



Национальная система развития научной, творческой
и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»

Государственная Дума Федерального Собрания
Российской Федерации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

Федеральное космическое агентство
Российская академия естественных наук
Российская инженерная академия
Российская академия образования

«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



*50-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина
посвящается*

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

ДОКЛАДОВ УЧАСТНИКОВ XXVII ВСЕРОССИЙСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



2011

РОСКОСМОС

XXVII Всероссийская конференция обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»

Сборник тезисов докладов участников XXVII Всероссийской конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА». – НС «ИНТЕГРАЦИЯ», Государственная Дума ФС РФ, Минобрнауки России, Минспорттуризм России, РОСКОСМОС, РАЕН, РИА, РАО, 2011. – 560 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников 27-й ежегодной Всероссийской конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» (13 – 15 апреля 2011 г., Детский Дом отдыха Управления делами Президента РФ «Непешино»).

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Конференция проводится ежегодно в рамках Федеральной научно-образовательной программы творческого и научно-технического развития детей и молодежи «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» при содействии Комитета Государственной Думы по образованию, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Федерального космического агентства, Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счётной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Московской Патриархии, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской Академии наук, Российской Академии естественных наук, Российской инженерной академии, Российской Академии образования, Ассоциации «Основные процессы и техника промышленных технологий», Национального Совета молодежных и детских объединений России, журнала «Теория и практика дополнительного образования», ведущих образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Учредителем программы «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» является Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

В конференции участвуют победители Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся 2010-2011 г.

Конференция проводится в соответствии с официальным Планом основных мероприятий по празднованию в 2011 году 50-летия полета в космос Юрия Алексеевича Гагарина.

Адрес Оргкомитета конференции:

129090, Москва, ул. Шепкина, д. 22.

т/ф (495) 233-46-23, 688-21-85, 631-11-18, 684-82-47

E-mail: unost21@mail.ru

www.nauka21.ru

Редакционная коллегия:

Главный редактор – Е.А. Румянцева

Заместитель главного редактора – Ю.Н.Казаков

Автор-составитель – А.А. Румянцев

Макет, компьютерная вёрстка – Издательство научной литературы «Ноосфера»

тел. (4842) 547107

E-Mail: Romario@kaluga.ru

Сдано в набор 19.03.2011. Подписано в печать 21.03.2011. Формат 60x90 1/16.

Бумага офсетная. Объём 35 п.л. Тираж 3000 экз. Отп. в ЗАО «Гриф и К», Зак. 115

ISBN 589552394-3



9 785895 523940

© НС «Интеграция», 2011

© Государственная Дума ФС РФ, 2011

© Минобрнауки России, 2011

© Минспорттуризм России, 2011

© РОСКОСМОС, 2011

© РАЕН, 2011

© РИА, 2011

© РАО, 2011



СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.....	3
Официальные документы	5
Указ Президента Российской Федерации.....	6
Распоряжение Правительства Российской Федерации.....	7
Письмо Государственной Думы Федерального Собрания РФ	11
Письмо Министерства Образования и науки РФ	13
Письмо Федерального Космического Агентства.....	15
Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ	17
Состав Экспертного Совета	19
Программа конференции	26
УЧАСТНИКИ	27
АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА.....	99
БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ.....	109
ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ	131
КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО	185
ЛИНГВИСТИКА.....	221
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО	253
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	283
МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ	313
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ	355
СОЦИОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО.....	401
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА	439
ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ	483
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ.....	517
АВТОРЫ	550

XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ОФИЦИАЛЬНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ**

2011



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О праздновании 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина

В связи с исполняющимся в 2011 году 50-летием полета в космос Ю.А.Гагарина п о с т а н о в л я ю :

1. Принять предложение Правительства Российской Федерации о праздновании в 2011 году 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина.

2. Объявить 2011 год в Российской Федерации Годом российской космонавтики.

3. Правительству Российской Федерации в 6-месячный срок:

образовать организационный комитет по подготовке и проведению празднования 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина и утвердить его состав;

обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина.

4. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления муниципальных образований принять участие в подготовке и проведении празднования 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина.



Президент
Российской Федерации Д.Медведев

Москва, Кремль
31 июля 2008 года
№ 1157



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 марта 2009 г. № 410-р

МОСКВА

Образовать организационный комитет по подготовке и проведению празднования в 2011 году 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина и утвердить его состав (прилагается).

Организационному комитету в 3-месячный срок разработать и утвердить план основных мероприятий по подготовке и проведению празднования в 2011 году 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина.

Председатель Правительства
Российской Федерации



В.Путин



УТВЕРЖДЕН
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 31 марта 2009 г. № 410-р

СОСТАВ

**организационного комитета по подготовке и проведению
празднования в 2011 году 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина**

- Путин В.В. - Председатель Правительства Российской Федерации
(председатель организационного комитета)
- Иванов С.Б. - Заместитель Председателя Правительства
Российской Федерации (заместитель председателя
организационного комитета)
- Перминов А.Н. - руководитель Роскосмоса (заместитель председателя
организационного комитета)
- Антуфьев С.В. - губернатор Смоленской области
- Аратский Д.Б. - заместитель Министра регионального развития
Российской Федерации
- Белоконев С.Ю. - первый заместитель председателя Комитета
Государственной Думы по делам молодежи
(по согласованию)
- Бусыгин А.Е. - заместитель Министра культуры Российской
Федерации
- Григорьев А.И. - вице-президент Российской академии наук
- Давыдов В.А. - статс-секретарь - заместитель руководителя
Роскосмоса



- Зеленый Л.М. - директор учреждения Российской академии наук "Институт космических исследований РАН"
- Ипатов П.Л. - губернатор Саратовской области
- Калина И.И. - заместитель Министра образования и науки Российской Федерации
- Кацыв П.Д. - заместитель председателя правительства Московской области - министр транспорта правительства Московской области
- Клепач А.Н. - заместитель Министра экономического развития Российской Федерации
- Коваленок В.В. - президент Общероссийской общественной организации "Федерация космонавтики России" (по согласованию)
- Коротеев А.С. - директор федерального государственного унитарного предприятия "Исследовательский центр имени М.В.Келдыша", президент Межрегиональной общественной организации "Российская академия космонавтики имени К.Э.Циолковского"
- Краснов А.Б. - начальник Управления пилотируемых программ Роскосмоса (секретарь организационного комитета)
- Лопота В.А. - президент, генеральный конструктор открытого акционерного общества "Ракетно-космическая корпорация "Энергия" имени С.П.Королева" (по согласованию)
- Мезенцев А.Ф. - глава администрации г. Байконура
- Морозенко А.Ф. - глава администрации г. Королева (Московская область) (по согласованию)
- Новиков А.И. - заместитель руководителя аппарата Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности (по согласованию)



- Обручников А.С. - председатель Общероссийской общественной организации "Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России "Интеграция" (по согласованию)
- Остапенко О.Н. - командующий Космическими войсками
- Попович П.Р. - президент Общероссийской общественной организации "Ассоциация музеев космонавтики России" (по согласованию)
- Райкунов Г.Г. - генеральный директор федерального государственного унитарного предприятия "Центральный научно-исследовательский институт машиностроения"
- Савиных В.П. - президент Межрегиональной общественной организации участников космических полетов (по согласованию)
- Сафонов А.Е. - специальный представитель Президента Российской Федерации по вопросам международного сотрудничества в борьбе с терроризмом и транснациональной организованной преступностью
- Серебров А.А. - президент Общероссийской общественной организации "Всероссийское молодежное аэрокосмическое общество "Союз" (по согласованию)
- Солдатов А.А. - заместитель Министра связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
- Соловьев В.В. - советник по культуре губернатора Калужской области
- Швецова Л.И. - первый заместитель мэра Москвы в правительстве Москвы



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЯТОГО СОЗЫВА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ул. Охотный ряд, д. 1, Москва, 103265 Тел. 692-91-42 Факс 692-37-40 E-mail: ceducate@duma.gov.ru

18 06 2010 г.

№ 35-23/244

Законодательные (представительные)
органы государственной власти
субъектов Российской Федерации

Высшие исполнительные
органы государственной власти
субъектов Российской Федерации

Информационное письмо

В рамках создаваемой системы содействия детям и молодежи России в творческом и научно-техническом развитии, способствующей решению проблем кадрового обновления в образовательной, научной, производственной и других сферах деятельности, сохранению и восполнению интеллектуального потенциала общества в целях дальнейшего инновационного преобразования экономики и обеспечения технологической безопасности государства Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации проводит в 2010 – 2011 учебном году Шестой Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (05 октября 2010 года - 15 марта 2011 года) и по его итогам Всероссийский молодежный форум «Моя законотворческая инициатива» (18-20 мая 2011 года – весенняя сессия, 28-30 сентября 2011 года – осенняя сессия). Проведение конкурса посвящено 105-летию образования Государственной Думы в России.

При поддержке Комитета Государственной Думы по образованию совместно с Национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» при содействии Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства энергетики Российской Федерации, Федерального космического агентства, Российской академии образования, ведущих образовательных учреждений высшего профессионального образования в 2010 – 2011 учебном году проводятся:

Ежегодный Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» (01 сентября 2010 года – 30 июня 2011 года) и по его итогам XXVI-я



(01 – 03 декабря 2010 года) и XXVII-я (13 - 15 апреля 2011 года) Всероссийские конференции обучающихся «Юность, Наука, Культура»;

VII-й Всероссийский молодежный фестиваль «Меня оценят в XXI веке» (27-29 октября 2010 года);

VIII-й Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2010» (24-26 ноября 2010 года);

XX-й Конкурс на лучшую молодежную научно-техническую разработку по проблемам топливно-энергетического комплекса (15 апреля – 30 ноября 2011 года);

VI-я и VII-я Всероссийские детские конференции «Первые шаги в науке» (15-17 декабря 2010 года и 20-22 апреля 2011 года);

Ежегодный Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» (15 ноября 2010 года – 22 февраля 2011 года) и по его итогам V-я Всероссийская конференция обучающихся «Национальное Достояние России» (23 - 25 марта 2011 года – первая сессия; 30 марта – 01 апреля 2011 года – вторая сессия).

Вышеперечисленные мероприятия посвящаются 50-летию полета в космос Ю.А.Гагарина.

Более подробную информацию можно получить в Оргкомитете по адресу: 129090, г.Москва, ул. Щепкина, д. 22, офис 21-22, НС «Интеграция»; телефонам: (495)688-21-85, (495)684-82-47, (495)688-53-88, (495)688-50-56, (495)684-82-91; факсу: (495)631-11-18; электронной почте: nauka21@mail.ru; на сайте: www.nauka21.ru.

**Первый заместитель
Председателя Комитета**

Ю.С.КАРАБАСОВ



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минобрнауки России)**

**Департамент государственной политики в
сфере воспитания, дополнительного
образования и социальной защиты детей**

ул. Тверская, д. 11, г. Москва,
ГСП-3, 125993

Телефон: 629-04-28, 629-60-92

Факс: 629-35-03

E-mail: d06@mon.gov.ru

20.09.2010 № 06-154

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
управление в сфере
образования

Департамент воспитания и социализации детей Минобрнауки России направляет информацию о проведении Национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» при поддержке органов исполнительной и законодательной власти в 2010-2011 учебном году мероприятий, приуроченных к празднованию 50-летия полета в космос Ю.А. Гагарина:

Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» (01.09.2010 – 30.06.2011);

Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (05. 10. 2010 – 15.03.2011);

Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» (15.11.2010 – 22.02.2011);

VII-й Всероссийский молодежный фестиваль «Меня оценят в XXI веке» (27.10.2010 – 29.10.2010);



VIII-й Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2010» (24.11.2010 – 26.11.2010);

VI-ю и VII-ю Всероссийские детские конференции «Первые шаги в науке» (15.12.2010 – 17.12.2010; 20.04.2011 – 22.04.2011).

К участию в мероприятиях приглашаются обучающиеся образовательных учреждений, воспитанники учреждений дополнительного образования детей, студенты учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, занимающиеся исследовательской и иной творческой деятельностью, а также научные руководители, педагоги-наставники, специалисты-организаторы работы с творческой молодежью, специалисты органов управления образованием и органов по делам молодежи, ученые, деятели культуры, представители общественных объединений.

Более подробную информацию об условиях участия в мероприятиях можно получить в Оргкомитете по адресу: 129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 22, НС «Интеграция». Телефон: (495)688-21-85, 684,82-47, факс: 631-11-18. Электронная почта: nauka21@mail.ru. Сайт: www.nauka21.ru

Директор Департамента

А.А. Левитская



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
КОСМИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО
(РОСКОСМОС)**

Щепкина ул., д. 42, Москва, ГСП-6, 107996
Тел. (495) 631-97-64. Факс (495) 688-90-63
<http://www.roscosmos.ru>
ОКПО 00036104 ОГРН 1047702022565
ИНН/КПП 7702361674/770201001

18.10.2010 № ВД - 38 - 8356

Органы исполнительной власти
субъектов Российской Федерации

О мероприятиях, проводимых НС
"Интеграция", посвященных 50-летию
полета в космос Ю.А.Гагарина

В рамках празднования 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина общероссийская общественная организация "Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России "Интеграция" при поддержке Федерального космического агентства, федеральных органов исполнительной и законодательной власти проводит в 2010/2011 учебном году следующие мероприятия:

всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ "Юность. Наука. Культура" (01 сентября 2010 г. – 30 июня 2011 г.) и по его итогам XXVI (01 – 03 декабря 2010 г.) и XXVII (13 – 15 апреля 2011 г.) всероссийские конференции обучающихся «Юность. Наука. Культура»;

VII всероссийский молодежный конкурс-фестиваль "Меня оценят в XXI веке" (27 – 29 октября 2010 г.);

VIII всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности "ЮНЭКО – 2010" (24 – 26 ноября 2010 г.);

всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу "Моя законотворческая инициатива" (05 октября 2010 г. – 15 марта 2011 г.) и по его итогам VI Всероссийский молодежный форум (18 – 20 мая 2011 г. – весенняя сессия, 28 – 30 сентября 2011 г. – осенняя сессия);



всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи "Национальное Достояние России" (15 ноября 2010 г. – 22 февраля 2011 г.) и по его итогам V Всероссийскую конференцию (23 – 25 марта 2011 г. – первая сессия, 30 марта – 01 апреля 2011 г. – вторая сессия);

VI и VII всероссийские детские конференции "Первые шаги в науке" (15 – 17 декабря 2010 г.; 20 – 22 апреля 2011 г.).

К участию в мероприятиях приглашаются обучающиеся образовательных учреждений, воспитанники учреждений дополнительного образования детей, студенты учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, занимающиеся исследовательской и иной творческой деятельностью, а также научные руководители, педагоги - наставники, специалисты - организаторы работы с творчески одаренной молодежью, специалисты органов управления образованием и органов по делам молодежи, ученые и деятели культуры, представители общественных объединений.

Учредителями издаются сборники тезисов научных докладов победителей всероссийских заочных конкурсов, проводятся педагогические форумы – школы повышения квалификации педагогического состава образовательных учреждений.

Конференции, форумы и фестиваль проводятся в Детском доме отдыха Управления делами Президента Российской Федерации "Непецино" (Московская обл., Коломенский р-н). Отправление участников из Москвы от Красной площади (Васильевский спуск, 10.00) и возвращение в Москву (пл. Казанского вокзала, 15.00) осуществляются централизованно.

Просим Ваших указаний о доведении представленной информации до органов управления образованием и руководителей образовательных учреждений для определения возможности участия в вышеперечисленных мероприятиях.

Более подробную информацию об условиях участия в мероприятиях можно получить в оргкомитете по адресу: Щепкина ул., 22, Москва, 129090, НС "Интеграция". Телефон: (495) 688-21-85, 684-82-47; факс: 631-11-18. Электронная почта: nauka21@mail.ru. Сайт: www.nauka21.ru.

Статс-секретарь –
заместитель руководителя

 В.А. Давыдов



**МИНИСТЕРСТВО
СПОРТА, ТУРИЗМА
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минспорттуризм России)**

105064, Москва, ул. Казакова, д. 18
Тел.: (495) 601-91-20, (495) 601-95-19
Факс: (495) 601-93-77
ОКПО 00083888, ОГРН 1087746830709
ИНН/КПП 7703670548/770301001

от 16.08.2011 № 193/05
на № _____ от _____

Руководителям органов
по делам молодежи субъектов
Российской Федерации

**О мероприятиях
«Национальной системы развития научной,
творческой и инновационной деятельности
молодежи России «Интеграция»**

Департамент молодежной политики и общественных связей Минспорттуризма России информирует о деятельности Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» (далее – Национальная система «Интеграция»), ежегодно осуществляющей комплекс мероприятий по поддержке талантливой молодежи.

Указом Президента Российской Федерации от 31 июля 2008 г. № 1157 2011 год объявлен в Российской Федерации Годом российской космонавтики.

В рамках празднования 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина Национальная система «Интеграция» при поддержке Департамента, других федеральных органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации проводит в 2011 году:

Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» (01.01-31.12.2011 г.) и по его итогам XXVII-ю (13-15.04.2011 г.) и XXVIII-ю (30.11-02.12.2011 г.) всероссийские конференции обучающихся «Юность, Наука, Культура»;

VIII-й Всероссийский молодежный конкурс-фестиваль «Меня оценят в XXI веке» (26-28.10.2011 г.);

IX-й Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2011» (23-25.11.2011 г.);

VI-й Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» к 105-летию образования Государственной Думы в России (01.01.-15.03.2011 г.) и по



его итогам VI-й Всероссийский молодежный форум «Моя законотворческая инициатива» (18-20.05.2011 г. – весенняя сессия, 28-30.09.2011 г. – осенняя сессия);

Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» (01.01.-22.02.2011 г.) и по его итогам V-ю Всероссийскую конференцию обучающихся (23-25.03.2011 г.– первая сессия, 30.03-01.04.2011 г.– вторая сессия);

VII-ю и VIII-ю всероссийские детские конференции «Первые шаги в науке» (20-22.04.2011 г.; 14-16.12.2011 г.);

XIX-й Конкурс научно-технических разработок среди молодежи предприятий и организаций топливно-энергетического комплекса (01.06-31.12.2011).

К участию в мероприятиях приглашаются учащиеся образовательных учреждений, студенты учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, молодые специалисты, занимающиеся исследовательской и иной творческой деятельностью, а также научные руководители, педагоги, специалисты по работе с творчески одаренной молодежью, специалисты органов управления образованием и органов по делам молодежи, ученые и деятели науки и культуры, представители общественных объединений.

Прошу принять к сведению информацию о проектах Национальной системы «Интеграция» и оказать содействие в привлечении молодежи вашего региона к участию в указанных мероприятиях.

Более подробную информацию о Национальной системе «Интеграция» можно получить по адресу: 129090, г. Москва, ул. Щепкина, 22, НС «Интеграция»; по телефонам: (495) 688-21-85, 684-82-47, 631-11-18; по электронной почте: nauka21@mail.ru; на сайте: www.nauka21.ru

Директор Департамента
молодежной политики
и общественных связей

Б.Б. Гусев



XXVII-я Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»
(13 – 15 апреля 2011 г.)

СОСТАВ ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА

Ф.И.О.	Ученое звание, должность
Васильев Борис Дмитриевич	Доктор биологических наук, профессор кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
Огурцов Сергей Викторович	Кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
Малыгин Василий Михайлович	Кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
Доманский Евгений Витальевич	Старший научный сотрудник института содержания методов образования Российской Академии образования, секретарь Ученого совета научно-методического объединения «Центр общих проблем среднего образования»
Жушев Александр Владимирович	Генеральный директор ОАО «Альфаро», Москва
Смирнов Дмитрий Витальевич	Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией дополнительного образования Института содержания методов обучения Российской Академии образования
Казаков Юрий Николаевич	Доктор медицинских наук, профессор Российской Академии государственной службы при Президенте РФ, академик Российской Академии социальных наук
Андреева Ирина Геннадьевна	Доктор медицинских наук, ведущий научный сотрудник Института содержания методов обучения Российской Академии образования РАО
Шахпаронова Наталья Владимировна	Кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник ФГУ «Научный центр неврологии» Российской Академии наук
Серебrenникова Ольга Владиславовна	Кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник ФГУ «Научный центр неврологии» Российской Академии наук
Садоведов Константин Павлович	Ветеринарный врач, хирург-ортопед, Генеральный директор ветеринарной клиники «Алиса»
Казакова Галина Камильевна	Старший научный сотрудник кафедры психологии Московского педагогического государственного университета
Семин Михаил Иванович	Доктор технических наук, профессор, Ректор Российского заочного института текстильной и легкой промышленности, Заслуженный работник высшей школы РФ
Серов Владимир Васильевич	Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой информатики Российского заочного института текстильной и легкой промышленности



Ивашкин Юрий Алексеевич	Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «Компьютерные технологии и системы» Московского государственного университета прикладной биотехнологии, академик МАИ, МАСИ
Васютин Сергей Владимирович	Кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры «Вычислительные системы специального назначения» ИКСИ Академии ФСБ России
Саврушев Эрнст Церенович	Кандидат технических наук, доцент кафедры вычислительной техники Московского института электронной техники (Государственного технического университета)
Крупский Александр Юльевич	Кандидат технических наук, профессор, декан факультета информационных технологий Института государственного управления, права, информационных технологий
Николаев Рудольф Николаевич	Проректор по учебной работе Московского института экономических преобразований
Лобачев Сергей Николаевич	Ассистент кафедры математического моделирования Московского авиационного института (Государственного технического университета)
Иванов Александр Геннадьевич	Кандидат физико-математических наук, Ведущий научный сотрудник ЗАО «Инфовотч» Лаборатории Касперского
Новиков Виктор Иванович	Доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой журналистики и связей с общественностью Российского государственного социального университета, академик Академии социального образования
Хутин Анатолий Федорович	Доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой отечественной истории Российского государственного социального университета
Хелемендик Виктор Сергеевич	Доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии образования
Гаврилов Александр Юрьевич	Доктор исторических наук, директор института сервиса Российского государственного университета туризма и сервиса
Берендт Владимир Владимирович	Доктор технических наук, профессор, советник ГНПП «Квант», заместитель председателя НС «Интеграция»
Вагнер Бертиль Бертильевич	Кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры физической географии и геоэкологии Московского городского педагогического университета
Кисарев Юрий Леонидович	Кандидат географических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ
Иеромонах Серафим (Петровский)	Представитель Митрополита Астанайского и Казахстанского Александра Русской Православной церкви
Рапацкая Людмила Александровна	Доктор педагогических наук, профессор, Декан факультета культуры и музыкального искусства Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова
Бакланова Татьяна Ивановна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры дизайна Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова



Соловьев Владимир Владимирович	Историк, композитор, изобретатель, заместитель председателя НС «Интеграция»
Пигарева Ирина Васильевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла Педагогической Академии последиplomного образования
Королева Галина Михайловна	Кандидат педагогических наук, руководитель сектора организационно-воспитательной работы Московского городского университета управления Правительства Москвы
Руах Ефим Борисович	Доцент кафедры изобразительного искусства Российской академии театрального искусства (ГИТИС), член Российской ассоциации искусствоведов
Кузьмина Елена Семеновна	Композитор, пианист
Викулова Лариса Георгиевна	Доктор филологических наук, профессор, заместитель директора по научной работе Института иностранных языков Московского городского педагогического университета
Сулейманова Ольга Аркадьевна	Доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой западноевропейских языков и переводоведения Института иностранных языков Московского городского педагогического университета
Крючков Иван Германович	Преподаватель английского языка факультета иностранных языков Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Сергеева Евгения Аркадьевна	Редактор издательской группы «Юрист»
Назаров Илья Владимирович	Профессиональный переводчик английского, французского и немецкого языка издательств «Крон-пресс», «Панорама», «Химия и жизнь», «Авангард»
Сарухан-Бек Иннокентий Валерьевич	Профессиональный переводчик, сотрудник Российского научного центра «Курчатовский институт», филолог-полиглот (16 языков), преподаватель иностранных языков
Мельков Андрей Сергеевич	Кандидат филологических наук, декан филологического факультета Российского православного института св. Иоанна Богослова
Васильева Елена Рудольфовна	Преподаватель мировой художественной литературы Московского института открытого образования и Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств
Романовская Марина Борисовна	Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией технологий профессионального образования НИИ развития профессионального образования Правительства г. Москвы, преподаватель английского языка Университета РАО, Московского института экономики, менеджмента и права, Института банковского дела
Гольшев Юрий Иванович	Заслуженный артист России, Лауреат всероссийских конкурсов артистов-чтецов, Лауреат международного театрального фестиваля «Золотой Витязь», заместитель председателя НС «Интеграция»



Никитина Татьяна Семеновна	Тележурналист, член Союза Московских драматургов, Член «Пушкинской комиссии» института мировой литературы Российской Академии наук
Гольшева Галина Александровна	Филолог, координатор культурных программ НС «Интеграция»
Гольшев Иван Юрьевич	Солист Московской государственной академической филармонии
Протоиерей Максим Первозванский	Главный редактор журнала «Наследник»
Тарасов Андрей Борисович	Доктор филологических наук, профессор, проректор по науке и развитию Российского православного института св. Иоанна Богослова
Орлов Владимир Алексеевич	Доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией физического образования Института содержания методов образования Российской Академии образования, Лауреат премии Правительства РФ
Куркин Игорь Иванович	Доктор технических наук, профессор кафедры электроракетных двигателей и энергофизических установок Московского авиационного института (Государственного технического университета)
Самбуров Сергей Николаевич	Академик Российской Академии Космонавтики, Президент фонда К.Э.Циолковского, Главный специалист РКК «Энергия», заместитель председателя НС «Интеграция», правнук К.Э.Циолковского
Лазуткин Александр Иванович	Герой России, летчик-космонавт, Генеральный директор центра космического сотрудничества «Андромеда»
Чижевская Марина Игоревна	Кандидат филологических наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, внучка А.А.Чижевского
Пронина Ирина Рудольфовна	Космонавт-исследователь, ведущий сотрудник РКК «Энергия»
Каров Дмитрий Дмитриевич	Зам. заведующего кафедрой «Прикладная физика и оптика твердого тела», зам. декана радиофизического факультета Санкт-Петербургского государственного педагогического университета, Заслуженный работник высшей школы РФ
Горский Владимир Акимович	Доктор педагогических наук, профессор, заведующий отделом проблем общего и дополнительного образования Института содержания методов обучения Российской Академии образования
Канапацкий Александр Яковлевич	Кандидат педагогических наук, доктор философских наук, профессор кафедры психологии Профессионального института психологии (Москва)



Комарова Тамара Семеновна	Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой эстетического воспитания Московского государственного гуманитарного университета им.М.А.Шолохова
Клемантович Ирина Павловна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики воспитательной работы Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова, академик Академии педагогических и социальных наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, Отличник просвещения СССР
Ворошилова Любовь Леонидовна	Кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой инновационных технологий ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации информационных работников»
Герасимов Александр Михайлович	Кандидат педагогических наук, профессор, директор Центра воспитательной и социально-психологической работы Московского городского университета управления Правительства Москвы
Гладилина Ирина Петровна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательного и гуманитарного сервиса Российского государственного университета туризма и сервиса
Гришакина Ольга Петровна	Старший преподаватель кафедры маркетинга и менеджмента Московского государственного технического университета «МАМИ», Руководитель Центра дополнительного образования по интеллектуальному развитию учащихся «Малая академия наук «Хрустальная сова»
Белогуров Анатолий Юльевич	Доктор педагогических наук, профессор, заместитель руководителя Центра стратегии развития образования Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ
Клишевская Мария Вячеславовна	Кандидат психологических наук, доцент Российского государственного медицинского университета
Жиркова Маргарита Владимировна	Кандидат педагогических наук, директор Центра Детского Творчества «Печатники», Москва
Айгумова Заграт Идрисовна	Кандидат психологических наук, профессор кафедры Психологии развития Московского педагогического государственного университета
Сергеева Ирина Сергеевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Московского гуманитарного педагогического института
Сажин Виктор Борисович	Доктор технических наук, профессор, академик Российской инженерной Академии, Российской Академии естественных наук, МАНЭБ, Председатель Совета молодых ученых и специалистов Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Романов Юрий Валентинович	Генеральный директор патентного бюро «Романовы и партнеры»



Скопинцев Игорь Викторович	Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой «Полимерсервис» Московского государственного университета инженерной экологии
Чувпило Альберт Владимирович	Доктор технических наук, профессор, академик Российской Академии естественных наук, советник ГНПП «Квант»
Синельников Виктор Александрович	Кандидат технических наук, автор-разработчик ряда развивающих игр Программы «Наш Олимп»
Николайкин Николай Иванович	Доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, академик МАНЭБ
Сергеев Владимир Иванович	Доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат Российской Федерации, член Союза журналистов России
Крук Валерий Анатольевич	Кандидат юридических наук, подполковник милиции, инспектор по особым поручениям Центра «Олимпиада – 2014» Министерства внутренних дел РФ
Сергеев Виктор Петрович	Кандидат философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и политологии Российской Международной Академии туризма
Петришев Игорь Михайлович	Помощник депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
Поветкина Наталья Алексеевна	Кандидат юридических наук, доцент кафедры «Финансовое и налоговое право» Всероссийской государственной налоговой академии Министерства финансов РФ
Седишев Игорь Павлович	Кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева, старший научный сотрудник ИОНХ им. Н.Д.Зеленского, старший научный сотрудник института фармацевтической химии РАЕН
Кабанов Александр Николаевич	Доктор технических наук, профессор кафедры общей химической технологии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Емельянов Даниил Николаевич	Доктор химических наук, профессор Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского, Почетный работник высшего профессионального образования, Заслуженный работник высшей школы РФ
Налетов Алексей Юрьевич	Доктор химических наук, профессор кафедры химических технологий углеродных материалов Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Москва Виктор Владимирович	Доктор химических наук, профессор кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева



Баранов Дмитрий Анатольевич	Доктор технических наук, профессор, Ректор Московского государственного университета инженерной экологии
Ануров Сергей Алексеевич	Доктор технических наук, профессор кафедры технологии неорганических веществ Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Николайкина Наталья Евгеньевна	Доктор технических наук, профессор, декан факультета инженерной экологии Московского государственного университета инженерной экологии
Паутова Светлана Владимировна	Заместитель проректора по социальной работе Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Гушин Дмитрий Михайлович	Капитан внутренней службы, инспектор Управления по Северному административному округу Главного управления МЧС России по г. Москве
Березкина Татьяна Евгеньевна	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика» Московской государственной юридической академии
Першуткин Борис Васильевич	Кандидат экономических наук, Директор Центра развития системы дополнительного образования детей и молодежи Московской области, Почетный работник общего образования
Окулич-Казарин Валерий Петрович	Доктор педагогических наук, профессор, Член-корреспондент Международной Академии наук педагогического образования
Побережная Ирина Адольфовна	Кандидат юридических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела прокурорского надзора в сфере государственного строительства, государственной муниципальной службы и борьбы с коррупцией Академии Генеральной Прокуратуры Российской Федерации
Абрамова Наталья Евгеньевна	Кандидат юридических наук, доцент, кафедры финансового права Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации
Кузьмицкий Александр Александрович	Доктор технических наук, кандидат экономических наук, профессор, Директор Государственного учреждения «Российский научно-исследовательский институт информационных технологий и систем автоматизированного проектирования» Министерства образования и науки РФ
Торчинский Борис Юрьевич	Вице-президент Фонда развития муниципального образования, заместитель Председателя НС «Интеграция»



**Программа
XXVII-й Всероссийской конференции обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»
13 – 15 апреля 2011 г.
ДДО «Непешино» УД Президента РФ**

13 апреля, среда

- 10.00 - Отъезд делегаций из Москвы от Красной площади (Васильевский спуск)
12.00 - 15.00 Размещение участников конференции, регистрация
14.00 - 15.00 Обед
15.00 – 16.00 Закрытое заседание Экспертного совета
15.30 – 16.15 Концерт духового оркестра
16.15 - 18.00 Торжественное открытие конференции. Пленарное заседание
18.00 – 19.00 Установочные заседания секций
19.00 - 20.00 Ужин
20.00 - 23.00 Творческие встречи, культурная программа

14 апреля, четверг

- 09.00 - 09.45 Завтрак
10.00 - 14.00 Работа секций
11.00 – 14.00 Педагогический форум для педагогов, специалистов и сопровождающих делегации (по отдельному плану)
14.00 - 15.00 Обед
15.00 - 18.00 Работа секций
15.00 - 17.00 Педагогический форум
18.00 – 19.00 Лекции, мастер-классы, круглые столы
19.00 - 20.00 Ужин для участников конференции
19.00 - 20.00 Закрытое заседание Экспертного совета
20.30 - 23.00 Культурная программа. Кинофильм
20.30 – 23.00 Ужин для руководителей делегаций и членов Экспертного совета

15 апреля, пятница

- 09.00 - 9.45 Завтрак
10.00 - 10.45 Подведение итогов работы секций. Вручение дипломов и свидетельств
11.00 - 12.30 Пленарное заседание. Объявление списка победителей. Вручение специальных наград. Закрытие конференции
13.00 – 13.10 Отъезд участников конференции в Москву
15.00 – 15.30 Прибытие участников на Комсомольскую площадь (Площадь трёх вокзалов: Ленинградского, Казанского, Ярославского)

XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



УЧАСТНИКИ

2011



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

- ПОЛЁТЫ НА СОЛНЕЧНЫХ ПАРУСАХ** **100**
Булгакова Наталия Владимовна
Научный руководитель: Муртазов Андрей Константинович
ОГОУ ДООД Центр Развития Творчества Детей и Юношества, Рязанская область, г. Рязань
- РАКЕТНЫЙ ГЕНИЙ XX ВЕКА, ШИРОКО ИЗВЕСТНЫЙ В УЗКИХ КРУГАХ** **100**
Трушина Евгения Александровна
научный руководитель Мишина С. А.
МОУ СОШ №44, г. Рязань
- ЖЕНЩИНАМ ОТКРЫТА ДОРОГА В КОСМОС** **101**
Климов Михаил Алексеевич
научный руководитель Медеяева О.М.
ФГОУ СПО «Борисоглебский дорожный техникум», г. Борисоглебск
- РАКЕТА-НОСИТЕЛЬ С ВОЗВРАЩАЕМЫМ МОДУЛЕМ НИЖНЕЙ СТУПЕНИ** **102**
Медведев Кирилл Олегович
научный руководитель Казацкая Розалия Бариевна
ГОУ СПО «Самарский техникум космического машиностроения», г. Самара
- НЕУЛОВИМАЯ ЧАСТИЦА** **103**
Гранков Константин Анатольевич
научный руководитель Гладких Ю.В.
ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», г. Орел
- ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ АМБИЦИЙ К ЗВЕЗДАМ** **103**
Собина Светлана Евгеньевна
научный руководитель Скобелева Елена Юрьевна
ФГОУ СПО «КРАСНОДАРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ», г.Краснодар
- СОЛНЕЧНАЯ АКТИВНОСТЬ (ПО МЕТОДИКЕ ГОРНОЙ АСТРОНОМИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ Г.КИСЛОВОДСКА)** **104**
Бобкова Вера Ивановна
научный руководитель Шумков В.П.
МОУДОД «Дворец творчества детей и молодежи», г.Озёрск
- ЗАЩИТА ЗДОРОВЬЯ КОСМОНАВТА ОТ РАДИАЦИИ ПРИ МЕЖПЛАНЕТНЫХ ПОЛЁТАХ** **105**
Алимгулова Аделъ Рифовна
научный руководитель Миннибаев Ф.Ш.
МБОУ ДОТ СЮТ с. Наумовка, Стерлитамакский район

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ КОСМОНАВТИКИ 105***Смолий Ирина Ивановна**научный руководитель Балка Ольга Олеговна**МОУ СОШ №11, Ставропольский край, г. Зеленокумск***СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ КОСМОНАВТИКИ, С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «12 АПРЕЛЯ - ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ» 106***Герашенко Елена Сергеевна**научный руководитель: Кузнецова Татьяна Александровна**ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород***БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ****СЕЛЕКЦИЯ КЛЕВЕРА ЛУГОВОГО 110***Доева Вероника Зелимхановна**Научный руководитель Бекоева А.К.**МОУ СОШ№13 им. К. Хетагурова, г. Владикавказ***ЛИХЕНОФЛОРА ПРИРОДНОГО ПАРКА «ЭЛЬТОНСКИЙ» 110***Бисинова Зульфия Ермукановна**Научный руководитель Веденеев Алексей Михайлович**Волгоградский Государственный Педагогический Университет, г. Волгоград***РОСТОВЫЕ ВЕЩЕСТВА, ИХ ВЛИЯНИЕ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ 111***Юсупова Диляра Айдаровна**Научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна**МОУ «Гимназия №122» Республики Татарстан, г.Казань***ВЫГОНКА СИРЕНИ ЗИМОЙ В ГИМНАЗИИ № 1551 112***Боговеева Мария Александровна**научный руководитель Лукашук Роза Васильевна**Гимназия № 1551, г. Москва***ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ ИЛИ БИОНИМЫ ЯМАЛА 113***Почка Елизавета Игоревна**научный руководитель Половко А. В.**МАОУ ООШ № 2, г. Муравленко***ИССЛЕДОВАНИЕ ПОПУЛЯЦИИ ВЕНЕРИНА БАШМАЧКА НАСТОЯЩЕГО НА ТЕРРИТОРИИ ЗАПОВЕДНИКА «КОЛОГРИВСКИЙ ЛЕС» 113***Услугива Ксения Геннадьевна**научный руководитель Нестерова Светлана Анатольевна**ФГОУ СПО «Костромской лесомеханический колледж», г. Кострома*



ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЛЕСА НА ОСТРОВЕ ВЫСОЦКИЙ 115

Крылова Анна Игоревна

научный руководитель Колдина Т.Г.

ГОУ ВПО «Выборгский филиал Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики», г. Выборг

**ИЗМЕНЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОСТИ В ОКРЕСТНОСТЯХ П. ТИКСИ
БУЛУНСКОГО РАЙОНА – КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА
В ДАННОМ РЕГИОНЕ 115**

Семивеличенко Ольга Андреевна

научный руководитель: Гукова Н. В.

МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», г. Тикси

**ДРЕВЕСНАЯ РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ГОРНОГО УЧАСТКА
УСТЬ-ЛЕНСКОГО ЗАПОВЕДНИКА 116**

Макарова Маргарита Михайловна

научный руководитель Гукова Н. В.

МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», Тикси РС(Якутия)

**ИЗУЧЕНИЕ РАДИАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ
В БУЛУНСКОМ УЛУСЕ 117**

Карлова Мария Вячславовна

научный руководитель Гуков А.Ю.

Научное общество «Эврика», г. Тикси

**МОНИТОРИНГ АКТУАЛЬНОЙ КИСЛОТНОСТИ ПОЧВЫ
ОВОШНОГО ОТДЕЛА УЧЕБНО-ОПЫТНОГО УЧАСТКА
МОУ ДОД ЦРТ Г. СОСНОВЫЙ БОР 118**

Сергеев Георгий Александрович

научный руководитель Шеянова Г.С.

МОУДОД ЦРТ, Ленинградская область, г. Сосновый Бор

**ОМОЛАЖИВАЮЩАЯ ОБРЕЗКА ДЕКОРАТИВНЫХ ДЕРЕВЬЕВ
В УСЛОВИЯХ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ 119**

Зарочинцев Дмитрий Евгеньевич

научный руководитель Гуревич А.С.

МАОУ гимназия № 32. Г. Калининград

**ВЛИЯНИЕ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ АНТРОПОГЕННЫХ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РОСТ И ФОТОСИНТЕТИЧЕСКИЙ
АППАРАТ ТРАДЕСКАНЦИИ БЕЛОЦВЕТКОВОЙ 119**

Коккина Алена Германовна

научный руководитель Шеленкова Н.Ю.

МАОУ гимназия № 32, г. Калининград



- ФЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЯИЦ РЯБИННИКА (*TURDUS PILARIS L.*)
В ДАНКОВСКОМ РАЙОНЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ** 120
Кузнецова Оксана Игоревна
научный руководитель: Переверзев Дмитрий Иванович
*Филиал МОУ СОШ с. Баловнево в с. Хрущёво-Подлесное, Данковский район,
Липецкая область*
- ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ НАПИТКИ: МИФ И РЕАЛЬНОСТЬ.
ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИКОВ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ** 121
Часовенная Екатерина Алексеевна
научный руководитель Молодцова Ольга Викторовна
ГОУ СОШ № 188 с углубленным изучением экономики г. Москвы
- ФАУНА ХИРОНОМИД МУРИНСКОГО РУЧЬЯ** 122
Михеева Екатерина Игоревна
научный руководитель Петрова Ирина Владимировна
ОДОД "Петербургская усадьба", Лицей №179 г. Санкт-Петербург
- ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ
ИСТОРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА** 122
Паршков Артем Вячеславович
научный руководитель Обуховская А. С.
*ГОУ Лицей №179, Эколого-токсикологическая лаборатория ФГНУ «Гос
НИОРХ», г. Санкт-Петербург*
- ГИБРИДНАЯ ЗОНА БОЛЬШОГО И КРАПЧАТОГО СУСЛИКОВ
(RODENTIA, MARMOTINAE, SPERMOPHILUS):
СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ЕСТЕСТВЕННОЙ МЕЖВИДОВОЙ
ГИБРИДИЗАЦИИ МЛЕКОПИТАЮЩИХ** 123
Кулемин Андрей Юрьевич
научный руководитель Кузьмин А.А.
ГОУ ВПО «Пензенская государственная технологическая академия», г.Пенза
- БЕЛКИ** 124
Далакова Люба
научный руководитель Тимурзиева Марем Атабиевна
ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»
- СТЕПЕНЬ ЗАРАЖЕННОСТИ ЭХИНОКОККОЗОМ ДОМАШНИХ
ЖИВОТНЫХ** 125
Матиева Танзила
научный руководитель Беркенхаева Луиза Исаевна
ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»



БЕНТОС ВОДОЕМОВ БАССЕЙНА РЕКИ ТЕРЕК 126

Джиоева Ия Эдиковна

научный руководитель Черчесова С.К.

*ГОУ ВПО «Северо-Осетинский госуниверситет им. К.Л. Хетагурова»,
г. Владикавказ*

ФАУНА ЗООФИЛЬНЫХ МУХ В ГОРНОЙ ЗОНЕ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ 127

Мамаев Виталий

Научный руководитель Бочарова Мария Макеевна

*Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,
г. Владикавказ*

**ВИДОВАЯ СПЕЦИФИЧНОСТЬ И ХАРАКТЕР ДЕФЕКТОВ,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЕМ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ
СРЕДНЕВОЛНОВОГО ДИАПАЗОНА У ЗАРОДЫШЕЙ АМФИБИЙ 127**

Минакова Марина

Научный руководитель Хабаева Зинаида Григорьевна

*Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,
г. Владикавказ*

**ВЛИЯНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА ДИНАМИКУ БИОРАЗНООБРАЗИЯ
МАКРОЗООБЕНТОСА В БАССЕЙНЕ Р. УРСДОН 128**

Цопанова Кристина Кимовна

научный руководитель Черчесова С.К.

*ГОУ ВПО «Северо-Осетинский госуниверситет им. К.Л. Хетагурова»,
г. Владикавказ*

**НОВЫЕ НАХОДКИ РЕДКИХ В КУЗБАССЕ И НАХОДЯЩИХСЯ
ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ ВИДОВ КЛАССА «НАСЕКОМЫЕ» 129**

Будаев Федор Алексеевич

*МОУ Лицей №62 г. Кемерово, ГОУ ДОД «Областная детская эколого-
биологическая станция»*

ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ КРИМИНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
РЕГИОНОВ РОССИИ 132**

Бадов Олег Александрович

Научный руководитель Габисова Зарема Махарбековна

Гимназия № 5, Республика Северная Осетия-Алания, Владикавказ



- ТАМ НЕКОГДА БЫВАЛ КОСТА** **132**
Санакоева Элла Анатольевна
Научный руководитель Калицова Фатима Асаковна
СОШ № 1 с. Камбилевское РСО-Алания
- ТАЙНЫ СУННИТСКОЙ МЕЧЕТИ** **133**
Тахунова Вероника Руслановна
Научный руководитель Цогоева Светлана Заурбековна
МОУ гимназия 45, РСО-Алания, г. Владикавказ
- ИМИ СЛАВИТСЯ ЗЕМЛЯ** **134**
Кубатиева Зарина Казбековна
Научный руководитель Каргинова Фатима Казбековна
АЦДТ, МОУ СОШ п.В.Фиагдон, Алагирский район, РСО-Алания
- БЫТОВАНИЕ ДУХОВНЫХ СТИХОВ В СЕЛЕ МАЙМА,
ПОСВЯЩЕННЫЕ ХРИСТУ И БОГОРОДИЦЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ
ИССЛЕДОВАНИЯ ФОЛЬКЛОРНОГО АНСАМБЛЯ «ТУМАТУРИХА»
В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ)** **135**
Жигульская Светлана Артемовна 9 класс
научный руководитель Болтовская Е.В.
ГОУ ДОО РА «Республиканский Центр дополнительного образования детей»,
г. Горно-Алтайск
- СЛЕДЫ БАШКИРСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ГЕРОЯ
САЛАВАТА ЮЛАЕВА НА БАЛТАЧЕВСКОЙ ЗЕМЛЕ** **135**
Шайбакова Эльвина Ринафовна
научный руководитель Вакказова Алсу Раифовна
ГАОУ СПО Нефтекамский нефтяной колледж
- ЧЕРЕЗ ГОДА – ПОМНИМ. (О СОБЫТИЯХ ОККУПАЦИОННОГО
ПЕРИОДА В СТАНИЦЕ АБИНСКОЙ, КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)** **136**
Соселия Кетино Автандиловна
научный руководитель Белая Людмила Константиновна
МОУ ДОО «Дом детского творчества» г. Абинск, Краснодарский край
- ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ: В ПОИСКАХ УТРАЧЕННОГО** **137**
Баранова Олеся Сергеевна
научный руководитель Петри И.А.
АУ ЧР НПО «Профессиональное училище №15 г. Новочебоксарск»
- ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛИНАРНЫХ ТРАДИЦИЙ
СИБИРСКИХ НЕМЦЕВ** **138**
Речек Евгений Николаевич
научный руководитель Тимофеева И.В.
ФГОУ СПО «Омский колледж профессиональных технологий», г. Омск



- АНАЛИЗ МИКРОКЛИМАТА ДОЛИНЫ РЕКИ СЛЮДЯНКА – КАК ТИПИЧНЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛИМАТА ХРЕБТА ХАМАР-ДАБАН** 139
Жемков Евгений Александрович
научный руководитель Кильдеев Хамзя Абдрахманович
МОУ Лицей №83 г. Казани
- ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ: БАЙКУЗОВ А.П. – ПРЕЗИДЕНТ РУЗАЕВСКОЙ РАБОЧЕЙ РЕСПУБЛИКИ В РЕВОЛЮЦИИ 1905 – 1907 ГГ.** 140
Левина Ксения Владимировна
научный руководитель Алагулова Т.А.
ГОУ СПО (ССУЗ) «Рузаевский политехнический техникум», г. Рузаевка
- «ОН СКАЗАЛ: «ПОЕХАЛИ!» (Ю.А. ГАГАРИН – ПОЧЁТНЫЙ ГРАЖДАНИН ГОРОДА КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ)** 141
Сидорова Елена Александровна
научный руководитель Бойко К.У.
ГОУ СПО «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж», г. Комсомольск-на-Амуре
- «ГЕРОИ ПРИШЕДШИЕ ИЗ ЖИЗНИ» (ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ В.П. АСТАФЬЕВА)** 141
Шульгина Раиса
научный руководитель: Забрыгина Татьяна Григорьевна.
МОУ «СОШ города Игарка» им. В. П. Астафьева
- ИСТОРИЯ ПАМЯТНИКА «СКВЕР ПАВШИХ БОРЦОВ ЗА СОЦИАЛИЗМ В БАРНАУЛЕ»** 142
Кривенко Диана Евгеньевна
научный руководитель Дёмин А.М.
МОУ «Средняя общеобразовательное учреждение», город Барнаул
- САКРАЛЬНЫЕ МЕСТА ПИНЕЖЬЯ** 143
Сидорова Наталия Александровна
научный руководитель Баженова Татьяна Владимировна
МОУ «Междуреченская общеобразовательная средняя школа №6», Пинежского района Архангельской области
- ПОСЛЕВОЕННАЯ ЖИЗНЬ В КОЛХОЗАХ (ПО ВОСПОМИНАНИЯМ ЖИТЕЛЕЙ ТАРНОГСКОГО РАЙОНА)** 144
Дружининская Юлия Александровна
научный руководитель Шкарина Л. А.
МОУ «Тарногская СОШ» с. Тарногский Городок



- ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ УЧАСТКА «СОКОЛ»
УСТЬ-ЛЕНСКОГО ЗАПОВЕДНИКА** 145
Петрунин Андрей Петрович
Научный руководитель: Гукова Н. В.
МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», Тикси РС(Якутия)
- ИСТОРИЯ ПОСЕЛКА НИКЕЛЯ** 146
Краслянская Анна Олеговна
Научный руководитель Никитина Т.А.
МОУ СОШ № 3, п. Никель, Мурманской области
- УСТЬ-ЛЕНСКИЙ ЗАПОВЕДНИК 30 ЛЕТ СПУСТЯ** 146
Сороковой Владислав
научный руководитель Гуков А.Ю.
Научное общество «Эврика», Тикси
- ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ УСТЬЕВОЙ ОБЛАСТИ РЕКИ ЛЕНА** 147
Гильманов Глеб
научный руководитель Гуков А.Ю.
Научное общество учащихся. ЦВР, Тикси
- ПЕРСПЕКТИВЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ** 148
Слепцов Кирилл
научный руководитель Гуков А.Ю.
Научное общество учащихся. ЦВР, Тикси
- ИСТОРИЯ СЕЛА КЛИНОК (МАЛАЯ РОДИНА МОИХ ПРЕДКОВ)** 149
Аничкович Карина Николаевна
научный руководитель Попова О.И.
МОУ «Красногвардейская гимназия», с. Донское
- ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВНОГО ПРИХОДА СЕЛА ВЕРХ-УНИ
ГЛАЗОВСКОГО УЕЗДА ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ (1909-1936 ГГ.)** 149
Дорофеева Мария Рудольфовна
научный руководитель Макурина В.В.
*ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г.Короленко», г. Глазов*
- САРАТОВ - ВТОРАЯ РОДИНА Ю.А.ГАГАРИНА** 150
Фомичёва Дарья Николаевна
научный руководитель Братченко Ирина Николаевна
МОУ «Сош № 72» г. Саратова
- ЯМАЛЬСКИЙ АГРОПРОМ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА** 151
Смирнова Ксения Владиславовна
научный руководитель Гончарук Л.В.
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Надыма»



- ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОЛИМПЕЙСКОГО МУЗЕЯ ДЛЯ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВОЛОНТЕРОВ И ТУРИСТСКОГО ОТДЫХА** 152
Попов Артем Алексеевич
научный руководитель Удовенко Ирина Леонидовна
МИП ООО «АиСТ» ГОУ ВПО «Сочинский государственный университет
туризма и курортного дела», г. Сочи
- ОБЪЕДИНЕНИЕ ПЕРМСКОЙ ОБЛАСТИ И КОМИ-ПЕРМЯЦКОГО
АВТНОНОМНОГО ОКРУГА: УСПЕХИ И ПРОСЧЁТЫ** 153
Ковыляева Наталья Сергеевна
научный руководитель Меркушева Татьяна Сергеевна
МОБУ Гимназия №3, Пермский край, г.Кудымкар
- ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННОГО ФАКТОРА
НА ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА НА ПЛАНЕТЕ** 153
Осипова Анна Тимуровна
научный руководитель Иванцова Т.И.
ВОГОУ СПО ВО «Муромский педагогический колледж», Муром
- МОЙ ЗЕМЛЯК В ИСТОРИИ МОЕЙ СТРАНЫ** 154
Емельяненко Екатерина Сергеевна
научный руководитель Гайворонская Вера Александровна
МОУ «Вознесенская СОШ им. И.В.Гермашева», Республика Калмыкия
- ОРНАМЕНТАЛЬНОЕ ПОЛОТЕНЦЕ В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ
РУССКОГО НАСЕЛЕНИЯ ОСКОЛЬСКОГО КРАЯ** 155
Дурнева Светлана Викторовна
научный руководитель Мухина Зинара Зиевна
Старооскольский технологический институт НИТУ МИСиС, г. Старый Оскол
- «САМОДЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКИЕ УКРАШЕНИЯ ОСКОЛЬСКОГО КРАЯ
XIX – СЕР. XX ВВ. »** 156
Лиходей Татьяна Михайловна
научный руководитель Канькин С.В.
Старооскольский технологический институт НИТУ «МИСиС», г. Старый Оскол
- СТАРЫЙ ОСКОЛ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 157
Рябцева Кристина Эдуардовна
научный руководитель Пушкаренко Е.А.
Старооскольский технологический институт НИТУ МИСиС, г. Старый Оскол
- «О ПОДВИГЕ. О МУЖЕСТВЕ. О СЛАВЕ» (НАШ ЗЕМЛЯК ВЯЧЕСЛАВ
ВОРОБЬЁВ - ГЕРОЙ РОССИИ)** 157
Головина Елена Романовна
научный руководитель Коптевская Ирина Борисовна
МОУ «СОШ № 37 г. Белгорода» город Белгород



- КРАСНОДАРСКОЕ АРХИТЕКТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ** **158**
Аванесова Мария Станиславовна
научный руководитель Гончаренко И.В.
ФГОУ СПО «Краснодарский технический колледж», г.Краснодар
- ПРОТИВОПОЖАРНОЕ ОБУСТРОЙСТВО ФГУ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК «БУЗУЛУКСКИЙ БОР»** **159**
Горбунов Александр Николаевич
научный руководитель Иванчиков В.И.
ГОУ СПО «Бузулукский лесхоз техникум», город Бузулук
- КУПЦЫ ТВЕРДЫШЕВЫ И МЯСНИКОВЫ
В ИСТОРИИ СИМБИРСКА И РОССИИ** **160**
Костина Светлана Николаевна
научный руководитель Костин Н.М.
Муниципальное учреждение «Симбирцит», г.Ульяновск
- ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО
В ПРОВЕДЕНИИ МАСЛЕНИЦЫ И САБАНТУЯ** **161**
Газиева Азалия Игоревна
научный руководитель Газиева Н.Т.
МАОУ Гимназия им. Н.Д.Лицмана
- ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИИ СЕМЕЙНЫХ ИКОН** **162**
Березенков Тимофей Сергеевич
научный руководитель Селезнева О.А.
МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар
- ЗДЕСЬ ЖИВЕТ ИСТОРИЯ МОЯ** **163**
Латыш Мария Андреевна
научный руководитель Сунцова Ольга Викторовна
ФГОУ СПО «Волгоградский государственный колледж профессиональных технологий, экономики и права», Волгоградская область, г. Волгоград
- ЕСТЬ В БЫКОВСКОМ РАЙОНЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ЛЮДИ,
ЧЕЙ ТРУД ДОСТОИН ГОРДОСТИ ЗЕМЛЯКОВ** **163**
Божеволова Наталья Николаевна
научный руководитель Федосова Ольга Владимировна
ФГОУ СПО «Волгоградский государственный колледж профессиональных технологий, экономики и права», Волгоградская область, г. Волгоград



- СОДЕРЖАНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ** 164
Пономарева Ирина Вячеславовна
научный руководитель Буров Дмитрий Викторович
ФГОУ СПО «Волгоградский государственный колледж профессиональных технологий, экономики права», Волгоградская область, г. Волгоград
- О РЕШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С ЗАЩИТОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ НЕФТЕПРОДУКТАМИ** 165
Багдасаров Марат Эмильевич
научный руководитель Серенко Е. И.
МБОУ СОШ№18 ст. Ивановская Краснодарского края
- ИГРОВЫЕ МОДЕЛИ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ** 166
Крикунов Вячеслав Евгеньевич
научный руководитель Крикунова Любовь Вячеславовна
МОУ ДОД БР ЦДТ, Чукотский автономный округ, г.Билибино
- МЕРТВАЯ ДОРОГА** 166
Козлова Татьяна Алексеевна
научный руководитель Паутонен Валентина Андреевна
МОУ СОШ Тюменская область с. Шурышкары
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРНЫХ ЛАНДШАФТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 167
Пономарева Надежда Сергеевна
научный руководитель Дмитриева Ольга Викторовна
Московский городской университет управления Правительства Москвы, г. Москва
- В ПОТОМКАХ ВАШЕ ИМЯ ОЖИВЁТ...** 168
Бурцева Наталья Владимовна
научный руководитель Смирнова Наталья Андреевна
МОУ СОШ № 30, Иркутская область, г. Черемхово
- ОНИ КОВАЛИ ПОБЕДУ** 168
Насырова Ольга Валерьевна
научный руководитель Смирнова Наталья Андреевна
МОУ СОШ № 30, Иркутская область, г. Черемхово
- УЧАСТИЕ ВЫПУСКНИКОВ БЕЛЕБЕЕВСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ** 169
Корнейчук Лариса Сергеевна
научный руководитель Савинов Ю.А.
ГАОУ СПО РБ Белебеевский медицинский колледж, г. Белебей



- КАЗАЧЬЯ СЕМЬЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.** 170
Калугина Анна Константиновна
научный руководитель Бычкова Т.В.
МОУ СОШ № 1 с.Грачёвка Ставропольский край
- БЫТ СТАРООБРЯДЦЕВ ПОСЕЛКА НЕЙВО-РУДЯНКА:
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ** 170
Садиахметова Марина
научный руководитель Плотникова Ольга Николаевна
ФГОУ СПО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж
им.Н.А.Демидова»
- ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКИХ ПРИЮТАХ, СОДЕРЖАВШИХСЯ
НА СРЕДСТВА ДЕМИДОВЫХ В XVIII – НАЧАЛЕ XX ВВ.** 171
Боярская Ольга Константиновна
научный руководитель Сыченко Ю.А.
ГОУ СПО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж
имени Никиты Акинфиевича Демидова», г. Нижний Тагил
- ЦЕРКВИ И МОНАСТЫРИ** 172
Королёва Елизавета Александровна
научный руководитель Квитковская Т. Е.
МОУ «Овсянниковская СОШ», д. Овсянниково, Орловская область
- НАШ ЗЕМЛЯК - ГЕРМАНО** 173
Верижникова Марина Валерьевна
научный руководитель Меркулова Елена Николаевна
МОУ «Овсянниковская СОШ», д. Овсянниково, Орловская область
- ИСТОРИЯ СВЯТЫНИ** 174
Данилова Лариса Николаевна
научный руководитель Мякина Елена Сергеевна
МОУ «Овсянниковская СОШ», д. Овсянниково, Орловская область
- АНТАРКТИДА-ПОСЛЕДНЯЯ НАДЕЖДА МИРА** 174
Богданова Валерия
научный руководитель Бажурова Н.И.
МООУ «Санаторная школа-интернат №2», г. Магнитогорск
- И ПЛАВИТСЯ НА СЕРДЦЕ ЧЕРНЫЙ СНЕГ...** 175
Богданова Ксения Сергеевна
научный руководитель Троицкая Н.Г.
Дворец творчества детей и молодёжи, г.Магнитогорск



- НАРОДНАЯ РЕЛИГИОЗНОСТЬ ГОРНОЗАВОДСКОГО
СТАРООБРЯДЧЕСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ЮЖНОГО УРАЛА
В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ И МЕСТНОЧТИМЫЕ СВЯТЫЕ** 176
Сычева Анастасия Вячеславовна
научный руководитель Федоров Н.С.
МОУ ДОД ДЮЦ «ЭГО», МОУ СОШ № 43, г. Магнитогорск
- НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ЗАВОД КАК ПАМЯТНИК
ИНДУСТРИАЛЬНОГО НАСЛЕДИЯ ПЕРИОДА XVIII-XX ВЕКОВ** 177
Шамурина Ирина Андреевна
научный руководитель Смушкевич Людмила Николаевна
*МОУ «Магнитогорский Городской лицей при Магнитогорском
Государственном Университете», г. Магнитогорск*
- БЫЛИ АСТРАХАНСКОЙ ГУБЕРНИИ** 178
Кужанкулова Диляра Руслановна
научный руководитель Валиева Л.К.
*ФГОУ СПО «Астраханский государственный политехнический колледж»,
г. Астрахань*
- ЦИФРОВАЯ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ КОПИЛКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ** 179
Привалов Сергей Александрович
научный руководитель Шёголева Т. Н.
ГОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им.П.П.Ершова»
- КАЛМЫЦКИЕ НАРОДНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕСНИ** 179
Шураев Данзан Николаевич
научный руководитель Коваева Б.М.
*ГОУ ДОД «Республиканская Станция детского и юношеского туризма и
экскурсий», г. Элиста*
- СПОСОБЫ ЛЕЧЕНИЯ НАРОДА ХАНТЫ** 180
Баева Екатерина Анатольевна
научный руководитель Гирлина Нина Георгиевна
Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №3, город Сургут
- КИТАЙСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ ВО ВЛАДИВОСТОКЕ В ПЕРИОД
С 1990 ПО 2010 ГОД** 181
Смольская Виктория Александровна
научный руководитель Мачкалиди В.И.
МОУ «Гимназия №91 г. Владивостока»
- ОТ ТРАКТОРИСТА ДО ДИРЕКТОРА** 182
Лиджиев Заян Александрович
научный руководитель Утеева И.М.
ГОУ НПО «Профессиональный лицей №6», г.Элиста Республика Калмыкия



КАЛМЫШКИЙ ДЕНИС ДАВЫДОВ XX ВЕКА

183

Лиджиев Сергей Валериевич

научный руководитель Утеева Ирина Михайловна

ГОУ НПО «Профессиональный лицей №6», г.Элиста Республика Калмыкия

**АРХИТЕКТУРА ОКТЯБРЬСКОГО КАК ПОДЛИННАЯ ИСТОРИЯ
СТРАНЫ И ГОРОДА**

184

Киреева Анастасия Александровна,

научный руководитель Липовещкая Н.С.

МБОУ «Гимназия №2», Октябрьский РБ

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ,
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ
КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО,
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ
ИСКУССТВО**

**ЖЕНСКИЙ ТРАДИЦИОННЫЙ КОСТЮМ СТАРООБРЯДОК ВЕРХНЕГО-
УЙМОНА (ПО МАТЕРИАЛАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОЛЬКЛОРНОГО
АНСАМБЛЯ «ТУМАТУРИХА» В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ)**

186

Крохина Анна Владимировна 10 класс

научный руководитель Болтовская Е.В.

*ГОУ ДОО РА «Республиканский Центр дополнительного образования детей»,
г. Горно-Алтайск*

ЭВОЛЮЦИЯ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИИ «СЕКРЕТАРЬ»

186

Третьякова Анастасия Михайловна

научный руководитель Ходова Олеся Сергеевна

ГО(О)У НПО профессиональное училище №2 г. Липецка

БОЛЬШАЯ ЖИЗНЬ МАЛЕНЬКОГО МЫШОНКА МИККИ МАУСА

187

Кухаренко Анастасия Юрьевна

научный руководитель Блошицина Л.П.

*МОУ ДОО «Правобережный центр дополнительного образования детей»
г. Магнитогорска*

ПОЧЕМУ КОШЕЙ БЕССМЕРТНЫЙ ЗЛОЙ?

188

Волкова Анна Андреевна

научный руководитель Блошицина Л.П.

МОУ ДОО «Правобережный центр ДОТ» г. Магнитогорска



- АВТОРСКАЯ ЛИНИЯ А. ВОЛОБУЕВА В АРХИТЕКТУРНОМ ОБРАЗЕ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА** 188
Соловьева Ольга Сергеевна
научный руководитель Мухамбетова А.Г.
МОУ ДОД «Правобережный центр ДОТ» г. Магнитогорска
- ДИВО (УНИКАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, ДОСТИЖЕНИЯ И РЕКОРДЫ ВОРКУТЫ)** 189
Таринова Анастасия Александровна
Научный руководитель Наумова Галина Александровна
МОУ СОШ № 39 им.Г.А.Чернова, Республика Коми, г. Воркута
- КИНОТВОРЧЕСТВО СЕВЕРНОГО КAVKAZA КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДОСТОЯНИЯ РОССИИ** 190
Валиева Екатерина Васильевна
научный руководитель Тедтоева Зинаида Хасанбековна
Северо-Осетинский государственный университет, г. Владикавказ
- ВЛИЯНИЕ ЯПОНСКОЙ АНИМАЦИИ (АНИМЕ) НА СОВРЕМЕННУЮ РОССИЙСКУЮ МОЛОДЕЖЬ** 190
Кабькина Мария Сергеевна
научный руководитель Галимова Я. Д.
МОУ «Магнитогорский Городской лицей при Магнитогорском Государственном Университете», г. Магнитогорск
- НОВАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СВОЙСТВ ВОДЫ** 191
Дзагахова Агунда Владимировна
Научные руководители Туаллагова Эльвира Албековна
МОУ СОМШ №44, РСО – Алалия, г. Владикавказ
- РОЛЬ ХРИСТИАНСТВА В СТАНОВЛЕНИИ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА И КУЛЬТУРЫ** 192
Тедеев Хетаг Александрович
Научный руководитель Икаев Сослан Агубеевич
МОУ гимназия № 5, РСО-Алалия, г. Владикавказ
- ОСЕТИНСКИЙ КИНЕМАТОГРАФ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ** 193
Дзестелова Диана Артуровна
научный руководитель Козлова Нина Андреевна
МОУ СОШ № 38, РСО-Алалия, г. Владикавказ
- ВОСХОЖДЕНИЕ К ИСТОКАМ** 194
Кисарова Эвелина Геннадьевна
Научный руководитель Айларова Татьяна Сергеевна
МОУ РДДТ, РСО-А, г. Владикавказ



- ОРНАМЕНТ В ЖЕНСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ СЦЕНИЧЕСКИХ КОСТЮМАХ** 194
Галкина Виктория
 научный руководитель *Шишканова Людмила Владимировна*
 Республиканский Дворец детского творчества, г. Владикавказ, РСО- Алания
- ГОРНЫЕ ПОТОКИ, ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ** 195
Апаев Арсен Маратович
 Научный руководитель *Гуцунаева Ольга Эдуардовна*
 РДАТ, изостудия «Радуга детства», г. Владикавказ
- ЗВЕЗДНЫЙ ПУТЬ (ПОСВЯЩЕНИЕ Ю.А. ГАГАРИНУ)** 197
Куркина Диана Романовна
 Научный руководитель *Садовская Надежда Владимировна*
 МОУ ДОД «Дворец детского творчества» Тульская обл., г. Новомосковск
- ТЕМА КОСМОСА В ИСКУССТВЕ ПАЛЕХА:
 СЕРИЯ МИНИАТЮР «СЫН РОССИИ» Б.Н. И К.В. КУКУЛИЕВЫХ** 197
Бежикина Алёна Сергеевна
 Научный руководитель *Садовская Надежда Владимировна*
 МОУ ДОД «Дворец детского юношеского творчества», Тульская область,
 г. Новомосковск
- ЗИМНЯЯ РЫБАЛКА** 198
Дмитриев Павел Михайлович
 Научный руководитель *Петров Александр Алексеевич*
 Верхневеликийский МОУ, Харбалахская СОШ, Республика Саха(Якутия),
 с.Харбалах
- ВОСХОЖДЕНИЕ** 200
Семнов Николай Николаевич
 Научный руководитель *Петров Александр Алексеевич*
 Верхневеликийский МОУ, ХарбалахскаяСОШ, Республика Саха(Якутия),
 с.Харбалах
- ...ИЗ ОДНОГО МЕТАЛЛА ЛЬЮТ МЕДАЛЬ ЗА БОЙ, МЕДАЛЬ ЗА ТРУД!
 (В ЧЕСТЬ 65-ЛЕТИЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ И ГОДА УЧИТЕЛЯ)** 201
Фёдорова Елена Валерьевна
 Руководитель – *Осипова Татьяна Васильевна, преподаватель*
 РГОУ СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум»,
 Чувашская Республика, г.Чебоксары
- НОНКОНФОРМИЗМ КАК СОЗИДАТЕЛЬНАЯ
 И РАЗРУШИТЕЛЬНАЯ СИЛА РУССКОГО РОКА** 202
Косьмова Екатерина Васильевна
 научный руководитель *Симашева А.Ф.*
 МОУ Большекаменская СОШ, с.БольшаяКаменка, Красноярского р-на,
 Самарской области



- БАСЦК НЫВКА** 203
Лопатина Анна Александровна
Научный руководитель: Штейникова Наталья Семеновна
МОБУ ДОО ДЮОЦ «Радуга» г. Кудымкара
- ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ВЫПОЛНЕНИЮ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА СТУДЕНТОВ ПО ДЕКОРИРОВАНИЮ ИНТЕРЬЕРА В ТЕХНИКЕ «ГИЛЬОШИРОВАНИЕ»** 204
Скворцова Ольга Геннадьевна
научный руководитель Павлова С.В
ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева», г.Чебоксары
- МУЗЫКА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ** 205
Гриднева Екатерина Сергеевна
научный руководитель Селезнева О.А.
МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар
- ОФОРМЛЕНИЕ НЕКОТОРЫХ КОМПОНЕНТОВ ХОЗЯЙСТВЕННО-КУЛЬТУРНОГО КОМПЛЕКСА БЕЛГОРОДЧИНЫ НА ПРИМЕРЕ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА** 205
Иванова Ирина Сергеевна
научный руководитель Косова Ю.А.
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», г.Белгород
- ПЛЕТЕНИЕ ИЗ ОСОКИ** 206
Емельяненко Лариса Александровна
научный руководитель Паутонен Валентина Андреевна
МОУ СОШ Тюменская область с. Шурышкары
- РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ ВОВЛЕЧЕНИЕМ В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО** 207
Мажкенова Марал Манарбековна
научный руководитель Каменская Валентина Анатольевна
ФГОУ СПО «Омский колледж транспортных технологий», город Омск
- РИТУАЛЬНЫЕ ОБЕРЕГИ КОРЯКОВ** 208
Каменева Ирина Владимировна
Научный руководитель: Арсланова Ольга Геннадьевна
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Петропавловск- Камчатский
- МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ ИЗМЕНЯЮТ КУЛЬТУРУ** 209
Сизинцева Надежда Вадимовна
научный руководитель Воронцова Алла Леонидовна
МБОУ Гимназия №3 в Академгородке, г. Новосибирск



- ЧАЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В АНГИИ И В РОССИИ** 209
Айкова Виктория Владимировна
научный руководитель Вендимут Н.А.
МБОУ Чикманская СОШ
- ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО - САМОВАР** 210
Бражкина Инесса Александровна
научный руководитель Петухова Валентина Егоровна
МОБУ ДОД ДЮЦ «Радуга», город Кудымкар
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАСТЕРСТВА В ПРОФЕССИИ «ХУДОЖНИК»
ЧЕРЕЗ ЭЛЕМЕНТЫ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ.
АРТЕФАКТЫ В ПРОФЕССИИ «ХУДОЖНИК»** 211
Журавлева Елизавета Юрьевна
научный руководитель Абрамова Юлия Алексеевна
ГО(О)У НПО профессиональное училище №2 г. Липецка
- ТРАДИЦИОННЫЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ
ЧУВАШСКОГО НАРОДА** 212
Русскин Сергей Николаевич
научный руководитель Алжейкина Г.В.
*РГОУ СПО «Чувашский государственный институт культуры и искусств»,
г. Чебоксары*
- ВЫПОЛНЕНИЕ ОРИГИНАЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ
В ТЕХНИКЕ БИСЕРОПЛЕТЕНИЯ** 213
Скипина Татьяна Сергеевна
научный руководитель Мешерягина Л.М.
МОУ ДОД «Дом детского творчества «Радуга», г.Курган
- ПОЮЩАЯ ВСЕЛЕННАЯ** 214
Волосатов Никита Александрович
научный руководитель Волосатова Ирина Юрьевна
ГОУ Гимназия №1551 СЗАО г. Москвы.
- ПАМЯТНИК «ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ РОССИИ»: ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ
ВЧЕРА И СЕГОДНЯ** 215
Чёрный Александр Владимирович
научный руководитель: Базарова Э. А.
ГОУ ЦО № 1452 «БОГОРОДСКИЙ», МОСКВА
- СВАДЕБНЫЙ ОБРЯД В КУЛЬТУРЕ ЖИТЕЛЕЙ С. ЛОМОНОСОВО** 216
Калининская Алена Александровна
научный руководитель Швецова Т.В.
*ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени
М.В. Ломоносова» Северодвинский филиал, г. Северодвинск*



ДЕКУПАЖ КАК СПОСОБ ОФОРМЛЕНИЯ 217

Котова Анастасия Анатольевна
научный руководитель Пантелеева Ирина Николаевна
МОУ «СОШ №49», город Новоуральск

**НАУКА И РЕЛИГИЯ В ТРУДАХ И ЖИТИИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ
(ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО)** 218

Лынный Дарья Павловна
научный руководитель Коваленко Т.В.
МОУСОШ №27, Краснодарский край, Северский район, с.Львовское

**СВАДЕБНО-ОБРЯДОВАЯ КУЛЬТУРА ЧУВАШСКОГО НАРОДА
В КОНТЕКСТЕ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ** 218

Сергеева Анна Владимировна
научный руководитель Алжейкина Г.В.
*РГОУ СПО «Чувашский государственный институт культуры и искусств»,
г. Чебоксары*

ЛИНГВИСТИКА

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ТИТУЛАТУРЫ 222

Амбалова Алина Олеговна
Научный руководитель Цавкаева Алина Шотаевна
ФНПУ СОГПИ, РСО-Алания, г. Владикавказ

**СКВЕРНОСЛОВИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ПРОБЛЕМА ЕГО
ИСКОРЕНЕНИЯ** 222

Кулова Динара Хасанбековна
Научный руководитель Гибизова Белла Константиновна
МОУ СОШ №38, РСО-Алания, г. Владикавказ

ЧТО В ИМЕНИ ТЕБЕ МОЕМ? 223

Храмова Наталья Николаевна
Научный руководитель Позднякова Юлия Михайловна
МОУ СОШ №39 им. Г.А. Чернова, Республика Коми, г. Воркута

**ЗАИМСТВОВАННАЯ ЛЕКСИКА ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА
(НА ШУРЫШКАРСКОМ ДИАЛЕКТЕ)** 224

Ребась Любовь Анатольевна
научный руководитель Миляхова Юлия Герасимовна
Наименование учреждения МОУ-МСОШ им.Н.В. Архангельского



- ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
НЕМЕЦКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ** 225
Баглай Анастасия Юрьевна
научный руководитель Тимофеева И.В.
 ФГОУ СПО «Омский колледж профессиональных технологий», г. Омск
- НАИМЕНОВАНИЕ ПОСЕЛЕНИЙ В ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА
ЗАПАДНОЙ СИБИРИ (XVII – XVIII ВВ.)** 225
Муллова Валерия
научный руководитель Инютина Людмила Александровна
 Школа «Интеллект будущего», г. Новокузнецк
- ОСОБЕННОСТЬ ПЕРЕВОДОВ СЦЕНЫ В «СКЛЕПЕ» ОРИГИНАЛА
ПРОИЗВЕДЕНИЯ В. ШЕКСПИРА «РОМЕО И ДЖУЛЬЕТТА»** 226
Широкова Ольга Романовна
научный руководитель Петрова Е.В.
 ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный
- РЕКЛАМА В МЕСТАХ ПРОДАЖ
КАК ЖАНР УСТНОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ** 227
Миронова Екатерина
научный руководитель Сухорукова Е. Н.
 ФГОУ СПО Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск
- КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ
ШКОЛЬНОГО СЛОВАРЯ КОНЦЕПТОВ** 228
Николаев Алексей Николаевич
научный руководитель Осипова О.В.
 МБОУ «Башкирский лицей-интернат №3», г. Стерлитамак
- THE WAYS OF NEGATION IN RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGES** 229
Адиш кызы Нурсулуу
Власова Ираида Ивановна
 МАОУ Гимназия №11 Гармония, г. Новосибирск
- ТОПОНИМЫ ДЕБЁССКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ** 229
Тронина Екатерина Александровна
научный руководитель Мартянова В.Н.
 ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
 им. В.Г. Короленко», г. Глазов
- «УСЕРДНЕЙ С КАЖДЫМ ДНЕМ ГЛЯЖУ В СЛОВАРЬ»
(СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВАРЕЙ)** 230
Давыдов Андрей Денисович
научный руководитель Кананыхина А.С.
 МБОУ гимназия №3, г. Новосибирск



- АССОЦИАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ ГИМНАЗИИ №3** 231
Подкорытова А.А.
научный руководитель Акеньшина О.А.
МБОУ Гимназия №3 в Академгородке, г. Новосибирск
- ОСОБЕННОСТИ СЛЕНГА (НА ПРИМЕРЕ АМЕРИКАНСКОГО ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)** 232
Вилкова Елизавета Игоревна
научный руководитель Толкачева И.А.
Филиал НОУ ВПО Московский Психолого-Социальный Институт, г. Муром
- АНГЛИЦИЗМЫ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ** 233
Котков Андрей Павлович
научный руководитель Шереметьева Е. А.
Филиал НОУ ВПО Московский Психолого-Социальный Институт, г. Муром
- ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АМЕРИКАНСКОГО, КАНАДСКОГО, АВСТРАЛИЙСКОГО И НОВОЗЕЛАНДСКОГО ВАРИАНТОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 233
Перепелкина Ольга Александровна
научный руководитель Толкачева И.А.
Филиал НОУ ВПО Московский Психолого-Социальный Институт, г. Муром
- БАВАРСКИЙ – ДИАЛЕКТ ИЛИ ОТДЕЛЬНЫЙ ЯЗЫК?** 234
Перминова Юлия Сергеевна
научный руководитель Николаева Тамара Рафаиловна
НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», г.Муром
- ЛЕКСИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ БРИТАНСКИМ И АМЕРИКАНСКИМ ВАРИАНТАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 235
Сазонова Ирина Ивановна
научный руководитель Толкачева И.А.
Филиал НОУ ВПО Московский Психолого-Социальный Институт, г. Муром
- МЕЖДОМЕТИЕ КАК СПОСОБ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ** 236
Солодкая Юлия Денисовна
научный руководитель Николаева Т. Р.
НОУ ВПО «Московский психолого- социальный институт», г. Муром
- ФРАЗЕОЛОГИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ** 236
Тарасова Марина Игоревна
научный руководитель Толкачева И.А.
Филиал НОУ ВПО Московский Психолого-Социальный Институт, г. Муром



- СИНОНИМЫ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ** 237
Шатрова Ольга Александровна
научный руководитель Шереметьева Е. А.
Филиал НОУ ВПО Московский Психолого-Социальный Институт, г. Муром
- ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА В СЕМАНТИЧЕСКОМ ПОЛЕ «ЕДА»** 238
Овцына Александра Андреевна
научный руководитель Тамбовцева Т.В.
МОУ СОШ №216 Дидакт, г. Заречный
- МОРАЛЬНО - РЕЛИГИОЗНАЯ ЛЕКСИКА В ЯЗЫКЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМА ИНТЕРПРЕТАЦИИ** 239
Ушакова Елена Александровна
научный руководитель Лесных Е.В.
Липецкий кооперативный институт (филиал) Белгородского университета потребительской кооперации, Липецк
- СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ ОРИГИНАЛА МОНОЛОГА ГАМЛЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПЕРЕВОДЧИКОМ, УЧЕНИКОМ** 240
Гомонюк Андрей Игоревич
научный руководитель Петрова Е.В.
ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный
- ИНТЕРНЕТ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ** 240
Кузнецова Анастасия Александровна
научный руководитель Комарова Е.Ю.
ГОУ ВПО «Пензенская государственная технологическая академия», г. Пенза
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЯЗЫКА СМС** 241
Дудургова Макка
научный руководитель Бекова Эльмира Юнусовна
ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЙ «СЛЕНГ И ЖАРГОН»** 242
Евлоева Марина
научный руководитель Бекова Эльмира Юнусовна
ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»
- ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК В МИРЕ** 243
Цицкиева Ася
научный руководитель Бекова Эльмира Юнусовна
ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»



- КЛАССИФИКАЦИЯ ФРАНЦУЗСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ
В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 244
Аникина Валерия Сергеевна
научный руководитель Сафонова С.В.
МАОУ «Многопрофильный лицей №1» г. Магнитогорска
- УПОТРЕБЛЕНИЕ АНГЛИЙСКИХ ГЛАГОЛОВ ЗРИТЕЛЬНОГО
ВОСПРИЯТИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЯХ** 245
Бижчурин Алина
научный руководитель Кабанова Л.Н.
МОУ «Многопрофильный лицей №1», Магнитогорск
- «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ
В МОЛОДЁЖНОЙ ПРЕССЕ АНГЛО-ГОВОРЯЩИХ СТРАН»** 246
Короткова Анна Юрьевна
научный руководитель Лубышева З.А.
МАОУ «Многопрофильный лицей №1», Магнитогорск
- КЛАССИФИКАЦИЯ БРИТАНСКИХ ТОПОНИМОВ
ПО ЭТИМОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ** 247
Крюкова Анастасия
научный руководитель Сафонова Светлана Владимировна
МАОУ «Многопрофильный лицей №1», Магнитогорск
- ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФЕССИИ ЖУРНАЛИСТ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ** 247
Божко Анастасия
научный руководитель Султанова Ю.Ф.
МОУ ДОО «Дворец творчества детей и молодёжи», г. Магнитогорск
- ЭФЕМИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 248
Громоздин Владимир Сергеевич
Нечаева Мария Дмитриевна
научный руководитель Рекичинская Е. А.
Гимназия №3 в Академгородке, Новосибирск
- ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГЕРМАНИИ** 249
Карлинер Максим Владимирович
научный руководитель Карлинер Ирина Лазаревна
Гимназия №3 в Академгородке, город Новосибирск



**ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
РУССКИХ И ОСЕТИНСКИХ АВТОРОВ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ
ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И
ТОЛЕРАНТНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ** 250

*Алборова Элеонора Альбертовна
научный руководитель Каргаева Т.А.
СОГУ им. К. Л. Хетагурова, г. Владикавказ*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ОБЛИК ГОРОДА ГУБКИНСКОГО 251

*Посадская Яна Олеговна
научный руководитель Посадская М.Б.
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Губкинский*

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

**ПО ЗАКОНАМ ДУШИ
(ТВОРЧЕСТВО ВЛАДИКАВКАЗСКОЙ ПОЭТЕССЫ
ТАИСИИ ГРИГОРЬЕВОЙ)** 254

*Афанасьева Вероника
Научный руководитель Пашаева Людмила Ивановна
МОУ СОШ № 27 им. Ю.С. Кучиева, Россия, РСО-Алания, г. Владикавказ*

БАЛЛАДА О РАСКАЯВШЕМСЯ АНГЕЛЕ 254

*Колдышева Марина Павловна
Научный руководитель Драева Елена Петровна
МАОУБ СОШ № 7 им. А.С.Пушкина с углубленным изучением английского
языка, РСО-Алания, г. Владикавказ*

**НОВАТОРСТВО И ТРАДИЦИИ В ВОПЛОЩЕНИИ ОБРАЗА ОТЕЛЛО
В ОДНОИМЁННОЙ ТРАГЕДИИ В.ШЕКСПИРА НА СЦЕНАХ ТЕАТРОВ
СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ** 255

*Кумалагова Фатима Владимировна
Научный руководитель Дмитриева Наталья Владимировна
МОУ СОШ № 30, г. Владикавказ, РСО-Алания*

**В ПОИСКАХ ГАРМОНИИ (АВТОРСКИЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ
И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ)** 256

*Мороз Вера Анатольевна
Научный руководитель Беялова Мерьем Аметовна
МОУ ВПО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего
сестринского образования», Краснодарский край, г. Краснодар*



- МАРГИНАЛЬНЫЙ МИР НА СТРАНИЦАХ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** 257
Стенишева Елизавета Сергеевна
научный руководитель Пантюшкина Елена Владимировна
ГОУ Гимназия № 1551, Москва
- ОТРАЖЕНИЕ ДУХОВНОСТИ РУССКОГО НАРОДА
В ЛИРИКЕ И ПРОЗЕ Н. ЕЛАГИНОЙ** 257
Тян Надежда Евгеньевна
научный руководитель Пак И.И.
МОУ гимназия «Интеллект», г. Ессентуки
- ОБРАЗ ДОРОГИ В ТВОРЧЕСТВЕ М. ЛЕРМОНТОВА И Н. НЕКРАСОВА** 258
Бирюкова Ольга Юрьевна
научный руководитель Малышева Е.Н.
ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г. Канск
- «WE ARE SHAPED AND FASHIONED BY WHAT WE LOVE» – GOETHE** 259
Лучкина Татьяна Александровна
научный руководитель Гусева Л.В.
МОУ «Гимназия г. Раменское МО», г. Раменское
- ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ В РАССКАЗЕ В.П.АКСЕНОВА
«ЗАВТРАКИ 43-ГО ГОДА»**
ГЛАВА 1. РЕАЛЬНАЯ ОСНОВА РАССКАЗА «ЗАВТРАКИ 43-ГО ГОДА» 259
Сакмарова Дарья
Научный руководитель Сабитова Роза Гусмановна
Гимназия №19, г. Казань
- ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ В РАССКАЗЕ В.П.АКСЕНОВА
«ЗАВТРАКИ 43-ГО ГОДА»**
**ГЛАВА 2. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РАССКАЗА В.П.АКСЕНОВА
«ЗАВТРАКИ 43-ГО ГОДА».** 260
Андреева Диана Юрьевна
Научный руководитель Сабитова Р. Г.
Гимназия №19, г. Казань
- ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРИЕМЫ СЮРРЕАЛИЗМА
В РАССКАЗЕ В.АКСЕНОВА «РЫЖИЙ С ТОГО ДВОРА»** 261
Гибадуллин Тимур Дамирович
Научный руководитель: Сабитова Р.Г.
МОУ Гимназия № 19, Приволжский район, г. Казань
- РОДИТЕЛЯМ** 262
Николаев Александр Николаевич
научный руководитель Палагина Евгения Витальевна



Владимирский юридический институт ФСИН России, г. Владимир

- ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО (СТИХИ)** 263
Рашупкин Иван Александрович
Научный руководитель: Рочева Ольга Евгеньевна
НОУ СПО Астраханский кооперативный техникум, г. Астрахань
- «ОН ВСЕХ НАС ПОЗВАЛ В КОСМОС» ИЛИ МЫ ПИШЕМ СТИХИ...** 263
Фомичёва Дарья Николаевна
научный руководитель Братченко Ирина Николаевна
МОУ «Сош № 72» г.Саратова
- ПРОБЛЕМА КОНФОРМИЗМА В КОМЕДИЯХ «ГОРЕ ОТ УМА» И «ПРОЩАНИЕ В ИЮНЕ»** 264
Рыбкина Валерия Андреевна
научный руководитель Конторович Л.А.
МБОУ Гимназия №3 в Академгородке, г. Новосибирск
- ЛИЧНОСТЬ И ГОСУДАРСТВО В РОМАНЕ Е. ЗАМЯТИНА «МЫ»** 265
Сулима Ангелина Станиславовна
научный руководитель Тернова Т.А.
Старооскольский филиал ГОУ ВПО «Воронежский государственный университет, г. Старый Оскол
- ОБРЕТЕНИЕ СВЯТЫНИ** 265
Соколова Анна Витальевна
научный руководитель Симонова Н.В.
МОУ «Гимназия № 6», Республика Коми, г. Воркута
- ОСОБЕННОСТИ СЮЖЕТА «ГЕОГРАФИЧЕСКОГО» РОМАНА ПРИКЛЮЧЕНИЙ** 266
Тимаева Александра Андреевна
научный руководитель Сабуренкова Л.А.
МОУ СОШ 216 Дидакт г. Заречного
- УЧЕНИЕ А.Н.ТОЛСТОГО О НЕПРОТИВЛЕНИИ ЗЛУ НАСИЛИЕМ И СОВРЕМЕННОСТЬ** 267
Гушина Марина Юрьевна
Скрынникова Любовь Михайловна
ГООУ НПО профессиональное училище №4 с.Тербуны Липецкой области
- Я В МИРЕ – МИР ВО МНЕ** 268
Мельникова Ольга Марковна
научный руководитель Карцева Надежда Николаевна
Новокузнецкий филиал Томь-Усинского горноэнерготранспортного колледжа
- РОЛЬ СЛОВ КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ В РАСКРЫТИИ ХАРАКТЕРОВ**



- ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ
(ПО РОМАНУ Л.Н. ТОЛСТОГО «ВОСКРЕСЕНИЕ»)** 269
*Староста Данил Алексеевич
научный руководитель Зайнутдинова Ф.С.
ГБОУ СПО «Технический колледж», Набережные Челны*
- АНАЛИЗ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ СОБСТВЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО
ТВОРЧЕСТВА С ЭЛЕМЕНТАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ** 270
*Караева Зарета Алихановна
научный руководитель Искра О.Ю.
ФГОУ СПО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»,
г. Бутурлиновка*
- ПЕСНЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СЕРДЦА (ПО РАССКАЗАМ И.А.БУНИНА)** 271
*Шевченко Анна Анатольевна
научный руководитель Шемякина Елена Викторовна
МОУ Кагальницкая СОШ №1, Ростовская обл., ст.Кагальницкая*
- ГРУСТНЫЕ МЫСЛИ О ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ СЧАСТЬЕ
(ПО РАССКАЗАМ А.П.ЧЕХОВА)** 271
*Штохова Юлия Владимировна
научный руководитель Шемякина Елена Викторовна
МОУ Кагальницкая СОШ №1 Ростовская обл., ст.Кагальницкая*
- МОТИВ СНА И БЕССОННИЦЫ
В ЛИРИЧЕСКИХ ЦИКЛАХ М.И. ЦВЕТАЕВОЙ** 272
*Загидуллина Рината Робертовна
научный руководитель Хакимова Нина Николаевна
МОУ «Школа №62», г. Казань*
- КОНЦЕПТ «ДОМ» В РОМАНЕ В.П. АКСЕНОВА «ДЕТИ ЛЕНД-ЛИЗА»** 273
*Абрамова Ольга Николаевна
научный руководитель Хакимова Нина Николаевна
МОУ «Школа №62», г. Казань*
- ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЧУВСТВА ПЕРВОЙ ЛЮБВИ
В РОМАНЕ ИВАНА ШМЕЛЕВА «ИСТОРИЯ ЛЮБОВНАЯ»** 274
*Чалунина Ольга Олеговна
научный руководитель Устинова Н.Г.
МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов, г.
Екатеринбург*
- ОБРАЗ А.В.СУВОРОВА В ТВОРЧЕСТВЕ Г.Р.ДЕРЖАВИНА** 275
*Бикьянова Роза Раулевна
научный руководитель Родина Е.Г.
МОУДОД «Ленинский Дом детского творчества»*



- ДУХОВНЫЙ ФОЛЬКЛОР НА ЮЖНОМ УРАЛЕ.
АНАЛИЗ ЮЖНОУРАЛЬСКИХ ДУХОВНЫХ СТИХОВ** 276
Полякова Анастасия Игоревна
научный руководитель Докучаева Е.Ю.
 МОУ «СОШ № 64 имени Б. Ручьева», г. Магнитогорск
- ДУША МОЕЙ ПОСЛЕДНЕЙ ФАНТАЗИИ
СБОРНИК СТИХОТВОРЕНИЙ** 277
Калошина Алёна Павловна
научный руководитель Бачурина Наталья Валерьевна
 МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар
- ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ В КОНТЕКСТЕ ТВОРЧЕСТВА
ЕЛЕНА СТАНИСЛАВОВНА НАУМОВОЙ** 278
Леухина Татьяна Николаевна
научный руководитель Елькина О.С.
 ГОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи, историко-краеведческий клуб
 «Современник», г. Киров
- ЦВЕТЫ В ПОЭТИЧЕСКОМ МИРЕ СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА** 279
Босык Ольга Игоревна
научный руководитель Корицова Наталья Ивановна
 Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №3, город Сургут
- «СИМВОЛИКА ОБРАЗА ЛУНЫ В ПОЭЗИИ СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА».** 279
Ильназ Гараев
Учитель: Бабаева Н. О.
 ГОУ лицей 1303, Москва

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- МАСШТАБИРУЕМАЯ СЕТЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ
И ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ИНФОРМАТИКЕ
В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ «JURY»** 284
Розенштейн Борис Юрьевич
Научный руководитель Лихоманенко Николай Иванович
 МОУ СОШ №43, РСО-Алания, г.Владикавказ
- МЕТОД ТОЖДЕСТВЕННЫХ МНОГОЧЛЕНОВ** 285
Кантемирова Дина
Научный руководитель Бегиева Тамара Борисовна
 МОУ СОШ № 27 им. Ю.С. Кучиева, Россия, РСО-Алания, г. Владикавказ



- ПРОДВИЖЕНИЕ САЙТОВ В ПОИСКОВЫХ СИСТЕМАХ** 285
Темняков Александр Сергеевич
Научный руководитель Коновалов Сергей Борисович
Тамбовский Филиал ФГОУ ВПО Московский государственный университет культуры и искусств, Тамбовская область, г. Тамбов
- ВЛИЯНИЕ «ГЕОМЕТРИЧНОСТИ» ПОЛЕЙ НА УРОЖАЙНОСТЬ ПШЕНИЦЫ** 286
Нечунаев Иван Алексеевич
научный руководитель Нечунаева О.И.
МОУ «Полтавская средняя общеобразовательная школа №2», г. Омск, р.п.Полтавка
- ПРЕДЕЛЬНЫЕ ТЕОРЕМЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧИСЛА СЕРИЙ В СХЕМЕ СЛУЧАЙНОГО ВЫБОРА БЕЗ ВОЗВРАЩЕНИЯ** 287
Шакулина Екатерина Васильевна
научный руководитель Дроздов Н. А.
Тольяттинский Государственный Университет, г. Тольятти
- НЕЕВКЛИДОВА ГЕОМЕТРИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ В ГЕОМЕТРИИ** 287
Корнилов Денис Дмитриевич
научный руководитель Тебенькова Светлана Алексеевна
МБОУ Гимназия № 104 «Классическая гимназия», г. Екатеринбург
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ** 288
Суфияхметов Альберт Альфритович
научный руководитель Милованова Мария Ивановна
ГАОУ СПО «Уфимский топливно-энергетический колледж», г. Уфа
- АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ СОФИЗМЫ** 289
Гаврилова Дарья Андреевна
научный руководитель Хлынова Л.И.
МОУ «СОШ №58 с углублённым изучением отдельных предметов», Новоуральский городской округ
- МОДУЛЬ В ЕГЭ** 290
Бутова Татьяна Юрьевна
Ерофеева Ольга Владимировна
МОУ «Гимназия №97 г. Ельца»
- ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ВИРТУАЛЬНЫЙ МИР ЗВУКА»** 291
Хазипов Айрат Ринатович
научный руководитель Тальнов А. В
МБОУ ДОД «ДДиЮТ» г. Октябрьский



- КИБЕРТЕРРОРИЗМ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ XXI ВЕКА?** 292
Алексеева Наталья Сергеевна
научный руководитель Борисова Юлия Анатольевна
ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики», Санкт-Петербург
- ЕДИНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СПО** 293
Минаев Станислав Игоревич
научный руководитель Пахомова Е. А.
Краснодарский колледж электронного приборостроения, г. Краснодар
- СОЗДАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА** 294
Тимофеева Анна Петровна
научный руководитель Рябошапка Т.В.
Краснодарский колледж электронного приборостроения, г. Краснодар
- СТАТИСТИЧЕСКИМИ ДОРОГАМИ ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ** 294
Белоцерковский Дмитрий Викторович
научный руководитель Герте Елена Владимировна
МБОУ Чикманская СОШ, с. Чикман Чулымского района Новосибирской области
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРАФЫ** 296
Бусунин Александр
научный руководитель Левашова Наталья Анатольевна
Муниципальное учреждение по работе с подростково-молодежными клубами «Симбирцит», ПМК «Радуга»
- МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ** 296
Нестеров Александр Иванович
научный руководитель Агашкина Галия Кашфелгаяновна
ГБОУ СПО «Технический колледж», Набережные Челны
- ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ** 297
Борисевич Андрей Александрович
научный руководитель Койнов А.Е.
ФГОУ СПО «Дальневосточный технический колледж»
- КОМПЬЮТЕРНЫЙ ОПРОСНИК БАССА-ДАРКИ: ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ АГРЕССИИ** 298
Секретарев Сергей Владиславович
научный руководитель Кондратцева Т.П.
ФГОУ СПО «Уфимский механико-технологический колледж», г. Уфа



- КЛАССИФИКАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКИХ ПРОГРАММ И СИСТЕМ** **299**
Цакулова Мадина Георгиевна
научный руководитель Чупина М.И.
ФГОУ СПО «Владикавказский торгово-экономический техникум», г. Владикавказ
- СИСТЕМА ШКОЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ “SCHOOLPAD”** **300**
Суконкин Максим Владимирович
научный руководитель Мурашкина А.В.
МОУ СОШ №9, г. Чехов Московская область
- ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ** **301**
Белоногова Ксения Алексеевна
научный руководитель Бондарева М. А.
ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум», г.Альметьевск
- СОЗДАНИЕ FLASH-АНИМАЦИИ
НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ** **302**
Литвинова Александра Витальевна
научный руководитель Шмакова А.П.
*ГОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск*
- ПОСТРОЕНИЕ ПРАВИЛЬНЫХ МНОГОГРАННИКОВ
В ПРОГРАММЕ КОМПАС 3D** **303**
Тазетдинова Гузель Шамилевна
научный руководитель Тазетдинов Ш.Х.
МОУ СОШ № 1, село Старое Дрожжаное
- ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ИСТОЛКОВАНИЕ ОДНОПАРАМЕТРИЧЕСКИХ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ И МЕТОД ИЗОКЛИН** **304**
Калашников Дмитрий Андреевич
научный руководитель Квасова Н.А.
МОУ МГМА при МГТУ им Г.И. Носова, г.Магнитогорск
- ПРОПОРЦИИ, КАК ОСНОВА АРХИТЕКТУРНОЙ ГАРМОНИИ** **305**
Селиверстов Всеволод Игоревич
научный руководитель Галимзянова Ю.Ш.
МАОУ «Многопрофильный лицей №1», г.Магнитогорск
- СОЗДАНИЕ WEB-САЙТА ДЛЯ МАГНИТОГОРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
МАЛОЙ АКАДЕМИИ НАУК «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»** **306**
Белобородов Александр Игоревич
научный руководитель Яковлева Ю.С.
*МОУ ДОД «Центр детского творчества Орджоникидзеvского района»,
г. Магнитогорск*



ПРИМЕНЕНИЕ МАТРИЦ ПРИ РЕШЕНИИ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ	307
<i>Горячев Алексей Олегович</i> <i>научный руководитель Тананыкина Татьяна Михайловна</i> <i>Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №3, город Сургут</i>	
РАБОТА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	307
<i>Стати Дорина Николаевна, Стати Дионис Николаевич</i> <i>Научный руководитель Кручинин Сергей Васильевич</i> <i>ГОУ ВПО Тюменский государственный университет (филиал) в г. Ноябрьске, ЯНАО, г. Ноябрьск</i>	
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЭКОНОМИКЕ.	308
<i>Бурлова Елена Сергеевна, Привалов Александр Андреевич</i> <i>ГОУ Лицей №1303, 111033 Россия, г. Москва, Таможенный проезд, д.4</i>	
МНОГОМЕРНЫЕ ШАХМАТЫ	309
<i>Вавин Данила Сергеевич</i> <i>Привалов Александр Андреевич</i> <i>Россия, г.Москва, ГОУ лицей №1303</i>	
ИГРА «НОВАЯ ЖИЗНЬ»	310
<i>Калугина Алёна Андреевна, Павлов Андрей Викторович,</i> <i>Привалов Александр Андреевич *</i> <i>Россия, г.Москва, ГОУ лицей №1303</i>	
КРИВАЯ ПОГОНИ, ЗАДАЧА НА ПРЕСЛЕДОВАНИЕ	311
<i>Матуссо Дмитрий Артурович, Привалов Александр Андреевич</i> <i>Россия, г.Москва, ГОУ лицей №1303</i>	
ПРОЕКТ ORIENTIMM: ОРИЕНТАЦИЯ МОЛЕКУЛЫ БЕЛКА ОТНОСИТЕЛЬНО НЕЯВНО ЗАДАННОЙ МЕМБРАНЫ	312
<i>Павлов Андрей</i> <i>Научный руководитель Чугунов Антон</i> <i>Московский химический лицей №1303, Институт биоорганической химии им. академиков М.М. Шемякина и Ю.А. Овчинникова РАН (ИБХ) Лаборатория моделирования биомолекулярных систем</i>	



МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ

- ИНТЕНСИВНОСТЬ ПИГМЕНТАЦИИ КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ
ОСНОВА ТИПИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ** 314
Перескокова Ольга Александровна
Научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна
МОУ «Гимназия №122» Республики Татарстан, г.Казань
- КАЧЕСТВО ЖИЗНИ КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ
К ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ** 314
Кулик Роман Константинович
Научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна
МОУ «Гимназия №122» Республики Татарстан, г.Казань
- РОДНИКОВАЯ ВОДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 315
Берлизова Надежда Анатольевна
научный руководитель Иноземцева М.В.
МОУ «СОШ №12», г. Анжеро-Судженск
- КУРЕНИЕ И ЕГО ПАГУБНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ** 316
Захарова Арюна Сергеевна
научный руководитель Жижченко Р.В.
МОУ «Первомайская СОШ», с.Первомайское, Амурская область
- ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО КУРСА ОМКПТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШАГОМЕРОВ
И ДРУГИХ МЕТОДИК ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОСТИ** 317
Семенюк Мария Анатольевна
научный руководитель Горшкова Н.Н.
ФГОУ СПО «Омский колледж профессиональных технологий», г.Омск
- СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
К ВОПРОСУ ОБ ИСКУССТВЕННОМ АБОРТЕ** 318
Дегтярева Жанна Борисовна
научный руководитель Малкина Н.Е.
ГОУ СПО «Кузнецкий медицинский колледж», г. Кузнецк
- ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
В УЧЕНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ** 319
Жуманиязова Людмила Эдуардовна
научный руководитель Соломонова Т.В.
МОУ «Первомайская СОШ», с.Первомайское, Амурская область



- ПРОЕКТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО КОМБИНАТА** 319
Авдошина Мария Викторовна
научный руководитель Перепечко О.С.
ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г. Канск
- ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА С ЭЛЕМЕНТАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ**
«КАКИМ Я ВИЖУ СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА» 320
Авраменко Виктория Николаевна
научный руководитель Искра Ольга Юрьевна
ФГОУ СПО «Бутурлиновский механико-технологический колледж», г. Бутурлиновка
- ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ВАЛЕОЛОГИИ**
«РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» 321
Булучевская Юлия Юрьевна
научный руководитель Искра Ольга Юрьевна
ФГОУ СПО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»,
г. Бутурлиновка
- ПРОФИЛАКТИКА АБОРТОВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ** 322
Циглер Екатерина Сергеевна
научный руководитель Кульнева Т.О.
ГОУ СПО «Орский медицинский колледж» город Орск
- МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ: ПОЛЬЗА И ВРЕД ЖЕВАТЕЛЬНОЙ РЕЗИНКИ** 322
Невзорова Майя Николаевна
научный руководитель Заякина Л.В.
ГОУ СПО «Орский медицинский колледж», г. Орск
- ВЗАИМОСВЯЗЬ ВКУСОВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К ПОВАРЕННОЙ**
СОЛИ У ДЕТЕЙ С ВЕГЕТАТИВНОЙ ДИСФУНКЦИЕЙ 323
Асташкин Артемий Дмитриевич
научный руководитель Лагунова О.В.
МОУ средняя общеобразовательная школа № 10, Пенза
- СТИРАЛЬНЫЕ ПОРОШКИ. (СОСТАВ. СВОЙСТВА. АССОРТИМЕНТ.**
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ.) 324
Петруханова Наталья Юрьевна
научный руководитель: Малиновская Ю. В.
ГОУ СОШ № 89 Калининского района Санкт-Петербурга
- АСПИРИН. СОСТАВ. СВОЙСТВА. ПРИМЕНЕНИЕ. АССОРТИМЕНТ.**
ДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. 325
Прасолова Анастасия Андреевна
научный руководитель: Малиновская Ю. В.
ГОУ СОШ № 89 Калининского района Санкт-Петербурга



- НАСТОЯЩЕЕ СЛИВОЧНОЕ МАСЛО. МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?** 326
Некрасова Анна Витальевна
научный руководитель Кормашова О. И.
МОУ «Тарногская средняя общеобразовательная школа», Тарногский Городок
- УСЛОВИЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ** 326
Клыкova Яна
научный руководитель Гуков А.Ю.
Научное общество учащихся. ЦВР, Тикси
- ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ХЛЕБА, РЕАЛИЗУЕМОГО В Г.СТРЕЖЕВОМ** 327
Кошарнова Юлия
Научный руководитель Медведева Н.Н.
МОУ Средняя общеобразовательная школа №1, г. Стрежевой
- ОЦЕНКА УРОВНЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЙОДА
С ЙОДИРОВАННОЙ СОЛЬЮ** 328
Котов Демьян Сергеевич
научный руководитель Зайцева Елена Викторовна,
МОУ СОШ №3, п.Никель, Мурманской области
- ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБЩЕДОСТУПНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
РЕСУРСОВ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ** 329
Сивкова Алина Алексеевна
научный руководитель Павлова Т.Н.
ГОУ СПО «Самарский медико-социальный колледж», г. Самара
- ПРОБЛЕМЫ СБОРА И УТИЛИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ОТХОДОВ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Г.О. САМАРА** 330
Хруш Анастасия Олеговна
научный руководитель Игнатова И.Ю.
ГОУ СПО «Самарский медико-социальный колледж», г. Самара
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВИТАМИНА «С» В ОВОЩАХ,
ФРУКТАХ И НАПИТКАХ** 331
Завгородний Артём
научный руководитель Свиридова Н.В.
МОУДОД ЦРТ г.Сосновый Бор
- ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ
И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ И СТАРШИХ
ПОДРОСТКОВ ГОУ СОШ № 188**
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ЭКОНОМИКИ Г. МОСКВЫ 332
Алешкина Ксения Игоревна
научный руководитель Молодцова Ольга Викторовна
ГОУ СОШ № 188 с углубленным изучением экономики г. Москвы

**ПСИХОЛОГИЯ В ОНКОЛОГИИ****333***Коваленко Дарья Андреевна**научный руководитель Обуховская Анна Соломоновна**ГОУ Лицей №179, Санкт-Петербург***ГИДРОХИМИЧЕСКАЯ И ТОКСИКОЛОГИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА МУРИНСКОГО РУЧЬЯ****334***Павлюц Никита Алексеевич**научный руководитель Петрова Ирина Владимировна**ОДОД "Петербургская усадьба", г. Санкт-Петербург***ПРОБЛЕМЫ ПИТАНИЯ****334***Горлова Римма Игоревна**научный руководитель Месяц И.В.**Липецкий кооперативный институт (филиал) Белгородского университета
потребительской кооперации, Липецк***БЕЗОПАСНОСТЬ ИГРУШЕК И ИХ ВЛИЯНИЕ
НА РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА****335***Шестакова Наталья Николаевна**научный руководитель Ядрищева Т.С.**Липецкий кооперативный институт (филиал) Белгородского университета
потребительской кооперации, Липецк***ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ****336***Мифтахова Лилия Мукатдасовна**научный руководитель Лулева Гузалия Раисовна**ГБОУ СПО «Технический колледж», Набережные Челны***АНТИСЕПТИК-СТИМУЛЯТОР ДОРОГОВА – ЭЛИКСИР ЖИЗНИ****337***Жидков Денис Андреевич**научный руководитель Мартынова Т.М.**МОУ «СОШ» №23, г. Дзержинск***СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БЫТОВЫХ ФИЛЬТРОВ****338***Николаева Александра Эрнстовна**научный руководитель Иванова Е. В.**Лицей № 179 Санкт-Петербург***АНАЛИЗ ПРИЧИН И СТРУКТУРЫ ОЖИРЕНИЯ
У ДЕТЕЙ ПО ДАННЫМ ДГКБ №1 ЗА 2006-2009 ГГ.****338***Титаева Надежда Владимировна**научный руководитель Цепова О.Н.**ГОУ СПО «Самарский медико-социальный колледж», г. Самара*



- СИБИРСКАЯ ЯЗВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ЛЮДЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА** 339
Ликсок Айчек Кудесовна
научный руководитель Куулар Галина Дуктуг-ооловна
ФГОУ СПО «Тувинский сельскохозяйственный техникум», Республика Тыва, г. Кызыл
- СОЗДАНИЕ ДИЕТИЧЕСКОГО НАПИТКА «БАШКИРОЧКА» И ИССЛЕДОВАНИЕ ЕГО СВОЙСТВ** 340
Мамлеева Анна Дамировна
научный руководитель Горина И.А.
ФГОУ СПО «Уфимский механико-технологический колледж», г. Уфа
- ДУМАЮ, ОСОЗНАЮ, ЖИВУ** 341
Иванова Арина Евгеньевна
научный руководитель Иванова Нина Юрьевна
МОУ «Сергинская СОШ», Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, п. Сергино
- КУРЕНИЕ – ПАГУБНАЯ ПРИВЫЧКА. КУРЕНИЕ И МОЛОДЁЖЬ** 341
Дзугутова Диана Черменовна
научный руководитель Бизюкина Т. А.
ФГОУ СПО «Владикавказский торгово-экономический техникум», г. Владикавказ
- ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И РАЗВИТИЕ ЙОДДЕФИЦИТНЫХ СОСТОЯНИЙ** 342
Демина Анастасия Сергеевна
научный руководитель Платонова И.Л.
МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», г. Магнитогорск
- ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ, УРОВЕНЬ ЖЕЛЕЗА И PH РЕКИ УРАЛ В ПРЕДЕЛАХ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА** 343
Смирнова Екатерина Александровна
научный руководитель Хлыстова А.Ю.
МОУ «Магнитогорский Городской лицей при Магнитогорском Государственном Университете», г. Магнитогорск
- «БЕЗДОМНЫЕ ЖИВОТНЫЕ» - ПРОБЛЕМА С ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЛИЦОМ** 344
Олешко Елзавета Александровна
научный руководитель Вершинина Н.Л.
МБОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири», г. Новосибирск
- ОЦЕНКА СУТОЧНОГО РАЦИОНА ДЕВОЧЕК-СПОРТСМЕНОК** 345
Шевченко Евгения Сергеевна
научный руководитель Котышева Е.Н.
МОУ ДОД «ЦАТ Орджоникидзевского района», город Магнитогорск



- НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СОТОВОГО ТЕЛЕФОНА
НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 346
Чичканов Данил Станиславович
научный руководитель Мухамбетова А.Г.
МОУ ДОД «Правобережный центр дополнительного образования детей»
г. Магнитогорск
- ИЗ ИСТОРИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД** 347
Бобкова Елена Николаевна
научный руководитель Терешкина О.В.
ГОУ ВПО «Тульский государственный университет», г. Тула
- ТАЙНЫ АЭРОИОНОВ** 347
Казаров Эдуард Артурович
научный руководитель Ходжаева И.Г.
ФГОУ СПО «Владикавказский торгово-экономический техникум»,
г. Владикавказ
- НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ОПЫТ ЭКСПЛУАТАЦИИ
НЕОТАПЛИВАЕМЫХ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ЗДАНИЙ** 348
Лопаткин Антон Викторович
научный руководитель Бодров В.И.
ГОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный
университет», г. Н. Новгород
- УПАКОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ
ФАКТОРОВ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ** 349
Малаева Ксения Алексеевна
научный руководитель Семенова С.Н.
МОУ СОШ №5 г. Надым
- ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА СОСТОЯНИЕ
ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ Г. МАГНИТОГОРСКА** 350
Волгина Анна Кирилловна
Научный руководитель Кукар Ульяна Юрьевна
МОУ ДОД «ДТДМ», Челябинская область, город Магнитогорск
- АНАЛИЗ ПРИЧИН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ
К ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ АЭРОИОНАМ** 351
Дряев Азамат
научный руководитель Хабаева Зинаида Григорьевна
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,
г. Владикавказ



ЛЕЧЕБНЫЕ СВОЙСТВА ХВОИ 352

Орлова Александра Андреевна
научный руководитель Иванова Е. В.
Лицей № 179 Санкт-Петербург

**ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОСТИ ИНСЕКТО- И АКАРИЦИДНЫХ
ПРЕПАРАТОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ЭКТОПАРАЗИТОЗОВ У КРЫС 352**

Сендрякова Виктория Николаевна
научный руководитель Букатин М.В.
*ГОУ ВПО Волгоградский государственный медицинский университет, кафедра
биологии, Волгоград*

**ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНФЛИКТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ИХ РАЗРЕШЕНИИ 353**

Егидарова Елена Юрьевна
научный руководитель Чачина М.В.
ГОУ гимназия № 92 Выборгского района Санкт – Петербурга

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕАЛЫ В ОСЕТИНСКОМ НАРТСКОМ ЭПОСЕ 356

Гацалов Руслан Рамазанович
научный руководитель Тменова Дзерасса Георгиевна
МОУ СОШ № 2, с. Гизель, Пригородный район, РСО-А

**ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННОГО
ТРУДОЛЮБИЯ, НОВОЙ КУЛЬТУРЫ И БУРЖУАЗНОЙ ЭТИКИ ТРУДА В
ПЕДАГОГИКО–ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ МЫСЛИ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО
КАВКАЗА 357**

Дауров Алан Витальевич
Научный руководитель Дзарасов Альберт Асахметович
МОУ СОШ.№1, Дом детского творчества г. Беслан, РСО-А

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ 357**

Батурина Оксана Сергеевна
*ГОУ ВПО «Бирская государственная социально-педагогическая академия»,
Республика Башкортостан, г. Бирск*

**ВИЗУАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ СЛАБОВИДЯЩИХ ЛЮДЕЙ ПОСРЕДСТВОМ
ПИКТОГРАММ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА-КУРОРТА АНАПА 358**

Габдулина Оксана Рафиковна
Научный руководитель Сивцева Ирина Александровна
МГГУ им. М.А. Шолохова, филиал в городе Анапа, Краснодарский край, Анапа



- СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И США** 359
Кисс Эльвира Эдуардовна
научный руководитель Воробьев Юрий Николаевич
ОГОУ ДООД Центр Развития Творчества Детей и Юношества Рязанская область, г. Рязань
- ПРИЧИНЫ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ** 360
Осокина Полина Александровна
научный руководитель Гоман Ирина Германовна
МОУ СОШ №72 г. Новокузнецк
- ЛЕНЬ И ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ У ПОДРОСТКОВ** 360
Василянский Александр Александрович
научный руководитель Варлаков В.В.
МОУДОДАТ «Радуга», г. Курган
- ОРГАНИЗАЦИЯ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 361
Шафикова Р Р
научный руководитель Зиннатулина Е.Г.
ГОУ СПО «Нефтекамский педагогический колледж», г. Нефтекамск
- ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 362
Зиятдинова Оксана Дамировна
научный руководитель Абзалова И.Ш.
ГОУ СПО «Нефтекамский педагогический колледж», г. Нефтекамск
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ** 363
Свиридова Марина Яковлевна
научный руководитель Зотова Т. Н.
ГОУВПО «АГАО», Алтайский край, г. Бийск
- ЭКСПУРСИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 363
Борисова Наталья Сергеевна
научный руководитель Зотова Т. Н.
ГОУВПО «АГАО», Алтайский край, г. Бийск
- АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 364
Малова Ольга Борисовна
научный руководитель Зотова Т. Н.
ГОУВПО «АГАО», Алтайский край, г. Бийск



- ТРУДНЫЕ СИТУАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ** 365
Логинова Юлия Николаевна
научный руководитель Еланцева Светлана Александровна
Ишимский государственный педагогический институт им. П.П.Ершова, г. Ишим
- ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА НА РИСК ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ** 366
Сахукова Анастасия Николаевна
научный руководитель Кислицына Валентина Александровна
Ишимский государственный педагогический институт имени П.П.Ершова, г. Ишим
- ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ** 367
Пучкова Анна Андреевна
научный руководитель Волкова М.В.
ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко», г. Глазов
- ДИСКУССИОННЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ КЛУБ «BOOK»** 367
Решетникова Н.А.
научный руководитель: Овченкова О.Ю.
ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» г. Глазов
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 368
Широбокова Д.М.
научный руководитель Максимов Ю.Г.
ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко», г. Глазов
- ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ У БУДУЩИХ КОНСТРУКТОРОВ-МОДЕЛЬЕРОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ»** 369
Садова Кристина Владимировна
научный руководитель Ларюшкина Н.Е.
филиал ГОУ ВПО «Самарский государственный технический университет» в г. Сызрани
- ОЦЕНКА ФАКТОРОВ РИСКА И ЗАЩИТЫ ОТ ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ, ШКОЛЫ И СОЦИУМА В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ** 370
Опрышко Богдан Сергеевич
научный руководитель Шеленкова Н.Ю.
МАОУ гимназия № 32 . г. Калининград

**ИННОВАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ СОЧИНСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ****«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»****370***Удовенко Оксана Андреевна**научный руководитель Попов Леонид Дмитриевич**МИП ООО «АиСТ» ГОУ ВПО «Сочинский государственный университет
туризма и курортного дела», г. Сочи***ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ****С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНЫХ СТРАТЕГИЙ****371***Новикова Ирина Владимировна**научный руководитель Терновых Т.Ю.**ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», г. Орел***ДИНАМИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ
(ПВК) У ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****372***Мкртчян Генрик Петросович**научный руководитель Пидодня Ю.А.**Филиал ГОУ ВПО СамГТУ в г. Сызрани***ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ О СВОЕМ БУДУЩЕМ****373***Еферица Екатерина Геннадьевна**научный руководитель Шацкая Людмила Ивановна**МОУ Новохоперская гимназия №1, г. Новохоперск***ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ****У ЮНЫХ БОРЦОВ-САМБИСТОВ****374***Акимова Анна Александровна**научный руководитель Смирнова В.В.**ФГОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и
спорта», г. Великие Луки***ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА****В СТУДЕНЧЕСКОЙ ВОЛЕЙБОЛЬНОЙ КОМАНДЕ****375***Жуенко Елизавета Сергеевна**научный руководитель Коскина Е.Н.**ФГОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и
спорта», г. Великие Луки***ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ДОБРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ СУПРУГОВ****КАК ФАКТОР СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ****375***Курочкина Ирина Михайловна**научный руководитель Вихрева С.Ю.**ФГОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и
спорта», г. Великие Луки*



- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ** 376
Миронова Дарья Олеговна
научный руководитель Вахтина Л.Г.
МОУ СОШ №10, г. Магнитогорск
- ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА** 377
Верхогляд Алина Олеговна
научный руководитель Ковалева Н. И.
ГОУ ВПО «Славянский - на - Кубани государственный педагогический институт», г. Славянск – на – Кубани
- ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ** 378
Колесникова Людмила Валерьевна
научный руководитель Лукьяненко Марина Алексеевна
ГОУ ВПО «Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт», г. Славянск-на-Кубани
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛИМОДАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ** 378
Сизых Татьяна Владимировна
научный руководитель Бандурка Т.Н.
ГОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», г. Иркутск
- МОНИТОРИНГ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ** 379
Дерендяева Ярослава Константиновна
научный руководитель Ковалева Н.И.
Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт, г. Славянск-на-Кубани
- АКМЕОЛОГИЯ ИНФОРМАТИКИ** 380
Пакшина Анна Павловна
научный руководитель доцент Поздязев В.И.
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Нижегородская обл., Арзамас
- ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОМ УЧРЕЖДЕНИИ** 381
Попондопуло Евгения Андреевна
научный руководитель Лукьяненко Марина Алексеевна
ГОУ ВПО «Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт», г. Славянск-на-Кубани



- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ
ТВОРЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
СТАРШИХ КЛАССОВ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИКЕ** **382**
Еловская Анастасия Анатольевна
научный руководитель Еловская С.В.
ГОУВПО «Мичуринский государственный педагогический институт»,
г.Мичуринск
- ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ КОМФОРТНОСТИ ШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** **382**
Дмитренко Вилена Анатольевна
научный руководитель Ковалева Н.И.
Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт,
г. Славянск-на-Кубани
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЕ НА УРОКЕ** **383**
Иванова Юлия Адольфовна
научный руководитель Петрова Т. В.
ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары
- ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
СТРОИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ** **384**
Синцова Анастасия Андреевна
научный руководитель Иванова М.А.
ФГОУ СПО «Мончегорский политехнический колледж» г. Мончегорск
- РОЛЬ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ
БЕСКОНФЛИКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** **385**
Гербич Анастасия Геннадьевна
научный руководитель Никулина Татьяна Ивановна
Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск
- ВЛИЯНИЕ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА** **385**
Гусарова Галина Петровна
научный руководитель Никулина Татьяна Ивановна
Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск
- ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КОНФЛИКТОВ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ** **386**
Попова Ольга Олеговна
научный руководитель Никулина Татьяна Ивановна
Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск



- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРСОНАЛА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ** 387
Ролич Катерина Николаевна
научный руководитель Никулина Татьяна Ивановна
Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск
- ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОУ** 388
Шемякина Василиса Олеговна
научный руководитель Никулина Татьяна Ивановна
Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск
- ИЗУЧЕНИЕ НОЭТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ВЗРОСЛЫХ И ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ** 388
Крючкова Вероника Геннадьевна
научный руководитель: Бачурина Н.В.
МОУДОД ЦДОД «Малая академия», МОУ СОШ № 32, г. Краснодар
- ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 389
Симонова Марина Сергеевна
научный руководитель Шишкова Елена Михайловна
ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»
- РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНАЯ РИТМИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ** 390
Азарова Юлия Васильевна
научный руководитель Бекназарова Марина Юрьевна
ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»
- СМЫСЛОВЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ПОДРОСТКОВ – БЕЖЕНЦЕВ В ПОСТКОНФЛИКТНОМ РЕГИОНЕ** 391
Евлоева Жанетта
научный руководитель Газдиева Ада Асламбековна
ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»
- ПРИЧИНЫ НЕУДАЧНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФАНДРАЙЗИНГА** 392
Дусеева Алина Романовна
научный руководитель Иванова Л.А.
ГОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», г. Иркутск
- ОТНОШЕНИЕ К ДЕНЬГАМ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ** 392
Воробьева Олеся Николаевна
научный руководитель Бачурина Н. В.
МОУДОД ЦДОД «Малая академия», МОУ гимназия № 54, г. Краснодар



- ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НЕГАТИВНОГО АВТОСТЕРЕОТИПА У УЧИТЕЛЕЙ** **393**
Ковалевская Виктория Михайловна
научный руководитель Бачурина Н. В.
МОУДОД ЦОД «Малая академия», МОУ лицей № 4, г. Краснодар
- НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СОТОВОГО ТЕЛЕФОНА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** **394**
Гах Лилия Константиновна
научный руководитель Кузнецова И.С..
МОУ ДОО «Правобережный центр дополнительного образования детей»
г. Магнитогорск
- ИНТЕРВЬЮ С УЧИТЕЛЕМ. ИЛИ ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ** **395**
Рябикова Анна Сергеевна
научный руководитель Семёнова И.Н.
Муниципальное образовательное учреждение лицей № 3, г.Сургут
- ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ И УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ** **396**
Косолапова Марина Сергеевна
научный руководитель Зинина С.М.
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»,
г. Нижний Новгород
- ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ – ЭКСПРЕССИВНЫХ ДВИЖЕНИЙ** **396**
Назарычева Екатерина Олеговна
научный руководитель Вербовская Елена Владимировна
ГОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», г. Нижний Новгород
- СОЗДАНИЕ КРЕАТИВНОЙ СРЕДЫ В СТРУКТУРЕ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **397**
Стукаленко Екатерина Николаевна
научный руководитель Шербакова Елена Евгеньевна
ГОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», г. Нижний Новгород
- ГРАФФИТИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ** **398**
Исхакова Юлия Ринатовна
Научный руководитель Олейник Елена Николаевна
МОУ СОШ № 7, Челябинская область, г. Магнитогорск



**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО
ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА**

399

Ведешкина Татьяна Павловна

Научный руководитель Брылёва Татьяна Геннадьевна

МОУ ДОД ДТДМ, Челябинская область, г. Магнитогорск

**СОЦИОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ,
ПРАВО**

**ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
И МЕРЫ ЕЕ ПРОФИЛАКТИКИ**

402

Кириличева Анастасия

Научный руководитель: Поповская Татьяна Альбертовна

СОШ № 7, Владикавказ

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ

402

Кусов Амурхан Сталбекович

Научный руководитель Туккаева Лариса Константиновна

МОУ СОШ №26, Республика Северная Осетия Алания, г. Владикавказ

ЖИЗНЬ В СТЕНАХ ПРИЮТА

403

Гагиев Азамат Тельманович

Научный руководитель Туккаева Лариса Константиновна

МОУ СОШ №26, Республика Северная Осетия Алания, г. Владикавказ

**ДЕТСКАЯ БЕСПРИЗОРНОСТЬ И БЕЗНАДЗОРНОСТЬ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И АЛТАЙСКОМ КРАЕ**

404

Шатилов Максим Сергеевич

научный руководитель Зорина И.В.

МОУ «Лицей № 122», город Барнаул

**ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

405

Чередник Юлия Алексеевна

научный руководитель Шкурдалова Л.М.

Канский политехнический колледж, г. Канск

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ КАЛМЫКИИ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАВОСУДИЯ**

405

Цыбанев Сергей Сергеевич

научный руководитель Яхин С.Б.

МОУ «Малодербетовская СОШ №2», с. Малые Дербеты Республика Калмыкия



- ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА** **406**
Мазуренко Мария Ивановна
научный руководитель Худой М. Н.
ФГУ СПО Краснодарский Архитектурно – строительный техникум,
г. Краснодар
- ФАЛЬШИВОМОНЕТНИЧЕСТВО КАК ПРЕСТУПЛЕНИЕ
В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ. ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ** **407**
Попова Юлия Александровна
научный руководитель Худой М.Н.
ФГУ СПО Краснодарский Архитектурно – строительный техникум,
г. Краснодар
- ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО
СТРАХОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
АВТОВАЛАДЕЛЬЦЕВ** **408**
Блинова Евгения Олеговна
научный руководитель Мальцева Елена Юрьевна
Забайкальский институт предпринимательства филиал НОУ высшего ВПО
Сибирского университета потребительской кооперации, город Чита
- ИССЛЕДОВАНИЕ «ГЕЙМЕРА»
КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНА** **409**
Архангельская Арина Владимировна
научный руководитель Волошина В.В.
ГОУ ОШИ «Шебекинская гимназия-интернат» г. Шебекино
- МОЛОДЕЖЬ МАЛОГО ГОРОДА. СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК** **409**
Белоцепов Александр Александрович
Научный руководитель Кузьмина Ольга Вениаминовна
ГОУ НПО Верхнесалдинский профессиональный лицей им. АА Евстигнеева
- К ВОПРОСУ О МОРАЛЬНОМ АСПЕКТЕ
ОТМЕНЫ СМЕРТНОЙ КАЗНИ В РОССИИ** **410**
Смыков Алексей Андреевич
научный руководитель Коцарь Е.С.
МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия» г. Краснодар МОУ СОШ №73 г. Краснодар
- УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ** **411**
Классен Юлия Юрьевна
научный руководитель Ларина О.А.
МОУ «Красногвардейская гимназия» Красногвардейского района,
Оренбургской области, с.Донское



- ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО ИСТОЧНИКОМ
ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ** 412
Баранов Валерий Игоревич
научный руководитель Липич Оксана Александровна
Забайкальский институт предпринимательства Сибирского университета
потребительской кооперации и права, г. Чита
- МЕХАНИЗМ И ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К
АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА** 413
Чудненко Евгения Александровна
научный руководитель Липич Оксана Александровна
Забайкальский институт предпринимательства филиал НОУ высшего ВПО
Сибирского университета потребительской кооперации, г. Чита
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ** 414
Чайка Роман Николаевич
научный руководитель Селезнева О.А.
МОУДОД ЦАОД «Малая академия», г. Краснодар
- СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ РОВЕСНИКОВ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ** 415
Яготинцева Юлия Игоревна
научный руководитель Старкова Е.Н.
ГОУ НПО ПУН[№] 72 МО г. Королев Московской области
- НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ** 415
Удовенко Андрей Андреевич
научный руководитель Удовенко Ирина Леонидовна
МИП ООО «АиСТ» ГОУ ВПО «Сочинский государственный университет
туризма и курортного дела», г. Сочи
- «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ –
ПРОТИВОВЕС ИЛИ ПРИДАТОК ГОСУДАРСТВА?»** 416
Савин Андрей Владимирович
научный руководитель: Бондаренко Елена Владимировна
МОУ «СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповец
- ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО ДЕТЕЙ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?** 417
Клобукова Мария Евгеньевна
научный руководитель Нуритдинов В.В.
МОАУ СОШ № 17, г. Кореновск



- ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДАННОГО ПРОЦЕССА** **418**
Машенко Юлия Сергеевна
научный руководитель Федорова А. Н.
ГОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти
- СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА** **419**
Бабаева Полина Андреевна
научный руководитель Хамаганова К.В.
*ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и
экономики», г. Санкт-Петербург*
- МОЛОДЕЖЬ НА РЫНКЕ ТРУДА В ГОРОДЕ СОЛИКАМСКЕ** **419**
Соммерфельд Анна Викторовна
Научный руководитель Бурлакова Татьяна Николаевна
МАОУ СОШ № 15, Пермский край г. Соликамск
- НУЖНА ЛИ ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ?** **420**
Смирнягина Александра Вячеславовна
научный руководитель Демидова Валентина Николаевна
МОУ СОШ №10, Свердловская область, г. Ревда
- РОЛЬ ЖУРНАЛА «ИЗБИРАТЕЛЬ» В ПОВЫШЕНИИ ПРАВОВОЙ
КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ» ПРОБЛЕМЫ
ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ И В БЫТУ В СВЯЗИ
С ПЕРЕВОДОМ ЧАСОВ НА «ЛЕТНЕЕ» И «ЗИМНЕЕ» ВРЕМЯ** **421**
Чех Виктория Владиславовна
Научный руководитель Усольцева Наталия Николаевна
МОУ СОШ №10, г. Ревда
- ЗНАЧЕНИЕ ТОВАРНОГО ЗНАКА. ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **422**
Мешерякова Ирина Андреевна
научный руководитель Заикина С.А.
*ГБОУ СПО ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и
коммерции», г. Пенза*
- МОЛОДЁЖЬ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА
И ЕЁ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ** **423**
Гостишева Эльвира Михайловна
научный руководитель Потапова Виктория Николаевна
*ФГОУ СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
г. Краснодар*



**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
СТАТИСТИКИ В СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ** 424

Гринченко Александра Артемовна
научный руководитель Клименкова В.Н.
ФГОУ СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения»
г. Краснодар

**ВОЗДЕЙСТВИЕ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМЫ
НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ РЕАКЦИЮ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ** 425

Соломаха Ксения Олеговна
научный руководитель Воронцова А.А
МБОУ гимназия №3 в Академгородке, г. Новосибирск

ИНТЕРНЕТ И АВТОРСКОЕ ПРАВО 426

Домнич Дмитрий Игоревич
научный руководитель Сметанников А.В.
ФГОУ СПО «Омский колледж транспортных технологий», город Омск

ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЁРСТВА 426

Кулаева Дарья Игоревна
научный руководитель Халезина Ольга Александровна
*ФГОУ СПО «КРАСНОДАРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭЛЕКТРОННОГО
ПРИБОРОСТРОЕНИЯ», г.Краснодар*

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ ПРАВ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ
И ИССЛЕДОВАНИЕ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ** 427

Денисовская Валерия Александровна
научный руководитель Селезнева О.А.
МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар

**ИССЛЕДОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ
ПОДГОТОВКИ ОЛИМПИЙСКИХ ЧЕМПИОНОВ** 428

Саляхутдинов Денис Камильевич
научный руководитель Селезнева О.А.
МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар

ТВОЯ КАРЬЕРА В ТВОИХ РУКАХ 429

Абдулаев Эдуард Сафарович
научный руководитель Войтенко Э.В.
ГАОУ СПО Башкирский строительный колледж г. Уфа

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ
БЕЛЕБЕЕВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА** 430

Сабитова Расима Маратовна
научный руководитель Галеева Р.С.
ГОУ СПО «Белебеевский педагогический колледж», г. Белебей



- ПРОПУСКИ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТАМИ КАК ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ** 431
Москаленко Елена Владимировна
научный руководитель Федоренко А. П.
Славянский - на – Кубани государственный педагогический институт,
г.Славянск - на –Кубани
- МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** 432
Ковалевская Виктория Михайловна
научный руководитель Бачурина Н.В.
МОУДОД ЦАОД «Малая академия», МОУ лицей №4 , г. Краснодар
- СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА** 432
Булгакова Екатерина Евгеньевна
научный руководитель Морозов Г.Б.
ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»,
г.Екатеринбург
- ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ГРАЖДАНАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ЛЮДЕЙ)** 433
Вилачева Мария Николаевна
научный руководитель Морозов Г.Б.
ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»,
г.Екатеринбург
- ГОСУДАРСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ПОСЛЕВОЕННОЙ ЯПОНИИ И КОНСТИТУЦИЯ 1947 Г.** 434
Шурляков Георгий Сергеевич
научный руководитель Галимова Я.Д.
МОУ «Магнитогорский Городской лицей при Магнитогорском
Государственном Университете», г. Магнитогорск
- ПРОБЛЕМЫ РАЗРЕШЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ** 435
Юзеева Кристина Евгеньевна
научный руководитель Волкова Н.Д.
МООУ «Санаторная школа-интернат№2», Магнитогорск
- СМЕРТНОСТЬ В СТАТИСТИКЕ ГОРОДА САЛАВАТ: ПРОБЛЕМЫ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ БЛИЗКИХ РОДСТВЕННИКОВ УЧАЩИХСЯ МОУ «СОШ № 2»)** 435
Кочемасова Алевтина Борисовна
научный руководитель Матюшина Елена Владимировна
МОУ «СОШ № 2», Республика Башкортостан, город Салават



УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМИ МИГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ (НА ПРИМЕРЕ РСО-АЛАНИЯ) 436

*Бичикоева Марина Нодаровна-магистрант
научный руководитель Чибиров Л.А.*

ГОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ

ВЫБОРЫ — УДЕЛ МОЛОДЫХ 437

*Бирюков Иван Ярославович
научный руководитель Бирюкова З.И*

ОГОУ СПО «Чаплыгинский аграрный колледж» г. Чаплыгин

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЛНЕЧНЫХ БАТАРЕЙ В АНАПА 440

Пугачев Александр Сергеевич

*Научный руководитель Козина Ирина Юрьевна
МОУ СОШ №5, Краснодарский край, г. Анапа*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕРАМИКИ В СОВРЕМЕННОЙ АРХИТЕКТУРЕ 440

Насонова Надежда Владимировна

*научный руководитель Захаров Александр Иванович
ГОУ ВПО РХТУ им. Менделеева, г. Москва*

РАЗРАБОТКА СТЕНДА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КОНСТРУКЦИИ МАГНИТНОГО ПУСКАТЕЛЯ И ЕГО МЕХАНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК 441

Петров Сергей Валерьевич

Руководитель Владимир Игорь Васильевич, преподаватель

РГОУ СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум», Чувашская Республика, г. Чебоксары

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ТРАНСПОРТИРОВАНИЯ И СМЕШИВАНИЯ СУХИХ ПИЩЕВЫХ ИНГРЕДИЕНТОВ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ СОСТАВА ПОЛУЧАЕМЫХ СМЕСЕЙ 442

Елисеева Наталья Сергеевна

Научный руководитель Авроров Валерий Александрович

ГОУ ВПО Пензенская государственная технологическая академия, Пензенская область, г. Пенза



- МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕПЛОМАССОБМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ СУШКЕ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ И РАЗРАБОТКА КОНСТРУКЦИИ МАЛОГАБАРИТНОЙ БАРАБАННОЙ СУШИЛКИ С НАПРАВЛЕННЫМ ИК-ПОДВОДОМ ТЕПЛА** 442
Таранцова Екатерина Васильевна
Научный руководитель Авроров Глеб Валерьевич
Малое инновационное предприятие ООО ИнфотехАГРО при ГОУ ВПО Пензенская государственная технологическая академия, Пензенская область, г. Пенза
- МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МАЯТНИК** 443
Ишханян Тигран Артурович
Научный руководитель Ишханян Айк Артурович
МФТИ(ГУ), Московская Область, г. Долгопрудный
- «УУС» УНИКАЛЬНЫЙ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СТАНОК** 443
Максимов Айсен Николаевич
Научный руководитель: Максимов Николай Спиридонович
Республика Саха(Якутия), Верхневилуйский район, с. Харбалах, Харбалахская ОСШ
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ СЕТИ В ИНТЕРНЕТ-КЛУБЕ** 444
Канунников Вадим Александрович
Научный руководитель Кондратьев Илья Александрович
НОУ СПО «Ангарский экономико-юридический колледж», Иркутская область, г. Ангарск
- ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ СОЛНЕЧНЫХ БАТАРЕЙ В СРЕДНИХ ШИРОТАХ** 445
Калинкина Елена Сергеевна
Научный руководитель Воробьев Юрий Николаевич
ОГОУ ДООД Центр Развития Творчества Детей и Юношества Рязанская область, г. Рязань
- РАЗРАБОТКА И ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ МАГНИТНОЙ ОБРАБОТКИ ЖИДКОСТИ (ТОПЛИВА)** 446
Валиев Ниль Наилевич
Научный руководитель Сатунина Татьяна Алексеевна
ГОУ ВПО Камская государственная инженерно-экономическая академия филиал в г. Чистополь, Республика Татарстан, г. Чистополь
- ДЕМПФЕР ПНЕВМАТИЧЕСКИЙ** 446
Володин Андрей Владимирович
научный руководитель Климов Александр Николаевич
Калужский государственный машиностроительный колледж, г. Калуга



- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИЗЛУЧЕНИЯ ТЕЛЕФОНА
НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** 447
Васильев Александр Иванович
научный руководитель Ефимов Юрий Аркадьевич
МОБУ СОШ с.Ефремкино Кармаскалинский район Республика Башкортостан
- ПОДЗЕМНЫЙ АЭРОДРОМ** 449
Карпов Александр Геннадьевич
научный руководитель Попов Александр Иванович
МОУ СОШ №19 г. Междуреченск, Кемеровской области
- ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ЛАМПЫ: ЗА И ПРОТИВ** 449
Сейнас Максим Алексеевич
научный руководитель Фомина А. И.
ФГОУ СПО «Омский колледж профессиональных технологий», г. Омск
- СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ ДЕТСКОЙ СПОРТИВНОЙ
ПЛОЩАДКИ (МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ДВОРА)** 450
Ильясова Мария Юрьевна,
научный руководитель Кравченко Лариса Николаевна
МОУ «Красногвардейская гимназия», с. Донское, Оренбургская область
- ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ** 451
Мельников Роман Сергеевич
научный руководитель: Т.М. Коловская
Уссурийский аграрный техникум, город Уссурийск
- УПРОЩЕНИЕ КОНСТРУКЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОИЛОК ДЛЯ КРС** 451
Ковалев Сергей Владимирович
научный руководитель: Подолько Н.М.
Уссурийский аграрный техникум, город Уссурийск
- СОВМЕСТИМОСТЬ УВМ И СТАЛЕЙ В ПРИСУТСТВИИ ГЕЛИЯ** 452
Антонова Анна Сергеевна
научный руководитель Савченкова С.Ф.
*ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и
строительства», г. Пенза*
- ВЛИЯНИЕ ЗВУКОВЫХ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН
НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** 453
Кузьмин Александр Дмитриевич
Научный руководитель Самарина Людмила Николаевна
МОУ СОШ №2, Иркутская область, г. Усть-Кут



- ТЕРМОЭЛЕКТРИЧЕСТВО** 454
Денисов Арсений
Научный руководитель Першина Т.И.
 МОУ лицей «Технический» г. Самара
- ЯВЛЕНИЕ ФЛАТТЕРА. РОЛЬ ВИХРЕЙ В ВОЗНИКНОВЕНИИ ФЛАТТЕРА** 454
Лукьянов Андрей Александрович
научный руководитель Скрябина Тамара Германовна
 МОУ лицей «Технический», г. Самара
- ВЛИЯНИЕ ЛОКАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР НА ЛЁД** 455
Шипулин Никита Владиславович»
Научный руководитель Скрябина Тамара Германовна
 МОУ лицей «Технический», г. Самара
- ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА МАЙОНЕЗА** 456
Зайцев Константин Евгеньевич
научный руководитель Аванесова Л.В.
 ФГОУ СПО «Краснодарский технический колледж», г. Краснодар
- ХИМИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ТОКА ИЗ ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ** 456
Коскин Игорь
научный руководитель Дубцова Юлия Юрьевна
 МБОУ «Гимназия №3 в Академгородке», г. Новосибирск
- ЧЕРЕЗ ОБЪЕКТИВ ФОТОАППАРАТА К ПОЗНАНИЮ МИРА** 457
Шишелов Константин Витальевич
научный руководитель Григорова Элина Владимировна
 ФГОУ СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения», г.Краснодар
- ПРОБЛЕМЫ ТЕПЛОВЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ** 458
Беликов Валерий Александрович
научный руководитель Бельдюгова Вера Владимировна
 ГОУУ НПО профессиональное училище №4 с.Тербуны Липецкой области
- ИССЛЕДОВАНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО НАГРЕВА ЭЛЕКТРОИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ** 458
Бобко Сергей Сергеевич
научный руководитель Адиков С.Г.
 МОУ ДОО «ЦД(ю)ТТ «Юный Автомобилист», г. Нижний Новгород
- МОДЕЛЬ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА** 459
Бронников Сергей Владимирович
научный руководитель Кретинин О.В.
 МОУ ДОО «ЦД(ю)ТТ «Юный Автомобилист», г. Нижний Новгород



- ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННЫЙ СТЕНД УСТАНОВКИ ПОДАЧИ
ХОЛОДНОЙ И ГОРЯЧЕЙ ВОДЫ СИСТЕМЫ ВОДОСНАБЖЕНИЯ
ПАССАЖИРСКОГО ВАГОНА** **459**
Аркашов Евгений Олегович
научный руководитель Каменский Владимир Ильич
ФГОУ СПО «Омский колледж транспортных технологий», город Омск
- ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННЫЙ СТЕНД АВТОМАТИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА
КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ВОДЫ СИСТЕМЫ ВОДОСНАБЖЕНИЯ
ПАССАЖИРСКОГО ВАГОНА** **460**
Веселов Александр Георгиевич
научный руководитель Каменская Елена Владимировна
ФГОУ СПО «Омский колледж транспортных технологий», город Омск
- АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ** **461**
Белобородова Татьяна
научный руководитель Самарина Людмила Николаевна
г. Усть-Кут, МОУ Лицей
- ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ТЕПЛА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ
ЭНЕРГИЮ В СИСТЕМЕ МЕТАЛЛ-ДИЭЛЕКТРИК-ПОЛУПРОВОДНИК-МЕТАЛЛ** **462**
Костромин Дмитрий Александрович
научный руководитель Катаев Владимир Федорович
Волгодонский инженерно-технический институт - филиал ФГБОУ ВПО НИЯУ
МИФИ, г. Волгодонск
- ЭЛЕКТРОСМОГ ВОКРУГ НАС** **463**
Панаськов Александр Олегович
научный руководитель Ран Е. Я.
МОУ «СОШ № 12 им. В. Н. Сметанкина», г. Находка, Приморского края
- КОМПЛЕКСНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЧИСТКИ
ПРИЗАБОЙНОЙ ЗОНЫ ПЛАСТА** **464**
Хусаинов Алмаз Гаязович
научный руководитель Харисов В.Р.
ГАОУ СПО «Нефтекамский нефтяной колледж», Башкортостан, г. Нефтекамск
- МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОНТАН ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА** **464**
Кузнецов Михаил Юрьевич
научный руководитель Гагушин Валерий Константинович
МОУ «СОШ №3» г. Всеволожск Ленинградской обл.
- СОСТОЯНИЕ АВАРИЙНОСТИ РЫБОПРОМЫСЛОВОГО ФЛОТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** **465**
Вальков Арсений Васильевич
научный руководитель Ярисов Владимир Владимирович
МОУ СОШ №41 г. Калининграда



- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ЗАДАЧАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СЛОЖНЫХ ОБЪЕКТОВ** 466
Исаев Иван Сергеевич
научный руководитель Ярисов Владимир Владимирович
МОУ СОШ №41 г.Калининграда
- ИССЛЕДОВАНИЕ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ НАДЕЖНОСТИ И КОРРОЗИОННОЙ
СТОЙКОСТИ НКТ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ** 466
Сабирьянов Радмир Тимофеевич
научный руководитель Галямова Л.Х.
ГАОУ СПО «Нефтекамский нефтяной колледж», город Нефтекамск
- ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ КРОВЕЛЬНЫХ РАБОТ
ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ОБЪЕКТА АВТОСАЛОНА «НИССАН»** 467
Муртазин Азат Халилович
научный руководитель Харисов Р.В.
ГАОУ СПО Башкирский строительный колледж г. Уфа
- СТЕНД ДЛЯ ЗАМЕРА УГЛОВ УСТАНОВКИ КОЛЕС АВТОМОБИЛЕЙ** 468
Саяхов Руслан Фандитович
научный руководитель Иванов А.Н.
ГАОУ СПО Башкирский строительный колледж г. Уфа
- ЛЕГЕНДАРНЫЙ «ВОСТОК»** 468
Бровин Тимофей Александрович
научный руководитель Пузиков Александр Валентинович
Муниципальное учреждение «Молодежный центр «Родина», г. Бийск
- ВЛИЯНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
НА ЭКОЛОГИЮ ГОРОДА УССУРИЙСКА** 469
Кострова Ксения Евгеньевна
научный руководитель Сиренко Р.В.
ФГОУ СПО «Дальневосточный технический колледж», г. Уссурийск
- ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ** 470
Селезнева Юлия Андреевна
научный руководитель Волков Павел Владимирович
*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», Белгородская область,
Белгород*
- МАКЕТ МОДЕРНИЗИРОВАННОЙ ПРОСЕИВАЮЩЕЙ МАШИНЫ** 470
Шиль Владимир Германович
научный руководитель Талипов Н.С.
ФГОУ СПО «Уфимский механико-технологический колледж», г. Уфа



- ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЗАЩИТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК БРОНЕЖИЛЕТОВ** 471
Холуденева Алина Олеговна
научный руководитель Рыжиков В.В.
ГОУ ВПО «Пензенская государственная технологическая академия», г.Пенза
- УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КАНДЕЛЯБР** 472
Бараматов Андрей Сергеевич
научный руководитель Попов Александр Иванович
МОУ СОШ №19, г. Междуреченск
- РЕКОНСТРУКЦИЯ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО СТАНКА СТА-120М** 473
Веселов Максим Валерьевич
научный руководитель Попов Александр Иванович
МОУ ДОД ЦДТ г. Междуреченск, Кемеровской области
- ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА «КРАСОТКА»** 473
Лапаев Александр Михайлович
научный руководитель Попов Александр Иванович
МОУ ДОД ЦДТ г. Междуреченск, Кемеровской области
- ВЛИЯНИЕ СОЛЕЙ НА ЦВЕТ ПЛАМЕНИ** 474
Бородулин Алексей Олегович
научный руководитель Дубцова Ю.Ю.
МБОУ СОШ гимназия №3 в Академгородке, г. Новосибирск
- КОРДОВАЯ ПИЛОТАЖНАЯ МОДЕЛЬ САМОЛЕТА «ОХОТНИК»** 474
Костицин Дмитрий Владимирович
научный руководитель Адамчук А.В.
МОУДОД «Правобережный центр дополнительного образования детей»
города Магнитогорска
- КРИТЕРИИ ВЫБОРА ТИПА ТРАНСПОРТНОЙ РАЗВЯЗКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗМЕЩЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ГОРОДСКОЙ ТЕРРИТОРИИ** 475
Грауверг Татьяна Александровна
научный руководитель Попов Е.В.
ННГАСУ, Нижегородский государственный архитектурно – строительный университет, г. Н.Новгород
- АВТОМАТИЧЕСКОЕ ЗАРЯДНОЕ УСТРОЙСТВО** 476
Таротин Павел Сергеевич
научный руководитель Городнова Ольга Александровна
ФГОУ СПО «Нижнекамский нефтехимический колледж», г. Нижнекамск, РТ



- НАДБАРЬЕРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ БОЗЕ-ЭЙНШТЕЙНОВСКИХ
КОНДЕНСАТОВ В ПРИБЛИЖЕНИИ ГРОССА ПИТАЕВСКОГО** 477
Ишханян Айк Артурович
научный руководитель В. П. Крайнов
Московский физико-технический институт (ГУ), Долгопрудный
- ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОИСХОЖДЕНИЯ НЕФТИ АБИОГЕННЫМ ПУТЕМ** 478
Иванов Антон Владимирович
научный руководитель Первышина Галина Григорьевна
КГБОУ ДОД ККДПиШ, лицей №8, г.Красноярск
- ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЯДРА** 478
Должанская Софья Алексеевна
научный руководитель Сапрыкин Виктор Иванович
МОУ СОШ №1, Красноярский край, п. Шушенское
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА, ПРОИЗВОДЯЩАЯ ОЧИСТКУ
СТОЧНЫХ ВОД ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА** 479
Дудургова Мадина
научный руководитель Газдиева Ада Асламбековна
ГОУ «Гимназия №1 г. Назрань»
- ПРОБЛЕМЫ МИНИАТЮРИЗАЦИИ ПОЛУПРОВОДНИКОВ** 480
Цветков Михаил Владимирович
научный руководитель Карась А. В.
МОУ Лицей, г.Фрязино Московской области
- БЛОК ГСМ** 481
Кошарнова Юлия
научный руководитель Зарипова З.В.
МОУ СОШ №1, г.Стрежевой
- ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ
ИСТОРИЯ**
- РОЛЬ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ В ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ
ГОЛОДА 20-30-Х ГОДОВ ХХ ВЕКА В РОССИИ** 484
Козырев Ацамаз Заурбекович
Научный руководитель Дзарасова Белла Николаевна
МОУ СОШ №2, с. Эльхотово, РСО-Алания



- ТАНК Т-34, ПАМЯТНИК ГЕРОЯМ-ТАНКИСТАМ, УЧАСТНИКАМ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 485
Калашьяни Карина Владимировна
научный руководитель Котляр Нина Леонидовна
МАОУ гимназия № 32, г. Калининград
- ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
НОВГОРОДСКО-ГАНЗЕЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ** 485
Персикова Дарья Геннадьевна
Научный руководитель Мизгирева Лилия Васильевна
МАОУ «Гимназия№2», Новгородская область, г. Великий Новгород
- ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ
УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
В РОССИИ** 486
Бобринева Дина Игоревна
Научный руководитель Ярмонова Елена Николаевна
филиал ГОУ ВПО ГубГУ в г. Армавире, Краснодарский край, г. Армавир
- АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СРЕДНЕМ ПОХОПЕРЬЕ
(ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ) УЧАСТИЕ ДЕТСКОГО
АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ В ИЗУЧЕНИИ НОВОХОПЕРСКОГО
АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО РАЙОНА** 487
Паршина Ольга Николаевна
научный руководитель Звягинцева Оксана Анатольевна
МОУ ДОД «ЦДОД», Воронежская область, г. Новохоперск
- «ОРЕНБУРГ ДАЛ МНЕ КРЫЛЬЯ!» (Ю.А.ГАГАРИН И ГОРОД ОРЕНБУРГ)** 487
Баева Елена Николаевна
Научный руководитель Годовова Елена Викторовна
*Оренбургский филиал образовательного учреждения профсоюзов «Академия
труда и социальных отношений», Оренбургская область, г. Оренбург*
- ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВЕКТОР ОБЩЕСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ РОССИИ В XVIII-XIX ВЕКАХ** 488
Герасимова Ксения Денисовна
научный руководитель Аникеева Татьяна Витальевна
ГОУ гимназия №1551, г. Москва
- РАБОТА Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА ПО СОЗДАНИЮ
БЕЗДЫМНОГО ПОРОХА** 489
Бородина Диана Сергеевна
научный руководитель Коптевская Ирина Борисовна
МОУ «СОШ № 37 г. Белгорода»



- ПРИЧИНЫ И ИСТОКИ АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ** **490**
Хазиева Роза Фанисовна
научный руководитель Шакирова Е.Н.
ГОУ СПО «Нефтекамский педагогический колледж», г. Нефтекамск
- ВДВ — ЭЛИТНЫЕ ВОЙСКА РОССИИ** **490**
Брашко Иван Сергеевич
научный руководитель Зеленская Л.Н.
МОУ СОШ № 67, Екатеринбург
- ФРАНКЛИН ДЕЛАНО РУЗВЕЛЬТ - ЧЕЛОВЕК И ПОЛИТИК** **491**
Ахмадиева Галина Григорьевна
научный руководитель Черемискина Н.К.
ГОУ СПО «Нефтекамский педагогический колледж», г. Нефтекамск
- РОЛЬ ПОЧТОВОЙ СВЯЗИ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ** **491**
Фаустова Анна Юрьевна
научный руководитель Анохина Лилия Владимировна
ГО(О)У НПО профессиональное училище №2 г. Липецка
- СОВЕТСКАЯ РАЗВЕДКА ПРОТИВ ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ:
ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАРТАНЯН ГЕВОРК АНДРЕЕВИЧ** **492**
Есаян Алина Сейрановна
научный руководитель Рагозинникова Л.Н
МОУ-гимназия №99, г. Екатеринбург
- СКИФСКОЕ ОБЩЕСТВО ПО ДАННЫМ АНТИЧНЫХ АВТОРОВ** **493**
Зыкин Игорь Александрович
научный руководитель Лихачева Л.А.
*ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко», город Глазов*
- ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ГРЕКОВ И ВАРВАРСКОЙ ПЕРИФЕРИИ
(ПО ГЕРОДОТУ)** **493**
Кондратьев Владимир Сергеевич
научный руководитель Лихачева Л. А.
*ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г. Короленко», г. Глазов*
- ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА В ОСВЕЩЕНИИ АНТИЧНЫХ,
РАВВИНСКИХ И МУСУЛЬМАНСКИХ ИСТОЧНИКОВ** **494**
Шушаков Максим Андреевич
научный руководитель Лихачева Л.А.
*ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г. Короленко», г. Глазов*



- ИЗУЧЕНИЕ РОДНОЙ СТРАНЫ ЧЕРЕЗ НУМИЗМАТИКУ
(К 65 ПОБЕДЫ) 495**
Петерс Андрей Дмитриевич
научный руководитель Попова О.И.
МОУ «Красногвардейская гимназия», с. Донское
- ОДНО НЕБО — ОДНА СУДЬБА: ФОРМИРОВАНИЕ И БОЕВОЙ ПУТЬ
ИСТРЕБИТЕЛЬНОГО АВИАЦИОННОГО ПОЛКА
«НОРМАНДИЯ – НЕМАН» 496**
Фридрих Оксана Николаевна
научный руководитель Котляр Н.Л.
МАОУ гимназия № 32, г. Калининград
- ФРОНТОВЫЕ ПИСЬМА 496**
Белоусов Артём Михайлович
научный руководитель Гайворонская Вера Александровна
МОУ «Вознесенская СОШ им .И .В.Гермашева», Республика Калмыкия
- ГЕНЕРАЛ «МОЛНИЯ!»:
К 110-ОЙ ГОДОВШИНЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Н.Ф. ВАГУТИНА 497**
Зайнчковская Анастасия Юрьевна
научный руководитель Мухина З.З.
Старооскольский технологический институт НИТУ МИСиС, г. Старый Оскол
- «ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА В
АГИТАЦИОННЫХ ПЛАКАТАХ СССР И ГЕРМАНИИ
ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» 498**
Соломенцев Александр Васильевич
научный руководитель Канькин С.В.
*Старооскольский технологический институт СТИ НИТУ «МИСиС»,
г. Старый Оскол*
- БУТОВСКИЙ ПОЛИГОН – РУССКАЯ ГОЛГОФА 499**
Шувалова Анастасия Павловна
научный руководитель Антонова Е. П.
МОУ Видновская гимназия, Московская область, г. Видное
- ФИЛОСОФСКО-МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ М.В.ЛОМОНОСОВА 500**
Ошкина Мария Владимировна
научный руководитель Волкова Римма Алексеевна
Пензенский государственный университет, город Пенза
- БАЛТИЙСКИЙ ФЛОТ В ВОСТОЧНО-ПРУССКОЙ ОПЕРАЦИИ 501**
Петров Алексей Сергеевич
научный руководитель Шильникова Галина Алексеевна
МАОУ гимназия №32, г. Калининград



- РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СЕМИНАРОВ В РАЗВИТИИ НАУКИ** 502
Пакшина Юлия Павловна
научный руководитель доцент Глухова А.Ф.
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Нижегородская обл., Арзамас
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕВОСХОДСТВО СССР НАД ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ В ВОВ (НА ПРИМЕРЕ ТАНКОВ)** 502
Ахмедов Роман Сергеевич
научный руководитель Вебер Татьяна Борисовна
ФГОУ СПО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса», г. Омск
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ПРОБЛЕМЕ СМЫСЛА ЖИЗНИ** 503
Тамразова Элина Сергеевна
научный руководитель Селезнева О.А.
МОУДОД ЦАОД «Малая академия», г. Краснодар
- ВОТ ТАКОЙ ОН ПАРЕНЬ БЫЛ** 504
Захаров Кирилл Владимирович
научный руководитель Севастьянов Михаил Александрович
НОУ ВПО Московская гуманитарно-техническая академия, г. Москва
- ЧТО ВИСИТ НА ЕЛКЕ** 505
Бессарабова Мария Александровна
научный руководитель Чернова М.Н.
ГОУ Лицей №1560, г. Москва
- НЕБО.САМОЛЕТ.ДЕДУШКА** 506
Шаламберидзе Анна Иосифовна
научный руководитель Чернова Марина Николаевна
ГОУ Лицей №1560, г. Москва
- МОЯ СЕМЬЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 507
Наумова Анастасия Андреевна
научный руководитель Чернова Марина Николаевна.
ГОУ Лицей №1560 г. Москвы
- МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ И МОСКВА** 508
Еграшина Татьяна Евгеньевна
научный руководитель Чернова М.Н.
ГОУ лицей № 1560, Москва
- ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСВОЕНИЯ КОСМОСА** 509
Алефанов Андрей Алексеевич
научный руководитель Севастьянов Михаил Александрович
НОУ ВПО Московская гуманитарно-техническая академия, г. Москва



- ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КРУЖКА АПТ)** **509**
Якупов Рушат Назирович
научный руководитель Сафина З.М.
ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум», г.Альметьевск
- БЫТ МАГНИТОГОРСКА В 1929 - 1941 ГГ.** **510**
Гневэк Кристина Янушевна
научный руководитель Макарова Н.Н.
*МОУ «Магнитогорский городской лицей при Магнитогорском
государственном университете (МаГУ)», Магнитогорск*
- ИНОСТРАННАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НА СТРОЙКАХ ПЕРВЫХ
ПЯТИЛЕТОК (НА ПРИМЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА МАГНИТОГОРСКОГО
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ЗАВОДА 1930-1932 ГГ.)** **511**
Игонина Алена Игоревна
научный руководитель Фролова Наталья Станиславовна
*МОУ «Магнитогорский Городской лицей при Магнитогорском
Государственном Университете», г. Магнитогорск*
- ИМПЕРСКИЙ ВЗГЛЯД. КАКАЯ МИССИЯ У РОССИИ?** **512**
Быченко Дмитрий
научный руководитель Разгулина Елена Анатольевна
МОУ СОШ №64 г. Магнитогорск
- ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВЕКА** **513**
Рукавишников Ольга
Научный руководитель: Гармаш Сергей Евгеньевич
МОУ СОШ № 3, МО г. Ноябрьск, ЯНАО
- ИСТОРИИ ТОЙ ВОЙНЫ** **514**
Токарев Павел Викторович
Научный руководитель Токарева В.Г.
*ФГОУ СПО «Асановский аграрно-технический техникум», с. Асановский
совхоз-техникум, УР*
- РОЛЬ ОРГАНОВ НКВД ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ БЕСПРИЗОРНОСТИ
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
(НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКИХ ПРИЕМНИКОВ-РАСПРЕДЕЛИТЕЛЕЙ)** **514**
Демьяненко Елена Сергеевна
научный руководитель Рябова Тамара Сергеевна
МОУ СОШ № 7, Челябинская область, г. Магнитогорск



ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ

- ОРЕНБУРГСКИЙ ПУХОВЫЙ ПЛАТОК:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ** **518**
Григорьева Евгения Александровна
Научный руководитель Черкасова Галина Владимировна
*Оренбургский филиал образовательного учреждения профсоюзов «Академия
труда и социальных отношений», Оренбургская область, г. Оренбург*
- НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-
ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** **518**
Райманова Руфина Рафиковна
Научный руководитель Слепцова Наталья Станиславовна
*Оренбургский филиал образовательного учреждения профсоюзов «Академия
труда и социальных отношений», г. Оренбург*
- МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ:
ОТРАСЛЕВОЙ АСПЕКТ (НА ПРИМЕРЕ ФИТНЕС-УСЛУГ)** **519**
Тимченко Артем Анатольевич
Научный руководитель Кайсина Татьяна Валентиновна
*Оренбургский филиал образовательного учреждения профсоюзов «Академия
труда и социальных отношений», г. Оренбург*
- ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕНЕГ ШКОЛЬНИКАМИ** **520**
Манукало Николай Васильевич
Научный руководитель Манукало Инна Николаевна
МОУ СОШ №1, ЯНАО, г.Муравленко
- ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИИ** **521**
Койбаев Виктор Таймуразович
научный руководитель Сугарова И.В.
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова
- МАРКЕТИНГОВЫЙ ПЛАН СОЗДАНИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ
ПО ВЫПУСКУ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОДУКЦИИ** **523**
Давыдова Екатерина Константиновна
научный руководитель Ксенофонтова Т.Ю.
*ГООУ ВПО Санкт-Петербургский Инженерно-экономический университет,
г. Санкт-Петербург*



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДЕТСКОМ САНАТОРИИ «ЮНЫЙ НЕФТЯНИК» 524**

Арутюнян Екатерина Сергеевна

научный руководитель Грибановская М.В.

ФГОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств», г. Краснодар

**РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ СФЕРЫ УСЛУГ
В ОБЛАСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ 524**

Муллаярова Эльвира Фархатовна

научный руководитель Инкина-Еришпохова А.З.

ФГОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств», г. Краснодар

**ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СВЯЗЯМ
С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ КУЛЬТУР 526**

Пападука Анастасия Владимировна

научный руководитель Пидшморга Ю.В.

ФГОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств», г. Краснодар

**ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ
ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА 527**

Черных Анастасия Валерьевна

научный руководитель Савлучинская А.В.

ФГОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств», г. Краснодар

**МОББИНГ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА
СОВРЕМЕННОСТИ 528**

Ольхова Светлана Леонидовна

научный руководитель Дворкина Лариса Ильинична

ГОУ СПО «Пермский государственный технологический колледж», г. Пермь

**КОММЕРЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕСТАВРАЦИИ ПАМЯТНИКОВ
ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ Г. ВЫБОРГА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ 529**

Ольнев Евгений Владимирович

научный руководитель Евстафьева Е.В.

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики» Выборгский филиал, г.Выборг

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ОСНОВА НОВОГО КАЧЕСТВА
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РОССИИ 529**

Зайцева Татьяна Владимировна

научный руководитель Рыжкова Ю.А.

ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза



- БИЗНЕС-ПЛАН ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ВАЛЕНОК** 530
Дрянков Максим Алексеевич
научный руководитель Юзмухаметова Магиназ Нурулловна
МОУ СОШ №5, МФПМСП, г. Вятские Поляны
- ПРОБЛЕМЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ И В БЫТУ
В СВЯЗИ С ПЕРЕВОДОМ ЧАСОВ НА «ЛЕТНЕЕ» И «ЗИМНЕЕ» ВРЕМЯ** 531
Сабирова Юлия Александровна
научный руководитель Тетерина Екатерина Юрьевна
МОУ «СОШ №10» Города Ревды Свердловской области
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА
ТЕРРИТОРИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА** 532
Должикова Анна Константиновна
научный руководитель Карпова Н.В.
ФГОУ ВПО СТИ НИТУ МИСиС, г. Старый Оскол
- РОЛЬ БРЕНДА В ЖИЗНИ ОРГАНИЗАЦИИ** 533
Проворова Елена Александровна
научный руководитель Тесленко И.В.
ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»,
г. Екатеринбург
- СТРАХОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ** 534
Тесленко Марина Александровна
научный руководитель Тесленко И.В.
МГУ им. М.В. Ломоносова, город Москва
- ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ЗАТРАТ
В ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ** 535
Кунгуров Петр Александрович
научный руководитель Каткова Е.В.
ФГОУ СПО «Дальневосточный технический колледж», г. Уссурийск
- «ХОЗЯЙКА С БАЗАРА ДОМОЙ ПРИНЕСЛА...» ИЛИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ
КОРЗИНА ЖИТЕЛЯ СЕЛА ЧИКМАН** 535
Букова Марина Юрьевна
научный руководитель Герте Елена Владимировна
МБОУ Чикманская СОШ, с. Чикман Чулымского района Новосибирской области
- ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОГРАММЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ РЕГИОНА:
ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ** 536
Вязова Наталия Сергеевна
научный руководитель Гарабцов В.В.
ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и
экономики», г. Санкт-Петербург



- ОРГАНИЗАЦИЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ СТУДИИ
«L'ECOLE DES DANSES»** 537
Газизуллина Лейсан Раисовна
научный руководитель Газизуллина Н.А.
МКОУ СОШ с УИОП №2, г. Вятские Поляны
- МОЖЕМ ЛИ МЫ ПЕРЕЙТИ НА АВТОНОМИЮ: ОПЛАТА
КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ** 538
Учакина Карина Сергеевна
научный руководитель Пластун Нина Ивановна
МОУ СОШ №41 г.Калининграда
- ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ БАШКОРТОСТАНА В
ПЕРИОД КРИЗИСА** 539
Жеребцова Анастасия Васильевна
научный руководитель Сулейманова Э.М.
ФГОУ СПО «Уфимский механико-технологический колледж», г. Уфа
- БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ИНВЕСТИЦИОННОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ Г.О.ТОЛЬЯТТИ (НА
ПРИМЕРЕ ОАСО «АСТРО-ВОЛГА»)** 540
Клепикова Елена Юрьевна
научный руководитель Кудрявенкова О.А.
*ГОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», Филиал
РГГУ в г.Тольятти*
- СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ БАРЬЕРОВ ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ
МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В Г. ТОЛЬЯТТИ** 541
Лысенко Никита Андреевич
научный руководитель Сыропятова С.Б.
*ГОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», Филиал
РГГУ в г.Тольятти*
- РАЗВИТИЕ ПАЕВОВОГО ИНВЕСТИЦИОННОГО ФОНДА В УСЛОВИЯХ
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РИСКА** 542
Уланов Андрей Иванович
научный руководитель Сыропятова С.Б.
*ГОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», Филиал
РГГУ в г.Тольятти*
- ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА
КРЕДИТНЫХ ИСТОРИЙ В РОССИИ** 543
Петрова Анастасия Вадимовна
научный руководитель Раздроков Е. Н.
ГОУ ВПО «Югорский государственный университет», г. Ханты-Мансийск



- СОСТОЯНИЕ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РОССИИ
В ПОСТКРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД** 543
Яни Алина Евгеньевна
научный руководитель Гиленко А.С.
Югорский государственный университет, г.Ханты-Мансийск
- ВЛИЯНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМУЩЕСТВА И ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ
НА ЕГО ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ** 544
Уразаева Алина Тагировна
научный руководитель Хабарова Н.Г.
ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск
- РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕФТЯНОГО ГАЗА** 545
Батырова Татьяна Федоровна
научный руководитель Усманова А.Ю.
ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум»
- МОДЕРНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ** 546
Кузнецова Т.О.
научный руководитель Бешимова А.К.
МООУ «Санаторная школа-интернат № 2» города Магнитогорска
- УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ** 546
Перминов Никита Игоревич
Научный руководитель Ворошилова Л. Л.
МОУ Одинцовский лицей № 6 им. А.С.Пушкина, Московская обл.
- ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ МЕНЕДЖЕРА
В ФУТБОЛЬНОМ КЛУБЕ** 547
Муратов Максим Мансурович
Научный руководитель Кисельникова Елена Николаевна
*МОУ ДОО Дворец творчества детей и молодежи, Челябинская область,
г. Магнитогорск*
- МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИЯХ** 548
Халилова Гульназ Рафиковна.
научный руководитель Кисельникова Елена Николаевна
*МОУ ДОО «Дворец творчества детей и молодежи», Челябинская область,
г. Магнитогорск*
- ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН ГОРОДСКОГО ДВОРА
«СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ – ЗЕЛЕНЬ ВОКРУГ»** 549
Лосякова Яна Андреевна
научный руководитель Ковылина Ольга Павловна
МОУ СОШ №53, КГБОУ ДОО ККАДПиШ, г. Красноярск

XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**АСТРОНОМИЯ,
КОСМОНАВТИКА**

2011



ПОЛЁТЫ НА СОЛНЕЧНЫХ ПАРУСАХ

Бугакова Наталия Владимовна

Научный руководитель: Муртазов Андрей Константинович

*ОГОУ ДООД Центр Развития Творчества Детей и Юношества, Рязанская область,
г. Рязань*

В данной работе проведено исследование и расчёты о возможности полёта на планеты, на космическом аппарате, использующего в качестве двигателя «солнечные паруса».

При современном уровне развития космических технологий, по моим расчётам, полёт, например, на Марс будет длиться почти 5 лет. Но если площадь паруса увеличить хотя бы до одиннадцати тысяч квадратных метров, то это время значительно сократится и будет составлять около пятисот суток, что составляет примерно 1,5 земных года. Примерно за такое же время может долететь до Марса современная ракета с жидким топливом. Однако солнечные паруса имеют достаточно преимуществ, которые позволяют сделать выигрыш в экономическом плане. Стоимость солнечного паруса составляет 15 около млн \$.

На мой взгляд, космические аппараты с солнечным парусом можно использовать для транспортировки дополнительных грузов, что облегчит космические корабли с экипажем на борту.

Полёт к более дальним планетам Солнечной системы с использованием солнечных парусов даст ещё больший экономический эффект.

РАКЕТНЫЙ ГЕНИЙ XX ВЕКА, ШИРОКО ИЗВЕСТНЫЙ В УЗКИХ КРУГАХ

Трушина Евгения Александровна

научный руководитель Мишина С. А.

МОУ СОШ №44, г. Рязань

Рязанская земля, ее люди вписали немало ярких страниц в историю освоения космоса. Достойным продолжателем дела К.Э. Циолковского стал рязанец, академик Владимир Федорович Уткин. После проведения международного социологического опроса, в списке «Золотая сотня» науки и техники XX века» В.Ф.Уткин занял место рядом с Королевым, Винером, Бором, Планком. Академик Уткин создал не имеющее аналогов в мире тяжелое ракетное вооружение, ставшее ключевым стратегическим аргументом на долгие годы. Своим гением и энергией ученый и конструктор, дважды герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской и Государственной премий, действительный член Российской академии наук и национальной академии наук Украины, Международной академии астронавтики, президент Академии космонавтики им. К.Э. Циолковского, доктор технических наук В.Ф.Уткин обеспечивал: прорыв в космос, использование космоса в целях обороны, проведение конверсионных космических программ, координацию международных программ на орбитальных станциях, использование космического пространства в мирных целях.

Цель работы: определить роль академика Владимира Федоровича Уткина в отечественном ракетостроении и освоении космоса.

**Задачи:**

1. Знакомство с биографией академика Владимира Федоровича Уткина.
2. Выявление основных этапов развития тяжелого стратегического ракетостроения под руководством В.Ф.Уткина.
3. Выявление роли В.Ф.Уткина в освоении мирного космоса путем участия в конверсионных и международных космических программах.
4. Достижение цели работы средствами смешанного жанра, объединяющего очерк, стихи и технические иллюстрации.

ЖЕНЩИНАМ ОТКРЫТА ДОРОГА В КОСМОС

Климов Михаил Алексеевич

научный руководитель Медеяева О.М.

ФГОУ СПО «Борисоглебский дорожный техникум», г. Борисоглебск

Вторая половина XX века характеризуется величайшими достижениями во многих областях человеческой деятельности.

Космонавтика, воплощая в себе самые передовые достижения мировой науки и техники, развивается стремительными темпами.

Первая советская женщина-космонавт Валентина Владимировна Терешкова.

16 июня 1963 года она передала руководству страны: «Я оправдаю ваше доверие» — и не зашла, а залезла на борт корабля: «Восток-6» называли ещё «консервной банкой».

16 - 19 июня 1963 года Валентина Терешкова первой из женщин в мире совершила свой исторический полет в космос на космическом корабле «Восток-6»

Во многом благодаря заслуге Валентина Петровна Глушко в СССР все же появилась женская космическая программа — через почти два десятилетия после полета Терешковой.

Вторая женщина отправилась в космический полет только через 19 лет.

Свой первый полет в космос Светлана Савицкая совершала с 19 по 27 августа 1982 года. В качестве космонавта-исследователя КК „Союз Т-7“.

Второй космический полёт продолжительностью 11 суток 19 часов 14 минут и 36 секунд Герой Советского Союза Савицкая совершила 17-29 июля 1984 года в качестве бортинженера КК «Союз Т-12» и орбитальной станции «Салют-7».

25 июля 1984 года впервые в мире женщина-космонавт Савицкая осуществила выход в открытый космос, пробыв вне космического корабля 3 часа 35 минут.

В 1997 году космонавт Кондакова стала первой российской женщиной, которая летит на борту американского шаттла.

С 3 октября 1994 по 22 марта 1995 года в качестве бортинженера ТК «Союз ТМ-20» и ОК «Мир» по программе ЭО-17 (17-й основной экспедиции) вместе с А. Викторенко.

С 15 по 24 мая 1997 года в качестве специалиста полета в экипаже шаттла Atlantis STS-84 по программе шестой стыковки с ОК «Мир».

Мы вправе говорить не только о прошлом. Мы должны напомнить, что наша страна остается в числе космических лидеров.



РАКЕТА-НОСИТЕЛЬ С ВОЗВРАЩАЕМЫМ МОДУЛЕМ НИЖНЕЙ СТУПЕНИ

Медведев Кирилл Олегович

научный руководитель Казацкая Розалия Бариевна

ГОУ СПО «Самарский техникум космического машиностроения», г. Самара

Ракетно-космическая промышленность, без сомнения, является высокотехнологичным производством. К утвержденным на государственном уровне приоритетным направлениям науки и технологий отнесены «Космические системы», а в число критических технологий страны вошли «Технологии создания новых поколений ракетно-космической техники».

Как известно, создание ракетно-космической техники (РКТ) характеризуется высокой наукоемкостью, значительной трудоемкостью, длительными сроками разработки и проведения испытаний. Помимо указанных свойств РКТ присуща и высокая стоимость.

Исследуя данную проблему в рамках курсового проектирования по дисциплине «Конструкция и проектирование специальных машин и устройств», я поставил перед собою

Цель: Изучить область создания и применения возвращаемых модулей ракет-носителей и разработать проект ракеты-носителя (РН) с возвращаемым модулем нижней ступени;

Задачи:

1. Проанализировать различные информационные источники, освещающие данную проблему;
2. Изучить возможность неоднократного применения возвращаемых модулей РН;
3. Выполнить предварительные расчеты массовых, энергетических и геометрических параметров РН с возвращаемым модулем первой ступени, взяв за основу исходные данные задания курсового проекта по дисциплине «Конструкция и проектирование специальных машин и устройств» - спроектировать жидкостную двухступенчатую ракету-носитель с высотой орбиты 275 км и массой полезного груза 1,35 тонны;
4. Выполнить чертежи общего вида РН с возвращаемым модулем первой ступени.

Гипотеза: Предполагаю, что разработанный мною проект позволит обеспечить значительную экономию финансовых и трудовых ресурсов, что унификация возвращаемых модулей позволит существенно сократить затраты не только на производство, но и обслуживание ракет, делая их более конкурентоспособными в отношении зарубежных аналогов.

При проектировании двухступенчатой ракеты-носителя с возвращаемым модулем нижней ступени мною выполнены все предварительные расчеты основных технических характеристик РН, проанализирована предполагаемая схема разделения ступеней и обоснован выбор топлива. Все чертежи выполнены с применением компьютерных технологий в «КОМПАС-ГРАФИК». В чертеже общего вида (Приложение А) показана компоновка спроектированной ракеты. В чертеже общего вида с модифицированной первой ступенью (Приложение Б) показаны: способ увеличения подъемной силы летательного аппарата с помощью выдвигаемого крыла, а так же средства, позволяющие безопасно для конструкции вернуть модуль нижней ступени на Землю. Во время работы использовал все доступные источники информации по этой теме.



НЕУЛОВИМАЯ ЧАСТИЦА

Гранков Константин Анатольевич
научный руководитель Гладких Ю.В.

ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», г. Орел

К настоящему времени с помощью оптических, радио и рентгеновских телескопов получен огромный объем знаний по истории развития и устройству Вселенной. С другой стороны, многие объекты во Вселенной не прозрачны для электромагнитного излучения, например, мы не можем ничего узнать о термоядерных реакциях внутри Солнца с помощью обычных методов наблюдения. Во Вселенной существуют несравнимо более мощные, чем наше Солнце, источники энергии, такие как квазары, активные галактические ядра, пульсары и т. д. Что происходит внутри них?

Ответ на этот вопрос дают современные нейтринные телескопы, принцип работы которых основывается на регистрации нейтрино. Нейтрино — стабильные нейтральные лептоны с полущелым спином, участвующие только в слабом и гравитационном взаимодействиях.

За всю историю создания нейтринных телескопов, разными странами было разработано большое количество проектов: DUMAND, ANTARES, AMANDA, IceCube, Байкальский нейтринный телескоп и тд. Самыми перспективными стали проекты: AMANDA и Байкальский нейтринный телескоп, которые существуют в наше время и продолжают совершенствоваться.

Успехи в создании крупномасштабных установок для исследования потоков нейтрино высоких энергий и поиска новых видов материи позволяют надеяться, что в ближайшие годы будут совершены важные открытия в области астрофизики и физики высоких энергий. Исследование потоков нейтрино позволит решить и самые важные вопросы: какова судьба нашей Вселенной? Продолжит ли она стремительное расширение, начавшееся во времена Большого взрыва, или перейдет из фазы расширения в фазу сжатия? Таким образом, исследования нейтрино позволят предсказать будущее нашей Вселенной.

ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ АМБИЦИЙ К ЗВЕЗДАМ

Собина Светлана Евгеньевна
научный руководитель Скобелева Елена Юрьевна
*ФГОУ СПО «КРАСНОДАРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭЛЕКТРОННОГО
ПРИБОРОСТРОЕНИЯ», г.Краснодар*

Цели работы:

- Углубиться в знаниях о первом полете человека в космос. Узнать все проблемы, сопровождающие нашу страну на пути освоения космоса.
 - Встретиться с ветераном космодрома «Байконур».
 - Найти и изучить информацию в газетах того времени и научных книгах.
 - Повысить интерес к физике и истории космонавтики у студентов колледжа, а также вложить свой небольшой вклад в патриотическое воспитание.
 - Узнать и изучить реакцию мирового сообщества на подвиг Ю.А.Гагарина.
- Актуальность:* Признание технического подвига СССР в мировом масштабе.



Времена великой конфронтации между двумя сверхдержавами, СССР и США. Глубинное противоречие между социальным и капиталистическим мирами привело к «холодной войне». Эта война сопровождалась гонкой вооружений, что угрожало привести к третьей мировой войне. И одним из противостояний является космическая гонка.

В середине XX века начинается практическое освоение космоса. Началом послужил запуск первого советского искусственного спутника Земли, состоявшийся 4 октября 1957г. А после состоялось по-настоящему глобальное событие – полет первого человека в космос. Но условия «холодной войны» не позволили другой стороне ощутить радость человечества. Как происходила отправка первого человек в космос? Как США отреагировали на космические достижения СССР? И как они пытались выйти из этой кризисной для страны ситуацией? На все эти вопросы мне предстояло ответить в данной работе, которая позволила увидеть масштаб реакции мирового сообщества.

СОЛНЕЧНАЯ АКТИВНОСТЬ (ПО МЕТОДИКЕ ГОРНОЙ АСТРОНОМИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ Г.КИСЛОВОДСКА)

Бобкова Вера Ивановна

научный руководитель Шумков В.П.

МОУДОД «Дворец творчества детей и молодёжи», г.Озёрск

Немецкий астроном Генрих Швабе в течение четверти столетия наблюдал Солнце и отмечал количество замеченных им солнечных пятен. В 1851 он опубликовал свои наблюдения, чем привлёк внимание ученых к своему открытию. На протяжении 159 лет астрономы-профессионалы и любители продолжают дело Г.Швабе – изучают активность Солнца.

Данная работа является итогом исследовательской деятельности членов астрономического клуба «Парсек» г. Озёрска.

Цель: мониторинг солнечной активности – переходный процесс 23 солнечного цикла.

Задачи: внедрить методику горной астрономической станции г. Кисловодска (ГАС); наблюдать фотосферу Солнца; проанализировать полученные результаты; построить графики солнечной активности по результатам наблюдений и расчётов.

За 2008 и 2009 годы проведено 239 наблюдений Солнца. И как результат - зафиксировано прохождение 19 небольших групп пятен. Наблюдения 2010 года зафиксировали регулярное появление групп пятен в южном и северном полушариях Солнца. Используемая методика: инструкция для наблюдений Солнца ГАС.

Мониторинг солнечной активности за 3 года позволил сделать ряд выводов. В 2008 году было число Вольфа составило 2,1. За 2009 год число Вольфа изменилось и составило $W=3,7$. Следовательно, выявлена тенденция увеличения солнечной активности.

2010 год окончательно подтвердил нарастание солнечной активности 24 солнечного цикла.

За время совместной работы с астрономами Кисловодска удалось достичь значительного успеха в обнаружении пятен и определении их координат, с минимальной погрешностью измерения в 1 градус.



ЗАЩИТА ЗДОРОВЬЯ КОСМОНАВТА ОТ РАДИАЦИИ ПРИ МЕЖПЛАНЕТНЫХ ПОЛЁТАХ

Алимгулова Адель Рифовна

научный руководитель Минибаяв Ф.Ш.

МБОУ ДОТ СЮТ с. Наумовка, Стерлитамакский район

Вселенную во всех направлениях непрерывно пронизывают космические лучи - потоки очень энергичных протонов и ядер атомов разных элементов. Защититься от них невозможно, потому что при увеличении толщины защитной оболочки, в которой происходят ядерные реакции, опасность возрастает: космонавт подвергается большей радиации.

При длительном межпланетном полёте придётся прятаться в радиационные убежища – толстостенные камеры, помещённые на корабле. Вес этих камер получается значительным.

В связи с этим я предлагаю защитить космонавтов от радиоактивного излучения при полёте за пределами земного магнетизма. Для этого необходимо за пределами корабля создать мощное магнитное поле с помощью магнита. В носовой части поместим горючее, в средней части расположим жилой отсек для космонавтов с продуктами питания, в хвостовой части – горючее.

«Солнечный ветер», подлетающий к кораблю в этом магнитном поле, будет отклоняться от корабля. Заряженные частицы – протоны, электроны, α -частицы – движущиеся с огромной скоростью, будут отклоняться в магнитном поле (созданном постоянным магнитом) под действием силы Лоренца.

Замечена зависимость: чем больше магнитное поле, тем меньше радиус кривизны. Для сильного отклонения частицы необходимо сильное магнитное поле. Сегодня в Национальной лаборатории высоких магнитных полей получен постоянный магнит индукцией 45 Тл.

Для уменьшения влияния магнитного поля на организм человека, жилой отсек для космонавта следует поместить в середине космического корабля. Для магнитной защиты космонавтов используем явление «втягивания» линий индукции в ферромагнетик. При таком расположении жилого отсека силовые линии магнитного поля огибают его.

Для получения сильного магнитного поля за пределами корабля концы его загнуты в форме «грибка» с обеих сторон. Вокруг корабля создаётся сильное магнитное поле.

В таких космических кораблях можно будет летать на другие планеты, не опасаясь вреда солнечной вспышки.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ КОСМОНАВТИКИ

Смолий Ирина Ивановна

научный руководитель Балка Ольга Олеговна

МОУ СОШ №11, Ставропольский край, г. Зеленокумск

Что такое КОСМОС? Употребляя это слово мы будем говорить о всей Вселенной, попытаемся раскрыть всю сущность перспектив в развитии современной космонавтики. Считаю, что данная тема очень актуальна.



Необходим Международный центр пилотируемых полетов под флагом ООН. Его задачей должна стать – интеграция мировых научно-технических достижений, познание целей земной цивилизации в космосе и осуществление сложные разработки новейших спутников. В будущем ожидается большая индустриализация космоса. К запуску готовятся целые орбитальные комплексы, оснащённые рентгеновскими и оптическими телескопами. Они позволят провести массовые исследования звёзд нашей Галактики на предмет наличия у них планет. Недалеко тот день, когда в космосе будут построены заводы по производству особо чистых кристаллов и день начала колонизации всех планет. С технической точки зрения абсолютной реальной, является создание космической системы глобальной навигации и наблюдения земной поверхности с точностью до сантиметров. Один из перспективных проектов – создание на Байконуре экологически чистого стартового комплекса «Байтерек».

На развитие космонавтики в целом повлияет развитие космического туризма. В ближайшие 10 лет планируют отправить в космос больше туристов, чем слетало за всю историю пилотируемой космонавтики начиная с полета Юрия Алексеевича Гагарина.

В планах дальнейшего освоения космоса отводится большая роль жидкостно-ракетным двигателям. Решением энергетической проблемы на Луне, на сегодняшний день, является строительство солнечных электростанций. В будущем же, когда будут найдены возможности осуществления управляемой термоядерной реакции или строительства безопасных атомных станций и добычи для них «горючего» прямо на Луне, то от использования солнечных энергостанций можно будет отказаться. С разработкой новых многоразовых транспортных систем могут быть решены принципиально новые для космонавтики задачи: глобальные системы связи, дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ), экологического мониторинга, предупреждения о стихийных бедствиях, очистка околоземного космического пространства от всех опасных фрагментов космического мусора, борьба с опасными космическими объектами, доставка к Земле и переработка астероидов, создание автоматизированных напланетных баз.

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ КОСМОНАВТИКИ, С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «12 АПРЕЛЯ - ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»

Герашенко Елена Сергеевна

научный руководитель: Кузнецова Татьяна Александровна

ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород

День космонавтики – знаменательная дата в истории нашей Родины. В этот день произошло легендарное событие – первый полет человека в космос, который совершил наш соотечественник – Ю. Гагарин. И поэтому учащиеся должны знать тех, кто открывал дорогу в небесное пространство для человечества, проявлять интерес к истории своей Родины и знать героев Отечества.

В данной работе представлен сценарий проведения внеклассного занятия с учащимися младшего школьного возраста, посвященный Дню космонавтики.

Цель работы: приобретение и закрепление новых знаний у учащихся по истории развития космонавтики.



Задачи работы:

- способствовать расширению кругозора учащихся;
- познакомить учащихся с историей развития космонавтики;
- способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, гордости за наше Отечество, за героев-космонавтов, которые внесли свой вклад в развитие космонавтики;
- способствовать развитию интереса к изучаемому предмету.

В сценарии предлагается проведение конкурсной программы, в ходе которой формируются такие качества как: умение работать в команде, сообразительность, внимание, память.

XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА,
ЗООЛОГИЯ**

2011



СЕЛЕКЦИЯ КЛЕВЕРА ЛУГОВОГО

Доева Вероника Зелিমхановна

Научный руководитель Бекоева А.К.

МОУ СОШ№13 им. К. Хетагурова, г. Владикавказ

Одной из ведущих кормовых культур многих стран мира является клевер луговой. По питательности он превосходит другие кормовые культуры. Велико также его агротехническое значение: благодаря поселяющимся на его корнях клубеньковым бактериям, он способен усваивать атмосферный азот.

В связи с широким применением этой культуры, к селекции предъявляются все более высокие требования: вывести и внедрить в сельскохозяйственное производство сорта, обладающие высокими агробиологическими и химико-технологическими свойствами, применительно к конкретным условиям.

Целью нашей работы стало изучение методов селекции клевера лугового, отбор и оценка лучших исходных образцов для скрещивания, выявление биологических и хозяйственных показателей гибридов первого поколения.

Исходные селекционные образцы являются представителями разных экологических групп, обладающих рядом ценных признаков, и подобранны в качестве родительских компонентов для искусственных скрещиваний по многим показателям. Комплексная оценка гибридов первого поколения позволила определить комбинативную ценность отдельных сортов клевера и его продуктивные гибриды. Некоторые из признаков (содержание протеина, облиственность, обсеменность, поражаемость болезнями) изменяются в зависимости от метеорологических условий. Отмечен разный характер наследования- от промежуточного до полного доминирования.

ЛИХЕНОФЛОРА ПРИРОДНОГО ПАРКА «ЭЛЬТОНСКИЙ»

Бисинова Зульфия Ермухановна

Научный руководитель Веденеев Алексей Михайлович

Волгоградский Государственный Педагогический Университет, г. Волгоград

Целью нашей работы было изучение лишайнофлоры Природного парка «Эльтонский».

Реализация данной цели осуществлялась путём решения следующих **задач**:

1. Выявить видовой состав лишайников района исследования;
2. Провести систематический, фитоценотический, географический, биоморфологический, экологический анализы лишайнофлоры.
3. Выявить редкие виды лишайников, рекомендованных к охране на территории Волгоградской области.

Нами использовались стандартные методы сбора, гербаризации, определения материала, экологических групп и биоморфологических форм.

В результате исследования для исследуемой территории было выявлено 51 вида лишайников из 21 родов и 15 семейств.

Анализ состава биоморфологических форм показал наличие 3 основных морфологических типов лишайников: накипных, листоватых и кустистых. Преобладают накипные, что, в целом, типично для Волгоградской области и связано с недостатком



увлажнения на большей части природного парка «Эльтонский», наличием бетонных сооружений и камней, на которых преимущественно развиваются накипные лишайники. Листоватые и кустистые лишайники им значительно уступают и приурочены, в основном, к балкам и лесопосадкам.

На территории Природного парка «Эльтонский» выявлены следующие экологические группы по отношению к субстрату: эпигейные – лишайники, обитающие на почве (32 вида); эпилитные – обитающие на камнях (7 видов); эврисубстратные – обитающие на разных типах субстратов (5 видов); эпифитные – обитающие на корке деревьев (4 вида) и эпиксильные – обитающие на обнаженной древесине (3 вида).

В составе лишенобиоты природного парка «Эльтонский» выявлены лишайники, относящиеся к 3 географическим элементам: аридному (25 видов), мультizonальному (21 вид), неморальному (4 вида) и бореальному (1 вид). Эти же лишайники принадлежат 6 типам ареалов: голарктическому (14 видов), мультирегиональному (26 видов), евразийскому (7 видов), евразо-американскому (1 вид), европейскому (2) евразо-африканский (2 вида). При этом преобладают виды с широким распространением – мультирегиональным.

Для территории природного парка «Эльтонский» указаны 2 вида, занесенные в Красную книгу Волгоградской области и России- *Cetraria steppae* и *Phaeorhiza sareptana*.

РОСТОВЫЕ ВЕЩЕСТВА, ИХ ВЛИЯНИЕ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ

Юсупова Диляра Айдаровна

Научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна

МОУ «Гимназия №122» Республики Татарстан, г.Казань

Много загадочного в мире растений. Одна из этих загадок – рост растений – привлекает особое внимание ученых: физиологов, генетиков, селекционеров. Самые сложные проблемы, связанные с повышением урожая, повышением его качества, можно решить, если человек научится управлять жизнью растений, откроет законы их роста и развития. Тайны мира растений продолжают интересовать и волновать человека, и которые он постепенно раскрывает, опираясь на все более совершенные знания и опыт. В настоящее время в растениеводстве широко применяются достижения современной науки. Одним из таких направлений является использование биологически активных препаратов для повышения устойчивости и продуктивности растений. Ассортимент таких препаратов сейчас очень широк. Рассмотрев их свойства, мы выбрали для исследования несколько видов ростовых веществ, чтобы экспериментальным путем проверить, как они влияют на рост и развитие растений, определить целесообразность их использования при выращивании огородных культур и комнатных растений. Для улучшения роста растений в настоящее время применяются различные ростовые вещества. Достоинством этих препаратов является способность повышать урожай, улучшать качество продукции и повышать устойчивость к неблагоприятным факторам окружающей среды. Указано, что обработки ростовыми веществами уменьшают содержание в продукции нитратов, тяжелых металлов и пестицидов, что особенно актуально при загрязнении окружающей среды в городе, а также при выращивании овощных растений. Целью нашей работы стало исследование влияния некоторых биостимулято-



ров на развитие растений. Гипотеза исследования: если выяснить экспериментальным путем влияние биостимуляторов на растения в разные периоды их жизни, то можно эффективно управлять их ростом, развитием, повысить урожайность культурных растений и улучшить состояние комнатных растений. Учитывая особенности действия на развитие растений каждого из биостимуляторов роста, можно рекомендовать использовать эти препараты в течение всего вегетационного периода растений.

Нами было доказано, что биостимуляторы можно использовать для улучшения роста и развития в условиях рискованного земледелия. Это позволит значительно повысить стрессоустойчивость растений, ускорит рост, развитие растений, позволит собрать ранний урожай культурных растений даже в неблагоприятных для развития растений условиях.

ВЫГОНКА СИРЕНИ ЗИМОЙ В ГИМНАЗИИ № 1551

Богоеева Мария Александровна

научный руководитель Лукашук Роза Васильевна

Гимназия № 1551, г. Москва

Моя работа посвящена сирени. Сирень любима всеми народами мира. Она широко распространена и в России. Ученики гимназии № 1551 не только высадили 50 кустов сирени на своей территории, но и поставили перед собой задачу: вызвать цветение сирени зимой. Впервые сирень цвела у нас 7 января 2009 году. Ее увидели по телевизионному каналу «Россия» в день Рождества. Нами выявлены факторы, влияющие на «пробуждение» сирени. Определены температурный, световой и водный режим, необходимые для выгонки сирени. Даны рекомендации для использования сирени на уроках биологии при изучении отдельных тем. В работе рассказывается об отечественных селекционерах, о замечательном сорте Л.А. Колесникова «Красавица Москвы». Дан анализ морфологическим особенностям сирени. В работе использованы советы наших предков (1915 г. «Журнал для хозяек» о выгонке сирени в зимний период).

В исследовательской работе даны конкретные советы о выгонке сирени.

На мою работу повлиял рассказ учительницы биологии Розы Васильевны Лукашук. Она слышала в детстве рассказ от своей бабушки, которая до 1917 года была в услужении у помещицы, на день рождения которой, садовник вносил зимой цветущую сирень. Бабушке и всем слугам издали разрешалось увидеть это чудо. Мы решили повторить этот «сиреневый подвиг» и добились хороших результатов. Сирень мы посвятили нашим воинам-победителям в год 65-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Моя работа поможет осуществить нашу мечту – превратить Москву в город сирени, а сирень объявить «Сиреневым символом России».

Цели и задачи.

1. Разработать способы выращивания цветущей сирени зимой.

2. Провести опыт по выгонке сирени зимой.

3. Выявить факторы, вызывающие цветение сирени зимой (температурный режим, световой)

4. Дать рекомендации по выгонке сирени.

5. Подарить цветущую сирень ветеранам в юбилейный год – 65-летия Победы в Великой Отечественной войне.



ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ ИЛИ БИОНИМЫ ЯМАЛА

Почка Елизавета Игоревна

научный руководитель Половко Л. В.

МАОУ ООШ № 2, г. Муравленко

Биологическая наука включает в себя четко определенные, принятые во всём мире названия растений или животных. Происхождением имен и названий занимается наука этимология. Полученные нею сведения приводятся в «Этимологических словарях», рыться в которых — занятие крайне увлекательное и даже захватывающее. Очень часто подобный поиск сталкивает человека не только с истоками научных и народных названий, но и с мифами, легендами, именами известных путешественников, ученых, географов.

Оказывается, в живой природе есть зеленые памятники - **бионимы** - растения, названные в честь ученых биологов и других знаменитых людей. Немало подобных памятников и на Ямале. **Цель** нашей работы – исследовать бионимы Ямала и объяснить происхождение их названий. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**: оределить понятие бионима, установить его место в ономастике, проанализировать имеющуюся литературу о бионимах, найти сведения о людях, в честь которых названы растения, произрастающие в ЯНАО, систематизировать обнаруженные сведения, разработать классификацию, оформить полученные результаты в виде фотогербария и буклета «Бионимы Ямала».

Проблему исследования бионимов ЯНАО озвучил в свое время заместитель главного редактора журнала «Ямальский меридиан» Makeев А. Ф. в своей статье «Бионимы тундры». Однако до настоящего времени редко можно встретить работы, позволяющие рассмотреть номинации бионимов ЯНАО с точки зрения их этимологии.

Эмпирический материал исследования составляет 52 примера бионимов, полученных методом сплошной выборки из ботанических словарей, справочников, энциклопедий. Опираясь на эти источники, мы собрали данные о растениях нашего края, удостоенных стать живыми зелеными памятниками тем или иным ученым, общественным деятелям, биологам, внесшим вклад в изучение Севера, систематизировали сведения о них.

Теоретическая и практическая значимость: знание о том, что то или иное, подчас внешне невзрачное, растение на Севере является, кроме всего прочего, еще и живым памятником какому-то ученому, поможет повысить интерес к растениям, расширит кругозор жителей нашего округа. **Объект исследования**: растительный мир ЯНАО, **предмет** - растения ЯНАО, названные в честь учёных и исследователей.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОПУЛЯЦИИ ВЕНЕРИНА БАШМАЧКА НАСТОЯЩЕГО НА ТЕРРИТОРИИ ЗАПОВЕДНИКА «КОЛОГРИВСКИЙ ЛЕС»

Услугина Ксения Геннадьевна

научный руководитель Нестерова Светлана Анатольевна

ФГОУ СПО «Костромской лесомеханический колледж», г. Кострома

Объект исследования – венерин башмачок настоящий *Cypripedium calceolus* L., семейство Орхидные Orchidaceae – бореальный евразийский вид. В на-



стоящее время охраняется во всех странах Западной Европы, внесен в Международную Красную книгу, Красную книгу Российской Федерации (статус 3 (R) – редкий вид). В Костромской области распространен за северной границей сплошного ареала.

Выдвинута гипотеза, что на Кологривском участке заповедника «Кологривский лес» должны существовать крупные популяции башмачка настоящего, учитывая его приуроченность к девственным хвойно-широколиственным лесам и карбонатным почвам.

Целью настоящей работы является обнаружение, учет и изучение состояния ценопопуляции башмачка настоящего *Cypripedium calceolus* L. на территории Кологривского участка заповедника «Кологривский лес».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ встречаемости башмачка в различных биотопах на территории заповедника, прилегающей к базе «Таёжная».
2. Выполнить привязку ценопопуляций к координатной сети при помощи GPS-навигатора.
3. Выявить репродуктивную структуру популяции.
4. Составить схематический план пространственного размещения локальных группировок *Cypripedium calceolus*.

Исследования проводились в мае-июне 2010 г. на территории Кологривского участка заповедника «Кологривский лес».

Из 5 обследованных рекогносцировочно участков минератрофных болот в пойме реки Вонюх и его притоков на двух были обнаружены популяции башмачка настоящего *Cypripedium calceolus*. На ключевом болоте «ключ 1» проведена полная инвентаризация и картирование популяции венерина башмачка настоящего привязкой локальных группировок растений к координатной сети при помощи GPS-навигатора.

Сделаны следующие выводы:

1. Башмачок настоящий *Cypripedium calceolus* L. на территории Кологривского участка заповедника «Кологривский лес» произрастает на участках коренных старовозрастных ельников с подстилающими карбонатными породами по окраинам минератрофных болот на участках разгрузки склонов в пойме малых рек и ручьев.
2. Популяция в кв. 66 полночленная с правосторонним возрастным спектром, в котором преобладают взрослые вегетативные особи.

Научная новизна работы заключается в том, что обнаружены новые популяции башмачка настоящего на территории Кологривского участка заповедника «Кологривский лес», впервые проведено их геоботаническое обследование и указано точное местоположение с привязкой к координатной сети. Проведенные исследования дополняют имеющиеся сведения по флоре Костромской области.

Практическая значимость работы состоит в возможности организации в дальнейшем мониторинговых исследований *Cypripedium calceolus*.



ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЛЕСА НА ОСТРОВЕ ВЫСОЦКИЙ

Крылова Анна Игоревна

научный руководитель Колдина Т.Г.

ГОУ ВПО «Выборгский филиал Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики», г. Выборг

Являясь самовосстанавливающимся ресурсом, растительность часто не может реализовать эту способность вследствие изменений условий размножения, роста и развития. Поэтому некоторые виды растений могут стать редкими, исчезнуть на определенном участке или на всей планете. Так, например, еловые леса. Я живу на острове Высоцкий в 25 км от г. Выборга, расположенном в зоне Южной тайги и характеризующийся значительным лесным массивом, состоящим из сосны, ели и других лиственных пород деревьев, находящийся на северо-западе Ленинградской области в Выборгском районе. Если проанализировать различные источники, то получается основной (коренной) породой наших лесов является ель, а точнее еловые зеленомошные и долгомошные леса. На самом деле, около 80% проективного покрытия – это сосновые, зеленомошные и лишайниковые, а так же сосновые долгомошные и сфагновые заболоченные леса. Данное несоответствие и заинтересовало меня. В результате этого была поставлена цель: Изучить лесную систему острова Высоцкий. В ходе исследования должны были быть решены следующие задачи: 1.произвести ориентировочную оценку экологического состояния леса на острове Высоцкий; 2.определить стадию деградации лесной экосистемы и определить основные причины изменения видового состава;3.изучить значение лесной экосистемы в жизни острова и рассмотреть вопросы ее охраны и восстановления.

Ориентировочная оценка состояния леса проходила в сентябре-октябре 2010г. Полученные данные показали, что лес на изучаемой территории в среднеизмененном удовлетворительном состоянии, используется для рекреационных и лесохозяйственных целей. Ландшафт можно частично отнести к слабо измененному. Он подвергнут преимущественно экстенсивному хозяйственному воздействию (строительство домов, выборочная рубка леса). Затронуты лишь отдельные компоненты природного комплекса, но основные связи не нарушены. Дальнейшее увеличение нагрузки на лесные системы может привести к серьезным последствиям. Для решения проблемы были выдвинуты следующие предложения: 1.Поместить аншлаги с запретом разведения огня (костров), наличие растений, занесенных в Красную книгу и с призывами беречь лес. 2. Привлекать учащихся школы и студентов к работам в Советском лесхозе. 3.Производить высадку саженцев на местах пожаров и вырубок.

ИЗМЕНЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОСТИ В ОКРЕСТНОСТЯХ П. ТИКСИ БУЛУНСКОГО РАЙОНА – КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА В ДАННОМ РЕГИОНЕ

Семивеличенко Ольга Андреевна

научный руководитель: Гукова Н. В.

МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», г. Тикси

Цель - выявление основных особенностей изменения погоды в летний период и изменений в растительном мире в окрестностях п. Тикси.



Работа в данном направлении проводилась в несколько этапов: полевые исследования; наблюдения на экологической тропе - берега водоёмов (озёра, реки, ручьи, морское побережье), тундра; работа с литературой, справочниками, обработка и сравнительный анализ данных ТЦГМС (Тиксинский центр гидро-метео станции); опрос респондентов.

Полевые исследования проводились во время экскурсий, походов в период с 2005 - 2010 г.г. (летние и осенние месяцы) в окрестностях Тикси: долина реки Сого, реки Суоннаха, Корякинская лагуна, г. Топорик, полярная станция Тикси. Собран и определён гербарий некоторых видов растений, сделаны фотографии. В процессе работы были сформированы долговременные ряды характеристик температуры воздуха за 1990 – 1999, 2000 – 2010 гг.; определен перечень параметров, отражающих процесс изменения климата и влияния этого изменения на флору данного региона; проведена статистическая обработка данных; определены среднемноголетние значения температурных характеристик в летнее время.

Анализ полученной информации позволяет заметить повышение температуры воздуха за последние 10 лет на $0,6^{\circ}$ (в период с июня по сентябрь), а в летние месяцы (июль-август) за последние 5 лет, температура воздуха повысилась на $1,2^{\circ}$. Но о масштабных изменениях климата в нашем регионе говорить рано. Изменения проявились в основном в растительном мире. Обнаруженные в окрестности Тикси растения, не встречались ранее в данной местности, а характерны для мест удаленных от арктического побережья на 60 и более км. в глубь материка – это смородина печальная *Ribes triste*, гвоздика ползучая *Giantus repens*, лиственница Каяндера *Larix Kajanderi*. А некоторые виды ив обладают более высоким ростом (до 2 м.), более крупными листьями и стволом по сравнению с растениями, наблюдаемыми в прошлые десятилетия жителями Тикси.

Автор планирует продолжить исследовательскую работу в данной области, сделать сравнительный анализ не только температур, но и других погодных характеристик в летний период, включить наблюдения за промерзанием и оттаиванием почвы, появление первых растений, их зацветания, образования плодов.

ДРЕВЕСНАЯ РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ГОРНОГО УЧАСТКА УСТЬ-ЛЕНСКОГО ЗАПОВЕДНИКА

Макарова Маргарита Михайловна
научный руководитель Лукова Н. В.

МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», Тикси РС(Якутия)

Целью данной работы является выяснение видового разнообразия и ареала распространения древесной растительности в районе горного участка Усть-Ленского заповедника «Сокол». Территория участка «Сокол» характеризуется уникальным сочетанием двух природных зон (северная часть лесотундры, горная тундра) и исключительным видовым разнообразием растений. Полевые исследования и сбор полевых материалов проводились во время школьных экологических экспедиций: 1. «Кенгдей-2009» по маршруту: п.- Тас-Арынская протока - р. Лена – р.Бедер – Белая Скала (южная часть участка «Сокол»), Приморский кряж; 2. «Приморский кряж-2010» по маршруту: Тикси- устье р. Таба-Бастах –Юреге – устье р.Чинки -у.р.Соболь-Юреге



- исток р.Соболь- перевал через Приморский кряж - залив Булункан – МБС «Лена – Норденшельд». Плотность популяций древесных растений в исследуемом регионе имеет очень неравномерное распределение. Это зависит от экологии каждого вида, приуроченности к определенным биотопам. В результате проделанной работы видно, что наибольшее видовое разнообразие и ареал распространения из древесной растительности имеют виды семейства ивовых, образующие широкий набор жизненных форм – от крохотных стелющихся кустарничков до двухметровых кустарников в защищенных от ветра местах. Заросли ольхи кустарниковой встречаются по берегам рек, ручьев, озер, в распадках сопок Приморского кряжа, у подножия южных склонов. В районе исследования можжевельник и кедровый стланник нами встречен не был, но по литературным данным, северная граница ареала кедрового стланника – устье р.Чубукулах (верхняя терраса правого берега реки Лены); Первые деревья лиственницы встречаются в устье реки Чинки. В южной части участка Сокол Усть-Ленского заповедника «Белая скала». В зоне лиственничного редколесья, сталкиваются и смешиваются два природных комплекса – тундровый и таежный - именно в этой местности автором выявлено наиболее высокое биоразнообразие древесных растений, а лиственница Каяндера достигала высоты 3-4 м. По данным научного отдела заповедника «Усть-Ленский» в последние десятилетия наблюдается увеличение площадей, занятых зарослями ивняков, а также увеличение средней высоты отдельных деревьев - это косвенно подтверждает процесс медленного потепления на Нижней Лене.

ИЗУЧЕНИЕ РАДИАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ В БУЛУНСКОМ УЛУСЕ

Карлова Мария Вячечлавовна

научный руководитель Гуков А.Ю.

Научное общество “Эврика”, г. Тикси

В низовьях Лены летом 2010 г. были продолжены радиометрические наблюдения, начатые в 2005 г. Полевые работы 2005 г. в зоне подземного ядерного взрыва «Горизонт-4» включали радиометрическую съемку, отбор и радиохимический анализ проб грунта, почв и растительности радиометром СРП-68-01, геоморфологические наблюдения. Летом 2010 г. исследования проведены на территории заповедника Усть-Ленский, в пос.Тикси. Для определения радиоактивного фона использовался дозиметр ДРГ-10. Измерения выполнены на двух уровнях: на поверхности грунта и на высоте 1 м, . Географическая привязка пунктов измерений велась спутниковыми навигаторами Garmin 12. Радиометрическая съемка по сети 50Ч25 м проведена на площади 805000 м². Детальная радиометрическая съемка выполнялась по сети 12,5Ч12,5 м. Выявлены отдельные превышения значений над фоновыми, порядка 25-30 мкр./ч.

Результаты измерений сравнивались с данными исследований 2005 года, проведенными в рамках целевой программы «Охрана окружающей среды Республики Саха (Якутия).

Известные 87 ядерных испытаний на Новой Земле и подземные ядерные взрывы (ПЯВ), проведенные в мирных и военных целях, явились причиной сложной радиационной обстановки в Республике Саха (Якутия). Хотя считается с достаточной степенью надежности установленным, что радиоактивному загрязнению после ядерных испытаний подверглась территория Якутии, но степень и критерии воздействия почти



не изучены.

В XX веке в Якутии были осуществлены 12 подземных ядерных взрывов для различных хозяйственных и промышленных целей. По результатам исследований установлено, что взрывы (Горизонт-4) проведены без учета и соответствующего изучения геологических, тектонических, мерзлотных и гидрогеологических условий местности. Все 12 скважин взрыва, включая «Горизонт-4», являются хранилищами продуктов взрыва - ядерных отходов, два из них – «Кристалл» и «Кратон-3» являются аварийными. Открытым остается проблема влияния на окружающую среду этих районов. Угрозу представляют заброшенные, неликвидированные горные выработки.

МОНИТОРИНГ АКТУАЛЬНОЙ КИСЛОТНОСТИ ПОЧВЫ ОВОЩНОГО ОТДЕЛА УЧЕБНО-ОПЫТНОГО УЧАСТКА МОУ ДОД ЦРТ Г. СОСНОВЫЙ БОР

Сергеев Георгий Александрович

научный руководитель Шеянова Г.С.

МОУДОД ЦРТ, Ленинградская область, г. Сосновый Бор

Для получения высоких урожаев сельскохозяйственной продукции традиционно в почву вносятся органические и минеральные удобрения. Однако, требуется обратить внимание на следующий факт: аммиачная селитра, хлористый калий и некоторые другие минеральные удобрения способствуют подкислению почвенного раствора, меняют направленность различных химических и биологических превращений, тем самым могут снизить плодородие почвы. Кроме того внесение минеральных удобрений может приводить к накоплению в почве тяжелых металлов (меди, никеля, кадмия, цинка, свинца и др. элементов), при повышенной кислотности их подвижность усиливается. Тяжелые металлы проникают в сельскохозяйственные растения, а затем попадают в организм человека, животных и вызывают различные заболевания.

В МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» г. Сосновый Бор урожай из овощного отдела учебно-опытного участка поставляется в зоокурок для питания содержащихся в нем животных. В связи с этим, необходимо не только вырастить богатый урожай, но и обеспечить экологическую безопасность сельскохозяйственной продукции. Поэтому целью моей работы был мониторинг актуальной кислотности почвы овощного отдела для своевременной корректировки внесения доз необходимых растениям минеральных удобрений, их чередования с органическими удобрениями.

Замеры pH почвы овощного отдела проводились разными способами в начале и конце вегетационных периодов 2009 и 2010г.г. Зафиксировано подкисление почвы к концу вегетации. Для культурных растений на участке это имеет положительное значение, т.к. околонейтральное значение актуальной кислотности благоприятно для большинства выращиваемых овощных растений. Чтобы не произошло закисления почвы овощного отдела, наблюдения за актуальной кислотностью будет осуществляться постоянно. Ассортимент овощных культур формируется в соответствии с их отношением к реакции почвенного раствора. В работе сопоставлены несколько методов определения pH, что дало возможность выбрать оптимальный доступный метод для определения актуальной кислотности почвы в школьном мониторинге, любительском растениеводстве.



ОМОЛАЖИВАЮЩАЯ ОБРЕЗКА ДЕКОРАТИВНЫХ ДЕРЕВЬЕВ В УСЛОВИЯХ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Зарочинцев Дмитрий Евгеньевич

научный руководитель Гуревич А.С.

МАОУ гимназия № 32. Г. Калининград

Цель исследования – изучить влияние омолаживающей обрезки, проводимой работниками «зеленого» хозяйства Калининграда и некоторых городов области, на состояние деревьев в городских насаждениях. Исследования проводились в 2010 году в насаждениях Калининграда, Светлогорска, Полесска и Гурьевска. Подсчитывали число и длину оставленных после обрезки скелетных ветвей первого и второго порядка. Возраст деревьев и степень обрастания определяли визуально. Степень обрастания кроны оценивали в процентах. Год обрезки определяли по числу годичных приростов молодых побегов. Достоверность разницы средних показателей оценивали по критерию-t Стьюдента при пороге доверительной вероятности $P=0,95$. Проведенные исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. В порядке повышения устойчивости к омолаживающей обрезке изученные виды декоративных деревьев можно расположить в следующей последовательности: Тополь черный, Клен белый, Клен остролистный, Тополь канадский, Липа мелколистная, Каштан конский. При этом низкая устойчивость к обрезке Тополя черного объясняется, вероятно, особенностями формирования кроны у этого вида и тем способом обрезки, который практикуют работники калининградского «зеленого» хозяйства.

2. Старые декоративные деревья более чувствительны к обрезке, чем молодые и деревья среднего возраста. Оптимальным для омолаживающей обрезки можно считать возраст 50 – 60 лет.

3. С увеличением высоты спила, крона деревьев изученных видов восстанавливается быстрее. Наибольшая степень обрастания кроны деревьев после обрезки наблюдается при высоте спила 8 – 9 метров.

4. Интенсивность восстановления кроны деревьев после омолаживающей обрезки не зависит от количества оставленных ветвей первого порядка, но зависит от количества оставленных после обрезки ветвей второго порядка.

5. Обрастание кроны деревьев после проведения омолаживающей обрезки зависит от длины оставленных скелетных ветвей первого и второго порядков. Оптимальной длиной для оставленных после обрезки скелетных ветвей первого порядка является длина 2 – 3 метра, а для скелетных ветвей второго порядка – длина 1 – 2 метра.

ВЛИЯНИЕ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ АНТРОПОГЕННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РОСТ И ФОТОСИНТЕТИЧЕСКИЙ АППАРАТ ТРАДЕСКАНЦИИ БЕЛОЦВЕТКОВОЙ

Кокина Алена Германовна

научный руководитель Шеленкова Н.Ю.

МАОУ гимназия № 32, г. Калининград

Целью настоящего исследования стало сравнительное изучение влияния условий культивирования на рост и фотосинтетический аппарат традесканции бело-



цветковой. Первую группу опытных растений размещали на столе возле окна, при естественном освещении. Вторую группу опытных растений размещали на столе при искусственном освещении. Контрольные растения выращивали в лабораторной установке в условиях, приближенных к оптимальным. Растения, выращенные при естественном освещении, превышали растения, выращенные при искусственном освещении, по уровню организации фотосинтетического аппарата. В то же время контрольные растения превосходили по этим параметрам растения, выращенные при естественном освещении. Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Окореняемость черенков традесканции белоцветковой при культивировании в непосредственной близости от радиатора отопления в условиях пониженной влажности и высокой температуры воздуха ниже, чем при культивировании на значительном удалении от радиатора отопления в условиях более высокой влажности воздуха и более низкой температуры воздуха.

2. Растения традесканции белоцветковой, выращенные вблизи источника естественного света отличаются более интенсивным ростом, чем растения, выращенные при искусственном освещении. У растений традесканции белоцветковой, выращенных вблизи источника естественного света, формируется более дифференцированный фотосинтетический аппарат, чем у растений, выращенных при искусственном освещении.

3. У растений традесканции белоцветковой, выращенных вблизи источника естественного света, чистая продуктивность фотосинтеза выше, чем у растений, выращенных при искусственном освещении. Культивирование традесканции белоцветковой допустимо как в непосредственной близости от радиатора отопления, так и в условиях освещения люминесцентными лампами общей мощностью 80 ватт, однако данные условия не являются для этого растения оптимальными.

ФЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЯИЦ РЯБИННИКА (*TURDUS PILARIS L.*) В ДАНКОВСКОМ РАЙОНЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Кузнецова Оксана Игоревна

научный руководитель: Переверзев Дмитрий Иванович

*Филиал МОУ СОШ с. Баловнево в с. Хрущёво-Подлесное, Данковский район,
Липецкая область*

Как правило, яйца всех открыто гнездящихся видов птиц имеют специализированный рисунок поверх общего фона. Эволюционно это приспособление для маскировки яиц и затруднения их поиска для хищника, т.е. от того, как окрашены яйца, зачастую зависит и успешность гнездования.

Целью настоящей работы является исследование особенностей размещения, состава и густоты рисунка на яйцах рябинника.

Задачи:

- 1) Изучить состав рисунка яиц рябинника;
- 2) Выявить особенности размещения крапа на яйце;
- 3) Определить основные комбинации в структуре, размещении и плотности крапа яиц рябинника.



Материалом для настоящей работы послужили данные, собранные нам в 2009-2010 годах на территории Данковского района Липецкой области. Определение гнезд осуществлялось путем определения птицы на гнезде или слетевшей с гнезда с помощью определителей В.К. Рябицева (2008) и В.Е. Флинта с соавторами (2001), а также по особенностям конструкции гнезда и внешнего вида яиц с помощью определителя В.К. Рябицева (2008).

Полученные результаты позволили сделать следующие выводы: 1) В составе рисунка яиц рябинника могут встречаться пятна и линии различной формы и размера. Доля яиц с преобладанием пятен 93,8%, с преобладанием линий – 6,2%. 2) Выявлено три способа размещения рисунка на яйце: равномерное распределение (70,6% случаев), концентрация на тупом конце яйца (25,6%), и размещение рисунка вокруг тупого конца (3,8%). 3) Частота встреч яиц с густым и сплошным рисунком максимальна и равняется соответственно 48,8% и 48,1%. Значительно реже встречается редкий рисунок – всего в 3,1% случаев. 4) Наиболее часто встречающейся комбинацией признаков является ЛП Р С (42,5%), далее следуют ЛП Р Г (23,1%) и ЛП Т Г (20%). Встречи остальных комбинаций единичны.

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ НАПИТКИ: МИФ И РЕАЛЬНОСТЬ. ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИКОВ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Часовенная Екатерина Алексеевна

научный руководитель Молодцова Ольга Викторовна

ГОУ СОШ № 188 с углубленным изучением экономики г. Москвы

Энергетические напитки – достаточно недавнее изобретение, хотя их ингредиенты давно используются для стимуляции нервной системы. Энергетики стали спасением для всех, кто устал, но должен чувствовать себя бодрым и энергичным.

Емкость российского рынка энергетиков составляет порядка 9-10 млн. литров, что составляет примерно 30-32 млн. \$ в год и потребление энергетиков в России ежегодно вырастает на 20%. Что составляет 3-4% рынка слабоалкогольных коктейлей и менее 1% всего рынка безалкогольных напитков.

Доля столичного рынка — порядка 60%. Производители не жалеют денег на рекламные акции для продвижения своего товара и утверждают что эта продукция приносит только пользу, и выпускают новые типы напитков. Если все так прекрасно, то почему же законники пытались выдвинуть законопроект, ограничивающий распространение этого чудо - напитка?

Основная гипотеза работы заключается в том, энергетики не содержат энергию как таковую, а заимствуют ее у нашего организма и употребляемые в больших количествах, истощают нервную систему, энергетические напитки отрицательно воздействуют на живой организм.

Практическая значимость работы заключается в возможности её использования на уроках биологии, химии, внеклассной работе. В этой работе были получены довольно подробные сведения о негативном воздействии энергетических напитков на здоровье человека. Данный материал использовался в просветительской работе групп старшекласников в рамках программы «Здоровье».



ФАУНА ХИРОНОМИД МУРИНСКОГО РУЧЬЯ

Михеева Екатерина Игоревна

научный руководитель Петрова Ирина Владимировна

ОАОД "Петербургская усадьба", Лицей №179 г. Санкт-Петербург

Хиროномиды являются важным объектом при исследовании водоемов Санкт-Петербурга. Они встречаются почти во всех водоёмах города за исключением сильно загрязненных токсическими и органическими веществами. Их можно обнаружить там, где уже исчезли другие виды насекомых, поэтому их более детальное изучение может помочь в изучении более поздних стадий деградации водных экосистем, на которых находятся, по-видимому, многие водные объекты мегаполиса. Хиროномиды используются для биоиндикации водных объектов, в частности известен индекс Балушкиной, в основу которого положена неодинаковая чувствительность разных групп хиროномид к загрязнению. Возможности использования этой группы беспозвоночных для биоиндикации до конца не ясны. В основу работы положены материалы экспедиций 2010 года на Муринский ручей, проведенных в июне и сентябре, а также электронный банк данных. Исследовался участок выше сточных вод Водоканала, так как ниже стоков хиროномид не было. Целью работы является биоиндикация Муринского ручья по фауне хиросомид. Были рассчитаны индекс Балушкиной, индекс разнообразия НОТ Шеннона, а также сходство Жаккара.

Высокая встречаемость хиросомид, характерная для водоёмов города, наблюдалась и в Муринском ручье. С 2004 по 2010 годы они встречались в 92% проб бентоса.

В Муринском ручье встречались три основные группы хиросомид - хиросамины, ортокладины, таниподины. Количество встреченных видов составляло 14, и в каждом пункте колебалось от 1 до 4. Видовой состав хиросомид Муринского ручья отличался от других водоёмов города. Индекс видового сходства Жаккара с Верхним озером составляет 20%, с Дружинным озером 13%. Значение хиросомидного индекса Балушкиной в большинстве пунктов прибрежья равнялось 6,5 – это значение индекса соответствует переходному состоянию водоёма от слабозагрязненного к загрязненному. Сравнение индекса Балушкиной с индексом разнообразия НОТ показало соответствие обоих индексов уровню загрязнения водоёма. Пространственное распределение плотности хиросомид было неравномерным. Максимальное значение плотности хиросомид отмечено в пункте, который периодически загрязняется несанкционированными сточными водами. По индексу Балушкиной и Шеннона преобладал средний уровень загрязнения Муринского ручья.

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Паршков Артем Вячеславович

научный руководитель Обуховская А. С.

*ГОУ Лицей №179, Эколого-токсикологическая лаборатория ФГНУ «Гос НИОРХ»,
г. Санкт-Петербург*

Историческая часть Санкт-Петербурга относится к объектам всемирного природного и культурного наследия, имеет важное рекреационное значение в качестве места



отдыха для жителей города и людей со всего мира. На общее состояние города влияет качество воды в нем и близь него. Малые реки несут загрязнение в Неву, которая является главной рекой нашего города и впадает в Финский залив Балтийского моря. В связи с обострением экологической обстановки в ряде районов и промышленных центров города, зависящей от двух факторов: антропогенного и природного, возрастает значимость работ по оценке качества воды из малых водоемов центральной части Санкт-Петербурга, а именно: рек Мойки и Фонтанки, Грибоедова, Крюкова и Обводного каналов, прудов Юсуповского и Таврического садов.

Цель данного исследования – оценка качества вод на различных участках рек и прудов, с использованием в качестве тест-объектов дафний, водорослей, инфузорий-туфельек.

Методы исследования:

На дафниях проведены испытания действия природных вод по следующим показателям: выживаемость, плодовитость. По окончании опыта все пробы были разделены на 2 группы: оказывающие и не оказывающие негативное влияние на биоиндикатор.

Оценка качества природной воды производилась также по изменению численности клеток альгориически чистой культуры зеленой протококковой водоросли *Scenedesmus quadricauda*. После подсчета которых, можно было судить о наличие различного количества минеральных солей в каждой исследуемой пробе.

Опыт проведенный на инфузориях-туфельках, в котором наблюдалось их поведение после помещения в исследуемую воду, показал результаты схожие с результатами по дафниям.

Итак, по данным проведенных нами опытов нельзя говорить о высокой токсичности исследуемых вод. Они относятся к средне- и слаботоксичным. Так же было выявлено неконтролируемое количество минеральных веществ. Суммированные результаты показали нарушение жизнедеятельности биоиндикаторов в 50% проб. На данный момент в более худшем состоянии находятся воды Обводного канала и реки Мойки.

Улучшение качества воды во многом зависит от наличия очистных сооружений, соблюдения норм экологического права и от поведения жителей города. В связи с этим особое значение приобретает формирование экологической культуры подрастающего поколения. Поэтому результаты нашей работы были представлены на конференциях, олимпиадах, в средствах массовой информации.

ГИБРИДНАЯ ЗОНА БОЛЬШОГО И КРАПЧАТОГО СУСЛИКОВ (RODENTIA, MARMOTINAE, SPERMOPHILUS): СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ЕСТЕСТВЕННОЙ МЕЖВИДОВОЙ ГИБРИДИЗАЦИИ МЛЕКОПИТАЮЩИХ

Кулемин Андрей Юрьевич

научный руководитель Кузьмин А.А.

ГОУ ВПО «Пензенская государственная технологическая академия», г.Пенза

Зоны симпатрии близкородственных видов животных и контактные поселения являются природными площадками межвидовой гибридации. Гибридация повышает изменчивость природных популяций и, тем самым, поставляет материал для



естественного отбора (Крюков, 2001). Несмотря на более чем 80-летнее изучение гибридизации животных, вопросы, касающиеся основных особенностей пространственной и генетической структуры гибридных зон остаются слабо изученными (Howard et al, 2003). Целью предлагаемой работы является исследование пространственно-временной динамики популяционной и генетической структуры гибридной зоны большого и крапчатого сусликов. В работе используются оригинальные методы молекулярно-генетического анализа и обработки полученных результатов. Впервые неинвазивными методами проводится диагностика гибридов большого и крапчатого сусликов по комплексу морфологических, фенотипических, биоакустических, молекулярно-генетических признаков. Впервые на популяциях сусликов разработаны и апробированы методы исследования специфической микросателлитной ДНК при анализе популяционного генетического разнообразия и выявлении родственных связей и генетического отцовства. В качестве объекта исследования выбрана одна из динамически развивающихся гибридных зон – большого (*Spermophilus major* Pall.) и крапчатого (*S. suslicus* Guld.) сусликов. Несмотря на значительную площадь зоны симпатрии, распределение моновидовых популяций в ней является мозаичным, а степень контактности видов – низкой. Тем не менее, в зоне симпатрии регистрируются различные типы пространственных (аллобиотопия, разобшение по растительным стадиям, симбиотопия) и репродуктивных (изоляция, спорадическая или масштабная гибридизация) межвидовых взаимоотношений. На основе полученных данных будут установлены причины устойчивости и механизмы поддержания гибридной зоны и гибридной популяции большого и крапчатого сусликов во времени и пространстве, выявлен комплекс экологических, демографических, поведенческих, генетических факторов, способствующих или препятствующих гибридизации. Будет предложена модель формирования контактного поселения, позволяющая прогнозировать его развитие в зависимости от характера изменений внешних и внутренних условий существования.

БЕЛКИ

Далакова Люба

научный руководитель Тимурзиева Марем Атабиевна

ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»

1) Белки - основная и необходимая составная часть всех организмов. Именно белки осуществляют обмен веществ и энергетические превращения, неразрывно связанные с активными биологическими функциями.

2) Белки - обязательная составная часть всех живых клеток, играют исключительно важную роль в живой природе, являются главным, наиболее ценным и незаменимым компонентом питания.

3) Белки играют важнейшую роль в биологических процессах развития человека.

4) Белки - важнейшие компоненты пищи человека и корма животных.

5) Белки являются основой всего живого на Земле и выполняют в организмах многообразные функции.

6) Белок - это основной строительный материал для тела.

7) Белки играют исключительно важную роль в живой природе. Жизнь немислима



без различных по строению и функциям белков.

8) Белковые вещества составляют громадный класс органических, то есть углеводистых, а именно углеродисто-азотистых соединений, неизбежно встречаемых в каждом организме. Роль белков в организме огромна. Прежде всего необходимо сказать об обмене белков в организме. В процессах обмена веществ между внешней средой и организмом ведущее место занимает обмен белков.

9) Белки, распадаясь в организме, являются, так же как углеводы и жиры, источником энергии. Энергия, получаемая при распаде белков, может быть без всякого ущерба для организма компенсирована энергией распада жиров и углеводов. Однако очень важно, что организм человека и животных не может обходиться без регулярного поступления белков извне.

10) Без белков или их составных частей – аминокислот – не может быть обеспечено воспроизводство основных структурных элементов органов и тканей, а также образование ряда важнейших веществ, как, например, ферментов и гормонов.

11) Белки - незаменимый строительный материал. Одной из важнейших функций белковых молекул является *пластическая*. Все клеточные мембраны содержат белок, роль которого здесь разнообразна. Количество белка в мембранах составляет более половины массы.

12) В своей работе я исследовала белки и провела химический эксперимент.

СТЕПЕНЬ ЗАРАЖЕННОСТИ ЭХИНОКОККОЗОМ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

Матиева Танзила

научный руководитель Беркенхаева Луиза Исаевна

ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»

Эхинококкоз - это гельминтозооноз, возбудителем которой является *Echinococcus granulosus* (Batsch, 1786) из семейства Taeniidae класса Cestoda. Болезнь представляет серьезную опасность для человека и наносит значительный экономический ущерб животноводству. Поэтому изучению круга хозяев возбудителя, определению основных источников заражения, распространению, механизму передачи посвящено огромное количество работ как отечественных, так и зарубежных авторов (Р.С. Шульц, 1961; П.П. Вибе, 1961, 1975; В.Ф. Никитин, 1968; В.М. Садыков, 1969; В.Т. Рамазанов, 1986.; В.М. Шамхалов, 1983,1986; А.С. Бессонов, 1997,1998; В.Б. Ястреб, 1990; О.Н. Андреев, 2005; А.К. Журавец, 2005; Журавлев А.С., 2009 и другие).

В половозрелой стадии гельминт паразитирует в тонком отделе кишечника собак, волков, лисиц, шакалов, кошек и др. животных. Ларвоциста (личиночная стадия) - в тканях сельскохозяйственных животных и человека.

Основным источником заражения промежуточного хозяина являются собаки, а основного (собак и других плотоядных) - ткани зараженных *E. granulosus* животных.

Эхинококкоз и теперь остается огромной социальной проблемой, наносящей экономический ущерб животным и человеку. Причиной тому, особенно в последние два десятилетия, является снижение научных исследований по данной проблеме, отсутствие мероприятий по борьбе с данным заболеванием, недостаточность изученности распространения, течения, иммунитета, диагностики и профилактики эхинококкоза.



В связи с этим, мы сочли необходимым изучить распространение ларвального эхинококкоза среди домашних животных, степень поражения органов и пораженность животных в зависимости от возраста.

Ларвальный эхинококкоз имеет широкое распространение среди домашних животных: до 58,9% у овец, 23,2 у крупного рогатого скота

У овец чаще поражается печень 33,9%, чем легкие 25%.

У крупного рогатого скота чаще поражаются легкие 15,9%, чем печень 8,2% .

Чаше встречается слабая (до 5 пузырей на орган) интенсивность инвазии 57,9 - 78,5% случаев у овец и 52,9 - 66,7% у крс, затем средняя (от 6 до 10 пузырей на орган) и сильная 11,3% (свыше 10 пузырей на орган).

Чем старше животные, тем выше процент заражения их эхинококками до 88,9 % .

Необходимо проводить просветительскую работу среди животноводов.

БЕНТОС ВОДОЕМОВ БАССЕЙНА РЕКИ ТЕРЕК

Джиева Ия Эдиковна

научный руководитель Черчесова С.К.

ГОУ ВПО «Северо-Осетинский госуниверситет им. К.Л. Хетагурова», г.Владикавказ

Личинки амфибиотических насекомых служат уникальным модельным объектом, удовлетворяющим всем требованиям комплексного подхода в биологическом мониторинге водных экосистем, в частности они широко используются для биоиндикации влияния антропогенных факторов на качество среды обитания. Для изучения этих вопросов нами выбрана река Терек в различных по степени загрязнения зонах (окрестности 1-Реданта, городской клинической больницы «ЦКБ», с. Алханчурт – 9 км, БМК – 16 км), река Белая, ручьи сел. Брут.

Цель работы – изучить влияние антропогенного воздействия на видовой состав, плотность и распределение бентоса в бассейне реки Терек, для решения которой выбраны следующие задачи: - установить видовой состав бентоса исследуемых водоемов; - оценить степень антропогенного воздействия на особенности распределения и состав бентоса.

Результаты. В ходе исследований бентоса реки Терек, родникового ручья и р. Белой (2008 – 2010 гг.) установлено 2 класса, 5 отрядов, 13 семейств, 17 родов и 19 видов представителей зообентоса. Ведущее место занимают представители класса насекомых (Insecta) – 95 %: Ephemeroptera – 32 %, Plecoptera – 26%, Trichoptera – 21%, Diptera – 16 %; ракообразные (Crustacea) составляют 5 % от общего числа видов.

Выявлена сезонная динамика бентоса: наибольшего значения плотность бентоса достигает весной (39%) – 1325 экз/м² и летом (41 %) – 1729 экз/м², осенью (17%) – 533 экз/м² и зимой (3 %) – 121 экз/м².

Установлено негативное воздействие загрязнения на видовой состав и плотность бентоса: в местах непосредственного загрязнения (станции 3, 4) отмечено полное отсутствие представителей зообентоса; выше зоны угнетения – плотность составляет 500-900 экз/м², ниже зоны загрязнения происходит незначительное восстановление плотности и состава бентоса; наибольшим видовым разнообразием и плотностью отличаются родниковые ручьи (1020 экз/м²).



ФАУНА ЗООФИЛЬНЫХ МУХ В ГОРНОЙ ЗОНЕ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ

Мамаев Виталий

Научный руководитель Бочарова Мария Makeевна

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,
г. Владикавказ

ВВЕДЕНИЕ. Среди двукрылых насекомых на территории Северной Осетии широко распространены зоофильные мухи, между тем фауна короткоусых двукрылых здесь была практически не изучена. Зоофильные мухи имеют биоценотические (трофические, топические, форические) связи с позвоночными животными. Являясь переносчиками возбудителей различных болезней или паразитами животных и человека, отдельные из мух наносят значительный вред их здоровью, тем самым имеют большое эпизоотологическое и эпидемиологическое значение.

Целью нашей работы было изучить видовой состав зоофильных мух в горной части республики и их биоценотические связи с другими животными и человеком.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Материалом для нашей работы послужили собственные сборы, проводимые в период полевых и производственной практик в 2008 – 2010 гг. в горной части Северной Осетии. Отлов мух в различных биотопах проводили стандартным энтомологическим сачком, после лова их переносили в морилки, для умерщвления использовали этиловый эфир и хлороформ. Затем насекомых накальывали и помещали в энтомологические коробки. При определении видовой принадлежности мух использовали микроскопы МБР-1, МБС-2 и пособия А.А. Штакельберга «Синантропные двукрылые фауны СССР» (1956); «Определитель насекомых Европейской части СССР» (М.-Л., 1969).

РЕЗУЛЬТАТ. За период исследований в горной зоне Северной Осетии отловлено и обработано 1830 экземпляров короткоусых мух, относящиеся к 9 семействам, 14 родам и 28 видам. Семейство Muscidae представлено 12 видами, Tabanidae – 4, Calliphoridae – 4, Fanniidae – 2, Sarcophagidae – 2; Syrphidae, Hippoboscidae, Anthomyidae, Cordyluridae - по одному виду.

Впервые для горной зоны Северной Осетии нами приводится 28 видов зоофильных мух, являющимися гематофагами, схизофагами копрофагами и саркофагами.

ВИДОВАЯ СПЕЦИФИЧНОСТЬ И ХАРАКТЕР ДЕФЕКТОВ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЕМ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕВОЛНОВОГО ДИАПАЗОНА У ЗАРОДЫШЕЙ АМФИБИЙ

Минакова Марина

Научный руководитель Хабаева Зинаида Григорьевна

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,
г. Владикавказ

Целью исследования явился анализ особенностей видовой чувствительности амфибий к УФО. В качестве объекта исследования были использованы зародыши трёх видов представителей класса Земноводных отряда Бесхвостых амфибий, наиболее распространённых на территории республики Северная Осетия: малоазиатской лягушки (*Rana macrocnemis* Boulenger), озёрной лягушки (*Rana ridibunda* Pallas), и жабы



зеленой (*Bufo viridis* Laurenti). Для определения состояния зародышей в условиях УФ воздействия использовали метод морфологического тестирования. Описаны типы дефектов зародышей лягушек, вызванные прямым воздействием УФ излучения. Выявлено, что при инвариантности характера аномалий, их интенсивность и выраженность зависят от дозы облучения и зародышевой стадии, на которой осуществляли воздействие. Обнаружена разная чувствительность к воздействию УФО у зародышей обследованных видов амфибий. В результате не выявлено видоспецифических различий в типе дефектов и характере их выраженности у зародышей обследованных видов амфибий. При этом суммарный показатель, отражающий число погибших особей и аномалий развития, был выше у жаб.

ВЛИЯНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА ДИНАМИКУ БИОРАЗНООБРАЗИЯ МАКРОЗООБЕНТОСА В БАССЕЙНЕ Р. УРСДОН

Цопанова Кристина Кимовна

научный руководитель Черчесова С.К.

*ГОУ ВПО «Северо-Осетинский госуниверситет им. К.Л. Хетагурова»,
г. Владикавказ*

Как известно, загрязнение водоемов ведет к изменению режима стока и угнетению наиболее чувствительных к загрязнению форм, вплоть до полного исчезновения некоторых видов.

Цель – изучить динамику биоразнообразия и количественного развития макрозообентоса и оценить степень антропогенного воздействия на бентос бассейна реки Урсдон.

Материал и методы – в ходе работы (2009-2010 гг.) взято 27 проб и установлены 4 станции. Весь материал представлен 2410 экземплярами бентосных организмов. Для сбора и хранения материала использованы стандартные методики гидробиологических сборов (Тарноградский, 1933; Корноухова, 1976; Черчесова, 1999).

Результаты и обсуждение - установлено, что в структуре литофитореофильного биоценоза в бассейне реки Урсдон, ведущее место занимают представители класса насекомых (Insecta) – 93 %; ракообразные (Crustacea) и паукообразные (Arachnoidea) составляют по 3,5 % . Доминируют в наших сборах поденки (Ephemeroptera), которые составляют 32,5 %, ручейники (Trichoptera) составляют 26,2% от общего количества экземпляров, веснянки (Plecoptera) – 23,5%, двукрылые (Diptera) – 16,7 %, бокоплав (Amphipoda) – 1,1 %, водяные клещи (Hydrachnella) – 0,1 %. Наиболее многочисленным отрядом в наших сборах являются веснянки (Plecoptera), которые представлены 11 видами (45 %). В районе станицы Николаевской отмечены сбросы барды в р. Урсдон, что привело к полному уничтожению бентоса, на протяжении 2-х км ощущается неприятный запах, отмечены отдельные экземпляры «дохлой» рыбы. В пределах с. Синдикау летняя плотность бентоса в среднем составляет 753 экз/м², отмечено незначительное бытовое загрязнение в виде свалок мусора по берегу реки. Выше с. Синдикау – плотность бентоса составляет 900 экз/м², для реки Дур-Дур, в горнолесной зоне, плотность бентоса достигает 1054 экз/м², в пределах одноименного селения плотность заметно снижается – 150 экз/м².

Таким образом, динамика состава и плотности бентоса позволяет сделать вывод,



что амфибиотические насекомые являются чуткими индикаторами загрязнения водоема, изучение которых актуально в природоохранном мониторинге пресноводных экосистем.

НОВЫЕ НАХОДКИ РЕДКИХ В КУЗБАССЕ И НАХОДЯЩИХСЯ ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ ВИДОВ КЛАССА «НАСЕКОМЫЕ»

Будаев Федор Алексеевич

МОУ Лицей №62 г. Кемерово, ГОУ ДОО «Областная детская эколого-биологическая станция»

Красная книга — аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов. Красная книга документ постоянного действия, поскольку условия обитания животных меняются и всё новые и новые виды могут оказаться в катастрофическом положении.

Цель работы: обобщить сведения о Красной книге Кемеровской области по классу «насекомые», представить новые находки и другие результаты наблюдений по части редких и находящихся под угрозой исчезновения видов насекомых нашей области.

Для реализации цели использовались методы: анализ и обобщение литературных сведений, экспедиционный метод, метод кошения, сбор коллекции насекомых, фотографирование, визуальный метод, метод определения вида по определителю, консультации с ведущими специалистами-энтомологами Кемеровского госуниверситета.

В период с 2005 по 2010 год, с мая по сентябрь месяцы нами велись наблюдения и сбор насекомых. Работы проводились в типичных для Кемеровской области природных экосистемах: таёжное предгорье, долина горно-таёжной реки, средневысотные горы, долина равнинной реки. Выводы полевых исследований сопоставлялись с информацией из книги «Красная книга Кемеровской области».

Выводы исследований: Необходимо подробное изучение отрядов двукрылых и прямокрылых с целью выявить редкие виды и внести их в Красную книгу.

За период наблюдения было выявлено 10 видов краснокнижных насекомых. Места обитания этих видов нанесены на карту области.

Нами были выявлены следующие редкие виды Пчела-плотник (*Xylocopa valga*) и Орденская лента неверная (*Catocala adultera*). Даны сведения об условиях и месте их обитания, а также выявлены лимитирующие факторы. Необходимо внести их в список охраняемых.

Поскольку в настоящее время готовится переиздание Красной книги Кемеровской области, назрела необходимость корректировки списка видов. В связи с этим, мы передали наши исследования в КемГУ на кафедру экологии животных, где узнали, что сведения настоящей работы будут использованы учёными при дополнении списка Красной книги.

XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ГЕОГРАФИЯ,
ЭТНОГРАФИЯ,
КРАЕВЕДЕНИЕ,
АРХЕОЛОГИЯ**

2011



ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ КРИМИНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНОВ РОССИИ

Бадов Олег Александрович

Научный руководитель Габисова Зарема Махарбековна

Гимназия № 5, Республика Северная Осетия-Алания, Владикавказ

Преступность – одно из страшных явлений в жизни общества. Она оказывает влияние на все стороны жизнедеятельности населения, накладывает отпечаток на образ жизни человека, напрямую связана с его жизнью, здоровьем, материальным благополучием. Одним из негативных последствий глубокого социально-экономического кризиса, охватившего наше общество в конце XX в., стал бурный рост преступности.

Целью настоящей работы является выявления криминально опасных и безопасных регионов Российской Федерации.

Синтезирующий коэффициент уровня преступности определяется по формуле:

$$СнК = K_{уг} \times 15 + K_{вз} \times 12 + K_{н} \times 12 + K_{р} \times 10 + K_{г} \times 8 + K_{к} \times 5 + K_{эл} \times 5 + K_{пнон} \times 8 + K_{тер} \times 15 \quad (\text{ф. 3}),$$
$$\text{или } СнК = С_{мКл} + С_{мКэ} + K_{пнон} \times 8 + K_{х} \times 3 + K_{тер} \times 15 \quad (\text{ф. 4}),$$

где: СнК – синтезирующий коэффициент уровня преступности, $K_{пнон}$ – коэффициент преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, $K_{х}$ – коэффициент хулиганства, $K_{тер}$ – коэффициент терроризма и т.д.

Рассчитав синтезирующий коэффициент преступности и общий коэффициент латентности мы получим коэффициент криминальной безопасности регионов (ККБР):

$$ККБР = СнК \times ОКЛП \quad (\text{ф. 8});$$

В первой двадцатке рейтинга (самые «спокойные» регионы) в подавляющем большинстве представлены регионы Центральной России, лишь на 17-м месте представитель Дальнего Востока – Корякский АО, на 20-м – представитель Северного Кавказа – Кабардино-Балкария. В группу самых криминально-безопасных регионов вошли Пензенская, Рязанская, Белгородская, Тамбовская и Калужская области.

В группе регионов с худшими показателями большинство – представители Дальнего Востока и Сибири. Кроме них, в этой группе представители Северного Кавказа (Дагестан – 88-е место, Чечня – 84-е, Ингушетия – 78-е, Северная Осетия – 72-73-е), Севера и Северо-Запада (Калининградская область – 83-е место, Коми – 74-е, Ленинградская область – 72-73-е места) и Урала (Пермская область – 81-е место). В пятерке самых криминально-опасных регионов – Тыва, Дагестан, Хабаровский край, Еврейская АО, Хакасия.

ТАМ НЕКОГДА БЫВАЛ КОСТА

Санакоева Элла Анатольевна

Научный руководитель Калицова Фатима Асаковна

СОШ № 1 с. Камбилевское РСО-Алания

Цель исследования

1 Собрать и исследовать все материалы связанные с домами города Владикавказ в которых жил Коста Леванович Хетагуров

2 Определить роль и значение этих зданий и в жизни Коста Хетагурова, и старого Владикавказ на протяжении всей истории их существования



3 Привлечь внимание к строениям в исторической части города Владикавказ для их сохранения потомкам

Есть в нашей республике места, о которых мы знаем с раннего детства. Они обросли легендами, о них рассказывают нам старшие, стараясь не потерять ни одной крупинки золотого наследия наших предков: Роша Хетага, Реком в Цее, Мёртвый городок в Даргавсе... Можно бесконечно продолжать этот список, но в нём мы не сможем найти упоминания о городских адресах, связанных с именем Коста Левановича Хетагурова, поэта демократа, основоположника осетинской литературы и создателя осетинского литературного языка, хотя большую часть жизни в Осетии он провёл не в Наре, а во Владикавказе.

Значительная часть исследования была посвящена поискам конкретных домов, где жил и создавал свои бессмертные произведения Коста. Ведь поэт, к сожалению, не имел собственного дома, и только к концу своей жизни построил его

Большая часть строений, к счастью, сохранилась до наших дней. Некоторые дома используются по-прежнему, по своему прямому назначению.

Ряд строений используется в качестве государственных учреждений: во Владикавказской прогимназии по ул.Миллера-ныне торгово-экономический колледж; на Красноярской улице (в доме лесничего Ибрагима Шанаева) ныне ул.Димитрова-редакция газеты «Вся рекламы Осетии».

Но очень много домов не удалось найти. Например, вместо В.Г.Шредерс на углу Александровского проспекта и Евдокимовской улицы (ныне Проспект Мира и ул. М.Горького)-магазин подписных изданий.

Изменения архитектурного облика нашего города неизбежны; но нам бы хотелось, чтобы они проходили с наименьшими потерями в исторической части столицы республики.

А СОХРАНИТЬ ДОМА, СВЯЗАННЫЕ С ПАМЯТЬЮ ВЕЛИКОГО СЫНА ОСЕТИНСКОГО НАРОДА,- НАША СВЯТАЯ ОБЯЗАННОСТЬ!

ТАЙНЫ СУННИТСКОЙ МЕЧЕТИ

Тахунова Вероника Руслановна

Научный руководитель Цогоева Светлана Заурбековна

МОУ гимназия 45, РСО-Алания, г. Владикавказ

- I. История ислама в Осетии
- II. Теории происхождения Суннитской мечети
 - A. Мухтаровская
 - B. Татарская
- III. Жизнь и любовь Муртузы Мухтарова
 - A. История Лизы Ханум Тугановой
- IV. Суннитская мечеть как архитектурный памятник
 - A. Сравнение с мечетями мира по архитектуре
 1. Аль-Азхар
 2. Аль-София
 3. Казанские мечети
- V. Внешние факторы, разрушающие здание и необходимость его охраны
- VI. Что делает Звезда Давида на фасаде Суннитской мечети



ИМИ СЛАВИТСЯ ЗЕМЛЯ

Кубатиева Зарина Казбековна

Научный руководитель Каргинова Фатима Казбековна

АЦДТ, МОУ СОШ п.В.Фиагдон, Алагирский район, РСО-Алания

Ответственные задачи стоят перед школой 21 века. Воспитание благородства, нравственной чистоты, патриотизма, чувство глубокого уважения к истории своей Родины у подрастающего поколения. История-это не только день позавчерашний и вчерашний, но и сегодняшний.

Человек, о котором я хочу рассказать в своей работе, прошел фронтовыми дорогами, ради мира на земле отдал самое ценное – молодость и здоровье. Вернувшись воином-победителем, он решил посвятить свою жизнь воспитанию нового поколения. Решил...

А пришлось снова защищать.

Сегодня, когда мы отметили 65-летие Великой Победы, а 2010 год был объявлен Годом Учителя, мы говорим о Заурбеке Харитоновиче Гутиеве, как о человеке, в жизни которого были и война, и школа, и террор. Пройдя через кромешный ад, спустя столько лет ему пришлось иметь дело с личностью развращенной, бравирующей своей безнаказанностью, не желающий выполнять элементарных норм поведения.

Наш герой истинный патриот, а душа истинного патриота не может примириться с тем, что творится в его Отечестве.

2004 год 1 сентября. В то утро Гутиев Заурбек Харитонович при всем параде, с орденами и медалями на груди, участник Сталинградской битвы, отправился в родную школу №1 города Беслан, где долгое время преподавал историю, в качестве гостя. После захвата школы он, вместе с другими заложниками оказался в спорт зале. К старому солдату война вновь развернулась лицом, заявляя о себе в полный голос неслыханной жестокостью. В тесноте спортивного зала от перенесенных потрясений у Заурбека Харитоновича прихватило сердце. Но ни жалобы, ни стона не услышали дети, сидевшие вокруг него. Ему предлагали уйти, но он не ушел... Потому что Заурбек Харитонович остался учителем.

Террористов, посягнувших в Беслане на жизнь детей, гневно заклеил позором весь мир. Чудовишно и вместе с тем закономерно, что в этом противостоянии зло Учитель оказался на передовой.

Профессия учителя интересна и трудна. Но сложнее остаться учителем до конца, даже в самой критической ситуации.

Свой самый главный урок учителя наш герой дал **Первого сентября**. И это был открытый урок для всей планеты! Урок мира! Чести! Мужества! Верности своим идеалам! Урок добра и благородства! И оценку за этот урок дали все честные люди планеты.

Детям Осетии есть, у кого учиться мужеству и душевной щедрости.



БЫТОВАНИЕ ДУХОВНЫХ СТИХОВ В СЕЛЕ МАЙМА, ПОСВЯЩЕННЫЕ ХРИСТУ И БОГОРОДИЦЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОЛЬКЛОРНОГО АНСАМБЛЯ «ТУМАТУРИХА» В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ)

Жигульская Светлана Артемовна 9 класс

научный руководитель Болтовская Е.В.

*ГОУ ДООД РА «Республиканский Центр дополнительного образования детей»,
г. Горно-Алтайск*

Духовные стихи представляют интерес в обществе как материал для познания истории, народного мышления, раскрывая цельное мирозерцание и выражая единое религиозное сознание русского народа. Кроме того, русский фольклор не может быть признан целостным явлением без духовных стихов. Находясь в устном бытовании, они взаимодействовали с былинами, обрядовыми и историческими песнями, оказывали влияние на эти жанры и сами оказывались в поле их воздействия.

Целый пласт Духовных стихов, бытующих в селе Майма, был записан в экспедициях фольклорным ансамблем «Туматуриха», стихи рашифрованы, составляют основу репертуара ансамбля. В духовных стихах бытующих в селе Майма особое место занимают стихи посвященные Христу и Богородице, сказалось влияние официальной церкви. Стихи, посвященные Христу и Богородице, выполняют функцию своеобразную «символа веры». Основой Духовных стихов в селе Майма - славление Бога, Богородицы, небесных сил. Поэтому все страстные события пронизаны состраданием богородицы, жалостной любви Матери к Сыну. В стихах показаны, отношения между идеальными качествами Отцовства и Материнства, суровости и неумолимости закона, данного Богом всем грешным, но оставляющее надежду на милосердие Матери. Сюжеты в духовных стихах, как захватывающие истории, которые вовлекают в процесс, невольно сопереживаешь и как бы сам проживаешь эту жизнь, стихи не призывают ни к возмездию, ни к озлоблению. Символы и метафоры отличаются торжественным звучанием, приподнятым, праздничным тоном. В них встречается сравнение с такими природными явлениями как небесная красота, луч солнца. Торжественный характер стихам придает использование «музыкального» мотива, называются они славильными, а высшим выражением хвалы Богу является пение.

Существует вероятность, что духовные стихи, которые поддерживали верующих, уйдут из обихода, и только жители старшего поколения их помнят, но уже редко поют, многие напевы стихов забыты.

СЛЕДЫ БАШКИРСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ГЕРОЯ САЛАВАТА ЮЛАЕВА НА БАЛТАЧЕВСКОЙ ЗЕМЛЕ

Шайбакова Эльвина Ринафовна

научный руководитель Вакказова Алсу Раифовна

ГАОУ СПО Нефтекамский нефтяной колледж

Салават Юлаев стоит в ряду самых ярких, значительных фигур отечественной истории. Гордая красивая жизнь, славные деяния башкирского героя были овеяны мечтой человека о свободе, добре – не для себя одного, а для всех. В течении двух столетий Салават Юлаев остается первым башкиром, который стал символом своей



нации, обладал даром полководца и бесстрашного воина. Именно этому легендарному герою я посвятила исследовательскую работу. Имя легендарного батыра, поэта и полководца, борца за свободу Салавата Юлаева живет в наших сердцах. Оно давно стало духовным символом целого народа, всей нашей республики. Незабываемый образ Салавата увековечен в народных песнях, легендах, сказаниях, и, как бесценная реликвия, передается из поколения в поколение.

Актуальность исследовательской работы. Проходят века, но имя Салавата Юлаева с каждым годом становится всё величественней. Точнее, мы с каждым разом всё глубже познаем величие этой личности, всё больше узнаем о его легендарной судьбе. Несмотря на выдающуюся роль Салавата в Пугачевском восстании, масштабность его взглядов и действий, имя батыра, прежде всего, ассоциируется с Башкирией, где он родился, жил, боролся за справедливость. Здесь он сформировался как личность, стал бессмертным. Поэтому мы будем связывать его имя с родиной героя – Башкортостаном, давшим такого замечательного человека.

Целью исследовательской работы является изучение личности Салавата Юлаева – любимого с детства героя, выдающегося человека, желание понять его сущность, проникнуть в глубину замыслов.

Задачи. Имя Салавата на географических картах и места, связанные с народным восстанием 1773-1775 годов – названия городов, сел, гор, рек и других географических объектов – вызывают особый интерес и требуют специального изучения.

Методы работы: словесные (рассказ, беседа); наглядные (демонстративно-иллюстративный); практические (сбор материала, фотографий, интервью, изучение материалов и документов местного музея).

Практическая значимость работы состоит в том, что имя Салавата Юлаева с особой теплотой отзывается в сердцах башкир и других народов. Человек, который понял ещё более двух веков назад великую **силу дружбы с русским** народом. Человек, воспевавший свободу и любовь к родной земле. Человек, возвысивший силу духа до вершин бессмертия, не может не возвращать нас к своей памяти и своим делам.

Результаты работы: альбом, папка, исследовательская работа.

Вывод: Необходимо продолжить изучение своего родного края, организовать поисковую группу, чтобы в будущем передать полученную информацию подрастающему поколению. Изучение истории родной деревни несет в себе глубочайший смысл: учит человека понимать свое назначение на Земле, знакомит с ее прошлым и настоящим родной земли. Чем больше внедряешься в историю, тем больше возникает вопросов.

ЧЕРЕЗ ГОДА – ПОМНИМ. (О СОБЫТИЯХ ОККУПАЦИОННОГО ПЕРИОДА В СТАНИЦЕ АБИНСКОЙ, КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)

Сосемия Кетино Автандиловна

научный руководитель Белая Людмила Константиновна

МОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Абинск, Краснодарский край

Приближается скорбная дата в жизни нашего государства – 70-летие начала Великой Отечественной войны. Почти не осталось её участников, постарели дети войны, стали взрослыми и их дети, подрастают внуки и правнуки. Прошло столько лет, а эхо войны не ослабело и докатилось до нас – 3-го послевоенного поколения.



Важнейшей нравственной и научной проблемой является цена Победы. «Официальная отечественная историография Великой Отечественной войны... прошла сложный, извилистый путь. От прямых фальсификаций и лжи о потерях СССР в войне до глубоких объективных исследований, которые приближают нас к исторической правде». В годы Великой Отечественной остро обозначились 2 понятия: «советский патриотизм» и «советский коллаборационизм». Советский патриотизм стал самым глубоким и сильным источником Победы.

А вот что принес Победе советский коллаборационизм (сотрудничество жителей оккупированной территории с оккупантами) – этот вопрос, требующий особого внимания и определенного такта, изучен слабо и требует дальнейшего исследования. Коллаборационистам не удалось помешать советским людям победить. Своим пособничеством, коллаборационисты вызвали ненависть населения не только по отношению к себе, но и к оккупантам, фашистскому режиму, что способствовало укреплению морального и духовного единства советских людей, стремлению выстоять и победить. Об этом говорят факты: после освобождения оккупированных территорий, молодежь массово уходила в Красную армию, чтобы мстить за поруганную честь, унижения, пытки и смерть родных и близких. Многие доходили до Берлина и с Победой возвращались домой.

Объектом исследования является период оккупации ст. Абинской Краснодарского края (21 августа 1942г. – 23 марта 1943г) в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: злодеяния фашистов на оккупированной территории ст. Абинской.

Цель работы: Пока ещё живы участники и свидетели событий Великой Отечественной войны, больше узнать о цене Победы и определить свою позицию по сохранению памяти времен Великой Отечественной войны.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ: В ПОИСКАХ УТРАЧЕННОГО

Баранова Олеся Сергеевна

научный руководитель Петри И.А.

АУ ЧР НПО «Профессиональное училище №15 г. Новочебоксарск»

Цели исследования:

- изучение научного фотоматериала старых Чебоксар, хранящегося в Чувашском национальном музее;
- создание электронной выставки «В поисках утраченного».

Интерес к прошлому нашей страны, республики, народа растет с каждым годом. Затопленная и снесенная старая часть города Чебоксары осталась не заснятой ни на одну пленку, даже художники, к сожалению, не зарисовали многие старинные здания. К счастью, в Чувашском национальном музее сохранился архив фотографий, сделанных фотографом Г.Г. Гордеевым и другими любителями-фотографами. В своей работе, опираясь на изученный нами материал, имеющийся в музее, мы постарались показать историческую часть города Чебоксары 1920-1980 г.г.

Результаты исследования:

Давайте вместе перенесемся в прошлое и постараемся увидеть и полюбить старые Чебоксары, город, которого сегодня нет... Перед нами улица Карла Маркса,



на которой расположена гостиница «Волга» и по которой мы выходим на Базарную площадь. На этой площади находятся Триумфальная арка и Мавзолей. Проходя по улице Розы Люксембург, мы останавливаемся около «Церкви Успения Пресвятой Богородицы», любуемся «Церковью Воздвижения Креста Господня», отмечаем Дом Боне. Здесь же и дом купца Зеленщикова – выдающийся архитектурный памятник Поволжья XVII столетия.

Практическая значимость исследования: Работа актуальна, так как направлена на воспитание уважительного отношения к историческому прошлому и культуре нашей республики, народа. Она подтверждает историческую ценность изученного материала (это старая часть города Чебоксары, которую не смогли сохранить), необходимость материала для нас, живущих в Чувашской Республике сегодня, и будущих поколений. В настоящее время материал используется как на уроках чувашской литературы, культуры родного края, так и на уроках истории Отечества.

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛИНАРНЫХ ТРАДИЦИЙ СИБИРСКИХ НЕМЦЕВ

Речек Евгений Николаевич

научный руководитель Тимофеева И.В.

ФГОУ СПО «Омский колледж профессиональных технологий», г. Омск

В Омской области проживает значительное число представителей немецкого этноса. Проблема сохранения специфичной культуры российских немцев не утратила актуальности и до сих пор.

Цель нашей работы - изучить основные особенности кулинарных традиций и названий блюд сибирских немцев. **Объектом** исследования является сибирская немецкая национальная кухня. **Гипотеза:** Мы предполагаем, что немецкая национальная кухня, являясь частью кухни народов Сибири, имеет свои особенности и является объектом влияния общероссийских и региональных кулинарных традиций.

Методы исследования: *информационно-развивающий* - самостоятельная работа с первоисточниками (исторические материалы, справочники, экспозиция Омского краеведческого музея), материалами из Интернета, периодическими изданиями, немецкими кулинарными книгами и сборниками рецептов; *проблемно-поисковый* - интервью и анкетирование представителей немецкой национальности (студенты, родители, родственники, знакомые, друзья в России и за рубежом).

Результаты:

- Самыми распространенными блюдами среди этнических немцев были названы: штрудель, рывелькухе, креббель, шницсоп, штолики, кухены, пряники, крендели, штрейзелькухен, ривельсуп, нудль, шницсуп, айнтопф. Немало сохранилось и ритуальных обычаев, связанных с едой.

- Младшая возрастная группа не знает рецептов этих блюд и фактически не умеет это готовить, соответственно возникает угроза утраты и этого элемента культуры.

- Традиции приготовления блюд сохраняются. Но при этом названия могут различаться фонетически. Это обусловлено местными диалектными особенностями немцев-переселенцев с Поволжья, Кавказа, Украины, западных областей бывшего СССР, а также отрывом от исконных корней и ограниченностью общения



на родном языке.

- Было выявлено инонациональное влияние на кулинарные традиции этнических немцев со стороны других народов Прииртышья. Но это воспринимается как естественный процесс толерантного отношения между разными национальностями. Подготовлен сборник рецептов национальных блюд немцев Прииртышья.

АНАЛИЗ МИКРОКЛИМАТА ДОЛИНЫ РЕКИ СЛЮДЯНКА – КАК ТИПИЧНЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛИМАТА ХРЕБТА ХАМАР-ДАБАН

Жемков Евгений Александрович

научный руководитель Кильдеев Хамзя Абдрахманович

МОУ Лицей №83 г. Казани

Цель данной работы – изучение распределения осадков в районе одного из основных водосборных хребтов озера Байкал, а именно хребта Хамар-Дабан. Актуальность изучения самого южного Прибайкалья связано с тем, что в настоящее время этот режим становится центром туристско-экскурсионной деятельности, что влечёт за собой повышение требований к обеспечению безопасности отдыхающих. В достоверных прогнозах режима рек и выпадения осадков заинтересованы работники железнодорожного и автомобильного транспорта. Достоверные прогнозы необходимы работникам коммунальной службы города Слюдянка, так как в городе нет единой коммунальной системы и любое поднятие реки Слюдянки приводит к сбросу канализационных вод в озеро Байкал. Из этого следует, что чёткие погодные прогнозы должны получать все заинтересованные стороны, что в значительной степени обезопасило бы человеческую деятельность в городах Южного Прибайкалья, способствовало бы улучшению экологической обстановки в регионе.

Предметом исследования является микроклимат реки Слюдянка.

Новизна исследования заключается в том, что при изучении орографии района он был разбит на северную и южную часть, и в результате обработки данных методом множественного линейного регрессионного анализа, были получены две качественно и количественно различающиеся модели, а специальных исследований, посвящённых изучению распределения осадков в горах южной Сибири и, в частности Прибайкалья, очень мало.

Исследовательская работа в данном реферате представлена в виде сопоставления климатических явлений, картографического материала, теоретических высказываний, данных климатических и погодных наблюдений. В основной части работы даётся ФГХ хребта Хамар-Дабан и его влияния на климат и погоду Южного Прибайкалья. Выявляются особенности летнего режима осадков, причины этих особенностей. Отдельно характеризуются климатические и погодные условия долины реки Слюдянки – как типичного представителя особенностей климата хребта Хамар-Дабан. Итогом этой характеристики и анализа являются предположения автора о причинах этих особенностей климатической ситуации на хребте Хамар-Дабан.

В результате исследований была получена точная картина распределения осадков, опираясь на которую многие заинтересованные в ней субъекты смогут сделать, каждый



для своей сферы деятельности, определённые выводы будь то фирмы занимающиеся туризмом, которые заинтересованы в безопасности своих клиентов, или представители коммунальных и других услуг, заинтересованные в экономии ресурсов, или просто жители города Слюдянка.

ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ: БАЙКУЗОВ А.П. – ПРЕЗИДЕНТ РУЗАЕВСКОЙ РАБОЧЕЙ РЕСПУБЛИКИ В РЕВОЛЮЦИИ 1905 – 1907 ГГ.

Левина Ксения Владимировна

научный руководитель Алагулова Т.А.

ГОУ СПО (ССУЗ) «Рузаевский политехнический техникум», г. Рузаевка

В работе предпринята попытка анализа роли личности в истории на примере первого и единственного президента А.П. Байкузова в годы деятельности «Рузаевской рабочей республики» на основе системного подхода, диалектико - материалистического, сравнительно-правового, статистического, исторического и других частных научных методов.

Как гражданин и патриот своего города я считаю, что изучение истории родного края, это поиск ответов на вопросы современной политики, развитие демократических традиций России. Это доказывает актуальность выбранной мною темы.

Цель проектного исследования заключается в анализе роли личности в революционных событиях 1905 – 1907 годов на примере деятельности президента «Рузаевской рабочей республики» А.П. Байкузова

Объект исследования - революция 1905 – 1907 гг.в России.

Предмет исследования - участие земляков – рузаевцев, А.П. Байкузова в политических событиях России в начале 20 века.

Структура работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников приложений в форме картосхемы и презентации.

Во введении обосновывается актуальность темы, цели и методы её исследования.

В первой главе рассматривается социально – политическая ситуация на станции Рузаевка в начале 20 века и роль железнодорожников Рузаевки как авангарда революционной борьбы.

Во – второй главе раскрывается деятельность стачечного комитета во главе с Президентом «Рузаевской республики» А.П. Байкузовым.

В третьей главе оценивается роль А.П. Байкузова и рузаевцев в развитии демократических традиций России.

Результат исследования представлен в реферате, картосхеме и слайд - фильме.

Данная работа имеет широкий спектр применения: использование в учебном процессе в курсах истории, обществознания и практике участия студентов в общественно-политической жизни Республики и историческом краеведении. **Актуальность** выбранной темы повышается в связи с празднованием в июне 2011 года 380 - летия нашего города.

**«ОН СКАЗАЛ: «ПОЕХАЛИ!» (Ю.А. ГАГАРИН – ПОЧЁТНЫЙ ГРАЖДАНИН
ГОРОДА КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ)**

Сидорова Елена Александровна
научный руководитель Бойко К.У.

ГОУ СПО «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж», г. Комсомольск-на-Амуре

Комсомольск – город прочных традиций. Его жители чтут и помнят все, что связано с историей города, его славой и вкладом в жизнь страны. Помнят они и людей, внесших значительную лепту в развитие и историю нашей Родины.

В биографии нашего города целая глава посвящена человеку-легенде – первому космонавту планеты Ю.А.Гагарину.

15 июня 1967 года в связи с 35-летним юбилеем города в Комсомольск прибыла большая группа гостей – делегатов Всесоюзного слета передовиков производства. В числе гостей был и Юрий Алексеевич Гагарин.

Многие горожане и сегодня помнят до мельчайших подробностей его приезд в наш город, его улыбку, его открытость и гордятся тем, что видели Гагарина.

Вот как вспоминает об этом дне А.Н. Краснов, бывший в то время редактором городского радио. «Есть такие события, которые – сколько бы лет ни прошло – не тускнеют, не теряют своего величия. Как мы были счастливы, когда увидели своего любимца в Комсомольске, вручали ему цветы, говорили слова восхищения. Сотни глаз были устремлены на него. Лицо первого космонавта озаряла счастливая улыбка, потом Гагарин собрался, принял стойку «смирно» и твердым голосом отчеканил: «Спасибо за оказанную честь – присвоение звания почетного гражданина Вашего города».

В честь первого космонавта планеты 7.04.1977г. Комсомольский-на-Амуре авиационный завод был назван его именем. «Мы гордимся тем, что носим это имя. Мы счастливы и горды, что нас называют «гагаринцами», - вспоминает А.С. Бабкин. В заводском музее особо бережно хранят архивные материалы, газеты и воспоминания о Гагарине.

И сегодня, спустя уже сорок четыре года после посещения Ю.А.Гагариным нашего города, заводчан по-прежнему называют «гагаринцами» и никак иначе.

Городу Ю.А.Гагарин оставил вот такие строки: «Дорогие сограждане – комсомольчане! Сердечно благодарю за оказанную честь – присвоение звания почетного гражданина Вашего города.

Желаю жителям города больших успехов в трудовой жизни, а городу – цвести и хорошеть. Гагарин».

**«ГЕРОИ ПРИШЕДШИЕ ИЗ ЖИЗНИ» (ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ
В.П. АСТАФЬЕВА)**

Шульгина Раиса

научный руководитель: Забрыгина Татьяна Григорьевна.

МОУ «СОШ города Игарка» им. В. П. Астафьева

**«Спасибо жизни за жизнь, а памяти за то, что она очищает
прошлое от плевел» В.П.Астафьев**



Основная цель работы - проанализировать произведение В.П.Астафьева «Карасинная погибель», «Запоздалое спасибо», «Бурундук на кресте», «Васюткино озеро», «Царь-рыба», «Больше жизни»- где Виктор Петрович описывает события связанные с нашим городом - Игаркой, с жизнью близких ему людей. Нам показалось интересным провести исследование творчества писателя, восстановить истину - какие все же сюжеты и герои в произведениях реальные, насколько произведение автобиографично.

Астафьевское наследие. Изучением наследия В.П. Астафьева в школе занимаются с 2001 г., школе было присвоено имя В.П. Астафьева, а в 2003г. создан школьный музей В.П.Астафьева, определивший несколько направлений: музейную педагогику, работу школы экскурсоводов, исследовательскую, результатом деятельности которой являются проведенная экспедиция «Забвению – нет!», акция «Сохраним детский дом Астафьева», проект «Васюткина тропа», участие в российских и краевых конкурсах., издание книги исследовательских работ «Забвению – нет!» и брошюры «Люблю Игарку разную».. Совместная деятельность музейщиков и педагогов имеет свои традиции, это: проведение Дней памяти писателя, недели творчества, литературных рингов, встреч с родственниками, поездки в Овсянку. Поддерживается связь с лицеями и школами, изучающими творчество В.П. Астафьева, наиболее тесные контакты установились со школой пос. Подтёсово и школой № 27 г. Норильска.

«Карасинная погибель». Дед Павел. Скитания

Виктору прихотилось скитаться, голодать, и стараться выжить, как только можно. Действительно, прибыв в Игарку, отец и мачеха оставили его в семье деда Павла. После смерти деда, одно время Виктор Петрович беспризорничал, жил совсем один, в гиблом местечке, без тепла и еды, пока не попал в детский дом, который находится на ул. Полярной 17 и в настоящее время. Об этом он пишет в автобиографическом очерке «Стержневой корень».

«Бурундук на кресте». Отец-Петр Павлович Астафьев.

Виктор Петрович Астафьев в фильме «С Астафьевым по Енисею» реж.М.Литвякова рассказывает: *«Жить ему в Заполярье нельзя было, пить нельзя было совершенно! Псориаз! Чем больше пил, тем больше покрывало до бровей. Сколько скандалов было!...Баба молодая мается, ребенок в качалке! Однажды уплыл в Полой за хлебом: день нет, два нет, три.. Таисия Ивановна плачет, говорит: Витя садись, бери с собой Полюса (собака была) плыви в Полой...*

Сейчас мы проплыли Полой, несколько домов стоят, тогда конечно больше было... Вот ишу, ишу его, ишу-знаю как искать-прислушался- в этой избе гуляют, должен папа там быть! Захожу, точно, папа мой босячком пляшет, пиджачишко снял... жених!... (имеется видеозапись).

ИСТОРИЯ ПАМЯТНИКА «СКВЕР ПАВШИХ БОРЦОВ ЗА СОЦИАЛИЗМ В БАРНАУЛЕ»

Кривенко Диана Евгеньевна

научный руководитель Дёмин А.М.

МОУ «Средняя общеобразовательное учреждение», город Барнаул

Опрос обучающихся 9-11 классов проведенный в рамках данного исследования показал, что большинство школьников имеют самые общие представления о памятнике



«Сквер павших борцов за социализм» в г. Барнауле и событиях послуживших основой для его создания. Имеющаяся литература по данному вопросу относится к советскому периоду и представляет одну единственную версию и единственный взгляд на происходившие события. Каких либо обобщающих трудов по истории памятника нет.

Именно поэтому мы решили восстановить исторические события, послужившие основой для создания мемориального комплекса, реконструировать историю памятника и рассказать о ней учащимся нашей школы.

История памятника связана с трагическими событиями революции 1917 г. и гражданской войны на Алтае, в ходе которых погибли, были расстреляны видные деятели большевистского движения и им сочувствующие. После окончания гражданской войны многие из них были перезахоронены на центральном проспекте города. В 1922 г. на месте захоронения был поставлен памятник. За годы своего существования он пережил 3 серьезные реконструкции, менялся его внешний облик, роль и значение в общественной жизни города.

В советское время «Сквер павших борцов за социализм» был одним из главных мемориальных комплексов г. Барнаула. Ему отводилось центральное место в коммунистическом воспитании молодежи. Здесь всегда были живые цветы. По советским праздникам проходили торжественные мероприятия, выстраивался почетный караул.

В конце 1980-х – начале 1990-х гг. в связи с переоценкой событий советской истории памятник утратил свое значение. Прекратились митинги, почетные караулы, а в «трудные» 90-е гг. на мемориале даже погас Вечный огонь. Памятник ветшал. Однако с изменением социально-экономической и политической ситуации в стране внимание к нему стало возвращаться. Памятник постепенно включается в общественную и политическую жизнь города, становится местом проведения митингов и других акций, в первую очередь коммунистов, анархистов и других «левых сил».

В ходе исследования был восстановлен внешний вид мемориала в разные периоды его существования, накоплен значительный материал по истории памятника в разные исторические эпохи. Материалы исследования хранятся в архиве школьного музея и используются для организации экскурсионной, поисковой, исследовательской работы по краеведению.

САКРАЛЬНЫЕ МЕСТА ПИНЕЖЬЯ

Сидорова Наталия Александровна

научный руководитель Баженова Татьяна Владимировна

МОУ «Междуреченская общеобразовательная средняя школа №6», Пинежского района Архангельской области

Целью данной научной работы стало изучение обетных крестов.

Цель определить следующие **задачи**:

- 1) узнать историю возникновения обетных крестов в деревне Шотова;
- 2) выявить культурологическую и историческую ценность обетных (поклонных) крестов;
- 3) выявить современное состояние духовной жизни населенных пунктов (Шотова, Ваймуша, Сия).

Объект исследования: обетные кресты деревни Шотова.



Предмет исследования: особенности возникновения и существования обетных крестов в деревне Шотова Пинежского района Архангельской области.

Новизна работы – выявление фактов и сведений существования обетных крестов, не изученных и не описанных в научной и духовной практике. Данный материал может быть использован для проведения классных часов в школе, для публикаций.

Методы исследования: беседа со старейшими жителями Пинежья, наблюдение, изучение литературы по данной теме.

Севернорусские кресты – интереснейшие памятники истории и культуры, оказались на грани исчезновения. А ведь испокон веку жизнь русского человека нельзя было представить без деревянного креста. И хотя невелик он, по сравнению с церковью, велика была сила его. Знали об этом, а потому и почитали крест жители деревни Шотова. В деревне сохранилось несколько крестов: в окошках Мезенцево, в Чернильнице, на Морознице, в Волости. И каждый из них имеет свою историю.

В настоящее время мы наблюдаем возрождение традиции устанавливать обетные и поклонные кресты. Ярким примером тому являются поклонные кресты в Ваймуше и в Сии.

ПОСЛЕВОЕННАЯ ЖИЗНЬ В КОЛХОЗАХ (ПО ВОСПОМИНАНИЯМ ЖИТЕЛЕЙ ТАРНОГСКОГО РАЙОНА)

Дружининская Юлия Александровна

научный руководитель Шкарина Л. А.

МОУ «Тарногская СОШ» с. Тарногский Городок

В августе 2010 г. состоялись торжества, посвященные 75-летию годовщины со дня образования Тарногского района. Несмотря на то, что по историческим меркам это небольшой срок, история района содержит еще немало «белых пятен». К наименее изученному периоду можно отнести и первое послевоенное десятилетие. Закончилась Великая Отечественная война. Победа породила в народе надежды на лучшую жизнь. Однако тяжелая экономическая ситуация первых послевоенных лет послужила поводом для сохранения и даже ужесточения политики государства.

Актуальность данного исследования объясняется тем, что все меньше остается в живых людей, переживших те тяжелейшие в истории страны годы, тем ценнее становятся их воспоминания.

Хронологические рамки исследования – 1945 – 1953 гг.

Объект исследования – особенности послевоенной жизни советской деревни на примере Тарногского района.

Цель работы – восстановление послевоенных событий советской деревни, основанных на воспоминаниях жителей Тарногского района.

В ходе работы было опрошено шесть жителей Тарногского района 1925 – 1935 гг. рождения. Полученный материал дал возможность представить жизнь рядового колхозника в послевоенный период.

В результате обработки и анализа воспоминаний жителей Тарногского района, мы пришли к следующим выводам: самое главное для колхозника в послевоенное время – это выжить и прокормить свою семью, все свое время отдавали работе в колхозе и в своем хозяйстве. Детей в семье было много, они начинали работать с 7 – 8 лет



летом и после школы, а с 13 – 14 лет уже работали постоянно. Тяжелым бременем для колхозников стали государственные налоги и займы. Деревни нашего края населял полуголодный народ, терпению и трудолюбию которого можно только поражаться. При такой нелегкой жизни тарножане имели высокий уровень общественного сознания. Всех их объединяла одна общая «крестьянская доля» - тяжелый труд, любовь к своему дому и традиционные крестьянские ценности.

ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ УЧАСТКА «СОКОЛ» УСТЬ-ЛЕНСКОГО ЗАПОВЕДНИКА

Петрунин Андрей Петрович

Научный руководитель: Гукова Н. В.

МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», Тикси РС(Якутия)

Цель моей работы - изучение территории Приморского кряжа в пределах участка «Сокол» (от Тикси до о.Столб) Усть-Ленского заповедника, долин рек Соболю-Юреге, Онхолон-Юреге, Булункан-Юреге, горной цепи Кюель-Хаята и залива Булункан для обследования природных комплексов и возможности организации новых многодневных эколого-краеведческих экспедиций. Намеченный туристический маршрут опробован во время школьной эколого-краеведческой экспедиции «Приморский кряж-2010» 6-16 августа. Он пролегал от устья р. Таба-Бастах-Юреге, правого притока Лены до п.Тикси и проходил с многочисленными остановками, поперечными пешеходными маршрутами для обследования горных вершин, водно-болотных угодий - озер, проток, притоков горных рек. Общая длина маршрута составила 275 км., пешеходная часть - составляет 85 км. Было проведено изучение растений, кормовой базы водоплавающих птиц и наблюдение за птицами, исследование гидрологической характеристики реки, собрана коллекция минералов. Экспедиция состояла из нескольких этапов:

I этап. Воздушный перелет на вертолете по маршруту: Тикси-о.Буор-Хая-о.Самойловский – устье р. Таба-Бастах -Юреге (145 км).

II этап. Пешеходный маршрут - устье р. Таба-Бастах -Юреге – устье р.Чинки. (20 км).

III этап. Пешеходный маршрут – у.р.Чинки-у.р.Соболю-Юреге-исток р.Соболю-перевал через Приморский кряж –исток ручья Сова . (18 км).

IV этап. Пешеходный маршрут: Исток р.Сова –р.Табалах- Онхолон-Юреге-р.Булункан-Юреге- залив Булункан- у.р.Тылах-Юреге - (31 км).

V этап: Воздушный перелет на вертолете по маршруту: - у.р.Тылах-Юреге- МБС «Лена-Норденшельд» «-п.Тикси . (70 км).

Этот маршрут, проходивший по абсолютно нетронутым человеческой деятельностью территориям, может стать привлекательным для экологического туризма. Но необходимо учитывать, что развитие туризма в якутской Арктике и горных районах Якутии, имеет ряд специфических черт. Во первых - это очень суровый климат, в районе Тикси скорость ветра может достигать ураганной силы, до 50-60 м/с при температуре воздуха –35° и ниже. Во вторых - ранимость и уязвимость северной природы. Например, нарушение покрова тундры ведет к разрушению древних ландшафтов в зоне вечной мерзлоты, исчезновению редких видов растений, уменьшению численности диких животных.



ИСТОРИЯ ПОСЕЛКА НИКЕЛЯ

Краслянская Анна Олеговна

Научный руководитель Никитина Т.А.

МОУ СОШ № 3, п. Никель, Мурманской области

Сегодняшний день характеризуется небывалым интересом к собственным корням, он стал поистине приметой времени. Никель – уникальное поселение на северо - западной границе нашей родины, имеющий стратегическое и экономическое значение. Это богатая событиями жизнь русских поселенцев края с древности и трех поколений россиян в XX столетии, в которой отражена судьба всей России. Материалы о жизни поселка почти отсутствуют или мало изучены. Гипотеза: если история моей малой родины отражает судьбу большой родины – России, значит, она имеет древние корни и перспективы развития. Целью данной работы является изучение исторической судьбы нашей малой родины - поселка Никель и перспектив его развития.

Задачи исследования:

- проследить предысторию поселения Никель на Печенгской земле
- провести социологический опрос, анализ проблем и перспектив развития посёлка
- собрать и изучить краеведческий материал о судьбе посёлка
- систематизировать фотоматериалы
- создать летопись и фотоальбом о жизни посёлка.

Основными методами исследования являлись: поиск информации, социологический опрос, анализ исторических, краеведческих, статистических источников, систематизация материала, информационное моделирование. Предметом исследования были: краеведческий, исторический, статистический материалы, фотодокументы и воспоминания старожилов посёлка. В ходе исследования рассмотрены перспективные возможности развития поселка, среди которых немаловажное значение имеет его географическое положение, близость к европейским границам. Подтверждена гипотеза о том, что судьба маленького поселка воплощает в себе историю всего государства и при этом имеет свои уникальные черты, неповторимое своеобразие, а также и возможности для своего дальнейшего развития.

Практическое значение работы:

1. Развитие умений работы с различными историческими источниками, проведение и обработка материалов социологического опроса
2. Возможность использования материалов на уроках истории, внеклассных мероприятиях по региональной тематике.

УСТЬ-ЛЕНСКИЙ ЗАПОВЕДНИК 30 ЛЕТ СПУСТЯ

Сороковой Владислав

научный руководитель Гуков А.Ю.

Научное общество "Эврика", Тикси

В 2010 году исполнилось 25 лет одному из самых больших заповедников России. С целью выявления основных этапов истории и современной деятельности Усть-Ленского государственного природного заповедника были изучены материалы Летописи



природы, архива Министерства природных ресурсов РФ, отчетов научного отдела заповедника за период с 1986 по 2010 год. Прогноз развития Усть –Ленского государственного природного заповедника подготовлен с учетом ресурсных возможностей этой особо охраняемой территории. Для будущего строительства производственных помещений, научных баз, кордонов и центральной усадьбы были выделены несколько различных участков в дельте р.Лены. Варианты строительства, типы сооружений и зданий подбирались по примеру уже существующих сегодня в различных северных странах. Использовались строительные проспекты, проекты офисов административных зданий и научно-исследовательских центров США и Западной Европы, журналы «Техника молодежи» и «Юный техник». Методическую помощь в подготовке проекта оказали преподаватели Красовская Т.Д., Горохова Н.С., сотрудники заповедника Д.А.Гвоздева, В.М.Карлов. В проекте инфраструктуры будущего заповедника учтены все необходимые сооружения, хозяйственные постройки и здания, необходимые ученым и сотрудникам заповедника для нормальной плодотворной работы. Подготовлен проект строительства центральной усадьбы заповедника, научно-исследовательского центра, гостиницы для научных работников. Заповедник будет оснащен новейшей техникой и оборудованием. Планируется построить аквариум, музей природы, лаборатории для исследования природных процессов. Для обслуживания посетителей заповедника будут созданы визит-центр, кафе, экологические тропы и туристские маршруты в охранной зоне.

Продумана транспортная схема, средства передвижения и доставки грузов из дельты Лены в Тикси и другие районы Якутии. Предлагается традиционный способ отопления жилищ, углём и дровами. Предусмотрены и альтернативные источники энергии –ветроустановки, солнечная батарея, дизельная станция. Предусмотрен детский экологический лагерь, в котором юные натуралисты могут жить и проводить исследования

ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ УСТЬЕВОЙ ОБЛАСТИ РЕКИ ЛЕНА

Гильманов Глеб

научный руководитель Гуков А.Ю.

Научное общество учащихся. ЦВР, Тикси

Влияние человека на природу Якутии стало наиболее заметно в начале третьего тысячелетия. Ухудшилось качество вод больших рек, возросло загрязнение почв и атмосферного воздуха. Создание водохранилищ Вилюйской ГЭС, Колымской ГЭС изменило температурный режим берегов и окружающих территорий, вызвало разрушение мерзлоты. На территории, где находятся самые холодные места в северном полушарии, нарушены лесные массивы вдоль рек, речек и ручьев вокруг озер и марей.

Проведенные в Якутии подземные ядерные взрывы повысили радиационный фон.

Большая часть территории Якутии отравлена гептилом от ступеней ракет-носителей.

При промышленном освоении Якутии во время добычи алмазов, золота сурьмы каменного угля нефти и газа разрушены ландшафты, уничтожены леса, озера, реки в том числе оленье пастбища, охотничьи угодья места разведения зверей и птиц. Местное население, эвены, эвенки, юагаиры, чукчи и якуты утрачивают традиционные промыслы, главными из которых были оленеводство, охота и рыбалка. Чистота



воды и продуктов питания, в том числе, рыбы, влияет на уровень жизни коренных народов Севера. Веками выживавшие в суровых условиях, после столкновения с индустриализацией они не могут прокормить себя, а средняя продолжительность жизни составляет 53 года.

Охрана природных вод особенно важна в арктических регионах особенно ранних территориях, с экосистемами, которые очень медленно восстанавливаются в условиях сурового климата, недостаточной освещенности и лимита тепла, длительного периода со снежным и ледовым покровом и другими факторами. Активное развитие Севера в последние десятилетия негативно сказывается на состоянии окружающей среды. Неограниченный вылов рыбы вызвал катастрофическое снижение численности сиговых рыб уже к 1946 г. С тех пор и до настоящего времени прежний уровень рыбных запасов не восстановлен. В связи с изменениями природной среды в интересах ее сохранения и восстановления в 1985 г. был организован Усть-Ленский государственный заповедник, состоящий из двух участков - Дельтового (площадь 1300 тыс. га) и Сокол (площадь 133 тыс. га), а также ресурсный резерват «Лена-Дельта», как охранный зона.

ПЕРСПЕКТИВЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ

Слепцов Кирилл

научный руководитель Гуков А.Ю.

Научное общество учащихся. ЦВР, Тикси

Арктика — это государственная граница, огромные запасы углеводородов и других полезных ископаемых, биоресурсы, уникальная природа.

Модернизация экономики России напрямую зависит от единой национальной транспортно- хозяйственной системы. Если ее внедрить, то;

- будет обеспечена территориальная целостность страны;
- регионы войдут в единое экономическое и оборонное пространство;
- будут открыты все выходы к сырьевым базам;
- появится возможность комплексного освоения удалённых территорий.

Ключевую роль в этом призваны сыграть транспортные пути, в том числе Северный морской путь. Правительство поставило задачи по развитию арктических территорий и вовлечению их в промышленно-хозяйственный оборот. Это важно со всех точек зрения — геополитики, обороны, экономики, экологии, науки.

Анализ существующей обстановки на побережье Северного Ледовитого океана подтверждает необходимость скорейшего восстановления инфраструктуры, утраченной здесь за последние 20 лет.

В Тикси для этого требуется: провести ремонт порталных кранов на причалах.

Отремонтировать суда портофлота или заменить старые буксиры «Капитан Швыров», «Михаил Герц» на новые.

Произвести очистку дна бухты Тикси от утонувшей древесины.

Провести дноуглубительные работы на судовом фарватере между м. Косистым и причалами морпорта Тикси.

Привести в порядок свалку «Вторчермета» на берегу залива Булункан.

Укомплектовать организации, занимающиеся безопасностью судоходства и его гидрометеорологическим обеспечением (Тиксинский филиал ЯУГМС, Тиксинская



гидрографическая база) специалистами, новой техникой и аппаратурой.

Привлечь к работе портовиков, докеров, строителей, судоводителей и других специалистов.

Наладить экологический мониторинг за состоянием водной экосистемы на трассе Севморпути, в устье р.Лены и в акватории бухты Тикси

ИСТОРИЯ СЕЛА КЛИНОК (МАЛАЯ РОДИНА МОИХ ПРЕДКОВ)

Аничкович Карина Николаевна

научный руководитель Попова О.И.

МОУ «Красногвардейская гимназия», с. Донское

Когда я возлагала цветы к памятнику в Клинке, я увидела в нём замурованную капсулу. Мне стало интересно – что в ней находится? Бабушка рассказала, что в ней списки первопоселенцев с. Клинок, среди которых, как сказала бабушка, были и мои предки. Очень захотелось узнать о своих корнях, о близких мне людях, жизнь которых для меня тайна за семи замками. И так определилась цель нашей работы.

Цель: какова роль моих предков в становлении села Клинок.

Для достижения цели, были поставлены **задачи:**

- Выявить, почему село называется Клинок и установить, кому принадлежали земли до появления села;
- Уточнить, когда люди начали здесь селиться и узнать, были ли среди первопоселенцев мои предки.

Методы исследования:

Анализ и синтез, беседа, сравнение, обобщение, обработка и анализ результатов.

Объект исследования: село Клинок. **Предмет:** жители села и мои предки.

Цель достигнута. Мы выявили, что среди первопоселенцев села были и мои предки. Что же я могу сделать сегодня для села, в котором жили мои предки? Хочу, чтобы сохранилось в нашей памяти события, в результате которых образовались сёла района. Жду поездки в Клинок. Возложу цветы к памятнику первопоселенцам Клинка. Куда бы меня ни забросила в дальнейшем судьба, я никогда не забуду свой родной край, милый сердцу моих предков – село Клинок.

ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВНОГО ПРИХОДА СЕЛА ВЕРХ-УНИ ГЛАЗОВСКОГО УЕЗДА ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ (1909-1936 ГГ.)

Дорофеева Мария Рудольфовна

научный руководитель Макурина В.В.

*ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г.Короленко», г. Глазов*

История Русской Православной Церкви (РПЦ) тесно связана с историей Российского государства. Жизнь приходов в российской провинции находилась под влиянием событий «большой» российской истории, но при этом имела свои особенные черты.

Цель данной работы – изучение истории православного прихода с. Верх-Уни Глазовского уезда Вятской губернии в 1909-1936 гг. Задачи: 1) рассмотреть историю



возникновения и строительства церкви; 2) исследовать внутреннюю жизнь прихода и его материальное обеспечение; 3) изучить процесс закрытия церкви.

Историография вопроса скудна. Имеется лишь небольшая заметка в справочнике «Православные храмы Удмуртии» (Шумилов, 2001. С. 434). Источниковой базой для нашей работы стали архивные материалы Центрального государственного архива Удмуртской Республики (ЦГА УР). Были изучены клировые ведомости (Ф. 134, оп. 1, д. 996, 998, 999, 1002, 1004), книги прихода и расхода денежных средств за 1910-1916 гг. (Ф. 73, оп. 1, д. 1, 3, 4), документы об изъятии церковных ценностей и закрытии прихода (Ф. Р-197, оп. 1, д. 247; ф. Р-475, оп. 1, д. 334).

В результате исследования можно сделать следующие выводы. Во-первых, церковь была построена и освящена в 1909 г. в честь Преображения Господня. Через год церковь сгорела, но вскоре было выстроено новое здание. Средства на строительство поступали от прихожан, благотворителей, из казны. Проект церкви был подготовлен А. Чарушиным.

Во-вторых, приход был небольшим. В церкви служили один священник и псаломщик. Уровень образования духовенства был невысоким. При церкви работала церковно-приходская школа, но основная масса прихожан была неграмотной. Источниками дохода прихода были свечной сбор (основной), кружечный и кошелевый сборы. Церковь инициировала благотворительные сборы раненным воинам, их семьям.

В-третьих, в 1922 г. были изъяты церковные ценности, а в 1936 г. церковь закрыли, несмотря на жалобы прихожан. Здание было переоборудовано под школу.

Полученные материалы значительно расширяют сведения по истории РПЦ в Удмуртии и могут быть использованы на уроках краеведения и религиоведения.

САРАТОВ - ВТОРАЯ РОДИНА Ю.А.ГАГАРИНА

Фомичёва Дарья Николаевна

научный руководитель Братченко Ирина Николаевна

МОУ «Сош № 72» г. Саратова

Почему Саратов очень часто называют второй Родиной Ю.А.Гагарина? Что сблизило их? Возможно «душа» моего города была близка душе Юрия? На эти вопросы я пыталась ответить, не только изучая имеющиеся материалы, но и побывав в местах, связанных с его именем, встретившись с людьми, его знающими.

В своей работе я пыталась не только вспомнить славное имя Гагарина, рассказать, как его жизнь связана с Саратовом, но и просто дать возможность всем больше узнать о МОЕМ городе...

Ю.А.Гагарин не только был студентом индустриального техникума. Именно Саратов, мой родной город, стал для Юрия местом исполнения мечты. Здесь он всерьёз начал заниматься авиацией. В те годы каждый второй мальчишка мечтал стать лётчиком. Юрий не был исключением. Саратовский аэроклуб открыл ему эту дорогу в небо. Свою жизнь без самолетов Гагарин себе уже не представлял. Он очень любил летать. Летать в своё удовольствие. «Именно с Саратовом связано появление у меня болезни, которой нет в медицине- неуждержимой тяги в небо», - писал Юрий Алексеевич.

После космического полета Гагарин должен был приземлиться в Сталинградской области, а приземлился недалеко от Саратова. Случайность, вызванная сбоем в си-



стеме торможения? Или Судьба привела своего любимца туда, откуда началась его дорога в небо? Об этом я спросила директора народного музея Ю.Гагарина, который находится в стенах индустриального техникума, Буйкевич Инны Николаевны. Она считает, что наш город Прост, но Велик(недаром столько знаменитых людей родилось именно в Саратове!), в нем живут очень трудолюбивые, открытые, душевные, но вместе с тем талантливые и амбициозные люди. А заметили, сколько на улицах нашего города улыбающихся лиц? Уверена, что аура города многое значит в становлении человека.

О Гагарине часто говорят, вспоминая его гагаринскую улыбку, подчеркивают простоту, вернее ВЕЛИЧИЕ ПРОСТОТЫ.

Хотелось бы верить, что в этом есть пусть маленькая толика моего Саратова...

ЯМАЛЬСКИЙ АГРОПРОМ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Смирнова Ксения Владиславовна

научный руководитель Гончарук А.В.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Надыма»

Не топливно-энергетическим комплексом единым сильна сегодня экономика Ямала. Это уже стало новыми брендами – «самое крупное поголовье оленей выпасается на Ямале», «самое большое количество ценных сиговых рыб вылавливается и перерабатывается на Ямале», «ООО Салехардский комбинат» - это новый шаг в развитии агропромышленного комплекса с высококлассными специалистами и самым современным оборудованием».

Проблема: недостаточный уровень развития Агропромышленного комплекса ЯНАО.

Гипотеза: Если государство сумеет сохранить традиционные отрасли АПК, то это позволит увеличить уровень жизни коренных народов Севера и обеспечить жителей ЯНАО, России и Европы здоровыми северными деликатесами.

Цель работы: определение значимости развития традиционных отраслей Агропромышленного комплекса и его продукции для экономики России и Ямало-Ненецкого автономного округа. **Задачи работы:** 1. Изучить состав и развитие современного Агропромышленного комплекса ЯНАО; 2. Определить ассортимент продукции Агропрома ЯНАО и акцентировать внимание моих ровесников и взрослых о пользе наших северных деликатесов; 3. Определить перспективы развития АПК округа на примере проекта «Развитие Агропромышленного комплекса на 2006-2010 годы». **Методы исследования.** В качестве методов исследования были использованы словесные, частично-поисковые и проблемно-поисковые, анализ научно-популярной и периодической литературы, метод анкетирования, метод статистической обработки данных. В процессе работы над исследованием я получила данные, которые меня заинтересовали: 1. Все респонденты проявили чрезвычайный интерес к традиционному хозяйству коренных северян и Ямальскому агропрому. 2. Мои ровесники предпочитают употреблять местную продукцию, которая по вкусовым и экологическим показателям практически не имеет конкурентов. 3. Поскольку в наш город завозится много рыбной и мясной продукции с других регионов России, я убедилась, что надымчане все-таки предпочитает покупать продукцию местного производителя. 4. Если будет большой спрос на местную мясную и рыбную продукцию, то есть возможность выхода округа



на российский и мировой рынки, а это даст возможность нам жить лучше и дольше.

Мы уверены, что в ближайшее время агропром Ямала не только поможет росту качества и продолжительности жизни нам, северянам, но и вполне способен обеспечить Россию ещё одним серьёзным экспортным каналом. К своим традиционным экспортным 90 процентам российского газа добавит рыбу, пушнину, кожу и 100 процентов оленины.

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОЛИМПЕЙСКОГО МУЗЕЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВОЛОНТЕРОВ И ТУРИСТСКОГО ОТДЫХА

Попов Артем Алексеевич

научный руководитель Удовенко Ирина Леонидовна

МИП ООО «АиСТ» ГОУ ВПО «Сочинский государственный университет туризма и курортного дела», г. Сочи

Актуальность. Для конкурсной программы предложенной департаментом Краснодарского края по развитию курортного дела и туризма, в аспекте Олимпиады 2014 года мы предложили постройку музея под открытым небом «Солдатская слобода». С целью ознакомления жителей и гостей (российских и зарубежных граждан) с историей освоения восточного побережья Черного моря Российской империей, предлагается построить историко-этнографический объект для экскурсионного посещения отображающий жизнь и быт, как первых переселенцев россиян, так и последующих участников освоения Черноморского побережья России, вплоть до последних глобальных спортивных проектов – Олимпиады и Паралимпиады, этапа Формулы 1, ЧМ по футболу.

Человек на территории Большого Сочи появился более 100 тыс. лет назад, за это время его местными жителями являлось значительное количество этносов. Люди проникли сюда через Колхиду (Западная Грузия) из малой Азии (территория Турции).

Что касается зоны современных олимпийских объектов – Нижнеимеретинская низменность и район Красной поляны, то первые открытые поселения здесь появились в эпоху первобытного человека. Представление о наиболее ранних орудиях труда первобытного человека дают грубые массивные отщепы и пластины, найденные на открытых стоянках вблизи Имеретинской низменности, в левобережной и правобережной части низовьев реки Мзымта и на правобережье реки Псоу.

В начальный период бронзового века на территории современной зоны олимпийских объектов начинают зарождаться памятники Дольменной культуры (периодизация 2400-1600 лет до н.э.). Дольмены в некотором количестве сохранились на возвышенностях по краям Нижнеимеретинской низменности и в районе Красной поляны (10 дольменов колодеобразного типа). Это обстоятельство наглядно свидетельствует о наличии в районе «2коренного» жителя будущего Большого Сочи.

В работе рассматривается роль и значение воссоздаваемого музея под открытым небом «Солдатская слобода», в первую очередь для подготовки молодых специалистов.



ОБЪЕДИНЕНИЕ ПЕРМСКОЙ ОБЛАСТИ И КОМИ-ПЕРМЯЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА: УСПЕХИ И ПРОСЧЁТЫ

Ковыляева Наталья Сергеевна

научный руководитель Меркушева Татьяна Сергеевна

МОБУ Гимназия №3, Пермский край, г.Кудымкар

В России какое-то время набирал обороты процесс модернизации системы государственно-территориального устройства. Число субъектов с 89 сократилось до 83. В 2008 году процессы дальнейших объединений приостановились.

Пять лет, как КПО живет в составе Пермского края. Что достигнуто за это время, какие проблемы волнуют жителей нашего округа? Желание проанализировать последствия объединения Пермской области и КПО стало **целью** моей работы. Задачи: изучить законодательные документы «Об образовании в составе РФ новых субъектов»; выявить успехи и просчёты объединения Пермской области и КПО. Объектом исследования стала система административно-территориального устройства РФ, предметом – процессы объединения субъектов федерации.

В ходе исследования мне удалось выявить успехи объединения: бюджеты районов округа выросли в 3 раза; учреждения здравоохранения, образования и культуры получили из краевого бюджета дополнительные средства. В Кудымкар и Юсьвинский район пришёл природный газ; за 5 лет построено автомобильных дорог больше, чем за последние 15 лет. Были построены школы в г. Кудымкаре, с. Ошиб, с. Разино. В округе идёт процесс сохранения и развития коми-пермяцкой национальной культуры.

Многую были выделены просчёты объединения: округ лишён права получать федеральную поддержку, права на представительство в Федеральном Собрании. По-прежнему спорным остаётся юридический статус КПО. Вследствие сокращения рабочих мест во всех сферах деятельности вырос уровень безработицы. Отсутствие рабочих мест стало главной причиной миграции трудоспособного населения. За 5 лет численность населения сократилась (2005г. – 132,8 тыс. чел., 2010г. – 127,2 тыс. чел.); исследования показали, что основные просчёты ярко выражены в социально-экономическом развитии округа (сократился вывоз и заготовка древесины, в животноводстве нет подъёма).

Я пришла к следующим выводам: объединение было неизбежно и именно на нашей территории; качество жизни населения и уровень развития экономики в области выше, чем в округе; муниципалитеты теперь имеют больше возможностей для решения проблем людей; подъём экономики в регионе в начале века и сменивший его кризис намного сильнее воздействовали на регион, чем любое из реализованных объединений.

ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННОГО ФАКТОРА НА ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА НА ПЛАНЕТЕ

Осипова Анна Тимуровна

научный руководитель Иванцова Т.И.

ВОГОУ СПО ВО «Муромский педагогический колледж», Муром

Планета в последнее время охвачена аномальными природными катаклизмами, которые поочередно обрушиваются на различные регионы нашей планеты. Наводне-



ния и засухи, ураганы и обильные снегопады, небывалые морозы и катастрофическая жара. Погодные аномалии бьют все новые и новые рекорды. Их жертвами ежегодно становятся тысячи людей, а наносимый ими ущерб выливается в огромные суммы. Все это – проявление глобальных изменений, которые в настоящее время происходят в климатической системе Земли. То, что климат нашей планеты меняется и меняется стремительно, уже не оставляет сомнений. Следовательно, возникает противоречие: является ли изменение климата на планете следствием антропогенного фактора либо естественных причин?

Цель нашего исследования: изучить климатические изменения на планете за последние десятилетия под воздействием антропогенного фактора

Объект исследования: процесс изменения климата. Предмет исследования: антропогенный фактор.

Задачи исследования: изучить научную литературу, нормативно - правовые документы по вопросу изменения климата, материалы СМИ, прогнозы по данной проблеме; проанализировать причины изменения климата; определить пути снижения воздействия антропогенного фактора на изменения климата на планете на примере энергосбережения.

Проблема изменения химического состава атмосферы, «парниковый эффект», опасные гидрометеорологические явления волнует всех жителей планеты. На международном и российском уровнях приняты документы, имеющие практическую значимость в решении проблемы глобального изменения климата. Основой для решения данной проблемы становится энергосбережение в быту и экономике. Каждый из нас может внести посильный и достойный личный вклад в снижение выбросов CO₂, стабилизацию климатического баланса на планете.

МОЙ ЗЕМЛЯК В ИСТОРИИ МОЕЙ СТРАНЫ

Емельяненко Екатерина Сергеевна

научный руководитель Гайворонская Вера Александровна

МОУ «Вознесенская СОШ им. И.В.Гермашева», Республика Калмыкия

Тема моей работы: « Мой земляк в истории моей страны». Выбор темы был не случайным. Для тех, кто пережил военную пору, репрессии своего народа, память об этих событиях остается на всю жизнь. Рассказы о Великой Отечественной войне, как легенды, будут передаваться от одного поколения к другому. Эхо грандиозных сражений под Москвой, Ленинградом, Сталинградом, на Курской дуге будет звучать в веках так же, как, скажем, отзвуки битвы на Бородинском поле. И не случайно, видно, теперь, 65 лет спустя, мы вновь возвращаемся к теме войны.

Актуальность моей работы состоит в том, что биография страны и любого города, села складывается из биографий и судеб отдельных граждан. По разному складываются человеческие судьбы: у кого-то жизнь течет по «накатанным рельсам», кто-то терпеливо и кропотливо идет по своему пути. А бывают судьбы, как яркие звезды, вспыхивают и горят, освещают все вокруг. Так. судьба моего земляка, Догдаева Эрдне Васильевича, похожа на яркую звезду, которая светит из далёкой Сибири, освещая нам дорогу жизни.

Цель моей работы: собрать факты из биографии Догдаева Эрдне Васильевича;



Жизнь – подвиг, мы часто слышим такие слова. Наша исследовательская работа помогла этим словам обрести реальный смысл. Какие мы, сегодняшние мальчишки, похожи ли мы на своих дедов и прадедов? Война середины XX века сделала из мальчишек мужчин. Она закалила, помогла осознать боль потерь и безмерную любовь к своим близким и Родине. Гипотеза, которую мы выдвигали в начале исследовательской работы, полностью подтвердилась. Эрдне Васильевич Догаев – герой, его подвиги – часть истории нашей страны, которую надо глубоко и всесторонне изучать. Мы делаем только первые шаги в этом изучении, но уже сегодня понимаем, как важно собрать всю информацию, когда это еще возможно. Работа завершена, мы надеемся, что наш кропотливый труд будет интересен одноклассникам, ученикам нашей школы. Мы готовы поделиться тем, что узнали. Самое главное – подсказать каждому из наших сверстников, что военную историю может написать каждый, если, конечно, успеет это сделать вовремя. Свою работу я бы хотел закончить словами из народной мудрости, а она гласит так: « Как только забывается прошлая война – начинается новая. Как только забываются страдания детей, слёзы жён и матерей – будут новые страдания и новые слёзы».

ОРНАМЕНТАЛЬНОЕ ПОЛОТЕНЦЕ В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ РУССКОГО НАСЕЛЕНИЯ ОСКОЛЬСКОГО КРАЯ

Дурнева Светлана Викторовна

научный руководитель Мухина Зинара Зиевна

Старооскольский технологический институт НИТУ МИСиС, г. Старый Оскол

В традиционной культуре русского народа есть обычаи и обряды, связанные с использованием ритуальных предметов, среди которых особое место занимает полотенце как предмет домашнего быта, декоративно-прикладного искусства и неотъемлемый элемент народных обрядов, обычаев, поверий и праздников. Народная художественная вышивка, в частности вышивка полотенец, – это яркое и неповторимое явление национальной культуры. Произведения вышивки несут богатую информацию о своем времени, о мировоззрении, региональных традициях и ритуалах русского населения.

Объектом данного исследования является орнаментальное полотенце в традиционной культуре Оскольского края. **Предмет исследования** – локальные особенности традиционной вышивки полотенец русского населения Оскольского края второй половины XIX – начала XX в. Данное исследование практически является первой попыткой обобщения историко-этнографического, краеведческого материала по данной проблеме. В этом заключается **новизна** постановки данной темы для рассматриваемого региона.

Методы исследования: сравнительно-исторический и типологический методы. Применялся и этносоциологический метод (опросы, беседы и непосредственное наблюдение).

Основным источником изучения народной вышивки полотенец исследуемого региона стали подлинные образцы полотенец, находящихся в фондах Старооскольского краеведческого музея, Русского народного музея Старооскольского педагогического колледжа, в личной коллекции краеведа М.И. Емельяновой. Было изучено около 200 орнаментальных полотенец из разных населенных пунктов Старооскольского края.



Цель исследования: изучение народной вышивки полотенец в традиционной культуре русского населения Оскольского края, определение её локальных особенностей. Исходя из цели, поставлены следующие **задачи:** изучить, имеющиеся в фондах местных музеев и частных коллекциях, орнаментальные полотенца; систематизировать этнографические материалы; определить функции орнаментальных полотенец в быту русского населения края; дать характеристику техники и цветовой гаммы вышивок полотенец; выявить особенности орнамента и мотивов старооскольской вышивки.

Работа включает введение, три параграфа, заключение, библиографию и приложение.

«САМОДЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКИЕ УКРАШЕНИЯ ОСКОЛЬСКОГО КРАЯ XIX – СЕР. XX ВВ. »

Лиходей Татьяна Михайловна

научный руководитель Канькин С.В.

Старооскольский технологический институт НИТУ «МИСиС», г. Старый Оскол

Одним из наиболее **актуальных** направлений современных комплексных, междисциплинарных научных разысканий на пересечении этнографии, этнологии и истории являются гендерные исследования в области исторической феминологии. Изучение женского опыта, форм проявления гендера в истории, их маркирование одеждой, причёской, украшениями, особенностями поведения весьма важны для понимания эволюции способов повседневного взаимодействия.

Объект исследования: «женский быт» населения Оскольского края XIX-сер. XX столетий.

Предмет исследования: самодельные женские украшения, создаваемые жителями Оскольского края рассматриваемого периода.

Цель исследования: определение особенностей и функций самодельных женских украшений в рамках указанного хронотопа.

Задачи исследования: 1. Выявить «женские» сферы быта населения Оскольского края рассматриваемого периода. 2. Определить их влияние на возможности создания самодельных женских украшений. 3. Эксплицировать специфику женских украшений рассматриваемого топоса. 4. Зафиксировать виды и функции самодельных женских украшений. 5. Освоить некоторые старинные технологии создания самодельных женских украшений. 6. Обобщить опыт изготовления женских украшений современными мастерами декоративно-прикладного искусства Оскольского края по старинным технологиям.

Основные методы исследования: наблюдение и интервью.

Краткие выводы: женскими сферами быта рассматриваемого периода являлись приготовление пищи, изготовление некоторых видов одежды, уход за детьми, полевые работы, из них наибольшее влияние на создание самодельных женских украшений имело ткачество; украшения Оскольского края обладают характерными особенностями южно-русского культурного ареала, их основными видами являлись серьги, браслеты, ободки, гуски, кольца, грибатки, наконечники, бусы, гайтаны и пр., изготавливавшиеся из различных природных материалов, в основном, растительного происхождения; функциями этих изделий были декоративная, обережная, статусная.



СТАРЫЙ ОСКОЛ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Рябцева Кристина Эдуардовна
научный руководитель Пушкаренко Е.А.

Старооскольский технологический институт НИТУ МИСиС, г. Старый Оскол

В истории Старооскольского края есть целый ряд малоизученных страниц. Проанализировав доступные нам архивные источники, мы попытались воссоздать целостную картину истории нашего края в годы Великой Отечественной войны.

В результате проведённого исследования мы пришли к следующим выводам:

- действия советских и партийных органов власти города и района в период 1941-1942 гг. зачастую имели неудовлетворительный характер;
- строительство оборонительных сооружений закончено не было, не были приведены в надлежащий порядок бомбоубежища; был слабо налажен учёт эвакуированного населения, практически не вёлся учёт беспризорных и безнадзорных детей;
- не предпринимались надлежащие противоэпидемические меры по борьбе с сыпным тифом; социальная инфраструктура по ряду объективных (близость фронта) и субъективных причин (отсутствие чёткой организации в работе) находилась в упадке;
- в развитии экономики города и района к началу 1942 г. намечился спад, нормы военных поставок не выполнялись;
- в результате просчётов советского военного командования в ходе Воронежско-Ворошиловградской операции (28.06.- 24.07.1942 г.) в районе Старого Оскола попали в окружение десятки тысяч бойцов и офицеров Краской армии; точное количество наших потерь на этом участке фронта до сих пор не установлено;
- оккупация Старого Оскола продолжалась более 7 месяцев (с 3 июля 1942 г. по 5 февраля 1943 г.), на территории города действовало несколько лагерей для советских военнопленных; наш город был освобождён в результате Воронежско – Касторненской наступательной операции, проводившейся с 24 января по 2 февраля 1943 г.

Полученные данные характеризуются новизной. В научный оборот впервые введены ранее не публиковавшиеся данные архива городского краеведческого музея, архива общественного движения «Поиск».

Они могут быть использованы как учебный материал в процессе обучения истории в образовательных учреждениях среднего и высшего звена на занятиях по краеведению, как материал для написания научных статей.

«О ПОДВИГЕ. О МУЖЕСТВЕ. О СЛАВЕ» (НАШ ЗЕМЛЯК ВЯЧЕСЛАВ ВОРОБЬЁВ - ГЕРОЙ РОССИИ)

Головина Елена Романовна
научный руководитель Коптевская Ирина Борисовна

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Белгорода» город Белгород

Жители Белгородчины гордятся своей славной историей, которая вместила в себя целые эпохи, неразрывно связанные с развитием земли русской, становлением и укреплением государства Российского. Героями всех ратных и трудовых побед были и остаются, конечно же, люди: трудолюбивые, мудрые, добрые, а в военное лихолетье — отважные и беспощадные к захватчикам родной земли. Белгородцы гордятся свои-



ми великими земляками, имена которых золотыми буквами вписаны в исторические страницы Белгородчины и всего Государства Российского.

История нашего края богата примерами героизма. Подвиги героев живут в памяти поколений, становятся символом мужества. Герои... Это выдающиеся своей храбростью, доблестью люди и одновременно - это люди, воплощающие в себе характерные черты своей эпохи. Такие люди живут среди нас. Я с гордостью могу сказать, что герои нашего времени - сотрудники отряда милиции особого назначения, шефы моей школы.

На Белгородчине очень много героев. Один из них - Герой России старшина отряда милиции особого назначения Воробьёв Вячеслав Михайлович, который совершил свой подвиг в 24 года.

