



Национальная система развития научной, творческой  
и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»

Государственная Дума Федерального Собрания  
Российской Федерации

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное космическое агентство

Российская академия естественных наук

Российская инженерная академия

Российская академия образования

**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



*50-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина  
посвящается*

## **СБОРНИК ТЕЗИСОВ**

ДОКЛАДОВ УЧАСТНИКОВ XXXVI ВСЕРОССИЙСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



2010



РОСКОСМОС

## **XXVI Всероссийская конференция обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**

**Сборник тезисов докладов участников XXVI Всероссийской конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА».** – НС «ИНТЕГРАЦИЯ», Государственная Дума ФС РФ, Минобрнауки РФ, РОСКОСМОС, РАЕН, РИА, РАО, 2010. – 564 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников 26-й ежегодной Всероссийской конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» (01 – 03 декабря 2010 г., Детский Дом отдыха Управления делами Президента РФ «Непецино»).

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Конференция проводится ежегодно в рамках Федеральной научно-образовательной программы творческого и научно-технического развития детей и молодежи «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» при содействии Комитета Государственной Думы по образованию, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального космического агентства, Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счётной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Московской Патриархии, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской Академии наук, Российской Академии естественных наук, Российской инженерной академии, Российской Академии образования, Ассоциации «Основные процессы и техника промышленных технологий», Национального Совета молодежных и детских объединений России, журнала «Теория и практика дополнительного образования», ведущих образовательных учреждений ВПО.

Учредитель программы - Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

В конференции участвуют победители Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся 2010 г.

Конференция посвящается 50-летию полета в космос Ю.А. Гагарина.

### **Адрес Оргкомитета конференции:**

129090, Москва, ул. Шепкина, д. 22.

т/ф (495) 233-46-23, 688-21-85, 631-11-18, 684-82-47

E-mail: unost21@mail.ru

www.nauka21.ru

### **Редакционная коллегия:**

Главный редактор – Е.А. Румянцева

Заместитель главного редактора – Ю.Н.Казаков

Авторы-составители – А.А. Румянцев

### **Макет, компьютерная вёрстка – Издательство научной литературы «Ноосфера»**

тел. (4842) 547107

E-Mail: Romario@kaluga.ru

Слаано в набор 20.11.2010. Подписано в печать 22.11.2010. Формат 60x90  $\frac{1}{16}$ .

Бумага офсетная. Объём 35,25 п.л. Тираж 3000 экз. Отп. в ЗАО «Гриф и К», Зак. 420

ISBN 589552391-9



9 785895 523919

© НС «Интеграция», 2010

© Государственная Дума ФС РФ, 2010

© Минобрнауки РФ, 2010

© РОСКОСМОС, 2010

© РАЕН, 2010

© РИА, 2010

© РАО, 2010



## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.....	3
Официальные документы .....	5
Указ Президента Российской Федерации.....	6
Распоряжение Правительства Российской Федерации.....	7
Письмо Государственной Думы Федерального Собрания РФ .....	11
Письмо Министерства Образования и науки РФ .....	13
Письмо Федерального Космического Агентства.....	15
Состав Экспертного Совета .....	17
Программа конференции .....	24
УЧАСТНИКИ .....	25
АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА.....	97
БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ.....	109
ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ .....	137
КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО.....	175
ЛИНГВИСТИКА.....	213
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО .....	245
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	277
МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ .....	315
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ.....	369
СОЦИОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО.....	415
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА.....	459
ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ .....	489
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ.....	511
АВТОРЫ .....	551



XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**ОФИЦИАЛЬНЫЕ  
ДОКУМЕНТЫ**

**2010**



## УКАЗ

### ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### О праздновании 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина

В связи с исполняющимся в 2011 году 50-летием полета в космос Ю.А.Гагарина п о с т а н о в л я ю :

1. Принять предложение Правительства Российской Федерации о праздновании в 2011 году 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина.

2. Объявить 2011 год в Российской Федерации Годом российской космонавтики.

3. Правительству Российской Федерации в 6-месячный срок:

образовать организационный комитет по подготовке и проведению празднования 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина и утвердить его состав;

обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина.

4. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления муниципальных образований принять участие в подготовке и проведении празднования 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина.



Президент  
Российской Федерации Д.Медведев

Москва, Кремль  
31 июля 2008 года  
№ 1157



## ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 марта 2009 г. № 410-р

МОСКВА

Образовать организационный комитет по подготовке и проведению празднования в 2011 году 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина и утвердить его состав (прилагается).

Организационному комитету в 3-месячный срок разработать и утвердить план основных мероприятий по подготовке и проведению празднования в 2011 году 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина.

Председатель Правительства  
Российской Федерации



В.Путин



УТВЕРЖДЕН  
распоряжением Правительства  
Российской Федерации  
от 31 марта 2009 г. № 410-р

## СОСТАВ

**организационного комитета по подготовке и проведению  
празднования в 2011 году 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина**

- Путин В.В. - Председатель Правительства Российской Федерации  
(председатель организационного комитета)
- Иванов С.Б. - Заместитель Председателя Правительства  
Российской Федерации (заместитель председателя  
организационного комитета)
- Перминов А.Н. - руководитель Роскосмоса (заместитель председателя  
организационного комитета)
- Антуфьев С.В. - губернатор Смоленской области
- Аратский Д.Б. - заместитель Министра регионального развития  
Российской Федерации
- Белоконев С.Ю. - первый заместитель председателя Комитета  
Государственной Думы по делам молодежи  
(по согласованию)
- Бусыгин А.Е. - заместитель Министра культуры Российской  
Федерации
- Григорьев А.И. - вице-президент Российской академии наук
- Давыдов В.А. - статс-секретарь - заместитель руководителя  
Роскосмоса





- Зеленый Л.М. - директор учреждения Российской академии наук "Институт космических исследований РАН"
- Ипатов П.Л. - губернатор Саратовской области
- Калина И.И. - заместитель Министра образования и науки Российской Федерации
- Кацыв П.Д. - заместитель председателя правительства Московской области - министр транспорта правительства Московской области
- Клепач А.Н. - заместитель Министра экономического развития Российской Федерации
- Коваленок В.В. - президент Общероссийской общественной организации "Федерация космонавтики России" (по согласованию)
- Коротеев А.С. - директор федерального государственного унитарного предприятия "Исследовательский центр имени М.В.Келдыша", президент Межрегиональной общественной организации "Российская академия космонавтики имени К.Э.Циолковского"
- Краснов А.Б. - начальник Управления пилотируемых программ Роскосмоса (секретарь организационного комитета)
- Лопота В.А. - президент, генеральный конструктор открытого акционерного общества "Ракетно-космическая корпорация "Энергия" имени С.П.Королева" (по согласованию)
- Мезенцев А.Ф. - глава администрации г. Байконура
- Морозенко А.Ф. - глава администрации г. Королева (Московская область) (по согласованию)
- Новиков А.И. - заместитель руководителя аппарата Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности (по согласованию)



- Обручников А.С. - председатель Общероссийской общественной организации "Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России "Интеграция" (по согласованию)
- Остапенко О.Н. - командующий Космическими войсками
- Попович П.Р. - президент Общероссийской общественной организации "Ассоциация музеев космонавтики России" (по согласованию)
- Райкунов Г.Г. - генеральный директор федерального государственного унитарного предприятия "Центральный научно-исследовательский институт машиностроения"
- Савиных В.П. - президент Межрегиональной общественной организации участников космических полетов (по согласованию)
- Сафонов А.Е. - специальный представитель Президента Российской Федерации по вопросам международного сотрудничества в борьбе с терроризмом и транснациональной организованной преступностью
- Серебров А.А. - президент Общероссийской общественной организации "Всероссийское молодежное аэрокосмическое общество "Союз" (по согласованию)
- Солдатов А.А. - заместитель Министра связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
- Соловьев В.В. - советник по культуре губернатора Калужской области
- Швецова Л.И. - первый заместитель мэра Москвы в правительстве Москвы



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА  
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЯТОГО СОЗЫВА

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

ул. Охотный ряд, д. 1, Москва, 103265    Тел. 692-91-42    Факс 692-37-40    E-mail: [ceducate@duma.gov.ru](mailto:ceducate@duma.gov.ru)

18 06 2010 г.

№ 35-23/244

Законодательные (представительные)  
органы государственной власти  
субъектов Российской Федерации

Высшие исполнительные  
органы государственной власти  
субъектов Российской Федерации

**Информационное письмо**

В рамках создаваемой системы содействия детям и молодежи России в творческом и научно-техническом развитии, способствующей решению проблем кадрового обновления в образовательной, научной, производственной и других сферах деятельности, сохранению и восполнению интеллектуального потенциала общества в целях дальнейшего инновационного преобразования экономики и обеспечения технологической безопасности государства Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации проводит в 2010 – 2011 учебном году Шестой Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (05 октября 2010 года - 15 марта 2011 года) и по его итогам Всероссийский молодежный форум «Моя законотворческая инициатива» (18-20 мая 2011 года – весенняя сессия, 28-30 сентября 2011 года – осенняя сессия). Проведение конкурса посвящено 105-летию образования Государственной Думы в России.

При поддержке Комитета Государственной Думы по образованию совместно с Национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» при содействии Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства энергетики Российской Федерации, Федерального космического агентства, Российской академии образования, ведущих образовательных учреждений высшего профессионального образования в 2010 – 2011 учебном году проводятся:

Ежегодный Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» (01 сентября 2010 года – 30 июня 2011 года) и по его итогам XXVI-я



(01 – 03 декабря 2010 года) и XXVII-я (13 - 15 апреля 2011 года) Всероссийские конференции обучающихся «Юность, Наука, Культура»;

VII-й Всероссийский молодежный фестиваль «Меня оценят в XXI веке» (27-29 октября 2010 года);

VIII-й Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2010» (24-26 ноября 2010 года);

XX-й Конкурс на лучшую молодежную научно-техническую разработку по проблемам топливно-энергетического комплекса (15 апреля – 30 ноября 2011 года);

VI-я и VII-я Всероссийские детские конференции «Первые шаги в науке» (15-17 декабря 2010 года и 20-22 апреля 2011 года);

Ежегодный Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» (15 ноября 2010 года – 22 февраля 2011 года) и по его итогам V-я Всероссийская конференция обучающихся «Национальное Достояние России» (23 - 25 марта 2011 года – первая сессия; 30 марта – 01 апреля 2011 года – вторая сессия).

Вышеперечисленные мероприятия посвящаются 50-летию полета в космос Ю.А.Гагарина.

Более подробную информацию можно получить в Оргкомитете по адресу: 129090, г.Москва, ул. Щепкина, д. 22, офис 21-22, НС «Интеграция»; телефонам: (495)688-21-85, (495)684-82-47, (495)688-53-88, (495)688-50-56, (495)684-82-91; факсу: (495)631-11-18; электронной почте: nauka21@mail.ru; на сайте: www.nauka21.ru.

**Первый заместитель  
Председателя Комитета**

**Ю.С.КАРАБАСОВ**



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(Минобрнауки России)**

**Департамент государственной политики в  
сфере воспитания, дополнительного  
образования и социальной защиты детей**

ул. Тверская, д. 11, г. Москва,  
ГСП-3, 125993

Телефон: 629-04-28, 629-60-92

Факс: 629-35-03

E-mail: d06@mon.gov.ru

*20.09.2010 № 06-154*

Руководителям органов  
исполнительной власти  
субъектов Российской  
Федерации, осуществляющих  
управление в сфере  
образования

Департамент воспитания и социализации детей Минобрнауки России направляет информацию о проведении Национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» при поддержке органов исполнительной и законодательной власти в 2010-2011 учебном году мероприятий, приуроченных к празднованию 50-летия полета в космос Ю.А. Гагарина:

Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» (01.09.2010 – 30.06.2011);

Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (05. 10. 2010 – 15.03.2011);

Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» (15.11.2010 – 22.02.2011);

VII-й Всероссийский молодежный фестиваль «Меня оценят в XXI веке» (27.10.2010 – 29.10.2010);



VIII-й Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2010» (24.11.2010 – 26.11.2010);

VI-ю и VII-ю Всероссийские детские конференции «Первые шаги в науке» (15.12.2010 – 17.12.2010; 20.04.2011 – 22.04.2011).

К участию в мероприятиях приглашаются обучающиеся образовательных учреждений, воспитанники учреждений дополнительного образования детей, студенты учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, занимающиеся исследовательской и иной творческой деятельностью, а также научные руководители, педагоги-наставники, специалисты-организаторы работы с творческой молодежью, специалисты органов управления образованием и органов по делам молодежи, ученые, деятели культуры, представители общественных объединений.

Более подробную информацию об условиях участия в мероприятиях можно получить в Оргкомитете по адресу: 129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 22, НС «Интеграция». Телефон: (495)688-21-85, 684,82-47, факс: 631-11-18. Электронная почта: [nauka21@mail.ru](mailto:nauka21@mail.ru). Сайт: [www.nauka21.ru](http://www.nauka21.ru)

Директор Департамента

А.А. Левитская



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
КОСМИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО  
(РОСКОСМОС)**

Щепкина ул., д. 42, Москва, ГСП-6, 107996  
Тел. (495) 631-97-64. Факс (495) 688-90-63  
<http://www.roscosmos.ru>  
ОКПО 00036104 ОГРН 1047702022565  
ИНН/КПП 7702361674/770201001

18.10.2010 № ВД - 38 - 8356

Органы исполнительной власти  
субъектов Российской Федерации

О мероприятиях, проводимых НС  
"Интеграция", посвященных 50-летию  
полета в космос Ю.А.Гагарина

В рамках празднования 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина общероссийская общественная организация "Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России "Интеграция" при поддержке Федерального космического агентства, федеральных органов исполнительной и законодательной власти проводит в 2010/2011 учебном году следующие мероприятия:

всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ "Юность. Наука. Культура" (01 сентября 2010 г. – 30 июня 2011 г.) и по его итогам XXVI (01 – 03 декабря 2010 г.) и XXVII (13 – 15 апреля 2011 г.) всероссийские конференции обучающихся «Юность. Наука. Культура»;

VII всероссийский молодежный конкурс-фестиваль "Меня оценят в XXI веке" (27 – 29 октября 2010 г.);

VIII всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности "ЮНЭКО – 2010" (24 – 26 ноября 2010 г.);

всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу "Моя законотворческая инициатива" (05 октября 2010 г. – 15 марта 2011 г.) и по его итогам VI Всероссийский молодежный форум (18 – 20 мая 2011 г. – весенняя сессия, 28 – 30 сентября 2011 г. – осенняя сессия);



всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи "Национальное Достояние России" (15 ноября 2010 г. – 22 февраля 2011 г.) и по его итогам V Всероссийскую конференцию (23 – 25 марта 2011 г. – первая сессия, 30 марта – 01 апреля 2011 г. – вторая сессия);

VI и VII всероссийские детские конференции "Первые шаги в науке" (15 – 17 декабря 2010 г.; 20 – 22 апреля 2011 г.).

К участию в мероприятиях приглашаются обучающиеся образовательных учреждений, воспитанники учреждений дополнительного образования детей, студенты учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, занимающиеся исследовательской и иной творческой деятельностью, а также научные руководители, педагоги - наставники, специалисты - организаторы работы с творчески одаренной молодежью, специалисты органов управления образованием и органов по делам молодежи, ученые и деятели культуры, представители общественных объединений.

Учредителями издаются сборники тезисов научных докладов победителей всероссийских заочных конкурсов, проводятся педагогические форумы – школы повышения квалификации педагогического состава образовательных учреждений.

Конференции, форумы и фестиваль проводятся в Детском доме отдыха Управления делами Президента Российской Федерации "Непецино" (Московская обл., Коломенский р-н). Отправление участников из Москвы от Красной площади (Васильевский спуск, 10.00) и возвращение в Москву (пл. Казанского вокзала, 15.00) осуществляются централизованно.

Просим Ваших указаний о доведении представленной информации до органов управления образованием и руководителей образовательных учреждений для определения возможности участия в вышеперечисленных мероприятиях.

Более подробную информацию об условиях участия в мероприятиях можно получить в оргкомитете по адресу: Щепкина ул., 22, Москва, 129090, НС "Интеграция". Телефон: (495) 688-21-85, 684-82-47; факс: 631-11-18. Электронная почта: [nauka21@mail.ru](mailto:nauka21@mail.ru). Сайт: [www.nauka21.ru](http://www.nauka21.ru).

Статс-секретарь –  
заместитель руководителя

 В.А. Давыдов





**XXVI-я Всероссийская конференция обучающихся  
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»  
01 – 03 декабря 2010 г.**

**СОСТАВ ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА**

Ф.И.О.	Ученое звание, должность
Абрамова Наталья Евгеньевна	Кандидат юридических наук, доцент кафедры «Финансовое и налоговое право» ФГОУ ВПО Всероссийская государственная налоговая академии Минфина России, доцент кафедры «Административное и финансовое право» ГОУ ВПО Московский государственный индустриальный университет
Адамович Борис Андреевич	Доктор технических наук, профессор, Член-корреспондент Российской Академии наук, академик Международной Академии космонавтики
Айгумова Заграт Идрисовна	Кандидат психологических наук, профессор кафедры Психологии развития Московского педагогического государственного университета
Бакланова Татьяна Ивановна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры дизайна Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова
Балашов Владимир Владимирович	Доктор экономических наук, профессор, Начальник научно-исследовательской части Государственного университета управления
Баранов Дмитрий Анатольевич	Доктор технических наук, профессор, Ректор Московского государственного университета инженерной экологии
Белогуров Анатолий Юльевич	Доктор педагогических наук, профессор, заместитель руководителя Центра стратегии развития образования Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ
Березкина Татьяна Евгеньевна	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика» Московской государственной юридической академии
Берендт Владимир Владимирович	Доктор технических наук, профессор, советник ГНПП «Квант», заместитель председателя НС «Интеграция»
Вагнер Бертиль Бертильевич	Кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры физической географии и геоэкологии Московского городского педагогического университета
Васильев Борис Дмитриевич	Доктор биологических наук, профессор кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
Васильева Елена Рудольфовна	Преподаватель мировой художественной литературы Московского института открытого образования и Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств



Васютин Сергей Владимирович	Кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры «Вычислительные системы специального назначения» ИКСИ Академии ФСБ России
Викулова Лариса Георгиевна	Доктор филологических наук, профессор, заместитель директора по научной работе Института иностранных языков Московского городского педагогического университета
Гаврилов Александр Юрьевич	Доктор исторических наук, директор института сервиса Российского государственного университета туризма и сервиса
Герасимов Александр Михайлович	Кандидат педагогических наук, профессор, директор Центра воспитательной и социально-психологической работы Московского городского университета управления Правительства Москвы
Гладилина Ирина Петровна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитательной работы Московского государственного гуманитарного университета им.М.А.Шолохова
Глотов Сергей Александрович	Доктор юридических наук, профессор, директор Института ювальной юстиции Российского государственного социального университета
Гольшев Юрий Иванович	Заслуженный артист России, Лауреат всероссийских конкурсов артистов-чтецов, Лауреат международного театрального фестиваля «Золотой Витязь», заместитель председателя НС «Интеграция»
Гольшев Иван Юрьевич	Солист Московской государственной академической филармонии
Гольшева Галина Александровна	Филолог, координатор культурных программ НС «Интеграция»
Горский Владимир Акимович	Доктор педагогических наук, профессор, заведующий отделом проблем общего и дополнительного образования Института содержания методов обучения Российской Академии образования
Гришакина Ольга Петровна	Старший преподаватель кафедры маркетинга и менеджмента Московского государственного технического университета «МАМИ», Руководитель Центра дополнительного образования по интеллектуальному развитию учащихся «Малая академия наук «Хрустальная сова»
Гушин Дмитрий Михайлович	Капитан внутренней службы, инспектор Управления по Северному административному округу Главного управления МЧС России по г. Москве
Доманский Евгений Витальевич	Старший научный сотрудник института содержания методов образования Российской Академии образования, секретарь Ученого совета научно-методического объединения «Центр общих проблем среднего образования»



Евдокимова Влада Эдуардовна	Доктор экономических наук, профессор кафедры «Банки и банковский менеджмент» ФГОУ ВПО «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации»
Емельянов Даниил Николаевич	Доктор химических наук, профессор Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского, Почетный работник ВПО, Заслуженный работник высшей школы РФ
Жиркова Маргарита Владимировна	Кандидат педагогических наук, директор Центра Детского Творчества «Печатники», Москва
Ивашкин Юрий Алексеевич	Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «Компьютерные технологии и системы» Московского государственного университета прикладной биотехнологии, академик МАИ, МАСИ
Иеромонах Серафим (Петровский)	Заместитель Председателя Синодального отдела по делам молодежи Русской Православной Церкви
Кабанов Александр Николаевич	Доктор технических наук, профессор кафедры общей химической технологии Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева
Казаков Юрий Николаевич	Доктор медицинских наук, профессор Российской Академии государственной службы при Президенте РФ, академик Российской Академии социальных наук
Казакова Галина Камильевна	Старший научный сотрудник кафедры психологии Московского педагогического государственного университета
Кисарев Юрий Леонидович	Кандидат географических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ
Клемантович Ирина Павловна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики воспитательной работы Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова, академик Академии педагогических и социальных наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, Отличник просвещения СССР
Клишевская Мария Вячеславовна	Кандидат психологических наук, доцент Российского государственного медицинского университета
Королева Галина Михайловна	Кандидат педагогических наук, руководитель сектора организационно-воспитательной работы Московского городского университета управления Правительства Москвы
Крук Валерий Анатольевич	Кандидат юридических наук, подполковник милиции, инспектор по особым поручениям Центра «Олимпиада – 2014» Министерства внутренних дел РФ



Крупский Александр Юрьевич	Кандидат технических наук, профессор, декан факультета информационных технологий Института государственного управления, права, информационных технологий
Крючков Иван Германович	Преподаватель английского языка факультета иностранных языков Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Кузьмина Елена Семеновна	Композитор, пианист
Кузьмицкий Александр Александрович	Доктор технических наук, кандидат экономических наук, профессор, Директор Государственного учреждения «Российский научно-исследовательский институт информационных технологий и систем автоматизированного проектирования» Министерства образования и науки РФ
Куркин Игорь Иванович	Доктор технических наук, профессор кафедры электроракетных двигателей и энергофизических установок Московского авиационного института (Государственного технического университета)
Лазуткин Александр Иванович	Герой России, летчик-космонавт, Генеральный директор центра космического сотрудничества «Андромеда»
Лобачев Сергей Николаевич	Ассистент кафедры математического моделирования Московского авиационного института (Государственного технического университета)
Лутовинова Елена Ивановна	Кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник НИИ развития профессионального образования Правительства г. Москвы, академик МАДО, МАДИОТК
Малыгин Василий Михайлович	Кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
Малюгина Ирина Викторовна	Кандидат экономических наук, ученый секретарь научно-исследовательской части Государственного университета управления
Назаров Илья Владимирович	Профессиональный переводчик английского, французского и немецкого языка издательства «Крон-пресс», «Панорама», «Химия и жизнь», «Авангард»
Налетов Алексей Юрьевич	Доктор химических наук, профессор кафедры химических технологий углеродных материалов Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Никитина Татьяна Семеновна	Тележурналист, член Союза Московских драматургов, Член «Пушкинской комиссии» института мировой литературы Российской Академии наук
Николаев Рудольф Николаевич	Проректор по учебной работе Московского института экономических преобразований



Николайкин Николай Иванович	Доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, академик МАНЭБ
Николайкина Наталья Евгеньевна	Доктор технических наук, профессор, декан факультета инженерной экологии Московского государственного университета инженерной экологии
Новиков Виктор Иванович	Доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой журналистики и связей с общественностью Российского государственного социального университета, академик Академии социального образования
Огурцов Сергей Викторович	Кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
Окулич-Казарин Валерий Петрович	Доктор педагогических наук, профессор, Член-корреспондент Международной Академии наук педагогического образования, профессор Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России
Орлов Владимир Алексеевич	Доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией физического образования Института содержания методов образования Российской Академии образования, Лауреат премии Правительства РФ
Паутова Светлана Владимировна	Заместитель проректора по социальной работе Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Першуткин Борис Васильевич	Кандидат экономических наук, Директор Центра развития системы дополнительного образования детей и молодежи Московской области, Почетный работник общего образования
Пигарева Ирина Васильевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла Педагогической Академии последипломного образования
Побережная Ирина Адольфовна	Кандидат юридических наук, доцент кафедры «Конституционное и муниципальное право» ГОУ ВПО Российская правовая академия Минюста России, доцент кафедры «Государственно-правовые дисциплины» ФГОУ ВПО Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации
Попов Дмитрий Валерьевич	Кандидат технических наук, Главный технолог ЗАО «Промет», Руководитель Федеральной научно-образовательной программы «Первые шаги в науке», заместитель председателя НС «Интеграция»
Пронина Ирина Рудольфовна	Космонавт-исследователь, ведущий сотрудник РКК «Энергия»



Рапацкая Людмила Александровна	Доктор педагогических наук, профессор, Декан факультета культуры и музыкального искусства Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова
Романов Юрий Валентинович	Генеральный директор патентного бюро «Романовы и партнеры»
Романовская Марина Борисовна	Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией технологий профессионального образования НИИ развития профессионального образования Правительства г. Москвы, преподаватель английского языка Университета РАО, Московского института экономики, менеджмента и права, Института банковского дела
Руах Ефим Борисович	Доцент кафедры изобразительного искусства Российской академии театрального искусства (ГИТИС), член Российской ассоциации искусствоведов
Саврушев Эрнст Церенович	Кандидат технических наук, доцент кафедры вычислительной техники Московского института электронной техники (Государственного технического университета)
Садоведов Константин Павлович	Ветеринарный врач, хирург-ортопед, Генеральный директор ветеринарной клиники «Алиса»
Сажин Виктор Борисович	Доктор технических наук, профессор, академик Российской инженерной Академии, Российской Академии естественных наук, МАНЭБ, Председатель Совета молодых ученых и специалистов Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Самбуров Сергей Николаевич	Действительный член Российской Академии Космонавтики, Почетный доктор Национального университета Республики Перу, Президент фонда К.Э.Циолковского, главный специалист РКК «Энергия», заместитель председателя НС «Интеграция», правнук К.Э.Циолковского
Самойлова (Поветкина) Наталья Алексеевна	Кандидат юридических наук, доцент кафедры «Административное и финансовое право» ГОУ ВПО Российская правовая академия Минюста России»
Сарухан-Бек Иннокентий Валерьевич	Профессиональный переводчик, сотрудник Российского научного центра «Курчатовский институт», филолог-полиглот (16 языков), преподаватель иностранных языков
Седишев Игорь Павлович	Кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева, старший научный сотрудник ИОНХ им. Н.Д.Зеленского, старший научный сотрудник института фармацевтической химии РАЕН



Семин Михаил Иванович	Доктор технических наук, профессор, Ректор Российского заочного института текстильной и легкой промышленности, Заслуженный работник высшей школы РФ
Сергеев Владимир Иванович	Доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат Российской Федерации, член Союза журналистов России
Сергеев Виктор Петрович	Кандидат философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и политологии Российской Международной Академии туризма
Сергеева Евгения Аркадьевна	Редактор издательской группы «Юрист»
Серебrenникова Ольга Владиславовна	Кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник ФГУ «Научный центр неврологии» Российской Академии Наук
Синельников Виктор Александрович	Кандидат технических наук, автор-разработчик ряда развивающих игр Программы «Наш Олимп»
Скопинцев Игорь Викторович	Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой «Полимерсервис»; Московского государственного университета инженерной экологии
Соловьев Владимир Владимирович	Историк, композитор, изобретатель, заместитель председателя НС «Интеграция»
Сулейманова Ольга Аркадьевна	Доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой западноевропейских языков и переводоведения Института иностранных языков Московского городского педагогического университета
Трунин Александр Сергеевич	Доктор химических наук, профессор Самарского государственного областного университета, Заслуженный деятель науки РФ
Хелемендик Виктор Сергеевич	Доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии образования
Хутин Анатолий Федорович	Доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой отечественной истории Российского государственного социального университета
Чижевская Марина Игоревна	Кандидат филологических наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, внучка А.Л.Чижевского
Чувпило Альберт Владимирович	Доктор технических наук, профессор, академик Российской Академии естественных наук, советник ГНПП «Квант»
Шахпаронова Наталья Владимировна	Кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник ФГУ «Научный центр неврологии» Российской Академии Наук



**Программа  
XXVI Всероссийской  
конференции обучающихся  
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»  
01 – 03 декабря 2010 г.**

***01 декабря, среда***

- 10.00 - Отъезд делегаций из Москвы от Красной площади (Васильевский спуск)  
12.00 - 15.00 Размещение участников конференции, регистрация  
14.00 - 15.00 Обед  
15.00 – 16.00 Закрытое заседание Экспертного совета  
15.30 – 16.15 Концерт духового оркестра  
16.15 - 18.00 Торжественное открытие конференции. Пленарное заседание  
18.00 – 19.00 Установочные заседания секций  
19.00 - 20.00 Ужин  
20.00 - 23.00 Творческие встречи, культурная программа

***02 декабря, четверг***

- 09.00 - 09.45 Завтрак  
10.00 - 14.00 Работа секций  
11.00 – 14.00 Педагогический форум для педагогов, специалистов и сопровождающих делегации (по отдельному плану)  
14.00 - 15.00 Обед  
15.00 - 18.00 Работа секций  
15.00 - 18.00 Педагогический форум  
18.00 – 19.00 Лекции, мастер-классы, круглые столы  
19.00 - 20.00 Ужин для участников конференции  
19.00 - 20.00 Закрытое заседание Экспертного совета  
20.30 - 23.00 Культурная программа. Кинофильм  
20.30 – 23.00 Ужин для руководителей делегаций и Экспертного совета

***03 декабря, пятница***

- 09.00 - 9.45 Завтрак  
10.00 - 10.45 Подведение итогов работы секций. Вручение дипломов и свидетельств  
11.00 - 12.30 Пленарное заседание. Объявление списка победителей. Вручение специальных наград. Закрытие конференции  
13.00 – 13.10 Отъезд участников конференции в Москву  
15.00– 15.30 Прибытие участников на Комсомольскую площадь (Площадь трёх вокзалов: Ленинградского, Казанского, Ярославского)



XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**УЧАСТНИКИ**

**2010**



## **АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА**

- ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОСМОНАВТИКИ ОТ К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО ДО Ю.А. ГАГАРИНА** 98  
*Поляков Виктор Сергеевич*  
*Научный руководитель Бардина Ирина Николаевна*  
*ФГОУ СПО Тульский экономический колледж, Тульская область, г. Шекино*
- 50-ЛЕТИЕ ПОЛЁТА Ю. А. ГАГАРИНА В КОСМОС** 98  
*Самчук Егор Владимирович*  
*Салихова Гульджиган Мустакимовна*  
*ФГОУ СПО Тульский экономический колледж, Тульская область, г. Шёкино*
- ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ КОСМОС?** 99  
*Сидорова Анна Сергеевна*  
*научный руководитель Рохмистрова Наталья Александровна*  
*ГОУ НПО Профессиональное училище №51, п.Акбулак*
- РОЛЬ С.П. КОРОЛЕВА В СТАНОВЛЕНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КОСМОНАВТИКИ** 100  
*Усович Семен Владимирович*  
*научный руководитель Лукьянцева Н. А.*  
*ГОУ НПО ПЛ 15, г. Стерлитамак*
- ЖИЗНЬ И ПЕРВЫЙ ПОЛЕТ Ю.А.ГАГАРИНА** 101  
*Очкурова Анастасия*  
*научный руководитель Кошкарова Валентина Андреевна*  
*ФГОУ СПО «Лебединский торгово-экономический техникум», г. Лебедянь*  
*Липецкой области*
- КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСТРЕБИТЕЛЬНОЙ АВИАЦИИ КРАСНОЙ АРМИИ И АРМИИ ГЕРМАНИИ ОБРАЗЦА 1941 ГОДА** 102  
*Кадайский Сергей Андриянович,*  
*Научный руководитель Благоразумцов Николай Сергеевич*  
*Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова, г. Пермь*
- КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БОМБАРДИРОВОЧНОЙ АВИАЦИИ КРАСНОЙ АРМИИ И АРМИИ ГЕРМАНИИ ОБРАЗЦА 1941 ГОДА** 103  
*Авдошин Павел Александрович*  
*Научный руководитель Благоразумцов Николай Сергеевич*  
*Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова, г. Пермь*



**ИССЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ГАЛАКТИК ПО ГОТОВЫМ ФОТОГРАФИЯМ** 104

*Суздорф Феликс Витальевич*

*научный руководитель Семке Андрей Иванович*

*МОУ СОШ № 11 г. Ейска МО Ейский район Краснодарский край*

**МУЗЫКА КОСМОСА** 104

*Кияшко Анастасия Алексеевна*

*Научный руководитель Григорова Элина Владимировна*

*ФГОУ СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения», Краснодар*

**ВОПРОСЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА КОСМИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ И НЕБЕСНЫЕ ТЕЛА** 105

*Новолодский Станислав Евгеньевич*

*Научный руководитель Липич О. А.*

*ГОУ ВПО «Читинский институт Байкальского государственного университета экономики и права», г. Чита*

**ОБНИМАЯ ШАР ЗЕМНОЙ** 106

*Вязиков Александр Андреевич*

*научный руководитель Таранкова Т.С.*

*МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты*

**СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ, ВЛИЯНИЕ МИКРОГРАВИТАЦИИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА В КОСМИЧЕСКОМ ПОЛЕТЕ** 107

*Шкаплерова Кристина Антоновна*

*Михайлова Наталия Валерьевна*

*МОУ СОШ им. В.М. Комарова, Звездный городок*

## **БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ЛАМП НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ И ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ** 110

*Кутдусова Василя Ришатовна*

*научный руководитель Максимова Е.П.*

*МОУ СОШ №8 «Образовательный центр» г. Новокуйбышевск*

**ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ Г. ХАНТЫ-МАНСИЙСКА ПО ПОКАЗАТЕЛЮ СТАБИЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ *BETULA PENDULA ROTH*** 111

*Москвин Александр Андреевич*

*научный руководитель Болотов С.Э.*

*МОУ ДОД Станция юных натуралистов, г. Ханты-Мансийск, ХМАО - Югра*



- ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЛКА КАК ОСНОВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ЕГО РАСПРОСТРАНЕНИЕ В ОКРЕСТНОСТЯХ ПОСЕЛКА БРИН – НАВОЛОК** 112  
*Рысина Влада Викторовна*  
*научный руководитель Ильина Г.К.*  
*МОУ «Брин-Наволоцкая СОШ» Холмогорского района Архангельской области*
- ОРГАНИЗАЦИЯ РЕНТАБЕЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА «КАРТОФЕЛЬ»** 113  
*Дрянков Максим Алексеевич*  
*научный руководитель Юзмухаметова Магиназ Нуруловна*  
*МОУ СОШ №5, город Вятские Поляны*
- ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА НА ПОСЕВНЫЕ КАЧЕСТВА СЕМЯН, КАЧЕСТВО РАССАДЫ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЦВЕТЕНИЯ ЦВЕТОЧНО – ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СИБИРИ** 114  
*Голодухина Екатерина Александровна*  
*научный руководитель Бобровская Г. Е.*  
*МОУ дополнительного образования детей дом пионеров и школьников, г. Бородино Красноярский край*
- ПРИМЕНЕНИЕ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ТОМАТОВ В ТЕПЛИЦЕ В УСЛОВИЯХ СИБИРИ** 114  
*Склярченко Валерия Андреевна*  
*Научный руководитель Бобровская Г.Е*  
*МОУ дополнительного образования детей дом пионеров и школьников, г. Бородино Красноярский край*
- ОВОЩИ И ФРУКТЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА** 115  
*Павлова Анастасия Владимировна*  
*научный руководитель Антонова Наталья Александровна*  
*ГОУ СПО «Обнинский колледж технологий и услуг», Обнинск*
- «ВЫЯВЛЕНИЕ БАКТЕРИЙ LISTERIA MONOCYTOGENES В ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ»** 116  
*Демидова Ю.Н.*  
*Научный руководитель Самойленко Е.Б.*  
*Вознесенский филиал ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», ст. Вознесенская*
- ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГИДРОПОНИКИ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ОВОШНЫХ И ЦВЕТОЧНЫХ КУЛЬТУР** 117  
*Камышова Юлия Алексеевна*  
*научный руководитель Колмакова Т.С.*  
*МОУ «Луховский лицей», г.Саранск*



- ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ОКРЕСТНОСТЕЙ СЕЛА КРАСНОГОРКА** 118  
*Хансанамян Баласан Михайловна*  
*научный руководитель Мосиенко Татьяна Александровна*  
*МОУ «Красногорская СОШ», Красногорка*
- УСТОЙЧИВОСТЬ СОРТА КАРТОФЕЛЯ «БЕЛЛАРОЗА»**  
**К КОЛОРАДСКОМУ ЖУКУ** 119  
*Даутова Индира Илдаровна*  
*научный руководитель Садртдинова К.Р.*  
*МОУ – СОШ с. Рапатово*
- ВЛИЯНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ ЖИТЕЛЕЙ БАШКИРИИ**  
**НА ОХРАНУ ПРИРОДЫ** 120  
*Абдиев Булат Сабирджонович*  
*Хамадиева А.Р.*  
*МОУ СОШ с. Новобалтачево*
- ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ УДОБРЕНИЙ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ**  
**СМОРОДИНЫ** 121  
*Миндиярова Алина Рузелевна*  
*Хайруллина А.Ф.*  
*МОУ СОШ с. Новобалтачево*
- ЗДОРОВАЯ ПОЧВА – ЗДОРОВАЯ ПЛАНЕТА** 122  
*Савельева Елизавета Ивановна*  
*научный руководитель Спиридонова С.Н.*  
*ГОУ СПО «Балаковский промышленно-транспортный техникум», г.Балаково*
- ВЛИЯНИЕ СОЛЕЙ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ**  
**НА ПРОРАСТАНИЕ СЕМЯН ПШЕНИЦЫ** 122  
*Горелов Роман Александрович*  
*научный руководитель Питлеваная Е.В.*  
*МОУ «Весело-Привальская оош», с. Веселый Привал*
- АЗОТНЫЕ УДОБРЕНИЯ. ПАНАЦЕЯ ИЛИ ЯД?**  
**ДОБРО ИЛИ ЗЛО? ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА?** 123  
*Ковалев Семен Юрьевич*  
*Научный руководитель Никонова Любовь Михайловна*  
*МОУ гимназия №2, Нелидово*
- ТОЛЕРАНТНОСТЬ ИНТРОДУЦИРОВАННЫХ СОРТОВ ОБЛЕПИХИ**  
**КРУШИНОВИДНОЙ К ОСНОВНЫМ ПАТОГЕНАМ И ВРЕДИТЕЛЯМ**  
**В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ** 124  
*Михалева Татьяна Викторовна*  
*научный руководитель Игнатова Галина Александровна*  
*ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный Университет», г. Орел*



**РЕКОГНОСПИРОВОЧНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА БИОГАЗА 125**

*Губина Марина Николаевна*

*научный руководитель Павловская Нинэль Ефимовна*

*ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный Университет», г. Орел*

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИОДДЕФИЦИТА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
И НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИОДОСОДЕРЖАЩИХ  
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ 125**

*Кутенков Владимир Дмитриевич*

*Научный руководитель Маврушина Ольга Алексеевна*

*ГОУ ЦО № 1481, г. Москва*

**АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА УРОЖАЙ И  
КАЧЕСТВО КАРТОФЕЛЯ СОРТА «АЛЕНА» В УСЛОВИЯХ ЮЖНОЙ  
ЛЕСОСТЕПИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ 126**

*Новикова Елизавета Борисовна*

*научный руководитель Штреккер Элла Александровна*

*ФГОУ СПО Омский сельскохозяйственный техникум, г. Омск*

**ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ УДОБРЕНИЙ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ  
СМОРОДИНЫ 127**

*Миндиярова Алина Рузелевна*

*Хайрулина А.Ф.*

*МОУ СОШ с. Новобалтачево*

**СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДЕТЕЙ  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ЮГЕ ТЮМЕНСКОЙ  
ОБЛАСТИ 128**

*Сметанкина Ирина Сергеевна*

*научный руководитель Каташинская Л.И.*

*ГОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им.*

*П.П.Ершова», город Ишим*

**РОЛЬ СВЕТА В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ 128**

*Давидюк Елена Владимировна*

*научный руководитель Федотова Т. И.*

*МОУ СОШ №3, п. Никель Мурманской области*

**МОНИТОРИНГ П.Г.Т. АЛЕКСЕЕВКА КИНЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
ГОРОДА САМАРА 129**

*Агапов Евгений Александрович*

*Научный руководитель Чичкина Валентина Николаевна*

*ГОУ СПО «Самарский техникум космического машиностроения», г. Самара*



- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ** **130**  
*Адамова Мария Николаевна*  
*Научный руководитель Чичкина Валентина Николаевна*  
*ГОУ СПО «Самарский техникум космического машиностроения», г. Самара*
- ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГИДРОПОНИКИ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ  
ОВОШНЫХ И ЦВЕТОЧНЫХ КУЛЬТУР** **131**  
*Камышова Юлия Алексеевна*  
*научный руководитель Колмакова Т.С.*  
*МОУ «Луховский лицей», г. Саранск*
- БИОМОНИТОРИНГ ГОРОДСКОЙ ТЕРРИТОРИИ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** **132**  
*Пахомова Мария Викторовна*  
*научный руководитель Высочина Л.А.*  
*ФГОУ СПО «Павловский сельскохозяйственный техникум», г. Павловск,  
Воронежская обл.*
- ДИНАМИКА НЕКОТОРЫХ РЕДКИХ РАСТЕНИЙ ЗА 70 ЛЕТ НА  
ОХРАНЯЕМЫХ ТЕРРИТОРИЯХ ЕЛЕЦКОГО РАЙОНА** **132**  
*Можарова Яна Руслановна*  
*научный руководитель Можаров Юрий Александрович*  
*МОУ СОШ с. Талица, Липецкая область, Елецкий район*
- ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОГО РАЗМНОЖЕНИЯ У РАСТЕНИЙ** **133**  
*Алиева Елена Азеровна*  
*научный руководитель Шарина О.П.*  
*ФГОУ СПО Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск*
- ЗАМЕТКИ ПЧЕЛОВОДА** **134**  
*Колногоров Алексей Витальевич*  
*научный руководитель Хаврова Анна Анатольевна*  
*ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», Крымск, Краснодарский край*
- ЭНЕРГЕТИКА И КЛИМАТ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА** **135**  
*Фартушняк Денис Валерьевич*  
*научный руководитель О. В. Ченцова*  
*ГОУ НПО Свердловской области «Серовское профессиональное училище»,  
г. Серов*



## **ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ**

- БОРИСОГЛЕБСК – ДУША МОЯ** 138  
*Винокуров Дмитрий Анатольевич*  
*научный руководитель Ряскова А.В.*  
*ФГОУ СПО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»*
- ИСТОРИЯ ШЕКИНСКОГО РАЙОНА В ЕГО НАЗВАНИЯХ** 139  
*Оловянникова Вита Александровна*  
*научный руководитель Шляхина Е.В.*  
*фГОУ СПО Шекинский политехнический колледж, г.Шекино*
- ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ФОРМ КЕРАМИЧЕСКИХ  
СОСУДОВ БРОНЗОВОГО ВЕКА** 140  
*Краснова Мария Сергеевна*  
*научный руководитель Краснова Л.В.*  
*МОУ СОШ №8, г.о. Новокуйбышевск*
- «НАЛИЧНИКИ ДЕРЕВНИ ДРЯГУНОВО»** 140  
*Нигаматулина Алина Маратовна*  
*Борисов Александр Алексеевич*  
*МОУ СОШ № 70, город Челябинск*
- ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КОНАКОВСКОГО РАЙОНА** 141  
*Маничева Анастасия Александровна*  
*научный руководитель Федорова Оксана Николаевна*  
*ФГОУ СПО «Тверской химико-технологический колледж», г.Тверь*
- «СЛОВО» О СИБИРСКОМ СКАЗОЧНИКЕ** 142  
*Кутырёва Магдалина Александровна*  
*научный руководитель Кутырёва Н.В.*  
*МОУ СОШ № 4, г. Ишим*
- ОРСК — «ГОРОД ВОКРУГ ЦЕРКВЕЙ»** 143  
*Кухарская Наталья Владимировна*  
*научный руководитель Валишина Н.А.*  
*ГОУ СПО «Педагогический колледж г.Орска»*
- МЕТЕОЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ** 144  
*Жилина Александра Олеговна*  
*научный руководитель Герасимова Раиса Шарифовна*  
*МОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества Созвездие, Надым*





- ЕДИНСТВА, КРЕПНУШАЯ НИТЬ  
(АСТРАХАНСКИМ ТАТАРАМ ПОСВЯЩАЕТСЯ)** **145**  
*Муллалиева Альфинур Габбасовна*  
*научный руководитель Житкова С. А.*  
*ФГОУ СПО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж», г. Астрахань*
- ЗАБЫТЫЕ ИМЕНА ОНЕЖАН** **146**  
*Ананьина Анна Дмитриевна*  
*научный руководитель Сокольников Г.В.*  
*МОУ СОШ №1, город Онега*
- КАВАЛЕРОВО – ЧАСТИЦА МОЕЙ ДУШИ** **146**  
*Тимофеева Анна Павловна*  
*научный руководитель Колтомова Е. А.*  
*ФГОУ СПО «Кавалеровский горный техникум», п. Кавалерово*
- ТАТАРСТАНСКАЯ АТЛАНТИДА** **147**  
*Хушанова Рушания Илхамовна*  
*научный руководитель Хайбуллина Галина Дмитриевна*  
*МОУ Мокрокурналинская СОШ Алексеевского муниципального района*  
*Республики Татарстан, с. Мокрые Курнали*
- ПО ВЫСОЧАЙШЕМУ ПОВЕЛЕНИЮ** **148**  
*Акопова Яна Аванесовна*  
*Научный руководитель Ольшанская Н.С.*  
*МОУ гимназия №11, Пятигорск*
- МОЯ РОДОСЛОВНАЯ** **149**  
*Сарваров Рамис Рамзаевич*  
*научный руководитель Вакказова Алсу Раифовна*  
*ГАОУ СПО Нефтекамский нефтяной колледж, Нефтекамск*
- СОЗДАНИЕ ПУТЕВОДИТЕЛЯ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ  
«WILLKOMMEN IN JAMAL» («ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА ЯМАЛ!»)** **150**  
*Фролова Вероника Геннадиевна*  
*научный руководитель Гришмановская З. Н.*  
*МОУ «Многопрофильный лицей», город Муравленко*
- МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ ХРИСТИАНСКИХ КРЕСТОВ** **150**  
*Параничева Екатерина*  
*Научный руководитель Марина Юрьевна Ивановская*  
*МОУ «СОШ №7», Ленинградская область, Сосновый Бор*



- ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ И АРХИТЕКТУРЫ В ГОРОДЕ УСОЛЬЕ - СИБИРСКОЕ** 151  
*Выборова Валентина Олеговна*  
*Научный руководитель Шепина Ольга Викторовна*  
*МОУ «СОШ №16», город Усолье-Сибирское*
- О ЧЁМ РАССКАЗАЛИ ВОСПОМИНАНИЯ КРАСНОГО КОМАНДИРА (ИЛИ ЕЩЕ ОДНА СТРАНИЦА В ИСТОРИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В СИБИРИ)** 152  
*Суворов Владислав Сергеевич*  
*научный руководитель Шепина Ольга Викторовна*  
*МОУ «СОШ №16» город Усолье-Сибирское*
- ТОПОНИМИКА УЛИЦ НАШЕГО ГОРОДА** 153  
*Фомина Алина Маратовна*  
*научный руководитель Кузнецова О.С.*  
*МОУ СОШ №23, город Дзержинск*
- ПРАВОСЛАВНЫЙ МАРШРУТ ГОРОДА БАТАЙСКА** 154  
*Леднев Тимофей Сергеевич*  
*научный руководитель Сухова В.В.*  
*МОУ СОШ №16, Батайск*
- РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ БААТЙСКЕ** 155  
*Макаренко Оксана Валерьевна*  
*научный руководитель Баленко Е.И., Леднева И.В.*  
*МОУ СОШ №16, г.Батайск*
- ОН ПОСВЯТИЛ СВОЮ ЖИЗНЬ ЛЮДЯМ (К 125-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ЯКОВА ЗАХАРОВИЧА ПОНОМАРЕНКО, КОНСТРУКТОРА-САМОУЧКИ)** 155  
*Павленко Ольга Николаевна*  
*научный руководитель Котлярова Е.Н.*  
*Алексеевский филиал ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет», г. Алексеевка*
- СОЗДАНИЕ ПУТЕВОДИТЕЛЯ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ «WILLKOMMEN IN JAMAL» («ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА ЯМАЛ!»)** 156  
*Фролова Вероника Геннадиевна*  
*научный руководитель Гришмановская З. Н.*  
*МОУ «Многопрофильный лицей», город Муравленко*



- СУДЬБА ЛЮДЕЙ В ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ И СТРАНЫ  
(НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РОДОСЛОВНОЙ  
СЕМЬИ ПРИДВОРЕВЫХ)** 157  
*Придворева Юлия Сергеевна*  
*научный руководитель Огорокова И.В.*  
*МОУ «СОШ № 3 г. Валуйки» Белгородской области*
- ГИДРОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РУСЛА РЕКИ ОСКОЛ  
В ПРЕДЕЛАХ ДИКОГО ПЛЯЖА ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЖИЗНИ  
И ЗДОРОВЬЯ ЗЕМЛЯКОВ** 158  
*Лебедин Никита*  
*Научный руководитель Огорокова И. В.*  
*МОУ СОШ №3 г. Валуйки Белгородская область*
- СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЗАГОВОРНО-ЗАКЛИНАТЕЛЬНОЙ  
ТРАДИЦИИ НА ПИНЕЖЬЕ** 159  
*Аншукова Нина Александровна*  
*научный руководитель Тышкунова Т.В.*  
*МОУ «Междуреченская СОШ №6» Пинежского района Архангельской  
области, п. Междуреченский*
- СТРАНИЦЫ ЖИЗНИ ГЕОРГИЯ КАРЛОВИЧА ВАГНЕРА** 159  
*Савин Александр Владимирович*  
*научный руководитель Живых О.И.*  
*МОУ «СОШ №63», г. Рязань*
- РОЛЬ ЛИЧНОСТИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУХАНОВА  
В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ПРИМОРЬЯ** 160  
*Суханов Иван Сергеевич*  
*научный руководитель Згонник Г.М.*  
*МОУ «Гимназия №91 г. Владивостока»*
- ДАЛЕКОЕ ПРОШЛОЕ ПРИМОРЬЯ** 161  
*Трошинская Алиса Юрьевна*  
*научный руководитель Сайчук М.А.*  
*МОУ «Гимназия №91 г. Владивостока»*
- ЭНЕРГЕТИКА ВЛАДИВОСТОКА В КОНТЕКСТЕ ЭНЕРГЕТИКИ  
РЕГИОНА. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТРАСЛИ** 162  
*Скляренко Любовь Дмитриевна*  
*научный руководитель Заболотнова Т.В.*  
*МОУ «Гимназия №91 г. Владивостока»*



- РОЛЬ СКУЛЬПТОРА ОЛЬГИ ИЛЬНИЧНЫ СУШКОВОЙ  
В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ ВЛАДИВОСТОКА** 162  
*Богацкий Станислав Павлович*  
*научный руководитель Мельникова О.Г.*  
*МОУ «Гимназия №91 г. Владивостока»*
- ПРАЗДНИЧНО-ОБРЯДОВАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ КУБАНИ  
КАК ОСНОВА НРАВСТВЕННОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ  
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ** 163  
*Ерёменко Кристина Олеговна*  
*научный руководитель Виниченко Валентина Андреевна*  
*ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», Крымск, Краснодарский край*
- ЛЕГЕНДЫ, ПРЕДАНИЯ И ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ СВИДЕТЕЛЬСТВА  
СМУТНОГО ВРЕМЕНИ НА СЕРЕДСКОЙ ЗЕМЛЕ** 164  
*Тихов Александр Вадимович*  
*научный руководитель Арбузова С.Р.*  
*ОГОУ НПО ПЛН№7, г.ФУРМАНОВ*
- ПОСЛЕДСТВИЯ ПОДЗЕМНОГО ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА “ГОРИЗОНТ-4”** 165  
*Фукалов Алексей*  
*Гуков А.Ю.*  
*ЦВР. Научное общество учащихся Тикси*
- К ПРОЕКТУ ПО РЕСТАВРАЦИИ УЧАСТКА КОМПЛЕКСА  
«ПАРК ПОБЕДЫ» В ОМСКЕ** 166  
*Шишкин Олег Анатольевич*  
*научный руководитель Василевская Людмила Иосифовна*  
*ФГОУ ВПО ОмГАУ Омский аграрный техникум*
- КАПЛИ НЕФТИ В СЕРДЦЕ МОЕМ** 167  
*Туякова Алма Айдынгалеевна*  
*Научный руководитель Адараших В.А.*  
*ФГОУ СПО Бугурусланский нефтяной колледж, Бугуруслан*
- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАЛЕНДАРЕЙ НАРОДА ХАНТЫ** 168  
*Остапчук Юлия Леонидовна*  
*Научный руководитель Гирилина Н.Г.*  
*МОУ лицей №3, г. Сургут*
- ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА  
НА ТЕРРИТОРИИ Г.СУРГУТА** 169  
*Первухина Анна Алексеевна*  
*научный руководитель Гирилина Н.Г.*  
*МОУ лицей №3, г.Сургут*



- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОСТОВЕРНОСТИ НАРОДНЫХ СПОСОБОВ  
ОРИЕНТИРОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИИ ХМАО-ЮГРЫ  
И КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ)** 170  
*Черепанова Наталья Андреевна*  
*научный руководитель Гирлина Н.Г.*  
*МОУ лицей №3, г. Сургут*
- КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДЗЕМНЫХ СООРУЖЕНИЙ И  
ОКРЕСТНОСТИ ПЕЩЕРНОГО МОНАСТЫРЯ ИГНАТИЯ БОГОНОСЦА** 170  
*Кирина Евгения Вячеславовна*  
*научный руководитель Шинкарь Л.И.*  
*МОУ «СОШ №», г. Валуйки*
- БОЛЬШАЯ РОЛЬ МАЛЫХ ГОРОДОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ РОССИИ** 171  
*Устругова Анастасия Юрьевна*  
*научный руководитель Александрова О.В.*  
*ГОУ СОШ с углубленным изучением немецкого языка №1294 ВОУ ДО г. Москвы*
- ТОПОНИМИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ ПО СТАРОМУ КАМЕНСКУ** 172  
*Дымова Алена Сергеевна*  
*научный руководитель Садовникова Фаина Вячеславовна*  
*МОУ «СОШ №32» города Каменска – Уральского*
- «МЫ САДИМ ЛЕС НА ВЫРУБКЕ ПУСТОЙ...»** 173  
*Третьякова Марина Олеговна*  
*Научный руководитель Садовникова Фаина Вячеславовна*  
*МОУ СОШ №32, г. Каменск-Уральский*

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**

- ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПРАЗДНИЧНОЙ  
КУЛЬТУРЫ РОССИИ** 176  
*Чиркова Галина*  
*научный руководитель Makeева Светлана Вячеславовна*  
*МОУ СОШ №8 «Образовательный центр»*



- «ОРНАМЕНТ КАК ОТПЕЧАТОК ДУШИ НАРОДА»** 176  
*Пиксайкина Валерия Олеговна*  
*научный руководитель Пиксайкина Е.Н*  
*МОУ «Комсомольская СОШ №3»*
- ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА Г.ГЕОРГИЕВСКА** 178  
*Шелест Татьяна Александровна*  
*Алексина Елена Юрьевна*  
*МОУ гимназия №2, г.Георгиевск*
- УЧЕНИК – ремесленник – мастер  
(Путь к свободе творчества в оригами)** 178  
*Хлесткина Анастасия*  
*научные руководители: Матвеева В.А.*  
*МОУ «СОШ№5 УИМ», г.Магнитогорск*
- МОДЕЛИРОВАНИЕ МНОГОГРАННИКОВ  
КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ЗНАКА-СИМВОЛА ШКОЛЫ** 179  
*Матвеева Любовь Олеговна*  
*научные руководители: Александрова М.Ю.*  
*МОУ «СОШ№5 УИМ, г. Магнитогорск*
- ЖИВОПИСЬ «ГОРОД»** 180  
*Чепко Светлана Владимировна*  
*ГОУ ВПО «Гжельский государственный художественно-промышленный институт*
- ИНТЕРЬЕР МОБИЛЬНОГО УГОЛКА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ** 181  
*Чёрикова Анастасия Андреевна*  
*научный руководитель Горшунова М. В.*  
*МОУ «Основная общеобразовательная школа № 1 им. М.А. Погодина»,  
г. Полярный Мурманской области*
- ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО –  
МАСТЕРСТВО ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ** 182  
*Карнюшкина Татьяна Викторовна*  
*научный руководитель Дронникова А.В.*  
*Строительный колледж ФГОУ ВПО Орел ГАУ*
- ЛОСКУТНАЯ ТЕХНИКА В ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЯХ** 182  
*Крюкова Светлана Александровна*  
*научный руководитель Лешонок Г.П.*  
*БОУ НПО «Профессиональное училище №65», с. Седельниково*



- ЗООМОРФНЫЙ КОД В ТВОРЧЕСТВЕ САЛЬВАДОРА ДАЛИ** 183  
*Мерц Анастасия Ивановна*  
*научный руководитель Рыбникова Н.В.*  
*МОУ ДО детей Тюменцевского районного Центра детского творчества,*  
*Тюменцево*
- СВЕРХГУМАНИЗАЦИЯ** 184  
*Мартынов Фёдор Юрьевич*  
*научный руководитель Гулик В. Л.*  
*Кемеровский Государственный Университет Культуры и Искусств, г. Кемерово*
- ТРАДИЦИОННАЯ ОДЕЖДА КРАСНОЯРУЖСКОГО РАЙОНА КАК ЭЛЕМЕНТ ХОЗЯЙСТВЕННО-КУЛЬТУРНОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА** 185  
*Кулёва Анастасия Сергеевна*  
*научный руководитель Косова Ю.А.*  
*МОУ «СОШ № 11», г.Белгород*
- ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ УЛИЦЫ ГАГАРИНА** 185  
*Кравченко Валерия Юрьевна*  
*Сокольникова Ольга Николаевна*  
*ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», Омская обл., г. Омск*
- ЛОСКУТНАЯ ТЕХНИКА В ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЯХ** 186  
*Крюкова Светлана Александровна*  
*научный руководитель Лешонок Г.П.*  
*БОУ НПО «Профессиональное училище №65», с. Седельниково*
- ИСТОРИЯ УРАЛЬСКОГО НАРОДНОГО КОСТЮМА** 187  
*Широких Анна Игоревна*  
*научный руководитель Колосова Н.Б.*  
*МОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза В.С.Маркова, город Серов*
- ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕВИЧЬЕГО ФОЛЬКЛОРА)** 188  
*Андреева Вероника Геннадьевна*  
*научный руководитель Алжейкина Г.В.*  
*РГОУ СПО «Чувашский государственный институт культуры и искусств»,*  
*г. Чебоксары*
- САМОДЕЯТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО ЧУВАШИИ 1930-1945 ГГ.** 188  
*Сенюшкина Анастасия Александровна*  
*научный руководитель Алжейкина Г.В.*  
*РГОУ ВПО «Чувашский государственный институт культуры и искусств»,*  
*г.Чебоксары*



- ОПТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮЗИИ В ЖИВОПИСИ** **189**  
*Замолинский Сергей Сергеевич*  
*научные руководитель Замолинская Наталья Владимировна*  
*МОУ СОШ № 11 г. Ейска МО Ейский район Краснодарский край*
- ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СЕМАНТИКИ** **190**  
*Шевченко Ольга Сергеевна*  
*Научный руководитель Волосатова Ирина Юрьевна*  
*ГОУ Гимназия №1551 г. Москва*
- КАКОЕ ИСКУССТВО НЕОБХОДИМО СОВРЕМЕННОМУ И СВЕРСТНИКУ — «СЕРЬЕЗНОЕ» ИЛИ «ЛЕГКОЕ» ИСКУССТВО?** **191**  
*Зуева Анастасия Сергеевна*  
*Научный руководитель Демьянова Илона Анатольевна*  
*МБОУ Лицей имени Г.Ф. Атякшева, г. Югорск*
- КОВАНЬ НА КУБАНИ** **192**  
*Побегайло Полина Евгеньевна*  
*научный руководитель Халезина Ольга Александровна*  
*ФГОУ СПО Краснодарский колледж электронного приборостроения, г. Краснодар*
- СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ОРГАНИЗАЦИЮ КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ И ДОСУГА ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ПОКРОВ)** **192**  
*Антипова Надежда Николаевна*  
*научный руководитель Чернышова Л. Е.*  
*ОГОУ СПО «Покровский педагогический колледж», лицей, г. Покров*
- ПРОЕКТ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА АКАДЕМИЧЕСКОГО РИСУНКА «СЕРЕБРЯНЫЙ КАРАНДАШ»** **193**  
*Харунжева Анна Александровна*  
*научный руководитель Савинова С. В.*  
*АНО ВПО Московский гуманитарно-экономический институт Кировский филиал, Киров*
- НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** **194**  
*Жукова Виктория Николаевна*  
*Научный руководитель Лесников Виталий Витальевич*  
*ГОУ Педагогический колледж № 9 «Арбат», г. Москва*
- КУЛИНАРНЫЕ ТРАДИЦИИ – ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ САМОБЫТНОСТИ КУБАНИ** **195**  
*Безвина Алёна Сергеевна*  
*научный руководитель Кравцова Ксения Юрьевна*  
*ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», Крымск, Краснодарский край*





- ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ЛАНДШАФТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ КОЛЛЕДЖА** 196  
*Падалка Андрей Геннадьевич*  
*научный руководитель Дерида Элина Викторовна*  
*ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», Крымск, Краснодарский край*
- МОДА КАК ЗЕРКАЛО СОВРЕМЕННОСТИ** 197  
*Фахрутдинов Артемий Эдуардович*  
*научный руководитель Пупонина О.С.*  
*ФГОУ СПО «Уфимский государственный колледж технологии и дизайна», г. Уфа*
- РУССКИЙ НАРОДНЫЙ КОСТЮМ – КАК ИСТОЧНИК ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКОГО ТВОРЧЕСТВА** 198  
*Ихсанова Юлия Юлаевна*  
*научный руководитель Богданова Н.В.*  
*ФГОУ СПО «Уфимский государственный колледж технологии и дизайна»*
- СОЗДАНИЕ КОЛЛЕКЦИИ КОСТЮМОВ «ОЧАРОВАНИЕ ЦВЕТОВ»** 199  
*Козлова Наталья Аркадьевна*  
*научный руководитель Адорушенко Наталия Гертрудовна*  
*МБОУ «Гимназия № 16 «Французская», г. Новосибирск*
- СОЗДАНИЕ КОЛЛЕКЦИИ КОСТЮМОВ «ETERNITÏ. ВЕЧНОСТЬ»** 200  
*Шиндина Анастасия Витальевна*  
*научный руководитель Адорушенко Наталия Гертрудовна*  
*МБОУ «Гимназия № 16 «Французская», г.Новосибирск*
- БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ БУДУЩЕГО (ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОЙ ВЫШИВКИ)** 201  
*Петрова Анна Сергеевна*  
*научные руководители Лебедева С. П., Акулова Ж. В.*  
*МОУ «Средняя ошеобразовательная школа № 63»*
- ШКОЛЬНАЯ ФОРМА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА** 202  
*Зайцева Карина Игоревна*  
*научный руководитель Гутор А. В.*  
*МОУСОШ № 49, г. Белгород*
- РОК-МУЗЫКА В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РОК-МУЗЫКИ.** 203  
*Михайленко Марина Евгеньевна*  
*научный руководитель Радионова Е. Ю.*  
*Областное ГОУ СПО «Покровский педагогический колледж», г. Покров*



- ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕЛИГИИ В СЕЛЕ МИРОЛЮБОВКА  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ** **204**  
*Шишкин Владислав Сергеевич*  
*научный руководитель Худорожкова Клавдия Николаевна*  
*Дом детского творчества*
- КЕЛЬТСКАЯ МИФОЛОГИЯ КАК ЧАСТЬ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ** **204**  
*Кривова Ксения Викторовна*  
*научный руководитель Рубцова Т.А.*  
*Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл*
- ПРОБЛЕМАТИКА СУБКУЛЬТУРЫ МЕТАЛЛИСТОВ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ** **205**  
*Беспалова Елена Сергеевна*  
*научный руководитель Чернышова Л. Е.*  
*ОГОУ СПО «Покровский педагогический колледж», г. Покров*
- МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ  
КЛУБНОГО ТИПА В ЧУВАШИИ** **206**  
*Порфирьева Александра Александровна*  
*научный руководитель Семенова Г.В.*  
*РГОУ СПО «Чувашское республиканское училище культуры (техникум)»,  
г. Чебоксары*
- ИСКУССТВО ВО ИМЯ МИРА** **207**  
*Элчан Яна Гагиговна, Яковлева Мария Валериевна*  
*Научный руководитель Кармакаева Татьяна Георгиевна,*  
*Филиппова Алевтина Альбертовна*  
*МОУ Гимназия №4. г. Чебоксары*
- «ЛУДЦН ВОЙЛЫНЫ» («НА ЛУГАХ ГУЛЯЛИ»)  
(ТРИПТИХ ГРАФИЧЕСКИХ ЛИСТОВ, ПОСВЯЩЕННЫЙ  
СОВРЕМЕННЫМ ТРАДИЦИОННЫМ КАЛЕНДАРНЫМ  
ПРАЗДНИКАМ КОМИ – ИЖЕМЦЕВ)** **208**  
*Стрелков Дмитрий Евгеньевич*  
*Научные руководители – Чернусь Л.М., Таскаева А.А.*  
*Государственная общеобразовательная школа-интернат «Гимназии искусств  
при Главе Республики Коми», г.Сыктывкар*
- ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ СИЛЬНЕЕ ВОЙНЫ!  
(ТРИПТИХ, БУМАГА А 2, ГУАШЬ)** **209**  
*Егорова Альбина Вадимовна*  
*Руководитель работы Семенов П. С.*  
*АУ ЧР СПО «Канашский педагогический колледж», г. Канаш  
Чувашской Республики*

**ПУШКИН И МУЗЫКА**

210

*Фетисова Елена Алексеевна*  
 научный руководитель *Ишмакова Алсу Рафаэловна*  
 ГОУ СПО УУИиК, Учалы

**ЛИНГВИСТИКА****ЯЗЫКОВАЯ И АВТОРСКАЯ МЕТАФОРЫ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ЗИНАИДЫ ГИППИУС**

214

*Соколова Ирина Михайловна*  
 научный руководитель *Чернявская Е. А.*  
 ГОУ ВПО «Брянский государственный университет им.акад. И.Г. Петровского», г. Брянск

**МОЙ ЛЮБИМЫЙ РУССКИЙ - КРАСИВЫЙ И НЕ ОЧЕНЬ**

214

*Филатова Анастасия Сергеевна*  
 научный руководитель *Тимрюкова С.Н.*  
 МОУ «*Нармонская СОШ*», с.Нармонка

**КОММУНИКАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

215

*Деркач Виктория Владимировна*  
 научный руководитель *Кролевец С.В.*  
 МОУ «*Полтавская СОШ № 2*», р.п. Полтавка

**«МОЯ РОДОСЛОВНАЯ (ПРОИСХОЖДЕНИЕ, ИСТОРИЯ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ФАМИЛИЙ МОЕГО РОДА)»**

216

*Козонин Александр*  
*Черкасова Елена Васильевна*  
 МОУ СОШ №8 «*Образовательный центр*» г.о.Новокуйбышевск

**ОСНОВНЫЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

217

*Ткачёва Софья Сергеевна*  
 научный руководитель *Тарасова О. В.*  
 МОУ СОШ №8 «*Образовательный центр*», г. о. Новокуйбышевск

**АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РОССИЙСКИХ СМИ**

218

*Лапшин Александр Евгеньевич*  
 научный руководитель *Тарасова Ольга Васильевна*  
 МОУ СОШ №8 «*Образовательный центр*» г. Новокуйбышевска, Самарской обл.



- ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА** 219  
*Кашинина Юлия Александровна*  
*научный руководитель Петушинская Ю.А.*  
*ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г.Канск*
- ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В АНГЛИЙСКОМ ЗЫКЕ** 219  
*Чернышенко Екатерина Валентиновна*  
*научный руководитель Бережная Е.Н.*  
*ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г.Канск*
- ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ** 220  
*Соболева Анастасия Александровна*  
*научный руководитель Бобарыкина Г. М.*  
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №3»,  
г. Югорск*
- МОРБИАЛЬНАЯ МЕТАФОРА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ  
РЕПРЕЗЕНТАЦИИ КОНЦЕПТОСФЕРЫ ОБЩЕСТВО (SOCIETY)  
В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 221  
*Марковская Марина Владимировна*  
*научный руководитель Афанасьева О.В.*  
*Алексеевский филиал ГОУ ВПО «Белгородский государственный  
университет», г. Алексеевка*
- РОЛЬ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ФИГУР В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКИХ  
И ФРАНЦУЗСКИХ АВТОРОВ** 222  
*Кузнецова Надежда Александровна*  
*Козлова Елена Алексеевна*  
*ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», Омская обл., г. Омск*
- ЭТИМОЛОГИЯ НАЗВАНИЙ МОРСКИХ ЖИВОТНЫХ  
НА ЭСКИМОССКОМ ЯЗЫКЕ** 222  
*Будникова Светлана Сергеевна*  
*научный руководитель Радунович НатальяПетровна*  
*ГОУ СПО «Чукотский многопрофильный колледж», г. Анадырь*
- ЗАИМСТВОВАНИЯ В ЭСКИМОССКОМ ЯЗЫКЕ** 223  
*Супрунюк Таисия Игоревна*  
*научный руководитель Радунович Наталья Петровна*  
*ГОУ СПО «Чукотский многопрофильный колледж», г. Анадырь*
- ТРАДИЦИОННАЯ ОДЕЖДА ЭСКИМОСОВ** 224  
*Ухсунун Регина Ринатовна*  
*научный руководитель Радунович Наталья Петровна*  
*ГОУ СПО «Чукотский многопрофильный колледж», г.Анадырь*



- СОМАТИЧЕСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ДВУХ ЭТНОСОВ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ)** 225  
*Лакомова Маргарита Анатольевна*  
*научный руководитель Синдеева В.Б.*  
*ГОУ ВПО «Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт», г. Славянск-на-Кубани*
- СЛОВА-СИМВОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАЗНОСТИ В РОМАНЕ У.ГОЛДИНГА «ПОВЕЛИТЕЛЬ МУХ»** 226  
*Земнухова Мария Юрьевна*  
*научный руководитель Карпухина Т.П.*  
*Тихоокеанский Государственный Университет, г.Хабаровск*
- ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ПОХВАЛЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 227  
*Моздон Инна Игоревна*  
*научный руководитель Сабурова Н.А.*  
*Тихоокеанский Государственный Университет, Хабаровск*
- РЕЧЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРСОНАЖЕЙ И ЕЁ СОХРАНЕНИЕ ПРИ ПЕРЕВОДЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ПЭТ БАРКЕР “REGENERATION”)** 227  
*Шумилова Екатерина Андреевна*  
*научный руководитель Коваленко Г.Ф.*  
*Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск*
- ИДИОЛЕКТ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ В РАССКАЗЕ ДЖ. КОУ «IVY AND HER NONSENSE»** 228  
*Ялалова Юлия Фаизовна*  
*научный руководитель Коваленко Г.Ф.*  
*ГОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск*
- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНЦЕПТА ЦВЕТА «КРАСНЫЙ» И ЕГО АНАЛОГА “RED” В ЦВЕТОВОЙ КАРТИНЕ МИРА В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ** 229  
*Климова Анастасия Алексеевна*  
*Научный руководитель – Володина Светлана Владимировна*  
*МОУ Гимназия № 3, Волгоград*
- НОМИНАЦИИ-ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧЕЛОВЕКА В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ** 230  
*Незнанова Юлия Михайловна*  
*научный руководитель Кузьмина Л. В.*  
*ГОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровск*



- ИРОНИЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ КОСВЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ  
(НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА) 231**  
*Журбенко Инна Владимировна*  
*научный руководитель Синдеева В.Б.*  
*ГОУ ВПО «Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»,*  
*г. Славянск-на-Кубани*
- БИБЛЕЙСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ В «ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОМ СЛОВАРЕ  
РУССКОГО ЯЗЫКА» 231**  
*Романова Кристина Алексеевна*  
*научный руководитель Ильинский А.А.*  
*ФГОУ СПО «Тамбовский бизнес-колледж», г. Тамбов*
- ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА МОДЫ  
(НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКИХ МОДНЫХ ГЛЯНЦЕВЫХ ЖУРНАЛОВ) 232**  
*Бунина Дарья Александровна*  
*научный руководитель Холодковская Елена Валерьевна*  
*МОУ гимназия №3, г. Волгоград*
- ОДНА СЕМЬЯ - РАЗНЫЕ ПУТИ  
(ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НЕМЕЦКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ) 233**  
*Тсангас София Пантелеевна*  
*Научный руководитель Вьюнникова Ирина Николаевна*  
*ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», Крымск, Краснодарский край*
- СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ПИСЬМА КАК  
ЖАНРОВОЙ РАЗНОВИДНОСТИ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ 234**  
*Козин Д.*  
*научный руководитель Андросенко Татьяна Дмитриевна*  
*МОУ СОШ № 57 г. Волгограда*
- СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОККАЗИОНАЛИЗМЫ В ПОЭТИЧЕСКОЙ  
РЕЧИ А.А. ВОЗНЕСЕНСКОГО 235**  
*Цветкова Мария Александровна*  
*научный руководитель Леншмидт Л.А.*  
*Лицей №1, г. Воркута*
- SCHOOL UNIFORM: IS IT AN ACTUAL MODERN FASHION OR HONOUR  
THE TRADITION 236**  
*Kazaeva Alina Gaifetdinovna*  
*Scientific tutor Daurtseva Elena Victorovna*  
*Municipal Educational Institution "Secondary Providing General School №4»,*  
*Shadrinsk*



- КОНЦЕПТ «СИГАРЕТА» В РЕКЛАМНОМ ПРОДВИЖЕНИИ  
ТАБАЧНОЙ ПРОДУКЦИИ** 236  
*Куликова Анастасия Юрьевна*  
*научный руководитель Халилова Е.К.*  
*НОУ СПО «Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)», г.Омск*
- ОБЩЕНИЕ В СЕТИ** 237  
*Аракчеева Наталья Александровна*  
*научный руководитель Астафьева Е.Н.*  
*МОУ Клявлинская СОШ №2 им.В.Маскина, ст.Клявлино*
- МАНИПУЛЯЦИЯ И СПОСОБЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ЯЗЫКЕ РЕКЛАМЫ** 238  
*Попова Дарья Владимировна*  
*научный руководитель Крит М.А.*  
*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*
- В. И. ДАЛЬ И ЕГО «ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ ЖИВОГО  
ВЕЛИКОРУССКОГО ЯЗЫКА» ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННОСТИ** 239  
*Лебедев Александр Олегович, Трифонов Денис Николаевич*  
*научный руководитель Карпенко Н.В.*  
*ФГОУ СПО «Оскольский политехнический колледж», г. Старый Оскол*
- КОНЦЕПТ ВРЕМЯ» В ВОЕННОЙ ЛИРИКЕ О.БЕРГГОЛЬЦ»** 240  
*Кузнецова Маргарита Николаевна*  
*научный руководитель Чуткова Людмила Александровна*  
*МОУ Семеновский лицей №1, г. Семёнов*
- ОЛБАНСКИЙ» ЯЗЫК: ЗА ИЛИ ПРОТИВ?** 240  
*Богатдинова Анна Рамильевна*  
*научный руководитель Грищенко Л.А.*  
*МОУ «СОШ №25», г. Киселевск*
- ДИАЛЕКТЫ В РЕЧИ ЖИТЕЛЕЙ ЗАЛАРИНСКОГО РАЙОНА** 241  
*Валюшкина Анна*  
*научный руководитель Сороквашина Т. Н.*  
*МОУ «Солерудниковская гимназия», п. Тыреть, Заларинский район*
- СУБСТАНТИВАЦИЯ В ПОЭМЕ Н.В.ГОГОЛЯ «МЁРТВЫЕ ДУШИ»** 242  
*Ткаченко Василиса Константиновна*  
*научный руководитель Вакилова Г.Р.*  
*МОУ лицей №3, г. Сургут*
- ЧОКНУТЫЙ ИЛИ БЕЗУМНЫЙ ДОН КИХОТ?** 243  
*Рассказова Ирина Сергеевна*  
*научный руководитель Рыбак В.В.*  
*МОУ «Лицей (Северный гуманитарный)», г.Магадан*



## **ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

- РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
НА УРОКАХ РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ** **246**  
*Пухова Ирина Олеговна*  
*научный руководитель Дрожжина И.Д.*  
*ГОУ СПО «Нижегородский машиностроительный техникум», г.Н.Новгород*
- «ПОД ДОЖДЁМ»** **246**  
*Семёнова Арина Романовна*  
*научный руководитель Зверева Екатерина Борисовна*  
*Владимирский юридический институт (ВЮИ ФСИН России) г. Владимир*
- ОБРАЗ МИРА В ПРОЗЕ ВИТАЛИЯ БОГОМОЛОВА:  
СИСТЕМА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ АНТИНОМИЙ** **247**  
*Бурдин Иван Валерьевич*  
*научный руководитель Иванова С.М.*  
*МОУ «Гимназия № 4 имени братьев Каменских», г. Пермь*
- «ОТ ЦВЕТОВ К ЗЕМЛЕ, ОТ ЗЕМЛИ К КОРНЯМ»** **248**  
*Бернацкая Екатерина Игоревна*  
*научный руководитель Шешунова Светлана Всеволодна*  
*«Государственный Университет природы, общества и человека», г. Дубна*
- МОТИВ СНА В РУССКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СКАЗКАХ** **248**  
*Спиридонова Екатерина Игоревна*  
*научный руководитель Иванова Е. Р.*  
*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ ВПО*  
*«Оренбургский государственный университет», Орск*
- СИМВОЛЫ В СКАЗКАХ Г.-Х. АНДЕРСЕНА** **249**  
*Савченко Инна Викторовна*  
*научный руководитель Иванова Е.Р.*  
*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ ВПО*  
*«Оренбургский государственный университет», Орск*
- ОБРАЗ РУСАЛКИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКИХ  
И ЗАРУБЕЖНЫХ АВТОРОВ** **250**  
*Лопаткина Ирина Анатольевна*  
*научный руководитель Иванова Е.Р.*  
*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ ВПО*  
*«Оренбургский государственный университет», Орск*





- КЛАССИЦИЗМ: СИНТЕЗ ИСКУССТВ** 250  
*Ахметзянов Артур Ринатович*  
*научный руководитель Семина В.А.*  
*МОУ Столбищенская СОШ Лаишевского муниципального района РТ*  
*им. Героя Советского Союза А.П. Малышева*
- О РОДИНЕ, О ПРИРОДЕ, О СЕБЕ** 251  
*Желдак Георгий Сергеевич*  
*Научный руководитель Лукьянова Н.П.*  
*ФГОУ СПО «Кавалеровский горный техникум», п. Кавалерово*
- КУШАК (ИЛИ ПОЯС) КАК ДЕТАЛЬ ОДЕЖДЫ И ОБРАЗ-СИМВОЛ  
В РУССКОЙ И ТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** 252  
*Аюпова Диляра Фанилевна*  
*Научный руководитель Козлова Ф.А.*  
*МАОУ «СОШ №2 г. Лениногорск»*
- О МОЕМ ЯМАЛЕ** 253  
*Пыздэрхасова Эллада Дмитриевна*  
*научный руководитель Шишкина Л.Н.*  
*МОШИ «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего*  
*образования», с. Панаевск*
- СМЕХОВОЙ МИР В РОМАНЕ Ю. ПОЛЯКОВА  
«КОЗЛЁНОК В МОЛОКЕ»** 253  
*Пархоменко Анастасия Андреевна*  
*научный руководитель Костенко Лина Васильевна*  
*МОУ «Многопрофильный лицей» г. Муравленко*
- МОТИВ МЫТАРСТВЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ ДУШИ  
В РОМАНЕ Б.ЕВСЕЕВА «ОТРЕЧЕННЫЕ ГИМНЫ»** 254  
*Криворучко Лидия Анатольевна*  
*научный руководитель Килессо Татьяна Николаевна*  
*МОУ «Многопрофильный лицей», г. Муравленко*
- ПОЭТИКА КОСТЮМА В ПОЭЗИИ А.АХМАТОВОЙ** 255  
*Лазарева Анна Викторовна*  
*научный руководитель Рыбникова Н.В.*  
*МОУДО детей Тюменцевский районный Центр детского творчества,*  
*Тюменцево*
- ВЕГЕТАТИВНЫЙ КОД В ЛИРИКЕ Б.ПАСТЕРНАКА** 255  
*Пьянкова Татьяна Андреевна*  
*Научный руководитель Рыбникова Н.В.*  
*МОУ ДО детей Тюменцевский районный Центр детского творчества,*  
*Алтайский край, с. Тюменцево*



- ВЕШНЫЙ МИР В РОМАНЕ М.БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»** 256  
*Родочинская Евгения Константиновна*  
*Научный руководитель Рыбникова Н.В.*  
*МОУДО детей Тюменцевский районный Центр детского творчества,*  
*Алтайский край, Тюменцевский район, с. Тюменцево*
- ОНОМАСТИКА В РОМАНЕ И.А.ГОНЧАРОВА «ОБЛОМОВ»** 257  
*Флек Ольга Андреевна*  
*Рыбникова Наталья Викторовна*  
*МОУ ДО детей Тюменцевский районный Центр детского творчества,*  
*с. Тюменцево*
- ВСЁ ПОНЯТЬ И ЗА ВСЁ ПРОСТИТЬ**  
**(ЖЕНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ)** 258  
*Козлова Яна Дмитриевна*  
*научный руководитель Бобрышева А.В.*  
*МОУ «Лицей города Юрги», г. Юрга*
- «ВАЛЕРИЙ БРЮСОВ И МАРИНА ЦВЕТАЕВА. ОЧЕРК МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ «ГЕРОЙ ТРУДА»** 259  
*Земляникин Артем Романович*  
*научный руководитель Земляникина Анна Владимировна*  
*ГОУ ЦО №1481, город Москва*
- РОЛЬ АБСУРДА В НОВЕЛЛЕ ФРАНЦА КАФКИ «ПРЕВРАЩЕНИЕ» И В ПОВЕСТИ Н. В. ГОГОЛЯ «НОС»** 260  
*Епланов Денис Витальевич*  
*научный руководитель Вохмянина Т. К.*  
*МОУ «Емельяновская СОШ №1» п. Емельяново Емельяновского района*  
*Красноярского края*
- ИТАК, Я НЕ ЛЮБЛЮ** 260  
*Евтушенко Ксения Вячеславовна*  
*Научный руководитель Брич Елена Александровна*  
*АУ СПО Ханты-Мансийский Технологического-педагогического колледж, г. Ханты-*  
*Мансийск*
- РОЛЬ ВНЕСЦЕНИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ В КОМЕДИИ Н.В. ГОГОЛЯ «РЕВИЗОР»** 261  
*Булатова Нелли Алексеевна*  
*научный руководитель Букина А.Ю.*  
*МОУ «Гимназия №1 г.Владивостока»*



- ПЕРЕПИСКА С РОДИНОЙ** 262  
*Цыганова Зарема Шамилевна*  
*научный руководитель Акбашева А.С.*  
*ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия*  
*им. З. Бишевой», Стерлитамак*
- ЭВОЛЮЦИЯ ЖАНРА ПОЭМЫ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX-XX ВЕКОВ** 262  
*Цыганова Зарема Шамилевна*  
*научный руководитель Акбашева А.С.*  
*ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия*  
*им. З. Бишевой», Стерлитамак*
- ПИСАТЕЛИ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ (В. АКСЁНОВ)** 263  
*Терехов Александр Владимирович*  
*научный руководитель Гаврилова Ольга Владимировна*  
*ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», Крымск, Краснодарский край*
- ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРА СКАЗОК А.М.КОНЬКОВОЙ (В СБОРНИКЕ «СКАЗКИ БАБУШКИ АННЭ»)** 264  
*Терентьева Ольга Васильевна*  
*научный руководитель - Каравдина Гульнара Файзрахмановна*  
*Ханты-Мансийский округ – Югра (Тюменская область) город Радужный МОУ «СОШ № 8»*
- КОНЦЕПТ «МИР» В ПРОИЗВЕДЕНИЯ ФЁДОРА АБРАМОВА** 265  
*Нигматзянова Айгуль Исламовна*  
*Галеева Ирада Шамильевна*  
*МОУ гимназия №102 им.М.С.Устиновой, г.Казань*
- ОБРАЗ ГЛАВНОЙ ГЕРОИНИ РОМАНА «ДЖЕН ЭЙР» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОТРАЖЕНИЯ В НЕМ ВЗГЛЯДОВ ШАРЛОТЫ БРОНТЕ НА РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В ОБЩЕСТВЕ** 266  
*Ельнишкая Екатерина Александровна*  
*научный руководитель Букина Л.Ю.*  
*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*
- «МЕЛЕНЬКИЙ ЧЕЛОВЕК» КАК ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ ТИП** 266  
*Семенова Анна Игоревна*  
*научный руководитель Букина Л.Ю.*  
*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*



- СЮЖЕТ ТРАГЕДИИ ШЕКСПИРА «РОМЕО И ДЖУЛЬЕТТА»  
КАК ОДИН ИЗ «ВЕЧНЫХ» СЮЖЕТОВ В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** 267  
*Скукина Кристина Станиславовна*  
*научный руководитель Букина Л.Ю.*  
*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*
- ЛИКИ ЛЮБВИ В ЦИКЛЕ РАССКАЗОВ И.А. БУНИНА «ТЕМНЫЕ АЛЛЕИ»** 268  
*Транковская Елена Дмитриевна*  
*научный руководитель Алексеева А.В.*  
*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*
- МОЯ СЕМЬЯ – МОЕ БОГАТСТВО** 269  
*Даршт Мария Юрьевна*  
*научный руководитель Ятманкина Мария Сергеевна*  
*МОУ Саврушская СОШ, Самарская область*
- ЗНАКОМЫЙ КОТ ГЛАЗАМИ ХУДОЖНИКОВ** 270  
*Крестовникова Анастасия Андреевна*  
*научный руководитель Ятманкина Мария Сергеевна*  
*МОУ Саврушская СОШ, Самарская область*
- ОБРАЗ МАТЕРИ В РАССКАЗЕ А.П.ПЛАТОНОВА «ЕЩЁ МАМА»** 270  
*Игнатова Владислава Сергеевна*  
*Королева О.И.*  
*МОУ АСТУ № 2, г.Пенза*
- ОБРАЗ РЕБЕНКА В РОМАНЕ М.Ю.ЛЕРМОНТОВА  
«ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»** 271  
*Мосина Ксения Станиславовна*  
*Королева О.И.*  
*МОУ АСТУ № 2, г.Пенза*
- ОСОБЕННОСТИ ПСЕВДОНИМА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** 272  
*Кирилюк Анастасия Сергеевна*  
*научный руководитель Букина Л.Ю.*  
*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*
- В ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ  
ПУБЛИЦИСТА КАЛЫМЫ ВАРЛАМА ШАЛАМОВА** 273  
*Павлов Павел Владимирович*  
*научный руководитель Дронова И.В.*  
*МОУ «СОШ № 1 с УИОП», г. Губкин*



**ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ  
В ПОВЕСТИ РИЧАРДА БАХА «ЧАЙКА ДЖОНАТАН ЛИВИНГСТОН** 274  
*Иванова Виктория Григорьевна*  
*Научный руководитель Грищенко Людмила Анатольевна*  
*МОУ «СОШ №25», г. Киселевск*

**ТВОРЧЕСТВО АЛЕСАНДРА КУРИЦИНА** 275  
*Иванова Кристина Евгеньевна*  
*научный руководитель Долгова Ирина Сергеевна*  
*МОУ ДОД ДДТ города Белово, объединение «Евроклуб», г. Белово*

**ПИСЬМО В ЖИЗНИ И ХУДОЖЕСТВЕННОМ МИРЕ Н.В. ГОГОЛЯ** 276  
*Якушов Илья Владимирович*  
*научный руководитель Дронова И.В.*  
*МОУ «СОШ № 1 с УИОП», г. Губкин*

## **МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**ЭКСКУРСИЯ ПО «ЗАЛАМ»:  
«МАТЕМАТИКА ВАЖНА, НУЖНА, ИНТЕРЕСНА»** 278  
*Карасева Дарья Андреевна*  
*Научный руководитель Сукасян Т.Н.*  
*МОУ СОШ №4 г-к Анапа*

**МАГИЧЕСКИЕ КВАДРАТЫ** 278  
*Старостина Алина Андреевна*  
*Научный руководитель Сукасян Т.Н.*  
*МОУ СОШ № 4 г. Анапа*

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК ПО ПРОГРАММЕ «AUTOCAD 2002 LT** 279  
*Александров Иван*  
*научный руководитель Селишева Ольга Геннадьевна*  
*МОУ СОШ №8 «Образовательный центр» г.о. Новокуйбышевска*

**СВОЙСТВО ТОЧЕК КРИВЫХ ВТОРОГО ПОРЯДКА:  
ЭЛЛИПСА И ПАРАБОЛЫ** 280  
*Кузнецова Ксения Евгеньевна*  
*научный руководитель Евсютина Т.Х.*  
*МОУ «СОШ с УИМ №15»*



- ОПТИМИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИАЛЬНО–ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕСТОВ НА ОСНОВЕ ПРОЦЕССНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ** 280  
*Кинько Виктор Михайлович*  
*научный руководитель Колесник Н.В.*  
*ФГОУ СПО «Омский промышленно – экономический колледж», г.Омск*
- ФОРМУЛА ПИКА** 281  
*Наумова Дарья Олеговна*  
*Копытова Людмила Николаевна*  
*Гимназия №16 «Французская», г.Новосибирск*
- САЙТ «ШЁКИНЦЫ – ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА»** 282  
*Пронюшкин Артём Владиславович*  
*научный руководитель Каргина О.И.*  
*ФГОУ СПО Тульский экономический колледж, г. Шёкино*
- МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ПОСОБИЕ «ИЗУЧЕНИЕ КОНСТРУКЦИИ МАТЕРИНСКИХ ПЛАТ ПК»** 282  
*Губайдуллин Ильфат Гилманович*  
*научный руководитель Цуканова М.А.*  
*ФГОУ СПО «Салаватский индустриальный колледж», г.Салават*
- СИСТЕМА УДАЛЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГА СЕТИ** 283  
*Мальшев Максим Витальевич*  
*научный руководитель Салимгареева Э.Р.*  
*ФГОУ СПО «Салаватский индустриальный колледж», г..Салават*
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ И ЗАВТРА НА ПРИМЕРЕ ЛЕТОПИСНЫХ ЗАМЕТОК БЕЛОГОРСКОГО МОНАСТЫРЯ** 284  
*Ляшенко Татьяна Александровна*  
*Научный руководитель Фомичева О.В.*  
*ФГОУ СПО «Павловский сельскохозяйственный техникум» Воронежская область, Павловск*
- РАЗРАБОТКА СКРИПТА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ РАЗДЕЛА «ON-LINE РЕГИСТРАЦИИ» САЙТА ПРЕДПРИЯТИЯ БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПАРИКМАХЕРСКОЙ)** 285  
*Русанов Павел Сергеевич*  
*научный руководитель Столярова М.И.*  
*Строительный колледж ФГОУ ВПО ОрелГАУ, г. Орел*
- НЕЧЕТКИЕ ГРАФЫ** 286  
*Лябушева Анастасия Александровна*  
*научный руководитель Кочугаев П.Н..*  
*МОУ «Луховский лицей», г.Саранск*



- ГРАФИЧЕСКИЕ И РАСЧЕТНЫЕ ЗАДАЧИ «ЕСТЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ КРАСНОГОРСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ». ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ** 286  
*Заикина Юлия Владимировна.*  
*Научный руководитель Радионова Любовь Юрьевна.*  
*МОУ «Красногорская СОШ», Омская область, Полтавский район, с. Красногорка.*
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СТРАЖЕ ИНТЕРЕСОВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ** 287  
*Абатова Ксения Владиславовна*  
*научный руководитель Горшенина Л.К.*  
*ФГОУ СПО «Чебоксарский электромеханический колледж», г. Чебоксары*
- В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ «ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ И ДНЕВНИКИ УЧАЩИХСЯ»** 288  
*Крестов Михаил Сергеевич*  
*научный руководитель Сапогова В.В.*  
*МОУ СОШ № 12 с УИОП, г. Орехово-Зуево*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ MICROSOFT OFFICE ПРИ СОЗДАНИИ КРОССВОРДОВ** 289  
*Закамскова Надежда Сергеевна*  
*научный руководитель Филатова Н.И.*  
*ГОУ СПО «Балаковский промышленно-транспортный техникум», г. Балаково*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 290  
*Мартынова Людмила Валерьевна*  
*научный руководитель Гранина Надежда Павловна*  
*ГОУ СПО «Чукотский многопрофильный колледж», г. Анадырь*
- ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАЗЫ ДАННЫХ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА** 290  
*Тутай Лидия Викторовна*  
*научный руководитель Бокатенко Татьяна Егоровна*  
*ГОУ СПО «Чукотский многопрофильный колледж», г. Анадырь*
- ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ. ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ** 291  
*Ермишина Виктория Евгеньевна*  
*научный руководитель Иванова И.Ю.*  
*МОУ «Лицей города Юрги», г. Юрга*



- ПИФАГОРОВЫ ТРОЙКИ В ТРИГОНОМЕТРИИ** 292  
*Заикина Юлия Владимировна*  
*Научный руководитель Радионова Любовь Юрьевна*  
*МОУ «Красногорская СОШ», Омская область, Полтавский район, с. Красногорка*
- ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ КРИВЫЕ В МАТЕМАТИКЕ И ВОКРУГ НАС** 293  
*Доценко Ирина Валерьевна*  
*научный руководитель Ярцева Т.А.*  
*«Белгородский университет потребительской кооперации», г. Белгорода*
- ВОЛШЕБНОЕ ЗЕРКАЛО ЭШЕРА** 294  
*Тер-Антонян Климент Ваганович*  
*Руководитель Соколова Г.В.*  
*МОУ Военно-морской лицей имени адмирала флота Н.Д. Сергеева, г. Хабаровск*
- СИСТЕМЫ РАСПОЗНОВАНИЯ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ** 294  
*Борисов Вячеслав*  
*Научный руководитель Романова Ольга Викторовна*  
*ГОУ СПО «Саранский колледж электроники, экономики и права им. А.И. Полежаева» г. Саранск*
- ГЕОМЕТРИЯ КОСМОСА** 295  
*Иванов Андрей Андреевич*  
*научный руководитель Меломед Н. П.*  
*МОУ СОШ № 9, г. Находка*
- ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА»** 295  
*Белов Артём Романович*  
*Научный руководитель Инжеватова Галина Владимировна*  
*ГОУ СПО «Самарский техникум космического машиностроения», г. Самара*
- ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»** 296  
*Спиридонов Александр Владимирович*  
*Научный руководитель Петрова Татьяна Николаевна*  
*ГОУ СПО «Самарский техникум космического машиностроения», Самарская обл., г. Самара*
- ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.** 297  
*Рыбак Ольга Викторовна*  
*научный руководитель Рябошапка Т. В.*  
*Краснодарский колледж электронного приборостроения, г. Краснодар*





- ПРИЛОЖЕНИЕ «МОЙ КАЛЬКУЛЯТОР»** 298  
*Гуславская Лариса Владимировна*  
*научный руководитель Швалова Г.Б.*  
*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока», г.Владивосток*
- ВИДЫ ЗАДАЧ НА ДЕЛИМОСТЬ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ** 299  
*Карп Татьяна Дмитриевна*  
*научный руководитель Сапожникова Н.А.*  
*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*
- ДАТА РОЖДЕНИЯ КАК ЧИСЛОВОЙ КЛЮЧ В ПРОФИЛЬНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ ВОСЬМИКЛАССНИКОВ** 299  
*Сафонов Владислав Юрьевич*  
*научный руководитель Сапожникова Н.А.*  
*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕН НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ** 300  
*Хлудеев Сергей Владимирович*  
*научный руководитель Пиражкова Т.А..*  
*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*
- ПРИЛОЖЕНИЕ «ВЫЧИСЛИТЕЛЬ МАТРИЦ»** 301  
*Швалова Наталья Андреевна*  
*научный руководитель Швалова Г.Б.*  
*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока», г.Владивосток*
- О ПОЛЬЗЕ ВНЕВПИСАННЫХ ОКРУЖНОСТЕЙ** 302  
*Тимченко Павел Антонович*  
*Научный руководитель Воробьёва В. Д.*  
*НОУ «Ор Авнер», Новосибирск*
- ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ** 303  
*Большаков Сергей Владимирович*  
*научный руководитель Ишкова Лариса Георгиевна*  
*ФГОУ СПО «Тверской колледж имени А. Н. Коняева», г. Тверь*
- МОДЕЛЬ ЛОГИЧЕСКОГО ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ** 303  
*Калита Иван Витальевич*  
*научный руководитель Швалова Г.Б.*  
*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока», г.Владивосток*



- РАСЧЕТ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ МОЛЕКУЛЯРНОЙ МАССЫ ВЕЩЕСТВА С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММИРОВАНИЯ (PASCAL) 304**  
*Чередниченко Анатолий Сергеевич*  
*научный руководитель Фролова Е.И.*  
*МОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока»*
- ГРАФИКИ ВОКРУГ НАС 305**  
*Хуснутдинова Линда Мажитовна*  
*научный руководитель Гайнетдинова Ф.Н.*  
*МОБУ СОШ с. Петровское*
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ СРЕДСТВАМИ 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.1 СИСТЕМЫ БИБЛИОТЕЧНОГО УЧЕТА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ 306**  
*Зубов Алексей Игоревич*  
*научный руководитель Сафонова Любовь Федоровна*  
*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний Новгород*
- ЭЛЕКТРОННЫЙ СПРАВОЧНИК «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 307**  
*Барахоева Хяди*  
*Сампиева Мадина Мустафаевна*  
*ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»*
- ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОДУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 307**  
*Гавриленко Александра Игоревна*  
*научный руководитель Городенцева Н. В.*  
*ГОУ СПО Педагогический колледж №9 «Арбат» г. Москва*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОМЕТРИИ ГАЛИЛЕЯ И МИНКОВСКОГО ДЛЯ ОПИСАНИЯ ПРОСТРАНСТВА-ВРЕМЕНИ 308**  
*Сазонов Роман Сергеевич*  
*научный руководитель Петрушина Н.Н.*  
*ФГОУ ВПО Орловский государственный аграрный Университет, г. Орел*
- МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ И КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ 309**  
*Петросян Артур Эдуардович*  
*научный руководитель Власова А.В.*  
*МОУ «СОШ № 51» г. Астрахань*
- КАЗУАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА «КУБ» 310**  
*Воронин Сергей Юрьевич*  
*научный руководитель Топина С. Н.*  
*ГОУ СПО «Кировский авиационный техникум», Киров*



**ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ** **310**

*Лавров Павел Сергеевич*

*научный руководитель Чернядьева М. Г.*

*ГОУ СПО «Кировский авиационный техникум», Киров*

**ЭЛЕКТРОННОЕ СРЕДСТВО «В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ»** **311**

*Манылов Андрей Сергеевич*

*научный руководитель Осмехина О. А.*

*ГОУ СПО «Кировский авиационный техникум», Киров*

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ** **312**

*Шедиков Андрей Александрович*

*научный руководитель Дьякова Г. М.*

*МОУ «Солерудниковская гимназия», п. Тыреть, Заларинский район*

**ПРАВИЛЬНЫЕ МНОГОГРАННИКИ** **313**

*Мыринова Татьяна Олеговна*

*научный руководитель Шурикова Н.М.*

*ГОУ НПО ПУ № 86, г. Белово*

## **МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ**

**ВРЕД КУРЕНИЯ И ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ  
НА ОТНОШЕНИЕ К КУРЕНИЮ** **316**

*Рутин Василий Александрович*

*научный руководитель Рутин О. П.*

*МОУ Родниковская СОШ, Соликамского района, Пермского края.*

**ПАРАЗИТЫ – ВРАГИ НАШЕГО ЗДОРОВЬЯ** **317**

*Клюкина Мария Александровна*

*научный руководитель Даниленко О.М.*

*ГОУ СПО «Амурский медицинский колледж», г. Благовещенск*

**ПОКОЛЕНИЕ NEXT-FOOD@.RU** **317**

*Кучина Елена Владимировна*

*Авилова Александра Николаевна*

*МОУ гимназия №10 г. Шахты Ростовской области*



- СОХРАНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ДУШЕВНОГО ЗДОРОВЬЯ  
ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ С МОЛОДЕЖЬЮ,** 318  
*Степанова Марина Александровна*  
*научный руководитель Косенко Т.Д.*  
*Касимовский филиал ГОУ СПО «Рязанский медико-социальный колледж», Касимов*
- ДЫМ, УНОСЯЩИЙ ЗДОРОВЬЕ** 319  
*Каракулов Алексей Владимирович*  
*научный руководитель Панькова С.В.*  
*МОУ Чагинская СОШ, с. Частые*
- ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОСТИ АМИЛАЗЫ  
ПРЕПАРАТА «МЕЗИМ ФОРТЕ»** 320  
*Ремизова Елена Александровна*  
*научный руководитель Панькова С.В.*  
*МОУ Чагинская СОШ, с. Частые*
- ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТЕНИЕ – МОРКОВЬ ОБЫКНОВЕННАЯ** 321  
*Казымова Наталья Александровна*  
*научный руководитель Панькова С.В.*  
*МОУ Чагинская СОШ, с. Частые*
- ПОХИТИТЕЛИ РАССУДКА** 322  
*Залеснов Артем Николаевич*  
*научный руководитель Костянчук Л.А.*  
*МОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратов*
- ПРОБЛЕМЫ НА ЛИЦО** 323  
*Манистова Дарья Дмитриевна*  
*научный руководитель Костянчук Л.А.*  
*МОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратов*
- СЕКРЕТЫ ВИТАМИНИЗАЦИИ** 324  
*Попкова Наталья Витальевна*  
*научный руководитель Дойникова М.Е.*  
*БОУ НПО «Профессиональное училище № 21», г. Омск*
- ДИЕТОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДИЛИПИДЕМИИ** 325  
*Дехтярь Алена Игоревна*  
*научный руководитель Салмина В.В.*  
*ГОУ СПО Сызранский медицинский колледж, г.Сызрань*
- ВЛИЯНИЕ РАДИАЦИИ НА ЧЕЛОВЕКА И МЕТОДЫ КОМПЕНСАЦИИ  
ЕЁ ВРЕДА ЗА СЧЕТ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ** 325  
*Горбачева Кристина Андреевна*  
*научный руководитель Маркова Т.В.*  
*ОГОУ СПО «Томский экономико-промышленный колледж», г.Томск*



- ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** 326  
*Вебер Виктория Андреевна*  
*Научный руководитель Фокина Анна Павловна*  
*МОУ Школа №51, Прокопьевск*
- РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАКОНА ОТ 21. 07. 2008Г. №1539 – КЗ «О МЕРАХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» В ВОЗНЕСЕНСКОМ ФИЛИАЛЕ** 327  
*Огурцов С.А.*  
*Научный руководитель Анахина Т.Г.*  
*Вознесенский филиал федерального ГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», ст. Вознесенская*
- ДЕТИ ИЗ СОЦИАЛЬНО-НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ, КАК ОБЪЕКТ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКАМИ** 328  
*Нестерцова Д.Р.*  
*Научный руководитель Манько Г.Н.*  
*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности», ст. Вознесенская*
- ДЕТИ ИЗ СОЦИАЛЬНО-НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ, КАК ОБЪЕКТ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКАМИ** 329  
*Гайотина Т.Н.*  
*Научный руководитель Скарелнова З.Н.*  
*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности», ст. Вознесенская*
- «РЕЖИМ И ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»** 330  
*Мирный Е.Г.*  
*научный руководитель Божко Т.М.*  
*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности», ст. Вознесенская*
- ИССЛЕДОВАНИЕ РОТОВОЙ ЖИДКОСТИ КАК ПОКАЗАТЕЛЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ ВРЕДНЫХ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ** 331  
*Ткачёв Роман Русланович*  
*научный руководитель Ткачёва Лариса Николаевна*  
*МОУ «Гимназия №13» г. Магадана*
- НАРКОЗ: ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРОЯВЛЕНИЕ ПОБОЧНЫХ ЭФФЕКТОВ** 332  
*Шитова Диана Дмитриевна*  
*научный руководитель Мухаметшина Т. Г.*  
*МОУ «Лицей №116» г. Казань*



- ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИИ БРОДЯЧИХ СОБАК  
В УСЛОВИЯХ Г. КУДЫМКАРА И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ** 333  
*Зубова Надежда Владимировна*  
*Руководитель работы Хорошева Л. И.*  
*МОУ «СОШ №8» г. Кудымкара*
- ВЛИЯНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 334  
*Шакирова Эльвина Рифовна*  
*научный руководитель Чурмантаева Г.Р.*  
*МОУ СОШ с. Старокалмашево*
- ВЛИЯНИЕ ПИВА НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКА** 335  
*Ихсанов Дамир Вазихович*  
*Хамадиева А. Р.*  
*МОУ СОШ с. Новобалтачево*
- ИНФОРМИРОВАННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ О ТУБЕРКУЛЕЗЕ** 335  
*Макаренко Ирина Валерьевна*  
*Научный руководитель Богданова Н.И.*  
*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск*
- ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
И ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТИЛЯ ОДЕЖЫ** 336  
*Минина Яна Игоревна*  
*Научный руководитель Басистая Е.В.*  
*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск*
- ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНЕ** 337  
*Шаповалова Мария Павловна*  
*Научный руководитель Трандасир Н. В.*  
*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ РАЗРЕШАЮЩЕЙ  
СПОСОБНОСТИ ГЛАЗА ЧЕЛОВЕКА ОТ ВОЗРАСТА** 338  
*Суздорф Феликс Витальевич*  
*научный руководитель Семке Андрей Иванович*  
*МОУ СОШ № 11 г.Ейска МО Ейский район Краснодарский край*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЦВЕТООЩУЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ** 338  
*Ивахненко Дарья Сергеевна*  
*научный руководитель Семке Андрей Иванович*  
*МОУ СОШ № 11 г.Ейска МО Ейский район Краснодарский край*



- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ КОРМОВ И ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ДИЕТЫ В КОРМЛЕНИИ КОТЯТ.** 339  
*Назарова Валентина Валерьевна*  
*научный руководитель Наталья Михайловна Перепелица*  
*ФГОУ СПО Омский сельскохозяйственный техникум, г. Омск*
- АНТИОКСИДАНТЫ – АНТОЦИАНЫ ЧЕРНИКИ** 340  
*Кулик А.А.*  
*научный руководитель Волкова Т.Н.*  
*МОУ Военно-морской лицей имени адмирала флота Н.Д. Сергеева,*  
*г. Хабаровск*
- ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЕТЕРИНАРНЫХ ДИЕТ В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ И В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К НОВОМУ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМУ СТАТУСУ (СТЕРИЛИЗОВАННЫЕ ЖИВОТНЫЕ).** 341  
*Добрынина Анастасия Владимировна*  
*Научный руководитель Москаленко В.А.*  
*ФГОУ СПО Омский сельскохозяйственный техникум, Омск*
- УЛУЧШЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО СТАТУСА СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 342  
*Зорькина Зинаида Сергеевна*  
*Соловьев И.Г.*  
*ФГОУ СПО «Дальневосточный государственный колледж градостроительства и бизнеса», г. Благовещенск*
- ВРЕД ШУМОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ** 342  
*Ким Михаил Сергеевич*  
*научный руководитель Романченко Нина Ильинична*  
*Краснодарский колледж электронного приборостроения, г Краснодар*
- РОЛЬ АПОПТОЗА В ПАТОГЕНЕЗЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ** 343  
*Кошюбрий Кристина Евгеньевна*  
*научный руководитель Гилева Т.В.*  
*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*
- ВОДА, КОТОРУЮ МЫ ПЬЕМ** 344  
*Левицкая Александра Андреевна*  
*научный руководитель Заболотнова Т.В.*  
*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*



- ОТРАБОТКА МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ АНТИБИОТИКА ЛЕВОМИЦИТИНА ИЗ ПРОДУКТОВ С НИЗКИМ СОДЕРЖАНИЕМ ЖИРА НА ПРИМЕРЕ КУРИНОГО И ПЕРЕПЕЛИНОГО ЯЙЦА** 345  
*Клименко Александра Владимировна  
научный руководитель Коваленко Н.С.  
МОУ «Гимназия №91 г. Владивостока»*
- ПИШЕВЫЕ ДОБАВКИ В ХЛЕБОБУЛОЧНОМ И МУЧНОМ КОНДИТЕРСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ** 346  
*Макагонова Лилия Сергеевна  
научный руководитель Киселева И.Ю.  
Сафоновский филиал Федерального ГОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Сафоново, Смоленской области.*
- КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ У ПОДРОСТКОВ** 346  
*Агаджанян Наринэ Артуровна  
научный руководитель Журавлева Марина Игоревна  
МОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов,  
г.Калининград*
- ПРОБЛЕМА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ КАК ГЛАВНОГО ФАКТОРА ДОЛГОЛЕТИЯ ВСЕЙ НАЦИИ** 347  
*Дьяченко Диана Олеговна  
научный руководитель Глазкова Н.И.  
МОУ СОШ №10 г. Таганрога*
- ВЛИЯНИЕ КУРЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ МОУ СОШ № 2 СЕЛА КАЗАКИ** 348  
*Медведев Иван Васильевич  
научный руководитель Радина Марина Валентиновна  
МОУ СОШ № 2 с. Казаки, Липецкая область*
- СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩИХ НАНОБИОТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОЛИМПИЙСКУЮ СРЕДУ** 348  
*Удовенко Андрей Андреевич  
научный руководитель Удовенко Ирина Леонидовна  
ГОУ ВПО «Сочинский государственный университет туризма и курортного дела», г.Сочи*
- ПИШЕВЫЕ ДОБАВКИ И ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ** 349  
*Грохольская Яна Сергеевна  
научный руководитель Хвостикова Евгения Анатольевна  
ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», Крымск, Краснодарский край*





- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛЕЧЕНИЯ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ РАЗЛИЧНЫМИ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ** 351  
*Куш Наталья Владимировна*  
*научный руководитель Макарова Л.В.*  
*ФГОУ СПО Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск*
- СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА В Г. ВЛАДИВОСТОКЕ** 351  
*Котляр Екатерина Михайловна*  
*научный руководитель Сайчук И.А.*  
*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*
- ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ ПО ИНФАРКТУ МИОКАРДА В ГОРОДЕ НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ** 352  
*Д. Малахова*  
*научные руководители Р.А. Кутузова*  
*ГАОУ СПО РТ «Набережночелнинский медицинский колледж»*
- НАРКОТИКИ И ИХ ГУБИТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** 353  
*Томова Танзила Магомедовна*  
*Тимурзиева Марем Атабиевна*  
*ГОУ «Гимназия №1 г. Назрань»*
- ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВЕТЕРИНАРИИ В НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ** 354  
*Воложанина Любовь Сергеевна*  
*Преподаватель ветеринарных дисциплин*  
*ГОУ СПО «Ненецкий аграрно-экономический техникум»*
- ИЗУЧЕНИЕ ЦИРКАДНОГО РИТМА «СОН-БОДРСТВОВАНИЕ» СРЕДИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МОУ «СОШ № 34» Г.КЕМЕРОВО** 355  
*Исакова Анна Сергеевна*  
*научный руководитель Андросова Ирина Валерьевна*  
*МОУ «СОШ № 34» г. Кемерово*
- ЖЕНСКИЙ АЛКОГОЛИЗМ** 356  
*Тарнакина Оксана Александровна*  
*научный руководитель Сонина И.В.*  
*ОГОУ СПО «Братский политехнический колледж», г. Братск*



- АНАЛИЗ РЕКОМЕНДАЦИЙ ФАРМАЦЕВТОВ ГОРОДА КРАСНОДАРА ПАЦИЕНТАМ С РЕСПИРАТОРНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ** 356  
*Абрашитова Лариса Халидовна*  
*научный руководитель Костенко О.Г.*  
*ГОУ СПО «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»*  
*департамента здравоохранения Краснодарского края, город Краснодар*
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА** 357  
*Махмудова Сабина Вагифовна*  
*научный руководитель Ротаренко Инна Викторовна*  
*ГОУ СПО «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»*  
*департамента здравоохранения Краснодарского края, город Краснодар*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭКСТРАКТОВ ЧАЕВ ЛИНИИ GREENFIELD НА ПРОЦЕССЫ КЛЕТОЧНОГО ДЫХАНИЯ ДРОЖЖЕЙ** 358  
*Артамонова Алена*  
*Здорова З.Ю.*  
*МОУ КУГ «Универс» №1 г.Красноярск*
- ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА СМЫВА С КОЖИ РУК** 359  
*Королева Юлия*  
*научный руководитель Здорова З.Ю.*  
*МОУ КУГ «Универс» №1 г.Красноярск*
- СВЕТО-ИМПУЛЬСНАЯ РЕЛАКСАЦИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА ЗРИТЕЛЬНОГО УТОМЛЕНИЯ. МОДЕЛЬ «ГЛАЗ»** 359  
*Елизаров Илья Дмитриевич*  
*Научный руководитель Степанова Алла Сергеевна*  
*МОУ АСТУ №2, Пенза*
- ЭКОЛОГИЯ И РЕСУРСЫ – СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВЗАИМОСВЯЗЬ (НА ПРИМЕРЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)** 360  
*Котова Юлия Андреевна*  
*Степанова А.С.*  
*МОУ АСТУ №2, г.Пенза*
- ЧРЕСКОЖНАЯ ЭЛЕКТРОНЕЙРОСТИМУЛИРУЮЩАЯ ТЕРАПИЯ В РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ ОСТЕОХОНДРОЗОМ ПОЯСНИЧНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА** 361  
*Самсонова Юлия Олеговна*  
*научный руководитель Сетяева Н.Н.*  
*Сургутский государственный педагогический университет, Сургут*



- ПРОЕКТ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»** 362  
*Феактистов Вадим Александрович*  
*научный руководитель Бесмертных Валентина Алексеевна*  
*МОУ «Липовская основная общеобразовательная школа»*
- ЗАВИСИМОСТЬ ПСИХОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ХРОНОТИПА** 362  
*Бекреева Дарья Дмитриевна*  
*научный руководитель Говорухина А.А.*  
*МОУ лицей №3, г. Сургут*
- ПИШЕВЫЕ ДОБАВКИ В ХЛЕБОБУЛОЧНОМ И МУЧНОМ  
КОНДИТЕРСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ** 363  
*Макагонова Лилия Сергеевна*  
*научный руководитель Киселева И.Ю.*  
*Сафоновский филиал Федерального ГОУ СПО «Смоленский промышленно-  
экономический колледж», г. Сафоново, Смоленской области.*
- ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ, ВЛИЯНИЕ  
ПИШЕВЫХ ДОБАВОК НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 364  
*Шиманский Александр Анатольевич*  
*научный руководитель Павлова Любовь Васильевна*  
*Тверской колледж имени А.Н.Коняева*
- ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАНОТЕХНОЛОГИЙ НА  
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА** 365  
*Горохов Максим Сергеевич*  
*научный руководитель Ядрицева Т.С.*  
*Липецкий кооперативный институт (филиал) БУПК, 2 курс, г. Липецк*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ,  
ВЛИЯЮЩИХ НА ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ  
В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН** 366  
*Галямова Светлана Владимировна*  
*научный руководитель Кузнецова Н.Ю.*  
*ФГОУ СПО Уфимский государственный профессионально-педагогический  
колледж*
- РАДИАЦИОННЫЙ ФОН Г. ПРОКОПЬЕВСКА И ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ** 367  
*Горнаев Никита Глебович*  
*«Научный руководитель» Кузьмина Т.Д.*  
*МОУ Школа №51, Прокопьевск*



## **ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ**

- ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ, КАК РАЦИОНАЛЬНОГО МЕТОДА ДОБЫВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ** 370  
*Сафронова Валерия Николаевна*  
*научный руководитель Платунова А.Г.*  
*ГОУ СПО «Кировский областной колледж культуры», г. Киров*
- НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА)** 370  
*Аванесова Мария Станиславовна*  
*научный руководитель Алтухова Т.П.*  
*ФГОУ СПО «Краснодарский технический колледж», г. Краснодар*
- ТРЕВОЖНОСТЬ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ С КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ** 371  
*Ермакова Оксана Сергеевна*  
*научный руководитель Максимова Елена Петровна*  
*МОУ СОШ №8 «Образовательный центр» г. Новокуйбышевска, Самарской обл.*
- ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** 372  
*Чернышенко Любовь Валентиновна*  
*научный руководитель Седых А.В.*  
*ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г. Канск*
- «ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПЕССИМИЗМ» И ПРИЧИН ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ»** 373  
*Рожнова Татьяна Николаевна*  
*Доценко Надежда Николаевна*  
*МОУ «СОШ № 2 г. Надыма», ЯНАО, г. Надым*
- «ПРОБЛЕМА ОТВЕРЖЕНИЯ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ»** 374  
*Толочко Елена Николаевна*  
*Доценко Надежда Николаевна*  
*МОУ «СОШ № 2 г. Надыма», ЯНАО, г. Надым*
- ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ХОРОВЫХ ШКОЛ В СФЕРЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 375  
*Рошко Галина Алексеевна*  
*научный руководитель Н.Г. Тагильцева*  
*ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г.Екатеринбург*



- СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА УРАЛЕ В 19-НАЧАЛЕ 20 ВЕКА** 376  
*Попов Вячеслав Борисович*  
*научный руководитель Седова О.О.*  
*ГОУ СПО «Педагогический колледж г.Орска»*
- ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ  
НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ** 376  
*Гильмутдинова Екатерина Олеговна*  
*научный руководитель Афиногенова Ирина Николаевна*  
*МОУ «СОШ» №45, г.Златоуст*
- ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ** 377  
*Солдатенко Людмила Михайловна*  
*научный руководитель Власова Марина Анатольевна*  
*МОУ «СОШ №45», г.Златоуст*
- ВЫЯВЛЕНИЕ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА У ШКОЛЬНИКОВ** 378  
*Леонтьева Анастасия Владимировна*  
*научный руководитель Хорошева Л.И.*  
*МОУ «СОШ №8», г. Кудымкар*
- ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЕЙ КРЕАТИВНОСТИ И ФАКТОРОВ ТВОРЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ** 379  
*Садова Кристина Владимировна*  
*научный руководитель Ларюшкина Н.Е.*  
*ГОУ ВПО Сызранский филиал Самарского государственного технического  
университета, Сызрань*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ  
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ** 380  
*Чачелова Мария Витальевна*  
*научный руководитель Милюгина Елена Георгиевна*  
*ГОУ ВПО «Тверской государственный университет», г. Тверь*
- ЛОЖЬ КАК ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЬ ИСТИНЕ** 380  
*Малахов Евгений*  
*Научный руководитель Ковтун В. П.*  
*ФГОУ СПО «Оскольский политехнический колледж», г. Старый Оскол*
- СПЕЦИФИКА СТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ У ПОЖАРНЫХ** 381  
*Кутдусова Ульяна Ураловна*  
*научный руководитель Зинатулина Р.Р.*  
*НОУ ВПО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия», г.Уфа*



- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ** **382**  
*Хафизова Лилия Фидратовна*  
*научный руководитель Зинатуллина Р.Р.*  
*НОУ ВПО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия», г. Уфа*
- КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ РАЗНОГО ПОЛА** **383**  
*Сомов Александр Николаевич*  
*научный руководитель Ахинько Н.Н.*  
*ФГОУ ВПО «Орловский государственный Университет», г. Орёл*
- ТВОРЧЕСТВО СУРИКОВА В.И. КАК ОТРАЖЕНИЕ ТРАГИЧЕСКИХ МОМЕНТОВ В СУДЬБЕ РОССИИ** **384**  
*Шкетик Марина Васильевна*  
*научный руководитель Куликова Л.В.*  
*Невинномысский агро-технологический колледж, г. Невинномысск*
- ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВУЗА** **385**  
*Ерохин Станислав Николаевич*  
*научный руководитель Фомина О.Е.*  
*Муромский институт ГОУ ВПО «Владимирский государственный университет», г. Муром*
- ПРОБЛЕМЫ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ И Г.НОВОРОССИЙСКЕ** **386**  
*Погорелая Юлия Сергеевна*  
*Научный руководитель Ратникова Л.Н.*  
*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск*
- ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **386**  
*Антропова Анна Витальевна*  
*научный руководитель Аргунова Н.Н.*  
*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород*
- ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **387**  
*Михайлова Ирина Игоревна*  
*научный руководитель Шишкова Елена Михайловна*  
*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»*



- РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ НАБЛЮДЕНИЙ** 388  
*Безменова Кристина Ивановна*  
*научный руководитель Таранова В.Ф.*  
*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород*
- УПРАЖНЕНИЯ СО СКАКАЛКОЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРЫЖКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 389  
*Кулик Анастасия Геннадьевна*  
*научный руководитель Гнедая О.Д.*  
*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород*
- ВОСПИТАНИЕ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** 390  
*Рымарев Иван Александрович*  
*научный руководитель Шишкова Елена Михайловна*  
*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»*
- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ** 391  
*Канюка Галина Ивановна*  
*научный руководитель Барсукова В.В.*  
*Белгородский педагогический колледж, г. Белгород*
- КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ «VDREN-MDRCHEN»** 391  
*Королёва Елена Александровна*  
*научный руководитель Кунгурова И.М., Шербакова Н.Н.*  
*ГОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова», г. Ишим*
- ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ГРУППЫ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ** 392  
*Луценко Ирина Анатольевна*  
*Научный руководитель Москаленко Светлана Валерьевна*  
*Белгородский университет потребительской кооперации, г. Белгород*
- ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 393  
*Милка Татьяна Александровна*  
*Научный руководитель Москаленко Светлана Валерьевна*  
*Белгородский университет потребительской кооперации, г. Белгород*



**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 394**

*Калашникова Надежда Александровна  
научный руководитель Барсукова В.В.*

*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород*

**ЖАНР РЕКЛАМЫ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 395**

*Сисимирова Юлия Николаевна  
Научный руководитель Хохлова Н. В.*

*Филиал ОГОУ СПО «Ангарский педагогический колледж», г. Усолье-Сибирское*

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕДСТАРТОВЫХ СОСТОЯНИЙ С УЧЕТОМ  
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
СПОРТСМЕНОВ 396**

*Гуляева Евгения Олеговна  
научный руководитель И.Н.Григорович*

*ГОУВПО Ишимский государственный педагогический институт  
им. П.П. Ершова, Ишим*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
СТУДЕНТОВ ФФК В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ВУЗЕ 397**

*Нестеров Степан Николаевич  
научный руководитель Поливаев А.Г.*

*ГОУ ВПО Ишимский государственный педагогический институт  
им. П.П. Ершова, Ишим*

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ  
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК 397**

*Василенко Юлия Юрьевна  
Научный руководитель Сырова Светлана Александровна*

*ГАОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж»  
Краснодарского края Станица Ленинградская Краснодарского края*

**ПРОФИЛАКТИКА СТРАХОВ СКАЗОЧНЫХ ОБРАЗОВ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 398**

*Головко Екатерина Николаевна  
Научный руководитель Макарычева Наталья Викторовна*

*ГАОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж»  
Краснодарского края, Станица Ленинградская Краснодарского края*

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ  
ИЗУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ МАРШЕЙ 399**

*Лихолетова Надежда Анатольевна  
научный руководитель Митус И.В.*

*ГОУ ВПО АГУ, г. Майкоп*





**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НА МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ  
ОСНОВЕ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ  
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 400**

*Григорьева Мария Сергеевна*

*научный руководитель Миронович И.И.*

*ГОУ Педагогический колледж № 9 «Арбат», город Москва*

**КОНФЛИКТЫ В ШКОЛЕ – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ РЕАЛЬНОСТИ 401**

*Егорычева Людмила*

*научный руководитель Насонов Михаил Владимирович*

*МОУ СОШ № 22, г. Пермь*

**ОБОСНОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ  
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ  
К ОЛИМПИЙСКИМ ИГРАМ В СОЧИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ НАЦИИ 402**

*Удовенко Оксана Андреевна*

*Научный руководитель Попов Леонид Дмитриевич*

*ГОУ ВПО «Сочинский государственный университет туризма и курортного  
дела», г. Сочи*

**ПРЕОДОЛЕНИЕ КОНФЛИКТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ 403**

*Деньжова Виктория Сергеевна*

*научный руководитель Болтунова Г.М.*

*ГОУ ВПО Ишимский государственный педагогический институт им.  
П.П.Ершова, г. Ишим*

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА ОСНОВЕ УЧЕТА ИХ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ 403**

*Дерябина Оксана Анатольевна*

*научный руководитель Поворознюк О. А.*

*ГОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт  
им. П.П. Ершова», г. Ишим*

**КОГНИТИВНЫЙ СТИЛЬ В РЕЧИ 404**

*Карелина Алена Игоревна*

*научный руководитель Жарова Дарья Викторовна*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний  
Новгород*

**ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МАНИПУЛЯЦИИ СОЗНАНИЕМ 405**

*Соловьев Иван Михайлович*

*научный руководитель Жарова Дарья Викторовна*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний Новгород*



- СТУДЕНЧЕСКИЙ ОБМЕН ОПЫТОМ РАЗЛИЧНЫХ ВУЗОВ В  
МЕЖДУНАРОДНОМ ОБМЕНЕ СТУДЕНТАМИ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ  
ЗОНА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ** 406  
*Курманаев Рамис Анварович*  
*научный руководитель Чурбаев Р. В.*  
*ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия*  
*им. Зайнаб Бишевой», г.Стерлитамак*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ** 406  
*Хабibuллин Рамзиль Римович*  
*научный руководитель Чурбаев Р.В.*  
*ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия*  
*им. Зайнаб Бишевой», г.Стерлитамак*
- ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СКУЛЬПТУРЕ РОДНОГО  
ГОРОДА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ** 407  
*Немцова Лилия Александровна*  
*научный руководитель Потапова Л.В.*  
*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж» г. Белгород*
- ПОДРОСТКОВЫЙ НАРКОТИЗМ: СОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И  
ПРОФИЛАКТИКА** 408  
*Галкина Клавдия Николаевна*  
*научный руководитель Левченко М.А.*  
*ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный Университет», г. Орел*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА УЛЫБКИ В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ** 409  
*Фадеева Светлана Вячеславовна*  
*научный руководитель Еремина Л. А.*  
*ГБОУ СПО ППТК, Пенза*
- ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ И ЕЁ ВЗАИМОСВЯЗЬ С  
КОМПОНЕНТАМИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ** 410  
*Козлова Оксана Николаевна*  
*научный руководитель Портнова Юлия Михайловна*  
*ННГАСУ «Нижегородский государственный архитектурно-строительный*  
*университет», г.Нижний Новгород*



**«СТУПЕНИ ЖИЗНИ» (ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ  
СИТУАЦИИ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ) 410**

*Круглова Елена Вячеславовна*

*научный руководитель Галева Р. Ш.*

*ГАОУ ВПО «Альметьевский государственный институт муниципальной  
службы», г. Альметьевск*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ 411**

*Аничкина Вера Александровна*

*научный руководитель Нехорошева А.Ю.*

*ГОУ НПО «Профессиональное училище № 5», г. Белгород*

**РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 412**

*Курганская Марина Викторовна*

*научный руководитель Шишкова Елена Михайловна*

*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород*

**ПРОБЛЕМА СУИЦИДА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 413**

*Полукарова Кристина Сергеевна*

*научный руководитель Гилева Т.В.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

## **СОЦИОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО**

**ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ  
И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ  
СРЕДЫ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ТИХООКЕАНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА) 416**

*Гайдамакина Анастасия Валерьевна*

*научный руководитель Теличева Е. Г.*

*ГОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск*

**ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОЛИТИКИ И ПРАВА 416**

*Сытюгина Вера Алексеевна*

*научный руководитель Пузиков Р.В.*

*ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»,  
г. Тамбов*



- ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НОТАРИАТА В РФ  
(НА ПРИМЕРЕ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ)** **417**  
*Гончарова Ирина Вадимовна*  
*Липич Оксана Александровна*  
Забайкальский институт предпринимательства (филиал) НОУВПО «Сибирский университет потребительской кооперации», город Чита
- ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **418**  
*Селиверстов Алексей Владимирович*  
*Липич Оксана Александровна*  
Забайкальский институт предпринимательства (филиал) НОУВПО «Сибирский университет потребительской кооперации», город Чита
- ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ПОВЫШЕНИЯ  
ПАТРИОТИЗМА КАК НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ РОССИИ** **419**  
*Толмачева Елена Сергеевна*  
*Пузиков Р.В.*  
ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»,  
г. Тамбов
- НЕСОВЕРШЕННОСТЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ТРУДЕ –  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ** **420**  
*Попов Руслан Михайлович*  
*научный руководитель Желтов Олег Борисович*  
Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Дубна
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КАТАСТРОФ  
С КОНЦА XX НАЧАЛА XI ВЕКОВ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО** **421**  
*Киселева Ирина Андреевна*  
*научный руководитель Шеморакова С.С.*  
ГОУ ВПО Гжельский государственный художественно – промышленный  
институт, колледж Гжельского государственного художественно  
промышленного института, п. Электроизолятор.
- АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ЭКСПЕРТИЗА ЗАКОНОПРОЕКТОВ \_  
ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ** **422**  
*Пантелейкина Мария Николаевна*  
*научный руководитель Шеморакова С.С.*  
ГОУ ВПО Гжельский Государственный художественно-промышленный  
институт, колледж Гжельского Государственного художественно-  
промышленного института, п. Электроизолятор.
- ФОРМУЛА УСПЕХА В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА** **423**  
*Дюсембаева Гульмира Темербековна*  
*научный руководитель Полоротова О.И.*  
БОУ НПО «Профессиональное училище № 21», г. Омск



- ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВОПОНИМАНИЯ И ЕГО СОВРЕМЕННАЯ  
ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ** 423  
*Евтихиева Мария Александровна*  
*научный руководитель Зайцева Т.А.*  
*НОУ ВПО Московская академия предпринимательства при Правительстве*  
*Москвы Благовещенский филиал, г. Благовещенск*
- ИНТЕРНЕТ И ЗАКОН** 424  
*Тошев Максим Анатольевич*  
*научный руководитель Кутишева Н.С.*  
*МАОУ «Лицей № 10», г.Пермь*
- СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС  
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ XXI ВЕКА** 425  
*Попова Юлия Александровна*  
*научный руководитель Худой М. Н.*  
*ФГУ СПО Краснодарский Архитектурно – строительный техникум, Краснодар*
- СОЦИОЛОГИЯ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ В ВЫБОРАХ** 426  
*Маркова Ольга Викторовна*  
*научный руководитель Кирдяшкина Татьяна Николаевна.*  
*ФГОУ СПО «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»,*  
*Республика Мордовия*
- ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАНЧАЙЗИНГА В РФ** 426  
*Андросова Юлия Сергеевна*  
*Научный руководитель Давыдова А.В.*  
*Северо-Западный филиал Московского гуманитарно-экономического*  
*института, г.Мурманск*
- ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ  
ИНВАЛИДОВ, ПЕРЕДВИГАЮЩИХСЯ НА КРЕСЛО-КОЛЯСКАХ  
(НА ПРИМЕРЕ Г. УФЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)** 427  
*Айдаскина Анастасия Владимировна*  
*научный руководитель Ахмадуллина Х.М.*  
*Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ),*  
*Институт психологии и социально-культурной работы, г.Уфа*
- ИНТЕРНЕТ: ИСТОЧНИК ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЛИ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВЛЕЧЕНИЯ** 428  
*Ворошнина Анастасия Александровна*  
*научный руководитель Хабибуллина А. Г.*  
*МОУ «Многопрофильный Лицей», г. Муравленко*



- ЖИЗНЕННЫЙ МИР ПЕРМСКОЙ СЕМЬИ  
В РЕЛИКВИЯХ И АРТЕФАКТАХ** 429  
*Тимошенко Яна Евгеньевна*  
*научный руководитель Шабалин В.В.*  
*ГОУ ВПО «Пермский государственный университет», г.Пермь*
- ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО ОБЫЧАЯ В  
СОВРЕМЕННОМ ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЧУКОТКИ** 429  
*Лайвургина Надежда Алексеевна*  
*Научный руководитель Швецова Т.В.*  
*ГОУ СПО «Чукотский многопрофильный колледж» г. Анадырь*
- МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ  
РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ И УЧИТЕЛЕЙ** 430  
*Дроздов Евгений Андреевич*  
*научный руководитель Шепелева А.В.*  
*ЧОУ СОШ «Альтернатива», г. Краснодар*
- ИНТЕРНЕТ: ИСТОЧНИК ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ  
ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВЛЕЧЕНИЯ** 431  
*Ворошнина Анастасия Александровна*  
*научный руководитель Хабибуллина А. Г.*  
*МОУ «Многопрофильный Лицей», г. Муравленко*
- ПРЕДПОЧТЕНИЯ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ** 432  
*Абсян Зинаида Нодаровна*  
*Научный руководитель Глушенко Т.М.*  
*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск*
- РАННИЕ БРАКИ: ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ** 433  
*Гасанова Сусанна Кадировна.*  
*Научный руководитель Шохина М.Г.*  
*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск*
- ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ** 433  
*Григорян Стела Суреновна*  
*Научный руководитель Басистая Е.В.*  
*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск.*
- ФАКТОРЫ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ  
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ  
НА РЫНКЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ** 434  
*Шемахян Арнольд Викторович*  
*научный руководитель Адипов Р.А.*  
*ГАОУ СПО «Нефтекамский нефтяной колледж», г.Нефтекамск*



- ЗАМЕШАЮЩАЯ СЕМЬЯ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ  
В КОМИ-ПЕРМЯЦКОМ ОКРУГЕ В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕК** 435  
*Карпова Екатерина Юрьевна*  
*Научный руководитель Рычкова Лидия Васильевна*  
*ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск*
- РОЛЬ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ В СОЦИАЛЬНОЙ  
МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖИ** 436  
*Стройкина Александра Игоревна*  
*научный руководитель Головяшкина Н.П.*  
*Пензенский филиал НОУ ВПО «Академия МНЭПУ», г. Пенза*
- ПОЧЕМУ СТАРЕЕТ СЕЛО** 437  
*Дёмочко Снежанна*  
*Научный руководитель Павлова Н.В.*  
*МОУ «Ханжиновская СОШ», Иркутская обл., Заларинский р-н, с. Ханжиново*
- СЕМЬЯ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ** 437  
*Чистохина Кристина*  
*Научный руководитель Павлова Н.В.*  
*МОУ «Ханжиновская СОШ», Иркутская обл. Заларинский р-н, с. Ханжиново*
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЁНКА НА СОВРЕМЕННОМ  
ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА** 438  
*Лоханская Елена Сергеевна*  
*Научный руководитель Григорьев Андрей Александрович*  
*МБОУ Устюжская СОШ, Красноярский край Емельяновский район, с. Устюг*
- ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРОЦЕССЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ  
НА ПРИМЕРЕ ТАМБОВСКОГО БИЗНЕС-КОЛЛЕДЖА** 439  
*Шапкин Сергей Николаевич*  
*научный руководитель Чернокозинская Светлана Васильевна*  
*Федеральное ГОУ СПО Тамбовский бизнес-колледж, город Тамбов*
- ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО  
ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА** 440  
*Долидзе Тимур Олегович*  
*научный руководитель Шишкина И.А.*  
*МОУ гимназия № 3 г. Волгоград*
- СООТНОШЕНИЕ ЧАСТНОГО И ПУБЛИЧНОГО В ПРАВЕ  
(НА ПРИМЕРЕ ФИНАНСОВОГО ПРАВА)** 441  
*Айбатулина Алина Каримовна*  
*научный руководитель Бочкарева Екатерина Александровна*  
*Северо-Кавказский филиал ГОУ ВПО РАП, г. Краснодар*



- СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ** 442  
*Торопова Анастасия Александровна*  
*Научный руководитель Карданова И.В.*  
*Северо-Кавказский филиал ГОУ ВПО «Российская Академия правосудия»,*  
*г. Краснодар*
- ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ** 443  
*Касаткин Константин Эдуардович*  
*научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна*  
*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний*  
*Новгород*
- УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РОССИИ: ПРАВОВОЙ  
СТАТУС И РОЛЬ В ЗАЩИТЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ ЛИЧНОСТИ** 444  
*Кириченко Анна Александровна*  
*научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна*  
*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Н. Новгород*
- НОТАРИАТ: СТАНОВЛЕНИЕ, ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ** 445  
*Крылов Александр Владимирович*  
*научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна*  
*Нижегородский филиал НОУ ВПО «Гуманитарный институт» (г. Москва),*  
*Нижний Новгород*
- ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ДЕТОУБИЙСТВ** 446  
*Молотовшикова Екатерина Олеговна*  
*научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна*  
*Нижегородский филиал негосударственного НОУ ВПО «Гуманитарный*  
*институт» (г. Москва), г. Н. Новгород*
- НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В РОССИИ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ,  
РАЗВИТИЕ, ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО, РЕФОРМЫ** 447  
*Сергеева Наталья Михайловна*  
*научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна*  
*Нижегородский филиал нижегородского НОУ ВПО «Гуманитарный институт»*  
*(г. Москва), Нижний Новгород*
- ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ** 448  
*Солина Оксана Александровна*  
*научный руководитель Петрянин Алексей Владимирович*  
*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Н. Новгород*



**МАЛЫЙ БИЗНЕС В РОССИИ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. 449***Титова Анна Евгеньевна**научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна**Нижегородский филиал негосударственного НОУ ВПО «Гуманитарный институт» (г.Москва), Нижний Новгород***ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ И ИНФОРМИРОВАННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ОБ ИХ ВЛИЯНИИ НА ОРГАНИЗМ 450***Малахова Д.В.**научный руководитель Нурмухаметова М.С.**ГАОУ СПО РТ «Набережночелнинский медицинский колледж»***СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: УПОТРЕБЛЕНИЕ ИЛИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ? 451***Булгакова Екатерина Евгеньевна**научный руководитель Морозов Г.Б.**ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г.Екатеринбург***АНАЛИЗ ВЕРОЯТНОСТИ ВЫБОРА УЧИТЕЛЬСКОЙ ПРОФЕССИИ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА 452***Гриценко Полина Владиславовна**научный руководитель Мартянова О.А.**МОУ гимназия № 3 г. Волгоград***ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ В МЕХАНИЗМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА 453***Горячева Елена Валерьевна**научный руководитель Максимова Ирина Михайловна**НОУ ВПО Российский новый университет Тамбовский филиал, г.Тамбов***СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ БОРЬБЫ С ВИДЕОПИРАТСТВОМ В ИНТЕРНЕТЕ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ, США И РОССИИ 454***Локтионов Давид Альбертович**научный руководитель Иовщик Т.А.**МОУ «Красноярская университетская гимназия «Универс» №1», г. Красноярск***ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В КРАСНОРСКЕ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ 455***Овчаренко Александр Владимирович**научный руководитель Иовщик Татьяна Анатольевна**МОУ «Красноярская университетская гимназия «Универс» №1», г.Красноярск*



**РЕЙДЕРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ** 455

*Курашко Елена Петровна*

*научный руководитель Попова Алина Михайловна*

*ФГОУ ВПО ОмГАУ Омский аграрный техникум*

**ЗАКОНОПРОЕКТ «О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ  
МАЛОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН»** 456

*Федорова Диана Николаевна*

*научный руководитель Валеева Р.А.*

*ГОУ СПО «Стерлитамакский технологический колледж», г. Стерлитамак*

## **ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА**

**ИЗМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЕРХНОСТНОЙ  
ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ** 460

*Шабаров Александр Александрович*

*научный руководитель Чекушин В.Н.*

*ГОУ СПО «Починковский сельскохозяйственный техникум», с. Починки*

**ВОШЕБНЫЙ ЭРИОМЕТР** 460

*Мухатаев Андрей Алексеевич*

*Тюрякова К.А.*

*МОУ СОШ №8 «Образовательный центр», г.о Новокуйбышевск Самарская область*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СИММЕТРИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ  
ВИХРЕВЫХ ВОРОНОК** 461

*Шакиров Антон Рафитович*

*Тюрякова Ксения Анатольевна*

*МОУ СОШ № 8 «ОЦ», г. Новокуйбышевск*

**РАЗРАБОТКА ЗАКРЫТОЙ МНОГОУРОВНЕВОЙ  
АВТОМОБИЛЬНОЙ СТОЯНКИ** 462

*Садовов Артем Сергеевич*

*научный руководитель Миненко Екатерина Юрьевна*

*ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г.Пенза*



- БИЗНЕС - ПЛАН ПО ПРОИЗВОДСТВУ НЕИЗВЛЕКАЕМЫХ ПУСТОТООБРАЗОВАТЕЛЕЙ** 463  
*Халаутдинов Рустэм Рашитович*  
*научный руководитель Юзмухаметов Айнур Мансурович*  
*МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей» г.Вятские Поляны.*
- РЕГУЛИРУЕМЫЙ ИСТОЧНИК ПИТАНИЯ. РАЗРАБОТКА СХЕМЫ, ИЗГОТОВЛЕНИЕ И ОПЫТНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ** 463  
*Филиппов Юрий Андреевич*  
*Научный руководитель Милованов Александр Семенович*  
*ГАОУ Уфимский топливно-энергетический колледж, РБ, г. Уфа*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕФОРМАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ТЕКСТИЛЬНЫХ НИТЕЙ** 465  
*Авдошин Павел Евгеньевич*  
*научный руководитель Тер-Микаэлян Г.Б..*  
*ГОУ СОШ № 1161, Москва*
- ПОРТАТИВНОЕ ШИНОМОНТАЖНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ** 465  
*Залялов Диас Айратович*  
*научный руководитель Тазетдинов Ш.Х.*  
*МОУ СОШ № 1, село Старое Дрожжаное*
- ОПТИМАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ДОМА** 466  
*Шукин Евгений Олегович*  
*научный руководитель Жах О.В.*  
*ГОУ ВПО «Братский государственный университет» Братский целлюлозно-бумажный колледж, Братск*
- ПОВЫШЕНИЕ ТЕПЛОЗАЩИТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ** 467  
*Тульчинская Ольга Феликсовна*  
*научный руководитель Савченкова С.Ф.*  
*ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г.Пенза*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В ПРОКАТНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ** 468  
*Ермолов Эдуард Николаевич*  
*Научный руководитель Плохих Е. В.*  
*ФГОУ СПО «Оскольский политехнический колледж», г. Старый Оскол*



- АВИАЦИЯ-ЭТО ЖИЗНЬ** 468  
*Худякова Мария Васильевна*  
*научный руководитель Сергеева Л.И.*  
*МОУСОШ№4, Коряжма*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ТУРБИН МАЛОМОШНЫХ ГЕНЕРАТОРОВ** 469  
*Горбунов Матвей Владимирович*  
*научный руководитель Семке Андрей Иванович*  
*МОУ СОШ № 11 г. Ейска МО Ейский район Краснодарский край*
- МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ КАК ОБЪЕКТ ФИЗИКИ** 471  
*Алексеев Сергей Григорьевич*  
*научный руководитель Николаева Любовь Владимировна*  
*МОУ гимназия №7, г. Чехов Московской области*
- МОДЕЛЬ ЭЛЕКТРОВОЗА ПОДЗЕМНОЙ ГОРНОЙ ВЫРАБОТКИ И МОДЕЛЬ БУРОВОГО СТАНКА КАНАТНО-УДАРНОГО БУРЕНИЯ (КУБ)** 472  
*Оверников Максим Сергеевич*  
*Перчаткин Георгий Константинович*  
*ГОУ СПО «Исовский геологоразведочный техникум», город Нижняя Тура*
- СОЗДАНИЕ УЧЕБНОЙ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ СКВАЖИНЫ** 473  
*Хайдаров Радик Марсильевич*  
*Сотникова Вера Петровна*  
*ГОУ СПО «Исовский геологоразведочный техникум», город Нижняя Тура*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЗЕМНЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ТОКОВ** 473  
*Гусев Дмитрий Сергеевич*  
*научный руководитель Семке Андрей Иванович*  
*МОУ Гимназия № 14 г.Ейска МО Ейский район Краснодарский край*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ТОКОВ ФУКО** 474  
*Сорокин Антон Константинович*  
*научный руководитель Семке Андрей Иванович*  
*МОУ СОШ № 11 г.Ейска МО Ейский район Краснодарский край*
- НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИЗОЛЯЦИИ ВОДОПРИТОКОВ И РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОНИЦАЕМОСТИ ПЛАСТА** 476  
*Султанов Ильяс Зиевич*  
*научный руководитель Зюрин В.Г.*  
*ГАОУ СПО «Нефтекамский нефтяной колледж», город Нефтекамск*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ТУРБИН МАЛОМОШНЫХ ГЕНЕРАТОРОВ** 476  
*Джаруллаев Рустам Джабирович*  
*научный руководитель Семке Андрей Иванович*  
*МОУ СОШ № 11 г.Ейска МО Ейский район Краснодарский край*



- БОЛТ СПЕЦИАЛЬНЫЙ** 477  
*Сеничкин Алексей Владимирович*  
*научный руководитель Климов А.Н.*  
*Калужский государственный машиностроительный колледж, г.Калуга*
- МАГНИТНОЕ ПОЛЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРОВ** 478  
*Грачев Артем*  
*Научный руководитель Капустина Лариса Ефимовна*  
*ГООУ Гимназия №1551 г. Москва*
- ПРИЧИНЫ ПРОЧНОСТИ ЯИЧНОЙ СКОРУПЫ** 478  
*Бабков Данила Сергеевич*  
*Научный руководитель Капустина Лариса Ефимовна*  
*ГООУ Гимназия №1551 г. Москва*
- МОНГОЛЬФЬЕРЫ И ИХ РАЗНОВИДНОСТИ** 479  
*Сурин Илья Дмитриевич*  
*Научный руководитель Неретина И.В.*  
*МОУ Лицей №3, город Воронеж*
- ТЕПЛОВОЙ МЕТОД БОРЬБЫ  
С АСФАЛЬТОСМОЛОПАРАФИНОВЫМИ ОТЛОЖЕНИЯМИ** 480  
*Галин Алмаз Филисович*  
*научный руководитель Хандогина Н.В.*  
*ГАОУ СПО «Нефтекамский нефтяной колледж», город Нефтекамск*
- СОДЕРЖАНИЕ НИТРАТОВ В ОВОЩАХ И ФРУКТАХ** 480  
*Старостенков Евгений Сергеевич*  
*научный руководитель Мельниченко О.А.*  
*Сафоновский филиал ГООУ СПО «Смоленский промышленно – экономический колледж», г. Сафоново Смоленской области*
- СТЕНД ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕИСПРАВНОСТЕЙ  
ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ** 481  
*Ильин И. А*  
*Научный руководитель Бычкова Т. Г.*  
*ФГОУ СПО Тверской колледж имени А.Н.Коняева, город Тверь*
- ДВИГАТЕЛИ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ** 482  
*Кирдяпкин Алексей Григорьевич*  
*научный руководитель Сазанова Елена Васильевна*  
*ФГОУ СПО «Ковылкинский строительный колледж», Ковылкино*
- ПЕРЕДАЧА ЭНЕРГИИ ПОСРЕДСТВОМ ЛАЗЕРА** 482  
*Мерзляков Роман Дмитриевич*  
*Научный руководитель Гуримский А.И.*  
*Лицей №1, г. Воркута*



- ФИЗИКА В ФОЛЬКЛОРЕ** 483  
*Файзуллин Родион Михайлович*  
*научный руководитель А. С. Криводуб, преподаватель*  
*ГОУ НПО Свердловской области «Серовское профессиональное училище»,*  
*г. Серов*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО  
ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ПЛУНЖЕРНЫХ ПАР ТОПЛИВНЫХ  
НАСОСОВ НА ЭКОНОМИЮ ЗАТРАТ ПО СОДЕРЖАНИЮ  
АВТОТРАКТОРНОГО ПАРКА** 484  
*Абдулкаримов Руслан Андреевич*  
*научный руководитель Мошкович Д.В.*  
*ФГОУ СПО Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск*
- ПРОЕКТ ДЕТСКОГО САДА С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОДОМА** 485  
*Акимова Валерия Юрьевна*  
*научный руководитель Кожевникова Л.А.*  
*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*
- ЛИМОННАЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ БАТАРЕЙКА** 486  
*Замудряков Сергей Сергеевич*  
*научный руководитель Краснов Павел Олегович*  
*МОУ КУГ №1 «Универс», Красноярск*
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕРМИНА  
«МАТЕРИАЛЬНАЯ ТОЧКА» НА ПРИМЕРЕ  
ПОСТОЯННОГО МАГНИТА** 487  
*Туйматов Рустам*  
*научный руководитель Краснов Павел Олегович*  
*МОУ КУГ №1 «Универс», Красноярск*
- ФОТОАППАРАТ И ЕГО УСТРОЙСТВО** 487  
*Жуков Руслан Владимирович*  
*научный руководитель Неретина Ирина Валерьевна*  
*МОУ Лицей №3, Воронежская область, г. Воронеж*
- МАЛОГАБАРИТНЫЙ ТОКАРНЫЙ СТАНОК  
ДЛЯ ОБРАБОТКИ МЕЛКИХ ДЕРЕВЯННЫХ ИЗДЕЛИЙ  
ЦИЛИНДРИЧЕСКОЙ ФОРМЫ** 488  
*Скиндер Сергей Владимирович*  
*научный руководитель Жук В.А.*  
*МОУ лицей №3, г. Сургут*



# ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ

- ОРДЕН ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК ОСОБАЯ СТУПЕНЬ  
В РАЗВИТИИ НАГРАДНОЙ СИСТЕМЫ СССР** 490  
*Бахмат Оксана*  
*научный руководитель Макеева Светлана Вячеславовна*  
*МОУ СОШ №8 «Образовательный центр»*
- ПРАВДА И МИФЫ ОБ ИСЛАМЕ** 490  
*Петрова Нина Игоревна*  
*научный руководитель Петрова Галина Павловна*  
*МОУ СОШ №2 г. Надым ЯНАО*
- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ РЕКЛАМА – ПРОИЗВЕДЕНИЕ ИСКУССТВА  
ИЛИ КОММЕРЧЕСКИЙ ПРОДУКТ? (НА ПРИМЕРЕ РЕКЛАМНОГО  
ПЛАКАТА ПЕРИОДА НЭПА)** 491  
*Аванесова Кристина Витальевна*  
*научный руководитель Коцарь Е.С.*  
*МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия» г. Краснодар МОУ СОШ №73 г. Краснодар*
- АВИАЦИЯ ВОЕННЫХ ЛЕТ. ЗАГАДКА УСПЕХОВ ВОЗДУШНЫХ АСОВ** 492  
*Клепиков Максим Викторович*  
*Научный руководитель Костюченко Галина Федоровна*  
*МОУ «Новокошкульская сош», с.Новый Кошкуль*
- ГЕРАЛЬДИКА. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ГЕРБОВ РОССИИ** 493  
*Прокофьева Полина*  
*Научный руководитель Марина Юрьевна Ивановская*  
*МОУ СОШ №7, Ленинградская область, Сосновый Бор*
- АНТРОПОНИМИКА. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ИМЕН** 494  
*Габидулина Вероника*  
*Руководитель: Марина Юрьевна Ивановская*  
*МОУ «СОШ №7», Ленинградская область, Сосновый Бор*
- ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ** 495  
*Гриценко Андрей Михайлович*  
*научный руководитель Шепина Ольга Викторовна*  
*МОУ «СОШ №16», город Усолье-Сибирское*



- ВИТАЛЬНАЯ СИЛА ОБРАЗА БОГОРОДИЦЫ** 496  
*Ермакова Юлия Павловна*  
*научный руководитель Тоскина М.Л.*  
*Тамбовский филиал ГОУ ВПО «Орловская региональная академия государственной службы», г.Тамбов*
- ВОЙНА И ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ** 497  
*Стракевич Анастасия Алексеевна*  
*научный руководитель Калининчева А.В.*  
*МОУ «Лицей города Юрги», г. Юрга, Кемеровская область*
- ВЕСНА БЕЗ БУДУЩЕГО** 497  
*Савилов Антон Юрьевич*  
*научный руководитель Шерemet Г. В.*  
*ФГОУ СПО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», г. Новочеркасск*
- ВЛИЯНИЕ СОЛНЕЧНОЙ АКТИВНОСТИ  
НА ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ НА ЗЕМЛЕ** 498  
*Ивахненко Анна Сергеевна*  
*научный руководитель Семке Андрей Иванович*  
*МОУ СОШ № 11 г.Ейска МО Ейский Район Краснодарский край*
- ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОСТАВЛЕНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ СЕМЬИ ЛИХАЧЕВЫХ)** 499  
*Лихачева Дарья Олеговна*  
*научный руководитель Степанова А.М.*  
*ФГОУ СПО «Оскольский политехнический колледж», г. Старый Оскол*
- ТРУД И БОГАТСТВО В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ДРЕВНИХ РИМЛЯН  
ЭПОХИ ПОЗДНЕЙ РЕСПУБЛИКИ – ПРИНЦИПАТА ПО ДАННЫМ  
АРРАТИВНОЙ ТРАДИЦИИ** 500  
*Фирсова Лилия Васильевна*  
*научный руководитель Семичева Е.А.*  
*ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет», г. Белгород*
- СТОЛЫПИНСКИЕ РЕФОРМЫ И РУССКАЯ ДЕРЕВНЯ** 501  
*Романова Елизавета Юрьевна*  
*научный руководитель Артеменко Е.Е.*  
*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*
- ПАМЯТЬ О ХОЛОКОСТЕ – ПУТЬ К ТОЛЕРАНТНОСТИ** 502  
*Ловцова Ирина Анатольевна*  
*научный руководитель Гапоненко Ирина Михайловна*  
*ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», Крымск, Краснодарский край*





- МАТЧ СМЕРТИ: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И МИФ** 503  
*Пеньтюк Кирилл Олегович*  
*научный руководитель Мартянова О.А.*  
*МОУ гимназия № 3 г. Волгоград*
- ВОИНСКИЙ АВТОРИТЕТ** 504  
*Симакова Юлия Андреевна*  
*научный руководитель Волкова Альбина Алексеен*  
*Государственный Университет Сервиса и Экономики, Санкт-Петербург*
- ВЛИЯНИЕ ЭЛЕМЕНТА СЛУЧАЙНОСТИ НА ИДЕЮ СПРАВЕДЛИВОСТИ** 504  
*Манько Илья Игоревич*  
*научный руководитель Иовщик Татьяна Анатольевна*  
*МОУ Красноярская университетская гимназия «Универс» №1*
- НАШ ЗЕМЛЯК – ГЕНЕРАЛ АРМИИ Н.Ф. ВАТУТИН** 505  
*Рындина Ирина*  
*научный руководитель Черняев К.В.*  
*МОУ СОШ №3 г. Валуйки Белгородская область.*
- КУРСКАЯ БИТВА** 506  
*Солохина Виктория Григорьевна*  
*научный руководитель Черняев К.В.*  
*МОУ СОШ №3 г. Валуйки Белгородская область*
- ЛЕТОПИСЬ ШАХТЫ «ЧЕРТИНСКАЯ –КОКСОВАЯ»** 507  
*Рогалев Сергей Александрович*  
*научный руководитель Долгова Ирина Сергеевна*  
*МОУ ДОО ДАТ града Белово, объединение «Евроклуб», г. Белово*
- ЖИЗНЬ БЕЗ ДЕТСТВА. ПОСВЯЩАЕТСЯ ЖЕРТВАМ ФАШИЗМА –  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ УЗНИКАМ КОНЦЛАГЕРЕЙ** 508  
*Борисова Светлана Викторовна*  
*научный руководитель Кузнецова Т.В.*  
*МОУ «СОШ №58 с углублённым изучением отдельных предметов»,  
Новоуральск*
- В СТРОЮ НАВЕЧНО!** 509  
*Харисова Алия Рузиловна*  
*научный руководитель Смурякова Е. Е.*  
*МОУ «Кадетская школа милиции №81 «Калкан», г. Набережные Челны.*
- ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ** 510  
*Троицкая Е. М.*  
*научный руководитель Смурякова Е. Е.*  
*МОУ «Кадетская школа милиции №81 «Калкан», г. Набережные Челны.*



## **ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ**

- КОЛБАСЫ, КАКИХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ПРЕДПОЧИТАЮТ НАШИ ПОКУПАТЕЛИ?** 512  
*Ефимова Лия Алексеевна*  
*научный руководитель Захарова Н.Г.*  
*РГОУ СПО «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции», Чебоксары*
- АГРОТУРИЗМ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В ХАБАРОВСКОМ РАЙОНЕ»** 512  
*Посевина Ольга Николаевна*  
*Научный руководитель Теличева Е. Г.*  
*ГОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск*
- ДИНАМИКА ВЫХОДА РОССИИ ИЗ КРИЗИСА: КАК СОЗДАТЬ УСТОЙЧИВУЮ ЭКОНОМИКУ?** 513  
*Трунова Елена Олеговна*  
*научный руководитель Ишбаева Г.Я.*  
*ГАОУ СПО «Ишимбайский нефтяной колледж», г. Ишимбай*
- ЭВОЛЮЦИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ В ПЕРИОД ПОСЛЕВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ДО НАШИХ ДНЕЙ** 514  
*Аржанцова Юлия Сергеевна*  
*научный руководитель Шеголева Надежда Александровна*  
*ФГОУ СПО «Тверской химико-технологический колледж», г.Тверь*
- МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ: РЕАЛЬНОСТЬ НАШЕГО ВРЕМЕНИ** 515  
*Дорофеева А.В.*  
*научный руководитель Ненашева Е.М.*  
*ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г.Канск*
- СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ** 516  
*Гришин Илья Евгеньевич*  
*научный руководитель Гимазова Юлия Владимировна*  
*ГОУ ВПО «Гжельский Государственный художественно-промышленный Институт», Гжель*
- РАБОТА С КАДРАМИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА МАТЕРИАЛАХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)** 517  
*Рябушкин Николай Николаевич*  
*научный руководитель Гимазова Юлия Владимировна*  
*ГОУ ВПО «Гжельский Государственный художественно-промышленный Институт», Гжель*



- ИНТЕРНЕТ-РЕСУРЫ В РАБОТЕ БУХГАЛТЕРА** 517  
*Тактаров Рубин Сайдуллаевич*  
*научный руководитель Федорова Г.П.*  
*ФГОУ СПО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж», г. Астрахань*
- «РЫНОК СТРАХОВАНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС РФ:  
ВЗАИМОСВЯЗЬ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»** 518  
*Баранова Александра Васильевна*  
*научный руководитель Норицына О.В.*  
*Северо-Западный филиал МГЭИ, Мурманск*
- ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА СОКОВОЙ ПРОДУКЦИИ  
ВЫПУСКАЕМОЙ ОАО «ЛЕБЕДЯНСКИЙ»** 519  
*Карманова Екатерина*  
*научный руководитель Кошкарлова В.А.*  
*ФГОУ СПО «Лебедянский торгово-экономический техникум», г. Лебедянь*  
*Липецкой области*
- МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ** 519  
*Кузнецова Ксения*  
*научный руководитель Малышева Людмила Васильевна*  
*ФГОУ СПО «Лебедянский торгово-экономический техникум» г. Лебедянь*  
*Липецкой области*
- НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ  
СЛУЖАЩИХ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕБЕДЯНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ** 520  
*Воробьева Татьяна*  
*научный руководитель Рыжиков С.Н.*  
*ФГОУ СПО «Лебедянский торгово-экономический техникум», г. Лебедянь*  
*Липецкой области*
- АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОКРАЩЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА  
ШКОЛ НА ТЕРРИТОРИИ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ** 521  
*Шукина Амира Одилжоновна*  
*Научный руководитель Шукина Е.Н.*  
*МОУ «СОШ №24», Оренбург*
- ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ - СИСТЕМНАЯ ПРОБЛЕМА  
ГЛОБАЛИЗИРУЕМОЙ ЭКОНОМИКИ** 522  
*Султанаев Максим Сергеевич*  
*научный руководитель Смирнов Анатолий Анатольевич*  
*ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», г.Йошкар-Ола*



- РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В УСЛОВИЯХ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА** 522  
*Каюмова Алия Айратовна*  
*научный руководитель Усманова З. М.*  
*ФГОУ СПО «Нижекамский нефтехимический колледж», г. Нижнекамск, РТ*
- МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВА ПОДСОЛНЕЧНИКА НА ПРИМЕРЕ ЗАО «ВОСХОД» КАЛАЧИНСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ** 523  
*Мозжерина Наталья Валерьевна*  
*научный руководитель Крымская Лариса Николаевна*  
*ФГОУ СПО Омский сельскохозяйственный техникум, г. Омск*
- ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ** 524  
*Лихачева Мария Анатольевна*  
*научный руководитель Осадчая Светлана Михайловна*  
*Белгородский университет потребительской кооперации, г. Белгород*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ТРЕЙД-МАРКЕТИНГА В ОРГАНИЗАЦИИ** 525  
*Обозный Игорь Валерьевич*  
*научный руководитель Беседина Юлия Александровна*  
*Белгородский университет потребительской кооперации, г. Белгород*
- ПРИМЕНЕНИЕ МАРКЕТИНГОВОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ (НА МАТЕРИАЛАХ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)** 526  
*Котельникова Лилия Олеговна*  
*научный руководитель Сафронова Н. Ю.*  
*ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г. Пенза*
- МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС 2008-2010 ГГ** 527  
*Громька Юлия Евгеньевна*  
*научный руководитель Карасева Т.Н.*  
*«МОУ Ангарский лицей №1», г. Ангарск*
- КАК ДОБИТЬСЯ, ЧТОБЫ ЧЕЛОВЕК ХОРОШО РАБОТАЛ** 527  
*Карлонова Анастасия Дмитриевна*  
*научный руководитель Карасева Татьяна Николаевна*  
*МОУ «Ангарский лицей №1», г. Ангарск*



**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЛУЧШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ТРАНСПОРТА** 528

*Бриль Екатерина Юрьевна*

*Научный руководитель Кустова Светлана Алексеевна*

*ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», Омская обл., г. Омск*

**МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ** 529

*Гаврич Анна Владимировна*

*научный руководитель Голдобин Николай Дмитриевич*

*ГОУ ВПО Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Ярославский филиал, г. Ярославль*

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ВЫГОДНОГО ВАРИАНТА РЕАЛИЗАЦИИ КАРТОФЕЛЯ НА РЫНКЕ Г. ВЛАДИВОСТОКА** 529

*Каретин Алексей Сергеевич*

*научный руководитель Пиражкова Т.А.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

**БЕЗРАБОТИЦА В ПРИМОРСКОМ КРАЕ, ВЫЗВАННАЯ МИРОВЫМ ФИНАНСОВЫМ КРИЗИСОМ** 530

*Кичутов Владислав Дмитриевич*

*научный руководитель Пиражкова Т.А.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

**СБОРНАЯ РОССИИ – НАЧАЛО ПАДЕНИЯ ИЛИ РАЗБЕГ ПЕРЕД СОЧИ?** 531

*Белозерских Любовь Ивановна, Кудрявцева Елена Юрьевна*

*научный руководитель Степанова А. М.*

*ФГОУ СПО «Оскольский политехнический колледж», г. Старый Оскол*

**ВЛИЯНИЕ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ** 532

*Тербушева Марина Игоревна*

*Научный руководитель Мельянцова Маргарита Юрьевна*

*Сафоновский филиал Федерального государственного образовательного учреждения СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж» Смоленская область, г. Сафоново*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ** 533

*Погарская Ольга Сергеевна*

*научный руководитель Никитин А.И.*

*ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет», г. Белгород*



- НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 534  
*Трибунская Ульяна Георгиевна*  
*научный руководитель Пахомов М.А.*  
*ГОУВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»*  
*г.Тамбов*
- ТАЙМ – МЕНЕДЖМЕНТ УЧАЩИХСЯ** 534  
*Федосова Мария Николаевна*  
*научный руководитель Федосова Елена Анатольевна*  
*Наименование учреждения, город МОУ «СОШ №35», город Прокопьевск*
- ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 535  
*Быкова Мария Юрьевна*  
*Научный руководитель Дребнева Ирина Михайловна*  
*Бузулукский гуманитарно-технологический институт, г. Бузулук*
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИИ** 536  
*Усачев Дмитрий Александрович*  
*научный руководитель Почакаева Ольга Вадимовна*  
*Нижегородский филиал негосударственного НОУ ВПО «Гуманитарный институт» (г. Москва), Н. Новгород*
- РОЛЬ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЭКОНОМИКЕ НЕВЬЯНСКА (НА ПРИМЕРЕ КОНДИТЕРСКОГО ЦЕХА «ЛАКОМКА»)** 537  
*Елисева Кристина Сергеевна*  
*научный руководитель Пильшикова З.В.*  
*МОУ СОШ №3, г. Невьянск*
- ЖЕНЩИНА-МЕНЕДЖЕР: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И АДАПТАЦИИ В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.** 538  
*Мунасыпова Альбина Ильдаровна*  
*научный руководитель Нагаева И.Х.*  
*ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. Зайнаб Бишевой» г. Стерлитамак*
- РОЛЬ РОССИЙСКИХ ТНК В МИРОВОМ ХОЗЯЙСТВЕ** 539  
*Соцко Никита Игоревич*  
*научный руководитель Иваненко Илона Анатольевна*  
*ГОУ СПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. Зайнаб Бишевой» г. Стерлитамак*



- МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ И ИНФЛЯЦИЯ** **539**  
*Фаткуллина Линара Лирмановна*  
*научный руководитель Нагаева И.Х.*  
*ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия имени*  
*Зайнаб Биишевой», г.Стерлитамак*
- ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ**  
**СЕГМЕНТОВ РЫНКА РФ В ПЕРИОД КРИЗИСА (НА ПРИМЕРЕ**  
**ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ)** **540**  
*Анчутина Анна Сергеевна*  
*научный руководитель Пруцкова Л. А.*  
*ЧОУ «Гимназия №1», Краснодарский край, г. Новороссийск*
- РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГАЗЕТЫ** **541**  
*Гареева Елена Васильевна*  
*научный руководитель Тесленко И.В.*  
*Уральский федеральный университет имени Первого Президента России Б.Н.*  
*Ельцина, г. Екатеринбург*
- «БИЗНЕС-ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ФИРМЫ ПО ПОСТАВКАМ**  
**И ПРОДАЖЕ ЗАПАСНЫХ ЧАСТЕЙ К СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКЕ»** **542**  
*Зиятдинов Наиль Илгизарович*  
*научный руководитель Субаева А.К.*  
*ФГОУ ВПО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия»,*  
*г. Ульяновск*
- ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УТОЧНЕНИЮ ПРИОРИТЕТОВ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И БИЗНЕС-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ**  
**ДОСТИЖЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ** **543**  
*Найденев Станислав Андреевич*  
*научный руководитель Крутик А.Б.*  
*ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и*  
*экономики», г. Санкт-Петербург*
- ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕЛЯЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
**ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ** **544**  
*Горбова Анна Сергеевна*  
*научный руководитель Крутик А.Б.*  
*ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и*  
*экономики», г. Санкт-Петербург*
- ЛОГИСТИКА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ**  
**УПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ** **544**  
*Михайлов Андрей Александрович*  
*научный руководитель Ушакова О. М.*  
*ФГОУ СПО «Новгородский строительный колледж»*



- ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ И ЕЕ ОЦЕНКА** 545  
*Осипов Артур Анатольевич*  
*научный руководитель Ушакова О.М.*  
*ФГОУ СПО «Новгородский строительный колледж», г. Великий Новгород*
- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
СТРОИТЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ** 546  
*Пашутина Ирина Александровна*  
*Ушакова Ольга Михайловна*  
*ФГОУ СПО «Новгородский строительный колледж», г. Великий Новгород*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И  
ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЗДАНИЙ** 547  
*Сабанский Сергей Александрович*  
*научный руководитель Фамялия И.О.*  
*ФГОУ СПО «Новгородский строительный колледж», г. Великий Новгород*
- МИССИЯ ОРГАНИЗАЦИИ:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ** 548  
*Омарова Алёна Нурулисламовна*  
*научный руководитель Бондарева Светлана. Руфимовна*  
*Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл*
- ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО РИСКА КОМПАНИИ  
НА БАЗЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ** 548  
*Трубицына Ольга Васильевна*  
*научный руководитель Цуканова Наталья Евгеньевна*  
*Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл*
- МОТИВАЦИЯ ТРУДА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ** 549  
*Степанова Марина Александровна*  
*научный руководитель Косенко Т.Д.*  
*ГОУ СПО Касимовский медицинский техникум, Касимов*



XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**АСТРОНОМИЯ,  
КОСМОНАВТИКА**

**2010**



## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОСМОНАВТИКИ ОТ К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО ДО Ю.А. ГАГАРИНА**

*Поляков Виктор Сергеевич*

*Научный руководитель Бардина Ирина Николаевна*

*ФГОУ СПО Тульский экономический колледж, Тульская область, город Щекино*

Я не случайно выбрал тему, связанную с историей космонавтики. Летом этого года я с родителями посетил в Калуге Дом-музей К.Э. Циолковского и Государственный музей истории космонавтики имени К.Э. Циолковского. С поездки в Калугу я стал подбирать материал об истории космонавтики, причем меня больше всего привлекают начальные этапы становления космонавтики. К. Э. Циолковский (1857—1935) плодотворно трудился над многими научными и техническими проблемами воздухоплавания и авиации, в том числе реактивной, изучения океанских глубин, «приручения» энергии солнца и морских приливов; в области теории «транспорта на воздушной подушке, астрономии, космической биологии, философии»; был талантливым писателем – фантастом. Последователем идей Циолковского в нашей стране явился Сергей Павлович Королев. Сергей Павлович Королев - выдающийся конструктор и ученый, работавший в области ракетной и ракетно-космической техники. Дважды Герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской премии, академик Академии наук СССР, он являлся создателем отечественного стратегического ракетного оружия средней и межконтинентальной дальности и основоположником практической космонавтики. Его конструкторские разработки в области ракетной техники представляли исключительную ценность для развития отечественного ракетного вооружения, а в области космонавтики имели мировое значение. Он по праву является отцом отечественной ракетно-космической техники, обеспечившей стратегический паритет и сделавшей наше государство передовой ракетно-космической державой. Под руководством С.П. Королева был осуществлен запуск первого космического спутника Земли, первых живых существ в космосе: собак Лайки, Белки, Стрелки и других. Следующий этап в освоении космоса - вывод на орбиту космического корабля, пилотируемого человеком. В первых числах июля 1960 года отряд первых космонавтов начал подготовку к полету в созданном за полгода до этого Центре подготовки космонавтов (ШПК) в Зеленом (ныне - Звездном) городке под руководством генерал-полковника Николая Каманина, а 12 апреля 1961 года с космодрома Байконур впервые в мире стартовал космический корабль «Восток», с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Началась новая эра в освоении космоса.

