизации газоперекачивающих агрегатов (ГПА).
2. В целях снижения уровня негативных воздействий на окружающую природную среду необходимо: разработать меры по снижению потерь природного газа, регулярно проводить анализ сточных вод и почв, рассмотреть возможность строительства малогабаритных очистных сооружений сточных вод,

Необходимо распространить полученные результаты на другие объекты транспорта газа ОАО «ГАЗПРОМ».

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ОРТО - КРЕЗОЛА ГАЗОХРОМАТОГРАФИЧЕСКИМ МЕТОДОМ**

***Брусницина Анастасия Валерьевна***

***научный руководитель Терехова Елена Юрьевна***

*МАОУ лицей №39, г. Нижний Тагил*

Фенолы широко используются практически во всех областях химической промышленности и народного хозяйства. Все возрастающие количества фенолов нужны



для производства пластмасс, создания ряда принципиально новых видов полимерных материалов, синтетического каучука, ядохимикатов для сельского хозяйства, поверхностно-активных веществ, стабилизаторов для нефтепродуктов и многих других продуктов.

Цель пашей учебной исследовательской работы: изучение процесса получения синтетического о-крезола в промышленных условиях методом алкилирования фенола метанолом и исследование качества.

Можно предположить, что качество синтетического о-крезола, соответствует качеству выпускаемого товарного о-крезола.

Были рассмотрены следующие вопросы, такие как производство орто-крезола на примере целого совместного предприятия России и Германии ООО «Рютгерс Уралхимпласт УЦП» которое является структурным подразделением «Уральской Химической Компании».

Проведено исследование качества синтетического орто-крезола.

На практике была подтверждена выдвинутая в ходе исследования гипотеза. Качество полученного синтетического о-крезола соответствует качеству выпускаемого товарного о-крезола. Полученный продукт в дальнейшем будет использоваться нами для исследования парфюмерной и пищевой продукции разных фирм изготовителей

Считаем тему: «Определение качественного и количественного состава орто-крезола газохроматографическим методом» ценной и актуальной, так как газовая хроматография- универсальный метод анализа веществ, отличающийся высокой чувствительностью и селективностью. Благодаря небольшим затратам времени и низкой стоимости анализа, газовые хроматографы используются в парфюмерной, нефтяной, а также в химической промышленности.

## **АТМОСФЕРА ГОРОДА ИШИМА**

*Лезина Диана Сергеевна*

*научный руководитель Елизарова Т.В.*

*ГАПОУ ТО «ИМК», г.Ишим*

1) Данная работа посвящена выявлению уровня загрязнения воздуха в г. Ишиме выбросами токсических веществ автотранспортом и выявлению уровня транспортного шума на территории города на исследуемых улицах

2) Загрязнения атмосферы наносит вред защитному озоновому слою в атмосфере, который защищает землю от вредного влияния ультрафиолетовых лучей, а его утончение влечет за собой угрозу человеческой жизни

3) Актуальность данной темы обусловлена возрастающим количеством автомобильного транспорта и решением проблемы его воздействия на качество городской среды и здоровье населения

4) Результаты расчётов и результаты инструментальных исследований показали, что выбросы токсических веществ на обследуемых улицах города Ишима не превышают предельно допустимых концентраций

5) Любой шум, который неприятен для человеческого слуха, является шумовым загрязнением. Увеличение в общем потоке автотранспорта грузовых автомобилей,



особенно большегрузных с дизельными двигателями, приводит к росту уровней шума

6) Результаты исследования показали, что шумовой фон в городе Ишиме экологически безопасен для живого мира

7) Для защиты здоровья от глобальных изменений окружающей среды необходимо не только управление на многих уровнях – от социальных и экономических факторов, способствующих изменению окружающей среды, но и действие от каждого из нас

## **БИОИНДИКАЦИЯ ЧАЯ. КАКОЙ ЧАЙ ПИТЬ?**

*Волкова Александра Андреевна*

*научный руководитель Нестерова В.Н.*

*МБОУ КСОШ №3, Московская обл., г.о. Котельники*

**Актуальность исследований.** Большинство людей во всём мире любят пить чай. С глубокой древности чай известен как вкусный и полезный напиток. Современному потребителю предоставляется огромный выбор сортов чая: листовые, пакетированные, чёрные, зелёные, фруктовые, ароматизированные. Все ли они одинаково полезны для здоровья? А может, наоборот, вредны? В наш век бешеных скоростей и привычки к комфорту многие люди пользуются пакетированными чаями, не задумываясь, как это повлияет на их здоровье. Поэтому возникла идея наглядно показать различия между листовым и пакетированным чаем и между чёрным чаем и чаем с пищевыми добавками путём определения их токсичности методом биоиндикации. В данной работе представлены многочисленные измерения токсичности чайного напитка и сравнение различных сортов чая. Рабочая гипотеза: пакетированные чаи токсичнее листовых, а чаи со всевозможными добавками, токсичнее чёрных. Производители не всегда указывают в составе чая вредные пищевые добавки. Также мы решили попробовать использовать в качестве биоиндикатора качества чая чайный гриб.

**Объект исследования:** чай, чайный гриб, настой чайного гриба

**Предмет исследования:** степень токсичности различных сортов чая.

**Цель работы:**

➤ **Исследование различных сортов чая и их влияния на живой организм (хемилюминесцентные бактерии, чайный гриб)**

➤ **Исследование влияния различных сортов чая на физико-химический состав раствора чайного гриба.**

**Задачи работы:** Изучить литературу по данному вопросу, определить интегральную токсичность различных сортов чая методом биоиндикации, сравнить пакетированные и листовые чаи, чаи с пищевыми добавками и без добавок по степени их токсичности, сравнить пищевые красители разного цвета и выявить наиболее вредные и опасные для здоровья человека, исследовать изменение pH, CO<sub>2</sub>, а также органолептических показателей раствора чайного гриба в процессе его культивирования в различных средах, разработать рекомендации и привлечь внимание аудитории к проблемам здорового питания (здоровьесбережения).

**Новизна и практическая значимость работы.** Использование чайного гриба в качестве биоиндикатора качества чая.



Исследовав различные сорта чая по их влиянию на живой организм (бактерии, чайный гриб) пришли к следующим **выводам**:

1. Пакетированные чаи обладают чрезвычайной токсичностью, по сравнению с листовыми.
2. Чай с красителями, или ароматизаторами чрезвычайно токсичны в то время, как чай без добавок, дорогие или дешёвые, одинаково нетоксичны. Производители не всегда указывают в составе продукта вредные пищевые добавки.
3. Наиболее опасной добавкой к чаю является краситель красного цвета.
4. Чайный гриб лучше всего функционирует, проявляет свои свойства, а также быстрее восстанавливается после нанесённого в процессе эксперимента повреждения (разделение на части) в растворах листовых чаёв и чаёв без ароматизаторов.

## **ОРНИТОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «ВЛАСТЕЛИН КОЛЕЦ»**

*Дудакова Виктория Александровна*

*научный руководитель Хальбаева Т. В.*

*Школа-интернат №22 ОАО «РЖД», г. Улан-Удэ*

*Цель работы* - изучить видовой состав птиц вблизи станции кольцевания «Байкальская», выявить особенности и предпочтения некоторых видов птиц. *Задачи*: учёт птиц на протяженности всего маршрута; систематизация данных; составить учебно-орнитологическую тропу. Название тропы: «Властелин Колец». Цель - привлечь людей к проблемам орнитологии, охране птиц.

*Задачи:*

- просветительская: знакомство с местной орнитофауной, с основными местообитаниями птиц, методами орнитологических исследований; учить детей узнавать птиц в природе
- природоохранная;
- воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе, к птицам; закреплять правила поведения в природе.

*Местоположение.* Байкальская станция кольцевания птиц (кордон Байкальского заповедника «р. Мишиха»). Маршрут тропы охватывает 4 биотопа, время прохождения: 1 час 30 минут. Протяженность маршрута - 1,5 км. Режим использования: август, в период подготовки птиц к отлету. Допустима нагрузка на тропу. 2-3 экскурсии в день по 7 человек. Тропа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет.

*Описание экскурсионных объектов.* В состав маршрута входит 6 станций и несколько промежуточных остановок. 1. Пернатые соседи. Данная станция знакомит посетителей с некоторыми видами синантропных птиц, а также с видами, обитающими в лесной чаще: мухоловки (*Muscicapa striata*), синицы (*parus*), коньки (*Anthus*), околоводными птицами: чайки (*Larus*), утки и другими. 2. Гавань ласточек представляет собой заводь речки Мишиха, где можно увидеть питание не только ласточек, но и горных трясогузок. 3. *Lanius cristatus*. Заросли кустарников ивы, подростка берёзы. Типичное место обитания сибирского жулана. 4. Музыка леса. Здесь посетители могут услышать пение птиц, таких как сверчки (*Locustella*), лесные (*Anthus trivialis*) и пятнистые (*Anthus hodgsoni*) коньки, поползни (*sitta*), пеночки (*Phylloscopus*), пухляки





(Parus palustris), соблюдая полную тишину. 5. Синичкина опушка. Гости могут наблюдать представителей нескольких видов синиц. В частности, большую синицу, стайки синиц москочок. «Учебный кабинет в природе». На данной станции учащиеся смогут познакомиться с некоторыми методами орнитологических исследований: кольцевание, морфометрические измерения птиц, пройтись по основным ловушкам.

## **ИДЕАЛЬНАЯ УРНА ДЛЯ ГОРОДА**

*Ашабокова Анастасия Михайловна*

*научный руководитель Соловьева Е.В.*

*ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева» Аэрокосмический колледж, Красноярск*

Урна – это незаменимая часть любого общественного места, и от наличия урн для мусора зависит чистота и порядок улиц и соответственно комфорта жителей. В наше время существует широкий выбор уличных урн для мусора. Все они разные, и по конструкции, и по дизайну, и даже по назначению. Нам стало интересно, а как выглядит «идеальная» урна, есть ли такие в нашем городе, а при отсутствии сконструировать такую урну, что и стали целью нашего проекта.

В ходе работы существующие урны были разделены на пять основных типов: простоя стационарная урна, урна с пепельницей, урна с навесом, переворачивающаяся урна, кронштейн для мусорного пакета.

В дальнейшем были сформулированы и описаны характеристики «идеальной» урны: эстетичность, универсальность, простота обслуживания, пожаробезопасность, антитеррористические качества, вандалоустойчивость, экономичность.

Каждый тип урны мы оценили по всем показателям по 5-ти балльной шкале. Максимальное количество баллов набрал кронштейн для мусорного пакета.

В то же время мы выявили, что наряду с достоинствами такая модификация урны имеет ряд недостатков: низкую эстетичность и пожаробезопасность, как следствие такая урна не может являться универсальной для всех видов мусора.