Главная цель нашей работы: изучить биографию и обобщить собранные материалы о жизненном пути и подвиге прапорщика милиции В.М. Воробьёва для школьного музея «Первой Гвардейской армии», музея ОМОН, для использования на классных часах, уроках Мужества.

Жители Белгородчины гордятся своей славной историей, которая вместила в себя целые эпохи, неразрывно связанные с развитием земли русской, становлением и укреплением государства Российского. Героями всех ратных и трудовых побед были и остаются, конечно же, люди: трудолюбивые, мудрые, добрые, а в военное лихолетье — отважные и беспощадные к захватчикам родной земли. Белгородцы гордятся своими великими земляками, имена которых золотыми буквами вписаны в исторические страницы Белгородчины и всего Государства Российского.

История нашего края богата примерами героизма. Подвиги героев живут в памяти поколений, становятся символом мужества. Герои... Это выдающиеся своей храбростью, доблестью люди и одновременно - это люди, воплощающие в себе характерные черты своей эпохи. Такие люди живут среди нас. Я с гордостью могу сказать, что герои нашего времени - сотрудники отряда милиции особого назначения, шефы моей школы.

На Белгородчине очень много героев. Один из них - Герой России старшина отряда милиции особого назначения Воробьёв Вячеслав Михайлович, который совершил свой подвиг в 24 года.

КРАСНОДАРСКОЕ АРХИТЕКТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аванесова Мария Станиславовна

научный руководитель Гончаренко И.В.

ФГОУ СПО «Краснодарский технический колледж», г.Краснодар

Родной город, так я называю Краснодар, где родилась и живу, где трудились мои деды. Краснодар – город, который не обошла стороной не одна война. Без этой земли непонятно слово «Родина». Её могучие корни способны дать человеку высокую степень нравственной устойчивости. Они связывают её с семьей, соотечественниками, прошлым и настоящим, природой, помогают обрести собственный опыт социально-значимой деятельности.

Тема данной исследовательской работы – «Краснодарское архитектурное наследие: история и современность».

Объекты культурного наследия (памятники истории и культуры), расположенные



на территории Краснодарского края, являются неотъемлемой частью национального богатства и достоянием народов Российской Федерации, частью всемирного культурного наследия и находятся под охраной государства в интересах настоящего и будущих поколений народов, проживающих на территории Краснодарского края. Мне кажется, что не зная истории своего города, не возможно быть настоящим патриотом своей страны.

Государственная охрана объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), расположенных на территории Краснодарского края, является одной из приоритетных задач органов государственной власти Краснодарского края и органов местного самоуправления.

Цели исследования: доказать, что познание Родины строится на приобщении к культурному и историческому наследию своего города.

В процессе работы были исследованы материалы городского архива города.

Главное для нашего поколения важно не только сохранить, но и приумножить исторически значимые памятники, ведь никакие технологии не позволят воссоздать культурных объект, созданный несколько веков назад. Историю воссоздать очень сложно, ее нужно сохранять, ведь у человека, не помнящего своего прошлого и будущего не будет.

ПРОТИВОПОЖАРНОЕ ОБУСТРОЙСТВО ФГУ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК «БУЗУЛУКСКИЙ БОР»

Горбунов Александр Николаевич

научный руководитель Иванчиков В.И.

ГОУ СПО «Бузулукский лесхоз техникум», город Бузулук

Экологическая система каждого лесного массива может быть нарушена в следствии многих причин. Однако особо опасной причиной является лесные пожары. Они уничтожают лесную подстилку, живой напочвенный покров, подрост, при верховом пожаре весь имеющийся древостой, а также всю фауну на данном участке. Для эффективной организации охраны лесов от пожаров необходима объективная оценка пожарного режима на конкретной лесной территории, в данном случае в нашей работе это ФГУ Национальный парк «Бузулукский бор»

Цель данного проекта:

1. Изучение состояния лесного фонда ФГУ Национальный парк «Бузулукский бор» с точки зрения пожарной опасности.
2. Выявление динамики лесных пожаров
3. Основные причины возгораний
4. Назначить комплексы противопожарных мероприятий

Материалом для анализа послужили: книги учета лесных пожаров, лесные планы, лесохозяйственный регламент за 2007-2010 год. Разработка и осуществление мероприятий по охране лесов от пожаров – важная задача управления лесами. В настоящее время охрана лесов Национального парка осуществляется на всей его площади наземными методами путем патрулирования лесной охраны по дорогам, просекам, вблизи населенных пунктов и мест отдыха населения. Наземные силы охраны лесов от пожаров состоят из одной ПХС-II типа, 12 ПХС-I типа и 9 наблюдательных вы-



шек. Нами выявлено, что основная площадь лесных участков относятся к IV классу пожарной опасности, средний класс пожарной опасности – III. Мы представили собранный материал по числу, по площади, по видам пожаров за данный период. Выявили основные причины возникновения лесных пожаров – это не затушенные костры, брошенные спички, окурки, сжигание сухой травы, мусора на приусадебных участках, вдоль дорог, а также искры от тепловозов, тракторов и различной техники.

Из выше полученного анализа мы можем сделать следующие выводы:

Противопожарное благоустройство территории лесного фонда национального парка включает:

1. Устройство мест отдыха и курения
2. Устройство площадок для ночлега туристов, спортивных площадок.
3. Устройство стоянок для автотранспорта
4. Установка слагбаумов, устройство преград, закрывающих доступ в отдельные участки леса.

Считаем предупреждения и ограничения пожаров в лесах достигается проведением мероприятий по повышению пожароустойчивости лесов: регулирования состава, очистка от захламленности, создание противопожарных барьеров, устройство дорог и водоемов. Некогда достаточно эффективная система борьбы с пожарами на природных территориях нашей страны, в 2010 году показало, что она находится в состоянии крайнего упадка.

КУПЦЫ ТВЕРДЫШЕВЫ И МЯСНИКОВЫ В ИСТОРИИ СИМБИРСКА И РОССИИ

Костина Светлана Николаевна
научный руководитель Костин Н.М.

Муниципальное учреждение «Симбирцит», г.Ульяновск

Вы, безусловно, знаете, как важна история в жизни каждого человека. Так почему же некоторые звенья этой цепи забываются или на них не обращают должного внимания? В своей работе я бы хотела рассказать о симбирских купцах Твердышевых и Мясниковых. Мало кто знает эти фамилия, а ведь они заняли значительное место в железоделательном производстве России. Заводы симбирян, а их было у них на Южном Урале шестнадцать, производили около 25% общероссийской меди и железа. Их металл славился на весь мир, из него строились корабли, отливались пушки, чеканились монеты. Благодаря уральским заводчикам и, в первую очередь Демидовым, Твердышевым и Мясниковым, отсталая Россия выходит на первое место в мире по выплавке чугуна и производству железа.

А вот их потомки нам уже хорошо известны. Так как род продолжали только дочери, то потомки носили фамилии своих мужей это Пашковы, Дурасовы, Козицкие, Бекетовы, Трубецкие, Толстые, Чернышевы, Голицыны, Балашовы, Белосельские-Белозерские, Лаваль.

Мужьями внучек и правнучек Твердышевых-Мясниковых становятся граф Ф.А. Толстой, московский генерал-губернатор граф А.А. Закревский, князь И.А. Голицын, А.Д. Балашов - министр полиции, А.И. Чернышев - военный министр. Правнучка Екатерина станет женой самого аристократического рода Рюриковичей - князя Сергея



Петровича Трубещкого, которая первая из жен декабристов последовала за мужем в Сибирь. Прапраправнук Олег Кассини станет главным дизайнером США и будет личным модельером президентских жен. Александр Васильчиков друг М.Лермонтова станет секундантом на той роковой дуэли. И, в конце концов, род Мясниковых-Твердышевых породнится со своими вечными соперниками Демидовыми, а затем и с самой царской династией Романовых.

Твердышев и Мясников являются основателями многочисленных городов на Урале: Миньяр, Бокал, Сим, Белорецк, Катав-Ивановск, Юрюзань, Усть-Катав, Зилаир.

Все потомки, благодаря несметным богатствам, заработанным Твердышевыми и Мясниковым, совершили восхождения на самые высокие аристократические вершины. Эти звенья для нас не потеряны. Так почему же мы забываем об этих людях, так много сделавших для России? Возможно, настала пора о них вспомнить, и рассказать широкому кругу людей об их жизни и деятельности.

ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО В ПРОВЕДЕНИИ МАСЛЕНИЦЫ И САБАНТУЯ

Газиева Азалия Игоревна

научный руководитель Газиева Н.Т.

МАОУ Гимназия им. Н.Д.Лишмана

Россия – многоликая страна, этнический состав которой включает в себя около 160 народов, они различаются по языкам, по уровню индустриально – культурного развития, по статусу в политико-административной системе государства. Обеспечение равноправия во всех сферах внутри каждого субъекта федерации является одной из самых важных задач нашего российского общества.

Более 25 млн. россиян составляет российскую диаспору, они все наши соотечественники. Они очень многолики и разноголосы, как и сама Россия. Они не хотят потерять духовных и иных связей со своей этнической Родиной и у каждого из них есть своя малая, которую они призваны беречь и хранить. Любить Родину – значит знать её историю, культуру, национальные традиции. Сибирь также населяет много народностей. Тобольск славится своими достопримечательностями, но главное его достояние – это люди. Они преподают нам уроки мужества и самоотверженности, верности идеалам свободы и гуманизма, учат доброте и красоте взаимоотношений.

Многие праздники и обряды, идущие из глубины веков, сохраняются и обогащаются новыми чертами наступающих дней, обновляются по внешнему виду и по социальному содержанию.

Цель исследования: изучить традиции русского и татарского народа, сравнить народные праздники Масленица и Сабантуй на рубеже веков с современными реалиями.

Задачи исследования:

- Изучить происхождение и развитие народных праздников Сабантуй и Масленица;
- Определить особенности проведения народных праздников в наши дни;
- Стремиться сохранить обычаи, которые остались после многовековых изменений, и передавать их из поколения в поколение.

Рабочая гипотеза: при детальном изучении традиций и обычаев народов можно



добиться:

- формирование высоких моральных качеств, гражданских позиций, патриотизма, чувства гордости за свой край, толерантности;
- формирование культуры межнационального общения;
- сохранения и развития национальных традиций;

ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИИ СЕМЕЙНЫХ ИКОН

Березенков Тимофей Сергеевич

научный руководитель Селезнева О.А.

МОУДОД ЦАОД «Малая академия», г. Краснодар

Расспрашивая родственников, изучая историю своей семьи, я узнал, что в моей семье хранятся иконы, которые передавались из поколения в поколение. Иконе Николая Угодника около 130 лет и она находится в моей семье, пройдя судьбы нескольких поколений. Венчальной иконе Иисуса Христа и Божьей матери около 115 лет и она хранится у моей бабушки, Березенковой Галины Петровны, здесь в г. Краснодаре. История третьей иконы, Спас Иисуса Христа, насчитывает около 100 лет и сейчас она находится в поселке Дзержинский, Воронежской области, Эртильского района у моей двоюродной бабушки Татьяны Ивановны.

Почему же мои родственники хранят эти иконы такой длительный срок? Как эти иконы связаны с жизнью моих родственников? Ответы на эти вопросы и стали целью моего исследования.

Объект исследования: судьбы представителей моей семьи. Предмет исследования: история иконы Николая Чудотворца, сохранившейся в моей семье; история иконы Христа Спасителя, сохранившейся в семье моей двоюродной бабушки в Воронежской области; история иконы Иисуса Христа и божьей Матери – сохранившейся в семье моей бабушки Березенковой Галины Петровны.

Вещь, которая передается из поколения в поколение, становится семейным достоянием, реликвией рода. Я считаю, что очень важно и актуально для каждой семьи хранить и передавать потомкам историю реликвий, ведь если не знать, почему тот или иной предмет так дорог нашей семье – он теряет свою духовную ценность и перестает быть реликвией. Возможно поэтому сейчас на рынках можно купить за деньги боевые награды наших прадедов... Мало того знание о жизни своих родственников учит нас достойному поведению в настоящем и будущем.

В ходе работы был проведен опрос ближайших родственников, проанализированы документы, материалы семейного архива, сделаны запросы в архивы для получения информации о членах моей семьи, взято интервью у отца Дмитрия, священника из Храма Рождества Христова.

Судьба каждой из икон в моем роду по-своему уникальна, как впрочем, и человеческая судьба. Изучая историю икон, я не только узнал новые факты из истории своей семьи, но и углубил знания по истории своей страны.

Результаты моего исследования можно использовать, как материал на уроках, занятиях кружков, факультативах по истории, по истории религии для примера всем желающим изучать реликвии своей семьи.



ЗДЕСЬ ЖИВЕТ ИСТОРИЯ МОЯ

Латыш Мария Андреевна

научный руководитель Сунцова Ольга Викторовна

ФГОУ СПО «Волгоградский государственный колледж профессиональных технологий, экономики и права», Волгоградская область, г. Волгоград

История страны, история родного края, история семьи - невидимыми нитями связаны эти понятия друг с другом. В 21 тысячелетии получает большое распространение возрождение историко-родословных обществ, появление мемуарной литературы, развитие науки о родстве. В процессе изучения курса истории я стала задумываться над тем, кто были мои предки, чем они занимались, где жили, какой вклад внесли в историю мой страны.

Цель работы: - подробное изучения моей родословной, поиск новых данных о моей семье, расширение кругозора, воспитание чувства гордости и любви к своей фамилии, изучение семейной летописи через призму событий страны.

Задачи:

- изучить документы из семейного архива, рассказы близких родственников,
- изучить методику составления генеалогического дерева.

Методы получения информации: - беседы с родственниками, просмотр телевизионных программ по данной теме, изучение различных источников информации для составления родословной, чтение сайтов в интернете, работа со справочной литературой по истории государства. **Структура работы.** Работа состоит из введения, 3 глав, заключения, библиографического списка и приложений из жизни 5 поколений Котвинских, Яшук, Шербининых, Латыш.

В теоретической части освещена история возникновения нашей семьи и важные вехи из истории нашего народа. Ведь история любой семьи тесно связана с событиями, происходящими в стране. В практической части проведено исследование жизни и деятельности членов нашей семьи, фотодокументы. Написание истории рода - кропотливая работа, требующая терпения и настойчивости, но с каждым, малейшим открытием она становится все более и более увлекательной.

ЕСТЬ В БЫКОВСКОМ РАЙОНЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ЛЮДИ, ЧЕЙ ТРУД ДОСТОИН ГОРДОСТИ ЗЕМЛЯКОВ

Божеволова Наталья Николаевна

научный руководитель Федосова Ольга Владимировна

ФГОУ СПО «Волгоградский государственный колледж профессиональных технологий, экономики права», Волгоградская область, г. Волгоград

Чтобы сохранить память о былом необходимо, в первую очередь, изучать историю своей родины. Необходимо собирать летопись судеб людей, чей героический и трудовой подвиг связан с понятием Родина.

Никогда не оскудеет русская земля талантами и самородками.

Предметом исследования в работе является судьба земляка Геннадия Белугина, объектом исследования – Быковский район Волгоградской области.

Геннадий Белугин - гениальный композитор, музыкант. Благодаря ему, район стал



известен далеко за его пределами. В деятельности Геннадия Белугина основное место занимает работа в школе искусств, которую он возглавляет вот уже на протяжении многих лет. В школе восемь отделений и четыре филиала в крупнейших населённых пунктах Городишенского района.

Геннадий Белугин когда-то мечтал, чтобы его произведения исполняли артисты филармонии. Мечта его сбылась. Песни знаменитого музыканта Белугина звучат в исполнении народных коллективов, заслуженных артистов России.

Песни Геннадия Михайловича затрагивают самые сокровенные струны человеческой души. Слушая их, хочется плакать и смеяться, радоваться и печалиться. Хочется надеяться, что еще многие годы наш земляк будет радовать быковчан своим творчеством. Геннадий Михайлович - неизменный участник всех концертов, которые проходят не только в районе, но и в области.

За заслуги в области культуры и многолетнюю творческую деятельность Геннадию Михайловичу присвоено почётное звание «Заслуженный работник культуры РСФСР».

Белугин достоин человеческого уважения. На протяжении долгого времени музей Быковской школы собирает о нем информацию, после чего эту информацию обрабатывают и заносят в его биографический альбом. Искренне хочется, чтобы все больше и больше людей узнавали о жизни и творчестве Геннадия Михайловича Белугина. Мы гордимся творчеством своего земляка!

СОДЕРЖАНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Понамарева Ирина Вячеславовна

научный руководитель Буров Дмитрий Викторович

ФГОУ СПО «Волгоградский государственный колледж профессиональных технологий, экономики права», Волгоградская область, г. Волгоград

Уходящие вглубь веков национально–культурные традиции нашего народа неразрывны с нашей исторической памятью и связывают поколения и эпохи, являясь при этом источником формирования морально–этических норм подрастающего поколения. Для широкого круга молодежи традиционная культура остается пока мало привлекательной, не совпадает с их личными интересами. Тем временем, бесценное наследие, свидетелями которого еще является наше старшее поколение, исчезает с каждым днем.

Поставив перед собой задачи заинтересовать, привлечь внимание современной молодежи к особенностям региональной традиционной культуры, а также, на основе анализа степени бытования культуры своего края, сформировать нравственные мотивы для изучения традиционной культуры и истории своего края в рамках образовательной программы фольклорного ансамбля «Семья», мы провели научно–исследовательскую работу.

Объект исследования: региональная традиционная культура Волгоградской области: междуречье Волги и Дона, места рождения участников ансамбля.

Предмет исследования: процесс бытования региональной традиционной культуры.

Мы определили степень бытования традиционной культуры в исследуемых местностях и сделали вывод, что с 50–60–х годов XX века наблюдается угасание традици-



онной культуры. Результаты анализа послужили мотивом для дальнейших практических действий. Благодаря проведенной работе, участники ансамбля, проводившие анкетирование не только пополнили свои знания, но и решили продолжить работу по собиранию фольклора и передать собранные сведения в местные музеи. В ходе работы с народными исполнителями были сделаны аудиозаписи традиционных песен, некоторые из которых составили самобытный репертуар ансамбля.

О РЕШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С ЗАЩИТОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ НЕФТЕПРОДУКТАМИ

Багдасаров Марат Эмильевич

научный руководитель Серенко Е. И.

МБОУ СОШ№18 ст. Ивановская Краснодарского края

Экологические загрязнения нефтепродуктами очень актуальная, и важная тема, которая с каждым днем напоминает о себе все больше и чаще. Каждую минуту в мире добываются тысячи тонн нефти, и при этом люди даже не задумываются о ближайшем будущем нашей планеты, ведь только за XX век было истощено большое количество нефтяных запасов нашей планеты. Своей неразумной деятельностью человек может поставить природу на грань биологической катастрофы, которая отзовется, прежде всего на нем самом. В этой работе описаны основные источники экологических загрязнений связанных с нефтью, а также предположения по их устранению.

Цель: применение производственных отходов в качестве сорбентов для очистки воды и почвы от нефтепродуктов.

Гипотеза: в связи с тем, что при удалении загрязнений нефтепродуктами используются различными методами адсорбции, мы выдвинули гипотезу, что выгоднее всего использовать производственные отходы в качестве сорбентов, а затем в высушенном виде использовать их как топливо в котельных.

Описание методик: изучение и анализ научной литературы, изучение местных месторождений и степени загрязнения экологической среды, проведение эксперимента, анализ исследования.

Результаты: Анализ проведенных исследований показал, что экологическая обстановка Краснодарского края в целом благоприятная. Но в то же время есть регионы где, аварии нанесли значительный ущерб экологии и их последствия до сих пор ощутимы, несмотря на проведенные мероприятия. Экспериментальная работа показывает, что можно использовать производственные отходы в качестве сорбентов нефтепродуктов обусловленные доступностью в нашей местности.

Выводы:

1. Использовать добытую нефть рационально без вреда для окружающей среды.
2. Рекомендовать новые технологии по очистке нефти от примесей, применяемые в крупных городах России.
3. Осуществить реконструкцию действующих на территории края нефтеперерабатывающих заводов.
4. Организовать работы по выявлению загрязнений нефтепродуктами окружающей среды на территории края.
5. Осуществлять мероприятия по предупреждению и устранению экологических



правонарушений на основе информации.

6. Использовать все современные способы устранения последствий загрязнения нефтепродуктами окружающей среды.

ИГРОВЫЕ МОДЕЛИ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Крикунов Вячеслав Евгеньевич

научный руководитель Крикунова Любовь Вячеславовна

МОУ ДОД БР ЦДТ, Чукотский автономный округ, г.Билибино

1. Целенаправленное развитие личности человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества происходит прежде всего в процессе воспитания. Этнографическое воспитание, как важнейшая составная часть всей культуры человечества предполагает создание условий для осознания детьми того, что Чукотка - это наш общий дом, что сохранение истории и культуры коренных малочисленных народов Чукотки, многообразия форм их самобытности, языка и искусства, фольклора и народного творчества зависит от каждого.

2. В воспитании школьника игра имеет огромное значение. В ней формируется потребность маленького человека воздействовать на мир, развиваются отдельные интеллектуальные качества и приобретаются знания, развивается личность в целом.

3. Игровая модель как форма организации этнографического просвещения служит для выражения между знаниями об объектах и этими объектами. Оперировать вложенной в нее информацией ребенок учится непреднамеренно, непроизвольно. Приведенные в работе методы позволяют проектировать разнообразные модели этнографических игр. Анализ изученных методов позволил разработать собственные приемы игрового моделирования.

4. В образовании сегодня существуют активные формы этнографического просвещения. В тоже время работа с младшими школьниками носит эпизодический характер.

5. Апробация программы «Сородичи» показала, что доминирующим мотивом для участия младших школьников в предложенных этнографических играх является познавательный. Знания этнографии как основной компонент этнокультуры отмечает 68% учащихся.

6. Гипотеза о том, что проектирование и разработку игровых моделей в системе этнографического просвещения необходимо вести с учетом познавательных интересов младших школьников на основе общеизвестных методов и собственных приемов нашла свое подтверждение. Разработана и составлена картотека игровых моделей этнографического просвещения, апробирована программа «Сородичи», в которую вошли познавательные игры этнокультурной направленности.

МЕРТВАЯ ДОРОГА

Козлова Татьяна Алексеевна

научный руководитель Паутонен Валентина Андреевна

МОУ СОШ Тюменская область с. Шурышкары

Мертвая дорога - это недостроенная заброшенная железная дорога Салехард - Игарка. Строительство 501 стройки велось по инициативе и под контролем Сталина



В планировании «великих строек» допускались экономические просчеты, которые влекли необоснованные материальные расходы для страны

Средства, вложенные в строительство, были потрачены впустую, так как строительство после смерти Сталина прекратилось

Строительство было прекращено, когда большая часть дороги уже была построена

Строительство велось силами заключенных

Условия труда заключенных были ужасающие - мороз, гнус, отсутствие машин

За период строительства дороги погибло огромное количество заключенных от непосильного физического труда

В поселке Шурышкары жил один из заключенных, работавший на 501 стройке-Трайнаукас Антон жил в Литве и был осужден за политический анекдот

Работал на строительстве железнодорожной ветки Салехард- Игарка

В тране нарушались права человека

Экономически выгоднее было довести строительство до конца, чем ликвидировать стройку

Эксплуатация дороги была экономически невыгодна, пока не были открыты месторождения нефти и газа

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРНЫХ ЛАНДШАФТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пономарева Надежда Сергеевна

научный руководитель Дмитриева Ольга Викторовна

Московский городской университет управления Правительства Москвы, г. Москва

Происходящие изменения в окружающем нас мире способствуют новому пониманию культуры и смысла географического пространства. Выход человека в Космос изменил философию Земного пространства, что повлекло за собой трактовку, другие социально-психологические подходы к развитию культурных ландшафтов.

Традиционно проблема культурного ландшафта в гуманитарных науках рассматривалась в антропологии и лингвистике. Данное исследование посвящено изучению социально-психологического понимания феномена «культурный ландшафт» и развития культурных ландшафтов в Российской Федерации (на примере г. Москвы).

Мы придерживаемся концепции культурного ландшафта, разработанной в Институте культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева Ю.А. Ведениным и его единомышленниками, согласно которой культурный ландшафт это целостная и территориально локализованная совокупность природных, технических и социально-культурных явлений, сформировавшихся в результате соединенного действия природных процессов и художественно-творческой, интеллектуально-духовной деятельности.

Цель исследования – изучить концептуально методологические основы развития культурных ландшафтов в РФ и разработать программу формирования социально-психологических подходов к их пониманию.

Практическая значимость – разработаны и экспериментально проверены рекомендации по сохранению и развитию культурных ландшафтов в современной социокультурной среде.



В ПОТОМКАХ ВАШЕ ИМЯ ОЖИВЁТ...

Бурцева Наталья Вадимовна

научный руководитель Смирнова Наталья Андреевна

МОУ СОШ № 30, Иркутская область, г. Черемхово

14 декабря 1825 года на Сенатской площади в Петербурге разыгрались события, вошедшие в отечественную историю под именем восстания декабристов. Восстание было жестоко подавлено.

С тех пор прошло много лет, но приютившая ссыльных декабристов Сибирь помнит их поимённо и чтит их за добрые дела.

Значительное место в деятельности декабристов занимала врачебная деятельность. Заслуживает особого внимания многосторонняя педагогическая деятельность декабристов. Из среды учеников и друзей декабристов выросла сибирская интеллигенция.

Свой вклад в развитие Сибири внёс и Гавриил Степанович Батеньков, разработав «Устав об управлении инородцев» - самый широкий законодательный акт правительства в отношении коренных народов России.

На карте сибирских поселений есть и село Бельское. Историки называют трёх декабристов, живших в этом селе: П.Ф.Громницкий, И.А.Анненков и В.П.Колесников. Первое в Черемховском районе русское поселение стало и единственным в районе «декабристским уголком».

Посещение села Бельск краеведами школы. Ничего не осталось от дома, где проживал И.А.Анненков, разобран дом П.Ф.Громницкого, но не потеряны исторические документы в местной школе и поселковой библиотеке. Я считаю, что село Бельск можно назвать селом заповедным, ведь это единственное место в Черемховском районе. Где жили декабристы. История этого маленького сибирского села созвучна с историей нашей страны, а судьбы людские связаны с судьбой села.

ОНИ КОВАЛИ ПОБЕДУ

Насырова Ольга Валерьевна

научный руководитель Смирнова Наталья Андреевна

МОУ СОШ № 30, Иркутская область, г. Черемхово

Речь в данном случае идет о тружениках тыла, наших бабушках и дедушках, трудившихся на производстве во время ВОВ.

К декабрю 1941 г. удалось остановить падение производства. В марте 1942 г. выпуск военной продукции только в восточных районах равнялся общесоюзному уровню начала войны. 1943 год стал первым годом общего увеличения промышленного производства – на 17% по сравнению с 1942г. (в Германии – лишь на 12%), а в 1944г. объем производства составил 103% к 1940г.

Любопытная подробность: уже со второй половины 1944 года, за год до конца войны, авиационные заводы начали изготавливать гражданскую продукцию – прежде всего различные бытовые изделия.

На средства гражданского населения было построено 2,5 тысячи боевых самолетов, несколько тысяч танков, 8 подводных лодок, 16 военных катеров.

Черемхово – город глубокого тыла. Бесперебойная работа шахт, где на смену му-



жьям пришло работать 2075 женщин. Пуск эвакуированных предприятий: макаронная фабрика (г. Кременчуг), завод имени Карла Маркса (г.Донбасс), швейная фабрика им. Лозовского (г.Одесса). Помощь эвакуированному населению. 32 черемховца получили высокие правительственные награды. Среди них: Юркина Надежда Васильевна – орден Красного знамени, Белоусов Илья Георгиевич – медаль за трудовое отличие. Школьники Иркутской области не отставали от взрослых. Учащиеся города Черемхово выработали 42 783 трудодня, собирали средства на танковую колонну, которая была построена на деньги черемховцев. В школьной комнате боевой славы храниться благодарность Сталина школе №1 за помощь в сборе средств. Нравственный подвиг земляков - черемховцев и неиссякаемую благодарность последующих поколений, преклонение перед этим подвигом – вот о чём моя работа.

УЧАСТИЕ ВЫПУСКНИКОВ БЕЛЕБЕЕВСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Корнейчук Лариса Сергеевна

научный руководитель Савинов Ю.А.

ГАОУ СПО РБ Белебеевский медицинский колледж, г. Белебей

По вопросу работы медиков в годы войны информации относительно немного. Она имеется в краеведческих работах, опубликованных во второй половине XX века, но она не собрана и рассредоточена в различных изданиях. Эти сведения встречаются в опубликованных и неопубликованных документах.

Цель работы – глубоко и детально изучить участие выпускников Белебеевской медицинской школы в Великой Отечественной войне.

Задачи работы:

- 1) исследовать деятельность медицинской школы и размещенных в городе госпиталей в период войны;
- 2) проследить по имеющимся источникам боевой путь и работу в медицинских учреждениях выпускников медицинской школы;
- 3) уделить особое внимание уточнению информации о погибших выпускниках.

Методы: работа с литературой по теме, опрос, поиск и анализ источников.

Объектом исследования является история Великой Отечественной войны, предметом – участие в войне медработников среднего звена, подготовленных Белебеевской медицинской школой.

Результаты работы: собраны ранее неизвестные материалы, которые являются ценным источником информации об участии выпускников Белебеевской медицинской школы в Великой Отечественной войне.

Собранный материал был использован для проведения классных часов и других мероприятий военно-патриотической направленности, а также послужил основой для расширения экспозиции о Великой Отечественной войне в музее Белебеевского медицинского колледжа. Кроме того, работа может представлять интерес для историков и медработников, людей, интересующихся историей родного края, родных и близких выпускников предвоенных и военных лет, которые могут узнать больше об истории медицины Белебеевского края и сделать собственные выводы.



КАЗАЧЬЯ СЕМЬЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Калугина Анна Константиновна
научный руководитель Бычкова Т.В.

МОУ СОШ № 1 с.Грачёвка Ставропольский край

Общество, в котором мы живём, очень изменилось за последние десятилетия. Нынешнее общество влияет на личность и семью далеко не с лучшей стороны: издержки формирующегося капитализма противоречат духовному началу. Изменились и моральные устои общества. Обратиться к истории своего народа, найти самое ценное, необходимое для воспитания будущего гражданина своей страны. Цель: показать основы казачьих семейных ценностей. Гипотеза: казацкие семьи готовили с детских лет казаков нести тяжёлую военную службу своей Отчизне, передавая основы гражданского воспитания последующим поколениям. Использовались методы: сравнительно-исторический, выявление конкретного, описательный метод, метод обобщения.

Семейный уклад казачьих семей был патриархальным. Государство, всячески поддерживая казачью общину, поддерживало и традиционные семейные институты в виде большой патриархальной казачьей семьи. Хотя, в отличие от обычных крестьянских семей, положение женщины в семье было более значимым, высока её роль в сохранении традиций, передачи семейных ценностей детям и внукам. Старшинство являлось жизненным укладом казачьей семьи и естественной необходимостью повседневного быта, что скрепляло семейные и родственные узы и помогало в формировании характера, которого требовали условия казачьей жизни.

В основе воспитания семейных ценностей лежали христианские заповеди. Родители по народному их восприятию поучали: не убивай, не кради, не блуди, трудись по совести, не завидуй другому и прощай обидчиков, заботься о детях своих и родителях, помогай бедным, не обижай сирот и вдовиц, защищай от врагов Отечество. Большое внимание казаки уделяли военизированным играм, которые готовили юношей к службе. Игра помогала развить в ребятах способность работать в команде на достижение конечной цели, развивать базовые навыки сабельного и палочного боя, в том числе и против нескольких противников.

Уклад жизни, нравы, характер, традиции обычаи нашли своё отражение в семейной жизни казаков. Именно семья воспитывала казака Казаком, приучая к трудностям и испытаниям с которыми ему придётся сталкиваться.

БЫТ СТАРООБРЯДЦЕВ ПОСЕЛКА НЕЙВО-РУДЯНКА: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Садиахметова Марина
научный руководитель Плотникова Ольга Николаевна

*ФГОУ СПО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж
им.Н.А.Демидова»*

В настоящее время в нашей стране как никогда остро стоит проблема нравственного и духовного возрождения общества, поиск национальной идеи. Как один из способов выживания и решения данной проблемы можно принять обращение к собственной истории. Одним из заповедников русской традиционной культуры были



и есть поселения старообрядцев.

Цель: исследовать современное состояние старообрядчества на примере поселка Нейво-Рудянка, быт, традиции и нравы.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

1. Выяснить условия и обстоятельства появления староверов на Урале.
2. Изучить быт, занятия, традиции и обычаи старообрядцев.
3. Определить влияние старообрядчества на хозяйство и культуру поселка Нейво-Рудянка.

Мы попытались отследить сохранение старообрядческих традиций на примере одного старообрядческого клана поселка Нейво-Рудянки – семьи Тупиковых. Необходимо отметить, что современные старообрядцы неохотно идут на контакт с представителями «новой» веры. Но некоторые старообрядческие культурные и бытовые традиции можно заметить и отследить. Конечно же, неотъемлемой частью жизни староверов это обряды, традиции, костюмы. Эта семья, как и положено староверам, очень чтит их. До сих пор в этой семье присутствует уважение к старшим. Семья очень трудолюбива. Имеет большое хозяйство.

Осмотрительный консерватизм старообрядцев во многом оказался нужным для нового подъёма или возрождения национальной культуры, ибо продлил её бытование до наших дней и, надо полагать, ещё сослужит свою службу в различных уголках земного шара, куда забросила судьба горсточки дюжих русских людей, приверженцев старой веры и старых обрядов. Именно старообрядческая среда несет в себе духовность, исконно национальные традиции. Изучая прошлое, мы можем выбрать все лучшее из богатой многовековой истории русского народа. В этой работе не говорится о том, что для сохранения русской нации нужно вернуться к старому патриархальному укладу жизни, к старой вере. Но все лучшее, что несет старообрядческая среда: это и традиционный семейный уклад, и трудовое воспитание, когда труд – это привычка, а не обязанность, не стоит безоглядно отвергать и забывать.

Все потомственные старообрядцы до сих пор свято хранят и чтят старую веру. И сегодня они обладают особым отношением к жизни, особой, самобытной философией, хранят старообрядческие традиции.

ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКИХ ПРИЮТАХ, СОДЕРЖАВШИХСЯ НА СРЕДСТВА ДЕМИДОВЫХ В XVIII – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Боярская Ольга Константиновна
научный руководитель Сыченко Ю.А.

*ГОУ СПО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж
имени Никиты Акинфиевича Демидова», г. Нижний Тагил*

Актуальность темы связана с тем, что в России, как правило, если власть пытается модернизировать общество, внедряя новые идеи, то их яркое воплощение мы можем увидеть только в крупных городах, таких как Москва и Санкт-Петербург. А в далекой от столицы глубинке дела идут совсем иначе, не отражая всей сущности модернизационных проектов. Поэтому нам представляется важным изучить исторический опыт и посмотреть, как воплощались передовые педагогические идеи XVIII-XIX вв. в системах воспитания детских приютов в столице и в провинции.



Цель исследования - сравнить организацию воспитания в столичных и провинциальных детских приютах, содержавшихся на средства Демидовых в XVIII – начале XX вв.

Гипотеза - воспитание в детских приютах при Нижнетагильском заводе Демидовых во второй половине XIX–начале XX вв. хотя и строилось по образцу детских приютов Москвы и Санкт-Петербурга XVIII-XIX вв., но не отражало в полной мере передовых педагогических идей того времени.

В ходе исследования мы опирались на данные, представленные в исторической литературе, и на материалы Нижнетагильского городского исторического архива.

Выводы. Попытка организовать детские приюты при Нижнетагильском заводе Демидовых в соответствии с передовыми педагогическими идеями того времени натолкнулась на ряд препятствий, к которым относятся: более скудное по сравнению со столичными приютами финансирование; позиция заводоладельцев, т.к. Демидовы опасались, что воспитание и образование в европейском духе породит вольнодумство воспитанников; в отличие от столицы, в провинции не было хорошо образованных состоятельных людей дворянского сословия, имеющих достаточно свободного времени, возможностей и желания реализовывать воспитательные «проекты». В результате воспитание детей в Авроринских приютах при Нижнетагильском заводе, хотя и напоминало систему воспитания в Воспитательных домах Москвы и Санкт-Петербурга, но с поправкой на более скромные финансовые и человеческие возможности.

ЦЕРКВИ И МОНАСТЫРИ

Королёва Елизавета Александровна

научный руководитель Квитковская Т. Е.

МОУ «Овсянниковская СОШ», д. Овсянниково, Орловская область

В 2010 году в России прошел творческий конкурс «Святые заступники Руси», посвященный памяти Георгия Победоносца. Я приняла участие в конкурсе и многое узнала о жизни и подвигах Георгия Победоносца, о его почитании на Руси.

А недавно на уроке русского языка мы писали изложение о памятнике культуры своего края. В качестве текста нам был предложен рассказ о Георгиевской церкви Орла. Те, кто хорошо знает город, были удивлены: ведь они ничего не слышали о такой церкви. Оказалось, что этот храм, основанный в 1566 году, был уничтожен в 1946 году. Я решила больше узнать об этой церкви и о других церквях Георгия Победоносца в Орловской области. Оказалось, что таких храмов на Орловской земле было много, ведь Орловщина часто подвергалась нападению врагов, и на защиту родной земли поднимался весь народ. Герои сражений просили помощи у заступника русского воинства Георгия Победоносца и отдавали свои жизни за свободу родной земли.

Я попыталась выяснить судьбу православных храмов Георгия Победоносца на Орловской земле.

Цели и задачи проекта:

1. Привлечение внимания подрастающего поколения к истории Христианства, его духовным ценностям, развитие интереса к истории и культуре своего края.



2. Формирование у подрастающего поколения бережного отношения к духовным ценностям народа.

3. Нравственно-эстетическое воспитание юношества, сохранение и развитие традиций служения Родине и Православию.

4. Восстановление и сохранение исторической памяти о заступниках России, возведённых в ранг святых Русской Православной Церковью.

Основные направления проекта:

- просветительское;
- научно-исследовательское.

НАШ ЗЕМЛЯК - ГЕРМАНО

Верижникова Марина Валерьевна

научный руководитель Меркулова Елена Николаевна

МОУ «Овсянниковская СОШ», д. Овсянниково, Орловская область

В настоящее время приоритетное значение имеют общечеловеческие ценности, которые базируются на культурно-национальной основе. В связи с этим одной из важнейших задач воспитания молодежи является развитие национального самосознания, формирование ценностного отношения к своим историческим корням, менталитету, культуре, традициям, родному языку, которая достигается через организацию краеведческой работы в учреждениях.

Краеведческая деятельность - важная форма обучения, воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации и оздоровления учащихся, разумного использования их свободного времени. Понять и оценить настоящее можно только сравнив его с прошлым. Изучая прошлое своего края, сравнивая его с настоящим, можно увидеть успехи нашей Родины и всего народа.

Особый интерес представляет изучение жизни и творчества Александра Вячеславовича Германо, так как его деятельность как писателя и литературного деятеля оказала огромное влияние на развитие цыганской литературы, а представители данного социума обучаются в МОУ «Овсянниковская средняя общеобразовательная школа». Кроме того, некоторые учащиеся проживают на улице Германо и являются прихожанами Свято-Никольского храма, находящегося на территории села Старцево-Лепешкино.

В настоящее время в Орле немного книг, посвященных жизни и деятельности А. Германо. Хотелось бы отметить, что есть лишь небольшие статьи, авторы которых создают жизнь и творчество эпизодично.

Целью исследования стало углубленное изучения жизни и творчества Александра Германо.

Задачи:

- изучить биографию А. Германо;
- описать жизнь и творчество писателя;
- проанализировать, какую роль играет его деятельность в развитии русской литературы и искусства;
- выявить его значение в развитии цыганской культуры.

Методы исследования: описание, обобщение, сравнение, изучение монографических публикаций и статей.



ИСТОРИЯ СВЯТЫНИ

Данилова Лариса Николаевна

научный руководитель Мякина Елена Сергеевна

МОУ «Овсянниковская СОШ», д. Овсянниково, Орловская область

Тема патриотического и духовно-нравственного воспитания чрезвычайно важна сегодня для нашего Отечества. Только возобновив непосредственную связь со своей историей, вернувшись к глубинным смыслам нашего прошлого, Россия сможет сохранить свою целостность и получить импульс для движения вперед.

История России - это история величайшего напряжения ее народа. Это история силы духа и воли. Без этой колоссальной духовной и физической мобилизации на протяжении большого исторического периода многих и многих поколений, само существование нашей великой страны было бы невозможным.

Гражданственность – нравственный принцип, в обобщенной форме выражающий чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность защищать от врагов. Гражданственность проявляется в гордости за удачу нашей страны, в горечи за неудачи и беды, в уважении к истории, в бережном отношении к народной памяти, национальным и культурным традициям.

В воспитании гражданской личности особую роль играет краеведение, а исследовательская работа увеличивает возможности нравственного воспитания.

Нравственное воспитание тесно связано с духовным. Поэтому нам не пришлось долго выбирать, чему посвятить наше исследование. Ведь ни один другой памятник не сможет так точно отразить события и исторические факты нашего села, как Свято-Никольская Церковь, которая находится в с. Старцево-Лепёшкино.

Цель: - углубленное изучение истории Свято-Никольского храма.

Задачи:

- выявление источников получения информации;
- работа с источниками: посещение архива, библиотеки, храма; интернет;
- непосредственное знакомство с памятником истории и культуры: посещение церкви;
- обработка полученной информации, оформление работы.

Методы исследования:

- беседа;
- экскурсия;
- наблюдение

АНТАРКТИДА-ПОСЛЕДНЯЯ НАДЕЖДА МИРА

Богданова Валерия

научный руководитель Бажурова Н.И.

МООУ «Санаторная школа-интернат №2», г. Магнитогорск

В последнее время в СМИ стала появляться информация о том, что Россия в ближайшем будущем собирается уйти из Антарктиды и возвращаться не планирует. Нас очень заинтересовал этот вопрос и **целью** нашей работы является сбор и анализ существующих мнений о необходимости дальнейшего пребывания России в Антар-



ктиде. В рамках поставленной цели мы определили следующие **задачи**:

- изучение нормативно-правовых актов по этой проблеме: Федеральной подпрограммы «Изучение и исследование Антарктики», «Стратегия развития деятельности Российской Федерации в Антарктике на период до 2020 года и на более отдаленную перспективу»
- изучение научной литературы и материалов СМИ по этой проблеме, данных интервью руководителей российских антарктических экспедиций;
- проведение социального опроса и выявление мнения преподавателей, студентов и школьников по вопросу «Нужна ли Антарктида России?».

Проанализировав доступные нам источники, мы выявили следующее:

- все страны, включая и Россию, имеют на континенте геополитические и научные интересы;
- расширяя свое присутствие на континенте, все участники должны, прежде всего, ориентироваться на мирное сосуществование и совместное изучение материка при сохранении его территориальной целостности.
- некоторые авторы считают, что присутствие России в Антарктиде экономически и стратегически нецелесообразно.

Мы хотим в своей работе доказать, что присутствие России в Антарктиде обязательно, Россия должна продолжать активное сотрудничество с другими государствами в деле дальнейшего изучения и всестороннего использования Антарктики.

В рамках данной исследовательской работы мы провели социологический опрос среди студентов МГТУ кафедры педагогики и психологии, учащихся 9-11 классов и педагогов «СШИН^{№2}». И пришли к выводам о том, что данная проблема глубоко не изучается в школьной программе, поэтому нашу исследовательскую работу мы использовали при проведении школьной недели географии, тем самым вызвав интерес у большинства школьников. Это еще раз подтверждает то, что тема нашей исследовательской работы является **актуальной**.

И ПЛАВИТСЯ НА СЕРДЦЕ ЧЕРНЫЙ СНЕГ...

Богданова Ксения Сергеевна

научный руководитель Троицкая Н.Г.

Дворец творчества детей и молодёжи, г.Магнитогорск

С самого раннего детства мы читаем и заучиваем строки, написанные рукой поэта. Видение мира у писателей сильно отличается от понимания мира другими людьми.

Одним из таких ярких людей, видевших вокруг себя прекрасное, по моему мнению, был и наш земляк, поэт, Юрий Николаевич Костарев.

Цель работы: исследовать творческое наследие Юрия Костарева и создать его творческий портрет.

Юрий Николаевич Костарев - поэт, журналист, член Союза Писателей России. Родился он 7 июня 1941 года в простой крестьянской семье. Родители будущего поэта были спецпереселенцами и приехали сюда под конвоем.

В 1959 году Ю.Костарев, после окончания ТУ №13, идет служить в армию. В ранних стихах Юрия Костарева встречаются интересные метафоры, сравнения. По моему, находкой поэта можно считать его фразу «моя белорусая грусть».



Вернувшись в 1962 году в родительский дом, Юрий Костарев работает сталеваром на ММК. Тогда же им был начат цикл «Бессмертное сияние мартена».

В творчестве любого поэта тема любви занимает значительное место. Все стихи пронизаны горечью, разочарованием. Несмотря на горький опыт, поэт и его лирический герой стремятся познать любовь: «Сгораю, потому что вновь люблю, /И отпылав, опять огня молю...»

У Юрия Николаевича был свой особый авторский стиль, свой почерк. Основной особенностью его поэзии я считаю открытость и искренность. Надорванное болью сердце поэта остановилось в декабре 2002 года. При жизни в Москве вышел единственный сборник стихов «Языческая ночь». После смерти Юрия Николаевича в 2003 году его друзья издали книгу стихов «По правилам любви», но многие стихи Юрия Костарева ещё в рукописях, ждут своего часа.

НАРОДНАЯ РЕЛИГИОЗНОСТЬ ГОРНОЗАВОДСКОГО СТАРООБРЯДЧЕСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ЮЖНОГО УРАЛА В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ И МЕСТНОЧТИМЫЕ СВЯТЫЕ

Сычева Анастасия Вячеславовна

научный руководитель Федоров Н.С.

МОУ ДОД ДЮЦ «ЭГО», МОУ СОШ № 43, г. Магнитогорск

Современный этап российского общества характеризуется увеличением религиозности населения. Возрос интерес к почитанию святых, а работы в этой области немногочисленны. В нашей работе отражены условия формирования на Южном Урале в дореволюционный период почитания старообрядческих святых, которые в силу исторических причин не были канонизированы церковно.

В ходе исследования на основании архивных источников и опубликованных источников нами представлены сведения об одиннадцати южноуральских старообрядческих святых, почитаемых старообрядцами в XIX – начале XX веков. Могилы абсолютного большинства святых расположены на горах Таганай и Юрма. Это объясняется тем, что скиты почти всю дореволюционную историю существовали вне закона.

В силу исторической специфики можно выделить два этапа формирования почитания местночтимых святых:

Первый этап (начало XIX в. – 1905 г.) характеризуется полным юридическим запретом феномена почитания местночтимых святых, а почитание носило строго конспиративный характер.

Второй этап (начало 1905-1917 годы) характеризуется легализацией феномена почитания местночтимых святых.

Важным критерием были чудеса, среди которых нетленность тел подвижников, исцеления и экзорцизм.

Почитание местночтимых святых является примером живой формы религиозности южноуральских старообрядцев.



НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ЗАВОД КАК ПАМЯТНИК ИНДУСТРИАЛЬНОГО НАСЛЕДИЯ ПЕРИОДА XVIII-XX ВЕКОВ

Шамурина Ирина Андреевна

научный руководитель Смушкевич Людмила Николаевна

*МОУ «Магнитогорский Городской лицей при Магнитогорском Государственном
Университете», г. Магнитогорск*

Урал является одним из старейших районов металлургического производства на планете. Уральские металлургические заводы – значительная часть мирового индустриального наследия, которым является все то, все то, что создано человеком в процессе хозяйственной деятельности.

Проблема сохранения промышленных сооружений, заводского оборудования и техники как культурных ценностей индустриального этапа развития современной цивилизации является актуальной. В то же время на Урале множество старинных заводов, представляющих не только историческую и техническую, но также архитектурно-художественную и социальную ценность, находятся в плачевном состоянии, они далеко небезопасны и непривлекательны для посетителей.

В ходе двух экспедиций в города Невьянск, Екатеринбург и Нижний Тагил, поселок Староуткинск в 2009 – 2010 годах, нами был собран материал

для школьного виртуального музея «Города Урала», который представляет исторически сложившийся комплекс сооружений Нижнетагильского завода как крупный памятник индустриального наследия.

Данная работа отражает результаты исследования в области изучения памятников индустриальной культуры Среднего Урала периода XVIII – XX веков на примере Нижнетагильского горного завода, принадлежавшего роду Демидовых.

Для индустриальной археологии Нижнетагильский завод интересен не только тем, что является одним из старейших металлургических предприятий мира, но и типичностью пройденного им пути, проявившейся в «многослойности» планировки заводской территории и находившихся на ней производственных объектов. Это дает возможность изучения и демонстрации основных этапов технического прогресса в металлургии. Многочисленные натурные экспонаты позволяют проследить полный металлургический цикл, то есть доменное, мартиновское и прокатное, а также литейное и механическое производство.

Сегодня на территории завода сохранилось 26 только крупных памятников индустриальной культуры 18- 20 веков, дающих самое наглядное представление об истории типичного уральского металлургического завода.

Уникальность Нижнетагильского завода – музея под открытым небом в том, что он наиболее отчетливо сохранил типичную планировку и структуру уральского предприятия переходного типа.



БЫЛИ АСТРАХАНСКОЙ ГУБЕРНИИ

Кужанкулова Диляра Руслановна
научный руководитель Валиева Л.К.

*ФГОУ СПО «Астраханский государственный политехнический колледж»,
г.Астрахань*

Астраханский регион – самобытный и удивительный край, который имеет огромный потенциал развития. На территории области есть как заповедные места, так и промышленные предприятия. Астрахань успешно сотрудничает с соседними государствами. Это сотрудничество носит экономический, культурный и политический характер. Открытие международного морского порта позволило выйти Астрахани на новый уровень экономических и культурных отношений, которые должны, безусловно, отразиться в жизни каждого жителя нашего региона. В 2008 г. Астрахань праздновала юбилей, 450-летие со дня основания. В рамках мероприятий, посвященных этому событию, было подготовлено большое количество творческих работ по истории города Астрахани. И незаслуженно в тени славы города остаются районы области. В своей работе мы попытались восполнить этот, на наш взгляд, пробел, и дать наиболее полную характеристику всему астраханскому региону, обозначить наиболее перспективные направления развития для каждого района Астраханской области. В работе представлена историко-географическая характеристика современной Астраханской области, включающая перечисление и описание районов в хронологической последовательности; обозначены наиболее важные, перспективные отрасли развития края.

Астраханская область претерпела несколько территориальных изменений, самые крупные реорганизации происходили в годы революции и Великой Отечественной войны. Увеличивая свои территориальные рамки, Астраханский регион сохранял и развивал исконные народные промыслы, такие как: промысел рыбы, овцеводство и одновременно активно разрабатывал новые отрасли – добыча и переработка газа и нефти, строительство промышленных объектов. На сегодняшний день регион достойно представлен практически во всех областях экономики и культуры, активно сотрудничает со странами ближнего и дальнего зарубежья, и по праву может называться – каспийской жемчужиной России.

Работа включает в себя характеристику районов Астраханской области в контексте современности, а именно: экономической и культурной жизни, промышленности, туризма. Проект содержит иллюстрации, отражающие наиболее значимые направления жизнедеятельности районов и перспектив их развития. Интересным представляется информация о природных и культурных памятниках, расположенных в районах на территории Астраханской области.



ЦИФРОВАЯ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ КОПИЛКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Привалов Сергей Александрович

научный руководитель Шёголева Т. Н.

*ГОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт
им. П. П. Ершова»*

С 2011 года педагогу необходимо работать в соответствии с образовательным стандартом второго поколения. Сравнивая стандарты первого и второго поколения можно сказать, что предполагается широкое использование учителем информационных технологий. В процессе разработке проекта мы, опираясь на краеведческий принцип комплексного подхода, решили создать цифровую краеведческую копилку образовательных ресурсов для учителя начальных.

Целью нашей работы является создание условий для формирования компетентности учащегося начальной школы средствами цифровых образовательных ресурсов.

Задачи:

1. Исследовать потребности педагогов по проблеме краеведения;
2. Собрать и систематизировать информацию по выбранным темам;

3. Создать и экспериментально проверить цифровую краеведческую копилку образовательных ресурсов;

Практическая значимость разработанного проекта будет заключаться в двух аспектах: 1) расширение кругозора и усиления образовательного и воспитательного потенциала учащихся;

- 2) широкие возможности для творчества учителей и детей.

Ценность нашего проекта в том, что созданная цифровая копилка позволит сэкономить большое количество времени на всех этапах деятельности учителя. Его новизна заключается в подборе и систематизации информации о соответствующей территории Тюменской области – города Ишима

КАЛМЫЦКИЕ НАРОДНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕСНИ

Шураев Данзан Николаевич

научный руководитель Коваева Б.М.

*ГОУ ДОО «Республиканская Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»,
г. Элиста*

В 2009 году мы отмечали 400-летие добровольного вхождения калмыцкого народа в состав России, а в 2012 году мы будем отмечать 200-летие победы России в войне 1812 года. Сегодня мы вспоминаем славную историю тех событий, которые были в прошлых веках. Судьба связала Калмыкию и Россию многими знаменательными датами. Это героическая защита широт России, участие калмыков во всех войнах России.

Цель: Рассмотрение темы беззаветного служения народных героев своему Отечеству, воспевание их воинской доблести в песенном творчестве калмыков.

Гипотеза: В современном обществе повышается значимость нравственного и военно-патриотического воспитания молодежи на основе традиций предков, духовных ценностей народа. Исторические события, происходившие в стране в разные периоды



запечатлены в песнях. Народная память хранит их столетиями.

Описание методик: изучение публикаций, работ ученых, работа в архиве и библиотеках города, посещение историко-этнографического и архитектурного музея-заповедника «Старая Сарепта» (г.Волгоград), организация фольклорных и этнографических экспедиций, использование современных информационных технологий

Выводы: Калмыцкий песенный фольклор запечатлел яркие страницы истории калмыков, свободолюбивый и отважный характер калмыцких воинов. Народные песни о мужественных защитниках Отечества являются богатейшим источником для изучения военного прошлого калмыков, исследования истоков духовно-нравственных ценностей калмыцкого народа и воспитания молодого поколения в духе патриотизма.

Песня отражает воинский дух народа, его единство перед угрозой порабощения, в песнях с любовью описываются народные герои, их смекалка, храбрость, удаль, звучит восхищение дружбой русского и калмыцкого народов. Каждый певец вносит что-то свое новое в исполнение песни.

СПОСОБЫ ЛЕЧЕНИЯ НАРОДА ХАНТЫ

Баева Екатерина Анатольевна

научный руководитель Гирлина Нина Георгиевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №3, город Сургут

Актуальность нашего исследования определяется тем, что в результате социально-экономических и культурных преобразований в Ханты-мансийском автономном округе методы народной медицины могут претерпеть значительные изменения, а целый ряд традиционных черт, связанных с врачеванием, в ближайшие годы исчезнет и может оказаться потерянным для науки, если их вовремя не зафиксировать. Вместе с тем природное сырье дает меньше побочных эффектов, чем химические препараты, они реже вызывают аллергические реакции, а так же их преимущество перед синтетическими таблетками в том, что в них сохранен первозданный комплекс лечебного начала. **Целью** нашей работы является определение особенностей и степени эффективности хантыйских народных способов лечения, их способности конкурировать с современной научной медициной. Для этого мы опросили представителей коренных народов, собрали оригинальные рецепты лечения различных заболеваний; выявили особенности народной медицины народа ханты; провели анализ оригинальных методов хантыйской народной медицины; составили анкету и провели анкетирование практикующих врачей с целью определения эффективности хантыйских способов лечения различных заболеваний. Среди народных способов лечения у различных групп ханты можно встретить как редкие, характерные только для конкретной местности средства и методы, так и общие для всего народа, а также встречающиеся в арсенале других народов. В ходе нашей работы мы пришли к следующим выводам:

1. Рассмотренный нами материал свидетельствует, что в методах народной медицины ханты преобладает фитотерапевтическое направление. Это может быть связано с тем, что растительные ресурсы Западной Сибири более богаты и разнообразны и более доступны, чем животные и минеральные.

2. Чаще всего ханты употребляют растения в свежем виде без обработки (36%), в виде отваров (29%), настоев (17%)о.



3. Наиболее эффективными способами лечения врачи считают рецепты на основе растительного сырья – 7 из 25 рецептов. Лекарства на основе животного сырья врачи считают менее эффективными: 8 из 24 рецептов 100% врачей оценили на 1 балл.

КИТАЙСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ ВО ВЛАДИВОСТОКЕ В ПЕРИОД С 1990 ПО 2010 ГОД

Смольская Виктория Александровна
научный руководитель Мачкалиди В.И.
МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

На сегодняшний день город Владивосток представляет собой синтез различных культур: китайской, корейской, японской и т.д. В своей работе я рассмотрела влияние китайского населения на жизнь нашего города.

Актуальность исследуемой темы обусловлена большими масштабами современной китайской иммиграции не только в г. Владивостоке, но и по всей России. Поэтому необходимо учитывать национальные, культурные и экономические особенности данного явления для сохранения взаимовыгодных отношений между русскими и китайцами.

Целью моей работы было - выяснить, какую роль играет китайское население в современной жизни города.

Задачи моей работы:

- определить особенности деятельности китайцев во Владивостоке;
- установить, каковы взаимоотношения между китайцами и местным населением;
- выяснить, каковы положительные и отрицательные стороны влияния китайских иммигрантов.

Конечно, за последние 15 лет жители Владивостока привыкли к китайцам, с тех пор как стали близко общаться, ездить в гости, но отчетливый страх опасения, что китайцы постепенно заселят не только столицу Приморского края, но и пустеющие дальневосточные территории, не утихает. Насколько серьезно в настоящее время влияние китайцев на жизнь во Владивостоке, и не пора ли жителям нашего города дружно учить китайский язык?

С конца 80-ых годов двадцатого столетия усилилась миграция граждан КНР в нашу страну. Это было обусловлено соглашением между Россией и КНР о безвизовом обмене. Китайских бизнесменов в первую очередь интересовали новые рынки сбыта китайской продукции, не всегда высокого качества. Оседание граждан происходит в первую очередь в крупных городах, Владивосток не стал исключением. Подавляющее большинство китайцев- кратковременные иммигранты, приезжающие торговать на 1-2 месяца, а также рабочие, у которых деятельность контракта не превышает 10 месяцев. Китайцев, получивших вид на жительство, очень мало. Китайские иммигранты - преимущественно бедные, терпеливые, неприветливые, ищущие заработков люди.

Город Владивосток получил значительный выигрыш от приоткрытых дверей в Китай. Челночная и бартерная торговля с Китаем позволила местным жителям преодолеть шок от резкого падения уровня жизни по всей стране, резкого сокращения централизованных поставок и остановки производства. В городе были созданы рынки



дешевых потребительских товаров. У населения появилась возможность посещать соседние китайские города, отдохнуть на теплом Южно-Китайском море.

Но при всех положительных сторонах такого сотрудничества с соседним государством есть и реальные проблемы. Это рост экономической зависимости от активного соседа, разграбление природных ресурсов, контрабанда, незаконная предпринимательская деятельность китайцев, хищение и переправка в Китай ценного военного оборудования.

ОТ ТРАКТОРИСТА ДО ДИРЕКТОРА

Лиджиев Заян Александрович

научный руководитель Утеева И.М.

ГОУ НПО «Профессиональный лицей №6», г.Элиста Республика Калмыкия

В 2012 году наш лицей будет праздновать свой 70-летний юбилей со дня основания. Этот знаменательный юбилей вмести в себя долгий, тернистый путь побед и испытаний славный путь многих руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения.

Цель исследования: изучить жизнь человека, воина, педагога, руководителя и организатора профессионального образования в Калмыкии, настоящего патриота родного степного края, подлинного интеллигента, духовного наставника нескольких поколений молодежи Василия Ивановича Головатова.

Методы исследования:

1. Интервьюирование и запись воспоминаний родных, выпускников, сотрудников, людей, работавших с В.И.Головатовым.
2. Изучение фотографий, документов семейного архива, архива музея ПЛ-6.

Актуальность работы: В год 85-летнего юбилея В.И.Головатова нам представляется актуальным изучение жизни и личности этого человека, внесшего неоценимый вклад в становлении системы профтехобразования в Калмыкии и в частности нашего учебного заведения.

Исследованный нами материал очень нас заинтересовал. Мы считаем, что каждый из нас должен знать историю своего города, учебного заведения в котором обучается. И не только знать, но и вносить свой посильный вклад в историю своей малой Родины. Исследуя воспоминания преподавателей, детей В.И.Головатова мы сделали такой вывод: мы должны знать историю своего учебного заведения, учиться у своих наставников быть достойными представителем молодого поколения. Мы решили, что хотим продолжить свои исследования и найти материалы по восстановлению имен не только директоров, но и мастеров производственного обучения, преподавателей, внесших неоценимый вклад в становление и развитие нашего лицея, имен выпускников, достигших профессиональных высот в своей работе и прославляющих свое училище. Мы испытали гордость за Василия Ивановича, который, несмотря на все тяготы и суровые испытания своей жизни, защищал Родину, растил детей, воспитывал молодое поколение, являясь достойным примером, трудился, преодолевал трудности, радовался жизни.



КАЛМЫЦКИЙ ДЕНИС ДАВИДОВ XX ВЕКА

Лиджиев Сергей Валериевич

научный руководитель Утеева Ирина Михайловна

ГОУ НПО «Профессиональный лицей №6», г.Элиста Республика Калмыкия

Всех, кто знаком с творчеством известного калмыцкого писателя Михаила Ванькаевича Хонинова (1919 – 1981), привлекает его героическая биография. Он испытал и пережил то, что выпало на долю его поколения.

Выбор моей исследовательской работы совсем не случаен. Михаил Ванькаевич Хонинов – земляк моего прадеда, деда и отца. Мой дедушка, Александр Бадмаевич Лиджиев, не раз рассказывал мне о своем земляке, о поэте-герое, которым и я стал гордиться.

Цель работы: -изучить жизненный путь писателя, участника Великой Отечественной войны Хонинова Михаила Ванькаевича; - исследовать историю становления личности .

Задачи: - воспитание чувства патриотизма, активной жизненной позиции и любви к Родине.

Методы исследования:

- изучение газетных публикаций, работ ученых;
- работа с печатными изданиями писателя в библиотеках города;
- поиск родственников с целью составления биографии писателя;
- работа в семейном архиве.

Изучив и систематизировав жизненный и творческий путь писателя-фронтовика Михаила Хонинова, я согласен с тем, что в годы Великой Отечественной войны самым мобильным, емким, разящим в самое сердце читателя родом художественной литературы была поэзия.

В годы войны младший лейтенант Михаил Хонинов командовал взводом снайперов, затем, выйдя из окружения, он стал Михаилом Черным, партизаном – разведчиком, командиром роты. В боевой характеристике Михаила Черного, подписанного командиром 15-партизанской бригады сказано: «Товарищ Хонинов со своей ротой взорвал 100 рельсов, пустил под откос два вражеских эшелона, убил и ранил 300 гитлеровцев. Дисциплинирован, исполнитель».

Талант Хонинова оказался на редкость многогранным. Исследовав жизнь и творчество писателя – фронтовика Михаила Хонинова, я пришел к выводу, что Хонинов был человеком удивительно мужественным, большой смекалки; он один из тех, кто ковал победу и пером, и своим живым участием в боях.

Его помнят на Брянщине, в местах его боевых сражений, где село носит его имя и на родной земле, где улицы названы его именем, на родине поэта установлен памятник знаменитому земляку.

Всей своей яркой, полнокровной жизнью глубоко философскими произведениями М.Хонинов утверждал активную жизненную позицию. Произведения, написанные в годы войны, поднимали дух солдат, призывая их на подвиги. Стихи Хонинова, написанные в военное время, помогали партизанам осилить тяготы военного времени, пробуждали патриотические чувства писателя М.Хонинова.

В работе я использовал большой литературоведческий материал, документальный и фотоматериал из семейного архива, любезно предоставленный дочерью поэта Риммой Михайловной Ханиновой, изучены произведения писателя, рассказы земляков.



АРХИТЕКТУРА ОКТЯБРЬСКОГО КАК ПОДЛИННАЯ ИСТОРИЯ СТРАНЫ И ГОРОДА

***Киреева Анастасия Александровна,
научный руководитель Липовешкая Н.С.
МБОУ «Гимназия №2», Октябрьский РБ***

У города короткая история, но даже за это время в архитектурной постройке видно три эпохи, три типа городских построек. Архитектура Октябрьского как подлинная история страны и города.

Прошлое архитектуры. Архитектура как вид искусства.

История строительства красивейшего города Башкортостана.

Архитекторы братья Веснины. Спор «урбанистов» и «дезурбанистов» о принципе расселения в новом социалистическом обществе.

Архитектурные достопримечательности города. Проекты знаменитых архитекторов.

«Хрущевки» - пятиэтажные дома предельно простой формы. Приезд Н.С. Хрущева в Октябрьский.

Активная застройка индивидуальными домами и постройками общественного значения.

Хотелось бы только, чтобы новые здания не были бы холодными осколками Снежной Королевы в душе города, а были бы ростками нового и прекрасного, не разрушающего образ.

XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ,
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ,
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА
И ТВОРЧЕСТВО,
ДЕКОРАТИВНО-
ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**

2011



ЖЕНСКИЙ ТРАДИЦИОННЫЙ КОСТЮМ СТАРООБРЯДОК ВЕРХНЕГО-УЙМОНА (ПО МАТЕРИАЛАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОЛЬКЛОРНОГО АНСАМБЛЯ «ТУМАТУРИХА» В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ)

Крохина Анна Владимировна 10 класс

научный руководитель Болтовская Е.В.

*ГОУ ДОД РА «Республиканский Центр дополнительного образования детей»,
г. Горно-Алтайск*

С глубокой древности костюм отвечал не только материальным, но и духовным потребностям человека, выполняя необходимые бытовые, социальные и обрядовые функции. Традиционный костюм - самобытное явление, которое занимает значительное место не только в национальной, но и в мировой культуре.

В традиционной женской одежде Уймонских старообрядок сохранились древнейшие черты и доисторические верования. Способы изготовления и ношения, элементы декора и украшений напоминают нам о глубокой и тесной связи одежды с народной магией, представлениями о душе и теле. Вплоть до второй половины XX века старообрядцы использовали для изготовления своей одежды домашний льняной холст, а так же самодельные полушерстяные ткани. Вплоть до 90-х годов XX века пожилые старообрядки продолжали носить повседневные сарафаны и «рукава», которые в конце XIX начале XX веков были одеждой и для молодых женщин и девушек. В Уймонской долине сохранились и продолжают использоваться пояса, изготовленные в технике ткачества на «дошечках» или на «навойке», являющиеся неотъемлемыми элементами традиционного костюма. Девушки заплетали волосы в одну косу, в которую для красоты могли вплетать несколько лент сразу, завязывая ленты в один узел. Обычным головным убором служил платок. Пожилые старообрядки и в настоящее время носят повседневный головной убор, который состоит из двух элементов: изготовленный из хлопчатобумажной шапочка – «шашмуры» и повязанного сверху платка. В Верхнем Уймоне сохранилась нетронутой древняя русская культура, а традиционная одежда старообрядцев отражает, приверженность к традициям русского дониконовского православия.

Традиционный костюм каждого народа является памятником народного искусства, художественным ансамблем, главная фигура в котором – сам человек, раскрывая цельное мирозерцание, отражая историю, обычаи, обряды выражая религиозное сознание русского народа. В целом традиционный костюм можно назвать сокровищницей духовной культуры народа

ЭВОЛЮЦИЯ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИИ «СЕКРЕТАРЬ»

Третьякова Анастасия Михайловна

научный руководитель Ходова Олеся Сергеевна

ГО(О)У НПО профессиональное училище №2 г. Липецка

Знание делового этикета в профессии «секретарь» - основа успешности в работе. С точки зрения профессионального интереса и развития общей деловой культуры тема «**Эволюция деловой культуры в профессии «Секретарь»**» представляется крайне важной. Цель данной исследовательской работы – **повышение профессиональной**



компетентности и общей деловой культуры в профессии «Секретарь»

Методы исследования :

1. Поиск и анализ литературы по проблеме;
2. Анализ документальных источников и архивов
3. Изучение офисной работы во время производственной практики
4. Практическая работа в учреждении
5. Наблюдение

Гипотеза:

Знание и соблюдение делового этикета способствует профессиональному росту и успешной карьере.

Из полученных результатов исследования и анализа мы можем сделать следующие выводы:

1. Деловой этикет – понятие, меняющееся с течением времени
2. Каждая страна имеет свои особые элементы деловой культуры
3. Успешность работы секретаря зависит от знания и соблюдения деловой культуры

БОЛЬШАЯ ЖИЗНЬ МАЛЕНЬКОГО МЫШОНКА МИККИ МАУСА

Кухаренко Анастасия Юрьевна

научный руководитель Блошицина Л.П.

*МОУ ДОО «Правобережный центр дополнительного образования детей»
г. Магнитогорска*

Корни успеха Диснея — в его силе воли, бешеной отваге и упорстве. Он не сдавался, даже когда поражение казалось неизбежным. Он верил в свои идеи и принимал разумные решения. Дисней рано научился не доверять суждению других. Его произведения не всегда приносили успех, но если успех приходил, то был просто оглушительным. Одной из величайших идей Диснея стало создание «вневременных» героев. Теперь при просмотре этих картин испытываешь чувство, позволяющее сбегать в мир фантазий. Это также позволяет выпускать их заново каждые десять лет, не боясь, что они устарели. Поэтому эти фильмы — просто блестящий экономический ход для компании Диснея. Благодаря этим чертам характера Дисней создал шедевры мультипликации и некоторые из наиболее ценных фильмов эпохи. К ним принадлежат фильмы с участием самого знаменитого мышонка Микки Мауса.

Мы проследили эволюцию облика мышонка и заметили, что с течением времени Микки Маус приобретал всё больше черт, свойственных детёнышам животных и человеческим детям. Его череп увеличивался по отношению к размеру тела (художники не только рисовали голову всё крупнее, но и отодвигали уши назад, что создаёт впечатление выпуклого лба), мордочка уплощалась, глаза увеличивались и округлялись, лапы становились более пухлыми. Именно эти черты свойственны все детёнышам, вызывают у нас инстинктивный прилив нежности, желание погладить, накормить, защитить. Микки Маус подвергался эволюции именно по этим законам. В первых фильмах серии он был не слишком положительным героем, позволял себе грубые и жестокие шутки, иногда прямо-таки хулиганил. Но письма зрителей (претензии!), недовольных таким поведением главного героя фильмов, заставил Диснея постепенно превратить мышонка в чисто положительного героя, доброжелательного, симпатич-



ного. Художник не был знаком с основами биологии, он просто старался увеличить привлекательность своего персонажа. Ныне, в силу своей огромной популярности и культовости, Микки Маус продолжает радовать своих поклонников во всем мире.

ПОЧЕМУ КОЩЕЙ БЕССМЕРТНЫЙ ЗЛОЙ?

Волкова Анна Андреевна

научный руководитель Блощицина Л.П.

МОУ ДОД «Правобережный центр ДОТ» г. Магнитогорска

Из своей работы мы узнали, что народные сказки придумал русский народ. Они бывают о животных, волшебные и бытовые. Главные герои сказок: птицы, звери, насекомые и люди. Сказку можно узнать по говорящим животным, по выдуманным предметам, по необычным действиям. Сказка учит нас читать, думать, фантазировать. На примере сказочных героев мы видим, что добро всегда побеждает зло, оно наказуемо. Героям сказок помогает побеждать дружба, находчивость, сообразительность. Из сказок мы узнаём о жизни людей в старину. В человечестве есть и явления добра, и любовь, и красота, и светлое творчество. Зло далеко не всеильно в нашем мире. Поэтому для нас стала актуальной тема: «Почему Кошей Бессмертный злой?». Основу гипотезы исследования составило предположение о том, что в образе Кошея Бессмертного олицетворение человека, не понимающего Красоту окружающего мира. Мы выяснили, что в образе Кошея выражается мир насилия, человеконенавистничества, злобы. Кошей всегда предстаёт в сказке как похититель женщин, превращающий их в своих рабынь. Кроме того, он предстаёт в сказках и обладателем несметных богатств. Сказки рисуют Кошея высохшим костлявым стариком с запавшими горящими глазами. Он прибавляет и убавляет людям век, а сам бессмертен: его смерть скрыта в яйце, а яйцо в гнезде, а гнездо на дубе, а дуб на острове, а остров - в безбрежном море. В яйце как бы начало жизни. Только раздавив яйцо, можно положить конец жизни. Сказка не мирится с несправедливым отношением к Природе и губила бессмертного Кошея. Но остается открытым вопрос, почему же Кошей такой злой? Просто потому, что ему таким суждено быть, или все же корни его злобы идут из детства? Кто все-таки были его родители, чем он любил заниматься? А вдруг, он был изначально хорошим ребенком, послушным, исполнительным, добрым, а потом вдруг раз, и превратился в злобного и противного старика, не наделенным качествами, способными породить чувство красоты

Читайте сказки, они научат вас быть добрыми, сильными, набирайтесь сил да мудрости. Любите сказки!

АВТОРСКАЯ ЛИНИЯ А. ВОЛОБУЕВА В АРХИТЕКТУРНОМ ОБРАЗЕ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА

Соловьева Ольга Сергеевна

научный руководитель Мухамбетова А.Г.

МОУ ДОД «Правобережный центр ДОТ» г. Магнитогорска

В нашем городе есть много удивительных по архитектуре зданий, сооружений, памятников. Городу несказанно повезло: в свое время проектировал его Ленинград-



ский городской строительный проектный институт, один из самых авторитетных проектных институтов Советского Союза. Удачный проект, замечательная архитектура, прекрасный город! Мое внимание всегда привлекали «Солнечные часы» со львами около Правобережного центра дополнительного образования детей. Хотелось узнать историю их создания, об архитекторе А.Г.Волобуеве, авторе этого проекта. Так определилась цель моей поисковой работы: собрать материал по истории создания архитектурного комплекса «Солнечные часы», фасадов нашего центра, об истоках рождения такого мощного таланта архитектора Волобуева Анатолия Григорьевича. «Хочется особо отметить индивидуальность творческого почерка Анатолия Волобуева. Он не просто вычерчивал свои проекты, он их рисовал как художник, как скульптор, стремясь прочувствовать до конца, до мелочей создаваемую архитектурную форму», - пишет о нем Абрамова

Архитектура рабочего города Магнитогорска не имела бы особого обаяния без прикосновения руки гения - А.Волобуева. Художественное оформление Дома пионеров по ул. Завенягина, интерьеры бывших кинотеатров им. Горького, «Современник», ресторанов «Волна», «Березки»; памятник погибшим в Афганистане. Архитектура храма Вознесения Христа создана умом, талантом и вдохновением зодчего Анатолия Волобуева. Надо с благодарностью отметить, что этим сооружением он вписал новую страницу в русское храмовое проектирование. В заключении, я хочу отметить, что мне было очень интересно открыть для себя удивительную историю создания архитектурного комплекса «Солнечные часы», автором которого является один из самых талантливых архитекторов нашего города, Анатолий Волобуев. Соприкоснувшись с его творчеством у меня возникло огромное желание и дальше постигать его художественное видение мира и открыть для себя замыслы его фресок для росписи храма вознесения господня и самого храма.

ДИВО (УНИКАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, ДОСТИЖЕНИЯ И РЕКОРДЫ ВОРКУТЫ)

Татаринова Анастасия Александровна

Научный руководитель Наумова Галина Александровна

МОУ СОШ № 39 им.Г.А.Чернова, Республика Коми, г. Воркута

Воркута – уникальный город. Только в Воркуте можно увидеть осень, зиму и лето одновременно. Здесь сошлись как в сказке «Двенадцать месяцев» сразу несколько времен года, небо очаровывает незабываемыми переливами, а короткие майские ночи останавливают ненадолго ход времени вопреки всем законам природы. В его истории переплелись трагические страницы и годы больших успехов. Уникальность Воркуты как города сильным духом, города самобытного, населенного неординарными людьми, никто не возьмется оспорить.

Воркута – город уникальных природных явлений, это обусловлено расположением Воркуты за полярным кругом, в зоне вечной мерзлоты. Не случайно ее называют жемчужиной российского Севера. Но Воркута – это еще и промышленный город. Добыча угля, химическая промышленность, горнодобывающая промышленность, легкая, пищевая промышленность, электроэнергетика - эти области имеют стратегическое экономическое значение для региона в целом и дают ему право гордиться людьми,



которые трудятся на промышленных предприятиях Воркуты.

Данная работа – попытка собрать и систематизировать уникальные явления, достижения и своеобразные рекорды Воркуты. Это своеобразная версия популярной книги «Диво» – собрание выдающихся достижений, удивительных фактов и необычных явлений. О многих из них воркутинцы не имеют даже представления.

Работа представляет собой статьи, систематизированные по разделам: человек, деятельность человека, в которых приводятся сведения о личных рекордах людей, выдающихся достижениях в области науки и техники, строительства, искусства и др.; удивительные факты, относящиеся к миру флоры и фауны, а также информация о необычных климатических явлениях и уникальных географических объектах на территории Воркуты.

С любовью к родному городу, стремлением и надеждой на его будущее составляется этот сборник. Главные рекорды Воркуты еще впереди - о них ещё предстоит рассказать.

КИНОТВОРЧЕСТВО СЕВЕРНОГО КAVKAZA КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДОСТОЯНИЯ РОССИИ

Валиева Екатерина Васильевна

научный руководитель Тедоева Зинаида Хасанбековна

Северо-Осетинский государственный университет, г. Владикавказ

Обозначенная тема представляет собой фрагмент исследования, связанного с кругом моих профессиональных и научных интересов, обусловленных многогранной ролью кинематографа вообще и национального кинематографа, в частности, в формировании этнического менталитета в психолого-философском смысле этого слова и нравственно-этическом воспитании подрастающего поколения.

Объектом нашего исследования в контексте этого является творчество широко известного деятеля киноискусства Темины Давидовны Туаевой – продюсера, режиссера, сценариста, актрисы кино, лауреата Государственной премии имени К.Л. Хетагурова, кинополотна которой получили широкий резонанс не только в республике и России в целом, но и далеко за их пределами.

Автором создан целый ряд документально-исторических фильмов, материалы которых – от персонажей до «говорящего» антуража - являют собой социальный инструмент воспитания личности, ее жизненной позиции, что особенно важно в современных условиях нашего государства.

ВЛИЯНИЕ ЯПОНСКОЙ АНИМАЦИИ (АНИМЕ) НА СОВРЕМЕННУЮ РОССИЙСКУЮ МОЛОДЕЖЬ

Кабыкина Мария Сергеевна

научный руководитель Галимова Я. Д.

МОУ «Магнитогорский Городской лицей при Магнитогорском Государственном Университете», г. Магнитогорск

Аниме – это мультипликационный стиль, который за короткие сроки в России превратился в своеобразную культуру, оказывающую существенное влияние на под-



ростков. В России большой процент подростков, увлекающихся аниме, в котором присутствуют сцены жестокости и насилия; в связи с этим родители и учителя опасаются развития у подростков агрессии. Также аниме может привести к подражательству со стороны подростков. Подростки, слишком увлеченные аниме, могут воспроизводить сцены из любимых аниме сериалов. Аниме служит для подростков способом ухода от реальности, от проблем, существующих в жизни. Стоит отметить, что всплеском интереса к аниме со стороны общественности, воспользовался частный бизнес, так в огромном количестве за последние годы стали издаваться журналы и выпускаться диски по аниме, рассчитанные на молодежную аудиторию.

Результаты социологического опроса показали, что в большей степени интересуются и увлекаются аниме подростки возрастом 13-16 лет (8-10 класс), которые смотрят анимационные фильмы, чтобы забыть о своих проблемах; реже чтобы получить эстетическое наслаждение; одна треть от всех респондентов смотрят аниме – фильмы, потому что не знают, чем занять время. Чаще всего аниме увлекаются подростки, которые в семье не находят поддержки. Так же респонденты, заполнившие анкету, отвечали, что у них скорее мало настоящих друзей, но множество знакомых. Из соцопроса можно сделать вывод, что подростки чаще всего выбирают аниме с большим количеством сцен жестокости и насилия, но при этом симпатизируют положительным по сюжету героям. Однако не всегда положительный герой не применяет насилие к своим врагам, в большинстве случаев, они не просто применяют насилие, но даже жестоко убивают своих врагов.

По нашему мнению, в России следует больше проводить мероприятий для молодежи; создавать бесплатные кружки по интересам для подростков, в том числе и фольклорные ансамбли и организации, в которых подростки могли бы приобщаться к сокровищницам национальной русской культуры.

НОВАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СВОЙСТВ ВОДЫ

Дзагахова Агунда Владимировна

Научные руководители Туалагова Эльвира Албековна

МОУ СОМШ №44, РСО – Алания, г. Владикавказ

Предмет исследования – культура речи.

Объект исследования – носители русского языка.

Цель работы: попытаться найти пути выхода из сложившейся обстановки загромождения языка, неисполнения правил речевого этикета, предложив принципиально новый подход обучения культуре общения и речевому этикету на основании информационных свойств воды.

Осмысление проблемы и цели работы потребовало в дальнейшем выполнение ряда задач:

1. Собрать и изучить научную литературу, посвященную данной теме и Internet – ресурсы;
2. Определить причины сложившейся ситуации;
3. Проверить полученные сведения, описать и проанализировать их;
4. Разработать варианты решения данной проблемы, а именно разработать



новую методику обучения детей и подростков правилам этикета.

Поставленные в работе цель и задачи определяют выбор методов ведения исследования: наблюдение, анкетирование, проведение классных часов, эксперимент, анализ и синтез, сравнение, обобщение.

Научная новизна работы заключается в том, что впервые рассматривается термин культуры речи с физической точки зрения и благодаря этому разрабатывается новая методика обучения речевому этикету. Данная методика дает четкий ответ на вопрос: «Почему? Зачем нужно исполнять правила речевого этикета и культуры речи?»

Актуальность данной темы определяется: 1) с научной точки зрения: до настоящего времени не существует еще методики, которая учит культуре речи с помощью фотографий кристаллов льда, 2) с социальной точки зрения: проблемы культуры речи могут повлечь за собой непонимание людей друг друга, также нам грозит информационное загрязнение, со всеми вытекающими отсюда последствиями, 3) с личностной точки зрения: постигнув дисциплину культуры речи, человек начинает правильно самовыражаться в жизни как индивид-личность.

Выводы: нужно стараться, проводить работу, объяснять необходимость исполнения речевых правил не только с духовной стороны, но и с физической точки зрения. Данная методика дает физическое обоснование правилам речевого этикета. С помощью нее человек реально осознает, к каким последствиям можно прийти своим речевым поведением.

РОЛЬ ХРИСТИАНСТВА В СТАНОВЛЕНИИ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА И КУЛЬТУРЫ

Телеев Хетаг Александрович

Научный руководитель Икаев Сослан Агубеевич

МОУ гимназия № 5, РСО-Алания, г. Владикавказ

Крещение Руси князем Владимиром I в 988 году позволило зарождавшейся русской культуре войти в число великих мировых культур и придало ей особенную идентичность.

Длительный процесс принятия Христианства и становления русской культуры протекал сложно, так как большинство восточных славян оставались язычниками, для которых было трудно впустить в свой мир новую, монотеистическую, «чужую» для них религию, имевшую иное представление о Боге и четкие морально-нравственные нормы.

Православие помогло в объединении язычников-славян, имевших множество противоречий в своих религиозных взглядах, так как у разных восточнославянских племен было множество несоответствий в названиях божеств. К примеру, бог солнца, особо почитаемый у славян, назывался по-разному: Дажьбог, Хорос, Хорс, Ярило. Этот факт свидетельствует о разногласиях в религиозных представлениях славян и отсутствии в этот период племенного единства. Христианство, дающее глубокий образ Бога, с его четкой иерархией святых, с его этическими нормами и представлениями о добре и зле, стало главным фактором объединения Руси.

Единое во всех смыслах государство - является исключительно значимым условием для развития культуры. Об этом свидетельствует возникновение русской письмен-



ности во второй половине десятого, века. Два христианских проповедника Кирилл и Мефодий, позже причисленные к лику святых, явились авторами первой славянской азбуки «Кириллицы», ставшей важнейшим фактором формирования русской культуры. Письменность, пришедшая с принятием Православия, открыла дорогу к просвещению и грамотности.

Принятие Православия дало импульс активному взаимодействию русской и европейской культур. Огромное влияние на формирование русской культуры оказала Византия. Кроме этого Русь обрела для себя верного и сильного союзника.

«Русско-византийская» связь предоставила доступ к новому миру. Русь приобщила к величайшей культуре, ставшей во многом основой развития культурной традиции русского народа в последующие века.

Исходя из всего этого, можно сделать вывод, что русская культура сформировалась во многом благодаря Христианству, Православие так же стало одним из факторов объединения Руси, что привело к образованию великого Российского государства.

ОСЕТИНСКИЙ КИНЕМАТОГРАФ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Дзестелова Диана Артуровна

научный руководитель Козлова Нина Андреевна

МОУ СОШ № 38, РСО-Алания, г. Владикавказ

Осетинский кинематограф выбран темой моей научной работы, потому что мне безразлична его судьба, и я заинтересована в его возрождении. Кинематограф является самым молодым видом искусства в республике Северная Осетия – Алания. 12 мая 1911 года министром внутренних дел Российской империи Петром Столыпиным был подписан циркуляр, адресованный губернаторам и градоначальникам: «Нормальные правила по устройству, содержанию театров-синематографов и по хранению для них лент». Неслабеющий интерес к кинематографу, как к новому виду развлечений, привел к бурному росту киноиндустрии. Северо-Осетинская студия телевидения впервые вышла в эфир в 1961 году. Постепенно решалась проблема подготовки творческих технических кадров, создавалась материальная база, был выстроен новый кинокомплекс, внедрена обработка цветной пленки. Но сложный для государства перестроечный период нанес существенный удар по кинопроизводству страны.

Осетинский кинематограф богат прекрасными картинами. Именно у Северной Осетии сегодня – наибольшие шансы стать основной базовой площадкой для возрождения игрового кинопроизводства в нашем регионе. Потребность в кино обусловлена желанием обогатить, разнообразить живое эфирное вещание, выйти за пределы студийного павильона, а также запечатлеть для будущего важные эпизоды изменчивой реальности.

Кино оказывает мощное воздействие на сердца и умы молодежи. Поэтому необходимо с помощью кинематографии повышать нравственное воспитание молодежи. Сегодня телевизоры просто разрываются от однообразных, безнравственных сериалов, которые просто засоряют человеческий мозг ненужной информацией, от фильмов (в основном зарубежного происхождения), которые чаще учат насилию и жестокости, нежели добру и милосердию.

Все предпринимаемые нынешним руководством кинокомплекса попытки изыскать



хоть минимальные средства на съемки хотя бы малобюджетных короткометражных фильмов вот уже который год равны нулю. Но кинематограф должен обязательно возродиться в республике. Ведь кино – это посланник мира.

ВОСХОЖДЕНИЕ К ИСТОКАМ

Кисарова Эвелина Геннадьевна

Научный руководитель Айларова Татьяна Сергеевна

МОУ РДДТ, РСО-А, г. Владикавказ

Цель данной работы - желание привлечь внимание к национальному самобытному искусству. Художник должен искать темы в национальных истоках на фоне общего духовного оскудения.

В основе моих работ объединяющим началом является любовь к красоте, стремление к высокой нравственности, которые я встречаю в жизни народа.

Разрабатывая технику и приемы написания композиций, я учитывала характер и темперамент народа, его культуру и самобытность. Использовала способ обобщения живописной техники с учетом характера народа и контрастов горной природы.

Работая над выбранной темой «Восхождение к истокам», я написала следующие живописные работы:

«Горы Осетии – наше богатство»;

«Портрет горца-осетина»;

«Аланские скакуны»;

«Горные вестники»;

«Всадник на белом коне».

Актуальностью в моей творческой работе является стремление к сохранению единства человека и природы. Новизной в моих работах является тема «Восхождение к истокам» и яркий национальный колорит в гармонии с природой.

ОРНАМЕНТ В ЖЕНСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ СЦЕНИЧЕСКИХ КОСТЮМАХ

Галкина Виктория

научный руководитель Шишканова Людмила Владимировна

Республиканский Дворец детского творчества, г. Владикавказ, РСО- Алания

Танец – это самый древний и богатый вид искусства: очень интересный, многогранный, яркий, несущий в себе огромный эмоциональный заряд. Он всегда был связан с жизнью и бытом людей. Поэтому каждый танец отвечает характеру, духу народа, у которого он зародился.

Народный танец является родоначальником всех направлений танца, которые формировались в течение многих веков на его основе. Мода и течение времени не могли повлиять на него, тем более, не может он исчезнуть с лица земли, ведь он несёт в себе историю создавшего его народа. Каждое поколение свято хранит память о своих предках и бережёт все, что отражает их жизнь. Хореографы всегда обращались к народному творчеству, отыскивая в нем новые сюжеты, обогащая хореографическое



искусство народными мелочами, ритмами, своеобразными танцевальными композициями, яркими художественными образами.

Важную роль в обретении танца дает костюм, подчеркивающий индивидуальность народов разных национальностей.

Первый взгляд зрителя касается танцоров ещё до того как он смог увидеть и оценить танцоров их мастерство и, тем не менее, это первое мгновенное впечатление, которое строится на гармонии фигуры танцоров и их костюмов, составляет значительную часть эффекта, который производит танец. Костюм и народный танец находятся в постоянной зависимости друг от друга. В многочисленных вариантах народного костюма есть много общего – это придаёт ему национальный характер. Поэтому при конструировании сценического костюма необходимо учитывать характерные особенности танца и народа (выбор ткани, орнамента, отделки, особенности кроя). Случайно подобранный костюм, не характерный для данного региона, мелодий, ритма и движений значительно снижает убедительность постановки.

Моя творческая работа посвящена составлению стилизованного национального орнамента, в котором отражена декоративная функция и воплощена в женском сценическом национальном костюме. Наши сценические костюмы украшены парчой, пайетками, вышивки золотыми и серебряными нитями, шнуром (алдымбыд), блестками, тесьмой (хжрдгжбыд) для того чтобы костюм был ярче и заметнее зрителю на самом дальнем ряду, было хорошо видно его украшение. Для своей творческой работы я выполнила Армянский, Кабардинский, Аджарский костюмы.

Цель этой работы заключалась в изучении орнамента и женских костюмов разных национальностей, составление стилизованного орнамента для женского сценического костюма, пошиве костюма и вышивки составленного костюма.

Научная новизна: современный орнаментальный декор: новые стилизованные орнаменты в женских сценических костюмах.

Практическая значимость: полученные знания хочу применять при составлении новых орнаментов для пошива сценических костюмов моего любимого хореографического ансамбля «СЮРПРИЗ».

ГОРНЫЕ ПОТОКИ, ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ

Апаев Арсен Маратович

Научный руководитель Гуцунаева Ольга Эдуардовна

РДДТ, изостудия «Радуга детства», г. Владикавказ

Человек всю жизнь учится, самосовершенствуется. Я люблю читать, познавать что-то новое, исследовать то, что мне интересно, а потом у меня бывает желание передать это в своих творческих работах. В каждой своей работе стараюсь сохранить национальный колорит моего народа, неповторимую красоту родного края и мелодичное звучание наших рек. Актуальностью моей работы является исследовательско – творческий подход. Разнообразие видов изобразительного и декоративно – прикладного искусства.

У подножья Лесистого хребта, там, где Терек вырывается из теснин Дарьяльского ущелья, на высоте 680 м над уровнем моря расположена столица Северной Осетии - Алания - город Владикавказ. Близость Главного Кавказского хребта придает ей живописный вид. Город был заложен русскими войсками как крепость 6 мая 1784 года. Возле крепости располагалось осетинское селение Дзауджикау. В 30-х годах



XIX века Владикавказская крепость была размещена на площади в 60 гектаров. Ее местоположение определяется современными зданиями Дома Советов, школы №5, Пушкинским сквером, площадью Свободы и прилегающими к ним улицами.

«Красота не в том, что и как изображено на картине, а в прочувствованной художником необходимости изобразить виденное. Сама это необходимость порождает силу, потребную для выполнения задачи».



«Ритмы горной реки» (масло, холст).



«Вдохновение» (оргстекло и ветражные краски)



ЗВЕЗДНЫЙ ПУТЬ (ПОСВЯЩЕНИЕ Ю.А. ГАГАРИНУ)

Куркина Диана Романовна

Научный руководитель Садовская Надежда Владимировна

МОУ ДОД «Дворец детского творчества» Тульская обл., г. Новомосковск

В этом году мы отмечаем полувековой юбилей первого полёта человека в космос. Эта тема очень близка мне. Значение этого события невозможно переоценить. Оно поделило историю человечества на «до» и «после». Я горжусь тем, что первым космонавтом, поднявшимся в небо, был русский человек. Подвиг Ю.А. Гагарина вдохновил многих поэтов, композиторов, художников и других деятелей искусств. В свою работу, посвящённую космической теме, я включила стихотворения разных лет.

Стихотворение «Поехали!» я построила на ключевой фразе Ю.А.Гагарина, простота и глубина которой поразили меня. Эту работу я посвятила именно Ему, чья обаятельная улыбка покорила весь мир своей открытостью, доброжелательностью и бесстрашием. Второе стихотворение – отголосок гибели космонавта, чья внезапная и трагичная смерть потрясла меня. Герой, покоривший звёздные просторы, погиб во время обычного тренировочного полёта. В стихотворении-размышлении «Звёздный путь» я попыталась проследить историю восхождения человечества к звёздам. Одновременно с этим оно отражает звёздный путь моей Родины, которая подарила миру гениальных учёных и бесстрашных героев, открывших человечеству новую эру. К сожалению, в сознании моего поколения образы реальных героев прошлого вытесняются экранными звёздами и суперменами. Но ведь именно настоящие герои прошлых лет подарили нам мир, полный важнейших научных открытий, высоких технологий. Их опыт и знания стали неотъемлемой частью нашей жизни. Моя работа – это диалог прошлого поколения с будущим. Я надеюсь, что наши потомки смогут выбраться из колеи забвения, в которую попали мы.

ТЕМА КОСМОСА В ИСКУССТВЕ ПАЛЕХА: СЕРИЯ МИНИАТЮР «СЫН РОССИИ» Б.Н. И К.В. КУКУЛИЕВЫХ

Бежикина Алёна Сергеевна

Научный руководитель Садовская Надежда Владимировна

*МОУ ДОД «Дворец детского юношеского творчества», Тульская область,
г. Новомосковск*

Дата 12 апреля 1961 года стала важным событием не только для нашей страны, но и для всех людей, живущих на планете Земля. Пятьдесят лет назад впервые был осуществлён полёт человека в космос. Этим человеком стал лётчик-испытатель, первый космонавт СССР Юрий Алексеевич Гагарин, полёт которого открыл землянам новую историческую летопись космических свершений. Образ Ю.А. Гагарина, народного героя-любимца, запечатлён не только в памяти и сердцах жителей планеты, но и увековечен в искусстве: установлены памятники и бюсты, именем Гагарина названы город и улицы, созданы музыкальные произведения, написано много живописных полотен. Есть образ Юрия Гагарина и в декоративно-прикладном искусстве, таком как палехская роспись.

Изучая историю этой живописи и знакомясь с её шедеврами, я обнаружила, что



палехское искусство отображает не только религиозные сюжеты, образы сказочных и литературных героев, но и героические страницы из истории нашей страны, такие, как освоение космоса и первый полёт человека в околоземное пространство. Меня заинтересовала тема космоса в палехской живописи на примере серии книжных миниатюр-иллюстраций «Сын России», посвящённой первому космонавту Земли, нашему прославленному соотечественнику Ю.А. Гагарину. Эта работа, написанная в 1978-1981 гг., к 20-летию полёта космонавта, принадлежит кисти известных палехских мастеров Бориса и Калерии Кукулиевых. Серия «Сын России» состоит из шестнадцати книжных миниатюр-иллюстраций, которые я условно разделила на несколько тематических разделов: детство Гагарина; его становление как лётчика, потом космонавта; подвиг — его полёт в космос; триумф и чествование героя, прославившего свою Родину и труд советского народа. Раскрывая образ «сына России», художники обращаются и к знаменитым личностям – К. Э. Циолковскому и С. П. Королёву, которые сыграли важную и незаменимую роль в становлении Ю. А. Гагарина как первого космонавта планеты.

Ю.А. Гагарин с искренним изумлением увидел из пространства космоса красоту голубой планеты — нашего дома во Вселенной, а палехские мастера воспели в красках красоту подвига «сына России» и великие свершения во имя Человечества, красоту окружающего нас прекрасного мира. Серия «Сын России» Б.Н. и К.В. Кукулиевых подчёркивает значение полёта Юрия Гагарина для нас, землян, и показывает, что образ Гагарина вдохновляет деятелей искусства на замечательные работы, помогает создавать новые шедевры, приобщает молодое поколение к искусству и к героическим страницам нашей истории, которую мы должны помнить и чтить.

Цель:

Найти и показать возможность отражения исторических событий различными видами искусства: полёт первого космонавта Земли Ю.А. Гагарина в работах мастеров Палеха.

Задачи:

- познакомиться с историей палехской росписи;
- рассмотреть с искусствоведческой точки зрения цикл «Сын Земли» Б. Н.и К. В. Кукулиевых, посвящённый Ю.А. Гагарину;
- осветить значение полёта Юрия Гагарина и его образ в отечественном искусстве на примере палехской миниатюры;
- донести до сверстников через искусство палехской миниатюры интересные страницы нашей истории.

ЗИМНЯЯ РЫБАЛКА

Дмитриев Павел Михайлович

Научный руководитель Петров Александр Алексеевич

Верхневилуйский МОУ, Харбалахская СОШ, Республика Саха(Якутия), с.Харбалах

Программа «Художественная резьба по кости» рассчитана на три года. В процессе обучения школьники получают «Свидетельство о получении дополнительного образования» Министерство образования Республики Саха (Якутия).



Для углубленного изучения истории художественной резьбы по кости школьники под руководством преподавателя изучают по Интернету музеям, выставкам и художественным фондам. Большой эффект в духовном развитии учащихся их эстетическом и трудовом воспитании дает знакомство с работами народных мастеров.

Занимаясь художественной резьбой по кости, школьники совершенствуются в этом виде искусства, приобретают навыки в обработке кости и отделке готовых изделий шлифовкой, а также учатся работать на бормашинах.

Возрождение, развитие и сохранение искусства художественной резьбы по кости. Целью обучения является формирование творческой личности, так востребованной обществом сегодня, обладающей мастерством, навыками и умениями созидательного творчества, нестандартно мыслящей, способной художественно преобразить окружающий мир.



Главная цель – дать ученику первый толчок в его интересе к искусству. Представив по возможности разносторонний материал для начального овладения мастерством, техникой работы в различных областях художественного творчества.

Знания и навыки, приобретенные на занятиях и кружках помогут, делать следующие шаги, дети смогут сказать свое собственное слово в этой отрасли человеческой деятельности, где громадную роль играет ручной творческий труд, в котором тесно связаны искусство и ремесло.



ВОСХОЖДЕНИЕ

Семнов Николай Николаевич

Научный руководитель Петров Александр Алексеевич

Верхневилуйский МОУ, Харбалахская СОШ, Республика Саха (Якутия), с. Харбалах

Программа «Художественная резьба по кости» рассчитана на три года. В процессе обучения школьники получают «Свидетельство о получении дополнительного образования» Министерство образования Республики Саха (Якутия). Для углубленного изучения истории художественной резьбы по кости школьники под руководством преподавателя изучают по Интернету музеям, выставкам и художественным фондам. Большой эффект в духовном развитии учащихся их эстетическом и трудовом воспитании дает знакомство с работами народных мастеров.

Занимаясь художественной резьбой по кости, школьники совершенствуются в этом виде искусства, приобретают навыки в обработке кости и отделке готовых изделий шлифовкой, а также учатся работать на бормашинах.



Возрождение, развитие и сохранение искусства художественной резьбы по кости. Целью обучения является формирование творческой личности, так востребованной обществом сегодня, обладающей мастерством, навыками и умениями созидательного творчества, нестандартно мыслящей, способной художественно преобразить окружающий мир.

Главная цель – дать ученику первый толчок в его интересе к искусству. Представив по возможности разносторонний материал для начального овладения мастерством, техникой работы в различных областях художественного творчества.

Знания и навыки, приобретенные на занятиях и кружках помогут, делать следующие шаги, дети смогут сказать свое собственное слово в этой отрасли человеческой



деятельности, где громадную роль играет ручной творческий труд, в котором тесно связаны искусство и ремесло.

**...ИЗ ОДНОГО МЕТАЛЛА ЛЬЮТ МЕДАЛЬ ЗА БОЙ, МЕДАЛЬ ЗА ТРУД!
(В ЧЕСТЬ 65-ЛЕТИЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ И ГОДА УЧИТЕЛЯ)**

Фёдорова Елена Валерьевна

Руководитель – Осипова Татьяна Васильевна, преподаватель

*РГОУ СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум»,
Чувашская Республика, г.Чебоксары*

В 2010 году весь народ нашей Родины, как и в некоторых странах Европы, отмечал великую дату – День Победы, а ещё в нашей стране этот год был объявлен Годом Учителя. Наша работа посвящена этим двум темам.

Цель исследования: в честь 65-летия Великой Победы провести исследовательскую работу по изучению материалов ветерана Великой Отечественной войны, нашего земляка, память о котором всегда светла и вечна. А так как 2010 год был объявлен Годом Учителем, то нами были подготовлены материалы и о его дочери-педагоге с 40-летним стажем.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

- изучить биографические данные семьи Дмитриевых посредством архивных и музейных материалов г.Чебоксар и предприятий, где работали Дмитриевы;
- посетить родственников Дмитриевых и провести с ними беседы;
- проанализировать собранную информацию о семье Дмитриевых, о судьбе в годы войны и в мирное время Василия Васильевича и Марии Трофимовны;
- изучить публицистические и книжные статьи о Дмитриевых;
- провести исследование родословной и составить генеалогическое древо Дмитриевых;
- провести исследование о педагогической деятельности Татьяны Васильевны – дочери Дмитриевых.
- подготовить личные вещи, награды и медали Василия Васильевича и Марии Трофимовны.

Методы исследования. В ходе исследования были посещены музеи города и предприятий, где работали Дмитриевы; изучены публицистические и книжные статьи, посвященные Дмитриевым, проведены встречи и беседы с их друзьями-ветеранами а также с детьми, внуками и племянниками Дмитриева В.В., были изучены материалы о педагогической деятельности Осиповой Татьяны Васильевны.

Теоретическая значимость исследования. Изучен личный архив участников войны, Дмитриева Василия Васильевича и Марии Трофимовны, а также их дочери Татьяны Васильевны. Найдены архивные публицистические материалы о семье Дмитриевых.

Практическая значимость исследования заключается в углублении знаний о наших земляках-ветеранах. Собранный материал может быть использован в учебно-воспитательной работе педагогов с целью нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.



НОНКОНФОРМИЗМ КАК СОЗИДАТЕЛЬНАЯ И РАЗРУШИТЕЛЬНАЯ СИЛА РУССКОГО РОКА

Косымова Екатерина Васильевна

научный руководитель Симашева А.Ф.

*МОУ Большекаменская СОШ, с.БольшаяКаменка, Красноярского р-на,
Самарской области*

Искусство отражает окружающую действительность своего времени, переосмысливает события истории, культуры прошедших эпох.. Самым авангардным во второй половине 20 века стала рок-культура.

Я люблю наш отечественный рок, но окружающие меня близкие родные и даже друзья относятся к нему отрицательно, и не поддерживают мое увлечение. У меня не хватает знаний и аргументов, подтверждающих и оправдывающих мое увлечение рок-культурой. Актуальность нашей работы в том, что наступает время, когда необходимо изучать и оценивать это явление с точки зрения культурологии и места рок-культуры в ряду российской художественной культуры. Говоря о роке серьезно, как о явлении, можно найти ответы на многие вопросы молодежных субкультур

Цель:

- изучить историю развития, идеологические причины неконформизма как созидательной силы русского рока
- изучить причины неконформизма молодежной среды и силу влияния на нее рок-культуры.

Задачи:

- изучить материалы и анализировать образцы произведений корифеев русского рока
- изучить историю и природу возникновения неконформизма русского рока.
- определить социально-психологические причины воздействия рока на молодежную среду
- исследовать степень увлеченности молодежи и подростков рок-музыкой.

В работе представлены направления нашего поиска и изучения: по истории русского рока, о том, как складывалось противостояние культур первого поколения рокеров, как возник образ рок-героя и какие темы волновали рок-поэтов и музыкантов в 80-х и начале 2000-х годов.

Второй частью работы было исследование, позволившее нам определить степень распространенности рока как жанра современного искусства в подростковой и молодежной среде нашего села и частично Самары, причинах популярности, аспектах социально-психологического влияния рока на подростковый возраст.

Как показало исследование, рок слушают менее четверти опрошенных. Очевидно, социологи и психологи, проводя свои исследования, обобщают различные направления современной музыки в одном понятии «рок», не разделяют представителей рок-культуры по художественному уровню. Поэтому все негативные проявления молодежных суб- культур связываются с понятием «рок» в целом.

Такие же настроения культивируются в широких массах общества. Причины этих явлений, мы видим, в отсутствии грамотного изучения и просвещения, и, отчасти, отстраненности общества взрослых от мира молодежной культуры в частности рок-культуры и в стереотипности мышления общества.



Практику рок-фестивалей с натяжкой можно назвать шагом в этом направлении. Это опять лишь «зрелище», а не просвещение, но и оно дает думающим молодым людям сравнительный опыт и расширяет их культурный кругозор.

Выводы:- Рок – это искусство.. Это сложная поэзия. Требуется думающего слушателя.

- Нонконформизм это питательная почва для творчества рок-поэтов.

- Изучение рок-культуры в свете социально-психологических категорий позволит выделить общие тенденции взаимодействия представителей молодого поколения с социокультурным сообществом.

БАСОК НЫВКА

Лопатина Анна Александровна

Научный руководитель: Штейникова Наталья Семеновна

МОБУ ДОО ДЮОЦ «Радуга» г. Кудымкара

Современная социальная ситуация в России и Округе характеризуется ориентацией общества на сохранение национально-региональной культуры. Но молодежь, а в частности школьники, не желают знать свои «корни». В результате опроса и анализа пришли к выводу, что изучение коми-пермяцкого народного костюма и доведение информации о нем до школьников очень **актуально**. «Молодёжная мода – это основная среда, через которую можно осуществить распространение народных традиций. Именно дизайн оказывает значительное влияние на молодежь и позволяет безболезненно менять отношение ко многим вопросам». **Географическая зона** исследования: Коми-Пермяцкий национальный округ. **Хронологические рамки** исследования: конец XIX – начало XX века. **Объект исследования:** национальный народный костюм в традиционной культуре коми-пермяков. **Предмет исследования:** функциональность национального костюма в современной культуре коми-пермяков. **Степень научной разработанности проблемы:** в истории этнографии, культурологии накоплен богатый материал по истории костюма, благодаря чему можно сделать вывод, что коми-пермяцкий костюм довольно хорошо изучен, но нет никаких рекомендательных материалов по его использованию при создании стилизованных костюмов и изучении его на школьном уровне. **Цель** нашего исследования: определение вариантов решения проблемы сохранения и распространения среди молодежи традиций коми-пермяцкого народа посредством возрождения национального костюма. **Задачи:** обеспечить базу исследования массовым исходным материалом, изучить и систематизировать информацию по коми-пермяцкому костюму, определить функции костюма, освоить элементы технологии изготовления костюма, разработать и создать коллекцию стилизованных костюмов «Басок нывка», разработать рекомендации для составления учебного курса по изучению коми-пермяцкого костюма. **Гипотеза:** если изучу и создам информационную базу по коми-пермяцкому костюму, то смогу найти варианты решения проблемы его сохранения, возрождения и распространения среди молодого поколения. В исследовании использовались **принципы:** историзма и научной объективности; **методы:** сравнительно-исторический, интеграционный, логический, этносоциологический. Изучая коми-пермяцкий костюм, прихожу к **выводу**, что передо мной открылся большой и удивительный мир, своеобразная академия знаний и творческих идей для современного костюма.



В рамках данного исследования были предложены варианты решения проблемы: изучение и анализ национального костюма в контексте современной моды; создание вариативного курса по изучению и возрождению национального костюма; создание коллекции «Баск нывка»; участие этнических коллекций в концертах, конкурсах, фестивалях моды; проведение в школах округа; мероприятий, направленных на стимулирование интереса молодежи к традициям национального костюма; создание информационной базы по историческому и современному этно костюму; доведение информации до подростков и школьников через рекламу в Интернет – ресурсах; разработка мультимедийных программ по темам этномоды Коми края; написание социального проекта по данной проблеме.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ВЫПОЛНЕНИЮ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА СТУДЕНТОВ ПО ДЕКОРИРОВАНИЮ ИНТЕРЬЕРА В ТЕХНИКЕ «ГИЛЬОШИРОВАНИЕ»

Скворцова Ольга Геннадьевна

научный руководитель Павлова С.В

ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева», г.Чебоксары

Развитие научно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества студентов - неотъемлемая часть модернизации образования. В эпоху инновационного развития необходимо широко использовать различные конкурсы и проекты.

Главной целью творческого проекта является обучение технике гильоширования, развитие творческих способностей, воображения, а также художественно-эстетического воспитания студентов.

Гипотеза: сотворчество – это сфера совместной деятельности, где создаются наиболее благоприятные условия формирования художественной культуры студента как будущего педагога.

Результат: В ходе коллективной творческой работы студенты изучили приемы работы в технике «Гильоширование», сплотились как команда, организовали свой досуг.

Выводы:

1. Коллективная творческая деятельность – одна из эффективных средств развития студенческого коллектива.
2. Через коллективное творческое дело происходит развитие коллективных основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.
3. Интеграция науки и образования в учебном процессе способствует повышению качества подготовки кадров, развитию творческой инициативы молодежи, ее активному участию в решении вопросов, связанных с изобретательской деятельностью.



МУЗЫКА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ

Гриднева Екатерина Сергеевна

научный руководитель Селезнева О.А.

МОУДОД ЦАОД «Малая академия», г. Краснодар

В качестве побудительных мотивов любой деятельности человека, в том числе и художественной, выступают потребности и интересы. Изучать музыкальные потребности и интересы личности изначально необходимо для понимания характера складывающихся нормативов в молодежном сознании. Эти установки в дальнейшем и будут влиять на выбор культурного поведения: комфортного или девиантного. Тем более, что молодежь – это возрастная группа, которая со временем занимает ведущие позиции в экономике и политике, социальной и духовной сферах общества. Нельзя также забывать, что под действием музыки возникают, трансформируются и активно функционируют в обществе характерные молодежные субкультуры. А еще Платон сказал: «Когда изменяются стили музыки, фундаментальные законы государства меняются вместе с ними». Этим и определяется актуальность рассматриваемой в работе проблемы.

Цель исследования состоит в изучении отношения учащихся к пожилым людям, их человеческой и гражданской позиции.

В ходе работы была изучена литература, проведен социологический опрос учащихся МОУ лицея № 90, проанализировано состояние социальной защиты граждан пожилого возраста в Краснодарском крае, взято интервью у подростков с различным музыкальным образованием и различными музыкальными пристрастиями.

Полученные в ходе исследовательской деятельности результаты представлены в работе в виде таблиц, диаграмм, анализа данных и соответствующих выводов.

Сегодня в обществе идет духовное одичание и обнищание человека. Как показали результаты анкетирования, наблюдается пристрастие молодежи к легкому жанру, предпочтение отдается низкопробному отечественному и зарубежному музыкальному репертуару. В музыкальном окружении молодежи не находится места шедеврам классического музыкального искусства, высокохудожественным образцам народной музыки, обладающим огромным духовным потенциалом, воспитательными и развивающими возможностями. Но желание слушать только развлекательную музыку, не претендующую на глубокие переживания, обедняет человека.

По музыкальным пристрастиям, по тому, что нравится или отвергается, можно судить о человеке, его вкусе, уровне культуры.

ОФОРМЛЕНИЕ НЕКОТОРЫХ КОМПОНЕНТОВ ХОЗЯЙСТВЕННО-КУЛЬТУРНОГО КОМПЛЕКСА БЕЛГОРОДЧИНЫ НА ПРИМЕРЕ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Иванова Ирина Сергеевна

научный руководитель Косова Ю.А.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», г. Белгород

Изучение народной традиционной культуры как важнейшей нравственной и социально-духовной ценности, является одной из актуальных проблем отечественной



истории и современного общества. Особенности традиционной культуры края отражают историю, социальные и культурные взаимоотношения народов, населявших его, и более мелких локальных этнических групп, а также складывание хозяйственно-культурного комплекса, элементы которого мы рассмотрим в данной работе.

Целью исследования является изучение специфики складывания некоторых элементов традиционной культуры Белгородчины на примере устного народного творчества. Объект данного исследования - процесс формирования устного народного творчества Белгородчины в XVI – XIX вв. Предмет исследования – устное народное творчество Белгородского региона.

Выводы:

Народная традиционная культура являлась на протяжении всей истории человечества одной из самых существенных и самых древних частей культуры.

Традиционная культура Белгородчины формировалась на протяжении долгого времени и вобрала в себя накопленный опыт многих поколений, проживавших здесь народов. Как показали изложенные в работе материалы, население русско-украинского пограничья не было однородным в этнокультурном отношении. В пределах этих районов развитие культуры приобрело свои региональные особенности.

Чрезвычайно разнообразно песенно-музыкальное творчество Белгородчины. В изучаемый период русская народная песенно-музыкальная культура как по форме, так и по содержанию отличалась от музыкального фольклора украинцев. Различия заключались как в манере исполнения, так и в репертуаре. Представленные элементы хозяйственно-культурного комплекса этноконтактной зоны, являются зеркалом общеисторического развития Белгородского региона. Анализ содержания и формы элементов культуры позволяет больше узнать об исторических условиях взаимодействия народов и истории в целом.

ПЛЕТЕНИЕ ИЗ ОСОКИ

Емельяненко Лариса Александровна

научный руководитель Паутонен Валентина Андреевна

МОУ СОШ Тюменская область с. Шурышкары

Соломоплетение как ремесло возникло более двух тысяч лет назад

Уже около двух тысяч лет назад осока была очень востребованным материалом. Её использовали в хозяйстве и других промыслах

Изделия из осоки разнообразны и широко использовались в быту

В Шурышкарском районе две мастерицы владеют приемами соломоплетения – Тыликowa Е. А., Кельчина С. П.

Существуют разнообразные приемы плетения

Под руководством Кельчиной С. П. я начала осваивать приемы соломоплетения.

Светлана Павловна очень хороший учитель и с помощью её у меня получилась красивая поделка, корзинка, сплетенная своими руками. Я надеюсь, что это первая работа, но не последняя и в следующий раз я попробую сплести что-нибудь более сложное.

Технология обработки соломки одинакова как в средней полосе, (рекомендации Загребавой) в Овгрте, так и в Шурышкарах



Изделия из соломки Войкарского городища имеют формы, характерные для данного региона и можно сделать вывод, что технология изготовления изделий 2000 лет назад сохранилась и дошла до наших дней без изменений

Значит, ее секреты передавались из поколения в поколение, таким образом, сохранялась преемственность в культуре народа

Сегодня изделия из осоки потеряли бытовое назначение и являются предметами художественного ремесла

Необходимо сохранить это древнее ремесло, как часть культуры народа

Плетение из осоки – это умение, которым может обладать каждый

Сегодня это ремесло живет, но мастериц становится все меньше, их изделия поражают своей оригинальностью и являются предметами, украшающими нашу жизнь.

Искусство, которое знали в каждой семье, теперь является достоянием немногих, пытающихся сохранить и передать мастерство другим. Но чем сильнее развивается современная промышленность, тем уникальные и востребованные становятся произведения мастеров – одиночек, сумевших сохранить необычное ремесло.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ ВОВЛЕЧЕНИЕМ В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Мажкенова Марал Манарбековна

научный руководитель Каменская Валентина Анатольевна

ФГОУ СПО «Омский колледж транспортных технологий», город Омск

Декоративно-прикладное искусство существовало уже на ранней стадии развития человеческого общества и на протяжении многих веков являлось важнейшей, а для ряда племён и народностей основной областью художественного творчества. Древнейшим произведениям декоративно-прикладного искусства свойственны исключительная содержательность образов, внимание к эстетике материала, к рациональному построению формы, подчёркнутой декором. В традиционном народном творчестве эта тенденция удержалась вплоть до наших дней.

Вязание крючком одно из самых первых изобретённых человеком ремесел. Изначально это было исключительно мужское ремесло, но постепенно стало женским.

По мнению эксперта Анни Поттер (Annie Potter) — «Современное искусство вязания крючком было разработано в 16-м веке. Оно было известно как 'crochet lace' во Франции и 'chain lace' в Англии». Также известно о том, что примеры вязания были найдены в индейских племенах в начале XX века. Вероятно, что вязание крючком происходит от китайского рукоделия — очень древней формы вышивки. В России вязание крючком получило распространение с конца XIX века, и заниматься им стали женщины, которые собирались на посиделки. Мастерицы вязали преимущественно кружева, заимствуя для них узоры из народной вышивки крестом и ткачества. Мне хотелось бы не только возродить направления декоративно-прикладного искусства, но и обучить ему своих сверстниц. Поэтому в нашем колледже я стала одним из инициаторов создания кружка декоративно-прикладного искусства, целью которого является развитие креативного мышления современной молодежи. Изготовление различных вещей



своими руками позволяет проявлять творчество, т.к. в предложенные в журналах модели мною добавляются свои идеи. Творчество, применяемое в декоративно-прикладном искусстве, позволяет не только изготовить новые модели одежды, но и разнообразить интерьер и сделать его уютным. А также, я изготавливаю различные экспонаты для музея колледжа.

РИТУАЛЬНЫЕ ОБЕРЕГИ КОРЯКОВ

Каменева Ирина Владимировна

Научный руководитель: Арсланова Ольга Геннадьевна

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Петропавловск-Камчатский

Маленький ребёнок наблюдает за окружающими, слушает сказки и разные истории, учится делать нарты, капканы, снасти для рыбалки, запрягать оленей и собак, делать домашнюю утварь, обрабатывать шкуры, шить одежду и обувь. Кочуя вместе с родителями и стадом оленей, ребёнок узнаёт маршрут кочёвки, увидит родовые угодья и священные места своего рода.

Ритуальные обереги и охранители коряков бережно передавались из поколения в поколение, тщательно скрывались от посторонних глаз, чтобы не привлечь вредоносных духов. Семейными охранителями были **оккамаль** и **гычгий** – фигурки из сучков и дерева. Особый интерес вызывают магические камни-обереги, имя которым – **Аняпэль**, при помощи которого давали имя новорожденному. Шаманы поднимали их по берегам рек, морей или в тундре. Над ними произносили заклинания, которые усиливали их защиту.

Аняпэль всегда держали в маленьком мешочке из выделанной шкуры оленя. По бокам и внизу мешочка пришивали нитки разного бисера и мешочек с зячьим пухом. Считалось, душа человека во время опасности могла спрятаться в сквозное отверстие бусины и стать невидимой для вредоносных духов. Во время гадания **аняпэль** с помощью сухожилия подвешивали к концу двух палок, соединённых вместе. Во время гадания отец или старшая родственница обращались к магическому камню, перечисляя имена умерших родственников. Как только камень начинал сильно раскачиваться при произнесении того или иного имени, считали, что оно угадано правильно. После этого магический камень гладили сверху вниз, «кормили» его костным мозгом или жиром оленя. **Аняпэль** был защитником матери и ребёнка.

Обрядовые куклы изготавливались из обработанного меха оленя – замши, сухожилия оленя использовали вместо нитей, иголку делали из рыбьей кости. Волосы кукле делали из шерсти соболя или росомахи. Запрещалось изображать черты лица, потому что это могло притягивать злых духов. Пастухи-оленоводы брали куклы с собой на пастбище, на охоту или рыбалку. Они считали, что обереги сохранят их стада от волков и медведей. Обряды и праздники, как и многие явления культуры, не останавливаются в своём развитии. История коренных народов хранит много тайн и открытых страниц.



МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ ИЗМЕНЯЮТ КУЛЬТУРУ

Сизинцева Надежда Владимовна

научный руководитель Воронцова Алла Леонидовна

МБОУ Гимназия №3 в Академгородке, г. Новосибирск

Моя работа посвящена исследованию молодежных субкультур, которые оставили яркий след в культурной жизни. Многие люди убеждены, что субкультура является побочным «продуктом» общей культуры. Я считаю, что субкультуры имеют достаточно сил, чтобы менять культуру, что они с успехом и делают.

Цель работы – показать, как субкультуры влияли на доминирующую культуру и видоизменяли ее.

Задачи:

1. Проанализировать истоки проблемы «отцы и дети»;
2. Изучить происхождение термина «субкультура» с различных позиций;
3. Рассмотреть те субкультуры, которые оказали значительное влияние на мировую культуру
4. Сравнить более старые направления молодежи ранних годов и наше время
 - 1) Молодежные субкультуры уже многое время создают все новые и новые направления в доминирующей культуре
 - 2) Молодежные объединения начинают развиваться все быстрее и быстрее. Это приводит к эклектичности и интеграции объединений. Становится актуальной не только проблема отцов и детей, но и зарождается новая проблема «старший и младший брат»
 - 3) Молодежные направления влияют и на сам мир, на моральные устои нашего времени, на ценности современного человека и даже на политику. Дело в том, что популярность того или иного направления достигает таких масштабов, что влияние данного направления на культуру очень велико. А если велико влияние на доминирующую культуру – то это неизбежно отразится в будущем: в моральных устоях, ценностях, понятиях о добре и зле.
 - 4) Молодежные субкультуры (подкультуры) больше не являются «производной» доминирующей культуры. Наоборот, они являются ее неотъемлемой частью, которая помогает культуре развиваться, приобрести все новые и новые ценности.

ЧАЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В АНГЛИИ И В РОССИИ

Айкова Виктория Владимировна

научный руководитель Вендимут Н.А.

МБОУ Чикманская СОШ

Чаепитие – это одна из древнейших традиций в мире. Страноведческий материал, предлагаемый в учебниках, не в полном объеме знакомит с традицией чаепития в Англии. Кроме того, у меня возникло несколько вопросов, касающихся традиции чаепития в России и в Англии. Неужели наша Родина отстала от Англии и не участвовала в создании истории чаепития? Чем русские чайные традиции отличаются от передовой европейской державы, такой как Англия? Меня интересует история появления традиций нашего народа и традиций других стран. Поэтому я решила



провести исследование по интересующей меня теме: «Чайные традиции в Англии и в России». **Цель** моего исследования: изучить чайные традиции в Англии и в России, найти сходства и различия, привить, по возможности, культуру чаепития жителям нашего села. В соответствии с целью исследования ставлю следующие **задачи**: 1. Посредством изучения литературы и других информационных источников проследить **историю** чайной традиции в Англии и в России. 2. Рассмотреть **особенности** чайных церемоний в данных странах. 3. Выявить, есть ли **сходства и различия** в традициях чайной культуры в Англии и в России. 4. Провести **социологический опрос** и проанализировать полученные данные. 5. Создать **буклеты** с народными рецептами чая. **Объект** исследования: Традиции чаепития в Англии и в России. Их сходства и различия. **Предмет** исследования: Традиция чаепития, как составная часть культуры английского и русского народов. **Гипотеза** исследования: изучение и сравнение чайных традиций в Англии и в России способствует сохранению культуры чаепития. Для подтверждения гипотезы мной была запланирована реализация такого метода исследования, как социологический опрос. В социологическом опросе участвовало 100 респондентов. На основании полученных данных я сформулировала следующий **вывод**: чикманцы, как и все россияне, по-прежнему любят чай. Преимущественно — черный, крупнолистовой, «Принцесса Гита», с сахаром. Но отдельные любители этого напитка предпочитают зеленый, травяной и другие экзотические разновидности чая. Кроме того, сельчане пьют чай с лимоном, вареньем и молоком - кому что нравится. Приобретают чай обычно в упаковках, тем самым сохраняя традицию заваривания в отдельном чайничке. При выборе чая большое внимание уделяют марке, цене, стране-производителю, пользе для здоровья, а никак не рекламе. Результаты социологического опроса ещё раз подтвердили, что традиция чаепития в нашей стране ещё жива, а разнообразие чайных марок помогает не только поддерживать эту традицию, но ещё и обогатить разнообразием рецептов, несмотря на появление новых современных напитков. Таким образом, цель исследования была достигнута через реализацию поставленных задач. На основании полученной информации, я пришла к выводу, что выдвинутая гипотеза исследования подтвердилась. Действительно, изучение чайных традиций в Англии и России способствует сохранению культуры чаепития.

ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО - САМОВАР

Бражкина Инесса Александровна

научный руководитель Петухова Валентина Егоровна

МОБУ ДООД ДЮОЦ «Радуга», город Кудымкар

В моих воспоминаниях надолго запечатлелась такая картина: за накрытым столом собирается вся семья и пришедшие в гости люди, а хозяином – баринном стола становится самовар, завлекая гостей своей величественностью. Мне всегда казалось, что он обладает какой-то магической силой, притягивая к себе всех окружающих.

В век современной техники уже не встретишь того самовара, который был хозяином и украшением не только стола, но и интерьера. Его заменили не менее функциональные электрические чайники, но не восхищающие наш взор своей обычностью и простотой. В последнее время появилась тенденция украшать интерьер эксклюзивными стильными вещами, которые преобразуют интерьер, придают ему неповторимое



индивидуальное очарование.

В ходе творческих раздумий мне пришла в голову идея разработать и изготовить забытый временем, величественный и манящий к себе самовар.

Самовар, изготовленный руками юных мастеров будет отражать уважение к нашим истокам, нашим корням, великим делам наших предков, служить ярчайшим примером трудолюбия и прочнейшей связью поколений. Считаю, что данная тема очень актуальна, т.к. самовар – это неотъемлемая часть жизни и судьбы русского народа, отражающего его традиции и характеризующего черты быта.

Географическая зона исследования - это территория Коми-Пермяцкого округа, на которой проживают коми-пермяки и русские. **Хронологические рамки исследования** – конец XVШ –XX вв., так как именно в этот период достаточно полно представлена данная тема в историко-этнографических материалах и в памяти информаторов.

Объект исследования – самовар, как функциональный предмет быта русского народа. **Предмет исследования** – технология изготовления самовара из бересты, декорирование.

Цель данного исследования: Разработать технологию изготовления функционального самовара из бересты, посредством изучения истории возникновения и развития самоварного производства.

Я используя удивительное свойство бересты – термичность, смогла создать технологию изготовления самовара из бересты, который даст возможность сохранять воду в горячем виде на долгое время, т.е. будет выполнять функции термоса.

Теоретическая значимость исследования: в ходе исследования был проведен анализ литературы по проблеме и подобрана определенная информация по возникновению самовара и развитию самоварного производства .

Практическая значимость исследования: проведены полевые работы. На основании результатов данного исследования разработана технология изготовления самовара из бересты. Изготовлен функциональный высокотермичный самовар, который является и украшением интерьера кухни.

Социальная (общественная) значимость исследования: благодаря данной работе, мои одноклассники, друзья и родственники проявили большой интерес к моему неповторимому изысканному изделию. Я смогла привлечь внимание молодого поколения к декоративно прикладному виду творчества.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАСТЕРСТВА В ПРОФЕССИИ «ХУДОЖНИК» ЧЕРЕЗ ЭЛЕМЕНТЫ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ. АРТЕФАКТЫ В ПРОФЕССИИ «ХУДОЖНИК»

Журавлева Елизавета Юрьевна

научный руководитель Абрамова Юлия Алексеевна

ГО(О)У НПО профессиональное училище №2 г. Липецка

Тема «Совершенствование мастерства в профессии «Художник» через элементы народной культуры» выбрана не случайно.

Бесспорна роль народной культуры, истории края в становлении и развитии личности, мировоззрения, осознания своего собственного «я» в существующем мире,



взаимоотношениях, системе жизненных ценностей. Однако немаловажна роль духовной и материальной культуры родного края в развитии, совершенствовании профессиональных умений и навыков учащихся в учреждениях системы начального профессионального образования по профессии «Художник».

Поэтому целью работы является **развитие профессиональных умений, компетентностей через изучение традиций народного ремесла.**

Методы исследования :

1. Анализ литературы по проблеме;
2. Анализ работы мастеров художественного промысла с применением краеведческого материала;
3. Изучение работы художественных мастерских;
4. Этнографические экспедиции;

Гипотеза:

История Липецкого края богата народными ремеслами. Многие из них на сегодняшний день практически утрачены. Изучение и внедрение элементов народной культуры способствует развитию и совершенствованию мастерства в профессии «Художник», возрождению мастерства художественной росписи края.

Выводы:

1. Собранный коллекция предметов народной культуры дала начало новым элементам и направлениям в художественной росписи в рамках обучения профессии «Художник».
2. Встречи со старыми мастерами по росписи и изготовлению керамики позволили сохранить и дать новую жизнь ремеслу художественной росписи на базе училища- единственного в регионе образовательного учреждения данного направления.

ТРАДИЦИОННЫЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ЧУВАШСКОГО НАРОДА

Рускин Сергей Николаевич

научный руководитель Алжейкина Г.В.

*РГОУ СПО «Чувашский государственный институт культуры и искусств»,
г. Чебоксары*

Важнейшее место в отечественной музыкальной культуре занимают традиционные музыкальные инструменты. Они являются значимым компонентом культурного наследия России, без которого невозможно понимание и представление всего богатства отечественных культурных традиций. Музыкальные инструменты – это не только материальный артефакт, но и носитель национального характера, системы ценностей, характерных для разных историко-культурных эпох, групп, субкультур.

Целью исследования является выявление и анализ бытования традиционных музыкальных инструментов чувашского народа в отечественном историко-культурном пространстве.

Гипотеза: Изучение историко-культурных аспектов бытования традиционных музыкальных инструментов чувашского народа обеспечивает преемственность и перспективность современной культурно-просветительной работы в Чувашии, является важнейшим условием ее действенности и результативности.



Выводы:

1. Статус традиционных музыкальных инструментов чувашского народа связан с особым местом, которое они занимали в общественной и духовной жизни человека на разных этапах развития отечественной культуры.
2. Искусство игры на традиционных музыкальных инструментах чувашского народа не было искусством социально однородным с точки зрения его носителей, исполнителей, потребителей. Здесь выделяется сложная структура социального бытования, в котором можно выделить демократическое, любительское, профессиональное, фольклорно-этнографическое, академическое, национальное творчество.
3. Многообразие направлений и уровней творческой деятельности исполнителей на традиционных музыкальных инструментах чувашского народа сохраняет их значение как носителя культурных традиций России.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОРИГИНАЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ В ТЕХНИКЕ БИСЕРОПЛЕТЕНИЯ

Скипина Татьяна Сергеевна

научный руководитель Мещерягина А.М.

МОУ ДОД «Дом детского творчества «Радуга», г.Курган

Бисероплетением я начала заниматься с 3 класса. И уже на первых занятиях мне не понравилось, что нужно было выполнять поделку по образцу. А еще больше не нравилось, когда девочки говорили: «Я хочу сплести такое же изделие, как у тебя». Мне всегда хотелось выполнить из бисера то, чего ни у кого нет. Появилась **гипотеза**: если не копировать работы, опубликованные в книгах и журналах, то можно выполнить оригинальные работы в технике бисероплетения.

Цель: выполнить оригинальные изделия.

Задачи:

1. изучить историю волшебных бусинок;
2. познакомиться с «золотым веком русского бисера»;
3. узнать о возникновении бисероплетения в Кургане;
4. выполнить оригинальные изделия.

Восьмилетний опыт занятий бисероплетением подтвердил выдвинутую гипотезу. У меня получилось несколько авторских работ. Я радуюсь, что ни у кого нет таких вещей.

Каждая новая идея порождает проблему, которую решаю, проводя исследования, а благодаря им, я изучила большое количество литературы и электронных источников. Знакомиться с новой информацией, размещенной на сайтах, по интересующим меня темам, стало моим правилом. Интересуюсь и изделиями мастеров, работающих с бисером. Многие творения поражают цветовой гаммой и удивительными композициями. Рассматривая их, верю, что фантазия мастериц не имеет предела. Они вдохновляют к новым творческим решениям и заставляют искать, находить и создавать изделия, не имеющих аналогов. Исследовательская работа увлекательна, побуждает узнавать интересные факты, события, объединять, казалось бы, совсем далекие судьбы людей, например, Бажова П.П. и Карла Фаберже. Результат работы с бисером непредсказуем, никогда не знаешь, что получится в итоге. Думаю, что порадую себя и своих родных еще ни один раз.



ПОЮЩАЯ ВСЕЛЕННАЯ

Волосатов Никита Александрович

научный руководитель Волосатова Ирина Юрьевна

ГБОУ Гимназия №1551 СЗАО г. Москвы.

«Космическая музыка» - это музыка любого стиля или направления, энергетика, которая проникает в слушателя и способна вызвать эмоции сострадания или причастности тебя к великому свершению, ощущение того, что ты – часть мироздания или песчинка во Вселенной. Энергия музыки как самой тонкой материи искусства, определяющая ее связь с космическим началом, может считаться одним из главных критериев качества современной музыки.

Связь музыкального искусства с космосом в исторической последовательности раскрывается через наследие композиторов-классиков И.С.Баха, Л.В.Бетховена, песенные циклы советских композиторов о космосе, произведения немецкого композитора-авангардиста Карлхайнца Штокхаузена, творчество рок-музыкантов Джимми Хендрикса, Роджера Уотерса, Дэвида Боуи, фри-джазового исполнителя Сан Ра, творчество космо-рок-группы «Pink Floyd» и поп-группы «Ундервуд», современные композиции аранжировщика Дидье Маруани и др.

Лев Термен – великий изобретатель и музыкант, чьими «полезными» вещами мы пользуемся и в XXI веке: охранная сигнализация, автоматические двери, лампы освещения, телевизионная система «Дальновидение», беспилотный летательный аппарат, подслушивающая система «Буря», новые электромзыкальные инструменты.

Самое известное музыкальное изобретение Термена – терменвокс - единственный музыкальный инструмент, играть на котором можно, не прикасаясь к нему. Дальнейшее развитие идея терменвокса получила в инструменте под названием «Терпситон», где частота и амплитуда звука определяются изменением положения всего тела исполнителя. Инструмент предназначен для исполнения любых (классических, эстрадных, джазовых) музыкальных произведений в профессиональной и самодеятельной музыкальной практике, а также для создания различных звуковых эффектов (пение птиц, свист и др.), которые могут найти применение при озвучивании кинофильмов, в театральных постановках, цирковых программах.

При выборе «необычности» музыкальных инструментов важен сам подход к этому выбору, позволяющий найти и вычлнить для себя новые музыкально-слуховые представления там, где раньше они таковыми не воспринимались, осуществить поиск новых музыкальных возможностей, восполнить потребность человека в моментах гармонии с помощью определенной музыки, зависящей от конкретных ситуаций.

К «необычным» музыкальным инструментам мы относим следующие: оркестр Майка Свободы, «Овощной оркестр», Хрустальную гармонию, ханг, морской орган, «поющие вагоны», нанагитару, нанаарфу, нанаэлектромеханические системы. Основными критериями оценки «необычности» музыкальных инструментов являются следующие:

- неповторимость гармоний;
- поиск особого сочетания звуков;
- способность создавать новые музыкально-слуховые представления.

В произведениях «Токката ре минор» И.С.Баха и композиции «Таинственная



галактика» рок-группы «Зодиак», принадлежавших к разным эпохам, направлениям, выделяются общие черты «космической музыки», проявляемые в постепенности мелодии, некоторых приемах ее развития; ассоциативном ряде, синквейнах музыкальных образов.

Сделать лего-музыкальный инструмент можно из конструктора Лего, используя блок NXT, датчик ультразвука, датчик касания, два соединительных провода и фотоэлементы. Принцип работы лего-музыкального инструмента основан на принципе работы терменвокса (на ультразвуковых волнах). Конструкторское решение по созданию лего-музыкального инструмента отличается рядом преимуществ: мобильностью, маленькой массой, легкостью в использовании, воспроизводимостью.

Авторская музыкальная композиция включает сочиненную мелодию, размешенную в среде RoboLab, добавление в ее звучание компьютерных эффектов, а при общем (концертном) исполнении – шумовых эффектов инструмента «дождик».

Каждый современный человек, имея желание и потребность в научном и художественном творчестве, может стать не только слушателем или зрителем, но даже изобретателем и композитором, создавая неповторимость гармоний и особое сочетание звуков.

ПАМЯТНИК «ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ РОССИИ»: ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Чёрный Александр Владимирович

научный руководитель: Базарова Э. А.

ГОУ ЦО № 1452 «БОГОРОДСКИЙ», МОСКВА

В России XIX в. отмена крепостного права затронула все слои общества. В поисках объединяющей общественной идеи в 1862 г. в Великом Новгороде был создан памятник «Тысячелетие России», призванный поднять самосознание народа в новых условиях жизни. Несмотря на происходившие в XX в. коренные социальные преобразования памятник сохранился до наших дней, не утратив своей значимости для россиян.

Объект исследования - характеристики памятника, выразившие его символику: 1 – композиционные: трехъярусная структура монумента, подчиненная политической доктрине XIX в. «Православие. Самодержавие. Народность»; система персонажей, их распределение на ярусах и объединение в тематически связанные группы; 2 – художественные (изобразительные): пирамидальный силуэт монумента; сходство с образами колокола, шапки Мономаха; форма шара второго яруса, подобная «державе» в руках правителя; тщательная проработка пропорций фигур и их деталей; 3 – образные: индивидуальные портреты персонажей (исторически достоверные и вымышленные, отразившие представление авторов монумента о реальных исторических лицах и символических образах (ангелах, представителях других народов, разных сословий и др.), дополнительные атрибуты образа (символы власти, особенности костюма и т.д.);

На 1-м этапе исследования выявлен основной, достаточный для раскрытия смысла памятника, ряд исторических персонажей, для которых составлены краткие биографические справки. На 2-м этапе будут подробно изучены остальные биографии, способные лишь дополнить смысловые оттенки символического содержания памятника.

Истории памятника «Тысячелетие России» посвящены работы многих авторов. В



данном исследовании акцент сделан на его разностороннем символическом содержании, которое оказалось понятно и значимо для сменяющихся поколений россиян.

Изучение символики монумента накануне его 150-летнего юбилея позволяет на современном витке развития России уточнить содержательно важные смысловые оттенки, способствующие сплочению нации в новый переломный момент ее существования.

СВАДЕБНЫЙ ОБРЯД В КУЛЬТУРЕ ЖИТЕЛЕЙ С. ЛОМОНОСОВО

Калининская Алена Александровна

научный руководитель Швецова Т.В.

*ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
Северодвинский филиал, г. Северодвинск*

В данной работе представлены результаты анализа фольклорных материалов, записанных в с. Ломоносово Холмогорского района во время полевой практики.

Цель работы заключается в попытке восстановления последовательности элементов свадебного действия на родине М.В. Ломоносова, в анализе художественных особенностей текстов, обслуживающих свадебный обряд.

Предметом изучения является свадебный музыкально-поэтический фольклор села Ломоносово (Холмогорский район Архангельской области).

Источниками для исследовательской работы послужили аудиозаписи (34 часа) и рукописные тексты (816 листов), привезенные и записанные в период практики в Холмогорском районе.

Материалом для исследования стали устные истории (мемораты) местных жителей, а также фольклорные жанры, принадлежащие свадебному обряду с. Ломоносово.

Для изучения фольклорного наследия были использованы **методы**: фиксация «устных историй», наблюдение, экспедиционный метод, метод тотального опроса, звуковой записи, ведения полевого дневника, анкетирования и обработки текстов.

Выводы:

1. В структуре свадебного обряда с. Ломоносово наблюдаются некоторые отступления от традиционной схемы свадебного ритуала. Свадебный обряд Холмогорского района состоит из нескольких основных эпизодов: сватовство, стговор, девичник, венчание либо роспись в сельсовете, брачная ночь, баня, застолье и одаривание. Отличие заключается в том, что свадебное застолье продолжалось здесь в течение двух дней, а бужение молодых относилось к основному циклу свадьбы.

2. Все изменения, произошедшие в структуре свадебного обряда, возможно, объяснимы с точки зрения географического местоположения деревень и с точки зрения исторической.

3. Элементы свадебного обряда и тексты, их сопровождающие, свидетельствуют о сохранности «магического мировоззрения» у современных жителей с. Ломоносово.



ДЕКУПАЖ КАК СПОСОБ ОФОРМЛЕНИЯ

Котова Анастасия Анатольевна

научный руководитель Пантелеева Ирина Николаевна

МОУ «СОШ №49», город Новоуральск

Некоторое время назад увлечение различными видами рукоделия пережило второе рождение. Созданная своими руками вещь приносит в дом приятную атмосферу уюта и покоя. Немного парадоксально, что именно в наше стремительное время у большинства людей появляется желание заняться ручной работой. Выполненные ручным способом вещи неординарны, привлекательны и органично сочетаются с интерьером.

Сегодня одним из самых распространенных видов рукоделия является декупаж.

Декупаж, это один из видов декоративно-прикладного искусства. Он дает возможность человеку проявить свою индивидуальность, воплотить замыслы, ощутить радость творчества.

Цель моей работы: Изготовление коллекции в технике декупаж.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

1. Изучить историю возникновения декупажа.
2. Выявить нетрадиционное применение бумаги.
3. Изучить особенности материала декупажа в декоративно-прикладном искусстве.
4. Создать декоративные композиции, применив для работы разные виды декупажа.
5. Создать методическое пособие для кружка «Сувенир» по изготовлению изделий в технике декупаж.

В наше время невероятно развилась мода на эксклюзивные вещи «ручной работы», на уникальные подарки, элементы интерьера и одежды. И вот, поддавшись этому свежему веянию, мы начинаем делать красоту своими руками. Для работы нам необходимы терпение, навык, время.

В технике декупаж можно изготовить всевозможные шкатулки, сувениры, тарелки, рамки, вазы, панно, аксессуары к женской одежде (сумки, обувь, кулоны и т. д.).

В рамках данного творческого проекта, используя разные техники декупажа, мною были выполнены подарочные тарелки: «Цветы», «65 лет Великой Победе», «Пушкинская эпоха». Для украшения различных видов интерьера мною разработана и выполнена коллекция часов: «Тигр», «Ретро», «Нежность», «Радуга цветов», «На балу» и «Ноктюрн», а также панно «Пион», выполненное в технике объёмного декупажа. Технику декупажа можно использовать не только на плоских поверхностях. В качестве эксперимента мною была сшита чердачная игрушка «Кот на луне», где при декорировании был использован декупажный рисунок.

Практическая значимость нашей работы определяется возможностью использовать теоретический материал на занятиях в школьном кружке «Сувенир». Художественная ценность заключается в использовании декупажа в оформлении интерьера любого типа помещений и создание подарка своими руками.

Занятия декупажем требует таких качеств характера, как усидчивость, терпение, внимательность, сосредоточенность, аккуратность. Очень хорошо, если человек обладает фантазией, тогда полученные изделия окажутся неординарными и даже эксклюзивными. Таким образом, подарок или элемент оформления интерьера, выполненный в этой технике, отразит индивидуальность автора, сделает вещь уникальной и неповторимой.



НАУКА И РЕЛИГИЯ В ТРУДАХ И ЖИТИИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ (ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО)

Лынный Дарья Павловна

научный руководитель Коваленко Т.В.

МОУСОШ №27, Краснодарский край, Северский район, с.Львовское

Может ли верующий человек внести существенный вклад в развитие науки? Как в житии и трудах святителя Луки «Дух, душа и тело», «Наука и религия» прослеживается взаимовлияние религиозных и научных взглядов человека? Как изучение биографии В.Ф.Войно-Ясенецкого влияет на формирование личности человека, ищущего пример, достойный подражания? Какие горизонты открывает вера ученому? Вот основные вопросы данной работы.

Мы не имели никакого представления о личности святителя Луки, пока не познакомились с его автобиографической книгой «Я полюбил страдание...» Само заглавие книги удивило и заинтересовало. Как можно полюбить жизнь за страдание? Наше внимание к личности святителя было подкреплено следующим трудом - «Дух, душа и тело», где удивительным образом автор доказывал, что местом обитания души человека является сердце. Знакомство с книгой «Наука и религия» было долгожданной встречей с интересными мыслями святителя.

В современном мире остро стоят вопросы взаимовлияния науки и религии. Россия проходит особый этап в своем развитии: восстановление храмов, возвращение православных реликвий, активная деятельность Патриарха по восстановлению церковно-общественных связей, введение в школах курса Основ православной культуры – все это приводит к укреплению мысли о возможном взаимопроникновении православия и научной сферы деятельности. Участие школьников в проектной деятельности, связанной с историей религии и церкви в рамках научных конференций, – яркое тому доказательство. Изучение жизни и трудов В.Ф.Войно-Ясенецкого помогло нам собрать в обобщенном виде ценные материалы для работы кружков и факультативов, для занятий православного родительского лектория в школе, для проведения классных часов по духовно-нравственному направлению. Изучение жития и трудов святителя не может не изменить всякого, кто обращается к ним: духовный рост личности – вот главный итог данной работы.

СВАДЕБНО-ОБРЯДОВАЯ КУЛЬТУРА ЧУВАШСКОГО НАРОДА В КОНТЕКСТЕ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Сергеева Анна Владимировна

научный руководитель Алжейкина Г.В.

*РГОУ СПО «Чувашский государственный институт культуры и искусств», г.
Чебоксары*

Формирование национальной идентичности невозможно достичь в учебно-воспитательном процессе без реализации идей народного воспитания и вне этнических традиций. В воспитании молодежи в духе этнических традиций свой вклад несет народная педагогика. В связи с этим важна проблема возрождения и сохранения богатейшего опыта народного воспитания, представленного, в частности, системой



обрядов в свадебной культуре чувашского народа.

Цель: Выявить воспитательный потенциал свадебно-обрядовой культуры чувашского народа как структурного компонента народной педагогики. (на примере средненизовых – Козловского района, и низовых чувашей (с. Бюрганы Буинского района Республики Татарстан).

Гипотеза: Приобщение молодежи к семейным ценностям средствами народной педагогики будет успешным, если будут соблюдаться принципы преемственности традиций и современных нравственных требований.

Описание методик: сбор, анализ и систематизация полевого материала, собранного в Козловском районе Чувашской Республики и в селе Бюрганы Буинского района Республики Татарстан, а также наблюдения, беседы с пожилыми людьми и учащимися.

Выводы:

1. Свадебно-обрядовая культура чувашей богата прогрессивными идеями и опытом чувашской народной педагогики.
2. Свадебные обряды чувашского народа – важнейшее средство передачи наглядного закрепления традиций и обычаев в народной педагогике, педагогический рычаг воздействия на детей и молодежь.
3. По своему содержанию свадебно-обрядовая культура многоаспектна, может служить одним из эффективных средств воспитания всесторонне и гармонически подготовленной молодежи.
4. Актуализация духовно-нравственного и эстетического потенциала в свадебной культуре продолжит возрождение национальных традиций – прежде всего в семье.

XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



ЛИНГВИСТИКА

2011



ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ТИТУЛАТУРЫ

Амбалова Алина Олеговна

Научный руководитель Цавкаева Алина Шотаевна

ФНПУ СОГПИ, РСО-Алания, г. Владикавказ

Для изучения современного состояния языка важно знать происхождение лексем и слов, поскольку именно происхождение определяет основные черты словарного состава.

С точки зрения происхождения все слова могут быть подразделены на: 1) исконные слова-слова, существующие ещё в древнеанглийский период истории языка, т.е. в письменных диалектах, из которых сложился английский язык; и 2) иноязычные заимствования-лексические единицы одного языка, вошедшие в другой язык и претерпевшие различные ступени ассимиляции, т.е. уподобление нормам принимающего языка, или пользуясь специальной терминологией языка-реципиента.

Фразеологию современного английского языка исследователи систематизировали по двум критериям, получивших за последние 12-15 лет широкое распространение: структурная характеристика ФЕ и семантические особенности ФЕ. Изучением структурных ФЕ занимались различные авторы, а в особенности огромное влияние на классификацию ФЕ современного английского языка оказал А.В.Кунин.

Существуют слова - социальные, политические, исторические, - которые трудно уловить человеку, если английский язык для него не родной. Слова и словосочетания, включенные в словарь, встречаются в разных видах литературы - от художественных произведений до прессы. Их можно услышать в повседневной речи представителей самых разных социальных и возрастных групп. Источники происхождения фразеологизмов в современном английском языке очень разнообразны. Важнейшими из литературных источников являются Библия (библейзмы), Шекспир (шекспиризмы), а также ФЕ, пришедшие из США (американизмы).

Выразительные средства языка не создают образов, а повышают выразительность речи. Деление стилистических средств на выразительные (слэнгизмы, крылатые слова) показывают, что выразительные средства языка могут участвовать в создании образности. В результате исследования выразительных средств языка выяснилось, что слэнгизмов, в состав которых входят титулы -110, крылатых слов - 40, языковых реалий - 216.

Источники происхождения фразеологизмов в современном английском языке очень разнообразны. Важнейшими из литературных источников являются Библия (библейзмы), Шекспир (шекспиризмы), а также ФЕ, пришедшие из США (американизмы).

СКВЕРНОСЛОВИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ПРОБЛЕМА ЕГО ИСКОРЕНЕНИЯ

Кулова Динара Хасанбековна

Научный руководитель Гибизова Белла Константиновна

МОУ СОШ №38, РСО-Алания, г. Владикавказ

С каждым днем иммунитет к сквернословью ослабевает, что говорит о вопиющей нравственной деградации нашего общества. Поэтому проблема, поднятая



авторами проекта, актуальна.

Задачи нашего исследования – показать:

- происхождение традиционного сквернословия;
- отношение церкви, государства и русских писателей к бранным словам;
- негативное влияние сквернословия на психическое и физическое здоровье

людей;

- пути искоренения нецензурных слов из речи подрастающего поколения.

В ходе исследовательской работы нами установлено, что сквернословие – это развратная, очень распространенная часть традиционного просторечия.

Поэтому, на наш взгляд, русский мат можно и нужно изучать, но нельзя его допускать, разрешать, расширять сферу применения и тем более пропагандировать.

К этому призывают и Православная церковь, и великие писатели, и многие законодатели власти, и ученые разных областей наук. В частности:

- святая Библия называет сквернословие тяжким грехом наряду с другими;
- сложившаяся в русской культуре традиция требует сдержанности и умеренности в публичной печати и в публичной речи;
- в Федеральном законе «О государственном языке РФ» запрещается использование слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского языка;
- современные исследования многих ученых мира в разных областях наук подтверждают негативное влияние сквернословия на нравственное состояние, психическое и физическое здоровье людей;
- психологи же вывели своеобразное кредо: я – исключение, моя речь – это мое зеркало, мое достоинство. С меня начинается честь и культура России.

Таким образом, представленная нами исследовательская работа направлена на исцеление болезни искаженного сознания. Нарботанный материал интересен тем, что содержит практическую направленность, ориентированную на семью, на школу, на подрастающее поколение. Результаты нашего тестирования среди учащихся 8-9 классов говорят о том, что данная работа имеет огромное воспитательное воздействие на подростков: из 25 учащихся 20 человек заверили, что перестанут сквернословить.

ЧТО В ИМЕНИ ТЕБЕ МОЕМ?

Храмова Наталья Николаевна

Научный руководитель Позднякова Юлия Михайловна

МОУ СОШ №39 им. Г.А. Чернова, Республика Коми, г. Воркута

Имя человека... Нет такого слова, которое мы на протяжении всей своей жизни слышали бы чаще, нежели свое имя. Просьбы и желания, упреки или капризы, призывы, ласки — везде звучит имя. А знаете ли Вы, что означает ваше имя? Какое ваше имя, древнерусское или христианское, а может оно имеет английское происхождение?

Для того чтобы получить ответы на эти вопросы, нами была определена следующая **цель исследования** – изучить возникновение и развитие системы имен на Руси и в Англии. Для достижения поставленной цели были определены **задачи**: 1) изучить научно-популярную литературу по данной теме; 2) проанализировать, как и когда появились имена людей; 3) провести статистический анализ систем имен обучающихся школы и жителей нашего города; 4) составить ономастический словарь имен



обучающихся нашей школы.

В своей работе мы провели анализ системы имен и установили, что:

- русские личные имена прошли длительный период развития и становления;
- в 2010-2011 учебном году женский именовслов школы составляет 57 имен, мужской – 66;

- Имена Александр, Дмитрий, Анастасия и Дарья являются популярными как в городе Воркута, так и в МОУ «СОШ №39 им. Г.А. Чернова»;

- очень редкими для нашей школы являются имена, женские: Владислава, Дарина, Эвелина, Майя, Мирослава, Сабрина, Флорида, Эвелина, Юлиана. Мужские: Аким, Богдан, Дамир, Марк, Родион, Савелий, Серж, Тихон, Ярослав.

Те имена, которые выбирают сегодня родители, выходят далеко за рамки предыдущего, русского, именовслова. Они называют детей именами, которые стали употребительными в результате непредсказуемых поворотов истории, смешения народов, взаимного проникновения культур. Постепенно сформировался список имен, которыми чаще всего называют детей на территории нашей страны или родного края, города.

Собранная и представленная нами информация в данной работе поможет тем родителям, которые в настоящий момент стоят перед выбором, как назвать своего ребенка. А ребята смогут узнать об истории происхождения своего имени.

ЗАИМСТВОВАННАЯ ЛЕКСИКА ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА (НА ШУРЫШКАРСКОМ ДИАЛЕКТЕ)

Ребась Любовь Анатольевна

научный руководитель Миляхова Юлия Герасимовна

Наименование учреждения МОУ-МСОШ им.Н.В. Архангельского

Ханты – одна из древнейших народностей севера Западной Сибири. Первые сведения о ханты встречаются в записках голландца Н. Витзена во второй половине XVII века, однако территория их расселения под названием Югра был **Целью исследования** является анализ заимствованной лексики из других языков в шурышкарском диалекте хантыйского языка и изучение особенностей её адаптации в хантыйском языке.

Задачи работы:

- 1) выявить причины возникновения заимствований в лексике хантыйского языка;
- 2) выявить русские заимствования в хантыйском языке на всех этапах его исторического развития;
- 3) систематизировать русские заимствования, распределив их по тематическим и лексико-семантическим группам;
- 4) рассмотреть вопросы фонетического, морфологического и семантического освоения заимствованных слов.

а известна русскому государству еще в XI веке. Процесс освоения хантыйским языком некоторых заимствованных фактов не был явлением отрицательным: напротив, он обогатил наш родной язык, делал его еще более емким, выразительным, развитым. В настоящее время много заимствованных слов можно встретить в публицистике (газеты шурышкарского района «Северная панорама», в приложении на ханты языке «Лилан йик», оружейной газеты «Лунх ават»,). Естественно, что взятое из русского языка в хантыйском должно перерабатываться, подчиняться законам хантыйской фонетики и грамматике.



ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ

Баглай Анастасия Юрьевна

научный руководитель Тимофеева И.В.

ФГОУ СПО «Омский колледж профессиональных технологий», г. Омск

Реклама представляет собой прямую пропаганду определенной продукции и услуг. Она должна привлечь внимание потребителя, вызвать у него интерес к соответствующей продукции, возбудить в нем желание иметь именно этот товар, побудить его к покупке. Для решения данных задач используются особые языковые средства.

Целью нашей работы является выявление лингвостилистических особенностей немецкой рекламы, способствующих эффективному воздействию на потребителей товаров и услуг.

Гипотеза исследования: Реклама активно проводит в немецкий язык иноязычные слова, молодежный жаргон, эмоционально окрашенную лексику с определённым набором лексических и синтаксических средств, стилистические фигуры и т. д. Предполагаем, что весь этот спектр языковых средств и приемов обуславливает наибольшую эффективность рекламных сообщений, позволяет усилить их выразительность и экспрессию.

Описание методик: выборка примеров рекламы, анализ лексического состава, синтаксической структуры и стилистических средств рекламных текстов, статистическая и графическая обработка исследований, описание и анализ полученных данных.

Результаты:

1. Важными выявленными *лингвистическими* особенностями немецких рекламных текстов можно назвать заимствования, фразеологизмы, намеренные орфографические ошибки, неологизмы и отрицания.

2. К наиболее часто употребляемым *синтаксическим* средствам можно отнести назывные/ номинативные предложения, в том числе в составе сегментированных.

3. Самыми распространенными *стилистическими* средствами выражения выявлены олицетворение, эпитеты, метафора, гиперболы и сравнение. Попытки перевода рекламных текстов на русский язык выявили 65% соответствий, поэтому полученные результаты и сделанные выводы могут относиться и к рекламным текстам на русском языке. Таким образом, наша работа поможет нам в дальнейшем обоснованно и целесообразно использовать лингвостилистические средства выражения при разработке рекламного текста в своей профессиональной деятельности.

