



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство спорта, туризма и молодёжной политики  
Федеральное космическое агентство  
Федеральное агентство по образованию  
Общероссийская общественная организация  
«Национальная система развития научной, творческой  
и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»  
Российская Академия образования



## **СБОРНИК ТЕЗИСОВ**

ДОКЛАДОВ УЧАСТНИКОВ VI ВСЕРОССИЙСКОГО МОЛОДЕЖНОГО  
ФОРУМА ПО ПРОБЛЕМАМ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ,  
ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# **«ЮНЭКО – 2008»**

МОСКВА - НЕПЕЦИНО  
2008

**VI Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности  
«ЮНЭКО – 2008»**

**Сборник тезисов докладов участников VI Всероссийского молодежного форума по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2008».** – Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство спорта, туризма и молодежной политики, Федеральное космическое агентство, Федеральное агентство по образованию, Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция», Российская Академия образования, 2008. – 448 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников VI-го Всероссийского молодежного форума по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2008» (26 - 28 ноября 2008 г., Детский Дом отдыха Управления делами Президента РФ «Непечино»)

Форум является элементом Федеральной общественно-государственной системы содействия творческому и научно-техническому развитию детей и молодежи.

Форум проводится при содействии:

Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;

Управления делами Президента Российской Федерации;

Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации;

Московской Патриархии;

Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева;

Московского государственного университета инженерной экологии;

Российской международной академии туризма;

Российского государственного социального университета;

Общественной молодежной палаты при Государственной Думе Федерального Собрания РФ;

Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ;

Центра традиционной культуры и природопользования Российского института культурного и природного наследия Министерства культуры Российской Федерации и Российской академии наук;

Национального совета молодежных и детских объединений России;

Ассоциации «Основные процессы и техника промышленных технологий»;

Ассоциации негосударственных образовательных учреждений.

**Адрес Оргкомитета форума:**

129090, Москва, ул. Шепкина д.22.

Телефоны: (495) 688-21-85, 631-11-18, 684-82-47

E-mail: nauka21@mail.ru

Интернет: www.nauka21.ru

Автор-составитель — А.А. Обручникова

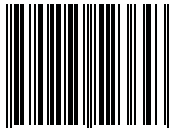
Макет, компьютерная вёрстка – Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкарёвой  
Лицензия ИД 06130 от 26.10.01 выдана Министерством РФ по делам печати  
тел. (4842) 547107      E-Mail: Romario@kaluga.ru

Слано в набор 14.11.2008. Подписано в печать 16.11.2008

Формат 60x90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Объём 28 п.л. Тираж 3000 экз.

Отпечатано в ЗАО «Гриф и К», Зак. 780

ISBN 589552364-1



9 785895 523643

© Министерство образования и науки РФ, 2008

© Министерство спорта, туризма и молодежной политики, 2008

© Федеральное космическое агентство, 2008

© Федеральное агентство по образованию, 2008

© Общероссийская общественная организация НС «Интеграция», 2008

© Российская Академия образования, 2008

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА  
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЯТОГО СОЗЫВА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ул. Охотный ряд, д.1, Москва, 103265

Тел. 692-91-42

Факс 692-37-40

17 июля 2008 г.

№ 3.5 – 20/273

Руководителям законодательных (представительных)  
органов государственной власти субъектов  
Российской Федерации

**Информационное письмо**

Одним из путей сохранения и восполнения интеллектуального потенциала государства, как основы его технологической безопасности, является реализация комплексных мер по привлечению обучающихся к научному и другому творчеству, способствующему всестороннему и полноценному развитию и воспитанию подрастающего поколения, решению проблем кадрового обновления, интеграции образования и науки.

В рамках создаваемой системы содействия творческому и научно-техническому развитию, призванной осуществлять конкретные мероприятия в этой сфере Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации проводит IV-й Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (с 05 октября 2008 г. по 31 января 2009 г.) и по его итогам Всероссийский молодежный форум «Моя законотворческая инициатива» (с 27 по 29 мая 2009 года и с 23 по 25 сентября 2009 года).

Министерство образования и науки Российской Федерации при поддержке Комитета Государственной Думы по образованию проводит:

- V-й Всероссийский молодежный фестиваль «Меня оценят в XXI веке» (29-31 октября 2008 года);

- VI-й Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО - 2008» (26-28 ноября 2008 года);

- Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся (15 ноября 2008 года - 15 февраля 2009 года);

- II-ю Всероссийскую детскую конференцию «Первые шаги в науке» (17-19 декабря 2008 года);

- XXIV-ю Всероссийскую конференцию обучающихся «Национальное Достояние России» (25-28 марта 2009 года).

Все указанные мероприятия проводятся совместно с Национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» при содействии Федерального агентства по образованию и Федерального космического агентства.

Более подробную информацию можно получить в Оргкомитете по телефонам: (495)688-21-85, (495)684-82-47, факсу: (495)631-11-18, электронной почте: nauka21@mail.ru; lider21@mail.ru, почтовому адресу: 129090, Москва, Щепкина, 22, НС «Интеграция», а также на сайтах: www.nauka21.ru; www.nauka21.firmsite.ru.

Председатель Комитета



**Г.А. БАЛЫХИН**



## СОДЕРЖАНИЕ

ПИСЬМО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ	
Г.А. БАЛЫХИНА	3
Содержание	4
Программа форума	5
УЧАСТНИКИ	7
БИОЛОГИЯ, МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	59
ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ПРАВО	83
КРАЕВЕДЕНИЕ, ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ	109
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	173
ЛИНГВИСТИКА	211
ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО, ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	237
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ	261
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	305
ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	321
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	427
АВТОРЫ	441



**Программа VI-го Всероссийского молодежного форума  
по проблемам культурного наследия,  
экологии и безопасности жизнедеятельности  
«ЮНЭКО - 2008»**

**26 - 28 ноября 2008 г. Москва – Непецино**

***26 ноября, среда***

- 10.00 - Отъезд делегаций из Москвы от Красной площади (Васильевский спуск)
- 12.00 - 15.30 Размещение участников Форума, регистрация
- 14.00 - 15.00 Обед
- 15.00 - 16.00 Закрытое заседание экспертного совета
- 16.00 - 19.00 Торжественное открытие Форума. Пленарное заседание. Установочные заседания секций
- 19.00 - 20.00 Ужин
- 20.00 - 23.00 Творческие встречи, культурная программа

***27 ноября, четверг***

- 09.00 - 09.45 Завтрак
- 10.00 - 14.00 Работа секций
- 14.00 - 15.00 Обед
- 15.00 - 19.00 Работа секций
- 19.00 - 20.00 Ужин для участников Форума
- 19.00 - 20.00 Закрытое заседание экспертного совета
- 20.00 - 23.00 Творческие встречи, культурная программа, дискотека
- 21.00 - 23.00 Ужин для руководителей делегаций, научных руководителей и членов экспертного совета

***28 ноября, пятница***

- 09.00 - 09.45 Завтрак
- 10.00 - 10.45 Подведение итогов работы секций
- 11.00 - 12.30 Итоговое заседание. Объявление списка победителей. Закрытие Форума
- 13.00 – Отъезд участников Форума в Москву
- 15.00 – 15.30 Прибытие участников в Москву на Комсомольскую площадь (Площадь трёх вокзалов: Ленинградского, Казанского, Ярославского)



VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2008»**



**УЧАСТНИКИ**

**2008**

# **БИОЛОГИЯ, МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

- ТУБЕРКУЛЕЗ. МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ** 60  
*Кондратьев Артем Андреевич*  
*Научный руководитель Кондратьева Р.Г.*  
*МОУ «Верхнекодунская СОШ», с. Михайловка Кижингинского района*
- ВЛИЯНИЕ НАУШНИКОВ-ВКЛАДЫШЕЙ НА ОСТРОТУ СЛУХА ШКОЛЬНИКОВ** 61  
*Сидоренко Мария Александровна*  
*Научный руководитель Шумская Наталья Владимировна*  
*МОУ СОШ № 30 пос. Ахтырского Абинского района Краснодарского края*
- ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕРЕБРАЛЬНОЙ ГЕМОДИНАМИКИ И СУТОЧНОГО ПРОФИЛЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ У БОЛЬНЫХ СИСТЕМОЙ СКЛЕРОДЕРМИЕЙ** 62  
*Сафронова Юлия Александровна*  
*Научный руководитель Юнонин И.Е.*  
*Ярославская государственная медицинская академия, г. Ярославль*
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ** 63  
*Винникова Марина Вячеславовна,*  
*Речапова Луиза Анваровна*  
*научные руководители Смержаник Е.Ю., Плехова Е.В.*  
*Омский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, г. Омск*
- ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ БЕЛОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА** 64  
*Волокитин Владимир Евгеньевич*  
*Научный руководитель Окружнов В.В.*  
*ГОУ СПО «Беловский политехнический колледж»*
- ИЗУЧЕНИЕ ХЛЕБА ПРОИЗВОДИМОГО В Г. АПАТИТЫ И ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОПАСНОСТИ ЕГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА** 65  
*Лобанова Дарья, Стурова Виктория*  
*Научный руководитель Узденова Н.В.*  
*МОУ СОШ № 10, Апатиты*



<b>ПАЗАРЫТЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ</b>	<b>66</b>
<i>Томова Фатима Магомедовна</i> <i>Руководитель работы Газдиева А.А.</i> <i>ГОУ Гимназия № 1 г. Назрань,</i>	
<b>САХАРОЗАМЕНИТЕЛИ - ПОЛЬЗА И ВРЕД</b>	<b>67</b>
<i>Яндиева Залина Магомедовна</i> <i>Научный руководитель Беркенхаева Луиза Исаевна</i> <i>ГОУ Гимназия №1, г. Назрань</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИСТОВ</b>	<b>68</b>
<i>Ужахова Лейла Тамерлановна</i> <i>Научный руководитель Газдиева Ада Асламбековна</i> <i>ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»</i>	
<b>МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАЛМЫЦКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. Т.ХАХЛЫНОВОЙ О ЗДОРОВЬЕ И ИХ ОТНОШЕНИЕ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ</b>	<b>69</b>
<i>Кукулдыкова Айта Владимировна</i> <i>Научный руководитель Мархакова Елена Доржиевна</i> <i>ГОУ Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой, г. Элиста</i>	
<b>БИОЛОГИЯ И РАЗМНОЖЕНИЕ ГИНКГО ДВУЛОПАСТНОГО В УСЛОВИЯХ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ</b>	<b>70</b>
<i>Савон Вера Игоревна</i> <i>Научный руководитель Грязев В.А.</i> <i>Педагог-наставник Волкова Е.В.</i> <i>Гимназия №9 Г. Ставрополь</i>	
<b>МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ</b>	<b>71</b>
<i>Давыдова Анастасия Геннадьевна</i> <i>научный руководитель Голишникова Елена Ильинична</i> <i>Мурманский Государственный Педагогический Университет, г. Мурманск</i>	
<b>МИНЕРАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ СУНЖЕНСКОГО РАЙОНА</b>	<b>72</b>
<i>Имагожева Лолита Керимовна</i> <i>Научный руководитель Беркенхаева Л. И.</i> <i>ГОУ Гимназии №1 г. Назрань, Республики Ингушетия</i>	

**ЗДОРОВЬЕ, КАК ЕДИНСТВО МОРФОЛОГИЧЕСКИХ,  
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
КОНСТАНТ** 73

*Гадаборшева Тамара Магомедовна  
Научный руководитель Газдиева Ада Асламбековна  
ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань», Республики Ингушетия*

**ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА БУДУЩЕЕ  
ЗДОРОВЬЕ ДЕВОЧКИ** 74

*Вист Елизавета Геннадьевна  
Научный руководитель Вечера Елена Владимировна  
МОУ СОШ № 42, п.Ахтырский, Краснодарский край, Абинский район*

**ИГРА ДЛЯ ВЫЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ** 76

*Соловьева Ирина Николаевна  
научный руководитель Напреев Л.А.  
Калужский педагогический колледж г. Калуга*

**ВЛИЯНИЕ АБИОТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РЕГЕНЕРАЦИОННУЮ  
СПОСОБНОСТЬ ПРЕСНОВОДНОЙ ТУРБЕЛЛЯРИИ** 77

*Штарк Артем Эдуардович  
Научный руководитель Маслова Т.А.  
МОУ СОШ №2 г.Юрга*

**РАЦИОН ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ, ВЛИЯЮЩИЙ НА  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ФИЗИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ** 78

*Сенотрсова Ксения Олеговна  
Научные руководители: Стрельникова Н.А., Кадолова Н.В.  
МОУ «СОШ № 36», г.Ангарск, Иркутская область*

**НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. СБОЙ В ДНК: НИКТО НЕ  
ЗАСТРАХОВАН (МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)** 79

*Дроздова Валерия Васильевна  
Научные руководители: Сторожева Н.С., Мордвинкина Н.Ф.  
МОУ - Лицей №2, г. Саратова*

**ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОПАГАНДЫ ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** 81

*Гаманская Анна Андреевна  
Научный руководитель Бареева А.К.  
АМОУСОШ №1 им. М. Горького, город Асбест*

# ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ПРАВО

- ЗАГАДКИ ЛИЧНОСТИ КНЯЗЯ ОЛЕГА** 84  
*Игнатова Татьяна Юрьевна*  
*Научный руководитель Воробьев Ю.Н.*  
*ОЦДЮТТ, г. Рязань*
- ИСТОРИЯ КУШЕВСКОЙ ЦЕРКВИ ИОАННА БОГОСЛОВА** 84  
*Лелькина Анастасия Александровна*  
*Научный руководитель Софронова Ирина Виталиевна*  
*МОУ СОШ № 1 станицы Кушёвской Краснодарского края*
- СУДЬБЫ, ОПАЛЕННЫЕ ВОЙНОЙ...** 86  
*Кочнев Александр Александрович*  
*Научный руководитель Владимирова Елена Валерьевна*  
*Кореновский филиал ГОУ СПО «Армавирский юридический техникум», г. Кореновск, Краснодарский край*
- ДЕСТРУКТИВНЫЕ СЕКТЫ – ЛОВЦЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ДУШ** 86  
*Володин Александр Владимирович*  
*Научный руководитель Забродина Наталья Александровна*  
*ГОУ СПО Саранский электромеханический колледж, г. Саранск*
- СУД ПРИСЯЖНЫХ: СТАНОВЛЕНИЕ, ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОСТОЯНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ** 87  
*Кузьмина Екатерина Александровна*  
*научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна*  
*Нижегородский филиал Гуманитарного института, г. Н. Новгород*
- ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕСЕЧЕНИЕ БЫТОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ** 88  
*Назарова Ольга Леонидовна, Хавратенко Анастасия Викторовна*  
*Научный руководитель Павлова Галина Дмитриевна*  
*ФГОУ СПО Новгородский Строительный Колледж, город Великий Новгород.*
- ЭЛЕМЕНТЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ИЗБИРАТЕЛЯ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ШКОЛЕ** 90  
*Булатова Алия Салаватовна*  
*Научный руководитель Булатов Салават Хызырович*  
*МОУ СОШ №3, г. Сургут*

**СУДЬБА И КАРЬЕРА ВЫПУСКНИЦ ЯРОСЛАВСКИХ ГИМНАЗИЙ.  
К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ЖЕНСКОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РОССИИ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ  
Г. ЯРОСЛАВЛЯ). 91**

*Андрианова Мария Сергеевна*

*Научный руководитель Дутов Н. В.*

*Ярославский Государственный Педагогический Университет  
им. К.Д.Ушинского, г. Ярославль.*

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕСЕЧЕНИЕ БЫТОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ 92**

*Назарова Ольга Леонидовна, Хавратенко Анастасия Викторовна*

*Научный руководитель Павлова Галина Дмитриевна*

*ФГОУ СПО Новгородский Строительный Колледж,  
город Великий Новгород.*

**ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 93**

*Жумагалиева Елена*

*Научный руководитель Мордвинкина Н.Ф.*

*МОУ - Лицей №2, г. Саратова*

**ТРУДОВОЙ ПОДВИГ ЖИТЕЛЕЙ ВИЛЮЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 95**

*Семенов Юрий Иванович*

*научный руководитель Дробница Августина Васильевна*

*ГОУ ВПО Дальневосточная академия государственной службы, г.  
Хабаровск*

**ГУМАНИЗМ КАК ЦЕННОСТНАЯ ОСНОВА РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ  
ПРОБЛЕМ. ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ 96**

*Афонина Анна Сергеевна*

*научный руководитель Сергеев А.М.*

*ГОУ ВПО Мурманский государственный педагогический университет,  
г. Мурманск*

**ФЕНОМЕН ОДИНОЧЕСТВА В ТРАКТОВКАХ ФИЛОСОФОВ  
И СОВРЕМЕННИКОВ (ПОПЫТКА ПРОНИКНОВЕНИЯ В  
ОДИНОЧЕСТВО) 97**

*Голкова Мария Леонидовна*

*научный руководитель Сергеев Андрей Михайлович*

*Мурманский Государственный Педагогический университет, г.  
Мурманск*

- ЧЕЛОВЕК С БОЛЬШОЙ БУКВЫ** 98  
*Шарова Людмила Геннадьевна*  
*научный руководитель Акимова Н.А.*  
*МОУ «СОШ №1 г. Валуйки Белгородской области», г. Валуйки*
- ИЗ ИСТОРИИ ГЕРАЛЬДИКИ ОМСКА И ОБЛАСТИ** 99  
*Дёмина Юлия Сергеевна*  
*Научный руководитель Попова Алина Михайловна*  
*ФГОУ ВПО ОмГАУ Омский аграрный техникум, г.Омск*
- РОССИЙСКИЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПЛАКАТ ПЕРВЫХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ 20 ВЕКА, КАК ОТРАЖЕНИЕ ВАЖНЕЙШИХ СОБЫТИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ** 101  
*Голубев Алексей Александрович*  
*научный руководитель Сорокина М. Н.*  
*ЦДОД «Молодые таланты», г. Рыбинск*
- ОСНОВАНИЯ ЭТИКИ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ** 102  
*Акимова Елена Николаевна*  
*Научный руководитель Зеленчук И.А., Лысянская О.Л.*  
*ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, г.Омск*
- УРОКИ ИСТОРИИ ПОМОГАЮТ ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТОВ** 103  
*Даулетзянов Фаиль Фахимович*  
*Научный руководитель Даулетзянов Мавлетжиган Загирович*  
*Мало-Болгоярская СОШ, дер.Малые Болгояры, Республика Татарстан, Апастовский район*
- ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СССР И ГЕРМАНИЕЙ 1922-1939ГГ.** 104  
*Пчелкин Константин Александрович*  
*Научный руководитель Чернов Кирилл Николаевич*  
*ЦДОД «Перспектива», г. Зеленогорск, Красноярский край*
- ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМУ УРЕГУЛИРОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ НЕДОСТАТОЧНОСТИ МАТЕРИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕБЕНКА В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ** 105  
*Никишина Светлана Юрьевна*  
*Научный руководитель Духно Николай Алексеевич*  
*Юридический институт Московского государственного университета путей сообщения (МИИТа), г. Москва*

**КОСМИЧЕСКИЙ ЗАКОН И ПОРЯДОК** 106*Романюк Эльза Владимировна**научный руководитель Лубинская Татьяна Николаевна**ГОУ СОШ № 399 ВОУО г. Москва***НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ  
ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННОГО  
КРИМИНАЛЬНОГО ЗАХВАТА СОБСТВЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 107*Тугаев Виктор Юрьевич**Научный руководитель Лебедев Семен Яковлевич**Московский университет МВД России, ГОУ СПО Московского  
областного государственного колледжа (г. Раменское)***«... И БЫЛО ЯВЛЕНИЕ НА НЕБЕСИ...»** 108*Волкова Фаина Руслановна**Научный руководитель Воробьев Юрий Николаевич**ОЦДЮТТ г. Рязани***КРАЕВЕДЕНИЕ, ГЕОГРАФИЯ,  
ЭТНОГРАФИЯ****ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО КРАЯ** 110*Праниченко Виктория, Дубченко Алена, Жернакова Анастасия**Научный руководитель Чернявская Н.Э.**ГОУ ВПО Белгородский государственный институт культуры и  
искусств, г.Белгород***ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ В СКАЗКАХ,  
ПРЕДАНИЯХ ЖИТЕЛЕЙ МУЙСКОЙ ДОЛИНЫ** 110*Ясюк Виктория Игоревна**Научный руководитель Евстропова Людмила Георгиевна**МОУ «Таксимовская СОШ №2», п.Таксимо, Республика Бурятия***ИСТОРИЯ, ПЕРЕСЕЛЕНИЕ И АДАПТАЦИЯ АРМЯН В ГОРОДЕ  
БАТАЙСКЕ** 111*Акопян Мэри Артуровна**Научный руководитель Степанян Гоар Сукиасовна**МОУ Лицей №3, г.Батайск, Ростовская область*

- ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ СИБИРИ** 112  
*Добрыдина Елизавета Станиславовна*  
*научный руководитель Звада Л.В.*  
*МОУ «СОШ №14» г. Киселевск Кемеровской области*
- ОСВОБОЖДЕНИЕ ТАМАНСКОГО ПОЛУОСТРОВА И ПРОРЫВ «ГОЛУБОЙ ЛИНИИ» В ПАМЯТИ МОЕЙ СЕМЬИ** 112  
*Томак Семён Вадимович*  
*научный руководитель Томак Т.М.*  
*МОУ СОШ № 19, станица Марьянская, Краснодарский край*
- ХРАМЫ РОЖДЕСТВА ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 113  
*Бондарева Анастасия Юрьевна*  
*Научный руководитель Бондарева С.Р.*  
*Факультет СПО Технологического института ОрёлГТУ, г.Орёл*
- ТРАДИЦИИ ЭКСПРЕССИОНИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ЖИВОПИСИ (ТВОРЧЕСТВО АЛЕКСАНДРА ФЕОДОСЬЕВИЧА САМОДЕЛОВА)** 114  
*Говорова Надежда Александровна*  
*Научный руководитель Берченко Т.В.*  
*Северо-Западный филиал Московского гуманитарно-экономического института, г. Мурманск*
- С.У. РЕМЕЗОВ И ЕГО РОЛЬ В СОЗДАНИИ ТОБОЛЬСКОГО КРЕМЛЯ** 115  
*Дмитриченко Александр Викторович*  
*научный руководитель Малышкина Л.А.*  
*«Тобольский рыбопромышленный техникум», г. Тобольск*
- УНИКАЛЬНАЯ ОБУВЬ РОССИИ** 116  
*Королёва Наталья Ивановна*  
*Научный руководитель Кудряшова Ирина Владимировна*  
*МОУ СОШ №2, г.Ворсма, Нижегородская область*
- РУССКИЕ ПРАЗДНИКИ И ОБРЯДЫ** 117  
*Присухина Анастасия Викторовна, Бондаренко Ольга Владимировна,*  
*Середина Елена Анатольевна, Полякова Алена Юрьевна*  
*Научный руководитель Чернявская Н.Э.*  
*ГОУ ВПО Белгородский государственный институт культуры и искусств, г.Белгород*

- МОРДОВСКАЯ СВАДЬБА** 118  
*Савчук Анастасия, Шуляева Екатерина*  
*Научный руководитель Михеева Л.А.*  
*МОУ «Гимназия №20», г. Саранск, Республика Мордовия*
- МРАМОРНЫЙ ОНИКС – НОВЫЙ ВИД МИНЕРАЛЬНОГО СЫРЬЯ ВОЛГО-УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА** 119  
*Фахрутдинова Аделя Радиковна*  
*Научный руководитель Кольчугин А.Н.*  
*Россия, г. Казань, лицей № 83*
- СТАРОВЕРЫ – ХРАНИТЕЛИ РУССКИХ ТРАДИЦИЙ** 120  
*Игнатъева Анна*  
*Научный руководитель Бурнаева В.Н.*  
*МОУ «Гимназия № 6» г. Воркута*
- ЗАГАДКА ЯМАЛЬСКОГО КЕНТАВРА** 121  
*Фокин Максим Сергеевич*  
*научный руководитель Маклаков А.А.*  
*Муниципальная общеобразовательная школа-интернат «Мыскаменская школа-интернат среднего (полного) общего образования», с. Мыс Каменный, Ямальский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, Тюменская область*
- «ЭКОКОМПЛЕКС «СОЛНЕЧНЫЙ» КАК ПРИРОДООХРАННАЯ ТЕРРИТОРИЯ** 122  
*Левин Артем Владиславович, Арутюнян Анна Сапеевловна, Кадушкина Анастасия Сергеевна*  
*Научный руководитель Бояров Андрей Александрович, Голодяева Людмила Анатольевна*  
*МОУ «Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы*
- ОСНОВАТЕЛИ Г.ДЮРТЮЛИ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНЫЕ МЕСТА ГОРОДА** 124  
*Гадельшина Розалина Флюоровна*  
*Научный руководитель Галимова Г. Р.*  
*МОБУ СОШ №4, г. Дюртиули*
- «ЕСТЬ ИМЕНА, И ЕСТЬ ТАКИЕ ДАТЫ...»** 124  
*Байгунусов Нурсултан Кайратович*  
*Научный руководитель Абдрашитова Мария Ахметовна*  
*МОУ «Гимназия», г. Гай*



- АРХИТЕКТУРНЫЙ ОБЛИК ГОРОДА ОМСКА В XX ВЕКЕ** 125  
*Каравай Дарья Валерьевна*  
*Научный руководитель Василевская Людмила Иосифовна*  
*ФГОУ ВПО ОмГАУ Омский аграрный техникум, г.Омск*
- ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, КАК СТЕРЖНЕВАЯ ПРОБЛЕМА МИРОВОГО РАЗВИТИЯ** 126  
*Коляда Лидия Николаевна, Клинг Ольга Александровна*  
*Научный руководитель Уланова Наталья Ивановна*  
*ФГОУ ВПО ОмГАУ Омский аграрный техникум, г.Омск*
- ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И МИНЕРАЛЫ МОСКОВСКОГО РЕГИОНА. ПРИМЕНЕНИЕ В АРХИТЕКТУРЕ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ** 128  
*Ёч Станислав Константинович*  
*Научный руководитель – Сухих Ольга Александровна*  
*МОУ «Лицей» г. Протвино*
- КРАПИВИНСКИЙ ГИДРОУЗЕЛ НА РЕКЕ ТОМЬ** 129  
*Сытник Филипп Андреевич*  
*Научный руководитель Новиков О.Л.*  
*МОУ «Гимназия №62», ЦДЮТиЭ г. Кемерово*
- ИСТОРИЯ ЮНОШЕСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ГИМНАЗИИ №62** 130  
*Пушкин Сергей Сергеевич*  
*Научный руководитель Новиков О.Л.*  
*МОУ «Гимназия №62» г. Кемерово*
- ИКОНЫ КАК ЧАСТЬ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ ГАЛАТЫРЯ** 131  
*Курчатов Кирилл Александрович*  
*Научный руководитель - Елизарова Елена Николаевна*  
*Алатырский техникум железнодорожного транспорта*
- ТВОИ ЖИТЕЛИ, ВОРКУТА** 131  
*Андранович Ольга Сергеевна*  
*Научный руководитель Белич Татьяна Владимировна*  
*МОУ « Гимназия №2», г. Воркута*
- ИДЕИ К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО В «КОСМИЧЕСКОЙ» ПЕДАГОГИКЕ** 132  
*Федотова Светлана Юрьевна*  
*Научный руководитель Напреева Л.А.*  
*Калужский педагогический колледж г. Калуга*

**ВОЗРОЖДЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННОГО МУЗЕЯ 133***Финогорова Вера**Научный руководитель Иванова Екатерина Сергеевна**ГОУ СПО Тульский технико-экономический колледж имени А.Г.Рогова***ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ ЖИЗНИ ОДНОГО СЕВЕРНОГО  
ПОСЕЛКА 135***Селезнева Евгения Алексеевича**МОУ ЦДОД ДОД «Малая академия» г. Краснодар***ИССЛЕДОВАНИЯ АРКТИКИ — КЛЮЧ К РЕШЕНИЮ РЯДА  
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ 136***Тихомирова Мария Вадимовна**Научный руководитель Федорова Е.А., учитель географии.**МОУ СОШ № 253 городского округа ЗАТА г. Фокино (п. Дунай)***ВКЛАД ДИНАСТИИ ФОМЕНКО В РАЗВИТИЕ ГОРОДА АРМАВИРА  
И КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ 137***Фоменко Александр Александрович**Научный руководитель Гайдук Ирина Анатольевна, Кочкина Светлана**Николаевна**НОУ – СОШ «Развитие», г. Армавир***СТАВРОПОЛЬ ПРАВОСЛАВНЫЙ (ХРАМОВОЕ ОЖЕРЕЛЬЕ  
СТАВРОПОЛЯ) 139***Бобрышев Артем Владимирович, Мазко Владимир Владимирович,**Онешко Евгений Юрьевич**Научный руководитель Паршина М.В.**МОУ СОШ №13, г. Ставрополь***ЧИСТОПОЛЬСКИЕ СТРАНИЦЫ ДРАМАТУРГИИ Л.М. ЛЕОНОВА 140***Логина Наталья Александровна**Научный руководитель Чикрина В.А.**МОУ «СОШ №12 с углубленным изучением английского языка»,  
г. Чистополь***ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ САГАНОВЫХ В ИСТОРИИ  
РЕСПУБЛИКИ, СТРАНЫ 141***Саганова Туяна Шириповна**Михайлов Баин Александрович**МОУ «Таксимовская СОШ №2» п. Таксимо Муйского района  
Республики Бурятия*

- БАЙКАЛЬСКИЙ РАЙОН КАК РАЙОН РИФТОВОЙ ЗОНЫ** 142  
*Осин Виктор Александрович, Мурзина Ярославна Александровна*  
*Научный руководитель Мурзина Алла Альбертовна*  
*МОУ «Таксимовская СОШ №2», п. Таксимо*
- СВЯТЫЕ МЕСТА И ЦЕРКВИ ГОРОДА ВОРКУТЫ** 142  
*Нестерук Екатерина Юрьевна*  
*Научный руководитель Белич Татьяна Владимировна*  
*МОУ «Гимназия №2», г. Воркута*
- МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО В ИСТОРИИ МОУ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» Г. БИЙСКА** 143  
*Липатников Кирилл Юрьевич*  
*Научный руководитель Коваленко П.С.*  
*МОУ «СОШ № 4» г. Бийска*
- ГИБЕРТОВА МЕЛЬНИЦА – ИСТОРИЧЕСКИЙ ПАМЯТНИК МОЕЙ  
МАЛОЙ РОДИНЫ** 145  
*Реймер Кристина Яковлевна*  
*Научный руководитель Ларина Ольга Алексеевна*  
*МОУ «Красногвардейская СОШ № 2», с.Донское*
- РОЛЬ ГЕОГРАФИИ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА** 146  
*Матюшкин Богдан Александрович*  
*Научный руководитель Гайдук Ирина Анатольевна, Кочкина Светлана  
Николаевна*  
*НОУ – СОШ «Развитие», г.Армавир*
- ТОПОНИМЫ ГОРОДА АРМАВИРА И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ** 147  
*Манукян Роберт Артурович, Ситник Антон Викторович*  
*Научный руководитель Гайдук Ирина Анатольевна, Кочкина Светлана  
Николаевна*  
*НОУ – СОШ «Развитие», г. Армавир*
- РЕКА КИРПИЛИ: ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРОБЛЕМЫ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ ОМОЛОЖЕНИЯ** 149  
*Деркач Дарья Владимировна*  
*Научный руководитель Горбатюк Наталья Эдуардовна*  
*МОУ СОШ № 25 станицы Платнировской, МО Кореновский район  
Краснодарского края*

- АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН В ПЕРИОД ОККУПАЦИИ.  
ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ** 151  
*Исхаков Карэн Левонович*  
*Научный руководитель Исхакова Эльвира Иршатовна*  
*МОУ СОШ № 24 г. Хадыженска Краснодарского края*
- ИСТОРИЧЕСКИЕ И АРХИТЕКТУРНЫЕ ПАМЯТНИКИ  
Г. УССУРИЙСКА** 152  
*Танцурова Светлана Сергеевна*  
*Научный руководитель Конайкина Наталья Владимировна*  
*Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск*
- ИМЕНОВАНИЯ ЖЕНЩИН В ПЕРМСКИХ ПАМЯТНИКАХ  
ДЕЛОВОГО ЯЗЫКА XVII-XVIII ВЕКОВ** 153  
*Симушова Ольга Николаевна*  
*научный руководитель Полякова Е.Н.*  
*Пермский государственный университет, г. Пермь*
- О. В. ГОРСКИЙ – СЛУЧАЙНЫЙ ДЕКАБРИСТ В ОМСКОМ  
ПРИИРТЫШЬЕ** 154  
*Варина Анастасия*  
*научный руководитель Каменская Елена Владимировна*  
*ФГОУ СПО «Омский колледж транспортных технологий», г. Омск*
- РАБОТА ПО СОХРАНЕНИЮ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ  
(ПЕТРОГЛИФОВ АЛТАЯ)** 155  
*Врублевский Иван Игоревич*  
*Научный руководитель Данышин Олег Васильевич*  
*МОУ «СОШ №5» г. Бийска*
- «ЗАБЫТАЯ ШКОЛА» ИСТОРИЯ ЗАРЕЧНОЙ ТАТАРСКОЙ ШКОЛЫ  
ИМ. ТУКАЯ** 156  
*Яковенко Яна Валерьевна*  
*Научный руководитель Стрелец Ольга Борисовна*  
*МОУ «СОШ №7» , г. Бийск*
- СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
В ОРЛОВСКОМ РАЙОНЕ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 157  
*Полушкина Антонина Сергеевна*  
*Научный руководитель Даровских Людмила Александровна*  
*ФГОУ СПО «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»,  
г. Орлов*

**ТЕРСКАЯ КАЗАЧКА: ПРОИСХОЖДЕНИЕ, ОБРАЗ ЖИЗНИ,  
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА** 158

*Суханова Мария Михайловна  
Научный руководитель Гордиенко А.Б.  
Педагог-наставник Гордиенко Е.В.  
МОУ Гимназия №9, г. Ставрополь*

**ОККУПАЦИЯ СТАНИЦЫ МАРЬЯНСКАЯ ВО ВРЕМЯ ВОВ ГЛАЗАМИ  
ДЕТЕЙ ВОЕННЫХ ЛЕТ** 159

*Гарифуллина Кристина Андреевна  
Научный руководитель Дьяченко Елена Васильевна  
МОУ СОШ № 19, ст. Марьянская Красноармейский район,  
Краснодарский край*

**«ЧТОБЫ СВЕЧА НЕ ПОГАСЛА...» ЭКСКУРСИЯ ПО РЕКЕ СЯСЬ ОТ  
Д.ГОРОДИШЕ ДО УСТЬЯ** 160

*Шукина Любовь Игоревна  
Научный руководитель Фёдорова И.Б.  
МОУ «Сясьстройская средняя школа №1», п. Сясьстрой,  
Ленинградская область*

**«ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ»** 161

*Лепилина Дарья Олеговна  
научный руководитель Егорова Надежда Васильевна  
МОУ СОШ № 2, г.Пугачев Саратовская область*

**КАРБОНАТНЫЕ ПОРОДЫ НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ОБЪЕКТЫ  
ОСВОЕНИЯ МЕСТОРОЖДЕНИЙ НЕФТИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ  
ВОЛГО-УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА** 162

*Артемьева Юлия Владимовна  
Научный руководитель Кольчугин Антон Николаевич  
Лицей № 83, г.Казань*

**СВАДЕБНЫЕ ОБЫЧАИ КАРАЧАЕВЦЕВ В XIX ВЕКЕ** 163

*Байчёрова Тамара Рашитовна  
Научный руководитель Бычкова Т.В.  
МОУ СОШ №1 с. Грачёвки Ставропольского края*

**РОЛЬ БЕЛГОРОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В  
СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.** 164

*Шафоростова Ирина Юрьевна, Федотова Екатерина Александровна  
научный руководитель Филатова Е.В.  
ГОУ СПО Белгородский педагогический колледж, г. Белгород*

- БУДДИЙСКАЯ СТУПА «ЮНДУН ЧОЙДОН»  
КАК СИМВОЛ МИРА** 165  
*Агванова Баярма*  
*Научный руководитель Дамдинова Баирма Норсоновна*  
*ГОУ СПО «Агинский педагогический колледж», п.Агинское,  
Забайкальский край*
- КУКЛА КАК АТРИБУТ НАРОДНЫХ КАЛЕНДАРНО-ОБРЯДОВЫХ  
ПРАЗДНИКОВ** 165  
*Бибина Наталья Валерьевна*  
*Научный руководитель Семенова Валентина Борисовна*  
*МОУ «Гимназия №20», г.Саранск, Республика Мордовия*
- ИСТОРИЯ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ.** 166  
*Чиванова Надежда*  
*Научный руководитель Бурнаева В.Н.*  
*МОУ « Гимназия № 6», г. Воркута*
- ТЕПЛОЕ КОЛЕСО** 167  
*Хрустик Михаил Викторович*  
*Научный руководитель Симонова Наталия Владимировна*  
*МОУ Гимназия №6, г.Воркута*
- « ВОЙНА ГЛАЗАМИ МОИХ СОВРЕМЕННИКОВ»** 168  
*Королёв Кирилл Сергеевич*  
*Научный руководитель Козлова Е. В.*  
*МОУ « Гимназия», г. Гай, Оренбургской обл.*
- ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ УДМУРТСКОЙ СВАДЬБЫ: ТРАДИЦИИ  
И ИННОВАЦИИ** 169  
*Дудорова Анастасия Олеговна*  
*научный руководитель Казакова И.Ю.*  
*МОУ СОШ № 71, г. Ижевск*
- ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЕРАЛЬДИКИ ГОРОДОВ НА  
ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ** 171  
*Ильин Владислав Витальевич*  
*научный руководитель Шмидт М.А.*  
*МОУ ОГО «СОШ №21», г. Озерск, Челябинская область*
- ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ В ЗЕРКАЛЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ  
РЕСУРСОВ** 172  
*Михалюк Татьяна Владиславовна*  
*научный руководитель Хворостова Я.Г.*  
*МОУ ОГО «СОШ №21», г. Озерск, Челябинская область*

## КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

### ИСТОРИЯ НАРОДНОГО ЖЕНСКОГО КОСТЮМА ЯКОВЛЕВСКОГО РАЙОНА 174

*Ефремова А.Ю., Воропаева Н.В.*

*Научный руководитель Ремизова И.Г.*

*ГОУ ВПО Белгородский государственный институт культуры и искусств, г. Белгород*

### ДВУХФИГУРНАЯ КОМПОЗИЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ТАТАРСКОГО КОСТЮМА 174

*Демахина Екатерина Сергеевна*

*Научный руководитель Глухонькова Татьяна Георгиевна*

*ГОУ СПО «Казанский техникум легкой промышленности», Казань*

### ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ» 175

*Горкавчук Илья Леонидович*

*Руководитель Павленко Татьяна Константиновна*

*МОУ ДОО «Центр эстетического воспитания детей «Сударушка» объединение «Дизайн-класс» Ямало–Ненецкий автономный округ, Пуровский район, город Тарко–Сале*

### КОНЦЕПТЫ СВОЙ – ЧУЖОЙ В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА 176

*Мальцева Ирина Викторовна*

*Научный руководитель Баженова Е. А.*

*Пермский государственный университет, г. Пермь*

### ...И ОЗАРИЛО МИР ВЕЛИКОЕ УЧЕНЫЕ 177

*Шербаков Дмитрий, Романова Галина*

*Научный руководитель Подьяблонская Т.М.*

*МОУ гимназия №7 г. Чехова Московской области*

### РУССКИЕ ПРАЗДНИКИ И ОБРЯДЫ 179

*Косухин Павел Викторович, Бутова Дарья Сергеевна.*

*Научный руководитель Чернявская Н.Э.*

*БГИКИ, г.Белгород*

### ОБРЯД «ТУНДОНЬ ИЛЬТЕМА» («ПРОВОДЫ ВЕСНЫ») СЕЛА БОЛЬШОЕ ПЕРМИЁВО НИКОЛЬСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ 180

*Голубева Ольга*

*Научный руководитель Пинимасова Наталья Ильдаровна*

*МОУ ДОО Дом детского творчества, г. Никольск*

**ИСКУССТВО ОРИГАМИ КАК БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ В  
ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ** 181*Лавренко Екатерина Сергеевна**Научный руководитель Жимбаева Цыпылма Черниновна**ГОУ ВПО «Агинский филиал Забайкальского государственного  
гуманитарно-педагогического университета им.Н.Г.Чернышевского»***ФОЛЬКЛОР МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА НА ПРИМЕРЕ МОЕЙ  
СЕМЬИ** 182*Солдатов Анастасия Сергеевна**научный руководитель Скуленко И. В.**МОУ «СОШ № 73», г. Саратов***ВОЗНЕСЕНСКИЙ ПЕЧЕРСКИЙ МОНАСТЫРЬ НИЖНЕГО  
НОВГОРОДА: ЕГО РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В СОХРАНЕНИИ  
КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НИЖЕГОРОДЦЕВ** 183*Полторацкая Елена Александровна**Научный руководитель Трофимова В.В.**МОУ СОШ № 23, г. Дзержинск Нижегородская область***СУБКУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ** 185*Куклюшкина Ирина Сергеевна**Яшутина Ирина Олеговна**Научный руководитель Т.В. Берченко**Московский гуманитарно-экономический институт Северо-Западный  
филиал, г. Мурманск***ЛЕГЕНДЫ, СКАЗКИ И ПОСЛОВИЦЫ КУБАНСКИХ КАЗАКОВ В  
ИЛЛЮСТРАЦИЯХ** 185*Казакова Наталья Сергеевна**Научный руководитель Буймилова Светлана Владимировна**МОУ СОШ № 42, п.Ахтырский, Краснодарский край, Абинский район***ЖАНРОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ КУБАНСКИХ ПЕСЕН В  
ИЛЛЮСТРАЦИЯХ** 186*Шевченко Дарья Александровна**Научный руководитель Буймилова Светлана Владимировна**МОУ СОШ № 42, п.Ахтырский, Краснодарский край, Абинский район***ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ФАНТАЗИЯ XVII–XVIII ВЕКОВ: К  
ПРОБЛЕМЕ ГЕНЕЗИСА И ЭВОЛЮЦИИ ЖАНРА** 187*Лавинская Наталья Николаевна**Хохлова Анжела Леонидовна**Саратовская государственная консерватория им. Л.В.Собинова, г.  
Саратов*



- РУССКИЕ ПРАЗДНИКИ И ОБРЯДЫ** **188**  
*Косухин Павел Викторович, Бутова Дарья Сергеевна*  
*Научный руководитель Чернявская Н.Э.*  
 ГОУ ВПО Белгородский государственный институт культуры и искусств, г.Белгород
- КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ ГЕРМАНИИ** **189**  
*Нечаева Лилия Викторовна*  
*научный руководитель Драч С.К.*  
 ГОУ ВПО Белгородский государственный институт культуры и искусств
- «МЕТОД МАНДАЛЫ» КАК СПОСОБ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ, ПРОГНОЗА, КОРРЕКЦИИ СОСТОЯНИЯ И ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕКА** **189**  
*Макарова Валерия Игоревна*  
*Научный руководитель Сивер Тамара Викторовна*  
 МОУ «Гимназия № 20», г. Саранск, Республика Мордовия
- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОКРУГОВ ГОРОДА ОМСКА** **191**  
*Сатышева Римма Альфридовна*  
*научный руководитель Веселовская Н.С.*  
 ФГОУ СПО «ОМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ», г. Омск
- ПИРАМИДА ХЕОПСА – УСЫПАЛЬНИЦА ВЕЛИКОГО ФАРАОНА** **192**  
*Канусик Кристина Константиновна*  
*Научный руководитель Лапина Е.А.*  
 Мой лицей №39, г. Н.Тагил
- ЖИЗНЬ ВАЛУЙСКОЙ ОБИТЕЛИ ПРИ АРХИМАНДРИТЕ ИГНАТИИ АЛЕКСЕЕВСКОМ** **193**  
*Талицкая Виктория Эдуардовна*  
*Научный руководитель Талицкая Н. Н.*  
 МОУ «СОШ №1 г. Валуйки»
- АРХИТЕКТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ГОРОДА ПЯТИГОРСКА** **194**  
*Брыжова Наталья Александровна*  
*научный руководитель Рядская Н.Г.*  
 ГОУ СПО Пятигорский торгово-экономический техникум г. Пятигорск Ставропольский край.

- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА: «ОБРЯДЫ И ПРАЗДНИКИ ЧУВАШИИ»** 196  
*Коновалова Екатерина*  
*Научный руководитель Фролова А.И.*  
*Чебоксарский электромеханический колледж, г. Чебоксары*
- ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ ГОРОДА МОЖГИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ** 196  
*Вагинова Ольга Анатольевна*  
*Научный руководитель Тютина А.И.*  
*МОУ СОШ №6, г. Можга*
- ПЕСЕННАЯ КУЛЬТУРА МАЛЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА** 197  
*Бобылёва Ирина Владимировна*  
*Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, МОУ «СОШ №9 г. Надыма»*
- СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ И СПОСОБЫ ЕГО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО МЕДИА-ПРОДУКТА «УТРО ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛЕГЕНДЫ»)** 199  
*Колпаков И.С., Рябухин И.В., Чазов И.С.*
- ИСТОРИЯ В ОБЪЕМЕ** 200  
*Бузулукова Анастасия Андреевна*  
*Научный руководитель Булатова Елена Сергеевна*  
*ГОУ Технологический колледж №14*
- ПРО ИСТОРИЮ ЛЮБВИ** 200  
*Подъяпольская Татьяна Павловна*  
*Научный руководитель Гурович Клара Аркадиевна*  
*ГОУ Технологический колледж №14, г. Москва*
- ПОД НЕБОМ ГОЛУБЫМ** 201  
*Гринюк Татьяна Николаевна*  
*Научный руководитель Булатова Елена Сергеевна*  
*ГОУ Технологический колледж №14*
- ВСЯ ТАКАЯ ВНЕЗАПНАЯ** 202  
*Ермакова Елена Валерьевна*  
*Научный руководитель Гурович Клара Аркадиевна*  
*ГОУ Технологический колледж №14, г. Москва*

**СОВЕТСКИЙ АВАНГАРД КАК ИСТОЧНИК ТВОРЧЕСТВА** **202**

*Жилко Полина Викторовна*

*Научный руководитель Гурович Клара Аркадиевна*

*ГОУ Технологический колледж №14, г. Москва*

**ЧЁРНО-БЕЛАЯ ГРАФИКА НАТЮРМОРТА С ЭТНИЧЕСКИМИ  
МОТИВАМИ** **203**

*Истомина Татьяна Сергеевна*

*Научный руководитель Зубкова Надежда Константиновна*

*ОУ Технологический колледж №14, г. Москва*

**КОЛЛЕКЦИЯ ОДЕЖДЫ НА ТЕМУ  
«И СНОВА КЛЕТКА В ОДЕЖДЕ»** **205**

*Кузьмина Анна Васильевна*

*Научный руководитель Булатова Е.С.*

*ГОУ Технологический колледж №14, г. Москва*

**ИССЛЕДОВАНИЕ СИМВОЛИКИ ИЕРОНИМА БОСХА В КАРТИНЕ  
«СТОГ СЕНА»** **205**

*Суворова Ольга Сергеевна*

*научный руководитель Харабрина Г.И.*

*ЦДОД «Перспектива», г. Зеленогорск Красноярского края*

**ИСТОРИЯ РОССИИ 20 ВЕКА В НУМИЗМАТИКЕ.** **206**

*Усманова Далия Юнировна.*

*Научный руководитель Сотник Г.Н.*

*ГОУ СПО Воронежский авиационный техникум им. В.П.Чкалова,  
г. Воронеж.*

**СОВРЕМЕННЫЙ ЧУВАШСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ** **208**

*Чурикова Анна Александровна, Николаева Ирина Александровна*

*Ямутова Кристина Викторовна*

*научный руководитель Евтихеева Ю.И.*

*Чебоксарский электромеханический колледж, г.Чебоксары*

## ЛИНГВИСТИКА

**ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ПРИМЕНЕНИЯ ОСНОВНЫХ  
ПРАВИЛ ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРЕВОДА НА ПРИМЕРЕ ОТРЫВКА ИЗ  
ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЛУИЗЫ ПЕННИ « СПОКОЙНАЯ ЖИЗНЬ»** **212**

*Ксения Николаевна Кожевникова*

*Научный руководитель Е.В.Аникина*

*МОУ СОШ № 226 г. Заречного Пензенской области*

- ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ: В СИТУАЦИЯХ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ...** 213  
*Москаленко Глеб Геннадьевич*  
Кореновский филиал ГОУ СПО «Армавирский юридический техникум», г. Армавир
- ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОГО ЖАРГОНА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ** 216  
*Куш Наталия Владимировна*  
научный руководитель *Усцова С.В.*  
Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск
- УСТАРЕВШЕЕ СЛОВО В СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ** 217  
*Вдовина Ксения Павловна*  
научный руководитель *Ерофеева Т.И.*  
Пермский государственный университет, г. Пермь
- ЗАВИСИМОСТЬ ЧАСТОТЫ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТ ТЕМЫ ТЕКСТА** 218  
*В.Ю. Верхоланцева*  
Научный руководитель *Ерофеева Е.В.*  
Пермский государственный университет
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЭКСПРЕССИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ СВОЙСТВО НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ** 219  
*Кривошекова Мария*  
Научный руководитель *Данилевская Н.В.*  
Пермский государственный университет, г. Пермь
- ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ РОССИИ** 220  
*Гавриленко Дмитрий Олегович*  
Научный руководитель *Чернявская Н.Э.*  
Белгородский государственный институт культуры и искусств, г. Белгород
- «БЕЛГОРОД – МОЙ ГОРОД»** 220  
*Власова Ирина Евгеньевна*  
Научный руководитель *Чернявская Н.Э.*  
Белгородский государственный институт культуры и искусств, г. Белгород

**ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ ГАЗЕТ, ИЗДАВАЕМЫХ  
В РОССИИ** 221*Дуганова Елена Викторовна**Научный руководитель Гламазда Светлана Николаевна**Белгородский Государственный Институт Культуры и Искусств,  
г. Белгород***ОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ, ОСНОВАННЫХ НА  
РЕДУПЛИКАЦИИ** 222*Злакоманова Мария Владимировна**научный руководитель Рахманкулова Л.К.**Мурманский государственный педагогический университет,  
г. Мурманск***ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О «ДОБРЕ» И «ЗЛЕ» В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ  
МОЛОДЕЖИ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ** 222*Морякова Надежда Алексеевна**научный руководитель Гарбар Ирина Леонидовна.**Мурманский Государственный Педагогический Университет,  
г. Мурманск***СТРУКТУРНО-КОММУНИКАТИВНОЕ ОПИСАНИЕ  
ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫХ НОМИНАТИВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ** 223*Плюхина Юлия Викторовна**Научный руководитель Рахманкулова Л.К.**Мурманский государственный педагогический университет,  
г. Мурманск***ПРАГМАТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ ИМПЕРАТИВНЫХ  
ПРЕДЛОЖЕНИЙ** 224*Шабанова Ольга Владимировна**научный руководитель Рахманкулова Л.К.**Мурманский государственный педагогический университет,  
г. Мурманск***К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ РУССКИХ И ФРАНЦУЗСКИХ  
ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ** 225*Орлова Татьяна Дмитриевна**Научный руководитель Паскевич Н.Я.**Научный консультант Подзюбанов Е.В.**МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

- ГЕНДЕРНАЯ СПЕЦИФИКА ПОСЛОВИЦ В АНГЛИЙСКОМ, НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ** 227  
*Лазарева Юлия Витальевна*  
*Научный руководитель Гудкова Елена Петровна*  
*МОУ «Гимназия №12», г.Саранск*
- ВЕЛИКОЕ НАСЛЕДИЕ ПРОШЛОГО: НЕ НАРУШАЙТЕ СВЯЗЬ ВРЕМЕН** 228  
*Хворова Валерия*  
*Руководитель – Дунаева И.М.*  
*МОУ ЛИЦЕЙ № 29 г. ТАМБОВ.*
- КОНЦЕПТ СВОЙ / ЧУЖОЙ В РУССКОМ ПОСЛОВИЧНОМ ФОНДЕ** 229  
*Дворцова Елизавета Игоревна*  
*Научный руководитель Каламбет Е. В.*  
*МОУ ДОО ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*
- ЦВЕТСИМВОЛИЗМ В КУЛЬТУРЕ И В СЛОВАРЕ** 230  
*Петропавловская Анна Алексеевна*  
*Научный руководитель Каламбет Е. В.*  
*МОУ ДОО ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*
- АНГЛИЦИЗМЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО СЛЕНГА** 231  
*Гостюшев Александр Сергеевич*  
*Научный руководитель Нестерова Галина Викторовна*  
*Алатырский техникум железнодорожного транспорта, г. Алатырь*
- ОСОБЕННОСТИ ПОРТРЕТНОГО ОПИСАНИЯ В РОМАНЕ ДЖОАН РОЛЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР И ФИЛОСОФСКИЙ КАМЕНЬ»** 232  
*Переплетчиков Никита Николаевич*  
*Научный руководитель Гудкова Е.П.*  
*МОУ Гимназия №12 г.Саранск*
- ИНДИВИДУАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ НЕОЛОГИЗМЫ В ПОЭТИЧЕСКОЙ РЕЧИ СЕМЕНА КИРСАНОВА** 233  
*Мерзляков Роман Дмитриевич*  
*Научный руководитель Леншмиц Людмила Анатольевна*  
*МОУ «Лицей №1», г. Воркута*

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК В ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ**

**А.С. ПУШКИНА**

**234**

*Гунаева Екатерина, Коклюев Александр, Коткова Алёна, Овсепян Ануш,  
Лосева Екатерина, Сухарева Ксения, Чурдалёва Екатерина  
Научный руководитель Баринова Светлана Эрнестовна  
МОУ СОШ №11, г. Павлово*

**СЛОВОТВОРЧЕСТВО КАК ПРИНЦИП ЭКОНОМИИ ЯЗЫКОВЫХ  
УСИЛИЙ В SMS-СООБЩЕНИЯХ**

**235**

*Павлова Александра Митрофановна  
Научный руководитель Шалданова Р.К.  
МОУ «Ульзытуйская СОШ», с. Чесан Кижингинского района  
Республики Бурятия*

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО,  
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**РАСКАЗ «АНГЕЛ-ХРАНИТЕЛЬ»**

**238**

*Тестова Олеся Олеговна  
Научный руководитель Леншмидт Людмила Анатольевна  
МОУ «Лицей №1» г.Воркута Республика Коми*

**ЗАГАДКА ЕСЕНИНСКОЙ СТРОКИ**

**239**

*Васина Мария Юрьевна  
Научный руководитель Лукьянов Сергей Алексеевич  
МОУ СОШ № 97 г. Краснодара*

**НАЗВАНИЯ ТКАНЕЙ И ИХ РОЛЬ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ НИКОЛАЯ  
ВАСИЛЬЕВИЧА ГОГОЛЯ**

**240**

*Гостева Элеонора Борисовна  
научный руководитель Маслова М.В.  
МОУ Лицей №29, г. Тамбов*

**ИЗУЧЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА  
ФГОУ СПО УССУРИЙСКОГО АГРАРНОГО ТЕХНИКУМА**

**241**

*Руднева Екатерина  
Научный руководитель Сухорукова Е. Н.  
ФГОУ СПО Уссурйский аграрный техникум*

**СТИХОТВОРЕНИЯ: «BREAK THE SYSTEM», ИФРИТ, ОШИБКА,  
ЦЕНОЮ В ЖИЗНЬ** **242**

*Чураков Михаил Анатольевич*

*Научный руководитель Зернюкова Роза Ильинична*

*ФГОУ СПО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»*

**ПОЭЗИЯ** **243**

*Ганиева Рулана Магомедовна*

*Научный руководитель Дзаурова Лидия Абдурахмановна*

*ГОУ гимназия № 1 г. Назрань*

**РЕКЛАМА КАК ФОРМА СОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВА ПОТРЕБЛЕНИЯ  
(ПО РОМАНАМ С. ДЕ БОВУАР И Ф. БЕГБЕДЕРА)** **243**

*Коваль Марина Александровна*

*Научный руководитель Наумюк М.В.*

*Мурманский государственный педагогический университет, г.*

*Мурманск*

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ КОНЦЕПТ «PR» В РОМАНЕ В. ПЕЛЕВИНА  
«GENERATION«П»** **244**

*Чернышова Екатерина Борисовна*

*Научный руководитель Пожидаева Ольга Владимировна*

*Мурманский государственный педагогический университет, г.*

*Мурманск*

**СИМВОЛИКА ПРИРОДНЫХ ОБРАЗОВ В ЛИРИКЕ АННЫ  
АХМАТОВОЙ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВ ДЕРЕВЬЕВ)** **246**

*Гайдук Александра Александровна*

*Научный руководитель Паскевич Н.Я.*

*МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

**АВТОРСКОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ РАЗВИТИЯ  
ТВОРЧЕСКОГО ЗАМЫСЛА И СПОСОБОВ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ (НА  
ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АННЫ АХМАТОВОЙ)** **247**

*Кучинко Татьяна Юрьевна*

*Научный руководитель Паскевич Н.Я.*

*МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

**ТЕМА МАТЕРИНСТВА КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ В  
ХУДОЖЕСТВЕННОМ МИРЕ МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ** **249**

*Привалова Виктория Владимировна*

*Научный руководитель Паскевич Н.Я.*

*МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*



- ПРОБЛЕМА ХРИСТИАНСКОЙ НРАВСТВЕННОСТИ В РОМАНЕ  
М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»** 251  
*Малянова Ольга Александровна*  
*Научный руководитель Девина Н.А.*  
*МОУ Луховский лицей, г.Саранск*
- АХМЕД ХАМХОЕВ - ПОЭТ, ПЕВЕЦ И КОМПОЗИТОР** 252  
*Парчиева Роза Руслановна*  
*Научный руководитель Дзаурова Лидия Абдурахмановна*  
*ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань», Республика Ингушетия*
- ОТРАЖЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА ПУШКИНА В ПОЭЗИИ «ЗОЛОТОГО»  
И «СЕРЕБРЯННОГО» ВЕКА** 252  
*Морозова Юлия Владимировна*  
*Научный руководитель Морозова Н.Л.*  
*Факультет СПО Технологического института ОрёлГТУ,г.Орёл*
- ВЗАИМОСВЯЗЬ ИМЕНОВАНИЯ ГЕРОЯ И ЕГО ОБРАЗА** 253  
*Бабанская Анна Павловна*  
*научный руководитель Веснина С. В.*  
*ОГОУ СПО Покровский педагогический колледж, лицей, г. Покров*
- СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
ПЕРЕВОДОВ СТИХОТВОРЕНИЯ ГЕНРИХА ГЕЙНЕ «ЛОРЕЛЕЯ»  
РУССКИМИ ПОЭТАМИ Л.МЕЕМ, А.БЛОКОМ, С.МАРШАКОМ** 254  
*Гусенков Дмитрий Владимирович*  
*Научный руководитель Кириллова Лариса Сергеевна, Тарасова Лидия  
Николаевна*  
*МОУ СОШ №220, г. Заречный*
- ПУШКИН В ЗЕРКАЛЕ АНЕКДОТА** 254  
*Аскарян Анна Борисовна*  
*Научный руководитель Каламбет Е. В.*  
*МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*
- ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ  
МИКРОТОПОНИМА ОРЛАНЬ В ТВОРЧЕСТВЕ Д.ОСИНА** 255  
*Федченкова Мария*  
*Иванова Ольга Викторовна*  
*СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия»,  
г.Смоленск*

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА  
БУРЯТСКОЙ ПОЭТЕССЫ Ц. ДОНДОГОЙ)** 257

*Мижитдоржиева Соелма Баировна, Гениндоржиева Димид  
Батоболотовна*

*Научный руководитель – Жимбаева Цыпылма Черниновна*

*Агинский филиал Бурятского государственного университета пгт.*

*Агинское, Забайкальский край, Агинский Бурятский автономный округ*

**«ПОЭЗИЯ ЯШЕНКО А.А.»** 258

*Яшенко Анна Александровна*

*Научный руководитель Шмыгалев Константин Александрович*

*Рубцовский индустриальный институт ГОУ ВПО «АлтГТУ им.*

*И.И.Ползунова», г.Рубцовск, Алтайский край*

**СКАЗКА О ВЕРНЫХ ДРУЗЬЯХ** 258

*Фатюшина Алина Сергеевна*

*Научный руководитель Мрыхина Л.В.*

*МОУ СОШ №28, г. Ставрополь*

**ИНТЕРПРИТАЦИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ М.А. ШОЛОХОВА В РАЗНЫХ  
ВИДАХ ИСКУССТВА XX ВЕКА** 259

*Галушкина Дарья Игоревна*

*Научный руководитель Мазаная Елена Николаевна*

*МОУ Лицей №3, г.Батайск, Ростовская область*

## **ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ**

**ДЕТСКАЯ ГАЗЕТА. ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ** 262

*Косолапова Диана Игоревна*

*научный руководитель Долинина И.Г*

*Пермский государственный университет, г. Пермь*

**ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ И ПУТИ ЕЁ  
РЕШЕНИЯ** 263

*Кравченко Ирина Владимовна*

*Научный руководитель Гарькушова Елена Николаевна*

*Кореновский филиал ГОУ СПО «Армавирский юридический*

*техникум», г. Кореновск*

**ПОДРОСТКОВАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ** 264

*Семёнов Алексей Владимирович*  
*научный руководитель Семёнов В.А.*  
*Медицинский лицей СГМУ, Саратов*

**ПАТРИОТИЗМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ПРОБЛЕМА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА** 265

*Степанова Олеся Владимировна*  
*Научный руководитель Аляева Ирина Николаевна, Дудка Елена Геннадьевна*  
*ГОУ СПО «Педагогический колледж» г.Орска*

**К ВОПРОСУ О ПЕНСИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ** 266

*Н.В. Калачева*  
*Научный руководитель Данилова Елена Александровна*  
*ГОУ СПО «Беловский политехнический колледж», г. Белово*

**ПРОБЛЕМА ЗАСТЕНЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ** 267

*Дакиева Аминат Хамборовна*  
*Научный руководитель Галяева Лейла Исропиловна*  
*Гимназия №1 г. Назрань*

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ ВЗРОСЛЫХ И ПОДРОСТКОВ** 268

*Мингалёва Александра*  
*Научный руководитель Бачурина Наталья Валерьевна*  
*Муниципальное учреждение ДОО «Центр дополнительного образования для детей «Малая академия», г. Краснодар*

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ** 269

*Мажаров Павел Николаевич*  
*Педагог-наставник: Воронцова Н.Ю.*  
*МОУ Гимназия №9, г. Ставрополь*

**КАЗАЧЬЯ СЕМЬЯ** 271

*Лихота Алина Анатольевна*  
*Научный руководитель Шафранова О.И.*  
*педагог-наставник: Омельяненко Т.В.*  
*МОУ Гимназия №9, г. Ставрополь*

**СТЕРЕОТИПНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СЕВЕРЯН И ЮЖАН ДРУГ О ДРУГЕ** 272*Ердикова Дарья Сергеевна**научный руководитель Цылев Виктор Рюрикович**Мурманский государственный педагогический университет,  
г. Мурманск***ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ И ПРОБЛЕМНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ПОДРОСТКОВ** 273*Кириллова Евгения Александровна**научный руководитель Кузьмичёва Татьяна Викторовна**Мурманский государственный педагогический университет,  
г. Мурманск***ВЗГЛЯД МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА НА ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ** 274*Мальцева Марина Юрьевна**Научный руководитель Жимбаева Цыпылма Черниновна**ГОУ ВПО «Агинский филиал Забайкальского государственного  
гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г.Чернышевского»,  
п.г.т. Агинское***«Я – РЕБЕНОК, Я - ЧЕЛОВЕК.»** 274*Князькова Анна Алексеевна**Научный руководитель Козлова Е. В.**МОУ «Гимназия», г. Гай, Оренбургской обл.***МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ: УЛИЧНЫЙ ЭКСТРИМ ГОРОДА ОЗЕРСКА** 275*Крупин Антон Александрович**научный руководитель Хворостова Я.Г.**МОУ ОГО «СОШ №21», г. Озерск, Челябинская область***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВСТУПЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В РАЗЛИЧНЫЕ СУБКУЛЬТУРНЫЕ ТЕЧЕНИЯ.** 276*Кривошеева Александра Геннадьевна**Научный руководитель Малыч В.А..**МОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, г.  
Батайск, Ростовская область*

**ОЦЕНКА ОБЪЕМА КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ ПО ИХ ИНДИВИДУАЛЬНОМУ СУТОЧНОМУ ХРОНОТИПУ. 277**

*Кавалер Инна Алексеевна  
Научный руководитель Кавалер Н.А.  
МОУ КСОШ№ 2, с.Донское, Оренбургская область*

**ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 279**

*Кабанкова Ирина Евгеньевна  
Научный руководитель Айтмухаметова И.Э  
ФГОУ СПО «Тобольский рыбопромышленный техникум», г. Тобольск*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О БУДУЩИХ ПОСЛЕДСТВИЯХ ИЗБРАННОГО ПОСТУПКА ДЛЯ СЕБЯ И ОКРУЖАЮЩИХ ПОСРЕДСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ 280**

*Руднева Дарья Павловна  
Научный руководитель Дыбина О.В.  
Тольяттинский государственный университет*

**ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ 281**

*Санькова Юлия Михайловна  
научный руководитель Дыбина О.В.  
Тольяттинский государственный университет*

**МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЭМА (МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА) 282**

*Спирина Ирина Анатольевна  
Научный руководитель Кильдеев Х.А.  
Лицей №83, г. Казань*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЛОВОГО САМОСОЗНАНИЯ 283**

*Галкина Екатерина Александровна  
Научный руководитель Дыбина О.В.  
Тольяттинский государственный университет*

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СООТВЕТСТВИЯ  
АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПОДРОСТКА НОРМАМ ЕГО  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** 285

*Евенко Мария Васильевна*

*Научный руководитель Гейко Лариса Алексеевна*

*МОУ СОШ № 9, г. Надым*

**«ЗОНА ОСОБОГО ВНИМАНИЯ»: МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ КАК  
ПОКАЗАТЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА.** 285

*Близнина Александра Петровна*

*научный руководитель Близнина М.М.*

*МОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы*

**ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: ОТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА К  
РЕАЛЬНОЙ ПОМОЩИ** 286

*Лобурец Татьяна*

*Научный руководитель Юферева В.В.*

*ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж»*

**ПРОБЛЕМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНВЕСТИЦИОННОЙ  
ПОЛИТИКИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ** 287

*Малафеева Ольга Владимировна, Марданова Лейсан Завдатовна*

*Научный руководитель Сыраева В.Г.*

*Казанский техникум легкой промышленности*

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОСПИТАНИЮ  
КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ  
ЯЗЫКУ** 289

*Гимранова Альбина*

*Научный руководитель Мухтарова Гузель Амировна*

*ГАОУ СПО «Набережночелнинский педагогический колледж»,*

*г. Набережные Челны*

**МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ** 290

*Обручникова А.А.*

*Научный руководитель Горский В.А.*

*ИСМО РАО г. Москва*

**МУЗЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ** 291

*Николаева Анастасия Александровна*

*научный руководитель Напреева Л.А.*

*Калужский педагогический колледж г. Калуга*

**ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ** **292**

*Санькова Юлия Михайловна  
научный руководитель Дыбина О.В.  
Тольяттинский государственный университет, г.Тольятти*

**«СПАРТАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ЗА И ПРОТИВ»** **293**

*Подгорный Иван  
Научный руководитель Яшенко Ольга Николаевна  
МОУ СОШ №7, г. Рубцовск, Алтайский край*

**ИЗУЧЕНИЕ ЗНАКОВОЙ СИСТЕМЫ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПОДРОСТКОВ** **294**

*Клименко Михаил Владимирович  
Научный руководитель Бачурина Наталья Валерьевна  
МОУ ДОД ЦДОДД «Малая академия», г. Краснодар*

**ГАРМОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ОВЛАДЕНИЕ МЕТОДОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФОТОГРАФИЙ** **295**

*Литвин Антон  
Научный руководитель Бачурина Наталья Валерьевна  
МОУ ДОД ЦДОДД «Малая академия», г. Краснодар*

**«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ ВЗРОСЛЫХ И ПОДРОСТКОВ»** **296**

*Мингалёва Александра,  
Научный руководитель Бачурина Наталья Валерьевна  
МОУ ДОД ЦДОДД «Малая академия», г.Краснодар*

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА ЧЕРЕЗ ИГРУ** **297**

*Быкова Алина Васильевна  
Набиуллин Ринат Айратович  
научный руководитель Критская В.Г.  
МОУ Межшкольный учебный комбинат “Импульс” г. Екатеринбург*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА** **298**

*Гладилина Светлана Александровна  
Научный руководитель Зацепина Мария Борисовна  
Московский государственный гуманитарный университет  
им. М.А. Шолохова*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ 299**

*Колтунова Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Жиркова Маргарита Владимировна*

*Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова*

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 300**

*Лазарь Ольга Владимировна*

*Научный руководитель Василий Викторович Егоров*

*Московский городской университет управления Правительства Москвы*

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ 301**

*Чаплинская Яна Игоревна*

*Научный руководитель Федореева Е.В.*

*МОУ ДОО «ЦДОД «Перспектива», г. Зеленогорск, Красноярский край*

**РОЛЬ ТЕМПЕРАМЕНТА В СТРУКТУРЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ИНДИВИДОВ 301**

*Дубовиков Евгений Юрьевич*

*Научный руководитель Мордвинкина Н.Ф.*

*МОУ - Лицей №2, г. Саратова*

**ПРОБЛЕМА НАСИЛИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ 303**

*Анисимова Олеся Олеговна*

*Научный руководитель Косенко Александра Васильевна*

*МОУ «Гимназия №22», г. Белгород*

**ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 304**

*Павлова Александра Митрофановна*

*Научный руководитель Павлова Б.И.*

*МОУ «Ульзытуйская СОШ», с. Чесан Кижингинского района Республики Бурятия*



# ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**ИЗМЕНЕНИЕ УПРУГИХ СВОЙСТВ ТВЁРДЫХ ТЕЛ: ПРАКТИКА И ПРОБЛЕМЫ** 306

*Чертин Дмитрий Петрович*  
*научный руководитель Королёва Л.Ю.*  
*МОУ СОШ №16, г. Муром*

**ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА БЕНЗИНОВ АЗС Г. УФЫ** 307

*Бармина Ю.Н.*  
*Научные руководители: Пономарёва Л.Ф., Дашкина Л.Р.*  
*ГОУ СПО Уфимский топливно-энергетический колледж*

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖЕНСКОЙ БЛУЗКИ, ТРАНСФОРМИРУЕМОЙ В ЮБКУ** 308

*Мирзаянова Айгуль*  
*Научный руководитель Трофимова Наталия Евгеньевна*  
*Казанский техникум лёгкой промышленности, группа 280901-4сп., г. Казань*

**РАЗРАБОТКА СРЕДСТВАМИ BORLAND DELPHI ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧЕТА РЕЙТИНГА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ** 309

*Атяпшев Сергей Владимирович*  
*научный руководитель Терешенков Дмитрий Александрович*  
*Нижегородский филиал Гуманитарного института, г. Нижний Новгород*

**ПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЗОЛОТНИКА ДЛЯ КОЛЕСНОГО МАТРИЧНО-ВОЛНОВОГО ДВИЖИТЕЛЯ** 310

*Кизилев Александр Викторович*  
*научный руководитель Кретинин О.В.*  
*МОУ ДОО "Центр детского (юношеского) технического творчества "Юный автомобилист""*

**СПОСОБ УСИЛЕНИЯ ПОДБАЛЛАСТНОЙ ЗОНЫ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПЕРЕЕЗДАХ** 311

*Аркашов Евгений Олегович, Серкин Александр Николаевич*  
*научные руководители Куницына Татьяна Петровна, Рубаненко Нина Андреевна*  
*ФГОУ СПО «Омский колледж транспортных технологий», г. Омск*

**РАЗРАБОТКА УЧЕБНО — КОНТРОЛИРУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВТОМАТИКА И ТЕЛЕМЕХАНИКА» 312***Алышев Максим Сергеевич**научный руководитель Джусупова Аягоз Гомаровна**ФГОУ СПО «Омский колледж транспортных технологий», г.Омск***ИЗМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ СМЕСИ ПВХ С СКН- 40 ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ТРАНСПОРТЕ 313***Картоев Магомед Амирханович**Научный руководитель Тимурзиев Михаил Баширович**ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»***ЛУННЫЙ ТЕРМИНАЛ ИМ. А.А.СЕРЕБРОВА 314***Максимов Артем Николаевич**Тарасова Ольга Петровна**научный руководитель Порус И. Ю.**ГОУ Поволжский центр аэрокосмического образования г. Н. Новгород***МУЗЕЙ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 315***Гурылев Александр Александрович,**Лебедь Виталий Юрьевич**научный руководитель Смирнов Игорь Валерьевич**ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», Колледж телекоммуникаций, г.Санкт-Петербург***ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОЩНОСТНЫХ И ТЯГОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АВТОМОБИЛЕЙ 316***Ефименко Артём Васильевич**Научный руководитель А.П.Таран**ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск***ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ «ЭКСПРЕСС-АВТО» 317***Израилян Иван Андроникович**научные руководители Иванова Н. А. , Кустова С. А.**ФГОУ СПО Омский автотранспортный колледж***ВИРТУАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА 318***Нимаева Туяна Олеговна**Научный руководитель Жимбаева Цыпылма Черниновна**Агинский филиал Бурятского государственного университета, пгт. Агинское, Забайкальский край, Агинский Бурятский округ*

**ЭЛЕКТРОННАЯ КАРТА ПРОМЫШЛЕННОСТИ КАРЕЛИИ 319**

*Шарыгин Михаил Сергеевич, Авхимович Дмитрий Викторович  
Научный руководитель Стайкова Анастасия Викторовна  
МОУ СОШ №1 с углублённым изучением иностранных языков,  
г. Костомукша, Республика Карелия*

## **ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АТМОСФЕРЫ  
Г. СТАВРОПОЛЯ 322**

*Бресская Анастасия Евгеньевна  
Педагог- наставник Акимова Г.В.  
МОУ Гимназия №9, г. Ставрополь*

**ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ  
ЧЕЛОВЕКА 323**

*Монина Мария Владимировна  
Научный руководитель Лямцева Ирина Николаевна  
ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический  
институт, г. Орехово-Зуево*

**ЭКСПРЕСС – МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО  
УГЛЕРОДА В ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТАХ 324**

*Скубири Анастасия Евгеньевна, Хлыстун Александра Андреевна  
Научный руководитель Зуев Борис Константинович  
ГОУ ВПО Международный университет «Природы, общества и  
человека «Дубна», г. Дубна*

**ПРИМЕНЕНИЕ ПОТЕНЦИОМЕТРИЧЕСКОГО ЗОНДА ДЛЯ  
МОНИТОРИНГА ПОВЕРХНОСТНЫХ И ПИТЬЕВЫХ ВОД 325**

*Чулкова А. С., Шастова Н. А., Роговая И. В.  
Руководители: Моржухина С.В., Осадчий Е.Г., Гладышев П.П.  
Международный университет природы, общества и человека «Дубна»*

**НИТРАТЫ В ПРОДУКТАХ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ 326**

*Зражевская Альбина Андреевна  
научный руководитель Илясова С.В.  
Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск*

- ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОДЫ В РОДНИКАХ НИЖНЕГО  
НОВГОРОДА** 327  
*Борискина Юлия Александровна, Савельева Ирина Геннадьевна*  
*Научный руководитель Бояркин А.В.*  
*ФГОУ СПО «Нижегородский медицинский колледж Росздрава»,*  
*г. Новгород*
- ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ  
ПРИМОРСКОГО КРАЯ** 328  
*Абазова Елена Мабаракшаевна*  
*научный руководитель Близнецова Н. Л.*  
*Уссурийский аграрный техникум город, г.Уссурийск*
- ВЛИЯНИЕ АВТОТРАНСПОРТА НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ  
ОБСТАНОВКУ САНАТОРНО – КУРОРТНОЙ ЗОНЫ  
П. НИЖНЕИВКИНО** 330  
*Вязников Дмитрий Викторович*  
*Научный руководитель Чеснокова Ирина Михайловна*  
*МОУ СОШ п. Нижнеивкино Куменского района Кировской области*
- ВЛИЯНИЕ ТЕТРАЭТИЛСВИНЦА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ** 331  
*Андреев Геннадий Владимирович*  
*научный руководитель Перцева Е.Г.*  
*РГОУ СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум»,*  
*г.Чебоксары*
- ИНТРОДУКЦИЯ КЕДРА СИБИРСКОГО (PINUS SIBIRICA)  
Д. ЧАНДРОВО** 332  
*Кондукторова Анастасия Владимировна*  
*Научный руководитель Баклушина В.Н.*  
*РГОУ СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум»,*  
*г.Чебоксары*
- ИЗУЧЕНИЕ МАЛЫХ РЕК И УМЕНЬШЕНИЕ АНТРОПОГЕННОГО  
ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МАЛЫЕ РЕКИ** 333  
*Никитина Екатерина Константиновна*  
*Научный руководитель Цой Н.А.*  
*РГОУ СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум»,*  
*г.Чебоксары*
- ВЛИЯНИЕ КОТЕЛЬНЫХ И ПЕЧНОГО ОТОПЛЕНИЯ НА  
ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В СЕЛЕ УБИНСКОЕ** 334  
*Якушенко Антон Михайлович*  
*научный руководитель Шипилин С.И.*  
*МОУ Убинская СОШ №1, с. Убинское, Новосибирская область*

- АГРОНОМИЧЕСКИЕ И АГРОТЕХНИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
**Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА** 335  
*Орлова Екатерина Александровна*  
*научный руководитель Комарова С.А.*  
*ТОГОУ «Мичуринский лицей-интернат», г. Мичуринск*
- ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАСПОЛОЖЕНИЕ КЛУБА ПЧЕЛ ВО**  
**ВРЕМЯ ЗИМОВКИ** 336  
*Сухарев Тимур Юрьевич*  
*научный руководитель МАКЕРОВА Н.Н.*  
*ТОГОУ «Мичуринский лицей-интернат», г. Мичуринск*
- ОЦЕНКА СТЕПЕНИ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА**  
**МАЛУЮ РЕКУ КАРМАЛКА** 337  
*Иванова Екатерина Валерьевна*  
*Научный руководитель Потупчик В.Н.*  
*МОУ Заинская средняя общеобразовательная школа №4, г. Заинск РТ*
- КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО**  
**СОСТОЯНИЯ ГОРОДА ЗАИНСКА** 338  
*Шигапов Марат Райханович,*  
*Научные руководители: Потупчик В.Н.; Сосенкова Е.М.,*  
*МОУ «Заинская СОШ №4» Заинского муниципального района РТ*
- ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ТАЛЫХ И ДОЖДЕВЫХ ВОД С АВТОДОРОГ**  
**Г. САРАТОВА** 339  
*Карачаушева Вероника*  
*научный руководитель Мария Сергеевна Гекалюк учитель биологии*  
*МОУ Гимназия №1, г. Саратов*
- ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СУХОЙ ГРЯЗНУХИ**  
**ПО МАЛАКОФАУНЕ** 341  
*Гекалюк Артем*  
*научный руководитель Мария Сергеевна Гекалюк учитель биологии*  
*МОУ Гимназия №1, г. Саратов*
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПРУДА САНАТОРИЯ**  
**«ОКТЯБРЬСКОЕ УШЕЛЬЕ»** 342  
*Елистратова Ольга, Мартыненко Екатерина, Немоляев Александр*  
*научный руководитель Мария Сергеевна Гекалюк*  
*МОУ Гимназия №1, г. Саратов*

- ДЕРЕВЬЯ В ГОРОДЕ** 343  
*Моисеев Роман, Петрова Юлия*  
*Научный руководитель Гекалюк Мария Сергеевна*  
*МОУ «Гимназия № 1» г. Саратов*
- СООБЩЕСТВА РЫБ МАЛЫХ РЕК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В ГРАДИЕНТАХ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ** 345  
*Аськеев Артур Олегович*  
*Научный руководитель Кильдеев Х.А.*  
*Лицей №83, г. Казань*
- ЭКОДОМ. ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЕ И ОБОГРЕВ** 346  
*Коробов Антон Сергеевич, Иевлева Валерия Олеговна*  
*Научный руководитель Алгалова В.П.*  
*Новокузнецкий строительный техникум, г.Новокузнецк*
- ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД ПРЕДПРИЯТИЙ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА** 347  
*Кочетыгов Сергей Сергеевич*  
*Научный руководитель Дробахин К.А.*  
*Новокузнецкий строительный техникум, г.Новокузнецк*
- СОЗДАНИЕ ИП ПО СБОРУ, СОРТИРОВКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ТБО** 348  
*Крюкова Лидия Андреевна, Смирнова Надежда Владимировна*  
*Научный руководитель Сухорукова Александра Анатольевна*  
*ГОУ СПО «Нижегородский технологический техникум», г. Нижний Новгород*
- НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРИМОРСКОГО КРАЕ, Г. УССУРИЙСКЕ** 349  
*Шукина Валерия Владимировна*  
*Научный руководитель Тронова Г.А.*  
*Дальневосточный гидромелиоративный колледж, г. Уссурийск*
- ОТКУДА ТЫ РЕЧКА «ЛИЦЕЙКА»? О ВОДЕ С ТРЕВОГОЙ И НАДЕЖДОЙ** 350  
*Моторина Анастасия и Стародубова Наталия*  
*Научные руководители: Мордвинкина Т.А. и Мордвинкина Н.Ф.*  
*МОУ - Лицей №2, г. Саратова*

**ПЕРЕРАБОТКА ОТХОДОВ И РЕКУЛЬТИВАЦИЯ ЗЕМЕЛЬ В  
КИЗЕЛОВСКОМ УГОЛЬНОМ БАССЕЙНЕ** **352**

*Хусаинов Михаил Рафаилович, Акишин Дмитрий Анатольевич  
научный руководитель Громик Е.Ф.*

*ГОУ СПО Кизеловский горный техникум, г.Кизел Пермского края*

**КОМПЛЕКСНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА АНТРОПОГЕННОГО  
ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ТЕРРИТОРИЮ ПЕЙЗАЖНО-СКАЛЬНОГО  
МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА «ПАРК МОНРЕПО»** **353**

*Рудаков Всеволод Владимирович  
научный руководитель Рассахатская Н.А.*

*МОУДОД «Станция юных натуралистов» г. Выборг*

**«ВЫЯВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГОВЫХ ЗОН И ПРОВЕДЕНИЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА БИОИНДИКАЦИОННЫМ  
СПОСОБОМ В П. ВЕНЦЫ ГУЛЬКЕВИЧСКОГО РАЙОНА  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»** **355**

*Кочергина Виктория Владимировна, Комиссаров Максим Дмитриевич,  
Гаврась Виктория Евгеньевна*

*научные руководители Кабалей Галина Юрьевна, Подлубная Оксана  
Юрьевна, Есауленко Елена Павловна, Яновская Лариса Давыдовна,  
Беляева Светлана Геннадьевна*

*ФГОУ СПО «Венцы-Заря зооветеринарный техникум», п.Венцы,  
Краснодарский край*

**ИЗУЧЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КАРДИОАКТИВНОСТИ БЕНТОСНЫХ  
БЕСПОЗВОНОЧНЫХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ БИОМОНИТОРИНГА  
ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД** **356**

*Теребова Анна Сергеевна*

*Научный руководитель Панина Е.В.*

*Международный университет природы, общества и человека, г. Дубна*

**ГЕННОМОДИФИЦИРОВАННЫЕ ПРОДУКТЫ И ПРОБЛЕМЫ ИХ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ** **357**

*Алесина Дарья Валерьевна*

*научный руководитель Шукина В.А.*

*Липецкий кооперативный институт (филиал) Белгородского  
университета потребительской кооперации, г.Липецк*

**ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ – ЦЕНТР ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ** **358**

*Бережной Владимир Владимирович*

*научный руководитель Шукина Вера Александровна*

*Липецкий кооперативный институт (филиал) БУПК, г. Липецк*

**ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА БЕНЗИНОВ АЗС Г. УФЫ 359***Бармина Ю.Н.**Научные руководители: Пономарёва Л.Ф., Дашкина Л.Р.**ГОУ СПО Уфимский топливно-энергетический колледж, г.Уфа***ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «В ЗАЩИТУ ПЕРВОЦВЕТОВ» 360***Васильченко Анастасия Игоревна**Научный руководитель Шлыкова Н.В.**МОУ дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества», Кемеровская область, город Киселевск***ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ СНЕЖНОГО ПОКРОВА СОЕДИНЕНИЯМИ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ЗОНЕ ВЛИЯНИЯ КОТЕЛЬНЫХ Г. ОКТЯБРЬСКИЙ 361***Аминова Ринида Рифовна**научный руководитель Гумерова Э. Ф.**ФГОУ СПО Октябрьский нефтяной колледж, г.Октябрьский***РАДИАЦИОННАЯ ОБСТАНОВКА И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЗАГРЯЗНЕННЫХ РАДИОЦЕЗИЕМ ТЕРРИТОРИЙ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ 362***Кизим Алена Сергеевна**Научный руководитель Зенкин А.С.**МОУ Гимназия № 12, г. Саранск Республика Мордовия***ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБ ПОЧВЫ И СНЕГА ШАХТЕРСКОГО ГОРОДА 363***Кузьмина Елизавета Викторовна**научный руководитель Зайдель Лидия Александровна**МОУ «Лицей №1»**г.Киселёвск, Кемеровская область***ПОТРЕБЛЕНИЕ ВОДЫ ЖИТЕЛЯМИ ГОРОДА КИСЕЛЕВСКА 364***Маргарян Астгик Норайровна**Научный руководитель Зайдель Л. А.**МОУ Лицей №1, г. Киселевск, Кемеровская область***ПРОСТЫЕ ЗАДАЧИ О ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ КЛАССА 365***Лебедева Мария Олеговна**Научный руководитель Зайдель Л. А.**МОУ Лицей №1, г. Киселевск, Кемеровская область*



**ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ  
ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ ИЗ БАКТЕРИЙ** 366

*Кравченко Сергей Владимирович*

*Научные руководители: Волченко Никита Николаевич, Гробовая*

*Светлана Алексеевна*

*МОУДОД ЦДОД «Малая академия» и Кафедра генетики,  
микробиологии и биотехнологии КубГУ. г. Краснодар*

**ИЗУЧЕНИЕ СОРТОВЫХ РЕАКЦИЙ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ НА  
ДЕЙСТВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ** 367

*Камышова Юлия Александровна*

*Научный руководитель Лазарева А.В., Колмакова Т.С.*

*МОУ Луховский лицей, г. Саранск*

**ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА – ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ЭКОЛОГИЧНАЯ** 368

*Харламова Татьяна*

*Научный руководитель Бунтилова Таисия Николаевна*

*Тамбовское областное ГОУ СПО «Комедж торговли, общественного  
питания и сервиса», г.Тамбов*

**ОЦЕНКА СТАБИЛЬНОСТИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ  
ПОСЁЛКА ФЕРЗИКОВО НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА  
ФЛУКТУИРУЮЩЕЙ АСИММЕТРИИ БЕРЁЗЫ ПОВИСЛОЙ (BETULA  
PENDULA ROTH)** 369

*Попова Мария Игоревна, Гнатюк Талина Анатольевна*

*Научный руководитель Кириллова Т.Н.*

*МОУ Гимназия № 9 им. К.Э.Циолковского, г. Калуга*

**«НАЕДИНЕ С ТАЙГОЙ».** 370

*Петров Александр Александрович, Тутова Олеся Валерьевна*

*Научный руководитель Смирнова Ольга Ивановна.*

*МОУ СОШ № 4, г. Мирный, Архангельской области*

**«СПЛАВ ПО СЕВЕРНЫМ РЕКАМ» ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ НА  
ВОДНЫХ АКВАТОРИЯХ НА ПРИМЕРЕ ВОДНОГО ПОХОДА ПО  
ЮЖНЫМ РЕКАМ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ** 372

*Юрчина Кристина Александровна*

*Научный руководитель Смирнова О.И.*

*МОУ СОШ №4 г.Мирный Архангельской области.*

- СЪЕДОБНЫЕ И НЕСЪЕДОБНЫЕ ГРИБЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ** 373  
*Тугова Олеся Валерьевна*  
*Научный руководитель Гоголина В.Я.*  
*МОУ СОШ № 4, г. Мирный, Архангельская область*
- РЕКОМЕНДАЦИИ ЭКОЛОГА К ПРАВИЛЬНОМУ ВЕДЕНИЮ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА** 374  
*Газгиреев Илез Хусенович*  
*Научный руководитель Газдиева Ада Асламбековна*  
*Гимназия №1, г.Назрань, Республика Ингушетия*
- БИОТОПЛИВО** 375  
*Тумгоев Иса Русланович*  
*Научный руководитель Тимурзиева М.А.*  
*ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань», Республика Ингушетия*
- ПОВАРЕННАЯ СОЛЬ - ВСЕГО ЛИШЬ ПРИПРАВА?** 377  
*Гаврилюк Екатерина Сергеевна*  
*руководитель Тувина А.П.*  
*МОУ «СОШ №36», г. Ангарск, Иркутская область*
- РАДИАЦИОННАЯ ОБСТАНОВКА В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 378  
*Акимкина Олеся Александровна*  
*Научный руководитель Кузнецова О.В.*  
*Факультет СПО Технологического института ОрёлГТУ, г.Орёл*
- ВИДЕОИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОХОДОВ** 379  
*Городнов Сергей, Ерасов Дмитрий*  
*Научные руководители Краснов Александр Иович, Гостюшев Сергей Петрович*  
*Алатырский техникум железнодорожного транспорта*
- ПРОБЛЕМА БЫТОВОГО МУСОРА И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ П. АХТЫРСКОГО** 380  
*Кулинич Алена Николаевна*  
*Научный руководитель Самойленко Валентина Ивановна*  
*МОУ СОШ № 42, п.Ахтырский, Краснодарский край, Абинский район*
- ЭКОЛОГИИ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ. ЧИПСЫ** 381  
*Мартиди Валерия Ивановна*  
*Научный руководитель Ногина Ирина Петровна*  
*МОУ СОШ № 42, п.Ахтырский, Краснодарский край, Абинский район*

**«МИНА» ЗАМЕДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ 382**

*Гвоздев Михаил Сергеевич*

*Научный руководитель Хасанова А.Ф.*

*ФГОУ СПО «Тобольский рыбопромышленный техникум», г. Тобольск*

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ МОДУЛЬНОЙ И ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ 383**

*Смирнова Анастасия Анатольевна*

*Научный руководитель Камакин Николай Фёдорович, Боброва*

*Валентина Викторовна*

*Нижегородский государственный технический университет им.Алексеева*

**УГРОЗА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ. 384**

*Солопова Оксана Валерьевна*

*Научный руководитель Ефремова И.А.*

*ГОУ ВПО СГАП, г.Саратов*

**ОСТРОВ МЮЛЛЮСААРИ – ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЗОНА 385**

*Спектор Елизавета*

*Научный руководитель Штейнбах Елена Августовна*

*МОУДОД «Станция юных натуралистов», г. Выборг*

**МЕТОД БИОИНДИКАЦИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ ЭКОСИСТЕМ 386**

*Смирнова Ольга Александровна, Бунякова Ирина Александровна*

*Научный руководитель Гришаева Ю. М.*

*ГОУ ВПО «Московский гуманитарный педагогический институт»*

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ТАЛЫХ И ДОЖДЕВЫХ ВОД С АВТОДОРОГ Г. САРАТОВА. 388**

*Карачаушева Вероника*

*Научный руководитель Мария Сергеевна Гекалюк*

*МОУ Гимназия №1, г. Саратов*

**ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СУХОЙ ГРЯЗНУХИ ПО МАЛАКОФАУНЕ. 389**

*Гекалюк Артем*

*Научный руководитель Мария Сергеевна Гекалюк*

*МОУ Гимназия №1, г. Саратов*

**УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ОХРАНЫ РЕДКИХ И  
НАХОДЯЩИХСЯ ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ ВИДОВ  
ОРГАНИЗМОВ** **390**

*Бабенко Ксения Александровна*

*Научный руководитель Ефремова И.А.*

*ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права»,*

**ВЛИЯНИЕ НЕФТЯНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА БОЛОТНЫЕ ПОЧВЫ  
ЗАПАДНОЙ СИБИРИ** **391**

*Линкевич Алла Николаевна*

*Научный руководитель Смолина Татьяна Владимировна*

*Томский Государственный университет Систем Управления и*

*Радиоэлектроники*

**ВЛИЯНИЕ НЕФТЕЗАГРЯЗНЕНИЯ НА РАСТИТЕЛЬНЫЙ ПОКРОВ** **392**

*Шмидт Елена Ивановна, Мосина Елена Юрьевна*

*Научный руководитель Смолина Татьяна Владимировна*

*Томский Государственный университет Систем Управления и*

*Радиоэлектроники, г. Томск*

**ЛЕЧЕБНЫЕ ОЗЕРА ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ.** **394**

*Рожков Михаил Михайлович*

*Научные руководители: Губарева Екатерина Серафимовна, Солоненко*

*Виктория Владимировна*

*ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Росздрава, г. Омск*

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА – ШУМ** **395**

*Вишняков Илья Викторович, Войтович Станислав Александрович*

*Научные руководители: Железнова Н.Н., Пастухова С.В.*

*ФГОУ СПО «ОМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ», г. Омск*

**ТО, О ЧЕМ МЫ ЗНАЕМ, НО РЕДКО ЗАДУМЫВАЕМСЯ** **397**

*Алешина Елена Игоревна, Суворова Юлия Евгеньевна*

*Научные руководители: Казорина Галина Ивановна, Захарова Ольга  
Ивановна*

*ФГОУ СПО «Омский строительный техникум», г. Омск*

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ Г.  
ПЯТИГОРСКА** **399**

*Рядская Виталия Александровна*

*научный руководитель Рядская Н.Г.*

*ГОУ СПО Пятигорский торгово-экономический техникум г. Пятигорск,*

*Ставропольский край.*

- СПОСОБЫ ОЧИСТКИ ВОДЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ** 400  
*Лантухова Ю.*  
*Научный руководитель Н.Н Чистякова*  
*ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск*
- ПРОБЛЕМЫ УТИЛИЗАЦИИ И ЗАХОРОНЕНИЯ ОТХОДОВ** 401  
*Братухина Валерия Андреевна, Залогов Валдим Валерьевич*  
*Научный руководитель Попова Елена Евгеньевна*  
*МОУ СОШ №12, г. Мирный*
- ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ ПРОЦЕССОВ, ПРОИЗОШЕДШИХ В РЕКЕ  
ВАЛУЙ (1996-2008Г.)** 402  
*Пахомов Владислав Александрович*  
*научный руководитель Шинкарь Л.И.*  
*МОУ «СОШ №1 г. Валуйки Белгородской области»*
- БИОРАЗНООБРАЗИЕ УРБЭКОСИСТЕМЫ НА ПРИМЕРЕ  
ФЛОРИСТИЧЕСКОГО СОСТАВА ПЕРВОМАЙСКОГО ПАРКА  
ГОРОДА КРАСНОДАРА** 403  
*Падалка Сергей Андреевич*  
*Научный руководитель Гробовая Светлана Алексеевна*  
*МОУ ДОО ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЙ АТМОСФЕРНОГО  
ВОЗДУХА АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ НА  
ПЕРЕКРЕСТКАХ ГОРОДА БЕЛГОРОДА** 404  
*Мартынова Наталья*  
*Руководитель Пахомова Галина Ивановна*  
*МОУ ДОО «Белгородский Дворец детского творчества»*
- КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССОВ ВОДНОЙ  
ЭРОЗИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОЧВОЗАЩИТНЫХ КУЛЬТУР В  
АГРОЛАНДШАФТАХ** 405  
*Огурцова Елена*  
*Руководители: Пахомова Г. И., Смирнова Л.Г.*  
*МОУ ДОО «Белгородский Дворец детского творчества»*
- «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ...»** 406  
*Фарвазова Алия Альбертовна*  
*научный руководитель Галимова Г.Р.*  
*МОБУ СОШ №4, г. Дюртюли*

- УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНСТИТУТА  
НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ** 407  
*Афанасьева Юлия Валерьевна*  
*Научный руководитель Новиков В.С.,*  
*НОУ ВПО Сергиево-Посадского гуманитарного института*
- КОРОТКОМЕТРАЖНЫЙ ФИЛЬМ «ПРИЕМКА ТЕПЛОВОЗА ТО-1»** 408  
*Шумилов С.М., Медведев М.А., Самойлов И.В.*  
*научный руководитель Власов Ю.П.*  
*Алатырский техникум железнодорожного транспорта, г. Алатырь*
- ГЕОГРАФИЯ ВОДЯНОГО ОРЕХА НА СМОЛЕНШИНЕ:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ** 409  
*Смолин Артем*  
*Авдеева Елена Валентиновна*  
*СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия»,*  
*г. Смоленск*
- ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО  
ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ** 410  
*Сулашкова Ольга Гавриловна*  
*Научный руководитель Черникова Ольга Александровна*  
*НОУ СПО Юридический колледж Российской секции Международной*  
*полицейской ассоциации, г. Тула*
- ПИРОГЕННАЯ СУКЦЕССИЯ В ЛЕСНЫХ И ЛУГОВЫХ  
БИОЦЕНОЗАХ НА ТЕРРИТОРИИ НАЦИОНАЛЬНОГО  
НЕЧКИНСКОГО ПАРКА УР** 411  
*Сафронов Андрей Валерьевич, Матвеева Эльвира Николаевна*  
*Научный руководитель Матвеева Ольга Геннадьевна*  
*МОУ СОШ №81, г. Ижевск*
- ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ МИКРОКЛИМАТИЧЕСКИХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ОТ ТИПОВ ПОДСТИЛАЮЩЕЙ  
ПОВЕРХНОСТИ** 412  
*Матвеева Эльвира Николаевна*  
*Научный руководитель Матвеева Ольга Геннадьевна*  
*МОУ СОШ №81, г. Ижевск*

- МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ГОРОДСКИХ СТОКОВ НА  
ЭВТРОФИКАЦИЮ ВОДОЕМОВ** 414  
*Грибаха Юлия Юрьевна*  
*научный руководитель Сухих О.А.*  
*МОУ «Лицей», 11 класс, г.Протвино Московской области*
- УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО -  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЭЛИТА – НООСФЕРА** 414  
*Рац Татьяна Александровна, Кирилина Мила Владимировна*  
*Научный руководитель Злобин Александр Дмитриевич*  
*ГОУ ВПО Международный университет «Природы, общества и  
человека «Дубна»*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ  
КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА** 415  
*Серова Валентина Олеговна*  
*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*  
*МОУ Гимназия №1, г. Клин*
- ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ** 416  
*Арутюнян Саркис Ваганович*  
*Научный руководитель Новиков В.С.,*  
*МОУ – гимназии №1 г. Клина Московской области*
- ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ ГОРОДСКИХ  
НАСАЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА БЕЛГОРОДА ПО АНАЛИЗУ  
МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И АНАТОМИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ** 417  
*Дюмаев Юрий*  
*Научный руководитель Седых Елена Викторовна.*  
*ГОУ ДОО «Белгородский областной детский эколого- биологический  
центр»*
- ЦИФРОВОЙ АНАЛИЗ АКУСТИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВА  
АЭРОПОРТОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 418  
*Куприков Никита Михайлович*  
*научный руководитель Долгов О.С.*  
*МАИ (ГТУ) Россия Москва*

**«ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ  
ЗАБОЛОЧЕННОГО ЛУГА УРОЧИША «СОСНОВКА»  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА»** **420**

*Андреев Феликс Алексеевич*

*научный руководитель Боброва Оксана Федоровна*

*ГОУ ДОО «Белгородский областной детский эколого-биологический  
центр», объединение НОУ «Юный эколог»*

**ВЛИЯНИЯ НЕФТЕПРОДУКТОВ НА ПРОРАСТАНИЕ И РОСТ  
ГАЗОННЫХ ТРАВ** **421**

*Кривчикова Екатерина*

*Научный руководитель Сбитнева Галина Ильинична*

*ГОУ ДОО «БОблДЭБЦ», г. Белгород*

**СОХРАНЕНИЕ ВОЗДУШНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ В ЕВРОПЕЙСКОЙ  
ЧАСТИ РОССИИ** **423**

*Алфёрова Екатерина Владимировна*

*Научный руководитель Гайдук Ирина Анатольевна, Кочкина Светлана  
Николаевна*

*НОУ – СОШ «Развитие», г.Армавир*

**КАЧЕСТВО ВОДЫ – ЗАЛОГ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ  
И ЗДОРОВЬЯ** **424**

*Нимаева Сэсэма Цыреновна*

*Научный руководитель Бондарева Т.Н.*

*МОУ «Ульзютуйская СОШ», с.Чесан Кижингинского района  
Республики Бурятия*

## **ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

**ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ ТЕХНОПАРКА “АВТОМАСТЕР” НА БАЗЕ  
ОМСКОГО АТК** **428**

*Лобовиков Сергей Александрович*

*Научный руководитель Кустова С.А., Иванова Н.А.*

*ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ В  
СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ОАО «РОСНО»)** **429**

*Голова Вера Сергеевна*

*научный руководитель Неклюдов Виктор Семенович*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института, г. Н. Новгород*



**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РФ, ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ  
БАНКОВСКОГО СЕКТОРА** **430**

*Егорова Марина Александровна*  
*научный руководитель Кивенко Анатолий Федотович*  
*Нижегородский филиал Гуманитарного института, г. Н. Новгород*

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
ФОНДОВОГО РЫНКА РФ** **431**

*Чмырёва Наталья Викторовна*  
*Научный руководитель Пестрякова Татьяна Павловна*  
*МОУ Лицей №8, г. Ставрополь*

**МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ КАЗАНИ** **432**

*Якупова Адея Ильдаровна.*  
*Научный руководитель Кильдеев Х.А.*  
*Лицея № 83, г. Казань*

**ВЛИЯНИЕ ЦЕНЫ ЕВРОРЕМОНТА НА ЦЕНУ КВАРТИРЫ** **433**

*Безганс Софья Вячеславовна*  
*Научный руководитель Макарчук Л.В.*  
*Новокузнецкий строительный техникум, г. Новокузнецк*

**СИСТЕМА КАЙДЗЕН И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В РОССИИ** **434**

*Гизатулина Дина*  
*Научный руководитель Кильдеев Х.А.*  
*Лицей №83, г. Казань*

**БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕИ  
КАК ВИД СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **435**

*Шиян Дарья Сергеевна*  
*научный руководитель Маклаков А.А.*  
*Муниципальная общеобразовательная школа-интернат «Мыскаменская  
школа-интернат среднего (полного) общего образования», с. Мыс  
Каменный, Ямальский район, Ямало-Ненецкий автономный округ,  
Тюменская область*

**ФАКТОРЫ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
ПРЕДПРИЯТИЙ МЕХОВОГО ПРОИЗВОДСТВА** **436**

*Макарова Мария Ильинична*  
*Научные руководители Сыраева В. Г., Филиппова Е. В.*  
*Казанский техникум легкой промышленности.*

**«КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ». 437***Харитоновна Виктория, Мосина Елена**Научный руководитель Карасева Татьяна Николаевна**МОУ «Ангарского лицея №1», г. Ангарск, Иркутская область***АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН СРЕДИ  
ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ И ПТУ 438***Немежанов Ильдар Шамилович**Научный руководитель Кильдеев Хамза Абдрахманович**Лицей №83, г. Казань***АНАЛИЗ ДАННЫХ ДЛЯ НОРМИРОВАНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ  
НА ЗАО «ЛЕТЕН» С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА (НОТ) 438***Елисеев Евгений Михайлович**Научный руководитель Кукушкина В.В.**ГОУ ВПО Международный университет природы общества и человека**«Дубна»***ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ И ПУТИ ЕЁ  
РЕШЕНИЯ 439***Крыщенко Валентина Юрьевна**Педагог – консультант Гарькушова Елена Николаевна**Кореновский филиал ГОУ СПО «Армавирский юридический  
техникум», г. Кореновск*

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2008»**



**БИОЛОГИЯ,  
МЕДИЦИНА,  
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ  
ЖИЗНИ**

**2008**

## **ТУБЕРКУЛЕЗ. МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ**

*Кондратьев Артем Андреевич*

*Научный руководитель Кондратьева Р.Г.*

*МОУ «Верхнекоудунская СОШ», с. Михайловка Кижингинского района*

На пороге XXI века туберкулез остается одной из самых распространенных в мире инфекций, представляя угрозу для населения большинства стран, включая и экономически развитые. Туберкулез становится слишком опасной инфекцией, унося гораздо больше человеческих жизней, чем любое другое инфекционное заболевание. В настоящее время в мире ежегодно регистрируется только бациллярного туберкулеза до 10 млн человек, и 4-5 миллионов ежегодно умирают от этой инфекции. По прогнозам экспертов Всемирной организации здравоохранения, к 2020 году в мире появится еще 200 млн новых случаев туберкулеза и 70 млн человек умрет от этой инфекции. А быстрое распространение лекарственно-устойчивых штаммов возбудителя туберкулеза грозит превратить туберкулез в неизлечимое заболевание.

**Актуальность** выбранной темы в том, что в Республике Бурятия в том числе Кижингинском районе эпидемиологическая ситуация по туберкулезу остается неблагоприятной.

**Целью работы** является: выяснить причину тенденции роста заболеваемости детского туберкулеза.

### **Задачи:**

- изучить историю возникновения туберкулеза;
- выявить клиническую классификацию туберкулеза;
- провести анализ результатов мониторинга эпидемиологической ситуации по детскому туберкулезу;
- изучить традиционные и нетрадиционные методы лечения туберкулеза.

**Объектом исследования:** Заболеваемость детского туберкулеза у детей села Михайловка.

**Предмет исследования:** первичный туберкулез.

**Методы исследования.** В работе были использованы методы сравнения и научного анализа литературы. Для сбора материалов применялись интервьюирование и фотографирование.

**Хронологические рамки** охватывают период с II тыс. до н. э. по первую половину XI века.

**Характеристика работы.** Наши исследования могут представлять интерес для учёных, медицинских работников, жителей села и др. Мы считаем, что именно в этом заключается **прикладная ценность** работы.

## **ВЛИЯНИЕ НАУШНИКОВ-ВКЛАДЫШЕЙ НА ОСТРОТУ СЛУХА ШКОЛЬНИКОВ**

*Сидоренко Мария Александровна*

*Научный руководитель Шумская Наталья Владимировна*

*МОУ СОШ № 30 пос. Ахтырского Абинского района Краснодарского края*

Вряд ли в 1979 году конструкторы первого портативного кассетного магнитофона «Walkman» из японской компании «Sony» задумывались над тем, что их изобретение приведет через несколько лет к возникновению целых поколений людей, потерявших слух смолоду. Постоянное прослушивание громкой музыки через наушники на улице, в спортзале, в транспорте и везде, где только можно, неизбежно ведет к снижению слуха. К сожалению, на плеерах нет грозных надписей, что их использование наносит непоправимый вред здоровью, в лучшем случае упоминание об этом содержится в инструкциях. В то же время люди в силу своих профессиональных обязанностей пользуются наушниками не одно десятилетие: это и радисты, и звукорежиссеры, и диспетчеры. Однако, несмотря на то, что они проводят в наушниках много часов подряд, слух у них ухудшается не так радикально, как у поклонников плееров. Эксперты на сегодняшний день отмечают, что проблема достигла уже таких масштабов, что пора принимать какие-то меры. Отоларингологи предлагают запретить плееры в метро, как, например, пиво или сигареты. **Цель работы:** исследовать влияние наушников-вкладышей на остроту слуха учащихся. **Задачи:** 1) проанализировать остроту слуха до и после прослушивания громкой музыки через наушники-вкладыши; 2) изучить средствами анкетирования влияние наушников-вкладышей на учащихся 5-10 классов, пользующихся наушниками длительное время; 3) пронаблюдать в динамике изменения остроты слуха в течение двух лет.

**Выводы:** 1. Ухудшение остроты слуха у контрольной группы № 1 наблюдалось у 83% учащихся незначительно и у 16% учащихся изменилось сильно, потому что прослушивание музыки через наушники-вкладыши отрицательно влияют на остроту слуха. 2. Большая часть контрольной группы № 2 не чувствуют ухудшение остроты слуха после прослушивания музыки через наушники-вкладыши, потому что mp3 плееры куплены в течение последнего года и тратят на прослушивание mp3 плееров 1-2 ч. в день, что не нарушает гигиенических норм. 3. Большая часть родителей не ограничивают во времени прослушивания музыки через наушники своих детей, что в будущем то же может отразиться на их слухе. 4. Контрольная группа № 2 была создана для наблюдения измерения остроты слуха в течение 2-х лет, и она со временем может увеличиваться, т.к. количество ребят, приобретающих mp3 плееры, тоже увеличивается, а 14% от общего количества учащихся 5-10 классов – это небольшой %.

Таким образом, прежде чем покупать своему ребенку модный MP3-плеер, родителям надо задуматься о том, что, во-первых, неизменно может наступить тугоухость, а тугоухость – это приговор для детей, обучающихся

музыке, ведь они не смогут отличать нюансы звучания своего инструмента, так и не научившись на нем играть. Во-вторых, человек в наушниках существует одновременно в двух измерениях: тело его находится в реальном мире, а один из важнейших органов чувств, слух, – в виртуальном зале, созданном усилиями звукорежиссеров. Разумеется, эти миры никак не пересекаются, поэтому его мозг не способен адекватно оценить окружающую обстановку. На него несется трамвай, а в наушниках слышно, что он стоит на сцене рядом с гитаристом. Кроме того, привычка к постоянному прослушиванию музыки рано или поздно приводит к убеждению в том, что музыка – всего лишь ненавязчивый фон, а это прямой путь к принижению ее роли в жизни человека. Слушать сложное симфоническое произведение или классический хор на ходу просто физически невозможно. Мы выработали рекомендации по сохранению остроты слуха для тех ребят, которые постоянно пользуются наушниками.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕРЕБРАЛЬНОЙ ГЕМОДИНАМИКИ И СУТОЧНОГО ПРОФИЛЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ У БОЛЬНЫХ СИСТЕМНОЙ СКЛЕРОДЕРМИЕЙ**

*Сафронова Юлия Александровна*

*Научный руководитель Юнонин И.Е.*

*Ярославская государственная медицинская академия, г. Ярославль*

**Цель:** оценить параметры церебральной гемодинамики и суточного профиля артериального давления у больных системной склеродермией.

**Материалы и методы исследования:** исследовали 15 больных ССД и 25 практически здоровых лиц в качестве контроля. Допплерография сосудов головы проводилась на ультразвуковом комплексе «DOPLEX 2500», суточное мониторирование ЭКГ и АД с расчетом суточных показателей variability сердечного ритма с помощью комплекса «Кардиотехника 4000 АД».

**Результаты:** Были получены достоверные различия показателей отражающих состояние церебральной гемодинамики у больных ССД в сравнении с группой контроля. Выявлено достоверное повышение индексов периферического сосудистого сопротивления в бассейне внутренней сонной артерии ( $RI=0,72$   $PI=1,46$   $p=0,08$ ), позвоночной артерии ( $RI=0,57$   $PI=0,93$   $p=0,008$ ), передней мозговой артерии ( $RI=0,55$   $PI=0,89$   $p=0,006$ ). У пациентов с ССД достоверно выше толщина интимомедиального комплекса в сравнении с группой контроля: справа при ССД  $1,02 \pm 0,06$ , у здоровых  $0,56 \pm 0,52$ , слева составил  $1,16 \pm 0,16$  против  $0,54 \pm 0,49$  у группы контроля  $p < 0,05$ . Величина утреннего подъема систолического артериального давления значительно превышала значения данных показателей в контрольной группе ( $37,7 \pm 13,7$  мм рт.ст., против  $29,40 \pm 11,56$  мм рт.ст., при  $p=0,05$ ). При анализе суточного профиля АД было выявлено, что характерный для контрольной группы вариант суточного профиля АД «dipreg» встречался у 8 (53%) больных ССД, среди группы

контроля - у 25 (83%) человек. У больных ССД с артериальной гипертензией суточный профиль АД «non-dipper» отмечен у 5 (33%), в группе контроля данный тип профиля не наблюдался. У 1 (7%) больного ССД с АГ регистрировалась ночная гипертензия - вариант «night-peaker», у группы контроля данный тип профиля не отмечен. У 1 (7%) человека с ССД зарегистрирован тип профиля «over-dipper», у группы контроля данный тип профиля не отмечен.

**Выводы:** у больных системной склеродермией отмечено повышение индексов периферического сосудистого сопротивления и утолщение интимомедианного комплекса по сравнению с группой контроля, наблюдается повышение АД и формирование прогностически неблагоприятных типов суточного профиля, как non-dipper и night-picker.

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Винникова Марина Вячеславовна,*

*Речапова Луиза Анваровна*

*научные руководители Смержаник Е.Ю., Плехова Е.В.*

*Омский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, г. Омск*

Никто не застрахован от болезней, при этом изменившееся физиологическое, морфологическое состояние организма, сопровождающее любое заболевание, осложняется психологической реакцией человека на вынужденное изменение привычной обстановки, режима дня, питания, необходимости подвергаться различным медицинским манипуляциям. Адаптация детей к больничным условиям сопровождается определенными психологическими трудностями в связи с переходом из знакомой, домашней среды, в новую незнакомую и поэтому часто пугающую ребенка обстановку. При распределении детей в палаты стационара не учитывается их темперамент, характер, возраст, место проживания и основным критерием «отбора» является диагноз, а ведь от индивидуального подхода к каждому ребенку во многом зависит успех лечения.

*Цель работы:* выявить факторы, влияющие на успешную адаптацию детей к условиям стационара и разработать рекомендации по улучшению процесса адаптации детей.

В ходе исследования были составлены анкеты с использованием методики Дембо-Рубинштейна для детей, находящихся в стационаре и для их родителей. Детям, кроме анкетирования, было предложено нарисовать рисунок на тему: «Я в больнице».

Обобщив результаты исследований, было сделано следующее **заключение** - адаптация детей к условиям стационара зависит от таких факторов как: индивидуально-психологический статус ребенка; внутренняя картина болезни и отношение ребенка к своему заболеванию; от социальных факторов, т.е.

отношение лечащего персонала и других детей в условиях стационара.

Обобщив результаты исследований, был сделан *вывод*: успешная адаптация детей к условиям стационара и скорейшее выздоровление зависит от максимально комфортного пребывания их в стационарах. С этой целью были разработаны *рекомендации*: создавать условия не только для игр, но и для рисования, что способствует дополнительному раскрытию внутреннего состояния ребенка; обучать медицинский персонал основам детской психологии, что позволит медицинским работникам лучше понимать поведение ребенка и одновременно выявлять тревожность, агрессию, замкнутость и проводить коррекцию его поведения, настроения, от чего во многом зависит конечный результат лечения и скорейшее выздоровление пациентов.

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ БЕЛОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Волокитин Владимир Евгеньевич*

*Научный руководитель Окружных В.В.*

*ГОУ СПО «Беловский политехнический колледж»*

Негативные тенденции в состоянии здоровья подростков явились одной из причин социальной дезадаптации молодых людей, снижения годности юношей к военной службе, увеличения доли лиц, имеющих по состоянию здоровья ограничения к получению профессионального образования, трудоустройству. Снижение кадрового, интеллектуального, оборонного потенциала государства в настоящее время можно расценить, как угрожающее национальной безопасности России.

На общем фоне неблагополучия здоровья населения России сохранение здоровья студенческой молодежи представляет особую актуальность, поскольку прогрессивной может считаться лишь социально - экономическая система, которая обеспечивает развитие резервов совершенствования человеческого фактора, как повышение творческой активности, культуры мышления, профессионального уровня, заинтересованности в наибольшей самореализации.

Студенческие годы - это период, когда заканчивается биологическое созревание организма человека, и на первый план выступает социальное развитие личности. Студенчество, как социальная структура, представляет собой группу, находящуюся в зоне действия многих факторов риска.

Одним из ведущих факторов риска является сама система образования, которая, в результате реформы, стала характеризоваться глобальным нарастанием объема информации, постоянной интенсификацией труда студентов, широким внедрением новых технических средств в учебный процесс. Все это требует от молодых людей адекватного физического, умственного и психоэмоционального потенциала. Еще одной особенностью современного учебно-го процесса является преобладание статических нагрузок, что способствует



искусственному сокращению объема произвольной двигательной активности. Существующая же организация физического воспитания в образовательных учреждениях не компенсирует гипокинезию обучающихся]. Все это, в период юношеской перестройки организма, а также комплекс других факторов, часто приводят к перенапряжению и срыву адаптационных механизмов у студентов, к развитию функциональных отклонений и заболеваний. Это подтверждается и данными комплексных медицинских осмотров. В настоящее время около 70% подростков имеют по состоянию здоровья ограничения к получению профессии. У подростков значительно чаще, чем у детей, отмечаются психические расстройства, нарушения обмена, болезни эндокринной системы, заболевания нервной системы и органов чувств, систем кровообращения; мочеиспускания. В частности, в структуре хронической заболеваемости у подростков г. Кемерово распространены заболевания.: ЛОР - органов, системы дыхания и пищеварения, болезни зубов и опорно-двигательного аппарата. За последние годы на 25% увеличилась заболеваемость, связанная с осложнениями беременности, родов и послеродового периода у девушек: 17 лет .

## **ИЗУЧЕНИЕ ХЛЕБА ПРОИЗВОДИМОГО В Г. АПАТИТЫ И ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОПАСНОСТИ ЕГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА**

*Лобанова Дарья, Стурова Виктория*  
*Научный руководитель Узденова Н.В.*  
*МОУ СОШ № 10, Апатиты*

В последнее время большое внимание уделяется качеству и безопасности продуктов, которые мы употребляем в пищу. Мы решили провести исследование хлебобулочных изделий, производимых в нашем городе.

Целью нашей работы было выяснить, может ли хлеб, производимый в нашем городе, быть опасным для здоровья людей.

### Задачи:

- 1) Выявить визуальные изменения хлебобулочных изделий в процессе хранения.
- 2) Провести микробиологический анализ образцов хлеба.
- 3) Выяснить причины изменений, происходящих в хлебобулочных изделиях различных производителей в процессе хранения.
- 4) Определить, какой вред здоровью человека наносят микроорганизмы, обнаруженные в хлебе.
- 5) Разработать рекомендации по хранению хлеба.

Мы предположили, что готовый выпеченный хлеб при определенных условиях хранения служит хорошим субстратом для развития в нем посторонних микроорганизмов и может быть опасен для здоровья человека. Объектом исследования в нашей работе явился нарезной батон производителей: Яковлев

А.В., «Апатитыхлеб», Дроздович В.С.

Выводы:

Свои исследования мы проводили в лаборатории экологии микроорганизмов Института проблем промышленной экологии Севера, КНЦРАН. Работы проводились в стерильных условиях. Анализируя результаты проведенных экспериментов, мы выяснили, что в хлебе присутствуют споры микроскопических грибов: *Aspergillus repens*, *Aspergillus niger*, *Penicillium glabrum*. Влажность, кислотность, наличие сахара в хлебе создают благоприятные условия для их роста и развития. Работая с литературой, изучая материалы из Интернета, мы выяснили, что выделенные нами грибы, относятся к условно патогенным, способным вызвать у человека широкий спектр заболеваний. Наибольшую опасность эти грибы представляют для людей с ослабленной иммунной системой человека. Следовательно, хлебобулочные изделия, производимые в нашем городе, могут представлять опасность для здоровья человека при определенных условиях. Мы рекомендуем покупать небольшое количество хлеба и не хранить его более 72 часов.

## **ПАРАЗИТЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ**

*Томова Фатима Магомедовна*

*Руководитель работы Газдиева А.А.*

*ГОУ Гимназия № 1 г.Назрань,*

Цель:

- **выяснить видовой состав гельминтов домашней птицы, организовать профилактические мероприятия по предупреждению распространения гельминтов кур и дать рекомендации специалистам ветеринарной службы по действенным лечебным мероприятиям.**
- **Изучить гельминтофауну кур в Назрановском и Джейрахском районах РИ.**
- **Дать сравнительный анализ гельминтов кур со свободным и ограниченным выгулом.**

1. Материалом для работы послужили испражнения кур, которые исследовались различными методами. В основном пользовались методами флотации (метод Фюлеборна) и седиментационными методами (метод последовательных промываний).

2. За период с 2006 г по 2008 г нами обследовано 105 кур.

3. Пожалуй, нет ни одного частного дома, где бы не содержалась домашняя птица, и особенно куры. В сельских местностях нашей республики мы чаще всего наблюдаем свободный выгул домашней птицы. Это в свою очередь влечет более обширный контакт ее с животным миром данного биотипа. Длительно сформировавшиеся пищевые цепи повлекли к закреплению за домашней птицей особых видов паразитических червей, некоторые из которых совершают сложные биологические циклы, связанные с пищевыми цепями

птиц.

4. Гельминты - это скрытые враги. Нередко их безвредное действие обнаруживается не сразу, и особенно большую опасность как раз те формы, при которых признаки болезни выражены недостаточно полно. Больные птицы, находясь в среде здоровых, заражают их. У больного молодняка задерживается рост и развитие, у кур снижается или вовсе прекращается яйценоскость.

6. Условия содержания птиц влияют на видовое разнообразие гельминтов. Мы попытались проследить за разнообразием гельминтов домашних кур при разных выгульных условиях.

В условиях нашей республики содержание птиц в основном напольное. Если концентрация птицы на небольшом участке высока, это также приводит к заражению ее, особенно гельминтозами с прямым циклом развития. В процессе работы нам приходилось сталкиваться клиническим проявлением некоторых гельминтозов, а именно с плагииорхозом, что также послужило толчком к проведению наших исследований.

## **САХАРОЗАМЕНИТЕЛИ - ПОЛЬЗА И ВРЕД**

*Яндиева Залина Магомедовна*

*Научный руководитель Беркенхаева Луиза Исаевна*

*ГОУ Гимназия №1, г. Назрань*

- Данная работа посвящена проблеме содержания сахарозаменителей в продуктах питания. Сахарозам. Аспартам используется в пищевой промышленности более 30 лет, но врачи не уверены в его безопасности. Аспартам содержится в газированных напитках, йогуртах, фруктовых соках, жевательных резинках.
- Целью исследования является изучение влияния аспартама на организм человека. Проведена первичная экологическая экспертиза продуктов, также анкетирование среди подростков, являющихся наиболее активными потребителями продуктов, содержащих аспартам.
- Аспартам содержится не только в лимонадах и слабогазированных напитках, но и в продуктах детского питания. В многочисленных йогуртах, фруктовых соках, жевательных резинках, в тех самых орбитах, диуролах, стимуролах.
- Люди, ежедневно употребляющие эти продукты, даже не задумываются об опасности. Угроза аспартама очень велика, потому что при температуре около 30 градусов он разлагается на метанол - сильнодействующий яд, который причислен к канцерогену класса А. Поэтому люди должны следить за теми продуктами, которые они употребляют в пищу.
- Естественно, пища должна быть разнообразной, но в то же время она должна быть экологически чистой, сбалансированной, питательной. Весь современный мир завален некачественной продукцией, повсюду канцероген-

ны, генномодифицированные продукты. Желательно, нет, обязательно, надо обращать внимание на этикетку, при покупке какого-либо продукта.

- **Задачи исследования:** найти и проанализировать литературу по данному вопросу, провести первичную экологическую экспертизу продуктов, а также анкетирование среди подростков, являющихся наиболее активными потребителями продуктов, содержащих аспартам.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИСТОВ**

*Ужахова Лейла Тамерлановна*

*Научный руководитель Газдиева Ада Асламбековна*

*ГБОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»*

- Проблема сохранения и целенаправленного формирования здоровья детей, молодёжи в сложных современных условиях развития России исключительно значима и актуальна, поскольку связана напрямую с проблемой безопасности и независимости. За последние годы в России произошло значительное качественное ухудшение здоровья школьников. По данным исследований, лишь 10% выпускников школ могут считаться здоровыми, 40% имеют различную хроническую патологию. У каждого второго школьника выявлено сочетание нескольких хронических заболеваний.

- Нами было обследовано 48 учащихся (27 мальчиков и 21 девочка) в возрасте 8 – 10 лет, обучающихся в 2-3-х классах гимназии №1 г. Назрань РИ.

- Изучались данные антропометрии, основные показатели гемодинамики, состояние резервов ССС по величине адаптационного потенциала с использованием принципов метода, предложенного Баевским (1984г.) в модификации П.А.Филеши, Н.Н.Сиваковой (1994г.). Данное исследование проводилось в три этапа:

- 1) начало учебного года – 15.09.07г.;

- 2) середина учебного года – 17.12.07г.;

- 3) конец учебного года – 24.05.08г.

- Оценка состояния осанки детей показала, что осанка детей 7 лет чрезвычайно чувствительна и подвержена влиянию широкого спектра гигиенических факторов, в том числе комплекса факторов школьной среды. Это необходимо принимать во внимание и неустанно заботиться о правильной позе, осанке, походке учащихся.

- Сопоставление суммарных показателей соматического развития учащихся классов не выявило снижения росто-весовых показателей в начале и конце учебного года.

- Судя по показателям весоростового индекса, не отмечено дефицита массы тела, а, следовательно, можно говорить об отсутствии загрязнения окружающей среды и других стрессорных факторов, которые могли бы привести к отставанию физического развития.

## **МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАЛМЫЦКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. Т.ХАХЛЫНОВОЙ О ЗДОРОВЬЕ И ИХ ОТНОШЕНИЕ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ**

*Кукулдыкова Айта Владимировна*

*Научный руководитель Мархакова Елена Доржиевна*

*ГОУ Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой, г. Элиста*

Проблема здоровья подростков является не просто чрезвычайно важной, а ключевой для нашей страны. Ситуация усугубляется ростом среди молодежи так называемых вредных привычек. Серьезной угрозой, грозящей перерасти в катастрофу, становится наркомания. Кризис здоровья детей, подростков и молодежи в России угрожает национальной безопасности, экономическому и социальному развитию, обороноспособности страны. Масштабы и последствия нарушения здоровья новых поколений россиян огромны. Эти проблемы лежат в сфере жизненных интересов общества, семьи, личности. Состояние здоровья детей и подростков, по оценкам отечественных и зарубежных специалистов, на 20-40% зависит от состояния окружающей среды, на 15-20% - от генетических факторов, на 10% - от деятельности службы здравоохранения и на 25-50% - от образа жизни.

Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей и подростков. Современная концепция ЗОЖ определяет его как осознанное в своей необходимости постоянное выполнение гигиенических правил укрепления и сохранения индивидуального и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни – это не только медицинская, но и социально – экономическая категория, которая зависит от развития производства и производственных отношений. Здоровый образ жизни связан с выбором личностью позитивного в отношении здоровья стиля, что предполагает высокий уровень гигиенической культуры отдельных социальных групп и общества в целом.

Имеют ли достаточное количество знаний и ведут ли здоровый образ жизни вчерашние школьники – студенты I курса медицинского колледжа? Отличаются ли будущие медработники от своих сверстников в свете данной проблемы? Могут ли быть примером для других?

В связи с этим с 2003 года ежегодно проводится исследование мнения студентов I курсов Калмыцкого медицинского колледжа им. Т.Хахлыновой о своем здоровье, с целью выявления приоритетных проблем для формирования здорового образа жизни. Данные исследования являются актуальными потому, что обследуемые подростки являются будущими медицинскими работниками, которые в своей профессиональной деятельности должны заниматься здоровьем людей, профилактикой заболеваний, пропагандой ЗОЖ среди населения.

## **БИОЛОГИЯ И РАЗМНОЖЕНИЕ ГИНКГО ДВУЛОПАСТНОГО В УСЛОВИЯХ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

*Савон Вера Игоревна*

*Научный руководитель Грязев В.А.*

*Педагог-наставник Волкова Е.В.*

*Гимназия №9 Г. Ставрополь*

Гинкго двулопастный. В современном мире это - единственное реликтовое растение, которое одно представляет собой и род, и вид, и семейство. Гинкго, или как его еще называют «серебряный абрикос», во многом растение уникальное.

Гинкго - первое голосеменное растение, у которого были обнаружены подвижные сперматозоиды. В ранних классификациях гинкго относили к классу хвойных, т.к. считалось, что к ним гинкго ближе, чем к другим голосеменным. В настоящее время установлено, что обе эти группы развивались независимо. Гинкго - единственный ныне живущий представитель «переходного звена» между папоротниками и хвойными.

Чарльз Дарвин назвал это дерево «живыми ископаемым», поскольку его возраст исчисляется миллионами лет. Сегодня гинкго вызывает интерес у учёных, а западные исследователи признают, что эфирные масла содержат компоненты, продлевающие жизнь, воздействующие на процессы старения организма. . Некоторые считают его самым старым деревом на Земле.

Гинкго билоба - единственное из известных науке растений, содержащее специфические вещества - гинкголиды и билобалиды, которые повышают эластичность стенок кровеносных сосудов, обладают сосудорасширяющими свойствами, подавляют воспалительные реакции путем ингибирования фактора активации тромбоцитов, тем самым предотвращая их агрегацию и улучшая циркуляцию крови в сосудистом русле.

Кроме того, в растении содержатся гликозиды, оказывающие антиоксидантное действие, предупреждают повреждение мембраны клеток, а также соли кальция, калия фосфора, тимин, фитостерин, аспарагин - всего более 40 ингредиентов.

На востоке издавна существуют рецепты по применению препаратов гинкго. Приводятся наиболее распространенные и доступные рецепты.

Рассматриваются возможности и перспективы его выращивания на территории Ставропольского края. Установлены оптимальные сроки и условия вегетативного размножения этого растения в условиях нашего края.

Освещается практическое использование стимуляторов корнеобразования при размножении древесных растений. Здесь подробно рассмотрена методика использования стимуляторов в конкретных условиях для размножения вьющихся роз зелеными черенками. Приводятся результаты исследования, полученные ученицей в течение лета 2004 года. Исследование проводилось с использованием контрольного варианта опыта и математическими расчета-

ми эффективности использования гетероауксина в работе.

Я хочу, чтобы моя работа стала небольшим вкладом в разработку рекомендаций по увеличению разнообразия видов и сортов растений, выращиваемых в нашем городе и на нашем пришкольном участке. Я мечтаю о том, чтобы гинкго перестало быть редким, уникальным, а стало знакомым, нужным, привычным для всех жителей Ставрополя растением.

## **МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

*Давыдова Анастасия Геннадьевна*

*научный руководитель Голишникова Елена Ильинична*

*Мурманский Государственный Педагогический Университет, г. Мурманск*

Злоупотребление алкоголем является одной из актуальных проблем в наши дни.

Мы провели исследование среди студентов г. Мурманска с целью выявления мотивационной основы формирования алкогольной зависимости среди молодежи. Общее число респондентов составило 100 человек. Данные, полученные при работе с обучающейся молодежью, подтвердили наличие следующих видов мотивов, выделяемые ранее исследователями С.В. Березиным и В.Д. Менделевичем:

- **атарактическая мотивация** - 38% опрошенных считают, что снятие напряжения является главным мотивом распространения алкогольной зависимости;

- **гедонистическая мотивация** является продолжением и развитием атарактической. Человек испытывает радость от приема алкоголя;

- **мотивация с гиперактивацией поведения** близка гедонистической. 31% молодых людей отметили, что любопытство и скука стали одним из факторов начала употребления ими алкоголя;

- **субмиссивная мотивация** - человек уже не может отказаться от предлагаемого ему спиртного напитка из-за того, что не уверен в себе, не хочет отделяться от группы или просто принимает алкоголь «за компанию». У 35% исследуемых молодых людей поводом для первой пробы спиртного послужил именно этот мотив. Под воздействием социального окружения человек начинает терять свою индивидуальность, уподобляясь большинству. Он считает, что так ему будет проще войти в контакт с другими людьми и стать «своим» в компании;

- **псевдокультурная мотивация** основывается на мировоззренческих установках и эстетических пристрастиях. Ведущими причинами, способствующими алкоголизации, являются: негативная социальная микросреда, индивидуально-биологические особенности личности, индивидуально-психологические особенности личности, нравственная незрелость личности.

Алкоголизм - это болезнь, с которой нужно бороться. Человек может

предотвратить появление алкогольной зависимости самостоятельно, либо с помощью специалистов. Главное, его желание и стремление в преодолении жизненных трудностей.

## **МИНЕРАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ СУНЖЕНСКОГО РАЙОНА**

*Имагожева Лолита Керимовна*

*Научный руководитель Беркенхаева А. И.*

*ГОУ Гимназии №91 г. Назрань, Республики Ингушетия*

**Цель:** изучить химический состав воды из источников Алкун 1 и Алкун 2.

**Методики исследований:** 1. Знакомство с научной литературой.

2. Визуальное изучение физических свойств воды.

3. Химический анализ проб воды.

4. Фотографирование объектов.

О существовании на Тереке целебных горячих серных вод в России было известно еще в 17 веке. В 1717 году на Кавказ, по распоряжению Петра I, прибыл медик Готлиб Шоберт со специальным заданием - произвести исследование «терских теплиц». Эта работа была с успехом завершена.

Источники минеральных вод села Алкун в административном плане находятся на северной окраине села. Источники расположены на Сунженском хребте Терско-Сунженской возвышенности. Выход сероводородной воды связан с обнажением на поверхности склона чокракских и караганских песчаников. Вода, двигаясь по падению пластов, попадает на большую глубину и приобретает плюсовую температуру.

Дебит за сутки с этих источников составляет 59010л-59м<sup>3</sup>. С помощью химических исследований был определен тип воды и ее состав. Мы взяли воду в небольшой сосуд, измерили температуру  $t=11^{\circ}\text{C}$ . Определили плотность воды ареометром  $\rho(\text{H}_2\text{O})=1,005\text{г/мл}$ . По цвету воды можно оценить степень ее чистоты.

Органолептическая вода имеет запах и привкус тухлых яиц. Запах только что набранной воды бывает интенсивный, так как сероводород растворяется в воде и дает слабую двухосновную сероводородную кислоту. При  $t+20^{\circ}\text{C}$ ,  $t+60^{\circ}\text{C}$ , запах сохраняется, но при кипячении воды он исчезает.

Важнейшей химической характеристикой является кислотность или щелочность, то есть содержание в воде веществ кислотного или щелочного характера.

Многие жители нашей республики в летнее время приезжают сюда семьями для отдыха и общения с природой. Принимая сероводородные ванны, население восстанавливало свое здоровье. Местные жители используют эту воду, как для лечебных целей, так и для повседневных нужд.



## **ЗДОРОВЬЕ, КАК ЕДИНСТВО МОРФОЛОГИЧЕСКИХ, ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОНСТАНТ**

*Гадаборшева Тамара Магомеловна*

*Научный руководитель Газдиева Ада Асламбековна*

*ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань», Республики Ингушетия*

### **Цель исследования:**

● изучение доли ответственности населения Республики Ингушетия за своё здоровье.

● Дать определение термину – «здоровье»

● Дать рекомендации по охране здоровья населения

● Человека с самого рождения преследуют различные болезни - гиповитаминозы и авитаминозы, анемии, ожирение, аллергии, простудные, желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые и другие заболевания. Они омрачают жизнь и не дают человеку наслаждаться красотой и величием окружающего мира. В борьбе с этими болезнями он растрчивает свою энергию, и не остается уже сил на творчество и созидание.

● **Основными факторами риска для здоровья являются:**

1. Некачественное, несбалансированное питание, избыточный вес.  
2. Отсутствие сформированной физической активности, осознанной потребности в регулярной физической тренировке, гиподинамия, недостаточный объём оздоровительной двигательной деятельности.

3. Экологически неблагоприятные условия (труда, жилья, отдыха).

4. Беспорядочный режим труда и отдыха.

5. Недостаточные сон и восстановление, перегрузки.

6. Злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, табакокурение.