### **50-ЛЕТИЕ ПОЛЁТА Ю. А. ГАГАРИНА В КОСМОС**

*Самчук Егор Владимирович*

*Салихова Гульджиган Мустакимовна*

*ФГОУ СПО Тульский экономический колледж, Тульская область, г. Щекино*

В честь дня космонавтики мне захотелось изучить и показать жизнь первого человека космоса - Ю. А. Гагарина.

Изучение началось с биографии космонавта, где описана его жизнь до и после



полёта в космос, юношеские годы, его интересы и пристрастия к небу.

Претендентов для полёта в космос было несколько, среди них был и Ю. А. Гагарин. С 25 марта начались регулярные занятия по программе подготовки космонавтов.

12 апреля 1961 года с космодрома Байконур впервые в мире стартовал космический корабль «Восток», с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. За этот подвиг ему было присвоено звание Героя Советского Союза. С 12 апреля 1962 года день полёта Гагарина в космос, был объявлен праздником - Днём космонавтики.

108 минут полёта навсегда изменили жизнь Юрия Гагарина. Лётчик истребительного авиационного полка в одночасье стал одним из самых знаменитых людей в мире.

В 1964 году Гагарин стал заместителем начальника Центра подготовки космонавтов. Он также вёл большую общественно-политическую работу, являясь депутатом Верховного Совета СССР 6-го и 7-го созывов, член ЦК ВЛКСМ, президентом Общества советско-кубинской дружбы.

27 марта 1968 года Ю. А. Гагарин погиб при невыясненных обстоятельствах вблизи деревни Новосёлово Киржачского района Владимирской области во время одного из тренировочных полётов на самолёте МиГ-15УТИ вместе с военным лётчиком В. С. Серёгиным. Похоронен у Кремлёвской стены на Красной площади.

Во многих населённых пунктах на территории бывшего СССР существуют улицы названные именем космонавта, проспекты, площади, бульвары, парки, клубы и школы имени Гагарина.

Существует также Кубок Гагарина, главный трофей новообразованной Континентальной хоккейной лиги.

Самый южный в Европе памятник Гагарину расположен на Крите (Греция) в музее Ното Sapiens в нескольких километрах от пещеры, где, по преданию, родился Зевс. Там же расположены памятники Лайке, погибшим экипажам Аполлона, Союзов и Шаттлов (всего 21 человек) и вполне живому Нилу Армстронгу - за прогулку по Луне.

## **ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ КОСМОС?**

*Сидорова Анна Сергеевна*

*научный руководитель Рохмистрова Наталья Александровна*

*ГОУ НПО Профессиональное училище №51, п.Акбулак*

Наша Родина во второй половине XX в. открыла людям, детям Земли, путь в бескрайнюю Вселенную.

**Цель работы:** показать основные достижения в освоении космического пространства.

Для этого необходимо решить следующие **задачи:**

1. Дать характеристику начального этапа освоения космоса.
2. Показать, как устроена ракета и почему она летает?
3. Раскрыть роль освоения космического пространства в развитии человеческой цивилизации.

Фантазии Константина Эдуардовича Циолковского, описанные им в повести «Грезы о земле и небе» воплотились в жизнь».



Под руководством главного конструктора Сергея Павловича Королева был сформирован коллектив специалистов, успешно осуществивший серию полетов в космос на кораблях-спутниках «Восток».

Юрий Алексеевич Гагарин за 108 минут облетел нашу планету и день 12 апреля 1961 года – стал Утром космической эры.

Во время полета между Землей и кораблем поддерживалась двусторонняя связь.

Путь первого космонавта Земли к звездам был обеспечен увлеченными занятиями в Саратовском «Аэроклубе» и успешным обучением в Оренбургском летном училище.

Гениальный русский ученый Константин Эдуардович Циолковский применил физические законы для теоретического обоснования полетов в космос и создания ракетного двигателя, что позволило советским ученым во главе с Сергеем Павловичем Королевым создать ракетно-космические системы.

Космические исследования оказывают огромное влияние на развитие науки и производства, в частности: в создании спутников связи, метеорологические системы, сейсмических служб, приборов геодезии и навигации, искусственных материалов, создание которых возможно только в невесомости. Большой вклад они внесли в электронику, измерительную технику, машиностроение, здравоохранение, пищевую промышленность и др.

Космическая эра, началась 50 лет назад и сейчас во Вселенную поднимаются все новые разведчики трасс. Космос изучается, покоряется, осваивается, обживается и открывает новые горизонты для развития человечества.

## **РОЛЬ С.П. КОРОЛЕВА В СТАНОВЛЕНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КОСМОНАВТИКИ**

*Усович Семен Владимирович*

*научный руководитель Лукьянцева Н. А.*

*ГОУ НПО ПЛ 15, г. Стерлитамак*

В 1931 году в нашей стране была создана группа по изучению ракетных двигателей (ГИРД). В работе её принимали участие С.П. Королёв, Ф.И. Цандер, М.К. Тихонравов, Ю.А. Победоносцев и др. Эти люди восприняли идеи К.Э. Циолковского и имели свои осуществлённые конструкции и замыслы в области ракетной техники. Среди других сотрудников ГИРДа своими блестящими организаторскими способностями и выдающимся талантом конструктора отличался С.П. Королёв. Крупным успехом ГИРДа является успешный запуск ракет на жидком топливе. В октябре 1933г. выходит постановление Совета Труда и Оборона о создании РНИИ – первого мире научно – исследовательского центра, занимающегося ракетной техникой. Его начальником был назначен И.Т. Клейменов, и его заместителем С.П. Королёв.

Тем временем волна репрессий, захлестнувшая страну, докатилась до РНИИ. В 1938 году Королёв был арестован и приговорён к 10 годам заключения. В 1940 году после ходатайств знаменитых лётчиков он был переведён в группу А.Н. Туполева.

В 1945 году С.П. Королёв в составе группы по изучению немецких трофейных ракет “фау” вылетел в Берлин.

После войны в нашей стране был организован научно-производственный центр



по разработке ракет. С.П. Королёв был назначен Главным конструктором. В 1946 – 1957 годах были созданы различные типы ракет дальнего действия. В 1957 году прошли успешные испытания первой в мире баллистической ракеты, открывшей дорогу в космос.

Занимаясь военной техникой, С.П. Королёв стремился к большему – к покорению космического пространства, полёта человека в космос. В 1957 году – начало космической эры, выведен на орбиту первый искусственный спутник Земли. За полётами спутников последовали запуски лунников, затем - старт межпланетных космических ракет, а вершиной творчества С.П. Королёва справедливо считают пилотируемые полёты в космос.

## **ЖИЗНЬ И ПЕРВЫЙ ПОЛЕТ Ю.А.ГАГАРИНА**

*Очкурова Анастасия*

*научный руководитель Кошкарова Валентина Андреевна*

*ФГОУ СПО «Лебединский торгово-экономический техникум», г. Лебединь Липецкой области*

Объектом данного исследования является жизнь и первый полет Ю.А.Гагарина.

Цели исследования: годы жизни Юрия Алексеевича Гагарина, отбор и подготовка к полету, фотографии семьи и жизни Ю.А.Гагарина, таинственная смерть первого космонавта.

Полет, да и сама личность Юрия Гагарина стали одним из величайших мифов переломного для всего человечества XX века. Юрий Гагарин стал символом всего человечества. Он прожил всего 34 года. Но этих тридцати четырех лет хватило на то, чтобы совершить самый славный и самый значимый человеческий подвиг XX века.

Не только сам полет, но и вся яркая жизнь первого космонавта планеты неразрывно связаны с культурным наследием цивилизации. Шагнув в космос, Юрий Гагарин как бы раздвинул пределы осуществимого для всех живущих на планете Земля.

В более широком контексте полет Юрия Гагарина повысил притягательность самых высоких идеалов духовности, гуманизма, культурных ценностей, которые в сочетании с профессионализмом и целеустремленностью составляют стержневое направление прогресса человечества на Земле и во Вселенной. Сделав очередной шаг в совершенствовании техники, будь то оружия или средств, облегчающих повседневную деятельность общества, человечество осмысливает достигнутое, сопоставляет его с ориентирами своего духовного мира – культуры, нравственности, религии.

Почти пятьдесят лет отделяют нас от событий, открывшего космическую эру в историю человечества. Легендарный гагаринский «Восток» приблизил горизонты в познании Вселенной, положил начало планомерному исследованию и освоению космического пространства.

Космос давно стал ареной сотрудничества различных стран, способствует их сближению и взаимопониманию, помогает решать проблемы, одинаково близкие и актуальные для всех народов Земли.



## **КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСТРЕБИТЕЛЬНОЙ АВИАЦИИ КРАСНОЙ АРМИИ И АРМИИ ГЕРМАНИИ ОБРАЗЦА 1941 ГОДА**

*Кадушский Сергей Андриянович,*

*Научный руководитель Благоразумцов Николай Сергеевич*

*Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова, г. Пермь*

*Историю, и боль ее,  
и муки нельзя перечеркнуть,  
но если с мужеством принять,  
то можно не повторять их вновь и вновь...*

К концу 50-х годов прошлого века окончательно сформировалась та версия, которую в последующие десятилетия вколачивали в массовое сознание:

**Во-первых**, мы мирные люди, к войне мы не готовились, наше правительство боролось за мир во всем мире и старалось не допустить втягивания СССР в войну.

**Во-вторых**, «история отпустила нам мало времени», поэтому мы ничего (танков, пушек, самолетов, даже винтовок в нужном количестве) не успели сделать, и наша армия вступила в войну почти безоружной.

**В-третьих**, Сталин не разрешил привести армию в состояние какой-то особой «готовности к войне», и поэтому немецкие бомбы обрушились на «мирно спящие советские аэродромы».

**В-четвертых**, самолеты были безнадежно устаревшие, не идущие ни в какое сравнение с немецкими (плохо вооруженные...,деревянные...,горели, как свечи..., моторы с ресурсом всего 100 часов...,истребители даже не могли догнать немецкий бомбардировщик..., ужасающая аварийность...);

**В-пятых**, асам Люфтваффе, накопившим двухлетний опыт войны, противостояли необученные мальчишки (шестимесячные курсы..., десять часов налета «по коробочке»..., готовили к парадом, а не к войне...,новый истребитель МиГ-3 освоило только 686 летчиков...,лишь 1192 экипажа были подготовлены к ночным полетам...).

В данной работе будет исследоваться второй аспект приведенной выше версии.

### **Гипотеза исследования:**

Истребительная авиация немецкой армии образца 1941 года по боевым и техническим характеристикам превосходила истребительную авиацию Красной Армии.

### **Цель исследования:**

Провести сравнительный качественный и количественный анализ истребительной авиации Красной Армии и авиации Германии образца 1941 года.

В первую очередь следует отметить, что на вооружении ВВС Красной Армии стояло 5 основных типа боевых истребителей:

- **истребитель И-164;**
- **истребитель И-153;**
- **истребитель МиГ-3;**
- **истребитель ЯК-1;**
- **истребитель Лагг-3.**

На вооружении Германии стоял один - единственный тип боевого истребителя



«Мессершмитт» **Vf-109**, который на начало Великой Отечественной войны был представлен в двух модификациях: «Мессершмитт» Vf-109 серии E (420 единиц), «Мессершмитт» Vf-109 серии F (500 единиц). К числу истребителей можно было отнести и 90 двухмоторных многоцелевых Me-110, однако данный тип использовался на Восточном фронте в качестве ударного бомбардировщика. Поэтому мы будем его учитывать как ударный бомбардировщик поля боя.

## **КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БОМБАРДИРОВОЧНОЙ АВИАЦИИ КРАСНОЙ АРМИИ И АРМИИ ГЕРМАНИИ ОБРАЗЦА 1941 ГОДА**

*Авдошин Павел Александрович*

*Научный руководитель Благоразумцов Николай Сергеевич*

*Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова, г. Пермь*

### **Гипотеза исследования:**

Бомбардировочная авиация Люфтваффе Германии образца 1941 года по боевым и техническим характеристикам, а также в качественном и количественном отношении превосходила бомбардировочную авиацию Красной Армии.

### **Цель исследования:**

Провести сравнительный качественный и количественный анализ бомбардировочной авиации Красной Армии и Люфтваффе Германии образца 1941 года.

Прежде чем приступить к анализу данной темы, необходимо определиться с тем, что бомбардировочная авиация имеет несколько боевых назначений. Для выполнения разных возложенных задач применяются разные типы бомбардировщиков. Общепринято делить бомбардировочную авиацию на 3 группы:

**1. Дальние бомбардировщики.** На начало войны на вооружении группировки Люфтваффе на Восточном фронте было **300 He-111**, у Советского Союза **1300 ДБ-3Ф**.

**2. Средние фронтовые бомбардировщики 520 Ju-88 и 130 Do-17**, у Советского Союза - **1700 СБ**.

**3. Ударная авиация** - бомбардировщики поля боя. Была малочисленна по обе стороны фронта. В авиагруппах люфтваффе было **306 Ju-87 (Shtuka)**. К этой же категории можно отнести **100** истребителей - бомбардировщиков **Me-110** в советской авиации, штурмовиков **Ил-2** в первые дни войны практически не было. К самолётам, аналогичным **Ju-87** и **Me-110**, можно отнести скоростные пикирующие бомбардировщики **Ар-2** (в количестве 140 ед.) и **Пе-2** (в количестве 205 ед.).

Итак, мы можем провести количественный сравнительный анализ бомбардировщиков на 22 июня 1941 г. :

Выводы:

**Гипотеза данного исследования не подтвердилась.**

Сравнив количественные и качественные характеристики бомбардировочной авиации по обе стороны фронта, можно с уверенностью сказать, что бомбардировочная авиация Красной Армии не только не уступала, но даже превосходила бомбардировочную авиацию Люфтваффе. Это касается в первую очередь количественных показателей, но также и некоторых качественных.



## ИССЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ГАЛАКТИК ПО ГОТОВЫМ ФОТОГРАФИЯМ

*Суздорф Феликс Витальевич*

*научный руководитель Семке Андрей Иванович*

*МОУ СОШ № 11 г.Ейска МО Ейский район Краснодарский край*

Галактика (др.-греч. Γαλαξίας — Млечный Путь) — гравитационно-связанная система из звёзд, межзвёздного газа, пыли и тёмной материи. Все объекты в составе галактик участвуют в движении относительно общего центра масс.

Галактики отличаются большим разнообразием: среди них можно выделить сферообразные эллиптические галактики, дисковые спиральные галактики, галактики с перемычкой (баром), карликовые, неправильные и т. д. Если же говорить о числовых значениях, то, к примеру, их масса варьируется от  $10^7$  до  $10^{12}$  масс Солнца, а диаметр — от 5 до 50 килопарсек.

**Цель работы:** исследовать основные характеристики галактик по готовым фотографиям

Задачи исследования:

- 1. Изучить имеющиеся информационные, научные и электронные источники информации по данной теме исследования.
- 2. Исследовать параметры галактик, характеризующие уравнение спирали.
- 3. Исследование

В ходе нашего исследования мы определили основные характеристики галактик и рассчитали сжатие галактик С. По этим данным мы классифицировали галактики по классификации Хаббла:

NGC 1300	спиральная галактика	SBbc
M81, NGC 3031	спиральная галактика	Sb
M32, NGC 221.	эллиптическая галактика	E2
IC 342	спиральная галактика	Sab
M 94, NGC 4736	спиральная галактика	Sab
M 51, NGC 5194/5194, галактика	спиральная галактика	Sb
M 63, NGC 5055	спиральная галактика	Sbc
NGC 5653	спиральная галактика	(Sb)
M31	спиральная галактика	(SAb)
M 109, NGC 3992	спиральная галактика	SBbc

## МУЗЫКА КОСМОСА

*Княшко Анастасия Алексеевна*

*Научный руководитель Григорова Элина Владимировна*

*ФГОУ СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения», Краснодар*

Цели работы:

- Углубить знания на тему «Электромагнитное излучение».

- Найти и встретиться с людьми, которые каким либо образом связаны с космо-





сом, и задать вопросы.

- Найти так называемые звуки космоса (.mp3)
- Повысить интерес к физике у студентов.

Мечтали ли вы узнать чувства человека, побывавшего за пределами Земли? Узнать, что он видел, что слышал? А слышал ли он что-нибудь, там, в открытом космосе? Есть ли звуки вне нашей Земли? И что же такое звуки?

«Во всех упругих средах и телах могут возникать механические (акустические) колебания. Они сопровождаются интереснейшими физическими и иногда физиологическими явлениями» - гласит учебник физики.

- Акустика в космосе? Это что-то новое, - скажет, возможно, иной акустик, иронически улыбаясь, - ведь в космосе нет достаточно плотной газовой среды, в которой могут распространяться упругие колебания.

«Мы услышим полет всех планет...» - написал, когда то А. Блок

Но люди, которые были каким – либо образом связаны с космосом, всегда говорили, что космос это не пустое, какое-то пространство, наполненное беззвучием, а целый орган, который издает звуки.

Даже Пифагор говорил, что есть гармония звуков космоса.

Мы только недавно начали изучать космос, и перед нами стоит множество вопросов. На один из них я попыталась дать ответ, «Если звук в космосе или нет?»

## **ВОПРОСЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА КОСМИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ И НЕБЕСНЫЕ ТЕЛА**

*Новолодский Станислав Евгеньевич*

*Научный руководитель Липич О. А.*

*ГОУ ВПО «Читинский институт Байкальского государственного университета экономики и права», г. Чита*

Освоение космического пространства идёт быстрыми темпами, и всё чаще возникают правовые коллизии относительно разграничения права собственности и иных вещных прав на космические объекты и небесные тела. Вызвано это в первую очередь недостаточно ёмкой и точной формулировкой норм космического права и национального законодательства, касающихся этого вопроса.

Цель: Выявление особенностей правового режима космических объектов и небесных тел.

Гипотеза: Космические объекты и небесные тела обладают специфическим правовым статусом, в силу которого космические объекты принадлежат на праве собственности и иных титулах государствам, под юрисдикцией которых они находятся, а небесные тела вовсе являются изъятиями из оборота.

Описание методики: анализ международных нормативных правовых документов, национального законодательства Российской Федерации, доктринальных юридических источников.

Исходя из анализа обозначенных источников можно сделать следующие выводы:

1. Правом собственности и иными вещными правами на космические объекты обладают государства, чей суверенитет на них распространяется, а также частные



физические и юридические лица, находящиеся под юрисдикцией этих государств.

2. Небесные тела являются изъятыми из любого оборота и обладают «ничейным» международным статусом.

3. Купля-продажа и иные сделки, совершаемые с небесными телами, являются противоречащими международному и национальному праву, в силу чего ничтожны.

## **ОБНИМАЯ ШАР ЗЕМНОЙ**

*Вязиков Александр Андреевич*

*научный руководитель Таранкова Т.С.*

*МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты*

Меня, выпускника школы, проблема развития космонавтики и авиации в нашей стране интересует давно. 12 апреля 2011 года весь мир будет праздновать 50-летие первого полета человека в космос. Меня проблема развития космонавтики и авиации в нашей стране интересует давно. Есть мечта – поступить в Московский авиационный институт. О том, что произошло 12 апреля 1961 года в современной истории России для 11 класса написано “осуществился первый полёт человека в космос” и всё. Во многих учебниках даже не написано имя Юрия Гагарина. Это не справедливо. Поэтому целью моей работы стала попытка ответить на вопросы:

1. Кто был первый космонавт?
2. Как шла подготовка к первому полету в космос?
3. Какое значение имело освоение космоса для мировой науки?
4. Какое значение имело освоение космоса для нашей страны?

Узнать больше о первом космонавте, о первом полете в космос – цель моей работы. В ходе работы использовал разные информационные ресурсы: учебную, научную и справочную литературу, Интернет – ресурсы. Еще один источник работы над темой – воспоминания моего отца и мои размышления.

В биографии Ю. А. Гагарина меня поразило то, что, несмотря на трудное полугодное военное детство, фашистскую оккупацию, лишения и потерю близких, ничто не сломало волю юноши, но укрепило желание учиться, быть нужным и полезным своей стране. Ю.А. Гагарин был «отличником» везде и во всем – в школе, в ремесленном училище и вечерней школе, техникуме, Чкаловском военно-авиационном училище, в Центре подготовки космонавтов. Я стараюсь себя представить на месте Ю.А.Гагарина. В 27 лет совершить героический поступок и испытать небывалую славу! Ведь под воздействием такого груза можно измениться не в лучшую сторону! Но чем больше я узнавал Ю.А. Гагарина, тем больше убеждался, что он не спасовал перед этим нелегким бременем, нёс его достойно, сумел остаться самим собой. Слава не испортила его. Юрий Алексеевич был умён тем умом, которым славилась Русь. Этот природный долг помог ему ясно представить меру своего труда и заслуг в осуществлении полёта человека в космос – одного из величайших достижений народа в мировой науке и технике.

Работа мне доставила огромное удовольствие. Я сделал важный вывод: на долю Юрия Гагарина выпало счастье совершить первый космический полёт. А на нашу долю не меньше – быть его согражданами, земляками, учениками и возможно продолжателями его дела.



## **СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ, ВЛИЯНИЕ МИКРОГРАВИТАЦИИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА В КОСМИЧЕСКОМ ПОЛЕТЕ**

*Шкаплерова Кристина Антоновна*

*Михайлова Наталия Валерьевна*

*МОУ СОШ им. В.М. Комарова, Звездный городок*

Отраженная в реферате тема является актуальной для современного этапа освоения человеком околоземного пространства. Существует множество факторов космического полета неблагоприятно влияющих на организм космонавта. Одним из ключевых является микрогравитация. Существующая система профилактики неблагоприятного воздействия невесомости на организм человека (далее – система профилактики) характеризуется комплексным подходом к решению проблем адаптации человека к жизнедеятельности в условиях микрогравитации. В ее реализации участвуют специалисты различных профессий: врачи авиационной и космической медицины, физиологи, врачи клиницисты, врачи функциональной диагностики, специалисты спортивной медицины, специалисты по физическим тренировкам, биомедицинские инженеры, психологи, диетологи и т.д.

Цель работы – проанализировать и осветить основные медико-физиологические проблемы, связанные с жизнедеятельностью человека в космическом полете, пути их решения посредством выполнения системных профилактических мероприятий. Дано понятие невесомости – как одного из основных факторов космического полета. Изложена сущность основных физиологических проблем, связанных с воздействием данного фактора. Показаны адаптационно-приспособительные реакции организма человека в ответ на воздействие микрогравитации, Описаны механизмы действия профилактических средств, использование которых позволяет выйти на заданный уровень адаптации к невесомости, не приводящий к критичным, системным, опасным изменениям в организме и поддерживать его на протяжении всего полета.

Задача работы - дать системное представление о данной проблеме, начиная от характеристики фактора космического полета, влияния данного фактора на организм человека и заканчивая описанием адаптационных изменений в организме под воздействием данного фактора и системы профилактических мероприятий, направленных на нивелирование данных воздействий. Представлены средства профилактики, их характеристики, механизмы действия и методики применения. Представлены иллюстрации.

С учетом того, что одной из задач системы профилактики является поддержание такого функционального состояния космонавта, которое позволит осуществлять операторскую деятельность после посадки, включая действия при нештатных ситуациях – в данном реферате представлен раздел, характеризующий период послеполетной реадaptации. Также в работе находят отражения основные мероприятия послеполетной реабилитации.

Пилотируемые космические полеты – масштабные, высокотехнологические, многопрофильные программы, которые требуют больших затрат и ресурсов государства. В связи с этим научные и практические достижения, полученные в результате реализации этих программ помимо обеспечения дальнейшего освоения человеком космического пространства должны находить применение в обычной, повседневной жизни на Земле. И действительно, многие открытия и разработки совершенные в рамках пилотируемой



космонавтики имеют свое прикладное значение и широко используются на Земле.

В реферате представлен один из таких примеров - использование принципа действия одного из средств профилактики – профилактического нагрузочного костюма «Пингвин» в создании лечебного костюма для детей, страдающих ДЦП.

Вывод: реферат содержит структурированную, познавательную, современную информацию и раскрывает проблематику вопросов профилактики неблагоприятного воздействия микрогравитации на организм человека в космическом полете и пути их решения.

XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА,  
ЗООЛОГИЯ**

**2010**



## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ЛАМП НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ И ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ**

**Кутдусова Василя Ришатовна**

**научный руководитель Максимова Е.П.**

*МОУ СОШ №8 «Образовательный центр» г. Новокуйбышевск*

Цель работы: комплексное исследование воздействия различных спектров энергосберегающих ламп на живые организмы, а также сравнительный анализ КЛЛ и ламп накаливания по экологическим, экономическим критериям.

Задачи исследования:

1. Ознакомиться с литературой по проблеме исследования.
2. Сравнить энергетические и денежные затраты в результате эксплуатации энергосберегающих ламп и ламп накаливания, провести расчет выбросов углекислого газа в атмосферу.

3. Исследовать воздействие КЛЛ различного спектрального состава и ЛН на биологические объекты, принадлежащие к различным таксономическим группам.

4. Методы исследования:

1. Сбор и анализ различных источников
2. Наблюдение
3. Эксперимент
4. Моделирование
5. Метод комплексной биоиндикации
6. Обработка статистических и опытных данных.

Объект исследования- гидробионты, растения, свет.

Предмет - различные физиологические индикационные признаки биоиндикаторов, световых индикаторов, экспериментальных и контрольных групп.

100-75 ваттных лампочек, работающих вхолостую, за 1 час «съедают» несколько килограммов угля или нефти, попутно загрязняя природную среду вредными веществами. Между тем, простая замена привычных источников света на энергосберегающие лампы сократят расходы энергоресурсов в 5 раз. К тому же, цена за свет зависит от стоимости топлива. Отсюда следует, что экономное и, главное, эффективное использование электроэнергии - реальный способ позаботиться о толщине своего кошелька.

Есть и жизненно важный вопрос, касающийся безопасности и здоровья человека.

Для оценки окружающей среды авторы работы использовали метод комплексной биоиндикации. Анализ воздействия светового излучения КЛЛ на организмы (с учетом влияния спектральных характеристик) установил видовую специфичность ответа биоиндикаторов на спектр облучения. Изучение состояния биоиндикаторов можно использовать как информацию при оценке здоровья человека.



## ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ Г. ХАНТЫ-МАНСИЙСКА ПО ПОКАЗАТЕЛЮ СТАБИЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ *BETULA PENDULA ROTH*

Москвин Александр Андреевич  
научный руководитель Болотов С.Э.

МОУ ДОД Станция юных натуралистов, г. Ханты-Мансийск, ХМАО - Югра

**Целью работы** является геоэкологическое районирование территории г. Ханты-Мансийска по показателю стабильности развития березы повислой (*Betula pendula* Roth).

### Материалы и методы исследования

Сбор растительного материала выполнен в сентябре 2009 г. на 150 пробных площадях, полностью охватывающих территорию г. Ханты-Мансийска (Приложение I). На каждой точке с двух-трех деревьев в нижней части кроны собрано 5 листьев. Географическое положение точек сбора фиксировались навигатором GARMIN. В случае неустойчивого сигнала GPS-навигатора местоположение уточнялось по геопривязанным картам города [6]. Видовая диагностика березы повислой (*Betula pendula* Roth) выполнена с помощью тезного регионального определителя [7]. Листья гербаризировались для последующих морфометрических работ в камеральных условиях. Система промеров пластических морфологических признаков листьев принята в соответствии с рекомендациями В.М. Захарова (рис. 1) [4]. Данные листовых промеров заносились в электронные таблицы MS Office Excel 2003 для последующего расчета интегральной величины флуктуирующей асимметрии [4,8].

Комплект тематических карт, предназначенных для обеспечения геоэкологического районирования территории г. Ханты-Мансийска, создан нами с применением программного продукта Surfer v.8 [1]. Приведены результаты геоэкологического районирования территории малого северного города Ханты-Мансийска по показателю стабильности развития березы повислой (*Betula pendula* Roth).

Результаты исследования и их краткий анализ

Результаты исследований флуктуирующей асимметрии показывают, что основные районы города, за исключением районов ЦРМ (в среднем по участку  $FA=0,051$ ) и АТП (в среднем по участку  $FA=0,054$ ), характеризуются критическим состоянием здоровья среды (в среднем на разных участках  $FA = 0,057$  ч  $0,075$ ) (Рис. 2).

На основании исследования мелкомасштабной пространственной изменчивости уровня флуктуирующей асимметрии листовой пластины березы повислой можно заключить, что основная часть городской территории ( $45,88\%$  или  $21,49$  км<sup>2</sup>) относится к V баллу здоровья среды и характеризуется критическим экологическим состоянием. Статусу условной нормы (I балл здоровья среды) соответствует только  $9,86\%$  или  $4,62$  км<sup>2</sup> территории города.

### Выводы.

1. Геоэкологическое районирование территории г. Ханты-Мансийска дает, что большая часть его территории ( $45,88\%$  или  $21,49$  км<sup>2</sup>) относится к V баллу здоровья среды и характеризуется критическим экологическим состоянием. Статусу условной нормы (I балл здоровья среды) соответствует только  $9,86\%$  или  $4,62$  км<sup>2</sup> территории города Ханты-Мансийска.



2. Разработан комплект тематических карт, отражающих геоэкологическое состояние территории города Ханты-Мансийска.

## **ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЛКА КАК ОСНОВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ЕГО РАСПРОСТРАНЕНИЕ В ОКРЕСТНОСТЯХ ПОСЕЛКА БРИН – НАВОЛОК**

*Рысина Влада Викторовна*

*научный руководитель Ильина Г.К.*

*МОУ «Брин-Наволоцкая СОШ» Холмогорского района Архангельской области*

Немногие люди знают, что волк полезное животное. Волк – санитар леса. Он убивает, как правило, только больных животных. Люди боятся волков, но на самом деле волки сами боятся нас. Люди должны знать, что всей природе приносят вред только они сами. Можно ли задать такой вопрос вредные волки или полезные? Нет, такой вопрос задать нельзя: многие животные, в том числе и волки, могут быть и вредными, и полезными одновременно. Волк умный зверь и понимает, что нельзя ходить к людям, но ходит лишь потому, что мы сокращаем их ареал обитания, занимая участки леса под строительство посёлков или дороги, поэтому в поисках пищи им приходится посещать населенные пункты. Предположим, если волки полезные животные и люди не сокращают их ареал обитания, то волкам в поисках пищи не потребуются конкурировать с человеком за пищу и место обитания.

Основополагающий вопрос возник после знакомства с литературой о волках и заключается он в следующем: как же быть, истреблять волка или брать под защиту?

Целью данной работы стало изучение биологических особенностей волка и его распространение на территории поселка Брин–Наволоок. Выбраны следующие методы изучения: изучение специальной литературы о волках, анкетирование населения и школьников, беседы с лесничими, охотоведами Холмогорского района и Брин-Наволоцкого лесничества.

Фундаментальные исследования волков были начаты американцами в 1940 г. Вклад России в общий поток исследований по волку при почти нулевом финансировании удается поддерживать благодаря энтузиазму и любознательности наших зоологов, охотоведов и охотников, в том числе, Архангельской области. Около полутора тысяч волков обитает сегодня в лесах Архангельской области. Их численность год от года увеличивается, вместе с тем возрастает и их активность, не всегда желательная для человека. Поскольку в сходных условиях поведение волков одинаково во всем мире, то игнорировать результаты зарубежных исследований совсем неумно.

Волк, который нападает на овец или на домашних оленей, приносит людям вред. Но этот же волк в лесу чаще охотится за слабыми, больными животными – ведь таких животных легче поймать. Добычей волка становятся и такие дикие животные, которым не хватает осторожности, ловкости, которые отстали в росте или не набрали сил. Вот и получается, что в лесу, где охотятся волки, чаще встречаются ловкие, быстрые, сильные звери и птицы. Волк может не есть пять – семь суток. От этого он становится более дерзким. Ученые считают, причиной агрессивного поведения волков может стать голод. Там, где волков не очень много, где они все время проводят в глухом





лесу, к ним надо относиться бережно. Волк очень хитрый и умный зверь. Он быстро догадывается, что за ним охотятся, и надолго покидает опасное место. Ведь им надо выживать в борьбе за существование с неблагоприятными условиями, конкурируя с человеком и обитателями леса за пищу и место обитания в природе. Вся работа по сбору информации в нашем районе строится на добровольной основе. Координацию для учета и анализа поступающей информации поручают человеку, интересующемуся волками. Распространение знаний в России идет недопустимо медленно. Надо хоть как-то исправлять эту ситуацию, поэтому я выбрала эту тему.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕНТАБЕЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА «КАРТОФЕЛЬ»**

*Дрянков Максим Алексеевич*

*научный руководитель Юзмухаметова Магиназ Нурулловна*

*МОУ СОШ №5, город Вятские Поляны*

Картофель – это второй хлеб всего народа, потому что является одним из самых распространенных и любимых продуктов питания. Культура картофеля мало требовательна к почвенным условиям. При любых климатических ситуациях картофель дает вполне достойный урожай. Важным моментом является экономическая выгода выращивания картофеля, как в больших хозяйствах, так и на приусадебных участках.

В качестве посадочного материала при выращивании картофеля принято использовать клубни. Но при выращивании в маленьких приусадебных участках нет возможности соблюдать севооборота, естественно это приводит к уменьшению урожайности из-за заболеваемости картофеля. Чтобы получить хороший урожай данной культуры нужно менять участок или сорта картофеля через 4-5 лет. В последние годы, при культивировании редких сортов, или для получения безвирусного посадочного материала стало популярным использование процесса клонирования.

Исследовательская работа посвящена клонированию и выращиванию из семян редкого высокоурожайного сорта картофеля, который отличается высокой продуктивностью.

Разработанный метод ускоренного размножения оздоровительного материала позволяет быстро размножить необходимые сорта для производства и сократить схему выращивания семенного материала на оздоровительной основе до 7-8 лет вместо 15.

Вторым способом было выращивание картофеля из семян. У растений, выращенных таким способом в последующие 4-5 лет при дальнейшем клубневом размножении урожайность возрастает. Гибридный картофель весьма хорошо хранится и достаточно вкусный. Сорт «F1 – Удалец» оказался высокоурожайным. С одного куста собрали 15-18 штук здорового посадочного материала.

Для организации производства картофеля составили бизнес – план. Коэффициент запаса финансовой прочности данного проекта 36%. Проект является финансово устойчивым, так как коэффициент запаса финансовой прочности  $K_{зфп} = 36\%, > 30\%$ .

Таким образом, составленный бизнес-план может стать средством привлечения капитала. Срок окупаемости данного проекта 3 года.



## **ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА НА ПОСЕВНЫЕ КАЧЕСТВА СЕМЯН, КАЧЕСТВО РАССАДЫ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЦВЕТЕНИЯ ЦВЕТОЧНО – ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СИБИРИ**

*Голодухина Екатерина Александровна*

*научный руководитель Бобровская Г. Е.*

*МОУ дополнительного образования детей дом пионеров и школьников, г. Бородино  
Красноярский край*

В условиях Сибири сложно получить раннее, дружное и продолжительное цветение растений.

Проблема - невозможность с помощью только агротехнических приёмов получения высокого качества посевного, посадочного материала и раннего продолжительного цветения цветочно-декоративных растений.

Цель исследования – изучить влияние регуляторов роста растений на посевные качества семян, качество рассады и продолжительность цветения цветочно-декоративных растений.

Исследования проводились в 2010 году на базе теплицы и опытном участке дома пионеров и школьников. Полевые опыты закладывались по методике Доспехова Б.А. в трёхкратной повторности. В опытах использовали семена цветочно-декоративных растений петунья, вербена, виола.

Результаты наших исследований показали, что применение регуляторов роста способствовало увеличению энергии произрастания в среднем на 3,8%, лабораторной и оранжерейной всхожести на 6%, увеличилась продолжительность цветения у растений до 10 дней. Опрыскивание рассады раствором Эпина, Циркона, Силка улучшило качество рассады, увеличило выход стандартной рассады до 18 шт. с 1 м<sup>2</sup>.

Выводы: 1. Применение регулятора роста Эпин способствовала увеличению энергии произрастания на 3,5% лабораторной всхожести на 5,7%, оранжерейной – на 5,4%. Выход стандартной рассады с 1 м<sup>2</sup> увеличился на 16 штук. Продолжительность цветения возросла на 8 дней. 2. Применение регулятора роста Циркон способствовала увеличению энергии произрастания на 4,0%, лабораторной всхожести на 6,0%, оранжерейной – на 5,7%. Выход стандартной рассады увеличился на 18 шт. с 1 м<sup>2</sup>, продолжительность цветения возросла на 10 дней. 3. Применение регулятора роста Силк способствовала увеличению энергии произрастания на 3,3 %, лабораторной всхожести на 5,5%, оранжерейной всхожести на 5,1%, выход рассады возрос на 15 шт. с 1 м<sup>2</sup>. Продолжительность цветения возросла на 7 дней.

## **ПРИМЕНЕНИЕ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ТОМАТОВ В ТЕПЛИЦЕ В УСЛОВИЯХ СИБИРИ**

*Скляренко Валерия Андреевна*

*Научный руководитель Бобровская Г.Е*

*МОУ дополнительного образования детей дом пионеров и школьников,  
г. Бородино Красноярский край*

Томат – вторая после огурца овощная культура в Красноярском крае, занимающая



ведущее место в промышленном овощеводстве и в теплицах горожан. Важным направлением в совершенствовании технологии выращивания и повышения продуктивности томатов является разработка эффективной системы применения регуляторов роста.

Проблема - невозможность получения с помощью только агротехнических приёмов высокого качества посевного, посадочного материала и высокой продуктивности томатов.

Цель нашего исследования - изучить влияние регуляторов роста растений на посевные качества семян, качество рассады и продуктивность томатов в теплице.

Наши исследования проводились в 2010 году на базе теплицы дома пионеров и школьников. Опыты закладывались по методике Белик В.Ф., в трёхкратной повторности. В опытах использовали семена томатов «Перемога 165», «Талахихин 186» и «Новинка Алтая». Площадь учётной делянки при выращивании томатов в теплице 4 м<sup>2</sup>. Перед посевом проводили намачивание семян в растворе регуляторов роста, рассаду в фазе двух настоящих листочков опрыскивали раствором регуляторов роста Силк, Гумат натрия, Эпин.

Результаты наших исследований показали, что применение регуляторов роста способствует увеличению энергии произрастания в среднем на 4,2 %, лабораторной всхожести на 3,4 %, оранжерейной всхожести на 3,1 %. Выход стандартной рассады увеличивается на 18 штук с 1 м<sup>2</sup>, повышается продуктивность томатов на 0,33 кг с куста.

Выводы:

1. Применение регулятора роста Силк способствует увеличению энергии произрастания на 4,5 %, лабораторной всхожести на 3,7 % и оранжерейной на 3,4 %. Выход стандартной рассады увеличился на 20 шт, продуктивность возросла на 0,43 кг с куста.

2. Применение регулятора роста Гумат натрия способствовал увеличению энергии произрастания на 4,3 %, лабораторной всхожести на 3,5 % и оранжерейной на 3,2 %. Выход стандартной рассады увеличился на 18 шт, продуктивность возросла на 0,33 кг с куста.

3. Применение регулятора роста Эпин способствовал увеличению энергии произрастания на 3,8 %, лабораторной всхожести на 3,1 % и оранжерейной на 2,9 %. Выход стандартной рассады увеличился на 16 шт, продуктивность возросла на 0,24 кг с куста.

## **ОВОЩИ И ФРУКТЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

*Павлова Анастасия Владимировна*

*научный руководитель Антонова Наталья Александровна*

*ГОУ СПО «Обнинский колледж технологий и услуг», Обнинск*

1. Несмотря на то, что наше население уже много лет не испытывает недостатка в продуктах, нельзя сказать, что все проблемы питания решены. К недостаткам нашего питания относится и низкое потребление фруктов и овощей. Овощи и фрукты являются богатым источником калия, жизненно необходимым в каждый период жизни. Правильное и гигиенически безопасное консервирование оказывает значительную помощь и в улучшении жизни нашего общества.

2. Овощи и фрукты полезны для здоровья.



3. Сегодня, в начале третьего тысячелетия, большинство россиян не слишком часто едят свежие фрукты и овощи. Любопытно, что низкий уровень потребления фруктов и овощей, по оценкам специалистов, связан с низкой осведомленностью об их необходимости и пользе.

4. Любой из нас еще с детского сада знает, что овощи и фрукты полезны для здоровья, потому что они богаты клетчаткой, витаминами, минералами, антиоксидантами и множеством других биологически активных веществ. Имейте в доме хороший запас овощей и фруктов, делайте салаты, добавляйте дополнительные овощи и фрукты к основным блюдам, держите фрукты на видном месте, пейте соки.

5. Овощи и фрукты против болезней.

6. Овощи и фрукты в перспективе могут радикально снизить уровень смертности и заболеваемости. Повышение потребления овощей и фруктов играют важнейшую роль в профилактике многих заболеваний.

7. Ученые нашли вещество, содержащиеся почти во всех фруктах и овощах, которое способно защитить от возникновения раковых опухолей.

8. Любой фрукт или овощ, который вы едите, внесет известный и неизвестный вклад в вашу борьбу со старением.

### **«ВЫЯВЛЕНИЕ БАКТЕРИЙ LISTERIA MONOCYTOGENES В ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ»**

*Демидова Ю.Н.*

*Научный руководитель Самойленко Е.Б.*

*Вознесенский филиал федерального государственного образовательного учреждения ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», ст. Вознесенская*

**Актуальность темы.** Увеличивающийся импорт продуктов питания создает условия для возникновения вспышек инфекций, к числу которых относится листериоз. В 2002г. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) назвала безопасность продуктов питания приоритетным вопросом для потребителей, производителей и государственных органов.

**Цель исследований** — оценка эффективности различных методов выявления микроорганизмов рода листерий как классических культуральных, так и экспресс-методов.

В результате проводимых исследований установлено, что *L. monocytogenes* может быть заражено до 30% сырых мясных продуктов, готовых к употреблению. Заражение колбасных изделий, подвергавшихся в процессе изготовления тепловой обработке, оказывающей листерицидный эффект, может происходить на последующих этапах хранения и реализации. Установлено, что наибольшую опасность листериоз представляет для людей с низкими показателями Т-клеточного иммунитета. Это, прежде всего, беременные женщины, люди, страдающие онкологическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированные, лица, длительное время получавшие антибактериальные кортикостероидные препараты и др. Листериозом болеют люди с нарушениями иммунитета в результате перенесенных заболеваний. *L. monocytogenes*, широко распространенные в окружающей среде, могут передаваться человеку через зараженные



продукты питания на любом этапе их получения и обработки.

Исследованиями отечественных и зарубежных ученых подтверждается сохранение листериями способности к размножению в условиях низкого содержания кислорода (в готовых продуктах в вакуумной упаковке) и в интервале температур 4-7 °С (в условиях холодильника).

В своих исследованиях, в качестве материала, мы использовали 20 образцов (10 свежих и 10 с истекшим сроком реализации) мясной продукции (ветчина, сосиски, сырокопченая колбаса) в вакуумной упаковке. Выделение и идентификацию *L. monocytogenes* проводили согласно ГОСТ Р 51921 «Продукты пищевые. Методы выявления и определения бактерий *Listeria monocytogenes*».

Результат оценивали по каждой исследованной пробе отдельно. В одном образце ветчины с просроченным сроком годности в вакуумной упаковке констатировали присутствие *Listeria monocytogenes*, т.к. при посеве на селективные среды были выделены короткие не спорообразующие грамположительные палочки каталазоположительные, подвижные при 25°С и неподвижные при 37°С, что указывало на принадлежность выделенных на дифференциально-диагностических средах культур с характерной морфологией к роду *Listeria*.

Изучение реальной контаминации микроорганизмами вида *L. monocytogenes* мясного сырья, пищевых продуктов и объектов производства, принятие действенных мер профилактики и предупреждение необоснованных забраковок продукции вызывают необходимость совершенствования методологических подходов к выделению и идентификации этого возбудителя.

**Вывод:** при выявлении производственной серии или импортной партии пищевых продуктов, зараженных *L. monocytogenes*, они подлежат изъятию из товарооборота;

в случае заболевания листериозом эпидемиологическое обследование должно быть направлено на выявление пищевого продукта, послужившего фактором передачи инфекции. Таким образом, рациональные меры предосторожности в сочетании с адекватной системой надзора и быстрого реагирования остаются самым эффективным способом предотвращения вспышек листериоза.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГИДРОПОНИКИ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ОВОЩНЫХ И ЦВЕТОЧНЫХ КУЛЬТУР**

*Камышова Юлия Алексеевна*

*научный руководитель Колмакова Т.С.*

*МОУ «Луховский лицей», г.Саранск*

Возможность возникновения конфликта существует во всех сферах жизни общества. Конфликты рождаются на почве ежедневных расхождений во взглядах, разногласий и противоборства разных мнений, побуждений, желаний, стилей жизни, надежд, интересов, личностных особенностей.

Цель: Выявление психологических особенностей личности и их влияние на выход из конфликтных ситуаций.

Гипотеза: В настоящее время для самореализации и достижения высоких результатов необходимо использование своих возможностей на высшем уровне, на что



способна не каждая личность, следовательно возникновение стрессов и конфликтов.

Описание методик: анкетирование, тестирование, наблюдение, очные ставки.

Результаты:

Количество людей с завышенной самооценкой-1

Количество учащихся с заниженной самооценкой-6

Количество учащихся с адекватной самооценкой-8

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1.Каким образом в тех или иных ситуациях ведёт себя человек, в силу своих психологических особенностей.

2.Учащиеся с завышенной самооценкой наиболее сложно выходят из конфликтных ситуаций, и часто являются агрессорами.

3.У учащиеся с заниженной с самооценкой сильно подвержены общественному мнению, в силу различных обстоятельств(боязнь испортить отношения, боязнь оппонента, не желание участвовать в чём либо) всячески пытаются избегать конфликтов, столкновений.

4.Многие особенности личности передаются генетически, поэтому их изменить нельзя, но возможно изменение поведения. Следовательно, для того, чтобы снизить напряжённость в конфликтных ситуациях, или наоборот начать участвовать в них необходима возможна выработка рекомендаций для коррекции поведения.

## **ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ОКРЕСТНОСТЕЙ СЕЛА КРАСНОГОРКА**

*Хансанаян Баласан Михайловна*

*научный руководитель Мосиенко Татьяна Александровна*

*МОУ «Красногорская СОШ», Красногорка*

Целый ряд лечебных растений, применявшихся в народной медицине со времен Гиппократ (около 460, около 370 лет до н.э.) Диоскорида (1в) и Галена (около 130.. около 200), пережили огонь тысячелетней практики и сохранили свое место в терапии и сегодня.

Идея использования тысячелетнего опыта народов в медицине получила высокое признание Всемирной организацией здравоохранения. Рекомендовано всячески поощрять исследования народной медицины, развивать местные ресурсы во всех странах, сосредоточить внимание на лекарственных растениях, использовать их лечебные свойства для укрепления здоровья людей.

Цель исследования- составление списка лекарственных растений, произрастающих в окрестностях села Красногорка Полтавского района и выявление растений, которые можно использовать.

Исследование выполнялось маршрутным методом. Маршруты охватили всю территорию окрестностей села Красногорка (территория в радиусе 3 – 5 км.) и все основные места обитания лекарственных растений: леса, лесные опушки, поляна, луга, побережье водоемов, болота, пустыри.

В результате проведенных исследований было установлено:

- Лекарственные растения распространены на территории России довольно широко и встречаются нередко в большом количестве.



- В природе произрастает около 500 видов лекарственных растений.
- В окрестностях села Красногорка произрастает -106 видов лекарственных растений из них дикорастущих - 78 и культурных – 31.

Наибольшее количество растений обнаружено среди травянистых многолетников, а также однолетников и двулетников, большинство из которых – культурные растения.

Было установлено: многие лекарственные растения также являются и пищевыми, поэтому они регулярно используются местным населением в пищу: плоды шиповника, березовый сок, земляника, огурец, лук, чеснок, укроп, тыква, баклажан, капуста, пшеница, овес, кукуруза и др.

Регулярно жители села используют как лекарства, плодово-ягодные растения, такие как черемуха обыкновенная, шиповник коричный, малина обыкновенная, смородину черную.

Многие лекарственные растения введены в культуру. На УОУ произрастает 31 вид.

В списке лекарственных растений есть и редкие исчезающие растения, использования которых должно быть исключено: кувшинка белая, лилия кудреватая, кубышка желтая, горноколосник колючий, прострел широкоцветный, первоцвет весенний, алтей лекарственный, майник двулистный, тысячелистник обыкновенный. Эти растения занесены в Красную книгу не только Омской области, но и Российской Федерации.

Собирать лекарственные растения можно самостоятельно, но для этого надо соблюдать строго правила: где нельзя заготавливать лекарственное сырье, что запрещается делать при заготовке, а также необходимо учитывать биологическую активность растений.

При использовании лекарственных трав для лечения надо посоветоваться с врачом.

## **УСТОЙЧИВОСТЬ СОРТА КАРТОФЕЛЯ «БЕЛЛАРОЗА» К КОЛОРАДСКОМУ ЖУКУ**

*Даутова Индира Илгаровна*

*научный руководитель Садртдинова К.Р.*

*МОУ – СОШ с. Рапатово*

История картофеля полна романтики. Впервые он был обнаружен в Южной Америке. Древний картофель был мелким и горьким на вкус. Но время шло, и люди оценили этот овощ по достоинству. Давно картофель стал для нас вторым хлебом. Так и говорят в народе: «Картофель – хлебу подмога». Сколько людей спас он от цинги и от голода. В годы ВЕЛИКОЙ Отечественной войны его на клумбах в городских скверах сажали в блокадном Ленинграде. Но!.. не суждено картофелю расти спокойно в наших огородах, его одолевает колорадский жук!

Целью нашей работы является – доказать устойчивость сорта картофеля «Беллароза» к колорадскому жуку.

Гипотеза: В настоящее время используется много средств для уничтожения колорадского жука, но не одно из них не дает желаемого результата. Сбор жуков тоже нереальное занятие на больших площадях.

Услышав по ТВ (местное телевидение) о новом сорте картофеля «Беллароза» решили проверить его устойчивость к воздействию колорадского жука. Заложили опыт



на УОУ . Контрольный сорт «Синеглазка».

Вели наблюдения за погодой, фазами развития картофеля и устойчивость к поеданию жуком. Прочитали много литературы о картофеле, ознакомились материалами о сорте «Беллароза» по интернету.

Убедились, что сорт «Беллароза» более устойчив к действию колорадского жука, чем сорт «Синеглазка». Наибольший вред наносит личинки в фазе роста стеблей, листьев. Если повреждается большая часть растения, то урожай сильно снижается, как в нашем опыте у «Синеглазки». Выкопали неповрежденный куст картофеля: клубней 6 штук (4 крупных и 2 мелких), а на поврежденном кусте обнаружено 2 мелких клубней.

В итоге, у «Белларозы» 95% растений не подверглись воздействию колорадского жука, т.е. только 2-3 куста были поражены, тогда как у «Синеглазки» 40-50% поедались жуком и их личинками.

Значит, можно одолеть жука, если вывести сорт, устойчивый к жуку, но при этом надо чтобы сохранились все его вкусовые качества. А наш картофель – вкусный, не разваривается. Мы рекомендуем выращивать данный сорт картофеля.

## **ВЛИЯНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ ЖИТЕЛЕЙ БАШКИРИИ НА ОХРАНУ ПРИРОДЫ**

*Аблиев Булат Сабирджонович*

*Хамадиева А.Р.*

*МОУ СОШ с. Новобалтачево*

Решение экологических проблем невозможно без духовных изменений в человеке. религия, наравне с экологией и философией, является одним из важнейших оснований и источников экологической этики. **Актуальность** глубокого и всестороннего изучения экологических традиций в различных культурах, процессов их формирования, исторического развития и взаимодействия с другими социально-культурными традициями обусловлены прежде всего сложившейся сегодня экологической ситуацией в планетарном масштабе. **Объект исследования:** сфера взаимоотношения этноса со средой обитания.

**Предмет исследования:** экологическая традиция башкирского этноса.

**Целью** настоящего исследования является изучение традиционных экологических праздников жителей Башкирии.

В связи с поставленной целью решались следующие **задачи:**

1. Изучить литературу об охране природы с позиций мировых религий;
2. Провести анкетирование среди учащихся 5-11 классов о знании народных традиций, связанных с защитой природы до проведения праздника и после.

**Методы :** анкетирование, опрос.

### Результаты

Мировые религии предложили различные решения указанных проблем. Эти решения общеизвестны. Общеизвестны и религиозные основания для разделения Человечества на «духовный» Восток и «деловой» Запад. Понятно с этой точки зрения, почему в мировых религиях нет экологических норм – это технологическая проблематика, а она в те времена ещё никого не волновала. Человечество к тому времени





уже вышло из-под контроля природной среды, но ещё не доросло до тотального контроля над ней. Было выяснено, что 45% учащихся знают 4 национальных традиций, связанных с природой. 37% учащихся знают 3 национальных традиций, связанных с природой, 42% учащихся знают 2 национальные традиции связанные с природой. Не знают никаких национальных традиций башкир связанных с природой 8% учащихся. Национальную традицию «За талой водой» не вспомнил не один ученик. На четвертый вопрос правильно ответили 35% учащихся. Основное содержание народной традиции «Кукушкин чай» правильно написали 38% учащихся. После проведенного праздника 72% учащихся вспомнили 6 национальных традиций башкир, связанных с защитой окружающей среды, 21% учащихся вспомнили 5 национальных традиций, связанных с защитой природы, 7% учащихся вспомнили 4 национальных традиций, связанных с защитой природы.

## **ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ УДОБРЕНИЙ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ СМОРОДИНЫ**

*Миндиярова Алина Рузелевна*

*Хайруллина А.Ф.*

*МОУ СОШ с. Новобалтачево*

Вкушая ароматное смородиновое варенье или делая вкуснейшие вареники, вспомним о кусте смородины, который так щедро одарил нас! Надо позаботиться о нём, подумать, как поддержать его урожайность...

**Целью настоящих исследований** явилась оценка влияния органических подкормок на рост и развитие смородины.

В связи с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Обзор литературных данных о влиянии подкормок на плодовые культуры.
2. Освоить метод определения площади листьев с помощью метода геометрических фигур.
3. Сравнить эффективность внесения органических подкормок и полива на рост смородины.

**Почвенно-климатические условия** являются приемлемыми для выращивания основных плодовых культур. Почва – чернозем.

**Объекты исследований** – кустарники смородины, растущие в школьном саду д. Новобалтачево.

**Элементы учета.** В опытах диаметр побегов, длину однолетнего прироста побега, площадь листа, урожайность, массу плода.

Площадь листа определяли с помощью очень простого метода. Брали лист смородины и обводили его ниткой, закрепляя края булавками, затем из нитки рисовали прямоугольник и определяли площадь листа по формуле  $S=a \cdot b$ .

Рост растений напрямую связан с обеспеченностью растений минеральными и органическими веществами и водой. Подкормки положительно влияют на рост побегов, увеличивают число листьев и ассимиляционную поверхность. Анализ данных показывает, что полив увеличивает прирост однолетнего побега на 47%, внесение органических подкормок на 100%, а комбинирование полива с внесением органи-



ческих удобрений на 133%. Полив увеличивает диаметр плодов на 85%, внесение подкормок также на 85%, а комбинированное внесение подкормок с поливом на 114%. Площадь листа увеличивается при поливе на 126%, при внесении удобрений на 21%, при поливе и внесении удобрений на 48%.

Продуктивность плодовых культур напрямую зависит от оптимального обеспечения кустарников водой, минеральными и органическими веществами.

## **ЗДОРОВАЯ ПОЧВА – ЗДОРОВАЯ ПЛАНЕТА**

*Савельева Елизавета Ивановна*

*научный руководитель Спиридонова С.Н.*

*ГОУ СПО «Балаковский промышленно-транспортный техникум», г.Балаково*

Целью работы является изучить химический состав почв, метода анализа, влияние состава почвы на живые организмы.

Ход исследования:

1. Изучила плодородие почв.
2. Изучила биодиагностический состав почв
3. Изучила основные загрязнители почвы и их влияние на человека.
4. Сделала вывод.

Почва – колоссальное природное богатство, обеспечивающая продуктами жизнедеятельности человека, животных, растений. Охрана почв и их рациональное использование является одной из важнейших задач всего человечества. Роль моей специальности в решении экологической проблемы почвы приоритетная.

## **ВЛИЯНИЕ СОЛЕЙ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ НА ПРОРАСТАНИЕ СЕМЯН ПШЕНИЦЫ**

*Горелов Роман Александрович*

*научный руководитель Питлеваная Е.В.*

*МОУ «Весело-Привальская оош», с. Веселый Привал*

Целью работы явилось изучение влияния солей тяжелых металлов на прорастание семян пшеницы. Для этого было реализовано ряд задач: изучение литературы по теме исследования, проведение эксперимента по влиянию тяжелых металлов на всхожесть семян пшеницы и длину зародышевого стебелька, выявление особенностей комбинированного действия ионов тяжелых металлов по морфометрическим показателям проростков пшеницы. В качестве рабочей основы нами была принята гипотеза: чем меньше концентрация раствора соли тяжелого металла, тем выше всхожесть семян и больше длина зародышевого стебелька. Для проведения исследования были отобраны методом квадрата средние пробы семян пшеницы сорта «Памяти Азиева», полученные в 2007 году. В качестве загрязнителей использовались соли тяжелых металлов  $CdCl_2$ ,  $CoCl_2$  и  $BaCl_2$ . Семена сначала проращивали отдельно в каждом из растворов солей различной концентрации, а затем смешивали растворы солей тяжелых металлов между собой в соответствии с концентрацией. Основными показателями для оценки токсиче-



ского эффекта были избраны: всхожесть семян и длина зародышевого стебелька. По литературным данным было установлено, что тяжелые металлы — металлы с большим атомным весом, которые при антропогенном рассеивании загрязняют окружающую среду, оказывая токсичное воздействие на живые организмы и природные экосистемы. Кадмий относится к первому классу опасности, его ПДК в воде составляет  $0,001 \text{ мг/м}^3$ ; кобальт относится ко второму классу опасности, ПДК солей кобальта в воде —  $0,01 \text{ мг/л}$ ; барий относится к третьему классу опасности, ПДК по барии в воде —  $0,1 \text{ мг/л}$ . Тяжелые металлы обладают способностью накапливаться в организме. Наилучшая всхожесть семян наблюдается в растворах с концентрацией  $3,2 \cdot 10^{-5} \text{ моль/л}$ , как  $\text{BaCl}_2$  так и  $\text{CdCl}_2$ , и составляла 97% и 92%, с повышением концентрации соли тяжелого металла всхожесть семян закономерно уменьшалась. Наибольшая длина зародышевого стебелька наблюдается в растворе  $\text{BaCl}_2$  с концентрацией  $3,2 \cdot 10^{-5} \text{ моль/л}$  и составляет 8,91 см с повышением концентрации происходит уменьшение длины зародышевого стебелька. Наилучшая всхожесть семян наблюдается в растворе с совместным действием хлорида кобальта и хлорида кадмия, при чем наибольшая в растворе с концентрацией  $8 \cdot 10^{-4} \text{ моль/л}$  и составляет 83%. Наименьшая всхожесть наблюдается в растворе с совместным влиянием ионов кадмия и бария и составляет 26% в растворе с концентрацией  $16 \cdot 10^{-5} \text{ моль/л}$ . Наибольшая длина наблюдается в растворе с совместным влиянием хлорида кадмия и хлорида бария с концентрацией  $8 \cdot 10^{-4} \text{ моль/л}$  и составляет 12,7 см.

## **АЗОТНЫЕ УДОБРЕНИЯ. ПАНАЦЕЯ ИЛИ ЯД? ДОБРО ИЛИ ЗЛО? ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА?**

*Ковалев Семен Юрьевич*

*Научный руководитель Никонова Любовь Михайловна*

*МОУ гимназия №2, Нелидово*

Цель: популяризация различных видов минеральных удобрений среди мелких и индивидуальных сельхозпроизводителей. Объективная оценка целесообразности и экологичности применения минеральных удобрений. Попытка рассеять стойкий предубеждение о том, что химия и всё, что с нею связано, пагубно влияет на окружающую среду и здоровье человека.

Задачи:

- изучить статистические данные по производству и применению минеральных удобрений в России и за рубежом;
- выяснить отношение членов садоводческого кооператива к использованию удобрений на приусадебных участках;
- экспериментально проверить обоснованность различных мнений;
- исследовать влияние аммиачной селитры на листовую салат;
- по окончании эксперимента получить ответы на все интересующие меня вопросы.

Методы исследования: социальный опрос, анализ научно-популярных источников, опытно-исследовательский эксперимент.

Средства исследования: книги, словари, печатные и электронные справочники, компьютерные программы, материалы СМИ, Интернет.



Познавательная значимость:

Начиная опыт, я не могу предположить заранее, какие выводы можно будет сделать по его окончании. Результаты могут оказаться самыми неожиданными и послужить поводом к новым исследованиям или подвигнуть к поиску их научного подтверждения.

Практическая значимость:

- определение реакции почвы на внесение в неё разных доз аммиачной селитры, а также влияния этих условий на темпы роста рассады листового салата;
- систематизация сведений по теме исследования;
- популяризация применения минеральных удобрений на сельхозугодиях мелкими и индивидуальными сельхозпроизводителями.

## **ТОЛЕРАНТНОСТЬ ИНТРОДУЦИРОВАННЫХ СОРТОВ ОБЛЕПИХИ КРУШИНОВИДНОЙ К ОСНОВНЫМ ПАТОГЕНАМ И ВРЕДИТЕЛЯМ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ**

*Михалева Татьяна Викторовна*

*научный руководитель Игнатова Галина Александровна*

*ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный Университет», г. Орел*

Работа выполнена во Всероссийском НИИ селекции плодовых культур в 2008 и 2009 гг. Зоной деятельности института является Орловская область. Целью исследования являлось выявление сортов облепихи крушиновидной, устойчивых к основным факторам, наносящим ущерб плантациям культуры – вертициллезному увяданию и облепиховой мухе.

Объектами исследований в нашей работе являются 13 сортов облепихи, в основном селекции В.Т. Кондрашова и 6 мужских формы. В данной работе приведены результаты изучения сортов: Петровка, Прима Дона, Карамелька, Дубовчанка, Золотой ключик, Дончанка, Десерт масличный, Золотая коса, Желтоплодная, Сюрприз Балтики, Кенигсбергская, Ранний столовый, Подарок Черноземью, и ряд мужских форм: АБ 10154, Б 2334, 49-8, 89-7, 89-5, 89-6. В нашем опыте коллекционные насаждения облепихи крушиновидной находится на участке отдела селекции ягодных культур ГНУ ВНИИСПК. Схема расположения растений облепихи - 3,0 x 1,0 м; по 15 шт. каждого сортаобразца.

Анализ результатов, полученных на среднем количестве сортов облепихи крушиновидной различного эколого-географического происхождения, показал, что по степени устойчивости к вертициллезному усыханию исключительно устойчивыми являются сорта - Кенигсбергская, Сюрприз Балтики, Желтоплодная и мужские формы: Б 2334, АБ 10154, 89-7, 49-8. Установлено также, что повышенной устойчивостью к облепиховой мухе на естественном фоне обладает сорт Сюрприз Балтики, где практически не было обнаружено поврежденных ягод. Высокую степень плодоношения имели сорта - производные от прибалтийского климатипа: Сюрприз Балтики (15,2 кг/куст), Желтоплодная (14,5 кг/куст), Золотая коса (13,6 кг/куст), Кенигсбергская (13,5 кг/куст).

Следовательно, согласно нашим исследованиям, наиболее устойчивыми к условиям средней полосы России являются сорта Прибалтийского климатипа: Сюрприз Балтики, Кенигсбергская и мужские формы Б 2334 и АБ 10154, 89-7, 49-8.



## **РЕКОГНОСЦИРОВОЧНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА БИОГАЗА**

*Губина Марина Николаевна*

*научный руководитель Павловская Нинэль Ефимовна*

*ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный Университет», г. Орел*

Понятия энергетика и экология неразрывно связаны. Рост промышленного производства, транспорта оказывает серьезное влияние на жизнь людей, изменяет среду их обитания. Одним из наиболее перспективных направлений энергетического спасения человечества является получение биогаза и биотоплива из повсеместно распространенных органических отходов производств. В настоящее время 4% от общего объема биомассы используется для получения энергии, остальное, без всякой пользы разлагается на  $\text{CO}_2$  и  $\text{H}_2\text{O}$ .

В качестве сырья для получения экологически чистого источника энергии и топлива могут служить органические отходы любого происхождения. Так, например, отходы свеклоперерабатывающих предприятий: свекловичный жом, фильтрационный осадок, меласса; спиртового производства: послеспиртовая барда; отходы свиноводческих комплексов [3].

В Орловской области имеется потенциал для получения биогаза. На основе полученных данных были составлены карты по локализации предприятий, являющиеся потенциальными источниками органических отходов для получения биогаза на территории Орловской области

Применение биогазовых установок экономически выгодно. Биогаз является сопроводительным продуктом при переработке органических отходов, затраты по эксплуатации установки будут связаны только с отчислениями на оборудование и на сервисное обслуживание. Доходы будут состоять из сэкономленных средств на тепло, электроэнергию, за счет продажи электричества в общую сеть.

Результаты наших исследований показывают, что в Орловской области есть в достаточном количестве необходимые биоресурсы (в среднем 866 тыс. тонн в год) для строительства и эксплуатации биогазового комплекса с выходом биогаза от 82 млн.  $\text{м}^3$ .

## **ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЙОДДЕФИЦИТА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ И НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЙОДОСОДЕРЖАЩИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ**

*Кутенков Владимир Дмитриевич*

*Научный руководитель Маврушина Ольга Алексеевна*

*ГОУ ЦО № 1481, г. Москва*

Современный взгляд на проблему дефицита йода и его влияния на здоровье человека подразумевает, что наиболее значимыми социальными последствиями являются пограничные расстройства, в частности, отставание в интеллектуальном развитии, гипотиреоз в различных формах, в том числе и эндемический кретинизм.

Интерес к проблеме йодного дефицита продолжает сохраняться на очень высоком уровне, потому что территории 118 стран мира признаны йоддефицитными,



около 30% населения планеты проживают в условиях экологически обусловленного дефицита йода. Согласно данным ВОЗ, более 40 млн. человек страдают умственной отсталостью вследствие дефицита йода.

В связи с теоретической и практической значимостью указанных проблем дальнейшее их изучение, а значит, и тема настоящего исследования представляется весьма актуальной.

Цель нашей научной работы - изучение влияния дефицита йода на организм школьников и исследование лекарственных препаратов, содержащих йод.

В исследовании участвовал 91 школьник, учащиеся 10-11 классов Центра образования № 1481 Северного административного округа города Москвы.

Мы обнаружили, что 52% десятиклассников и 48% одиннадцатиклассников не имеют йоддефицита.

Объектом исследования йодсодержащих лекарственных препаратов послужили: «Йодомарин 100», «Йодбаланс 100», которые доминируют на отечественном фармацевтическом рынке

Нами предложен способ анализа качества лекарственных препаратов Йодомарин и Йодбаланс. В препаратах Йодомарин и Йодбаланс присутствует активное вещество - калия йодид, подлинность которого доказана с помощью реакции.

Предлагаемая нами двухступенчатая экстракция, сначала калия йодида в воду, а затем продукта реакции – йода – в хлороформ, - оригинальный метод увеличения специфичности и точности анализа. Возможно, предполагаемый метод пробоподготовки и окисления йодида до йода можно использовать и для количественного определения калия йодида в таблетках Йодомарин и Йодбаланс спектрофотометрическим методом.

## **АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА УРОЖАЙ И КАЧЕСТВО КАРТОФЕЛЯ СОРТА «АЛЕНА» В УСЛОВИЯХ ЮЖНОЙ ЛЕСОСТЕПИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Новикова Елизавета Борисовна*

*научный руководитель Штреккер Элла Александровна*

*ФГОУ СПО Омский сельскохозяйственный техникум, г. Омск*

Картофель является повсеместно используемой культурой, поэтому важно найти наиболее оптимальные и эффективные способы возделывания его, особенно в зоне рискованного земледелия, используя региональный компонент – новые сорта картофеля.

Работа посвящена изучению влияния минеральных удобрений на урожай и качество картофеля сорта «Алена». Сорт выведен лабораторией картофелеводства СИБНИИСХ г. Омска, имеет широкое использование в хозяйствах области и в Сибирском регионе.

Исследовательская работа проводилась на опытном участке Омского сельскохозяйственного техникума.

Цели и задачи исследования:

- проанализировать влияние видов макроудобрений в различных погодных условиях и использование различных доз их внесения на урожай и качество картофеля сорта «Алена» за 2007-2009 гг.;



- определить эффективные дозы внесения минеральных удобрений за 2007-2009гг.
- формирование умений и навыков исследовательской и профессиональной работы студентов;
- освоить методику и проведения полевого опыта и лабораторных исследований.
- изучить биологические особенности картофеля сорта «Алена».
- изучить действие минеральных удобрений на растения и взаимодействие их с почвой.
- формирование умения анализировать и делать выводы по исследовательской работе.

## **ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ УДОБРЕНИЙ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ СМОРОДИНЫ**

*Миндиярова Алина Рузелевна*

*Хайруллина А.Ф.*

*МОУ СОШ с. Новобалтачево*

Вкусная ароматная смородиновое варенье или делая вкуснейшие вареники, вспомним о кусте смородины, который так щедро одарил нас! Надо позаботиться о нём, подумать, как поддержать его урожайность...

**Целью настоящих исследований** явилась оценка влияния органических подкормок на рост и развитие смородины.

В связи с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Обзор литературных данных о влиянии подкормок на плодовые культуры.
2. Освоить метод определения площади листьев с помощью метода геометрических фигур.
3. Сравнить эффективность внесения органических подкормок и полива на рост смородины.

**Почвенно-климатические условия** являются приемлемыми для выращивания основных плодовых культур. Почва – чернозем.

**Объекты исследований** – кустарники смородины, растущие в школьном саду д. Новобалтачево.

**Элементы учета.** В опытах диаметр побегов, длину однолетнего прироста побега, площадь листа, урожайность, массу плода.

Площадь листа определяли с помощью очень простого метода. Брали лист смородины и обводили его ниткой, закрепляя края булавками, затем из нитки рисовали прямоугольник и определяли площадь листа по формуле  $S=a \cdot b$ .

Рост растений напрямую связан с обеспеченностью растений минеральными и органическими веществами и водой. Подкормки положительно влияют на рост побегов, увеличивают число листьев и ассимиляционную поверхность. Анализ данных показывает, что полив увеличивает прирост однолетнего побега на 47%, внесение органических подкормок на 100%, а комбинирование полива с внесением органических удобрений на 133%. Полив увеличивает диаметр плодов на 85%, внесение подкормок также на 85%, а комбинированное внесение подкормок с поливом на 114%. Площадь листа увеличивается при поливе на 126%, при внесении удобрений на 21%, при поливе и внесении удобрений на 48%.



Продуктивность плодовых культур напрямую зависит от оптимального обеспечения кустарников водой, минеральными и органическими веществами.

## **СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ЮГЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Сметанкина Ирина Сергеевна*

*научный руководитель Каташинская Л.И.*

*ГОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П.Ершова»,  
город Ишим*

Здоровье подрастающего поколения формируется под влиянием биологических и социальных факторов. От нормального физического развития, функционирования органов и систем школьников зависит способность их организма сохранять устойчивость к экзогенным факторам, адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды. Отсюда проблема исследования, определение и систематизация основных показателей состояния здоровья и функциональных систем школьников. Как показывает анализ полученных данных, первое место в структуре имеющихся патологий занимают заболевания опорно-двигательного аппарата. Второе и третье места в структуре заболеваемости учащихся занимают болезни эндокринной системы, ЛОР-заболевания и заболевания пищеварительной системы. Количество детей с заболеваниями органов дыхания, органов зрения, мочевыделительной системы и нервной системы колеблется от 0,8 % до 2,7 %. Сочетанная патология выявлена у 12,7 % учащихся Новолоктинской школы и у 14 % учащихся Карасульской школы.

Проведено систематическое исследование состояния здоровья и функциональных показателей школьников 12 – 16 лет, проживающих на юге Тюменской области. Проведено исследование состояния внешнего дыхания по показателям жизненной емкости легких, а также оценка состояния сердечно-сосудистой системы по типу реакции на дозированную физическую нагрузку. Впервые был проведен сравнительный анализ состояния здоровья и функциональных показателей учащихся сельских школ юга Тюменской области. Недооценка отклонений состояния здоровья и функциональных систем может сказаться в последующие годы при будущей профессиональной деятельности и трудовой деятельности. Современное выявление отклонений и их коррекция повышают уровень здоровья школьников. Полученные данные приняты и используются для объективной оценки функционального состояния детей в условиях сельских образовательных учреждений юга Тюменской области.

## **РОЛЬ СВЕТА В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ**

*Давидюк Елена Владимировна*

*научный руководитель Фелотова Т. И.*

*МОУ СОШ №3, п. Никель Мурманской области*

Энергия солнечного излучения, поглощённая растениями, переходит в тепло и излучается Землёй в космическое пространство. Жизнь на Земле есть процесс по-





глошения солнечного света. Несмотря на то, что работ по изучению влияния света на различные физиологические процессы достаточно велико, в частности фотосинтеза, практически отсутствуют работы по влиянию различного спектрального состава света на скорость роста и формирование растений, а имеющиеся данные неоднозначны.

Цель нашей работы заключается в том, чтобы выяснить влияние света на рост и развитие растений. Экспериментальные исследования проводились в окрестностях посёлка Никель, на территории заповедника «Пасвик», школьной теплице и комнатных условиях. Основными методами исследования являлись: изучение литературы, сбор информации, фенологические наблюдения, экспериментальное исследование, сравнительный и статистический анализ, систематизация материала. Предметом исследования были деревья, овощные культуры и комнатные растения. Анализируя результаты экспериментов, выяснили, что гармоничный рост растений возможен только в условиях освещения естественным светом, содержащим все участки спектра. В темноте скорость роста растений увеличивается, а развитие и формирование замедляется. Без солнечного света не происходит образование крахмала в зелёных листьях растений. При недостаточном освещении растения всегда растут в сторону света. Пёстролистные растения при затенении теряют декоративную окраску листьев. Под влиянием различных условий светового режима у растений вырабатываются приспособительные качества (величина листьев и их ориентация). Растения с хорошо развитой корневой системой нормально развиваются в тёмных помещениях, так как при низком уровне фотосинтеза они могут использовать запасы питательных веществ, накопленных в корнях. Значит, свет – основной источник жизни зелёных растений, недостаток световой энергии и её избыток негативным образом влияет на рост и развитие растений.

## **МОНИТОРИНГ П.Г.Т. АЛЕКСЕЕВКА КИНЕЛЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САМАРА**

*Агапов Евгений Александрович*

*Научный руководитель Чичкина Валентина Николаевна*

*ГОУ СПО «Самарский техникум космического машиностроения», г. Самара*

Алексеевка славится своей промышленной деятельностью. На территории посёлка существует три наиболее ценных предприятия - это «ЦветМЕТ», «А.К.С.М.» и ООО «Балтика». Промышленность это конечно хорошо, это известно каждому, но какое влияние на природу оказывает эта промышленность, задумывается не каждый. Мы решили провести наблюдение за этими предприятиями. Наблюдения проходили с 01.09.08 по 31.09.10. при помощи них мы определили уровень загрязнения в посёлке Алексеевка.

В данной работе представлены основные характеристики п.г.т. Алексеевка. Указаны и доведены до Вашего внимания все основные проблемы связанные с экологической обстановкой в п.г.т. Алексеевка. Предложу Вам свои пути решения данных проблем, объясню и докажу свою точку зрения! Ну и конечно укажу «позитивные» моменты «экологической жизни» посёлка.

П.г.т. Алексеевка расположена по среднему течению реки Самара, вдоль правого



берега. Самара, река в Заволжье, левый приток Волги. 594 км, площадь бассейна 46,5 тыс. км<sup>2</sup>. Средний расход воды в среднем течении 50 м<sup>3</sup>/с. Алексеевка находится на востоке Самарской области. Вся территория один большой холм, в древности используемый как крепость. Характерными особенностями климата являются: континентальность, преобладание в течение года малооблачных и ясных дней, холодная и малоснежная зима, короткая весна, жаркое и сухое лето, непродолжительная осень, сравнительно большая вероятность ранних осенних и поздних весенних заморозков. Итак, Вашему вниманию были представлено часть характеристик п.г.т. Алексеевка, совместно приводя Вам отрицательные и положительные моменты. Также указав пути решения данных проблем:

1. Уменьшить количество выбрасываемых вредных веществ в атмосферу заводами, путём дополнительной очистки.
2. Организовать усиленный контроль за вывозом мусора со всей площади п.г.т. Алексеевка. Увеличить штраф за несанкционированные свалки.
3. Улучшить качество воды, путем применения новых технологий её очистки.
4. Повысить уровень экологического воспитания населения.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ**

*Адамова Мария Николаевна*

*Научный руководитель Чичкина Валентина Николаевна*

*ГОУ СПО «Самарский техникум космического машиностроения», г.Самара*

Человек стал мощным, социально-организованным фактором природы, эффективность воздействия которого на окружающую среду и самого человека растет в геометрической прогрессии по мере социально-экономического развития.

Самарская область – регион с высокой степенью промышленного развития. В городах области сосредоточены гигантские производства разнообразной нефтехимической продукции, пластических масс, каучука, минеральных удобрений и ядохимикатов.

В данной работе рассмотрены проблемы химического и биологического загрязнения, влияния автотранспорта на окружающую среду. Эти проблемы в Самарской области, в настоящее время, приобрели очень серьезный характер.

Цель исследования: изучение экологической обстановки Самарской области и влияние различного рода загрязнений на здоровье населения.

Задачи:

- определить экологическую ситуацию в Самарской области;
- определить воздействие вредных веществ на здоровье населения.

Методы исследования:

- самостоятельное и аудиторное изучение (сбор и анализ информации, опрос);
- наблюдение за состоянием окружающей среды Самарской области.

В природную среду в больших количествах попадают химические вещества, находящиеся в отходах, биологические, вызывающие у человека различные заболевания. А также негативное влияние неизбежно оказывают транспортные средства, приводящие к возникновению вибрационных, акустических, электромагнитных загрязнений,



которые приводят к прямому воздействию на человека.

Вывод:

Здоровье населения в первую очередь зависит не только от человека, но еще и от окружающей среды. Поэтому в первую очередь необходимо позаботиться о среде, в которой живет человек.

Защита окружающей среды – комплексная проблема, которая может быть решена только совместными усилиями специалистов различных отраслей науки и техники.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГИДРОПОНИКИ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ОВОЩНЫХ И ЦВЕТОЧНЫХ КУЛЬТУР**

*Камышова Юлия Алексеевна*

*научный руководитель Колмакова Т.С.*

*МОУ «Луховский лицей», г.Саранск*

Возможность возникновения конфликта существует во всех сферах жизни общества. Конфликты рождаются на почве ежедневных расхождений во взглядах, разногласий и противоборства разных мнений, побуждений, желаний, стилей жизни, надежд, интересов, личностных особенностей.

Цель: Выявление психологических особенностей личности и их влияние на выход из конфликтных ситуаций.

Гипотеза: В настоящее время для самореализации и достижения высоких результатов необходимо использование своих возможностей на высшем уровне, на что способна не каждая личность, следовательно возникновение стрессов и конфликтов.

Описание методик: анкетирование, тестирование, наблюдение, очные ставки.

Результаты:

Количество людей с завышенной самооценкой-1

Количество учащихся с заниженной самооценкой-6

Количество учащихся с адекватной самооценкой-8

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1.Каким образом в тех или иных ситуациях ведёт себя человек, в силу своих психологических особенностей.

2.Учащиеся с завышенной самооценкой наиболее сложно выходят из конфликтных ситуаций, и часто являются агрессорами.

3.У учащиеся с заниженной с самооценкой сильно подвержены общественному мнению, в силу различных обстоятельств(боязнь испортить отношения, боязнь оппонента, не желание участвовать в чём либо) всячески пытаются избегать конфликтов, столкновений.

4.Многие особенности личности передаются генетически, поэтому их изменить нельзя, но возможно изменение поведения. Следовательно, для того, чтобы снизить напряжённость в конфликтных ситуациях, или наоборот начать участвовать в них необходима возможна выработка рекомендаций для коррекции поведения.



## **БИОМОНИТОРИНГ ГОРОДСКОЙ ТЕРРИТОРИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

*Пахомова Мария Викторовна*

*научный руководитель Высочина Л.А.*

*ФГОУ СПО «Павловский сельскохозяйственный техникум», г. Павловск,  
Воронежская обл.*

Проблема исследования была сформулирована в виде вопроса: каково состояние окружающей среды, насколько серьезно негативное воздействие автотранспорта и как минимизировать вред причиняемый негативным воздействием окружающей среде и здоровью человека.

Ставя проблему, мы пытались получить ответ на вопрос: что надо исследовать и каким образом, чтобы подтвердить или опровергнуть существующее мнение о вреде автотранспорта.

Направление нашего исследования было выбрано не случайно, а обуславливалось необходимостью получения новых знаний с использованием познавательной деятельности биомониторинга.

Объектом исследования стали процессы и явления, породившие проблемную ситуацию и избранные для изучения, в нашем случае автотранспорт и его воздействие.

Предметом исследования стало описание объекта воздействия (автогрузопотока), его составляющих, уровня негативного воздействия, а также разработки предложений по уменьшению этого воздействия.

Цель работы – интегрировать в деятельности направленной на поддержание экологического качества городской среды.

Главным видом деятельности стала самостоятельная исследовательская работа, связанная с наблюдением, измерением, моделированием процессов в окружающей среде.

В течение нескольких лет подряд на уроках экологии при изучении темы «Экологические проблемы нашей местности» студентами проводились социологические опросы среди жителей города с целью выяснить, какую из имеющихся экопроблем они считают наиболее актуальной. На подготовительном этапе к нашей исследовательской работе мы проанализировали данные опроса свыше тысячи респондентов. Подавляющим большинством важнейшей экопроблемой города была названа автотрасса М-4 «Москва – Ростов», федерального подчинения.

## **ДИНАМИКА НЕКОТОРЫХ РЕДКИХ РАСТЕНИЙ ЗА 70 ЛЕТ НА ОХРАНЯЕМЫХ ТЕРРИТОРИЯХ ЕЛЕЦКОГО РАЙОНА**

*Можарова Яна Руслановна*

*научный руководитель Можаров Юрий Александрович*

*МОУ СОШ с. Талица, Липецкая область, Елецкий район*

**Целью** нашего исследования является сделать анализ видового состава редких и реликтовых растений Елецкого района и сравнить его с видовым составом первой половины XX века.

**Задачи:** организовать сеть экспедиций по изучению видового состава редких и



реликтовых растений; выявить новые места обитания редких растений; определить плотность растений в популяциях на учетных площадках; организовать мониторинг за состоянием видового состава редких растений Елецкого района, организовать экспериментальную площадку по реаклиматизации редких растений.

**Определение количества растений в популяциях.** Определение количества растений производили методом учетных площадок. Для растений произрастающих куртинами учетная площадка составляла один квадратный метр. Для растений, численность которых довольно низкая учетная делянка составляла 100 кв. метров. В этом случае выбирали место с обязательной привязкой на местности, где количество растений было наиболее многочисленным. Количество растений произрастающих на учётных – пробных площадках определяли по «Шкале оценок обилия Друде».

**Фенологические наблюдения за вегетацией растений.** Для этого использовали методику В.В. Алёхина.

**Определяли видовой состав редких и реликтовых растений.**

**В результате проведённых исследований мы пришли к следующим выводам:**

1. Сравнивая видовой состав растений 1935, 1958, 1980, 1987 годов убедились, что большинство видов сохранилось, но численность растений в популяциях невелика.
2. Наблюдаются тенденции уменьшения количества растений в популяциях прострела раскрытого, купальницы европейской, колокольчика персиколистного из-за браконьерского сбора и выкапывания.
3. Происходит расширение ареала ковыля перистого, в результате прекращения сенокосения и выпаса скота.
4. Выявлено 8 новых мест произрастания редких растений.
5. На территории бывшего карьера организована экспериментальная площадка по реаклиматизации редких растений.
6. Организован мониторинг за видовым составом редких растений Елецкого района.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОГО РАЗМНОЖЕНИЯ У РАСТЕНИЙ**

*Алиева Елена Азеровна*

*научный руководитель Шарина О.П.*

*ФГОУ СПО Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск*

**Размножение** - это способность воспроизводить себе подобных. Благодаря размножению обеспечивается преемственность поколений, виды длительно существуют во времени.

Различают две основные формы размножения: бесполое и половое.

Как половая, так и бесполовая формы размножения имеют определенные биологические преимущества. В частности, при половом размножении достигается комбинация наследственного материала родительских форм. Половой процесс обеспечивает генетическую изменчивость организмов из поколения в поколение, и половое размножение тем самым дает виду преимущества, реализующиеся при естественном отборе. При бесполом размножении наследственные особенности передаются без изменений и могут легко закрепляться в ряду поколений.



**Цель работы:** изучив литературные источники, выявить виды адаптаций к половому размножению и распространению у различных групп растений.

**Задачи:** выяснить особенности полового размножения у растений, биологическую роль семени, цветка, приспособления к опылению и распространению семян у семенных растений.

**Методы исследования:**

1. Аналитические;
2. Сравнительные;
3. Обобщение.

## ЗАМЕТКИ ПЧЕЛОВОДА

*Колногоров Алексей Витальевич*

*научный руководитель Хаврова Анна Анатольевна*

*ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», Крымск, Краснодарский край*

Мед и другие продукты пчеловодства (пыльца, перга, маточное молочко, прополис, пчелиный яд, воск) привлекали внимание людей еще с глубокой древности. Источником корма для пчел и многих других насекомых являются сельскохозяйственные и дикорастущие растения, выделяющие нектар и пыльцу. Растения, дающие насекомым одновременно углеводный (нектар) и белковый (пыльца) корм, называются *медоносными*, а растения, выделяющие только цветочную пыльцу, принято называть *пыльценосами*. Эти сообщества составляют медоносную базу пчеловодства.

Совокупность культурных и дикорастущих медоносных растений составляет кормовую базу для пчел. Соотношение между этими группами растений в разных природных зонах России неодинаково. На Кубани практическое значение для пчеловодов имеют немногим более 200 видов растений.

**Цель работы:** Изучить влияние медоносной базы Крымского района Краснодарского края на жизнедеятельность пчел.

Исходя из цели, были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить растения-медоносы, которые встречается в Крымском районе;
2. Научиться определять при помощи контрольных весов развитие пчелиной семьи;
3. Определять какие медоносные растения наиболее эффективны в получении продуктов пчеловодства;
4. Выяснять с каких медоносов пчелы приносят больше пыльцы.

**Методы исследования.**

1. Биологический мониторинг медоносных растений на территории Крымского района;
2. Наблюдения за работой пчел на медоносных растениях в районе п. Саук-Дере Крымского района Краснодарского края;
3. Изучение влияния медоносных растений на жизнь пчел.

На основании проделанной работы можно сделать вывод, что Крымский район Краснодарского края является уникальным местом для развития пчеловодства, и



производство меда здесь экономически оправдывается. Кроме того, уникальные географические условия: сочетание сельскохозяйственных угодий и нетронутых горных массивов позволяет пчелам работать с ранней весны и до глубокой осени. Наш район очень богат медоносными растениями, что способствует большой продуктивности содержания пчел.

## **ЭНЕРГЕТИКА И КЛИМАТ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА**

*Фартушняк Денис Валерьевич*

*научный руководитель О. В. Ченцова*

*ГОУ НПО Свердловской области «Серовское профессиональное училище»,  
г. Серов*

Выбор темы исследовательской работы «Энергетика и климат уральского региона» обусловлен актуальностью проблемы, представленной в работе, применительно к одному из самых индустриальных регионов России – Свердловской области, где сконцентрировано значительное количество промышленных мощностей, которые, в свою очередь, являются энергоёмкими потребителями электро- и теплоэнергии.

Объектом исследования является Энергетика и её влияние на климат в регионе.

В. И. Ленин немногим менее века назад произнёс гениальную фразу – «Коммунизм – есть советская власть плюс электрификация всей страны». Если абстрагироваться от политической и идеологической составляющей этого изречения, присущей тому времени, то электрификация понимается в более широком смысле, нежели производство и потребление электроэнергии. Электрификация понимается, как основа, базис любой современной экономики. Понятие электрификации в современном мире модернизировалось в понятие – энергетика. Всё чаще в настоящее время на всех уровнях говорят об энергетической безопасности, как о проблеме выживаемости, что подтверждает актуальность этой темы во все времена.

Одной из проблем, препятствующих развитию энергетики, является, как ни странно, – природа. Она является «тормозом» для многих отраслей экономики. Не является исключением и энергетика.

Детальный анализ деятельности основных предприятий энергетики, расположенных на территории Свердловской области, в сочетании с всесторонней оценкой экологической составляющей производственной деятельности энергопроизводственных предприятий – является основой исследовательской работы.

В работе тщательно разобрано и определено соотношение негативных побочных воздействий вредных производственных факторов объектами энергетики, социальных последствий от этого влияния (прежде всего – на здоровье людей) и адекватность мер, направленных на минимизацию экологического, экономического и социального ущерба от деятельности энергетических предприятий.

Использование статистических данных, взятых из официальных публичных источников, популярное представление видов и характеристик топлива, используемых в энергетике, изложение экологических критериев воздействия производственной деятельности на состояние окружающей среды – является успешным приложением в работе.



Целью работы является заострить внимание общественности на проблемах, которые определяются формулой: «Энергетика – «золотая середина» между экономическим развитием и социальными, природными издержками».

Материал изложен в информационном прозаическом стиле, легко читается, может использоваться как справочный материал, а также предназначен для популяризации института промышленной энергетики и проблем с ней связанных.



XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**ГЕОГРАФИЯ,  
ЭТНОГРАФИЯ,  
КРАЕВЕДЕНИЕ,  
АРХЕОЛОГИЯ**

**2010**



## **БОРИСОГЛЕБСК – ДУША МОЯ**

**Винокуров Дмитрий Анатольевич**  
**научный руководитель Ряскова А.В.**

*ФГОУ СПО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»*

В своей работе я попытался осуществить литературно-документальное исследование, которое раскрывает историю города Борисоглебска, его культурно – архитектурное наследие.

В работе речь идет о зарождении и становлении Борисоглебска, о его историко – культурном достоянии.

Борисоглебск – один из тысяч таких же городов России. И в то же время он единственный, неповторимый, уникальный. Он отличается своей, только ему присущей, особой культурной аурой. Живя в Борисоглебске, гуляя по его улицам, посещая исторические места я испытываю огромную радость, что я – часть всего этого.

Поэтому объяснимо, что из многих возможных тем я выбрал именно эту.

Для проведения исследовательской работы использовалась обширная база данных краеведческого музея нашего города, литература различных авторов, альбом, посвященный Борисоглебску «Лики старого города». Ознакомившись со всеми данными и материалами, я приступил к анализу и систематизации данных. В этом мне помог мой научный руководитель – Ряскова А.В. После обработки материалов я приступил к написанию данной работы.

Во введении к работе я раскрываю цель её написания - воссоздать историю развития Борисоглебска, показать процесс становления русского торгово-купеческого города.

Первая глава исследования повествует о Прихоперье - о нашем крае в XVII веке, тогда еще мало заселенной территории. О том, как все изменилось за время царствования Петра I. Именно по его царскому указу в 1698 году при слиянии рек Хопер и Ворона была построена крепость, получившая название Ново – Павловской.

Вторая глава рассказывает о Ново – Павловской крепости вплоть до 1704 года, когда город переименовали в Борисоглебск.

В третьей главе раскрывается историко – архитектурное наследие Борисоглебска. Первая часть главы посвящена церквям города.

Вторая часть главы посвящена описанию исторического центра города: Новособорной площади, расположенной на ней Мариинской гимназии, построенной в 1899 году и о других образовательных учреждениях, об отделениях Государственного и Воронежского коммерческого банков, о первой публичной общественной городской библиотеке, о театре города, возведенном в 1915 году, об особняке Полякова.

К сожалению в рамки данной исследовательской работы не вошли многие другие не менее достойные историко – архитектурные объекты нашего города, такие как Дом Общественного взаимного кредита, Земская аптека, гимназия Оржевской, электро – театр «Модерн», Городская управа и многое другое.

В конце исследовательской работы хотелось бы выразить надежду о том, чтобы то, что было создано трудом многих поколений борисоглебцев будет бережно передаваться из поколения в поколение.



Весенним вечером бреду  
Я вновь по городу родному.  
Вздыхаю воздух на меду  
Черемух, что склонились к дому...  
И переулков многошветье –  
Их удивительный родник  
Течет четвертое столетье!

Г. Камельхар.

## ИСТОРИЯ ШЕКИНСКОГО РАЙОНА В ЕГО НАЗВАНИЯХ

*Оловянникова Вита Александровна*

*научный руководитель Шляхина Е.В.*

*фГОУ СПО Шекинский политехнический колледж, г.Шекино*

Причиной обращения к топонимике Шекинского района Тульской области является возросшее внимание к изучению истории, культуры, языковых черт Малой родины.

В Шекинском районе насчитывается около 300 населенных пунктов, протекает 11 рек, есть много озер и прудов. Чтобы изучить их историю, нужно понять заложенное предками в их имена значение. Для исследования выбрано более 60 топонимов. Их можно разделить на 4 большие группы в зависимости от происхождения.

В 1-ю группу входят те, в основу которых легло указание на природные условия, ландшафт, растительность данной местности. Древней традицией на Руси было называть села и деревни по имени рек, на берегах которых они возникли. Так образовались названия: река *Солова* – деревня *Солова*, река *Ясенка* – деревня *Ясная Поляна*. Нередко населенные пункты получали названия, исходя из особенностей ландшафта: Пруды, Крутое или растительности, присущей той или иной местности: с.с. Тросна, Селиваново.

Топонимы 2-й группы возникли в связи с историческими событиями. В древности территорию современного Шекинского района заселяли восточные балты. На это указывают такие гидронимы, как *Упа*, что в переводе с языков балтийской группы означает «река». В латышском, литовском языках есть ряд родственных слов: *упе* – река, *упеле* – речка. Используя современные языки потомков балтских племен, можно перевести и названия других рек: *Плава* – «мокрый луг», *Солова* – «мутная река».

3-я группа объединяет топонимы, произошедшие от личных имен первооселенцев или владельцев населенных пунктов. Наибольшее количество сел и деревень в Шекинском районе получили названия по фамилиям помещиков: *Арсеньев*, *Крюково*, *Потемкино* и др. Так как до середины XVIII века помещики часто менялись, многие села и деревни имели двойное и даже тройное название: например, «*Беляевское, Мясоедово тож*».

В 4-ю группу входят топонимы, имеющие неясную этимологию.

Историческое и духовное наследие своей страны нужно изучать, начиная с истоков – Малой родины. Но история отдельных населенных пунктов Шекинской земли пока недостаточно исследована. Обращение к каждому местному названию – населенного пункта, реки, озера, даже улицы – может существенно обогатить наши знания о



прошлом своего края, потому что в них как в зеркале отразились его история, географические и биологические особенности, жизнь и деятельность наших предков.

## **ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ФОРМ КЕРАМИЧЕСКИХ СОСУДОВ БРОНЗОВОГО ВЕКА**

*Краснова Мария Сергеевна*

*научный руководитель Краснова Л.В.*

*МОУ СОШ №8, г.о. Новокуйбышевск*

В археологических исследованиях много «белых пятен». Одно из таких – комплексный анализ самого массового материала – керамики. Этот источник позволяет многое узнать о размещении древних племён и их культурном взаимодействии. Поэтому так актуально изучение территориальных особенностей производства керамических сосудов. Одним из отличительных культурных признаков является форма. Особенный интерес вызывает бытование у ряда племён эпохи бронзы «неудобной» посуды с округлым и коническим дном. В работе экспериментальным путём проверяется гипотеза обусловленности таких форм эргономическими свойствами сосудов. Группа сосудов разной формы, изготовленных автором по древней технологии в условиях экспериментальной экспедиции, прошла тестовое исследование.

### **Цель работы:**

выявить эргономическую зависимость формы керамики памятников бронзового века от природных особенностей территории.

### **Задачи:**

- Изготовить керамические сосуды в соответствии с древними технологиями
- Провести эксперимент по определению эргономичности сосудов
- Картографировать памятники с наиболее массовым керамическим материалом, совместив археологическую карту с картой природных зон (лесной, лесостепной и степной)
- Установить зависимость формы сосудов от условий природной зоны

### **Выводы:**

Результаты эксперимента уверенно указывают на разницу в эргономичности сосудов различной формы. Конические и круглодонные сосуды обладают ей в гораздо большей степени. Именно они наиболее характерны для безлесных районов. Плоскодонные сосуды чаще встречаются в лесной полосе, где топлива больше. Результаты работы имеют значение для определения районов размещения населения и для изучения миграций в период бронзового века. Это позволит понять происхождение и развитие археологических культур периода бронзы, в том числе и на территории Поволжья.

## **«НАЛИЧНИКИ ДЕРЕВНИ ДРЯГУНОВО»**

*Нигаматулина Алина Маратовна*

*Борисов Александр Алексеевич*

*МОУ СОШ № 70, город Челябинск*

В своей работе мне хотелось показать уникальность и неповторимость русской



резьбы по дереву, попытаться объяснить смысл изготовления нашими предками наличников, взглянуть на уже привычные нам вещи по-новому, найти смысл в вещах, которые казалось, несут в себе только лишь красоту.

У деревянных строений короткий век. Не то, что у кирпича или мрамора. Время обращает в прах деревянное зодчество, а вместе с ним и громадный пласт культуры народа. Но есть путь в бессмертие для деревянной резьбы: сохранить мастерство, опыт, приемы резьбы. Это в традициях русских - строить из дерева, резать кружева по дереву, украшать свои дома резными наличниками. Народное творчество - это истинная ценность. Резьба по дереву - это неотъемлемая честь, и она не должна исчезать с русских земель.

В работе мне хотелось выразить трагедию всей русской деревни нашего постиндустриального времени. Для этого я использовала стихи собственного сочинения. Мне кажется, эти строчки лучше всего характеризуют реалии сегодняшнего времени.

#### **Умирают деревни.**

Умирают деревни, одиноки они, только чахлые бревна носят воды реки,  
Здесь и изгородь-ветошь и страданья горьки, умирают деревни, в них одни старики.

Жизнь когда-то здесь была, чистым, хладным ключом,  
Все в деревне бурлило, светлым, ратным трудом,

Сколько крови за волю, сколько пота за труд,  
За несчастную долю и истерзанность рук!  
Кто сейчас это вспомнит? Только воды реки,  
Деревенские домики и старики...

**(автор)**

В этой работе исследованы наличники лишь одной деревни, но в будущем собираюсь продолжить свою тему, изучая наличники иных уральских деревень.

## **ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КОНАКОВСКОГО РАЙОНА**

*Маничева Анастасия Александровна*

*научный руководитель Федорова Оксана Николаевна*

*ФГОУ СПО «Тверской химико-технологический колледж», г.Тверь*

На современном этапе развития общества краеведение является востребованной, успешно развивающейся наукой. Краеведение становится неотъемлемой частью жизни каждого человека, которому небезразлична своя история. Любовь к родному краю – это и есть основа, на которой может осуществляться рост духовной культуры общества, так как история и культура местного края составляют единое целое с культурой и историей всего народа.

В связи с этим, целью данной работы является раскрытие практической значимости теоретических знаний по истории Конаковского района.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие задачи:

1. Дать краткую характеристику природно-климатических условий и ресурсов



района.

2. Собрать данные по археологии и топонимии района.

2. Выявить рекреационные ресурсы и памятники истории и культуры, которые являются потенциальными экскурсионными объектами.

В заключение хотелось бы сказать, что в данной работе была предпринята попытка показать возможности использования краеведческого материала на практике. Например, данные исторического краеведения могут быть использованы при проведении экскурсий. Были представлены памятники культового зодчества – потенциальные экскурсионные объекты, которые могут позволить развиваться не только рекреационному, но и культурно-историческому и сельскому туризму на территории Конаковского района. Экономическое и демографическое краеведение, опираясь на прошлый опыт экономического и социального развития, может предсказывать и планировать развитие региона на будущее.

Неоценима роль краеведения как воспитывающей, приобщающей к историческому прошлому силы. В целом, следует отметить, что для российского краеведения первоочередными задачами являются выявление новых источников, разработка методологических подходов и координация работы специалистов в разных областях. Только успешное решение этих задач сдвинет краеведение с мертвой точки и позволит ему активно развиваться на теоретическом и практическом уровнях как одному из направлений научного знания.

## **«СЛОВО» О СИБИРСКОМ СКАЗОЧНИКЕ**

*Кутырёва Магдалина Александровна*

*научный руководитель Кутырёва Н.В.*

*МОУ СОШ № 4, г. Ишим*

Когда даётся энциклопедическая справка о писателе, обычно указываются те места, что сыграли основополагающую роль в его жизни и творчестве. Для Петра Павловича Ершова прежде всего это деревня Безруково (ныне – село Ершово) Ишимского уезда Тобольской губернии, где писатель родился. Она расположена в двенадцати километрах от города Ишима Тюменской области. Разработанный сотрудниками Литературного музея Ершова в Ишиме маршрут по писательским местам начинается у стен Богоявленского собора, на котором красуется мемориальная доска: «Здесь в 1815 году принял таинство Святого Крещения Ершов Пётр Павлович». Далее дорога пролегает в село. При въезде в село красуется Комиссарова роша, названная именно так крестьянами в честь отца писателя. Павел Алексеевич был в Ишимском уезде главой Черемшанского комиссариата, центр которого размещался в деревне Безруковой... О писателе напоминает сегодня скульптурный комплекс работы Любови Кремнёвой и деревянный крест, установленный на месте рождения П.П.Ершова и церкви во имя Преподобного Петра Столпника, построенной в 1876 году. За возведение церкви ратовал сам писатель, работавший тогда инспектором училищ Западно-Сибирской губернии. Правда, завершилось строительство только через семь лет после его смерти. В 1969-ом году храм был уничтожен. За строительство нового храма взялись в девяностые годы ишимские краеведы: владыка Евтихий, Надежда



Проскурякова... К 2009-ому возвели бревенчато-кирпичную кладку, водрузили купола с крестами. Пожар, случившийся в мае 2009-го года, свёл старания краеведов на нет. Теперь строить надо всем миром, как и делали на Руси в добрые старые времена... В Культурном центре Ершова (что находится в Ишиме) созданы две экспозиции «Неизвестный Ершов». Там оживают города, сыгравшие определяющую роль в становлении писателя: Ишим, Тобольск, Санкт-Петербург. Пять раз Ишим становился «центром литературной сказки», так как к нам съезжались писатели со всей России на вручение Литературной премии имени П.П.Ершова за лучшие книги для детей и юношества. Питерский режиссёр Константин Артюхов снял о писателе документальный фильм «Сибирский сказочник», снискавший уже массу призов на кинофестивалях. В 2010-ом году (к 195-летию Ершова и 175-летию первого издания сказки) впервые на его малой родине издана всенародно любимая сказка с великолепными иллюстрациями детей.

## **ОРСК — «ГОРОД ВОКРУГ ЦЕРКВЕЙ»**

*Кухарская Наталья Владимировна*

*научный руководитель Валишина Н.А.*

*ГОУ СПО «Педагогический колледж г.Орска»*

Оренбуржье - многонациональный край. История распорядилась так, что город Орск оказался на стыке двух культур - азиатской и европейской, двух мировых религий - христианской и мусульманской. Эта национальная и религиозная специфика города нашла отражение в истории Орска, разнообразии культовых сооружений города, а также наличии представителей разных конфессий.

*Цель исследования:* теоретически обосновать и экспериментально проверить особенности конфессионального состава населения в г. Орске.

*Объект исследования:* национальный и религиозный состав Оренбургской области и г. Орска.

*Предмет исследования:* Орск как город, образовавшийся и выросший вокруг церквей.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования нами сформулированы следующие задачи: изучить состояние исследуемой проблемы в теории и практике и обосновать понятийный аппарат; рассмотреть историю основания Орска как города, образовавшегося вокруг церквей; рассмотреть культовые сооружения города Орска; выявить особенности национального и религиозного состава Оренбургской области и г. Орска.

*Методы исследования:* теоретические (изучение и анализ литературы по проблеме исследования и ресурсов Интернета), эмпирические (анкетирование, статистическая обработка материала).

Данные исследования свидетельствуют о том, что нужно развивать духовную культуру современной молодежи, начиная с местных масштабов: знание истории основания города Орска как города, действительно имеющего религиозную составляющую своей истории, ведь неслучайно мы обозначили его как «город вокруг церквей»; знание истории культовых сооружений своего города, их значения и особенностей.



## **МЕТЕОЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ**

*Жилина Александра Олеговна*

*научный руководитель Герасимова Раиса Шарифовна*

*МОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества Созвездие, Надым*

### **Актуальность проблемы:**

- ✓ Данный эксперимент относится к проблеме метеочувствительности населения.
- ✓ Для жителей нашего округа (район Крайнего Севера) это актуальная проблема, т.к. мы живем в суровых климатических и геомагнитных условиях.
- ✓ Округ попадает в зону полярных сияний, т.е. повышенная геомагнитная активность (магнитосферные бури и т.п.).
- ✓ Сильнее всего перепады погоды и магнитные бури действуют на больных людей, происходит обострение хронических заболеваний.
- ✓ Дети также подвержены этим факторам, т.к. у них происходит формирование функциональных связей между органами и системами, ребенок еще растет. Значит появляется необходимость изучения этой проблемы.
- ✓ На магнитные бури реагирует сходно и массово от 50 до 75% населения земного шара.
- ✓ Состояние здоровья под влиянием солнечной активности и магнитных бурь значительно изменяется у 10 – 15% людей. Доказано, что для подавляющего большинства людей магнитная буря – это стресс.

### **Цель исследования:**

Показать зависимость метеочувствительности людей от геомагнитных возмущений.

### **Задачи исследования:**

- Изучить проблему метеочувствительности населения;
- Выявить, как перепады погоды и магнитные бури действуют на больных людей;
- Доказать зависимость геомагнитных бурь от климатических условий округа.

### **Заключение:**

- Будучи порождением Вселенной, космоса, биосферы Земли, человек является частью окружающего мира, глубоко зависимой от течения внешних процессов.
- Только гармония внутренних процессов организма с ритмами внешней среды, природы, космоса может быть твердой основой стабильной жизнедеятельности человеческого организма, то есть базисом его здоровья и хорошего самочувствия.
- Наши способы противостоять приходу болезней должны быть основаны на встраивании нашей жизнедеятельности, наших социальных деяний в строгую зависимость от законов функционирования биосферы планеты.
- Зная, что молодой и здоровый организм легко приспосабливается и хорошо переносит геомагнитные возмущения считаю, что каждый человек должен поставить перед собой цель:
  - способствовать повышению выносливости своего организма,
  - физически тренировать и закалять свой организм,
  - следить за прогнозом магнитных возмущений и погоды в целом.





**ЕДИНСТВА, КРЕПНУЩАЯ НИТЬ  
(АСТРАХАНСКИМ ТАТАРАМ ПОСВЯЩАЕТСЯ)**

*Муллалиева Альфинура Габбасовна*  
*научный руководитель Житкова С. А.*

*ФГОУ СПО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж», г. Астрахань*

Современное Российское образование характеризуется чрезвычайно сложными и противоречивыми тенденциями, которые требуют глубокого переосмысления содержания подготовки специалистов. Именно образование, и в частности – этнокультурное образование, способно приобщить новое поколение к исторической памяти своего народа, возродить чувство ответственности и гордости за свой народ, сформировать уважительное отношение к традиционному наследию.

Интерес к прошлым векам, к истории города, глубинным корням своей национальной культуры сегодня заметно возрастает. Исторически сложившейся особенностью Астрахани стала ее многонациональность. Неслучайно наш город называют «городом с тысячью лиц». Более 186 наций и народностей, межэтнических групп проживает на территории нашей области. Это русские и казахи, татары и украинцы, калмыки и чеченцы, евреи и ногайцы, туркмены, армяне, немцы и многие-многие другие.

Астрахань издавна представляла собой крупный торговый центр, где Россия встретила с Востоком. Здесь возникли торговые подворья индийские, персидские и армянские купцы. Город притягивал и кочевых обитателей степей. На Астраханских улицах и базарах поражала слух причудливая звуковая связь разноязычной речи.

Данная исследовательская работа имеет своей целью – привлечение внимания студентов к уникальной истории нашего края, где они родились и живут; показать, что Астрахань – это древний город межнационального согласия и наша задача – сблизить мир и дружбу на родной Астраханской земле, исторический опыт и культурные традиции веками, проживающими здесь народов.

Работа представленная на конкурс выполнена в необычной форме – как увлекательное путешествие. Автор приглашает нас стать участником этнографической экспедиции, в ходе которой мы знакомимся с историей, жизнью, бытом, а также культурным наследием одного из самых многочисленных народов, населяющих наш край – татарами.

Изучая историю своего народа, автор хочет привлечь молодежь к исследованию истории астраханских татар, показать, насколько важно знать, свою культуру, народный язык, возрождать и сохранять национальные обычаи, традиции и обряды. Ведь без прошлого нет настоящего. Человек «оторвавшись от своих корней», незнающий историю и культуру своего народа, никогда не будет, уважительно относиться и, к представителям других народностей, а это порождает ненависть, вражду, непонимание.

Материал данной работы может быть использован при изучении предметов истории, обществознания, социологии, правоведения, а также для проведения внеклассных мероприятий по краеведению, использовать на заседаниях исторического клуба и факультативных курсов.



## **ЗАБЫТЫЕ ИМЕНА ОНЕЖАН**

*Ананьина Анна Дмитриевна*

*научный руководитель Сокольникова Г.В.*

*МОУ СОШ №1, город Онега*

Наш Онежский край удивителен своей самобытной культурой, край, сохранивший свои народные традиции. Онежская земля славится своими писателями и поэтами. Проведённое анкетирование учащихся показало, что они недостаточно знают о творчестве, жизни северных писателей, поэтов. А ведь культура прошлого даёт фундамент для культуры настоящего. Культура прошлого Онежского края - величайшая ценность, которую мы обязаны хранить. Исследовательская работа посвящена изучению материалов о жизни, творческом пути малоизвестных онежских писателей, журналистов Георгия Осиповича Шубина, Николая Петровича Аурова. Цель: знакомство с личностью, творчеством, жизнью незаслуженно забытых писателей-земляков. Задачи: 1. Изучить архивные материалы о личности, жизни, творчестве онежских литераторов. 2. Найти, проанализировать литературу, где упоминается о писателях. Методы: теоретический анализ материалов по теме, работа с архивными документами, анкетирование учащихся.

Георгий Шубин (1905-1932) – писатель, который навсегда остался молодым. Он любознательный, активный человек, помощник своей деревни. Стремительный, успешный путь в литературной деятельности. Изображение деревенской жизни как проявление яркого, образного языка рассказов Шубина. Член литературной группы «Молодая гвардия». Сборники рассказов: «Якунька», «Первый урожай» и другие. 1923-1931, Москва- возможность писателя открыть себя в другой сфере- журналистике. Возвращение к родным истокам- мысль о большом романе, возврат в художественную литературу. Работа в литературных журналах. Ранняя смерть в 27 лет.

Николай Ауров (1907- 1941)- честный и открытый писатель, талантливый журналист. Жизнь большой семьи Ауриных. Закалка характера будущего писателя. Замечательный роман «Под полуночным солнцем». Злая шутка известности - клевета земляков на Аурова. Горькая судьба онежского писателя: арест и ссылка; без вины виноват. Впоследствии незаслуженно забыт онежанями.

Мне удалось открыть имена забытых онежских писателей из глубинки. Приобщение к творчеству писателей-земляков - это воспитание патриотизма, гражданственности, художественного вкуса. Мы должны хранить память об этих людях, оставивших заметный след в литературе нашего края.

## **КАВАЛЕРОВО – ЧАСТИЦА МОЕЙ ДУШИ**

*Тимофеева Анна Павловна*

*научный руководитель Колтомова Е. А.*

*ФГОУ СПО «Кавалеровский горный техникум», п. Кавалерово*

Краеведение выполняет множество функций, в том числе и информационную, позволяющую накапливать, сохранять и передавать поколениям огромный объем знаний. Только огромная любовь к родному краю дает возможность творить. Нет ничего



прекраснее, чем процесс творения. Это труд, помноженный на знания, терпение, аккуратность и радостное волнение оттого, что у вас получается.

Цель: Духовное развитие.

Гипотеза: В настоящее время уроки краеведения необходимы, они прививают любовь к родному поселку, помогают воспитать в людях чувство прекрасного, вызывают чувство гордости за нашу малую родину, за дом, в котором мы живем.

Описание методик: беседы, встречи с интересными людьми края, экскурсии, фотовыставки, слайд-шоу, конкурсы, викторины, конференции, интеллектуальные марафоны.

Результаты:

Творческая работа студентки (фотографии, художественный рисунок, новое увлечение «проба пера»)

Участие в конкурсах проектов, активизация самостоятельной работы студентки.

Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Развитие способности на эмоционально – эстетическом уровне воспринимать искусство, природу.

Воспитание любви к русской культуре (к родному краю, стремление научить бережно относиться к родной земле).

Вывод: Творческий процесс раскрывает человека как личность, делает его более эрудированным, целеустремленным, стремящимся к повышению планки личного роста.

Идет обогащение духовного мира студентов и их жизненного опыта.

## **ТАТАРСТАНСКАЯ АТЛАНТИДА**

*Хушанова Рушания Илхамовна*

*научный руководитель Хайбулина Галина Дмитриевна*

*МОУ Мокрокурналинская СОШ Алексеевского муниципального района  
Республики Татарстан, с. Мокрые Курнали*

*Есть родной уголок — берег Камы-реки,*

*Где садов красота и поля широки.*

*Это наша земля, Алексеевский край, —*

*С детства дорог нам стал на земле этот рай.*

Просторы Закамья с очень древних пор осваивались человеком. Его привлекала земля, черная, как смола, после дождя и весеннего паводка, с особым запахом трав и хлебов.

В своем исследовании я хочу рассказать о деревнях и селах Алексеевского района, расположенных вдоль левого берега Камы. Постараюсь раскрыть историю их возникновения, географического положения, причины переселения сел.

Эту тему я выбрала неслучайно. В 2009 году отмечалось 300-летие районного поселка Алексеевское. В связи с этим у меня появилось желание, побольше узнать о своем родном крае.

Объять необъятное невозможно, поэтому я решила изучить и описать историю населенных пунктов: Березовая Грива, Лебедино, Ивановский поселок, Балахчино,



Городок, Мокрые Курнали, Лебяжье, Саконы и Речное.

Методы которые я применяла:

1. Изучение справочно-энциклопедической литературы.
2. Изучение материалов Алексеевского краеведческого музея и местных школьных музеев.
3. Встречи со старожилами.
4. Поездки с фотоаппаратом по селам.

Я верю, что ученые найдут пути решения проблем Куйбышевского водохранилища и все наши прекрасные села, в том числе и Алексеевский поселок, останутся на своих местах и их не придется переселять.

## **ПО ВЫСОЧАЙШЕМУ ПОВЕЛЕНИЮ**

*Акопова Яна Аванесовна*

*Научный руководитель Ольшанская Н.С.*

*МОУ гимназия №11, Пятигорск*

На следующий 2011 год наша страна будет праздновать 260 – ление со дня рождения великого сына нашей Родины - Львова Н.А. Имя его, к сожалению, незаслуженно забыто. А ведь это он стоял у истоков рождения нашего города. В течение двух лет я собирала материал об этом уникальном ученом, которого его современники по праву называли Ломоносовым, благо Николай Александрович, как и Михаил Васильевич, был практически самоучкой.

Александр I не ошибся, когда прислал его в начале XIX в. на Сев. Кавказ. Именно такой человек мог понять значение уникальности нашего региона. У Николая Александровича родилось решение создания целого каскада ванн - «образ постройки расположить таким образом, какой, конечно не вошел бы никому в голову, кто не имел бы случая лично ознакомиться с местом». Нехватка строительных материалов и рельеф местности подсказали ему самое правильное решение: «без кирпича и без дерева устроить ванны, из самой горы». Он планирует «все 17 теплиц с их ваннами и коридорами высечь из самой горы». Осуществлением того, что задумал выдающийся энциклопедист займется последующее поколение созидателей КМВ. Мы воздаем ему как первопроходцу не только многих отраслей знаний, искусств и ремесел. С него, посланца императора датируется начало истинно государственного подхода к Водам.

Мне хочется, чтобы о нем узнали не только в моей гимназии, но и в других учебных учреждениях, ведь именно здесь закладываются основы мировоззрения молодого человека, наиболее ярко проявляются черты патриотизма и мы получаем знания, которые и определяют нашу будущую профессию.

Мы в НОУ «Эрудит» создали буклет о жизни и деятельности выдающегося патриота России – Львова Н.А., была написана статья в газету, в которой мы выносим на суд читателей вопрос: «Следует ли поставить памятник около Машука академику Львову Н.А.?» А уже затем с инициативной группой выходить на Администрацию города с предложением в 2011 г. поставить памятник Николаю Александровичу на Машуке, а одну из улиц города назвать в его честь.



## МОЯ РОДОСЛОВНАЯ

*Сарваров Рамис Рамзаевич*

*научный руководитель Вакказова Алсу Раифовна*

*ГАОУ СПО Нефтекамский нефтяной колледж, Нефтекамск*

Родословная семьи подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго, прибавляет ему сил. Но всякое дерево имеет свои корни. Без корней его повалил бы даже несильный ветер. Человеку надо знать свои корни, и всё сразу станет необыкновенной красоты, наполненной в веках.

**Актуальность** исследовательской работы продиктована требованием времени, самой жизнью, стремлением не потерять свои корни, проследить причастность судьбы каждого к судьбе страны.

**Цель** исследовательской работы: в дальнейшем сохранить, не утратить связь времён и поколений, воспитывать гражданское чувство через сопричастность к судьбе своего Отечества, формировать уважительное отношение к родителям, старшему поколению.

**Задачи** исследовательской работы: вовлечь студентов и их родителей в творческую исследовательскую работу, пробудить интерес к поиску корней своей фамилии (8 поколений), начала своего рода, узнать, где жили родители, бабушки, дедушки, чем занимались, каков мир их увлечений, участниками каких исторических событий были, какими наградами и за что были отмечены.

**Методы** работы: словесные (рассказ, беседа); наглядные (демонстративно-иллюстративный); практические (сбор материала, фотографий, интервью, изучение материалов и документов местного музея, оформление родословной с использованием компьютерной графики).

**Практическая значимость работы** состоит в том, что к выполнению заданий подключаются все члены семьи (родители, братья и сестры, бабушки и дедушки, дяди и тети). Это помогает сплотить семью в единое целое, воспитать детей в уважении к старшим поколениям, сформировать гордость за своих предков и свою Родину.

**Результаты** работы: альбом, папка, составление родословной (генеалогическое древо), публикация в газете, оформление родословной на компьютере и в виде настенного панно.

**Вывод:** Необходимо продолжить изучение своей родословной, чтобы в будущем передать ее детям. Корни – это то, чем мы жили вчера, год, сто, тысячу лет назад. Это наша история. Это наши деды и прадеды. Это их дела, выраженные во всём. Давайте же будем помнить об этих корнях! Далеко не каждый человек может похвастаться знанием своих корней – тех поколений, которым он обязан своим происхождением. Изучение своей родословной несет в себе глубочайший смысл: учит человека понимать свое назначение на Земле, вводит его в историю его семьи, знакомит с ее прошлым и настоящим, позволяет заглянуть в будущее, учит культуре общения.



## **СОЗДАНИЕ ПУТЕВОДИТЕЛЯ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ «WILLKOMMEN IN JAMAL» («ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА ЯМАЛ!»)**

*Фролова Вероника Геннадиевна*

*научный руководитель Гришмановская З. Н.*

*МОУ «Многопрофильный лицей», город Муравленко*

Сегодня Ямало-Ненецкий автономный округ является одним из лидеров по социально-экономическому развитию в Российской Федерации и обладает достаточными ресурсами для уверенного позиционирования на внутреннем и мировом рынке туризма. Наш регион открыт для взаимовыгодного сотрудничества в области туристической и заинтересован в международных связях. Однако Ямал занимает весьма скромное место на рынке туристических услуг, т.к. недостаточно широко рекламируется для продвижения на внутреннем и внешнем рынках. Частью рекламно-информационного обеспечения продвижения туристического продукта является разработка, подготовка и издание карт-схем и путеводителей тематических туров. Путеводитель, с нашей позиции, позволяет сформировать представление о том населённом пункте, городе, крае, стране, который интересует читателя, потенциального туриста, среди которых есть и немецкие представители.

**Цель:** Разработать и создать на основе исследования туристических возможностей путеводитель по городам ЯНАО для немецкоязычных туристов.

**Гипотеза:** Изучение туристических возможностей ЯНАО позволит создать путеводитель на немецком языке по Ямалу, что будет способствовать восполнению недостаточной информации о нашем крае для немецкоязычных туристов

В результате исследования удалось доказать, что путеводитель на немецком языке необходим для восполнения недостаточной информации о нашем округе для немецкоязычных туристов, а также разработать и создать путеводитель «Willkommen in Jamal!» («Добро пожаловать на Ямал!»), как средство реализации туристических возможностей ЯНАО и привлечения в наш регион немецкоязычных туристов.

## **МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ ХРИСТИАНСКИХ КРЕСТОВ**

*Параничева Екатерина*

*Научный руководитель Марина Юрьевна Ивановская*

*МОУ «СОШ №7», Ленинградская область, Сосновый Бор*

С чего начинается любовь к родному краю, понимание его красоты и неповторимости? Когда приходит желание беречь окружающий мир? Ответ очевиден. Понимать начинаешь тогда, когда узнаешь историю своей родины – ее великое наследие. То, что осталось нам от предков, постепенно разрушается и наша задача все это сохранить и передать последующим поколениям.

Данная работа посвящается истории Ленинградской земли, а точнее – истории православной церкви Ленинградской земли, одному из символов и предметов православной веры – кресту.

Крест – символ и предмет христианского культа в виде вертикального стержня с перекладиной у верхнего конца. Это древний универсальный символ.



Как предмет культа, крест появился не сразу. Мать римского императора Константина Елена в начале IV века (335 г) совершила путешествие в Святую землю. Там она щедро занималась благотворительностью и заложила храмы в Иерусалиме и Вифлееме. Но самым важным событием было открытие пещеры Гроба Господня и обретение Креста, на котором был распят Христос. После этого крест становится предметом поклонения и его используют для украшения куполов христианских храмов.

Формы креста разнообразны. Они отличаются и числом перекалин, и числом концов креста (от трех до шести и даже восьми), и пропорциями. Форма накупольного креста зависит от церковных традиций. В данной работе рассмотрены формы православных крестов, установленных в Старой Ладоге, Петергофе, Сосновом Бору, Лебяжье, Ломоносове и Гора Валдай.

### **Цель:**

рассмотреть многообразие форм одного из символов православной веры – креста. На основе местного материала (храмы Северо-западного региона)

В ходе работы мы пришли к следующим выводам:

1. Крест, как предмет поклонения, появляется в IV веке, после путешествия матери римского императора Константина Елены в Святую землю;
2. Формы креста разнообразны. Это видно из собранного материала. Существуют квадратный или греческий крест, латинский и восьмиконечный, классический православный крест. Греческий крест расположен на храме святого Георгия в Старой Ладоге, латинский крест – в храмах Петергофа XVIII века, церкви в п. Лебяжье, церкви в п. Гора-Валдай, классический православный крест – на храмах Соснового Бора, Ломоносова;
3. Кресты дополняются символами, несущими различный смысл: трилистник, полумесяц, лучи.
4. Формы крестов меняются со временем. Одной из причин изменения формы креста является внешнее влияние других стран, а также исторические события, происходящие внутри страны.

## **ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ И АРХИТЕКТУРЫ В ГОРОДЕ УСОЛЬЕ - СИБИРСКОЕ**

*Выборова Валентина Олеговна*

*Научный руководитель Шепина Ольга Викторовна*

*МОУ «СОШ №16», город Усолье-Сибирское*

Мой родной город раскинулся на берегах красавицы - Ангары. Трамвайная линия, построенная в 1960-х годах поделила город на две части. Современная часть города похожа на сотни других российских городов. А вот старая часть имеет своё лицо. Сохранились ещё здания, которые придают облику города неповторимое своеобразие. Проблема сохранения старинных домов города является наиболее острой именно сегодня. К, сожалению, власти города не обращают должного внимания на разрушающиеся, но имеющие огромную историческую ценность дома. **Цель:** выяснить, какие памятники деревянного зодчества сохранились в городе Усолье-Сибирское.



**Задачи:** выявить, в каком состоянии находятся памятники деревянного зодчества в нашем городе, в чём заключается их архитектурная и историческая ценность; познакомиться с судьбой знаменитого архитектора В.А.Рассушина, внесшего существенный вклад в архитектурную застройку Сибири; узнать историю дома, построенного по проекту архитектора В.А.Рассушина ( ул. Мира 20). **Методы исследования:** изучение документов, предоставленных Бюро технической инвентаризации, анкетирование обучающихся; изучение СМИ, посещение и фотографирование домов, сравнение современного облика домов с изображениями домов, сделанных в разные временные отрезки; анализ источников Интернет, литературных источников. **Выводы:** в нашем городе сохранились памятники истории и архитектуры. Самый известный памятник деревянного зодчества, имеющий большую историческую и архитектурную ценность находится в полуразрушенном состоянии – особняк Рассушина ( улица Мира 20). Ученики нашей школы начали активную работу по привлечению общественности к сохранению памятников истории и архитектуры в нашем городе. Выяснилось, что архитектор Рассушин В.А, по проекту которого был построен дом по улице Мира 20 внёс огромный вклад в архитектурный облик столицы Восточной Сибири- город Иркутск. Судьба Рассушина после революции мало исследована, но известно, что он эмигрировал в Китай и работал архитектором в Харбине. Работа имеет большое практическое значение. Мною подготовлен буклет «Проблемы сохранения памятников истории архитектуры в Усьолье-Сибирское». Информация может использоваться на уроках по истории родного края.

## **О ЧЁМ РАССКАЗАЛИ ВОСПОМИНАНИЯ КРАСНОГО КОМАНДИРА (ИЛИ ЕЩЕ ОДНА СТРАНИЦА В ИСТОРИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В СИБИРИ)**

*Суворов Владислав Сергеевич*

*научный руководитель Шепина Ольга Викторовна*

*МОУ «СОШ №16» город Усьолье-Сибирское*

Почти 93 года назад началась гражданская война в России, когда общество раскололось на враждующие группировки. Эта война оказалась величайшей трагедией для всего нашего народа. Вопросы её истории вызывают споры и не имеют общепризнанных ответов.

Сегодня не осталось в живых свидетелей тех далёких дней. И тем более ценны их воспоминания.

Новизна исследования заключается в том, что в качестве основного источника информации о периоде гражданской войны в Сибири используются воспоминания Зайцева Александра Николаевича, помощника начальника штаба по оперативной работе 35 дивизии 5-ой Армии, освобождавшей Сибирь от белых. Бесценные документы: воспоминания, фотографии из личного архива, хранились в городском музее и раньше нигде не были опубликованы.

Цель работы: Изучить данные воспоминаний Зайцева. А.Н.

Методы исследования: Анкетирование, сравнительный анализ информации, содержащейся в воспоминаниях Зайцева А.Н и в других источниках, изучение литературы,





источников Internet, изучение статей местной газеты «Ленинский путь» конца 70-х начала 80-х годов 20 века, обобщение полученных данных.

Воспоминания красного командира позволили мне ближе познакомиться с историей гражданской войны в России и Сибири. Я узнал, например, что во время первой мировой войны в России были созданы школы прапорщиков с трёх-четырёх месячными сроками обучения, в которых обучались представители различных слоёв общества. Огромный интерес вызывает факт знакомства А.Н.Зайцева с видными советскими военачальниками М.Н.Тухачевским, А.М.Василевским, К.А.Нейман, известным командиром партизанского отряда Нестором Каландарашвили.

Следующий этап работы по данной теме предполагает знакомство с таким фактом из биографии А.Н. Зайцева как пленение барона Унгерна и его допрос. Ценность данной работы в её практической значимости. Результаты могут использоваться на уроках по истории гражданской войны в России, Сибири.

## **ТОПОНИМИКА УЛИЦ НАШЕГО ГОРОДА**

*Фомина Алина Маратовна*

*научный руководитель Кузнецова О.С.*

*МОУ СОШ №23, город Дзержинск*

Каждый человек должен знать не только историю своей страны, но и города в частности. Ведь история Родины - это не школьный предмет, а нечто более важное. Для меня Родина – это город Дзержинск Нижегородской области, который прошел огромный путь от маленького села Черное к перспективному индустриальному городу.

Местность, на которой возник и развился Дзержинск, в прошлом именовалась Черно-речьем (по названию реки Черной, впадающей в Оку) и была заселена с древнейших времен. Здесь обнаружены многочисленные стоянки доисторического человека, относящиеся к каменному и бронзовому векам, в частности широко известная Сейминская стоянка (по реке Сейме) бронзового века. Этот район значился в числе главных мест деревянного судостроения (далеко славились чернореченские морские лодки).

Активное строительство на месте современного Дзержинска началось в 1862 году после открытия железнодорожной станции Чёрное. Жилые дома тянулись вдоль полотна железной дороги и назывались высылками села Чёрного. В начале XX века это поселение разрослось в связи со строительством неподалёку химических производств.

В 1929 году немного севернее железнодорожной станции был вырублен сосновый лес и начато строительство города. В связи с этим рабочий посёлок Растяпино был переименован в рабочий посёлок Дзержинск. А в 1930 году посёлок получил статус города.

Легко догадаться, что название города происходит от имени советского государственного деятеля и революционера Ф.Э. Дзержинского. Таким образом, можно объяснить и происхождение названий улиц, площадей, переулков и т.п. Этим занимается наука топонимика, к помощи которой я прибегаю в данном проекте, чтобы более подробно изучить историю развития города. Изучая топонимику улиц родного города, мы автоматически изучаем историю своей «малой» родины и повторяем некоторые разделы лингвистики. А это не только интересно, но и полезно для саморазвития



каждого человека.

Так, работая над объяснением топонимического происхождения названий улиц, можно сделать вывод, что топонимической особенностью многих городов является наличие антропонимов (названий, произведённых от личного имени) в названиях географических объектов. И, изучая только антропонимы города, каждый человек может извлечь для себя огромное количество полезной информации о людях, оставивших след в истории. Ведь во все времена будет актуальна идея развития интереса к истории своей Родины.

## **ПРАВОСЛАВНЫЙ МАРШРУТ ГОРОДА БАТАЙСКА**

*Леднев Тимофей Сергеевич*

*научный руководитель Сухова В.В.*

*МОУ СОШ №16, Батайск*

Есть место, которое для свидания с человеком назначил Бог. Да, да, вы догадались, это – храм! Современному человеку для очищения собственной души и приобщения дарам Божиим – следует лучше прийти в святой храм. Храм – это место, посвященное Богу, в котором собираются христиане для таинственного богообщения.

В последнее время на территории России возрождается все больше и больше православных храмов, разрушенных в советские годы. И это неудивительно. Ведь храм всегда был местом, куда люди приходили со своими скорбями, бедами, просили о помощи. Храм был центром духовной жизни человека, да и не только духовной. Как известно, вся жизнь человека в дореволюционной России была сосредоточена вокруг Бога, вокруг церкви. Церковь давала нравственные ориентиры в жизни, помогала в выборе пути. Церковная жизнь тесно переплеталась со светской, так же гармонично вплелись и народные традиции в церковную жизнь, а особенно в православные праздники.

Сейчас проблема нравственного воспитания стоит очень остро. Среди разрухи, экономической нестабильности, потока жестокости и разврата, хлынувших к нам в начале 90-х годов, люди потеряли нравственные ориентиры, утратили истинные ценности. Поэтому многие сейчас связывают **возрождение России с возрождением православия**. В начале 90-х стали возрождаться приходы. Наш город тоже не стал исключением.

**Цель моей работы** - познакомиться с историей православия в нашем городе и совершить паломническое путешествие по действующим храмам города Батайска, поискать сохранившиеся исторические записи о храмах, воспоминания старожилов о прошлом батайских церквей, по возможности побеседовать с нынешними настоятелями храмов, сделать фотографии современных святых мест нашего города и всех церквей города, составить православный маршрут города Батайска.



## **РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ БААТЙСКЕ**

*Макаренко Оксана Валерьевна*

*научный руководитель Баленко Е.И., Леднева И.В.*

*МОУ СОШ №16, г.Батайск*

Эту тему я выбрала не случайно. Меня всегда, еще с детства, привлекала профессия учителя. Это трудная и кропотливая работа, которая требует от человека много усилий и знаний. Данная профессия в любом обществе на особом счету. Педагог – это не профессия, а образ жизни. Великий философ Древней Греции Сократ говорил, что все профессии в мире – от людей, и только три – от Богов. Судья, педагог, врач, по определению мудреца, получают дар свыше. Из этого следует, что эти три профессии являются самыми уважаемыми и почетными в мире.

Педагог работает с самой незащищенной и доверчивой частью общества – детьми. Поэтому в основе профессии педагога лежат большие профессиональные знания, максимальная забота, внимание, предупредительность, ответственность, терпение и многое другое. Таким образом, работа педагога – ежедневный подвиг.

Все знают о преобразованиях в современной системе образования, а меня заинтересовало, как происходил этот процесс в моем городе, в дореволюционном Батайске, где были первые учебные заведения, какие они были. Я решила об этом узнать более подробно, провести на эту тему исследовательскую работу.

Образование, на мой взгляд, самая важная сторона общественной жизни, потому что от образования и воспитания детей зависит наше будущее. Чтобы реформировать систему, мне кажется, нужно изучить и использовать опыт предыдущих поколений, извлечь из него все положительное, доброе и только потом изменять отдельные стороны, в соответствии с требованиями времени. Достичь положительных результатов можно только тогда, когда мы будем обращаться к корням нашего образования, хорошо знать его историю и следовать традициям. Сегодня мы пытаемся возродить старые традиции, в школах вводятся основы православия, и мне хочется надеяться, что школа настоящего и будущего будет продолжать добрые традиции российского образования, продолжать следовать духовным отечественным ценностям в основе которых, были слово и дело.

Я предполагаю продолжать работу по исследованию этой темы и внести свой вклад в улучшение системы российского образования.

## **ОН ПОСВЯТИЛ СВОЮ ЖИЗНЬ ЛЮДЯМ (К 125-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ЯКОВА ЗАХАРОВИЧА ПОНОМАРЕНКО, КОНСТРУКТОРА-САМОУЧКИ)**

*Павленко Ольга Николаевна*

*научный руководитель Котлярова Е.Н.*

*Алексеевский филиал ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет»,  
г. Алексеевка*

История – это не только героическое, но и повседневное, что нас окружает. Обращение к прошлому родного края дает возможность узнать наши истоки и понять,



где наше духовное начало.

Город Алексеевка Белгородской области богат знаменитыми людьми, прославившими родной край за пределами не только области, но и России. Но имена многих народных умельцев, к сожалению, незаслуженно забыты. К таким людям относится умелец-изобретатель Яков Захарович Пономаренко, живший в слободе Алексеевка Воронежской губернии в начале XX века и трудившийся на благо людей. 5 ноября 2010 года исполняется 125 лет со дня рождения этого замечательного русского человека, в чьей жизни, как в капле воды, отразились трагические страницы истории нашей страны. Обращение к истории жизни Я.З.Пономаренко дает возможность воздать дань памяти мастеру, посвятившему её людям.

Цель: исследовать основные этапы жизни и деятельности Я.З.Пономаренко, изобретателя-самоучки.

Родился Я.З.Пономаренко 5 ноября 1885 года в семье бедняка кустика. В раннем детстве остался сиротой. Самоучкой овладел мастерством изготовления протезов. В 1908 году Алексеевское волостное управление выдало ему удостоверение, в котором отмечалось мастерство 23-летнего умельца. Имя Алексеевского мастера стало известно далеко за пределами Воронежской губернии. Он получил общественное признание и в России, и за рубежом. На международных выставках в Неаполе, Париже, Вольмаре его работы были удостоены высших наград: Гран-при и золотых медалей.

Многие годы после революции преподавал в Алексеевской профессионально-технической школе. Свое мастерство передал своим сыновьям.

В 1937 году по ложному доносу арестован, осужден, как враг народа, и отправлен на Калыму. В 2003 году реабилитирован.

## **СОЗДАНИЕ ПУТЕВОДИТЕЛЯ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ «WILLKOMMEN IN JAMAL» («ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА ЯМАЛ!»)**

*Фролова Вероника Геннадиевна*

*научный руководитель Гришмановская З. Н.*

*МОУ «Многопрофильный лицей», город Муравленко*

Сегодня Ямало-Ненецкий автономный округ является одним из лидеров по социально-экономическому развитию в Российской Федерации и обладает достаточными ресурсами для уверенного позиционирования на внутреннем и мировом рынке туризма. Наш регион открыт для взаимовыгодного сотрудничества в области туристической индустрии и заинтересован в международных связях. Однако Ямал занимает весьма скромное место на рынке туристических услуг, т.к. недостаточно широко рекламируется для продвижения на внутреннем и внешнем рынках. Частью рекламно-информационного обеспечения продвижения туристического продукта является разработка, подготовка и издание карт-схем и путеводителей тематических туров. Путеводитель, с нашей позиции, позволяет сформировать представление о том населённом пункте, городе, крае, стране, который интересует читателя, потенциального туриста, среди которых есть и немецкие представители.

Цель: Разработать и создать на основе исследования туристических возможностей путеводитель по городам ЯНАО для немецкоязычных туристов.



**Гипотеза:** Изучение туристических возможностей ЯНАО позволит создать путеводитель на немецком языке по Ямалу, что будет способствовать восполнению недостаточной информации о нашем крае для немецкоязычных туристов

В результате исследования удалось доказать, что путеводитель на немецком языке необходим для восполнения недостаточной информации о нашем округе для немецкоязычных туристов, а также разработать и создать путеводитель «Willkommen in Jamal!» («Добро пожаловать на Ямал!»), как средство реализации туристических возможностей ЯНАО и привлечения в наш регион немецкоязычных туристов.

## **СУДЬБА ЛЮДЕЙ В ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ И СТРАНЫ (НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ ПРИДВОРЕВЫХ)**

*Придворева Юлия Сергеевна*

*научный руководитель Окорокова И.В.*

*МОУ «СОШ № 3 г. Валуйки» Белгородской области*

**Актуальность** выбранной мною темы заключается в том, что большинство современных семей утрачивают родственные связи, не знают происхождение своего рода и прошлое семьи. Сохранение семейных ценностей, традиций и памяти было и остается всегда важным для человечества.

**Цель:** Составить родословную моей семьи и узнать причастность предков к истории развития страны и родного края.

В ходе исследования родословной семьи «Придворевых» было построено и изучено генеалогическое древо. Интересуясь судьбами предков, принадлежавших моей родословной, узнала, что мои родственники, одновременно наши земляки, а некоторые и выпускники школы в которой я сейчас учусь, испытали тягости и горести военных дорог в период Великой Отечественной войны, вложили свою незабываемую лепту в Победу СССР над немецкими захватчиками. В мирное время принимали участие в строительстве Волго-Донского канала, вступали в ряды целинников вместе с 250 тысячами молодых комсомольцев страны для поднятия целинных земель Казахстана и обеспечивали ее сельскохозяйственным продовольствием в нелегких агроклиматических условиях. Они принимали важное участие в развитие крупного железнодорожного узла - ст. Валуйки Белгородской области, являясь передовиками производства, работая машинистами тепловозов и электровозов, принимали активное участие, в воспитании подрастающего поколения проходя трудовой путь педагога. В настоящее время мои родные выполняют задачу по защите экономических интересов России, способствуют предотвращению терактов и распространению наркотических средств, с целью сохранения жизни и здоровья россиян, исполняя свой офицерский долг на таможенном посту ст. Валуйки, которая находится на границе с Украиной. Одним словом судьбы наших земляков и одновременно моих родственников неразрывно связаны с историей страны и развитием родного края.



## **ГИДРОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РУСЛА РЕКИ ОСКОЛ В ПРЕДЕЛАХ ДИКОГО ПЛЯЖА ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЗЕМЛЯКОВ**

*Лебедин Никита*

*Научный руководитель Окорокова И. В.*

*МОУ СОШ №3 г. Валуйки Белгородская область*

В связи с высокой испаряемостью в летнее время уровень воды понижается, а в связи с аномальной жарой он может значительно упасть, следовательно, есть угроза не только природе, но жизни и здоровью человека во время купания на «диких» пляжах, которых появляется все больше и больше, а антропогенная нагрузка увеличивается. Городские пляжи исследованы и оборудованы для купания, а «дикие» нет, поэтому мы поставили **цель**: Оценить в ходе гидрологического исследования русла р. Оскол в пределах дикого пляжа возможность использования под активный отдых этого участка. Поставили **задачи**: дать оценку экологическому состоянию, определить ширину, глубину и построить профиль русла р. Оскол. в пределах изучаемой территории

В своей исследовательской работе мы опирались на картосхемы, рисунки и текст напечатанные в книгах: «География Белгородской области» часть 1 автор Лисецкий Ф.Н., «Малые водные объекты и их экологическое состояние» Петин А. Н., «Исследовательская деятельность учащихся в природе» автор Озеров А. Г.