НАИМЕНОВАНИЕ ПОСЕЛЕНИЙ В ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ЗАПАДНОЙ СИБИРИ (XVII – XVIII ВВ.)

Муллова Валерия

научный руководитель Инютина Людмила Александровна

Школа «Интеллект будущего», г. Новокузнецк

В работе решается задача описания названий поселений, зафиксированных в западносибирских памятниках деловой письменности XVII – XVIII вв., в историко-культурологическом аспекте.



В результате словарной верификации и контекстного анализа рукописных текстов определено лексическое значение наименований сибирских поселений в XVII в. и предложена классификация лексического материала по ряду оснований: размеры и многолюдность поселения (крупное: *острог, слобода*; малое: *острожек, деревня, заимка* и т. д.); период существования (начальный: *городок, заимка, зимовье*; длительный: *город, село* и др.; кочевой: *улус, юрты*); цель создания (землепашество: *село, деревня*; защита территории: *острог, острожек, городец*; развитие промыслов: *заимка, слобода* и др.); наличие укреплений (*город, острог, монастырь, но село, деревня, заимка* и др.) и т. д. Например: *...а как де великий гдбрь укажет на унш рекѣ быті городу или острогу...* 1674 г. [РГАДА, ф. 214, е. х. 646, л. 72]; (Письменный голова) *написал на нас на холопеі твоих тѣ наши саимчишки паинямі и деревнями большима...* [РГАДА, ф. 214, е. х. 112, л. 413] и др.

Выяснено развитие семантики наименований сибирских поселений в связи с историей региона и изменением самих реалий: *острог* – ‘частокол, кол’ > ‘тип укрепления, защитное сооружение; крепость’ (XVII–XVIII вв.) > ‘тюрьма’ (XIX в.) и др.

Таким образом, данная работа восполняет отмечаемую в русистике недостаточную изученность истории русского языка в Сибири, особенно в начальные периоды освоения края. Исследование региональных особенностей развития слов и их значений чрезвычайно важно: оно позволяет представить жизнь предков на земле, которая стала нашей малой родиной, на которой уже нет острогов, и города – промышленные и культурные центры, а не огороженные от набегов кочевников крепости.

ОСОБЕННОСТЬ ПЕРЕВОДОВ СЦЕНЫ В «СКЛЕПЕ» ОРИГИНАЛА ПРОИЗВЕДЕНИЯ В. ШЕКСПИРА «РОМЕО И ДЖУЛЬЕТТА»

Широкова Ольга Романовна

научный руководитель Петрова Е.В.

ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный

Актуальность моего исследования состоит в том, что, изучая оригинал произведения «Ромео Джульетта» великого классика XVII века В. Шекспира, мы обогащаем свой словарный запас, повышаем речевую культуру, расширяем познание окружающей действительности, что способствует более глубокому проникновению в художественный мир писателя. Объект исследования – оригинал произведения В. Шекспира «Ромео и Джульетта». Предмет исследования – сцена «В склепе». Ценность работы – впервые проанализирован художественный мир сцены «В склепе» оригинала произведения В. Шекспира «Ромео и Джульетта» на основе сопоставления переводов, что дает возможность использования данного материала на уроках английского языка, литературы, факультативных занятиях по английскому языку, литературе, на занятиях по развитию творческих способностей учащихся. В работе были использованы такие методы исследования, как: сравнительно-сопоставительных характеристик, сплошной выборки. Теоретический метод – изучение научно-методической литературы, анализ произведения; практический метод – экспериментальный перевод, анализ.

Цель работы

Выявить особенность переводов сцены «В склепе» в литературном и экспери-



ментальном переводах оригинала произведения В. Шекспира «Ромео и Джульетта».

Задачи

1. Выявить и изучить грамматические особенности английского языка В. Шекспира в трагедии.
2. Сделать экспериментальный перевод сцены «В склепе».
3. Сравнить и проанализировать переводы сцены в литературном и экспериментальном переводах.

Гипотеза

В процессе работы над оригиналом произведения считала, что литературный перевод Б. Пастернака должен точно передавать содержание оригинала произведения. Для того чтобы подтвердить или опровергнуть это предположение, провела свое исследование.

РЕКЛАМА В МЕСТАХ ПРОДАЖ КАК ЖАНР УСТНОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Миронова Екатерина

научный руководитель Сухорова Е. Н.

ФГОУ СПО Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск

Реклама стремительно входит в нашу жизнь. Что такое реклама? Наверное, каждый из вас в какой-то степени может сказать: это ролики, которые прокручивают по телевидению, разные объявления, расклеенные везде и всюду, реклама по радио, прерывающая вашу любимую песню. Создание рекламного текста – сложный творческий процесс. Авторам рекламы необходимо хорошее знание языка, владение литературной нормой, чувство слова, сведения из различных областей науки, культуры, сфер жизни человека. В настоящей работе мы попытаемся проанализировать наиболее интересные рекламные тексты, узнаем секреты их составления, проследим, как наш родной язык помогает делать качественную рекламу, которая в свою очередь, оказывает существенное влияние на продажи самых различных товаров. В последние годы разговорная речь оказывает огромное влияние на книжную кодифицированную, элементы разговорного стиля стали широко использоваться в публицистических жанрах (радио- и телепередачи, реклама, газетно-журнальные материалы). Это и обусловило наш **интерес к теме**.

Объектом нашего исследования является устная реклама в местах продаж. **Предметом** исследования - языковые средства, используемые продавцами для привлечения внимания к своему товару. Реклама многолика и разнообразна, в то же время она уникальна. Бесконечное разнообразие продуктов и торговых марок, целевых аудиторий и рынков, носителей и жанров определяет бесконечное разнообразие рекламных решений. Это затрудняет разговор о рекламе вообще: почти всегда сказанное касается только какого-то конкретного вида рекламы. Поскольку авторы книг о рекламе не часто оговаривают, к какому именно виду рекламы относится то или иное из их суждений, это создает опасную путаницу в головах читателей. В своей работе мы попытались внести некую ясность, разграничить виды и формы рекламы. В этом **актуальность** нашей темы.

Цель данной работы – доказать, что устная реклама в местах продаж является



одним из жанров устной разговорной речи. Для осуществления цели мы выделяем следующие **задачи**: проанализировать жанры рекламных текстов, услышанных на рынках и в магазинах г. Уссурийска, с точки зрения их принадлежности к жанрам устной разговорной речи; определить какие изобразительно-выразительные средства используются в современной рекламе; показать эффективность средств художественной выразительности в рекламном тексте; выявить общие признаки рекламных текстов, используемых в местах продаж, для дальнейшей их классификации.

На основании вышесказанного выдвигаем **гипотезу**: устная реклама в местах продаж стала особой формой проявления устной речи.

Новизна нашей работы заключается в том, что тема устной рекламы – весьма интересная, но, вместе с тем, фактически не изученная до настоящего времени, устная реклама не рассматривалась в лингвистике как жанр устной разговорной речи.

Основные методы исследования – историко-культурный, сравнительный, аналитический.

Практическая значимость исследования, на наш взгляд, состоит в том, что данный материал можно использовать при разработке элективных и факультативных курсов по русскому языку, можно использовать в качестве практических упражнений по стилистике; для создания учебного пособия для студентов специальности Экономика и бухгалтерский учет

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОГО СЛОВАРЯ КОНЦЕПТОВ

Николаев Алексей Николаевич

научный руководитель Осипова О.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Башкирский лицей-интернат №3», г. Стерлитамак

Важнейшим объектом современных лингвистических исследований, касающихся языка как способа коммуникации и отражения мира, является концепт. Структуру концепта можно представить в виде круга, в центре которого лежит ядро. Это значения слов, зафиксированные в толковых словарях. На периферии находится все то, что привнесено культурой, народным и личным опытом.

В настоящее время существует несколько капитальных трудов, в которых описана концептосфера русского языка (Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования; Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику). В то же время данная проблема не теряет своей актуальности в связи с тем, что практически нет исследований, структурирующих периферийные зоны концептов, в то время как концептуальный анализ с учетом этого фактора может выглядеть более целостным. Новизна исследования заключается в попытке структурирования периферийных зон и создания на этой основе школьного словаря концептов.

Концептуальный анализ предполагает следующую последовательность действий:

1) выделение концепта на основе анализа пословиц, поговорок, афоризмов; 2) разграничение ядра и периферийной зоны; 3) структурирование периферийной зоны.

В результате анализа пословиц, поговорок и афоризмов происходит структурирование периферийных зон 3-х групп концептов: эмоциональных (счастье, любовь



и несчастье), нравственных (истина, правда и ложь), социальных (дружба и вражда). Например, периферийная зона концепта «правда» структурирована следующим образом: 1. Человек должен жить по правде. 2. Правда - это большая ценность для человека. 3. Правда - большая сила. 4. Правда многолика, сложна. 5. Не всякий человек любит правду. 6. Иногда лучше жить без правды.

Структура периферийных зон концептов дополняется классификациями представлений учащихся 9-11 классов МБОУ «БЛИН³» о данных понятиях, выявленных в результате анкетирования.

Результатом исследования явилось создание школьного словаря концептов.

THE WAYS OF NEGATION IN RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGES

Адиш кызы Нурсулуу

Власова Ираида Ивановна

МАОУ Гимназия№11 Гармония, г. Новосибирск

As you know many students which learn English or another language have problems with grammar. Negation one of the supposed mistakes, because every language has different ways of expressing negation.

My aim:

To consider ways and negation means in a sentence structure.

Show the distinctions and similarities between the ways of negation in Russian and English languages. And the last one to give the full information of making negative form in both languages.

Using methods:

- Classical books
- Internet resources
- The survey

Results

In Russian we can make the negative form by using particles and sometimes prefixes. In English we can express negative form by using auxiliary verbs, various prefixes which can be together with nouns, adjectives and verbs. Also we have exception when we negate proverbs and pronouns. But we can notice that negative verbs in Russian and English the most prevailed than others methods.

ТОПОНИМЫ ДЕВЁССКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Тронина Екатерина Александровна

научный руководитель Мартыанова В.Н.

*ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г. Короленко», г. Глазов*

Топонимы — очень важная часть человеческой жизни. Они выполняют очень много функций, в том числе являются материалом для лингвистических исследований.

Объект исследования - топонимы Дебесского района УР (около 400 названий объектов), - никогда еще не подвергавшиеся целостному анализу и классифицированию.



В этом актуальность и новизна работы. Предмет исследования: языковая принадлежность топонимов и их лексико-семантические группы. Цель: изучить топонимы Дебесского района Удмуртской Республики.

Существует проблема единой классификации топонимов. А.В. Суперанская: «Нельзя создать единую всеобъемлющую классификацию топонимов», а мы добавим: и на какой территории собран лексический материал. Отсюда попытка представить несколько собственных классификаций.

1 классификация. Аспект: язык, лежащий в основе топонима. Учитывает языковую принадлежность топонима, его компонентов и отражает историю их возникновения. Выделяем: топонимы прапермского происхождения, топонимы удмуртского происхождения, топонимы иноязычного происхождения, топонимы русского происхождения.

Вывод: географическая номенклатура каждой территории включает слова, входящие к разным языкам, особенно если на данной территории происходили изменения национального состава.

2 классификация. Аспект: семантическая нагрузка топонима. Выделяем: топонимы, в основе которых лежат антропонимы, генонимы и этнонимы; топонимы, указывающие на физико-географические свойства объекта; топонимы, в основе которых лежат названия животных, птиц и растений.

Лексико-семантическая классификация топонимов Дебесского района УР отражает основные лексические пласты, на основе которых образовывались географические названия на его территории.

«УСЕРДНЕЙ С КАЖДЫМ ДНЕМ ГЛЯЖУ В СЛОВАРЬ» (СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВАРЕЙ)

Давыдов Андрей Денисович

научный руководитель Кананыхина А.С.

МБОУ гимназия №3, г. Новосибирск

Толчком к данной работе послужило знакомство с необычным, редким словарём, изданным в начале 20 века.

Цель: Проанализировать изменения в активном словарном составе русского языка на примере группы слов путём анализа нескольких словарей разных лет.

Задачи:

1. проанализировать изменение значений группы слов, сохранившихся в нескольких словарях;
2. классифицировать данные слова по группам в зависимости от их присутствия в словарях разных лет;
3. сравнить количество слов, оставшихся в языке и ушедших из его активного запаса;
4. проанализировать изменения грамматических помет и способов толкования слов в словарных статьях разных словарей

Нам показалось интересным проследить жизнь группы слов в русском языке, опираясь на информацию из словарей разных лет. Рассматриваемый период: от середины XIX века (Даль) до середины XX века (Ожегов). Для анализа мы выбрали сто слов, начинающихся на буквосочетание «Па».



Несмотря на то, что активный словарный запас русского языка остается относительно стабильным на протяжении двух веков (41%), мы также видим, что существует значительное (более 50%) количество слов, которые: а) вышли из употребления (15%), б) появились и закрепились в языке (22%), в) меняют свое значение или временно выходят из употребления (22%). Это указывает на то, что язык является «живым», постоянно меняющимся образованием.

Наблюдения показали, что многие слова, даже сохраняя своё основное значение, на протяжении двух веков приобретали или утрачивали дополнительные значения (например, слова *пантомима*, *партизан*).

Но также есть слова, которые исчезают из словарей 20 века, выходят из активного состава и становятся устаревшими (*павечерье*, *памороз* и др.).

В перспективе работа может быть продолжена. Интересно было бы изучить наличие этих слов и изменение их значений в более современных словарях, чем анализируемые.

АССОЦИАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ ГИМНАЗИИ №3

Подкорытова А.А.

научный руководитель Акенъшина О.А.

МБОУ Гимназия №3 в Академгородке, г. Новосибирск

Жизнь слова в словаре и жизнь слова в речи. Все мы понимаем, что это далеко не одно и то же. Словарная статья не учитывает и в силу разных причин не может учитывать «движение значения слова». Существует так называемое психологическое значение слова, которое выходит далеко за границы словарных статей и представляет психическую реальность «живого» слова. Именно поэтому интересен процесс создания Ассоциативного словаря гимназии №3 и анализа полученных результатов.

Основной метод сбора материала – свободный ассоциативный эксперимент. В качестве исследовательских методов используются элементы метода компонентного анализа значения слова, статистического анализа.

Объектом исследования являются ассоциативные поля, полученные в свободном ассоциативном эксперименте с носителями языка, предметом – специфика содержания ассоциативных полей.

Материал исследования – данные свободного ассоциативного эксперимента с учениками гимназии №3 с 5 по 11 класс.

В ходе работы было выявлено, что

- самая частотная ассоциация рождается на основе противопоставления, сформированных в процессе жизни знаний о мире и вычленения компонентов ЛЗ,
- общее количество реакций на слово-стимул в целом примерно одинаковое, зато есть слова, на которые опрашиваемые дали большее количество единичных реакций (это такие слова, как образ, туман, жизнь, черны),
- группировать слова-ассоциации в соответствии со словарными значениями крайне сложно. Распределение же ЛЗ слов-ассоциаций по ЛТГ показало, что и в словах с большим количеством единичных ассоциаций, и в словах с малым количеством единичных ассоциаций слов, не попадающих в ЛТГ, много. Вероятно,



это происходит потому, что природа ассоциаций не всегда объяснима, любое объяснение уже, чем заложенные в ассоциациях смыслы.

Таким образом, работа по созданию словаря оказалась очень интересной потому, что позволила попытаться проникнуть в социальную память и сознание носителей языка и получить ответ на вопрос: «Как мыслят русские в современной России?»»

ОСОБЕННОСТИ СЛЕНГА (НА ПРИМЕРЕ АМЕРИКАНСКОГО ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Вилкова Елизавета Игоревна

научный руководитель Толкачева И.А.

Филиал НОУ ВПО Московский Психолого-Социальный Институт, г. Муром

Сленг является одной из интереснейших языковых систем современной лингвистики. В процессе развития языка сленг подвергается изменениям. Все эти перемены происходят с целью упрощения разговорного языка и понимания. Сленг используется в различных сферах деятельности. Он имеет свои особенности и придает некую свежесть и живость языку. Со сленгом мы сталкиваемся постоянно, и для того чтобы понимать все сказанное, мы должны быть хорошо знакомы с данным понятием и со словами, являющимися сленгом. Этим можно объяснить актуальности данной темы.

Новизна данной работы заключается в том, что проблема сленга интересовала и интересует лингвистов как за рубежом, так и в нашей стране, поскольку разговорный язык развивается настолько быстро, что в нем постоянно появляются новые элементы достойные внимания и изучения.

Объектом исследования работы является американский вариант современного английского языка, предметом - американский молодежный (студенческий) сленг.

Цель данной работы – показать место и функции сниженной лексики, в частности американского сленга, в процессе коммуникации на материале современных словарей американского сленга, а также выявить особенности американского молодежного сленга и его место в процессе общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: дать понятие сленга и определить его роль в современной лингвистике; рассмотреть характерные особенности американского молодежного сленга; выявить место и функции американского молодежного сленга в процессе коммуникации.

Результаты исследования имеют теоретическое и практическое значение. Теоретическая значимость работы заключается в том, что проведенное исследование и его результаты могут способствовать более глубокому изучению и описанию сущности сленга и его функционирования в современном английском языке. Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы на теоретических и практических занятиях по лексикологии, а также на практических занятиях по анализу и разговорной практике.



АНГЛИЦИЗМЫ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Котков Андрей Павлович

научный руководитель Шереметьева Е. А.

Филиал НОУ ВПО Московский Психолого-Социальный Институт, г. Муром

В связи с высоким темпом развития в области науки, техники, экономики, спорта и в других важных сферах нашей жизни происходит образование новых понятий, которых до определенного момента не было в языке. Появление новых явлений приводит к лексическому обмену между языками, причем лексика, вместе с соответствующими предметами или явлениями перенимается одним языком из другого. Этот процесс и его результаты обозначаются термином «заимствование».

Большинство заимствований в немецком языке являются англицизмами. Рост числа англицизмов сталкивает переводчиков с некоторыми специфическими проблемами: отсутствие соответствующих справочных пособий; отсутствие точных эквивалентов в немецком языке; проблема изменения значения заимствованной лексики по сравнению с изначальным значением. Попытка найти пути решения вышеперечисленных противоречий обозначила проблему исследования. Целью данной работы является исследование особенностей функционирования англицизмов в лексической системе современного немецкого языка.

Этой проблеме посвящены труды многих отечественных и зарубежных специалистов в области лексикологии: А.Р. Зиндера, Т.В.Строевой, М.Д.Степановой, И.И. Чернышевой, Б. Карстенсена, Т. Шиппана, К. Хеллера и многих других.

В нашей работе мы рассмотрели классификации Л.Ю. Гранаткиной, К. Хеллера, М.Д.Степановой и И.И.Чернышевой, А.Р. Зиндера и Т.В.Строевой.

В результате исследования англицизмов в немецком языке нами были выявлены следующие группы англицизмов: интернационализмы, дублирующая лексику, слова-гибриды, слова, не имеющие эквивалентов в немецком языке, слова с семантической самостоятельностью, слова с репродукцией семантической структуры, слова меняющие значение в языке реципиенте, частицы и аббревиатуры.

Мы пришли к выводу, что большинство англицизмов обладают эквивалентами в немецком языке. Они могут заимствоваться в полном объеме значения, в нескольких значениях и заимствованное слово может менять значение в языке-реципиенте. Англицизмы обладают словообразовательной репродуктивностью, могут образовывать новые части речи.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АМЕРИКАНСКОГО, КАНАДСКОГО, АВСТРАЛИЙСКОГО И НОВОЗЕЛАНДСКОГО ВАРИАНТОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Перепелкина Ольга Александровна

научный руководитель Толкачева И.А.

Филиал НОУ ВПО Московский Психолого-Социальный Институт, г. Муром

Данная научно-исследовательская работа посвящена вопросу разновидностей английского языка, а именно его территориальным вариантам. Об актуальности данной темы свидетельствует широкий интерес исследователей к языковой вариативности.



Сегодня необходимость теоретического исследования и практического изучения языка в сочетании с развитием общества, глубоким изучением культуры народа - носителя языка является общепризнанной. Не вызывает сомнения и то, что сегодня уже нельзя обучать некоему «усредненному языку», без учета его варьирования. В связи с этим приобретает особое значение изучение сложной системы форм существования языка - от литературного языка до диалекта. Каждый территориальный вариант английского языка является не только пространственной проекцией языка, а также проекцией социальной, культурной и исторической.

Целью данной работы является рассмотрение лексических особенностей американского, канадского, австралийского и новозеландского вариантов английского языка. В соответствии с поставленной целью основными задачами работы являются: 1) описание английского языка как полинационального и полиэтнического; 2) выявление причин возникновения языковых вариантов и диалектов; 3) рассмотрение проблемы существования территориальных вариантов английского языка; 4) описание основных лексических особенностей американского, австралийского, новозеландского и канадского языковых вариантов;

В теоретическом плане данная работа вносит вклад в изучение лексических особенностей вышеупомянутых вариантов английского языка. Практическая ценность заключается в возможности использования выводов и фактического материала исследования для студентов в изучении лексикологии, страноведения, типологии языков, а также для проведения дальнейших исследований.

Конечно, мы не сможем осветить все аспекты в пределах данного исследовательского проекта, но эта работа может стать хорошей основой для дальнейших теоретических и практических исследований.

БАВАРСКИЙ – ДИАЛЕКТ ИЛИ ОТДЕЛЬНЫЙ ЯЗЫК?

Перминова Юлия Сергеевна

научный руководитель Николаева Тамара Рафаиловна

НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», г.Муром

Язык развивается в течение времени и подвергается влиянию многих факторов. Один из них – воздействие диалектов на литературный язык. Чтобы глубже разобраться в этой проблеме, нужно четко различать понятия литературного языка и диалекта. Так, литературный язык не ограничен какими-либо территориальными рамками, тогда как для диалекта характерны определенные ограничения не только территориального, но и социального характера.

Подробным изучением особенностей диалектов занимается наука диалектология, которая, несмотря на ее относительно недавнее появление, представляет собой важную составную часть лингвистики, занимающуюся вопросами территориальной дифференциации и территориального варьирования языка.

Система функциональных стилей немецкого языка включает в себя литературный язык, сближающийся с литературной нормой обиходно-разговорный язык, региональные обиходно-разговорные языки, многочисленные полудиалекты и собственно территориальные диалекты.

Верхненемецкие диалекты, к которым и относится баварский вариант немецкого



языка, обладают рядом существенных особенностей в фонетике, грамматике и лексике, отличающих их и от литературной нормы, и от средненемецких и нижненемецких диалектов.

Баварский диалект немецкого языка довольно сильно отличается от литературного немецкого на уровне фонетики (особенность произнесения гласных, согласных, дифтонгов), лексики (есть слова, обозначающие баварские реалии, которые другие немцы просто не поймут) и грамматики (несовпадение существительных по родам, употребление артикля перед существительными, предлоги, видовременная система глагола). Немцам из других земель баварцев понять трудно.

Баварский диалект отличается мягкостью произношения и является антиподом резко звучащего берлинского диалекта. Подробное рассмотрение фонетических особенностей баварского варианта немецкого языка раскрывает исторически обусловленные причины его специфического звучания.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ БРИТАНСКИМ И АМЕРИКАНСКИМ ВАРИАНТАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Сазонова Ирина Ивановна

научный руководитель Толкачева И.А.

Филиал НОУ ВПО Московский Психолого-Социальный Институт, г. Муром

За последние 400 лет, формы английского языка используемые в США и Британии приобрели существенные различия, что привело к возникновению языковых вариантов, которые в настоящее время принято обозначать американский и британский варианты английского языка. Различия между английским языком в Америке (American English) и английским в Великобритании (British English,) в течение длительного времени обсуждались как в специальной лингвистической, так и в популярной литературе. Несмотря на то, что различия между английским языком в США и Англии уже давно обращали на себя внимание исследователей, в лингвистической литературе нет работ, посвященных систематизированному сравнению лексико-семантических особенностей этих основных вариантов английского языка. В этом и заключается научная актуальность данной проблемы. Также тема различий между лексикой британского и американского английского актуальна в терминах социолингвистики.

Исходя из сказанного, можно выделить объект исследования, которым является лексика английского языка. Предмет исследования - лексические особенности американского и британского вариантов, их сопоставление. Таким образом, цель работы - выявить основные и наиболее значимые лексические различия между двумя вариантами и проследить влияние этих различий на взаимопонимание между носителями двух вариантов. Задачи данной работы заключаются в кратком обзоре происхождения и исторического развития американского варианта английского языка; описании современного состояния американского и британского английского; подробном анализе различий между лексикой двух вариантов; практическом исследовании современных тенденций в развитии американской и британской лексики.

В данном исследовании были освещены следующие положения: американский вариант английского языка является лишь местным вариантом, а не самостоятельным языком. Также было доказано утверждение о взаимном проникновении и ассимиляции



американского и британского вариантов английского языка, а так же то, что в общем и целом, роль смысловозначительных различий невелика, так как вариант английского языка, на котором говорят в США понятен носителям британского варианта и наоборот.

МЕЖДОМЕТИЕ КАК СПОСОБ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Солодкая Юлия Денисовна

научный руководитель Николаева Т. Р.

НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», г. Муром

Ни один язык не обладает такой богатой и разветвленной системой междометий, как немецкий. Их употребление в диалоге обязательно. Они передают тончайшие оттенки смысла, сообщают речи эмоциональную окраску, живость, гибкость и неповторимый колорит естественного общения между собеседниками. Междометия называют словами-приправами, это, так сказать, мимика говорящего, переданная средствами языка».

Данная работа не только ставит своей целью проследить случаи употребления междометий, а также и связанные с этими случаями различные споры, но и имеет практическую направленность, т.к. мы остановимся подробно на особенностях использования междометия и детской «звукописи» немецкими детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Междометие в детской речи не подвергалось до сих пор специальному исследованию. Интерес к данной проблеме обусловлен еще рядом причин. Во-первых, использование этого класса слов может рассматриваться в качестве стилиевой черты детских текстов, как устных, так и письменных. Во-вторых, описание этого класса слов на материале немецкого языка представляется актуальным уже потому, что междометие является своеобразным «языковым жестом», и, как все паралингвистические средства, важно для успеха межкультурной коммуникации.

Проблеме перевода междометий с немецкого языка на русский и наоборот до сих пор уделялось недостаточно внимания. Хотя ведь именно эта проблема стоит, пожалуй, особенно остро. Предлагаемые словарями варианты перевода далеко не всегда являются удовлетворительным или не отражают все коммуникативные коннотации.

Еще академик В.В. Виноградов наметил дальнейшие направления исследований в области междометий: «...семантический анализ; выяснение сущности тех языковых явлений, которые формируют и расширяют категорию междометий; раскрытие закономерностей в переходе разных частей речи и модальных слов в междометие, его синтаксис».

ФРАЗЕОЛОГИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

Тарасова Марина Игоревна

научный руководитель Толкачева И.А.

Филиал НОУ ВПО Московский Психолого-Социальный Институт, г. Муром

Важнейшим средством осуществления межнационального общения на сегодняшний день является английский язык, без которого уже невозможно представить нашу



жизнь. Английский язык – это язык международной торговли, политики, экономики, образования, туризма. Значительную часть английского языка (а именно одну третью часть разговорной английской речи) составляют фразеологизмы, или так называемые идиомы. Именно поэтому овладение английским, как и любым другим, языком невозможно без знания его фразеологии. Компетенция в данной области значительно упрощает процесс чтения на иностранном языке, облегчает восприятие и понимание иностранной речи. Метафорический и эмоциональный характер фразеологических оборотов делает речь более яркой и выразительной. Таким образом, для тех, кто изучает английский язык как иностранный, данный слой языка представляет особый интерес.

Объектом исследования являются фразеологические единицы английского языка. Предмет - фразеология в английском языке и проблема классификации фразеологических единиц.

Целью данной работы является изучение основных характеристик фразеологических единиц как составной части английского языка, а также рассмотрение различных классификаций фразеологических единиц в английском языке.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи: рассмотреть фразеологию как лингвистическую дисциплину и сформулировать определение фразеологической единицы; определить критерии выделения фразеологических оборотов; изучить классификации фразеологических единиц на основе различных принципов.

В результате проведенного исследования можно сделать следующий вывод: фразеологические единицы представляют собой устойчивые словосочетания, связанные семантическим единством. Среди множества классификаций фразеологических единиц наибольшее значение имеют: классификация В. В. Виноградова (основанная на семантическом принципе), классификация А. И. Смирницкого (основанная на структурном принципе), классификация А. В. Кунина (основанная на структурно-семантическом принципе).

СИНОНИМЫ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Шатрова Ольга Александровна

научный руководитель Шереметьева Е. А.

Филиал НОУ ВПО Московский Психолого-Социальный Институт, г. Муром

Синонимы являются одним из источников обогащения любого языка. Большое количество синонимов в языке является одним из показателей его богатого словарного состава. Актуальность работы обусловлена тем, что в современном обществе ценится яркая, точная речь с использованием разнообразных лексических единиц. Целью нашей работы стало исследование особенностей синонимов немецкого языка. Проблемой синонимии занимались Постникова С.В., Архангельская К.В., Вилюман, Левковская, В. Г., Степанова М.Д., Чернышева И.И., Шевелева Л.В., Е. И. Шендельс и др. Они сходятся во мнении, что к синонимам относятся слова, предельно близкие или тождественные по значению, очень разнообразные и разнородные по характеру выражаемых ими смысловых оттенков, по экспрессии, по эмоциональной и стилистической окраске.

Наиболее важными критериями выделения синонимов являются критерии содер-



жания и сочетаемости. В немецком языке различают контекстуальные (Murder (убийца) – Faschist; Schwindel (надувательство) – Reklame) и языковые (oft—häufig) синонимы. В свою очередь языковые синонимы подразделяются на равнозначные (das Meer — die See) и не равнозначные (der Strom - der FluЯ), а не равнозначные на идеографические (nur — erst; wohnen — leben) и стилистические (essen – fressen – speisen).

Компонентный анализ синонимов позволяет выявить их основной и дополнительный дифференциальный семантический признак, эмоционально-стилистическую окраску, сферу употребления. Если бы синонимы были полностью одинаковы, то сосуществование их потеряло бы смысл, и это было бы не обогащение словарного состава, а наоборот, его засорение.

ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА В СЕМАНТИЧЕСКОМ ПОЛЕ «ЕДА»

Овцына Александра Андреевна

научный руководитель Тамбовцева Т.В.

МОУ СОШ №216 Дидакт, г. Заречный

Данная работа посвящена исследованию категории слов, называемых «ложными друзьями переводчика» в семантическом поле (словах по теме) «Еда». Каждый человек, сталкивался с подобными словами в иностранном языке, которые очень похожи на слова родного языка, но имеют другой смысл. С первого взгляда может показаться, что «ложные друзья» способны вводить, в заблуждение только людей, начинающих изучение языка и плохо владеющих им. В действительности, как отмечают исследователи, дело обстоит иначе: основная масса данной категории слов оказывается опасной именно для лиц, удовлетворительно пользующихся языком, уверенных в своих силах и, вследствие этого, теряющих бдительность.

Актуальность данной работы заключается в том, что это явление достаточно широко распространено, а количество ошибок, которые совершают не только обычные люди, но и сами переводчики высоко. По этой же причине за последние годы возрос интерес исследователей к таким словам.

Цель нашей работы - изучение проблемы перевода и составление словаря так называемых «ложных друзей переводчика» в семантическом поле «Еда». В соответствии с поставленной целью мы выдвинули следующие **задачи**:

1. проанализировать теоретический материал с целью выявления источников «ложных друзей переводчика»;
2. исследовать основные причины трудности перевода данной категории слов;
3. выявить «ложных друзей переводчика» в семантическом поле «Еда»;
4. проработать материал оригинальных текстов по теме с целью составления краткого словаря «ложных друзей переводчика».

Просмотрев множество книг, словарей, разных сайтов интернета, посвященных этой проблеме, мы не нашли ни одного источника, который бы дал нам четкие сведения о классификации данной группы слов по конкретным темам. Детальная проработка отдельно взятой группы лексики, а также обновление словарных статей касающихся значений сферы «Еда» и составляют новизну нашей работы.

В связи с этим мы выдвигаем следующую **гипотезу**: **если** «ложные друзья переводчика» являются проблемой многих людей, **то** знание специфики данного явления



поможет избежать грубых ошибок при переводе и общении на иностранном языке.

Хотя вопрос о «ложных друзьях переводчика» привлекает внимание многих специалистов по переводу и по преподаванию иностранного языка, детальное обследование этой категории слов отсутствует. Поэтому теоретическом и практическом отношении более полезны словари «ложных друзей переводчика», дающие описание всех значений, свойственных каждому слову, и отражающие его стилистические, эмоционально-экспрессивные, важнейшие грамматические характеристики и лексическую сочетаемость. Именно по этой причине по результатам данного исследования и был составлен краткий словарь «ложных друзей переводчика» в семантическом поле «Еда».

Научное изучение этой проблемы только начинается.

МОРАЛЬНО - РЕЛИГИОЗНАЯ ЛЕКСИКА В ЯЗЫКЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМА ИНТЕРПРЕТАЦИИ

Ушакова Елена Александровна

научный руководитель Лесных Е.В.

*Липецкий кооперативный институт (филиал) Белгородского университета
потребительской кооперации, Липецк*

Одним из наиболее ярких и динамичных процессов развития русского языка на исходе XX века является перераспределение лексики активного и пассивного запаса. Указанное перераспределение происходит за счет устаревания ряда лексем (в основном, советизмов) и возрождения устаревших (чаще всего после Октябрьской революции) слов, а также активизации малоупотребительных лексем.

Объектом нашего исследования является процесс возвращения в широкое употребление лексики одного семантического поля – морально-религиозной.

В работе исследуется проблема интерпретации современной молодежью ряда слов морально - религиозной лексики, выявляются причины и особенности трансформации национально-культурных компонентов значения лексем морально-религиозной сферы.

В ходе проведения исследования был рассмотрен и описан массив морально-религиозных слов русского языка, перешедших в последние десятилетия из разряда малоупотребительных в разряд широкоупотребительных; выявлены причины возвращения данного лексического пласта в активное употребление; проанализирован характер изменений, произошедших в национально- культурной специфике этих лексем; исследованы особенности понимания слов данного лексического пласта и их функционирования в речи студентов экономического профиля.

В результате проведенного исследования было установлено, что длительное отсутствие ряда морально – религиозных лексем в широком употреблении привело к трансформации их национально – культурной специфики, в частности, в понимании современными студентами данного лексического пласта произошли значительные семантические трансформации. Показательно, что в среднем только 20-30% от числа опрашиваемых сумели правильно интерпретировать предложенные термины.

Результаты исследования могут быть использованы в преподавании русского языка, языкознания, культурологии, а также других гуманитарных дисциплин.



**СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ
ОРИГИНАЛА МОНОЛОГА ГАМЛЕТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПЕРЕВОДЧИКОМ, УЧЕНИКОМ**

Гомонюк Андрей Игоревич

научный руководитель Петрова Е.В.

ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный

Актуальность работы состоит в возросшем внимании в современной литературе к изучению проблем перевода, которые позволяют выявить особенности иноязычной культуры. Ценность работы заключается в том, что впервые учеником проанализирован художественный мир оригинала монолога Гамлета на основе сопоставления переводов. Объектом исследования является творчество В.Шекспира. Предмет исследования – оригинал монолога Гамлета. Методы исследования: теоретический – изучение научно – методической литературы, анализ монолога. Практический метод – экспериментальный перевод, анализ, составление таблиц, диаграмма. Метод сравнительно – сопоставительных характеристик, сплошной выборки. Степень изученности – многие лингвисты, аналитики, поэты, обращались к исследованию творчества В.Шекспира и его произведений. Интерес к данной теме не пропадает и в наши дни. Данный материал можно использовать на уроках, факультативных занятиях по английскому языку, литературе, на занятиях по развитию творческих способностей учащихся. При работе над данной темой изучен и исследован не только оригинал монолога Гамлета и его литературный перевод Б.Пастернака, но и рассмотрены труды литературоведов, шекспиристов.

Цель работы

1. Выяснить, насколько литературный перевод монолога соответствует содержанию оригинала. 2. Выявить особенности перевода монолога Б. Пастернаком и учеником в экспериментальном переводе.

Задачи

1. Сделать экспериментальный перевод монолога. 2. Провести сопоставительный анализ переводов монолога Гамлета. 3. Определить частоту употребления художественно - выразительных средств Шекспиром, при переводе монолога Пастернаком, учеником и показать это на диаграмме.

Гипотеза

Изучив перевод «Гамлета», предположил, что у Б. Пастернака самый точный перевод оригинала, так как именно с его переводом произведения знакомятся по школьной программе.

**ИНТЕРНЕТ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Кузнецова Анастасия Александровна

научный руководитель Комарова Е.Ю.

ГОУ ВПО «Пензенская государственная технологическая академия», г. Пенза

Сегодня сложно переоценить роль Интернета в организации информации и общения. В глобальной сети имеется огромное количество различных сайтов, помогающих



в изучении иностранных языков. Это может пригодиться не только студенту, но и преподавателю, поскольку можно получить различные тесты по иностранным языкам, информацию о грамматике того или иного языка, методики обучения и учебники разных авторов.

На занятиях английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи учащихся; пополнять словарный запас; формировать мотивацию к изучению английского языка.

В ходе нашего исследования мы выделили довольно много средств и способов общения, связанных с современными техническими возможностями, а в частности с Интернетом:

- 1) Электронная почта;
- 2) Веб-форум;
- 3) Блог;
- 4) Чаты;
- 5) Интернет пейджер;
- 6) Социальная сеть;
- 7) Информационный портал;
- 8) Рассылки.

Общение, как по электронной почте, так и на форумах и в чатах, не обязательно может проходить только в рамках одной страны. Поскольку, Интернет – это всемирная паутина, следовательно, общаться могут люди разных стран. Он дает ему возможность участвовать во всевозможных международных Интернет форумах и общаться в чатах, обеспечивая себя возможностью исследовать культуру других стран и давать иностранцам представление о своей культуре – культуре России.

Таким образом, Интернет, охватывая почти все цивилизованные уголки планеты, является мощным средством межкультурной коммуникации, которая способствует сближению народов и росту их как национального, так и межнационального самосознания.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЯЗЫКА СМС

Дудургова Макка

научный руководитель Бекова Эльмира Юнусовна

ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»

В настоящее время Интернет рассматривается как самый колоссальный источник информации, который знало человечество. Но его возможности, такие, как оперативность, быстрота и доступность связи между пользователями на дальних и близких расстояниях, позволяют использовать Интернет не только как инструмент для познания, но и как инструмент для общения. Среди основных признаков общения в Интернете исследователи называют экспрессию, где обуславливается стремление не только что-то сообщить, но и сказать это так, чтобы произвести более глубокое впечатление; участник коммуникации пытается уклониться от традиционных средств, форм, выражений, найти более выразительные языковые средства для передачи информации.

В процессе коммуникации был выработан специальный язык, для которого свой-



ственно широкое употребление аббревиатур. В данном случае речь идет не только о способе общения с помощью коротких сообщений, но и о новом интернациональном языке, которому свойственна простота, свободное отношение к нормам и традициям, эмоциональность и широкое употребление аббревиатур. Аббревиация сокращает материальную оболочку коммуникативных единиц, увеличивая тем самым скорость поступления информации от пишущего (говорящего) к читающему (слушающему). Помимо средства экономии времени речевых усилий говорящего аббревиатура является и средством концентрации информации.

Актуальность данной работы объясняется недостаточной исследовательностью языка Интернет - общения в лингвистике.

Цель данной работы заключается в описании нового языка Интернет - общения, использующегося в SMS, чатах, форумах, и в выявлении его характерных особенностей.

В задачи работы входит: 1) дать характеристику процесса аббревиации в языке; 2) отразить специфику Интернет - общения; 3) классифицировать аббревиатуры и выявить их стилистические и структурные особенности.

Материалом работы послужили более 400 лексических единиц, отобранных методом сплошной выборки из SMS, чатов, форумов и разговорно-обиходной речи на русском, французском и английском языках. Нужно заметить, что нами были также использованы лексические единицы нашего практического опыта общения с зарубежными сверстниками.

В данной работе применяется метод сопоставительного анализа, который представляет собой синхронно-сравнительный метод параллельного лингвистического описания и анализа двух или более языковых систем или подсистем с целью выявления наиболее существенных сходств и различий [Гак, 2]. В работе сочетаются методы словообразовательного анализа и приемы статистических подсчетов.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в раскрытии специфики Интернет - общения и разработке классификации аббревиатур.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЙ «СЛЕНГ И ЖАРГОН»

Евлоева Марина

научный руководитель Бекова Эльмира Юнусовна

ГОО «Гимназия № 1 г. Назрань»

Тема данной исследовательской работы была выбрана мной в связи с широким употреблением, как русского, так и английского сленга в речи российской молодежи.

Целью работы является комплексное описание молодёжного сленга как одной из подсистем современного русского и английского языка: выявление его дифференцирующих признаков, описание особенностей употребления сленгизмов, установление значений сленговых единиц и выражений, определение источников пополнения сленга и способов сленгообразования.

Достижение поставленной цели определило постановку следующих задач:

- определить объём и содержание понятия "сленг";
- определить место молодёжного сленга в системе современного русского и английского языков, установив параметры отграничения сленгизмов от единиц других подсистем русского и английского языков;



- выявить специфику и условия функционирования данных лексических единиц в речи современной молодёжи;
- установить корпус лексических и фразеологических единиц, наиболее употребляемых в речи современной молодёжи, описав основные лексико-семантические группы сленгизмов;
- раскрыть словообразовательный потенциал современного молодёжного сленга, указав пути формирования сленга и источники его пополнения.

Объектом исследования является современный молодёжный сленг конца XX - начала XXI в. как одна из некодифицированных форм существования современного русского и английского языка. Предметом изучения являются основные и второстепенные способы номинации современного русского и английского молодёжного сленга.

Проблемой английского сленга занимались такие ученые, как Жураховская В. Д., Гальперин И.Р., Хомяков В.А., Ч. Фриз и многие другие.

Написанная нами работа состоит из:

- Введения;
- Главы 1;
- Главы 2;
- Выводов ко 2 главе;
- Заключения.

В 1 главе дается определение понятия «сленг», рассказывается об особенностях сленга, о его сходстве с понятием «жаргон» и о факторах, влияющих на развитие молодежного жаргона в России. В конце представлены выводы, сделанные по главе.

2 глава содержит информацию о путях формирования молодежного жаргона в англоговорящих странах, об основных способах образования новых единиц в студенческом сленге, о студенческих и школьных жаргонизмах российских студентов и школьников и об английских эквивалентах молодежного жаргона в России. Нами также были сформулированы выводы к данной главе

В заключении подводятся общий итог по всем главам и дается оценка некоторым проблемам употребления английского сленга среди молодежи в нашей стране.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК В МИРЕ

Цицкиева Ася

научный руководитель Бекова Эльмира Юнусовна

ГОО «Гимназия № 1 г. Назрань»

Тема «язык и общество» занимала лингвистов давно, но по настоящему свое развитие и оформление в отдельную отрасль языкознания социолингвистика получила в 60-е и, особенно, в 70-е годы 20 века.

Именно в этот период вопросам социолингвистики посвящаются работы таких языковедов, как Аврорин В.А., Швейцер А.Д., Дешериев Ю.Д., Никольский Л.Б. и многих других, а также известных зарубежных лингвистов: У. Вайнрайха, Р. Белла и другие.

Таким образом, интерес к социолингвистике объясняется прежде всего потребностями общества, которое испытывает острую необходимость в научно разработанных принципах языковой политики и языкового строительства.

Развитие социолингвистики обусловлено еще и тем, что эта дисциплина тесно



связана с решением ряда важных практических проблем, которые возникли в послевоенный период в освободившихся от колониального гнета странах Азии и Африки.

Социально-экономические преобразования, происшедшие в этих странах, повлекли за собой изменения в социальной структуре и общую демократизацию общественной жизни и вовлечение их в сферу воздействия научно-технической революции, породив тем самым множество языковых проблем; в освободившихся странах, особенно в многонациональных, сложной и политически острой проблемой является решение вопроса о государственном языке страны.

Во многих странах эту функцию по-прежнему продолжает выполнять язык бывшей метрополии. Но, в связи с тем, что европейским языком владеет очень незначительный процент коренного населения, ставится вопрос о его замене одним или несколькими исконными языками страны.

Но, в то же время освободившиеся страны крайне заинтересованы в приобщении к мировому научно-техническому прогрессу. И поэтому язык бывшей метрополии рассматривается в этих странах еще и как проводник научно-технического прогресса, что, конечно, упрочивает его позиции.

Таким образом, решение вопроса о языке превращается здесь в сложную проблему, которая усложняется еще и тем, что у некоторых местных языков нет письменности и, следовательно, они не могут выполнять роль социального языка.

Целью настоящей работы является построение примерной типологии дифференциальных элементов лексической системы вариантов французского языка. И в соответствии с намеченной целью предполагается рассмотреть особенности французского языка, дать характеристику лингвистической ситуации во Франции и франко-язычных странах на лексическом уровне.

В настоящей работе применяется *метод сравнительно - сопоставительного анализа*, суть которого, применительно к целям данного исследования, состоит в исключении из рассмотрения всех фактов совпадения языковых форм и сосредоточении основного внимания лишь на дифференциальных элементах исторически вторичной разновидности.

Также данная работа может быть использована на занятиях по межкультурной коммуникации.

КЛАССИФИКАЦИЯ ФРАНЦУЗСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аникина Валерия Сергеевна

научный руководитель Сафонова С.В.

МАОУ «Многопрофильный лицей №1» г. Магнитогорска

В процессе изучения английского языка мы часто сталкиваемся со словами неанглийского происхождения. Так как английский язык больше всего в истории своего развития взаимодействовал с французским, то и большинство заимствований в нём из этого языка. Иногда это затрудняет понимание английской речи. Таким образом, знание слов французского происхождения в английском языке является необходимостью. Этим и обусловлена актуальность нашей работы.

Процесс проникновения французских слов в английский язык сложен и неодно-



значен. Отсюда вытекает тема нашей работы – виды французских заимствований в английском языке и их классификация.

В нашей научно-исследовательской работе, в качестве объекта изучения был взят английский язык.

Предметом - французские заимствования в английском языке.

Цель работы – определение основных видов французской лексики в английском языке и классификация заимствованных слов по различным аспектам.

Задачи:

- 1) рассмотреть исторические этапы проникновения французских слов в английский язык;
- 2) определить основные виды французской лексики в английском языке;
- 3) классифицировать французские слова по сферам их применения, по морфемным видоизменениям.

По гипотезе: чем выше степень узнаваемости слов французского происхождения в английском языке у того или иного человека, тем выше его уровень владения английским языком.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующие выводы: во-первых, степень узнаваемости слов французского происхождения в английском языке достаточно высока, что подтверждает тот факт, что они глубоко ассимилировались в английском языке. Во-вторых, степень узнаваемости заимствований чем выше, тем выше уровень владения языком.

УПОТРЕБЛЕНИЕ АНГЛИЙСКИХ ГЛАГОЛОВ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЯХ

Бикчурина Алина

научный руководитель Кабанова А.Н.

МОУ «Многопрофильный лицей №1», Магнитогорск

Актуальность: Теоретическая значимость данной работы определяется тем, что она вносит определенный вклад в решение проблем функционально-коммуникативного синтаксиса, связанных с функционированием предложений в разных коммуникативных регистрах текстов художественного и публицистического стилей.

Во многих школах на изучение определенных тем не хватает времени, и поэтому ученики, упускают данную информацию, тем самым не повышая свой языковой и интеллектуальный уровень.

Проведя короткий опрос выяснилось, что большая часть учеников не могут сказать, что такое глаголы зрительного восприятия. Значит тема не была пройдена по школьной программе, а сами ученики не заинтересованы в изучении данной темы самостоятельно.

Проблема: Как часто встречаются глаголы зрительного восприятия в разных стилях речи?

Цель исследования: Представить системное описание функционирования предложений с глаголами зрительного восприятия в текстах разных стилей.

Задачи исследования:

1. рассмотреть глаголы зрительного восприятия в различных стилях речи;



2. провести исследование глаголов зрительного восприятия на примере романа Г. Дженнингса «Аштек»

Объект исследования: Глаголы зрительного восприятия.

Предмет исследования: Особенности функционирования глаголов зрительного восприятия в разных коммуникативных регистрах текстов художественного и публицистического стилей.

Методы исследования: Методы исследования определяются его целями и задачами. Для решения поставленных задач используется метод описательно-аналитический, а так же анализ художественной, публицистический и научной литературы, использование тестового опросника.

Гипотеза: Художественный и публицистический стили отличаются в основном количеством представленных в них предложений с глаголами зрительного восприятия.

«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ В МОЛОДЁЖНОЙ ПРЕССЕ АНГЛО-ГОВОРЯЩИХ СТРАН»

Короткова Анна Юрьевна

научный руководитель Лубышева З.А.

МАОУ «Многопрофильный лицей №1», Магнитогорск

Само собой разумеется, что все культурные события любого общества отражены в языке. Несомненно, язык как социальный феномен тесно связан с реалиями и традициями людей.

Люди, изучающие английский язык, постепенно осознают трудности с пониманием фразовых глаголов при чтении оригинальной литературы и общении с носителями языка.

Я была заинтересована этой проблемой и определила тему моей научной работы. Она звучит так: лингвистические особенности фразовых глаголов в молодежной прессе англо-говорящих стран.

Проанализировав теоретическое происхождение проблемы, я решила обратиться к грамматике, фразовых глаголов, collocations, register. В течение моей работы я изучила значения фразовых глаголов, идиом, содержащих фразовые глаголы, и новые фразовые глаголы.

Учащимся девятых, десятых и одиннадцатых классов языковых групп, были предложены тексты с некоторым количеством фразовых глаголов. Результаты исследования показали, что учащиеся девятого класса знают фразовые глаголы на более низком уровне и распознают их медленнее, чем учащиеся десятых и одиннадцатых.

После проведения специальных уроков, посвящённых фразовым глаголам, использованным в статьях американских и английских газет и журналов, ученики стали лучше разбираться в них, распознавать и определять их значение.

Фразовые глаголы из-за их разнообразия широко распространены в английских и американских газетах и журналах. Их роль в СМИ очень велика.

Проведя классификацию фразовых глаголов, я установила, что они могут быть разделены по различным критериям. Также было установлено, что существуют не только фразовые глаголы, но и фразовые существительные, прилагательные и наречия.

Результаты третьего научного исследования позволяют сделать вывод, что знание



фразовых глаголов облегчает общение с носителями языка.

Таким образом, гипотеза: чем лучше знание фразовых глаголов, тем легче понимать и общаться с носителями языка, верна и подтверждается на вышеописанных научных исследованиях.

КЛАССИФИКАЦИЯ БРИТАНСКИХ ТОПОНИМОВ ПО ЭТИМОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ

Крюкова Анастасия

научный руководитель Сафонова Светлана Владимировна

МАОУ «Многопрофильный лицей №1», Магнитогорск

Знание географических названий страны, их особенностей, способов образования и этимологии позволяет глубже понять ее язык, культуру и историю. Поэтому актуальность нашей темы не вызывает сомнений.

Целью работы является изучение британских топонимических единиц и их последующая классификация по происхождению их словообразовательных элементов из того или иного языка.

По гипотезе: британские топонимы являются особым классом слов английского языка, подвергающимся влиянию других языков и имеющим свои особенности и признаки, что делает топонимы узнаваемыми среди других слов английского языка.

Две основные функции топонимов: указание на объект; характеристика объекта.

По способу словообразования английские топонимы могут быть разделены на 3 большие подгруппы:

- 1) простые, то есть состоящие из одной основы;
- 2) сложные, то есть те, которые состоят из двух и более основ или из основы и топонимического суффикса.
- 3) составные, то есть состоящие из двух или более отдельных слов.

Можно выделить следующие виды топонимов, различающиеся по этимологии их компонентов: кельтские, латинские, французские, скандинавские. При этом наибольшее распространение имеют топонимы скандинавского происхождения.

Проанализировав полученные данные, мы пришли к следующим выводам: большинство топонимов было распознано как таковые; подвержены влиянию других языков; наиболее легко распознаются составные топонимы; сложнее распознаются топонимы кельтского и латинского происхождения; степень узнавания топонимов среди других слов напрямую зависит от знания языка.

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФЕССИИ ЖУРНАЛИСТ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Божко Анастасия

научный руководитель Султанова Ю.Ф.

МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», г. Магнитогорск

Исследованная нами тема – результат отклика на запросы сегодняшнего дня, когда уже выступил с критической оценкой тележурналистики Леонид Парфенов,



когда миллионы россиян смогли прочесть материал Василия Гатова («Место СМИ в современном обществе, безусловно, выдуманно»), а Дмитрий Медведев говорит об исключительной роли СМИ.

Цель работы заключается в выявлении значимости профессии журналист в социуме.

Поставленные нами задачи наиболее эффективно решаются с помощью таких методов исследования как, массовый ассоциативный эксперимент, где стимулом является слово *журналист*; описательный метод, предполагающий привлечение таких приемов, как приемы наблюдения; сравнения, индукции, дедукции, интерпретации и классификации материала; метод компонентного анализа, выявляющий содержательные характеристики анализируемого материала.

Результатом ассоциативного эксперимента среди 130 человек разного возраста стало составление «ассоциативного поля», на основе которого мы говорим о роли журналиста и СМИ в жизни общества. Наше исследование показало, что носители русского языка не поддерживают сложившихся стереотипов:

1. СМИ – это не четвертая власть, это не орган взаимодействия граждан и правительства. Основная функция СМИ – информирование.

2. СМИ не всегда и не всеми считаются «продажными», коррумпированными. Больше ассоциаций, связанных с правдивостью или поиском этой самой правды.

3. Опровергнуто и мнение о том, что на сегодня преобладают электронные СМИ. Больше всего ассоциаций связано с печатной журналистикой, на втором месте – телевизионная. Радио и Интернет вовсе отсутствуют в ассоциациях.

ЭВФЕМИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Громоздин Владимир Сергеевич

Нечаева Мария Дмитриевна

научный руководитель Рекичинская Е. А.

Гимназия №3 в Академгородке, Новосибирск

«A language without euphemisms would be a defective instrument of communication.»(Robert Burchfield, former editor, The Oxford English Dictionary) (Eschholz et al., 2000, p. 512).

There is a variety of periphrasis which we shall call *Euphemistic*. Euphemism, as is known, is a word or phrase used to replace an unpleasant word or expression by a conventionally more acceptable one, for example, the word «to die» has bred the following euphemisms: *to pass away, to expire, to be no more, to depart, to join the majority*, and the more facetious: *to kick the bucket, to give up the ghost? To go west*. So euphemisms are synonyms which aim at producing a deliberately mild effect. In the vocabulary of any language, synonyms can be found that soften an otherwise coarse or unpleasant idea. Euphemism is sometimes figuratively called «a whitewashing device». The linguistic peculiarity of euphemism lies in the fact that every euphemism must call up a definite synonym in the mind of the reader or listener. The euphemistic synonyms given above are part of the language as a system. They haven't been freshly invented. They are expressive means of the language. They refer the mind to the concept directly, not through the medium of another word.



The aim of the work is to research euphemisms in the English language. **The object of our research** is euphemisms. **The subject of the research** is semantic processes by means of which euphemisms are created and classification of euphemisms according to their spheres of application. To carry out this aim we have set **the following tasks**:

1. To analyze and make a careful close study of the theoretical material about euphemisms in the English language: to define etymology of the word «euphemism» and to look through its development; to compare definitions of «euphemism» and «dysphemism»; to describe general semantic processes by means of which euphemisms are created; to classify euphemisms according to their spheres of application. 2. To look up the examples of euphemisms from Internet resources, magazines, newspapers, editorials, advertising, etc.

Conclusion: 1. The term *euphemism* is generally defined as «a word which aim is at producing a deliberately mild effect». 2. We defined five general semantic processes by means of which euphemisms are created. 3. We classified euphemisms according to their spheres of application. 4. Euphemisms we collected from Internet, magazines and newspapers will help students to use them in their speaking, essays and compositions appropriately and get more information about euphemisms in modern English language.

ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

Карлинер Максим Владимирович

научный руководитель Карлинер Ирина Лазаревна

Гимназия №3 в Академгородке, город Новосибирск

Heutzutage ist es sehr wichtig, eine gute Ausbildung zu bekommen. Dabei ist es natürlich auch wichtig, wo man studiert. Deutschland bietet heutzutage viele Möglichkeiten für das Studium.

Ich habe eine Umfrage in meiner Schule gemacht. Das Ergebnis zeigte, dass die meisten Schüler gar nichts über ein Studium in Deutschland wissen. Zusammenfassend kann man über ein Studium in Deutschland folgendes sagen:

- Deutschland liegt mitten in Europa, es ist ein modernes Land mit langer Geschichte
- In Deutschland gibt es eine große Auswahl von Studienmöglichkeiten.
- Die Ausbildung setzt neben Qualität auf Internationalität
- Die Studienangebote der deutschen Hochschulen sind vielfältig - mehr als 11.000 Studiengänge stehen zur Auswahl. Sie reichen von der Abenteuer- und Erlebnispädagogik bis zur Zoologie.
- In Deutschland kann man nicht nur Geistes- oder Naturwissenschaften studieren, sondern auch solche Fächer wie Kunst, Musik oder Photographie. Dazu werden Kunsthochschulen besucht.
- In Deutschland gibt es Hochschulen in fast jeder größeren Stadt. Deswegen ist die Auswahl nicht leicht. Viel hängt vom Hochschultyp ab: es gibt Universitäten, Technische Universitäten, Fachhochschulen, Kunsthochschulen oder Privathochschulen.
- Wissenschaft und Forschung genießen in Deutschland einen hohen Stellenwert. Das Land investiert im Jahr rund 200 Milliarden Euro in Bildung und Forschung.
- Alle deutschen Hochschulen bieten auch international orientierte Bachelor- und



Master-studiengänge für deutsche und ausländische Studierende an. Unterrichtssprache ist dabei in der Regel Englisch.

- Viele Organisationen in Deutschland unterstützen hochbegabte internationale Studierende mit Stipendien. Größter Stipendienggeber für internationale Studenten ist der DAAD.

- Also, in Deutschland gibt es eine große Auswahl an Hochschulausbildungen. Benutzt man ein höheres Sprachniveau, kann man dies schon in Russland erwerben. Wichtig ist, mit dem Akademisches Auslandsamt zu kommunizieren um wichtige Information zu bekommen.

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКИХ И ОСЕТИНСКИХ АВТОРОВ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Алборова Элеонора Альбертовна

научный руководитель Каргаева Т.А.

СОГУ им. К. А. Хетагурова, г. Владикавказ

Главенствующее положение в межкультурной коммуникации занимает культура межнационального общения, в которой определяющим фактором является этническая толерантность личности.

Пушкин более чем кто-либо из русских писателей раздвинул географические и этнографические рамки нашей литературы, с необыкновенным чутьем постигая дух населяющих Кавказ народов. Пушкин в стихотворении «Обвал» внимание акцентирует на двух образах: это обвал и Терек, противостоящие друг другу стихии; **мрачные скалы, снежные вершины гор** – с одной стороны, **шумят и пенятся валы** – с другой.

Говоря о лексическом своеобразии стихотворения, нужно отметить, что поэт отбирает именно те существительные, которые обладают повышенной экспрессией: не шум, а **грохот**; не волна, а **вал**; не недовольство, а **гнев**; не рокот, а **рев**. Поэт, не приукрашая кавказскую действительность, призывал к цивилизованному освоению края, миру и дружбе.

Темой Кавказа пронизано и творчество М. Ю. Лермонтова, он любил Кавказ пламенно и страстно. Чего бы он ни касался в своем творчестве, о чем бы он ни писал, во всем чувствовалось очарование природой сурового края, нравами горцев. Кавказ для Лермонтова был поэтической родиной. Лаконичность, точность в употреблении слова покоряют читателя. В бытовых описаниях Кавказа поэт отказывается от иностранной лексики, пользуется обшелитературной, стилистически нейтральной лексикой. Диалоги отличаются сжатостью, отсутствием авторской ремарки.

Коста Хетагуров является основоположником осетинской художественной литературы и осетинского литературного языка, создателем многогранной культуры осетинского народа, поэт, художник, просветитель, общественный деятель, посвятивший всю свою жизнь служению народу. Всю тяжесть горькой судьбы своего многострадального народа, обреченного на голод и вымирание, Коста отразил в своем творчестве. Эти нечеловеческие страдания показаны на фоне неповторимой, чарующей красоты Кавказа.

Одним из направлений в решении проблем воспитания культуры межнациональ-



ного общения может стать лингвостилистический анализ текстов художественных произведений русских и осетинских авторов. Раскрытие неповторимой сущности самых разнообразных культур и показ того, что носители этих культур могут иметь много общего между собой, чувствовать одинаково.

Природа Кавказа, которая вдохновляла выдающихся поэтов и писателей, может быть прекрасной и неповторимой, величественной и недостижимой, но может быть и безжалостной. Она может заставить запеть, может вдохновить и окрылить, но она заставит и заплакать от безысходности. Это горы, они непредсказуемы, в этом их очарование.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ОБЛИК ГОРОДА ГУБКИНСКОГО

Посадская Яна Олеговна

научный руководитель Посадская М.Б.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Губкинский

Данная работа посвящена исследованию лингвистического облика молодого ямальского города Губкинский. Анализ лингвистических составляющих был проведён на основании лексико-семантической и словообразовательной классификации.

Актуальность исследования заключается в создании пространственно-временного представления о лингвистическом пласте города и возможности глубокого детального изучения происхождения микротопонимов, а также в привитии у читателей данной работы интереса к языковым процессам, воспитании чувства патриотизма, осознания собственного места в истории своего края и страны в целом.

Главной **целью** работы стал анализ лингвистических составляющих облика города Губкинского. Для реализации цели в ходе работы над исследованием были решены **задачи**:

1. проанализировать названия улиц (годонимов), магазинов (эмпоринимов), предприятий, определить закономерности их появления;
2. выделить лексико-семантические группы этих названий;
3. определить словообразовательную структуру указанных микротопонимов;
4. проанализировать эпиграфику Губкинского;
5. выявить наиболее распространённые названия, создающие колорит города;
6. сделать выводы о создании лингвистического образа города.

Поставленные в работе цель и задачи определяют выбор методов и приемов исследования: наблюдение за языковыми единицами, их анализ строится на лексико-семантической и словообразовательной классификации, описательном и статистическом методах исследования, а также на методе фотопредставления автором объектов исследования.

В результате исследования был сделан **вывод** о том, что лингвистический портрет города – это его неповторимое своеобразие, особенный колорит и весьма ценный материал для научного исследования. Кроме того, проведённое исследование подтвердило гипотезу о том, что язык современного провинциального города отражает и формирует культурное пространство в целом. В заключение работы намечены пути дальнейшего исследования данной темы.

XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ,
ЛИТЕРАТУРНОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

2011



**ПО ЗАКОНАМ ДУШИ
(ТВОРЧЕСТВО ВЛАДИКАВКАЗСКОЙ ПОЭТЕССЫ
ТАИСИИ ГРИГОРЬЕВОЙ)**

Афанасьева Вероника

Научный руководитель Пашаева Людмила Ивановна

МОУ СОШ № 27 им. Ю.С. Кучиева, Россия, РСО-Алания, г. Владикавказ

В данной работе представлены результаты исследования патриотической лирики Т. Григорьевой.

Объект исследования: творчество поэтессы Т. Григорьевой.

Предмет исследования: гражданские мотивы в лирике Т. Григорьевой.

Основные задачи исследования:

– рассмотреть авторский поэтический материал Т. Григорьевой;

– выделить особенности литературного стиля, тематической направленности этого самобытного поэта

Работа относится к теоретическим исследованиям.

Проект содержит библиографический список и приложение.

БАЛЛАДА О РАСКАЯВШЕМСЯ АНГЕЛЕ

Колдышева Марина Павловна

Научный руководитель Драева Елена Петровна

*МАОУБ СОШ № 7 им. А.С.Пушкина с углубленным изучением английского языка,
РСО-Алания, г. Владикавказ*

Рай, жизнь на Земле, Ад... Что это?

В литературе можно все: быть ангелом, спуститься на землю и познать там огромное чувство любви, сделав это чувство неземным, побывать в аду и остаться, благодаря любви, ангелом.

Сколькими творцами воспето это светлое чувство – Любовь?

Но что это такое, что она значит сегодня для многих из нас? Кто может ответить на этот вопрос?

Поиски ответа привели меня к созданию баллады про Раскаявшегося Ангела.

Почему баллады?

Жанр баллады – это лиро-эпическое произведение, своими истоками обязанный кансоне – песне, созданной трубадурами. Как известно, именно они изобрели рифму, которая позволила изыскано выстраивать строфы, нередко используя во всем стихотворении несколько рифм. Трехчастная схема баллады позволила моему Ангелу быть в Раю:

Пленительное счастье

Небытия в Раю,

На облака залазьте,

Я Рай вам отдаю!

предаваться воспоминаниям:

Он мне сказал, сердито хмурясь:

«Изгоняю в Ад. Ты зол для Рая!»



И я, от света жмурясь,
С Лестницы ветром убегая,
Не попрошавшись ни с одним,
Я убежал под землю, к Ним.
и, наконец, влюбиться:
Твое лицо я не забыл.
И только лишь тебя любя
Себя я в Ад не отпустил.
Только любя тебя.

Но мой Раскаявшийся Ангел ищет и находит: находит, прежде всего, себя, свое предназначение здесь, не в Раю и не в Аду, а здесь на земле, испытывая огромную, неземную любовь к женщине, а затем умирает, как обычный смертный человек.

НОВАТОРСТВО И ТРАДИЦИИ В ВОПЛОЩЕНИИ ОБРАЗА ОТЕЛЛО В ОДНОИМЁННОЙ ТРАГЕДИИ В.ШЕКСПИРА НА СЦЕНАХ ТЕАТРОВ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ

Кумалагова Фатима Владимировна

Научный руководитель Дмитриева Наталья Владимировна

МОУ СОШ № 30, г. Владикавказ, РСО-Алания

«Отелло» бьет рекорды по количеству постановок на мировой сцене. Простой, на первый взгляд, сюжет о мнимой супружеской измене более других привлекает режиссеров, актеров и зрителей на протяжении уже не одной сотни лет.

Если вдуматься в существо трактовки образа В.Тхапсаевым, то убеждаешься в очень простом открытии: его Отелло – это человек, самой природой созданный для счастья. Он чист душой, незлобив, открыт для всего многообразия мира.

Владимир Тхапсаев не показывает нам ни разрушение человеческой личности, ни агонии сердца. Народ, веками страдавший от братоубийственного обычая кровной мести, как бы запретил своему талантливому артисту это страшное чувство. Перед нами не мститель, а судьба. Перед нами не ревнивец, а человек, казнящий обман, переступающий через свою любовь во имя торжества правды

Бибо Ватаев – ещё один исполнитель роли Отелло. Он воистину национальное достояние не только своего народа, но и всей России.

Нам предстояло определить: существовала ли связь между этими спектаклями и в чем своеобразие трактовки образа Отелло Бимболатом Ватаевым и В. Тхапсаевым.

Тхапсаев не играл ревнивца. Отелло-Ватаев ослеплен ревностью, которая встречается с мужеством Дездемоны.

Видно, щедро талантами маленькая Осетия, что в течение последних ста лет на ее земле родились такие выдающиеся актеры как Владимир Тхапсаев и Бибо Ватаев, который в буквальном смысле оказался преемником первого.

Уникальное сочетание редких качеств, делающих из человека звезду первой величины, даруется не часто.

Тхапсаев и Ватаев мечтали разглядеть в ком-то из молодых божественную искру, выделяющую на сцене личность яркую, неординарную. И наверняка, рано или поздно к рампе национальной сцены выйдет человек, неистово любящий театр, многогранный, притягательный, актер от Бога – такой, какими были наши Бало и Бибо.



В ПОИСКАХ ГАРМОНИИ (АВТОРСКИЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ)

Мороз Вера Анатольевна

Научный руководитель Белялова Мерьем Аметовна

*МОУ ВПО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего
сестринского образования», Краснодарский край, г. Краснодар*

Человек — это символ. Образ и рисунок — тоже. Проникни за внешний образ символа, или же ты погрузишься в сон... Внутри символа есть смысл, который движет. Пойми его. Чтобы исполнить это, тебе нужен проводник. Но, прежде чем он сможет помочь, тебе необходимо подготовиться, воспитывая честное отношение к объекту своего поиска... (Кваджа Пулат)

Наша душа находится в вечном поиске... Поиске новых путей совершенствования, ответов на актуальные вопросы, новых мыслей, чувств и ощущений, гармонизирующих её отношения с миром, Вселенной, с собой. И хорошо, когда она находит всё перечисленное абсолютно во всём, что с нами происходит, что мы встречаем или с чем расстаёмся... Но что делать, если не находит? Продолжать искать....

В данном проекте предлагается 2 способа проникновения в себя и получения ответов на некоторые вопросы с помощью символов. Хочется, чтобы каждый, кто прикоснётся к этому творчеству, прочувствовал то же умиротворение, что испытывал автор данных произведений, ведь для чего тогда ему даётся дар... Стихотворения посвящены жизни, тем процессам, которые помогают увидеть внутренний мир во внешнем, осознать смысл происходящего, прикоснуться к некоторым истинам, задуматься над законами бытия, взаимоотношений с другими людьми, соотнести описанные духовные ценности со своими и выбрать свой путь развития в направлении личностного роста и внутренней гармонии.

При работе с художественным произведением предлагается наблюдать за своим состоянием, возникающим в ответ на изображённый образ, воспользоваться заданием и постараться расшифровать закодированное послание в виде символа из самых тёмных участков необъятного мира своего подсознания...

Работа с художественными произведениями живописи и литературы предоставляет возможность освоить полезные знания, полученные из личного опыта взаимодействия с произведениями искусства, фантазии, реализации творческих способностей; позволить выразить эмоции и чувства, связанные с переживаниями своих проблем, самого себя; помочь познать новые роли и проявить непроявленные качества личности, повысить самооценку; развить духовно-нравственную, эмоциональную и познавательную сферы личности; научить самостоятельно выстраивать систему взаимоотношений с окружающим миром исходя из индивидуальной картины мира; повысить психологическую адаптивность в постоянно меняющемся мире.



МАРГИНАЛЬНЫЙ МИР НА СТРАНИЦАХ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Стенишева Елизавета Сергеевна

научный руководитель Пантюшкина Елена Владимировна

ГООУ Гимназия № 1551, Москва

Общее впечатление от современных произведений на тему «дна» таково, что, разрушив плотину запретов, выпустив поток жестоких фактов, историй человеческих судеб, показав современный мир людей обочины, писатели стремились обратить взгляд общества в сторону маргиналов и люмпенов.

В свое время Горький приветствовал жестокую правду как силу, активизирующую человеческую деятельность: « Хорошо говорить правду, когда она вызывает ненависть. Лучшее искусство – искусство раздражать людей, и с этой точки зрения хорошо быть блохой, зубной болью, всем, что, вызывая у человека бессонницу, заставляет его думать». Но при этом в начале века горьковские «босяки» талантом писателя-гуманиста были подняты над бездной, Горький увидел в них людей, не лишил способности мечтать о лучшем. В подвале «похожем на пещеру», звучали слова Сатина о гордом, свободном Человеке, Лука говорил о поисках людьми лучшей жизни: «Все ищут люди, все хотят – как лучше... дай им, господи, терпенья... Они – найдут...» Однако в конце столетия обнаружилось, что мечты и предсказания не сбылись.

Итак, тема «дна» относится к злободневным, живым, болезненным. Философского глубокого осмысления «нового пришествия» мира отверженных, названного Горьким миром «без солнца», «дном жизни», на рубеже XX-XXI столетий пока не произошло. Но сам факт его существования дан в современной литературе откровенно и беспощадно. И, тем не менее, где-то слегка, где-то более глубоко, но современные писатели, в том числе и драматурги, коснулись большой и важной темы маргинального мира на жизненном материале слома эпох и смены тысячелетий.

ОТРАЖЕНИЕ ДУХОВНОСТИ РУССКОГО НАРОДА В ЛИРИКЕ И ПРОЗЕ Н. ЕЛАГИНОЙ

Тян Надежда Евгеньевна

научный руководитель Пак И.И.

МОУ гимназия «Интеллект», г. Эссенуки

Имя Н. Елагиной широко известно в нашем городе. Она талантливый педагог, Отличник образования, великая труженица, отработавшая в средней школе № 10 более 25 лет.

Тема исследования: «Отражение духовности русского народа в лирике и прозе Н. Елагиной».

Цель: познакомить с идейным содержанием произведений, входящих в сборник Н. Елагиной «У родного причала».

Главное место в поэтическом мире Н. Елагиной занимает тема родной земли.

Стихи Н. Елагиной отличает философичность, благодарность судьбе за жизнь и возможность творить. В произведении «По вере твоей» поэтесса пишет: «Знай, что только доброе имя прорастет».



Елагина создала нежный, поэтический образ матери в стихотворениях «Здравствуй, здравствуй, доченька моя!», «Молитва матери», «Одиночество».

Во второй части сборника «У родного причала» автор представляет рассказы: «Каждый понимает по совей совести», «Вертяничка» и «Путь в никуда».

«Вертяничка» - рассказ о судьбе немца Вальтера, который оказался в плену. В 1915 году в качестве работника он появился в семье Анны Власовой, землевладелицы с. Старомарьевская Ставропольского края.

Пронзительные слова пленного немца: «Для каждого человека его родина самая лучшая. И когда человек теряет ее, он теряет свою жизнь», - объясняют его поведение в доме добросердечной Анны.

«Путь в никуда» воспроизводит трудные страницы истории. Жители Старомарьевки, как и весь русский народ, пережил революцию, страшные годы коллективизации, тоталитаризма...

Заканчивая рассказ лирическим обращением к русской душе, Н.Елагина объясняет загадку русского человека: «Многие пытаются тебя постичь. Но разве можно постичь непостижимое? Сила твоя в вере твоей, в умении творить добро, прощать и любить, в смиренности и молении».

Стихи Н. Елагиной, лирические и философские, озорные и грустные, пронзительные по своему звучанию, приглашают читателей задуматься над жизнью, внимательно посмотреть вокруг, учат любви к людям, к отчужденному дому, к родной земле.

Замечательная, исполненная лиризма проза воспринимается как продолжение лирики, призывает к вере, милосердию и состраданию.

ОБРАЗ ДОРОГИ В ТВОРЧЕСТВЕ М. ЛЕРМОНТОВА И Н. НЕКРАСОВА

Бирюкова Ольга Юрьевна

научный руководитель Мальшева Е.Н.

ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г. Канск

В литературе образ дороги представлен в разнообразных значениях. Это многообразие понятия дороги помогает читателю глубже осознать и понять величие творения классиков, их взгляды на жизнь и окружающее общество, на взаимодействие человека и природы. Пейзажные зарисовки, связанные с восприятием дороги, зачастую несут в себе идейную направленность всего произведения или отдельно взятого образа.

Образ дороги помогает лучше раскрыть внутренний мир героя, ведь именно дорога помогает ему размышлять о смысле жизни, строить планы на будущее, заставляет почувствовать красоту окружающего пейзажа, познать неизведанное.

Объектом исследования явились поэтические произведения М. Лермонтова и Н. Некрасова, предметом исследования – образ дороги в данных произведениях.

Была выдвинута следующая гипотеза: образ дороги заключает в себе большой идейный потенциал и выражает различные чувства лирических героев.

Цель нашего исследования – изучение влияния мотива денег на развитие личности литературного героя.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать следующие выводы:

1. Философское звучание мотива дороги способствует раскрытию идейного содержания произведений; дорога - это художественный образ и сюжетообразующий



компонент.

2. Дорога - это и способность к творчеству, и способность к познанию истинного пути человека и всего человечества, и надежда на то, что такой путь удастся найти современникам.

3. В произведениях Н. А. Некрасова путь отражает духовное движение крестьян и всей России второй половины 19 века. Дорога - важный символ, усиливающий ощущение грядущей перемены в жизни России и духовном мире крестьянства, отражающий духовное движение крестьян, поиск, испытание, обновление.

4. М. Ю. Лермонтов прибегает к использованию образа дороги, чтобы показать обретение лирическим героем гармонии с природой. Гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

«WE ARE SHAPED AND FASHIONED BY WHAT WE LOVE» – GOETHE

Лучкина Татьяна Александровна

научный руководитель Гусева А.В.

МОУ «Гимназия г. Раменское МО», г. Раменское

Всегда много говорилось о том, что влияет на человека, формирует его. На эту тему можно проводить исследования, писать пространные статьи или из житейского опыта перенимать частности и на их основе стараться установить закономерность. Только, как мне кажется, среди факторов, формирующих личность, часто называются лишние, по сути, не относящиеся к ним. Например, эмигранты покидают страну не в связи с плохой политической обстановкой, как таковой, а ввиду своего несогласия с ней. То, что побуждает нас к действию, - ещё не сама причина. Причина кроется в нас самих, в наших взглядах, и о том, чем они определяются, очень лаконично сказал Гёте: «Нас формирует то, что мы любим». В английском варианте эта цитата, как мне кажется, звучит «шире», поэтому именно так я и озаглавила своё сочинение.

ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ В РАССКАЗЕ

В.П.АКСЕНОВА «ЗАВТРАКИ 43-ГО ГОДА»

ГЛАВА 1.РЕАЛЬНАЯ ОСНОВА РАССКАЗА «ЗАВТРАКИ 43-ГО ГОДА»

Сакмарова Дарья

Научный руководитель Сабитова Роза Гусмановна

Гимназия №19, г. Казань

Василий Павлович Аксёнов - известный русский писатель, автор множества повестей и рассказов, романов- родился и провёл своё детство в Казани. Его дом до сих пор стоит на том же месте, на пересечении улиц К.Маркса и Муштары и является музеем Аксёнова. События, происходившие в Казани в 1943г. ярко отразились в сюжете рассказа «Завтраки 43-го года». До 16лет писатель жил у своей тётки. Она стала прототипом тётки героя данного произведения. В рассказе «Завтраки 43-го года» именно любовь, благодарность и сочувствие тётке заставляют героя принять важное решение всеми силами противостоять негодяю третьегодки.

Восемь лет Василий Павлович учился в школе №19 г. Казани.«Очень своеобразная



была школа. Был в ней какой-то особый дух. Там много училось интеллектуальных ребят», - говорил Аксёнов, он всегда относился к школе с любовью. В этой школе одновременно с Аксёновым учились будущий литератор Рустем Кутуй, будущий академик Роальд Сагдеев, будущий астрофизик Эрнст Дибай, с которыми он дружил. Но в данном рассказе автор изображает не лучшего своего одноклассника, а хулигана-третьегодника.

Целью работы является исследование исторических реалий, отразившихся в рассказе «Завтраки 43-го года»

Мы поставили перед собой следующие задачи: собрать материалы, связанные с учебой В.Аксёнова в школе 19 имени В.Г.Белинского, и выявить, какие реальные события легли в основу рассказа «Завтраки 43-го года».

Работая над нашей темой, мы использовали материалы, полученные нами во время посещения музея В. Аксёнова в Казани, а также документы нашего школьного музея школы № 19 имени В. Белинского и сведения, которые нам сообщил одноклассник В. Аксенова Ринат Зулкарнеев.

Мы собрали материалы о реальных людях, местах и событиях, отразившихся в рассказе «Завтраки 43-го года». Это и дом писателя, где сейчас находится музей В. Аксенова, и семья его тети М.А. Котельниковой, в которой он воспитывался, и школа №19 имени В.Г.Белинского, в которой писатель учился, его друзья и враги.

Новизна нашей работы в том, что мы собрали материалы о жизни В.Аксенова в Казани, в частности об учебе его в школе 19 имени Белинского. Подробной биографии В. Аксенова до сих пор нет, казанский период его жизни мало исследован, а об учебе его в школе 19 сведений в литературе нет.

**ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ В РАССКАЗЕ
В.П.АКСЕНОВА «ЗАВТРАКИ 43-ГО ГОДА»
ГЛАВА 2. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РАССКАЗА
В.П.АКСЁНОВА «ЗАВТРАКИ 43-ГО ГОДА».**

Андреева Диана Юрьевна

Научный руководитель Сабитова Р. Г.

Гимназия №19, г. Казань

Целью нашей работы является анализ содержания и исследование художественного своеобразия этого рассказа.

Мы поставили перед собой следующие задачи: во-первых, проанализировать, как повлияли художественное время и пространство на композицию и сюжет произведения, во-вторых, рассмотреть, какие художественные приемы использует В.Аксенов для выражения своих идей.

Новизна нашей работы в том, что данный рассказ В. Аксенова в литературоведении никем не исследован. Это первый опыт подробного анализа произведения.

Организуя началом в рассказе «Завтраки 43-го года» является хронотоп. В данном рассказе два сюжета, которые развиваются в двух временных планах. Первый сюжет связан с историческим временем 43-го года, с военным детством героя. Действие второго сюжета происходит через 20 лет в поезде. Это время можно назвать реальным. Произведение представляет собой монтаж из 14 фрагментов, относящихся



к разным временным пластам.

Художественное пространство рассказа связано со временем действия. В реальном времени оно замкнуто, ограничено поездом. Пространство, связанное с военным детством, разомкнуто. Его можно представить в виде концентрических кругов, где в центре находится дом героя, а вокруг мир школы, улицы, города. Это пространство таит в себе опасность для мальчика.

На протяжении всего рассказа присутствуют детали-скрепы, то есть моменты, которые тем или иным образом соединяют два временных пласта. скрепами многих фрагментов является слово «СОБЫТИЕ» или его контекстные синонимы.

В финале рассказа сливаются две сюжетные линии. Наступает развязка для сюжета реального времени. А в историческом времени военного детства развязки нет: конфликт с негодяем ждет разрешения.

Сопоставляя сцены военного детства и современную жизнь человека, автор заставляет нас задуматься о том, что все мы родом из детства. Именно там сформировались наши характеры и взгляды на жизнь. Именно там надо искать истоки того, что один человек стал рыцарем без страха и упрека, защитником справедливости, а другой – негодяем и подлецом.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРИЕМЫ СЮРРЕАЛИЗМА В РАССКАЗЕ В.АКСЕНОВА «РЫЖИЙ С ТОГО ДВОРА»

Гибадуллин Тимур Дамирович

Научный руководитель: Сабитова Р.Г.

МОУ Гимназия № 19, Приволжский район, г. Казань

Рассказ В.Аксенова «Рыжий с того двора» написан в сюрреалистическом ключе, где нет четкой сюжетной линии, и читатель лишь в конце понимает, что в нем повествуется о встрече друзей детства.

«Рыжий с того двора» написан в 1967 году. Именно в 60-е годы XX века В.Аксенов отказывается в своем творчестве от принципов правдоподобия, активно начинает использовать приемы сюрреализма: разрыв логических связей, свободные ассоциации в композиции произведения, фантастику. Действительно, в рассказе нет четкой сюжетной линии, и читатель лишь в конце понимает, что в нем повествуется о встрече друзей детства. Писатель с помощью абсурдизма и фантазмагии пытается, по его же собственному мнению, «гармонизовать разваливающуюся действительность».

Цель работы – попытаться понять, почему автор использует данный творческий метод и сопутствующие ему литературные приемы.

Задача – показать, как данные авторские приемы выделяют два плана повествования, подчеркивая конфликт «между романтическим героем-художником, творцом... - и агрессивным хамством окружающих его посредственностей».

В своей работе мы предприняли комплексный подход к изучению материала и использовали описательный метод, литературоведческий анализ, а также метод исследовательской интерпретации.

Итак, те литературные приемы, которые использует автор (градация, лексические повторы, разрыв логических связей, смена планов), служат показу двух разных миров. Один из них – мир абсурдной реальности, в котором нет места фантазии, мечте.



От него главный герой уходит в другой мир – мир детских воспоминаний, игр, приключений, когда все было ясно и просто. Мы понимаем, что герой уходит в себя, в память своей души. Действительность наполнена у В.Аксенова гротескными образами «медноглазых чудищ», лысин, еды.

Мы понимаем, что только очень одинокий и непонятый человек может жить в собственных воспоминаниях. Главный герой далек от роли деградирующего интеллигента, навязанной ему обществом. Ему ближе простые и безыскусные роли фантазеров и мечтателей, которые были в детстве. В реальности у него нет единомышленников.

РОДИТЕЛЯМ

Николаев Александр Николаевич

научный руководитель Палагина Евгения Витальевна

Владимирский юридический институт ФСИН России, г. Владимир

*Сначала родители дарят нам собственную жизнь.
Но по прошествии времени мы обязаны подарить им свою...*

*Я всей душой живу для вас,
И жизнь свою я вам лишь посвящаю.
Я слезы проливаю каждый час
За каждый миг, что без вас я проживаю.*

*Опорой были мне вы 20 лет.
И нам пора местами поменяться.
Кроме меня у ВАС опоры больше нет,
И до конца я должен ею оставаться.*

*В душе моей скопилось много боли
За те обиды, что причинили люди вам.
Готов скрепить я обещанье кровью,
Что свою жизнь за вас всегда отдам!*

*Я исповедаться хочу отцу,
И маме поклониться низко в ноги.
В глазах, наполненных надеждой, я расту...
Я дорасту, родные. Не может быть другой дороги!*

*Души родителей должны беречь все дети.
Ценнее блага в жизни нет у нас.
Я часто Господу молюсь в церковном свете.
Родители мои, молюсь за вас...*



ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО (СТИХИ)

Рашупкин Иван Александрович

Научный руководитель: Рочева Ольга Евгеньевна

НОУ СПО Астраханский кооперативный техникум, г. Астрахань

РАЙ

Пусть будет счастье неземное,
Пусть будет мир — волшебный Рай
И пусть откроются дороги
В прекрасный, мирный тихий край.
Край, где всегда сияет солнце,
Где птицы радостно поют,
Где нет жестокости и горя,
Где песни светлые живут,
Любовью всё поёт и дышит,
Ведь без любви и жизни нет.
Романтики поют на крышах,
Встречая песнею рассвет,
И страстью все сердца пылают,
Любовь безгранична и нет ей конца,
И чувства музыку рождают,
И мысль прекрасная жива.

УГОЛОК

Есть на этой планете маленький уголок
Там слышится звонкий детский голосок
Там мой дом, там вырос я и не забуду никогда
Этот мирный родной мой уголок.
В нём пели птицы и гулял ветерок,
И было всё, а сейчас – одинок.
Но сюда ведёт судьба и свернуть никак нельзя,
Никак нельзя не навестить свой уголок.

«ОН ВСЕХ НАС ПОЗВАЛ В КОСМОС» ИЛИ МЫ ПИШЕМ СТИХИ...

Фомичёва Дарья Николаевна

научный руководитель Братченко Ирина Николаевна

МОУ «Сош № 72» г.Саратова

Юрий Алексеевич Гагарин...

Это имя знакомо всем. Он и сейчас кумир для меня, для многих саратовцев... я где-то прочитала фразу известного американского астронавта Neila Aldena Armstronga, впервые высадившегося на Луну, сказанную о Гагарине : «Он всех нас позвал в космос...», а ведь правда! Да не просто она о будущих космонавтах, тех, кто был ЗА Юрием, она о нас. Ведь он всех нас заставил взглянуть в небо, поверить в Чудо, Мечту.



Мне стало интересно, а что знают о Гагарине мои одноклассники, ученики младших классов. Я провела опрос среди 25 учеников начальных классов и оказалось, что почти все знают, кто такой Ю.Гагарин, но знают о нем очень мало. 1 мальчик назвал его артистом, а другой – отправил в губернаторы. О, ужас! И это в нашем городе! Тогда совет старшеклассников школы решил провести какие-то интересные мероприятия, чтобы рассказать о Гагарине : экскурсии в индустриальный техникум, где учился Юрий, к месту приземления, а ещё - районный дистанционный конкурс стихов о космосе, полетах к неизведанному, Гагарине. Я уверена, это действительно то, что нужно именно сейчас для воспитания памяти, патриотизма. Не хотелось бы быть «манкуртами»... В конкурсе, посвященном 50-летию полета Ю.А.Гагарина в космос, приняли участие ребята разных классов (он еще продолжается). Стихи получились разными: философскими и лирическими, метафорическими и идейно-бравурными, но все мне кажутся необычайно талантливыми, по- детски наивными, искренними, заставляющими задуматься и окунуться в таинственный мир чудес и загадок нашей поистине удивительной планеты, и самое главное,- они (так или иначе!) о человеке, который первым шагнул в неизвестность. *«Меня тогда и не было на свете, когда весь мир, как зачарованный, следил за первым космонавтом на планете, за тем, который космос покорила», - это строки из стихотворения ученика 6 класса.* Некоторые я постаралась проанализировать в своей работе (ведь всегда интересно, о чем думает, мечтает будущее страны!). Пусть и наши поэты почувствуют на себе силу гагаринского обаяния, побольше узнают о нем, а некоторые, быть может, вспомнят, что именно Юрию Алексеевичу они обязаны началом творчества. Пусть «он позовет их» в поэзию... После окончания конкурса мы хотим издать книгу лучших стихов (их уже сейчас очень много!) и посвятить юбилею-50-летию первого полета человека в космос, но... Это уже совсем другая история...

ПРОБЛЕМА КОНФОРМИЗМА В КОМЕДИЯХ «ГОРЕ ОТ УМА» И «ПРОЩАНИЕ В ИЮНЕ»

Рыбкина Валерия Андреевна

научный руководитель Конторович Л.А.

МБОУ Гимназия №3 в Академгородке, г. Новосибирск

Казалось бы, что общего между героями комедий: классической А. С. Грибоедова «Горе от ума» и студенческой А. Вампилова «Прощание в июне»?

Толчком к написанию моей работы стал урок внеклассного чтения.

Основная цель: проанализировать две пьесы в контексте проблемы конформизма и найти общее и различное в произведениях разных эпох.

Термином «конформизм» психологи определяют слепое следование человека за чужим мнением, чтобы не создавать в общении с другими лишние трудности, добиваться поставленных задач, иногда греша при этом против истины.

В пьесе Грибоедова фамусовская Москва живет давно и прочно по принципу приспособленчества, пассивного принятия и следования господствующему в обществе мнению, авторитету. Молчалин, Фамусов, Скалозуб, Загорецкий и многие другие... Почему же к Чацкому все эти люди испытывают неприязнь? Да потому, что в нем нет угодничества! Поэтому в нем раздражать будет все, а любая мелочь покажется непростительным оскорблением. Чацкий легко отвергает все устоявшиеся правила и игры этой жизни.



Классическая литература тем и интересна, познавательна, полезна, что ставит и решает вечные вопросы. Тем интереснее для меня было увидеть уже знакомую проблему конформизма в комедии А. Вампилова «Прощание в июне». Самая красивая девочка Таня и самый обаятельный Коля Колесов. Проблему конформизма в отношениях Тани и Николая автор раскрывает на фоне судьбы Золотуева. Золотуев не главное лицо в пьесе, но в замысле пьесы – важнейшее. Колесов и не замечает, как принимает веру Золотуева: все продается и покупается, важна цена и цель.

Чем обернулось для Николая его приспособленчество, пассивное принятие предательского решения, подчинение чужому мнению, авторитету? Не такой уж легкой оказывается эта студенческая комедия

И в XIX, и в XX, и уже сегодня, в начале XXI века, мы пытаемся разобраться в проблеме конформизма. Времена меняются, а природа людей остается прежней. Вот и получается, что «дома новые, но предрассудки старые».

ЛИЧНОСТЬ И ГОСУДАРСТВО В РОМАНЕ Е. ЗАМЯТИНА «МЫ»

Сулима Ангелина Станиславовна
научный руководитель Тернова Т.А.

*Старооскольский филиал ГОУ ВПО «Воронежский государственный университет,
г. Старый Оскол*

Роман Е. Замятина «Мы» - один из первых антиутопий, произведение о будущем, где личность подавлена властью машин.

Идейный смысл антиутопии «Мы» раскрывается через главную тему свободы личности в обществе социальной стабильности в утопическом государстве.

Основной конфликт романа – конфликт личности и государства и возможность реализации индивида в тоталитарной системе.

Жанровые особенности романа-антиутопии Е. Замятина «Мы»: сочетание признаков любовного романа, авантюрного романа, романа психологического и философского, ведущий жанр - «роман о романе».

Определение романа как психологического возможно при выявлении косвенного психологизма, как преобладающего метода передачи психологического состояния главных героев.

Специфика подхода Е. Замятина к описанию личности в том, что самосознание главного героя является доминантой, которая служит основой построения его образа.

Весь роман – попытка эго-анализа социологической типичности главного героя.

Антиутопия «Мы» - попытка предсказать появление тоталитарного общества.

ОБРЕТЕНИЕ СВЯТЫНИ

Соколова Анна Витальевна
научный руководитель Симонова Н.В.

МОУ «Гимназия № 6», Республика Коми, г. Воркута

Цель работы: Изучение истории зарождения, становления Христианства на Руси сквозь призму знаменитого тезиса «Русь крещена, но не просвещена». Приобщение



к духовно-нравственным ценностям. **Задачи:** 1) Познакомиться с историческими, публицистическими, литературными источниками, связанными с миссионерской деятельностью великих людей России прошлого и современности; 2) Рассказать о трагической судьбе русского православия, его потерях и обретениях; 3) Сделать выводы о современном состоянии духовного просвещения в России.

Методы работы: Работа с источниками; исследование; анализ и систематизация собранного материала; подготовка исторической справки; создание стилизованного текста в жанре очерка.

Исторический очерк «Обретение святыни» имеет трехчастную композицию: «На заре Просвещения», «Крещена, но не просвещена», «Крестить, просвещая!». Главы посвящены ключевым этапам становления Христианства на Руси. Объектами рассмотрения являются миссионерская деятельность великих людей России прошлого и современности, а также исторические события, связанные как с невосполнимыми потерями на пути к духовному просвещению русского народа, так и с великими православными обретениями.

Автор, опираясь на литературные и научно-популярные источники, делает попытку исследовать актуальный полемический тезис «Русь крещена, но не просвещена», приписываемый нашим знаменитым соотечественникам: Н.М.Карамзину, В.О.Ключевскому, Н.С.Лескову, М.М.Сперанскому, Н.А.Бердяеву, А.А.Ахматовой... История русского православия знает немало примеров, подтверждающих и опровергающих данный тезис. В работе делается предположение, что сегодня в российском обществе, складывается объективная ситуация для восстановления разорванной связи времен и традиций.

Восстановленный Храм Христа Спасителя, сотни заново отстроенных российских храмов, обнаруженные в сердце Москвы знаменитые надвратные образы и многие другие символы духовного возрождения – все это обретенные святыни нашей великой России, способные послужить возрождению пошатнувшейся веры. Восстановление утраченных храмов, строительство новых приходов – необходимое условие для духовного просвещения людей, реализация возможности каждого человека, особенно взрослеющего, прийти к православной вере.

ОСОБЕННОСТИ СЮЖЕТА «ГЕОГРАФИЧЕСКОГО» РОМАНА ПРИКЛЮЧЕНИЙ

Тимаева Александра Андреевна

научный руководитель Сабуренкова Л.А.

МОУ СОШ 216 Дидакт г. Заречного

Приключенческая литература играет в мировом литературном процессе роль Золушки. Читаемая взахлеб, издаваемая миллионными тиражами, она считается второсортной, недостойной внимания исследователей. Мы придерживаемся мнения, что приключенческая литература является бесспорно фактом литературы, но теоретические проблемы, связанные с ней, мало разработаны, ее природа, история, специфика до сих пор еще не выяснены.

В своей работе мы не претендуем на полноту исследования. Это попытка коснуться лишь одной особенности приключенческого, а именно «географического» романа



приключений – его сюжета. Интересом читателя к произведениям авантюрной литературы в сочетании с малой изученностью этого вопроса обусловлена **актуальность** нашей работы.

Нами выдвинута **рабочая гипотеза**, которая состоит в том, что у авантюрной литературы свой художественный язык. Все географические романы построены по общей модели, и унаследована она от волшебной сказки. В начале романа сообщается, что где-то зарыт клад или находится человек, которому нужна помощь. Середина истории – это поиски указанного места. А конец, разумеется, – возвращение путешественников домой. Таким образом, можно говорить об общем «пространственном» языке таких произведений, самое главное в нем – смена «дома» на «чужой» мир, привычного на непривычное. Без образа «чужого» мира так или иначе не обходится ни один авантюрный роман.

Предметом исследования мы выбрали авантюрно-географический роман А. Конан-Дойла «Затерянный мир» и роман В. Обручева «Земля Санникова».

Цель исследования - выявить особенности построения сюжетов авантюрно-географического романа и истолковать их происхождение.

Сопоставив сюжет и изображение «чужого» мира в волшебной сказке и «географическом» романе приключений, мы приходим к выводу о том, что в «географическом» романе читатель встречается с несколько видоизмененными фольклорными мотивами и функциями персонажей.

Тема, затронутая в нашей работе, может быть интересна как для учащихся, так и для педагогов и использоваться на уроках, посвященных знакомству с приключенческой литературой, и во внеурочной работе по предмету.

УЧЕНИЕ А.Н.ТОЛСТОГО О НЕПРОТИВЛЕНИИ ЗЛУ НАСИЛИЕМ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Гушина Марина Юрьевна

Скрынникова Любовь Михайловна

ГООУ НПО профессиональное училище №4 с.Тербуны Липецкой области

Тема данной творческой работы является актуальной в наши дни. Россия сейчас переживает непростой период. Поколение, родившееся в сложные девяностые годы, с того момента, как стало осознавать себя, видеть происходящее, наблюдать, понимает, что постоянно с экранов телевизоров, из периодической печати льются потоки негативной информации о насилии: войнах, инцидентах, криминале. Поэтому многих представителей молодежи России волнует вопрос: как изменить окружающий мир? Как избавиться от насилия? Какими средствами с ним можно бороться? Ответы на эти вопросы автор ищет в теории А.Н.Толстого о непротравлении злу насилеи.

В теоретической части исследования Марина рассматривает вопрос о насилии и ненасилии, раскрывает суть учения А.Н.Толстого о ненасилии, прослеживает, как теорию о ненасилии Толстой решает в своих произведениях «Живой труп» и «Хаджи – Мурат».

Кроме того, ею рассматриваются нравственные проблемы добра и зла, а также отслеживается российская специфика насилия и средства борьбы с ним.

Основная ценность работы – в ее практической части. Обучающаяся проводит



интересные исследования среди сверстников, анализируя которые приходит к выводу о том, что наше молодое поколение, живущее в непростой обстановке современного мира, в котором много зла, насилия, несправедливости, все же не несет в своих сердцах озлобленности, непримиримой ненависти, которые сжигают человеческую душу, делают ее черствой и глухой к чужой беде. Напротив, в нем живо и чувство сострадания, и милосердие. А это значит, что толстовское учение о непротивлении злу насилием, о самосовершенствовании личности, может стать для человечества, если мы сами этого захотим, именно тем мировоззрением, которое спасет мир на Земле.

Заканчивая работу, автор приводит слова Л.Н.Толстого из романа «Война и мир»: «Зло на земле торжествует потому, что злые и порочные люди объединены, и добрым и порядочным людям, для того, чтобы победить зло, нужно сделать то же самое, т.е. объединиться, потому что добрых и порядочных людей на Земле неизмеримо больше, и тогда можно будет победить зло, навсегда».

Я В МИРЕ – МИР ВО МНЕ

Мельникова Ольга Марковна

научный руководитель Карцева Надежда Николаевна

Новокузнецкий филиал Томь-Усинского горноэнерготранспортного колледжа

Представленные стихотворения сборника являются, в основном, философскими рассуждениями автора, студентки IV курса специальности 080110 Экономика и бухгалтерский учёт.

Студентка пишет также на темы дружбы, любви. Участвовала в областных конкурсах поэзии.

Осень

За окном воздух замер,
Ветка бьется в стекло.
Ветер словно хозяин
Лес раздел наголо.
Солнца луч светит ярко,
Но нет больше тепла,
И воробушка жалко.
Снова осень пришла.

Вырываю страницу вчерашнего дня,
Там где со мною нет тебя.
Вырываю листы минувших дней
Неудачно прожитых в жизни моей.

Знаешь, ничего уже не будет.
Распрошались мы давно с тобой.
Оказалось: разные мы люди
Я уже не та, и ты другой.
Не простим друг друга никогда мы,
Не услышишь моих теплых слов.



Оказалась между нами пропасть-
Не сумели сохранить любовь.
Как роза с шипами,
Как месяц с луной,
Как ветер с метелью
Всегда ты со мной.

Лето назад не вернется. Не повернуть время вспять.
Мы мотыльками не станем и не посмеем летать.
Наш туман воспоминаний рассеется к вечеру вновь,
Но как отдельные кадры врезалась в память любовь.

Как жаль, что мы с тобой не встретимся.
Не выпьем красного вина.
Как жаль, что мы с тобой не свидимся.
Виной всему судьба, судьба.

Скрыться от всех лишних глаз,
Убежать от суеты
И построить наш мирок,
Где есть я, и будешь ты.
В безмятежность упорхнуть,
Улететь на облака.
И построить наш мирок,
Где есть ты, и буду я.

РОЛЬ СЛОВ КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ В РАСКРЫТИИ ХАРАКТЕРОВ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ (ПО РОМАНУ Л.Н. ТОЛСТОГО «ВОСКРЕСЕНИЕ»)

Староста Данил Алексеевич

научный руководитель Зайнутдинова Ф.С.

ГБОУ СПО «Технический колледж», Набережные Челны

Для начала следует отметить, что проблема слов категории состояния не разрешена до настоящего времени. Слова категории состояния считаются самым молодым структурным и фундаментальным классом слов. Нет единого мнения о том, являются ли эти слова самостоятельной частью речи, нет однозначного определения данного класса слов, не определено точное количество групп слов категории состояния. Этим и объясняется актуальность выбранного мною исследования.

Цель исследования заключается в определении роли слов категории состояния в раскрытии образов литературных героев в романе Л.Н.Толстого «Воскресение».

Исходя из данной цели, я поставил следующие задачи:

- раскрыть понятие «слова категории состояния»;
- рассмотреть грамматические, семантические, синтаксические особенности слов категории состояния;



- сравнить слова категории состояния с другими частями речи, употреблёнными в романе «Воскресение»;
- найти предикативные слова, имеющие омонимы в рассказах, выяснить, какая часть речи в рассказах имеет наибольшее количество омонимов слов категории состояния.

Объектом моего исследования является роман Л.Н.Толстого «Воскресение».

Предметом моего исследования являются слова категории состояния.

В ходе исследования я пользовался следующими методами: выборка, анализ, сравнение.

В ходе своей работы я пользовался трудами таких языковедов, как В.В.Виноградов, Д.Э.Розенталь, Е.А.Земская, И.Г.Милославский, Н.М.Рухленко и многих других известных лингвистов.

Мы рассмотрели данную проблему по художественному тексту, в дальнейшем хотим исследовать роль слов категории состояния в текстах других стилей.

Данное исследование поможет на уроках литературы в раскрытии характеров литературных героев.

АНАЛИЗ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ СОБСТВЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА С ЭЛЕМЕНТАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Карачева Зарета Алихановна

научный руководитель Искра О.Ю.

*ФГОУ СПО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»,
г. Бутурлиновка*

Цель работы: обобщить и систематизировать собственный творческий литературный опыт и исследовать влияние литературных произведений на становление личностных и профессионально значимых качеств подрастающего поколения.

Задачи творческой работы: сделать анализ этапов развития своего литературного творчества в ходе его обобщения и систематизации; выявить значимость литературных произведений в жизни подростка; выявить истоки зарождения профессиональных качеств; провести исследование среди подростков о влиянии на них литературных произведений;

сделать выводы в ходе исследования, которые помогут в моем профессиональном становлении.

Организация и методы исследования: в исследовании приняли участие 54 человека в возрасте 16-17 лет; в ходе исследования применялись методы анкетирования, индивидуальных и коллективных бесед, наблюдения.

Основные этапы развития моего литературного творчества: начало творческого пути в ходе знакомства с новым классным руководителем, который оказал большое влияние на мое мировоззрение, при этом мне захотелось поделиться своими чувствами с окружающими в моей первой статье «Биолог и я»; первая победа за написанную статью о детях сиротах, которая укрепила мою веру в литературных способностях; эмоциональный творческий взрыв, связанный с трагическими событиями в Беслане; развитие творческих способностей в ходе подготовки к Международному форуму «Одаренные дети»; первые шаги в профессию в ходе написания первого рассказа и монолога от имени известного журналиста; первые признания моего творчества в



пределах района и области.

Результаты исследования: Главные чувства, которые развивает классическая литература, это – патриотизм (56%), любовь (14%), гуманизм (10%), ответственность и совестливость (6%). Я уверена, что именно эти чувства характеризуют настоящего Человека с большой буквы.

Таким образом, **в ходе исследования нашла свое подтверждение гипотеза: приобщение к литературе дает возможность самоопределения и развития собственных творческих возможностей, что способствует становлению личностных и профессиональных качеств, повышающих адекватную самооценку подростков.**

ПЕСНЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СЕРДЦА (ПО РАССКАЗАМ И.А.БУНИНА)

Шевченко Анна Анатольевна

научный руководитель Шемякина Елена Викторовна

МОУ Кагальницкая СОШ №1, Ростовская обл., ст.Кагальницкая

Работа раскрывает тему любви в творчестве И.А.Бунина на примере сборника рассказов «Тёмные аллеи». Цикл рассказов, составивших книгу «Тёмные аллеи», явился центральным событием бунинского творчества последних лет, которая вышла уже в окончательном, полном составе в 1946 году, в Париже. Это единственная в своем роде книга в русской литературе, где все — о любви. Тридцать восемь новелл этого сборника дают великое разнообразие незабываемых женских типов — Руся, Антигона, Таня, Галя Ганская, Поля («Мадрид»), героиня «Чистого понедельника»... Вблизи этого соцветия мужские характеры невыразительные, менее заметные, подчас лишь намечены. Они характеризуются скорее косвенно, с физическим и психическим обликом женщины, которую любят и которая занимает в рассказе основное место. Даже тогда, когда «действует», только «он», например, влюбленный офицер, застреливший вздорную красивую бабенку («Пароход «Саратов»), все равно в памяти остается «она» — «длинная, волнистая», и ее «голое колено в разрезе капота».

В «Темных аллеях» мы встречаем и грубоватую чувственность, и просто мастерски рассказанный игривый анекдот («Сто рупий»), но «сквозным лучом» проходит через книгу тема чистой и прекрасной любви. Необычайная сила и искренность чувства свойственна героям этих рассказов, и нет в них смакования раскованных подробностей, пресловутой «клубнички». Там, где любовь, — все свято. Любовь как бы говорит: «Там, где я стою, не может быть грязно!»

Работа интересна для изучения и школьникам, и учителям.

ГРУСТНЫЕ МЫСЛИ О ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ СЧАСТЬЕ (ПО РАССКАЗАМ А.П.ЧЕХОВА)

Штохова Юлия Владимировна

научный руководитель Шемякина Елена Викторовна

МОУ Кагальницкая СОШ №1 Ростовская обл., ст.Кагальницкая

Данная работа носит практический характер, она поможет уч-ся и учителям в подготовке к уроку. В работе представлен анализ трёх рассказов А.П.Чехова на тему



счастья: «Счастье», «В родном углу», «Тоска».

Феномен А.П. Чехова уникален, без глубокого анализа его жизни непонятен и до сих пор до конца не разгадан. Как получилось, что на далёкой окраине Российской империи появился такой талант, прославившийся не только в России, но и за её пределами? Ответ на этот вопрос кроется в самом характере произведений А.П.Чехова, их проблематике, постановке и способах решения задач. О ком пишет Чехов? **О человеке.** А человек – он везде человеком и остаётся: и в Таганроге, и в Москве, и в Париже...

Писатель умел затронуть в своих произведениях такие вопросы, которые и сегодня делают его грустными и весёлыми рассказы и повести актуальными в наше время. Писателя всегда интересовала тема любви и счастья, гармоничных человеческих взаимоотношений. Листая пожелтевшие от времени страницы чеховских томов, перечитывая его рассказы, окунаешься в мир его души, переживания и мысли его героев, их чувств...главное в их понимании, о том, что такое для них любовь и счастье.

МОТИВ СНА И БЕССОННИЦЫ В ЛИРИЧЕСКИХ ЦИКЛАХ М.И. ЦВЕТАЕВОЙ

Загидулина Рината Робертовна

научный руководитель Хакимова Нина Николаевна

МОУ «Школа №62», г. Казань

В литературный обиход термин «мотив» был введен, как считается, И.В. Гете. Как литературоведческая категория он стал изучаться А. Веселовским и В. Проппом в начале XX века. Мотив понимается сегодня как устойчивый формально-содержательный компонент литературного текста, способствующий целостному освоению структуры художественного произведения. Метод мотивного анализа пришел на смену классическому структурированному анализу текста. «В «мотивном анализе» текст видится скорее как запутанный клубок ниток, который исследователь старается распутать, дергая за ниточку то с одного конца, то с другого (Гаспаров, 1988, с.96). Выделяют мотивы (или лейтмотивы) двух типов: лейтмотивы-образы (ЛО) и лейтмотивы-понятия (ЛП) Мотив (или в данном случае – лейтмотив) сна в лирике М. Цветаевой мы относим как к мотивам-образам, так и к мотивам-понятиям.

Цель исследования – рассмотреть мотивы сна и бессонницы в творчестве Цветаевой, определить их художественно-функциональное предназначение, выявить характер интертекстуальности (по Р. Барту). Задачи исследования – 1) провести текстуральный анализ произведений поэта (циклы стихотворений «Бессонница» и «Сон»), стихотворений доэмигрантского периода; 2) выявить художественное своеобразие мотива сна и бессонницы, опираясь в том числе на литературоведческие и критические исследования; 3) определить художественно-функциональное предназначение данного мотива, в том числе в реализации авторского мироощущения. Объект исследования – творчество М. Цветаевой. Анализ стихотворных произведений, научных и критических работ по проблеме исследования позволил прийти к выводу, что все творчество Марины Цветаевой обнимает концепция поэта-сновидца, выражающая ее убежденность, что искусство – это творческие сны поэта о себе и о мире. Единый мотив сна реализован через триаду: Бессонница – Ночь – Сон. Эта триада едина и гармонична по своей сути (напоминает христианскую Троицу, оттого и далее эта триада



тянет за собой знаковые христианские мотивы – мотив испытания чаши, тайной вечери, христианской мотив праведничества). Единство триады вытекает из сложных взаимодействий мотивов-образов между собой и из переплетения их важных смысловых точек. Такими точками мы считаем мотив пути, мотив одиночества, мотив смерти-жизни, мотив духовной переизбыточности. Характерно, что одиночество лирической героини связано именно с переизбыточностью. Муки бессонницы или сна благодаря ей становятся муками духа, но эти муки эстетизируются, что возводит мотив сна к лирике провансальских трубадуров. Мотив сна и бессонницы двойственен. Это и жизнь, и смерть, и рай, и ад, и реальное и ирреальное. Но это всё есть путь к Творчеству, тайному Знанию (11-я сефира). Тайна (Знание) постигается через интуицию, воображение. Неопределенность категорий сна, бессонницы, ночи отсылает к эстетике немецких романтиков (прежде всего йенской школы). Ведь реализованные оппозиции в текстах, где значимую роль играет мотив сна, смерть-жизнь, дом-бездомье, тело-душа (приземленность-серафимность), радость-печаль и пр., оппозициями у Цветаевой переплетены не только разные смыслы, но и разные традиции (интертекстуальность). Силен пушкинский мотив (мотив метели), а также мотивы западной литературы, культуры. Они переплетаются с русской православной традицией (христианство, праведничество). Оттого смысл мотива сложен, двойственен. Эта двойственность в целом является основной чертой поэзии Цветаевой.

КОНЦЕПТ «ДОМ» В РОМАНЕ В.П. АКСЕНОВА «ДЕТИ ЛЕНД-ЛИЗА»

Абрамова Ольга Николаевна

научный руководитель Хакимова Нина Николаевна

МОУ «Школа №62», г. Казань

Писатель Василий Павлович Аксёнов принадлежит к тем современным классикам литературы, о творчестве которого говорят и будут говорить исследователи «всех стран и поколений». Его произведение «Дети ленд-лиза» – «широкое поле» на «не одну литературоведческую диссертацию» (Е. Попов). Мой интерес к новому, к сожалению, незавершённом роману писателя В.П. Аксёнова возник из интригующего названия: захотелось раскрыть его тайну – «Дети ленд-лиза». «Аксёнов-фест», открывшийся в нашем городе в 2007 году, моё участие в городском конкурсе экскурсоводов с проектом «Дом-музей В.П. Аксёнова» – всё способствовало более глубокому изучению его произведения о казанском детстве.

Цель исследования: выявить место художественного концепта «дом» в индивидуально - авторской концептосфере в романе «Дети ленд-лиза», проанализировать особенности вербализации концепта «дом» в указанном произведении, выявить характер репрезентации концепта «дом».

Образ города детства *символизирует* образ Дома, а отношение к нему автора - это отражение концептосферы писателя В.П. Аксёнова... Художественный концепт «дом» занимает одно из главных мест в романе и складывается из «квантов знаний» о нём писателя. Не Питер, где окончил будущий писатель мединститут, не Москва, где он стал знаменитым, не Вашингтон, где он профессорствовал двадцать с лишним лет, не Биарриц, где он пытался осесть, покинув Америку, а именно Казань - главный город писателя. И сам В.П. Аксёнов - *главный писатель для Казани*. Ведь он ввёл город



своего детства, *«архипелаг болгарский»*, в контекст мировой литературы. Сделал он это правдиво, исторически достоверно, естественно, удивительно по-новому. Анализ языкового материала романа «Дети ленд-лиза», безусловно, позволяет сделать вывод, что достигается эта необычная новизна через конкретные аспекты содержания концепта «дом», характерные для главного героя, одновременно взрослого и ребёнка, – наивного романтика подростка Акси-Вакси (руссоистское начало) и мудрого, сурового насмешника и ирониста автора. Проанализировав даже частично составляющие, конкретизаторы, концепта «дом» в романе, непременно выходим в более объёмное, широкое пространство: «Дом- Казань». Условно его можно выразить (если следовать биографии героя) в следующей схеме: *Дом Детства - Дом Воспитания подростка*. Эти дома символизируют родительскую сердечность, спасение от злых людей, защиту от невзгод. Антитезой к ним вырастает так называемый *«промежуточный дом» - Дом-спешприёмник*. Он олицетворяет страх, одиночество, равнодушие. Зловещим *контрастам* ко всем Домам рисуется Дом (НЕ ДОМ!!!) – Дом на Чёрном озере. Он, символ гибели, позволяет представить Казань как часть «архипелага ГУЛАГА» в эпоху сталинизма. Детальный анализ концепта «дом» помогает воссоздать историческую правду, почувствовать пронзительную лиричность, особый романтизм героя (ребёнка, как и народа в целом) и мудреца взрослого и приводит к пониманию особой аксёновской концептосферы. В ней отразились нравственные ценности и создателя романа, и всей многонациональной Казани.

ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЧУВСТВА ПЕРВОЙ ЛЮБВИ В РОМАНЕ ИВАНА ШМЕЛЕВА «ИСТОРИЯ ЛЮБОВНАЯ»

Чалунина Ольга Олеговна

научный руководитель Устинова Н.Г.

МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Екатеринбург

Иван Шмелев... Имя этого писателя сегодня звучит не так часто, но я считаю, что этот человек достоин того, чтобы его не только помнили, но и изучали в школе его произведения. Особенно те из них, которые помогают молодому поколению разобраться в собственных чувствах и переживаниях. Наследие Шмелёва рассмотрено многими, но выборочно, не затронутыми оказались «Солдаты» и «История любовная», поэтому наше исследование – это первый шаг к постижению этого прекрасного произведения.

В романе Ивана Шмелёва «История любовная» мы встречаемся с таким героем, который близок нам по возрасту и по тем чувства, которые испытывает, он влюблён, но ему трудно разобраться, понять, кого же он любит и что есть истинная любовь? На эти вопросы ему и предстоит ответить.

Одной особенностью изображения любви в романе является то, что она предстает перед нами через ощущения Тони (роман – монолог героя, подобный дневниковым записям) в трех разных образах: любовь-иллюзия, любовь-грех, любовь – истинная, чистая и непорочная, жертвенная.

Основными средствами, передающими состояние героя и других действующих лиц романа, являются психологический пейзаж, психологический портрет, тонкое их соединение в единое целое помогает достичь глубины изображения образов, а также антитеза (противопоставление образов), которая помогает провести сопоставительный



анализ образов Паши и Серафимы, понять, где чистота, а где грязь и грех.

Главная проблема, поднятая И.Шмелевым, проблема переживания первой любви, противостояния греховному миру, поиску истины и просветления.

Как много ответов можно найти в романе Шмелева на вопросы, которые, может быть, побоишься или постесняешься задать. А может быть, ты найдешь в романе то, над чем не задумывался, может, этот роман и тебе откроет глаза на «две жизни»? «В этот памятный день выздоровления ... я особенно глубоко почувствовал, гораздо глубже, чем в золотистый субботний вечер, когда я смотрел на стадо, что есть две силы: добро и зло, чистота и грех, – две жизни! Чистота и – грязь... что разлиты они в людях, и люди блуждают в них».

ОБРАЗ А.В.СУВОРОВА В ТВОРЧЕСТВЕ Г.Р.ДЕРЖАВИНА

Бикьянова Роза Раулевна

научный руководитель Родина Е.Г.

МОУДОД «Ленинский Дом детского творчества»

Суворов и Державин – это знаковые фигуры русского XVIII века. Известно, что они дружили, писали друг другу письма и стихи. Державин Суворову посвятил около десяти стихотворений, созданные в 1790-е гг. Это десятилетие можно назвать «суворовским» в русской военной истории и в русской батальной поэзии.

В 1790-е гг. в литературе начинает формироваться «миф о Суворове». В этом мифе мы встречаемся с личностью исторической и личностью необыкновенной.

1) в конце 1790 г. Державин пишет оду «На взятие Измаила». Но здесь он не упоминает о Суворове вовсе. Россы (русские солдаты) изображены мощными богатырями, грозными и даже страшными в своих воинских действиях.

2) Ода «На взятие Варшавы» (1794 г.). у Суворова облик карающего, безжалостного военного вождя русских.

Из Варшавы Суворов написал Державину письмо со стихами.

Во время царствования Павла I, Суворов оказывается в немилости и в ссылке.

3) Стихи «на пребывание» Суворова «в Таврическом дворце» (1795 г.). Суворов изображается как философ-мудрец.

В 1797 г. в стихотворении «К лире» Суворов появляется с фельдмаршалом Румянцевым.

В 1799 г. император Павел I под давлением союзников назначает Суворова главнокомандующим объединенных сил. Суворов совершает свой знаменитый переход через Альпы.

4) Три стихотворения: «Орёл», «На победы в Италии», «На переход Альпийских гор». Новая роль Суворова: 1. Спаситель царей и царств, защитник правой веры; 2. Державин считает, что это действительно последний подвиг Суворова; 3. Державин изображает Суворова и Росса как покорителей дикой Природы.

Смерть Суворова в 6-го мая 1800 г., глубоко поразила Державина и подвигла его на создание нового стихотворения

5) Стихотворение «Снигирь». У Суворова проступают черты народного полководца, великого прежде всего в своей простоте.

Общий смысл «мифа о Суворове» может быть описан так. Суворов и Россы не-



престанно одерживают победы, превосходя подвигами древних героев, и увенчивают вечной славой себя и Россию. Кроме того, они защищают Европу от дьявольских сил, воплощённых в Наполеоне. После смерти Суворова даже Время не в силах разрушить память о его великих победах, а сам он уходит в вечность, на небеса, к праведникам.

ДУХОВНЫЙ ФОЛЬКЛОР НА ЮЖНОМ УРАЛЕ. АНАЛИЗ ЮЖНОУРАЛЬСКИХ ДУХОВНЫХ СТИХОВ

Полякова Анастасия Игоревна

научный руководитель Докучаева Е.Ю.

МОУ «СОШ № 64 имени Б. Ручьева», г. Магнитогорск

Проблема самопознания, сначала этнического, а затем и национального, всегда волновала и продолжает волновать человечество. В разное время она ставилась то острее, то спокойнее, то выступала на первый план, то становилась в один ряд с другими вопросами политической, экономической и социальной жизни. Духовный стих является формой религиозного самовыражения, а поминальные стихи, в частности, частью похоронного обряда. Мы обратились к духовному стиху, так как он несет в себе глубокое назидательное и поучительное начало и представляет собой пласт литературы, интересный для изучения.

Цель: проследить изменения традиций в духовных стихах и выявить его функции в современной поселковой и городской среде.

Гипотеза: мы выясняем, в чем сила духовного стиха и почему он живет в народе.

Описание методик: изложение и систематизация информации, полученной из разных источников, сравнительно-сопоставительная, иллюстративная, лингвистический анализ текста, интервью.

Из проведенных исследований мы можем сделать следующие выводы:

1. Духовный стих создавался на основе канонических христианских книг и апокрифов, потому предметом описания стихов становится весь окружающий мир и сам человек. Героями духовных стихов были Иисус, Богородица, святые.
2. Духовный фольклор на Южном Урале, как и духовный фольклор других территорий России, отражает те изменения жизни, которые произошли с начала 20 века.
3. Традиционные духовные стихи имеют стилистические особенности: тропы, фигуры, особую лексику. Все это сохраняют и современные южноуральские песнопения. Однако словарный состав отражает изменения, произошедшие в духовных стихах за последнее столетие.
4. Духовные стихи функционируют в современной поселковой и городской среде, где являются неотъемлемой частью похоронного обряда и духовной жизни их исполнителей.



ДУША МОЕЙ ПОСЛЕДНЕЙ ФАНТАЗИИ СБОРНИК СТИХОТВОРЕНИЙ

Калошина Алёна Павловна

научный руководитель Бачурина Наталья Валерьевна

МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар

Открыта жизнь! И я открыта
Для радостей и вдохновений.
Лечу сквозь трудности, сквозь быт.
И остро чувствую: Я - Гений!

В этом сборнике представлены разные стихотворения: грустные и весёлые; о Великом чувстве и совсем обычном; обо мне и о других; о том, что волнует большинство людей, и о том, что значимо лишь для меня. Я не знаю, хорошие мои стихи или нет, для меня важно, что они честные! Мои стихи – примеры внутренних переживаний отдельно взятого человека. Мне они помогли в своё время пережить и осмыслить что-то важное, возможно, помогут ещё кому-то.

Почему я решила так назвать свой сборник? Наверно потому, что я в очень скором времени забуду, что значит сочинять стихи, ТАКИЕ СТИХИ. Я повзрослею, у меня будут совсем другие представления о мире, о себе, о других. Все поменяется, я чувствую! А ведь юношеский возраст – самый запоминающийся во всей человеческой жизни. Это время веселья, мимолетного счастья, любви, разочарований и неизбежных потерь. Но это остается в памяти человека: отчетливо (мыслями, выводами) или смутно (чувствами, эмоциями). И я хочу все это запомнить, но чтобы это было не просто в памяти, а здесь - на листах бумаги, на которых я начала писать. Мне это понравилось: все, о чем я думала, переживала, переносилось в стихотворную форму, и мне становилось легче. Моя душа, мое сердце до сих пор летает, где-то далеко - в мире моей фантазии, где все так, как мне нравится. И пусть он остается жить, мой мир, который я создала собственноручно. Добро пожаловать!

ОСЕНЬ

Сжигают палую листву –
Не очень тяжкий труд.
И я представила себе,
Что это осень жгут.
Плывёт густой и серый дым,
Над лужами стелясь.
Меж мной и осенью сырой
Какая-то есть связь.
Мой день рожденья в ноябре,
Поэтому люблю
Смотреть по вечерам как дождь
Стекает по стеклу.
В промокшем сумраке ночном
Деревья и дома.
Не будет больше теплых дней,
Грядет зима, зима...



....

От жалости чужой себя храним.
Нам этот выбор кажется удобным!
Но можно ли унижить чувством добрым?
Возможно ли, унизиться пред ним?
Чужую боль боимся ошутить.
Давно ли в нас вошло ожесточенье?
К сочувствию в душе тая призренье,
Друг друга разучились мы шадить.
Жестокий век нас к пропасти прижал.
Неужто мы и вправду огрубели?
Когда б друг друга больше мы жалели
То никого никто б не обижал.

ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ В КОНТЕКСТЕ ТВОРЧЕСТВА ЕЛЕНА СТАНИСЛАВОВНЫ НАУМОВОЙ

Леухина Татьяна Николаевна

научный руководитель Елькина О.С.

*ГОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи, историко-краеведческий клуб
«Современник», г. Киров*

В творчестве всякого литератора играет значительную роль его судьба, ведь когда писатель или поэт создает произведение, он отражает в нем свои эмоции, переживания, свое мировоззрение. Елена Наумова – уникальный в своем роде литератор: ей удается совмещать написание поэзии и прозы.

Цель исследования: как можно более глубоко изучить творчество литератора в контексте ее жизненного опыта.

Гипотеза: Елена Наумова в своем творчестве сполна отразила собственный жизненный опыт.

Описание методик: анкетирование, анализ и синтез собранного материала, индукция и дедукция, обобщение и систематизация собранного материала, литературоведческий анализ.

Результаты. Сопоставление основных этапов жизни с произведениями кировчанки по мере их взаимосвязи дало следующие результаты:

- Героиня повести Елены Наумовой «Серая кошка на белом облаке» подобно автору поступает в Литинститут им.Горького. В книге подробно описан московский период студенческой жизни, а также совмещении литературного роста с материнством.

- В лирике Е.Наумовой есть стихотворения, посвященные родным и близким: сыну – художнику – подруге и коллеге, М.В.Карповой и маме, как участнице Великой Отечественной войны, а также вдохновителям: Марине Цветаевой, Николаю Рубцову и герою войны 1941-45 Григорию Булатову.

- При написании детской литературы Елена Наумова вкладывает в произведения открытость и искренность своего неповторимого детского мироощущения. Также в жизни она руководитель детской литературно- журналистской студией.



В ходе работы автор заинтересовался тем, как воспринимает молодое поколение современную литературу. Соцопрос среди школьников показал, что юное поколение вовсе не прочь обратиться к чтению современной литературы.

Ознакомившись с частью творчества талантливого кировского поэта и писателя Елены Наумовой, автор пришел к выводу, что ее произведения достойны внимания как юного поколения, так и умудренных опытом жизни людей.

ЦВЕТЫ В ПОЭТИЧЕСКОМ МИРЕ СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА

Босык Ольга Игоревна

научный руководитель Корицова Наталья Ивановна

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №3, город Сургут

В теоретической части работы автор выделяет черты поэтики Сергея Есенина: полифоничность образов и смыслов одного и того же значения, разнообразие художественных средств. В исследовательской части рассмотрены наименее изученные образы цветов: фиалка, ландыш; дополнены представления о розе Есенина.

В ранних стихотворениях «Чары» и «Ты ушла и ко мне не вернешься» появляется фиалка. Опираясь на работу И.В.Рудик, можно определить, что фиалка у Есенина - образ символический, мистический, волшебный, близкий немецкому романтизму. В стихотворении «Ты ушла и ко мне не вернешься» фиалка более конкретна, предметна. Общее у образов фиалки – значение верности, в первом – верность любви, жизни, во втором – верность девушке.

Семантика ландыша в стихотворениях «Я по первому снегу бреду» и «Иорданская голубица» - свежесть, новизна чувств и желаний, желание жизни, новые зарождающиеся силы. Весенние цветы необычно оказываются связаны с образом осеннего первого снега. Семантика снега - умирание старого, начало нового. Снег – не смерть, а – переход в новое состояние. Оксюморонные строки «радость смерти» подобны сочетанию «осенний снег-весенний ландыш».

Образ ландышей употребляется Есениным в одном контексте с образом лебедя как символа преображения.

В работе впервые выявляется, что роза в значении гармонии у Есенина воплощает семантику умиротворения, гармонии - в контексте с образами тишины, поля, дыхания, души.

Многообразие смысловых оттенков флористических образов, развитие традиций романтизма, пушкинских мотивов, народных образов, натурфилософских мотивов представляет полифоничность поэтического мира Есенина и цветочных образов.

«СИМВОЛИКА ОБРАЗА ЛУНЫ В ПОЭЗИИ СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА».

Ильназ Гараев

Учитель: Бабаева Н. О.

ГООУ лицей 1303, Москва

Образ луны (или месяца) в поэзии Сергея Есенина встречается достаточно часто и имеет различные символические значения. Это наблюдение стало мотивом для

проведения данного исследования, целью которого является попытка определить значение архетипического символа луны в творчестве Есенина.

Задачами работы можно считать: 1) выявление стихотворений, в которых фигурирует луна или месяц; 2) распределение их на тематические группы; 3) исследование символических значений образа луны (месяца) в конкретных стихотворениях Есенина с учетом истории этих значений (в мифологии, Священном писании и т.п.); и 4) обобщение наблюдений с последующей классификацией символических значений архетипа луны в поэзии Есенина.

Всего было выявлено 26 стихотворений Есенина, в которых упоминается луна (месяц). Они написаны в период с 1915 по 1925 гг., из чего можно заключить, что постоянное обращение поэта к этому образу на протяжении, практически, всей творческой жизни неслучайно и он имеет особое значение в его поэзии.

Можно обозначить несколько тематических групп реализации образа луны: луна (или месяц) выступают 1) в качестве пейзажной детали; 2) в качестве символической детали, олицетворяющей чувство любви и страсти; 3) в качестве потусторонней, высшей силы; и 4) в качестве друга, родственной души лирического героя.

Рассмотрим некоторые стихотворения, в контексте которых проявляется не только символическая природа образа луны (месяца), но и его многозначность.

В пейзажном на первый взгляд стихотворении «**Под красным вязом крыльцо и двор...**» (1915) в первых двух строфах создается образ «Старика», который «бредет по туче». Заметим, что слово «Старик» в стихотворении начинается с заглавной буквы, что может означать использование этого слова в качестве имени собственного, а также указывать на старославянскую традицию написания «имени». Это указывает на то, что «Седой старик» - властитель и хозяин неба, мира. Он предстает перед нами в роли сеятеля, который сеет «зерна душ». Что соотносится с новозаветной притчей Иисуса Христа о «сеятеле», в которой зерна символизируют проповедническую деятельность Иисуса, желающего «донести» до всех людей свое учение, а почва - души людей. Но у Есенина «зерна» - это сами души, которые «со звоном неба спадают в глушь» и не имеют возможности каким-либо образом прорасти, так как в большинстве своем попадают в «межи под елью», где «облак-тын». «Облак-тын» может означать как неблагоприятные условия для развития, так и воплощение «зерен» в людях, не умеющих или не желающих понять той истины, что дала бы возможность душе «расцвести». Но человек, умеющий замечать и чувствовать Божественное присутствие вокруг себя, верящий «в поле и водный шум», то есть в то, что где-то душа могла бы жить и развиваться с легкостью в отсутствии проблем окружающего мира, способен «слышать духом про край холмов, где есть рождение в посеве слов». «Посев слов» - это явная метафора, изображающая проповеди Иисуса («притча о сеятеле» из Нового Завета) и напоминающая стихотворение Н.А. Некрасова «Сеятелям» («Сейте разумное, доброе, вечное...» (1877 г.)).

У Есенина же мы встречаем следующее:

Под красным вязом крыльцо и двор,
Луна над крышей, как злат бугор.

На синих окнах накапан лик:
Бредет по туче седой Старик.



Так, органично и ненавязчиво, деталь реального мира, пейзажа, – луна – превращается в центральный образ иного: горного мира – Седого Старика, бросающего звезды.

В стихотворении «Песнь о собаке» (1915) звучит пафос бессилия и беспомощности живого существа: собаки, потерявшей всех своих щенят – самое ценное в ее жизни. Образ месяца выступает как объект последней надежды собаки:

Показался ей месяц над хатой
Одним из ее щенков.

Луна вообще является многозначным символом. Известно, что она соотносится с такими понятиями, как женщина, вода, плодородие, смерть, возрождение, ночь. Кроме того, это образ становления и вечного возвращения – символ циклических процессов. В архаических культурах периодичность исчезновения и появления луны на небесах стала основой сопоставления ее с человеческой жизнью и послужила причиной для повсеместной ассоциации этого светила с царством мертвых, куда отправляются души после смерти. Луна представлялась древним как земля мертвых или мир душ, ожидающих перерождения. Интересно, что в анализируемом стихотворении эта символика явно прослеживается. Собака «звонко глядела» в высь, скуля, подавая зов своим погибшим детям в надежде получить ответ. Но «месяц скользил тонкий и скрылся за холм в полях» – он превращается для нее в символ обмана, жестокой несправедливости. И из-за этого «глухо» покатались «глаза собачьи золотыми каплями в снег» – собака оплакивает своих щенят «глухо», потому что безнадежно. Антитеза «звонко» – «глухо» вмещает в себя процесс полного затухания надежды, веры и погружения в отчаяние.

А в стихотворении «Устал я жить в родном краю...» (1915) месяц представляется символом постоянства природы и ее независимости от человеческой жизни, его мирских дел:

А месяц будет плыть и плыть,
Роняя весла по озерам...
И Русь все так же будет жить,
Плясать и плакать у забора.

Это атрибут иного мира, который выше временного, проходящего; мира, которому безразличны драмы и трагедии лирического героя.

Так и в стихотворении «По-осеннему кичет сова...» (1920) настроение романтическое, трагическое, «осеннее». Лирический герой рассуждает об уходе своего поколения, о приходе «нового поэта», способного и желающего заменить его:

Без меня будут юноши петь,
Не меня будут старцы слушать.
Новый с поля придет поэт,
В новом лес огласится свисте.



Здесь звучит и мотив смерти, ухода на покой, а значит, и усталости. Образ месяца выступает в качестве символа старости (ведь в символической традиции луна ассоциируется с пассивными действиями, в том числе и со старением). Кроме того, он олицетворяет и потусторонние силы:

Скоро месяц, купаясь в снегу,
Сядет в редкие кудри сына.

В любовной лирике Есенина образ луны не менее многозначен и не менее значим. Так в стихотворении «Руки милой – пара лебедей...» (1925) мотив остывшей любви предстает в символическом изображении образа луны:

Если душу вылюбить до дна,
Сердце станет глыбой золотою,
Только тегеранская луна
Не согреет песни теплотою.

«Тегеранская луна» - это одно из тех проявлений любви, которое не может «согреть» опустошенное прежней любовью сердце. Этот же символ может обозначать другую, новую «возлюбленную», которой лирический герой пытается утешиться или наоборот, которая сама пытается утешить лирического героя. В этом стихотворении упоминается образ пары лебедей, который всегда являлся символом верности и преданности. Ведь известно, что если один из пары лебедей умирает, то второй взлетает на максимально возможную для него высоту, падает и разбивается. Во время последнего полета лебедь поет свою последнюю песню, так называемую, «песню любви». Эта песня умирающего лебедя соотносится с песней поэта, а белизна лебедя – становится символом его искренности. Лебедь сочетает в себе две стихии: воздуха и воды; является птицей жизни, хотя и олицетворяет закат дня – солнца («Лебединая песня» - античная легенда, получившая законченную форму у Эсхила). Так многозначность контекста, на фоне которого фигурирует образ месяца, позволяет допускать противоположные толкования его символического значения.

Из всего сказанного можно заключить, что, являясь пейзажной деталью, олицетворяя собой чувство любви и страсти, выступая в качестве аллегии потусторонней, высшей силы (чаще Божественной) и друга, родственной души, сочувствующей лирическому герою, образ луны (месяца) в творчестве Есенина реализуется во всем многообразии его символических значений: как традиционных, так и самобытных. А постоянство и частотность обращения поэта к ночному небесному светилу подкачивает значимость этого образа для Есенина, размышления же над символикой луны помогают лучше понять внутренний мир поэта и его мироощущение.

XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**МАТЕМАТИКА,
ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

2011



МАСШТАБИРУЕМАЯ СЕТЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ИНФОРМАТИКЕ В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ «JURY»

Розенштейн Борис Юрьевич

Научный руководитель Лихоманенко Николай Иванович

МОУ СОШ №43, РСО-Алания, г.Владикавказ

В последние годы предметные олимпиады школьников и студентов зарекомендовали себя как наиболее эффективная форма обучения и средство приобщения учащихся к более детальному и глубокому изучению предметов.

Подготовка, проведение олимпиады по информатике и технология проверки решений участников – довольно трудоемкий процесс. Поэтому для того, чтобы на должном уровне осуществить проверку решений, необходима специализированная система проведения соревнований по информатике. Коммерческие программные системы требуют довольно существенных финансовых затрат, существующие системы для проведения соревнований по информатике «ejudge», «PCMS» и другие имеют ряд недостатков, связанных со сложностью установки, настройки и использования системы.

Цель работы — разработать масштабируемую сетевую систему, работающую в режиме реального времени, не требующую специального программного обеспечения на стороне участника олимпиады и имеющую простой и удобный интерфейс, работающий через любой браузер.

Задачи:

- Продумать и реализовать алгоритмы загрузки, хранения, тестирования и оценки решений участников конкурса.
- Разработать дружелюбный web-интерфейс, соответствующий стандартам W3C.
- Обеспечить масштабируемость, путем параллельной проверки решений на нескольких компьютерах.

Система «Jury» для участника соревнования представляет собой web-интерфейс, предоставляющий ему возможность зарегистрироваться, прочитать условия задачи, отослать решение, просмотреть результаты выполнения собственных решений, а также увидеть турнирную таблицу. Серверная часть системы позволяет управлять текущим соревнованием на компьютере-сервере: загружает в web-интерфейс тексты заданий и список компиляторов, выполняет компиляцию, запуск решений участников с учетом лимитов согласно условию задачи, посылает результаты участнику соревнования. Возможно параллельное тестирование решений участников на дополнительном сервере. Задания соревнования хранятся в виде отдельных папок с файлами, что упрощает подготовку олимпиадных. Модуль взаимодействия с пользователем является кроссплатформенным и может исполняться в FreeBSD, Ubuntu, Red Hat Enterprise, Windows, MacOS X. Проверка и оценка решений реализована на языке C++ в среде интегрированной разработки Visual Studio 2008 Express edition с использованием программных библиотек libCurl, WINAPI. Данное приложение предназначено для ОС Microsoft Windows не младше Windows 2000.

Разработанное ПО позволяет проводить занятия по программированию, конкурсы, дистанционную подготовку в режиме реального времени без необходимости в обслуживающем персонале.



МЕТОД ТОЖДЕСТВЕННЫХ МНОГОЧЛЕНОВ

Кантемирова Дина

Научный руководитель Бегиева Тамара Борисовна

МОУ СОШ № 27 им. Ю.С. Кучиева, Россия, РСО-Алания, г. Владикавказ

В данной работе представлен математический феномен – метод тождественных многочленов как способ решения нестандартных алгебраических задач.

Объект исследования: многочлен.

Предмет исследования: метод тождественных многочленов.

Основные задачи исследования:

- обосновать теорему-следствие основной теоремы алгебры;
- выделить метод тождественных многочленов как способ сравнения многочленов;
- показать применение данного приёма при решении уравнений и алгебраических задач на преобразования выражений.

В основной части работы приведено доказательство теоремы методом математической индукции и показана эффективность использования метода тождественных многочленов, основанного на этой теореме, для решения алгебраических задач (олимпиада, ЕГЭ часть С и т.п.).

Работа относится к теоретическим исследованиям.

ПРОДВИЖЕНИЕ САЙТОВ В ПОИСКОВЫХ СИСТЕМАХ

Темняков Александр Сергеевич

Научный руководитель Коновалов Сергей Борисович

Тамбовский Филиал ФГОУ ВПО Московский государственный университет культуры и искусств, Тамбовская область, г. Тамбов

В настоящее время быстроразвивающаяся сеть Интернет является, помимо всего прочего, одним из средств массовой информации. В работе рассмотрена методология продвижения сайта на примере сайта коммерческой организации. Этот сайт представляет собой структурированный материал, реализованный с использованием языка гипертекстовой разметки, языка программирования PHP и специализированного редактора WORD PRESS.

Для продвижения готового сайта необходимо выполнить ряд действий: выбрать хостинг, купить и зарегистрировать доменное имя, зарегистрировать продвигаемый сайт в поисковой системе «Яндекс», сформировать почтовую службу. Поисковая система Яндекс обрабатывает и тестирует все страницы сайта, определяя синтаксические и логические ошибки, а также проверяет соответствие метаданных каталогам поисковой системы. После чего необходимо провести проверку позиций ключевых запросов и оптимизацию продвигаемого сайта.

Запросы, по которым осуществляется любой поиск в среде Интернет, должны ранжироваться соответственно их статусу, который характеризуют частотность обращений к ключевым словам. На одной странице должно быть не более одного высокочастотного, 2-5 среднечастотных и не более 5 низкочастотных запросов.



Следующий этап продвижения сайта – покупка внешних ссылок, для чего использована программа SAPE. В итоге на сайтах, которые занимаются продажей ссылок, размещается реклама в виде ссылки на продвигаемый сайт.

Проведенные мероприятия позволили значительно повысить рейтинг сайта в поисковых системах. Система Яндекс позиционирует сайт по запросам на 6/9 места, поисковая система Рамблер эти же запросы расставляет на 1/5 места, а система Google - 8/4 места.

Таким образом, помимо разработки сайта, размещения его в сети, выбора доменного имени, необходимо осуществить его тестирование, а в последствии – регулярное обновление, отслеживание рейтинга сайтов в поисковых системах, а также оптимизацию позиционирования в поисковых системах.

ВЛИЯНИЕ «ГЕОМЕТРИЧНОСТИ» ПОЛЕЙ НА УРОЖАЙНОСТЬ ПШЕНИЦЫ

Нечунаев Иван Алексеевич

научный руководитель Нечунаева О.И.

МОУ «Полтавская средняя общеобразовательная школа №2», г.Омск, р.п.Полтавка

Меня несколько лет интересовало, почему поля сеют в виде прямоугольников. Хотя я ещё не знаю понятие многих геометрических фигур, нахождение их площадей. В последствии, при работе над своим опытом я самостоятельно изучил все понятия геометрических фигур и нахождение их площадей. Дома на огороде я решил посеять на геометрических «полях» разной формы пшеницу.

Цель: Выяснить, влияет ли геометрическая форма полей на урожайность пшеницы.
Описание методик: наблюдение, личные опыты.

Результаты:

- I место. Прямоугольник.
С него было собранно 18 кг. пшеницы.
- II место. Параллелограмм.
С него собрано 15 кг. пшеницы.
- III место. Трапеция.
С него собранно 10 кг. пшеницы.
- IV место. Равнобедренный треугольник.
С него собранно 5 кг. пшеницы.
- V место. Прямоугольный треугольник.
С него собранно 3 кг. пшеницы.

Вывод: В ходе исследовательской работы, я выяснил, что урожайность на полях выше, когда они имеют прямоугольную форму, так как в других «геометрических» полях урожайность ниже в связи с тем, что на урожайность пшеницы влияет форма полей. В треугольниках и трапеции из-за острых углов урожайность теряется.



ПРЕДЕЛЬНЫЕ ТЕОРЕМЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧИСЛА СЕРИЙ В СХЕМЕ СЛУЧАЙНОГО ВЫБОРА БЕЗ ВОЗВРАЩЕНИЯ

Шакулина Екатерина Васильевна

научный руководитель Дроздов Н. А.

Тольяттинский Государственный Университет, г. Тольятти

Пусть выборка (e_1, e_2, \dots, e_n) , где $e_i = 0$ или 1 , $i = 1, \dots, n$, является реализацией n -кратного последовательного выбора без возвращения из генеральной совокупности, содержащей g нулей и l -г единиц. Тогда число нулей в выборке – случайная величина V с гипергеометрическим распределением вероятностей.

Серией назовем каждую максимальную подпоследовательность нулей (единиц) в выборке. Положим, ξ_v - число серий в случайной выборке (e_1, e_2, \dots, e_n) .

В работе получены распределение вероятностей случайной величины ξ_v , числовые характеристики ξ_v , пуассоновская и нормальная аппроксимации распределения ξ_v при неограниченном увеличении объема выборки.

НЕЕВКЛИДОВА ГЕОМЕТРИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ В ГЕОМЕТРИИ

Корнилов Денис Дмитриевич

научный руководитель Тебенькова Светлана Алексеевна

МБОУ Гимназия № 104 «Классическая гимназия», г. Екатеринбург

Мы живем в объемном мире, но привыкли изображать его геометрию на плоскости. Для нас это привычно и мы привязаны к давно знакомой нам классической геометрии. Однако в нашем мире все не так просто. Всем нам привычна Евклидова геометрия, однако существуют и другие геометрические системы, в которых что-то может выглядеть иначе, например системы неевклидовой геометрии. Бывает и так что даже сама форма объекта меняется в зависимости от исходных данных. Привыкли ли мы это видеть? Нет, но это есть! И значит зачем то понадобилось человечеству при его развитии, или быть может понадобится в будущем. В своем реферате я взялся изучить такие неклассические случаи геометрии как неевклидова геометрия и геометрия в Специальной теории относительности. Поскольку считаю, что таким геометриям уделяется не достаточно внимания несмотря на их перспективность и важность для человека. Что же объединяет области геометрии которые я взялся изучить в моем реферате? А объединяет их общее отсутствие методологии познания, и то, что они не противоречиво, но своеобразно трактуют (или не трактуют вообще) базовые, системно образующие их теории понятия и не применяют общенаучных принципов познания.

Цель работы: изучить некоторые виды геометрий, отличные от классической.

Задачи:

- 1) Узнать, что такое неевклидова геометрия Лобачевского
- 2) Рассмотреть неевклидову геометрию Лобачевского
- 3) Рассмотреть сферическую геометрию
- 4) Рассмотреть модели неевклидовой геометрии



- 5) Узнать что такое Специальная Теория Относительности (СТО)
- 6) Рассмотреть СТО в геометрии

Рассмотрев различные неклассические виды геометрии я в действительности смог сделать некоторые общие выводы.

Для этих геометрий характерны отличия от классической геометрии, пусть и в разных областях. Сформулировав эти отличия и найдя сходства с классической геометрической системой я выяснил, что несмотря на то что эти виды геометрий не так уж отличаются от стандартной, но те отличия, которые имеются кардинально меняют ее принципы.

Я изучил понятия сферической геометрии, понял, что она необходима для полноценного изучения нашей собственной, поскольку та имеет форму шара.

Изучив геометрию Лобачевского я увидел кардинальное различие геометрии на обычной плоскости и на гиперболической плоскости. А именно геометрия Лобачевского отрицает пятый постулат Евклида о параллельных прямых, утверждая, что через точку не лежащую на данной прямой можно провести по меньшей мере две прямых, лежащих в одной плоскости с этой прямой, но при этом не пересекающих ее. Это непротиворечиво доказывают модели геометрии Лобачевского приведенные в моей работе.

Еще более отличной от классической геометрии оказался случай геометрии в Специальной теории относительности.

Я выяснил, что размеры тела зависят от скорости на которой оно движется, что убедительно доказал расчетами приведенными в практической части моей работы.

В ходе расчетов я подтвердил невозможность движения тела на скорости света.

После всего я привел пример практического применения СТО в данный момент, и в перспективе.

Обобщив полученные знания я сделал выводы о том насколько полезно порой бывает взглянуть на геометрию немного иначе и какое широкое применение это может получить.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Суфияхметов Альберт Альфритович

научный руководитель Милованова Мария Ивановна

ГАОУ СПО «Уфимский топливно-энергетический колледж», г. Уфа

Под «интеллектуальными системами управления» (ИСУ), в общем случае, понимается предельный по сложности класс систем автоматизированного управления (САУ), ориентированных на приобретение, обработку и использование некоторой дополнительной информации, понимаемой как «знание». Такие системы предназначены для работы в условиях неопределенности (невозможности точного математического описания) информации о свойствах и характеристиках системно-сложных объектов и среды их функционирования.[5]

Цель данной работы: обоснование перехода практики измерения параметров от аналоговой системы к так называемым «интеллектуальным измерительным системам».

Важным результатом исследований, связанных с повышением качества функцио-



нирования измерительных систем, является создание специальных интеллектуальных датчиков. Традиционные направления совершенствования таких датчиков реализуются как путем улучшения конструкции и элементов аппаратной части, так и за счет разработки методов формального описания и анализа измерительных процедур. В качестве конкурирующей стратегии рассматривается способ реализации интеллектуального датчика на основе искусственных нейронных сетей (ИНС).

В лаборатории Уфимского топливно-энергетического колледжа были проведены эксперименты по настройке и регулировке интеллектуальных датчиков. Главное преимущество HART - в удаленной настройке приборов. Около половины датчиков на нашем предприятии установлено на улице. Обычно когда возникает необходимость подстроить прибор или выявить причину его неисправности, электрослесарь КИПиА выходит на объект, открывает шкаф обогрева и подключает оборудование для тестирования. Зимой это сделать достаточно сложно. К тому же качество настройки сильно страдает из-за возникающих температурных погрешностей. С протоколом HART все выглядит иначе. Мы вывели цепи приборов в шит, расположенный в помещении. С коммуникатором настройка приборов гораздо удобнее и быстрее. Иногда случаются неисправности в линиях связи. С помощью коммуникатора возможно осуществить тестирование пети. В этом случае точно известно, где неполадка - в самом датчике или линии связи

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ СОФИЗМЫ

Гаврилова Дарья Андреевна

научный руководитель Хлынова А.И.

МОУ «СОШ №58 с углублённым изучением отдельных предметов», Новоуральский городской округ

История математики полна неожиданных и интересных софизмов и парадоксов. И зачастую именно их разрешение служило толчком к новым открытиям, из которых в свою очередь произрастали новые софизмы и парадоксы. В истории развития математики софизмы играли существенную роль. Какую именно раскрывается в данной работе.

Гипотеза: решение софизмов развивает логическое мышление, вдумчивость и наблюдательность, что способствует лучшему усвоению изучаемого материала учащимися и сможет помочь им в решении задач более сложного уровня.

Объект исследования: софизмы.

Предмет исследования: алгебраические софизмы.

Цель исследования: создание сборника софизмов к учебникам А.Г.Мордковича «Алгебра. Углублённое изучение». 8-9 классы.

Задачи:

- углубиться в историю софизмов для получения более точного определения «софизма»;
- найти из различных источников математические софизмы и разбить их на виды: арифметические, геометрические, алгебраические и прочие;
- на основе полученных данных подобрать алгебраические софизмы к учеб-



никам А.Г.Мордковича «Алгебра. Углублённое изучение» за 8-9 классы.

Алгебра — один из больших разделов математики, принадлежащий наряду с арифметикой и геометрией к числу старейших ветвей этой науки. Задачи, а также методы, отличающие её от других отраслей математики, создавались постепенно, начиная с древности. Алгебра возникла под влиянием нужд общественной практики, в результате поисков общих приёмов для решения однотипных арифметических задач. Приёмы эти заключаются обычно в составлении и решении уравнений. То есть алгебраические софизмы – намеренно скрытые ошибки в уравнениях и числовых выражениях.

Проведенное исследование позволяет сделать **ВЫВОДЫ**:

- обнаружение и анализ ошибки, заключенной в софизме, зачастую оказываются более поучительными, чем просто разбор решений «безошибочных» задач;
- демонстрация «доказательства» явно неверного результата, в чем и состоит смысл софизма, позволяют на эмоциональном уровне понять и «закрепить» то или иное математическое правило или утверждение.

Разбор софизмом способствует более глубокому пониманию и осмыслению математики и, кроме того, показывает, что математика – это живая наука, а не собрание закостенелых догм, выдуманных по чьей – то злой воле. Установить авторство того или иного софизма практически невозможно. Большинство софизмов известно очень давно.

В данной работе софизмы разбиты по темам учебника А.Г.Мордковича «Алгебра. Углубленное изучение». 8класс. 9 класс. Такое расположение материала удобно для применения. Все софизмы снабжены достаточно подробными разъяснениями.

Ценность работы в том, что она позволяет на популярном уровне познакомить учащихся с понятием софизма, видами софизмов, показать, что поиск заключенных в софизме ошибок, ясное понимание их причин ведут к осмыслению математики.

Данная работа интересна и полезна ученикам и учителям, а также всем любителям математики. Увлекательные и поучительные правдоподобные математические рассуждения, приводящие к ошибочным утверждениям, научат строгим математическим доказательствам, умению находить ошибки в рассуждениях других и избегать собственных.

МОДУЛЬ В ЕГЭ

Бутова Татьяна Юрьевна

Ерофеева Ольга Владимировна

МОУ «Гимназия N⁹⁷ г. Ельца»

По окончании 11 класса все учащиеся должны сдавать ЕГЭ по математике. Наиболее сложное в этом экзамене задачи части С. Трудности у выпускников вызывают задачи с модулем. Проблема заключается в том, что в школьном курсе математики недостаточное внимание уделяется решению подобных задач.

Гипотеза: Все задачи с модулем решаемы, существуют различные способы и методы их решения. Подробное изучение и анализ таких задач позволит выпускникам школ получить более высокие баллы за ЕГЭ по математике.

Объект исследования: Задачи с модулем.



Предмет исследования: Аналитический и графический способы.

Цель данной работы: Систематизировать виды задач с модулем, изучит основные методы их решения.

Задачи проекта:

1. Подобрать дополнительную литературу по данной теме;
2. Изучить основные способы и методы решения задач с параметром;
3. Классифицировать задачи по видам и способам их решения;
4. Составить «Памятку в блокнот абитуриенту»;

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ВИРТУАЛЬНЫЙ МИР ЗВУКА»

Хазипов Айрат Ринатович

научный руководитель Тальнов А. В

МБОУ ДОО «ДДиЮТ» г. Октябрьский

Единственное использование звуковой карты, которое находит простой пользователь – это вывод звука в играх и прослушивание коллекции аудио. А ведь даже самая простая на сегодняшний день звуковая плата, установленная почти в каждом компьютере, «умеет» намного больше - она открывает широчайшие возможности для всех, кто любит и интересуется музыкой и звуком.

В данной исследовательской работе мы постарались определить наиболее существенные и интересные особенности, которые предоставляются возможностями современных компьютерных технологий для записи, обработки и синтеза звуковых волн.

Цель исследования: выявить возможности цифровых технологий обработки звуковых сигналов, области альтернативного практического применения и проследить перспективы дальнейшего развития науки и искусства в этой области.

Гипотеза: с помощью современных цифровых технологий обработки звуковых сигналов, можно создавать принципиально новые, практически полезные фонограммы как средства фонотерапии.

- В современной студии звук записывается на цифровые носители, обрабатывается на ЭВМ.
- Нет в мире ни одного музыкального инструмента, который бы не был, так или иначе, сэмулирован.
- Виртуальные студии и инструменты позволяют с помощью персонального компьютера использовать практически все возможности дорогостоящих виртуальных студий.
- Можно использовать виртуальные инструменты и добиться серьезных результатов, обладая всего лишь компьютером с достаточно мощным процессором и звуковой картой с минимальными возможностями. Стоимость такой домашней студии гораздо меньше, чем студии с несколькими аппаратными синтезаторами и сэмплерами.
- Одна из наиболее интересных возможностей компьютерной обработки звукового сигнала – это применение психоакустических приёмов.
- Существует возможность создать уникальное средство для нормализации психического состояния человека, не требующее использования психотропных ме-



дикаментов, основываясь на естественном эффекте синхронизации звука с волнами мозговой активности.

- В руках композитора и звукорежиссёра неожиданно оказалось довольно мощное средство воздействия на сознание и психическое состояние слушателя, позволяющее оказывать людям реальную помощь в области профилактики и лечения стрессов, нервных и психических расстройств.

- Перспективы развития и использования цифрового аудио видятся очень широкими.

КИБЕРТЕРРОРИЗМ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ XXI ВЕКА?

Алексеева Наталья Сергеевна

научный руководитель Борисова Юлия Анатольевна

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики», Санкт-Петербург

Терроризм — одно из самых опасных преступлений современности. Анализируя феномен терроризма, можно выделить его множество форм и категорий. Но исследование именно кибертерроризма наиболее актуально, так как с каждым годом использование информационных технологий охватывает все новые сферы человеческой деятельности.

Сегодня кибертерроризм представляет собой серьезную социально опасную угрозу для человечества, сравнимую с ядерным, бактериологическим и химическим оружием. По своему механизму, способам совершения и сокрытия кибертерроризм имеет определенную специфику, характеризуется высоким уровнем латентности и низким уровнем раскрываемости, не имеет государственных границ.

В основном, кибертеррористы используют человеческий фактор. Многие террористические организации создали в интернете базы разведывательных данных, в первую очередь, с целью подготовки атак. Кроме того, террористы активно используют электронную почту для организации и координации атак. Многочисленные чаты и форумы, существующие в интернете, идеально приспособлены для передачи зашифрованных посланий и приказов. Также сайты террористических организаций часто выполняют функции интернет-магазинов.