7. Вредность «пьяного зачатия», несоблюдение норм поведения в быту, семье, отрицательное влияние на детей родителей, учителей, не соблюдающих требования здорового образа жизни.

8. Неудовлетворенность жизнью, работой, положением в семье, одиночество, недостаток общения.

9. Длительная фиксация сознания на неудачах, ошибках, стрессовых состояниях.

10. Вредные для здоровья эмоции (злоба, зависть, агрессивность).

11. Отсутствие или неясность цели в жизни.

12. Низкий уровень общей, нравственной, духовной, физической культуры, отсутствие здорового стиля жизни.

13. Недооценка здоровья в иерархии потребностей человека.

14. Незнание людей о возможностях укрепления здоровья или соответствующие знания не стали для них правилом здоровой жизни.

15. Физиологические состояния, влияющие на жизнедеятельность человека (период полового созревания, климакс, старость).

16. Слабое участие средств массовой информации в активной пропаганде здоровья.

## **ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА БУДУЩЕЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕВОЧКИ**

*Вист Елизавета Геннадьевна*

*Научный руководитель Вечера Елена Владимировна*

*МОУ СОШ № 42, п.Ахтырский, Краснодарский край, Абинский район*

Годы обучения для каждого ребенка- период интенсивного развития, формирования организма, период, когда любые неблагоприятные воздействия оказывают наибольшее влияние.

Почему эта проблема всегда была актуальна и не теряет своей значимости?

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны. Особенно остро стоит проблема здоровья девочки-девушки – будущей матери, а значит будущего всей России.

Цель моей работы:

1. Выяснить влияние различных факторов, таких как - занятия спортом, питание, проведение досуга, вредные привычки на здоровье молодой девушки, проведя диагностику, мониторинг и социальные исследования среди сверстниц.

2. Довести до сверстников вред и пользу различных социальных факторов, расширить представление о негативных последствиях одурманивания для здоровья, личного роста и карьеры.

3. Создать и организовать работу дискуссионного клуба «Школа здоровья», т.к. здоровье школьника – залог здорового будущего страны. А работа по профилактике вредных привычек может быть эффективной только в тех формах, которые интересны и привлекательны для школьников.

В школе ведется активная работа по программе «Театр здоровья», есть конечно и проблемы. Школа и общество – сообщающие сосуды и ни кто не застрахован от влияния различных социальных, в том числе и негативных факторов на здоровье девушки – будущей матери.

Но мне хотелось посмотреть на эту проблему со своего возраста, так как я очень обеспокоена данной проблемой.

Для более полного исследования влияния различных социальных факторов мною были использованы следующие методики: анкетирование учащихся, диагностика видов заболеваний, наиболее часто встречающихся у девушек в нашей школе, мониторинг физической активности и качества питания, а так-

же проведения досуга, отношения к вредным привычкам.

Проведя исследования можно с большой уверенностью сказать о вредном влиянии на здоровье таких факторов, как несоблюдение режима дня, гиподинамия (малоподвижный образ жизни), некачественное питание, вредные привычки на растущий молодой организм девушки-подростка, на частоту заболеваний и сниженный иммунитет.

36% опрошенных девушек – будущих матерей курят от случая к случаю или регулярно. А так же употребляют алкоголь, нанося непоправимый вред своему здоровью.

Источником формирования у молодежи пагубных привычек чаще всего становится комплекс социальных факторов. Отсутствие взаимопонимания в семье и школьном коллективе, не всегда заметное сразу, неумение реализовать себя могут принести губительные плоды.

Мало говорить о вредности влияния вредных факторов. Главная задача – привлечь к активному и здоровому образу жизни, посредством привлечения к спорту, занятиям физической культурой, полноценному питанию и соблюдению режима дня девушек-подростков.

Необходимо научить ценить свое здоровье, управлять своим настроением и отношениями с людьми. Понимать, насколько важно правильно питаться и соблюдать режим дня.

Работа по профилактике вредных привычек может быть эффективна лишь в тех формах, которые интересны и привлекательны для школьника.

С этой целью я хочу организовать работу в школе дискуссионного клуба «Школа здоровья» для сверстников.

Работа клуба будет складываться из 4 составляющих этапов:

1. «Я социолог»
2. «Я психолог»
3. «Я менеджер»
4. «Я режиссер».

В данных этапах сами подростки станут организаторами по профилактической работе, что поможет самим ребятам расширить представление об опасности использования любых наркотических веществ, о правилах поведения, позволяющих избежать знакомства с наркотиками, табаком и алкоголем. Смогут обсудить проблемы, используя игровые и дискуссионные формы, провести социологические исследования, организовать мероприятия, направленные на привлечение к здоровому образу жизни.

Конечно, работа эта не из легких. Но человек, помогающий другим, дающий им свое время, тепло, получает гораздо больше – уверенность в своих силах, понимание того, что он нужен своим близким и друзьям. А это значит, что, помогая другим, ты помогаешь себе!

## **ИГРА ДЛЯ ВЫЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Соловьева Ирина Николаевна*

*научный руководитель Напреева Л.А.*

*Калужский педагогический колледж г. Калуга*

Когда ребенок заболевает, то это становится общей бедой. Неокрепший организм борется с болезнью, и мы всеми силами стараемся помочь ребенку: обследуем его у лучших специалистов, достаем наиболее эффективные лекарства, стараемся обеспечить покой.

Это все правильно при сложном течении заболевания. Однако есть еще ряд моментов, которые ускользают от нашего внимания. Так, очень важную роль играют психофизиологические особенности детского организма. Психэмоциональное состояние играет положительную роль в выздоровлении. Если у взрослых людей более 70% заболеваний носят психосоматическую основу, т.е. заболевание является реакцией организма на наши психэмоциональные проблемы, то у детей часто болезнь является результатом восприятия беспокойства и озабоченности родителей. А именно в таком состоянии мы пребываем, когда болеют дети. Этот негативный эмоциональный фон мешает выздоровлению ребенка.

Другая особенность организма ребенка — постоянный рост органов. Следовательно, развиваются интенсивнее те мышцы, к которым направлен более сильный приток крови, то есть к органам, находящимся в движении.

Однако психика ребенка, особенно в раннем возрасте, устроена так, что малыша практически невозможно заставить целенаправленно выполнять какие-либо, даже самые полезные упражнения. Ребенку должно быть интересно это делать не потому, что «надо» и «полезно», а потому, что ему это нравится. Именно радость и эмоциональный подъем, а не только удовлетворение от правильно сделанных движений соответствуют потребностям растущего организма в движении. В результате использования лечебных игр мы не только лечим детей, но и способствуем всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию, формированию необходимых навыков, координации движений, ловкости и меткости. Игры, проведенные на свежем воздухе, закаляют организм, укрепляют иммунитет.

Во время игры часто возникают неожиданные, смешные ситуации. Это вызывает искренний смех и у детей, и у родителей. Непринужденная веселая атмосфера не дает ребенку «уйти» в болезнь, позволяет родителям проявить к нему больше внимания и увеличивает совместное общение с детьми в атмосфере любви, заботы и радости. Это является мощнейшим терапевтическим фактором.

Вырастим наших детей умными и здоровыми.

## ВЛИЯНИЕ АБИОТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РЕГЕНЕРАЦИОННУЮ СПОСОБНОСТЬ ПРЭСНОВОДНОЙ ТУРБЕЛЛЯРИИ

Штарк Артем Эдуардович

Научный руководитель Маслова Т.А.

МОУ СОШ №2 г.Юрга

В настоящее время антропогенное загрязнение нашей планеты достигло угрожающих размеров. Загрязнителями являются различные химические вещества (отходы промышленности, выхлопные газы, нефтепродукты, противогололедные средства и т. п.), а также новые физические факторы, ранее либо не встречавшиеся в природе, либо вследствие своей незначительной интенсивности не оказывавшие заметного биологического действия (радионуклиды, магнитные и электромагнитные поля, тепловые выбросы и т.д.). Такое положение вызывает озабоченность за судьбу биосферы Земли, что и определило мой интерес к данной проблеме.

**Цель и задачи исследования:** изучение влияния физических и химических факторов среды обитания на биологическую компоненту биогеоценоза, а именно влияние электромагнитного поля, ультрафиолетового излучения, а также хлоридов кальция и натрия на процесс регенерации пресноводной турбеллярии *Dugesia tigrina*.

На основе полученных результатов были сделаны следующие выводы:

1. Угнетающее действие микроволн на процесс регенерации проявляется в замедлении образования бластемы у облученных особей по сравнению с животными контрольного варианта. 2. Микроволновое излучение активной антенны мобильного телефона стандарта GSM – 900/1800 замедляет процесс восстановительного морфогенеза (регенерации) у планарии *Dugesia tigrina*. 3. Микроволновое излучение мобильного телефона оказывает тормозное действие на центральную нервную систему планарии *Dugesia tigrina*, что проявляется в снижении двигательной активности облученных особей.

4. Ультрафиолетовое излучение действует угнетающе на регенерационную способность планарий. 5. Можно предполагать два механизма воздействия ультрафиолетовых лучей на клетки бластемы: прямое воздействие на генетический аппарат клеток и образование перекисей, оказывающих мутагенное действие. 6. Повышенные концентрации в воде хлоридов кальция и натрия замедляют процесс формирования регенерационной почки у пресноводной планарии *Dugesia tigrina*. 7. Несмотря на очень низкие концентрации солей в воде, в случае применения хлорида кальция прослеживается зависимость эффекта от концентрации вещества в среде обитания планарии. 8. Высокий эффект хлорида кальция, по сравнению с хлоридом натрия можно объяснить большей концентрацией ионов хлора, образующихся при диссоциации этого вещества.

## **РАЦИОН ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ, ВЛИЯЮЩИЙ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ФИЗИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Сенотрусова Ксения Олеговна*

*Научные руководители: Стрельникова Н.А., Каколова Н.В.*

*МОУ «СОШ № 36», г.Ангарск, Иркутская область*

В переводе с латинского языка термин «рацион» означает суточную порцию пищи, а слово «рациональный» - разумный, целесообразный. Питание считается рациональным, если оно восполняет энергетические затраты организма и обеспечивает его потребность в пластических веществах, а также содержит все необходимые для жизнедеятельности витамины, макро- и микроэлементы. Рациональное здоровое питание детей и подростков – важнейшее условие поддержания здоровья нации. Однако в настоящее время в России в силу сложившихся социально-экономических условий только у очень немногих людей питание может считаться здоровым и сбалансированным.

**Цель работы:** Изучить рацион здорового питания, влияющий на интеллектуальные и физические способности учащихся и провести сравнительный анализ рациона здорового питания интеллектуала и спортсмена.

### **Задачи:**

1. Изучить различные источники информации, в том числе Интернет по данной проблеме;
2. Провести теоретические исследования
3. Составить рацион здорового питания для интеллектуально-одаренных детей и спортсменов.
4. Проанализировать и сравнить элементы рациона здорового питания для интеллектуально-одаренных детей и спортсменов
5. На основе полученных результатов теоретического и практического исследования сделать выводы и предложить их в виде рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей, работников школьной столовой.

**Гипотеза:** при составлении правильного рациона питания для детей – учащихся и детей-спортсменов возрастет соответственно уровень их интеллектуальных и физических способностей.

В настоящей работе приведены современные представления о здоровом рациональном питании, его влиянии на интеллектуальные и физические способности школьников. Составлены рационы здорового питания для спортсменов и интеллектуалов. Работа содержит теоретические и практические исследования по данной проблеме. Теоретическое исследование вопроса рационального питания школьников и его влияния на интеллектуальные и физические способности учащихся представляло систематизацию подобранного информационного материала. В каждой главе представлена информация о роли неорганических, органических веществ, витаминов и питьевого режима в рационе питания отдельно для учащихся, занимающихся спортом и для интеллектуально-одаренных школьников.

Для выполнения практической части работы использовались различные методы научного познания: тестирование, анкетирование, опрос, теоретические и практические исследования. В анонимных исследованиях приняли участие учащиеся МОУ «СОШ № 36» с 8 по 11 класс, всего 100 человек. В работе представлены рационы здорового питания для спортсменов и интеллектуалов, а также рекомендации для учащихся, педагогов, родителей, работников школьной столовой.

Выводы:

1. Поставленная в работе гипотеза подтвердилась полностью.
2. Проведенное исследование определило, что в современных условиях жизни более половины учащихся 8-11 классов питаются не полноценно, не соблюдая принципы здорового питания.
3. Полученные характеристики совпадают на 86% со среднестатистическими стандартными показателями, освещенными в использованной литературе.
4. Проведенные в работе исследования позволяют судить о принципах рационального здорового питания современного школьника.
5. На основе исследований сформулированы принципы рационального здорового питания и составлены рекомендации для учащихся, педагогов, родителей, работников школьной столовой.

Знание механизмов регуляции функций организма, в частности питания приведет к направленной регуляции здоровья и продлению активной творческой жизни людей. Чтобы целенаправленно развивать умственные и физические способности своего организма необходимо правильно организовать режим питания. А для того, чтобы научиться этому, нужна эффективная просветительная работа, нужны знания о рациональном сбалансированном питании, о резервных возможностях человека.

### **НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. СВОЙ В ДНК: НИКТО НЕ ЗАСТРАХОВАН (МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)**

*Дроздова Валерия Васильевна*

*Научные руководители: Сторожева Н.С., Мордвинкина Н.Ф.*

*МОУ - Лицей №2, г. Саратова*

Интерес, проявляемый учеными всего мира к наследственности человека, не случаен. В настоящее время известно около 2000 наследственных болезней и генетически детерминированных синдромов. Число их постоянно растет, ежегодно описываются десятки новых форм наследственной патологии. На современном этапе развития медицины исключительное значение имеет распознавание многообразных наследственных заболеваний и генетически детерминированных синдромов.

Наследственные болезни обусловлены, как правило, наследственно за-

крепленными изменениями генетической информации — мутациями, которые могут возникать как в результате действия факторов окружающей среды (ионизирующее излучение, некоторые биологически активные химические соединения), так и спонтанно, т. е. без видимых причин.

По данным всемирной организации здравоохранения около 4% новорожденных страдают теми или иными генетически обусловленными дефектами. К этому числу надо прибавить ту наследственную патологию, которая проявляется не сразу после рождения, а в более позднем возрасте. Значительный и все повышающийся процент наследственных форм умственной отсталости привлекает внимание специалистов во всех странах мира.

По данным мировой литературы и материалам международной медицинской статистики, наследственная отягощенность современной популяции составляет несколько больше 6% и включает в себя:

1) 0,5-1% всех новорожденных, пораженных болезнями (синдромами в результате хромосомных мутаций);

2) 0,5-1% детей с заболеваниями и аномалиями, вызванными мутациями генов, для которых установлен как факт наследуемости, так и тип наследования;

3) более 2,5% детей с врожденными пороками развития, причем часть из них выявляется в течение первых лет после рождения (пороки сердца, почек и т.д.);

4) 3% людей, страдающих наследуемыми психическими заболеваниями (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз и др.) и умственной отсталостью;

5) 1% людей, отягощенных генетическими дефектами, вызывающих хронические заболевания.

Туберозный склероз — это аутосомно-доминантное заболевание с выраженной пенетрантностью и высоким уровнем спонтанных мутаций.

Частота этого заболевания составляет 10—14 на 100 000 населения и является выше у детей, составляя максимум у не достигших 5-летнего возраста. Число случаев с отрицательным семейным анамнезом, т.е. вновь возникших мутаций велико и составляет от 50 до 70 %. Заболевание характеризуется высокой ранней детской смертностью и снижением продолжительности жизни у взрослых людей.

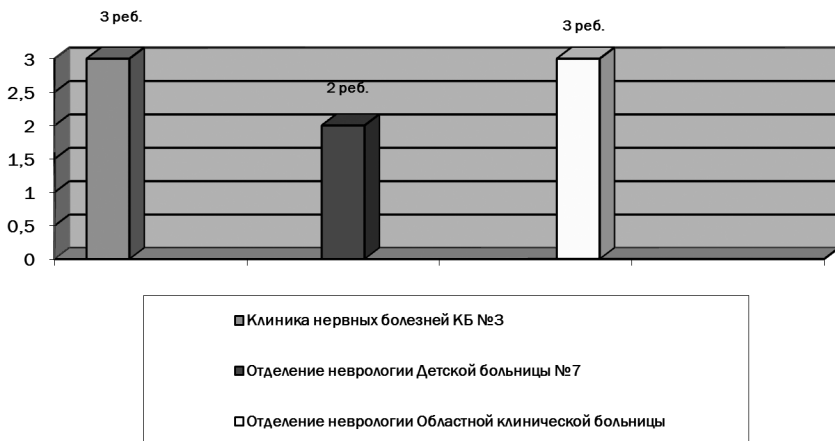
Из интервью с врачом неврологом Клиники нервных болезней Клинической больницы №3 г. Саратова Карась Антониной Юрьевной нам стало известна информация о том, что «по данным на 2007 год в ее практике было только три случая заболевания туберозным склерозом»<sup>1</sup>. В то же время врач невролог отделения неврологии Детской больницы №7, Витховская Лариса Викторовна, сказала нам, что ею наблюдается двое детей с диагнозом «Туберозный склероз»<sup>2</sup>. В Областной больнице г. Саратова на учете состоит также три ребенка с данным диагнозом (рис. №1).

1 Из интервью с врачом неврологом Карась Антониной Юрьевной

2 Из интервью с врачом неврологом Витховской Ларисой Викторовной



Рис. №1 Численность детей с туберозным склерозом в г. Саратове



## ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОПАГАНДЫ ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Гаманская Анна Андреевна*

*Научный руководитель Бареева А.К.*

*АМОУСОШ №1 им. М. Горького, город Асбест*

Среди социальных задач нет более важной, чем забота о безопасности людей. В системе воспитания культуры безопасности у школьников огромное значение имеет хорошая организация противопожарной профилактики.

Пропаганда Правил пожарной безопасности может производиться различными способами, методами, с применением различных приемов. Мы выявили, какие из способов окажутся самыми эффективными в том или ином школьном возрасте. Это позволит наиболее качественно проводить пропаганду ППБ в школе.

При реализации проекта применялись следующие методы:

1. психологические методы: определение качества понимания и запоминания пропагандистских мероприятий, определение эмоционального отклика на мероприятие; определения эмоционального фона занятий в школе.
2. социологические методы: социометрия; социологическое анкетирование; тестирование.

При осуществлении проекта был выработан инструментарий оценивания эффективности мероприятий пропаганды Правил пожарной безопасности.

В результате проведенных исследований мы выявили, что самыми эффективными способами пропаганды ППБ, по мнению детей, являются **отработка**

**действий при пожаре, демонстрация видеофильма, журналистская статья, игры и викторины.**

Из этого следует вывод, что школьники среднего звена предпочитают заниматься практической деятельностью (игры, отработка действий при эвакуации) или той, которая окрашена эмоционально (игры, журналистская статья).

Так, среди учащихя 5 классов наибольшую популярность получил такой способ пропаганды, как отработка действий при пожаре – 42%, на втором месте демонстрация видеофильма – 37%, а на третьем – журналистская статья – 26%. Самыми непопулярными оказались агитбригада (5%), соревнования (11%) и посещение музея.

По итогам исследований мы выработали некоторые **требования к мероприятиям пропаганды ППБ**. Например, для качественного проведения игры по ППБ необходимо: тщательно разработать сценарий, выработать критерии оценки, игра должна проходить в проветренном помещении, рассчитанном на приглашенное количество гостей и участников, отвечающем требованиям безопасности и т.д.

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2008»**



**ИСТОРИЯ,  
ФИЛОСОФИЯ,  
ПРАВО**

**2008**

## **ЗАГАДКИ ЛИЧНОСТИ КНЯЗЯ ОЛЕГА**

*Игнатова Татьяна Юрьевна*

*Научный руководитель Воробьев Ю.Н.*

*ОЦДИОТТ, г. Рязань*

Великий князь Рязанский Олег (правил 1350 - 1402 г.г.) в исторической литературе характеризуется, в основном, негативно. Целью данной исследовательской работы являлось установление исторической правды.

Загадки начались сразу. Неизвестно ни даты рождения Олега Рязанского, ни его родители. Существуют две версии. По одной из них отцом Олега является рязанский князь Иван Коротопол, убитый в 1348г разгневанным народом. По другой – Василий , князь Пронский. Анализируя летописные данные вероятнее всего надо считать верной все-таки первую версию. Во-первых отчество князя Олега – Иванович, во-вторых, отсутствие каких-либо упоминаний об отце со стороны сына (хвалиться было нечем, Ивана Коротопола очень не любил народ). Князь Олег очень любил свою семью, он и умер из-за того, что его сын Родослав попал в плен к литовцам.

Дальнейшие исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Олег Иванович очень заботился о своем народе, который платил ему тем же. (Народ не принял наместника Москвы)
2. Смелый и умелый воин. (Война с татарами и литвой).
3. Умный политик. (Был судьей между Тверью и Москвою, а также к нему на службу шли татарские воины. Одним из ярчайших примеров является Мурза Салахмир, которого князь очень уважал, даровал вотчины и выдал за муж за него любимую сестру.)
4. Не был предателем во время сражения на Куликовом поле. (Гибель на поле брани семидесяти рязанских бояр, на стороне Руси)
5. Рязанское княжество было одним из 4-х центров объединения Руси (Москва, Литва, Тверь), поэтому Рязанского князя и обвиняли во всех грехах в интересах Москвы.

Великий князь Рязанский Олег Иванович – один из достойнейших представителей своего времени.

## **ИСТОРИЯ КУЩЕВСКОЙ ЦЕРКВИ ИОАННА БОГОСЛОВА**

*Лелькина Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Софронова Ирина Виталиевна*

*МОУ СОШ № 1 станицы Кушёвской Краснодарского края*

30 июня 1792 года Екатерина II подписала жалованную грамоту, удовлетворившую важнейшие предложения казаков на предоставление им кубанской земли. Переселяясь. Казаки основывали станицы, в том числе и нашу станицу

Кушевскую в 1794 г. Казаки, как истинно православные люди при переселении первыми закладывали церкви. [1] Не были исключением и кушевские переселенцы.

В данном научно-исследовательском проекте раскрыта тема истории Кушевской приходской церкви Иоанна Богослова.

Научно-исследовательский подход заключается в том, что данная тема была рассмотрена с привлечением различных исторических источников. Особую роль здесь играют воспоминания очевидцев событий. **Методологической основой** данной работы является историзм, объективность и использование историко-сравнительного метода.

**Цель** данного исследования - проследить основные вехи истории Кушевской церкви Иоанна Богослова: от времени её закладки до второго рождения в конце XX века. Для этого были решены следующие **задачи**:

- 1) изучить закладку церкви в 70-е годы XVIII века;
- 2) проследить влияние церкви в сложный период «культурной революции»;
- 3) исследовать деятельность церкви во время Великой Отечественной войны;
- 4) изучить истоки второго рождения церкви в 90 –е годы XX века.

При работе над темой были использованы следующие исторические источники: материалы местной периодической печати, в частности статьи газеты «Вперед»; воспоминания очевидцев; предания, бытующие в семьях коренных кушевцев. Основной **метод работы** - оценочно-описательный.

Центральное место в исследовании занимают события Великой Отечественной войны. Официальная версия истории церкви, зафиксированная, в частности в материалах Кушевского краеведческого музея, опровергается данными, полученными в ходе работы над темой.

Данная работа является **актуальной**, так как знание истории своего края, своей малой родины в разрезе истории Православной Церкви - это непререкаемое условие духовно-нравственного и патриотического воспитания личности.

На основе ранее известных материалов и вновь полученных сведений, можно сделать следующие **выводы**.

- Церковь Иоанна Богослова была заложена в первые годы переселения на нашу землю запорожских казаков.

- В сложное для Русской Православной Церкви время «культурной революции», церковь Иоанна Богослова, был разграблена.

- Церковь не была разрушена во время бомбардировки в 1942 году, Она была открыта оккупационными властями. Службу в ней вел священник, приехавший немцами.

- После войны Церковь Иоанна Богослова существовала как молитвенный дом.

- Второе рождение церкви свершилось в 1996 году.

- Как и везде, наша кушевская церковь возрождалась и поднималась на

деньги прихожан;

Таким образом, история небольшой церкви тесно переплетена с великой историей нашей Родины.

## **СУДЬБЫ, ОПАЛЕННЫЕ ВОЙНОЙ...**

*Кочнев Александр Александрович*

*Научный руководитель Владимирова Елена Валерьевна*

*Кореновский филиал ГОУ СПО «Армавирский юридический техникум»,  
г.Кореновск, Краснодарский край*

Данная работа написана под впечатлением от найденной в семейном архиве похоронки – полуистлевшего документа времен Великой Отечественной войны (документ найден в результате поисковой работы исторического клуба «Поиск» Кореновского филиала АЮТ) и хранящейся в семье погибшего героя-участника Сталинградской битвы, 65-летие которой мы отмечаем в этом году.

Отечественная война... Признаться, мы как-то привыкли к этому словосочетанию и далеко не всегда полностью осознаём его глубинный изначальный смысл.

Безгранично любя жизнь, эти самые обыкновенные люди в течение четырёх долгих лет ежедневно рисковали ею, самоотверженно шли на смерть, чтобы только приблизить Победу. Любовь к Родине, верность гражданскому долгу, коллективизм, чувство товарищества – вот основные черты, присущие народу того времени. Таких людей нельзя победить. Убить можно, а победить нет...

Мы сильнее своей памяти, и поэтому я не ставлю перед собой цель показать войну, а хочу увидеть человека на той страшной битве, проанализировать его действия. Моя работа посвящена людям, пережившим ужас Великой Отечественной, их суровой судьбе и тяжёлым испытаниям, выпавшим на долю земляков-кореновцев, погибших на войне и оставшихся в живых. Раскрыть фронтовые биографии и рассказать об их послевоенных буднях.

## **ДЕСТРУКТИВНЫЕ СЕКТЫ – ЛОВЦЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ДУШ**

*Володин Александр Владимирович*

*Научный руководитель Забродина Наталья Александровна*

*ГОУ СПО Саранский электромеханический колледж, г. Саранск*

После многих десятилетий атеизма и бездуховности сегодня возродился большой интерес к проблемам духовной жизни. Духовность становится модой, каждый пытается рассуждать о вере. Однако вера, духовность, религия – все это предметы слишком специфические, чтобы говорить о них без знания их законов. Сначала 90-х годов в России широкое распространение получили

многочисленные нетрадиционные религиозные организации, ориентированные главным образом на вовлечение в свои сети молодых людей с неокрепшей психикой и отсутствием жизненного опыта. Во избежание привлечения наших студентов в оккультные организации, в колледже уже на протяжении семи лет действует кружок «Мыслитель». Студенты – члены этого кружка регулярно проводят социологические опросы среди обучающихся, что позволило сориентировать деятельность «Мыслителя» на просветительскую и разъяснительную работу. Накопленный цифровой и аналитический материал позволил обобщить опыт по данной тематике в научно-исследовательской работе кружка.

Цели исследования:

- ознакомиться с псевдорелигиозной деятельностью, а также расширить знания в области религиозного мировоззрения как источника духовного развития человеческой цивилизации;
- выработать навыки по развитию логического мышления, умению выделить главное по изучаемой теме;
- сформировать взгляды, а также дать самостоятельную оценку с точки зрения собственного мировоззрения.

Задачи исследования:

- довести до студентов колледжа информацию о деятельности псевдорелигиозного учения через кружковую работу, чтобы студенты могли, аргументировано отреагировать на воздействие со стороны псевдоучителей.

## **СУД ПРИСЯЖНЫХ: СТАНОВЛЕНИЕ, ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОСТОЯНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Кузьмина Екатерина Александровна*

*научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института, г. Н. Новгород*

Суд присяжных, перенесенный на русскую почву из иностранного законодательства, выдержав испытание временем, к концу XIX - началу XX в. стал и российской традицией. Он соответствовал обыденному правосознанию народа и профессиональному правосознанию юристов. С этих позиций о современном российском суде присяжных можно говорить как о возрождающейся отечественной правовой традиции. Подлинная демократия предполагает господство права, диктатуру правового закона. Но закон не способен проявить свою подлинную силу там, где безмолвствует судья. Эту же мысль высказал в широко известном интервью и Президент страны В.В. Путин: «... не может быть никакого эффективного государства без устойчивой и эффективно работающей судебной и правовой системы».

В настоящее время процедура подбора присяжных не является прозрачной и по существу исключает общественный контроль, а случайность выборки не гарантирована. Спорной представляется позиция законодателя в отношении

рассмотрения в Верховном суде РФ уголовных дел по первой инстанции, в том числе с участием присяжных заседателей. Представляется необходимым предоставление максимальной возможности участия в выполнении обязанностей присяжных всем гражданам, чьи кандидатуры включены в общий и запасной списки. Сама система отбора присяжных должна быть построена так, чтобы можно было исключить любую возможность произвольного, предвзятого их отбора администрацией или судом. Необходимо предусмотреть возможность самоотвода в случае, когда определенные обстоятельства ставят под сомнение объективность присяжного заседателя. Важным является вопрос о гарантиях неприкосновенности и независимости присяжного заседателя от незаконного воздействия не только заинтересованных лиц, но и со стороны различных государственных, в том числе правоохранительных структур. Также целесообразно установление порядка ознакомления граждан со списками кандидатов в присяжные заседатели и единой формы извещения об участии в процессе. Информирование населения по организационным и процессуальным вопросам отправления правосудия с участием присяжных должно стать более широким и активным. Возможно использование полезной практики зарубежных стран. Создать специальный орган – Комиссию по составлению списков присяжных заседателей в каждом субъекте федерации. Необходимо незамедлительное обустройство судов для работы в них присяжных заседателей, поскольку в настоящее время практически ни один суд таких условий не имеет.

Чтобы суд присяжных эффективно заработал, создавая должный правовой психологический климат отправления правосудия в России, необходимо решить не только правовые, но также экономические и организационные вопросы его функционирования.

## **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕСЕЧЕНИЕ БЫТОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

*Назарова Ольга Леонидовна, Хавратенко Анастасия Викторовна*

*Научный руководитель Павлова Галина Дмитриевна*

*ФГОУ СПО Новгородский Строительный Колледж, город Великий Новгород.*

Каждое демократическое государство стоит на страже интересов своих граждан. Оно соблюдает и защищает эти интересы с помощью норм права. Наиболее значимые общественные ценности, в частности, жизнь и здоровье граждан, защищаются нормами уголовного права. Не смотря на это, проблема семейно-бытовой преступностью стоит все более остро. Аналогичные тенденции наблюдаются и в России.

Как показывает статистика, число насильственных преступлений, совершаемых в семейно-бытовой сфере, неуклонно растет, причем в первую очередь за счет увеличения числа убийств (ст.105 УК РФ) и умышленного причинения тяжкого, а также средней тяжести вреда здоровью (ст.ст.111,112



УК РФ). В тоже время все меньше регистрируется фактов нанесения побоев (ст.116 УК РФ) и умышленного причинения легкого вреда здоровью (ст.115 УК РФ). Это не означает, что такие преступления совершаются реже, свидетельствует об их латентности. В результате преступники остаются безнаказанными. Но даже при своевременном выявлении соответствующих деяний лицам, их совершившим, не могут быть назначены наказания в виде ареста или обязательных работ, которые хотя и предусмотрены законом, но на практике из-за отсутствия надлежащей материально-технической базы не применяются. Это означает все ту же безнаказанность, так как такие виды наказаний, как штраф или исправительные работы, фактически перекладывают бремя негативных последствий наказания с преступника на его семью. В результате цели, стоящие перед наказанием не достигаются. Это в свою очередь способствует росту семейно-бытовых преступлений. Причины их роста кроются не только в несовершенстве современного законодательства, но так же в росте социальной напряженности и многом другом. Однако необходимость внесения изменений в санкции статей 115,116 УК РФ назрела однозначно.

Учитывая изложенное, было бы целесообразно часть 1 статей 115 и 116 УК РФ предусматривающих уголовную ответственность за умышленное причинение легкого вреда здоровью и нанесение побоев изложить в следующей редакции:

#### **Статья 115. Умышленное причинение легкого вреда здоровью**

**1.** Умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности, -

наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев либо лишением свободы на срок от шести месяцев до одного года.

#### **Статья 116. Побой**

**1.** Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в статье 115 настоящего Кодекса, -

наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до шести месяцев, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок 6 месяцев.

## **ЭЛЕМЕНТЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ИЗБИРАТЕЛЯ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ШКОЛЕ**

*Булатова Алия Салаватовна*

*Научный руководитель Булатов Салават Хызырович*

*МОУ СОШ №93, г. Сургут*

Актуальность данной темы продиктована, с одной стороны, особенностями сегодняшнего этапа политической жизни России, связанными с подготовкой к парламентским и президентским выборам. С другой стороны, мы намерены поделиться своими суждениями о том, почему, не смотря на уже довольно прочно утвердившиеся в нашей общественной жизни принципы плюрализма, свободы слова, гласности и других, гражданская политическая активность населения нашей страны остается невысокой, о чем красноречиво говорят цифры, обозначающие число граждан участвующих в голосовании. С каждым годом мы все больше убеждаемся в том, что успех любых начинаний во всех сферах общественной жизни в конечном итоге зависит от результатов формирования подлинного гражданского общества, что, в свою очередь, невозможно без воспитания настоящих граждан. Граждан, готовых не только кричать о своих правах, но и сознательно исполнять свой гражданский долг. Отрадно отметить, что задача гражданского воспитания является сегодня одной из приоритетных в политике правительства России в области воспитания и образования.

Целью данной работы является исследование тенденций формирования индивидуальной правовой культуры старшеклассников, в общем, и тех её элементов, которые проявляются в будущем при реализации ими своего избирательного права.

Реализация данной цели предполагает решение двух групп задач, которыми определяется структура работы. В работе мы выделяем две части. Первая часть (§1) - теоретическое исследование, в котором рассматривается понятие индивидуальная правовая культура избирателя, как одна из важнейших составляющих общей правовой культуры гражданина, которая завершается выведением математической модели, раскрывающей наше понимание сущности этого феномена. Вторая часть (§§2,3) - прикладное исследование, направленное на выявление как ряда важнейших тенденций формирования общей правовой культуры старшеклассников, так и тех сторон их правовой культуры, которые необходимы для максимально полной их реализации в будущем в качестве избирателя, методом анкетного опроса.

Предметом данного исследования стали вопросы формирования в сознании старшеклассников понятия о степени значимости социальных норм в жизни человека, выявление доминирующих мотивов поведения старшеклассников в классном коллективе, их способности учитывать в своем поведении, как личные, так и общественные интересы, их отношение к предстоящим выборам. Кроме того, в практической части работы дана характеристика некоторых форм работы, применяемых в нашей школе, направленных на фор-

мирование тех элементов правовой культуры будущего избирателя, о которых было заявлено в теоретической части.

Объектом исследования являются взгляды учащихся 9-11 классов, выраженные в их ответах на вопросы нескольких анкет, формулировки анкет №1,2 составлены предыдущими участниками проекта (см. Приложение №2 с.32-33). Анкеты № 3 и 4 составлены вновь, с учетом нового ракурса рассмотрения проблемы ( там же с.33-34). Для анализа использовались также результаты личных наблюдений, групповых и индивидуальных бесед с учащимися, с учителями школы и родителями старшеклассников. Всего анкетированием было охвачено в 2004 году 260 человек, в 2005 – 243, в 2006 году 215, а в 2007 году 146 учащихся 9-11 классов. Данное количество респондентов позволяет относить проведенную работу к категории локальных социально-правоведческих исследований, хотя в ней можно увидеть проявления ряда процессов более масштабных.

### **СУДЬБА И КАРЬЕРА ВЫПУСКНИЦ ЯРОСЛАВСКИХ ГИМНАЗИЙ. К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ЖЕНСКОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ Г. ЯРОСЛАВЛЯ).**

*Андрианова Мария Сергеевна*

*Научный руководитель Дутов Н. В.*

*Ярославский Государственный Педагогический Университет  
им. К.Д.Ушинского, г. Ярославль.*

Большое внимание в настоящее время уделяется проблеме качества образования не только в России, но и во всем мире. В «Национальной доктрине образования в РФ» записано: «система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений». Актуальность темы данного исследования очевидна. На основании изученной и проанализированной мной литературы, я могу сделать вывод о том, что тема изучена недостаточно, а проблема качества женского среднего образования в России и, в частности, в г. Ярославле, а также, судьба и карьера выпускниц ярославских гимназий не исследована вовсе.

Целью данной работы являлось: на основании исторических источников (дневников и воспоминаний гимназисток, фотографий), а также документов из ГАЯО относящихся к той эпохе провести собственное исследование проблемы качества женского образования в указанный период, и выяснить, как сложилась судьба и карьера выпускниц из Мариинской, Екатерининской гимназий, и частной гимназии О.Н. Корсунской.

В результате изучения документов удалось проследить судьбу 23 гимназисток и на реальных примерах показать, как знания, полученные во время учебы, пригодились девушкам в их дальнейшей жизни. Архивные документы, дневники и статьи Е. Дьяконовой, а также воспоминания гимназисток

помогли нам провести анализ качества образования в женских гимназиях на рубеже XIX и XX веков. В результате которого, мы пришли к выводу, что, хотя некоторые предметы гимназического курса изучались в сокращении по сравнению с мужскими гимназиями, но знания полученные гимназистками за годы учебы были прочными и глубокими. Ежегодные переводные экзамены и экзамены при поступлении в гимназию, напоминают поступление и учебу в высшем учебном заведении в наши дни. Недаром, столько девушек не смогли закончить гимназию. Но не стоит идеализировать систему образования в России на рубеже XIX – XX веков. Главным предметом был Закон Божий. Мужчины и женщины не имели равных прав и возможностей при получении высшего образования и устройстве на работу.

Приближается 1000-летний юбилей Ярославля. Но не все страницы истории нашего города хорошо изучены. История страны, края, города соткана из человеческих судеб. Поэтому мы должны помнить людей, которые жили до нас и оставили свой след в истории и культуре Ярославля.

## **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕСЕЧЕНИЕ БЫТОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

*Назарова Ольга Леонидовна, Хавратенко Анастасия Викторовна*

*Научный руководитель Павлова Галина Дмитриевна*

*ФГОУ СПО Новгородский Строительный Колледж, город Великий Новгород.*

Каждое демократическое государство стоит на страже интересов своих граждан. Оно соблюдает и защищает эти интересы с помощью норм права. Наиболее значимые общественные ценности, в частности, жизнь и здоровье граждан, защищаются нормами уголовного права. Не смотря на это, проблема семейно-бытовой преступностью стоит все более остро. Аналогичные тенденции наблюдаются и в России.

Как показывает статистика, число насильственных преступлений, совершаемых в семейно-бытовой сфере, неуклонно растет, причем в первую очередь за счет увеличения числа убийств (ст.105 УК РФ) и умышленного причинения тяжкого, а также средней тяжести вреда здоровью (ст.ст.111,112 УК РФ). В тоже время все меньше регистрируется фактов нанесения побоев (ст.116 УК РФ) и умышленного причинения легкого вреда здоровью (ст.115 УК РФ). Это не означает, что такие преступления совершаются реже, освидетельствует об их латентности. В результате преступники остаются безнаказанными. Но даже при своевременном выявлении соответствующих деяний лицам, их совершившим, не могут быть назначены наказания в виде ареста или обязательных работ, которые хотя и предусмотрены законом, но на практике из-за отсутствия надлежащей материально-технической базы не применяются. Это означает все ту же безнаказанность, так как такие виды наказаний, как штраф или исправительные работы, фактически перекладывают бремя негативных последствий наказания с преступника на его семью. В результате

цели, стоящие перед наказанием не достигаются. Это в свою очередь способствует росту семейно-бытовых преступлений. Причины их роста кроются не только в несовершенстве современного законодательства, но так же в росте социальной напряженности и многом другом. Однако необходимость внесения изменений в санкции статей 115,116 УК РФ назрела однозначно.

Учитывая изложенное, было бы целесообразно часть 1 статей 115 и 116 УК РФ предусматривающих уголовную ответственность за умышленное причинение легкого вреда здоровью и нанесение побоев изложить в следующей редакции:

### **Статья 115. Умышленное причинение легкого вреда здоровью**

**1.** Умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности, -

наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев либо лишением свободы на срок от шести месяцев до одного года.

### **Статья 116. Побои**

**1.** Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в статье 115 настоящего Кодекса, -

наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до шести месяцев, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок 6 месяцев.

## **ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Жумагалиева Елена*

*Научный руководитель Мордвинкина Н.Ф.*

*МОУ - Лицей №2, г. Саратова*

В последние годы во всем мире особое внимание уделяется проблеме соблюдения прав несовершеннолетних. Государственная политика России в отношении детей состоит в том, чтобы создать систему правовых гарантий, обеспечивающих нормальное развитие ребенка. Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед нашей страной является развитие правовой культуры и механизмов защиты прав несовершеннолетних. Особое место в этом процессе должна занимать целенаправленная деятельность по повышению правовой культуры детей, знакомство их с основными международными и отечественными юридическими документами, в которых зафиксированы

основные права детей. Актуальным в настоящее время является поиск новых нестандартных форм изучения и усвоения своих прав несовершеннолетними, выработка устойчивых моделей поведения в ситуациях ущемления их интересов в школе, на улице, в семье. Особую роль в процессе усвоения детьми своих прав должны занимать игровые методы, позволяющие в интересной увлекательной форме познакомиться с ними и апробировать разные модели поведения в случае их нарушения. Наиболее интересной и привлекательной формой включения несовершеннолетних в деятельность по повышению своей правовой культуры, на мой взгляд, является форма клуба или кружка по интересам, как свободного, самоуправляемого, творческого и равноправного объединения подростков.

Дети – это особая социально-демографическая группа населения, тонкий социальный барометр, чутко реагирующий на экологические, экономические, политические и социальные изменения и неблагополучия в обществе. В связи с этим, на современном этапе развития нашего общества очень важно, чтобы не только взрослые знали о правах детей, но и главное, чтобы сами дети знали свои права.

Для правового просвещения младших и средних школьников нами был разработан цикл игр на правовую тематику. Игровая форма правового просвещения несовершеннолетних была выбрана в связи с тем, что игра – это понятие многогранное, она обучает, развивает, воспитывает. Игра – естественная форма деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для своего «Я», личного творчества, активности, самопознания, самовыражения.

Интеллектуально-творческие игры развивают активность детей, их любознательность, интеллект. Наиболее популярны они среди младших школьников. Так, для младших школьников нами была разработана игра «Страна правовых знаний». В этой игре-путешествии детям предлагается совершить путешествие с героями сказки Носова Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей» в страну правовых знаний. Помогая Незнайке, дети включаются в игру, выполняя различные задания. В данной игровой форме дети с огромным удовольствием определяют основные права по картинкам.



Задания к представленному в игре кроссворду написаны в стихотворной форме, что легко воспринимается детьми. В процессе игры дети формируют багаж правовых знаний, определяют свои основные права, учатся логически мыслить, развивать наглядно-образное мышление и воображение.

## **ТРУДОВОЙ ПОДВИГ ЖИТЕЛЕЙ ВИЛЮЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Семенов Юрий Иванович*

*научный руководитель Дробнища Августина Васильевна*

*ГОУ ВПО Дальневосточная академия государственной службы, г. Хабаровск*

Обращение сегодня к истории трудового героизма колхозников необходимо не только ради того, чтобы отдать должное героическому прошлому. О нем полезно вспомнить во имя будущего. Уроки Великой Отечественной в наше сложное время должны быть усвоены всеми гражданами.

Изученный мною материал доказывает, что колхозники Вилюйского района мужественно и с глубокой верой в свое правое дело встретили это трудное испытание.

В колхозах района за годы войны отмечается сокращение рабочих сил, вызванное уходом наиболее трудоспособных и физически крепких мужчин на фронт и тыловые работы. Сокращение рабочих сил полностью возмещался ростом трудовой активности колхозников, а так же путем привлечения дополнительных рабочих сил школьников-подростков в летние периоды сельскохозяйственных работ.

Несмотря на беспрецедентные трудности военного времени, хозяйства колхозов насага укреплялись, производство увеличивалось, росло число голов крупнорогатого скота, шире внедрялась агротехника, расширялись сенокосные угодья и пашни под ячмень. Колхозы района неукоснительно выполняли планы государственных поставок, подписки на военные займы и другие плановые задания. Показатель трудодней района практически совпадал со средне республиканскими показателями выработки трудодней.

Там, где председателями работали постоянно показатели и условия жизни колхозов были выше. Это относится к колхозам им. Куйбышева (председатель Иванов И. Д.) и колхоз им. Буденного (председатель Дмитриев С. П.), колхоз «Пятилетка» (председатель Яковлев Д.Н.).

В годы войны резко изменился быт колхозников в худшую сторону, все свое время они отдавали работе. И им пришлось лишиться многих нормальных бытовых условий. Было допущено много смертей от болезней и голода, особенно в заречных насагах района.

И последнее: пришел к такому выводу, что видимо, правы те, кто отстаивает точку зрения, что колхозы в годы войны оказались лучшей формой мобилизации материальных и людских ресурсов деревни на помощь фронту.

Изученный мною материал также показывает, что война, явилась тяжелым испытанием, принесшим не мало жертв и потерь. Беспрецедентные трудности войны не сломили волю и дух колхозников. Как ни тяжелы были потери, и лишения они самоотверженным трудом в тылу внесли достойный вклад в дело победы.