Сделав выводы по результатам исследования, мы пришли к следующему заключению и практическому использованию результатов исследования:

Русло реки Оскол в пределах дикого пляжа пригодно только для плавания. К зоне с повышенным уровнем опасности для здоровья отдыхающих относится участок № 1, возле которого нами была изготовлена и установлена табличка «Купание запрещено!». Нырять с «тарзанки» не желательно т.к она установлена на левом берегу в районе участка № 1, где глубина колеблется от 2-2,6 м., что составляет чуть больше человеческого роста, помимо того есть растительность в которой можно запутаться если не рассчитать падение.

С пониженным уровнем риска можно назвать участок №2,3 т.к. здесь отсутствуют резкие перепады глубины реки, возможно катание, на водных мотоциклах придерживаясь левого берега на расстоянии 10-12 м от него, но расстояние между этими участками всего лишь 52 м, что очень мало для развития скорости. С целью предотвращения образования на участке №1 острова из бытовых отходов и переправлению их вниз по течению, засорения родников, а также сохранения здоровья отдыхающих по нашей просьбе местный житель с помощью трактора вырыл яму для мусора. Место для бытовых отходов мы обозначили табличками «Место для мусора» и установили указатели. Новизна исследования заключается в том, что полученные сведения о гидрологическом состоянии русла реки в пределах изучаемой территории являются новыми на современном этапе.



## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЗАГОВОРНО-ЗАКЛИНАТЕЛЬНОЙ ТРАДИЦИИ НА ПИНЕЖЬЕ**

*Аншукова Нина Александровна*

*научный руководитель Тышкунова Т.В.*

*МОУ «Междуреченская СОШ №6» Пинежского района Архангельской области, п.  
Междуреченский*

*Заговор* – заклинательная словесная формула, произносимая с целью вызывания или предотвращения какого-либо события. Заговоры отражают двоеверие русского народа, в них переплетены мотивы христианской и дохристианской культур, а также – парадоксальность русского общественного сознания: религиозность и увлечение магическими обрядами.

Заговоры – уцелевшие формулы древних языческих заклинаний, дошедших до нас из глубины веков. Конечно, они не могли сохраниться во всей своей первозданности и подверглись значительным искажениям – отчасти это сделало сокрушительное влияние времени, отчасти эволюция в развитии народных убеждений с принятием христианства. Однако же они сохранили драгоценное свидетельство своей словесной силы и строго характера, который не допускает никаких намеренных отступлений.

**Гипотеза:** использование заговоров в настоящее время эффективно.

**Предмет:** заговор

**Объект:** присутствие заговоров в настоящее время.

**Цель:** выяснить состояние заговорно – заклинательной традиции на Пинежье.

**Задачи:** 1. Изучить литературу по данной теме.

2. Посетить семьи жителей Пинежья и опросить их по данной теме.

3. Составить анкеты, провести анкетирование.

4. Проанализировать данные, выявить связи.

**Методы:** анкетирование, интервьюирование, анализ анкет

В своей работе мы пришли к выводу, что пинежане (67%) пользуются заговорами, в основном лечебными. Передают их своим потомкам, детям, внукам. 37% молодёжи использует заговоры в своей жизни, поэтому заговорно-заклинательная традиция на Пинежье жива.

Цель нашей работы достигнута, гипотеза доказана.

## **СТРАНИЦЫ ЖИЗНИ ГЕОРГИЯ КАРЛОВИЧА ВАГНЕРА**

*Савин Александр Владимирович*

*научный руководитель Живых О.И.*

*МОУ «СОШ №63», г. Рязань*

В истории рязанского края судьба лауреата Государственной премии, доктора искусствоведения, почётного гражданина города Рязани Г.К. Вагнера - одна из самых трагичных и одновременно триумфальных. Однако, его имя зачастую совсем неизвестно молодому поколению рязанцев.

Цель: изучение влияния биографии, культурного наследия и жизненного примера Г.К.Вагнера на сознание современных подростков.



Задачи: изучение жизни и деятельности К.Г.Вагнера, создание учебного исследования и школьного издания, доступного для учащихся 8-11 классов, популяризация деятельности выдающегося учёного.

Гипотеза: Изучение уникальной биографии и научного вклада нашего земляка Г.К.Вагнера положительно влияет на сознание современного подростка и способствует формированию духовно-нравственных ориентиров порастающего поколения.

Описание методик: изучение научной литературы, беседа и консультации с научным сотрудником историко-архитектурного музея-заповедника «Рязанский кремль» кандидатом исторических наук Шапиловой Е.В., изучение материалов из архива Рязанского кремля, фотофиксация, анкетирование.

Результаты:

1. Обобщение, систематизация, изложение в краткой, доступной и интересной для старшего школьного возраста форме уникальных фактов биографии Г.К. Вагнера, роли рязанского края в становлении личности учёного.

2. В приложении удалось собрать различные фотоматериалы и документы, иллюстрирующие жизнь и деятельность Г.К.Вагнера.

3. До знакомства с личностью и биографией Г.К.Вагнера его знали 2,7% опрошенных старшеклассников, после проведения заочных экскурсий, посвящённых учёному – 82,7%

4. После проведения просветительских мероприятий на основе исследования 83% старшеклассников положительно оценили личность Г.К.Вагнера (20,6% - личность интересна, 31,2% - пример стойкости в любых жизненных испытаниях, 31,2% - духовный ориентир и пример для современного молодого человека).

## **РОЛЬ ЛИЧНОСТИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУХАНОВА В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ПРИМОРЬЯ**

*Суханов Иван Сергеевич*

*научный руководитель Згонник Г.М.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

В истории Приморского края и Владивостока фамилия Суханов известна каждому жителю. При этом однако её чаще связывают с именем Константина Александровича – революционера, большевика, создателя «Владивостокской инициативной группы марксистов», председателя Владивостокского Совета. А вот его отец, Александр Васильевич Суханов еще с советских времен находился в тени сына. Он совершенно незаслуженно забыт и по сей день. А между тем, А. В. Суханов очень многое сделал для развития Владивостока и Приморского края, верой и правдой служа своему Отечеству.

Надо отметить, что в биографии А.В. Суханова существует немало неясностей. В частности, неизвестна точная дата его рождения. Александр Васильевич Суханов родился в Забайкальской области в семье православного священника, бурята по национальности. В 1878 году Александр Васильевич поступил на службу канцелярским служителем II разряда в Забайкальское областное правление в Чите.

В 1882 году Суханов был вызван на службу в Приморскую область. На государственной службе А.В. Суханов проявил себя энергичным, инициативным работником.





Благодаря своим высоким служебным качествам он довольно быстро, причем без чьей-либо протекции, продвигался по служебной лестнице. С 1899 года Александр Васильевич периодически исполняет обязанности вице-губернатора Приморской области. А с 1903 года – обязанности военного губернатора, фактически управляя всей областью.

А.В. Суханов очень многое сделал в помощь переселенцам: благодаря его деятельности в деревнях строились храмы, больницы, школы.

Александр Васильевич за свою жизнь был отмечен множеством ответственных должностей и почетных званий. Среди них наиболее значимыми являются членство в Обществе изучения Амурского края, Владивостокской думе, Учредительном Православном братстве, попечительском совете Владивостокской женской гимназии. За 35 лет службы Суханов был удостоен почти всех орденов и медалей, полагавшихся за выслугу лет в государственном аппарате России.

Данная исследовательская работа выстроена на основе архивных материалов Приморского Государственного Объединенного музея имени В.К. Арсеньева и Дома-музея семьи Сухановых.

## **ДАЛЕКОЕ ПРОШЛОЕ ПРИМОРЬЯ**

*Трошинская Алиса Юрьевна*

*научный руководитель Сайчук М.А.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

Загадки минувших эпох, связанные с рассветом и гибелью древних цивилизаций, народов, культур, - все это воспринимается многими из нас как нечто далекое, экзотическое, не имеющее никакого отношения к нашей повседневной жизни и земле, на которой мы живем... Между тем родное наше Приморье отметит в ноябре 150-летие создания Приморской области. За полтора века обжитое и обросшее русскими названиями, оно хранит в себе не меньше исторических тайн, чем Мексиканское плато, долина Ганга или междуречье Тигра и Евфрата.

Археологические исследования на территории Приморья начались со второй половины XIX века и продолжаются по сей день. Большинство из памятников, обнаруженных за эти годы, имеют отношение к Средним векам. Согласно выводам ученых-историков, приморское Средневековье можно условно поделить на три периода: VIII-X вв. - эпоха государства Бохай; XII-начало XIII вв. - эпоха чжурчжэней; XIII-XIV вв. - нашествие и господство монголов.

Бохайское государство (698-926 гг.) было первым раннегосударственным образованием на территории Дальнего Востока России. Оно включало значительные территории Маньчжурии, Приморья и Северной Кореи. На севере оно соседствовало с племенным объединением хэйшуй мохэ («хэйшуй» - Черная река - древнекитайское общее название Амура и его притоков), на северо-западе - с древними монголами (шивэй), а на юго-западе - с киданями, на юге - с корейским государством Силла.

Бохайское государство сыграло большую роль в истории народов Дальнего Востока. Это было первое государство на территории Приморья. Его создание способствовало социально-экономическому и культурному прогрессу в регионе, были



заложены предпосылки для возникновения впоследствии чжурчжэньской и маньчжурской государственности.

Все это свидетельствует о важности изучения первого государства на юге Дальнего Востока России для понимания хода исторического процесса в Дальневосточном регионе.

Цель данной работы – обозначить основные аспекты возникновения и развития Бохайского государства.

## **ЭНЕРГЕТИКА ВЛАДИВОСТОКА В КОНТЕКСТЕ ЭНЕРГЕТИКИ РЕГИОНА. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТРАСЛИ**

*Склярёнок Любовь Дмитриевна*  
*научный руководитель Заболотнова Т.В.*  
*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

Существует неразрывная взаимосвязь и взаимозависимость условий обеспечения теплоэнергопотребления и загрязнения окружающей среды.

Развитие теплоэнергетики оказывает воздействие на различные компоненты природной среды: на атмосферу (потребление кислорода воздуха, выбросы газов, паров, твердых частиц), на гидросферу (потребление воды, переброска стоков, создание новых водохранилищ, сбросы загрязненных и нагретых вод, жидких отходов), на литосферу (потребление ископаемых топлив, изменение водного баланса, изменение ландшафта, выбросы на поверхность и в недра твердых, жидких и газообразных токсичных веществ). В настоящее время это воздействие приобретает глобальный характер. Целью моей работы стало изучение теплоэнергетики города Владивостока в контексте энергетики Дальневосточного региона. Задачи, которые я поставила перед собой: познакомиться с историей появления ТЭЦ во Владивостоке, рассмотреть область деятельности предприятий теплоэнергетики города, изучить экологические проблемы, связанные с деятельностью данных предприятий. В работе дается характеристика отдельным видам топлива и их влиянию на окружающую среду, краткая характеристика энергетической отрасли Дальнего Востока, Приморья и более подробная – энергетики Владивостока, история основных объектов его теплоэнергетики – ТЭЦ-1 и ТЭЦ-2.

Особое внимание в работе уделено экологическим проблемам города, связанным с работой объектов теплоэнергетики, приведены фотографии автора, посвященные этим проблемам.

Рассмотрены также перспективы развития отрасли и предполагаемые пути решения экологических проблем Владивостока.

## **РОЛЬ СКУЛЬПТОРА ОЛЬГИ ИЛЬИНИЧНЫ СУШКОВОЙ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ ВЛАДИВОСТОКА**

*Богацкий Станислав Павлович*  
*научный руководитель Мельникова О.Г.*  
*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

Владивосток не похож на другие города. У него своё лицо и характер, свой дух и слава, своя история, наполненная событиями большими и малыми, величественными



и трагическими, грустными и веселыми, в которых проявлялась деятельность людей, чьи судьбы оказались связанными с его судьбой, и которые так или иначе влияли на ход его развития, оставляя на нем печать своей яркой индивидуальности. О них можно рассказывать без конца, это моряки и строители, ученые и китобои, пограничники и геологи, судоремонтники, писатели, врачи, художники, то есть люди самых разных профессий. Среди них имя Ольги Ильиничны Сушковой, скульптора города Владивостока, по работам которой можно изучать историю нашего города, края, региона.

Она родилась во Владивостоке, здесь же успешно окончила школу №1, при этом багаж знаний, полученный здесь, станет для неё отличным жизненным трамплином. А любовь к истории, физической культуре, музыке и рисованию, заложенную в школе, она пронесёт через всю свою жизнь. До самой старости она занималась спортом: с ранней весны до глубокой осени плавала по утрам; хорошо пела (меццо-сопрано) и играла на фортепиано, но весь свой талант, смелость и силу воли отдала скульптуре, при помощи которой воспевала мужественных, честных, смелых и знаменитых своих земляков.

Её работы можно увидеть на площадях и кораблях, в институтах и музеях, и не только Владивостока, но и Южно-Сахалинска (в музее), Петропавловска-Камчатского (в музее), а также в Китае (в музее «Советско-китайской дружбы», г. Порт-Артур), в Индонезии (скульптура президента Суккарно), на Кубе (бюст Фиделя Кастро с книгой А.Фадеева «Разгром» в руках).

Среди её скульптур есть и монументальные, например, памятник Марии Цукановой - отважной девушке-санинструктору, находящийся во Владивостоке на территории военного госпиталя, где Мария Цуканова готовилась к отправке на фронт. И у этого памятника собираются ветераны, принимают присягу воины, ежегодно приходят студенты - медики.

Ольга Ильинична говорила: «Каждый обязан сделать подарок людям, ушедшим в бессмертие. Все мы в долгу перед ними, перед их памятью. Это нужно в первую очередь нам, живущим»

## **ПРАЗДНИЧНО-ОБРЯДОВАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ КУБАНИ КАК ОСНОВА ПРАВСТВЕННОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Ерёменко Кристина Олеговна*

*научный руководитель Виниченко Валентина Андреевна*

*ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», Крымск, Краснодарский край*

Тема работы посвящена проблемам нравственного воспитания современной молодежи через связь со своими корнями, через воспитание на основе празднично-обрядовой культуры народов, проживающих на земле Кубани.

Цель работы — оказать помощь в вопросах воспитания у студентов колледжа таких морально-нравственных качеств, которые способны разбудить в молодых душах чувства патриотизма, любви к родному краю, своей малой Родине посредством приобщения к культурному наследию народов, живущих на Кубани. Поскольку Крымский район — многонациональный район, поэтому работа преследует цель воспитания



толерантности в общении с представительствами национальных меньшинств.

Данная творческая работа включает в себя следующие части:

Введение;

1. Духовное совершенствование современной молодежи на основе традиций и культуры народа культуры;

2. Календарные праздники и обряды кубанских казаков;

3. Празднично-обрядовая культура народов, проживающих на Кубани;

Заключение;

Фотосессия.

Сегодня в обществе остро встал вопрос о духовно-нравственной культуре современной молодежи, потому что, к сожалению, нынешняя молодежь утратила те могучие корни прошлых лет, когда, начиная с пионерского возраста, а затем и в комсомоле, в ней воспитывали лучшие человеческие качества и приобщали к морально-нравственным ценностям жизни.

Изменение в идеологии произошло. Развал экономики в 90-е годы XX столетия, нестабильность политической власти, нищенская жизнь народа – все это не может не сказаться на моральном облике молодых людей даже и сегодня, так как очень неприглядно выглядит поведение современных подростков 15-16 лет, которое можно наблюдать на улицах и в общественных местах наших городов и поселков.

Как выйти из этого положения, что сделать для того, чтобы наша молодежь вновь обрела высокие морально-нравственные ценности? Я вижу выход из этой ситуации лишь в приобщении современной молодежи к нравственной и духовной культуре народа, которая стала бы основой для воспитания высоких морально-нравственных ценностей и помогла поднять духовный уровень современной молодежи.

## **ЛЕГЕНДЫ, ПРЕДАНИЯ И ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ СВИДЕТЕЛЬСТВА СМУТНОГО ВРЕМЕНИ НА СЕРЕДСКОЙ ЗЕМЛЕ**

*Тихов Александр Вадимович*

*научный руководитель Арбузова С.Р.*

*ОГОУ НПО ПЛАН<sup>07</sup>, г.ФУРМАНОВ*

В 2012 году Россия отметит 400-летие победы в войне с литовско-польскими захватчиками. Ивановская земля и мой родной край - Фурмановская земля- тоже пострадали от этой войны. Соцопрос учащихся показал, что об этой дате знают 20% респондентов, 100%- ничего не знают о вкладе земляков в эту победу. Все это позволяет говорить об актуальности выбранной нами темы исследования « Середская земля в период Смутного времени».Цель исследования- определить вклад Середской земли в борьбе с польскими захватчиками. Задачи исследования: 1 Изучить историческую обстановку в период Смутного времени. 2 Определить населенные пункты края, в которых проходила борьба с польско-литовскими интервентами.3Провести экспедиции на места боев местного ополчения4Записать воспоминания сторожилов, предания о подвиге наших земляков 5Выявить и изучить документальные свидетельства о пребывании польских завоевателей на Середской земле.6 Обобщить собранный материал в единое информационное поле7Составить карту-схему маршрута экспе-



дий, отображающие места сопротивления польским захватчикам. Теоретическая значимость работы: впервые обобщен и интерпретирован материал по заявленной теме. Практическая значимость исследования: увековечение памятных мест родной земли. В ходе исследования использован комплекс взаимодополняющих методов, адекватных целям и сущности поставленных задач: анализ литературы, изучение документов архивов, проектирование, обобщение, систематизация; анкетирование, интервьюирование. Нами рассмотрены основные причины Смутного времени, тактика польских интервентов. На основании данных исторических документов мы считаем, что 1609 год стал для наших мест главным годом сопротивления и борьбы с иноземцами. Установлены имена предводителей ополчений нашего края, факты помощи простыми жителями в фонд борьбы с врагами, факты ущерба. Сущность исследуемой темы представлена на основе анализа документов из государственного архива древних актов, преданий. Мы считаем, что топонимика, вещественные источники также являются доказательством присутствия поляков на Середской земле. Нами выявлены факты сопротивления, героизма монахами Космодемьянского монастыря польским захватчикам. Составлена карта-схема маршрута экспедиций по памятным местам родного края, связанными с событиями с мутного времени. По территории Фурмановского района прошел молодежный краеведческо-патриотический поход по местам борьбы с польско-литовскими захватчиками в 1609 году, участником которого стал и автор данной работы. Проведенная исследовательская работа позволила увековечить памятные места родной земли.

## **ПОСЛЕДСТВИЯ ПОДЗЕМНОГО ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА «ГОРИЗОНТ-4»**

*Фукалов Алексей*

*Гуков А.Ю.*

*ЦВР. Научное общество учащихся Тикси*

Подземный ядерный взрыв (ПЯВ) под названием «Горизонт-4» произведен 12.08.1975 г. в 18 ч. 00 м. (мск) на левом берегу р. Эйэжит (левого притока р. Лены) в юго-восточной части кряжа Чекановского. Этот взрыв в скважине Г-4 был предназначен для глубинного сейсмического зондирования земной коры на профиле Воркута – Тикси. Проведение работ было определено Постановлением ЦК КПСС и СМ СССР от 29 апреля 1974 г. № 331-119.

Объект «Горизонт-4» соседствует с особо охраняемыми территориями, созданными для защиты богатейших биологических ресурсов края.

В 2008г. было проведено исследование современного состояния окружающей среды в районе подземного взрыва «Горизонт». Для определения радиоактивного фона использовался дозиметр ДРГ-10. Измерения выполнены на двух уровнях: на поверхности грунта и на высоте 1 м. Географическая привязка пунктов измерений велась спутниковыми навигаторами Garmin 12. Радиометрическая съемка по сети 50Ч25 м проведена на площади 805000 м. кв. Детальная радиометрическая съемка по сети 12,5Ч12,5 м.

Полевые работы 2005г. в зоне ПЯВ «Горизонт-4» включали радиометрическую съемку, отбор и радиохимический анализ проб грунта, почв и растительности радио-



метром СРП-68-01, геоморфологические наблюдения. Непосредственно на месте проведения взрыва в настоящее время возвышается искореженный каркас буровой вышки, вокруг которой в радиусе более километра территория обезображена свалками металла, химикатов, следами разливов нефтепродуктов и бурового раствора, а также остовами брошенной техники, временных сооружений.

В гидрогеологическом отношении район приурочен к Нижнеленскому артезианскому бассейну трещинно-пластовых вод, сосредоточенных в песчано-глинистых угленосных отложениях меловой, юрской и триасовой систем. Верхняя часть гидрогеологического разреза, включая зону пресных вод, проморожена до глубины 400-500 м. На глубине 500 м, т.е. вблизи точки заложения заряда ПЯВ, температура пород колеблется от  $(-0,5)^{\circ}$  до  $+2^{\circ}$  С.

данные, полученные в 2005 г., позволяют предположить, что ПЯВ «Горизонт-4» мог сопровождаться аварийным выбросом продуктов взрыва в атмосферу, подобно тому, как это произошло при ПЯВ «Кратон-3» и «Кристалл» в соседних районах Якутии. Возможность аварийного выброса продуктов ПЯВ «Горизонт-4» в атмосферу допускается еще и потому, что неподалеку от объекта донные отложения в устье р. Лены загрязнены техногенным радионуклидом  $^{137}\text{Cs}$ , концентрация которого достигает здесь 16,2 Бк/кг.

## **К ПРОЕКТУ ПО РЕСТАВРАЦИИ УЧАСТКА КОМПЛЕКСА «ПАРК ПОБЕДЫ» В ОМСКЕ**

*Шишкин Олег Анатольевич*

*научный руководитель Василевская Людмила Иосифовна*

*ФГОУ ВПО ОмГАУ Омский аграрный техникум*

Омск, основанный по указу Петра I, стоит на пороге своего трехсотлетия. За эти годы он претерпел множество изменений и перепланировок, вырос, раскинув свои районы по берегу Иртыша и Оми. Доказал своё право быть.

Парк Победы – одна из примет города. Он навевает мысли не только о приятной прохладе, но и об истории Омска.

Ежегодно в майские дни наши земляки вспоминают о Великой Победе советского народа в войне с фашистской Германией. Что бы восстановить былую гордость Омска - города-сада, в аграрном техникуме, на отделении «Садово-парковое и ландшафтное строительство» при поддержке Главного управления архитектуры и градостроительства администрации города Омска было принято решение: *создать проект благоустройства и озеленения аллеи памяти воинских соединений, защищавших Отечество в военных сражениях*. И провести реставрацию этого участка мемориального комплекса “Парк Победы”, Так как Аллея находится рядом с водоемом, вода из которого подтапливает растительность, заболачивает район.

Из поставленной цели, вытекают следующие задачи исследования:

- Изучить историю возникновения и устройства парка Победы, исторические предпосылки;
- Изучить архивные документы и краеведческую литературу военного и послевоенного периода;



- Исследовать климатические условия и ландшафтные возможности для посадки растительности на участке парка, для осуществления проекта;
- Провести съемку места реконструкции парка;
- Исследовать возможности произрастания некоторых видов кустарников и долголетних цветущих растений на выбранной территории благоустройства.

Работа над составлением проекта позволила прийти к следующему выводу. Весь комплекс может постоянно находиться под наблюдением специалистов Омского государственного аграрного университета и аграрного техникума, где есть научные кафедры, факультеты со специальностями «садоводство», «лесное хозяйство», «садово-парковое и ландшафтное строительство». Студенты могут и должны проходить учебную и производственную практику, выполняя работу, связанную с их будущей профессией.

А в перспективе, есть возможность расширить площади практик для студентов. В нашем городе много скверов и парков, которые нуждаются в профессиональной консультации и приведению их к мировым стандартам. Наш город скоро будет праздновать свое 300-летие. В его истории много красивых страниц. В середине XX века Омск держал пальму первенства города-сада. Почему бы не вернуть ему былую славу? Восстанавливается центр города, реставрируются здания, прокладываются новые участки дорог, обновляются зеленые насаждения.

## **КАПЛИ НЕФТИ В СЕРДЦЕ МОЕМ**

*Тюкова Алма Айдынгалиевна*

*Научный руководитель Азарацких В.А.*

*ФГОУ СПО Бугурусланский нефтяной колледж, Бугуруслан*

Великая Отечественная война (1941-1945г.г.) явилась великой трагедией для России. Память об исторических событиях тех лет должна быть достоверной и правдивой. Фальсификаторы пытаются принизить, исказить значение СССР в разгроме фашизма и спасении стран Запада от фашистской чумы. Накануне 65-й годовщины Великой Победы важно по крупицам собрать материал о наших ветеранах. Данная проблема заставила меня обратиться к истории Великой Отечественной войны, к военной истории Бугуруслана (Приложение 1), который в годы войны по добычи нефти, называли вторым Баку (Приложение 2). А также к проблеме подготовки кадров для нефтяной промышленности, для решения которой был создан в 1945 г. Бугурусланский Нефтепромышленный техникум (Приложение 3), ныне БНК, который до сих пор является кузницей подготовки нефтяников для России (приложение 4). Однако первыми преподавателями Нефтяного колледжа были фронтовики: Филиппов А.Г., Кувшинов С.А., Волохин И.Н., Соседкин Ю.А., Скрылев М.Ф. и другие. Их юность была опалена войной, они героически сражались на фронтах, на их груди ордена и медали (Приложения 5,6,7,8,9). Тяжело ранеными, возвратились они домой, но фронтовая закалка пригодилась им для подготовки нефтяных кадров (Приложения 10). Поэтому, когда над Россией звучат залпы Салюта Победы, мне кажется, что на мои ладони падают не искры Салюта, а маленькие светящиеся капли нефти, как символы жизни моих первых преподавателей БНК, участников Великой Отечественной



войны, как символы памяти о них и об их учениках, прошедших Афганистан и Чечню (Приложения 11,12). Эти капли нефти в сердце моем! В связи с этим данная тема является актуальной для изучения. Особенную актуальность приобретает еще и потому, что 2010г. является Годом Учителя в России. Целью моего исследования является изучение боевого и трудового пути преподавателей нефтяного колледжа, участников Великой Отечественной войны, в частности раскрыть их награды за бой и за труд. В своем исследовании я использовала материалы городского архива, материалы краеведческого музея и военного комиссариата города. Мною использованы семейные архивы и интервью преподавателей, участников войны, и многочисленная литература по войне. Задачи моего исследования – раскрыть преемственность трех поколений, чья юность оказалась опаленная войной (Приложения 13,14), создать проект БНК «Учитель и воин» (Видеоролик прилагается), что способствует патриотическому воспитанию студентов.

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАЛЕНДАРЕЙ НАРОДА ХАНТЫ**

*Остапчук Юлия Леонидовна*

*Научный руководитель Гирлина Н.Г.*

*МОУ лицей №3, г. Сургут*

Современный человек всю свою жизнь сверяет с календарём. Его жизнедеятельность ориентирована в тех или иных временных интервалах. Мы принимаем календарь как должное, не задумываясь о его происхождении и значимости, особенно в былые времена. Упорядоченный счёт времени является итогом длительного развития цивилизации, опыта жизнедеятельности человека в различных природных условиях, его адаптации к природе,

Целью нашей работы является выявление черт сходства и различия в календарях народа ханты, проживающих на территории Средней и Нижней Оби. Мы изучили ряд литературных источников, отобрали материал для исследования, провели опрос представителей народа ханты, составили календари и провели их сопоставление для выявления их особенностей. Мы также сформулировали принципы, условия, лежащие в основе построения каждого календаря ханты, проанализировали терминологический ряд каждого устного календаря и выявили, чем обусловлен данный терминологический ряд.

Название месяцев в устных календарях народа ханты на разных территориях различно и у Тромьеганских, Казымских, Ваховских ханты осуществлялось четырьмя способами, а у Васюганских ханты – тремя. Названия месяцев являются описательными и представляют собой обозначения наиболее заметных природно-климатических факторов, типичных для территории проживания ханты, и фрагментов самой хозяйственной деятельности ханты.





## ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА НА ТЕРРИТОРИИ Г. СУРГУТА

*Первухина Анна Алексеевна*  
*научный руководитель Гирлина Н.Г.*

*МОУ лицей №3, г.Сургут*

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Ханты-Мансийский автономный округ относится к гипокомфортным условиям с умеренно суровым климатом. Характерная черта климата округа - разнообразие и быстрая смена погоды во все сезоны года, особенно в переходные периоды. Дискомфортные условия для проживания в зимние месяцы создаются за счет переохлаждения, летом - в основном за счет интенсивной ветровой деятельности. Знания о климатогеографических особенностях округа и об их воздействиях на здоровье человека необходимы каждому северянину.

В настоящей работе с использованием методов наблюдений за погодой, анализа, сравнений изучается температурный режим на территории города. Для достижения цели решались **следующие задачи**:

1. На основе собственных наблюдений составлены графики и диаграммы.
2. На основе статистических данных гидрометеорологического бюро составлены графики и диаграммы.
3. На основе статистических данных гидрометеорологического бюро и собственных расчетов и наблюдений определено, есть ли тенденция к потеплению климата за исследуемый период.

**Объектом наблюдения** является температура г. Сургута за период исследования.

**Предметом наблюдения** являются закономерности изменения температуры на территории г. Сургута за период с 1950 по 2008 год.

### **Выводы**

1. На основании анализа данных за 58 лет (с 1950 по 2008 год) установлено, что средняя многолетняя температура составляет  $-2,23^{\circ}\text{C}$ .
2. За указанный период наблюдались годы, в которых среднегодовая температура находилась в диапазоне от  $0^{\circ}\text{C}$  до  $+1,1^{\circ}\text{C}$ . А именно 1957 год – средняя годовая температура  $+0,1^{\circ}\text{C}$ . 1995 год – средняя годовая температура  $+1,1^{\circ}\text{C}$ . 2003 год – средняя годовая  $+4,0^{\circ}\text{C}$ . 2007 год – средняя годовая температура  $+0,1$ . 2008 год – средняя годовая температура  $+0,1^{\circ}\text{C}$ .
3. В первой половине исследуемого периода (с 1950г. по 1979г.) преобладают температуры с отметками ниже  $-3^{\circ}\text{C}$ . Во второй половине исследуемого периода преобладают температуры выше среднестатистического годового показателя, то есть наблюдается динамика роста температуры в период с 1980 по 2008 год на территории г. Сургут.
4. Данная тенденция к повышению среднегодовых температур предположительно связана с антропогенным фактором (увеличение численности населения, количество единиц транспорта, промышленных предприятий).



## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОСТОВЕРНОСТИ НАРОДНЫХ СПОСОБОВ ОРИЕНТИРОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИИ ХМАО-ЮГРЫ И КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*Черепанова Наталья Андреевна*

*научный руководитель Гирина Н.Г.*

*МОУ лицей №3, г. Сургут*

Элементарные навыки ориентирования необходимы каждому человеку. Городскому жителю достаточно сложно ориентироваться в условиях тайги и тундры, в то время как многие этнографы отмечали удивительную способность коренных жителей этих районов ориентироваться на огромных расстояниях. Почему бы и нам, в обычной жизни не использовать знания и определенные нормы в области географии и естествознания, которые народы Севера выработали в течение своей истории, способы, которые позволяют находить нужное направление в любую погоду? Изучению достоверности способов ориентирования коренных народов посвящена наша работа.

Для реализации цели мы познакомились со способами ориентирования, используемыми коренными народами нашего округа. Далее мы выбрали и проверили некоторые способы экспериментальным путём, обобщили результаты работы и сформулировали выводы.

В ходе нашей работы мы выяснили, что отобранные нами способы ориентирования, достаточно достоверны и применимы не только в наших краях. Большой точности при ориентировании можно добиться, если использовать не один способ, а несколько сразу.

## **КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДЗЕМНЫХ СООРУЖЕНИЙ И ОКРЕСТНОСТИ ПЕЩЕРНОГО МОНАСТЫРЯ ИГНАТИЯ БОГОНОСЦА**

*Кирина Евгения Вячеславовна*

*научный руководитель Шинкарь Л.И.*

*МОУ «СОШ №9», г. Валуйки*

Примерно в 3 км от города Валуйки на юго-западе в меловой горе находится подземный монастырь Игнатия Богоносца. Пещерный комплекс и его окрестности являются уникальным историческим комплексом, созданным в удивительном уголке природы с великим разнообразием источников пресной воды. Если в подземных сооружениях жили люди, значит, они должны были обеспечивать себя всем жизненно необходимым, в том числе и водой.

**Рабочая гипотеза:** Пещерный комплекс расположен в непосредственной близости от многих источников пресной воды., но т.к. существуют подземные ходы ведущие к реке, роднику, то возможно была необходимость в сокрытии существования действующего монастыря. А если это так, то возраст пещерного монастыря значительно больше, предполагаемого Г.Ф. Денисенко о том, что «пещерный монастырь Игнатия Богоносца был вырыт в конце 19 века».

В нем с 2005 года начаты реставрационные работы. Их завершение принесёт не только возрождение православного храма. Должны быть созданы условия для



экскурсионной работы. А для этого понадобятся достоверные материалы, которые должны касаться различных аспектов данной территории.

**Цель:** определить возраст пещер подземного монастыря Игнатия Богоносца, используя социолого-эколого-археологические методы исследования.

Проведя исследования, были получены результаты:

На основании изученных литературных и документальных источников, проведенного исследования считаю:

- Пещерный комплекс Игнатия Богоносца имеет много общего с пещерными монастырями лесостепного Подонья, начавшие появляться с XII–XIV веков. Юго-восточная штольня монастыря более древняя, чем другие выработки. Следовательно, возможно, что в конце 19 века пещерный комплекс был воссоздан на месте некогда существовавшего более древнего.

- Пещерный скит расположен в непосредственной близости от источников пресной воды, которой должны были пользоваться жители пещерных сооружений. Самой лучшей по качеству является вода из Монастырского родника, следовательно, он и был источником пресной воды для жителей (о верности данного факта говорят: название родника «Монастырский», восточных подземный ход).

- Так как существуют подземные ходы, ведущие не только к роднику (Восточный), но и к реке (Северо-восточный), следовательно, необходимость в сокрытии подземных сооружений очевидна.

- Возраст пещерных сооружений монастыря значительно больше и соответствует времени гонений на иноков, ведущих аскетико - героический образ жизни, т.е. от 800 лет.

## **БОЛЬШАЯ РОЛЬ МАЛЫХ ГОРОДОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ РОССИИ**

*Устругова Анастасия Юрьевна*

*научный руководитель Александрова О.В.*

*ГОУ СОШ с углубленным изучением немецкого языка №1294 ВОУ ДО г. Москвы*

В нашей стране рекреационное хозяйство недостаточно развито, и многие россияне предпочитают проводить свои каникулы и отпуска за границей. Но почему? Ведь в России так много замечательных, старинных и уникальных мест.

Для анализа и работы были взяты 10 городов численностью до 50000 человек. Именно такие города Центральной России несут в себе возможность совместить отдых и познание. Все города, рассматриваемые в этой работе, играли огромную историческую и экономическую роль на разных этапах становления нашего государства. Именно они могут дать энергетический душевный заряд, радость от прикосновения к историческим тайнам, любованию прекрасными ландшафтами.

Цель моей работы – проанализировать состояние рекреационного хозяйства некоторых городов Центральной России и найти пути его улучшения.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. провести анализ пригодности некоторых малых городов Центральной России для туризма
2. рассказать о роли данных городов в истории и экономике России



3. составить туристические маршруты
4. провести анализ доступности этих городов различным видам транспорта

В результате исследования малых городов Центральной России удалось решить поставленные задачи и сделать несколько важных выводов.

Как выяснилось, все эти города имеют очень древнюю и богатую историю. Они играли очень важную роль в истории и экономике нашей страны. Но важно не забывать эти города и сейчас. По моему мнению, стоит проводить различные социальные рекламы в поддержку этих городов, знакомить людей с истинным богатством нашей страны.

Чтобы ближе познакомиться с этими городами Центральной России, я разбила их на три группы и составила маршруты в зависимости от их географического положения. При желании их можно рассматривать либо как одно целое, либо по трём направлениям. Я считаю, что такая форма наиболее интересна и понятна. Также это может привлечь некоторых людей совершить именно то путешествие, которое они сами выберут.

На данный момент только Европейская часть нашей страны достаточно развита, но это неправильно! Мы живем в огромной стране со значительными рекреационными ресурсами, надо пользоваться тем, что даёт нам наша земля. Ну, а если это идёт на её благо, надо приложить все усилия, чтобы добиться полного благополучия для нас и для страны и для каждого малого города России!

## **ТОПОНИМИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ ПО СТАРОМУ КАМЕНСКУ**

*Дымова Алена Сергеевна*

*научный руководитель Садовникова Фаина Вячеславовна*

*МОУ «СОШ №32» города Каменска – Уральского*

Старые топонимические названия районов нашего города, к сожалению забываются, исчезают из речи наших земляков : овладение лингворегиональной топонимической информацией

Старого Каменска;

Представить совокупность адресных географических названий (топонимов) Старого Каменска (конец 18 –начало 19 века);

Проанализировать с точки зрения этимологии происхождение названий жилых районов Старого Каменска;

Выявить частотность функционирования топонимов в современной речи наших земляков.

Гипотеза: Старые топонимические названия, пришедшие из глубины веков, являются неотъемлемой частью нашей каменской культуры.

Описание методик: анкетирование, полевые исследования.

Результаты:

1.Наиболее активно употребляются топонимы Бараба и Гнилой угол;

2.Гораздо реже можно услышать топоним Калуха и Вороняцкая гора;

3.Топоним «Наземка» помнят люди, рожденные до войны(сейчас им 70 -80 лет);



в разговорной речи не употребляются .

4. Знакомство с каменской топонимикой пробуждает интерес к истории и культуре наших предков, помогает формированию собственного этнического самосознания

## **«МЫ САДИМ ЛЕС НА ВЫРУБКЕ ПУСТОЙ...»**

*Третьякова Марина Олеговна*

*Научный руководитель Садовникова Фаина Вячеславовна*

*МОУ СОШ №32, г. Каменск-Уральский*

На Земле много прекрасных уголков, но каждый человек должен любить и гордиться теми местами, откуда он родом, где прошло его детство. Он должен помнить о том, какой вклад внесли его предшественники-земляки в историю и культуру родного края.

В этом году нашей родной 32-ой исполняется 75 лет. За окнами нашей школы по-прежнему звенит ребячий смех, шуршат шинами многочисленные машины, шепчут своей листвой полувековые клены и березы, зеленеет и подрастает школьный сосновый бор. Что же было на территории этого соснового бора 300 лет назад? Почему были вырублены вековые сосны? Мне захотелось узнать, по какой причине это произошло? Как возникли современные лесопосадки? Я решила написать работу, **главной целью** которой будет история возникновения соснового бора, расположенного на живописном берегу Каменки, рядом с нашей школой. Для достижения этой цели я поставила перед собой следующие задачи:

как формировалась территория, современных лесопосадок;

какие изменения произошли в лесном массиве за 50 лет с момента посадки;

какую роль сыграло создание школьного участка лесных посадок в экологическом воспитании школьников;

каким видят будущее школьного участка лесных посадок учащиеся нашей школы.

Я думаю, что каждому человеку необходимо изучать историю своего края, своего города, своего любимого уголка природы, т.к. без этого он не существует как личность, и ничто не связывает его с предшествующим поколениями.

Работая над выбранной темой, я столкнулась с определенными трудностями, т.к. в краеведческой литературе, посвященной нашему городу, отсутствует какой-либо материал по этому вопросу. Мне пришлось обратиться к сотрудникам «Лесохозий-ственного производственного объединения», посетить городской экологический центр, побеседовать с экологами-экспертами, записать воспоминания тех, кто сажал этот лес. Пришлось обратиться и к анализу картографических изображений 60-70-х годов.



XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ,  
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ,  
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА  
И ТВОРЧЕСТВО,  
ДЕКОРАТИВНО-  
ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**

2010



## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ**

*Чиркова Галина*

*научный руководитель Макеева Светлана Вячеславовна*

*МОУ СОШ №8 «Образовательный центр»*

Заложенные в традиционной праздничной культуре высокая духовность и нравственность выступают гарантами ведения адекватного образа жизни населения, гармонии в организации бытового уклада, уважение к традициям, доброжелательных отношений с окружающими, любви и бережного отношения к природе, в конце концов, поощрение культуры других народностей, что актуально в любое время. Праздничная культура воздействует на каждую личность не зависимо от возраста и других критериев, активно влияя на весь уклад жизни социума и формирование единства нации.

Цель работы – выявление основных проблем формирования праздничной культуры в современной России и указание путей их решения.

На основании изученного и систематизированного материала можно сделать вывод о том, что система государственных праздников в России сегодня представляет собой конгломерат религиозных (Рождество Христово), «бытовых» (Новый год), возникших в советскую эпоху (День защитника Отечества, Международный женский день, 1 и 9 мая), а также «постсоветских» праздников (День независимости и, отчасти, День Конституции). Кроме того, отмечаются и «гибридные» праздники – День 7 ноября, который является постсоветской трансформацией годовщины революции 1917 г., или День Конституции, который тоже можно считать «гибридным» праздником, поскольку традиция отмечать День принятия Конституции как государственный праздник - на какую бы дату этот праздник ни приходился и какую бы конституцию он ни подразумевал - уходит корнями именно в советское прошлое. Можно сказать, что в таком виде символический смысл российской системы государственных праздников не способен сформировать цивилизованную национальную праздничную культуру россиян.

И, несмотря на то, что одни праздники получают широкое распространение среди народа, а другие постепенно уходят в лету, России необходимы национально-народные праздники, потому что они способствуют возрождению национально-культурных традиций страны. Если в России будет сформирована устойчивая праздничная культура, независимая от политических тенденций, то страна сохранит свои национальные и культурные традиции. Для того чтобы сохранить праздники надо проводить широкую пропаганду населения, не позволяя людям забывать традиций своих предков.

### **«ОРНАМЕНТ КАК ОТПЕЧАТОК ДУШИ НАРОДА»**

*Пиксайкина Валерия Олеговна*

*научный руководитель Пиксайкина Е.Н*

*МОУ «Комсомольская СОШ №3»*

Каждый человек ощущает себя частью чего-то: семьи, общества и даже Вселенной. Кроме того, каждый из нас чувствует свою принадлежность к тому или иному этносу. Многовековая история каждого народа формирует свои жизненные идеалы,





вкладывает своё понятие красоты в создаваемые памятники материальной и духовной культуры. На протяжении столетий оттачивалось народное художественное мастерство. В народном творчестве выражались нравственные, эстетические идеалы мордвы. Художественный вкус мордовского народа формировался с учетом традиций финно-угорских народов и взаимодействия культур соседних народов, в первую очередь, русской.

**Я поставила перед собой цель: детально изучить мордовский национальный костюм,** так как проживаю в Республике Мордовия.

Мордовский народ делится на два крупных этноса - мокша и эрзя. Сравнивая костюмы двух этносов, я сделала вывод, что они имеют отличия. В связи с этим поставила перед собой задачи:

- **изучить историю костюма;**
- **более детально познакомиться с эрзянским костюмом;**
- **освоить технику мордовской вышивки;**
- **создать эскиз и произвести пошив современной модели мордовского костюма.**

В ходе исследования я побеседовала с жительницей с.Б. Маресево Чамзинского района Малинкиной Раисой Петровной, которая в молодости занималась пошивом национальных мордовских эрзянских костюмов. Также, для того, чтобы глубже окунуться в историю костюма, посетила выставку народов мордвы в Мордовском краеведческом музее, побывала на показе мод мордовского современного костюма в Саранском художественном училище им. Ф.В.Сычкова, послушала мордовский народный ансамбль песни и танца «Умарина».

Но в большей степени выполнить мою работу помогли мне мои бабушка- Аринушкина Любовь Алексеевна и мама -Пиксайкина Елена Николаевна. А также преподаватели Детской художественной школы искусств.

Я родилась в семье потомственных рукодельниц. Мне с детства знакома профессия швеи. С третьего класса я посещаю Детскую художественную школу искусств и кружок «Рукоделие», где мои наставники помогли мне глубже проникнуться в историю своего народа и составить эскиз современного мордовского костюма.

Познакомившись с историей мордовского национального костюма. Я сделала вывод, что история костюма уходит своими корнями в глубокую древность. В период вступления мордовского народа в состав русского централизованного государства мордовский национальный костюм и мордовская культура в целом претерпевают изменения, так как сказывается влияние русского народного творчества. Изучив эрзянский костюм детально, я узнала об основных элементах костюма: покрое, фасоне, цветовой гамме.

В художественном образе праздничного женского костюма эрзи сказались удивительно ярко сила жизнеутверждающего начала, присущая народному взгляду.

Его мягкая пластика и торжественно-праздничный колорит, в основе которого лежит сочетание белого и красно-коричневого цветов, рисовали облик здоровой и цветущей женщины с хорошо развитыми формами.

Всей своей нарядностью, яркостью, цветовым разнообразием народный праздничный костюм является своего рода компенсацией за монотонную обыденность повседневного быта.



## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА Г.ГЕОРГИЕВСКА**

*Шелест Татьяна Александровна*

*Алексина Елена Юрьевна*

*МОУ гимназия №2, г.Георгиевск*

**Цель** моего исследования – рассмотреть динамику различных аспектов социокультурного развития города Георгиевска.

Цель работы определила основные **задачи**:

1. На основе разнообразных источников проследить изменения в социальном составе города с 1777 года до начала XXI века.
2. Показать становление хозяйственного уклада городского населения.
3. Изучить основные этапы хозяйственной жизни населения в советский период
4. Выявить влияние современных экономических реформ на хозяйственное состояние Георгиевска
5. Охарактеризовать городское культурное поле на разных исторических этапах развития города.

Социокультурная динамика развития города Георгиевска в исторической ретроспективе имеет различные уровни измерения. Этот процесс проявился в исторических изменениях социальной структуры населения, эволюции хозяйственной жизни жителей изучаемого города, в развитии городского культурного пространства.

Анализ источников показал, что эти аспекты социокультурной динамики Георгиевска имели в различные исторические периоды свою специфику, которая определялась не только временными, но и пространственными факторами. Вместе с тем, история Георгиевска органически связана с историей Северного Кавказа, которая, в свою очередь, вписана в историю России. Революции и войны, основные этапы российской модернизации – все это, так или иначе, отразилось в истории города.

Георгиевск возник как продукт российской протоурбанизации в процессе военного и административного закрепления России на Кавказе.

## **УЧЕНИК – РЕМЕСЛЕННИК – МАСТЕР (ПУТЬ К СВОБОДЕ ТВОРЧЕСТВА В ОРИГАМИ)**

*Хлесткина Анастасия*

*научные руководители: Матвеева В.А.*

*МОУ «СОШ№5 УИМ», г.Магнитогорск*

В Японии, как и в других странах Европы и в США, взрослые и дети увлекаются изготовлением фигурок и даже целых композиций из сложенной определённым образом бумаги – оригами. Меня всегда удивляло то, что из квадратного листа бумаги можно сотворить чудо, будь это цветок или насекомое, животное или геометрическая форма, или целая композиция. Как будто ты режиссер сказочного представления, и все в твоих руках: и декорации, и персонажи, и сценарий – и все зависит только от тебя одной, как это здорово! Это искусство больше всего увлекло меня и стало объектом моего исследования.

**Цель исследования** – на основе принятых в оригами условных международных знаков разработать несколько композиций из оригами. **Задачи**: 1) осветить историю



возникновения оригами; 2) проанализировать связь оригами с математикой и показать способы сложения геометрических фигур с помощью оригами; 3) обосновать использование новых способов сборки в модульном оригами; 4) создать собственные композиции. **Методы исследования:** анализ статей из книг, журналов и Интернет сайтов, выполнение чертежей и схем, зарисовка и описание последовательности складывания моделей с использованием принятых в оригами условных международных знаков, фотофиксация.

Свои первые работы я начала складывать, начиная с простых моделей. Складывала по инструкциям, которые даются в книгах. Приобретая опыт, овладев этой техникой, я начала собирать свои модели.

Лично для меня оригами стало новым увлечением, которое поглотило меня с головой. Сейчас я освоила не только азбуку оригами как прилежная ученица, но и смогла собрать по инструкциям японского мастера Акиры Йошизавы более сложные модели, и это привело меня к самостоятельному творческому подходу в сборке новых моделей и композиций. Изготовление бумажных моделей приносит мне огромную радость и желание творить и развиваться в этой области искусства.

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ МНОГОГРАННИКОВ КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ЗНАКА-СИМВОЛА ШКОЛЫ**

*Матвеева Любовь Олеговна*

*научные руководители: Александрова М.Ю.*

*МОУ «СОШ№5 УИМ, г. Магнитогорск*

В 7 классе на уроках математики мы изучали тему «Введение в геометрию». Мы получили представление о геометрических свойствах реальных предметов и использовании этих свойств на практике. Интерес к этой теме побудил к проведению собственного исследования, **цель** которого – раскрыть способы моделирования многогранников для того, чтобы использовать полученные знания при разработке собственного творческого проекта. **Задачи исследования:** 1) осветить историю развития многогранников; 2) раскрыть особенности моделирования многогранников; 3) исследовать способы создания различных моделей многогранников; 4) научиться создавать модели многогранников; 5) разработать макет знака-символа школы. **Методы исследования:** практическое моделирование, анализ, фотофиксация.

При сборке многогранников я обратилась к двум приемам, это собирание по развертке и в оригами. По развертке многогранники нужно склеить, а в оригами можно собрать без клея.

Накопив определенные знания о многогранниках, навыки и опыт при сборке многогранников я решила поделиться своими знаниями со сверстниками, и провела мастер-класс по конструированию многогранников.

Создала проект знака-символа нашей школы. Смысловая нагрузка проекта несет информацию о математическом направлении работы нашей школы как школы интеллектуально-творческого и духовного развития личности.

Макет представляет собой объемную композицию, состоящую из додекаэдра, ленты Мёбиуса и квадрата. Включая в него все эти три геометрические составляю-



шие, я хотела отразить время, пространство и бесконечность в виде ленты Мёбиуса, додекаэдр который движется по ленте Мёбиуса в виде идеальной фигуры мироздания, и квадрат - как несущий нумерологические свойства и определение основных характеристик личности человека.

### **ЖИВОПИСЬ «ГОРОД»**

*Чепко Светлана Владимировна*

*ГОУ ВПО «Гжельский государственный художественно-промышленный институт*



Живопись в стиле импрессионизм, холст-масло, 60X80, авторское исполнение, тематическая работа на тему «Город».



При исполнении живописи «Город» был применен неординарный способ нанесения краски, инструментом – мастихин с использованием смешанной техники. Работа выполнена методом послынного сочетания цветового пятна, в мазковой технике.

Гамма работы выполнена в тёплых, но в то же время броских тонах, характерных для летнего времени года. Достигнут визуальный эффект (при расфокусировке зрения, при непосредственном удалении от работы на несколько метров), объёма и пространства. Передача цвета и освещённости выполнена, с соблюдением цветовых тонов, и освещения характерных для летнего сезона.

При некотором подходе, основанном на восприятии миров как макрокосма в микрокосме, и передаче через световое и цветовое пространство, возникает эффект, многомерности и разнообразия пространств, благодаря чему, субъект приходит в состояние восприятия объекта наблюдения, как субъект, который усматривает сразу несколько пространств находящихся в одном целом пространстве. Благодаря этому, погружение в состояние созерцания и концентрации внимания на объекте, субъект может наблюдать сразу несколько пространств миров и времён, находясь в одном постижимом для него времени.

## **ИНТЕРЬЕР МОБИЛЬНОГО УГОЛКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ**

*Чёрикова Анастасия Андреевна*

*научный руководитель Горшунова М. В.*

*МОУ «Основная общеобразовательная школа № 1 им. М.А. Погодина»,  
г. Полярный Мурманской области*

Разработка и оформление интерьера – увлекательное занятие, в котором можно проявить всё богатство и оригинальность своей творческой фантазии. Предметы и детали интерьера могут влиять на микроклимат в группе и на каждого человека. Наблюдение за учащимися начальной школы, играющими на переменах и в группе продлённого дня в игрушки, принесённые из дома, явилось отправной точкой для принятия решения о написании данной работы.

Цели работы: разработка, создание и оформление интерьера мобильного уголка психологической разгрузки.

Методы исследования: анализ источников, наблюдение, опрос.

Актуальность и новизна работы заключается в мобильности и функциональности модуля, с помощью которого можно создать пространство психологического комфорта в любых условиях.

Работа может представлять интерес для школьного психолога, учителей начальных классов, педагога-организатора, руководителей кружков и групп продлённого дня.

Вывод: разработанный и оформленный мобильный уголок психологической разгрузки помог создать обстановку доверительного общения, психологического комфорта и способствовал поднятию настроения и повышению эффективности работы на занятиях учащихся с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

При выборе предметов, составивших обстановку модуля, учтена такая важная характеристика, как мобильность. Поэтому они небольшие, легкие, функциональные. Каждый компонент дизайна играет свою роль и несёт определённую нагрузку. В на-



шем случае – это чувство защищённости и ощущение комфорта, имеющие огромное значение для эмоционального и физического состояния.

Сама идея имеет дальнейшее развитие: можно добавлять новые элементы декора уголка к уже имеющимся, изменять формы и размеры предметов, расширять сферу применения и т.д.

## **ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО – МАСТЕРСТВО ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ**

*Карнюшкина Татьяна Викторовна*

*научный руководитель Дронникова А.В.*

*Строительный колледж ФГОУ ВПО Орел ГАУ*

В Строительном колледже ФГОУ ВПО Орел ГАУ предусмотрено проведение факультатива по декоративно-прикладному искусству.

Декоративно – прикладное искусство нужно для развития эстетического и художественного воспитания студентов нашего колледжа, а также для того, чтобы научиться многим видам рукоделия, популярным в нашей стране и за рубежом.

В связи с этим приобретает актуальность проблема восстановления искусственного механизма воспроизведения, сохранения и передачи культурного традиционного материала, дополнения его современными технологиями, элементами современного обучения.

Объектом исследования в настоящей работе является декоративно-прикладное искусство, как мастерство, передаваемое от поколения к поколению.

В процессе исследования выяснилось, что перед нашими студентами раскрываются истоки и роль декоративно-прикладного искусства, развиваются творческие способности, воображение, фантазия, художественный вкус. Мы приобретаем навыки и приемы художественной обработки материалов разных видов.

Новизна результатов заключается в следующем:

повышение у одnogруппников интереса к традиционному народному декоративно-прикладному искусству и народным художественным промыслам России, мы с удовольствием посещаем факультатив. Полученные знания нами применяются в разработках авторских проектов, макетов произведений декоративно-прикладного искусства и народных промыслов с учетом технологических требований. Используем полученные, умения и навыки в профессиональной деятельности - графические, живописные и пластические методы при разработке и оформлении авторских проектов; проводим работу по отбору, анализу и обобщению подготовительного материала; находим новые художественно-пластические решения для каждой творческой задачи; разрабатываем художественно-графические проекты.

## **ЛОСКУТНАЯ ТЕХНИКА В ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЯХ**

*Крюкова Светлана Александровна*

*научный руководитель Лешонок Г.П.*

*БОУ НПО «Профессиональное училище №65», с. Седельниково*

Пэчворк сегодня один из самых популярных видов рукоделия во всем мире, он



соединяет искусство и моду, декорируя изделия одежды, предметы домашнего обихода, не предназначенные для массового покупателя.

**Цель:** Изготовление из мелких лоскутков различных тканей предметов домашнего обихода и одежды.

**Задачи:** Оценить свои возможности в творческой деятельности.

Изучить способы сборки лоскутных полотен.

Создать современные по форме и применению произведения декоративно-прикладного искусства.

Произведения основываются на тщательном предварительном подборе лоскутков по цвету и узорам, выполнении шаблонов деталей, разработке последовательной сборки лоскутного полотна.

**Вывод:** В последнее время в журналах часто встречаются фотографии предметов обихода, интерьера, изделий одежды с использованием тканей – «пэчворк». Очень заманчиво, красиво, проявляет инициативу для создания вещей такого рода. Можно воспользоваться услугами мастеров – специалистов, однако это влечет за собой материальные затраты. Нет уверенности, что получится именно то, что хотелось бы воспроизвести, так как не всегда можно подобрать ткань тон в тон или соответствовать размерам рисунка композиции, представленного на фотографии. Индивидуальные работы несравнимы.

## **ЗООМОРФНЫЙ КОД В ТВОРЧЕСТВЕ САЛЬВАДОРА ДАЛИ**

*Мерц Анастасия Ивановна*

*научный руководитель Рыбникова Н.В.*

*МОУ ДО детей Тюменцевского районного Центра детского творчества, Тюменцево*

В разные периоды времени внимание к творчеству великого испанского художника проявляли многие ученые и аналитики, однако никто из них так и не смог убедительно рассказать о содержании его картин.

**Актуальность работы** заключается в том, что на картинах С.Дали часто встречаются образы животных или образы, напоминающие животных, но исследователи творчества художника не акцентируют внимание на этом.

**Объектом** работы являются картины С.Дали, **предмет** - образы животных в творчестве художника.

**Цель работы** – исследовать значение и функции зооморфных образов на картинах С.Дали.

**Задачи:**

1. Классифицировать зооморфные образы;
2. Выявить семантику основных зооморфных образов С.Дали;
3. Дешифровать зооморфный код через биографический уровень художника.

**Основным методом** работы стал структурно-семиотический и биографический.

На картинах художника животные не просто присутствуют, но и часто предстают в виде необычных существ. Зооморфы декодируются при помощи биографического плана художника. Для анализа в данной работе взяты образы осла, жирафа, коровы, коня, льва, т.к. они непосредственно связаны со смертью матери Дали, которая значи-



тельно повлияла на развитие и характер художника, а также и военными действиями в Испании, и встречами, знакомствами с сюрреалистами.

Подводя итоги исследования картин Сальвадора Дали, подтвердился факт, что на картинах Дали присутствует образ матери, через рассмотрение животных в творчестве художника, а также выявилось символическое значение осла, жирафа, коровы, коня и льва на картинах Дали.

## **СВЕРХГУМАНИЗАЦИЯ**

*Мартынов Фёдор Юрьевич*

*научный руководитель Гулик В. А.*

*Кемеровский Государственный Университет Культуры и Искусств, г. Кемерово*

Очень многое в современном мире создаёт эффект прямого контакта человека с человеком, человека с предметами, человека с природой. Многое подменяет прямой контакт, когда становится обязательным, без чего человек не может себя представить.

В 20-е годы, когда фотография стала простым доступным средством визуализации образов и желаний, произошёл огромный «прорыв». Реальный контакт с физическим миром заменился потреблением множества изображений. Упрощённые до удобоваримой формы, не загруженные «лишними» смыслами картинки стали властвовать в социуме. «Визуальный век» [2] вступил в свои права и погнал людей в умах всё дальше от их истинной природы. Вместо развивающей фотографии, которая по вполне объективным причинам должна была завоевать позиции, главенствующей стала фотография, которая изображала реальность упрощённой. Лишая необходимости лишней раз обратиться к миру внешнему и к своему внутреннему, фотография позволяет обходиться упрощёнными до мнимого человеческого масштаба кусочками мира. Из этих кусочков она создаёт аналогичный скопированному мир. Но этот искусственный новый мир не есть полная голографическая копия. Во-первых: этот мир плоский. Во-вторых: существование в этом мире может пониматься только умом, непосредственный физический контакт человека с этим миром невозможен. Ведь здесь нет, как в физическом Мире, течения времени, глубины пространства – всё это только воображаемо. Но это остаётся копией Мира. Поэтому при взаимодействии в этот мир можно говорить только об эффекте контакта с реальными объектами, изображёнными на фотографии. Но нужно ли человеку это? Не лучше ли жить в мире цельном, в сложном конгломерате всего, в том числе и человека, откуда он и вышел?

В работе поднимаются вопросы о форме и содержании в фотоискусстве, о значении художественной формы в произведении. Весь материал собран вокруг главной темы: существование в настоящий момент двух противостоящих тенденций в искусстве. Первая – дегуманизация, сформулированная в 1925 году испанским философом и социологом Хосе Ортега-и-Гассетом в работе «Дегуманизация искусства». Вторая – сверхгуманизация, определённая автором в процессе исследований.





## **ТРАДИЦИОННАЯ ОДЕЖДА КРАСНОЯРУЖСКОГО РАЙОНА КАК ЭЛЕМЕНТ ХОЗЯЙСТВЕННО-КУЛЬТУРНОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА**

*Кулёва Анастасия Сергеевна*  
*научный руководитель Косова Ю.А.*

*МОУ «СОШ № 11», г.Белгород*

Определение историко-культурной специфики отдельных регионов занимает важное место не только с позиций его научно-познавательного значения, но и в контексте выявления особенностей развития этносов на современном этапе. Выбор Белгородского региона (а в частности Краснояружского района) в качестве объекта исследования с целью рассмотрения обозначенной проблематики является особенно перспективным, поскольку на этой территории на протяжении длительного времени взаимодействовали два народа – русские и украинцы.

Целью исследования является изучение специфики складывания традиционного костюма Краснояружского района, составившего основу его хозяйственно-культурного комплекса. Объектом данного исследования выступает процесс формирования традиционного костюма Краснояружского района в XVI – XIX вв. Предмет исследования – традиционный костюм Краснояружского района

Выводы:

Традиционный костюм как культурно-исторический феномен появился в Краснояружском районе уже в сложившемся виде. История формирования и развития этого вида прикладного искусства в целом происходила за пределами изучаемого региона. Но за столетия он прошел свой путь развития в процессе складывания Белгородско-Курской культуры, в результате которой возник локальный вариант традиционно-бытовой культуры.

При рассмотрении Краснояружского традиционного костюма открывается ряд историческо - культурных наслоений и заимствований, взаимосвязь которых и определила его художественное своеобразие.

Итак, рассмотрев все особенности традиционного костюма Белгородско-Курского региона можно прийти к выводу, что костюм, являлся частью культуры рассматриваемого региона, испытал и украинское влияние, что видно на примере сел, которые рассматривались автором в исследовательской работе.

## **ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ УЛИЦЫ ГАГАРИНА**

*Кравченко Валерия Юрьевна*  
*Сокольникова Ольга Николаевна*

*ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», Омская обл., г. Омск*

«Без прошлого нет будущего» - гласит народная пословица. Но мало говорить о любви к родным местам, надо знать прошлое и настоящее этих мест, людей, которые создали эти места.

В рамках исследования мы использовали несколько методов: наблюдения, сравнения, изучение исторических источников, экскурсии по улицам, прилегающим к улице Гагарина.



Улица Гагарина – одна из небольших центральных улиц Омска, расположенная в историческом районе города, протяженность около 800 м.

Большая часть построек представляет культурную и историческую ценность. Существует две версии происхождения названия. По официальной, улица получила название в честь первого космонавта планеты Юрия Гагарина. Также существует предположение, что улица названа в честь первого сибирского губернатора М.П.Гагарина, который основал Омскую крепость и сделал много полезного для её дальнейшего развития.

Известна с 1898 года как улица Второй Взвоз. В 1925 – 1961 гг. – улица МОПРа (Международная организация помощи борцам революции.)

По учреждениям, которые находились в зданиях, по улице Гагарина, можно проследить историю страны. В 1911 г. На улице Гагарина находились здания Сибирского отделения Русско- Азиатской компании ( построенный в 1915-1917гг) – д. №34, Попечительство о народной трезвости - д.№12. 1918-1923 - Товарищество « Гальберт и Тернблум », аптека, типография, управление по борьбе с с/х вредителями и расхитителями, чайная, , лесной синдикат Оисибторгсигбосспирт, почта , посылочный отдел, кавалерийский эскадрон, штаб Сибсектора , ружейно-пулеметный парк , английская миссия, постоянный двор Беккера, Постоялый двор Когана , пивная.

Улица Гагарина знаменита еще и тем, где в 1827г. было построено два деревянных дома : для Полевой провиантской комиссии интендантства и почтовой конторы ( ныне Военно-страховая компания) , где недолго жила семья будущего генерала Д. Карбышева . На этой улице в доме № 20 в 1880г. родился Д. Карбышев (сейчас находятся зеленые насаждения).

## **ЛОСКУТНАЯ ТЕХНИКА В ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЯХ**

***Крюкова Светлана Александровна***

***научный руководитель Лешонок Г.П.***

*БОУ НПО «Профессиональное училище №65», с. Седельниково*

Пэчворк сегодня один из самых популярных видов рукоделия во всем мире, он соединяет искусство и моду, декорируя изделия одежды, предметы домашнего обихода, не предназначенные для массового покупателя.

Цель: Изготовление из мелких лоскутков различных тканей предметов домашнего обихода и одежды.

Задачи: Оценить свои возможности в творческой деятельности.

Изучить способы сборки лоскутных полотен.

Создать современные по форме и применению произведения декоративно-прикладного искусства.

Произведения основываются на тщательном предварительном подборе лоскутков по цвету и узорам, выполнении шаблонов деталей, разработке последовательной сборки лоскутного полотна.

Вывод: В последнее время в журналах часто встречаются фотографии предметов обихода, интерьера, изделий одежды с использованием тканей – «пэчворк». Очень заманчиво, красиво, проявляет инициативу для создания вещей такого рода. Мож-



но воспользоваться услугами мастеров – специалистов, однако это влечет за собой материальные затраты. Нет уверенности, что получится именно то, что хотелось бы воспроизвести, так как не всегда можно подобрать ткань тон в тон или соответствовать размерам рисунка композиции, представленного на фотографии. Индивидуальные работы несравнимы.

## **ИСТОРИЯ УРАЛЬСКОГО НАРОДНОГО КОСТЮМА**

*Широких Анна Игоревна*

*научный руководитель Колосова Н.Б.*

*МОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза В.С.Маркова, город Серов*

Если рассмотреть, как исторически складывалась наша страна, то можно заметить, что это сообщество разных этносов, культур и религий. Я решила выяснить, какие народы населяли Урал, как многообразие культур слилось в национальном костюме, существует ли традиционный народный уральский костюм.

Цель работы: выявление особенностей уральского народного костюма: художественное многообразие, история развития. Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

1. Изучить этническое многообразие населения Урала.
2. Изучить особенности уральского национального костюма.
3. Разработать серию эскизов уральского костюма, отображающих гармоничное единство человека и образа одежды.

Свою работу я начала с посещения музеев Свердловской области, изучения литературы. Выяснила, что среди многообразия национальных костюмов народов Урала можно выделить четыре основных комплекса. Полученные сведения обобщила в таблице «Традиционная национальная одежда Уральского региона».

Практической частью моей работы стала разработка эскизов уральского народного костюма (используется техника «холодного батика»). В эскизах передано своеобразие уральского костюма: мужской и женский праздничный и будничные. Свои работы я передала в школьный музей для оформления экспозиции о быте уральского народа. При знакомстве с уральским народным костюмом, мне встретилось много новых слов, значение которых было мне неизвестно, поэтому я составила словарик названий видов одежды, которым можно пользоваться на уроках технологии, ИЗО и МХК при изучении национальных традиций Урала. Своими открытиями я поделилась с одноклассниками, чем, я считаю, оказала положительное влияние на эмоциональное отношение учащихся к культуре других народов, на развитие черт толерантной личности. В дальнейшем я решила продолжить изучение культурного наследия Урала. Я начала реализацию данного проекта: составила маршрут экскурсии «Золотое кольцо Свердловской области».



## **ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕВИЧЬЕГО ФОЛЬКЛОРА)**

*Андреева Вероника Геннадьевна*

*научный руководитель Алжейкина Г.В.*

*РГОУ СПО «Чувашский государственный институт культуры и искусств»,  
г. Чебоксары*

В настоящее время заметно вырастает роль женщины в политике, искусстве, образовании и других сферах. Вместе с тем общество нуждается в сохранении традиционных ценностей брака, семьи, воспитания детей. В фольклоре разных народов женское восприятие закреплялось через призму дочери, жены, матери, любимой. Выбранная нами тема работы посвящена одной из проблем социума, проблеме воспитания девушек и подготовки их к семейной жизни.

Цель: Рассмотреть фольклор как средство социализации и приобщения девушек к семейной жизни.

Гипотеза: Приобщение молодежи к семейным ценностям средствами девичьего фольклора будет успешным, если будут соблюдаться принципы преемственности традиций и современных нравственных требований.

Описание методик: анкетирование, тестирование, наблюдение.

Выводы:

1. Девичий фольклор выступает как средство социализации девушек.
2. Девушка всегда мечтала иметь будущего мужа, красивых детей, богатый дом, благополучие, счастье, любовь, что отражено в различных жанрах женского фольклора.
3. Девичий фольклор богат нравственно-этическим и эстетическим содержанием, который воспитывал в девушке женственность, черты характера, необходимые в будущей семейной жизни.
4. В изученных нами работах фольклористов акцентируется внимание на том, что девичий фольклор представляет собой основы нравственных семейных ценностей.
5. Игры подготавливали девушек к материнству; гадания – к выбору будущего мужа, суженого; игриша, праздники и молодежные гуляния – имели не только развлекательный и зрелищный эффект, но и социокультурную функцию.
6. Отмечается особая роль свадебного обрядового фольклора, который направлял молодую девушку, невесту к будущей семейной жизни.

## **САМОДЕЯТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО ЧУВАШИИ 1930-1945 ГГ.**

*Сенюшкина Анастасия Александровна*

*научный руководитель Алжейкина Г.В.*

*РГОУ ВПО «Чувашский государственный институт культуры и искусств»,  
г. Чебоксары*

Гигантские по масштабам и сложности социально-экономические, теоретические и политические задачи 1930-1945 годов потребовали усиления всей идеологической работы в регионах, в том числе дальнейшего расширения и резкого повышения



качества культурно-просветительной работы самодеятельных кружков в Чувашии. Становление и развитие самодеятельного искусства в Чувашии являлось необходимым условием осуществления быстрых темпов индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в 1930-е годы, укрепляло боевой дух народа в годы Великой Отечественной войны.

Цель: Исследование становления и развития самодеятельного искусства в Чувашии в историческом контексте.

Гипотеза: Изучение историко-культурных аспектов, выявление основных тенденций становления и развития самодеятельного искусства Чувашии в 1930-1945 годы обеспечивает преемственность и перспективность современной культурно-просветительной работы в Чувашии, является важнейшим условием ее действенности и результативности.

Методологическая основа: принципы исторического и логического в культурологическом познании; научности и объективности в рассмотрении культурологических явлений и закономерностей общего, особенного и единичного.

В результате проведенного исследования были сформулированы следующие выводы:

1. С 1928 года развитие самодеятельного искусства Чувашии определялось заданиями пятилетнего плана, предусматривавшего механизм планового, централизованного, директивного руководства, как страной, так и культурой.

2. Величайшим социальным преобразованием в области самодеятельного искусства в Чувашии было обеспечение его массовости. В результате проведения смотров, фестивалей, олимпиад были выявлены десятки новых талантов, которые составили золотой фонд молодого искусства Чувашии.

## **ОПТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮЗИИ В ЖИВОПИСИ**

*Замолинский Сергей Сергеевич*

*научные руководитель Замолинская Наталья Владимировна*

*МОУ СОШ № 11 г.Ейска МО Ейский район Краснодарский край*

Оптические иллюзии (более узко — зрительные иллюзии) — ошибки в зрительном восприятии, вызванные неточностью или неадекватностью процессов неосознаваемой коррекции зрительного образа (лунная иллюзия, неверная оценка длины отрезков, величины углов или цвета изображённого объекта, иллюзии движения, «иллюзия отсутствия объекта» — баннерная слепота, и др.), а также физическими причинами («сплюснутая Луна», «сломанная ложка» в стакане с водой). Причины оптических иллюзий исследуют как при рассмотрении физиологии зрения, так и в рамках изучения психологии зрительного восприятия.

Цель исследования: изучить особенности использования оптических иллюзий в живописи

Задачи исследования: изучить информационные ресурсы, литературы и интернет ресурсы по данной проблеме; исследовать использования художниками оптических иллюзий в живописи; рассмотреть основные закономерности использования оптических иллюзий в живописи.



Объект исследования: оптические иллюзии и их использования в живописи

Предмет исследования: произведения художников, содержащие оптические иллюзии

Гипотеза исследования: в связи с особенностью живописи художники используют в своих произведениях главным образом объемные оптические иллюзии

В ходе проведения наших исследований мы выяснили, что искусство и в частности живопись не может обойтись без применения оптических иллюзий. Так в произведениях классиков в большей степени используются оптические иллюзии: перспектива, объем- плоскость, преувеличение острых углов, пространственные иллюзии.

В произведениях сюрреалистах используются иные оптические иллюзии и в большей степени иллюзии невозможного в пространстве.

Каждому из нас приходилось хоть раз сомневаться в том, что видят наши глаза, удивляться тому, как рассматриваемый нами объект может представляться одной вещью, а при повороте представлять совсем иной. Визуальные парадоксы и каламбуры уже не первое столетие очаровывают и захватывают людей, уводя их в увлекательный мир игры. Исследование феномена оптических иллюзий началось еще в конце XIX века, но до сих пор профессионалы не могут объяснить, как многие из них “работают”.

Наши исследования в очередной раз доказывают, что настоящее искусство опирается на определенные физические законы, которые основаны на пространственных оптических иллюзиях.

## **ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СЕМАНТИКИ**

*Шевченко Ольга Сергеевна*

*Научный руководитель Волосатова Ирина Юрьевна*

*ГБОУ Гимназия №1551 г. Москва*

Семантика в художественном понимании – это видение музыки в цвете. Научно доказано, что наш мозг, воспринимая разными органами чувств какие-либо явления, анализирует их, а затем сводит в одно целое, как картинка и наложенный на нее звук. Прорыв в сознании человека позволил ему создать изображение и звук неразделимыми друг от друга - мозг изначально чувствует свет с помощью музыки. Благодаря этому глухие люди тоже могут слышать музыку, а слепые различать цвета.

Восприятие музыки соединяет в себе действие всех органов чувств. Закономерности восприятия музыки распределены в зависимости от тональности, интервальном соотношении, ритме, длительностях нот, диссонансе и др. Ученые всего мира пытаются изучить особенности процесса восприятия музыки и его влияние на различные аспекты жизнедеятельности человека: на мускулатуру лицевых мышц (Д.Бхаттачара); на эмоциональное состояние (Д.Вилфред); на повышение качества знаний в процессе обучения (Г.Лозанов, А.Новиков).

Ретроспективный анализ семантики убедил в том, что: 1) с каждым столетием развитие «семантики» в мире шло по пути усложнения и само понятие становилось более емким. Если сначала оно включало в себя соответствие музыки и цвета и использовалось для балов и других развлечений, то постепенно оно переросло в сочетание музыки, цвета, движения и стало применяться в серьезной музыке и повседневной



жизни; 2) в XX веке идея совместного использования света, цвета и музыки развивалась, как правило, по пути технических экспериментов (музыкальные фонтаны, свето-музыкальные шоу и др.); 3) синтез музыки и цвета стал для современного человека повседневной реальностью.

Семантика в современном мире используется в ночных клубах, где одновременное использование зрительных и слуховых ощущений приводит к определенному воздействию на психику и душевное состояние человека, побуждает его к тем или иным действиям. Использование семантики в современных кинотеатрах, на сайтах с «ароматическими метками» дает возможность усилить эмоциональный эффект, создает новое важное измерение, позволяет полнее погрузиться в пучину виртуальной реальности, достигнуть эффекта присутствия в компьютерной игре или кинофильме (открытие Ханса Лаубе, создание генератора запахов Pínoke, синхронизация запахов с определенными эпизодами картины фильма в Японии и др.). Интерес к музыкотерапии врачей и психологов, которые на основе собственных опытов узнали терапевтическую ценность музыки, постоянно растет. В современной медицине существуют понятия «музыкотерапия», «вокалотерапия», «музыкальная аптечка».

## **КАКОЕ ИСКУССТВО НЕОБХОДИМО СОВРЕМЕННОМУ И СВЕРСТНИКУ — «СЕРЬЕЗНОЕ» ИЛИ «ЛЕГКОЕ» ИСКУССТВО?**

*Зуева Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Демьянова Илона Анатольевна*

*МБОУ Лицей имени Г.Ф. Атякшева, г. Югорск*

Современное искусство – оно какое?

Настоящая работа посвящена исследованию проблемы, что есть сейчас – современное искусство? Несет ли оно в себе те духовные традиции и понимает ли эти произведения современники.

Целью работы является создание дизайн-проекта из работ учащихся лицея для оформления интерьера столовой (или роспись каменной ограды)

Работа состоит из трех частей, в первой мной рассматривается история развития и понятие современного искусства. Дается краткий обзор и характеристика основных течений и направлений.

Во второй части я рассматриваю дизайн, и граффити как одну из самых распространенных и популярных направлений современного искусства. Выявляю особенности и закономерности этой простоты, легкости и актуальности.

В третьей, в заключении своей работы я предлагаю перечень анкет, тематических бесед и сами дизайн-проекты, выполненные учащимися лицея. Через опрос и творческие работы я пришла к следующим выводам:

Современное искусство «несет» в себе особое содержание, которое надо научиться понимать и принимать.

- Современное искусство все же можно отнести к «легкому» искусству, но оно также имеет своего мастера, свои художественные произведения и своего зрителя – значит оно есть и будет, и его не надо отрицать.

- Современное искусство, имея разнообразные техники, приемы, течения все же



продолжает говорить об общечеловеческих ценностях: о добре, о войне и мире, о любви, о материнстве и т.д.

- Современное искусство необходимо нашему современнику и сверстнику для выражения себя.

Практическое значение работы заключается в возможности выразить себя и свои мысли нашим сверстникам и современникам, учащимся лица. Стены родного учреждения сохраняют, как памятная доска, своих выпускников не через фотографии, а через художественно- графические мысли, а так же не стоит упускать и тот момент, что пустые некрасивые стены и ограда приобретут новый, эстетический вид.

## **КОВАНЬ НА КУБАНИ**

*Побегайло Полина Евгеньевна*

*научный руководитель Халезина Ольга Александровна*

*ФГОУ СПО Краснодарский колледж электронного приборостроения, г.Краснодар*

Цель проекта: Привлечь внимание общественности и властей к проблеме уникального вида декоративно-прикладного искусства – екатеринодарской ковани.

Задача: Сохранение архитектурного облика города.

Издревле русские кузнецы владели всеми приемами свободнойковки, кузнечной сварки, горновой пайки меди, умели производить термическую обработку изделий. При том уровне техники от мастера требовалось много умения, навыка, опыта в обращении с металлом. Различить, например, сорта стали можно было только по цвету и характеру искры или излому, а степень нагрева при ковке, закалке и сварке - по цвету раскаленного металла на глаз; о температуре стали судили по цвету.

Ремеслоковки существовало еще во времена Киевской Руси: оружие, доспехи, сбруя, орудия труда, ограды – все это изделия искусно ковали из металла и стали русские кузнецы. Одним из примеров, памятников художественнойковки декоративно-прикладного искусства является шлем Ярослава Всеволодовича, отца Александра Невского.

Вывод: Времена, которые сейчас переживает наш город, характеризуются растущим интересом к его прошлому, попыткой обрести утраченную связь времен, восстановить историческую справедливость, вернув ему прежнее имя. Мы хотим пробудить любовь общественности к местам, в которых они живут, а так же обратить внимание властей на проблему сохранения исторического прошлого города.

## **СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ОРГАНИЗАЦИЮ КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ И ДОСУГА ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ПОКРОВ)**

*Антипова Надежда Николаевна*

*научный руководитель Чернышова Л. Е.*

*ОГОУ СПО «Покровский педагогический колледж», лицей, г. Покров*

Актуальность моей работы обусловлена преобразованиями в культурной жизни современного общества. В пространстве досуга человек обретает возможность всесто-





ронного личностного развития. В широком смысле пространство досуга оказывается фактором развития человеческого потенциала как базы благополучия всего общества. В современном мире социокультурные изменения породили ряд противоречий и разногласий, характерных для культурно-досуговой сферы российского общества.

Досуг – не просто свободное время, остающееся после работы, это возможность сделать свою жизнь ярче и насыщеннее, что непосредственно связано с таким важным социологическим понятием как качество жизни. Вот почему удовлетворенность своим досугом является важнейшим индикатором положения и социального самочувствия различных социальных групп, серьезно влияет на их мировосприятие, формирует ощущение выигрыша или проигрыша от происходящих в стране реформ.

В современных условиях, когда российское общество переживает непростой период социокультурной трансформации, на первый план выдвигаются проблемы активности человека, его сознательного участия в социокультурной жизни, формирования его культурной компетентности, ответственности перед собой и другими, готовности к самостоятельному жизненному выбору.

Одной из актуальных становится проблема подготовки к жизни поколения саморазвивающихся граждан, способных адаптироваться к изменяющимся социальным процессам. Современная динамичная жизнь требует от человека активных действий, а способность к этому формируется в основном в старшем школьном возрасте.

Молодежь представляет собой особую социальную группу, наиболее восприимчивую к социокультурным инновациям, которые оказывают различное по своей направленности влияние на становление личности молодого человека.

Актуализация вопросов молодежного досуга обусловлена и тем, что молодое поколение, в соответствии со своими социокультурными потребностями, время досуга посвящает в основном общению в молодежных компаниях, группах сверстников, где формируется особая молодежная субкультура, влияющая на становление личности молодого человека. В связи с тем, что негативные проявления в сфере досуга во многом обусловлены его неорганизованностью, возникает необходимость определения способов регулирования досуговой сферы жизнедеятельности молодежи.

Анализ досуговой занятости молодежи позволяет сделать вывод о том, что в структуре ее культурных потребностей происходят значительные изменения, при которых к центру перемещаются многие ценности, бывшие ранее на периферии. Так, наряду с обеднением культурных потребностей прослеживается тенденция к прагматизму, приоритет же нравственных ценностей, познания, творческой деятельности утрачен.

## **ПРОЕКТ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА АКАДЕМИЧЕСКОГО РИСУНКА «СЕРЕБРЯНЫЙ КАРАНДАШ»**

*Харунжева Анна Александровна*

*научный руководитель Савинова С. В.*

*АНО ВПО Московский гуманитарно-экономический институт Кировский филиал,  
Киров*

В наше время потребность в фирменном стиле компаний очень велика, но не менее важен фирменный стиль для мероприятий, проводимых единично или периодически.



Большинство известных выставок, конкурсов, бьеннале, фестивалей обладают отличительным фирменным стилем, что повышает их запоминаемость и узнаваемость, а также привлекает внимание.

**Проблема:** выявить каковы концептуальные подходы к разработке дизайн-проекта фирменного стиля.

**Целью** работы является: разработка дизайн-проекта фирменного стиля всероссийского конкурса академического рисунка «Серебряный карандаш».

**Объектом исследования** являются концептуальные подходы к разработке фирменного стиля выставок и конкурсов.

В ходе исследования и анализа литературы по теме, нами было уточнено определение понятия фирменного стиля, выделены концептуальные подходы к разработке знакового комплекса выставок и конкурсов, а также определен состав и особенности носителей фирменного стиля выставки-конкурса академического рисунка.

В основе знака, логотипа или всего знакового комплекса могут лежать образы природы (неживой природы (астральные символы, вода, земля, воздух), растительного мира (плоды, корни, листья); животного мира (млекопитающие, рыбы, птицы, насекомые); человека (фигура, части тела, органы: сердце, легкие)) или образы, созданные человеком и для человека (письменные образы (шрифт: цифры, буквы); продукт деятельности человека (в науке, искусстве и др.)).

Также были уточнены состав и особенности носителей фирменного стиля выставок-конкурсов академического рисунка.

Полученные данные были применены в разработке дизайн-проекта фирменного стиля.. Таким образом нами была разработана дизайн-концепция и графическое решение фирменного стиля всероссийского конкурса академического рисунка «Серебряный карандаш».

## **НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Жукова Виктория Николаевна*

*Научный руководитель Лесников Виталий Витальевич*

*ГОУ Педагогический колледж № 9 «Арбат», г. Москва*

Культурно-досуговая деятельность способствует вхождению учащегося в культуру через творчество. По своему содержанию она разнообразна и тесно связана со становлением личности ребенка, так как это не просто организация мероприятия, а деятельность в социально значимых целях, где реализуются культурные потребности.

Культурно-досуговую деятельность необходимо рассматривать как приоритетное направление освоения ребенком национальной культуры страны, ее содержание наиболее полно раскрывается в процессе развлечений, праздника, отдыха, самостоятельной творческой работы с художественными материалами, что обеспечивает детям возможность развивать культурные потребности и расширять знания о видах искусства. В итоге это приводит к формированию основ культуры младшего школьного возраста.

Познавательная деятельность у детей направлена на овладение окружающим ми-



ром в повседневной жизни и на занятиях. Одним из основных путей совершенствования культуры познавательной деятельности является реализация личностно-ориентированного подхода к процессу обучения и познания учащимся мира культуры через культурно-досуговую деятельность. Младшие школьники овладевают совокупностью знаний, умений и навыков в области народной культуры, тем самым подтверждается необходимость постоянного формирования познавательного компонента культуры.

Программа «Клуб выходного дня» поможет организовать культурно-досуговую деятельность младших школьников, приобрести устойчивые знания в области русского народного творчества, сформировать у детей художественно-эстетическую культуру, развить творческие способности.

Условиями художественно-эстетического развития младших школьников в русле национальной культуры являются: личностно ориентированное взаимодействие детей и взрослых; эмоционально положительное отношение между сверстниками; индивидуальный подход к каждому ребенку и на его основе выстраивание методики общения и воспитания, развития творческих способностей; создание предметно развивающей и творчески проектировочной среды; добровольное участие всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов).

## **КУЛИНАРНЫЕ ТРАДИЦИИ – ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ САМОБЫТНОСТИ КУБАНИ**

*Безвина Алёна Сергеевна*

*научный руководитель Кравиова Ксения Юрьевна*

*ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», Крымск, Краснодарский край*

Сохранение культурной среды является не менее существенной задачей, чем сохранение окружающей природы. Культурная среда так же необходима для духовной, нравственной жизни, как и природа, человеку для его биологической жизни. Для нормального существования общества необходима многообразная культурная среда. Эта среда включает в себя многие компоненты, однако, самый важный из них – взаимоотношения людей, условия из повседневной жизни, духовно-нравственная атмосфера.

Кубань – часть России, в ней проживают русские, украинцы, белорусы, чехи, поляки, представляющие собой многочисленную славянскую ветвь, которая составляет подавляющее большинство населения края. Каждая народность или национальность имеет свои культуру и традиции. В процессе развития человеческого общества на протяжении многих веков складывались гастрономические привычки, пристрастия и антипатии у разных народов. Постепенно создавались национальные кухни, являющиеся неотъемлемой частью национальной культуры.

Взаимные прониновения и взаимное влияние национальных кухонь друг на друга всегда имели и имеют место. Но это взаимное влияние национальных кухонь друг на друга не исключает самобытность каждой из них, так как каждый народ придает любым кушаньям, в том числе созданным другой национальностью, свой особый вкус.

Изучение культуры, традиций, кухни родного края может оказать большую помощь в осознании ответственности личности, особенно молодого человека, за судьбу Родины, её культуры.



**Актуальность исследования** сохранение национальной культуры является базовой предпосылкой духовной безопасности общества, а отечественная культура осознается как важнейшее условие развития личности, фактор душевного здоровья нации.

Утрата духовных корней, неспособность отождествить себя в национально–государственном плане рождает чувство неполноценности, ощущение незащищенности, провоцирует агрессию по отношению к представителям других этносов и культур, которая становится способом самозащиты.

**Цели исследования:**

- изучение рецептов исконно кубанской кухни и кухни кубанского казачества;
- разработка рекомендаций по использованию некоторых из них в рационе питания студентов.

**Задачи:**

1. Охарактеризовать культурную самобытность как феномен национального самосознания и ресурс идентичности;
2. Определить возможности межкультурных коммуникаций как средства понимания национально–культурной самобытности.

**Объект исследования** – кулинарные традиции Кубани; **предмет** – идентификационные ресурсы народной культуры и условия их реализации.

В данной работе изложены результаты изучения литературы, опросов жителей Крымского района и г.Крымска – представителей кубанского казачества – об истории, традициях приготовления пищи.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ЛАНДШАФТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ КОЛЛЕДЖА**

*Падалка Андрей Геннадьевич*

*научный руководитель Дерида Элина Викторовна*

*ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», Крымск, Краснодарский край*

Не даром говорят, красота спасает мир.... Окружать себя красотой, созерцать ее ежедневно,- это значит создать положительные эмоции, способствующие повышению настроения, творческого потенциала, раскрытию внутренних способностей и талантов. Как гласит восточная мудрость: «Тот, кто сажает сад, тот сажает счастье»...А почему бы и нам не попробовать преобразовать «родные стены» учебного заведения, если не в сад, то хотя бы в место, где чувствуешь себя комфортно, уютно, достойно? Ведь так надоели унылые, тоскливые, однообразные формы...

В последний год руководством колледжа стало активно вестись работа реконструкции здания и территории, поэтому актуальным стал вопрос возможности преобразования и благоустройства территории своими силами, так как услуги дизайнера достаточно дорогостоящи.

Задачей поставленной в данной работе, является проработать несколько вариантов оформления территории; и предложить их для рассмотрения руководству колледжа с целью выбора наиболее оптимального решения. Но для выполнения поставленной задачи первоначально необходимо изучить азы садово - паркового дизайнера, ибо в этой области уже многое придумано, и не стоит пренебрегать опытом талантливых людей.



И наконец, поняв элементарное, можно попытаться применить теорию на практике. Как знать, может, благодаря этим усилиям поднимется престиж колледжа и будущее поколения студентов, смогут гордиться своим учебным заведением!

**Цель работы:** К юбилею колледжа предложить варианты дизайнерского оформления территории.

**Задачи:** - в связи со сносом старых построек прилегающей к колледжу территории продумать варианты дизайно-эстетического оформление территории, прилегающей к фасадной части здания исходя из возможностей бюджета; не нарушая единого стиля и органично сочетающегося с уже оформленными участками;

- предложить вариант дизайнерского оформления спортивной площадки во внутренней части территории с целью максимально рационального использования свободных участков;

- изолировать неприглядные для постороннего взгляда участки (мусорные баки, гараж.)

- раскрытие творческих способностей, формирование вкуса и эстетических навыков с учетом опыта профессионалов – дизайнеров;

- развитие ответственности за экологическое состояние окружающей территории.

## **МОДА КАК ЗЕРКАЛО СОВРЕМЕННОСТИ**

*Фахрутдинов Артемий Эдуардович*

*научный руководитель Пупонина О.С.*

*ФГОУ СПО «Уфимский государственный колледж технологии и дизайна», г. Уфа*

Мода - это искусство, мода - это бесконечный список жертв, мода - это стиль жизни, мода - это философия, мода - это эпатаж. Мода - это управляемая эпидемия. Нет ничего более субъективного, мимолетного, изменчивого, чем красота. То, что вчера встречалось с восторгом, сегодня вызывает лишь усмешку. Лица недавних кумиров забыты - их сменили новые. Природа предает тех, кого щедро одарила: старость не знает к ним пошады. И мода не ведает постоянства.

**Актуальность исследования.** Стремление красиво одеваться было всегда, но выражение «встречают по одежке...» сегодня становится все более актуальным. Устраиваясь на работу, посещая театр, или выставку мы должны соответствовать тому или иному дресс-коду того общества в котором мы находимся.

Сегодня все больше людей позволяют себе следить за модой, ведь когда-то мода была уделом высших слоев общества, этому способствует сегодня большой ассортимент модных товаров, позволяющих создать свой неповторимый стиль.

**Цели и задачи исследования.** В нашей работе мы хотим проследить основные тенденции моды с 1990 годов по настоящее время, показать влияние моды на современное общество и разобраться в положении России в мировой индустрии моды.

Достижению поставленных целей будет способствовать решение следующих **задач:**

- На основе анализа методической литературы уточнить понятие «**мода**», «**стиль**»
- Выявить факторы формирования образа жизни человека через влияние моды;



- Определить положение моды России в мировом модном сообществе, на сегодняшний день.

**Научная новизна** работы заключается в том, что путем анализа методической литературы и углублением в отечественную «лабораторию» моды показать сущность и влияние моды на современное мировоззрение общества.

**Значимость работы** состоит в том, что представленный в ней материал и полученные выводы будут учтены при создании новых дизайнерских коллекций в УГКТиД, а также для проведения лекционных и семинарских занятий по предмету «История стиля».

В первой главе «Основные тенденции моды» представлены такие темы как: «Особенности возникновения моды», «Истоки появления моды на моду», «Рубеж тысячелетий. Особенности моды 90-х годов XX века», «Мода новой эпохи 2000-е», «Эклектика как способ создания нового образа».

Во второй главе «Влияние моды на современное общество» представлены следующие темы: «Средства массовой информации и мода» и «Кино и мода».

В третьей главе рассматривается положение России в мировой модном сообществе «Положение России в мировой индустрии моды в настоящее время», в данной главе рассматриваются темы такие «Fashion-индустрия в России», «Новые имена», «Русская тема на подиумах мира».

В заключении научно-исследовательской работы сделаны выводы о влиянии моды на современное общество. мода, не ограничивается только предметами быта или одеждой. Мы пришли к выводу, что мода сегодня это не только элементы внешнего имиджа человека, но и большой социальный феномен.

## **РУССКИЙ НАРОДНЫЙ КОСТЮМ – КАК ИСТОЧНИК ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

*Ихсанова Юлия Юлаевна*

*научный руководитель Богданова Н.В.*

*ФГОУ СПО «Уфимский государственный колледж технологии и дизайна»*

В последнее время во всем мире наблюдается возрастание интереса к народной одежде. Этому способствуют множество социальных, экономических и иных причин:

Появилось отдельное направление, которое называют аналитической реконструкцией исторического костюма. Она основана на изучении типов фигур прошлых лет, способов адаптации под них современных реальных фигур, конструктивного устройства деталей и узлов, конструктивного моделирования и формообразования, особенностей поведения материалов в пространстве.

Исследование источников и монографий по народной одежде позволяют выдвигать **гипотезу** о наличии существенных взаимосвязей между её композиционно-конструктивными параметрами, зависящими от условий эксплуатации и культурных традиций. В связи с этим, целью данной работы является доказательство этой гипотезы.

**Объектом исследования** послужили образцы народных костюмов, и выявлялась частота встречаемости одинаковых элементов в народной одежде по регионам

Основной **задачей** работы является реконструкция русского народного костюма



(женского) 1870-1880-е гг. Вологодской губернии, Сольвычегодского уезда.

**Целью** проекта является совершенствование технологии проектирования с использованием разработанной информационной базы данных (картотеки) о композиционно - конструктивных решениях народного костюма с помощью САПР «Ассоль».

**Предмет изучения** – исследование подлинников русского народного костюма.

**Цель исследования** заключается в рассмотрении и историко-конструкторском анализе русских народных костюмов по типу конструкций изделий комплектов женской (рубахи, сарафаны, передники, головные уборы и т.п.):

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- использовать исследование для создания коллекций одежды по мотивам народных костюмов;
- совершенствование технологии проектирования изделий одежды;
- построение чертежей лекал деталей комплектов женского русского народного костюма с помощью САПР «Ассоль»;
- пошив комплекта народной женской одежды в реальных размерах;
- создание презентации по теме с гиперссылками на статьи, монографии, фотографии и т.п. с музыкальным сопровождением;
- пополнение электронной библиотеки творческих работ колледжа.

**Научная новизна** работы состоит в том, что **метод историко-конструктивного анализа** форм основан на параллельном анализе объектов, относящихся к одной модели одежды - реалистичных изображений модели одежды (фотографии, рисованного изображения, подлинники) и чертежей конструкций ее деталей. Использование разных массивов информации позволяет оценить значимость отдельных конструктивных приемов в формировании профильных и фронтальных силуэтов, пропорционировании формы.

## **СОЗДАНИЕ КОЛЛЕКЦИИ КОСТЮМОВ «ОЧАРОВАНИЕ ЦВЕТОВ»**

*Козлова Наталья Аркадьевна*

*научный руководитель Адорущенко Наталия Гертрудовна*

*МБОУ «Гимназия № 16 «Французская», г. Новосибирск*

Коллекция «Charme des fleurs» («Очарование цветов»), состоящая из четырех костюмов («Бархатцы», «Бегония», «Мимоза», «Календула») была создана на основе фотографий и рисунков цветов, сделанных автором на летних каникулах. Жизнь в согласии с природой и является основным источником вдохновения для автора.



Подробно представлены этапы работы с описанием использованных материалов и технологии исполнения.

## **СОЗДАНИЕ КОЛЛЕКЦИИ КОСТЮМОВ «ETERNITÉ. ВЕЧНОСТЬ»**

*Шиндина Анастасия Витальевна*

*научный руководитель Адорущенко Наталия Гертрудовна*

*МБОУ «Гимназия № 16 «Французская», г.Новосибирск*

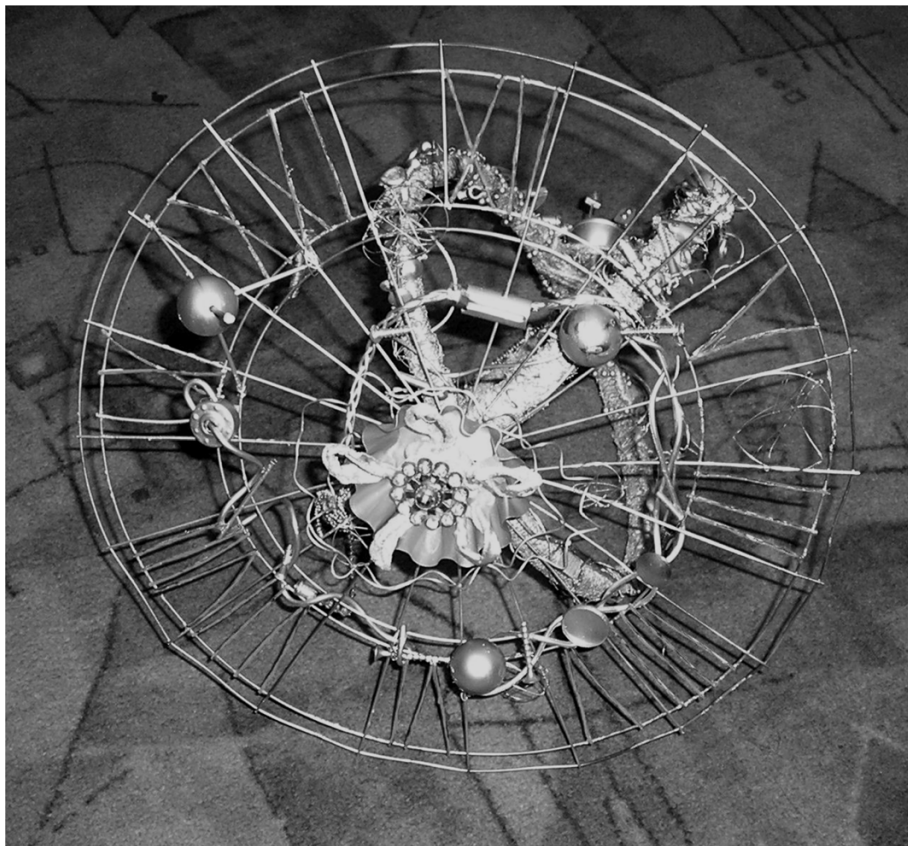
Космическая тема коллекции представляется нам актуальной, так как 50 лет назад человек покорил Вселенную.

Молодым свойственно стремление к смелому поиску, новым идеям и открытиям. Работая над костюмами, автор рисует не просто «фасон», а создаёт образ, который хочет видеть в своих моделях, выстраивая ансамбль сообразно своему внутреннему





настроению и отношению к предмету, внимательно изучая всё, что может дать пищу новым идеям, как бы пытаясь показать, насколько глубока, эта, на первый взгляд, простая тема.



Коллекция «Eternité. Вечность» состоит из пяти костюмов. Каждая модель несёт в себе глубокий смысл. В работе подробно рассказано о рождении и реализации замысла.

**БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ БУДУЩЕГО  
(ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОЙ ВЫШИВКИ)**

*Петрова Анна Сергеевна*

*научные руководители Лебедева С. П., Акулова Ж. В.*

*МОУ «Средняя ошеобразовательная школа № 63»*

Мы живем в эпоху, когда окружающая нас жизнь быстро меняется. Начинают возрождаться давно забытые обычаи, народная культура, творчество, традиции семьи.



Тема моей работы: «Без прошлого нет будущего», где я рассказываю об искусстве вышивания в нашей семье. Этим народным творчеством владеют: бабушка, папа, младшие сёстры и я.

Объект исследования: народная вышивка

Предмет исследования: традиции вышивания в нашей семье

Цель работы: изучить историю и традиции народной вышивки. Наглядно показать в своей работе, что вышивка это не только источник эстетического наслаждения, но и несёт обереговую функцию.

Чем пристальней я изучала вышивку, тем больше находила в ней ценностей. Она становилась ярким рассказом о жизни моих родных.

Через знаки, орнамент, музыку цвета она помогла мне рассказать многие сокровенные тайны человеческой души. Искусство вышивания развивается и в наше время. Я думаю, что творчество может помочь решить проблемы воспитания современных детей. Это дает надежду, что не оборвется золотая нить, связывающая прошлое нашего народа с его настоящим и будущим.

Практическая значимость работы заключается в возможности её использования на уроках истории, краеведения, изобразительного искусства, технологии, музыки в качестве дидактического материала на кружках фольклора, народного прикладного творчества и в работе школьного музея. Её также можно использовать на уроке информатики при изучении темы «Web – дизайн».

## **ШКОЛЬНАЯ ФОРМА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

*Зайцева Карина Игоревна*

*научный руководитель Гурор А. В.*

*МОУСОШ № 49, г. Белгород*

В нашей школе уже несколько лет подряд проводятся попытки ввести школьную форму, но все они заканчиваются неудачей. Родители покупают форму, дети носят ее несколько дней, а потом все становится по старому. Почему школьники отказываются носить форму? Можно ли убедить ребят носить одинаковую одежду? Есть ли такая форма, которая устроит и детей, и родителей, и учителей? Если выяснить причины, почему идея школьной формы не популярна в нашей школе, то можно найти доводы и убедить наших одноклассников и других ребят в том, что форма- это удобно, современно и престижно.

**«Зачастую современные школьники выглядят как взрослые тетки, а отнюдь не так, как положено выглядеть юным созданиям. Чудовишные блески, короткие юбки. Я давно говорил о возрождении школьной формы»,** — поделился своими эмоциями модельер Вячеслав Зайцев. Основные задачи введения школьной формы — объединять учеников, дисциплинировать, вырабатывать командный дух. Красивая качественная школьная форма воспитывает стиль, помогает в будущем сформировать вкус в одежде. **«Дети должны с детства приобщаться к тому, что костюм — это нечто большее, чем просто одежда. Это средство коммуникации. От того, как ты выглядишь, зависит, как с тобой будет общаться окружающие».**



## **РОК-МУЗЫКА В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РОК-МУЗЫКИ.**

*Михайленко Марина Евгеньевна  
научный руководитель Радионова Е. Ю.*

*Областное ГОУ СПО «Покровский педагогический колледж», г. Покров*

Музыка - одна из самых вдохновенных форм искусства. Влияние музыки на нашу жизнь является всеобъемлющим, поскольку музыка охватывает все века и эпохи, все расы, религии и национальности, а также все возрастные категории... На мой взгляд, наибольшее влияние музыки на человека происходит в подростковом возрасте.. Ведь именно в этом возрасте у подростков развивается собственный музыкальный вкус, появляется свой круг музыкальных интересов и предпочтений, который постепенно приобретает устойчивость, являясь психологической базой ценностных ориентации подростка в последующей взрослой жизни. По результатам исследования выяснилось, что рок - музыка в жизни подростка имеет большое значение.

Разнообразие рок – музыки, её стили и направленности могут нести в себе как отрицательное, так и положительное влияние. В таком большом потоке разнообразной рок музыки бывает очень тяжело разобраться взрослому человеку, не говоря уже о подростках.

Проблема музыкального воспитания подросткового поколения во все времена была актуальной. Она находила отражение в трудах философов, психологов, педагогов еще времен римской античности. Музыка считалась приоритетным средством воспитания, а музыкально-эстетическое воспитание базировалось на основополагающих ценностях античной культуры. На современном этапе развития общества данная проблема не просто не утратила своей актуальности, а стала еще острее. Особую актуальность она приобретает при работе со школьниками, подростками.

Многие учителя признаются в своей профессиональной неподготовленности в беседе со школьниками о роке. Образовалась огромная разница между музыкой, которая звучит на уроках в общеобразовательных учреждениях, и музыкой, существующей за пределами школы.

Так что же делать? На мой взгляд, проблема формирования музыкальной культуры современного подростка требует от музыкальной педагогики оптимальных и эффективных решений. Ну, а в первую очередь, конечно, внимания. Мне кажется, внедрение в программу «Музыкального образования» современных направлений музыки, в частности рок-музыки будет достаточно актуальным в современное время и вызовет интерес у подростков. Отметим, что учителю при работе с подростками нужно опираться на тот песенный материал, который им близок, помогает раскрыть себя. Рок-музыка также способствует самовоспитанию и формированию самооценки подростков.

«Новые» уроки музыки смогут подростку помочь:

1. научить ориентироваться в многообразии стилей и жанров рок-музыки;
2. научиться понимать и оценивать рок-музыку с духовно-нравственных позиций;
3. приобщаться к лучшим образцам рок-музыки.

“Сила и возможности воспитания неисчерпаемы”. Именно поэтому в педагогике музыкальное воспитание рассматривается как неотъемлемая часть эстетического и нравственного воспитания подрастающего поколения, результатом которого является формирование общей культуры личности.



## **ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕЛИГИИ В СЕЛЕ МИРОЛЮБОВКА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Шишкин Владислав Сергеевич*

*научный руководитель Худорожкова Клавдия Николаевна*

*Дом детского творчества*

Человек, незнающий свою историю, похож на человека, потерявшего память. Для него не существует уроков прошлого, радости приятных воспоминаний, он лишён преимущества чему-либо научиться, не может оценить и исправить свои ошибки. Тот, кто помнит прошлое, имеет большое богатство. На основании опыта он лучше может устроить своё настоящее и будущее. Осмыслив своё прошлое, человек может увидеть руку Божию, познать Бога, довериться его провидению. Справедливы эти утверждения и по отношению к группам людей, обществу, стране.

В связи с этим работа «Историческое развитие религии в селе Миролубовка» имеет особую актуальность.

**Предметом исследования** в данной работе является процесс развития религии в селе на разных исторических этапах.

**Цель исследования** - определить особенности развития религии в селе Миролубовка.

### **Задачи:**

1. Рассмотреть процессы зарождения, формирования и развития религии в селе Миролубовка;

2. На примере данной работы проследить, как выстраивается и изменяется отношение общества к религиозной деятельности поселян;

Рассматривая процессы зарождения, формирования и развития религии в селе, и прослеживая, как складываются отношения общества к религиозной деятельности поселян, а также изучая влияние религии на формирование личности, в работе есть сведения о том, что основавшие село немцы - меннониты, несмотря на все трудности, гонения, репрессии, перемены в стране, сохранили веру в Бога в своих сердцах.

Основатели с. Миролубовка, те, кто на просторах омских степей забивал когда-то первые колышки, оставили доброе наследство. Они пришли сюда, имея в сердце веру во всемогущего Бога, неустанно работали, создавая на новом месте новое село, вместе с тем они прибегали к живому Богу и находили в нём утешение и силу преодолеть все невзгоды, выпавшие на их долю.

## **КЕЛЬТСКАЯ МИФОЛОГИЯ КАК ЧАСТЬ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Кривова Ксения Викторовна*

*научный руководитель Рубцова Т.А.*

*Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл*

Мифы, легенды... Их существует, можно сказать, бесконечное множество. Античные, библейские, старинные сказки о сотворении мира и человека, а также рассказы богов и героев. Они представлены в поэтической, иной раз в причудливых формах. И не возникает вопроса «Зачем их знать?», потому что ответ однозначен. Иметь о них представление для образованного человека – желательно, даже необходимо. Из-



учение, знание мифов, легенд позволяет понять идею объединения народов своей страны, понять силу чужих стран, понять исторические процессы развития общества; эти знания дают понимание и восхищение творений великих художников, поэтов и музыкантов. Кельтская мифология стала частью мировой культуры. Они переходили из поколения в поколение в песнях, рассказах. Легенды не стали мертвым наследием прошлого. Каждая из них прожила долгую жизнь в искусстве. Эти предания минувших веков увлекали и вдохновляли своей красотой поэтов, драматургов, художников и композиторов. На протяжении столетий из книги переходили герои легенд – король Артур, Тристан и Изольда, Робин Гуд и многие другие. Самым ярким героем кельтских легенд был король Артур. В легендах о короле Артуре прослеживается мысль об объединении народов своей страны, прославление подвигов, любовь к родине, вера в благородство, честность и порядочность. Легенда о Тристане и Изольде – образец любовных мифов. Любовные мифы, легенды оставляют самое сильное впечатление за свою жизненность. Мифы о взаимоотношениях мужчин и женщин расширяют наш духовный горизонт. Мы познаем жизнь более драматичной, более напряженной. Мы начинаем понимать, что такое жизнь. Тема простого, находчивого, веселого человека прослеживается в легенде о Робин Гуде. Историческая ценность заключается в том, что легенды и мифы не стали мертвым наследием прошлого. Каждая из них прожила долгую жизнь в искусстве. И самое главное – язык мифов и легенд становится международным. Этот язык простой, доходчивый, яркий помогает нам лучше узнать исторические аспекты в развитии культуры стран и народов. Народ в своих сказаниях и легендах вершил суд над злом и награждал добро. Поэтому герои непобедимы – они защитники добра. Недаром говорят: «легендарный подвиг», «легендарный герой», «это достойно войти в легенду». Эти простые выражения дают нам понимание роли легенд и мифов в нашей жизни.

## **ПРОБЛЕМАТИКА СУБКУЛЬТУРЫ МЕТАЛЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Беспалова Елена Сергеевна*

*научный руководитель Чернышова Л. Е.*

*ОГОУ СПО «Покровский педагогический колледж», г. Покров*

В рамках данной работы рассмотрена нетипичная для научного исследования тема – проблематика субкультуры металлистов как феномена культурного течения в современном обществе. Автор дает характеристику субкультуре, рассказывает об предпосылках и истории ее появления, образе жизни, системе ценностей, самоидентификации и мировоззрении ее представителей, о влиянии на них различных музыкальных стилей и подстилей. Освещаются социально-психологические особенности металлистов и причинно-следственные связи между общественной жизнью и принадлежностью к данной субкультуре.

К работе приложены результаты практического исследования в виде диаграмм, составленных на основе анкетирования представителей субкультуры, отражающие уровень их культурного и интеллектуального развития.

Субкультуры играют колоссальную роль в унификации, культурном объединении.



Они создают общекультурные образы, своя воедино молодежь различных регионов. Именно сейчас, в наше время это приобретает все большую актуальность — уничтожение старых классовых делений, различий между регионами, постепенное стирание границ, сведение на нет ортодоксальной религиозности. От каждой субкультуры, при отсеивании ее членов и возвращении их в традиционную структуру социума, остается здоровое интеллектуальное ядро, которое затем постоянно пополняется. Процесс развития субкультур и «молодежной» культуры по сути бесконечен — в нем нет начала и конца, и развитие не предусматривает эволюции, — все формы одинаково равноценны.

В своей работе я затронула пласт вопросов, напрямую связанных с проблемами субкультуры металлистов, которую принято считать примитивной и агрессивной, и проследила динамику развития этой субкультуры. Критики ругают металл за «примитивность» и «грубость». Пресса изошряется в фельетонах и карикатурах — выведя стереотипный образ металлиста — длинноволосого, тупого хама. (Во всем этом, безусловно, чувствуется сильный элемент предубежденности.) Но металлисты наглядно продемонстрировали, что их «племенной стиль» существует вне времени, невзирая на социальные перемены и изменения в молодежной моде.

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ КЛУБНОГО ТИПА В ЧУВАШИИ**

**Порфирьева Александра Александровна**  
**научный руководитель Семенова Г.В.**

*РГОУ СПО «Чувашское республиканское училище культуры (техникум)»,  
г. Чебоксары*

Состояние духовной культуры общества в целом и культуры досуга сельских жителей в частности.

Клубные учреждения остро нуждаются в оснащении современной техникой.

Сегодня существует ряд проблем, требующих системного решения и технического обеспечения.

Актуальная на сегодняшний день тема модернизации учреждений культуры в Чувашской Республике решается.

Реализация Указа Президента Чувашской Республики Н.В. Фёдорова «О мерах по развитию сельских учреждений культуры в Чувашской Республике» на региональном и муниципальном уровне.

Конкурсный отбор муниципальных культурно-досуговых учреждений для их оснащения оборудованием за счет средств республиканского бюджета Чувашской Республики.

Критерии конкурсного отбора

Организация проведения Конкурса

Работа конкурсной комиссии.

Мониторинг результатов деятельности культурно-досуговых учреждений.

Поэтапная модернизация Чебоксарского районного Дома культуры.

Капитальный ремонт Дома культуры выделено около 2 млн. руб., с республиканско-



го бюджета 1 млн. 200 тыс. руб. в т. ч 600 тыс. на реконструкцию кровли, сценическая одежда, костюмы, компьютер, комплект звукоусиливающей аппаратуры.

Участие в конкурсе среди муниципальных культурно-досуговых учреждений

Культурно - досуговое учреждение на селе - это место общения сельских жителей всех возрастных категорий.

Усовершенствование форм и методов культурно-досуговой деятельности Чебоксарского РДК в условиях модернизации.

Модернизируя культурно-досуговые учреждения, государство значительно повышает не только уровень жизни, но и морально-духовное развитие всех поколений.

## **ИСКУССТВО ВО ИМЯ МИРА**

*Элчян Яна Гагиговна, Яковлева Мария Валериевна*

*Научный руководитель Кармакаева Татьяна Георгиевна,*

*Филиппова Алевтина Альбертовна*

*МОУ Гимназия №4. г. Чебоксары*

Наша гипотеза: Мы предполагаем, что каждый человек может внести свой маленький посильный вклад в дело мира на языке искусства, и это будет одним из путей сохранения мира на Земле и самой Земли, поскольку деятельность человека зависит от его характера, опыта, образования, привычек, которые формируются под влиянием и такого фактора, как искусство.

Цель работы: Показать, что каждый человек может внести свой посильный вклад в дело мира на языке искусства, творчества. В связи с этим, перед началом нашей работы, мы ставили следующие

Задачи:

- изучить материалы по данной теме; в том числе сети Интернет;
- узнать мнение людей в нашей стране и англоязычных странах;
- ознакомиться с видеоматериалами по нашей теме;
- провести серию концертов: «Christmas Gift»;

Метод проекта:

- опрос;
- наблюдения;
- анализ изучения материала;
- творческие мини-проекты (концерты, сочинения-размышления)

И в обращении людей мира к глубинным пластам культурной памяти угадывается стремление еще раз понять человека, его сокровенную природу - стремление, особенно понятное в эпохи больших потрясений, переломов и распутий. А каким окажется будущее - зависит от нашего настоящего. Ведь мы - дети мира. Мы его настоящее и будущее

Теоретическая и практическая значимость работы: Подготовленные нами материалы могут использоваться не только на уроках музыки и иностранного языка, но и вне гимназии. В работе со студентами по программе обмена AFS- интеркультура среди иностранных школьников, которые приезжают в нашу страну учиться и нашими школьниками, которые едут на учебу в страны Европы и Латинской Америки. Учащи-



мися–финалистами программы FLEX для будущих лидеров, которые направляются в США на академический год.

Для того чтобы выполнить нашу работу, мы должны будем проанализировать и сравнить то, что мы делаем с помощью искусства для налаживания дружеских отношений в нашем коллективе, познакомиться с творчеством и деятельностью, таких людей, как: Майкл Джексон, Владимир Познер, Саманта Смит, Катя Лычёва, Андриан Николаев, Максим Дормидонтович Михайлов; ознакомиться с мнениями других людей в нашей школе, в других странах; поработать со словарем, провести рождественских концерт. Это и есть методы нашего исследования.

**«ЛУДОН ВОЙЛЫНЫ» («НА ЛУГАХ ГУЛЯЛИ»)  
(ТРИПТИХ ГРАФИЧЕСКИХ ЛИСТОВ, ПОСВЯЩЕННЫЙ  
СОВРЕМЕННЫМ ТРАДИЦИОННЫМ КАЛЕНДАРНЫМ ПРАЗДНИКАМ  
КОМИ – ИЖЕМЦЕВ)**

*Стрелков Дмитрий Евгеньевич*

*Научные руководители – Чернусь А.М., Таскаева А.А.*

*Государственная общеобразовательная школа-интернат «Гимназии искусств при  
Главе Республики Коми», г.Сыктывкар*

Глубинной основой календарных обрядов и обычаев являлось традиционное мировоззрение с характерными для него представлениями о взаимосвязи человека и природы.

В процессе посещения старинных сёл и деревень Ижемского района Республики Коми мы приобщились к духовным ценностям самобытной этнической группы коми – ижемцев.

Цель данной работы - графическими средствами передать многогранную и самобытную традицию календарных обрядовых праздников на Ижме. **Задачи:**

1. Исследовательская – на основе изучения полевых материалов Слёта и анализа научной литературы выявить мировоззренческую основу традиционных праздников. Обосновать выбор последовательности сюжетов композиции.

2. Творческая - создать триптих, посвящённый праздникам коми-ижемцев в технике графики, соблюдая стилевое единство всех трёх композиций.

Самобытность ижемской культуры возникла благодаря гармоничному взаимообогащению культур русских, коми и ненцев, которая ярко прослеживается в цикле наиболее почитаемых обрядовых календарных праздников. Так, если Воскресенье Христово (Пасху) мы связываем, прежде всего, с культурным влиянием русской православной культуры, то летний «Луд» - это проявление мифологических элементов языческого мировоззрения древних коми – ижемцев, а зимний День оленевода развивает традицию ненцев, у которых ижемцы заимствовали оленеводство, усовершенствовал его и сделал неотъемлемой частью своего уклада жизни. Объединяет все три праздника солярная солнечная символика.

В композиции «Лудон войлыны» предпринята попытка графическими средствами передать самобытную традицию календарных обрядовых праздников Ижмы. В работе автор создал образно – тематическое единство композиции.





Мы прошли путь от теоретического исследования и погружения в культуру комичемцев до художественного выражения темы на бумаге. Триптих можно использовать, как выставочный материал, так и в качестве иллюстраций для книг и пособий по традиционной культуре коми народа.

## **ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ СИЛЬНЕЕ ВОЙНЫ! (ТРИПТИХ, БУМАГА А 2, ГУАШЬ)**

*Егорова Альбина Вадимовна*

*Руководитель работы Семенов П. С.*

*АУ ЧР СПО «Канашский педагогический колледж», г. Канаш Чувашской Республики*



Память о Великой отечественной войне не меркнет с годами. Она навсегда останется в сердцах россиян – как свидетельство стойкости и несгибаемой воли народа, готовности отдать все силы ради своей Родины, ее свободы и независимости.

Победа была завоевана огромным напряжением сил как на полях сражений, так и на трудовом фронте. В священной войне вместе со всем народом нашей великой Родины героически сражались и наши земляки – уроженцы Чувашии, всего более 208 тысяч человек. Советский солдат вынес все тяготы той войны и даровал нашей стране и нам, своим потомкам, право на жизнь. Как бы ни менялись за последние годы оценки и даже факты нашей истории, 9 мая – День Победы – остается неизменным!

- ...Прошло уже 65 лет, но в российских городах по-прежнему ярко горит Вечный огонь – символ нашей жизни, символ нашей памяти о героическом прошлом, - говорил в своем выступлении на приеме ветеранов по случаю 65-летия Победы в Великой Отечественной войне 9 мая 2010 года в Кремле Президент России Д. А. Медведев.

Много произведений, посвященные подвигу советского народа в той страшной войне, создано художниками в военные и послевоенные годы. Свои взгляды, чувства и эмоции о прошедшей войне старались показать в своей работе и мы. Центральная часть триптиха разделена на две части. Справа изображен тот самый советский воин,



о котором говорилось выше, который подарил всем нам мир, жизнь и свободную страну, свободную Россию. В центре картины – голубь, несущий за собой этот мир, свободную и цветущую землю. **Любовь к Родине оказалась сильнее войны!**

Левый лист как бы иллюстрирует отрывок из заявления Советского правительства по радио 22 июня 1941 года: «...Сегодня в 4 утра без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города...» и называется «**Нашествие. Роковое утро 22 июня 1941 года**». Предраcсветная мгла озарилась вспышками взрывов, и все потонуло в тяжком оглушительном грохоте, сотрясшем землю, разбудив тысячи семей от мирного, глубокого сна в такую рань. (Героиня нашей картины не успела еще оторвать лист календаря).

Мы не вправе забывать и о тех, кто выжил в этой страшной войне и, вернувшись победителем, поднимал страну из руин. Именно таким героям посвящен наш правый лист и называется «**Я горжусь тобой, дед!**» Жаль только, что с каждым годом рedeют их ряды, но память о них, как и о героях войны, отдавших свои жизни за свободу нашей Родины, будет жить вечно.

## **ПУШКИН И МУЗЫКА**

*Фетисова Елена Алексеевна*

*научный руководитель Ишмакова Алу Рафаэловна*

*ГОУ СПО УУИиК, Учалы*

Значение Пушкина для русской культуры очень велико. Широта музыкальной пушкинианы нашла своё отражение и в том воздействии, которое творчество Пушкина оказывает на современную музыку.

Во введении говорится о значении Пушкина для русской культуры. Как велико количество музыкальных произведений, созданных на слова Пушкина! Но дело не в количестве, поэзия Пушкина по справедливому определению Белинского, принадлежит «к вечно живущим, вечно движущимся явлениям», оказалась своего рода «вечным двигателем» и для музыки, в особенности для вокальных жанров — романса, оперы.

В первой главе освещаются музыкальные увлечения и впечатления Пушкина, контакты с композиторами и музыкантами, с непрофессиональными исполнителями.

В следующей главе «Лирика Пушкина и русский романс» рассматривается поэзия Пушкина в жанре вокальной миниатюры и её воплощение в творчестве композиторов - современников и композиторов последующих поколений.

В главе «Пушкин на оперной сцене» рассматривается значение Пушкина для русской классической оперы. История русской классической оперы неотделима от творчества Пушкина, определившего не только темы великих созданий Глинки, Даргомыжского, Мусоргского, Чайковского, Римского-Корсакова, но, что более существенно, самый путь развития национального музыкального театра и утверждение в нем реализма.

В заключении говорится о том, что Пушкин внёс неоценимый вклад в русскую культуру и литературу. На стихи Пушкина композиторы написали сотни романсов, более 20 опер и более 10 балетов. Музыка к кинофильмам писали Прокофьев, Шо-



стакович, Асафьев, Шапорин. Каждая новая эпоха прочитывала Пушкина по-своему, находя в его творчестве ответы на мучительные проблемы действительности.

Пройдут десятки и сотни лет, но останутся его произведения, как величайшие проявления творческого гения человека. Только истинному гению был по силам тот гигантский труд, который Пушкин совершил в свои короткие 37 лет жизни, отпущенные ему Творцом.



XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



# **ЛИНГВИСТИКА**

**2010**



## **ЯЗЫКОВАЯ И АВТОРСКАЯ МЕТАФОРЫ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ЗИНАИДЫ ГИППИУС**

*Соколова Ирина Михайловна*

*научный руководитель Чернявская Е. А.*

*ГОУ ВПО «Брянский государственный университет им.акад. И.Г. Петровского»,  
г. Брянск*

**Актуальность темы исследования** обусловлена тем, что язык публицистики Зинаиды ещё не был полно и подробно изучен и описан. Кроме того, данное исследование вписывается в круг современных работ, посвящённых авторскому стилю, языку отдельного писателя.

**Цель работы** - проанализировать найденные в текстах метафоры, проследить за путем их появления, описать семантические особенности, выявить причины использования конкретной метафоры в контексте.

**Материал для исследования** - эссе и очерки Зинаиды Гиппиус, изданные в течение ее жизни в России и во Франции. Объект исследования – конкретные примеры метафорического использования лексических единиц.

**Структура работы.** Работа состоит из двух частей. В первой, теоретической главе кратко рассматривается современная теория метафоры, а во второй представлен анализ конкретных языковых фактов. Все подвергнутые анализу примеры разделены на две группы – языковые и индивидуально-авторские метафоры. Стиль писательницы наиболее ярко отражают именно последние. Среди примеров: *благоуханье седин, выходы с «того света» (т.е. из СССР), обескровленная любовь, гримаса любви и т.д.*

**Практическая значимость исследования:** общетеоретические представления современной лингвистики проиллюстрированы конкретными текстовыми примерами, полученные в ходе анализа данные позволяют сделать некоторые выводы о стиле, о мировоззрении З.Гиппиус, оригинальности её мысли и самобытности её творчества. Материалы исследования могут быть использованы и лингвистами, и литературоведами при рассмотрении вопросов о природе метафоры вообще и индивидуально-авторской в частности, об идиостиле писателя, о специфике и функциях изобразительно-выразительных средств. Публицистика Зинаиды Николаевны Гиппиус весьма метафорична, при этом авторские метафоры носят ярко выраженный индивидуальный характер.

## **МОЙ ЛЮБИМЫЙ РУССКИЙ - КРАСИВЫЙ И НЕ ОЧЕНЬ**

*Филатова Анастасия Сергеевна*

*научный руководитель Тимрюкова С.Н.*

*МОУ «Нармонская СОШ», с.Нармонка*

В данной работе исследуются проблемы засорения русского литературного и разговорного языка.

Первый вопрос моего исследования: позиции учёных, политиков, писателей.

Какие «болезни языка» я хотела бы исследовать? Во-первых, большой наплыв иноязычных слов, во-вторых, использование жаргонизмов, в-третьих, укоренение в разговорной речи ошибочного произношения слов.



Я надеюсь, что моё исследование будет полезно: ведь «борьба за чистоту языка» - это актуальная проблема наших дней.

Итак, целью моей работы является :

- изучить имеющиеся литературно - семантические исследования по этой теме,
- проанализировать «болезни языка» в своей среде ;
- предложить рецепты искоренения жаргонизмов, иноязычных слов, слов - паразитов.

Работа является теоретическим исследованием с элементами социологического опроса по теме .

Из книги В.Г.Костомарова «Жизнь языка от вятичей до Москвичей» я узнала о том, какими «заклятыми Союзниками» были Шишков и Карамзин. Они боролись за язык, но каждый из них «чистоту языка» понимал по-своему. «Вскрывая потенции языка», Карамзин и его соратник отбирали слова. Карамзинисты призывали говорить, как они пишут. Шишковцы справедливо ругали карамзинистов за манерность, иностранщину, гладкую одинаковость языка. Я думаю, что время всё расставило по своим местам.

Пушкину, принадлежит честь быть основоположником русского литературного языка. Благодаря Пушкину произошел «синтез разных языковых стихий».

Литературная речь, простонародная, галлицизмы, старославянизмы – всё слилось в языке Пушкина, его словарь насчитывает около 20000 слов.

В наши дни русский язык с трудом успевает «проглатывать и переваривать «мошный поток иноязычных слов».

Я думаю: с тем, что уже прижилось, борись – не борись, а «тротуар» «топталышем» уже не станет, вот то, что не прижилось, что даже по произношению нам чуждо, средства массовой информации пропагандировать не должны. Исследование также показало, что истоки многих языковых «болезней» нравственные.

Я думаю, что богатому, сильному, русскому языку, по большому счёту, беда не грозит. Этот могучий ствол не подрубят ни жаргонизмы, ни иностранные слова, ни ошибки в произношении. Беда грозит не языку, а людям. Словесная убогость свидетельствует о душевной нищете. А это уже не языковая проблема, а нравственная.

## **КОММУНИКАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Деркач Виктория Владимировна*

*научный руководитель Кролевец С.В.*

*МОУ «Полтавская СОШ № 2», р.п. Полтавка*

Одно из основных направлений современной лингвистики - коммуникативная лингвистика, в рамках которой актуальным является изучение такого феномена, как речевая ситуация. Она во многом обусловлена речевым поведением участников общения. Чем больше мы будем знать о факторах, от которых зависит это поведение, тем больше шансов выбрать максимально эффективную стратегию и тактику достижения коммуникативной цели общения. **Объектом** изучения в данной работе являются учащиеся средних и старших классов МОУ «Полтавская СОШ № 2» Полтавского района Омской области. **Предмет** исследования - их коммуникативное поведение. Коммуни-



кативное поведение является одним из компонентов национальной коммуникативной культуры в целом. Возрастная лингвистика еще находится в процессе становления. Мало работ по речи детей среднего школьного возраста. Практически нет работ по речи старшеклассников. **Цель данной работы** – описание коммуникативного поведения школьников среднего и старшего звена. Работа **актуальна** как в связи с малой изученностью в науке, так и потому, что такого рода анализ может стать стартовой площадкой для изучения коммуникативного поведения людей. Необходимо учитывать следующие факторы: содержательно–тематический, прагматический, фактор физического контакта и фактор адресата. **Источником материала** для анализа послужили данные анкетирования. В нём приняли участие 160 учеников МОУ «ПСОШ №2». В процессе анкетирования были выявлены темы, наиболее часто обсуждаемые подростками в общении с окружающими. А также образ адресата; наиболее частотные речевые акты, характерные для коммуникативного поведения подростка; обуславливающие их речевые формулы (этикетные, жаргонные); наконец, восприятие подростками коммуникативной практики окружающих и своей собственной. Полученные результаты должны заинтересовать взрослых, показать, в каком направлении им следует действовать, выстраивая общение с подростком.

Перспективу данной работы видим в дальнейшем исследовании и изучении этой темы. Мы планируем расширить исследование по иным признакам, уточнить результаты проведенного анкетирования учащихся 10–11 классов «Полтавской средней общеобразовательной школы № 2», провести исследование не только среди учащихся нашей школы, но и среди 6–11 классов «Полтавского лицея».

## **«МОЯ РОДОСЛОВНАЯ (ПРОИСХОЖДЕНИЕ, ИСТОРИЯ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ФАМИЛИЙ МОЕГО РОДА)»**

**Козонин Александр**

**Черкасова Елена Васильевна**

*МОУ СОШ №8 «Образовательный центр» г.о.Новокуйбышевск*

Работа посвящена вопросам истории языка. Язык постепенно меняется, как меняется и наш быт. Орудия труда, предметы обихода ветшают, заменяются более современными или модными, которые называются иначе. Вместе с прежними одежками, посудой, утварью уходят в небытие их названия: бурнус, кафтан, тулуп, карчага, балакирь, короб. Однако продолжают жить в нашем языке своей особой жизнью, в виде собственных имен, фамилии Бурнусов, Кафтанов, Тулупов, Карчагин, Балакирев, Коробов. И, несмотря на то, что вещи эти превратились в музейные редкости, а обозначающие их слова - в так называемые архаизмы литературного языка, фамилии Коробов, Бурнусов и другие остаются современными.

Кому-то из нас известны какие-либо факты истории своей фамилии. Кому-то – нет. Но как можно говорить о себе как о личности, если ты Иван, не помнящий родства? На мой взгляд, личность начинается с имени. А значит, необходимо знать его историю, его значение и происхождение. И прежде чем изучать историю своей страны и зарубежную историю, необходимо узнать все о себе. В этом и заключается актуальность





работы – восстановить историю своей семьи и передать ее последующим поколениям.

**Цель данной работы:** проследить историю своей семьи через историю фамилий.

**Задачи работы:**

1. изучить работы лингвистов по происхождению и истории русских фамилий;
2. составить свое генеалогическое древо;
3. выяснить историю фамилий своего рода, происхождение и значение фамилий;
4. провести исследование фамилий своего рода: выявить основные языковые процессы, происходящие с фамилиями в процессе трансформации, и зависимость этих процессов от истории страны и других факторов;
5. составить словарь наименований по степени родства и словарь происхождения и значения фамилий родственников.

**Объект исследования** – фамилии моего рода, **предмет исследования** - происхождение фамилий нашей семьи, их значение, трансформация в зависимости от ряда условий.

Едва ли возможно охватить все русские фамилии в большом, многотомном труде. Естественно, данная работа и не претендует на исчерпывающее изложение. Автор лишь пытается больше узнать о себе и передать впоследствии данную информацию своим потомкам.

Актуальность данной работы очевидна: данная проблема всегда является современной для любого человека, желающего знать историю своего рода, историю своего Отечества.

Автор работы составил генеалогическое древо, провел исследование фамилий своего рода, выявил их происхождение и значение, установил зависимость фамилий своей семьи от ряда факторов.

В Приложения к работе вынесены разновидности генеалогического рода и Словарик степени родства.

## **ОСНОВНЫЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

*Ткачёва Софья Сергеевна*

*научный руководитель Тарасова О. В.*

*МОУ СОШ №8 «Образовательный центр», г. о. Новокуйбышевск*

**Актуальность темы.** Развитие языка обусловлено в значительной степени развитием его словообразовательной системы, становлением новых словообразовательных моделей слов, изменением существующих, увеличением или уменьшением их продуктивности и многими другими факторами словообразовательного процесса. В этой связи данная тема представляется мне наиболее актуальной, так как словообразовательные процессы постоянно меняются, а следовательно, изменяется и структура языка.

**Цель работы:** исследовать основные словообразовательные процессы английского языка.

**Задачи:**

- изучить основные функции словообразования;
- исследовать активность и продуктивность словообразовательных моделей;



- рассмотреть особенности основных словообразовательных способов.

**Выводы:** Данная работа позволяет установить состав словообразовательных средств английского языка, сопоставить роль и удельный вес этих средств в языке, а также дать оценку продуктивности и активности словообразовательных моделей. Результаты данного исследования помогут более глубоко понять структуру и семантику производных слов.

Проведенное исследование позволило выявить основные словообразовательные модели в английском языке, а также рассмотреть вопрос об их активности и продуктивности. Я пришла к выводу, что наибольшей продуктивностью в английском языке на данный момент обладают аффиксальные образования, т. к. они прошли длительный путь развития в истории английского языка. Словосложение – второй по продуктивности способ образования новых слов. При этом наибольшей активностью отличаются конверсионные образования.

## **АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ЗАЙМСТВОВАНИЯ В РОССИЙСКИХ СМИ**

*Лапшин Александр Евгеньевич*

*научный руководитель Тарасова Ольга Васильевна*

*МОУ СОШ №8 «Образовательный центр» г. Новокуйбышевска, Самарской обл.*

Целью исследования моей работы является выявление принципов использования англоязычных заимствований в российской прессе.

Актуальность моей работы связана с интенсивным проникновением англицизмов в русский язык, что вызвало обострение языковой ситуации, озабоченность и споры среди лингвистов. А также представителей широкой российской общественности, заявивших о необходимости очищения языка от «чужих» слов и защите русского языка от агрессивного вторжения иноязычных заимствований, особенно англицизмов. Данные заимствования пришли в русский язык из других языков и были заимствованы в процессе социально-экономических и культурных отношений между народами и странами. Такие слова называются иноязычными заимствованиями. Многие из них получают широкое применение в разных сферах устной и письменной речи, другие ограничены в своем употреблении.

Практическая ценность настоящей работы состоит в том, что данный материал может использоваться в процессе преподавания английского и русского языков в школах, лицеях, гимназиях. В данных учебных заведениях необходимо проводить планомерную работу по воспитанию у школьников культуры обращения с иноязычными словами, хорошего языкового вкуса. А хороший вкус – главное условие правильного и уместного использования языковых средств, как чужих, так и своих.

Вывод: любой язык является познавательной деятельностью человека. Самым простым и эффективным считается заимствование слов для описания новых явлений, а английский язык является международным, следовательно, русский словарный запас пополняется за счет англо - американизмов. Англицизмы употребляются практически во всех сферах жизни (политическая, экономическая, спортивная и т.д.). Часто заимствования представляют определенные трудности для понимания. Опрос подтверждает это.



## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Кашинина Юлия Александровна*

*научный руководитель Петушинская Ю.А.*

*ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г.Канск*

Несмотря на провозглашенный сегодня в сфере образования компетентностный подход, проблеме формирования лингвистической компетенции сегодня еще не уделяется должного внимания в школьной практике.

Цель – показать возможные пути формирования лингвистической компетенции.

Обращение учителя-словесника к биографиям великих ученых и их научным открытиям всегда будет правомерно, потому что не может устареть и обесцениться идея воспитания любви к русскому языку и уважения к научным и культурным достижениям России.

Формирование лингвистической компетенции целесообразно считать не только обязательным и необходимым условием овладения речевой деятельностью, но и средством языкового развития, расширения лингвистического кругозора учащихся, познания ими языка как специфической знаковой системы и общественного явления, в конечном счете, формирования языковой личности.

Проанализировав лингвистическую научно-учебную и научно-методическую литературу, а также учебные пособия, мы выявили, что в учебниках по русскому языку представляется не достаточный материал, формирующий у учащихся на уроках русского языка не только языковую, но и лингвистическую компетенцию.

Основные методы и пути формирования лингвистической компетенции на уроках русского языка: информационный, дискуссионный и творческий, а к самым простым методам формирования лингвистической компетенции можно причислить: беседу, лекцию (сообщение учителя), чтение и пересказ учебно-познавательных материалов, самостоятельный анализ текста, также сочинения и изложения, посвященные вопросам истории лингвистики и знакомству с научными биографиями русистов и их трудами. Данные методы работы могут применяться учителем на уроках русского языка для повышения у школьников лингвистической компетенции.

## **ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

*Чернышенко Екатерина Валентиновна*

*научный руководитель Бережная Е.Н.*

*ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г.Канск*

Фразеологизмы отражают картину жизни народа. Фразеологические обороты различны по своему происхождению. В частности, много фразеологических единиц перешло в литературный язык из речи представителей разных профессий, в основе других лежат исторические факты, легенды и мифы. К фразеологии относятся и народные пословицы, поговорки, яркие и меткие – «крылатые» выражения писателей, ученых, общественных деятелей.

В процессе работы было выявлено, что существуют четыре вида перевода фра-



зоологических единиц:

1. Перевод при помощи фразеологических единиц (моноэквивалент и выборные фразеологические эквиваленты);
2. Перевод при помощи переменных и переменного-устойчивых сочетаний (описательный перевод и калькирование);
3. Перевод при помощи словесных эквивалентов;
4. Комбинированный перевод.

Особенно интересной была работа по нахождению фразеологических единиц, относящихся к юриспруденции.

Можно сделать вывод, что ценность данной работы состоит в:

- обогащении словарного запаса;
- приобщении к историческим и культурным ценностям стран изучаемого языка;
- развитию навыков исследовательской работы.

## **ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

*Соболева Анастасия Александровна*

*научный руководитель Бобарыкина Г. М.*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №3»,  
г. Югорск*

Проблемы, волнующие современную молодёжь, находят отражение в языке, причём не в литературном, а в разговорном. Сегодня существуют противоположные мнения о речи подростков. Одни считают, что их речь переполнена жаргонизмами и заимствованными словами, что ведёт к гибели языка. Другие считают, что жаргонизмы и заимствованные слова имеют право на жизнь. Изменится ли словарный состав нашей речи в будущем? Этот вопрос и стал темой нашего исследования.

**Цель:** исследовать образование и употребление инноваций в языке современной молодежи.

**Объект исследования:** различного рода инновации в современном языке молодёжи.

В результате исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Характерными особенностями языка молодёжи является то, что молодёжная лексика большей частью не нейтральна, а обладает эмоционально – экспрессивной окрашенностью.
2. Для молодёжной речи характерна экономия языка, в ней существует множество слов, являющихся эквивалентами громоздких терминов.
3. Способы образования новых слов различны. Самыми распространёнными являются субстантивация, суффиксация.
4. Основные типы новообразований разговорной лексики молодёжи связаны с выражением чувств и эмоций.
5. Использование молодёжного языка в письменном тексте является мощным стилистическим средством, приводящим к комическому эффекту.

**Научная новизна работы** определяется тем, что проведён сопоставительный анализ сленговой и нормативной лексики молодёжи, впервые рассмотрены интересные способы образования новых слов.



Результаты данного исследования могут быть использованы при изучении темы «Лексика» на уроках русского языка и при разработке элективных курсов по стилистике русского языка; учащиеся могут использовать данный материал при подготовке к ЕГЭ.

## **МОРБИАЛЬНАЯ МЕТАФОРА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ КОНЦЕПТОСФЕРЫ ОБЩЕСТВО (SOCIETY) В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

*Марковская Марина Владимировна*

*научный руководитель Афанасьева О.В.*

*Алексеевский филиал ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет»,  
г. Алексеевка*

Центральное место в когнитивной науке вообще и когнитивной лингвистике в частности занимает проблема категоризации окружающей действительности, главную роль в которой играет метафора как проявление аналоговых возможностей человеческого разума.

Цель работы: выявить объективные основания формирования концептуальной метафоры *Society is a Sick Person* и исследовать особенности формирования этой модели через концептуальные метафорические проекции.

Объект: лексические единицы и синтаксические структуры, репрезентирующие концептосферу ОБЩЕСТВО (SOCIETY) в современном английском языке.

Научная новизна: частная метафорическая модель *Society is a Sick Person* получает теоретическое и практическое обоснование как репрезентант общей концептуальной метафоры *Society is a Person*.

Область применения: теоретическое исследование языка, практические занятия по лексикологии, лексикографическая практика.

Основные результаты исследования:

1. Теория концептуальной метафоры рассматривает метафору скорее как мыслительное, а не языковое явление.

2. Метафорическая модель SOCIETY – IS A SICK PERSON получила широкое распространение в современном английском языке. В соответствии с этой моделью образно используется лексика, обозначающая раны и болезни общества.

3. Метафора персонификации - базисная метафора, лежащая в основе способа постижения личностью окружающего мира, а морбиальная метафора укоренилась в сознании человека благодаря тому факту, что болезни сопровождают любого человека с рождения и являются неотъемлемой частью его жизни. Морбиальная метафора носит антропоцентрический характер, то есть непосредственно и опосредованно связана с жизнедеятельностью человека и характеризует аспекты её проявления.



## **РОЛЬ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ФИГУР В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКИХ И ФРАНЦУЗСКИХ АВТОРОВ**

*Кузнецова Надежда Александровна*

*Козлова Елена Алексеевна*

*ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», Омская обл., г. Омск*

В ходе исследования, целью которого является изучение и анализ особенностей французской художественной литературы, непосредственно того аспекта, как стилистические фигуры, на основе неординарного творчества А.де Сент-Экзюпери, решаются следующие задачи:

1. Изучить специальную литературу по проблеме таких понятий как «стиль», «язык».
2. Проанализировать уже существующие системы градаций «стилей» в языках.
3. Рассмотреть особенности стилистических приёмов используемых в текстах художественных произведений.
4. Выявить в произведениях французских писателей стилистические фигуры, дать им дословный перевод и подобрать аналогичные высказывания на русском языке.

Цели и задачи данного исследования определили структуру работы, состоящей из введения, основной части, заключения и выводов, а также из списка использованных источников лексического языкового материала.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы студентами на занятиях в процессе перевода как художественных, так и научно-публицистических текстов с французского на русский язык.

В ходе исследования сделаны следующие выводы:

Выразительность художественного стиля создаётся при помощи особых стилистических приёмов – троп и стилистических фигур.

Стилистические фигуры – это выразительные средства, синтаксически (инверсия, риторический вопрос, риторическое обращение, антитеза, градация, оксюморон, эпанафора, частичный повтор и т.д.)

Особенностью стиля А.де Сент-Экзюпери является частое многократное использование в своих произведениях таких стилистических фигур, как оксюморон, риторический вопрос, антитеза.

## **ЭТИМОЛОГИЯ НАЗВАНИЙ МОРСКИХ ЖИВОТНЫХ НА ЭСКИМОССКОМ ЯЗЫКЕ**

*Будникова Светлана Сергеевна*

*научный руководитель Радунович Наталья Петровна*

*ГОУ СПО «Чукотский многопрофильный колледж», г. Анадырь*

Главная отличительная черта эскимосской культуры, выделяющая ее среди других культур народов Севера - это ее приспособленность к морю. Вся жизнь охотника связана с тем, что дает море, поэтому в эскимосском языке есть много названий, связанных с водной стихией и всем сушим в ней.

Цель: исследование в области лексики и этимологии эскимосского языка, связанной с морскими животными, анализ поведением морских животных.



Гипотеза: если в лексике эскимосского языка имеются десятки названий морских животных – объектов охоты; свыше пятидесяти названий льда, играющего важную роль в жизни береговых селений; множество слов, связанных с ветром, снегом и других природных явлений, то их этимологический анализ способствует пониманию особенностей функционирования древнего языка в современной языковой среде.

Описание методик: анализ, наблюдение, обобщение.

Результаты:

Главными объектами охоты на море являются морж и кит, поэтому и названий, связанных с этими животными больше в сравнении с другими морскими животными. Научные данные о жизни и поведении морских зверей и данные наблюдений охотников практически совпадают.

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Эскимосы - величайшие в мире охотники на китов, моржей и тюленей, весь их быт, культура и языки пронизаны ощущением своей неразрывной связи с природой и морским промыслом.

2. Выявленные названия китообразных и ластоногих связаны с многообразием видов животных, с положением в пространстве, с поведением, с возрастом и т.д.

3. Названия, связанные с положением в пространстве, поведением, внешним видом поддаются этимологическому анализу.

Многообразие значений слов, связанных с морскими животными, говорит о наблюдательности морского охотника, о большой привязанности к морю, о богатстве языка, способного и в современной действительности выражать основополагающие принципы этнической картины мира.

## **ЗАИМСТВОВАНИЯ В ЭСКИМОССКОМ ЯЗЫКЕ**

*Супрунюк Таисия Игоревна*

*научный руководитель Радунович Наталья Петровна*

*ГОУ СПО «Чукотский многопрофильный колледж», г. Анадырь*

Развитие словарного состава любого языка происходило и происходит в теснейшей связи с изменениями условий жизни народа. Заимствования в любом языке ярко демонстрируют историю развития данного этноса, его экономические, социальные и культурные отношения с другими народами.

Цель: исследование современной лексики эскимосского языка на предмет заимствований; составление данных о заимствованиях в чаплинском диалекте азиатско-эскимосского языка юпик (на Чукотке) и в языке центрального юпик (на Аляске).

Описание методик: сопоставление, сравнительный анализ, обобщение.

Результаты: основными источниками словарных заимствований в эскимосский язык для эскимосов, живущих на Чукотке, являются (в хронологическом порядке) чукотский, английский и русский языки. В языке центрального юпик аляскинских эскимосов заимствования происходили в ином порядке: русский, английский. Чаплинский язык азиатских юпик, и язык Центральный юпик (на Аляске) имеют между собой сходства и различия как в лексике, так и в грамматике.

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:



1. Эскимосы России, США, Канады и Гренландии – это группа близкородственных народностей, языки которых имеют сходства и в лексике, и в грамматике.

2. Поскольку на Аляске в 19 веке торговали преимущественно русские, а на Чукотке - американцы, создавалась своеобразная перекрестная ситуация: аляскинские эскимосы получили множество русских заимствований, а азиатские эскимосы – английские.

3. Попадая в эскимосский язык, заимствованное слово сразу же обрастает всеми свойственными языку суффиксами, изменяет свою форму в соответствии с законами фонетики языка и становится полноправной единицей лексики, которая дальше ведёт себя как исконно эскимосское слово.

## **ТРАДИЦИОННАЯ ОДЕЖДА ЭСКИМОСОВ**

*Ухсунун Регина Ринатовна*

*научный руководитель Радунович Наталья Петровна*

*ГОУ СПО «Чукотский многопрофильный колледж», г.Анадырь*

Одежда народов Севера очень рациональна и приспособлена к местным климатическим условиям, хозяйственной деятельности и образу жизни. Ныне традиционная одежда не имеет широкого распространения. Но на Чукотке, в других странах, где проживают эскимосы, летом и зимой используются некоторые виды традиционной одежды.

Цель: выявление особенностей традиционной одежды эскимосов, проживающих в разных странах, но в сходных климатических условиях.

Описание методик: исследование, сопоставление, обобщение.

Результаты: Различаются мужская, женская и детская одежда; повседневная и праздничная. В основном для изготовления традиционной одежды эскимосов использовались местные материалы: шкуры оленей, нерп, лахтаков, собак, птиц, белых медведей. Цветовая гамма шкур - необходимый элемент художественного оформления верхней одежды эскимосов Чукотки, Аляски и Канады. Предпочтение отдается пестрым и белым шкурам, которые органично вписываются в ландшафт и как бы являются продолжением вечных рисунков природы. Традиционный же костюм гренландских эскимосов очень ярок.

Выводы:

1. На различных территориях проживания эскимосов крой и отделка одежды имеют свои варианты, но при этом сохраняется единый стиль.

2. Для изготовления одежды использовали практически все добываемые шкуры морских животных. Их выскабливали, утоньшали и в зависимости от размера, мягкости и эластичности определяли назначение каждой конкретной шкуры.

3. Существование поршневидной формы обуви у инуитов (эскимосов) России, Аляски, Канады и Гренландии доказывает ее эскимосское происхождение и ставит ее в один ряд с такими изобретениями эскимосов, как байдара, жирник и поворотный гарпун.

Экономические, социальные и культурные отношения с другими народами внесли свою лепту в формирование исторически традиционного эскимосского костюма, однако при этом он не потерял свою целостность, функциональность, этническое и эстетическое своеобразие.





## **СОМАТИЧЕСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ДВУХ ЭТНОСОВ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ)**

*Лакомова Маргарита Анатольевна*

*научный руководитель Синдеева В.Б.*

*ГОУ ВПО «Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»,  
г. Славянск-на-Кубани*

Предметом анализа являются соматические фразеологизмы, имеющие в своей структуре в качестве знаменательного компонента лексему, обозначающую часть тела человека или животного, например: *eine Wut im Bauch haben* - *лопаться от злости*. Относясь к наиболее древнему слою языка и будучи национально маркированными языковыми единицами, соматические фразеологизмы выступают в качестве достоверного источника информации о менталитете этноса, одним из аспектов которого является эмоциональная сфера.

Для выявления этнокультурной специфики соматических фразеологизмов, корпус которых по данным фразеологических словарей составляет 879 единиц в русском и 916 единиц в немецком языке, в работе используется контрастивный анализ.

На фоне семантического разнообразия соматических фразеологизмов наиболее частотными соматическими компонентами в их структуре оказались в обоих языках *Auge, Arm/Hand, Fuß/Bein, Herz, Kopf, глаз, голова, рука, сердце, нога*. Из девяти семантических сфер употребления фразеологизмов с наиболее частотными соматическими компонентами самым многочисленным в обоих языках оказалось фразеосемантическое поле «Эмоциональное состояние человека», составляющее 173 единицы в немецком и 162 единицы в русском языке. По доминирующим эмоциям и эмоциональным состояниям они распределяются следующим образом:

Значимость	1 место	2 место	3 место
Немецкий язык	«мрачное, плохое настроение, расстройство, грусть, тоска» (24 единицы)	«ошеломление, удивление, изумление» (13 единиц)	«страх, ужас, испуг, чувство опасности» (12 единиц)
Русский язык	«мрачное, плохое настроение, расстройство, грусть, тоска» (17 единиц)	«увлечённость, интерес, сильное желание, страсть»; «страх, ужас, испуг, чувство опасности» (по 15 единиц)	«волнение, беспокойство, тревога, сильное возбуждение» (11 единиц)

Таким образом, в соматических фразеологизмах-эмотивах находят отражение особенности эмоционального опыта двух этносов.



## **СЛОВА-СИМВОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАЗНОСТИ В РОМАНЕ У.ГОЛДИНГА «ПОВЕЛИТЕЛЬ МУХ»**

*Земнухова Мария Юрьевна*

*научный руководитель Карпухина Т.П.*

*Тихоокеанский Государственный Университет, г.Хабаровск*

Символическая лексика и ее выявление в художественном произведении – мало разработанная область, как в лингвистике, так и в литературоведении. В связи с этим определение символа лишено терминологической строгости. Символ понимается как образ, взятый в аспекте своей знаковости. Что касается его языковой природы, функционирования символа как явления поэтического языка, то это наименее изученный аспект, хотя первые попытки рассмотрения символа появились в рамках лингвистической стилистики.

Объектом исследования является символическая лексика в произведении У.Голдинга «Повелитель мух».

Предметом данного исследования является функция символической лексики в романе У. Голдинга «Повелитель мух».

Актуальность и новизна данной работы состоит в том, что в ней осмысливается идейно-философская концепция романа на основе символической лексики.

Выбор данной темы обусловлен тем, что понятие символа в литературе и в других видах искусства является одним из самых неясных и противоречивых понятий. Чаше всего термины «символ», «знак», «художественный образ» путаются в своих понятиях. Поэтому задачей данного исследования является разграничение данных понятий с выделением их общих черт и различий.

Исходя из обозначенного объекта исследования, в данной выпускной работе были поставлены следующие задачи:

- 1) дать определение символа как общей категории и как неотъемлемой части художественного произведения;
- 2) разграничить смежные с символом понятия «знак», «художественный образ»;
- 3) раскрыть понятие антропонима;
- 4) отобрать символы в романе У.Голдинга «Повелитель мух» и определить их литературно-художественную функцию.

Данное исследование проводилось методами контекстуального и лингвопоэтического анализа.

В качестве фактического материала был избран роман английского писателя, лауреата Нобелевской премии Уильяма Голдинга «Повелитель мух» (“Lord of the flies”).

Исследование опирается на теоретические труды известных отечественных авторов, работавших в области литературоведения, лингвистилистики и лексикологии А.Ф. Лосева, Ю.М. Лотмана, С.С. Аверинцева, В.Н. Агеева и ряда других.

Результаты данной работы найдут свое практическое применение на филологических и лингвистических факультетах в курсах лексикологии, стилистики, интерпретации художественных текстов, а также литературоведения.



## **ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ПОХВАЛЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

*Моздон Инна Игоревна*

*научный руководитель Сабурова Н.А.*

*Тихоокеанский Государственный Университет, Хабаровск*

Похвала является неотъемлемой частью нашей жизни, практически каждый день мы хвалим кого-нибудь или слышим похвалу в свой адрес. Поэтому изучение вопросов, связанных с явлением похвалы, является очень важным. Похвала выражает наше эмоциональное позитивное отношение к собеседнику. Согласно классификации Дж. Серля, похвала относится к экспрессивам, т.е. похвала выражает психологическое состояние говорящего.

Цель: построение функционально-семантического поля похвалы в английском языке.

Материалом исследования послужили 116 фрагментов художественных текстов на английском языке.

В качестве метода исследования применялись прагматический анализ речевых актов и метод поля.

Проведенный анализ высказываний с интенцией похвалы, взятых из английских художественных текстов, позволил сделать вывод о том, что чаще всего речевые акты похвалы обращены к единичному адресанту или к неодушевленным предметам. Эллиптические конструкции являются наиболее часто употребляемым синтаксическим приемом в речевых актах похвалы в английской лингвокультуре.

Совокупность речевых актов похвалы рассмотрена как функционально-семантическое поле, которое имеет следующую структуру: ядро поля – похвала людей, высказывания с однозначной иллокутивной целью и высказывания похвалы однозначно оценивающие поступки; приядерная часть – высказывания похвалы с интенсификаторами; периферия поля – похвала неодушевленных предметов и высказывания похвалы, построенные на субъективной оценке.

## **РЕЧЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРСОНАЖЕЙ И ЕЁ СОХРАНЕНИЕ ПРИ ПЕРЕВОДЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ПЭТ БАРКЕР “REGENERATION”)**

*Шумилова Екатерина Андреевна*

*научный руководитель Коваленко Г.Ф.*

*Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск*

Чтобы литературный персонаж был воспринят как живая индивидуальность, что является залогом его идейного и эстетического воздействия, надо придать ему убедительность, выразительность, жизнеподобие. Этому в значительной степени призвана служить его речь, так как в речи человека находят свое отражение его социальное происхождение и положение, гендерные характеристики, образование и уровень культуры, характер и индивидуальность, психологическое состояние.