Кибертерроризм становится вызовом XXI века и представляет все большую угрозу, учитывая, что террористы постоянно совершенствуют арсенал средств и методов своей деятельности. Но их преступные замыслы можно остановить, если для защиты персональной информации человека использовать технические средства, которые не позволят им исказить или изменить информацию. Что касается конкретной борьбы с кибертерроризмом, то всеобъемлющий контроль за информацией людей может привести, к увеличению возможностей кибертеррористов проникать в информационные сети и базы данных. Свобода личности и безопасность государства неразделимы в борьбе против кибертерроризма. Но в этой борьбе нельзя жертвовать личной свободой человека и ограничивать его персональную информационную безопасность ради решения каких-либо политических задач.



ЕДИНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СПО

Минаев Станислав Игоревич

научный руководитель Пахомова Е. А.

Краснодарский колледж электронного приборостроения, г. Краснодар

Данная разработка посвящена созданию единого внутрикорпоративного сайта, предназначенного для создания информационного пространства всех подразделений колледжа. При проектировании и разработке ЕИР учитывалась управленческая структура и политика информационной безопасности, должностные инструкции сотрудников и многое другое. Основная задача – создание и поддержка единой интегрированной среды для ежедневной работы сотрудников с информационными ресурсами.

Цель: решение проблемы обеспечения многопользовательского доступа к нормативной, правовой, методической и учебной документации государственного учреждения СПО.

Объект исследования: методическая, правовая, воспитательная, нормативная и учебная документация СПО как предмет, необходимый для работы государственного учреждения.

Предмет исследования: информационное пространство ККЭП и доступ к имеющимся ресурсам.

Гипотеза: возможность реализации единого информационного ресурса, способствующего быстрому доступу к методической, правовой, воспитательной, нормативной и учебной документации и наилучшему её восприятию.

Задачи:

- 1) Обеспечить более быстрый доступ к необходимой информации.
- 2) Обеспечить переход от бумажных носителей информации к электронным носителям.
- 3) Обеспечить контроль доступа к информации и идентификацию пользователей.
- 4) Обеспечить возможность добавления информации для поддержания её в актуальном состоянии.
- 5) Обеспечить возможность самостоятельно формировать разделы подразделений.
- 6) Обеспечить возможность самостоятельно создавать новые разделы

Практическая значимость:

- 1) Обеспечение доступа и обратной связи к информации между территориально разнесенными субъектами.
- 2) Сокращение затрат времени на поиск и получение необходимой информации и принятие решения.
- 3) Уменьшение бумажных потоков информации.
- 4) Своевременное обновление нормативных документов.



СОЗДАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Тимофеева Анна Петровна

научный руководитель Рябошапка Т.В.

Краснодарский колледж электронного приборостроения, г. Краснодар

В наши дни все большую актуальность приобретает внедрение результатов психологических исследований во все сферы профессиональной деятельности человека. Автоматизации в современном мире подлежат все производственные процессы. Особое внимание отводится разработке и внедрению экспертных систем.

Областью исследования работы является определение типа функциональной асимметрии полушарий головного мозга.

Предмет исследования – автоматизация проведения психологического тестирования на определение доминирующего полушария мозга конкретного индивидуума с целью дальнейшего грамотного подбора методов ведения урока и контрольных опросов знаний.

Целью внедрения данной ЭС является создание наиболее комфортных психологических условий обучения, подбор правильного формата тестирования для конкретной группы, индивидуального подхода к каждому студенту.

Основные задачи разработки системы:

1. Уменьшение временных затрат обработки получаемых данных;
2. Увеличение скорости прохождения психологического тестирования;
3. Освобождения специалиста от однотипных задач подсчета результатов;
4. Возможность работы с результатами психологических исследований без специальной подготовки в области психологии;
5. Грамотный подбор методического материала для организации процесса обучения.

Гипотеза исследования: применение информационных технологий в области психологии позволит пользователю, не имеющему специального образования, не прибегая к помощи психолога, получить грамотные рекомендации относительно подбора методического материала, форм и видов контрольных опросов, ведению урока.

Программа имеет практическое применение для создания наиболее комфортных психологических условий в рамках конкретного коллектива, грамотного подбора методического материала, форм опроса, проверки знаний, а также выдачи дополнительных рекомендаций преподавателю.

СТАТИСТИЧЕСКИМИ ДОРОГАМИ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Белоцерковский Дмитрий Викторович

научный руководитель Герте Елена Владимировна

МБОУ Чикманская СОШ, с. Чикман Чулымского района Новосибирской области

Что такое статистика? Это очень интересный раздел математики, который позволяет обрабатывать и анализировать количественные закономерности жизни общества в неразрывной связи с их качественным содержанием.



Цель моего исследования - изучение основных разделов статистики на примере достижений новосибирских спортсменов на олимпийских соревнованиях, начиная с 1956 года.

Моя задача – показать неразрывную связь математики с жизнью нашего региона. На фоне всероссийской подготовки к зимней олимпиаде в Сочи в 2014 году, выбранная мной тема исследовательского проекта поможет увидеть достижения и проблемы новосибирского спорта. В том числе, с помощью статистики возможно проследить и выявить факты и закономерности в истории спорта, кроме того, выдвинуть гипотезу предстоящих успехов нашей новосибирской команды на сочинской олимпиаде, опираясь на теорию вероятности. «Как много жизни, полной пыла, страстей и мысли, глядит на нас со статистических таблиц!.. От статистики не скроешься никуда...»¹

Каждую отрасль научного знания и практической деятельности можно исследовать с помощью статистики. В процессе такого исследования происходит процесс обогащения общества, человека в отдельности полученными знаниями. Подводя итог всему, о чем говорилось можно отметить много интересных фактов и закономерностей, которые мы определили, опираясь на статистические методы. Так в результате исследования побед наших новосибирских спортсменов на олимпиадах мы выявили такой факт, что самыми популярными видами спорта являются: биатлон, фехтование, баскетбол, так как на эти виды спорта приходится наибольшее количество медалей от общего числа. А 1988 год – год олимпийского триумфа наших земляков (8 медалей). 1992 год, который принес в копилку нашей сборной 6 медалей, особо ценен для новосибирцев, так как олимпийцам пришлось выступать в очень нелегкое для страны время, когда у нее не было ни флага, ни гимна. Здесь можно установить закономерность: когда проблемы в стране любой русский человек втрое мобилизует свои резервы и дает потрясающие результаты. Что наши спортсмены успешно продемонстрировали. Удалось определить самую модную медаль – золотую (31 против 9 серебряных 8 бронзовых). При составлении таблицы 3 ярко проявились наши самые титулованные спортсмены: Станислав Поздняков – фехтование – 6 медалей; Александр Тихонов – биатлон - 4 медали; Александр Карелин – греко-римская борьба – 4 медали. Проведя вероятностный эксперимент, я выдвинул гипотезу о результатах выступления нашей новосибирской сборной на сочинской олимпиаде в 2014 году, где она или подтверждается или опровергается. А именно, вероятность получить количество медалей от четырех до восьми составляет 9,75 % от общего исхода, и превышает вероятность получения медалей от одной до трех на 6,25%. Самое главное, что все эти факты и закономерности помогла нам установить наука статистика при малой помощи исторической литературы. А при анализе некоторых центральных тенденций мы сделали вывод, что статистическими методами нужно управлять умело, чтобы не столкнуться с бесполезными данными. Любой вид человеческой деятельности, как и связь человека с окружающей средой, духовная и материальная сторона жизни, взаимоотношения людей в разные эпохи – все это можно исследовать при помощи статистики. Следовательно, можно сказать, что статистика может служить историческому исследованию спортивной жизни

1 Илья Ильф, Евгений Петров «Двенадцать стульев» Москва Просвещение 1982 г.



региона не в меньшей степени, чем другие науки (история, социология, филология и т.д.) Каждый этап олимпийского движения можно открыть ключом статистики.

В работе были использованы статистические методы исследования.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРАФЫ

Бусунин Александр

научный руководитель Левашова Наталья Анатольевна

*Муниципальное учреждение по работе с подростково-молодежными клубами
«Симбирцит», ПМК «Радуга»*

Меня привлекла проблема использования теории графов в современной науке и других областях жизни. В своей работе я решил изучить теоретически и практически эту проблему и выяснить, какие пути развития для теории графов имеются на сегодняшний день. С помощью графов часто упрощалось решение задач, сформулированных в различных областях знаний: в автоматике, электронике, физике, химии – изображаются схемы дорог, газопроводов, тепло- и электросети. Помогают графы в решении математических и экономических задач. Поэтому теория графов имеет большое значение в жизни человека, научно техническом прогрессе.

В работе рассмотрены различные подразделения графов на типы в связи с поставленными задачами. В работе приведены наиболее распространенные примеры.

МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Нестеров Александр Иванович

научный руководитель Агашкина Галия Кашфелгаяновна

ГБОУ СПО «Технический колледж», Набережные Челны

Со средних веков и до наших дней необходимость шифрования военных, дипломатических и государственных документов стимулировало развитие криптографии. Сегодня потребность в средствах, обеспечивающих безопасность обмена информацией, многократно возросла.

Шифрование — это способ сокрытия исходного смысла сообщения или другого документа, обеспечивающий искажение его первоначального содержания. Дешифрование - обратный шифрованию процесс. Ключ - информация, необходимая для беспрепятственного шифрования и дешифрования текстов, обычно ключ представляет собой последовательный ряд букв алфавита.

На основе ключа зашифрованный текст преобразуется в исходный.

Алфавит - законченное множество используемых для кодирования информации символов.

Текст - упорядоченная последовательность из символов алфавита.

В качестве примеров алфавитов, используемых в современных ИС, можно привести следующие:

алфавит Z33 - 32 буквы русского алфавита и пробел;

алфавит Z256 - символы, входящие в стандартные кодировки ASCII и КОИ-8;



бинарный алфавит - $Z_2 = \{0,1\}$;

восьмеричный алфавит или шестнадцатеричный алфавит;

Для современных криптографических систем информационной безопасности определены следующие общие требования:

1. зашифрованное сообщение должно быть расшифровано только при наличии ключа;
2. количество операций, необходимых для определения использованного ключа шифрования по фрагменту шифрованного сообщения и соответствующего ему открытого текста должно быть не меньше общего числа возможных ключей;
3. количество операций, требуемых для дешифрования сообщения путем перебора всех возможных ключей должно иметь строго определенную нижнюю оценку и выходить за черту возможностей современных компьютеров (с учетом возможности использования сетевых вычислений);
4. знание примененного алгоритма шифрования не должно влиять на надежность защиты;
5. незначительное изменение ключа должно приводить к значительному изменению вида зашифрованного сообщения;
6. элементы структуры алгоритма шифрования должны оставаться неизменными;
7. дополнительные биты, вводимые в сообщение в процессе шифрования, должен быть полностью и надежно скрыты в шифрованном тексте;
8. длина зашифрованного текста должна равняться длине исходного сообщения;
9. недопустимо использование очевидных и легко устанавливаемых зависимостей между ключами, последовательно используемыми в процессе шифрования текста;
10. каждый ключ из множества возможных должен обеспечивать надежную защиту информации;

10. алгоритм шифрования должен допускать как программную, так и аппаратную реализацию, а изменение длины ключа не должно приводить к понижению криптостойкости алгоритма.

Электронный учебник предназначен преподавателям информатики на занятиях теоретического обучения для изложения нового материала по разделу «Методы шифрования» и на практических занятиях для закрепления теоретических знаний, а также студентам для самостоятельного изучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ

Борисевич Андрей Александрович

научный руководитель Койнов А.Е.

ФГОУ СПО «Дальневосточный технический колледж»

В настоящее время для большинства предприятий электронная почта стала основным средством связи, позволяющим достичь наилучших результатов. Более широкое применение электронной почты приводит к увеличению количества отправляемых и получаемых сообщений, расширению спектра выполняемых работ и повышению



производительности бизнеса в целом. Современным пользователям нужен функциональный и быстрый доступ к электронной почте, календарям, вложениям, контактам и другим данным, независимо от того, где они находятся и какой тип устройств используют.

Цель работы - организация функционирования электронной почты, позволяющей обмениваться электронными сообщениями, называемыми «письмами» или «электронными письмами» по распределённой, в том числе глобальной компьютерной сети.

В данной работе описаны компьютерные технологии для передачи сообщений по сети. Exchange Hosting на базе Exchange Server 2007 позволяет объединить электронную, голосовую почту, систему обмена мгновенными сообщениями, текстовыми SMS-сообщениями и многое другое в одном почтовом ящике, доступ к которому можно получить через Office Outlook, с мобильных устройств и из всех основных веб-браузеров. Outlook Web Access позволяет владельцу почтового ящика на Exchange Server 2007 получить информацию о ходе доставки отправленного письма. Пользователи могут управлять своей входящей почтой с клавиатуры телефона или через голосовой вызов. Благодаря этому пользователи получают доступ к своему почтовому ящику, даже находясь вдали от компьютера или другого устройства, подключенного к Интернету.

Exchange Server 2007 обеспечивает гибкость в развертывании, простоту администрирования, непрерывную готовность, удобное централизованное управление, многоуровневое сканирование, непрерывную репликацию данных и многие другие возможности, которые позволяют обеспечить надежность и безопасность на самом высоком уровне.

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ОПРОСНИК БАССА-ДАРКИ: ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ АГРЕССИИ

Секретарев Сергей Владиславович

научный руководитель Кондаратцева Т.П.

ФГОУ СПО «Уфимский механико-технологический колледж», г. Уфа

Конкурсная работа представляет собой реализацию компьютерного способа проведения психологического опроса Басса-Дарки с целью диагностики состояния агрессии и враждебности учащихся.

Целью данной работы явилась разработка компьютерного варианта опросника Басса-Дарки средствами системы программирования Visual Basic, которая изучается в нашем колледже на 1 курсе в рамках дисциплины «Информатика».

Подробно описываются все этапы решения задач с помощью компьютера: постановка задачи, состав и дизайн двух основных форм проекта, блок-схема основного алгоритма на основе восьми вспомогательных алгоритмов, приводится отлаженный программный код. Путем компиляции разработанного проекта создано итоговое приложение, не зависящее от исходной среды программирования.

Использование данного приложения позволяет провести обследование гораздо быстрее, удобнее и точнее, освобождая психолога для более творческой работы по использованию полученных параметров тестирования.

Сама форма компьютерного тестирования позволяет провести опрос сразу во всей



группе, например, в лаборатории информатики. Приложение легко устанавливается, имеет приятный дизайн. Результаты тестирования записываются в файл, что позволяет их удобно хранить, а также распечатывать.

Разработана «Инструкция по использованию приложения «Компьютерный опросник Басса-Дарки: диагностика состояния агрессии», приведен состав пакета программы, сформирован пакет программ.

Таким образом, представленная работа имеет яркий прикладной характер и ее результат активно используется в нашем колледже с начала текущего учебного года.

Актуальность данной работы подтверждает и такой факт, как появление на рынке психологических программ вышеупомянутого опросника на сайтах различных лабораторий прикладных психологических исследований буквально в последние месяцы (стоимостью от 800 до 4500 руб.). Приложение, представленное в этой работе, было разработано по заказу психолога-педагога нашего колледжа Пономаревой Я.А. под руководством преподавателя информатики Кондаратцевой Т.П. в мае 2010 г.

КЛАССИФИКАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКИХ ПРОГРАММ И СИСТЕМ

Цакулова Мадина Георгиевна

научный руководитель Чупина М.И.

ФГОУ СПО «Владикавказский торгово-экономический техникум», г. Владикавказ

Автоматизация бухгалтерского учета на предприятии и подготовка финансовой отчетности в налоговые органы в экономике России является одной из наиболее важных задач. В настоящее время существует широкий выбор различных систем автоматизации бухгалтерского учета. Проблема заключается в выборе подходящего программного обеспечения, так как не существует единых критериев для классификации существующих автоматизированных систем бухгалтерского учета.

Целью данной работы является рассмотрение различных аспектов подхода к выбору программного обеспечения для ведения автоматизированного бухгалтерского учета на различных типах предприятий с различными формами ведения бухгалтерского учета. Данная проблема рассматривается с точек зрения, как информационных технологий, так и бухучета.

Объектами исследования являются существующие типы классификаций автоматизированных систем бухгалтерского учета:

- интегральные классификации
- классификация программных продуктов по степени автоматизации бухгалтерского учета.
- классификация программных продуктов по принципам организации бухгалтерского учета.

Используемая методика – аналитико-синтетическая переработка материалов, изложенных в научных публикациях по данной проблеме, в том числе представленных в Интернете. Представлены классификационные группы бухгалтерских систем.

Деятельность любого предприятия отражена в большом количестве документов, содержащих разнородную информацию. Грамотно обработанная и систематизированная она является в определенной степени гарантией эффективного управления производством.



Данная работа позволяет выбрать наиболее оптимальную автоматизированную систему бухгалтерского учета исходя из задач управления, степени автоматизации, численности сотрудников, участков учета и стоимости самой программы.

СИСТЕМА ШКОЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ “SCHOOLPAD”

Суконкин Максим Владимирович

научный руководитель Мурашкина А.В.

МОУ СОШ №9, г. Чехов Московская область

Системы школьных электронных журналов в последнее время приобретают все большую популярность. На сегодняшний день, системами электронных журналов пользуются десятки тысяч школ.

В работе проведен анализ нескольких популярных систем электронных журналов и выявлены следующие их недостатки:

- ✓ высокая стоимость внедрения и использования системы;
- ✓ закрытый исходный код (который накладывает ряд ограничений на использование ЭЖ, а также делает школу полностью зависимой от сайта конкретного проекта);
- ✓ слишком сложный интерфейс ЭЖ и усложненное взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- ✓ неудобство оплаты и использования системы СМС-оповещений и email-рассылки;
- ✓ низкий уровень безопасности и обеспечения конфиденциальности информации.

Учитывая эти недостатки, была сформулирована основная **цель проекта** - создать бесплатную, некоммерческую, простую и безопасную в использовании систему ЭЖ с открытым исходным кодом.

В рамках данного проекта была создана система школьных ЭЖ «SchoolPad», которая представляет собой веб-сайт, размещенный по адресу <http://schoolpad.wssrv.ru/>. На главной странице этого сайта размещены демонстрационные пароли для ознакомления с возможностями системы. В проекте был сделан акцент на две характеристики ЭЖ - безопасность и удобство использования, для этого были разработаны новые технологии - система обратимого шифрования паролей на PHP и программа для реализации API-интерфейса с платежной системой “QIWI”. Указанные выше разработки, как и сама идея создания полнофункциональной, открытой, и полностью бесплатной системы ЭЖ, являются уникальными. Общий объем исходного кода системы - более 4000 строк.

Преимущества разработанной системы:

- система полностью бесплатна, оплата за использование системы не взимается ни со школ, ни с учителей, ни с родителей. Стоимость аналогичных систем достигает 20000 руб. за одну лицензию (источник - <http://www.net-school.ru/purchase.php>);
- система имеет открытый исходный код и распространяется по свободной лицензии GNU GPL (причем система «SchoolPad» - эта единственная существующая на данный момент система ЭЖ с открытым исходным кодом, что является гарантией прозрачности и безопасности системы и дает возможность использовать систему в автономном режиме). Так же открытый исходный код является гарантией, что ЭЖ не



прекратит свое существование в будущем т.к. не требуется его техническая поддержка;

- данная система имеет интуитивно понятный интерфейс и простой механизм взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- для наглядности процесса обучения работы в системе был создан демонстрационный видеоролик, размещенный на сайте системы;
- система «SchoolPad» имеет высокую степень безопасности, каждый пользователь имеет строго определенный набор прав;
- в системе присутствует функция email-рассылок и СМС-уведомлений.

В дальнейшем планируется развитие системы: техническая поддержка, устранение возможных недостатков и внедрение новых функций.

ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Белоногова Ксения Алексеевна

научный руководитель Бондарева М. А.

ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум», г.Альметьевск

Компьютер - одно из главных изобретений столетия. В последнее десятилетие он стал неотъемлемой частью жизни человека. С появлением компьютера у преподавателя появилась возможность сбора, накопления, тиражирования своих методических материалов в электронном виде.

Автора заинтересовала возможность применения электронного каталога для удобного хранения материалов преподавателя: КИМ, лекции, лабораторные практикумы, методические указания и т.д. Автором было разработано компьютерное приложение, обеспечивающее хранение, сбор, поиск материалов преподавателя.

Этот каталог удобен тем, что имеется возможность доступа к электронным материалам, собранным в одном месте, возможность периодического обновления устаревших данных. Каталог предлагается в режиме свободного доступа.

Проблема исследования: возможность реализации приложения, обеспечивающего хранение, сбор, поиск, добавление методических материалов преподавателя.

Цель исследования: создание программы хранения и накопления сведений в цифровом виде, для предоставления удобства тиражирования материалов, печати, передачи с помощью ООП Borland Delphi 7.

Задачи: рассмотреть виды учебно-методических материалов преподавателя для организации пользовательского интерфейса программы; возможность обеспечения быстрого доступа ко всей информации и поддержания актуальности данных благодаря возможности регулярного пополнения электронного информационного ресурса.

Целевая аудитория: программа может быть использована преподавателями, методистами, студентами.

Теоретическая значимость исследования заключается в рассмотрении возможностей организации размещения материалов в электронном виде.

Практическая значимость исследования заключается в разработке приложения, реализующего удобство хранения, накопления и поиска учебно-методических материалов преподавателя.



СОЗДАНИЕ FLASH-АНИМАЦИИ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ

*Литвинова Александра Витальевна
научный руководитель Шмакова А.П.*

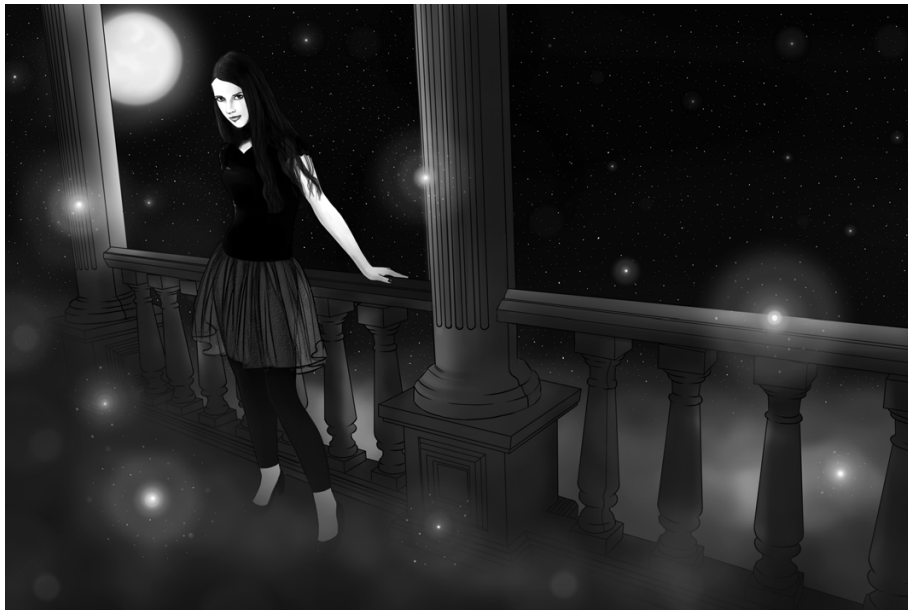
*ГОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск*

В современном мире flash-анимация используется во многих областях: в рекламе, при создании мультфильмов, игр, баннеров, заставок, flash-открыток и т.д. Создание анимации с помощью flash позволяет перемешать предметы автоматически, задавая нужную траекторию, что упрощает движение объектов. При этом файл, содержащий flash-анимацию занимает немного места, что позволяет использовать его в Internet-сайтах. Всё это говорит об актуальности выбранного нами направления работы, связанного с flash-анимацией. Выбор темы «Создание flash-анимации на основе компьютерного изображения» был обусловлен тем, что я, при помощи научного руководителя, на основе созданных на планшете рисунков пыталась их «оживить», т.е. создать flash-анимацию на основе компьютерного изображения.

Таким образом, объектом нашего исследования является: flash-анимация. Предметом исследования является: flash-анимации на основе компьютерного изображения.

За основу были взяты работы, созданные с помощью планшета. Планшет позволяет создавать компьютерное изображение высокого качества, за счёт того, что планшет работает с векторным изображением. Заменяя фон, разбив изображения девушек на движущиеся части, с помощью flash были созданы «движущиеся картины». Например:





Новизна работ заключается в том, что анимация была создана с помощью комбинации планшетного рисунка и flash. Для создания некоторых работ вместе с flash были использованы и другие программы.

ПОСТРОЕНИЕ ПРАВИЛЬНЫХ МНОГОГРАННИКОВ В ПРОГРАММЕ КОМПАС 3D

Тазетдинова Гузель Шамилевна

научный руководитель Тазетдинов Ш.Х.

МОУ СОШ № 1, село Старое Дрожжаное

Выпуклый многогранник называется правильным, если все его грани – равные правильные многоугольники и в каждой его вершине сходится одно и то же число ребер. Удивительная точность, симметрия этих фигур издавна привлекали внимание выдающихся мыслителей. Пифагор и его ученики считали правильные многогранники божественными фигурами и использовали в своих философских сочинениях. Позже учение о многогранниках изложил в своих трудах Платон. С тех пор правильные многогранники называют платоновыми телами.

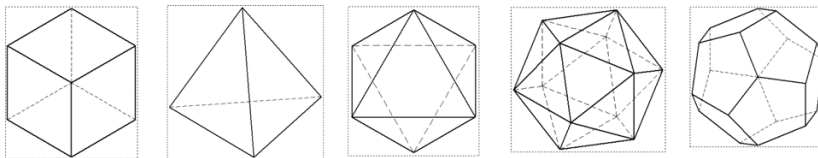
Сегодня правильные многогранники – это объекты изучения математики, образцы для создания оригинальных форм в архитектуре и искусстве. Чтобы правильно воспринять форму многогранника, необходимо видеть его под разными углами зрения. Эту возможность может дать либо реальная, либо виртуальная модель объекта. Высокая точность, возможность увеличить, создать графический документ и т.д. – все это преимущества виртуальной модели над реальной. Поэтому я решила создать в



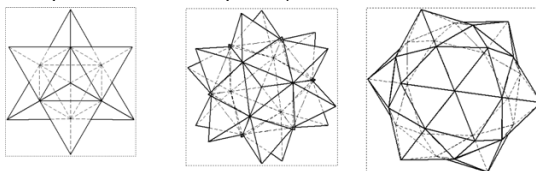
программе КОМПАС 3D трехмерные модели правильных многогранников.

В рамках данного проекта созданы трёхмерные модели и чертежи:

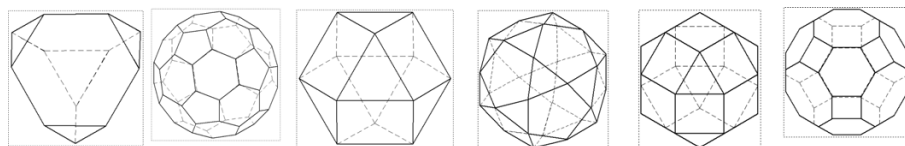
1. Правильных выпуклых многогранников как: куб или гексаэдр, тетраэдр, октаэдр, икосаэдр и додекаэдр (тела Платона).



2. Правильных невыпуклых многогранников как: звездчатые формы октаэдра, икосаэдра и додекаэдра и (тела Кеплера- Пуансо)



3. Полуправильных многогранников как: усеченный тетраэдр, усеченный икосаэдр, кубооктаэдр, икосододекаэдр, ромбукубооктаэдр, ромбоусеченный кубооктаэдр (тела Архимеда)



Используя созданные модели, их возможности поворачиваться и быть видимыми под разными углами зрения в программе КОМПАС 3D, создан учебный видеофильм «Правильные многогранники», который может быть использован в виде дидактического материала в учебных заведениях.

ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ИСТОЛКОВАНИЕ ОДНОПАРАМЕТРИЧЕСКИХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ И МЕТОД ИЗОКЛИН

Калашников Дмитрий Андреевич

научный руководитель Квасова Н.А.

МОУ МГМЛ при МГТУ им Г.И. Носова, г.Магнитогорск

При рассмотрении всевозможных явлений в физике, астрономии и других естественных науках часто не удается непосредственно найти зависимость между величинами, характеризующими эволюционный процесс. Однако во многих случаях можно установить связь между искомыми характеристиками изучаемого явления (функциями) и скоростями их изменения относительно других переменных. Такие уравнения называют дифференциальными.



Решение дифференциальных уравнений даже первой степени, как правило, является трудоемким процессом. Не всегда возможно проинтегрировать то или иное уравнение в квадратурах, а если и возможно, то на основе полученной функции иногда бывает трудно установить её свойства.

На фоне относительно сложных приемов интегрирования дифференциальных уравнений геометрическое решение выглядит наиболее удобно и легко, особенно когда используется метод изоклин. Как показано в ходе исследования метод изоклин не искажает геометрический вид решения дифференциального уравнения. Актуальность данной работы нам представляется в создании методики построения интегральных кривых по изоклинам, а так же в создании программы позволяющей видеть отображение изоклин на координатной плоскости.

Геометрическое решение дифференциальных уравнений - это лучший способ получить представление о свойствах решения того или иного уравнения. Это связано с тем, что геометрический способ дает нам достаточно полную визуализацию данных решений. В свою очередь метод изоклин позволяет с большой степенью точности выстраивать сами интегральные кривые при сравнительно легких методах выделения уравнения изоклин и их построения.

В некоторых случаях крайне трудно проводить построение изоклин вручную или сами графики изоклин требуют полного анализа. Для подобных случаев нами была создана программа «Изоклины».

ПРОПОРЦИИ, КАК ОСНОВА АРХИТЕКТУРНОЙ ГАРМОНИИ

Селиверстов Всеволод Игоревич

научный руководитель Галимзянова Ю.Ш.

МАОУ «Многопрофильный лицей №1», г.Магнитогорск

Гармонию в архитектуре зодчие рассматривают как сложную иерархическую систему, которая связывает все элементы архитектурной композиции в единое художественное целое и которая проявляется опять-таки в математических законах, законах пропорциональности. Пропорции – это математическая закономерность, прошедшая через душу зодчего, это поэзия числа и геометрии в его архитектурном языке. Вот почему на языке пропорций говорили зодчие всех времен и всех архитектурных направлений. Правда, некоторые современные зодчие пытаются напрочь исключить пропорции из своего архитектурного арсенала.

В 2004 году в городе Магнитогорске открылся уникальный православный храм Вознесения Господня. Во время строительства Свято-Вознесенского собора разгорелась острая полемика по его мотивам. Понимание церковных канонов как чего-то неизбежного, безальтернативного усилило у полемистов неприятие архитектурных решений тогда еще строящегося храма. Действительно ли храм на берегу Урала у Казачьей переправы, не обладает гармонией и красотой пропорций древнерусской архитектуры?

Цель: постижение архитектурной гармонии Свято-Вознесенского собора с помощью математических пропорций золотого сечения, отношений двойного квадрата, определяемых антропометрической системой древнерусских мер.

Объекта исследования – архитектурное решение Свято-Вознесенского собора.



Предмет исследования – пропорциональный строй, выражающий архитектурную концепцию храма Вознесения Господня.

Гипотеза исследования: если архитектор Анатолий Волобуев видел наиболее яркое воплощение концептуальных идей собора: чистота пропорций, компактность, устремленность ввысь – в русском храмостроении XII – XV веков, то в храме должны обнаружиться пропорции золотого сечения и система пропорций двойного квадрата.

Задачи исследования:

- изучить геометрические свойства золотого сечения и двойного квадрата;
- рассмотреть различные авторские теории пропорционирования;
- провести анализ пропорционального строя храма Вознесения Господня.

СОЗДАНИЕ WEB-САЙТА ДЛЯ МАГНИТОГОРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ МАЛОЙ АКАДЕМИИ НАУК «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»

Белобородов Александр Игоревич

научный руководитель Яковлева Ю.С.

*МОУ ДОД «Центр детского творчества Орджоникидзевского района»,
г. Магнитогорск*

МАН «Интеллект будущего» - Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего» является самостоятельной, детской научной творческой общественной организацией, объединяющей на территории большинства субъектов Российской Федерации детей и молодых людей, детские и молодежные объединения.

В городе Магнитогорске создано отделение МАН «Интеллект будущего». Оно объединяет более 200 человек, которые обучаются в разных образовательных учреждениях города. В этой связи возникает проблема быстро получить нужную информацию о ближайших событиях, получить консультацию, высказать своё мнение. Как вариант решения проблемы – необходим сайт. Однако на сегодняшний день у магнитогорского отделения детской общественной организации такого ресурса нет.

Гипотеза: эффективность работы магнитогорского отделения МАН «Интеллект будущего» возрастет при наличии интерактивного и удобного для пользования web-сайта.

Цель исследования: создать web-сайт для магнитогорского отделения Малая академия наук «Интеллект будущего».

Задачи: изучить, какие бывают образовательные web-сайты, ввести основные понятия, указать его назначения и преимущества, провести анализ аналогов; создать собственный рабочий сайт для МАН.

Методы исследования: анализ аналогов (образовательных сайтов), изучение литературы по разработке сайтов, собеседование с руководителем и активом магнитогорского отделения детской общественной организации МАН «Интеллект будущего».

Практическая значимость работы определяется тем, что создан сайт магнитогорского отделения Малой академии наук «Интеллект будущего».

Структура учебно-исследовательской работы соответствует поставленной цели и задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.



ПРИМЕНЕНИЕ МАТРИЦ ПРИ РЕШЕНИИ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ

Горячев Алексей Олегович

научный руководитель Тананыкина Татьяна Михайловна

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №3, город Сургут

Матрицы играют важную роль в математике и её приложениях. С помощью матриц записываются многие математические соотношения, в том числе системы алгебраических уравнений и их решения. Матричная запись - чрезвычайно удобный аппарат в различных разделах математики. Необходимо на практике проверить, насколько рационально использование матриц для решения уравнений, какие могут возникать трудности, определить способы их преодоления. В этом состоит актуальность нашей работы.

Цель: изучить применение матриц в решении линейных алгебраических систем уравнений.

В работе рассмотрены применение матриц в основные понятия теории матриц и практическое применение матриц при решении систем линейных уравнений.

В практической части матрицы применены для решения систем линейных уравнений. Мы выявили, что применение матриц при решении систем линейных уравнений позволяет получать более достоверные результаты; решение является более рациональными, не таким громоздким.

РАБОТА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Стати Дорина Николаевна, Стати Дионис Николаевич

Научный руководитель Кручинин Сергей Васильевич

*ГОУ ВПО Тюменский государственный университет (филиал) в г. Ноябрьске,
ЯНАО, г. Ноябрьск*

Интернет шагает в будущее семимильными шагами. В развитых странах он стал одним из главных источников информации, опередив телевидение и радио. Для многих общение в Сети эффективно заменяет телефон и почту. Об этом говорят данные исследования, проведенного в рамках проекта «Центр цифрового будущего» профессором Университета Южной Калифорнии Джеффом Коуэлом.

По сравнению с мировыми масштабами аудитория Рунета еще невелика, но достаточно прочно и уверенно осваивает все возможности, предоставляемые «всемирной паутиной». Согласно результатам исследования, проведенным Фондом «Общественное мнение», если в 2000 году процент постоянных пользователей российского сегмента Интернета составлял 4-5%, то к 2010 году это количество пользователей выросло до 35% от численности населения страны. И хотя сегодня Россия еще уступает ведущим странам (например: Франции (60%), Испании (58%), Италии (51%), Германии (65%), Великобритании (68%), Австралии (75%), российское правительство делает все необходимое для того, чтобы наша страна как можно скорее вступила в мировое информационное сообщество. Основные направления государственной политики по информатизации всех сфер деятельности были закреплены в федеральной целевой программе «ЭЛЕКТРОННАЯ РОССИЯ (2002–2010 годы)» и концепции федеральной



целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года».

И не случайно информатизация российского общества стала основным направлением государственной политики. Возможности Интернета безграничны: поиск необходимой информации, купля-продажа, общественные связи, онлайн-общение, обучение, трудоустройство и т.д., это лишь малая толика возможностей, доступных каждому пользователю Интернета.

К сожалению, все эти безграничные возможности достаточно дорогое удовольствие для среднестатистической российской семьи. Поэтому у нас и возникла идея выяснить, возможно ли заработать деньги через Интернет, чтобы хотя бы окупить стоимость затрат на его услуги.

В условиях мирового экономического кризиса получение дополнительной возможности заработать особенно *актуальна*. В условиях безработицы на фоне массового закрытия предприятий возможность получения заработка является очень важной не только для учащихся, желающих заработать на оплату услуг Интернета и на карманные расходы, но и для студентов, пенсионеров, людей с ограниченными возможностями здоровья, а также для тех, кто имеет немного свободного времени и желания заработать. Именно в этот тяжелый период, любой человек хочет чувствовать себя защищенным и спокойным за свое будущее. Следовательно, результаты данной работы вызовут интерес у широкого круга людей, а также найдут широкое применение на практике.

В ходе нашего исследования, гипотеза полностью подтверждается – при наличии определенных навыков существует реальная возможность получения заработка в Интернете.

Но хотя глобальная сеть и дает массу возможностей для заработка, не следует забывать, что это всего лишь средство достижения цели. Начинающему пользователю необходимо четко осознать, что нельзя зарабатывать, ничего не умея и ничего не делая.

Главными, по-прежнему, остаются знания, способности, способность к самообучению, деловые качества, творческий потенциал, стремление к получению результата, ведь работа в любом виде - это труд. Нужно работать, изучать, практиковаться и заниматься этим вплотную. А если ничего не получается – пробовать другой подход, осваивать опыт тех, кто уже достиг хороших результатов.

Несмотря на наличие обильной информации в Интернете по поводу способов заработка, все тонкости, нюансы, удастся понять только при личном опыте, потому что, как правило, в Интернете этими тонкостями никто не делится. Информация стоит денег. Все познают их путем проб и ошибок, и, когда добиваются хороших результатов, не разглашают эту информацию.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЭКОНОМИКЕ.

Бурлова Елена Сергеевна, Привалов Александр Андреевич

ГОУ Лицей №1303, 111033 Россия, г. Москва, Таможенный проезд, д.4

Цели:

1. Построение математической модели поставленной экономической задачи с помощью системы дифференциальных уравнений.
2. Исследование сезонного спроса.



Задачи:

1. Нахождение минимального количества продукта, который нужно произвести, чтобы получить максимальную прибыль.
2. Прогнозирование сезонного спроса.

Выводы:

Полученное уравнение минимального количества продукта относилось к статической модели. Рассматривая модель в динамике, я сделала предположение, что сезонные колебания спроса сходны с механическими колебаниями, следовательно, их возможно описать с помощью похожих периодических функций. Однако, изучив аппроксимированные графики сезонных колебаний цен на золото и пищевые продукты, я пришла к выводу, что действительная функция спроса менее гладкая, чем функция гармонических колебаний, из-за различных факторов, тем не менее, было найдено ее оптимальное описание.

Применение и планы будущих исследований:

Построение математической модели интересно как производителю, только открывающему собственное предприятие, так и большой корпорации, желающей экономично расходовать средства.

Также я планирую рассмотреть математическую модель в условиях конкуренции и использования рекламы.

Литература:

В.В. Амелькин. «Дифференциальные уравнения в приложениях». Москва «Наука». Главная редакция физико-математической литературы, 1987.

МНОГОМЕРНЫЕ ШАХМАТЫ

Вавин Данила Сергеевич

Привалов Александр Андреевич

Россия, г.Москва, ГОУ лицей №1303

Задача 1

Можно ли поставить мат королю в n -мерном неограниченном пространстве, считая, что король за один ход передвигается прибавляя к каждой своей координате целое число от -1 до 1 , а ладьи за 1 ход можно выставлять в любую точку пространства или передвигать ее прибавляя любое целое число к любой одной ее координате.

Тезисы

1. в двухмерном неограниченном пространстве необходимо 3 ладьи, чтобы поставить мат королю.
2. в трехмерном неограниченном пространстве необходимо 252 ладьи, чтобы поставить мат королю.
3. в четырехмерном неограниченном пространстве невозможно поставить мат королю.
4. в n -мерном неограниченном пространстве невозможно поставить мат королю.



Задача 2

Найти максимальное число ладей, которые можно расставить в n -мерном кубе так, чтобы ни одна ладья не могла съесть никакую другую за 1 ход.

Тезисы

В N -мерном кубе можно расположить K^{n-1} ладей так, что бы они не угрожали друг другу.

ИГРА «НОВАЯ ЖИЗНЬ»

*Калугина Алёна Андреевна, Павлов Андрей Викторович,
Привалов Александр Андреевич*

Россия, г.Москва, ГОУ лицей №1303

Игра: «Жизнь»

Игру «Жизнь» придумал в конце 60-х годов американский математик Конуэй (Conway), и она сразу же оказалась весьма популярной, поскольку позволяет выполнять интересные исследования и получать удивительные, неожиданные результаты. Для этой игры не требуется партнер — в нее можно играть одному.

Правила Конуэя:

1. Правило выживания. Каждая фишка, у которой имеются две или три соседних, выживает и переходит в следующее поколение.

2. Правило рождения. Если число фишек, с которыми граничит какая-либо пустая клетка, равно трем, то на ней происходит рождение нового организма, т.е. следующим ходом на нее ставится одна фишка.

3. Правило гибели. Каждая фишка, у которой оказывается более трех соседних, погибает от перенаселения. Каждая фишка, вокруг которой свободны все клетки или занята только одна, погибает от одиночества.

Игра: «Новая жизнь»:

Мы решили придумать игру, по мотивам игры «жизнь», где правила будут изменены, но все-таки она будет похожа на игру Конуэя, одно из самых больших различий — это игра для двух игроков.

Правила новой игры:

1. В первом ходе игра сама расставляет определенное количество фишек в случайном порядке.

2. Игроки могут доставить по 3 клетки самостоятельно(по очереди).

3. Далее по неким правилам некоторое время клетки живут сами.

4. Возле одной клетки игрока 1 стоят три клетки игрока 2, то клетка игрока 1 становится клеткой игрока 2.

5. Правило рождения не действует.



КРИВАЯ ПОГОНИ, ЗАДАЧА НА ПРЕСЛЕДОВАНИЕ

Матуссо Дмитрий Артурович, Привалов Александр Андреевич

Россия, г.Москва, ГОУ лицей №1303

На уроке математики была предложена задача:

«Красная Шапочка находится в лодке на середине озера, вокруг которого с постоянной скоростью бегают Волк. Найти максимальное отношение их скоростей, при которых Красная Шапочка может выплыть из озера, не попавшись Волку.»

В данной задаче преследования участвуют объекты, которые совершают простое движение на плоскости. Героев задачи представили в виде материальных точек, а озеро в виде окружности единичного радиуса. Задача не имеет готового решения. Она требует исследования и нового творческого подхода в поиске наиболее выгодной стратегии.

В процессе решения было рассмотрено несколько стратегий. Каждая стратегия вела к более усложненному методу решения задачи, что потребовало решения дифференциальных уравнений.

Очевидно, что Красной Шапочке необходимо выплыть на окружность такого радиуса, чтобы ее угловая скорость была равна угловой скорости волка. Это утверждение послужило отправной точкой всех разработанных стратегий.

В первой, наиболее простой, стратегии Красная шапочка плывет по кратчайшему расстоянию к берегу. В этом случае отношение скоростей составляет $\pi + 1$ ($\approx 4,14$).

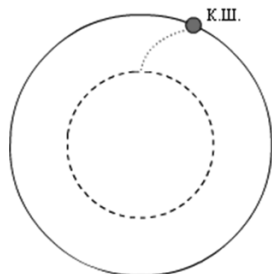
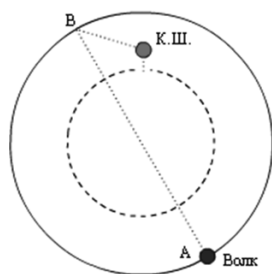
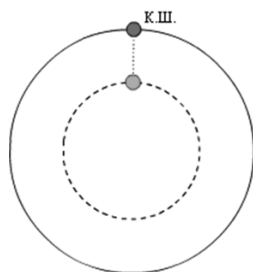
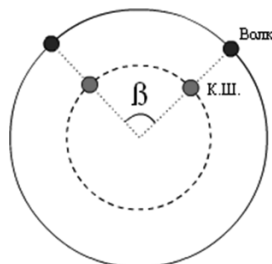
Во второй стратегии Красная шапочка проплывет некоторое расстояние a по направлению к берегу, затем повернет и поплывет к такой точке B окружности озера, что Волку, находящемуся в этот момент в некоторой точке A , будет все равно (по времени) в какую сторону бежать, чтобы оказаться в B .

При такой стратегии отношение скоростей составляет приблизительно $4,38\dots$, что выгодней по отношению к первой стратегии.

В третьем случае, Красная шапочка начинает двигаться с постоянной скоростью w , а избыток скорости тратит на поворот. Тогда, решив систему уравнений, получим, что отношение равно $4,48\dots$ На данный момент это наилучшая стратегия. Не исключается возможность нахождения еще более выгодных стратегий, с еще более высоким соотношением скоростей, в чем и состоит будущая задача.

Литература

- [1] Петросян Л.А., Рихсиев Б.Б. Преследование на плоскости, «Наука», М., 1991
- [2] Амелькин В.В., Дифференциальные уравнения в приложениях, «Наука», М., 1987.





ПРОЕКТ ORIENTIMM: ОРИЕНТАЦИЯ МОЛЕКУЛЫ БЕЛКА ОТНОСИТЕЛЬНО НЕЯВНО ЗАДАННОЙ МЕМБРАНЫ

Павлов Андрей

Научный руководитель Чугунов Антон

*Московский химический лицей №1303, Институт биоорганической химии
им. академиков М.М. Шемякина и Ю.А. Овчинникова РАН (ИБХ) Лаборатория
моделирования биомолекулярных систем*

Предпосылки и цель: Биологические мембраны, формирующие границы живой клетки, являются важнейшей предпосылкой возникновения жизни в ее современном виде. Мембранные белки (МБ) выполняют множество незаменимых функций, что помещает их в центр внимания фундаментальной и прикладной биологии. Для множества задач молекулярной биофизики требуется знать пространственную структуру белка и его расположение относительно мембраны (если этот белок — мембранный). Цель проекта — создать библиотеку и оболочку к ней, с помощью которой, имея в компьютере пространственную структуру МБ, можно было бы оптимально ориентировать его относительно виртуального гидрофобного слоя с использованием алгоритма *неявно заданной мембраны*.

Реализация: Для существовавшего модуля, реализующего в коде C++ алгоритм неявно заданной мембраны, позволяющий вычислять энергию молекулы в зависимости от её положения в мембране, создан «шлюз» для скриптового языка python. На этом языке и создана часть модуля, отвечающая за поиск оптимального положения белка в мембране. Алгоритм поиска глобального минимума энергии разделён на четыре основных части: 1) Обработка молекулы (с использованием библиотеки OpenBabel). 2) Поиск промежуточных минимумов сеточным алгоритмом (для избежания попадания в локальный минимум). 3) Оптимизация предыдущих результатов. 4) Анализ полученных результатов на предмет глобального минимума.

Результаты: На наборе 85 структур МБ продемонстрировано, что алгоритм помещает гидрофобный трансмембранный домен в центр виртуальной мембраны (согласно критерию минимума энергии), немембранные белки имеют максимум энергии в этой области.

Выводы: Алгоритм позволяет надежно и автоматически (на основании пространственной структуры) отличить мембранный белок от глобулярного и (в первом случае) ориентировать его в неявно заданной мембране оптимальным образом, что позволяет идентифицировать границы трансмембранного домена. Созданная программная библиотека достаточно универсальна и может быть использована как компонент более глобальных утилит для молекулярного моделирования, написанных на языке python.

1. Д. Е. Нольде, П. Е. Волинский, А. С. Арсеньев, Р. Г. Ефремов. (2000). Моделирование пептидов и белков в мембранном окружении. I. Модель сольватации, имитирующая липидный бислой. *Биоорг. Химия* **26 (2)**, 130–140.
2. Open Babel v2.3.0 documentation (<http://openbabel.org/docs/2.3.0/>)
3. Python v2.7.1 documentation (<http://docs.python.org/>)

XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**МЕДИЦИНА,
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ
ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ**

2011



ИНТЕНСИВНОСТЬ ПИГМЕНТАЦИИ КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ТИПИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Перескокова Ольга Александровна

Научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна

МОУ «Гимназия №122» Республики Татарстан, г.Казань

Личность человека чрезвычайно сложна, уникальна и индивидуальна. Один из путей постижения индивидуальности лежит через типологию. Она помогает составить представление о человеке в целом, понять закономерности его поведения. Цель работы: выявить и обосновать возможность влияния интенсивности пигментации человека на его психологический облик. Задачи: Изучить теоретические предпосылки влияния интенсивности пигментации на психологию человека, изучить социальные стереотипы восприятия людей с разной интенсивностью пигментации, создать контрольные группы людей с разной интенсивностью пигментации для проведения психологического исследования, проанализировать некоторые психологические особенности выделенных типов, описать психологические особенности человека в зависимости от интенсивности пигментации. Наша работа не претендует на фундаментальность и однозначность выводов, она позволяет нам обобщить некоторые наблюдения и сделать выводы. Нам удалось выявить наличие некоторых стереотипов в общественном восприятии брюнетов, блондинов и шатенов. Темноглазые брюнеты воспринимаются чаще как более интеллектуальные, выносливые физически и эмоционально, способные подчинить своему влиянию. Блондины чаще всего характеризуются как люди капризные, легкомысленные, непостоянные. Наиболее заметными, яркими и неоднозначными личностями в общественном мнении являются рыжеволосые люди. Люди, характеризующиеся низким уровнем пигментации, в большинстве являются выраженными экстравертами с умеренной эмоциональной нестабильностью. Следовательно, можно предположить наличие у них таких психологических качеств, как общительность, импульсивность, недостаточный самоконтроль, стремление к лидерству, риск, но вместе с тем в их характере присутствует эмоциональная неустойчивость и тревожность. Высокий уровень пигментации сопровождается умеренной экстраверсией и умеренной эмоциональной стабильностью.

Следовательно, у этой группы людей будут наблюдаться такие качества характера как умеренная общительность, открытость, жизнерадостность, отзывчивость, уверенность в себе, уравновешенность, решительность. Высокий уровень пигментации, также как и отсутствие пигментации, свойственен холерикам и сангвиникам, в промежуточных группах встречаются все типы темперамента.

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ К ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Кулик Роман Константинович

Научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна

МОУ «Гимназия №122» Республики Татарстан, г.Казань

Проблема сохранения и целенаправленного формирования здоровья детей, молодёжи в сложных современных условиях развития России исключительно значима



и актуальна. В последнее десятилетие по вопросам здоровья подростков проведено множество исследований. Согласно статистике последних 3 лет только один дошкольник из трех приходит в школу здоровым. За период обучения в школе число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата увеличивается в 3 раза, нервно-психическими расстройствами – в 2 раза, с аллергическими болезнями – в 3 раза, с заболеваниями органов зрения – в 4-5 раз. Проблема ухудшения здоровья подростков, снижения физического развития и физической подготовленности имеет место и в Республике Татарстан (РТ). По данным военного комиссариата РТ за 2003 г. полностью годными к воинской службе оказались около 30% прошедших медицинскую комиссию, почти 27% процентов по состоянию здоровья освобождены от призыва. **Цель исследования** - повысить физическую и психологическую готовность суворовцев к поступлению в высшее военно-учебное заведение. **Практическая значимость.** Разработана система мероприятий по оценке физической подготовленности, темпов физического развития, психологического профиля и функционального состояния организма курсантов Казанского суворовского военного училища. Результаты исследований позволили повысить степень профессионально-психологической готовности суворовцев к дальнейшему поступлению в высшее военно-учебное заведение. В Казанском суворовском военном училище создан консультативный орган – психолого-медико-педагогический консилиум, накопленный опыт которого может быть внедрен в различных военно-учебных заведениях. Основные направления совершенствования физической и психологической готовности суворовцев к поступлению в высшее военно-учебное заведение определяются путем исследования качества жизни, обусловленного здоровьем (физическое функционирование (PF), ролевая деятельность (RP), телесная боль (BP), общее здоровье (GH), жизнеспособность (VT), социальное функционирование (SF), эмоциональное состояние (RE) и психическое здоровье (MH)) и включают в себя: а) внедрение в программу учебно-тренировочного процесса мероприятий оздоровительной физической культуры, сопровождающиеся врачебным контролем за занимающимися спортом; б) совершенствование медицинского обеспечения учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса; в) определение функционального потенциала и возможностей организма с помощью функциональных проб; г) этапную оценку качества жизни, обусловленного здоровьем, и психологического профиля с суворовцев с акцентуацией на профессионально важных для военнослужащего качествах. В результате проведенного исследования установлено достоверное улучшение следующих показателей суворовцев: антропометрических и весоростовых показателей в соответствии с возрастной нормой, скоростных и силовых характеристик, выносливости, состояния кардиореспираторной системы, а также разработанный комплекс мероприятий психофизиологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

РОДНИКОВАЯ ВОДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Берлизова Надежда Анатольевна

научный руководитель Иноземцева М.В.

МОУ «СОШ №12», г. Анжоро-Судженск

На территории г. Анжоро-Судженска находится несанкционированный родник, воду которого жители используют для питьевых целей. Родник не имеет балансодежда-



теля, поэтому мероприятия по лабораторному контролю не проводятся. Цель работы: исследование родниковой воды на соответствие ее санитарным нормам и правилам питьевой воды. Задачи: выявить экологические проблемы территории исследуемого родника; сделать физико-химический анализ родниковой воды, определить её степень пригодности для питья. Объект исследования – родник восточной территории г. Анжеро-Судженска. Предмет исследования – качество родниковой воды. Гипотеза исследования: вода из данного родника не может быть чистой, так как родник находится в черте города, в районе промышленных предприятий, а значит употребление ее без очистки опасно для здоровья. Методика исследований: 1. Определение качества воды производили по методикам С.В. Алексеева и Т.А. Поповой, а при оценке питьевых качеств воды мы руководствовались санитарными нормами и правилами «Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.4.1175-02 - Источники нецентрализованного водоснабжения». Определяли органолептические показатели воды – это запах, цветность, прозрачность, также качество родниковой воды по величинам мощности родника, температуры и рН воды. 2. Метод количественного химического и микробиологического анализа пробы родниковой воды специалистами лаборатории филиала «ФГУЗ Центр Гигиены и эпидемиологии в г. Анжеро-Судженске» для выяснения вопроса о влиянии на здоровье человека данного источника воды. 3. Социологический опрос и др. Сравнив результаты органолептических показателей исследуемой воды, полученные специалистами, с результатами собственных исследований, установили их полное совпадение. Результаты химических и микробиологических исследований родниковой воды, проводимые врачом-лаборантом, выявили несоответствие отдельных показателей воды санитарным правилам и нормам. Употребляя неочищенную воду из нашего родника, горожанин может получить нарушение функций поджелудочной железы, аккумуляции и переноса энергии, задержку роста костей, уремию, цирроз печени, анемию, бактериальные болезни. Следовательно, потребление воды из исследуемого источника без очистки опасно для здоровья. Гипотеза подтвердилась.

КУРЕНИЕ И ЕГО ПАГУБНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ

Захарова Арюна Сергеевна

научный руководитель Жижченко Р.В.

МОУ «Первомайская СОШ», с.Первомайское, Амурская область

Тема вреда курения, влияние его на растущий организм особенно актуально в наше время. Борьба с курением среди подростков одна из основных задач оздоровления общества.

Цель: Доказать пагубное действие табачного дыма на организм человека.

Гипотеза: Опасно ли курить?

Описание методик: анкетирование, эксперимент на микроорганизмах, наблюдение.

Результаты:

Проверили влияние табачного дыма на микроорганизм. Микроорганизмы стали двигаться быстрее. Это происходит из-за воздействия никотина, но вскоре они стали двигаться медленнее и погибли. На человека никотин действует подобным образом. Чем меньше организм, тем сильнее на него действует никотин. В случае с микроорганизмами исход оказался летальным от одной сигареты.



Подсчитали: смертельная доза никотина для человека – 20 сигарет. При выкуривании ежедневно 20 сигарет, за 4 года жизнь сокращается почти на 1 год. В атмосферу за год выбрасывается 720т синильной кислоты, 108тыс.т никотина, 384тыс.т аммиака, 552тыс.т угарного газа, 600тыс.т дёгтя.

При выкуривании пачки сигарет с небольшими промежутками часть яда выводится через почки, потовые железы и т.д. При постоянном курении возрастает терпимость организма к никотину, поэтому для ухудшения состояния и летального исхода требуется больше сигарет.

Исследования показывают: спустя 5-10 минут после выкуривания сигареты мышечная сила снижается на 15%.

Выводы: 1) Предложена программа отказа от курения.

2) Для тех, кто не может немедленно приступить к программе отказа от курения предложено 5 советов «Курить с наименьшим ущербом для здоровья».

3) Сигареты резко повышают химическую нагрузку на организм. Практически нет в организме человека органа или системы, которые в той или иной степени не страдали бы от курения. Вот почему курение не совместимо со здоровьем.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ОМКПТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШАГОМЕРОВ И ДРУГИХ МЕТОДИК ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОСТИ

Семенюк Мария Анатольевна

научный руководитель Горшкова Н.Н.

ФГОУ СПО «Омский колледж профессиональных технологий», г.Омск

Особенность современной жизни заключается в том, что нарастает гиподинамия и превращается в социальное явление. Гиподинамия, довольно модный в последнее время термин. Означает он то, что человек начинает меньше двигаться и вообще меньше работать мышцами.

Ходьба – одно из самых хороших упражнений для поддержания активности, а шагомер всегда показывает, насколько Вы были активны в течение дня. Чтобы быть здоровым, человек должен делать в день определённое количество шагов (девушки – не менее 12 000, юноши – не менее 15000). Мы решили использовать шагомер для исследования двигательной активности студентов.

Цель работы: исследовать режим двигательной активности студентов первого курса ОмКПТ.

Гипотеза: Мы предполагаем, что исследование двигательной активности студентов 1 курса при помощи шагомеров позволит нам составить рекомендации по организации режима двигательной активности.

Описание методик: анкетирование, хронометраж, сбор и обработка данных, наблюдение.

Результаты: разработаны рекомендации по организации режима двигательной активности.

Из полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Среднее арифметическое число шагов у студентов экспериментальной группы за первую неделю составляет 4608 шагов в день, а за последнюю неделю экспери-



мента – 6576 шагов.

2. У студентов наблюдается видимое повышение двигательной активности в течение дня, что видно из графика двигательной активности наиболее активных студентов (количество шагов в день достигает 17780 шагов в день).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ К ВОПРОСУ ОБ ИСКУССТВЕННОМ АБОРТЕ

Дегтярева Жанна Борисовна

научный руководитель Малкина Н.Е.

ГОУ СПО « Кузнецкий медицинский колледж», г. Кузнецк

В России искусственный аборт – одна из острых проблем общественного здоровья. Эта проблема является темой многих исследований, дискуссий, конференций, публикаций и т.д. Но от этого она не становится менее острой. К сожалению, по количеству искусственных абортов наша страна занимает одно из лидирующих мест среди стран с таким же уровнем рождаемости.

Доступность, бесплатность, современные методики проведения аборта, обеспечивающие женщине «комфортную и безболезненную регуляцию цикла», создают у женщин ложное представление о его безвредности. А ведь последствия искусственного аборта многообразны: невынашивание беременности, гинекологические заболевания, нарушения функций яичников, индуцированное развитие опухолевых заболеваний матки, яичников, молочных желез.

Какова же роль мужчин в данном вопросе? Каково их отношение к медицинскому аборту? Что они знают о последствиях абортов? Эти вопросы и определили цель настоящего исследования: сбор и анализ социологической информации по вопросу искусственного аборта среди мужчин г. Кузнецка. Задачи: изучение информации и статистики по проблеме аборт; выявление уровня информированности и роли мужчин по проблеме аборта; анализ полученных данных; разработка практических рекомендаций для медицинских работников и педагогов.

Исследование показало, что большинство опрошенных мужчин предоставляют возможность женщине решать вопрос об аборте, когда женщина сама готова принять такое решение. И наоборот, мужчина требует своего вмешательства в вопросе сохранения беременности. В ходе исследования получены интересные результаты, указывающие на необходимость проведения работы по профилактике абортов среди мужчин. Мужчины должны знать об опасностях искусственных абортов, влиять на женщин и нести часть ответственности за здоровье женщины. Всё это повысит статус мужчины в семье.

Разработанные практические рекомендации помогут медицинским работникам, педагогам в работе с молодежью, с семьями по профилактике абортов, сохранению здоровья женщины, по повышению роли мужчины в семье, обществе, и может быть, сохранению семей от распада.



ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УЧЕНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Жуманиязова Людмила Эдуардовна
научный руководитель Соломонова Т.В.

МОУ «Первомайская СОШ», с.Первомайское, Амурская область

Какой уровень здоровья учащихся нашей школы?

В школе обучается 96 школьников. По болезни ученики пропускают в среднем за год 5506,5 уроков. Провела анкетирование учащихся 5-11 классов и установила, что здорового образа жизни придерживается только 12% школьников, у остальных заложены стереотипы нездорового стиля жизни. Таким образом, тема работы «Пропаганда здорового образа жизни в ученической среде» актуальна для нашей школы.

Цель: определить факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни учеников МОУ «Первомайская СОШ».

Гипотеза: нужна ли пропаганда здорового образа жизни в ученической среде?

Описание методик: анкетирование, эксперимент, исследование.

Результаты: По данным медицинского осмотра к наиболее распространенным заболеваниям учащихся школы относятся: нарушение зрения - 23,7%, опорно-двигательного аппарата – 20,3%, болезни желудочно-кишечного тракта – 10,1%, болезни нервной системы – 5,4%.

Установлены основные причины, влияющие на здоровье школьников:

1. Распространение вредных привычек: большинство учащихся имеют опыт курения табака. Определила причины и их влияние на здоровье.

2. Малоподвижный образ жизни большинства учащихся. Лишь 39% учеников активно занимаются спортом и физической культурой. Провела эксперимент, установила, что у 42% школьников сердце совершенно не тренировано.

3. Неполноценное питание. Провела исследование: изучение зависимости состояния здоровья учащихся от организации правильного и рационального питания. Выяснила, что учащиеся - звенки, которые получают бесплатное пятиразовое питание в школьной столовой, меньше болеют и реже пропускают уроки, чем остальные школьники.

Заключение: 1. Установлены основные причины, влияющие на показатели здоровья подростков МОУ «Первомайская СОШ».

2. Для учителей и учащихся школы разработаны рекомендации по пропаганде здорового образа жизни и использование их в работе.

ПРОЕКТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО КОМБИНАТА

Авдошина Мария Викторовна
научный руководитель Перепечко О.С.

ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г. Канск

Проблема переработки отходов становится все острее и не только из-за изменения состава отходов, но и в связи с ростом их массы на одного человека. Проект по переработке отходов позволит перерабатывать бытовой мусор, а из полученных материалов переработки изготавливать биогаз, удобрения, электроэнергию, стройматериалы.

Цель проекта – предложить проект комбината по утилизации бытовых отходов на



территории Восточной зоны Красноярского края.

Для размещения Мусороперерабатывающего комбината планируется территория бывшего биохимического завода в г.Канске. Реконструкция зданий и сооружений займет небольшой промежуток времени, так как после ликвидации завода остались производственные помещения в хорошем состоянии, ТЭЦ, собственные очистные сооружения, водозабор, подведены рельсовые пути по всей территории.

С целью утилизации мусора производится сортировка твердых бытовых отходов по фракциям для последующего прессования, сжигания и продажи вторичного сырья. Внедрение плазменной технологии, позволит полностью избавиться от токсичных материалов и газов, которые присутствуют при переработке любого мусора. Мусор превращается в черную стекловидную массу, который можно использовать в строительстве дорог и зданий. Получаемый во время разложения продукта газ не выходит в атмосферу, а направляется на выработку собственной электроэнергии. Таким образом, предприятие будет вырабатывать электроэнергию, используя обычный мусор. Биоконверсия позволит перерабатывать отходы сельского хозяйства и пищевые отходы в кормовые добавки и комбикорма. Первоначальная стоимость комбината 4943 тыс. рублей. Комбинат позволит:

- снизить экологическую нагрузку региона;
- освободить плодородные почвы, занятые свалками, для сельскохозяйственного пользования;
- сократить количество полигонов и спонтанных свалок;
- обеспечить возврат и товарный оборот вторичных ресурсов;
- получить дополнительную энергию от сжигания отходов;
- создать дополнительные рабочие места (снижит напряженность рынка труда).

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА С ЭЛЕМЕНТАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ «КАКИМ Я ВИЖУ СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА»

Авраменко Виктория Николаевна

научный руководитель Искра Ольга Юрьевна

*ФГОУ СПО «Бутуриновский механико-технологический колледж»,
г. Бутуриновка*

Профессия медицинского работника самая гуманная и альтруистичная из всех известных профессий. В данной творческой работе хотелось бы **раскрыть сущность и значимость данной профессии, предложить современный образ «врача будущего», рассмотреть взаимоотношения «врач – пациент» в ходе проведения исследования.**

Если нравственным кредо жизненной позиции больного является доверие к медицине, к врачу, то нравственное кредо медика – это профессиональный долг.

В результате анализа данных о медицинской этике в свете взаимоотношений «врач – пациент» можно выдвинуть УТВЕРЖДЕНИЕ: **врач, который ставит материальное благополучие превыше профессионального долга и халатно относящийся к работе, является первой причиной формирования недоверия и неприязни со стороны пациента.**

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: определение образа «своего врача» для потенциальных пациентов – учащихся старших классов; выявление основных критериев взаимоотношений «врач – пациент».



ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ: врач, который ставит профессиональный долг выше всего, вызывает максимальное доверие и уважение у своих пациентов, что является главным фактором успешных взаимоотношений «врач–пациент» в ходе работы по сохранению и укреплению здоровья населения.

65% подростков хотят видеть своего врача не только профессионально грамотным, но и способным успокоить и установить душевное равновесие потенциального пациента. 30% старшеклассников надеются на профессионализм своего врача. Только 5% ребят не осознают значимость взаимоотношений «врач-пациент».

В учебных заведениях всех уровней необходимо вести работу по развитию культуры здорового образа жизни, включающую систематический медицинский осмотр и комплексную диспансеризацию молодежи с целью ранней диагностики и последующего своевременного лечения.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ВАЛЕОЛОГИИ «РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»»

Булучевская Юлия Юрьевна

научный руководитель Искра Ольга Юрьевна

*ФГОУ СПО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»,
г. Бутурлиновка*

Проект программы ДОО «Школа здоровья» разработан для дополнительного образования детей и подростков в системе современного образования. Его цель:

выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Цель исследования: выявить основные факторы риска ухудшения здоровья обучающихся и на основании этого выработать систему деятельных мер по сохранению и укреплению здоровья (физического, психического, нравственного) детей и подростков.

Гипотеза исследования: здоровьесберегающие технологии в ходе реализации программы дополнительного образования детей и подростков по валеологии на тему: «Школа здоровья» способствуют развитию у обучающихся умений и навыков составления собственной программы здоровья, что позволяет качественно повысить их мотивацию к правильному выбору жизненных ценностей.

Выводы: 58% подростков понимают общественную и личную ценность здоровья, сохраняют и укрепляют его, заботятся о здоровом образе жизни других; 33%-стараяются беречь своё здоровье, но безразличны к вредным привычкам своих товарищей, а 9% подростков имеют вредные привычки и требуют контроля со стороны взрослых и товарищей. Подростки, находящиеся в «зоне риска» (имеющие вредные привычки и не реагирующие на требования других) отсутствуют. Эти показатели говорят о достаточно целенаправленной здоровьесберегающей работе учителей-предметников и классных руководителей в школе.

Рекомендации: продолжать профилактическую работу на уроках и классных ча-



сах, направленную на развитие культуры ЗОЖ. Стоит отметить особую значимость в повышении культуры ЗОЖ занятий ДОО в «Школе здоровья» (см. проект программы «Школа здоровья»).

ПРОФИЛАКТИКА АБОРТОВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Циглер Екатерина Сергеевна

научный руководитель Кульнева Т.О.

ГОУ СПО «Орский медицинский колледж» город Орск

В последнее время резко возросла значимость проблемы охраны репродуктивного здоровья подростков, при этом аборт является одним из основных методов регулирования рождаемости в России. Особую озабоченность вызывает высокий уровень абортотворения среди подростков, осложнения после них и юное материнство. На этом фоне происходит ослабление морально-нравственных установок подростков на создание семьи и деторождение. Исследование в виде анкетирования проводилось на базах:

школы города (школьники 9-11 классов) – 300 человек;

студенты Орского медицинского колледжа – 108 человек;

родители подростков – 240 человек;

Цель исследования: оценить степень информированности студентов, школьников о последствиях первого аборта, о методах контрацепции. Впервые проведен медико-социологический анализ поведенческой стратегии девочек-подростков в вопросах контрацепции, а также определены диспозиции их родителей и врачей гинекологов. Рассмотрена ситуация абортов среди подростков г. Орска.

По результатам исследования разработана программа, включающая в себя цикл тематических занятий для молодежи по половому воспитанию и вопросам контрацепции. Подготовлены и переданы в школы города и средне-специальные учебные заведения города Орска альбомы, памятки, содержащие практические рекомендации по профилактике абортов.

МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ:

ПОЛЬЗА И ВРЕД ЖЕВАТЕЛЬНОЙ РЕЗИНКИ

Невзорова Майя Николаевна

научный руководитель Заякина Л.В.

ГОУ СПО «Орский медицинский колледж», г. Орск

В настоящее время везде можно встретить жующих людей: в транспорте, на занятиях и лекциях, дома, на работе, на улице, за рулем автомобиля... Жвачка прочно и, кажется, навсегда стала неизменным атрибутом нашей жизни. Реклама жевательной резинки позиционирует ее как средство против кариеса и зубного налета, а также очищения полости рта. Врачи же сходятся на том, что вреда от этого продукта гораздо больше, чем пользы.

Цель: Оценить степень информированности и грамотности студентов Орского медицинского колледжа по вопросам воздействия жевательной резинки на их здоровье и состояние.



Гипотезы: Жевательная резинка может оказывать не только положительное, но и отрицательное действие на организм человека. Употребление жевательной резинки снижает показатели внимания и памяти у студентов Орского медицинского колледжа. Уровень информированности студентов Орского медицинского колледжа о влиянии жевательной резинки и ее рациональному использованию недостаточный.

Описание методик: анализирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, обобщение.

Из полученных результатов можно сделать выводы:

1. Нерациональное употребление жевательной резинки наносит непоправимый вред нашему организму. Особенно опасно применение данного пищевого продукта молодежью, ведь они являются будущим нашей страны.

2. Недостаточная информированность молодого поколения правилам употребления жвачки; необходимость усиления разъяснительной работы с населением по вопросам рационального использования жевательной резинки.

3. Употребление жевательной резинки во время учебных занятий и выполнения домашней работы снижает уровень внимания и памяти, влияет на работоспособность и самоконтроль.

Мы не хотим никого учить, мы просто пытаемся привлечь ваше внимание к проблеме нерационального употребления жевательной резинки!

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВКУСОВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К ПОВАРЕННОЙ СОЛИ У ДЕТЕЙ С ВЕГЕТАТИВНОЙ ДИСФУНКЦИЕЙ

Асташкин Артемий Дмитриевич

научный руководитель Лагунова О.В.

МОУ средняя общеобразовательная школа № 10, Пенза

Артериальная гипертензия - одно из наиболее распространенных сердечно-сосудистых заболеваний в экономически развитых странах. Ранняя диагностика артериальной гипертонии является важной проблемой. Особый интерес вызывает метод определения порога вкусовой чувствительности к поваренной соли (ПВЧПС), который не только отражает долговременные вкусовые привязанности человека, но достаточно прост в исполнении. Практическая значимость нашей работы в том, что выявленная зависимость артериального давления от порога вкусовой чувствительности к поваренной соли являются основанием для коррекции пищевых рационов детей для снижения риска развития артериальной гипертонии.

Цель работы: выявить зависимость уровня артериального давления ребенка с вкусовой чувствительностью к поваренной соли.

Задачи: Исследовать вкусовую чувствительность к поваренной соли среди учащихся 8-11 классов МОУ СОШ № 10 г.Пензы. Оценить степень зависимости артериального давления и вкусовой чувствительностью к хлориду натрия. Дать необходимые рекомендации учащимся.

Объект исследования: учащиеся МОУ СОШ № 10 г. Пензы

Предмет исследования: связь уровня артериального давления и вкусовой чувствительности к хлориду натрия (поваренной соли)

Гипотеза: у больных артериальной гипертонией порог вкусовой чувствительности



к поваренной соли является высоким, повышается с увеличением возраста и степени выраженности артериальной гипертонии, что способствует непроизвольному увеличению её потребления с пищей.

Порог вкусовой чувствительности к поваренной соли определяли по методике R. Henkin путем нанесения раствора хлорида натрия в возрастающей концентрации на передне-боковую поверхность языка. Все дети в зависимости от ощущения концентрации хлорида натрия были разделены на 3 группы. Первую группу составили 31,81 % подростков с низким порогом вкусовой чувствительности, ощущающие вкус соли в концентрации ниже 0,16%, вторую группу – 37,27 % школьников со средним порогом, определившие вкус соли в интервале разведения 0,16%. Подростки (30,90%), почувствовавшие вкус поваренной соли в концентрации выше 0,32%, вошли в третью группу с высоким порогом.

У детей с нормальным артериальным давлением не выявлено достоверной его связи с порогом вкусовой чувствительности. У детей же с повышенным артериальным давлением прослеживалась определенная зависимость между уровнем систолического, диастолического артериального давления и высоким порогом чувствительности к различным разведениям поваренной соли (в большей степени в группе школьников). Уровень систолического и диастолического артериального давления у детей с низким порогом вкусовой чувствительности составлял 112,1 и 78 мм рт. ст., с высоким – 134,6 и 85,2 мм рт. ст. соответственно. При этом отмечено, что степень повышения порога вкусовой чувствительности возрастала с увеличением артериального давления.

Всем учащимся предлагалось ответить на следующий вопрос: не досаливает готовую пищу после пробы, досаливает после пробы, досаливает всегда. Опрос показал, что пищу не досаливали после пробы 84 % учащихся с низким порогом чувствительности к ПС и 5% - с высоким ПВЧПС, т.е. досаливали соответственно 7% и 95%.

СТИРАЛЬНЫЕ ПОРОШКИ. (СОСТАВ. СВОЙСТВА. АССОРТИМЕНТ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ.)

Петруханова Наталья Юрьевна

научный руководитель: Малиновская Ю. В.

ГОУ СОШ № 89 Калининского района Санкт-Петербурга

В настоящее время ни одна хозяйка при стирке одежды не может обойтись без стирального порошка (СМС).

Разнообразие стиральных порошков ставит нас в тупик: какой порошок выбрать? Немногие знают, что сливные воды после стирки являются источниками загрязнения водных объектов. Поэтому проблема выбора и состава стиральных порошков, а так же их влияния на экологию водных объектов, весьма значима и актуальна.

Цель работы: сравнение состава и моющей способности стиральных порошков различных производителей, изучение влияния стиральных порошков на экологическое состояние водных объектов.

Гипотеза: растворы стиральных порошков, сливы после стирки, попадающие в сточные воды, оказывают токсическое действие на водные микроорганизмы.

СМС - сложные органические соединения в состав которых входят: ПАВ, натриевой соли карбоксиметилцеллюлозы, сульфат натрия, трилон Б, отбеливатели, отдушки и др.



Результаты биотестирования на гидробионтах и водорослях показывают, что растворы стиральных порошков (сливы) оказывают токсическое действие на дафний: летальной концентрацией, вызывающей гибель 100% дафний является $C = 6$ г/л. Растворы изученных порошков препятствуют росту водорослей, подавляя его.

Все изученные растворы стиральных порошков (Пемос, Аист Идеал, Аист Био, Vanish, Persil, Tide) имеют щелочную среду. Наибольшее значение pH у растворов порошков Vanish, Persil, Tide.

Растворимость порошков зависит от жесткости воды, от температуры, а также от консистенции порошка. Наибольшим пенообразованием обладает Аист Идеал. На отстиривание пятен влияет температура и происхождение загрязнителя.

Социологическое исследование показало, что наиболее дорогостоящий порошок – Vanish, а наименьшая стоимость у Пемоса, Аиста Био и Идеала. На основе исследования даны рекомендации по применению стиральных порошков для потребителей.

АСПИРИН. СОСТАВ. СВОЙСТВА. ПРИМЕНЕНИЕ. АССОРТИМЕНТ. ДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА.

Прасолова Анастасия Андреевна

научный руководитель: Малиновская Ю. В.

ГОУ СОШ № 89 Калининского района Санкт-Петербурга

Ацетилсалициловая кислота (аспирин) – один из лекарственных препаратов, который известен каждому. Какому производителю аспирина отдать предпочтение? При каких заболеваниях может помочь аспирин? На эти и другие вопросы позволяет ответить предлагаемая работа, чем и определяется её актуальность.

Цель работы: изучение химических и фармакологических свойств аспирина.

Гипотеза: аспирин в больших дозах оказывает токсическое действие на организм человека.

Социологическое исследование показало, что в аптечной сети СПб в широкой продаже представлен аспирин четырёх фирм-производителей: «Bayer AG», «Урал-БиоФарм», «ФармСтандарт», «МедиСорб».

Практическое исследование показало, что: в целом аспирин всех фирм производителей хорошо растворим в воде. Однако лучшую растворимость аспирин проявляет в минеральной воде и соке.

Наличие сухого остатка в аспирине фирмы Байер оправдано, так как помимо ацетилсалициловой кислоты в его составе присутствуют микрористаллическая целлюлоза и кукурузный крахмал. В аспирине фирмы «УралБиоФарм», если верить составу, обозначенному на упаковке, содержится только ацетилсалициловая кислота, однако при его растворении остается сухой остаток. Это позволяет предположить, что в его составе, есть компоненты, необозначенные на упаковке.

Растворы аспирина в воде, желудочном соке и других жидкостях имеют кислую среду. Наибольшей кислотностью обладают растворы аспирина в соках, наименьшей – в минеральной воде и кисломолочных продуктах.

Исследование влияния растворов аспирина различной концентрации на гидробионты (*Daphnia magna*) показало, что в концентрациях выше 8 мг/л он вызывает их полную гибель. В концентрации $C^{act} = 2$ не оказывает токсического действия. 50% дафний погибает в растворах аспирина концентрацией 6 мг/л.



НАСТОЯЩЕЕ СЛИВОЧНОЕ МАСЛО. МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Некрасова Анна Витальевна

научный руководитель Кормашова О. И.

МОУ «Тарногская средняя общеобразовательная школа», Тарногский Городок

Цель: изучение качества сливочного масла вида «Крестьянское», изготовленного на ОАО «Тарногский маслозавод», и технологии его производства.

Задачи:

- изучить энергетическую и пищевую ценность сливочного масла;
- узнать историю маслодельного производства в Тарногском районе;
- изучить состояние сырьевой базы для изготовления сливочного масла;
- изучить качество сливочного масла «Крестьянское» ОАО «Тарногский маслозавод»;
- провести сравнительный анализ качества масла вида «Крестьянское» трех образцов.

Объектом нашего исследования стало сливочное масла вида «Крестьянское», выпускаемое ОАО «Тарногский маслозавод» Вологодской области.

Предметом нашего исследования является методика контроля санитарно - показательных и технических вредных микроорганизмов.

Новизна работы: исследования по продовольственной безопасности продуктов питания, используемых нашими земляками, практически не проводились.

В настоящее время, в начале XXI, проблемы продовольственной безопасности страны стали особенно актуальны. Сегодня продукты питания, их чистота и качество, нуждаются в строгом контроле и тщательной проверке.

Среди изобилия, которыми наполнены продовольственные магазины, натуральных продуктов всё меньше, их заменяют всевозможными суррогатами. Подделке подвергаются и те продукты, которые необходимы маленьким детям. Тем самым подрубается генофонд нации.

В связи с этим жизненно необходимы качественные продукты питания. Среди них можно назвать сливочное масло вида «Крестьянское», произведенное на ОАО «Тарногский маслозавод». Данное предприятие за высокое качество сливочного масла на различных всероссийских конкурсах неоднократно было удостоено золотой медали.

В декабре 2010 – январе 2011 мы провели исследования состава сливочного масла вида «Крестьянское» ОАО «Тарногский маслозавод» и пришли к выводу: данный продукт питания, произведенный на натуральном сырье, имеет 100% качество, а технология его производства полностью соответствует требованиям технологической инструкции.

УСЛОВИЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ

Клыкova Яна

научный руководитель Гуков А.Ю.

Научное общество учащихся. ЦВР, Тикси

Изучены условия жизни людей в экстремальных районах России. Проведена классификация районов по комфортности существования на Севере. Одни и те же болезни и ранения, как показал опыт, совершенно по-разному протекают в различных климатических условиях. В результате была составлена карта и характеристики 4-х зон.

**Крайний Север – абсолютно дискомфортная (арктическая) зона**

Продолжительность периода дискомфорта (ниже +5°C) более 300 дней.

Территория данной зоны характеризуется явлениями полярной ночи и полярного дня, а также сильными ветрами. Длительность периода с суточными температурами воздуха ниже 0°C – более 270 дней. Число дней с суточной температурой воздуха ниже 8°C (отопительный сезон) – 300-365 дней.

Экстремально-дискомфортная (субарктическая зона)

Продолжительность периода дискомфорта (ниже +5°C) – 270-300 дней.

Число дней с температурой ниже 0°C 240-270 дней, отопительный сезон длится более 275-300 дней. В среднем за год бывает меньше 70 совершенно безморозных дней. Сумма активных температур (выше + 10°C) не достигает 800. Заболоченность территории – более 30 %. В целом при повышенных затратах общественного труда условия жизни населения остаются неблагоприятными.

Север – дискомфортная зона.

Продолжительность периода дискомфорта (ниже +5°C) – 240-270 дней.

В течение всего года в этой зоне преобладают массы умеренных широт с вторжением в отдельные дни арктического воздуха. Число дней с отрицательной температурой воздуха по-прежнему велико - - от 210 до 240 дней. Отопительный сезон длится от 150 до 275 дней. Число безморозных дней 70-90. Сумма активных средних суточных температур достигает 800-1400°C. Условия жизни населения малоблагоприятные.

Относительно-дискомфортная зона.

Продолжительность периода дискомфорта (+5°C) – 210-240 дней.

Число дней с отрицательными суточными температурами 180-210, продолжительность отопительного сезона составляет 225-250 дней., при этом число безморозных дней в течение года составляет 90-110. Сумма активных температур за вегетационный период составляет 1200-1600°C. Условия жизни населения – переходные к благоприятным. По отношению к собственно северу территория носит буферный характер.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ХЛЕБА, РЕАЛИЗУЕМОГО В Г. СТРЕЖЕВОМ

Кошарнова Юлия

Научный руководитель Медведева Н.Н.

МОУ Средняя общеобразовательная школа №1, г. Стрежевой

Существует так мало ценностей, которые имели бы такое же значение для жизнедеятельности человека как хлеб. Именно поэтому о нем говорят: «Хлеб всему голова». Хлеб является основным продуктом питания, потребляемым ежедневно. Поэтому, проблема качества хлеба в настоящее время является очень актуальной.

Несмотря на многообразие и огромный ассортимент хлебобулочных изделий, по-настоящему вкусный и полезный хлеб найти нелегко. Мы решили разобраться, что есть «хлеб наш насущный»? Какого качества хлеб мы потребляем?

Целью нашего исследования является сравнение качества хлеба, реализуемого в торговых точках г.Стрежевого.

В задачи исследования входило проведение химических качеств, анализ органолептических свойств хлеба и изучение потребительского спроса жителей города.

Материалом для проведения исследований являлся хлеб. В работе использованы



следующие **методы исследования**: анализ литературных данных, анализ результатов лабораторных исследований, анализ маркировки хлебных изделий, социологический опрос.

Результаты сравнения сертификатов качества хлеба с полученными данными

№ пробы	производитель	влажность		кислотность		плотность	
		ГОСТ	опыт	ГОСТ	опыт	ГОСТ	опыт
1	ООО «Хлебозавод Сервис»	не менее 49%	53	не выше 3 ⁰	3,2	1,25	1,09
2	ОАО «Хлебокомбинат «Нижевартовский»	не менее 49%	47	не выше 3 ⁰	2,5	1,25	1,19
3	ЧП «Сон»	не менее 49%	48	не выше 3 ⁰	2,8	1,25	1,25
4	ООО «Планета»	не менее 49%	49	не выше 3 ⁰	3,0	1,25	1,2
5	ООО «УРС»	не менее 49%	52	не выше 3 ⁰	2,2	1,25	1,13

Проанализировав качество хлеба реализуемого в нашем городе, мы сделали вывод о том, что, наиболее качественным по всем изученным показателям является хлеб, производимый ООО «Планета», ЧП «СОН», органолептические и физико – химические показатели свойств, которых близки к норме. Менее качественный хлеб производят ООО «УРС», ООО «Хлебозавод — Сервис», Нижевартовские производители. Хлеб низкого качества при проведении исследований мы не обнаружили.

Сравнивая результаты, полученные при выполнении исследования с данными ГОСТов на хлеб можно отметить несоответствие в показателях по физико-химическим свойствам.

Жители города при покупке хлеба отдают предпочтение стржевским производителям, но качеством хлеба довольны только половина жителей.

Начало работы над проектом 18 декабря 2010г, окончание работы — 12 февраля 2011г.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЙОДА С ЙОДИРОВАННОЙ СОЛЬЮ

Котов Демьян Сергеевич

научный руководитель Зайцева Елена Викторовна,

МОУ СОШ №3, п.Никель, Мурманской области

В настоящее время одной из причин снижения психических и физических способностей школьников является дефицит йода. Проблема заболеваемости населения



болезнями, обусловленными природным дефицитом йода, на сегодняшний момент остаётся актуальной. Дефицит йода проблема для 153 стран мира. Особенно эта проблема касается районов крайнего Севера, поскольку именно на этой территории обнаружен особенно выраженный природный дефицит йода. Недостаток йода это сбой в работе щитовидной железы, одна из причин синдрома хронической усталости, ослабленности организма и как следствие повышенная заболеваемость. Минздравом России были подготовлены методические указания «Контроль программы профилактики заболеваний, обусловленных дефицитом йода, путем всеобщего йодирования соли». Проводилось исследование качественного и количественного состава пяти сортов йодированной соли, приобретенных в 14 торговых точках п.Никеля. Результаты исследования показали, что:

исследованные образцы йодированной соли не отвечают составу, указанному на упаковке;

процентное содержания йода в йодированной соли уменьшается с течением времени, и зависит от способов хранения, при увеличении температуры скорость испарения йода увеличивается. Проведенный социологический опрос среди жителей поселка показал, что 17,3% опрошенных знают о роли йодированной соли в правильной питании. 22,7 % ничего не знают о йодированной соли.

Только 43 % опрошенных продавцов имеют понятие о качественном составе йодированной соли, а 57 % - знают о существовании различных сортов йодированной соли, но на качественный состав никогда не обращали внимания. Потеря йода связана с летучестью солей йода и разрушением его под действием света при длительном хранении в прозрачных упаковках свыше 6 месяцев. Соль по истечении трех месяцев теряет большую часть целебных свойств, поэтому при употреблении в пищу такой соли человек не получит достаточную норму йода в сутки. При консервировании йодированную соль использовать нельзя, т.к. она придает продуктам специфический вкус. При нагревании йод весь испаряется, поэтому йодированную соль необходимо применять в пищу непосредственно за столом и солят еду перед употреблением.

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБЩЕДОСТУПНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Сивкова Алина Алексеевна

научный руководитель Павлова Т.Н.

ГОУ СПО «Самарский медико-социальный колледж», г. Самара

Вопросы компьютеризации, влияние компьютера на здоровье человека являются одной из важных проблем современности. Эта проблема и поднимается в данной работе. Выбор данного направления исследования связан с возросшей популярностью компьютеров среди детей и подростков, с возникновением угрозы здоровью молодого населения. Все больше детей поддается негативному воздействию компьютера.

Цели: оценить воздействие компьютера на здоровье подростков и степень компьютерной зависимости студентов Самарского медико-социального колледжа и учащихся 7-х и 11-х классов МОУ СОШ №106 Кировского района г.о. Самары.

Методы исследования: сбор информации, анкетирование, тестирование, интервьюирование, ретроспективный статистический анализ, гигиеническое наблюдение,



графическая регистрация.

Выводы:

- Игромания, компьютерная зависимость и Интернет-зависимость стали актуальной проблемой современной молодежи.
- При выраженной компьютерной зависимости наблюдается сильнейшая деградация социальных связей личности и, так называемая социальная дезадаптация человека.
- 4% студентов являются Интернет-зависимыми и нуждаются в помощи психолога.
- Более половины подростков страдают нарушением сна, головными болями, общей усталостью и т.д.
- У 1/3 опрошенных снижено зрение, но это не мешает им проводить много времени за компьютером, не задумываясь о возможных последствиях.
- У более половины опрошенных из-за длительного времяпрепровождения за компьютером возникают проблемы в семье, что приводит к конфликтам и ссорам.

Компьютеры прочно вошли в нашу жизнь. Обойтись без них человечество уже не может. Однако, следуя в ногу со временем важно помнить о том, что здоровье – важная составляющая нашей жизни. Необходимо показать растущему человеку, что существует масса интересных развлечений помимо компьютера, которые не только позволяют пережить острые ощущения, но и тренируют тело, нормализуют психическое состояние.

ПРОБЛЕМЫ СБОРА И УТИЛИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ОТХОДОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Г.О. САМАРА

Хруш Анастасия Олеговна

научный руководитель Игнатова И.Ю.

ГОУ СПО «Самарский медико-социальный колледж», г. Самара

Быстрые темпы урбанизации и современное развитие здравоохранения в России делают крайне актуальной проблему обезвреживания, переработки и захоронения отходов учреждений здравоохранения (УЗ).

Всемирная организация здравоохранения относит медицинские отходы к группе опасных и рекомендует создание специальных служб по их переработке. В Российской Федерации в настоящее время ежегодно образуется 0.6-1.0 млн. т медицинских отходов, что составляет около 2% общего количества отходов потребления.

Цель работы: оценить экологическую и инфекционную безопасность методов утилизации медицинских отходов в учреждениях здравоохранения г.о. Самара.

Гипотеза: необходимо на государственном уровне уделять больше внимания проблеме утилизации медицинских отходов, что позволит грамотно наладить процесс их обезвреживания и переработки.

Метод исследования: сбор информации, анкетирование.

После проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1. Обезвреживание, переработка и захоронение отходов УЗ являются серьезной проблемой современного здравоохранения с точки зрения эпидемиологической и экологической безопасности.
2. 69,0% УЗ применяют устаревшие методы сбора и утилизации медицинских



отходов, для чего используют пластиковые бутылки, что не отвечает требованиям нормативных документов.

3. Большинство УЗ (75,0%) осуществляют сброс шприцев и игл в мусоросборники вместе с техническими и бытовыми отходами, а затем вывозят на захоронение, где они могут наносить ущерб окружающей среде, а также использоваться повторно при неправильной утилизации.

4. Существующая система утилизации снизила до минимального риск заражения гемоконтактными инфекциями, но не решила проблемы экологической безопасности окружающей среды.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВИТАМИНА «С» В ОВОЩАХ, ФРУКТАХ И НАПИТКАХ

Завгородний Артём

научный руководитель Свиридова Н.В.

МОУДОД ЦРТ г.Сосновый Бор

Известно, что витамин С в организме выполняет две основные задачи: обеспечение иммунной защиты и стабилизация психики.

Витамин С является мощнейшим антиоксидантом. Следовательно, в иммунной системе он противодействует всем возбудителям болезней, паразитам, вирусам, микробам, а в первую очередь - свободным радикалам, которые несут человеку старость, а в итоге смерть. Таким образом, витамин С представляет собой лучшее средство для сохранения жизненных сил организма. В психической сфере человека витамин С стимулирует выработку гормонов, участвующих в передаче тех или иных ощущений. У витамина С в нашем организме есть еще одна важная вспомогательная задача. Он укрепляет соединительные ткани, разглаживает стенки сосудов, начиная от толстых вен и кончая микроскопическими капиллярами.

Витамин С не вырабатывается и не накапливается в организме человека, следовательно необходимо постоянно вводить в рацион питания содержащие его продукты. Необходимо отметить, что синтетические витамины усваиваются значительно хуже натуральных. Из литературных источников известно, что максимальное содержание витамина С характерно для шиповника, сладкого перца, смородины, облепихи и т.д. Хранение продуктов приводит к снижению содержания витамина С вследствие разрушения его в ходе окислительно-восстановительных процессов. В условиях химической лаборатории МОУДОД ЦРТ существует возможность определить содержание витамина С в свежесжатых и консервированных соках овощей и фруктов, напитках и питьевых кисломолочных продуктах и сравнить полученные результаты с литературными данными и значениями, заявленными производителями. На основании полученных результатов можно сделать вывод о натуральности и полезности того или иного продукта.

Методом, использованным в данной работе, можно осуществлять мониторинг содержания витамина С в овощах и фруктах, что является актуальным при выборе условий хранения. Что и было сделано на примере анализа плодо-овощной продукции овощного отдела учебно-опытного участка МОУДОД ЦРТ.

В результате проведённых исследований были получены данные, которые пока-



зывают, что максимальное количество витамина С из изученных объектов содержат свежевыжатые соки цитрусовых, настоек ягод шиповника, сок квашеной капусты и консервированные соки цитрусовых, содержание витамина С для которых соответствует заявленному производителем.

Таким образом исследователь получил возможность на собственном опыте убедиться, какие фрукты, овощи и напитки можно считать источниками витамина С и предпочтительно употреблять в пищу.

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ И СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ГОУ СОШ № 188 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ЭКОНОМИКИ Г. МОСКВЫ

Алешкина Ксения Игоревна

научный руководитель Молодцова Ольга Викторовна

ГОУ СОШ № 188 с углубленным изучением экономики г. Москвы

Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения непосредственно связаны с состоянием здоровья детей, подростков, молодежи.

В настоящее время здоровье школьников резко ухудшается. За время обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Ухудшение здоровья школьников связано с неблагоприятной экологией, интенсификацией обучения, стрессогенной системой организации образовательного процесса, неэффективно построенной системой физического воспитания, приводящей к снижению двигательной активности школьников, снижением возраста приобщения к вредным привычкам (употреблению алкоголя, наркотиков, курению), неправильным питанием.

Для того чтобы снизить уровень заболеваемости среди школьников, необходимо изменить отношение учащихся к своему здоровью, формировать у них мотивацию к здоровому образу жизни, что является весьма актуальным. Целью данной работы было определить динамику формирования отношения к здоровью и здоровому образу жизни у подростков младшего и старшего возраста.

Результаты данной работы могут служить в качестве основы для анализа закономерностей развития отношения к своему здоровью у учащихся разного возраста. Их использование в качестве критерия эффективности системы педагогических и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование отношения подростков к своему здоровью, поможет оценивать устойчивость достигнутого эффекта. При сотрудничестве школьного медицинского персонала и школьного психолога возможно создание банка данных об отношении всех учащихся к своему здоровью, что позволит вести с ними персональную коррекционную работу.



ПСИХОЛОГИЯ В ОНКОЛОГИИ

Коваленко Дарья Андреевна

научный руководитель Обуховская Анна Соломоновна

ГОО Лицей №179, Санкт-Петербург

Онкология – особая область медицины, где одинаково важны как высокая специальная подготовка медперсонала, так и умение контактировать с больными. Нарушение этого единства может весьма печальным образом отразиться на судьбе пациента.

Онкологическим больным мучает целый ряд негативных эмоций, таких как страх, тревога и, как следствие, психосоматические расстройства – депрессии и мании. Пациент переносит свой страх смерти перед прогнозируемой беспомощностью, вызванной болезнью, на медицинское учреждение, медицинского работника.

В этой ситуации особенно важна гуманная, милосердная этика поведения медицинского персонала, владеющего психологической компетентностью.

Цель – сформулировать основные правила и рекомендации, которые помогут:

- онкологическому больному – справиться с новостью о своем диагнозе, а в дальнейшем не впасть в депрессию;
- родственникам больного – помочь ему легче перенести болезнь или даже справиться с ней;
- лечащему врачу – сообщить пациенту о его диагнозе, с наименьшим нанесением морального вреда.

Выводы были сформулированы на основе проведенных опросов тестируемых больных и медицинского персонала

Выводы:

1) Сообщение диагноза, обсуждение тактики лечения и возможного прогноза является прерогативой врача-клинициста.

2) В отношениях медперсонала и больного не должно быть шаблона. Врач должен освоить теорию и практику психологии. Медсестра, не должна противоречить информации врача и всячески помогать пациенту в адаптации правильного восприятия заболевания.

3) Широкий арсенал психотерапевтических методов может быть направлен на решение лечебно-реабилитационных задач, содержание которых определяется этапом болезни, ее выраженностью и прогнозом.

4) По данным исследований, большинство больных раком желает знать свой диагноз. Со стороны врача неэтично скрывать правду от пациента. Больной должен давать «информированное согласие», означающее, что врач объяснил ему природу заболевания, его лечение и побочные эффекты.

5) Для пациента крайне важно, как врач говорит о его болезни. Если в его словах содержится реальная надежда, это помогает больному взять себя в руки, начать лечение и продолжать полноценную жизнь. Если подавленность сохраняется в течение месяцев после окончания лечения, для пациента может быть полезным обращение к другим консультантам (например, психотерапевту).



ГИДРОХИМИЧЕСКАЯ И ТОКСИКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУРИНСКОГО РУЧЬЯ

Павлюц Никита Алексеевич

научный руководитель Петрова Ирина Владимировна

ОДОД "Петербургская усадьба", г. Санкт-Петербург

Муринский ручей относится к малым водотокам Санкт-Петербурга, то есть к наиболее уязвимым водным объектам города. Целью работы является оценка условий обитания гидробионтов в Муринском ручье на участках выше и ниже поступления сточных вод по гидрохимическим показателям и с помощью биотестов.

Материалом для работы послужили результаты биотестирования и химического анализа проб воды, отобранных в Муринском ручье в июне и в октябре 2010 года и электронная база данных. Исследованный отрезок ручья длиной примерно 1 км, разделён нами на участок выше сточных вод ГУП «Водоканал» и ниже спуска сточных вод ГУП «Водоканал» - более грязный.

В исследованный период условия обитания гидробионтов в Муринском ручье были неблагоприятными по гидрохимическим показателям. БПК₅ на условно чистом участке в большинстве случаев было выше норматива. Наибольшие значения показателя отмечены в вершине пруда - до 10 ПДК. Здесь отмечался также максимальный разброс значений БПК₅, что можно объяснить периодичностью поступления загрязнений. Усредненные значения концентрации NH_4^+ и NO_2^- на участке выше сточных вод превышали ПДК в 1,5 – 4 раза. Ниже спуска сточных вод они были на порядок выше - достигали 20 ПДК. В 2007 году усреднённые концентрации растворенного кислорода на участке выше сточных вод соответствовали нормативу, а в 2010 году были ниже нормы. На ухудшение кислородного режима в 2010 году повлияла работа экскаватора в акватории в связи с ремонтом плотины - происходило взмучивание донных отложений. Ниже сточных вод «Водоканала» содержание кислорода было всегда существенно ниже нормы.

Загрязненность различных участков ручья был связан с источниками загрязнения – в 2010 году их выявлено 3. Уровень загрязнения в 2010 был выше, чем в предыдущие годы. Вода из разных участков Муринского ручья не оказала острого токсического действия на тест-организмы – рачков *Daphnia magna* и проростки овса.

ПРОБЛЕМЫ ПИТАНИЯ

Горлова Римма Игоревна

научный руководитель Месяц И.В.

*Липецкий кооперативный институт (филиал) Белгородского университета
потребительской кооперации, Липецк*

Наукой о питании выработаны общие рекомендации и цели, к которым должно стремиться население. Эти рекомендации служат целям профилактики заболеваний современного человека – сердечно-сосудистых, онкологических, гипертонии, диабета, остеопороза, кариеса и др.

Понятие «здоровое питание» начали использовать в 90-е годы. Суть его заключается в том, что питание не только должно удовлетворять потребности организма



в энергии и пищевых веществах, но и способствовать профилактике хронических инфекционных заболеваний человека, сохранению здоровья и долголетия.

Объектом нашего исследования являются факторы, оказывающие негативное влияние на здоровье населения – йододефицит, плесневые грибки и нитраты, с одной стороны, и, как реальные средства улучшения здоровья – органические продукты и БАДы, с другой стороны.

В работе исследуются причины и факторы, оказывающие влияние на здоровье и качество жизни населения, проанализирован характер изменений, происходящих в продуктах питания под воздействием таких негативных факторов как йододефицит, нитраты и плесневые грибки; исследованы особенности понимания терминов «органические продукты» и «БАДы» и необходимость включения этих продуктов в рационы питания.

В результате проведенного исследования было установлено, что для правильной организации питания необходимо знать значение для человека отдельных пищевых веществ и отчетливо себе представлять потребность в них в зависимости от возраста, профессии, климата и социально-бытовых условий. Показательно, что для правильной организации питания предложены 20 простых тактических рекомендаций, названных привычками умного питания.

Результаты исследования могут быть использованы в преподавании основ микробиологии и физиологии питания.

БЕЗОПАСНОСТЬ ИГРУШЕК И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Шестакова Наталья Николаевна

научный руководитель Ядрищева Т.С.

*Липецкий кооперативный институт (филиал) Белгородского университета
потребительской кооперации, Липецк*

Невозможно встретить малыша, не любившего игрушки. Игрушки и игры – это особый вид товаров, предназначенных не только для игр, но и для воспитания детей. Игрушки способствуют умственному и физическому развитию детей, помогают им познавать окружающий мир, приучают к труду, формируют характер. Роль игрушек в воспитании детей огромна. Так как для детей игра это творческая деятельность, игрушки должны отражать образы и события современности.

Игрушки являются сложной группой товаров. Они отличаются по материалу, художественному оформлению, а также по влиянию, которое они оказывают на развитие различных творческих способностей детей. Нельзя рассматривать значение игрушек в отрыве от возрастных особенностей. Дети разных возрастов отличаются уровнем развития, по-разному проявляют интерес к окружающим их предметам и явлениям. Особую педагогическую ценность имеют те игрушки, которые подобраны с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и склонностей ребенка.

Однако, покупая игрушку, мы редко задумываемся о безопасности, которую таит в себе та или иная игрушка. Большую опасность представляют материалы из которых игрушка сделана. Кроме того, при контакте некоторые игрушки могут вызывать



аллергические, кожные заболевания. Поэтому «опасным» игрушечным материалом считается пластмасса. Но и не всякий натуральный материал можно считать идеальным для изготовления игрушек.

Дети- это самое важное и дорогое. Поэтому выбирая игрушки необходимо думать не только об эстетической стороне, но и учитывать степень безопасности этой игрушки.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Мифтахова Лилия Мукатдасовна

научный руководитель Лунева Гузалия Раисовна

ГБОУ СПО «Технический колледж», Набережные Челны

Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной жизни, счастья, радости и благополучия человека.

Изучение представлений студентов о здоровом образе жизни, мотивах, побуждающих к его осуществлению, являлось целью нашего исследования.

Для достижения этой цели нами были поставлены следующие **задачи**:

1. определить понимание студентами здорового образа жизни;
2. оценить уровень здорового образа жизни выпускников;
3. выяснить аргументы, выдвигаемые студентами в пользу здорового образа жизни;
4. изучить обстоятельства, способствующие к изменению образа жизни;
5. рассмотреть реальные шаги студентов по повышению своего уровня здоровья;
6. определить иерархию жизненных ценностей студентов.

В исследовании приняли участие 227 студентов Педагогического, Политехнического и Технического колледжей города Набережные Челны Республики Татарстан.

По окончании нашего исследования мы выяснили, что:

1. Студенты хорошо осведомлены о понятии «здоровый образ жизни» и обо всех его составляющих. Для определения «здорового образа жизни» студенты ограничиваются перечислением отсутствия вредных привычек и не учитывают такие важные для адаптации выпускников в социуме жизненные ценности как позитивное отношение к себе и другим людям, осмысленная жизнь, развитие, уверенность в себе, интересная работа, материальная обеспеченность, саморазвитие, самосовершенствование. Студенты (95%) понимают зависимость эффективности жизни от образа жизни.

2. Большинство респондентов (41%) оценивают свой уровень «здорового образа жизни» на 7-8 баллов по десятибалльной шкале;

3. Важными аргументами в пользу здорового образа жизни для студентов являются: иметь здоровых детей (34,8%); быть всегда в форме (33%); получать от жизни радость, удовольствие (31,3%).

4. Обстоятельства, которые могут способствовать изменению образа жизни, студентами названы тяжелая болезнь, влюбленность, общее неудовлетворительное самочувствие;

5. Важно то, что большинство опрошенных респондентов целенаправленно занимаются укреплением своего здоровья.

6. Студентами названы наиболее важные жизненные ценности - здоровье (27%),



семья (15%) и любовь (4%), которые по иерархии стоят выше остальных.

Следует обратить внимание студентов на то, что важными, кроме названных аспектов, составляющими здорового образа жизни являются саморазвитие, самосовершенствование, осмысленная жизнь, которые остаются актуальными на протяжении всей жизни и дают много положительных эмоций, оптимизм и ощущение полноты жизни.

АНТИСЕПТИК-СТИМУЛЯТОР ДОРОГОВА – ЭЛИКСИР ЖИЗНИ

Жидков Денис Андреевич

научный руководитель Мартынова Т.М.

МОУ «СОШ» №23, г. Дзержинск

Ежедневно из СМИ слышно о том, что онкологические заболевания – «бич» 21 века... Лекарств от раковых опухолей не существует, а медикаменты, нужные онкологически больным людям не всегда есть в наличии. Но все же, может быть, есть в мире лекарство, спасающее от рака и других страшных болезней? Тема поисков такого «эликсира жизни» очень актуальна в наше время и она доказывает то, что за химией будущее

Последнее время в кругах фармацевтов и онкологов все чаще фигурирует имя А.В.Дорогова - создавшего гомеопатический антисептик-стимулятор, который, по легенде спас мать самого Л.П.Берия и был запрещен советскими чиновниками из-за их алчности и зависти... Так может антисептик-стимулятор Дорогова (АСД) и есть путь к спасению? Чтобы ответить на этот вопрос, в работе поставлены следующие цели: подробно изучить гомеопатический препарат АСД; доказать, что АСД является лекарством от многих болезней; экспериментальным путем выяснить, из каких компонентов состоит АСД.

Теоретическая часть: АСД – гомеопатический препарат, полученный путем высокотемпературной возгонки тканей живого организма, в частности мясокостной муки. В нашем городе данный препарат производит компания «Ареал Медикал» на одном из цехов завода «Синтез». При производстве АСД используются: $KMnO_4$, H_2SO_4 , $NaOH$, C_6H_6 , $CuSO_4$, HCl . Препарат можно разделить на две фракции АСД Ф-2 и АСД Ф-3, которые различаются плотностью, цветом, составом и некоторыми химическими свойствами. АСД Ф-2 в основном для внутреннего применения, а АСД Ф-3 для наружного, обе фракции оказывают комплексное влияние на организм, не токсичны, не имеют побочных эффектов, единственный недостаток – неприятный запах. Область применения антисептика: гинекология, онкология, туберкулез, кожно-венерологические и почечные заболевания, заболевания пищеварительной системы. Также АСД применяется в ветеринарии – в наше время, это его основная область применения.

Практическая часть: АСД был получен из мясокостной муки в результате ее пиролиза и возгонки. АСД разогнали на две фракции и кубовый остаток по технологии, близкой к промышленной. В итоге становится ясно, что АСД прост и доступен для производства.

Вывод: АСД является поистине великим открытием. Это тот целительный эликсир, рецепт которого так и не смогли получить средневековые алхимики. Только он сможет исцелить больного без хирургического вмешательства и стать лекарством будущего.



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БЫТОВЫХ ФИЛЬТРОВ

Николаева Александра Эрнстовна
научный руководитель Иванова Е. В.
Лицей № 179 Санкт-Петербург

Работа посвящена изучению бытовых фильтров. Данная тема является актуальной, поскольку проблема загрязнения водных объектов стоит очень остро. Даже вода, очищенная на очистных сооружениях загрязняется, проходя через систему городского водоснабжения. Доказано - наше здоровье во многом зависит от воды, которую мы используем, кроме того санитарные врачи поднимают еще одну проблему физиологического соответствия воды. Анализ литературы доказывает, прежде чем использовать воду, ее надо очистить. Для этого применяются различные фильтры. Цель работы: сравнение качества воды после очистки различными бытовыми фильтрами.

Цель работы: сравнение качества воды после очистки различными бытовыми фильтрами.

Задачи: - проанализировать литературу, посвященную адсорбции и бытовым фильтрам,

- изучить гидрохимические показатели воды до фильтрования и после фильтрования различными фильтрами.

Используемые материалы: водопроводная вода и фильтрованная фильтрами Аквафор, Гейзер и Brita.

Методы исследования: гидрохимические, биотестирование.

В ходе эксперимента были определены следующие гидрохимические показатели воды: рН,общая жесткость, нитраты, хлориды, железо, карбонаты, ионы аммония.

Выводы.

1. После фильтрования происходит незначительное подкисление воды (до фильтрования рН=7, после – 6,5 -6)
2. Уменьшается количество катионов аммония (0,3мг/л-до, 0,2мг/л-после).
3. Уменьшается жесткость (8 ммоль/л экв до фильтрования, 5 ммоль/л экв. после).
4. Количество ионов железа уменьшается с 0,3мг/л до 0,1.мг/л
5. Количество хлорид ионов уменьшается с 71 мг/л до 56,8-63,9мг/л (причем фильтры «Brita» и «Гейзер» уменьшают больше).
6. Все исследуемые фильтры приблизительно одинаково отфильтровывают воду, чуть лучше показатели по хлоридам у фильтров «Brita» и «Гейзер».

АНАЛИЗ ПРИЧИН И СТРУКТУРЫ ОЖИРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПО ДАННЫМ ДГКБ №1 ЗА 2006-2009 ГГ.

Титаева Надежда Владимировна
научный руководитель Цепова О.Н.

ГОУ СПО «Самарский медико-социальный колледж», г. Самара

Ожирение - серьезная медико-социальная и экономическая проблема, приводящая к задержке развития детей и возникновению хронических заболеваний у них. Это факт служит основанием для разработки мероприятий по профилактике ожирения.

Цель: выявление социальных причин и структуры ожирения у детей.

**Объект исследования:**

- документация Детской городской клинической больницы №1 г.о. Самара за 2006-2009гг.

- сведения, полученные в результате анкетирования детского и взрослого населения.

Практический выход:

Распространение брошюр-памяток с мероприятиями по профилактике ожирения у детей.

После проведенных исследований были сделаны следующие выводы:

1. Рост заболеваемости ожирением у детей, в т.ч. тяжелых его степеней.
2. Большинство больных - дети из малообеспеченных и неблагополучных семей, либо из семей, доход которых значительно превышает среднестатистический.
3. Минимальные знания у населения о должностном весе и режиме питания.
4. Предпочтение населением мучных, колбасных изделий, сладостей.
5. Использование родителями еды в качестве поощрения, наказания ребенка.
6. Наличие чувства неполноценности и депрессии у больных ожирением детей.
7. Недостаточная просветительная работа медицинскими работниками. **Пред-**

ложения и рекомендации:

1. Повысить уровень знаний у населения об ожирении, усилив санитарно-просветительную работу, проводя беседы, лекции, рекомендации.
2. Разъяснить необходимость ограничения сладостей, мучных изделий, фаст-фуда и недопустимость использования еды как поощрение или наказание.
3. Разъяснить населению необходимость ведения активного образа жизни.
4. С целью информированности населения распространить разработанные памятки («Профилактика ожирения у детей») в поликлиниках, школах г. Самары и г. Кинеля, в сетях магазина «Магнит» и в Самарском медико-социальном колледже, которые помогут в деле профилактики ожирения у детей и подростков.

СИБИРСКАЯ ЯЗВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ЛЮДЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Ликсок Айчек Кудесовна

научный руководитель Куулар Галина Дуктуг-ооловна

*ФГОУ СПО «Тувинский сельскохозяйственный техникум», Республика Тыва,
г. Кызыл*

Из выписки «Справочника населенных пунктов РСФСР, неблагополучных по сибирской язве» на территории Республики Тыва с 1993 по 2002 годы были зарегистрированы 8 неблагополучные пункты по сибирской язве. Процент неблагополучия республики в целом - 1,7. Самыми неблагополучными являются центральная, южная природно-экономические зоны, в которых отмечены болезнь животных в 16, людей – в 4 случаях.

Актуальность выбранной темы: научно-исследовательская работа по проблемам зооантропонозов является для студентов специальности «ветеринария» одним из определяющих факторов развития творческой личности будущего специалиста, повышающий его компетентность.

Объект исследования: сибирская язва животных и людей.

Предмет исследования: статистический отчет формы 1 – вет. с 1993 по 2002 годы.



Цель научно-исследовательской работы: привлечение студентов к научному творчеству, сохранение и приумножение интеллектуального потенциала России.

Задачи: определить процент неблагополучия по сибирской язве разных зон Республики Тыва, рассчитать уровень вакцинации мелкого рогатого скота за 10 лет, совершенствовать профилактические мероприятия против сибирской язвы.

Методы исследования: описательный, сравнительный, ретроспективный анализ.

Ожидаемый результат: обеспечение благополучия сельскохозяйственных животных и людей по сибирской язве стопроцентной иммунизацией скота всех видов, во всех категориях хозяйств республики.

По результатам работы можно сделать вывод: эпизоотологическая и эпидемиологическая ситуация по сибирской язве сельскохозяйственных животных и людей в Республике Тыва нацеливает на углубленное изучение и научно-обоснованную разработку мероприятий по профилактике и лечению данной особо опасной болезни, общей для человека и животных.

СОЗДАНИЕ ДИЕТИЧЕСКОГО НАПИТКА «БАШКИРОЧКА» И ИССЛЕДОВАНИЕ ЕГО СВОЙСТВ

Мамлеева Анна Дамировна

научный руководитель Горина И.А.

ФГОУ СПО «Уфимский механико-технологический колледж», г. Уфа

Сохранение здоровья населения является одной из главных задач государственной важности. Питание остается самым важным фактором.

Имеется дефицит полноценных белков, пищевых волокон, витамина С, витаминов группы В.

Нарушение пищевого статуса населения нашей страны, загрязнение окружающей среды и продуктов питания являются главными причинами резкого сокращения продолжительности жизни, заметно увеличилось количество «заболевания пожилого возраста», растет тенденция к росту заболеваемости детей.

Требуется рациональное питание населения, улучшение пищевого статуса, создание продуктов питания с лечебными функциями, проектирование продуктов питания.

Целями работы являются разработка диетического напитка «Башкирочка» на основе молочной сыворотки, яблочного сока и пшеничных отрубей, исследование свойств компонентов, свойств готового напитка, расчет его энергетической и биологической ценности, изучение его микробиологической стойкости.

Состав напитка: 49 частей молочной сыворотки, 49 частей яблочного сока, 2 части пшеничных отрубей. Он имел кремовую окраску, приятный вкус и аромат.

Цели и задачи работы выполнены. По итогам проделанной работы были сделаны выводы. Результаты проделанных исследований отвечают поставленным целям и задачам. Лимонная кислота повышает устойчивость напитка и витамина С.

Напиток дегустировался студентами, получены положительные отзывы об органолептических свойствах продукта.

Также внесены предложения по оптимизации полученного напитка и его дальнейшего внедрения в производство. Предложено продолжить разработку линии подобных продуктов для диетического питания на основе вторичного пищевого сырья



ДУМАЮ, ОСОЗНАЮ, ЖИВУ

Иванова Арина Евгеньевна

научный руководитель Иванова Нина Юрьевна

МОУ «Сергинская средняя общеобразовательная школа», Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, п. Сергино

Здоровье человека – одна из самых актуальных сфер жизни. Становится востребованным человек, не раздельно связанный с привычками к здоровому образу жизни. Мир современного подростка подвергается воздействию инновационных и компьютерных технологий. Это накладывает свой отпечаток и находит своё отражение именно в его здоровье.

Цель:

- стремиться к сохранению здоровья.
- получить опыт взаимодействия коллективной работы.
- объединить сверстников в стремлении к разумному поведению.

Задачи:

- овладеть понятием здорового образа жизни.
- понять друзей, испытавших на себе вредность привычек.
- помочь сверстникам отказаться от вредных привычек.

На основе положительного отношения к формированию навыков здорового образа жизни и возникает сознательное отношение к своему здоровью. В процессе работы важно было стремиться не к конечному результату, а получать удовольствие от происходящего процесса, что и быстрее приводит к результату. Важность этого процесса сказывается на становлении характера, отношения к окружающему миру.

Описание действий: анкетирование подростков, их родителей, мотивация сближения с подростками в виде распространения буклетов, выход на поселковую аудиторию, проведение различных спортивных мероприятий, повторное анкетирование.

Из вышеизложенного был сделан вывод: получение опыта коллективной работы и объединение сверстников в стремлении к разумному поведению нашла своё подтверждение. Осознать вредность привычек тем ребятам, кто очень близко с ними связан – в одиночестве трудно. Поэтому на основе результатов опросника с подростками 11 – 14 лет, мы сделали дополнительный вывод о том, что формировать отношение к ЗОЖ нужно с младших школьников и их родителей.

КУРЕНИЕ – ПАГУБНАЯ ПРИВЫЧКА. КУРЕНИЕ И МОЛОДЁЖЬ

Дзугутова Диана Черменовна

научный руководитель Бизюкина Т. А.

ФГОУ СПО «Владикавказский торгово-экономический техникум», г. Владикавказ

Одним из многочисленных факторов, отрицательно влияющих на экологическую обстановку ОС и здоровье человека, является употребление табака. Курение табака является самой распространенной из всех вредных привычек населения. Курение и молодежь – очень серьезная проблема, и проблема не только медицинская, но и социальная.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что табакокурение принимает



все более угрожающие формы, существенно деформирующие нравственное, физическое и психическое здоровье подрастающего поколения. Проблема курения среди студентов техникума стоит крайне остро.

Целью работы является рассмотрение опасностей для здоровья подростков, связанных с курением, выявление причин табакокурения, профилактика курения среди студентов 1-х и 2-х курсов техникума.

Для решения поставленных задач применялся комплекс методов исследования: теоретические (аналитико-синтезирующий, сравнительно-сопоставительный, исторический), диагностические (изучение документации), анкетирование, тестирование, наблюдение.

В результате проведенного анкетирования выявлено, что: курящих студентов-65%, юношей – 45% ,девушек- 20%, страдают хроническими заболеваниями- 25%, закурили первый раз до 10 лет- 15%.

Предполагаемый результат:

- снижение спроса и, следовательно, ограничение табакокурения среди студентов;
- ослабление медико-социальных последствий употребления курения; формирование у студентов представлений об общих человеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- обучение навыкам социально-поддерживающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками.

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И РАЗВИТИЕ ЙОДДЕФИЦИТНЫХ СОСТОЯНИЙ

Демина Анастасия Сергеевна

научный руководитель Платонова И.А.

МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», г. Магнитогорск

Данная работа затрагивает одну из проблем, поставленных перед нами современной жизнью. Йод относится к жизненно важным микроэлементам и часто поступает в организм в недостаточном количестве. Йоддефицитные состояния являются одними из наиболее распространенных неинфекционных заболеваний человека. Недостаточное поступление йода с пищей вызывает перестройку функции щитовидной железы. В условиях дефицита йода снижается синтез и секреция гормонов щитовидной железы. Неполноценность функции щитовидной железы может серьезно сказаться на многочисленных функциях всего организма. Особенно большое значение недостаток йода имеет для детского организма, поскольку страдает развитие всех органов и систем, особенно нервной и сердечно-сосудистой систем, развиваются различные нарушения обмена веществ, страдает психика ребенка. Сегодня йоддефицитные состояния испытывают практически все наши соотечественники, поскольку наши природные почва и вода этим элементом традиционно бедны. В нашей стране йоддефицитными признано 23 региона, в том числе Челябинская обл. и г. Магнитогорск.

Все это обусловило постановку *проблемы* нашего исследования: достаточное ли количество йода получают школьники нашего города, и сказывается ли эндемичность нашего региона по йоду на здоровье учащихся.



Цель: изучить состояние проблемы распространенности йоддефицитных состояний среди школьников г. Магнитогорска.

Описание методик: анализ научной литературы, беседа, анкетирование, обработка и анализ результатов анкетирования.

Результаты:

1. 100% опрошенных имели жалобы со стороны нервной системы;
2. 95% имели жалобы со стороны сердечно-сосудистой системы;
3. 95% опрошенных имели жалобы со стороны иммунной системы.

Анализ полученных результатов анкетирования позволяет сделать следующий вывод: среди опрошенных детей большое распространение имеют жалобы на нервную систему, сердечно-сосудистую и иммунную – что свидетельствует о высоком риске йоддефицитных состояний.

ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ, УРОВЕНЬ ЖЕЛЕЗА И pH РЕКИ УРАЛ В ПРЕДЕЛАХ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА

Смирнова Екатерина Александровна

научный руководитель Хлыстова А.Ю.

МОУ «Магнитогорский Городской лицей при Магнитогорском Государственном Университете», г. Магнитогорск

Изучение научной литературы показало, что, начиная с 1999г. исследования загрязнения реки Урал проводилось в основном в верховьях реки до г. Магнитогорска или после Магнитогорска. Исследования кафедры общей и аналитической химии МГТУ им.Г.И.Носова «Химические загрязнения среды промышленности» от 2009г. показали, что отходы, содержащие ртуть, свинец, медь локализованы в отдельных районах у берегов, однако, некоторая их часть выносятся далеко за пределы территориальных вод.

С различных производств Metallurgical гиганта ежегодно в акваторию Урала сбрасывается около 200 млн. м³ сточных вод. Но следует отметить, что согласно лекции Профессора, д.т.н., зав. каф. ПЭиБЖД Вячеслава Дмитриевича Черчинцева от 31 января 2007г «Экологическая обстановка в Челябинской области и г. Магнитогорске: вчера, сегодня, завтра» в настоящее время идет устойчивое снижение выбросов ОАО «ММК», которое вкладывает в охрану окружающей среды огромные средства. Основным загрязнителем Магнитогорского водохранилища и р. Урал, кроме АО «ММК», являются правобережные и левобережные очистные сооружения МП «Треста Водоканал», с них в вышеназванные водоемы сбрасывается 200 тыс. куб. м/сут.

Актуальность исследования: в связи с тем, что отсутствуют исследования по содержанию железа и ухудшилось состояние реки, мы должны изучить и проанализировать органолептические свойства, pH и уровень железа природной воды реки Урал в пределах города Магнитогорска.

Объект исследования: природная вода реки Урал в пределах города Магнитогорска.

Предмет исследования: органолептические свойства, pH и уровень железа природной воды реки Урал в пределах города Магнитогорска.

Цель исследования: изучить органолептические свойства, pH и уровень железа природной воды реки Урал в пределах города Магнитогорска и сделать выводы о загрязнении реки Урал.



Забор воды осуществляли в 6-ти пунктах: Северный переход, Центральный переход, Южный переход, ТЭЦ, пляж, Казачья переправа. Исследования проводились в течении 2-х лет (2008-2010гг), что дало возможность проследить изменения, происходящие в природной воде реки Урал.

Проведенные исследования природной воды реки Урал за 2008 -2010 г в пределах г. Магнитогорска показали, что концентрация ионов железа ежегодно увеличивалась по течению реки Урал от Северного перехода к Казачьей переправе. Но надо отметить, что за это время произошло уменьшение содержания ионов железа на всем протяжении реки.

«БЕЗДОМНЫЕ ЖИВОТНЫЕ» - ПРОБЛЕМА С ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЛИЦОМ

Олешко Елзавета Александровна

научный руководитель Вершинина Н.А.

МБОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири», г. Новосибирск

*Какие грустные глаза
У той собаки на углу,
Как будто даже в них слеза,
Как будто знали лишь беду.
Два выхода и два пути:
Пройти, не поднимая глаз,
Подумав «всех же не спасти,
что я могу один сейчас?»
И путь другой: гореть, болеть,
кричать, идти, ночей не спать.
Мы только так! А ты ответь...
Сегодня время защищать*

Исследование по данной теме начато мною в 2008 году. За три прошедших года проблема помощи и защиты бездомных животных не претерпела значительных изменений.

Какие же методы необходимо использовать для того, чтобы активизировать граждан в решении проблемы бездомных животных? Какими факторами руководствуются люди, когда берут животное из приюта, и как на практике можно использовать знание этих факторов, чтобы увеличить количество пристраиваемых собак?

Целью моего исследования стало изучение особенностей проблемы бездомных животных в городе Новосибирске, поиск путей решения через активизацию позиции горожан по отношению к этой проблеме, нахождение действенных способов, которые смогут заставить горожан брать собак из приютов

В соответствии с целью были определены **задачи**:

1. Изучить исторические предпосылки возникновения проблемы бездомных животных
2. Изучить особенности современной проблемы бездомных животных и существующие пути ее решения; изучить историю создания приютов для животных
3. Определить отношение горожан к проблеме бездомных животных



4. Разработать и реализовать методы привлечения внимания новосибирцев к проблеме бездомных животных.

5. Найти веские доводы, которые бы увеличили количество забираемых в семьи животных из приютов.

6. Оценить эффективность этих мероприятий

7. Наметить перспективы исследовательской работы по проблеме бездомных животных

Теоретический анализ проблемы определил происхождение и проблемы бездомных животных в России, за рубежом, а также в Новосибирске - бурно развивающемся мегаполисе.

Практическая часть исследования представлена входящим и контрольным опросами горожан о проблеме бездомных животных, социологическим опросом «Почему я взял собаку из приюта?», а также описанием реализации школьного (лицейского) проекта помощи бездомным животным «Друг», показавшим свою эффективность через следующие результаты: **1) повышение общей культуры и осведомленности граждан по проблеме защиты животных; 2) развитие активной гражданской позиции горожан (детей и взрослых) в вопросах защиты животных; 3) нахождение потенциальных хозяев для питомцев приютов.**

Среди **перспектив** своей работы я выделяю изучение вопроса влияния жестокого обращения с животными на характер и поведение человека

ОЦЕНКА СУТОЧНОГО РАЦИОНА ДЕВОЧЕК-СПОРТСМЕНОК

Шевченко Евгения Сергеевна

научный руководитель Котышева Е.Н.

*МОУ ДОД «Центр детского творчества Орджоникидзевского района»,
город Магнитогорск*

Правильно организованное питание, полноценное и сбалансированное по содержанию основных пищевых веществ, обеспечивает нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на резистентность ребенка к различным заболеваниям, повышает его умственную и физическую работоспособность, способствует оптимальному нервно-психическому развитию.

Существует ряд законов, соблюдение которых может обеспечить полноценность питания: количественная адекватность; качественная адекватность; ферментативная адекватность; режим питания; санитарно – эпидемиологическая безупречность.

Вместе с тем, исследования свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Механизм решения проблемы – игровая деятельность. При этом необходимо помнить, что любая физическая активность требует полноценного питания.

В рамках работы проведено исследование среди девочек 14-15 лет, занимающихся русской лаптой. Для изучения суточного рациона использован метод оценки меню-раскладки, так как он является наиболее предпочтительным для оценки индивидуального питания.



Исходя из особенностей индивидуального рациона питания, для каждого рациона сделано заключение по следующим факторам: достаточность калорийности суточного рациона для покрытия суточных энергозатрат, достаточность основных пищевых веществ (белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ) для физиологических потребностей организма (сопоставлялись индивидуальные данные с гигиеническими нормативами), правильность соотношения основных пищевых веществ, наличие в рационе наиболее ценных продуктов и повторяемость блюд, оценка режима питания.

Разработаны рекомендации по коррекции суточного рациона.

НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СОТОВОГО ТЕЛЕФОНА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Чичканов Данил Станиславович

научный руководитель Мухамбетова А.Г.

*МОУ ДОД «Правобережный центр дополнительного образования детей»
г. Магнитогорска*

Мобильные телефоны, иногда называемые сотовыми, быстро становятся неотъемлемой частью современных средств электросвязи. Неудивительно, что людей стал беспокоить вопрос о влиянии электромагнитных волн на здоровье человека. Цель нашей работы: является изучение проблемы влияния негативного воздействия сотового телефона на здоровье человека. Рассмотрим результаты исследований и экспериментов, проведенных учеными по выявлению степени воздействия электромагнитного излучения (ЭМИ) сотовых телефонов на работу различных систем внутренних органов и общие показатели самочувствия людей. Для того чтобы, узнать мнения о негативном воздействии сотового телефона на организм человека мы провели социологический опрос. Нами было опрошено 47 учащихся и 36 родителей. На вопрос: Знаете ли вы о вредном влиянии телефона на организм человека? 78% учеников и только около 60 % взрослых ответили «да». Соблюдаете ли вы меры предосторожности при пользовании телефоном? 69 % учеников таких мер не соблюдает и большинство взрослых тоже. Около 30 % опрошенных взрослых таких мер не знают. Дискомфорт после разговоров по телефону испытывают 17 % учащихся и только 38 % взрослых. На вопрос «Знаете ли вы о влиянии электромагнитных полей на организм человека?» 97% учеников и около 70 % взрослых ответили «да». Испытываешь ли ты постоянную потребность использования мобильного? 53 % учеников ответили «да». Не так зависимы оказались взрослые.

Подводя итог, надо отметить, что на сегодняшний день нельзя точно сказать, вредно или безопасно использование мобильного телефона. Исследования в данной области проводятся, но их результаты неоднозначны. Для окончательного прояснения обстановки потребуются еще долгие годы. Возможно, что на здоровье оказывает влияние не только излучение сотовых телефонов, но и совокупность факторов.



ИЗ ИСТОРИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Бобкова Елена Николаевна

научный руководитель Терешкина О.В.

ГОУ ВПО «Тульский государственный университет», г. Тула

Данное научное исследование проводилось в рамках работы по изучению истории здравоохранения в Тульской области.

Актуальность обусловлена необходимостью восполнения пробела сведений о состоянии здравоохранения в Тульской области в дореволюционный период, хронологически последовательным развитием событий, систематизацией полученных сведений по состоянию здравоохранения в Тульской области в дореволюционный период.

Особую научно-практическую значимость исследование данных фактов приобретают в настоящий момент, когда наблюдается возврат эпидемических заболеваний, считавшихся давно истребленными.

Целью настоящего исследования является обзор, анализ и систематизация сведений по

фактам регистрации первых случаев холеры в Тульской губернии, распределению распространенности заболевания по уездам, общий обзор течения эпидемии, принятию противохолерных мероприятий, распределению лиц временного медицинского персонала. Движению острозаразных заболеваний и деятельности эпидемического персонала в Тульской губернии за период с 1912 по 1916 г.г.

В результате исследования установлено, что во время эпидемии холеры в Тульской Губернии в 1910 году, главная масса заболевания распространялась на юго-западную часть губернии, именно: на уезды - Чернский и Белевский; значительное распространение заболевания в Чернском уезде объясняется тем, что холера распространялась не только контактным путем, но и через воду. Практически все выявленные заболевания имели связь с железной дорогой. Эпидемия не получила дальнейшего развития благодаря своевременному принятию противохолерных мероприятий и формированию специальных эпидемических отрядов. В 1913г. наиболее неблагоприятное положение по эпидемической ситуации складывалось в Богородицком, Ефремовском, Крапивенском, Каширском и Чернском уездах. Наибольшая встречаемость скарлатины, сыпного тифа, брюшного тифа, а также дифтерии и дизентерии в деятельности эпидемического персонала наиболее продолжительные по времени командировки у сестер милосердия и фельдшеров (до 200 дней), а самые не продолжительные у врачей и фельдшерлиц (30-70 дней).

ТАЙНЫ АЭРОИОНОВ

Казаров Эдуард Артурович

научный руководитель Ходжаева И.Г.

ФГОУ СПО «Владикавказский торгово-экономический техникум», г. Владикавказ

В ходе подготовки и внедрения в нашем техникуме Программы «Здоровый образ жизни» у нас возник вопрос: «Можно ли никогда не болеть?». Актуальность выбранной нами темы связана с поиском ответа на данный вопрос.



Цель работы: изучить влияние ионизированного воздуха на биологические объекты, выработать рекомендации по улучшению физико-химического состава воздуха помещений.

Задачи: изучить историю вопроса, ознакомиться с принципом работы и конструкцией электроэфлювиальной люстры, проанализировать влияние аппаратно-биологических комплексов и ионизаторов на состояние воздушной среды в помещениях.

Методы работы: анализ материалов, изложенных в медицинской и технической научно-популярной литературе, периодической печати и Интернет-источниках, проведение анкетирования студентов 1 и 2 курсов, наблюдение влияния аэроионов на растения, постановка опытов по измерению уровня ионизации воздуха с помощью прибора МАС-01 (счетчик аэроионов малогабаритный) и прибора для аэроионопрофилактики АЛМАЗ-3101, составление презентации «Тайны аэроионов».

Гипотезы: состояние биологических объектов в значительной степени зависит от электрических свойств воздуха; физико-химический состав воздуха можно улучшить, повышая концентрацию аэроионов.

Выводы: в современных экологических условиях не болеть невозможно, противостоять преждевременному дряхлению и расположенности к различным заболеваниям возможно не только с помощью таблеток, но и аэроионофикации;

концентрация аэроионов воздуха ниже 500-600 ионов/см³ опасна для существования биологических объектов;

достаточной концентрацией аэроионов для учебных помещений нашего техникума является: в компьютерном классе и в классах с мультимедийным оборудованием - 10000-15000 ионов/см³, в технологической лаборатории, физкультурном зале и библиотеке-10000 ионов/см³, в кабинетах-3000-5000 ионов/см³, для спален общежития на 2-3 человека порядка 10000 ионов/см³; оптимальным способом ионизации воздуха является применение аппаратно-биологических комплексов и электроэфлювиальных ионизаторов;

для улучшения комфорта помещения необходимо сочетание кондиционирования и аэроионофикации воздуха;

экономическое значение данного метода очень велико, так как затраты электроэнергии на аэроионизацию малы - 15 Вт/час.

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ОПЫТ ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕОТАПЛИВАЕМЫХ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ЗДАНИЙ

Лопаткин Антон Викторович

научный руководитель Бодров В.И.

ГОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», г. Н. Новгород

Важнейшим вопросом производства продуктов животноводства на современном этапе является разработка и применение технических решений, позволяющих уменьшить стоимость систем теплоснабжения, расхода топлива и электроэнергии. По мере концентрации производства требования к экологической безопасности, теплоснабжению и вентиляции животноводческих помещений возрастают. Большое значение приобретает создание комплекса благоприятных факторов окружающей



среды для животных, основными из которых являются температура, относительная влажность, подвижность и загазованность воздуха в помещении, отсутствие пыли и патогенной микрофлоры. С повышением требований к микроклимату животноводческих помещений возрастают капитальные затраты на установки, обеспечивающие расчетные параметры микроклимата, увеличивается расход топлива и электроэнергии. Это требует усиления работы по оптимизации нормирования параметров микроклимата, расчета и проектирования систем и средств обеспечения данных параметров. Анализ показывает, что в настоящее время отсутствуют многие исходные данные, необходимые при расчете теплового, влажностного режимов зданий; нередко принимаются недостаточно обоснованные решения по схемам обработки приточного воздуха, схемам организации воздухообмена, зачастую температура в помещениях в холодный период значительно ниже нормативной, относительная влажность значительно выше нормы, наблюдается конденсация влаги со следами разрушений на строительных конструкциях. В связи с этим встает вопрос о содержании животных в неотапливаемых зданиях. Необходимо проведение исследований по выявлению эффективных схем организации воздухообмена; исследований процессов тепло- и массообмена на ограждающих конструкциях; исследований температурных и влажностных показателей среды, при которых не будет наблюдаться отрицательное влияние на физиологическое состояние и продуктивность животных. Сокращение расходов топливно-энергетических ресурсов может быть достигнуто за счет новых решений по утилизации тепла, применения частичной рециркуляции внутреннего воздуха и разработки рациональных систем организации воздухообмена.

УПАКОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Малаева Ксения Алексеевна

научный руководитель Семенова С.Н.

МОУ СОШ №5 г. Надым

Гипотеза – одним из основных факторов загрязнения окружающей среды города Надыма, из числа твердых бытовых отходов, являются упаковочные материалы.

Цель работы: показать глобальный характер экологических проблем, необходимость коллективных усилий для предотвращения экологической катастрофы и ответственность каждого гражданина по отношению к природе.

Задачи:

- Проанализировать существующее положение в области управления отходами;
- Изучить сбор и транспортировку бытовых отходов;
- Выявить экологические проблемы человечества;
- Рассмотреть причины возникновения экологических проблем;
- Изучить, какие последствия ожидают человечество в случае запоздалого решения экологических проблем;
- Выявить средний состав бытовых отходов в городе Надыме;
- Определить пути решения экологических проблем.

Практическая значимость нашей работы: мы видим в том, что в настоящее время вместо стеклянной посуды, все чаще применяется пластмассовая. С одной стороны,



это хорошо, меньше бьется стекла и им не засоряется территория. С другой стороны, пластмассовые отходы также загрязняют окружающую среду, они не гниют, и часто приходится видеть вокруг полиэтиленовые мешки, бутылки, банки из пластмассы.

Методы исследования: изучение научной литературы, интервьюирование, сравнительный анализ результатов, статистическая обработка результатов, обобщение полученной информации.

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ Г. МАГНИТОГОРСКА

Волгина Анна Кирилловна

Научный руководитель Кукар Ульяна Юрьевна

МОУ ДОД «ДТДМ», Челябинская область, город Магнитогорск

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. За прошедшее десятилетие медико-демографическая ситуация в стране характеризовалась негативными тенденциями в состоянии здоровья.

Подростки – особый контингент в составе населения, состояние здоровья которого является «барометром» социального благополучия и уровня медицинского обеспечения предшествующего периода детства, а также предвестником изменений в здоровье населения в последующие годы.

Проблема здоровья подростков является не просто чрезвычайно важной, а ключевой для нашей страны. Что же можно сделать для сохранения и укрепления здоровья? Ответы на эти вопросы и нахождение путей решения этой проблемы и стали целью моей работы - изучить степень влияния различных факторов на состояние здоровья подростков города Магнитогорска.

Выводы:

1. Определены признаки здоровья и факторы риска, такие как: избыточная масса тела, гиподинамия, нерациональное питание, употребление алкоголя, курение.

2. В результате проведенных исследований обнаружена экологическая зависимость различных заболеваний, связанная с наличием в атмосферном воздухе и почве токсических загрязнителей.

3. Для предотвращения загрязнения воздуха и почвы необходимо: более интенсивно разрабатывать и внедрять новые современные очистные сооружения, применять безотходную технологию производства и экологически безопасные источники энергии, контролировать концентрацию выхлопных газов автомобилей, увеличить количество зелёных насаждений в городе.

4. В городе Магнитогорске для снижения уровня загрязнения атмосферного воздуха от автотранспорта необходимо: осуществлять строительство объездных дорог; использовать только неэтилированный бензин; перевести общественный транспорт на газобаллонное топливо.

5. Решить вопрос по расширению ассортимента продуктов питания, обогащенными макро- и микронутриентами в образовательных учреждениях города и обеспечить 100% замену хлебобулочных изделий на обогащенные витаминно-минеральными премиксами.



АНАЛИЗ ПРИЧИН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ АЭРОИОНАМ

Дряев Азамат

научный руководитель Хабаева Зинаида Григорьевна

*Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,
г. Владикавказ*

В последнее время в интернет-сети активно дискутируется вопрос о необходимости использования аэроионов, особенно в профилактических целях. Встречаются диаметрально противоположные точки зрения. В одних случаях говорится о необходимости применения аэроионизаторов, особенно в вычислительных центрах, в помещениях с компьютерами, создающих большое количество положительно заряженных ионов, о вредном влиянии которых на человека писал еще А.Л.Чижевский. В других случаях высказывается точка зрения, согласно которой нужны как отрицательные, так и положительные аэроионы. Результаты исследований, выполненные на практически здоровых испытуемых разных возрастных групп, позволили высказать предположение о наличии индивидуальной чувствительности к воздействию отрицательными аэроионами (Хабаева и др., 1999; 2001).

В настоящей работе была поставлена задача анализа причин, обуславливающих наличие индивидуальной чувствительности к отрицательным аэроионам (ОА). С этой целью проведены исследования на животных и человеке в различных условиях аэризации, проанализированы работы, выполненные разными авторами (А.Л.Чижевский, В.И. Оболенский, И.И. Кияницын и др.) в 30-годы и на кафедре физиологии СОГУ в период с 1996 по 2005гг.

Обнаружены неоднозначные и, в целом ряде случаев, разнонаправленные изменения показателей картины крови у белых лабораторных крыс, длительное время находившихся в атмосфере с различным содержанием ОА. Выявлена индивидуальная чувствительность к аэроионам, определяемая возрастом испытуемых. При этом негативный эффект чаще проявлялся в группе испытуемых до 25 лет. Сравнительный анализ особенностей влияния избытка и недостатка аэроионов на человека и животных, полученных в работах разных авторов в разные годы, свидетельствует о снижении чувствительности организма к недостатку аэроионов. Избыток ОА у подростков и юношей чаще выступал в качестве негативного фактора, обуславливающего появление болевых симптомов.

Отсутствие выраженных деструктивных изменений при длительном содержании животных в условиях депривации аэроионов и различная чувствительность к ОА испытуемых различных возрастных групп позволили высказать предположение об адаптации человека и животных к существованию в условиях загрязнения атмосферы. Такого рода данные ориентируют на обсуждение вопроса **о роли современной экологической ситуации** в реакции человека и животных на дефицит аэроионов.



ЛЕЧЕБНЫЕ СВОЙСТВА ХВОИ

Орлова Александра Андреевна
научный руководитель Иванова Е. В.
Лицей № 179 Санкт-Петербург

Отсутствие какого-либо из витаминов в пище ведет к недостаточному образованию в организме определенных жизненно важных ферментов и, как следствие, к специфическому нарушению обмена веществ. По данным литературы, одним из важнейших для организма витаминов является витамин С, который стимулирует иммунную систему, регулирует обмен веществ, участвуя в окислительно-восстановительных реакциях. Типично блокадным продуктом стала «хвойная вода» — её изобрели в спецлаборатории МПВО Порты в декабре 1941 года как лекарство от цинги.

Данная информация послужила причиной определения аскорбиновой кислоты в хвойных растениях. Тем более, что они являются одной из самых многочисленных и распространенных групп растений на земле.

Цель : выявить динамику содержания витамина С в старой и молодой хвое, в отваре хвои.

Задачи: проанализировать литературу, посвященную витамину С, хвое; использовать химический анализ для определения витамина С в хвое; провести сравнительную характеристику содержания витамина С в разновозрастной хвое и в сиропе.

Материалами исследования являлась хвоя и сироп, приготовленный на основе хвои. Пробу предварительно грубо измельчали с помощью стеклянной крошки. Затем из полученного материала готовили экстракт по предложенной инструкции ЗАО «Крисмас+».

Метод основан на редуцирующих свойствах аскорбиновой кислоты (реакция Тильманса).

Выводы:

1. Наибольшее количество аскорбиновой кислоты содержится в молодой хвое (34,5 мг/100г.)
2. В свежеприготовленном сиропе содержится большее количество аскорбиновой кислоты, чем в старом сиропе.(3,32 мг/100г – новый, 0,77 мг/100г - старый)
3. Учитывая суточное потребление витамина С, рекомендуют готовить напиток из 4 стаканов свежей хвои (40 г хвои).
4. Благодаря наличию большого количества аскорбиновой кислоты хвоя ели регулирует обмен веществ, улучшает кроветворение, повышает иммунитет, оказывает антиоксидантное действие.

ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОСТИ ИНСЕКТО- И АКАРИЦИДНЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ЭКТОПАРАЗИТОЗОВ У КРЫС

Сендрякова Виктория Николаевна
научный руководитель Букатин М.В.

ГОУ ВПО Волгоградский государственный медицинский университет, кафедра биологии, Волгоград

На Российском рынке ветеринарных препаратов, каждый год появляются новые лекарственные средства, в тоже время, в доступных рекомендациях к ним нет четких



схем лечения и дозировок при терапии эктопаразитозов у грызунов. В этой связи, сочли целесообразным исследовать спектр доступных в ветеринарных аптеках г.Волгограда препаратов, наиболее часто рекомендуемых для борьбы с эктопаразитами домашних животных (кошек и собак), а так же исследовать уровень их противопаразитарной активности в терапии эктопаразитозов у грызунов. В ходе первого этапа фармакоэкономических исследований были определены «препараты–лидеры» - препараты: «Барс», «НеоСтомозан», «ЗоопорошокПулдис». На втором этапе нами были исследованы их противопаразитарные свойства при терапии эктопаразитозов у грызунов. Исследования проводились на 120 аутбредных половозрелых крысах-самцах массой 190 – 210 гр. У животных были клинически и морфологически подтверждены саркоптоз (тела, ушей, надбровных дуг) и выраженный диффузный триходектоз. В эксперименте все животные были разделены на 4 группы. У животных 1 и 2 групп морфологически и микроскопически были подтверждены комплексные эктопаразитозы (саркоптоз и триходектоз). При этом животные 1 группы подвергались обработке инсектоакарицидным спреем «Барс», 2 группы – инсектоакарицидными каплями «Барс». У животных 3 и 4 групп был выявлен выраженный диффузный триходектоз. Данные группы животных обрабатывались инсектицидным порошком «Пулдис» - 3 группа и инсектицидными каплями «НеоСтомозан» - 4 группа.

Степень паразитарной инвазии у животных оценивали каждый день по оригинальной шкале «Оценки внешнего состояния лабораторных животных» в течение 6 дней. При лечении комплексных эктопаразитозов грызунов по степени активности исследуемые препараты могут быть распределены в следующей последовательности: «Барс»>«Пулдис»>«НеоСтомозан», а по эффективности (скорости полного освобождения от эктопаразитов) - следующим образом: «Пулдис»>«Барс»>«НеоСтомозан».

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНФЛИКТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ИХ РАЗРЕШЕНИИ

Егидарова Елена Юрьевна

научный руководитель Чачина М.В.

ГОУ гимназия № 92 Выборгского района Санкт – Петербурга

Любые организмы, живущие на одной территории, вынуждены контактировать друг с другом, и вступают в различные отношения между собой. В последние годы все больший интерес вызывают взаимоотношения тлей, их энтомофагов и муравьев.

Цель работы: выявление особенностей взаимоотношений тлей, энтомофагов тлей и муравьев в окрестностях озера Разлив Валдайской возвышенности.

Задачи:

- определение видового состава тлей, энтомофагов и муравьев в исследуемой области

- выявление их взаимоотношений.

Исследования проводились на севере Валдайской возвышенности в Национальном Валдайском заповеднике.

Материалом для изучения служили муравьи: *Lasius niger* L.-черный садовый муравей, *Mutrica laevinodis* Nyl - рыжий земляной муравей, ивовая тля и галлица афидимиза. Так же в процессе маршрутного обследования было выявлено еще 6



видов энтомофагов.

Были выявлены 2 колонии ивовой тли, на расстоянии 0,5 км. друг от друга.

Для изучения динамики изменения численности тли, муравьев и галлицы на деревьях выбирали 10 ветвей наиболее заселенных тлей. Учеты производили ежедневно в утренние, дневные и вечерние часы. Контроль в изолированной системе при отсутствии энтомофагов и муравьев (ветвь растения, заселенную тлями, закрывали матерчатым чехлом, пропускающим световые лучи и воду) показал увеличение численности тли за 9 дней в 10 раз.

Для изучения биологической эффективности галлицы личинок первого возраста изолировании в закрытую систему и предоставляли им избыточное количество тли на протяжении всего жизненного цикла. Выявлено, что личинка первого возраста уничтожает до 7 особей тлей ежедневно, второго возраста- до 20 особей, третьего возраста – до 12 особей.

Выводы.

1. Присутствие черных садовых муравьев (*Lasius niger L.*) в колонии ивовой тли способствовало увеличению численности колонии.

2. Совместное пребывание в колонии двух видов муравьев приводит к вытеснению одного из видов.

3. Рыжие земляные муравьи (*Myrmica laevinodis Ny.l*) являются только потребителями и не могут способствовать сохранению и увеличению колонии.

4. Галица является эффективным энтомофагом ивовой тли, ее биологическая эффективность к концу исследования составила 90%.

XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ПЕДАГОГИКА,
ПСИХОЛОГИЯ**

2011



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕАЛЫ В ОСЕТИНСКОМ НАРТСКОМ ЭПОСЕ

Гацалов Руслан Рамазанович

научный руководитель Тменова Дзерасса Георгиевна

МОУ СОШ № 2, с. Гизель, Пригородный район, Республика Северная Осетия-Алания

Цель исследовательской работы

Цель настоящего исследования состоит в том, чтобы на основе обзора текстов сказаний выявить и проанализировать основное педагогическое содержание эпоса, которое пополнялось и обогащалось до наших дней.

Методы исследования

1. Выделение педагогических идеалов.
2. Определение знаний и умений, которые присутствуют в нартском эпосе.
3. Выявление компонентов и содержания воспитания.
4. Выявление форм воспитания.

Одним из величественных памятников культуры скифской древности и аланского средневековья является нартский эпос, известный сегодня всему миру и вошедший в ряд великих творений человечества.

Нарты — поэтический псевдоним народа, создавшего эпос и запечатлевшего в героических сказаниях идеологию, общественные отношения и личностные идеалы ранних этапов своей истории. В образах бесстрашных и жизнерадостных, свободолюбивых и мудрых героев воплощены главные качества самого народа.

«Нартский век» осетинской истории — героическая эпоха походов и войн, борьбы за свободу, формирования племенных союзов и государственности. Военская идеология и рыцарская этика пронизывают эпос, служат главными критериями оценки богатырей-нартов, их друзей и соперников. Необходимыми качествами мужчины - воина считались храбрость в сражении, умеренность в пище и уважение к женщине.

Не случайно нартский эпос часто именуют энциклопедией осетинской жизни. Он и в самом деле является хранителем культуры народа, фольклорным памятником великим героям и событиям прошлого, собранием образцов, на которых воспитывались сотни поколений.

Нартские сказания и в прошлом, и в настоящем играют огромную воспитательную и организационную роль в жизни осетин. В представлении осетин они носители героического, сильного, красивого, благородного и необыкновенного.

Нартские сказания пронизаны глубоким реализмом и духом демократизма. В них получили яркое отражение высокие моральные качества, которыми обладали сами создатели эпоса: правдивость, честность, чувство собственного достоинства, смелость, любовь к свободе и родной земле.

Нартский эпос содержит богатый и разнообразный педагогический материал, который является благодатной почвой для воспитания подрастающего поколения.



ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННОГО ТРУДОЛЮБИЯ, НОВОЙ КУЛЬТУРЫ И БУРЖУАЗНОЙ ЭТИКИ ТРУДА В ПЕДАГОГИКО–ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ МЫСЛИ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Дауров Алан Витальевич

Научный руководитель Дзарасов Альберт Асахметович

МОУ СОШ.№01, Дом детского творчества г. Беслан, РСО-А

Научная проблема, на решение которой направлено наше исследование связано с изучением социально – педагогических взглядов и общественной деятельности северокавказской просветительской интеллигенции XIX в. по развитию традиционных народных форм трудолюбия и воспитанию новой, отвечающей современности культуры и новой этики труда у горских народов.

Актуальность проблемы нашей исследовательской работы определяется её неизученностью, теоретической и практической значимостью. Возрождение национального самосознания народов населяющих Российскую Федерацию, культурно-исторических традиций народов повышает значимость регионального опыта воспитания и обучения в целом и трудового воспитания в частности. Трудовое воспитание в контексте Северо-Кавказского региона требует учета как глобальных мировых и общероссийских ориентиров и ценностей, так и региональных и местных условий, народных педагогических традиций, национального интеллектуального опыта, и на этой основе разработки современных средств трудового воспитания молодёжи. Большое и всё ещё недостаточно освоенное педагогико-философское наследие северокавказских просветителей XIX в. – Ш. Б. Ногмова, Ф. А. Бековича-Черкасского, Д. С. Кодзокова, Ч. Э. Ахриева, И. Д. Канукова, А. Г. Ардасенова и др. – помогает осмыслить многие аспекты подходов к решению данной проблемы воспитания и социализации в соответствии с региональными социально-экономическими, географическими, культурно-демографическими условиями, выбрать собственную региональную воспитательную стратегию.

Конкретная задача в рамках проблемы, на решение которой направлена наша исследовательская работа – это анализ социально-педагогического содержания, основных идей и научных концепций трудового воспитания, содержащихся в интеллектуальном наследии северокавказской интеллигенции XIX в. Нами ставится задача выявить преemственность педагогических идей просветителей позитивному опыту воспитания трудолюбия, духовной культуре труда горцев.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Батурина Оксана Сергеевна

*ГОУ ВПО «Бирская государственная социально-педагогическая академия»,
Республика Башкортостан, г. Бирск*

В последние годы «толерантность» стала не только общеупотребимым, международным термином, но и одной из наиболее актуальных тем современных гуманитарных наук, в том числе и психологии. В контексте проблем, связанных с межличностными и межгрупповыми отношениями, толерантность разрабатывается в социальной пси-



хологии. В исследовании нами были выявлены следующие социально-психологические особенности межличностной толерантности студентов педагогических вузов. Представления студентов о межличностной толерантности связаны, прежде всего с квазитолерантностью, которая опосредована положительным бессознательным реагированием на социально-психологические раздражители субъектов общения как Своих, несвязанное с терпимостью.

Толерантность в среде студентов в большей степени проявляется на бессознательном уровне принятия, доверия, доброжелательности. В процессе общения, взаимодействия с партнером толерантность/интолерантность возникает и проявляется на различных уровнях межличностной толерантности, что выражается через аффективное реагирование на социально-психологические отличия субъектов взаимодействия.

Межличностная толерантность будущих педагогов, ее уровни – общая коммуникативная толерантность, принятие, доброжелательность, доверие, терпимость к другим – тесно связана с их социальным интеллектом, особенно, с таким показателем, как понимание вербальной экспрессии. Наличие высоких обратных связей социального интеллекта и стереотипов восприятия Другого студентами педагогических вузов снижает риск интолерантного отношения. При высоком социальном интеллекте минимизируется использование жестких стереотипов восприятия партнера в межличностном общении.

Толерантность в системе межличностных отношений студентов педагогических вузов развивается и формируется в процессе профессиональной подготовки и зависит от получаемой ими специальности. Принятие и осознанная терпимость студентов развиваются на протяжении всего периода обучения, а квазитолерантность – лишь на отдельных курсах обучения.

ВИЗУАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ СЛАБОВИДЯЩИХ ЛЮДЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПИКТОГРАММ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА-КУРОРТА АНАПА

Габдулина Оксана Рафиковна

Научный руководитель Сивцева Ирина Александровна

*Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова,
филиал в городе-курорте Анапа, Краснодарский край, Анапа*

В город – курорт Анапа приезжают отдыхать и лечится люди разных возрастных категорий и физических возможностей. Одни из них со слабым зрением или совсем слепые. Что город может им предоставить? Какие услуги? Как людям с ограниченными возможностями ориентироваться в пространстве? Как без посторонней помощи им найти магазин, общественное место, остановку и т. д.

В современном мире, когда нанотехнологии приходят на помощь людям, инвалиды не должны чувствовать дискриминации, они, как и обычные люди должны получать знания, ходить на работу, путешествовать.

На сегодняшний день для незрячих и слабовидящих людей европейскими учеными создан специальные навигатор, который свободно помещается в кармане. При нажатии кнопки можно легко скорректировать свой маршрут, но он стоит больших денег, и, как правило, далеко не все инвалиды могут приобрести его, скорее наоборот.



В Анапе последние несколько лет стали больше уделять внимание слабовидящим людям. В центре города установлены светофоры со звуковым сигналом, это конечно большое подспорье для незрячих людей, но это ничтожно мало. Необходимо чтобы подобные светофоры были не только в центре, но и по всему городу. Кроме этого, жизненно необходимо установить специальные пиктограммы, чтобы было можно сориентироваться в какую сторону идти, где ступени, медицинский пункт, где можно поесть и т.д.

Так же планируется реконструкция железнодорожного вокзала, где будут установлены лифты со звуковым сигналом. Реконструкция пешеходно - транспортной сети, т.е. цветové полосы, пандусы и тактильные плитки.

Всероссийское общество слепых по городу Анапа, во главе с А.И. Ермоловым направили в Департамент социальной защиты населения Краснодарского края, межведомственный план мероприятий по обеспечению беспрепятственного доступа маломобильных граждан к объектам социальной инфраструктуры в муниципальном образовании город – курорт Анапа.

План включает в себя множество различных предложений. Вот только некоторые из них: п/п 15 Выделение белыми(желтыми) рельефными линиями первые и последние ступеньки лестниц входов основных направлений движений. п/п 16 Обновление пешеходных переходов и трафаретов «Дорожка для велосипедистов и инвалидов». п/п. 18 Установка на регулярной (временной) основе звукового сопровождения основного направления движения к данным объектам. п/п 22 Оформление общественного табличками с указаниями номера маршрута и информации о маршруте. п/п 23 Объявления водителями общественного транспорта названия остановок. п/п 24 Установка звуковых светофоров. п/п 25 Оснащения звуковыми программами терминалы оплаты банкоматы, электронные регистратуры (учреждения здравоохранения), автовокзал, авиа и ж/д вокзалы.

СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И США

Кисс Эльвира Эдуардовна

научный руководитель Воробьев Юрий Николаевич

*ОГОУ ДОО Центр Развития Творчества Детей и Юношества Рязанская область,
г. Рязань*

В данной работе проведено сравнение образовательных систем РФ и США с целью выявления наиболее эффективных параметров каждой из них.

Анализ данной проблемы показывает, что в начале 60-х годов XX века уровень физико-математического образования в нашей стране значительно превосходил американский. Это позволило СССР в условиях дефицитной экономики осуществить прорыв в космос и походить на мировом уровне во многих наукоемких отраслях народного хозяйства.

Современное российское образование явно не отвечает потребностям, как современной науки, так и инновационных технологий, и вряд ли сможет обеспечить прорыв в будущее.

В этом смысле сохранение преимуществ бывшей и развитие новой системы образования явится той стартовой площадкой, той исходной позицией, с которой возможно сохранение и движение России вперед.



ПРИЧИНЫ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ

Осокина Полина Александровна

научный руководитель Гоман Ирина Германовна

МОУ СОШ №72 г. Новокузнецк

Тема нашего исследования – причины подростковой агрессии. Напряженная, неустойчивая социальная обстановка, сложившаяся в настоящее время, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подростков. Среди них особую тревогу вызывает подростковая агрессия. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние – в подростковом возрасте. Необходимость определения причин агрессивности растущих детей, раскрытия условий, средств её предотвращения и коррекции обуславливают актуальность настоящего исследования.

Цель настоящего исследования – установить основные причины подростковой агрессии в данной среде и выявить методы коррекции агрессивного поведения подростков, разработать рекомендации для преподавателей, родителей и самих подростков, способствующие снижению уровня агрессии.

В основу исследования заложена **гипотеза** о том, что основные причины агрессивного поведения подростков обусловлены биологическими факторами, социальными факторами и личными факторами.

В соответствии с намеченной целью определены следующие **задачи**:

- 1) В теоретическом анализе рассмотреть основные виды и формы агрессии;
- 2) Выявить наиболее важные психологические особенности личности агрессивных подростков;
- 3) Предложить методы профилактики и коррекции агрессивного поведения подростков.

В ходе проведенной работы были решены основные задачи исследования. Мы определили, что самыми важными причинами в формировании подростковой агрессии являются психологические особенности личности, а так же биологические и социальные факторы, влияющие на подростка. Предложены методы профилактики и коррекции агрессивного поведения подростков.

ЛЕНЬ И ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ У ПОДРОСТКОВ

Василянский Александр Александрович

научный руководитель Варлаков В.В.

МОУ ООД ДТ «Радуга», г. Курган

Не зависимо от возраста и положения лень присуща всем. Лень - это когда что-то надо делать, а делать не хочется. Это психологический настрой, стремление человека отказаться от преодоления трудностей, устойчивое нежелание совершать волевое усилие. Причины возникновения лени можно разделить на субъективные и объективные. Субъективные - те, которые зависят лично от нас, от нашего настроения, воспитания, привычек. Объективные - те, которые являются закономерным следствием из того, что происходит в нашей жизни.

Цель работы: Изучить, как лень проявляется среди подростков.

**Задачи:**

1. Провести анкетирование.
2. Изучить понятие лени.
3. Выявить влияние лени на поведение и состояние подростка.
4. Предложить способы и методы борьбы с ленью.

Методы исследования:

1. Изучение литературы и материалов Интернет – сайтов.
2. Анкетирование.

Как побороть лень? В литературе предлагаются следующие методы и способы: Поставить четкую и ясную цель, мотивация достижения цели, понять, зачем тебе это надо, заменить негативное мышление на позитивное, заменить слова «надо», «должен» на слова «хочу», «желаю», «мечтаю», развивать силу воли.

В анкетировании приняло участие 50 человек – учащиеся 8-х классов школы № 14 и воспитанники Дома детского творчества «Радуга».

Исследования показали, что лень, не зависимо от возраста и положения присуща всем, в том числе и подросткам. Она, как лакмусовая бумажка, показывает, что мы хотим делать, а что делаем через силу, заставляя себя. Больше половины опрошенных подростков - 62% не спрашивает себя ленивые они или нет, они считают себя самостоятельными, трудолюбивыми, мечтают, ставят перед собой цель и лишь 20% считают себя ленивыми. Выяснилось, что при отсутствии мотивации, многие ребята перекадывают ответственность за результат на других, постоянно ищут отговорки, причины, чтобы не делать работу. 87% опрошенных подростков не знают, как бороться с ленью и не принимают ни каких действий, а это легко сделать, если у подростка есть мечта и четко поставленная цель.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шафикова Р Р

научный руководитель Зиннатулина Е.Г.

ГОУ СПО «Нефтекамский педагогический колледж», г. Нефтекамск

Работа посвящена актуальной теме, имеющей большое воспитательно – образовательное значение для формирования личности ученика, его мировоззрения.

Подробно представлена теоретическая сторона вопроса: материал изложен доступно, конкретно, выделены все основные моменты.

В опытно-практической части приводятся примеры, образцы анализа, схемы, диаграммы.

Преимущество данной работы состоит в том, что она имеет практическую направленность: содержит фрагменты уроков, тренировочные упражнения и задания для словарной работы.

Рекомендации, составленные автором, могут использоваться как преподавателями начальных классов, так и студентами во время педагогической практики.

Характеризуя работу в целом, необходимо отметить достаточно высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкое решение поставленной цели.



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зиятдинова Оксана Дамировна

научный руководитель Абзалова И.Ш.

ГОУ СПО «Нефтекамский педагогический колледж», г. Нефтекамск

На современном этапе развития общества выявлено тенденция к ухудшению состояния здоровья детей в разных регионах Российской Федерации и, в том числе, в городе Нефтекамске.

Одним из основных условий совершенствования двигательного режима является глубокое изучение индивидуальных особенностей детей в разных видах двигательной деятельности и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. В основу его положены концептуальные положения дошкольной педагогики и психологии и формирование личности в процессе деятельности. Эти положения нашли широкое освещение в трудах А.Н.Леонтьева, А.В.Запорожца, А.П.Усовой. На современном этапе развития педагогической науки исследованиями в этой области занимаются М.А. Рунова, В.Н. Шебеко, Э.Я. Степаненкова. В связи с этим была выбрана тема работы «Особенности организации двигательного режима детей старшего дошкольного возраста»

Цель: раскрыть особенности организации двигательного режима детей старшего дошкольного возраста.

Проблема исследования: проблема организации двигательного режима детей в ДООУ.

Объект исследования: процесс рациональной организации двигательного режима детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования: формы, методы организации двигательной активности детей в течение дня.

Гипотеза: двигательный режим детей старшего дошкольного возраста будет рациональным, при условии:

1. Оптимального соотношения разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Внедрение дополнительных видов занятий двигательного характера, взаимосвязанных с комплексом закаляющих мероприятий.

3. Использование нетрадиционных форм и методов обучения.

Задачи исследования:

1. Изучить модель двигательного режима детей старшего дошкольного возраста;

2. Раскрыть методику комплексной оценки двигательной активности детей.

3. Проанализировать содержания различных видов занятий.

4. Обобщить опыт работы физинструктора – новатора по организации двигательного режима в детском саду и составить информационную карту для его распространения.

Практическая значимость: опыт рациональной организации двигательного режима может быть использован руководителями ДООУ, физинструкторами, медицинскими работниками, воспитателями в практической работе.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Свиридова Марина Яковлевна

научный руководитель Зотова Т. Н.

ГОУВПО «АГАО», Алтайский край, г. Бийск

Возрастающее внимание педагогов и психологов к исследовательской деятельности обусловлено динамичностью современной жизни, которая требует проявления высокой поисковой активности, всестороннего развития личности, расширенного кругозора, гибкости мышления, в том числе у учащихся начальных классов. Изучение исследовательской деятельности имеет давнюю историю. Элементы исследовательской деятельности встречаются в беседах Сократа. В этом направлении работали Дж. Дьюи, У. Киллатрик, Э. Пракхерст, С. Френе и другие ученые. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность, связанная с решением исследовательской задачи и предполагающая наличие следующих этапов: постановку проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор материала, его анализ и обобщение, выводы. Рассмотрим этапы исследования, проводимые в рамках технологического образования младших школьников. Например, при знакомстве учащихся с русскими народными промыслами Алтая выбор темы зависит от личностных предпочтений. Учащиеся выбирают один промысел и ставят проблемный вопрос: «Почему данное ремесло, зародившись в глубокой древности, дошло до наших дней и популярно сегодня?» Дети выдвигают гипотезы (например, было жизненно важно для людей в прошлом, выполняло функцию магической защиты человека, служило эстетическим оформлением жизни человека и др.). Далее рассматривается вопрос о возможности поиска информации из разных источников. Дети изучают материалы Интернета, справочно-энциклопедическую литературу, посещают музеи, выставки народных промыслов, беседуют с народными умельцами и т.п. Сбор материала завершается анализом и обобщением полученных данных, а само исследование - защитой итогового продукта, например, сообщение об определенном народном промысле Алтая с описанием проведенного исследования и подобранным иллюстративным материалом. Таким образом, исследовательская деятельность учащихся позволяет развивать любознательность, способность видеть проблемы и противоречия, оригинальность, гибкость, продуктивность мышления, исследовательские способности и др.

ЭКСПУРСИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Борисова Наталья Сергеевна

научный руководитель Зотова Т. Н.

ГОУВПО «АГАО», Алтайский край, г. Бийск

На позитивную роль экскурсий в образовательной системе указывали Коменский Я.А., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г., Дистерверг А. и др. В русской педагогической литературе первые высказывания о школьных экскурсиях относятся ко второй половине 18 века (Новиков Н.И., Янкович де Мириево Ф.И., Зуев В.Ф.). Большое внимание проблеме исследования экскурсий уделяли такие авторы как Емельянов Б.В. и Должен-



ко Г.П. В их трудах описаны основные этапы организации и проведения экскурсий. Волынкин В.И. рассматривал содержание деятельности учителя и учащихся во время экскурсий. Кобышева Н.М. и Геронимус Т.М. считали возможным систематическое применение экскурсий на уроках технологии.

Вместе с тем следует отметить, что сегодня наименее изучены возможности экскурсионной работы на уроках технологии в начальной школе. Опытная работа состояла в проведении ряда экскурсий в рамках уроков технологии в начальной школе. Рассмотрим некоторые из них. Экскурсии в музеи, в основном, были направлены на закрепление уже изученного материала («Вернемся в прошлое») или подготовку к изучению нового материала («Солдат близко – кланяйся ему низко»). В обоих случаях экскурсии позволяют учащимся в реальных условиях осуществлять наблюдения за объектами, изучать их. В процессе проведения экскурсии «В гостях у осени» осуществлялись наблюдения за сезонными изменениями в природе и сбор природного материала. Основным направлением работы во время проведения экскурсии «Зимняя сказка» были лепка из снега, общее укрепление здоровья всего организма, использование знаний, полученных на уроке технологии теперь уже в новой ситуации (закрепление знаний по теме «Лепка»). В ходе самой экскурсии особое внимание уделялось изучению свойств снега (плотный или рыхлый, серый или белый, холодный или теплый, пластичный или непластичный, мягкий или твердый).

Таким образом, разработанные экскурсии способствуют эффективному усвоению знаний, содействуют обогащению кругозора учащихся и формированию у них новых интересов.

АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Малова Ольга Борисовна

научный руководитель Зотова Т. Н.

ГОУВПО «АГАО», Алтайский край, г. Бийск

Процесс обучения оказывает существенное влияние на развитие личности младшего школьника. Наряду с традиционными методами на уроках технологии могут применяться элементы арттерапевтической работы. Программы по технологии для начальной школы построены таким образом, что учитель имеет определенную возможность для проведения работы по улучшению психологического состояния детей младшего школьного возраста посредством включения в уроки элементов арттерапии.

В ходе исследования была разработана и проведена серия уроков технологии, включающая следующие темы: лоскутная аппликация «Веселый kaleidoscope настроений», лепка «Рисование пластилином чувств», аппликация из пряжи «Узор – фантазия», аппликация из цветной бумаги «Воображаемый зверь», декупаж «Ларец счастья», мозаика из семян «Я в образе растения», аппликация из песка «Песочная сказка», рисование «Создание образа под музыку», коллаж «Я на открытке», кляксография «Я – волшебник». Материалами в опытной работе так же служили беседы с педагогами и наблюдения за младшими школьниками.

Контроль эффективности внедренной серии уроков технологии осуществлялся за



счет «Странички настроения» (плаката на стене, который был расчерчен на графы, отдельно для каждого учащегося), куда ученики наклеивали карточки определенного цвета, в зависимости от их эмоционального состояния. Такая работа осуществлялась учащимися в начале урока и на этапе подведения итогов. Включение в уроки технологии элементов арттерапевтической работы позволили развиваться вниманию, памяти, мышлению учеников, переосмыслить их собственный жизненный опыт, повысить самооценку, позволили расслабиться, выплеснуть негативные мысли, чувства, эмоции в продуктивной форме. Анализ психолого-педагогической и методической литературы и опытная работа в начальных классах позволили разработать методические рекомендации для учителей по использованию элементов арттерапевтической работы на уроках технологии в начальной школе.

ТРУДНЫЕ СИТУАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Логина Юлия Николаевна

научный руководитель Еланцева Светлана Александровна

Ишимский государственный педагогический институт им. П.П.Ершова, г. Ишим

В психолого-педагогической литературе анализируется множество сложных ситуаций, с которыми сталкивается юношество в период студенческой жизни, но они рассматриваются как аспекты других проблем, связанных с обучением юношества в вузах (обучаемость, мотивация к учению, успеваемость, самосознание и т.д.).

В нашем исследовании мы изучали, что понимают юноши под трудной ситуацией студенческой жизни (ТССЖ) и какого рода события относят к ним. В итоге были получены следующие результаты:

1. ТССЖ – это ситуация, в которой студент не способен удовлетворять свои потребности, желания, вследствие негативного внешнего воздействия и личностных психологических особенностей, преодоление которых самостоятельно студентом затруднено и сопровождается эмоциональными переживаниями, стрессовым состоянием, неудовлетворенностью собой, невозможностью полноценной самореализации личности.

2. Выделено пять групп ТССЖ: материальные (нехватка денежных средств, проблемы с жильем, голод, проблемы с трудоустройством, наличие детей); межличностные (конфликты в группе, неприязненные отношения с преподавателями, незапланированная беременность, сексуальная неудовлетворенность, проблемы в личной жизни, проблемы в семье); учебные (сессия, нехватка времени, занятия со 2-й смены, подготовка домашнего задания, чтение научной литературы, написание ВКР); утраты (смерть родных, проблемы со здоровьем, усталость); смена социального окружения (адаптация в коллективе, отрыв от дома).

3. Часто студенты воспринимают ситуации, связанные с учебными нагрузками, и связанные с их материальным обеспечением, как трудные. Редко трудными являются ситуации, связанные с тяжелой утратой и собственным здоровьем, а также ситуации, связанные со сменой социального окружения. Промежуточное положение по частоте встречаемости занимают трудности, связанные с межличностными отношениями.



6. «Кризисными» для возникновения ТССЖ являются первый, третий, четвертый, пятый курсы. Второй курс обучения – самый относительно благополучный. Снижение количества ТССЖ на втором курсе, возможно, связано с успешностью процесса адаптации к обучению в вузе.

7. Частота встречаемости ТССЖ у студентов при переходе от младшего к выпускному курсу не возрастает.

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА НА РИСК ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Сахукова Анастасия Николаевна

научный руководитель Кислицына Валентина Александровна

Ишимский государственный педагогический институт имени П.П.Ершова, г. Ишим

В последнее время в обществе бурно происходят образовательные реформы, которые должны нести в себе не только большой развивающий и обучающий потенциал, но и должны сохранять здоровье всех участников образовательного процесса. То, насколько будет полноценным психическое и личностное развитие школьников, развитие их мотивов и потребностей, интересов и склонностей, самостоятельного творческого мышления, их самосознания, социальной активности и нравственной воспитанности, во многом зависит от учителя как личности и как профессионала.

В связи с большой эмоциональной напряженностью профессиональной деятельности педагога, нестандартностью педагогических ситуаций, ответственностью и сложностью профессионального труда учителя, увеличивается риск развития синдрома эмоционального выгорания. Под эмоциональным выгоранием понимают реакцию организма, возникающую вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально показать влияние личностных характеристик педагога на возникновение эмоционального выгорания.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что на формирование синдрома эмоционального выгорания, возможно, оказывают влияние такие личностные качества педагогов как трудоголизм, эмпатийные способности, индивидуально – типологические особенности личности, поведение типа А.

Методы исследования: анализ литературы, анкетирование, тестирование, математическая обработка данных.

Нами были продиагностированы уровни синдрома эмоционального выгорания, а так же изучены личностные характеристики педагогов, инициирующие данный синдром, показана их взаимосвязь. Результаты исследования могут быть использованы студентами и преподавателями в теоретических и практических целях, в кадровой политике школы, в качестве основы для разработки программ профилактики эмоционального выгорания у педагогов.



ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Пучкова Анна Андреевна

научный руководитель Волкова М.В.

*ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г.Короленко», г. Глазов*

В настоящее время в последних государственных документах о школе в качестве основной задачи выдвигается воспитание духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, уважающей традиции и культуру не только своего, но и других народов. Приоритетным направлением в образовании становится воспитание патриотизма и гражданского самосознания подрастающего поколения.

Цель: определить пути реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания во внеклассной работе по математике.

Гипотеза: использование историко-культурного материала во внеклассной работе по математике позволит решить некоторые задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической, научно-методической и учебно-методической литературы в рамках темы исследования; сравнительный анализ публикаций в периодических методических изданиях, изучение и обобщение педагогического опыта, апробация предложенной методики организации внеклассной работы по математике в реальной школьной практике.

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Внеклассная работа по математике, основанная на историко-культурном материале способствует не только повышению интереса к математике, но и открывает возможности решения основных задач духовно-нравственного и патриотического воспитания.
2. Включение задач с использованием краеведческого материала приобщает детей к творческой деятельности, оживляет материал.
3. Внеучебная деятельность способствует реализации национально-регионального компонента.
4. Происходит формирование поликультурной личности; формируются социальные ценности и активная позиция личности.

ДИСКУССИОННЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ КЛУБ «ВООК»

Решетникова Н.А.

научный руководитель: Овченкова О.Ю.

*ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г. Короленко» г. Глазов*

Возможность возникновения конфликта существует во всех сферах жизни общества. Конфликты рождаются на почве ежедневных расхождений во взглядах, разногласий и противоборства разных мнений, побуждений, желаний, стилей жизни, надежд, интересов, личностных особенностей.

Цель: Выявление психологических особенностей личности и их влияние на выход



из конфликтных ситуаций.

Гипотеза: В настоящее время для самореализации и достижения высоких результатов необходимо использование своих возможностей на высшем уровне, на что способна не каждая личность, следовательно возникновение стрессов и конфликтов.

Описание методик: анкетирование, тестирование, наблюдение, очные ставки.

Результаты:

Количество людей с завышенной самооценкой-1

Количество учащихся с заниженной самооценкой-6

Количество учащихся с адекватной самооценкой-8

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Каким образом в тех или иных ситуациях ведёт себя человек, в силу своих психологических особенностей.

2. Учащиеся с завышенной самооценкой наиболее сложно выходят из конфликтных ситуаций, и часто являются агрессорами.

3. У учащихся с заниженной с самооценкой сильно подвержены общественному мнению, в силу различных обстоятельств (боязнь испортить отношения, боязнь оппонента, не желание участвовать в чём либо) всячески пытаются избегать конфликтов, столкновений.

4. Многие особенности личности передаются генетически, поэтому их изменить нельзя, но возможно изменение поведения. Следовательно, для того, чтобы снизить напряжённость в конфликтных ситуациях, или наоборот начать участвовать в них необходима возможна выработка рекомендаций для коррекции поведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Широбокова Д.М.

научный руководитель Максимов Ю.Г.

ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им.

В.Г.Короленко», г. Глазов

Актуальность работы состоит в том, что диагностика здоровья младших школьников позволяет выявить ухудшение состояния организма школьников и далее дает возможность педагогам оказать медицинскую, психолого-педагогическую помощь учащимся. При этом привлекается внимание учителей начальной школы к применению методов диагностирования здоровья младших школьников.

Элементы новизны в исследовании состоят в том, что педагогическая оценка состояния здоровья младших школьников основывается на изучении здоровья учащихся начальной школы, а далее на основании личносно-ориентированного подхода строится индивидуальный маршрут здоровьесбережения для каждого школьника. Акценты в здоровьесберегающих технологиях ставятся на диагностике здоровья и индивидуальной коррекции состояния организма младшего школьника. Кроме того, нами разработана классификация диагностического материала, которая основана на видах здоровья и готовности младших школьников осуществлять здоровый образ жизни. В процессе эксперимента изучались эмоциональное состояние младших школьников, уровень знаний правил ЗОЖ, развитие внимания младших школьников, их общее



состояние здоровья. Нами использовались методики исследования из составленного контента диагностик. В формирующем эксперименте проводились беседа, игры, веселые старты. На основании проведенной диагностики проводилась индивидуальная работа с детьми, состояние здоровья которых вызвало у нас обеспокоенность. В результате выявления состояния здоровья младших школьников и коррекционной работы мы установили развитие памяти учащихся, повышение уровня знаний правил ЗОЖ младших школьников. На практике мы убедились в эффективности использования личностного подхода к состоянию здоровья младших школьников. Учитель должен подходить индивидуально к диагностике состояния организма младших школьников и дальнейшей коррекционной работе. Составленный и классифицированный в ходе исследовательской работы диагностический материал позволил более эффективно изучить здоровье учащихся начальной школы.

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ У БУДУЩИХ КОНСТРУКТОРОВ-МОДЕЛЬЕРОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ»

Садова Кристина Владимировна

научный руководитель Ларюшкина Н.Е.

филиал ГОУ ВПО «Самарский государственный технический университет» в г. Сызрани

Цель исследования: разработка комплекса педагогических и программных средств, направленного на формирование креативности у будущих конструкторов-модельеров при изучении дисциплины «Моделирование и художественное оформление одежды».

Гипотеза исследования: креативность будущих конструкторов-модельеров будет сформирована, если:

- изучить особенности профессии конструктора-модельера;
- выявить наиболее характерные понятия «креативность» и «творческая фантазия» и проанализировать проблемы развития креативности как личностной способности к творчеству;
- в качестве средств профессиональной подготовки применить комплекс педагогических и программных средств, направленный на формирование креативности у будущих конструкторов-модельеров при изучении дисциплины «Моделирование и художественное оформление одежды».

В разработанный комплекс вошли: электронное учебное пособие, методические рекомендации к лабораторным работам, конспект лекций. Электронное учебное пособие включает в себя теоретическую информацию по моделированию и художественному оформлению одежды; тесты для текущего и итогового контроля; специально разработанные лабораторные работы, выполняемые с помощью графического редактора Adobe Photoshop и направленные на формирование логического, абстрактного мышления и креативности у будущих конструкторов-модельеров.



ОЦЕНКА ФАКТОРОВ РИСКА И ЗАЩИТЫ ОТ ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ, ШКОЛЫ И СОЦИУМА В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Опрышко Богдан Сергеевич

научный руководитель Шеленкова Н.Ю.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 32 .
г. Калининград*

Социально-психологическая адаптация школьников в значительной степени определяется условиями нахождения в социуме и школьной среде. Целью данной работы является оценка факторов риска и защиты учащихся гимназии подросткового возраста от наркотиков на основе изучения взаимодействия семьи, школы и социума в процессе профилактики наркомании среди детей и подростков. Исследование основано на анализе данных анкетирования учащихся гимназии № 32. Анкета разработана Областным Центром иммунопатологии. При обработке данных анкетирования вопросы были сгруппированы по следующим факторам риска и защиты: семейные; индивидуальные; взаимоотношения со сверстниками; общественные; школьные. При этом по каждому фактору ответы были сгруппированы по подгруппам, вопросы пронумерованы.

Согласно полученным данным, организацию школьного самоуправления и возможности для проявления личной инициативы в школьной среде можно считать существенными факторами защиты от наркотизации подростков. Таким образом, можно считать школьные факторы защиты подростков от рисков наркотизации и аддитивного поведения наиболее выраженными, а факторы риска минимальными.

Проведенный комплексный анализ социально-психологических факторов риска и защиты от наркотиков показал, что наиболее сформированной линией защиты является образовательная среда гимназии благодаря выстроенной системе дополнительного образования и школьного самоуправления. Полученные данные подтверждают мнения многих исследователей, что простое информирование школьников об опасности употребления психотропных веществ малоэффективно. Результативность профилактики может быть повышена при усилении индивидуального подхода, использования интерактивных технологий, направленных на самостоятельную выработку мнения об опасности и недопустимости наркотиков.

ИННОВАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ СОЧИНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Удовенко Оксана Андреевна

научный руководитель Попов Леонид Дмитриевич

МИП ООО «АиСТ» ГОУ ВПО «Сочинский государственный университет туризма и курортного дела», г. Сочи

Актуальность. В течение нескольких лет авторы развивают и внедряют программы расширенного воспроизводства здоровья на основе ноу-хау – периодограммного и фрактального управления учебно-тренировочным, нагрузочными и восстановительными



ми процессами. На этой основе разработаны сокращенные и ускоренные программы параллельной подготовки кадров по физической культуре из числа студентов других специальностей при обучении в вузе.

Цель выполнения работы: Научно разработать, обосновать, методически обеспечить и внедрить авторские здоровьеразвивающие нанобиотехнологии в образовательную среду. Спроектировать, методически обеспечить и внедрить программы подготовки и переподготовки кадров на основе «авторских здоровьеразвивающих нанобиотехнологий» в системы высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, сопрягая их с социальными аспектами подготовки кадров, в том числе к Олимпиаде 2014 года.

Решаемые задачи:

1. Спроектировать на основании проведенных научных исследований инновационные образовательные программы расширенного воспроизводства здоровья для высшего профессионального, дополнительного профессионального образования, в контексте подготовки кадров к Олимпиаде 2014 года в Сочи.

2. Внедрить разработанные здоровьеразвивающие нанобиотехнологии и инновационные образовательные программы в учебный процесс высшего профессионального, дополнительного профессионального образования.

Некоторые выводы и предложения по результатам работы.

1. Рекомендуется подготовка специалистов по специальности 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» в сокращенные сроки как дополнительная специальность на коммерческой основе по инновационным программам.

2. Предлагается повышение квалификации в рамках дополнительного профессионального образования на коммерческой основе по разработанным и апробированным программам.

3. Предусмотрена продажа вновь созданных учебно-образовательных программ с целью внедрения их в преподавание дисциплины «Физическая культура» как дополнительной специальности для молодых специалистов и студентов-волонтеров разных специальностей основных отделений и специальных медицинских групп, с применением периодического и фрактального анализов двигательной деятельности авторов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНЫХ СТРАТЕГИЙ

Новикова Ирина Владимировна

научный руководитель Терновых Т.Ю.

ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», г. Орел

Одной из наиболее важных проблем в обучении иностранному языку является обучение лексике. Эта проблема до сих пор является актуальной и требует исследования. Одним из наиболее эффективных способов решения данной проблемы является применение учебных стратегий в изучении лексического материала.

Цель: обзор и разработка новых учебных стратегий в обучении лексическому аспекту немецкого языка.

Задачи:



- рассмотрение места и специфики применения учебных стратегий;
- анализ учебника немецкого языка «Deutsch, Kontakte» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы Г.И. Воронина и И.В. Карелина) на предмет наличия в нем определенных стратегий работы с лексическим материалом;
- разработка собственных стратегий, способствующих усвоению лексического материала.

Из проведенных теоретических и практических исследований можно сделать следующие выводы:

1. Лексическая сторона обучения иностранному языку имеет большое значение, поскольку дефицит лексического запаса проявляется во всех видах речевой деятельности.

2. Задачей преподавателя на занятиях является обучение не только предметному содержанию дисциплины, но и передача обучающимся умений самостоятельно организовать свою работу. Основой автономии учащихся в процессе обучения являются учебные стратегии, способствующие эффективной организации работы с иноязычным материалом, в том числе и в усвоении лексической стороны иностранного языка.

3. Студенты при обучении немецкому языку способны при необходимости самостоятельно осуществлять поиск и анализ дополнительной информации о новых лексических единицах немецкого языка, а главное – найти пути эффективного усвоения лексического материала, чему способствует применение необходимых учебных стратегий.

4. Представленное нами исследование раскрывает вопрос методического обеспечения процесса обучения иностранного языка.

ДИНАМИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ (ПВК) У ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мкртчян Генрик Петросович

научный руководитель Пидодня Ю.А.

Филиал ГОУ ВПО СамГТУ в г. Сызрани

Исследование динамических особенностей ПВК дают возможность сбора информации, проведения анализа, оценки сложившихся ситуаций и способствует адекватной работе с различными курсами. Цель: выявление ПВК у студентов, обучающихся по специальности 050501.

Гипотеза: студенты старших курсов обладают более сформированным представлением о профессионально важных качествах, чем студенты младших курсов СФ СамГТУ.

Теоретико – методологическая основа: исследования составили современные педагогические теории профессионального образования; интегративный подход как основа системы междисциплинарных знаний. Основой работы явились труды А.В.Карпова, Н.В.Носса, Э.Ф.Зеера.

Методы исследования: изучение и обобщение педагогического опыта, анкетирование, письменный опрос, математическая обработка полученных данных.

Результаты: исследование проводилось в 3 этапа, с 2008г. по 2010г. Исследовались профессионально важные качества на младших и старших курсах, результатом ис-



следования стали динамические особенности ПВК студентов (внутри каждой группы качеств студентами старших курсов было выделено большее количество ПВК внутри каждой группы качеств в отличие от студентов младших курсов), а так же были выявлены качества, которые преподаватели формируют у студентов в процессе обучения, затем полученные данные сравнивались с данными студентов. Была получена следующая иерархическая структура по преподавателям: общенаучные-66%, инструментальные-57%, профессиональные-55%, социально-личностные -46%. Интересно, что для студентов младшего курса характерна инверсия данной иерархической структуры, со старшими курсами она идентична.

Из вышеполученных результатов можно сделать следующие выводы: чем старше курс обучения, тем у студентов складывается более емкое представление о специфике своей специальности. В процессе обучения происходит более полное осмысление и осознание профессионально важных качеств по средствам целенаправленной деятельности учебного процесса. Для студентов младших курсов характерна инверсия (обратная последовательность проранжированных групп качеств) полученной иерархической структуры преподавателей, на старших курсах она идентична. Систематизированный учебный процесс, производимый профессорско – преподавательским составом в СФ СамГТУ способствует формированию ПВК у педагогов профессионального образования, которые целенаправленно формируются преподавателями в процессе обучения.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ О СВОЕМ БУДУЩЕМ

Еферица Екатерина Геннадьевна

научный руководитель Шашкая Людмила Ивановна

МОУ Новохоперская гимназия №1, г. Новохоперск

Современная молодежь проходит свое становление в сложных условиях ломки старых ценностей и формирование новых социальных отношений. Отсюда растерянность, пессимизм, неверие в будущее. Сегодняшняя жизнь проходит под знаком глобальных перемен в обществе, общественном сознании, и от выбора путей развития молодого человека зависит будущее.

Проблематика потенциальной готовности подростка к требованиям будущего представляет значительную актуальность. Тем более это актуально для молодых людей, живущих вдалеке от культурных и промышленных центров.

Нам представляется важным изучить мнение подростков о будущей жизни и определить, достаточно ли они готовы самостоятельно обслуживать себя, принимать решения, вести здоровый образ жизни, быть полезными членами общества.

Цель нашего исследования – изучить представления подростков о социальном мире и о себе самом, представление о времени, которое «отнесено в будущее» - образы своего личного «социального завтра» и «Я - в будущем».

В качестве **методов** исследования нами были использованы интервью с самим собой (свободные сочинения на темы: «Один день моего «светлого» будущего» и «Один день моего «темного» будущего»), анализ и синтез полученной информации.

В результате исследования были подтверждены выдвинутые гипотезы. Выяснено влияние окружающих людей, семьи, телевидения на представления респондентов о



будущем. Выявлены гендерные различия представлений подростков о себе в будущем. Устремленность в будущее становится основной направленностью личности подростка. В период перехода от подросткового возраста к юношеству человек предвосхищает, свое будущее, устанавливая мостик между «собой, как возможностью» и тем взрослым, которым он станет. Наряду с открытием своего внутреннего мира возникает необходимость принимать решения, связанные с будущей системой выборов, при этом основываясь на том, что подросток представляет из себя в настоящем.

Будущее нельзя узнать, но можно создать! Ведь психологическая готовность подростка к будущему очень важна.

ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ У ЮНЫХ БОРЦОВ-САМБИСТОВ

Акимова Анна Александровна

научный руководитель Смирнова В.В.

ФГОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», г. Великие Луки

Важность выбранной темы определяется высокой значимостью психологической подготовки борцов-самбистов и большим отсевом занимающихся на начальных этапах занятий. Как показывает время, основной причиной отсева в спорте является ослабление спортивной мотивации. Своевременное развитие спортивной мотивации у юных спортсменов позволит укрепить и сохранить её на долгие годы, что, в свою очередь, будет способствовать их спортивному долголетию.

Цель исследования - способствовать повышению мотивации к занятиям самбо на этапе начальной подготовки.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что для формирования спортивной мотивации занятий спортом необходимо проводить специальную психолого-педагогическую работу, направленную на повышение уверенности юных спортсменов в себе, на обучение навыкам саморегуляции эмоциональных состояний и снятия эмоционального напряжения.

В эксперименте приняли участие мальчики 12-13 лет, занимающиеся в секции по самбо в количестве 30 человек.

Диагностическое исследование до эксперимента показало, что у большинства спортсменов выражена мотивация избегания неудач (преобладает высокий уровень), неустойчивый интерес к спорту и тренировочная направленность спортивной деятельности. С целью повышения спортивной мотивации юных спортсменов нами был разработан и апробирован коррекционно-развивающий комплекс из 20 занятий. Повторное тестирование показало, что в контрольной группе достоверных изменений не произошло, тогда как в экспериментальной наблюдались положительные значимые изменения по всем показателям: стала преобладать мотивация достижения успеха, интерес к спорту стал устойчивым и стала доминировать соревновательная направленность спортивной деятельности.

Следовательно, для формирования спортивной мотивации необходимо проводить специальную психолого-педагогическую работу, направленную на повышение психологической грамотности юных спортсменов.



ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ВОЛЕЙБОЛЬНОЙ КОМАНДЕ

Жуенко Елизавета Сергеевна

научный руководитель Коскина Е.Н.

ФГОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», г. Великие Луки

Волейбол – командная игра, следовательно, ее результативность во многом будет определяться психологическим климатом команды, взаимоотношениями между спортсменами. Поэтому целью исследования явилась разработка системы занятий для формирования благоприятного психологического климата в студенческой волейбольной команде. Гипотеза исследования: мы предполагаем, что разработанный нами комплекс психологических занятий будет способствовать оптимизации психологического климата в студенческой волейбольной команде.

Исследование проводилось на базе академии физической культуры и сельскохозяйственной академии г. Великие Луки, в нем приняли участие сборные студенческие команды по волейболу.

В результате проведенных методик были получены данные, свидетельствующие о неблагоприятном психологическом климате в студенческих волейбольных командах: низкий уровень групповой сплоченности, отрицательный психологический климат, высокая конфликтность между игроками, что приводит к неэффективному взаимодействию и разрозненности действий членов команды.

Для коррекции изученных показателей нами был разработан и апробирован комплекс коррекционно-развивающих занятий, после проведения которого, межличностные отношения между членами команды достоверно улучшились, стали проявляться чувства коллективизма, взаимопомощи, члены команды стали с уважением относиться друг к другу, команда активна, полна энергии, усилилась сплоченность между волейболистами. Все это свидетельствует о формировании благоприятного психологического климата в волейбольной команде студентов.

Таким образом, можно констатировать эффективность разработанного нами комплекса занятий, направленного на сплочение членов коллектива, на умение волейболистов эффективно взаимодействовать в команде и на установление благоприятного психологического климата в коллективе. Данный комплекс рекомендуется применять тренерам, спортивным психологам и спортсменам.

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ДОБРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ СУПРУГОВ КАК ФАКТОР СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Курочкина Ирина Михайловна

научный руководитель Вихрева С.Ю.

ФГОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», г. Великие Луки

Особенности добрачных отношений, наблюдаемые в начальный период семейной жизни молодых людей, оказывают сильное влияние на благополучие их будущих семей. Они могут либо укрепить семью, либо создать риск для ее дестабилизации и распада.



Цель: выявить влияние продолжительности добрачных отношений на семейное благополучие супругов.

Гипотеза: благополучие в молодой семье, проявляющееся в уровне их удовлетворенности браком, проявлении любви и симпатии, а так же в особенностях общения супругов между собой детерминировано длительностью добрачных отношений.

В эксперименте участвовали 24 супружеские пары. Испытуемые были разделены на 3 группы: в I группу вошли супружеские пары со сроком добрачных отношений, не превышающих 6 месяцев; II группу составили супружеские пары со сроком добрачных отношений от 6 месяцев до 3 лет; к представителям III группы относятся супружеские пары со сроком добрачных отношений свыше 3 лет.

Результаты исследования:

Супружеские пары из I и III группы в значительной степени неудовлетворены своими брачными отношениями, у них преобладает чувство симпатии в отношениях с партнером. Выявлены низкие и средние показатели по шкалам особенностей общения между супругами.

У супружеских пар из II группы отмечается удовлетворенность супружескими отношениями, наличием взаимопонимания и любви в семье. Также диагностированы высокие показатели в особенностях общения между супругами.

Резюмируя вышесказанное можно сделать вывод о том, что проведенное эмпирическое исследование и полученные результаты, подтвердили гипотезу о том, что положительное влияние на благополучие в молодой семье оказывает длительность добрачного периода от 6 месяцев до 3 лет. «Фактором риска» может являться как слишком короткий (до 6 месяцев), так и длительный (более 3 лет) срок добрачных отношений, поэтому он требует специальных компенсирующих мер.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ

Миронова Дарья Олеговна

научный руководитель Вахтина Л.Г.

МОУ СОШ №10, г. Магнитогорск

Одной из серьезных проблем современной школы является профессиональное выгорание педагогов, которому подвержены чаще всего люди старше 35-40 лет.

Цель: исследование причин профессионального выгорания и конфликтности

Задачи: знакомство с теоретическими и практическими подходами в области здоровьесбережения, стрессоустойчивости, проанализировать уровень стрессоустойчивости и конфликтности.

Гипотезы исследования: стрессоустойчивость педагога зависит от его личностных качеств, профессиональное выгорание влияет на уровень конфликтоустойчивости.

Три аспекта профессионального выгорания: снижение самооценки, одиночество, эмоциональное истощение.

Три условия профессионального выгорания: личностный, ролевой, организационный.

Симптомы профессионального выгорания: психофизиологические, социально-психологические, поведенческие.

Профилактика профессионального выгорания: забота о себе, снижение уровня стресса, трансформация негативных убеждений, повышение уровня профессиональ-



ного мастерства.

Приёмы уменьшения остроты конфликта: не употреблять конфликтогенов, проявлять понимание к чувствам собеседника, используйте юмор, снижение эмоционального накала.

Результаты исследования: наиболее подвержены профессиональному выгоранию учителя, работающие в параллели старших классов, пятых классов и учителя с повышенной эмоциональной чувствительностью, люди подверженные профессиональному выгоранию чаще вступают в конфликтные ситуации.

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Верхогляд Алина Олеговна

научный руководитель Ковалева Н. И.

*ГОУ ВПО «Славянский - на - Кубани государственный педагогический институт»,
г. Славянск – на – Кубани*

Актуальность выбора темы обусловлена тем, что исследователи практически всех научных направлений указывают на решающую роль родителей в формировании и развитии личности ребенка. Взаимоотношения детей и родителей являются одной из вечно актуальных проблем, находящихся под пристальным вниманием педагогов и психологов. В нашей работе мы делаем попытку доказать, что в младшем школьном возрасте на формирование самооценки и межличностные отношения существенное влияние оказывает доминирующий тип родительского отношения, в семьях с «негативным» типом взаимоотношений у детей отмечается высокий уровень тревожности.

Цель исследования - эмпирическое изучение влияния особенностей детско-родительских отношений в семьях на личностное развитие ребенка младшего школьного возраста.

В ходе исследования выявлены значимые различия в отношении родителей к мальчикам и девочкам. Девочкам родители меньше предъявляют требований-запретов и реже наказывают за невыполнение требований (4,9%), чем мальчиков (32,7%).

Анализ полученных данных показал, что самооценка детей 9-11 лет зависит от типа семейного воспитания. В свою очередь негармоничный тип воспитания оказывает влияние на самооценку и тревожность детей этой возрастной группы. Полученные нами данные не противоречат результатам других исследований, которые сообщают, что самооценка детей младшего школьного возраста формируется в основном под влиянием ожиданий родителей.

Важно отметить, что родители 9-летних детей чаще, чем родители 11-летних детей проецируют на ребенка собственные нежелательные качества. Такие родители ведут непримиримую борьбу с отрицательными чертами и слабостями ребенка, стремятся в любом поступке выявить «истинную» причину.

Самооценка детей 9 лет достоверно выше, чем самооценка детей 11 лет. Интересно, что девочки ожидают более высокой оценки от мамы, а мамы и учителя оценивают девочек выше, чем мальчиков. Полученные результаты свидетельствуют о том, что характер детско-родительских отношений влияет на личностное развитие ребенка.



ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Колесникова Людмила Валерьевна

научный руководитель Лукьяненко Марина Алексеевна

*ГОУ ВПО «Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»,
г. Славянск-на-Кубани*

Большинство людей, используя термин «тревога», даже не задумываются о том, что он в действительности обозначает. Переживание тревоги влечет за собой чувство изоляции и одиночества, некоторые люди включают в паттерн тревоги и эмоцию печали. Тревожность – личностная черта, отражающая уменьшение порога чувствительности к различным стрессорным агентам. Тревожность как сигнал об опасности привлекает внимание к возможным трудностям, препятствиям для достижения цели, содержащимся в ситуации, позволяет мобилизовать силы и тем самым достичь наилучшего результата. Студенческий возраст – пора сложнейшего структурирования интеллекта, интенсивной и активной социализации человека как будущего «деятеля», профессионала.

В своей работе мы исследовали тревожность у студентов первого курса и провели коррекционную работу по снижению уровня тревожности, с помощью специально подобранных упражнений. Так как именно на первых курсах студенты проходят период адаптации к новым условиям и требованиям связанных с обучением в вузе. Это может вызвать повышение уровня тревожности, что в свою очередь может сказаться на успеваемости студента первокурсника и на его взаимоотношениях с окружающими.

Тревожные студенты, как правило, не пользуются всеобщим признанием в группе, но и не оказываются в изоляции, они чаще входят в число наименее популярных, так как очень часто неуверенны в себе, замкнутые, малообщительные, или, же напротив, сверхобщительные, назойливые, или озлобленные. Также причиной непопулярности является их безынициативность из – за своей неуверенности в себе, следовательно, эти студенты не всегда могут быть лидерами в межличностных взаимоотношениях.

В формирующем эксперименте нам удалось снизить уровень тревожности у студентов первых курсов, что говорит об эффективности тренинговых упражнений на данном этапе адаптации студентов как к ВУЗу, так и к новым условиям жизни. И возможности более спокойно, а, следовательно, эффективнее преодолевать жизненные препятствия.

Мы считаем, что проведение таких упражнений необходимо для повышения продуктивности работы студентов путем снижения тревожности. Для повышения самооценки и развития внутренней мотивации на достижение жизненных целей.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛИМОДАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Сизых Татьяна Владимировна

научный руководитель Бандурка Т.Н.

ГОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», г. Иркутск

Реформирование и модернизация процесса образования предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, а значит, знаний активности



полушарий мозга учащихся и психологических особенностей их восприятия.

Целью исследования является изучение особенностей полимодального восприятия у учащихся сельской школы. Объектом исследования являлись особенности восприятия у школьников сельской школы. Предметом – особенности полимодального восприятия у школьников сельской школы. Гипотеза исследования: если выявить индивидуальные особенности восприятия, то можно изучить их групповые особенности. Задача исследования: 1. Исследовать особенности полимодального восприятия у испытуемых-подростков, учащихся 6, 8, 9, 10 классов. 2. Сравнить данные исследования по классам.

В исследовании использовались методы наблюдения, эксперимент. Использовались методика выявления активности полушарий мозга (моторный тест), опросник выявления полимодального восприятия. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ с. Узкий Луг, Черемховского района, Иркутской области. Всего 35 испытуемых (15 мальчиков и 20 девочек). Исследование показало, что в шестом классе доля учеников с доминирующим левым полушарием составляет 75%. В восьмом классе этот показатель составляет 100%. В девятом классе левополушарными являются 62,5%, правополушарными – 37,5%. И в десятом классе доля учеников с правым полушарием составляет 14,3%, с левым – 85,7%.

Данное исследование позволяет сделать следующие выводы: 1. С помощью методики были получены данные индивидуальных и групповых особенностей восприятия. 2. Выявлена активность полушарий мозга (левого и правого).

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что в группе испытуемых подростков: * доминирование левого полушария показано во всех классах, активность правого полушария наблюдается у испытуемых 6, 9 и 10 классов; * активность полимодального восприятия снижена в 10 классе, наибольшая активность полимодального восприятия у испытуемых 6 класса. Зрение и слух не являются обязательно доминирующими восприятиями у учащихся сельской школы.

МОНИТОРИНГ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Дерендяева Ярослава Константиновна

научный руководитель Ковалева Н.И.

*Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт,
г. Славянск-на-Кубани*

Анализ существующей практики формирования толерантного сознания в образовательных учреждениях обнаруживает недостаточность целенаправленной планомерной работы по формированию толерантности в школе. Проблема единства и принятия культурного разнообразия, способствующего формированию толерантного сознания, определила актуальность нашего исследования. **Объект исследования:** толерантное сознание старшеклассников. **Предмет исследования:** мониторинг толерантного сознания старшеклассников. С целью выявления уровня развития толерантного сознания старшеклассников в условиях образовательной среды нами было проведено исследование на базе школ Славянского района Краснодарского края со старшеклассниками средних общеобразовательных школ количеством 150 человек.

Теоретические и эмпирические результаты проведенного нами психологического исследования подтвердили следующую гипотезу: реализация комплексной программы,



основанной на учете как индивидуально-психологических, так и этнокультурных особенностей субъектов образовательного процесса способствует развитию толерантного сознания старшеклассников.

Основные результаты данной работы позволяют сформулировать следующие выводы:

1. В рамках теории латентных переменных на линейной шкале измерен уровень толерантности старшеклассников (уровень толерантности старшеклассников определяется операционально, т.е. набором индикаторных переменных, с помощью модели «rating scale analysis»);

2. Сравнение полученных в ходе работы данных позволяет констатировать ответственность проведенной программы по формированию толерантного сознания.

Данная работа является попыткой построения измерительного инструмента для измерения уровня толерантности старшеклассников. Рассмотренные индикаторные переменные можно корректировать и таким образом уточнять смысл понятия «уровень толерантности».

АКМЕОЛОГИЯ ИНФОРМАТИКИ

Пакшина Анна Павловна

научный руководитель доцент Поздязев В.И.

АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Нижегородская обл., Арзамас

Акмеология (от др.-греч. ακμή, акме — «вершина», др.-греч. λόγος, logos — «учение») — наука о закономерностях (путях) достижения совершенства во всех видах индивидуальной деятельности человека. Современную акмеологию интересует в первую очередь то, в каком возрасте люди разных профессий достигают периода расцвета и как долго утверждаются на этом уровне.

Цель работы – исследовать вопрос о вкладе и роли молодых ученых в становление информатики, информационных технологий и вычислительной техники, поскольку примеры совершения замечательных открытий в совсем молодом возрасте могут послужить для студентов стимулом к развитию своего творческого потенциала.

Задачи: выяснить, какие ключевые позиции занимают молодые учёные в информатике; выявить причины проявления в людях гениальных озарений именно в молодом возрасте; разработать электронное пособие о деятельности Блэза Паскаля, Марка Андреевского, Линуса Торвалдса, Клода Шеннона, Дэна Брикина, Гордона Паска и Сергея Брига и присоединить к пособию тест со случайной выборкой вопросов из базы.

Проведенный анализ позволил сделать следующие выводы: что всех их объединяла одна общая черта: всем этим учёным вполне можно присудить звание «первопроходцев»: они привнесли в мир что-то совершенно новое, то, что не имело прототипов; все они получили свои главные результаты в возрасте от 19 до 27 лет, все руководствовались интересом и осознанием необходимости и полезности чего-либо, что стимулирует молодого учёного, заставляет двигаться выше и выше, не останавливаясь на достигнутом и воспринимая ошибки как источник опыта.

Разработано электронное пособие, на страницах которого представлены биографии этих выдающихся людей, подробные рассказы об их разработках в области информатики, вычислительной техники или компьютерных технологий, имеется галерея



рея портретов, а также активные ссылки на сайты, где представлена информация об этих людях. К пособию подсоединен тест, в котором реализована случайная выборка вопросов. Эта разработка внедрена в учебный процесс в АПИ (филиале) НГТУ, показала интерес и положительную оценку со стороны студентов. Автор надеется, что она служит стимулирующим фактором для повышения интереса к предмету.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Попондопуло Евгения Андреевна

научный руководитель Лукьяненко Марина Алексеевна

*ГОУ ВПО «Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»,
г. Славянск-на-Кубани*

За последние годы возросло число детей младшего школьного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии, в связи с этим возросло внимание государства к проблемам умственной отсталости. Формирование познавательных процессов детей обучающихся в специально-коррекционном учреждении является важным условием коррекционного обучения. Объясняется это социально-гуманистическими тенденциями в современном обществе, во всем мире и в России в частности. Умственно отсталый ребенок характеризуется общим недоразвитием и мыслительные способности, естественно формируются у него с большими задержками. Общество же должно позаботиться, чтобы такой ребенок вырос и вступил во взрослую жизнь без особых проблем. Для этого надо подробно изучить проблемы развития познавательных процессов, интерес к учебе у детей с интеллектуальной недостаточностью.

У младшего школьника специально-коррекционного учреждения крайне низкий уровень развития мышления, что, прежде всего, объясняется неразвитостью основного инструмента мышления-речи. Из-за этого они плохо понимают мысли разговоров, содержание сказок.

Цель исследования заключалась в выявлении и возможности преодоления проблем развития познавательных процессов у детей обучающихся в специально-коррекционном учреждении.

В формирующем эксперименте нам удалось повысить уровень развития познавательных процессов у младших школьников специально-коррекционного учреждения, что говорит об эффективности коррекционных упражнений на данном этапе развития младших школьников.

Мы считаем, что проведение таких упражнений необходимо для повышения продуктивности работы умственно отсталых школьников путем повышения развития познавательных процессов. Для повышения самооценки и развития мотивации к учебе, достижения жизненных целей.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ТВОРЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИКЕ

Еловская Анастасия Анатольевна

научный руководитель Еловская С.В.

ГОУВПО «Мичуринский государственный педагогический институт», г.Мичуринск

Настоящее исследование посвящено проблеме оптимального обучения школьников старших классов грамматическим явлениям современного английского языка на основе интегративного подхода. Представляется, что для решения данного вопроса необходимо внедрить компоненты арт-технологии в разработанную систему упражнений и творческих заданий, способствующих формированию иноязычных грамматических знаний, умений, компетенций.

Объект настоящей работы – процесс творческого обучения старшеклассников иноязычной грамматике для чтения, письменной фиксации информации и устного общения.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем впервые:

- установлено взаимодействие между организационными формами и другими элементами системы творческого обучения иноязычной грамматике, а также активными технологиями (арт-технологией);

- обосновано применение арт-технологии (театра и музыки) в процессе обучения грамматике для чтения, письменной фиксации информации и устного общения в профессиональных и личностных контактах.

Теоретическая значимость работы определяется:

- обогащением теории систем в результате взаимосвязи организационных форм творческого обучения англоязычной грамматике с содержанием, средствами, упражнениями, творческими заданиями и компонентами арт-технологии (театром и музыкой);

- уточнением существующих общенаучных (преемственности и дополнительности) и методических (отбора грамматических явлений и текстов) принципов творческого обучения англоязычной грамматике;

Разработанная система упражнений и творческих заданий найдет применение на аудиторных и внеаудиторных занятиях и может быть рекомендована для самостоятельной работы в процессе обучения грамматике английского языка.

ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ КОМФОРТНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Дмитренко Виленна Анатольевна

научный руководитель Ковалева Н.И.

*Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт,
г. Славянск-на-Кубани*

В настоящее время проблема воздействия внешних условий на психическое развитие человека превратилась в значимую для теории и практики психологической науки. Особенно остро данный вопрос стоит в отношении социокультурной среды, то есть среды, созданной самим человеком. В первую очередь, такой средой выступает



образовательная среда, в которой объективная оценка уровня комфортности является важным показателем уровня психологического климата школы и учебно-воспитательного процесса в целом. **Объект исследования:** комфортность школьной образовательной среды. **Предмет исследования:** измерение уровня комфортности школьной образовательной среды. Теоретические и эмпирические результаты проведенного нами психологического исследования подтвердили следующую гипотезу: разработка и реализация программы, основанной на показателях психологической безопасности, способствует повышению уровня комфортности школьной образовательной среды.

Результаты исследования позволяют сформулировать следующие выводы:

1. На основе модели Раша исследованы статистические характеристики существующих наборов индикаторных переменных описывающих уровень комфортности в обучении в школе;

2. Разработана и реализована программа, основанная на показателях психологической безопасности, способствующая повышению уровня комфортности школьной образовательной среды;

3. На основе результатов исследования проведен анализ показателей уровня комфортности в обучении в школе.

Полученные результаты могут быть использованы для решения многих задач, прежде всего для: коррекции набора индикаторных переменных, характеризующих уровень комфортности образовательной среды; измерения, мониторинга и сравнительного анализа уровня комфортности образовательной среды в школах.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЕ НА УРОКЕ

Иванова Юлия Адольфовна

научный руководитель Петрова Т. В.

*ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары*

Вопросы активизации познавательной деятельности школьников относятся к одной из наиболее актуальных проблем педагогики. Эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности ученика в познавательной деятельности, степени его самостоятельности в этом процессе. Активность школьников в обучении обеспечивает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей, навыков познавательной деятельности.

Проблема исследования – каковы педагогические условия совершенствования познавательной активности учащихся начальных классов в игровой деятельности на уроках?

Объект исследования – игровая деятельность в обучении младших школьников.

В ходе исследования изучены психолого-педагогические аспекты игровой деятельности младших школьников в обучении; определено значение дидактической игры в совершенствовании познавательной активности учащихся; раскрыта сущность и классификация дидактических игр; экспериментально изучены вопросы по совершенствованию познавательной активности младших школьников в игровой деятельности; обоснованы педагогические условия совершенствования активности младших



школьников в дидактической игре на уроке.

Новизна результатов заключается в том, что в работе определены необходимые педагогические условия, обеспечивающие активизацию познавательной деятельности младших школьников при проведении дидактических игр на уроках; разработана методика организации и проведения дидактических игр в начальных классах.

Полученные результаты исследования расширяют представление об игре, открывают новые перспективы ее применения на уроке и во внеурочное время, адресованы учителям начальных классов, воспитателям и родителям. Полученные данные могут быть использованы в учебных и учебно-методических пособиях и в программах начальных классов общеобразовательной школы.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Синцова Анастасия Андреевна

научный руководитель Иванова М.А.

ФГОУ СПО «Мончегорский политехнический колледж» г. Мончегорск

Актуальность нашего исследования обусловлена социально-экономическими преобразованиями, происходящими в стране, которые ведут к существенным переменам в системе профессионального образования и выдвигают новые требования к подготовке конкурентоспособных специалистов среднего звена и создания условий для их всестороннего развития в процессе обучения. Чаще всего в нашем колледже студенты включаются в творческую и исследовательскую деятельность при выполнении курсовых и дипломных проектов.

Цель нашего исследования заключалась в определении влияния творческой деятельности на развитие профессиональных компетенций студентов строительной специальности на младших курсах

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы развития профессиональных компетенций студентов младших курсов.
2. Определить содержание профессиональных компетенций, развитие которых в процессе образования создаст предпосылки для становления профессиональной компетентности.
3. Проанализировать влияние творческой деятельности студентов младших курсов строительной специальности на развитие их профессиональной компетенции.

Объект исследования: процесс развития ключевых профессиональных компетенций у студентов строительной специальности 1-2 курсов.

Предмет исследования: виды творческой деятельности студентов строительной специальности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- показано: творческая деятельность студентов младших курсов способствует формированию профессиональных компетенций с самого начала обучения в ССУЗе;
- выявлены основные направления творческой деятельности студентов, влияющие на самоопределение, саморазвитие и другие личностные качества студента колледжа.



РОЛЬ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ БЕСКОНФЛИКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Гербич Анастасия Геннадьевна

научный руководитель Никулина Татьяна Ивановна

Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск

Коммуникативные умения являются одними из важнейших управленческих качеств. Социальная перцепция проявляется в умении воспринимать людей, адекватно оценивать, сопереживать и понимать их. На этой основе строится эффективное взаимодействие с людьми, обмен информацией, соответствующее социальным нормам поведение, развиваются организаторские и коммуникативные качества личности. Такие качества нужны современному специалисту, в данном случае – руководителю дошкольным образовательным учреждением. **Новизна исследования** состоит в изучении влияния социально-психологических особенностей коммуникационного процесса управления на эффективность управления дошкольным образовательным учреждением.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что коммуникационный процесс – важнейшая форма установления взаимосвязей и сотрудничества людей. Кроме того, коммуникативный процесс влияет на взаимоотношения между руководителем и его сотрудниками, на морально-психологический климат в коллективе, на взаимопонимание руководителя и членов коллектива дошкольного учреждения с родителями. К тому же можно добавить, что коммуникация определяет взаимоотношения дошкольных учреждений между собой, а также с государственными органами управления.

Объект исследования - коммуникативный процесс как фактор бесконфликтного взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении. **Предмет исследования** – влияние коммуникативного процесса на эффективность управления и разрешения конфликтов в дошкольном образовательном учреждении. **Практическая значимость** результатов исследования заключается в применении специальных методик, способствующих выявлению роли коммуникативных умений в эффективном управлении ДООУ и выявлении уровня владения коммуникативными умениями всех членов коллектива, как фактора предупреждения конфликтных ситуаций. На основании результатов исследования разработаны рекомендации, позволяющие повысить уровень коммуникативных умений всех сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

ВЛИЯНИЕ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Гусарова Галина Петровна

научный руководитель Никулина Татьяна Ивановна

Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск

Актуальность выбранной темы продиктована временем. Сегодня особое давление средств массовой информации (далее СМИ) приходится на детей, как на самую молодую, легко воспринимающую всё новое, с неустоявшимися вкусами, привычками, с несформировавшимся стилем и образом жизни аудиторию. И это является довольно



динамично развивающейся проблемой, подробным изучением которой пока никто не занимался. Были лишь попытки выявить воздействие отдельных средств массовой коммуникации на детей.

Расширение и углубление научно-технической революции, небывалая активизация познавательной и творческой деятельности человека привели в наше время к созданию мощной «индустрии информации». Многочисленные тиражи газет, журналов, книг, разнообразные программы радио и телевидения широкой волной несут людям все виды социальной информации: политической, экономической, научной, этической, эстетической. Контроль над всем этим гигантским потоком невозможен и поэтому её качество чаще всего оставляет желать лучшего. Порой взрослый человек не в силах противостоять отрицательному влиянию СМИ на сознание и мировоззрение, а что говорить о детях, которые ежедневно подвергаются антиморальной атаке СМИ! Активная и повсеместная пропаганда алкоголя, курения, раннего секса, насилия и других составляющих девиантного поведения через средства массовой информации не может пройти бесследно через психику ребёнка.

Отрицательное влияние СМИ на формирование личностей наших детей стало крайне важной и острой проблемой, которая требует скорейшего рассмотрения и поиска путей её решения. В связи со значительно возросшей ролью СМИ в жизни каждого человека и общества в целом. Формирование личности ребёнка – это сложный, многосторонний процесс, который включает различные аспекты. В данной работе акцент расставлен на духовно-нравственных проблемах становления личности ребёнка. *Объектом изучения* выбраны содержание и виды современных СМИ.

Предмет исследования - влияние СМИ на формирование личности ребёнка.

Цель работы – изучить влияние СМИ на формирование личности детей.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Попова Ольга Олеговна

научный руководитель Никулина Татьяна Ивановна

Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск

В отечественной и зарубежной литературе существуют различные взгляды на конфликты, их природу, социальную роль. Противоположные позиции представлены, с одной стороны теориями бесконфликтного гармоничного развития социальных групп и, с другой стороны, воззрениями на конфликты как явление естественное, неизбежное и даже необходимое. Поэтому закономерно, что приоритетной составляющей профессиональной компетентности современного педагога является его конфликтологическая компетентность, которая включает набор определенных знаний и умений.

В педагогическом коллективе всегда имеются потенциальные источники для конфликтов. Возникающие конфликты могут вызвать самые разнообразные последствия для взаимоотношений сотрудников и их взаимодействия. Значит, проблема технологии предотвращения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе дошкольного учреждения является актуальной проблемой времени.

Новизна исследования заключается в том, по данным анализа конфликтных ситуаций, технологии предотвращения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе,



на сегодняшний день недостаточно полно изучены методы урегулирования конфликтов; прослеживается слабая конфликтологическая подготовка педагогов и руководителей образовательных учреждений, неумение на практике управлять конфликтами в коллективе, находить оптимальные способы их разрешения и предупреждения, что, как правило, негативно сказывается на психологическом климате коллектива и, как следствие, на эффективности деятельности образовательного учреждения.

Объект исследования – конфликты в педагогическом коллективе.

Предмет исследования - технологии предотвращения конфликтов в педагогическом коллективе. В работе сделано предположение, что изучение и внедрение в процесс управления технологий предотвращения конфликтных ситуаций позволит более эффективно способствовать решению организационных и практических задач в педагогическом коллективе.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРСОНАЛА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Ролич Катерина Николаевна

научный руководитель Никулина Татьяна Ивановна

Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск

Современные тенденции развития менеджмента как науки и практики управления целенаправленной человеческой деятельностью, призванной обеспечить оптимальное использование имеющихся материальных, финансовых и людских ресурсов для достижения поставленной цели или решения определенных задач, всё в большей и большей степени отражают необходимость максимально возможного учета влияния человеческого фактора на конечный результат.

Необходимость изучения именно этого актуального направления развития современного менеджмента и побудила к написанию работы в рамках определения возможных путей совершенствования организации труда и поиска методов и форм воздействия на объект управления, обеспечивающих повышение эффективности индивидуальной деятельности и организации в целом.

Новизна данной работы состоит в решении значимой проблемы изучения эффективных социальных технологий управленческой деятельности, позволяющих наиболее полно и успешно реализовать в процессе работы профессиональный потенциал каждой личности.

Объектом исследования являются факторы психологического сопровождения персонала, определяющие технологии делового взаимодействия и обеспечивающие повышение уровня реализации творческого потенциала личности и индивидуальной.

Предметом исследования - развитие форм психологического сопровождения персонала на основе учета особенностей проявления в поведении и действиях личности, оказывающих влияние на производительность и качество целенаправленного труда.

Теоретической значимостью данной дипломной работы является изучение психологического сопровождения персонала в организации.

Практическая значимость работы состоит в рассмотрении возможных путей психологического сопровождения индивидуальной результативности.



ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОУ

Шемякина Василиса Олеговна

научный руководитель Никулина Татьяна Ивановна

Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск

Одной из наиболее важных и актуальных социальных проблем сегодня является обеспечение и защита прав человека и, в частности, защита прав детей. Решение этой проблемы на разных уровнях (государственном, общественном) позволит укрепить позиции демократии в нашей стране, обеспечить права и свободы человека, условия для всестороннего развития личности.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что: социально – экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего, на детях. Понимая, что дети самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, педагоги стоят перед решением важнейшей задачи: как защитить права ребёнка.

Объект исследования: нормативно-правовая база по защите прав детей в процессе разрешения конфликтов. **Предмет исследования:** реализация нормативно-правовой базы по защите прав детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДООУ.

Целью данной работы является изучение правовых основ организационно-методической работы в процессе разрешения конфликтов. Исходя из цели исследования, были поставлены следующие **задачи:** изучить нормативно-правовую основу организационно-методической службы в ДООУ; выявить причины нарушений прав ребёнка дошкольного возраста в процессе конфликтных ситуаций; провести анкетирование педагогов и родителей по проблеме защиты прав детей; составить методические рекомендации по защите прав детей в ДООУ и семье.

Теоретическая значимость заключается в анализе нормативно-правовой основы организационно-методической работы в условиях семьи и ДООУ.

Практическая значимость реализуется в определении основных направлений работы нормативно-правовой службы в процессе разрешения конфликтов; в составлении рекомендаций педагогам и родителям по проблеме защиты прав детей дошкольного возраста.

ИЗУЧЕНИЕ НОЭТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ВЗРОСЛЫХ И ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Крючкова Вероника Геннадьевна

научный руководитель: Бачурина Н.В.

МОУДОД ЦДОД «Малая академия», МОУ СОШ № 32, г. Краснодар

В исследовании применяется инновационный подход к изучению политического аспекта в сознании личности – ноэтический. Ноэтика предполагает комплексный, системный взгляд на сознание человека, интегрирует ценностный, познавательный, мотивационный, адаптационный компоненты его структуры. Ноэтический подход в политике не имеет аналогов в нашей стране. Для автора применение инновационных методов и поиск нестандартных путей решения политических проблем в психологии



представляет профессиональный интерес, так как будущая профессия связана с областью политологии. **Цель исследования** - комплексное изучение нозтического профиля

Таким образом, **объект исследования** – уровень политической социализации целевых групп исследования; и составляющие нозтического профиля личности: тип интеллекта, ценностные ориентации, предпочтения деятельности. **Предмет исследования** – взаимосвязь особенностей нозтического профиля с уровнем политической социализации.

В данном проекте представлены результаты первого этапа исследования.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ:

1. Уровень политической социализации студентов с политической направленностью учебной деятельности выше, чем у студентов с технической направленностью;
2. Более зрелую форму политической социализации демонстрируют респонденты с межличностным типом интеллекта.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- применены нозтические методы исследования структуры интеллекта;
- авторская методика позволяет определить уровень политической социализации участников исследования;
- тест множественности интеллекта Х.Гарднера впервые адаптирован на русскоязычной аудитории.

ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Симонова Марина Сергеевна

научный руководитель Шишкова Елена Михайловна

ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»

Гражданское воспитание - это система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену государства, а именно политической культуры, правовой культуры, а также патриотизма и культуры межнациональных отношений. Очевидно, составной частью гражданского воспитания является воспитание правовой культуры.

Проблема исследования: какие эффективные формы и методы воспитания правовой культуры младших школьников могут быть использованы во внеурочной деятельности. Цель исследования: поиск и обоснование эффективных форм и методов воспитания правовой культуры младших школьников во внеурочной деятельности. Объект: процесс воспитания правовой культуры младших школьников. Предмет: формы, методы воспитания правовой культуры младших школьников во внеурочной деятельности.

Под правовым воспитанием принято понимать целенаправленную систематическую деятельность государства, его органов и их служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры. Правовая культура — это знания о правовой системе страны, основных юридических норм, стремление соблюдать правовые нормы, быть законопослушным гражданином Отечества.

Являясь составной частью гражданского воспитания, правовое воспитание предполагает целенаправленную систематическую деятельность государства, образова-



тельных учреждений, общественных объединений по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры подрастающего поколения. Правовая культура личности выражается в овладении ею основами юридических знаний, в уважении к закону, праву, в сознательном соблюдении норм права, в понимании социальной, юридической ответственности, в непримиримости к правонарушениям, в борьбе с ними. Знание гражданами своих прав, свобод, а также обязанностей перед государством и обществом является составной частью правовой культуры.

В арсенале учителя начальных классов находится большое количество форм и методов работы по воспитанию правовой культуры детей. Педагог сам определяет их выбор, учитывая различные обстоятельства и условия педагогической работы. Важно только, чтобы в процессе работы по воспитанию правовой культуры ребенок осознал, что он полноправный член нашего общества, который должен знать и соблюдать его нормы и законы.

РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНАЯ РИТМИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Азарова Юлия Васильевна

научный руководитель Бекназарова Марина Юрьевна

ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»

У детей с нарушениями речи имеются существенные отклонения в речевом и психомоторном развитии. В научной литературе доказано филогенетическая связь между развитием движений и формированием произношения. Характерные особенности моторной сферы сказываются на звукопроизносительной стороне речи, которая зависит от динамической координации, переключаемости и кинестетических ощущений движений и, по этой причине фонетическая система страдает в первую очередь. Одним из основных методических приемов работы над произношением, базирующимся на взаимодействии речи, развивающегося слухового восприятия и движений тела является речедвигательная ритмика.

Проблема исследования: как речедвигательная ритмика влияет на формирование и развитие звукопроизносительной стороны речи. Целью исследования является психолого—педагогическое и методологическое обоснование влияния технологии речедвигательной ритмики на звукопроизносительную сторону речи у дошкольников с речевой патологией. Объект исследования: процесс развития звукопроизносительной стороны речи у дошкольников с речевой патологией. Предмет исследования: технология речедвигательной ритмики как средство формирования правильного звукопроизношения.

Задачи исследования: изучение и анализ теоретического аспекта данной проблемы.; изучение психолого-педагогической характеристики дошкольников с речевой патологией; представление особенностей влияния технологии речедвигательной ритмики на звукопроизносительную сторону речи дошкольников с речевой патологией. Для достижения задач был использован метод теоретического анализа литературы.

Речедвигательная ритмика, являясь одним из приемов работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи, прежде всего, направлена на соединение слухового и речедвигательного анализаторов с развитием общей моторики и



развитием фонематического восприятия.

Речедвигательная ритмика не выделяется, как самостоятельное занятие (в отличие от фонетической и логопедической ритмик), а включается в структуру занятий на разных этапах коррекционной работы, в зависимости от этапа логопедической работы, как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях наряду с традиционными методами, принятыми в логопедической практике.

СМЫСЛОВЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ПОДРОСТКОВ – БЕЖЕНЦЕВ В ПОСТКОНФЛИКТНОМ РЕГИОНЕ

Евлоева Жанетта

научный руководитель Газдиева Ада Асламбековна

ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»

1. Психологическое состояние ребенка во многом зависит от его социального самочувствия, физического и психического здоровья.

2. Педагогическая характеристика положения детей в палаточных городках вынужденных переселенцев обусловлена, прежде всего, тем обстоятельством, что с 1999 года многие из них, находясь в Чечне, не обучались в школе, поскольку в течение целого ряда лет полноценное образование в Чечне отсутствовало.

3. Длительные перерывы в учебной деятельности влекут за собой потерю учебных умений и навыков, ослабление ранее сформированных в ходе познавательной деятельности личностных качеств, таких как усидчивость, внимательность сосредоточенность, ответственность и другие.

4. Психическое здоровье подавляющего большинства детей вынужденных переселенцев было подорвано переживаниями таких ужасов военно-политического конфликта, как смерть на их глазах близких родственников, пропажа без вести членов семей, воздушные налеты и бомбежки населенных пунктов.

5. У детей существенно нарушен процесс социализации, они не обладают необходимым социальным опытом. Психологическое состояние ребенка во многом зависит от его социального самочувствия, физического и психического здоровья.

6. Для выявления психологической безопасности подростков было проведено исследование среди подростков – беженцев, живущих на территориях временных лагерей и среди учащихся общеобразовательных учреждений.

В работе использовались методика:

«Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьев.

Научная новизна работы:

1. Впервые изучен уровень психологической безопасности подростков – беженцев временно проживающих в так называемых местах компактного проживания.

2. Впервые экспериментально изучены особенности смысложизненных ориентаций подростков в поствоенном регионе.

3. Впервые изучены индивидуальные особенности самоактуализации подростков – беженцев и живущих в непосредственной близости от конфликтных регионов.

4. Выявлен уровень гибкости в общении у подростков беженцев.

5. Впервые показан уровень толерантности у подростков – беженцев и подростков, живущих в относительно благоприятных условиях.



ПРИЧИНЫ НЕУДАЧНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФАНДРАЙЗИНГА

Дусеева Алина Романовна

научный руководитель Иванова Л.А.

ГОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», г. Иркутск

«Успех - это переход от одной неудачи к другой с нарастающим энтузиазмом».

У. Черчилль

Счастливые случаи, неожиданные удачи, жизненные повороты, незапланированные проигрыши, различные «если бы...», «вдруг» влияют на задумки человека. Но почему некоторым везет, а другие, несмотря на все их старания и усердные подготовки, терпят фиаско, причем даже когда ничего не предвешало печального финала? Как известно, везение не всегда является синонимом успеха, особенно, если это касается фандрайзинга. Зато оно определяет, насколько сложной или, наоборот, неумотительной будет дорога к его успеху. Важно также помнить, что неуспеха нет вообще. Неуспех всегда конкретен, потому, что у каждого из нас есть конкретно поставленные цели или хотя бы представление об успехе. Если цели и задачи не достигнуты, значит, этому помешали какие-то причины. Определить для себя эти причины - все равно, что поставить правильный диагноз, а это поистине важно для настоящего фандрайзера. По материалам Агентства социальных проектов "Метеор" (<http://www.blagodelo.ru>), Сообщества профессионалов по привлечению ресурсов (www.fundraising.ru), Региональной общественной организации «ТЭСИ» им. Л. Блинова (<http://tesi.seu.ru>) причин неуспеха в фандрайзинге существует много. Например, тема может не соответствовать направлениям деятельности фонда, поданы дублирующие заявки, заявка оформлена неправильно, запрос денег слишком мал. Если придерживаться выражения «Хороший труд – хороший успех», тогда с большой уверенностью мы можем сказать, что в основе любого задуманного дела лежит усердный труд. Однако не всем сопутствует удача и среди таких есть люди, которые не смогли добиться успеха, в первую очередь, из-за того, что они были недостаточно активны или энергичны в своих попытках достижения цели. Успешность привлечения средств во многом зависит также от того, насколько фандрайзер владеет профессиональными навыками, умениями; регулярно совершенствует свой опыт и верит сам в то, в чем старается убедить других. Таким образом, будущее определяется нашим настоящим. Пассивность и бездействие в настоящем гарантирует отсутствие будущего. Поэтому, для достижения поставленных целей важно быть поистине заинтересованным в актуальности и необходимости своих проектов, получении дополнительных средств финансирования и успешной реализации намеченных планов.

ОТНОШЕНИЕ К ДЕНЬГАМ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Воробьева Олеся Николаевна

научный руководитель Бачурина Н. В.

МОУДОД ЦДОД «Малая академия», МОУ гимназия № 54, г. Краснодар

Цель работы – выявить отношение к деньгам современных подростков. Объектом исследования является представление о деньгах и особенности монетарного



поведения подростков. Предмет исследования: монетарные отношения, потребности, ценности, установки, смысловые образы и символы. В исследовании применяется система методов: анализ научной литературы; авторский опросник; проективные авторские методики: «Я и деньги», «1 миллион», «Человек, которому хватает денег», «Человек, которому не хватает денег»; тест на выявление финансового темперамента А.Молярука; тест на определение социально-психологических установок О.Ф. Потемкиной; сравнительный анализ полученных данных; корреляционный анализ результатов методик по Пирсону.

Отношение подростков к деньгам нельзя считать сформировавшимся, т.к. в среднем, по группе, оно гармонично, но индивидуальные особенности монетарных отношений не адекватны, пока формируются. Лидирующим типом финансового темперамента среди подростков является бережливый-магнит. Существует гендерная разница монетарного поведения подростков: мальчикам в большей степени присуще бережливое и рациональное отношение к деньгам. Выявленные графические и предметные образы восприятия денег напрямую связаны с символами достатка (дорогие машины, дома, яхты, ювелирные украшения). Выявлен социальный стереотип восприятия ряда профессий, имеющих недостаток денег: художник, музыкант, пастух. Так же было выявлено, что у подростков сложился стереотип, что человек, которому не хватает денег = бедный человек, а человек, которому хватает денег = богатый человек. Монетарные потребности и отношения подростков находятся на среднем уровне. Монетарные ценности не являются ведущими. Главной ценностью, которую нельзя купить за деньги являются любовь, друзья, хорошие отношения и счастье. Подросткам присуще рационалистическое отношение к деньгам, а так же альтруистическое отношение к ним. Чем раньше ребенок начинает получать карманные деньги, тем больше вероятность формирования адекватного отношения к деньгам. Чем выше «стаж» получения денег, тем ярче выражена у подростка установка на труд.

Практическая значимость работы: получены новые данные; разработан и апробирован комплекс методик по проблеме исследования; составлен сборник психодиагностических материалов и памятка для родителей.

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НЕГАТИВНОГО АВТОСТЕРЕОТИПА У УЧИТЕЛЕЙ

Ковалевская Виктория Михайловна
научный руководитель Бачурина Н. В.

МОУДОД ЦОД «Малая академия», МОУ лицей № 4, г. Краснодар

Обществу и государству необходимо пересмотреть свое отношение к людям педагогических профессий, изучение устойчивых представлений (стереотипов) об учителях в современной России очень **актуально**, особенно представление о своей профессии самих учителей (автостереотипов).

На первом этапе нашего исследования (2009-2010 гг.) мы выявили негативный профессиональный автостереотип у учителей, и нам стало интересно изучить какими психологическими особенностями это вызвано. Именно поэтому **цель** данного исследования – изучение психологической основы формирования негативного автостереотипа у учителей.



Система методов, применяемых в исследовании, была определена целями и задачами как всего исследования, так и отдельных его этапов; мы выбрали следующие *психологические методы*: анализ научной литературы; методы психодиагностики: проективная методика «Рисунок учителя»; проективная методика «Рисунок воспитателя»; диагностика эмоционального «выгорания» личности по В. В. Бойко; методика «Интегральная удовлетворенность трудом» по В. М. Снеткову; методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» по Е. Б. Фанталовой; методика «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» по С. А. Будасси; методика «Самооценка психических состояний» по Айзенку; методика диагностики личностного эгоцентризма; методика «Психологический портрет учителя» по Г.Резапкиной; системный анализ полученных данных.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующему **выводу**: психологической основой формирования негативного стереотипа являются высокий уровень эмоционального выгорания, высокий уровень неудовлетворенности трудом, завышенный уровень самооценки по невротическому типу, низкий уровень эгоцентризма, высокий уровень конфликта между значимостью и достижимостью ценностей (здоровье, любовь), ориентированность на себя в профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные данные можно использовать в работе с педагогами, при профориентации, для формирования престижа профессии «учитель».

НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СОТОВОГО ТЕЛЕФОНА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Гах Лилия Константиновна

научный руководитель Кузнецова И.С..

*МОУ ДОО «Правобережный центр дополнительного образования детей»
г. Магнитогорска*

Участие в соревнованиях, где от молодого спортсмена требуется полная отдача, где присутствуют конкуренция, травмы, боль, риск - все это создает ситуации, в которых детям - спортсменам необходимо регулировать свое психическое состояние. Мысли о предстоящем соревновании, разговоры о нем могут вызывать изменения физиологических функций - учащение пульса, повышение кровяного давления, усиление дыхания, в крови увеличивается содержание сахара и некоторых гормонов (в частности, адреналина). В физиологическом смысле стартовое состояние — это условный рефлекс, имеющий эмоциональную окраску. Особенности предстартового состояния во многом могут определять спортивную работоспособность. В этой связи выделяют три формы предстартового состояния: состояние готовности - проявление умеренного эмоционального возбуждения, которое способствует повышению спортивного результата; состояние так называемой стартовой лихорадки - резко выраженное возбуждение, под влиянием которого возможно как повышение, так и понижение спортивной работоспособности; слишком сильное и длительное предстартовое возбуждение, которое в ряде случаев сменяется угнетением и депрессией - стартовой апатией, ведущей к снижению спортивного результата (А. Ц. Пуни). Спортивная деятельность обязательно требует от спортсменов высокого развития большого



комплекса психических процессов и состояний, для достижения успеха в соревнованиях. Комплексная психологическая подготовка юных спортсменов направлена на то, чтобы: повысить способность управлять чувством беспокойства (снятие фобий, тревожности, повышение мотивации); выработать и впоследствии уметь поддерживать высокий уровень уверенности в себе; выработать навыки повышения устойчивости к стрессу, снижение утомляемости; обучить необходимым психологическим технологиям и внедрению их в учебно-тренировочный и соревновательный процесс; вывести спортсмена на уровень психологической стабильности; раскрыть индивидуальные творческие ресурсы юного борца.

ИНТЕРВЬЮ С УЧИТЕЛЕМ. ИЛИ ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ

Рябикова Анна Сергеевна

научный руководитель Семёнова И.Н.

Муниципальное образовательное учреждение лицей №3, г.Сургут

Профессия учителя связана с установлением взаимодействия с людьми, а в первую очередь - с учениками. Каждый учитель старается вызвать хорошее отношение учеников к себе. Кому-то это удается лучше, кому-то в меньшей степени. С чем это связано? От чего зависит хорошее отношение ученика к учителю? Существуют разные причины: личность человека, высококлассный специалист, хороший психолог. Но есть еще одна, на наш взгляд, важная причина – удовлетворенность профессией. Проведя наше исследование, мы сможем выяснить, а действительно ли это так? Насколько взаимосвязаны удовлетворенность педагогической профессией и отношением учеников к учителю. **Гипотеза.** Мы предположили, что существует взаимосвязь между удовлетворенностью учителем педагогической профессией и отношением учеников к учителю.

Итак, **цель** нашей работы – исследовать взаимосвязь между удовлетворенностью учителем педагогической профессией и отношением учеников к учителю.

Предмет исследования: взаимосвязь между удовлетворенностью профессией учителей и отношением учеников к учителю.

Объект исследования: учителя МОУ лицея №3.

Результаты исследования показали, что 47% учителей имеют высокий уровень удовлетворённости своей профессией. У 40% учителей выявлен средний уровень удовлетворённости, почти 13% учителей не удовлетворены своей профессией. Т.о., 87% педагогов лицея №3 удовлетворены своей профессией. К **шести** педагогам лицея №3 учащиеся 6-10 классов испытывают низкую степень симпатии. Высокую и среднюю оценку эмоционального компонента педагогической деятельности получили 24 педагога.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Успешность педагогической деятельности зависит от личности учителя, его авторитета среди учеников.
2. Учащиеся имеют право оценивать учителей, не затрагивая их личности;
3. Существует взаимосвязь между удовлетворённостью профессией учителя и степенью симпатии к нему учеников.



ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ И УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Косолапова Марина Сергеевна
научный руководитель Зинина С.М.

*«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»,
г. Нижний Новгород*

В настоящее время процесс профессионального становления личности на этапе профессионального обучения необходимо рассматривать с учетом условий, возникающих в связи с внедрением системы многоуровневого высшего профессионального образования. Многоуровневая структура профессионального образования по направлению «Строительство» предполагает выбор студентами строительной специальности и вида профессиональной деятельности. Как следствие этого возникает потребность в прогнозировании профессиональной пригодности студентов.

Важным структурным компонентом профессиональной пригодности выступает система профессионально важных качеств личности. Анализ профессиограмм позволил выявить ряд профессионально важных качеств инженера-строителя, необходимых для успешного выполнения проектной деятельности. Среди них наиболее значимыми являются высокий уровень пространственных представлений и устойчивости внимания. Нами была выдвинута гипотеза о том, что уровень развития этих качеств у студентов-строителей старших курсов выше среднестатистического уровня и имеет взаимосвязь с уровнем академической успешности данных студентов по специальным предметам.

Для выявления уровня развития пространственных представлений использовались методики «Блоки» и «Формы» (Barrett) и корректурная проба Ландольта для изучения уровня устойчивости внимания. В исследовании приняли участие 49 студентов 4 курса специальности «Промышленное и гражданское строительство». Результаты исследования обнаружили высокий уровень развития данных качеств у студентов-строителей. Различия с нормативными показателями по всем используемым методикам обнаружены на высоком уровне значимости ($p < 0,01$).

Однако корреляционный анализ не выявил взаимосвязи между уровнем развития профессиональных качеств и уровнем академической успешности студентов ($p > 0,05$). Причиной этого может быть то, что показателями академической успешности выступали оценки по специальным предметам, которые по всей видимости не отражают уровня готовности студента к будущей профессиональной деятельности.

ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ – ЭКСПРЕССИВНЫХ ДВИЖЕНИЙ

Назарычева Екатерина Олеговна
научный руководитель Вербовская Елена Владимировна

ГОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», г. Нижний Новгород

Исследования психомоторики представляют для науки особый интерес, т.к. «в моторной организации, в поведении человека, деятельности, речи отражается вся



целостная характеристика его и как индивида, и как личности, и как субъекта при всей неповторимой индивидуальности человека».

Как отмечал А.Н. Леонтьев, «психика не просто «проявляется» в движении, в известном смысле движение формирует психику. Ведь именно движение осуществляет ту практическую связь человека с окружающим предметным миром, которая лежит в основе развития психических процессов. Поэтому именно моторика является той самой структурой двигательных функций подобно тому, как характер является структурой психических функций. Моторикой определяется двигательный облик человека, способ его двигательного реагирования на внешние раздражения.

Цель: изучение психомоторных систем ребенка средствами выразительных - экспрессивных движений.

Гипотеза: В последнее время растет количество детей, имеющих неврологические дисфункции той или иной степени, следовательно, несформированность индивидуальных особенностей нервной деятельности ребенка и как факт, его дальнейшего телесного осознания.

Базисом для формирования высших психических функций и является двигательная сфера. Поэтому психический онтогенез можно представить как разрастающийся «снежный ком», где над базальными структурами надстраиваются связанные с ними более сложные, которые в свою очередь обрастают все большим количеством функциональных связей. Сенсомоторный уровень является базальным в развитии всех психических функций ребенка. Следовательно, комплексная модель развивающего воздействия должна основываться на его приоритетном развитии.

СОЗДАНИЕ КРЕАТИВНОЙ СРЕДЫ В СТРУКТУРЕ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стукаленко Екатерина Николаевна

научный руководитель Шербакова Елена Евгеньевна

ГОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», г. Нижний Новгород

Одно из главных требований к современному образованию - оно должно стать гуманистически ориентированным, рассматривать человека как основную ценность, быть направленным на развитие личности. При таком подходе любые формы, методы, технологии образования являются не самоцелью, а рассматриваются в контексте одной из основных задач образования - обеспечить максимально благоприятные условия для саморазвития личности.

Средоориентированный подход позволяет перенести акцент в деятельности преподавателя с активного педагогического воздействия на личность обучающегося в область формирования образовательной среды, в которой происходит его самообучение и саморазвитие. При такой организации образования включаются механизмы внутренней активности обучающегося в его взаимодействиях со средой.

Каждый человек сегодня объективно нуждается в создании условий, содействующих его интеллектуальному и творческому росту. Такие условия могут быть созданы в креативной образовательной среде, обеспечивающей максимальную степень индивидуализации.



Особое внимание в образовательной среде должно уделяться развитию креативности обучающихся. При этом креативность понимается как интегральная устойчивая характеристика личности, определяющую ее способности к творчеству, принятию нового, нестандартному созидательному мышлению, генерированию большого числа оригинальных и полезных идей. Основная цель креативной образовательной среды – «разбудить» в человеке творца и максимально развить в нем заложенный творческий потенциал. Креативная образовательная среда должна не только предоставлять возможность каждому обучающемуся на каждом образовательном уровне развить исходный творческий потенциал, но и пробудить потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, сформировать у человека объективную самооценку. Основными требованиями к креативной образовательной среде являются высокая степень неопределенности и проблемности, непрерывность и преемственность, принятие обучающегося и включение его в активную образовательную деятельность.

ГРАФФИТИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ

Исхакова Юлия Ринатовна

Научный руководитель Олейник Елена Николаевна

МОУ СОШ № 7, Челябинская область, г. Магнитогорск

Граффити – вид уличного искусства, одна из самых актуальных форм самовыражения подростков.

По исследованию влияния граффити на самооценку подростка можно сделать следующие выводы:

1. Самооценка – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности.
2. Подростки активно проявляют способность к оценке своей успешности в разных областях. Наиболее значимыми из них оказались: школьная успеваемость, внешность, физические способности, поведение, социальное принятие.
3. Самооценка подростка ситуативная, неустойчива, подвержена внешним воздействиям. Формирование самооценки в подростковом возрасте зависит от оценок окружающих: родителей, учителей, одноклассников, близких друзей.
4. На самооценку подростка наиболее сильно влияют: педагогическая оценка, родительская оценка, социальный статус подростка в обществе.
5. Граффити сегодня – вид уличного искусства, одна из самых актуальных форм самовыражения подростков.
6. Граффити создаются по следующим причинам: утверждение личностной или групповой идентичности, протест против социальных и культурных норм, негативные реакции, всплеск положительных эмоций, творческие мотивы, развлекательные мотивы, чувство одиночества, возможность выплеснуть негативные эмоции или показать свое хорошее настроение, возможность выразить свое мнение, прорекламировать любимую команду или компьютерную игру, желание испытать новые эмоции и ощущения, опасность. и риск;
7. Граффити – способ повышения самооценки, через самовыражение подростков.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

Велешкина Татьяна Павловна

Научный руководитель Брылёва Татьяна Геннадьевна

МОУ ДОД ДТДМ, Челябинская область, г. Магнитогорск

По международным данным около трети всех детей сирот на земном шаре, проживающих в сиротских учреждениях, приходится на долю России. Число таких детей резко увеличилось после перестройки и продолжает расти. Ребенок, растущий в условиях учреждений интернатного типа, не умеет общаться. Его контакты поверхностны, нервозны, поспешны, - он одновременно требует внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Повышенная потребность в общении у подростков-сирот со сверстниками и со взрослыми, с одной стороны, и несформированность основных навыков общения, с другой стороны, диктует необходимость рассмотрения проблемы межличностных отношений детей, лишенных родительского попечительства.

На основе изучения литературных источников можно сделать вывод, что сиротство как социальный фактор разрушает эмоциональные связи ребёнка с окружающей социальной средой, с миром взрослых и сверстников.

Практическая часть нашего исследования была посвящена изучению особенностей взаимоотношений подростков-сирот. Для эксперимента были выбраны 2 группы старшеклассников: учащиеся обычной общеобразовательной школы и воспитанники школы-интерната «Семья». Всего в эксперименте приняло участие 30 школьников 14-16 лет.

Анализ диагностической работы, позволил выделить основные особенности подростков, оставшихся без попечения родителей: в коллективе подростков-сирот психологическая атмосфера находится на более высоком уровне; у подростков, оставшихся без попечения родителей, чаще наблюдается неадекватная самооценка; подростки-сироты более тревожны, необщительны, демонстрируют меньшую уверенность в своих ценностных установках, чем их сверстники, воспитывающиеся в семьях.

В рамках исследовательской работы были подобраны коррекционные упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков подростков, данный материал в своей работе могут использовать учителя, воспитатели, психологи специальных учреждений.

XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**СОЦИОЛОГИЯ,
ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО**

2011



ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МЕРЫ ЕЕ ПРОФИЛАКТИКИ

Кириличева Анастасия

Научный руководитель: Поповская Татьяна Альбертовна

СОШ № 7, Владикавказ

Выбор темы данной работы связан с изменениями, происходящими в нашем обществе, с ростом преступлений, совершенными несовершеннолетними.

Целями и задачами исследования являются:

1. Изучение на примере РСО – Алания проблемы формирования преступного поведения несовершеннолетних с корыстной ориентацией в целях разработки теоретических основ его предупреждения;
2. Предложения и рекомендации практического характера по предупреждению корыстных преступлений несовершеннолетних с учетом их типологических особенностей.

Объектом исследования являются:

1. Несовершеннолетние преступники с корыстной ориентацией;
2. Причины возникновения такой ориентации;
3. Совокупность факторов, обуславливающих формирование корыстного поведения;
4. Системы мер, направленных на предупреждение корыстных преступлений несовершеннолетних;

Предметом исследования данной работы являются формы и методы практической работы различных субъектов правоприменительной деятельности, в том числе органов внутренних дел, прокуратуры, ориентированных на профилактику в системе предупреждения преступлений несовершеннолетних. Немаловажная роль отводится семье и школе.

Приведенные в работе статистические данные по преступности несовершеннолетних по РСО – Алания дают практическое представление о той ситуации, которая складывается в настоящее время в этом регионе.

Одним из приоритетных направлений государства является занятость подростка и материальное обеспечение многодетных и неполных семей. Программа обучения подростков в средней школе должна предусматривать правовое и трудовое воспитание.

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ

Кусов Амурхан Сталбекович

Научный руководитель Туккаева Лариса Константиновна

МОУ СОШ №26, Республика Северная Осетия Алания, г. Владикавказ

Ювеноальной юстиция. Услышав непривычное название, люди обычно пожимают плечами и спрашивают: «А что это такое?» И если им сказать, как говорят сторонники данного нововведения, что речь идет о создании специальных судов для несовершеннолетних, которые необходимы для полноценной защиты прав детей, то никто и не заподозрит ничего плохого. У нас же много всяких детских заведений: детские сады, школы, детские спортивные секции, детские поликлиники, больницы, санатории,



лагеря. Почему бы не быть и специальным детским судам? По существу пока это все сводится к введению специальных судей для несовершеннолетних, находящихся в отдельном здании. Ювенальная юстиция, делающая в России первые шаги, уже имеет немало противников, которые, в частности, считают, что введение специализированных судов для несовершеннолетних неизбежно уничтожит заповедь о почитании родителей. «Не просто так взять и внедрить систему изъятия детей в стране, где всё ещё принято их любить, а также уважать родителей, пока ещё, к счастью, не удастся.. Поэтому мощнейшая информационная кампания нагнетает напряжение примерами жестокости родителей и педагогов, убеждая всех нас, что процессы, происходящие в обществе, столь чудовищны, что вмешательство государства в лице ювенальной юстиции жизненно необходимо. Народ должен сам захотеть, чтобы его опутали колючей проволокой!» А вот еще точка зрения представителей православной церкви. «Получив право на то, чтобы подавать заявления в суд на педагогов и родителей, дети очень быстро изменят всё мироустройство нашей жизни. Удар нацелен на Пятую заповедь – «Чти отца своего...», и отменяет уважение к родителям и послушание им. Отказавшись от пути, указанного Господом, мы все сами откажемся от блага и сократим свои дни. Воистину, «и будут наказаны народы тем, что дети начнут учить родителей своих»

Как мы видим, вопрос о пользе ювенальной юстиции достаточно спорный и вызывает массу противоречий. Поэтому я и решил разобраться, действительно ли ювенальная юстиция поможет многим несовершеннолетним, чьи права часто нарушаются, добиться справедливости, или же подобные юстиции разрушат веками сложившиеся моральные устои российского общества?!

ЖИЗНЬ В СТЕНАХ ПРИЮТА

Гагиев Азамат Тельманович

Научный руководитель Туккаева Лариса Константиновна

МОУ СОШ №26, Республика Северная Осетия Алания, г. Владикавказ

Проблема сиротства является сегодня проблемой, характерной для многих развитых и развивающихся стран. В разных странах и разные специалисты их называют по-разному: «отказные дети», «казенные младенцы», «рожденные, чтобы быть покинутыми» и др. По данным международных экспертов ООН, отмечается заметный рост числа брошенных детей в странах Западной и Восточной Европы. Распространение явления социального сиротства в нашей стране, обусловлено комплексом особых условий и процессов в обществе, характеризующих развитие России на протяжении XX века и связанных с революцией 1917 г., тремя разрушительными войнами (первая мировая, гражданская, Великая Отечественная), террором 20-х-30-х годов, а также последствиями перестройки конца 80-х - начала 90-х годов.

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Во все времена войны, эпидемии, стихийные бедствия, другие причины приводили к гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами. Видимо, с возникновением классового общества появляется и так называемое «социальное сиротство», когда дети лишаются попечения родителей в силу нежелания или невозможности осуществлять последними родительские обязанности, в силу чего родители отказываются от ребенка или



устраняются от его воспитания.

Целью работы стало изучение обстановки, состояния, и проживания сирот в сегодняшних приютах, на примере Детских Домов города Владикавказа.

Актуальность данной темы не вызывает сомнений, на сегодняшний день в России стало нормой отказываться от своего ребёнка и оставлять его на попечение государства. С чем это связано? И как этому противостоять? И самый главный вопрос, как подарить детям настоящее детство? В своей работе я расскажу вам о детях без детство, чья жизнь в наших руках...

ДЕТСКАЯ БЕСПРИЗОРНОСТЬ И БЕЗНАДЗОРНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И АЛТАЙСКОМ КРАЕ

Шатилов Максим Сергеевич

научный руководитель Зорина И.В.

МОУ «Лицей № 122», город Барнаул

В условиях экономической нестабильности, безработицы, обнищания широких слоев населения, ослабления моральных устоев в Российской Федерации в последние годы значительно возросли масштабы детской беспризорности и безнадзорности.

В связи с этим, борьба с детской беспризорностью и безнадзорностью является делом первоочередной важности, а данная тема является весьма актуальной в современных условиях.

Объект исследования: беспризорность и безнадзорность как социальное явление общества.

Предметом исследования является состояние детской беспризорности и безнадзорности в современной России и Алтайском крае.

Целью исследования: является изучение и анализ состояния детской беспризорности и безнадзорности в РФ и Алтайском крае.

Гипотеза: С таким явлением, как детская беспризорность, может справиться система комплексных мер со стороны государства и всего общества.

Методы: статистический анализ, анкетирование, сравнительно-правовой.

Для решения проблемы по детской беспризорности и безнадзорности государству надо решить следующие задачи:

1. Следует настойчиво совершенствовать существующую систему путем развития правовых, организационных, финансовых, информационных и других механизмов взаимодействия между органами, учреждениями участвующими в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальной реабилитации.

2. Необходимо создать специальный орган управления (желательно при администрации Президента РФ), отвечающий за решение указанной проблемы и координацию действий.

3. Целесообразно передать функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальной реабилитации одному из ныне действующих органов власти (например, МВД).

4. Активизация работы общественных организаций.



ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Чередник Юлия Алексеевна

научный руководитель Шкурдалова Л.М.

Канский политехнический колледж, г. Канск

Практически все страны мира сталкивались с необходимостью привлекать и использовать иностранную рабочую силу, это обусловлено демографическими изменениями, глобализацией рынков труда. Не осталась в стороне от данных процессов и Россия. Практика свидетельствует, что значительная часть иностранных граждан, находясь в России, осуществляет трудовую деятельность без оформления разрешений на работу и, таким образом, переходит на нелегальное положение. Указанная ситуация в очередной раз подтверждает необходимость проведения специального исследования вопросов привлечения и использования иностранной рабочей силы в Российской Федерации.

На основе теоретического анализа в качестве ключевых проблем, способствующих возрастанию уровня «нелегалов» выявлены следующие: взяточничество на местах; слабая материальная обеспеченность исполнительных органов, занимающихся вопросами миграции; нежелание местного населения выполнять предлагаемую работу; недостатки законодательства и правоприменительной практики; достаточно простая процедура получения разрешения на работу, не смотря на бумажную волокиту.

Для исследования проблемы трудоустройства иностранных граждан в России были использованы материалы, предоставленные ОУФМС России по Красноярскому краю в городе Канске, действующие федеральные законы и литература по теме.

Проведенное исследование позволило выявить возможные пути решения этой проблемы:

1. Заключение новых двусторонних договоров, расширить круг государств для сотрудничества по данному вопросу, обеспечить сотрудничество ведомств, руководящих трудовой и миграционной политикой.
2. Принимать меры по проверке соблюдения прав, и вырабатывать решения по борьбе с нарушением законных прав и интересов трудящихся-мигрантов.
3. Закрепить в УК РФ ответственность организаторов незаконной миграции, ввести главу о работниках-мигрантах в XII раздел ТК РФ.
4. Разработать программы поэтапной легализации незаконных мигрантов, присутствующих на территории России. Обеспечить статистику и учет миграции.
5. Разработать программу защиты жертв и свидетелей в целях более эффективного привлечения пострадавших от незаконных действий властей и работодателей.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ КАЛМЫКИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАВОСУДИЯ

Цыбанев Сергей Сергеевич

научный руководитель Яхин С.Б.

МОУ «Малодербетовская СОШ №2», с. Малые Дербеты Республика Калмыкия

Актуальность темы исследования. За последние годы принято множество интересных и прогрессивных законодательных актов, создающих правовую основу для



новых экономических отношений в России. Однако само по себе число законов не является само-целью, поскольку право, не обеспеченное возможностью принудительного исполнения, превращается в фикцию. Для торжества справедливости недостаточно принять справедливое решение суда. Важно, чтобы оно было исполнено. Исполнение – важнейший участок правовой практики, отражающий эффективность всего механизма правового регулирования и способность права воздействовать на мотивацию и поведение человека.

Цели и задачи: определить структуру ФССП, ее цели и задачи; исследовать историю создания и место этого правового института в судебной системе РФ; охарактеризовать правовой статус судебного пристава – исполнителя, основные направления и проблемы в практической работе;

Гипотеза: В настоящее время большое значение в повышении эффективности судебной системы РФ имеет деятельность института судебных приставов, необходимость использования всех его правовых возможностей для достижения высоких результатов в новых экономических условиях.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования были использованы следующие **методы:** изучение законодательной базы и теоретический анализ литературы по проблеме исследования; обобщение и систематизация результатов практической деятельности одного из территориальных отделов ФССП РФ. **Научная новизна** исследования заключается в комплексном анализе эффективности деятельности ФССП по исполнению судебных решений, использовании ее органами традиционных и нетрадиционных методов работы с должниками в целях защиты прав и интересов граждан и государства. **Практическая значимость** работы состоит в том, что материалы данного исследования могут быть полезны при разработке спецкурсов по правоведению как в процессе обучения школьников, так и профессиональной подготовке будущих юристов. Структура работы включает в себя введение, шесть разделов, заключение и список литературы.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Мазуренко Мария Ивановна

научный руководитель Худой М. Н.

ФГУ СПО Краснодарский Архитектурно – строительный техникум, г. Краснодар

Правовая культура – это знания своих правах и обязанностях и умение пользоваться этими знаниями. Высокий уровень правовой культуры- главное условие для построения правового государства и гражданского общества.

Актуальность работы: В России правовая культура и правосознание, к сожалению, находятся на низком уровне развития. Это связано исторически сложившимся «холопским» характером правовой и государственной системы, что привело к оторванности успешно сложившейся теоретической юриспруденции от практической деятельности в области права.

Молодёжь всегда являлась важным звеном в общественной жизни и в частности в правовой, она влияет на развитие России в будущем. Молодое поколение на сегодняшний день-пассивная часть населения, это с тем, что школьники, студенты слабо информированы, и их знания о праве, законе носят «поверхностный» характер.



Данная проблема с каждым годом становится всё более актуальной.

На мой взгляд, необходимо снизить цены на юридическую литературу, так как цены весьма высокие и необоснованные. Также, нужно ввести в школьную программу такие дисциплины, как «Право», «Экономика». Важно уделять должное внимание предметам «Обществознание», «История».

Для преодоления современного кризиса правосознания необходимо на практике реализовать конституционное положение о том, что вся деятельность государства, каждого его органа и должностного лица должна быть подчинена интересам обеспечения прав и свобод человека.

Гражданам должно быть в одинаковой степени доступно федеральное законодательство, акты субъектов Российской Федерации, постановления и решения органов местного самоуправления; органы государственной власти и местного самоуправления обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, затрагивающими его права и свободы.

В заключении хотелось бы сказать, что потенциал развития правовой культуры в России достаточно высокий, так как теоретическая сторона права успешно сложилась в государстве, перед обществом и государством стоит огромная задача: материализовать теорию.

ФАЛЬШИВОМОНЕТНИЧЕСТВО КАК ПРЕСТУПЛЕНИЕ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ. ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ

Попова Юлия Александровна

научный руководитель Худой М.Н.

ФГУ СПО Краснодарский Архитектурно – строительный техникум, г. Краснодар

Фальшивомонетничество - одна из древнейших отраслей черного бизнеса, процветающая по сей день и приносящая огромные доходы изготовителям фальшивых денежных знаков и ценных бумаг.

Актуальность работы: Количество фальшивой валюты растет с каждым годом.

Фальшивомонетничество наносит ущерб нормальному экономическому развитию государства; зачастую тесно связано с другими видами преступности (контрабанда, организованная преступность). Перед развивающимися государствами стоит сложная проблема поиска оптимальных условий для уголовно-правовой борьбы с преступлениями, наносящими ущерб их экономическому развитию.

Анализируя поступающую информацию и материалы уголовных дел, возбужденных по ст.186 УК РФ, можно также говорить о том, что данное положение обусловлено также несовершенством действующего российского законодательства, которое предусматривает уголовное преследование фальшивомонетчиков лишь за изготовление с целью сбыта и сбыт поддельных денег. Однако в современных условиях данная норма является архаичной.

В целях совершенствования уголовной политики представляется необходимым:

- взять под строгий госконтроль оборот типографского оборудования;
- принимать меры в отношении предприятий, выпускающих специальную бумагу для производства денег, несмотря на их секретность и закрытость;
- обменники и банки оборудовать аппаратурой, способной определить даже самые



качественные фальшивые деньги;

- разработать пакет документов по надлежащей правовой регламентации оборота копировально-множительной техники в РФ;
- разработать специально для борьбы с фальшивомонетничеством, большого спектра стимулирующих, компромиссных и поощрительных уголовно-правовых норм.

Представляется, что реализация указанных направлений уголовной политики будет способствовать повышению эффективности борьбы с фальшивомонетничеством и успешному развитию экономики государства.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ АВТОВАЛАДЕЛЬЦЕВ

Блинова Евгения Олеговна

научный руководитель Мальцева Елена Юрьевна

*Забайкальский институт предпринимательства филиал НОУ высшего ВПО
Сибирского университета потребительской кооперации, город Чита*

Сложившаяся в стране ситуация с аварийностью на дорогах является достаточно серьёзной, поэтому введение в наше общество института обязательного страхования гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств, позволило урегулировать правоотношения, сложившиеся между участниками ДТП.

Целью исследования является рассмотрение данного договора как основного составляющего в современном мире.

В результате проведённого исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Современное российское общество негативно относится к страховым компаниям, вызванное недоверием к работе страховщиков.
2. Проблема единого ценообразования у страховых компаний.
3. По Закону об ОСАГО потерпевший обязан предоставить страховщику документы и доказательства по объёму и характеру причинённого вреда. На практике это сделать очень сложно из-за закрытости информации о том, какие документы, кому и в какие сроки должны быть представлены после ДТП.
4. Одной из ключевой причин сложившихся в практике, необходимо назвать несовершенство и неоднозначность процедур, связанных с возмещением вреда жизни и здоровью граждан пострадавших в ДТП в рамках Закона об ОСАГО.
5. Проблема возмещения утраты товарной стоимости автомашины, возникает в связи с тем, что страховщик отказывается её возмещать, относит её к упущенной выгоде, которая по ОСАГО не возмещается страховой организацией.
6. Отсутствие отлаженного механизма в страховых выплатах приводит к тому, что приходится прибегать к судебному разрешению проблемных вопросов.



ИССЛЕДОВАНИЕ «ГЕЙМЕРА» КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНА

Архангельская Арина Владимировна

научный руководитель Волошина В.В.

ГОУ ОШИ «Шебекинская гимназия-интернат» г. Шебекино

Данное исследование посвящено изучению и анализу такого социально-культурного феномена как «субкультура геймеров». Эта тема актуальна, потому что научных работ, посвященных этой проблеме, очень мало. Объектом исследования является геймер, а предметом- субкультура геймеров.

Основными источниками для меня стали книги и статьи Т. Б. Шепанской. Доказательству наличия субкультуры у геймеров отведена значительная часть работы. Некоторые вехи описания субкультуры геймеров даны в сравнении с субкультурой хиппи. Словарь сленга хиппи, приведенный в данной книге, подтолкнул меня на написание словаря геймерского сленга. Одним из важных источников стали геймерские журналы.

Целью моего исследования является описание такого социально-культурного феномена как геймер, его традиций и истории, а так же рассмотрение и изучение сообщества геймеров и как специфической субкультуры. Главный вопрос, поставленный исследовательской работой: существует ли субкультура геймеров? Исследование построено по принципу нахождения признаков субкультуры, выделенных Шепанской. Проведенное мною анкетирование показало, что некоторая часть геймеров относит себя к субкультуре. В работе приведена классификация и описание субкультуры геймеров. Это большое молодежное сообщество, кооперирующее на основании общих интересов в свободное время, существование которого не подчинено какой-либо цели, где каждый индивид сохраняет свою индивидуальность. Здесь проанализированы средства общения геймеров, дано описание обнаруженных признаков субкультуры.

Рассмотрев основные культурные характеристики сообщества геймеров, я пришла к выводу о том, что к нему применимо понятие «субкультура» с присущими ей признаками, определение которых было сформулировано специалистом Т. Б. Шепанской.

У геймеров отсутствует внешняя символика и нет четких идеологических представлений. Но, по моему мнению, с нарастанием противоречий между данной субкультурой и социумом, эти субкультурные признаки еще проявятся. Возможно, мы стоим на пороге формирования новой контркультуры.

МОЛОДЕЖЬ МАЛОГО ГОРОДА. СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК

Бедоцпов Александр Александрович

Научный руководитель Кузьмина Ольга Вениаминовна

ГОУ НПО Верхнесалдинский профессиональный лицей им. АА Евстигнеева

В работе освещена проблема социального самочувствия молодежи нашего города. Объект исследования: молодежь г. Верхняя Салда в возрасте 18 – 26 лет в количестве 133 человек, 58%-мужчины, 42% женщины

Предмет исследования: жизненная среда и социальные проблемы молодежи.

Цель: выявить специфические качества современной молодежи.

Молодежь 2010 года более прагматична в своих самооценках, реально оценивает



свои шансы на получение хорошей работы, ценят значимость образования и высокой квалификации. Наличие тех знаний и умений, которые высоко ценятся на современном рынке труда, характером трудовых мотиваций, а также готовностью учитывать требования рынка, включая перекавалификацию, если это необходимо. Частным случаем этой готовности выступает активность, с которой молодежь приобретает новые знания.

Основная масса молодежи и профессионально, и организационно, и психологически легче адаптировалась к новым общественно-экономическим отношениям и быстрее нашла способы зарабатывать на жизнь, чем старшее поколение.

В своих стремлениях, ценностях и жизненных целях молодежь очень близка к предыдущему поколению, Главное в реальном ценностном сдвиге формирование индивидуалистического утилитарного сознания западного типа. Краеугольная основа этого типа сознания — человек «сам себя делающий», а, следовательно, сам несущий ответственность за последствия всех своих действий.

В целом, опрос показал, что представления о тотальной аморальности современной молодежи и широкой распространенности различных негативных форм поведения сильно преувеличены. В целом молодежь стала больше обращаться к информационным технологиям и гораздо меньше читать. Готовность молодых к активным формам протеста стала гораздо выше, чем раньше.

В заключение можно сказать, что в молодежи 2010 года в Верхней Салде в целом достаточно адекватна, вполне готова адаптироваться к современным требованиям рынка труда, сохранила в своем большинстве общепринятые моральные и духовные ценности.

Молодежь готова к выполнению тех непростых задач, которые требуется решить в ходе предстоящих перемен, в частности, реализации проекта «Титановая долина».

К ВОПРОСУ О МОРАЛЬНОМ АСПЕКТЕ ОТМЕНЫ СМЕРТНОЙ КАЗНИ В РОССИИ

Смыков Алексей Андреевич

научный руководитель Коцарь Е.С.

МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия» г. Краснодар МОУ СОШ №73 г. Краснодар

В 1997 году Россия подписала, но не стала ратифицировать 6-й протокол Европейской конвенции, отменяющего смертную казнь. Вместо этого Конституционный суд ввел мораторий на применение высшей меры наказания в России до 2010 года, и 19 ноября 2009 года он был продлен бессрочно. Россия окончательно не отказалась от высшей меры наказания, ее применение сохранилось и в Конституции, и в Уголовном кодексе. Она заморожена, в угоду хорошим отношениям нашей страны с международным сообществом, и вопрос об ее окончательной отмене вправе решить только парламент страны – депутаты Федерального Собрания. Фактически решение вопроса о смертной казни передано общественному мнению, народу, представители которого заседают в парламенте.

Цель работы – рассмотрение морального аспекта отмены смертной казни в России.

По данным социологических опросов российского населения за последние 10 лет, не менее 65% выступают за то, что смертная казнь должна быть сохранена. Интересна и позиция представителей нашей политической элиты. Их анализ говорит о том, что



правящая элита боится снижения популярности в случае, если примет решение об окончательной отмене смертной казни. В Госдуме то и дело появляются законопроекты не только о прекращении моратория, но и о расширении числа преступлений, за которые предполагается казнить.

Поднимая вопрос о моральном аспекте отмены смертной казни, нельзя обойти позицию церкви. Нужно отметить, что ни одна из мировых религий не отвергает смертную казнь. Смертная казнь в Библии, как и в законодательстве других древних народов, нередко служит наказанием за тяжкое преступление. Современная Русская православная церковь также не отвергает смертную казнь безусловно.

Ни один из действующих в общественно-правовом поле институтов современной России, при этом, не готов не только не выступить инициатором полной отмены смертной казни, но даже поддержать ее отмену. Это и Президент страны, и парламент, и лидеры оппозиционных партий, и правоохранительные органы, и даже Русская православная церковь. Мешает полной отмене смертной казни и отсутствие в стране полноценного гражданского общества.

УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Классен Юлия Юрьевна

научный руководитель Ларина О.А.

МОУ «Красногвардейская гимназия» Красногвардейского района, Оренбургской области, с.Донское

Как часто мы слышим от взрослых, что молодое поколение никуда не годится, его интересуют только личные интересы, а о моральных ценностях абсолютно позабыли. Мне стало интересно, так ли это на самом деле, действительно ли молодое поколение такое, каким его считают более взрослые и опытные. Так появилась идея узнать больше о молодёжи Красногвардейского района и донести эту информацию до окружающих.

Цель моей работы заключается в том, чтобы выяснить, принимает ли молодёжь Красногвардейского района участие в общественной жизни, в каких сферах и насколько велико это участие, а также создать брошюру с результатами моей работы.

Для этого было необходимо выполнить следующий ряд **задач**: изучить научную литературу по данной теме; проанализировать нормативные документы; провести анкетирование молодёжи Красногвардейского района; проанализировать полученные сведения; на основе полученных данных составить брошюру об участии молодёжи Красногвардейского района в общественной жизни.

Для решения поставленных задач я выбрала такие **методы исследования**, как: интервью; анкетирование; анализ и синтез.

Объект исследования – молодёжь Красногвардейского района. **Предмет** исследования – участие молодёжи в общественной жизни района.

Не проводя никаких исследований, могу предположить, что молодёжь Красногвардейского района участвует в общественной жизни, но не в полной мере.

Актуальность выбранной темы видится мне в том, что будущее России зависит именно от современной молодёжи. И то, насколько молодые люди участвуют в сфере общественной жизни сейчас, обязательно отразится на развитии района, области,



страны, нашего общества в будущем. Именно поэтому я считаю необходимым исследовать активность молодёжи Красногвардейского района. Что же касается меня, то в моих интересах благополучное развитие района, ведь, возможно, здесь ещё жить мне и моим потомкам.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО ИСТОЧНИКОМ ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ

Баранов Валерий Игоревич

научный руководитель Липич Оксана Александровна

*Забайкальский институт предпринимательства Сибирского университета
потребительской кооперации и права, г. Чита*

Причинение вреда источником повышенной опасности традиционно выделяется в специальный деликт ввиду того, что как сам механизм причинения вреда, так и условия возникновения деликтного обязательства обладают существенными отличиями.

Специфика ответственности владельца источника повышенной опасности состоит в том, что она является более строгой по сравнению с обычной гражданско-правовой ответственности, так как наступает независимо от вины в причинении вреда. Такое построение ответственности в данном случае объясняется особенностями причинения вреда, который возникает не как результат личного действия, а в силу определенных свойств материальных объектов, именуемых источниками повышенной опасности.

Источники повышенной опасности - это сложные материальные объекты, повышенная вредоносность, которых проявляется в известной независимости их свойств от человека, что вызывает не подконтрольность ему в достаточно полном объеме самого процесса деятельности.

Одним из наиболее дискуссионных остается вопрос о понятии источника повышенной опасности. До настоящего времени в юридической науке нет общепризнанного определения понятия источника повышенной опасности. Суды общей юрисдикции в правоприменительной деятельности рассматривают источник повышенной опасности, как деятельность, осуществление которой создает повышенную вероятность причинения вреда из-за невозможности полного контроля за ней со стороны человека, но не учитывают предметы материального мира, обладающие опасными для окружающих свойствами и не поддающиеся полному контролю со стороны человека.

Кроме того, не решенным остается проблема об ответственности третьих лиц, находящихся в трудовых или иных правоотношениях с владельцем источника повышенной опасности. В этой связи, на наш взгляд, целесообразным было бы закрепить законодательно понятие «третьих лиц».

Отсутствие концептуальных положений нормативно-правового обеспечения отношений, связанных с деятельностью, создающей повышенную опасность, равно как и с использованием источника повышенной опасности, ставит перед правовой наукой задачу о правовой природе анализируемого вида деликтного обязательства.

Не менее важны и другие аспекты проблемы, в частности, характеристика источника повышенной опасности, как объекта правового регулирования, момент



возникновения обязательства из причинения вреда опасной деятельностью, соотношение норм об ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности, с нормами, устанавливающими ответственность по иным деликтным обязательствам.

Без ответов на поставленные вопросы, причем не только теоретических, но и практически воплощенных в правовых нормах, невозможно существование адекватного правового механизма регулирования отношений с использованием источника повышенной опасности. Отсутствие так необходимого сегодня правового института, регламентирующего названную сферу отношений, ставит под сомнение саму обоснованность применения мер гражданско-правовой ответственности. В самом деле, если основным условием привлечения к ответственности является противоправность, то в данном случае необходимо уяснить ее содержание.

МЕХАНИЗМ И ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Чудненко Евгения Александровна

научный руководитель Липич Оксана Александровна

*Забайкальский институт предпринимательства филиал НОУ высшего ВПО
Сибирского университета потребительской кооперации, г.Чита*

Многоаспектность хозяйственных правоотношений в экологической сфере порождает большое количество нормативных актов, подробным образом устанавливающих правила поведения в этой сфере жизнедеятельности человека. Такая регламентация осуществлена в рамках экологического администрирования. Поэтому административное право занимает главенствующее положение в экологической сфере.

Целью исследования является рассмотрение особенностей привлечения к административной ответственности за нарушение экологического законодательства

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Наиболее часто совершаются экологические правонарушения, ответственность за которые предусмотрена статьями главы 8 КоАП РФ.
2. Субъектами экологических правонарушений по статьям главы 8 КоАП РФ являются: должностные лица, физические лица и юридические лица.
3. Проблемы привлечения к административной ответственности: сложность выявления данных правонарушений, это объясняется малым штатом сотрудников компетентных органов (в отдаленных районах), а также отсутствием специализированной техники; не знание в полной мере должностными лицами компетентных органов законодательства РФ в области охраны окружающей среды, отсутствие грамотности при составлении актов, постановлений, что является основанием прекращения дела об административном правонарушении; вопросы коррупции в данной сфере, учитывая большую разницу в размере штрафа налагаемого на должностное лицо и юридическое лицо.



ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ

Чайка Роман Николаевич

научный руководитель Селезнева О.А.

МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар

Воинская обязанность – долг и обязанность граждан с оружием в руках защищать государство и нести воинскую службу в рядах вооруженных сил. Формирование Вооруженных Сил в России осуществляется путем призыва граждан РФ на военную службу и добровольного поступления граждан на службу по контракту.

Общаясь со своими сверстниками, я понял, что большинство в армию не собираются идти ни при каких обстоятельствах. Но может ли быть будущее России без мощной армии? Смогут ли солдаты, служащие по контракту, служить России так же преданно и беззаветно, не щадя сил и самой жизни, как это делает защитник Родины? Актуальность рассматриваемой в работе проблемы в том и состоит, что контрактник служит за деньги, а нет денег, нет и армии. А ведь благополучие страны зависит и от того, насколько крепка ее граница.

Цель исследования состояла в изучении отношения учащихся к выполнению воинской обязанности.

В ходе работы были изучены нормативно-правовые акты, проведен социологический опрос учащихся МОУ лицея № 90, взято интервью у тех, кто служил в армии.

Полученные в результате исследования данные подтверждают мою гипотезу наполовину. Действительно большинство парней не хотят служить в армии, но не из-за дедовщины, как я предполагал, а потому что не хотят зря терять год, считают, что лучше получить высшее образование, успеть устроиться в жизни, получив высокооплачиваемую работу. Причем, что интересно, подавляющее большинство ребят считают, что России нужна сильная боеспособная армии, не нужно отменять прописанную в конституции РФ обязанность службы в армии, а на деле выясняется, что больше половины опрошенных не хотят, что бы они или их друзья, братья служили.

Большинство девочек боятся дедовщины и считают, что в армии опасно служить, там унижают достоинство, и человек из армии приходит с пониженной самооценкой.

Сейчас проводится реформа в армии. Безусловно, военная реформа необходима, но для достижения желаемого результата и высокого уровня боевой готовности войск необходимо, в первую очередь, поднять престиж военной службы и моральный дух «человека с ружьем». Анализ результатов анкетирования говорит о проблемах патриотического воспитания подрастающего поколения.

Наша Россия богатая, счастливая страна, но мир всегда хрупок, и об этом мы не должны забывать. Служить в армии нужно обязательно, так как такие созвучные выражения как Родина, Отечество – это очень важные ценности человеческой души. Я очень надеюсь, что слово «солдат» будут произносить с гордостью и уважением.



СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ РОВЕСНИКОВ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

Яготинцева Юлия Игоревна

научный руководитель Старкова Е.Н.

ГОУ НПО ПУН[№] 72 МО г. Королев Московской области

В представленной работе описаны результаты исследования, которые показывают, что современным молодым людям не чужды семейные ценности. Кроме того, молодежь, являясь составной частью родительской семьи, в которой она проживает, уже участвует в реализации некоторых общественных функций. Созданная собственная семья, согласно суждениям молодежи, будет реализовать эти функции в полном объеме.

Объектом исследования являются представления молодежи о характере взаимоотношений членов семьи, степени участия членов семьи в реализации общественных функций, системе семейных ценностей в родительской семье и в своей будущей семье.

Цель: выявление степени готовности учащихся к созданию семьи и реализации общественных функций в семье.

Эмпирическая база исследования:

Социологические исследования, проведенные автором в 2008, 2011 годах в профессиональных училищах г. Королева Московской области.

Основные выводы работа таковы:

1. Молодежь принимает общественные функции, присущие семье, частично участвует в их реализации в родительской семье и готова реализовать полностью в собственном выстроенной семье;

2. Юноши и девушки имеют собственное представление о системе взаимоотношений, ценностях и традициях, которые должны быть осуществлены в будущей семье;

3. Представления юношей и девушек о будущей семье имеют больше сходства, чем различий. Отличия связаны с разницей в реализации девушкой роли будущей матери, а юноши отца и главы семьи. Возможно описать представления о будущем браке таким образом: юноши в рассуждениях более романтичны и оптимистичны, а девушки прагматичны.

4. Проблемы, которые, по мнению молодежи, могут препятствовать в заключении брака следующие: отсутствие отдельного жилья; нестабильное финансовое положение; неуверенность в государственной поддержке молодой семьи; опасение того, что опыт совместного проживания будет неудачным.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Удовенко Андрей Андреевич

научный руководитель Удовенко Ирина Леонидовна

МИП ООО «АиСТ» ГОУ ВПО «Сочинский государственный университет туризма и курортного дела», г. Сочи

Актуальность. В СГУТиКД разработаны и реализуются несколько инновационных программ подготовки молодых специалистов, в том числе специальная программа «Оздоровление и пропаганда здорового образа жизни» на 2007-2014 г.г. с амбициозной целью превращения с их помощью в единую обширную программу «Олимпийскому



городу – здоровый образ жизни».

В предлагаемой работе обобщаются материалы нетрадиционных подходов к подготовке молодых специалистов, в частности, через деятельность МИПа ООО «АиСТ», созданного в СГУТиКД, которым мы руководим.

Одним из направлений такой деятельности является осуществление подготовки молодых специалистов и волонтеров к Олимпиаде, Паралимпиаде – 2014 и другим знаковым спортивным мировым мероприятиям через этнографические музеи под открытым небом.

В цели исследования и последующем изложении детально анализируются преимущества такой подготовки и возникающие проблемы, подробно изложен бизнес-план работы одного из таких музеев «Солдатская слобода», воссоздающий быт и деятельность первых русских поселенцев на будущих олимпийских землях.

Рабочая гипотеза. Мы предположили, что объемный исторический материал, накопленный реальной действительностью и уже отображенный частично в музеях, в том числе и под открытым небом может стать мощным локомотивом в нетрадиционной подготовке кадров к предстоящим общественным мероприятиям.

Проведенное исследование позволило сделать определенные выводы:

1. Удалось достаточно глубоко изучить историю освоения ЧПК русскими поселенцами по доступной нам литературе и архивам.
2. Мы убедились, что накопленные материалы музея-центра «Солдатская слобода», включая материалы д.и.н., профессора Черкасова А.А. могут внести неопределимый вклад в подготовку кадров.
3. Для дальнейшего развития музея-центра «Солдатская слобода» необходимо расширить деятельность акционерного общества выпустить дополнительные акции, привлечь дополнительных акционеров и спонсоров.

«ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ – ПРОТИВОВЕС ИЛИ ПРИДАТОК ГОСУДАРСТВА?»

Савин Андрей Владимирович

научный руководитель: Бондаренко Елена Владимировна

МОУ «СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповец

Политические партии – это основной институт политической системы, они помогают нам участвовать в управлении страной. Поэтому, каждый гражданин РФ должен знать, что такое политическая партия, какие они бывают, какие модели развития государства предлагают. История зарождения, этимология понятия и обозначение классификации политических партий - важная часть работы. Политические партии – это важнейшие социально-политические институты, аккумулирующие требования гражданского общества, адресованные органам власти, и помогающие их реализовать, предлагая идеи по улучшению законодательства. Однако, первоочередной целью - служение народу, деятельность политических партий не всегда является. В нашем исследовании мы представляем информацию о виде беспартийных, однопартийных и многопартийных правительствах, о структуре, особенностях и целях политических партий, а также об определенных правовых механизмах, позволяющих гражданскому обществу влиять на правовое государство, в частности с помощью политических пар-



тий. Констатируем, что политические партии – это сложные политические структуры, составляющие в случае необходимости различные фракции в парламенте, внутри самой партии функционируют группировки и формируются новые политические элиты, а также приводятся примеры реально существующих правовых механизмов, позволяющих контролировать деятельность политических партий. На данный момент в мире недостаточно правовых механизмов, способных регулировать деятельность политических партий, оказывающих реальное воздействие на политические процессы в стране, а также о причине отсутствия большого количества таких правовых механизмов - дело в том, что в большинстве демократических государств мира исторически правовое государство сложилось под влиянием гражданского общества, и поэтому политические партии в большей степени нацелены на выполнение политической социализации, нежели, например, в Российской Федерации. Помимо этого, в работе приводятся примеры таких правовых механизмов как в Великобритании, где предлагалось финансировать политические партии из государственного бюджета. В работе представлены гипотезы о возможности использования интернет-голосования как способа эффективной рефлексии гражданского общества на принятые политические решения и осуществленные политические действия.

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО ДЕТЕЙ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Клубукова Мария Евгеньевна

научный руководитель Нуритдинов В.В.

МОАУ СОШ № 17, г. Кореновск

Избирательное право детей, как идея, существует в двух вариантах: осуществляемое самими детьми с любого возраста (без возрастных ограничений) и исполняемое родителями и законными опекунами.

Тема избирательного права детей и сегодня достаточно актуальна. За 2008-2010 года, депутаты Государственной Думы рассмотрели несколько законопроектов, которые предусматривали изменения избирательного законодательства.

Цель работы – поиск ответа на вопрос: избирательное право детей – миф или реальность и разработка общих положений проекта ФЗ РФ «Избирательное право детей РФ».

Научная новизна данной работы заключается в том, что данное исследование является инновационным. Оно затрагивает отношение общества к новой проблеме избирательного права детей, которая еще мало осознаётся и мало изучается, а также предлагается механизм реализации избирательного права детей - проект ФЗ РФ «Избирательное право детей РФ».

Проект представляет собой эскизный вариант, который необходимо многократно уточнять и дорабатывать в процессе различных обсуждений. В соответствии с общими положениями ФЗ РФ «Избирательное право детей РФ» избирательное право и его исполнение должны быть РАЗДЕЛЕНЫ. Право принадлежит детям, а его исполнение можно возложить на родителей и опекунов.

«Основной принцип избирательного права детей»: КАЖДЫЙ РЕБЕНОК НАДЕЛЯЕТСЯ ИЗБИРАТЕЛЬНЫМ ГОЛОСОМ (или голосом референдума), КОТОРЫЙ ИСПОЛНЯЕТСЯ ЕГО РОДИТЕЛЕМ ИЛИ ОПЕКУНОМ. Этот принцип утверждает равенство



и важность интересов детей в обществе, наделяя их правом голоса, но не правом голосования, которого они не могут иметь, ввиду своей возрастной недееспособности.

Практическая значимость заключается в том, что предложения данной работы могут быть представлены депутатам Государственной Думы, СМИ, заинтересованным политическим партиям и общественным движениям для обсуждения этой темы и превращения идеи работы в реальность. Изучение данной темы может быть продолжено студенческими научно-исследовательскими обществами ВУЗов нашей страны.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДАННОГО ПРОЦЕССА

Машенко Юлия Сергеевна

научный руководитель Федорова А. Н.

ГОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти

В ходе исследования мы пришли к выводу о необходимости внесения изменений и дополнений в программу стажировок выпускников образовательных учреждений, а именно: реформировать систему ее прохождения; повысить оплату труда выпускников; на сайтах центров занятости населения размещать контактные телефоны и адреса почтовых ящиков организаций, имеющих вакантные должности; предоставлять выпускникам информацию о перспективных в данном населенном пункте юридических лицах; предоставлять заинтересованным работодателям информацию о студентах, обучающихся на положительные оценки, их характеристики и анкеты; преобразовать стажировку выпускников образовательных учреждений всех уровней как дополнительное мероприятие, позволяющее снизить напряженность на рынке труда, в постоянно действующую программу.

В связи с этим мы предлагаем принять разработанный нами проект изменений и дополнений в ФЗ «О занятости населения в РФ», а также рекомендуем Правительству РФ на основании данного исследования принять Постановление «Об утверждении Положения об организации стажировок выпускников образовательных учреждений всех уровней и обучающихся четвертых-шестых курсов учреждений высшего профессионального образования».

Практическая значимость разработанной программы состоит в том, что она, как регулятор общественных отношений, возникающих между соответствующими субъектами, будет действовать на микроэкономическом уровне, но, в конечном итоге, обеспечит и макроэкономическую цель – эффективную занятость молодежи. Материальная значимость налицо – на ее внедрение требуются незначительные средства (по сравнению со средствами, которые выделяются на подобные цели), которые в ближайшее время возвратятся и умножатся в десятки, сотни, а то и тысячи раз. Ведь, продолжая народную поговорку о том, что лучшее вложение денежных средств – это вложение их в образование детей, можно сказать, что лучшее вложение государственных средств – это вложение их в образованную молодежь.



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Бабаева Полина Андреевна

научный руководитель Хамаганова К.В.

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики», г. Санкт-Петербург

Взросшая сознательность общества в вопросах этики бизнеса и охраны окружающей среды привело к тому, что сегодня конкурентоспособность товара или услуги определяется не только их качеством, ценой или уровнем обслуживания, но также и репутацией, завоеванной государственной или коммерческой организацией. В связи с этим, можно сделать вывод о том, что компания, которая пренебрегает социальной ответственностью, может оказаться за пределами конкурентоспособной среды и потерять репутацию, если она имеется.

Построение благоприятных для компании отношений с местным сообществом является одной из важных составляющих ее деловой репутации. Каждая компания имеет дело со специфической структурой местного сообщества, которую следует учитывать при разработке курса социального проекта.

С процессом становления и развития рыночной экономики деловая среда, как в мире, так и в России претерпела существенные изменения. Началось осознание социальных функций бизнеса и той роли, которую играет или должна играть политика фирмы.

Студентами Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики в 2010 году разработан и принят к реализации социальный проект «Вместе», призванный объединить усилия студентов для помощи тем, кто в ней нуждается больше всего – детям-сиротам и одиноким людям пожилого возраста.

Актуальность проекта продиктована реалиями современного общества в отношении социально незащищенных слоев населения.

Цель проекта: использование возможностей и энергии студенчества СПбГУСЭ для оказания помощи и решения проблем одиноких людей – детей-сирот и людей пожилого возраста.

МОЛОДЕЖЬ НА РЫНКЕ ТРУДА В ГОРОДЕ СОЛИКАМСКЕ

Соммерфельд Анна Викторовна

Научный руководитель Бурлакова Татьяна Николаевна

МАОУ СОШ № 15, Пермский край г. Соликамск

Выбор профессии – это первый важнейший шаг во взрослую жизнь. Профессия, которую мы выбираем, должна быть не только интересной, соответствовать нашим возможностям, нравиться нам, но и быть востребованной на рынке труда.

Цель исследования - установление соотношения между спросом на рабочую силу на рынке труда и направленностью профессиональных устремлений выпускников общеобразовательных учреждений г. Соликамска.

Анализ статистических материалов, результатов анкетирования учащихся, позволил



автору обнаружить некоторые противоречия и сделать следующие выводы:

- наибольшим спросом на рынке труда в г. Соликамске пользуются специалисты с начальным профессиональным и средним профессиональным образованием, в то время, как большая часть выпускников 11 классов продолжила свое образование в высших учебных заведениях;
- основным градообразующим предприятиям Соликамска, требуются специалисты *технической направленности*, несмотря на это, молодежь, поступая в ВУЗы, практически *не выбирает* данный профиль;
- наблюдается *диспропорция между количеством вакансий по определенным профессиям и количеством выпускников, поступившим в ВУЗы на данные специальности*.
- наблюдается *противоречие между наиболее популярными для поступления факультетами ВУЗов и количеством выпускников данных факультетов, востребованных в городе*.

Чтобы хоть несколько уменьшить противоречие между потребностями рынка труда в г. Соликамске и профессиональными устремлениями выпускников общеобразовательных учреждений, автор предлагает общеобразовательным учреждениям города поставить на качественно новый уровень *профинформационную* работу среди старшеклассников. Администрации г. Соликамска, комитету по делам молодежи способствовать развитию инфраструктуры города, малого и среднего бизнеса. Тогда выпускники, получив высшее образование, смогут вернуться в родной город и успешно реализовать себя в жизни.

НУЖНА ЛИ ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ?

Смирнягина Александра Вячеславовна

научный руководитель Демидова Валентина Николаевна

МОУ СОШ №10, Свердловская область, г. Ревда

Вы все знаете, что в октябре - декабре 2010 г. прошла ВПН. Это государственное мероприятие было широко разрекламировано. Однако, перепись прошла не так удачно, как планировали.

У проведения переписи оказалось много противников.

Цель моего проекта – получить наиболее полную информацию о важном государственном мероприятии и ответить на вопросы: нужна ли перепись России? Сколько она стоит? Достоверны ли ее сведения?

Перепись – это «моментальный снимок» всего населения страны в определенный момент времени. Во многих странах, как и в России, перепись проводится приблизительно один раз в десять лет. Иногда чаще, например, в Канаде - через каждые пять лет.

Всероссийская перепись населения является основным источником формирования информационных ресурсов, касающихся численности и структуры населения, его распределения по территории России.

Итоги переписи дают возможность оценить динамику изменений различных показателей за время, прошедшее с момента предыдущей переписи.

Полученная информация служит основой для перспективных расчетов характеристик социально-экономической ситуации страны. Так, субвенции бюджетам субъектов



РФ из федерального бюджета рассчитываются на основании численности и структуры населения, проживающего на территории городов, поселков, сел и деревень каждого субъекта РФ. Исходя из этого, формируются социальные стандарты, например, сколько школ и детских садов необходимо иметь на 1000 детей, сколько поликлиник и фельдшерских пунктов на 1000 населения.

Такие сведения также необходимы для определения политики в области занятости, миграционных процессов, создания социальных программ, а также для выполнения функций органов государственной власти, информационного обеспечения науки и всего общества. Иначе говоря, перепись - это не только статистический итог, но и инструмент экономического и социального прогнозирования. Наконец, перепись населения - это летопись России, ее история. Ее результаты адресованы не только нам, но и тем, кто будет жить после нас.

Проведенный Агентством социальной информации в 2009 году опрос населения показал, что более 80 процентов населения считают перепись населения нужным и полезным делом, а примерно 85 процентов собираются принять в ней личное участие.

При работе над проектом я подробно рассмотрела историю всех российских переписей и нашла множество интересных фактов, которые как в зеркале отражают историю страны.

В изданиях, которые я изучила, названы как положительные, так и отрицательные уроки проведенных переписей.

В проекте я рассматриваю вопросы о работе переписчиков.

Я ответила на вопросы: Не вторгается ли государство в частную жизнь граждан, проводя перепись? Сколько же стоит перепись ?

Я считаю, и все данные свидетельствуют о том, что перепись не только нужна государству, гражданам, но и даёт большой экономический и социальный эффект.

РОЛЬ ЖУРНАЛА «ИЗБИРАТЕЛЬ» В ПОВЫШЕНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ» ПРОБЛЕМЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ И В БЫТУ В СВЯЗИ С ПЕРЕВОДОМ ЧАСОВ НА «ЛЕТНЕЕ» И «ЗИМНЕЕ» ВРЕМЯ

Чех Виктория Владиславовна

Научный руководитель Усольцева Наталия Николаевна

МОУ СОШ №10, г. Ревда

Уровень правовой культуры будущих избирателей является одним из главных условий подготовки электората к решению участвовать в избирательном процессе и сознательности своего личного выбора в избирательной кампании. Тезис о том, что будущее зависит от молодежи, и именно ей жить в этой стране и выбирать судьбу своей страны, приобретает особую актуальность, если признать в молодежи реальную силу, способную играть важную роль в общественно-политической жизни страны.

Журнал «Избиратель», который издается в нашем ОУ, - это способ привлечения внимания старшеклассников к вопросам избирательного права, а значит, возможность распространить знания в области избирательного права в молодежной среде.

Целевая аудитория журнала – учащиеся 8-11 классов. Выбор формы неслучаен. Мы учитывали возрастные особенности наших сверстников, их невысокий интерес



к политике, и сделали ставку на доступное и краткое изложение достаточно сложных вопросов избирательного права, на рассмотрение темы выборов с разных позиций, в т.ч. и с экономической, что ребятам интересно, а также на красочное оформление и возможность личного участия в подготовке материалов, размещаемых в журнале.

Сегодня изданы три выпуска журнала. Их темы, а сформулированы они по результатам анкетирования, проведенного среди учащихся школы, таковы:

- Сколько стоят выборы или как влияет финансирование избирательной кампании на ее эффективность

- Выборы в Областную Думу Законодательного Собрания Свердловской области
- Современные политические технологии - политический пиар

Все выпуски объединены общей целью: выборы – это центральный институт демократического государства, обеспечивающий реализацию избирательных прав граждан. Процесс подготовки каждого журнала включает в себя изучение соответствующей литературы; встречи с депутатами думы нашего городского округа и Законодательного Собрания Свердловской области; изучение мнения читателей по обсуждаемым вопросам; сотрудничество с ними с целью размещения в журнале авторских материалов, например, эссе по тематике избирательного права. Спектр рубрик широк: теоретические статьи и очерки, «Персона номера», «Книжная полка», «Проверь себя», «Слово нашим авторам» и т.д.

Наш журнал востребован. Нас приглашают учителя истории и обществознания на свои уроки, и мы выступаем с конкретной темой. Используем такую форму работы, как обзор выпуска в каждом классе. Не остается без внимания учащихся, родителей, гостей школы наша специальная рубрика на информационном стенде, где мы информируем о вопросах, рассматриваемых в журнале. Ребята используют материалы журнала для подготовки к урокам обществознания и граждановедения, работая с журналом в школьной библиотеке.

Интерес старшеклассников к журналу «Избиратель» растет, а значит, мы имеем реальную возможность повышать значимость выборов в глазах будущих избирателей и надеемся, что таким образом повышать уровень правовой культуры будущих избирателей и формировать их активную гражданскую позицию.

ЗНАЧЕНИЕ ТОВАРНОГО ЗНАКА. ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мешерякова Ирина Андреевна

научный руководитель Заикина С.А.

*ГБОУ СПО ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»,
г. Пенза*

Определить дату появления первых товарных знаков не представляется возможным. Примерно с 5 тысячелетия до нашей эры человечество начинает массовое (по тем временам) производство и продажу глиняной посуды. Именно на этой посуде и появились обозначения, которые в наше время классифицируются как товарные знаки. Посуда, изготовленная в Китае в период царствования императора Хонг-То, была маркирована первыми (из обнаруженных к настоящему времени) отчетливыми обозначениями, которые указывали имя правящего императора, а также имя произ-



водителя или место производства.

Товарный знак информационный блок, для покупателя, определяет его поведение на рынке товаров и услуг. Без него производитель выпадает из активной конкуренции. Этим объясняется то, что по мере развития рынка российские предприниматели, осознавая значение товарного знака, постепенно все с большей активностью овладевают средствами его защиты от возможных посягательств.

С развитием торговли, появлением городов в Средиземноморье в 4-5 столетии до х.э. начали образовываться рынки. Применение отличительных знаков у скотоводов, земледельцев, ремесленников, работяг становится велением времени (приложение 1). Знаки идентификации становятся более употребимыми, и, видимо, с этих позиций их тоже можно называть товарными. Хорошо сохранились знаки каменотесов, найденные на стенах Помпеи, в архитектуре Палестины. Мастер обычно писал свое имя и заключал его в простую форму круга, квадрата, ромба и прямоугольника.

Использование знака изготовителя во второй половине XIV века уже предусматривает ответственность за количество и качество используемого материала, за технический уровень и другие свойства, присущие конкретному изделию. Будь то часы, карета, кирпич или корабельная пушка. В 1363 году английский король Эдуард III обязал все предприятия, делающие металлические изделия, иметь свой отличительный знак. В России клеймение товаров становится обязательным во времена Петра I.

МОЛОДЁЖЬ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА И ЕЁ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

Гостишева Эльвира Михайловна

научный руководитель Потапова Виктория Николаевна

*ФГОУ СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
г. Краснодар*

Задачей, поставленной и решённой в процессе выполнения работы, явилось исследование ценностных ориентаций, жизненных приоритетов, профессиональных предпочтений современной молодежи.

Мы - поколение нового времени, от которого зависит будущее нашей страны. Современному молодому поколению предстоит решить немало важнейших задач в самых различных областях и сферах жизни. И от этих решений зависит то, как будет развиваться страна, что мы сможем оставить после себя своим потомкам.

Объектом исследования являются предпочтения и ценностные ориентации современной городской молодежи.

В качестве субъекта исследования мной выбраны молодые люди, жители города Краснодара.

Метод исследования - анкетирование молодых краснодарцев в возрасте от 17 до 21 года.

Предметом исследования явились: религиозные предпочтения, отношение к общественной жизни, моральные принципы и приемлемость их нарушения, представления о счастье и др.

В результате проведенных исследований я пришла к следующим выводам:

1. Необходимо разработать четкую продуманную программу работы с молодежью.



2. Необходима четкая идеология, учитывающая настроения и мотивацию современной молодежи.
3. Профорентация молодежи должна совпадать с необходимостями нашего общества в грамотных, квалифицированных специалистах.
4. Система образования должна быть обращена на воспитание патриота, человека, имеющего возможности усвоить и широко применить свои знания.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*Гринченко Александра Артемовна
научный руководитель Клименкова В.Н.*

*ФГОУ СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения»
г. Краснодар*

Тема работы: «Применение методов теории вероятности и математической статистики в социальных исследованиях»

Исследование проводила студентка группы 355-Д9-43АС Гринченко Александра

Цели работы: Выяснить, какой он, современный студент Краснодарского колледжа электронного приборостроения специальности 230103 «Автоматизированные системы обработки информации и управления» и дать точные и своевременные рекомендации как самореализоваться и быть полезным обществу.

Задачи, реализованными в работе: сбор информации, систематизация и обработка данных, проведение корреляционного анализа, для выяснения тесноты связей между различными данными, выводы и рекомендации

Сбор информации. Студентам получили анкеты, на вопросы которых требовалось ответить.

Тематикой анкетирования являлось: физиологические данные, отношение к учебе, спорту, здоровью, морально-нравственные и этические стороны жизни студентов

Обработка полученных данных:

Результаты анкетирования обрабатывались при помощи метода «конвертика», при помощи которого мы оценили частоту наступления того или иного события.

Результаты обработки данных были оформлены в виде гистограмм, по которым видно, что среднестатистический студент Краснодарского колледжа электронного приборостроения специальности 230103 «Автоматизированные системы обработки информации и управления»:

- Проживает в городе Краснодаре
- По внешним характеристикам наш студент будет выглядеть: кареглазый шатен ростом 180-184 см и весом 70-74 кг.
- Занимается спортом, преимущественно футболом, принимая в жизни колледжа участия .
- Учиться добросовестно в среднем на 3-4, но при этом имеются проблемы в учебе.
- Предпочитает читать классическую и техническую литературу.
- Не курит, не ошибся в выборе профессии и удовлетворен жизнью.



- Студент увлекается техникой, ему близки технические дисциплины и наравне с этим ему не чуждо посещение кинотеатров.

Рекомендации для студентов:

- Добросовестно, ответственно и с интересом относиться к учебе.
- Прислушивайтесь к советам родителей: «Учись ребенок!», «Не пропускай занятий!»
- Если хотите добиться побед в жизни, изучайте будущую профессию.
- Умным быть модно и выгодно! И тогда вас заметят и предложат высокооплачиваемую, интересную работу, о которой можно только мечтать!

ВОЗДЕЙСТВИЕ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМЫ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ РЕАКЦИЮ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Соломаха Ксения Олеговна

научный руководитель Воронцова А.А

МБОУ гимназия №3 в Академгородке, г. Новосибирск

В настоящее время безусловным лидером в борьбе за внимания покупателей является реклама. Реклама как средство влияния на поведение человека, довольно часто становится объектом исследования в разных областях науки, прежде всего в психологии и социологии.

Целью данной работы стало выявление и использование в телевизионной рекламе психологических методов воздействия на эмоциональное состояние человека.

Объект исследования: реклама как средство влияния на психологическое состояние человека.

В ходе исследования, я рассмотрела особенности телевизионной рекламы, выявила основные психологические приемы воздействия на эмоциональную сферу человека и провела анкетирование с целью изучения их эмоциональной реакции на конкретные видеоролики. Также я разделила ответы респондентов по полу и возрасту.

Проведенные мною анализы позволяют сделать выводы о том, что наиболее успешной концепцией является техника «якорение». С ее помощью создаются универсальные рекламы, которые влияют на желание потребителя купить товар в независимости от возраста или пола. Также можно утверждать, что значительную роль в рекламе играют образы. Если образ не связан с рекламируемым товаром, то желание купить товар уменьшается, если же образ парадоксален- желание увеличивается.

Каждый из выявленных приемов воздействует на определенную психологическую подсознательную структуру личности. Так же во время анализа телевизионных роликов, которые мы отобрали, выяснилось, что один и тот же ролик может вызывать у разных людей разнообразную палитру эмоций, при этом являясь целевой аудиторией данного товара.

В итоге хотелось бы сказать, что если бы в дальнейшем данная тема была бы более изученной, мы бы смогли более эффективно воздействовать на эмоциональную реакцию потребителей и побуждать их к покупке нашего товара. Все полученные результаты можно рекомендовать использованию в практической рекламной деятельности для повышения эффективности.



ИНТЕРНЕТ И АВТОРСКОЕ ПРАВО

Домнич Дмитрий Игоревич

научный руководитель Сметанников А.В.

ФГОУ СПО «Омский колледж транспортных технологий», город Омск

Сегодня в эпоху бурного развития информационных технологий, ускорения процессов информатизации, развития систем массовых коммуникаций, глобализации и интернационализации Интернет приобрел функцию мирового информационного ресурса. Совершенно неизмеримый объем данных охватывает все области интересов мирового сообщества. Каждый человек способен получить доступ к информации, запрещенной у себя в стране, всего лишь зайдя на сайт, находящийся в юрисдикции другого государства. Это делает меры по защите прав интеллектуальной собственности полностью несостоятельными.

Нами была поставлена цель - исследование проблем охраны прав авторов в Российской Федерации в сети Интернет.

В ходе исследования данной проблемы были определены и предложены пути развития и совершенствования законодательства в России с целью закрепления правовых норм регулирующих обмен информации содержащей объекты прав интеллектуальной собственности в сети Интернет. Мы считаем, что обмен данными, посредством электронной связи в сети Интернет, должен быть отдельно закреплён путем введения новых положений в IV часть Гражданского Кодекса РФ:

1) распространение объектов прав интеллектуальной собственности в сети Интернет должно быть закреплено в рамках отдельной правовой категории;

2) необходимо четко обозначить ответственность лиц размещающих и способствующих размещению или распространению информации, содержащей объекты прав интеллектуальной собственности;

3) введение четких критериев возможности распространения подобной информации позволит в значительной степени упорядочить и отграничить правомерное распространение от неправомерного;

4) закрепить и разграничить нормы ответственности за распространение информации содержащей объекты прав интеллектуальной собственности;

5) установить законодательно, чтоб при регистрации сайта, его владелец указывал юридический и фактический адрес, а также паспортные данные.

ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЁРСТВА

Кулаева Дарья Игоревна

научный руководитель Халезина Ольга Александровна

*ФГОУ СПО «КРАСНОДАРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭЛЕКТРОННОГО
ПРИБОРОСТРОЕНИЯ», г.Краснодар*

Цели и задачи:

- Изучить историю движения волонтеров в мире, России и на Кубани;
- Определить стратегию развития страны в области волонтерского движения до 2020г.;
- Подчеркнуть значительную роль волонтерства в развитии прогресса и по-



вышения общего уровня благосостояния страны;

- Объяснить различие между организованным и неорганизованным волонтерством;
- Разъяснить цели и задачи волонтерского движения: создание стабильного и сплоченного общества;
- Разработка и реализация программы для работы волонтерского отряда.

У нас в крае волонтерская деятельность разворачивается все шире и шире благодаря благотворительной программе "Цветик - семицветик", стартовавшей по инициативе губернатора Александра Ткачева в сентябре 2008 года. На апрельском заседании наблюдательного совета вице-губернатор Галина Золина поблагодарила всех участников благотворительной программы и особо отметила вклад волонтеров: «Очень приятно, что среди умудренных опытом членов наблюдательного совета есть молодежь, представители волонтеров, которые, как искорки, зажигают в окружающих их людях милосердие и сострадание, желание помочь детям». Волонтерская деятельность для меня источник удовлетворения, образования, часто источник радости. В английском языке есть такая фраза: "Возьми что-нибудь даром" ("Get something for nothing"), которая обычно означает получение материальных ценностей без какого-либо усилия. Благодаря волонтерской деятельности, я научилась "отдавать что-нибудь даром", не получая ничего материального взамен. А на по следок я процитирую Кубанского журналиста « Я уверен, что не всякое волонтерство приводит к добру. Если государство отказывается от своих обязательств по отношению к членам общества, находящимся в самом невыгодном положении, то волонтеры, старающиеся спасти утопающего, могут заслонить своей деятельностью вопиющую безответственность власти.» Возвращаясь сегодня домой прогуливаясь пешком, находясь в метро или стоя в пробке на минуточку, просто задумайтесь, а что я сегодня сделал хорошего и доброго.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ ПРАВ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ И ИССЛЕДОВАНИЕ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Денисовская Валерия Александровна
научный руководитель Селезнева О.А.

МОУДОД ЦАОД «Малая академия», г. Краснодар

Конституция РФ провозглашает «Россию демократическим правовым государством». Таким образом, в основном законе намечена цель построения правового государства в РФ. Нравственной основой построения такого государства является утверждение в обществе принципов гуманизма, приоритета прав и свобод личности, уважение к правам других людей. Предпосылкой формирования правового государства должно стать создание законов, провозглашающих принципы равенства и справедливости и отвергающих произвол государственной власти. На основе этих законов утверждается правовой характер взаимоотношений государства и граждан, устанавливаются их взаимные права и обязанности. При этом права и свободы граждан рассматриваются как объективные и неотчуждаемые, а их защита является одной из основных обязанностей государства. Закрепление и реализация естественных прав человека способствует становлению правового государства в РФ, этим и объясняется актуальность рассматриваемой проблемы в работе.



Объектом исследования стали нормативно-правовые акты, учебная литература общественные отношения в сфере реализации естественных прав человека.

Цель исследования состоит в том, чтобы изучить, как закреплены в законодательстве РФ естественные права и как они реализуются на практике.

В ходе работы была проанализирована литература, нормативно-правовые акты, проведено интервью с председателем инициативной группы обманутых дольщиков фирмы «Стройинтеркомплекса» Маркиной Ириной Сергеевной.

Полученные в ходе исследовательской деятельности результаты представлены в работе в виде анализа данных и соответствующих выводов.

Нормативная база исследования включает в себя Конституцию РФ, законодательство РФ, которое имеет отношение к рассматриваемой проблеме.

Полученные в результате исследования данные подтверждают гипотезу исследования: естественные права осуществляется не в полной мере. Осуществление этих прав обусловлены уровнем социально-экономического развития общества, уровнем гуманистического развития человека и уровнем развития его правосознания.

Результаты исследования можно использовать, как материал на уроках, занятиях кружков, факультативах по обществознанию, праву и на классных часах.

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ ОЛИМПИЙСКИХ ЧЕМПИОНОВ

Саяхутдинов Денис Камильевич

научный руководитель Селезнева О.А.

МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар

Звуки родного гимна в честь побед советских и российских спортсменов на мировых аренах способствуют росту международного авторитета страны. Актуальность рассматриваемой в работе проблемы в том и состоит, чтобы показать, что без единой политики спорта при поддержке государства у нашей страны нет настоящего и будущего в большом спорте и провал Олимпийской сборной в Ванкувере, будет повторяться вновь и вновь.

Цель исследования состоит в том, чтобы изучить, как государство готовит олимпийских чемпионов.

Гипотеза исследования: я предполагаю, что государство не прилагает особых усилий в подготовке олимпийских чемпионов.

В ходе работы были изучены литература, нормативно-правовые акты, взято интервью у тренера дзюдо и самбо Мороз Андрея Николаевича, работающего в КДИУШОР № 2 (Комплексная детско-юношеская школа олимпийского резерва); у ребят, которые занимаются спортом: Задьякьяна Адольфа, Махарадзе Ивана, Шоломенцева Володи; у Дорониной Ксении, ставшей чемпионкой России по фигурному катанию в 2007 и 2008 годах.

Полученные в результате исследования данные подтверждают мою гипотезу исследования: действительно государство не прилагает особых усилий в подготовке олимпийских чемпионов.

В нашей стране есть продуманная государственная программа развития спорта, но за спорт высоких достижений отвечает сразу несколько ведомств с размытыми функ-



циями, полномочиями и ответственностью. Спортивные федерации финансируются из государственного бюджета и при этом являются общественными организациями, не подотчетными государству. Получается, что спортом никто не управляет, и никто ни за что не отвечает.

Вот и выходит, что достигнутые в Ванкувере результаты являются отдельными успехами отдельных спортивных коллективов, тренеров и спортсменов на фоне полной деградации системы российского спорта.

Сегодня побеждает тот, кто опирается на самые современные технологии и технические достижения в спорте; совершенствуется систему отбора и воспитания талантливых и перспективных спортсменов.

Результаты исследования можно использовать, как материал на уроках, занятиях кружков, факультативах по праву, на классных часах.

ТВОЯ КАРЬЕРА В ТВОИХ РУКАХ

Абдулаев Эдуард Сафарович

научный руководитель Войтенко Э.В.