В работе предлагаются способы ликвидации этих недостатков. Проблему эстетичности предлагается решить путем декорирования кронштейна. Одним из предлагаемых способов решения проблемы пожаробезопасности является тушение с помощью углекислого газа, выделяемого пакетом при воздействии высокой температуры.

## **ВЕЗДЕСУЩАЯ ПЛЕСЕНЬ**

*Романова Наталья Витальевна*

*научный руководитель Тришкова Н.Ю.*

*МОУ «Звениговская СОШ №1», г. Звенигово, республика Марий Эл*

**Цель моей работы:** изучить и выявить сущность природы плесневых грибов и их роль в жизни человека. **Задачи:** 1) изучить литературу по данной проблеме; 2) определить условия развития плесени на продуктах питания; 3) выявить полезные и вредные свойства плесени; 4) выяснить какими способами можно бороться с плесенью



**Объект исследования:** плесень. **Методы исследования:** 1) эмпирический; 2) теоретический. **Актуальность** данного исследования определяется широким распространением плесени на Земле, и тем, что с каждым годом ее изучения человечество открывает новые свойства и особенности плесневых грибов. **Гипотеза:** плесень на продуктах питания появляется при определенных условиях.

В ходе своего исследования я провела следующие эксперименты: 1) выращивала плесень на разных продуктах питания (хлеб, сыр, мандарин) и в разных условиях (на свету, в темноте, в холоде; 2) выращивала плесень на жидкости; 3) воздействовала фитонцидами и дезинфицирующими средствами на рост плесени.

При выращивании плесени на продуктах питания раньше всех плесень появилась на хлебе в закрытом контейнере на свету, в тепле. В жидкой среде появление плесени отметила на 5-й день на яблочном соке, затем на чае. Горький кофе и рассол задержали появление плесневых пятен. В кипяченой воде за время эксперимента плесень не образовалась. Лучшими фитонцидными свойствами обладают герань и алоэ. Избавиться от плесени возможно обработав её перекисью водорода, столовым уксусом или раствором хлорной извести. В ходе эксперимента обработка уксусной кислотой оказалась более эффективной, чем раствор перекиси водорода. Плесень, помещённая в раствор хлорной извести полностью исчезла через 12 часов

Проведя своё исследование я пришла к следующим **выводам:**

1) важным условием для развития плесени является влажность, тепло и отсутствие кислорода; 2) появление плесени зависит от вида пищевого продукта; 3) лучшими фитонцидными свойствами обладают герань и алоэ; 4) плесень можно уничтожить в домашних условиях при помощи раствора хлорной извести, уксусной кислоты; 5) несмотря на то, что плесень приносит вред, она обладает и полезными свойствами.

## **ЦВЕТНОСТЬ КОМПЛЕКСНЫХ СОЕДИНЕНИЙ**

*Горневская Алина Дмитриевна*

*научный руководитель Пичугина Галина Антоновна*

*МАОУ «Медико-биологический лицей», г. Саратов*

Комплексные соединения в настоящее время являются объектами исследования и применения в различных отраслях химии. Наиболее глубоко они представлены в аналитической химии. Гемоглобин и хлорофилл, без которых невозможно представить жизнь на Земле, – это тоже комплексные соединения.

Изучение комплексных соединений, их цветности и их практической значимости является весьма **актуальным**.

**Цель работы** заключается в изучении на основе теории кристаллического поля причин, влияющих на изменение окраски комплексных соединений и в выявлении воздействия атмосферных загрязнений на концентрацию образования хлорофилла, содержащего природный комплекс.

На основании теории кристаллического поля были выявлены причины, оказывающее влияние на окраску комплексных соединений - природа иона лиганда, расположение лигандов вокруг центрального атома, природа иона комплексообразователя, степень окисления металла.



Из-за расщепления энергии d-орбиталей появляется возможность перехода электронов с подуровней  $d_{xy}$ ,  $d_{zy}$ ,  $d_{xz}$  на вакантные подуровни с более высокой энергией  $d_{z^2}$ ,  $d_{x^2-y^2}$  под действием поглощаемых квантов света. Эти явления можно наблюдать с помощью электронной спектроскопии. В зависимости от разности расщепленных уровней комплексы поглощают кванты света определенных диапазонов длин волн, поэтому имеют соответствующую окраску.

Для выявления изменения в содержании фотосинтетических пигментов (хлорофилла) под действием атмосферных загрязнений нами было проведено исследование. Объектом исследования являлась *Picea pungens* L. голубая форма ели.

Результаты эксперимента показали, что на основании определения концентрации образования хлорофилла в листьях (хвоя) растения, можно определить степень загрязнения атмосферного воздуха. В этом может заключаться практическая значимость изучения хлорофилла как природного комплексного соединения.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ГОРОДА САРАТОВА**

**Ковальчук Павел Алексеевич**

**научный руководитель Костянчук Л.А.**

*МАОУ «Медико-биологический лицей», г. Саратов*

Современное экологическое состояние Саратовской области является критическим. Продолжается интенсивное загрязнение природной среды по мере роста объемов производства. Возрастающая антропогенная нагрузка отрицательно сказывается на состоянии растительного мира. Для улучшения качества окружающей среды необходимо увеличить количество зеленых насаждений города, при этом использовать новые виды древесных пород в практике озеленения городских территорий. Актуальным является также использование зеленых насаждений для экспресс-диагностики загрязняющих веществ вокруг промышленных предприятий. Целью работы являлось определение устойчивости древесных насаждений города к основным загрязнителям атмосферного воздуха. Определение устойчивости древесных пород к загрязняющим веществам проводили согласно методикам, разработанным Федоровой А.И. и Никольской А. Н. [1].

Исследования по оценке устойчивости деревьев города Саратова к промышленным загрязнителям атмосферного воздуха: сернистому газу, хлору и аммиаку проводились на листьях древесных растений. Объектами изучения являлись древесные породы: береза повислая, вяз мелколистный, ель голубая, каштан конский, клен татарский, липа мелколистная (или липа сердцевидная), облепиха крушиновая, робиния псевдоакация белая, сирень обыкновенная, тополь пирамидальный.

В результате исследования были получены данные, на основании которых построены экологические ряды чувствительности растений к загрязняющим веществам. Выявлены растения, устойчивые к воздействию сернистого газа, хлора и аммиака – липа сердцевидная (*лат. Tilia cordata*) и робиния псевдоакация белая (*лат. (Robinia pseudoacacia alba)*). Определены растения, чувствительные к воздействию загрязняющих веществ – сирень обыкновенная (*лат. Suringa vulgaris*), облепиха крушиновая (*лат. Hippophare rhamnoides*). Устойчивые к атмосферному загрязнению древесные



породы рекомендованы для озеленения города. Выявленные растения – биоиндикаторы рекомендованы для посадки в промышленных зонах предприятий.

## **ЖИВИ, РОДНИК, ЖИВИ!**

*Рагузина Анна Витальевна*

**научные руководители: Кравченко Лариса Николаевна, Толкачева Инна Сергеевна**

*МБОУ «Красногвардейская гимназия», Оренбургская область, с. Донское*

Испокон веков родник у человека пользуется особым вниманием и любовью. Родники любят и ценят за то, что они дают начало малым и большим рекам нашей планеты Земля, и за удивительно вкусную, чистую и прозрачную воду, которую нельзя сравнить ни с чем. Веками из поколения в поколение передавалась любовь к родникам. Ведь их судьба в руках человека!

В настоящее время экологическое краеведение нацелено на перестройку отношения человека к природе в настоящем и будущем. К сожалению, не все отдыхающие проявляют заботу об окружающей среде: раскидывают бутылки, разжигают костры и т.д. Такая же участь могла постигнуть и Азнабаевский, ныне Вознесенский, родник. В окрестностях нашего села немного родников. О местонахождении их знают лишь немногие жители. От старожил села мы узнали об одном роднике, который находится на подъеме в гору. С трудом верится, что на такой высоте может быть жизнь. Но она есть и бьет ключом!

Побывав на месте, мы убедились в том, что срочно необходимо спасти родник. Нами было принято решение реализовать проект по благоустройству родника.

Группой был разработан вариант анкеты, проведен опрос среди педагогов гимназии, учащихся 7-11 классов и жителей села.

Анкета включала в себя несколько вопросов, связанных с Вознесенским родником (см.анкету),

что может стать весьма полезным в привлечении внимания общественности и жителей села к экологическим проблемам района.

Из рассказа жителей бывшего п. Азнабай Коломасовых Александра Максимовича и Нины Николаевны (авторов часовенки) и культурном значении родника в жизни района.

### **Эффективность проекта в долгосрочной перспективе**



- уборка и благоустройство родника и прилегающей территории как пример сохранения природного богатства и защиты окружающей среды Красногвардейского района;

- повышение интереса и внимания населения к экологическим проблемам района; укрепление межведомственных связей.

Поставленные в проекте цели были достигнуты, задачи выполнены. Работа в



процессе выполнения проекта помогла нам в развитии и совершенствовании трудовых навыков, благодаря чему мы смогли убрать и благоустроить территорию родника;

Как человек, рождается родник,  
Его рождение также велико.  
И так же звонок его первый крик,  
И так же бьётся сердце у него.  
Он юн и дерзок, пробивая путь,  
Он добр и щедр к любому на пути  
В его душе не зародится муть.  
И он спешит вперед, спешит расти...

*Владимир Широков*



## **МОЛОЧНАЯ СЫВОРОТКА: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ИЛИ ПРОДУКТ БУДУЩЕГО?**

*Хузин Руслан Римович*

*научный руководитель Киреева Е.Г.*

*ГБОУ СПО (ССУЗ) «Ашинский индустриальный техникум», г.Аша*

По расчетам Международной молочной ассоциации, из 140 млн. тонн сыворотки, получаемой в мире, до 50% сливается сточными водами в канализацию. На территории России, по экспертным оценкам, этот процент достигает восьмидесяти.

Слив молочной сыворотки создает экологическую проблему для окружающей среды, т.к. ее загрязняющая способность превышает аналогичный показатель для бытовых сточных вод в 500-1000 раз. В большинстве стран мира ее слив запрещен и уголовно наказуем.

Проблема переработки сыворотки актуальна как никогда, увеличение производства творога и творожных изделий, а также сыров - значительно увеличивает количество сыворотки, как побочного продукта переработки молока, что приводит к снижению эффективности производства и загрязнению окружающей среды.

Наши исследования по данной проблеме (были исследованы два молокозавода по переработке молока в пределах города Аши) показали, что до сих пор имеют случаи слива подтворожной сыворотки в водоемы без предварительной очистки (отсутствует система очистных сооружений), особенно на малых предприятиях. Эти сливы уже сегодня наносят экологический вред природе. Природоохранные органы просто бездействуют.