**Актуальность** данного исследования обусловлена возрастающим интересом к



речевой характеристике как средству создания художественного образа персонажа и тем, что вопрос речевого воплощения персонажей в произведениях в аспекте перевода недостаточно полно освещен.

**Объектом** исследования является речь персонажей в художественном произведении.

В данной работе рассматривается речевая характеристика персонажей в художественном произведении: классификация способов передачи речи персонажей, факторы, обуславливающие речь персонажей, особенности передачи речевых особенностей при переводе.

В исследовании выявлены и проанализированы формы речевого воплощения персонажей в романе Пэт Баркер “Regeneration” и рассмотрены в аспекте перевода. Осуществлен перевод 32 текстовых фрагментов, иллюстрирующих особенности речевых характеристик персонажей. Все персонажи романа “Regeneration” - это яркие носители различных социальных ролей. Их речь отражает пол, возраст, место жительства, степень образованности, профессию, положение в обществе.

Исследование речевых характеристик помогает определить социальную роль персонажа, раскрыть его внутренний мир, понять его настроение, мнение, что способствует глубокому пониманию произведения и способствует его адекватному переводу.

**Практическая значимость** заключается в возможности использования данного исследования на занятиях по художественному переводу, анализу текста, стилистике.

## **ИДИОЛЕКТ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ В РАССКАЗЕ ДЖ. КОУ «IVY AND HER NONSENSE»**

*Ялалова Юлия Фаизовна*

*научный руководитель Коваленко Г.Ф.*

*ГОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск*

Каждый носитель обладает своим собственным идиолектом, в котором отражаются его индивидуальные особенности, так как речи каждого человека присущи свои индивидуальные выражения, фразеологические сочетания, а также другие особенности.

Цель: Выявление возрастных, гендерных и социально-культурных характеристик и описание коммуникативного поведения персонажей на основе их идиолекта.

Гипотеза: Наиболее ярко антропоцентризм проявляется в психологической прозе, где в центре внимания – мир человека. Одним из средств психологического анализа в художественной литературе является идиолект литературных героев, назначение которого – охарактеризовать их и изобразить внутренние мысли и чувства.

Описание методик: метод теоретического анализа научной литературы, метод лингвостилистического анализа художественного произведения, метод количественного анализа.

Результаты:

Оформление речевого высказывания зависит от таких факторов, как возраст, гендер, религиозные убеждения, профессия.

Основными функциями речевой характеристики персонажей являются: характеризующая, сравнительная и психологическая.

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Наиболее часто идиолект литературных персонажей обусловлен гендерными и возрастными особенностями, реже – социально-культурными. Особенности речи



персонажа являются частью его психологического, эмоционального состояния, необходимым штрихом образа.

2. На основе идиолекта персонажей рассказа выделены основные черты коммуникативного поведения: общительность, эмоциональность, коммуникативная самоподача, бескомпромиссность, оценочность, табуированность в общении.

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНЦЕПТА ЦВЕТА «КРАСНЫЙ» И ЕГО АНАЛОГА “RED” В ЦВЕТОВОЙ КАРТИНЕ МИРА В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Климова Анастасия Алексеевна*

*Научный руководитель – Володина Светлана Владимировна*

*МОУ Гимназия № 3, Волгоград*

Когнитивный подход к семантике наименований цвета предполагает рассмотрение семантической структуры слова как явления, обусловленного спецификой организации объективного мира, закономерностями внешнего и внутреннего мира человека и этноса. Концептуальное моделирование позволяет предположить, что значение цвета в английской и русской культурах имеет отличия, которые затрагивают глубинные слои сознания и отражают национальные культурно-обусловленные особенности.

**Объектом исследования** в данной работе выступают цветоименования (далее – ЦВН), составляющие лингвоцветовую картину мира, влияющие на передачу эмоциональных концептов на примере красного цвета в английском и русском языке.

**Предметом исследования** являются особенности языковой репрезентации цвета в английской и русской языковых картинах мира.

Значение цвета в английской и русской культурах имеет отличия, которые затрагивают глубинные слои сознания и отражают национальные культурно-обусловленные особенности.

При анализе системы базовых цветов в русском и английском языках было установлено, что выделение «основных» цветов в противоположность «оттенкам» является в большей степени культурноисторическим и психологическим. Для русского и английского языков, ЦВН «красный» / «red» является приоритетным (первое и второе место, соответственно). В обоих языках присутствуют ассоциации, связанные с символикой и значением красного цвета.

Сравнительный анализ денотаций и коннотаций цвн «красный» в русской и его аналога «red» в английской культурах показал, что в обоих языках существуют представительные синонимические ряды цвн «красный» / «red». Во многих случаях налицо совпадение значений. Но гамма оттенков, передаваемых английским «red» несколько шире. В русском языке ЦВН «розовый», «кирпичный», «коричневый» воспринимаются не как синонимы ЦВН «красный», а как самостоятельные цвета. В английском языке для обозначения оттенков «red» чаще используются наименования цветов (растений), вин, минералов.

В русском языке коннотация «красный» - красивый, прекрасный, лучший – значение, относящееся к характеристике личности или предмета, явления исторически более распространено, чем в английском языке.



В русском и в английском языке ЦВН «красный» /«red» является этносимволическим, что объясняется его использованием в ходе исторического развития обоих этносов и отражено в цветовой гамме Государственных флагов России и Великобритании.

Сравнительный анализ фразеологических единиц содержащих ЦВН «красный» /«red», свидетельствует о том, что данное понятие важно для носителей обоих языков. Для английского менталитета не характерно использование целых высказываний или пословиц и поговорок, в русском же языке они используются довольно часто. То что практически все фразеологизмы в обоих языках коннотационные, а также факт заимствования коннотаций ЦВН «красный»/«red» говорит о жизненности концепта «красный» /«red».

## **НОМИНАЦИИ-ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧЕЛОВЕКА В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ**

*Незнанова Юлия Михайловна*

*научный руководитель Кузьмина Л. В.*

*ГОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровск*

В современном мире человек многосторонне изучается различными науками, в том числе и лингвистикой. Существует значительное количество лингвистических работ, выполненных в русле антропоцентрического подхода, при этом сопоставительные исследования позволяют углубить и расширить языковые представления о человеке.

Цель: На основе компонентного анализа семантики языковых единиц русского и английского языков определить их семантические особенности, основные способы номинации и культурные основания для такой номинации.

Объектом исследования являются наименования лиц по определенным признакам в русском и английском языках.

Предметом исследования являются семантические особенности и принципы формирования номинаций-характеристик человека в русском и английском языках.

Гипотеза: В русском и английском языках существуют единицы, одним или несколькими словами описывающие личность человека. Они позволяют экономить речевые средства (т.е. дают возможность одним словом описать определенное свойство человека), а также выразить свое отношение к человеку, так как все номинации наделены оценкой и определенной степенью экспрессивности. На образование таких единиц во многом влияет одобрение или осуждение тех или иных качеств личности в культуре народа-носителя языка.

Использованы следующие методы: описательный метод, метод компонентного, сопоставительного, словообразовательного анализа, метод лингвокультурологического анализа.

Научная новизна исследования состоит в более углубленном рассмотрении связи между особенностями характера личности и возможностями их отражения в языке, а также сопоставлением таких возможностей в русском и английском языках.

Данная работа может быть применена в дальнейших лингвокультурологических исследованиях, а также при составлении ряда спецкурсов.



## **ИРОНИЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ КОСВЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)**

*Журбенко Инна Владимировна*

*научный руководитель Синдеева В.Б.*

*ГОУ ВПО «Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»,  
г. Славянск-на-Кубани*

Являясь одной из форм косвенной коммуникации, ирония не имеет в тексте прямого словесного выражения. Несмотря на это она легко узнается, хотя выявление имплицативных стратегий выражения иронического смысла, являющееся целью данной работы, зачастую представляется нелегкой задачей.

Иронию можно изучать с разных точек зрения. Сравнительно новым является подход к ее исследованию с позиций теории речевых актов и категории имплицитности, представленный в данной работе.

Актуальность данного исследования заключается в том, что оно строится на материале текстов массовой информации, наиболее точно отражающих процессы современного речепотребления.

Анализ эмпирического материала показал, что имплицатуры с ироническим смыслом могут принадлежать к разным уровням языка.

На лексико-семантическом уровне для этого используется игра слов, в основе которой лежит полисемия; паронимия; трансформации фразеологических единиц (пословиц).

На стилистическом уровне в этой функции выступают метафоры; метафорические сравнения; развернутые антитезы; развернутые гиперболы; хиазм; парадокс, в основе которого лежит отсутствие логической связи между причиной и следствием; зевгма; аллюзия.

Для создания иронического эффекта на уровне словообразования используются такие экспрессивные модели, как сложные слова определительного типа с нарушением семантического согласования между компонентами и контаминации.

Для создания иронической окраски на уровне морфологии и синтаксиса используются всякого рода нарушения грамматической нормы и риторические вопросы.

Ирония, имплицитно выраженная в публицистических текстах с помощью разнородных языковых средств, выступает при этом в качестве эффективного средства отрицательной оценки предметов и явлений окружающей действительности, которая носит зачастую субъективный характер.

## **БИБЛЕЙСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ В «ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОМ СЛОВАРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

*Романова Кристина Алексеевна*

*научный руководитель Ильинский А.А.*

*ФГОУ СПО «Тамбовский бизнес-колледж», г. Тамбов*

Фразеология русского языка включает в себя самые разнообразные речевые средства, и до сих пор границы ее четко не определены. В современной лингвистической



литературе определилось два основных направления в решении этой проблемы.

Цитаты на церковно-славянском включают в себя архаизмы и историзмы, устаревшие речевые обороты.

Цитаты современного перевода представлены следующими выражениями: *альфа и омега; бросать камень; бросать на ветер; вдохнуть душу; живого места нет; злоба дня...*

Библейские фразеологизмы, возникшие на основе библейских текстов, путем их переосмысления: *от адама; в костюме адама; валаамова ослица; волк в овечьей шкуре; вавилонская блудница...*

Малое, по отношению к общему числу библейских фразеологизмов, количество стилистических помет «книжное» и «устаревшее» означает, что в современном нам русском языке активно используется примерно 80 процентов выражений, содержащихся в ФСРЯ.

Библейские выражения активно употребляются в живом литературном языке нашего времени и являются неотъемлемой частью русской словесной культуры.

В данной работе были рассмотрены некоторые проблемы современной фразеологической науки, представлены разные взгляды ученых на эти проблемы.

## **ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА МОДЫ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКИХ МОДНЫХ ГЛЯНЦЕВЫХ ЖУРНАЛОВ)**

*Бунина Дарья Александровна*

*научный руководитель Холодковская Елена Валерьевна*

*МОУ гимназия №3, г. Волгоград*

Язык является важнейшим средством общения, обслуживающим все сферы человеческой деятельности. Его основное предназначение – передать, сообщить мысль теми языковыми средствами, какие есть в наличии у носителей данного языка и которые доступны его собеседнику.

**Объект** нашего исследования – мода, специфическая разновидность коммуникаций между людьми, для которой, как для любой другой сферы человеческой деятельности, характерен свой особый язык. Фэшн язык - это средство общения, инструмент формирования и выражения мысли, способ усвоения и передачи информации, характерные для индустрии моды. Современный человек воспринимает моду, а также происходящие в ней явления через призму модных глянцевого журналов.

Итак, как **гипотезу**, мы выдвигаем предположение, о том, языковые средства модных глянцевого журналов, вероятно, имеют свои особенности, но оказывают ли они психологическое воздействие на читателя.

**Целью** данного исследования является выявление лингвистических особенностей языка индустрии моды и их воздействие на человека.

**Актуальность** данного исследования определяется динамизмом развития фэшн индустрии. Мода сегодня является не только искусством, но и бизнесом, для которого важны продвижение и продажи. Использование разных приемов на всех уровнях языка в журналах, пишущих о моде, позволяет влиять на сознание человека в плане его восприятия определенных модных стандартов.

**Проблема** данного исследования в том, что скоростное распространение модных





стандартов и модной одежды приводит к расширению границ фэшн языка: появляется новая лексика, новые языковые средства и их комбинации. Таким образом, фэшн язык нуждается в постоянном изучении.

**Научная новизна** работы состоит в том, что в ней:

- 1) описываются лингвистические особенности текстов модных глянцевого журналов;
- 2) анализируются языковые приемы, оказывающие на читателя определенное психологическое воздействие.

**Практическая значимость работы** предполагает использование материалов на уроках английского языка, элективных курсах, при переводах различных текстов.

## **ОДНА СЕМЬЯ - РАЗНЫЕ ПУТИ (ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НЕМЕЦКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)**

*Тсангас София Пантелеевна*

*Научный руководитель Вьюнникова Ирина Николаевна*

*ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», Крымск, Краснодарский край*

Лингвисты установили родство языков в тех случаях, когда языковое единство распалось не более 5 — 10 тысяч лет назад, и объединили их в языковые семьи.

Индоевропейская семья - одна из наиболее крупных лингвистических семей Евразии. Славянская и германская группы входят в четверку самых больших языковых групп индоевропейской семьи, а это значит, что отдаленно по времени русский язык и немецкий язык были очень похожими, а вследствие переселения народов и удаленности стали очень отличаться.

**Целью данной работы** является изучение развития немецкого и русского языков и нахождение сходств и закономерностей современных языков для облегчения изучения немецкого языка как иностранного посредством сравнительного анализа. Исходя из целей, в работе ставились следующие **задачи**:

- углубить знания об истории народов
- провести сравнительный анализ развития языков (грамматики, лексики)
- установить уровень популярности немецкого языка среди студентов
- составить алгоритм запоминания иностранной лексики и грамматики на основе сравнительного анализа.

Шло время, народы объединялись и «создавали» язык, одновременно формировалась письменность, что привело к книгопечатанию.

Изобретение книгопечатания в Европе связано с именем Иоганна Гутенберга. Самое первое издание Иоганн Гутенберг предпринял около 1440 года. Это был «Фрагмент о Страшном Суде» и частично сохранившаяся до наших дней латинская грамматика Элия Доната.

Распространившись по Европе, через сто лет книгопечатание пришло и в Россию. 1 марта 1564 года в Москве русским первопечатником Иваном Федоровым (настоящее имя Иван Федорович Московитин) была выпущена в свет первая русская печатная книга «Апостол».

В современном обществе изучение языков играет важную роль, ведь изучение ино-



странных языков помогает понять собственный язык, его грамматику и особенности, дает возможность углубиться в историю наших предков, а так же ближе познакомиться с жизнью и культурой народов.

## **СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ПИСЬМА КАК ЖАНРОВОЙ РАЗНОВИДНОСТИ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ**

*Козин А.*

*научный руководитель Андросенко Татьяна Дмитриевна*

*МОУ СОШ № 57 г. Волгограда*

Написать данную работу нас заставило желание изучить стили и особенности деловой переписки. В настоящее время множество людей во всем мире, для которых английский язык не является родным, активно используют его в своей повседневной профессиональной деятельности. Навыки владения популярными жанрами как устной, так и письменной деловой речи входят в число важнейших профессиональных навыков. Умение составить текст официального письма, коммерческое предложение, ответить на запрос во многом определяет эффективность работы организации в целом, определяет ее имидж и культуру.

Объект исследования- официально-деловой стиль английского языка.

Предмет исследования- стилистические особенности делового письма.

Цель исследования: Рассмотреть деловой английский язык с позиций социо-коммуникативной стилистики как отраслевой язык, существующий в рамках официально-делового стиля, а так же выделить ситуативные и технологические факторы, влияющие на выбор языковых средств.

Новизна и теоретическая значимость данного исследования заключается в следующем: а) уточнено понятие «деловое письмо» с учетом его функциональной принадлежности, лингвистической и экстралингвистической специфики; б) обоснован статус делового письма как особой разновидности делового текста; в) дана классификация типов клише языка деловой переписки в соответствии с принципами конструктивности и стилевой принадлежности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов настоящей работы при составлении официальных документов и написании деловых писем.

Задачи исследования:

Выявить основные научно-методические направления формирования официально-делового стиля .

Выявить основные средства официально-делового стиля для формирования стилистического чувства, навыков и умений оценивать и правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения.

Гипотеза исследования – наиболее эффективное использование всех компонентов официально- делового общения будет возможно в том случае, если будут широко использованы разнообразные средства английского языка.

Материалом исследования послужили деловые письма на английском языке. Основ-



ные тенденции в эволюции структурной рамки английского делового письма проиллюстрированы на примерах оригинальных британских и американских деловых писем. В ходе исследования были проанализированы более 200 английских деловых писем.

Методы исследования. Для реализации цели и задач исследования применялся следующий комплекс методов:

- метод лингвистического наблюдения и описания;
- метод контекстуального анализа (анализ словарных дефиниций);

## **СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОККАЗИОНАЛИЗМЫ В ПОЭТИЧЕСКОЙ РЕЧИ А.А. ВОЗНЕСЕНСКОГО**

*Цветкова Мария Александровна*  
*научный руководитель Леншмидт Л.А.*  
*Лицей №1, г. Воркута*

В центре внимания современных исследователей, занимающихся теорией словообразования, постоянно находятся проблемы писательского словотворчества.

Цель данной работы – изучение наиболее характерных особенностей окказионального словообразования в произведениях А.А. Вознесенского, определение их роли в создании поэтических образов.

Словообразовательная окказиональность – один из способов индивидуализации поэтической речи А.А. Вознесенского. Словообразовательные окказионализмы создаются как по продуктивным, так и по малопродуктивным моделям. В особую группу выделяются слова, образованные по окказиональным моделям. Роль словообразовательных окказионализмов тем более значительна, что при изменении состава морфем преобразовывается и семантическая структура. Эти слова «приобретают индивидуальное звучание», а вместе с тем и индивидуальное значение. Словообразовательная окказиональность в поэзии А.А. Вознесенского возникает в различных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, наречии и глаголе. Анализ примеров позволяет сделать следующие выводы относительно особенностей словообразовательных окказионализмов в поэтической речи А.А. Вознесенского:

1. Окказиональное значение у А.А. Вознесенского проявляется в различных контекстах.
2. Словообразовательные окказионализмы в произведениях А.А. Вознесенского часто выполняют функцию смысловой конденсации.
3. Среди словообразовательных окказионализмов выделяются различные тематические группы, но самыми многочисленными являются те, которые имеют направленность на нравственные стороны человеческой жизни.
4. Окказиональная семантика и способ создания индивидуальных новообразований раскрываются в широком контексте.
5. Для образования окказионализмов используются продуктивные и непродуктивные модели. Необходимо отметить то, что непродуктивная модель в общеязыковом словообразовании часто приобретает продуктивность в окказиональном.
6. Большая часть окказионализмов характеризуется семантической сложностью, чем и объясняется использование их в произведениях Вознесенского.



## **SCHOOL UNIFORM: IS IT AN ACTUAL MODERN FASHION OR HONOUR THE TRADITION**

*Kazaeva Alina Gaifetdinovna*

*Scientific tutor Daurtseva Elena Victorovna*

*Municipal Educational Institution "Secondary Providing General School №4», Shadrinsk*

Uniforms are not a new phenomenon of course. But still there are a lot of discussions and debates about school uniforms all around the world. Some people believe that requiring schoolchildren to wear uniform improves students' behavior, reduces differences among socioeconomic levels, and improve esthetic education of schoolchildren. But nowadays clothes must be not only comfortable, but beautiful, modern, fashionable. School uniform must not only make people ordinary, but help them show their individuality, strong characters, and the best features of any schoolchild. It must teach you to look smart, to have a good taste in everything, including clothes.

Aim: to promote esthetic education to schoolchildren.

Object: esthetic education.

Subject: school uniform as an element of schoolchildren' esthetic education.

Purposes: 1. To analyze the literature of our scientific research.

2. To point out peculiarities school uniforms in different countries.

3. To carry out the interrogation among schoolchildren of the town clearing up their attitude to school uniform.

Hypotheses: If everybody wears identical school uniform then schoolchildren' esthetic education will improve.

Researching methods: theoretical analyses of literature, schoolchildren' questionnaire of 7-9 forms.

Results: According to the results of our experimental work, we make a conclusion that identical school uniform really improves schoolchildren' esthetic education according to opinions of major part of participants. All older generation are for identical school uniform, but young people have some doubt in it.

Conclusion: Today, there is no unified standard uniform in Russia; however, certain schools may have their own uniform that students are required to wear. Educational institutions without a uniform may also have a certain dress code.

But if some famous and prestigious designers should work out new forms and styles of identical school uniform we believe that practically all schoolchildren prefer to wear it. But it will be the next theme of the next researching work.

## **КОНЦЕПТ «СИГАРЕТА» В РЕКЛАМНОМ ПРОДВИЖЕНИИ ТАБАЧНОЙ ПРОДУКЦИИ**

*Куликова Анастасия Юрьевна*

*научный руководитель Халилова Е.К.*

*НОУ СПО «Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)», г.Омск*

Изучение концептов затрагивает сферу не только лингвистических наук, но и психологию. Основа концептов - в мыслимых образах.



Цель данной работы - рассмотреть функционирование концепта «сигарета» в толковых словарях русского языка, рекламных текстах, а также специфику ассоциативной репрезентации, определить, из каких понятий складывается данный концепт и какие компоненты актуализируются в рекламном дискурсе.

В соответствии с поставленными задачами были использованы следующие методы: описательный; лексико-семантический анализ значений языковых единиц (слов и словосочетаний); метод ассоциативного эксперимента; интерпретативный метод; метод концептуального моделирования; сравнительный.

Проанализировав словарные статьи, мы пришли к выводу, что на сегодняшний день ядро концепта «сигарета», отраженное в словарях, составляют понятия «курение» и «сигарета». Вторым дополнительным слоем концепта являются понятия: «сигара», «папироса», «фильтр», «дым», «пачка».

В ходе анализа результатов ассоциативного эксперимента было определено, что в базовом слое находятся лексемы: *курить, папироса, табак*. Дополнительный слой составляют: *пачка, спички, ментол, трубка, фильтр, пепел, вред, дым, вкусная, дорогая, импортная*.

В рекламных текстах в качестве ядра концепта используются названия фирм, выпускающих табачную продукцию: *Winston, Marlboro, Kent, Virginia Slims, Parliament* и т.д. Дополнительными свойствами концепта «сигарета» в рекламных текстах выступают следующие характеристики: легкий, мягкий, насыщенный вкус; тонкая, изящная форма; новизна, возможность стать красивым человеком, способным легко принимать решения.

При сравнении данных ассоциативного эксперимента с рекламными текстами нами было отмечено явное смещение в сторону позитивных реакций. Это продиктовано спецификой рекламных текстов. Для успешного функционирования реклама должна рождать положительные эмоции, соответственно и содержать слова, которые эти чувства будут выражать.

## **ОБЩЕНИЕ В СЕТИ**

**Аракчеева Наталья Александровна**

**научный руководитель Астафьева Е.Н.**

*МОУ Клявлинская СОШ №2 им.В.Маскина, ст.Клявлино*

Слово «Интернет» превратилось в легко узнаваемый символ, характеризующий «современность» и подчеркивающий отличие событий сегодняшнего дня от других событий, включаемых в это понятие. Его распространение в молодежной среде приобрело высокий темп развития, благодаря легкому доступу к программам для общения. Вторжение Интернета в массовый обиход стало «большим взрывом» для разговорного и литературного русского языка. Язык этих новейших средств коммуникации пестрит разного рода искажениями.

Предметом рассмотрения явились орфографические и семантические трансформации слов, активные процессы, приводящие к языковым изменениям в сети Интернет.

Цель исследования состоит в выявлении причин возникновения в современной речи языковых изменений.



Гипотеза: В настоящее время в основе анализируемых изменений языковых единиц лежит ряд причин, основной из которых является стремление автора к самовыражению с помощью особых языковых средств.

Новизна работы определяется тем, что в ней выявлены причины появления языковых изменений во всемирной сети Интернет.

Практическая значимость состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы при изучении раздела «Культура речи» в школьном курсе русского языка, применены при разработке элективных курсов по стилистике русского языка, проведении классных часов.

Результаты:

В ходе своего исследования, я пришла к выводу, что орфографические искажения облика слова, разрушение формы приводят к изменениям в его значении, снижению стилистической окраски. Часто результатом деформации слов становится «разрушение» обозначаемых ими понятий.

## **МАНИПУЛЯЦИЯ И СПОСОБЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ЯЗЫКЕ РЕКЛАМЫ**

*Попова Дарья Владимировна*

*научный руководитель Крит М.А.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

Реклама – явление чрезвычайно многогранное и многоаспектное. Поэтому удивительно, что существует значительное разнообразие толкований данного понятия и определений самого термина. Она занимает пограничное положение между различными профессиональными сферами и привлекает внимание представителей различных профессий.

Российская реклама представляет собой развивающуюся сферу деятельности, правила в которой еще только устанавливаются. Как показало время и исследования, реклама не только двигатель торговли, но и стимул для развития речевой деятельности. Влияние рекламы сказывается не только на сфере потребительского рынка, но и на политической и культурной жизни общества, на употреблении русского языка и – опосредованно – на развитии его системы. Появилась потребность в рекламной информации о различных типах товаров, – появились особые типы текста: объявление – реклама вещи или услуги, анонс – рекламная информация о содержании газетного или журнального номера или теле – и радиопрограммы, аннотация – краткий рекламный текст о книге или фильме. Необходимость в аргументированном убеждении аудитории повлекла за собой «гибридизацию» газетных, научных, деловых, бытовых жанров: завоевывая потребителей, рекламодатели публикуют балансовые документы и, используя газету как почту, обращаются к клиентам с новогодними поздравительными письмами. В результате сложился особый стилистический облик текстов, сформировавшийся на основе возрождаемых традиций русской рекламы и под активным влиянием энергичной, напористой манеры рекламы западной.

Цель данной работы: выделить особенности языка рекламы с точки зрения её способов воздействия на аудиторию.

В работе мы определяем основные функции рекламных текстов; рассматриваем их



типологические и структурные особенности; подробно изучаем способы воздействия рекламных текстов и причины эффективности этих способов, а также указываем языковые способы манипуляции в языке рекламы.

## **В. И. ДАЛЬ И ЕГО «ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ ЖИВОГО ВЕЛИКОРУССКОГО ЯЗЫКА» ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННОСТИ**

*Лебедев Александр Олегович, Трифионов Денис Николаевич  
научный руководитель Карпенко Н.В.*

*ФГОУ СПО «Оскольский политехнический колледж», г. Старый Оскол*

В сегодняшний век компьютерных технологий складывается трудно объяснимая ситуация: с одной стороны, объём интеллектуальной информации становится всё больше; с другой - уровень речевой культуры падает.

Поэтому проблема пользования толковыми словарями для изучения богатства русского языка, предупреждения языкового оскудения, обогащения современного русского языка за счёт словарного языкового материала остаётся актуальной.

Одним из уникальных источников изучения и пополнения русского языка является «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Словарь включает 200 тысяч слов, 30 тысяч пословиц и поговорок. Он был и остаётся до сих пор самым обширным словарём русского языка. Это настоящая энциклопедия жизни русского народа, нашедшая своё выражение в речи.

Пользуясь словарём Даля, необходимо знать, что он не является словарём современного литературного языка. Но это бесценный источник этнографического материала о русском народе, арсенал для пополнения языкового запаса.

Проведённое в процессе работы исследование с целью выявления нашего отношения к русскому слову, знания и умения пользоваться языковым богатством, отражённым в толковых словарях, показало, что обучающиеся не приучены к систематическому пользованию словарями; не всегда справляются с толкованием лексического значения слов; мало знакомы с русскими пословицами и поговорками.

Итоги выполнения практического задания: с толкованием лексического значения слов не справились 37%; пословицы и поговорки с этими словами смогли записать 40%; продолжить пословицы – 9% обучающихся. Такие результаты ещё раз заставляют серьёзно задуматься о необходимости обращения к словарям для предупреждения языковой деградации, превращения богатейшего русского языка в язык сленга, жаргона, неумной, некрасивой рекламы; ограничения вольностей в обращении с устоявшимися языковыми нормами (в виде новоявленных сомнительных словарей).

Настало время услышать В.И. Даля, который полтора столетия назад заявил: «Пришла пора подорожить народным языком...»!



## **КОНЦЕПТ ВРЕМЯ» В ВОЕННОЙ ЛИРИКЕ О.БЕРГГОЛЬЦ»**

*Кузнецова Маргарита Николаевна*

*научный руководитель Чуткова Людмила Александровна*

*МОУ Семеновский лицей №1, г. Семёнов*

**Цель данной** работы состоит в том, чтобы 1) проследить за различными отголосками времени в поэзии О.Берггольц военных лет 2) показать особенности выражения времени в стихотворных текстах О.Берггольц. **Задачи, вытекающие из поставленной цели, можно сформулировать в следующих четырех пунктах:**

- 1) Проследить язык заглавий поэтических текстов О.Берггольц в военной лирике.
- 2) Проследить за движением времени военной лирики 1941-1945гг.
- 3) Описать конкретные языковые средства выражения времени в текстах поэтических произведений О.Берггольц.

**Объектом исследования** являются поэтические тексты О. Берггольц и анализ средств и функций выражения в них временных отношений.

Наблюдая за языком поэтических произведений О.Берггольц, можно сказать, что концепт «время» (отражение военной эпохи), выражен достаточно полно и ярко. В заглавиях стихотворных текстов тема времени реализуется по-разному. Она представлена и формой будущего времени бытийного глагола, и порядковыми числительными, и датированием событий, и лексикой со значением возраст, а также словами с определенным выражением значения времени. Мы показали Движение времени в годы войны на примере отдельных текстов. Соседство лексем **час, день, вечность** оказывается символическим, поскольку передает одновременно быстротечность и бесконечность времени, а также его способность четко делить жизнь человека на определенные этапы. Был выявлен целый ряд ключевых слов, работающих на концепт «время», а также установлена частотность их употребления.

**Блокада-32, смерть-31, земля-29, сердце-27, лед-17, кровь-16, гвоздь-15, вода-13, могила-10, снег-9, ржавчина-9, зима-8, дождь-7, гроб-5, прах-4, кладбище-4** Названные лексемы являются основным средством раскрытия концепта «время» у О.Берггольц, с их помощью поэт создает в своих текстах образ войны как страшной беды. Слова с временным значением в лирике О.Берггольц используются для обозначения не только физического, но и ментального, абстрактного времени, что придает содержанию стихотворных текстов характер надличностный. Это в первую очередь, слова страна, народ, земля, кровь, смерть. Время, обозначаемое определенными словами, характеризуются рядом признаков: приближение (реальное время), неизведанность, концептуальной связанностью со смертью, уподоблением победе.

## **ОЛБАНСКИЙ» ЯЗЫК: ЗА ИЛИ ПРОТИВ?**

*Богаутдинова Анна Рамильевна*

*научный руководитель Грищенко Л.А.*

*МОУ «СОШ №25» , г. Киселевск*

Язык – основа основ духовной культуры, волшебное орудие, с помощью которого осуществляется связь времен, связь поколений. На земле существуют тысячи языков,





но у всех их одна задача – помогать людям, помогать друг друга. Кроме того, язык необходим для хранения и передачи информации для управления человеческим поведением. Без языка невозможно развитие науки, техники искусства и т.д. Язык необходим каждому человеку и каждому народу.

Одной из особенностей русского языка можно выразить словами А.С. Пушкина: «Русский язык «переимчив и общежителен»». И это замечательно, много нужный и интересных слов пришло к нам из других языков, пополнило и без того богатый словарный запас. Этот процесс происходил естественно, на протяжении многих веков.

К сожалению, в последние десятилетия он приобрел негативные явления. Появилось огромное количество заимствованных слов, дублирующих русские. В речи, как в устной, так и в письменной, стали использоваться жаргонизмы, появилось много слов-паразитов. Все они засоряют, обедняют русский язык.

В последние годы в языке появляется еще одно негативное явление: в Интернете стал практиковаться некий «ломаный», так называемый «олбанский» язык, он же жаргон «падонкофф». Основной особенностью его стиля является нарочитое нарушение норм орфографий, графики русского языка частое употребление мата и определенных штампов характерных для сленга.

«Это ужасно, это губительно, это глупо, наконец» - говорят ученые-лингвисты. У некоторых молодых людей другое мнение:

- Классный, смешной язык. Что в нем плохого!
- Любопытно бывает почитать такие сообщения.
- Он помогает мне кратко и емко выразить свое отношение к тому, что пишут в Интернете.

К сожалению таких высказываний немало. И становится все больше. для многих молодых язык «падонкофф» становится нормой, выходит в жизнь.

Бесспорно, каждый человек имеет право на собственное мнение и свободу выбора, но не тогда, когда дело касается целого народа.

Может ли стать «опорой и поддержкой», по словам И.С. Тургенева, язык, который попирает все законы, традиции, устои своего народа. При таком безумном отношении к языку даже его основная функция – коммуникативная – не может быть выполнима. Поэтому создание и использование «олбанского» языка не только не разумно и не рационально, но и вредно.

## **ДИАЛЕКТЫ В РЕЧИ ЖИТЕЛЕЙ ЗАЛАРИНСКОГО РАЙОНА**

*Валюшкина Анна*

*научный руководитель Сороквашина Т. Н.*

*МОУ «Солерудниковская гимназия», п. Тыреть, Заларинский район*

Если вы случайно попали в сельскую местность, то в речи местного населения многие слова будут казаться незнакомыми, причем в разной местности свои, особые. Это диалектные слова. И вы себе зададите вопрос: «Что же они обозначают?» Некоторые слова относятся к сельским реалиям (предметам окружающего нас мира), которые связаны с сельским хозяйством, домашним деревенским обиходом или устройством хаты, но вышедшие из нашего обихода. Например, в избах северных областей



около русской печи можно было увидеть пристройку (чуланчик) с дверью, ведущей в подполье. Сверху пристройка использовалась как спальное место. Это сооружение называлось голбец, ну, а на более южных территориях так называлось все подполье.

Но не все диалектные слова обозначают только сельские реалии. Гораздо больше таких, которые служат местным названием обычного слова.

Заларинский район представляет территорию, на которой проживает многонациональное население: русские, украинцы, белорусы, татары, буряты, голендры, удмурты, осетины и другие.

Многие представители той или иной национальности в результате исторических событий вынуждены были переселиться в Сибирь, которая стала их Родиной. Автора заинтересовало, а как это отразилось на языке. Она провела свое собственное исследование и пришла к выводу, что язык, на котором говорят жители Заларинского района, включает диалектную лексику.

## **СУБСТАНТИВАЦИЯ В ПОЭМЕ Н.В.ГОГОЛЯ «МЁРТВЫЕ ДУШИ»**

*Ткаченко Василиса Константиновна*

*научный руководитель Вакилова Г.Р.*

*МОУ лицей №3, г. Сургут*

Работа посвящена особенностям употребления субстантивов в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души». Исследование проведено на материале 180 субстантивов, полученных методом сплошной выборки. Новизна работы связана с отсутствием исследований, посвященных анализу функционирования субстантивов в поэме Н.В.Гоголя. Тем не менее существует ряд фундаментальных исследований, посвященных языку писателя (Андрей Белый, В.В. Виноградов, Ю.Н. Тынянов, М.М. Бахтин). Исследователи говорят об особом отношении писателя к языку, о внесении им в язык новых, забытых или запретных значений, совмещении несовместимого, приеме «вешных метафор». Мы предполагаем, что эти особенности будут характерны и для субстантивов.

В лингвистике под субстантивацией понимают «процесс перехода в класс имён существительных слов, принадлежавших др. частям речи, а также словосочетаний без изменения их фонемного состава». В основе классификации субстантивов в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души» лежит собственно-лингвистическая классификация (субстантивация полная, неполная, окказиональная), частеречная характеристика (какая часть речи перешла в имя существительное) и классификация субстантивов по общему значению (названия лиц, помещений, документов, блюд, напитков, абстрактных понятий).

Общая функция субстантивов в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души» – формирование значения собирательности, обезличенности, стихийности, неизбежности происходящего.

Использование полных и неполных субстантивов тематических групп «название лица», «именования животных», «напитки», «пространственные» позволило Н.В. Гоголю показать Русь «бытовую, вешную», в которой отношение к людям определяется их социальным статусом, выразить идею стремительного падения России в пропасть. Окказиональные субстантивы представлены триадами «низший – тонкий – толстый»,



«смертный – мертвый – живой», «каждый – всякий – иной» и включают как значения разговорного языка, так и литературного языка, церковнославянского. В этих триадах выражены авторские идеи – «Нужно прежде умереть, для того чтобы воскреснуть» и «Будьте не мертвые, а живые души».

Другая функция окказиональных субстантивов – создание эффекта оксюморонного каламбура, определяющего авторское, ироничное, отношение к герою.

## **ЧОКНУТЫЙ ИЛИ БЕЗУМНЫЙ ДОН КИХОТ?**

*Рассказова Ирина Сергеевна*

*научный руководитель Рыбак В.В.*

*МОУ «Лицей (Северный гуманитарный)», г.Магадан*

**Идея работы** возникла при изучении на уроках литературы глав из романа Мигеля де Сервантеса Сааведра «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский».

**Цель работы** – выявить, какое определение отражает более точную характеристику Дон Кихота и какую оценку получает Дон Кихот с точки зрения современных учащихся.

**Гипотеза:** Мы предположили, что, несмотря на странное с точки зрения здравого смысла поведение Дон Кихота, его нельзя назвать просто сумасшедшим. Слово *безумный* отражает не просто странность, а возвышенные цели вечного архетипа.

Слова *чокнутый* и *безумный* входят в синонимический ряд, в котором главным словом является слово *сумасшедший*. Они отражают как бы крайние точки ряда, прежде всего в стилистическом плане: слово *чокнутый* относится к грубо-просторечной лексике, а *безумный* – к книжной, устаревшей.

Какое же из этих слов более точно характеризует героя знаменитого романа Сервантеса? Воспринимать Дон Кихота как странного, не вполне нормального героя? Или в его безумных поступках есть хоть и смешное, но благородство?

Проведенное анкетирование показало, что мнение о Дон Кихоте разделились в оценках современных школьников (14 из 25 – *безумный*; 3 из 25 – *чокнутый*; 8 из 25 – *сумасшедший*). Определение *безумный*, близко тем, кто понимает, что нельзя воспринимать Дон Кихота просто как *сумасшедшего*. А определение *чокнутый* выбрали те, кто или недостаточно глубоко вник в суть произведения, или кто имеет небольшой запас слов из этого синонимического ряда, и слово *чокнутый* для него привычнее в употреблении, а слово *безумный*, может быть, остается неясным и неупотребляемым.

**Вывод:** Именно определение *безумный*, на наш взгляд, и отражает характеристику героя. Но до этого безумства читатель (и прошлых лет, и современный) должен себя «подтянуть», дорасти до этого осознания.

Материал нашего доклада может быть использован на уроках литературы при изучении романа Сервантеса «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» и на уроках русского языка при изучении синонимов и стилистических особенностей русского языка.



XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ,  
ЛИТЕРАТУРНОЕ  
ТВОРЧЕСТВО**

**2010**



## **РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ**

*Пухова Ирина Олеговна*

*научный руководитель Дрожжина И.Д.*

*ГОУ СПО «Нижегородский машиностроительный техникум», г.Н.Новгород*

Современные методы изучения произведений художественной литературы способствуют развитию читательских умений наблюдать, накапливать факты, устанавливать связи, делать обобщения и выводы. Через слово информация о мире приходит к человеку, язык живет в личности, служит основным способом формирования и существования знаний людей о мире, неразрывно связанных с национально-культурным опытом. Язык не только отражает реальность, но и интерпретирует ее, позволяет глубже проникнуть в современную ментальность нации и каждого отдельно взятого человека. Язык специфичен и уникален, все тонкости культуры отражаются в нем.

Цель: Исследование творчества М. Горького как носителя русской национальной ментальности и языка, как субъекта социокультурной жизни, отразившего в своем творчестве специфику определенной системы ценностей, образцы социального поведения и восприятия мира, характерные для эпохи переходного периода в жизни России, созвучного современности. Исследование языковых средств выражения нравственно-этических категорий и понятий было проведено на примере рассказа М.Горького «Старуха Изергиль».

В ходе работы решались следующие задачи: исследование языковой картины мира в лексике М. Горького, представителя русской культурной традиции, изучение авторских смысловых значений (коннотаций) ключевых слов указанного произведения.

В результате был составлен словарь нравственно-этических категорий и понятий, использованных М.Горьким в рассказе «Старуха Изергиль», описанных с точки зрения лексической семантики, концептуального содержания, фразеологии, этимологии, современного словообразования, грамматических признаков и стилистики.

Из вышесказанного следует, что анализ слова в качестве первоэлемента художественной литературы служит средством постижения авторской концепции, идейного содержания произведения, способствует изучению языка писателя как носителя русской национальной ментальности, формированию логического мышления (операции анализа и синтеза), помогает подрастающему поколению найти истинный смысл слова, освоить богатство русской культуры.

### **«ПОД ДОЖДЁМ»**

*Семёнова Арина Романовна*

*научный руководитель Зверева Екатерина Борисовна*

*Владимирский юридический институт (ВЮИ ФСИН России) г. Владимир*

...Он стоял на маленьком крылечке у дверей дорогого кондитерского магазина и пытался хоть как-то укрыться от проливного дождя. Подняв ворот и вжав в плечи голову, как воробушек, он спрятал свои маленькие детские ладошки в рукава старой, поношенной, местами грязной куртяхи. А в магазин шумными стайками заходили



прохожие – чужие родители со своими детьми...

После смерти родителей мальчишка был определен в детский дом, но вскоре сбежал оттуда и предпочел жить на улице один. Вернее, не жить. Выживать. Ночевал он в заброшенном канализационном люке, а ел что придётся.

...В лужах отражались яркие витрины сказочного магазина. Лампочки горели таким ярким блеском, что представлялись леденцами. По ту сторону огромной витрины он видел совсем другой мир. Там родители покупали своим чадам целые пакеты вкусных шоколадных конфет, пирожные со взбитыми сливками, огромные расписные торты. Подумав о еде, он проглотил слюну. Зайти бы туда, в это волшебное царство шоколада и конфет, ощутить сладкий ванильный аромат, хотя бы чуть-чуть согреться... Но появление в дверях толстого мордатого охранника не предвешало ничего хорошего. И мальчишка покорно отступил обратно. Вдруг где-то совсем рядом он услышал жалобный писк. Это скулил маленький серый шенок. Он тоже трясся от холода и дождя. Мальчик сразу распознал в шенке своего собрата по одиночеству.

Дверь магазина в очередной раз широко распахнулась и выпустила довольных покупателей – папашу с сыном лет девяти, который рылся в цветном пакете с только что купленными конфетами. И вдруг из этого пакета на сырой асфальт выпала одна конфета в ярком фантике... У малыша заблестели глазенки. Он схватил конфету, развернул её и уже почти отправил себе в рот. Но требовательные повизгивания заставили его помедлить... Дождь разделяет людей, но соединяет души... Мальчонка снял с себя теплый шарф и укутал в него промокшего шенка. И под этим холодным дождем в отблесках витринных ярких ламп, прижавшись друг к другу, два детёныша – собачий и человеческий – ели конфету пополам...

## **ОБРАЗ МИРА В ПРОЗЕ ВИТАЛИЯ БОГОМОЛОВА: СИСТЕМА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ АНТИНОМИЙ**

*Бурдин Иван Валерьевич*

*научный руководитель Иванова С.М.*

*МОУ «Гимназия № 4 имени братьев Каменских», г. Пермь*

Обратившись к творчеству В. Богомолова, сложно пройти мимо одной интересной особенности. Почти все повести и рассказы пермского писателя воссоздают мир через призму явных или скрытых противопоставлений, семантически значимых оппозиций: город – деревня, отцы – дети, вера – безверие, мужчина – женщина.

Основная специфика преломления «вечной» для русской литературы темы «город-деревня» в прозе В. Богомолова состоит в том, что пермский автор не разводит мир деревенский и городской. Его любимые герои наделены чертами и деревенского жителя, и городского, причем человек из деревни, попадая в город, не оказывается у него чудиком, как, например, у В. Шукшина, или «маленьким человеком» на фоне городского, как у В. Белова. Деревня для В. Богомолова – это понятие не столько географическое, сколько социальное и нравственное, это место, где сходитесь весь самый сложный комплекс человеческих отношений. Как образ мира, элемент судьбы, ее исходная точка предстает деревня в художественном сознании писателя.

С оппозицией город-деревня тесно связана в творчестве В. Богомолова и антино-



мия «отцы – дети». В таких рассказах, как «*FRUCTUS TEMPORUM*», «*Несостоявшаяся встреча*», «*Медосбор*», писатель предлагает свой вариант решения «вечной» темы. Он «разводит» отцов и детей не по принципу «мудрость–отсутствие опыта», как это традиционно принято. Более значимым является для В. Богомолова аспект нравственный.

Рассказы В. Богомолова отражают христианский взгляд на мир. Антиномия «вера – безверие» характерна для всей прозы этого автора. Герои В. Богомолова меняются вместе со временем. Если в его ранней прозе герои-атеисты были представителями поколения, «которое в Бога верить не научено», то в последних сборниках такие герои проповедуют «толерантный атеизм» (В. Богомолов). Изменились и верующие герои В. Богомолова. Все они приходят к вере нелегким путем, порой ценой мучительных размышлений («*Божьи рабы*»).

Рассмотренные векторы художественного мира помогают раскрыть специфику образа малой родины, народного характера, выявить особенности национального сознания, воплощенного в рассказах В. Богомолова, – другими словами, воссоздать *уникальность художественного образа мира его произведений*.

### **«ОТ ЦВЕТОВ К ЗЕМЛЕ, ОТ ЗЕМЛИ К КОРНЯМ»**

*Бернацкая Екатерина Игоревна*

*научный руководитель Шешунова Светлана Всеволодна*

*«Государственный Университет природы, общества и человека», г. Дубна*

В работе представлена духовная и философская лирика, а также художественные переводы с немецкого из Иоганна Вольфганга фон Гёте, Роберта Гернхардта, Йозефа Вайнхебера, Эрнста Штадлера, Аннетт фон Дросте-Гюльсхофф, Рихарда Демеля, Хайде Лорека, Германа Аллмерса и Германа Броха, с итальянского из Марии Луизы Беллели и с испанского из Мигуэля де Унамуно.

### **МОТИВ СНА В РУССКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СКАЗКАХ**

*Спиридонова Екатерина Игоревна*

*научный руководитель Иванова Е. Р.*

*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Орск*

Мотив сна в художественной литературе – явление многозначное и многофункциональное. Он отражает внутренний мир героя, его мысли, аллегорически объясняет смысл сюжетных ходов и мн. др. К нему обращались писатели, художники разных эпох и направлений. К началу XXI века сложилась богатая литературная традиция в разработке мотивов сна. Эта традиция отражает эволюцию мотивов сна в европейской литературе. Сновидческий пласт дал основание для развития разнообразных вариаций мотива сна в сказках.

Мотивы сна, или гипнология, остаются среди наименее изученных областей художественного творчества. Понимание сна (сновидения) как простейшей повествовательной единицы при анализе сходных сюжетов в русских и зарубежных сказках





позволило создать классификацию «сказочных снов». «Сон обыкновенный» (тип «О»); «сон летаргический» (тип «Л»); «сновидение-предсказание» (тип «В»); «сновидение-ассоциация» (тип «А»); «сновидение-иносказание» (тип «И»); «сновидение-фантазия» (тип «Ф»).

Анализ сказок, в которых встречается мотив сна, показал, что сновидение (сон) как простейшая повествовательная единица придает сюжету произведения «сказочность». Сны и сновидения заменяют в сказках мотивацию поступков, их реалистическую и фабульную логику, своеобразно интерпретирую уход героя из жизни (смерть как сон), чего нет в других литературных жанрах. Сны и сновидения в сказках встречаются чаще, чем в других литературных жанрах. Это обусловлено спецификой сказки, основанной на неожиданных, «волшебных» поворотах сюжета, в то время как сновидения, например, в романах или повестях должны быть обязательно связаны с идеей произведения, призваны объяснять скрытый смысл произведения. В фольклорных сказках мотив чаще всего встречается тип «О» и тип «В», в то время как в авторских произведениях превалирует тип «Л» и тип «Ф». В целом, изучения мотива сна в сказках значительно дополнило общее представление о художественном мире сказок.

## **СИМВОЛЫ В СКАЗКАХ Г.-Х. АНДЕРСЕНА**

*Савченко Инна Викторовна*

*научный руководитель Иванова Е.Р.*

*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Орск*

Творчество датского писателя и сказочника Г.Х. Андерсена всегда привлекало внимание исследователей, так как за кажущейся простотой сюжета и образов скрывается более глубокий философский и эстетический смысл. Многие произведения писателя кажутся «зашифрованными» с помощью многозначных образов и символов, не случайно его сказки часто называют «сказками для взрослых».

Любая сказка символична по своей природе. Моделируя «другой мир», она обращается к символам и знакам как к особому языку, способному передать суть творимого в сказке мира. Символ как «универсальная эстетическая категория, раскрывающаяся через сопоставление, с одной стороны, со смежными категориями художественного образа, с другой – знака и аллегории» обретает в жанре сказки особое значение, поскольку становится одним из основных художественных средств для выражения идеи произведения. В сложном художественном мире Г. Х. Андерсена символы сложны и многозначны, т. к. заимствовались писателем из разных областей культуры. Некоторые из них относятся к общеизвестным, часть создана самим автором и отражает его собственные взгляды на мир, а подавляющее большинство из них принадлежит к символике христианской.

Наиболее богата символами сказка Г. Х. Андерсена «Русалочка». Христианские символы окружают читателя с самого начала сказки: якорь, клумба с красными цветами, венок из белых лилий и др. В других известных сказках писателя часто повторяются такие христианские символы, как роза, соловей, колокол, рыба, воробей и др.

Вместе с тем Андерсен создает и собственные символы или же авторски интер-



претирует уже известные. Это проявляется в сказке «Дюймовочка» (крот и мышь), «Оле-Лукойе» (курица) и др.

Сказки Андерсена содержат в себе намного больше, чем может показаться на первый взгляд. Смысл некоторых из них становится понятным только после вдумчивого прочтения, а порой требуется и знание заложенных в текст символов.

## **ОБРАЗ РУСАЛКИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ АВТОРОВ**

*Лопаткина Ирина Анатольевна*

*научный руководитель Иванова Е.Р.*

*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Орск*

- Образ русалки – один из популярнейших в на мифологических образов, интерпретируемых в настоящее время;
- образ русалки присутствует в мифологиях многих стран, но в национальных литературах образ трактовался по-разному;
- имена полуженщин–полурыб различны;
- образ русалки интерпретировался в фольклоре, литературе, кинематографе, анимации, музыке, живописи, рекламе, медицине, косметологии и других сферах;
- в зарубежной литературе и фольклоре русалки – существа, живущие в воде, а в русском – духи воды и леса, некрещеные дети или девушки – утопленницы;
- в немецкой литературе наиболее известный образ связанный с русалкой – Лорелей;
- «Ундина» Фуке, переведённая В. А. Жуковским, появилась раньше «Русалочки» Андерсена. И это первая русалка в литературе, обретшая душу. Большинство русалок в литературе не достигали этой цели;
- многие русские поэты и писатели использовали образ русалки в своих произведениях на разных этапах творческого пути (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, А.К. Толстой). Соответственно, менялось отношение к образу;
- А. Дюма, пересказавший «Русалочку» Г.- Х. Андерсена изменил не только название, но и идею произведения;
- К. Чапек изобразил собак в образе русалок.

## **КЛАССИЦИЗМ: СИНТЕЗ ИСКУССТВ**

*Ахметзянов Артур Ринатович*

*научный руководитель Семина В.А.*

*МОУ Столбищенская СОШ Лаишевского муниципального района РТ им. Героя Советского Союза А.П. Малышева*

Проблема классицизма вообще и русского классицизма в частности является одной из наиболее дискуссионных проблем современного литературоведения. Исторические предпосылки возникновения классицизма связаны с обострением взаимоотношений



личности и общества в процессе становления единой государственности, которая, придя на смену социальной вседозволенности феодализма, стремится регламентировать законом и четко разграничить сферы общественной и частной жизни и отношения между личностью и государством. Разумная правильность, уравновешенность пропорций, исключение всего лишнего, второстепенного стали нормами архитектуры, живописи, литературы, музыки.

Цель: Исследование сущности классицизма, изучение и обобщение характерных черт классицизма в различных видах искусства.

Гипотеза: Основные черты классицизма присущи всем видам искусства.

Описание методик: исторический, логический и системный подходы.

Результаты:

Классицизм - это способ восприятия реальности через обращение к формам античного искусства как к эталону гармонии, простоты, строгости, логической ясности и монументальности, возникший как ответ на исторические условия перехода от феодальной раздробленности к абсолютной монархии.

Из выше полученных результатов мы можем выделить следующие характерные черты классицизма:

1. типизация;
2. идеализация;
3. обличительная направленность общественных пороков;
4. воспевание ответственности перед отечеством;
5. сдержанность;
6. четкая регламентация.

## **О РОДИНЕ, О ПРИРОДЕ, О СЕБЕ**

*Желдак Георгий Сергеевич*

*Научный руководитель Лукьянова Н.П.*

*ФГОУ СПО «Кавалеровский горный техникум», п. Кавалерово*

Георгий – победитель литературного конкурса «Земля, которую люблю», посвященного 100-летию посёлка Кавалерово.

Автор посвящает свои стихи родному Приморью. Пишет о замечательных людях своего посёлка, о красоте природы, о бережном отношении к ней, о чувстве ответственности за свою жизнь, за свои поступки.

Рассказы, написанные Георгием, основаны на собственных наблюдениях, рассказах отца (он у него лесник), земляков, таёжных жителей.

Парень глубоко чувствует природу, хорошо знает повадки лесных обитателей. Автор наделен тонким чувством юмора.

Ощущается свой стиль.

Стихи и рассказы его напечатаны в сборниках:

- ✓ «По волнам памяти», посвященном 50-летию техникума. (Кавалерово, 2009г.)
- ✓ «Кавалеровские россыпи», посвященном 100-летию посёлка Кавалерово.

(Кавалерово, 2010г.)



✓ «Поэзия – душа святая» - Сборник конкурсных произведений IV и V Всероссийских поэтических конкурсов студентов средних специальных заведений. (Воронеж, 2009г., 2010г.)

## **КУШАК (ИЛИ ПОЯС) КАК ДЕТАЛЬ ОДЕЖДЫ И ОБРАЗ-СИМВОЛ В РУССКОЙ И ТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Аюпова Диляра Фанилевна*

*Научный руководитель Козлова Ф.А.*

*МАОУ «СОШ №2 г. Лениногорска»*

Предметом моего исследования является пояс (кушак, тесемочка, опоясочка...) – необходимая принадлежность русской мужской одежды (и женской, по сарафану). Пояс заинтересовал меня не столько, как деталь одежды, элемент традиционного, чаще всего, русского костюма, сколько как часть внутреннего самовыражения человека, отражение его миропонимания, миропорядка. Именно с этой целью – выявить назначение и роль кушака - я и обратилась к произведениям литературы, прежде всего, к устному народному творчеству – к русскому и татарскому.

В ходе исследования я выявила следующее.

Опоясывая все самое значимое в своем миропонимании, человек делал это не случайно. Пояс призван был защищать и оберегать днем, ночью же его назначение другое: быть границей света и тьмы, отделять понятное, родное от темного, непознанного. Произведения литературы (сказки, пословицы, поговорки, загадки) подтверждают эту мысль.

Пояс – необходимый атрибут одежды. Недоброе могло пристать к человеку, не надевшему пояс.

Отношение к поясу было отражением народной нравственности, принятых в обществе норм поведения. Пояс – кольцо, которое собирает, концентрирует человеческую энергию, силу. В народе понимание этого выражалось в шутке: «Рассыпался бы дедушка, кабы его не подпоясывала бабушка».

Образ пояса возникает там, где герои Света соприкасаются с миром темных сил. Пояс помогает сохранить единство и целостность человека. Поэтому многие крестьянские ритуалы на протяжении всей жизни человека были связаны с поясом, который образовывал круг на теле, с него начиналась жизнь, им заканчивалась.

Пояс как деталь костюма мог быть использован и в колдовстве.

Пояс как важнейшая деталь одежды отчасти вытеснен из современного обихода. Вместе с его исчезновением закрылся от нас целый пласт знания и народной мудрости, заключенной в обрядах, песнях, пословицах и поговорках.

Изучая историю культуры, народные традиции, литературу, мы обращаемся к миру, в котором живет человек в гармонии с природой, в согласии с собой.

Круг-пояс – это символ законченности, чистоты и гармонии.



## **О МОЕМ ЯМАЛЕ**

*Пыдэрхасова Эллада Дмитриевна*  
*научный руководитель Шишкина Л.Н.*

*МОШИ «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования»,  
с. Панаевск*

В стихотворении «О моем Ямале» ярко и образно описаны особенности природы российского Заполярья. Автором глубоко прочувствована красота, неповторимость своей малой родины - ямальской тундры. В каждой строчке чувствуется любовь к хрупкой природе Крайнего Севера. Сделана робкая попытка философского анализа бытия: показана цикличность жизни – «все в природе растёт, просыпается, пробуждается вечная жизнь». Автор с гордостью говорит о своей принадлежности к коренным народам Севера, пытается раскрыть своеобразие ненецкой души – «тундры манит седое безмолвие, все зовет, и опять, и опять». У коренных народов Крайнего Севера, в отличие от европейцев, утонувших в трясине цивилизации, не потеряна связь с природой. Каждый ненец считает себя не венцом природы, а только ее маленькой крупичей. Автор так же четко чувствует свою сопричастность к судьбе своей северной земли – «мой Ямал, я – частичка тебя!»

## **СМЕХОВОЙ МИР В РОМАНЕ Ю. ПОЛЯКОВА «КОЗЛЁНОК В МОЛОКЕ»**

*Пархоменко Анастасия Андреевна*  
*научный руководитель Костенко Лина Васильевна*  
*МОУ «Многопрофильный лицей» г. Муравленко*

Что есть настоящий писатель? В чём назначение художника слова? Определяют ли сущность истинного служителя искусства Время и Власть? Есть ли у литературы будущее? Для ответа на эти вопросы автор работы рассматривает роман современного прозаика Ю.Полякова «Козлёнок в молоке», опубликованный впервые в 1996 году и явившийся отражением непростой литературной ситуации: «агонии» советской литературы и культурного взрыва постмодернизма 80-90-х годов XX века.

### **Цель работы:**

Исследовать смеховой мир в романе Ю.Полякова «Козлёнок в молоке».

### **Задачи:**

- выявить, что такое смеховой мир;
- исследовать художественную реальность романа;
- осмыслить функцию антигероя в художественном пространстве романа.

### **Выводы:**

1. Художественная реальность романа Ю.Полякова – изображение писательской общественности и литературной ситуации 1980-90-х годов – условна. Художественный мир романа – антимир, галерея типов дана в намеренно сниженном, искажённом облике, в традициях смеховой культуры, с элементами карнавального смехового начала.
2. Абсурдность, алогичность единого смехового писательского образа обнажают пустоту, фальшь, миражность, несостоятельность писательской сущности сегодня. Автором фиксируется момент трансформации писательского сознания, мутировав-



шего на теле ставшего привычным соцреализма, в псевдодиссидентство, в бессодержательный постмодернистский бунт.

3. Изображение смехового мира в романе есть гуманистическая программа противостояния антиэстетизму современного литературного процесса, неприятия культурологического, эстетического абсурда, амбивалентно выраженная прекрасная мечта о возвращении блудной литературе её истинного предназначения.

## **МОТИВ МЫТАРСТВЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ ДУШИ В РОМАНЕ Б.ЕВСЕЕВА «ОТРЕЧЕННЫЕ ГИМНЫ»**

*Криворучко Лидия Анатольевна*

*научный руководитель Килессо Татьяна Николаевна*

*МОУ «Многопрофильный лицей», г. Муравленко*

Произведения Б. Евсеева - это новое слово в современной литературной реальности и до сих пор фундаментально не исследованы. Данная работа – одна из попыток осмысления творчества прозаика.

В центре внимания - мытарства русской души, её испытаний в огне политических распри в романе Б. Евсеева «Отреченные гимны». Совершена попытка увидеть через мытарства главного героя произведения возрождение истерзанной тяжелым временем пореформенной России 90-х годов, обретение вектора национального развития.

Испытаниям подвергается не столько тело, сколько душа. Игра душой, проституирование душой - таков лейтмотив «подземных» кругов ада в евсеевском романе. В финале идея души - вечного героя вечно сотворяющегося мира - все более заполняет романное пространство, окончательно утверждая себя в нем. В мире обновленном, переродившемся благодаря пройденным испытаниям. В ходе работы были сделаны выводы о том, что мотив мытарственных испытаний касается, в первую очередь, нынешних испытаний русской души, национальной идеи в перевернувшейся, и все еще укладывающейся пореформенной России. Возможное собирание государства российского поверяется идеей духовного обновления, а внутренней целью «Отреченных гимнов» становится выявление тайных движущих сил мира и человека в нем. В итоге «автор», продолжая линию Достоевского, останавливается на признании мистического сопряжения России с мировой душой.

Выведенная в заглавие романа идея гимна исподволь указывает на реставрацию ценностей прошлого. Тех, от которых мы, увы, отреклись, растеряли в огне исторических катастроф, суматохе прагматических будней... Роман-гимн, роман о гимнах обращен и к нашему (новому) поиску самих себя – через универсальные начала русской души.



## ПОЭТИКА КОСТЮМА В ПОЭЗИИ А.АХМАТОВОЙ

*Лазарева Анна Викторовна*

*научный руководитель Рыбникова Н.В.*

*МОУДО детей Тюменцевский районный Центр детского творчества, Тюменцево*

**Актуальность** исследования обусловлена следующим: несмотря на то, что критики и литературоведы выделяли в лирике А.Ахматовой элементы вешного мира (мира одежды и костюма), но целостного анализа по данной теме не встречается ни в одной из работ. В данной работе предпринята попытка интерпретировать внешний и внутренний мир лирической героини в стихотворениях А.Ахматовой через поэтику костюма.

**Объектом** исследования являются все сборники стихотворений Анны Ахматовой, **предмет** – символика костюма в них.

**Цель** работы – исследовать костюм в поэзии А.Ахматовой и выявить символическое значение ее составляющих.

### **Задачи:**

- проанализировать понятия «одежда и костюм»;
- выбрать, систематизировать и классифицировать элементы этих понятий в стихотворениях А.Ахматовой;
- выявить значение и функции костюма.

В работе рассмотрено 532 стихотворения из них в 57 упоминаются элементы вешного мира. В стихотворениях А.Ахматовой костюм символизирует следующее:

- платье – это простота героини;
- платок – это защита для героини, но также её переживания;
- перчатка – это отношения героини с возлюбленным;
- кольцо – это связь героини с другим миром, неизвестного ей самой;
- крест – это надежда героини на светлое будущее;
- башмачки для лирической героини – это потеря, мрачность происходящих событий.

Анна Ахматова через костюм рисует образ лирической героини, представляет как внешний, так и внутренний мир, полный тайн и загадок. Таким образом, лирическая героиня А.А.Ахматовой из сборника в сборник становится более открытой, ей уже не нужен вешный мир, чтобы спрятаться. Это подтверждается тем, что поэт отходит от детального описания вешного мира в стихотворениях, а больше акцентирует внимание на внутренних чувствах героини. В поэтическом мире Ахматовой очень значимыми являются художественная деталь, вешные подробности, элементы костюма (одежды) и аксессуары, через которые передается состояние лирической героини, взаимодействие её внешнего и внутреннего мира, переживания.

## ВЕГЕТАТИВНЫЙ КОД В ЛИРИКЕ Б.ПАСТЕРНАКА

*Пьянкова Татьяна Андреевна*

*Научный руководитель Рыбникова Н.В.*

*МОУ ДО детей Тюменцевский районный Центр детского творчества, Алтайский край, с. Тюменцево*

Актуальность и новизна работы заключается в следующем. Многие литературоведы и исследователи (В.С. Баевский, Э.М. Береговская, М.Л. Гаспаров, Д.С.Лихачев)



изучают пастернаковскую поэтику через традиционную призму природного мира, но ни один из них не выделяет символику растений как самостоятельную часть художественного мира.

Объектом исследования являются стихотворения Б. Пастернака.

Предмет – вегетативный код в стихотворениях.

Цель работы - исследовать вегетативный код в лирике Б.Л.Пастернака.

Задачи:

1. Классифицировать мир растений у Пастернака;
2. Выявить функции некоторых растительных образов в стихотворениях.

Методы, используемые при написании работы: структурно семиотический, биографический и метод статистической выборки.

В результате исследования удалось выявить, что каждое из растений играло в творчестве Б. Пастернака свою определённую роль: Лавр - эта та нить, которая связывала Б. Пастернака с его родными. Это растение, помогало поэту смягчить расставание с любимыми людьми и как лекарство действовало на него. Именно запах лавра влиял на подсознание человека. Через Настурции – поэт раскрывает свои чувства к окружающим его людям. Растение Табак и его запах лечит душу, благодаря тому, что табак дурманит мысли поэта и обволакивает его жизнь. Табак приобретает свойства приущие живым организмам. Чертополох - у Пастернака выступает в роли предвестника смерти, однако также чертополох для поэта- эликсир для продолжения долгой жизни. Он считал его другом, защищавшим его. Хризантемы – несмотря на свой хрупкий, на первый взгляд, вид оберегают Б.Пастернака, выступая в роли покровителя. Через Герань - поэт пытается узнать не только людей, но и их характеры. Он напоминает Б.Пастернаку о его жизни.

Растения обнаруживают себя в поэтическом мире Бориса Пастернака достаточно явно. Растения у поэта представляют собой некую цепь, состоящую из звеньев. Они взаимосвязаны между собой и имеют большое значение для дешифрования поэтической картины мира в поэзии Б.Пастернака.

## **ВЕЩНЫЙ МИР В РОМАНЕ М.БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»**

*Родочинская Евгения Константиновна*

*Научный руководитель Рыбникова Н.В.*

*МОУДО детей Тюменцевский районный Центр детского творчества, Алтайский край, Тюменцевский район, с.Тюменцево*

В произведениях М.А.Булгакова встречается много различных вещей, значения и функции которых в исследовательских работах не рассматривают. В этом и заключается **актуальность** и **новизна** данной работы.

**Объектом** исследования данной работы является роман М.Булгакова «Мастер и Маргарита», **предмет** – вешный мир в романе.

**Цель** работы - рассмотреть характеры и образы героев «Мастера и Маргариты» через их вешный мир.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Классифицировать вешный мир романа;





2. Выявить его семантику.

При выполнении данной работы использовался структурно-семиотический и биографический **методы**.

**Материалом** исследования является роман М.Булгакова «Мастер и Маргарита».

**Практическая значимость** данного исследования состоит в том, что результаты исследования могут использоваться на уроках литературы при изучении творчества М.А.Булгакова и при проведении факультативных занятий.

Классификация атрибутов в романе выглядит следующим образом: **Вещный мир Воланда**: часы, трость/шпага, кулон (жук на цепочке), портсигар, глобус; **вещный мир Маргариты**: альбом, половая щетка, золотая подкова, туфли из роз, алмазный венец, «медальон»; **вещный мир Мастера**: связка ключей, шапка, рукопись.

В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» функция вещи становится богатой и многозначной. Вещь, как лакмусовая бумажка, помогает определить характер человека, вывести наружу скрытое, сокровенное. Следовательно, та или иная вещь, попадая в мир художественного произведения, становится носителем тех или иных смыслов, качеств и свойств. Вещь всегда дается в каком-нибудь значении, интерпретации. И не случайно атрибуты героев наделены именно магическими свойствами, т.к. М.Булгаков называл себя «мистическим писателем», но мистика эта не помрачала рассудок и не запугивала читателя. В романе Булгакова все вещи (атрибуты) главных героев имеют магическое значение, являясь оберегами, амулетами, талисманами. Обереги отводят от владельца зло, талисман – приваживать добро, амулет несет защитную функцию. Все эти предметы «приваживают» добро и «отваживают» зло. Вещный мир позволяет дешифровать смысл романа, так как большинство вещей становятся атрибутами и говорят об их владельце больше, чем движение сюжета.

## **ОНОМАСТИКА В РОМАНЕ И.А.ГОНЧАРОВА «ОБЛОМОВ»**

*Флек Ольга Андреевна*

*Рыбникова Наталья Викторовна*

*МОУ ДО детей Тюменцевский районный Центр детского творчества, с. Тюменцево*

**Актуальность** данного исследования обусловлена тем, что ономастика в творчестве Гончарова остается практически не изученной.

**Объект исследования** – роман И. А. Гончарова «Обломов», **предмет исследования** – имена, отчества и фамилии героев в романе.

**Цель**: Исследовать ономастику в романе И. А. Гончарова «Обломов».

**Задачи**:

1. Изучить влияние имен, фамилий и отчеств персонажей романа на их характер, поведение и внешний вид.
2. Выявить функцию ономастического кода в романе.

**Методы** исследования: биографический и структурно-семиотический.

Ономастический мир Гончарова представляет собой цельную систему. Имена и фамилии его персонажей — это, ключ к постижению произведения, возможность его осмысления.

В характере Обломова присутствуют многие черты, свойственные носителям



имени Илья и отчества Ильич. Он неуверен в себе, мечтателен, добр, но вспыльчив, любит детей, много размышляет, напрочь лишен карьеризма, подобно своим тезкам и людям, имеющим такое же отчество. Но, в то же время, у Обломова существуют и индивидуальные, не зависящие от имени-отчества черты, главная из которых лень, которые привиты ему воспитанием.

Главная черта Ольги Ильинской – её способность к сильным чувствам, вся выражается даже в первой и главной букве её имени. Кроме того, внешность, быстрое духовное развитие, художественные таланты и даже устремленность к намеченной цели героини являются чертами, свойственными многим женщинам с именем Ольга и с отчеством Сергеевна.

Полное имя Штольца не только отражает его основные черты характера, такие как: отсутствие эмоциональности, трудолюбие, но также Гончаров использует библейские мотивы для более глубокого раскрытия личности героя. Сословные отношения между крепостным Захаром и его хозяином Ильей отражаются в прямом значении имен данных героев.

## **ВСЁ ПОНЯТЬ И ЗА ВСЁ ПРОСТИТЬ (ЖЕНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ)**

*Козлова Яна Дмитриевна*

*научный руководитель Бобрышева Л.В.*

*МОУ «Лицей города Юрги», г. Юрга*

В последние десять лет споры о существовании понятия «женская литература» более чем популярны. Увлеченная данной проблемой, я решила посвятить ей свою научную работу.

Прежде всего, я ставлю перед собой **цель**:

- *Выяснить, существует ли понятие «женская литература».*

Исходя из цели, я вывожу **ряд задач**:

- *Проанализировать некоторые произведения современных женщин-писателей.*
- *Определить основную тему женского творчества.*
- *Сделать общие выводы по проделанной работе.*

Безусловно, данная **тема является актуальной**, так как в современном мире споры относительно равноправия мужчин и женщин становятся всё более острыми. Как следствие, вопрос о существовании женской литературы, как самостоятельного, полноценного организма, становится не только интересным, но и своевременным.

В своей работе я буду придерживаться мнения, что **женская литература** – это то, что создано в литературе женщинами и обладает своими отличительными признаками: женщина пишет о **самом главном**. Женская проза простым, доступным языком говорит о высших категориях бытия: **семья, дети, любовь**.

И в какие бы тяжёлые жизненные ситуации не попадали героини прочитанных мною произведений, они всегда правы: ведь они несут жизнь. Они – святы.

Изучив немало материала по выбранной теме и ознакомившись с некоторыми произведениями современных женщин-писателей, я могу сделать вывод: безусловно, понятие «женская литература» имеет право на существование. Бессмысленно отрицать



тот факт, что мужской и женский типы мышления различны. Этим, прежде всего, и обосновывается необходимость разграничения литературного творчества на самостоятельное «мужское» и самостоятельное и полноправное «женское».

Таким образом, женская литература – явление уникальное, так как, сохраняя традиции, она не может сравниться ни с чем в современной литературе.

## **«ВАЛЕРИЙ БРЮСОВ И МАРИНА ЦВЕТАЕВА. ОЧЕРК МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ «ГЕРОЙ ТРУДА»**

*Земляникин Артем Романович*

*научный руководитель Земляникина Анна Владимировна*

*ГОУ ЦО №1481, город Москва*

Основной целью моего исследования является соединение двух миров и двух веков: начало XX столетия с началом XXI века, восстановление цепи единого хода времени, установление закономерности человеческой жизни в переходную эпоху, размышление об общности человеческих судеб. Моя жизнь пришлось на важную веху в жизни всего человечества: рубеж веков и тысячелетий, эпоху перемен. Сегодня перемены стали постоянным атрибутом нашей жизни: меняется мир вокруг нас, меняемся и мы сами. Новый век принёс с собой новые идеи, концепции, технологии. Так было и на рубеже XIX и XX столетий. Сегодня Серебряному веку - сто лет. В своем исследовании я попытался осмыслить опыт этой эпохи, когда в трудное время очередного всплеска бездуховности и потери жизненных ориентиров пришли люди, которые ценой собственной жизни пытались разбудить, пробить скорлупу и напомнить людям о вечных ценностях. Было интересно посмотреть, что изменилось с тех пор и изменилось ли?

И основной фигурой для своего исследования я выбрал Валерия Яковлевича Брюсова, одного из крупнейших поэтов XX века, прозаика, драматурга и переводчика, критика и теоретика стиха, историка и литературоведа. Мне как читателю захотелось приблизиться к незаурядной личности создателя эпатажных стихов, к живому человеку, которого можно найти на страницах автобиографических записей, воспоминаний современников и отзывов критиков. Что я и сделал на основе очерка М. И. Цветаевой «Герой труда», посвященного В.Я. Брюсову.

В ходе моей работы у меня сложилось впечатление, поэзия Валерия Брюсова стоит как-то особняком от основного потока «серебряного века». И сам он, как личность, резко отличался от современных ему поэтов. В Брюсове помимо дара художника жил неукротимый дух исследователя, который искал рационалистические «ключи тайн» к самым сокровенным человеческим чувствам, а также стремился понять причины рождения новых форм в искусстве, логику их развития - явление новое, по сути уникальное для русской поэзии.

И именно сейчас, когда приближается 100-летие «русского культурного ренессанса начала XX века», «серебряного века» русской поэзии, я считаю свою работу особенно актуальной. Потому как изучение жизни и творчества таких знаковых фигур, как Брюсов, помогает ощутить важнейшую составляющую символизма, его «воздух».



## **РОЛЬ АБСУРДА В НОВЕЛЛЕ ФРАНЦА КАФКИ «ПРЕВРАЩЕНИЕ» И В ПОВЕСТИ Н. В. ГОГОЛЯ «НОС»**

**Епланов Денис Витальевич**

**научный руководитель Вохмянина Т. К.**

*МОУ «Емельяновская СОШ №1» п. Емельяново Емельяновского района  
Красноярского края*

**Цель работы:** сравнить значение абсурда в раскрытии образа в новелле Франца Кафки «Превращение» и повести Н.В. Гоголя «Нос».

Метод исследования: сравнительный литературоведческий анализ произведений.

Гипотеза исследования: великие идеи, однажды возникнув, уже не покидают мир, а ищут нового воплощения.

Мы сравнили постановку и решение проблемы человека в мире абсурда у Гоголя и Кафки на примере повести «Нос» и новеллы «Превращение». Сопоставление этих имён в мировой литературе не ново и вполне закономерно, так как в дневниках Кафки русский писатель упоминается неоднократно, и это даёт основание предположить, что определённые точки пересечения в восприятии мира, безусловно, были.

Исследуя способ организации художественного мира Гоголя и Кафки, пришли к выводу, что решение авторами проблемы человека в мире абсурда при внешнем сходстве имеет качественные различия. В произведениях Кафки и Гоголя абсурд начинается с первой строчки: Грегор Замза просыпается, превратившись в жука, а майор Ковалёв не находит на своём лице носа, и нос уже живёт самостоятельной жизнью: садится в карету, отправляется в Казанский собор. В новелле Ф. Кафки наблюдается два превращения: душевное и физическое. Грегор – человек, хоть и в облике жука, способен к состраданию, чувствует и любит музыку, проявляет самопожертвование и бесконечно одинок. Семья Грегора, наоборот, проходит процесс «ожуковления».

Попытались выяснить, что авторы хотят донести через абсурд и в чём заключается актуальность данной темы. Также выделили особое звучание темы «маленького человека».

Родственность проблематики этих произведений представили в виде сравнительной таблицы.

Исследуя феномен, сближающий Гоголя и Кафку, мы убедились в том, что великие идеи, однажды возникнув, уже не покидают мир, а ищут нового воплощения.

## **ИТАК, Я НЕ ЛЮБЛЮ**

**Евтушенко Ксения Вячеславовна**

**Научный руководитель Брич Елена Александровна**

*АУ СПО Ханты-Мансийский Технологическо-педагогический колледж, г. Ханты-Мансийск*

Стихи, представленные на конкурс, написаны под впечатлением творчества Владимира Высоцкого. Он по-особенному откровенно и просто умел заявить о своих жизненных ценностях. Я учусь у него искренности, точности выражений и уникальной притягательности слов.

**Итак, я не люблю**

Я не люблю кривые зеркала,  
Мне не смешно уродство тел и душ.  
Я не люблю насилия и зла,  
За счёт кого-то выигранный куш.

Я не люблю когда молчат упрямо-  
Стучаться в дверь, к которой нет ключа.  
И тех, кто в жизни ходит только прямо,  
И тех, кто рубит полностью с плеча.

Я не люблю ухмылки и усмешки,  
Уж лучше прямо то, что думаешь в глаза,  
И одинокого оставить без поддержки  
Ну как же? Это попросту нельзя.

Я не люблю того кто вечно первый,  
Кто горлом вырвет правду из толпы.  
Себя, когда мои сдаются нервы  
И тех, кто к старикам на «ты»!

А так же жаль, когда мамаша с криком  
Отшлёпывая, ташит малыша,  
Всё это выгладит настолько диким,  
Жаль, что она не смыслит ни шиша!

Я не люблю безвольное унынье,  
И вечный двигатель я тоже не люблю,  
За то, что нет ни курса, нет и крыльев,  
За то, что маятник его не полюблю!

## **РОЛЬ ВНЕСЦЕНИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ В КОМЕДИИ Н.В. ГОГОЛЯ «РЕВИЗОР»**

*Булатова Нелли Алексеевна*

*научный руководитель Букина Л.Ю.*

*МОУ «Гимназия №1 г.Владивостока»*

Стремясь расширить содержательное пространство драматического произведения, авторы выводят на сцену некоторые неопределённые множества персонажей, «привязанных» к основным героям. К сожалению, изучению внесценических персонажей посвящено небольшое количество исследований литературоведов. Исключение составляет только пьеса Грибоедова «Горе от ума», в которой внесценических персонажей почти вдвое больше, чем героев, появляющихся на сцене. Однако не только Грибоедов использовал для реализации авторского замысла внесценических персонажей. В этом смысле сценические открытия Гоголя оказываются не менее значимыми. Цель нашей работы: выявить роль внесценических персонажей в комедии Гоголя «Ревизор» с точки зрения реализации авторского замысла.

В ходе исследования мы выделили всех внесценических персонаже с указанием их социального положения и сценических персонажей, упоминающих о них, затем проанализировали, какую роль играет каждый из персонажей с точки зрения воплощения замысла автора.

Гоголевский город последовательно иерархичен. Его структура строго пирамидальна. Мы вписали в эту иерархию всех внесценических персонажей, что позволило нам убедиться в том, что задача всех этих персонажей – представить в мелких, казалось бы незначительных деталях общую картину жизни города, каждый из упомянутых внесценических персонажей имеет иерархическое соответствие с персонажами сценическими. Так Гоголь расширяет охват жизни провинциального города, ту ее сторону, которая скрыта от глаз зрителя: «все несправедливости, какие делаются в тех местах и в тех случаях, где больше всего требуется от человека справедливости».



Именно благодаря внесценическим персонажам обнаруживается весьма существенный элемент внутренней, идейной связи, при которой «герои... передразнивают и отражают друг друга, размножаются, расподобляются, исчезают». Лица, упомянутые в рекомендациях Городничего, эмпириях Хлестакова, воспоминаниях Осипа - это как бы зеркало для отражения города на сцене. Внесценические персонажи Гоголь - эти штрихи к портрету сборного города, которые, будучи собраны вместе, по-своему отражают сущность его бытия.

## **ПЕРЕПИСКА С РОДИНОЙ**

*Цыганова Зарема Шамилевна*

*научный руководитель Акбашева А.С.*

*ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия  
им. З. Бишевой», Стерлитамак*

Свою творческую работу мы представили в форме рассказа «Переписка с Родиной». В нем мы затронули никогда не стареющую тему такой общечеловеческой ценности как любовь к Родине.

Мы рассказали о семьях военных, оставшихся после распада СССР в союзных республиках, которые перестали быть братскими. О том, какие испытания, лишения и тяготы испытали наши соотечественники, оказавшиеся волею обстоятельств в центре межнациональных конфликтов. С чем пришлось столкнуться людям, в одночасье потерявшим Родину.

Параллельно с магистральной линией повествования в сюжете получила развитие и второстепенная, где нами была затронута проблема, с каждым годом становящаяся все более актуальной. Речь идет о людях, бросающих Родину в погоне за материальным благополучием. Мы пытались ответить на вопросы, что теряет человек, оторвавшись от корней, родителей, семьи, родного дома, и какое будущее ожидает людей, добровольно лишивших себя Родины

В своей творческой работе мы стремились показать, как важно для человека не забывать о своих корнях и сохранить связь с Родиной.

## **ЭВОЛЮЦИЯ ЖАНРА ПОЭМЫ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX-XX ВЕКОВ**

*Цыганова Зарема Шамилевна*

*научный руководитель Акбашева А.С.*

*ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия  
им. З. Бишевой», Стерлитамак*

В данной работе мы исследовали эволюцию жанра поэмы в XIX-XX веках. Уделили внимание вариативности понятия «поэма». Выяснили, что термин «поэма» в русской литературе XIX века употреблялся в двойном значении: традиционном и расширительном. Рассмотрели предложенное Белинским деление поэм на два вида – на героические и романтические и отличительные признаки таких поэм. Нашли еще



одну разновидность деления поэм – на те, в которых преобладает лирическое и те, в которых доминирует эпическое. Затем мы рассмотрели сатирическую поэму и исследовали, чем вызван интерес к исторической поэме у писателей XIX века и в каких случаях историческая поэма приравнивается к героической на конкретных примерах.

Также мы выявили, как изменился жанр поэмы с приходом в русскую литературу романтизма, что стала представлять собой романтическая поэма. Ещё узнали, что существуют два типа героя романтической поэмы – героя-одиночки, презирающего окружающее его общество, и героя, для которого «корни» имеют большое значение.

Постепенно в русской литературе начал зарождаться критический реализм. Мы рассмотрели отличие этого художественного метода литературы от романтизма.

Затем мы исследовали возникшее на рубеже XIX-XX веков явление – лирическую поэму, которая была историей внутреннего мира человека, формирующегося на фоне объективной исторической действительности.

После революции 1917 г. художников стали волновать другие вопросы и проблемы. Исследовав несколько произведений, мы пришли к выводу, что поэмы того времени сочетали в себе несочетаемое. Романтическая мечта о светлом будущем воспевалась в традициях...реализма! Мы рассмотрели этот «оксюморон».

История циклична. На примере героической поэмы мы подтвердили факт, что через определенные периоды истории сдавший позиции тип поэмы вновь оказывался востребованным. Исследовав эволюцию жанра поэмы на разных этапах развития общества, мы пришли к выводу, что поэма никогда не утрачивала значимости и сохранит ее в будущем.

## **ПИСАТЕЛИ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ (В. АКСЁНОВ)**

*Терехов Александр Владимирович*

*научный руководитель Гаврилова Ольга Владимировна*

*ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», Крымск, Краснодарский край*

Всем известно выражение: «Из всех искусств для нас важнейшим является кино». В наше время, когда это выражение звучит особенно актуально, т.к. основным источником получения информации является телевизор. Вот и для меня просмотр телесериала «Московская сага» стал отправной точкой, которая заставила меня заинтересоваться творчеством Василия Аксенова, и вообще, тем временем, которое сейчас называют эпохой «оттепели».

Конечно же, первое, что я сделал - это воспользовался интернетом. Но нашел там только «сухие» исторические факты, характеризующие этот непростой, и в тоже время очень яркий период нашей истории. Каждый вечер после просмотра новой серии, мои родственники обсуждали сюжет этой серии, а так как мы живем вместе с дедушкой и бабушкой, которые на себе испытали все ужасы сталинских репрессий, поговорить было о чем.

И я решил, что фильм - это взгляд режиссера, это его видение творчества, а мне нужно самому прочитать этот роман. Прочитав это произведение, я заинтересовался его творчеством и биографией.

**Целью** моей работы является изучение творчества В.Аксенова. Для реализации



своей цели я поставил перед собой следующие **задачи**:

1. Познакомиться с биографией писателя;
2. Попытаться создать психологический портрет целого поколения на примере творчества писателя;
3. Расширить свои знания в области литературы о писателях русского зарубежья;
4. На примере анализа отдельных произведений глубже узнать историю своей страны.

**Рабочая гипотеза:** произведения В.Аксенова необходимо изучать для того, чтобы:

- уметь отличать истинное от ложного;
- не повторить ошибок прошлого;
- молодое поколение не утратило нравственных ценностей.

К великому сожалению, Василия Аксенова не стало, но остались его произведения.

Из произведений Аксенова я узнал о царстве абсурда, о том, что происходило с нормальными законопослушными гражданами, которые по чьей-то злой воле были объявлены преступниками. Читая произведения, я невольно ставил себя на место главных героев, задавался вопросом: а как бы я повел себя в той или иной ситуации. И для меня, как и для аксеновских героев, было главным выжить и не потерять человеческое достоинство.

На основании выполненной мною работы, можно сделать следующий вывод: изучение творчества Аксенова необходимо включать в программу по литературе для обязательного изучения в старших классах, потому что его произведения являются уже сами по себе преградой для бездуховности.

## **ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРА СКАЗОК А.М.КОНЬКОВОЙ (В СБОРНИКЕ «СКАЗКИ БАБУШКИ АННЭ»)**

*Терентьева Ольга Васильевна*

*научный руководитель - Каравина Гульнара Файзрахмановна*

*Ханты-Мансийский округ – Югра (Тюменская область) город Радужный МОУ «СОШ № 8»*

Данная работа представляет собой исследование такого пласта Югорской культуры, как устное народное творчество, самобытное, загадочное, древнее, как та земля, на которой оно родилось.

**Цель работы:** исследовать своеобразный художественный мир сказок А.М. Коньковой через композиционные и стилистические методы и приемы создания текста.

**Актуальность исследования** обусловлена возросшим вниманием общества к самобытной культуре малочисленных народов Севера, несущей в себе богатство и красоту их духовного мира.

**Новизна исследования:** впервые предпринята попытка комплексного исследования языка сказок М.А Коньковой в лингвостилистическом аспекте.

В процессе исследования использованы следующие **методы:** текстуальный анализ содержания сказок А.М. Коньковой, изучение научной, публицистической, справочной и критической литературы по данному вопросу, систематизация и каталогизация собранного материала, статистическая обработка материала.

В ходе исследования сделаны следующие **выводы:**





- устное народное творчество оказывает огромное влияние на развитие языковой культуры народа;
- композиционные и стилистические изобразительно-выразительные средства способствуют более полному, образному восприятию художественного слова;
- художественный мир сказок югорской сказительницы стилистически близок русскому фольклору, что еще раз доказывает духовную и эмоциональную близость этих народов.

Таким образом, наша работа подтверждает **гипотеза исследования**: выявление семантической структуры фольклорного слова служит инструментом адекватного понимания сказочного текста.

## КОНЦЕПТ «МИР» В ПРОИЗВЕДЕНИЯ ФЁДОРА АБРАМОВА

*Нигматзянова Айгуль Исламовна*

*Галеева Ирада Шамильевна*

*МОУ гимназия №102 им.М.С.Устиновой, г.Казань*

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений. Объем работы – 13 страниц.

Ф. А. Абрамов был прозаиком, «деревенщиком» и публицистом. Считая себя учеником Л.Толстого, он перенимает идею «учительской», наставнической миссии: чтобы делать Добро, надо быть не писателем, а правдоустроителем.

Объектом нашего исследования являются произведения Фёдора Абрамова «Две зимы и три лета», «О чём плачут лошади» и «Деревянные кони»; предмет исследования – концепт «мир» в произведениях писателя; цель – рассмотреть приемы раскрытия концепта «мир» в произведениях Ф.А. Абрамова; задачи – анализ литературоведческих материалов, комплексный анализ текста, сравнительный анализ художественных произведений, создание текста работы, создание презентации. Новизна исследования – на основе сравнительного анализа текстов и картографического метода выявлены фокусы раскрытия концепта «мир» в произведениях Фёдора Абрамова.

Концепт «мир» пока не был предметом специального и системного исследования на материале творчества Фёдора Абрамова. Рассматриваемый нами концепт является ключевым для творчества писателя. У Фёдора Абрамова в произведениях «Две зимы и три лета», «О чем плачут лошади», «Деревянные кони» ключевыми понятиями являются: «родина», «воля», «народ», «война», «деревня», «дом», «праздник», «хлеб», «конь». Все они наполняют концепт «мир».

Объектный мир Фёдора Абрамова тесно связан, в нём переплетены многие понятия, которые в тексте образуют контекстную синонимию. Следуя традициям Л.Н.Толстого, писатель показывает многомерность данного концепта, трактуя его как «народ», как род человеческий, как община крестьян, как сходка, как жизнь в мирских заботах.

Фокусное рассмотрение произведений позволило выявить идейно-тематические пласты, лежащие на поверхности и в глубине произведений. Ф.А.Абрамов в своих произведениях рассматривает очень актуальную проблему – сохранение «человека» в человеке, проблему сохранения русской деревни, ментальности русского человека.



## **ОБРАЗ ГЛАВНОЙ ГЕРОИНИ РОМАНА «ДЖЕЙН ЭЙР» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОТРАЖЕНИЯ В НЕМ ВЗГЛЯДОВ ШАРЛОТЫ БРОНТЕ НА РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В ОБЩЕСТВЕ**

*Ельницкая Екатерина Александровна*

*научный руководитель Букина Л.Ю.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

Роман «Джейн Эйр» был чрезвычайно популярен как в русской провинциальной интеллигентской среде, так и среди выдающихся русских классиков. Его выделял Ф.М.Достоевский, Н.Г.Чернышевский (несмотря на некоторую, по его словам, склонность автора к «мелодраматизму»); Гончаров ценил «Джейн Эйр» за то, что Ш.Бронте так высоко ставила категорию «долга» - столь значимую в системе ценностей русской классики; Л.Н.Толстой многократно упоминает в своих письмах роман «Джейн Эйр».

Роман «Джейн Эйр», на котором выросли поколения читательниц, неоднократно экранизированный, и в наши дни популярен по обе стороны Атлантики. Можно сказать, что каждая новая эпоха будет по-своему, в соответствии со своими художественными и нравственными критериями, оценивать этот удивительный роман английской писательницы.

Красноречивые примеры журналистской критики, а также специально написанные о Шарлоте Бронте статьи и книги дают возможность понять, что подавляющее большинство читателей и критиков привлекает прежде всего фигура заглавной героини романа - смелой и чистой девушки, одиноко ведущей тяжкую борьбу за существование и за свое человеческое достоинство.

Создавая образ своей главной героини Шарлотта Бронте выступала теперь против «вековой мудрости», которую служители церкви внедряли в сознание своей паствы, говоря о женщине как о существе суетном, греховном и поэтому подлежащем строгому контролю и руководству со стороны мужчины. Женщина имеет право на самое лучшее и глубокое образование и не для того только, чтобы стать просвещенной спутницей и интересным собеседником мужа, но чтобы и природные способности получили дальнейшее развитие на службе обществу. Свобода женщины неотъемлема от свободы мужчины. И если мужчина хочет быть по-настоящему свободным, пусть предоставит свободу женщине.

Цель нашей работы – рассмотреть образ главной героини романа «Джен Эйр» с точки зрения отражения в нем взглядов Шарлоты Бронте на роль женщины в обществе.

## **«МЕЛЕНЬКИЙ ЧЕЛОВЕК» КАК ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ ТИП**

*Семенова Анна Игоревна*

*научный руководитель Букина Л.Ю.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

Период 1825 – 1855 годов был назван «эпохой официального мешанства». «Мундир, один мундир!» – это можно поставить эпиграфом к этому времени и в переносном и в буквальном смысле, потому что, действительно, только одна бюрократия и военщина считались достойными образованного человека, только в государственной



службе была истина: мундир стягивал все, всему была приписана своя форма».

Эта система и эпоха официального мешанства породила **Чиновника** как яркое социо-культурное явление. Не значит вовсе, что не было чиновника прежде или не будет после. Дело в том, что в обозначенный период он стал **опорой** государственной системы. «Не рассуждай, а исполняй» – ведь это специфическая барско-лакейская психология. Вся эта система была направлена на превращение **Человека, Личности в Чиновника**. Особенно явно это на примере людей, занимающих невысокое положение в обществе, их система калечила более всего, вытравливая из них дух человеческий, одевая всех в мешанский (чиновничий) мундир.

И именно на судьбах этих простых людей, на их жизненных драмах сосредоточили свое внимание передовые художники и мыслители того времени. Лучшие люди, интеллигенты отстаивали права таких «незначительных» людей на счастье, любовь, человеческое достоинство. Так в русской культуре появляется новый герой из средних и низших слоев населения: мелкий чиновник, ремесленник, мешанин – все те, кто ранее не являлся объектом, достойным внимания, – скромные, обездоленные «маленькие» люди.

Гоголь в повести «Шинель» (1842 г.) громко заявил проблему «маленького» человека, поднятую когда-то еще А.С. Пушкиным в «Станционном смотрителе», но представил Гоголь эту проблему, отгеснив мешанство бюрократизма, и таким образом стал основоположником целого направления в литературе. По проложенному им пути пошли многие замечательные русские писатели, не случайно Достоевский вывел всю последующую русскую литературу из этой повести Гоголя («Все мы вышли из «Шинели»»).

Цель данной работы: выделить исторические и социальные процессы, приведшие к возникновению типа «маленького человека», а также определить основные аспекты осмысления и изображения данного явления в повести Гоголя «Шинель».

## **СЮЖЕТ ТРАГЕДИИ ШЕКСПИРА «РОМЕО И ДЖУЛЬЕТТА» КАК ОДИН ИЗ «ВЕЧНЫХ» СЮЖЕТОВ В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Скукина Кристина Станиславовна*

*научный руководитель Букина А.Ю.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

Шекспир - одно из тех чудес света, которым не перестаешь удивляться: история движется гигантскими шагами, изменяется облик планеты, а людям все еще нужно то, что создал этот поэт, отделенный от нас несколькими столетиями. Чем более зрелым становится человечество в этом отношении, тем больше открывает оно глубин в творчестве Шекспира. Десятки, сотни жизненных положений, в каких оказывались люди, были точно уловлены и запечатлены Шекспиром в его драмах. Ими можно мерить жизнь отдельного человека и можно отличать стадии развития отдельного народа. «Все драматичное, что случается с разными людьми и с обществом в целом, было изображено Шекспиром с той степенью типизации и художественного обобщения, которая позволяет в разные времена и в, казалось бы, изменившихся условиях узнавать себя и свою жизнь».



Именно это свойство драматургии Шекспира позволяет говорить о жизни его творчества в веках, а о созданных им образах как о “вечных образах” в мировой литературе. Брут, Гамлет, король Лир, Макбет, Отелло, Ромео и Джульетта – эти герои и связанные с ними жизненные ситуации нашли отражение и в других литературных произведениях разных авторов разных времен. Одна из самых известных трагедий Шекспира – “Ромео и Джульетта”. История юной любви двух отпрысков враждующих домов, кончающаяся трагически вследствие случайного рокового недоразумения, много раз обрабатывалась уже в древней литературе, тема эта была хорошо известна во времена Шекспира, и сюжет имел обширную литературную историю, но, только воплотившись в трагедии Шекспира, он стал “вечным” и начал “жизнь в веках”.

Сюжет “Ромео и Джульетты” находит отражение в произведениях более позднего времени у авторов разных литературных направлений и методов. Разумеется, сам сюжет не остается неизменным, он трансформируется в зависимости того содержания, что вкладывает в сюжетную схему автор. Это становится возможным потому, что сюжет имеет всечеловеческое значение.

Целью данной работы является: изучить критическую литературу по данной проблеме и на основании отобранного нами материала выделить особенности трансформации сюжета “Ромео и Джульетта” в произведениях: “Сид” Корнеля, “Барышня-крестьянка” А.С.Пушкина, “Старосветские помещики” Н.В.Гоголя.

## **ЛИКИ ЛЮБВИ В ЦИКЛЕ РАССКЗОВ И.А. БУНИНА «ТЕМНЫЕ АЛЛЕИ»**

*Транковская Елена Дмитриевна*

*научный руководитель Алексеева А.В.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

Любовь – это не только самое древнее чувство человека, но и самое благородное, созидающее и самое человеческое. Страдание, унижение, зависть, эгоизм, честолюбие, жадность – все меркнет перед очищающей и осветляющей силой любви. Сила влечения к любимому существу способна преодолевать любые преграды и трудности. Литература – это отражение жизни, любовь же есть одна из главных составляющих человеческого существования, а значит этому чувству посвящено много книг.

В русской классической литературе тема любви всегда занимала важное место, причем предпочтение отдавалось духовной, «платонической» любви перед чувственностью, плотской, физической страстью, которая зачастую развенчивалась. Русская литература – это литература преимущественно «первой любви». Но традиции русской классики запечатлели и некоторые другие «лики любви»: любовь-жалость (Катерина Кабанова – Тихон), любовь-самозабвение (Вера – Печорин), любовь – безумная страсть (Рогожин – Настасья Филипповна).

Сборник рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи», которым автор продолжил классические традиции – своеобразная энциклопедия любви.

Цель нашей работы – исследовать «лики любви» в рассказах И.А. Бунина. Для реализации цели определены и решаются следующие задачи:

1. Изучить исследовательскую литературу по обозначенной проблеме.
2. Проанализировать историю написания «Темных аллей».



3. Изучить рассказы цикла на предмет выявления «типа» любви, представленной в каждом из них.
4. Классифицировать «типы» любви.
5. Обобщить полученные знания и сделать выводы.

## **МОЯ СЕМЬЯ – МОЕ БОГАТСТВО**

*Даршт Мария Юрьевна*

*научный руководитель Ятманкина Мария Сергеевна*

*МОУ Саврушская СОШ, Самарская область*

«Семья – группа вместе живущих близких родственников», - такое толкование дается в словаре С. И. Ожегова.

Мои близкие родственники не все живут вместе с нами. Но я считаю, что все мои дяди, тёти, бабушки, дедушки по материнской и отцовской линии, 3 двоюродных, 18 троюродных братьев и сестёр – это большая дружная семья.

Пусть не часто мы можем собраться вместе, но мы всегда знаем, что можем рассчитывать на помощь и дружескую поддержку друг друга. Поэтому моя семья – моё богатство. Но главное наше достояние – это наши прабабушка и прадедушка, Флориан Федорович Даршт и Анастасия Кирилловна Кудрина, носители семейных традиций, живые свидетели и участники многих исторических событий, произошедших в нашей стране. А значит, история моей семьи – страница многовековой истории Отечества.

Никакие страницы учебника не заменят рассказа о создании колхозов, о горестях и радостях военных и послевоенных лет, об освоении целинных и залежных земель, о соревнованиях за высокие показатели в труде людей, которые сами были участниками этих событий, потому что они – мостик из прошлого в будущее. Но когда я смотрю на них, много проживших и переживших и не потерявших интереса к жизни, оптимизма, я думаю, что я счастливый человек. Ведь я соприкасаюсь с живой историей своей страны.

### **В этом актуальность моей работы.**

Я составила родословное древо, но больше всего заинтересовалась судьбой представителей самого старшего поколения ныне живущих: прадедом по отцовской линии Флорианом Федоровичем Даршт, 1930 года рождения, и прабабушкой по материнской линии Анастасией Кирилловной Кудриной, 1925 года рождения.

Юность прадеда пришлась на годы освоения целинных и залежных земель. Несмотря на пережитые трудности, мой прадед с большой теплотой вспоминает молодые годы, своих товарищей, работу до седьмого пота, веру в светлое завтрашнее, ради которого они и трудились. Трагические и героические годы Великой Отечественной войны также не обошли стороной семью Даршт, российских немцев, живших в Оренбургской губернии с 18 века.

Моя прабабушка по материнской линии Анастасия Кирилловна Кудрина в свои восемьдесят пять сама содержит в чистоте дом и большой двор, сажает огород... и печёт удивительно вкусные пышные блины. А ещё поёт. Поёт старинные протяжные песни. Поет и плачет. О чём? О прожитой ли жизни, о том ли, чего уже не вернёшь, об ушедшей молодости или о близких, которых нет рядом с ней? Спросишь её, а она в ответ: «Старая я, много жила и много видела». Да, трудную жизнь она прожила.



Родилась в крестьянской семье в 1925 году. Семья, как все деревенские семьи в ту пору, была многодетной. Работали с утра и до вечера.

Чудом выжила в годы страшного голода, который был в Поволжье в 1932 – 1934 годы. До сих пор, когда вспоминает, как целыми семьями хоронили умерших от голода, горло перехватывает, слезы наворачиваются. В годы Великой Отечественной войны работала в колхозе, пахала и сеяла, вместе со всеми терпела лишения, копала окопы, плакала, теряя близких. Повторяла судьбу тысяч русских женщин.

Заново осмысливая повествование моих прадедушки и прабабушки о пережитом, понимаешь, что «жизнь прожить – не поле перейти», что, действительно, не зная прошлого, не будешь ценить настоящее. И моя задача, как представителя шестого поколения изученного мной генеалогического древа, сохранить их воспоминания, чтобы не разрушился мостик из прошлого в будущее.

## **ЗНАКОМЫЙ КОТ ГЛАЗАМИ ХУДОЖНИКОВ**

*Крестовникова Анастасия Андреевна*

*научный руководитель Ятманкина Мария Сергеевна*

*МОУ Саврушская СОШ, Самарская область*

Произведения А.С.Пушкина с давних пор привлекают внимание многих художников разных эпох. Среди них И.Я.Билибин, В.М.Конашевич, В.А.Милашевский, Евг. Мешков, Н.Е.Шербаков, Е.Александрова, Д.Буторин, В.Ладягин.

Иллюстрации этих и других авторов к сказкам А.С.Пушкина дают увлекательную возможность сопоставить их с текстом.

Каждый художник, погружаясь в мир сказок, представляет себе его героев и события, воссоздает обстановку действия и делает это, сообразуясь со своим пониманием прочитанного и свойственной ему манерой рисунка.

В этом я убедилась, сопоставив иллюстрации разных художников к прологу поэмы «Руслан и Людмила» А.С.Пушкина. Очень многие иллюстраторы одинаково передают праздничность, затейливость содержания пролога. Здесь и царевна с «бурым волком, избушка на курьих ножках, и колдун, несущий богатыря, и королевич, пленяющий грозного царя. А вот ученый кот у всех почему-то разный.

Изучив значение предлогов **по** и **на**, я убедилась, что правы те художники, которые рисуют ученого кота ходящим по цепи, а не посаженным на цепь. Это еще раз подчеркивает ответственность иллюстратора, соединяющего в себе пронизательного читателя и художника, который переводит свои впечатления от прочитанного в рисунки, призванные раскрыть идейное и психологическое богатство писателя.

## **ОБРАЗ МАТЕРИ В РАССКАЗЕ А.П.ПЛАТОНОВА «ЕЩЁ МАМА»**

*Игнатова Владислава Сергеевна*

*Королева О.И.*

*МОУ АСТУ № 2, г.Пенза*

Слово «мама» становится первым в жизни ребенка. Именно поэтому образ ма-



тери становится одним из главных в литературе. Многие писатели и поэты черпают вдохновения именно в воспоминаниях о детстве, о доме, о матери. Но многими общественными деятелями, политиками и социологами современности отмечается, что образ матери в нашем обществе меняется и совсем не в лучшую сторону.

Детские психологи отмечают, что к таким последствиям приводят отношения в семье, в которых нет доверия и взаимопонимания. А также, средства массовой информации (например, мультфильмы), пропагандирующие жестокость, в том числе среди главных героинь.

Итак, в воссоздании образа женщины-матери, как источника любви и доброты, и состоит **актуальность и новизна** нашей работы.

**Объектом** исследования является рассказ А. Платонова «Ещё мама».

**Цель работы:** показать на примере взаимоотношений матери и сына, описанных в рассказе А. Платонова «Ещё мама», как формируется характер маленького человека.

Для достижения данной цели в ходе исследования были поставлены следующие **задачи:**

- Проанализировать роль женщины и матери в истории человеческой цивилизации;
- Определить возможные подходы в воспитании характера ребенка близких ему людей;
- Провести социологический опрос и определить образ идеальной мамы, а также её влияние на становление личности.

В процессе исследования использовались следующие **методы:** частично-поисковый (изучение литературных произведений, статей); исследование; сравнение, анализ, сопоставление; анкетирование; методы математической статистики (при обработке результатов). Проведенное исследование показало, что, несмотря на тенденции замещения в образе матери таких качеств как доброта и нежность, более деловыми качествами, понятие «мама» и спустя 50 лет после выхода рассказа А. Платонова остаётся таким же важным для каждого человека, как и ранее.

Наша работа **может использоваться** на факультативных занятиях по литературе, а также на уроках во время изучения творчества А.П.Платонова.

## **ОБРАЗ РЕБЕНКА В РОМАНЕ М.Ю.ЛЕРМОНТОВА «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»**

*Мосина Ксения Станиславовна*

*Королева О.И.*

*МОУ АСТУ № 2, г.Пенза*

В истории отечественной литературы тема детства становится одной из центральных с середины XIX в. От идеализированного образа ребёнка в литературе XVIII века писатели приходят к реальному, живому, настоящему образу. М.Ю.Лермонтову принадлежит лирическое открытие темы детства. Данный факт до сих пор не осмыслен классическим и современным литературоведением, однако однажды был замечен знатоком русской поэзии И.Н.Розановым: «...В русской литературе любовь к детям и материнская любовь как лирическая тема появляется впервые у Лермонтова. Ни



у Державина, ни у Пушкина, ни даже у Жуковского её не было». Этим обусловлена **актуальность** нашей работы.

**Цель работы:** исследовать особенности реализации общелитературной темы детства в творчестве М.Ю.Лермонтова, дать представление об образе ребёнка, теме отцовства и материнства и выявить его ценностный статус в художественном сознании писателя.

**Задачи** нашей работы:

- познакомиться с романом М.Ю.Лермонтова «Герой Нашего Времени»;
- изучить монографическую и критическую литературу;
- показать, как доверчивая детская душа терпит глубокую деформацию, вследствие чего в детском сердце появляются злоба и ненависть.

В работе использовались следующие **методы:** метод аналитического чтения литературы; метод наблюдения; метод обобщения.

**Объектом** исследования является роман М.Ю.Лермонтова «Герой Нашего Времени».

**Предметом** исследования – характер главного героя Григория Александровича Печорина.

**Новизна** работы состоит в том, что мы определили, что именно Лермонтовым был создан образ рано повзрослевшего ребёнка – старика без седин; и выявили главную причину, сделавшую Печорина и других мыслящих людей его времени несчастливими.

Наша работа **может использоваться** на факультативных занятиях по литературе, а также на уроках во время изучения творчества М.Ю.Лермонтова.

## **ОСОБЕННОСТИ ПСЕВДОНИМА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Кириллюк Анастасия Сергеевна*

*научный руководитель Букина Л.Ю.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

Слово «псевдоним» в переводе с греческого языка означает – «ложное имя». Замена действительного имени вымышленным – явление весьма распространённое в литературе, искусстве, науке и политике. Псевдонимами широко пользуются и писатели, и артисты, и деятели революционного движения.

Может быть, ни в одной стране не наблюдалось такого обилия псевдонимов, как в царской России. После Октябрьской революции большинство мотивов, побуждавших авторов пользоваться псевдонимами, отпало. Тем не менее, обычай заменять действительную авторскую подпись выдуманной не исчез. Мало того, он получил неожиданное, на первый взгляд, развитие и распространение. Повышение культурного уровня населения, возросший в его среде спрос на литературу, небывалое в дореволюционной России развитие периодической печати, появление местных журналов и газет в самых отдалённых закоулках Советского Союза — все это вызвало быстрый рост новых писательских кадров. Создается целая армия рабкоров, селькоров, военкоров, юнкоров. Употребление псевдонимов среди них стало явлением распространённым.

Несмотря на то, что в русской литературе псевдонимы были явлением более распространённым, чем в других странах, русская литература о псевдонимах крайне





бедна. Между тем раскрытие псевдонимов — дело чрезвычайно важное для истории русской литературы, публицистики, журналистики и науки.

Цель данной работы – рассмотреть особенности возникновения и бытования псевдонимов в русской литературе.

## **В ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ ПУБЛИЦИСТА КАЛЫМЫ ВАРЛАМА ШАЛАМОВА**

*Павлов Павел Владимирович*

*научный руководитель Дронова И.В.*

*МОУ «СОШ № 1 с УИОП», г. Губкин*

Имя Варлама Шаламова в русской литературе второй половины XX века занимает особое место. Он предстал перед читающей публикой как страстный полемист, отстаивавший чрезвычайно самобытные - до парадоксальности - эстетические взгляды. Шаламов так и входил в общественное сознание современников, как бы последовательно разворачивая перед ними различные грани своего таланта, высвечивая отдельные черты творческой личности. Считаю целесообразным отметить, что жизненная реальность сливается в процессе творчества с авторским отношением к жизни, в результате чего рождается новая художественная характерность определённого типа. Однако проблема комплексного изучения уникального художественного опыта Шаламова остается в высшей степени актуальной. Актуальность заключается в осмыслении единства поэтической и прозаической составляющих шаламовского творчества с учётом специфики их жанрово-родовой природы.

Объектом исследования является поэтическая и прозаическая части наследия В.Шаламова в контексте всего «колымского творчества».

Предмет рассмотрения – мотивно-образный комплекс шаламовского «колымского» творчества, его содержание, раскрывающее идейно-нравственные и эстетические связи, отражающее самобытность творческой индивидуальности писателя.

Материалом исследовательской работы послужили «Колымские тетради» и «Колымские рассказы», а также записные книжки и воспоминания писателя, фрагменты его переписки, мемуары современников.

Целью работы является выявление и анализ структурно-образных особенностей шаламовской поэзии и прозы в период «колымского» творчества как самодостаточного художественного феномена.

Научная новизна исследовательской работы определяется тем, что анализируется творческое наследие «колымских» рассказов и стихотворений Шаламова как целостное явление; выявляется основной образно-мотивный комплекс; дается осмысление поэтических цветообразов на основе символических значений; рассматривается иконописная цветообразная семантика.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных наблюдений и выводов в учебном процессе при изучении поэтических традиций XX века, в семинарах и лекционных курсах по истории русской литературы и современной русской поэзии.



## **ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОВЕСТИ РИЧАРДА БАХА «ЧАЙКА ДЖОНАТАН ЛИВИНГСТОН**

*Иванова Виктория Григорьевна*

*Научный руководитель Грищенко Людмила Анатольевна*

*МОУ «СОШ №25», г. Киселевск*

Полноценность жизни каждого человека зависит от того, совершенствует ли он себя.

Проблема совершенствования чрезвычайно важна, она не имеет пространственных и временных границ. Еще в 19 веке Л.Н. Толстой видел именно в самосовершенствовании каждого гражданина самый позитивный путь улучшения общественной жизни.

В литературе XX века проблема гармоничного развития личности глубоко и оригинально раскрыта в повести американского пилота и писателя Ричарда Баха «Чайка Джонатан Ливингстон» – одной из самых ярких и вдохновенных аллегорий века.

Ричард Бах – бывший боевой летчик, первоклассный пилот-каскадер, автор изумительных художественных произведений.

Удивительна история создания его бестселлера «Чайка...». Писатель, по его словам, выполнял роль не столько автора, сколько медиума.

«Чайка...» – философская легенда, отвечающая требованиям жанра притчи. Предполагается, что глубокий философский смысл ее должен быть разгадан самим читателем.

Магнетизм притяжения и очарования отличает «Чайку...». Это умная поучительная книга, дающая ответы на жизненно важные вопросы. Автор в аллегорической форме точно и ярко показал отношения между людьми, раскрыл законы и условности человеческого общества.

Сюжет ненавязчиво вводится в художественную ткань данной притчи. Композиция проста. Внешний конфликт повести – противоречие между увлеченной, талантливой личностью и «серой» толпой – разрешен стараниями Джонатана и его союзников.

Всем строем художественного произведения об истинной Чайке, живущей в каждом из нас, Ричард Бах подводит читателя к главной мысли: «Смысл жизни в том, чтобы достичь совершенства и рассказать об этом другим».

Джонатан Ливингстон гармонично совершенствуется не только физически, но и духовно, нравственно. Причем автор отразил все ступени восходящего действия героя к абсолюту. Джонатан отрабатывает сложнейшие виды полета на максимальной высоте и скорости, постигая искусство высшего пилотажа, затем осваивает практику телепатического общения, наконец, овладевает возможностью беспрепятственного перемещения в пространстве и времени.

Добившись успехов в совершенствовании своего мастерства, Ливингстон стремится передать свои знания и умения другим – в этом он видел свое предназначение. Просветление умов, постижение истины в массах состоялось.

Автор устами наставника Салливэна утверждает: «Цель жизни – поиск совершенства»

Идея совершенства способна наполнить смыслом повседневную жизнь любого человека.



## ТВОРЧЕСТВО АЛЕКСАНДРА КУРИЦИНА

*Иванова Кристина Евгеньевна*

*научный руководитель Долгова Ирина Сергеевна*

*МОУ ДОД ДАТ града Белово, объединение «Евроклуб», г. Белово*

Вся наша жизнь связана с литературой. Когда мы еще совсем маленькие и не умеем читать, нам читают родители. Когда мы приходим в первый класс, нас учат читать, и с каждым новым днем мы все больше и глубже окунаемся в мир литературы. Начиная с первого класса, мы поэтапно знакомимся с различными уровнями литературных жанров и их произведениями. Но в школьный курс не входит литература писателей родного края, несмотря на то, что таких людей совсем не много. А школьная программа отнимает столько времени, что порой даже и не задумываешься о том, что рядом с тобой живет человек, который замечательными строчками положил на лист бумаги все то, что ты видишь каждый день, всю обыденную и привычную для тебя жизнь. А ведь любовь к своей малой Родине берет начало в знаниях родной истории. Сейчас люди очень трепетно относятся к своей истории и краеведению, в том числе и литературному и автору тоже захотелось познакомиться с творчеством своего земляка, это и будет являться **актуальностью** данной работы.

**Новизна** заключается в изучении автором творческого становления Александра Курицына и анализ его произведений.

**Цель работы:** проследить жизненный и творческий пути «Шахтерского самородка»- А.И.Курицына.

В соответствии с поставленной целью в работе решались следующие **задачи**:

1. выявить источники, рассказывающие о А.И.Курицына;
2. Собрать фотоматериал
3. изучить биографию А.И.Курицына
4. изучить творческий путь становления Александра Ивановича Курицына как поэта.
5. Выяснить значимость шахтерской тематике в жизни и творчестве кузбасского поэта.
6. Проанализировать творчество А.И.Курицына.

**Объектом** данного исследования – жизненный и творческий путь А.И.Курицына.

**Предметом** данного исследования будет являться поэт А.И.Курицын.

**Методы исследования:**

1. поиск источников;
2. анализ источников;
3. обобщение полученных материалов.

**Практическая значимость** данной работы заключается в использовании информации данной работы для присвоения филиалу городской библиотеки №1 города Белово, расположенной в поселке Новый Городок имени Александра Курицына, а также использование данного материала на классных часах, посвященных литературному краеведению и для пополнения архива музея, расположенного в МОУ ДОД ДАТ.



## **ПИСЬМО В ЖИЗНИ И ХУДОЖЕСТВЕННОМ МИРЕ Н.В. ГОГОЛЯ**

*Якушов Илья Владимирович*

*научный руководитель Дронова И.В.*

*МОУ «СОШ № 1 с УИОП», г. Губкин*

Рассматривать творчество Н.В. Гоголя и при этом не касаться его писем крайне затруднительно, настолько тесно переплетены между собой в гоголевской лаборатории тексты художественные и тексты эпистолярные. Письма-трактаты, письма-проповеди, письма-указания, письма-мистификации – весомая часть уникального спектра в литературном наследии Н.В. Гоголя. Феноменальность эпистолярия писателя заключена в чрезвычайном многообразии задач, мотивов, интонаций, жанров. Особую интригу и значимость теме придает теснейшая взаимная зависимость гоголевских писем и художественных текстов. Целью данной работы является исследование места и функций эпистолярных мотивов в жизненном и художественном мире Н.В. Гоголя. Актуальность темы объясняется непрекращающимся, а в последние годы возрастающим интересом к художественному миру Н.В. Гоголя. Прошедший 200-летний юбилей со дня рождения писателя придает этой заинтересованности особую остроту.

Объектом исследования является обширнейший массив гоголевского эпистолярия на фоне русской эпистолярной культуры первой трети XIX века. Сюда входят известная в настоящее время письменная корреспонденция, как исходившая от писателя, так и обращенная к нему; литературные произведения Н.В. Гоголя с эпистолярными сюжетами и мотивами. Предметом исследования была избрана динамика эпистолярного творчества Гоголя (личная переписка с М.С. Шепкиным) и обуславливающая эту динамику попытка реконструкции внутреннего мира писателя с целью обоснования и подтверждения гипотезы о связи и зависимости гоголевских художественных текстов и его писем.

Гоголевское письмо замечательно переплетением совершенно разных эпистолярных задач. С одной стороны это, безусловно, деловое письмо, с другой стороны, это письмо дружеское, личное, написанное легким, по сути, разговорным языком. Но с третьей, и, наверное, с самой главной стороны, это письмо, прежде всего, художественно, так как Н.В. Гоголь, выстраивая свое очередное «поприще» и выступая как бы в роли хитрого дельца, на самом деле, оказывается художником, автором и постановщиком миниатюрной эпистолярной пьесы. 1831-32 года стали переломным этапом в стремительном развитии гоголевского эпистолярия. Письма Гоголя отчетливо отразили этот невероятный по скорости этап его биографии. Из писем явственно слышатся голоса будущих гоголевских героев, и голоса эти попеременно перебивают друг друга. Материалы исследования могут быть использованы при чтении общих и специальных лекционных курсов по истории русской литературы первой трети XIX века на уроках литературы в средней школе, а также при комментировании текстов Н.В. Гоголя.

XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**МАТЕМАТИКА,  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

**2010**



**ЭКСКУРСИЯ ПО «ЗАЛАМ»:  
«МАТЕМАТИКА ВАЖНА, НУЖНА, ИНТЕРЕСНА»**

*Карасева Дарья Андреевна*

*Научный руководитель Сукасян Т.Н.*

*МОУ СОШ №4 г-к Анапа*

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит» - это высказывание Михаила Васильевича Ломоносова достаточно оправдано можно употребить в начале моей работы, потому что главная ее цель – доказать и подтвердить важность, значимость и многообразие моей любимой науки – математики в нашей жизни.

Различные проявления достижений человеческой мысли имеют разнообразные формы. Кто-то, как наш земляк Сергей Газарян из станицы Марьянскй доказывает теорему Ферма, кто-то посвящает своим исследованиям все свободное время, а я решила рассмотреть математику во взаимосвязи с литературой, искусством, экологией и немного юмором.

В своей работе я привожу некоторые примеры использования прозаических и поэтических произведений для понимания и изучения точной науки. Некоторые из них – плот моих личных эмоций. В частности стихотворение, которое привожу к вашему вниманию.

Математика – важный и нужный предмет.  
Алгоритм нашей жизни не так уж и прост.  
Только знай: ничего невозможного нет,  
Если сможешь решить уравнения вопрос.  
Математика в мире везде и во всем:  
Аксиомы и функции, минус и плюс.  
Ты найдешь число Пи в организме своем  
И попробуешь формулу жизни на вкус.  
Как же мне сформулировать мысль свою?  
А вот так – математику очень люблю!!!

**МАГИЧЕСКИЕ КВАДРАТЫ**

*Старостина Алина Андреевна*

*Научный руководитель Сукасян Т.Н.*

*МОУ СОШ №4 г. Анапа*

Магический квадрат – древнекитайского происхождения. Согласно легенде, во времена правления императора Ю (около 2200 до н.э.) из вод Хуанхэ (Желтой реки) всплыла священная черепаха, на панцире которой были начертаны таинственные иероглифы, и эти знаки известны под названием ло-шу. В 11 в. о магических квадратах узнали в Индии, а затем в Японии, где в 16 в. магическим квадратам была посвящена обширная литература. Европейцев с магическими квадратами познакомил в 15 в. византийский писатель Э. Мосхопулос.

Магические квадраты были известны еще арабам, к которым вероятно, они



перешли от индусов; затем они сделались достоянием математиков восточной части Римской империи и, наконец, появились в Западной Европе, где методами получения магических квадратов заинтересовались многие ученые. В средние века люди верили в магическую силу этих квадратов. Они использовались для изготовления талисманов, оберегающих от различных болезней.

Не случайно, если внимательно взглянуть на гравюру Альбрехта Дюрера «Меланхолия» (1514 год), можно увидеть на стене рядом с чашечными весами, песочными часами и колоколом магический квадрат 4x4.

Из всякого магического квадрата путем различных перестановок составляющих его чисел можно получить множество новых магических квадратов, обладающих теми же свойствами.

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК ПО ПРОГРАММЕ «AUTOCAD 2002 LT**

**Александров Иван**

**научный руководитель Селишева Ольга Геннадьевна**

*МОУ СОШ №8 «Образовательный центр» г.о. Новокуйбышевска*

Основная цель исследовательской работы: создать электронный учебник для изучения школьного курса «Черчение» с помощью программы AutoCad LT.

### Задачи:

1. Собрать необходимые сведения о возможностях программы AutoCad LT;
2. Изучить принцип работы программы AutoCad LT;
3. Создать элективный курс «Черчение AutoCad LT», используя возможности программы AutoCad LT для учителей черчения и информатики.

Методы исследовательской работы: изучение литературы, практическая работа с программой, поиск необходимой информации в сети Internet.

Для подготовки научно-исследовательской работы использовался лицензионный пакет программы AutoCad LT 2002.

«AutoCAD LT» – это программное средство, которое автоматизирует процесс создания точных чертежей, схем, рисунков для студентов и школьников, инженеров и архитекторов, дизайнеров ландшафта и т.д. Системы автоматизированного проектирования (САПР), такие как AutoCAD LT, позволяют легко создавать самые разнообразные объекты – от элементарных болтов до, например, мостов, и только после того как чертеж полностью готов, выводить его на бумагу. Хотя Autodesk коренным образом сменил инструменты САПР, основные принципы создания точных рисунков остаются прежними. Программа предоставляет инструменты, которые заменяют традиционную чертежную доску, карандаш, ручку, угольник и рейсшину.

Использование средств AutoCAD LT помогает пользователю работать эффективно. Элементы элементарного рисунка можно использовать многократно, что позволяет сократить время выполнения схожих проектов. Кроме того, электронные рисунки могут передаваться по локальной или глобальной компьютерной сети.

Благодаря улучшенным алгоритмам визуализации программа стала намного мощней, скорость ресурсоемких операций значительно увеличивается.

Все это позволяет обеспечить высочайшее качество изображения и поддержку



многопроцессорных компьютеров. В версиях программы «AutoCAD LT» можно выполнять сложное форматирование чертежей, графических проектов и текстов, а также импортировать его из различных текстовых редакторов. Автоматическая нумерация чертежей во – многом облегчает документирование объемных проектов.

В электронной версии учебника представлен разработанный учителем элективный курс «Практическое черчение» с тематическим планированием и разработками уроков, пошаговым выполнением заданий.

Нестандартная подача материала стимулирует интерес к изучению и практическому применению данной программы.

Предназначена работа для тех, кто делает первые шаги в изучении программы: школьникам, студентам, желающим изучить данный пакет программ, создавать чертежи различной сложности.

Учебник удобен в использовании и может применяться в профильных классах и для предпрофильной подготовки.

## **СВОЙСТВО ТОЧЕК КРИВЫХ ВТОРОГО ПОРЯДКА: ЭЛЛИПСА И ПАРАБОЛЫ**

*Кузнецова Ксения Евгеньевна*

*научный руководитель Евсютина Т.Х.*

*МОУ «СОШ с УИМ №15»*

Цель: Рассмотреть геометрический способ построения точек кривых второго порядка, доказать его верность, установить зависимость вида кривой от числа делений, применение полученных знаний на практике.

Гипотеза: Сейчас многие делают ремонты в квартирах с подвесными потолками и расположением лампочек по дуге. С помощью своей работы я хотела ответить на вопрос: «Как можно, рассчитать расположение лампочек?»

Результаты: Проведенная мной работа по теме «Свойства точек кривых второго порядка: эллипс и парабола» показывает истинность данных способов построения точек кривых, позволяет применять эти способы для построения эллипса и параболы геометрическим методом и применение его на практике (расчет расположения лампочек на потолке по дуге). Так же мою работу можно использовать, как на уроках наглядной геометрии, так и на спецкурсах или факультативах для старшеклассников, собирающихся поступать в высшие учебные заведения.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИАЛЬНО–ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕСТОВ НА ОСНОВЕ ПРОЦЕССНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

*Кинько Виктор Михайлович*

*научный руководитель Колесник Н.В.*

*ФГОУ СПО «Омский промышленно – экономический колледж», г.Омск*

Отсутствие контрольно – измерительных материалов в образовательных стандартах в сочетании с растущей потребностью образовательных учреждений и работодателей





в достоверной информации о качестве образования заставляют каждое учебное заведение самостоятельно создавать точные измерители достижений студентов, при этом большое внимание уделяется такой форме контроля как тестирование. Однако сам инструмент контроля должен пройти испытание проверкой на качество.

Цель: создать унифицированную процессную модель разработки критериально – ориентированных тестов в образовательном учреждении.

Задачи:

- создать, научно обосновать и проверить на практике эффективность процессной модели разработки критериально – ориентированных тестов;
- выявить и автоматизировать трудоемкие этапы работ.

Объект исследования: мониторинг, контроль и измерение качества образовательного процесса.

Предмет исследования: соответствие контрольно – измерительных тестовых материалов требованиям надежности и валидности.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- создана универсальная процессная модель разработки критериально – ориентированных тестов, гарантирующая качество самого теста как измерительного инструмента, обеспечен «правильный» процесс создания «правильного продукта» вследствие строгой формализации функций объекта исследования по методологии IDEF0;
- рост профессионализма разработчиков средств объективного контроля.

## **ФОРМУЛА ПИКА**

*Наумова Дарья Олеговна*

*Копытова Людмила Николаевна*

*Гимназия №16 «Французская», г.Новосибирск*

Данная работа посвящена такому актуальному вопросу, как вычисление площадей различных фигур на клетчатой бумаге с помощью формулы Пика.

Эта тема представляет особый интерес для учеников, так как может пригодиться на олимпиадах, математических конкурсах и при сдаче ЕГЭ.

Целью настоящей работы является раскрытие сущности формулы Пика и экспериментальное исследование, основанное на вычислении площадей различных фигур.

При достижении этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Доказать формулу Пика для простых и более сложных фигур;
2. Проверить формулу Пика на практике;
3. Убедиться в эффективности применения исследуемой формулы;
4. Подтвердить соответствие исследуемой формулы научному определению площади фигуры.

В представленной работе присутствует способ доказательства формулы Пика для прямоугольника, для фигуры, разбитой на 2 части и на  $k$  частей, прямоугольного и произвольного треугольников и показано применение формулы для вычисления площадей различных фигур, таких как: произвольные треугольники, четырехугольники, многоугольники.

Исследуемая формула соответствует и не противоречит научному определению площади фигуры.



Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что с помощью формулы Пика достаточно легко и просто вычислять площади различных фигур, нарисованных на клетчатой бумаге, зная только количество их внутренних и внешних узлов.

## **САЙТ «ЩЁКИНЦЫ – ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА»**

*Пронюшкин Артём Владиславович*  
*научный руководитель Каргина О.И.*

*ФГОУ СПО Тульский экономический колледж, г. Щёкино*

Краеведение — это, по большому счету, историческая память. Это память ныне живущих о тех, кто ушел, оставив след в истории своей малой Родины. Историческое краеведение – является важным средством связи учащейся молодежи с жизнью. Оно является одним из источников обогащения учащихся знаниями об истории родного края, средством воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и качеств. Значение краеведческой работы трудно переоценить, так как она дает возможность студентам приобщиться к общественно-полезной деятельности, связанной со сбором исторического материала, в самых увлекательных формах - в данном случае с использованием информационных технологий в виде сайта.

Актуальность данной темы определяется введением краеведческого материала в учебные курсы по истории России, все возрастающим интересом к историческим истокам своей малой родины подрастающего поколения. Историческое краеведение раскрывает учащимся связи родного края с Россией, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Сайт находится в Интернете по адресу <http://nachigeroi.narod.ru> и содержит следующие разделы:

- Страницы истории, в которых рассказывается об истории города Щёкина.
- Щёкинцы - герои Советского Союза, которая посвящена 7 героям ВОВ.
- Герои нашего времени, страница о нашем земляке - космонавте Залётине С.В.
- Щёкино во время Великой Отечественной войны, описывает жизнь нашего города и района в период оккупации.
- Памятники войны, содержит описание памятников г.Щёкина и состав воинских захоронений.
- Усопшим-вечная память, содержит фотографии погибших жителей Щёкина.

## **МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ПОСОБИЕ «ИЗУЧЕНИЕ КОНСТРУКЦИИ МАТЕРИНСКИХ ПЛАТ ПК»**

*Губайдуллин Ильфат Гилманович*  
*научный руководитель Цуканова М.А.*

*ФГОУ СПО «Салаватский индустриальный колледж», г.Салават*

Базовым элементом каждого компьютера является материнская плата (mother board или же main board, MB). Одной из важных характеристик материнских плат



является их модель. Компьютерная техника постоянно развивается, поэтому на рынке часто появляются новые модели материнских плат различной функциональности и структурной наполненности. Разработанное мультимедийное пособие дает возможность наглядно представить и изучить конструктивные компоненты материнских плат различных моделей и фирм производителей.

Функции мультимедийного пособия:

- отображение графической спецификации и фотографии выбранной модели MB,
- выбор компонента на спецификации, его укрупненное отображение на фотографии,

- вывод справочной информации о выбранном компоненте,

- самоконтроль в форме тестирования,

- обновление (редактирование и добавление новых моделей, новых компонентов),

Мультимедийное пособие состоит из трех модулей:

- программный модуль «MBReview.exe» -предназначен для изучения структурных компонентов материнских плат и самоконтроля в форме тестирования,

- программный модуль «MBReviewEditor.exe» предназначает для обновления (добавления, удаления, редактирования, переименования) информации о типах материнских плат, ее структурных компонентах, их свойств и характеристик,

- файл базы данных «mb.mdb» для хранения информации о характеристиках структурных компонентах и результатах тестирования,

- файлы MSVBVM60.DLL и OLEAUT32.DLL - специальные динамические библиотеки,

- файлы msflxgrd.ocx и MSWINSCK.OCX с элементами ActivX

Пособие разработано в среде Visual Basic 6.0, средствами MS Access.

## **СИСТЕМА УДАЛЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГА СЕТИ**

*Мальшев Максим Витальевич*

*научный руководитель Салимгареева Э.Р.*

*ФГОУ СПО «Салаватский индустриальный колледж», г.Салават*

В настоящее время существует множество программ, служивших для удаленного управления компьютерами. Но среди них не всегда удастся найти такую, которая удовлетворяла всем потребностям системного администратора: одни из них имеют небольшие функциональные возможности, другие – высокую стоимость, третьи – весьма сложны в эксплуатации.

Любая программа удаленного администрирования состоит из двух частей: клиентская часть и серверная часть. Клиентская часть устанавливается на компьютерах, которыми необходимо управлять, а с серверной части ведется управление и наблюдение.

Система удаленного управления и мониторинга сети, разработанная Автором, является бесплатной и включает в себя обширный набор функций для работы с удаленными компьютерами: работу с реестром, работу с файлами и папками, получение информации о системе (установленные программы, элементы автозагрузки, устройства, процессы, сервисы), операции над целой группой компьютеров, управление мышью и клавиатурой, перезагрузка/выключение компьютера и еще ряд основных



функций – всего их 35.

Отличие данной системы от аналогичных программ (сравнение проведено в докладе) – возможность видеть происходящее на компьютерах локальной сети, не вмешиваясь в работу пользователей и производя мониторинг максимально быстро, и при необходимости мгновенно перейти в режим управления. Кроме того, эта система позволяет осуществить групповые операции: выбрать несколько компьютеров из списка, произвести над ними одинаковые действия.

Система поддерживает способ удаленной установки клиентской части на нескольких компьютерах одновременно (используя утилиту “psexec” от компании Sysinternals).

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ И ЗАВТРА НА ПРИМЕРЕ ЛЕТОПИСНЫХ ЗАМЕТОК БЕЛОГОРСКОГО МОНАСТЫРЯ**

*Ляшенко Татьяна Александровна*

*Научный руководитель Фомичева О.В.*

*ФГОУ СПО «Павловский сельскохозяйственный техникум» Воронежская область,  
Павловск*

Актуальность данной темы вытекает из необходимости активизации интереса молодежи к духовному наследию, а также содействия их ознакомлению с историей Православия на территории Воронежской области (в ее современных границах). Изучение данной темы преследует целью развитие творческого потенциала подрастающей молодежи.

Научно-исследовательская работа по изучению Белогорских пещер идет несколько лет. В музеях, личных архивах прихожан были найдены старинные фотографии наземного монастыря. Придание по постройке подземного монастыря в пещерах и наземного живо в народе. Большой интерес представляет уникальное создание природы и человека. Неизвестный фотограф используя новейшие достижения 19 столетия запечатлел шедевры зодчества. Трудно было на фотографиях узнать облик монастыря не используя современных технологий, специальных программ Adobe Photoshop CS 8.0. Для преобразования растрового изображения в векторный формат - AlgoLab Photo Vector v1.93.

Используя современную цифровую технику появилась возможность производить съемки и получать качественные снимки подземного монастыря.

Подземный храм выкопанный в меловых горах сейчас является местом поминчества многих людей, молодежи. Непрерывно проводятся раскопки открывая новые страницы этого уникального места.

Выполняя данную работу мы стремились восстановить связь прошлого с настоящим, и оставить для будущих поколений историю нашего края.

Работа выполнена на слайдах Презентации Power Point объемом 3,58 МБ , и фильме «Храм» объемом 19 МБ.

Материал представлен с различных точек зрения, что дает возможность дальнейшего исследования данной темы.

Теоретической базой при исследовании материалов послужили работы Шамаева О.В. «Летопись Белогорского Воскресенского монастыря» - Воронеж, «Левый берег 2,



1996, «Среднерусское Белогорье» под редакцией Заслуженного деятеля науки РСФСР профессора Ф.Н. Милькова, Воронеж издательство Воронежского университета 1985 г. и рукописная работа «Летопись Белгородского монастыря Воронежской губернии Острогжского уезда с жизнеописанием Марии Пещерокопательницы и Безмолвника Иакова, в пещерах подвизавшегося».

## **РАЗРАБОТКА СКРИПТА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ РАЗДЕЛА «ON-LINE РЕГИСТРАЦИИ» САЙТА ПРЕДПРИЯТИЯ БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПАРИКМАХЕРСКОЙ)**

*Русанов Павел Сергеевич*

*научный руководитель Столярова М.И.*

*Строительный колледж ФГОУ ВПО ОрелГАУ, г. Орел*

В настоящее время практически ни одна организация или фирма не обходится без Web-сайта. Он предоставляет широкие возможности как в качестве полной организации деятельности фирмы, так и в качестве рекламы.

Для создания сайтов существует множество различных CMS (Content Management System - система управления сайтом). Такие системы исключительно полезны для Web-сайтов, на которых содержимое поддерживается более чем одним автором, сопровождение выполняет нетехнический персонал, либо содержимое и графическое оформление разрабатываются различными людьми или даже отделами.

Актуальность написания собственной системы управления обуславливается возможностью предоставления высокой степени гибкости обработки, развитых функций работы, способности поддерживать динамическое содержимое и создания оригинального дизайн сайта.

Цель данной работы заключается в разработке простой системы CMS для обеспечения работы парикмахерской.

Постановка задачи формулируется следующим образом необходимо обеспечить возможность записи клиентов через Интернет с последующим отображением результатов записи в окне браузера.

В работе рассматривалась проблема оптимизация работы парикмахерской с помощью Web-сайта, который был создан с использованием языка программирования PHP и системой управления реляционными базами данных MySQL. В частности была описана методика создания сценариев и разработан скрипт для обеспечения работы раздела «On-line регистрации» сайта предприятия бытового обслуживания (на примере парикмахерской).

По завершении работы было выявлено, что использование сайта дает ряд преимуществ, обеспечивает более удобную работу с журналом записей, упорядоченность хранения данных, а также быстрый доступ к информации о клиентах. Для клиентов появилась возможность записи в любое удобное для них время.



## **НЕЧЕТКИЕ ГРАФЫ**

*Лябушева Анастасия Александровна*

*научный руководитель Кочугаев П.Н..*

*МОУ «Луховский лицей», г.Саранск*

Актуальность:

Нечёткие графы могут служить инструментом географических информационных систем (ГИС), предназначенных для сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации. Они могут также использоваться в биомедицинских системах, определяющих состояние пациента, так как существует множество причин того или иного состояния организма. Таким образом, нечёткие графы являются универсальными моделями для систем, в процессе работы которых возникает неопределённость вследствие неоднозначности связей в данной системе, нечёткости восприятия, объяснения проблем и явлений, их решений. Алгоритм Дейкстры, разработанный им в 1959 году, применяется в программировании и технологиях, в частности, для нахождения оптимальной коммутации при передаче информационных пакетов в Интернет. Алгоритм Дейкстры решает задачу нахождения кратчайшего пути в графе. Известен он также под названием «кратчайший путь первый» (Shortest Path First). Аналогичная задача возникает и для нечётких графов.

Цель:

Модифицировать алгоритм Дейкстры для нечётких графов и определить границы его возможного применения.

Задачи:

1. Изучить учебную и научную литературу, относящуюся к данному вопросу.
2. Модифицировать алгоритм Дейкстры.
3. Изучить свойства алгоритма.

Основные результаты:

Получен модифицированный алгоритм Дейкстры, пригодный для использования на нечётких графах.

## **ГРАФИЧЕСКИЕ И РАСЧЕТНЫЕ ЗАДАЧИ «ЕСТЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ КРАСНОГОРСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ». ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

*Зайкина Юлия Владимировна.*

*Научный руководитель Радионова Любовь Юрьевна.*

*МОУ «Красногорская СОШ», Омская область, Полтавский район, с. Красногорка.*

Может ли человечество заполнить весь земной шар? Если да, то, как скоро и каким образом? Сколько нас, людей, на Земле было, есть и будет через некоторое время? - такие вопросы задаются сегодня все чаще и чаще. Не только из любознательности, но и с тревогой. За последние пять лет реформ численность населения п. Красногорка сократилась на 96 человек. Количество жителей пенсионного возраста превышает резко количество молодежи, фактически каждый 5 житель является пенсионером.

Вглядываясь в эти страшные цифры статистики, у меня возник вопрос, что же



ожидает население поселка в будущем, каковы перспективы малой Родины?

**Цель исследования:** Изучить демографическую ситуацию в поселке Красногорка и через математические решения составить социально-экономический прогноз на 2015 год.

Демографическая ситуация нашей страны подтверждается показаниями родного поселка Красногорки: рождаемость уменьшается, смертность увеличивается и естественный прирост заменяется естественной убылью населения. В общей численности населения растет доля пенсионеров, уменьшается доля детей, происходит старение населения.

Собрав и систематизировав материал о населении нашего поселка с 2005 по 2009 годы, я сделала следующие выводы: в связи с экономическим упадком наблюдается уменьшение численности населения, увеличивается число безработных, снижается заработная плата, следовательно, снижается уровень жизни населения. Наблюдается отток квалифицированных кадров в другие районы. Путем математических расчетов я показала, что к 2015 году численность населения заметно снизится, доля рождаемость заметно упадет, что приведет к старению поселка Красногорка.

Для того чтобы численность населения не уменьшалась, я предлагаю проекты, способствующие росту поселка: развивать отрасли сферы услуг (санаторно-курортные, спортивно-оздоровительные, образовательные и т.д.); возобновить работу кирпичного завода; восстановить животноводческие фермы, появятся рабочие места, жители перестанут уезжать на заработки в города, на Север. Наше поколение с надеждой смотрит в будущее и уверено, что жители сумеют возродить свой поселок. А мы, подрастающее поколение, внесем свой вклад в развитие своей малой родины.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СТРАЖЕ ИНТЕРЕСОВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

*Абатова Ксения Владиславовна*

*научный руководитель Горшенина Л.К.*

*ФГОУ СПО «Чебоксарский электромеханический колледж», г.Чебоксары*

Потребителями, вне зависимости от профессии, пола, возраста, являемся все мы. Потребителю – неспециалисту часто трудно бывает тягаться с продавцом. Но у потребителя в нашей стране есть защитники – специальные государственные и общественные организации, защищающие интересы потребителей, в которых работают высококвалифицированные специалисты. Созданию сайта организации «Общество прав потребителей» Чувашии и посвящена наша работа.

Соблюдение интересов потребителей зависит, в первую очередь, от самих потребителей, от их правильного поведения в различных ситуациях, знания своих прав, умения отстаивать свои интересы. Цель нашей работы ознакомить потребителей с их правами, научить их защищать свои интересы, не бояться обращаться к профессионалам в тех случаях, когда не получается это сделать самостоятельно.

Анализируя конкретные примеры нарушения прав потребителей в Чебоксарах и Чувашии, мы показываем, как строить взаимоотношения с продавцами, чтобы не сделать ошибку и не быть обманутыми.



В результате разработан сайт, который могут посетить все желающие, получить там бесплатную юридическую консультацию, провести экспертизу продукции в случае возникновения спорных вопросов и в крайнем случае, обратиться в суд.

Потребителя защищают: он сам, обычаи и закон. Но лишь от самих потребителей, т.е. от нас с вами, зависит, будет ли работать закон и какие сложатся обычаи.

## **В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ «ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ И ДНЕВНИКИ УЧАЩИХСЯ»**

*Крестов Михаил Сергеевич*

*научный руководитель Сапогова В.В.*

*МОУ СОШ № 12 с УИОП, г. Орехово-Зуево*

Тема создания электронного журнала весьма актуальна. В настоящее время, с развитием информационных технологий в России, документооборот предприятий, в том числе и школ, имеет нарастающую тенденцию перехода от бумажной к электронной форме, что позволяет обеспечить оперативность приема решений и сэкономить время на создание отчетов. Имеющиеся в сети Интернет порталы «Дневник.ру», «Сетевой дневник», и т.п. чаще всего платные, и а главное не рассчитаны на 10-балльную систему оценивания знаний учащихся, не позволяют рассчитать главный показатель – степень обученности учащихся (СОУ), а также рассчитывать уровень знаний, а также строить диаграммы успеваемости, качества знаний и по результатам триместра.

Цель работы: модернизации системы учёта и статистики успеваемости учащихся, разработка и внедрение программы «Электронный журнал и дневники учащихся» в основе которой лежит 10-балльная шкала оценивания. В программе предусмотрена автоматизация рутинных вычислительных процессов (вычисление итоговой оценки, даты уроков, дополнительных характеристик учебного процесса); объективность выставления промежуточных и итоговых оценок; возможность прогнозирования успеваемости отдельных учеников и класса в целом; облегченность документирования процесса исправления учащимися оценок; защищенность не редактируемых данных. Последнее обстоятельство позволяет даже тем учителям, которые владеют лишь навыками набора информации с Excel применять ее на практике. В данном проекте предусмотрена подробная инструкция учителям по работе с данным программным продуктом.

Апробация «Электронного журнала и дневников учащихся» проводилась в 2009-2010 учебном году в трех классах нашей школы (2 «А», 7 «Б», 9 «Б»). Классные руководители дали высокую оценку данной работе, а также внесли свои предложения. В сентябре-октябре 2010 года программа была усовершенствована. На данный момент в ней предусмотрен подсчет пропусков уроков по каждому предмету, дате и учащемуся; хранение информации по всем триместрам в одном файле; автоматическое выставление годовой оценки. В настоящий момент реализуется возможность получения индивидуальной информации родителями об успеваемости и посещаемости их ребенка через школьный сайт с использованием индивидуальных логинов и паролей.





## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ MICROSOFT OFFICE ПРИ СОЗДАНИИ КРОССВОРДОВ**

*Закамскова Надежда Сергеевна*

*научный руководитель Филатова Н.И.*

*ГОУ СПО «Балаковский промышленно-транспортный техникум», г. Балаково*

Целью работы является исследование методов создания кроссвордов средствами Microsoft Office.

Ход исследования:

1. Изучила историю создания кроссвордов и оформила краткую справку.
2. Изучила возможности и подготовила обзор некоторых профессиональных программ по созданию кроссвордов.
3. Ознакомилась с дополнительной литературой, раскрывающей возможности Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, выявила преимущества и основные приёмы создания кроссвордов с помощью этих программ. Для достижения поставленной цели провела практическое исследование: создала три кроссворда средствами Microsoft Office (с помощью Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel). Разработанные кроссворды, в ходе исследования можно использовать для проверки знаний учащихся по предметам (математика, история, геометрия) и организации досуга.
4. Сделала вывод.

Наиболее простые в исполнении, универсальные, не требующие дополнительного оборудования в использовании – это кроссворды, созданные с помощью программы Microsoft Word.

Кроссворды, созданные в программе Microsoft PowerPoint, могут быть мультимедийными и поэтому наиболее эффективные. Для их создания не требуется знание языков программирования и большого опыта работы с программой. Но для наиболее эффективного использования таких кроссвордов требуется достаточно мощный компьютер и дополнительное оборудование (проектор).

Наиболее оптимальные в использовании это кроссворды, созданные с помощью программы Microsoft Excel. Возможности создания автоматической проверки, без знания языков программирования, вполне приличного интерфейса стандартными средствами, защиты от изменения позволяют создавать кроссворды на достаточно профессиональном уровне.

Итак, создание кроссвордов той или иной программой Microsoft Office, определяется в первую очередь потребностями пользователя и техническими возможностями, а техника создания является достаточно простой, хотя и занимает иногда достаточно много времени.



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Мартынова Людмила Валерьевна*

*научный руководитель Гранина Надежда Павловна*

*ГОУ СПО «Чукотский многопрофильный колледж», г. Анадырь*

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Еще К.Д. Ушинский заметил в свое время, что детская природа требует наглядности. Именно мультимедийные обучающие презентации помогают преподавателю наглядно представить учебный материал.

**Цель:** анализ возможностей мультимедийных презентаций и разработка вариантов их использования на уроках «окружающий мир», «русский язык», «литература» в начальной школе г. Анадырь ЧАО.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что при использовании возможностей мультимедийных презентаций повысится интерес обучающихся к изучаемым предметам и их активность на протяжении всего урока.

Описание процессов осмысления: Использование мультимедиа для обучении младших школьников; Психологические аспекты работы учителей и учеников с мультимедиа; Эффективность обучения при использовании мультимедиа; Методика использования мультимедийной презентации; Мультимедиа-презентация как информационно-обучающее пособие; Разработка уроков-презентаций;

Результаты: Овладев программой составления презентаций, учитель сам становится режиссером своего занятия, такой урок содержит интегративные характеристики, востребованные современной педагогикой; технология мультимедиа в сфере образования, позволяет повысить эффективность обучения (примерно на 20% - при визуальном наблюдении), интенсифицировать деятельность учеников и учителя (примерно в 2 раза - при визуальном наблюдении).

Уроки-презентации способствуют повышению мотивации младших школьников к учению за счет использования аудиовизуальной информации и помогают решить базовые дидактические задачи. Это было выявлено в процессе педагогической практики, где мной разработаны и проведены уроки по курсу «Окружающий мир», «Литература», «Русский язык» ( «Берегись автомобиля», Басни: Эзоп «Ворон и Лисица», И.А. Крылов «Ворона и Лисица». Сравнение».)

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАЗЫ ДАННЫХ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

*Тутай Лидия Викторовна*

*научный руководитель Бокатенко Татьяна Егоровна*

*ГОУ СПО «Чукотский многопрофильный колледж», г. Анадырь*

Педагогическая информатика, изучает информационные методы и технологии в педагогике. С появлением этого направления встал вопрос о систематизации информации, который стал решаемым при помощи баз данных. База данных – это реализованная с помощью компьютера информационная структура (модель), отражающая



состояния объектов и их отношения. Технология работы с БД имеет несколько этапов, а именно: построение инфологической модели БД, создание структуры таблиц БД, обработку данных, содержащихся в таблицах, и вывод информации из БД.

Социальный педагог должен владеть методикой работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, профессионально грамотно реализовывать технологические этапы процедуры установления различных форм попечения: опеки, попечительства, усыновления, помещения в приемную (патронажную) семью, передачи на государственное попечение. Поэтому работа социального педагога связана с обработкой и ведением большого количества информации. Незаменимым помощником в работе с этой информацией может быть СУБД Access. Наша работа актуальна в рамках образовательного пространства нашего колледжа, так как в настоящее время на Чукотке остро стоит проблема детей сирот и малообеспеченных детей. Наша **цель**, таким образом – создание базы данных для работы с малообеспеченными и сиротами, обучающимися в Чукотском многопрофильном колледже. Это позволило осмыслить теоретические основы и принципы работы систем баз данных, создавая новые, более интеллектуальные базы данных для использования в профессиональной деятельности социального педагога.

Результаты: разработана база данных по работе с малообеспеченными детьми. В работе приведена структура таблиц, их взаимосвязь. Созданы формы и запросы на выборку, получены отчёты. В работе использован материал, собранный в ходе педагогической практики для создания базы данных студентов из малообеспеченных семей и студентов – сирот. Созданная база данных применяется в работе социального педагога Чукотского многопрофильного колледжа.

## **ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ. ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ**

*Ермишина Виктория Евгеньевна*  
*научный руководитель Иванова И.Ю.*  
*МОУ «Лицей города Юрги», г.Юрга*

В последние годы в России проводится много различных математических олимпиад. Для успешной подготовки к ним важным является развитие математических способностей, мышления, интеллекта. А это невозможно без систематизации множества тех задач, которые предлагаются на олимпиаде.

Цель: систематизация множества олимпиадных задач и их наглядное представление в электронном виде средствами языка HTML.

Описание методик: изучение и анализ литературы по теме исследования; анализ электронных образовательных продуктов; обобщение и систематизация.

Основные результаты: проведена исследовательская работа по поиску материалов по данной теме; проанализированы задачи с имеющимися решениями; самостоятельно решено большое количество задач олимпиадного характера, встречающиеся в последние годы; проведена классификация олимпиадных задач по их содержанию; систематизирован накопленный материал; результат проделанной работы наглядно представлен средствами языка гипертекстовой разметки HTML в виде электронного



пособия «Олимпиадные задачи».

Результат данной работы – электронное пособие «Олимпиадные задачи» – в дальнейшем можно будет использовать для подготовки к математическим олимпиадам как под руководством учителя, так и учащимися самостоятельно. Пособие обладает интуитивно понятным интерфейсом и удобно в использовании, содержит большое количество подробных иллюстраций, облегчающих восприятие и понимание разбираемых задач. Проектируя представленное электронное пособие, мы хотели бы акцентировать внимание на том, что созданный web-ресурс является не целью, а средством достижения более глобальных целей, таких как умение структурировать информацию, выделять главную, основополагающую мысль в любой последующей деятельности. Планируется продолжить работу и далее с целью пополнения банка олимпиадных задач и их решений, улучшения качества подготовки к олимпиадам.

## **ПИФАГОРОВЫ ТРОЙКИ В ТРИГОНОМЕТРИИ**

*Зайкина Юлия Владимировна*

*Научный руководитель Радионова Любовь Юрьевна*

*МОУ «Красногорская СОШ», Омская область, Полтавский район, с. Красногорка*

А знаете ли вы, что такое Пифагоровы тройки и какие они?

Пифагоровы тройки получили свое название благодаря древнегреческому философу и математику Пифагору, родившемуся около 570-500 г.г. до н.э., и создавшему знаменитую теорему Пифагора – одну из самых важных теорем в геометрии.

Ее значение состоит в том, что из нее или с ее помощью можно вывести большинство теорем в геометрии. Еще в древности она позволяла находить высоту объекта и определять расстояние до недоступного предмета; строить прямые углы и вычислять стороны прямоугольных треугольников по двум известным сторонам. Подобные задачи решаются и в нашей повседневной жизни: в строительстве и машиностроении, при проектировании любых строительных объектов.

Изучив дополнительную литературу, я убедилась, насколько является значимой теорема Пифагора, доказательства которой существует огромное количество (более 500 видов, например: алгебраический метод, метод достроения, доказательство Мельмана, Гарфилда, Евклида, Аннариция, аддитивные доказательства, древнекитайское и древнеиндийское доказательства и другие).

Целью моей работы было не только познакомиться с различными видами доказательств теоремы Пифагора, но и рассмотреть принцип образования Пифагоровых троек, а также показать значимость применения Пифагоровых троек в курсе алгебры 10 класса в разделе «Тригонометрия», при решении тригонометрических уравнений.

Тему исследования «Пифагоровы тройки в тригонометрии» считаю на сегодняшний день актуальной.

Объектом исследования является теорема, обратная теореме Пифагора.

Предмет исследования: Пифагоровы тройки.

Основные методы, использованные в работе, - это систематизация и обработка данных, исследование и доказательства

Теорема, обратная теореме Пифагора, освещена в школьном курсе недостаточно.



В своей работе я исследовала тройки взаимно простых Пифагоровых чисел, вывела формулы для получения Пифагоровых троек, выявила их особенности, а также рассмотрела их применение при изучении раздела алгебры «Тригонометрия».

На основе изученной литературы, касающейся Пифагоровых троек, в работе рассмотрен ряд вопросов, связанных с их применением при изучении раздела алгебры «Тригонометрия». Описан не стандартный способ решения задач с использованием основных определений и понятий курса геометрии и алгебры, что позволяет быстро и качественно решать задачи, предложенные выпускникам школ на экзаменах.

При решении тригонометрических уравнений, поворота точки вокруг системы координат на единичной окружности, мы вновь видим точки с рациональными координатами, которые задают Пифагоровы тройки. В процессе творческой работы вырабатывается алгоритм решения тригонометрических задач, необходимые требования.

В работе представлены таблицы на определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса с использованием теоремы Пифагора для точек с рациональными координатами. При этом постоянно необходимо помнить знаки этих тригонометрических функций в зависимости от их расположения в координатной плоскости. При помощи представленных мною таблиц в работе легче и быстрее решаются тригонометрические уравнения, неравенства и другие задания тригонометрии.

## **ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ КРИВЫЕ В МАТЕМАТИКЕ И ВОКРУГ НАС**

*Доенко Ирина Валерьевна*

*научный руководитель Ярцева Т.А.*

*«Белгородский университет потребительской кооперации», г. Белгород*

В математике под словом «кривая» подразумевается кривая линия. Будем считать, что кривая – это траектория движущейся точки. Такой точкой может быть острие карандаша, движущегося по бумаге, летящий мяч, космический корабль и т.д. Если все точки кривой лежат в плоскости, её называют плоской.

Цель данной работы: показать, что плоские кривые – это не только абстрактные математические объекты. Они окружают нас в реальном мире, видимые и невидимые. Исследуя свойства кривых, мы познаем явления природы, делаем новые научные открытия и изобретения, способствуем научно-техническому прогрессу.

В школе на факультативных занятиях и элективных курсах, а в вузе в курсе высшей математики рассматриваются некоторые замечательные плоские кривые, являющиеся коническими сечениями. Это окружность, эллипс, гипербола, парабола. Изучение этих понятий не только расширяет кругозор, но и способствует более глубокому познанию окружающего нас мира. Используя линии, можно создать наглядные модели многих процессов и проследить их течение во времени. С помощью линий удаётся решать многие научные и инженерные задачи.