ГАОУ СПО Башкирский строительный колледж г. Уфа

Актуальность проблемы и реальная возможность ее решения дает основание для включения самих студентов в разработку программы, которая смогла бы найти выход из создавшегося положения. Студенты БСК разработали социальный проект «Твоя карьера в твоих руках», в рамках которого предполагается создание студенческого карьерного агентства «LOGO» и ассоциации выпускников колледжа. Его основное отличие от подобных проектов в том, что оно создается самими студентами для студентов. Проект должен быть реализован в течение 20011 года, но студенческое карьерное агентство, как результат проекта, должно функционировать в дальнейшем как структурное подразделение образовательного учреждения, приоритетным направлением деятельности которого является организация занятости студентов – летней, временной, постоянной с гибким графиком, организация производственной практики с дальнейшим трудоустройством выпускника. Агентство является одной из форм самоуправления и создается колледжем как постоянно действующий представительный и координирующий орган студентов и действует на основании Устава и Положения о студенческом карьерном агентстве.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА: оказание помощи в трудоустройстве и построении будущей карьеры студентам и выпускникам колледжа; адаптация студентов и выпускников колледжа на рынке труда;

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА: создание оптимальных условий для реализации трудового потенциала студентов колледжа, приобщение их к труду для получения профессиональных навыков, адаптации на рынке труда, оказание содействия трудоустройству, организация работы студенческого карьерного агентства на основе изучения потребностей студентов и возможностей работодателей в предоставлении вакансий, организация работы студенческого строительного отряда, формирование банка данных вакансий и сотрудничество с предприятиями города и республики, создание ассоциации выпускников колледжа, создание системы профессионального информирования, консультирования и психологической поддержки студентов и



выпускников на рынке труда, создание модели выпускника колледжа, повышение уровня учебной мотивации студентов колледжа, поддержание положительного имиджа колледжа.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ БЕЛЕБЕЕВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Сабитова Расима Маратовна

научный руководитель Галеева Р.С.

ГОУ СПО «Белебеевский педагогический колледж», г. Белебей

Наиболее проблемным этапом жизненного пути признается подростковый возраст. Значительная часть современных подростков, что и подтверждает наше исследование, характеризуется низкой социально-психологической компетентностью. В современной социально-педагогической науке рассматриваются различные аспекты формирования социально-психологической компетентности (Е. В. Коблянская, В. Н. Куницына, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, Н. И. Белоцерковец, О. В. Казанцева, М. В. Ерохова, Г. И. Марасанов, Н. А. Рототаева, С. С. Бахтеева, Е. О. Казаков и др.). Несмотря на имеющиеся исследования, проблема формирования социально-психологической компетентности не теряет своей значимости, так как используемые в практике педагогические меры не дают достаточно эффективных результатов. Разрешение данной проблемы обусловило тему нашего исследования – «Формирование социально-психологической компетентности будущего педагога». Цель исследования – определить теоретические и практические условия формирования социально-психологической компетентности будущего педагога в условиях БПК. Объект исследования – процесс социализации студента БПК. Предмет исследования – формирование социальной компетентности студента СПО. Цель и предмет исследования определили необходимость постановки и реализации следующих задач исследования: рассмотреть в целом проблему компетентности современного педагога как одно из условий образовательного процесса; уточнить понятие «социально-психологическая компетентность», обозначить ведущие социально-психологические компетенции будущего педагога; выявить условия, способствующие формированию социально-психологической компетентности студента БПК; выявить социально-педагогические основы формирования социально-психологической компетентности студента БПК; определить и апробировать направления формирования социально-психологической компетентности будущего педагога в условиях БПК. Методы исследования определены его целью, задачами и логикой. Теоретические методы: анализ научной литературы по исследуемой проблеме; изучение нормативных документов, программ, моделирование. Экспериментальные методы: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа; педагогический эксперимент, методы математической обработки. В своей работе мы рассмотрели следующие аспекты: осознание специфики выбранной профессии; заинтересованность в приобретении педагогических умений; состояние обученности и воспитанности; профессионально важные качества личности; характеристика психологического настроения личности; уровень социализации будущего педагога; коммуникативная компетентность будущего педагога;



аспект материальной заинтересованности и обеспеченности; наличие социальных проблем. Подводя итоги проведенным исследованиям, эксперты делают следующие выводы: ГОУ СПО БПК как ступень системы образования выполняет свои главные функции – образовательную и воспитательную, а также осуществляет социальный контроль за поведением и развитием студента, что гарантирует реализацию приоритетного национального проекта «Образование» в своих стенах; формирование социально-психологической компетентности представляет конкретную проблему для современной молодежи и требует серьезной работы для ее дальнейшего решения в стенах Белебеевского педагогического колледжа.

ПРОПУСКИ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТАМИ КАК ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Москаленко Елена Владимировна

научный руководитель Федоренко Л. П.

*Славянский - на – Кубани государственный педагогический институт,
г.Славянск - на –Кубани*

Проблема пропусков занятий студентами существует во всех вузах, в том числе она актуальна и для Славянского - на – Кубани государственного педагогического института. Эту проблему особенно чётко можно отследить с позиции старосты группы. Наблюдения автора работы, находящегося в этой должности, подтверждают, что пропуски занятий студентами сказываются на их успеваемости, а так же, на успеваемости группы в целом. Систематические прогулы занятий приводят к провалу сессии, отрицательно влияют на весь учебный процесс и, в конечном итоге, могут привести к отчислению из вуза. На этом основании пропуски занятий чаще всего рассматриваются как внутривузовская проблема административного характера, но, если задуматься о том, что прогулы наносят ущерб профессиональной компетентности будущего специалиста, то эта проблема становится гораздо более масштабной и значимой. В конечном итоге, страдает не столько студент и вуз, сколько общество, вынужденное пользоваться услугами профессионала сомнительного качества. Для исследования заявленной проблемы автором был проведён сплошной опрос одной из студенческих групп Славянского - на – Кубани государственного педагогического института. Результаты исследования показали, что пропускают занятия подавляющее большинство студентов (90% опрошенных). Основная причина пропусков занятий - лень (ее указали 30 % респондентов). На втором месте - отсутствие у студентов интереса к предмету (20 %) и болезнь (20 %). Наиболее часто пропускаются физкультурные занятия (на них приходится 60% всех пропусков). Беседы со старостами других групп и с представителями других вузов позволяют предположить, что такая ситуация является типичной для студенчества России. По мнению самих студентов, для повышения посещаемости следует ужесточить санкции, применяемые к «прогульщикам» и разработать систему льгот для тех, кто занятий не пропускает. Учитывая социальную значимость проблемы, можно отметить, что принимать меры для ее решения необходимо не только «на местах», но и централизованно.



МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Ковалевская Виктория Михайловна

научный руководитель Бачурина Н.В.

МОУДОД ЦОД «Малая академия», МОУ лицей №4, г. Краснодар

Активно реализуемый процесс модернизации современного российского образования делает данный исследовательский проект **актуальным**. Модернизация образования представляет собой программу государства, осуществляемую при активном содействии общества, которое возможно при условии понимания и принятия социумом проводимых мер. **Цель** исследования – изучить общественное мнение о процессе модернизации образования в РФ и его соотношение с государственной политикой в этой области. **Объект исследования** – модернизация системы образования в России. **Предмет исследования** – особенности модернизации системы образования в РФ; отношение и степень информированности целевых групп (учащихся, их родителей, педагогов и ученых) о процессе модернизации.

В результате работы над проектом сделаны следующие выводы:

1. Государственная программа модернизации образования в РФ имеет хорошее документальное сопровождение. Анализ проведенных реформ (2001-2010 гг.) на государственном уровне отсутствует.
2. В обществе нет широкого обсуждения законопроектов, связанных с модернизацией образования.
3. Уровень информированности населения по проблеме исследования низок.
4. Выявлен лидирующий социальный интерес к единственному аспекту модернизации – введению платных услуг, неодобряемому большинством.
5. Отмечена тенденция признания негативного смысла образовательных реформ.
6. Происходит постоянное сокращение выделяемых государством средств на финансирование системы образования. Такая экономическая политика не сможет обеспечить нужного количества денежных средств для обеспечения системы модернизации образования.

Социальная адресация и демократичность, декларируемые государством в области реформ образования, за 10 лет модернизации пока не достигнуты. Наличие же взаимосвязи между низким уровнем информированности о процессе модернизации образования в РФ и склонностью оценивать реформы негативно заставляет задуматься об авторитарном государственном подходе в этой области.

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Булгакова Екатерина Евгеньевна

научный руководитель Морозов Г.Б.

*ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»,
г.Екатеринбург*

За последнее столетие Россия переживает третью волну сиротства: Первая мировая война, Великая Отечественная война, настоящее время. Причем в первых двух



случаях причины сиротства естественны и вполне понятны, но в настоящее время их невозможно назвать естественными. При этом лишь около 10% из общего числа детей, лишившихся попечения родителей, стали сиротами вследствие смерти или инвалидности родителей, остальные – социальные сироты¹. Вопрос о том, как снизить безудержный рост распада семей и отказа родителей от своих детей, в настоящее время является одним из самых актуальных в развитии России как социального, правового государства.

Цель исследования – исследовать проблему первичных и вторичных отказов от детей, выяснив причины этой проблемы и наметив пути ее решения.

Гипотеза: автор предполагает, что выявление и анализ факторов, способствующих росту социального сиротства в современной России, а также установление путей устранения этих факторов будут способствовать снижению уровня социального сиротства в России.

Основные причины социального сиротства:

- попустительское воспитание будущих родителей;
- низкое качество медицинского обслуживания беременных женщин;
- безответственность и безнаказанность приемных родителей.

Профилактика отказов от детей должна заключаться в подготовке молодежи детородного возраста к будущей семейной жизни, повышении качества медицинского обслуживания будущих мам, внедрении обязательных курсов приемных родителей. Но не во всех случаях решением проблемы будет являться только профилактика. Поэтому является необходимым включить в российское законодательство дополнительные обязанности и ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей родителями, как родными, так и приемными.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ГРАЖДАНИМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ЛЮДЕЙ)

Вилачева Мария Николаевна

научный руководитель Морозов Г.Б.

*ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»,
г.Екатеринбург*

В настоящее время инвалидность является проблемой не только одного человека, либо нескольких человек, но и всего общества в целом. Большинство глухих и слабослышающих людей ведут активный образ жизни – учатся, дружат, работают, любят и отдыхают. Следовательно, государство и общество обязано адаптировать свои стандарты к особым нуждам людей, имеющих инвалидность, для того чтобы они могли жить независимой, полноценной жизнью, а не являться дискриминированным меньшинством.

В древнем мире ценились люди с ограниченным слухом и речью, такие работники никогда не выдавали тайных секретов своих нанимателей. В современном мире сохранение информации не менее актуально и особенность глухих и слабослышающих людей высоко ценится. Какой способ заработка выбрать: *практический*, например, трейдинг на рынке, или *творческий*, которым является игра в театре или мир дизайна



– решать только самому глухому. Главное, разглядеть в самом себе свои способности и с помощью своих сил и воли, а также сил родных и близких, и не в последнюю очередь – государства реализовывать их.

Государство должно быть заинтересовано в развитии социальной политики по защите прав, не только глухих и слабослышащих людей, но и инвалидов вообще. Социальная политика представляет собой объект правового регулирования социальной сферы, направленной на достижение благосостояния в обществе, и которая включает в себя регулирование трудовых отношений, государственной системы социального обеспечения и социальных услуг, социальной инфраструктуры (образование, здравоохранение и т.д.). Здоровые люди должны знать о проблемах инвалидов с патологией слуха и не быть к ним равнодушными. Для глухих необходимо создавать определенные условия, чтобы они чувствовали себя равноправными членами общества. Закон должен исполняться в пользу глухих и слабослышащих людей, и никоим образом ухудшать их правовое положение.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ПОСЛЕВОЕННОЙ ЯПОНИИ И КОНСТИТУЦИЯ 1947 Г.

Шурляков Георгий Сергеевич

научный руководитель Галимова Я.Д.

МОУ «Магнитогорский Городской лицей при Магнитогорском Государственном Университете», г. Магнитогорск

В данной работе исследуется послевоенное государственное устройство и вторая конституция Японии, принятая после окончания Второй мировой войны. Конституция 1947 г. является уникальным правовым документом и выделяется среди зарубежных законов такими характерными чертами, как *провозглашение народного суверенитета, закрепление широкого круга прав и свобод и ярко выраженным пацифизмом (статья 9)*. Это представляет особую актуальность.

В работе изучается проблема послевоенного государственного устройства Японии и проводимая американскими оккупационными властями политика, направленная на демократизацию общественно – политических структур японского общества. На примере Японии, потерпевшей сокрушительное поражение во Второй мировой войне, отчетливо прослеживается закономерность: от продуманного и последовательного реформирования правовой сферы во многом зависит развитие социально-экономических структур. Во многом благодаря дальновидному внутриполитическому курсу, Японии в 50-е гг. XX в. удалось избежать национальной катастрофы.

Появление в политической сфере демократических структур и формирования правового государства - оказалось единственно возможным путем социально-экономического подъема страны. Модернизация пошла исключительно активно во всех сферах. Послевоенные реформы стали водоразделом в историческом развитии Японии, фундаментом дальнейших успехов.



ПРОБЛЕМЫ РАЗРЕШЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ

Юзеева Кристина Евгеньевна

научный руководитель Волкова Н.Д.

МООУ «Санаторная школа-интернат№2», Магнитогорск

Интересы работодателя и нанимаемого им работника сегодня не всегда совпадают, поэтому возможно столкновение этих интересов на любой стадии трудовых отношений.

Объектом исследования является правоотношение между работником и работодателем. Предмет изучения данной работы: способы разрешения индивидуальных трудовых споров. Интерес к этой теме объясняется недостаточной популярностью среди работников институтов по разрешению индивидуальных трудовых споров.

Целью данной исследовательской работы является изучение проблем способов разрешения индивидуальных трудовых споров.

В процессе данного исследования были сделаны следующие выводы:

1. При разрешении индивидуальных трудовых споров работник имеет право миновать первые стадии и напрямую обратиться в суд. Что на практике часто происходит. Тем самым создается загруженность судов. На сегодняшний день стоит актуальный вопрос о популяризации комиссий по трудовым спорам.

2. Проведенный социологический опрос показал низкую правовую осведомленность по проблеме разрешения индивидуальных трудовых споров. Средства массовой информации и другие информационные ресурсы должны информировать граждан о возможных способах разрешения индивидуальных трудовых споров.

3. На основании выше изложенного, я предлагаю не доводить большинство индивидуальных трудовых споров до суда, разрешая конфликты до судебной стадии в комиссии по трудовым спорам. Для этого необходимо внести изменения в Трудовой Кодекс РФ.

4. Рекомендовать работодателям иметь Комиссию по Трудовым Спорам на предприятии любой формы собственности.

СМЕРТНОСТЬ В СТАТИСТИКЕ ГОРОДА САЛАВАТ: ПРОБЛЕМЫ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ БЛИЗКИХ РОДСТВЕННИКОВ УЧАЩИХСЯ МОУ «СОШ № 2»)

Кочемасова Алевтина Борисовна

научный руководитель Матюшина Елена Владимировна

МОУ «СОШ № 2», Республика Башкортостан, город Салават

Выбор темы научно-исследовательской работы обусловлен нашими личными интересами в связи с заметным ростом смертности близких родственников учащихся МОУ «СОШ № 2» г. Салават, начиная с 2001 года, и резким скачком в 2010 году.

Тема актуальна в настоящее время, так как в Салавате и в России в целом с каждым годом происходит резкое уменьшение численности населения за счет высокой смертности по неестественным причинам.

Цель научно-исследовательской работы: рассмотреть основные причины смертности близких родственников учащихся за истекший год в сравнении с Россией и



выявить возможные пути их снижения.

Задачи научно-исследовательской работы: 1)определить основные причины смертности в России; 2)выявить основные причины смертности близких родственников учащихся МОУ «СОШ № 2» за 10 лет, сравнить с причинами смертности населения России за аналогичный период; 3)проанализировать состояние здоровья и отношения учащихся старших классов МОУ «СОШ № 2» к вопросам здорового образа жизни, выявить причины; 4)предложить конкретные меры, способствующие снижению смертности населения Салавата.

Объект: смертность населения. Предмет: причины смертности населения и меры их предотвращения.

В первой главе выявлены основные причины смертности россиян. Первая - болезни системы кровообращения (57%). Вторая - новообразования (14%) и третья - так называемые внешние причины, которые можно было вполне предотвратить.

Во - второй главе, мы выяснили, что с каждым годом растет количество смертей близких родственников учащихся по неестественным причинам. Уровень здоровья учеников МОУ «СОШ № 2» ухудшается, а количество учащихся, употребляющих алкоголь и курящих, увеличивается. Обстановка в городе Салават за прошлый год ухудшилась как в социальном, так и в экономическом плане.

В третьей главе нами разработаны приоритетные направления по снижению уровня смертности горожан, которые были предложены Главе администрации города Салават, педагогическому коллективу и родителям учащихся МОУ «СОШ № 2». Описаны мероприятия, которые нами успешно были проведены в течение года.

Предложенные меры по снижению смертности могут быть ориентиром при выработке конкретных действий при реализации демографической политики в РФ; с определенной степенью достоверности полученные материалы могут использоваться специалистами при разработке предложений по уменьшению количества смертности жителей города Салават.

УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМИ МИГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ (НА ПРИМЕРЕ РСО-АЛАНИЯ)

Бичикоева Марина Нодаровна-магистрант

научный руководитель Чибиров Л.А.

*ГОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»,
г. Владикавказ*

Миграция населения – одна из важнейших проблем современного мирового развития; это не только простое механическое передвижение людей, а сложный процесс, затрагивающий многие стороны социально-экономической, общественно-политической, этнической, нравственно-психологической, религиозно-духовной жизни целых стран и народов.

Актуальность темы обусловлена ростом социальной значимости миграционных процессов в современном мире, в том числе в РФ. Соответственно особую значимость приобретает необходимость эффективного управления миграцией на государственном и региональном уровнях. Не менее значимой является необходимость эффективного и бесконфликтного включения мигрантов в российский социум. Вместе с тем



проблема управления современной миграция недостаточно исследована в отечественной социологии управления. Радикальные изменения в отношениях к собственности, общественной организации труда, в тенденциях и направлениях социальной мобильности, в условиях демографического кризиса в РФ, лишь усугубляют необходимость всестороннего изучения столь сложного социального феномена как миграция. Тем более что процесс массовых миграций, на всем постсоветском пространстве в целом и в РФ, в частности, став катализатором межнациональных отношений, приводит к обострению всех уровней общественных противоречий, включая межнациональные, межэтнические, межконфессиональные и пр.

Объектом исследования является миграция как социальное явление

Цель: Выявить способы и особенности управления миграционными процессами в современном обществе.

Научная новизна:

1. Исследована миграция населения как процесса, определяющего развитие российского общества в целом.
2. Рассмотрены основные концептуальные подходы к проблеме миграции.
3. При анализе причин миграции на уровне региона выявлены формы и методы государственного регулирования в РСО-Алания. Определены тенденции управления миграционными процессами в РФ и РСО-Алания.

ВЫБОРЫ — УДЕЛ МОЛОДЫХ

Бирюков Иван Ярославич

научный руководитель Бирюкова З.И

ОГОУ СПО «Чаплыгинский аграрный колледж» г. Чаплыгин

Я, как гражданин, буду постоянно выбирать – в политической, социальной сферах. Буду делать это потому что неравнодушен к судьбе страны, своего региона, города Чаплыгина.

Меня всегда волнует 1 вопрос – можно ли назвать гражданином человека который в день выборов отсиживается дома, отдавая решение социально – политических вопросов на откуп стихии. На мой взгляд, чем активнее и сознательнее участвует в выборах население,

Тем скорее страна приходит к удовлетворительному уровню своего развития.

XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ТЕХНИЧЕСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА,
МЕХАНИКА**

2011



ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЛНЕЧНЫХ БАТАРЕЙ В АНАПЕ

Пугачев Александр Сергеевич

Научный руководитель Козина Ирина Юрьевна

МОУ СОШ №5, Краснодарский край, г. Анапа

В работе рассматриваются принцип действия и преимущества солнечных батарей. Показана целесообразность строительства солнечной электростанции именно в Анапском районе.

В результате расчетов сделан вывод, что солнечную электростанцию возможно построить на территории предполагаемой игровой зоны вблизи ст.Благовещенская.

Поэтому мы можем говорить о том, что человечеству необходимо более разумно подходить к вопросам потребления природных ресурсов, поскольку они являются невозобновляемыми и задуматься об использовании таких источников энергии как солнце.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕРАМИКИ В СОВРЕМЕННОЙ АРХИТЕКТУРЕ

Насонова Надежда Владимировна

научный руководитель Захаров Александр Иванович

ГОУ ВПО РХТУ им. Менделеева, г. Москва

В течении последних лет керамика покинула сферу своего привычного применения в кухнях и ванных комнатах и распространилась на все помещения современного дома. Керамические материалы все чаще ее можно встретить в гостиных. Керамика проникает и в те пространства, где раньше не применялась, например для внутренней облицовки встроенных шкафов или гардеробов.

Современные технологии производства подразумевают многообразие стилей, декоров и цветовых решений, а также безупречные технические характеристики материала. Основные тенденции в дизайне керамической плитки: имитация дерева и металла, имитация тканей, цветы; спокойные пастельные тона чередуются с яркими насыщенными красками, легкие флористические орнаменты сменяются фактурной геометрией, гладкие поверхности уступают место структурированным; плитка становится тоньше и легче; появляется оригинальная плитка «с наполнителем» на выбор: леденцы, кристаллы сахара, горох, рис и фасоль. Идеальный вариант для выполненной в модном формате кухни, столовой, ресторана. Но этим спектр возможностей не ограничен. Появился уникальный способ обработки керамогранита - BIOS, в результате применения которого он приобретает антибактериальные свойства: уничтожаются до 99.9% бактерий.

Одна из форм использования архитектурной керамики – строительство навесных вентилируемых фасадов. Это уникальная конструкция, которая вывела внешний вид и функциональность фасадов на новый уровень. Основное преимущество вентилируемых фасадов перед остальными способами отделки зданий – их экономичность.

Керамика обладает рядом физических и механических свойств, позволяющих ей сохранять свою эстетическую ценность в течение долгого времени, даже под воз-



действием сурового климата. Этим объясняется все более широкое ее применение в качестве уличной мебели, на фасадах зданий, в общественных местах (таких как учебные заведения, торговые и спортивные комплексы, аэропорты...), а также в качестве покрытия пешеходных зон, садовых и парковых дорожек, площадей, тротуаров, пандусов и подъездов (где имеет большое значение такое свойство, как сопротивление скольжению) и даже в зонах движения автомобилей.

Керамика консолидируется как универсальный материал, предоставляющий поистине неограниченные возможности в эстетическом плане, а в техническом вновь и вновь демонстрирующий способности эффективно решать любые, самые сложные и разнообразные задачи как сугубо частного, так и общественного значения: от персональной спальни и ванной до многолюдной станции метрополитена.

РАЗРАБОТКА СТЕНДА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КОНСТРУКЦИИ МАГНИТНОГО ПУСКАТЕЛЯ И ЕГО МЕХАНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК

Петров Сергей Валерьевич

Руководитель Владимиров Игорь Васильевич, преподаватель

*РГОУ СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум», Чувашская
Республика, г. Чебоксары*

В настоящее время для подготовки учащихся и студентов по специальности «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» применяется литература и плакаты. Эти материалы позволяют изучить лишь общий вид и конструкцию пускателей. А для лучшего изучения необходимы стенды-планшеты или стенды-тренажеры. По каким-то причинам промышленность такие стенды не выпускает. Поэтому возникла потребность в разработке новых учебно-наглядных пособий с учетом современных требований эргономики: стенд должен быть оснащен световой сигнализацией, а также возможностью проверки механических характеристик.

На этапе разработки стенда как учебно-наглядного пособия были рассмотрены устройства аналогичного назначения, выявлены недостатки у каждого из них. Были проведены патентные исследования, а также исследования по эргономике и дизайну. С учетом выбранных критериев по эргономике и дизайну разработана конструкция стенда. Благодаря этому была достигнута высокая наглядность стенда. Использование подобных учебно-наглядных пособий позволяет повысить интерес учащихся и студентов к изучению темы «Пускорегулирующая аппаратура». С помощью стенда можно изучать конструкцию и проверять механические характеристики магнитного пускателя.

Разработанный стенд является многофункциональным, т.е. позволяет использовать его на уроках по предметам «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования», «Электротехника», «Электрические аппараты», а также на уроках по производственному обучению. Так же в работе рассчитана стоимость стенда. Стоимость стенда составляет 1118-00 руб. На этапе разработки стоимости стенда были рассчитана условно-годовая экономия от внедрения стенда в учебный процесс нашего техникума. Она составляет 10044-30 рублей. В настоящее время разработанный стенд широко используются на занятиях по производственному обучению, а также на занятиях по предметам «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования», «Электротехника».



МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ТРАНСПОРТИРОВАНИЯ И СМЕШИВАНИЯ СУХИХ ПИЩЕВЫХ ИНГРЕДИЕНТОВ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ СОСТАВА ПОЛУЧАЕМЫХ СМЕСЕЙ

Елисеева Наталья Сергеевна

Научный руководитель Авроров Валерий Александрович

ГОУ ВПО Пензенская государственная технологическая академия, Пензенская область, г. Пенза

Условия движения твердых пищевых продуктов в значительной степени влияют на выходные параметры и качественные показатели продукции, вырабатываемой на технологическом оборудовании пищевых производств. Поэтому исследования условий движения и анализ получаемых при этом зависимостей позволяют принимать обоснованные решения и использовать их, как при проектировании новой техники, так и при модернизации действующего парка машин.

Смешивание пищевых ингредиентов относится к одному из основных технологических процессов пищевой промышленности, поскольку от качества перемешивания ингредиентов зависят качественные показатели готового продукта. Поэтому получение моделей и исследование процесса смешивания представляет интерес не только в теоретическом, но и практическом плане.

При построении моделей смешивания использовали понятие *связности* частиц, понимая под ней контактирование соседних частиц из одного и того же вида продукта. Связанными считали две любые соседние частицы продукта из одного и того же вида материала, если эта связь прослеживалась только в горизонтальной плоскости емкости – *слоистость* или только в вертикальной плоскости – *струйность*.

При исследовании транспортировании операций транспортирования сыпучих пищевых частиц использовали аналитические модели, учитывающие условия движения частиц в рабочих зонах машин.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕПЛОМАССОБМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ СУШКЕ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ И РАЗРАБОТКА КОНСТРУКЦИИ МАЛОГАБАРИТНОЙ БАРАБАННОЙ СУШИЛКИ С НАПРАВЛЕННЫМ ИК-ПОДВОДОМ ТЕПЛА

Таранцова Екатерина Васильевна

Научный руководитель Авроров Глеб Валерьевич

Малое инновационное предприятие ООО ИнфотехАГРО при ГОУ ВПО Пензенская государственная технологическая академия, Пензенская область, г. Пенза

Одним из основных видов тепломассообменных процессов, применяемых в пищевых производствах, является процесс сушки. Подавляющее большинство сушильного оборудования предназначено для переработки больших объемов продукции, поэтому является энерго- и материалоемким оборудованием, занимающим большие площади. При достаточно высокой эффективности сушки продуктов это оборудование имеет ряд существенных недостатков, обусловленных большими габаритами, невысокой степенью универсальности, а также низкой возможностью оперативного управления



и регулирования хода процесса.

Как правило, большинство сушильных установок специализированы только на определенный вид продукции и в редких случаях могут быть использованы для сушки других видов продуктов, не говоря уже о возможности их использования в других отраслях промышленности.

Техническое противоречие, имеющееся в известных конструкциях оборудования для сушки, заключается именно в его узкой специализации и значительной энерго- и материалоёмкости, больших габаритах, что практически исключает использование известного оборудования на малых предприятиях. Поэтому создание новых более универсальных технологий и компактного ресурсосберегающего оборудования для сушки различных видов материалов имеет актуальное значение не только для пищевой, но и для других отраслей промышленности.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МАЯТНИК

Ишханян Тигран Артурович

Научный руководитель Ишханян Айк Артурович

МФТИ(ГУ), Московская Область, г. Долгопрудный

Название моей работы – математический маятник. Почему математический, потому что мы делаем ряд идеализаций. Мы рассматриваем материальную точку с массой m , закрепленную на невесомом, нерастяжимом стержне длиной R , стержень прикреплен в точке O и может без трения вращаться относительно этой точки. Также, мы пренебрегаем сопротивлением воздуха. Таким образом, мы делаем ряд идеализаций.

Очевидно, в реальной жизни все по иному, все перечисленные факторы существуют. Однако, математический маятник - достаточно хорошее приближение.

Мы вывели уравнение движения маятника, показали, что уравнение сводится к уравнению эллиптического синуса Якоби. Мы изучили свойства этой функции (в частности, мы показали, что период колебаний математического маятника зависит от начального угла положения маятника). Отметим, что метод, который мы применили для вывода уравнения довольно общий и может быть применен во многих аналогичных задачах.

(Например, в задаче о кольце, скользящего без трения по изогнутой проволоке).

«УУС» УНИКАЛЬНЫЙ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СТАНОК

Максимов Айсен Николаевич

Научный руководитель: Максимов Николай Спиридонович

Республика Саха(Якутия), Верхневилуйский район, с. Харбалах, Харбалахская ОСШ

Отечественная промышленность выпускает тяжелые, громоздкие станки, выполняющие только одну функцию: пилящие, строгальные, сверлильные, токарные и так далее. Цена этих станков недешевая. Для них нужна просторная мастерская, много кабеля, пускатели, рубильники. Столярам для мелкой работы приходится купить электроручные инструменты как рубанок, паркетница, фреза, дрель.



Чтобы выйти с этой ситуации в прошлые годы в нашей школе сделали многофункциональный станок «Сатабыл». Изобретенный многофункциональный, универсальный, модернизированный станок был малогабаритен, легкий, дешевый. Модернизировали сверлильный станок. «Сатабыл» выполнял много функций: пилил, сверлил, делал токарные и фрезерные работы, шлифовал, точил. В ходе эксплуатации шум данного станка был тихим, не было вибрации, было удобно работать, при помощи шкивов можно было изменить скорость.

В основе этого мы решили сделать универсальный станок «УУС»: уникальный, универсальный станок.

Цель данной работы: создание универсального, уникального станка.

Задачи:

- анализ существующих станков;
- выявление недостаточности технических решений;
- модернизация станка «Сатабыл» («Умелец»)

Актуальность: существующие модели станков не удовлетворяют потребности столяров, выполняют всего две-три функции. Столяр мастер для работы с разными материалами нуждается в разных станках.

Новизна: столяр на нашей станке может работать с деревом, костью, металлом. Станок функционирует и без электричества, с помощью гидравлического насоса.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ СЕТИ В ИНТЕРНЕТ-КЛУБЕ

Канунников Вадим Александрович

Научный руководитель Кондратьев Илья Александрович

*НОУ СПО «Ангарский экономико-юридический колледж», Иркутская область,
г. Ангарск*

В последние годы резко возрос спрос на услуги представления доступа в Интернет в местах общего пользования. На примере Интернет-клуба в работе выполнено проектирование локальной сети для двух залов, имеющих разные способы подключения к сети Интернет с обеспечением защиты от угроз Интернет и сопровождением контроля со стороны администратора.

Для построения сети выбрано оборудование, обеспечивающее высокую производительность и надежность всей сети. Сеть построена по самой подходящей для данного случая топологии «Звезда».

Используемое оборудование: ADSL Маршрутизатор Linksys WAG320N-EU, точка доступа Linksys WAP4400N-EU, коммутатор Allied Telesis AT-GS900/24, файловый сервер (ПК с большим и производительным HDD) и 20 клиентских ПК, установленных в 1-м зале и соединённых по технологии Fast Ethernet. ADSL Маршрутизатор установлен на вершине сети и имеет прямой доступ к интернету по телефонной линии (DSL). Во втором зале (20 клиентов с личными мобильными устройствами) установлена внутренняя точка доступа Wi-Fi, напрямую подключенная к ADSL Маршрутизатору.

Оборудование имеет технические характеристики и комплектацию, удовлетворяющие требованиям доступа, скорости и безопасности.

Локальная сеть выполнена так, что через компьютеры 1-го зала нельзя войти в сеть Wi-Fi, а клиенты Wi-Fi не могут использовать ресурсы 1-го зала.



Программное обеспечение лицензионное. На компьютерах и сервере установлены операционные системы новейших разработок, обеспечивающие расширенные функции по всем направлениям использования, доступность и управляемость, более высокий, чем обычно, уровень безопасности, надежности и устойчивости серверной среды.

Программа «Компьютерный Зал» предназначена для автоматизации работы компьютерных клубов, интернет-кафе. Основные задачи программы: контроль оплаченного времени, контроль трафика, контроль принтеров, контроль работы администраторов, ведение рейтингов популярности используемых клиентами программ. С помощью программы "Disk Write Copy Professional Edition" обеспечена разумная и экономичная защита всех ПК и сервера.

Общая стоимость сети Интернет вместе с оборудованием составляет 1027 тыс. руб. (по ценам Иркутской области). За эти деньги владельцы получают абсолютно полную функциональную вычислительную локальную сеть с возможностью подключения 20-ти Wi-Fi клиентов, 20 современных мощных ПК для клиентов) и 1 ПК – для администратора, которые не потребуют замены в ближайшие несколько лет, файловый сервер с большим объемом носителей для хранения информации. Администратор имеет полный контроль и информацию в реальном времени о работе всей сети и поведении клиентов.

Разработанный проект имеет прикладное значение и возможен для практического применения при организации интернет-клубов, интернет-кафе и других подобных деловых и досуговых центров.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ СОЛНЕЧНЫХ БАТАРЕЙ В СРЕДНИХ ШИРОТАХ

Калинкина Елена Сергеевна

Научный руководитель Воробьев Юрий Николаевич

*ОГОУ ДООД Центр Развития Творчества Детей и Юношества Рязанская область,
г. Рязань*

Еще в древности люди начали задумываться о возможностях применения солнечной энергии. Доподлинно известно, что около 3000 лет назад султанский дворец в Турции отапливался водой, нагретой солнечной энергией. В настоящее время, когда много говорится об ограниченности природных энергетических ресурсов, всё большее значение приобретает использование новых возобновляемых источников энергии, к которым относятся и солнечные батареи. Они нашли широкое применение не только в космосе, но и на Земле. Солнечные батареи крупного размера, как и солнечные коллекторы, очень широко используются в тропических и субтропических регионах с большим количеством солнечных дней. Особенно популярны в странах Средиземноморья, где их помещают на крышах домов. Популярны они и в Германии.

Меня заинтересовал вопрос: под каким углом надо располагать солнечные батареи к Солнцу и их экономичность. В результате моих исследований, я установила, что солнечные панели достаточно экономичны, а их расположение зависит от широты места нахождения: чем выше широта, тем больше угол наклона солнечной панели к горизонту.



РАЗРАБОТКА И ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ МАГНИТНОЙ ОБРАБОТКИ ЖИДКОСТИ (ТОПЛИВА)

Валиев Ниль Наилевич

Научный руководитель Сатунина Татьяна Алексеевна

*ГОУ ВПО Камская государственная инженерно-экономическая академия филиал в
г. Чистополь, Республика Татарстан, г. Чистополь*

Идея проекта заключается во внедрении технической разработки «Устройства для магнитной обработки жидкости» на автотранспорт отраслей сельского хозяйства и промышленности. Эффектом от внедрения устройства является существенная экономия топлива.

Характеристика основных особенностей и показателей проекта.

Областью применения изобретения являются двигатели внутреннего сгорания (ДВС), работающие на дизельном топливе и на бензине А-76.

Достоинства продукта:

- ✓ экономия топлива;
- ✓ простота конструкции, надежность;
- ✓ возрастание мощности двигателя;
- ✓ дешевизна изделия и отсутствие в конструкции устройства дорогостоящих и дефицитных материалов;
- ✓ в свою очередь вышесказанное обеспечит устройству конкурентоспособность в основном на внутреннем рынке;
- ✓ улучшение экологических показателей из-за снижения нормы расхода топлива в тех же режимах;
- ✓ научно-технические и экономические возможности для внедрения новой продукции с использованием изобретения в Республике Татарстан имеются;
- ✓ с реализацией инвестиционного проекта, предполагается, что в течение 1-2 лет инвестированный капитал будет возвращен, т.е. затраты на внедрение нового технического решения окупятся.

Социальная значимость проекта:

- создаются дополнительные рабочие места и расширение инфраструктуры в РТ, путем создания пунктов технического обслуживания.

ДЕМПФЕР ПНЕВМАТИЧЕСКИЙ

Володин Андрей Владимирович

научный руководитель Климов Александр Николаевич

Калужский государственный машиностроительный колледж, г. Калуга

Студенческое конструкторское бюро колледжа работает над конструкцией замедлителя железнодорожных вагонов. Основной проблемой в существующих замедлителях является износ дисков колесных пар во время торможения, т.к. торможение происходит за счет механического воздействия металлических колодок замедлителя на диски колесных пар, что приводит к износу последних. СКБ колледжа пытается разработать конструкцию, исключая контакт дисков колес с тормозным устройством. Торможение



ние предполагается производить с помощью упора, перемещающегося по специальным направляющим в межрельсовом пространстве перед спускающимся с горки вагоном. (см. рис. 2). Для уменьшения ударной нагрузки на упор при его соприкосновении с движущимся вагоном применяется воздушный демпфер – пневмоцилиндр (рис.1). Его конструктивную схему и предложил студент Володин А.В. Демпфер представляет собой пневмоцилиндр одностороннего действия с последовательно расположенными вдоль оси штуцерами-кранами отвода воздуха. Штуцеры имеют (устанавливаются) разное сечение, уменьшающееся от максимального $F1$ до минимального $F3$... В исходном положении шток с поршнем находятся в крайнем левом положении. При ударе вагона в упор (шток поршня) поршень начинает перемещаться вправо. При этом сопротивление воздуха движению - минимально, т. к. открыты все штуцеры-краны. По мере перемещения штока вправо поршень перекрывает последовательно каждый из штуцеров, уменьшая тем самым выходное сечение воздушного потока и повышая силу сопротивления демпфера. Когда все штуцеры оказываются перекрыты демпфер приобретает максимальную жесткость.

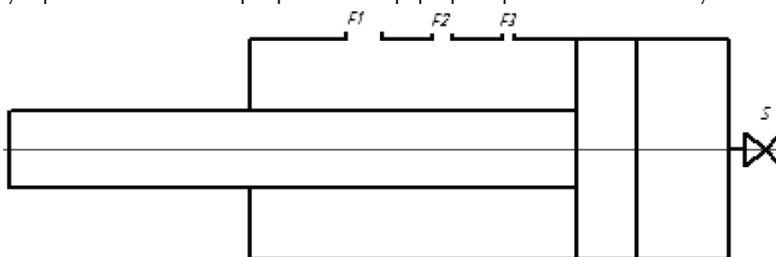


рис. 1

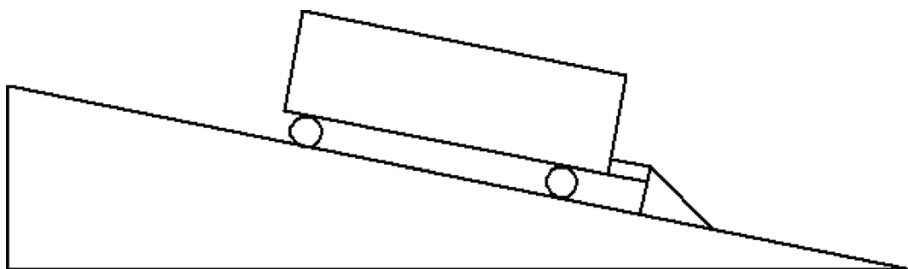


рис. 2

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИЗЛУЧЕНИЯ ТЕЛЕФОНА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Васильев Александр Иванович

научный руководитель Ефимов Юрий Аркадьевич

МОБУ СОШ с.Ефремкино Кармаскалинский район Республика Башкортостан

Актуальность темы:

Научно-технический прогресс(НТП) — это, как говорят, техника на грани



фантастики. Это действительно так: за каких-то десять лет развитие средств мобильной связи сделала потрясающий рывок в своем развитии! Сотовые телефоны — уже не роскошь, а необходимость. Они стали постоянным атрибутом не только бизнесменов, но и всех рядовых граждан, появились в том числе у большинства учащихся. Раз уж мы живем в XXI в. и нам никуда не деться от НТП, то давайте немного поговорим о влиянии сотовых телефонов на здоровье человека, особенно на организм ребенка.

Проблема: Недостаток знаний среди учащихся по теме: Влияние сотового телефона на здоровье человека.

Гипотеза: Разумное использование сотового телефона не наносит вреда здоровью человека.

Цель моей работы – выяснить, как сотовый телефон влияет на здоровье человека, в том числе и на детский организм и насколько это опасно.

Методы исследования:

1. изучение Интернет-ресурсов, научной литературы по теме «Исследование влияния излучения сотового телефона на организм человека»
2. Социологический опрос учащихся нашей школы о правилах безопасности при пользовании сотовым телефоном в целях сохранения их здоровья.

Задачи:

1. изучить теоретический материал
2. выяснить, как сотовый телефон влияет на детский организм
3. довести до сведения учащихся и их родителей информацию о вредном влиянии телефона на организм человека;
4. дать рекомендации учащимся нашей школы как правильно пользоваться сотовым телефоном.
5. создать работу по данной теме
6. выпустить буклет

Мобильные телефоны быстро становятся неотъемлемой частью современных средств электросвязи. Бурная мобильная «телефонизация», захлестнувшая человечество каких-то десять лет назад, продолжается, и по сей день. Неудивительно, что людей стал беспокоить вопрос о влиянии электромагнитных волн на здоровье человека.

Исследования ученых показали, что даже люди которые использовали телефон менее 2 минут в день, жаловались на дискомфорт и сторонние эффекты. Проблемы со здоровьем возрастают, если пользоваться телефоном дольше. Те, кто пользуется телефоном около 30 минут ежедневно, повышает вероятность потери памяти почти в 2 раза, по сравнению с теми, кто ограничивается 2 минутами в день.

В своей работе мы не ответили однозначно на вопрос: «Какой вред оказывает сотовый телефон на здоровье человека?» Ведь даже ученые не пришли к единому мнению. Но мы считаем, что необходимо рассказывать и объяснять ребятам, родителям, что такая проблема существует, и каждый из нас может и даже обязан принять простые меры предосторожности. Ведь здоровье человека, подростка потом ни за какие деньги не купишь. Именно поэтому мы выпустили буклет, и со своими друзьями будем выступать на классных часах в нашей школе и на родительском собрании в своем классе.



ПОДЗЕМНЫЙ АЭРОДРОМ

Карпов Александр Геннадьевич

научный руководитель Попов Александр Иванович

МОУ СОШ №19 г. Междуреченск, Кемеровской области

В современной армии маскировка – это сложная и развитая отрасль военной техники, обслуживаемая особыми специалистами. Самый лучший способ замаскировать какой-нибудь предмет - совсем скрыть его от взоров противника. С этой целью устраивают подземные аэродромы и склады, размещают воинские части в густом лесу, а предметы, расположенные на открытом месте, прикрывают сеном, травой или специальными маскировочными сетями и коврами с вплетенными в них травами или ветвями.

В случаях, когда спрятать или закрыть предмет невозможно, нужно позаботиться о том, чтобы он как можно меньше выделялся на фоне окружающей местности. Известно, что всякая вещь становится малозаметной, если она по яркости и по цвету не отличается от примыкающих к ней предметов, которые служат для нее «фоном». Много такого рода примеров мы встречаем в природе.

65 лет назад наш великий и мужественный народ освободил человечество от насилия нацизма. Мне очень нравится авиация, и я захотел в честь наших доблестных воздушных сил, которые в этой страшной войне внесли ошутимый вклад в великую победу изготовить макет подземного аэродрома. Для того, чтобы наша авиация не-сла меньше потери, считаю, что надо побольше строить скрытые аэродромы, чтобы техника была надежно укрыта.

ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ЛАМПЫ: ЗА И ПРОТИВ

Сейнас Максим Алексеевич

научный руководитель Фомина А. И.

ФГОУ СПО «Омский колледж профессиональных технологий», г. Омск

Задача энергосбережения состоит в том, чтобы, используя меньшее количество энергии, получать более высокий результат. Есть несколько путей её решения: повышение эффективности использования первичных источников энергии, то есть увеличение КПД преобразования энергии; снижение прямых потерь на всех этапах; переход на менее энергоёмкие технологии; использование более эффективного оборудования при потреблении энергии.

Цель исследования: Исследовать структуру производства, потребления электроэнергии и способы энергосбережения.

Гипотеза: Использование энергосберегающих ламп в быту ведет к значительной экономии электроэнергии. Отрицательное воздействие энергосберегающих ламп преувеличено.

Объект исследования: Источники освещения в быту.

Предмет исследования: Энергосберегающие лампы

В докладе раскрыты возможности простых граждан в области энергосбережения, показано, как без ущерба для себя и своих привычек можно экономить электроэнергию у себя дома. Рассмотрена одна, очень узкую область – освещение.



Результаты:

- Энергосберегающая лампа потребляет энергии в 2,5 раза меньше. Кстати, частое включение и выключение лампы на показаниях счетчика не отразилось.
- Оплата электроэнергии уменьшается примерно на 40 руб. в месяц, или на 14%.
- Энергосберегающая лампа не только не нагревается, но и не сушит воздух.
- К замене ламп накаливания на энергосберегающие люди в основном относятся положительно, отмечая, что прогресс не остановить.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ ДЕТСКОЙ СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ (МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ДВОРА)

Ильясова Мария Юрьевна,

научный руководитель Кравченко Лариса Николаевна

МОУ «Красногвардейская гимназия», с. Донское, Оренбургская область

Создавая данный проект, мы планировали, решить **две проблемы**, которые в настоящее время являются очень **актуальными**. **Первая** это - обеспечение рабочими местами в каникулярное время учащихся, состоящих на всех видах профилактического контроля. **Вторая** – это благоустройство территории гимназии.

Таким образом, двор нашей гимназии – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закалывания, гражданского становления личности, обеспечения учащихся занятостью во время летних каникул, функцию проектирования собственной деятельности.

При разработке проекта детской спортивной площадки мы учитывали следующее: она должна включать в себя элементы для развития моторики, образного мышления, должна быть функциональной и безопасной.

Цель: Модернизировать территорию двора гимназии, при этом обеспечивая занятость детей из многодетных, малообеспеченных, опекунских семей и семей социального риска в летний период;

Мы разработали план, определили четкое расположение каждого элемента, их размеры и количество, функциональное назначение. Мы научились правильно выполнять чертежи, компоновать лист, это правильное расположение чертежей на листе. Изучили технику создания макета, научились созданию целостности единого стиля, и правильному подбору цветовой гаммы.

Проект детской спортивной площадки на данный момент выполнен в соответствии с указанием и в полном объеме. В этом учебном году мы продолжим работу над нашим проектом. Планируем установить беседку, лабиринт, зону для городков. К работе над проектом были привлечены 10 учащихся гимназии (бригада по ремонту и благоустройству школы с оплатой через Центр Занятости Населения Красногвардейского района); учащиеся, проходившие летнюю трудовую практику на пришкольном участке, родители учащихся.

Мы работали на перспективу и уверены в том, что наша спортивная площадка будет пользоваться особым спросом не только у учащихся начальных и средних классов, но и у всех маленьких клиентов, проживающих в районе нашей гимназии.



ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

Мельников Роман Сергеевич

научный руководитель: Т.М. Коловская

Уссурийский аграрный техникум, город Уссурийск

На сегодняшний день сельхозтехника является неотъемлемой частью хозяйствования, так как нашла применение во всех его сферах: подготовка земельных угодий; обработка зерновых культур, их сушка и переработка; уборочные работы, погрузо-разгрузочные работы; кормораздатчики и многое другое. Современная сельскохозяйственная техника – вершина всех стараний человека, направленных на обеспечение своего пропитания, цели, к которой человек стремился изначально. Сейчас, благодаря мощным комбайнам, увеличивается производительность сельхозугодий, убыстряются темпы работ и исключаются потери качества и количества продукции. В данной работе мы попытаемся проанализировать с какими темпами развивается сельскохозяйственное машиностроение. Это и обусловило наш интерес к теме.

Объектом нашего исследования является отрасль сельскохозяйственного машиностроения в целом.

Предметом исследования – заводы изготовитель сельскохозяйственной техники.

Цель данной работы – доказать, что линейка новой и модернизированной техники сельскохозяйственного назначения, выпускаемая специализированными предприятиями, представлена на рынке и имеет спрос, но это еще не агротехника будущего.

Для осуществления цели мы выделяем следующие **задачи**: проанализировать этапы развития сельскохозяйственной техники; рассмотреть процессы автоматизации производства сельскохозяйственной продукции на современном этапе; исследовать историю развития отрасли машиностроения, а в частности некоторые заводы изготовители; определить какая сельскохозяйственная техника выпускается на данный момент в нашей стране и пользуется ли она спросом.

Новизна работы в том, что тема история развития сельскохозяйственного машиностроения весьма интересная, но вместе с тем очень редко рассматриваемая.

Основные методы исследования – историко-культурный, сравнительный, аналитический.

Практическая значимость исследования, на наш взгляд, состоит в том, что данный материал можно использовать при разработке лекций по специальным дисциплинам, при проведении кружка по дисциплине «Сельскохозяйственные машины», проводить тематические классные часы.

УПРОЩЕНИЕ КОНСТРУКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОИЛОК ДЛЯ КРС

Ковалев Сергей Владимирович

научный руководитель: Подолько Н.М.

Уссурийский аграрный техникум, город Уссурийск

Жизнедеятельность животных целиком и полностью зависит от их кормления, поения. Причем поение организуется так, чтобы животные могли пить воду в любое время суток, в достаточном количестве в соответствии с физиологическими потреб-



ностями и в независимости от условий содержания. Предназначенные для этих целей поилки должны быть дешевыми, минимально энергоемкими, простыми в обслуживании, надежными в работе.

Базовые индивидуальные автопоилки предназначенные для привязного содержания крупного рогатого скота (КРС) не отвечают предъявляемым к ним запросам производителей и обладают следующими недостатками:

- **сложны по устройству** (одна автопоилка обслуживает не более двух животных, цена покупки в пределах 2000 руб.);
- **обладают низкой надежностью** (при попадании под клапан песка, гравия, окалины – поилки «текут»);
- **требуют больших временных затрат при ежедневном обслуживании** (по устранению «протекания» и при проведении аварийных ремонтов – ликвидацию поломок связанных с относительной сложностью устройства).

Групповые автопоилки обладают более высокой эксплуатационной надежностью в связи с использованием одного регулятора уровня жидкости на обслуживание значительного поголовья животных, но неприспособленны для помещений с привязным содержанием животных.

Предлагается, используя принцип действия групповых автопоилок с общим регулятором уровня жидкости (поплавковым или вакуумным) **изготавливать поилки для привязного содержания КРС.**

Суть разработки: индивидуальные поилки – емкости, соединены между собой и баком с поплавковым регулятором единым водопроводом, уровень жидкости в которых (в баке и поилках) поддерживается по принципу сообщающихся сосудов.

Область применения: сельское хозяйство, животноводство, молочно-мясное скотоводство, привязное содержание КРС.

СОВМЕСТИМОСТЬ УВМ И СТАЛЕЙ В ПРИСУТСТВИИ ГЕЛИЯ

Антонова Анна Сергеевна

научный руководитель Савченкова С.Ф.

ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г. Пенза

Острый энергетический кризис является решающим фактором для решения глобальной проблемы развития земной цивилизации XXI века.

Цель: Понимание физико-химических процессов, происходящих в среде гелия. Определение совместимости УВМ и сталей методом ДТА.

Гипотеза: Пути получения оптимальных свойств материалов лежат в создании и осуществлении эффективных технологических процессов, базирующихся на современных достижениях науки.

Углеродные волокна (УВ) и различные композиционные материалы на их основе – новые перспективные виды технических неметаллических материалов. Они обладают рядом уникальных свойств, обеспечивающих их широкое применение в различных отраслях промышленности: строительство, энергетика, автомобилестроение и т.д.

Современная техника предъявляет все более возрастающие требования к свойствам используемых материалов. Это относится в первую очередь к прочности, пла-



стичности и надежности. Отсутствие материалов с требуемым комплексом физико-механических характеристик не дают в полной мере развиваться многим отраслям, особенно таким как: строительство зданий и сооружений, автомобилестроение, авиация, энергетика.

Понимание физико-химических процессов, происходящих при различных режимах работы УВ, а также совместимостей УВ с другими материалами позволяет исследователям найти условия, при которых формируется структура, обеспечивающая требуемый уровень эксплуатационных свойств УВ.

В настоящее время на практике нужны материалы и изделия многофункционального назначения, которые бы намного превосходили по своим свойствам уже известные. Для этого нужны «прорывные» технологии – технологии завтрашнего дня. На повестку дня поставлены нанотехнологии, позволяющие с меньшими затратами получать материалы и изделия с улучшенными свойствами, намного превосходящими существующие.

Нанотехнологии в строительстве – новый виток, новый уровень развития научных достижений, опирающихся и на достижения прошлых лет.

ВЛИЯНИЕ ЗВУКОВЫХ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Кузьмин Александр Дмитриевич

Научный руководитель Самарина Людмила Николаевна

МОУ СОШ №2, Иркутская область, г. Усть-Кут

Влияние физических явлений на организм человека – это тема, которая поднимается и рассматривается в современное время всё чаще и чаще. Много строится онкологических больниц и других стационарных лечебниц, но количество здоровых людей не увеличивается, а уменьшается. Большую роль на здоровье человека оказывают те физические явления, которые мы сами можем уменьшить или не касаться их вовсе. Рассмотрим некоторые из них в нашей работе.

Причины, побудившие нас написать работу: Увеличение онкологических заболеваний, нервных и психических расстройств в г. Усть-Куте. Постараемся дать рекомендации, как уменьшить вредные воздействия на нас, подростков и других людей. Один из нас, Кузьмин Александр, в будущем хочет стать медиком, а эта тема может стать началом изучения медицины.

Цель: Изучить природные и технические причины, влияющие на организм человека и способствующие возникновению данных заболеваний.

Задачи:

- 1) Исследовать влияние звуковых волн низких частот на состояние человека.
- 2) Определить источники электромагнитных волн, которые способствуют возникновению онкологических заболеваний у населения.
- 3) Найти способы снижения энергии электромагнитных и звуковых волн, влияющих на организм человека.



ТЕРМОЭЛЕКТРИЧЕСТВО

Денисов Арсений

Научный руководитель Першина Т.И.

МОУ лицей «Технический» г. Самара

Цель работы:

- исследование некоторых задач термоэлектричества как решение энергетической проблемы

- изготовление действующей модели термогенератора

Задачи:

- 1) Расширить знания по теме «Термоэлектричество».
- 2) Провести опыты, подтверждающие термоэлектрические явления.
- 3) Рассмотреть примеры применения термоэлектрических явлений.

Термоэлектрические явления – совокупность физических явлений, обусловленных взаимосвязью между тепловыми и электрическими процессами в металлах и полупроводниках.

Таковыми являются:

1. Эффект Зеебека
2. Эффект Пельтье
3. Эффект Томсона.

В данной работе рассмотрены история открытия данных эффектов и физические процессы, связанные с этими эффектами. Проведены опыты, подтверждающие эти эффекты с термопарой и элементом Пельтье. Получена зависимость силы тока термопары от времени нагревания скрутки двух разнородных металлов: меди и константана. Измерена максимальная величина термо ЭДС (1,6 В), даваемая элементом Пельтье и установлено время его нагревания. Определено внутреннее сопротивление элемента Пельтье (5 Ом), когда он использовался как генератор для питания электродвигателя.

При пропуске постоянного электрического тока через элемент Пельтье была определена зависимость температуры его холодной стороны от времени и при температуре – 1°C была заморожена вода.

Была собрана действующая модель термогенератора для питания электродвигателя.

Рассмотрены примеры практического применения термоэлектрических явлений.

Работа относится к физике термоэлектрических явлений и направлена на дальнейшее изучения их применения в технике.

ЯВЛЕНИЕ ФЛАТТЕРА. РОЛЬ ВИХРЕЙ В ВОЗНИКНОВЕНИИ ФЛАТТЕРА

Лукьянов Андрей Александрович

научный руководитель Скрыбина Тамара Германовна

МОУ лицей «Технический», г. Самара

Флаттер - это жесткая вибрация конструкций, приводящая к их полному разрушению. Вибрация включает в себя изгибные и крутильные колебания. Флаттер – это самовозбуждающиеся колебания, происходящие на резонансной частоте колеблющегося тела. Колебания тела, находящегося в воздушном потоке, возникают в результате



срыва вихрей с поверхности тела.

Нами были проведены следующие эксперименты: наблюдение ламинарного и турбулентного движений; опыт, подтверждающий закон Бернулли; с помощью опытов по обдуву тел разной геометрической формы (цилиндра и плоской пластинки), мы увидели, что направление образования вихрей зависит от формы тела. Мы провели опыты по получению вихрей и их наблюдению в воде и воздухе.

Следующей серией опытов явилось исследование частоты срыва вихрей на тонкой пластинке и установление зависимости частоты срыва вихрей от размера пластинки и от скорости потока воздуха. Для преобразования механических колебаний пластинки в электрический сигнал, который можно наблюдать на осциллографе, она была прикреплена к пьезопреобразователю. В качестве пьезопреобразователя использовали головку звукоснимателя от проигрывателя граммофонных пластинок. Пьезопреобразователь соединили со входом осциллографа. На осциллографе мы наблюдали сигналы, частота которых равнялась частоте срыва вихрей.

В результате проведённых экспериментов мы выяснили, что чем меньше размеры тела, тем больше частота срыва вихрей. И чем больше скорость обдува, тем тоже больше частота срыва.

Сделаны выводы о причинах колебаний моста в Волгограде в мае 2010г и о причинах разрушения моста в Такоме (США). Также рассматривается и полезное применение срыва вихрей.

ВЛИЯНИЕ ЛОКАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР НА ЛЁД

Шипулин Никита Владиславович»

Научный руководитель Скрыбина Тамара Германовна

МОУ лицей «Технический», г. Самара

Предлагается необычный метод удаления льда с поверхности, а именно: чтобы лед терял свою монолитность, т.е. чтобы в нем появились трещины, можно создать перепад температур, но не нагревом, а сильным охлаждением, например, применив жидкий азот.

Целью работы явилось:

- экспериментально проверить возможность расколоть лёд при воздействии на него жидкого азота;
- экспериментально проверить, как влияет на этот процесс примесь (соль), содержащаяся в воде, из которой изготовлен лёд;
- провести видеосъёмку процесса.

Эксперименты с жидким азотом проводились в лаборатории ФИАН.

Во всех опытах при воздействии жидким азотом на лёд, лёд терял свою монолитность, на его поверхности появлялись трещины. Стоило немного надавить на кусок такого льда, как он раскалывался на кусочки.

Таким образом, эксперименты показали возможность локального применения жидкого азота для нарушения целостности льда. После нарушения целостности ледяного покрова (появление трещин) удаление льда существенно облегчается.



ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА МАЙОНЕЗА

Зайцев Константин Евгеньевич

научный руководитель Аванесова Л.В.

ФГОУ СПО «Краснодарский технический колледж», г. Краснодар

Пищевая промышленность России является одной из крупных отраслей народного хозяйства страны. Продукция пищевой промышленности характеризуется широким ассортиментом и массовостью. Одним из важнейших условий удовлетворения потребностей потребителей населения в высококачественной продукции в нужном количестве и ассортименте является оснащение предприятий современной техникой, использование самых новейших технологических схем производства.

Применение передовых технологий и материалов дают возможность производителям увеличить количество выпускаемой продукции и при этом снизить свои затраты, что значительно укрепляет конкурентоспособность. Однако самой главной целью является повышение качества продукции.

Очень важное значение имеет автоматизация производственно-технологических процессов. Это в настоящий момент основное направление улучшения качества и снижения затрат при производстве продукции. Автоматизация позволяет значительно уменьшить влияние ошибок персонала, так называемый «человеческий фактор», на качество готовой продукции. Сокращение персонала уменьшает расходы, особенно при нерегулярном производстве, т.к. оборудование не «требует» выплаты зарплаты при простоях. Очень важным фактором является сокращение требуемых площадей и количества емкостного оборудования.

Цель работы - модернизация майонезного цеха путем разработки схемы автоматизации.

Данная работа может быть использована на предприятиях, производящих майонезную продукцию.

ХИМИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ТОКА ИЗ ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ

Коскин Игорь

научный руководитель Дубцова Юлия Юрьевна

МБОУ «Гимназия №3 в Академгородке», г. Новосибирск

Целями нашей работы являются:

- 1) Изучение основных свойств гальванических элементов и их экспериментальное доказательство.
- 2) Изучение различных овощей и фруктов на предмет их эффективности как источник тока.
- 3) Сборка различных источников тока.

Для того чтобы понять принцип работы гальванического элемента мы провели несколько опытов. С их помощью мы показали влияние электрохимического напряжения металла, концентрации электролита и температуры на работу гальванического элемента. Было выяснено, что напряжение прямо пропорционально зависит от температуры, концентрации электролита (но при последующем растворении электролита напряжение падает), а так же напряжение понижается со временем. Мы выяснили,



что лимон является одним из наиболее эффективных источников тока, после чего нами был собран вольтов столб из десяти гальванических элементов. Каждый гальванический элемент состоял из медной и алюминиевой пластинки и дольки лимона, которая выполняла роль электролита. С помощью этого вольтова столба мы получили напряжение в 7,1 вольт и смогли зажечь светодиод.

ЧЕРЕЗ ОБЪЕКТИВ ФОТОАППАРАТА К ПОЗНАНИЮ МИРА

Шишелов Константин Витальевич

научный руководитель Григорова Элина Владимировна

*ФГОУ СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
г.Краснодар*

Все творческие люди по разному воспринимают окружающий мир и по-своему отображают его в произведениях искусства. С изобретением светописы необычайно расширились возможности зрительного восприятия. За последние сто с небольшим лет создан, по существу, новый язык визуальной информации. Он надежно служит теперь человечеству.

Фотография наших дней — это и область науки о ней самой и область техники, это методы исследования и документации, “зеркало памяти” народов, это художественное призвание людей, это и различные виды прикладной деятельности.

Построением кадра служат знания и умения обработки фотоматериалов и техники фотосъемки, так как искусство фотографии в значительной степени зависит от используемой техники, материалов, технологий производства.

Цель: Изучить устройство фотоаппарата, рассмотреть ход получения кадра, наглядно показать виды фотографии, опросить студентов и «сравнить, выявить» их выбор.

Задачи:

1. Рассмотреть краткое описание фотографии.
2. Исследовать устройство фотоаппарата.
3. Провести опрос в колледже.
4. Провести опрос в интернете.
5. Выявить камеру по опросу, для дальнейшего сравнения.
6. Сделать выводы.

Фотоаппарат (фотографический аппарат, фотокамера) — устройство, осуществляющее формирование и последующую фиксацию статического изображения реального сюжета.

В исследовательской части своей работы, я провел опрос в колледже и интернете. Далее выявил две схожих по цене камеры, но совершенно разные по внутренним характеристикам, первую - по опросам студентов и интернет пользователей, а вторую - на свой взгляд. Я произвел снимки, используя два вида фотографии, по которым точно можно определить оптику, матрицу и качество съемки.

Мэн Рэй сказал: «Сама по себе камера не делает снимка. Чтобы сделать снимок, вам нужна камера, фотограф и, прежде всего, тема. Тема определяет интерес фотографа».



ПРОБЛЕМЫ ТЕПЛОВЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Беликов Валерий Александрович

научный руководитель Бельдюгова Вера Владимировна

ГООУ НПО профессиональное училище №4 с.Тербуны Липецкой области

Ускоренное развитие отраслей науки и мирового хозяйства в XIX- XXвв. Привело к резкому увеличению производства тепловых двигателей. Своё исследование я посвятил проблемам, связанным с ростом потока машин. Целью моей работы было изучение экологических проблем, связанных с загрязнением окружающей среды.

Мною было изучено большое количество литературы по истории тепловых двигателей, использование которых на долгие годы будет оставаться необходимым атрибутом жизни современного человека.

Первой задачей моего исследования было определение оценки необходимости и неизбежности увеличения объёма использования тепловых двигателей для сельского хозяйства и промышленности. Решению данной задачи посвящена теоретическая часть работы, где я представил теоретические обоснования происхождения тепловых двигателей.

Для решения второй задачи моего исследования - определение токсических и шумовых загрязнений окружающей среды – я оценил и вычислил уровень токсических продуктов от работы транспорта, степень шумового загрязнения на территории училища.

Всем нам необходимо задуматься над вопросом: автомобиль - это добро или зло? Решение этой проблемы в первую очередь зависит от нас с вами.

ИССЛЕДОВАНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО НАГРЕВА ЭЛЕКТРОИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Бобко Сергей Сергеевич

научный руководитель Аликос С.Г.

МОУ ДОО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Юный Автомобилист», г. Нижний Новгород

Изыскание новых способов повышения эффективности различных технологических процессов всегда является актуальной задачей. Одним из таких способов является применение ультразвука.

Данная работа посвящена исследованию ультразвукового нагрева электроизоляционных материалов (древесины и электроизоляционного картона).

Поисковые эксперименты по изучению воздействия ультразвука на электроизоляционные материалы при непосредственном контакте образцов с излучающей поверхностью ультразвукового излучателя показали, что такое воздействие вызывает их существенный (вплоть до возгорания) и очень быстрый (в течение нескольких секунд) нагрев.

Анализ литературных источников показал, что вопросы ультразвукового нагрева электроизоляционных материалов освещены в научно литературе недостаточно.

Были разработаны экспериментальный стенд по типу гидравлического пресса и информационно-измерительная система для измерения температуры в различных точках образцов с помощью термопар и проведены более подробные исследования.



Результаты экспериментов показали, что при ультразвуковом воздействии происходит очень быстрый скачкообразный (примерно в течение 1...1,5 с) нагрев образцов до температуры 120...140 °С. Нагрев обусловлен внутренним трением в образце. Внешнее трение на границе раздела «ультразвуковой излучатель-образец» существенной роли не играет. При этом величина температуры зависит от направления воздействия (при воздействии поперек волокон древесины температуры образцов оказываются ниже, чем при продольном воздействии) и породы (образцы березы нагревались значительно меньше, чем образцы сосны) и возрастает с увеличением удельного давления прижима образцов к торцу излучателя.

Указанные результаты могут быть применены в промышленности при разработке процессов сушки и склеивания электроизоляционных материалов.

МОДЕЛЬ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА

Бронников Сергей Владимирович

научный руководитель Кретинин О.В.

МОУ ДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества «Юный Автомобилист», г. Нижний Новгород

Рассматриваемая работа посвящена анализу технических решений для упрощения работы человека-оператора с робототехническими комплексами. Предложенный ИРМ состоит из программируемого процессора и механической подвижной части – манипулятора с очувствленным схватом. Благодаря интеллектуальному ПО и новому управлению, устройство позволит выполнять нестандартные задачи для нестандартных ситуаций, например, сможет работать в опасных и форс-мажорных обстоятельствах.

Главная цель в работе заключается в разработке и исследовании возможности интеллектуальной деятельности модели робототехнического устройства в рамках конструктора LEGO. При этом достигается способность проявления системой инициативы при выполнении конкретной ситуации, а также возможность работать при любых условиях в автоматическом или полуавтоматическом режиме.

Основным достижением работы следует признать экспериментальное подтверждение работоспособности предложенного алгоритма.

ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННЫЙ СТЕНД УСТАНОВКИ ПОДАЧИ ХОЛОДНОЙ И ГОРЯЧЕЙ ВОДЫ СИСТЕМЫ ВОДОСНАБЖЕНИЯ ПАССАЖИРСКОГО ВАГОНА

Аркашов Евгений Олегович

научный руководитель Каменский Владимир Ильич

ФГОУ СПО «Омский колледж транспортных технологий», город Омск

Установка подачи холодной и горячей воды системы водоснабжения пассажирского вагона предназначена для обеспечения холодной и горячей водой мойки служебного отделения, умывальников, душа, холодной водой – кипятильника, санитарных узлов, системы пожаротушения и для пополнения системы отопления. Кроме того, для обеспечения пассажиров и обслуживающего персонала кипятком и охлажденной



кипяченной питьевой водой.

Электрифицированный действующий стенд «Установка подачи холодной и горячей воды» разработан для использования в учебном процессе и повышения квалификации работников железнодорожного транспорта.

Использование данного стенда способствует решению следующих проблем:

- привлечение молодёжи к научному творчеству;
- повышение эффективности знаний студентов с помощью наглядных средств обучения, выполненных на современном уровне;
- моделирование реальных производственных ситуаций в процессе объяснения нового материала, опроса, закрепления учебного материала;
- подготовка студентов к творчеству в профессиональной деятельности по специальности.

Основные задачи, решаемые при использовании электрифицированного действующего стенда:

- демонстрация наглядной работы установки подачи холодной и горячей воды системы водоснабжения пассажирского вагона на занятиях теоретического обучения
- имитация неисправностей установки подачи холодной и горячей воды системы водоснабжения пассажирского вагона, возникающие при эксплуатации вагона
- выполнение лабораторных и практических работ по учебным дисциплинам специального цикла.

ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННЫЙ СТЕНД АВТОМАТИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ВОДЫ СИСТЕМЫ ВОДОСНАБЖЕНИЯ ПАССАЖИРСКОГО ВАГОНА

Веселов Александр Георгиевич

научный руководитель Каменская Елена Владимировна

ФГОУ СПО «Омский колледж транспортных технологий», город Омск

Система водоснабжения пассажирского вагона предназначена для обеспечения холодной и горячей водой мойки служебного отделения, умывальников санитарных узлов, душа, холодной водой – кипятильника, санитарных блоков, системы пожаротушения и для пополнения системы отопления. Кроме того, для обеспечения пассажиров и обслуживающего персонала кипятком и охлажденной кипяченной питьевой водой.

Работа системы заключается в следующем: вода из водоразборной колонки на станционных путях через наливные трубы с заправочными головками поступает в бак, а из него во все трубопроводы и другие ёмкости.

Автоматическое устройство контроля уровня воды обеспечивает: автоматическое включение электропитания данной системы на время заправки вагона водой со световой индикацией; перекрытие водоналивных труб при достижении контрольного уровня воды в баке со световой индикацией; перекрытие водоналивных труб при повышении избыточного давления в баке со световой индикацией; возможность беспрепятственного заполнения водоналивного бака до сброса воды через вестовую трубу в случае отсутствия электропитания или отказа устройства.

Электрифицированный действующий стенд автоматического устройства контроля уровня воды позволяет осуществить демонстрацию работы данной системы в про-



цессе теоретического обучения, а также симитировать неисправности, возникающие в процессе эксплуатации.

Использование стенда способствует повышению уровня знаний, закреплению пройденного материала, а также подготовке студентов к адекватному реагированию на возникшие нестандартные ситуации в реальном использовании системы.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ

Белобородова Татьяна

научный руководитель Самарина Людмила Николаевна

г. Усть-Кут, МОУ Лицей

Жалок был бы человек, не имеющий в своём распоряжении всевозможных энергетических источников, помогающих ему жить. Сегодня в среднем на каждого жителя Земли расходуется примерно 3 — 4 киловатта мощности. По расчётам учёных, если население будет составлять 7,5 миллиарда человек (что ожидается в первой четверти XXI века), то примерная величина энергетической мощности составит почти 30 миллиардов киловатт. А в XX веке потребление энергии составляло примерно 10,5 миллиарда киловатт. Это значит, что человечество установило вдвое больше энергетических источников. А это, в свою очередь, чревато необратимыми последствиями для нашей планеты. Так как при получении энергии осуществляется в том или ином виде сжигание различных видов топлива — газа, угля, нефти, дерева, - при котором происходит выделение больших количеств углекислого газа, накопление которого в атмосфере может привести к, так называемому, парниковому эффекту. Уже сейчас это явление начинает ощущаться в масштабах всей планеты: растёт средняя температура воздуха, начинается интенсивное таяние льдов, возникают новые пустыни.

Мы должны задумываться о более экологически чистых энергетических источниках. Это и есть альтернативная энергетика. Энергию, которую мы используем сегодня, получают, в основном, из ископаемых видов топлива. Уголь, нефть и природный газ - ископаемые виды топлива, созданные в течение миллионов лет в процессе распада растений и животных. Месторасположение этих ресурсов - недра Земли. Под воздействием высокой температуры и давления процесс образования ископаемых видов топлива продолжается и сегодня, однако их использование происходит намного быстрее, чем образование. По этой причине ископаемые виды топлива считаются невозобновляемыми, поскольку их ресурсы могут исчерпаться в недалеком будущем. Поскольку наше существование зависит от энергии, мы должны использовать такие ее источники, ресурсы которых были бы неограниченными. Человечество еще плохо использует возможности получения энергии из природных, практически неисчерпаемых источников: тепла земных недр и океана, энергии океанских и речных течений, приливов и волн, ветра.

Я выбрала эту тему, потому что меня интересует не только будущее нашей страны, но и будущее всей Земли. А это будущее основано на альтернативных источниках энергии.

Поиски новых источников энергии — это решение проблемы избежания энергетических кризисов.

Моя цель - изучить, какие АИЭ уже присутствуют в нашей области, а так же, какие



еще АИЭ могут здесь развиваться.

Задачи:

- Узнать, как производится и потребляется энергия;
- Сделать примерные прогнозы на будущее по потреблению энергии;
- Просмотреть литературу по изучению энергии;
- Рассмотреть виды АИЭ, их преимущества и недостатки;
- Найти как можно больше способов сохранения и экономии энергии.

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ТЕПЛА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ ЭНЕРГИЮ В СИСТЕМЕ МЕТАЛЛ-ДИЭЛЕКТРИК-ПОЛУПРОВОДНИК-МЕТАЛЛ

Костромин Дмитрий Александрович

научный руководитель Катаев Владимир Фелорович

Волгодонский инженерно-технический институт - филиал ФГБОУ ВПО НИЯУ МИФИ, г.Волгодонск

Актуальностью создания системы охлаждения с использованием термоэлектрических преобразователей на структуре металл – диэлектрик – полупроводник (МДП) является большая потребность в возобновляемых источниках энергии, которые смогут заменить ископаемое топливо, при этом являясь не только возобновляемым, но и экологически чистым. Задачей данной системы является преобразование тепловой энергии в электрическую. Основу устройства составляет термоэлектрический конденсатор, который переключается с помощью специальной переключающей схемы.

Работа термоэлектрического конденсатора основана на эффекте Пельтье и использовании переменного тока. На рисунке 1 изображен преобразователь в виде системы металл – диэлектрик – полупроводник – металл (МДМП).

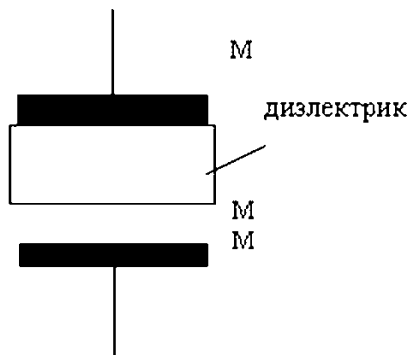


Рисунок 1 – Термоэлектрический конденсатор с металлическими обкладками.

Предлагаемая конструкция термоэлектрического преобразователя основывается на наличии только одного спая, который можно осуществить в термоэлектрическом конденсаторе и который находится в переменном внешнем поле, влияющем на термоэдс и коэффициент Пельтье, охлаждаясь за цикл зарядки-разрядки. В итоге разработки



данной системы будет создан маломощный термоэлектрический преобразователь, в котором нет необходимости создания предварительной разности температур. Поэтому такой преобразователь способен непосредственно преобразовывать тепло окружающей среды в электрическую энергию. КПД устройства существенно выше КПД элементов Пельтье и Зеебека.

ЭЛЕКТРОСМОГ ВОКРУГ НАС

Панаськов Александр Олегович

научный руководитель Ран Е. Я.

МОУ «СОШ № 12 им. В. Н. Сметанкина», г. Находка, Приморского края

В последнее время всё чаще стало появляться в средствах массовой информации понятие электромагнитного смога, который представляет собой загрязнение окружающей среды электромагнитными полями различного происхождения. Выявлено, что электрические устройства представляют серьезную опасность для здоровья человека, а корень зла находится в создаваемых ими электромагнитных полях. На мой взгляд, изучение электромагнитного смога очень актуальная тема в наше время, так как электроприборы занимают огромное место в нашей жизни.

Проблема: можно ли обнаружить электромагнитное излучение с помощью простого прибора и как-нибудь защитить себя от его вредного воздействия?

Гипотеза: я предположил, поскольку электромагнитное излучение существует, значит, его можно обнаружить и может быть даже измерить.

Цель исследования: обнаружить электромагнитное излучение бытовых приборов и сотовых телефонов с помощью индикатора электромагнитных волн, изготовленного мной и выяснить некоторые закономерности его распространения.

Четыре диода Д 223 я соединил вместе, соблюдая полярность, и с каждой стороны спаял выводы. К выводам диодов припаял два провода для присоединения к измерительному прибору. В качестве измерительного прибора я использовал мультиметр М - 266F в режиме вольтметра. Для лучшей работы прибора подбираю длину плеча антенны равной половине длины волны.

Выводы. На опыте я убедился, что:

- 1) Электромагнитное излучение нельзя увидеть, услышать или явственно почувствовать, но оно существует вокруг нас и возможно его воздействие на нас.
- 2) Интенсивность электромагнитного излучения с увеличением расстояния от включенных бытовых приборов уменьшается, следовательно, уменьшается и его воздействие на нас.
- 3) Бытовые приборы, выпущенные раньше, излучают больше, чем бытовые приборы нового поколения.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что «электромагнитный смог» постепенно становится одним из основных факторов загрязнения окружающей среды.

Практическая значимость: Материалы из работы можно использовать в ходе изучения темы «Электромагнитное поле» на уроках физики, в общении с одноклассниками. А также составлены рекомендации по соблюдению мер безопасности при воздействии электромагнитного поля.



КОМПЛЕКСНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЧИСТКИ ПРИЗАБОЙНОЙ ЗОНЫ ПЛАСТА

Хусаннов Алмаз Гаязович

научный руководитель Харисов В.Р.

ГАОУ СПО «Нефтекамский нефтяной колледж», Башкортостан, г. Нефтекамск

Актуальность проблемы: Асфальтосмолистые и парафиновые отложения (АСПО) откладываются на трубах, элементах подземного оборудования, осложняя работу последнего. Для парафинообразующих скважин характерно снижение или полное прекращение подачи ввиду полного перекрытия фильтров и сечения НКТ. Парафин откладывается и на внутренних элементах насоса, клапанах, рабочих колесах. Все это увеличивает напряженность работы насосных установок и сокращает их межремонтный период.

Несмотря на то, что данная проблема решается уже несколько десятилетий, она остается актуальной и на сегодняшний день. В связи со вступлением многих нефтяных месторождений в позднюю стадию разработки, характеризующуюся благоприятными условиями для образования АСПО — высокой обводненностью продукции скважин и низкими забойными давлениями - проблема борьбы с АСПО приобретает особую актуальность.

Цель работы: Разработка нового дешевого и эффективного метода борьбы с АСПО в скважине и призабойной зоне пласта на основе существующих технологий.

Гипотеза: Применяемые на сегодняшний день методы борьбы с АСПО требуют значительных энергетических и (или) материальных затрат

Новизна: Предложен метод борьбы с отложениями АСПО скомбинированный из ранее известных и наиболее доступных методов

Рассматриваемый метод обработки ПЗП предназначен для повышения проницаемости пород призабойной зоны, путем удаления грязи, смол, парафинов со стенок поровых каналов.

При опробовании метода получен положительный и продолжительный эффект

Целесообразность применения данного метода при ремонтах на скважинах Никольского месторождения оправдалось технологическим и экономическим эффектом и его можно рекомендовать на скважинах других месторождений с подобными осложнениями.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОНТАН ИМ.Ю.А.ГАГАРИНА

Кузнецов Михаил Юрьевич

научный руководитель Гагушин Валерий Константинович

МОУ «СОШ №3» г.Всеволожск Ленинградской обл.

По сущности и характеру техническое творчество школьников представляет собой вид деятельности, состоящий в целесообразном решении и в форме материального воплощения какой-либо технической задачи, которая может включать в себя элементы как субъективной, так и объективной новизны. Решение это строится на основе использования знаний, приобретаемых в процессе учёбы и личного практического опыта.

Цель: Развитие творческих способностей учащихся в процессе исследовательской деятельности методом проекта.

Гипотеза: В настоящее время, когда научный прогресс достиг достаточно высо-



кого уровня, а современная инженерная мысль и достижения этой мысли движутся очень быстрыми темпами, ребёнок, решая задачу, поставлен в условия поиска чего-то нового, ещё не созданного. Он вынужден искать самостоятельно необычные и нестандартные пути решения.

Сущность и ценность нашего проекта состоит в том, что он позволяет:

- выбрать деятельность по душе и интересам;
- выполнить работу самостоятельно;
- приобрести полезные знания и умения;
- получить новые творческие импульсы к последующим делам.

К научным достоинствам проекта относятся:

- исследование явлений;
- вдумчивый подход к изучаемым явлениям;
- планомерный путь научного познания;
- установление истины.

Следовательно, для того, чтобы проект имел практическую значимость, появилась идея выйти с предложением к Администрации нашего города о постройке в зоне отдыха горожан фонтана, посвященного знаменательной дате - 50-летию полёта в космос Ю.А.Гагарина.

СОСТОЯНИЕ АВАРИЙНОСТИ РЫБОПРОМЫСЛОВОГО ФЛОТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вальков Арсений Васильевич

научный руководитель Ярисов Владимир Владимирович

МОУ СОШ №41 г.Калининграда

В работе представлена численность российского промыслового флота по состоянию на 01.01.2011г.

Проведен обстоятельный обзор состояния аварийности с промысловыми судами промыслового флота в период с 1995 по 2007 гг. по имеющимся публикациям в открытой печати. Проанализированы обстоятельства конкретных кораблекрушений с судами промыслового флота.

В новых условиях экономики России основной акцент в промышленном рыболовстве смещается на развитие рыболовства в собственной экономической зоне. В настоящее время это приводит к увеличению роли и численности рыболовного флота, что в свою очередь потребует соответствующего обеспечения его эксплуатации.

Цель работы. Исследование динамики аварийности рыболовного флота Российской Федерации в период с 1995 по 2007гг.

Объекты исследования. В качестве объектов исследования выбраны рыболовные суда. Эти суда по числу составляют около 70% от всех морских судов Российской Федерации. В шельфовом промысле эти суда добывают 75% общего улова.

Задачи и методы исследования. Для достижения целей работы решались следующие задачи:

- анализ численности рыболовного флота Российской Федерации;
- сбор и анализ данных по аварийности с рыболовными судами в период с 1995 по 2007гг.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЗАДАЧАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СЛОЖНЫХ ОБЪЕКТОВ

Исаев Иван Сергеевич

научный руководитель Ярисов Владимир Владимирович

МОУ СОШ №41 г.Калининграда

В работе рассматриваются современные возможности компьютерного трехмерного дизайна. Приведены особенности технологий создания 3D моделей средствами программного комплекса 3ds max. Приводятся примеры конкретных моделей и сцен, от самых простых до сложных.

- Пакеты программ для создания трехмерных графических моделей и сцен используются при создании таких сложных объектов, как: кинофильмы, анимация, клипы, компьютерные игры.
- В дизайне трехмерных объектов и сцен используется современное программное обеспечение: 3ds max, Maya, Realfow, Lightwave, Blender.
- Современные компьютерные технологии позволяют успешно выполнять задачи в области трехмерного дизайна даже людям с умеренными художественными способностями.

ИССЛЕДОВАНИЕ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ НАДЕЖНОСТИ И КОРРОЗИОННОЙ СТОЙКОСТИ НКТ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Сабирьянов Радмир Тимофеевич

научный руководитель Галлямова А.Х.

ГАОУ СПО «Нефтекамский нефтяной колледж», город Нефтекамск

Актуальность проблемы: По данным промышленной статистики количество аварий с насосно-компрессорных труб (НКТ) в ряде случаев достигает 80% от общего числа аварий скважинного оборудования. В большинстве случаев порядка 50%, являются отказы НКТ, связанные с резьбовым соединением (разрушение, потеря герметичности, утечки в НКТ) и отложение смол, парафина т.д.).

Цель исследования: Исследование и сравнительный анализ эксплуатационной надёжности и коррозионной стойкости НКТ из различных материалов

Объект исследования: НКТ с силикатно-эмалевым, полимерным покрытием, с диффузионно-оцинкованным покрытием (ДЦП), стеклопластиковые СП НКТ и колтюбинговые установки.

Результаты исследования: Анализ исследования эксплуатационных характеристик СП НКТ показал отсутствие: утечек в резьбовых соединениях, коррозии и АСПО. Дороговизна стоимости 1 метра СП НКТ ограничивает их применение, поэтому их целесообразно использовать на месторождениях с большим дебитом нефти. Преимущества НКТ с полимерным покрытием очевидны: отсутствие АСПО, высокая коррозионная стойкость, герметичность резьбовых соединений. Достигнутое качество НКТ с полимерными и силикатно-эмалевыми покрытиями пока устраивает большинство нефтедобытчиков. Металлу нет равноценной замены.

Еще один немаловажный вывод был сделан в процессе исследования: для увели-



чения срока службы НКТ необходимо не использовать их при выполнении технологических операций. Для этого целесообразно применение колтюбинговой установки. Технология очистки скважин от АСПО обеспечивается спуском в НКТ колонны гибких труб (КГТ) на глубину отложения АСПО и подачу через КГТ депарафинизационным агрегатом нагретой жидкости, что исключает спуско-подъемные операции с НКТ, тем самым не подвергаются резьбовые соединения НКТ разрушению и снижаются затраты на ремонтные работы. Экономическая эффективность от применения колтюбинговой установки составляет 13500 руб в год, что значительно превышает показатели эффективности традиционных методов КРС.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ КРОВЕЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ОБЪЕКТА АВТОСАЛОНА «НИССАН»

Муртазин Азат Халилович

научный руководитель Харисов Р.В.

ГАОУ СПО Башкирский строительный колледж г. Уфа

Актуальность. Защита зданий и сооружений от атмосферных осадков является одной из важнейших задач, стоящей перед строителями. От качества кровли зависит сохранность конструктивных элементов здания, внешняя и внутренняя отделка здания, срок службы здания. Кровельные работы являются трудоёмкими и опасными работами. Работы ведутся на высоте, с материалами, представляющими собой повышенную опасность, например, горячая битумная мастика. Многие процессы выполняются вручную. Многие применяемые материалы для гидроизоляции кровли служат небольшой срок при эксплуатации здания, например, рубероид служит до 10 лет при соблюдении технологии устройства кровли и правильной ее эксплуатации. В данном исследовании выполнена кровля с применением новых технологий и новых материалов, что позволило получить значительные экономическую эффективность, увеличить срок службы кровли в несколько раз по сравнению с применением обычных кровельных материалов. **Гипотеза.** Технологические процессы кровельных работ необходимо механизировать, что позволит уменьшить ручной труд, улучшить качество выполняемых кровельных работ, увеличить срок эксплуатации кровли.

Цель: выявить возможность устройства кровли, имеющей долгий срок службы. Кровли позволяющие эксплуатировать площадь кровли под стоянку автомобилей. **Задачи:** устройство кровли, служащей более 20 лет. **Объект исследования:** кровля. **Предмет исследования:** устройство кровли для автосалона «Ниссан» по ул. 50-летия СССР.

В данном исследовании рассмотрено выполнение кровельных работ в двух вариантах и выбор наиболее экономичного варианта. Первый вариант – устройство трехслойной рулонной кровли. Второй вариант – устройство инверсионной кровли с балластом. Рулонная кровля при техническом грамотном выполнении работ и при соответствующей правильной эксплуатации служит максимум 10 лет. При тех же условиях производства работ и эксплуатации инверсионная балластная кровля служит 30 лет. Таким образом, срок службы инверсионной кровли выполненной по современной технологии и с применением современных материалов в 3 раза дольше.



СТЕНД ДЛЯ ЗАМЕРА УГЛОВ УСТАНОВКИ КОЛЕС АВТОМОБИЛЕЙ

Саляхов Руслан Фандитович

научный руководитель Иванов А.Н.

ГАОУ СПО Башкирский строительный колледж г. Уфа

Актуальность. От углов установки передних зависит устойчивость автомобиля, управляемость, износ шин, экономичность и экологичность. **Гипотеза.** Во время эксплуатации в результате износа и деформации деталей подвески и рулевого управления углы установки колес сбиваются. Стоимость оборудования для определения углов установки колес от 100 тыс. рублей до 300 тыс. рублей. Срок окупаемости даже для крупных автопредприятий составляет 5-10 лет.

Цель: выявить возможность создания малобюджетного способа измерения углов измерения колес. **Задачи проекта:** изучить существующие приспособление и оборудования для определения углов установки колес и выбрать схему наиболее подходящую для реализации объекта; разработать и изготовить приспособление для определения углов установки колес, наиболее распространенных размеров (12-16 дюймов). **Объект исследования:** углы установки колес автомобиля. **Предмет исследования:** изготовления приспособления для измерения углов установки колес автомобиля.

Основные преимущества разработанного нами стенда:

1 Простота изготовления. Данный стенд возможно изготовить в условиях механической мастерской. Необходимое оборудование: станок токарно-винторезный, станок сверлильный, сварочный аппарат.

2 Универсальность. Возможно проведения измерений углов установки колес, имеющих диски с посадочным диаметром от 12" до 16", что перекрывает практически все легковые автомобили.

3 Низкая себестоимость и малые сроки окупаемости. Приведенные выше экономические расчеты показали, что низкая стоимость изготовления позволяет изготовить и применять данный стенд в условиях: автобаз, АТП, гаражных кооперативов и в личном гаражном хозяйстве.

4 Простота проведения измерений. Работы по измерению и регулировке установки колес может выполнять слесарь по ремонту автомобилей, имеющий 3...6 разряд.

ЛЕГЕНДАРНЫЙ «ВОСТОК»

Бровин Тимофей Александрович

научный руководитель Пузиков Александр Валентинович

Муниципальное учреждение «Молодежный центр «Родина», г. Бийск

1. Изучение имеющейся документации.

Анализ имеющейся документации показывает практически полную идентичность габаритных характеристик блоков А, Б, В, Г, Д РН «Восток» и РН «Союз». Возникшие проблемы – неясно, делится ли головной обтекатель (ГО) пополам, или уводится целиком; на имеющихся чертежах указана окраска «Востока», отличная от имеющихся фотографий старта 12 апреля 1961 г.

2. Определение полётной программы РН, модели.

Проектирование энергетики модели. Благодаря накопленному опыту пусков моде-



лей РН «Союз» компоновка, тип и мощность двигателей определена предварительно

3. Проектирование энергетики модели.
4. Разработка чертежей модели.
5. Проектирование деталей, узлов.
6. Составление технологической карты.
7. Разработка развёрток, изготовление оснастки.
8. Изготовление модели
9. Огневые испытания элементов полётной программы.

При работе над проектом помимо изучения литературы по истории, привлекались знания физики, алгебры, геометрии, черчения, начертательной геометрии. Представленный алгоритм и разработанный проект позволяют изготовить в лабораториях ракетного моделирования достаточно надёжную и в то же время несложную модель РН «Восток-1» для учебных целей, проведения показательных пусков, участия в соревнованиях в заявленном экспериментальном классе С7П\К.

ВЛИЯНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА НА ЭКОЛОГИЮ ГОРОДА УССУРИЙСКА

Кострова Ксения Евгеньевна

научный руководитель Сиренко Р.В.

ФГОУ СПО «Дальневосточный технический колледж», г.Уссурийск

Проблема охраны окружающей среды является одной из наиболее актуальных, поскольку от её решения зависят жизнь на Земле, здоровье и благосостояние человека. Эта проблема обострилась в XX веке, когда интенсивное развитие промышленности и транспорта, а также несовершенство технологических процессов привели к загрязнению атмосферы, воды и почвы.

Цель исследовательской работы: рассмотреть влияние автомобильного транспорта на экологию города Уссурийска.

Задачи:

- провести анализ положительного и отрицательного действия тепловых машин на жизнь человека и окружающую среду;
- исследовать зависимость загрязнения атмосферного воздуха от интенсивности движения автотранспорта;
- вычислить количество токсичных продуктов, образующихся при работе транспорта и охарактеризовать их действие на окружающую среду;
- исследовать влияние загрязняющих веществ на здоровье жителей Уссурийска.

Описание методик: экспериментальные замеры, аналитическая обработка полученных данных.

Результаты: чтобы уменьшить негативное воздействие автотранспорта на природную среду, необходимо:

- ❖ разработать альтернативные энергоисточники;
- ❖ конструировать выхлопных труб, оборудованных нейтрализаторами и фильтрами;
- ❖ создать двигатели, работающие на альтернативных видах топлива;
- ❖ организовать такое движения транспорта, которое уменьшает и исключает



частую смену режимов работы двигателей, что достигается созданием дорожных развязок, расширением дорожного полотна, строительством переходов, «зеленой волны»;

- ❖ маршруты грузового автотранспорта вынести за город на объездные дороги;
- ❖ улучшить дорожное покрытие, что снизит расход горючего, уменьшит образование пыли.

ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ

Селезнева Юлия Андреевна

научный руководитель Волков Павел Владимирович

*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», Белгородская область,
Белгород*

При изучении темы «Электрическое поле» мы познакомились с понятиями силовая линия и эквипотенциальная поверхность. С их помощью можно изображать магнитные поля, наглядно представлять действие поля на другие тела. При этом возникла идея создания компьютерной программы, позволяющей рисовать на экране монитора картины электрических полей как отдельных зарядов, так и их систем. После изучения литературы по названной тематике, сбора дополнительной информации и оценки собственных сил – эта задача не кажется невыполнимой.

Вначале были поставлены четкие цели: как должна работать программа, какие рисунки должны появляться на экране, какие сопутствующие задачи нужно решить.

В итоге была разработана компьютерная программа, позволяющая формировать на экране дисплея картины электрических полей системы двух зарядов (распределение интенсивности поля в пространстве вокруг зарядов).

В разработанной программе есть следующие отличия.

1. Гибкость, то есть возможность менять взаимное расположение зарядов, их величины, в том числе и знак заряда.
2. Программа строит на экране картину электрического поля системы двух зарядов. Причем оттенок цвета конкретной точки картины зависит от величины напряженности поля в ней.
3. Программа работает на любом компьютере без дополнительных программных средств и драйверов. Поэтому разработка программного модуля была осуществлена в среде программирования Delphi 7.

Данную модель можно использовать при демонстрациях на уроках физики, а также в лабораторном практикуме. Схемы, рисунки, фотографии могут быть использованы для изготовления наглядных пособий.

МАКЕТ МОДЕРНИЗИРОВАННОЙ ПРОСЕИВАЮЩЕЙ МАШИНЫ

Шиль Владимир Германович

научный руководитель Талипов Н.С.

ФГОУ СПО «Уфимский механико-технологический колледж», г. Уфа

Модернизированная просеивающая машина предназначена для просеивания муки различных сортов.



Разработан и изготовлен дозатор муки барабанного типа к просеивающей машине, который обеспечивает равномерную подачу муки вовнутрь просеивающей машины, в результате чего мука разрыхляется и насыщается воздухом, нормализуется влажность муки, что увеличивает пропускную способность просеивания и влияет на повышение производительности просеивающей машины.

Показатель влажности является одним из основных для оценки качества сырья, полуфабрикатов готовых изделий. Количество влаги в объекте необходимо знать для определения его калорийности. Чем больше воды в продукте, тем меньше в нем сухих веществ на единицу массы. Продукты с высоким содержанием влаги не стойки при хранении, так как в них быстро происходит развитие микроорганизмов, которые приводят к гниению и разложению продуктов.

При производстве макаронных изделий влажность должна обеспечить оптимальное упруго-пластично-вязкие свойства теста для нормального протекания процесса сушки и разделки; с другой стороны влажность не должна быть слишком большой, чтобы не затруднить разделку сырых изделий. Излишек влаги требует увеличение количества тепла на процесс сушки, а сами изделия повышенной влажности могут слипаться, образовывать слипки и лепешки. Свойства макаронного теста очень чувствительны к колебаниям влажности разница в десятой доле процента заметно отражается на скорости и величине давления прессования, внешнем виде сырых и готовых изделий, сохранности их формы.

Учитывая большую важность этого показателя, соответствующие ГОСТы устанавливают нормы содержания влаги, а также методы ее определения, что делает обязательным определением этого показателя при контроле качества продуктов.

Цель модернизации:

1. Предложен ротационный дозатор, который обеспечивает равномерную подачу муки в просеивающую камеру.
2. В кинематической схеме предусмотрено изменение скорости вращения дозатора и просеивающего ротора.
3. Для улучшения эффективности работы предложен прибор для контроля влажности муки перед просеиванием.

В результате модернизации увеличивается производительность машины, уменьшается отходы производства.

Модернизированная просеивающая машина в настоящее время эксплуатируется Уфимским хлебообъединением «Восход».

ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЗАЩИТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК БРОНЕЖИЛЕТОВ

Холуденева Алина Олеговна

научный руководитель Рыжаков В.В.

ГОУ ВПО «Пензенская государственная технологическая академия», г.Пенза

Средства индивидуальной бронезащиты (далее СИБ)- это элементы боевой экипировки, предназначенные для защиты военнослужащего от поражения холодным оружием, пулями патронов стрелкового оружия, осколками снарядов, мин, гранат и т.п., заброневого локальной контузионной травмы и механических повреждений при



ведении всех видов боевых действий.

Современный бронезилят состоит из трех основных элементов:

- наружного чехла с системой крепления и подгонки;
- броневое материала, помещенного внутрь чехла;
- амортизирующей прокладки.

В работе проанализированы основные элементы потребительского качества бронезилятов, с требованиями и эксплуатационными показателями.

Потребительские свойства СИБ характеризуют следующие основные параметры: уровень защиты, площадь защиты, вес, толщина, стоимость, комфорт при ношении.

Также в работе выявлены необходимые конструктивные параметры, требования по скрытности ношения и заданный уровень защитных свойств.

По результатам работы предложены конструктивные решения, повышающие защитные свойства индивидуальной бронезащиты.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КАНДЕЛЯБР

Бараматов Андрей Сергеевич

научный руководитель Попов Александр Иванович

МОУ СОШ №19, г. Междуреченск

Изучая в школьной программе элементы домашней экономики и основы предпринимательства, я узнал, с какими сложными проблемами нам приходится сталкиваться в условиях рыночной экономики. Об этом постоянно напоминают нам высокие цены на товары и предметы домашнего обихода. Исходя из этих условий, я решил самостоятельно проектировать и изготавливать электроприборы из сломанных светильников, которые, к сожалению, очень часто выкидываются в отходы. Своим занятием я возвращаю новым изделиям «вторую жизнь», работу в быту человека.

Изделие может использоваться как светильник настольный для чтения литературы, выполнения необходимых работ по дому. Я считаю, что мой осветительный прибор будет соответствовать любому интерьеру жилой комнаты и создавать уют в квартире. Мой универсальный светильник безопасен в применении, имеет особую оригинальную форму и может использоваться в любом месте жилого помещения. Светильники, продаваемые в магазинах, как правило, сделаны в основном из металла. Я решил упростить конструкцию и включить в нее детали из древесины, что, на мой взгляд, придает более оригинальный вид. По крепости и надежности в работе мое изделие ни в чем не уступает магазинному и соответствует дизайну нашего времени.

Создавая рабочие электроприборы из бросового материала, стараюсь не повторять бывшую конструкцию и форму нового изделия, придерживаюсь современного дизайна, повышая тем самым спрос и потребность моих светильников среди одноклассников и окружающих меня людей.



РЕКОНСТРУКЦИЯ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО СТАНКА СТД-120М

Веселов Максим Валерьевич

научный руководитель Попов Александр Иванович

МОУ ДОД ЦДТ г. Междуреченск, Кемеровской области

Частые беседы с учащимися на конкурсах и олимпиадах о минимальных возможностях станка СТД-120М, привели меня к мысли о частичной реконструкции технологической машины, чтобы хоть не много расширить и увеличить технические параметры и возможности данного станка.

Актуальность возникшей проблемы я вижу в развитии творчества учащихся в технологических процессах изготовления проектируемых изделий. Ведь работая на станках СТД-120М с прежними техническими данными, любой учащийся сталкивался с проблемой ограниченности возможностей станка. Отсутствовали пути увеличения размеров изделий, изменения дизайна, то есть возможность развития технического творчества приостанавливалась по известным уже причинам.

Моя реконструкция станка, дает возможность учащимся не останавливаться на достигнутом, а продолжать развивать свои технические возможности и творчество в станочной обработке и изготовлении проектируемых изделий, углубиться в мир новых технологий. Появится необходимость работы с технической литературой, что повысит эстетический и культурный уровень самих учащихся.

ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА «КРАСОТКА»

Лапаев Александр Михайлович

научный руководитель Попов Александр Иванович

МОУ ДОД ЦДТ г. Междуреченск, Кемеровской области

Сделать приятное ребенку совсем несложно. Просто дайте ему больше возможностей для игры и творчества! И то, и другое ему подарит детская площадка. Действительно, качественные детские площадки - мечта любого ребёнка. И именно поэтому комплексные детские городки, которые изготавливают и устанавливают в городах, пользуются особым спросом у маленьких ребятшек. Большинство городских жителей наверняка будут рады, если детский городок появится во дворе рядом с их домом. Ну а кто-то не против занять такую площадку в районе загородных коттеджей или дач. Там-то детям уж точно скучать не придется! Ведь они так любят проводить летние каникулы весело и активно. Проект детской площадки выполнен в ярких радужных цветах и в своем индивидуальном стиле. Однако вы можете быть уверены: какой бы детский городок вы ни решили бы создать, он наверняка придется вашему ребенку по душе. Каждая площадка обязательно включает детские горки, качели и домики, забавные и необычные элементы. Ведь наша основная цель - создать детские площадки, которые обязательно порадуют наших маленьких клиентов. Кроме того, при разработке каждого проекта детского городка, надо учитывать, чтобы он включал в себя элементы для развития моторики, образного мышления. И, самое главное, чтобы детский городок был не только функциональным, но и безопасным для детей.



ВЛИЯНИЕ СОЛЕЙ НА ЦВЕТ ПЛАМЕНИ

Бородулин Алексей Олегович

научный руководитель Дубцова Ю.Ю.

МБОУ СОШ гимназия №3 в Академгородке, г. Новосибирск

Целью нашей работы было исследование и выяснение причин того, как различные соли влияют на цвет пламени, а также повторение опытов великого немецкого химика Роберта Вильгельма Бунзена. Для проведения экспериментов мы смешивали различные соли с этанолом и поджигали. Проведенные реакции показали, что каждый катион металла в соли придает пламени определенный цвет. В случае кристаллогидратов мы наблюдали неоднородное пламя из-за присутствия в соли молекул воды. Анионы же играют другую роль. Они либо не влияют на цвет пламени, либо влияют на яркость и интенсивность цвета: наиболее яркую окраску пламени придают нитраты и хлориды. В отличие от остальных анионов борат-ион реагирует с этанолом с образованием эфира – триэтилбората. Образующийся эфир придает пламени зеленое окрашивание. Смеси солей не придают однородное окрашивание, в этом случае разные участки пламени приобретают различные цвета.

Полученные результаты показали что, при добавлении солей происходит ионизация пламени, т.е. в пламени появились ионы, образовавшиеся в результате разрыва ионных связей в молекулах солей. Ионы испускают электромагнитные волны различной длины, поэтому цвет огня меняется. Наименьшей длине волны соответствует фиолетовый цвет, наибольшей длине – красный цвет. Между ними находятся синий, голубой, зеленый, желтый, оранжевый.

Мы выяснили, что катионы меди и борат-анион излучают волны длиной 500-560 нм, катион бария – 500-590 нм, катион натрия – 560-620 нм, катионы алюминия и марганца – 590-620 нм, катион калия – 590-760 нм, катион стронция – 620-760 нм.

КОРДОВАЯ ПИЛОТАЖНАЯ МОДЕЛЬ САМОЛЕТА «ОХОТНИК»

Костицин Дмитрий Владимирович

научный руководитель Адамчук А.В.

*МОУДОД «Правобережный центр дополнительного образования детей»
города Магнитогорска*

Авиамоделизм – увлекательное хобби и завораживающее зрелище. Это увлечение стало воплощением страсти человека взмыть в небо. Авиамоделизм делится на множество классов, однако всех их можно сгруппировать в три достаточно больших отряда: отряд свободнолетающих, отряд радиоуправляемых авиамodelей и отряд кордовых.

Модели самолетов, выполняющие фигуры высшего пилотажа, называются кордовыми пилотажными. Они сравнительно просты в эксплуатации, по своим формам могут быть как угодно близки к настоящим самолетам, все в данном случае зависит от фантазии конструктора.

Полет хорошей пилотажной модели – захватывающее зрелище, его можно сравнить с выступлением гимнаста или фигуриста, за которым наблюдают и зрители и судьи.

Вашему вниманию мы представляем кордовую пилотажную модель самолета «Охотник». Пилотажная модель самолета «Охотник» была разработана и построена



в нашем кружке как переходная от моделей с плоским фюзеляжем к моделям с объемным фюзеляжем.

Цель нашей работы – создать «летучую» модель с хорошими пилотажными качествами.

Перед проектировкой мы задались определенными **требованиями** к модели:

- простота в изготовлении, т.к. модель является для изготовителя первой моделью с объемным фюзеляжем;
- использование доступных и недорогих материалов;
- модель не должна быть слишком тяжелой, т. к. она пилотажная;
- должна обладать достаточной мощностью и способностью выполнять комплекс пилотажных фигур (петля, перевернутый полет, переворот на горке, восьмерки и т. д.);
- крыло должно быть съемным для удобства транспортировки.

В процессе изготовления все требования, определенные нами, были соблюдены, модель построена в соответствии с чертежами. После нескольких полетов можно сказать, что модель легка в управлении, неприхотлива и удобна при подготовке ее к эксплуатации. Модель показала прекрасные пилотажные качества, летные характеристики. Необходимо отметить хорошую устойчивость, управляемость в полете, чистоту выполнения фигур. Цель оказалась достигнутой. И хотя кажется, что самое интересное и завораживающее в создании модели – это полет, на самом деле не менее интересен процесс создания и доведения до ума модели. Авиамоделизм многолик, а это значит, что место в нем найдется каждому.

КРИТЕРИИ ВЫБОРА ТИПА ТРАНСПОРТНОЙ РАЗВЯЗКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗМЕЩЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ГОРОДСКОЙ ТЕРРИТОРИИ

*Грауверг Татьяна Александровна
научный руководитель Попов Е.В.*

*ННГАСУ, Нижегородский государственный архитектурно – строительный
университет, г. Н.Новгород*

В настоящее время существует достаточное количество решений двухуровневых транспортных пересечений. Тем не менее, эти решения не используются или используются нерационально.

Цель: построение иерархической структуры многоуровневых транспортных пересечений по целесообразности использования в городской территории.

Задачи исследования: сопоставление стоимостных характеристик транспортного пересечения со стоимостью городской территории.

Критерием выбора типа многоуровневой транспортной развязке в период Советского строительства был объём земляных работ. Поэтому лидирующую позицию занимала развязка типа «Клеверный лист». В настоящий момент из-за высокой плотности городской застройки и значительной стоимости городской земли применение данного типа не только не рационально, но и зачастую невозможно. Кроме того, зарубежный опыт строительства и проектирования таких развязок достаточно богат. Однако классические учебные пособия (которые и сегодня являются основой учеб-



ного процесса инженеров - проектировщиков) содержат уже неактуальные методика выбора типа пересечения.

Основой исследования служит анализ существующих (построенных) многоуровневых транспортных развязок по всему миру. Карта градостроительного зонирования территории города. Для проведения исследования автором были смоделированы существующие типы многоуровневых транспортных пересечений. По построенным моделям производился расчёт площади, занимаемой сооружением. Под площадью понимается не только площадь самого сооружения, а площадь в красных линиях. Было проведено сопоставление стоимости транспортного сооружения со стоимостью площади земли, требуемой для его строительства. Итогом исследования является таблица с характеристиками транспортных сооружений. Таблица имеет иерархическую структуру, то есть типы развязок наиболее оптимальные для городской застройки занимают верхние строки и далее в порядке убывания.

АВТОМАТИЧЕСКОЕ ЗАРЯДНОЕ УСТРОЙСТВО

Таротин Павел Сергеевич

научный руководитель Городнова Ольга Александровна

ФГОУ СПО «Нижекамский нефтехимический колледж», г. Нижнекамск, РТ

В настоящее время к современным электронным устройствам предъявляются повышенные требования по надежности работы, стабильности, экономичности. По мере увеличения численности электронных устройств, работающих от автономных источников питания, все более насущной становится потребность в использовании зарядных устройств.

Цель разработки - это упрощение процесса заряда низковольтных аккумуляторных батарей, часто используемых в быту.

Автоматическое зарядное устройство предназначено для заряда аккумуляторных батарей размерностями АА, типа Ni - Cd; Ni - Mg. Емкость батарей может быть в пределах 1000-2700 мА*h. Зарядный ток изменяется в зависимости от напряжения питания источника тока, это позволяет изменять время заряда (1800 мА*h-время заряда 4-12 ч.). Контролирование окончания заряда осуществляется путем измерения температуры корпуса аккумуляторных батарей.

Цели данной разработки осуществлены за счет внедрения данной схемы более простой по сравнению с другими: процесс заряда аккумуляторов упростился и снизилось время процесса их заряда. Также можно отметить, что конструкция получилась сравнительно компактная.

Результаты:

- достоинства данного автоматического зарядного устройства: простота конструкции, низкая стоимость использованных в устройстве деталей, компактность, надежность и простота в эксплуатации, низкий уровень потребления энергии.
- недостаток - потребность в отдельном источнике питания.

Вывод: цель разработки достигнута, процесс заряда низковольтных аккумуляторных батарей упрощен, уменьшен уровень потребления энергии.



НАДБАРЬЕРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ БОЗЕ-ЭЙНШТЕЙНОВСКИХ КОНДЕНСАТОВ В ПРИБЛИЖЕНИИ ГРОССА ПИТАЕВСКОГО

Ишханян Айк Артурович

научный руководитель В. П. Крайнов

Московский физико-технический институт (ГУ), Долгопрудный

Техника лазерного охлаждения в настоящее время позволяет охлаждать разреженные атомарные газы до миллионных долей градуса Кельвина. При близких к абсолютному нулю температурах частицы практически останавливаются. Этот режим открывает новый, более прозрачный вид на странный мир квантовой статистической механики, на квантовую природу многочастичных систем. При таких низких температурах экспериментальные усилия награждаются получением квантовых многочастичных систем с исключительной управляемостью.

Впервые данный режим был достигнут только в середине 90-х годов. Ультрахолодный разреженный газ нейтральных атомов щелочных металлов конденсировался в одно квантовое состояние, поведение которой эффективно описывается одной макроскопической квантово-механической волновой функцией, управляемой нелинейным уравнением Шредингера (уравнение Гросса-Питаевского). Получение Бозе-конденсатов (а впоследствии и Ферми-газов) стимулировало волну исследований вырожденных квантовых газов. Полученные ультрахолодные газы являются отличной лабораторией для исследования многих важных нелинейных явлений (вихри, светлые и темные солитоны, самозахват квантовой системы, и т.д.).

К числу интересных явлений, достойных особого внимания, относятся и туннельное прохождение и надбарьерное отражение квантовых частиц. Это - фундаментальные эффекты квантовой механики, отсутствующие в классической физике. Поскольку в данном много-частичном случае вырожденных квантовых газов макроскопическое туннелирование и отражение являются сильно нелинейными процессами, и, тем самым, предоставляют совершенно другую возможность проверки квантовой механики, которая невозможна в одночастном линейном случае, эти явления привлекли значительное внимание за последние несколько лет - после экспериментального получения Бозе-конденсатов и Ферми-газов.

В настоящей работе мы рассматриваем безотражательное квантовое надбарьерное прохождение Бозе-конденсатов в приближении нелинейного уравнения Шредингера. Изучаются несколько физических ситуаций: различные отражающие барьеры - прямоугольный барьер, ступенька, потенциал Розена-Морзе, двойной дельта-барьер, двойная яма, а так же разные виды нелинейности, например, нелинейность пятого порядка и насыщающаяся нелинейность.

Мы показываем, что возможны физические ситуации, когда нелинейность сильно меняет картину процесса отражения. Например, оказывается, что в нелинейном случае возможны случаи полного прохождения при конфигурациях системы, для которых эффект в линейном случае отсутствует. В частности, мы показываем, что безотражательное прохождение над потенциалом вида $V_0 \operatorname{sech}^2(x)$ (потенциал Розена-Морзе) возможно и при $V_0 > 0$, то есть, над барьерами, а не только ямами, как это имеет место в линейном случае.



ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОИСХОЖДЕНИЯ НЕФТИ АБИОГЕННЫМ ПУТЕМ

Иванов Антон Владимирович

научный руководитель Первышина Галина Григорьевна

КГБОУ ДОО ККАПиШ, лицей №8, г.Красноярск

Цель исследования: рассмотреть возможность образования нефти из неорганических компонентов.

Основные задачи исследования.

1. Изучить возможные процессы образования нефти из неорганических компонентов.
2. Составить схемы технологические процессов получения нефти.
3. Провести сравнительный анализ себестоимости нефти, полученной на основе данных схем.

Методы и методики исследования. Изучение и анализ литературных источников по рассматриваемым вопросам, моделирование технологических процессов получения нефти абиогенным путем.

Полученные результаты.

В результате выполнения работы осуществлен подбор химических реакций, обеспечивающих получение углеводородов состава C₆-C₁₂, что соответствует общей формуле нефти. Предложены три модели схем технологических процессов получения жидких углеводородов. Отмечены их положительные и отрицательные стороны. Разработана принципиальная малоотходная схема процесса получения жидких углеводородов из угля.

Выводы.

1. На основании изучения литературных данных показана возможность получения нефти из неорганических компонентов (абиогенным путем)
2. Предложены три модели схем технологических процессов получения жидких углеводородов. Отмечены их положительные и отрицательные стороны.
3. На основании предложенных моделей разработана принципиальная малоотходная схема технологического процесса получения жидких углеводородов из угля.

ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЯДРА

Должанская Софья Алексеевна

научный руководитель Сапрыкин Виктор Иванович, учитель физики

МОУ СОШ № 1, Красноярский край, п. Шушенское

Цель научной работы: создать новый принцип построения ядер вещества на основе электростатических взаимодействий, где ядерные силы заменены кулоновскими взаимодействиями между кварками, входящим в состав протонов и нейтронов. Методы проведенных исследований: физическое, математическое и механическое моделирование, предельная экстраполяция известных законов и анализ известных и полученных результатов. Основные результаты исследования: доказательство предложенной гипотезы и её следствий для практического использования в различных областях атомной физики и физике элементарных частиц.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА, ПРОИЗВОДЯЩАЯ ОЧИСТКУ СТОЧНЫХ ВОД ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА

Дудургова Магина

научный руководитель Газдиева Ада Асламбековна

ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»

В связи с интенсивным развитием народного хозяйства резко возрастает потребление воды для промышленных и хозяйственных надобностей. Особенно сильно оно увеличивается в крупных городах, где сосредоточивается значительное количество потребителей воды.

В данной работе рассмотрена полная биологическая очистка хозяйственно-бытовых сточных вод поселка городского типа с числом жителей 30000 человек.

В настоящее время процесс очистки сточных вод поселка городского типа имеет большое экологическое значение. Повышение требований к качеству очищаемых стоков заставляет искать более эффективные и экологически безопасные способы удаления загрязнений из сточных вод.

Бытовые и многие производственные сточные воды содержат значительные количества органических веществ, способных быстро гнить и служить питательной средой, обуславливающей возможность массового развития различных микроорганизмов, в том числе патогенных бактерий; некоторые производственные сточные воды содержат токсические примеси, оказывающие пагубное действие на людей, животных и рыб. Все это представляет серьезную угрозу для населения и требует немедленного удаления сточных вод за пределы жилой зоны и их очистки. Целью работы является разработка технологической схемы очистки сточных вод производительностью 6000 м³/сутки.

В соответствие с целью основными задачами данной работы являлось:

- Изучение литературы по очистке сточных вод поселка городского типа;
- Разработка технологической схемы для очистки сточных вод поселка городского типа производительностью 6000 м³/сутки;
- Расчет материальных потоков в разработанной технологической схеме;
- Расчет основного аппарата биологической очистки сточных вод;
- Расчет и подбор вспомогательного оборудования;
- Технико-экономическое обоснование реализации разработанной технологической схемы;
- Организация безопасности жизнедеятельности при эксплуатации данных очистных сооружений.

В качестве основного аппарата для очистки сточных вод был выбран аэротенк-вытеснитель с регенератором, в котором процесс биохимической очистки происходит в две стадии. Обе стадии процесса осуществляются раздельно: в аэротенках происходит адсорбция и минерализация наиболее легко окисляющихся веществ, в регенераторе – завершение окисления сорбированных веществ и восстановление начальной активности ила.

В результате процесса доочистки на механических фильтрах предварительно очищенных другими методами сточных вод их БПК снижается до 3 мг О₂/л и концентрация взвешенных веществ уменьшается до 5 мг/л.

Данная технологическая схема позволяет эффективно производить очистку сточных вод поселка городского типа до уровня ПДК.

ПРОБЛЕМЫ МИНИАТЮРИЗАЦИИ ПОЛУПРОВОДНИКОВ

Цветков Михаил Владимирович

научный руководитель Карась А. В.

МОУ Лицей, г.Фрязино Московской области

Парадоксально, но высокодоходный многомиллиардный и один из наиболее интеллектуальных бизнесов современности – полупроводниковая промышленность, насчитывает от роду всего несколько десятков лет. Родившись в качестве подотрасли электротехники, электроника быстро пережила «ламповый» период развития, перейдя к транзистору – компактному полупроводниковому устройству способному управлять током и генерировать электрические колебания.

За считанные годы после изобретения транзистор превратился в универсальный строительный «кирпичик» электронного, а чуть позднее – и цифрового мира, став основным компонентом микросхем и процессоров.

На протяжении всей истории существования полупроводников им многократно предсказывался конец и забвение. Причины при этом всплывали самые разные – слишком уж малы размеры элементов транзисторов; велики токи утечки, слишком разогревавшие чип и т.д. и т.п. Однако вся история электроники лишь подтверждала высказанный в 1965 году закон Мура («Количество транзисторов в микросхемах будет удваиваться каждые два года»), несмотря на то, что часть причин актуальна и сейчас.

Цель работы: проследить историю развития полупроводниковых приборов, обозначить проблемы дальнейшего развития полупроводниковой электроники и рассмотреть возможные их решения.

Задача работы: накопление, изучение и анализ теоретического материала по данной теме.

Выводы:

1. Технический прогресс в значительной мере зависит от используемых технологий. Современные технологии вплотную подошли к той черте, когда их дальнейшее развитие становится невозможным без познания законов наномира. Как следствие, в ближайшие несколько лет следует ожидать замедления темпов внедрения новых технологий, т.е. нарушения закона Мура.

2. Среди проблем современных технологий наиболее важными являются проблемы энергосбережения, токов утечки и фотолитографии. Переход на новую элементную базу сможет только частично снять эти проблемы. Дальнейшая миниатюризация электронных устройств неизбежно приведет к новым открытиям мирового значения.

3. Внедряемые технологии направлены, прежде всего, на качественное изменение жизни. Однако технологические прорывы грозят тем, что достижения науки все чаще будут использоваться и для военных нужд. Вместе с тем, дальнейшая миниатюризация электронных устройств позволит, наряду с задачей повышения производительных мощностей, более ответственно подходить к сохранению человеком природных ресурсов планеты.

Практическая значимость заключается в результатах анализа исследований ученых в ходе решений проблем миниатюризации полупроводников.



БЛОК ГСМ

Кошарнова Юлия

научный руководитель Зарипова З.В.

МОУ СОШ №1, г.Стрежевой

Блок ГСМ предназначен для перевозки и хранения горюче-смазочных материалов и технологического оборудования. Для их выдачи к агрегатам по ремонту и бурению нефтяных и газоконденсатных скважин.

Конструкция блока ГСМ обеспечивает:

- включение и отключение насосных агрегатов с площадки шасси;
- свободный слив остатков дизельного топлива через сливной люк для очистки ёмкости;
- свободное заполнение ёмкостей через люки;
- перекачивание дизельного топлива и масел из топливозаправщиков в блок ГСМ и из блока ГСМ к потребителю;
- возможность подключения подогревателя к передвижной пароподогревательной установке ППУ;
- контроль за расходом рабочей жидкости;
- очистку рабочей жидкости;

Цель: Найти способ вычисления объёма жидкости в блоке ГСМ от высоты жидкости.

Задачи:

- Изучить литературу о горюче смазочных материалах, узнать о блоках ГСМ.
- Найти способ вычисления объёма жидкости от высоты и вычислить объём жидкости в блоке ГСМ.
- По результатам вычислений создать рекомендации нефтяникам по вычислению объёма жидкости в блоке ГСМ.

Вывод: в результате выполнения этого проекта мы создали рекомендации для нефтяников по определению объема жидкости в блоке ГСМ со следующими параметрами: $D=1200\text{мм.}$, $l=3100\text{мм.}$, $b=10\text{мм.}$ Нашими рекомендациями пользуются нефтяники с февраля месяца 2007 года.

XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ,
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ**

2011



РОЛЬ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ В ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ГОЛОДА 20-30-Х ГОДОВ ХХ ВЕКА В РОССИИ

Козырев Ацамаз Заурбекович

Научный руководитель Дзарасова Белла Николаевна

МОУ СОШ №2, с. Эльхотово, РСО-Алания

Политические и социально-экономические потрясения, которым была подвергнута Россия в первой четверти XX века, не могли не коснуться Осетии, которая в 1774 году добровольно вошла в состав Российской империи. Одним из самых трагических страниц в истории нашего государства по праву считается массовый голод, который в период с 1920 по 1935 год, то стихая, то набирая лютую силу, уносил жизни миллионов людей, ломая судьбы и давая повод последующим поколениям недобросовестных политиков манипулировать людской бедой в своих корыстных интересах. Какую бы интерпретацию не давали случаям массового голода 1921-1923 годов и 1932-1933 годов, без сомнения, тяжкие испытания еще раз доказали правоту народной мудрости: «друг познаётся в беде». Чудовишные испытания явились проверкой народов нашей страны на сплочённость, взаимовыручку. Умение всем миром противостоять невзгодам выявляет степень зрелости нации, жизнеспособности страны.

Цель работы заключается в определении роли Северной Осетии в ликвидации последствий голода 20-х и 30-х годов XX века в России. Яркую и объективную картину сплочённости и взаимовыручки народов России позволяет нарисовать изучение судеб конкретных людей. Для достижения поставленной цели были решены задачи поиска источников, позволяющих достоверно раскрыть тему исследования. Предметом исследования являются факты массового голода в России в 20-х и 30-х годах XX века; принципы взаимопомощи и проявление истинной дружбы народов России перед лицом общей беды. Объект исследования - история Северной Осетии в период голода 20-х и 30-х годов XX века, а также судьба семьи Лепа – бежавших от голода из Украины в Осетию.

Изучение прошлого своего народа всегда актуально, тем более, если речь идёт о содружестве людей всех национальностей нашей родины России. Выявление объективной исторической картины способствует пресечению преступной деятельности ангажированных политиков и историков, которые пытаются использовать трагические страницы истории нашего государства в деструктивных целях. В работе впервые раскрывается тема массового голода в России через призму судьбы одной семьи, которая нашла помощь и поддержку в Северной Осетии.

Только сообща люди могут противостоять любой стихии и горю. Можно помочь друг - другу тогда, когда есть взаимопонимание, уважение, солидарность. Этим всегда была сильна Россия. Крепкий межнациональный мир, согласие и взаимопонимание – вот главный фактор развития и процветания нашей Родины.



ТАНК Т-34, ПАМЯТНИК ГЕРОЯМ-ТАНКИСТАМ, УЧАСТНИКАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Калашьяни Карина Владимировна

научный руководитель Котляр Нина Леонидовна

МАОУ гимназия № 32, г. Калининград

Нельзя забывать недавнее прошлое нашего народа, иначе разрушится традиционная культура, что может привести к потере национального самосознания. В период глобализации особую остроту приобретают вопросы сохранения и изучения родной истории. Важно помнить и знать в канун 66-летия Великой победы советского народа над фашистскими захватчиками, кто мы и откуда, знать историю Отечества.

Изучая историю родного края, путешествуя по Калининградской земле, я заметила в разных уголках нашей области памятные знаки героям-танкистам, танки Т-34. Я задалась вопросом, почему танк Т-34 удостоился такой чести?

Цель исследования - рассмотреть и проанализировать роль и значение танка Т-34 в Великой Отечественной войне

Задачи исследования:

1. Изучить историю создания танка Т-34 и его участие в Великой Отечественной войне
2. Выявить и описать памятные знаки танкистам – танк Т-34 на Калининградской земле.

Методы исследования:

1. Поиск и изучение литературы о истории создания танка Т-34 и его участии в Великой Отечественной войне
2. Интервью с ветеранами Великой Отечественной войны, танкистами – Б.П. Пирожковым, В.Н. Гавриловым и И.А. Поповым.
3. Посещение памятных знаков героям-танкистам.

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НОВГОРОДСКО-ГАНЗЕЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Персикова Дарья Геннадьевна

Научный руководитель Мизгирева Лилия Васильевна

МАОУ «Гимназия№2», Новгородская область, г. Великий Новгород

Великий Новгород-древнейший город России, ее Родина. На Новгородской земле появились первые в России школа, денежная единица, большая часть государственных институтов, здесь берет свое начало российская демократия, здесь впервые прозвучало само слово «Россия»

С момента своего основания Новгород, по преданию, основанный не без иностранного вмешательства, имел исключительно выгодное положение, являясь одним из ключевых пунктов на пути «Из варяг в греки», но и «настежь открытыми дверьми в Европу», как говорят современные исследователи, сопоставляя Новгород с заменившим его ныне Петербургом, «окном в Европу»...Выгодное географическое положение Новгорода позволило ему стать одним из наиболее стратегически важных партнеров могущественного торгового союза немецких городов-Ганзы, являющегося прообразом



современного Европейского Союза.

И особенно актуально это становится сегодня, в век глобализации, мира без границ в прямом и переносном смысле, когда все чаще и чаще мы видим ее самое главное проявление- международную интеграцию.

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В РОССИИ

Бобринева Дина Игоревна

Научный руководитель Ярмонова Елена Николаевна

филиал ГОУ ВПО ГубГУ в г. Армавире, Краснодарский край, г. Армавир

В Российской империи в условиях отсутствия государственной системы социального обеспечения населения ее функции в определенной степени выполняли многочисленные общества благотворительной направленности. Государственная политика в области защиты интересов несовершеннолетних в России развивалась неравномерно и особое внимание следует уделить правовой деятельности Петра I и Екатерины II.

Важным направлением социальной политики русского государства на протяжении многих столетий было поощрение церковной деятельности в данной сфере. На протяжении длительного времени церковь и монастыри осуществляли социальную помощь сиротам в различных формах.

Церковь осуществляла заботу о детях, оставшихся без попечения родителей на всех этапах развития российского общества и продолжает данную деятельность в настоящее время. Церковное попечение фактически сложилось в самостоятельную форму социализации детей сирот, но пока еще в институт неформальный. Анализируя участие церкви в осуществлении устройства судьбы детей, оставшихся без попечения родителей следует отметить, необходимость правового регулирования данных правоотношений.

В целом опыт правового регулирования благотворительной деятельности, накопленный в Российской империи, может быть оценен как достаточно позитивный и рекомендован для использования в современных условиях.

Анализируя современный этап развития различных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей в России следует выделить такие формы как усыновление, опека, попечительство, приемная семья. В результате проведенных исследований можно отметить, что с помощью данных институтов государство защищает как личные, так и имущественные права и интересы граждан, которые сами сделать это не могут, а для несовершеннолетних опека, попечительство, приемная семья - еще и способ их устройства на воспитание в семью.

Существует огромное количество спорных моментов, связанных с различными формами, устройства сирот в семью, которые под силу решить только компетентным государственным органам. И принятием нового закона или внесением поправок в уже действующий окончательно решить эту проблему не возможно. Поскольку данный институт является комплексным, то и изменения должны быть во всех затрагиваемых сферах жизнедеятельности общества.



**АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СРЕДНЕМ
ПОХОПЕРЬЕ (ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ) УЧАСТИЕ ДЕТСКОГО
АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ В ИЗУЧЕНИИ НОВОХОПЕРСКОГО
АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО РАЙОНА**

Паршина Ольга Николаевна

научный руководитель Звягинцева Оксана Анатольевна

МОУ ДОО «ЦДОД», Воронежская область, г. Новохоперск

Новохоперский район расположен в юго-восточной части Окско-Донской низменности. Его ландшафт определяется долинами рек Хопра, Савалы и Елани. В физико-географическом отношении данный район представляет интерес, так как здесь проходит условная граница между степной и лесостепной зонами. Такое географическое положение позволяет предполагать в этом районе зону контактов носителей разных культурных традиций с глубокой древности, до настоящего времени.

Первые раскопки с участием школьников начались с древнего поселения «Стоянка «Плаутинская-1», научный руководитель А.В. Сурков. Расположено оно на валу левого берега р. Савала. Впервые стоянку обследовал В.В. Килейников в 1981 г. С поверхности памятника был собран многочисленный материал, большая часть которого - каменные орудия и отходы их производства. Среди каменного инвентаря он отметил преобладание кварцита в качестве поделочного материала. В 2002 и в 2003 годах А.В. Сурковым была исследована эта стоянка. Общая площадь раскопа составила 68 кв. м. В раскопе было обнаружено 252 фрагмента неолитической керамики и 174 каменных находки.

Стоянка Плаутино 2 расположена на западной оконечности первой надпойменной террасы левого берега р. Савала (высота над уровнем поймы 1,5-2 м), в ее приустьевой части. Стоянка выявлена А.В. Сурковым в 2002 году, исследовалась в 2003-2005 гг. поочередно А.В. Сурковым и И.В. Федюниным. Общая вскрытая площадь в 2005 г., включая раскопы и шурф, составила 152 м². Большинство каменных артефактов изготовлено из мелкозернистого сливного песчаника (кварцита), ближайшие выходы которого фиксируются в 0,5 км. К северу от памятника, а также из мореного кремня различных оттенков. Вопрос о времени бытования комплекса остался открытым. Среди керамического инвентаря, выявленного в раскопе (638 единиц), выделяются остатки не менее 37 неолитических сосудов. В раскопе было обнаружено 12 предметов из сланца зеленоватого или коричневого цвета. Была найдена группа захоронений, способ захоронений почти во всех случаях схож.

«ОРЕНБУРГ ДАЛ МНЕ КРЫЛЬЯ!» (Ю.А.ГАГАРИН И ГОРОД ОРЕНБУРГ)

Баева Елена Николаевна

Научный руководитель Годовова Елена Викторовна

Оренбургский филиал образовательного учреждения профсоюзов «Академия труда и социальных отношений», Оренбургская область, г. Оренбург

2011 год Указом Президента России Дмитрия Медведева объявлен годом российской космонавтики. 50-летний юбилей полёта в космос первого человека Земли Ю.А. Гагарина празднуется ООН и ЮНЕСКО. Имя Юрия Гагарина



знают во всех странах. Космонавтов в мире свыше 500 человек, но первым из них навсегда останется наш Гагарин, открывший человечеству дорогу в небо 12 апреля 1961 года.

Становление Ю.А.Гагарина как военного летчика произошло на оренбургской земле. С 1955 года по 1957 год он учился в Оренбургском высшем военном училище летчиков. Именно здесь встал он на крыло, обрел ту надежную основу, которая и позволила ему стать первым покорителем космоса, заложить славную традицию полетов советских космонавтов.

В Оренбурге Ю.Гагарин обрел и свое семейное счастье. Его женой стала студентка медицинского училища Валя Горячева.

Многое в Оренбурге напоминает о первом космонавте страны. На территории бывшей «лётки» стоит самолет «МИГ-15», на котором совершил свой первый самостоятельный полет курсант Гагарин. Спуск к Уралу на Набережной – любимое место, где прогуливались летчики-курсанты. Минут через двадцать ходьбы – дом № 35 по улице Чичерина, где в квартире матери Валентины Гагариной некоторое время жила молодая семья. Теперь это музей-квартира. Сохранились вещи, многие из которых передала музею Валентина Ивановна Гагарина. По ее описанию восстановлен интерьер двух маленьких комнат. Здесь в 1957 г., на октябрьские праздники, молодые справляли свадьбу, отсюда уезжали по распределению после окончания училища. Именем Ю.Гагарина названа одна из центральных улиц города. Гагарин является почетным гражданином города Оренбурга. В 1986 году в Оренбурге установлен памятник Юрию Гагарину (скульптур Ю.Л. Чернов).

ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВЕКТОР ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В XVIII-XIX ВЕКАХ

Герасимова Ксения Денисовна

научный руководитель Аникеева Татьяна Витальевна

ГБОУ гимназия №1551, г. Москва

Историческое исследование рассматривает одну из наиболее важных и значимых сторон общественной жизни – духовную сферу. В работе представлены основные этапы развития и становления женского образования в России в XVIII-XIX веках.

Главная цель, поставленная автором, - изучение целеполагания, основной структуры и содержания одного из направлений системы образования – женского образования в контексте развития российского общества на данном историческом этапе.

В ходе работы над изучением темы решались следующие поставленные задачи: изучение целей и содержания женского образования в данный исторический период;

ознакомление с наиболее известными учебными заведениями; изучение жизнедеятельности наиболее видных представительниц российского общества XVIII-XIX вв.

изучение возможностей применения некоторых традиционных форм женского образования в современной России.

Предметом изучения явилось формирование личности российской женщины в системе образования, ее значимость в обществе и государстве.



Объектом исследования, следовательно, стала система образования названного исторического периода, а именно, женское образование в XVIII-XIX веках.

Новизна исследования заключается в том, что автор проанализировал историю развития женского образования в общественном контексте данного исторического периода и попытался рассмотреть опыт использования традиционных форм образования на образование женщины в современной России.

Актуальность и практическая значимость исследовательской работы состоит в том, что научные материалы могут быть использованы для проведения элективных курсов при углубленном изучении истории России или мировой художественной культуры. В работе показано, как именно опыт традиционного российского женского образования существует в современности. Данная работа представляет интерес для всех, интересующихся историей.

РАБОТА Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА ПО СОЗДАНИЮ БЕЗДЫМНОГО ПОРОХА

Бородина Диана Сергеевна

научный руководитель Коптевская Ирина Борисовна

МОУ «СОШ № 37 г. Белгорода»

Каждый день средства массовой информации сообщают нам о террористических актах, которые происходят не только за рубежом, но и в нашей стране. Мне захотелось узнать, что является причиной взрыва? Порох – это добро или зло нашего века? В этом мне помогли наши шефы - сотрудники ОМОН по Белгородской области.

Предметом изучения в настоящей исследовательской работе является научная и практическая деятельность Дмитрия Ивановича Менделеева по созданию бездымного пороха в России. Объектом изучения является порох.

Целью данного исследования является изучение вклада русского ученого Д. И. Менделеева в совершенствование технологии и разработки новых взрывчатых веществ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать условия и предпосылки создания бездымного пороха;
- оценить вклад Д. И. Менделеева в совершенствовании технологи и производства бездымного пороха;
- показать перспективы развития технологии взрывчатых веществ.

Гипотеза – создание различных видов пороха, является необходимым в совершенствовании взрывчатых веществ, которые необходимы для применения в военной отрасли, строительстве и промышленности.

Теоретико-методологической базой исследования являются труды: Д.И.Менделеева, акад. Н.Н.Семенова и его сотрудников Ю.Б. Харитона, К.К.Андреева, М.А.Садовского, М.А. Лавреньева, Г.И.Покровского, А.А. Солонина, акад. Г.И.Гесса, В.Н.Никольского, Н.Б.Федорова, С.В.Панкушко, З.В.Калачова.

Методом исследования является изучение и анализ литературы по рассматриваемому вопросу.



ПРИЧИНЫ И ИСТОКИ АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ

Хазиева Роза Фанисовна

научный руководитель Шакирова Е.Н.

ГОУ СПО «Нефтекамский педагогический колледж», г. Нефтекамск

Работа выполнена на актуальную тему, т. к. многие проблемы Афганской войны, а особенно ее причины остаются открытыми, спорными.

Творческая работа структурно выдержана, имеются введение, где сформулированы цель и задачи работы, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Структура работы соответствует общепринятым нормам и построена в логической последовательности. В творческой работе отражена теоретическая сторона вопроса. Во введении определена конкретная цель работы – выявить причины и истоки военной компании 1979 – 1989 гг. в Афганистане, опираясь на различные точки зрения.

Материал в работе изложен доступно, конкретно, выделены основные моменты по данной теме. Автор в своей работе приводит объективные доводы, анализирует источники.

Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий уровень, структурно-логическую стройность, четкое решение поставленной цели.

Предложенный материал может быть полезен преподавателям истории, всем интересующимся данной проблемой.

ВДВ — ЭЛИТНЫЕ ВОЙСКА РОССИИ

Брашко Иван Сергеевич

научный руководитель Зеленская А.Н.

МОУ СОШ № 67, Екатеринбург

В настоящее время вооруженные силы (ВС) структурно включают в себя три вида: сухопутные войска, военно-воздушные силы, военно-морской флот; три рода войск: ракетные войска стратегического назначения, космические войска, ВДВ; а также тыл ВС, воинские части и организации расквартирования и обустройства, железнодорожные войска, главное военно-медицинское управление, войска, не входящие в виды ВС» Интерес к военным профессиям можно объяснить влиянием фильмов («Спецназ», «Морские дьяволы» и подобные им), компьютерными играми-стрелялками, рассказами взрослых о военной службе. Вопреки расхожему мнению, дисант это не только общеизвестные воздушно-десантные войска, это и части спецназа ГРУ, и дисантно-штурмовые части сухопутных войск, и разведывательно-десантные роты мотострелковых и танковых дивизий, и частей специальной морской разведки. Всех их объединяет одно – парашют, с помощью которого бойцы доставляются в тыл противника.

Жизнь десантника – это прыжки с парашютом, полигоны, ночные рейды, выматывания до судорог. Наиболее известно Рязанское высшее училище, которое готовит специалистов по двум направлениям: разведчики и командиры. Первые обучаются по специальности лингвист-переводчик, вторые – менеджер по персоналу. Вступительных испытаний несколько. Сначала определяют годность кандидатов к поступлению по состоянию здоровья. Затем конкурсанты должны пройти психологическое тестирование, затем смотрят результаты ЕГЭ. Четвертый этап – получить оценку уровня физической



подготовленности. Однако с 2010 года набор курсантов – будущих лейтенантов приостановлен как и по всей стране. Сейчас готовят только сержантов-контрактников. Ожидается, что приостановка набора продлится до 2013 года.

По результатам опроса учащихся 8-11 классов школ микрорайона был сделан вывод, что желание служить в армии (и особенно в ВДВ) присуще восьмиклассникам. С годами любовь к военной службе почему-то проходит.

ФРАНКЛИН ДЕЛАНО РУЗВЕЛЬТ - ЧЕЛОВЕК И ПОЛИТИК

Ахмадиева Галина Григорьевна

научный руководитель Черемискина Н.К.

ГОУ СПО «Нефтекамский педагогический колледж», г. Нефтекамск

Данная работа выполнена на актуальную, профессионально значимую тему, которая связана с вопросом формирования профессиональных качеств студентов по специальности «История».

Структура работы соответствует общепринятым нормам и построена в логической последовательности, носит теоретический характер.

Актуальность темы заключается в том, что к Франклину Делано Рузвельту по разному относятся историки, современники, а потому возникает необходимость раскрытия его личности в истории своей страны и мировой истории.

В работе подробно и полно рассматривается процесс становления Франклина Рузвельта как человека, политика, выделяются условия, факты подтверждающие значимость этой личности. У студентки сформированы навыки работы с научной литературой.

Теоретическая значимость и практическая прослеживаются в том, что в работе обобщен имеющийся материал о Рузвельте, с точки зрения становления политика. Материал работы может быть использован на уроках новейшей истории, в 9, 11 классах как учениками так и преподавателями.

РОЛЬ ПОЧТОВОЙ СВЯЗИ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Фаустова Анна Юрьевна

научный руководитель Анохина Лилия Владимировна

ГО(О)У НПО профессиональное училище №2 г. Липецка

Межличностные отношения, их развитие, изменения являются неотъемлемой частью и условием развития и изменения общества. Почтовая связь, как сфера деятельности любого общества, всегда оказывала воздействие на культуру межличностного общения. Изменение средств связи влечет определенные изменения в культуре отношений.

Цель: выявление взаимосвязи развития средств и форм почтовой связи и культуры межличностных отношений

Гипотеза: Развитие и становление средств почтовой связи влияет на культуру межличностного общения



Описание методик:

1. Анализ литературы по проблеме;
2. Анализ почтовых писем и открыток в документальных источниках и архивах
3. Изучение работы почтового отделения во время производственной практики
4. Практическая работа в режиме электронной почты

Из полученных результатов исследования и анализа мы можем сделать следующие выводы:

1. Почтовая связь способствует интенсивному культурному обмену
2. Почтовая связь оказала огромное влияние на развитие общества в целом, особенно на литературу, породила целое направление, именуемое «эпистолярным жанром»
4. Современные средства связи (электронная почта), ускоряя обмен информацией, меняют язык общения, а, следовательно, и саму культуру межличностных отношений.

СОВЕТСКАЯ РАЗВЕДКА ПРОТИВ ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ: ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАРТАНЯН ГЕВОРК АНДРЕЕВИЧ

Есяян Алина Сейрановна

научный руководитель Рагозинникова А.Н

МОУ-гимназия №99, г. Екатеринбург

Актуальность выбранной темы исследовательского проекта состоит в изучении деятельности русских разведчиков во время Великой Отечественной войны, а именно Вартаняна Геворка Андреевича, советского разведчика, Героя Советского Союза. Если бы не оперативная работа разведгруппы Вартаняна Г.А и советских разведчиков в целом, покушение на лидеров «Большой Тройки» во время Тегеранской конференции 1943 года было бы неизбежным. Из этого следует, что открытие второго фронта могло бы не состояться и исход войны был бы другим. Следовательно, перед автором работы стояла проблема осмысления роли разведчиков в подготовке к Тегеранской конференции.

Цель работы: изучить исторические факты военного подвига Вартаняна Г. А.

Задачи:

1) изучить историческую литературу о деятельности русских разведчиков во время Великой Отечественной войны; познакомиться с биографией Вартаняна Г. А, с историческими фактами деятельности разведчика; определить роль разведчика Вартаняна Г. А в операции «Длинный прыжок».

Объект исследования: деятельность советских разведчиков по обеспечению безопасности «Большой Тройки» в Тегеранской конференции 1943 года.

Предмет исследования: деятельность русского разведчика Вартаняна Г. А с 28 ноября по 1 декабря 1943 года в Тегеране.

Методы исследования: теоретический – анализ научной литературы, документов; аналитический метод; логический метод.

Даже спустя десятилетия разведчики не имеют права публично говорить о своей работе и жизни. Такова специфика работы разведчиков–незаконников. **Новизна** проекта заключается в том, что впервые приоткрыта завеса разведывательной деятельности выдающегося разведчика Вартаняна Геворга Андреевича. Результатом работы стало осмысление роли разведчиков в Великой Отечественной войне.



СКИФСКОЕ ОБЩЕСТВО ПО ДАННЫМ АНТИЧНЫХ АВТОРОВ

Зыкин Игорь Александрович

научный руководитель Лихачева Л.А.

*ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко», город Глазов*

Несмотря на более чем двухвековые исследования основные проблемы скифологии остаются либо нерешенными, либо остаются дискуссионными. Цель: Изучение скифского общества в VII – IV в. до н.э. по данным античных авторов.

Изучение скифов в России началось в XVIII в. Советская и современная отечественная историографии выделяют дискуссионные проблемы. Во-первых, отсутствие общепринятого толкования терминов «скифы», «Скифия», «скифская культура» (Б.Н. Граков, А.И. Мелюков, А.П. Медведев и др.). Во-вторых, вопрос об этнической принадлежности скифов (Н.Аристов, Б.Н. Граков и др.). В-третьих, происхождение скифов, локализация их прародины (М.И. Артамонов, А.И. Тереножкин, Н.И. Васильева, Ю.Д. Петухов и др.). В четвертых, у скифологов нет единой точки зрения на концепцию «скифо-сибирского мира» (М.П. Грязнов и др.). Источники: Труды Геродота, Страбона, Гиппократа, Публия Овидия Назона, Николая Дамасского, Помпея Трога и др. Под скифами греки понимали различные народы, включая как собственно скифов, так и другие племена, жившие по соседству с ними и даже говорившие на разных языках. Самоназвание их – сколоты. Природно-климатические условия Скифии напрямую влияли на экономику скифов. Скифы делились на две хозяйственно-культурные типы: скотоводы-кочевники и оседлые племена, занимавшиеся пахотным земледелием. Хозяйство, в основном, было натуральным. Скифы знали следующие виды ремесла: ткачество, деревообработку, металлообработку и гончарное дело. Особенно у них была развита металлообработка. У скифов начался процесс второго общественного разделения труда. Социальная структура скифского общества напрямую связана с его экономикой. Общественная жизнь скифов в середине I тысячелетия до н. э. характеризуется постепенным распадом родоплеменных и появлением новых классовых отношений. В VII – V вв. до н.э. у скифов существовал сильный военный союз племен. В конце V – первой половины IV вв. до н.э. создается держава скифского царя Атея, который стал единоличным правителем скифов. С этого момента уместно говорить о том, что в это время у скифов начинает складываться раннеклассовое государство.

Нравы, обычаи и верования скифов соответствовали их общественному развитию.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ГРЕКОВ И ВАРВАРСКОЙ ПЕРИФЕРИИ (ПО ГЕРОДОТУ)

Кондратьев Владимир Сергеевич

научный руководитель Лихачева Л. А.

*ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г. Короленко», г. Глазов*

Сегодня остаются архаичные представления о народах, населяющих нашу планету. Остается, приобретшее негативный окрас, понятие «варвар», употребляемое в уничижительной форме. Если обратиться к проблемам современности, станет ясно, что они



берут свое начало в древнем мире. Греки противопоставляли себя негрекам – варварам. Цель работы заключается в определении характера взаимоотношений между эллинами и варварами. При этом решаются следующие задачи: интерпретировать понятие варвар в греческом мировоззрении и проследить характер взаимоотношений эллинов и варварской периферии экономического и культурного аспектах. Источниками при решении задач являются произведения Геродота, Фукидида, Софокла, Еврипида и др.

Проблема греко-варварских контактов в научной литературе изучена слабо. Так монография Терри Джонса «Варвары» объясняет сущность понятия «варвар». В. П. Былкова в статье «Греки и варвары в Нижнем Поднепровье в конце V – первой трети III в. до н. э.» описывает экономические и культурные связи народов.

Варварами греки называли людей, не говоривших по-гречески. В то время слово не имело оскорбительного оттенка и обозначало чужеземца, речь которого непонятна. Мы можем сделать вывод о двух вариантах взаимоотношений греческого мира и варварского народа. Во-первых, ситуация, когда народ уступает в своем развитии эллинам. У скифов родоплеменная верхушка подверглась влиянию со стороны греческого колониального населения. Элита, появляющаяся при разложении родоплеменных отношений, стремится отделиться от остальных обшинников. Одним из таких средств является приобщение к высокоразвитой чужеземной культуре. Во-вторых, народы, находящиеся на одном уровне или превышающее экономическое и культурное развитие эллинов. Здесь отношения строились на взаимном доверии и сотрудничестве, как это было с финикицами. Взаимоотношения же греков с египтянами строились с учетом интересов последних.

Таким образом, характер взаимоотношений между греками и варварской периферией определялся преимущественно экономическими интересами эллинов.

ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА В ОСВЕЩЕНИИ АНТИЧНЫХ, РАВВИНСКИХ И МУСУЛЬМАНСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Шушаков Максим Андреевич

научный руководитель Лихачева Л.А.

*ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г. Короленко», г. Глазов*

Жизнь Иисуса Христа привлекает многих исследователей. Известно, что в Палестине было много религиозных течений и только христианство выдержало проверку временем. Данная работа посвящена изучению жизни и деятельности Иисуса Христа как человека и проповедника в Палестине I – II в. н. э. в описании античных, мусульманских и раввинских авторов. Тема интересна тем, что, несмотря на наличие общих представлений о жизни Иисуса, различные события его жизни в тех или иных источниках трактуются по-разному.

Иисус, будучи основоположником мировой религии, не мог быть не отмечен в источниках. Источников о Жизни Иисуса много, но проблема в том, что это в основном канонические евангелия. Кроме евангелий до нас дошли античные, мусульманские и раввинские источники, которые более объективно представляют жизнь и деятельность Иисуса.

Иисус родился в городе Назарете в первой половине I в. н. э. Деятельность Иисуса



можно разделить на два направления, о которых нам сообщают источники – это лечение людей и проповедническая деятельность. Иисус лечил больных людей, однако, отношение разных авторов к этому не однозначное. Раввинские авторы это считают колдовством, а мусульманские с уважением относятся к его деяниям. Кроме того, Иисус занимался проповеднической деятельностью. Он хорошо знал Тору и молитвы и трактовал их народу.

По данным мусульманских, раввинских и античных источников можно рассмотреть период суда и казни Иисуса. Мы можем выделить три версии казни Иисуса. Согласно первой версии Иисус был приговорен к типично римской казни – распятию. Вторая версия казни предполагает, что Иисус был забит камнями. Третья версия, что Иисус был повешен.

Благодаря данным античных, раввинских и мусульманских источников почти не остается сомнений в реальности Иисуса. Причем эти источники позволяют несколько под иным углом рассмотреть жизнь Иисуса Христа, чем это представляют канонические евангелия.

ИЗУЧЕНИЕ РОДНОЙ СТРАНЫ ЧЕРЕЗ НУМИЗМАТИКУ (К 65 ПОБЕДЫ)

Петерс Андрей Дмитриевич

научный руководитель Попова О.И.

МОУ «Красногвардейская гимназия», с. Донское

Меня впервые привлекли монеты, когда я увидел коллекцию монет своего дяди. Я решил попробовать собрать свою коллекцию монет. Собирая их, я увидел разные изображения на юбилейных монетах. Мне стало интересно, о чем «рассказывают» эти изображения. Я занимаюсь сбором монет уже 2 года. Но мало что знаю о монетах как о денежных знаках. Не знаю, что означает изображение на монетах, когда появились первые монеты. Для того чтобы ответить на эти вопросы, я приступил к исследованию.

Мой интерес к этому вопросу не случаен. Дело в том, что вся страна готовится к празднованию дня Победы. А что я сегодня знаю об этом? Рассматривая коллекцию монет, я обратил внимание на некоторые, которые заинтересовали меня.

Актуальность нашего исследования очевидна. Во - первых, грядёт юбилей победы-65-летие, во -вторых, я не должен быть Иваном, не помнящим родства, а в- третьих, я проявляю большой интерес и истории как к предмету. Итак, определилась цель нашей работы: Через рисунки на монетах узнать историю государства. **Задачи:** собрать и проанализировать информацию о монетах. Выявить, о каких событиях рассказывают нам изображения.

Объект: история городов.

Предмет: монеты (изображение на юбилейных монетах).

Цель: Изучить историю родной страны через нумизматику.

Гипотеза: Если произвести классификацию монет моей коллекции, то можно выявить интересные моменты из истории моей страны, в частности, о периоде Великой Отечественной.

Описание методик: наблюдение, анализ, синтез.

Результаты: собрав и проанализировав информацию о монетах, я много узнал об истории монет, через изображение на них выявил многие интересные моменты



жизни нашей страны в трудный для неё период. Я пополнил свои знания о истории Великой Отечественной.

ОДНО НЕБО — ОДНА СУДЬБА: ФОРМИРОВАНИЕ И БОЕВОЙ ПУТЬ ИСТРЕБИТЕЛЬНОГО АВИАЦИОННОГО ПОЛКА «НОРМАНДИЯ – НЕМАН»

Фридрих Оксана Николаевна

научный руководитель Котляр Н.Л.

МАОУ гимназия № 32, г. Калининград

2010 год – год 65-летия празднования Великой Победы советского народа над фашистской Германией, год 65-летия возвращения авиаполка «Нормандия – Неман» на подаренных советским правительством самолетах «ЯК-3» в Ле Бурже (Париж). Боевой путь авиаполка «Нормандия – Неман», начавшийся в г. Иваново, победно завершился в Восточной Пруссии.

Полк «Нормандия-Неман» прошел боевой путь от Подмосковья до Восточной Пруссии. Французские летчики сражались на Курской дуге, освобождали Смоленск, Белоруссию, Литву, участвовали в боях в Восточной Пруссии, штурме Кёнигсберга, показав чудеса храбрости и мужества.

Боевой путь от Подмосковья до Восточной Пруссии вместе с французскими летчиками прошли советские механики и техники, которые обеспечивали боевую работу полка, до минимума сократив отказы и невылеты самолетов по причине неисправности.

Воспоминания русских техников и их родственников о французских летчиках хранят теплоту, доверие, полное взаимопонимание и трогательную дружбу.

Дружба, возникшая в годы войны между французскими летчиками и русскими людьми, сохранилась в последующих поколениях. Это – музеи авиаполка, памятные знаки, создание Ассоциации российских ветеранов авиаполка, а самое главное – сохранять память о защитниках Отечества и всего человечества от фашизма.

ФРОНТОВЫЕ ПИСЬМА

Белюсов Артём Михайлович

научный руководитель Гайворонская Вера Александровна

МОУ «Вознесенская СОШ им .И .В.Гермашева», Республика Калмыкия

Тема моей работы: « Фронтовые письма ». С каждым днем все дальше отдаляемся мы от важнейшего события XX века – Победы в Великой Отечественной войне. Сегодня во многих российских семьях бережно хранятся пожелтевшие от времени, истончившиеся в местах сгибов, исписанные, как правило, карандашом листочки с поблекшими штампами полевой почты и отметками военной цензуры. Их осталось немного, пожелтевших от времени и бережно хранимых солдатских писем. Какие они разные -солдатские треугольники, почтовая карточка с изображением плаката «За Родину, за Сталина!», воинский конверт с иллюстрацией на тему фронтовой жизни. Солдатские письма - это бесценный источник, который позволяет заглянуть в



душу человека-солдата, понять его мысли, чувства. Письма с фронтов Великой Отечественной войны — как ждали их! Не зря фронтовой треугольник остался в нашем сознании как один из символов той грозной эпохи.

Актуальность моей работы состоит в том, что тема войны и мира - вечные темы, и в наши дни слово война пугает любого нормального человека. В школьном музее находятся пожелтевшие от времени фронтовые письма- треугольники, написанные простым карандашом. Этим письмам уже за шестьдесят, но они свободно читаются. По этическим правилам мы не имеем права читать письма, адресованные другому человеку. Но так как письма переданы в школьный музей, то они стали доступны каждому заинтересованному человеку.

Цель моей работы: через поисково-исследовательскую деятельность рассказать о роли фронтовых писем как символа сохранения исторической памяти народа.

Сегодня почти в каждой семье есть шкатулка, где хранятся фронтовые письма, фотографии и боевые награды. У каждой семьи своя история. До сих пор письма с фронта, обожженные, надорванные, полуистлевшие, трогают нас до глубины души. Чтобы никогда не повторялся ужас той войны, мы, а после нас наши дети и внуки, должны всегда помнить о тех, кто не вернулся, о той великой цене Победы. Мы поняли, что есть то, что сильнее смерти – это святая память о павших, в годы Великой Отечественной войны. Уже 66 лет эта память сохраняется и надо сделать все, чтобы она никогда не прервалась в последующих поколениях. Сейчас по-другому понимаешь ценность жизни в мирное время и бессмысленность любой войны.

ГЕНЕРАЛ «МОЛНИЯ!»: К 110-ОЙ ГОДОВЩИНЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Н.Ф. ВАТУТИНА

*Зайнчковская Анастасия Юрьевна
научный руководитель Мухина З.З.*

Старооскольский технологический институт НИТУ МИСиС, г. Старый Оскол

Исследование истории Великой Отечественной войны в наше время не утратило своей актуальности. Чем дальше в прошлое уходят годы войны, тем яснее и рельефнее выступают основные события, крупнейшие сражения, образы выдающихся полководцев. История войны через призму жизни и деятельности крупных военачальников вызывает интерес своей трагичностью и уроками. Задача усвоения этих уроков стоит сегодня как никогда остро: общество, отказывающееся от своего прошлого, не знает будущего, и мы, сегодняшнее поколение, должны этому противостоять.

В ряду прославленных полководцев достойное место занимает и наш земляк – патриот Родины, Герой Советского Союза, генерал армии Николай Федорович Ватутин. Он навсегда вошел в историю Отечества. Его имя связано с развитием и укреплением Вооруженных Сил страны, со многими яркими победами на фронтах Великой Отечественной войны, его жизнь один из ярких примеров любви и служения Родине.

Генерала армии Н.Ф. Ватутина называли генералом - «Молнией», потому что его жизнь, такая короткая, была столь же быстротечной и столь же прекрасной. Его талант был так же ярок, а там, где он появлялся, события приобретали самое стремительное развитие.