Мы вынуждены констатировать, что российские переработчики молока нуждаются в поддержке государства. За рубежом переработка сыворотки дотируется государством, как одна из самых трудозатратных, энергоемких и низкоприбыльных отраслей.

Для решения данной ситуации нами были предложены ряд мероприятий, внедрение которых, на наш взгляд, позволит:

- исключить слив сыворотки в окружающую среду, что понизит общий уровень



экологической опасности в стране;

– максимально полно использовать все составные части молока – уникального продукта, созданного природой;

– дать возможность небольшим молочным заводам России получать дополнительную прибыль, необходимую для развития, а зачастую и для выживания.

## **ВЛИЯНИЕ ГОРОДСКОГО ТРАНСПОРТА НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ТЕРРИТОРИЙ, ПРИЛЕГАЮЩИХ К АВТОМОБИЛЬНЫМ ДОРОГАМ**

**Швецов Жан Эдуардович**

**научный руководитель Швецова М. Ж.**

*АНО ВПО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,  
г. Белгород*

Для выявления экологических проблем, возникающих в процессе использования рекреационных ресурсов в городе, необходима оценка состояния частей биотопов.

Цель: исследование воздействия автотранспорта на улицах с интенсивным движением г. Белгорода на экологическое состояние прилегающих к ним территорий.

Гипотеза: автотранспорт является важным фактором, влияющим на состояние окружающей среды в зонах жилой застройки и наибольшее воздействие оказывает на качество атмосферного воздуха, почвы и живые организмы, поэтому почвы и растения могут служить индикаторами воздействия автотранспорта на окружающую среду.

Результаты:

1. Наибольшая автомобильная нагрузка приходится на проспект Б. Хмельницкого в рабочие и в выходные дни, а наименьшая – на улицу Князя Трубецкого. Количество легковых автомобилей превышает сумму всех остальных видов транспорта.

2. Динамика автомобильного движения имеет особенности в рабочие и выходные дни недели и в зависимости от времени суток. Определение водородного показателя почвы показало наличие слабощелочной реакции среды во всех исследуемых образцах. Интенсивность движения автотранспорта прямо пропорционально количеству проросших семян. Всхожесть семян, посаженных в почву, взятую возле дороги на расстоянии до 1 м, составила по ул. Князя Трубецкого 25,3 %, по ул. Преображенская - 22 %, по проспекту Б. Хмельницкого - 20 % от контрольных показателей. Максимальная биологическая активность характерна для контрольного образца почвы, взятой на расстоянии более 200 м от дороги. По мере приближения к дороге снижается процент разрушения ткани, причем наиболее интенсивно – начиная с 15 м от автотрассы. Использование овса в качестве биоиндикатора показало, что фитотоксичность почв незначительно уменьшается при удалении от дороги. Участку, расположенному непосредственно возле дороги, присвоена категория сильного загрязнения. На поверхности листьев деревьев, расположенных около дорог, масса пыли в 5 раз больше, чем на деревьях из парковой зоны. Зона интенсивного воздействия автотранспорта на экологическое состояние почв составляет 15-20 м.

Следовательно, локальный мониторинг может стать инструментом определения и предупреждения неблагоприятных экологических ситуаций в городской природной среде.



## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В Г.НОВОСИБИРСК (НА ПРИМЕРЕ ЗАЕЛЬЦОВСКОГО БОРА)**

*Леухина Ирина Владимировна*

*научный руководитель Колоцей Елена Валерьевна*

*СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург*

Экологический туризм чрезвычайно популярен в мире, однако, в России, имеющей огромный туристский потенциал, богатые природные и культурные ресурсы часто используются нерационально, и развитость этого вида туризма еще не достигла больших размеров.

Актуальность темы исследования заключается в необходимости поиска новых туристических направлений для отдыха в России и предоставлении возможности развития экологического туризма в области.

Цель исследования – выявление возможности развития экологического туризма на природоохраняемой территории в городе Новосибирск.

Объект исследования – экотуризм в Новосибирске.

Предмет исследования – территория Новосибирского дендропарка, как место проведения экологических экскурсий.

Для исследования нами были поставлены задачи:

1. Выяснить, какой из видов отдыха предпочтительнее для большинства респондентов: отдых в комфортабельном отеле или отдых с в палатках на природе.
2. Выяснить, представляет ли интерес для туристов отдых на территории Сибири.
3. Определить потенциал Заельцовского бора, расположенного в черте г. Новосибирск как объекта для экологического туризма.
4. Разработать экологический маршрут по территории Заельцовского бора

В ходе исследования были использованы следующие методы:

1. Опрос;
2. Интервью;
3. Изучение и анализ научной литературы.

Результаты исследования могут быть использованы в сфере туризма





XXXV ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**ЭКОНОМИКА,  
УПРАВЛЕНИЕ,  
МЕНЕДЖМЕНТ,  
МАРКЕТИНГ**

**2015**



## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО БИЗНЕСА**

*Иванова Анна Александровна*

*научный руководитель Зайцева Г.В.*

*НОУ ВПО «Челябинский институт экономики и права им. М.В. Ладошина»,  
г. Челябинск*

Малый бизнес значим для развития экономики и государства в целом. Процесс создания малого предприятия мало чем отличается от создания среднего или крупного предприятия. Малый бизнес выполняет не только экономически значимые функции (например, уплата налогов и других обязательных платежей), но и социальные, такие как самозанятость населения или создание новых рабочих мест. Малое предприятие также должно быть официально зарегистрировано, имеет учредительные документы, печать и расчётный счёт. Функционирование малого предприятия имеет свои особенности, в том числе возможность применения специальных налоговых режимов и прочих послаблений, предоставляемых государством. Показатели, характеризующие деятельность малых предприятий, схожи с показателями, используемыми для анализа финансово-экономической деятельности всех предприятий. Различие заключается лишь в объёме, а также в выборочном применении показателей для анализа деятельности малого предприятия.

Малые предприятия нередко становятся участниками различных программ государственной поддержки. Государство, понимая значение малого бизнеса, предоставляет ему различные послабления, в том числе возможность применения специальных налоговых режимов. Одним из самых значимых способов поддержки малого бизнеса со стороны государства является возможность применения специальных налоговых режимов. Применение специальных режимов позволяет малому предприятию вести налоговый учёт и представлять налоговую отчётность в упрощённом виде, что дает поддержку малому бизнесу. Помимо налоговых послаблений государство оказывает малому бизнесу и иные виды поддержки. Программы государственной поддержки призваны обеспечить как создание новых малых предприятий, так и оказать содействие в функционировании уже созданных предприятий. Исследование показывает развитие предпринимательской среды анализируемых городов Челябинска и Омска, где создаются новые малые предприятия. В городах действуют различные программы государственной поддержки малого предпринимательства. Помимо федеральных программ, призванных обеспечить комфортное существование малого предпринимательства, в областных центрах разрабатываются и внедряются различные региональные программы, оказывающие поддержку малому бизнесу.

Взаимная поддержка и взаимовыгодное сотрудничество государства и малого бизнеса обеспечивают ритмичное и эффективное функционирование малых предприятий и индивидуальных предпринимателей и наполнение государственной казны.



## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ**

*Мартынова Кристина Ивановна*

*научный руководитель Фролова Елена Викторовна*

*Российский государственный социальный университет, г. Москва*

Местное самоуправление является одним из ключевых аспектов современного демократического общества. Именно местные органы власти максимально приближены к конкретной территории, к населению, что позволяет им своевременно реагировать и решать проблемы местных жителей.

**Актуальность** рассмотрения межмуниципального сотрудничества, обусловлена тем обстоятельством, что в настоящее время в рамках муниципальной реформы осуществляется поиск оптимальных путей организации местного самоуправления и определения форм деятельности органов местного самоуправления. Одной из таких форм и выступает сотрудничество муниципальных образований, которое является одним из способов решения различных задач местного и межтерриториального значения.

**Объект исследования** - межмуниципальное сотрудничество.

**Предметом** работы выступает специфика реализации проектов межмуниципального сотрудничества.

**Целью** работы является исследование теоретико-нормативных аспектов анализа межмуниципального сотрудничества и выявление приоритетных направлений развития межмуниципального сотрудничества. Для достижения данной цели необходимо было решить следующие задачи:

- Изучить сущность межмуниципального сотрудничества
- Изучить нормативно правовые основы межмуниципального сотрудничества в Российской Федерации;
- Проанализировать специфику реализации проектов межмуниципального сотрудничества в современных российских условиях;
- Определить перспективы развития межмуниципального сотрудничества.

**Информационная база** исследования представлена результатами экспертного анкетного опроса, проведенного в 2014 году в рамках международной научно-практической конференции «Земские учреждения и местное самоуправление: история и современность», в котором приняли участие члены Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (Торшин А.П. – первый заместитель Председателя Совета Федерации; члены Комитета по федеративному устройству, региональной политике, местному самоуправлению и делам Севера), муниципальные депутаты г.Москвы, депутаты Законодательного Собрания Ростовской области и политические консультанты, а также включает вторичный анализ социологической информации, анализ и контент-анализ документов, данных Интернет-порталов муниципальных образований и субъектов РФ.

**Результаты:**

В ходе своего исследования, учитывая мнения экспертов, можно сделать вывод, что для эффективного межмуниципального сотрудничества (так же как и для местного самоуправления) требуются:



Во-первых, гарантия и поддержка со стороны государства в виде установления правовых и институциональных механизмов, позволяющих муниципальным ассоциациям реализовывать свои цели и функции.

Для этого более подробно прописать и законодательно закрепить организационно-правовое положение советов муниципальных образований; учреждений, реорганизацию и ликвидацию межмуниципальных хозяйственных обществ; полномочия субъектов РФ по регулированию межмуниципального сотрудничества; делегирование полномочий на местном уровне.

Кроме того, следует также рассмотреть вопрос о внесении изменений в законодательные акты, предусматривающих уточнение статуса межмуниципальных некоммерческих организаций и хозяйственных обществ, а также расширение возможностей органов местного самоуправления по формированию уставного капитала некоммерческих организаций и хозяйственных обществ.

Во-вторых, требуется развитие собственного самоорганизационного потенциала.

Здесь рассматривается инициативность руководителей органов местного самоуправления муниципальных образований и активное взаимодействие руководителей муниципальных образований друг с другом с целью анализа имеющихся проблем, налаживания партнерских отношений и возможности обмена опытом, выявляя успешную практику реализации проектов.

В-третьих, форма добровольного сотрудничества оказывается весьма эффективной при условии, что лица, ответственные за выработку стратегии деятельности в различных органах власти на местах, одинаково определяют первостепенные направления развития.