## **ГУМАНИЗМ КАК ЦЕННОСТНАЯ ОСНОВА РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ. ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ**

*Афони́на Анна Серге́евна*

*научный руководитель Сергеев А.М.*

*ГОУ ВПО Мурманский государственный педагогический университет,  
г. Мурманск*

Исторический анализ трансформации содержательного аспекта понятия гуманизм позволяет заключить, что мировоззренческие идеи в обществе могут приобретать различный характер. Отсюда - возникает и различный взгляд на судьбу гуманизма. Но отказ от гуманизма вообще свидетельствует о недостаточном понимании реальных гуманистических отношений, процессов и способов их отражения в общественном сознании, что оказывается связанным с узким пониманием гуманизма. Возникает потребность в обобщении понятия гуманизма, выяснение его сущностных основ и содержания. Экзистенциализм привнес новый смысл в понимание понятия «гуманизм». В центре этой философии стоит человек, ставший благодаря опыту двух мировых войн враждебным идеологии, человек, сил которого хватает только на то, чтобы существовать и преследовать единственную цель: внешне и внутренне справиться с бременем своей судьбы. Несмотря на то, что категория «гуманизм» исследовалась представителями различных философских направлений, представляется целесообразным подробно рассмотреть экзистенциалистские концепции, изложенные Ж.-П. Сартром (в статье «Экзистенциализм – это гуманизм») и М. Хайдеггером («Письмо гуманизму»), позиция которых разделяется автором работы.

Гуманны или негуманны те или иные действия, поведения, деятельность, идеи по отношению к человеку можно определить по степени их значимости для человека, особенно при решении глобальных проблем. Но степень гуманности одного и того же явления, процесса по отношению к взаимодействующим субъектам определить, оказывается, не так просто. Необходимы определенные критерии гуманности. Общий критерий можно получить на основе выделения разумных потребностей и интересов. В концепциях гуманизма Ж.-П. Сартра и М. Хайдеггера, несмотря на некоторые различия, есть нечто общее: у обоих человек предстает в качестве существа, наделенного разумом, свободного в своем выборе и способного приносить смысл в окружающий нас иррациональный мир. Человек - творец, он творит себя, других, он помогает человеку освободиться от всего чуждого и сделать себя счастливым. С этой точки зрения общий критерий гуманности можно выразить так: гуманно то, что вытекает из разумных потребностей, интересов и разумных средств удовлетворения потребностей и интересов. Здесь предполагается, что разумность следует из определенного сочетания потребностей и интересов личности, социальной группы, коллектива, социальной общности, общества и биосферы в целом.



## **ФЕНОМЕН ОДИНОЧЕСТВА В ТРАКТОВКАХ ФИЛОСОФОВ И СОВРЕМЕННИКОВ (ПОПЫТКА ПРОНИКНОВЕНИЯ В ОДИНОЧЕСТВО)**

*Голкова Мария Леонидовна*

*научный руководитель Сергеев Андрей Михайлович*

*Мурманский Государственный Педагогический университет, г. Мурманск*

Одиночество является категорией, казалось бы, не нуждающейся в дефиниции, так как его сущность и смысл представляются вполне ясными даже обыденному сознанию. Однако, как показал анализ философских работ, ясность эта лишь кажущаяся, ведь понятие «одиночество» не имеет и не может иметь однозначной трактовки, состояние это индивидуально, и даже оценки его имеют полярное значение: как безусловное благо, путь к самопознанию и через него – к миру, и как патологическое состояние, от которого надо излечиваться как от болезни. Но избавиться от одиночества невозможно: оно имманентно человеческому существованию, можно лишь создать иллюзию избавления, концентрируя свое внимание на каких-либо внешних объектах. Таким образом, необходимо не преодолевать одиночество любыми способами – это бессмысленно, а изменить свое отношение, воспринимая его как присущее любому человеку состояние, позволяющее не удаляться от мира, но, познавая себя и через себя – других, приближаться к нему.

Для выяснения представлений современников о сущности одиночества мной был проведен опрос, результаты которого подтвердили ранее сделанные теоретические выводы: одиночество действительно очень индивидуальное переживание: составленная классификация, являющаяся в достаточной мере условной, содержит 14 образов одиночества. Кто-то воспринимает его как неизбежное и в принципе непреодолимое, кто-то связывает его с погружением в безысходность непонимания, кто-то, наоборот, время, проведенное наедине с собой, считает единственной возможностью решить какие-либо проблемы (как личные, так и глобальные). Некоторые полагают, что одиночества не существует вообще, а ощущения, именуемые этим словом, – не более чем результат конфликта с окружающим миром или недовольства собой. Ряд людей, исходя из собственных субъективных переживаний, отождествляют одиночество просто со скукой, что, будучи легко преодолимым, по сути одиночеством не является: ведь одиночество это всегда состояние «Я» и «Другие» (а не «Мы»). Более тяжкие переживания, связанные с чувством отторженности, порождает одиночество само по себе, а осложняющие его элементы – обида, оскорбление, ревность, тоска по прошедшему. Это дает основания полагать, что не все опрошенные пытались разобраться в сущности этого феномена, свои определения они формулировали на уровне ощущений, давая определения тому, что может быть обозначено как «квази-одиночество». Отчасти потому одиночество так многолико.

Вместе с тем, анализ образов одиночества дает возможность сформули-

ровать следующее определение: одиночество – это переживание, сопутствующее процессу самосознания, в результате которого формируются новые связи между объективированным миром и внутренним миром личности.

## **ЧЕЛОВЕК С БОЛЬШОЙ БУКВЫ**

*Шарова Людмила Геннадьевна*  
*научный руководитель Акимова Н.А.*

*МОУ «СОШ №1 г. Валуйки Белгородской области», г. Валуйки*

Есть в Валуйском лесу в районе аэропорта известные всем могилы периода Великой Отечественной войны. Среди них могила расстрелянной фашистами учительницы Елены Никитичны Махортовой. Памятник был поставлен учащимися школы-интерната в 1963 году. Сколько таких могил в России! Поиск их продолжается, работы ведут поисковики, краеведы, школьники. Мне, как учащейся средней школы №1, где перед войной учительствовала Елена Никитична, было довольно интересно узнать о героическом прошлом и трагической гибели молодого педагога. В последнее время статус учителя постепенно утрачивает своё былое, проверенное временем значение. Учитель всегда был не только проводником знаний, к нему шли за советом, на него равнялись, к его словам прислушивались. В тяжёлые периоды истории именно учителя находились на переднем плане событий. Власть всегда могла положиться на ответственность, справедливость, преданность, идеалы учителя. Исследовательскую работу мы назвали «Человек с большой буквы». Именно такой мы представили образ Елены Махортовой, знакомясь с материалами о её жизни. Мы считаем, что данная работа является актуальной, так как затрагивает важную тему – познание истории Родины, своего города. А историю города делают его горожане, мастера, защитники, освободители. В последние годы идёт переоценка роли Советской Армии в победе над фашизмом. В средствах массовой информации всё чаще встречаются публикации о возрождении неофашизма, воздаются почести бывшим фашистским палачам. Всё это больно воспринимать русским людям, понёсшим в минувшей войне такие громадные потери на полях сражений и на оккупированных территориях.

**Предмет исследования:** трагические страницы периода оккупации города Валуйки немецкими захватчиками и этапы жизненного пути Е.Н. Махортовой в период с 1912 по октябрь 1943 года.

**Новизна.** В данной работе открылись новые сведения:

- была обнаружена копия акта вскрытия могил в Валуйском лесу мирных жителей, расстрелянных в годы войны;
- были найдены воспоминания Софьи Никитичны – сестры Елены Махортовой;
- записаны воспоминания бывшей старшей пионерской вожатой школы-интерната Катковой М.П., непосредственно принимавшей участие в

открытии памятника Елене Никитичне Махортовой.

**Целью исследования является** изучение биографии учительницы средней школы № 1 Елены Никитичны Махортовой. В работе мы ставили следующие **задачи**:

1. Рассмотреть влияние трагических событий периода оккупации города на судьбы валуичан.
2. Детально исследовать имеющуюся историческую информацию о различных этапах жизненного пути Е. Н. Махортовой.
3. Способствовать сохранению и приумножению нравственных ценностей предшествующих поколений.

**Методы исследования:** работа с источниками, периодической печатью, научно-популярной и художественной литературой, фотоматериалами и архивными данными школьного музея, анализ и систематизация собранного материала. **Практическая значимость.** Данная работа, несомненно, имеет практическое значение, так как будет использоваться в работе школьного музея, для расширения и углубления краеведческих знаний школьников на уроках истории, литературы, уроках – мужества.

## **ИЗ ИСТОРИИ ГЕРАЛЬДИКИ ОМСКА И ОБЛАСТИ**

*Дёмина Юлия Сергеевна*

*Научный руководитель Попова Алина Михайловна*

*ФГОУ ВПО ОмГАУ Омский аграрный техникум, г.Омск*

В последнее десятилетие XX века в России повысился интерес к символике как государственной, так и региональной, что объясняется сменой эпох от советской к постсоветской.

В период смены исторических эпох обязательным элементом является смена государственных символов. Под гербом, в широком толковании этого слова, разумеют всякое графическое изображение, так или иначе символизирующее собою отдельную территорию (страну или поселение), юридическую организацию, целый род или отдельное лицо, как члена его, а также и собственность, принадлежащую названным субъектам владения. При таком понимании слова «герб» многие геральдисты склонны видеть прототипы гербов во всякого рода отличительных знаках, появившихся на заре человеческой культуры и имеющих отчасти культурное, отчасти правовое имущественное значение. Все эти знаки, имеющие нечто общее в отношении их происхождения, развития и практического применения в быту на памятниках материальной культуры прошлых веков, являются несомненными историческими источниками, вскрывающими и разъясняющими многие вопросы, связанные с историей народов и их культурой.

В дальнейшем речь будет идти не об этих и не им подобных знаках, а о гербах в более прямом и более узком смысле этого слова, - как о графических изображениях, имеющих определенную композицию, состоящую из

ряда принятых элементов и выраженную на основе некоторых установленных, хотя и условных правил.

Для города Омска вопрос смены геральдической символики стал наиболее остро накануне 280-летнего юбилея города, поэтому в 19995 году был объявлен конкурс на лучший эскизный проект, но он является до сих пор не утвержденным местной законодательной властью. Так что вопрос о новом гербе остается не решенным.

Потому объектом исследования были выбраны геральдические символы Омска. Целью исследования является – изучение истории геральдики Омского Прииртышья.

Из цели вытекают следующие задачи исследования:

- исследование геральдического законодательства,
- анализ исторической литературы по теме,
- анализ исторических источников,
- проследить изменения в административно-территориальном делении Омской области почти 3-х столетий
- рассмотреть несоответствие геральдической символики Омского Прииртышья требованиям Геральдической Палаты РФ.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что являясь особым видом исторического источника, герб путем определения его вскрывает новые ценные данные, а гербовая экспертиза, как необходимая составная часть комплексного исторического исследования, может дать и новые решения проблем социально-экономической истории.

На данную тематику написано множество трудов. Из основных монографических работ можно отметить следующие: «Русская геральдика» омского краеведа А.Б. Лакиера, «Гербы городов, губерний областей и посадов Российской империи» П.П. фон Винклера, «Историческая справка о том, когда и как построен город Омск» Катанаева Л.Е.

Исследование Лакиера А.Б. едва ли не единственное монографическое исследование по редкой ныне отрасли исторической науки рассказывает о том, что такое герб как символ земли и рода, как он формировался у нас в России и странах западной Европы, что такое геральдика. Труд Лакиера А.Б. имеет ряд несомненных достоинств. К их числу следует отнести мысль автора о самобытном, чисто национальном характере русских гербов и печатей.

Основным монографическим трудом, в котором описываются законы геральдики, в который помещены гербы всех городов, губерний, областей и посадов России, в том числе герб города Омска 1785 года, герб Омской области 1825 года, герб Акмолинской области 1878 года является монография П.П. фон Винклера «Гербы городов, губерний областей и посадов Российской империи».

## **РОССИЙСКИЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПЛАКАТ ПЕРВЫХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ 20 ВЕКА, КАК ОТРАЖЕНИЕ ВАЖНЕЙШИХ СОБЫТИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

*Голубев Алексей Александрович*

*научный руководитель Сорокина М. Н.*

*ЦДОД «Молодые таланты», г. Рыбинск*

Первые два десятилетия 20 века в истории Отечества насыщены важнейшими политическими событиями.

Русско-японская, Первая мировая, Гражданская войны; Февральская, Октябрьская революции, революция 1905-1907 гг. - вот те события, которые пережило российское общество за небольшой по историческим меркам промежуток в 20 лет.

В своей работе, для того чтобы добиться максимальной объективности оценки данных исторических событий, мы решили обратиться к взгляду современников на них, творческой интеллигенции – русских плакатистов начала 20 века. Достигнуть поставленной цели нам представляется возможным, определяя то, какие особенности были характерны для произведений плакатной графики каждого из обозначенных периодов. Основной целью нашей работы является попытка проследить отражение основных исторических событий, произошедших в России в начале 20 века, в работах художников – графиков. Задачи работы следующие: определение исторического события, вызвавшего в среде плакатистов наиболее неоднозначную реакцию, выявление плакатов, наиболее полно характеризующих то или иное историческое событие, выделение наиболее выдающихся мастеров плаката начала 20 века.

В своей работе мы попытались проследить постепенное развитие плакатного искусства из кустарного ремесла времен русско-японской войны в острое и действенное орудие государственной политики и идеологической пропаганды периода Гражданской войны.

Предреволюционные годы явились первым и очень важным этапом формирования художественного политического плаката. Был сделан решительный шаг: искусство массовой пропаганды обогатилось социальной проблематикой, были выработаны приемы и методы подачи политической идеи специфическими средствами искусства печатной графики.

Октябрьская революция и Гражданская война стали теми событиями, которые вызвали в среде плакатистов наиболее неоднозначную реакцию и привели к созданию подлинных шедевров плакатного искусства. Нам удалось представить не только революционные плакаты, но и плакаты противников новой власти, таким образом создать наиболее полное отражение исторического события.

В плакатных образах события истории оживают, наполняются человеческим содержанием. Историческая ценность плакатов в том, что они созданы современниками и непосредственными участниками великих событий. Эмоциональность, простота формы и актуальность содержания позволила

российским плакатам начала 20 века не только стать замечательными произведениями искусства, но и послужить важными историческими документами эпохи.

## **ОСНОВАНИЯ ЭТИКИ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ**

*Акимова Елена Николаевна*

*Научный руководитель Зеленчук И.А., Лысянская О.Л.*

*ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, г.Омск*

Каждому роду человеческой деятельности соответствуют определенные виды этики делового общения, которые определяются специфическими особенностями профессиональной деятельности направленные непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе.

Своеобразие медицинской этики заключается в том, что в ней, все нормы, принципы и оценки ориентированы на здоровье человека, его улучшение и сохранение. Каждый из нас – кто реже, кто чаще – оказывается на месте пациента, при этом человек вверяет медицинскому работнику самое ценное, чем он располагает, - свое здоровье, достоинство, свою жизнь, с полным правом рассчитывая на определенный уровень квалификации и мастерства профессионала. Целью данного исследования является анализ философских закономерностей этики и изучение особенностей профессионального общения медицинских сестер и разработка рекомендаций по улучшению этики делового общения медицинских сестер. В работе проведен анализ проблемы этики в современном мире. Нами выявлено, что данное понятие может быть применимо к трудовой деятельности человека только через философские закономерности. На сегодняшний день проблема заключается в том, что, многие профессиональные группы, пытаясь осмыслить нравственные каноны своего делового поведения, составить соответствующие этические кодексы не основываются на философских этических принципах, что отражается на их этике делового общения.. Однако, по нашему мнению, любая медицинская сестра может привить себе этические нормы общения и поведения с пациентами и коллегами, руководствуясь «Этическим кодексом медицинской сестры», «Медико-социальной хартией медицинских сестер РФ», которые дают четкие нравственные ориентиры профессиональной деятельности медицинской сестры. Главным условием для этого, по нашему мнению, является собственная потребность в нравственности и осознание важности соблюдения этики делового общения медицинскими сестрами, а так же освещение вопросов профессиональной этики на технических учебных, конференциях, семинарах. Исходя из полученных данных, мы пришли к заключению о необходимости создания школы «Этики делового общения медицинских сестер», которая позволила бы сестринскому персоналу получать в полном объеме информацию,

касающуюся этических норм профессионального общения, что в свою очередь будет способствовать повышению качества оказываемого сестринского ухода.

## **УРОКИ ИСТОРИИ ПОМОГАЮТ ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТОВ**

*Даулетзянов Фаиль Фахимович*

*Научный руководитель Даулетзянов Мавлетжиган Загирович*

*Мало-Болгоярская СОШ, дер. Малые Болгояры, Республика Татарстан,  
Апастовский район*

- Актуальность работы определяется сложившейся ситуацией в нашей стране в настоящее время и обусловленная преобразованиями в общественной жизни, переоценкой ценностей в сознании людей. Многие в новой ситуации, в новых ценностях способствует возрождению национальной культуры и приводит к серьезным изменениям в сфере школьного образования. Одной из основных проблем общеобразовательной школы на сегодняшний день является недостаточное внимание к вопросам патриотического воспитания молодежи, тогда как любовь к Родине, Отечеству всегда была и является залогом сильной и могущественной державы и единой, сплоченной нации.

- Что же такое патриотизм, и какого человека можно назвать патриотом? Ответ на этот вопрос достаточно сложен. Патриотизм это уважение к своим предкам, любовь и проявление терпимости к своим землякам, желание помогать им, отучать от всего дурного. Делать конкретные каждодневные дела улучшения состояния своих земляков и соотечественников. Таким образом, широта понимания границ своей родины, степень любви к своим землякам и соотечественникам, а также перечень каждодневных деяний, направленных на поддержание в должном состоянии и развитие ее территории и проживающих на ней жителей-все это определяет степень патриотизма каждого индивида, является критерием уровня его истинно патриотического сознания.

- Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающий качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

- Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию граждан.

- Уроки истории учат нас не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, находить причинно-следственные связи между историческими явлениями, отделять существенное в историческом процессе от второстепенного.

## **ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СССР И ГЕРМАНИЕЙ 1922-1939ГГ.**

*Пчелкин Константин Александрович*

*Научный руководитель Чернов Кирилл Николаевич*

*ЦАОД «Перспектива», г. Зеленогорск, Красноярский край*

Цель научной работы: определение места и роли советско-германских военно-политических отношений в межвоенный период в становлении и укреплении военного потенциала СССР и Германии, и значения советско-германских отношений в международных делах в 20-30-е годы XX века и на кануне Второй Мировой Войны.

Методы исследования: сравнительно-сопоставительный, метод анализа фактов и явлений, проблемно хронологический метод, метод периодизации, историко-сравнительный.

После Первой мировой войны, мировым сообществом было принято решение отказаться от тайной дипломатии и вести международные дела открыто.

Советская Россия (СССР) и Германия в 20-30-х гг. решали собственные внутренние и внешние задачи, на основе официально заключенных договоров, но при наличии секретных протоколов, вели между собой легальное и нелегальное (в обход международных соглашений) военно-техническое сотрудничество.

Военно-техническое сотрудничество, дало возможность СССР создать современный ВПК, Германии в обход версальских запретов, сохранить и увеличить кадровый и военно-технический потенциал, не отстать от мировых держав в области разработок новых видов вооружений.

Военно-техническое сотрудничество во многом стало основой для выстраивания политических отношений между СССР и Германией и их действий на международной арене. Отношения между СССР и Германией носили прагматичный характер, даже после прихода нацистов к власти, с их русофобской, антикоммунистической направленностью.

Прагматика Советско-Германских отношений была в августе 1934г. сведена до цинизма

с заключением пакта Молотова-Риббентропа с секретным протоколом о разделе сфер влияний в Восточной Европе, что дало толчок к началу Второй Мировой Войны.

Советско-Германское военно-политическое сотрудничество, является ярким примером нарушения международного права, которое повлекло за собой трагические последствия.

Современная ситуация нарушения международного права опасней и циничней по сравнению с ситуацией 20-30-х г. XX века, если секретный протокол 1939г. Заключили между собой агрессивные тоталитарные режимы, то сейчас нарушают и перекраивают под себя мировой порядок, страны, считающие себя оплотами демократии и свободы в мире.



## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМУ УРЕГУЛИРОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ НЕДОСТАТОЧНОСТИ МАТЕРИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕБЕНКА В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

**Никишина Светлана Юрьевна**

**Научный руководитель Духно Николай Алексеевич**

*Юридический институт Московского государственного университета путей  
сообщения (МИИТа), г. Москва*

1. Семейный кодекс РФ остается наследником Кодекса о браке и семье РСФСР, составленного для «строителя коммунизма»: существа почти без дохода, живущего в условиях равномерно ограниченных для всех прозрачных доходов, потребностей и экономических возможностей. Поэтому многие положения Семейного кодекса РФ устарели. Особенно это касается экономического аспекта прав и обязанностей родителей в неполных семьях.

2. Положения статей 81 — 83 Семейного кодекса, касающиеся единственного принудительного способа исполнения алиментных обязательств нуждаются в изменении. Прежде всего, это должно касаться размера и способа исчисления сумм, которые должны выплачиваться на ребенка. Главным, от чего законодатель должен отталкиваться при исчислении этих сумм, должно быть достойное содержание ребенка.

3. Идея алиментного минимума должна заключаться в перечне того, что необходимо ребенку для нормального развития. Этот перечень должен быть оформлен Постановлением Правительства РФ, а его дополнение и определение сумм на каждый пункт перечня должно производиться исполнительными органами каждого субъекта федерации.

4. В базовом перечне актуальных потребностей ребенка должен быть урегулирован вопрос размера вклада каждого родителя в обеспечение ребенка. Стоимостное фактическое наполнение перечня должно также отличаться в зависимости от возраста ребенка.

5. Следует дать право родителю, с которым остался ребенок, подать исковое заявление в суд с требованием об увеличении размера сумм алиментов относительно перечня, чтобы ребенок имел возможность сохранить прежний уровень жизни. При этом бремя доказывания чрезмерности запрошенных сумм или отсутствия возможности их удовлетворить должно быть возложено на сторону, уплачивающую алименты.

6. Лишение родительских прав за уклонение от уплаты алиментов (ст. 69 СК РФ) не является ни стимулом к уплате алиментов, ни наказанием за их неуплату. Для ребенка же подобная процедура всегда является болезненной, поэтому необходимости применения данного вида ответственности, видимо, нет.

7. Требуется начать применять ст. 157 УК РФ как единственный возможный способ принуждения лица, обязанного уплачивать алименты. В целом эта статья предусматривает наказание за злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей, но она может использоваться, и это будет

разумным, как принуждение к работе, а значит и к обеспечению ребенка. Для этого следует изменить подход к назначению наказания при злом уклонении от уплаты средств на содержание ребенка.

## **КОСМИЧЕСКИЙ ЗАКОН И ПОРЯДОК**

*Романюк Эльза Владимировна*

*научный руководитель Лубинская Татьяна Николаевна*

*ГОУ СОШ № 399 ВОУО г. Москва*

В последние годы - годы научно-технического прогресса - одной из ведущих отраслей народного хозяйства является космос. Достижения в исследовании и эксплуатации космоса являются одним из важнейших показателей уровня развития страны.

По мере того как человечество все дальше проникает в космос, оно может столкнуться с рядом трудностей, прежде совершенно неизвестных и неожиданных. К примеру, какое гражданство получит ребенок, родившийся на Луне? Или по каким законам судить астронавтов, подравшихся на орбите? Или кто возьмет на себя выплаты, если вы сломаете солнечную батарею космической станции? На все эти вопросы пытается ответить такая наука, как космическое право.

Всё же, множество вопросов данной темы являются нерешёнными и дискуссионными в теории и практике до сих пор. Так, например, с 1966 года в Комитете ООН по космосу рассматривается вопрос о делимитации воздушного и космического пространств, и согласия в отношении того, как следует урегулировать эту проблему, достичь пока не удается. Ряд государств выступает за установление условной границы между воздухом и космосом на высоте, не превышающей 100 километров над уровнем океана, с предоставлением космическим объектам права мирного пролета через иностранное воздушное пространство для выхода в космическое пространство или для возвращения на Землю.

Некоторые страны считают, что в установлении такой «произвольной» границы в настоящее время нет необходимости, поскольку её отсутствие не препятствует успешному освоению космоса и не приводит к каким-либо практическим трудностям.

**Цель** этой работы – изучить основы одной из самых молодых отраслей юриспруденции, историю становления космического права, права и обязанности членов космических экипажей

а также проанализировать некоторые законодательные акты.

**Задача** работы - систематизировать и обобщить имеющиеся на сегодняшний день правовые нормы и принципы, регламентирующие деятельность государств в космосе и их взаимоотношения в этой сфере. Без подобной систематизации трудно получить целостную картину ситуации, сложившейся на сегодняшний день в международном космическом праве.

**Космическое право** - это совокупность международных принципов и норм, регулирующих правовой режим космического пространства и небесных тел, права и обязанности субъектов международного права, занятых исследованием и использованием космического пространства, Луны и небесных тел.

Данная работа имеет теоретическое значение, ее содержание может быть использованы на уроках астрономии, истории, обществознания, обж.

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННОГО КРИМИНАЛЬНОГО ЗАХВАТА СОБСТВЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Тугаев Виктор Юрьевич*

*Научный руководитель Лебедев Семен Яковлевич*

*Московский университет МВД России, ГОУ СПО Московского областного  
государственного колледжа (г. Раменское)*

Конкурсная работа представляет собой самостоятельный элемент более масштабного исследования комплекса криминологического и уголовно-правового анализа проблем, связанных с организованным противоправным захватом собственности субъектов экономической деятельности.

В настоящей работе дается теоретико-правовой анализ понятия «сделки слияния и поглощения», соответствия объема и содержания понятия объему и содержанию практики его применения.

Автором предпринята попытка определения границ противоправности исследуемой группы явлений, а среди них – уголовной противоправности. Приводится криминологический, уголовно-правовой, гражданско-правовой, экономический и социальный анализ проблем связанных с правонарушением на рынке «слияния и поглощения»

Рассмотрение явления с позиции комплексного подхода к исследуемой проблеме позволяет выявить как социально экономические, так и правовые детерминанты исследуемой группы противоправных проявлений. Кроме того, выбранная методология позволяет определить общие признаки группы противоправных проявлений, связанных с организованным криминальным захватом собственности субъектов экономической деятельности, а так же выделить несколько значимых классификационных подгрупп.

На основе результатов исследования приводятся конкретные предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы, правоприменительной практики и государственно-управленческих процедур обеспечения эффективного взаимодействия всех заинтересованных субъектов (государства, правоохранительных и судебных органов, бизнеса и общества) в вопросе предупреждения и пресечения исследуемой группы противоправных проявлений.

Кроме того, в работе представлен прогноз эффективности применения

предложенного комплекса мер, где значительное внимание уделено проблемам бюджетных расходов путем софинансирования и внебюджетного финансирования, а так же механизму прямой возвратности бюджетных затрат, необходимых на раннем этапе внедрения.

**«... И БЫЛО ЯВЛЕНИЕ НА НЕБЕСИ...»**

*Волкова Фаина Руслановна*

*Научный руководитель Воробьев Юрий Николаевич*

*ОЦДИОТТ г. Рязани*

С давних времен люди хотели знать больше о небе, о светилах, закономерностях их движения. Так появилась наука астрономия. Раньше всего она начала развиваться в Древнем Китае, Персии, Риме. И мне захотелось узнать, как она развивалась в Древней Руси? Знали ли люди на Руси об астрономии? С этой целью я начала читать книги, статьи, летописи о наблюдениях неба в Древней Руси. И те результаты, которые я получила, я хочу представить в данном реферате.

В результате исследований, мне удалось установить, что наши предки наблюдали очень много интересных небесных явлений.

Солнечных затмений-51

Лунных затмений-38

Комет-36

Метеоров-18

Северных сияний-20

Солнечных пятен-1

Других наблюдений-5

По датам указанным в летописях можно установить точные даты исторических событий.

**Главный вывод.**

В древней Руси постоянные наблюдения Солнца велись с помощью специальных приспособлений, и возможно существовали специалисты, которые профессионально занимались наблюдением неба.

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2008»**



**КРАЕВЕДЕНИЕ,  
ГЕОГРАФИЯ,  
ЭТНОГРАФИЯ**

**2008**

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО КРАЯ***Праниченко Виктория, Дубченко Алена, Жернакова Анастасия**Научный руководитель Чернявская Н.Э.**ГОУ ВПО Белгородский государственный институт культуры и искусств,  
г.Белгород*

Поскольку предметы каждодневной необходимости: одежда, домашняя и хозяйственная утварь, орудия труда – изготавливались своими руками – это не могло не сказаться на развитии традиционных промыслов и ремесел Белгородчины.

Согласно данным земских статистических сборников, отчетов губернаторов, «Памятных книжек» Курской и Воронежской губерний конца XVIII — начала XIX веков, в середине прошлого столетия целые селения края специализировались по отдельным промыслам и ремеслам.

На Белгородской земле всегда жили трудолюбивые и искусные мастера. В крестьянских хозяйствах процветали такие ремесла, как ткачество, вышивка, кружевоплетение. Ковроделием славилась мастерицы в селах нынешних Ракитянского, Ивнянского, Чернянского районов. В поселке Чернянка уже в советское время работала, как предприятие народных промыслов, ковроткацкая фабрика. Слобода Борисовка (ныне поселок Борисовка) до революции была широко известна иконописным промыслом, здесь же занимались гончарством, лозоплетением.

**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ В СКАЗКАХ,  
ПРЕДАНИЯХ ЖИТЕЛЕЙ МУЙСКОЙ ДОЛИНЫ***Ясюк Виктория Игоревна**Научный руководитель Евстропова Людмила Георгиевна**МОУ «Таксимовская СОШ №2», п.Таксимо, Республика Бурятия*

В современной топонимике Муйского района можно выделить разные языковые пласты: тюркский (Каралон), эвенкийский (Самокут, Келяна), русский (Молодежный), потому что формирование топонимии определилось многими условиями: укладом жизни, населяющих его людей, историей передвижения и расселения народов

На карте района часто встречается слово «Муя». Это и не удивительно, потому что мы живём в Муйском районе. Муя – главный гидроним района. Он даёт названия ойконимам (Усть-Муя, Северомуйск), оронимам (Северомуйский и Южно-Муйский хребты) и даже встречается в названиях гидронимов (Муякан, Муясын).

Название Муя восходит к эвенкийскому слову «Муе», буквально, «река, вода» (книга Чернояровой А. А. «Муйская долина»). В «Словаре эвенкийских топонимов Баунтовского района» А. П. Зотова переводится как «рубеж, предел, граница» В нашем топонимическом словаре даётся толкование

гидронима Муякан.

Муякан - река, приток Муи. Образовано от эвенк. «муе» - вода и «-кан-» - суффикса уменьшительной формы, «маленький», буквально маленькая река, водичка.

Мы считаем, что толкование Муи как «вода» правильно. Потому что, и в других языках, например, в финском языке, «муйоки» переводится как «болото», «вода».

Этимология топонима Ульто имеет несколько толкований. В переводе с коттского слово «Ул» - «вода» (Ульто, Ульги). В переводе с бурятского – «подошва горы, гора». А в словаре Зотова А. Н. «Ульто» переводится как «эхо».

Так как самое раннее толкования с коттского «Ул» - «вода», мы считаем, что Ульто надо переводить как «вода».

Мы пришли к выводу, что часто в гидронимах, в разных языках употребляется слово «вода»: в коттском – «Ул» (Ульто, Ульги), в эвенкийском – «Муя» (Муякан, Муясын).

## **ИСТОРИЯ, ПЕРЕСЕЛЕНИЕ И АДАПТАЦИЯ АРМЯН В ГОРОДЕ БАТАЙСКЕ**

*Акопян Мэри Артуровна*

*Научный руководитель Степанян Гоар Сукиасовна*

*МОУ Лицей №3, г.Батайск, Ростовская область*

Тема моей исследовательской работы «Моя малая родина» выбрана не случайно. Я родилась и выросла на Дону, но мои родители – не коренные жители Дона, их историческая родина – Армения. Я живу в небольшом городке Батайске, население которого более 100 тыс. чел., этнический состав населения довольно разнообразен. Здесь живут русские, украинцы, армяне, корейцы, иезиды, грузины, евреи и т.д. По неофициальным данным, в нашем городе живут почти 15 тыс. армян.

Цель моей исследовательской работы – провести сравнительный анализ материальной культуры армян с жителями Дона. В ходе работы мною ставились следующие задачи:

- 1) рассмотреть причины переселения армян в Ростовскую область;
- 2) провести сравнительный анализ обрядов и религий, выявить новые черты, присущие после перемещения на Дон;
- 3) исследовать изменения национальных рецептов армянской кухни и истоки армянской народной медицины.

Хронологические рамки работы охватывают период с XVIII века по настоящее время.

Базу источников данной работы составляют опубликованные и неопубликованные материалы.

К опубликованным относятся: периодическая печать, преимущественно, местная «Вперед», «Нор-Нахичеван», историческая литература, кулинарная

книга, календари церковных праздников, медицинская литература «Лечебник» и т.д.

К неопубликованным материалам относятся: воспоминания, народные рецепты, рукописи, письма.

Данная работа состоит из введения, разделов, заключения, приложения.

## **ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ СИБИРИ**

*Добрыдина Елизавета Станиславовна*

*научный руководитель Звада Л.В.*

*МОУ «СОШ №14» г. Киселевск Кемеровской области*

Мошь и богатство любого государства множатся, прежде всего, знаниями.

Недаром власти Сибири заботились о просвещении граждан. Первые попытки создания государственных школ были неудачными, только в 80-е годы XIX века произошло значительное расширение школьной сети. Это было связано как с расширением сети сельских школ, так и с изменениями в экономической политике страны. Именно вторая причина заставила власти Кузнецкого и Мариинского учебных округов активно заниматься просвещением граждан.

Я поняла, что Россия – страна высоких педагогов и высоких школ! Дореволюционная школа России имела достоинства: высокое качество обучения, прочность знаний, направленность обучения на развитие интеллекта, памяти, внимания учащихся на воспитание характера и воли. Мне попался интересный факт: гимназистки после окончания учебного заведения знали наизусть 200 текстов. Выпускницы отличались широким кругозором, высоким уровнем грамотности, знанием классических языков, истории, естественных наук.

В дореволюционной Сибири работали следующие типы школ: начальные церковно-приходские, начальные училища, ремесленные училища и школы, гимназии, мужские и женские, государственные и частные.

Вечным двигателем школы был Учитель, труд которого был труден и горек, уникален. Доказательством тому служит человеческая память, сохранившая образы учителей дореволюционной Сибири.

## **ОСВОБОЖДЕНИЕ ТАМАНСКОГО ПОЛУОСТРОВА И ПРОРЫВ «ГОЛУБОЙ ЛИНИИ» В ПАМЯТИ МОЕЙ СЕМЬИ**

*Томак Семён Вадимович*

*научный руководитель Томак Т.М.*

*МОУ СОШ № 19, станица Марьянская, Краснодарский край*

Жизнь каждой семьи неразрывно связана с историей страны, в ней можно проследить разные исторические процессы. Самыми трагичными



воспоминаниями для нашей семьи были годы войны. В преддверии такого знаменательного события, как 65-летняя годовщина освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков, я решил изучить роль моей семьи в этом историческом событии. В моей работе собраны воспоминания родственников- очевидцев тех страшных дней прорыва « Головы гота», так называли немцы «Голубую линию» - мощное укрепление немцев от Новороссийска до Азовского моря.

**Цель работы:** изучить вопрос об освобождении Таманского полуострова и прорыве «Голубой линии» в памяти моей семьи.

Для реализации поставленной цели решались следующие **задачи**:

1. сбор сведений о прорыве «Голубой линии» через общение с живыми свидетелями истории, знакомство с сохранившимися вещественными и литературными источниками.
2. Сопоставление истории семьи и истории Кубани.

**Гипотеза:** история моей семьи и история России - одно целое.

**Результаты работы:** В работе собран материал о событиях прорыва «Голубой линии» в 1943 году. По воспоминаниям очевидцев восстановлены события боев за освобождение Крымской, о насильственном угоне местных жителей в Крым, освобождении ст. Голубицкой.

Изучены архивные документы и экспозиции Темрюкского историко-археологического музея.

Моя исследовательская работа подтвердила выдвинутую гипотезу: «История моей семьи и история России – одно целое». Материал работы может быть использован на уроках кубановедения для изучения истории Кубани, для исследовательской работы учащих.

## **ХРАМЫ РОЖДЕСТВА ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Бондарева Анастасия Юрьевна***

***Научный руководитель Бондарева С.Р.***

*Факультет СПО Технологического института ОрёлГТУ, г.Орёл*

Выдающийся русский мыслитель XX века Н. С. Трубецкой писал: « Все унаследованные Россией традиции только тогда становились русскими, когда сопрягались с православием». Это касается всех сфер жизни, без исключения, - политики, культуры, языка. Светлое излучение Православия пронизывает всю культуру, весь язык наш. Наше будущее зависит от того, сумеем ли мы ныне восстановить историческую преемственность русской жизни, осознать себя продолжателями великого русского дела, хранителями и защитниками духовных сокровищ тысячелетней российской истории.

История орловских храмов - важная составляющая часть культурной и духовной жизни нашего города

Каждый храм – средоточие духовных ценностей, произведений живописи, прикладного искусства. Святая Русская Православная Церковь отмечает множество памятных дней в году. Каждый день в церковном календаре посвящён памяти святых. Первым праздником в богослужебном году является Рождество Пресвятой Богородицы – 8 сентября (21 сентября н.ст.). Этот двенадцатый непереходящий Богороднический праздник один из великих праздников. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы – это день рождения Божьей матери. Это ясный и светлый праздник, который показывает, что люди должны стремиться к православию, чтобы молитва освещала их все действия людей. В честь этого праздника на Руси создавались храмы. Такие храмы были возведены и в Орловской области, которых в 20 веке было 4 храма, сейчас на Орловщине один храм Рождества Пресвятой Богородицы в посёлке Глазуновка, который открыли 21 сентября 2003 года.

Храм Божий, или Церковь Божия, есть наша мать, наша учительница, руководительница к животу вечному, наш врач душевный и телесный, наша питательница, просветительница, она одна указывает нам истинную цель жизни; она одна нас примиряет с Богом, спасает и приводит к Нему примиренными, готованными, богоугодными, и кроме нее — никто.

**ТРАДИЦИИ ЭКСПРЕССИОНИЗМА  
В СОВРЕМЕННОЙ ЖИВОПИСИ  
(ТВОРЧЕСТВО АЛЕКСАНДРА ФЕОДОСЬЕВИЧА САМОДЕЛОВА)**

*Горова Надежда Александровна*

*Научный руководитель Берченко Т.В.*

*Северо-Западный филиал Московского гуманитарно-экономического  
института, г. Мурманск*

Творчество Александра Самоделова, художника из поселка Мурмаши Мурманской области, никого не оставляет равнодушным. Его картины полны тайн, загадок, несут чувство безудержного оптимизма и лирической грусти, заставляют задуматься о двухмирности нашего существования. Поток поразительных ассоциаций обрушивается с многоцветья полотен, Заставляет вглядываться и думать. Мыслью - следовательно существую.

Художника привлекает эксперимент как возможность полнее познать глубину жизни, открыть для себя разнообразие мира. Не случайно Александр обращается к абстракции, в которой присутствует гармоничное сочетание души, формы, цвета, идеи.

Художник эмоционально откликается на то, что происходит или может происходить в жизни. Образы, призывают зрителя прикоснуться к самому дорогому, что есть в нас, к нашей душе. В этом смысле искусство Александра Самоделова сугубо русское и национальное.

Техника письма многих работ А. Самоделова - монотипия. Рисунок наносится красками на стекло или другую гладкую поверхность, а затем делается

оттиск на бумаге - единственный и неповторимый.

Картины художника подразумевают совмещение разных точек зрения на ее значение: художественной, декоративной. С одной стороны, это материальный продукт, который в современных условиях зачастую оказываются тесно связанными с интерьером и в то же время это совершенно особое пространство, призванное художественными средствами передать то, что плохо формулируется даже на словах: идеи, чувства, эмоции. В результате, сложившаяся картина представляет собой совокупность технических находок, философии автора и собственного эмоционально-смыслового поля. Она, одновременно, и знак, и свободная зрительская ассоциация, и проводник по личному философскому пространству художника, и, в то же время, предмет вольного диалога между художником и холстом, зрителем и картиной, картиной и пространством, художником и зрителем, зрителем и миром.

### **С.У. РЕМЕЗОВ И ЕГО РОЛЬ В СОЗДАНИИ ТОВОЛЬСКОГО КРЕМЛЯ**

*Дмитриченко Александр Викторович*  
*научный руководитель Малышкина Л.А.*

*«Тобольский рыбопромышленный техникум», г. Тобольск*

Возрождение культурного наследия невозможно без возрождения памятников культуры и исторической памяти их создателей. Одним из таких талантливых деятелей является С.У. Ремезов, внесший большую лепту в создание исторической, архитектурной части города Тобольска, главным украшением которого является архитектурный ансамбль кремля.

Талантливый человек талантлив во всем, и это еще раз подтверждается личностью С.У. Ремезова, он первый составляет географические карты Сибири и Тобольска, по которым Европа будет открывать неведомый для себя Азиатский материк, применяет масштаб, владеет искусством чертежа ещё задолго до появления в России первого печатного пособия «Геометрия практики» (1714 г.). Сын казацкого сотника, он вряд ли даже мечтал, что ему выпадет честь ехать в Москву по наиважнейшему, государственному делу и возводить сибирский город в камне.

С.У.Ремезову, автору архитектурного ансамбля Тобольского кремля, пришлось самому быть и архитектором, и инженером, и прорабом претворяя в жизнь уникальный замысел.

Сегодня, из архитектурного наследия Тобольского кремля до нас дошли только два сооружения – Гостинный двор (под толшей поздних искажений) и Рентерея, «палата недостроенная» (нижняя часть Дмитриевских ворот). Видя это, чувствуешь растерянность и досаду, как современнику понять всю гармонию ансамбля, если то, что уцелело в сравнении с замыслом, напоминает случайно сохранившиеся, разрозненные слова в древнем тексте? Найдется ли талантливый самородок способный восстановить утраченное?

Первый сибирский зодчий Семен Ульянович Ремезов прожил долгую, трудную жизнь и до конца дней мечтал завершить строительство Тобольского кремля. В своей «Служебной книге» он пишет: «...работал усердно, по вся дни беспокожно ... обнишал и обезножил», эти скупые строчки - все, что сообщает летописец нам о себе. А Тобольский кремль, любимое детище художника – самоучки Семена Ремезова, куда он вложил свою любовь, талант архитектора, силы и вдохновение, по – прежнему напоминает о своем талантливом создателе, сыне Российском, патриоте, положившем жизнь не ради выгоды, а « России для...», оставившем уникальную «каменную» летопись своим потомкам ..... умеющий да прочтет.

## **УНИКАЛЬНАЯ ОБУВЬ РОССИИ**

*Королёва Наталья Ивановна*

*Научный руководитель Кудряшова Ирина Владимировна*

*МОУ СОШ №2, г.Ворсма, Нижегородская область*

Валенки - тёплые войлочные сапоги сваланные из овечьей шерсти. Оказываются, появились они очень давно. Историки считают, что приоритет в изобретении валяной обуви принадлежит степным кочевым народам. Именно они первыми придумали скатывать шерсть животных и делать из неё обувь, которая не только противостояла бы холоду степей, но и защищала бы стопу от жёстких колючек и острых камней. От кочевников этот вид обуви распространился на Руси.

Особенности русской зимы «заставляли» носить валенки не только простых жителей городов и деревень, но и царских особ. Так Екатерина II любила мягкие полусапожки из тонкой овечьей шерсти, а Анна Иоанновна разрешала надевать валенки придворным дамам даже к парадному платью. Пётр I видел в этом виде обуви целебные свойства. Он советовал: «Если утром болит голова с похмелья, надеть на босу ногу валенки да выхлебать миску горячих шей».

Одно из первых упоминаний о “войлочных сапогах” есть в “Слове о полку Игореве” (XII век). Первая русская обувь из войлока вероятнее всего была сшитой или скроенной и имела хотя бы один шов. Поэтому валенки в современном понимании этого слова появились много позже, чем материал, из которого их делали. Обувь из шерстяного войлока появилась в Сибири в середине XVIII столетия, а в Европейской части России - в начале XIX века.

Однако ещё в первой половине XVIII века село Семеновское Нижегородской губернии прославилось войлочными изделиями из овечьей шерсти. Поговаривают, что ноу-хау принадлежало раскольникам, скрывавшимся в приволжских лесах от царской немилости. История валенок прошла долгий путь. Но во все времена они оставались лучшей обувью для гуляний на морозной погоде. В последнее время традиционная русская обувь – валенки становится

очень популярной в России и за её пределами. В нашей области сохранились уголки, где трудоёмкий процесс изготовления валенок до сих пор помнят, а в некоторых селениях и развивают.

Меня заинтересовало не только это, но и почему валенки так назвали, откуда и когда они появились. Я поставила перед собой задачу узнать, а по возможности увидеть процесс изготовления валенок. Оказывается те валенки, которые есть в нашей семье ручной работы, а делали их в деревне Кишкино, находящейся в семи километрах от нашего города. Поэтому целью моей работы стало выяснение процесса изготовления валенок, их история, а также, по возможности, сравнение валенок, изготовленных в домашних условиях, то есть ручной работы, и валенок фабричного производства.