Предмет исследования – профессиональные качества генерала Н.Ф. Ватутина.



Целью данной работы является попытка анализа оценок профессиональных способностей Н.Ф. Ватутина его современниками. Были поставлены следующие **задачи**: изучить и классифицировать имеющиеся материалы о Н.Ф. Ватутине; определить профессиональные качества личности генерала Ватутина по оценкам его современников; выявить роль личности генерала Н.Ф. Ватутина в проведении крупных военных операций в годы Великой Отечественной войны; показать какую оценку дает современное поколение одному из выдающихся полководцев России – генералу Ватутину.

Методологической основой работы стали принципы историзма и объективности.

Структура работы практически совпадает с поставленными задачами. Данная работа включает: введение, основную часть (3 параграфа), заключение и список использованной литературы (53 наименования).

«ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА В АГИТАЦИОННЫХ ПЛАКАТАХ СССР И ГЕРМАНИИ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Соломенцев Александр Васильевич

научный руководитель Канькин С.В.

*Старооскольский технологический институт СТИ НИТУ «МИСиС»,
г. Старый Оскол*

Актуальность работы. 2011 год для россиян имеет особенное значение – исполняется 70 лет со дня начала Великой Отечественной войны. Подвиг советского народа, который, идя на немыслимые жертвы, не только защитил свою Родину, но и, по большому счету, спас мир от «коричневой чумы» фашизма, беспрецедентен. В этой связи актуальны работы, направленные на изучение духовных оснований Великой Победы.

Объект исследования: советские и немецкие плакаты периода Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: выражение в этих плакатах менталитета противоборствующих народов.

Цель исследования: определение особенностей национального менталитета и способов их представления на плакатах рассматриваемого периода.

Задачи исследования: 1. Выявить значение пропаганды как элемента военного искусства. 2. Определить формы и направления пропагандистской деятельности. 3. Обобщить знания об особенностях русского и немецкого менталитета. 4. Разработать методику анализа плакатов. 5. Провести анализ и сравнение советских и немецких плакатов периода ВОВ. 6. Эксплицировать способы представления на плакатах ментальных установок народов.

Основные методы исследования: исторические, компаративные, искусствоведческие, герменевтические.

Краткие выводы: главная цель военной пропаганды – сломить дух противника, побудить его отказаться от сопротивления; основные *направления* пропагандистской деятельности – фронт и тыл с широкой дифференциацией воздействия на разные слои населения (женщины, солдаты, крестьяне, национальные группы и пр.), *формы*: печатная и видеопродукция, распространение слухов и дезинформация; основные черты русского менталитета центрируются вокруг реперных



точек «вода-земля», «гония», немецкого – «огне-земля», «ургия» (терминология Г. Гачева); общее на советских и немецких плакатах обусловлено сходством их целей, различное – менталитетом и идеологией; основные способы выражения особенностей менталитета – цвет, форма, композиция, фон, тщательность прорисовки деталей, динамичность/статичность изображения, соотношение символического и «реалистического».

БУТОВСКИЙ ПОЛИГОН – РУССКАЯ ГОЛГОФА

Шувалова Анастасия Павловна

научный руководитель Антонова Е. П.

МОУ Видновская гимназия, Московская область, г. Видное

У большинства москвичей слово «Бутово» ассоциируется с новым жилым массивом, вынесенным за южные пределы Московской кольцевой автодороги. Деревня Бутово, давшая название и железнодорожной станции, и дачному поселку, возникшему во второй половине XIX-го века около нее, стояла на восемнадцатой версте старого Варшавского тракта. То же название дано было впоследствии и поселку «Бутовский полигон», расположенному километрах в двух от деревни на территории Ленинского муниципального района. Но есть другое Бутово, и оно стоит в одном ряду с такими понятиями, как «Соловки», «Колыма», «Бухенвальд», «Освенцим». С середины 30-х и до начала 50-х гг. на Бутовском полигоне НКВД были тайно расстреляны и захоронены десятки тысяч людей. Сегодня мы знаем имена 20.765 человек, расстрелянных за короткий период времени — с 8 августа 1937 г. по 19 октября 1938 г.

Проблема:

· Почему патриарх Всея Руси Алексий II назвал Бутовский полигон Русской Голгофой?

Цель работы:

· Выявить, какие отношения имеет Церковь к событиям, происходящим в СССР в период репрессий.

· Узнать, за что убивали репрессированных людей.

· Сформировать собственную систему взглядов на эту историческую проблему

Задачи:

· Провести анкетирование жителей Ленинского района на знание исторического значения Бутовского полигона

· Создать при помощи архивов и теории, наглядное представление о периоде террора Церкви в СССР

· Понять, почему патриарх Алексий II не назвал Русской Голгофой реальную модель Голгофы в Новоиерусалимском монастыре Московской области

Методы исследования: эмпирические (изучение литературы, архивов, анкетирование), теоретические (систематизация, классификация), поездки на экскурсии, просмотр фильма «Спас под берёзами».



ФИЛОСОФСКО-МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ М.В.ЛОМОНОСОВА

Ошкина Мария Владимировна

научный руководитель Волкова Римма Алексеевна

Пензенский государственный университет, город Пенза

Актуальность обращения к теме обусловлена тем, что Михаил Васильевич Ломоносов является одним из великих учёных, которого без сомнений можно поставить на одно из первых мест среди разносторонне одаренных людей в истории человечества.

Оптика и теплота, электричество и тяготение, метеорология и искусство, география и металлургия, история и химия, философия и литература, геология и астрономия - вот те области, в которых Ломоносов оставил свои след. А. С. Пушкин писал, что, «соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенной силой понятия, Ломоносов обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшей страстью сей души, исполненной страстей».

В настоящее время усиление интереса к истокам и развитию отечественной философской мысли следует рассматривать в контексте общего интереса осмысления народом своего исторического прошлого и предстоящего юбилея М.В.Ломоносова.

В данной работе нас будет интересовать этап развития философии условно ограниченный XVIII веком. Ему, в известной мере, соответствует на Западе культура эпохи Ренессанса. Начало данного этапа обусловлено реформами Петра Великого. С открытием в 1755 г. университета в Москве раздались призывы к отказу от преподавания философии на латыни и переходу на русский язык. Оригинальные и вместе с тем выходящие за рамки богословской традиции философские взгляды развивают М.В. Ломоносов (1711-1765), Г.С. Сковорода (1722-1794) и А.Н. Радищев (1719-1802). М.В. Ломоносов развил основы «корпускулярной философии», искал возможности примирения религии и науки при сохранении самостоятельности последней.

Целью данной работы является анализ основных положений философских взглядов Ломоносова.

В соответствии с данной целью необходимо решить следующие **задачи**:

- Проанализировать источники, которые говорят о вкладе М.В.Ломоносова в формировании новой философской мысли;
- Выявить роль М.В.Ломоносова в формировании литературного языка;
- Изучить естественнонаучное представление М.В. Ломоносова о природе и мире;
- Исследовать мировоззрение М.В. Ломоносова;
- Выяснить роль вклада М.В.Ломоносова в развитие философской мысли в России.

Объектом исследования являются мировоззренческие взгляды Михаила Васильевича Ломоносова.

Научная новизна заключается в том, что в работе предпринята попытка комплексного изучения философско-материалистических взглядов Михаила Васильевича Ломоносова.

Методологической основой исследования послужили методы философского исследования – аналитический, интуитивный, феноменологический, герменевтический (понимание) и др. В работе применены диалектико-материалистическая методология к рассмотрению философских взглядов, многофакторный анализ мировоззрения



М.В. Ломоносова, сравнительно-исторический, статистический и типологический методы в сочетании с монографическим описанием исследуемых явлений и процессов.

Степень научной разработанности проблемы. Философско-материалистические взгляды Михаила Васильевича Ломоносова относятся к числу вопросов, довольно широко и глубоко изученных в разные времена. Но в связи с предстоящим 300-летием со дня рождения М.В.Ломоносова и современным развитием общества возникает необходимость по-новому взглянуть на философско-материалистические учения Ломоносова и оценить их значимость на современном этапе развития общества.

БАЛТИЙСКИЙ ФЛОТ В ВОСТОЧНО-ПРУССКОЙ ОПЕРАЦИИ

Петров Алексей Сергеевич

научный руководитель Шильникова Галина Алексеевна

МАОУ гимназия №32, г. Калининград

Наступательная Восточно-Прусская операция началась 13 января, закончилась 25 апреля 1945 года.

Цель операции: разгром группировки противника в Восточной Пруссии и северной Польше.

Замысел операции состоял в следующем: Войска 2-го Белорусского фронта должны были ударами с плацдармов на реке Нарев разгромить противника в Северной Польше, а затем продвигаться на Берлин. 3-й Белорусский фронт получил задачу наступать на Кенигсберг с востока. В разгроме противника на Кенигсбергском направлении ему способствовала 43-я армия 1-го Прибалтийского фронта. С моря сухопутным войскам оказывал поддержку Балтийский флот.

В ходе Восточно-Прусской операции перед Балтийским Флотом стояли следующие задачи:

- 1) Поддержка сухопутных войск в наступлении на приморских направлениях.
- 2) Поддержка наступающих войск силами морской пехоты, авиации флота и береговой артиллерии.
- 3) Срыв коммуникаций противника. Недопущение эвакуации немецких войск из Восточной Пруссии.

В ходе Восточно-Прусской операции удалось разгромить значительные силы противника. В ходе этой операции силы Балтийского флота сыграли важную роль. Моряки-Балтийцы выполнили все, поставленные перед ними задачи. Им удалось перерезать коммуникации противника и сорвать эвакуацию немецких войск из Восточной Пруссии. В ходе операции флотская авиация совершила свыше 12,5 тыс. самолетовылетов. А всего в результате действий БФ противник потерял 131 транспорт общим водоизмещением 406 тыс. тонн, а также 98 боевых кораблей и вспомогательных судов. Восточно-Прусская наступательная операция является образцом взаимодействия сил Флота и Сухопутных войск. Восточно-Прусскую операцию проходят в военно-морских училищах как образец взаимодействия флота и армии. Нынешнее поколение Балтийцев помнит и чтит героев ВОВ. И я не сомневаюсь, что моряки Дваджды Краснознаменного Балтийского флота будут достойны своих предков.



РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СЕМИНАРОВ В РАЗВИТИИ НАУКИ

Пакшина Юлия Павловна

научный руководитель доцент Глухова А.Ф.

АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Нижегородская обл., Арзамас

Подтверждением актуальности выбранной темы по праву могут служить слова немецкого ученого, лауреата Нобелевской премии Вернера Карла Гейзенберга: «Междисциплинарности свойственна креативная функция т.к. именно в моменты взаимодействия различных систем мышления - из различных эпох, религиозных и культурных традиций и областей знаний, - происходили события, имевшие наиболее далеко идущие последствия».

Цель работы – исследовать проблему междисциплинарности на примере плодотворной работы междисциплинарных кибернетических семинаров, а также проследить динамику формирования междисциплинарного подхода в исследованиях в разные века. Задача – собрать и систематизировать материал о работе кибернетических семинаров в США, Великобритании и СССР, а также разработать электронную презентацию и подсоединенный к ней тест для использования в учебном процессе.

Кибернетика – наука нелегкой и драматической судьбы. Далеко не последнюю роль в появлении и становлении этой науки сыграли междисциплинарные семинары, участником и организатором которых был Н. Винер. О работе этих семинаров он написал в автобиографической книге «Я – математик», и по этой причине деятельность семинара стала широко известна. В данном докладе сделан акцент на деятельности двух других менее известных кибернетических семинаров, которые проводились в Советском Союзе и Великобритании и вели борьбу за право существования этой науки. В СССР кибернетику называли «реакционной лженаукой». Возглавил кибернетический семинар и борьбу за кибернетику А. А. Ляпунов. Роль и деятельность английского «Ratio Club» в России практически неизвестна. В работе использованы редкие англоязычные материалы.

Анализ позволил сделать следующие выводы: решение серьезных научных задач под силу лишь коллективам ученых; эффективная форма коллективной работы – междисциплинарные семинары, неформальное и интернациональное общение.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная презентация и тест внедрены в учебный процесс. Использование их положительно сказывается на усвоении учебного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕВОСХОДСТВО СССР НАД ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ В ВОВ (НА ПРИМЕРЕ ТАНКОВ)

Ахмедов Роман Сергеевич

научный руководитель Вебер Татьяна Борисовна

ФГОУ СПО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса», г. Омск

Вторая Мировая Война была и остается одним из самых актуальных вопросов. Особенно интересен вопрос, касающийся технологического первенства в мире. Целью работы является доказательство качественного и количественного превосходства танков СССР перед немцами.



При анализе военной техники враждующих сторон этого времени становятся очевидными преимущества легких советских танков. Некоторые показатели данного преимущества: оснащение танков пушками большего калибра, чем немецких: 45 мм и 76 мм против 20 мм и 37 мм соответственно; лучшая манёвренность; на вооружении у СССР были танки, способные форсировать водные преграды, и такие танки были единственными в мире; двигатели советских танков значительно превосходили по скорости и мощности двигатели немецких танков; максимальная скорость танка 85 км/ч, а мощность двигателя 400 л.с.; бронелисты на советских танках были установлены под наклоном, благодаря чему снаряды не причиняли танку большого вреда.

Из средних танков у СССР на вооружении состояли знаменитые Т-34. У Германии Pz.Kpfw.III и Pz.Kpfw.IV. Советская «тридцатьчетвёрка» превосходила по скорости, бронированию и огневой мощи любой немецкий танк того времени. Основные потери среди «тридцатьчетверок» были от немецкой авиации и противотанковой артиллерии. Также Т-34 превосходил по мощности все танки своего класса в мире.

В 1941 г. у СССР было пять моделей тяжелых танков КВ-1, КВ-2, КВ-85, а также трёхбашенный Т-28 и пятибашенный Т-35. А у немцев их не было вообще. Германия имела только один проект тяжелого танка, который создавался с 1937 года, и впоследствии появится только в середине 1942 года. А в 1941 году им нечего было противопоставить СССР в этом плане.

Особого внимания заслуживает танк Т-35 и КВ1. Эти танки были настоящей мобильной крепостью, способной вести шквальный огонь во всех направлениях. Без преувеличения можно сказать, что на долю каждого приходилось по десятку и более уничтоженных вражеских машин.

Итак, фашистская Германия в 1941 году имела меньшее количество и качество боевой техники. Советские танки имели явное технологическое превосходство перед немецкими по всем характеристикам.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ПРОБЛЕМЕ СМЫСЛА ЖИЗНИ

Тамразова Элина Сергеевна

научный руководитель Селезнева О.А.

МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар

Смысл жизни считается в философии важнейшим системообразующим показателем полноценного человеческого существования. Понимание человеком своего смысла жизни увеличивает его силы, стимулирует его деятельность, дает ему жизненную позицию. Найти смысл своей жизни – это все равно, что «найти свое место в жизни», «обрести себя», найти себя», это означает осознать и ощутить свою значимость. Больше всего человек озабочен поиском смысла жизни в подростковом и юношеском возрасте. Это возраст формирования личности, формирования взглядов и представлений о мире. От того каким будет их мировоззрение, мироощущение и гражданская позиция зависит будущее развитие России, становление гражданского общества. Этим и определяется актуальность рассматриваемой в работе проблемы.

Объектом исследования стали: представления философов, мыслителей, религиозных деятелей, подростков в возрасте 15 – 17 лет, которые обучаются в 10 – 11 классах



МОУ Лицей № 90 г. Краснодара о смысле их жизни.

Цель исследования состоит в изучении представлений учащихся о смысле их жизни. В ходе работы была изучена литература, проведено анкетирование учащихся 9 – 11 классов.

Новизна исследования состоит в том, что я в своей работе хотела показать, в каком направлении меняются представления молодежи к смыслу их жизни на примере учащихся МОУ Лицей № 90 г. Краснодара.

Смысл своей жизни ребята видят в достижении материальных благ: создании семьи, обеспечении лучшей жизни своим будущим детям, в том, чтобы сделать успешную карьеру и добиться поставленных целей. Получается, что материальное и физическое благополучие стоит у них на первом месте.

Каждый человек, так или иначе, определяет свое отношение к вопросу о поиске и наличии смысла жизни. Кому-то помогут понять смысл жизни учения философов и мудрецов, кому-то – религия, но понимание этого будет у каждого свое, и оно напрямую будет зависеть от духовного состояния человека. Однако никто из респондентов не видит смысл жизни в совершенствовании своего духовного мира.

Результаты исследования можно использовать, как материал на уроках, занятиях кружков, факультативах по обществознанию, философии, на классных часах.

ВОТ ТАКОЙ ОН ПАРЕНЬ БЫЛ

Захаров Кирилл Владимирович

научный руководитель Севастьянов Михаил Александрович

НОУ ВПО Московская гуманитарно-техническая академия, г. Москва

Презентация, подготовленная студентом экономического факультета МГТА Захаровым Кириллом Владимировичем, посвящена празднованию 50 годовщине первого полета в космос Ю.А.Гагарина.

В материалах наглядно рассказывается о биографии первого космонавта Земли, о его семье, друзьях и подготовке к космическому полёту. Ю.А. Гагарин был отличный лётчик и замечательный человек. Эти и другие качества стали определяющими в выборе первого космонавта планеты.

Так уж получается, что человек может прославляться по - разному. Ю.А.Гагарину для славы хватило одного витка вокруг Земли. Но это был первый виток человека на космическом аппарате. Пройдёт время и полёты в космос, возможно, станут обычным и будничным делом. А вот имя Гагарина навсегда останется в памяти благодарного человечества.

Ю.А.Гагарин после полёта побывал с визитами в десятках стран. Везде его встречали восторженные его подвигом люди. На время он стал «гражданином Вселенной». Это особенно важно потому, что в то время мир переживал очень непростое время «холодной войны». Юрий Гагарин представлял за рубежом весь советский народ, всю нашу страну, каждый город и каждую деревню.

Из материалов презентации можно увидеть много новых, ранее неизвестных нам фактов и событий из жизни первого космонавта Земли.



ЧТО ВИСИТ НА ЕЛКЕ

Бессарабова Мария Александровна

научный руководитель Чернова М.Н.

ГООУ Лицей №1560, г. Москва

В данной работе автор исследует историю и атрибуты новогодних праздников, в частности елочные игрушки. Стержневой линией работы является история и особенности российской елочной игрушки в XIX - начале XXI века. **Актуальность** данной темы заключается в том, что каждая семья в нашей стране празднует Новый Год и всегда связывает этот праздник с наряженной елкой. По елочным игрушкам можно «прочитать» историю страны. Они создавались в разное время и разными людьми, но всегда носили отпечаток времени и культурного наследия эпохи. **Выбор темы** не является случайным и объясняется рядом обстоятельств. Во-первых, прабабушка автора работы трудилась на фабрике, где изготавливались елочные игрушки. Во-вторых, в семье автора существует традиция наряжать новогоднюю елку и пополнять коллекцию игрушек. В-третьих, много игрушек в семье автора изготавливались и изготавливаются вручную, это – семейная традиция. И, наконец, это тема связана с будущей профессией автора работы. **Цель работы:** изучить «родословную» елочной игрушки. **Задачи работы:** 1) Установить, в каких странах зародились традиции украшения новогодних деревьев. 2) Изучить многообразие елочных игрушек и их особенности в различные исторические периоды. 3) Проследить, как история России, ее важнейшие события отражались в елочных игрушках. 4) Собрать материал о вкладе родных автора в изготовление российской елочной игрушки. **Объект исследования:** елочная игрушка как предмет, востребованный в современной жизни. **Предмет исследования:** история возникновения и развития елочной игрушки. **Источники:** В работе использованы справочные и энциклопедические издания, книги, посвященные культуре и быту разных народов, детская, художественная литература, материалы московских музеев, семейные традиции и реликвии, а также материалы, полученные автором работы из поездок по европейским странам. **Структура работы:** Работа состоит из Введения, трех глав, разбитых на параграфы, Заключение и Приложения. **Сроки выполнения работы:** сентябрь 2010 г. – февраль 2011 г. **Выводы:** 1. Елочная игрушка, имеет богатейшую историю возникновения и развития. На нее воздействовали: время, обычаи, религия и традиции страны, научно-технические достижения. 2. Родиной елочного украшения считается Германия. 3. В России традиция наряжать елку игрушками появилась на рубеже XVII-XVIII веков. Окончательно рождественские елки приобрели популярность в России при императоре Николае I. 4. Самыми любимыми игрушками на протяжении долгих лет были съедобные изделия 5. Елочные игрушки подразделяются на виды в зависимости от материала, из которого они изготавливаются: стеклянные шары и украшения, игрушки из картона, ваты и папье-маше, мишура и бусы, деревянные и текстильные украшения, новые изделия из пластмассы и акрила. 8. Дореволюционные елочные украшения и игрушки советского периода 20- 60-х годов представляют большую художественную ценность, не только как предметы декоративно-прикладного искусства, но потому что, они несут информацию, по которой можно проследить историю страны. 9. Елочные игрушки – проводники истории, их сохранение чрезвычайно важно для потомков.



НЕБО.САМОЛЕТ.ДЕДУШКА

Шаламберидзе Анна Иосифовна

научный руководитель Чернова Марина Николаевна

ГОУ Лицей №1560, г. Москва

В данной работе автор изучает и исследует историю Аэрофлота в неразрывной связи с историей своей семьи.

Актуальность данной темы связана с интересом автора к истории своей семьи и ее вкладом в развитие страны. У каждого человека в жизни есть пример для подражания. На него хочется быть похожим, о нем хочется рассказывать другим. В семье автора такой пример – дедушка – Агнаев Александр Николаевич. Его жизнь совпала с самыми важными и непростыми периодами истории нашей страны в XX веке. Он был участником Великой Отечественной войны, участвовал в восстановлении страны в послевоенные годы. Но главное – весь его трудовой и жизненный пути были связаны с историей гражданской авиации.

Цели данной работы: 1)изучить историю гражданской авиации на примере Аэрофлота;2)восстановить историю жизни родного дедушки автора работы – Агнаева Александра Николаевича;3) проследить, как связаны история страны в XX веке и история конкретного человека.

Структура работы: работа состоит из Введения, трех глав, Заключения и перечня источников и литературы. **Источники:** в работе использованы энциклопедические и справочные издания, материалы Политехнического музея Москвы, материалы из семейного архива(в том числе семейные фотографии и письма), устные рассказы и воспоминания родных, справочные издания ОАО Аэрофлота, ресурсы интернета.

Сроки выполнения работы: октябрь 2009года – февраль 2011.

Выводы: 1)Развитие авиации и самолетостроения в России связано с именами: А.Ф.Можайского, Н.Е.Жуковского, К.Э.Циолковского, И.И.Сикорского и др.2) Возникновение Аэрофлота относится к 1932 году. Тогда же появились профессии: стюардессы, авиадиспетчера. К концу 1930-х годов регулярное авиасообщение осуществлялось с 12 странами. К этому времени относится начало трудового пути в авиации моего деда. 3)Во время Великой Отечественной войны задачи Аэрофлота определялись потребностями фронта. Мой дедушка перевез сотни килограммов медикаментов и боеприпасов, десятки литров консервированной крови, вывез с передовой десятки раненых бойцов.4)После войны продолжается развитие гражданской авиации. Мой дедушка принимает участие в открытии сложнейших маршрутов в Гавану и Токио, осваивает новую авиационную технику, переучивается на управление лайнером Ил-62, становится командиром корабля.5)Во второй половине XX века наряду с успехами Аэрофлот переживает ряд трудностей.6)На сегодняшний день Аэрофлот является стратегическим акционерным обществом. Это авиакомпания международного класса, ориентированная на достижение самых высоких международных стандартов, способная решить возникшие в последнее время проблемы и сохранить доверие пассажиров.



МОЯ СЕМЬЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Наумова Анастасия Андреевна

научный руководитель Чернова Марина Николаевна.

ГОУ Лицей №1560 г. Москвы

В данной работе автор изучает жизнь и деятельность родных в XX веке и конкретизирует на примере участие семьи в Великой Отечественной войне. Сохранившиеся в семье документальные источники, а также устные воспоминания родственников, систематизированные и изученные автором, являются основой для написания данной работы. Человек на фоне истории, неразрывная связь частной истории и общей истории страны – стержневая линия данной исследовательской работы. Восстановленные автором материалы открывают возможности для дальнейшего исследовательского поиска.

Цель работы: Изучить историческое прошлое семьи и установить, как переплелась история конкретной семьи с общей историей страны в годы Великой Отечественной войны.

Задачи работы: 1. Восстановить историю своего рода. 2. Составить генеалогическое древо семьи. 3. Изучить семейный фотоархив. 4. Собрать устные и письменные воспоминания членов семьи. 5. Узнать историю военных наград моих родственников

Источники: Письма, документы, фотографии из семейного архива, устные воспоминания рассказы родных, энциклопедические и справочные издания, материалы Музея обороны Москвы, Государственного Исторического музея, Музея Великой Отечественной войны в Москве, школьного музея Боевой славы, ресурсы Интернета.

Объект исследования: История семей Наумовых, Кузнецовых и Михайловых.

Предмет исследования: Судьбы и личная роль родных в Великой Отечественной войне.

Структура работы: Работа состоит из Введения, 2-х глав, Заключение, перечня источников и литературы.

Сроки выполнения работы: август 2009 – февраль 2011 года.

Выводы: На конкретном примере своих родных автор проследил, как переплелись частная история семьи и общая история страны в 1941 – 1945г. Родные автора: прадедушка Гаврилкин С.М. и его брат Гаврилкин В. М., мой прадедушка Михайлов В.К., брат прабабушки Михайловой Т.Д., Зиновьев В.Д. и Сажин А. Н. принимали участие в Великой Отечественной войне. В тылу работал мой прадедушка Егор Иванович Кузнецов. На годы войны пришлось детство моей бабушки Наумовой Н.Г., моей бабушек Гаврилкиной Л. С., моего дедушки Наумова В.А. и моих дедушек Михайлова Ю. В.. Все мы – носители лучших традиций наших семей. Передать эти традиции потомкам автор считает не только возможностью, но и нравственным долгом каждого перед потомками.



МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ И МОСКВА

Еграшина Татьяна Евгеньевна

научный руководитель Чернова М.Н.

ГОУ лицей № 1560, Москва

В данной работе предпринята попытка изучить сравнительно небольшой период жизни Ломоносова, связанный с Москвой. Значительное место в работе уделено основанию и развитию Московского университета. Бесспорным достижением автора работы является изучение вопроса отношения современников к научному и культурному наследию Ломоносова. В работе поднята важная проблема исторической памяти.

Актуальность работы обусловлена тем, что по данной теме нет никаких специальных книг, статей, и автору предстояло собирать материалы из разноплановых источников. Кроме того, в 2011 году исполняется 300 лет со дня рождения великого ученого – энциклопедиста, научной гордости России. И, конечно, интерес к имени Ломоносова навсегда связан с Московским университетом.

Цели работы: изучить жизни и деятельности М.В.Ломоносова, исследовать памятные места Москвы, связанные с именем великого ученого.

Источники: энциклопедические и справочные издания, учебно-популярные издания, материалы Государственного Исторического музея Москвы, Музея МГУ, а также результаты анкетирования, разработанного и проведённого автором работы.

Методы исследования: сбор данных, изучение литературы и источников, структурирование, анализ и систематизация собранного материала.

Практическое значение работы: собранный автором материал, а также подготовленная презентация в программе Power Point может быть использована на уроках истории, физики, литературы, а также в системе дополнительных занятий. Материал может являться основой для проведения заочной экскурсии по «ломоносовским» местам Москвы.

Структура работы: работа состоит из Введения, трёх глав, Заключения, перечня источников и литературы. В работу включены результаты анкетирования, разработанного автором.

Сроки выполнения работы: октябрь 2010-февраль 2011.

Выводы: 1) Среди выдающихся деятелей русской науки имя М. В. Ломоносова занимает особое место. 2) Ломоносов вошёл в историю как просветитель, для которого приобщение россиян к знаниям было важнейшей задачей. 3) Ломоносову была присуща несокрушимая воля и охота к знанию, которой так часто не хватает нынешнему поколению. Круг интересов Ломоносова необъятен. Он - учёный – энциклопедист. 4) Главной заслугой Ломоносова считается основание Университета. Он был открыт в 1755 году и до сегодняшнего дня выпускает высокопрофессиональных специалистов мирового уровня. 5) В Москве хранится память о Ломоносове. По «ломоносовским» местам Москвы автором разработана экскурсия для сверстников.



ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСВОЕНИЯ КОСМОСА

Алефанов Андрей Алексеевич

научный руководитель Севастьянов Михаил Александрович

НОУ ВПО Московская гуманитарно-техническая академия, г. Москва

Презентация, подготовленная студентом экономического факультета МГТА Алефановым Андреем Алексеевичем, посвящена празднованию 50 годовщине первого полета в космос Ю.А.Гагарина.

Никому точно не известно, когда у человека появилась мечта о космосе и космических полетах. Вероятнее всего, что это произошло еще на заре человеческой истории. В то время, когда наш предок натянул тугую тетиву лука, чтобы послать в полет стрелу, мечта уже опережала действительность.

Многие авторы писали о фантастических космических полетах. Среди них были и ученые, и священнослужители, и писатели-фантасты. Каждый из них внес свою лепту в описание звездного неба, полетов к неведомым планетам, различных космических и галактических катастроф. Первые научные изыскания и разработки, посвященные космосу и его покорению были теоретическими. И вот, наконец это свершилось....

В презентации рассказывается о первых попытках освоить космическое пространство. Очень интересными представляются личные впечатления о Земле из космоса первого космонавта и о его действиях на орбите. До Гагарина этого никто не мог ни понять, ни прочувствовать.

ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КРУЖКА АПТ)

Якупов Рушат Назирович

научный руководитель Сафина З.М.

ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум», г.Альметьевск

Тема моей работы называется «Духовное наследие как компонент социализации».

Все, наверно, задумываются о своих корнях, о том, какая кровь течет в их жилах, кем были их прабабушки и прадедушки. Чем они дышали, как жили, какие у них были нравы? Кого вырастили? В чём был для них смысл жизни?

Для проведения исследовательской работы я выбрал давно волнующее меня направление, а именно историю моей родословной; восстановление по мере возможности точных фактов, имен, хронологии событий моего рода по линии матери.

Работу я начал с бесед со своими родителями. Потом продолжил поисковые работы в семейном архиве. Когда возникали трудности, обращался с расспросами к своему дедушке, дяде, бабушке – ей уже 83 года. Опираясь на их воспоминания и рассказы, начал восстанавливать генеалогическое древо.

В процессе поисковой работы нашел в семейном альбоме ценные фотографии тех давних лет, например, деда – фронтовика, который пропал без вести в 1942г. где-то под Смоленском.

В результате поисковой деятельности было установлено, что прапрадеда моего на IV-V поколении звали Гайфулла. Он родился ~ в 1840г., занимался земледелием, пче-



ловодством, имел свою торговую лавку, Было у него два сына: Талибулла и Хабибулла. Старший сын Талибулла был женат на нашей прабабушке Хазяр, ~ 1880г. рождения. Она – бабушка моего деда. Мой настоящий дед Мизхат хорошо помнит ее: он был ее любимым старшим внуком, когда она умерла в свои 75 лет, деду было 20 лет. Бабушка Хазяр была очень известной женщиной в своей окрестности, – местной целительницей – вправляла вывихи и переломы, помогала людям безвозмездно и от чистого сердца.

БЫТ МАГНИТОГОРСКА В 1929 - 1941 ГГ.

Гневэк Кристина Янушевна

научный руководитель Макарова Н.Н.

МОУ «Магнитогорский городской лицей при Магнитогорском государственном университете (МаГУ)», Магнитогорск

Изучение опыта начала 1930-х гг. в организации бытовых условий жизни магнитогорцев имеет важное значение для целостного понимания сущности и возможных последствий трансформационных процессов в современной России, а также может оказать помощь в решении задачи государства селекции совокупности моногородов.

Цель: изучить бытовые условия жизни в Магнитогорске.

Объектом исследования является повседневная жизнь Магнитогорска.

Методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, историко-сравнительный, историко-системный ретроспективный и методы.

Источниковая база: опубликованная и неопубликованная делопроизводственная документация, источники личного происхождения, периодическая печать.

Благоустройство Магнитогорска находилось на невысоком уровне. Проблема обеспечения в городе относительной чистоты не была решена, но именно в 1930-е гг. были заложены основы будущей организации благоустройства. Жилищный вопрос в Магнитогорске в указанный период не был решен. Тяжелые жилищные условия и низкие нормы обеспеченности жильем в целом соответствовали общероссийской ситуации, но ситуация в Магнитогорске усугублялась не только крайне низким качеством жилищ, но и отсутствием в достаточном количестве средств и времени для строительства новых жилых помещений. Уровень жизни магнитогорцев был крайне низок и осложнялся общими социально-экономическими проблемами, имевшимися в стране, а также условиями новостройки. Карточная система позволила избежать массовой гибели населения от голода, но постоянные срывы в снабжении населения Магнитогорска, как и страны в целом, вынуждали горожан заниматься самоснабжением. Процесс становления системы здравоохранения в Магнитогорске отражал общесоюзные тенденции, среди которых можно назвать развертывание специальных видов медицинской помощи и развитие фармакологии. Наиболее сложными явлениями указанного периода были трудности бытового характера: отсутствие помещений, дефицит медикаментов, кадровые проблемы и связанная с ними проблема ликвидации санитарно-эпидемических заболеваний. Несомненными достижениями магнитогорской системы здравоохранения стало использование новейших медицинских препаратов и оборудования, успешная борьба с инфекционными заболеваниями, а также успешное завершение процесса становления основных медицинских учреждений города.



ИНОСТРАННАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НА СТРОЙКАХ ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК (НА ПРИМЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА МАГНИТОГОРСКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ЗАВОДА 1930-1932 ГГ.)

Иголина Алена Игоревна

научный руководитель Фролова Наталья Станиславовна

МОУ «Магнитогорский Городской лицей при Магнитогорском Государственном Университете», г. Магнитогорск

Сегодняшнее переосмысление истории СССР в целом, и периода индустриализации в частности заставляет во многом переоценивать роль и участие иностранцев в индустриализации страны. Тема данной исследовательской работы в связи с современными задачами исследования в этой области, является актуальной, конкретное обращение к истории иностранной колонии на примере строительства ММЗ помогает рассмотреть непосредственное участие и роль иноспециалистов в индустриальном процессе, происходящем в СССР в 1920-1930-е гг.

Цель настоящие работы: исследовать проблему, связанную с участием иностранцев в экономической политике в СССР в период конца 1920-х начало 1930-х гг. на примере строительства ММЗ.

Основные выводы:

1. Выяснено, что вслед за В.И. Лениным руководители партии и члены правительства указывали на необходимость использования иностранного опыта, техники и технологии. Анализ экономической политики советского государства показал, что накануне и в годы первой пятилетки СССР проводил активную внешнеторговую политику.

2. Изучение документов и мемуарной литературы позволило сделать вывод об уровне технической помощи на стройках первых пятилеток. В основном было заключено большое количество договоров о технической помощи с иностранными фирмами из Германии и США.

3. Выяснено количество иностранных специалистов и рабочих в Магнитогорске в период 1930-1933 гг. Число иностранцев, проживающих в Магнитогорске 1930-33 гг. - около 900 человек, работающих, а вместе с членами семей – порядка 1050 человек. Проработан качественный состав иностранцев, в начале 1930-х гг. в Магнитогорске работало больше иноспециалистов, чем рабочих. В начале 1933 г. в связи с пуском наиболее важных объектов число иноспециалистов сократилось. Существовало деление иностранцев на несколько групп по принципу прибытия в Магнитогорск и форме заключения договора: 1 - прибывшие на основе договора правительства с иностранными фирмами, 2 - приехавшие на основе индивидуальных договоров, 3 - политэмигранты. В целом, подводя итоги и определяя масштабы вклада иностранной технической помощи в индустриализации страны, можно говорить о необъективном отношении к этой проблеме советской историографии. Иностранцы внесли ощутимый вклад в развитие производства в СССР в 1920-30-х гг. Не используя иностранную технику, технологию и опыт СССР вряд ли мог достичь таких высоких темпов индустриализации, развития новых для страны производственных отраслей и достижения технико-экономической самостоятельности.



ИМПЕРСКИЙ ВЗГЛЯД. КАКАЯ МИССИЯ У РОССИИ?

Быченко Дмитрий

научный руководитель Разгулина Елена Анатольевна

МОУ СОШ №64 г. Магнитогорск

Тема нашей научной работы является актуальной для настоящего времени, так как с одной стороны, переживают кризис ценности западной цивилизации. Опираясь на идеи гуманизма, человек Запада провозгласил себя высшей ценностью, превратил религиозные, политические, моральные ценности в инструмент своей деятельности, приносящее пользу удовлетворения насущных потребностей. Ответом был глобальный кризис - демографический, экологический, сырьевой. Российское общество переживает кризис самооценки. Распад СССР Мировой сверхдержавы, конфликты на территориях бывшего СССР привели к сомнению в ценностях собственной культуре самом цивилизованном статусе России, который не подвергался сомнению в мировой науке в течение 140 лет. Над данной проблемой работают специалисты М.Смолин, О.Маслов и другие. То, что Россия - империя, долгое время воспринималось как само собой разумеющееся. Лишь в первой половине 19 века скверная история с уничтожением государственности Польши внесла первые сомнения в русское создание и эти сомнения выражали многие люди: от цесаревича Константина Павловича до Герцена. Но все же певцов империи было больше, среди них Пушкин, Некрасов и другие властители умов. Но специфика России все-таки была в том, что она почти изначально - империя. Идеи русского национализма, совпавшие с многими имперскими стереотипами, в своей совокупности, оказались уже идеей мирового господства, к которому, как каждая империя, стремилась Россия. В 1869 году Н.Я. Данилевский завершил свой труд, посвященный взаимоотношениям Европы и России. Историческую миссию России он видит в заботе о сохранении и развитии славянского культурно-исторического типа. Западная Европа враждебна России и славянству, поэтому необходимо крепить солидарность славянских народов в борьбе со стремлением Запада уничтожить, подчинить или ассимилировать славян. Демонизация США стала эффективным пиар-ходом: это работало и работает на укрепление собственных представлений о себе и роли России в мире. Несмотря на то, что технологическая, экономическая, промышленная мощь России весьма невелика, ее экономика составляет 2% мирового ВВП, в сознании многих россиян мы вернули себе утраченный был статус великой державы, способной диктовать свою волю миру — Америке в том числе. Цель: нашей научной работы является попытка разобраться в вопросе о её месте в истории. Мы поставили в ходе исследования ряд задач:

Мы изучили, какое место в мире занимает сейчас Россия и империя ли она на сегодняшний день и пришли к выводу, что на сегодняшний день Россия только начинает набирать имперские амбиции, но ей не является. Имперское сознание – это достаточно целостный, объемный комплекс разнородных идей, концепций, чувствований, это часть общественного сознания, представлений о месте своей страны в мире и в истории. Имперское сознание формулируется исторически, образ складывается веками. Имперское сознание всегда изменчиво во времени, динамично и противоричиво по своему содержанию. Оно меняется, как меняется сама империя, но, в отличие от неё, имперское сознание не умирает сразу и ещё долго определяет, и общественное мнение как бывшей в метрополии, так и в колониях. Специфика России все-таки была в том, что она почти изначально - империя



ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВЕКА

Рукавишникова Ольга

Научный руководитель: Гармаш Сергей Евгеньевич

МОУ СОШ № 3, МО г. Ноябрьск, ЯНАО

Образование играет огромную роль в жизни индивида и общества. Благодаря образованию в жизни индивида происходят социализация и инкультуризация. Многие страны и государства долгое время считали России безграмотным государством, с шаткой системой образования. Но это далеко не так. Образование в России конца XIX - начала XX века было на пике своего развития, динамичным и развивающимся. Высшие образовательные учреждения создавались на прочном фундаменте лучших умов. Широко распространялось всеобщее образование. После реформы Столыпина образование стало не только всеобщим, но и бесплатным. По официальным данным 80% населения России было образованным.

Россия занимала первое место по образованию у женщин. Судя по этим данным, Россию невозможно назвать отсталой необразованной страной. Если сравнивать образование в России начала XX века и систему образования в современной России, больше прогресса и динамики можно увидеть именно в пореформенный период (т.е. конец XIX-начало XX века).

Тема образования в России для нас, как для молодых людей, актуальность этой темы определяется тем, что интерес к ней вызывается процессами, которые происходят в современной системе образования России (проблемы государственного финансирования, благотворительность, платность и прочее). Как для современной школы, в общем, так и для высшей школы в частности представляет определенный интерес прошлое из XX века и даже из XIX века, это наше прошлое, наша история и наш опыт.

Изучив и проанализировав литературу по теме работы, мы пришли к выводу, что образование в России XIX-XX вв. развивалось динамично и прогрессивно, находясь на одном уровне с Европой и опережая её. Если брать в сравнение систему образования в современной России, то мы увидим утрату роста и развития. Если олицетворять систему образования прошлых веков с растущим крепким деревом, то сейчас это дерево с обрубленными ветками. Система утратила гуманитарно-моральную ветвь, прогресс виден лишь в техническом направлении.

Учитывая все факты в представленном исследовании, Россию нельзя назвать необразованной страной. Четко видно, что в XX веке образование находилось на самом пике развития. Прослеживается динамика и прогресс. Россия сделала огромный скачок в этой сфере, опередив Европу и тем самым доказав что является развитым государством со способными людьми, которые готовы учиться, получать образование и покорять новые вершины. Светлые умы России, тысячи гениев на которых крепились наука, и искусство не заслуживают мнения как о «темных людях».

Таким образом, цель нашего проекта достигнута. Мы опровергли тезис о безграмотной России, представив достоверные факты и статистические данные.

Образование России в конце XIX начала XX века – пример динамичного прогресса, которого не достает в современной России. Современная система образования далека от совершенства. Заимствование западных элементов в образовании неблагоприятно влияет на общую картину образованности России в целом. Нет того динамического роста который был в прошлом веке. Чтобы Россия вновь поднялась на высшую ступень



своего умственного развития, нужны конкретные преобразования в системе, причем они должны быть не плагиатом, а оригиналом.

ИСТОРИИ ТОЙ ВОЙНЫ

Токарев Павел Викторович

Научный руководитель Токарева В.Г.

ФГОУ СПО «Асановский аграрно-технический техникум», с. Асановский совхоз-техникум, УР

Приближается знаменательная дата 65-летия Победы народа России в борьбе с фашизмом. Память о Победе нужна. Мы в вечном долгу перед поколениями, принесшими Победу миру и заплатившими за это миллионами человеческих жизней.

Данный проект будет посвящен изучению истории семьи, чьи деды и отцы были участниками страшных событий Великой Отечественной войны.

Их воспоминания заставляют задуматься, что самым трудным на фронте было остаться человеком, сохранять уверенность, чувство товарищества и братства, готовность выполнять приказы, не боясь никаких трудностей.

Проект содержит три компонента:

В форме исторической справки дается информация об участии Удмуртии в Великой Отечественной войне – компонент 1.

Во втором компоненте раскрывается военная летопись рода семей Вознесенских, Орловых, Созиных.

В третьем компоненте рассказывается история жизни и боевого пути прадедов Кузнецова Алексея и Маштакова Леонида.

Для полного представления событий того времени изучены дополнительные материалы, в частности из республиканской «Книги Памяти», опубликованных в разное время сборников документов, монографических сочинений и статей ведущих историков Удмуртии.

Работа над проектом взволновала меня, заставила о многом задуматься и многое переосмыслить, переоценить.

И как результат поисково-исследовательской работы раскрыты мысли и чувства студентов 523 группы, осознавших, что их деды достойны того, чтобы о них помнили вечно. Значит, права народная мудрость, что человек не умирает до тех пор, пока о нем помнят.

РОЛЬ ОРГАНОВ НКВД ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ БЕСПРИЗОРНОСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКИХ ПРИЕМНИКОВ-РАСПРЕДЕЛИТЕЛЕЙ)

Демьяненко Елена Сергеевна

научный руководитель Рябова Тамара Сергеевна

МОУ СОШ № 7, Челябинская область, г. Магнитогорск

За годы Великой Отечественной войны в Челябинской области (по неполным данным) было задержано 103 157 беспризорных и безнадзорных детей. Одним из



неотъемлемых элементов системы предупреждения и искоренения беспризорности были детские приемники-распределители, находившиеся в подчинении Управлений исправительно-трудовых лагерей и колоний УНКВД области. Главной задачей распределителей являлся прием и последующее устройство беспризорных детей в стационарные детские учреждения, железнодорожные и ремесленные училища, школы фабрично-заводского обучения, приемные семьи и на работу.

В годы военного лихолетья на Южном Урале действовали 16 приемников-распределителей, 6 из которых находились на территории Челябинской области. Детприемников в области катастрофически не хватало, но желание разместить в них как можно большее количество детей приводило к нарушению всех возможных санитарных норм и большой скученности. Бытовые условия распределителей, обеспечение питанием и медицинское обслуживание, наконец, уровень учебно-воспитательной работы не отвечали требованиям содержания и воспитания беспризорных детей и подростков.

Наиболее важными и распространенными проблемами в обеспечении персоналом учреждений временного содержания для беспризорных детей были недостаточное количество педагогических и технических работников, низкий качественный уровень их подготовки. Нередкими явлениями в приемниках были опоздания, самовольный уход до окончания рабочего времени, хищения, рукоприкладство, неудовлетворительное оформление документов на детей.

Документы свидетельствуют, что центральные и областные власти принимали решения, призванные обеспечить нормальные условия для работы детских приемников-распределителей НКВД. Тем не менее, присущая советской системе бюрократическая практика управления, при которой недостатки выявляются и исправляются в ходе проверок, а нарушители наказываются, нередко давала сбой, и ситуация к лучшему менялась порой с большим трудом.

XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ЭКОНОМИКА,
УПРАВЛЕНИЕ,
МЕНЕДЖМЕНТ,
МАРКЕТИНГ**

2011



ОРЕНБУРГСКИЙ ПУХОВЫЙ ПЛАТОК: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Григорьева Евгения Александровна

Научный руководитель Черкасова Галина Владимировна

Оренбургский филиал образовательного учреждения профсоюзов «Академия труда и социальных отношений», Оренбургская область, г. Оренбург

Вязанием пуховых платков в Оренбуржье занимаются с незапамятных времен.

После Октябрьской революции пуховязальный промысел зажил новой жизнью, были организованы артели, промколхозы, создан пуховязальный союз. 20 марта 1939 года собрание кустарей-пуховязальщиц приняло решение об организации промыслово-кооперативной Артели им. Парижской коммуны, которая располагалась в частном доме по улице К. Маркса, 59 в г. Оренбурге. С этого дня начинается отсчет истории Фабрики Оренбургских пуховых платков.

Артель кустарей постепенно превращалась в современное предприятие и в 1960 году была преобразована в Фабрику Оренбургских пуховых платков. В 1965 году закончилось строительство ныне действующей фабрики по ул. Расковой 10а г. Оренбурга. Новый производственный корпус позволил установить оборудование, обеспечивающее законченный цикл производства, то есть была освоена новая технология - производство аппаратной пряжи, а так же расширены участки вязания и отделки.

Мировое признание Оренбургский пуховый платок получил, когда был впервые в 1857 году представлен на международную ярмарку в Париже.

В 1993 году фабрику «Оренбургских пуховых платков» преобразовали в ОАО «Ореншаль».

Важной вехой обозначен 2004 год в истории фабрики: выпущен 50-миллионный пуховый платок! Ныне он хранится в историческом музее г. Оренбурга.

ОАО «Ореншаль» является лауреатом программы «100 лучших товаров России», о чем свидетельствует декларация качества от 26.12.2005 года.

ОАО «Ореншаль» относится к крупным предприятиям Оренбургской области, работает в производственной сфере, а также занимается оказанием услуг населению.

ОАО «Ореншаль» запатентовало наименование места происхождения товара «Оренбургский пуховый платок» и товарный знак (знак обслуживания). Предприятие является членом Торгово-промышленных палат Оренбургской области и Российской Федерации.

Уникальное предприятие на современном этапе является высокотехнологичным, автоматизированным производством. Бренд Оренбуржья – пуховый платок – популярен и востребован не только в России, но и СНГ, в Европе.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Райманова Руфина Раиковна

Научный руководитель Слепцова Наталья Станиславовна

Оренбургский филиал образовательного учреждения профсоюзов «Академия труда и социальных отношений», г. Оренбург

Важной чертой правового регулирования трудовых отношений в настоящее время становится усиление его договорного характера, роли локальных нормативных актов.



Локальные нормы в рыночных условиях хозяйствования представляют собой формализованный результат социального партнерства в организации, определенную систему правил трудового поведения, нашедших закрепление в локальных нормативных актах. Поэтому порядок разработки, принятия (утверждения) локальных нормативных актов является актуальным для науки и практики трудового права, в части выявления его роли в социальном сотрудничестве, разрешения противоречий интересов работодателя, работников и их представителей, в установлении внутреннего трудового распорядка организации. Этим, прежде всего, обосновывается необходимость теоретического исследования правовых средств опосредования этого процесса, обобщения практики локального нормотворчества, выработки соответствующих рекомендаций, способствующих повышению эффективности правового регулирования трудовых отношений в организации, всесторонней защиты прав и интересов работников, работодателя, их представителей.

Предметом исследования являются локальные нормативные акты, локальные нормы, которые определяют внутренний трудовой распорядок организации, их система, функциональная направленность, порядок разработки, специфика содержания и применения в рыночных условиях хозяйствования.

Объект исследования составили общественные отношения по разработке, применению и совершенствованию локальных нормативных актов, правовых норм, опосредующих внутренний трудовой распорядок организации.

Цель исследования - теоретическая и практическая разработка понятия, содержания, функций локальных норм, системы локальных нормативных правовых актов, их роли в установлении внутреннего трудового распорядка организации в рыночных условиях хозяйствования, места, которое они занимают в системе источников российского трудового права.

МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ: ОТРАСЛЕВОЙ АСПЕКТ (НА ПРИМЕРЕ ФИТНЕС-УСЛУГ)

Тимченко Артем Анатольевич

Научный руководитель Кайсина Татьяна Валентиновна

Оренбургский филиал образовательного учреждения профсоюзов «Академия труда и социальных отношений», г. Оренбург

На сегодняшний день малое и среднее предпринимательство – основа экономической и социальной стабильности общества. Крупный бизнес – это стержень современной экономики, малый и средний бизнес – это связующие его звенья. Внимание, которое уделяется малому и среднему бизнесу, вызвано тем, что с его развитием связывают перспективы роста всеобщего российского благосостояния. На федеральном уровне провозглашено создание условий для развития малого бизнеса. На разных уровнях власти для поддержки малого и среднего бизнеса создаются целевые программы.

Роль малого бизнеса трудно переоценить: эта та форма, в которой легче всего начинать самостоятельный бизнес, а также осуществлять его, если это позволяют критерии малого предприятия. В развитых странах до 80% предприятий – субъекты малого предпринимательства. И хотя большие предприятия, представляя количествен-



ное меньшинство дают большую часть ВВП, малый бизнес хорош уже хотя бы потому, что дает многим людям возможность организации своего дела, получения чувства уверенности в завтрашнем дне, а для государства означает сокращение безработицы и социальной нестабильности.

Цель данной работы – исследовать особенности малого предпринимательства в Оренбургской области на примере Студии коррекции фигуры «Fataway» .

Задачи работы:

- изучить сущность понятия предпринимательства и критерии отнесения предприятий к малому бизнесу в России и за рубежом;
- определить тенденции развития фитнес-услуг в России;
- обосновать роль и значение малого предпринимательства в экономике Оренбургской области;
- выявить проблемы и перспективы развития рынка фитнес-услуг г. Оренбурга.

Объект исследования: отраслевые и региональные особенности малого предпринимательства на рынке фитнес-услуг.

Предметом исследования выступает Студия коррекции фигуры «Fataway» г. Оренбурга.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕНЕГ ШКОЛЬНИКАМИ

Манукало Николай Васильевич

Научный руководитель Манукало Инна Николаевна

МОУ СОШ №1, ЯНАО, г.Муравленко

Деньги известны каждому человеку с раннего детства, с первой купюры, но между тем на самом деле большинство из нас знает о денежном мире крайне мало. И это неудивительно: мир этот представляет собой один из сложнейших экономических механизмов цивилизации, т.к. деньги - это, пожалуй, одно из наиболее великих изобретений человеческой мысли.

И сегодня школьники, готовясь к самостоятельной жизни должны иметь прочные экономические знания о деньгах, которые позволяет им правильно ориентироваться в современном мире, и дают преимущества в жизни. Поэтому выбранная тема исследовательской работы является, сегодня актуальной, т.к. вопросы об экономическом сознании, финансовой самостоятельности и эффективном использовании денег учащимися находятся, сегодня в центре и экономической и социальной жизни нашей страны.

Сравнительный анализ исследования показал: что деньги для школьников - хорошее учебное пособие перед взрослой жизнью. Но если детей не посвящать в житейские проблемы, то они не получают уроков эффективного (рационального) применения денежных средств.

Согласно проведённому социологическому опросу основная (большая) часть родителей правильно планируют формирование у своих детей экономическое сознание. Родители решают правильно: денег должно быть меньше, чем хочется детям, но больше, чем жизненно необходимо.

Согласно полученным данным школьники хотят иметь карманные деньги и даже в разумных пределах. Основная часть подростков и старшеклассников тратят карманные деньги на обеды в школьной столовой. Подростки



приобретаю на эти деньги всякую мелочь, любимые вещи себе и подарки близким, а старшеклассники расходуют ещё и на развлечения, но некоторые копят уже себе на дальнейшее обучение в ВУЗе или на более крупную вещь.

На сегодняшний день учащиеся *не так эффективно* используют деньги. Они их расходуют не рационально: только в личных потребностях на всякую мелочь. Но подростки пробуют проявлять самостоятельность при расходовании денег, тратя их уже с какой-то пользой, утверждаясь в жизни планируя свои денежные средства. А старшеклассники уже задумываются о своём будущем, некоторые копят на будущее профессиональное обучение. Экономическое сознание у наших школьников пока на плачевном уровне. *Хотелось, чтобы они больше получали знания о деньгах, а именно как эффективно их использовать в дальней жизни. И родители готовы помочь своим детям в организации планирования денежных средств.*

Актуальность темы подчёркивается тем, что институт семьи переживает сегодня кризис. Семья играет важную *экономическую роль*. Семейная экономика - умение разобраться со своими потребностями, выбрать оптимальные эффективные средства для их удовлетворения, рассчитать расход денег и времени, быть в меру щедрым и скупым, знать цену трудовой копейки.

В современном обществе семья не может обеспечить себя необходимым только своими силами. Существует необходимость объединять усилия с другими людьми, обмениваться результатами работы. В этом обмене участвуют деньги, которые нужно уметь зарабатывать.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИИ

Койбаев Виктор Таймуразович

научный руководитель Сугарова И.В.

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова

Пенсионное обеспечение рассматривается как базовая и одна из самых важных социальных государственных гарантий стабильного развития общества, поскольку затрагивает непосредственно интересы нетрудоспособного населения, составляющего, как правило, свыше 25-30% жителей любой страны, и косвенно всего трудоспособного населения. Особенно важное значение оно приобретает в период радикальной экономической перестройки, происходящей в России, где в настоящее время численность престарелых, инвалидов и членов семей, потерявших кормильца, составляет свыше 26,3% общей численности населения.

Многочисленные реформы, проводимые в Российской Федерации для улучшения качества пенсионного обеспечения населения, не привели к желаемым результатам и по сей день остается еще ряд проблем которые требуют незамедлительного решения со стороны государства. В широком смысле существуют две основные проблемы отечественной пенсионной системы - прогрессивно растущий дефицит бюджета Пенсионного фонда России и низкий уровень пенсионного обеспечения, т.е. крайне низкий коэффициент замещения.

Отсутствие экономического эффекта или же его незначительные размеры от инвестирования средств пенсионных накоплений порождает недоверие граждан к



накопительной составляющей пенсионной системы, отсюда и слабая заинтересованность в распоряжении накопленными средствами.

Ссылаясь на опыт зарубежных стран, в качестве основных направлений развития и совершенствования системы пенсионного обеспечения, нами видится принятие мер, направленных на активное вовлечение граждан в пенсионные программы, в частности:

1. Повышение степени доверия таким финансовым институтам, как негосударственные пенсионные фонды и управляющие компании, а также к российской пенсионной системе в целом.

2. Реализация политики повышения финансовой грамотности населения России путем проведения информационных компаний в средствах массовой информации, финансовых семинаров для работодателей и работников, введения предметов по изучению финансового рынка со старших классов школьного образования. Население должно понимать, что ответственность за финансирование своего нетрудоспособного будущего лежит в первую очередь на них самих.

3. Создание гарантийного фонда, аналогичного Агентству по страхованию вкладов в банковской системе, который при неблагоприятном развитии событий мог бы обеспечить выплату пенсий с установлением максимальной планки размера выплат.

Важно также отметить, что инструментом повышения коэффициента замещения можно рассматриваться снижение тарифа страховых взносов на формирование накопительной части трудовой пенсии – с 6% до 3% (с одновременным перераспределением тарифа в пользу солидарной части трудовой пенсии). Это позволит, с одной стороны, сократить объемы средств, отвлекаемых из системы финансирования текущих солидарно-распределительных пенсий, и соответственно сократить дефицит пенсионного бюджета, покрываемого из общеналоговых поступлений федерального бюджета, а с другой стороны, резко повысить условия для формирования пенсионных прав и соответственно существенно повысить общий размер трудовой пенсии данным категориям застрахованных лиц.

Нами выявлено, что пенсионная система США весьма похожа на российскую. При этом в США создана пенсионная система, гарантирующая, с одной стороны, получение пенсии на адекватном уровне (даже при неблагоприятном течении обстоятельств) и максимально соответствующая индивидуальным потребностям трудоспособного населения – потребностям будущих пенсионеров.

Целесообразно, также, было бы перенять опыт реформирования системы пенсионного обеспечения Сингапура, которая направлена не только на социальную защиту пенсионеров, но и на повышение уровня медицинского обслуживания, доступности жилья, развития образования. От размера заработной платы и возраста будущего пенсионера зависит объем пенсионных взносов и их распределение между тремя счетами своих накоплений. Первый – это сберегательный счет для будущей покупки недвижимости, второй – медицинский счет, третий – спецсчет пенсионных накоплений. С возрастом снижается уровень взносов и отчислений на первый и третий счета. Взносы работника всегда находятся на постоянном уровне, а отчисления работодателями могут изменяться государством в зависимости от стадии экономического цикла в целях борьбы с безработицей. Подобное регулирование весьма интересно, поскольку взаимосвязь элементов пенсионной системы с экономическим ростом является весьма важной.



МАРКЕТИНГОВЫЙ ПЛАН СОЗДАНИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ВЫПУСКУ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОДУКЦИИ

Давыдова Екатерина Константиновна

научный руководитель Ксенофонтова Т.Ю.

*ГОУ ВПО Санкт-Петербургский Инженерно-экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

Актуальность работы : Проводится исследование экономической целесообразности производства востребованного на рынке товара/продукта, в основу технологического процесса которого положена инновационная запатентованная разработка. Таким товаром является маслянонаполненный электрорадиатор, отличительными особенностями которого являются способ установки (крепление непосредственно на стену), измененный корпус (увеличенная площадь для лучшего обогрева), а также герметичность коммутационного короба, предохраняющего как пользователя (дополнительная защита от удара током), так и внутренние элементы радиатора от агрессивного влияния внешней среды.

Цель работы : Авторы представляемой на конкурс инновационной разработки - физические лица Козин и Иванов, запатентовавшие свои изобретения – маслянонаполненный радиатор настенного исполнения «Solidus Term» и электрическую схему подключения данного электрорадиатора к общей электрической сети дома/объекта, заказали авторам данного исследования

- произвести оценку экономической целесообразности организации производственного процесса по запатентованной инновационной теоретической разработке нового вида продукции и

- разработать бизнес-план создания малого предприятия для осуществленного производственного процесса реализации своих теоретических изобретений. Разработанный по их заказу бизнес-план создания малого производственного предприятия предлагается Вашему вниманию.

Постановка задачи : Владельцам и пользователям зданий, не подключенных к центральному отоплению, опыта общения с обогревателями не занимать. Наша разработка призвана решить проблемы обогрева помещений путем установки в доме настенных электронагревателей, не требующих индивидуального обслуживания и позволяющих поддерживать во всех помещениях здания комфортную температуру. Вновь создаваемую продукцию планируется продавать на следующих сегментах рынка:

- рынок частных лиц – владельцев загородных домов и коттеджей (прямые продажи)
- рынок фирм, занимающихся ремонтом и строительством
- рынок фирм, занимающихся оптовыми продажами электронагревателей.

Научный задел соискателя: Участие совместно с авторами исследуемой инновационной разработки в общероссийском Vatimat конкурсе «Инновационная идея в практической деятельности». Получен Диплом 1 степени за инновационную идею и кубок.



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДЕТСКОМ САНАТОРИИ «ЮНЫЙ НЕФТЯНИК»

Арутюнян Екатерина Сергеевна

научный руководитель Грибановская М.В.

*ФГОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств»,
г. Краснодар*

Сокращение рынка рекреационных услуг, снижение объёмов централизованного финансирования привели к изменению структуры рынка потребителей этих услуг, значительному увеличению доли лиц, пользующихся этими услугами за полную стоимость на фоне многократного уменьшения общего количества отдыхающих.

Эти изменения сформировали единый рынок предприятий размещения, ведущих острую конкурентную борьбу за клиента, и вынудило их гибко менять тактику работы в зависимости от потребительского спроса и сезонности. Для успешного функционирования на этом рынке каждое санаторно-курортное учреждение должно использовать новые принципы и методы управления, ориентированные на рыночные отношения. Поскольку специфика курортных услуг заключается в невозможности их сохранения и перенесения в другое место и на другие сроки, для экономики любой санаторно-курортной организации представляется крайне важным своевременное и качественное удовлетворение спроса отдыхающих. Этой цели в полной мере отвечает маркетинг как ориентированная на потребителя концепция управления деятельностью предприятия.

Имеется значительное количество работ зарубежных (Котлер Ф., Моррис Р. и др.) и отечественных исследователей (Багиев Г.Л., Герчикова И.Н., Голубков Е.П., Завьялов П.С., Демидов В.Е., Ноздрёва Р.Б., Цыгичко Л.Н. и др), всесторонне освещающих проблемы маркетинга применительно к различным сферам деятельности. Вместе с тем, в доступной литературе встречалось лишь небольшое количество исследований, посвященных туристскому и оздоровительному маркетингу вообще, работе предприятий санаторно-курортной отрасли (Алексунин В.А., Драчёва Е.Л., Дурович А.П.).

Исходя из вышеизложенного, выбранная тема исследования представляется весьма актуальной.

Целью проекта является совершенствование управления маркетинговой деятельностью организации. В работе используются такие методы исследования, как системный анализ, моделирование, математическо-статистические методы.

Объектом исследования является детский санаторий «Юный нефтяник».

РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ СФЕРЫ УСЛУГ В ОБЛАСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Муллаярова Эльвира Фархатовна

научный руководитель Инкина-Еришпохова А.З.

*ФГОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств»,
г. Краснодар*

Жизненные блага, получаемые людьми в результате функционирования системы здравоохранения, выражаются в форме услуг, которые представляют собой не материальный продукт в экономическом смысле этого слова, а благо особого рода – здо-



ровые. Рассмотрение данного вопроса является актуальным, поскольку относится к числу ключевых в рыночной экономике как конечной цели развития общественного производства в целом и каждого предприятия в отдельности.

Цель данной работы – развитие деятельности предприятия сферы услуг в области эстетической медицины. Достижение цели связано с решением ряда задач: изучить теоретические основы исследования сферы услуг в области эстетической медицины; проанализировать ассортимент предоставляемых услуг предприятия; предложить проект мероприятий по разработке новых видов услуг.

Объектом исследования является предприятие ООО «Центр косметологии» города Краснодара. Предмет деятельности данного предприятия связан с оказанием услуг косметологической и пластической хирургии.

Анализ производственно-хозяйственной деятельности клиники эстетической хирургии ООО «Центр Косметологии» свидетельствует о неэффективном использовании имеющихся ресурсов. Дальнейшая тенденция такого развития может привести к недополучению прибыли и в конечном итоге к банкротству предприятия. На разрешение этой ситуации было направлено мероприятие, которое разработано и предложено к внедрению на основе проводимого анализа предоставляемых услуг предприятием, а также спроса потребителей на услуги косметологии и пластической хирургии. Развитие предприятий в современных условиях требует не только приемлемых цен, высокого качества предоставляемых услуг, но также постоянного внедрения новых видов услуг – главного условия экономической эффективности для любого предприятия. Значение данного фактора возрастает в отраслях с высокой подвижной внешней среды, к которым и относится эстетическая медицина. Главными требованиями потребителей к новым видам услуг становятся безопасность и эффективность воздействия на свое тело. Всеобщим и универсальным требованием, предъявляемым сегодня к любому хозяйствующему субъекту в сфере услуг, является конкурентоспособность как непосредственно самой услуги, так и самого хозяйствующего субъекта как субъекта управления. Быть конкурентоспособным в условиях открытой рыночной системы означает обеспечивать сравнимые с международными стандартами потребительские, качественные и ценовые характеристики услуги. Так, применительно к конкретному предприятию новая внедряемая услуга эстетической медицины LPG – процедура полностью соответствует данным требованиям. Новая процедура не только расширит спектр предоставляемых услуг ООО «Центр Косметологии», но также обеспечит эффективное восстановление в послеоперационный период и удовлетворит потенциальную потребность потребителей в безопасном способе лечения избыточного веса и целлюлита, тем самым, обеспечив большую прибыль на единицу затрат. Таким образом, данное мероприятие, направлено на развитие деятельности предприятия и повышение его эффективности с экономической точки зрения.



ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ КУЛЬТУР

Пападука Анастасия Владимировна
научный руководитель Пидшморга Ю.В.

*ФГОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств»,
г. Краснодар*

Современная деловая среда характеризуется ростом культурного разнообразия её участников. Всё больше компаний и организаций дальнего и ближнего зарубежья осуществляют свою деятельность в России. Успешное ведение связей с общественностью в мультикультурной среде — как в России, так и за её пределами, предполагает знание и использование специфики региональных деловых культур, особенностей деловых коммуникаций основных регионов мира. Интеграция России в мировое сообщество во многом зависит от компетентности бизнесменов, политиков, специалистов в области информационной интеграции – в формировании и ведении коммуникаций своих организаций в глобализирующемся информационном пространстве. Создание позитивного имиджа России в рамках международного сотрудничества представляет собой сегодня важную задачу, которая может быть решена только комплексно и системно: в сфере экономического взаимодействия, политических контактов, межкультурной коммуникации.

Цель исследования – проанализировать связи с общественностью в мультикультурном аспекте, который требует комплексных знаний и компетентного использования культурных факторов для принятия эффективных коммуникационных решений. Для решения выделенной проблемы автором были определены следующие задачи: проанализировать понятийно-категориальный аппарат, описывающий проблемную сферу; определить место связей с общественностью в коммуникативных системах; рассмотреть мультикультурную среду во всем многообразии составляющих ее элементов.

Объектом научного исследования стала деятельность по связям с общественностью в мультикультурном дискурсе. Основными методами, используемыми в ходе проведения исследования, явились следующие: общетеоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение), специальные (социологические, статистические).

Основные результаты, полученные в ходе исследования, заключаются в том, что в ходе работы были выведены основные отличительные признаки различных культур, рассмотрены их классификации по различным признакам с приведением классических представителей видов, а также представлена сравнительная характеристика двух полярных моделей менталитета и поведения людей (Восток – Запад); по итогам исследования было предложено более углубленное использование этнического аспекта в связях с общественностью, причем не просто адаптация общих мероприятий кампании, но и разработка специальных, учитывающих культурные особенности, с возможным привлечением представителей целевых аудиторий для формирования этих кампаний.



ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА

Черных Анастасия Валерьевна

научный руководитель Савлучинская А.В.

*ФГОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств»,
г. Краснодар*

На нынешнем этапе развития экономики для эффективной деятельности организации требуются ответственные и инициативные работники, высокоорганизованные и стремящиеся к трудовой самореализации личности. Обеспечить эти качества работника только с помощью традиционных форм материального стимулирования и строгого внешнего контроля, зарплаты и наказаний невозможно. Своевременное комплектование кадрами всех ключевых подразделений предприятия становится невозможным без четкого планирования, разработки и реализации кадровой политики.

Кадровое планирование направлено, как на удовлетворение запросов производства, так и на обеспечение интересов сотрудников и общества в целом. Сегодня приходится в большей степени, чем прежде, искать возможности для согласования рыночных условий и интересов сотрудника фирмы.

Цель кадровой политики - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства и состоянием рынка труда.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс оптимизации кадровой политики организации будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- осмыслении руководителями организации всего многообразия передового опыта вопросов кадровой политики;
- внедрении в деятельность организации современных методов и теорий способствующих эффективному развитию кадровой политики;
- достижении эффективного внедрения и развития кадровой политики организации.

Результатом исследования является расчет экономической эффективности комплекса мероприятий по оптимизации кадровой политики организации, его всестороннее обоснование и практическая значимость. Таким образом, вследствие внедрения мероприятий по оптимизации кадровой политики, предприятие получит выгоду в виде снижения текучести кадров, экономии рабочего времени, а так же снижения затрат на обучение и повышение квалификации кадров. Выгода от оптимизации кадровой политики для исследуемого предприятия может быть получена уже в первый год внедрения.

Проведенный анализ предложенных мероприятий и рекомендаций повысит эффективность работы персонала рассмотренной организации



МОББИНГ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Ольхова Светлана Леонидовна

научный руководитель Дворкина Лариса Ильинична

ГОУ СПО «Пермский государственный технологический колледж», г. Пермь

Рассматриваемое социальное явление не относится к категории отдельных, случайных действий, направленных против одного работника или группы работников. Моббинг – это длительный управляемый, целенаправленный процесс и несправедливое отношение к работнику со стороны коллег или руководителя. В основе моббинга лежит множество причин – это могут быть социальные, производственные и индивидуальные аспекты этого феномена. В рамках данной работы феномен моббинга рассматривается как патология межличностных отношений в трудовой сфере.

Моббинг - вреден не только для сотрудника, подвергающегося нападкам, страдает и сама фирма. Его последствия подчас довольно трудно определить и просчитать заранее. Сейчас тема моббинга активно обсуждается в западной прессе. В России данный социальный феномен малоизвестен. Компании той или иной организационно-правовой формы и сами граждане стараются его не афишировать. В законодательстве России такой феномен, как «моббинг», пока еще не нашел отражения, по этой причине достаточно сложно юридическое доказательство психологического давления на производстве.

Проводимые исследования в г. Перми, показали, что на предприятиях в основном присутствует вертикальный моббинг (конфронтация со стороны начальства), предпосылками являются скрытые организационные проблемы; моббинг-действие отражается в косвенной агрессии, которая проявляется в коммуникативном нападении, угрозе социальных отношений, авторитету и т.д. Следовательно, проблема возникновения моббинга является отражением реалий сегодняшнего дня и ряда отчетливо выраженных тенденций в жизни пермского населения. Если игнорировать проблему моббинга в организации, то в результате работать будет некогда и не кому. А в конечном итоге это отразится на результатах деятельности и имидже компании. В связи с этим проблеме психологического притеснения работников необходимо уделить самое пристальное внимание. Для профилактики данного явления рекомендуется использовать методы командообразования и контроль за основными системами: прием, продвижение, мотивация.

Хочется закончить словами Д.А. Медведева: «Проблема моббинга должна звучать и свободно обсуждаться как негативная составляющая трудовых отношений, это и послужит толчком к развитию отечественной управленческой культуры».



КОММЕРЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕСТАВРАЦИИ ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ Г. ВЫБОРГА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Ольнев Евгений Владимирович

научный руководитель Евстафьева Е.В.

*ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и
экономики» Выборгский филиал, г.Выборг*

По количеству и качеству памятников истории и культуры Выборг является не только достоянием Ленинградской области, но и Российской Федерации. На небольшой площади сосредоточено более 300 объектов культурного наследия стран Балтийского региона: Швеции, Финляндии, России. Следует отметить, что основной причиной нежелания турфирм работать на полноценное привлечение туристов в г. Выборг, является плачевное состояние старой части города, которое при надлежащем уходе могла бы превратиться в замечательный и уютный уголок города.

Целью данного проекта является коммерческое решение проблемы ремонта и реставрации памятников истории и культуры города Выборга. Для обеспечения эффективной охраны и реставрации памятников культуры города Выборга и содействию деятельности федеральных и муниципальных организаций в данном направлении рассмотрен проект создания некоммерческого объединения туристических фирм, индивидуальных предпринимателей и других заинтересованных лиц. Данное объединение будет представлено в форме Ассоциации. Ее уставный капитал будет сформирован на основе членских взносов коммерческих организаций, вступающих в ассоциацию на добровольной основе. Основной услугой, предоставляемой Ассоциацией будет содействие и оказание организационной помощи вошедшим в нее членам, которая заключается в налаживании контактов между участниками Ассоциации, а так же с внешними, в том числе зарубежными партнерами. В функции Ассоциации входит организация и обслуживание, разработанного туристского продукта (тура по Выборгу).

Накопленные Ассоциацией средства будут реинвестированы в ремонт и реставрацию памятников истории и культуры, приведение в порядок исторической части города Выборга. Предлагаемый проект – это первый шаг к достижению нашей общей цели: сделать город привлекательным для его жителей и гостей, как сегодня, так и для следующих поколений.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ОСНОВА НОВОГО КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РОССИИ

Зайцева Татьяна Владимировна

научный руководитель Рыжкова Ю.А.

ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

В экономической литературе вопросы устойчивого развития в последнее время анализируются достаточно активно, однако отдельные аспекты проблемы освещены недостаточно широко. В связи с этим исследование социального потенциала при анализе устойчивого развития региона является актуальным.

Целью работы является оценка социального потенциала устойчивого развития



регионов рейтинговым методом (на примере Приволжского федерального округа (ПФО)).

Методологической основой анализа устойчивого развития (страны, региона) является идея потенциала устойчивости. Для обеспечения конкурентоспособности, устойчивости и безопасности развития региона важны не только показатели его экономического потенциала, но и эффективность проводимой социальной политики, целью которой является формирование и развитие социального потенциала региона.

Социальный потенциал является характеристикой возможностей социальных ресурсов в удовлетворении общественных потребностей, носителями которого являются социальные ресурсы. Оценка социального потенциала осуществляется поэтапно. На первом этапе проводится оценка текущего состояния регионов, для чего выделяется социальный блок соответствующие ему показатели. На втором этапе осуществляется диагностика и прогнозирование перспективной ситуации, рассчитывается интегральный показатель – индекс социального потенциала устойчивости региона.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что на основе методики оценки потенциала: определен социальный потенциал регионов ПФО; проведена классификация регионов по социальному потенциалу и темпу его роста; построены карты состояния регионов ПФО по социальному потенциалу и темпу его роста.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть рекомендованы к использованию при разработке концепции устойчивого развития национальной экономики и ее регионов. Оценка социального потенциала позволит на основе множества сформированных прогнозов выработать стратегию и тактику управления регионом (национальной экономикой), определить конкретные мероприятия, обеспечивающие их реализацию.

БИЗНЕС-ПЛАН ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ВАЛЕНОК

Дрянков Максим Алексеевич

научный руководитель Юзмухаметова Магиназа Нурулловна

МОУ СОШ №5, МФПМСП, г. Вятские Поляны

Целью настоящего проекта является получение прибыли для семьи изготовлением валенок ручной валки и продажа их населению города. Производство данного вида продукции является перспективным видом деятельности, так как рынок валенок является одним из важных рынком промышленных товаров. При этом валенки ручной валки, пользуется повышенным спросом у населения.

Валенки - традиционная русская обувь. Раньше они стоили очень дорого, и позволить себе такую роскошь могли только состоятельные люди. Объем производства промышленных валенок в России составляет 4,5 миллиона пар в год. Валенки — основная спецодежда газовиков, нефтяников и железнодорожников, но она также не заменима при зимнем отдыхе на природе.

Цель проекта: получение прибыли для семьи с изготовлением валенок ручной валки.

Задачи:

1. изучение технологии производства;
2. составление бизнес – плана;



3. создать образец.

Общая стоимость проекта составляет 89400 рублей, из них:

- субсидия (финансовая помощь), предоставляемая центром занятости населения – 58800 рублей;
- личные средства – 30600 рублей.

Производство валенок планируем в старой бане частном подворье, которой требуется ремонт. Стоимость ремонтных работ составит 10000 рублей.

Предусматривается закупка дров для отопления и для сушки валенок. Общая сумма расходов на эти цели составит 15000 рублей.

Требуется шерсть в количестве 500кг на сумму 40000 рублей. Для обработки шерсти, чистки готовых валенок требуется временный разнорабочий. После чего предусматривается реализация. Реализация производится сезонно: (с августа по январь).

Цены за 1 пару валенок планируем устанавливать в среднем 750 рублей, что на 10–15 % ниже по сравнению с другими производителями аналогичной продукции.

В год планируем изготавливать и реализовать 320 пар валенок.

Сбыт валенок планируется осуществлять путем реализации на торговых точках районного центра или в ближайших деревнях. Имеется также предварительная договоренность с отдельными оптовыми закупщиками.

Продукция будет реализовываться в среднем по цене 750 рублей за 1 пару. Планируемый объем реализации валенок в год составляет 320 пар (штук), планируемая выручка – 240000 рублей.

В дальнейшем планируем расширить производство с привлечением наёмных рабочих.

Вывод: Данный бизнес является наиболее перспективным, т.к. данный вид продукции наиболее востребован на современном рынке и в год можно получить прибыль в сумме 137090,40 рублей продукции. Эта продукция является наиболее дешёвой и полезной. С постепенным расширением производства будут появляться дополнительные рабочие места для населения, что способствует снижению социальной напряженности на рынке труда во время кризиса.

ПРОБЛЕМЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ И В БЫТУ В СВЯЗИ С ПЕРЕВОДОМ ЧАСОВ НА «ЛЕТНЕЕ» И «ЗИМНЕЕ» ВРЕМЯ

Сабирова Юлия Александровна

научный руководитель Тетерина Екатерина Юрьевна

МОУ «СОШ №10» Города Ревды Свердловской области

В последние годы тема энергосберегающих технологий выходит на уровень государственной и международной политики во всем мире. Одним из реальных и действенных способов экономии энергии является перевод часов на «зимнее» и «летнее» время.

Цель моей работы: анализ влияния перевода часов на летнее и зимнее время на организм человека и определение величины экономической выгоды от него в быту и на предприятии.

Задачи:

1. Теоретический анализ способов решения проблемы энергосбережения на предприятиях и в быту путем анализа литературы по данной теме;
2. Осуществление практических способов исследования проблемы энергосбе-



режения на предприятиях и в быту;

3. Анкетирование учащихся, служащих, работников предприятий и пенсионеров с целью определения влияния перевода часов на «летнее» и «зимнее» время на организм человека.

Таким образом, **объектом** моего исследования является способы решения проблемы энергосбережения в быту и на предприятиях, **предметом исследования** – эффективность перевода часов на «летнее» и «зимнее» время, как способа экономии электроэнергии.

В настоящее время 76 стран используют переход часов на летнее и зимнее время и 128 стран не используют. В различных странах идёт оживлённая политическая борьба за сохранение или отмену летнего времени. За сохранение ратуют энергетики, производители спортивного инвентаря и сети розничной торговли, за отмену — здравоохранение, транспорт и фермеры.

По результатам исследований Российской академии медицинских наук, переходный период негативно отражается на здоровье человека:

- Количество инфарктов возрастает в 1,5 раза.
- Количество самоубийств увеличивается на 66 %.
- Заметно увеличивается количество вызовов «Скорой помощи».

Для того чтобы определить влияет ли как-то перевод часов на людей города Ревда, я провела опрос респондентов разного возраста.

Для того чтобы узнать, необходим ли перевод часов на летнее и зимнее время, я провела анализ данных по потреблению электроэнергии на примере своей семьи. Для этого я использовала данные электросчетчиков, квитанций об оплате коммунальных услуг за апрель-ноябрь 2010 года.

На сегодняшний день энергосбережение на производстве многих российских предприятий находится в весьма плачевном положении. Чтобы оценить реальную ситуацию, складывающуюся на предприятиях по отношению к решениям проблемы энергосбережения, я обратилась за помощью на крупнейшие предприятия нашего города – ОАО Среднеуральский медеплавильный завод и ОАО Нижнесергинский Метизно-Металлургический завод.

Исходя из полученных сведений, я сделала вывод о том, что на крупных предприятиях большого значения переходу на летнее и зимнее время не придаётся. Для решения проблемы энергосбережения предпринимается множество мер, основной из которых является рациональное потребление энергии в «часы максимума», и важно отметить, что на всех предприятиях руководители делали единый вывод - перевод часов, прежде всего, оказывает негативное влияние на самочувствие работников, тем самым, вызывая снижение производительности труда рабочих.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ТЕРРИТОРИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Должикова Анна Константиновна

научный руководитель Карпова Н.В.

ФГОУ ВПО СТИ НИТУ МИСиС, г. Старый Оскол

Рынок труда – это социально - экономический механизм, посредством которого осуществляется и обеспечивается удовлетворение индивидуальных и общественных



потребностей в трудовой деятельности.

Цель: выработка рекомендаций по совершенствованию управления профориентационной деятельности среди школьников на территории Старооскольского городского округа.

Гипотеза: Огромное значение в максимальном удовлетворении потребностей общества и каждого индивида в труде оказывает правильный выбор будущей профессии, правильном профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей личности и запросов общества в кадрах.

Описание методов: аналитический, исторический, монографический, наблюдение, анкетирование.

Результаты:

Предложена система управления профориентацией школьников и молодежи в Старооскольском городском округе. Для ее реализации необходимо:

1. Создать в городе Старый Оскол Межведомственный совет профориентации;
2. Создать городской центр управления профориентацией на базе ЦЗН;
3. Создать кабинеты профориентации в школах;
4. Создать советы профориентации предприятий и организаций города на базе своих учебно-курсовых подразделений.

Необходимо предусмотреть несколько направлений как научно-методической, так и организационной работы.

Городская система управления профориентации школьников и молодежи должна предусматривать комплекс мероприятий для каждой из подсистем профориентации, устанавливать функциональные обязанности участников, определять их взаимодействие в профориентационной работе со школьниками и молодежью с учетом возрастных особенностей, интересов личности и возможностей, потребностей общества.

РОЛЬ БРЕНДА В ЖИЗНИ ОРГАНИЗАЦИИ

Проворова Елена Александровна

научный руководитель Тесленко И.В.

*ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»,
г. Екатеринбург*

В связи с переходом нашей страны к рыночной экономике в жизни появилось и очень прочно укрепились такие явления как реклама и бренд. Бренд играет огромную роль в сохранении и упрочнении позиций фирмы на рынке. Создание сильного бренда – важнейшая составная часть комплекса маркетинговых мероприятий, своеобразный информационный выход на потребителя.

Для российских предприятий в целом, разработка и использование бренда – достаточно молодое направление деятельности. В связи с этим, в ходе разработки бренда, его «запуска» возникает много вопросов, сложностей, идет опробирование технологий.

Разработка бренда для учебного заведения – еще большая редкость. У нас до сих пор понятие «бренд» в первую очередь связано с товаром, а не с услугой, тем более образовательной. Безусловно, ряд учебных заведений нашей страны известны и известны еще со времен СССР не только россиянам, но и во всем мире: достаточно вспомнить монументальное здание со шпилем на Воробьевых горах в Москве. Эта



«картинка» безошибочно говорит о Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова. Для многих свердловчан эмблема с античным портиком навсегда останется в памяти как Уральский государственный политехнический университет.

Однако, разработка и создание бренда для учебного заведения в нашей стране не является распространенным мероприятием. В связи с этим, изучение и анализ опыта по разработке брендинговой стратегии образовательного учреждения высшего профессионального образования является своевременной и актуальной. В представленной работе анализируется практический опыт по подготовке к процедуре разработки бренда, ход кампании. В процесс внедрения брендинговой стратегии развития УрФУ задействовано большое количество людей. В данной работе систематизирована обширная информация, в которой обозначены основные моменты и отображена важность проводимых процедур.

Путь разработки бренда в ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» - это интересные находки и промахи, успех и подводные камни, это, безусловно, опыт, заслуживающий внимания и анализа.

СТРАХОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

Тесленко Марина Александровна

научный руководитель Тесленко И.В.

МГУ им. М.В. Ломоносова, город Москва

В современном постиндустриальном мире, несомненно, каждый желает заручиться поддержкой влиятельных и мощных органов власти и иметь твёрдую почву под ногами. Рыночная экономика позволяет организовать отличный бизнес, но она сопряжена с борьбой, конкуренцией и постоянным риском. Кто-то ведёт «нечестную игру»: удерживает налоговые выплаты, выплачивает зарплату «в конвертах»... Однако есть иной честный выход – страхование. Страхование не является порождением индустриального развития или рыночной экономики, оно постепенно формировалось одновременно со становлением государственности. Государственное страхование переживало взлёты и падения, но всегда оставалось востребованным, и пользовалось доверием советских граждан и организаций Советского Союза. Несмотря на то, что за рубежом не признавали страхового монополиста в лице государства, Госстрах СССР независимо от иностранного вмешательства совершенствовался и успешно развивался. Опыт страхования эпохи СССР интересен и сейчас.

Особые успехи Советского Госстраха были достигнуты в сфере сельскохозяйственного страхования до войны и в области личного страхования в послевоенные годы. Проводя параллель с настоящим временем мы можем наблюдать без преувеличения трагическую картину – один за другим разоряются сельскохозяйственные комбинаты, а долгосрочное страхование жизни после падения курса рубля в 1992 году было полностью разрушено.

Вопрос перестрахования также является насущным в наши дни – современный российский рынок в данной области характеризуется малой ёмкостью. Перестрахование происходит за рубежом, что, несомненно, в целом негативно сказывается на отечественном страховом рынке. Однако такая ситуация является и стимулом к развитию перестраховочных пулов в нашей стране - специализированный Российский антитеррористический пул один из ярчайших тому примеров.



В представленной работе анализируется опыт становления страхования в России, его значимость для дальнейшего развития.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ЗАТРАТ В ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Кунгуров Петр Александрович

научный руководитель Каткова Е.В.

ФГОУ СПО «Дальневосточный технический колледж», г. Уссурийск

Молодежь России - это 33 млн. человек или 23% всего населения, причем наблюдается тенденция к сокращению удельного веса лиц в возрасте от 15 до 25 лет. Однако в ближайшем будущем именно она станет основным трудовым ресурсом страны, который возвратит Россию в число мировых технологических лидеров.

Наукой доказано, что долголетие и высокая трудоспособность невозможны без активного двигательного режима. Спортивно-оздоровительная деятельность реально улучшает здоровье и физическую подготовленность человека, способствует воспитанию подрастающего поколения, повышает работоспособность и производительность труда экономически активного населения, продлевает период активной трудовой деятельности.

В связи с этим тема, выбранная для исследования, актуальна.

Целью творческой работы является оценка социально-экономической эффективности инвестиционных затрат, вложенных в разработку и реализацию проекта комплексной спортивно-игровой площадки при учебном заведении.

Для выполнения поставленной цели решены следующие задачи:

- исследовано влияние здорового образа жизни молодежи на социально-экономическое развитие страны;
- разработаны план, смета расходов, механизм реализации проекта комплексной спортивно-игровой площадки;
- проведена трехэтапная оценка общественной значимости, социально-экономической и коммерческой эффективности инвестиционных затрат.

Проект интересен, носит инновационный характер. Современному рынку услуг «выходного» дня в нашем городе подобных предложений не поступало. На муниципальном уровне по итогам городского конкурса социально-значимых проектов молодежных общественных организаций и учреждений, осуществляющих работу с молодежью, выше описанный проект под названием «Комплексная спортивно-игровая площадка» занял второе место.

«ХОЗЯЙКА С БАЗАРА ДОМОЙ ПРИНЕСЛА...» ИЛИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КОРЗИНА ЖИТЕЛЯ СЕЛА ЧИКМАН

Букова Марина Юрьевна

научный руководитель Герте Елена Владимировна

МБОУ Чикманская СОШ, с. Чикман Чулымского района Новосибирской области

Уровень жизни сельских семей остается низким, а разрыв между городом и селом по уровню доходов населения увеличивается. Бедность на селе, разрушающая его



трудоустрой и генетический потенциал, остается массовым явлением. За ее порогом по располагаемым ресурсам находится более 40, а по денежным доходам более половины сельского населения.

Цель данной работы заключается в том, чтобы исследовать уровень жизни Чикманского жителя и наметить меры по повышению качества жизни в местных условиях.

Объектом исследования выступают: доходы и расходы различных социальных групп, магазины, находящиеся на территории села.

Для достижения поставленной цели в работе, поставлены следующие **задачи**:

1. Ответить на вопрос: «Нужны ли экономические знания сельскому жителю?»
2. Проанализировать «стоимость жизни» отдельных социальных групп населения.
3. Разработать меры по повышению качества жизни жителя села Чикман.
4. Создать и распространить среди сельчан буклеты с советами по выживанию.

Актуальность. Итак, проблемы сельского населения занимают одно из важнейших мест в исследованиях социологов, экономистов, политологов, философов, однако современные исследования крайне редко посвящены изучению конкретной административной единицы, поэтому такое исследование на примере села Чикман проведу я.

Методология исследования включает в себя проблемный подход, системный и социологический анализ. Основным методом исследования в моей работе - социологический опрос населения.

Экономика существует везде, где есть человек. Даже на необитаемом острове. Возьмем, к примеру, того же Робинзона Крузо. Была у него экономика? Конечно, была, ведь у него было хозяйство. Теперь можно сделать **вывод**, что уж если на необитаемом острове нужны экономические уроки по выживанию, то в современных условиях сельскому жителю и подавно нужны элементарные экономические знания.

Если мы хотим составить себе представление о том, насколько хорошо или плохо живет жителю той или иной страны, знать только величину его дохода недостаточно. Необходимо учитывать также уровень и изменения цен на потребительские товары, услуги или, как часто говорят, «стоимость жизни». Я проведу такое измерение на основе **анкетирования** некоторых респондентов из разных социальных групп. **Оценив** данные полученных таблиц, мы хорошо видим, что доходы у респондентов возросли незначительно, причем не у всех социальных слоев. В то время в связи с увеличением расходов на коммунальные услуги, респонденты из социальных слоев: домохозяйка и работники бюджетной сферы вынуждены сократить расходы на питание.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОГРАММЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ РЕГИОНА: ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

Вязова Наталия Сергеевна

научный руководитель Гарабцов В.В.

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики», г. Санкт-Петербург

Целью работы является разработка характеристик энергоэффективности, выявление проблем в сфере энергосбережения.

Предметом исследования послужили организационно-экономические организационно-технические и организационно-правовые отношения, возникающие в процессе



оказания жилищно-коммунальных услуг потребителям и использования энергетических ресурсов предприятиями жилищно-коммунального хозяйства.

В ходе анализа были выявлены резервы роста энергосбережения за счет таких преобразований:

1. Внедрения новых технологий и устройств в системы учреждений бюджетной сферы и жилищно-коммунального хозяйства и модернизации уже существующих.

2. В условиях коммунальной реформы, требующей максимального снижения стоимости вырабатываемой и транспортируемой тепловой энергии, вопросы разработки принципиально новых энергосберегающих технологических схем, применения новых материалов и оборудования, повышение качества выполняемых работ при реконструкции и новом строительстве источников теплоснабжения требуют новых нетрадиционных подходов и решений.

3. Полученные результаты позволяют сформировать общий подход к решению проблем энергосбережения в жилищно-коммунальном хозяйстве, определить экономическую эффективность энергосберегающих мероприятий, на основе чего принять оптимальные управленческие решения, направленные на повышение уровня энергосбережения.

Научная и практическая ценность результатов работы заключается в том, что разработка проекта по использованию инновационных энергосберегающих технологий в жилищно-коммунальном комплексе позволит осуществлять средне- и долгосрочное планирование работ в соответствии с положением о Жилищном Комитете Правительства Санкт-Петербурга.

ОРГАНИЗАЦИЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ СТУДИИ «L'ECOLE DES DANSES»

Газизулина Лейсан Раисовна

научный руководитель Газизулина Н.А.

МКОУ СОШ с УИОП №2, г. Вятские Поляны

В наше время много уделяется вниманию развитию личности ребенка, приветствуется его инициатива. «Детство и юность – это тот период в жизни человека, когда определяется его будущее, то самое время, когда каждый впервые пробует, что-то открывает для себя, экспериментирует и ничего не боится. Дух новаторства, желание делать что-либо новое, дерзость мысли – все это сегодня очень нужно нашей стране. И мы очень рассчитываем на энергию и амбиции молодых, на их желание работать сообща и вместе добиваться поставленных целей... Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире...» (Из послания Президента Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 года).

Придерживаясь стратегии президента, было решено создать хореографическую студию на базе общеобразовательной школы. Цель - оказание хореографических услуг ученикам и учителям на базе нашей школы г. Вятские Поляны.

Танец – это проявление своей индивидуальности и неповторимости, он включает духовное и физическое состояние человека. Как правило, хорошее настроение и хорошая физическая форма – это залог успеха в обществе. Из проведенного социо-



логического исследования можно сделать вывод, что открытие такой студии довольно рентабельно и должно привлечь достаточно много народа. Реализация данного проекта позволит:

1. осуществить физическое развитие людей, пропагандирует здоровый образ жизни;
2. снизить социальную напряженность в обществе;
3. повлиять на эстетическое воспитание личности;
4. является одним из направлений реализации федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения в вопросе организации внеурочной деятельности.

Проект по проведенным расчетам является финансово устойчивым и рентабельным. При правильной организации студии на базе школы можно не только решить некоторые социальные задачи, но и получить прибыль.

МОЖЕМ ЛИ МЫ ПЕРЕЙТИ НА АВТОНОМИЮ: ОПЛАТА КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Учакина Карина Сергеевна

научный руководитель Пластун Нина Ивановна

МОУ СОШ №41 г.Калининграда

Работа посвящена исследованию актуальной проблемы обязательного перехода на автономию общеобразовательных учреждений. Цель работы: при помощи доступных расчетов выявить одну из «болевых» точек экономики малокомплектной школы, которую вряд ли возможно купировать в условиях автономности учреждения: выплаты по коммунальным услугам

В исследовании содержится анализ нормативно-правовой базы перехода на автономию, мониторинг статистических данных расходов на образование в процентном отношении к ВВП и консолидированному бюджету РФ по годам, расчеты оплаты коммунальных услуг и заработной платы педагогов в условиях малокомплектной школы.

Задачи исследования:

1. Ознакомиться с необходимой нормативно-правовой базой и понять сущность автономного учреждения, терминологию
2. Провести мини-мониторинг коммунальных выплат за последние три года и количества обучающихся
3. Провести опрос общественного мнения педагогов о том, как они относятся к подушевому финансированию и переходу на автономию.

Методы исследования:

1. Анализ источников: законодательных и нормативных актов
2. Мониторинг затрат и общественного мнения
3. Анкетирование
4. Математические/бухгалтерские расчеты



ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ БАШКОРТОСТАНА В ПЕРИОД КРИЗИСА

Жеребцова Анастасия Васильевна

научный руководитель Сулейманова Э.М.

ФГОУ СПО «Уфимский механико-технологический колледж», г. Уфа

Одной из социально-экономических проблем современного этапа развития Российского общества является проблема безработицы. Ни для кого не секрет, что экономический кризис повлиял на многие аспекты жизни общества. Одной из областей, на которой он отразился, больше всего является трудовая занятость населения.

Актуальность: 1. Безработица в России побила рекорд 9-летней давности менее чем за год количество нетрудоспособных практических удвоилось. При этом официально зарегистрированы 2,3 млн. безработных, из них пособие получают 1,9 млн. человек. 2. Важное место среди трудового населения занимают молодые специалисты, вынужденные в это сложное время противопоставлять свою молодость и энтузиазм практическим знаниям и опыту устоявшихся работников..

Цель: маркетинговое исследование реальных кадровых предпочтений работодателей г.Уфы и их требований к молодым специалистам. Поставленная цель предполагает решение следующих задач: 1. раскрыть сущность понятия безработицы и ее роли в современной рыночной экономике; 2. выявить причины безработицы в России; 3. выявить последствия безработицы; 4. выделить особенности безработицы в России и Башкортостане; 5. раскрыть кадровые предпочтения работодателей и требования к молодым специалистам 2010г..

Объект исследования: трудовая занятость молодежи Башкортостана в период кризиса. Предмет исследования: предпочтения работодателей и требования к молодым специалистам 2010г. на базе «Уфимского механико-технологического колледжа». Метод исследования: маркетинговое исследование

Проанализировав ситуацию на рынке труда, выяснив требования работодателей и востребованность технических специальностей, я могу предположить, что мое будущее и будущее выпускников «УМТК оптимистично. Это доказывает анализ последних статистических данных выпускников 2010 г.: из 258 студентов лишь 10 не трудоустроены по личным причинам. Президент РФ Дмитрий Медведев в своем докладе отметил, что в стране наблюдается нехватка специалистов, выпускников начального и среднего профессионального образования. На основе полученных данных можно строить стратегию и тактику подготовки выпускника ССУЗа, осуществлять прогноз трудоустройства молодых специалистов, а также предпринимать современные целенаправленные шаги для повышения вероятности трудоустройства выпускников. Я уверена, что спрос на квалифицированную рабочую силу будет расти, поскольку основная масса вакансий в базе данных - именно рабочие специальности. В ближайшее время потребность в специалистах по сырьевым отраслям сохранится, т.к. Россия - сырьевая страна. Со своей стороны я приложу максимум усилий для того, чтобы полученные практические и теоретические знания были востребованы в будущем и достойно оценены. Республика Башкортостан имеет реальную возможность реализовывать и преумножить свой потенциал, укрепить лидирующие позиции среди регионов России и обеспечить достойную жизнь своих граждан.



**БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ИНВЕСТИЦИОННОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ Г.О.ТОЛЬЯТТИ
(НА ПРИМЕРЕ ОАСО «АСТРО-ВОЛГА»)**

Клепикова Елена Юрьевна

научный руководитель Кудрявенкова О.А.

*ГОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», Филиал РГГУ
в г.Тольятти*

В системе управления социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, регулировании их направления и динамики, в обеспечении нормального функционирования коммерческих организаций особое место занимает планирование.

Актуальность темы исследования определяется тем, что инвестиционная деятельность является залогом успешного развития любого предприятия. В условиях финансового кризиса компании вынуждены искать такие формы и модели управления, которые обеспечивали бы увеличение инвестиционных ресурсов и максимальную эффективность принимаемых решений. Подготовка бизнес-планов, составляемых как на стадии создания организации, так и на стадии осуществления инвестиционных проектов является неотъемлемой частью деятельности любого предприятия. Несмотря на широкую разработку проблем развития инвестиционного проектирования, малоизученными остаются важнейшие его аспекты – рациональное распределение ресурсов и его роль в обеспечении эффективного развития предприятий.

Целью данной работы является: разработка предложений по бизнес-планированию деятельности страховой компании. В качестве рекомендаций по развитию ОАСО «АСтрО-Волга» был предложен инвестиционный проект по внедрению нового страхового продукта – дополнительного пенсионного страхования.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. раскрыты сущность, цели и задачи инвестиций и инвестиционной деятельности;
2. определены особенности бизнес-планирования как основы инвестиционного проектирования страховых организаций;
3. обозначены методики оценки эффективности инвестиционных проектов;
4. сделано организационно-экономическое обоснование стратегических направлений инвестиций ОАСО «АСтрО-Волга»;
5. разработан бизнес-план альтернативных стратегических направлений инвестиций ОАСО «АСтрО-Волга» и оценена экономическая эффективность инвестиционного проекта.

Реализация проекта со стороны экономических интересов ОАСО «АСтрО-Волга» позволит повысить прибыльность и финансовую устойчивость страховой организации.



СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ БАРЬЕРОВ ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В Г. ТОЛЬЯТТИ

Лысенко Никита Андреевич

научный руководитель Сыропятова С.Б.

*ГОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», Филиал РГГУ
в г. Тольятти*

Проанализировав экономические показатели в регионе, я выявил основные барьеры препятствующие развитию малого и среднего бизнеса в г. Тольятти. Ими стали такие как: **поиск оборотных средств, организация сбыта, уплата налогов, ненадежность партнеров, правовая незащищенность.** Предлагаю варианты преодоления этих барьеров, так как для самого крупного моногорода России развитие малого и среднего бизнеса является одной из самых важных экономических задач.

Государственная система страхования кредитов. На данный момент существует программа государственной поддержки малого бизнеса, участники которой - получатели грантов могут внедрить полученные деньги в производство. На мой взгляд, её недостаток в том, что денежные объемы ограничены и её получатели – это предприниматели, которые выиграли грант, а как быть другим? Я предлагаю создать государственную комиссию по одобрению страхования кредита предпринимателю на основании бизнес-плана. Предприниматель предоставляет комиссии свой бизнес-план к рассмотрению, в случае одобрения он получает свидетельство о государственной страховке кредита. Предоставив его в банк, он получает денежные средства, под гарантию государства. Расходовать эти средства предприниматель может только на те цели, которые одобрила комиссия, и он обязан предоставлять ежемесячные отчеты. Таким образом, государство контролирует все расходы по полученным предпринимателем деньгам, но в случае если бизнес окажется не прибыльным и предприниматель не сможет погасить кредит, государство выплачивает его самостоятельно.

Создание единой службы контроля препятствующей развитию административных барьеров и коррупции. Создание централизованного call-центра, принимающего звонки от предпринимателей в анонимном режиме. Таким образом, информация о «нерадивых» чиновниках препятствующих процессам развития экономики будет поступать в обход региональных властей, а значит, информация о нарушениях самих региональных властей будет донесена до властей федерального уровня.

Введение обязательной квоты на участие малого бизнеса в размещении государственного городского заказа. Ввести обязательный процент государственных городских проектов и заказов, которые должны быть отданы под реализацию малым предприятиям.

Выявление актуальных барьеров. Каждые полгода проводить анонимное анкетирование предпринимателей с целью выявления актуальности тех или иных барьеров препятствующих развитию малого и среднего бизнеса.



РАЗВИТИЕ ПАЕВОГО ИНВЕСТИЦИОННОГО ФОНДА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РИСКА

Уланов Андрей Иванович

научный руководитель Сыропятова С.Б.

*ГОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», Филиал РГГУ
в г.Тольятти*

Основными проблемами инвесторов, то есть пайщиков является рискованность вложений средств в паи различных фондов. Инвестор может вложить средства и либо получить прибыль, либо потерять свои средства. Виной тому воздействие рыночных рисков. Именно по это причине финансово активное население пытается избежать большие риски связанные с ПИФаами и пытаются вложить деньги в мене прибыльные, но за то более устойчивые и застрахованные банковские депозиты. Если еще государство как то гарантирует возврат денег при не рыночных рисках, например, недобросовестных контрагентах, то рыночные риски государство не может обеспечить безопасностью и страхованием. Предлагаем следующие варианты решения проблем:

1. **«Под надежным крылом Центробанка».** Сущность: Ввести Центробанк контролирующим органом ПИФа, где управляющая компания обязана содержать нормы обязательного резерва в Центробанке. Преимущество: 1) Инвестор(пайщик) защищает себя от рыночных рисков, в случае потери средств пайщика, Центробанк выплачивает средства из хранящегося обязательного резерва ПИФа. 2) Центробанк привлекает дополнительные средства. Недостатки: Смена контролирующего органа с Федеральной службы по финансам и рынкам на Центробанк, что обязывает Управляющую компанию нести большие затраты с хранением средств в обязательных резервах ЦБ.

2. **«Обязательное страхование пайщиков и Инвесторов».** Сущность: Расширение деятельности страховых компаний, а именно внедрение программы ОСПИ, которая является страхованием средств инвестора от рыночных рисков. Преимущества: 1) Программа ОСПИ страхует средства инвесторов от падения их стоимости на рынке. 2) Управляющая компания не несет фактической ответственности за рыночные риски, тем самым переносит возврат вложенных средств в случае падения на плечи страховых компаний. Недостатки: Инвестор уплачивает дополнительный сбор на страхование своих финансовых рисков в страховых компаниях в размере от 2,5% до 5% от вложенных средств.

3. **«Управляющая компания как Юридическое лицо».** Сущность: Регистрация УК как юридическое лицо и автоматически уплачивает налог с прибыли. Преимущество: 1) Бюджеты разных уровней пополняются за счет дополнительных налоговых сборов. 2) Создание бюджетного фонда, который выплачивает инвесторам их потерянные средства вызванные рыночными рисками. Недостатки: дополнительные затраты в виде налогов и сборов.

4. **«Фонд взаимопомощи».** Сущность: Сбор дополнительных средств ПАИщиков в фонд защиты в размере 2,5% от инвестированных средств в фонды. Преимущества: 1) УК не несет фактической ответственности за рыночные риски инвесторов. 2) Каждый пайщик страхует себя от рисков. 3) Каждый прогоревший пайщик получает свои вложенные средства в размере 100%. 4) Фонд может приносить дополнительную прибыль, являясь объектом страхования инвестиций. Недостатки: Дополнительные вложения инвесторов (пайщиков) в фонд взаимопомощи в размере 2,5% от вложенных средств.



ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА КРЕДИТНЫХ ИСТОРИЙ В РОССИИ

Петрова Анастасия Вадимовна

научный руководитель Раздроков Е. Н.

ГОУ ВПО «Югорский государственный университет», г. Ханты-Мансийск

В России при анализе кредитоспособности заемщиков не последнюю роль стали играть кредитные бюро как институты, занимающиеся сбором, анализом и распределением кредитных историй - полученных данных о своевременности исполнения кредитных обязательств.

Функционирование современной системы бюро кредитных историй способствует упрощению схем получения кредита, ссуды и всевозможных сопутствующих банковских (и не только) услуг, таких как оформление кредитных и депозитных карт, овердрафта и т. д., что существенно снижает операционные издержки банков.

Данная работа является актуальной и вызывает споры в обществе, так как в настоящий момент в России идет только процесс зарождения рынка кредитных историй.

Целью работы является рассмотрение формирования бюро кредитных историй и выявление их проблем.

Рассмотрены теоретические основы формирования кредитных историй.

Охарактеризовано современное состояние института кредитных историй, а именно рассмотрено его функционирование на примере Национального бюро кредитных историй, по всем основным показателям продолжающее оставаться общепризнанным лидером данного российского рынка.

В процедуру формирования кредитных историй входят: обращение субъекта за кредитом в банк или получение займа на некоторую сумму, представление банком всей информации об этом в бюро на основании заключенного договора об оказании информационных услуг.

В ходе исследования были выявлены проблемы кредиторов, связанные с асимметричностью информации, возникновением «карманных бюро» и морального риска, а также проблемы заемщиков, связанные с невозможностью получения кредита из-за пробелов в законе «О кредитных историях».

СОСТОЯНИЕ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РОССИИ В ПОСТКРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД

Яни Алина Евгеньевна

научный руководитель Гиленко А.С.

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск

Банковский кризис – это кризис банковской системы страны, который является серьезным потрясением, как для банковской системы, так и для экономики страны в целом. Последствия, которые влекут за собой такие кризисы, делают актуальными проблемы, посвященные изучению форм их проявления и последствий.

На начало 2009 года наблюдалась тенденция ускоренного опережающего роста активов банковского сектора относительно ВВП. ВВП увеличился на 19,7% по сравнению с 2008 годом, а темпы роста активов - на 28,1%.



На 1.01.2009 наблюдается резкое увеличение объема выдачи кредитов в среднем на 30% по сравнению с 2008 годом. Это связано с тем, что в кризисный период существовала проблема недостатка денежных средств, которая решалась путем выдачи кредитов и ссуд, но с определенными ограничениями.

Избыток свободных средств в мировой экономике сменился их недостатком и банки столкнулись с ощутимыми последствиями роста неплатежеспособности должников. По состоянию на начало 2010 года просрочка по кредитам достигла 1014,7 млрд. руб., что составляет 5,11% от общего объема кредитов, в то время как на 1 января 2009 года доля проблемных долгов в общем объеме займов составляла 2,12%. Таким образом, по сравнению с 2009 годом, доля просроченной задолженности увеличилась почти на треть.

Ситуация с долгами все еще непростая. Недостаток кредитных средств на внутреннем рынке вынуждает банки занимать за рубежом. Совокупный внешний долг РФ в 2010 году увеличился на 3,37%, составив на 1 января 2011 года \$482,976 млрд. Из них доля долга российских банков составляет примерно 30%, что на 2,8% больше чем в 2009 году. Возможно, в будущем ситуация с просрочкой начнет меняться, поскольку банки стали выдавать кредиты более осторожно, усилив контроль над рисками невозвратов и ужесточив критерии оценки для заемщиков.

В течение 2010 года Центральный банк осуществлял комплекс мероприятий, направленных на преодоление последствий кризиса. Заметно возрос уровень банковской ликвидности, снизился уровень процентных ставок в экономике. Долгосрочная устойчивость банковской системы и политика Банка России, направленные на снижение инфляции, будут обеспечивать формирование «длинных денег» в экономике, а также стабилизацию банковской системы страны.

ВЛИЯНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМУЩЕСТВА И ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ЕГО ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Уразаева Алина Тагировна

научный руководитель Хабарова Н.Г.

ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск

Из всех форм бухгалтерской отчетности важнейшей является баланс. Бухгалтерский баланс характеризует в денежной оценке финансовое положение организации по состоянию на отчетную дату. По балансу характеризуется состояние материальных запасов, расчетов, наличие денежных средств, инвестиций. Данные баланса необходимы собственникам для контроля над вложенным капиталом, руководству организации при анализе и планировании, банкам и другим кредиторам — для оценки финансовой устойчивости. Этим объясняется актуальность выбранной темы.

Цель исследования: определить влияние состояния имущества и обязательств предприятия на его финансово-экономические показатели.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: рассмотрены особенности учета имущества организации и его источников в разных странах (Россия, Украине, Республике Беларусь; МСФО); дана оценка имущества и его источников ООО УК ТН – «ТрубопроводСервис» за 2009-2010 г.г.; определена платежеспособ-



ность и ликвидность предприятия; рассчитаны финансово экономические показатели за 2009 – 2010 г., проанализирована их динамика.

Предметом исследования послужила финансовая отчетность предприятия, бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках.

В результате проведенной работы бала подтверждена гипотеза исследования, заключающаяся в том, что финансово-экономические показатели деятельности предприятия зависят от состояния его имущества и обязательств.

В качестве основного документа, используемого в исследовании, явился бухгалтерский баланс за 2009-2010г.г.

Методологическую основу исследовательской работы составили научные труды следующих авторов: Н.С. Пласкова, Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова, Л.Л. Ермолович. Их работы выделяются тем, что они написаны простым, понятным языком. Особенно в работе Л.Л. Ермолович наиболее широко раскрыты особенности учета имущества и обязательств предприятия. Также были использованы нормативно-правовые материалы.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕФТЯНОГО ГАЗА

Батырова Татьяна Федоровна

научный руководитель Усманова А.Ю.

ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум»

Актуальность темы: Проблемы рационального использования попутного нефтяного газа рассматривались во многих источниках, так в Решении Высшего экологического совета Комитета по природным ресурсам, природопользованию и экологии Федерального собрания РФ пятого созыва Государственной Думы от 10 марта 2009 № 4.2 отмечено следующее:

- в России на нефтяных промыслах сжигается по самым минимальным оценкам более 20 млрд.м³ ПНГ в год;
- в мире – 110 млрд.м³ ПНГ в год (кроме Российской Федерации, более 20 млрд. м³ ПНГ в год сжигает Нигерия, Иран и Ирак).

В постановлении Правительства РФ от 8 января 2009г. №7 «О мерах по стимулированию сокращения загрязнения атмосферного воздуха продуктами сжигания попутного нефтяного газа на факельных установках» указано- установить целевой показатель сжигания попутного нефтяного газа на факельных установках на 2012 год и последующие годы в размере не более 5 процентов от объема добытого попутного нефтяного газа.

Цели исследования:

1. Анализ методов рационального использования нефтяного газа
2. Анализ характеристик внедренного АГП-200 по сравнению с аналогами;
3. Сравнительные результаты технологической и экономической эффективности АГП-200.

Объект исследования:

Система нефтегазосбора при НГДУ «Ямашнефть».



МОДЕРНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ

Кузнецова Т.О.

научный руководитель Бешимова А.К.

МООУ «Санаторная школа-интернат № 2» города Магнитогорска

Ни одна из существующих отраслей в России не имеет столько проблем как сельское хозяйство. Сельское хозяйство обеспечивает продовольственную безопасность страны и от положения дел в сельском хозяйстве зависит, насколько страна самостоятельно сможет обеспечить себя необходимым продовольствием.

Актуальность настолько многопланова, что ряд существенных вопросов изучения и использования широчайшего опыта государственного регулирования сельского хозяйства остается недостаточно изученным.

Цель настоящей **работы** выявить проблемы и попытаться обозначить перспективы развития российского сельского хозяйства.

В рамках достижения выдвинутой цели нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить и конкретизировать проблемы развития сельского хозяйства в периоды советской и современной России.

3. Обобщить и проанализировать проблемы развития сельскохозяйственной отрасли.

4. Внести свои предложения по преодолению кризиса сельскохозяйственной отрасли.

Нынешнее состояние сельскохозяйственной отрасли характеризуется не как кризисное, а как катастрофическое. Феноменальная разница между советской и нынешней Россией. Зброшенные пустующие земли (выведено 30 млн.га.), массовое бегство дееспособного населения из деревень, а также исчезновение самих деревень (20 тыс.), техническая деградация, проблема цен на топливо и многие другие нерешенные проблемы.

С нашей точки зрения необходимо принять такие меры:

1. Земля, как объект земледелия и все её уголья должны стать государственной собственностью и безвозмездно передаваться юридическим и физическим лицам для использования в сельскохозяйственных целях.

2. Отказ от вступления в ВТО. Мы категорически против вступления, так как ничего хорошего вступление в организацию не даёт.

3. Правительство должно срочно создать эффективную общенациональную программу по спасению села, аграрного сектора экономики и незамедлительно приступить к ее выполнению.

Жан-Жак Руссо писал: «Обладай вы хоть всеми богатствами мира, если вам нечем питаться, вы зависите от других. Торговля создает богатство, а сельское хозяйство обеспечивает свободу».

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Перминов Никита Игоревич

Научный руководитель Ворошилова А. А.

МОУ Одинцовский лицей № 6 им. А.С.Пушкина, Московская обл.

В середине прошлого столетия знаменитый ученый Нильс Бор произнес фразу,



которая практически стала афоризмом: «Человечество погибнет не в атомном кошмаре - оно задохнется в собственных отходах». **Эффективным механизмом управления** этими процессами является создание экологического города – Экополиса. В последние годы в Германии, Голландии и Финляндии создано более 100 экоселений, экодеревень, внутригородских оздоровительных зон или проектов отдельных экодомов. В Одинцовском районе реализуется программа «Экополис Одинцовский», Концепции развития Одинцовского района. Вместе с тем, как и по всей России, в Одинцовском районе существуют нерешенные проблемы управления утилизации твердых отходов. Одним из способов **эффективного управления** этой проблемой мы предлагаем **производства биогаза** в Экополисе Одинцовский.

В результате нашего исследования мы пришли к выводу, что **есть все необходимые предпосылки** для создания этой отрасли. В Одинцовском муниципальном районе сельскохозяйственную продукцию производят 11 предприятий, 178 крестьянских (фермерских) хозяйств, 37033 личных подсобных хозяйств. Для получения биогаза можно использовать растительные и хозяйственные отходы, остатки продуктов питания, птичий помет, молочную сыворотку, навоз, сточные воды и т.п. Органические отходы в совокупности с пищевыми отходами, могут быть преобразованы в биогаз. Методом экспертных оценок, социологического опроса, изучения специальной литературы мы просчитали все виды выгод. **Экономическая выгода** - мы получаем биогаз, метан для заправки автомобилей, биоудобрения и значительную **экономии капитальных затрат, новые рабочие места**. Ученные посчитали, что в биомассе, которая просто выбрасывается многими предприятиями, имеются очень большие запасы тепловой энергии, которую можно использовать в разных целях. **Экологическая выгода** - уменьшается эмиссия зловония, загрязнения почвы, будет поддерживаться естественный круговорот питательных веществ в природе. **Эстетическая выгода** - вместо гор мусора и отходов, неприятного запаха будет расти приятная зеленая трава и цветы, что будет приносить удовольствие.. Чистый город привлечет еще больше туристов, и на этом можно не плохо **заработать**. Одинцовский район всегда являлся новатором всего нового и прогрессивного, поэтому создание завода по производству биогаза в Одинцово, станет новым этапом в развитие его деловой репутации.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ МЕНЕДЖЕРА В ФУТБОЛЬНОМ КЛУБЕ

Муратов Максим Мансурович

Научный руководитель Кисельникова Елена Николаевна

*МОУ ДОД Дворец творчества детей и молодёжи, Челябинская область,
г. Магнитогорск*

У каждого успешного спортсмена и футбольного клуба есть свой менеджер. Однако, кто они такие, какие функции выполняют, и как можно стать спортивным менеджером знают немногие. В Европе таких специалистов готовят уже десятилетия. Если подходить к истории спортивного менеджмента широко, то первыми спортивными менеджерами были еще римляне. Однако, настоящие спортивные управленцы появились лишь в конце XIX века, когда мир охватило массовое увлечение спортом и спортивными состязаниями. Менеджеры избавляли титулованных спортсменов



от общения с бюрократическими структурами. Менеджеры, выделившись из среды администраторов, постепенно приобретали над спортсменами власть – именно они решали, где выступать, с каким противником соревноваться, какой газете давать или не давать интервью.

Актуальность темы исследования: Российские футбольные менеджеры имеют слабые организационные способности.

Цель: Исследовать уровень организации футбольного клуба.

Новизна исследования: Современный футбольный менеджер должен заниматься не только распределением ресурсов, рекламой, планированием, но и иметь высокий уровень организаторской способности.

Объект исследования: Работа менеджера в футбольном клубе.

Предмет исследования: Организаторские способности менеджера в футбольном клубе.

Гипотеза: Организаторская функция менеджера сделает футбольный клуб более манёвренным и гибким, что выведет клуб на высокий уровень рентабельности и улучшит его спортивные достижения.

Методы исследования:

- 1) социологический опрос.
- 2) Исследование.
- 3) Наблюдение
- 4) Анализ

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Халилова Гульназ Рафиковна.

научный руководитель Кисельникова Елена Николаевна

*МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», Челябинская область,
г. Магнитогорск*

Для каждого сотрудника необходимо найти свой мотивирующий фактор.

Каждому руководителю следует выработать свою программу мотивации персонала.

При всей широте методов, с помощью которых можно мотивировать работников, руководитель кампании должен сам выбирать, каким образом стимулировать каждого работника для выполнения главной задачи - выживание фирмы в жесткой конкурентной борьбе.

Для результативной и рентабельной работы предприятия необходимо иметь высококвалифицированных штатных работников.

Мотивация как удовлетворение личных потребностей в обмен на качественную работу.



ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН ГОРОДСКОГО ДВОРА «СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ – ЗЕЛЕНЬ ВОКРУГ»

Лосякова Яна Андреевна

научный руководитель Ковылина Ольга Павловна

МОУ СОШ №53, КГБОУ ДОД ККАДПиШ, г. Красноярск

Целью проекта является: разработка и реализация модели комплексного благоустройства городского двора на улице Волжской 5, 1 и 3. Методы проведенных исследований: анализ, наблюдения, моделирование, статистические данные.

Основные результаты научного исследования: создание условий для отдыха и развлечения, а предлагаемое оборудование детской площадки, делает возможность к его круглогодичной эксплуатации. В центре нашего двора находится детский городок, рядом с ним песочница, карусель, качели и все что нужно детям. Слева находится спортивная зона. И много озелененных участков и клумб, ведь эта самая важная задача нашего проекта.

XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



АВТОРЫ

2011



Абдулаев Эдуард Сафарович	429	Баева Елена Николаевна	487
Абзалова И.Ш.	362	Баженова Татьяна Владимировна	143
Абрамова Ольга Николаевна	273	Бажурова Н.И.	174
Абрамова Юлия Алексеевна	211	Базарова Э. Л.	215
Аванесова А.В.	456	Балка Ольга Олеговна	105
Аванесова Мария Станиславовна	158	Бантурка Т.Н.	378
Авдошина Мария Викторовна	319	Бараматов Андрей Сергеевич	472
Авраменко Виктория Николаевна	320	Баранов Валерий Игоревич	412
Авроров Валерий Александрович	442	Баранова Олеся Сергеевна	137
Авроров Глеб Валерьевич	442	Батурина Оксана Сергеевна	357
Агашкина Галия Кашфелгайновна	296	Батырова Татьяна Федоровна	545
Адамчук А.В.	474	Бачурина Н. В.	392,393
Адииков С.Г.	458	Бачурина Н.В.	388
Адиш кызы Нурсулуу	229	Бачурина Н.В.	432
Азарова Юлия Васильевна	390	Бачурина Наталья Валерьевна	277
Айкова Виктория Владимировна	209	Бегиева Тамара Борисовна	285
Айларова Татьяна Сергеевна	194	Бедоцепов Александр Александрович	409
Акеньшина О.А.	231	Бежикина Алёна Сергеевна	197
Акимова Анна Александровна	374	Бекназарова Марина Юрьевна	390
Алагулова Т.А.	140	Бекова Эльмира Юнусовна	241,242,243
Алборова Элеонора Альбертовна	250	Бекоева А.К.	110
Алексеева Наталья Сергеевна	292	Белая Людмила Константиновна	136
Алефанов Андрей Алексеевич	509	Беликов Валерий Александрович	458
Алешкина Ксения Игоревна	332	Белобородов Александр Игоревич	306
Алжейкина Г.В.	212,218	Белобородова Татьяна	461
Алимулова Адель Рифовна	105	Белоногова Ксения Алексеевна	301
Амбалова Алина Олеговна	222	Белоусов Артём Михайлович	496
Андреева Диана Юрьевна	260	Белоцерковский Дмитрий Викторович	294
Аникеева Татьяна Витальевна	488	Бельдюгова Вера Владимировна	458
Аникина Валерия Сергеевна	244	Белялова Мерьем Аметовна	256
Аничкович Карина Николаевна	149	Березенков Тимофей Сергеевич	162
Анохина Лилия Владимировна	491	Беркенхаева Луиза Исаевна	125
Антонова Анна Сергеевна	452	Берлизова Надежда Анатольевна	315
Антонова Е. П.	499	Бессарабова Мария Александровна	505
Апаев Арсен Маратович	195	Бешимова А.К.	546
Аркашов Евгений Олегович	459	Бизюкина Т. А.	341
Арсланова Ольга Геннадьевна	208	Бикчурина Алина	245
Арутюнян Екатерина Сергеевна	524	Бикьянова Роза Раулевна	275
Архангельская Арина Владимировна	409	Бирюков Иван Ярославович	437
Асташкин Артемий Дмитриевич	323	Бирюкова З.И	437
Афанасьева Вероника	254	Бирюкова Ольга Юрьевна	258
Ахмадиева Галина Григорьевна	491	Бисинова Зульфия Ермукановна	110
Ахмедов Роман Сергеевич	502	Бичикоева Марина Нодаровна-магистрант	436
Бабаева Н. О.	279	Блинова Евгения Олеговна	408
Бабаева Полина Андреевна	419	Блощицина Л.П.	187,188
Багдасаров Марат Эмильевич	165	Бобко Сергей Сергеевич	458
Баглай Анастасия Юрьевна	225		
Бадов Олег Александрович	132		
Баева Екатерина Анатольевна	180		



Бобкова Вера Ивановна	104	Василянский Александр Александрович	
Бобкова Елена Николаевна	347		360
Бобринева Дина Игоревна	486	Вахтина Л.Г.	376
Богданова Валерия	174	Вебер Татьяна Борисовна	502
Богданова Ксения Сергеевна	175	Веденев Алексей Михайлович	110
Боговеева Мария Александровна	112	Ведешкина Татьяна Павловна	399
Бодров В.И.	348	Вендимут Н.А.	209
Божеволова Наталья Николаевна	163	Вербовская Елена Владимировна	396
Божко Анастасия	247	Верижникова Марина Валерьевна	173
Бойко К.У.	141	Верхогляд Алина Олеговна	377
Болтовская Е.В.	135	Вершинина Н.А.	344
Бондарева М. А.	301	Веселов Александр Георгиевич	460
Бондаренко Елена Владимировна	416	Веселов Максим Валерьевич	473
Борисевич Андрей Александрович	297	Вилачева Мария Николаевна	433
Борисова Наталья Сергеевна	363	Вилкова Елизавета Игоревна	232
Борисова Юлия Анатольевна	292	Вихрева С.Ю.	375
Бородина Диана Сергеевна	489	Владимиров Игорь Васильевич	441
Бородулин Алексей Олегович	474	Власова Ираида Ивановна	229
Босык Ольга Игоревна	279	Войтенко Э.В.	429
Бочарова Мария Макеевна	127	Волгина Анна Кирилловна	350
Боярская Ольга Константиновна	171	Волков Павел Владимирович	470
Бражкина Инесса Александровна	210	Волкова Анна Андреевна	188
Братченко Ирина Николаевна	150,263	Волкова М.В.	367
Брашко Иван Сергеевич	490	Волкова Н.Д.	435
Бровин Тимофей Александрович	468	Волкова Римма Алексеевна	500
Бронников Сергей Владимирович	459	Володин Андрей Владимирович	446
Брылёва Татьяна Геннадьевна	399	Волосатов Никита Александрович	214
Будаев Федор Алексеевич	129	Волосатова Ирина Юрьевна	214
Букатин М.В.	352	Волошина В.В.	409
Букова Марина Юрьевна	535	Воробьев Юрий Николаевич	359,445
Булгакова Екатерина Евгеньевна	432	Воробьева Олеся Николаевна	392
Булгакова Наталия Вадимовна	100	Воронцова А.А.	425
Булчевская Юлия Юрьевна	321	Воронцова Алла Леонидовна	209
Бурлакова Татьяна Николаевна	419	Ворошилова Л. Л.	546
Бурлова Елена Сергеевна	308	Вязова Наталия Сергеевна	536
Буров Дмитрий Викторович	164	Габдуллина Оксана Рафиковна	358
Бурцева Наталья Вадимовна	168	Габисова Зарема Махарбековна	132
Бусунин Александр	296	Гаврилова Дарья Андреевна	289
Бутова Татьяна Юрьевна	290	Гагиев Азамат Тельманович	403
Быченко Дмитрий	512	Гагушин Валерий Константинович	464
Бычкова Т.В.	170	Газдиева Ада Асламбековна	391,479
В. П. Крайнов	477	Газиева Азалия Игоревна	161
Вавин Данила Сергеевич	309	Газиева Н.Т.	161
Вакказова Алсу Раифовна	135	Газизуллина Лейсан Раисовна	537
Валиев Ниль Наилевич	446	Газизуллина Н.А.	537
Валиева Екатерина Васильевна	190	Гайворонская Вера Александровна	
Валиева Л.К.	178		154,496
Вальков Арсений Васильевич	465	Галеева Р.С.	430
Варлаков В.В.	360	Галимзянова Ю.Ш.	305
Васильев Александр Ивановича	447	Галимова Я. Д.	190



Галимова Я.Д.	434	Далакова Люба	124
Галкина Виктория	194	Данилова Лариса Николаевна	174
Галлямова Л.Х.	466	Дауров Алан Витальевич	357
Гарабцов В.В.	536	Дворкина Лариса Ильинична	528
Гармаш Сергей Евгеньевич	513	Дегтярева Жанна Борисовна	318
Гах Лилия Константиновна	394	Демидова Валентина Николаевна	420
Гацалов Руслан Рамазанович	356	Дёмин А.М.	142
Герасимова Ксения Денисовна	488	Демина Анастасия Сергеевна	342
Герашенко Елена Сергеевна	106	Демьяненко Елена Сергеевна	514
Гербич Анастасия Геннадьевна	385	Денисов Арсений	454
Герте Елена Владимировна	294,535	Денисовская Валерия Александровна	
Гибдуллин Тимур Дамирович	261		427
Гибизова Белла Константиновна	222	Дерендяева Ярослава Константиновна	
Гиленко А.С.	543		379
Гильманов Глеб	147	Джиоева Ия Эдиковна	126
Гирлина Нина Георгиевна	180	Дзагахова Агунда Владимировна	191
Гладких Ю.В.	103	Дзарасов Альберт Асахметович	357
Гневэк Кристина Янушевна	510	Дзарасова Белла Николаевна	484
Годовова Елена Викторовна	487	Дзестелова Диана Артуровна	193
Головина Елена Романовна	157	Дзугутова Диана Черменовна	341
Гоман Ирина Германовна	360	Дмитренко Вилена Анатольевна	382
Гомонок Андрей Игоревич	240	Дмитриев Павел Михайлович	198
Гончаренко И.В.	158	Дмитриева Наталья Владимировна	255
Гончарук А.В.	151	Дмитриева Ольга Викторовна	167
Горбунов Александр Николаевич	159	Доева Вероника Зелимхановна	110
Горина И.А.	340	Докучаева Е.Ю.	276
Горлова Римма Игоревна	334	Должанская Софья Алексеевна	478
Городнова Ольга Александровна	476	Должикова Анна Константиновна	532
Горшкова Н.Н.	317	Домнич Дмитрий Игоревич	426
Горячев Алексей Олегович	307	Дорофеева Мария Рудольфовна	149
Гостишева Эльвира Михайловна	423	доцент Глухова А.Ф.	502
Гранков Константин Анатольевич	103	доцент Поздязев В.И.	380
Грауверг Татьяна Александровна	475	Драева Елена Петровна	254
Грибановская М.В.	524	Дроздов Н. А.	287
Григорова Элина Владимировна	457	Дружининская Юлия Александровна	144
Григорьева Евгения Александровна	518	Дряев Азамат	351
Гриднева Екатерина Сергеевна	205	Дрянков Максим Алексеевич	530
Гринченко Александра Артемовна	424	Дубцова Ю.Ю.	474
Громоздин Владимир Сергеевич	248	Дубцова Юлия Юрьевна	456
Гуков А.Ю.	117,146,147,148,326	Дудургова Мадина	479
Гукова Н. В.	115,145	Дудургова Макка	241
Гукова Н. В.	116	Дуисева Алина Романовна	392
Гуревич А.С.	119	Дурнева Светлана Викторовна	155
Гусарова Галина Петровна	385	Евлоева Жанетта	391
Гусева А.В.	259	Евлоева Марина	242
Гуцунаева Ольга Эдуардовна	195	Евстафьева Е.В.	529
Гушина Марина Юрьевна	267	Егидарова Елена Юрьевна	353
Давыдов Андрей Денисович	230	Еграшина Татьяна Евгеньевна	508
Давыдова Екатерина Константиновна		Еланцева Светлана Александровна	365
	523	Елисеева Наталья Сергеевна	442



Еловская Анастасия Анатольевна	382	Иванцова Т.И.	153
Еловская С.В.	382	Иванчиков В.И.	159
Елькина О.С.	278	Игнатова И.Ю.	330
Емельяненко Екатерина Сергеевна	154	Игонина Алена Игоревна	511
Емельяненко Лариса Александровна	206	Икаев Сослан Агубеевич	192
Ерофеева Ольга Владимировна	290	Ильназ Гараев	279
Есаян Алина Сейрановна	492	Ильясова Мария Юрьевна	450
Еферица Екатерина Геннадьевна	373	Инкина-Ерицпохова А.З.	524
Ефимов Юрий Аркадьевич	447	Иноземцева М.В.	315
Жемков Евгений Александрович	139	Инютина Людмила Александровна	225
Жеребцова Анастасия Васильевна	539	Исаев Иван Сергеевич	466
Жигульская Светлана Артемовна 9 класс	135	Искра О.Ю.	270
Жидков Денис Андреевич	337	Искра Ольга Юрьевна	320,321
Жижченко Р.В.	316	Исхакова Юлия Ринатовна	398
Жуманиязова Людмила Эдуардовна	319	Ишханян Айк Артурович	443,477
Жуненко Елизавета Сергеевна	375	Ишханян Тигран Артурович	443
Журавлева Елизавета Юрьевна	211	Кабанова Л.Н.	245
Забрыгина Татьяна Григорьевна.	141	Кабыкина Мария Сергеевна	190
Завгородний Артём	331	Кадацкая Розалия Бариевна	102
Загидуллина Рината Робертовна	272	Казаров Эдуард Артурович	347
Заикина С.А.	422	Кайсина Татьяна Валентиновна	519
Заинчковская Анастасия Юрьевна	497	Калашников Дмитрий Андреевич	304
Зайнутдинова Ф.С.	269	Калашьянц Карина Владимировна	485
Зайцев Константин Евгеньевич	456	Калининская Алена Александровна	216
Зайцева Елена Викторовна	328	Калинкина Елена Сергеевна	445
Зайцева Татьяна Владимировна	529	Калицова Фатима Асакоевна	132
Зарипова З.В.	481	Калошина Алёна Павловна	277
Зарочинцев Дмитрий Евгеньевич	119	Калугина Алёна Андреевна	310
Захаров Александр Иванович	440	Калугина Анна Константиновна	170
Захаров Кирилл Владимирович	504	Каменева Ирина Владимировна	208
Захарова Арюна Сергеевна	316	Каменская Валентина Анатольевна	207
Заякина Л.В.	322	Каменская Елена Владимировна	460
Звягинцева Оксана Анатольевна	487	Каменский Владимир Ильич	459
Зеленская Л.Н.	490	Кананыхина А.С.	230
Зинина С.М.	396	Канькин С.В.	156,498
Зиннатуллина Е.Г.	361	Кантемирова Дина	285
Зиятдинова Оксана Дамировна	362	Канунников Вадим Александрович	444
Зорина И.В.	404	Карась А. В.	480
Зотова Т. Н.	363,363,364	Карацева Зарета Алихановна	270
Зыкин Игорь Александрович	493	Каргаева Т.А.	250
Иванов А.Н.	468	Каргинова Фатима Казбековна	134
Иванов Антон Владимирович	478	Карлинер Ирина Лазаревна	249
Иванова Арина Евгеньевна	341	Карлинер Максим Владимирович	249
Иванова Е. В.	338,352	Карлова Мария Вячешлавовна	117
Иванова Ирина Сергеевна	205	Карпов Александр Геннадьевич	449
Иванова Л.А.	392	Карпова Н.В.	532
Иванова М.А.	384	Карцева Надежда Николаевна	268
Иванова Нина Юрьевна	341	Катаев Владимир Федорович	462
Иванова Юлия Адольфовна	383	Каткова Е.В.	535
		Квасова Н.А.	304



Квитковская Т. Е.	172	Коскин Игорь	456
Кильдеев Хамзя Абдрахманович	139	Коскина Е.Н.	375
Киреева Анастасия Александровна	184	Косова Ю.А.	205
Кириличева Анастасия	402	Косолапова Марина Сергеевна	396
Кисарова Эвелина Геннадьевна	194	Костин Н.М.	160
Кисельникова Елена Николаевна	547,548	Костина Светлана Николаевна	160
Кислицына Валентина Александровна		Костицин Дмитрий Владимирович	474
	366	Кострова Ксения Евгеньевна	469
Кисс Эльвира Эдуардовна	359	Костромин Дмитрий Александрович	462
Классен Юлия Юрьевна	411	Косымова Екатерина Васильевна	202
Клепикова Елена Юрьевна	540	Котков Андрей Павлович	233
Клименкова В.Н.	424	Котляр Н.А.	496
Климов Александр Николаевич	446	Котляр Нина Леонидовна	485
Климов Михаил Алексеевич	101	Котов Демьян Сергеевич	328
Клобукова Мария Евгеньевна	417	Котова Анастасия Анатольевна	217
Клыкова Яна	326	Котышева Е.Н.	345
Коваева Б.М.	179	Коцарь Е.С.	410
Ковалев Сергей Владимирович	451	Кочемасова Алевтина Борисовна	435
Ковалева Н. И.	377	Кошарнова Юлия	327,481
Ковалева Н.И.	379,382	Кравченко Лариса Николаевна	450
Ковалевская Виктория Михайловна		Крайнова Ольга Николаевна	111,314
	393,432	Краслянская Анна Олеговна	146
Коваленко Дарья Андреевна	333	Кретинин О.В.	459
Коваленко Т.В.	218	Кривенко Диана Евгеньевна	142
Ковылина Ольга Павловна	549	Крикунов Вячеслав Евгеньевич	166
Ковыляева Наталья Сергеевна	153	Крикунова Любовь Вячеславовна	166
Козина Ирина Юрьевна	440	Крохина Анна Владимировна 10 класс	
Козлова Нина Андреевна	193		186
Козлова Татьяна Алексеевна	166	Кручинин Сергей Васильевич	307
Козырев Ацамаз Заурбекович	484	Крылова Анна Игоревна	115
Койбаев Виктор Таймуразович	521	Крюкова Анастасия	247
Койнов А.Е.	297	Крючкова Вероника Геннадьевна	388
Кокина Алена Германовна	119	Ксенофонтова Т.Ю.	523
Колдина Т.Г.	115	Кубатиева Зарина Казбековна	134
Колдышева Марина Павловна	254	Кудрявенкова О.Л.	540
Колесникова Людмила Валерьевна	378	Кужанкулова Диляра Руслановна	178
Коловская Т.М.	451	Кузнецов Михаил Юрьевич	464
Комарова Е.Ю.	240	Кузнецова Анастасия Александровна	
Кондратцева Т.П.	298		240
Кондратьев Владимир Сергеевич	493	Кузнецова И.С..	394
Кондратьев Илья Александрович	444	Кузнецова Оксана Игоревна	120
Коновалов Сергей Борисович	285	Кузнецова Т.О.	546
Конторович Л.А.	264	Кузнецова Татьяна Александровна	106
Коптевская Ирина Борисовна	157,489	Кузьмин А.А.	123
Корикова Наталья Ивановна	279	Кузьмин Александр Дмитриевич	453
Кормашова О. И.	326	Кузьмина Ольга Вениаминовна	409
Корнейчук Лариса Сергеевна	169	Кукар Ульяна Юрьевна	350
Корнилов Денис Дмитриевич	287	Кулаева Дарья Игоревна	426
Королёва Елизавета Александровна	172	Кулемин Андрей Юрьевич	123
Короткова Анна Юрьевна	246	Кулик Роман Константинович	314



Кулова Динара Хасанбековна	222	Малкина Н.Е.	318
Кульнева Т.О.	322	Малова Ольга Борисовна	364
Кумалагова Фатима Владимировна	255	Мальшева Е.Н.	258
Кунгуров Петр Александрович	535	Мальцева Елена Юрьевна	408
Куркина Диана Романовна	197	Мамаев Виталий	127
Курочкина Ирина Михайловна	375	Мамлеева Анна Дамировна	340
Кусов Амурхан Сталбекович	402	Манукало Инна Николаевна	520
Куулар Галина Дуктуг-ооловна	339	Манукало Николай Васильевич	520
Кухаренко Анастасия Юрьевна	187	Мартынова Т.М.	337
Лагунова О.В.	323	Мартынова В.Н.	229
Лапаев Александр Михайлович	473	Матиева Танзила	125
Ларина О.А.	411	Матуссо Дмитрий Артурович	311
Ларюшкина Н.Е.	369	Матюшина Елена Владимировна	435
Латыш Мария Андреевна	163	Мачкалиди В.И.	181
Левашова Наталья Анатольевна	296	Машенко Юлия Сергеевна	418
Левина Ксения Владимировна	140	Медведев Кирилл Олегович	102
Лесных Е.В.	239	Медведева Н.Н.	327
Леухина Татьяна Николаевна	278	Медляева О.М.	101
Лиджиев Заян Александрович	182	Мельников Роман Сергеевич	451
Лиджиев Сергей Валериевич	183	Мельникова Ольга Марковна	268
Ликсок Айчек Кудесовна	339	Меркулова Елена Николаевна	173
Липич Оксана Александровна	412,413	Меркушева Татьяна Сергеевна	153
Липовещкая Н.С.	184	Месяц И.В.	334
Литвинова Александра Витальевна	302	Мешерягина Л.М.	213
Лихачева Л. А.	493	Мешерякова Ирина Андреевна	422
Лихачева Л.А.	493,494	Мизгирева Лилия Васильевна	485
Лиходей Татьяна Михайловна	156	Милованова Мария Ивановна	288
Лихоманенко Николай Иванович	284	Миляхова Юлия Герасимовна	224
Логинова Юлия Николаевна	365	Минаев Станислав Игоревич	293
Лопатина Анна Александровна	203	Минакова Марина	127
Лопаткин Антон Викторович	348	Минибаев Ф.Ш.	105
Лосякова Яна Андреевна	549	Миронова Дарья Олеговна	376
Лубышева З.А.	246	Миронова Екатерина	227
Лукашук Роза Васильевна	112	Мифтахова Лилия Мукатдасовна	336
Лукьяненко Марина Алексеевна	378,381	Михеева Екатерина Игоревна	122
Лукьянов Андрей Александрович	454	Мишина С. А.	100
Лулева Гузалия Раисовна	336	Мкртчян Генрик Петросович	372
Лучкина Татьяна Александровна	259	Молодцова Ольга Викторовна	121,332
Лынник Дарья Павловна	218	Мороз Вера Анатольевна	256
Лысенко Никита Андреевич	541	Морозов Г.Б.	432,433
Мажкенова Марал Манарбековна	207	Москаленко Елена Владимировна	431
Мазуренко Мария Ивановна	406	Муллаярова Эльвира Фархатовна	524
Макарова Маргарита Михайловна	116	Мулова Валерия	225
Макарова Н.Н.	510	Муратов Максим Мансурович	547
Максимов Айсен Николаевич	443	Мурашкина А.В.	300
Максимов Николай Спиридонович	443	Муртазин Азат Халилович	467
Максимов Ю.Г.	368	Муртазов Андрей Константинович	100
Макурина В.В.	149	Мухамбетова А.Г.	188,346
Малаева Ксения Алексеевна	349	Мухина З.З.	497
Малиновская Ю. В.	324,325	Мухина Зинара Зиевна	155



Мякина Елена Сергеевна	174	Пантюшкина Елена Владимировна	257
Назарычева Екатерина Олеговна	396	Пападука Анастасия Владимировна	526
Насонова Надежда Владимировна	440	Паршина Ольга Николаевна	487
Насырова Ольга Валерьевна	168	Паршков Артем Вячеславович	122
Наумова Анастасия Андреевна	507	Паутонен Валентина Андреевна	166,206
Наумова Галина Александровна	189	Пахомова Е. А.	293
Невзорова Майя Николаевна	322	Пашаева Людмила Ивановна	254
Некрасова Анна Витальевна	326	Первышина Галина Григорьевна	478
Нестеров Александр Иванович	296	Переверзев Дмитрий Иванович	120
Нестерова Светлана Анатольевна	113	Перепелкина Ольга Александровна	233
Нечаева Мария Дмитриевна	248	Перепечко О.С.	319
Нечунаев Иван Алексеевич	286	Перескокова Ольга Александровна	314
Нечунаева О.И.	286	Перминов Никита Игоревич	546
Никитина Т.А.	146	Перминова Юлия Сергеевна	234
Николаев Александр Николаевич	262	Персикова Дарья Геннадьевна	485
Николаев Алексей Николаевич	228	Першина Т.И.	454
Николаева Александра Эрнстовна	338	Петерс Андрей Дмитриевич	495
Николаева Т. Р.	236	Петри И.А.	137
Николаева Тамара Рафаиловна	234	Петров Александр Алексеевич	198,200
Никулина Татьяна Ивановна	385,385,386,387,388	Петров Алексей Сергеевич	501
Новикова Ирина Владимировна	371	Петров Сергей Валерьевич	441
Нуритдинов В.В.	417	Петрова Анастасия Вадимовна	543
Обуховская А. С.	122	Петрова Е.В.	226,240
Обуховская Анна Соломоновна	333	Петрова Ирина Владимировна	122,334
Овцына Александра Андреевна	238	Петрова Т. В.	383
Овченкова О.Ю.	367	Петрунин Андрей Петрович	145
Олейник Елена Николаевна	398	Петруханова Наталья Юрьевна	324
Олешко Елтзавета Александровна	344	Петухова Валентина Егоровна	210
Ольнев Евгений Владимирович	529	Пидодня Ю.А.	372
Ольхова Светлана Леонидовна	528	Пидшморга Ю.В.	526
Опрышко Богдан Сергеевич	370	Пластун Нина Ивановна	538
Орлова Александра Андреевна	352	Платонова И.Л.	342
Осипова Анна Тимуровна	153	Плотникова Ольга Николаевна	170
Осипова О.В.	228	Подкорытова А.А.	231
Осипова Татьяна Васильевна	201	Подолько Н.М.	451
Осокина Полина Александровна	360	Позднякова Юлия Михайловна	223
Ошкина Мария Владимировна	500	Половко Л. В.	113
Павлов Андрей Викторович, Привалов Александр Андреевич	310	Полякова Анастасия Игоревна	276
Павлов Андрей	312	Понамарева Ирина Вячеславовна	164
Павлова С.В.	204	Пономарева Надежда Сергеевна	167
Павлова Т.Н.	329	Попов Александр Иванович	449,472,473
Павлюц Никита Алексеевич	334	Попов Артем Алексеевич	152
Пак И.И.	257	Попов Е.В.	475
Пакшина Анна Павловна	380	Попов Леонид Дмитриевич	370
Пакшина Юлия Павловна	502	Попова О.И.	149,495
Палагина Евгения Витальевна	262	Попова Ольга Олеговна	386
Панаськов Александр Олегович	463	Попова Юлия Александровна	407
Пантелеева Ирина Николаевна	217	Поповская Татьяна Альбертовна	402
		Попондопуло Евгения Андреевна	381
		Посадская М.Б.	251



Посадская Яна Олеговна	251		197,197
Потапова Виктория Николаевна	423	Сазонова Ирина Ивановна	235
Почка Елизавета Игоревна	113	Сакмарова Дарья	259
Прасолова Анастасия Андреевна	325	Салыхов Руслан Фандитович	468
преподаватель	201,441	Саляхутдинов Денис Камильевич	428
Привалов Александр Андреевич		Самарина Людмила Николаевна	453
	308,309,311	Самарина Людмила Николаевна	461
Привалов Сергей Александрович	179	Санакоева Элла Анатольевна	132
Проворова Елена Александровна	533	Сапрыкин Виктор Иванович	478
Пугачев Александр Сергеевич	440	Сатунина Татьяна Алексеевна	446
Пузиков Александр Валентинович	468	Сафина З.М.	509
Пучкова Анна Андреевна	367	Сафонова С.В.	244
Пушкаренко Е.А.	157	Сафонова Светлана Владимировна	247
Рагозинникова Л.Н.	492	Сахукова Анастасия Николаевна	366
Разгулина Елена Анатольевна	512	Свиридова Марина Яковлевна	363
Разроков Е. Н.	543	Свиридова Н.В.	331
Райманова Руфина Раликовна	518	Севастьянов Михаил Александрович	
Ран Е. Я.	463		504,509
Ращупкин Иван Александрович	263	Сейнас Максим Алексеевич	449
Ребась Любовь Анатольевна	224	Секретарев Сергей Владиславович	298
Рекичинская Е. А.	248	Селезнева О.А.162,205,414,427,428,503	
Речек Евгений Николаевич	138	Селезнева Юлия Андреевна	470
Решетникова Н.А.	367	Селиверстов Всеволод Игоревич	305
Родина Е.Г.	275	Семёнова И.Н.	395
Розенштейн Борис Юрьевич	284	Семенова С.Н.	349
Ролич Катерина Николаевна	387	Семенюк Мария Анатольевна	317
Рочева Ольга Евгеньевна	263	Семивеличенко Ольга Андреевна	115
Рукавишника Ольга	513	Семнов Николай Николаевич	200
Рускин Сергей Николаевич	212	Сендряков Виктория Николаевна	352
Рыбкина Валерия Андреевна	264	Сергеев Георгий Александрович	118
Рыжак В.В.	471	Сергеева Анна Владимировна	218
Рыжкова Ю.А.	529	Серенко Е. И.	165
Рябикова Анна Сергеевна	395	Сивкова Алина Алексеевна	329
Рябова Тамара Сергеевна	514	Сившева Ирина Александровна	358
Рябошапка Т.В.	294	Сидорова Елена Александровна	141
Рябцева Кристина Эдуардовна	157	Сидорова Наталия Александровна	143
Сабирова Юлия Александровна	531	Сизинцева Надежда Вадимовна	209
Сабирьянов Радмир Тимофеевич	466	Сизых Татьяна Владимировна	378
Сабитова Р. Г.	260	Симашева А.Ф.	202
Сабитова Р.Г.	261	Симонова Марина Сергеевна	389
Сабитова Расима Маратовноа	430	Симонова Н.В.	265
Сабитова Роза Гусмановна	259	Синцова Анастасия Андреевна	384
Сабуренкова Л.А.	266	Сиренко Р.В.	469
Савин Андрей Владимирович	416	Скворцова Ольга Геннадьевна	204
Савинов Ю.А.	169	Скипина Татьяна Сергеевна	213
Савлучинская А.В.	527	Скобелева Елена Юрьевна	103
Савченкова С.Ф.	452	Скрынникова Любовь Михайловна	267
Садиахметова Марина	170	Скрябина Тамара Германовна	454,455
Садова Кристина Владимировна	369	Слепцов Кирилл	148
Садовская Надежда Владимировна		Слепцова Наталья Станиславовна	518



Сметанников А.В.	426	Тахунова Вероника Руслановна	133
Смирнова В.В.	374	Тебенькова Светлана Алексеевна	287
Смирнова Екатерина Александровна	343	Тедеев Хетаг Александрович	192
Смирнова Ксения Владиславовна	151	Тедтоева Зинаида Хасанбековна	190
Смирнова Наталья Андреевна	168,168	Темняков Александр Сергеевич	285
Смирнягина Александра Вячеславовна	420	Терешкина О.В.	347
Смолий Ирина Ивановна	105	Тернова Т.А.	265
Смольская Виктория Александровна	181	Терновых Т.Ю.	371
Смушкевич Людмила Николаевна	177	Тесленко И.В.	533,534
Смыков Алексей Андреевич	410	Тесленко Марина Александровна	534
Собина Светлана Евгеньевна	103	Тетерина Екатерина Юрьевна	531
Соколова Анна Витальевна	265	Тимаева Александра Андреевна	266
Соловьева Ольга Сергеевна	188	Тимофеева Анна Петровна	294
Солодка Юлия Денисовна	236	Тимофеева И.В.	138,225
Соломаха Ксения Олеговна	425	Тимурзиева Марем Атабиевна	124
Соломенцев Александр Васильевич	498	Тимченко Артем Анатольевич	519
Соломонова Т.В.	319	Титаева Надежда Владимировна	338
Соммерфельд Анна Викторовна	419	Тменова Дзерасса Георгиевна	356
Сороковой Владислав	146	Токарев Павел Викторович	514
Соселия Кетино Автандиловна	136	Токарева В.Г.	514
Старкова Е.Н.	415	Толкачева И.А.	232,233,235,236
Староста Данил Алексеевич	269	Третьякова Анастасия Михайловна	186
Стати Дионис Николаевич	307	Троицкая Н.Г.	175
Стати Дорина Николаевна	307	Тренина Екатерина Александровна	229
Стенищева Елизавета Сергеевна	257	Трушина Евгения Александровна	100
Стукаленко Екатерина Николаевна	397	Туалагова Эльвира Албековна	191
Сугарова И.В.	521	Туккаева Лариса Константиновна	402,403
Суконкин Максим Владимирович	300	Тян Надежда Евгеньевна	257
Сулейманова Э.М.	539	Удовенко Андрей Андреевич	415
Сулима Ангелина Станиславовна	265	Удовенко Ирина Леонидовна	152,415
Султанова Ю.Ф.	247	Удовенко Оксана Андреевна	370
Сунцова Ольга Викторовна	163	Уланов Андрей Иванович	542
Суфияхметов Альберт Альфритович	288	Уразаева Алина Тагировна	544
Сухорукова Е. Н.	227	Услугина Ксения Геннадьевна	113
Сыропятова С.Б.	541,542	Усманова А.Ю.	545
Сычева Анастасия Вячеславовна	176	Усольцева Наталия Николаевна	421
Сыченко Ю.А.	171	Устинова Н.Г.	274
Тазетдинов Ш.Х.	303	Утеева И.М.	182
Тазетдинова Гузель Шамилевна	303	Утеева Ирина Михайловна	183
Талипов Н.С.	470	Учакина Карина Сергеевна	538
Тальнов А. В	291	Ушакова Елена Александровна	239
Тамбовцева Т.В.	238	Фаустова Анна Юрьевна	491
Тамразова Элина Сергеевна	503	Федоренко Л. П.	431
Тананькина Татьяна Михайловна	307	Федоров Н.С.	176
Таранцова Екатерина Васильевна	442	Федорова А. Н.	418
Тарасова Марина Игоревна	236	Фёдорова Елена Валерьевна	201
Таротин Павел Сергеевич	476	Федосова Ольга Владимировна	163
Татарина Анастасия Александровна	189	Фомина А. И.	449
		Фомичёва Дарья Николаевна	150,263
		Фридрих Оксана Николаевна	496



Фролова Наталья Станиславовна	511	Шакирова Е.Н.	490
Хабаева Зинаида Григорьевна	127,351	Шакулина Екатерина Васильевна	287
Хабарова Н.Г.	544	Шаламберидзе Анна Иосифовна	506
Хазиева Роза Фанисовна	490	Шамурина Ирина Андреевна	177
Хазипов Айрат Ринатович	291	Шатилов Максим Сергеевич	404
Хакимова Нина Николаевна	272,273	Шатрова Ольга Александровна	237
Халезина Ольга Александровна	426	Шафикова Р.Р.	361
Халилова Гульназ Рафиковна.	548	Шацкая Людмила Ивановна	373
Хамаганова К.В.	419	Швецова Т.В.	216
Харисов В.Р.	464	Шевченко Анна Анатольевна	271
Харисов Р.В.	467	Шевченко Евгения Сергеевна	345
Хлынова Л.И.	289	Шеленкова Н.Ю.	119,370
Хлыстова А.Ю.	343	Шемякина Василиса Олеговна	388
Ходжаева И.Г.	347	Шемякина Елена Викторовна	271
Ходова Олеся Сергеевна	186	Шереметьева Е. А.	233,237
Холуденева Алина Олеговна	471	Шестакова Наталья Николаевна	335
Храмова Наталья Николаевна	223	Шеянова Г.С.	118
Хруш Анастасия Олеговна	330	Шиль Владимир Германович	470
Худой М. Н.	406	Шильникова Галина Алексеевна	501
Худой М.Н.	407	Шипулин Никита Владиславович»	455
Хусаинов Алмаз Гаязович	464	Широбокова Д.М.	368
Цавкаева Алина Шотаевна	222	Широкова Ольга Романовна	226
Цакулова Мадина Георгиевна	299	Шишелов Константин Витальевич	457
Цветков Михаил Владимирович	480	Шишканова Людмила Владимировна	194
Цепова О.Н.	338	Шишкова Елена Михайловна	389
Циглер Екатерина Сергеевна	322	Шкарина Л. А.	144
Цицкиева Ася	243	Шкурдалова Л.М.	405
Цогоева Светлана Заурбековна	133	Шмакова А.П.	302
Цопанова Кристина Кимовна	128	Штейникова Наталья Семеновна	203
Цыбанев Сергей Сергеевич	405	Штохова Юлия Владимировна	271
Чайка Роман Николаевич	414	Шувалова Анастасия Павловна	499
Чалунина Ольга Олеговна	274	Шульгина Раиса	141
Часовенная Екатерина Алексеевна	121	Шумков В.П.	104
Чачина М.В.	353	Шураев Данзан Николаевич	179
Чередник Юлия Алексеевна	405	Шурляков Георгий Сергеевич	434
Черемискина Н.К.	491	Шушаков Максим Андреевич	494
Черкасова Галина Владимировна	518	Шёголева Т. Н.	179
Чернова М.Н.	505,508	Шербакова Елена Евгеньевна	397
Чернова Марина Николаевна.	507	Юзеева Кристина Евгеньевна	435
Чернова Марина Николаевна	506	Юзмухаметова Магиназ Нуруллоевна	530
Чёрный Александр Владимирович	215	Юсупова Диляра Айдаровна	111
Черных Анастасия Валерьевна	527	Яготинцева Юлия Игоревна	415
Черчесова С.К.	126,128	Ядрищева Т.С.	335
Чех Виктория Владиславовна	421	Яковлева Ю.С.	306
Чибириков Л.А.	436	Якупов Рушат Назирович	509
Чичканов Данил Станиславович	346	Яни Алина Евгеньевна	543
Чугунов Антон	312	Ярисов Владимир Владимирович	465,466
Чудненко Евгения Александровна	413	Ярмонова Елена Николаевна	486
Чупина М.И.	299	Яхин С.Б.	405
Шайбакова Эльвина Ринафовна	135		