Сотрудничество обычно предполагает процесс взаимовыгодного обмена, однако некоторые муниципальные образования могут оказаться неспособными предложить что-либо взамен. Проблемы, с которыми сталкиваются муниципальные образования, весьма значительны: конкуренция на мировых рынках, бюджетные диспропорции, разрастание центров урбанизации. Их решение может потребовать создания постоянно действующей организационной структуры.

В итоге, можно сказать, что «муниципальная реформа» во многом зависит от профессионализма людей, которые ее осуществляют, от деятельности местных органов, от их заинтересованности в развитии МО, заинтересованно в улучшение жизни обеспеченности населения.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА НА РЫНКЕ ОПТИЧЕСКИХ УСЛУГ НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОПТИКИ**

*Печерских Кирилл Сергеевич*

*научный руководитель Юркова О. А.*

*ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», г. Екатеринбург*

Анализ мировых тенденций развития рынка оптических услуг свидетельствует об увеличении емкости данного рынка и оживления его за счёт высокой роли средств коррекции зрения в жизни современного человека. В первую очередь это связано с



ухудшением экологической обстановки, напрямую влияющей на уровень и качество зрения, а также с целым рядом аспектов социально – экономического характера. Согласно исследованиям каждый второй россиянин страдает тем или иным расстройством зрения, ежегодно регистрируется 500 тысяч инвалидов по зрению, а каждый второй житель страны страдает заболеванием глаз. По результатам эпидемиологического мониторинга, «показатели глазной заболеваемости в России неуклонно возрастают и в большинстве регионов превышают среднеевропейские показатели в 1,5 — 2 раза.

**Актуальность:** Специфичность оптических услуг во многом связана с необходимостью реализации их социальной направленности. Социальный аспект развития рынка оптических услуг рассмотрен в разрезе более полного удовлетворения нужд и потребностей социально незащищенных слоев населения страны.

**Объект исследования:** рынок оптической коррекции зрения.

**Предмет исследования:** исследование социального аспекта оказания услуг на рынке оптической коррекции зрения в Свердловской области.

**Методы исследования:** в ходе исследования в работе использовались теоретические и эмпирические методы (анализ, обобщение и систематизация информации по проблеме исследования, опрос - интервью, статистический метод).

**Периоды подготовки, апробации и реализации исследовательского проекта:**

1 период подготовки проекта - октябрь 2014 г. - декабрь 2014 г.

2 период апробации проекта - январь 2015 г. - март 2015 г.

3 период реализации проекта - март 2015 г. – июнь 2015 г.

Данный исследовательский проект представляет интерес для студентов специальности 060606 «Медицинская оптика» - для всех, кого интересуют перспективы развития отрасли оптика и практика социальной оптики на современном этапе. А также материалы данного проекта могут быть использованы в практической деятельности студентов-волонтеров в работе с населением – потребителями средств коррекции зрения.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Мазуренко Виктория Владимировна*

*научный руководитель Тупикова О.А.*

*ГБОУ СПО КТЭК КК, г.Краснодар*

Персонал является неотъемлемой частью организации, т.к. любая организация представляет собой взаимодействие людей, преследующих общие цели. Управление персоналом, как и всей организацией, является существенным элементом взаимодействия.

В условиях социально-экономических реформ развития и обновления системы образования, конкуренции на рынках труда и образовательных услуг инновационные технологии становятся жизненно важным элементом деятельности учебных заведений. Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспита-



ния, организацию совместной деятельности преподавателя и студента.

ГБОУ СПО КТЭК КК – это учебное заведение, которое представляет собой слаженно работающий механизм, который предоставляет своим работникам не только гибкий график и хорошую заработную плату, но и дает сотрудникам возможность карьерного роста.

В ГБОУ СПО КТЭК КК планирование, поиск и подбор педагогических кадров осуществляется сотрудниками отдела кадров.

Одним из главных аспектов в управлении педагогическим персоналом, является организационная культура и управление трудовыми отношениями, ведь внешняя среда оказывает значительное влияние на учебное заведение, что, естественно, сказывается на ее культуре.

Целью управления развитием ГБОУ СПО КТЭК КК является – повышение эффективности в данном общеобразовательном учреждении. Воздействуя в процессе управления на значения тех или иных управляемых факторов внешней или внутренней среды, менеджеры стремятся перевести учебное заведение в состояние, которое характеризуется более высоким уровнем эффективности.

## **САПРОПЕЛЬ, КАК ЭЛЕМЕНТ ВХОДЯЩИЙ В БИОРАЗНООБРАЗИЕ ПРИ ЭСТЕТИЧЕСКОМ РЕШЕНИИ МАЛЫМ БИЗНЕСОМ КАРЬЕРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НАРУШЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ**

*Буравлев Антон Александрович*

*научный руководитель Наконечная Г. А.*

*ГБОУ СПО МО «Воскресенский индустриальный техникум», г. Воскресенск*

### **1. Экологические аспекты развития сапропелевой промышленности**

В работе рассмотрены некоторые экологические аспекты развития сапропелевой промышленности России, на основе использования сапропеля для рекультивационных работ в горной промышленности.

### **2. История использования иловых отложений и сапропелей**

Использование человеком речных и озерных илов лежит с глубокой древности. Создание Сапропелевого комитета при Российской академии наук, его задачи.

3. Возможность использования сапропеля для рекультивации нарушенных земель в зоне действия Афанасьевского карьера ОАО «Лафарж цемент»

Дана характеристика нарушенных почв. Представлен широкий спектр возможного применения сапропеля для рекультивации суглинистых и супесчаных почв, связан с исключительно ценным составом как органической, так и его минеральной части. Изложены результаты исследований, направленных на повышение эффективности сохранения почв. Приведен химический и микробиологический анализ экстракта сапропеля, отражающий его «биоматрицу».

### **4. Применение сапропеля**

Перечислены свойства сапропеля, области его применения.

Срок годности сапропелей данного месторождения неограничен при условии соответствия стандартам ГОСТ Р 54000-2010 по влажности, фасовке и упаковке готовой продукции.



Водоёмы, богаты сапропелем, это практически неисчерпаемый природный ресурс -ежегодный прирост для озера средней величины составляет 500-1000 тонн.

#### 5. Опыт ведения сапропелевого бизнеса

Продукция из сапропеля может внести существенный вклад в решение многих проблем страны, включая ее продовольственную безопасность, фармацевтическую независимость от внешнего рынка и серьезные экологические проблемы, вплоть до рекультивации ныне заброшенных земель сельскохозяйственного назначения и реабилитации загрязненных различными техногенными объектами территории.

## **РАСЧЕТ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА И ГРАМОТНОЕ ЕГО ВЕДЕНИЕ**

*Бычкова Анастасия Александровна  
научный руководитель Матвеева Е.В.*

*МОУ-СОШ №3 «Образовательный комплекс» г. Маркса Саратовской области  
им. Л.Г. Венедиктовой*

Семейный бюджет – одна из важнейших составляющих каждой семьи. Часто именно неумение вести семейный бюджет и грамотно распоряжаться теми средствами, которые есть, приводит семью к взаимному разочарованию, обидам и недовольству.

Цель: рассмотрение понятия семейного бюджета и правил его эффективного использования.

Гипотеза: В семейной математике необходим точный математический расчет.

Описание методик: наблюдение, беседа, анализ платежных документов.

Результаты:

Каждое предприятие ведёт бюджет своих дел, потому что без бюджета они быстро обанкротятся и исчезнут. Когда дело касается семьи, то процесс длится дольше. Но конец точно такой же – без семейного бюджета люди приходят к разорению, бедноте и нищете, загоняя себя в очередные долги и кредиты. Именно поэтому в каждой семье должен вестись хотя бы какой-нибудь учет средств. В своей работе мы показали варианты чёткого расписания семейного бюджета и предложили некоторые советы.

Проанализировав бюджет семьи Бычковых, мы сделали вывод, что доходы семьи стабильные и значительную долю (99%) их составляет заработная плата родителей. Для достижения уровня прожиточного минимума нашей семье необходима надбавка к зарплате родителей в 3282 руб, это составляет 13% от их нынешней зарплаты.

Более половины расходов на коммунальные услуги приходится на оплату отопления. На питание в месяц наша семья в среднем тратит 42,6% от чистого дохода, что больше среднероссийского значения.

Проделав математические вычисления, мы выяснили, что за три месяца откладывания «свободных» средств, наша семья не можем позволить себе купить ноутбук, стоимостью 40 тыс.рублей.

Таким образом, мы убедились, что в семейной математике необходим точный математический расчет.



## **НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Новиков Антон Олегович*

*научный руководитель Голосова Людмила Васильевна*

*МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

Бойкот, устроенный Visa и MasterCard ряду Российских банков, заставил Россию вернуться к идее создания национальной платежной системы (НПС). Её необходимость для всех очевидна, однако, мнения о форме такой системы разные.

**Цель проекта** – проанализировать все возможные варианты создания национальной платежной системы РФ и выбрать наиболее эффективную.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что собственная платежная система позволит сделать банковскую сферу и экономику нашей страны в целом менее зависимыми от зарубежных государств и увеличить собственную экономическую безопасность.

В работе использовались такие методы, как экономическое моделирование, экономический анализ, наблюдение и сбор фактов.

Вывод: Гипотеза о том, что собственная платежная система позволит сделать банковскую сферу и экономику нашей страны в целом менее зависимыми от зарубежных государств и увеличить собственную экономическую безопасность хоть и подтвердилась, но при более детальном рассмотрении становится ясно, что на данном этапе быстро и качественно это сделать не удастся т.к. необходимы огромные капиталовложения. Но на этом все проблемы не заканчиваются, допустим, мы создали собственную НПС, но для того, чтобы наши карты начали обслуживаться за рубежом наравне с Visa, MasterCard, JCB, CUP, необходимо их международное признание и организация приема к оплате, поэтому разумнее будет развивать ПС постепенно, начиная с регионов. В этом случае не потребуется таких колоссальных средств. Для доказательства данной теории мною был приведен расчет, подтверждающий выгоду программы на примере Краснодарского края.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ СРЕДСТВ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ В Г. МОСКВЕ – ПУТИ РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Чакчир Игорь Вадимович*

*научный руководитель Марченко Георгий Михайлович*

*ГБОУ СПО Технологический техникум №49 Москва, Зеленоград*

На современном этапе развития мировой экономики транспорт общего пользования и велотранспорт для большинства развитых стран является важным видом внутреннего транспорта, который играет важную роль в обеспечении социального развития и замещения автомобильного транспорта в процессе перемещения населения. **Актуальность:** Оптимизация средств передвижения в г. Москве как необходимая составная часть в обеспечении социального развития и замещения автомобильного транспорта.