### **РУССКИЕ ПРАЗДНИКИ И ОБРЯДЫ**

*Присухина Анастасия Викторовна, Бондаренко Ольга Владимировна,  
Середина Елена Анатольевна, Полякова Алена Юрьевна*

*Научный руководитель Чернявская Н.Э.*

*ГОУ ВПО Белгородский государственный институт культуры и искусств,  
г.Белгород*

Тема нашей работы – «Русские народные праздники и традиции». Богата наша Русь на традиции и праздники. Веками русский народ свято чтит и хранил свои традиции, передавая их из поколения в поколение. И сегодня, спустя уже десятки и даже сотни лет, многие обычаи до сих пор не утратили для нас интерес. Так, например, на Масленицу, как и сто лет назад, сжигают чучело, пекут блины, устраивают веселые игрища. А на народных гуляниях и на днях города продолжают разыгрывать сценки из древнерусских обрядов. И это понятно, ведь эти традиции – часть богатой истории русского народа, а историю своей страны необходимо знать.

В нашей работе собраны исчерпывающие сведения о веками складывавшихся национальных обычаях русского народа. Мы рассказываем, как на Руси праздновали рождение человека, как крестили новорожденных и справляли день ангела, как играли свадьбы и строили дома. Мы знакомим вас с кикиморой и василиском, банником и домовым.

Кроме того, мы рассказываем о календарных и религиозных праздниках и обрядах. В нашей работе представлено множество информации об обрядах, поверьях и суевериях, которые являются языческими. Народ почитал их еще до принятия христианства и крещения Руси. Но и впоследствии многие из них сохранились.

Мы рассказываем о русских календарных и религиозных праздниках и обрядах, а также о языческих поверьях и обычаях, которые существовали еще до принятия христианства и крещения Руси.

## МОРДОВСКАЯ СВАДЬБА

*Савчук Анастасия, Шуляева Екатерина*

*Научный руководитель Михеева Л.А.*

*МОУ «Гимназия №20», г. Саранск, Республика Мордовия*

Предлагаемая работа, посвящена изучению свадебной обрядности мордвы, традиционных и современных форм данного феномена этнокультуры.

Актуальность исследования связана с назревшей необходимостью переосмысления молодежью основных морально-нравственных ценностей своего народа в их проекции на современную действительность, применительно к отдельно взятой личности в целом обществе на современном этапе. Исключительная важность семьи и многообразие ее функций в жизни, обусловили сложность свадебного церемониала. Как историко-культурный, фольклорно – этнографический феномен свадьба воплощает в себе существенный пласт устно – поэтического и художественного наследия народа, отражает его религиозные взгляды, мировоззрение, представления о семейной жизни, морально – этические нормы и духовно – нравственные принципы, а также музыкально – поэтический талант.

Изучение свадебного обряда это ключ к пониманию многих явлений бытовой, общественной жизни в прошлом, настоящем и будущем.

Цель данной работы – рассмотреть свадебный обряд в его этапности сквозь призму единства социальных и нравственных критериев.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить литературу и научные работы по теме исследования;
- проанализировать этнокультурные особенности свадебного обряда;
- выявить духовно – нравственные основы и принципы взаимоотношений участников свадебного обряда.

Предметом изучения избрана свадебная обрядность, ее цикличность и духовно – нравственные устои.

Анализ привлеченного материала дается в контексте выдвинутой гипотезы о возможности использования традиционных форм мордовской свадьбы в современной реальной практике создания семьи с учетом новых условий жизни и взаимоотношений людей.

Новизна работы определяется, прежде всего, систематизацией и анализом имеющегося материала и теми подходами, которые предпринялись при обобщении теоретических и практических знаний.

Основные методы: теоретический анализ научных трудов по теме исследования, структурно – аналитический метод, позволяющий определить духовно – нравственные аспекты конкретных фрагментов свадьбы, составляющих этнографический комплекс образов. Используются элементы историко-культурной реконструкции обряда.

Фольклористы отмечают, что «свадебные обряды и связанная с ними поэзия - это богатый материал, помогающий понять древнюю жизнь народа, его желания и мысли» (Борисов, 1990:5).

Свадебные обряд и поэзия, связанные с созданием семьи, на протяжении многих столетий скрепляли, брачные узы, нравственные устои семьи и усиливали семейно-родственные отношения в патриархальном сообществе. Их ценность в том, что они поддерживали стабильность в обществе, обеспечивали преемственность в передаче выработанного многими поколениями нравственного опыта, норм социума.

Со времен М. Е. Евсевьева не предпринималось широких исследований национальной свадьбы во всей совокупности обрядов и фольклора, не раскрывалась в полной мере взаимосвязь религиозной жизни этноса, исторических, социальных, хозяйственно-бытовых реалий с содержанием, мотивами свадебных песен. Не давался научный комментарий совокупности обычаев, обрядов, традиций и связанных с ними свадебных устно-поэтических произведений.

Таким образом, в свадебной обрядности мордвы можно проследить многочисленные наслоения от разных обрядовых пластов. Отражением тесных семейно-родственных отношений является и целый ряд обычаев: угощение невесты кашей ее родственницами, одаривание невестой родственников жениха, выкуп постели, пребывание девушек у родственников по материнской линии во время подготовки ими приданого...

Каждый отдельный эпизод предстает как синтез культурных обрядовых, словесно-поэтических компонентов, проекция представлений народа о семье и о ее месте в окружающем мире. Вследствие этого любой элемент свадьбы нуждается в разностороннем изучении.

Все важнейшие моменты в жизни семьи отразились в различных свадебных обрядах. Специальный обряд посвящен укладыванию приданого невесты в свадебный сундук – кадку.

Свадебный обряд в современных условиях претерпел трансформацию, так как изменились жизненные условия общества. Традиционная свадебная обрядность проявила способность к адаптации в современных социальных, общественных и личностных отношениях.

## **МРАМОРНЫЙ ОНИКС – НОВЫЙ ВИД МИНЕРАЛЬНОГО СЫРЬЯ ВОЛГО-УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА**

*Фахрутдинова Аделя Радиковна*

*Научный руководитель Кольчугин А.Н.*

*Россия, г. Казань, лицей № 83*

Одним из значимых достижений последних лет в геологии Республики Татарстан явилось открытие нового вида ювелирно-поделочного сырья – мраморного оникса. Мраморным ониксом называют плотные, тонкополосчатые, обычно просвечивающие агрегаты кальцита или арагонита, окрашенные в желтые, медовые, коричневые, розовые, кремовые, зеленоватые и красноватые тона. Мраморный оникс с древних времен добывался и использовался

как типичный поделочный камень, а в связи с его редкостью и возросшим спросом на него мраморный оникс в России сейчас включают в группу ювелирно-поделочных камней.

Среди месторождений мраморного оникса, наиболее известными являются месторождения Средней Азии. Образование таких месторождений связывают с активным действием гидротермальных растворов, которые, как правило, приурочены к областям развития молодого вулканизма. Собственно осадочный механизм формирования мраморного оникса даже не рассматривался. Месторождения и проявления русской платформенной ониксовой платформы обязаны, прежде всего, инфильтрационно-карстовым процессам, когда поверхностные воды, проходя через карбонатные породы верхнеказанского возраста, насыщаются карбонатом кальция и переоткладывают его в карстовых трещинах и пустотах в виде натечных, богатых органикой агрегатов кальцита. Пичкаское месторождение среди всех проявлений мраморного оникса является наиболее крупным, прогнозные ресурсы которого по категории  $P_1$  составляют 1005 т. Сложность таких месторождений заключается в достаточно большом разбросе промышленных скопления мраморного оникса. Опытная обработка пичкаского мраморного оникса показала, что он успешно может использоваться в качестве поделочного камня в производстве сувенирных образцов, шкатулок, письменных приборов и др. Заслуживает внимание использование его в качестве архитектурно-строительного материала для отделки и украшения интерьеров.

Неожиданное открытие в Татарстане крупного месторождения мраморного оникса в осадочных породах, не связанных с районом развития молодого вулканизма, значительно повысило перспективы выявления таких месторождений и в соседних с Татарстаном регионах и в целом на востоке Русской (Восточно-Европейской) платформенной области.

## **СТАРОВЕРЫ – ХРАНИТЕЛИ РУССКИХ ТРАДИЦИЙ**

*Игнатъева Анна*

*Научный руководитель Бурнаева В.Н.*

*МОУ «Гимназия № 6» г. Воркута*

**Цель исследования:** показать, что староверы – это часть нашей отечественной истории, которые внесли огромный вклад в развитие русской культуры, обогатив ее новым содержанием, являлись и являются носителями нравственных ценностей.

**Задачи** 1. Более подробно изучить и проанализировать историю нашего государства. 2. изучить материалы крещения Руси 3. тщательно изучить историю раскола церкви 4. познакомиться с деятельностью патриарха Никона и протопопа Аввакума 5 проследить развитие старообрядчества на Руси 6. изучить историю крещения своей семьи.

**Использованные методы:** анализ, сопоставление, сравнение, опрос.



**Основная часть:** На основании изученной литературы в первой части работы дается трактовка слова «староверы», выявляются причины (духовные и социальные) раскола, анализируются разногласия между новой верой и старой, методы борьбы и последствия церковного раскола. Дается характеристика духовным деятелям раскола : Никону и Аввакуму. Подчеркивается, что староверы сохраняли традиции, веру, были людьми образованными, трудолюбивыми, мыслили по государственному, преданно служили Отечеству, своему народу. Во второй части работы характеризуется жизнь староверов маленькой деревушки Каленихи, которая находится в Нижегородской области. Описание традиций семьи, нравов, быта, устоев ведется на основе рассказов родителей и собственных наблюдений исследователя, которая причисляет себя к староверам. Подчеркивается, что староверы имели крепкий стержень, поэтому и сумели передать молодым стать, чувство собственного достоинства, основательность в мыслях, поступках, которых не хватает сегодня в цивилизованном мире.

**Вывод** Русская Старообрядческая церковь хранит верность дониконовским текстам Библии, в течение нескольких сот лет являлись хранителями живого образа древнерусской и древнехристианской культуры. Русская православная старообрядческая церковь исповедует православное учение о неразрывной связи между внешней формой и внутренним содержанием священнодействий и таинств. Русская Старообрядческая церковь может гордиться истинными сынами Отечества, которые посвятили свою жизнь служению народу, России.

Старообрядчество – это часть истории и культуры России., хранитель и носитель нравственных ценностей.

## **ЗАГАДКА ЯМАЛЬСКОГО КЕНТАВРА**

*Фокин Максим Сергеевич*

*научный руководитель Маклаков А.А.*

*Муниципальная общеобразовательная школа-интернат «Мыскаменская школа-интернат среднего (полного) общего образования», с. Мыс Каменный, Ямальский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, Тюменская область*

Интерес к истории малой родины, стремление к вдумчивому рассмотрению ее «белых пятен» толкнули автора работы к изучению металлического медальона, долгое время хранящегося в семье коренной жительницы Ямала Натальи Аркаевны Вануито. Необычный для Заполярья рисунок – крылатый кентавр, увенчанный короной, с луком в руках, диаметр и вес медальона вызвали множество вопросов. Для достижения основных целей - выяснения предназначения данного предмета, примерного времени и места его изготовления, пути проникновения на Ямал, были сформулированы задачи исследования, спланировано применение как традиционных, так и не вошедших в широкий обиход методов исследования. Замер, осмотр, прорисовка меда-

льона, анализ литературы и ресурсов сети Интернет (в том числе размещение фотографии медальона на различных форумах, опрос пользователей Рунета и др.), интервьюирование и опрос компетентных лиц позволили прийти к следующему заключению: 1) Предмет был предназначен для подвешивания сзади к женским меховым зимним шапкам, для украшения одежды, также весьма активно использовался в культовой практике; 2) Дата и место изготовления – 17-19 век, Вологда, Вятка, Архангельск, Тобольск, Великий Устюг; 3) Путь проникновения – из одного из вышеперечисленных городов как предмет обмена, торго.

Попадая на Ямал в большом количестве, подобные медальоны распространялись по тундре вплоть до начала XX века. В настоящее время подобные медальоны знакомы только специалистам. Объяснить это можно тем, что среди тундрового населения медальоны ценятся очень высоко, в первую очередь как память о предках (иногда как предметы культа), потому хранятся среди самых дорогих вещей и передаются по наследству.

В ближайшем будущем планируется продолжение исследования с целью выяснения техники изготовления подобных медальонов, попытки найти подобные медальоны, описать их и определить более конкретные дату и место изготовления.

Работа передана в школьный и районный краеведческий музеи для дальнейшего использования в их деятельности по просвещению подрастающего поколения и всех интересующихся историей родного края.

### **«ЭКОКОМПЛЕКС «СОЛНЕЧНЫЙ» КАК ПРИРОДООХРАННАЯ ТЕРРИТОРИЯ**

*Левин Артем Владиславович, Арутюнян Анна Сапеловна,  
Кадушкина Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Бояров Андрей Александрович,  
Голодяева Людмила Анатольевна*

*МОУ «Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы*

**Цель проекта:** создание проекта уникальной самокупаемой природоохранной территории в пределах Пензенской области, где деятельность человека согласуется с естественными природными процессами и бережным отношением к земле и всем, кто на ней обитает.

#### **Задачи проекта:**

1. Изучить карту Пензенской области, определить территорию, на которой будет реализован проект.
2. Отобрать уникальные природные объекты из других регионов России, которые возможно разместить на проектируемой территории. При выборе природных объектов и мест их размещения должны быть соблюдены следующие требования:

- *соответствие нового места «поселения» животных и растений есте-*

ственным условиям их обитания;

- экологическая ниша (характер питания, образ жизни, взаимосвязи новых обитателей данной территории между собой и с ее «коренными» (естественными) обитателями);

- учет причинно- следственных связей между отдельными природными процессами и объектами.

3. Составить картосхему выбранной территории.

4. Экономически обосновать данный проект:

- продумать тематику возможных экскурсий, разработать маршрут, рассчитать его протяженность и продолжительность, предполагаемую стоимость билетов;

- перечислить возможные исследования, которые могли бы проводиться в проектируемом природном комплексе.

#### **Этапы реализации проекта:**

1. Сбор материалов о природных богатствах Пензенской области.

2. Обмен информацией с олимпийцами из других регионов.

3. Изучение аналогичных материалов, предоставленных другими участниками проекта.

4. Отбор уникальных природных объектов для размещения их на своей территории.

5. Обоснование своего выбора и проведение экономических расчетов.

**Результаты проекта:** создание уникальной самокупаемой природоохранной территории в пределах Пензенской области («Экокомплекс «Солнечный»).

**Значение проекта:** еще один вариант разрешения проблемы сохранения природы.

**Использование опыта реализации проекта другими организациями:** проект открыт для возможного использования другими организациями.

**Освещение результатов проекта:** проект был представлен на Международной Олимпиаде школ развивающего обучения в 2008 году, где занял первое место.

Информация о проекте освещалась на уровне региональных СМИ.

## **ОСНОВАТЕЛИ Г. ДЮРТЮЛИ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНЫЕ МЕСТА ГОРОДА**

*Гадельшина Розалина Флюровна*

*Научный руководитель Галимова Г. Р.*

*МОБУ СОШ №4, г. Дюртиули*

- Трапезниковы – основатели города
- Малые крупницы, из которых складывается все культурное наследие России
- Причина глобальных проблем человечества, таких как «бездуховность» и «безродность молодежи, возрождение через изучение истории Своей малой родины, родоглавная
- Советский летчик – испытатель Валерий Павлович Чкалов и его отношение к семье первопоселенцев города Дюртиули
- Исторические места, связанные с жизнью первопоселенцев и основателей города
- Начало просвещения и влияние основателей на развитие образования
- Религия населения города и связанные с ней достопримечательные места
- Церковь 1882 года – миф и реальность?!
- Новая мечеть «Мирас», как возрождение мусульманских традиций населения города
- Культурные ценности города – достопримечательные, исторически важные места
- Проблема сохранения архивных документов
- Проблема сохранения исторических мест, связанных с семьями первопоселенцев
- Наследие малое, из которого складывается наследие всей России

### **«ЕСТЬ ИМЕНА, И ЕСТЬ ТАКИЕ ДАТЫ...»**

*Байгунусов Нурсултан Кайратович*

*Научный руководитель Абдрашитова Мария Ахметовна*

*МОУ «Гимназия», г. Гай*

В мировой истории есть события, оставляющие неизгладимый след в памяти человечества. Одним из таких событий является победа Советских Вооруженных Сил в исторической битве на Курской дуге летом 1943 года, которая во многом определила дальнейший исход всей второй мировой войны и ее победный финал в пользу государств антифашистской коалиции. Прошло уже 65 лет со дня Курской битвы. Светла и прекрасна наша память о людях, которых страна потеряла в годы войны. Безмерна скорбь о тех, кто погиб за Родину. Безгранична признательность ветеранам Великой Отечественной, которых, к сожалению, становится все меньше и меньше. Самым

никчемным в нашем народе считают человека, не испытывающего чувства признательности к тем, кому обязан жизнью. Историческая победа в битве под Курском - это свидетельство жизненной великой силы русского человека, одержавшего закономерную победу в войне с немецкофашистскими оккупантами. Но Великая Отечественная война, несмотря на огромное количество посвященных ей работ, во многом остается «белым пятном» для историков. Значительный вклад в изучении ее истории внесли военные историки П. Жилин и А. Самсонов, но их подходы во многом устарели. Сегодняшняя задача историков - освободить знание о войне от мифов и искажений. Ряд данных заставляет по-новому оценить основные сражения войны, сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции, обстановку в тылу, историю партизанского движения и подполья, проследить за судьбами людей, подаривших нам свободную жизнь на земле. Поэтому главной целью своей исследовательской работы я считаю не только детально восстановить события сражения на Курско-Орловской дуге, но и подробнее остановиться на судьбе человека, непосредственно участвовавшего в событиях шестидесятилетней давности. Я решил остановиться на биографиях моих земляков, которые принимали участие в это грандиозном сражении. Я побеседовал с Зазулиным Григорием Гордеевичем, прошедшим с боями по Курско-Орловской дуге, испытывавшим тяготы войны, но сумевшим выстоять под тяжелым натиском врага. Я изучил архивные данные, материалы музеев статьи в Книге Памяти для реализации, поставленной цели. В своей работе я попытаюсь на примере их военных биографий донести до современной молодежи весь героизм и отвагу советских солдат в таком немаловажном этапе войны с немецко-фашистскими захватчиками, как Курская битва. Это были простые люди, которые мечтали о будущем, скучали по дому, радовались, весело отзывались на шутку, любили. Им бесконечно дорога была их жизнь, их очень многое связывало с нею, их ждали дома матери и невесты.

## **АРХИТЕКТУРНЫЙ ОБЛИК ГОРОДА ОМСКА В XX ВЕКЕ**

*Каравай Дарья Валерьевна*

*Научный руководитель Василевская Людмила Иосифовна*

*ФГОУ ВПО ОмГАУ Омский аграрный техникум, г.Омск*

Крупные временные вехи, а тем более вступление в новую эпоху, дают весомый повод к осмыслению исторического прошлого Омской области, к обобщению различных этапов уже пройденного пути.

Особый интерес представляет собой проблема формирования и развития социокультурного облика Омска, как административного центра Сибири в рассматриваемый период. Современная городская культура складывалась на протяжении многих десятилетий под непосредственным влиянием разновеликих взаимодействующих факторов. Основной тенденцией в развитии городской культуры на протяжении последних 100 лет, в том числе и в Си-

бирском регионе, является переход от преимущественно традиционных (доиндустриальных) к преимущественно урбанистическим (индустриальным и постиндустриальным) формам ее развития.

Для решения поставленных задач был проведен тщательный анализ исторических документов. При работе над темой использовались следующие методы исследования: знакомство с исторической литературой по теме, изучение архивных документов, поиск письменных источников. Основой исследования является сравнительно-исторический метод, который позволил выявлять общее и особенное в исторических событиях, ступени и тенденции их развития, и то, как они проявились в архитектуре градостроительства.

Изучение исторической краеведческой литературы по проблеме архитектурного строительства в городе начала XX века показало, что изучение истории общественно значимых зданий и зарегистрированных памятников истории и архитектуры в городе и области ведется регулярно. Существует довольно значительный круг литературы, посвященной этой проблематике. Здесь можно упомянуть работы таких авторов, как С.Н. Баландин, В.Т. Горбачев, Н.П. Журин, С.П. Заварихин, В.А. Каменева, Б.И. Оглы, Т.М. Степанская и др.

Однако указанные исследователи рассматривают данную проблематику с точки зрения истории архитектуры и искусствоведения, а социально-экономические аспекты развития городской застройки, авторы архитектурных ансамблей являются слабо изученными. В то же время рассмотрение этих аспектов позволит полнее раскрыть проблемы формирования городской среды и внести вклад в комплексную характеристику развития сибирского города начала XX в.

В свое работе я постараюсь рассказать о том, как Омск был связан своими строениями с ведущими направлениями мировой архитектуры, об Омском коммерческом училище, драматическом театре, первом музее - зданиях которые заведомо строилось как памятники архитектуры, с элементами разных архитектурных стилей.

## **ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, КАК СТЕРЖНЕВАЯ ПРОБЛЕМА МИРОВОГО РАЗВИТИЯ**

*Коляда Лидия Николаевна, Клинг Ольга Александровна*

*Научный руководитель Уланова Наталья Ивановна*

*ФГОУ ВПО ОмГАУ Омский аграрный техникум, г.Омск*

В последнее время часто слышим о глобализации (от англ. Global – мировой, всемирный), которая означает резкое расширение и углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми.

Глобализация охватывает сферы политики, экономики и культуры. В ее основе – деятельность политических, экономических союзов, ТНК, соз-

дание информационного пространства, финансового капитала. Эта тема в качестве центральной прозвучала на Саммите тысячелетия ООН в октябре 2000г. Главной формой глобализации была и остается экономическая глобализация.

#### Глава 1. Экономическая глобализация

Экономическая глобализация – сложный и многоаспектный процесс, имеющий свою предысторию. I этап – эпоха Великих географических открытий, формирование мирового рынка и колониальных империй. II этап – возникновение мирового хозяйства на рубеже (XIX и XX вв.). III этап – современный в конце XX в. Интернационализация хозяйственной жизни – сближение национальных экономик, проявляется в быстром росте хозяйственных взаимосвязей между ними. Глобализация хозяйственной жизни новый, высший этап интернационализации, означающий не количественные, а качественные изменения. Значение национальных экономик уменьшается, а глобальной экономики (*мегаэкономики*) возрастает. Отдельно можно говорить о глобализации производства, внешней торговли и финансов.

1.1. Глобализация производства – установление устойчивых производственных связей между предприятиями многих стран.

1.2. Глобализация внешней торговли – рост торговли высокими темпами, намного превышающими темпы роста производства за вторую половину XX в. Мировой внешнеторговый оборот увеличился более чем в 100 раз (рис. 1). Либерализация торговли стала важнейшим фактором экономической глобализации.

1.3. Финансовая глобализация – важнейшая часть экономической глобализации. Господство финансового капитала стало главной особенностью современного мирового хозяйства на рубеже XXI в.

ППИ по объему все более выходят на первый план. Регулированием и либерализацией глобального финансового рынка занимаются такие мировые финансовые учреждения как МВФ и ВБ.

#### Глава 2. Политическая глобализация

Политическая глобализация тесно связана с экономикой. Бизнес сам по себе не смог бы сформировать глобальную экономику. Под руководством и контролем стран «большой семерки» осуществляется политика дерегулирования, либерализации и приватизации экономики. Важные в геополитической глобализации два главных аспекта;

2.1. общая демократизация политических режимов;

2.2 военная безопасность стран и народов. Глобальной проблемой является – международный терроризм.

## **ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И МИНЕРАЛЫ МОСКОВСКОГО РЕГИОНА. ПРИМЕНЕНИЕ В АРХИТЕКТУРЕ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ**

*Ёч Станислав Константинович*

*Научный руководитель – Сухих Ольга Александровна*

*МОУ «Лицей» г. Протвино*

Всё, что нас окружает, состоит из минералов и горных пород: камень величественных архитектурных сооружений, кирпич и цемент современных зданий, металлы, из которых сделаны машины, прекрасные ювелирные украшения и многое другое. Как образовались минералы родного края, какие процессы происходили на земле Подмосковья, как складывался рельеф региона? Какое влияние оказали на архитектурный облик городов Московского региона местные горные породы и минералы? Все эти вопросы рассматриваются в работе.

Целью работы является исследование и изучение геологического строения и расположения Московского региона, происхождения и структуры горных пород и минералов родного Подмосковья, полезных ископаемых, их добыча и использование. Проводится изучение применения горных пород в строительстве и архитектуре Москвы и городов Подмосковья на примере памятников искусства, с учетом их свойств, географического положения региона и других факторов.

Земная кора состоит из различных минералов и горных пород, образовавшихся в процессе эволюции нашей планеты. Горные породы и минералы широко используются в различных отраслях. В Московской области распространены многие минералы и горные породы, используемые преимущественно в строительстве. Из них строилась Москва, старинные города Подмосковья (Сергиев Посад, Серпухов, Дмитров и др.) и многие памятники архитектуры нашего родного края.

В последние годы происходит возврат к традициям использования камня в архитектуре. Москва и города Подмосковья возвращают свой белокаменный колорит. Возрождаются старые месторождения, открываются новые. Используются новые технологии для добычи и обработки камня. Происходит возврат к традициям использования местного природного материала.

Для удовлетворения все возрастающих потребностей в белом камне назрела необходимость в расширении его добычи в карьерах, где мячковский камень расходуется на щебень. Необходимо также и на других карьерах, где полезные толщи сложены известняками и доломитами других горизонтов, таких как гжельский, касимовский, веневский и т.д. выделить слои пригодные для извлечения строительного и облицовочного камня. Нам кажется, что в окрестностях города Протвино можно было бы добывать известняк в промышленных масштабах.



## **КРАПИВИНСКИЙ ГИДРОУЗЕЛ НА РЕКЕ ТОМЬ**

*Сытник Филипп Андреевич*

*Научный руководитель Новиков О.А.*

*МОУ «Гимназия №62», ЦДИУТиЭ г. Кемерово*

Строительство самого крупного в Западной Сибири водохранилища - Крапивинского гидроузла на главной реке Кузбасса Томи велось с 1975 года. Эта могла быть «стройка века», в которую вовлекались тысячи граждан СССР и денежные ресурсы эквивалентом около \$1 млрд.. Столь значительные масштабы привлекаемых ресурсов привлекают к себе внимание человека, интересующегося недавним прошлым родного края, однако в учебниках по истории Кемеровской области об этой грандиозной стройке нет ни слова.

Цель исследования – обобщение социально-экономических событий и процессов, связанных с историей Крапивинского гидроузла на реке Томь.

Для достижения цели организованы экспедиции(2005-2008), в ходе которых выполнялись наблюдения и фотографирование, велись исследовательские беседы с местными жителями. Вёлся анализ документов в архиве районного краеведческого музея и статей СМИ.

Отличительной чертой планируемого водохранилища от плотин на других реках Сибири - его экологическое назначение: отстаивать и разбавлять грязные воды Томи и смывать вероятные аварийные сбросы по руслу реки в Обь и Ледовитый океан. На основе анализа нескольких десятков газетных публикаций и документов выявлено, что строительство велось со значительным отставанием от планов, без экологического обоснования.

На судьбу гидроузла повлияло общественное, в том числе рабочее движение, что и привело к остановке сооружения в 1989 году. Сегодня гидроузел это зарастающее осинником ложе и почти километровая, высотой с многоэтажный дом недостроенная плотина, покрытая мхом, разрушающаяся трещинами в бетоне, эрозией грунтовых сооружений.

В изучении гидроузла большую роль играет юношеского экологического объединения гимназии (ЮнЭКО). Члены ЮнЭКО не только выявили новые неучтенные экспертами аргументы, предупредили власти об опасности разрушения грунтового тела плотины, но разработали варианты использования частично построенных существующих сооружений и другие альтернативные идеи, в том числе регионально значимый вариант природопользования в Притомье – снабжение городов водой из чистой таежной реки.

Наша работа может быть любопытна как специалистам, ответственным за принятие решений, так и людям, интересующимся недалеким прошлым, настоящим и будущим родного края. Материалы настоящей работы могут найти применение в популяризации краеведческого туризма, при создании кадастра интересных объектов родного края.

Исследование выполнено при участии финансовой компании «Интеллектуальный капитал» и холдинговой компании «Сибирский цемент».

## **ИСТОРИЯ ЮНОШЕСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ГИМНАЗИИ №62**

*Пушкин Сергей Сергеевич*

*Научный руководитель Новиков О.А.*

*МОУ «Гимназия №62» г. Кемерово*

Региональная экологическая ситуация диктует необходимость развития детских экологических организаций в нашем городе, в нашей области как одного из способов формирования экологической культуры, сохранения и улучшения окружающей среды родного края.

**Цель** работы – обобщить сведения о деятельности юношеского экологического объединения кемеровской гимназии №62, описать опыт работы объединения, с отражением результатов этой детской общественной организации.

Методами выполнения работы были: анализ литературы, изучение фото-видеоматериалов и документов из архива юношеского экологического объединения гимназии, исследовательские беседы с руководителем и членами организации в прошлые годы, а также наблюдения в ходе главных мероприятий объединения – экспедиций и социальных проектов.

Более 10 лет на базе Гимназии №62 г. Кемерово действует детская общественная организация - юношеское экологическое объединение (ЮнЭКО). За годы своего существования в организации многократно менялся состав участников. Сегодня первые члены организации уже прошли этап студенчества, прочно заняли своё место в обществе. Деятельность участников ЮнЭКО формирует в них такое мышление и интеллект, на основе которого их социальное поведение способствуют экологическому благополучию территории, как на локальном, так и на региональном уровне.

ЮнЭКО накопило в значительной степени новый положительный опыт интеллектуального развития юношества, наполнения содержанием детского и молодежного досуга, экологического просвещения и пропаганды экологических знаний, приобщения подростков к решению социально-экологических проблем. Необходима пропаганда и распространение имеющегося опыта, в том числе издание книги, отражающей содержание работы юных экологов.

Наше исследование может быть полезно тем, кто интересуется современной неполитической общественной жизнью юношества. Наша работа также может быть использована для распространения успешного опыта деятельности неполитической детской организации.

Исследование выполнено при поддержке холдинговой компании «Сибирский цемент».

## **ИКОНЫ КАК ЧАСТЬ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ Г.АЛАТЫРЯ**

*Курчатов Кирилл Александрович*

*Научный руководитель - Елизарова Елена Николаевна*

*Алатырский техникум железнодорожного транспорта*

Цели работы: изучить особенности современной иконы в г. Алатыре, расширить знания о Православной культуре города.

Задачи: 1. Систематизировать знания об иконе г.Алатыря.

2. Воспитание нравственности, духовности, гражданственности молодежи.

Актуальность темы обусловлена тем, что в современных условиях в связи с возрождением традиционной культуры наблюдается повышенный интерес общества к изучению Православия. Икона – это часть Православной культуры.

Новизна нашей работы в том, что мы исследуем иконы современных иконописцев города Алатыря. В этом ракурсе Православная культура города мало изучена.

В настоящее время в Алатыре развивается три технологии создания икон: фресковая живопись, икона, написанная на доске, и резная икона.

Фрески, написанные послушником Сергием Сопотом в храме Ап. Варнавы при Свято-Троицком мужском монастыре, выполнены по канонам сербских и византийских фресок.

Иконы В.Д.Сыскова написаны по канону Православной иконы XVв.

О.А. Дымова пишет иконы для храмов города. Ее работы отчетливо демонстрируют связь иконописца с канонами русской иконописи XVв.

Резные иконы А.П. Шлягина – это часть духовного наследия культуры г. Алатыря. В г. Алатыре работам А.П. Шлягина аналогов нет.

Материалы исследования могут быть использованы историками, краеведами, преподавателями, студентами и туристами.

## **ТВОИ ЖИТЕЛИ, ВОРКУТА**

*Андранович Ольга Сергеевна*

*Научный руководитель Белич Татьяна Владимировна*

*МОУ «Гимназия №2», г. Воркута*

У каждого человека есть чувство Родины, которому нельзя научиться. Камень за камнем вместе складываем мы здание - имя, которому любовь к России, родному краю, городу. Цель исследования: на примере представителей разных профессий – шахтеров, учителей, медицинских работников, деятелей культуры проследить основные вехи истории города, определить важность совместного труда, людей разных сфер жизни города. Методы работы: интервьюирование, обзор и анализ литературы по истории города. В ходе исследования мне пришлось познакомиться с разными людьми, учителем физической

культуры, Толкачевым Василием Васильевичем, медицинской сестрой, ветераном войны - Марией Аркадьевной Савуль, шахтерами-ветеранами труда - Бараненко Виктором Петровичем и Андрановичем Николаем Васильевичем. С творчеством воркутинского поэта- Андреем Поповым.

В июне 1930 года в район реки Воркуты прибывает первая. В 1943 году 26 ноября поселок Воркута получил статус города. Высококачественный уголь в годы войны был необходим стране, и этот уголь добывался путем неимоверных усилий, ценой многих человеческих жизней.

С судьбой Воркуты связана судьба моего деда- Николая Васильевича Андрановича, В 1958 году, приехав в Воркуту, Николай Васильевич устроился на шахту № 40, где и проработал всю свою жизнь. Более 30 лет мой дед отработал, в 80-е годы стал часто болеть, его вывели на поверхность, но болезни прогрессировали, и вскоре Николай Васильевич вышел на пенсию и по старости, и по инвалидности. На его глазах строилась и росла Воркута. В 1998 году мой дед умер. Похоронен он не в Белоруссии, а в Воркуте, это была его просьба, которую мои родители выполнили.

Судьба другого ветерана города - Бараненко Виктора Петровича так же связана с «черным золотом» - углем. В Воркуте он с 1966 года. Устроился в геологоразведку, там проработал всего полгода. Затем закончил 3-месячные курсы, и с 1967 года до 2007 года проработал на шахте «Воркутинской». «Самое страшное впечатление, это когда после нескольких месяцев работы меня завалило. Было 1-2 сентября.1968 года. Темнота... боль. Правда, быстро откопали, пострадали сильно руки, нога. Весь октябрь пробыл на больничном . Жизнь проходила в труде и заботах. Виктор Петрович с удовольствием вспоминает свою молодость, город рос и хорошел. В 90-е годы, произошла страшная трагедия на шахте , погибло 10 человек, Виктору Петровичу повезло, он успел подняться на поверхность. Погибли в основном молодые ребята. Сегодня Виктор Петрович готовится к отъезду из родного города, но здесь остаются его сыновья- шахтеры и внуки, которые учатся в Воркуте. Он уезжает, но Воркута всегда будет жить в его памяти, ведь это его молодость и почти вся жизнь.

## **ИДЕИ К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО В «КОСМИЧЕСКОЙ» ПЕДАГОГИКЕ**

*Федотова Светлана Юрьевна*

*Научный руководитель Напреева Л.А.*

*Калужский педагогический колледж г. Калуга*

К.Э.Циолковский один из первых в педагогике, основываясь на антропocosмической концепции, сделал попытку осуществить долгосрочный нравственный прогноз; выдвинул и обосновал идею глобальной «космической этики»; осуществил творческий поиск рационального решения вопроса соотношения религиозных, экологических и моральных аспектов бытия; пришёл к выводу, что развитие земных и космических процессов - это пробле-

ма не столько научно-техническая, сколько педагогическая и нравственная. Нравственно-этические идеалы Циолковского намного обогнали его, да и наше время. Преобразование человеком прежде всего самого себя - своей духовной, нравственной природы - имеет у философа космическую направленность. Его педагогику правомерно назвать, как и философию - «космической».

В основе космической философии К.Э.Циолковского и ее» составной части - космической педагогики - идея о неизбежности космического будущего человечества. Созданная им «теория космических эр», рассчитанная на многие миллиарды лет вперед, тесно связана с непрерывным совершенствованием человека, его воспитанием и развитием посредством науки и образования и открывает для всего земного человечества перспективные пути огромного масштабного значения. Всё это делает антропокосмическую концепцию учёного и педагога интересной и привлекательной, несмотря на кажущуюся на первый взгляд утопичность.

Основными методологическими позициями антропокосмической концепции К.Э.Циолковского являются положения о таких новых взаимоотношениях человека и космоса, при которых человек на основе полученных знаний о Вселенной, не только «проникнется её историей», поймёт необходимость рассматривать и решать все проблемы своей жизни и судьбы с «космической точки зрения», но и перейдёт от простого созерцания и объяснения космоса к его активному освоению, осознав всю нравственную ответственность за свою деятельность по преобразованию Земли и Космоса.

Для учёного-мыслителя и педагога характерен конструктивистский» подход к человеку и Космосу как объектам взаимного преобразования на основах разума, науки и научной этики.

Антропокосмическая концепция К.Э.Циолковского, имеющая немало общего с идеями антропоцентристов в том плане, что человек и в них рассматривается как центральная фигура мироздания, признаётся его активная творческая роль по отношению к природе и обществу, вместе с тем, трактовка этих идей великим русским космистом, имеет свои особенности.

Для нее характерно понимание нового качества мироотношения, исходящее из идеи активной эволюции, как самого Космоса, так и его составной части Человека - носителя космического разума и нравственности.

## **ВОЗРОЖДЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННОГО МУЗЕЯ**

*Финогенова Вера*

*Научный руководитель Иванова Екатерина Сергеевна*

*ГОУ СПО Тульский технико-экономический колледж имени А.Г.Рогова*

История Художественно-промышленного музея оставалась безвестной, поскольку инвентарные описи и документы, связанные с деятельностью этого музея, хранились в архивных делах Тульских художественно-ремесленных

учебных мастерских (ныне – колледж). Восстановив историю музея, в честь 110-летия со дня его основания, в колледже создаётся новая экспозиция (в отдельном помещении и в рекреациях), разработкой которой я занимаюсь. Историческое исследование позволило создать описание экспонатов музея и узнать о судьбе некоторых из них. А также, составить план новой экспозиции, определить приоритетные направления в работе музея колледжа (изучение истории реализуемых специальностей, истории промыслов и ремёсел Тульской области). Вот краткое изложение истории Художественно-промышленного музея.

Общество для содействия и развития кустарной промышленности в Тульской губернии, созданное в 1896 году (президентом его являлся губернатор Тулы В.К.Шлиппе) в 1899 году устроило художественно-промышленный музей, который состоял из одиннадцати отделов, представлявших различные кустарные промыслы: ткацкого, шепного, горного, химического, инструментального и машинного, кружевного, гончарного, самоварного, скобяного, гармонного, металлического. При музее находилась библиотека, устраивались различные чтения, лекции и беседы.

В 1903 году, когда при поддержке все того же Общества для содействия и развития кустарной промышленности в Тульской губернии и по инициативе полтавского художника А.К.Малова была создана Тульская Художественно-Ремесленная учебная мастерская (ныне - колледж), которую разместили в здании музея, музей перевели в более просторное помещение. В сентябре 1911 года произошло объединении музея и мастерской.

15 декабря 1912 года Художественно-Промышленный музей был, открыт для посетителей. Теперь он состоял из следующих отделов: кустарных, ремесленных и фабрично-заводских изделий; образцов, пособий и инструментов, употребляемых в местных производствах; художественного отдела и библиотеки. Заведующий музеем и мастерскими С.Г.Монастырский обращался с письменными просьбами в учебные заведения и музеи Москвы и Санкт-Петербурга, и фонды музея пополнялись уникальными произведениями искусства. Академией художеств было предоставлено музею 12 картин, в том числе работы Лагорио Л.Ф. «Капе де Монте», Лансере Н.Е. «За колоннами» и др.. Училищем технического рисования барона Штиглица была прислана коллекция гипсов. Музею пожертвовали изделия Императорских фарфорового и стеклянного заводов. Мастерскими была приобретена коллекция изделий учащихся Императорского Строгановского училища (керамика и фарфор).

К 1917 году ассигнования на музей прекратились и здание, где он размещался, как и здание мастерских, пришло в негодность. В 1925 году, в связи с предстоящим ремонтом школьных зданий пришлось разгрузить Художественно-промышленный музей от «предметов, не имеющих прямого отношения к школе». 15 марта 1925 года экспонаты отправили в центральный музей. Основная часть коллекции Художественно-Промышленного музея (живопись и графика) хранится и выставляется в Тульском Областном художественном музее. Благодаря сотрудничеству с музеем, репродукции этих картин составляют часть новой экспозиции в колледже.

Вследствие длительного поиска и активной работы, проведённой краеведческим кружком колледжа, была собрана коллекция старинных изделий и орудий труда. Поисковая работа в течение нескольких лет (я участвую в ней четыре года), реставрация, составление плана новой экспозиции и его реализация – обо всём рассказывается в моей работе.

## **ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ ЖИЗНИ ОДНОГО СЕВЕРНОГО ПОСЕЛКА**

*Селезнева Евгения Алексеевича*

*МОУ ЦДОД ДОД «Малая академия» г. Краснодар*

Наверное, каждый человек стремится вернуться в свое детство: кто-то в мечтах, кто-то во сне, а кто-то и по-настоящему. У моего папы была мечта, что когда наступит лучшее финансовое положение в нашей семье, он обязательно съездит в отпуск в поселок Полярный на Чукотку, где прошли лучшие года его детства (с 1976 по 1979 гг.).

И вот в один прекрасный день папа лишился своей мечты. Он в поисках своих полярнинских одноклассников зашел в Интернете на сайт «Жди Меня», набрал в разделе «Поиск одноклассников» свой поселок и нашел школу № 1 и выпускницу 1986 года, увидел фотографию девочки, с которой учился в первом классе. Завязалась папина переписка с одноклассницей и первым подарком при общении была ссылка на Чукотский форум, на котором общаются все бывшие полярнинцы. И как оказалось «бывшие» – это все восемь тысяч жителей поселка, потому что поселка больше НЕТ!!! Кто-то сфотографировал современный Полярный и выставил фотографии на сайте. Когда папа увидел разрушенный поселок, на его глазах выступили слезы. Взрослый мужчина сидел и плакал, не в силах скрыть душевные переживания. Но не у него одного была такая реакция. На сайте я прочитал впечатления других людей, например Татьяны Петрашкевич (Екатеринбург): «Сердце кровью обливается, когда вижу, что осталось от поселка, в котором я прожила 16 лет почти с самого рождения» или Татьяны Скиба: «Мама сидит и чуть не плачет. Чувствуется, ей очень больно видеть, как её родину нещадно развалили. «Зачем стёкла побили?» говорит она со слезами и бессильной злостью в голосе».

Я был под впечатлением увиденного. Что же это за место, которое так притягивает людей? Почему поселок, расположенный на северной окраине России так много значил не только для моего папы, но и для многих других? Почему Полярный был разрушен? Ответы на эти вопросы и стали **предметом моей исследовательской работы.**

**Объектом исследования** стала история поселка Полярного и жизнь его жителей.

**Цель моей работы** состояла в изучении причин основания поселка Полярный, положительной динамики его развития и роста, понимания причин, по которым произошла гибель золотоносного поселка.

При исследовании данной темы мной были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать публикации, рассказывающие о жизни поселка.
2. Взять интервью у жителей Полярного.
3. Провести работу с фотографиями и документами из архива моей семьи и семьи Бережных.

Работая над данной темой, я использовал следующие **методы**:

1. Опрос жителей Полярного и своих ближайших родственников.
2. Анализ документов из архива моей семьи и семьи Бережных, статьи в газетах.
3. Систематизация и обобщение полученных данных.

## **ИССЛЕДОВАНИЯ АРКТИКИ — КЛЮЧ К РЕШЕНИЮ РЯДА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

*Тихомирова Мария Вадимовна*

*Научный руководитель Федорова Е.А., учитель географии.*

*МОУ СОШ № 253 городского округа ЗАТА г. Фокино (п. Дунай)*

С марта 2007 по февраль 2009 года проводился Международный полярный «год». В этот период ученые разных стран, в том числе и Россия, совместными усилиями вели исследования в Арктике и Антарктике.

Полученные материалы будут использованы для решения многих научных и практических проблем.

Несмотря на то, что я живу далеко от этих мест, проблемы Севера меня очень интересуют и волнуют.

Невозможно переоценить значение Севера для человечества. Природные процессы в Арктике играют значительную роль в формировании климата северного полушария. Здесь проходит Северно-морской путь, связывающий европейские районы нашей страны с Дальним Востоком, страны Европы с азиатскими государствами.

Высокие широты это перспективные районы для экологического туризма.

Пока освоение северной территории ограничено техническими возможностями человечества и сверх суровым климатом. Но уже в ближайшей исторической перспективе Север станет одним из узловых транспортных и промышленных районов планеты. В настоящее время главная транспортной магистралью Арктики остается СМП.

У российских ученых есть веские основания полагать, что большая часть дна Северного Ледовитого океана от евразийского побережья до Северного полюса является продолжением Сибирской континентальной платформы. Следовательно, при соответствующем обосновании границы континентального шельфа России могут быть установлены почти в пределах ныне суще-



ствующих полярных владений. Тем самым будет юридически закреплён суверенитет России над их большей частью.

Арктическая область играет огромную роль в сохранении биогеохимического равновесия планеты, прежде всего как очиститель загрязнённых потоков воздуха и поставщик кислорода в атмосферу. Эта роль повышается в связи с ухудшением качества среды во многих районах земного шара, в частности из-за катастрофического сокращения лесов во многих районах планеты.