В данной работе особое внимание уделено изучению замечательных свойств кривых второго порядка. Рассмотрены примеры использования этих линий в различных областях науки и техники, в реальной жизни. Поэтому такие кривые называют замечательными.



## **ВОЛШЕБНОЕ ЗЕРКАЛО ЭШЕРА**

*Тер-Антонян Климент Ваганович*

*Руководитель Соколова Г.В.*

*МОУ Военно-морской лицей имени адмирала флота Н.Д. Сергеева, г. Хабаровск*

Объектом моей работы служат картины величайшего графика М.К. Эшера. В своих работах «он отражает то, что он видит, и то, как он это видит»: проецирование трехмерных фигур на плоскость, неевклидовую геометрию, мозаичное разбиение плоскости, спирали, логическое пространство.

Цель:

- ✓ изучение творчества М.К. Эшера: картин, гравюр, литографий;
- ✓ выявление взаимосвязи творчества М.К. Эшера и разделов школьного курса геометрии (правильные многогранники, осевая симметрия, элементы топологии, разбиение плоскости);

Задачи:

- показать связь геометрических парадоксов в работах М.К. Эшера;
- предложить использование данной информационно-реферативной работы и электронного приложения в урочное и внеурочное время;
- создать мультимедийную презентацию для наглядного и доступного изучения творчества М.К. Эшера.

Данная информационно-реферативная работа адресована тем, кто размышляет или пытается размышлять над проблемами специфического в математике и связью математики с окружающим миром, которую ярко показал М.К. Эшер своим творчеством.

## **СИСТЕМЫ РАСПОЗНОВАНИЯ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*Борисов Вячеслав*

*Научный руководитель Романова Ольга Викторовна*

*ГОУ СПО «Саранский колледж электроники, экономики и права  
им. А.И. Полежаева» г. Саранск*

В современном мире искусственный интеллект завоевывает всё больше сфер деятельности человека. Это вносит в нашу жизнь значительные удобства, а порой является единственным вариантом решения проблемы.

Кто из нас не хотел бы осуществлять управление компьютером с помощью голосовых команд или вводить текст с помощью речи. Целью данной работы является исследование систем распознавания речи в современном мире.

Поставленная цель характеризуется в постановке следующих задач:

- 1) Изучение принципов распознавания речи.
- 2) Сравнительное исследование программ, применяемых за рубежом.
- 3) Анализ отечественных разработок систем распознавания речи.

Объектом исследования является программное обеспечение использующиеся для распознавания речи, предметом – проблемы повышение их эффективности.

Были выдвинуты следующие гипотезы: точность систем распознавания речи не достигают 100%, скорость ручного ввода текста выше речевого ввода.



Для решения поставленных целей и задач использовались различные методы теоретического и эмпирического уровня исследования. Была осуществлена аналитико-синтетическая переработка материалов, изложенных в научных публикациях по данной проблеме, в том числе представленных в интернете. Была осуществлена серия практических экспериментов.

В ходе экспериментальной работы выяснилось:

- 1) Точность систем распознавания речи достигает 97% при длительном обучении и дикторской речи.
- 2) Скорость ручного ввода выше речевого ввода т.к.
  - системы голосового ввода требуют отсутствия посторонних шумов в отличие от ввода с клавиатуры;
  - требует наличие дикторской речи;
  - необходима дополнительная коррекция ошибок после распознавания речи;
  - нужно длительное обучение системы под конкретного человека.

## **ГЕОМЕТРИЯ КОСМОСА**

*Иванов Андрей Андреевич*

*научный руководитель Меломед Н. П.*

*МОУ СОШ № 9, г. Находка*

Каждый день, приходя в школу, мы знаем и изучаем геометрию Евклида, и, в большинстве своём, школьники и взрослые люди не задаются вопросом о гораздо более широком значении геометрии в мире, потому как количество «геометрической» информации достаточно для полноценного применения её в повседневной жизни.

Земля – это всего лишь маленькая частичка во Вселенной. Геометрия Земли – это всего лишь частный случай геометрии космоса. Но что мы знаем о геометрии Вселенной?

Цель работы: расширить понимание геометрии за пределы Земли, проследить изменения, происходящие в аксиомах геометрии и в более сложных теоремах.

В процессе работы была изучена литература об устройстве Вселенной, выявлены явления подчиняющиеся геометрии Евклида, а также рассмотрены явления выходящие за рамки земной геометрии.

Результат: расширение понимания геометрии за пределы Земли. Объяснение некоторых процессов, происходящих в космосе, с точки зрения геометрии Евклида. Выделение основной причины происходящих изменений – добавление «четвёртой координаты» (времени). Представление ГЕОМЕТРИИ в полной мере наших возможностей.

## **ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА»**

*Белов Артём Романович*

*Научный руководитель Инжеватова Галина Владимировна*

*ГОУ СПО «Самарский техникум космического машиностроения», г. Самара*

Представленное электронное издание по дисциплине «Дискретная математика», разработано для удобства и упрощения учебного процесса. Актуальность разработки



заключается в возможности осваивания учебного материала на дому, имея наглядное пособие, соответствующее государственным стандартам СПО и рабочей программе по данной дисциплине.

Основная концепция учебника сосредоточена на простоте и удобстве работы с учебным и дополнительным материалом. Конструкция издания состоит из: содержания, скрытого на выдвигающейся панели вверху страницы и основного информационного блока, которому отдана вся ширина экрана, для «беспрепятственного» сосредоточения на информации.

При разработке и отладке данного пособия было использовано следующее программное обеспечение: Notepad++, Adobe Photoshop CS5, Internet Explorer и htm2chm. Вся конструкция учебника была осуществлена за счет переделки web-шаблона сайта при помощи программы Notepad++ , с его же помощью осуществлялась и отладка. Пакетом Adobe Photoshop CS5 создавалась вся графическая часть учебника. Для того, чтобы все полученные html-страницы учебника соединить в один файл, потребовалась программа htm2chm. Полученный результат просматривается в любом интернет-браузере.

Данное электронное издание активно используется в учебном процессе. Благодаря этому студенты могут изучать данную дисциплину у себя дома, в индивидуальном темпе, для лучшего усвоения материала. Очень удобно применение данного электронного издания на занятиях с группой при использовании интерактивной доски. К тому же учебник подкреплён большим количеством формул, примеров решения задач, дополнительными заданиями и контрольными вопросами.

В перспективе улучшения учебника планируется внесение других нужных материалов по данной дисциплине. Планируется создать блок тестирования оценки знаний по темам пособия и прикрепить набор практических работ, что позволит более углублённо изучить материал и производить самоконтроль знаний.

## **ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

*Спиридонов Александр Владимирович*

*Научный руководитель Петрова Татьяна Николаевна*

*ГОУ СПО «Самарский техникум космического машиностроения», Самарская обл., г. Самара*

**Цель проекта:** разработка электронного пособия по выполнению лабораторно-практических работ по общепрофессиональной дисциплине «Материаловедение» для специальности 150409 «Специальные машины и устройства».

В данное методическое пособие включены методические указания по выполнению следующих лабораторных работ: «Испытание на твёрдость. Метод Бринелля», «Изучение структуры углеродистых сталей в равновесном состоянии», «Микроанализ материалов малой плотности и высокой удельной прочности»; а также инструкции по выполнению практических работ: «Подбор материалов для изготовления деталей машин общего машиностроения», «Механические свойства материалов. Маркировка сталей», «Материалы малой плотности и высокой удельной прочности» и ряд других.





Для выполнения этих работ в пособие включены все необходимые схемы, рисунки, таблицы, что становится особенно наглядным и удобным при просмотре на экране дисплея или при работе с интерактивной доской.

В некоторых лабораторно-практических работах предусмотрен вывод на экран дисплея сообщений о необходимости обратиться к справочной литературе с указанием источника. Это рекомендовано преподавателем дисциплины для возможности проведения комплексных занятий с целью привития студентам навыков работы со справочниками по материалам.

Очень удобна в данном случае возможность переключения между работами и справочными материалами, иллюстрациями через электронное содержание, реализованная в данном учебном пособии.

В процессе работы был выбран один из наиболее простых и удобных способов создания подобных пособий. В качестве рабочей среды использовался MS Word, который, по сравнению с HTML- технологией, более компактен и прост в работе. К тому же, данный метод значительно ускоряет процесс разработки. Предусмотрена возможность доработки и расширения, адаптации для других технических специальностей техникума, изучающих дисциплину «Материаловедение».

Данное учебное пособие внедрено в учебный процесс и позволило преподавателю существенно оптимизировать и разнообразить учебный процесс.

## **ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.**

*Рыбак Ольга Викторовна*

*научный руководитель Рябошапка Т. В.*

*Краснодарский колледж электронного приборостроения, г. Краснодар*

В настоящее время тестирование интенсивно применяется в педагогических целях, в том числе и для диагностики обученности. Тест обученности является тестом достижений и представляет собой систему заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющей качественно оценить структуру и измерить уровень усвоения знаний, умений и навыков. В предлагаемой работе реализована экспертная система анализа и контроля обученности

Целью проекта является автоматизация деятельности преподавателя в области контроля знаний студентов и осуществления создания и редактирования тестов, проведения тестирований, накопления и анализа результатов тестирований.

Объектом исследований являются информационные технологии статистической и интеллектуальной обработки данных. Предмет исследования – обученность студентов.

Задачи исследования:

- Разработать экспертную систему анализа и контроля обученности студентов;
- Обеспечить объективность результатов тестирования;
- Обеспечить управление однотемными и мультитемными тестами;
- Обеспечить регистрацию зарегистрированных событий и вывод сообщений о нарушениях.

Гипотеза исследования: создание экспертной системы позволит получить ка-



чественную и объективную информацию для анализа обученности студентов, что практически невозможно без средств автоматизации.

Для решения поставленных задач используются основные положения теории экспертных систем, теории баз данных, технологии построения защищенных автоматизированных систем.

Автоматизация процесса тестирования позволяет:

- Накапливать информацию о тестированиях;
- Уменьшить время подведения итогов тестирования;
- Повысить объективность оценки тестируемых и самого процесса тестирования;
- Производить анализ результатов тестирования студентов;
- Производить анализ деятельности преподавателя;
- Повысить интерес к тестированию, за счет применения мультимедиа и Web-технологий;
- Уменьшить объем информации, хранимой на бумажных носителях и ее утерю.

Полученные результаты имеют практическую значимость и используются в Краснодарском колледже электронного приборостроения для промежуточной аттестации, итоговой аттестации, при проведении междисциплинарного итогового экзамена.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ «МОЙ КАЛЬКУЛЯТОР»**

*Гуславская Лариса Владимировна*

*научный руководитель Швалова Г.Б.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока», г.Владивосток*

В последнее время резко возрос интерес к программированию. Это связано с развитием и внедрением в повседневную жизнь информационно-коммуникационных технологий. Если человек имеет дело с компьютером, то рано или поздно у него возникает желание, а иногда и необходимость, программировать. Среди пользователей персональных компьютеров в настоящее время наиболее популярно семейство операционных систем Windows и, естественно, что тот, кто собирается программировать, стремится писать программы, которые будут работать в этих системах.

Целью работы: создание своего калькулятора на примере стандартного калькулятора Windows.

Для достижения цели работы были поставлены и решались следующие задачи:

- ◆ изучение возможностей языка программирования Delphi 7;
- ◆ создание системы ввода информации с помощью клика мышки по кнопкам калькулятора или ввода с клавиатуры;
- ◆ создание процедур обработки в зависимости от выбора пользователем кнопки математического действия;
- ◆ обеспечение вывода результатов на форму;
- ◆ осуществление ввода и вывода данных с помощью одного и того же окна Edit;
- ◆ осуществление контроля вводимой информации.

Результаты:

Создано приложение «Мой калькулятор» с интуитивно понятным интерфейсом, который дает возможность любому пользователю выполнить математические вычис-



ления над действительными числами. Кроме этого мой калькулятор выполняет также различные математические функции ( $\sin$ ,  $\cos$ ,  $\text{abs}$ ,  $\text{int}$  и  $\text{dp}$ ), а также показывает текущие время и дату. При более сложных вычислениях пользователь может воспользоваться специальной памятью Калькулятора.

Вывод: любая сложная программа – это миллионы составляющих, движущихся и взаимодействующих. И в результате этого взаимодействия должен получиться определенный результат.

## **ВИДЫ ЗАДАЧ НА ДЕЛИМОСТЬ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Карп Татьяна Дмитриевна*

*научный руководитель Сапожникова Н.А.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

Один из интереснейших и сложных разделов школьной математики связан с решением задач на делимость. Такие задачи требуют навыков анализа, умения выстраивать логические цепочки. Задачи, связанные с делимостью, традиционно содержатся в материалах олимпиад для школьников различного уровня, в заданиях повышенного и высокого уровня сложности на экзаменах ГИА и ЕГЭ.

Целью работы является изучение различных видов заданий, связанных с делимостью, встречающихся в конкурсных заданиях по математике, методов и алгоритмов их решения. Я попыталась создать классификацию заданий на делимость, теоретический справочник по решению таких заданий, задачник-практикум из рассмотренных упражнений с разбором решений ключевых задач.

В работе содержатся различные признаки делимости, которых нет в школьном курсе, теоремы о делимости и делении с остатком, малая теорема Ферма. Рассмотрены задачи на применение этих теоретических положений. Такой практикум даёт понимание значимости хорошей теории при решении задач, учит новым приёмам при поиске решений, развивает логическое и аналитическое мышление.

Собранные материалы могут быть использованы учащимися, желающими лучше подготовиться к олимпиадам, к экзаменам, просто развивать своё мышление и кругозор.

## **ДАТА РОЖДЕНИЯ КАК ЧИСЛОВОЙ КЛЮЧ В ПРОФИЛЬНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ ВОСЬМИКЛАССНИКОВ**

*Сафонов Владислав Юрьевич*

*научный руководитель Сапожникова Н.А.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

В нашей гимназии профилизация обучения начинается с 8 класса. От правильного выбора профиля зависит будущая успешность учащихся. В 13 – 14 лет правильно определиться с выбором ещё очень трудно. А это так важно. Психологи предлагают свои методики профессионального определения учащихся. Я прочитал и о другом методе – числовом анализе и решил провести своё исследование с помощью числового



анализа даты рождения моих одноклассников. Я слышал, что числовой анализ помогает узнать о человеке много полезной информации, и мне захотелось это проверить.

Цель моей работы – изучение и применение методов числового анализа для выявления склонностей учащихся, способствующих их самоопределению при профилизации обучения.

Основной источник для изучения методов числового анализа – книга основателя отечественной школы нумерологии знаменитого учёного и исследователя, математика, Александра Фёдоровича Александрова. Он называет обновлённый вариант нумерологии цифровым анализом, считая его достойным статуса науки, применяя методы математики для создания своей методики. Мне захотелось участвовать в том, чтобы пополнить статистику данных применения методики Александрова.

Я поставил перед собой задачу освоить методику числового анализа с использованием даты рождения для определения склонностей человека к изучению разных наук, к разным видам деятельности. По методике А. Ф. Александрова основных цифровых характеристик четыре. В работе произведены по этой методике расчёты и проанализированы для всех учащихся 8 б класса. Сделан сравнительный анализ полученных данных с результатами анкетирования самих учащихся и учителей. Для итогового анализа и обобщения данных использованы методы математической статистики. В итоге по полученным данным составлены рекомендации по профильному определению одноклассников. Мне думается, что это очень интересная информация. Каждому из нас есть, над чем работать, о чём задуматься.

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕН НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ**

*Хлудеев Сергей Владимирович*

*научный руководитель Пиражкова Т.А..*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

В последнее время в прессе и на телевидении можно услышать обсуждение проблемы связанной с политикой ценообразования на лекарственные средства. Цены на лекарства растут ежемесячно, а иногда даже в течение нескольких недель. Особенно резко возросли цены на препараты необходимые при лечении простудных заболеваний, что напрямую связано с ростом числа простудных заболеваний среди населения. Несмотря на убеждения правительства о том, что политика ценообразования на лекарственные средства взята под контроль, факты указывают на то, что изменений к лучшему пока нет.

В работе проанализировано, как лекарства от производителя стоимостью 100 рублей доходит до покупателя уже по стоимости 2420 рублей.

Проведен анализ зависимости роста цены на лекарственные средства от роста числа больных простудными заболеваниями.

Проанализирована ценовая политика в различных аптеках г. Владивостока.

При анализе процессов, связанных с ценообразованием необходимо внимательное изучение всех факторов, оказывающих влияние на формирование цен, как общего порядка, так и чисто прикладных. От цен зависит, какие издержки производителей



будут возмещены после продажи товара, какие нет, каков уровень доходов, прибыли и куда будут, и будут ли в дальнейшем направлены ресурсы.

В современных условиях одной из важных проблем развития конкуренции на мировом рынке товаров и услуг, а также повышения их конкурентоспособности, является изучение факторов, влияющих на конкурентоспособность организации, выявление резервов и составление на их основе научно-обоснованных планов дальнейшего развития.

**Цель работы** – показать особенности ценовой политики в фармацевтике на примерах аптек г. Владивостока.

**Задачи:**

1. Исследовать состояние фармацевтической промышленности
2. Выяснить причины роста цен на лекарственные препараты в аптеках г. Владивостока
3. Установить математические закономерности

## **ПРИЛОЖЕНИЕ «ВЫЧИСЛИТЕЛЬ МАТРИЦ»**

*Швалова Наталья Андреевна*

*научный руководитель Швалова Г.Б.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока», г. Владивосток*

Цель работы: создать приложение Windows «Вычислитель матриц» для использования в учебном процессе в старших профильных (математических) классах гимназии, углубленно изучающих линейную алгебру.

Актуальность задачи обусловлена использованием матриц во многих отраслях науки и техники, при рассмотрении экономико-математических моделей, при выполнении экономических расчетов. Во-вторых, изучение матриц, как часть курса основ линейной алгебры в математическом классе является одной из сложных и трудоёмких тем для старшеклассников.

Для выполнения работы решались следующие задачи: изучение теоретического материала, не входящего в школьный курс, а именно знакомство с матрицами и операциями над ними и изучение возможностей среды программирования Delphi.

Результаты:

Создано приложение «Вычислитель матриц», которое позволяет:

- вводить произвольные матрицы, элементами которых являются действительные числа (размерность матриц задается произвольно пользователем и ограничена диапазоном от 1 до 99);
- вводить и видеть на экране все введенные матрицы в табличной форме;
- выполнять арифметические действия с матрицами и элементарные преобразования матриц (перестановку строк (столбцов) местами);
- транспонировать матрицы;
- вычислять определитель матрицы;
- пользователю перед выполнением любой из операции над матрицами изучить теоретический материал или освежить его в памяти;
- в разделе «Проверь себя» проверять знания пользователя об операциях с



матрицами путем сравнения результатов, полученных вручную и автоматическим способом (программой).

Программа имеет удобный, интуитивно понятный интерфейс, который поможет старшеклассникам гимназии более углубленно и осознанно изучать операции над матрицами, проверять свои умения выполнять основные операции над ними.

## О ПОЛЬЗЕ ВНЕВПИСАННЫХ ОКРУЖНОСТЕЙ

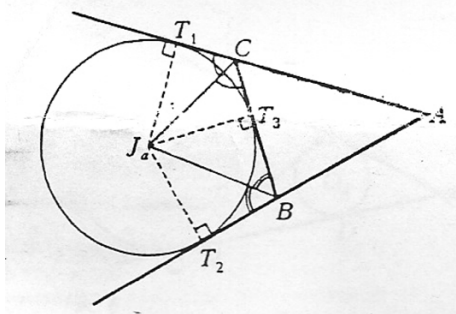
*Тимченко Павел Антонович*

*Научный руководитель Воробьёва В. А.*

*НОУ «Ор Авнер», Новосибирск*

**Цель моей работы:** расширить знания по планиметрии, развивать логическое мышление, умение работать самостоятельно с научно-популярной литературой, научиться решать задачи, используя вневписанную окружность.

В проделанной работе, доказано существование вневписанной окружности, введено ее определение: вневписанной окружностью называется окружность, касающаяся стороны треугольника и продолжений двух других сторон. Отметим, что для каждого треугольника существуют три вневписанные окружности!



Доказаны теоремы о свойствах вневписанной окружности:

1. Пусть  $T_1$  – точка касания вневписанной окружности с продолжением стороны  $AC$  треугольника  $ABC$ . Тогда длина отрезка  $AT_1$  равна полупериметру треугольника  $ABC$ .
2. Пусть  $K$  – точка касания вписанной окружности со стороной  $BC$ ,  $KR$  – диаметр вписанной окружности. Тогда точки  $A$ ,  $R$ , и  $T_3$  лежат на одной прямой.
3. Площадь  $S$  треугольника  $ABC$  вычисляется по формуле  $S=r(p-a)$ .

Этот материал не изучается в школьной программе. Доказана формула Герона и формула площади треугольника с помощью вневписанной окружности. Я исследовал решение задач и самостоятельно решал другие задачи, используя вневписанную окружность. Выступил с работой в девярых– одиннадцатых классах нашего лицея, и теперь ученики этих классов знают вневписанную окружность и могут применить ее при решении задач.



## **ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ**

*Большаков Сергей Владимирович*

*научный руководитель Ишкова Лариса Георгиевна*

*ФГОУ СПО «Тверской колледж имени А. Н. Коняева», г. Тверь*

При проведении олимпиад по программированию главной задачей является – включить человеческий фактор при и проверке выполненных участников олимпиад, а также для ускорения процесса проверки заданий. Возникла необходимость автоматизировать процесс проведения олимпиады.

**Цель:** Разработать программный комплекс, выполняющий автоматизированное тестирование заданий (выполненные задания в виде программ) в режиме «онлайн» посредством клиент-серверного приложений. Результаты тестирования записываются в базу данных и выводятся в виде отчета.

**Входные-выходные данные:** Регистрационные данные клиентов-участников с рабочих станций, программа – результаты тестирования программ, выполненных на рабочих станциях.

### **Главные преимущества:**

- сервер, достаточно устойчивый как к подключению множества клиентов, так и к нарушению протокола со стороны клиента;
- используются самые низкоуровневые средства сетевого программирования - сокет (стандартные сокет);
- устойчив к DoS-атакам;
- используется протокол TCP (Transmission Control Protocol), т. к. является надежным потоковым протоколом с соединением;
- данный программный комплекс может быть использован для проведения олимпиад по программированию различного уровня.
- неограниченное количество клиентов (количество клиентов сервера ограничивается только ресурсами системы);

**Выводы:** Можно отметить, что данный проект будет всегда востребован и актуален. Исключение человеческого фактора при проверке заданий. Позволяет более быстро и качественно проверять задания и в целом проводить олимпиады различного уровня.

## **МОДЕЛЬ ЛОГИЧЕСКОГО ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ**

*Калита Иван Витальевич*

*научный руководитель Швалова Г.Б.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока», г. Владивосток*

Цель работы: создать приложение Windows «Логический преобразователь» для использования на уроках информатики при изучении темы «Логические схемы». Программа должна моделировать работу электронных логических элементов и схем.

На каждый вход логического преобразователя подаются сигналы 0 или 1. На выходе тоже демонстрируются сигналы только двух типов: 0 и 1. В любой момент времени, на любом входе и выходе удерживается какой-то один из сигналов: 0 или 1. В процессе



работы преобразователя сигналы могут сменять друг друга мгновенно (скачком). Эта мгновенная смена двух сигналов моделирует дискретность действия преобразователя.

Актуальность поставленной задачи обусловлена тем, что любое устройство компьютера, выполняющее арифметические и логические операции, может рассматриваться как преобразователь двоичной информации: значения входных переменных для него – последовательность нулей и единиц, а значения выходной функции – новая двоичная последовательность. В виде таких последовательностей кодируется текстовая, графическая, звуковая и числовая информация, обрабатываемая на современных вычислительных машинах. Необходимые преобразования информации в блоках компьютера производятся логическими устройствами двух типов: комбинационными схемами и цифровыми автоматами с памятью.

В ходе работы над проектом решались следующие задачи: изучение теоретического материала, а именно знакомство с базовыми в микроэлектронике логическими элементами и логическими схемами, составленными из отдельных логических вентилей и изучение возможностей среды программирования Delphi 7.

Результаты: создано приложение «Модель логического преобразователя», моделирующее действие базовых логических элементов и схем компьютера. В приложении предусмотрены система ввода, обработки информации и вывода результатов; контроль вводимой информации, а именно запрет ввода текстовых и числовых данных, отличных от нуля и единицы; раздел для проверки пользователя умения выполнять расчёт сигнала на выходе логической схемы при заданных сигналах на входе.

Приложение имеет интуитивно понятный интерфейс, который дает возможность школьнику наглядно увидеть и понять работу базовых логических элементов и схем.

## **РАСЧЕТ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ МОЛЕКУЛЯРНОЙ МАССЫ ВЕЩЕСТВА С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММИРОВАНИЯ (PASCAL)**

*Чердниченко Анатолий Сергеевич*

*научный руководитель Фролова Е.И.*

*МОУ «Гимназия № 1 г.Владивостока»*

Курс неорганической химии мы начали изучать в этом году. И сразу же стало ясно, какая интересная наука – химия. А сколько в ней возможностей для программиста! Ведь сразу стало понятно, что химия очень тесно связана с математикой. А там, где есть математика, всегда найдется место и программированию. За два месяца мы изучили химические элементы, научились определять относительную молекулярную массу веществ по формуле вещества и узнали еще много нового.

Цель моей исследовательской работы: применить знания, полученные в области программирования на языке Паскаль, к материалу, изученному в курсе химии, а именно: составить программу, которая по введенной формуле химического вещества рассчитывает относительную молекулярную массу вещества.

В ходе работы мной были поставлены и решены следующие задачи:

1. Разработан алгоритм распознавания и анализа химических формул.
2. Определен метод, с помощью которого программа отождествляет название химического элемента с его атомным весом и вычисления молекулярной массы вещества.





3. Составлена программа на языке программирования Pascal.
4. Созданы различные версии запускаемых файлов для различных операционных систем (Linux, Windows).
5. Программа была продемонстрирована учащимся старших классов, учителям химии гимназии № 1 и получила их положительную оценку.

В сети Интернет имеется достаточно много программного обеспечения, посвященного решению химических задач, но нет анализа алгоритма их решения, который я постарался составить самостоятельно.

В работе рассматриваются только вещества, изучаемые в курсе неорганической химии. Достоинствами предложенного программного средства являются простота его использования, быстрота работы, отсутствие необходимости установки программы.

Недостатками созданной мной программы я считаю:

1. Не очень удобный интерфейс.
2. Необходимость во время работы программы хранить в памяти таблицу Менделеева.
3. Отсутствует проверка на неправильный ввод.

Над устранением этих недостатков я работаю в настоящее время. Выбранная мной для разработки тема предоставляет широкое поле для её развития, чем я и собираюсь заняться в дальнейшем. Возможна доработка программы в среде Delphi для создания более удобного интерфейса, возможно сделать вывод полной информации о каждом химическом элементе (название, металл/неметалл, № в таблице Менделеева и т.д.). После окончания изучения темы «Химические реакции» я планирую создать программу, которая бы составляла несложные уравнения реакции.

Созданная мной программа может быть полезной учащимся 8 класса, начинающим изучать курс химии, для организации самопроверки, а также всем учащимся, интересующимся программированием.

## **ГРАФИКИ ВОКРУГ НАС**

*Хуснутдинова Линда Мажитовна*

*научный руководитель Гайнетдинова Ф.Н.*

*МОБУ СОШ с.Петровское*

Закономерности вокруг нас можно показать графиками различных функций, уравнений.

Когда мы рассматривали карту нашего района возник вопрос: «сколько же функций понадобится, чтобы начертить эту карту?». И я решила попробовать. Начертила.

Интересно! Потом решила начертить на координатной плоскости с помощью графиков различных функций и уравнений герб школы, города, животный мир района, предметы вокруг нас.

В результате этой работы научилась решать различные уравнения, системы уравнений, больше узнала о свойствах функций.

### **Цель исследования**

Научиться рисовать на координатной плоскости предметы, окружающие нас, с



помощью графиков функций и уравнений.

### **Задачи для достижения цели**

1. Выбрать наиболее интересные изображения;
2. Нарисовать их на координатной плоскости ;
3. Искать функции или уравнения с помощью которых можно нарисовать эти картинки.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СРЕДСТВАМИ 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.1 СИСТЕМЫ БИБЛИОТЕЧНОГО УЧЕТА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

***Зубов Алексей Игоревич***

***научный руководитель Сафонова Любовь Федоровна***

*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний Новгород*

*Целью данной работы является автоматизация системы библиотечного учета ВУЗа средствами платформы «1С:Предприятие 8.1».*

На сегодняшний день библиотека является главной частью информационной системы ВУЗа. Техническая оснащенность учреждений образования, увеличивающиеся объемы информации, появление новых типов образовательных ресурсов (электронных учебников, медиаресурсов и т.д.), которые надо учитывать, обрабатывать, и хранить, требуют применения в библиотечной практике эффективных автоматизированных систем. Современные автоматизированные информационно-библиотечные системы (АИБС) позволяют технологически по-новому организовать в библиотеках рабочие процессы библиотекаря и обслуживание читателей.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

- приведены принципы создания АИБС, определены требования к разрабатываемой АИБС;
- обоснован выбор программной платформы «1С:Предприятие 8» для разработки АИБС, дано описание технического задания, архитектуры и программной реализации АИБС;
- рассчитан экономический эффект от внедрения системы.

Работа имеет *практическую реализацию*. В ходе исследования была разработана АИБС ВУЗа на базе платформы «1С: Предприятию 8», апробирована в Нижегородском филиале Гуманитарного института. В разработанной АИБС были реализованы следующие возможности автоматизированного учета:

- ведение учета библиотечного фонда;
- поиск данных по любым реквизитам;
- формирование отчетов.

Использование в работе библиотеки ВУЗа автоматизированной системы имеет явную экономическую выгоду по сравнению с неавтоматизированным библиотечным учетом, что подтверждено расчетом экономических затрат.

Дальнейшая работа предполагает доработать программный продукт до уровня тиражного отраслевого решения с учетом требований фирмы «1С».



## **ЭЛЕКТРОННЫЙ СПРАВОЧНИК «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»**

*Барахоева Хяди*

*Сампиева Мадина Мустафаевна*

*ГОО «Гимназия № 1 г. Назрань»*

Работа представляет собой электронный справочник физической и экономической географии России. Этот справочник будет полезен школьникам и студентам, поможет устранить пробелы в области географии России, подготовиться к экзаменам. Также справочник пригодится учителям в качестве наглядного пособия.

Проект создан в программе Macromedia Flash8. Формат справочника SWF. Для работы необходим Flash player 8 и выше.

Использованные аппаратные, программные и интерфейсные средства: Компьютер, графический планшет, сканер, Macromedia Flash 8, Adobe Photoshop CS3, Microsoft Word, Adobe Fine Reader, Internet Explorer.

В дальнейшем мы собираемся усовершенствовать наш справочник: добавь Европейские страны и страны СНГ.

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОДУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*Гавриленко Александра Игоревна*

*научный руководитель Городенцева Н. В.*

*ГОО СПО Педагогический колледж №9 «Арбат» г. Москва*

Целью современного образования становится формирование новых качеств личности, способной к компетентному профессиональному действию. Поэтому поиск средств, для развития познавательных и творческих способностей в процессе обучения математике является актуальным и обуславливает необходимость существенных изменений в математической подготовке школьников.

Современные профессии предъявляют высокие требования к мышлению специалистов, к его целеустремленности, гибкости, глубине, мобильности, скорости и точности в выполнении профессиональных задач. Особый значение имеет продуктивное (творческое) мышление, которому чужд способ проб и ошибок или простейший перебор известных вариантов решения исходной задачи (данный способ использует репродуктивное мышление). Продуктивное мышление предполагает выход за пределы исходных данных, нахождения новых связей и отношений между объектами, широкую, но целенаправленную мобилизацию знаний, опыта.

В системе обучения младших школьников дидактические игры играют важную роль. Дидактические игры помогают развивать у детей не только логическое мышление, но и открывать широкие возможности для формирования доступных для них обобщений. Поэтому дидактические игры являются одним из важных средств развития продуктивного мышления учащихся.

**Целью** исследования работы является исследование влияния дидактической игры на развитие продуктивного мышления младших школьников. **Задачи исследования:**



- проанализировать психолого–педагогическую, методическую и учебную литературу по проблеме исследования;
- рассмотреть основные типы дидактических игр, их особенности и основные характеристики;
- исследовать основные воспитательные условия эффективности игры как средства развития продуктивного мышления младших школьников на уроках математики;
- разработать систему дидактических игр на уроке математики в начальной школе направленную на развитие продуктивного мышления младших школьников.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОМЕТРИИ ГАЛИЛЕЯ И МИНКОВСКОГО ДЛЯ ОПИСАНИЯ ПРОСТРАНСТВА-ВРЕМЕНИ**

*Сазонов Роман Сергеевич*

*научный руководитель Петрушина Н.Н.*

*ФГОУ ВПО Орловский государственный аграрный Университет, г. Орел*

Естественнонаучные представления о пространстве и времени прошли длинный путь становления и развития. Самые первые из них возникли из очевидного существования в природе и в первую очередь в макром мире твердых физических тел, занимающих определенный объем. 80 лет назад Герман Минковский предложил геометрическую интерпретацию специальной теории относительности. В наши дни знакомство с теорией относительности стало необходимым элементом общего образования, однако преподавание и понимание этой теории до сих пор затруднено тем, что ее математическое описание находится в противоречии с теми представлениями о пространстве и времени, которые базируются непосредственно на чувственных восприятиях и закрепляются в процессе изучения классической физики. Геометрия мира Минковского остается для неспециалистов труднодоступной абстракцией. Между тем к математическим знаниям, даваемым теперь средней школой и первым курсом вуза, надо добавить немного, чтобы развить представление о псевдоевклидовом пространстве. Прежде всего, требуется понятие абстрактного линейного пространства и его разновидности – евклидова пространства, умение различать линейные и метрические свойства пространства.

Своеобразие геометрии пространства Минковского определяется тем, что расстояние между двумя точками (событиями) определяется квадратами составляющих четырехмерного вектора на временную и пространственные оси с разными знаками. Вследствие этого четырехмерный вектор с отличными от нуля составляющими может иметь нулевую длину; это имеет место для вектора, соединяющего два события, связанных световым сигналом.

Геометрия пространства Минковского позволяет наглядно интерпретировать кинематические эффекты специальной теории относительности (изменения длин и скорости течения времени при переходе от одной инерциальной системы отсчета к другой) и лежит в основе современного математического аппарата теории относительности.



## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ И КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

*Петросян Артур Эдуардович*  
*научный руководитель Власова А.В.*  
*МОУ «СОШ № 51» г. Астрахань*

Термин «статистика» произошел от латинского слова «статус» (status), что означает «состояние и положение вещей». Возникновение статистики было связано с необходимостью в государственном управлении, когда у человека появилась потребность в количественных характеристиках. Математическая статистика – это раздел математики, изучающий методы сбора, систематизации и обработки результатов наблюдений случайных массовых явлений с целью выявления существующих закономерностей. Полученные результаты обрабатываются и оформляются в виде таблицы, диаграммы, гистограммы или графика. При проведении статистического исследования после сбора и группировки данных переходят к анализу, используя для этого различные обобщающие показатели, такие как среднее арифметическое, мода, медиана, размах.

**Цель и задачи:** выяснить и показать учащимся, учителям – предметникам, классным руководителям и завучам школы на конкретных примерах целесообразное применение элементов математической статистики; изучить основные понятия математической статистики; провести исследовательскую работу; показать ее практическое применение.

**Объект и предмет исследования:** режим дня и успеваемость учащиеся 7-х классов.

**Гипотеза:** если ученик и его родители заинтересованы в получении детьми знаний, если для этого прикладываются определенные усилия, то успеваемость учащихся будет хорошей.

**Методы изучения:** поиск материала в справочной, учебной и научной литературе по математике в сети Интернет, анкетирование, социологический опрос, анализ результатов срезов знаний учащихся, анализ успеваемости учащихся по итогам II четверти.

**Исследовательская работа** заключалась в анализе оценок, полученных семиклассниками по результатам II четверти по всем изучаемым предметам, в изучении влияния на успеваемость учеников режима дня ребенка, его способностей, интересов, мотивов к учебе, прикладываемых усилий к достижению цели, занятости в течение дня, причин ежедневного невыполнения домашнего задания; контроля и помощи родителей в образовании и воспитании своих детей; вовлечения их в получение дополнительного образования в свободное от уроков время, в домашние дела.

**Вывод.** Практическая значимость работы заключается в том, что учащиеся 7 классов могут самостоятельно изучать вопросы статистики, используя рассмотренный выше материал. Классные руководители могут воспользоваться основными статистическими характеристиками, анкетами, таблицами, диаграммами и т. д. для дальнейшего планирования воспитательной работы с детьми с целью повышения мотивации их обучения, а также при проведении родительских собраний. Учителя – предметники могут анализировать любую письменную работу учеников для последующей организации работы над ошибками. Работа может быть предназначена в помощь учителю при изучении темы «Статистические характеристики». Завучи школы могут проводить анализ успеваемости каждого класса с целью выявления причин низких или высоких результатов и планирования работы с детьми, их родителями и учителями.



## **КАЗУАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА «КУБ»**

*Воронин Сергей Юрьевич*

*научный руководитель Топина С. Н.*

*ГОУ СПО «Кировский авиационный техникум», Киров*

В настоящее время существует огромное количество компьютерных игр, которые отличаются жестокостью или вызывают (в той или иной степени) компьютерную зависимость. Кроме того, многие игры предъявляют достаточно высокие требования к аппаратному и программному обеспечению компьютера. Именно поэтому в настоящее время очень актуальным является создание казуальных компьютерных игр, ориентированных на развитие интеллектуальных способностей пользователей.

Целью проекта было создание казуальной компьютерной игры, развивающей интеллект. Именно с этой целью было решено создать симулятор всемирно известной головоломки «Кубик Рубика».

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: выбрать среду программирования для создания игры; разработать удобный интерфейс для игрока; предусмотреть возможности выбора пользователем уровня сложности игры, запуска новой игры, сохранения текущего состояния игры, запуск сохраненной ранее игры; написать программный код, который позволит реализовать перечисленные возможности; разработать руководство пользователя.

Для создания данной игры была выбрана объектно-ориентированная среда программирования C++Builder, т.к. инструменты этой среды позволяют создать полноценный интерфейс пользователя, а возможности языка программирования позволяют реализовать все предусмотренные функции.

В сети Интернет можно найти различные компьютерные реализации головоломки, но практически все из них являются платными. Кроме того, во всех изученных программах представлена трехмерная реализация куба. При создании проекта мы остановились на двухмерном варианте представления куба, так как этот способ прост в реализации и позволяет следить одновременно за всеми гранями. Кроме того, отсутствие трёхмерной графики не требует установки DirectX.

В результате работы была создана казуальная компьютерная игра «Куб», развивающая интеллект и предъявляющая низкие требования к компьютеру. Кроме того, игра не требует специальной установки и имеет удобный и интуитивно-понятный интерфейс пользователя.

## **ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ**

*Лавров Павел Сергеевич*

*научный руководитель Чернядьева М. Г.*

*ГОУ СПО «Кировский авиационный техникум», Киров*

Психологическое тестирование учащихся оказывает огромную помощь классному руководителю в его деятельности. Однако очень часто классные руководители вынуждены использовать тесты на бумаге, обработка которых требует больших временных затрат.



Сразу получить результат тестирования позволяют тесты электронные. Существующие электронные тесты порой не удобны в использовании, т.к. не всегда позволяют вывести на печать результаты тестирования, либо выводят их в неудобном для дальнейшей обработки виде.

Данная работа представляет собой систему электронных психологических тестов, созданных в Microsoft Excel 2003.

Система включает в себя восемь тестов, которые можно проходить независимо друг от друга: тест Кэттэлла, «Характерологические акцентуации личности и нервно-психологическая неустойчивость», «Коммуникативные и организаторские способности», «Уровень субъективного контроля», «Экстраверт - интроверт», тест Кейрси, «Потребности в достижениях», «Диагностика уровня тревожности».

Тестирование может начинаться с любого теста. Перед прохождением первого теста необходимо заполнить анкетные данные, поставить дату прохождения выбранного теста. Переход к нужному тесту и к результатам тестирования осуществляется по гиперссылкам.

Прохождение каждого теста заключается в проставлении знаков «+» или «-» в соответствующих ячейках. Перед каждым тестом есть небольшая инструкция. После прохождения теста с помощью гиперссылки можно перейти к просмотру результатов, к следующему тесту или вернуться к анкете.

Результаты всех тестов выводятся на лист РЕЗУЛЬТАТЫ, который постепенно заполняется по мере того, как тестируемый проходит отдельные тесты.

Дополнением к системе тестов является электронная презентация, содержащая описание каждого теста, его назначение, инструкции по заполнению, объяснение используемых психологических терминов, рассказ о создателях некоторых тестов.

## **ЭЛЕКТРОННОЕ СРЕДСТВО «В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ»**

*Манылов Андрей Сергеевич*

*научный руководитель Осмехина О. А.*

*ГОУ СПО «Кировский авиационный техникум», Киров*

Содержание деятельности классного руководителя или куратора учебной группы среднего специального учебного заведения определяется его функциями как руководителя педагогического процесса в определенной группе студентов.

Основными аспектами воспитательной деятельности классного руководителя в соответствии с «Концептуальными подходами к созданию системы воспитания в учебных заведениях профессионального образования» являются: ведение педагогически обоснованных наблюдений за обучающимися, их социальным окружением; организация и осуществление психологопедагогической профилактики; взаимодействие с инженерно-педагогическими работниками учебного заведения, родителями, общественными институтами воспитания; содействие в реализации индивидуальных планов воспитания, самовоспитания обучающихся.

Для реализации этих аспектов классный руководитель обязан оформлять документацию группы: личные карточки студентов группы, ведомости промежуточной



аттестации (семестровые ведомости), сводная ведомость на конец обучения. Часть этой документации может оформляться старостой группы, что реализует, в некоторой степени, развитие студенческого самоуправления.

При оформлении указанной документации сведения по студентам могут многократно повторяться. Для более эффективной работы классного руководителя может использоваться электронное средство «В помощь классному руководителю и старосте группы».

Работа «В помощь классному руководителю и старосте группы» написана в программе Microsoft Excel, дисциплины приведены для специальности 230103 – Автоматизированные системы обработки информации и управления (по отраслям).

На отдельных листах книги Excel представлены: Сводные семестровые ведомости (по семестрам), Курсовые работы, Практики, Личные карточки для каждого студента группы, Сводная ведомость по всем дисциплинам специальности.

Заполняя один раз данные по каждому студенту, осуществляется перенос дублирующихся сведений во все указанные документы. Таким образом, классный руководитель (или староста группы) более рационально и эффективно использует свое время и выполненную работу для достижения поставленных целей.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ**

*Шедиков Андрей Александрович*

*научный руководитель Дьякова Г. М.*

*МОУ «Солерудниковская гимназия», п. Тыреть, Заларинский район*

Понятие производной принадлежит к числу фундаментальных понятий математического анализа, имеет многочисленные практические применения.

Цель данной работы: показать практическое применение производной при исследовании свойств дифференцируемых функций, описывающих разнообразные процессы.

Многие традиционные элементарные задачи эффективно решаются с помощью понятия производной. Школьные учебники и учебные пособия мало уделяют внимания этим вопросам. Вместе с тем нестандартное использование элементов математического анализа позволяет глубже усвоить основные понятия изучаемой теории. Здесь приходится подбирать метод решения задачи, проверять условия его применимости, анализировать полученные результаты. По существу, зачастую проводится небольшое математическое исследование, в процессе которого развиваются логическое мышление, математические способности, повышается математическая культура.

Для многих задач элементарной математики допускается как «элементарное», так и «неэлементарное» решение. Применение производной дает, как правило, более эффективное решение. Появляется возможность оценить силу, красоту, общность нового математического аппарата.

Автор в исследовательской работе рассмотрел математические, физические, экономические задачи на применение производной, составил и решил задачу на применение производной для определения влияния горных выработок ОАО «Тыретский солерудник» на земную поверхность, в частности на Дворец культуры.





## **ПРАВИЛЬНЫЕ МНОГОГРАННИКИ**

*Мыринова Татьяна Олеговна*

*научный руководитель Шурикова Н.М.*

*ГОУ НПО ПУ № 86, г. Белово*

Математические понятия в процессе своего возникновения как бы впитывают в себя существенные свойства предметов и явлений и их отношений в виде существующих математических законов и структур.

Цель:

- преподнести исторический материал как развивающий, расширяющий и углубляющий знания, повышающий интерес к изучаемому предмету.
- развить познавательную активность и пространственное воображение обучающихся.

Гипотеза: в настоящее время изучение геометрии требует дополнительных знаний, где не мало важны исторические моменты в развитии геометрии и математики в целом.

Описание методик:

- опрос обучающихся об интересующем разделе математики (геометрии);
- изучение дополнительной литературы;
- сравнение исторического материала с реальностью.

Из выше перечисленного мы можем сделать следующие выводы:

1. Работа по теме «Правильные многогранники» поможет обучающимся более глубоко познакомиться с историческими сведениями развития геометрии, открытиями ученых и философов Древней Греции; трудами Платона; правильными многогранниками; пирамидой и призмой; с правилами вычисления объемов; геометрией Лобачевского.
2. Представленный материал поможет развить логическое мышление учащихся, сформировать их пространственные представления при систематическом изучении свойств геометрических фигур.
3. Для расширенного восприятия геометрии и математики в целом материал можно использовать для проведения внеклассных мероприятий или самостоятельного чтения.
4. В приложениях проиллюстрированы правильные многогранники, которые изучаются как в школьном курсе геометрии и используются при доказательстве теорем, так и те многогранники, которые не изучаются в курсе геометрии.



XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**МЕДИЦИНА,  
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ  
ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ**

**2010**



## **ВРЕД КУРЕНИЯ И ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОТНОШЕНИЕ К КУРЕНИЮ**

**Рутин Василий Александрович**  
**научный руководитель Рутина О. П.**

*МОУ Родниковская СОШ, Соликамского района, Пермского края.*

**Цель работы:** Изучение воздействия веществ табачного дыма на живой организм и влияния культуры знаний учащихся на отношение к курению.

**Задачи:** 1. Изучить влияние веществ табачного дыма на организм человека.

2. Путем анкетирования выявить имеющиеся знания о вреде курения и отношении к курению учащихся 6-11 классов Родниковской средней школы.

3. Провести эксперимент о влиянии веществ табачного дыма на живой организм.

4. Убедить окружающих в недопустимости курения молодым поколением.

Проведенное анкетирование подтверждает парадокс: зная о свойствах никотина и последствиях курения 22,5% учащихся школы курят.

С целью выявления воздействия веществ табачного дыма на живой организм был поставлен эксперимент на тараканах, дрозофилах, аквариумных рыбках гуппи, семенах гороха и бобов. Для живых организмов создали одинаковое пространство обитания, одну и ту же питательную среду, но разные условия. Продолжительность жизни живых организмов быстро снижалась с увеличением содержания никотина и приводила к гибели.

Проанализировав полученные результаты, выступили в классах и на общешкольном родительском собрании с сообщением о губительном действии веществ табачного дыма на живой организм. После этого курящим школьникам предложили вновь ответить на вопросы анкеты с целью выяснения изменения отношения к курению. 81,5 % курящих школьников ответили, что пробовать курить не стали бы, 92,5 % курить не стали бы, если бы имели такие знания раньше, следовательно, пропаганда знаний необходима.

**Выводы.** 1. Растения, животные и человек имеют единство происхождения, что связано с клеточным строением организмов и единым химическим составом. Вещества табачного дыма аналогично губительному действию на растительный и животный организм влияют и на организм человека.

2. Каждому школьнику следует помнить: а) подражание курящим сигареты людям – опасное занятие; б) пристрастие к курению – готовая почва к приему наркотических средств; в) лучший способ избавиться от курения – никогда не начинать курить; г) пассивное курение не менее опасно для человека.

3. Коллективу учителей, родителей и учащихся вести целенаправленную работу по формированию здорового образа жизни, развитию творчества.



## **ПАЗАРТЫ – ВРАГИ НАШЕГО ЗДОРОВЬЯ**

*Клюкина Мария Александровна*

*научный руководитель Даниленко О.М.*

*ГОУ СПО «Амурский медицинский колледж», г. Благовещенск*

Академик и паразитолог Скрябин К.И. считал, что научиться быть здоровым обязан каждый гражданин России и что «ни экономическое процветание, ни проведение массовых оздоровительных мероприятий не дадут эффективных результатов оздоровления, если в стране останется всеобщая неграмотность в области знания экологии человека». Подтверждение этим пророческим словам в нашей России находим повсеместно – это болезни, порожденные невежеством. По статистике более 90% человечества являются носителями паразитов и микробов, которые вредят здоровью человека и могут даже стоить человеку жизни. Заразиться многими паразитами можно при употреблении недостаточно кулинарно обработанных блюд из сырого мяса или рыбы.

Цель работы: 1. Выявить эпидемиологические особенности клонорхоза (инвазии китайским сосальщиком) в Амурской области. 2. Подготовить рекомендации по профилактике гельминтозов, передающихся через мясо и рыбу.

Гипотеза: В России клонорхоз встречается в основном в бассейне реки Амур. Коренные жители Нижнего и Среднего Амура в среднем поражены клонорхозом в некоторых районах до 36,7%. Среди русских и других пришлых групп населения клонорхоз встречается не так часто, в среднем в Амурской области процент инвазии равен примерно 0,5.

Результаты: На основании имеющихся литературных сведений и собственных данных, полученных в результате анализа и статистической обработки отчетных документов Амурского ГПСЭН и ОГУЗ «Амурская областная инфекционная больница» можно выделить одну из эпидемиологических особенностей клонорхоза на территории Амурской области – это низкая зараженность среди населения этого региона.

Учитывая полученные результаты можно сделать вывод, что сравнительно низкая заболеваемость клонорхозом в Амурской области объясняется тем, что здесь не проживают коренные жители Амура, среди которых распространен обычай употреблять сырую рыбу (среди русского и другого пришлого населения такого обычая, как правило, за редким исключением, не существует). Однако очаги клонорхоза на территории Амурской области носят явно выраженный синантропный характер, который определяется высокой зараженностью домашних рыбоядных животных и особенно кошек.

## **ПОКОЛЕНИЕ NEXT-FOOD@.RU**

*Кучина Елена Владимировна*

*Авилова Александра Николаевна*

*МОУ гимназия №10 г. Шахты Ростовской области*

Проблема борьбы с распространением нездорового питания среди детей актуальна для всех стран мира, в том числе и для России. Здоровье нации – один из главных приоритетов руководства страны.



Ростовская область приближена к критической ситуации по количеству болеющих людей. Общая картина заболеваний имеет под собой единый для всех регионов фундамент - ослабление иммунитета человека. Хороший иммунитет без полноценного сбалансированного, рационального питания невозможен. При исследовании проблемы результаты оказались шокирующими и привели к следующему выводу: у россиян, в том числе и детей, отсутствует культура питания. Манера питания перенята у американских граждан.

Выводом исследовательской работы в области питания школьников стало не только пособие для детей и их родителей «Школьником о здоровом питании», но и следующие предложения:

- Разработать государственную программу здорового питания населения.
- Обеспечить 100%-ное выполнение ведомственной целевой программы «Лицензирование для здоровья». Ни одна продуктовая торговая точка не должна работать без лицензии и сертификатов качества на продукты питания, не смотря на то, что обязательная сертификация качества в России отменена.
- Результаты проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз должны быть доступными для потребителей.
- Результаты мониторинга за условиями пребывания детей в образовательных учреждениях сделать доступными для родителей и общественности.
- Оптимизировать работу со средствами массовой информации по вопросам здорового образа жизни.
- Обеспечить строгий контроль и отчетность по организации правильного питания детей и подростков .Обучать культуре питания детей с раннего школьного возраста в стенах образовательных учреждений.
- Запретить рекламу продуктов, содержащих химические добавки-канцерогены.
- Запретить продажу в школьных буфетах продуктов, содержащих химические добавки.
- Вести просветительскую работу среди взрослых о здоровом питании детей.

Надеемся, нас услышат не только дети, но и взрослые. А в результате индекс здоровья школьников и дошкольников возрастет, а значит, возрастет и интеллект подрастающего поколения. Может быть, тогда нас перестанут называть обидным прозвищем «поколение пепси».

## **СОХРАНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ДУШЕВНОГО ЗДОРОВЬЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ С МОЛОДЕЖЬЮ,**

*Степанова Марина Александровна*

*научный руководитель Косенко Т.А.*

*Касимовский филиал ГОУ СПО «Рязанский медико-социальный колледж», Касимов*

Медико-социальная помощь лицам пожилого возраста направлена на лечение имеющихся у них заболеваний и уход, поддержание активного образа жизни и социальную защиту в случае болезни и неспособности удовлетворить свои основные жизненные потребности. Важная роль в организации такой помощи отводится средним



медицинским работникам. Их участие в профилактической, лечебно-диагностической и реабилитационной помощи не только в условиях стационара и поликлиники, но и, что чрезвычайно важно, на дому позволит обеспечить большую доступность медико-социальной помощи пожилым и старикам.

Поэтому мы решили взять эту проблему, как объект нашей исследовательской работы.

Предметом исследования является вопрос сохранения физического и душевного здоровья пожилых людей через общение с молодежью.

Гипотеза исследования: если систематически и целенаправленно проводить работу с пожилыми людьми и людьми старческого возраста по оказанию им социальной и медицинской помощи студентами колледжа в рамках своей компетенции, то этим самым будем способствовать сохранению их физического и душевного здоровья.

Методы исследования: наблюдение, анализ, изучение дополнительной литературы по данной теме, анкетирование.

Мы стараемся создать пожилым людям позитивное настроение, подарить им радость, облегчить их страдания (при определенных заболеваниях), применяя физиотерапию или постараться, чтобы они хотя бы на время забыли о том, что их гнетет и заставляет страдать. Помогаем таким людям понять, что они не одиноки, не быть им отрешенными от мира и доказать их значимость для окружающих людей. Стараемся, чтобы их не охватывало чувство страха и они не впадали в депрессию, из которой пожилым и одиноким людям выйти гораздо сложнее, чем молодому поколению.

В студенческом клубе «Милосердие» вся помощь оказывается бесплатно, студенты работают абсолютно добровольно и не требуют никаких особых поощрений.

## **ДЫМ, УНОСЯЩИЙ ЗДОРОВЬЕ**

*Каракулов Алексей Владимирович  
научный руководитель Панькова С.В.*

*МОУ Чагинская СОШ, с. Частье*

В настоящее время курение превратилось в массовую эпидемию, распространившуюся не только среди мужчин, но и среди женщин и подростков. Это приводит к серьёзным заболеваниям, что сокращает продолжительность жизни на 8-15 лет.

**Цель:** изучение воздействия табачного дыма на организм человека.

**Гипотеза:** курение приводит к серьёзным заболеваниям, значит, табачный дым содержит вещества, отрицательно влияющие на здоровье человека.

**Описание методик:** экспериментальные исследования, наблюдение, анкетирование.

**Результаты:**

Экспериментально определено наличие фенолов в растворе табачного дёгтя, содержание вредных веществ восстановителей в дегте распространённых марок табачных изделий. Составлен сравнительный ряд различных марок табачной продукции по содержанию в них этих вредных веществ. Пётр I > Wings > Тройка > More. American Blend > West. Medium > Kiss super slims > Glamour super slims > West. Lights.

Исследована эффективность фильтров сигарет разных марок. Более 50% вредных веществ задерживает фильтр марки Wings. От 30-50% вредных веществ устраняют



фильтры сигарет марок Пётр I, More, American Blend, Glamour super slims. Фильтры других марок поглощают вредных веществ меньше 30%.

Ю. Проведенное анкетирование учащихся показало, что из 212 респондентов курят или пробовали 71 ученик, что составляет 34%. В основном учащиеся начинают курить или пробуют в период с 9 до 15 лет. Основные причины, по которым учащиеся пробуют или начинают курить:

- интерес 37 учащихся (56%);
- примером послужили друзья 21 человек (32%);
- пример подал отец 5 человек (8%);
- чтобы успокоить нервную систему 3 человека (5%).

ЮВ табачном дёгте содержится много вредных для здоровья веществ. Фильтры большинства марок работают неэффективно, поэтому лучше, никогда не начинать курить, а кто курит побыстрее бросить.

Составлена памятка и презентация о вреде курения для учащихся и жителей района.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОСТИ АМИЛАЗЫ ПРЕПАРАТА «МЕЗИМ ФОРТЕ»**

*Ремизова Елена Александровна*

*научный руководитель Панькова С.В.*

*МОУ Чагинская СОШ, с. Частье*

Долгая жизнь и здоровье человека зависят от нормальной работы ферментов. По разным причинам у людей возникают проблемы с работой желудочно-кишечного тракта, определенные недостаточной активностью ферментов. Люди часто обращаются к медицинским препаратам, содержащим пищеварительные ферменты. Сочетание с неподходящими продуктами питания и напитками лекарств можно снизить их полезную активность.

При производстве продуктов питания в настоящее время используются разнообразные пищевые добавки: красители, антиокислители, консерванты, стабилизаторы.

**Цель:** изучение влияния на активность амилазы препарата «Мезим форте» пищевых добавок.

**Гипотеза:** для приготовления современных продуктов питания используются пищевые добавки, полученные синтетическим путем. Возможно, они влияют на работу пищеварительных ферментов, что сказывается на здоровье человека.

**Описание методики:** экспериментальные исследования, наблюдение.

**Результаты:** Мною исследована активность амилазы препарата «Мезим форте» в присутствии пищевых добавок 21 продукта питания. Это жевательные резинки, жевательные конфеты, леденцовая карамель, соки, газированные напитки, консервированная рыба.

Продукты питания, содержащие большое количество пищевых добавок инактивируют фермент амилазу, то есть влияют на нормальную работу этого фермента. Такими продуктами являются: жевательные конфеты «Zazuago», «Tofita», «Mamba», «Капелька», «Skittles»; леденцовая карамель «Камикадзе», «Кислинка» (вишня), консервированная рыба. Поэтому, я не рекомендую употреблять данные продукты питания





одновременно с препаратом «Мезим форте».

Механизм работы амилазы препарата «Мезим форте» идентичен работе амилазы слюны любого человека. Продукты питания, инактивирующие амилазу медицинского препарата, нарушают деятельность и амилазы слюны, следовательно, их нежелательно употреблять любому человеку.

## **ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТЕНИЕ – МОРКОВЬ ОБЫКНОВЕННАЯ**

*Казымова Наталья Александровна*

*научный руководитель Панькова С.В.*

*МОУ Чагинская СОШ, с. Частье*

Природа, растение, человек... Неразделимы эти понятия, огромна зависимость между ними. Так было сотни, тысячи лет назад, вчера, сегодня, так будет завтра. Без растений наше существование невозможно. Роль растений в природе многогранна. Для человека важное значение имеют их целительные свойства.

В начале нашего столетия растения составляли 80% всех лечебных средств. Сейчас же арсенал растительных лекарств значительно уменьшился, на смену им пришли антибиотики, гормоны, препараты, полученные синтетическим путем. Не смотря на это, интерес к лекарственным средствам народной медицины не исчез, а наоборот, возродился, так как наблюдается рост аллергических реакций на прием синтетических препаратов.

**Цель:** знакомство с целебными свойствами моркови обыкновенной.

**Гипотеза:** Современный человек много времени проводит перед экраном телевизора, монитором компьютера, зрение ухудшается, поэтому морковь обыкновенная, содержащая каротин, может быть использована для поддержания остроты зрения и профилактики авитаминоза А.

**Описание методик:** экспериментальные исследования, анкетирование.

**Результаты:** проведено анкетирование 276 учащихся 5-11 классов Чагинской средней общеобразовательной школы. Выращивают на приусадебных участках морковь у 262 учащихся, что составляет 95%. О лечебных свойствах моркови знают 186 учащихся (67%). Сок из моркови готовят в семьях 117 учеников(42%) и используют для профилактики болезней и поддержании иммунитета 138 учеников. Это составляет 50% от числа опрошенных. Таким образом, в большинстве семей морковь выращивают, но как лекарственное растение используют в 50% семей. Я разработала методику изготовления лекарственного препарата «Каротинчик» для профилактики авитаминоза витамина А. У людей любого возраста часто иммунитет ослабевает и для его поддержания я рекомендую ежедневно выпивать стакан морковного сока, в котором очень много биоактивных веществ. Это снижает риск онкологических сердечнососудистых заболеваний, укрепит и поддержит иммунитет.

Разработала памятку о лекарственных свойствах моркови для населения.



## ПОХИТИТЕЛИ РАССУДКА

*Залеснов Артем Николаевич*

*научный руководитель Костянчук Л.А.*

*МОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратов*

*«Пьянство есть упражнение в безумии»*

*Пифагор*

Сегодня на каждые 100 тысяч человек в РФ приходится 2269,7 человек с диагнозом «алкоголизм». Еще страшнее то, что диагноз алкоголизм ставится уже подросткам 12-14 лет. В 1991-92 годах в статистических сводках возрастного состава алкоголиков в графе дети-подростки на каждые 100 тыс. подростков официально приходилось 0 алкоголиков.

Страшная статистика заполонила электронные и печатные СМИ, общественные и политические деятели бьют тревогу: подростковый алкоголизм в нашей стране молодеет. Об алкоголизме уже говорят применительно не к 16-18-летним, а к 13-14-летним. Впору ужаснуться, не так ли? И это еще не все. В России, оказывается, сегодня регулярно употребляют алкогольные напитки 11,5 тысяч детей, из них более 160 в возрасте от 10 до 14 лет поставлен диагноз «алкоголизм».

**Тема исследования:** система антиалкогольных мероприятий в условиях современного образовательного учреждения.

**Цель моей работы:** исследование современных подходов к проведению системы профилактики алкоголизма и разработка программы по предотвращению алкоголизма в условиях современного общеобразовательного учреждения.

Причиной обострения подросткового алкоголизма в России в настоящее время является: появление коммерческих торговых точек, дешевизна алкогольной продукции, повсеместная доступность, продажа без возрастных ограничений, отсутствие системы мер в борьбе с подростковым алкоголизмом, широчайшая пропаганда алкогольных напитков, осуществляемая в средствах массовой информации через рекламу.

Для решения данной проблемы, необходимо найти не только внешний, но и внутренний подход. Проблема должна решаться с разных сторон. Для этого мною и моим научным руководителем была разработана антиалкогольная программа «Быть здоровым стильно, классно», которая даёт возможность комплексного решения данной проблемы.

Мы говорим о проблеме детей-подростков, у которых основные понятия и приоритеты жизни складываются в семье, поэтому очень важно, чтобы родители вовремя смогли почувствовать угрозу данной проблемы над своим ребёнком и искоренить её. С этой целью в программу включены обучающие семинары для родителей, на которых с ними работают классные руководители, психолог, а также врач нарколог. На лекциях, тренингах родители могут получить ответы на интересующие их вопросы и советы по работе со своим ребёнком.

Для того, чтобы снизить уровень потребления алкоголя подростками необходимо заполнить их свободное времяпровождение любой полезной деятельностью. В нашем лицее для этого созданы все условия. Существует туристический клуб «Веды», в который с большим удовольствием ходят учащиеся и занимают призовые места на



соревнованиях, шахматный клуб, где дети проявляют и развивают своё абстрактное мышление, фотокружок, а также творческий коллектив «Грация» и активная творческая группа, которая устраивает отличные праздничные мероприятия.

## **ПРОБЛЕМЫ НА ЛИЦО**

*Манистова Дарья Дмитриевна*

*научный руководитель Костянчук Л.А.*

*МОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратов*

В разные времена в разных странах существовали свои представления о человеческой красоте, часто диаметрально противоположные. Но как бы ни капризничала ветреная мода, красивая, ухоженная кожа была и остается непременным атрибутом внешней привлекательности. Увы, похвастаться ею могут далеко не все. Все чаще мы слышим определение «проблемная кожа»: когда лицо шелушится от мороза и солнца, на нем возникают пятна, появляются «черные точки» - камедоны... Но, конечно, самая большая проблема – акне.

**Цель:** Исследовать зависимость кожных высыпаний от возраста человека и свойств его кожи, а так же от способа ухода за ней и образа питания.

Обыкновенные акне возникают в основном у юношей и девушек в период полового созревания и доставляют массу психологических проблем. Обычно они появляются на коже спины, лица, груди.

Акне может появиться из-за следующих причин:

- 1) Изменение гормонального баланса.
- 2) Нарушение работы желудочно-кишечного тракта.
- 3) Прием некоторых антибиотиков.
- 4) Себорея.
- 5) Наследственная предрасположенность.
- 6) Стресс.
- 7) Некоторая косметическая продукция.
- 8) Наличие очагов хронической инфекции в других органах.
- 9) Дисбактериоз.
- 10) Эндокринные заболевания.

Главные шаги по борьбе с акне:

- 1) Поход в хороший косметический салон
- 2) Перейти на некомедогенную косметику.
- 3) Никогда не оставлять декоративную косметику на ночь
- 4) Очищать лицо специальными средствами для мягкой очистки кожи
- 5) Не злоупотреблять мылом
- 6) Не применять лосьоны, которые содержат спирт, ацетон и другие агрессивные вещества
- 7) Исключить все питательные кремы, кроме тех, что посоветует косметолог.

С другой стороны для предотвращения появления акне необходимо придерживаться следующих правил:

- 1) Соблюдать диету.



- 2) Есть неограниченно кисломолочные продукты, чтобы поддерживать нормальную микрофлору кишечника.
- 3) Употреблять больше пищи, содержащей цинк: крабы, креветки, бобы сои, так как цинк необходим для нормальной работы сальных желез.
- 4) Необходимо отказаться от алкоголя, сливочного масла, кофеина, сыра, шоколада, какао, сливок, яиц, жареной пищи, острых и пряных блюд, маргарина, мяса, птицы, газированных напитков, особенно сахара.

Одноклассники, принимавшие участие в эксперименте, подтвердили эффективность предложенных советов. У 80% участников экспериментальной группы наблюдалось улучшение состояния кожи.

## **СЕКРЕТЫ ВИТАМИНИЗАЦИИ**

*Попкова Наталья Витальевна*

*научный руководитель Дойникова М.Е.*

*БОУ НПО «Профессиональное училище № 21», г. Омск*

Недостаточное потребление витаминов в детском и юношеском возрасте самым отрицательным образом сказывается на здоровье, физическом развитии, заболеваемости, способствует возникновению обменных нарушений, хронических заболеваний и в конечном итоге препятствует формированию здорового поколения.

В своей работе мы и поставили целью исследовать использование натурального местного сырья для витаминизации блюд дневного рациона обучающихся ПУ, причем не только сладких, но и первых, вторых блюд, холодных закусок.

Методами работы при выполнении поставленных задач являются: анализ литературы; анкетирование; применение логических приемов сравнения, анализа, синтеза и обобщения для разработки новых рецептов блюд; органолептический метод оценки качества приготовленных блюд. Мы остановились на следующих ягодах: облепиха, черная смородина, брусника, клюква, шиповник. В практической части работы мы взяли блюда из Примерного меню питания для учащихся средних профтехучилищ и провели витаминизацию.

Для оценки результатов практической части работы мы использовали метод органолептической оценки качества приготовленных блюд.

Выводы:

- 1) Для подростков здоровье является основополагающей и движущей силой, на которую влияют биологические характеристики, условия жизни, культура, образ жизни, а также социальная, духовная, экономическая и физическая окружающая среда;
- 2) Для нормального роста и развития подростка необходим правильный режим питания, предусматривающий строгое соблюдение времени приема пищи, рациональное распределение ее по массе, калорийности и объему.
- 3) Пища обязательно должна содержать очень важные органические вещества - витамины. Они содействуют химическим превращениям основных пищевых продуктов, способствуют нормальному росту и развитию организма подростка.
- 4) Введение в традиционную рецептуру натуральных добавок позволяет создать продукт с хорошими структурно-механическими свойствами и высокими органолептическими показателями.



## **ДИЕТОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДИЛИПИДЕМИИ**

*Дехтярь Алена Игоревна*

*научный руководитель Салмина В.В.*

*ГОУ СПО Сызранский медицинский колледж, г.Сызрань*

Ежегодно в России от сердечно-сосудистых заболеваний умирает более 1 миллиона человек. К сожалению, в России в настоящее время во многих лечебно-профилактических учреждениях липидный профиль не определяется, медицинские работники плохо ориентируются в результатах липидного обмена, не назначают адекватную терапию. Цель исследовательской работы: анализ современной диетологической коррекции дислипидемии. Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи: изучить состояние вопроса в научной литературе; провести социологическое исследование пациентов кардиологического отделения МУЗ «ЦГБ» г.о. Сызрань; проанализировать данные социологического исследования; составить практические рекомендации для пациентов по диетотерапии. Методы исследования: социологический, выкопировальный, аналитический, статистический.

Дислипидемия - нарушение обмена веществ, при котором повышается уровень холестерина в крови. Атеросклероз - наиболее распространенное хроническое заболевание артерий эластического и мышечно-эластического типа. В лечении атеросклероза применяются как медикаментозные, так и немедикаментозные методы. Диета является очень активным средством, воздействующим на механизмы атеросклероза.

На втором этапе работы было проведено социологическое исследование на базе кардиологического отделения МУЗ «ЦГБ» г.о. Сызрань. Дислипидемия является одним из часто встречающимся фактором риска у пациентов кардиологического профиля. За 2009 год в отделении пролечилось 1920 пациентов, из них у 1352 пациентов выявлены различные степени нарушения липидного обмена. Дислипидемия у пациентов кардиологического профиля неразрывно связана с ожирением (64%). Исследования показывают, что основная масса пациентов информирована об особенностях диеты при дислипидемии, но 44% ее не соблюдают. На основании исследовательской работы можно сделать следующий вывод, что дислипидемия является актуальной проблемой при сердечно сосудистой патологии в России и, в частности, в кардиологическом отделении МУЗ «ЦГБ» г.о. Сызрань. На последнем этапе исследования были разработаны практические рекомендации по соблюдению противоятеросклеротической диеты для пациентов кардиологического отделения МУЗ «ЦГБ» г.о. Сызрань.

## **ВЛИЯНИЕ РАДИАЦИИ НА ЧЕЛОВЕКА И МЕТОДЫ КОМПЕНСАЦИИ ЕЁ ВРЕДА ЗА СЧЕТ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ**

*Горбачева Кристина Андреевна*

*научный руководитель Маркова Т.В.*

*ОГОУ СПО «Томский экономико-промышленный колледж», г.Томск*

Цель проекта: Выяснить влияние на человека естественной радиации и составление диеты, способной снизить содержание радионуклидов в организме.

Среди естественных источников радиации «пальму первенства» уверенно держит



радон, обуславливающий до 40% общей радиационной дозы. Это радиоактивный природный газ, абсолютно прозрачный, не имеющий ни вкуса, ни запаха. Опасность его в том, что являясь газом, он попадает в организм человека при дыхании и может вызвать пагубные для здоровья последствия, прежде всего – рак лёгких.

Радон, образуясь в недрах Земли, постепенно просачивается на поверхность, где сразу рассеивается в воздухе, в результате чего его концентрация остается ничтожной и не представляет опасности. Проблемы возникают в случае, если отсутствует достаточный воздухообмен, например, в домах и других помещениях. В этом случае содержание радона в замкнутом помещении может достигать опасных концентраций. В случае, когда для снабжения дома водой используются скважины, радон попадает в дом с водой.

Один из наиболее результативных методов борьбы с пагубным воздействием радона является аэрирование воды («пробулькивание» воды пузырьками воздуха, при котором практически весь радон в прямом смысле «улетает на ветер»). Фильтр на основе качественного активированного угля также способен удалить до 99,7 % радона.

В повседневной жизни обычному человеку нелегко определить реальную радиационную обстановку в своем доме, для этого необходим дозиметр. Поэтому другим способом снижения влияния радиации на человека является употребление продуктов питания, обладающих способностью связывать радионуклиды и выводить их из организма. Чем больше в продуктах питания содержится калия и кальция, тем меньше вероятность включения в обмен веществ организма радиоактивных изотопов цезия и стронция - представляющие наибольшую опасность для здоровья. Также мною в работе рассмотрены и другие продукты, способные снижать содержание радионуклидов в организме.

## **ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**

*Вебер Виктория Андреевна*

*Научный руководитель Фокина Анна Павловна*

*МОУ Школа №51, Прокопьевск*

В последнее время шум стал одним из самых опасных факторов, вредящих среде обитания. В крупных городах 60% жителей жалуются на чрезмерный шум. Длительное воздействие шума неблагоприятно сказывается на самочувствии человека. Вызывает нервозность, головные боли, нарушения сна, нарушения слуха, негативные стрессы и т.д. Нам стало интересно, а каков уровень шума в нашей школе? Как относятся к шумовому фону наши школьники и учителя? Мы предположили, что длительное воздействие шума оказывает отрицательное влияние на системы организма.

Целью данной работы является исследование влияния шума на организм человека. Мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Провести анкетирование об отношении школьников и учителей к различным источникам шума.
2. Изучить методики исследования (определение остроты слуха, влияние шума на остроту слуха, на пульс и артериальное давление, на внимание и работоспособность) и провести эксперименты по этим методикам.



3. Определить уровень шума в различных местах школы и сравнить полученные данные с санитарно - гигиеническими нормами.

В ходе социологического опроса получили данные о том, что почти все респонденты периодически устают от шума и ощущают потребность в тишине. При длительном воздействии шума у школьников возникает быстрая утомляемость, ухудшение настроения, снижение внимания, повышение раздражительности. По результатам экспериментов было установлено, что прослушивание громкой музыки в наушниках привело к кратковременному снижению остроты слуха у всех испытуемых. Это доказывает, что длительное прослушивание музыки в наушниках может вызвать тугоухость. Громкая музыка приводит к повышению артериального давления, учащению пульса, а у некоторых школьников даже нарушению ритма сердца. Шум снижает внимание, сосредоточенность, замедляет умственную деятельность, вызывает раздражение. В результате измерения уровня шума с помощью шумомера, нами были установлены наиболее опасные места по уровню шума в помещении школы.

По итогам наших исследований мы предложили:

1. Разработать и провести занятия и тренинги со школьниками с целью разъяснения влияния шума на растущий организм.
3. Рекомендовать обучающимся не шуметь на уроках, так как шум не просто мешает восприятию материала, но и вредно влияет на здоровье.
4. Заменить электрический школьный звонок с резким неприятным звуком на более мелодичный и приятный для слуха.
5. Регулярно озеленять коридоры и кабинеты. Зелёные растения производят кислород, очищают воздух от пыли и поглощают шум.
6. Предложить обить входную школьную дверь звукоизолирующим материалом.
7. В кабинете технологии при работе со станками использовать специальные наушники.
8. Рассказывать школьникам о звуках, благоприятно влияющих на организм человека (музыкотерапия, звукотерапия). Советовать им больше бывать на природе, слушать пение птиц, шелест листьев и т.д. Это благотворно сказывается на состоянии нервной системы и здоровья в целом.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАКОНА ОТ 21. 07. 2008Г. №1539 – КЗ «О МЕРАХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» В ВОЗНЕСЕНСКОМ ФИЛИАЛЕ**

*Огурцов С.А.*

*Научный руководитель Анахина Т.Г.*

*Вознесенский филиал федерального ГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», ст. Вознесенская*

**Тема работы:** Реализация Закона от 21. 07. 08г № 1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в Вознесенском филиале Куб ГАУ.

**Автор:** Огурцов Сергей Александрович - студент второго курса

**Руководитель:** Анахина Тамара Георгиевна



**Цель работы** – проанализировать реализацию Закона № 1539 – КЗ от 21 июля 2008 г. в Вознесенском филиале ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»

**Задачи:**

- Изучить планирование работы по реализации «Детского» Закона в Вознесенском филиале.
- Провести анкетирование студентов, родителей и педагогов о необходимости и результатах введения Закона № 1539 – КЗ

Были рассмотрены цель принятия краевого закона, приоритеты «Детского закона», а так же работа, проводимая в Вознесенском филиале по предупреждению правонарушений студентами.

В исследовательской части было проведено анкетирование, которое показало, что количество правонарушений несовершеннолетними в Вознесенском филиале за период с сентября 2008 года по ноябрь 2009 года снизилось на 50% после введения Закона, а по ст. Вознесенской в целом на 15%.

В общем, по Краснодарскому краю количество правонарушений в 2009 году по отношению к 2008г. уменьшилось на 6,8%.

## **ДЕТИ ИЗ СОЦИАЛЬНО-НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ, КАК ОБЪЕКТ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКАМИ**

*Нестерцова А.Р.*

*Научный руководитель Манько Г.Н.*

*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности», ст. Вознесенская*

21 июля 2008 года Законодательным собранием Краснодарского края принят закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». **Цель настоящего закона** -

- Создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних
- Профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края

**Цель работы:**

- Провести разъяснительную беседу о приоритетах закона и ответственности за его нарушение
- Выявить изменения образа жизни студентов в связи с принятием закона
- Сделать выводы

**Объекты исследования:** Студенты Вознесенского колледжа.

Поставленные цели достигнуты: изучен закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и его влияние на здоровый образ жизни студентов Вознесенского колледжа. В работе представлены разделы: необходимость принятия закона, влияние вредных привычек на несовершеннолетних, влияние семейных отношений на подрастающее поколение, занятость студентов во внеурочное время. В результате исследований научно доказано, что здоровый образ жизни человека зависит от рациона питания, строго соблюдения





режима, занятий спортом и отсутствия вредных привычек. В настоящее время рядом с территорией колледжа закрыты заведения, распространяющие алкогольную и табачную продукцию. Дополнительно открыты спортивные секции по: боксу, греко-римской борьбе, хореографии, вокалу. Студенты активно принимают участие в олимпиадах, конкурсах и творческих выставках. В колледже открылось научно-техническое общество, в котором студенты занимаются научными исследованиями и проектирование моделей технологического оборудования. Для контроля закона преподаватели и сотрудники колледжа ежедневно проводят рейды совместно с правоохранительными органами. Количество правонарушений сокращается ежедневно.

## **ДЕТИ ИЗ СОЦИАЛЬНО-НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ, КАК ОБЪЕКТ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКАМИ**

*Гайотина Т.Н.*

*Научный руководитель Скареднова З.Н.*

*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности», ст. Вознесенская*

Человек – высшее творение природы. Но для того чтобы наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать по крайней мере одному требованию: быть здоровым. В народе говорят, что за деньги здоровье не купишь. За него надо активно бороться. Но как? Прежде всего, неплохо было бы овладеть элементарными знаниями, которые помогли бы нам выбрать наиболее рациональный путь к здоровью с учетом личных физиологических возможностей, а так же присмотреться к накопленному другими опытом.

Таким образом, тема работы «Наше здоровье – наше богатство» является очень **актуальной**, злободневной и довольно интересной и необходимой в современном обществе, особенно в молодежной среде.

Поэтому в работе и выбрана в качестве **объектной области** социальная сфера, студенческая среда, студенческий коллектив.

**Объект исследования** – здоровье.

**Предмет исследования** - особенности влияния отдельных факторов на состояние здоровья и меры, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

**Задачи исследования** – используя литературные источники, статистические данные, результаты анкетирования, общие методы познания, методы сравнения и визуализации данных, выявить причины и особенности влияния отдельных факторов на состояние здоровья, привлечь внимание к проблеме сохранения здоровья, к пропаганде здорового образа жизни.

Выдвигаемая **гипотеза** – так как имеется достаточно фактов, что многие молодые люди курят, употребляют алкоголь, наркотики, неправильно питаются, то необходимо усилить пропаганду, разъяснение важности здоровья, факторов влияющих на его состояние и применять разнообразные меры, способствующие улучшению здоровья нации.

Структура представленной работы состоит из следующих разделов:

- Введение;
- Здоровье и факторы, влияющие на его состояние;
- Экспериментальная часть и результаты исследования проблемы;



➤ Выводы и предложения. Презентация на слайдах.

Основные факторы, влияющие на здоровье человека - это экологическая среда, образ жизни, питание и пища, физическая подготовка, курение, наркомания, алкоголизм, стрессы, нагрузки, условия труда и отдыха и многое другое.

Мы попытались провести небольшое исследование о том, как же заботятся о своем здоровье наши студенты и какие меры по сохранению здоровья предпринимаются в колледже, ВФ Куб ГАУ и на государственном уровне.

## **«РЕЖИМ И ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

*Мирный Е.Г.*

*научный руководитель Божко Т.М.*

*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности», ст. Вознесенская*

### **Актуальность темы.**

Чтобы человек был здоровым, необходимо соблюдать правила личной гигиены и режима. Гигиена является предупредительной медициной. Её соблюдение и есть здоровый образ жизни.

Гигиена разрабатывает санитарные правила и мероприятия по созданию наиболее благоприятных условий жизни и деятельности человека, изучает влияние внешней среды.

Среди многочисленных гигиенических мероприятий большое место занимали физические упражнения и спорт, а также различные средства закаливания как факторы воспитания физически крепких и здоровых людей.

Правильно построенный режим труда и отдыха, соблюдение правил личной гигиены имеют огромное значение для укрепления здоровья и физического совершенствования.

В работе последовательно отражены разделы: распорядок дня, гигиена тела и одежды, обуви, жилища, сон, экспериментальная часть.

Положительным моментом является представление здорового образа жизни, представленного в виде ухода за чистотой тела и жилища, здорового сна, удобстве одежды и обуви.

Заслуживает внимания влияние внешней среды на организм, так как именно внешняя среда является главным источником, повреждающим структуру здорового организма.

**Цель** - выявить влияние различных факторов на организм человека.

**Объект:** природные, бытовые, производственные и социальные факторы.

**Субъект:** студент.

Для выполнения этой работы были поставлены следующие задачи:

- представлен литературный обзор отечественных авторов о здоровом образе жизни;
- проанализировать стадии сна человека;



- дать рекомендации по уходу за здоровьем.

В работе были проведены исследования режима, соблюдение личной гигиены студента.

**В результате исследования** были выявлены влияния различных факторов на организм человека.

Проанализированы природные, бытовые, производственные и социальные факторы, влияющие на здоровье. Среди студентов ВКМП был проведен опрос о здоровом образе жизни. Вследствие этой работы были выполнены следующие задачи:

1. изучена литература отечественных авторов о здоровом образе жизни;
2. проанализированы стадии сна человека;
3. даны рекомендации по уходу за здоровьем.

Среди многочисленных гигиенических мероприятий большое место занимали физические упражнения и спорт, а также различные средства закаливания как факторы воспитания физически крепких и здоровых людей.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ РОТОВОЙ ЖИДКОСТИ КАК ПОКАЗАТЕЛЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ ВРЕДНЫХ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*Ткачёв Роман Русланович*

*научный руководитель Ткачёва Лариса Николаевна*

*МОУ «Гимназия №13» г. Магадана*

На здоровье современного человека огромное влияние оказывают как факторы окружающей среды, так и вещества, которые попадают в организм с водой и пищей. Ферменты – необходимые участники процесса пищеварения. Нормальное функционирование любого растительного и животного организма зависит от эффективной работы ферментов. Структурные особенности ферментов, необходимые для их функционирования, легко утрачиваются. Например, при нагревании, изменении pH, действии токсичных веществ происходит перестройка белковой цепи, сопровождающаяся потерей каталитической активности. К токсичным веществам можно отнести ионы тяжёлых металлов, нитраты, пищевые добавки, попадающие в организм с продуктами питания, напитками и водой. Известно, что амилаза – самый доступный фермент в организме человека, она содержится в слюне человека. Амилаза катализирует гидролитическое расщепление углеводов в ротовой полости. Среднее оптимальное значение pH действия амилазы составляет 6.7

1. Было решено создать модель определения активности амилазы слюны, в основе которой лежит известный в медицине метод Вольгемута. Он основан на определении минимального порогового количества фермента, способного расщепить крахмал при оптимальных условиях.

2. Использование этого метода позволило создать доступную биологическую модель для проведения учебно – исследовательской работы старшеклассников по формированию здорового образа жизни.

3. Человеческий организм тратит много энергии, чтобы превратить неструктурированную питьевую воду в структурированную. Это непроизводительные затраты,



ослабляющие и старящие организм. Использование структурированной воды при определении активности амилазы позволило сделать выводы о снижении порога ингибирования амилазы и создать демонстрационную модель влияния структурированной воды на организм человека.

## **НАРКОЗ: ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРОЯВЛЕНИЕ ПОБОЧНЫХ ЭФФЕКТОВ**

*Шитова Диана Дмитриевна*

*научный руководитель Мухаметшина Т. Г.*

*МОУ «Лицей №116» г. Казань*

Первая операция под наркозом была проведена 16 октября 1846 году, когда американский врач Джон Уоррен впервые оперировал больного под эфирным наркозом.

Основные компоненты анестезии: анальгетики (обезболивание), гипнотики (снотворное), релаксанты (препараты, расслабляющие мускулатуру).

Существует 2 способа анестезии: ингаляционный и неингаляционный. В наше время используют ингаляционно - закись азота, неингаляционно – внутривенное введение, эндотрахеальный наркоз, спинальную анестезию, эпидуральную анестезию, местную анестезию, блокадную анестезию.

В качестве анестетиков используют кетамин, оксибутират натрия, пропофол (диприван). Обычно сочетают 2-3 препарата, целесообразность таких комбинаций заключается в том, что устраняется стадия возбуждения и осуществляется быстрое введение в наркоз.

По данным опроса, проведенного среди больных, испытавших на себе действие наркоза, основными формами проявления побочных эффектов являлись: галлюцинации, спутанность сознания, боли в мышцах, тошнота, рвота, головокружения, головная боль.

Частота и распределение данных эффектов зависят от возраста и пола.

Такие лекарства, как кетамин приводят к галлюцинациям, спутанности сознания и головной боли. Остальные препараты вызывают тошноту, боли в мышцах и головокружение. В основном побочные действия проявляются у женщин среднего возраста. Последствия после наркоза зависят от сложности операции и ее длительности.

1. В городских больницах при сложных операциях используется в основном внутривенная, эпидуральная и спинальная анестезия.

2. Самыми используемыми препаратами являются кетамин, диприван и оксибутират натрия.

3. Наркоз тормозит работу нервной системы и замедляет обменные процессы внутри клетки.

4. Побочные эффекты у людей разного возраста и пола проявляются по-разному, в зависимости от состояния организма и индивидуальной реакции на данное вещество: от головокружения и головной боли до галлюцинаций и потери сознания. Очень редко применение наркоза может закончиться летальным исходом (1 случай на 100000).



## ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИИ БРОДЯЧИХ СОБАК В УСЛОВИЯХ Г. КУДЫМКАРА И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ

*Зубова Надежда Владимировна*

*Руководитель работы Хорошева Л. И.*

*МОУ «СОШ №8» г. Кудымкара*

Работа состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

В вводной части поставлена **цель**: изучить характерные эколого-этологические особенности бродячих собак в условиях г. Кудымкара.

Сформулированы **задачи**:

- Изучить соответствующую литературу по данной проблеме;
- Провести анкетирование в целях изучения мнения населения по данной проблеме;
- На основе метода маршрутного учета изучить особенности поведения бродячих собак: стратегию пищевого поведения, отношение к человеку, примерный возраст, упитанность, суточную активность;
- Выработать рекомендации для муниципальных служб и СМИ.

Объект исследования - бродячие собаки.

Предмет исследования – экология бродячих собак.

Гипотеза: изучение данного вопроса даст возможность выработать рекомендации муниципальным службам, занимающимся проблемами бродячих собак и для СМИ – для формирования у населения адекватного представления о роли бездомных собак на антропогенных территориях.

Методы работы: общенаучные, социологические, теоретические, эмпирические, метод маршрутного учета животных.

В основной части собран и проанализирован материал о происхождении собак, об особенностях поведения бродячих собак и стай бездомных животных. Особое место в работе занимает исследовательский блок, который является результатом наблюдений и анкетирования.

Анализ данных позволил сделать следующие выводы:

- На муниципальном уровне необходимо разработать комплексную программу по регулированию численности «собачьего поголовья» в городе Кудымкаре:

- собак третьей степени упитанности (они составляют 6% от общего числа бездомных собак) необходимо отлавливать в первую очередь;

- молодые и скорее молодые бродячие собаки (61%) первой степени упитанности, приносящие сильное потомство, должны быть отловлены во вторую очередь. В городе они присутствуют круглогодично. Большая их часть является попрошайками. - нет необходимости отлавливать бродячих собак 0 степени упитанности (20%) – будущих жертв более сильных животных.

- Собирательство как тип питания обеспечивается деятельностью человека. Подкормка собак затрудняет борьбу с ними. ЖКХ необходимо упорядочить сбор отходов, тем самым уменьшить кормовую базу для бродячих собак.

- На антропогенных территориях максимально уничтожать места укрытия для бродячих собак.

- СМИ необходимо максимально освещать вопросы регистрации и стерили-



зации владельческих собак, так как при достижении доли стерилизованных владельческих самок до 70-80% число бездомных собак начинает значительно сокращаться (Рыбалко, 2006).

В заключении автор дает рекомендации «Как вести себя при встрече с бродячими собаками».

## **ВЛИЯНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

*Шакирова Эльвина Рифовна*

*научный руководитель Чурмантаева Г.Р.*

*МОУ СОШ с. Старокалмашево*

Изучение состояния воды в нашей местности и рост заболеваемости населения подтолкнули нас на выполнение исследовательской работы.

Основной целью нашего исследования является изучить влияние загрязнения воды на организм человека. И нам захотелось узнать об этом более подробно. Для достижения этой цели мы поставили следующие задачи:

1. проведение лабораторных исследований воды в 3-х местах (вода питьевая водопроводная, вода колодезная скважина №3, вода из реки Калмашка);
2. изучить статистические данные заболеваемости на территории с Старокалмашево.

Для проведения научно-исследовательской работы у нас есть необходимое:

Наличие достаточного количества литературных источников и ранее полученные знания на уроках и кружках по экологии.

1 глава нашей научно- исследовательской работы посвящена значению воды для жизни на Земле.

2 глава посвящена видам загрязнения воды, физико-химическим показателям, качеству воды в Чекмагушевском районе и лабораторным исследованиям.

3 глава посвящена болезням, вызываемым загрязнением воды и статистике заболеваемости в Старокалмашево.

Выбрав эту тему, мы поставили перед собой цели исследовать качество воды нашей местности и узнать результаты. Изучая литературу, мы узнали о том, что если даже лабораторные исследования соответствуют нормативам, поступая в организм человека, примеси тяжелых металлов, радиоактивных элементов, хлора (даже в малых дозах), которые содержатся в воде, вызывают различные заболевания. Проводя лабораторные исследования проб воды, взятых из реки Калмашка, колодца и из-под крана, мы выяснили, что они содержат разные примеси. Они не превышают нормативов качества воды, но с годами накапливаются в организме и приводят к различным заболеваниям. Статистические данные, полученные из участковой больницы за последние 5 лет показали, что идет стабильный рост таких заболеваний, как атеросклероз, гипертония, онкологические заболевания, заболевания ЖКТ, МКБ, ЖКБ, пиелонефрит, ИБС. Одной из причин возникновения этих заболеваний является употребление некачественной воды. На сегодняшний день тема эта актуальна и требует дальнейшего изучения.



## **ВЛИЯНИЕ ПИВА НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКА**

*Ихсанов Дамир Вазихович*

*Хамадиева А. Р.*

*МОУ СОШ с. Новобалтачево*

С каждым годом **актуальность проблемы** пивного алкоголизма растет. Кампания по борьбе с наркотиками привлекает много внимания, что работает во благо производителей пива.

**Целью этой** работы является исследование влияния пива на организм человека.

Поставленная цель исследования была достигнута посредством решения следующих **задач**:

- 1) обзор литературных данных о влиянии пива на организм подростка;
- 2) рассмотреть воздействие пива на печень;
- 3) рассмотреть воздействия пива на пищеварительную систему;
- 4) рассмотреть воздействие пива на репродуктивную систему;
- 5) исследовать функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем подростка;
- 6) провести анкетирование среди учащихся 7-11 классов.

Методы исследования: эксперимент, анкетирование. **Объекты исследований** □ куриная печень, яичный белок, пиво различной крепости, коктейль, водка.

Белки печени при присутствии алкогольсодержащих напитков разрушаются. Хуже всех на печень действует водка, затем коктейль, затем пиво. Безалкогольное пиво также разрушает печень. Алкоголь вызывает ожог желудка и пищевода. Протоплазма половых клеток содержит белок. Везде при воздействии пива и других спирт содержащих напитков наблюдается эффект денатурации белка. Необходимо отметить, что эффект денатурирования белка наблюдается и в присутствии безалкогольного пива тоже. У подростков из группы риска (ученики, которые выпивают) наблюдается гипертоническая реакция, которая характеризуется значительным учащением пульса и большим повышением систолического давления. Восстановление пульса и артериального давления замедлено. Дыхание неровное, появляется одышка. У подростков, которые не употребляют пиво прослеживается нормотоническая реакция — после нагрузки пульс и артериальное давление приходят к исходному в среднем за 90-120 сек.. Дыхание ровное. Характер пульса ритмичный. Алкогольные напитки широко употребляются подростками и с возрастом потребление их только увеличивается. С увеличением возраста родители все чаще говорят о вреде алкоголя. Большинство учащихся осознают вред употребления пива, но считают, что они “пьют совсем мало” и никакого вреда алкоголь им не наносит.

## **ИНФОРМИРОВАННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ О ТУБЕРКУЛЕЗЕ**

*Макаренко Ирина Валерьевна*

*Научный руководитель Богданова Н.И.*

*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск*

24 марта - всемирный день борьбы с туберкулезом. Именно в этот день в 1882 году



Роберт Кох впервые выделил возбудителя туберкулеза. С этого и началась «открытая война» человечества с этим недугом. Не каждое заболевание удостоивается чести быть ежегодно всемирно отмеченным. Древнейший туберкулез - некое оцифрованное отражение неблагополучия в обществе.

Туберкулез - заболевание, которое медицина до сих пор так и не смогла полностью победить, несмотря на множество лекарственных препаратов и методов лечения. Эта болезнь не знает границ и социальных барьеров. Туберкулез вернулся к нам в новой устойчивой форме, и игнорировать этот факт мы не можем: каждый день от туберкулёза погибает 5000 больных, примерно 98% смертей приходится на молодое, работоспособное население. Для этого заболевания характерна сезонность: осенне-весенний период.

В 2009 году в России и мире был отмечен рост показателя заболеваемости и смертности от туберкулеза. Это можно связать с мировым кризисом, в результате которого ухудшились социальные условия жизни, повысился уровень безработицы, и конечно нельзя забывать о недостаточной осведомленности населения страны и всего мира в целом. По данным статистики тубдиспансера города Новороссийска, за 9 месяцев 2010 года в городе Новороссийске туберкулезом заболело 168 мужчин и 85 женщин. Число больных неумолимо растет с каждым месяцем.

В ходе исследовательской работы был проведен опрос информированности населения о туберкулезе как инфекционном заболевании, на многие поставленные вопросы которого реципиенты затруднились ответить. А ведь достаточная информированность населения - это хорошая профилактика, направленная на борьбу с туберкулезом. Туберкулёз- это болезнь социальная, и в зависимости от адекватной реакции людей и полной информированности населения, можно говорить о снижении роста заболеваемости и смертности, а в дальнейшем и полной ликвидации этого страшного недуга.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТИЛЯ ОДЕЖДЫ**

*Минина Яна Игоревна*

*Научный руководитель Басистая Е.В.*

*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск*

На протяжении всей истории развития человека одежда является одним из основных видов общения. По одежде мы можем сказать о человеке очень многое: какое у него настроение, какая у него жизненная позиция, можно определить тип характера, интересы, даже религиозные особенности, к какой социальной группе он относится, а сегодня даже красота меряется одеждой. Кроме того, за каждым конкретным стилем можно разглядеть, считают психологи, определенный тип самосознания.

В связи с этим целью своей работы мы определили выявление связи между психологическими особенностями и предпочитаемым стилем в одежде. **Задачи исследования:** изучение социально-психологических особенностей, определение значения стилей и направленностей в одежде как средство самовыражения, проведение исследования, формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. **Объектом** исследования является культура одежды как элемент молодежной субкультуры. **Преа-**





**метом** определена связь между социально-психологическими особенностями и предпочтениями в стилях одежды. **Гипотезой** выступает предположение о том, что выбор стиля одежды зависит от индивидуальных особенностей человека.

Каждый человек рождается с определенным набором биологических особенностей его личности, проявляющихся в темпераменте. Темперамент — это те врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени, эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде. В ходе исследования мы пришли к выводу, что существует тесная связь между психологическими особенностями личности (в частности, типом темперамента) и предпочтениями в стилях одежды, а также приверженности к определенной субкультуре.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНЕ**

*Шаповалова Мария Павловна*

*Научный руководитель Трандасир Н. В.*

*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск*

Компьютер является неотъемлемой частью нашей жизни и поэтому применяется в различных отраслях, в частности в медицине. Внедрение информационных технологий позволило перевести организацию работы лечебных учреждений и органов управления здравоохранением на качественно новый уровень. О внедрении новейших информационных технологий в область здравоохранения говорится и на президентском уровне.

Целью нашей работы явилось изучение теоретических и практических вопросов применения информационных компьютерных технологий в медицинских учреждениях г.Новороссийска. Объектом исследования выступают информационные компьютерные технологии (ИКТ).

Теоретическая значимость данной работы заключается в углублении изучения и решении проблемы обучения и применения компьютера в профессиональной деятельности медицинского работника, а также в оснащении новейшими компьютерными системами медицинских центров и учреждений. Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут использоваться для более глубокого и осмысленного применения ИКТ в медицинской практике, приобретению умений и навыков, закладывающих фундамент компетентного медицинского работника.

Внедрение в медицинскую практику информационных технологий позволяет коренным образом изменить ситуацию, хотя на пути к этому есть еще множество проблем, которые необходимо решать совместными усилиями программистов-разработчиков и врачей-практиков.

Важным моментом в развитии и внедрении информационных компьютерных технологий в медицину является необходимость поднятия уровня образованности населения в сфере ИТ, и обучение медицинского персонала и студентов работе с НИТ; также важно провести полную «компьютеризацию» рабочего места врача и продумать возможность создания единой компьютерной сети медицинских учреждений с выходом в Интернет.



## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ РАЗРЕШАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ ГЛАЗА ЧЕЛОВЕКА ОТ ВОЗРАСТА**

*Суздорф Феликс Витальевич*

*научный руководитель Семке Андрей Иванович*

*МОУ СОШ № 11 г.Ейска МО Ейский район Краснодарский край*

Зрительная система — оптикобиологическая бинокулярная система, эволюционно возникшая у животных и способная воспринимать электромагнитное излучение видимого спектра (света), создавая изображение, в виде ощущения (сенсорного чувства) положения предметов в пространстве. Зрительная система обеспечивает функцию зрения.

### **Цель исследования:**

исследовать зависимость разрешающей способности человеческого глаза от возраста

### **Задачи исследования:**

- 1. Изучить имеющиеся информационные, научные и электронные источники информации по данной теме исследования.
- 2. Измерить разрешающую способность человеческого глаза у людей различного возраста
- 3. Исследовать зависимость разрешающей способности человеческого глаза от возраста

**Объект исследования** человеческий глаз

**Предмет исследования** острота зрения глаза человека и его разрешающая способность

**Гипотеза исследования:** разрешающая способность глаза зависит от возраста

В результате наших исследований мы обнаружили, что острота зрения не зависит от возрастных особенностей, а зависит только от особенностей глаза. Минимальная острота зрения у учащегося Александра Маркова (14 лет), максимальная острота зрения у Вагизьянова Рафаила (12 лет) .

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЦВЕТООЩУЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Ивахненко Дарья Сергеевна*

*научный руководитель Семке Андрей Иванович*

*МОУ СОШ № 11 г.Ейска МО Ейский район Краснодарский край*

Цветовое зрение — способность глаза к восприятию цветов на основе чувствительности к различным диапазонам излучения видимого спектра. Это функция колбочкового аппарата сетчатки.

### **Цель исследования**

Исследовать цветоощущение школьников и проследить зависимость цветоощущения от возраста

### **Задачи исследования**

1. Изучить имеющиеся информационные источники и Интернет ресурсы по данному вопросу



2. Исследовать цветоощущения школьников по таблицам Рабкина
3. Выяснить зависимость цветоощущения от возраста

#### **Предмет исследования**

Цветоощущения школьников и зависимость цветоощущения от возраста

#### **Объект исследования**

Школьники МОУ СОШ № 11 г.Ейска с 1 по 11 класс и их цветоощущение

#### **Гипотеза исследования**

Цветоощущение школьников зависят от возраста учеников

В ходе нашего исследования мы проверили цветоощущение у школьников с 1 по 11 класс и убедились, что цветоощущение в школьном возрасте зависит от возраста. Так максимальное количество отклонений выявлено в 1-2 классах, минимальное в 9-11 классах.

Фундаментальных изменений в цветоощущении школьников, патологий в ходе исследования не выявлено.

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ КОРМОВ И ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ДИЕТЫ В КОРМЛЕНИИ КОТЯТ.**

*Назарова Валентина Валерьевна*

*научный руководитель Наталья Михайловна Перепелица*

*ФГОУ СПО Омский сельскохозяйственный техникум, г. Омск*

Ведущая роль в назначении и популяризации Здорового Питания домашних животных принадлежит ветеринарным специалистам, использующим в практической деятельности достижения науки, которые обеспечивают в данных конкретных условиях наибольший эффект.

Специально разработанная фирмой «ROYAL CANIN» программа кормления котят максимально обеспечивает пищевые потребности животного с момента рождения на весь физиологический период.

В данной работе дана сравнительная оценка влияния различных видов кормов фирмы «ROYAL CANIN» при выхаживании брошенных котят старше месяца. Котята контрольной группы получали физиологический корм BABY CAT 34. Опытная группа №1 – RECOVERY. Опытная группа №2 – CONVALESCENCE S/O.

В ходе исследования было установлено следующее:

- котята всех групп находились в отличной физической форме, с аппетитом поедали корм;
- за период опыта состояние здоровья котят улучшилось: шерсть стала более густая, блестящая, не отмечаются выделения из глаз, гиперемия в ушах, температура тела была в пределах нормы;
- после систематизации кормления стул стал оформленным, плотным, но не твердым, запах уменьшился;
- поедаемость диетических кормов в опытных группах выше соответственно на 1.1 и 1.3%;
- прирост живой массы котят за учетный период был выше в опытных группах на 5.5 и 13.75 гр., соответственно среднесуточный прирост на 0.39 и 0.98 гр. или 4.6



и 11.7%;

- сохранность котят стопроцентная.

На основании проведенных исследований можно отметить, что использование в кормлении ослабленных котят диетических и физиологических кормов обеспечивает нормализацию физиологического состояния котят. Более высокую интенсивность роста котят и экономическую эффективность использования корма обеспечивают диетические корма, в первую очередь - CONVALESCENCE S/O.

## **АНТИОКСИДАНТЫ – АНТОЦИАНЫ ЧЕРНИКИ**

**Кулик А.А.**

**научный руководитель Волкова Т.Н..**

*МОУ Военно-морской лицей имени адмирала флота Н.Д. Сергеева, г. Хабаровск*

В настоящее время в научной среде широким признанием пользуются две теории старения: генетическая и свободно-радикальная. Вторая теория сейчас наиболее актуальна после экспериментов, проведенных американскими учеными.

Так, благодаря исследованиям черники в Исследовательском центре Пиши в Бостонском университете было обнаружено, что черника способна восстанавливать многие функции организма и мощно противодействовать старению (даже омолаживать организм).

Почему черника так полезна для здоровья и омоложения организма? Все дело в разрушительной роли свободных радикалов. Именно свободные радикалы вносят решающий вклад в старение организма. Антиоксиданты способны довольно эффективно бороться со свободными радикалами. Черника – самый богатый источник так называемых антоцианов (это самые сильные из всех естественных антиоксидантов).

Цель работы:

- ✓ выявление причин, приводящих к разрушительному действию свободных радикалов;
- ✓ изучение механизма действия наиболее распространённых антиоксидантов;
- ✓ проведение химического анализа на определение различных форм антиоксидантов на примере антоцианов плодов черники, содержащихся в отварах и спиртовых экстрактах.

Объект исследования: спиртовой экстракт и отвар плодов черники.

**Предмет исследования:** антоцианы, их различные формы.

**Гипотеза:**

- ✓ антоцианы способны связывать свободные радикалы, которые разрушают клеточные структуры;
- ✓ под влиянием различных факторов антоцианы черники претерпевают структурные изменения, что приводит к уменьшению их антиоксидантной активности.

**Задачи:**

- 1) опытным путем определить химическую устойчивость антоцианов по отношению к различным химическим реагентам;
- 2) составить рекомендации по употреблению в пищу продуктов питания, содержащих антоцианы черники.



Проведенные нами исследования показали, что для того чтобы сохранить полезные свойства веществ, входящих в чернику необходимо соблюдать условия хранения, переработки и транспортировки продуктов питания с содержанием черники. При не соблюдении температурного режима, кислотно-щелочного баланса среды активность антиоксидантов уменьшается или утрачивается совсем.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЕТЕРИНАРНЫХ ДИЕТ В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ И В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К НОВОМУ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМУ СТАТУСУ (СТЕРИЛИЗОВАННЫЕ ЖИВОТНЫЕ).**

*Добрынина Анастасия Владимировна*

*Научный руководитель Москаленко В.А.*

*ФГОУ СПО Омский сельскохозяйственный техникум, Омск*

С целью выяснения эффективности ветеринарных диет при изменении физиологического статуса у животных после кастрации, мы провели экспериментальное исследование на клинически здоровых животных. Ветеринарное отделение Омского сельскохозяйственного техникума тесно сотрудничает с представителями компании Royal Canin.

Многие производители кормов для кошек ориентируются, прежде всего, на интересы человека, владельца животного, привлекая его дешевизной кормов, но, не акцентируя внимание на удовлетворении потребностей животного, в частности после кастрации. Благодаря своему опыту и использованию передовых научных знаний фирма Royal Canin может гарантировать профилактику заболеваний мочевыделительной системы и ожирения стерилизованных животных.

После операции у кошек основной обмен веществ становится менее интенсивным, животные быстро набирают вес (ожирение) и увеличивается риск развития мочекаменной болезни (образование оксалатных и струвитных камней). Поэтому рацион необходимо изменить сразу после стерилизации. Таким образом, возникает необходимость поиска эффективных методов профилактики данных патологий.

За основу студенты и преподаватели Омского сельскохозяйственного техникума взяли разработки компании Royal Canin по диетическому кормлению стерилизованных животных. Полученные результаты исследования свидетельствуют, что использование ветеринарных диет компании Royal Canin: способствуют профилактике набора избыточной массы тела; умеренно подкисливают мочу, поддерживая её в оптимальных пределах, что предотвращает образование оксалатов и струвитов; ветеринарные диеты полностью удовлетворяют ежедневную потребность кошек в необходимом количестве обменной энергии.

Значение данной работы в том, что студенты как будущие ветеринарные специалисты на собственном опыте убедились в эффективности применения ветеринарных диет Royal Canin при адаптации животных к новому физиологическому статусу.



## **УЛУЧШЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО СТАТУСА СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Зорькина Зинаида Сергеевна*

*Соловьев И.Г.*

*ФГОУ СПО «Дальневосточный государственный колледж градостроительства и  
бизнеса», г. Благовещенск*

**Актуальность исследования:** Здоровье и культура человека являются одними из основных ценностей, которые характеризуют развитость общества. Современные условия жизни предъявляют высокие требования к качеству образовательной, профессиональной, физической подготовке будущих специалистов, состоянию их здоровья.

**Объект исследования:** процесс физкультурно-оздоровительной деятельности в ДВГКГБ.

Анализ данных свидетельствует о неуклонном росте общего числа патологий 86 % в 2006 году, 107% в 2009 году. С каждым годом становится все больше студентов, отнесенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы, а также освобожденных от занятий физической культурой, их число увеличилось на 5,6% и 2% соответственно. Высокая заболеваемость характерна для студентов, не занимающихся активно физическими упражнениями и не ведущими здоровый образ жизни. Факторами, побуждающими студентов заниматься физическими упражнениями, являются: желание получить оценку по предмету «физическая культура» (61%), снятие усталости (53,3%). За время обучения в колледже у 86% опрошенных интерес к физической культуре остался на прежнем уровне; 10,2% отмечают его повышение. Для улучшения качества занятий по физической культуре студенты считают необходимым обеспечить учащимся современным инвентарем – 47%; больше проводить внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий – 16%.

Эти факты свидетельствуют о необходимости более дифференцированного подхода к процессу физического воспитания в учебном заведении, разработки и внедрения технологии по оптимизации психофизического состояния студентов, которая будет способствовать повышению интереса к собственному здоровью, систематическим занятиям физической культурой, к ведению здорового образа жизни. На основании исследования в колледже претворяется в жизнь комплексная Программа «Здоровье нации», есть положительная динамика.

## **ВРЕД ШУМОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ**

*Ким Михаил Сергеевич*

*научный руководитель Романченко Нина Ильинична*

*Краснодарский колледж электронного приборостроения, г Краснодар*

В конце июня 2010 года в Государственную Думу поступили предложения внести изменения в Федеральный Закон « О санитарно – эпидемиологическом благополучии человека» , смысл которых сводится к необходимости создать правовой механизм защиты от «шумового загрязнения» окружающей среды , представляющего серьезную угрозу здоровью граждан.



Сегодня уже не вызывает сомнения, что год от года вредное воздействие шума на здоровье усиливается (в частности, из-за лавинообразного роста числа транспортных средств). В настоящее время более 60% жителей крупных городов страдают от повышенных звуковых, инфра- и ультразвуковых шумовых воздействий. Особенный дискомфорт шум доставляет городским жителям в ночное время. Между тем далеко не все знают о том, что шум способен вызвать и серьезные заболевания.

Цель работы: Показать важность проблемы шумового загрязнения.

Задачи: Изучить влияние шумового загрязнения на человека, исследовать способы защиты от шума.

Методы работы: Изучение и анализ литературы и интернет источников, анкетирование, интернет опрос, беседа с людьми живущими в загрязненных шумом районах.

Любой шум достаточной интенсивности и длительности может привести к различной степени снижения слуховой активности. Он приводит к расстройству деятельности сердца, печени, к истощению и перенапряжению нервных клеток. Ослабленные клетки нервной системы не могут достаточно четко координировать работу различных систем организма. Отсюда возникают нарушения их деятельности.

Шум оказывает вредное влияние на зрительный и вестибулярный анализаторы, снижает устойчивость ясного видения и рефлекторной деятельности.

Шум мешает нормальному отдыху и восстановлению сил, нарушает сон. Систематическое недосыпание и бессонница ведут к тяжелым нервным расстройствам.

Даже слабые звуки инфразвуки могут оказывать на человека существенное воздействие, в особенности если они носят длительный характер. По мнению ученых, именно инфразвуками, неслышно проникающими сквозь самые толстые стены, вызываются многие нервные болезни жителей крупных городов.

## **РОЛЬ АПОПТОЗА В ПАТОГЕНЕЗЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

*Кошубрий Кристина Евгеньевна*

*научный руководитель Гилева Т.В.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

В тканях многоклеточного организма наблюдается явление запрограммированной, или физиологической, гибели клеток - апоптоз.

Апоптоз является распространенным общебиологическим механизмом, ответственным за поддержание постоянства численности клеток, формообразование, выбраковку дефектных клеток. Он обеспечивает формирование определенных органов и тканей в процессе эмбрионального морфогенеза, регенерацию клеток, отторжение чужеродных органов и тканей при их трансплантации.

Проблема исследования молекулярных механизмов запрограммированной гибели клетки стала в последние годы одной из самых трудных и актуальных в биологии. Актуальность определяется взаимосвязью нарушения регуляции процесса апоптоза с большинством заболеваний. Выявление конкретных механизмов нарушения регуляции апоптоза, сопровождаемых конкретными заболеваниями, позволит определить этиологию и патогенез данных заболеваний. И как следствие этого – возможность коррекции нарушения регуляции запрограммированной гибели клетки.



Причинами апоптоза являются температура, токсичные агенты, оксиданты, свободные радикалы, g - и УФ-излучение, бактериальные токсины. Клетки, подвергшиеся апоптозу, распознаются макрофагами и другими фагоцитирующими клетками и быстро элиминируются. Очень важно то, что при апоптозе не развивается воспалительный процесс.

В организме существует и другой вид гибели клеток - некроз, он развивается в результате повреждения клеточной мембраны химическими агентами или физическими факторами. При некрозе поврежденные клетки набухают, а затем лизируются; при этом часто развивается воспалительный процесс, в исходе некроза часто образуется рубец

В настоящее время общепринято считать: если клетка погибает от апоптоза – подразумевается возможность терапевтического вмешательства, если вследствие некроза – нет. На основе знаний о программированной гибели клетки используется широкий ряд препаратов с целью регуляции этого процесса в различных типах клеток.

Осознание роли апоптоза в гибели клеток интенсифицировало поиск фармакологических средств для лечения и предупреждения различных заболеваний, в основе действия которых будет заложен принцип регуляции процессов апоптоза. А дальнейшее изучение явления апоптоза должно в перспективе способствовать более глубокому пониманию механизмов патогенеза заболеваний, улучшению дифференциальной диагностики и созданию принципиально новых направлений терапии.

## **ВОДА, КОТОРУЮ МЫ ПЬЕМ**

*Левицкая Александра Андреевна*

*научный руководитель Заболотнова Т.В.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

Вода - важнейшая составляющая среды нашего обитания. Взрослый человек в состоянии прожить без пищи больше месяца, без воды - несколько дней. Обезвоживание организма на 10% приводит к физической и психической недееспособности. Потеря 20% воды приводит к смерти. Более 85% всех обменных процессов нашего организма происходит в водной среде, поэтому недостаток чистой воды неизбежно приводит к образованию свободных радикалов в крови человека, что приводит к преждевременному старению. При таком большом значении воды для человека, вода должна быть соответствующего качества, если же вода содержит какие-либо вредные вещества, то они будут неизбежно распространены по всему организму.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) ежегодно в мире из-за низкого качества воды умирает около 5 млн. человек. Инфекционная заболеваемость населения, связанная с водоснабжением, достигает 500 млн. случаев в год. Это дало основание назвать проблему водоснабжения доброкачественной водой в достаточном количестве проблемой номер один.

Совсем недавно Владивосток славился своими чистыми реками и озерами. Какова же обстановка с пресной водой сейчас? Целью нашего исследования было выявить состояние питьевой воды в г. Владивостоке. В нашей работе мы подробно рассмотрели загрязнение вод соединениями металлов.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

- Провести отбор проб водопроводной воды в различных районах города





- Приобрести в розничной сети образцы продаваемой бутилированной воды различных марок
- Исследовать взятые пробы
- Собрать информацию о ПДК и сравнить с ней полученные результаты

Ценность этого исследования в том, что теперь, придя в магазин, мы точно знаем, какую воду можно пить, а какую не стоит. Новизна этих данных в том, что они сделаны совсем недавно и сейчас вполне актуальны, мы вполне можем ими пользоваться. Других таких работ по водопроводной и питьевой воде мы не встречали.

## **ОТРАБОТКА МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ АНТИБИОТИКА ЛЕВОМИЦЕТИНА ИЗ ПРОДУКТОВ С НИЗКИМ СОДЕРЖАНИЕМ ЖИРА НА ПРИМЕРЕ КУРИНОГО И ПЕРЕПЕЛИНОГО ЯЙЦА**

*Клименко Александра Владимировна  
научный руководитель Коваленко Н.С.  
МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

Понятие «здоровый образ жизни» включает в себя и употребление в пищу продуктов с низким, допустимым содержанием или полным отсутствием вредных добавок. Начиная с 50-х годов 20 века, в животноводстве и птицеводстве применяются антибиотики для стимуляции роста, повышения эффективности откорма скота и птицы, а также в качестве лечебно-профилактических средств. Обеспечить полную безопасность продуктов, содержащих остаточные количества антибиотиков, может только строгий контроль над применением антибиотиков в животноводстве и выявление их в продуктах питания с помощью чувствительных методов. На кафедре химической экспертизы Дальневосточного Государственного Университета были отработаны пути выделения и полноты извлечения антибиотика из белковой матрицы.

**Задачи** данной работы: изучить влияние антибиотиков на живые организмы; опробовать методику выделения антибиотика левомецетина (хлорамфеникола), с использованием УФ-спектрометрии и Высокоэффективной жидкостной хроматографии из пищевых продуктов с содержанием жира 1 %.; определить содержание левомецетина в куриных яйцах уссурийской, белореченской, комсомольской, хабаровской птицефабрик и в домашних куриных и перепелиных яйцах; сравнить с нормативными данными.

Отработку данной методики мы начали в 2009 году и результаты первых экспериментов были представлены на конференции «Меня оценят в XXI веке». Данная работа представляет собой развитие темы. Были опробованы уже две методики определения антибиотика левомецетина: УФ-спектрометрия и жидкостная хроматография и вместо одного объекта исследования была произведена экспертиза большой группы объектов и были получены следующие результаты. Успешно опробованы методики выделения антибиотика левомецетина (хлорамфеникола), с использованием УФ-спектрометрии и жидкостной хроматографии, из пищевых продуктов с содержанием жира 1 %. Содержание левомецетина превышено хоть и незначительно в яйце всех исследуемых птицефабрик, а значит, употребление данного продукта в пищу является не безопасным и может вызвать ряд побочных явлений; в домашнем курином и перепелином яйце антибиотика не обнаружено, следовательно, употребление этого продукта в пищу является безопасным по исследуемому показателю.



## **ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ В ХЛЕБОБУЛОЧНОМ И МУЧНОМ КОНДИТЕРСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

*Макагонова Лилия Сергеевна*

*научный руководитель Киселева И.Ю.*

*Сафоновский филиал Федерального ГОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Сафоново, Смоленской области.*

Общая задача работы заключалась в выявлении вредных и наличия опасных пищевых добавок в хлебобулочных и мучных кондитерских изделиях.

Пищевые добавки - вещества, добавляемые в продукты питания для придания им желаемых свойств, например определённого аромата (ароматизаторы), цвета (красители), длительности хранения (консерванты), вкуса, консистенции.

Исследования ученых подтвердили, что некоторые из этих пищевых добавок при частом употреблении в пищу представляют опасность для здоровья.

Вредны ли эти добавки? Специалисты-пишевики считают, что буква «Е» не так страшна: применение добавок разрешено во многих странах, большинство из них не дает побочных эффектов. Но так ли это?

Я исследовала хлебобулочную и мучную кондитерскую продукцию следующих предприятий: ООО «Сафоновхлеб», ООО «РоялКейк».

В ее составе мы нашли следующие добавки: E541 - алюмофосфат натрия (опасный), E450 - пирофосфат натрия (опасный), E281 - пропионат натрия (опасный), E322 – Лицитины (Заболевания желудочно-кишечного тракта), а также улучшители, разрыхлители и ароматизаторы идентичные натуральным.

В результате поиска информации мы выяснили, что ароматизаторы идентичные натуральным, - это 100%-ная «химия». По своему химическому составу они действительно соответствуют природным, но «добываются» путём органического синтеза. Такие ароматизаторы зачастую содержат токсические примеси, которые ухудшают функцию печени и почек, угнетают сердечную и дыхательную деятельность, негативно влияют на обменные процессы.

Поэтому становится очевидным, что каждый человек имеет право на объективную информацию и право выбора продуктов питания. Для этого необходимо обязать изготовителей давать на упаковках полную информацию о составе продукта, а среди населения вести просветительскую работу.

## **КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ У ПОДРОСТКОВ**

*Агаджанян Наринэ Артуровна*

*научный руководитель Журавлева Марина Игоревна*

*МОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов, г.Калининград*

Современное поколение получает информацию через компьютер. В своей работе я задалась целью - разобраться, в чем польза, а в чём и недостатки компьютера для учеников, на примере нашей школы.

Я определила цель и поставила перед собой задачу - как влияет компьютер на ребенка, нужен ли он в обучении, и какое время проводят ребята за компьютером.



Но для того чтобы понять, насколько всё серьёзно, мне понадобилось изучить литературу по данной тематике. Я провела тест-опрос, который помог мне выявить процент компьютерной зависимости у учеников 5-7 классов. По итогам работ я сделала соответствующие выводы, которые отразила в работе. Так же в процессе работы я рассказала ребятам, когда появились компьютеры, о вреде и пользе компьютеров, и с какой целью их изобрели, дала рекомендации по работе за компьютером.

В своей письменной части работы я продемонстрировала процесс выполнения работы, проделанной мною в течение нескольких месяцев. В работе представлены рекомендации по сохранению здоровья подростков. Данная работа была для меня очень полезна. Ведь в первую очередь мы должны понимать, что компьютер это не игрушка, и если его применять для игры, то все должно быть в меру. Ребята должны осознавать, что игры и работа за компьютером, проведение большого количества времени, это не всегда хорошо.

## **ПРОБЛЕМА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ КАК ГЛАВНОГО ФАКТОРА ДОЛГОЛЕТИЯ ВСЕЙ НАЦИИ**

*Дьяченко Диана Олеговна*

*научный руководитель Глазкова Н.И.*

*МОУ СОШ №10 г. Таганрога*

Очень неблагоприятна динамика средней продолжительности жизни и смертности в нашей стране. На сегодняшний день средняя продолжительность жизни в России меньше, чем в развитых странах, где давно уже преодолен 70-летний рубеж.

Цель исследования: обратить внимание общественности на проблему здорового образа жизни подрастающего поколения и заинтересовать самих детей в улучшении и поддержании состояния их здоровья как главного фактора долголетия всей нации.

Гипотеза: долголетие нации напрямую зависит от состояния здоровья общества, в особенности, подрастающего поколения; чтобы повысить уровень продолжительности жизни населения всей страны, необходимо обратиться к образу жизни каждого из нас, уделив особое внимание воспитанию школьников.

Методы исследования: сравнение, анализ, анкетирование.

Главные факторы долголетия: социальные условия (10%), наследственность (15%), условия медицинского обслуживания (8%), климатические условия (7%), образ жизни самого человека (60%). Здоровый образ жизни складывается из рационального использования времени, здорового питания и сна, отказа от вредных привычек, умеренной физической нагрузки и, несомненно, внутреннего, психологического настроя человека.

Основные направления деятельности педагогов и родителей по поддержанию здоровья учащихся: создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома; рациональная организация труда и отдыха школьников; воспитание у школьников сознательного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих людей, культуры поведения и здоровьесберегающей деятельности.

Выводы: здоровый образ жизни – главный фактор долголетия; каждый сам должен нести ответственность за своё здоровье, чтобы помочь нации поднять уровень долголетия, а следовательно, улучшить её благосостояние; особого внимания заслуживает здоровый образ жизни школьников, ведь дети – наше будущее.



## **ВЛИЯНИЕ КУРЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ МОУ СОШ № 2 СЕЛА КАЗАКИ**

*Медведев Иван Васильевич*

*научный руководитель Радина Марина Валентиновна*

*МОУ СОШ № 2 с. Казаки, Липецкая область*

В данной работе рассматривается проблема курения подростков в МОУ СОШ №2 с. Казаки, выявлены причины начала курения, проанализирован уровень заболеваемости у курильщиков, их физическое развитие, даны рекомендации по профилактике табакокурения. Данные рекомендации могут использовать обучающиеся, родители, педагоги в беседах с детьми на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных беседах дома.

**Цель** исследования состояла в изучении причин курения, выявлении влияния курения на здоровье подростков и эффективности проводимой профилактики употребления сигарет в нашей школе.

В ходе исследования ставились следующие **задачи**:

- Выявить степень употребления сигарет учащимися МОУ СОШ № 2 села Казаки
- Выявить, проанализировать и сравнить мотивы курения детей за 2007-2009 гг.
- Проанализировать уровень заболеваемости у курильщиков и сравнить с некурящими подростками
- Изучить методы профилактики табакокурения подростков в нашей школе.
- На основе полученных результатов сделать выводы и дать соответствующие рекомендации.

Использовались методы анонимного анкетирования, опроса, тестирования, наблюдения, беседы с медработниками, преподавателями, родителями. Выяснилось, что главная причина курения – это любопытство, процент курящих детей в нашей школе в возрасте 10-17 лет невысок и составляет 11% (по статистике в России более 50% подростков курят). Курильщики намного чаще болеют сердечно-сосудистыми, простудными заболеваниями (ОРВИ, бронхит), плохо учатся. В школе и дома активно ведется профилактическая работа по табакокурению. Считаю, что тема моей исследовательской работы актуальна в наши дни.

Работа велась с 2007 по 2009 гг.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩИХ НАНОБИОТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОЛИМПИЙСКУЮ СРЕДУ**

*Удовенко Андрей Андреевич*

*научный руководитель Удовенко Ирина Леонидовна*

*ГОУ ВПО «Сочинский государственный университет туризма и курортного дела»,  
г.Сочи*

**Актуальность.** Предлагаемое резкое увеличение, числа часов по физической культуре в школах, колледжах, вузах в ближайшее время потребует дополнительно огромное количество специалистов физического воспитания, способных претворять



в жизнь тезисы федеральных целевых программ «Здоровье» и «Образование» для оздоровления нации через физическую культуру, в том числе через здоровьеразвивающее образование (ЗРО) и авторские здоровьеразвивающие технологии (АЗРТ). Авторы, для эффективного внедрения ЗРТ разработали дополнительные инновационные программы подготовки кадров в вузах из числа уже обучающихся на разных специальностях студентов, по адаптированным программам, опираясь на базисную программу по физической культуре. Это особенно актуально волонтерам в аспекте Олимпийских игр 2014 года в г.Сочи.

**Научная новизна.** В составе коллектива преподавателей СГУТиКД, авторы в течение последних лет развивают проблему здоровьеразвивающего образования (ЗРО) и инновационной методики расширенного воспроизводства здоровья (РВЗ) на основе авторских ноу-хау (периодограммного и фрактального управления нагрузочными и восстановительными процессами в организме).

**Цель выполнения работы:** Обосновать, научно разработать, методически обеспечить и внедрить авторские здоровьеразвивающие нанобиотехнологии в образовательную среду. Спроектировать, методически обеспечить и внедрить программы подготовки и переподготовки кадров на основе «авторских здоровьеразвивающих нанобиотехнологий» в системы среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, сопрягая их с социальными аспектами подготовки кадров, в том числе к Олимпиаде 2014 года.

**Объект исследования.** Студенты, изъявляемые желание освоить авторские здоровьеразвивающие нанобиотехнологии и внедрить их в олимпийскую образовательную среду.

**Предмет исследования.** Педагогический процесс освоения здоровьеразвивающих нанобиотехнологий и внедрения их в практику работы с населением по месту жительства.

**Практическая значимость** результатов исследования заключается в том, что будет осуществляться дальнейшее внедрение авторских нанобиотехнологий расширенного воспроизводства здоровья. Будет проводиться дальнейшее внедрение инновационных программ ускоренной и сокращенной подготовки кадров по авторским здоровьеразвивающим нанобиотехнологиям расширенного воспроизводства здоровья из числа студентов, обучающихся в Сочинского государственного университета туризма и курортного дела, по дополнительной специальности «Специалист/бакалавр по физической культуре и спорту» на основе базовой программы по физической культуре, сопряженной с Олимпиадой 2014 года. Будет проведена оценка эффективности авторских здоровьеразвивающих нанобиотехнологий расширенного воспроизводства здоровья у студентов, сотрудников Сочинского государственного университета туризма и курортного дела, школьников, воспитанников детских дошкольных учреждений.

## **ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ И ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ**

*Грохольская Яна Сергеевна*

*научный руководитель Хвостикова Евгения Анатольевна*

*ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», Крымск, Краснодарский край*

Проблема питания актуальна для каждого человека. Бурное развитие пищевой



индустрии приводит к засилью нездоровой еды, которая оказывает негативное воздействие на здоровье человека. Второе место у подростков в возрасте 14-18 лет среди приобретенных заболеваний после нарушений костно-мышечной системы занимает расстройство желудочно-кишечного тракта.

**Цель исследования:** изучить влияние пищевых добавок на организм подростка; исследовать содержание пищевых добавок в наиболее популярных продуктах питания студентов и определить степень их опасности для здоровья.

Для решения заданных целей поставлены следующие **задачи:** дать характеристику пищевым добавкам и изучить их влияние на здоровье человека; изучить дневной рацион студентов Крымского технического колледжа и выявить наиболее употребляемые продукты; проверить продукты на наличие содержания в них пищевых добавок и выявить вред их употребления.

Мы привыкли к тому, что у каждого продукта есть свой вкус и запах. Прежде всего, по вкусовым ощущениям человек понимает, съедобен продукт или лучше его не есть. Так было всегда, но сегодня мы живем в период, когда внедряются все новые и новые пищевые технологии, позволяющие любому продукту придать нужные консистенцию, вкус, запах, обеспечить тот или иной срок хранения.

Все чаще в нашем питании мы сталкиваемся с пищевыми добавками. Пищевые добавки - это вещества, которые никогда не употребляются самостоятельно, а вводятся в продукты питания для придания им свойств: вкуса, цвета, запаха, консистенции и внешнего вида, для сохранения пищевой и биологической ценности, улучшения условий обработки, хранения, транспортировки.

Европейским Советом разработана рациональная система цифровой кодификации пищевых добавок с литерой "E", которая включена в кодекс ВОЗ-ФАО. Число пищевых добавок, применяемых в производстве пищевых продуктов в разных странах, достигает сегодня 500, не считая комбинированных добавок, отдельных душистых веществ, ароматизаторов. В Европейском сообществе классифицировано 296 пищевых добавок. Человек, в среднем, в течении одного года употребляет вместе с пищей около 5 килограммов различных веществ подобного рода. Никто из нас не знает, как эти химикаты могут влиять на наш организм и здоровье в целом. Большое количество синтетических пищевых добавок, которые включены в повседневный рацион, во многом способствует ряду различных заболеваний. Человеческий организм просто не может хорошо работать, если он загружен большим количеством синтетических пищевых веществ. Все это и провоцирует развитие различных заболеваний, которые преследуют человечество в последние годы.

Неправильное питание, как известно, является скрытой причиной большинства заболеваний человека. Обилие пищи, содержащей большое количество добавок, постепенно отравляет организм и вызывает привыкание. Хотелось бы отметить, что, употребляя вредную пищу, в организме перестает работать так называемая «система оповещения» о поступившем яде. Действие многих веществ, добавляемых в продукты современными производителями, сопоставимо с действием ядов. Наш организм получает яды малыми дозами, привыкает к ним и уже не посылает тревожных сигналов. Все съеденные нами консерванты, красители, эмульгаторы скажутся и на здоровье наших детей. Пища настоящего откладывает отпечаток на здоровье будущего.



## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛЕЧЕНИЯ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ РАЗЛИЧНЫМИ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ**

*Куш Наталья Владимировна*

*научный руководитель Макарова Л.В.*

*ФГОУ СПО Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск*

Больных и здоровых животных ветеринарные врачи-преподаватели совместно со студентами исследуют различными методами диагностики, включая, общее исследование крови, аускультацию, пальпацию, перкуссию, рентгеновское, ультразвуковое, электрокардиологическое и др.

Данные о животном анализируются, дополняются сбором анамнеза и в последствие рабочей группой студентов выносится окончательный диагноз заболевания.

Обобщая опыт можно сказать, что за период диагностики сердечнососудистой патологии мы встречали инфаркты, ишемии, блокады центров сердца, и различные кардиомиопатические изменения.

Постановка диагноза, сбор анамнеза и лечение проводились с 2004 по 2009 год на базе учебной ветеринарной клиники Уссурийского аграрного техникума.

Собакам первой группы вводился парентерально милдронат, животным второй группы вводился парентерально рибоксин, вместе с поддерживающей терапией.

По окончании терапевтического лечения проведен анализ по следующим показателям: первые признаки улучшения общего состояния, данные электрокардиограммы и срокам реабилитационного периода.

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА В Г. ВЛАДИВОСТОКЕ**

*Котляр Екатерина Михайловна*

*научный руководитель Сайчук И.А.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

Физическая культура и спорт – это важнейшие стратегические ресурсы развития полноценного и здорового общества и отдельного человека, которые не только зависят от социальной системы, но и сами активно воздействуют на различные стороны и сферы общественной жизни. Реформы, проводимые в современной России, коренным образом изменили систему управления физической культурой и спортом на всех ее уровнях. Ситуация в стране требует значительного повышения роли физической культуры и массового спорта как факторов укрепления здоровья, отвлечения молодежи от вредных наклонностей и криминальной деятельности. Цель моей работы: исследовать современное состояние развития физической культуры и спорта на уровне муниципального образования – г. Владивостока.

Основными задачами в сфере развития физической культуры и спорта являются: предоставление жителям города Владивостока возможности заниматься физической культурой и спортом. Формирование у населения интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Улучшение качества спортивных школ. Укрепление материально-технической базы.



Система управления развития физкультуры и спорта в городе Владивостоке представлена: Управлением информационно - методической работы в сфере нравственного и физического развития населения администрации города Владивостока

В Администрации города разработана и утверждена целевая программа «Муниципальная целевая программа «Спортивный Владивосток» на 2009 – 2013 годы».

Изучив анализ ресурсного обеспечения развития физкультуры и спорта во Владивостокском городском округе можно отметить, что материально техническая база в городе Владивостоке на сегодняшний день характеризуется: недостаточностью муниципальных спортивных учреждений в связи с ограниченностью финансовых средств на их содержание и поддержание материально-технической базы, недостаточным числом спортивных сооружений. Для решения задачи развития спорта и физкультуры в городе Владивостоке необходим поиск новых организационно-управленческих решений, направленных на создание эффективной системы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди населения, обобщение зарубежного и отечественного опыта.

## **ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ ПО ИНФАРКТУ МИОКАРДА В ГОРОДЕ НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ**

*Д. Малахова*

*научные руководители Р.А. Кутузова*

*ГАОУ СПО РТ «Набережночелнинский медицинский колледж»*

В двадцать первом веке нас сопровождают - сервис, комфорт, изобилие во всем, а с ними и триада – переизбыток, мышечная бездеятельность, нервные перегрузки. В год от сердечно-сосудистых заболеваний в России умирают 1 млн 300 тысяч человек (57 % от общей смертности). Статистика по России выглядит просто фантастически. Такого высокого показателя нет ни в одной развитой стране мира! Настораживает то, что заболеваемость растет среди трудоспособного и молодого возраста. Отсюда – актуальность нашей темы! Мы проанализировали **2233** истории болезни пациентов с острым инфарктом миокарда (ОИМ) за 3 года. Нами изучена динамика ряда статистических показателей заболеваемости. Проведен анализ структуры смертности. Проанализированы лабораторные показатели **260** пациентов, часть из которых в 2007 году выполнена студентами группы отделения «Лабораторная диагностика». В г. Набережные Челны за три года наблюдается увеличение количества случаев заболеваемости на 15%. Мужчины заболевают острым инфарктом миокарда в 2 раза чаще, однако, у женщин наиболее высокий **темп роста** заболеваемости (21 % по сравнению с 12 % у мужчин). В детородном возрасте у женщин значительно меньше риск развития атеросклероза вследствие высокого содержания уровня генетической фракции атерогенных липопротеидов высокой плотности. Однако в последние годы у женщин молодого возраста чаще наблюдается гормональный дисбаланс, который приводит к увеличению этих липопротеидов. В возрастной категории старше 60 лет наблюдается четкая динамика роста заболеваемости (почти в 1,5 раза). Среди женщин до 40 лет заболеваемость ОИМ – это единичные случаи, в возрастной категории старше 50 лет, то есть в период менопаузы - наибольшая заболеваемость ОИМ. Мы





выявили снижение заболеваемости ОИМ среди работающего населения на 13%, а среди неработающего - увеличение на 40%, причем наблюдается значительный рост заболеваемости среди инвалидов - на 57%. Заболеваемость инфарктом пациентов, имеющих избыточный вес, увеличилась на 37%. Очень печально то, что в городе Набережные Челны **количество летальных случаев от острого инфаркта миокарда за три года увеличилось вдвое.**

В наших лабораториях проводится классический объем лабораторных исследований по инфаркту миокарда и, к сожалению, не проводятся лабораторные тесты специфичных маркеров ишемии и повреждения миокарда (кардиотропонины, изоферменты, гомотистеин и др.). Нами выявлено, что у 61 % обследованных пациентов в первые сутки наблюдалось увеличение креатинкиназы и через 2-3 суток она приходила к норме. Максимальное увеличение (4,1 мккат) зависит от зоны некроза. У пациентов с сахарным диабетом активность креатинкиназы выше. Увеличение активности АсАТ наблюдалась только у 74 % пациентов, что объясняется влиянием антикоагулянтов, которые вводятся пациентам уже в первые часы инфаркта. А они – ингибиторы аминотрансфераз. У половины пациентов были увеличены показатели фибриногена и ПТИ. Повышенный показатель холестерина, как фактор риска, имели 53 % пациентов. В ходе проведенной работы нами даны практические рекомендации.

## **НАРКОТИКИ И ИХ ГУБИТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**

*Томова Танзила Магомедовна*

*Тимурзиева Марем Атабиевна*

*ГБОУ «Гимназия №1 г. Назрань»*

Проблема наркомании - одно из наиболее серьезных явлений, с которым человечество вступило в 21 век. Волна наркомании «завладела» молодым поколением многих стран. Изучив исследования многих специалистов занимающихся проблемой наркомании, я пришла к выводу, что «белая смерть» опасна, прежде всего, для молодежи и даже для детей. По данным РФ за последние годы смертность детей, употребляющих наркотики чрезвычайно велика. Стоит отметить то, что в нашей республике детей наркоманов не выявлено. По словам врача-нарколога наркологического диспансера РИ, Ваделова Джамбулата, к ним на лечение поступают наркоманы в возрасте от 17 до 20 лет. Однако в возрасте от 25 до 30 лет процент наркоманов гораздо больше. В настоящее время, в диспансере на лечении находится около 20 человек, но количество состоящих под диспансерным наблюдением составляет в лучшем случае четверть от общего числа злоупотребляющих. Истинное число приобщающихся к потреблению наркотиков или больных наркоманией неизвестно, поскольку сюда входят как те, кто лечится неофициально или самостоятельно, так и те, кто вообще не выявлен.

По данным Комитета по наркоконтролю РИ, на сегодняшний день, в Наркологическом диспансере на учете находится 1495 человек, из них 430 постоянно употребляют наркотики. На борьбу с грозящей социальной катастрофой направлены усилия многих организаций. В последние несколько лет, различными государственными органами начал осуществляться комплекс мер, направленных на противодействие к потреблению



наркотических средств и их незаконному обороту.

В ходе проведенного социологического опроса учащихся 9-11 классов, я сделала вывод, что наша молодежь не понимает, какой вред несут с собой наркотики.

Поэтому, темой своего доклада я выбрала « Наркотики и их губительное воздействие на организм человека ».

Цели моей научно-исследовательской работы:

1. Изучить:

а) Историю происхождения наркотиков.

б) Действие наркотиков на организм человека. Последствия, к которым приводят потребление наркотиков.

2. Попытка защитить школьников от стремительно распространяющейся наркомании, донести до их сознания весь вред, который несут с собой наркотики и их употребление. Вооружить наших детей знаниями - вот первостепенная задача, которую я пыталась решить. Защитой наших молодых людей могут стать только знания и трезвый рассудок. Нужно помнить хорошо известное: «Предупрежден - значит вооружен». Я считаю, что если проведенные мною мероприятия помогут хотя бы одному больному наркоманией, то я решила задачу поставленную мной.

Врачи-наркологи, преподаватели ВУЗов и школ, родители, взрослые люди и подростки, владеющие знаниями по борьбе с наркотиками должны вести ежедневную настойчивую работу по защите детей и подростков от употребления

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВЕТЕРИНАРИИ В НЕНЕЦКОМ АВТНОМНОМ ОКРУГЕ**

*Воложанина Любовь Сергеевна*

*Преподаватель ветеринарных дисциплин*

*ГОУ СПО «Ненецкий аграрно-экономический техникум»*

История состоит из событий, изменить или переиграть которые не дано никому.

Однако исторические факты поддаются анализу, объяснению, толкованию, чем, собственно, и занимаются люди.

В работе рассмотрен длительный путь, пройденный ветеринарией, изучаются достижения и проблемы в этой области.

**Цель данной работы** заключается в том, чтобы раскрыть и проанализировать, как развивалась, становилась ветеринарная сеть в XX веке, как готовились и готовятся ветеринарные специалисты округа.

В связи с этим поставлены следующие **задачи**:

1. Выяснить возникновение ветеринарной сети в округе.

2. Проанализировать ветеринарную работу в период возникновения ветеринарной сети и по настоящее время.

3. Изучить подготовку ветеринарных специалистов округа.

**Объектом исследования** является: северное оленеводство, животноводство, звероводство округа, Ненецкая станция по борьбе с болезнями животных, ГУП НАО «Ненецкая агропромышленная компания», ОГОУ СПО «Ненецкий аграрно-экономический техникум».



**Предмет исследования:** история возникновения и развития ветеринарии в НАО.

**Источники:** архивные документы, периодическая печать, устные рассказы и воспоминания местного населения, научная, художественная литература, ресурсы Интернета.

Данная работа имеет **практическое значение:** этот материал пополнит УМК ветеринарного отделения в техникуме, городской музей, научную библиотеку. Его можно использовать на уроках при изучении специальных предметов, на внеклассных мероприятиях с целью изучения истории родного края – Ненецкого автономного округа. Кроме того работа представляет несомненный интерес для тех, кого интересует история России, история развития малочисленных народов Севера, их занятий и обычаев.

## **ИЗУЧЕНИЕ ЦИРКАДНОГО РИТМА «СОН-БОДРСТВОВАНИЕ» СРЕДИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МОУ «СОШ № 34» Г.КЕМЕРОВО**

*Исакова Анна Сергеевна*

*научный руководитель Андросова Ирина Валерьевна*

*МОУ «СОШ № 34» г.Кемерово*

Состояние организма, отдельных его органов и клеток изменяется, повторяясь в различные интервалы времени: «пробегают» импульсы по нервным волокнам, бьется сердце, сокращаются и вновь расслабляются мышцы, меняется артериальное давление, температура тела, настроение, самочувствие, деловая активность.

Как и большинство периодических процессов, эти изменения относятся к биоритмам, а так как они характеризуют живую систему, их назвали биологическими.

Удивительной особенностью обладают все живые существа на Земле от растения до человека – чувствовать и измерять время, «биологическими часами».

**Целью** данной работы является изучение биологических ритмов учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Задачи:

1. Изучить биологические ритмы сна-бодрствования учащихся средней параллели;
2. Изучить биологические ритмы сна-бодрствования старшеклассников.
3. Дать рекомендации относительно уровня активности учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Каждая биологическая система имеет свой жизненный ритм, именуемый биоритмом. Биоритмы – это изменения в природе и живых организмов, связанные со сменой времен года или суток. Своим биологическим ритмом обладает и человек.

Всех людей принято делить на две категории: жаворонков и сов, и их суточные ритмы совершенно не совпадают.

Основным суточным циклом, базой и фоном для протекания всех других ритмов является чередование сна и бодрствования.

Расстройство сна – довольно частое явление. Отмечается у 43% городского населения, от 10 до 30% сельского. Следует подчеркнуть, что расстройство сна – одно из наиболее характерных проявлений поломки биологических ритмов.



## **ЖЕНСКИЙ АЛКОГОЛИЗМ**

*Тарнакина Оксана Александровна*

*научный руководитель Сонина И.В.*

*ОГОУ СПО «Братский политехнический колледж», г.Братск*

Сегодня вопросы посвященные проблематике алкоголизма и путям ее решения изучаются и освящаются специалистами разного профиля и направления – от медицинских работников до правоохранительных органов и президента. Исходя из того, что алкоголизм – проблема нашей нации, её решают медицинские, социальные работники, психологи, социальные педагоги, конечно законодательные и исполнительные органы.

Цель: изучить причины возникновения и последствия женского алкоголизма.

Гипотеза: А что если, не решать проблему женского алкоголизма, а не приведёт ли это к вымиранию нации и государства.

Описание методик: анкетирование, наблюдение, анализ, обобщение.

Результаты:

Количество людей употребляющих алкоголь-82, 4 % из 100%

Количество людей имеющих зависимость-82, 4% из 100%

Количество людей знающих последствия употребления алкоголя-79, 8% из 100%

Количество людей считающих, что тема алкоголизма актуальна в наше время-93% из 100%

Из выше полученных результатов я могу сделать следующие выводы:

1.Количество людей употребляющих алкогольные напитки, растёт.

2.Зная о том, что женский алкоголизм практически неизлечим, женщины пренебрегают этим и продолжают губить свой организм.

3. Степень осведомленности граждан о влиянии алкоголя на физическое, умственное, психическое здоровье и развитие будущего поколения достаточно высока, поскольку большинство опрошенных согласны с мнением о пагубном влиянии алкоголя на здоровье человека и его будущее потомство.

4. В практической части, полагаясь на данные социологического опросника, я сделала вывод, что в целом у опрошенных наблюдается двоякое отношение к алкоголю. С одной стороны люди определяют его как яд, отравляющий организм и слабость для ненормальных людей, а с другой стороны опрошенные считают алкоголь необходимым средством для расслабления, отдыха и получения удовольствия.

## **АНАЛИЗ РЕКОМЕНДАЦИЙ ФАРМАЦЕВТОВ ГОРОДА КРАСНОДАРА ПАЦИЕНТАМ С РЕСПИРАТОРНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ**

*Абрашитова Лариса Халидовна*

*научный руководитель Костенко О.Г.*

*ГОУ СПО «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» департамента здравоохранения Краснодарского края, город Краснодар*

**Актуальность.** Антибактериальные препараты относятся к одной из наиболее часто применяющихся групп лекарственных средств в амбулаторной практике. Большую проблему представляет широко распространенная практика их применения при



внебольничных респираторных инфекциях, которые чаще всего имеют вирусное происхождение, и потому лечение антибиотиками бесполезно. Ситуация усугубляется возможностью свободного приобретения антибактериальных препаратов и популярной в обществе практикой самолечения антибиотиками.

**Цель исследования:** установление частоты самолечения и возможности безрецептурного приобретения в аптечных учреждениях г.Краснодара антибактериальных препаратов.

**Область исследования:** использование антибактериальных препаратов (антибиотиков) пациентами с респираторными заболеваниями без назначения врача.

**Предмет исследования:** рекомендации аптечных работников г.Краснодара пациентам с респираторными инфекциями.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи:** разработать «сценарии», имитирующие распространенные инфекции дыхательных путей; обследовать 30-35 аптек г.Краснодара на предмет возможности приобретения антибактериальных препаратов без рецепта врача; разработать рекомендации по результатам исследования.

**Выводы:**

1. В аптеках г.Краснодара можно приобрести антибактериальные препараты без рецепта врача.
2. Нерациональное применение антибактериальных препаратов является одной из основных причин формирования и распространения антибиотикорезистентных бактерий, а также снижения иммунного статуса больного.
3. Фармацевтов г.Краснодара следует рассматривать как один из самых существенных факторов риска необоснованного и нерационального использования антибактериальных препаратов в амбулаторной практике.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

*Махмудова Сабина Вагифовна*

*научный руководитель Ротаренко Инна Викторовна*

*ГОУ СПО «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж департамента здравоохранения Краснодарского края, город Краснодар*

**Область исследования:** рынок медико-экологических услуг в г.Краснодаре.

**Основная концептуальная идея:** экономическое обоснование создания экологической лаборатории обитания человека в г.Краснодаре.

**Основные проблемы:** увеличение потенциальной опасности негативного влияния среды на состояние здоровья населения; возрастание реальной нагрузки на организм человека химических, физических и биологических факторов, что нередко уже делает жилую среду экологически опасной для человека

**Цели и задачи выполнения работы:** привлечение внимания людей к проблеме геопатогенных зон, создание в г.Краснодаре активного рынка соответствующих услуг и товаров; выявление благоприятных и неблагоприятных зон в жилых, производственных и складских помещениях и выработка рекомендаций по более комфортному использованию этих помещений находящимися в них людьми.



**Обоснование создания лаборатории:** нами были проведены исследования среди сотрудников фирм, находящихся преимущественно на цокольных этажах и в подвальных помещениях г. Краснодара, чья деятельность связана непосредственно с использованием компьютерной техники. При этом выявилось три ведущих синдрома: астенический - 30%; астеновегетативный - 33%; гипоталамический - 37%.

Анализируя жизнедеятельность человека по критериям его местонахождения, было выявлено, что человек находится на рабочем месте 8 часов; в других местах (шопинг, отдых и т.д.) – 4-6 часов; дома (квартира, дом, дача) – 10-12 часов. Этот расчет – для самой активной части населения. А большая часть населения находится в пределах своего жилья не менее 50% времени суток, при этом, не зная условий, в которых она обитает.

Изучая медико-экологические услуги нашего региона, был сделан вывод, что фирм, занимающихся в **комплексном объеме** конкретно проблематикой экологии жилья (а особенно геопатогенными зонами) и предотвращением заболеваний, возникающих в результате нарушений в этой области, в Краснодарском крае нет и создание таких проектов, как «Экологическая лаборатория обитания человека» востребовано у населения.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭКСТРАКТОВ ЧАЕВ ЛИНИИ GREENFIELD НА ПРОЦЕССЫ КЛЕТОЧНОГО ДЫХАНИЯ ДРОЖЖЕЙ**

*Артамонова Алена*

*Здорова З.Ю.*

*МОУ КУГ «Универс» №1 г.Красноярск*

Травяные чаи становятся все более и более популярными, но истинную причину такой популярности нельзя однозначно определить. Кому-то нравится вкус травяных или фруктовых чаев, а кто-то считает их лекарственными средствами. Если вторая причина верна, то получается, что употребление подобных чаев эквивалентно отварам трав или плодов?

Цель: определить влияние на процессы клеточного дыхания дрожжей травяных чаев Greenfield.

Материалы исследования: клетки дрожжей и линия травяных чаев Greenfield, травяные препараты: трава ромашки аптечной, трава чабреца, трава Melissa, трава мяты перечной, корица, каркаде, чай черный (листовой). Основным методом исследования был выбран биохимический метод исследования дыхания дрожжей.

В ходе работы были получены следующие результаты: экстракты ромашки (чай и трава), чабреца (чай и трава) и корицы (чистого вещества) замедляют процессы клеточного дыхания.

Экстракты чая с мелиссой, черного чая, гибискуса (чай и цветы) усиливают процессы клеточного дыхания дрожжей вследствие содержания катализаторов процесса.

Экстракты ройбуша и чая с корицей не дают однозначного результата, что указывает на тот факт, что эти препараты содержат вещества не влияющие на митохондриальный цикл дыхания, а могут быть поставщиком карбоновых кислот, сахаров и других веществ, оказывая позитивный эффект только на живую клетку.

Экстракт чая с гибискусом Гринфилд дал большой прирост, отличный от резуль-



тата с гибискусом (цветы), так как в состав чая входит малина, сильной активатор процесса дыхания.

Исходя из вышесказанного, можно сделать заключение, что только некоторые чаи линии Гринфилд обладают действием на организм, подобный действию трав, что должно настораживать людей с проблемами сердечно-сосудистой системы.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА СМЫВА С КОЖИ РУК**

*Королева Юлия*

*научный руководитель Здорова З.Ю.*

*МОУ КУГ «Универс» №1 г.Красноярск*

Выбор исследуемого материала для проведения биохимических исследований довольно ограничен: венозная и капиллярная кровь, моча. Забор подобных анализов доставляет ряд неудобств. [1] В настоящей работе предлагается простая процедура определения ряда азотистых шлаков (мочевины, аминоказота, креатинина), а также молочной кислоты в смывах с ладонной поверхности человека и других метадолитов. [6]

Гипотеза: если внешние факторы влияют на изменение химического состава пота, то, исследовав смыв с кожи рук можно сделать вывод о физиологическом состоянии организма в целом.

Объект исследования: Смывы с кожи рук учащихся. Предмет исследования: качественные реакции на метаболиты организма человека, выделяемые с потом.

Цель: Изучить качественный состав смывов кожи рук у людей разного пола.

Методы исследования: качественный анализ на метаболиты, выделяемые с потом. [1], [2], [3], [4], [5].

В ходе работы было выявлено:

1. Суммарный показатель аминоказота в организмах школьников;
2. Качественно определены аминокислоты: тирозин, аргинин, гистидин.
3. Качественно выявлено содержание мочевины, аммиака, ацетона и креатина до и после физической нагрузки.
4. Количественно и качественно определен ряд ионов, образующих минеральные соединения: железо (II)(III), натрия, кальция, фосфат анионы, хлорид анионы.

. Подобный метод аналитического анализа может быть широко использован при написании творческих работ учащихся, с целью систематического наблюдения за реакцией организма на физические нагрузки, так как он легок и не приносит болезненных ощущений, как в случае с анализом капиллярной крови.

## **СВЕТО-ИМПУЛЬСНАЯ РЕЛАКСАЦИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА ЗРИТЕЛЬНОГО УТОМЛЕНИЯ. МОДЕЛЬ «ГЛАЗ»**

*Елизаров Илья Дмитриевич*

*Научный руководитель Степанова Алла Сергеевна*

*МОУ АСТУ №2, Пенза*

За последнее время одно из самых распространенных заболеваний среди школьников является снижение зрения и сопутствующие заболевания органов зрения. В связи



с этим, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательной среде играет все чаще профилактическую роль. Целью работы является создание модели свето-импульсной релаксации для профилактики зрительного напряжения. Практическая значимость проекта состоит в использовании модели свето-импульсной релаксации «Глаз» на уроках способствует снятию зрительного напряжения. Свето, цвето – импульсная стимуляция зрительного анализатора приводит к ослаблению и напряжению глазной мышцы, что способствует ее тренировке. Это дает возможность не только профилактики снижения зрения, но помогает развитию концентрации внимания, его устойчивости. Использование данной модели в ходе урока позволяет учителю повышать мотивацию учебной деятельности, так как снимает утомление учащихся, повышает эмоциональный настрой, позволяет чередовать активную интеллектуальную деятельность с отдыхом. Построение урока с минутами релаксации, особенно в старших классах, способствует созданию комфортной атмосферы, снятию тревожности, «включение» учащихся в учебный процесс. По данным опроса учащихся, в ходе апробации модели «Глаз», отмечено повышение работоспособности на уроке, высокая концентрация внимания и положительный настрой на занятие. Новизна данного проекта состоит в том, что мы соединили два принципа работы по снятию зрительного напряжения школьников: зрительная гимнастика (по методу Бейтса) и свето-импульсное воздействие, которое лежит в основе коррекции зрения А. Панкова (очки Панкова). Процесс релаксации происходит под мелодичную музыку, таким образом, свето-цвето и музыка стимуляция благоприятно воздействует на психо-эмоциональное состояние организма школьника. Теоретической основой данного проекта является интеграция знаний: физика, биология, психология, радиотехника, медицина.

Модель представляет собой панно со светящимися лампочками (светодиоды) красного, синего, зеленого, желтого цвета. Процесс свето-импульсной релаксации длится 7-10 мин при музыкальном сопровождении, что позволяет создать определенную атмосферу покоя (музыкотерапия).

## **ЭКОЛОГИЯ И РЕСУРСЫ – СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВЗАИМОСВЯЗЬ (НА ПРИМЕРЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*Котова Юлия Андреевна*

*Степанова А.С.*

*МОУ АСТУ № 2, г.Пенза*

На современном этапе трансформации российской социально-экономической системы общество столкнулось с проблемой резкого обострения противоречий между неограниченностью роста потребностей хозяйствующих субъектов и ограниченной способностью национального природно-ресурсного потенциала в полной мере обеспечить его. Научно-технический прогресс стал не только главным фактором экономического роста, но и источником противоречий, определяющих особенности развития эколого-экономической системы.

Цель работы – провести анализ глобальных проблем, связанных с загрязнением окружающей среды как среды обитания человека.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:





- рассмотреть проблему ограниченности ресурсов на Земле как глобальную проблему современности;
- провести анализ экологической ситуации в Пензенской области;
- выявить основные источники загрязнения атмосферы;
- рассчитать загрязнение атмосферы вредными веществами от нестационарных источников.

Предметом исследования являются глобальные проблемы современности.