**Объект исследования:** Городской пассажирский транспорт и велотранспорт.





**Новизна исследования:** даны рекомендации и предложения по наиболее перспективному использованию городского пассажирского транспорта и велотранспорта, которые играют важную роль в обеспечении социального развития и замещения автомобильного транспорта.

**Цель:** Обосновать перспективность использования городского пассажирского транспорта и велотранспорта, которые позволят решить ряд проблем:

- уменьшить зависимость населения от автотранспорта;
- увеличить мобильность - возможность более свободного передвижения населения;
- снизить потребность в автомобильных поездках и автостоянках;
- сократить помехи в дорожном движении на улицах города;
- снизить негативное влияние на окружающую среду из-за вредных выбросов и шума от личного автотранспорта;
- сократить количество дорожно-транспортных происшествий, основную часть участников которых составляют владельцы личных автомобилей.

**Заключение**

Анализ опыта и изучение фактического состояния транспорта Москвы свидетельствуют: для преодоления транспортных проблем в Москве необходима единая программа развития и взаимодействия всех видов городского пассажирского транспорта, велотранспорта опирающаяся на строгий приоритет городского пассажирского транспорта, перед автомобильным транспортом личного пользования. Этот приоритет должен быть обеспечен как при развитии и строительстве, так и при эксплуатации городского пассажирского транспорта.

## **РАСЧЕТ ВЛИЯНИЯ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Чванова Ирина Александровна*

*научный руководитель Вавилонская Ирина Николаевна*

*ГБОУ СПО МО «Московский областной государственный автомобильно-дорожный колледж», г. Бронницы*

Целью моей работы является исследование особенностей действующих систем налогообложения, расчет налоговой нагрузки предприятия, выбор оптимальной системы налогообложения и расчет влияния на экономическую эффективность исследуемого предприятия.

Работа выполнена по данным сельскохозяйственного производственного кооператива «Агрофирма «Элитный картофель». Системой налогообложения, применяемой кооперативом и закрепленной в учетной политике, является специальный налоговый режим «Единый сельскохозяйственный налог» (ЕСХН) [1].

При переходе на ЕСХН, нужно учитывать множество факторов производственной деятельности [2: 28]. Данная система налогообложения имеет как свои преимущества, так и недостатки.

В деятельности организации главное место в расчете экономической эффективности занимает доля уплачиваемых налогов или налоговая нагрузка. С целью опти-



мизации расходов предприятия, особенно с высокой долей суммы уплачиваемых налогов, важно выбрать наиболее оптимальную систему налогообложения.

Изучив налоговую нагрузку СПК «Агрофирма «Элитный картофель» при основной системе налогообложения (ОСНО) и специальном режиме единый сельскохозяйственный налог, произведем обоснование выбора системы.

Таблица 1. Сравнение налоговой нагрузки в СПК «Агрофирма «Элитный картофель»

Наименование налога	Система налогообложения			
	ОСНО		ЕСХН	
	Сумма, руб.	Уд. вес, %	Сумма, руб.	Уд. вес, %
Налог на имущество	337 858	6,5	0	0
НДС	3 718 539	71,9	0	0
ЕСХН	0	0,0	21 506	1,9
Страховые взносы	1 078 611	20,8	1 078 611	94,4
Транспортный налог	41 888	0,8	41 888	3,7
Итого	5 176 896	100,0	1 142 005	100,0

Анализируя данные таблицы 1, видно, что применяя общую систему налогообложения, кооператив может иметь в 4,5 раза больше налоговой нагрузки за счет больших сумм налога на добавленную стоимость и налога на имущество. Из этого следует, что предприятие выбрало правильную налоговую политику, применяя ЕСХН. Проведя анализ рентабельности, можно проследить, что применение ЕСХН позволяет снизить затраты, относимые на себестоимость и увеличить процент рентабельности с 16% до 17%.

## ИНСТРУМЕНТЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

*Хохлова Полина Константиновна*

*научный руководитель Попова. Т. В.*

*МАОУ ДСОШ №2, г. Домодедово*

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему, приходя в магазин, мы иногда покупаем то, что нам в принципе не было нужно? Или почему один товар мы приобретаем практически «мгновенно», а над покупкой другой вещи думаем долгое время? И всегда ли наш выбор самостоятелен, или «какая-то невидимая сила» помогает нам решиться приобрести товар?

Все эти вопросы заинтересовали меня как потенциального потребителя, и я решила узнать, какие существуют методы привлечения клиентов. Целью моей исследовательской работы стало рассмотрение этих методов и изучение их действий на практике.

Считается, что покупатель проходит несколько стадий «созревания» до совершения сделки. Бывает, что покупка откладывается, и задача менеджера «помочь» покупате-



лю сделать заключительный шаг – купить товар. Это может быть достигнуто за счет разных средств, название которых маркетинговые коммуникации. К ним обычно относят четыре основных способа привлечения потребителей: персональную продажу (почтовую рассылку, рекламу в каталогах, создание клубов по интересам), связи с общественностью (публичные выступления и различные открытые мероприятия), рекламу и стимулирование продаж (конкурсы, игры, лотереи, искусство упаковки товара). Использую эти виды маркетинговых коммуникаций совместно, менеджер может привлечь больше потребителей.

Имея небольшой опыт работы в торговой сфере, я решила исследовать самые «яркие» способы привлечения клиентов. Мы узнали что, размещение товара на прилавке играет существенную роль в «завлечении» потребителей. Именно от расположения продукта зависит, увидит ли его покупатель или нет. При этом учитывается психология потребителя, его возраст и интересы. Однако во многих заведениях внимание клиентов сначала привлекают красочно выделяющиеся ценники, «кричащие» о том, что данный товар участвует в акции, и на него представлена скидка. Но всегда ли так выгодна акции, как о ней говорят? На самом ли деле мы экономим деньги при покупке товаров со скидкой?

Исследуя основные способы привлечения потребителей, мы нашли и те, которые не относят ни к одному из методов маркетинговых коммуникаций, но, на мой взгляд, без этих методов не обходится практически ни одна компания, имеющая своей целью выгодно и быстро продать свою продукцию. В рассмотрении и исследовании «новых» инструментов привлечения потребителей и заключается новизна и практическая значимость моей работы.

Все методы продвижения товара направлены на достижение важной цели перехода посетителя из категории «потенциального» в категорию «реального клиента». Существующие инструменты достижения этой цели не являются конечными. Их разнообразие и количество будет расти с развитием общества и информационных технологий.

Действуйте обдуманно, совершая покупки!

## **ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

*Аипова Виктория Алексеевна*

*научный руководитель Тупикова О.А.*

*ГБОУ СПО КТЭК КК, г.Краснодар*

Санкции – это средство давления на экономику, влияние на состояние гражданского общества.

Цель санкций заключается в давлении на страну угрозой или реальным нанесением ущерба, который может провоцировать протесты населения и формировать давление на власть страны еще и изнутри, достигая уровня, неприемлемого для устойчивости и жизнеспособности страны. Выходов у страны, находящейся под санкциями два: сдать и выполнить требования стран, реализующих санкции или выдержать их, несмотря на ущерб и внутривнутриполитические риски.

В настоящее время против России введен ряд санкций со стороны ЕС и США, ко-



торы значительно влияют на социальные и экономические процессы, происходящие в нашей стране.

Государства, которые ввели против России экономические санкции, являются странами реализующие глобализм, короткое определение которого есть диктатура буржуазии стран Запада призванная нанести поражение социализму и способствующего сосредоточению усилий по завоеванию, удержанию и расширению мировых рынков вложения капиталов, сырья, и сбыта товаров.

Россия будет вынуждена модернизировать собственную экономику. Потому, что придется не только производить собственные товары, но также и повышать их качество.

Краснодарский край - часть экономической системы не только России, но и мира. На территории нашего региона работает множество инвесторов крупного бизнеса из различных стран, например, из США, Германии, Голландии, Австрии. Для них всегда действовали комфортные условия. Безусловно, сейчас санкции рожают желание как можно быстрее избавиться от неудобной всем ситуации, не исключая продолжения взаимодействия с нашими давними зарубежными партнерами.

Санкции с точки зрения развития сельского хозяйства и пищевой промышленности России дают лишь надежду на то, что наше сельское и пищевое хозяйство начнут подниматься.

## **БАНКОВСКАЯ РЕКЛАМА, КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДАЖИ БАНКОВСКИХ ПРОДУКТОВ. ИССЛЕДОВАНИЕ, АНАЛИЗ**

*Калмыкова Анастасия Дмитриевна*

*научный руководитель Тишина Е. В.*

*ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»,  
г. Екатеринбург*

Необходимость банковской рекламы не вызывает сомнения, так как она выступает в роли элемента привлечения клиентов, а следовательно получение большей прибыли. Обострение конкуренции и жесткая борьба за клиента приводят к формированию банками благоприятного имиджа и к усилению рекламных кампаний. И каждому банку хочется узнать, как «отработали» вложенные деньги, какую пользу они принесли, сколько привлечено клиентов в результате проведенных кампаний.

Целью данной работы является исследование эффективности банковской рекламы.

В ходе работы была изучена психологическая сторона рекламы и оценена ее экономическая эффективность, в таких банках как «ВТБ24», «СКБ - банк», «РайффайзенБанк».

Для наиболее приближенной оценки эффективности рекламы был проведен опрос, в котором принимало участие 94 респондента. В целом респонденты позитивно относятся к рекламе банков, но при выборе банка реклама могла бы повлиять всего 54,3% опрошенных. Опрос что одних реклама стимулирует сразу обратиться в банк, других она заставляет заинтересоваться услугой данного банка, третьих же оставляет равнодушными.

Для оценки экономической эффективности банковской рекламы в работе рас-



сма­три­ва­лась за­ви­си­мость по­лу­чен­ных бан­ком средств от про­ве­ден­ных ре­клам­ных кам­па­ний и за­трат на них. Она по­ка­за­ла, что ВТБ24 и СКБ-банк уве­ли­чил узна­вае­мость сво­его брен­да за счет ре­кла­мы до 100%. Рас­хо­ды на ре­кла­му рас­тут, но так как бан­ки вы­нуж­де­ны со­вер­шен­ство­вать ре­кла­му, по­сто­ян­но при­ду­мы­вать спо­со­бы при­вле­че­ния кли­ен­тов из-за кон­ку­рен­ции ве­ли­чи­на рас­хо­дов оправ­ды­ва­ется. Так вкла­ды (ос­нов­ной ис­точ­ник при­вле­чен­ных средств рос­сий­ских бан­ков) зна­чи­тель­но уве­ли­чи­ва­ются в 2014 го­ду. По­это­му мож­но го­во­рить о вы­со­кой эф­фек­тив­но­сти ре­клам­ных кам­па­ний, про­во­ди­мых бан­ка­ми.