Два-три года назад необходимость качественно нового подхода к исследованию климата Арктики была осознана настолько, что международным сообществом были начаты работы по специальной программе «Системное изучение климата Арктики». Изменения климата Арктики в начале XXI столетия и их связь с глобальным потеплением привлекают особое внимание ученых, руководителей приарктических государств и крупных добывающих компаний. Потепление, начавшееся в конце 1980-х годов, в последние годы значительно усилилось.

Развитые страны должны незамедлительно принять меры по уменьшению выбросов газов, создающих парниковый эффект. Только это может предотвратить опасное изменение климата, которое приведет к катастрофическим последствиям для населения Африки и для всего мира, считают во Всемирном фонде дикой природы.

Благодаря усилиям не одного поколения полярников, отечественных и зарубежных, мы знаем сегодня природу Заполярья отнюдь не хуже, чем природу других регионов земного шара.

Ведущие ученые и геологи предполагают, что большая часть новых мировых ресурсов нефти и газа будет найдена в арктических районах и на континентальном шельфе. Акценты нефтегазодобычи неуклонно смещаются в сторону запасов, скрытых толщей Мирового океана.

## **ВКЛАД ДИНАСТИИ ФОМЕНКО В РАЗВИТИЕ ГОРОДА АРМАВИРА И КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

*Фоменко Александр Александрович*

*Научный руководитель Гайдук Ирина Анатольевна,*

*Кочкина Светлана Николаевна*

*НОУ – СОШ «Развитие», г.Армавир*

Воспитание достойного гражданина своей страны совсем не просто в наши дни, и осознание преемственности поколений, чувство духовной близости с теми, кто был в нашем роду до нас, играет в этом не последнюю роль, являясь одной из важнейших составляющих общего процесса воспитания подрастающего поколения.

Актуальность этой проблемы обусловлена ещё и тем, что старая система ценностей уже утратила свое значение. А обеспечение социального согласия, сохранение единства, формирование у граждан ощущения принадлежности

к цивилизованному обществу возможно лишь на основе единой национальной идеи — патриотизма, включающего в себя уважение к историческому прошлому, любовь к родным местам, своим ближним.

Современные программы по истории в ограниченном объеме учитывают данные по вопросам генеалогии. Практика же показывает, что учащиеся обладают недостаточной информацией о своих предках, своих родословных. Между тем генеалогия, как ни одна другая наука, обладает огромным образовательным потенциалом, изучая не только достоверные доказательства факта родства, но и исследуя исторические биографии, истории семейств, их имущественное положение, социальный статус, вклад в общественную и культурную жизнь государства.

Рассказы об истории семей являются предметом рассмотрения историков и социологов в рамках метода т.н. «устной истории». Концептуально важным является признание «интерсубъективного содержания» подобных «семейных автобиографий» позволяющее рассматривать их в качестве коллективной формы переживания и в известном смысле – вербализации опыта. Родословное или семейно-биографическое повествование справедливее назвать «автобиографией», поскольку:

1) оно аккумулирует коллективную память, родственная группа выступает его субъектом;

2) рассказчик или составитель семейного жизнеописания чаще всего ориентирует его на себя на как часть «родственного организма»

Биография человека - один из наиболее ценных источников для исследования истории развития любой деятельности, еще большее значение имеет биография семьи, рода, родословная тех людей, которые посвятили свою жизнь развитию своего родного края и страны в целом и передавали любовь к своей родине из поколения в поколение. В связи с этим нами была выбрана тема «Вклад династии Фоменко в развитие города Армавира и Краснодарского края».

Объектом нашего исследования стала династия Фоменко.

Предмет нашего исследования – достижения и вклад семьи Фоменко в развитие города Армавира.

Цель нашего исследования: рассмотреть историческое прошлое нашего города и края через родословную данной семьи.

Задачи исследования:

1. Построить генеалогическое древо семьи Фоменко.
2. Восстановить прошлое моей семьи в изображении жизненного пути семейных поколений, связанных линиями происхождения по прямому родству.
3. Описать биографию каждого члена династии.
4. Выявить достижения каждого члена династии, направленные на развитие родного города и края.

Гипотеза исследования – составление и описание родословной – один из путей познания прошлого родного края.

В своей работе мы использовали метод исторического анализа, синтеза, описания и сравнения.

Практическая значимость нашей работы состоит в том, что мы постарались восстановить прошлое нашей семьи через описание жизненных путей каждого члена династии. Это позволило нам выявить и оценить достижения, которые были направлены на развитие родного города и края.

Изучать историю страны мы начинаем с изучения истории семьи – составляем с помощью родителей родословные, узнавая прошлое через жизненный путь и деяния наших предков. «История – часть жизни, и каждое изучаемое явление человек должен зрительно представить, то есть оно должно предстать перед ним как картина жизни, а не как теоретическая абстракция», – слова академика М.И. Ростовцева актуальны в наше время, ибо усвоение исторических реалий, исторического опыта более продуктивно, если происходит путем погружения в мир прошлого. Он становится осязаем и реален, если восприятие его идет через историю семьи.

### **СТАВРОПОЛЬ ПРАВОСЛАВНЫЙ (ХРАМОВОЕ ОЖЕРЕЛЬЕ СТАВРОПОЛЯ)**

*Бобрышев Артем Владимирович, Мазко Владимир Владимирович,  
Онешко Евгений Юрьевич*

*Научный руководитель Паршина М.В.*

*МОУ СОШ №13, г. Ставрополь*

Первые церкви Ставрополя являлись городскими и районными социально-духовными центрами.

1. Крепостная Николаевская церковь – первая передвижная казачья церковь.
2. Троицкая церковь и собор - первый каменный храм Ставрополя.
3. Варваринская церковь – последнее пристанище купеческих родов города.
4. Успенский собор - единственный не подвергавшийся разрушению и действовавший все десятилетия власти советов.
5. Крестовоздвиженская церковь – покои владыки Иеремии.
6. «Нерукотворный Спас» - главная святыня Спасо-Преображенской церкви.
7. Казанский собор – визитная карточка города
8. Церковь Святого Георгия – дань памяти Святому великомученику и чудотворцу Георгию Победаносцу.
9. Софийский собор – утраченная духовная и архитектурная ценность краевого центра
10. Андреевский собор и Владимирская церковь – один из немногих возрожденных и действующих соборов.

**ЧИСТОПОЛЬСКИЕ СТРАНИЦЫ ДРАМАТУРГИИ Л.М. ЛЕОНОВА***Логинова Наталья Александровна**Научный руководитель Чикрина В.А.**МОУ «СОШ №12 с углубленным изучением английского языка», г.Чистополь*

В творчестве Л.М. Леонова наше внимание привлекла пьеса «Нашествие», ставшая одним из первых драматургических откликов на события Великой Отечественной войны и, что особенно было важно для нас, задуманная, написанная и впервые поставленная на сцене в Чистополе.

Есть основания утверждать, что пребывание в Чистополе оказало на писателя определенное влияние и отразилось в его творчестве этого периода, в частности в пьесе «Нашествие».

В центре нашего исследования – атмосфера и окружение Леонова в первые годы войны, история создания пьесы, чистопольские мотивы и reminiscences на ее страницах. В этом мы видим новизну работы, т.к. чистопольский период жизни и творчества Л.М.Леонова в «большом литературоведении» исследован не в полном объеме. Использование местного материала и конкретность поставленных нами задач позволяет восполнить этот пробел.

В работе широко использованы краеведческий и мемуарный материал, беседы с Н.Л. Леоновой и Р.Н. Порманом. В этом мы видим новизну исследования: предпринята попытка из разрозненных фактов, деталей и наблюдений создать целостное представление о пребывании Леонова в Чистополе, о роли этого периода в жизни и творчестве писателя, о непосредственной связи художественного мира пьесы с нашим городом и его жителями.

Л.М.Леонов прибыл в Чистополь в октябре 1941 года и прожил до конца мая 1942, потом приезжал еще дважды на несколько недель в октябре сорок второго, а в июне сорок третьего – за семьей.

Несомненно, что пребывание в Чистополе не могло не найти отражения в творчестве Леонова этого периода. В этом мы можем убедиться, обратившись к пьесе «Нашествие», которую Леонов начал писать в декабре 1941 года по заказу Московского Малого театра.

А.С.Самойлов рассказывал, что когда Леонов стал писать «Нашествие», то они на целый месяц перестали общаться. Он видел писателя лишь утром, когда тот приносил в дом воды или дров, и потом до глубокого вечера в его комнате горела коптилка, при свете которой Леонид Максимович работал.

По имеющимся в личном архиве В.Д.Авдеева рукописям «Нашествия» видно, как тщательно работал драматург.

Первое чтение «Нашествия» состоялось в доме врача Д. Д.Авдеева в присутствии К.Федина, К. Тренева, Н. Асеева, М. Петровых и других.

Внимательное прочтение пьесы, свидетельства очевидцев и самого Леонова позволяют утверждать, что пьеса «Нашествие» не только художественный вымысел, а главным образом осмысление драматургом жизненных процессов, причем впечатления Чистополя и чистопольский материал сыграли важную роль.

## **ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ САГАНОВЫХ В ИСТОРИИ РЕСПУБЛИКИ, СТРАНЫ**

*Саганова Туяна Шириповна*

*Михайлов Баин Александрович*

*МОУ «Таксимовская СОШ №2» п. Таксимо Муйского района  
Республики Бурятия*

**Цель:** Выяснить, как исторические процессы, проходившие в нашей стране повлияли на историю моей семьи, и какой след оставила моя семья в истории республики, страны.

Задачи:

- Узнать, кто были мои предки,
- Чем они занимались, где жили,
- Какой вклад внесли в историю республики, страны,
- Как прославили наш род Сагановых?

Бурятский народ традиционно придавал огромное значение своим родовым, свято оберегая честь рода. Я являюсь представителем старинного рода, корни которого находятся в Тункинской долине нашей республики.

Прадедушка Бизья Сандынович, участник Великой Отечественной войны, сражался под Сталинградом с немецкими фашистами. Семья его тогда была по тем меркам средняя – четверо сыновей и двое дочерей.

Мой дедушка Саганов Ширип Бизьяевич служил в Органах государственной безопасности. За безупречную службу и проявленный при этом высокий профессионализм ему присвоено звание «Ветеран вооруженных сил». Службу закончил в звании подполковника ФСБ РФ.

Старший сын моего прадедушки Саганов Владимир Бизьяевич на протяжении более 15 лет возглавлял кабинет Министров Республики Бурятии. В проекте «Лучшие люди Бурятии» под 27 номером стоит имя Саганова Владимира Бизьяевича, общественного и партийного деятеля.

Младший брат моего дедушки Павел был директором Бурятского аграрного колледжа им. Ербанова М.Н. Он «Заслуженный работник сельского хозяйства Республики Бурятии».

Благодаря воспитанию моего прадедушки все его дети стали достойными гражданами своей земли, достигли таких профессиональных высот, благодаря своему упорству, тяге к знаниям, способности преодолевать жизненные трудности, и их труд по достоинству оценен Родиной.

Я думаю, что дела и поступки моих родных показывают, что их жизнь достойна уважения, любви и памяти потомков.

Я пришла к выводу, что представители моего рода всегда стремились к чему – то лучшему, были людьми целеустремленными. Я очень люблю свою семью и горжусь ею.

**БАЙКАЛЬСКИЙ РАЙОН КАК РАЙОН РИФТОВОЙ ЗОНЫ***Осин Виктор Александрович, Мурзина Ярославна Александровна**Научный руководитель Мурзина Алла Альбертовна**МОУ «Таксимовская СОШ №2», п. Таксимо*

В данной работе рассматривается основная принятая гипотеза происхождения и генезиса собственно озера Байкал - его впадины. Байкальская впадина относится к определенному региону, называемому Байкальским. Территория региона характеризуется значительной приподнятостью над уровнем моря и преимущественно горным рельефом

В районе Байкальской горной системы довольно широко развита многолетняя мерзлота горных пород.

В гидрологическом аспекте территория региона представляет собой один из крупнейших в Евразии водораздельных узлов - здесь проходит часть мирового водораздела между бассейнами Северного Ледовитого и Тихого океанов.

Байкал - глубочайшее проточное озеро с уникальным биорежимом. Динамика и структура водной массы Байкала определяется не только размерами, но и формой котловины, тектонической в своей основе. Байкал - мощный регулятор стока и гигантское естественное водохранилище.

Одна из впадин - Муйская, или Муйско-Куандинская, - расположена на территории Бурятии и Читинской области.

Сегодня Муйская впадина отделена невысокими перемычками от Чарской и Верхне-Токкской впадин.

Со временем река Витим проложила себе новое русло через Южно- и Северо-Муйский хребты и палеозеро было осушено. На его месте остались песчаные, а близ склонов гор - гравийно-галечные и валунно-галечные отложения, ныне перемываемые водами рек Муя, Витим и их притоками.

Таким образом, значительный отрезок Байкало-Амурской магистрали проложен по дну бывших крупных озер - древних аналогов Байкала.

Озеро Байкал как относительно молодая рифтовая зона при ее дальнейшем изучении способна предоставить еще более обширный материал для более глубокого понимания сущности геологических, магматических процессов в области рифтовых зон.

**СВЯТЫЕ МЕСТА И ЦЕРКВИ ГОРОДА ВОРКУТЫ***Нестерук Екатерина Юрьевна**Научный руководитель Белич Татьяна Владимировна**МОУ «Гимназия №2», г. Воркута*

Цель данного реферата – проследить историю происхождения и развитие православных храмов города Воркуты, а также путь становления православных священнослужителей, показать какова их роль в культурной, обществен-

ной жизни города, приобщиться к духовно-нравственным ценностям.

Основными методами в моей работе были: интервью со священниками, настоятелями храмов нашего города; обзор средств массовой информации, анализ архивных данных.

В настоящее время в Воркуте насчитывается шесть приходов: приход храма Архистратига Михаила, настоятелем которого является иерей Василий (Шутко), приход храма Иконы Иверской Божьей Матери, настоятель игумен Рафаил (Беловолов), приход храма Святого Благоверного Князя Игоря, настоятель протоиерей Петр (Депутат), приход Воскресения Христова, а так же приход Николая Чудотворца. На Заполярном посёлке игумен Николай (Беловолов) окормляет приход Преподобного Серафима Саровского. Вскоре планируется строительство церквей в Железнодорожном районе и на поселке Воргашор.

Задачами своей службы священники ставят спасение души, улучшение себя, духовное просвещение прихожан. Священнослужителями в нашем городе проводится миссионерская, противосектанская и иная духовно-просветительская деятельность

В нашем городе уже сложилось много замечательных православных традиций, которые объединяют жителей Воркуты. Одна из них вместе встречать Христово Воскресение – Пасху. Традицией воркутинцев также стала встреча праздника Крещения Господня -19 января на реке Уса. Много прихожан собирается и в праздник Вербное Воскресение. И это тоже уже традиция в нашем городе – освящать вербы перед Страстной неделей, готовясь к Пасхе.

Религию не зря называют делом совести. Церковь – вызов равнодушию, борьба с ним и в тоже время призыв к человеческой совести. Пришло время обрести свою личную в союзе с Богом, надо учиться отвечать самих за себя, самоосознанно делать выбор, совершенствовать свою добродетель, свою внутреннюю духовность. Тогда все будет в порядке: в нашей душе, в стране и в наших семьях.

## **МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО В ИСТОРИИ МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» Г. БИЙСКА**

*Липатников Кирилл Юрьевич*

*Научный руководитель Коваленко П.С.*

*МОУ «СОШ № 4» г. Бийска*

Средняя школа № 4 - старейшее учебное заведение г. Бийска. Школа основана в 1904 г. по указу императора Николая II как Казанское приходское училище.

Тема исследования выбрана в связи с возникшей необходимостью изучения истории школы и её роли в становлении и развитии музееведения и краеведения в Бийске.

Школа имени 3-го Коминтерна (с 1936 г. – школа № 4) стала первой в

Бийске в советские годы активно использовать краеведение и музейное дело в процессе обучения и воспитания.

Так, в газете «Звезда Алтая» от 26 августа 1925 г. помещена заметка под названием «К изучению Алтая» следующего содержания: *«9 августа возвратилась экскурсия из Алтая школы имени III Коминтерна. Экскурсия сделала около 1000 верст пешком и доставила 15 пудов экспонатов».*

По итогам экскурсий в школе создан первый в истории Бийска учебный школьный естественно-исторический кабинет-музей.

В 1967 г. в школе открыта комната боевой и трудовой славы.

В 1979 г. официально открыт музей Боевой славы 232-ой дивизии.

Не менее яркая история была у Ленинского музея школы – одного из лучших в Бийске. Материал для его организации собирала вся школа.

Торжественное открытие музея Ленина состоялось 22 апреля 1970 г.

Музеи ликвидированы в 1991 г. в связи с изменением политического строя в стране.

К вековому юбилею школы в 2004 г. коллектив школы принял решение создать музей истории учебного заведения и восстановить экспозицию о 232-ой дивизии. Сбор материалов начат в январе 2001 г. группой учителей и учащихся под руководством учителя краеведения П.С. Коваленко. Торжественное открытие музея состоялось 12 апреля 2002 г.

Музей зарегистрирован Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения за № 10675 от 10 сентября 2005 г. с выдачей свидетельства.

На 20 октября 2008 года фонды музея насчитывали 15 637 экспонатов и является ныне одним из крупнейших школьных музеев Алтайского края.

В настоящее время музей представлен 7-ю экспозициями: «Вековая история средней школы № 4 г. Бийска», «Бийская Казанка - историческая часть города», «Боевой путь 232-ой Сумско-Киевской стрелковой дивизии», «Бийск литературный», «Шукшин и время», «Наш учитель В.В. Бианки», «Памятники природы Бийска».

Музей принимает активное участие в общешкольных мероприятиях, участвует в городских семинарах, краевых и городских краеведческих конференциях и праздниках.

С марта 2005 г. выходит первая в истории Бийска ежемесячная печатная газета школьного музея «Экспонат». Уже издано 20 номеров общим тиражом 2400 экземпляров.

Со времени открытия музея активом проведено 2397 экскурсий для 14300 человек.

В апреле 2005 г. музей стал призёром первого смотра школьных музеев Алтайского края и удостоен благодарственного письма, в мае 2005 г. – занял 1-ое место в городском смотре музеев школ.

Музей играет важную роль в процессе образования и воспитания школы, является центром внеклассной работы школы, активно участвует в



краеведческой деятельности, является хранителем исторического прошлого, культурно-образовательным и просветительным центром школы, микро-района и города.

## **ГИБЕРТОВА МЕЛЬНИЦА – ИСТОРИЧЕСКИЙ ПАМЯТНИК МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ**

*Реймер Кристина Яковлевна*

*Научный руководитель Ларина Ольга Алексеевна*

*МОУ «Красногвардейская СОШ № 2», с.Донское*

В недавнем прошлом наш Красногвардейский район считался местом компактного проживания немцев, предки которых осваивали эти земли еще с конца XIX века. С началом перестройки середины 80-ых годов XX века и, рухнувшим вслед за ней железным занавесом 82 % потомков первых немцев-колонистов покинули некогда обжитые ими земли и эмигрировали в Германию, увозя с собой частичку высочайшей культуры. Уезжали люди, увозили с собой богатейший кладезь национальной истории, ставшей значительной частью истории моей малой родины. И сегодня, изредка навешая родные места, они с трепетом, а порою с горечью в глазах вглядываются в знакомые им и близкие их сердцу памятные места, живо интересуются современным состоянием тех исторических достопримечательностей, которые составляют гордость немецкой культуры и истории. Таковым ценнейшим памятником национальной культуры является Гибертова мельница.

Не раз мне и раньше приходилось слышать от взрослых с уважением сказанное «Гибертова мельница». И мне стало интересно, чем вызвано подобное уважительное отношение моих родителей, бабушки к ней. И я решила внести свой посильный вклад в изучение истории своего народа, моей малой родины, написав ее отдельную страницу, посвященную Гибертовой мельнице, которая, как оказалось, еще никем не написана.

Так родилась тема моего исследования: «Гибертова мельница – исторический памятник моей малой родины».

Я стала искать литературу, людей, что-либо знавших о Гибертовой мельнице, посетила Подольский этнографический музей, краеведческий музей профессионального лицея № 59. И обнаружила, что сколь-нибудь краткого описания истории этого «живого свидетеля» судеб человеческих просто не существует.

И здесь передо мною, как исследователем, обозначилась такая проблема, как отсутствие систематизированных достоверных источников, доказывающих, что Гибертова мельница действительно ценнейший и старейший памятник немецкой материальной культуры и истории родного края, сохранившийся до сих пор.

Налицо противоречие между моим стремлением восполнить белые страницы истории родного края и практически отсутствием систематизирован-

ных источников, посвященных именно этой теме. Стремление разрешить данное противоречие привело меня к обозначению проблемы моей исследовательской работы.

Проблема исследования: Поиск и систематизация источников, повествующих об истории Гиббертовой мельницы как ценнейшего и старейшего сохранившегося памятника немецкой материальной культуры и истории моей малой родины.

## **РОЛЬ ГЕОГРАФИИ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

*Матюшкин Богдан Александрович*

*Научный руководитель Гайдук Ирина Анатольевна,*

*Кочкина Светлана Николаевна*

*НОУ – СОШ «Развитие», г.Армавир*

Слово «география» в переводе с греческого языка означает «землеописание». Но ещё задолго до того, как возникла письменность, а география превратилась в науку, человек начал делать свои первые географические открытия. Сейчас учёные выделяют две роли географии: изучение пространства и изучение взаимодействия всего со всем в этом пространстве. Учёные считают, что существует не одна география, а две: старая и новая. Старая география занималась изучением пространства Земли, а новая изучает и объясняет взаимодействие всех элементов природы.

В связи с развитием человеческого общества в географии усилился интерес к теоретическому поиску. Появился ряд работ, в которых делается попытка создания общей научной теории, наблюдается стремление к систематизации основных теоретических положений, принципов и понятий, вырос интерес к методологическим основам географической науки.

Одним из важнейших вопросов в географии является определение объекта и предмета науки. До сих пор выделение объекта и предмета науки для географии было трудным и до настоящего времени остается нерешенным вопросом. А между тем без определения предметов и объектов науки невозможно построение общей теории географии. Неопределенность изучаемых объектов и предметов в географии приводит к неопределенности многих фундаментальных понятий. К таким неопределенным понятиям, например, относятся: «поверхность», «географическая среда», «материк», «ландшафт» и многие другие.

Значение географии всегда было практическим, география всегда служила человеку в его повседневной жизни. Но роль географии с течением времени и развитием человеческого общества менялась. А изменялась ли сама географическая наука, её структура и аппарат исследования, или они оставались неизменными? В связи с обозначенной проблемой нами была выбрана тема «**Изменение роли географии в человеческом обществе**».

**Объектом нашего** исследования является географическая наука на разных этапах развития человеческого общества.

**Предметом исследования** являются объект и предмет географической науки.

**Цель исследования** – создание классификации, включающей в себя объект, предмет и географические понятия на разных временных отрезках развития человеческого общества.

**Задачи исследования:**

1. Изучить историю возникновения и развития географической науки.
2. Рассмотреть причинно-следственные связи изменения содержания и роли географии в Древние века.
3. Рассмотреть причинно-следственные связи изменения содержания и роли географии в эпоху Средневековья..
4. Рассмотреть причинно-следственные связи изменения содержания и роли географии в современном мире.
5. Выявить объекты и предметы географической науки на разных этапах развития.
6. Провести сравнительный анализ объектов и предметов географической науки.
7. Составить классификацию изменения объектов, предметов и географических понятий на разных временных отрезках.

**Гипотеза исследования** – проанализировав литературу о развитии географической науки, мы сделали предположение о периодическом изменении содержания объекта и предмета географической науки.

При выполнении работы мы использовали следующие **методы:**

- метод сравнительно–исторического анализа научно–популярной литературы;
- метод моделирования;
- метод причинно – следственного анализа;
- метод обобщения.

## **ТОПОНИМЫ ГОРОДА АРМАВИРА И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ**

*Манукян Роберт Артурович, Ситник Антон Викторович*

*Научный руководитель Гайдук Ирина Анатольевна,*

*Кочкина Светлана Николаевна*

*НОУ – СОШ «Развитие», г. Армавир*

Патриотизм - это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Воспитание патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему – проблема современного общества. В современных экономических и политических условиях непривлекательная действитель-

ность реальной жизни: фильмы, переполненные сценами насилия, где рассказывается о беспредельной власти криминальных структур, газеты, пестрящие материалами похожего содержания, правосудие, способное наказать только слабых мира сего, безработица, пьянство, наркомания, бездомные и нищие, никому не нужное в мире денежных отношений подрастающее поколение, компьютерные игры, в которых победитель тот, кто более жесток и изворотлив, – не создают предпосылок для воспитания настоящего патриота, человека, любящего свою страну и способного жертвовать ради неё самым дорогим. Первым шагом к воспитанию такого человека может стать краеведение как элемент исторического образования.

Краеведение — всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение — комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение всесторонне изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края. Таким изучением обычно занимаются энтузиасты из местного населения и специалисты, которые ограничились данным краем (обычно архитекторы, биологи, этнографы, историки, географы, экологи).

Одной из задач краеведения является сбор информации о прошлом и настоящем времени, грамотно оформленной, яркой, как можно более полной и интересной -- такой, которая уже является или станет нашей историей. Введение в школьную программу предмета краеведение и регионального компонента позволило заниматься топонимией с более раннего возраста. Описание и сохранение топонимов -- актуальная тема наших дней. С течением времени многие исторические факты и легенды забываются, все меньше становится старожилов, знающих местные названия. С дальнейшим развитием общества города, посёлки, сельские ландшафты очень быстро изменяют свой внешний вид. Расширение территории городов влечет за собой уничтожение и исчезновение многих природных ландшафтов, а вместе с ними исчезают и забываются топонимы.

Поэтому темой нашего исследования выбрана тема « **Топонимы города Армавира и его окрестностей** ».

**Объект исследования** – топонимы города Армавира и его окрестностей.

**Предмет исследований** – история происхождения армавирских топонимов.

**Цель исследования** – составление классификации топонимов города Армавира и его окрестностей.

**Задачи исследования.**

1. Выявить закономерности возникновения, развития, функционирования топонимов города Армавира и его окрестностей.

2. Проанализировать виды топонимов.

3. Рассмотреть структуру местных топонимов.

4. Выделить элементы армавирских топонимов.

5. Составить классификацию географических названий города Армавира

и его окрестностей.

**Практической значимостью** нашей работы, является то, что нам удалось собрать немало исторических фактов, связанных с историей появления географических названий в нашем городе и его ближайших окрестностях и затем систематизировать их. В своих исследованиях мы использовали методы:

- исторического анализа и синтеза,
- метод описания,
- метод обобщения.

Проанализировав понятие топонимии, вычленив все виды топонимов и способы их образования, мы ознакомились с топонимами г.Армавира и его окрестностей. В результате исследований мы составили классификацию имеющихся и восстановленных нами топонимов. В ходе работы мы смогли выяснить, что история многих топонимов потеряна и уже никогда не будет восстановлена. Понимание этого еще раз подчеркнуло важность записи и сохранения истории родного края и его легенд.

Мы составили словарные статьи для топонимического словаря наиболее известных географических названий. Всего составлено 20 статей. Из них пять статей написаны в виде краткой ономастической статьи о географическом объекте. Это начало работы. Первый опыт составления «Топонимического словаря Муйского района Республики Бурятия»

## **РЕКА КИРПИЛИ: ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОМОЛОЖЕНИЯ**

*Деркач Дарья Владимировна*

*Научный руководитель Горбатюк Наталья Эдуардовна*

*МОУ СОШ № 25 станицы Платнировской, МО Кореновский район  
Краснодарского края*

Велика роль рек в исторической судьбе народов. Для населения реки служили источником воды, пищи, были преградой для воинственных кочевников. Никто не имел права отказать человеку в воде.

Наша станица расположена на берегах степной реки Кирпили. Когда-то наша река ранее была многоводнее. Об этом свидетельствует хорошо разработанная широкая долина реки, об этом пишут историки. Но не только тысячи лет назад, даже 100 лет тому назад она была полноводнее. Восстановить прежние условия, прежний ландшафт невозможно. Однако устранить некоторые причины, вызывающие снижение водности реки, и применить систему мероприятий, направленных на «омоложение» Кирпили, можно и нужно. Проблема возрождения степных рек нашего края является одной из **актуальнейших** проблем сельского хозяйства всей России в борьбе за высокие урожаи. Ведь ведь всем известно, что именно Кубань является житницей нашей страны.

Главным предметом изучения было речное русло.

Цель работы: исследовать состояние реки Кирпили: был взят ключевой участок реки Кирпили протяжённостью 100 x100 м.

Задачи исследования:

- 1) выявить размеры и формы наносов, способности к самоочищению, скорость течения; провести промеры глубин реки и составить карту дна;
- 2) установить мутность воды, загрязнённость;
- 3) разработать доступные мероприятия по омоложению реки Кирпили.

Методы исследования: метод камерального исследования, метод наблюдения, метод эксперимента.

За основу исследования были взяты монографии Е.Ю. Колобовского «Исучаем малые реки» и В.И. Борисова «Реки Кубани».

Данная работа может быть полезна для школьников и преподавателей школ, администрации населённого пункта.

В результате исследования мы пришли к следующим **выводам:**

- для омоложения реки необходимо произвести расчистку русла земснарядами от ила, слой которого на дне водоёма достигает местами 5-7 м. Это позволит вскрыть донные родники, увеличить глубину реки и прудов, уменьшить испаряющую поверхность, а следовательно, и испарение речной воды.

Чтобы открыть родники на склонах речных долин, занесённые отложениями мелкозема от склонового стока и пыльных бурь, следует также производить местами очистку берегов реки от наносов.

- Для предупреждения заиления степной реки в дальнейшем необходимо предотвратить размыв земляных плотин прудов, укрепив их и создав необходимые водосливы. При этом следовало бы упорядочить прудовое хозяйство на реке, ликвидировав мелкие пруды и создав расчётно-обоснованную сеть глубоководных, крупных, хорошо зарегулированных водоёмов.

- Предупреждение заиления реки способствовало бы прекращение распахивания склонов речной долины и сплошное облесение берегов реки путём осадки лесополос шириною до 30 и более метров. Лесополосы улучшили бы и режим стока атмосферных осадков в реку.

- Получению гарантированных урожаев зерновых и кормовых культур и созданию искусственных пастбищ способствовало бы орошение и обводнение территории за счёт стока степных рек.

Таким образом, используя реки Краснодарского края комплексно, можно развивать здесь птицеводство (водоплавающие птицы), рыболовство, выращивать рис, получать электроэнергию, перевозить грузы. Кроме того, реки украшают ландшафт.

## **АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН В ПЕРИОД ОККУПАЦИИ. ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ**

*Исхаков Карэн Левонович*

*Научный руководитель Исхакова Эльвира Иршатовна*

*МОУ СОШ № 24 г. Хадыженска Краснодарского края*

В ходе войны Кубань была и глубоким тылом, и прифронтовой полосой, и театром военных действий, и зоной оккупации. Фашисты рвались к нашей нефти, чтобы дать топливо для немецких танков. В районе Нефтегорска, Апшеронска, Хадыженска захватчики прислали около 1000 рабочих из Германии. Но без опытных советских нефтяников фашистов не удалось получить ни одной капли «черного золота».

Отряды Нефтегорского куста вывели из окружения более 500 бойцов Красной армии. Самым боеспособным был партизанский отряд имени Щорса, разгромивший в октябре 1942 года немецкий гарнизон численностью 300 человек.

В Апшеронском партизанском отряде имени Н. Гастелло была оборудована типография, где печатались и распространялись сводки Совинформбюро. С риском для жизни помощники партизан распространяли эти издания на оккупированной территории среди населения находящегося в условиях полной информационной блокады и получавшего огромные дозы фашистской дезинформации.

**Актуальность** данного исследования заключается в том, в январе нынешнего года исполнилось 65 лет со дня освобождения Апшеронского района от гитлеровских захватчиков.

**Цель работы** – собрать и обобщить материал о партизанском движении в период оккупации Апшеронского района. Поставленная цель конкретизируется в ряде **задач**: изучить литературу и архивные документы; по собранным материалам создать слайд-фильм «Апшеронский район в период оккупации».

**Новизна** работы определяется тем, что пока еще нет книги, которая объединила бы весь материал по оккупационному периоду Апшеронского района.

В **результате** проведенного исследования было установлено, что партизанские отряды на Кубани были сформированы осенью 1942 года, партизанских отрядов было 86, а не 64, как написано в большинстве официальных источниках, например: «Кубань в годы Великой Отечественной войны». В ходе исследования было выяснено также, что партизаны Апшеронского района оказали большую помощь нашим регулярным войскам, выступая в качестве проводников.

Военная история нашего района очень богата и интересна, её должны знать не только школьники, но и взрослые, которые зачастую не знают не только истории своего района, но и истории своей семьи.

На наш взгляд необходимо более активно вести работу по пропаганде

знаний о событиях Великой Отечественной войны школьным Уголкам Славы и историко-краеведческим музеям. И, может, тогда не будут оскверняться памятники, а жители станут с гордостью и уважением говорить об истории своего города, поселка, станицы...

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ И АРХИТЕКТУРНЫЕ ПАМЯТНИКИ Г. УССУРИЙСКА**

*Танцурова Светлана Сергеевна*

*Научный руководитель Конайкина Наталья Владимировна*

*Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск*

В жизни каждого человека есть малая Родина, уголок земли, где родился и вырос. 11 сентября 2008 г. г. Уссурийску исполнилось 148. Наш город является одним из старейших городов Приморского края, имеет статус исторического, на его территории расположено более 500 памятников архитектуры и истории.

Первые исследователи Уссурийского края обнаружили целый комплекс археологических памятников найденных на территории села Никольского простейшие каменные орудия труда. На территории Уссурийского городского округа найдено две каменных черепахи, соответствующие бохайскому времени, более поздний период Чжуржени. До нас дошло каменное изваяние черепахи, установленное на могильной насыпи. Археологические находки позволяют утверждать, что народы, заселяющие когда – то территорию нашего города сумели создать высокую культуру.

К XIX в. село Никольское стало быстро расти, по торгово – промышленному развитию занимало 2 место после Владивостока.

В 1868 г. на село Никольское напали хунхузы, погубило много сельчан. В память о жертвах одна из сопок стала называться Илюшенкова.

Приморский край становиться центром религиозной жизни, так как центр Приморья по религиозному составу был неоднородным. С 23\XII 1859 г. начинается строительство православных церквей Приморского края.

Июнь 1918 г. героический и трагический одновременно - это период интервенции и гражданской войны, в память о тех тяжелых событиях в центре города поставлен монумент красногвардейцам и партизанам, погибшим в боях за Уссурийск.

Гражданская война и интервенция принесла немало бед в топке паровоза сожжены революционеры: Лазо, Всеволод Сибирцев... Не осталось в староне и молодое поколение Уссурийцев многие из них погибли, выполняя задания командования. Им был поставлен памятник на доске из белого мрамора выбиты слова «Умирая, не умрет герой – мужество остается в веках».

Город рос, застраивался, были построен народный театр, кинотеатр - иллюзион, несколько реальных училищ мужских и женских. Это позволило сделать вывод о грамотности населения и повышении его культурного уров-



ня.

В городе дислоцировались военные части, поэтому во время военных действий (война с Японией, интервенция), необходимы были лечебные учреждения – гарнизонный госпиталь.

Не обошла наш город и Великая Отечественная война. В Уссурийске сформирована 239 стрелковая дивизия прошедшая с боями от Москвы до Берлина. Более 3-х тысяч бойцов осталась на полях сражений. В память о их подвиге установлен монумент на Площади Победы, у подножья устроен вечный огонь.

До недавнего времени в городе располагалась УВВАКУ, рядом с которым установлен мемориальный комплекс памяти воинов автомобилистов, павших на фронтах ВОВ.

## **ИМЕНОВАНИЯ ЖЕНЩИН В ПЕРМСКИХ ПАМЯТНИКАХ ДЕЛОВОГО ЯЗЫКА XVII-XVIII ВЕКОВ**

*Симушова Ольга Николаевна*

*научный руководитель Полякова Е.Н.*

*Пермский государственный университет, г. Пермь*

В работах по русской исторической ономастике недостаточное внимание уделяется формам именования женщин. Исследователи русской антропоники, изучая женские имена, наиболее часто обращаются к аспекту сословного выбора имени и частотности употребления имен. Менее всего исследована структура женских антропонимов.

Нами было предпринято исследование структуры женских антропонимов на материале памятников делового языка Пермского края XVII – XVIII веков.

В качестве материала было проанализировано около шестисот двадцати случаев употребления женских антропонимов, зафиксированных в памятниках письменности делового языка Пермского края второй половины XVII – начала XVIII вв.: Кунгурских актах XVII в. (1668 – 1699), актах Кунгурской земской судной избы и Кунгурских судебно-административных учреждений XVII – XVIII вв., а также около шестисот антропонимических единиц, зафиксированных в ревизских сказках о приписных и государственных крестьянах Кунгурской округи 1782 г.

На основе собранного материала выявлены антропонимические модели именования женщин, анализ которых является одной из важнейших задач исследования.

В ходе исследования выявлено, что женская антропонимическая система в документах делового языка Пермского края второй половины XVII – XVIII вв. представлена разнообразными моделями именования. Было также обнаружено, что жанр документа оказывает значительное влияние на структуру женского антропонима. Так, ревизские сказки, в противоположность кунгурским актам, обладают более строгой структурированностью, антропоними-

ческие модели здесь менее разнообразны, но более сложны по строению, к минимуму сведено влияние экстралингвистических факторов и живой народной речи.

Данное исследование является вполне самостоятельным, а его выводы сходны с результатами исследований женской антропонимии данного периода других территорий, что позволяет говорить об отсутствии местных особенностей именования женщин в деловых документах Пермского края, что можно объяснить стремлением к формализации и единообразию делового языка XVII-XVIII вв. на всей территории страны.

## **О. В. ГОРСКИЙ – СЛУЧАЙНЫЙ ДЕКАБРИСТ В ОМСКОМ ПРИИРТЫШЬЕ**

*Варина Анастасия*

*научный руководитель Каменская Елена Владимировна*

*ФГОУ СПО «Омский колледж транспортных технологий», г. Омск*

В 1840-х годах проживал в Омске Горский (Грабя – Горский) Осип Юлиан Викентьевич (1766 – 7 июля 1848 г.). За годы службы Осип Викентьевич прошел путь от юнкера 2-го конно-артиллерийского батальона до Кавказского вице-губернатора с пожалованием в статские советники, в течение которой был награжден орденами Святой Анны 2-й и 4-й степеней, Святого Георгия 4-й степени, золотой шпагой «За храбрость», а также знаком отличия военного ордена Святого Георгия.

Гражданская служба была не так блестяща, как военная: репутация как чиновника была незавидна. В бытность свою в Омске Горский в 1835 году был судим «за намерение произвести в Сибири возмущение против правительства», а затем отбывал наказание в Омской крепости. Имеются сведения в Омском областном архиве, что поводом для этого дела послужила пропаганда Горского для крепостных рабочих на Омской суконной фабрике. Умер Горский в Омске и был похоронен на иноверческом кладбище (ныне мемориальный сквер «Памяти Борцов Революции»).

Конечно, не стоит переоценивать «сверхзадачу роли» О.В. Горского, но в условиях социальной и культурной недифференцированности сибирского общества в середине XIX века падение любой чужеродной песчинки вызвало круги на воде, поэтому О.В. Горский, как и другие ссыльные декабристы играл свою оскоровскую роль второго плана в развитии социокультурных процессов в Сибири, что требует отхода от однозначно – одномерной оценки даже эпизодической роли личности в истории.

Существующие улицы города Омска (переулок Горского и улицы Горская) свидетельствуют нам о том, что каким бы «случайным» его не считали, он вошел в историю города. Кладбище с захоронением О.В. Горского и улицы находятся в одном районе города (Кировском).

Жизнь и деятельность О.В. Горского нашла свое отражение не толь-

ко в названиях улиц, но и в ярком представителе его потомков, Горском Владимире Акимовиче.

Горский Владимир Акимович в 1959 году после окончания службы в ВВС СССР, возглавил Челябинскую областную станцию юных техников и в 1963 году провел первый в России слет юных конструкторов и рационализаторов. Является инициатором и организатором Всесоюзных слетов юных техников, Всесоюзного конкурса «Космос» и международного конкурса «Интеркосмос», ежегодной «Всесоюзной недели науки, техники и производства», Политехнической олимпиады и Всероссийских слетов научных обществ учащихся, ежегодных соревнований по техническим видам спорта. В 2003 году на учредительном собрании Международной академии дополнительного образования в городе Париже (Франция) Владимир Акимович был избран ее президентом. В настоящее время он возглавляет Центр проблем общего и дополнительного образования ИСМО РАО, издает и редактирует журнал «Теория и практика дополнительного образования», тем самым продолжая осуществлять большой вклад в дополнительное образование детей.

В династии Горских ярко прослеживаются волевой характер и целеустремленность, о чем свидетельствуют военные заслуги Осипа Викентьевича и большой научный вклад Владимира Акимовича в дополнительное образование детей на международном уровне.

## **РАБОТА ПО СОХРАНЕНИЮ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (ПЕТРОГЛИФОВ АЛТАЯ)**

*Врублевский Иван Игоревич*

*Научный руководитель Данышин Олег Васильевич*

*МОУ «СОШ №5» г. Бийска*

«Сохранение культурного наследия Алтая», рассмотренная на деятельности археологического парка «Перекресток миров» и проекте «Наследие».

Данная тема выбрана в связи с ее нынешней актуальностью.

Актуальность данной темы можно выразить в двух пунктах:

1. Участившиеся акты вандализма
2. Проблема неравномерного изучения памятников, быстрое накопление изобразительного материала, которые препятствуют их детальному исследованию и систематизации.

**Цели** данной работы заключаются в том, чтобы дать характеристику рисункам найденным нами в ходе экспедиций и выявить хронологические рамки появления петроглифов на Алтае и их значимость для истории культуры нашего региона и страны.

Разобраться какие проблемы сохранения культурного наследия существуют в нашем регионе и определить поиск путей направленных на сохранения данного пласта культуры (конкретно, что можем сделать именно мы).

**Объектом** исследования является этнографический материал, выполнен-

ный разными народами заселявшими, Алтай в разные периоды времени (скифы и тюрки).

В июле 2007 года нами было осуществлено посещение и работа на таких известных местонахождениях петроглифов, как Калбак-Таш, Ак-Узюк, Мендур-Соккона, в августе и октябре 2007 году нами было исследовано местонахождение петроглифов под селом Куюз. На данных памятниках мы произвели фото-, видеосъемку, и снятие петроглифов со скалы на кальку. В ходе экспедиций мы убедились в том, что большинство этнокультурных памятников не кем не контролируется, и не охраняется. Как результат, мы наблюдали, утрату рисунков на всех посещенных нами памятников. С утратой рисунков мы столкнулись возле с.Мендур-Соккон, которые мы фотографировали в 2002-2003, 2005 гг (на месте были явные следы сколов). Проблема в том, что молодежь и ряд людей зрелого возраста с целью получения выгоды показывает туристам местонахождение петроглифов. Утраты петроглифов нами зафиксированы на Ак-Узюке, Калбак-Таше и Куюсе мы связываем это с отсутствием культуры у определенного типа «туристов». Мы считаем, что решение данного вопроса о сохранение культурного наследия необходимо решить через воспитание наших граждан и созданием в подобных местах этнокультурных парков. Возможно решение данного вопроса через институт собственности. Но только не так как на Ак-Узюке и Калбак-Таше где деньги собирали повсеместно а за состоянием памятников не следили. Во время экспедиции 2004 г. на Ак-Узюк, с нас попытались взять деньги и запретить даже фотосъемку. На наш вопрос с чем это связано, нам ответили, что с охранной памятника, но почему-то речь о деньгах все-таки шла, т.е. если бы мы отдали деньги, то мы могли спокойно перемешаться по данному месту.

## **«ЗАБЫТАЯ ШКОЛА» ИСТОРИЯ ЗАРЕЧНОЙ ТАТАРСКОЙ ШКОЛЫ ИМ. ТУКАЯ**

*Яковенко Яна Валерьевна*

*Научный руководитель Стрелец Ольга Борисовна*

*МОУ «СОШ №7» , г. Бийск*

Представленная исследовательская работа по теме «Забывтая школа» (Из истории татарской национальной школы им.Тукая) содержит восстановленные факты по истории татарской школы заречной части г.Бийска в первой половине XX века. Материалы, представленные в работе были собраны в ходе летней полевой практики, получены из документов архивного отдела администрации г. Бийска. Анализ, сравнение, обобщение полученных данных составили основу нашей работы.

**Целью** нашего исследования стало восстановление истории заречной татарской школы, чтобы в дальнейшем проследить влияние национальной школы на сохранение, развитие языка, культуры татарского населения г. Бийска в течении XX века.

Цель определила следующие **задачи**:

- изучить всю доступную литературу по данной теме;
- собрать и обработать воспоминания бывших учеников татарской школы, старожилов

Заречья;

- выявить и изучить архивные материалы, связанные с историей татарской школы;

- провести анализ собранных материалов.

**Основными методами** в нашем исследовании стали: сбор устной истории, составление анкет для бывших учеников школы, наблюдение, фиксирование предметов, изучение архивных материалов, а также анализ, сравнение, синтез.