Объект исследования – Пензенская область.

Информационной базой для проведения исследования послужили данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области, научные исследования, периодическая литература, Интернет-источники.

## **ЧРЕСКОЖНАЯ ЭЛЕКТРОНЕЙРОСТИМУЛИРУЮЩАЯ ТЕРАПИЯ В РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ ОСТЕОХОНДРОЗОМ ПОЯСНИЧНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА**

*Самсонова Юлия Олеговна*

*научный руководитель Сетяева Н.Н.*

*Сургутский государственный педагогический университет, Сургут*

В настоящее время в науках, изучающих вопросы организации и содержания реабилитационной работы с лицами, имеющими заболевание остеохондроз и качественного медико-биологического обеспечения этого процесса, сложилась проблемная ситуация. Она детерминирована все нарастающими противоречиями между потребностями системы реабилитации в радикальном повышении уровня здоровья населения, с одной стороны, и отсутствием нового научного знания для успешной разработки и практической реализации комплексных реабилитационных методик, с другой. Вышеизложенное свидетельствует о необходимости разрешения этих противоречий путем проведения исследований, направленных на обоснование основных направлений эффективности применения чрескожной электронейростимулирующей терапии и углубление понимания её сущности.

Объектом исследования явился процесс реабилитации больных остеохондрозом поясничного отдела позвоночника. Для исследования нами были подобраны пациенты работоспособного возраста от 40 до 46 лет. У каждого пациента собран анамнез, определены клинические проявления остеохондроза, степень выраженности болевого синдрома. В неврологическом статусе у всех пациентов сохранялся выраженный болевой синдром, длительностью от 5-10 дней до 1 мес. В клинике отмечалось наличие триггерных зон, нарушение функции позвоночника и конечностей, то есть компрессионный синдром.

В результате анализа проведенной работы, можно отметить положительный результат от проводимого процесса реабилитации во всей группе пациентов. Болевой синдром и спастический синдром уменьшились до слабо выраженных и умеренно выраженных после двадцати дней воздействия, триггерные латентные зоны не наблюдались. Анализируя динамику показателей гибкости позвоночника и развития мышечного корсета больных остеохондрозом поясничного отдела позвоночника после



обработки латентных триггерных зон, отметим явное снижение болезненности при пальпации паравerteбральных точек, триггерных точек, выраженности симптомов натяжения, увеличения объема движения. Большинство пациентов отмечали увеличение подвижности в суставах, повышение работоспособности, улучшение настроение и нормализацию ночного сна.

## **ПРОЕКТ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

*Феактистов Владимир Александрович*

*научный руководитель Бесмертных Валентина Алексеевна*

*МОУ «Липовская основная общеобразовательная школа»*

**Цель проекта:** Формирование ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса

**Задачи проекта:** Проведение системы лечебно-оздоровительных мероприятий. Организация физкультурно-массовых мероприятий. Создание в детском коллективе атмосферы открытости, самореализации, доверия, радости общения. Формирование у участников образовательного процесса отношения к своему здоровью как к ценности.

### **Проект состоит из 7 разделов:**

- Краткая информация.
- Организации учебного процесса.
- Организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы.
- Организация работы по формированию ценности здоровья.
- Организация системы просветительной работы с педагогами, родителями и специалистами.

■ Состояние медицинской помощи здорового образа жизни.

■ Наличие положительной динамики здоровья учащихся.

### **Основные направления в реализации проекта «Школа – территория здоровья» :**

- Создание здоровьесберегающей среды.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Развитие традиций, связанных с укреплением и сохранением здоровья.
- Создание адаптированной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.
- Создание безопасного пространства.

## **ЗАВИСИМОСТЬ ПСИХОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ХРОНОТИПА**

*Бекреева Дарья Дмитриевна*

*научный руководитель Говорухина А.А.*

*МОУ лицей №3, г. Сургут*

В условиях Севера и, в частности, ХМАО-Югры, происходит нарушение фото-периодизма по сравнению с другими регионами. Поэтому, выявление хронотипа



учащихся служит одним из важных ориентиров не только для сохранения их физического здоровья, но и для разработки научно-обоснованного режима труда и отдыха.

Исследование проводилось в сентябре 2010 года на базе МОУ лицея №3 г. Сургута.

В исследовании приняли участие 67 человек в возрасте от 15 до 17 лет (22 юноши и 45 девушек).

Проведенное исследование показало, что среди учащихся старших классов МОУ Лицея №3 г. Сургута наиболее распространенными являются слабо выраженный вечерний и аритмичный варианты хронотипа, причём среди обследованных девушек аритмики встречались с той же частотой, что и чётко выраженный вечерний тип (11%), у юношей же чётко выраженный вечерний тип составляет всего 5%. Анализ динамики артериального давления, частоты сердечных сокращений и длительности индивидуальной минуты выявил, что максимальных значений эти показатели достигали в утренние часы. При этом у учащихся слабо выраженного вечернего типа минимальные значения были в вечерние часы. Изучение психофункциональных особенностей старшеклассников выявило, что наиболее часто встречается холерический тип темперамента (51%), на долю флегматического типа приходится 1%, сангвиников - 30%, меланхоликов - 18%. Преобладание типа темперамента обнаруживает некоторую взаимосвязь с типом биоритмологической организации функций организма. Среди учащихся аритмичного типа преобладает низкий уровень тревожности, при этом, у учащихся, принадлежавшие к слабо выраженному вечернему типу, чаще всего встречается средний уровень тревожности. У чётко же выраженного вечернего типа низкий и средний уровень тревожности встречается с одинаковой частотой.

Полученные результаты могут быть использованы для коррекции распределения рабочего и свободного времени старшеклассников, а также для оптимизации нагрузки в течение учебного дня.

## **ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ В ХЛЕБОБУЛОЧНОМ И МУЧНОМ КОНДИТЕРСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

**Макагонова Лилия Сергеевна**

*научный руководитель Киселева И.Ю.*

*Сафоновский филиал Федерального ГОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Сафоново, Смоленской области.*

Общая задача работы заключалась в выявлении вредных и наличия опасных пищевых добавок в хлебобулочных и мучных кондитерских изделиях.

Пищевые добавки - вещества, добавляемые в продукты питания для придания им желаемых свойств, например определённого аромата (ароматизаторы), цвета (красители), длительности хранения (консерванты), вкуса, консистенции.

Исследования ученых подтвердили, что некоторые из этих пищевых добавок при частом употреблении в пищу представляют опасность для здоровья.

Вредны ли эти добавки? Специалисты-пишевики считают, что буква «Е» не так страшна: применение добавок разрешено во многих странах, большинство из них не дает побочных эффектов. Но так ли это?

Я исследовала хлебобулочную и мучную кондитерскую продукцию следующих



предприятий: ООО «Сафоновхлеб», ООО «РоялКейк».

В ее составе мы нашли следующие добавки: E541 - алюмофосфат натрия (опасный), E450 - пирофосфат натрия (опасный), E281 - пропионат натрия (опасный), E322 – Лицитины (Заболевания желудочно-кишечного тракта), а также улучшители, разрыхлители и ароматизаторы идентичные натуральным.

В результате поиска информации мы выяснили, что ароматизаторы идентичные натуральным, - это 100%-ная «химия». По своему химическому составу они действительно соответствуют природным, но «добываются» путём органического синтеза. Такие ароматизаторы зачастую содержат токсические примеси, которые ухудшают функцию печени и почек, угнетают сердечную и дыхательную деятельность, негативно влияют на обменные процессы.

Поэтому становится очевидным, что каждый человек имеет право на объективную информацию и право выбора продуктов питания. Для этого необходимо обязать изготовителей давать на упаковках полную информацию о составе продукта, а среди населения вести просветительскую работу.

## **ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ, ВЛИЯНИЕ ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

*Шиманский Александр Анатольевич*

*научный руководитель Павлова Любовь Васильевна*

*Тверской колледж имени А.Н.Коняева*

Актуальность выбранной темы подтверждается осознанием проблемы сохранения здоровья каждого человека и россиян в целом на государственном и региональном уровне, острой необходимостью повысить ответственность, как производителей, так и потребителей продуктов питания. О чем свидетельствуют последние законодательные акты в ранге Федерального закона «О защите прав потребителей», «Технического регламента о молоке», Постановлений Госстаннадзора РФ в сфере производства пищевых продуктов и лекарств. Проблема здорового питания и сохранения здоровья будущих поколений стала особо актуальна в конце 20 начале 21 веков.

Цель: Исследование качественного состава основных продуктов питания на наличие в них добавок (консерванты, красители, антиокислители, стабилизаторы, эмульгаторы, усилители вкуса и т.д.) и их влияния на здоровье человека.

Задачи: Изучить классификацию пищевых добавок (консерванты, красители, антиокислители, стабилизаторы, эмульгаторы, усилители вкуса и т.д.).

Представить различные виды систематизации и разрешенность пищевых добавок в Европейском Союзе и Российской Федерации.

Дать описание состава и технологии приготовления основных видов продуктов питания (молочные, мясные).

Сделать контрольные закупки основных продуктов питания, проанализировать их качество в торговой сети города Твери с учетом в их составе пищевых добавок (Е).

Обобщить полученные результаты о качестве продуктов питания.

Привлечь внимание общественности к вопросу здорового питания и выбору качественных продуктов.



Область исследования - производство продуктов питания и контроль качества.

Объект исследования - основные группы продуктов питания.

Предмет исследования - пищевые добавки (консерванты, красители, антиокислители, стабилизаторы, эмульгаторы, усилители вкуса и т.д.).

Средства - информационные, визуальные.

Результаты исследования: на основе полученных теоретических материалов: 1) мы узнали, как качество продуктов влияет на состояние здоровья человека; 2) в целях сохранения своего здоровья, мы изучили распространение продуктов питания с пищевыми добавками (Е); 3) мы проинформировали об этом широкий круг людей; 4) сформировали для себя и своих близких список опасных продуктов, основанный на опасных и запрещенных пищевых добавках (Е).

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАНОТЕХНОЛОГИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

*Горохов Максим Сергеевич*

*научный руководитель Ядрищева Т.С.*

*Липецкий кооперативный институт (филиал) БУПК, 2 курс, г. Липецк*

Возникшее новое направление открывает невиданные перспективы взаимодействия человека с окружающим его миром. Появилась возможность манипулировать отдельными атомами и молекулами. Наиболее быстрыми темпами внедрение этих технологий идёт в электронике. Применение открытий в области нанотехнологий используется в медицине, производстве и даже пищевой промышленности.

Практический аспект нанотехнологий включает в себя производство устройств, их компонентов, для создания, обработки и манипуляции атомами, молекулами и наночастицами. Объект не обязательно должен обладать линейным размером (менее 100 нм.). Это могут быть макрообъекты, атомарная структура которых, контролируемо, создается с разрешением на уровне отдельных атомов.

Влияние нанотехнологий в пищевой промышленности стало очевидным в последнее время. Несколько крупных компаний заявили о применении нанотехнологий для улучшения качества существующих и разработки новых продуктов, с их доминированием на рынке. Они надеются на повышение питательности такой пищи, а вводимые добавки должны улучшить работу всего организма. Одной из серьёзных проблем современности, является проблема ожирения. Эта проблема, по большей части, связана с чрезмерным употреблением жирной и острой пищи. Решить проблему ожирения могут препараты, полученные с помощью нанотехнологий. Пищевые добавки, полученные с использованием нанотехнологий, могут усилить действие по сокращению содержания соли и жиров.

Помимо этого, важной функцией нанообразования является просвещение общества, формирование научно-технического мировоззрения, позволяющего воспринимать и использовать достижения нанотехнологий.



**ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ,  
ВЛИЯЮЩИХ НА ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ В РЕСПУБЛИКЕ  
БАШКОРТОСТАН**

*Галямова Светлана Владимировна*

*научный руководитель Кузнецова Н.Ю.*

*ФГОУ СПО Уфимский государственный профессионально-педагогический  
колледж*

В наши дни демографическая проблема актуальна, слово «демография» перестало вызывать недоумение. О проблемах населения говорят и пишут ученые и журналисты, выходят серии популярных работ, курс демографии преподается в ряде вузов страны, политика страны направлена на решение демографической проблемы.

Актуальность моей темы состоит в том, что необходимо сделать всестороннюю оценку демографической ситуации Республики Башкортостан.

Новизна работы мне видится в том, что я рассмотрела плюсы и минусы данного процесса с эколого - экономической точки зрения.

Цель моей работы: изучить демографическую ситуацию Республики Башкортостан. Выяснить причины превышения смертности над рождаемостью и снижению миграционной активности населения.

Задачи: проанализировать и построить диаграммы изменения структуры населения; изучить и показать динамику рождаемости, естественного прироста, влияние миграционных процессов; причины смертности в РБ; основные заболевания.

Объект исследования: население республики Башкортостан.

Предмет исследования: анализ демографической ситуации РБ, причины смертности, вызванные загрязнением окружающей среды.

В работе использованы следующие методы: поисковый, исследовательский, творческий, информационно-коммуникационных технологий (презентация), анкетирование, сравнительный, статистический и математический.

Изучение демографической ситуации позволили сделать следующие выводы:

\* продолжение тенденции сокращения численности населения Республики Башкортостан

\* численный перевес женского населения.

\* сохранение положительного миграционного прироста

Основные классы причин смертности в Башкирии.

В Башкирии на конец 2008 года умерло 55319 человек.

Инфекционные заболевания 695 человек.

Органов дыхания 2833 человек.

Новообразования 6112 человек.

Болезни системы кровообращения 33296 человек.

Несчастные случаи 7299 человек.

И в заключение, хотелось бы сказать, что будет продолжаться активный процесс снижения интенсивности рождаемости по регионам страны. В дальнейшем ускоряющимися темпами будет наблюдаться процесс снижения интенсивности рождаемости, особенно в сельском населении. Здесь, по всей вероятности, произойдет переход от многодетной к малодетной семье.



## **РАДИАЦИОННЫЙ ФОН Г. ПРОКОПЬЕВСКА И ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ**

*Горнаев Никита Глебович*

*«Научный руководитель» Кузьмина Т.Д.*

*МОУ Школа №51, Прокопьевск*

В региональной программе особое внимание уделяется экологическому воспитанию школьников. Ознакомившись с материалами информационного издания «Экологические проблемы Кемеровской области», мы решили внести свою лепту в изучение экологического состояния своего города. Т.к. горнодобывающая промышленность является для Прокопьевска преобладающей, а все угли содержат уран и продукты его распада, то нас заинтересовал вопрос о радиационном фоне города и влиянии его на здоровье людей.

Гипотеза исследования: радионуклиды, содержащиеся в атмосферном воздухе, возникающие в процессе распада урана и других радиоактивных элементов, оказывают вредное влияние на здоровье людей, вызывают онкологические заболевания; повышенный радиационный фон приводит к генетическим мутациям, что способствует рождению детей с различными пороками.

Цель исследования - мониторинг радиационного фона города Прокопьевска, изучение статистики различных заболеваний.

Для достижения цели мы изучили явление радиоактивности, методы измерения радиоактивности, с сентября 2009 по апрель 2010 года измеряли радиационный фон в различных районах города с помощью бытового дозиметра, собирали и обрабатывали статистические данные о здоровье людей. В результате исследования оказалось, что среднее значение мощности радиоактивности по городу составляет 13,4 мкР/ч, тогда как среднее значение в г. Кемерово – 9,3 мкР/ч, а среднеевропейский фон – 8 мкР/ч.

Проанализировав данные поликлиники нашего поселка, мы обнаружили, что хроническими заболеваниями страдает 38% взрослого населения поселка и 23% детей и подростков. За 2009 год смертность на поселке превысила рождаемость на 24%. В 2009 году родился 121 ребенок, 2 случая – мертворожденные дети, что составляет 1,7%. У 83-х из новорожденных имеются патологии различной степени тяжести, что составляет 69%.

Актуальность данного исследования заключается в том, чтобы привлечь внимание руководителей угледобывающих предприятий, медицинских работников и средств массовой информации к данной проблеме. Недоучет радиационно-опасного фактора, отсутствие информации о концентрациях урана и радия могут привести к созданию дискомфортных условий для проживания человека.





XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**ПЕДАГОГИКА,  
ПСИХОЛОГИЯ**

**2010**



## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ, КАК РАЦИОНАЛЬНОГО МЕТОДА ДОБЫВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ**

*Сафронова Валерия Николаевна*

*научный руководитель Платунова А.Г.*

*ГОУ СПО «Кировский областной колледж культуры», г. Киров*

По данным социологических исследований, число читателей в нашей стране сократилось до 45%, что в два раза меньше по сравнению с XXI веком. Среди опрошенных 3-4 раза в неделю свыше получаса читают лишь 1/3 читателей, остальные читают реже, а некоторые не читают вообще, что постепенно ведет к снижению образованности, а значит и к деградации всего общества. Именно поэтому, в связи с критической ситуацией образования и самообразования, возникла потребность проверить состояние уровня чтения на базе ГОУ СПО «Кировский областной колледж культуры».

Исходя из вышесказанного очевидно, что выявление уровня техники чтения у студентов актуально.

Цель работы: определить уровень сформированности учебно – информационных умений и навыков посредством чтения.

Предмет изучения: чтение, как процесс.

Объект изучения: формирование учебно – информационных умений и навыков.

Гипотеза: сформированные учебно-информационные умения и навыки позволят повысить качество знаний обучающихся.

По итогам проведенных исследований среди студентов выявлено:

- низкое качество скорости чтения;
- плохое произношение слов;
- неправильная постановка ударения;
- работа с текстом.

Для полной оценки сформированности учебно – информационных умений и навыков помимо техники чтения среди студентов было проведено анкетирование, полностью раскрывающие стадию развития информатизации.

По результатам анализа полученных результатов были даны следующие рекомендации: пропаганда чтения, профессиональное обучение работы с литературой, практическое закрепление теоретического материала, развитие культуры чтения в семье, объявление года «Чтения и литературы».

## **НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА)**

*Аванесова Мария Станиславовна*

*научный руководитель Алтухова Т.П.*

*ФГОУ СПО «Краснодарский технический колледж», г. Краснодар*

Нравственность и патриотизм – важнейшие элементы духовного развития личности и государства, факторы сохранения обществом стабильности и мобилизации сил в экстремальных ситуациях.



**Цель работы:** повышение нравственно-патриотических качеств студентов Краснодарского технического колледжа по средствам разработанной программы - «Эстафета Победы».

**Проблема работы** обусловлена низким уровнем нравственных и патриотических качеств молодежи.

Мое поколение росло на пике упадка нравственности, духовности и патриотизма. Изменившиеся социально-экономические, политические условия привели к разрушению системы патриотического и нравственного воспитания молодежи.

**Объект работы:** нравственно-патриотические качества студентов колледжа.

**Описание методик:** анкетирование, тестирование, наблюдение, математический анализ.

**Период исследования:** сентябрь 2009 года – июнь 2010 года.

**Задачи исследования:**

- 1) Изучение истории страны через судьбы участников Великой Отечественной Войны;
- 2) Вовлечение молодежи в дела, направленные на заботу и помощь старшему поколению;
- 3) Актуализация значимости и важности старшего поколения;
- 4) Воспитание гордости за свое Отечество;
- 5) Сохранение исторической преемственности поколений.

**Результатом работы** стало повышение нравственно-патриотических качеств студентов Краснодарского технического колледжа.

**Вывод:** нравственность, духовность, активная гражданская позиция, патриотическое сознание будут способствовать решению задач, связанных с возрождением России.

## **ТРЕВОЖНОСТЬ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ С КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ**

*Ермакова Оксана Сергеевна*

*научный руководитель Максимова Елена Петровна*

*МОУ СОШ №8 «Образовательный центр» г. Новокуйбышевска, Самарской обл.*

Цель работы: изучение роли тревожности в формировании компьютерной зависимости у подростков разных возрастных групп.

Задачи:

1. Изучить литературу по проблеме тревожности и психофизических особенностях подростков с компьютерной зависимостью.
2. Определить, как влияет тревожность на формирование компьютерной зависимости.
3. Выявить психофизические особенности тревожных подростков с выраженной компьютерной зависимостью.
4. Установить характер связи показателей тревожности и компьютерной зависимости школьников.
5. Дать оценку полученным результатам.



Объект исследования: учащиеся 5, 6 и 9-ых классов;

Предмет исследования: изучение тревожности у подростков с выраженной компьютерной зависимостью

Гипотеза: повышенный уровень школьной тревожности связан с высоким риском формирования компьютерной зависимости.

Методы и методики исследования и их последовательность:

1. Психодиагностический метод
2. Экспериментальный метод
3. Систематический

Актуальность данной работы заключается в необходимости изучения фактора тревожности в формировании компьютерной зависимости подростков. В современном мире все больше распространяется мнение о том, что компьютерные игры опасны для психики ребенка: сужают круг его интересов, обедняют эмоциональную сферу, развивают в нем агрессивность. Однако проблема влияния склонности подростков к компьютерным играм на развитие их личности до конца не изучена.

Как известно, зависимость от компьютерных игр, влияет на школьную адаптацию, снижает успеваемость, формирует проблемы в межличностных отношениях.

Тревожность, в свою очередь так же является причиной школьной дезадаптации, отражается на успешности школьника.

## **ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Чернышенко Любовь Валентиновна*

*научный руководитель Седых А.В.*

*ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г. Канск*

Профориентации на всех этапах работы по непрерывному образованию принадлежит ведущая роль. Правильно проведенная профориентационная работа со школьниками старших классов в какой-то мере помогает им определиться с выбором дальнейшего жизненного пути и во многом обеспечивает учебное заведение потенциальными студентами. Не остается в стороне от проведения этого мероприятия и Канский политехнический колледж. Целью данного проекта, таким образом, является проведение профориентационной работы в школах города Канска и Канского района (9-11 классы), а также привлечение потенциальных студентов в политехнический колледж.

Работа по подготовке проекта велась несколько лет. Предпринимались различные способы профориентирования школьников старших классов. Однако данный проект является, на наш взгляд, наиболее эффективной формой профориентационной работы. Он позволяет не только представить предлагаемые специальности, но и отразить основные моменты учебно-научной, культурной и спортивной жизни колледжа. Предполагаемая викторина акцентирует внимание школьников и вызывает их интерес к преподаваемой информации.

Данный проект воплощать в жизнь могут преподаватель колледжа и два подготовленных им студента. Все выступление может сопровождаться фотографиями, пред-



ставленными на экране. Мероприятие может проводиться каждый год в марте-июне в школах города и района. Расходы от внедрения данного мероприятия немногим больше, чем при обычной профориентационной работе, а эффективность сравнительно выше. Источниками информации об эффективности реализации данного проекта могут служить данные о количестве поступивших студентов. Кроме того, если говорить непосредственно о целевой аудитории, то можно отметить повышение интереса школьников и их заинтересованность к преподносимой информации.

Также проект может использоваться для проведения классных часов у групп нового набора с целью ознакомления их с историей колледжа и проводимыми в нем мероприятиями.

## **«ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПЕССИМИЗМ» И ПРИЧИН ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ»**

*Рожнова Татьяна Николаевна*

*Доценко Надежда Николаевна*

*МОУ «СОШ № 2 г. Надыма», ЯНАО, г. Надым*

Нет человека, который хотя бы иногда не испытывал пессимистического настроения. В течение жизни каждый из нас сомневается в завтрашнем дне, испытывает чувство печали и уныния. Сущность понимания негативного заключается в осознании следующего факта: негативное мышление - это защита против разочарования. Эмоции человека возникают в результате сопоставления желаемого с достигнутым. Когда первое и второе совпадает, чаша эмоциональных весов склоняется к «плюсу», когда не совпадает – к «минусу».

Пессимистический взгляд на жизнь, как правило, отпугивает других людей. По мнению ученых, жизненный путь пессимистов укорачивается из-за депрессий, которые сказываются на физическом состоянии человека, а оптимисты легче справляются с проблемами, находят человеческую поддержку и проще переносят стрессы. Проблема пессимистов в том, что они зачастую не уверены в себе, они ни к чему не стремятся и ничего не ждут, у них пропадает желание общаться. Вследствие часто случаются депрессии. Возникают проблемы со здоровьем.

**Актуальность** этой работы заключается в том, что она раскрывает причины развития и отрицательное воздействие пессимизма на человека, а также предлагает рекомендации, как избежать пессимистического настроения. Теоретической основой для исследования послужили научные статьи, учебники по психологии и социологии, материалы ИНТЕРНЕТ сайтов.

**Целью** данной работы является теоретическое и эмпирическое изучение понятия «пессимизм» и причин возникновения его у подростков. **Объектом** исследования является такое качество людей как пессимизм. **Предметом** исследования стали субъективные представления подростков и взрослых о понятии «пессимизм». **Базой** исследования являются подростки 13-15 лет, обучающиеся в МОУ «Средняя образовательная школа № 2 г. Надыма», взрослые старше 30 лет. Изучение литературы позволило выдвинуть **гипотезу** нашей работы: пессимизм разрушает коммуникативные взаимоотношения между людьми.



**Методы исследования:** психодиагностический (анкетирование); обработка данных (качественный и количественный анализ).

Данная работа будет иметь свою **практическую значимость** для человека любого возраста, поскольку она раскрывает последствия пессимистического настроения, объясняет причины возникновения уныния и предлагает рекомендации, как не стать пессимистом.

## **«ПРОБЛЕМА ОТВЕРЖЕНИЯ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ»**

*Толочко Елена Николаевна*

*Доценко Надежда Николаевна*

*МОУ «СОШ № 2 г. Надыма», ЯНАО, г. Надым*

Потребность в общении со сверстниками определена видовой генетической программой развития человека. С возрастом необходимость в сверстниках неуклонно усиливается. В каждом детском коллективе есть популярные дети и не очень. Есть дети активные, общительные, а есть тихие, одиночки. Некоторые дети так стремятся оказаться в центре внимания одноклассников, занять лидерскую позицию, не умея при этом вести себя, выбирая неадекватные способы поведения, что добиваются внимания «со знаком минус» – становятся объектом насмешек и презрения.

Остракизм присутствует во всех детских коллективах, даже в младших группах детского сада. Чаше всего изгоями становятся дети с плохими социальными навыками либо страдающие каким-нибудь физическим недостатком – «не такие как все». Вместе с тем, крайне мало изучен вопрос о том, какие черты характера личности являются провоцирующими и мешают стать ребенку одним из своих? Как избежать травли со стороны одноклассников и что делать, если отвергают?

**Целью** данной работы является изучение психологических аспектов проблемы отверженности в детском коллективе.

Данная целевая установка предопределила **задачи** исследования и содержательную структуру самой работы:

- определить психологические аспекты проблемы отверженности в детском коллективе;
- изучить методику социометрического обследования;
- раскрыть причины и последствия остракизма;
- проанализировать актуальность проблемы остракизма среди отвергнутых;
- установить причины отвержения школьников на разных ступенях обучения;
- создать банк упражнений и игр для сплочения коллектива.

Изучение литературы, статей Интернет и анкетирование обучающихся позволили выдвинуть **гипотезу**: причины и последствия отвержения ребенка зависят от самого отвергаемого и его провоцирующего поведения.

**Объектом** исследования являются черты характера личности с низким социальным статусом в коллективе.

**Предметом** исследования стали мнения детей об отверженных ими сверстниками.

**Базой** исследования являются обучающиеся МОУ «СОШ № 2 г. Надыма» от 9 до 17 лет.



## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ХОРОВЫХ ШКОЛ В СФЕРЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Рошко Галина Алексеевна*

*научный руководитель Н.Г. Тагильцева*

*ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»,  
г.Екатеринбург*

Добровольческие (волонтерские) инициативы являются одним из путей создания социально-активного, неравнодушного, патриотически-настроенного населения. Волонтерство в сфере искусства – новое течение в обществе современной России, несет в себе потенциал объединения музыкального воспитания человека и формирование социально-активной и гражданской позиции личности.

**Цель:** изучить теорию создания волонтерских организаций, их своеобразие и выявить организационные основы волонтерской деятельности в хоровой школе.

**Гипотеза:** При условии изучения готовности школьников к волонтерской деятельности и соответствующей коррекции программы обучения, добровольческая деятельность в области музыкального искусства в рамках Детской Хоровой Школы № 1 г. Екатеринбурга будет считаться эффективным стимулом развития мотивационных и коммуникативных компонентов личности.

Внедрение основных положений выпускной квалификационной работы проходило в процессе проведения автором занятий в Детской хоровой школе №1 г. Екатеринбурга.

Методы исследования: теоретические (анализ, обобщение материалов из литературных источников), практические: (анкетирование, тестирование, опытно-поисковая работа).

Благодаря проведенному исследованию мы можем сделать следующие выводы:

1. Волонтерская деятельность в России имеет глубокие корни, она существовала еще в XIX веке. Сегодня она актуальна и активно способствует развитию волевых качеств личности, коммуникабельности, толерантности, креативности, социальной активности, умения сопереживать.
2. Подростки предрасположены к волонтерской деятельности.
3. Опытнo-поисковая работа в целях выявления уровня готовности школьников к волонтерской деятельности показала, что уровень определенных критериев (коммуникабельности, направленности на коллектив, мотивации, видов предпочитаемой волонтерской работы) до занятий в Школе волонтеров был ниже, при повторной диагностике заметны качественные улучшения показателей. По окончании курса обучения очевидно повышение интереса подростков к просветительской деятельности, которая при первичной диагностике была наименее привлекательной для волонтеров.



## **СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ В 19-НАЧАЛЕ 20 ВЕКА**

*Попов Вячеслав Борисович*

*научный руководитель Седова О.О.*

*ГОУ СПО «Педагогический колледж г.Орска»*

В условиях реформирования современного образования в России особое значение приобретает собственный исторический национальный опыт.

История развития образования и педагогической мысли – одна из важнейших сторон истории Урала. Она всегда представляла интерес для исследователей (А.Е.Алекторов, К.Белавин, В.Е.Игнатьев, Ю.П.Злобин, В.С.Болодурин и др.).

Сегодня назрела необходимость использования опыта дореволюционной школы, особенно женской, тем более что женское образование своеобразно развивалась в период всех российских реформ, по многим показателям выводя Россию в число передовых стран мира.

Целью работы является изучение истории становления и развития женской школы на Урале (19- начало 20 в.). Задачи исследования: изучить развитие женской школы в дореволюционной России и проанализировать особенности развития женского образования на Урале в 19-начале 20 века.

В процессе работы мы стремились показать место женской школы в системе образования России и Урала, в частности.

Женская школа Урала, являясь частью российской, развивалась как русская, православная, многомерная, демократическая. В ее развитии может выделить два этапа:

1 этап – прогимназический – с 1861 г. до конца 19 века. Открытие первых женских средних училищ, их преобразование в прогимназии, гимназии, епархиальные училища. Преобладание прогимназий. Определение основных тенденций развития женской средней школы, главных направлений работы местных органов власти со школами.

2 этап – гимназический – конец 19 начала 20 века. К 1917 г. на Урале больше становится гимназий, расширяется число частных школ. Начинается формирование учительской интеллигенции женских школ, повышается профессиональный уровень учителей, изменяется материальное положение педагогов, делаются первые шаги в системе их материального поощрения и пенсионного обеспечения.

В начале 20 века для решения проблемы нехватки учителей на Урале открываются учительские семинарии и учительские институты.

## **ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ**

*Гильмутдинова Екатерина Олеговна*

*научный руководитель Афиногенова Ирина Николаевна*

*МОУ «СОШ» №45, г.Златоуст*

В настоящее время российская телевизионная индустрия ориентирована на западные образцы и стандарты. Следствием данной политики является прежде всего утрата исконных российских культурных традиций и подмена их западными.





Средства массовой информации опосредованно, через освещение ежедневных событий, художественную зарубежную и российскую продукцию пропагандируют насилие, цинизм, всевозможные отклонения в сфере семейных отношений.

В качестве **цели данной работы** выступает теоретическое обоснование и апробация социализации учащихся через средства массовой информации.

**Гипотеза исследования** основывается на том, что деятельность по социализации подростка через средства массовой информации будет эффективна если:

1. Изучено влияние средств массовой информации на процесс социализации учащихся.
2. Определено содержание деятельности социального педагога по социализации учащихся.
3. Выявлены эффективные методы и формы деятельности по социализации учащихся через средства массовой информации.

Участие в исследовании приняли учащиеся МОУ «СОШ №45» 9 А, 9 Б, 9В классов в общем количестве 75 человек. Диагностирование учеников 9 классов осуществлялось с помощью анкет «Средства массовой информации в вашей жизни», «Рейтинг телевизионных передач и кинофильмов»

Полученные данные свидетельствуют о том, что в первую очередь СМИ в развитии играет информационную роль. Благодаря общедоступности и незонированности информация, получаемая учащимися, весьма разнообразна, противоречива.

Немаловажная функция СМИ - досуговая. СМИ формирует потребности, новую картину мира. Внедрение электронных средств информации приводит к определенному изменению в психике; иной механизм восприятия мира, неожиданные способности самореализации.

По средствам массовой информации наибольшей популярностью пользуются программы имеющие отношения к внутреннему миру учащихся, а самая интересная информация, для учащихся школы № 45 г.Златоуста - это информация о СПИДе, сексе, правах, наркотиках кинозвездах и певицах. В дальнейших планах у нас разработка программы по влиянию средств массовой информации на социализацию учащихся

## **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ**

*Солдатенко Людмила Михайловна*

*научный руководитель Власова Марина Анатольевна*

*МОУ «СОШ №45», г.Златоуст*

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Большое значение для развития личности имеет психическое здоровье, то есть состояние душевного, физического и социального благополучия.

Целью нашего исследования является разработка психолого-педагогических рекомендаций в период адаптации пятиклассников к средней школе.

Гипотеза адаптация пятиклассников будет успешной, если будут разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей и учителей.

Для доказательства гипотезы и достижения поставленной цели в качестве методов



исследования нами были использованы:

1. методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипа
2. анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

По итогам диагностики выявили, что трех классах преобладает количество детей с повышенным уровнем тревожности по 6 фактору, а именно страх не соответствия ожиданиям окружающих. Также в 5 Б классе большое количество детей испытывают страх ситуации проверки знаний.

Все три класса относятся к третьему уровню мотивации. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Чтобы данные показатели были в норме, нами были разработаны рекомендации для учителей и родителей пятиклассников в период адаптации.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА У ШКОЛЬНИКОВ**

*Леонтьева Анастасия Владимировна*  
*научный руководитель Хоросева А.И.*  
*МОУ «СОШ №8», г. Кудымкар*

Исследовательская работа состоит из трех частей.

В вводной части сформулирована цель: выявить склонность к суицидальному риску у школьников разных возрастных групп.

**Задачи:** 1. Изучить литературу по названной проблеме

2. Определить знания подростков о суициде

3. Провести анкетирование учащихся с целью определения склонности подростков к суициду

4. Выработать рекомендации для родителей и классных руководителей

**Объект исследования:** учащиеся разных возрастных групп

**Предмет исследования:** склонность к суицидальному риску

В основной части проанализирован материал российских и зарубежных ученых.

Под суицидальным поведением понимают любые формы мыслительной и поведенческой активности, связанные с намерением прекратить собственную биологическую жизнь. Суицидальное поведение включает в себя: суицид, суицидальные покушения, попытки, проявления.

Интерес к проблеме суицидального поведения за последние годы значительно вырос и объясняется увеличением в последние годы числа депрессий среди молодого поколения (Балленг, 1996). Суициды вышли на третье место среди причин смерти у подростков после несчастных случаев и убийств. Они являются детищем отрицательных эмоций.

В исследовательском блоке проанализированы результаты анкетирования старшеклассников о суициде, как о явлении, характерном для современного общества. Для выявления суицидального риска у школьников мы провели тест Кучера и Костюкевича «Выявление суицидального риска у детей» среди учащихся разных возрастных групп



- 6,8,10 классы. Анализ показал, что суицидальные намерения детей соответствуют возрастным нормам, кроме одной девочки 12 лет. Факторы, которые могут спровоцировать добровольный уход из жизни у детей это: «Деньги и проблемы с ними», «Отношения с окружающими», «Семейные неурядицы».

На основании вышесказанного делаем вывод: суицид дети совершают из-за проблем, из-за недостатка силы на их решение. Поэтому в каждой школе необходимо составить программу по профилактике суицида, а соответствующим муниципальным службам активизировать работу с подростками.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЕЙ КРЕАТИВНОСТИ И ФАКТОРОВ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Садова Кристина Владимировна*

*научный руководитель Ларюшкина Н.Е.*

*ГОУ ВПО Сызранский филиал Самарского государственного технического  
университета, Сызрань*

Цель: Повышение уровней креативности и факторов творческого мышления у будущих педагогов профессионального обучения путём выполнения комплексного задания.

Гипотеза: креативность и творческое мышление повысятся, если будут выявлены психолого-педагогические условия для формирования уровней креативности и факторов творческого мышления у будущих педагогов профессионального обучения, и разработано комплексное задание, направленное на повышение уровней креативности и факторов творческого мышления у будущих педагогов профессионального обучения.

Описание методик: тестирование, комплексное задание.

Сводная таблица результатов комплексного задания  
по выявлению уровней креативности и факторов творческого мышления

Курс	Часть А	Беглость	Гибкость	Оригинальность	Часть Б (сумма)
1	16,5	6	15,33	3,33	24,66
2	16,8	6,82	15,88	2,65	25,35
3	18,6	9,6	20,1	5,5	35,2
4	19	11	18,6	6	35,6

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

Суммарный показатель по трём факторам творческого мышления (гибкость, беглость, оригинальность) возрастает с каждым курсом. Это говорит о том, что будущие специалисты обладают способностью генерировать и продуцировать большое количество идей; обнаруживать и ставить проблемы; решать нестандартные задачи, проявляя семантическую гибкость; обладающих способностью усовершенствовать объекты, добавляя детали, предлагая нестандартные решения.



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

*Чачелова Мария Витальевна*

*научный руководитель Милюгина Елена Георгиевна*

*ГОУ ВПО «Тверской государственный университет», г. Тверь*

В настоящее время практически невозможно найти учебную область, для которой не существовало бы информационных мультимедийных средств (ММС): энциклопедий, справочников и учебных пособий, каждое из которых является гипермедиа-системой, сочетающей текст, фотографии, видеофрагменты, связанные по смыслу между собой. Создаются и типовые учебные гипертекстовые и гипермедиа-продукты: их дорабатывает сам преподаватель, настраивая с учетом специфики предмета и подготовки обучаемых. Для уроков литературного чтения в начальной школе (НШ) подобный продукт пока не создан, в связи с чем встает задача разработки комплекса ММС, ориентированного на развитие познавательных интересов и психических процессов учащихся.

Цель: разработать комплекс ММС для уроков литературного чтения в НШ и изучить возможности применения мультимедиа-технологий для развития воображения учащихся.

Гипотеза: использование ММС на занятиях по литературному чтению в НШ повышает уровень развития воображения младших школьников.

Основные этапы исследования: поисково-диагностический, прогностико-аналитический, завершающий.

Применяемые методики: «Вербальная фантазия», «Рисунок», «Скульптура».

Научная новизна исследования: (1) разработаны интегрированный и мотивационный подходы к ознакомлению учащихся НШ с программным и факультативным материалом на уроках и внеклассных мероприятиях с помощью ММС; (2) разработана технология развития воображения учащихся НШ с использованием ММС.

Выводы. В результате проведенного эксперимента у учащихся повысился уровень развития воображения: очень высокий уровень выявлен у 10% учащихся, высокий — у 40% (вместо 20% на начальном этапе), средний — у 40% (вместо 50%), низкий — у 10% (вместо 30%). Таким образом, проведение уроков с использованием ММС — это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

## **ЛОЖЬ КАК ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЬ ИСТИНЕ**

*Малахов Евгений*

*Научный руководитель Ковтун В. П.*

*ФГОУ СПО «Оскольский политехнический колледж», г. Старый Оскол*

На земле живут шесть с половиной миллиардов людей с разной национальностью и культурой, традициями. Но все мы одинаковы, когда врем. Приподнятые брови,



мельчайшие изгибы мышц лица, незначительные движения тела - это все может рассказать не только историю о человеческой природе лжи, но и о правде. Правда всегда написана на нашем лице. Среднестатистический человек врёт три раза за десять минут разговора.

Многие люди даже и не задумывались никогда, что же такое ложь. Хотя мы с ней сталкиваемся каждый день. Для многих она решает судьбу, для некоторых карьеру, а иногда, и целую жизнь отдают за ложь. Так что же это такое?!

Ложью обычно называют умышленную передачу сведений, не соответствующих действительности. В различных словарях ложь имеет разные трактовки определения. Например, в словаре Даля этому вопросу посвящена целая страница. Но точного смыслового ответа практически нет. Словарь Ожегова гласит: «Ложь это намеренное искажение истины, то есть обман». Пол Экман определяет ложь как действие, которым один человек вводит в заблуждение другого, делая это умышленно, без предварительного уведомления о своих целях и без отчетливо выраженной со стороны жертвы просьбы не раскрывать правды.

Исследователи данной проблемы, в свою очередь, разделяют три формы лжи: ложь, неправда и обман. Ложь - это преднамеренное искажение правды с целью своей выгоды.

Обман есть полуправда. Неправда - это не осознанная форма процесса вранья.

Причины лжи психоаналитики видят в методах воспитания в детстве. И они ведь правы: маленькие дети не умеют врать. До пяти лет у ребенка нет еще ядра личности. Он воспринимает все для себя и не анализирует воспринятое. К семилетнему возрасту у ребенка появляется самооценка. А вот какую оценку он будет давать окружающему миру, это будет зависеть от семейного воспитания. Главный метод воспитания – личный пример. Недаром народная мудрость гласит: «Яблоко от яблони не далеко падает».

Взрослого человека нельзя видеть насквозь, как детей. Но мы и не обладаем и умением безупречно притворяться в отличии от них. Мы можем лгать или говорить правду, заметить обман или пропустить его, заблуждаться или узнать истину. У нас есть выбор. Такова наша природа.

## **СПЕЦИФИКА СТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ У ПОЖАРНЫХ**

*Кутасова Ульяна Ураловна*

*научный руководитель Зинатулина Р.Р.*

*НОУ ВПО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия», г.Уфа*

Последствия пребывания человека в травматических ситуациях не ограничиваются развитием острого стрессового расстройства или посттравматического стрессового расстройства (депрессия, повышенная тревожность, зависимость от психоактивных веществ и т.д.); диапазон клинических проявлений последствий сверхэкстремального воздействия на психику человека, безусловно, шире и еще требует дальнейших комплексных и междисциплинарных исследований. Актуальность данного исследования обусловлена, во-первых, высокой социально-экономической значимостью проблемы риска стрессовых расстройств в современном обществе; во-вторых, потребностью в целостном теоретико-методологическом анализе и интеграции различных направлений



к изучению психологических последствий пребывания пожарных в травматических ситуациях и дифференцированном подходе к пониманию этого феномена, в-третьих, необходимостью выявления риска стрессовых расстройств у пожарных, что особенно важно при выборе направлений в психокоррекционной и психотерапевтической работе.

В процессе теоретического исследования нами установлено, что стрессовое расстройство - особое психическое состояние человека, характеризующееся комплексом взаимосвязанных признаков оно возникает как следствие экстремального травматического стрессового воздействия. Этиопатогенез стрессового расстройства определяется действием ряда факторов: интенсивность стресса, социальная ситуация, личностные особенности и биологическая ранимость человека.

В результате эмпирического исследования свидетельствуют, что психологические последствия воздействия на пожарных экстремальных, психотравмирующих внешних стрессоров высокого уровня интенсивности проявляются как различные виды психической дезадаптации, выражающейся в виде стрессовых расстройств – депрессии и повышенной ситуативной тревожности.

Полученные в ходе эмпирического исследования результаты могут быть использованы как ориентиры для проведения последующей психокоррекционной работы

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ**

*Хафизова Лилия Фидратовна*

*научный руководитель Зинатуллина Р.Р.*

*НОУ ВПО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия», г.Уфа*

В последние годы проблема изучения особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью становится наиболее актуальной проблемой для нейропедиатрии, психологии и педагогики в виду его широкого распространения среди детей и высокой социальной значимости. Наличие данного синдрома приводит к возникновению сложностей в процессе школьного обучения, так как наиболее распространенной причиной школьных трудностей являются нарушения организации деятельности, проявляющиеся как «синдром дефицита внимания» (СДВ) потому, что именно внимание является важнейшим фактором оптимизации деятельности.

В настоящее время отмечается устойчивая тенденция роста количества детей с синдромом дефицита внимания, а, соответственно, особую актуальность в связи с этим приобретает проблема изучения психологических и психофизиологических особенностей детей с синдромом дефицита внимания с целью разработки максимально универсальной коррекционно-развивающей программы, позволяющей сгладить влияние данных нарушений на успешность школьного обучения. В рамках данной работы будет предпринята попытка разрешения данной проблемы путем экспериментального изучения психологических и психофизиологических особенностей детей с синдромом дефицита внимания и последующей разработки комплекса рекомендательных мер по их коррекции.

В ходе исследования установлено, что психофизиологическими и психологиче-



скими особенностями детей с синдромом дефицита внимания являются трудности в концентрации и распределении внимания, сложности с его устойчивостью, повышенная двигательная активность, неусидчивость, торопливость, высокая скорость мыслительных операций в ущерб их качеству, соответствующее возрасту с тенденцией к повышению интеллектуальное развитие, нетерпеливость, коммуникабельность, экстравертизм, вздорность, стремление к общению со многими людьми, властность, смелость, ярко выраженная потребность в социальном признании, доминировании, чувствительность к социальному стрессу, нацеленность на успех, страх неудачи. Безусловно, выделенные особенности поддаются корректровке, но для этого необходимо тесное взаимодействие семьи и школы. В работе представлен комплекс рекомендательных мер по их коррекции.

## **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ РАЗНОГО ПОЛА**

*Сомов Александр Николаевич*

*научный руководитель Ахинько Н.Н.*

*ФГОУ ВПО «Орловский государственный Университет», г. Орёл*

Период обучения в вузе - определенный этап социализации человека, в рамках которого формируется и корректируется самосознание, происходит ориентировка и центрирование в системе профессиональной деятельности, расширение сферы общения. Эффективность этого процесса во многом детерминирована их навыками и умениями в коммуникативной сфере, указывающими на качество коммуникативной компетентности.

Объектом исследования выступил коммуникативный потенциал личности.

Цель: выявление особенностей коммуникативной компетентности у студентов разного пола.

Гипотеза: коммуникативная компетентность студентов, связанная с самоотношением, эмпатией, рефлексивностью и социальной мобильностью, отличается у девушек по сравнению с юношами по качеству ориентировки в собственном внутреннем потенциале и потенциале партнера.

Описание методик: анкетирование, тестирование.

Результаты:

Проведенное исследование позволяет говорить о наличии половых особенностей в коммуникативной компетентности студентов: ориентированность в собственном потенциале и потенциале партнера как когнитивно-эмоциональная основа для построения эффективного коммуникативного действия наиболее развита у девушек.

Нами зафиксирована специфика связи особенностей личности и качества коммуникативной компетентности у представителей разного пола: самоотношение, эмпатия, рефлексивность и социальная мобильность как личностные корреляты коммуникативной компетентности позволили наиболее глубоко оценить степень коммуникабельности, степень терпимости и степень социальной активности в коммуникативной сфере жизнедеятельности студентов.

Наше исследование показало, что у современных студентов имеется личностный



потенциал для построения эффективного коммуникативного пространства жизнедеятельности, однако существует и много внутренних проблем, активизирующих негативные эффекты в коммуникативной сфере.

## **ТВОРЧЕСТВО СУРИКОВА В.И. КАК ОТРАЖЕНИЕ ТРАГИЧЕСКИХ МОМЕНТОВ В СУДЬБЕ РОССИИ**

*Шкетик Марина Васильевна*

*научный руководитель Куликова А.В.*

*Невинномысский агро-технологический колледж, г. Невинномысск*

Искусство – это мир прекрасного, возвышенного и необъятного. Музыка, архитектура, живопись, скульптура... Искусство Василия Сурикова – одна из вершин русской живописи. Для него характерна самая глубокая духовная связь со своей родиной – Россией, которая во многом определила уникальное своеобразие его таланта.

Суриков является прирожденным историческим живописцем. В его произведениях до сих пор поражает способность проникновенного вчувствования в дух древности, а так же особенная предрасположенность к изображению поворотных моментов русской истории, знаменующих рубеж между Русью средневековой и Россией нового времени.:

- в картине « Утро стрелецкой казни » изображена борьба двух миров, старого, исконного и нового, только нарождающегося. Петр I, ведущий Россию к новым рубежам, и стрельцы, защищающие заветы отцов и дедов от ненавистной иноземщины, служат Богу и Отечеству верой и правдой; но вера и правда у каждого своя.
- в картине « Меншиков в Березове » Василий Иванович сумел передать не только большую личную трагедию человека, но и конец петровской эпохи.
- в « Боярыне Морозовой » отражена значительнейшая из исторических коллизий русского XVII века, родственная реформационному движению в Европе. Проведенная тогда сверху церковная реформа возбудила ответное противодействие, вылившееся в движение так называемых раскольников.

В финале русского средневековья Суриковым схвачен момент, когда связи со старой верой не порваны, а пока еще рвутся. Это отзывается болью, испугом, злорадством, тяжелой думой. « Раскол » - не только отошедшее в прошлое историческое явление и понятие, это – универсальная категория суриковского художественного сознания, форма его мыслей о прошлом, оказывающаяся актуальной и для современности. Кризисные, переломные моменты истории поражают раскол в обществе, в сердцах людей, в « теле » и душе народа, но в этих коллизиях проявляются глубинные свойства национального характера – мужество, самоотверженность, бесстрашие перед лицом грозящих испытаний, наконец, дар сочувствия чужому горю.

Вообще, и психологически, по самоощущению в мире, и пластически-композиционно все персонажи на суриковских полотнах 80-х годов – это люди, словно поставленные перед бездной, замеревшие у некой мыслимой границы. Испытание героя на кризисной черте, в « пограничных » ситуациях – основополагающий структурный принцип трагического в искусстве. Пафосом трагизма отмечен цикл-трилогия картин, исполненных на протяжении 1880-х годов.

Гениальный художник, торжественный, потрясающий душу талант, Суриков поведал





людям страшные были прошлого, показал героев минувшего, представил человечеству в своих образах трагическую, загадочную душу своего народа.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВУЗА**

*Ерохин Станислав Николаевич*  
*научный руководитель Фомина О.Е.*

*Муромский институт ГОУ ВПО «Владимирский государственный университет»,  
г. Муром*

Российское образование, как один из социокультурных и духовных феноменов, вступило в новый этап своего развития, связанный с переменной менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций у подрастающего поколения. Новое политическое и социально-экономическое положение обусловило крах старых взглядов на мир, идеалов и норм когда-то огромной страны, оставив целый народ без ориентиров и веры в светлое будущее. Не имея опоры внутренней, молодежь утратила поддержку внешнюю (семьи, школы, учреждений сферы дополнительного образования) поскольку в российском обществе была утеряна прежняя система ценностей.

Веками носительницей духовных ценностей русского народа была и остается православная церковь. Принадлежность к православию для большинства представителей российской молодежи является всего лишь национальной идентичностью. Помощь в приобщении молодых людей к родной религии способны оказать группы православной молодежи организованные на базе учебных заведений.

Объектом нашего исследования стало духовно-нравственное воспитание студентов.

Предметом исследования – формы и методы воспитания студентов в системе ВПО. Цель исследования - раскрыть научно-теоретические основы духовно-нравственного воспитания студентов и выделить условия, способствующие эффективному духовно-нравственному воспитанию студентов в системе ВПО. Базой исследования стал Муромский институт (филиал) Государственного образовательного учреждения ВПО «Владимирский государственный университет».

Научно-теоретическая новизна выполненного нами исследования заключается в том, что обоснована идея духовно-нравственного воспитания студентов в системе ВПО; выявлены педагогические условия, способствующие духовно-нравственному воспитанию личности студентов. Практическая значимость работы заключается в разработке модели духовно-нравственного воспитания студентов в системе ВПО и определении форм и методов воспитательного процесса, направленного на личностное развитие студентов.



## **ПРОБЛЕМЫ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ И Г.НОВОРОССИЙСКЕ**

*Погорелая Юлия Сергеевна*

*Научный руководитель Ратникова Л.Н.*

*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск*

Многие люди намеренно игнорируют все публикации, касающиеся онкологических заболеваний. Некоторые избегают обсуждения этой темы, опасаясь «сглазить» себя. Рак, опухоль, новообразование, канцер, бластома... Как не назови, звучит пугающе и страшно для большинства людей. Но следует знать чего и почему нужно бояться, как можно предупредить или своевременно опознать болезнь.

**Целью** исследования мы определили выявление уровня заболеваемости и смертности от онкологических заболеваний, а также связь онкологических заболеваний с экологическими и алиментарными факторами.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что в последнее время происходит как рост, так и снижение (в определенный период времени, в разных регионах) числа онкологических (раковых) заболеваний, это обусловлено разными причинами: ухудшение экологической обстановки, в том числе авария на Чернобыльской АЭС, которая неблагоприятно отразилась на здоровье населения; возникновение озоновых промежутков над территорией Краснодарского края, которые позволяют проникать в атмосферу вредным излучениям из космического пространства; плохо поддающиеся коррекции вредные привычки населения (табакокурение, алкоголизм, употребление энергетических напитков молодежью). Питание также играет большую роль в развитии онкологической патологии: не равномерное питание (длительные периоды голодания, сменяющиеся периодами насыщения); замещение жиров маргаринами; отсутствие в пище доброкачественной клетчатки; потребление большого количества модифицированных продуктов; большое потребление углеводистой пищи, что приводит к ожирению. Среди причин можно назвать низкий уровень жизни и неудовлетворительное социально-экономическое положение населения Краснодарского края всех возрастов, отмена существующих льгот у пенсионеров, что обусловило высокий уровень стрессовых факторов в борьбе населения за выживание – главным образом, молодёжи и людей предпенсионного и пенсионного возраста.

Таким образом, можно констатировать, что существует тесная взаимосвязь между ростом числа онкологических заболеваний и экологическими и алиментарными факторами (ухудшение экологической обстановки, социально-экономические условия проживания, ухудшение питания, процветание вредных привычек).

## **ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Антропова Анна Витальевна*

*научный руководитель Аргунова Н.Н.*

*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород*

Социально-экономические преобразования, происходящие в обществе, обуслов-



ливают необходимость изменения подходов к организации образовательного процесса. Одним из главных условий гармонического воспитания всесторонней личности является формирования интереса к занятиям спортом.

Большое количество проблем воспитательного характера может решаться посредством активной спортивной деятельности детей, и способствовать этому будет заинтересованность в такой деятельности с самого раннего возраста.

Интерес детей дошкольного возраста к занятиям любой деятельностью, в том числе и к физической культуре и спорту, а значит, положительная мотивация определяется следующей закономерностью: чем выше уровень и качество знаний и умений ребенка, тем больший интерес к деятельности. В связи с этим обращение к формированию интереса к занятиям физической культурой и спортом - важная социально-педагогическая задача воспитания подрастающего поколения.

*Цель исследования:* выявление педагогических условий воспитания интереса к занятиям спортом. *Объект исследования:* процесс воспитания интереса к занятиям спортом у старших дошкольников. *Предмет исследования:* педагогические условия воспитания интереса к занятиям спортом в процессе физкультурно-образовательной деятельности. *Задачи исследования:* 1) на основе теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы раскрыть проблему воспитания интереса к занятиям спортом в старшем дошкольном возрасте; 2) проанализировать современные образовательные программы для воспитания интереса к занятиям спортом; 3) определить педагогические условия организации физкультурно-образовательной деятельности для воспитания интереса к занятиям спортом.

Мы можем с уверенностью говорить о том, что старший дошкольный возраст – период интенсивного физического развития и активного созревания психических функций и, следовательно, становления личности ребенка, его социализации. Интересы, потребности, стремления, эмоции, установки выступают в роли мотивов во взаимосвязи. Физкультурное образование – один из путей формирования интереса к спорту.

## **ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Михайлова Ирина Игоревна*

*научный руководитель Шишкова Елена Михайловна*

*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»*

Актуальность темы нашего исследования определяется тем, что ценности толерантности являются краеугольным камнем сознания, Дальнейшее движение общества по пути демократизации и свободы невозможно без создания системы, которая воспитывала бы ценности толерантности подрастающего поколения. Проблема исследования: поиск эффективных методов и приемов воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Цель исследования: выявление и обоснование эффективных методов и приемов воспитания толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности. Объект: процесс воспитания толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности. Предмет: методы и приемы вос-



питания толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности. Задачи исследования: 1) раскрыть сущность понятия толерантность и пути ее воспитания у младших школьников; 2) изучить педагогические принципы воспитания толерантности у младших школьников; 3) выявить эффективные методы и приемы воспитания толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности. Методы исследования: теоретический анализ литературы.

Воспитание толерантной личности - процесс сложный, осуществляется обществом и всей социальной действительностью с опорой на педагогические принципы, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми. В приложении рассмотрены рекомендации по работе с «Азбукой толерантности» предназначенной для организации творческой познавательной деятельности ребенка. Работа с «Азбукой» предполагает подбор младшими школьниками понятий, характеризующих толерантного (терпимого, уважающего людей другой национальности и др.) человека и их определение. Можно также предложить задание по составлению рассказа или сочинению сказки о том и ли ином качестве толерантного человека.

Подходить к решению вопроса воспитания толерантности у младших школьников необходимо комплексно, учитывая возрастные особенности, имеющийся опыт, особенности культуры и истории данного края, опираясь на диагностику уровня сформированности толерантности. Кроме того, можно сказать, что процесс становления толерантной личности – это проистекающий из человеческой свободы процесс творения самого себя, преодоления собственных культурных предрассудков, своего эго- и этноцентризма.

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ НАБЛЮДЕНИЙ**

*Безменова Кристина Ивановна*

*научный руководитель Таранова В.Ф.*

*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород*

Проблема развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста является актуальной, поскольку, именно познавательная активность определяет степень участия ребенка в деятельности и качества усваиваемых знаний.

Цель: доказать эффективность специально организованных наблюдений в развитии познавательной активности у старших дошкольников.

Объектом исследования является процесс развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Развивать познавательную активность можно с помощью различных методов:

- элементарный анализ, в процессе которого дети уясняют внешние признаки, это помогает представить предмет или явление в целом;
- казуальный метод, который помогает рассмотреть причинные связи и зависимости между признаками, это помогает ребенку понять существенные связи и отношения;



– метод сравнения помогает образованию конкретных, ярких представлений, становится более эффективным и осознанным процесс формирования оценочного взаимоотношения к себе и окружающим людям, к событиям и явлениям социального мира;

– метод моделирования и конструирования необходим при ознакомлении ребенка с социальным миром, так как воздействие на повышение познавательной активности оказывает сочетание словесного объяснения, практической реализации и игровой мотивации;

– метод повторения является ведущим методом, так как без применения повторения нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств.

Огромную роль в развитии познавательной активности имеют специально организованные наблюдения, которые бывают разных видов: кратковременные и длительные, повторные и сравнительные.

## **УПРАЖНЕНИЯ СО СКАКАЛКОЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРЫЖКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Кулик Анастасия Геннадьевна*

*научный руководитель Гнедая О.Д.*

*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород*

Проблема использования прыжков через скакалку как средства развития прыжков у старших дошкольников достаточно актуальна и представляет научный и практический интерес. Прыжки через скакалку в отличие от других видов прыжков представляют собой циклическое движение, в котором повторяется определенный цикл, состоящий из следующих друг за другом действий ребёнка. Этот цикл повторяется неоднократно, тем самым упражнения со скакалкой способствуют развитию прыжков у детей старшего дошкольного возраста.

Научная значимость данной работы состоит в оптимизации и упорядочивании существующей научно-методологической базы по исследуемой проблеме.

Цель исследования: выявить, как упражнения со скакалкой влияют на процесс развития прыжков у детей старшего дошкольного возраста. Объект исследования: процесс развития прыжков у детей старшего дошкольного возраста. Предмет: упражнения со скакалкой как средство развития прыжков у старших дошкольников. Задачи исследования: 1) дать характеристику движений детей старшего дошкольного возраста; 2) раскрыть особенности развития прыжков у старших дошкольников; 3) определить влияние упражнений со скакалкой на процесс развития прыжков у старших дошкольников. Методы исследования: анализ научно-методической литературы.

Прыжки являются эффективным средством формирования личности дошкольника, его нравственных качеств, эстетического восприятия.

Прыжки через скакалку в отличие от других видов прыжков представляют собой циклическое движение, в котором повторяется определенный цикл, состоящий из следующих друг за другом действий ребёнка.

При выполнении прыжков в работу вовлекаются большое число мышечных групп, что стимулирует функционирование всех систем организма и оказывает положитель-



ное влияние на физическое развитие ребёнка. Освоение разнообразных прыжков требует определенного уровня напряжения психических процессов: мышления, внимания, памяти, восприятия, представлений, воображения.

На совершенствование прыжков определяющее влияние оказывает двигательный режим в группах детей раннего и дошкольного возраста. Чем больше ребёнок целенаправленно двигается, чем больше у него двигательный опыт, тем более высокого уровня он достигает при выполнении прыжковых упражнений.

## **ВОСПИТАНИЕ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Рымарев Иван Александрович*

*научный руководитель Шишкова Елена Михайловна*

*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»*

Решение задач воспитания гуманных чувств у младших школьников на основе использования информационных технологий остается актуальной и в настоящее время. Это и определило тему данной работы. Проблема исследования: каковы педагогические условия использования информационных технологий в процессе воспитания гуманных чувств у младших школьников. Цель: обоснование педагогических условий использования информационных технологий в процессе воспитания гуманных чувств у младших школьников. Объект исследования: процесс воспитания гуманных чувств у младших школьников. Предмет исследования: педагогические условия использования информационных технологий в процессе воспитания гуманных чувств у младших школьников. Задачи исследования: 1) раскрыть сущность понятия гуманности и пути воспитания гуманных чувств у младших школьников; 2) рассмотреть особенности воспитания гуманных чувств у детей младшего школьного возраста; изучить педагогические условия использования информационных технологий в процессе воспитания гуманных чувств у младших школьников. Методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы.

Одним из критериев нравственной воспитанности определяется наличие гуманных черт характера и поведения. В этой связи «воспитание гуманности» - выражение, свидетельствующее о развитии комплекса личностных качеств, обуславливающих отношение людей друг к другу, к обществу, природе, самому себе. Содержание понятия «гуманные чувства» должно раскрываться через признание ценности человека, которая понимается как единство двух сторон - естественной жизни каждого индивида и социальной, куда входят все функции, выполняемые человеком в обществе. При систематической работе, направленной на воспитание гуманного отношения младших школьников к окружающим людям и природе, у детей формируется гуманизм как нравственное качество. Иначе говоря, гуманизм входит в структуру личности как качественная ее характеристика.

Благоприятные условия для осуществления принципов нравственного воспитания создают электронно-вычислительные машины. Их внедрение в воспитательный процесс позволяет полно реализовать принцип личностной направленности воспитания.



## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

*Канюка Галина Ивановна*

*научный руководитель Барсукова В.В.*

*Белгородский педагогический колледж, г. Белгород*

Актуальность исследования определяется тем, что новой государственной идеологией, новым стержнем воспитательной системы школы должен стать российский патриотизм. Это качество является одной из главных ценностей в духовно-нравственном воспитании школьников.

Патриотизм понимается как любовь к своему отечеству; к родным местам, к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю.

Патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая и целенаправленная деятельность государственных органов, общественных объединений, школы по формированию у подрастающего поколения любви к своей Родине. Оно реализуется через непосредственную связь воспитательной работы с общественно-политической и социально-экономической жизнью страны. Идеологической основой патриотического воспитания в современной школе являются духовно-нравственные ценности нации.

Практика школы накопила немало средств патриотического воспитания младших школьников. Одним из главных средств являются уроки литературного чтения. Анализ учебников литературного чтения по программам «Школа XXI века» и «Гармония» показал, что их содержание включает достаточное количество произведений патриотической направленности.

Уроки литературного чтения являются важнейшим звеном в системе воспитательной работы с учащимися. Именно на этих уроках должен закладываться фундамент патриотического сознания, патриотических чувств и поведения гражданина — строителя и защитника Отечества.

Основными педагогическими условиями патриотического воспитания на уроках литературного чтения являются: использование воспитательного потенциала содержания учебника; реализация психолого-педагогических требований к организации всех звеньев учебно-воспитательного процесса: уроков, внеурочной деятельности, школьного режима; соблюдение совокупности принципов, отражающих общие закономерности и принципы дидактического и воспитательного процесса и специфику патриотического воспитания младших школьников в общеобразовательной школе; личность учителя, являющаяся примером истинного патриота и гражданина и др.

### **КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ «BÄREN-MÄRCHEN»**

*Королёва Елена Александровна*

*научный руководитель Кунгурова И.М., Шербакова Н.Н.*

*ГОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт  
им. П.П. Ершова», г. Ишим*

Приобщение учащихся к иноязычной культуре, формирование у них социокультур-



ной компетенции является неотъемлемой частью в преподавании иностранных языков, а одним из эффективных способов формирования социокультурной компетенции является сказка на изучаемом языке.

На уроках немецкого языка мы уделяем большое внимание чтению как средству приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка. Работа строится на аутентичных текстах, имеющих ясную логическую структуру, соответствующих уровню развития и интересам учеников. При обучении чтению мы используем технику jigsaw, которая предполагает деление класс на группы для чтения разных текстов с последующим изложением информации в новых группах. В данной книге для чтения текстами, с которыми работают ученики, выступают сказки. Данная техника эффективна, так как одновременно развиваются навыки чтения, аудирования, говорения и, в какой-то мере, письма. Получив информацию из одного текста, учащиеся должны восполнить информационный пробел по другому/ другим текстам, презентовать то, что они знают так, чтобы быть понятыми другими.

Работа осуществляется в три этапа: до чтения, в процессе чтения (собственно jigsaw), после чтения. Предтекстовые задания нацелены на мотивацию учащихся, на предугадывание содержания с использованием картинок, вопросительных структур, активизацию лексики и т.д.. Во время работы с самим текстом сказки каждый учащийся работает индивидуально или в группе с одним и тем же текстом. Вопросы, сформулированные в первой части урока, помогают учащимся находить нужную информацию. После прочтения текстов учащиеся объединяются в новые группы, и каждый излагает свой рассказ. Далее учащиеся проверяют свое понимание, отвечая на вопросы. В случае отсутствия информации, запрашиваемой в задании, учащиеся обращаются за помощью к группе. Послетекстовые задания включают личностную оценку прочитанного.

Книга для чтения «Вdren-Mdrchen» предназначена для того, чтобы ребенок, работая с ней, прочитал предложенные сказки, выполнил все задания, раскрасил и подписал все картинки. Только так он узнает об удивительных приключениях семьи медвежат.

## **ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ГРУППЫ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Луценко Ирина Анатольевна*

*Научный руководитель Москаленко Светлана Валерьевна*

*Белгородский университет потребительской кооперации, г. Белгород*

Межличностные отношения проходят практически через все сферы жизнедеятельности человека, который, будучи даже в одиночестве, продолжает опираться в своих действиях и мыслях на представления об оценках значимых для него людей. Отношения между людьми, как важнейшая сторона их совместной жизни и деятельности, всегда, так или иначе, осмысливалась ими, сначала на уровне обыденного, житейского сознания, а затем и на более глубоком теоретическом уровне. Проблема развития групп, в которые объединены люди в процессе своей жизнедеятельности, как и проблема изучения межличностных отношений - актуальный вопрос современной жизни.

Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между





людьми, объективно проявляющегося в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. В многочисленных работах, посвященных исследованию групп и коллективов, групповой динамике, группообразованию, коллективообразованию и т.д., показано влияние организации совместной деятельности и уровня развития группы на становление межличностных отношений, на становление сплоченности, ценностно-ориентационного единства членов коллектива.

А.В. Петровский вводит в социальную психологию малых групп идею развития социальной группы. Эта идея концептуально фиксируется через понятие «уровень развития группы». Коллектив выступает как группа высокого уровня развития. Далее, в коллективе более ярко, чем в других, проступает исследуемая А.В. Петровским многоуровневая структура межличностных отношений. Осуществляя анализ межличностных отношений, необходимо видеть различную психологическую природу этих отношений и понимать, что они образуют различные слои (страты) групповой активности в коллективе, как поверхностные, так и глубокие.

Изучая проблему влияния уровня развития группы на межличностные взаимоотношения сотрудников на конкретном примере, мы применяли: «Методику социометрического измерения» Дж. Морено, «Методику диагностики межличностных отношений» Т. Лири, «Методику определения индекса групповой сплоченности» Сिशора, и пришли к выводу о том, что на межличностные отношения сотрудников положительно влияет высокий уровень развития группы. Коллективу, в котором проводилось исследование, оказались присущи такие качества, как сплоченность, высокий уровень развития, креативность. Руководитель так же являлся и неформальным лидером, за которым все сотрудники следуют для достижения производственных целей. В группе выявлена большая склонность к дружелюбию, чем к доминированию, а преобладающим типом отношения к людям оказался «зависимый».

## **ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Милка Татьяна Александровна*

*Научный руководитель Москаленко Светлана Валерьевна*

*Белгородский университет потребительской кооперации, г. Белгород*

Психологическое здоровье детей зависит от социально-экономических, экологических, культурных, психологических и многих других факторов. По мнению авторов (Л.И. Божович, А.А. Бодалёв, В.С. Мухина, Т.А. Репина и других) ребёнок как самая чувствительная часть социума подвержен разнообразным отрицательным воздействиям. В последние годы, как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования, наиболее распространёнными явлениями являются тревожность и страхи у детей (И.В. Дубровина, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Е.Б. Ковалёва и другие).

Детские страхи в той или иной степени обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер. Однако те детские страхи, которые сохраняются длительное время и тяжело переживаются ребёнком, говорят о нервной ослабленности малыша, неправильном поведении родителей, конфликтных отношениях в семье и



в целом являются признаком неблагополучия. Большинство причин, как отмечают психологи, лежат в области семейных отношений, таких как попустительство, непоследовательность в воспитании, отрицательное или слишком требовательное отношение к ребёнку, которое порождает в нём тревогу и затем формирует враждебность к миру.

Психика ребенка отличается обостренной восприимчивостью, ранимостью, неспособностью противостоять неблагоприятным воздействиям. Невротические страхи появляются в результате длительных и неразрешимых переживаний или острых психических потрясений, часто на фоне болезненного перенапряжения нервных процессов. Поэтому невротические страхи требуют особого внимания психологов, педагогов и родителей, так как при наличии таких страхов ребенок становится скованным, напряженным. Его поведение характеризуется пассивностью, развивается аффективная замкнутость. В связи с этим остро встает вопрос ранней диагностики невротических страхов.

Страх является наиболее опасной из всех эмоций. Обширные области исследований, посвящённых страху, создают прекрасные основания для дальнейшего понимания этой важной эмоции.

Страхи, эмоциональные нарушения поддаются коррекции и без последствий проходят у детей до десяти лет. Поэтому чрезвычайно важно своевременно обращаться к специалисту и принять меры по преодолению фобий у ребёнка. В связи с этим наиболее актуальной для практической психологии и педагогики, является задача поиска наиболее эффективных путей выявления и преодоления психического неблагополучия ребёнка.

## **КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Калашникова Надежда Александровна*

*научный руководитель Барсукова В.В.*

*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород*

Актуальность проблемы коррекции психологического здоровья младших школьников обусловлена тем, что в нашей стране с каждым годом уменьшается число абсолютно здоровых детей. Как показывает практика, учебная деятельность младших школьников зачастую оказывает негативное влияние на состояние здоровья учащихся. В психологической помощи особенно нуждаются дети и подростки. Ведь именно в эти возрастные периоды происходит становление личности человека, его характерных особенностей, которые во многом определяют его будущую жизнь. В ходе анализа психолого-педагогической литературы по коррекции нарушений психологического здоровья мы выявили, что данной проблеме в современной педагогике и психологии уделяется значительное место. Ученые сходятся во мнении, что психологическое здоровье является обязательным компонентом жизнедеятельности, обуславливающее как психическое, так и физическое состояние человека.

Основными компонентами психологического здоровья являются внешняя и внутренняя саморегулируемость и стрессоустойчивость.

К основным причинам возникновения нарушений психологического здоровья



можно отнести социально-психологические факторы, микросоциальные факторы, личные особенности каждого человека, стрессовые ситуации негативного характера, внутриличностные конфликты, которые в отдельности и совокупности обуславливают различные уровни психологического здоровья. Наиболее часто встречающимися нарушениями психологического здоровья являются страх, депрессия, агрессия, тревога, тревожность и различные пограничные состояния. Различные факторы, такие, как отсутствие интереса к учебной деятельности, негативное взаимоотношение между преподавателями и учениками, несоответствие методов преподавания особенностям мышления школьников, сформированности качества обученная беспомощность, возникающие в процессе учебной деятельности, могут способствовать нарушениям психологического здоровья младших школьников.

Основными психолого-педагогическими условиями коррекции нарушений психологического здоровья младших школьников являются использование комплексного подхода к решению данной проблемы, включающего своевременную диагностику, применение психологических методов коррекции, правильную организацию учебной деятельности и общения, а также сохранение физического здоровья детей.

## **ЖАНР РЕКЛАМЫ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Сисмирова Юлия Николаевна*

*Научный руководитель Хохлова Н. В.*

*Филиал ОГОУ СПО «Ангарский педагогический колледж», г. Усолье-Сибирское*

Современное общество заинтересовано в том, какая информация будет распространяться среди как взрослого, так и подрастающего поколения. В последнем случае важная роль отводится учителю начальных классов.

Задача учителя – научить школьника осуществлять контроль над словом, употребляемым им в письменной речи, а также корректировку собственного выбора в потоке внешней информации.

Именно педагог может оказать на маленького ученика благотворное влияние сегодня, когда так много перемен, когда перестраиваются культурные традиции и, конечно, повышается степень свободы слова и выбора.

Проникновение текстовой рекламы, в частности, в нашу жизнь диктует необходимость освоения учениками начальных классов современной школы новых знаний о ней как литературном жанре. Оправданием для изучения основ этого жанра (структура, цель и т.д.) является то, что реклама представляет собой часть массовой культуры.

Известно, что самым могучим средством выражения мысли является человеческий язык. Так вот этому языку, представленному богатой лексической системой, способам «управления» им необходимо обучать младшего школьника.



## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕДСТАРТОВЫХ СОСТОЯНИЙ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СПОРТСМЕНОВ**

*Гуляева Евгения Олеговна*

*научный руководитель И.Н.Григорович*

*ГОУВПО Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова,  
Ишим*

Дальнейшее повышение роста спортивных результатов спортсменов не может идти только за счет все большего увеличения объема и интенсивности тренировочных нагрузок. Необходимо полнее использовать скрытые возможности, заложенные в самой личности спортсмена. Проблема формирования умений и навыков вхождения в оптимальное предстартовое состояние (состояние боевой готовности) является крайне важной для современного спорта. Это объясняется тем, что одной из основных причин, мешающих спортсмену полностью реализовать свой потенциал, является неумение справляться с неблагоприятными предстартовыми состояниями.

Объект исследования – учебно-тренировочный процесс и соревновательная деятельность легкоатлетов. Выявление уровня тревожности проводилось по шкале оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина, изучение индивидуально-психологических особенностей проводилось по 16-ти факторному опроснику Р.Кэттелла. Исследование проходило на базе ГОУ ВПО «ИГПИ им.П.П.Ершова» в течение двух лет и приняли участие 8 спортсменов–легкоатлетов, специализирующихся, как правило, в беговых видах и имеющих 2 разряд и выше.

Методика оптимизации предстартового состояния с учетом индивидуально-психологических особенностей спортсменов. Характеристика легкоатлета Т.П. Уровень специальной подготовленности данного спортсмена достаточно высок. У Т.П. очень сильно выражена направленность на задачу. Наиболее выраженными чертами характера являются: чувствительность, воспитанность, добросовестность, общительность, энергичность, самоконтроль. В то же время у Т.П. можно отметить такие качества как робость, неуверенность, консерватизм, эмоциональная неустойчивость, несдержанность. При самооценке недооценивает свои возможности. У спортсмена отмечается повышенная тревожность, эмоциональная неустойчивость в стрессовых ситуациях.

С учетом выраженности данных качеств ему была предложена индивидуальная программа предсоревновательной подготовки, что позволило улучшить результативность легкоатлета на ответственных соревнованиях. Так, на XV Спартакиаде высших учебных заведений Тюменской области Т.П. занял 1 место, а на первенстве Тюменской области выполнил норматив кандидата в мастера спорта России.



## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ФФК В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ВУЗЕ**

*Нестеров Степан Николаевич*

*научный руководитель Поливаев А.Г.*

*ГОУ ВПО Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова,  
Ишим*

В настоящее время существует необходимость совершенствования процесса подготовки студентов в современном вузе с тем, чтобы он соответствовал тенденциям и перспективам развития мирового сообщества и системы высшего образования. Ведущая идея нашего исследования заключалась в том, чтобы обосновать нетрадиционный подход к организации учебной практики в вузе и проверить его влияние на формирование профессиональной компетентности студентов факультета физической культуры (ФФК).

Проблема исследования. Очевидно, что соответствующие изменения в образовательной подготовке студентов вряд ли возможны без создания технологий формирования ключевых компетенций и определения адекватных средств ее реализации. Однако, компетентностный подход, заложенный в основу новых ФГОС ВПО, еще не полностью имеет научно-методическое обеспечение. Основная трудность заключается в том, что компетентность является многофункциональным понятием, для ее формирования нужна определенная учебная среда, позволяющая моделировать ту или иную реальную ситуацию, а так же эффективное средство контроля за деятельностью обучаемого в этой контрольной среде.

Объект исследования: учебный процесс по дисциплине «спортивные игры» на ФФК.

В результате исследования получен значимый прирост уровня сформированности профессионально-педагогических умений студентов с  $2,95 \pm 0,80$  до  $3,49 \pm 0,54$  балла при  $p < 0,05$ . Кроме этого, получены статистически значимые отличия в рейтинговой оценке студентов экспериментальной (ЭГ) и контрольной групп (КГ) за проведение контрольных уроков в рамках учебной практики в вузе. Так, средний рейтинг в КГ составил  $43,41 \pm 3,34$  балла, тогда как в ЭГ  $47,64 \pm 3,62$  балла (при  $p < 0,01$ ).

Новизна исследования определяется инновационным подходом к организации учебной практик в вузе и приближения ее к условиям реального педагогического процесса.

Полученные результаты исследования могут быть рекомендованы к применению в процессе профессиональной подготовки специалистов по физической культуре в физкультурных вузах и на ФФК.

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК**

*Василенко Юлия Юрьевна*

*Научный руководитель Сырова Светлана Александровна*

*ГАОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж» Краснодарского  
края Станица Ленинградская Краснодарского края*

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, входящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Идет



формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Но для многих из них школьные требования слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для этих детей период адаптации к школе может быть травмирующим. В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний? Эти вопросы волнуют многих педагогов и родителей. **Целью** работы является изучение процесса формирования мотивационной сферы ребенка в период подготовки к школе с учетом его пола. **Предметом исследования** является возникновение положительной мотивации у мальчиков и девочек дошкольного возраста. **Объект исследования** мальчики и девочки дошкольного возраста. Психологическое изучение мотивации и её формирование - это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Изучение мотивации - это выявление её реального уровня и возможных перспектив, зоны её ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования. Вместе с тем в процессе формирования мотивации вскрываются новые ее резервы, поэтому подлинное изучение и диагностика осуществляются в ходе формирования.

Новизна и теоретическая значимость исследования обусловлены, прежде всего, недостаточной разработанностью проблемы развития мотивации в младшем школьном возрасте в современной социальной ситуации развития.

Практическая значимость: выявленные в исследовании тенденции в развитии мотивации современных младших школьников дают ориентацию в специфике становления личности на данном возрастном этапе и позволяют поставить перед педагогами и школьными психологами конкретные задачи: расширения круга познавательных и широких социальных мотивов учения; развития мотивации достижения успеха.

## **ПРОФИЛАКТИКА СТРАХОВ СКАЗОЧНЫХ ОБРАЗОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Головко Екатерина Николаевна*

*Научный руководитель Макарычева Наталья Викторовна*

*ГАОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж» Краснодарского  
края, Станица Ленинградская Краснодарского края*

Эмоциональное развитие является «центральным звеном» психической жизни человека, в том числе и ребёнка дошкольного возраста. Оно зависит от условий его жизни и воспитания (Л.С. Выгодский). Своевременное формирование эмоциональной сферы качественно изменяет развитие личности и составляет существенное звено в подготовке ребенка к школьному обучению и социализации.

Проблема проявления детских страхов сегодня рассматривается как психологическая. **Под страхом учёные понимают** эмоциональное насыщенное ощущение беспокойства в ответ на реальную или воображаемую угрозу для жизни или благополучия (Психологический словарь под редакцией А.В.Петровского, М.И.Ярошевского, 1990). Волнение, беспокойство, опасение, ужас – понимаются как степени выраженности эмоции страха. По мнению ученых, каждый ребенок переживает периоды повышен-



ной чувствительности к окружающему миру. **Детские страхи** – это обычное явление: маленький ребенок видит мир глазами первооткрывателя, в разных культурах дети в своем развитии испытывают ряд общих страхов. В их основе лежит проявление инстинкта самосохранения (Гарбузов В.И., Захарова А.И., Гаспарова Е.А., Фромм А. и др.). Таким образом, на лицо противоречия между необходимостью своевременной профилактики возрастных страхов у детей дошкольного и отсутствием необходимой системы воспитательно-образовательных мер. Данное противоречие послужило выбором темы исследования: «Профилактика страхов сказочных образов у детей старшего дошкольного возраста».

**Цель исследования** – изучить способы диагностики и профилактики страхов сказочных образов у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – процесс развития эмоций и чувств детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – процесс профилактики страхов сказочных образов у детей 5-6 лет.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке программы диагностики и профилактики страхов сказочных образов у детей 5 – 6 лет, которая будет полезна педагогам-психологам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ МАРШЕЙ**

*Лихолетова Надежда Анатольевна*

*научный руководитель Митус И.В.*

*ГОУ ВПО АГУ, г. Майкоп*

Актуальность исследования. Первый полет человека в космос явился фактом, ознаменовавшим техническую победу российской науки. Но не менее, а даже и более важным фактором полет Юрия Алексеевича Гагарина повысил чувство гордости всех жителей СССР. На многие годы его полет, биография активизировали интерес к авиации, космосу, военной службе, что стало основанием для нового направления патриотического воспитания подрастающего поколения.

Предстоящее празднование 50-летия полета Ю.Гагарина в космос является отправной точкой для обращения к изучению военной музыки. Большинство военных маршей созданы по поводу исторических побед российского воинства, либо эти марши звучат в дни праздников. Поэтому мы считаем необходимым изучение военных маршей перспективным направлением патриотического воспитания школьников. Это и определяет актуальность нашего исследования.

**Объект исследования** – патриотическое воспитание с помощью музыкального искусства в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования** – формы и приемы патриотического воспитания школьников, использованные на уроках музыки в общеобразовательной школе в процессе изучения военных маршей.

**Цель исследования** – определить наиболее эффективные формы и приемы патри-



отического воспитания школьников в процессе изучения военных маршей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Рассмотреть задачи патриотического воспитания.
2. Проанализировать историю военной музыки в России.
3. Провести опытную работу по выявлению приемов и форм патриотического воспитания школьников с помощью изучения военных маршей.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученной информации на уроках музыки и во внеурочной деятельности ко Дню защитника Родины, ко Дню Победы.

### **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НА МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Григорьева Мария Сергеевна*

*научный руководитель Миронович И.И.*

*ГОУ Педагогический колледж № 9 «Арбат», город Москва*

В современной России происходят глубокие перемены, затрагивающие все сферы жизнедеятельности государства и общества. Характерной особенностью последних десятилетий стало развитие миграционных процессов, которые выдвинули на передний план ряд новых проблем перед системой образования, среди которых одной из самых актуальных стала поддержка, защита и адаптация детей-мигрантов в новой социокультурной среде. Следует отметить, что в мировой практике накоплен солидный опыт социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-мигрантов в новой поликультурной среде (Англия, Германия, Израиль и др.), который может быть адаптирован к условиям российской образовательной системы. Наиболее остро проблема детей-мигрантов проявляется себя в городах мегаполисах, где она затрагивает судьбы сотен тысяч детей. Негативные последствия неразрешенности педагогических проблем детей-мигрантов вполне очевидны и чреваты усилением этнических, национальных и социальных конфликтов в обществе. Заметим, что развитие миграционных процессов, массовый их характер вступают в противоречие с недостаточной подготовкой воспитателей детей дошкольного возраста, учителей начальных классов и низкой готовностью дошкольного образовательного учреждения, школы эффективно выполнить задачу высокой общественной значимости – адаптация, обучение и воспитание детей-мигрантов в новой социокультурной среде. Эффективность подготовки специалистов на модульно-компетентностной основе для работы с детьми-мигрантами дошкольного и младшего школьного возраста обеспечивается при выполнении следующих условий:

- проведение научно обоснованного прогностического педагогического эксперимента при участии осознанно мотивированного педагогического коллектива и родительской общественности;
- будет разработан соответствующий поставленным задачам диагностический инструментарий, позволяющий производить на каждом этапе эксперимента





мониторинг и вносить необходимые коррективы, обеспечивающие эффективность эксперимента;

- наличие целостной системы, включающей концепции и программно-технологическое сопровождение хода подготовки специалистов к работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на модульно-компетентностной основе;
- создание целевых модулей реализации компетентностного подхода к работе с детьми-мигрантами

Данный проект позволяет определить основные ориентиры организации процесса профессионального обучения.

## **КОНФЛИКТЫ В ШКОЛЕ – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ РЕАЛЬНОСТИ**

*Егорычева Людмила*

*научный руководитель Насонов Михаил Владимирович*

*МОУ СОШ № 22, г. Пермь*

Размышлениям о жизни нашей страны нет конца. В голове мелькают бесчисленные реалии, возникают вопросы и противоречия. Меня очень волнуют темы, касающиеся настоящей, животрепещущей, трудной, полной эмоций и вдохновенного труда жизни российского народа. Я не обманываю себя надеждами о простом и светлом будущем, не думаю, что научный прогресс превыше всего и совершенно точно понимаю, что одних усилий кого-то свыше не достаточно для достойной жизни. Не стоит забывать и о духовных ценностях, которые лежат в основе нашей культуры.

К написанию данной работы меня подтолкнуло обращение президента Российской Федерации Дмитрия Анатольевича Медведева, опубликованное в газете «Звезда» 11 сентября 2009 года. Мне было очень приятно, что президент призывает граждан к сотрудничеству. Это действительно неопределимо, особенно в глазах молодежи.

Поэтому я задумалась о том, что лично я могла бы сделать в этом направлении. Конечно, недостаток знаний и опыта весьма ограничивают мои возможности. Но согласитесь, ведь совсем не обязательно постоянно рассматривать какие-то грандиозные стратегии, чтобы решить элементарные проблемы в общественной жизни, которые иногда не на шутку препятствуют общему развитию. Именно так я пришла к выводу, что существует необходимость рассмотреть характер атмосферы в рабочей и образовательной среде, на примере родной школы.

Для меня это доступно, важно и, тем не менее, интересно.

**Проблема.** Конфликтность в школе – распространённое явление.

**Актуальность.** Заявленная проблема актуальна, так как из-за неблагоприятного климата в рабочем коллективе снижается эффективность труда. Образовательный процесс, для его участников является рабочей средой.

Цель.

Привлечь внимание администрации, педагогов, психолога и учащихся МОУ СОШ № 22 к необходимости решения конфликтных ситуаций с индивидуальным подходом.

**Задачи.**

1. Исследовать уровень конфликтности в школе № 22.
2. Предложить возможные пути решения конфликтных ситуаций.



**ОБОСНОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ  
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» С ЦЕЛЬЮ  
ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИЙСКИМ ИГРАМ В СОЧИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
НАЦИИ**

*Удовенко Оксана Андреевна*

*Научный руководитель Попов Леонид Дмитриевич*

*ГОУ ВПО «Сочинский государственный университет туризма и курортного дела»,  
г. Сочи*

**Актуальность.** Предлагается для тиражирования авторский проект оздоровления населения по месту жительства, направленный в первую очередь на оздоровление детей и подростков от 10 до 17 лет, частично реализованный в Олимпийском Сочи через подготовку студентов по дополнительной специальности «физическая культура».

**Объект исследования.** Студенты-волонтеры любых специальностей изъявляющие желание пройти подготовку по дополнительной специальности «физическая культура».

**Предмет исследования.** Инновационный педагогический процесс подготовки студентов по дополнительной специальности физическая культура с целью быстрого насыщения олимпийской среды города Сочи дефицитными специалистами.

**Цель исследования.** Разработка и обоснование системы инновационной авторской подготовки молодых специалистов по дополнительной специальности «физическая культура» с целью оздоровления нации и подготовки волонтеров к Олимпиаде в городе Сочи.

**Научная новизна.** Будут даны научно обоснованные инновационные программы по модернизации процесса преподавания предмета физическая культура в вузах с целью параллельной подготовки студентов-волонтеров любой специализации по дополнительной специальности физическая культура.

**Практическая значимость** результатов исследования заключается в разработке и внедрении системы инновационной подготовки молодых специалистов по дополнительной специальности «физическая культура», что особенно актуально в городе Сочи в преддверии Олимпиады. Результаты исследования частично внедрены в учебный процесс и уже вошли в лекционные курсы факультета социально-культурного сервиса и туризма Кубанского социально-экономического института и в Сочинском государственном университете туризма и курортного дела в процессе преподавания дисциплины «Физическая культура». Разработана и внедрена в учебный процесс альтернативная инновационная система модулей в том числе профессионально-педагогической туристско-экскурсионной подготовки, для формирования будущих специалистов СКСиТ в рамках ряда дисциплин ГОСТА в том числе (обязательных 408 часовых) курсах физического воспитания и ППФП. Результаты длительного формирующего педагогического эксперимента подтвердили высокую эффективность предложенной нами авторской технологии комплектования средств физического воспитания и профессионально-педагогической туристско-экскурсионной подготовки как составляющей ППФП специалистов социально-культурного сервиса и туризма.



## **ПРЕОДОЛЕНИЕ КОНФЛИКТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ**

*Деньжова Виктория Сергеевна*

*научный руководитель Болтунова Г.М.*

*ГОУ ВПО Ишимский государственный педагогический институт им. П.П.Ершова,  
г. Ишим*

В настоящее время социальные перемены вызвали повышение эмоциональной напряженности во взаимоотношениях людей. Истоки противоречий, проявляются в самой природе образовательного процесса. Уже в дошкольном возрасте у детей происходят столкновения со сверстниками, сопровождаемые острыми эмоциональными переживаниями. Поэтому объект исследования мы определили процесс преодоления конфликтов у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Цель: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие успешности процесса преодоления конфликтов у детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии.

Научная новизна исследования заключается в следующем: выявлены, систематизированы и сгруппированы причины возникновения конфликтов у детей старшего дошкольного возраста; теоретически обоснована эффективность педагогических условий преодоления детских конфликтов у детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии; расширено представление о процессе преодоления конфликтов как преодолении у старших дошкольников агрессии, эгоцентричности, гнева, обиды и других эмоциональных негативных проявлений.

Практическая реализация педагогических условий преодоления конфликтов у детей старшего дошкольного возраста обеспечивается следующим образом:

- применение комплекса специальных занятий, акцентирующих внимание на анализе поступков героев сказки и поиске конструктивных способов выхода из сложных ситуаций;
- построения занятия по алгоритму сказкотерапии, включающего цепь последовательных шагов: чтение сказки и беседа с детьми по ее содержанию; психогимнастика; психокоррекция; рисование по мотивам сказки;
- создание естественно – стимулирующая среда в виде песочного двора.

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ УЧЕТА ИХ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

*Дерябина Оксана Анатольевна*

*научный руководитель Поворознюк О. А.*

*ГОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт  
им. П.П. Ершова», г. Ишим*

В связи с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования все больше актуализируется проблема формирования коммуникативной деятельности детей. Однако в реальном процессе



обучения и воспитания младших школьников развитие коммуникативных умений происходит без учета индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Цель: обосновать и проверить психолого-педагогические условия, способствующие развитию коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста на основе учета их индивидуально-типологических особенностей.

Гипотеза: использование в процессе обучения и воспитания специального комплекса упражнений и игр, разработанного на основе учета типологических особенностей детей младшего школьного возраста, будет способствовать развитию у них коммуникативных умений, если данный комплекс будет проводиться систематически, предусматривать сочетание коллективных и индивидуальных форм работы, а его организация будет учитывать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников и исходный уровень развития умений коммуникации.

Результаты: количество учеников с высоким уровнем развития коммуникативных умений 60% (12 человек); со средним уровнем развития коммуникативных умений 40% (8 человек); с низким уровнем развития коммуникативных умений детей не наблюдалось.

Полученные результаты полностью подтверждают наши предположения. Зная особенности темперамента детей младшего школьного возраста, нам удалось разработать специальный комплекс занятий, подобрать эффективные методы и средства, способствующие развитию коммуникативных умений у школьников, обеспечить каждому ребенку оптимальное развитие его характера, способностей и стиля поведения, соблюдая при организации данного комплекса психолого-педагогические условия, важнейшим из которых является дифференцированный подход (учет индивидуальных особенностей учащихся).

## **КОГНИТИВНЫЙ СТИЛЬ В РЕЧИ**

*Карелина Алена Игоревна*

*научный руководитель Жарова Дарья Викторовна*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний Новгород*

Работа посвящена анализу изучению когнитивных стилей как процессуальной характеристики познавательной деятельности, отражающей особенности отдельных познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций). Влияние различных когнитивных стилей на выбор стратегии познавательной деятельности исследовано в работах отечественных психологов таких, как: М.С. Егорова, С.Н. Козлов, В.А. Колга, А.В. Либин, В.И. Моросанова, А.И. Палей, М.А. Холодная и др. Обзор литературных данных по проблеме когнитивного стиля личности и его воплощения в речи преподавателя позволил сделать выводы о том, что когнитивный стиль – является особым образованием, пронизывающим многие уровни организации личности – от перцептивных процессов до межличностных отношений. Он во многом определяет социальную и когнитивную компетентность, что вызывает к нему интерес как теоретиков, так и практиков. Несмотря на большое число исследований, посвященных изучению природы когнитивного стиля, его связей с другими личностными характеристиками, существует ряд проблем, требующих решения. Очень важным с



практической точки зрения является выяснение влияния разных параметров когнитивного стиля на успешность деятельности, а также проявление его в речи преподавателя.

В результате теоретического анализа было доказано, что когнитивный стиль преподавателя оказывает непосредственное влияние на развитие и реализацию когнитивных стилей студентов; наиболее успешными в учебной деятельности оказываются студенты в том случае, когда имеет место совпадение их когнитивных стилей с когнитивным стилем учителя.

Практическая значимость работы заключается в том, что многостороннее исследование особенностей общения лиц с определенным когнитивным стилем позволит выйти на типологию субъектов общения и даст возможность в будущем строить на основе измерения когнитивного стиля.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МАНИПУЛЯЦИИ СОЗНАНИЕМ**

*Соловьев Иван Михайлович*

*научный руководитель Жарова Дарья Викторовна*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний Новгород*

Современный человек живет в условиях постоянного влияния и давления, которое на него оказывают другие люди средства массовой информации и др. Проблема манипуляции является одной из самых актуальных, но, в тоже время, одной из малоизученных проблем современности. Одним из интереснейших разделов психологии является раздел, изучающий такой психологический феномен, как манипуляция сознанием. Ее широкое применение быстро нашло в разных сферах нашей жизни. В современном понимании манипуляция сознанием – программированное воздействие на мнение и установки людей и масс, а также их поведение.

В результате теоретического анализа и исследовательской работы по проблеме изучения было доказано, что манипуляция вошла во все сферы нашей жизни и занимает большое место в существовании людей.

Многие авторы полагают, что манипуляция сознанием - это «зло», но как показывает исследование каждый из нас манипулятор. Применение технологий отлично вошло в современную жизнь и стало частью её. Она широко применяется в психологии, психиатрии и других науках. Выведены новые более мирные способы управления. Самое главное уметь грамотно противостоять влиянию которое на нас оказывается в современной жизни, через средства массовой информации, и другие источники.

Практическая значимость работы заключается в том, что мы выяснили основные способы воздействия политических деятелей на людей, выяснили основные сферы применения манипуляции сознанием, изучили технологию и применение манипуляции сознанием в политических целях, а также сферы применения мунипулятивных технологий.

Мы выяснили основные сферы применения манипуляции сознанием, а также собрали интересующий на материал.

Подводя итог исследованию можно сказать что, противостоять этому влиянию можно используя знания в этой области. Данная тема является до конца неизученной, исследования в данной области должны быть продолжены.



## **СТУДЕНЧЕСКИЙ ОБМЕН ОПЫТОМ РАЗЛИЧНЫХ ВУЗОВ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБМЕНЕ СТУДЕНТАМИ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗОНА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

*Курманаев Рамис Анварович*

*научный руководитель Чурбаев Р. В.*

*ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия  
им. Зайнаб Бишевой», г.Стерлитамак*

Важной составляющей международного сотрудничества в сфере образования являются программы студенческого обмена между различными странами, которые начали осуществляться с конца 1940-х годов. Они преследуют цель предоставить студентам возможность ознакомиться с системами образования разных стран, усовершенствовать свои знания иностранных языков.

Программы студенческого обмена осуществляются и в России. Реализуют их международные организации. К примеру, в вузах Чехии практика обмена студентов широко распространена и используется уже довольно длительное время. Одной из наиболее популярных стран является США, благодаря известной программе Work&Travel, которая предоставляет возможность изучить английский язык в Америке, поработать лето с достойным заработком. Немецкий фонд HERTIE (Gemeinnützige Hertie Stiftung) предлагает программу «Кафка» для студентов из Праги, Брно (а так же Кракова, Гданьска и Будапешта). Студент, таким образом, может пройти семинедельную практику во Франкфурте и Лейпциге. Принять участие в вышеназванных программах может студент любого вуза, необходимо лишь пройти отбор. Участвовать в программах обмена могут студенты с первого по пятый курс всех факультетов, но пальма первенства здесь принадлежит студентам филологических факультетов. Обязательное условие – после прохождения обучения они должны вернуться в Россию и окончить вуз.

Фонды, за счет которых реализуются подобные программы, ограничены, соответственно, ограничено и число студентов, имеющих возможность пройти обучение в зарубежных вузах. Однако, число участников программ по обмену студентами с каждым годом растет. А это значит, что все больше у нас будет студентов, желающих получивших образование за границей и вернувшихся на родину с новыми идеями и устремлениями.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Хабибуллин Рамзиль Римович*

*научный руководитель Чурбаев Р.В.*

*ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия  
им. Зайнаб Бишевой», г.Стерлитамак*

В условиях ускоренного развития информационных технологий возникает проблема их эффективного использования в обучении, так как в других сферах компьютеры используются уже сейчас повсеместно: в быту, в конторской деятельности, в бухгалтерии, в сфере бизнеса, в управленческой деятельности, не говоря уже о традиционных



областях применения компьютера, таких как инженерная и научная деятельность. Очевидно, что имеется необходимость интеграции компьютерных технологий и в школьное обучение. Эта проблема касается преподавания большинства школьных предметов. К сожалению, в настоящее время в нём отсутствует использование компьютеров. Необходимость внедрения компьютеров обуславливается следующим: овладение основными компьютерными программами способствует быстрому освоению нового материала и закрепления пройденного. Постановка данной проблемы необходима на сегодняшний день, так как все еще имеются некоторые сложности в использовании компьютеров. Они связаны, во-первых, с недостаточной компьютерной подготовкой и, во-вторых, с относительно небольшим количеством необходимых методик.

Цель: выявление особенностей организации обучения учащихся с использованием компьютерных технологий.

В процессе рассмотрения данной проблемы можно прийти к выводу, что компьютерные технологии относятся к классу технологий по ориентации на личностные структуры, целью которых является формирование знаний, умений и навыков учащихся через личностно ориентированный подход в обучении, позволяющий качественно повысить уровень познавательного и интереса у школьников.

Использование компьютерных технологий в обучении школьников может осуществляться в нескольких направлениях. Первое – это информационная поддержка предмета, выражающаяся в использовании самых распространенных программных продуктов. Другое направление – разработка уроков, сопровождающихся использованием цифрового проектора, который помогает иллюстрировать теоретический материал, излагаемый на уроке.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СКУЛЬПТУРЕ РОДНОГО ГОРОДА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

*Немцова Лилия Александровна*

*научный руководитель Потапова А.В.*

*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж» г. Белгород*

Значение скульптуры как вида изобразительной деятельности велико. В скульптурном произведении отражается путь, который прошла страна, те ценности, которыми дорожит народ на определенном этапе исторического развития. Многие скульптурные произведения, рассчитанные на восприятие взрослых, могут быть интересны и для детей дошкольного возраста. Научить видеть скульптуру, уметь ее ценить как наследие и память своего народа – одна из задач художественного и нравственного воспитания дошкольников.

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия формирования представлений о скульптуре родного города у детей старшего дошкольного возраста на занятиях изобразительной деятельностью. Объект: процесс формирования представлений о скульптуре родного города у детей старшего дошкольного возраста. Предмет: педагогические условия формирования представлений о скульптуре родного города у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.



Произведения искусства скульптуры, богатые по своему идейному содержанию и совершенные по художественной форме, формируют художественный вкус ребенка - дошкольника, способность понять, различить, оценить прекрасное не только в искусстве, но и в действительности, в природе, в быту.

Занятия по изобразительной деятельности, развивают в детях умственную активность, творчество, художественный вкус и многие другие качества, без которых невозможно формирование первоначальных основ социально активной личности.

Современные программы дошкольных образовательных учреждений уделяют внимание знакомству детей с произведениями скульптуры в детском саду, их эмоциональному и художественному развитию, так как очень важно научить ребенка видеть красоту окружающих предметов в творчестве художников - скульпторов.

Для работы со скульптурой педагогам необходимо создать педагогические условия и использовать определенную систему работы, которая поможет детям последовательно изучить разные виды скульптур, показать разнообразие скульптур родного города.

## **ПОДРОСТКОВЫЙ НАРКОТИЗМ: СОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПРОФИЛАКТИКА**

*Галкина Клавдия Николаевна*

*научный руководитель Левченко М.А.*

*ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный Университет», г. Орел*

Наркомания – проблема молодежная. Дети, подростки, студенты являются теми социальными группами населения, которые в большей степени подвергаются давлению со стороны наркокультуры и наркобизнеса. Возрастная категория большинства наркоманов – 13-25 лет.

Addiction (англ.) – пагубная привычка, пристрастие к чему-либо, порочная склонность. Для подростков термин «аддиктивное поведение», возможно, наиболее адекватен. Он указывает на то, что речь идет не о болезни, а о нарушениях поведения. Главное же при аддиктивном поведении – не медицинские, а воспитательные меры.

Наркотизм – явление комплексное, включающее в себя социальный, медицинский, психологический компоненты. Такие соинституты, как здравоохранение, образование, правоохранительные органы, учреждения социальной защиты, служба занятости населения, семья действуют не согласованно, нет единой программы профилактики наркотизма в России. Эффективная профилактика наркотизма возможна, если она строится как системное воздействие, повышающее возможности самореализации личности в динамичной социальной среде. Содержание мероприятий профилактической программы для детей разного возраста должно строиться с учетом накопленных ими знаний о наркотиках и формирования отрицательного отношения к ним.

В зависимости от контингента, с которым проводится профилактическая работа, различают первичную, вторичную и третичную профилактику.

Профилактическая работа, которая проводится в Орловской области, оказывает положительное воздействие на подрастающее поколение. Первичную профилактику наркомании проводят совместно многие организации и учреждения: ОГУЗ





«ОНД», управление по делам молодежи, УФСКН по Орловской области, центр профилактики СПИДа, общественные молодежные объединения и другие. Однако проблема наркомании среди подростков остается одной из самой острой и требует быстрого решения.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА УЛЫБКИ В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ**

*Фадеева Светлана Вячеславовна*

*научный руководитель Еремина Л. А.*

*ГБОУ СПО ППТК, Пенза*

Немаловажное значение для сохранения здоровья людей, для успешной самореализации в личной и профессиональной сфере, для формирования в обществе духовных основ имеет эмоциональный настрой человека. Человек физически здоровый, уверенный в своих силах, жизнерадостный, умеющий видеть в окружающей жизни добро и красоту, доброжелательно настроенный по отношению к другим людям, выражает свое внутреннее состояние с помощью улыбки. **Цель исследования** - выявление зависимости физического и эмоционального здоровья человека от такого фактора, как улыбка, выявление роли улыбки в профессионально-личностном становлении и духовно-нравственном оздоровлении общества. **Объект исследования** – физическое, психическое здоровье человека, духовно-нравственные отношения людей в обществе, имидж секретаря. **Предмет исследования** – улыбка человека как способ выражения и фактор сохранения здоровья человека, как средство установления доброжелательных взаимоотношений между людьми в обществе; улыбка как составляющая имиджа секретаря. **Цели исследования:** 1. изучение влияния улыбок на физическое здоровье человека, на его психическое и эмоциональное самочувствие, являющееся основой самореализации человека и его гармоничных отношений с людьми в обществе; 2. выявление роли улыбки в межличностном общении, в формировании положительного отношения человека к себе и окружающему миру, в совершенствовании духовно-нравственных основ общества; 3. выявление роли улыбки в формировании имиджа секретаря. Для достижения поставленных целей и задач мы использовали **методы:** личные наблюдения; изучение психологической литературы, изданий периодической печати, Интернет-ресурсов; опрос; анкетирование; письменные ответы респондентов на вопросы; эксперимент; сравнительный анализ. Обобщая проведенные исследования среди учащихся Пензенского промышленно-технологического колледжа, мы отмечаем, что улыбка в сознании многих связана с выражением хорошего физического самочувствия, радостных эмоций, с благополучием в материальной сфере. Небольшая часть опрошенных соотнесли улыбку с выражением доброго расположения к другому человеку, проявить участие в судьбе окружающих людей, что доказывает нашу мысль о том, что в современном обществе на первый план выходят индивидуалистические мотивы поведения людей. В работе сформулированы рекомендации, позволяющие преодолеть негативное восприятие действительности, психологически настраивающие человека на позитивное отношение к себе, людям, ситуациям.



## **ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ И ЕЁ ВЗАИМОСВЯЗЬ С КОМПОНЕНТАМИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*Козлова Оксана Николаевна*

*научный руководитель Портнова Юлия Михайловна*

*ННГАСУ «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», г.Нижний Новгород*

Проблема развития самосознания является одной из ключевых в психологии. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Изучение структуры самосознания, динамики его развития представляет большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности в онтогенезе.

Проблемами юношеского возраста, такими как взаимоотношение, среди сверстников, самооценивание занимались многие отечественные и зарубежные ученые К. К. Платонов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А.К. Маркова и т.д. Изучению этого возрастного периода посвятили много времени и такие авторы как Кон И.С., Выготский Л.С., Божович Л.И., Давыдов В.В., Захарова А.В., Бороздина Л.В. и многие другие.

Цель исследования: установить взаимосвязь между уровнем самооценки и компонентами личности.

Объект исследования: самосознание.

Предмет исследования: самооценка в юношеском возрасте.

### **«СТУПЕНИ ЖИЗНИ»**

## **(ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ)**

*Круглова Елена Вячеславовна*

*научный руководитель Галева Р. Ш.*

*ГАОУ ВПО «Альметьевский государственный институт муниципальной службы», г. Альметьевск*

В последние годы повсеместно и в частности в г. Альметьевске обострилась проблема социальной дезадаптации детей и подростков. Ежегодно увеличивается число подростков, совершивших правонарушения. Серьезную озабоченность вызывают факты бродяжничества детей систематического ухода из дома из-за конфликтов с родителями раннего приобщения к алкоголю и наркотикам. Проживание вне семьи, в подвальных и чердачных помещениях в антисанитарных условиях, без медицинской помощи и регулярного питания подрывает здоровье детей, ведет их к социальной депривации.

В г. Альметьевске с 2003 года функционирует приют, который предназначен для временного пребывания детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. В приют дети поступают в состоянии истощения отягощенного рядом серьезных заболеваний. Необходимость разработки проекта обусловлена постоянным увеличением числа таких детей.



Для детей, лишенных родительского попечения, характерны низкая степень социальной нормативности, искаженность ценностных ориентаций, мотивов поведения, неадекватные возрасту уровень знаний и отчужденность от здорового образа жизни. В целях преодоления пагубных последствий безнадзорности особое внимание уделяется совершенствованию методов воспитательной и реабилитационной работы. В этом проекте, мы попытались внедрить в деятельность приюта направление реабилитации и психолого-педагогического сопровождения путем приобщения подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации к здоровому образу жизни.

Для более эффективной деятельности, в указанных направлениях, мы разработали программы реабилитации детей (с разной степенью деприваций) и подростков через здоровый образ жизни, которая создает условия для укрепления здоровья подростков, развития у них социальных отношений, позитивного общения, для проявления инициативы, активности, осознания зависимости своих успехов (неудач) от атмосферы и образа жизни.

Занятия будут проводится в свободное от учебы время преподавателями, специалистами-выпускниками и студентами АГИМС на договорной основе.

Данный проект может быть реализован на базе воспитательных, трудовых лагерей, СПК, в учреждениях интернатного типа.

Цель проекта организация альтернативных форм жизнеустройства детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в том числе: а) организация социальных изменений внутри ГБУ СПДП МСЗ РТ, создание там благоприятных условий пребывания и воспитания детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (изменение отношения персонала, внедрение новых форм и методов психологического и психолого-педагогического сопровождения ухода и воспитания и т.д.); б) организация специальной оздоровительной работы с детьми и подростками на основе программ восстановления здоровья и создание условий для сокращения контингента групп риска; в) содействие в организации семейных форм их жизнеустройства, включая возврат в кровную семью и устройство замещения в семью (усыновление, опека).

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ**

*Аничкина Вера Александровна*

*научный руководитель Нехорошева А.Ю.*

*ГОУ НПО «Профессиональное училище № 5», г. Белгород*

В настоящее время существует немало проблемных тем, затрагивающих молодежь, но неформальные молодежные объединения по сей день остаются загадкой для большинства людей.

Появление все большего числа подростков, относящих себя к той или иной молодежной субкультуре повысило и интерес к ним, но за неимением достаточного количества литературы, рассматривающей данную тему, мы все еще не можем дать однозначного ответа на вопрос «Кто же такие, эти «неформалы»?»

Целью данной работы является выявление психологических особенностей подростков и молодых людей, которые ведут к вступлению в молодежные субкультуры.



Гипотеза: Если психологические особенности подросткового и юношеского возраста являются доминирующими факторами развития личности, тогда эти возрастные периоды благоприятны для вступления в молодежные субкультуры.

В качестве методов исследования нами были использованы: наблюдение, письменный и устный опрос, методы анкетирования и интервьюирования, внедрение в молодежные субкультуры, посещение мест сборов.

Результаты показали, что 29% молодых людей входят в неформальные объединения из-за одиночества, 27% из-за непонимания родителей, 24% из-за конфликтов между родителями, 20% из-за влияния друзей, 78% опрошенных считают себя скорее темными, чем светлыми личностями, 69% после смерти хотели бы оказаться в аду, 42% уверены в том, что в Белгороде есть сатанинские секты, 61% не боятся смерти, а 83% находятся на стороне сатаны.

Из выше полученных результатов можем сделать следующие выводы:

1. главные причины вступления в молодежные субкультуры кроются в психологическом состоянии подростка или юноши.
2. подрастающее поколение очень заинтересованно в темных вещах, колдовстве, сатанизме и могут попасть в секты скорее из – за своего любопытства.
3. наблюдая за подростком можно выделить те черты его поведения, которые могут его выдать и которые помогут взрослому предотвратить вступление подростка или юноши в молодежную субкультуру.

## **РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Курганская Марина Викторовна*

*научный руководитель Шишкова Елена Михайловна*

*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород*

В условиях огромных перемен, происходящих в системе общественных отношений в России, коренных преобразований социальных условий, возникает необходимость осмысления всего содержания духовно-нравственной жизни человека. Приоритетным в этом направлении является возрождение народной педагогической культуры, её истоков, активное перенесение в сферу воспитания общечеловеческих ценностей. Объект исследования: процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников. Предмет исследования: педагогические условия развития духовно-нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности. Задачи исследования: 1) раскрыть сущность понятий «духовность», «духовно-нравственное воспитание», «духовно-нравственные качества личности»; 2) изучить современные подходы к развитию духовно-нравственных качеств личности; 3) выявить педагогические условия развития духовно-нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности. Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы.

Нравственное воспитание ведёт человека к способности относительно самостоятельно определять свою линию поведения, опираясь на совесть, чувство личного достоинства. Оно служит одним из средств духовного воспитания. Еще В. А. Сухом-



линский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». Духовно-нравственное развитие личности предполагает выделение содержательных аспектов: нравственных ценностей; культуры диалога и взаимоотношений с миром, с собой, с другими людьми; творческого самовыражения в разных областях науки, культуры; интеллектуального мышления, которое выражается в логичности, творчестве и критичности личности; национального самосознания, самоидентификации.

Педагогический смысл работы по развитию духовно-нравственных качеств личности младшего школьника состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Важно, чтобы в процессе систематической и разнообразной работы педагога была создана среда, в которой бы происходило духовно-нравственное воспитание каждого ребенка, ведь личность развивается и складывается в деятельности, а воспитывается в специально организованной деятельности, пронизанной социально ценными отношениями.

## **ПРОБЛЕМА СУИЦИДА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

*Полукарова Кристина Сергеевна*

*научный руководитель Гилева Т.В.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

По данным новостного портала IA REGNUM.RU, 2,5% всех умерших в 2005 году россиян покончили жизнь самоубийством. Причем в России суицид резко «помолодел». Основная возрастная группа самоубийц в России - подростки от 12 до 16 лет.

Цель данной работы – рассмотреть проблему суицида в подростковой среде. Для выполнения этой цели были поставлены следующие задачи: рассмотреть типы суицидального поведения; выяснить мотивы и причины, побуждающие подростка к совершению суицида; рассмотреть признаки суицидальных намерений у подростков; выяснить, что можно сделать для профилактики суицидов и какую помощь можно оказать подросткам-суицидентам.

Кроме того, было проведено исследование, которое позволило выяснить склонность подростков разных возрастных групп к суицидальным реакциям. Мы предположили, что у ребят 14-16 лет (8-9 класс) склонность к суицидальным реакциям выше, чем у старшеклассников, что связано с особенностями их физиологического развития. Мы использовали опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой и анкету суицидального риска, предложенную П.И. Юнацкевичем. Эти методики предназначены для диагностики суицидального риска, выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства.

С помощью анализа литературы и данных Интернет-сайтов мы рассмотрели данную проблему с точки зрения особенностей подросткового возраста, исходя из свойств личности характерных для данного периода, а также путем анализа общих данных по проблеме суицида. На основании этого мы можем сделать следующие выводы.

Проблема подросткового суицида широко распространена в мире и на территории России. Ведущим фактором подростковых суицидов является преобладание



чувств безнадежности и беспомощности, но внешние обстоятельства также играют немалую роль в совершении подростками суицидальных действий. Выявить потенциальных самоубийц довольно сложно, но при чутком отношении можно предотвратить трагическое событие. Подросток редко действительно хочет умереть; он до последнего надеется, что всё изменится к лучшему и что хоть кто-нибудь увидит, как он нуждается в помощи, понимании и поддержке. Улучшение взаимоотношений в семье может снизить частоту самоубийств у подростков. Склонность к суицидам подростков разных возрастных групп практически одинакова, что было субъективно доказано в ходе исследования.

XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**СОЦИОЛОГИЯ,  
ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО**

**2010**



## **ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ТИХООКЕАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

*Гайдамакина Анастасия Валерьевна*

*научный руководитель Теличева Е. Г.*

*ГОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск*

Современное общество можно охарактеризовать как информационное, так как главным ресурсом его развития является информация. Она дает импульс всем видам деятельности человека, определяет его быт и социально-культурную жизнь, создают единое информационное пространство, консолидирующее мысли, чувства, желания людей в единое общественное мнение.

Цель исследования: выявление важности влияния студенческих средств массовой информации на формирование социально-культурной среды в ВУЗе и разработка проекта по совершенствованию существующей системы средств массовой информации ВУЗа.

В соответствии с целью исследования была выдвинута следующая гипотеза: студенческие средства массовой информации влияют на уровень социально-культурной среды ВУЗа путем информационного воздействия (или его отсутствия) на всех обучающихся.

Описание методик: общенаучные методы, анализ литературы, статистических.

Результаты исследования показали, что аудитория ТОГУ обладает достаточно высоким уровнем интереса к событиям университета (48%). 32% оценили уровень своего интереса как средний, лишь 20% - низкий. Степень информированности студентов не соответствует уровню интереса студентов. Она получила высокую оценку только у 20% студентов, среднюю – у 24%. 56% отметили низкую степень своей информированности. 68% опрошенных хотели бы больше знать о событиях ВУЗа. Из результатов опроса видно, что интерес к событиям и желание получать о них информацию достаточно высокие. Но степень информированности аудитории низкая. Такой разрыв имеет большое негативное влияние на формирование социально-культурной среды ВУЗа.

По результатам анкетирования можно сделать вывод: выдвинутая гипотеза подтвердилась. Студенческие СМИ оказывают значимое воздействие на уровень социально-культурной среды ВУЗа. Отрицательное воздействие на ее формирование оказывает появление несоответствий степени информированности и удовлетворенности интереса аудитории, степень влияния на аудиторию различных видов СМИ и их значимости в развитии студентов.

## **ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОЛИТИКИ И ПРАВА**

*Сытюгина Вера Алексеевна*

*научный руководитель Пузилов Р.В.*

*ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», г. Тамбов*

Прежде чем осветить вопрос о влиянии и взаимодействии системы политической





и правовой, следует раскрыть сущность и содержание основополагающих понятий. Данные аспекты настолько сильно взаимодействуют между собой, что их, несомненно, можно считать единой системой. При взаимодействии между собой, политика и право являются особыми звеньями, создаваемой ими системы, несомненно можно отметить, что также и связующим их звеном является общество, регуляторами которого они и являются. Политика, представляет собой многообразный мир отношений между социальными группами, являясь также институциональным, социокультурным, цивилизационным процессом. Таким образом, политика - это деятельность и, складывающиеся на ее основе, отношения между большими группами людей в одной стране или между странами в связи и через посредство решения вопроса об организации и осуществлении власти в обществе. Следует учесть, то что она является инструментом управления общественными отношениями, отражая в себе непременно культурно-исторические аспекты.

При рассмотрении вопроса о праве, следует учитывать то что, под правом понимается – одна из нормативных систем регулирующих отношения в обществе, действия и поведения, функционирование объединений и государственных органов.

Рассмотрев определения понятий политики и права, мы можем провести определенные параллели в их взаимосвязи. Общим между политикой и правом является то, что они являются регулятивными, взаимозависимыми системами общества. Важное различие между политикой и правом проистекает из разницы между политической и административно-правовой сферами управления.

В современную эпоху вопрос о взаимосвязи и взаимодействии государственной политики с правом приобретает важнейшее значение еще и потому, что юридическое право только тогда справедливо и гуманно, когда оно одинаково обязательно, а права и обязанности равны для всех граждан, в том числе и для чиновников госаппарата, депутатов, руководителей государства. А действовать такое право будет только в условиях реального политического курса подлинно демократических и социальных реформ.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НОТАРИАТА В РФ (НА ПРИМЕРЕ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ)**

*Гончарова Ирина Вадимовна*

*Липич Оксана Александровна*

*Забайкальский институт предпринимательства (филиал) НОУВПО «Сибирский университет потребительской кооперации», город Чита*

Нотариат в Российской Федерации является институтом предупредительного (превентивного) правосудия, призванным обеспечивать охрану и защиту прав и законных интересов физических и юридических лиц, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и оказывать им квалифицированную юридическую помощь в сфере гражданско-правовых и иных отношений. Превентивная роль нотариальной защиты заключается в предупреждении нарушений права путем совершения нотариальных действий, отказа от их совершения, правовых консультаций и др.

Нотариальные действия от имени государства в РФ совершают нотариусы, рабо-



тающие в государственных нотариальных конторах или занимающиеся частной практикой, а также должностные лица органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, и консульских учреждений в соответствии с их компетенцией.

Сложившийся порядок территориальной организации деятельности нотариата обладает рядом преимуществ. Во-первых, он обеспечивает равномерное обеспечение граждан нотариальными услугами. Во-вторых, сдерживает необоснованный рост нотариальных контор. В-третьих, обеспечивает экономическую независимость и самостоятельность нотариуса. В-четвертых, позволяет осуществлять эффективный контроль за деятельностью нотариусов. В-пятых, в силу ограниченности числа нотариусов и известности их местонахождения облегчается поиск соответствующей информации, содержащейся в нотариальных архивах, когда это необходимо по закону для органов следствия, суда и прокуратуры и т.д.

На наш взгляд к критериям определения количества должностей нотариусов должны быть отнесены такие, как: наличие в нотариальном округе не менее одной должности нотариуса для обеспечения нотариальным обслуживанием граждан и организаций; соблюдение экономических оснований независимости и беспристрастности нотариусов и возможности самофинансирования ими своей деятельности и деятельности нотариальных палат; численность населения в нотариальном округе; наличие незаполненных вакантных должностей нотариусов; количество и виды совершаемых нотариусами нотариальных действий и другие показатели, которые могут оказать влияние на оперативность и эффективность нотариальной деятельности.

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Селиверстов Алексей Владимирович*

*Липич Оксана Александровна*

*Забайкальский институт предпринимательства (филиал) НОУВПО «Сибирский университет потребительской кооперации», город Чита*

В настоящее время сложилась определенная система законодательства в сфере строительной деятельности, которая представлена совокупностью нормативно-правовых актов, и включает как кодифицированные нормативные акты, так и отдельные федеральные законы. Система органов государственной власти, осуществляющих контроль в сфере строительства представлена органами государственной власти, в лице министерств РФ, служб, агентств, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, в пределах их полномочий, которые осуществляют следующие виды контроля и надзора в сфере строительства: санитарно-эпидемиологический, земельный, надзор в области пожарной безопасности, экологический контроль, надзор в области промышленной безопасности, надзор в области атомной безопасности, надзор в области безопасности гидротехнических сооружений, надзор в области государственной безопасности.

В настоящий момент одним из направлений государственной политики при осуществлении контроля и надзора в сфере строительства явилась отмена механизма лицензирования всех строительных, проектных и изыскательских организаций, как контрольно-разрешительного режима и замена его саморегулируемыми органами в



сфере строительства.

Преимуществами перехода к саморегулированию в строительстве можно назвать защиту предпринимателей от избыточного государственного контроля и в целом необоснованного вмешательства в рыночные процессы, устранение недобросовестных и неконкурентных организаций со строительного рынка. Кроме того, существует мнение о том, что в условиях финансового кризиса инвесторам и застройщикам будет выгодно отстаивать свои интересы сообща в рамках саморегулируемого партнерства. Также, стандарты и правила саморегулирования, как правило, гибче норм, устанавливаемых государством, легче адаптируются к изменяющимся условиям; участники рынка (члены СРО) имеют больше легальных возможностей воздействовать на нормотворчество и на политику организаций саморегулирования, чем на политику государственных органов, в том числе путем представительства в руководящих органах организаций саморегулирования; наличие органов контроля деятельности членов СРО создает действенные механизмы.

Несмотря на обозначенные преимущества создания саморегулируемых организаций в строительстве, в сложившихся условиях отмечены недостатки. Большая часть которых вызвана злоупотреблениями со стороны саморегулируемых организаций: неконкурентные условия для малого и среднего бизнеса, поборы при вступлении в СРО, появление теневого рынка продажи и перепродажи допусков на строительные работы, членства в СРО, формирование нового вида коррупции общественных организаций.

Таким образом, можно признать, что законодательство в сфере саморегулирования в строительной деятельности требует немало доработок, в частности расширения полномочий национальных объединений, взносов и страхования.

## **ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ПОВЫШЕНИЯ ПАТРИОТИЗМА КАК НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ РОССИИ**

*Толмачева Елена Сергеевна*

*Пузиков Р.В.*

*ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»,  
г. Тамбов*

На современном этапе развития российского государства возникла парадоксальная ситуация, касающаяся понимания патриотизма как национальной идеи России. В правовой политике нашего государства выявляются следующие противоречия:

- между заявленной государством идеей о необходимости воспитания патриотизма, ориентированной на все социальные слои и возрастные группы граждан, и недостаточной разработанностью научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания в современных условиях;
- между пониманием того, что воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей культурному наследию, и утратой интереса и уважения к собственной культуре;
- между остро осознаваемой необходимостью возрождения духовной связи с родным народом и утратой у значительной части населения (особенно молодежи) уважения к своей культуре, что осложняет работу по воспитанию патриотических



чувств у детей;

- между стремлением воспитания толерантности и проявлениями высокомерия, унижения чужой культур - между необходимостью начинать воспитание патриотизма с детского дошкольного возраста и низким уровнем подготовленности работников дошкольных учреждений, и родителей к патриотическому воспитанию.

Цель: выявление и анализ правовой политики Российской Федерации в области воспитания патриотизма и определение социально-педагогических условий, способствующих повышению эффективности патриотического воспитания.

Гипотеза: повышение значимости патриотизма как национальной идеи России во все времена имеет особое значение не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности – в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии – и должно основываться на правовой политике государства, выражающейся в принятии правовых актов, регулирующих указанную сферу общественных отношений.

Описание методик: анализ, синтез, сравнение, системно-структурный и функциональный методы.

## **НЕСОВЕРШЕНСТВО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ТРУДЕ – ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Попов Руслан Михайлович*

*научный руководитель Желтов Олег Борисович*

*Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Дубна*

Кризис советского строя и переход к новой общественно-политической модели вызвал необходимость в реконструировании существующих отношений в различных сферах – экономике, образовании, здравоохранении и многих других – таким образом, чтобы они могли приспособиться и выполнять свои функции в изменившемся мире. Влияние данного революционного обновления имело различную степень значимости в различных сферах. Особенно сильно оно сказалось на трудовых отношениях.

Современный Трудовой Кодекс Российской Федерации с момента принятия неоднократно изменялся и дополнялся, однако на современном этапе в нем по-прежнему присутствует значительное количество недостатков. Для оптимизации трудовых отношений необходимо:

1) Исключить из статьи 41 ТК положение, которое предоставляет право работодателю включать в трудовой договор запрет работника на участие в забастовке, как противоречащее Конституции.

2) Исключить из перечня оснований на увольнение по независящим от сторон основаниям, предусмотренным статьей 83 ТК, призыв работника на военную службу (трудовые отношения в таком случае предполагается сохранять по аналогии с сохранением трудовых отношений для женщины в случае беременности и родов).

3) Внести в ст. 58 положение, которое позволяло бы работодателю продлевать действие срочного трудового договора, а не перезаключать его.

4) Закрепить в ТК норму, позволяющую конкретно определить пределы размера ответственности работника за разглашение коммерческой тайны.



5) Установить сроки внесения условий в трудовые договора, которые не были внесены при заключении, и установить ответственность работодателя за невыполнение данного требования в срок.

6) ) Закрепить в законодательстве определения трудового права, которые не нашли нормативного закрепления (например, понятие «эпизодически» в статье 101 следует понимать как возможность привлечения работника к работе за пределами установленной в трудовом договоре общей продолжительности рабочего времени но не более 2 часов).

7) Закрепить правовой статус ученика, участвующего в производственном процессе, как работника, обладающего соответствующими гарантиями.

8) Закрепит право выборного представительного органа учитывать тяжесть совершенного на рабочем месте проступка, обстоятельства, при которых он совершен, предшествующее поведение работника, отношение к труду, а также соответствие дисциплинарного взыскания тяжести совершенного проступка для более полной защиты прав работника.

На практике встречается гораздо больше проблем, однако разрешение вышеуказанных вопросов способно качественно улучшить трудовые отношения, что благоприятно скажется на общей социально-экономической обстановке в государстве.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КАТАСТРОФ С КОНЦА XX НАЧАЛА XI ВЕКОВ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО**

*Киселева Ирина Андреевна*

*научный руководитель Шеморакова С.С.*

*ГОУ ВПО Гжельский государственный художественно – промышленный институт,  
колледж Гжельского государственного художественно промышленного института,  
п. Электроизолатор.*

Экологическое право — особое комплексное образование, представляющее собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы.

В основе любой экологической катастрофы почти всегда лежит человеческий фактор - ошибки проектировщиков, халатность исполнителей или невнимание к элементарным требованиям безопасности.

Юридическая ответственность за экологические правонарушения и преступления - есть лишь одна из форм обеспечения экологической безопасности населения, охраны природной среды и рационального использования ее ресурсов.

Экологические катастрофы - катастрофы, которые могут возникать по причинам собственно природного характера либо в результате крупных экологических просчетов, допускаемых человеком.

Предотвращению экологических катастроф и улучшению окружающей среды могут способствовать на мой взгляд:

- экологический контроль как одно из наиболее масштабно применяемых организационно-правовых средств управления охраной окружающей среды.
- ужесточение юридической ответственности за экологические правонарушения;



- мониторинг — систематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, а также, косвенно, для информирования общественности
- учёт природных ресурсов.

## **АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ЭКСПЕРТИЗА ЗАКОНОПРОЕКТОВ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

*Пантилейкина Мария Николаевна*

*научный руководитель Шеморакова С.С.*

*ГОУ ВПО Гжельский Государственный художественно-промышленный институт,  
колледж Гжельского Государственного художественно-промышленного института,  
п. Электроизолатор.*

В последние годы масштабы коррупции стали представлять значительную угрозу; национальной безопасности Российской Федерации. Анализ законопроектной деятельности показал, что к типичным недостаткам законопроектов антикоррупционной направленности относится противоречивый и декларативный характер их содержания. В законопроектах зачастую происходит дублирование «антикоррупционных» положений, закрепленных в действующих законодательных актах. Отдельные положения вступают в противоречии с отраслевым законодательством. Большинство понятий, содержащихся в законах, носит неопределенный характер, смысл и назначение их могут быть подвергнуты сомнению.

Одним из основных факторов, способствующих совершению преступлений коррупционной направленности, является принятие на уровне субъектов Российской Федерации правовых актов, противоречащих федеральному законодательству. В этой связи необходимо проведение их антикоррупционной экспертизы в целях выявления и устранения противоречий правовых норм, которые повышают вероятность коррупционных действий. Данную работу необходимо проводить в рамках комиссий по рассмотрению нормативных правовых актов на предмет коррупционности их положений.

Любая возможность толковать закон неоднозначно позволяет чиновникам использовать его в своих интересах. Одним из самых действенных путей исправления данной ситуации является проведение антикоррупционной экспертизы законодательства.

В целях предотвращения появления правовых актов, прямо или косвенно способствующих совершению коррупционных и иных преступлений, необходимо изменить процедуру принятия федеральных законов, предусмотрев обязательную криминалистическую экспертизу законопроектов при активном участии специалистов различных отраслей права.



## **ФОРМУЛА УСПЕХА В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

*Дюсембаева Гульмира Темебековна*  
*научный руководитель Полоротова О.И.*

*БОУ НПО «Профессиональное училище № 21», г. Омск*

По мере взросления передо мной реально встал вопрос о моем будущем, о моей карьере. Многим известно, что успешные ученики в школе, т.е. отличники, не всегда находят себя во взрослой жизни и часто «теряются» за торговыми прилавками или рабочими профессиями. Здесь мне и стало интересно, почему так получается? Почему чаще всего средние ученики оказываются готовыми к жизни? Может быть, оценки - это не показатель? Поэтому я и решила провести исследование по следующим критериям: социальное положение, личные качества, характер и образование.

Моя задача - составить портрет состоявшегося и успешного в жизни человека: человека, в котором нуждается общество. Предпринимательство - это та сфера деятельности, которую я взяла для исследования. На мой взгляд, совокупность всех качеств успешного человека и будет «формулой успеха в сфере предпринимательства».

Главная цель озвучена в названии темы, т.е. найти составляющие, которые требуются современному бизнесмену.

Чтобы подойти к этой цели, нужно было решить следующие задачи:

1. Разбить бизнес на три сферы: малый, средний, крупный.
2. Выбрав бизнесменов малого и среднего уровня, изучить его по следующим факторам: социальное происхождение; образование; личные качества; характер.

Методы моего исследования - это интервью, работа с литературой и Интернетом. В литературе я должна искать различную информацию: высказывания, чьи-то мысли, цитаты. Для меня это всё будет являться теорией; сведения, которые я найду с помощью интервью - практикой. Сопоставив теорию и практику можно прийти к определенному выводу.

Практические исследования подтверждают теоретический материал. Формулу успеха, то есть составляющие современного бизнесмена, я нашла. Еще в ходе работы я поняла, что главной силой успеха является желание. Всё сводится к тому, что, имея огромное желание, можно достигнуть успеха в предпринимательстве, воспользовавшись моей формулой.

## **ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВОПОНИМАНИЯ И ЕГО СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ**

*Евтихиева Мария Александровна*  
*научный руководитель Зайцева Т.А.*

*НОУ ВПО Московская академия предпринимательства при Правительстве Москвы  
Благовещенский филиал, г. Благовещенск*

Целью работы является кристаллизация современного подхода понимания права, для чего декларируются следующие задачи: изучение и оценка концепций видения права, исследование эволюции правопонимания, выделение ее этапов и их глубинной историко-рецепционной связи, анализ сущности смежных категорий правопонимания,



формирование авторского взгляда на проблему, реализацию которых обеспечивает обширная методология, начиная от философских средств, заканчивая специально-тематическими.

Так, структурируя материал по эволюционно – формационному принципу в отношении разделов и концептуально-дочерних связей дислоцирования глав, точкой отсчета становится первичный теологический подход и его трансформация в XX в., заложивший также основы и для другой фундаментальной концепции – естественно-позитивистской, ставшей, в свою очередь, антиподным базисом для развития нормативизма. Новая веха правовопонимания определилась развитием социологической мысли XIX – XX вв., что привело к рождению целой плеяды теорий соответствующего сущностного крена: социологическая, коммуникативная, солидаристическая, марксистская (материалистическая). Не менее продуктивным стал и исторический подход, выступивший импульсом к рождению полярных (реалистической) и дочерних (психологической) концепций, хронология которых разворачивалась соответственно.

Современное же правовопонимание рецептировало ряд парадигм предшествующих теорий сообразно эклектической тенденции XXI в., сформировалось с учетом анализа сущности смежных с ним категорий и свелось к интегративной концепции. Так, данное синтетическое современное понимание права в перспективе приведет к его всеобщему тождественному интерпретированию и, как следствие, к едонообразной правоприменительной практике, столь актуальным в условиях характерной для XXI века глобалистики, тенденции к созданию морового правового пространства, а также многонациональности РФ.

## **ИНТЕРНЕТ И ЗАКОН**

*Тошев Максим Анатольевич*

*научный руководитель Кутищева Н.С.*

*МАОУ «Лицей № 10», г.Пермь*

Интернет – это особая страна, в которой существуют свои законы. Но, как и в любой другой стране, есть немало людей, для которых «закон не писан». Нарушение авторского права в Интернете осуществляется путем нелегального копирования всех видов информации содержащихся в сети: текста, графики, аудиовизуальных произведений, фонограмм.

Основными способами защиты от такой деятельности копирайтеров являются: установка на сайте знака copyright (©); заверение результата интеллектуальной собственности у нотариуса; размещение на любых созданных Вами фотографиях, графике надпись или эмблему, доказывающую ваше авторство; постановка на сайте скрипта, который не дает пользователям использовать правую кнопку мыши.

Ответственность за нарушение авторских прав определяется Гражданским кодексом РФ. Одним из основных правонарушений является неправомерный доступ к компьютерной информации. В это понятие входят различные взломы, фишинговые сайты и различного рода вредоносные программы для ЭВМ.

Способы защиты от вредоносного ПО: использование различных программ для защиты компьютера, регулярное обновление ПО, не переходить по подозрительным





ссылкам, использовать только лицензионное программное обеспечение.

Основным способом нарушения законодательства в сфере рекламы является СПАМ. Стоит также отметить распространение порнографических материалов через всемирную сеть. Нарушение законодательства таким способом регулируется УК РФ.

Умаление достоинства личности. Клевета. В соответствии со статьей 21 Конституции РФ достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

В целом состояние РУНЕТА не такое плачевное. Но мы неуклонно продолжаем входить в лидеры по количеству правонарушений в сети. Надо бороться с кибер – преступностью. Иначе через несколько лет Интернет станет одним из самых опасных мест.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ XXI ВЕКА**

*Попова Юлия Александровна*

*научный руководитель Худой М. Н.*

*ФГУ СПО Краснодарский Архитектурно – строительный техникум, Краснодар*

Куда идет современная российская молодежь? С какими ценностями и установками молодые люди вступают в жизнь? С каким духовным багажом они будут преодолевать трудности, встречающиеся на их жизненном пути?

Когда заходит разговор о современной российской молодежи, то многие представители нашего общества моментально меняются в лице и принимаются с жаром ругать подрастающее поколение, обвиняя его во всех бедах страны — от грязных подъездов до неудач на Олимпийских играх. Справедливы ли подобные характеристики и обвинения? Чем вызваны столь категоричные суждения, кем и как формируются в стране идеологические мифы и басни относительно молодого поколения России? Эти вопросы стоят перед нами довольно серьезно, и отвечать на них придется весьма откровенно.

Цель работы: Комплексный анализ современного общества, положения молодежи в этом обществе, анализ социальных изменений и социального прогресса в молодежной среде начала XXI века.

Гипотеза: Происходящие в обществе экономические, социальные, политические деформации сильно влияют на формирование ценностей современной молодежи; сложные общественные явления, неоднородность политических и экономических процессов влияет на изменения социальных идеалов молодежи.

Описание методик: Описание, как наблюдение, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация анализируемого материала, анкетирование.

По результатам исследования можно сделать вывод, что многие студенты зависят от родителей; большинство нуждается в деньгах, ощущает социальное неравенство; некоторые являются членами молодежных организаций, объединений и считают, что у России есть силы стать мировой державой. И при всем этом молодое поколение России готово служить своей Родине и своему народу! Это поколение, трепетно относящееся к культурно-нравственному и духовному наследию России. Наша молодежь готова воспринять все самое светлое и полезное, что существует в родной культуре, истории, религии, языке, литературном наследии, проявить почтение к традициям предков.



## **СОЦИОЛОГИЯ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ В ВЫБОРАХ**

*Маркова Ольга Викторовна*

*научный руководитель Кирдяшкина Татьяна Николаевна.*

*ФГОУ СПО «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»,  
Республика Мордовия*

В настоящее время сложилась безрадостная картина электоральной реактивности и безынициативности. Особенно в среде молодых людей. Это происходит в связи с тремя основными негативными факторами, выявленными нами в процессе опросов населения: правовой нигилизм, недоверие к власти, негативная социальная адаптация.

Для преодоления этих трех негативных факторов, следует сделать следующее: выявить универсальные ценности, которые будут присущи молодому поколению, изложить данные ценности доступным для молодого поколения языком, без излишнего утрирования, создать коммуникации, которые позволят наладить связь между молодежью и органами власти и распространить данные цели в среде молодежи.

Особое место принадлежит формированию статуса активного сознательного избирателя, от которого зависит выбор тех сил, которые в наибольшей мере способны обеспечить достойную жизнь народа, законность и правопорядок, характерные для демократического государства.

На данный момент следует уделять внимание правовому образованию, активизации личностного потенциала учащейся молодежи и расширению возможностей реализации ее прав в конкретных жизненных ситуациях. Незнание законов, собственных прав, в том числе и избирательных, делают жизнь молодежи политически - обособленной: отсутствие патриотизма, преследование в сферах деятельности собственных целей. Процесс повышения электоральной активности молодежи - процесс сложный и длительный. Говоря о причинах низкого процента голосующих среди молодых избирателей, можно выделять много факторов, способствующих этому, но все же, я думаю, что доминирующим остается положение России - ежегодные кризисные состояния экономики, которые подрывают авторитет государства в глазах порастающего поколения, вызывают неуверенность в будущем, лишают возможности действенно участвовать в политической жизни страны.

Преодолеть существующий правовой и политический вакуум возможно, но на это нужны годы и кропотливая работа всех участников общественно-политического процесса в стране.

## **ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАНЧАЙЗИНГА В РФ**

*Андросова Юлия Сергеевна*

*Научный руководитель Давыдова А.В.*

*Северо-Западный филиал Московского гуманитарно-экономического института,  
г.Мурманск*

Предусмотренное ст. 1028 ГК РФ требование регистрации договора коммерческой концессии в федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности, является ничем не оправданной мерой, создающей дополнительную



проблему предпринимателям. Вполне достаточной была бы регистрация патентном ведомстве договоров на использование объектов, охраняемых патентным законодательством. Статья 1034 «Ответственность правообладателя по требованиям, предъявляемым к пользователю», констатирующая субсидиарную ответственность франчайзера по предъявляемым к франчайзи требованиям, нарушает основной принцип системы франчайзинга – независимость франчайзера и франчайзи. Наличие субсидиарной ответственности в значительной мере уменьшает преимущества развития в форме франчайзинга по сравнению с развитием путем создания собственных предприятий.

Дискриминацией по отношению к франчайзеру можно считать статью 1035. Условия заключения контракта через 5 -10 лет не могут быть теми же, что и в начале сотрудничества.

Временные ограничения, предусмотренные статьей 1037 Гражданского Кодекса РФ, также не соответствуют самой природе франчайзинга, т.к. он предусматривает наличие долгосрочных и взаимовыгодных отношений. Кроме того, обе стороны обычно вкладывают существенные средства в дело, и договор может быть расторгнут только при невыполнении одной из сторон своих обязательств.

Объект исследования – общественные отношения, связанные с осуществлением франчайзинга в России.

Франчайзинг на территории нашей страны имеет огромные перспективы, которые необходимо поддерживать не только со стороны законодательного регулирования, но и со стороны субъектов франчайзинга.

Новизной результатов исследования возникает разработка нормативно-правовой базы деятельности франчайзинга. Основой данной базы, конечно, является проект закона «О франчайзинге», который до настоящего времени не принят в нашей стране. Но в ходе проводимого исследования был разработан проект федерального закона «О франчайзинге в Российской Федерации».

## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ, ПЕРЕДВИГАЮЩИХСЯ НА КРЕСЛО-КОЛЯСКАХ (НА ПРИМЕРЕ Г. УФЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)**

*Айдаскина Анастасия Владимировна*

*научный руководитель Ахмадулина Х.М.*

*Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ),  
Институт психологии и социально-культурной работы, г.Уфа*

Актуальность данного исследования определена необходимостью анализа современных проблем социально - бытовой реабилитации, создания доступной среды и, как следствие, наиболее благополучной интеграции в общество инвалидов, передвигающихся на кресло-колясках.

Объект исследования – инвалиды, передвигающиеся на кресло-колясках (инвалиды – колясочники).

В результате проведенного исследования получены теоретические данные по статистике инвалидности; проведен анализ реабилитационных мероприятий, условий проживания инвалидов; составлен перечень технических средств для осуществления



социально-бытовой реабилитации инвалидов, передвигающихся на кресло-колясках на примере г. Уфы Республики Башкортостан. Получены данные, свидетельствующие о необходимости пересмотра и дополнения условий безбарьерной среды на определенных объектах и учреждениях г. Уфы. Обращено внимание на необходимость формирования активной жизненной позиции по отношению к процессу интеграции в общество у лиц с ограниченными возможностями и у членов их семей. Полученные результаты рекомендованы для дальнейшего исследования проблемы на уровне административных структур в деятельности по созданию безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями.

## **ИНТЕРНЕТ: ИСТОЧНИК ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

*Ворошнина Анастасия Александровна*

*научный руководитель Хабибуллина А. Г.*

*МОУ «Многопрофильный Лицей», г. Муравленко*

Технический прогресс остановить невозможно. Интернет уже прочно вошел в нашу жизнь и стал ее неотъемлемой частью. От того, как мои сверстники научатся воспринимать информацию из Интернета, и как ее будут использовать, зависит будущее развитие нашего государства. Поэтому, нашей целью было изучение потребностей использования Интернета и отношение к нему старшеклассников 10-х – 11-х классов. Также мы рассматривали вопрос: ограничивает ли Интернет межличностное общение. При выполнении работы использовались два метода: эмпирический (подбор литературы и анкетирование) и теоретический (анализ, синтез и обработка информации). В анкете, предложенной ученикам 10-11 классов, были сформированы три группы вопросов:

- 1) Зависимость старшеклассников от сети Интернет;
- 2) Использование старшеклассниками Интернет-ресурсов;
- 3) Общение в Интернете.

Гипотеза: В процессе исследования при помощи анкетирования и последующего анализа ответов на вопросы анкеты, можно будет утверждать, что Интернет – пространство для развлечения, а не источник образования.

Полученные результаты оформлены диаграммами. Анализ результатов анкетирования позволил сделать следующие выводы:

1. 95% старшеклассников активно пользуются Интернет-ресурсами.
2. j часть старшеклассников проводит в сети Интернет более 5 часов в день, но зависимости от Интернета не испытывает.
3. 46% 10-классников и 50% 11-классников используют Интернет-ресурсы в образовательных целях.
4. 67% старшеклассников критически относятся к информации, извлекаемой из Сети.
5. 76% ребят отдают предпочтение «живому» общению с друзьями.

На основе наших исследований, составлены рекомендации родителям, педагогам и школьникам.



## **ЖИЗНЕННЫЙ МИР ПЕРМСКОЙ СЕМЬИ В РЕЛИКВИЯХ И АРТЕФАКТАХ**

*Тимошенко Яна Евгеньевна*

*научный руководитель Шабалин В.В.*

*ГОУ ВПО «Пермский государственный университет», г.Пермь*

Цель моей работы – исследовать «жизненный мир» пермской семьи на примере семьи Тимошенко. Для этого нужно было выполнить несколько задач: изучить необходимую литературу (Л.Г.Ионин «социология культуры: путь в новое тысячелетие»; Лейбович О.Л. «10 лекций по культурологии»; Зборовский Г.Е. «Социальная ностальгия: к исследованию феномена»); выявить и описать раритетные артефакты семьи; представить интерпретацию обычаев хранить и создавать раритеты с позиции концепции «жизненного мира».

Л.Г.Ионин «Жизненный мир»: «Жизненный мир» - это сфера «известного всем, непосредственно очевидного», «круг уверенностей». «Жизненный мир» динамичен, структурирован, целостен.

Г.Е. Зборовский, Е.А. Широкова «Социальная ностальгия: к исследованию феномена»: «социальная ностальгия» предстает своего рода индикатором нарушения взаимосвязи времен, когда переживание реальной действительности обращено к прошлому и настоящее оценивается лишь в сравнении с ним». Одной из главных причин появления «социальной ностальгии» является «резкая смена привычных ориентиров в переходном обществе». Она подчиняется закону сравнения, часто сопровождается паническим чувством.

Человек, разочаровавшийся в настоящем, не видящий ни чего хорошего в будущем и не являющийся способным принять новую информацию, начинает искать «реперные точки в прошлом». Люди ищут эти точки, потому что нуждаются в моральных ориентирах, ценностях и если они не могут найти их в настоящем, которое быстро меняется, они ищут их в уже прожитом. То есть эти точки устоявшиеся и непеременимые.

Веши, которые хранятся на чердаке, это частички картины «жизненного мира», вещь может являться точкой опоры (явление «социальная ностальгия»). Веши, хотели повторно реализовать или отремонтировать (причина, по которой их не выбросили, о которой говорят в интервью). Человек, живший в советское время, обладал бережливостью и смекалкой.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО ОБЫЧАЯ В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЧУКОТКИ**

*Лайвургина Надежда Алексеевна*

*Научный руководитель Швецова Т.В.*

*ГОУ СПО «Чукотский многопрофильный колледж» г. Анадырь*

Народы Чукотки, во многом сохранившие вековой традиционный образ жизни в условиях Крайнего Севера, смогли, веками развивая свою культуру, не разрушая среды обитания, передавая все самое ценное из поколения в поколение, создать уникальную систему регулирования общественных отношений.



Актуальность исследования - изучение обычаев и традиций народа как способ совершенствования правовых отношений в поликультурном пространстве Чукотского автономного округа.

Цели:

- изучение культурного наследия коренных малочисленных народов Чукотки;
- исследование правового обычая как источника правоотношений;
- изучение законодательного процесса, законов и НПА Чукотского АО.

Задачи:

- изучение функционирования правового обычая в современном правовом полиэтничном пространстве Чукотского автономного округа;
- формирование правовой культуры и правовой грамотности молодежи Чукотки.

Методологической основой данного исследования является принцип системного анализа эмпирической базы. Нормативную базу исследования составили Конституция Российской Федерации,

Устав, законы и НПА Чукотского автономного округа, документы и материалы общественных организаций Чукотки, Общественной молодежной палаты при Думе Чукотского АО.

В процессе работы изучены и проанализированы обычаи и обряды малочисленных коренных народов Севера, основные механизмы реализации права законодательной инициативы и стадии законодательного процесса, законы Чукотского автономного округа, направленные на признание прав человека, заслуг, социальную поддержку граждан, реализацию прав детей и молодежи.

Практическая значимость исследования.

Материалы данного исследования могут использоваться в качестве учебного пособия обучающимися и студентами Чукотского многопрофильного колледжа, учащимися старших классов школы города Анадыря и способствовать повышению юридической грамотности и правовой культуры молодежи и всех граждан, проживающих в Чукотском автономном округе и в субъектах Российской Федерации.

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ И УЧИТЕЛЕЙ**

*Дроздов Евгений Андреевич*

*научный руководитель Шепелева Л.В.*

*ЧОУ СОШ «Альтернатива», г. Краснодар*

Проблема модернизации образования как нельзя более актуальна на сегодняшний день. Для того чтобы Российская система образования была способна конкурировать с системами образования передовых стран, необходимы большие перемены в образовательной сфере. При этом необходимы широкая поддержка со стороны ответственности проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация науки и образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования.



Цель: представить доказательства необходимости модернизации системы образования на основании проведенного социологического опроса учеников и учителей средней школы.

Гипотеза: в настоящее время российская система образования переживает кризис, следовательно, она нуждается в реформировании.

Описание методики: анкетирование.

В рамках проведенного исследования получены следующие результаты:

а) среди учеников: большинство учеников десятых, одиннадцатых классов недовольны современной системой преподавания предметов в школе; ученики 10-11 классов рассматривают систему профильного образования как положительную; школьная подготовка к сдаче ЕГЭ, по мнению учащихся, недостаточна; по мнению учащихся, проведение реформ является жизненно необходимым действием;

б) среди учителей: по мнению учителей, произошло падение престижа педагогической профессии; современный учитель материально и юридически незащищен; в условиях практически платного образования в конфликтах между родителями и учителями виноватым всегда считают учителя; руководство школы не желает выступать «единым фронтом» с учителями; зависимость заработной платы учителей от учеников воспринимается ими негативно; современное педагогическое сообщество считает реформу образования необходимой.

## **ИНТЕРНЕТ: ИСТОЧНИК ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

*Ворошнина Анастасия Александровна*

*научный руководитель Хабибулина А. Г.*

*МОУ «Многопрофильный Лицей», г. Муравленко*

Технический прогресс остановить невозможно. Интернет уже прочно вошел в нашу жизнь и стал ее неотъемлемой частью. От того, как мои сверстники научатся воспринимать информацию из Интернета, и как ее будут использовать, зависит будущее развитие нашего государства. Поэтому, нашей целью было изучение потребностей использования Интернета и отношение к нему старшеклассников 10-х – 11-х классов. Также мы рассматривали вопрос: ограничивает ли Интернет межличностное общение. При выполнении работы использовались два метода: эмпирический (подбор литературы и анкетирование) и теоретический (анализ, синтез и обработка информации). В анкете, предложенной ученикам 10-11 классов, были сформированы три группы вопросов:

- 4) Зависимость старшеклассников от сети Интернет;
- 5) Использование старшеклассниками Интернет-ресурсов;
- 6) Общение в Интернете.

Гипотеза: В процессе исследования при помощи анкетирования и последующего анализа ответов на вопросы анкеты, можно будет утверждать, что Интернет – пространство для развлечения, а не источник образования.

Полученные результаты оформлены диаграммами. Анализ результатов анкетирования позволил сделать следующие выводы:



6. 95% старшеклассников активно пользуются Интернет-ресурсами.
  7. j часть старшеклассников проводит в сети Интернет более 5 часов в день, но зависимости от Интернета не испытывает.
  8. 46% 10-классников и 50% 11-классников используют Интернет-ресурсы в образовательных целях.
  9. 67% старшеклассников критически относятся к информации, извлекаемой из Сети.
  10. 76% ребят отдают предпочтение «живому» общению с друзьями.
- На основе наших исследований, составлены рекомендации родителям, педагогам и школьникам.

## **ПРЕДПОЧТЕНИЯ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Абасян Зинаида Ноларовна*

*Научный руководитель Глушенко Т.М.*

*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск*

В настоящее время институт семьи и брака претерпевает определенные изменения, связанные с социально-экономическими условиями. В современном мире нет единого типа семьи. Существование различных форм семейных отношений непосредственно определяется степенью развития того или иного общества и характером существующих в нем общественных отношений. Существуют разные формы брака: гражданский брак, свободный брак и гостевой брак. Современная молодежь не знает правильного определения формы брака и его последствий. **Цель работы:** изучение предпочтений молодых людей о формах заключения брака. **Задачи:** 1. Подбор и изучение соответствующей литературы. 2. Определение понятий «семья» и «брак». 3. Определение понятий «гражданский брак», «свободный брак» и «гостевой брак». 4. Изучение информированности молодежи о формах заключения брака. 5. Изучение предпочтения форм брака у современной молодежи. **Гипотеза:** мы предполагаем, что представление современной молодежи о формах брака зависит от социальных условий и возраста.

В нашем исследовании приняли участие 170 человек в возрасте от 18-30 лет, с равным количеством респондентов мужского и женского пола. Из них 65% в возрасте 18-22 лет, 35% - 23-30 лет. Из них 30% состоят в браке.

В ходе исследования нами были получены следующие результаты: гражданскому браку предпочтение отдают 56% опрошенных, гостевому- 12%, свободному- 32%. При этом мы выяснили, что предпочтение форм брачно-семейных отношений современной молодежи зависит как от возраста, так и от пола. Так же большое влияние на ожидания и предпочтения брачно-семейных отношений оказывает образ родительской семьи. При этом девушки более предпочитают гражданский брак, так как он дает юридическую защиту для нее и ее будущих детей в случае развода. Юноши же в большей степени склонны выбрать свободный брак, их привлекает автономия и возможность максимальной социальной активности.

Характеризуя все испытуемые группы, можно отметить неграмотность в области семейных отношений у большинства респондентов.





## **РАННИЕ БРАКИ: ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ**

*Гасанова Сусанна Кадировна.*

*Научный руководитель Шохина М.Г.*

*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск*

Ранний брак. Довольно распространённое явление в современной России. В Семейном кодексе РФ написано, что ранний брак - это брак, заключенный до наступления брачного возраста по специальному разрешению административных органов. В последнее время дискуссии на тему ранних браков возникают всё чаще, и не только российская, но и общемировая юридическая практика идёт по пути постепенного снижения минимального брачного возраста, установленным законом.

**Ранными браками** считаются браки, в которых один или оба супруга являются несовершеннолетним. На наш взгляд, одна из причин ранних браков может быть стремление сбежать от родителей или доказать им, что их любимое чадо уже достаточно взрослое. Другая же причина объясняется банальным любопытством. Даже при нынешней вроде бы сексуальной информированности и достаточной свободе есть родители, которые всеми силами регламентируют интимную жизнь детей. До сих пор имеется тенденция регистрации брака для того, чтобы получить право на интимную жизнь.