В хо­де ра­бо­ты я при­шла к вы­во­ду, что в це­лом ре­кла­ма «ВТБ24» на­прав­ле­на на фор­ми­ро­ва­ние у по­тен­ци­аль­но­го кли­ен­та м­не­ния о том, что бан­к на­де­ж­ный, ста­биль­ный и удо­б­ный. Ре­кла­ма «СКБ – бан­ка» не об­ыч­ная, ре­жет гла­за, за­став­ляя лю­дей за­ду­мы­вать­ся. А ре­кла­ма «Райф­фай­зен­Бан­ка» ус­ту­пает вы­ше­упо­мя­ну­тым бан­кам, но так­же она яр­кая и со­дер­жит мно­же­ство раз­лич­ных при­е­мов для при­вле­че­ния кли­ен­тов.

## **АНАЛИЗ БАНКОВСКИХ КРЕДИТОВ ДЛЯ ОПЛАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

*Ки-Юан Алина Александровна*

*научный руководитель Аверина Т.И.*

*ФГБОУ ВПО Сибирский государственный аэрокосмический университет  
им. академика М.Ф. Решетнева (СибГАУ) Аэрокосмический колледж, г. Красноярск*

Сего­дня плат­ное выс­шее обра­зо­ва­ние для мно­гих уже ста­ло ре­аль­но­стью. Аби­ту­ри­ен­там, не доб­рав­шим про­ход­ные бал­лы в вуз, пред­ла­га­ются ме­ста на плат­ных от­де­ле­ни­ях. До­ступ­ность все­об­ще­го выс­ше­го обра­зо­ва­ния ак­тив­но под­дер­жи­ва­ется го­су­дар­ством в ли­це бан­ков­ско­го сек­то­ра, что бла­го­при­ят­но не толь­ко для гра­ж­дан, но и для стра­ны вне за­ви­си­мо­сти от фор­мы соб­ствен­но­сти и э­ко­но­ми­че­ско­го строе­ния. Ак­ту­аль­ность на­уч­но-пра­кти­че­ских ис­сле­до­ва­ний по дан­но­му во­про­су обу­слов­ле­на воз­рас­та­ю­щей зна­чи­мо­стью бан­ков­ских про­дук­тов, пред­ла­гае­мых для по­мо­щи мо­ло­дым гра­ж­дан­ам по­лу­чить «обра­зо­ва­ние в кре­дит».

Цели ис­сле­до­ва­ния:

- про­из­ве­сти сбор дан­ных по бан­ков­ским про­дук­там, пред­ла­гае­мым на кре­дит­ном рын­ке г. Крас­но­яр­ска для оп­ла­ты обра­зо­ва­тель­ных ус­луг;
- об­ра­бо­тать и про­ан­а­ли­зи­ро­вать со­бран­ные дан­ные, сде­лать вы­во­ды.

За­да­ча ис­сле­до­ва­ния: вы­бор оп­ти­маль­но­го ва­ри­ан­та при­вле­че­ния средств гра­ж­дан­ами в це­лях оп­ла­ты обра­зо­ва­тель­ных ус­луг.

Пред­ме­ты ис­сле­до­ва­ния: обра­зо­ва­тель­ный кре­дит, по­треб­и­тель­ский кре­дит.

Об­ъек­ты ис­сле­до­ва­ния: 10 бан­ков, рас­по­ло­жен­ных на тер­ри­то­рии г. Крас­но­яр­ска (бан­к Мос­квы, ВТБ24, МДМ бан­к, Ке­др, Рос­сель­хоз­бан­к, бан­к Со­юз, Рос­бан­к, Рус­ский стан­дарт, Сбер­бан­к, Урал­сиб бан­к).

Пе­ри­од ис­сле­до­ва­ния: II по­лу­го­дие 2014г.

Ана­лиз бан­ков­ских кре­дитов на обра­зо­ва­ние про­во­ди­лся и ра­нее в 2010 го­ду. В ра­бо­те вы­пол­нен ана­лиз из­ме­не­ний по дан­ным на­прав­ле­ния­м кре­ди­то­ва­ния.

В на­сто­я­щее вре­мя, дан­ное ис­сле­до­ва­ние не по­те­ря­ло свою ак­ту­аль­ность, так как мно­гие сту­ден­ты сов­ме­щают тру­до­вую де­я­тель­ность с уче­бой.



## **СИСТЕМА СТРАХОВАНИЯ ВКЛАДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ЗАЩИТЫ ВКЛАДЧИКОВ – ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ**

*Хажиева Айгуль Каймановна*

*научный руководитель Тишина Е. В.*

*ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»  
г. Екатеринбург*

Важнейшей задачей перед банковской системой современной российской экономики является привлечение свободных денежных средств граждан. Для повышения доверия населения к банковской системе страны и развития сберегательного дела в современной России особое значение имеет система страхования вкладов, гарантирующая сохранение сбережений вкладчиков.

Цель работы - исследовать основные направления развития системы страхования вкладов в Российской Федерации и разработать рекомендации по ее совершенствованию, способствующие стимулированию сбережений населения и обеспечивающие их эффективную защиту.

В ходе работы были проведены анализ и оценка эффективности управления сбережениями населения посредством банковских вкладов.

По статистике удаления с рынка большого количества кредитных учреждений можно сделать вывод, что несостоятельные финансовые учреждения, которые не могут гарантировать сохранность средств своим вкладчикам и подвергают риску чрезвычайно важный для экономики сектор, должны уходить с рынка.

Также был проведен анализ поведения вкладчиков в условиях Российского Закона о страховании вкладов, по итогам которого были сделаны выводы:

- отмечается усиление сберегательной активности населения;
- большинство опрошенных не знают ничего конкретного о системе страхования вкладов;
- Агентство сохраняет непонятность и сложность в своей деятельности.

На основе проведенного анализа обозначены основные направления доработки системы: совершенствование правовой базы, расширение доступа к информации, повышение финансового образования граждан, минимизация нарушений банковской дисциплины.

Наличие развитой и доступной системы страхования вкладов является важнейшим индикатором качества жизни в развивающихся странах.

## **РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИНЦИПАХ ВЕНДИНГА**

*Попова Екатерина Игоревна*

*научный руководитель Чичерин Ю.А.*

*АНО ВПО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,  
г. Белгород*

На сегодняшний день общественное питание в России является важной частью пищевой промышленности, призванной обеспечивать устойчивое снабжение насе-



ления необходимыми качественными продуктами питания и услугами.

Вендинг широко распространен в мире и является удобным и не очень требовательным способом вести торговлю и оказывать услуги. Данный сегмент рынка – это дело с быстрым оборотом: денежные средства – товар – денежные средства. Основным капиталом, затрачиваемым на закупку самих автоматов, успевает окупиться до морального и физического износа вендинговых машин.

Одним из гарантов длительной перспективы вендингового бизнеса является обширность этой ниши, несмотря на кажущееся отсутствие разнообразия. С одной стороны, вся суть бизнеса заключается в автомате, и от этого никуда не деться. Но, с другой стороны, всего один элемент техники представляет настолько широкие возможности, что каждый предприниматель может создать бизнес по индивидуальной, максимально удобной и выгодной модели.

Вендинг-кафе – автоматическое кафе, в котором организация общественного питания производится с помощью вендинг-автоматов, установленных на единой территории и объединенных в логичную потребительскую цепочку. На территории Белгородской области данная концепция корта быстрого обслуживания является инновационной. Основное преимущество вендинг-кафе от традиционных заведений общепита заключается в том, что данный вид деятельности является свободной от человеческого фактора, непрофессионализма, проблем с подбором кадров, при этом использование автоматизированного подхода позволяет существенно экономить затраты на аренде площадей, производственном процессе и рекламе.

Таким образом, за счет свободной ниши, простого стартапа, наличия всесторонней информационной поддержки и многообразия в организации бизнеса, вендинг в ближайшее время является одним из наиболее перспективных вариантов малого бизнеса как для начинающих бизнесменов, так и для состоявшихся предпринимателей, желающих увеличить свой доход без риска и временных затрат.

## **ПРАКТИКА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ**

*Сотникова Юлия Александровна*

*научный руководитель Кадикина Анастасия Александровна*

*Кингисеппский филиал АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»*

Потребительское кредитование является неотъемлемой частью экономической жизни государств и ключевым двигателем культуры потребления. Повсюду совершаются кредитные операции: в банках, магазинах, по телефону, через интернет. Давно ушли в прошлое те времена, когда было принято годами копить деньги для покупки необходимых вещей, и только те, считались расточительными, кто покупал товары в кредит. Сегодня же крайне удивляет отсутствие возможности приобрести любой товар или услугу с использованием определенной формы кредита, и многие люди, предпочитают воспользоваться кредитом, кредитной картой или другой существующей формой заимствования для оплаты покупок, а не мечтать о приобретении чего либо. Неудивительно, что индустрия потребительского кредитования выросла до уровня одного из самых крупных и прибыльных секторов экономики во многих странах



мира, принося ежегодно десятки миллионов долларов, евро, фунтов стерлингов в сфере финансовых услуг.

Целью работы является раскрытие сути и понятия потребительского кредитования, а также проблемы и перспективы развития рынка потребительского кредитования.

Поставленная цель определила основные задачи работы:

- изучить сущность потребительского кредитования;
- проследить виды потребительского кредитования;
- рассмотреть проблемы и перспективы потребительского кредитования в России;
- провести анализ рынка потребительского кредитования.

После выполнения исследовательских задач, можно прийти к следующим выводам: большинство кредитов было выдано в Сбербанке, а наибольшая задолженность в банке ВТБ. Наименьшее доверие физических лиц приходится на Банк Русский стандарт. Наибольшая доля валютных кредитов приходится на Росбанк Банк, а наибольшая просрочка в ХКФ Банк. Наибольшая доля потребительских кредитов приходится на Сбербанк, ВТБ банк и ХКФ Банк.

## **МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАРКЕТОЛОГА 21 ВЕКА**

*Гуцаева Эмма Таймуразовна*

*научный руководитель Кубалова Эльвира Алимбековна*

*ГБОУ СПО «Владикавказский торгово-экономический техникум», РСО-Алания,  
г.Владикавказ*

Маркетинг является одним из видов управленческой деятельности и влияет на расширение производства и торговли путем выявления запросов потребителей и их удовлетворения. Он увязывает возможности производства и реализации товаров и услуг с целью покупки продукции потребителем.

Термин «маркетинговые исследования» (marketingresearch) имеет широкое значение и связан со всеми аспектами маркетинга.

Маркетинговые исследования – это систематическое и объективное выявление, сбор, анализ, распространение и использование информации для повышения эффективности, идентификации и решения маркетинговых проблем (возможностей).

Маркетинговые исследования – это функция, которая через информацию связывает маркетологов с рынками, потребителями, конкурентами, со всеми элементами внешней среды маркетинга. Маркетинговые исследования связаны с принятием решений по всем аспектам маркетинговой деятельности. Они снижают уровень неопределенности и касаются всех элементов комплекса маркетинга и его внешней среды по тем ее компонентам, которые оказывают влияние на маркетинг определенного продукта на конкретном рынке.

Целью исследования предлагаемой работы является разработка предложений по совершенствованию маркетинговой деятельности, управленческих решений на основе проведения маркетингового исследования деятельности предприятия розничной торговли г. Владикавказ.





Маркетинг не начинается там, где завершается производство. Напротив, характер и масштабы производства диктуются маркетингом. Эффективное использование производственных мощностей, нового высокопроизводительного оборудования и прогрессивной технологии предопределяется маркетингом, поэтому тема исследования является актуальной в наше время.

XXXV ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**АВТОРЫ**

**2015**



Абашеева Т.Б.	144	Боус Оксана Анатольевна	175
Абзианидзе Валерия Георгиевна	97	Бочкова Мария Игоревна	167
Авакян М. В.	131	Бражина Анна Александровна	138
Авдеев Дмитрий Викторович	238	Бронникова Е.Д.	134
Аверина Т.И.	293	Брудерс Софья Андреевна	40
Аветисов Валентин Игоревич	236	Брусенская Дарья Сергеевна	192
Автор Зверева Виктория Алексеевна	208	Брусницина Анастасия Валерьевна	269
Агапова Дарья Руслановна	234	Будная Ольга Альбертовна	55
Адилов С.Г.	215	Будовкин Владимир Павлович	80
Аипова Виктория Алексеевна	291	Буздуган Даниела Эдуардовна	120
Акимов Николай Викторович	133	Булатников Иван Сергеевич	58
Акопян Ани Масисовна	179	Буравлев Антон Александрович	286
Аксенова Вероника Валерьевна	177	Буркова Анастасия Алексеевна	44
Аксентьев Андрей Андреевич	130	Бурцев Никита Андреевич	115
Алжейкина Г.В.	80	Быкова Екатерина Андреевна	52
Алибекова Эльмира Феликсовна	145	Быленко М.И.	141
Алиева Ольга Васильевна	114	Бычкова Анастасия Александровна	287
Аликберов А.С.	131	Вавилонская Ирина Николаевна	289
Алимгазиева Асият Мурзабековна	267	Вайцберг Ирина Александровна	252
Алфёров Илья Александрович	203	Варзиев Заур Феликсович	258
Алякин В.А.	133,134,136	Васильев Михаил Робертович	250
Амангулова Диана Абдулатиповна	54	Василькова Юлия Сергеевна	166
Амангулова Р.С.	54	Вахина Н.Н..	211
Андросова И.Е.	68	Вервейн Е.Ю.	249
Анисимов Павел Юрьевич	146	Вознюк Ж.С.	85
Антипина В. П.	80	Волкова Александра Андреевна	271
Арапова Л.А.	71	Волкова Анна Васильевна	188
Арсеньева Т.А.	40	Волкова Надежда Андреевна	170
Артёмов Артём Игоревич	124	Волкова Татьяна Алексеевна	225
Афанасьев Павел Сергеевич	171	Володина Т.С.	219
Ашабокова Анастасия Михайловна	273	Воробьева Елизавета Игоревна	233
Аюпова Д.Ф.	230	Вторушина Анна Олеговна	255
Бабенко Ирина Сергеевна	84	Габдрахманова К.Ф.	128
Бадмаева Лидия Арсентьевна	82	Гагушин Валерий Константинович	219
Белобров Юрий Викторович	211	Газиева Эльмира Ильдатовна.	266
Белов Иван Алексеевич	86	Гайтанова Ирина Юрьевна	111
Белова В.И.	65	Галеев Тимур Маратович	137
Белозерова Д.С.	70	Гапоненко И.М.	87
Белоусова А.И.	139	Гатина Ю.А.	94
Беляева С.Н.	60	Герашенко Л. Л.	59
Бережная Татьяна Викторовна	175	Глазкова Н.И.	176
Беца Диана Владимировна	42	Глухова Софья Андреевна	167
Бобылева Л.А.	198,199,199,200	Глушенко Ю.В.	84
Божко О.В.	98	Голованова Елена Евгеньевна	124
Бородачев Никита Михайлович	261	Голосова Людмила Васильевна	288



Голубев Алексей Владимирович	118	Есенина О.А.	100
Голубев Алексей Евгеньевич	43	Ефимова Н.А.	69
Гончарова Анастасия Николаевна	239	Ефимова Наталья Алексеевна	144
Горбачева С.П.	105	Железников Вячеслав Александрович	48
Горбунова Светлана Викторовна	220	Желнова Елена Викторовна	230
Горневская Алина Дмитриевна	274	Живулина Л. А.	208
Горохов Максим Александрович	65	Жуков Никита Евгеньевич	66
Гошко Анна Сергеевна	197	Жульдикова В.А.	208
Грехольская Юлия Викторовна	60	Журавлёва Люция Дмитриевна	165
Гресь И.В.	88,89	Жученко В.И.	236
Грецов А.В.	260	Забрыгина Татьяна Григорьевна	
Григорова Элина Владимировна	223		104,50,51,52
Григорьев Олег Александрович	254	Завгородняя Л.В.	127
Грицан С.А.	221	Зайцев Станислав Сергеевич	202
Гужова П.А.	204	Зайцева Г.В.	282
Гусакова Е.П.	126	Заморина Дарья Юрьевна	189
Гуцаева Эмма Таймуразовна	296	Захарченко Ю.Ю.	57
Данильянц Стелла Арсеновна	200	Зверева Г.А.	142
Дворцова Анастасия Сергеевна	226	Зверева Галина Витальевна	238
Деменова О.В.	174	Зеленкова Т.В.	188,188
Демин Денис Александрович	214	Злобина О.А.	162
Дерюгина Анна Игоревна	192	Золотухина И.А.	64
Дитина Елена Анатольевна	125	Зотов Сергей Алексеевич	205
Дмитриев Никита Игоревич	140	Зотова Т.Н.	174,205
Дмитриев Никита Сергеевич	260	Зотова Татьяна Николаевна	172
Достовалова Светлана Борисовна		Зубенко Лариса Анатольевна	181
	108,109	Зубова С.С.	60
доцент Канныкин С.В.	238	Зубова Светлана Сергеевна	62
Драгунова В.В.	55	Зубовская Алёна Анатольевна	153
Дубовкин С.В.	152	Иваненко Анастасия Андреевна	85
Дудакова Виктория Александровна	272	Иваненко Антон Юрьевич	243
Духовенко Павел Иванович	227	Иванова Анастасия Константиновна	88
Дьяков Вадим Александрович	217	Иванова Анна Александровна	282
Евдокимова Виктория Романовна	260	Иванова Любовь Яковлевна	53
Евсеев Михаил Михайлович	134	Игнатова Татьяна Игоревна	188
Еганян Рудольф Андреевич	81	Игнатьев М.В.	135,136
Егоров В.А.	231	Игумнова Валентина Николаевна	210
Едамова Анна Юрьевна	129	Ильгачева Алена Андреевна	257
Елизарова Т.В.	270	Ильяшенко Н.Ю.	211,232
Емелева Анастасия Валерьевна	251	Ионова Н.В.	86
Енукашвили О.В.	214	Исаев Артем Алексеевич	222
Ермишкина Татьяна Николаевна	138	Ищенко Н. В.	92
Ермолова Ольга Викторовна	117	к.ист.н. Шабалин В.В.	254
Ерофеева Софья Денисьевна	105	к.ф.н.	238
Ерошкин Илья Андреевич	94	к.ф.н., доц.	121



Кабанова Элла Юрьевна	191	Косенкова Анастасия Сергеевна	106
Кадикина Анастасия Александровна	295	Костенко Иван Иванович	232
Кадирова Кристина Муминжоевна	199	Костянчук Л.А.	275,44
Казармшикова Л.В.	260	Котова С.С.	192
Калмыкаева Милена Амировна	267	Кравченко Лариса Николаевна	276
Калмыкова Анастасия Дмитриевна	292	Крамаренко Екатерина Вячеславовна	162
Камаев Валерий Игоревич	245	Краснова Мария Андреевна	266
Камышанов Константин Владимирович	83	Краснюкова Алина Андреевна	87
Канныкин С.В.	240	Креймер Павел Евгеньевич	238
Капинос И.В.	130	Кривобокова Дарья Сергеевна	262
Капуза Людмила Николаевна	40	Кривошеева О.Н.	152
Каракоскина Наталья Леонидовна	193,251	Кривцова О.В.	97
Карпачёва Дарья Юрьевна	146	Кротов А.В.	125
Карпова Наталья Викторовна	78	Круглова Анна Анатольевна	185
Карыбина Ольга Алексеевна	76	Крючкова С.М.	43
Касаткина Ольга Владимировна	210	Кубалова Эльвира Алимбековна	296
Касьянова Марина Александровна	167	Кубарев Акира Андрианович	121
Ким Елена Викторовна	81	Кузина Ирина Владимировна	76
Кинзябулатов Д.З.	128	Кузнецов Максим Сергеевич	254
Кинсфатер Яков Александрович	217	Кузнецова Т.В.	67
Киреева Е.Г.	277	Кулагин А.В.	118
Кириллова Анастасия Сергеевна	92	Кулагин Владислав Александрович	265
Кирпун Анастасия Геннадьевна	160	Кулебякина Екатерина Александровна	139
Кирсанов Алексей Сергеевич	269	Кулешова Т.И.	40
Кирюхина А.В.	161	Кулык Ксения Андреевна	62
Киселёва Софья Дмитриевна	99	Куриченко Александра Сергеевна	131
Ки-Юан Алина Александровна	293	Кучин Алексей Михайлович	126
Клепикова Мария Алексеевна	60	Лебедева Анна Викторовна	63
Климов А.Н.	214,215	Лебедева Л.Л.	268
Князева Ольга Александровна	186	Лебедева Юлия Сергеевна	164
Ковальчук Павел Алексеевич	275	Левченко С.А.	151
Козаева Жанна Альбертовна	198	Легоцкая Наталья Владиславовна	156
Козлова Л.И.	114	Легочева Е.Н.	183
Колесникова Л.П.	146	Легочева Елизавета Сергеевна	183
Колоцей Елена Валерьевна	279	Ледовских Александр Сергеевич	222
Конаныхина Татьяна Петровна	194	Лезина Диана Сергеевна	270
Кондратьев Игорь Сергеевич	247	Летаева Н. В.	93
Коняхин Сергей Вадимович	142	Леухина Ирина Владимировна	279
Копылова Софья Витальевна	211	Литвинов Виталий Анатольевич	221
Коренцвит Владимир Сергеевич	57	Лукьянова Татьяна Сергеевна	249
Корец Дмитрий Михайлович	235	Лупандина Н.В.	146
Коробова Дарья Валерьевна	257	Лучко Виктория Владимировна	107
Корышев Игорь Владимирович	219	Лучко Ирина Валентиновна	107