**Целью** нашего исследования явилось выяснение отношение современной молодежи к ранним бракам. В своем исследовании мы опирались на данные литературы и СМИ, а также на результаты анкетирования. В проведенном опросе приняло участие 85 человек в возрасте 17 – 30 лет. В анкете мы предложили респондентам высказать своё мнение и предложить рациональные, на их взгляд, пути решения, если они считают ранние браки проблемой. Были предложения: запретить законопроектом браки до 18-20 лет; ввести в общеобразовательных учреждениях специальный предмет, который бы рассматривал данные проблемы; обеспечивать молодое поколение средствами контрацепции; уделять больше внимание воспитанию со стороны родителей и разъяснять все проблемы, которые могут возникнуть при заключении раннего брака. Проведённое анкетирование показало, что респонденты более старшего возраста (25-30) в большинстве случаев относятся к ранним бракам отрицательно, а более молодые (17-22) в основном не задумываются над данной проблемой.

В результате мы пришли к выводу, что такое явление, как ранние браки, довольно-таки плохо изучено в нашей стране. Многие люди хоть и сталкивались с этой проблемой в своей жизни, но не считают её важной, пока она их коснётся непосредственно, и не задумываются над путями её решения. Чаще всего люди рассматривают ее поверхностно, не задумываясь над причинами её возникновения.

## **ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ**

*Григорян Стелла Суменовна*

*Научный руководитель Басистая Е.В.*

*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск.*

Будущее любой страны находится в руках современных юношей и девушек. Мо-



молодежь – исключительно важный ресурс производительных сил общества, поскольку является не только энергичной и работоспособной, но и быстрообучаемой рабочей силой. При этом молодежь является одной из особо уязвимых групп на рынке труда, особенно в нашей стране. Сегодня процесс выбора молодежью своего профессионального пути (профессии, учебного заведения, места работы и др.) осложнен кризисными явлениями переходного периода. Происходит обесценивание знаний и соответствующих специальностей, по которым осуществляется подготовка в учебных заведениях. Все это отражается в сознании студенческой молодежи: меняются ее ценностные ориентации, потребности, жизненные планы.

**Цель работы:** изучить проблемы и перспективы, связанные с профессиональным самоопределением выпускников учреждений СПО. Для достижения целей мы решали **задачи:** изучение соответствующей литературы по проблеме, анкетирование учащихся учреждений СПО г. Новороссийска, формулировка выводов и оформление рекомендаций.

**Объект исследования :** профессиональное самоопределение студентов. **Предмет** - процесс трудоустройства как элемент профессионального самоопределения.

**Гипотезой** послужило предположение о том, что проблемы, связанные с профессиональным определением и трудоустройством выпускников учреждений СПО напрямую связаны с современной социально-экономической ситуацией в обществе.

В ходе исследования были получены определенные результаты, которые позволили сделать выводы о том, что социальный состав студенчества асимметричен социальной структуре российского общества; в большинстве случаев лидирует такая модель обучения, в которой образование детей во все возрастающей степени зависит от благосостояния и желания их родителей, чем от их собственных усилий; две трети опрошенных нами студентов испытывают разочарованность и неудовлетворенность выбором колледжа/специальности, отсутствием конкретных и реальных понятий о социальном статусе, связанном с выбором данной профессии, о достижимости трудоустройства по этой специальности после окончания колледжа; происходящая в период обучения переоценка ценностей во многом связана с вопросами будущего трудоустройства, отсюда неудовлетворенность качеством получаемого образования.

## **ФАКТОРЫ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА РЫНКЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ**

*Шемахан Арнольд Викторович*

*научный руководитель Адипов Р.А.*

*ГАОУ СПО «Нефтекамский нефтяной колледж», г.Нефтекамск*

Машиностроение является одним из базовых отраслей, любого экономически развитого государства. Между тем, машиностроительная индустрия Российской Федерации в соответствии с жёсткими законами конкурентной рыночной экономики требует интенсивной модернизации. Внедрение инновационных технологий, невозможно без привлечения в вышеуказанную отрасль высококвалифицированных кадров, инициативной и творчески мыслящей молодежи, а также повышения престижности



труда персонала машиностроительной индустрии.

Цель: выявление факторов привлекательности машиностроительного предприятия на рынке трудовых ресурсов.

Метод исследования: анкетный опрос.

Объём выборки: опрошено 138 кандидата на трудоустройство.

Результаты проведённого социологического исследования выявили следующую иерархию факторов привлекательности машиностроительного предприятия на рынке трудовых ресурсов (по степени убывания):

- открытость на рынке труда (21,9%);
- перспективность предприятия (17,2%);
- наличие социальных гарантий (14,1%);
- удобный режим работы (13,3%);
- своевременная выплата заработной платы (11,7%);
- возможность повышения квалификации (10,9%);
- возможность карьерного роста (10,2%);
- оптимальная организация труда (9,4%);
- хорошие условия труда (7,8%);
- забота предприятия о своих работниках (5,5%);
- забота предприятия о детях работников (3,1%);
- отчисления, производимые предприятием в Пенсионный фонд (3,1%);
- интересная работа (3,1%).

## **ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ В КОМИ-ПЕРМЯЦКОМ ОКРУГЕ В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕК**

*Карпова Екатерина Юрьевна*

*Научный руководитель Рычкова Лидия Васильевна*

*ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск*

Тема данной работы «Замещающая семья как форма социальной защиты детей в Коми-Пермяцком округе в конце XX – начале XXI века». Ее выбор обусловлен тем, что в наше время в Коми-Пермяцком округе, как по стране и Пермскому краю в целом, остается острой проблема социального сиротства. В этой ситуации изучение развития системы замещающих семей позволяет понять, насколько эффективно осуществляется социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей.

К сожалению, за последние годы в России катастрофически выросло количество детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, социальных сирот. 90% детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, – это социальные сироты, т.е. дети-сироты при живых родителей.

В связи с этим проблема защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сегодня не только не утратила своей актуальности, но и приобрела особую остроту.

**Тема данного реферата «Замещающая семья как форма социальной защиты детей в Коми-Пермяцком округе в конце XX - начале XXI века».**

При написании реферата была поставлена **цель** – определить место и роль про-



фессиональной замещающей семьи как временной формы устройства детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи**: 1) изучить правовые основы создания замещающих семей; 2) выяснить, как на практике работает модель замещающей семьи в Коми-Пермяцком округе; 3) определить проблемы и перспективы развития замещающей семьи.

**Объектом изучения** в данной работе являются основные проблемы социальной защиты детей в современных условиях.

**Предметом изучения** стало функционирование модели замещающей семьи в Коми-Пермяцком округе.

В процессе написания работы были использованы такие **методы исследования** как: анализ нормативных правовых документов и литературы, наблюдения, беседа с родителями и детьми, анкетирование, интервьюирование.

## **РОЛЬ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ В СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖИ**

*Стройкина Александра Игоревна*

*научный руководитель Головашкина Н.П.*

*Пензенский филиал НОУ ВПО «Академия МНЭПУ», г. Пенза*

В классической социологии институт образования традиционно рассматривается как средство социальной циркуляции в обществе. Негосударственный сектор высшего образования как образовательная социальная структура способствует интенсификации данного процесса. Одной из центральных задач нашего исследования является идентификация социальных слоев, использующих негосударственные вузы в качестве канала вертикальной социальной мобильности.

Негосударственный вуз является социальной структурой, которая увеличивает потенциальные возможности представителей базового слоя для вхождения в средний класс. Данное утверждение основывается на результатах проведенного нами исследования. В ходе которого было опрошено 406 респондентов, из них 156 – студенты негосударственных вузов и 250 – студенты государственных вузов. Анкетирование было проведено среди студентов 1 – 5 курсов специальностей юриспруденция, экономика и менеджмент. Около 70% опрошенных студентов негосударственных вузов являются представителями базового слоя, в то время как контингент государственных вузов составляют, в основном, представители среднего слоя.

Уровень доходов семей в обеих исследуемых группах практически одинаков, но представители базового слоя используют в качестве средства получения высшего образования именно негосударственные вузы так как рассматривают их как структуры наиболее оптимальные с точки зрения затраты – результат.



## **ПОЧЕМУ СТАРЕЕТ СЕЛО**

*Дёмочко Снежанна*

*Научный руководитель Павлова Н.В.*

*МОУ «Ханжиновская СОШ», Иркутская обл., Заларинский р-н, с. Ханжиново*

Цель: Исследовать причины, оказывающие влияние на старение села и его населения.

В ходе написания работы были решены следующие задачи:

- Изучена демографическая обстановка в селе.
- Изучены архивные документы по исследуемому вопросу.
- Проанализированы, полученные результаты и представлены в виде таблиц и диаграмм.
- Предложены возможные варианты выхода из создавшейся ситуации.

В ходе работы мною были изучены теоретические материалы по проблеме старения села и конкретно выявлены факторы, оказывающие влияние на эту проблему.

Неблагоприятная демографическая ситуация в селе. Преобладание пожилого населения над молодежью и низкий прирост населения является основными показателями этого фактора. Проблема трудоустройства населения, заставляющая трудоспособное население уезжать из села - поиски работы. Низкая заработная плата или вообще не наличие её в течение длительных периодов, её невыплаты тоже играют свою роль в проблеме старения села.

Неорганизованный досуг молодежи, отсутствие культурно-массовых очагов в селе, учреждений дополнительного образования молодежи, породило самую страшную проблему- алкоголизм и наркоманию. Возраст этой проблемы помолодел до 12 лет. Немаловажным в старении села является жилищный вопрос. Он связан с бесперспективностью градообразующего предприятия. Наблюдается упадок сельского хозяйства, трудоспособное население не востребовано, приток молодежи в село отсутствует, пенсионеры занимают свое жилье, а строительство нового жилья не ведется. В своей работе я призываю общество обратить внимание на эту проблему. Пространство — вот главный ресурс, который есть у нашей страны и у нашего села тоже. Нам просто нужно найти эффективный способ освоения этого пространства, а иначе неосвоенные территории могут быть заняты жителями восточных государств, что породит уже глобальную проблему нашего общества.

## **СЕМЬЯ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ**

*Чистохина Кристина*

*Научный руководитель Павлова Н.В.*

*МОУ «Ханжиновская СОШ», Иркутская обл. Заларинский р-н, с. Ханжиново*

Обозримое будущее общества не мыслится без семьи. Для каждого человека семья – начало начал. Понятие счастья почти каждый человек связывает, прежде всего, с семьёй: счастлив тот, кто счастлив в своём доме. Естественно есть немало важных причин, побуждающих общество всё глубже заниматься вопросами семьи. Особенно остро стоит проблема нежелания молодёжи сегодня создавать семью!



Цель: вскрыть проблемы нежелания молодых людей сегодня узаконивать семейные отношения.

Задачи:

1. Рассмотреть роль семьи в обществе в советское время и в настоящее время.
2. Выяснить причины преимущества гражданских браков.

В ходе описания работы, мною был изучен теоретический материал по данной теме, проведен социологический опрос, все собранные материалы были проанализированы и представлены в виде таблиц и схем в данной работе.

Основное назначение семьи – удовлетворение общественных, групповых и индивидуальных потребностей. Являясь социальной ячейкой общества, семья удовлетворяет ряд его важнейших потребностей, в том числе и в воспроизводстве населения. В то же время она удовлетворяет личностные потребности каждого своего члена, а также общесемейные (групповые) потребности. Из этого и вытекают основные функции семьи: репродуктивная, экономическая, воспитательная, коммуникативная, организации досуга и отдыха. Между ними существует тесная взаимосвязь, взаимопроникновение, взаимодополняемость.

Но все эти функции семья не может реализовать из-за ряда проблем, которые актуальны в наше время.

Это такие проблемы как:

- проблема жилья;
- проблема образования, выбора профессии и трудоустройства;
- проблема заработной платы;
- проблема любви и взаимопонимания.

Делаю вывод, что многие факторы, названные мной, в работе, оказывают влияние на распад семьи.

Из-за отсутствия возможности устроиться на работу по своей специальности, молодые люди перебиваются случайными заработками, часто устраиваются на работу не по своей профессии. Молодые люди, не имеющие постоянной работы и стабильной заработной платы, жилья, не берут на себя ответственность за создание семьи, воспитание детей. Одному человеку в наше время легче жить, чем жить семьей. Такой точки зрения придерживается большинство молодых людей. А еще к 2009 году появилась такая категория населения – опекаемые дети, которых 10 лет назад в нашем селе не было.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЁНКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

*Лоханская Елена Сергеевна*

*Научный руководитель Григорьев Андрей Александрович*

*МБОУ Устюжская СОШ, Красноярский край Емельяновский район, с. Устюг*

Во всех международных и национальных правовых актах, посвящённых правам человека, закреплено, что дети имеют право на особую защиту и помощь. Однако права ребёнка нарушаются. Поэтому в работе поставлена проблема: правовая незащищённость детей приводит к нарушению прав ребёнка со стороны взрослых. Обь-



ектом исследования являются права детей. Новизна работы заключается в попытке донести до общества, что социальные институты, в которых растёт и воспитывается ребёнок, являются как пространством для развития ребёнка, так и местом, где в большей степени проявляется взрослая жестокость. Выбор данной темы обусловлен личным интересом автора и актуальностью данной проблемы. Обозначенные в работе цели и задачи автором достигнуты: изучены базовые международные и национальные правовые акты, гарантирующие права детей; выделены и проанализированы основные социальные институты, в которых растёт и воспитывается современный ребёнок (семья, школа, улица, учреждения), предпринята попытка определить влияние указанных институтов на детей; проведено анкетирование и составлена модель идеального обеспечения защиты прав ребёнка. Тема рассмотрена с позиции правового регулирования и с моральной точки зрения. Результат исследования показал, насколько не защищен современный ребенок от самоуправства взрослого человека. Часто ребёнок воспринимается родителями как собственность, а не как равноправный субъект. Проанализировав нормативно- правовые акты и проведя анкетирование, автор полагает, что необходимо сформировать и постоянно совершенствовать систему действий всех институтов защиты детства, проводить правовое просвещение детей и взрослых, усилить контроль, ответственность за исполнением законов по защите прав детей, обеспечить на практике реализацию гарантии защиты прав ребенка родителями, государством, обществом. Основная мысль автора: для обеспечения защиты прав ребёнка пространство «взрослой жестокости» необходимо превратить в пространство «детской безопасности». Настоящая работа может являться базой для последующей исследовательской работы. Результаты исследования применяются в качестве дополнительного материала на уроках школьного цикла: обществознания, права, различных элективных курсов, факультативов и спецкурсов.

## **ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРОЦЕССЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ТАМБОВСКОГО БИЗНЕС-КОЛЛЕДЖА**

*Шапкин Сергей Николаевич*

*научный руководитель Чернокозинская Светлана Васильевна*

*Федеральное ГОУ СПО Тамбовский бизнес-колледж, город Тамбов*

Происходящие в стране конституционные преобразования требуют качественно новых подходов к правовому регулированию функционирования системы гражданского общества, опирающегося на принципы баланса публичных и частных интересов, обусловленности правоограничений конституционно значимыми ценностями, предсказуемости законодательной политики, недопустимости отказа государства от взятых на себя публично-правовых обязательств, сочетания унифицированного и дифференцированного подходов к правовому регулированию общественных отношений.

Представляется, что для решения этой сложнейшей и широкомасштабной задачи необходимо осуществить ряд разнопорядковых, но, несомненно, взаимосвязанных между собой и взаимообусловленных мер.

**Первое.** Гражданское общество – это, прежде всего общество, в котором значи-



тельное место занимают собственники, имеющие свои частные интересы. Поэтому следует всячески содействовать образованию в стране среднего класса. В этих целях нужно, в частности, обеспечить подконтрольность, управляемость, а главное - законность и справедливость приватизации государственной собственности.

**Второе.** «Сущностью гражданской жизни, - пишет выдающийся французский юрист М. Ориу, - является семейная жизнь в сочетании с частной собственностью; таким образом, гражданский строй покоится на двух основных институтах - семьи и собственности». С этим утверждением нельзя не согласиться, с сожалением признав при этом, что семья, как один из важнейших институтов гражданского общества, оказалась в нашей стране в плачевном состоянии.

Необходима всесторонняя и мощная государственная поддержка российской семьи.

**Третье.** Имеет смысл отказаться от наиболее радикальных постулатов либеральной концепции как не отвечающих российским национальным интересам и тормозящих процесс образования гражданского общества.

**Четвертое.** Все без исключения государственные, но в первую очередь исполнительно-распорядительные структуры должны быть поставлены под контроль общественности. Однако нельзя не учитывать тот факт, что общественный контроль обычно оказывается малоэффективным. В этой связи целесообразно всячески развивать систему самоконтроля власти. Здесь первостепенное значение приобретает соответствующая деятельность парламентов субъектов Федерации и высшего законодательного органа страны.

**Пятое.** Необходимо создать мощную нормативно-правовую базу организации и функционирования гражданского общества, его институтов.

## **ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА**

*Долидзе Тимур Олегович*

*научный руководитель Шишкина И.А.*

*МОУ гимназия № 3 г. Волгоград*

Лидер должен конструироваться как лицо деятельное, активное. Впечатляющие решения, проекты и перспектива, предложенные лидером в своих выступлениях, способствуют его популярности.

**Цель работы** – комплексно исследовать и систематизировать различные способы вербальной и невербальной коммуникации известных российских политиков Д. Медведева, В. Путина, В. Жириновского, И. Хакамада и на основе исследованного материала сформулировать составляющие имиджа современного политического лидера. **Методы:** анализ литературы, фото- и видеоматериалов, косвенное наблюдение, сравнение, анкетирование, сопоставление, метод качественных и количественных подсчетов, контент-анализ.

### **Выводы исследования:**

В формировании положительного имиджа Владимира Путина не последнюю роль сыграло обращение политика к вопросам армии, обороноспособности, политики





военной сферы. Использование политиком экспрессивно-выразительных движений свидетельствует о том, что В.Путин - заинтересованный в происходящем, положительно относящийся к информации человек. В зависимости от направленности речевой ситуации В.Путин умело выбирает позицию конкурента или соратника.

Дмитрия Медведева больше интересует социальная сфера, которая для обычного человека и общества значит неизмеримо больше, чем другие сферы. Такая направленность интереса «работает» на имидж этого политика.

В.Путин и Д.Медведев выстраивают взаимодействие на глазах всей страны, часто выражают личное отношение к предмету речи.

В выступлениях В.Жириновского много общих фраз, рассчитанных на заведомое одобрение каждого, он максимально упрощает лексическое и синтаксическое наполнение речи, что привлекает молодёжную аудиторию.

Низкую оценку получил имидж И.Хакамады, ей мешает позиция учителя, который указывает своему слушателю-ученику, что нужно делать в той или иной политической ситуации, к тому же И.Хакамада в настоящее время ушла с политической арены и занимается писательством.

## **СООТНОШЕНИЕ ЧАСТНОГО И ПУБЛИЧНОГО В ПРАВЕ (НА ПРИМЕРЕ ФИНАНСОВОГО ПРАВА)**

*Айбатулина Алина Каримовна*

*научный руководитель Бочкарева Екатерина Александровна*

*Северо-Кавказский филиал ГОУ ВПО РАП, г. Краснодар*

В последние годы, ввиду бурного развития различных сфер общественной жизни, наблюдается интегрирование различных отраслей права – как частных, так и публичных. Связано это так же и с появлением комплексных правовых явлений, не встречающихся ранее, повышением роли государства в сфере частного бизнеса, срастанием частного и государственного капиталов, внедрением новых методов инвестирования, развитием инновационных технологий, и т.д.

Финансовое право - это такая отрасль права, развитие которой позволяет проследить все наиболее важные вехи становления и развития новых форм осуществления экономической деятельности в Российской Федерации, своеобразная «лакмусовая бумажка», демонстрирующая все плюсы и минусы проводимых в государстве реформ. Все сказанное предопределило мой интерес к теме исследования, в котором я попыталась раскрыть взаимосвязь и взаимопроникновение публичных и частных интересов на примере некоторых институтов финансового и гражданского права.

Объект настоящего исследования - существующая в финансовом праве взаимосвязь частных и публичных начал.

В процессе исследования было установлено, что: 1) финансовое законодательство воздействует на гражданско-правовой договор, устанавливая нормы, касающиеся его содержания и действительности; 2) гражданско-правовой договор оказывает влияние на параметры налогообложения в той мере, в какой налоговое законодательство связывает параметры налогообложение с условиями и другими свойствами договора; 3) государство как участник инвестиционной деятельности, выступая в качестве



инвестора, равноправного субъекта гражданско-правовых отношений, одновременно осуществляет ее регулирование в пределах государственной путем принятия общеобязательных правовых предписаний; 4) примером взаимосвязи двух отраслей служит реализация федеральных целевых программ России. Одной из них является Инновационный проект «Сколково». Для реализации данного проекта предлагается привлечь венчурный бизнес. Таким образом, формы и методы государственного регулирования финансовой деятельности становятся все более гибкими. Они не могут быть исключительно запрещающими или разрешающими, а должны быть направлены на максимальное сотрудничество с субъектами финансовой деятельности и обеспечивать защиту интересов всех ее участников.

Полученные результаты могут быть использованы при разработке государственных программ инвестиционной деятельности и совершенствовании механизмов финансирования.

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

*Торопова Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Карданова И.В.*

*Северо-Кавказский филиал ГОУ ВПО «Российская Академия правосудия»,  
г. Краснодар*

Два десятилетия коренных общественных перемен в России существенно изменили облик страны. Затронуты все стороны жизни людей. Эти грандиозные изменения не могли не породить феномена социальной аномии, нарушения устоявшихся социальных связей, переоценки ценностей. При этом даже те сферы управленческой деятельности, которые сформировались в новой России, претерпевают изменения.

К таким сферам относится и молодёжная политика. Процесс перехода к рыночной экономике идет противоречиво и далек от завершения. Управление молодёжной политикой сталкивается с массой проблем. В этом смысле найти адекватные способы управления молодёжной политикой — одна из важнейших задач для современного российского общества.

Данная тема особенно **актуальна**, так как молодёжь – это будущее России. 27 процентов населения нашей страны, – исходя из весьма условных критериев, то есть лица от 14 до 30 лет, – это молодёжь, и именно она в скором времени займет ведущие позиции во всех сферах общественной жизни: экономической и политической, социальной и духовной.

**Предметом** исследования стали концепция государственной молодёжной политики и ценностные ориентиры современной молодёжи.

**Объектом** данного исследования являются общественные отношения в сфере государственного регулирования вопросов молодёжной политики.

**Цель** исследования: проанализировать современное состояние, определить и обосновать пути совершенствования молодёжной политики в ближайшей перспективе.

**Научная новизна:** на основе анализа современного состояния государственной политики автором установлено, что в условиях перехода к рыночной экономике при-



оритетным для молодёжной политики становится поддержка самореализации молодого поколения, а так же доказана необходимость взаимодействия органов различных уровней власти, формирующих и реализующих государственную и общественную молодёжную политику, на принципе дополнительности. В результате автор пришёл к выводу, что проектный подход в управлении молодёжной политикой позволит в современных условиях более точно сформулировать задачи, определить объём деятельности и установить источники финансирования.

## **ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

*Касаткин Константин Эдуардович*

*научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний Новгород*

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, определены предмет и объект исследования, обозначены цели и задачи исследования, указаны методы исследования, дана общая характеристика работы. По теме осуществлено комплексное исследование проблем, возникающих в теории и правоприменительной практике в связи с преступлениями в сфере высоких технологий и компьютерной техники.

Проблема преступности в сфере компьютерной информации заявила о себе еще во второй половине 60-х годов в странах Запада.

Российские правоведы, как и зарубежные, давно ставили вопрос о необходимости законодательного закрепления правоотношений, вытекающих из различных сфер применения средств автоматизированной обработки информации. Первым прорывом в этом направлении стал Закон «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин», принятый в сентябре 1992г. В 1997г. преступления в сфере компьютерной информации включены в главу 28 Уголовного Кодекса РФ. Вопросы регламентации государственного контроля за развитием глобальных компьютерных сетей остаются до конца нерешенными.

Информация рассматривается как новый вид общественных отношений и как один из необходимых элементов жизни общества. Раскрываются четыре вида информации: элементарная, биологическая, социальная, технико-кибернетическая. Информация обладает юридическими свойствами: физической неотчуждаемостью, обособленностью, двуединством информации и носителя, распространяемостью, экзemplарностью.

До сих пор идет дискуссия по вопросу целесообразности и необходимости включения в Уголовный Кодекс РФ отдельной главы, касающейся преступлений в сфере компьютерной информации. Выделено два подхода к решению данного спора. Первый сводится к тому, что все преступления в компьютерной сфере являются особой формой «традиционных» преступлений. Во втором склоняются к необходимости разработки комплекса особых уголовных законов, направленных на борьбу с данными преступлениями. При этом трудности при квалификации компьютерных преступлений вызывает сама терминология, используемая в гл.28 УК РФ.

Выделены особенности квалификации преступлений в сфере компьютерной информации.

Дана квалификация неправомерного доступа к компьютерной информации по



ст. 272 УК РФ.

Показана квалификация преступления по созданию, использованию и распространению вредоносных программ для ЭВМ по ст. 273 УК РФ.

Выделена квалификация преступления, связанного с нарушением правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети (ст. 274 УК РФ).

Установлена причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасным последствием.

Актуальность изучения проблемы латентной преступности определяется необходимостью реализации принципа неотвратимости уголовной ответственности лица, совершившего преступление.

Разработаны предложения в Российское законодательство по внесению изменений и дополнений к следующим статьям УК РФ: 158, 159, 163, 205, 272.

Киберпреступления необходимо рассматривать как такие действия в Интернете, при которых компьютер является либо орудием, либо предметом посягательства в виртуальном пространстве.

Наличия в Уголовном кодексе РФ трех статей о преступлениях в сфере компьютерной информации (ст. 272 - 274) сегодня уже явно недостаточно.

## **УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РОССИИ: ПРАВОВОЙ СТАТУС И РОЛЬ В ЗАЩИТЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ ЛИЧНОСТИ**

*Кириченко Анна Александровна*

*научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Н. Новгород*

Институт Уполномоченного по правам человека в РФ не входит ни в одну из ветвей власти (законодательную, исполнительную и судебную). Главная функция Уполномоченного в РФ заключается в том, чтобы быть арбитром между властью и обществом. Его миссия позволяет смягчить глубинные противоречия между государственной и социальной средой, способствовать развитию демократии в РФ.

Уполномоченный может быть назначен только гражданин РФ. Возрастной ценз не моложе 35 лет. Порядок назначения Уполномоченного носит сложный характер. Ввиду того, что претендентов на эту должность может быть достаточно много, для этого претендент должен набрать 2/3 голов от общего числа депутатов Государственной Думы. Деятельность Уполномоченного ограничена сроком на 5 лет. Государственная Дума может прекратить полномочия Уполномоченного, если он неспособен по состоянию здоровья или иным причинам исполнять свои обязанности в течении 4 месяцев подряд.

Должность Уполномоченного по правам человека в РФ учреждается в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами.

В основную функцию омбудсмана входит контроль за деятельностью исполнительных органов. Этот контроль является внешним и своего рода чрезвычайным. Он осуществляется по инициативе омбудсмана либо по жалобам граждан. Контрольные мероприятия омбудсмана направлены, прежде всего на реализацию прав граждан и



исправление нарушений в функционировании государственной администрации. Он добивается этого используя арсенал средств, специфичных только для него- методы убеждения, критику, гласность. В его распоряжении нет административных, императивных полномочий. Основным в этой форме контроля является ее простой и понятный для граждан способ деятельности, связанный с непосредственным доступом населения к омбудсману и подкрепленный принципом бесплатности производства.

В России существует некоторая неопределенность, нечеткость в правовом регулировании данного института, которая ставит ряд проблемных вопросов о сущности, месте и роли Уполномоченного по правам человека в системе государственной власти.

Главенствующими и определяющими в системе государственной защиты прав и свобод в правовом государстве являются органы судебной власти, прямое и непосредственное назначение которых- защита законности, прав и свобод человека и гражданина, составляющих самую основу права. Все более актуальное значение в своевременной судебной системе приобретает борьба против практики несвоевременного исполнения решений суда, вступивших в законную силу, либо неисполнение их вообще. Данная проблема приобретает массовый характер.

В этой связи очень важным для защиты и восстановления прав и законных интересов граждан, и становления гражданского общества в целом, является деятельность внесудебных органов правозащиты.

В отличие от органов судебной системы Уполномоченный не обязан основывать свои решения только на правовых доводах и может формулировать рекомендации, используя моральные аргументы. Таким образом, он выступает «контрабалансом безыкой бюрократии» и способствует улучшению качества управления и гуманизации отношений между гражданином и государством.

Конституционный статус Уполномоченного по правам человека как органа власти в РФ фактически не определен. Конституция РФ содержит лишь одну косвенную норму об Уполномоченном по правам человека (ст. 103), которая решает вопрос о назначении на должность и об освобождении от должности Уполномоченного по правам человека в РФ.

## **НОТАРИАТ: СТАНОВЛЕНИЕ, ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Крылов Александр Владимирович*

*научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна*

*Нижегородский филиал НОУ ВПО «Гуманитарный институт» (г. Москва),  
Нижний Новгород*

Исторически возникновение нотариата связано с развитием гражданского оборота и гражданского общества, необходимостью содействия его субъектам в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, совершении сделок и закреплении приобретаемых прав в юридической форме.

Становление основ специального законодательства в России по организации нотариата и деятельности нотариусов происходило вплоть до середины XIX в.

Первоначально закрепление различных сделок и совершение договоров (кроме



купли-продажи недвижимых вещей) осуществлялось устно. Начиная с XVI в. утверждается письменная форма закрепления сделок (крепость), которая обретает обязательный характер лишь после царского указа от 7 июня 1635г.

В соответствии с Судебником 1550г. письменный акт собственноручно подписывался обязывающимися сторонами. Сначала письменный договор применяли лишь к отдельным видам сделок: к полным грамотам на холопство, служилой кабале, отпускной грамоте, а также купле-продаже лошадей. Договор совершался при обязательном участии представителей власти.

С начала XVIII в. уже все акты подлежали закреплению. Местами, закрепляющими сделки и договоры, были Оружейная палата (с 1701г.), Московская ратуша (с 1706г.), Юстиц-коллегия (с 1719г.). Составление актов было вверено площадным подьячим, порядок назначения которых и их ответственность определяло законодательство.

С течением времени все более проявляется необходимость дальнейшего законодательного оформления в России института нотариата.

Без создания полноценной, теоретически обоснованной концепции развития нотариата в России, в полной мере сочетающей в себе одновременно и публичный, и частный интересы, не удастся усовершенствовать модель формирования и построения российского нотариата, не получится сделать его приспособленным к нуждам государственной и общества. Самым главным итогом организационной, правовой и финансовой реформы системы нотариата в России должен стать порядок, при котором нотариус превратился бы в беспристрастного советника сторон нотариального акта, стал доверенным лицом по правовым вопросам. О правильности такого подхода говорит опыт развития стран, традиционно входящих в систему Латинского нотариата, то есть Франции, Германии, Швейцарии, Италии и так далее.

## **ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ДЕТОУБИЙСТВ**

*Молотовшикова Екатерина Олеговна*

*научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна*

*Нижегородский филиал негосударственного НОУ ВПО «Гуманитарный институт»  
(г. Москва), г. Н. Новгород*

Детоубийство (англ. *Infanticide*, нем. *Kindermord*) — умышленное лишение жизни младенца, совершенное самой матерью вслед за рождением его, в течение первых суток после родов, — отличается по своей наказуемости от чадоубийства, то есть убийства родителями детей. В древнем праве вследствие широкого объема родительской власти убийство родителями детей считалось менее наказуемым, чем простое убийство. Так, по Уложению Алексея Михайловича, предписывалось родителям за убийство детей «посадить в тюрьму на год, а отсидев в тюрьме год — приходиться им к церкви Божией объявлять тот свой грех всем людям вслух, а смертию отца и матери за сына или дочь не казнить».

Из Соборного уложения 1649 года Алексея Михайловича видно, что убийство родителями своих детей, рожденных в брачных отношениях, рассматривалось как менее опасное деяние по сравнению с убийством матерью внебрачного ребенка. И, напротив, наказание ужесточалось, если имело место убийство матерью не-



законнорожденного ребенка.

В эпоху Петра I детоубийство каралось смертью. Так, в Воинском артикуле указывалось: «Ежели кто отца своего, мать, дитя во младенчестве, офицера наглым образом умертвит, онаго колесовать, а тело его на колесо положить, а за прочих мечем наказать».

В Своде законов уголовных 1832 г. предусматривалась ответственность за убийство сына или дочери (чадоубийство), а также детоубийство (убийство малолетнего). Причем эти преступления относились к умышленным, совершенным приотягчающих обстоятельствах («особенным смертоубийствам»).

В Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. законодатель говорит об убийстве новорожденного ребенка как о преступлении со смягчающими обстоятельствами. Наказание понижалось, если убийство незаконнорожденного ребенка совершалось матерью от стыда или страха при самом рождении младенца.

В Уголовном уложении 1903 г. в соответствии со ст.461 Уголовного уложения 1903 г. «мать, виновная в убийстве прижитого ею вне брака ребенка при его рождении, наказывалась исправительным домом». Это убийство также рассматривалось как менее опасное, т.к. женщина в период родов испытывает особого рода физические и моральные страдания, которые выводят ее из нормального психического состояния, и в силу этого она не способна в полной мере осознавать свои действия и руководить ими, а также стыдом и страхом за будущее как самой виновной, так и ее внебрачного ребенка.

Полагаем целесообразным разделить способствующие совершению детоубийств обстоятельства на две группы с целью эффективной профилактики изучаемого данного вида преступлений: причины, порождающие женскую преступность вообще и причины совершения женщинами детоубийств. Эти две группы неразрывно связаны между собой, ибо вторая группа причин является частным случаем первой.

## **НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В РОССИИ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО, РЕФОРМЫ**

*Сергеева Наталия Михайловна*

*научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна*

*Нижегородский филиал нижегородского НОУ ВПО «Гуманитарный институт»  
(г. Москва), Нижний Новгород*

В Российской Федерации сформированы основы налогообложения, отвечающие требованиям современной рыночной экономики и базирующиеся на общепринятых сегодня в мировой практике основных видах налогов. Вместе с тем в налоговой системе страны сохраняется преимущественно фискальная направленность. Эта система крайне нестабильна, повышению ее эффективности мешают чрезмерные административные барьеры. Такое положение пагубно отражается, в первую очередь, на становлении российского предпринимательства, не позволяет в необходимых объемах наращивать его активность и обеспечивать устойчивые темпы экономического роста страны и его регионов. Для каждого государства общее содержание и характер налоговой системы определяется налоговым законодательством, а также нормами,



регулирующими ее отношения с другими государствами. При этом желательно создать такую налоговую систему, которая, с одной стороны, обеспечивает достаточное и стабильное финансирование бюджета, а с другой – стимулирует налогоплательщиков к высокоэффективному труду. Актуальность темы исследования обусловлена богатством исторического опыта налогообложения России, который позволяет не только более глубоко оценить динамику происходящего в данной области в сегодняшние дни и сделать определенные выводы о перспективах развития рассматриваемого вопроса в будущем, но и определить, какие эффективные методы и решения, а также удачные юридические конструкции могут быть использованы в сегодняшней работе в сфере налогообложения. Таким образом, налог как форма отражения общественного сознания в виде налоговых потоков является экономической основой цивилизации и социализации личности; налоги и налоговая система должны учитывать и менталитет нации, этику отношений и психологию личности.

Для достижения финансовой стабильности государства и обеспечения экономической безопасности страны совершенствование налогового администрирования необходимо проводить во взаимосвязи с формированием налоговой культуры общества.

Полученную налоговую экономию следует рассматривать как потенциальный дополнительный источник экономического роста, проявляющийся через потребление (дополнительный потребительский спрос) и увеличение инвестиций в основной капитал (дополнительный инвестиционный спрос). И как фактор экономического роста эта экономия призвана стимулировать совокупный спрос и расширение общей налоговой базы.

## **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Солина Оксана Александровна*

*научный руководитель Петрянин Алексей Владимирович*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Н. Новгород*

Экстремизм стал реальностью современного мира, негативные последствия его проявлений в той или иной мере испытывают на себе все государства. Очевидно, что экстремизм представляет прямую угрозу конституционному строю, разрушает целостность и безопасность любой страны, подрывает идеи равноправия людей независимо от их социальной, идеологической, политической, расовой, национальной, религиозной принадлежности. В этом плане принцип сотрудничества между государствами должен играть основополагающую роль в обеспечении международной коллективной и национальной безопасности.

Борьба с экстремизмом провозглашена ООН одной из приоритетных задач своей деятельности. Основными направлениями, предпринимаемыми для противодействия экстремистским проявлениям, являются: создание международной и национальной правовой базы, формирование мощных антитеррористических центров и привлечение вооруженных сил для борьбы с экстремизмом, а также оздоровление социально-экономической обстановки в странах и регионах, являющихся источниками вооруженных конфликтов.

Формирование правовой базы противодействия экстремизму является одним из





приоритетных направлений в законодательстве многих государств.

В ряде зарубежных стран соответствующие нормы имеют конституционный статус. В специальном антиэкстремистском законодательстве многих государств серьезный акцент сделан на пресечение и предупреждение деятельности различных организаций экстремистского толка.

Процессуальное законодательство большинства зарубежных государств также предусматривает нормы по противодействию экстремистской деятельности, в частности по делам соответствующей категории введен упрощенный порядок производства оперативных и следственных действий, предоставив правоприменителю более широкий круг правомочий по сравнению с делами общеуголовной направленности.

Сравнение национальных и зарубежных антиэкстремистских норм свидетельствует о том, что проблема противодействия экстремизму в России заключается не столько в дефекте законодательства, сколько в дефекте его применения. Даже наиболее удачно сформированная норма может оказаться неэффективной без ее последовательной реализации, опосредованной жесткой политической волей органов власти, пониженной степени популяризации их деятельности в рассматриваемом вопросе.

На сегодняшний день в России имеется обширная правовая база для противодействия экстремизму, однако нельзя говорить о том, что она эффективно работает.

Отсутствие единой концепции борьбы с экстремизмом, проявляется в том, что создаваемые новые нормативно-правовые документы, регламентирующую борьбу с отдельными его видами и формами, содержат дублирующие нормы. На самом деле они должны раскрывать специфические особенности противодействия конкретным видам и формам экстремизма, а не повторять общие принципы и положения

Для борьбы с экстремизмом необходимо оказания ему международного, общегосударственного противодействия, разработки и практической реализации единой наступательной антиэкстремистской политики, которая должна включать комплекс правовых, политических, экономических, социальных, организационных и других мер, нацеленных на устранение причин и условий, способствующих возникновению и осуществлению экстремизма, снижению его активности и локализации последствий его проявлений.

## **МАЛЫЙ БИЗНЕС В РОССИИ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.**

*Титова Анна Евгеньевна*

*научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна*

*Нижегородский филиал негосударственного НОУ ВПО «Гуманитарный институт»  
(г.Москва), Нижний Новгород*

Предпринимательство – самостоятельная деятельность людей, организующих производство или торговлю, т.е. имеющих свое дело, которое приносит доход.

Малое предпринимательство или малый бизнес – это совокупность малых и средних предприятий, ограниченная определенными правовыми нормами.

Развитие деловой частной инициативы становится заметным с X века, по мере приобщения славян к торговому обмену с народами Востока и Запада.



В настоящее время идет активный процесс развития малого бизнеса. Но многочисленные препятствия ограничивают реализацию больших потенциальных возможностей малого бизнеса. Мы выделили самые актуальные проблемы, с которыми в большей или меньшей степени сталкиваются предприниматели в своей деятельности. Это:

1. административные барьеры; 2. проблемы в налогообложении; 3. проблемы в финансировании предпринимательской деятельности.

К административным барьерам следует отнести необходимость получения различных разрешений, лицензий, справок и согласований. Конечно, во многих случаях данные разрешительные документы необходимы с целью защиты законных прав и интересов потребителей от недобросовестных действий предпринимателей, но зачастую количество, стоимость и техническая сложность получения таких документов существенно усложняет предпринимателям входение на рынок. Стоимость получения разрешительной документации иногда превышает все остальные затраты, которые необходимо произвести предпринимателю для открытия своего дела. В связи с этой проблемой необходимо внести изменения в ФЗ № 294 от 26.12.2008г. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». Ст.9 ч. 12 «О проведении плановой проверки юридического лица, индивидуального предпринимателя, уведомляются органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля не позднее чем в течение трех рабочих дней до начала ее проведения...». Изменение: «Органы государственного контроля (надзора), органы муниципального контроля, о проведении плановой проверки юридического лица, индивидуального предпринимателя уведомляют не позднее, чем за три рабочих дня до начала ее проведения».

Необходимо принять Федеральный Закон, который должен установить упрощенную систему порядка регистрации субъектов малого предпринимательства, лицензирования их деятельности, сертификации их продукции, представления статистической и бухгалтерской отчетности. Конкретно прописать сроки получения этих разрешений и очередность. Составить перечень необходимых документов и расценок. Это приведет, во-первых, к тому, что предпринимателям будет проще начать бизнес. Во-вторых, уменьшится коррупция, чиновники не смогут сами «из головы» диктовать расценки и условия.

Проблемы малого бизнеса государство пока не очень волнуют, а развитие малого предпринимательства остается в руках самих предпринимателей.

## **ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ И ИНФОРМИРОВАННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ОБ ИХ ВЛИЯНИИ НА ОРГАНИЗМ**

*Малахова Д.В.*

*научный руководитель Нурмухаметова М.С.*

*ГАОУ СПО РТ «Набережночелнинский медицинский колледж»*

Питание - один из самых важных факторов, влияющих на состояние здоровья человека. В продукты питания часто вносят пищевые добавки для придания им аромата,



вкуса и цвета, для длительного их хранения и предохранения от естественной порчи. Чаще всего это синтетические вещества. Покупая различные продукты в красивых упаковках, мы часто даже не задумываемся об их составе. А товаропроизводители нередко употребляют вредные, а иногда и запрещенные пищевые добавки. По нашим данным 70,8% взрослого населения знает о пищевых добавках, но часто все же покупают эти продукты. Более осведомлены в вопросах пищевых добавок женщины - 79,2%. При покупке товаров 66% респондентов не обращают внимания на индексы добавок, так как по всей вероятности, не знают, что они обозначают. 85% респондентов *не купят* продукты питания, если будут знать, что в них содержатся опасные добавки. В ходе исследования мы выявили, что среди всех продуктов 17% содержат опасные пищевые добавки. Почти все респонденты (82,6%) не знают о *запрещенных* пищевых добавках. Но, даже зная об их опасности, от 8 до 20 % людей, независимо от возраста, все-таки будут покупать дешевые продукты. И это очень настораживает!

Особенно опасно то, что красочность и разрекламированность многих продуктов привлекает детей. К сожалению более 90 % школьников чаще всего покупают шоколадные батончики, жевательную резинку, газированные напитки, чипсы и лишь 11,8% *не тратят деньги на подобные продукты*. У детей, питающихся в основном чипсами, гамбургерами, конфетами, газированными напитками, может развиваться витаминная недостаточность, изменяется поведение. Чрезмерное использование жвачки снижает аппетит, провоцирует аллергические реакции. В результате проведенного химического эксперимента мы пришли к выводу, что самые распространённые, особенно среди детей и молодежи газированные напитки, не так уж безопасны для здоровья человека. Мы провели on-line опрос на сайте [www.calorizator.ru](http://www.calorizator.ru). 96 % on-line – респондентов обращают внимание на пищевые добавки и больше половины из них не покупают эти продукты. И в то же время каждый третий респондент (32 %), обращая на них внимание, не придает им значения, потому что это вкусно. Практически все комментарии посетителей Интернет-сайтов и данные наших исследований сходятся в одном: пищевые добавки опасны для здоровья! Если забота о своем здоровье не пустой звук, нужно хорошо подумать, прежде чем что-то съесть. И обязательно - прочитать этикетку.

## **СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: УПОТРЕБЛЕНИЕ ИЛИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ?**

**Булгакова Екатерина Евгеньевна**  
**научный руководитель Морозов Г.Б.**

*ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»,  
г.Екатеринбург*

Вопрос о том, что следует понимать под злоупотреблением правом до сих пор остается дискуссионным. Согласно сложившемуся мнению, злоупотребление субъективными правами или должностными полномочиями представляет самостоятельный вид отклоняющегося поведения. Единственное упоминание о данном понятии в российском законодательстве содержится в п. 1 ст. 10 ГК РФ: «Не допускаются действия граждан и юридических лиц, осуществляемые исключительно с намерениями



причинить вред другому лицу, а также злоупотребление правом в иных формах».

Обязанности человека и гражданина – важный и неотъемлемый элемент правового статуса личности, поскольку под ним понимается совокупность его прав и обязанностей. При этом, не смотря на значимость такого элемента, как обязанности, в правовом статусе личности, множество исследований посвящается именно правам человека и гражданина, а обязанностям должного внимания не уделяется. Что касается несовершеннолетних граждан, то набор их субъективных прав соразмерен правам совершеннолетних граждан, а обязанности, в отличие от последних, не закрепляет ни один нормативно-правовой акт.

Анализ нормативных правовых источников позволяет отметить следующее: права и свободы у ребенка есть, они неотъемлемы, а обязанностей, исходя из изучаемых нормативно-правовых актов, у него нет. Отсутствие у ребенка обязанностей, несомненно, приводит к нарушению прав и свобод другого человека.

Было бы целесообразно нормативно закрепить обязанности детей в действующее законодательство РФ ведь для них должны быть установлены четкие границы их компетенции и ответственности, знать которые несовершеннолетним важно, прежде всего, для их собственного душевного благополучия. Понимание сложной связи между правами и обязанностями, свободой и ответственностью приходит к ребенку не сразу, его надо долго и терпеливо выращивать. Законодательное закрепление обязанностей и ответственности несовершеннолетних поможет справиться со сложившейся проблемой.

## **АНАЛИЗ ВЕРОЯТНОСТИ ВЫБОРА УЧИТЕЛЬСКОЙ ПРОФЕССИИ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Гриценко Полина Владиславовна*

*научный руководитель Мартянова О.А.*

*МОУ гимназия № 3 г. Волгоград*

**Объект исследования** – студенты педагогического вуза. **Предмет** – мотивация выбора сферы трудовой деятельности студентами педвуза. **Цель работы** - выявить основные причины нежелания студентов педагогического вуза работать в школе.

**Задачи:** описать социально-экономическое положение работников системы образования; обобщив данные социологического исследования, выявить причины, влияющие на мотивацию выбора ими сферы трудовой деятельности. **Методы:** социологическое исследование, анализ данных социологического опроса и средств массовой информации.

**Выводы исследования:** Российское общество осознает социальную значимость учительского труда, который, к сожалению, не входит в число наиболее привлекательных. Существующий на государственном и региональном уровнях комплекс мер по привлечению талантливых, грамотных людей в школы, явно недостаточен.

Данные социологического исследования, проведенного автором среди студентов педагогического вуза г. Волгограда (опрошено 500 студентов 2 и 4 курсов) показывают, что 80,6 % респондентов, не планируют работать в школе, что наводит на размышления о нецелесообразности использования средств, выделяемых на их подготовку. Неже-



ление работать по специальности респонденты объясняют «непривлекательностью учительского труда», обусловленной рядом факторов: «низкой заработной платой» (95%) при «большой трудоемкости» (81,2%), «угрозе эмоционального выгорания» (82,6%) и «отсутствия возможности карьерного роста» (71,4%), «низким уровнем престижности» профессии учителя в обществе (94%).

По нашему мнению, данную проблему можно решить, с одной стороны, изменив позицию государства по отношению учительству, а с другой, - используя ресурсы педагогических вузов. Хотя возможности последних ограничены, так как абитуриенты уже приходят в вуз нацеленные лишь на получение высшего образования. И в этом случае можно рассчитывать только на энтузиастов - тех, кто «всегда хотел работать учителем» - 19,2 % (96 чел). При этом настораживает и тот факт, что на 4 курсе таких оказалось всего лишь- 4,6%.

Полученный социальный срез позволил лишь приподнять завесу над множеством проблем, существующих в сфере образования, которые необходимо изучать и решать.

## **ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ В МЕХАНИЗМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

*Горячева Елена Валерьевна*

*научный руководитель Максимова Ирина Михайловна*

*НОУ ВПО Российский новый университет Тамбовский филиал, г.Тамбов*

Состояние правовой культуры общества является важным показателем степени зрелости правовой системы. Это в полной мере относится и к современной России.

Успешное решение экономических, политических и социальных задач невозможно без повышения уровня правовой культуры граждан, воспитания уважения к закону, формирования готовности участвовать в реализации правовых норм.

Поэтому на современном этапе актуальным является исследование, направленное на выявление факторов, повышающих правовую культуру граждан и способствующих формированию гражданского общества.

Формирование гражданского общества невозможно без активного социального поведения, которое напрямую зависит от уровня правовой культуры общества и личности.

Среди факторов, влияющих на формирование правовой культуры, следует выделить: правовое сознание, правовую активность, законность, законодательство, практическая работа в области права, правопорядок, правовое воспитание.

Для повышения уровня правовой культуры молодежи Тамбовский филиал Российского нового университета использует юридическую клинику.

Работа ведется поэтапно. Первый этап (с 2005-2006 учебный год): Формирование теоретической модели и организационных условий работы юридической клиники, функционирующей на базе образовательного учреждения. Второй этап (с 2006-2007 учебный год): Юридическая клиника, которая не предусматривает работу с реальными клиентами, а основывается на решении практических задач и ситуаций правового характера. Третий этап (с 2007 учебного года): Юридическая клиника, которая предусматривает работу с реальными клиентами на базе учебного заведения (в том числе



сотрудничество с Областным советом ветеранов города Тамбова). Следует отметить позитивные результаты работы на основе юридической клиники.

Таким образом, только граждане, обладающие правовой культурой, могут осознанно и эффективно участвовать в обсуждении законов и проведении их в жизнь, в формировании органов власти и правосудия.

Для повышения уровня правовой культуры следует формировать у личности стойкую мотивацию к правомерному поведению в юридически значимых ситуациях.

## **СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ БОРЬБЫ С ВИДЕОПИРАТСТВОМ В ИНТЕРНЕТЕ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ, США И РОССИИ**

*Локтионов Давид Альбертович*

*научный руководитель Иовщик Т.А.*

*МОУ «Красноярская университетская гимназия «Универс» №1», г. Красноярск*

В конце каждого года компания Google традиционно публикует рейтинг Zeitgeist - самые популярные запросы года. Российский Zeitgeist показывает, что Интернет в нашей стране в первую очередь видят как пространство для пирата.

Цель: сравнить методы борьбы с видеопиратством в Интернете в странах Европы, США и России и узнать способности России в защите интеллектуальной собственности.

Гипотеза: В настоящее время Россия сильно уступает в борьбе с «видеопиратством» странам Европы и США. И любой гражданин РФ может безнаказанно пользоваться «пиратскими» сайтами. Методы, используемые государством для борьбы с Интернет-пиратством, не работают. А в США и Европе за пользование «пиратским» контентом следует более или менее серьезное наказание.

Методы: анкетирование, работа с документами, работа с сетью Интернет.

Результаты: В России эффективность методов борьбы с интернет-пиратством слабая. Наказанию подвергаются единицы. Тенденция Интернет-пиратства растет. В Европе эффективность методов намного сильнее. Наказанию подвергаются все Интернет-пираты. Тенденция пиратства падает. В США эффективность методов средняя. Наказанию подвергаются только разместители, но государство всерьез взялось за данную проблему.

Выводы: 1. По всем параметрам Россия отстает в защите интеллектуальной собственности странам Европы и США. 2. Тенденция видеопиратства и Интернет пиратства в целом растет большими темпами. И, скорее всего, в ближайшее время государство бросит силы на борьбу с нарушениями прав интеллектуальной собственности. 3. Также, опрос показал, что методы борьбы с видеопиратством не эффективны и пользователи, скачивая или загружая нелегальную копию того или иного файла, не боятся наказания за это. 4. В Европе и США борьба ведется на более высоком уровне и пользователи, перед тем как нарушить закон об интеллектуальной собственности, задумываются о последствиях таких действий.



## **ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В КРАСНОЯРСКЕ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Овчаренко Александр Владимирович*

*научный руководитель Иовшик Татьяна Анатольевна*

*МОУ «Красноярская университетская гимназия «Универс» №1», г.Красноярск*

**Исследовательские вопросы:** Узнать о добровольческом движении, узнать о добровольческом движении в Красноярске.

**Цель моей работы:** Получить информацию о добровольчестве, определить субъекты добровольческой деятельности в Красноярске и способы их взаимодействия, определить их вклад в развитие Красноярска.

**Моя гипотеза:** Я предполагаю, что в настоящее время, люди готовы и хотят оказывать добровольную помощь, но они не информированы на данную тему и поэтому не проявляют инициативу.

Я предполагаю, что в Красноярске много субъектов добровольческой деятельности, но взаимодействие между ними не отлажено, что отрицательно влияет на эффективность добровольческой деятельности в городе.

В работе можно ознакомиться с основными задачами, принципами, видами, формами, направлениями добровольческого движения.

Я выделил и определил 3 способа взаимодействия субъектов добровольческой деятельности в Красноярске.

- Первый способ взаимодействия - это образовательная и информационная работа с субъектами добровольческой деятельности (обучающие тренинги, семинары, добровольческие программы)

- Второй способ взаимодействия с субъектами добровольческой деятельности - это способ активных действий (проекты, акции и мероприятия)

- Третий способ взаимодействия - это координационная работа с субъектами добровольческой деятельности (Добровольческие центры)

В Красноярске есть хороший потенциал добровольчества, государство оказывает поддержку организациям, работающим с добровольцами. Но пока еще не отрегулирована системная работа с потенциальными и действующими добровольцами. Необходимо усовершенствовать способы взаимодействия всех субъектов добровольчества, подготовить менеджеров по работе с добровольцами.

## **РЕЙДЕРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ**

*Курашко Елена Петровна*

*научный руководитель Попова Алина Михайловна*

*ФГОУ ВПО ОмГАУ Омский аграрный техникум*

В последние годы слово «рейдерство», ставшее обозначением нового комплекса методов традиционного для российских «либеральных» реформ захвата чужой собственности, превратилось в один из самых модных околоэкономических терминов. Вопрос защиты бизнеса от недружественного поглощения в последнее время приобретает все большую остроту. Это связано с кризисными явлениями и в мировой, и в



отечественной экономике: подобного рода затруднения всегда являются благодатной почвой для приращения собственных активов за счет ослабления конкурентов. Более того, растет риск уничтожения именно наиболее успешного, инновационного бизнеса: его финансовым источником, как правило, являются заемные средства, и такие предприятия значительно зависят от кредиторов.

Проблематика данного исследования заключается, прежде всего, в относительной новизне данного вида преступлений. Более того, понятия, используемые в современной литературе, пришли к нам из других государств, поэтому они никак не соотносятся с нашим законодательством. Тем не менее, на практике захват предприятий существует, а методы захвата пришли к нам из-за рубежа. Так, понятие «рейдерство» пришло к нам из США, где в начале 80-х годов называли специалистов по захвату предприятий либо захвату оперативного управления данными предприятиями. Само слово «рейдерство» происходит от английского слова «raid», что дословно переводится как захват. Данное понятие, несмотря на свою популярность, не имеет никакого научного закрепления.

Актуальность данной исследовательской работы заключается в том, что масштаб такого явления как рейдерство недооценивается официальными наблюдателями, а его разрушительность не только для экономики, но и для всего общества не вызывает сомнений. По сути дела, именно рейдерство является сегодня главным непосредственным препятствием, не позволяющим действенно обеспечивать в России права собственности и, соответственно, мешающим становлению нормальной рыночной экономики.

Целью данной работы является изучение рейдерства как механизма при распределении собственности в современных рыночных условиях и анализ законодательной базы в отношении данного типа экономических явлений. Рейдерство в его специфически российском понимании в принципе не может существовать без соучастия представителей государства, а, как правило - и без систематической коррупции, поражающей принципиально значимые элементы либо судебной системы, либо правоохранительных органов и силовых структур (либо, как минимум, без соответствующих подозрений в адрес государственных чиновников и структур управления).

## **ЗАКОНОПРОЕКТ «О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ МАЛОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН»**

*Федорова Диана Николаевна  
научный руководитель Валеева Р.А.*

*ГОУ СПО «Стерлитамакский технологический колледж», г. Стерлитамак*

Почему мы обратились к проблеме предпринимательства молодых специалистов в малом бизнесе?

Развитие малого предпринимательства является одним из приоритетных направлений реформирования экономики. В Республике Башкортостан за годы реформ были сформированы основы системы государственной поддержки малого предпринимательства. Эффективным инструментом этой системы являются государственные программы поддержки и развития малого бизнеса в республике.





Концепция развития малого предпринимательства в Республике Башкортостан на 2005 – 2010 годы (далее - Концепция) исходит из того, что в сложившихся условиях проблемы малого предпринимательства можно разрешить только объединенными усилиями и согласованными действиями предпринимателей, их общественных объединений, органов государственной власти и финансово-кредитных организаций.

Изучая информацию о развитии малого предпринимательства в Республике Башкортостан, мы не обнаружили данных об участии в этом процессе молодых специалистов.

Мы исследовали и правовую базу малого предпринимательства, в том числе Федеральный и Республиканский законы «О государственной поддержке малого предпринимательства» и здесь мы не обнаружили ни экономических стимулов, ни правовой базы стимулирующих вовлечение молодых специалистов в процессе развития малого бизнеса и считаем данное, во-первых, упущением в политике государства относительно молодых специалистов и, во-вторых, пробелом в законодательстве.

А поэтому, с целью устранения данных упущений, предлагаем наш законопроект «О государственной поддержке предпринимательства молодых специалистов в сфере малого бизнеса».

Наш законопроект определяет основы государственной политики по поддержке и развитию предпринимательства молодых специалистов в Республике Башкортостан.

Целью нашего законопроекта является установление гарантированной системы поддержки предпринимательства молодых специалистов со стороны Государства.

Законопроект прилагается.



XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА,  
МЕХАНИКА**

**2010**



## **ИЗМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЕРХНОСТНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ**

*Шабаров Александр Александрович*

*научный руководитель Чекушин В.Н.*

*ГОУ СПО «Починковский сельскохозяйственный техникум», с. Починки*

Для повышения экономической эффективности возделывания сельскохозяйственных культур и сохранения структуры почвы необходимо применять механическую обработку почвы.

При нашей обработке по иному протекают физические, биологические и химические процессы, больше накапливается и удерживается в верхних слоях почвы воды, по другому живут микроорганизмы, накапливаются питательные вещества, происходит борьба с засоренностью полей и т.д.

Для этой технологии мы предлагаем новое сельскохозяйственное орудие - переоборудованный бороновальный агрегат для поверхностной обработки почвы на базе тяжелой зубовой бороны.

Переоборудованный бороновальный агрегат для поверхностной обработки почвы - это тяжелая зубовая борона. К концу каждого зуба бороны приваривается сегмент от ножа жатки или косилки под углом 5 градусов. Пятка сегмента делает уплотнение 3-4 см, достаточное для укладки семян, что приводит к созданию капилляров, поднятию влаги из нижних слоев почвы и удерживание ее в уплотненном слое на длительное время. Носок сегмента вычесывает сорняки, разрыхляет почву и в целом выравнивает поле.

Обработку таким агрегатом необходимо проводить 3-4 раза до сева с интервалом 7-10 дней в зависимости от засоренности полей. Поднятие и удерживание влаги с нижних слоев дает возможность увеличить время сева в пределах агротехнических сроков независимо от погодных условий, т.е мы можем продлить сев на некоторое время, а влага сохраниться.

В результате количество сельскохозяйственных машин можно уменьшить за счет широкого захвата нашего почвообрабатывающего агрегата. При такой обработке очищаются поля от сорняков. Можно отказаться от гербицидов, тем самым сохраняя экологию. За счет травяного севооборота и сохранения микроорганизмов увеличивается гумус. Повышается урожайность независимо от сроков посева, такой технологией мы добиваемся дружных всходов.

## **ВОШЕБНЫЙ ЭРИОМЕТР**

*Мухатаев Андрей Алексеевич*

*Тюрякова К.А.*

*МОУ СОШ №8 «Образовательный центр», г.о Новокуйбышевск Самарская область*

Цель исследований - измерения среднего диаметра эритроцитов без помощи микроскопа

Задачи проекта:

1. Изучить современные научные представления о способах измерения среднего размера эритроцита без микроскопа;



2. Создать доступными средствами экспериментальную установку позволяющую определять средний диаметр эритроцитов;
3. Измерить средний диаметр эритроцитов в крови;
4. Установить зависимость четкости наблюдения венцов от характеристик прибора;
5. Построить график зависимости с учетом погрешности эксперимента;
6. Проанализировать и обобщить полученные результаты, сделать выводы.
7. Написать программу позволяющую облегчить вычисления.

1. В теоретической части работы приведен обзор литературы, посвященной современным представлениям об измерениях размеров малых тел без помощи микроскопа.

2. В экспериментальной части рассмотрена зависимость размера эриометра от расстояния до предметного стекла. Построен график зависимости.

В заключение сделан вывод, По результатам эксперимента выявлено, что лучшее качество наблюдения венцов для трех видов эриометра наблюдается на расстояниях меньше 50 см.. Проведённая аппроксимация экспериментов различными функциями показала корректность проведенных исследований.

При сравнительно простых исходных элементах, проведённые эксперименты показали высокую жизнеспособность и действенность установки. Это подтверждается высокой стабильностью полученных результатов при погрешности измерений не превышающей 2%.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СИММЕТРИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ВИХРЕВЫХ ВОРОНОК**

*Шакиров Антон Рафитович*

*Тюрякова Ксения Анатольевна*

*МОУ СОШ № 8 «ОЦ», г. Новокуйбышевск*

**Целью данной работы являются:** Исследование влияния симметрии на формирование вихревых воронок в предварительно закрученных жидкостях, а так же поиск способов применения результатов работы в жизни.

**Задачи исследования:** 1) изучить современные научные представления о нестационарных истечениях из предварительно заполненных жидкостью емкостей через сливные отверстия; 2) получить экспериментальные зависимости времени образования воронки от положения сливного отверстия; 3) провести исследования влияния смещения сливного отверстия на возникновение вращения при вытекании изначально закрученной жидкости из бака: через центральное отверстие, через боковое отверстие, через центральное и одно боковое отверстия; 4) построить график зависимости с учетом погрешности эксперимента; 5) провести компьютерное моделирование процесса; 6) проанализировать и обобщить полученные результаты, сделать выводы.

**Результат исследования:** Положение сливного отверстия существенно влияет на время образования вихревой воронки. При наличии в жидкости некоторого вращения истечение из центрального отверстия сопровождалось формированием вихревой воронки непосредственно после открытия сливного отверстия. При асимметричном



расположении сливного отверстия вихревая воронка формировалась через некоторое время после начала истечения. Это время зависело от положения сливного отверстия и возрастало по мере удаления сливного отверстия от оси.

Таким образом, асимметричное расположение сливного отверстия относительно оси бака препятствовало возникновению вихревой воронки непосредственно после открытия отверстия и приводило к увеличению времени образования воронки. В некоторых случаях, асимметрия граничных условий может препятствовать образованию концентрированных вихрей из уже имеющихся в окружающей среде вращений. Данное свойство можно использовать при проектировании различных технических устройств: размещать сливное отверстие ближе к оси бака, в случае необходимости создания устойчивой вихревой воронки и размещать отверстия ближе к стенке бака, в случае если требуется не допустить образования воронки. Полученные результаты позволяют сделать заключение о сильном влиянии симметрии на формирование вихревых воронок.

## **РАЗРАБОТКА ЗАКРЫТОЙ МНОГОУРОВНЕВОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ СТОЯНКИ**

*Садовов Артем Сергеевич*

*научный руководитель Миненко Екатерина Юрьевна*

*ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г.Пенза*

Развитие улично-дорожной сети городов в настоящее время заметно отстает от роста количества парка автомобилей. Так, каждый четвертый житель г. Пензы является автовладельцем (степень автомобилизации 297 авт./1000 чел.) и только один из двенадцати имеет гараж. Исходя из сложившейся транспортной ситуации, необходимо принимать меры к развитию парковок и гаражей в городе. В данной работе разрабатывается решение устройства современных закрытых многоэтажных автостоянок.

Основная цель проекта: решение проблемы организации постоянного и временно-го хранения индивидуального автотранспорта, определение потенциально возможных участков для размещения многоуровневых гаражей-стоянок в плане города.

Реализация проекта способствует повышению эффективности землепользования, предусматривает комплекс мер к развитию парковок и гаражей в городе, что позволило бы освободить проезжую часть не только магистралей и улиц, но и внутридомовых проездов.

Проектом предлагается строительство современных типов объектов хранения транспорта - многоэтажных гаражей, высотных автоматизированных стоянок. При дефиците свободных территорий в центральной части города проектом предлагается строительство многоэтажных гаражей-стоянок с максимальным использованием пространства.

Выбор потенциальных площадок основан на анализе транспортной ситуации и плотности заселения районов города. Особенностью проекта является рассмотрение перспективной ситуации в городе с учетом увеличения количества автотранспортных средств и плотности застройки, произведен выбор парковочного оборудования.



## **БИЗНЕС - ПЛАН ПО ПРОИЗВОДСТВУ НЕИЗВЛЕКАЕМЫХ ПУСТОТООБРАЗОВАТЕЛЕЙ**

*Халаутдинов Рустэм Рашитович*

*научный руководитель Юзмухаметов Айнур Мансурович*

*МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей» г.Вятские Поляны.*

В наше время цены на недвижимость с каждым годом повышаются, и доступность приобретения жилища становится все сложнее и сложнее. Чтобы решить эту проблему необходима перемена в технологии строительства. И нам пришла идея о внедрении в строительную индустрию конструкции пустотообразователей. Это и удешевляет затраты на строительство, и решает экологические вопросы.

Главной целью настоящего бизнеса является получение прибыли за счет производства и реализации конкурентоспособной продукции.

Для бизнеса предлагается конструкция неизвлекаемого пустотообразователя для ж/б монолитных плит перекрытий.

Основные резервы снижения себестоимости монолитного железобетона заключается в уменьшении расхода бетона и арматуры.

Перекрытие представляет собой железобетонную плиту с неизвлекаемыми пустотообразователями, образующими каналы в монолитной плите перекрытия. При изготовлении перекрытия пустотообразователи устанавливаются на фиксаторы. Рабочая арматура размещена вдоль пролета на участках между пустотообразователями. В верхней части перекрытия укладывается арматурная сетка.

Пустотообразователи изготовлены из прессованных материалов, например, из переработанных бытовых отходов, вторичного использования: упаковочной картонной тары, макулатуры, полиэтиленовой упаковки, пластика.

Поверхность пустотообразователей пропитана водоотталкивающими веществами. Технология производства неизвлекаемых пустотообразователей весьма схожа с производством шпудлей для оборачивания рулонных материалов.

Неизвлекаемые пустотообразователи обладают такими свойствами как: необходимой технологической прочностью, необходимой долговечностью, экологически безопасны, технологична (можно пилить, сверлить) прост в изготовлении, дешевый.

Аналоги: Известны панели перекрытия, включающие железобетонные тонкостенные ребристые вкладыши, образующие полости, устанавливаемые ребрами один на другой и имеющие замоноличенные в поперечном и продольном направлениях зазоры с размещенной в последних предварительно напряженной арматурой.

## **РЕГУЛИРУЕМЫЙ ИСТОЧНИК ПИТАНИЯ. РАЗРАБОТКА СХЕМЫ, ИЗГОТОВЛЕНИЕ И ОПЫТНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ**

*Филиппов Юрий Андреевич*

*Научный руководитель Милованов Александр Семенович*

*ГАОУ Уфимский топливно-энергетический колледж, РБ, г. Уфа*

Регулируемый блок питания настольного типа предназначен для питания электроприемников, постоянного тока, напряжением от 1,2 до 30 В, и током потребления не



более 1,2 А, в процессе наладки, регулировки, и моделировании.

Регулируемый блок питания состоит из понижающего силового трансформатора с выходным напряжением 24 В, и мощностью 30 Вт.

Платы регулировки напряжения от 1,2 до 30 В, выполненную на микросхеме стабилизатора LM317, с выходным каскадом из составного транзистора, максимальная мощность регулятора 4 А. составной транзистор открывается при токе нагрузки свыше 1,5 Ампера.

Плата индикации и защиты, выполнена на микроконтроллере PIC16F873. Плата предназначена для индикации текущего тока и напряжения а также защиты по току и напряжению, с возможностью задания срабатывания защиты по току и напряжению, как раздельно так и вместе. Индикация тока и напряжения выполнена на 4 разрядном семисегментном светодиодном динамическим индикаторе.

Управление величиной напряжения осуществляется посредством переменного резистора, а установки тока и защиты с помощью кнопок.

Работа источника регулируемого напряжения основана на изменении потенциала переменного резистора R4, рисунок 1, тем самым меняя напряжение стабилизации на выходе микросхемы.

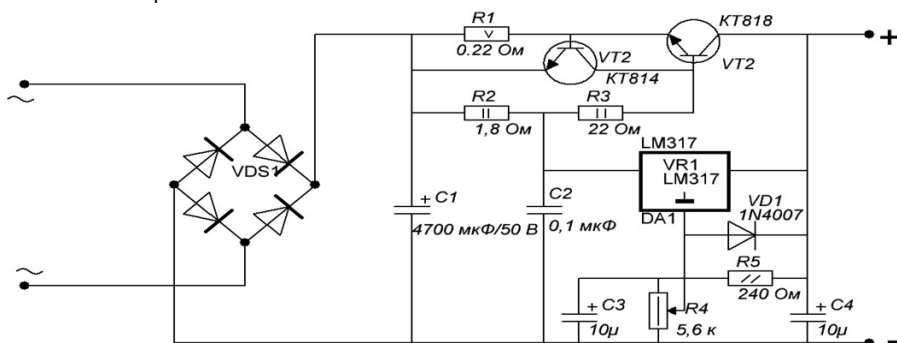


Рисунок 1 – Принципиальная схема регулируемого источника питания

При токе более 1,5 А, в работу включается составной транзистор выполненный на транзисторе VT1 (КТ814) и VT2 (КТ818), тем самым защищается микросхема от перегрузки и лишнего перегрева

Диод VD1 предназначен для защиты стабилизатора от обратного напряжения которое может подано на выход стабилизатора в результате разряда конденсатора, или обратной генерации энергии электродвигателя в результате инерции

Конденсатор C1 сглаживает выпрямленное напряжение с диодного моста VDS1, конденсаторы обвязки микросхемы защищают её от самовозбуждения которое может быть вызвано помехами поступающими на вход стабилизатора.





## **ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕФОРМАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ТЕКСТИЛЬНЫХ НИТЕЙ**

*Авдошин Павел Евгеньевич*

*научный руководитель Тер-Микаэлян Г.Б..*

*ГОУ СОШ № 1161, Москва*

Целью настоящего исследования являлось изучение и сравнение деформационных характеристик нитевидных образцов как хорошо известных, так и вновь синтезированных полимерных материалов, которые могут использоваться для решения специальных задач военной и космической промышленности.

Собрана экспериментальная установка, в составе которой: механическое устройство для создания напряжения в исследуемой нити, датчики силы и освещённости (из лаборатории Архимед), специально разработанный датчик-регистратор перемещения на основе компьютерной оптической мыши, компьютеры NOVA и IMAC (либо другой, совместимый с IBM/PC компьютером), принтер.

Изучены деформационные характеристики жесткоцепных полимеров СВМ 58,8 и Русар, а также хлопчатобумажной и полиэфирной нити. Среднее значение разрывной силы составило:  $17 \pm 2$  Н для нити СВМ,  $46 \pm 3$  Н для нити Русар,  $10 \pm 2$  Н для полиэфирной нити 40 лш и  $11 \pm 2$  Н для хлопчатобумажной нити 40 Экстра. После кипячения в воде значение разрывной силы практически не изменилось для нитей СВМ, полиэфирной, хлопчатобумажной и значительно снизилось до  $11 \pm 2$  Н для нити Русар.

Построены и проанализированы диаграммы растяжения для жесткоцепного полимера СВМ и полиэфирной нити. При обратном ходе кривой выявлены значения остаточной деформации, которая составила 0,6 % для нити СВМ и 7,5 % для полиэфирной нити.

Изучены релаксационные процессы. Показано, что при гидратации резко увеличивается ломкость фибрилл жесткоцепных полимеров.

Построены зависимости релаксационной силы от силы нагружения. Показано, что тангенс угла наклона графика для жесткоцепных полимеров намного меньше, чем для хлопчатобумажной и полиэфирной нитей. Сделан вывод о большей жесткости отдельных фибрилл жесткоцепного полимера, чем всей нити в целом.

## **ПОРТАТИВНОЕ ШИНОМОНТАЖНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ**

*Заялов Диас Айратович*

*научный руководитель Тазетдинов Ш.Х.*

*МОУ СОШ № 1, село Старое Дрожжаное*

Прокол шины автомобиля является одним из неприятнейших и внезапных случаев для автомобилистов. Самостоятельно решить проблему ремонта шины без специальных устройств, даже в собственном гараже, дело не из легких. Придется ехать на станцию техобслуживания. Но эти станции, особенно в сельской местности не всегда находятся близко.



В 2008 году учащимися нашей школы было создано переносное шиномонтажное устройство для легкового автомобиля. Принцип действия этого устройства в корне отличается от принципа действия шиномонтажных станков. Это изделие является набором, состоящим из трёх приспособлений для: разбортовки, демонтажа и монтажа шины. Указанное устройство имело большую массу и габаритные размеры. Поэтому я решил усовершенствовать переносное шиномонтажное устройство и создать новое портативное, т.е. удобное для ношения шиномонтажное устройство, которое является набором, состоящим из двух (вместо трёх в аналоге) приспособлений.

Усовершенствование велось в кружке «Юный изобретатель», используя алгоритм решения изобретательских задач, разработанный писателем-фантастом и изобретателем Генрихом Сауловичем Альтшуллером и программу трёхмерного твёрдотельного моделирования КОМПАС – 3D. В результате усовершенствования мы получили устройство вдвое легче и втрое меньше по занимаемой площади, чем предыдущий вариант. Размеры устройств необходимо выбрать исходя из марки конкретной шины. В данных чертежах размеры указаны для шин марки 135/80R12. Испытательный вариант устройства был сделан именно для шины этой марки.

Используя наше устройство можно выполнить шиномонтажные работы за 15 – 20 минут при замене камеры. Можно пользоваться им даже в дорожных условиях, если иметь при себе запасную камеру или средства для ремонта камеры. Все детали изготовлены из сортового проката. Таким образом, портативное шиномонтажное устройство может быть рекомендовано для серийного производства с целью использования в образовательном процессе для обучения автомехаников, а также для ремонта шин в домашних и дорожных условиях.

## **ОПТИМАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ДОМА**

*Шукин Евгений Олегович*

*научный руководитель Жак О.В.*

*ГОУ ВПО «Братский государственный университет» Братский целлюлозно-бумажный колледж, Братск*

Дом, который оборудован различными автоматическими системами, такими как системы кондиционирования и вентиляции воздуха, подогрева полов, системой архитектурного и интерьерного освещения, охранной и пожарной сигнализацией, обеспечивает комфортное и безопасное проживание человека. Все это оборудование имеет свои контроллеры, панели и пульта управления. Для того чтобы избавиться от всего разнообразия этих пультов и свести все эти системы к централизованному управлению, были созданы системы интеллектуального управления домом — «Электронный дом».

В данной работе осуществлено моделирование оптимальной модели «электронного дома» на примере трехкомнатной квартиры стандартной планировки с большой лоджией (зимним садом). При этом за критерии оптимальности берутся оптимальные условия проживания, энергосбережение и безопасность проживания.

При работе над проектом студент занимался поиском необходимой информации, сравнением различных вариантов выбора оборудования «электронного дома», изучал особенности планировки конкретной квартиры по указанному в работе адресу, а



также требования и пожелания жильцов этой квартиры. Например хозяйка квартиры захотела использовать лоджию для «зимнего сада», но при этом затраты электроэнергии должны были не увеличиться, а уменьшиться. Предполагается, что данный проект может быть в дальнейшем использован как основа для создания системы интеллектуального управления домом. В работе приведена таблица, в которой указывается примерная стоимость выбранного оборудования. При этом в качестве потребителей рассматривалась семья со средним прожиточным уровнем.

## **ПОВЫШЕНИЕ ТЕПЛОЗАЩИТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ**

*Тульчинская Ольга Феликсовна  
научный руководитель Савченкова С.Ф.*

*ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г.Пенза*

Острый энергетический кризис является решающим фактором для решения глобальной проблемы развития земной цивилизации XXI века.

Цель: Понимание физико-химических процессов, происходящих при различных режимах работы УВ, нахождение условий, при которых формируется структура, обеспечивающая требуемый уровень эксплуатационных свойств УВ.

Гипотеза: Пути решения получения оптимальных свойств материалов лежат в создании и осуществлении эффективных технологических процессов, базирующихся на современных достижениях науки.

Пути решения получения оптимальных свойств материалов лежат в создании и осуществлении эффективных технологических процессов, базирующихся на современных достижениях науки. \

Углеродные волокна (УВ) и различные композиционные материалы на их основе - новые перспективные виды технических неметаллических материалов. Эти материалы широко внедряются как в самые современные отрасли техники, так и в традиционные, в которых, казалось бы, уже давно найдены оптимальные конструктивные и технологические решения

Высокие требования, предъявляемые к огнеупорам на стадии изготовления, связаны с использованием их в тяжелых эксплуатационных условиях (атомные реакторы и т.п.). Поэтому задача создания качественных изделий подобного класса тесно связана с глубоким изучением механизма их разрушения в условиях, мало отличающихся от действительных. Причин разрушения УВ много, из них наиболее важные - температурные деформации, происходящие на стадии их нагрева и охлаждения, воздействия шлаков, газов и др.

Современная техника предъявляет все более возрастающие требования к свойствам используемых материалов. Это относится в первую очередь к тепловым свойствам, а также к прочности, пластичности и надежности. Отсутствие материалов с требуемым комплексом физико-механических характеристик в некоторой степени сдерживают конструкторские разработки.



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В ПРОКАТНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

*Ермолов Эдуард Николаевич*

*Научный руководитель Плохих Е. В.*

*ФГОУ СПО «Оскольский политехнический колледж», г. Старый Оскол*

Сегодня можно с уверенностью сказать, нанотехнологии могут сыграть огромную роль и в развитии такого технологического процесса как обработка металла давлением, в том числе в процессе прокатки металлических порошков. Прокаткой металлических порошков и их последующим спеканием получают материалы со специальными потребительскими свойствами, достижение которых невозможно с помощью традиционных технологий. При прокатке сыпучее тело превращается в пористое, обладающее некоторой упругостью и механической прочностью. Существенным отличием от физических закономерностей процесса прокатки металлов является то обстоятельство, что при увеличении абсолютного обжатия коэффициент вытяжки порошкового материала остается постоянным. Вследствие этого можно сказать, что нанотехнологии, применяемые в прокатном производстве - это и есть порошковая металлургия, благодаря которой металл становится более прочным. В данном производстве достаточно быстро изнашиваются ножи для резки металла и подшипники. Их приходится часто менять, затрачивая время и финансовые средства. И здесь нанотехнологии помогут решить обозначенные проблемы. Если наносить наноматериалы на поверхность ножей и подшипников, то их износостойкость и прочность может быть увеличена в три, а то и в четыре раза. Изменения характеристик многоуровневой структуры при переводе материала в нанокристаллическое состояние приводят к существенным изменениям его свойств:

- понижаются: модуль упругости, модуль сдвига, температура полиморфного превращения, температуры магнитных переходов, намагниченность насыщения, работа выхода электрона;
- повышаются: предел текучести, предел прочности, плитуднонезависимое внутреннее трение, удельная изобарическая теплоемкость, удельное электросопротивление, коэффициент диффузии.

Следовательно, применение нанотехнологий в прокатном производстве поможет решению многих технологических процессов.

## **АВИАЦИЯ-ЭТО ЖИЗНЬ**

*Худякова Мария Васильевна*

*научный руководитель Сергеева А.И.*

*МОУСОШ№4, Коряжма*

В наше время очень много всего интересного, у детей и подростков масса возможностей для разностороннего развития. Это музыка, живопись, танец, технические кружки и т.д.

Каждый выбирает по своему желанию и вкусу, по своим способностям. Подросток, у которого есть хобби и какой-либо интерес помимо учебы обычно целеустремлен-



ный, эрудированный, умеет планировать свое время, да и в учебе, приобретенные качества, очень помогают.

Я посещаю авиамodelьный кружок с 8 класса. Авиация и самолеты - это мое хобби, это моя дальнейшая жизнь. Я учусь в 11 классе, но скоро наступит время, когда мне придется выбрать свой дальнейший путь, и это для меня не составит никакой проблемы.

В своей работе «Авиация – моя жизнь» я не хочу никому навязывать личные симпатии, но хочу поделиться тем интересным, что я черпаю в этом занятии, и если мне удастся донести до аудитории хотя бы один процент той увлеченности, которая есть у меня – это и будет моей маленькой победой в данной конференции.

Кто из вас не слышал о таких соотечественниках, авиаконструкторах, как А.С.Яковлев, А.Н.Туполев, О.К.Антонов, С.В.Ильюшин!

На эмблемах отечественных пассажирских самолетов начальные буквы их фамилий – признание больших заслуг этих талантливых авиаконструкторов, под руководством и при активном участии которых были спроектированы и построены самолеты, составляющие гордость и славу нашей Родины. Но знаете ли вы, что эти прославленные конструкторы начинали свой путь в большую авиацию еще на школьной скамье с постройки и запуска простейших летающих моделей, планеров? Любовь к авиамodelизму определила их будущее, ее они пронесли через всю жизнь.

«...Учась строить модели, мы одновременно постигали основы аэродинамики, овладевали навыками конструирования, познавали сложный тогда для нас язык технического черчения». Это высказывание прославленного конструктора самолетов и вертолетов А.С.Яковлева, сделанное около 50 лет назад, актуально и сегодня.

Итак:

- Объект исследования: САМОЛЕТ!
- Методы исследования: занятия в авиамodelьном кружке, авиамodelизм, построение моделей самолетов, изучение истории самолетостроения.
- Цель работы: изучить историю самолетостроения, методы построения авиамodelей, создать модель электролета «Электричка».

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ТУРБИН МАЛОМОЩНЫХ ГЕНЕРАТОРОВ**

*Горбунов Матвей Владимирович*

*научный руководитель Семке Андрей Иванович*

*МОУ СОШ № 11 г. Ейска МО Ейский район Краснодарский край*

Появление дач и даже фермерских хозяйств на бросовых, удаленных от электросети землях, галолирующий рост цен на топливо и электричество вызвали к жизни старые идеи автономного электроснабжения с широким использованием природной энергии солнца, ветра и воды. В том числе возрос интерес к мини- и микроГЭС.

Многие наши города и сельские населенные пункты расположены на берегах больших и малых рек, лиманов и озер, морей. Но очень немногие используют экологически чистую энергию этих рек, энергию волн для освещения населенных пунктов. Между тем, простейшие маломощные гидроустановки, не требующие устройства плотин, то есть использующие энергию воды, можно легко сконструировать.

В этой исследовательской работе приводятся исследования необходимые для соз-



дания простейшей гидросиловой установки.

Энергия частиц воды зависит от скорости течения реки, скорости волнового движения в море или заливе. Чем эта скорость больше, тем выше мощность может развивать водяной генератор.

В большинстве равнинных местностей России скорость среднего течения крупных рек колеблется от 0,8 м/с до 1,6 м/с в секунду на перекатах и быстротоках. В предгорьях Кавказа, Урала, Алтайского края скорость течения рек повышается и может достигать 1,6 – 3,2 м/с и выше.

Мощность водяного генератора, использующего энергию течения, зависит также от площади поперечного сечения потока, занимаемой лопастью генератора.

**Цель исследования:** исследовать качественные характеристики турбин мало-мощных генераторов

**Задачи исследования**

1. Изучить информационные ресурсы по данной проблематике
2. Спроектировать и подготовить к исследованию модели турбин
3. Исследовать качественные характеристики турбин мало-мощных генераторов

от площади, от формы

**Объект исследования**

Турбины мало-мощных генераторов

**Предмет исследования:**

качественные характеристики роторных, шаровых и конусообразных турбин мало-мощных генераторов

**Гипотеза исследования**

Качественные характеристики (частота вращения, мощность) турбин мало-мощных генераторов зависит от площади турбин и от их формы

В ходе наших исследований мы определили, что мощность турбин мало-мощных генераторов зависит от площади рабочей поверхности и, следовательно, от формы турбин генераторов.

Наиболее привлекательными в качестве турбин являются полые шары закрепленные на валу. Такие турбины имеют максимальную площадь рабочей поверхности и при всех остальных равных параметрах дают максимальную мощность.

В настоящее время стоит остро вопрос об экологических аспектах энергетики. Бесплотинные ГЭС по другому называют проточными или свободнопоточными ГЭС – один из возможных вариантов решения данной проблемы. Они наиболее привлекательны для конструкторов в связи с отсутствием серьезных затрат по стоимости плотины.

Наше исследование поможет решить качественный выбор формы турбины для мало-мощного генератора, использующего энергию волн или течения.

Для автономных удаленных поселений, особо для народностей Северного Кавказа, живущих возле рек – энергетическую установку можно быстро и достаточно компактно и просто развернуть.

По существу автономная энергетическая установка с шаровыми турбинами может решить многие энергетические и социальные проблемы всей автономной энергетической инфраструктуры и существенно улучшить условия проживания многих миллионов жителей России и мира.



## **МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ КАК ОБЪЕКТ ФИЗИКИ**

*Алексеев Сергей Григорьевич*

*научный руководитель Николаева Любовь Владимировна*

*МОУ гимназия №7, г. Чехов Московской области*

Моя работа посвящена мыльным пузырям. Почему я выбрал эту тему?

Во-первых, мыльные пузыри – это очень красиво, неслучайно их так любят дети и не только дети.

Во-вторых, их очень просто сделать. Физика - это наука о сравнительно простых моделях, поддающихся описанию, которые с той или иной степенью точности позволяют описывать и прогнозировать сложнейшие явления природы.

Мыльные пузыри позволяют понять, как общие законы физики обнаруживают себя в конкретных, иной раз неожиданных явлениях.

В-третьих, эта тема заставляет заглянуть за страницы учебника.

**Цели:** Изучить теоретический материал по теме «Мыльные пузыри». Провести исследования рецептов мыльных пузырей. Изучить на практике кристаллизацию мыльного пузыря.

Задачи:

- изучить физику мыльного пузыря - строение, форму, оптику;
- выявить область применения свойств мыльных пузырей;
- исследовать зависимость размеров мыльных пузырей от применяемой рецептуры приготовления;
- исследовать кристаллизацию мыльного пузыря;
- продемонстрировать опыты, иллюстрирующие законы физики.

**Актуальность темы** в том, что изучение мыльных пузырей позволяет продемонстрировать, множество физических законов, которые имеют важнейшее значение в науке и технике.

Мыльные пузыри дают возможность моделировать черные дыры, а так же факторы, управляющие траекторией поведения ураганов. Они оказались так же полезны для изучения проблемы бессмертия.

Волшебные переливы красок на поверхности тончайших мыльных пузырей дают возможность измерить длину световых волн, а исследование натяжения этих нежных пленок помогает изучать законы действия сил между частицами, - тех сил сцепления, при отсутствии которых в мире не существовало бы ничего, кроме тончайшей пыли.

Исследование мыльных пузырей оказалось интересным, красивым и полезным занятием.

Цель работы достигнута: я изучил тему мыльных пузырей и на примере мыльного пузыря рассмотрел и обосновал ряд физических явлений, таких как:

- поверхностное натяжение;
- интерференция света в тонких пленках;
- поведение переохлажденной жидкости.

Простота материалов иллюстрированных опытов дает возможность глубже понять идею, заложенную в них.

Закончив свою работу, я понял насколько был мало знаком с таким удивительным физическим явлением, как мыльный пузырь, пришел к выводу, что в мыльном пузыре, в



его недолговечной и воздушной природе, сокрыто ещё множество тайн, которые являются неотъемлемой частью жизненной реальности и предметом научных исследований.

Данная работа натолкнула меня на мысль о создании прибора «автоматического выдувания мыльных пузырей», который можно применить при организации праздника на дачном участке.

## **МОДЕЛЬ ЭЛЕКТРОВОЗА ПОДЗЕМНОЙ ГОРНОЙ ВЫРАБОТКИ И МОДЕЛЬ БУРОВОГО СТАНКА КАНАТНО-УДАРНОГО БУРЕНИЯ (КУБ)**

*Оверников Максим Сергеевич*

*Перчаткин Георгий Константинович*

*ГОУ СПО «Исовский геологоразведочный техникум», город Нижняя Тура*

Для того чтобы приблизить учебный процесс к производственному, чтобы студенты лучше представляли работу горных предприятий, в техникуме был организован кружок «Моделирование», руководит которым Г.К.Перчаткин, преподаватель специальных дисциплин.

Мне было предложено изготовить модель электровоза подземной горной выработки и модель бурового станка канатно-ударного бурения (КУБ).

Демонстрация принципа действия и эксплуатации этих моделей - машин во время урока позволят студентам глубже изучить работу горнодобывающих и геологоразведочных производств, на которых будущим выпускникам придется работать. Студенты научатся проектировать работу этого оборудования, изучат его внутреннее устройство, технику безопасности при его эксплуатации.

Цель:

- Изготовить модель электровоза подземной горной выработки, который предназначен для вывозки горной массы от рудных блоков к стволу шахты, а так же модель бурового станка контактно-ударного бурения, предназначенного для бурения вертикальных разведочных или дренажных скважин по породам высокой крепости.

Задачи:

- При изготовлении моделей - максимально сохранить внешний вид горных машин и соответствие размеров, используя данные и схемы технической литературы.
- Использование моделей на уроках при объяснении теоретического материала по дисциплинам «Основы бурения и горного дела», «Горные машины и комплексы», повышение интереса студентов к изучаемым дисциплинам.
- Демонстрация принципа действия и эксплуатации моделей для более глубокого изучения работы горнодобывающих и геологоразведочных производств, на которых будущим выпускникам маркшейдерам и геологам придется работать; формирование профессиональных компетенций будущих специалистов.
- Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, выставках различного уровня.





## **СОЗДАНИЕ УЧЕБНОЙ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ СКВАЖИНЫ**

*Хайдаров Радик Марсильевич*

*Сотникова Вера Петровна*

*ГОУ СПО «Исовский геологоразведочный техникум», город Нижняя Тура*

В техникуме на протяжении 5-ти лет работает кружок «Геофизик», где под руководством преподавателей В.П.Сотниковой и М.С.Вороновой студенты создают видео- и мультипликационные фильмы, плакаты, действующие модели и стенды и т.п.

В процессе работы студенты закрепляют полученные теоретические знания, учатся творчески мыслить, внедряют новые технические элементы, применяют современные информационно-компьютерные технологии, повышают профессиональную подготовку, что позволит им стать высоко квалифицированными и конкурентоспособными специалистами.

Геофизика – наука, изучающая различные физические поля Земли и основанная на дифференциации физических свойств горных пород и руд. Геофизические методы исследования скважин (ГИС) – это отрасль разведочной геофизики, отличающаяся от геофизических методов только по методике исследований – все измерения проводятся в скважине.

Учебная горизонтальная геологическая скважина в пределах техникума и подобных ему учебных заведений будет сделана впервые.

На модели скважины удобно демонстрировать методику проведения полевых работ методом ГИС. После проведения лабораторных работ студенты проведут сводную интерпретацию полученных результатов: по данным гамма-каротажа с прибором СРП-68-02 по повышенным значениям будут выделены граниты; по результатам каротажа магнитной восприимчивости с прибором РИМВ-1 определяется процентное содержание железа в руде.

*Цель проекта:* изготовить действующую модель горизонтальной геологической скважины.

*Задачи проекта:*

- Использовать действующую модель при изучении теоретического материала по дисциплине «Геофизические исследования в скважинах»;
- Показать различие физических свойств горных пород и руд на наглядном примере при помощи геофизических приборов;

Демонстрация модели на конкурсах, выставках, научно-практических конференциях и презентациях различного уровня.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЗЕМНЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ТОКОВ**

*Гусев Дмитрий Сергеевич*

*научный руководитель Семке Андрей Иванович*

*МОУ Гимназия № 14 г.Ейска МО Ейский район Краснодарский край*

Вблизи рудных залежей уже давно обнаружено присутствие электрических токов. Постоянно протекающие из атмосферы на земную поверхность токи проходят земную кору в отвесном направлении, вызывая в различных пунктах горизонтальные токи.



Большинство осадков, падающих на землю, приносят земной поверхности новые отрицательные заряды. Поверхность земли, в противоположность заряженной большей частью положительным электричеством атмосфере, заряжена отрицательно.

**Цель работы:** Исследовать возможность использования электрической энергии Земли

#### **Задачи исследования**

1. Изучить информационные источники, литературу по данной проблеме, Интернет ресурсы.
2. Исследовать земные токи, измерить электрический потенциал
3. Исследовать зависимость электрического потенциала от высоты электрода.
4. Исследовать зависимость электрического потенциала от площади электрода

**Объект исследования:** электрическое поле Земли.

**Предмет исследования:** электрический потенциал Земли и электрические токи Земли

**Гипотеза исследования:** электрические земные токи зависят от ориентации электродов; электрический потенциал зависит от площади электрода и высоты относительно Земли.

В ходе наших исследований мы обнаружили земной электрический ток. Действительно значение тока зависит от ориентации электродов. Так, при ориентации электродов с Юга на Севере земного тока не было, при ориентации электродов с Запада на Восток возникла электрический ток. Значение электрического тока зависело от высоты коллектора. В ходе нашего исследования мы получили: максимальное значение силы тока 600 мкА при разности потенциала 0,025 В. Данные значения позволяют выразить идею использования земного тока для освещения улиц городов, небольших населенных пунктов.

При измерении разности потенциалов между Землей и электродом, мы обнаружили, что значение потенциала зависит от высоты электрода. Мы получили максимальное значение на высоте 2,1 м: 0, 21 В.

Значение потенциала зависит и от площади электрода. Увеличив площадь электрода в 2 раза (высота электрода 2 м) значение потенциала увеличилось с 0,095 В до 0,195 В.

Сведенные в график данные наблюдений говорят об определенной упорядоченности суточных и сезонных изменений напряженности. Этот факт свидетельствует о том, что изменения в напряженности атмосферного электрического поля вызываются не случайными обстоятельствами, а являются следствием определенных геофизических закономерностей

Данные исследования позволяют сделать вывод о пригодности земного тока и электрической энергии Земли для использования в быту, для освещения и т.д.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ТОКОВ ФУКО**

*Сорокин Антон Константинович*

*научный руководитель Семке Андрей Иванович*

*МОУ СОШ № 11 г. Ейска МО Ейский район Краснодарский край*

Токи Фуко возникают под воздействием переменного электромагнитного поля и по физической природе ничем не отличаются от индукционных токов, возникающих



в линейных проводках. Они вихревые, то есть замкнуты в кольца. Электрическое сопротивление массивного проводника мало, поэтому токи Фуко достигают очень большой силы. В соответствии с правилом Ленца они выбирают внутри проводника такое направление и путь, чтобы противиться причине, вызывающей их. Поэтому движущиеся в сильном магнитном поле хорошие проводники испытывают сильное торможение, обусловленное взаимодействием токов Фуко с магнитным полем. Это свойство используется для демпфирования подвижных частей гальванометров, сейсмографов и др.

Тепловое действие токов Фуко используется в индукционных печах — в катушку, питаемую высокочастотным генератором большой мощности, помещают проводящее тело, в нем возникают вихревые токи, разогревающие его до плавления.

С помощью токов Фуко осуществляется прогрев металлических частей вакуумных установок для их дегазации.

Во многих случаях токи Фуко могут быть нежелательными. Для борьбы с ними принимаются специальные меры: с целью предотвращения потерь энергии на нагревание сердечников трансформаторов, эти сердечники набирают из тонких пластин, разделённых изолирующими прослойками. Появление ферритов сделало возможным изготовление этих проводников сплошными.

Пусть имеется сердечник из металлического материала. Поместим на этот сердечник катушку, по которой пропустим переменный ток. Вокруг катушки окажется переменный магнитный ток, пересекающий сердечник. При этом в сердечнике станет наводиться индуцированная ЭДС, которая, в свою очередь, вызывает в сердечнике токи, называемые вихревыми. Эти вихревые токи нагревают сердечник. Так как электрическое сопротивление сердечника невелико, то наводимые в сердечниках индуцированные токи могут оказываться достаточно большими, а нагрев сердечника — значительным.

Цель работы:

- Исследовать токи Фуко на примере физического маятника

Задачи исследования:

1. Изучить имеющиеся информационные, научные и электронные источники информации по данной теме исследования.
2. Изготовить физический маятник.
3. Провести измерения силы сопротивления при колебаниях физического маятника в обычных условиях и при действии токов Фуко.

В ходе проведенного исследования мы обнаружили, что число затухающих колебаний зависит от значения тока Фуко и магнитного поля, его порождающего. Результаты данного исследования, возможно, использовать для проектирования тормозных устройств подъемных кранов, эскалаторов, вагонеток в промышленности и транспорте.



## **НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИЗОЛЯЦИИ ВОДОПРИТОКОВ И РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОНИЦАЕМОСТИ ПЛАСТА**

*Султанов Ильяс Зиевич*

*научный руководитель Зюрин В.Г.*

*ГАОУ СПО «Нефтекамский нефтяной колледж», город Нефтекамск*

**Актуальность проблемы:** Известно, что целый ряд крупных месторождений Республик Башкортостан, Татарстан и других регионов Российской Федерации характеризуются аномально вязкими свойствами нефти. На этих месторождениях актуальной проблемой на завершающей стадии их эксплуатации при заводнении является обеспечение наиболее полной выработки запасов нефти. Решение данной проблемы осложнено разнообразием геологических условий залегания, физических свойств пород и нефтей как по отдельным пластам, так и в пределах площадей и месторождений. Все эти особенности предопределяют высокую неравномерную обводненность пластов, низкий охват воздействием при обычном заводнении и невысокую нефтеотдачу.

**Цель:** Разработка новой технологии изоляции водопритоков, регулирования проницаемости пласта и увеличения охвата пластов воздействием при заводнении.

**Гипотеза:** Применяемые на сегодняшний день технологии изоляции водопритоков в добывающих скважинах и регулирования проницаемости пласта зачастую не дают должного эффекта и не могут быть применены на месторождениях с высокоминерализованными пластовыми водами.

**Научная новизна:** Предложена новая технология изоляции водопритоков, регулирования проницаемости пласта и увеличение охвата обводненных продуктивных пластов выработкой на завершающей стадии их эксплуатации путем закачки гелеобразующих композиций с регулируемым временем загеливания на месторождении с высокоминерализованными закачиваемыми и пластовыми водами.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ТУРБИН МАЛОМОЩНЫХ ГЕНЕРАТОРОВ**

*Джаруллаев Рустам Джабирович*

*научный руководитель Семке Андрей Иванович*

*МОУ СОШ № 11 г.Ейска МО Ейский район Краснодарский край*

Появление дач и даже фермерских хозяйств на бросовых, удаленных от электросети землях, галолирующий рост цен на топливо и электричество вызвали к жизни старые идеи автономного электроснабжения с широким использованием природной энергии солнца, ветра и воды. В том числе возрос интерес к мини- и микро ГЭС.

**Цель исследования:** исследовать качественные характеристики турбин маломощных генераторов

**Задачи исследования:** Изучить информационные ресурсы по данной проблематике; спроектировать и подготовить к исследованию модели турбин; исследовать качественные характеристики турбин маломощных генераторов от площади, от формы

**Объект исследования:** турбины маломощных генераторов

**Предмет исследования:** качественные характеристики роторных, шаровых и



конусообразных турбин маломощных генераторов

**Гипотеза исследования:** качественные характеристики (частота вращения, мощность) турбин маломощных генераторов зависит от площади турбин и от их формы

В ходе наших исследований мы определили, что мощность турбин маломощных генераторов зависит от площади рабочей поверхности и, следовательно, от формы турбин генераторов.

Наиболее привлекательными в качестве турбин являются полые шары закрепленные на валу. Такие турбины имеют максимальную площадь рабочей поверхности и при всех остальных равных параметрах дают максимальную мощность.

В настоящее время стоит остро вопрос об экологических аспектах энергетики. Бесплотинные ГЭС по другому называют проточными или свободнопоточными ГЭС – один из возможных вариантов решения данной проблемы. Они наиболее привлекательны для конструкторов в связи с отсутствием серьезных затрат по строительству плотины.

Наше исследование поможет решить качественный выбор формы турбины для маломощного генератора, использующего энергию волн или течения.

По существу автономная энергетическая установка с шаровыми турбинами может решить многие энергетические и социальные проблемы всей автономной энергетической инфраструктуры и существенно улучшить условия проживания многих миллионов жителей России и мира.

## **БОЛТ СПЕЦИАЛЬНЫЙ**

*Сеничкин Алексей Владимирович*

*научный руководитель Климов А.Н.*

*Калужский государственный машиностроительный колледж, г.Калуга*

При работе на горизонтально-фрезерных станках модели 6Н82 закрепление деталей или оснастки на столе станка производится с помощью специальных болтов, входящих в пазы стола станка. Ширина паза - 14 мм. , ширина головки - 23мм., резьбовая часть-М12.

При фрезеровании часто приходится зажимать детали с большими усилиями. Так как слабым сечением стандартного болта является диаметр 12мм, то именно он и разрушается первым. Предельная нагрузка растяжения для сечения Ø12 составляет: 22608 н.

Кроме растягивающей нагрузки болт испытывает нагрузку среза по краям головки 40950 н.

Предлагается изменить конструкцию болта:

1. Увеличить сечение по резьбе с М12 до М16, что повысит прочность на растяжение с 22608 н. до 57400 н.

2. Уменьшить диаметр головки болта с 26 мм. До 23 мм., что позволит существенно снизить материалоемкость болта (при длине 100 мм. Материалоемкость снижается в 1,96 раза.

Болты были изготовлены и испытаны в мастерских колледжа и предложены базовому предприятию.



## **МАГНИТНОЕ ПОЛЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРОВ**

*Грачев Артем*

*Научный руководитель Капустина Лариса Ефимовна*

*ГБОУ Гимназия №1551 г. Москва*

1. Наша Земля окружена естественным магнитным полем, существование которого обусловлено действием постоянных источников, расположенных внутри Земли и создающих основной компонент поля (~99%). На широте 50° магнитная индукция составляет  $24 \cdot 10^{-5}$  Тл. К магнитному полю Земли человек приспособился со дня своего появления на свет, но если магнитный фон, окружающего человека пространства увеличивается, то это сказывается неблагоприятно на здоровье человека.

Источником увеличения естественного уровня магнитного поля являются бытовые электроприборы. СанПиН (2.2.2.542-96) опубликовал “ Допустимые значения параметров неионизирующих электромагнитных излучений”. В соответствии с этим документом значение модуля вектора магнитной индукции для электроприборов, работающих в диапазоне частот 5 Гц - 2 кГц, не должна превышать 250нТл.

2. Цель работы: изучение магнитного поля, создаваемого бытовыми электроприборами в школе и дома.

Задачи: измерить модуль вектора магнитной индукции магнитного поля, создаваемого электроприборами в школе и дома и сотовыми телефонами разных марок, сравнить полученные результаты с санитарными нормами .

3. С помощью датчика индукции магнитного поля и NOVA 5000 были исследованы значения модуля вектора магнитной индукции электроприборов в кабинете физики( проектор, монитор ПК, распределительный щит КЭСФ1) , бытовых электроприборов (стиральной машинки, микроволновой печь SAMSUNG, тостера PHILIPS, утюга VITEK) и сотовых телефонов (SONY Ericsson, Samsung, PHILIPS) на расстоянии 30см и 1м. Оказалось, что вокруг всех приборов на расстоянии 30 см, кроме утюга VITEK, образуется магнитное поле, превосходящее норму, которую определил СанПиН (2.2.2.542-96). Исходя из полученных в ходе эксперимента результатов, были даны рекомендации работникам школы и пользователям бытовой техники:

- распределительный щит должен включаться на короткое время, рабочее место учителя должно находиться на расстоянии более 1м (сейчас оно находится на расстоянии 80см)

- при включении микроволновой печи не следует включать другие электроприборы.
- учитель должен стоять на расстоянии более 1м от включенного щита.
- ставить на кухне, где много электроприборов, стиральную машинку не следует.

## **ПРИЧИНЫ ПРОЧНОСТИ ЯИЧНОЙ СКОРУЛПЫ**

*Бабков Данила Сергеевич*

*Научный руководитель Капустина Лариса Ефимовна*

*ГБОУ Гимназия №1551 г. Москва*

С давних времен и до наших дней эталоном прочности для архитекторов являлась скорлупа куриного яйца. Теперь уже не вызывают удивления ни давно используемые



арочные конструкции, ни сравнительно недавно вошедшие в обиход строителей гигантские сплошные своды, напоминающие формой яйцо. Возводя такие сооружения человек, как всегда, черпает идеи у самой природы. Здания, напоминающие по форме яйцо, все больше входят в строительную практику.

Цель работы: изучение причин прочности яичной скорлупы, как образца природной архитектуры.

Задачи: проверить, как зависит прочность скорлупы от ее геометрической формы, наличия внутренней пленки, качества скорлупки.



По результатам опыта можно сделать выводы:

1. Наибольшую нагрузку выдерживает узкая сторона яичной скорлупы.
2. На прочность скорлупы влияет качество, химический состав самой скорлупки. Белые скорлупки яиц менее прочные, а значит состав скорлупы яиц разного цвета разный.
3. Значительную прочность придает яичной скорлупе внутренняя пленка.
4. Скорлупа, обработанная пастой Блендамед становится более прочной и выдерживает большую нагрузку. Учитывая, что химический состав эмали зубов и скорлупы схожи, то можно сделать вывод, что использование пасты Блендамед действительно может укрепить зубы.

Было бы наивно верить, что можно создать механизмы или строения точно имитирующие природу. Материалы, требования, предназначения существенно различаются. Однако общие принципы, идеи, возникающие во время исследования живых структур, благодаря тесному сотрудничеству между биологами, математиками, инженерами будут чрезвычайно полезны.

## МОНГОЛЬФЬЕРЫ И ИХ РАЗНОВИДНОСТИ

*Сурина Илья Дмитриевич*

*Научный руководитель Неретина И.В.*

*МОУ Лицей №3, город Воронеж*

Прогресс человеческого общества неотделим от истории развития транспорта. Если под словом «транспорт» понимать прежде всего процесс перемещения, то можно утверждать, что без перемещения орудий и предметов труда и самого человека невозможно ни добывание (производство) пищи, ни изготовление одежды и жилища, ни какая либо другая целесообразная деятельность.

С появлением частной собственности и разделением людей на классы стали развиваться государства, в рамках которых назначение транспорта еще более повысилось. Расселение людей на более обширных территориях, строительство городов, рост об-



мена и торговли — все это привело к дальнейшему быстрому развитию транспорта.

В наше время человек полностью освоил все среды обитания. Он создал воистину уникальную систему транспорта, который поделил на водный, воздушный и наземный виды. Но я выбрал тему воздушного транспорта, так как он еще недостаточно развит, как, например, наземный транспорт.

Мой доклад поможет понять элементарные физические процессы, которые происходят при воздухоплавании, а также вывести зависимость некоторых параметров движения воздушного шара от факторов окружающей среды.

## **ТЕПЛОЙ МЕТОД БОРЬБЫ С АСФАЛЬТОСМОЛОПАРАФИНОВЫМИ ОТЛОЖЕНИЯМИ**

*Галин Алмаз Филисович*

*научный руководитель Хандогина Н.В.*

*ГАОУ СПО «Нефтекамский нефтяной колледж», город Нефтекамск*

Актуальность проблемы: На многих месторождениях добыча нефти осложняется образованием асфальтосмолопарафиновыми отложениями (АСПО) на поверхности нефтепромыслового оборудования и в призабойной зоне скважин, которые снижают их продуктивность и приводят к увеличению затрат на подземный ремонт скважин (депарафинизация насосно – компрессорных труб, выкидных линий и призабойной зоны пласта).

Цель: Разработка нового метода борьбы с отложениями парафина на поверхности глубинного оборудования скважины.

Гипотеза: Применяемые на сегодняшний день методы борьбы с АСПО зачастую не дают должного эффекта. Предлагаемые методы не предусматривают остановок скважины и, следовательно, нет потерь добычи нефти.

Научная новизна: Для поддержания температуры жидкости, превышающей температуру выпадения АСПО необходимо прогревать сам плунжер. Прогрев плунжера можно выполнить двумя способами:

- 1) установкой соленоида в НКТ;
- 2) использованием ферромагнитной жидкости, заливаемой в колонну полых штанг в качестве электронагревательного элемента.

## **СОДЕРЖАНИЕ НИТРАТОВ В ОВОЩАХ И ФРУКТАХ**

*Старостенков Евгений Сергеевич*

*научный руководитель Мельниченко О.А.*

*Сафоновский филиал ГОУ СПО «Смоленский промышленно – экономический колледж», г. Сафоново Смоленской области*

Появление на рынках ранних овощей и фруктов заставляет задумываться об их качественном содержании. Цель моей работы - это исследовать фрукты и овощи на содержание нитратов. Я изучил теорию по теме «Нитраты», ознакомился с процессом попадания нитратов в растения, изучил вопрос о влиянии и неблагоприятном воз-





действии нитратов на организм человека.

Для обнаружения нитратов в овощах я использовал физический прибор омметр. Чем больше сопротивление покажет омметр, тем меньше содержание нитратов в овощах. Измерил сопротивление в овощах, в купленных на рынке и в магазине, и в овощах и фруктах, выращенных на дачном участке. Результаты опытов показали, что содержание нитратов больше в тех овощах, которые куплены на рынке.

Я рекомендую с осторожностью относиться к приобретаемым овощам и фруктам, на рынке и в магазине, узнавать, где выращен продукт, и желательно употреблять в пищу овощи и фрукты, выращенные на своих дачных участках, и приобрести по мере возможности нитрат-тестер для определения содержания нитратов в продуктах питания.

## **СТЕНД ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕИСПРАВНОСТЕЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ**

*Ильин И. А*

*Научный руководитель Бычкова Т. Г.*

*ФГОУ СПО Тверской колледж имени А.Н.Коняева, город Тверь*

### **Актуальность**

Использование на практических занятиях стенда для исследования неисправностей электрических схем систем автоматизации, который, являясь тренажером по поиску неисправностей, позволяет студентам приобрести компетенции по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств», востребованные на предприятиях Тверской области.

### **Цель работы:**

Найти новые конструкторские и технические решения в процессе конструирования и изготовления «Стенда для исследования неисправностей электрических схем систем автоматизации» с использованием микропроцессорного регулятора температур и микроконтроллера, научиться исследовать неисправности в процессе использования стенда на занятиях при выполнении лабораторных работ.

### **Практическая значимость**

1) стенд используется в качестве тренажера по поиску неисправностей электрических схем автоматизации, что позволяет повысить качество обучения и конкурентоспособность выпускников;

2) внедрение стенда в учебный процесс позволяет колледжу сэкономить на его рыночной стоимости порядка 100000 рублей.

### **Новизна**

Проведена исследовательская работа по изучению и анализу конструкции существующих учебных стендов для исследования неисправностей электрических схем автоматизации, анализу их преимуществ и недостатков. Выполнены: экспериментальная конструкторская работа по разработке чертежей и электрических схем для нового стенда для исследования неисправностей электрических схем систем автоматизации, работы по изготовлению стенда, по установке, монтажу, наладке и программному обеспечению современных типовых элементов систем автоматического управления, таких как микропроцессорный регулятор ТРМ-



101 и микроконтроллер PIC16F877A.

#### **Описание стенда**

Стенд включает механический узел с реверсивным перемещением и автоматическое устройство для управления температурой. Электрические схемы разработаны с моделированием неисправностей стенда, применением микроконтроллера для контроля деятельности студентов по поиску неисправностей.

## **ДВИГАТЕЛИ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*Кирдяпкин Алексей Григорьевич*

*научный руководитель Сазанова Елена Васильевна*

*ФГОУ СПО «Ковылкинский строительный колледж», Ковылкино*

Численность населения на Земле очень быстро увеличивается. Около 200 тыс. лет назад - 1 млн. человек сейчас - более 6 млрд. человек только в городах - 4 млрд. человек. Резко возрастает потребление топлива и энергии (выработка энергии за последние 100 лет на душу населения увеличилась в 20 раз). Как следствие возникают экологические проблемы. О каких экологических проблемах нашей планеты вы слышали или говорили? Сферу вторжения человека расширяют наука и техника. Немалую роль в нарушение экологического равновесия вносят тепловые двигатели. Почему же до сих пор не решены многие экологические проблемы, в частности, проблемы, связанные с использованием автомобилей.

Цель: Провести анализ положительного и отрицательного действия тепловых машин на жизнь человека и окружающую среду. Выявить влияние автотранспорта на экосистемы, находящиеся в черте города Ковылкино, на рост заболеваемости жителей города, испытывающих неблагоприятное состояние окружающей среды на себе. Вычислить количество токсичных продуктов, образующихся при работе транспорта и попытаться наметить выход из сложившейся экологической обстановки.

Вывод: Каждый человек в ответе за состояние земной природы перед будущим!

## **ПЕРЕДАЧА ЭНЕРГИИ ПОСРЕДСТВОМ ЛАЗЕРА**

*Мерзляков Роман Дмитриевич*

*Научный руководитель Гуримский А.И.*

*Лицей №1, г. Воркута*

Беспроводная передача электричества – это способ передачи электрической энергии без использования токопроводящих материалов. Различают индукционный и электромагнитный способы передачи. Первым возможно осуществить передачу малых мощностей на относительно небольшие расстояния, при сохранении небольших габаритов используемого оборудования. Вторым способом можно передать большие мощности на большие расстояния. Длина волны лазерного излучения может принадлежать диапазону от ультрафиолетового до микрометрового.

К лазерному методу передачи энергии со стороны коммерческих компаний не проявляется большого интереса (а если ученые и занимаются исследованиями в этой



области, то подробности не раскрываются), так как этот способ обладает довольно низким КПД. Он зависит от таких факторов, как влажность воздуха, загрязнение его промышленными предприятиями (молекулы «дополнительных» газов, на которых рассеивается излучение лазера), оптическая неоднородность воздуха.

Наиболее эффективно энергия передается, если лазер работает в постоянном режиме, так как перерывы между импульсами приводят к снижению КПД.

КПД этого вида передачи энергии напрямую зависит от научных разработок в области лазеров и ФЭП.

Передача больших количеств энергии с помощью лазера (например, от электростанции на распределитель) будет очень дорогой, поэтому более разумно использовать этот способ для питания устройств с низким потреблением (телевизоры, холодильники, DVD-плееры) в пределах одного помещения. Но с точки зрения расстояния лазер – одно из самых эффективных передающих устройств.

## **ФИЗИКА В ФОЛЬКЛОРЕ**

**Файзуллин Родион Михайлович**

**научный руководитель А. С. Криводуб, преподаватель**

*ГОУ НПО Свердловской области «Серовское профессиональное училище»,  
г. Серов*

### **1. Сформированность проблемы**

Известная из пословиц, содержащая народные приметы, правильность которых разбиралась на уроке физики на основе только что пройденного материала, являлась той отправной точкой, с которой появился интерес отыскать другие примеры устного народного творчества с физическим содержанием, мотивацией исследовать их, попытаться дать объяснение с научной точки зрения.

### **2. Объект исследования**

Народ не всегда был грамотен, но всегда был мудр и наблюдателен. А богатство русского языка («Ты богат словами, как весна цветами, русский выразительный язык») позволяет в пословицах, поговорках, загадках, сказках лаконично выразить народные наблюдения и даже дать советы, предупреждения. Например, «Куй железо, пока горячо», «Коси коса, пока роса – роса долой и мы домой», «Где тонко – там и рвется».

Советы проникнуты добротой, заботой о человеке – «Не зная брода, не лезь в воду». Наиболее разнообразны погодные приметы, такие как «Ласточки летают низко – к дождю», «Обильная роса – к хорошей погоде» и др.

Краткие изречения знакомят с национальной историей, бытом людей, их мировоззрением. В пословице «Много снега – много хлеба» отражена важная в жизни крестьян народная примета. «Лучина трещит и мечет искры – к ненастью» – пословица старинная, времён, когда люди освещали жилище (избу) лучинами.

С появлением техники появились новые наблюдения, которые отражены в поговорках – «Мал золотник да дорог».

Многогранно отражают физические явления и загадки. Именно они развивали наблюдательность, ум молодого поколения. «В воде купался, а сух остался», «На дворе горой, а в избе водой», «сначала блеск, потом треск, затем плеск».



Физическая сущность заключена и в сказках, с которых начинается знакомство каждого человека с устным народным творчеством. Это сказки «Курочка Ряба» и «Репка».

Не случайно исследуется авторское произведение – басня «Лебедь, рак и щука» (наглядное пособие для понимания первого закона Ньютона), знакомое каждому, так как воспринимается и любимо, как впрочем, и другие произведения И. А. Крылова, как народные.

### 3. Достигнутый уровень процесса исследования

Анализ физической сущности явлений, отражённых в кратких изречениях народа – и в сказках, и в пословицах, поговорках, и в загадках способствует формированию и закреплению физических понятий, развивает логическое мышление, расширяет технологический кругозор, прививает любовь к Родине, раскрывает связь физики с жизнью, с другими предметами, например, биологией – «Ночью все кошки серы», «Ласточки летают низко перед дождём».

Объяснить результаты наблюдений в природе, проведённых народом, позволило содружество с наукой – «Молния стреляет в самое высокое дерево». При исследовании примеров устного творчества народа удалось заметить это содружество и использовать в работе.

Работа по избранной теме учит работать со справочниками, словарями.

### 4. Область применения результатов

Где может быть использован этот материал?

Интересен, занимателен, заставляет задуматься, может заинтересовать и других ребят и на уроках, и в мероприятиях после уроков. Исследовательская работа захватывает человека. Это своеобразная связь физики и лирики.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ПЛУНЖЕРНЫХ ПАР ТОПЛИВНЫХ НАСОСОВ НА ЭКОНОМИЮ ЗАТРАТ ПО СОДЕРЖАНИЮ АВТОТРАКТОРНОГО ПАРКА**

*Абдулкаримов Руслан Андреевич*

*научный руководитель Мошкович Д.В.*

*ФГОУ СПО Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск*

Высокопроизводительное использование техники невозможно без хорошо организованного технического обслуживания.

Техническое обслуживание – это комплекс работ по поддержанию исправности и работоспособности машин при их эксплуатации, хранении и транспортировании.

Надежность работы топливной аппаратуры, интенсивность изменения первоначальных показателей зависит от трех факторов: совершенствования конструкции, качества изготовления или ремонта и условий эксплуатации

Задача технического обслуживания состоит в том, чтобы поддержать показатели работы топливной аппаратуры в допустимых пределах в течение всего периода ее эксплуатации, своевременно обнаружить и устранить отказы с минимальными трудовыми материальными затратами.

Отказом называется событие, заключающееся в потере работоспособности ма-



шины или ее элемента.

Большую помощь в техническом обслуживании машин играет диагностирование, которым определяется остаточный ресурс машин, узлов, предупреждается преждевременный ремонт

**Целью настоящей работы** и является определение качества диагностирования системы питания дизельных двигателей, а именно, прецизионных пар плунжер- гильза топливных насосов высокого давления (ТНВД) в хозяйствах Приморского края.

1. Техническая служба хозяйств не занимается вопросами диагностирования при проведении технических обслуживаний.

2. Учитывая, что одна плунжерная пара стоит в среднем 250 руб., то только на одном ТНВД хозяйство теряет 1000 руб., плюс расходы на ремонт или регулировку топливного насоса, плюс потери от простоя трактора или автомобиля при замене ТНВД.

По данным ремонтного предприятия «Уссурремтехснаб» (специализированный цех по ремонту топливной аппаратуры на 10 000 комплектов), стоимость ремонта топливного насоса УТН-5 равна 4 000 руб. При отсутствии диагностирования ТНВД в хозяйствах в ремонт отправляется до 30% насосов с пригодными для эксплуатации плунжерными парами. Даже если бы насосу пришлось сделать только регулировку (она стоит 1600 руб.), хозяйства на каждом ТНВД сэкономили бы по 2400 рублей.

## **ПРОЕКТ ДЕТСКОГО САДА С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОДОМА**

*Акимова Валерия Юрьевна*

*научный руководитель Кожевникова Л.А.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

Перед родителями всегда встаёт вопрос, как сделать, чтобы ребёнок рос здоровым, крепким, общительным, творчески развитым. Во многом эти вопросы помогает решить детский сад.

В нашем городе очень большая проблема с детскими садами: их очень мало. Очередь уже достигла 17 тысяч человек. Это и побудило меня взяться за проектирование детского сада.

Прежде чем приступать к проектированию детского сада, необходимо изучить требования к его проектированию. Самое основное требование - это обеспечение достаточным количеством воздуха детей в групповой комнате, необходима хорошая вентиляция, которую я спроектировала с помощью элементов экодома. Детский садик рассчитан примерно на 80 человек. Исходя из этого, спроектированы размеры всех необходимых помещений.

Силуэт здания напоминает гусеницу, план здания "П"-образной формы. Симметрично от центра располагаются два входа в здание. Здание кирпичное, покрытое навесными вентилируемыми фасадами, крыша плоская. Высота здания 5 м., длина – 42 м, ширина – 34 м.

Внутри располагаются 4 групповых - столовых комнаты со спальнями и туалетами, кабинет завуча, кладовая, хозяйственный и пищевой блоки, бассейн с медицинским кабинетом, зимний сад и театральная комната. Между бассейном и зимним садом располагается стенной аквариум. Между столовой, театральной комнатой и зимним



садом я запроектировала раздвижные перегородки, чтобы увеличить пространство комнат (например, для празднования Нового года). Бассейн предназначен для закаливания и оздоровления детей. Зимний сад и театральная комната предназначены для творческого развития детей. В возрасте 2-7 лет это очень важно для дальнейшего развития и взрослой жизни человека.

Также в свой проект детского сада я включила элементы экоддома: обогрев с помощью воздушного солнечного коллектора и систему вентиляции. Это даст экономию средств на отопление и вентиляцию помещения.

## **ЛИМОННАЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ БАТАРЕЙКА**

*Замудряков Сергей Сергеевич*

*научный руководитель Краснов Павел Олегович*

*МОУ КУТ №1 «Универс», Красноярск*

В настоящее время поиск материалов для создания новых видов гальванических элементов или модификации имеющихся с целью увеличения их эффективности является актуальным направлением. Одной из решаемых здесь задач является разработка дешёвых, экологически безопасных и легко возобновляемых материалов. В качестве примера можно говорить об использовании биологических объектов таких, как овощи и фрукты. Имеющийся внутри них сок является электролитом, поэтому использование с ним электродов может оказаться оправданным. При этом следует учесть, что выращивание овощей и фруктов не является промышленным или металлургическим синтезом, что не загрязняет окружающую среду, а является достаточно простым технологическим процессом.

Цель представляемой работы заключалась в создании электрохимического гальванического элемента из одного и нескольких лимонов, использовать который можно, по крайней мере, для питания светодиода.

В работе решались следующие задачи:

1. изучение теории строения и работы гальванического элемента;
2. конструирование батарейки из одного, двух, трёх лимонов;
3. измерение зависимости ЭДС полученных батареек от числа элементов внутри них (количества лимонов);
4. определение длительности работы данных батареек;
5. измерение зависимости ЭДС от площади поверхности электродов.

Поставленная цель в работе была достигнута, и действующая батарейка из лимонов была создана. Было показано, что она может служить источником питания для светодиода, поскольку вырабатывает достаточную для этого ЭДС.

Было обнаружено, что увеличение числа лимонов в цепи и увеличение площади соприкосновения анода с электролитом приводят к увеличению вырабатываемой ЭДС. На примере подключенного светодиода к лимонной батарейке длительное время показано, что она может функционировать на протяжении, как минимум, 12-ти часов.



## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕРМИНА «МАТЕРИАЛЬНАЯ ТОЧКА» НА ПРИМЕРЕ ПОСТОЯННОГО МАГНИТА**

*Туйматов Рустам*

*научный руководитель Краснов Павел Олегович*

*МОУ КУГ №1 «Универс», Красноярск*

В физике существует термин «материальная точка», и большинство физических законов было получено для объектов, считающихся материальными точками. Данным понятием характеризуются тела, обладающие массой, но размерами и формами которых в конкретных ситуациях можно пренебречь. При этом до конца неизвестно, каковы границы применимости термина «материальная точка». Например, на каких расстояниях от объекта можно пренебречь его размерами и формой, то есть, при каком соотношении расстояния до объекта и его размера будут выполняться известные физические законы.

Гипотеза, сформулированная в работе, заключалась в том, что магнит можно считать материальной точкой на расстоянии в несколько раз превышающем его линейные размеры. При этом целью работы стало определение такого отношения расстояния от постоянного магнита до некоторой точки и его линейного размера, при котором магнитная индукция поля данного объекта не зависит от размеров магнита, который, следовательно, в данном случае можно будет считать материальной точкой.

В работе с помощью датчика магнитной индукции «L-микро» проводилось измерение данного параметра на разных расстояниях от одного и двух магнитных неодимовых шариков конструктора неокуб вдоль аксиальной оси намагниченности. Было показано, что зависимость магнитной индукции от расстояния до постоянного магнита вблизи его имеет обратно квадратичный характер, а в пределах точности имеющихся приборов магнитные шарики неокуба можно считать материальными точками на расстояниях в 5 раз превышающих их линейные размеры.

## **ФОТОАППАРАТ И ЕГО УСТРОЙСТВО**

*Жуков Руслан Владимирович*

*научный руководитель Неретина Ирина Валерьевна*

*МОУ Лицей №3, Воронежская область, г. Воронеж*

В своем реферате я рассмотрел устройство фотоаппарата и свойства режимов фотографии. Дал полную характеристику как фотоинвентарю, необходимому фотографу-профессионалу, так и режимам фотографии. Показал, что для фотографирования различных объектов необходимо использовать соответствующие режимы с целью получения «грамотных» фотографий. Также я установил зависимость между временем выдержки и результатом работы художника-люминографа, который отобразится на фотографии и приложил свой практикум, подтверждающий доказанное мною. Молодое направление в фотографии, основанное на рисовании светом – Люминография, тоже упоминается в реферате, и объясняется его замысел и способ создания фотографий этого жанра.



## **МАЛОГАБАРИТНЫЙ ТОКАРНЫЙ СТАНОК ДЛЯ ОБРАБОТКИ МЕЛКИХ ДЕРЕВЯННЫХ ИЗДЕЛИЙ ЦИЛИНДРИЧЕСКОЙ ФОРМЫ**

*Скиндер Сергей Владимирович*

*научный руководитель Жук В.А.*

*МОУ лицей №3, г. Сургут*

Предлагаемая работа представляет собой разработку и практическое создание малогабаритного токарного станка для изготовления мелких деталей из древесины.

Автор выполнял точение различных деталей и изделий из древесины, но при изготовлении малогабаритных деталей столкнулся с проблемой закрепления заготовки, так как патрон и задняя бабка не предназначена для крепления мелких заготовок, а число оборотов слишком мало для выполнения выше указанной технологической операции. В результате чего возникла идея сконструировать и изготовить малогабаритный станок для обработки мелких деталей из древесины. Базовой основой для выполнения проекта был использован вышедший из строя переносной токарный станок «Универсал СТН 500» с использованием электрической дрели в качестве привода. При реконструкции станка были изготовлены дополнительные насадки для заточки и доводки резов, а также полировки металлических поверхностей. Выполненная передняя бабка намного практичнее, как ранее используемая дрель и стала безопасней в эксплуатации, так как имеет защитный экран. Включение станка стало намного удобней и безопасней. Задняя бабка выполненная в корпусе с двумя подшипниками №60202. Трехкулачковый патрон позволяет закреплять заготовки, а также дополнительные насадки. Сменные круги из наждачной бумаги позволяют выполнять шлифовку малогабаритных деревянных деталей. В качестве привода был использован коллекторный электродвигатель от старой сломанной швейной машины «Чайка» с максимальными оборотами 4500 об. мин. Педаль дает возможность менять обороты в зависимости от выполняемой технологической операции. Вытачивать мелкие детали очень сложно и требуется большое напряжение зрения, для этого идеально подошла большая лупа от вышедшего из строя прибора, который используют дознаватели.

Автор теоретически изучил и практически освоил следующие технологии: С технологической стороны- токарные работы, монтаж электрических цепей, пайка, сверление, работа ручным слесарным инструментом, сборка, отделка. С теоретической стороны рассмотрена информация в области электротехники, обработки металлов и древесины. Для реализации целей автор разработал технологическую последовательность изготовления малогабаритного токарного станка, содержащую и расписанную последовательность действий, необходимое оборудование, чертежи, фотографии.

Созданный продукт в соответствии с технологией создания проекта был оценен по критериям: безопасность, надёжность, компактность, простота в эксплуатации, низкая себестоимость, эффективность.

Практическим научным результатом является: надёжность, решение проблемы обработки малогабаритных деревянных деталей цилиндрической формы.



XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ,  
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ**

**2010**



## **ОРДЕН ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК ОСОБАЯ СТУПЕНЬ В РАЗВИТИИ НАГРАДНОЙ СИСТЕМЫ СССР**

*Бахмат Оксана*

*научный руководитель Макеева Светлана Вячеславовна*

*МОУ СОШ №8 «Образовательный центр»*

История всех наград России уникальна. Каждая награда в истории страны имела свое значение и несла определенную политическую и историческую направленность. Проблема заключается в том, что многие награды учреждались не только ради признания великих подвигов, но и с определенными политическими целями. Я выдвинула гипотезу о том, что орден Отечественной войны выделяется среди других наград военного периода и определяет особую ступень в развитии наградной системы СССР.

Цель работы - выявление особенностей Ордена «Отечественной войны» как ступени становления наградной системы СССР.

Изучив материал, я пришла к выводу, что орден «Отечественной войны» действительно имеет ряд особенностей:

1. Орден «Отечественной войны» является первой из военных наград, учрежденных в годы войны, весной 1942 г., когда был самый тяжелый период в ходе Великой Отечественной войны.

2. Орден было решено назвать «Отечественная война», что должно было служить подьему патриотических чувств.

4. Впервые в истории советской наградной системы учредить 1-ю и 2-ю степени, чем расширялся круг претендентов на награждение.

5. Орден представлял собой выпуклую пятиконечную звезду, эта звезда была наложена на золотую звезду с лучами, в чем прослеживается связь с орденом дореволюционного периода, чем, я думаю, Сталин хотел подчеркнуть преемственность служения Отечеству. 6. Орден «Отечественной войны», в отличие от других орденов, нужно было носить на правой стороне.

7. В то время этот орден был единственным, на сохранение которого имела право семья погибшего или умершего, как памяти о подвиге в Великой Отечественной войне.

8. Еще одна особенность ордена - его второе рождение.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования подтвердилась. Орден Отечественной войны действительно имеет особенности, выражает определенные политические цели руководства СССР и является особой ступенью в развитии наградной системы СССР.

## **ПРАВДА И МИФЫ ОБ ИСЛАМЕ**

*Петрова Нина Игоревна*

*научный руководитель Петрова Галина Павловна*

*МОУ СОШ №2 г. Надым ЯНАО*

Неправильное, предвзятое отношение к религии порождает множество проблем. Сперва возникает стереотип, потом появляется агрессия, и, наконец, рождается замкнутый круг надуманных противоречий, из которого нет выхода. Происходит распро-



странение такого видения мира, при котором тысячи людей становятся невольными жертвами. Эти люди – мусульмане.

**Целью моей работы** было не только и не столько объяснить функции религиозных и политических организаций, выступающих под флагом ислама, показать современные причины распространения данной религии и рассказать о том, что представляет собой ислам в нравственной аспекте. Главной своей **задачей** я посчитала необходимость сфокусировать внимание на мирной и миротворческой деятельности ислама. Наконец, я хотела бы отметить, что эта работа не толкование Корана, а лишь попытка понять, что такое ислам, мой субъективный взгляд на религию.

Но в ходе работы возникли неожиданные трудности. Так, например, выяснилось, что не только обычные люди, но и видные ученые, политики ассоциируют ислам в первую очередь с террором. Интернет, библиотеки либо вообще не располагают информацией об исламе, либо переполнены книгами типа «Мусульманство - терроризм». Исламский магазин, находящийся на улице Ленина, предлагает широкий набор переводов Корана, брошюр, проповедей, обрядовых товаров, но не имеет ни одной книги, рассказывающей о том, что реально сделано исламскими организациями в мире. Но ведь закон Божий, как и закон государственный, должен не просто находиться на бумаге – он должен действовать, а иначе, какой от него толк. Получается интересная ситуация. На мировой информационный рынок «выбрасываются» данные, выгодные кому-то, а не нам. Кому-то удобно, чтобы ислам считали религией убийц и преступников, кому-то выгодно создавать для этого соответствующий эмоциональный фон. Но подумайте, неужели миллионы людей по всему миру, живших, живущих и будущих жить, поклоняются некому кровожадному Богу, руководствуются аморальной, деградирующей религией? Ведь уже даже то, что ислам выдержал испытание временем в несколько веков, то, что это одна из наиболее крупных мировых религий доказывает, что это не так. Хуже всего, что многие наши сограждане до сих пор не могут понять, насколько мировая ситуация зависит от их личного её восприятия. Я не призываю закрыть глаза на терроризм вообще, я призываю развенчать миф об «исламском экстремизме», перестать искать в конфликтах национально-религиозную подоплеку. Я призываю поверить в мир и создать мир. Потому что, как сказал М. Горький, «во что веришь, то и есть». И если хоть один человек после моих слов изменит свое отношение к исламу, станет на его защиту, не побоясь мирового града упреков, можно будет считать, что цель работы достигнута.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ РЕКЛАМА – ПРОИЗВЕДЕНИЕ ИСКУССТВА ИЛИ КОММЕРЧЕСКИЙ ПРОДУКТ? (НА ПРИМЕРЕ РЕКЛАМНОГО ПЛАКАТА ПЕРИОДА НЭПА)**

*Аванесова Кристина Витальевна  
научный руководитель Коцарь Е.С.*

*МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия» г. Краснодар МОУ СОШ №73 г. Краснодар*

На сегодняшний день одной из проблем повседневной жизни человека становится облик улиц его города. Во многом это связано с тем коммерческим явлением, с которым он сталкивается всюду – на улице, в транспорте, в лифте, около своего дома.



Это изобразительная реклама, рекламные плакаты, в частности.

Цель нашей работы – на примере рекламного плаката периода НЭПа ответить на вопрос: «Может ли изобразительная реклама быть образцом искусства?». Объектом исследования будет период новой экономической политики советского государства в 1920-е годы, а предметом – рекламный плакат тех.

Чтобы достичь цели проекта, нам нужно решить следующие исследовательские задачи:

- обратившись к истории рекламы, понять ее суть и предназначение;
- выявить роль рекламного плаката в рекламном процессе, законы его создания;
- проследить исторические корни развития рекламного плаката;
- оценить значимость плаката как коммерческого продукта и предмета искусства;
- исследовать особенные черты исторического периода НЭПа, повлиявшие на рекламные плакаты, создававшиеся в это время в России;
- отметить характерные черты современного рекламного плаката;
- понять, может ли изобразительная реклама быть образцом искусства?

Рекламная продукция НЭПа соответствует эстетике времени. Плакат НЭПа реалистичен и трезв в показе товара, он стремится вызвать у зрителя чувство удивления, любования, восхищения, будь то бутылка пива или пастеризованного молока. Выразительность текста подчеркивается графическим решением.

К сожалению, рекламный плакат сегодня как особый жанр графического искусства изживает себя. Это связано с утилитаризацией, профанацией коммерческой рекламы в целом, а также с ее переходом в мировые электронные СМИ. Однако, как нам кажется, будущее рекламного плаката может связываться только с возвращением к эстетическим идеалам модерна и НЭПа для нашей страны. Так как рекламные плакаты того времени действительно являются предметами искусства!

## **АВИАЦИЯ ВОЕННЫХ ЛЕТ. ЗАГАДКА УСПЕХОВ ВОЗДУШНЫХ АСОВ**

*Клепиков Максим Викторович*

*Научный руководитель Костюченко Галина Федоровна*

*МОУ «Новокошкульская сош», с.Новый Кошкуль*

Наша авиация вместе со всей страной прошла большой путь успехов и достижений, этот путь был не лёгким и не гладким. Учились многому по книгам, а ещё большему – на собственных ошибках. Опыт достигался, дорогой ценой, ибо сплошь и рядом нашим конструкторам, лётчикам и инженерам приходилось быть первооткрывателями.

Когда в середине 30-х годов в воздухе запахло войной, резко усилилось соревнование между конструкторами всех государств. И в первую очередь оно охватило немецких, советских, английских, американских и французских конструкторов. Все понимали, что надвигающаяся война станет войной моторов. В этой войне большая роль будет отводиться авиации, как одному из решающих видов вооружения. Решался вопрос: кто – кого? Кто будет господствовать в воздухе, в предстоящих схватках? Мастерство и талант чьих лётчиков окажется более выше, а техника более качественной? Есть ли реальное объяснение феномена немецких асов, или же его следует объяснять



разного рода факторами, типа предрасположенности германской нации к господству в воздухе. Прошло уже 65 лет с Великой победы, а споры до сих пор продолжаются. Тема, по прежнему является актуально. Ответы на эти вопросы я попытался найти и отразить в моей исследовательской работе. исследуя и анализируя материалы по истории развития отечественной авиации в годы военных лет я пришел к следующим выводам:

1. Наша военная авиация вместе со всей страной прошла поистине сказочный путь успехов и достижений. Но этот путь был труден. Наши конструктора, лётчики и инженеры во многом были первооткрывателями.

2. В России перед первой мировой войной и октябрьскими событиями 1917 года строились, в основном, самолёты иностранных марок, главным образом французские «Фарман», «Моран», «Вуазен». Россия имела ряд самолётов отечественной конструкции «Лебедь», «Парасоль», «Илья Муромец».

3. Самолёты проектировались кустарным способом. Авиационная наука ещё только зарождалась в этот период. Первые ростки этой науки пробилась в стенах МВТУ, где под руководством Н.Е. Жуковского работал кружок воздухоплавания. В числе членов кружка были студенты МВТУ, известные в будущем деятели воздушной авиации, Туполев, Архангельский, Стечкин.

4. Русские заводчики неохотно брали заказы на самолёты отечественной конструкции, ориентируясь на зарубежные конструкции, которые строились по чертежам западных фирм и даже собирались из готовых деталей, закупаемых за границей.

5. Расчёты царского правительства обеспечить потребность в самолётах покупкой из-за границы не оправдалось. Поэтому России пришлось в срочном порядке развивать собственную авиационную промышленность.

## **ГЕРАЛЬДИКА. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ГЕРБОВ РОССИИ**

*Прокофьева Полина*

*Научный руководитель Марина Юрьевна Ивановская*

*МОУ СОШ №7, Ленинградская область, Сосновый Бор*

В мире существует более двух сотен государств и каждое имеет свои символы – герб, гимн и флаг. Эти символы являются лицом государства, они помогают отличить одно государство от другого. Данные символы имеют каждый свою историю, так как создавались в течение многих лет. В них отражается процесс создания государства, его борьба за самостоятельность существования. В исторической науке существуют отдельные разделы, изучающие появление и развитие государственных символов. Например, геральдика, предметом ее изучения являются гербы.

В 1993 году Указом Президента утвержден герб Российской Федерации по проекту Евгения Ильича Ухнаева. На гербе вновь изображение двуглавого орла. Этот герб прошел длинную историю становления, это возвращение утраченных символов российского государства. На современном этапе идет пресмотр основных этапов истории России, это коснулось и изображений герба. Чтобы понять историю страны необходимо рассмотреть и историю создание ее символов, в частности, историю создания герба. Поэтому я и обратилась к этой теме.



**Цель работы:** проанализировать причины появления двуглавого орла на гербе России, а также изучить влияние исторических лиц и событий на внешний вид герба.

В данной работе дается информация о науке о гербах – геральдике. Первая глава рассказывает о происхождении гербов, об основных символах геральдики (геральдические звери, цвета, форма щитов). Основная тема посвящена гербу Российской Федерации на разных этапах развития российского государства. Здесь содержится не только материал по истории возникновения изображения двуглавого орла на гербе России, но и история его появления вообще.

История российского герба богата на события. Основное изображение – это изображение двуглавого орла. Данная фигура имеет древнюю историю. Двуглавый орёл имеет восточное происхождение. Вообще такой орёл означал идею охраны справа и слева. Первые изображения относятся к XII веку до нашей эры. Эти изображения были обнаружены на территории Хеттского царства. Двуглавый орёл в России впервые появился на государственной печати Великого князя Ивана III в 1497 году.

В ходе истории России фигура орла претерпела изменения. На ее форму влияние оказывали Петр I, Павел I, Николай I. Завершил процесс изменения герба Б.В. Кенне. В результате реформы герб приобрел свою окончательную форму.

После революционных событий 1917 года государство изменилось в корне, а также изменился и герб, историческое изображение орла было стерто с герба. Только после 1993 года изображение двуглавого орла вернулось вновь.

В данной работе удалось проследить историю происхождения российского герба и его изменений под влиянием исторических эпох. А также проследить причины внесения изменений в изображение основной фигуры герба – двуглавого орла.

## **АНТРОПОНИМИКА. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ИМЕН**

*Габидулина Вероника*

*Руководитель: Марина Юрьевна Ивановская*

*МОУ «СОШ №7», Ленинградская область, Сосновый Бор*

Имя, фамилия и отчество являются неотъемлемой частью жизни каждого из нас. Имена, отчества и фамилии не появились вдруг и сразу. Процесс становления тройного имени (имя, отчество, фамилия) – процесс долгий и сложный. Происхождением имен и фамилий занимается отрасль научных знаний – антропонимика.

Антропонимика – одна из отраслей науки об именах собственных.

### **Цель работы:**

Проследить происхождение имен, отчеств и фамилий, а также значение фамилий на примере учащихся класса.

В результате длительного исторического развития сформировалось тройное имя: имя, отчество, фамилия.

Имя. Личные имена существуют во все времена и несут в себе отпечаток соответствующей эпохи. В Древней Руси давались имена не только славянские, но и скандинавские. После принятия христианства изменилась система именования. Появились



имена крестильные (церковные или календарные) – в честь христианских святых.

Отчество. Отчество давалось ребенку по имени отца. На Руси отчество упоминается с X века. Именованье с отчеством появляется не сразу. У представителей различных социальных групп данная традиция появляется в разные времена. С XV века – особая привилегия. И только с XVI века именованье с отчеством появляется у всех социальных групп.

Фамилия – родовое прозвище. Процесс появления фамилий не равномерный. Первоначально, именоваться по фамилии – это была привилегия князей и бояр, а затем, к XIX веку фамилии появляются повсеместно.

В данной работе рассматривается процесс формирования имен, отчеств и фамилий.

работе мы рассмотрели процесс происхождения имен, отчеств и фамилий и выяснили, что процесс этот был долгим и неоднозначным. Имена личные давались во все времена. Для России характерны имена славянского и неславянского происхождения. Особую роль в происхождении русских имен сыграло принятие христианства в 988 году. В практике появились имена крестильные (христианские). Имена являются основой для формирования отчеств и фамилий. Процесс окончательного формирования тройного имени заканчивается к XIX веку.

## **ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ**

*Гриценко Андрей Михайлович*

*научный руководитель Шепина Ольга Викторовна*

*МОУ «СОШ №16», город Усьолье-Сибирское*

В условиях роста национального самосознания современное общество все чаще обращается к историческим памятникам, культурным традициям, в частности, к истории и традициям казачества. К сожалению, в XX, традиционный уклад жизни казачества был жестоко нарушен целым рядом смут и социальных потрясений. Знание истоков казачества, его традиций, проверенных и освящённых столетиями помогает в воспитании интереса и уважения к культуре своего народа.

Цель: познакомиться с историей казачества на примере истории моей семьи.

Объект исследования: влияние исторической эпохи на судьбы людей.

Предмет исследования: история моей семьи.

Новизна исследования состоит в том, что основным источником информации явились воспоминания моей бабушки Моисеевой Нины Михайловны, родители которой были в 1930 году репрессированы и высланы в Сибирь. От неё я узнал, что мои предки были представителями Донского и Уральского казачества.

Работа состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части дан краткий обзор точек зрения на историю происхождения казачества, на роль казачества в истории России. Более подробно рассматривается история репрессий против казачества и кулачества, процесс реабилитации, меры правительства РФ по возрождению казачества. Практическая часть включает в себя: анализ анкетирования, создание буклета «Казачьему роду нет переводу», проведение серии классных часов в 5-11 классах по истории казачества, составление родословного древа, со-



ставление сравнительной характеристики говоров донского казачества и местного разговорного языка.

Выводы: Современная молодёжь почти ничего не знает о истории и традициях казачества. Сохранить традиции казачества, находясь вдали от тех, кто является их носителем этих традиций, сложно. Но постепенно приходит осознание и гордость за то, что я потомок тех, чья лихая доблесть и отвага служили верой и правдой Отечеству.

## **ВИТАЛЬНАЯ СИЛА ОБРАЗА БОГОРОДИЦЫ**

*Ермакова Юлия Павловна*

*научный руководитель Тоскина М.А..*

*Тамбовский филиал ГОУ ВПО «Орловская региональная академия государственной службы», г.Тамбов*

Философы всех эпох обращали и будут обращать внимание на проблемы развития и сохранения духовных ценностей, затрагивая вопросы личной и общественной жизни человека, уделяя большое значение духовному, нравственному развитию личности. Витальная сила образа Богородицы коренится в глубинных структурах славянского менталитета, согласно которому Богиня-Мать является защитницей дома, семьи, а также при расширении символической функции – защитницей страны и общества.

Цель: Выявление современных аспектов проявления витальной силы образа Богородицы.

Гипотеза: Постулат всепрощенческой Любви к ближнему является основой православного мироустройства. Этот сакральный символ образует ядро воцерковленной личности, защищенной духовным иммунитетом от современных деструктивных поведенческих схем. Традиция почитания Богородицы многими народами свидетельствует о мощном потенциале православной духовности как надежной гарантии перед лицом тотального духовного обнищания.

Описание методик: анкетирование, соц. опрос, наблюдение.

Результаты: Из проведенного исследования можно сказать, что в церкви ходят не только глубоко религиозные люди. По заведенным традициям идут туда и вспоминая близких, и надеясь найти утешение в горе. Недопустимы гонения на религию, введение запретов в этой области. При ответах на соц. опросе господствовали в основном три мнения: первая и наиболее многочисленная группа респондентов считает, что икона это действительно произведение высочайшего искусства, другая группа считает, что без веры простое рассматривание иконы не обладает той силой, которая возникает при молитвенном обращении к ней. Для многих из них, икона это символ личной веры. Мнение третьей группы - это нечто навязываемое, традиционное. Но в тоже время образ Богородицы не оставляет их безучастными. И если говорить об отношении церкви к науке, то история этих отношений всегда была, и будет оставаться противоречивой. Вера и разум – это как две основы для существования человеческой личности. Познавая с помощью науки природу и любя Бога, человек сможет найти полноту истины о себе самом и окружающем мире.





## ВОЙНА И ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ

*Стракевич Анастасия Алексеевна*

*научный руководитель Калининцева А.В.*

*МОУ «Лицей города Юрги», г. Юрга, Кемеровская область*

Вот уже более 60 лет отделяет мир от событий Второй мировой и Великой Отечественной войны, но с каждым годом вскрываются новые факты, а значит — возникают вопросы, под влиянием которых формируется и изменяется образ войны в общественном сознании. Далеко не всегда данный образ являлся однозначным; споры, сопровождающие всякое его изменение, в разное время определяли политические приоритеты и существенно влияли на обстановку на международной арене. Каким же образом менялись представления о войне и ввиду каких причин изменения происходили?

**Цель данной работы** - проследить формирование и изменение образа Второй мировой и Великой Отечественной войны в общественном сознании.

**Методы исследования:** анализ и сравнение литературных и иных источников (в т.ч. Интернет-ресурсов) и анкетирование.

В процессе исследования были выделены **периоды**, отражающие изменения в общественном сознании по заданной проблеме. Выявлены **основные черты** (цели, методы воздействия на общественное сознание), характерные для каждого временного отрезка.

Определены основные **факторы формирования общественного сознания**, среди которых: социальные и национальные особенности и традиции, господствующая идеология и политика государства, наука, искусство, СМИ. Наиболее значимой из факторов является **государственная политика**, корректирующая деятельность иных средств воздействия на общественное сознание. **Национальным и социальным особенностям** в данной работе была отведена комбинированная роль; **искусству** – роль не только политическая, но и гуманистическая; **СМИ** - роль «рупора основных идей». Наиболее существенным на основании анкетирования признан **научный фактор**, рассматриваемый в работе на примере школьных учебников. В ходе сравнительного анализа последних выделены недостатки учебной литературы по заданной проблеме.

В ходе анкетирования также выявлено отношение подростков ко Второй мировой и Великой Отечественной войне. **Основной проблемой**, выделенной в результате анализа анкет, является **отсутствие четких знаний по истории войны как базы существующего патриотизма**. Соответственно, в качестве одного из путей решения данной проблемы предлагается проведение внеклассной работы с учащимися.

## ВЕСНА БЕЗ БУДУЩЕГО

*Савилов Антон Юрьевич*

*научный руководитель Шерemet Г. В.*

*ФГОУ СПО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», г. Новочеркасск*

В основу работы положено интервью с Шубиной Верой Петровной. Судьба героини похожа на судьбы многих миллионов наших соотечественников, клеймо «дочь врага



народа» на долгие годы сломало все мечты и чаяния девушки.

Репрессии – это великая трагедия, о которой нельзя забывать ни при каких обстоятельствах, такое никогда не должно вернуться в нашу жизнь.

**Причины, определяющие актуальность выбранной темы:**

- 1) Формальное отношение к решению болезненных проблем жертв репрессий.
- 2) Недостаточные знания молодежи о данной проблеме.

**Гипотеза: Сильный духом человек может преодолеть все невзгоды, выпадающие на его долю.**

**Цель:** восстановление в памяти данных о терроре, выявление неизвестных страниц жизни жертв политики большевистского правительства.

**Основные источники:** архивные документы, воспоминания, глубинное интервью, семейный архив Шубиной Веры Петровны, учебники.

Выводы:

1. Не во всех учебниках истории и обществознания даны полные, исчерпывающие сведения о проблеме расказачивания, раскулачивания. Иногда лишь небольшие сообщения.

2. Масштабы катастрофы: всего за 1930–1933 гг., по разным оценкам, вынужденно покинули родные деревни от 3 до 4,5 миллиона человек. 1,8 миллиона стали «спешпоселенцами» в необжитых районах Европейского Севера, Урала, Сибири и Казахстана. Остальных лишили имущества и расселили в пределах своих же областей.

3. Причины геноцида, гуманитарного бедствия, сотворенного собственными руками до сих пор за семью печатями. Но главная причина – власть не должна быть в руках ничтожеств и моральных уродов.

4. В любой ситуации нужно быть Человеком с большой буквы. Не плыть по течению и покоряться судьбе, а, преодолевая все трудности и невзгоды, трагедии и предательство, всё-таки идти вперёд, гордо поднимая голову.

Работа может быть использована на уроках истории, при проведении классных часов и т.д.

## **ВЛИЯНИЕ СОЛНЕЧНОЙ АКТИВНОСТИ НА ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ НА ЗЕМЛЕ**

*Ивахненко Анна Сергеевна*

*научный руководитель Семке Андрей Иванович*

*МОУ СОШ № 11 г.Ейска МО Ейский Район Краснодарский край*

Связь между количеством пятен на Солнце, неурожаями и ценами на хлеб уловил еще в XVIII веке английский ученый Гершель. А основу системных исследований заложил в начале XX века уже упоминавшийся Чижевский.

Выяснилось, что вспышки на Солнце провоцируют вспышки эпидемий. А не так давно ученые из Института биофизики клетки РАН определили, почему так происходит. Оказалось, что в дни повышенной солнечной активности организм вырабатывает больше лимфоцитов (клеток крови, ответственных за иммунитет), но их активность заметно снижается. В итоге организм теряет способность сопротивляться болезням.

Часто плохое самочувствие мы объясняем влиянием вспышек и пятен на нашем



родном солнышке. Стараемся предугадать активные дни. Интересуемся геомагнитной обстановкой.

В данной работе приводятся исследования влияния солнечной активности на исторические процессы. Активность Солнца формально оценивают по величине и количеству солнечных пятен (числу Вольфа). В данном исследовании подтверждается синхронность максимумов солнечной активности (максимумы числа Вольфа) и возникновения войн и революций, терактов и катастроф.

**Цель работы:** изучить влияние солнечной активности на исторические события, произошедшие с 1937 по 2009 годы

**Задачи:** определить максимумы и минимумы солнечной активности; изучить и исследовать исторические факты и события, произошедшие в годы максимума солнечной активности.

**Объект исследования:** исторические события и солнечная активность.

**Предмет исследования:** исторические факты и события с 1937 по 2009 годы.

**Гипотеза исследования:** солнечная активность влияет на исторические события, происходящие на Земле.

В работе мы исследовали зависимость числа Вольфа от времени. Построили графики и определили максимумы и минимумы солнечной активности. Определили по графикам периоды солнечной активности и рассчитали средний период солнечной активности. В результате наших исследований мы получили, что средний период солнечной активности составляет 11 лет. Сопоставили события, которые происходили в России и за ее пределами с максимумами и минимумами солнечной активности. В результате косвенных исследований и сопоставления максимумов солнечной активности с историческими событиями, происходившими в мире можно сделать следующее заключение: исторические события, происходившие на Земле, зависят от активности Солнца.

## **ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОСТАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СЕМЬИ ЛИХАЧЕВЫХ)**

*Лихачева Дарья Олеговна*

*научный руководитель Степанова А.М.*

*ФГОУ СПО «Оскольский политехнический колледж», г. Старый Оскол*

Генеалогическое древо – один из способов представления родословной.

Целью исследования является привлечение внимания и побуждение молодого поколения к составлению своего генеалогического древа, для формирования личности молодого человека, как носителя исторической памяти, наследника лучших черт, ценностных установок и качеств своих предков, приемника и продолжателя духовных, культурных традиций своего рода.

Технология составления собственной родословной основана на определенных методах и приемах поиска нужной информации в самых различных источниках, начиная с опроса родственников, и, заканчивая подушными переписями, метрическими книгами, брачными обысками и т.д.

**Гипотеза.** Оптимально спроектированная технология поиска и нахождения предков



позволит мотивировать молодое поколение к составлению генеалогического древа своей семьи.

**Методы анализа:** *эмпирические*: классификация, описание; универсальные: анализ, аналогия; *теоретические*: единство исторического и логического, восхождение от конкретного к абстрактному. А также - изучение документации и организационных материалов, беседа, опрос; гипотико-дедуктивный, морфологический, социологический, методы обработки информации; *специальные*: он-лайн программы.

В результате проведенного исследования были описаны основные понятия генеалогии, определены методы поиска и сформулирован список основных источников информации для получения сведений о родственных связях. Также была найдена оптимальная технология составления генеалогического древа.

На основе данной технологии было проведено исследование корней автора – семьи Лихачевых. Исследование проводилось от настоящего к прошлому, то есть по восходящей родословной. Каждая персона родословной представляла собой законченную картинку событий России в том или ином году нашей истории.

Полученные результаты оформлены в виде генеалогического древа.

## **ТРУД И БОГАТСТВО В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ДРЕВНИХ РИМЛЯН ЭПОХИ ПОЗДНЕЙ РЕСПУБЛИКИ – ПРИНЦИПАТА ПО ДАННЫМ АРРАТИВНОЙ ТРАДИЦИИ**

*Фирсова Лилия Васильевна*

*научный руководитель Семичева Е.А.*

*ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет», г. Белгород*

В настоящее время значение идеалов как элементов системы ценностной ориентации личности существенно возрастает ввиду существования различных взглядов и мировоззренческих установок. Отсюда вытекает потребность в более глубоком их изучении, в том числе применительно к обществам древности на основе междисциплинарных подходов и методов. Большинство авторов, обращающихся к предложенной тематике, апеллируют в основном данными философской традиции, тогда как для решения поставленной проблемы принципиально важно привлечение разноплановых источников.