Лызлова Александра Юрьевна	161	Неклюдова Дарья Алексеевна	109
Мазуренко Виктория Владимировна	285	Некрасова Яна Игоревна	193
Майковская Наталья Владимировна.		Нестерова В.Н.	271
	153,154	Нижегородцева Н.В.	201
Макарова Виктория Валерьевна	224	Никитина Астра Вадимовна	134
Максимова Г.М.	139	Никитина Галина Алексеевна	265
Макурина О.Н.	167	Никитина Н.В.	63
Маликова Н.А.	154	Николайчук Наталья Александровна	244
Малышева Ирина Владимировна	75	Никулин Максим Олегович	150
Мальцева Анна Анатольевна	184	Новиков Антон Олегович	288
Маркин Э.В.	150,150	Новиков Василий Савельевич	202
Марочкин Игорь Андреевич	254	Новоселова Алена Александровна	180
Мартиросян Тамара Владимировна	159	Носов Владимир Эдуардович	214
Мартынова Кристина Ивановна	283	Нурдинова Нурия Гильмутдиновна	95
Марченко Георгий Михайлович	288	Овчинникова Любовь Александровна	
Маршалец Людмила Николаевна	189		195
Матвеева Е.В.	166,287	Олейник Галина Андреевна	190
Матушкина Д. В.	75	Олейникова Анастасия Евгеньевна	59
Мельников Александр Вячеславович	252	Осипов Елизар Александрович	256
Мельникова Юлия Олеговна	172	Остахова Ульяна Геннадиевна	114
Менкеносонова Н.В..	86	Осьминникова Кристина Борисовна	244
Миненкова Татьяна Сергеевна	109	Осяк Сергей Иванович	236
Мирзакулова Саида	104	Пантина Г.В.	218
Мирзаметова Кизбес Михралиевна	145	Панченко Иван Александрович	246
Миронов Тимофей Александрович	55	Парнюк Иван Борисович	222
Миронова М.В.	180	Паскевич Н.Я.	115,116,67
Мирошниченко Ирина Романовна	67	Пахомова Светлана Сергеевна	119
Мирошниченко Н. К.	42	Перепёлкин М.А.	110
Митрофанова Екатерина Григорьевна		Першина Н.А.	195,196
	108	Першина Т.И.	227,228
Митюкова Серафима Валерьевна	154	Пестова Н.А.	182
Михайлова Анна Геннадьевна	231	Петенко В. М.	246
Михайлова Дарья Владимировна	182	Петлина В.А.	106
Михайлова Л.Б., Маркина Ю.В.	152	Петренко Павел	241
Мишина М.М.	121	Петров Ярослав Сергеевич	240
Моргоева Светлана Хазбатровна	258	Петрова Е. В.	98
Моргунов Никита Алексеевич	228	Петрова Е.В.	99
Морочко Антон Игоревич	131	Петрова Елена Александровна	185,186
Москаленко Евгения Олеговна	112	Петрусь Ирина Григорьевна	263
Москвина Екатерина Алексеевна	204	Печерских Кирилл Сергеевич	284
Мудунов Касум Абдул-Кадирович	89	Пиковский Ю.Б.	194
Мухина З.З.	239	Пичкасова Е.В.	226
Мялкина К.А.	247	Пичугина Галина Антоновна	164,274
Наконечная Г. А.	286	Плисова И.А.	173
Наумченко Юлия Сергеевна	67	Погуляева Юлия Альбертовна	77



Подвальнов Евгений	242	Сакенова А.Б.	245
Подгорная Инна Александровна	112,113	Салменкова Елизавета Олеговна	159
Полежаева М.Ю.	107	Самарина Н.И.	234
Полубинская Г.П.	262	Саркисян Асатур Гарникович	141
Полудницын Валентин Александрович	209	Сафина Элина Айратовна	170
Полякова Елизавета Алексеевна	74	Селезнев Дмитрий	248
Пономаренко Светлана Александровна	74	Селезнева О.А.	241,242,248,61
Поплаухина М.С.	164	Семёнова Екатерина	51
Попов Даниил Владимирович	114	Семченко Татьяна Николаевна	181
Попова Екатерина Игоревна	294	Сербина Т.М.	261
Попова Марина Николаевна	174	Сергеева Алёна Геннадьевна	93
Попова Наталия Евгеньевна	171	Серёгина Анастасия Александровна	71
Попова. Т. В.	290	Силина Анна Владимировна	100
Попович Яна Васильевна	268	Скопецкая Людмила Николаевна	232
Поповская Т. С.	160	Скорняков Егор Владимирович	53
Поповская Т.С.	191	Скрупский Кирилл Владимирович	141
Потапова В.Н.	83	Слоев Александр Георгиевич	135
Проничев Артем Валерьевич	228	Слюсарь Анастасия Сергеевна	108
Проноза Инна Георгиевна	152	Смирнов Николай Николаевич	216
Прусакова Ольга Сергеевна	164	Смирнова Галина Андреевна	96
Пустынникова Светлана Викторовна	125	Смирнова Е.С.	190
Путивцова Наталья Владимировна	151	Смирнова Наталья Андреевна	58
Рагузина Анна Витальевна	276	Смирнова Полина Дмитриевна	120
Рагульская Е.А.	155	Смолик Е.В.	159,179
Радченко Артём Игоревич	170	Смяткина И.А.	170
Раздухов Кирилл Сергеевич	218	Солдусова Елена Олеговна	136
Расова Н.В.	255	Соловьева Е.В.	273
Ревина Елена Георгиевна	178	Соломонов А.Г.	192,203
Редькина Ияна Витальевна	232	Сорокин Александр Сергеевич	64
Решетников Михаил Сергеевич	143	Сотникова Ирина Анатольевна	156
Робкова Елизавета Дмитриевна	50	Сотникова Юлия Александровна	295
Рогов Павел Дмитриевич	223	Спирина Светлана Владимировна	256
Родионов Артем Аркадьевич	215	Старикова О.А.	132
Розов Егор Григорьевич	127	Степанова Симона Семеновна	48
Розовенко Е.В.	265	Стражинская И.А.	93
Романова Наталья Витальевна	273	Строкова Галина Ивановна	120
Романова Оксана Владимировна	233	Суворова Г.В.	48
Руднева Анастасия Владимировна	208	Суетина Яна Васильевна	69
Румянцев Егор Сергеевич	216	Сухова Любовь Алексеевна	201
Савичева Н. В.	140	Сушкова Ольга Александровна	98
Садковская Дарья Руслановна	117	Сысов А. И.	55
Сажина Елена Николаевна	210	Табаченко И. К	235
Сажина Е.Н.	210	Талдыкин Роман Юрьевич	150
		Тальшева Дарья Викторовна	93
		Тапсиева Фатима Руслановна	199



Тарасова Н.Н.	208	Храмцова Александра Константиновна	
Тараторина Наталия Анатольевна	127		116
Таскаева А.А.	77	Хузин Руслан Римович	277
Теличева Е.Г.	184	Цветкова Софья Дмитриевна	107
Теличенко Валерия Викторовна	113	Церковников Илья Алексеевич	229
Терехин Александр Николаевич	70	Цирова И.С.	228
Терехова Елена Юрьевна	269	Цой Валерия Александровна	78
Титов Сергей Михайлович	132	Цыбышева Мария Александровна	154
Тихонова Екатерина Владимировна	174	Чайка Анна Сергеевна	246
Тихонова А.П.	222	Чакчир Игорь Вадимович	288
Тишина Е. В.	292,294	Часткина О.В.	163
Тищенко И. В.	243	Чванова Ирина Александровна	289
Токранова Эмилия Петровна	158	Челогузov Артемий Дмитриевич	215
Толкачева Инна Сергеевна	276	Ченцов Степан Валерьевич	165
Томская А.Г.	48	Черепанова Елизавета	61
Тришкова Н.Ю.	273	Чернявская Н.Э.	74
Тропин Александр Анатольевич	157	Чернявская Наталья Эдвиновна	74
Тупикова О.А.	285,291	Черняева Любовь Николаевна	127
Тучинова Чимита Чойжинимаевна	144	Чечулина Александра Сергеевна	110
Удавихин Глеб Олегович	98	Чистяков Алексей Андреевич	219
Усачева В.И.	137	Чичерин Ю.А.	294
Устименко Галина Витальевна	246	Чобану Виктор Ионович	125
Уханов Артём Владимирович	136	Чуева Анна Александровна	163
учитель физики	236	Чумаченко Татьяна Ивановна	66
Ушакова М.В.	178	Чуркина Екатерина Сергеевна	173
Фаттахов Артур Магданович	95	Шаваев Эренцен Олегович	82
Федорина Юлия Сергеевна	155	Шалчювене Т.С.	78
Филатов Игорь Дмитриевич	144	Шараев Эльвиг Викторович	86
Филиппова А.А.	257	Шаров Максим Сергеевич	68
Фомин Юрий Григорьевич	157	Швецов Жан Эдуардович	278
Фориш Лилия Карловна	197	Швецова М. Ж.	278
Фризон Татьяна Викторовна	96	Шевченко Валерий Васильевич	139
Фролова Е.В.	177	Шевченко Е.М.	143
Фролова Елена Викторовна	283	Шестакова Влада Сергеевна	111
Фролова Светлана Андреевна	178	Шибаяв Илья Сергеевич	152
Фукс Анна Яцековна	119	Ширяева Анастасия Владимировна	265
Хажиева Айгуль Каймановна	294	Шульман Ксения Игоревна	176
Халфиева Татьяна Дамировна	78	Юрина Ксения Алексеевна	196
Хальбаева Т. В.	272	Юркова О. А.	284
Харитоненко Ирина Анатольевна	178	Юрченко Елизавета Сергеевна	80
Харитонов А.З	77	Ягубянц И.В.	225,229
Харченко А.С.	129	Ягубянц Ирина Владимировна	224
Хасанзянова Мадина Хайдаровна	158	Якобсон Ирина Олеговна	209
Хасанов Марс Ринатович	220		
Хохлова Полина Константиновна	290		