**Цель** исследования – выявление ценностного отношения римлян эпохи поздней республики – принципата к труду и богатству. **Объектом** данной работы является древнеримская историческая традиция и речи ораторов. **Предметом** работы выступают социально значимые категории «труд» и «богатство» как часть целостной аксиологической системы римлян и отношение к ним в исследуемых источниках.

В результате проведенного исследования выявлено, что для обозначения категории «труд» изучаемыми авторами использовались различные термины, выражающие специфику ценностного отношения. Считался унижительным и презирался не физический труд в целом или его отдельные виды, а, прежде всего, труд по найму, связанный с зависимым положением человека, что рассматривалось как некоторое сближение с рабским статусом. В целом, в рассматриваемую эпоху категория «труд» занимала высокое положение в аксиологической шкале римлян.



Разнообразие терминов, используемых для обозначения богатства («*ludorum*», «*opulentia*», «*ubertas*» и др.) связано со степенью роскоши и изобилия. Существовало два основных вида богатства и два пути его увеличения – неумеренная жажда денег (*rescupiae cupiditas*) и умножение семейного достояния (*rei familiaris amplificatio*). Само наличие материальных благ не могло быть положительной или отрицательной характеристикой гражданина, а вот способ его получения и использования получает моральную оценку.

**Практическая значимость** исследования определяется тем, что его результаты могут стать основой разработки спецкурсов в высшей школе и факультативных занятий в гимназиях и лицеях соответствующего профиля.

## **СТОЛЫПИНСКИЕ РЕФОРМЫ И РУССКАЯ ДЕРЕВНЯ**

*Романова Елизавета Юрьевна*

*научный руководитель Артеменко Е.Е.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

Каждое время в истории России было по-своему судьбоносным. Однако есть события, определившие дальнейший путь страны на долгие годы.

Реформы 60-х годов оставили Россию такой же самодержавной монархией, какой она была и до них... Люди, находившиеся в царском окружении, выдвинувшиеся благодаря своему уму и образованности (как С.Ю.Витте) или бойцовским качествам и деловитости (как П.А. Столыпин), понимали необходимость преобразований.

Под руководством Столыпина была составлена программа реформ, включавшая в себя переустройство местного самоуправления и суда, введение социального страхования для рабочих, распространение земских учреждений на окраины страны, вероисповедные реформы, переход к всеобщему начальному образованию. В своей совокупности они имели бы большее значение, чем аграрная реформа. Осуществилось из этих реформ немного: страхование от несчастных случаев, реформа местного суда; кроме того, ввели земство в некоторых регионах. Все остальные реформы ещё при жизни Столыпина застряли в Государственном совете – верхней палате российского парламента, а после его смерти они были провалены.

Его мечтой была могучая, централизованная империя, экономически здоровая и культурно развитая. «Вы хотите великих перемен, - сказал Столыпин, обращаясь к левому, наполовину социалистическому большинству II Думы, - а я хочу великую Россию».

Земельный вопрос на Дальнем Востоке России не имел такой остроты как в центре страны, ввиду лучшей обеспеченности крестьян-старожилов земельными угодьями. Но свободному развитию крестьянских хозяйств по капиталистическому пути мешала аграрная политика царизма, против которой решительно выступало дальневосточное крестьянство.

Цель данного исследования - изучить значение столыпинских реформ для русской деревни и их влияние на хозяйство и социальный уклад Дальнего Востока.



## **ПАМЯТЬ О ХОЛОКОСТЕ – ПУТЬ К ТОЛЕРАНТНОСТИ**

*Ловцова Ирина Анатольевна*

*научный руководитель Гапоненко Ирина Михайловна*

*ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», Крымск, Краснодарский край*

Наша работа названа «Память о Холокосте – путь к толерантности», потому что - это попытка объяснить события предшествующие и события ставшие толчком к этому конфликту на национальной и религиозной почве.

Впервые, за много лет затрагиваются темы, которые прежде замалчивались и скрывались годами. Порой даже считалось неуместным и не тактичным обсуждение этой темы и создавалось даже ощущение, что на Холокосте лежит не гласное табу. Это возможно не только по причине грифа секретности и не доступности документов событий Второй мировой, но даже и банально о простом не знании, об этих трагичных событиях.

Война. Какие события произошли до неё и события ставшие толчком к тем конфликтам, которые впоследствии и послужили её началу. В начале любой войны лежит не разрешённый конфликт, чаще всего территориальный, но – это порой только поверхностный повод к началу военного конфликта меж двумя и более государствами. Стоит же рассмотреть причину несколько шире, и окажется, что интересы к началу войны лежат несколько глубже, чем, кажется на первый взгляд. На стыке интересов двух государств всегда будут находиться «лишние люди», с которыми поступают соответствующим образом. А будет это до тех пор, сколько общество будет меркантилизированным и свои интересы, будет ставить выше интересов других. Это можно проследить на примере нацистской Германии (идеология о превосходстве арийской расы над другими). Причём удивительно, как одна партия за довольно короткий промежуток с создания (в 1920 году) смогла так изменить свою страну изнутри...

По событиям до и после Второй мировой в официальных учебниках найти информацию не сложно, но вот правда в истории имеются пробелы, которые необходимо бы восполнить для того чтобы Наше понимание Истории не искажалось из-за отсутствия каких-либо её достоверных фактов. Эти пробелы достаточно легко доказать – стоит только провести социальный опрос среди населения, вопросом «Что Вы знаете о Холокосте?». Мало из опрошенных людей смогут ответить на этот вопрос. Из этого следует вывод, чем меньше людей знают подлинную историю, тем выше риск повторения событий, которые стираются из памяти старшего поколения и не присутствуют в знании молодого.

Мы встречались с кто представителем Еврейской организации в городе Краснодаре, который предоставил нашему вниманию энциклопедию по Холокосту. Изучив, её мы обнаружили, что никаких сведений по городу Крымску в ней нет, только по Крымскому району, и то их объём очень мал. Поэтому основной задачей нашей работы являлась попытка раскрыть и донести до молодёжи страшную суть этих исторических событий, происходивших на территории Краснодарского края и Крымского района, а также собрать и обобщить информацию о гибели хутора Индия по показаниям очевидцев и свидетелей.

Гипотезой работы является исследование причин и первопричин, следовавших вместе с Холокостом, а также попытка раскрыть суть этих причин.



Главной целью данной работы было восполнение пробелов в мировой истории и желание донести информацию, для того чтоб история воспринималась более полно, чем на данный момент. Попытка понять, почему пострадало так много людей и что нужно предпринять, что бы не допустить повторения тех страшных событий Второй мировой? Желание найти причину и понять на примере отдельных государств и их взаимодействия, что произошло в глобальном масштабе мира и к чему это привело.

## **МАТЧ СМЕРТИ: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И МИФ**

*Пеньюк Кирил Олегович*

*научный руководитель Мартыанова О.А.*

*МОУ гимназия № 3 г. Волгоград*

9 августа 1942 года в оккупированном Киеве состоялся футбольный матч, вошедший в историю под названием «Матч смерти». Играли команды «Старт» (киевские футболисты) и «Flakelf» (сборная немецких зенитчиков), Матч завершился расстрелом четверых футболистов.

**Цель работы** – рассмотреть различные версии последствий «матча смерти» и на основе исследованного материала сформулировать собственную версию

**Задачи:** Изучить историческую обстановку, которая сложилась в оккупированном Киеве в 1942 году; исследовать различные источники информации о матче 9 августа 1942 года; рассмотреть версии «матча смерти» в художественной литературе и кино.

**Методы:** анализ литературы, архивных материалов, документов, сравнение информации различных источников.

### **Выводы исследования:**

Существующие версии последствий «Матча смерти», сводятся к следующему: после «Матча смерти» футболисты провели еще несколько игр с немецкими оккупантами.

Поводом ареста 4 футболистов (Клименко, Трусевича, Кузьменко и Коротких) и поселения их в Сырецкий концлагерь послужила история с битым стеклом, найденным в мешках с мукой. Поводом для расстрела футболистов стала история с собакой начальника гестапо Радомского.

Истинная же причина расстрела, на наш взгляд, заключается в болезненной реакции немцев на проигрыши. На фоне исторических событий, произошедших в это время (бомбардировка Киева советской авиацией, активизация партизан и т.д.), эта реакция была особенно острой.

Вряд ли футболисты намеренно превратили матчи в оружие сопротивления. Объективно же, по сути, так оно и было. В тяжелый, отмеченный серьезными неудачами на фронтах год, разгромные победы над фашистами на футбольном поле, воодушевляли людей, вселяли надежду. Каждый раз, выходя на матч с немцами, ребята проявляли мужество: какие могли быть гарантии, что обозленные унижительными поражениями под рев и оскорбительные выкрики киевской части трибун немцы не отомстят простым привычным способом?



## **ВОИНСКИЙ АВТОРИТЕТ**

*Симакова Юлия Андреевна*

*научный руководитель Волкова Альбина Алексеевна*

*Государственный Университет Сервиса и Экономики, Санкт-Петербург*

Каждый человек, общаясь с другими людьми, постоянно испытывает на себе их влияние. Наряду с этим большую воспитательную роль играют жизнь, подвиги исторических личностей, а также выдающихся людей современности и художественные образы, запечатленные в литературе и искусстве.

Поэтому воин, общаясь с товарищами, знакомясь с жизнью современников, с боевыми традициями части, в той или иной мере воспринимает определенные идеи и нравственные нормы.

Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание на негативное в жизни и поведение людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы необходимо. Вовремя и к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка.

Отсутствие или недостаток авторитета вызывает массу сложностей во взаимоотношениях руководителя с подчиненными. Для приобретения авторитета требуется время.

Именно благодаря авторитету в коллективе будет тот настрой, какой задаст его лидер. Многие будут прислушиваться к его советам, выполнять его требования, прислушиваться к его словам.

Цель исследования заключается в рассмотрении всех качеств и характеристик лидера, а также ознакомление с понятием « авторитет ».

Объектом исследования являются достижения уважения, авторитета и лидерства в воинском коллективе. Предметом исследования являются методы взаимодействия и основные положения поведения в обществе для достижения воинского авторитета.

## **ВЛИЯНИЕ ЭЛЕМЕНТА СЛУЧАЙНОСТИ НА ИДЕЮ СПРАВЕДЛИВОСТИ**

*Манько Илья Игоревич*

*научный руководитель Иовщик Татьяна Анатольевна*

*МОУ Красноярская университетская гимназия «Универс» №1*

Случайность пронизывает всю жизнь человека от самого момента зачатия и до смерти. Случайность оказывает влияние на все стороны жизни человека, и особенно интересно проследить, какое влияние случайность оказывает на воплощение моральных установок общества, среди которых одну из основных ролей играет установка на справедливость.

Цель: В проводимом мною исследовании я попытаюсь выяснить, влияет ли случайность на справедливость? И если влияет, то каким образом?

Гипотеза: Я считаю что, случайность является достаточно частым явлением в жизни каждого человека, проявляющимся в разных областях жизни. Влияние случайности на жизнь человека может оказаться как позитивным, так и негативным, что в свою очередь ведет к установлению справедливости или несправедливости. Таким образом,





проявление справедливости, как таковой, зависит от того, влияет ли случайность на неё или нет.

Описание методик: анкетирование, наблюдение, рассуждение.

Результаты: случайность может повлиять на справедливость; случайность частое явление в нашей жизни; такое влияние проявляется в разных областях жизни; случайность встречается в жизни каждого человека, а её влияние может быть, как положительным, так и отрицательным, кроме того такое влияние не всегда справедливо; Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Мне удалось подтвердить тот факт, что случайность частое явление в нашей жизни.

2. Я считаю, что моя гипотеза подтвердилась, случайность напрямую зависит от существования элемента случайности, который, в свою очередь, эту идею неспровергает.

## **НАШ ЗЕМЛЯК – ГЕНЕРАЛ АРМИИ Н.Ф. ВАТУТИН**

*Рындина Ирина*

*научный руководитель Черняев К.В.*

*МОУ СОШ №3 г. Валуйки Белгородская область.*

16 декабря 2007 года исполняется 106-я годовщина со дня рождения Н. Ф. Ватутина.

Особой любовью Николай Федорович пользуется у жителей Блгородчины. Да это и понятно. На этой земле в селе Чепухино, что недалеко от Валук, родился и вырос Николай Ватутин. Теперь это село называется Ватутино. Здесь будущий полководец, легендарный герой Великой Отечественной провел первые семнадцать лет жизни, здесь рано познал горечь просоленного потом крестьянского труда, здесь пошел в школу.

Ныне здесь музей. В нем много книг. На многих решительный росчерк карандашом – Ватутин. По книгам можно проследить биографию генерала, становление полководца.

17 апреля 1944 года раздался прощальный салют: Родина провожала своего прославленного сына в последний путь. В Киеве возведен памятник талантливому полководцу Ватутину.

Родился Н.Ф.Ватутин 16 декабря 1901 года в семье крестьянина-середняка села Чепухино, Валуйского района, Курской области, ныне Белгородской области (см. приложение №1). В поле по сельскому хозяйству начал работать в 10-11 лет. Начальную школу окончил в родном селе с отличием. Позже закончил Валуйское двухклассное земское училище (см. приложение №4).

По ходатайству сельского учителя, обратившего на него внимание, Ватутин поступил в Уразовское коммерческое училище (см. приложение №9). Ему, как выдававшему конкурсные экзамены выплачивалась стипендия. С четвертого класса стипендию выплачивать перестали, и Николай Ватутин вынужден был вернуться домой. У отца была большая семья, и он не мог оплачивать расходы на учебу, несмотря на свое желание дать сыну образование.

С 1920 года судьба Н.Ф.Ватутина на всю жизнь связалась с военной службой. 19-летний Николай мобилизован в ряды Красной Армии. Военную службу будущий



полковнец начал рядовым 3-го запасного Полка в Харькове, а затем 113-го запасного батальона в Луганске.

В июле 1940 года генерал-лейтенант Ватутин назначен заместителем начальника Генерального штаба РККА, что явилось признанием высоких деловых качеств и способностей 38-летнего генерала. В феврале 1941 года за заслуги в деле строительства Вооруженных сил и укрепления обороноспособности страны он награжден орденом Ленина (см. приложение №11).

Во время Отечественной войны с июля 1941 года по май 1942 года Н.Ф.Ватутин начальник штаба Северо-Западного фронта. В мае-июле 1942 года – первый заместитель начальника Генерального штаба и уполномоченный Ставки на Брянском фронте.

За разгром немецких войск под Сталинградом 9 апреля 1943 года Ватутин был награжден орденом Суворова I степени (см. приложение №14).

За руководство советскими войсками в период Курской битва Ватутин был награжден орденом Кутузова I степени (см. приложение №15).

Среди прочих наград Ватутин был награжден орденом Красного знамени (см. приложение №13), медалью XX лет РККА (см. приложение №12), а в 1965 году Н.Ф.Ватутину было присвоено звание Героя Советского Союза (см. приложение №10) посмертно.

## **КУРСКАЯ БИТВА**

***Солохина Виктория Григорьевна***  
***научный руководитель Черняев К.В.***

*МОУ СОШ №3 г. Валуйки Белгородская область*

Завершилась Курская битва, длившаяся почти два месяца. В этих боях советские военачальники, солдаты и офицеры приобрели опыт, а их умение воевать значительно выросло. Теперь они могли решать сложнейшие задачи, о которых ранее и не помышляли. Немецкие войска, собранные под Орлом и Харьковом, были разбиты и отступали к Днепру. Их боевой дух и вера в фюрера упали, а надежды Гитлера на стабилизацию Восточного фронта рухнули. Перед Германией встал призрак неминуемой катастрофы. Авторитет и влияние СССР неизмеримо выросло. Был создан еще один большой шаг к Победе.

В 1995г., на основании указа президента России Б.Н.Ельцина был создан Государственный военно-исторический музей-заповедник <<Прохоровское поле>> общей площадью 6000га. Его территория охватывает участки, на которых проходили бои левого фланга 5-й гвардейской танковой и 5-й гвардейской общевойсковой армии. Главное место занимает Танковое поле. В пределы музея-заповедника включены населенные пункты: село Прелестное, Петровка, Андреевка и др. Постоянную работу по развитию музея осуществляют Попечительный совет <<Прохоровское поле>> и руководство Белгородской области во главе с губернатором Е.С.Савченко.

Среди памятных объектов музея-заповедника выделяются наблюдательный пункт командующего 5-й гвардейской танковой армии генерала П.А.Ротмистрова, памятники танкистам и артиллеристам-танк Т-134 и артиллерийские орудия, а также монумент Победы-Звонница. Ядром музея-заповедника стал открытый к 50-летию Победы в



здании Дворца культуры в Прохоровке музей. В северо-восточной части поселка построен Храмовый комплекс с церковью во имя святых апостолов Петра и Павла, память которых отмечается 12 июля, в день встречного боя. В комплекс вошли также Дом ветеранов фронта и тыла, культурно-исторический центр, включивший библиотеку и гостиницу. У здания культурно-исторического центра установлен памятник Танкисту и Пехотинцу. 3 июля 2000 года президентом России В.В. Путиным, президентом Белоруссии А.Г. Лукашенко и президентом Украины Л.Д. Кучмой на территории Храмового комплекса была открыта мемориальная звонница Единения братских славянских народов.

## **ЛЕТОПИСЬ ШАХТЫ «ЧЕРТИНСКАЯ – КОКСОВАЯ»**

*Рогалев Сергей Александрович*

*научный руководитель Долгова Ирина Сергеевна*

*МОУ ДОД ДАТ города Белово, объединение «Евроклуб», г. Белово*

Драгоценный дар земных недр – уголь в окрестностях Белова заложен природой весьма щедро. Чтобы обратить его на благо людям, одно за другим строились угледобывающие предприятия. Одно, из которых шахта «Чертинская-Коксовая», самая взрывоопасная шахта нашего поселка. В этом году шахте исполнилось 60 лет, но о ней написаны лишь не большие заметки, статьи, а ведь это предприятие является градообразующим поселка п. Черта и п. Новый Городок, где я живу. На этой шахте было поставлено много рекордов, на ней работали и работают наши братья, деды, отцы самоотверженные, смелые, которые гордо носят звания - шахтер. Именно эти люди делали и делают историю этой шахты, историю поселка историю города, прошлое настоящие и будущие земли кузнецкой.

Актуальность данной работы заключается в том, что: показать значимость этой шахты для нашего поселка, оставить память о героическом труде горняков этого предприятия, так как именно, благодаря существованию таких Кузбасса - жила, живет, и будет жить наша родная кузнецкая земля.

Основная **цель** данной работы: создание летописи шахты «Чертинская – Коксовая» и исследование тенденций её развития.

### **Основные задачи:**

- 1) выяснить истоки происхождения шахты;
- 2) проследить за развитием шахты с периода её основания до 2009 года;
- 3) проследить динамику добычи угля за время существования шахты;
- 4) проследить динамику численности рабочих шахты «Чертинская-Коксовая» с момента её основания по 2009 год;
- 5) изучить профессиональный рост и успехи передовых бригад шахты.

**Объект:** история создания и развития шахт.

**Предмет:** ООО шахта «Чертинская-Коксовая».

**Территориальные рамки:** Кемеровская область, город Белово

При написании работы автору пришлось столкнуться некоторыми источниками. Их можно разделить на два вида:

1. устные источники (интервью, беседы с представителями шахты, ветеранами



шахты Орловским. А.А. Рашуком, В.М. Тютюевым, В.А. Субботиным, С.С. Шмельковым А.С. Барминым.),

2. письменные источники (книга «Белово», «Белово и беловчанин», газеты Труд, кузбасс беловский вестник, документы из архива ш. Чертинская, автобиография Путры, почетные грамоты, фотографии, медали ветеранов труда Орловского. А.А. Рашука, В.М. Тютюева, В.А. Субботина, С.С. Шмелькова. А.С. Бармина.).

**Методы исследования:** При изучении основных проблем данного исследования были использованы общенаучные принципы историзма. Методика исследования включает в себя теоретические исследования, анализ, синтез, сравнения, индукция, дедукцию, обобщение краеведческой литературы.

**Практическая значимость** данного исследования заключается в том, что собранный материал можно использовать на занятиях по краеведению, для создания книги посвященной истории шахты «Чертинская-Коксовая», а архивные документы, фотографии, грамоты переданы в музей Дома детского творчества. Так же данную работу можно использовать для участия в конференциях.

## **ЖИЗНЬ БЕЗ ДЕТСТВА. ПОСВЯЩАЕТСЯ ЖЕРТВАМ ФАШИЗМА – НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ УЗНИКАМ КОНЦЛАГЕРЕЙ**

*Борисова Светлана Викторовна*

*научный руководитель Кузнецова Т.В.*

*МОУ «СОШ №58 с углублённым изучением отдельных предметов», Новоуральск*

Дети и война – понятия, казалось бы, несовместимые. В 2010 году наша страна отмечала 65-летие Великой Победы. Хотя прошло много лет со дня окончания войны, но мы вспоминаем тех, кто выстрадал эту Победу, чьи судьбы связаны с гитлеровским пленом. **Актуальность** темы обусловлена тем, что людей, переживших тягости военного времени, остается все меньше, и нужно спешить помочь им оставить в назидание потомкам уроки мужества. **Цель работы:** сохранение памяти о жертвах фашизма – детях-узниках концлагерей. **Продукт:** электронная книга памяти «Страшные годы войны – детство за колючей проволокой». **Гипотеза:** Только память может быть сильнее смерти.

Каждый год 9 мая наступает святой для нашей Родины день, когда мы вспоминаем тех, кто уплатил непомерную цену во имя Победы, вспоминаем живых и усопших. Война - это человеческие жертвы, изуродованное, искалеченное детство, отчаянье и горе матерей. Фашизм не признавал возрастного различия. В годы второй мировой войны концлагеря, созданные фашистами и их союзниками находились на территориях разных стран Европы. Самыми ужасными считаются Освенцим, Майданек, Бухенвальд, Дахау, Мauthausen и Саласпилс. В концлагерях, гетто, других местах принудительного содержания погибло более 13 миллионов людей, из них 1 миллион 200 тысяч детей. Ущерб, нанесённый малолетним узникам фашистским режимом, можно обозначить по таким категориям: смертность, которая преследовала бывших малолетних узников в результате голода и холода и различных заболеваний без медицинской помощи, что сказалось на их здоровье в последующие годы; инвалидность; принудительный труд; разрушение семей; физические увечья; этническое неравноправие.



Сегодня государство старается поддержать тех, на чьи плечи в детском возрасте легли все тяготы военного времени. В 1993 году детям, прошедшим фашистские лагеря, был присвоен официальный статус несовершеннолетних узников концентрационных лагерей. Сегодня льготы заменены компенсационными выплатами, но они очень малы. В стране созданы региональные отделения «Российского союза бывших малолетних узников фашизма», деятельность которых заключается в отстаивании интересов жертв нацизма, их социальной защите, а также оказании моральной поддержки.

В нашем городе при Совете Ветеранов Великой Отечественной войны Новоруральска с 1992 года существует секция малолетних узников гетто и фашистских концлагерей. Вспоминая те страшные дни, на глазах пожилых людей выступают слезы. Им больно говорить о том, что пришлось пережить за колючей проволокой. И до сих пор нет сил смотреть фильмы про войну.

Практическое значение работы заключается в том, что по этой теме была оформлена экспозиция в школьном музее «Наше наследие» и проведены экскурсии для учащихся школы.

## **В СТРОЮ НАВЕЧНО!**

*Харисова Алия Рузилевна*

*научный руководитель Смурякова Е. Е.*

*МОУ «Кадетская школа милиции №81 «Калкан», г. Набережные Челны.*

Каждому времени, как известно, соответствуют свои герои. Их известность пропорциональна размаху деятельности, совершённым ими подвигам, влиянию на нашу жизнь, и существенно зависит от формы подачи в средствах массовой информации. Возьмем, к примеру, те варианты, которые показывает нам телевидение: последний выживший герой на далёком необитаемом острове; герой-песенник, блеснувший наилучшим народным талантом. Основной целью при тиражировании подобных героев является привлечение внимания зрителей и рекламодателей, ведь телевидение – это хорошо оплаженный бизнес. Попробуем найти не картинных, а настоящих героев, способных реально улучшить жизнь в нашем обществе. Среди всех героев наибольшую симпатию вызывают те, которые неимоверных усилий добиваются, восстанавливают справедливость, защищают слабых и обиженных, дают крепкий урок злодеям. И лучшим подтверждением сказанному служит охрана правопорядка. Борьба с преступностью приобретает, поэтому особую остроту и требует от каждого милиционера не только высоких моральных качеств, но и решительности, мужества, твердости характера и физической закалки, защитить мирный труд и спокойствие граждан.

Заступая на службу в органы внутренних дел, принимая присягу, каждый, кто надевает милицейскую форму, испытывает незабываемые минуты. На тебе теперь лежит ответственность не только за себя, но и за правопорядок, закон, государство. Знакомство с службой в органах внутренних дел начинается у мемориала сотрудникам милиции, погибшим при исполнении служебного долга. Они навсегда остаются верными долгу, присяге, и навечно в строю.

Как бы не относились к милиции сегодня, кем бы не пытались ее назвать, «02» на-



бирают все, кому нужна помощь, кто столкнулся с беззаконием. Если не они, то – кто?

Целью научной работы является обоснование профессиональных обязанностей российской милиции, как самого многочисленного отряда правоохранительных органов страны, – с первых дней ее возникновения и до настоящего времени.

Для достижения поставленной цели, были определены следующие задачи:

Проанализировать историю создания правоохранительных органов в России;

Рассказать о сотрудниках милиции, погибших при исполнении своего долга.

## **ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ**

*Троицкая Е. М.*

*научный руководитель Смурякова Е. Е.*

*МОУ «Кадетская школа милиции №81 «Калкан», г. Набережные Челны.*

Бывают события, даже весьма значительные для своего времени, которые по прошествии десятилетий стираются из памяти людей и становятся достоянием архивных хранилищ. Но есть события, значения которых не тускнеет от неумолимого бега времени. Напротив, каждое прошедшее десятилетие с возрастающей силой подчёркивает их величие, их определяющую роль в мировой истории. К таким событиям относится победа советского народа в Великой Отечественной войне. Память об этих событиях неподвластна времени – бережно хранимая и передаваемая из поколения в поколение, она переживает века. От последних выстрелов Великой Отечественной войны нас отделяют шесть с половиной десятилетий – срок немалый, можно соразмерить его с продолжительностью человеческой жизни. За это время выросло новое поколение русских людей, которых не коснулось военное лихолетье, и вся жизнь которых проходит «после войны». Но не иссякает поистине всеобщий интерес к событиям 1941-1945 годов, к людям, которым пришлось бросить родной дом, чтобы защитить Родину. Война задела каждую семью. Многие не вернулись. Из Челнов ушло на фронт 93% жителей. Вернулось 48%. Не вернулись 45%. Многим пришлось, не познав первой любви и не создав семьи отстаивать свою жизнь, защищая Родину. Но есть и те, кто встречает 65 весну Победы. И как оказалось – это мои соседи, соседи по микрорайону, с которыми я живу рядом вот уже 17 лет. Это бабушки и дедушки, которые гуляют со своими внуками во дворе нашего дома, провожают их в садик, которые любят иногда поворчать на современную молодежь, которых мы иногда «забываем» пропустить вперед в лифт или уступить место на скамеечке. С ними мы встречаемся каждый день, и не догадываемся, какие они герои! Кто же они – герои-победители?

Цель работы - рассказать о героях ВОВ, живущих в пос. зяб.

Исходя из цели, определены задачи работы:

- 1) найти списки живущих ветеранов, адреса
- 2) взять у них интервью
- 3) рассказать о них

Методы исследования – опрос, интервью.

XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**ЭКОНОМИКА,  
УПРАВЛЕНИЕ,  
МЕНЕДЖМЕНТ,  
МАРКЕТИНГ**

**2010**



## **КОЛБАСЫ, КАКИХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ПРЕДПОЧИТАЮТ НАШИ ПОКУПАТЕЛИ?**

*Ефимова Лия Алексеевна*

*научный руководитель Захарова Н.Г.*

*РГОУ СПО «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»,  
Чебоксары*

Колбасные изделия – это изделия, приготовленные из мясного фарша, жира, субпродуктов с добавлением соли, специй, подвергнутые термической обработке до полной готовности к употреблению.

За годы обучения в техникуме по предмету «Товароведение продовольственных товаров» мы изучали ассортимент продовольственных товаров, но не имели возможности познакомиться с практической работой магазина «SEVEN- 503» направленной на изучение рынка производителей, на изучение спроса населения города Чебоксары на продовольственные товары.

В своей исследовательской работе мы предлагаем методику изучения движения колбасных изделий в режиме реального производственного процесса магазина «SEVEN- 503» г. Чебоксары.

В ходе исследовательской работы мною был проведен анализ движения колбасных изделий за месяц и неделю, анкетирование покупателей магазина «SEVEN- 503», дегустация вареных колбас.

**Цель дегустации** – выявление предпочтений покупателей к вареным колбасам по их органолептическим свойствам. На дегустацию были представлены семь образцов вареной колбасы, изготовленной по ГОСТу

В ходе исследовательской работы был проведен эксперимент.

**Суть проведенного эксперимента** - опытная проверка состава вареной колбасы на содержание крахмала.

Все мероприятия и эксперименты, проведенные в ходе исследовательской расширили мои познания в области производства колбас и других мясопродуктов, помогло повысить качество обслуживания покупателей, повысить свой уровень профессионализма, который пригодится мне в будущей работе продавца- консультанта и товароведа.

## **АГРОТУРИЗМ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В ХАБАРОВСКОМ РАЙОНЕ»**

*Посевина Ольга Николаевна*

*Научный руководитель Теличева Е. Г.*

*ГОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск*

Агротуризм явление многогранное, которое следует рассматривать как способ получения источников доходов для сельского населения; компонент комплексного развития сельских территорий и инфраструктуры, а также как один из факторов стратегии преодоления бедности в сельской местности.

Цель: Исследование спроса и разработка предложения по развитию агротуризма





в Хабаровском районе.

Гипотеза: Социально-экономическое положение, направление туристской политики Хабаровского края обуславливают необходимость выбора новых стратегических направлений развития туристского комплекса. Одним из направлений является формирование и развитие агротуризма в Хабаровском районе.

Описание методик: анкетирование, наблюдение.

Результаты:

Результаты исследования показали, что спрос на агротуризм в Хабаровском районе существуют – 80% респондентов проявили желание проводить часть отпуска в агротуристском комплексе Хабаровского района. Возраст потенциальных потребителей агротуризма, по мнению 61,5% респондентов – от 26 – до 50 лет. На вопрос «Какое время года для отдыха в сельской местности Вы бы выбрали» респонденты ответили: лето – 52,7%; осень – 21,9; зима – 4,9%; весна – 7,5 опрошенных. Кроме того, 52,7% респондентов отметили, что отдыхали бы в сельской местности не более одной недели в год. На вопрос «Какая форма агротуризма наиболее привлекательна для Вас» - 50,8% респондентов отметили – в виде агротуристских комплексов на базе фермерских хозяйств.

Из вышеполученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Хабаровский район имеет достаточный ресурсный потенциал для развития агротуризма, который на момент исследования не достаточно востребован.
2. В Хабаровском районе существует спрос на агротуризм, следовательно, у организаторов турбизнеса есть ниша для предложения.

## **ДИНАМИКА ВЫХОДА РОССИИ ИЗ КРИЗИСА: КАК СОЗДАТЬ УСТОЙЧИВУЮ ЭКОНОМИКУ?**

*Трунова Елена Олеговна*

*научный руководитель Ишбаева Г.Я.*

*ГАОУ СПО «Ишимбайский нефтяной колледж», г. Ишимбай*

Кризисы способны выявлять все недостатки и упущения в мировой экономике. Кризис 2008 года показал полную зависимость Российской экономики от мировых цен на сырьевые ресурсы.

Цель: Изучение динамики выхода России из кризиса и поиска путей создания устойчивой экономики, исключая зависимость от мировых цен на сырьевые ресурсы.

Гипотеза: При данном раскладе Российской экономики, мы допускаем, что выход из кризиса произойдет только тогда, когда вся мировая экономика достигнет докризисного уровня потребления энергетических ресурсов.

Описание методик: наблюдение, изучение, сравнение, анализ.

Результаты: Падение цен на нефть осенью 2008 г. привели к резкому спаду всех экономических показателей Российской экономики. Осень 2009 - весна 2010 г. наблюдается динамика роста Российского рынка, но проблема экономики Евразии привели к очередному оттоку капитала из Российских фондовых рынков, а осенью 2010 года наблюдается очередной рост показателей. Отток капитала из фондовых



рынков находит отражение в росте цен на золото. Динамика роста индексов ММВБ и РТС находится в прямой зависимости от цен на нефть. Наблюдается повышение роли Евро, как в Российской, так и в мировой экономике. Индексы ММВБ и РТС находятся в большей зависимости от курса Евро, чем от доллара.

Из выше полученных результатов делаю выводы и вношу следующие предложения:

1. Вероятность повторной рецессии в мировой экономике остается на высоком уровне. Российская экономика остается уязвимой и зависимой от цен на энергоресурсы, и нуждается в коренном преобразовании. Необходимо направить инвестиции на нефтепереработку, предоставляя при этом льготы по налогообложению.
2. Государство должно инвестировать новейшие технологии в машиностроение (в частности – станкостроение), с целью обеспечения качественной, конкурентоспособной продукции отечественного производства.
3. Необходимо развивать научные разработки в областях, которые являются привлекательными для инвесторов, и учитывать данное положение в проекте «Сколково».

## **ЭВОЛЮЦИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ В ПЕРИОД ПОСЛЕВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ДО НАШИХ ДНЕЙ**

*Аржанцова Юлия Сергеевна*

*научный руководитель Шеголева Надежда Александровна*

*ФГОУ СПО «Тверской химико-технологический колледж», г.Тверь*

**Актуальность темы исследования.** Приоритетом государственной экономической политики современной России является обеспечение высоких и устойчивых темпов экономического роста. Важнейшую роль в этом процессе играет повышение роли банковского сектора в экономике. В настоящее время банковская система является центральным звеном в рыночной экономике. Сейчас существует огромное количество различных специализированных коммерческих банков, которые осуществляют различные функции и операции. **Цель исследования:** провести анализ развития и совершенствования банковских услуг и операций. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:** отследить этапы эволюции банковской системы в целом.

Во главе каждого специализированного банка стоит Центральный Банк Российской Федерации, который осуществляет ряд функций, направленных на улучшение экономического сектора страны. В истории кредитно-банковских учреждений можно выделить два этапа развития:

Первый этап характеризовался множеством не зависимых друг от друга кредитных организаций, каждая из которых была вправе выполнять любые из принятых в то время банковских операций, включая эмиссию наличных денег. Причем их взаимодействие никем специально не координировалось.

На втором этапе образуется двухуровневая банковская система. Из множества банковских организаций выделяется Центральный банк, получивший особый правовой статус и особые властно-распорядительные полномочия относительно остальных кредитных организаций. Вышеуказанные обстоятельства определили актуальность и выбор темы исследовательской работы.



**Вывод:** Банки выполняют различный спектр банковских услуг и операций, начиная с консультационных и заканчивая операциями на международном рынке; появились новые операции, например, такие как овердрафт, хеджирование, открытие кредитных линий и т. д., что позволяет в большей мере отвечать требованиям клиентов и тем самым удовлетворять их потребности.

## **МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ: РЕАЛЬНОСТЬ НАШЕГО ВРЕМЕНИ**

*Дорофеева А.В.*

*научный руководитель Ненашева Е.М.*

*ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г.Канск*

Казалось бы, уже нет человека в нашей стране, который бы не слышал про Материнский капитал, но поток информации, обрушившийся на нас за последние годы по поводу материнского капитала, часто рождает нелепые слухи, связанные с множественными поправками Правительства в данный Закон. Цель работы: собрать всю информацию, актуальную для тех, кто может воспользоваться данным видом Государственной поддержки, выявить проблемы реализации данного Закона и осветить направления решения этих проблем. Материнский капитал - это дополнительная мера Государственной поддержки, предназначенная семьям с рождением или усыновлением второго ребенка, начиная с 1 января 2007 года по 31 декабря 2016 года, если они не воспользовались ею ранее. Сертификат - не деньги, а право на получение денег. Имеется три варианта направления средств материнского капитала. Первый вариант – это улучшение жилищных условий; второй – образование детей; третий - пенсионные накопления матери. Большинство граждан не спешат воспользоваться сертификатом материнского капитала, это связано, прежде всего, с ожиданиями россиян большего числа предложений от Правительства по размещению средств материнского капитала. К тому же, многие неясности до сих пор присутствуют в данном законе, граждане в растерянности и не спешат расставаться с данными средствами в надежде на что-то более реальное. На данный момент Правительство предлагает использовать материнский капитал по новым направлениям: первое – строительство индивидуального жилья; второй – покупка автомобиля. Предлагаю разрешить направлять средства капитала для оплаты детям, рожденным с травмами или пороками, дорогостоящих операций или лечения, которые будут проводиться в медицинских учреждениях нашей страны. Это, возможно, даст единственный шанс больным детям и их родителям. К тому же, это в будущем позволит сократить расходы государства на выплату пенсий и пособий детям-инвалидам, а медицинским учреждениям – получить дополнительные средства. Сегодня еще остается много вопросов, связанных с Материнским капиталом. Реальность нашего времени – закон, разработанный с целью Государственной поддержки семей, имеющих детей. Многочисленные слухи и мифы, рождаемые данной реальностью, приводят в замешательство тысячи россиян, имеющих возможность воспользоваться средствами материнского капитала. Кто - то видит в материнском капитале хорошую возможность, свой шанс улучшить жилищные условия или получить детям достойное образование. Кто – то трудности на своем пути. Это как стакан, который или наполовину полный, или наполовину пустой....



## **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Гришин Илья Евгеньевич*

*научный руководитель Гимазова Юлия Владимировна*

*ГОУ ВПО «Гжельский Государственный художественно-промышленный Институт»,  
Гжель*

На современном этапе развития системы местного самоуправления в России одним из самых злободневных является вопрос о разработке концепций планов социально-экономического развития муниципальных образований. В процессе реализации этой комплексной аналитической функции возникает масса проблем, связанных с новизной данной функции для администраций муниципальных образований, нехваткой аналитических кадров в сфере муниципальной службы, ограниченностью ресурсов, находящихся в распоряжении органов местного самоуправления.

Предмет исследования – процесс стратегического планирования в муниципальных образованиях РФ.

Результаты:

1. Реализация Федерального закона № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного управления в Российской Федерации» стало создание условий для взаимодействия всех сил муниципального образования в рамках стратегического планирования. Он должен стать своеобразным соглашением относительно специфических мер стратегического характера, которые важны и для производства, и для жителей.

2. Стратегическое планирование стало выражать собой комбинацию долгосрочного видения и сегодняшних мер применяемых на практике. Это не только долгосрочные цели, но и план действий. По всем основным направлениям осуществления стратегии развития целесообразно разработать подцели, механизм их достижения, определив предполагаемый эффект, способы контроля и мониторинга.

3. Наиболее эффективной представляется следующая схема стратегического планирования экономического развития муниципального образования РФ: определение целей развития; анализ внешней среды; определение сильных и слабых сторон; использование имеющихся и формирование новых местных преимуществ; разработка концепций развития и целевых программ; разработка плана конкретных действий и осуществление стратегии; анализ эффективности и результативности, корректировка целей и методов их достижения.

4. Необходимо активнее привлекать к разработке стратегии специалистов из других отраслей или с международным опытом, обеспечивая более широкий и комплексный образ мышления.



## **РАБОТА С КАДРАМИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА МАТЕРИАЛАХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*Рябушкин Николай Николаевич*

*научный руководитель Гимазова Юлия Владимировна*

*ГОУ ВПО «Гжельский Государственный художественно-промышленный Институт»,  
Гжель*

В контексте проводимых в нашей стране структурных административных реформ, когда российские муниципальные образования испытывают качественный кадровый голод, необходимо внедрение форм, методов, технологий управления персоналом, которые позволят повысить социальную результативность и экономическую эффективность муниципального управления.

Объект исследования: кадровая работа в системе муниципального управления.

Цель исследования: разработка эффективных форм, методов, технологий кадровой работы в системе муниципального управления.

В процессе исследования: проведен анализ нормативно-правового обеспечения муниципальной службы в администрациях муниципальных образований РФ; изучены практикуемые способы, формы и технологии управления персоналом в муниципальных образованиях РФ (на примере Московской области); разработаны эффективные технологии повышения качества кадров муниципальной службы.

Результаты:

1. Федеральный закон «О муниципальной службе в РФ» 2007г. ориентирован на «заземление» федерального законодательства о гражданской государственной службе.

2. Преобладающими в практике кадровой работы муниципальных образований Подмоскovie остаются формальные формы, методы и технологии.

3. Перспективными направлениями совершенствования кадровой работы в муниципальных образованиях Московской области являются: адаптация передовых технологий кадровой работы в бизнес-сфере к муниципальному сектору; использование интегрального подхода в оценке муниципальных служащих при проведении аттестации и квалификационного экзамена; применение технологий роста престижа муниципальной службы в глазах молодежи.

4. В администрациях муниципальных образований нужно реорганизовать отделы кадров в кадровые службы, что позволит усовершенствовать работу с персоналом.

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРЫ В РАБОТЕ БУХГАЛТЕРА**

*Тактаров Рубин Сайдуллаевич*

*научный руководитель Федорова Г.П.*

*ФГОУ СПО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж», г. Астрахань*

Интернет как глобальная информационная среда представляет собой уникальный источник информации. Широкое использование Сети в повседневной работе не только позволяет оперативно решать многочисленные проблемы, но и существенно повышает качество работы. Выбор темы исследования обусловлен тем, что в мире новейших технологий при постоянном поддержании отношений, как на локальном,



так и на международном уровне, одной из основных является возможность получения информационных материалов в минимальные сроки.

В Интернете можно найти большое количество законодательной, нормативной и справочной информации необходимой в работе бухгалтера. В современной фирме главный бухгалтер должен первым узнавать всё новое в законодательстве, что позволяет влиять на финансы компании. Поисковые системы Интернета позволяют быстро найти нужную информацию.

Обзор сайтов позволяет сделать вывод, что Интернет — ресурсы, используемые в работе бухгалтера правильно помогут исчислить налоги, составить статистическую отчетность, получить ответы на текущие вопросы, рационально сформировать бухгалтерскую отчетность. Работа бухгалтера станет более эффективной с использованием соответствующих Интернет — ресурсов.

Интернет — это удобный и доступный источник информации, преобразующий всю систему накопления, хранения, распространения и использования коллективного опыта человечества.

Интернет, прочно войдя в нашу жизнь, смог за очень короткое время существенно изменить ее. Роль Всемирной глобальной сети можно сравнить с ролью железных дорог в середине позапрошлого столетия. Предоставив беспрецедентные возможности по передаче и публикации информации, Интернет совершил новый виток технологической и социальной революции.

## **«РЫНОК СТРАХОВАНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС РФ: ВЗАИМОСВЯЗЬ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

*Баранова Александра Васильевна*

*научный руководитель Норицына О.В.*

*Северо-Западный филиал МГЭИ, Мурманск*

В современной России важной задачей является становление цивилизованного страхового рынка. Последний немаловажен без наличия в страховых организациях высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями теории и практики страхования.

Цель научной работы: изучить российский рынок страхования в период кризиса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) познакомиться с историей развития страхования и рассмотреть основные понятия рынка страхования, раскрыть современное состояние российского и зарубежного страхового рынка и изучить рейтинг российских страховых компаний в экономический кризис;

3) рассмотреть проблемы, перспективы и возможности рынка страхования в экономический кризис;

В процессе работы применялись общенаучные и экономико-статистические методы и приемы: системный и диалектический подходы, принцип логического анализа и синтеза, методы сравнительного анализа, группировки, наглядного изображения, графические инструменты.

Практическая значимость научной работы заключается в разработке практических рекомендаций и выявлении взаимосвязи финансового экономического кризиса и



рынка страхования, которые позволят развеять миф о том, что страхование не может развиваться в период тяжелой экономической ситуации в стране.

## **ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА СОКОВОЙ ПРОДУКЦИИ ВЫПУСКАЕМОЙ ОАО «ЛЕБЕДЯНСКИЙ»**

*Карманова Екатерина*

*научный руководитель КошкарOVA В.А.*

*ФГОУ СПО «Лебедянский торгово-экономический техникум», г. Лебедянь  
Липецкой области*

Переход России на рыночную экономику внес существенные изменения в производство и потребление продовольственных товаров населением страны, что нашло отражение и на состоянии соответствующего рынка. Пищевые продукты относятся к эндогенным факторам жизнеобеспечения человека.

Объектом данного исследования является соковая продукция, выпускаемая компанией ОАО «Лебедянский». ОАО «Лебедянский» с 2008 года входит в «громадную пирамиду сокового бизнеса» PepsiCo.

Предмет исследования: качество соковой продукции.

Цели исследования: установление показателей качества соковой продукции, проведение экспертизы качества и выявление способов фальсификации соковой продукции.

Задача исследования: осветить выбранную тему для предупреждения развития рынка некачественного товара, имеющего широкий уровень потребления.

Исследование показало, что при проведении оценки деятельности

ОАО «Лебедянский», весь ассортимент продукции изготавливается по Техническим условиям. Все нормативные документы согласованы с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Разрешительными документами на продукцию детского питания, а также отобранный нами для исследования нектар «Яблочный» являются Свидетельство о Государственной регистрации, что регламентировано Техническим регламентом от 27.10.2008 №178-ФЗ

ОАО «Лебедянский» - один из мировых лидеров по производству соковой продукции и его целенаправленность-качество продукции.

Вступивший в силу Федеральный Закон от 27.10.2008 года №178-ФЗ «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей» подвел всех изготовителей соковой продукции к единым требованиям качества и безопасности соковой продукции.

## **МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

*Кузнецова Ксения*

*научный руководитель Малышева Людмила Васильевна*

*ФГОУ СПО «Лебедянский торгово-экономический техникум» г. Лебедянь  
Липецкой области*

Маркетинг - один из наиболее мощных инструментов, используемый различными организациями в бесконечной борьбе за выживание и процветание. Маркетинг



является разноплановой концепцией. Прежде всего, он известен как философия бизнеса, направленная на выявление потребностей, целевых рынков, которые данная организация может удовлетворить наилучшим образом путем производства соответствующих продуктов.

Цели работы - изучить теорию и практику маркетинга, принципы маркетинга услуг.

Задачи исследовательской работы составить рекомендации ФГОУ СПО «Лебединский торгово-экономический техникум» по продвижению и популяризации образовательных услуг, прогноз развития рыночной ситуации.

Маркетинговые исследования позволяют выбрать оптимальный рынок сбыта, осуществить планирование, т.е. обоснованное, согласно результатам маркетинговых исследований, предвидение, прогноз развития рыночной ситуации и разработку соответствующих мер маркетингового воздействия на рынок для формирования на нем положительного, популярного имиджа фирмы, обеспечения ее конкурентоспособности и эффективного функционирования.

ФГОУ СПО «Лебединский торгово-экономический техникум» ведет активную деятельность по формированию благожелательного имиджа, используя для этого разнообразные маркетинговые методы и средства.

Выработаны рекомендации для создания положительного имиджа и популярности «Лебединского торгово-экономического техникума».

Значительное внимание педагогический коллектив уделяет организации воспитательной работы среди студентов, в основу которой положено концепция воспитания, предусматривающая всестороннее развитие личности.

Благодаря проделанной работе ЛТЭТ обеспечил себе конкурентоспособное положение на рынке образовательных услуг и ждет в своих стенах всех, кто хочет внести вклад в развитие нашего региона и страны в целом.

## **НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕБЕДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

*Воробьева Татьяна*

*научный руководитель Рыжиков С.Н.*

*ФГОУ СПО «Лебединский торгово-экономический техникум», г. Лебединь  
Липецкой области*

В современной теории и практике государственного и муниципального управления возрастает интерес к фундаментальным и прикладным исследованиям корпоративной культуры. Государственная политика последних лет направлена на повышение самостоятельной роли и ответственности региональных властей за состояние дел в подведомственных территориях.

Объектом исследования является администрация Лебединского муниципального района Липецкой области.

Предмет изучения составляют основные направления и методы формирования корпоративной культуры муниципальных служащих администрации Лебединского





муниципального района.

Цель исследования состоит в том, чтобы на основе применения существующих подходов и анализа эмпирических данных выявить потенциал модернизации корпоративной культуры муниципальных служащих администрации Лебедянского муниципального района Липецкой области.

Исследование показало, что корпоративная культура коллектива администрации Лебедянского района – это усвоенное поведение и знание, которое интегрируется группой и разделяется членами группы, а также результат конкретных специфических обстоятельств, в которых функционирует муниципальная служба.

В работе сделаны конкретные предложения по развитию корпоративной культуры муниципальных служащих администрации Лебедянского муниципального района: определены пути увеличения сплоченности коллектива, указаны темы и направления проведения обучения, указаны способы мотивации персонала.

Практическая значимость исследовательской работы состоит в том, что результаты исследовательской работы могут быть использованы при создании этического кодекса муниципальных служащих администрации Лебедянского муниципального района.

## **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОКРАЩЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ШКОЛ НА ТЕРРИТОРИИ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Шукина Амира Одилжоновна*

*Научный руководитель Шукина Е.Н.*

*МОУ «СОШ №24», Оренбург*

В России полным ходом идет реформа образования. Одним из следствий этой реформы в нашей области стало сокращение количества школ.

Цель нашей работы проанализировать эффективность сокращения школ на территории Оренбургской области.

Гипотеза: При дальнейшем сокращении школ с такой же интенсивностью, как сегодня, через семь лет школ будет катастрофически не хватать.

Описание методик: построение математических моделей на основе статистических данных

Результаты: Из моделей видна печальная картина нашего прогноза: если школы будут закрываться с той же интенсивностью, то примерно к 2020 году количество школ в области уменьшится втрое, дальнейшее уменьшение количества школ необратимо.

Выводы: Сопоставляя графики роста детей в детских садах и демографическую ситуацию в области с графиками закрытия школ области, можно прийти к выводу, что сокращение школ на территории области – решение непродуманное. Решение о закрытии школы следует принимать не директивно ( $c = \text{const}$ ), а в зависимости от достигнутого состояния системы и с учетом влияния результата на все параметры математической модели экономической системы общества. Уже сейчас демографическая ситуация в области выравнивается, выходя на положительную динамику, и в ближайшие 7 лет количество детей в школах несомненно существенно возрастет. Существует реальная опасность, что школ будет так же не хватать, как сейчас детских садов, что существенно нарушит инфраструктуру населенных пунктов и приведет к самым нежелательным вариантам поведения системы.



## **ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ - СИСТЕМНАЯ ПРОБЛЕМА ГЛОБАЛИЗИРУЕМОЙ ЭКОНОМИКИ**

*Султанаев Максим Сергеевич*

*научный руководитель Смирнов Анатолий Анатольевич*

*ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», г.Йошкар-Ола*

Продовольственная безопасность страны - неотъемлемая часть экономического благосостояния и основополагающий вектор ее национальной безопасности. Поэтому социально-экономическая система государства тесно связана с продовольственной безопасностью, основанной на мобилизации внутренних ресурсов для обеспечения ее гарантий.

Актуальность решения проблемы повышения эффективности обеспечения страны продовольствием и недостаточная изученность ее отдельных теоретических и практических аспектов применительно к новым экономическим условиям предопределили выбор темы исследования.

Объектом исследования послужили национальный и региональный агропромышленные комплексы и продовольственные рынки.

**Целью** данной работы является комплексный теоретический анализ в области обеспечения и поддержания продовольственной безопасности Российской Федерации на современном этапе.

Реализация поставленной цели обусловила необходимость решения следующих основных **задач**:

- раскрыты теоретические основы продовольственной безопасности на национальном и международном уровнях;
- выявлены внутренние и внешние факторы, определяющие состояние национальной продовольственной безопасности;
- раскрыта роль государства в обеспечении продовольственной безопасности страны;
- дана оценка современному положению продовольственной безопасности региона и выявлены тенденции ее обеспечения основными видами продовольствия;
- разработаны предложения по защите интересов сельских товаропроизводителей;
- предложены меры по противодействию теневым процессам в агропродовольственной сфере.

## **РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В УСЛОВИЯХ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА**

*Каюмова Алия Айратовна*

*научный руководитель Усманова З. М.*

*ФГОУ СПО «Нижекамский нефтехимический колледж», г. Нижнекамск, РТ*

По мнению многих ведущих мировых экспертов, современная мировая экономика столкнулась с самым серьезным кризисом со времен Великой депрессии тридцатых годов прошлого века.



История показала, что кризисы такого масштаба ведут к социальной и политической нестабильности с непредсказуемыми и часто трагическими последствиями. Именно поэтому государства и правительства всего мира объединяют усилия в целях минимизации разрушительных последствий этого кризиса и возобновления глобального экономического роста.

Цель: проанализировать воздействие мирового экономического кризиса на развитие экономики РФ и РТ.

Объект исследования: экономическое и социальное развитие РФ и РТ в условиях мирового экономического кризиса.

Гипотеза: влияние мирового экономического кризиса на развитие экономики РФ и РТ.

Описание методик: изучение и анализ источников.

Результаты:

- современный мировой финансовый кризис, который разразился в США, рикошетом ударил по экономике практически всех стран;
- мировой экономический кризис болезненно отразился на всех секторах российской экономики;
- в условиях мирового экономического кризиса, российская экономика, в отличие от рыночных экономик, падает дольше, глубже и больше.

Вывод: восстановление экономики - длительный и трудный процесс, поэтому программа борьбы с кризисом у государства должна быть направлена на то, чтобы свести к минимуму отрицательные последствия кризиса.

## **МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВА ПОДСОЛНЕЧНИКА НА ПРИМЕРЕ ЗАО «ВОСХОД» КАЛАЧИНСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Мозжерина Наталья Валерьевна*

*научный руководитель Крымская Лариса Николаевна*

*ФГОУ СПО Омский сельскохозяйственный техникум, г. Омск*

Изучая деятельность отдельных фирм и потребителей, микроэкономика вскрывает, как функционируют и развиваются отрасли национального хозяйства и рынки. Когда экономист обращается к такому уровню анализа, он, фигурально выражаясь, помещает экономическую единицу под микроскоп и детально изучает аспекты ее функционирования, что играет огромную роль при планировании, разработки стратегии и тактики, экономической политики предприятия.

Цель: выполнить микроэкономический анализ производства подсолнечника в ЗАО «Восход» Калачинского района Омской области.

Гипотеза: производство подсолнечника приносит хозяйству прибыль.

Результаты:

- Величина коэффициента эластичности спроса по цене на подсолнечник равна 7,25.
- Коэффициент эластичности предложения по цене составил 6,6.
- Хозяйство функционирует на совершенно конкурентном рынке и не может



влиять на цену своего товара, цена устанавливается на рынке (является ценополучателем).

- ЗАО «Восход» в отчетном году имеет прибыль от реализации подсолнечника, которая увеличилась по сравнению с предшествующим годом на 506 тыс.руб.
- Количество подсолнечника окупающего постоянные затраты в 2007 году по сравнению с 2006 годом уменьшилось на 622 ц., поэтому увеличилась зона устойчивой работы на 37 процентных пунктов.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Данный товар имеет высокую эластичность спроса по цене, это означает, что при однопроцентном снижении цены на 1%, спрос на данный товар увеличится на 7,25%. Поэтому производителям выгодно снижение цены данного товара, так как это увеличивает выручку от продаж. Предложение подсолнечника также эластично.
2. Подсолнечник является весьма прибыльным товаром, а значит, хозяйству необходимо продолжать выращивать данную культуру.
3. Степень риска при производстве подсолнечника снизилась.

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Лихачева Мария Анатольевна*

*научный руководитель Осалчая Светлана Михайловна*

*Белгородский университет потребительской кооперации, г. Белгород*

Нестабильность общей экономической конъюнктуры, ужесточение конкуренции, дифференциация вкусов и повышение требовательности потребителей, сокращение жизненного цикла продукта в значительной степени усложняет управленческий процесс, и рынок становится все менее предсказуемым. Инструментом, позволяющим функционировать организациям в этих условиях является стратегическое управление, в частности, стратегический анализ.

Методы стратегического анализа являются формализацией объективных явлений и приемов и представленных в рамках концептуальных подходов в качестве целевых установок. Инструментами стратегического анализа выступают методы анализа разрывов (GAP - анализ), метод анализа сильных и слабых сторон (SWOT - анализ), метод определения доминирующего положения на рынке (метод рыночного участия) и др. Использование данных инструментов позволит определить наиболее эффективную стратегию развития с учетом видения будущего развития на основе понимания тенденций взаимодействия между внешними и внутренними изменениями; гибко реагировать на импульсы факторов внешнего окружения и своевременно адаптироваться к сложившейся ситуации; формировать в соответствии эффективную организационную структуру.

Объектом исследования научной работы является Белгородское райпо. На основе проведенного стратегического анализа возможно формирование стратегических направлений развития Белгородского райпо. Для выбора стратегии был использован метод построения многоконкурентной матрицы «Мак Кинси – Джeneral Электрик». Анализ полученной матрицы показал, что для Белгородского райпо можно предло-



жить стратегию роста. Реализация данной стратегии позволит выпускать продукцию, отвечающую высоким стандартам, выйти на новые рынки сбыта и расширить круг своих потребителей.

Однако, в настоящее время при принятии стратегических решений складывается ситуация отсутствия надежных данных, то есть отсутствия релевантной информации. Поэтому, на наш взгляд, Белгородскому райпо целесообразно при принятии стратегических решений, для оценки предполагаемых стратегий использовать четыре критерия решения: критерий Вальда, называемый также максимумом; альфа-критерий Гурвица; критерий Сэвиджа, называемый также критерием отказа от минимакса и пр.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ТРЕЙД-МАРКЕТИНГА В ОРГАНИЗАЦИИ**

*Обозный Игорь Валерьевич*

*научный руководитель Беседина Юлия Александровна*

*Белгородский университет потребительской кооперации, г. Белгород*

Следует отметить, что сегодня торговля находится на передовом рубеже практического внедрения маркетинга. Преимущества торговых предприятий – в возможности малозатратных и более оперативных, чем у производителя решений. Объективно у торговли выше возможности приспособиться к рынку. Динамика развития предприятий торговли носит галопирующий характер: поэтому не остается времени на постепенную эволюцию старых форм торговли в более современные и необходимо быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию.

Торговые предприятия подходят к торговому маркетингу как к искусству и к науке, развитие которого невозможно без новых современных технологий. Конкретным выражением подобного подхода явилось системное применение стратегии по всему комплексу торгового маркетинга. Путем тщательного изучения производителей, отбираются лучшие товары, выверяется их состав, создаются удобные и экологичные упаковки и присваиваются им свои торговые бренды, создающие дополнительные гарантии и выгоды для покупателей. Проводится также гибкая ценовая политика с выгодной для потребителя системой скидок, эффективный мерчендайзинг, развиваются торговые сети – гипермаркеты, супермаркеты, минимаркеты. Одной из последних новинок выступают «магазины у дома», куда можно прийти запросто, а продавцам наладить доверительные отношения с покупателями. Следовательно, использование маркетинга на основе системного подхода и стратегического мышления руководителя – залог его быстрого превращения в фундаментальную науку.

Управление многообразной деятельностью торгового предприятия является сложным процессом и осуществляется с помощью разнообразных методов торгового менеджмента.

Главной особенностью комплекса маркетинга организаций потребительской кооперации является его гибкость, выражающаяся в изменении инструментария в различных сферах экономики в зависимости от характерных черт каждой из них. Так происходит и в торговле, где значительное влияние на процесс принятия решения о покупке оказывают контактный персонал и атмосфера торгового зала. Свою



специфику имеют и другие элементы комплекса торгового маркетинга, которые необходимо детализировать согласно использования теории и практики современного маркетинга отношений, где особое внимание уделяется обслуживанию покупателей. В современных условиях развития торговой деятельности спрос на высококачественное обслуживание покупателей постоянно растет.

По нашему мнению, высококласное обслуживание позволяет увеличить число лояльных покупателей, когда потребители становятся постоянными посетителями розничного предприятия, что положительно влияет на его имидж. Расположение маркетинга, наличие товаров в запасе, широкий ассортимент – все это способствует удобству покупателей.

## **ПРИМЕНЕНИЕ МАРКЕТИНГОВОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ (НА МАТЕРИАЛАХ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*Котельникова Лилия Олеговна*

*научный руководитель Сафронова Н. Ю.*

*ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и  
строительства», г. Пенза*

Грамотное позиционирование территории играет важную экономико-политическую роль в развитии. При этом сельскохозяйственная земля должна быть приоритетным объектом управления, на котором сфокусировано внимание органов власти. Маркетинговый образ мышления способствует укреплению позиций и улучшению структуры того или иного объекта, будь то отдельно взятое производство или обширная территория со всеми её составляющими.

Цель: Исследование возможностей применения маркетингового инструментария в управлении развитием сельских территорий и определение ряда необходимых действий и стратегии по решению проблем на примере конкретной территории Пензенской области.

Гипотеза: В настоящее время для успешного управления развитием территории необходимо максимальное использование маркетингового инструментария на всех уровнях её структуры.

Результаты:

1. Рассмотрены различные виды маркетингового инструментария территорий применительно к различным структурным единицам.
2. Разработана модель сельскохозяйственной земли-товара.
3. Проведены анализ и оценка возможных путей внедрения маркетингового инструментария на примере Соловцовского сельсовета Иссинского района Пензенской области.
4. Внесены предложения и рекомендации по развитию изученной территории.

Вывод: Стратегия управления сельскими землями заключается в прослеживании эволюции и динамики рынка и выявлении существующих и потенциальных возможностей территории, выявлении взаимосвязей, анализе потребностей и поддержании конкурентоспособности и рентабельности всех отраслей.



## **МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС 2008-2010 ГГ**

*Громька Юлия Евгеньевна*

*научный руководитель Карасева Т.Н.*

*«МОУ Ангарский лицей №1», г. Ангарск*

Слово кризис в 2008-2010 годах звучало, наверное, чаще любого другого слова. Мировой финансовый кризис затронул экономики всех стран, за исключением самых бедных, которые и так находятся в устойчивом финансово-экономическом кризисе.

Финансовый кризис являлся лишь продолжением цепочки кризисов, которые получили обширную трактовку в экономической литературе. Только в 1990-е годы в мировой экономике произошло несколько кризисов, охвативших целые группы стран.

Цель: Рассмотреть влияние экономического кризиса на современную Россию и другие страны.

Гипотеза: Экономика нашей страны неотъемлемая часть мировой экономики и от ее состояния зависит дальнейшее развитие и процветание нашей страны.

Результаты социологического опроса:

60% респондентов не имеют представления о кризисе вообще

40% респондентов смогли ответить на поставленные вопросы

В среднестатистической российской семье траты возросли примерно на 1%

Отсюда можно сделать вывод, что влияние было оказано, при этом очень значительное.

## **КАК ДОБИТЬСЯ, ЧТОБЫ ЧЕЛОВЕК ХОРОШО РАБОТАЛ**

*Кардонова Анастасия Дмитриевна*

*научный руководитель Карасева Татьяна Николаевна*

*МОУ «Ангарский лицей №1», г. Ангарск*

Путь к эффективной профессиональной деятельности человека лежит через его мотивирование. Мотивация - одна из центральных категорий науки управления. Мотивация работников означает умение добиваться понимания, восприятия и освоения ими целей организации. Только зная то, что движет человеком, что побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно попытаться разработать эффективную систему методов управления им. Для этого нужно знать, какими способами мотивы могут быть приведены в действие, как осуществляется мотивирование людей.

Цель: Рассмотреть и изучить теории мотивации и влияние методов мотивации в системе на результаты работы ювелирной фирмы.

Гипотеза: Долгое время считалось, что единственным и достаточным стимулом для побуждения работника к эффективному труду является материальное вознаграждение. Сейчас, предприятия разрабатывают качественно новые модели мотивирования, совмещающая материальные и нематериальные методы стимулирования.

Методы исследования: Анализ теории, теоретическое сравнение, практическое сравнение, анкетирование

Выводы:



1. Для каждого предприятия очень важно иметь четкую политику мотивирования персонала. Система мотивации персонала может быть основана на самых разнообразных методах
2. Классические теории мотивации работают, с учетом корректировки предприятия, из-за особенностей его деятельности
3. Исследование показывает, что наибольший вес среди форм мотивации имеет оклад и индивидуальная надбавка, а затем уже следуют различные виды нематериальной мотивации.
4. Практика доказывает, что материальной мотивацией нужно уметь управлять, используя нематериальные аспекты стимулирования персонала в компании.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЛУЧШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ТРАНСПОРТА**

*Бриль Екатерина Юрьевна*

*Научный руководитель Кустова Светлана Алексеевна*

*ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», Омская обл., г. Омск*

По мере экономического и социального развития нашего общества происходит становление и развитие всех видов транспорта, как неотъемлемой части производительных сил страны и важной отрасли народного хозяйства.

Транспорт является поистине важной системой народного хозяйства, имеющей первостепенное значение в развитии всех отраслей материального производства.

Цель каждой транспортной организации заключается в получении регулярного дохода и прибыли. Расходы являются противоположной категорией по отношению к доходам и представляют собой все выплаты, которые осуществляет предприятие в процессе производственно-хозяйственной деятельности. Расходы уменьшают прибыль.

Актуальность работы состоит в разработке рекомендаций по оптимизации себестоимости как экономической категории автотранспортных услуг грузового автотранспортного предприятия.

Внедрение системы контроля топлива «FMS» компании «OmniCOMM», которая не только предоставляет информацию о расходе топлива, но и выдает эту информацию в виде, удобном для составления отчетов по всему парку подвижного состава, позволяет оптимизировать процесс работы (техника меньше простаивает, выполняется больший объем работы и т.д.). Данное мероприятие положительно сказалось на финансовом состоянии предприятия: удалось снизить затраты предприятия в максимально короткий срок, т.к. система относительно недорогая и окупается в течение 2,5 месяца. Цель работы была достигнута. При реализации предложенного мероприятия экономический эффект составил 735 221,6 рубль. По выдаваемым системой графикам можно оценить резервы работы транспортного звена. Компания нарабатывает статистику реальной скорости движения от точки до точки и времени простоя у каждого клиента. Пользуясь этой статистикой, основанной на объективной информации, можно принимать управленческие решения по выбору типов транспортных средств, организации работы своих складов и оптимизации маршрута развозки, что экономит затраты.

Опытом многих предприятий доказано, что наилучшим способом контроля за





эксплуатацией техники и контроля расхода топлива является система FMS компании «Омниконм Технологии».

## **МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

*Гаврич Анна Владимировна*

*научный руководитель Голдобин Николай Дмитриевич*

*ГОУ ВПО Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Ярославский филиал, г. Ярославль*

Тема инновационных образовательных технологий (ИОТ) – это она из актуальнейших тем, которая получила широкое распространение в литературе. Кроме того, это один из перспективных способов получения образования в наше время, с помощью возможностей, которые предоставляют современные телекоммуникационные технологии и, в частности, сеть Интернет. В целом российский рынок электронного дистанционного образования (ЭДО) ещё слабо развит.

Актуальность темы продиктована основными проблемами электронного дистанционного образования: отсутствие прямого очного общения между учащимся и преподавателем, необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет, аутентификация пользователя при проверке знаний, необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий, высокая стоимость построения системы дистанционного обучения, высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения. Однако технология дает ряд преимуществ.

В системе образования МЭСИ электронный кампус представлен следующим интернет ресурсом – [www.study.mesi.ru](http://www.study.mesi.ru) и [www.prometeus.mesi-yar.ru](http://www.prometeus.mesi-yar.ru). Эффективность использования данных ресурсов была проверена путем анкетирования.

В процессе исследований на основе мировых маркетинговых исследований, а также исследований специалистов МЭСИ были выявлены преимущества ЭО перед классическим образованием: обучение проходит в удобное для слушателя время, а также возможность прохождения материала в удобном для обучаемого темпе, снижение затрат на обучение при возрастании числа слушателей. Эффективность и проблемы внедрения электронной составляющей в процесс обучения подтверждают исследования, проведенные в 2009 и 2010 годах в ЯФ МЭСИ.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ВЫГОДНОГО ВАРИАНТА РЕАЛИЗАЦИИ КАРТОФЕЛЯ НА РЫНКЕ Г. ВЛАДИВОСТОКА**

*Каретин Алексей Сергеевич*

*научный руководитель Пиражкова Т.А.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

В жизни часто встречаются случаи, когда нам приходится выбирать наиболее выгодные варианты из предоставленных, наилучшие пути решения проблем и т.д. Для быстрого и удобного выполнения вышеперечисленных действий можно воспользо-



ваться математическими задачами на оптимизацию. Такие задачи (от лат. Optimus – наилучший) представляют собой: задачи на нахождение самых выгодных вариантов из всех возможных; приведение системы к состоянию наибольшей эффективности, в математике – нахождение крайних точек значения функции, т.е. точек экстремума.

В данной работе я рассчитываю выгоду двух производств, транспортные расходы обоих производств. Сравниваю производство с. Михайловка и производство г. Сунь-фуньхе, определяю отношение спроса на картофель одного производства к другому, мною построены графики зависимости.

Цель моей научной работы - выяснить картофель какого производства выгоднее реализовывать на рынках г. Владивостока.

## **БЕЗРАБОТИЦА В ПРИМОРСКОМ КРАЕ, ВЫЗВАННАЯ МИРОВЫМ ФИНАНСОВЫМ КРИЗИСОМ**

*Кичутов Владислав Дмитриевич*

*научный руководитель Пиражкова Т.А.*

*МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

Мировой финансовый кризис, который начался в 2008 год, затронул практически все страны. В связи с чем, многие компании понесли огромные убытки, и для того, чтобы остаться на рынке услуг, им пришлось значительно сократить свое производство и соответственно штат своих сотрудников. Эти же проблемы коснулись и России.

В данной работе представлены причины мирового финансового кризиса, проведен анализ роста безработицы, вызванный кризисом, общая информация о понятии безработицы и её видах.

Более подробно представлен анализ и проведено исследование по Приморскому краю, в частности по городу Владивостоку и другим городам Приморского края. Проведен сравнительный анализ занятости людей по крупнейшим компаниям Приморского края с 2007 по 2009 год.

При анализе и исследовании были использованы некоторые методы статистики и прикладной математики.

В работе представлены последствия, к которым может привести безработица, и приведены некоторые способы борьбы с ней.

В наше время эта проблема является одной из главной в стране, уровень роста безработицы, может вызвать волну других проблем, вызванных отсутствием возможности людей зарабатывать себе на жизнь.

**Цель работы** – изучить проблему безработицы и её последствия в Приморском крае.

### **Задачи:**

1. Выявить причины мирового финансового кризиса
2. Рассмотреть влияние кризиса на безработицу в Приморском крае
3. Изучить последствия безработицы
4. Проанализировать способы борьбы с безработицей и предложить своё решение данной проблемы.



## **СБОРНАЯ РОССИИ – НАЧАЛО ПАДЕНИЯ ИЛИ РАЗБЕГ ПЕРЕД СОЧИ?**

*Белозерских Любовь Ивановна, Кудрявцева Елена Юрьевна*

*научный руководитель Степанова А. М.*

*ФГОУ СПО «Оскольский политехнический колледж», г. Старый Оскол*

На государственном уровне Олимпиада – это не просто глобальный спортивный турнир, это политика, состоятельность имиджа и репутация государства.

Зимние Олимпийские игры в Ванкувере завершились триумфом сборной Канады, которая первенствовала в общекомандном зачете, завоевав 14 золотых медалей. Выступление российских олимпийцев в Ванкувере признано неудовлетворительным. По сравнению с Турином-2006 сделан огромный шаг назад. Недовольство вполне понятное: вдруг оказалось, что спорт, которым российские чиновники гордились как едва ли не главным своим достижением, – это «колосс на глиняных ногах».

Паралимпийские игры прошли намного удачнее, нежели предшествующие им олимпийские. Может быть, это объясняется тем, что паралимпийцам и в обычной жизни приходится преодолевать немало преград – ведь в России до сих пор не создана по-настоящему «безбарьерная среда». На завершившихся играх сборная паралимпийцев завоевала 12 золотых, 16 серебряных и 10 бронзовых наград, всего – 38 наград.

Объектом исследования являются Зимние Олимпийские и Паралимпийские Игры 2010 в Ванкувере.

Предметом выступают оценка результатов олимпийских и паралимпийских игр.

Целью работы является рассмотрение причин проигрыша российской сборной на олимпиаде в Ванкувере и победы наших паралимпийцев, поиск путей по укреплению российского паралимпийского спорта и изменения национального «современного спорта».

Для достижения поставленных целей были решены следующие задачи: 1) проведен сравнительный анализ итогов Олимпиады и Паралимпиады в Ванкувере; 2) методом анкетирования выявлено мнение респондентов (студентов разноуровневых образовательных учреждений) по проблеме исследования; 3) предложены мероприятия по укреплению национального спорта.

Теоретический анализ разнообразных источников, опрос респондентов и другие виды работ позволили сделать авторские предложения по улучшению и укреплению национального олимпийского и паралимпийского спорта.

Материалы данной работы могут быть использованы для разработки Национальной программы развития современного олимпийского и паралимпийского спорта.

В том, что Сборная России на Зимней Олимпиаде заняла 11-е место – никакой трагедии нет. Мы сделали просто шаг назад и ниже падать нам некуда. Надо отжаться – и идти вперед. До встречи в Сочи!



## **ВЛИЯНИЕ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Тербушева Марина Игоревна*

*Научный руководитель Мельянцева Маргарита Юрьевна*

*Сафоновский филиал Федерального государственного образовательного учреждения СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж»  
Смоленская область, г. Сафоново*

Кредит относится к числу важнейших категорий экономической науки. Его изучению посвящены многочисленные работы советских и зарубежных экономистов. Данная тема актуальна, поскольку кредитные отношения в современных условиях достигли наибольшего развития.

Целью написания данной работа является комплексное исследование ипотечного кредитования на развитие рынка недвижимости в рыночной экономике.

В 2010 году мы движемся к регулируемому рынку жилой недвижимости, и регулироваться он будет государством. Правда механизм регулирования будет рыночным – через условия ипотечного кредитования заёмщиков.

В 2008-2009 годах практически во всех сегментах рынка жилой недвижимости проявились кризисные явления. С момента пика цен на рынке в сентябре 2008 года, к настоящему времени цены упали на 25%.

Кризис на рынке оказался затяжным и при отсутствии на рынке денег (своих или заёмных) оживление рынка пошло «малобюджетным» путём, и рынок вернулся к **обменам с доплатой** (как в СССР, когда не происходило продажи квартиры). Финансовым обеспечением таких операция явились личные сбережения граждан, и ипотечные кредиты которые выдаются на доплату при обмене. **(Сумма выдаваемого кредита резко снизилась – по статистике, в среднем на 50%).**

Если опираться на статистику и макроэкономические показатели, то они не радуют. Ипотечный рынок России в 2009 году сжался в 4,3 раза по сравнению с 2008-м. При этом из 130 тыс. ипотечных кредитов 100 тыс. выдал Сбербанк. Еще 10 тыс. - ВТБ. Остальная доля - двух десятков банков, работающих в рамках АИЖК. Низкая активность коммерческих банков говорит о том, что они не верят в то, что в ближайшее время рынок недвижимости оживет. Сбербанку приходится работать с ипотекой в приказном порядке, а в ВТБ - просто потому, что у банка в долговом залоге скопилось огромное количество квартир.

Основное количество ипотечных кредитов приходилось в 2009 году на Москву, где картина в текущем году не слишком-то улучшается. Что касается Санкт-Петербурга то значительная часть из выданных кредитов - рефинансирование старой ипотеки, которая по статистике проходит как новые кредиты.

Не смотря на сложности, развитие кредитования в России имеет положительные перспективы.

Последние события на рынке недвижимости наводят на мысль, что основными игроками в строительной отрасли могут стать созданные банками инвестиционные компании, но цену они скорее всего снижать не будут (продадут по 70 – 80 тыс./м2 как уже сейчас происходит), а вот доступность кредитов повысят за счет снижения % ставки и смягчению требований к заёмщику.



Вторичный рынок ещё долго (2 – 3 года точно) будет развиваться самостоятельно, почти не ощущая влияния первичного рынка. Сделки на вторичном рынке будут занимать, более 80% всех сделок с недвижимостью, и в силу их более высокой рискованности, ипотечный % по ним будет снижаться мало.

Если текущая кредитная политика властей продолжится в 2010 году, то можно ожидать роста рублёвых цен не более 5 - 10% за год (до 85 – 90 тыс. руб./м<sup>2</sup>). Произойдёт это за счёт смягчения кредитной политики и улучшения финансового состояния экономики, увеличения доходов людей.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ**

*Погарская Ольга Сергеевна*

*научный руководитель Никитин А.И.*

*ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет», г.Белгород*

Мероприятия по наращиванию экономического потенциала субъектов РФ во многом определяются качеством инновационных технологий, применяемых в регионах. Одним из приоритетных направлений таких инноваций является энерго-, ресурсосбережение и экологически чистые технологии, которые выделяют в числе первостепенных задач Президент России и губернаторы регионов. Проблема удаления и утилизации снежно-ледяных образований с УДС и дворовых площадок в регионах страны в настоящее время решена в недостаточной степени. В то же время решение обозначенной проблемы является весьма актуальным и с позиции экологической безопасности водной и воздушной сред, а, следовательно, и здоровья населения. Предлагаемая разработка, обеспечит повышение энергоэффективности и снижение ресурсо- и трудозатрат процесса с дальнейшим использованием отходов в технических целях. Она находится в стадии НИОКР и соответствует федеральным и региональным целевым программам.

Для удаления снежно-ледяных образований с дорожных покрытий и дворовых площадок в проекте предлагается Машина для удаления снежно-ледяных образований и Снеготаялка (получены патенты РФ на полезные модели). Предлагаемые конструктивно-проектировочные технологические решения обеспечивают совершенствование технологии переработки снежной массы и льда, которая обуславливает ресурсо- и энергосбережение, экологическую безопасность и повышение экономической эффективности. В настоящее время по направлению Администрации г. Белгорода авторы проекта встретились с главным инженером МУП «Белгорблагаустройство» с целью реализации предлагаемых идей.

При разработке данной работы были выполнены расчеты по определению себестоимости изготовления полезных моделей, численности персонала по всем категориям работников, затраты на проектирование, изготовление, испытание и ввод в эксплуатацию одного модуля снеготаялки, производственные затраты и др. Кроме того, были определены предполагаемые источники финансирования, общий объем финансирования, а также показатели экономической эффективности проекта.



## **НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Трибунская Ульяна Георгиевна*

*научный руководитель Пахомов М.А.*

*ГОУВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
г. Тамбов*

Развитие региона на современном этапе невозможно представить без институтов поддержки предпринимательства, в т. числе инновационных. Однако в настоящее время система поддержки предпринимательской деятельности носит фрагментарный характер. Инфраструктура финансовой, организационной и интеллектуальной поддержки, которая бы вошла в национальную и региональную системы, не сформирована.

Цель: Разработка рекомендаций по повышению уровня предпринимательской активности в Тамбовской области за счет создания на ее территории Европейского Информационного Корреспондентского Центра.

Гипотеза: В передовых странах практика вдохновляет теорию, в других – теория практику.

Описание методик: анализ и синтез, группировка и сравнение, опрос.

Результаты:

1. Выявлена необходимость формирования Европейского Информационного Корреспондентского Центра на территории Тамбовской области.
2. Разработан перечень услуг, предоставляемых региональным ЕИКЦ, а также его функции.
3. Предложена организационная структура регионального ЕИКЦ, а также функциональные обязанности каждого работника.
4. Предложено формирование дополнительной базы данных по предприятиям Тамбовской области.
5. Осуществлена оценка затрат на функционирование регионального ЕИКЦ в 2011-2015 годах.
6. Предложен источник финансирования проекта. Проект может быть профинансирован по государственной программе поддержки экспортно-ориентированных субъектов малого и среднего предпринимательства Минэкономразвития РФ.

## **ТАЙМ – МЕНЕДЖМЕНТ УЧАЩИХСЯ**

*Федосова Мария Николаевна*

*научный руководитель Федосова Елена Анатольевна*

*Наименование учреждения, город МОУ «СОШ №35», город Прокопьевск*

Мы постоянно принимаем решения, на что потратить время, в масштабе лет и в масштабе мгновений. И вся наша дальнейшая жизнь является следствием этих решений. Часто мы замечаем, что возникает разница между тем, как мы расходует время, и тем, что мы считаем действительно важным в нашей жизни. Мы часто разрываемся на части между вещами, которые хотим делать, и требованиями, предъявляемыми нам



со стороны многочисленными внешними обстоятельствами. Рациональное использование своего «рабочего» времени – вечная проблема, стоящая перед учащимися, особенно старших классов. Актуальность данной проблемы постоянно возрастает, особенно сейчас, в XXI веке. В современных условиях растет цена каждой минуты «рабочего» времени, так как его рациональное использование означает повышение эффективности деятельности и качества жизни. Меня затронула эта проблема, и я стала наблюдать за окружающими меня людьми (одноклассниками, учителями, родственниками). Большинство из нас, так или иначе, используют различные системы и инструменты для эффективного планирования своего времени – от записных книжек до специальных карманных электронных приспособлений. И, тем не менее, время так и остается самым неуловимым и неуправляемым жизненным ресурсом. Мне кажется, главная причина наших затруднений, связанных с планированием времени, кроется в том, как мы относимся к этому важнейшему ресурсу. Тайм – менеджмент имеет обширные междисциплинарные связи с множеством других наук: философией, психологией, социологией, биологией, физикой и др.. Во всех этих науках «рассеяно» множество знаний о времени, без учета которых какое – либо «управление» временем будет неэффективным или просто невозможным. Я считаю, что планирование деятельности действительно является самым мощным инструментом самоорганизации. Знание о Времени накапливается веками, правда, сущность времени от этого яснее не становится; рецептов примирения со Временем становится все больше, но битву эту каждый отдельный человек может выиграть только самостоятельно. Таким образом, надо приучить себя заниматься только наиболее важными делами, сделать свою жизнь более организованной, выработать в себе привычку планировать деятельность, расставлять приоритеты, что, несомненно, благоприятно отразится на нашей дальнейшей жизни и карьере.

## **ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Быкова Мария Юрьевна*

*Научный руководитель Дребнева Ирина Михайловна*

*Бузулукский гуманитарно-технологический институт, г. Бузулук*

О роли финансов в обеспечении победы нашей страны в Великой Отечественной войне, о деятельности финансовых органов в годы военных испытаний написано немало. Но, безусловно, в дни 65-летнего юбилея Великой Победы надо вновь вспомнить об огромном труде финансистов, их весомом вкладе в фундамент этой исторической Победы.

От СССР война потребовала широкой мобилизации финансовых средств в интересах экономического обеспечения военных действий. Объем ресурсов государственного бюджета, использованного на военные цели в 1941 – 1945 гг., составил 582,4 млрд. руб. Всего за годы войны в государственный бюджет было мобилизовано 1117,1 млрд. руб., расходы составили 1146 млрд. руб. Такой финансовой стабильности, когда доходы бюджета практически равнялись расходам, в годы войны не достигало ни одно государство, включая США.



Трудности военного времени существенно ограничивали возможности решения первоочередной социально-экономической задачи — повышения жизненного уровня народа. Однако партия и государство делали все возможное в этом направлении. Важнейшей особенностью военной экономики СССР является сохранение относительно устойчивого денежного обращения, несмотря на значительную эмиссию денег, вызванную потребностями финансирования войны. В годы Великой Отечественной войны работа государственного контроля была подчинена задаче быстрейшего разгрома врага. Большая работа была проделана Наркоматом по контролю за ходом эвакуации промышленных предприятий на восток и восстановлению их на новых местах, в вопросах экономного расходования электроэнергии, топлива, металла и продовольствия.

Восстановление в короткие сроки значительной части разрушенного войной народного хозяйства является величайшим подвигом всего народа, руководимого Коммунистической партией. Невиданный размах восстановительных работ, огромный трудовой энтузиазм советских людей стали возможны лишь в условиях социалистической системы.

Этот уникальный опыт функционирования финансовой системы учит многому и служит хорошим уроком организации деятельности государственных структур и умения учитывать его в сегодняшней российской действительности.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИИ**

*Усачев Дмитрий Александрович*

*научный руководитель Почекаева Ольга Владимовна*

*Нижегородский филиал негосударственного НОУ ВПО «Гуманитарный институт»  
(г. Москва), Н. Новгород*

Основную цель деятельности любого производителя (фирмы, делового предприятия) составляет максимизация прибыли. Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия, зависит от суммы налога на прибыль, а чистая прибыль – от суммы затрат, относимых на прибыль.

Налоговая прибыль отличается от бухгалтерской. Во-первых, потому, что некоторые расходы, признаваемые в бухгалтерском учете, не учитываются частично или полностью при исчислении налога на прибыль. А во-вторых, доходы и расходы учитываются в бухгалтерском и налоговом учете в разное время.

Из-за различий в главе 25 НК РФ и ПБУ 10/99 «Расходы организации» ОАО «НЗИТО» в налоговом учете некоторые расходы не признаются или нормируются. В результате образуются постоянные разницы, которые формируют представительские расходы и расходы на рекламу в части, превышающей норматив. На постоянную разницу нужно увеличить бухгалтерскую прибыль, чтобы она соответствовала прибыли, рассчитанной по правилам главы 25 НК РФ.

В налоговом учете покупная цена товара равна цене по договору (контракту) на его приобретение (подп. 3 п.1 ст. 268 и ст. 320 НК РФ). Никакие комиссионные вознаграждения посредникам, ввозные таможенные пошлины и сборы, страховка и иные





затраты, связанные с приобретением, в налоговую стоимость товара не включаются. Эти расходы согласно кодексу принимаются в уменьшение налоговой базы по прибыли сразу как косвенные (ст. 320 НК РФ). А в бухгалтерском учете такие расходы включаются именно в стоимость товара в соответствии с требованиями пунктов 5, 6 ПБУ 5/01 «Учет товарно–материальных ценностей».

Итак, возможный вариант учета. Для учета товаров можно использовать счета 15 и 16. На счет 15 списываются все расходы по приобретению товаров. Учетная цена устанавливается равной договорной. И затем она списывается с кредита счета 15 на дебет счета 41. И тогда стоимость товара на счете 41 совпадет в бухгалтерском учете с налоговой стоимостью товара.

Отклонения договорной стоимости от фактической списываются в дебет счета 16. В налоговом учете суммы, которые числятся на счете 16, принимаются в качестве косвенных расходов в конце месяца. А в бухгалтерском учете эти отклонения списываются на расходы на продажу, то есть в дебет счета 44.

Таким образом, разработанная в связи с этим методика поможет бухгалтеру предприятия уменьшить объем выполняемой работы.

## **РОЛЬ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЭКОНОМИКЕ НЕВЬЯНСКА (НА ПРИМЕРЕ КОНДИТЕРСКОГО ЦЕХА «ЛАКОМКА»)**

*Елисеева Кристина Сергеевна*

*научный руководитель Пильщикова З.В.*

*МОУ СОШ №3, г. Невьянск*

Малый бизнес - достаточно конкурентоспособный сегмент экономики нашего города. Число малых предприятий в нем составляет 40% от общей среднесписочной занятости населения. Прибыльным и социально-значимым в системе малого бизнеса города является кондитерский бизнес. Рост количества сладкоежек дает основание полагать, что организация собственной кондитерской может принести отменный доход. Доказывает это кондитерский цех «Лакомка» (ИП Саканцевой).

Целью исследования - изучить социально-экономическую роль малого предприятия - кондитерский цех «Лакомка». Объект исследования – малое предпринимательство как сектор экономики города. Предмет – социальная роль малого предприятия «Лакомка» в экономике НГО. Задачи исследования:

1. Получить общее представление о сущности малого бизнеса, этапах и проблемах развития, социально-экономической роли кондитерского бизнеса города.
2. Проанализировать деятельность кондитерского цеха «Лакомка» как малого предприятия и его социально-экономический вклад в экономику города.
3. Выявить формулу успеха малого предпринимателя Саканцевой Т.Ф., проблемы и перспективы ее кондитерского цеха «Лакомка».

Гипотеза. Я предположила, что любое кондитерское производство сегодня может быть экономически выгодным социально значимым, так как отражает растущие потребительские потребности в сладостях наших людей. Методы исследования: анкетирование, тестирование, наблюдение, очные встречи и собеседования.

В экономике города «Лакомка» формирует рыночную структуру экономики, обо-



гашает конкурентную среду, создает налогооблагаемую базу для бюджетов, снимает остроту безработицы, насыщает рынок товарами и услугами.

Выводы. Кондитерский бизнес привлекателен окупаемостью, невысокой степенью риска, а рост потребителей - сладкоежек подтверждает его стабильность и востребованность. Цена успеха в любой области предпринимательства во многом зависит от самого человека.

## **ЖЕНЩИНА-МЕНЕДЖЕР: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И АДАПТАЦИИ В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.**

*Мунасыпова Альбина Ильдаровна  
научный руководитель Нагаева И.Х.*

*ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. Зайнаб Бишевой» г. Стерлитамак*

В наше время лидерами, руководителями становятся не только мужчины, как преимущественно было ранее, но и женщины. Женщина - руководитель – явление привычное и уже больше не вызывает такого удивления, как всего лишь несколько лет назад. Существуют некоторые особенности, которые отличают женщину-руководителя от руководителя-мужчины. Женщины ломают стереотипы, присущие лидерам, руководителям, приносят в деловую жизнь новые черты и изменения.

Цель: Рассмотрение социально-экономической и психологической проблемы становления и адаптации в новых экономических условиях женщины-менеджера.

Гипотеза: В современных условиях развития экономики необходимо учитывать возрастающую роль женщины-менеджера как руководителя и ценного работника на любом предприятии.

При выдвижении женщины на должность руководителя очень важно признание ее равноправия, равенства ее возможностей и способностей в управлении коллективом. В России этап стремительного роста женского предпринимательства наступил. Развитие «женского» бизнеса в стране обусловлено его способностью проникать в узкие сегменты рынка. Именно женщины с их коммуникабельностью, эмоциональной ориентацией на клиента, умением устанавливать доверительные отношения, добиваться результатов путем согласия, а не любой ценой, имеют, особенно в период смены ценностных ориентиров в обществе перехода к демократическим принципам управления, определенные преимущества перед мужчинами в реализации конкретных задач. Если женщина-руководитель сумеет сочетать качества настоящего лидера (сильный характер, профессионализм, инициатива, умение рисковать) с традиционно женскими ценностями, такими как чуткость, гуманность, гибкость, хитрость, практичность и т.д., то она может стать идеальным руководителем.

На сегодняшний день можно констатировать, что женщина-руководитель утвердилось как личность, она занимает ведущие позиции в управлении страной, и в будущем ее роль и значение как руководителя будет только укрепляться и расти.



## **РОЛЬ РОССИЙСКИХ ТНК В МИРОВОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

*Соцко Никита Игоревич*

*научный руководитель Иваненко Илона Анатольевна*

*ГОУ СПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. Зайнаб Бишевой» г. Стерлитамак*

Для современной мировой экономики характерен стремительно идущий процесс транснационализации. В этом процессе основной движущей силой выступают транснациональные корпорации (ТНК).

Объект исследования работы: процессы транснационализации капитала в мировом хозяйстве на современном этапе.

Предмет исследования: проблемы конкурентоспособности российских ТНК на мировом рынке.

Описание методик: анализ, синтез, сбор информации, дедукция.

Достигнутый уровень процесса исследования:

На сегодняшний день исследованы традиционные модели деятельности и структуры ТНК, в частности: концепция монополистических преимуществ (С. Хаймер), жизненного цикла продукта (Р. Вернор), интернализации транзакционных издержек (Р. Коуз), эклектическая модель (М. Даннинг).

Выявлены основные источники эффективной деятельности ТНК, такие как: преимущество владения природными ресурсами (или доступа к ним), капиталом и особенно результатами НИОКР; возможность оптимального расположения своих предприятий в разных странах с учетом объема их внутреннего рынка, темпов экономического роста, цен и квалификации рабочей силы, стоимости и доступности остальных экономических ресурсов, развитости инфраструктуры, а также политико-правовых факторов.

Особое внимание уделено проблеме конкурентоспособности российских ТНК на мировом рынке; Анализ показывает, что при недостаточной общей конкуренции Россия отличается еще более низкой конкурентоспособностью бизнеса, по причине:

1. Слабой экспансией на мировые рынки;
2. Отсутствием государственной поддержки (в виде субсидирования);
3. Неоконченной реструктуризации корпораций;
4. В сырьевом характере производства («Сырьевой придаток Европы»)

Материалы исследования будут полезны студентам, преподавателям и всем кто интересуется деятельностью транснациональных корпораций.

## **МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ И ИНФЛЯЦИЯ**

*Фаткулина Линара Лирмановна*

*научный руководитель Нагаева И.Х.*

*ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия имени Зайнаб Бишевой» г.Стерлитамак*

В движении общественного производства есть годы, когда рост общего объема производства происходит высокими темпами, в другие годы медленнее, иногда происходит абсолютное сокращение производства, то есть экономика, периодически



переживает периоды подъема и спада. Регулярно повторяющиеся за определенный промежуток времени колебания в движении общественного производства и означают «циклический» характер его развития. Характерная черта цикличности – это движение не по кругу, а по спирали. Поэтому цикличность форма прогрессивного развития.

Смягчение цикличности экономического развития – самая сложная из проблем, которые приходится сегодня решать любой стране. И все же к концу 20 века многие страны научились хотя бы сглаживать пики колебаний экономической конъюнктуры и предотвращать разрушительные кризисы.

Для нормального функционирования рыночной экономики необходим рынок труда. При общей тенденции к росту показатель занятости испытывает существенные колебания. Во всех странах наблюдается изменение уровня цен. Эти явления ведут к появлению безработицы и инфляции.

Безработица формируется за счет людей, потерявших работу в результате увольнения, добровольно уволившихся, пришедших на рынок труда впервые или после перерыва в работе. Продолжительность срока, в течении которого человек в среднем пребывает в состоянии незанятости, составляет показатель продолжительности безработицы. Продолжительность безработицы различна у разных групп населения и изменяется в зависимости от фазы цикла, в котором находится экономика.

Инфляция сегодня – одна из наиболее заметных в России и тяжелых по своим социальным – экономическим последствиям экономических явлений и является основным фактором макроэкономической нестабильности. Именно поэтому ее исследованию уделяется большое внимание.

Главным негативным порождением инфляции является плохая управляемость всего хозяйства. Инфляция дестабилизирует денежную систему, что приводит к снижению эффективности любых методов управления экономикой, а наличие безработицы в обществе свидетельствует о неполном использовании трудовых ресурсов. Чрезмерная безработица отрицательно отражается на всей экономике страны.

Для эффективного развития страны в целом, нужно четко регулировать показатели, влияющие на экономическое состояние.

## **ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СЕГМЕНТОВ РЫНКА РФ В ПЕРИОД КРИЗИСА (НА ПРИМЕРЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ)**

*Анчутина Анна Сергеевна*

*научный руководитель Пруцкова Л. А.*

*ЧОУ «Гимназия №1», Краснодарский край, г. Новороссийск*

Одна из задач, стоящих перед современным обществом, заключается в создании необходимых и благоприятных условий для интенсификации экономического роста, повышения качества жизни населения. Достижение поставленной задачи возможно путем привлечения инвестиций в реальный сектор экономики. В условиях кризиса успех перспективных отраслей непредсказуем, поэтому для инвесторов важно определить потенциальные точки роста как на настоящий момент, так и после кризиса для того, чтобы вкладывать деньги в перспективные сегменты рынка. На решение этой



**проблемы** и направлено данное исследование. Несмотря на значительный интерес к инвестиционной привлекательности отраслей экономики, проявленный в научной литературе, многие теоретико-методологические, методические и практические вопросы данной проблемы недостаточно затронуты и остаются неразработанными. Данные факторы и обуславливают **актуальность** данной работы.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении, что в нынешних условиях телекоммуникационная отрасль не привлекательна для инвесторов, и финансирование в отрасль ждет глубокий спад, так как в любой новостной ленте встречаются статьи о падениях прибыли, объемах и сокращении персонала IT-лидеров.

В работе разработаны критерии и адаптированы методы оценки инвестиционной привлекательности телекоммуникационной отрасли в условиях кризиса. Методика включает:

1. Разделение понятия инвестиционной привлекательности на две составляющие: инвестиционный потенциал и инвестиционный риск;
2. Определение веса и оценки каждого из частных видов потенциала и риска;
3. Вычисление интегрального показателя.

Вычисленная оценка для телекоммуникационного сектора равна 6,9035. Применяя шкалу Харрингтона для качественного анализа полученного результата, можно сказать, что отрасль обладает высоким уровнем привлекательности для инвестиций в дальнейшее развитие, что опровергает выдвинутую гипотезу.

## **РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГАЗЕТЫ**

*Гареева Елена Васильевна*

*научный руководитель Тесленко И.В.*

*Уральский федеральный университет имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

Информация - главный инструмент формирования информационного общества. Сегодня специфическим механизмом управления стали средства массовой информации. Газета, как разновидность СМИ, представляет собой периодическое печатное издание, освещающее текущие события. Социологическое исследование, проведенное автором, показало, что газеты не всегда востребованы в молодежной среде, тем не менее существуют.

Очевидно, что для повышения читаемости, популярности газеты необходима стратегия развития и выстроенное управление. В рамках данной работы объектом изучения явилась студенческая газета Факультета гуманитарного образования «MOVE» Уральского федерального университета. На основе изучения теоретико-методологических работ, контент-анализа, анализа газеты, SWOT-анализа был разработан комплекс мероприятий, направленных на вывод данного СМИ из кризиса. Назовем основные мероприятия.

Первоначально необходимо утвердить регламент работы газеты, а именно структуру редакции, периодичность и регулярность, характеристику номера (формат и объем), способы распространения. В рамках работы с персоналом газеты необходимо создание клуба юнкоров для привлечения новых сотрудников и их профессионального



развития (лекции о журналистике, тренинговые программы и др.), введение отчетно-зачетной книжки журналиста и дизайнера (фиксируется повышение квалификации, достижения в журналистике – своеобразное портфолио корреспондента и дизайнера газеты), использование системы стимулирования (премии, сертификаты, грамоты, дипломы и др.).

В работе с внешней средой необходимо активизировать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, используя результаты опросов, направленных на выявление потребностей и запросов читательской аудитории, предоставить возможность размещения информации всем заинтересованным лицам; сформировать контактное пространство посредством интернета, электронной почты, почтового ящика; разместить специализированную стойку и организовать электронный доступ к материалам газеты с целью распространения и для расширения читательской аудитории.

Следует отметить, что данные направления стратегии развития газеты являются универсальными и могут быть использованы в практике. На данный момент все предложения автора находятся на стадии внедрения.

### **«БИЗНЕС-ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ФИРМЫ ПО ПОСТАВКАМ И ПРОДАЖЕ ЗАПАСНЫХ ЧАСТЕЙ К СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКЕ»**

*Зиятдинов Наиль Илгизарович*

*научный руководитель Субаева А.К.*

*ФГОУ ВПО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия», г.Ульяновск*

Ежегодно в Ульяновске появляются все новые здания, строения, строятся новые дороги. Для такой интенсивной работы необходима современная строительная и дорожная техника. Однако какой бы совершенной не была техника, она имеет свойство ломаться и выходить из строя, что непосредственно сказывается на качестве и сроках работы.

Основная цель проекта – реализации запасных частей для специальной техники. Краткосрочными целями являются создание головного офиса со складом в Заволжском районе г.Ульяновска. Долгосрочные цели - это открытие филиалов в Ленинском и Завьяжском районах г.Ульяновска, привлечение максимально возможного количества клиентов.

Объектом исследования является рынок запасных частей к специальной технике.

Новизна проекта (практическая) заключается в разработке предложений и практических рекомендаций по созданию фирмы по поставкам запасных частей к специальной технике.

Проектируемое предприятие будет поставлять все виды запасных частей на специальную технику, а также заниматься продажей аксессуаров, расходных материалов, технологических жидкостей (до 20% от объема планируемой выручки). Предприятие будет иметь офисное и складское помещение. Реализация запасных частей и сопутствующих товаров будет осуществляться через офис. Дополнительные услуги, которые планируются оказывать в предприятие: поставка смазочных материалов для строительной, дорожной, лесозаготовительной, подъемно - транспортной техники и



промышленных агрегатов.

Реализация указанного инвестиционного проекта по созданию фирмы по поставкам и продаже запасных частей к специальной технике представляется экономически целесообразной.

При выполнении всех запланированных мероприятий ежемесячная чистая прибыль фирмы составит 73727,2 руб. Срок окупаемости 3,5 месяца.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УТОЧНЕНИЮ ПРИОРИТЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И БИЗНЕС-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ ДОСТИЖЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ**

*Найденев Станислав Андреевич  
научный руководитель Крутик А.Б.*

*ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики», г. Санкт-Петербург*

В последнее время проблемам экономической безопасности уделяется большое внимание на всех уровнях государственной власти. Однако повышенный интерес определяется не модными течениями в научных кругах, а их экономической стороной, ее характеристикой с точки зрения понимания экономической науки. Необходимость определения основных путей решения проблем в области обеспечения экономической безопасности диктуется условиями перехода к реалиям информационного общества ноосферного типа, развития международного сообщества в целом. Эта проблема особенно обостряется в условиях системного кризиса, охватившего отечественную экономику и образование.

Цель: обоснование и разработка научно-практических рекомендаций по формированию приоритетов бизнес-образовательной деятельности для обеспечения экономической безопасности страны.

Описание методик: системный подход, методы диалектики и синергетики, предметно-логический метод, методы функционального и ситуационного анализа.

Результаты:

1. На основе исследования комплекса экономической безопасности, раскрыта и обоснована важная роль образования и бизнеса в поддержке его функционирования.
2. Предложен новый подход к обеспечению экономической безопасности страны посредством изменения направленности развития системы образование-бизнес. Данный подход реализует гуманистическую базу экономической безопасности.
3. Благодаря анализу ключевых элементов развития экономической безопасности России и соотнесению их с особенностями образовательной системы и организации бизнес-деятельности, выделены новые технологии в системе бизнес-образования, способствующие обеспечению экономической безопасности страны.
4. Охарактеризован потенциальный вклад эколого-ориентированного бизнеса в экономическую безопасность России.



## **ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕЛЯЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Горбова Анна Сергеевна*

*научный руководитель Крутик А.Б.*

*ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики», г. Санкт-Петербург*

Существует множество определений экономической безопасности. При этом, например, различаются понятия «национальная экономическая безопасность» и «экономическая безопасность страны». При этом пытаются определить и обосновать смысл этих понятий. С теоретико-методологической точки зрения очень важно раскрыть сущность экономической безопасности в качестве экономической категории. К сожалению, в экономической науке этому вопросу до сих пор не уделялось должного внимания.

Само слово безопасность семантически означает отсутствие опасности, или защищенность чего-то (кого-то) от чего-то (кого-то). Это термин стал употребляться еще в XII веке и означал спокойное состояние духа человека, который считал себя защищенным от любой опасности. Иными словами положение (состояние), при котором обеспечивается защищенность от опасности. Именно в этом смысле мы и будем его понимать.

Экономическая безопасность, на наш взгляд, представляет собой состояние защищенности, или просто защищенность, экономических интересов объектов безопасности от возможных экономических угроз. Причем у объектов безопасности (и это очень важный момент) должна быть равная степень защищенности их экономических интересов.

Аналогичная ситуация складывается при рассмотрении видов угроз ЭБ. К видам внутренних угроз, например, относят сокращение численности населения, деградацию учреждений социальной сферы, политическую нестабильность, возрастание рисков возникновения аварий и катастроф и другие опять же неэкономические угрозы. К внешним экономическим угрозам причисляют, например, неразвитость транспортной инфраструктуры, также не являющейся экономической категорией.

## **ЛОГИСТИКА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ**

*Михайлов Андрей Александрович*

*научный руководитель Ушакова О. М.*

*ФГОУ СПО «Новгородский строительный колледж»*

В последнее время все большую актуальность приобретает целевой углубленный подход к управлению бизнес – процессами. И потребитель, и рынок становится все более требовательными, внешняя среда – все более комплексной, динамичной и неопределенной. Конкурентными преимуществами сегодня является гибкость, ограниченные сроки выполнения заказа, надежность и качество поставки, возможность выбора.





Все перечисленные компоненты управления бизнес – процессами содержит в себе концепция логистики.

Цель: Определение влияния логистики на элементы управления строительными проектами.

Гипотеза: Управление строительными проектами дает экономический эффект от использования логистических систем и является принципом системного подхода. Реализация этого принципа предполагает оценку экономического эффекта от логической деятельности для всех участников логического соглашения на пути движения материалов потока от производства до конечного потребления с учетом их противоречивых экономических интересов, а так же учет совокупных логических издержек на протяжении всего логического цикла.

Описание методик: ABC – анализ ( метод В. Парето), учет, контроль, группировка запасов.

Вывод: Логистика поддерживает:

1. Системную устойчивость фирмы на рынке, сглаживая противоречия между производством, финансами, маркетингом и оптимизируя межфункциональные внутрифирменные решения.

2. Интеграция различных функций, связанных с движением товаров, дает возможность устанавливать оптимальные соотношения интересов различных подразделений фирмы, достигать на этой основе минимизации совокупных издержек и получать общий результат деятельности, превосходящих сумму отдельных эффектов.

На практике логистика используется как один из инструментов бизнеса, которые позволяет обеспечить значительное (30 – 50%) сокращения запасов материальных ресурсов, ускорить оборачиваемость оборотного капитала сократить (20 – 45%) время движения продукции от первичного источника сырья до конечного потребителя, снизить затраты на производство, обеспечить доведение товаров и услуг до потребителей в установленные сроки и наиболее полно удовлетворить их требования к качеству товаров сервиса.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ И ЕЕ ОЦЕНКА**

*Осипов Артур Анатольевич*

*научный руководитель Ушакова О.М.*

*ФГОУ СПО «Новгородский строительный колледж», г.Великий Новгород*

Эффективность - относительный показатель результативности и может быть только положительной величиной. В настоящее время нет единого подхода к проблеме измерения эффективности трудовой деятельности. Сложность заключается в том, что процесс трудовой деятельности персонала тесно связан с производственным процессом и его конечными результатами, социальной деятельностью общества, экономическим развитием предприятий и др. Анализ научных концепций позволяет выделить несколько методических подходов к оценке эффективности трудовой деятельности.

Цель: выявление показателей, влияющих на эффективность труда в строительстве и оценка эффективности труда различными методами.

Гипотеза: при оценке эффективности труда в строительстве рассматривается



хозяйственная ситуация, выявляются факторы и причины достигнутого состояния, анализируются принимаемые управленческие решения и выявляются резервы повышения эффективности труда.

Основные концепции оценки эффективности трудовой деятельности:

- экономическая эффективность труда, которая путем соизмерения экономии (прибыли) и затрат (вложений) позволяет экономически обосновать результаты трудовой деятельности по законченным проектам (планам, мероприятиям).

- социальная эффективность труда создает возможность оценки общественного характера труда с помощью количественных и качественных показателей.

Вывод: для оценки эффективности труда установлены следующие факторы и показатели:

1. Улучшение использования трудовых ресурсов.
2. Улучшение использования материальных ресурсов.
3. Улучшение использования информационных ресурсов.
4. Эффект в сфере производства.
5. Эффект в сфере управления.

Что касается оценки эффективности труда в строительном-монтажных организациях, то представляется целесообразным использовать для этого набор различных показателей, которые в совокупности отражали бы различные стороны использования трудовых ресурсов и снижения трудоемкости строительной продукции, влияние этого снижения на прибыль строительном-монтажных организаций.

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ**

*Пашутина Ирина Александровна*

*Ушакова Ольга Михайловна*

*ФГОУ СПО «Новгородский строительный колледж», г. Великий Новгород*

В современном мире выживаемость любой фирмы, ее устойчивое положение на рынке товаров и услуг определяется уровнем конкурентоспособности.

Конкурентоспособность организации - это ее способность вести успешную конкурентную борьбу в любой экономической среде. Экономическая оценка конкурентоспособности организации может быть выявлена на основе сравнения ряда объектов. Сравнительные конкурентные преимущества организации определяются по отношению к другим организациям, действующим на данном рынке. Поэтому, оценивается не конкурентоспособность организации, а степень конкурентоспособности, которая зависит от объекта сравнения. Меняется объект сравнения – меняется соответственно степень конкурентоспособности, меняются экономические показатели деятельности организации.

Цель: выявление показателей, влияющих на конкурентоспособность организации. Определение методов экономической оценки конкурентоспособности продукции, получаемой в результате деятельности строительной компании.

Гипотеза: При экономической оценке конкурентоспособности строительной продукции нужно использовать различные методики при сравнении параметров деятель-



ности строительной компании.

Описание методик: экспертная оценка специалистов строительных компания по методу «Дельфи».

Выводы: Главным двигателем развития экономики является не рынок вообще как таковой, а конкурентная борьба в сферах производства и потребления, материальных благ и услуг. Главные недостатки: отсутствует менеджмент проектирования (реинжиниринг), практически не используется новый метод проектного управления в проектах «под ключ», непрофессиональность составления смет, неразвитая сеть поставщиков. Во многих фирмах наблюдается процесс деспециализации (диверсификации) из-за недостаточных объемов заказов и финансирования основных видов деятельности. Уровень профессиональной подготовки кадров еще не соответствует требованиям рыночного хозяйства. Развитие потенциала, повышение эффективности деятельности строительных фирм возможны только в условиях реальной рыночной конкуренции. Главные критерии эффективности (а они как раз и являются «узкими местами» отечественных строительных организаций) — это своевременная сдача объектов в эксплуатацию, высокое качество строительно-монтажных работ, низкие затраты по всему циклу инвестиционных проектов.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЗДАНИЙ**

*Сабанский Сергей Александрович*  
*научный руководитель Фамилия И.О.*

*ФГОУ СПО «Новгородский строительный колледж», г. Великий Новгород*

Вопросу оценки пожарной безопасности строительных материалов уделяется достаточно большое внимание. Естественно для всех строительных материалов оценивается комплексно горючесть, воспламеняемость, дымообразующую способность токсичность продуктов горения и распространения пламени по поверхности. Каждый параметр оценивается по определенному стандартному методу испытаний, что позволяет квалифицировать материалы по различным группам и эти группы ложатся в основу классификации по классам пожарной опасности строительным материалов.

Цель: Исследовать строительные материалы и проанализировать работу нормативных документов для повышения пожарной безопасности зданий

Гипотеза: основными факторами возникновения пожарами являться человеческий фактор, и износ оборудования.

Используемые методики: наблюдение, анализ рынка строительных материалов  
Из творческой работы получены следующие выводы:

1. Основные причины возгорания и развития пожара- неосторожное обращение с огнем и неисправность электропроводки таким образом можно заключить что основным фактором возникновения пожара является человеческий фактор и износ оборудования. Поэтому в последнее время особую актуальность приобретает вопросы выбора тестирования и сертификации строительных материалов

2. Система противопожарной защиты контролируется подрядными организа-



шениями и эксплуатируемыми зданиями компаниями

3. Хотелось бы отметить, что Технический регламент о безопасности зданий и сооружений а Технический регламент о требованиях пожарной безопасности не могут и не должны быть взаимоисключающими. Они должны органически дополнить друг друга и помогать всем в обеспечении пожарной безопасности, не нарушая при этом закон.

### **МИССИЯ ОРГАНИЗАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**

*Омарова Алёна Нурулисламовна*

*научный руководитель Бондарева Светлана. Руфимовна*

*Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл*

Никакая организация не может успешно выживать в конкурентной среде, если она не имеет четко определённых ориентиров, направлений, которые задают то, к чему она стремится, чего она хочет добиться своей деятельностью. Целевая функция начинается с установления общей цели предприятия, выражающей причину её существования, это и есть миссия. В формулировке миссии должны отражаться следующие аспекты: круг удовлетворения потребностей (интересы, ожидания, ценности); характеристика продукции и её конкурентных преимуществ; направления дальнейшего роста. Выбор миссии не должен быть слишком широким и слишком узким. Выбор миссии должен быть таким, чтобы организация могла показать: для чего она создана, какими отличительными особенностями обладает, какие приёмы и методы будет использовать в своей деятельности. В зависимости от содержания и назначения существует следующая классификация миссий: общечеловеческое предназначение, главная стратегическая цель, национальная идея и рекламная акция. Существует два подхода к формулировке миссии: широкий и узкий. Оба эти подхода имеют как достоинства, так и недостатки.

На основе теоретического материала изложенного в работе было проведено исследование миссии двух орловских предприятий ООО «Инструмент-Сервис» и ОАО «Гамма».

Исходя, из проведённого исследования, можно сказать, что миссия ОАО «Гамма» относится к виду общечеловеческое предназначение так, как направлена на удовлетворении социально-перспективных потребностей населения. Миссия ООО «Инструмент-сервис» относится к миссии стратегическая цель подвид миссия – совершенствование. Реализация миссии - совершенствование осуществляется через обновление ассортимента продукции

### **ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО РИСКА КОМПАНИИ НА БАЗЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ**

*Трубицына Ольга Васильевна*

*научный руководитель Цуканова Наталья Евгеньевна*

*Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл*

Финансовая деятельность компании во всех ее формах сопряжена с многочисленными рисками, степень влияния которых на результаты этой деятельности



и уровень финансовой безопасности существенно возрастает в настоящее время. Риски, сопровождающие хозяйственную деятельность компании и генерирующие финансовые угрозы, объединяются в особую группу финансовых рисков, играющих наиболее существенную роль в общем «портфеле рисков» компании. Существенное возрастание влияния финансовых рисков компании на результаты хозяйственной деятельности вызвано нестабильностью внешней среды: экономической ситуации в стране, появлением новых инновационных финансовых инструментов, расширением сферы финансовых отношений, изменчивостью конъюнктуры финансового рынка и рядом других факторов. Поэтом идентификация, оценка и отслеживание уровня финансовых рисков являются одной из **актуальных задач** в практической деятельности финансовых менеджеров.

**Объектом** исследования является открытое акционерное общество «Ангстрем-М».

**Цель работы** - оценка финансовых рисков компании на базе бухгалтерской отчетности. **Задачи:** 1) определение места и роли рисков в современной экономике; 2) оценка риска ликвидности и финансовой устойчивости на основе абсолютных и относительных показателей; 3) комплексная (балльная) оценки финансового состояния организации; 4) анализ ликвидности баланса ОАО «Ангстрем-М» за 2006-2009 гг. 5) определение типа финансового состояния ОАО «Ангстрем-М» за 2006-2009 гг. 6) оценка возможных негативных последствий рисковой ситуации в зависимости от значения факторов-признаков и рейтингового числа.

Результаты проведенного исследования по критерию риска на конец исследуемого периода показали, что анализируемое предприятие находится в зоне допустимого риска, судя по абсолютным и относительным показателям потери платежеспособности. Анализируя абсолютные и относительные показатели риска потери финансовой устойчивости можно сделать вывод, что ОАО «Ангстрем-М» в 2009 г. находится в безрисковой зоне. И комплексная оценка риска финансового состояния предприятия говорит о том, что анализируемое предприятие находится в зоне допустимого риска.

## **МОТИВАЦИЯ ТРУДА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Степанова Марина Александровна*

*научный руководитель Косенко Т.Д.*

*ГОУ СПО Касимовский медицинский техникум, Касимов*

Социальный портрет молодого поколения складывается в наши дни весьма неблагоприятно. Одним из путей формирования нравственно здоровой молодежной среды является выявление и педагогическая поддержка позитивных лидеров. Большую роль в жизни молодых людей играет коллектив сверстников, где они проводят большую часть времени. Такими коллективами в Касимовском медицинском техникуме являются студенческие клубы «Лидер» и «Милосердие».

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс.

Предметом исследования: мотивация труда студенческой молодежи.

Методы исследования: наблюдение, педагогический эксперимент, изучение продуктов деятельности, анкетирование.

Цель: Реализация в образовательном пространстве выделенных педагогических



условий способствует формированию позитивных лидеров, способных организовывать социально важную деятельность, через которую обеспечиваются благоприятные возможности влияния на сверстников и происходит культивирование в молодежной среде высокой нравственности и патриотизма.

Гипотеза: если мы будем целенаправленно и методически оправданно в учебно-воспитательном процессе использовать работу клубов «Лидер» и «Милосердие» то, тем самым способствовать расширению познавательных навыков, умению самостоятельно конструировать свои знания, формированию духовных и моральных качеств, общих и профессиональных компетенций.

Анкетирование студенческой молодежи на тему «Мотивация труда студенческой молодежи» проводилось у членов клубов «Лидер» и «Милосердие», с целью выявления важнейших качеств для молодежи при определении своего труда. Итог анкетирования: у членов клубов в мотивации труда внутренние качества превышают внешние. Это и является подтверждением гипотезы.

Менеджеры по работе с персоналом высоко ценят опыт участия в студенческих организациях. Такие специалисты целеустремленны, коммуникабельны, способны самостоятельно найти решение в сложной ситуации.

XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»**



**АВТОРЫ**

**2010**



Kazaeva Alina Gaifetdinovna	236	Антонова Наталья Александровна	115
Scientific tutor Daurtseva Elena Victorovna	236	Антропова Анна Витальевна	386
Абасян Зинаида Нодаровна	432	Анчутина Анна Сергеевна	540
Абатова Ксения Владиславовна	287	Аншукова Нина Александровна	159
Абдиев Булат Сабирджонович	120	Аракчеева Наталья Александровна	237
Абдрашитова Лариса Халидовна	356	Арбузова С.Р.	164
Абдулкаримов Руслан Андреевич	484	Аргунова Н.Н.	386
Аванесова Кристина Витальевна	491	Аржанцова Юлия Сергеевна	514
Аванесова Мария Станиславовна	370	Артамонова Алена	358
Авдошин Павел Александрович	103	Артеменко Е.Е.	501
Авдошин Павел Евгеньевич	465	Астафьева Е.Н.	237
Авилова Александра Николаевна	317	Афанасьева О.В.	221
Агаджанян Наринэ Артуровна	346	Афиногенова Ирина Николаевна	376
Агапов Евгений Александрович	129	Ахинько Н.Н.	383
Адамова Мария Николаевна	130	Ахмадулина Х.М.	427
Адарацик В.А.	167	Ахметзянов Артур Ринатович	250
Адипов Р.А.	434	Аюпова Диляра Фанилевна	252
Адорушенко Наталия Гертрудовна	199	Бабков Данила Сергеевич	478
Адорушенко Наталия Гертрудовна	200	Баленко Е.И.	155
Айбатулина Алина Каримовна	441	Баранова Александра Васильевна	518
Айдаскина Анастасия Владимировна	427	Барахоева Хяди	307
Акбашева А.С.	262	Бардина Ирина Николаевна	98
Акбашева А.С.	262	Барсукова В.В.	391
Акимова Валерия Юрьевна	485	Барсукова В.В.	394
Акопова Яна Аванесовна	148	Басистая Е.В.	336
Акулова Ж. В.	201	Басистая Е.В.	433
Александров Иван	279	Бахмат Оксана	490
Александрова М.Ю.	179	Безвина Алёна Сергеевна	195
Александрова О.В.	171	Безменова Кристина Ивановна	388
Алексеев Сергей Григорьевич	471	Бекреева Дарья Дмитриевна	362
Алексеева А.В.	268	Белов Артём Романович	295
Алексина Елена Юрьевна	178	Белозерских Любовь Ивановна	531
Алжейкина Г.В.	188	Бережная Е.Н.	219
Алжейкина Г.В.	188	Бернацкая Екатерина Игоревна	248
Алиева Елена Азеровна	133	Беседина Юлия Александровна	525
Алтухова Т.П.	370	Бесмертных Валентина Алексеевна	362
Ананьина Анна Дмитриевна	146	Беспалова Елена Сергеевна	205
Анахина Т.Г.	327	Благодарумцов Николай Сергеевич	102
Андреева Вероника Геннадьевна	188	Благодарумцов Николай Сергеевич	103
Андросенко Татьяна Дмитриевна	234	Бобарыкина Г. М.	220
Андросова Ирина Валерьевна	355	Бобровская Г. Е.	114
Андросова Юлия Сергеевна	426	Бобровская Г.Е	114
Аничкина Вера Александровна	411	Бобрышева Л.В.	258
Антипова Надежда Николаевна	192	Богаутинова Анна Рамильевна	240
		Богацкий Станислав Павлович	162





Богданова Н.В.	198	Воронин Сергей Юрьевич	310
Богданова Н.И.	335	Ворошнина Анастасия Александровна	48
Божко Т.М.	330	Ворошнина Анастасия Александровна	41
Бокатенко Татьяна Егоровна	290	Вохмянина Т. К.	260
Болотов С.Э.	111	Выборова Валентина Олеговна	151
Болтунова Г.М.	403	Высочина Л.А.	132
Большаков Сергей Владимирович	303	Вьюнникова Ирина Николаевна	233
Бондарева Светлана. Руфимовна	548	Вязиков Александр Андреевич	106
Борисов Александр Алексеевич	140	Габидулина Вероника	494
Борисов Вячеслав	294	Гавриленко Александра Игоревна	307
Борисова Светлана Викторовна	508	Гаврилова Ольга Владимировна	263
Бочкарева Екатерина Александровна	441	Гаврич Анна Владимировна	529
Бриль Екатерина Юрьевна	528	Гайдамакина Анастасия Валерьевна	416
Брич Елена Александровна	260	Гайнетдинова Ф.Н.	305
Будникова Светлана Сергеевна	222	Гайтотина Т.Н.	329
Букина Л.Ю.	261	Галева Р. Ш.	410
Букина Л.Ю.	266	Галеева Ирада Шамильевна	265
Букина Л.Ю.	266	Галин Алмаз Филисович	480
Букина Л.Ю.	267	Галкина Клавдия Николаевна	408
Букина Л.Ю.	272	Гальямова Светлана Владимировна	366
Булатова Нелли Алексеевна	261	Гапоненко Ирина Михайловна	502
Бугакова Екатерина Евгеньевна	451	Гареева Елена Васильевна	541
Булдина Дарья Александровна	232	Гасанова Сусанна Кадировна.	433
Бурдин Иван Валерьевич	247	Герасимова Раиса Шарифовна	144
Быкова Мария Юрьевна	535	Гилева Т.В.	343
Бычкова Т. Г.	481	Гилева Т.В.	413
Вакилова Г.Р.	242	Гильмутдинова Екатерина Олеговна	376
Вакказова Алсу Раифовна	149	Гимазова Юлия Владимировна	516
Валеева Р.А.	456	Гимазова Юлия Владимировна	517
Валишина Н.А.	143	Гирлина Н.Г.	169
Валюшкина Анна	241	Гирлина Н.Г.	170
Василевская Людмила Иосифовна	166	Гирлина Н.Г.	168
Василенко Юлия Юрьевна	397	Глазкова Н.И.	347
Вебер Виктория Андреевна	326	Глушенко Т.М.	432
Виниченко Валентина Андреевна	163	Гнедая О.Д.	389
Винокуров Дмитрий Анатольевич	138	Говорухина А.А.	362
Власова А.В.	309	Голдобин Николай Дмитриевич	529
Власова Марина Анатольевна	377	Головко Екатерина Николаевна	398
Волкова Альбина Алексеевна	504	Головяшкина Н.П.	436
Волкова Т.Н..	340	Голодухина Екатерина Александровна	114
Володина Светлана Владимировна	229	Гончарова Ирина Вадимовна	417
Воложанина Любовь Сергеевна	354	Горбачева Кристина Андреевна	325
Волосатова Ирина Юрьевна	190	Горбова Анна Сергеевна	544
Воробьева В. Д.	302	Горбунов Матвей Владимирович	469
Воробьева Татьяна	520	Горелов Роман Александрович	122



Горнаев Никита Глебович	367	Добрынина Анастасия Владимировна	341
Городенцева Н. В.	307	Дойникова М.Е.	324
Горохов Максим Сергеевич	365	Долгова Ирина Сергеевна	275
Горшенина Л.К.	287	Долгова Ирина Сергеевна	507
Горшунова М. В.	181	Долидзе Тимур Олегович	440
Горячева Елена Валерьевна	453	Дорофеева А.В.	515
Гранина Надежда Павловна	290	Доценко Ирина Валерьевна	293
Грачев Артем	478	Доценко Надежда Николаевна	373
Григорова Элина Владимировна	104	Доценко Надежда Николаевна	374
Григорьев Андрей Александрович	438	Дребнева Ирина Михайловна	535
Григорьева Мария Сергеевна	400	Дрожкина И.Д.	246
Григорян Стелла Суреновна	433	Дроздов Евгений Андреевич	430
Гриценко Андрей Михайлович	495	Дронникова А.В.	182
Гриценко Полина Владиславовна	452	Дронова И.В.	273
Гришин Илья Евгеньевич	516	Дронова И.В.	276
Гришмановская З. Н.	150	Дрянков Максим Алексеевич	113
Гришмановская З. Н.	156	Дымова Алена Сергеевна	172
Грищенко Л.А.	240	Дьякова Г. М.	312
Грищенко Людмила Анатольевна	274	Дьяченко Диана Олеговна	347
Громыка Юлия Евгеньевна	527	Дюсембаева Гульмира Темербековна	423
Грохольская Яна Сергеевна	349	Евсютина Т.Х.	280
Губайдуллин Ильфат Гилманович	282	Евтихиева Мария Александровна	423
Губина Марина Николаевна	125	Евтушенко Ксения Вячеславовна	260
Гуков А.Ю.	165	Егорова Альбина Вадимовна	209
Гулик В. Л.	184	Егорычева Людмила	401
Гуляева Евгения Олеговна	396	Елизаров Илья Дмитриевич	359
Гуримский А.И.	482	Елисеева Кристина Сергеевна	537
Гусев Дмитрий Сергеевич	473	Ельничкая Екатерина Александровна	266
Гуславская Лариса Владимировна	298	Епланов Денис Витальевич	260
Гутор А. В.	202	Ерёменко Кристина Олеговна	163
Д. Малахова	352	Еремина Л. А.	409
Давидюк Елена Владимировна	128	Ермакова Оксана Сергеевна	371
Давыдова А.В.	426	Ермакова Юлия Павловна	496
Даниленко О.М.	317	Ермишина Виктория Евгеньевна	291
Даршт Мария Юрьевна	269	Ермолов Эдуард Николаевич	468
Даутова Индира Илдаровна	119	Ерохин Станислав Николаевич	385
Демидова Ю.Н.	116	Ефимова Лия Алексеевна	512
Дёмочко Снежанна	437	Жарова Дарья Викторовна	404
Демьянова Илона Анатольевна	191	Жарова Дарья Викторовна	405
Деньжова Виктория Сергеевна	403	Жах О.В.	466
Дерид Элина Викторовна	196	Желдак Георгий Сергеевич	251
Деркач Виктория Владимировна	215	Желтов Олег Борисович	420
Дерябина Оксана Анатольевна	403	Живых О.И.	159
Дехтярь Алена Игоревна	325	Жилина Александра Олеговна	144
Джаруллаев Рустам Джабирович	476	Житкова С. А.	145



Жук В.А.	488	Игнатова Владислава Сергеевна	270
Жуков Руслан Владимирович	487	Игнатова Галина Александровна	124
Жукова Виктория Николаевна	194	Ильин И. А.	481
Журавлева Марина Игоревна	346	Ильина Г.К.	112
Журбенко Инна Владимировна	231	Ильинский А.А.	231
Заболотнова Т.В.	162	Инжеватова Галина Владимировна	295
Заболотнова Т.В.	344	Иовшик Т.А.	454
Заикина Юлия Владимировна	286	Иовшик Татьяна Анатольевна	455
Заикина Юлия Владимировна	292	Иовшик Татьяна Анатольевна	504
Зайцева Карина Игоревна	202	Исакова Анна Сергеевна	355
Зайцева Т.А.	423	Ихсанов Дамир Вазихович	335
Закамскова Надежда Сергеевна	289	Ихсанова Юлия Юлаевна	198
Залеснов Артем Николаевич	322	Ишбаева Г.Я.	513
Залялов Диас Айратович	465	Ишкова Лариса Георгиевна	303
Замолинская Наталья Владимировна	189	Ишмакова Алсу Рафаэловна	210
Замолинский Сергей Сергеевич	189	Кадуйский Сергей Андриянович	102
Замудряков Сергей Сергеевич	486	Кадуйский Сергей Андриянович	102
Захарова Н.Г.	512	Казымова Наталья Александровна	321
Зверева Екатерина Борисовна	246	Калашникова Надежда Александровна	394
Згонник Г.М.	160	Калиничева А.В.	497
Здорова З.Ю.	358	Калита Иван Витальевич	303
Здорова З.Ю.	359	Камышова Юлия Алексеевна	117
Земляникин Артем Романович	259	Камышова Юлия Алексеевна	131
Земляникина Анна Владимировна	259	Канюка Галина Ивановна	391
Земнухова Мария Юрьевна	226	Капустина Лариса Ефимовна	478
Зиатдинов Наиль Илгизарович	542	Капустина Лариса Ефимовна	478
Зинатуллина Р.Р.	381	Каравдина Гульнара Файзрахмановна	264
Зинатуллина Р.Р.	382	Каракулов Алексей Владимирович	319
Зорькина Зинаида Сергеевна	342	Карасева Дарья Андреевна	278
Зубов Алексей Игоревич	306	Карасева Т.Н.	527
Зубова Надежда Владимировна	333	Карасева Татьяна Николаевна	527
Зуева Анастасия Сергеевна	191	Каргина О.И.	282
Зюрин В.Г.	476	Карданова И.В.	442
И.Н.Григорович	396	Кардонова Анастасия Дмитриевна	527
Иваненко Илона Анатольевна	539	Карелина Алена Игоревна	404
Иванов Андрей Андреевич	295	Каретин Алексей Сергеевич	529
Иванова Виктория Григорьевна	274	Кармакаева Татьяна Георгиевна	207
Иванова Е. Р.	248	Карманова Екатерина	519
Иванова Е.Р.	249	Карнюшкина Татьяна Викторовна	182
Иванова Е.Р.	250	Карп Татьяна Дмитриевна	299
Иванова И.Ю.	291	Карпенко Н.В.	239
Иванова Кристина Евгеньевна	275	Карпова Екатерина Юрьевна	435
Иванова С.М.	247	Карпухина Т.П.	226
Ивахненко Анна Сергеевна	498	Касаткин Константин Эдуардович	443
Ивахненко Дарья Сергеевна	338		



Каташинская Л.И.	128	Косенко Т.Д.	318
Кашинина Юлия Александровна	219	Косенко Т.Д.	549
Каюмова Алия Айратовна	522	Косова Ю.А.	185
Киессо Татьяна Николаевна	254	Костенко Лина Васильевна	253
Ким Михаил Сергеевич	342	Костенко О.Г.	356
Кинько Виктор Михайлович	280	Костюченко Галина Федоровна	492
Кирдяпкин Алексей Григорьевич	482	Костянчук Л.А.	322
Кирдяшкина Татьяна Николаевна.	426	Костянчук Л.А.	323
Кирилюк Анастасия Сергеевна	272	Котельникова Лилия Олеговна	526
Кирина Евгения Вячеславовна	170	Котляр Екатерина Михайловна	351
Кириченко Анна Александровна	444	Котлярова Е.Н.	155
Киселева И.Ю.	346	Котова Юлия Андреевна	360
Киселева И.Ю.	363	Коцарь Е.С.	491
Киселева Ирина Андреевна	421	Кошобрий Кристина Евгеньевна	343
Кичутов Владислав Дмитриевич	530	Кочугаев П.Н..	286
Кишко Анастасия Алексеевна	104	Кошкарова В.А.	519
Клепиков Максим Викторович	492	Кошкарова Валентина Андреевна	101
Клименко Александра Владимировна	345	Кравцова Ксения Юрьевна	195
Климов А.Н.	477	Кравченко Валерия Юрьевна	185
Климова Анастасия Алексеевна	229	Краснов Павел Олегович	486
Клюкина Мария Александровна	317	Краснов Павел Олегович	487
Ковалев Семен Юрьевич	123	Краснова Л.В.	140
Коваленко Г.Ф.	227	Краснова Мария Сергеевна	140
Коваленко Г.Ф.	228	Крестов Михаил Сергеевич	288
Коваленко Н.С.	345	Крестовникова Анастасия Андреевна	270
Ковтун В. П.	380	Кривова Ксения Викторовна	204
Кожевникова Л.А.	485	Криворучко Лидия Анатольевна	254
Козин Д.	234	Крит М.А.	238
Козлова Елена Алексеевна	222	Кролевец С.В.	215
Козлова Наталья Аркадьевна	199	Круглова Елена Вячеславовна	410
Козлова Оксана Николаевна	410	Крутик А.Б.	543
Козлова Ф.А.	252	Крутик А.Б.	544
Козлова Яна Дмитриевна	258	Крылов Александр Владимирович	445
Козонин Александр	216	Крымская Лариса Николаевна	523
Колесник Н.В.	280	Крюкова Светлана Александровна	182
Колмакова Т.С.	117	Крюкова Светлана Александровна	186
Колмакова Т.С.	131	Кудрявцева Елена Юрьевна	531
Колногоров Алексей Витальевич	134	Кузнецова Ксения Евгеньевна	280
Колосова Н.Б.	187	Кузнецова Ксения	519
Колтомова Е. А.	146	Кузнецова Маргарита Николаевна	240
Копытова Людмила Николаевна	281	Кузнецова Н.Ю.	366
Королева Елена Александровна	391	Кузнецова Надежда Александровна	222
Королева О.И.	270	Кузнецова О.С.	153
Королева О.И.	271	Кузнецова Т.В.	508
Королева Юлия	359	Кузьмина Л. В.	230



Кузьмина Т.Д.	367	Ловцова Ирина Анатольевна	502
Кулёва Анастасия Сергеевна	185	Локтионов Давид Альбертович	454
Кулик А.А.	340	Лопаткина Ирина Анатольевна	250
Кулик Анастасия Геннадьевна	389	Лоханская Елена Сергеевна	438
Куликова Анастасия Юрьевна	236	Лукьянова Н.П.	251
Куликова Л.В.	384	Лукьянчева Н. А.	100
Кунгурова И.М.	391	Луценко Ирина Анатольевна	392
Курашко Елена Петровна	455	Лябушева Анастасия Александровна	286
Курганская Марина Викторовна	412	Ляшенко Татьяна Александровна	284
Курманаев Рамис Анварович	406	Маврушина Ольга Алексеевна	125
Кустова Светлана Алексеевна	528	Макагонова Лилия Сергеевна	346
Кутдусова Василя Ришатовна	110	Макагонова Лилия Сергеевна	363
Кутдусова Ульяна Ураловна	381	Макаренко Ирина Валерьевна	335
Кутенков Владимир Дмитриевич	125	Макаренко Оксана Валерьевна	155
Кутишева Н.С.	424	Макарова Л.В.	351
Кутырёва Магдалина Александровна	142	Макарычева Наталья Викторовна	398
Кутырёва Н.В.	142	Макеева Светлана Вячеславовна	176
Кухарская Наталья Владимировна	143	Макеева Светлана Вячеславовна	490
Кучина Елена Владимировна	317	Максимова Е.П.	110
Куш Наталья Владимировна	351	Максимова Елена Петровна	371
Л. С. Криводуб	483	Максимова Ирина Михайловна	453
Лавров Павел Сергеевич	310	Малахов Евгений	380
Лазарева Анна Викторовна	255	Малахова Д.В.	450
Лайбургина Надежда Алексеевна	429	Мальшев Максим Витальевич	283
Лакомова Маргарита Анатольевна	225	Мальшева Людмила Васильевна	519
Лапшин Александр Евгеньевич	218	Манистова Дарья Дмитриевна	323
Ларюшкина Н.Е.	379	Маничева Анастасия Александровна	141
Лебедев Александр Олегович	239	Маньлов Андрей Сергеевич	311
Лебедева С. П.	201	Манько Г.Н.	328
Лебедкин Никита	158	Манько Илья Игоревич	504
Левицкая Александра Андреевна	344	Марина Юрьевна Ивановская	150
Левченко М.А.	408	Марина Юрьевна Ивановская	493
Леднев Тимофей Сергеевич	154	Маркова Ольга Викторовна	426
Леднева И.В.	155	Маркова Т.В.	325
Леншмидт Л.А.	235	Марковская Марина Владимировна	221
Леонтьева Анастасия Владимировна	378	Мартынов Фёдор Юрьевич	184
Лесников Виталий Витальевич	194	Мартынова Людмила Валерьевна	290
Лешонок Г.П.	182	Мартьянова О.А.	452
Лешонок Г.П.	186	Мартьянова О.А.	503
Липич О. А.	105	Матвеева В.А.	178
Липич Оксана Александровна	417	Матвеева Любовь Олеговна	179
Липич Оксана Александровна	418	Махмудова Сабина Вагифовна	357
Лихачева Дарья Олеговна	499	Медведев Иван Васильевич	348
Лихачева Мария Анатольевна	524	Меломед Н. П.	295
Лихолетова Надежда Анатольевна	399	Мельникова О.Г.	162



Мельниченко О.А.	480	Незнанова Юлия Михайловна	230
Мельянцева Маргарита Юрьевна	532	Немцова Лилия Александровна	407
Мерзляков Роман Дмитриевич	482	Ненашева Е.М.	515
Мерц Анастасия Ивановна	183	Неретина И.В.	479
Милка Татьяна Александровна	393	Неретина Ирина Валерьевна	487
Милованов Александр Семенович	463	Нестеров Степан Николаевич	397
Милюгина Елена Георгиевна	380	Нестерцова Д.Р.	328
Миндиярова Алина Рузелевна	121	Нехорошева А.Ю.	411
Миндиярова Алина Рузелевна	127	Нигаматулина Алина Маратовна	140
Миненко Екатерина Юрьевна	462	Нигматзянова Айгуль Исламовна	265
Минина Яна Игоревна	336	Никитин А.И.	533
Мирный Е.Г.	330	Николаева Любовь Владимировна	471
Миронович И.И.	400	Никонова Любовь Михайловна	123
Митус И.В.	399	Новикова Елизавета Борисовна	126
Михайленко Марина Евгеньевна	203	Новолодский Станислав Евгеньевич	105
Михайлов Андрей Александрович	544	Норицына О.В.	518
Михайлова Ирина Игоревна	387	Нурмухаметова М.С.	450
Михайлова Наталия Валерьевна	107	Обозный Игорь Валерьевич	525
Михалева Татьяна Викторовна	124	Оверников Максим Сергеевич	472
Можаров Юрий Александрович	132	Овчаренко Александр Владимирович	455
Можарова Яна Руслановна	132	Огурцов С.А.	327
Моздон Инна Игоревна	227	Окорокова И. В.	158
Можжерина Наталья Валерьевна	523	Окорокова И.В.	157
Молотовшикова Екатерина Олеговна	446	Оловянникова Вита Александровна	139
Морозов Г.Б.	451	Ольшанская Н.С.	148
Мосиенко Татьяна Александровна	118	Омарова Алёна Нурулисламовна	548
Мосина Ксения Станиславовна	271	Осадчая Светлана Михайловна	524
Москаленко В.А.	341	Осипов Артур Анатольевич	545
Москаленко Светлана Валерьевна	392	Осмехина О. А.	311
Москаленко Светлана Валерьевна	393	Остапчук Юлия Леонидовна	168
Москвин Александр Андреевич	111	Очкурова Анастасия	101
Мошкович Д.В.	484	Павленко Ольга Николаевна	155
Муллалиева Альфинур Габбасовна	145	Павлов Павел Владимирович	273
Мунасыпова Альбина Ильдаровна	538	Павлова Анастасия Владимировна	115
Мухаметшина Т. Г.	332	Павлова Любовь Васильевна	364
Мухатаев Андрей Алексеевич	460	Павлова Н.В.	437
Мыринова Татьяна Олеговна	313	Павлова Н.В.	437
Н.Г. Тагильцева	375	Павловская Нинэль Ефимовна	125
Нагаева И.Х.	538	Падалка Андрей Геннадьевич	196
Нагаева И.Х.	539	Пантелейкина Мария Николаевна	422
Назарова Валентина Валерьевна	339	Панькова С.В.	319
Найденов Станислав Андреевич	543	Панькова С.В.	320
Насонов Михаил Владимирович	401	Панькова С.В.	321
Наталия Михайловна Перепелица	339	Параничева Екатерина	150
Наумова Дарья Олеговна	281	Пархоменко Анастасия Андреевна	253



Пахомов М.А.	534		354
Пахомова Мария Викторовна	132	Придворева Юлия Сергеевна	157
Пашутина Ирина Александровна	546	Прокофьева Полина	493
Пеньтюк Кирилл Олегович	503	Пронюшкин Артём Владиславович	282
Первухина Анна Алексеевна	169	Пруцкова Л. А.	540
Перчаткин Георгий Константинович	472	Пузиков Р.В.	416
Петрова Анна Сергеевна	201	Пузиков Р.В.	419
Петрова Галина Павловна	490	Пупонина О.С.	197
Петрова Нина Игоревна	490	Пухова Ирина Олеговна	246
Петрова Татьяна Николаевна	296	Пыдэрхасова Эллада Дмитриевна	253
Петросян Артур Эдуардович	309	Пьянкова Татьяна Андреевна	255
Петрушина Н.Н.	308	Р.А. Кутузова	352
Петрянин Алексей Владимирович	448	Радина Марина Валентиновна	348
Петушинская Ю.А.	219	Радионова Е. Ю.	203
Пиксайкина Валерия Олеговна	176	Радионова Любовь Юрьевна.	286
Пиксайкина Е.Н	176	Радионова Любовь Юрьевна	292
Пильшикова З.В.	537	Радунович Наталья Петровна	223
Пиражкова Т.А..	300	Радунович Наталья Петровна	224
Пиражкова Т.А.	529	Радунович Наталья Петровна	222
Пиражкова Т.А.	530	Рассказова Ирина Сергеевна	243
Питлеваная Е.В.	122	Ратникова Л.Н.	386
Платунова А.Г.	370	Ремизова Елена Александровна	320
Плохих Е. В.	468	Рогалев Сергей Александрович	507
Побегайло Полина Евгеньевна	192	Родочинская Евгения Константиновна	26
Поворознюк О. А.	403	Рожнова Татьяна Николаевна	373
Погарская Ольга Сергеевна	533	Романова Елизавета Юрьевна	501
Погорелая Юлия Сергеевна	386	Романова Кристина Алексеевна	231
Поливаев А.Г.	397	Романова Ольга Викторовна	294
Полоротова О.И.	423	Романченко Нина Ильинична	342
Полукарова Кристина Сергеевна	413	Ротаренко Инна Викторовна	357
Поляков Виктор Сергеевич	98	Рохмистрова Наталья Александровна	99
Попкова Наталья Витальевна	324	Рожко Галина Алексеевна	375
Попов Вячеслав Борисович	376	Рубцова Т.А.	204
Попов Леонид Дмитриевич	402	Руководитель: Марина Юрьевна Иванов-	
Попов Руслан Михайлович	420	ская	494
Попова Алина Михайловна	455	Русанов Павел Сергеевич	285
Попова Дарья Владимировна	238	Рутин Василий Александрович	316
Попова Юлия Александровна	425	Рутин О. П.	316
Портнова Юлия Михайловна	410	Рыбак В.В.	243
Порфирьева Александра Александровна	206	Рыбак Ольга Викторовна	297
		Рыбникова Н.В.	183
Посевина Ольга Николаевна	512	Рыбникова Н.В.	255
Потапова Л.В.	407	Рыбникова Н.В.	255
Почекаева Ольга Вадимовна	536	Рыбникова Н.В.	256
Преподаватель ветеринарных дисциплин		Рыбникова Наталья Викторовна	257



Рыжиков С.Н.	520	Семенова Анна Игоревна	266
Рымарев Иван Александрович	390	Семёнова Арина Романовна	246
Рындина Ирина	505	Семенова Г.В.	206
Рысина Влада Викторовна	112	Семина В.А.	250
Рычкова Лидия Васильевна	435	Семичева Е.А.	500
Рябошапка Т. В.	297	Семке Андрей Иванович	104
Рябушкин Николай Николаевич	517	Семке Андрей Иванович	338
Ряскова А.В.	138	Семке Андрей Иванович	338
Сабанский Сергей Александрович	547	Семке Андрей Иванович	469
Сабурова Н.А.	227	Семке Андрей Иванович	473
Савельева Елизавета Ивановна	122	Семке Андрей Иванович	474
Савилов Антон Юрьевич	497	Семке Андрей Иванович	476
Савин Александр Владимирович	159	Семке Андрей Иванович	498
Савинова С. В.	193	Сеничкин Алексей Владимирович	477
Савченко Инна Викторовна	249	Сенюшкина Анастасия Александровна	
Савченкова С.Ф.	467		188
Садова Кристина Владимировна	379	Сергеева Л.И.	468
Садовникова Фаина Вячеславовна	172	Сергеева Наталия Михайловна	447
Садовникова Фаина Вячеславовна	173	Сетяева Н.Н.	361
Садовов Артем Сергеевич	462	Сидорова Анна Сергеевна	99
Садртдинова К.Р.	119	Симакова Юлия Андреевна	504
Сазанова Елена Васильевна	482	Синдеева В.Б.	225
Сазонов Роман Сергеевич	308	Синдеева В.Б.	231
Сайчук И.А.	351	Сисимирова Юлия Николаевна	395
Сайчук М.А.	161	Скареднова З.Н.	329
Салимгареева Э.Р.	283	Скиндер Сергей Владимирович	488
Салихова Гульджиган Мустакимовна	98	Скляренко Валерия Андреевна	114
Салмина В.В.	325	Скляренко Любовь Дмитриевна	162
Самойленко Е.Б.	116	Скукина Кристина Станиславовна	267
Сампиева Мадина Мустафаевна	307	Сметанкина Ирина Сергеевна	128
Самсонова Юлия Олеговна	361	Смирнов Анатолий Анатольевич	522
Самчук Егор Владимирович	98	Смурякова Е. Е.	509
Сапогова В.В.	288	Смурякова Е. Е.	510
Сапожникова Н.А.	299	Соболева Анастасия Александровна	220
Сапожникова Н.А.	299	Соколова Г.В.	294
Сарваров Рамис Рамзаевич	149	Соколова Ирина Михайловна	214
Сафонов Владислав Юрьевич	299	Сокольникова Г.В.	146
Сафонова Любовь Федоровна	306	Сокольникова Ольга Николаевна	185
Сафронова Валерия Николаевна	370	Солдатенко Людмила Михайловна	377
Сафронова Н. Ю.	526	Солина Оксана Александровна	448
Седова О.О.	376	Соловьев И.Г.	342
Седых А.В.	372	Соловьев Иван Михайлович	405
Селиверстов Алексей Владимирович	418	Солохина Виктория Григорьевна	506
Селишева Ольга Геннадьевна	279	Сомов Александр Николаевич	383
Семенов П. С.	209	Сонина И.В.	356





Сороквашина Т. Н.	241	Тербушева Марина Игоревна	532
Сорокин Антон Константинович	474	Терентьева Ольга Васильевна	264
Сотникова Вера Петровна	473	Терехов Александр Владимирович	263
Сошко Никита Игоревич	539	Тер-Микаэлян Г.Б..	465
Спиридонов Александр Владимирович	296	Тесленко И.В.	541
Спиридонова Екатерина Игоревна	248	Тимофеева Анна Павловна	146
Спиридонова С.Н.	122	Тимошенко Яна Евгеньевна	429
Старостенков Евгений Сергеевич	480	Тимрюкова С.Н.	214
Старостина Алина Андреевна	278	Тимурзиева Марем Атабиевна	353
Степанова А. М.	531	Тимченко Павел Антонович	302
Степанова А.М.	499	Титова Анна Евгеньевна	449
Степанова А.С.	360	Тихов Александр Вадимович	164
Степанова Алла Сергеевна	359	Ткачѳв Роман Русланович	331
Степанова Марина Александровна	318	Ткачѳва Лариса Николаевна	331
Степанова Марина Александровна	549	Ткачѳва Софья Сергеевна	217
Столярова М.И.	285	Ткаченко Василиса Константиновна	242
Стракевич Анастасия Алексеевна	497	Толмачева Елена Сергеевна	419
Стрелков Дмитрий Евгеньевич	208	Толочко Елена Николаевна	374
Стройкина Александра Игоревна	436	Томова Танзила Магомедовна	353
Субаева А.К.	542	Топина С. Н.	310
Суворов Владислав Сергеевич	152	Торопова Анастасия Александровна	442
Суздорф Феликс Витальевич	104	Тоскина М.А..	496
Суздорф Феликс Витальевич	338	Тошев Максим Анатольевич	424
Сукасян Т.Н.	278	Трандасир Н. В.	337
Сукасян Т.Н.	278	Транковская Елена Дмитриевна	268
Султанаев Максим Сергеевич	522	Третьякова Марина Олеговна	173
Султанов Ильяс Зиевич	476	Трибунская Уьяна Георгиевна	534
Супрунюк Таисия Игоревна	223	Трифонов Денис Николаевич	239
Сурин Илья Дмитриевич	479	Троицкая Е. М.	510
Суханов Иван Сергеевич	160	Трошинская Алиса Юрьевна	161
Сухова В.В.	154	Трубицына Ольга Васильевна	548
Сырова Светлана Александровна	397	Трунова Елена Олеговна	513
Сытюгина Вера Алексеевна	416	Тсангас София Пантелеевна	233
Тазетдинов Ш.Х.	465	Туйматов Рустам	487
Тактаров Рубин Сайдуллаевич	517	Тульчинская Ольга Феликсовна	467
Таранкова Т.С.	106	Тутай Лидия Викторовна	290
Таранова В.Ф.	388	Туякова Алма Айдынгалиевна	167
Тарасова О. В.	217	Тышкунова Т.В.	159
Тарасова Ольга Васильевна	218	Тюрякова К.А.	460
Тарнакина Оксана Александровна	356	Тюрякова Ксения Анатольевна	461
Таскаева А.А.	208	Удовенко Андрей Андреевич	348
Теличева Е. Г.	416	Удовенко Ирина Леонидовна	348
Теличева Е. Г.	512	Удовенко Оксана Андреевна	402
Тер-Антонян Климент Ваганович	294	Усачев Дмитрий Александрович	536
		Усманова З. М.	522



Усович Семен Владимирович	100	Хамадиева А. Р.	335
Устругова Анастасия Юрьевна	171	Хамадиева А.Р.	120
Ухсунун Регина Ринатовна	224	Хандогина Н.В.	480
Ушакова О. М.	544	Хансанамян Баласан Михайловна	118
Ушакова О.М.	545	Харисова Алия Рузилловна	509
Ушакова Ольга Михайловна	546	Харунжева Анна Александровна	193
Фадеева Светлана Вячеславовна	409	Хафизова Лилия Фидратовна	382
Файзуллин Родион Михайлович	483	Хвостикова Евгения Анатольевна	349
Фамилия И.О.	547	Хлесткина Анастасия	178
Фартушняк Денис Валерьевич	135	Хлудеев Сергей Владимирович	300
Фаткуллина Линара Лирмановна	539	Холодковская Елена Валерьевна	232
Фахрутдинов Артемий Эдуардович	197	Хорошева Л. И.	333
Феактистов Вадим Александрович	362	Хорошева Л.И.	378
Федорова Г.П.	517	Хохлова Н. В.	395
Федорова Диана Николаевна	456	Худой М. Н.	425
Федорова Оксана Николаевна	141	Худорожкова Клавдия Николаевна	204
Федосова Елена Анатольевна	534	Худякова Мария Васильевна	468
Федосова Мария Николаевна	534	Хуснутдинова Линда Мажитовна	305
Федотова Т. И.	128	Хушанова Рушания Илхамовна	147
Фетисова Елена Алексеевна	210	Цветкова Мария Александровна	235
Филатова Анастасия Сергеевна	214	Цуканова М.А.	282
Филатова Н.И.	289	Цуканова Наталья Евгеньевна	548
Филиппов Юрий Андреевич	463	Цыганова Зарема Шамилевна	262
Филиппова Алевтина Альбертовна	207	Цыганова Зарема Шамилевна	262
Фирсова Лилия Васильевна	500	Чачелова Мария Витальевна	380
Флек Ольга Андреевна	257	Чекушин В.Н.	460
Фокина Анна Павловна	326	Ченцова О. В.	135
Фомина Алина Маратовна	153	Чепко Светлана Владимировна	180
Фомина О.Е.	385	Чередниченко Анатолий Сергеевич	304
Фомичева О.В.	284	Черепанова Наталья Андреевна	170
Фролова Вероника Геннадиевна	150	Чёрикова Анастасия Андреевна	181
Фролова Вероника Геннадиевна	156	Черкасова Елена Васильевна	216
Фролова Е.И.	304	Чернокозинская Светлана Васильевна	49
Фукалов Алексей	165	Чернущь Л.М.	208
Хабибуллин Рамзиль Римович	406	Чернышенко Екатерина Валентиновна	
Хабибуллина А. Г.	428		219
Хабибуллина А. Г.	431	Чернышенко Любовь Валентиновна	372
Хаврова Анна Анатольевна	134	Чернышова Л. Е.	192
Хайбуллина Галина Дмитриевна	147	Чернышова Л. Е.	205
Хайдаров Радик Марсильевич	473	Чернявская Е. А.	214
Хайруллина А.Ф.	121	Чернявская Татьяна Анатольевна	443
Хайруллина А.Ф.	127	Чернявская Татьяна Анатольевна	444
Халаутдинов Рустэм Рашитович	463	Чернявская Татьяна Анатольевна	445
Халезина Ольга Александровна	192	Чернявская Татьяна Анатольевна	446
Халилова Е.К.	236	Чернявская Татьяна Анатольевна	447



Чернявская Татьяна Анатольевна	449	Шкаплерова Кристина Антоновна	107
Чернядьева М. Г.	310	Шкетик Марина Васильевна	384
Черняев К.В.	505	Шляхина Е.В.	139
Черняев К.В.	506	Шохина М.Г.	433
Чиркова Галина	176	Штреккер Элла Александровна	126
Чистохина Кристина	437	Шумилова Екатерина Андреевна	227
Чичкина Валентина Николаевна	129	Шурикова Н.М.	313
Чичкина Валентина Николаевна	130	Шеголева Надежда Александровна	514
Чурбаев Р.В.	406	Шепина Ольга Викторовна	151
Чурбаев Р. В.	406	Шепина Ольга Викторовна	152
Чурмантаева Г.Р.	334	Шепина Ольга Викторовна	495
Чуткова Людмила Александровна	240	Шербакова Н.Н.	391
Шабалин В.В.	429	Шукин Евгений Олегович	466
Шабаров Александр Александрович	460	Шукина Амира Одилжоновна	521
Шакиров Антон Рафитович	461	Шукина Е.Н.	521
Шакирова Эльвина Рифовна	334	Элчян Яна Гагиговна	207
Шапкин Сергей Николаевич	439	Юзмухаметов Айнур Мансурович	463
Шаповалова Мария Павловна	337	Юзмухаметова Магиназ Нуруллоевна	113
Шарина О.П.	133	Ядрицева Т.С.	365
Швалова Г.Б.	298	Яковлева Мария Валериевна	207
Швалова Г.Б.	301	Якушов Илья Владимирович	276
Швалова Г.Б.	303	Ялалова Юлия Фаизовна	228
Швалова Наталья Андреевна	301	Ярцева Т.А.	293
Швецова Т.В.	429	Ятманкина Мария Сергеевна	269
Шевченко Ольга Сергеевна	190	Ятманкина Мария Сергеевна	270
Шедиков Андрей Александрович	312		
Шелест Татьяна Александровна	178		
Шемахян Арнольд Викторович	434		
Шеморакова С.С.	421		
Шеморакова С.С.	422		
Шепелева Л.В.	430		
Шеремет Г. В.	497		
Шешунова Светлана Всеволодна	248		
Шиманский Александр Анатольевич	364		
Шиндина Анастасия Витальевна	200		
Шинкарь Л.И.	170		
Широких Анна Игоревна	187		
Шитова Диана Дмитриевна	332		
Шишкин Владислав Сергеевич	204		
Шишкин Олег Анатольевич	166		
Шишкина И.А.	440		
Шишкина Л.Н.	253		
Шишкова Елена Михайловна	387		
Шишкова Елена Михайловна	390		
Шишкова Елена Михайловна	412		