Считаем, что собранный нами материал, будет интересен не только для краеведов города, но и тем, кто занимается вопросами сохранения национальных культур, созданием национальных обществ, национальных школ.

## **СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ОРЛОВСКОМ РАЙОНЕ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Полушкина Антонина Сергеевна*

*Научный руководитель Даровских Людмила Александровна*

*ФГОУ СПО «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж», г. Орлов*

Величие народа не измеряется его численностью,  
как величие человека не измеряется его ростом;  
единственной мерой служит его умственное развитие  
и его нравственный уровень.

В первой половине 90-х годов наша страна вступила в стадию демографической катастрофы. Эта катастрофа выражается, прежде всего, в беспрецедентно низкой рождаемости, в очень высоком уровне разводов, в относительно низкой продолжительности жизни населения, особенно мужского и сельского. С 1992 года население России не растет, а сокращается, причем очень быстрыми темпами. Однако при этом надо учесть, что убыль населения в некоторой мере компенсировалась миграционным притоком из-за рубежа. За счет же естественной убыли, то есть превышения числа умерших над числом родившихся, страна уменьшилась за 6 лет на 4,2 млн. человек.

Это неполный перечень демографических проблем нашей страны. Необходимо какие-то меры для исправления положения, какие-то программы. Но какие именно меры, какие программы? Кто их должен разрабатывать? На что они должны быть нацелены? До сих пор во всех странах, имеющих сходную с нашей демографическую ситуацию и пытающихся как-то ее исправить, применяются в основном меры материальной поддержки семей с помощью различного рода пособий и льгот. Но эффективность этих мер невелика. Не-

обходимы более глубокие целенаправленные изменения в культуре, во всем образе жизни общества с тем, чтобы повысить престиж семейной жизни, престиж семьи с несколькими детьми, который сегодня очень низкий. Для этого необходима специальная семейная политика, широкомасштабные программы культурного, а не только экономического порядка. Для разработки же подобных программ необходимы усилия многих ученых, представителей различных наук, в первую очередь гуманитарных.

### **ТЕРСКАЯ КАЗАЧКА: ПРОИСХОЖДЕНИЕ, ОБРАЗ ЖИЗНИ, ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА**

*Суханова Мария Михайловна*

*Научный руководитель Гордиенко А.Б.*

*Педагог-наставник Гордиенко Е.В.*

*МОУ Гимназия №9, г. Ставрополь*

Изучение социального положения и духовной культуры терских казачек представляет значительный интерес. Во-первых, потому что они играли особую роль в окружающем мужском мире, поддерживая в нем определенную стабильность. Во-вторых, потому что терская казачка соединила в своем образе жизни традиции и культуру местного и пришлого населения.

Историки терского казачества считают, что Терек первоначально заселяли небольшие вооруженные ватажки новгородских ушкуйников, беглые отряды рязанских казаков, сплоченные группы военных людей, пришедшие с Дона и Волги после взятия русскими войсками Казани и Астрахани в XVI в. Эти группы и коллективы состояли из воинов-профессионалов, которые занимались в основном охотой, рыболовством, вели примитивное хозяйство, не требовавшее женских рук и не могущее обеспечить нужды даже малой семьи. Женщин среди казаков было мало. Их добывали с оружием в руках или породнившись с кунаками из местного населения. Значительное влияние на отношение к противоположному полу оказывали и нравы запорожских казаков, живших мужскими поселениями. В XVI -XVII вв. женщина на Тереке легко вступала в брак (казак объявлял ее при всех своей женой), тяжело трудилась в своем доме и пользовалась не правами, но уважением станичников и собственного мужа, который иногда и мог поднять на нее руку, но, в целом, не считал жену человеком «второго сорта».

Во второй период истории терского казачества (1721-1861 гг.), ознаменовавшийся усилением притока населения из центральных областей транзитом через Дон, положение казачки несколько меняется. Больше появляется женщин, а, значит, меньшую ценность они представляют. Одновременно, усиливается давление правительства на казаков. Они чаще участвуют в походах, облагаются новыми повинностями. Усложнившиеся хозяйственные отношения падают тяжким бременем на плечи казачки.

Во второй половине XIX в. происходит некоторое упорядочение сроков

казачьей службы и, находясь «на льготе», казак начинает заниматься земледелием и скотоводством. Все это требует большого коллектива родственников. Положение женщин-казачек в такой патриархальном коллективе очень разнилось. Женщины в семье не получали земельный пай, а значит не признавались общиной ни в хозяйственном, ни в правовом плане самостоятельными. Приданое девушки переходило в дом мужа, но если она уходила в более бедную семью, то часть этого имущества (по горскому обычаю) оставляли прежним родственникам, как гарантию для нее и ее детей в будущем, на случай, если брак окажется экономически неудачным. Иным было положение вдовы казака, которая становилась главой большой семьи, даже при наличии в ней взрослых мужчин.

## **ОККУПАЦИЯ СТАНИЦЫ МАРЬЯНСКАЯ ВО ВРЕМЯ ВОВ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ ВОЕННЫХ ЛЕТ**

*Гарифуллина Кристина Андреевна*

*Научный руководитель Дьяченко Елена Васильевна*

*МОУ СОШ № 19, ст. Марьянская Красноармейский район,  
Краснодарский край*

Цель работы: Показать события во время оккупации станицы Марьянской по воспоминаниям жителей станицы, которые были детьми во время ВОВ.

Актуальность: Работа написана в связи с большой актуальностью темы войны и мира в наши дни. Наше поколение должно помнить ужасы времени войны, особенно, когда страдают ни в чем неповинные дети. Память событий тех времен научит нас делать все возможное для мира во всем Мире.

Методы исследования. В работе применялись следующие методы исследования: анкетирование, свободное интервью, наблюдение, изучение архивных документов.

Среди учашихся пятых классов был проведен опрос. По результатам опроса узнали, что практически все ученики хотели бы узнать подробнее о жизни односельчан, переживших дни оккупации. Я хочу рассказать, как простые мальчишки и девчонки, а ныне бабушки и дедушки, выживали во времена тяжелых испытаний.

Были опрошены 7 жителей станицы, которые во время войны были детьми. Они поведали мне «живые» истории о немецкой оккупации. Рассказали, как им приходилось спасаться от немецких душегубок, как немцы брали в заложники детей, как они выживали, когда оккупанты забирали все пропитание. Им приходилось заниматься взрослой работой – хоронить солдат, убитых во время боя за освобождение станицы, а после освобождения станицы, «поднимать» разрушенное хозяйство.

Особое внимание уделялось в работе страшному злодеянию - расстрелу мирных жителей станицы, в том числе 15 детей, произошедшему 19 января 1943 года. Мы разыскали и взяли интервью у спасшихся от расстрела детей,

один из которых после войны участвовал в расследовании дела по факту этого злодеяния и собирал материалы для Мюнхенского суда над руководителем расстрела.

Во время написания работы я прочувствовала, как трудно жилось моим сверстникам в год оккупации. Они остались в живых назло козням врага и вырастили заботливых и трудолюбивых детей и сделали еще много хороших дел на благо нашей Родины.

Мы должны быть благодарны всем выжившим и павшим во время Великой Отечественной Войны. Мы - дети нынешнего поколения не должны забывать об их подвиге. «Ужасы войны не должны повториться», - неоднократно повторяли все, с кем я беседовала.

## **«ЧТОБЫ СВЕЧА НЕ ПОГАСЛА...» ЭКСКУРСИЯ ПО РЕКЕ СЯСЬ ОТ Д.ГОРОДИЩЕ ДО УСТЬЯ**

*Шукина Любовь Игоревна*

*Научный руководитель Фёдорова И.Б.*

*МОУ «Сясьстройская средняя школа №1», п. Сясьстрой, Ленинградская область*

История нашего края уникальна и необычна. Приладожская земля сыграла заметную роль в истории России. Здесь её начало, основные вехи, победы и трагедии прошлого, успехи и драмы целых поколений.

Цель моей работы – изучить историю моей малой Родины и на примере замечательных мест, что раскинулись в бассейне реки Сясь, показать необходимость сохранения того духовного богатства, что мы получили в наследство от наших предков. Это, прежде всего толерантное отношение к другим народам, что является актуальным и в наши дни. Славяне и финно - угоры стали единым народом, который сыграл ключевую роль при создании Древнерусского государства. На наших землях зарождалось государство, объединившее 22 этнические группы, именно поэтому мы, потомки должны помнить о толерантности – это наша память и духовная связь с историей России.

Одна из задач краеведения хранить связь времён. Но, к сожалению, эта связующая нить делается всё тоньше и тоньше. Некоторые исторические памятники федерального значения, которые описаны в экскурсии, исчезли под напором строительства и равнодушия окружающих буквально за последние несколько месяцев. Это и усадьба Деморовка, и регулярно-пейзажный парк 2-й половины XIX века, созданный при государственной службе эксплуатации Ладожских каналов, и ни с чем несравнимый исторический ландшафт берегов реки Сясь с их живописными древними курганами.

Увлекая вас в дорогу, предлагаю маршрут длиною чуть больше 100км, и одновременно протяжённостью – более чем в тысячу лет.

В ходе экскурсии вы увидите археологические памятники VIII-X века у д.Городище, деревню Столбово, где в 1617 году был заключён мирный до-



говор между Россией и Швецией, культовые памятники, старинное селение Сясьские Рядки (первое упоминание в письменных источниках в сер XVI века), Сясьские каналы, которые внесены в список исторического наследия ЮНЕСКО. Вы познакомитесь с историей городского поселения Сясьстрой, с первенцем советской целлюлозно-бумажной промышленности СЦБК.

Вы узнаете:

- о замечательных представителях дворянских родов Вындомских, Апрельевых, Петрашевских, которые внесли значительный вклад в славную историю нашей страны;

- легенды, предания, традиции, связанные с нашим краем;

- историю народов, издавна живущих на берегах реки Сясь, по которой проходил древний путь «из варяг в арабы»;

- о строительстве первой судостроительной верфи Балтийского Флота и посещении Петра наших мест.

Судя по духовным грамотам первых московских князей, они любили выражение «свеча бы не погасла». Это были заветные слова, созидательные. Золотое пламя свечи – это символ духовности, а духовность основывается на культуре. Культура есть память. Поэтому духовность всегда соединена с историей. Свеча духовности никогда не погаснет в нашей стране, если мы будем хранить историю. Хранить – это значит чтить, хранить – это значит не забывать. Путешествие по живописной реке Сясь позволит за короткое время познакомиться с эпохами зарождения, становления и развития нашего государства, и вновь убедиться в том, что славную историю России создавал великий многонациональный народ.

### **«ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ»**

*Лепилина Дарья Олеговна*

*научный руководитель Егорова Надежда Васильевна*

*МОУ СОШ № 2, г.Пугачев Саратовская область*

Обращаясь сегодня к суровым годам войны, я пытаюсь познать глубже события Великой Отечественной войны. И в этом помогают бесценные человеческие документы - письма и фотографии участников войны. Поэтому **целью работы** является изучение писем и фотографий фронтовиков Пугачевского района; показ истории родного края через историю личности и через историю семьи.

Фронтовые письма! Авторы их, все как один верили только в победу. Все исследуемые письма передают состояние души людей, которым выпало тяжелое испытание.

О чем писали фронтовики? О многом... В первой главе даются комментарии к письмам и фотографиям фронтовиков Левашова А.Д., Комарова В.П. и Самогатовой К.А. Ненависть к немецко-фашистским захватчикам, уверенность в нашей Победе, готовность ради неё отдать все свои силы, а если

потребуется, то и жизнь, звучат практически в каждом письме фронтовиков. Можно только гордиться нашими войнами, которые с честью защищали нашу Родину!

Во второй главе прокомментированы письма с фронта погибших в годы Великой Отечественной войны бойцов Минько Д.А. и Баринова Н.С. Фронтовики писали своим близким и родным. Ни в одном письме я не встретила строки о конкретных боевых планах или действиях с перечислением опорных пунктов и городов, разработках военных операций. Каждое письмо было отмечено грифом «Просмотрено военной цензурой». И это понятно, если попадет такое письмо к неприятелю, то может случиться непредвиденное окончание операции. Но все-таки эти письма – бесценные человеческие документы, хранители человеческих дум, эмоций, мечтаний, переживаний, которые дают возможность узнавать то, о чем мы не знали до сегодняшнего дня.

В третьей главе описаны события из писем Санкина Н.Д., Кузина А. и Баринова Н. Убедена в том, что следование словам Пушкина: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно...», особенно важно в современных условиях, когда воспитание гражданственности и патриотизма молодого поколения стали приоритетами развития российского общества.

В результате проделанной работы: изучено 45 писем; проведены встречи 12 ветеранами войны; проведены 7 встреч с родственниками погибших фронтовиков; проанализированы архивные материалы, документы в краеведческом музее; проведены внеклассные мероприятия для учащихся 5-9-х классов, посвященные подвигу советского народа в годы войны; проведена научно-практическая школьная конференция для 10-11-х классов.

Я убеждена в том, что и на сегодняшний день не теряет своего воспитательного значения все то, что связано с подвигом нашего народа в Великой Отечественной войне. Примером этого может служить, что мой класс решил систематизировать те письма, которые находятся в краеведческом музее и на руках родственников погибших, и издать их со своими комментариями в книге о письмах фронтовиков Пугачевского района. Это будет нашим подарком городу к 65-летию Победы!

## **КАРБОНАТНЫЕ ПОРОДЫ НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ОБЪЕКТЫ ОСВОЕНИЯ МЕСТОРОЖДЕНИЙ НЕФТИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ ВОЛГО-УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА**

*Артемьева Юлия Вадимовна*

*Научный руководитель Кольчугин Антон Николаевич*

*Лицей № 83, г.Казань*

Волго-Уральский регион относится к числу старых нефтегазоносных провинций России, с иссекаемыми запасами. В связи с этим встает вопрос о перспективах дальнейшей нефтедобычи в целом в европейской части России.

Общеизвестным является факт, что наиболее продуктивные терриген-

ные девонские и каменноугольные коллекторы, в центральной части Волго-Уральского региона, почти полностью отработаны и обводнены. В этой связи внимание геологов все больше и больше начинают привлекать каменноугольные карбонатные породы, которые содержат большие промышленные запасы углеводородов. В изучении этих объектов еще достаточно много «белых пятен», и их всестороннее изучение несет в себе важную промышленную значимость.

В пределах региона большинство месторождений нефти в карбонатных породах локализовано в сравнительно небольших по размеру залежах, что вызывает дополнительные трудности в их поиске и освоении. Следует сказать, что такие залежи всегда являются очень сложными по своему строению, но актуальность их разработки в связи с этим, нисколько не снижается.

Формирование залежей нефти в карбонатах связано, прежде всего, с особенностями типов слагающих разрез карбонатных пород. Для Волго-Уральской провинции такими породами чаще всего являются известняки. Но не все типы известняков могут содержать в себе промышленные запасы углеводородов, а лишь те, которые были подвержены вторичным изменениям. В результате процессов выщелачивания, на больших глубинах формируются породы с высокими коллекторскими свойствами, которые способны вмещать и отдавать нефтяной флюид при разработке. Дополнительная вторичная пустотность таких пород формируется не за счет привычных нам карстовых процессов, а за счет прохождения через породы глубинных флюидных растворов. Приобретая, таким образом, высокие емкостно-фильтрационные свойства, известняки становятся хорошими резервуарами залежей нефти, чем вызывают повышенный интерес у геологов-промысловиков и работников научной сферы.

## **СВАДЕБНЫЕ ОБЫЧАИ КАРАЧАЕВЦЕВ В XIX ВЕКЕ**

*Байчёрова Тамара Рашитовна*

*Научный руководитель Бычкова Т.В.*

*МОУ СОШ №1 с. Грачёвки Ставропольского края*

Целью работы является показать специфику брачных обрядов, видов брака карачаевского народа. Задачи: 1)ознакомить со свадебными обрядами карачаевцев; 2)показать трансформацию свадебных обрядов. В процессе исследования был использован сравнительно-исторический метод работы. Основу решения поставленных задач составили принципы объективности, системного анализа, историзма. В свадебном обряде карачаевцев нашли отражение уклад жизни, нравы, характер, труд, традиции, обычаи этого народа, социальное положение человека в обществе.

На торжествах девушки и парни чаще всего знакомились в танцах, которые служили как бы немым языком для общения молодых. У горцев существо-

вало несколько форм заключения брака: 1) брак по сватовству, при котором семьи брачующихся предварительно договаривались. Сюда относились: а) браки путем сговора уплаты калыма; б) левират и сорорат; в) брак обменом невестами. 2) Тайные браки или браки путем похищения. Здесь различались: а) насильственное похищение; б) мнимое похищение или брак «убегом».

Основной же формой создания семьи являлись браки, совершаемые по свободному соглашению вступающих в него и их родителей, основанные на обычном праве с неперменной уплатой калыма. Выдача девушки без калыма считалась позором для её семьи и рода. Хотя при выборе невесты учитывались и личные качества девушки (красота, возраст, воспитанность, прилежание к рукоделю), но нередко о невесте судили по её родителям.

Участники свадебного шествия составляли группу верховых с флагами, на которых изображалось родовое тавро жениха над родовым тавром невесты, с песней «Орайда» направлялись за невестой. Одевали невесту в национальный костюм. Когда невеста переступала порог (непрерменно правой ногой), раздавались возгласы: «Входит в дом счастье!». С момента переезда невесты и до совершения обряда – привод жениха в родной дом – жених не показывался на людях. Жених виделся с невестой на третий или четвертый день привода в его дом. К молодой супруге он отправлялся ночью, в сопровождении дружка.

К числу важнейших этапов свадебных церемоний относилось возвращение невесты в дом отца. Новобрачная оставалась в доме своих родителей до двух лет, и после этого она как бы навсегда возвращалась в семью мужа.

Итак, уклад жизни, нравы, характер, традиции обычаи карачаевского народа нашли своё отражение в свадебном обряде.

## **РОЛЬ БЕЛГОРОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.**

*Шафоростова Ирина Юрьевна, Федотова Екатерина Александровна*

*научный руководитель Филатова Е.В.*

*ГОУ СПО Белгородский педагогический колледж, г. Белгород*

Данная работа представляет собой исследование студентов в области истории развития Белгородского педагогического колледжа, рассказывает о коллективе педагогов и студентов, о его достижениях, о традициях, о его роли в среднем профессиональном образовании Белгородской области.

## **БУДДИЙСКАЯ СТУПА «ЮНДУН ЧОЙДОН» КАК СИМВОЛ МИРА**

*Агванова Баярма*

*Научный руководитель Дамдинова Байрма Норсоновна*

*ГОУ СПО «Агинский педагогический колледж», п.Агинское,  
Забайкальский край*

К концу второго тысячелетия современной цивилизации все пять миллиардов живущих на земле людей верят во что-либо. Одни верят в Бога, другие – в то, что Его нет; в целом все люди верят в прогресс, справедливость, разум. Вера является важнейшей частью мировоззрения человека, его жизненной позицией, убеждением, этическим и нравственным правилом, нормой и обычаем, по которым – точнее, внутри которых – он живёт: действует, мыслит

Значение буддийской ступы «Юндун Чойдон» для верующих огромно. Восстановив ее, буддисты – миролюбивые буряты показали свою истинную веру в мир, счастье, благополучие, согласие и взаимопонимание во всем мире.

## **КУКЛА КАК АТРИБУТ НАРОДНЫХ КАЛЕНДАРНО-ОБРЯДОВЫХ ПРАЗДНИКОВ**

*Бибина Наталья Валерьевна*

*Научный руководитель Семенова Валентина Борисовна*

*МОУ «Гимназия №20», г.Саранск, Республика Мордовия*

**Актуальность работы** основана возросшим в последние годы интересом к традиционным календарным праздникам.

В связи с этим возникает необходимость уделить внимание тому, какие праздники существовали на Руси, что явилось истоками этих празднеств, каковы были их функции и как изменялись роль и функции праздников в наше время.

**Цель работы:** изучить систему традиционных календарных праздников русского народа и определить роль куклы в этих праздниках.

### **Задачи исследования:**

1. Реконструировать годовой цикл календарных праздников у русского народа.
2. Дать характеристику календарных праздников.
3. Собрать и обобщить материал искусствоведческого и дизайнерского характера по обрядовой кукле - атрибуте календарных праздников.
4. Изучить техники изготовления обрядовых кукол из соломы, мочала, дерева.

### **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Изучение искусствоведческой литературы и ресурсов Интернета по исследуемому вопросу.
2. Изучение литературы дизайнерского характера.

3. Метод интервьюирования (опроса).
4. Анализ, обобщение полученных результатов.
- 5.

Выводы:

- Все события в жизни людей сопровождались исполнением специальных, приуроченных к данному случаю, обрядовых действий.
- Обряды делились на три группы: обряды жизненного цикла, годового цикла и окказиональные.
- Практически все праздники связаны с явлениями календарного цикла, приурочивались к поворотным дням солнечного календаря, а также к циклам земледельческого процесса.
- Народные праздники носили коллективный характер.
- Все праздничные действия проводились на природе.
- В них всегда заключалось самое серьезное содержание. Празднества были заполнены разного рода обрядами. Люди совершали специальные, предназначенные именно для таких дней действия, устраивали символические игрища, пели особые песни, украшали себя, свои дома особенным образом.
- Ни один праздник не обходился без кукол.
- Обрядовые куклы делали из соломы, мочала, веток, палочек.
- Все обрядовые куклы были куклами одного дня.
- Кукла заменила человека в обрядах жертвоприношений.

## **ИСТОРИЯ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ.**

*Чиванова Надежда*

*Научный руководитель Бурнаева В.Н.*

*МОУ «Гимназия № 6», г. Воркута*

**Цель исследования:** составление генеалогического древа рода; найти главный корень, от которого росли и развивались потомки нашего рода (программа - максимум), отследить судьбы предков в истории развития нашей страны – цель данной работы.

**Задачи:** 1. Проанализировать историю развития нашей страны, выделив при этом основные этапы и события 2. изучить научные труды по генеалогии как науки. 3 изучить и разработать методы исследовательской деятельности. 4. изучить семейные архивы 5. посетить места проживания моих родственников и записать их рассказы.

**Использованные методы:** опрос, умозаключения, сравнение, анализ документов, текстов и фотографий, систематизация материалов.

**Основная часть:** Изучив и проанализировав научные труды, находим ответ на вопрос что генеалогия – историческая наука, которая изучает происхождение и родственные связи лиц. Родословное дерево (генеалогическое дерево) - одна из модификаций «мирового дерева» или «дерева жизни»

присуще космологическим представлениям древнего мира и средневековья. Отражает идею и представление о всеобщей взаимосвязи мира. В образе «дерева человеческой жизни» соединилось прошлое, настоящее и будущее, воплощенное в предках, ныне живущих и потомках, объединенных идеей продолжения жизни. Этот символический смысл придавался и родословному дереву семейства рода. Генеалогическое древо бывает двух видов - нисходящее и восходящее. Второй этап работы: сбор, обработка, систематизация материала и составление генеалогического дерева по материнской линии. Корни – Вятская земля, фамилии рода - Ахтулины (Антоновы), Илетовы, происхождение крестьянское, участники всех известных исторических событий. Самый дальний предок Илетов Константин, по легенде, основатель деревни Ихтиал.

*Вывод:* Изучив историю своей семьи по материнской линии, поставленная мною цель достигнута. Я нашла то, что искала: свои корни, и они говорят, что мои предки по материнской были честными людьми, трудились на благо страны, все мои предки были «крепкие» хозяева. В трудные годы войн, женщины своим трудом ковали победу, мужчины становились солдатами и честно исполняли свой воинский долг. Мой самый дальний предок, до которого мне удалось дойти, Илетов Константин был грамотным человеком, читал Евангелие на церковном языке, исповедовал новую православную веру. Его традиции дошли и до наших дней, все родственники по материнской линии - православные. Семейные ценности сохранялись и передавались детям

## ТЕПЛОЕ КОЛЕСО

*Хрустик Михаил Викторович*

*Научный руководитель Симонова Наталья Владимировна*

*МОУ Гимназия №6, г.Воркута*

Эта работа – своеобразный дневник, каждая страница которого – художественное осмысление эпизодов жизни нескольких поколений нашей семьи. А связал их, словно нитью пряжи, удивительно простой и удивительно символический предмет – колесо прялки.

В работе указаны достоверные географические и исторические сведения, о которых я узнал от своих родителей и дополнил свои знания из историко-статистического описания старинного дворцового села Писцово. Материалы о прядильном станке и связанные с ним фотографии взяты из различной справочной литературы.

Прядильный станок, о котором пойдет речь в дневнике, был изготовлен в конце 19 века моим прапрапрадедом Ильей Ильичом Антонычевым, жившим со своей семьей в селе Писцово Ивановской губернии (ныне Ивановская область). С течением времени, с переменами в жизни моих предков станок перестал служить предметом быта, а превратился в семейную реликвию, символ домашнего очага. А домашнему очагу остывать нельзя!...

**« ВОЙНА ГЛАЗАМИ МОИХ СОВРЕМЕННИКОВ»***Королёв Кирилл Сергеевич**Научный руководитель Козлова Е. В.**МОУ « Гимназия», г. Гай, Оренбургской обл.*

Война – явление страшное, жестокое. Но пока существуют на Земле злоба, ненависть, будут существовать и войны, которые наносят раны людям, уносят из жизни сыновей. Патриотизм, любовь к Родине преданность ей, стремление защищать ее от врагов. Своими делами служить ее интересам – чувство великое и необходимое, чувство долга. Неслучайно и наш разговор логически подошел к точке зрения, что участие российских солдат в войнах и вооруженных конфликтах – это воинский долг и это не обсуждается.

Именно поэтому сегодня мы приглашаем к разговору два поколения: ветеранов войн в Афганистане, и нас учащихся гимназии, будущих защитников Отечества.

Тема Афганистана пробуждает в нас чувство сопричастности к событиям прошлого и желание приобщиться к событиям настоящего времени.

Мы сформулировали проблему: было ли необходимым участие советских и российских войск в войнах и вооруженных конфликтах, и каково соотношение между воинским долгом и необходимостью применения военной силы для решения политических проблем поэтому решили изучить данную тему.

**Цель проекта:**

сформировать представлений о воинском долге и верности Отечеству

**Задачи проекта**

Изучить представления учащихся нашей школы о войне в целом, и о военных действиях в Афганистане

- 1) воспитывать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям;
- 2) изучить события, чувства и окружающую действительность через письма, воспоминания и стихи солдат;
- 3) проследить жизненный путь ровесника моего отца Валерия Суворова;
- 4) выяснить путем анкетирования отношение учащихся старших классов к войне, к службе по контракту и возможности защищать родину добровольно;
- 5) провели интервью с ветеранами-афганцами.

**Методы:**

- поисковый метод (подбор и обзор литературы по теме исследования)
- метод фактов
- анализ архивных материалов
- синтез информации, обработка материала
- обобщение результатов исследования

**Практическая значимость:** **значимость** исследования налицо: прочитав



работу, многие проникнутся уважением к воинам – интернационалистам их матерям, работа может быть использована учителями во внеурочной деятельности.

В первой главе мы говорим о том, что террор это страшно, страшно для всех. Я не хочу и не могу понять, для чего, кому нужны эти войны. Когда у меня возникла такая мысль, я решил, что хочу узнать, а как думаю по этому поводу мои современники. Поделится своей идеей с родителями. У нас дружная семья, я мой брат, которому пять лет, мама, папа...

Во второй главе мы приводим факты связанные с ситуацией в Афганистане. 25 декабря в 15.00 в солнечный зимний день начался ввод войск. Первые погибшие появились уже через 2 часа. БМП не удержалось на дороге, и перевернулась (погибло 8 человек). В окрестностях Кабула разбился самолет (погибло 44 десантника). Так началось то, что хочется забыть, но что обязательно надо помнить! Помнить, чтобы не повторить!

В третьей главе мы анализируем письма солдат, их дневники, стихи, воспоминания. Письма отражают их чувства и мысли отношение к окружающей действительности. «Привет из Афганистана! Здравствуй, мама! С горячим солдатским приветом к тебе Сергей! Письмо твое получил, за которое большое спасибо. Напишу немного о себе... погиб на 12 день пребывания в Афганистане.

В четвертой главе мы рассказываем о судьбе ровестнике моего отца Валерии Суворове. Папа рассказывает, что в то время все мальчишки стремились попасть в Афганистан. Там шла война. Сейчас ее называют бессмысленной, но тогда наши солдаты выполняли свой интернациональный долг, помогали братскому народу. И Валерий не мог остаться в стороне.

## **ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ УДМУРТСКОЙ СВАДЬБЫ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

*Дудорова Анастасия Олеговна*

*научный руководитель Казакова И.Ю.*

*МОУ СОШ № 71, г. Ижевск*

Удмуртские свадебные обряды включают в себя религиозно-бытовые традиции и моменты развлечений. Свадьба была событием, где проявлялась народная мудрость, смекалка, находчивость, выявлялись знания истории народа данной местности, умение владеть словом, что очень ценилось у удмуртов. Так как данная тема развивается в основном в сфере фольклорного искусства, то **актуальность** работы видится в распространении этой информации среди населения. Следовательно, **гипотеза** этой работы состоит в том, что свадебный обряд XX века, оставаясь значимой частью жизни удмуртского народа, тем не менее, трансформируется в связи с изменением уклада и образа жизни населения, а также религиозно-магический смысл проводимых обрядов заменяется на игровой, шуточный.

**Цель работы** – выяснить изменения в удмуртском свадебном обряде с конца XIX по начало XXI в. в. Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**: **1.** Собрать материал по данной теме из разных источников. **2.** Провести анализ литературных источников по данной теме, выделить и подробно рассмотреть этапы свадьбы. **3.** Провести анализ интервьюирования жителей поселка Балезино и тематической беседы с участницами фольклорного ансамбля «Ошмес Гурьес». **4.** Проследить эволюцию свадебного обряда. **5.** Изготовить модель костюма невесты конца XIX в.

**Объектом** исследования является удмуртское население п. Балезино УР и участницы фольклорного ансамбля «Ошмес Гурьес». **Предмет** исследования – свадебный обряд удмуртов сельской местности. **Методы**: общенаучные (сравнение, анализ, наблюдение); социологический (интервьюирование, тематическая беседа).

Исследования проводились в феврале 2007 года в Архитектурно-этнографическом музее-заповеднике «Лудорвай». Где наблюдали современную свадьбу с удмуртскими свадебными обычаями и проводили тематическую беседу с участницами фольклорного ансамбля «Ошмес Гурьес» (жителями села Лудорвай).

В ноябре-декабре 2007 года в селе Балезино Удмуртской республики проводился сбор сведений о свадебной обрядности. Сбор материала облегчило обстоятельство, что одна из респондентов является родственницей автора этой работы. Она проживает в этом селе с рождения и жители, знают ее как социального работника. Поэтому нам не пришлось преодолевать затруднения с установлением контактов, вхождением в доверие. В работе выявлено, что удмуртские традиции в основном изучают заинтересованные данным вопросом люди, поэтому эта информация чаще всего не доходит до основного населения, а изучается на уровне фольклора. Примером служит творчество участников фольклорного ансамбля «Ошмес Гурьес», которые знают об обрядовой жизни больше, чем опрашиваемое население УР. Эволюция обрядов происходит под воздействием различных факторов: социально-экономических, социально-демографических, социально-культурных, решающими среди которых являются социально-экономические преобразования, возраст, образование, социально-профессиональная принадлежность, родной язык, смешанные браки. **Таким образом**, за истекший период удмуртский свадебный обряд заметно трансформировался. С ним произошли следующие основные **изменения**: исчезли предсвадебные обряды: умыкание невесты, сватовство. Сватовство больше слилось с обрядом сговора; исчезли многие религиозно-магические элементы основных свадебных торжеств, в итоге этих трансформаций ярашон и сюан проводятся в один день, а иногда они и вовсе не разделены; на послесвадебном обрядовом этапе прослеживается несоблюдение традиционных обрядов уже со второй половины XX века, сенокос в это время становится самостоятельным обрядом, не относящимся к свадебным. Многие исчезнувшие элементы, конечно, вернулись, но наполнились уже другим новым содержанием, соответствующим стандартам современной жизни.

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЕРАЛЬДИКИ ГОРОДОВ НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Ильин Владислав Витальевич*

*научный руководитель Шмидт М.А.*

*МОУ ОГО «СОШ №21», г. Озерск, Челябинская область*

Почитание государственных символов должно закладываться с детства.

А что такое государственные символы? Что на них изображено? Почему географическая символика встречается в гербах городов? На эти вопросы мы постарались ответить в своей работе.

**Актуальность** работы обусловлена неизученностью связи геральдики с географической наукой. **Предметом** исследования являются гербы городов Челябинской области с точки зрения географии. **Материалом** для настоящей работы послужили картотека гербов городов Челябинской области. **Цель работы** – систематизация и сопоставление геральдики различных городов области с исторической и географической точки зрения. Для достижения поставленной цели были решены следующие **задачи**:

- 1) собрать картотеку гербов Челябинской области и описать ее;
- 2) сопоставить и проанализировать гербы городов с точки зрения географии;
- 3) создать компьютерную программу «Геральдика городов на примере Челябинской обл.».

**Научная новизна** состоит в следующем:

- впервые проанализирован имеющийся материал с точки зрения географии;
- разработана компьютерная программа по данной теме.

**Практическая значимость работы.** Результаты и материалы исследования могут быть использованы на уроках географии, природоведения в начальной школе, истории, для проведения факультативных занятий при изучении родного края.

**Объём и структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, компьютерной программы, приложения. В ходе работы мы собрали картотеку, в которую вошли 29 гербов Челябинской обл.. Мы познакомились с историей, структурой и основными положениями геральдики городских гербов. Изучили нормативно-правовую базу, регламентирующую создание гербов. Проанализировав гербы, были выявлены ведущие критерии. В ходе анализа мы выяснили, что ведущую роль в гербах Челябинской области играет географическая составляющая. Особое внимание было уделено главному символу гербов областных городов. Вывод: в Челябинской обл. на 27% гербов изображен верблюд. Он используется в вольной части герба, обозначая принадлежность к области. Была создана программа, которую можно использовать для проверки своих знаний. Таким образом, в работе была установлена историческая и географическая значимость символики на гербах городов.

## **ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ В ЗЕРКАЛЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

*Михалюк Татьяна Владиславовна*

*научный руководитель Хворостова Я.Г.*

*МОУ ОГО «СОШ №21», г. Озерск, Челябинская область*

Урал не является приоритетной зоной развития туризма.

Челябинская область - опорный край державы, ее ядерный щит и боевой арсенал – вообще, долгие годы была белым пятном на туристических картах мира.

Между тем в нашей области есть все необходимые предпосылки, для развития уже сложившихся и формирования новых рекреационных районов – снежные склоны для горнолыжников, лечебные источники и грязи для бальнеологических здравниц, порожистые реки и пещеры для экстремалов, богатство охотничьей фауны и рыбных запасов. И поэтому мы хотим взглянуть на Южный Урал совсем с другой стороны.

**Цель исследования:** дать анализ развитию туристической индустрии Челябинской области, с учетом оценки рекреационных ресурсов родного края.

В ходе работы мы оценили рекреационные ресурсы области по следующим критериям: орографическим, гидрологическим, биоклиматическим. Сделали вывод об их богатстве и разнообразии.

Выявили виды современного туризма: оздоровительный, спортивный, приключенческий, промысловый, фестивальныи, деловой. Проанализировали предложения турфирм для разных групп населения.

Провели анкетирование учащихся МОУ СОШ №21 г.Озерска, разработали и презентовали туристические маршруты по городам и озёрам области, с целью удовлетворения познавательного интереса учащихся.

Исследованные и обработанные материалы показывали, что туристическая индустрия Челябинской области имеет ряд серьёзных проблем, которые необходимо решать на федеральном и муниципальном уровнях.

**Научная новизна** нашей работы состоит в том, что мы проанализировали рекреационные и туристические ресурсы Челябинской области; охарактеризовали приоритетные направления внутреннего туризма; разработали туристические маршруты для старшеклассников нашего города.

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2008»**



**КУЛЬТУРНОЕ  
НАСЛЕДИЕ**

**2008**

## ИСТОРИЯ НАРОДНОГО ЖЕНСКОГО КОСТЮМА ЯКОВЛЕВСКОГО РАЙОНА

*Ефремова А.Ю., Воропаева Н.В.*

*Научный руководитель Ремизова И.Г.*

*ГОУ ВПО Белгородский государственный институт культуры и искусств,  
г. Белгород*

Эстетическое воспитание утверждает в народе эстетический идеал, понимание прекрасного, развивает эстетический вкус, творческие способности вносить прекрасное в жизнь, строить ее, как отмечает К.Маркс, «...**также по законам красоты**».

Научиться понимать и любить прекрасное во всем многообразии его появлений необходимо каждому человеку не только для духовного обогащения, но и для успешной работы независимо от того, в какой области трудится человек.

Специалист, непосредственно участвующий в создании костюма как части окружающей гармоничной предметной среды также обязан быть эстетически грамотным..

**Белгородский** край, учёные-этнографы, но праву называют «заповедником народного костюма». Именно здесь встречаются три комплекса традиционного костюма (из четырех основных, характерных для всей территории расселения русского народа): с понёвой, с сарафаном, с юбкой. Причина такого разнообразия костюмов кроется в бурной истории нашего края - когда в XVI-XVII вв. заселялись белгородские земли, «по царскому прибору» сюда приехал «служилый люд» практически из всех уголков России, принеся с собой свою специфическую культуру, в том числе и а costume. Осваивая наши земли, колонисты образовывали сёла, зачастую так перемешиваясь, что не только в одном уезде или волости, но и на разных улицах одного и того же села можно было встретить совершенно отличные друг от друга наряды. И эти различия в одежде сохранялись вплоть до 30-х годов XX в.

По типам женского народного костюма **Белгородскую** область этнографы расчленяют на три крупных региона: **Белгородско-Курский**, **Белгородско-Воронежский**, **Приоскольский**. Для **Белгородско-Курского** региона характерен комплекс женской одежды с сарафаном; для **Белгородско-Воронежского** - понёвный комплекс; для **Приосколья** - юбочный комплекс.

## ДВУХФИГУРНАЯ КОМПОЗИЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ТАТАРСКОГО КОСТЮМА

*Демахина Екатерина Сергеевна*

*Научный руководитель Глухонькова Татьяна Георгиевна*

*ГОУ СПО «Казанский техникум легкой промышленности», Казань*

Перед модельером – конструктором сегодняшнего дня стоит цель – создание современной, отвечающей всем требованиям одежды.

Актуальность темы заключается в том, что во время работы над творческим эскизом, были использованы различные средства и приемы эскизирования, позволяющие расширить творческий поиск, изобразить современные фактуры материалов, новые формы костюмов, найти наиболее выразительные способы для раскрытия образности и эмоционального характера костюма.

Объекты исследования: Двухфигурная композиция современного татарского костюма.

Предмет исследования: использование различных видов техники, позволяющих выявить современные фактуры материалов, внести новизну творческого эскиза.

Цель исследования: получить необходимые знания и навыки в графической разработке творческого эскиза двухфигурной композиции с использованием различных приемов и средств эскизирования. Дать новаторское современное решение народному татарскому костюму с поиском новых форм, пропорций, фактур материалов, со стилизованной трактовкой моделей, используя цветную графику.

Творческий эскиз двухфигурной композиции выполнен на листе ватмана формата А-1 в цветной графике с использованием акварельных и гуашевых красок. Чтобы добиться ощущения современных образов, была проведена работа по переосмыслению национального татарского костюма с обновленным решением формы, конструкции, фактуры материалов и стилизованной трактовкой композиции.

Данный творческий эскиз выполнен в технике коллажа, где соединена графическая разработка моделей костюмов на листе ватмана, решенных в технике «по – сырому» и «сухая кисть» с техникой «монотипия», выполненной посредством монтажа вырезанных из листа фрагментов нужной формы. Выбор данных техник определяется назначением и характером костюмов.

Проведенная работа и полученный навык во время эскизирования современного татарского костюма может быть использован на занятиях по спецдисциплинам, а также при оформлении художественной части курсовых и дипломных проектов.

## **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ»**

*Горкавчук Илья Леонидович*

*Руководитель Павленко Татьяна Константиновна*

*МОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей «Сударушка»  
объединение «Дизайн-класс» Ямало–Ненецкий автономный округ,  
Пуровский район, город Тарко–Сале*

В работе «От идеи до воплощения» рассматривается актуальная проблема неоднозначного отношения общества к явлению граффити, предлагается путь, меняющий взгляд социума на творчество райтера: от вандала до худож-

ника.

Поставленная цель - разработать и выполнить граффити-композиции для дизайна интерьера подросткового центра «Островок», имидж-студии «ГалАнт», двери и интерьера своего подъезда, гаража – достигается через решение теоретических и практических задач.

В теоретической части изучаются история и развитие граффити, словарь, стили и творчество ведущих райтеров; анализируются поверхности, материалы и приспособления для работы в технике граффити; рассматриваются «психология» цвета и типы цветовых гармоний будущих композиций.

В практической части создаются граффити в дизайне интерьеров, экстерьеров, творческая идея которых направлена на красоту и гармонию, а не на безобразие и хаос. Предлагается пошаговый алгоритм создания граффити-композиции от выбора псевдонима и поиска собственного стиля на бумаге до воплощения задуманного, пробуются силы в дизайне реального интерьера и выполняются граффити-композиции: «Райтер» - в аналогичной цветовой гармонии; «Гараж», «Музыка 5» и «Моя хата» – в противоположной цветовой гармонии.

Здесь же разрабатывается и выполняется дизайн интерьера подросткового центра «Островок» и имидж-студии «ГалАнт». Интерьер «Островка» оформлен в цветовой гармонии, построенной на контрасте холодного и теплого, светлого и темного. Дизайн имидж-студии выполнен в «гармонии равнобедренного треугольника» в абстрактном стиле, где настроение, мысли и чувства выражаются не через изображение вещей, а непосредственно через воздействие цвета и формы.

В проекте даются конкретные предложения по легализации граффити и выделению мест, где райтеры могут свободно самовыражаться, не нарушая общественный порядок. Предлагается организация акций «Укрась свой город» с выделением «легальных» стен для граффити и допуском к работе по результатам конкурса эскизов будущих композиций, а выполненные граффити придадут индивидуальность скучным подворотням и гаражам, скрасят «серые» улицы, порадуют своей оригинальностью, изобретательностью и разнообразием наш северный город.

## **КОНЦЕПТЫ СВОЙ – ЧУЖОЙ В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА**

*Мальцева Ирина Викторовна*

*Научный руководитель Баженова Е. А.*

*Пермский государственный университет, г. Пермь*

Исследование посвящено описанию оппозиции концептов *свой-чужой*, являющихся одними из ключевых в русской языковой картине мира.

Противопоставление *свой – чужой*, в разных видах пронизывающее всю культуру, можно определить как оппозицию архетипических смыслов.



Установить первичную сущность концептов *свой – чужой* помогает этимологический анализ данных лексем, поскольку он, с одной стороны, позволяет выявить устойчивый, сохраняющийся в истории русской культуры, ядерный смысл концепта, с другой – увидеть его трансформацию под воздействием экстралингвистических (социокультурных) факторов.

Лингвистическое исследование концептов предполагает анализ данных лексико-семантической системы языка, в связи с чем целесообразно моделировать семантические поля *свой* и *чужой*. Семантическое ядро каждого поля репрезентируется словарными дефинициями, анализ которых показывает расширение семантической структуры концептов, представленной в мифопоэтическом сознании. Подобный анализ позволяет зафиксировать объективное когнитивное содержание концептов, отраженное в языке.

Периферийную зону полей образуют более частные – групповые и индивидуальные – представления о *своем* и *чужом*, возникающие у носителей языка.

Оппозиция *свой – чужой*, обладая большим воздействующим потенциалом, активно используется в современном политическом дискурсе, где является имиджеобразующей. В художественном дискурсе противопоставление *свой – чужой* выступает в качестве фиксатора морально-нравственной оценки персонажа.

Названные различия не случайны, поскольку каждый дискурс представляет собой особую семиотическую систему, порождающую новые смысловые оттенки при функционировании любого концепта.

Принимая во внимание, что оппозиция *свой – чужой* по своей природе является социально значимой, представляется актуальной разработка на ее основе модели межличностных отношений (в нашей работе в качестве такой модели рассматривается сюжет повести Л.Петрушевской «Свой круг»).

Индивидуальные значения концептов *свой* и *чужой* целесообразно исследовать по ассоциациям, возникающим в сознании современных носителей языка.

Таким образом, концепты *свой – чужой* реализуют широкий спектр значений в зависимости от сферы употребления и требуют разноаспектного описания.

### **...И ОЗАРИЛО МИР ВЕЛИКОЕ УЧЕЬЕ**

**Шербаков Дмитрий, Романова Галина**

**Научный руководитель Подьяблонская Т.М.**

*МОУ гимназия №7 г. Чехова Московской области*

Религиозные идеи со времен глубокой древности лежали в основе многих сторон творческой деятельности людей, вдохновляли художников.

Религия, *составляющая основу и стержень культуры*, — один из главных факторов, который предохраняет человека и человечество от распада, дегра-

даши и даже, возможно, от нравственной и физической гибели — то есть всех угроз, которые может нести с собой цивилизация.

Таким образом, религия выполняет в истории созидательную культурную функцию.

По нашему убеждению, русская литература, живопись и музыка неоднократно пытались вернуться к утраченному синтезу религии и искусства.

К такому выводу мы приходим на основании исследования творчества ряда русских художников. Религиозные по своему происхождению мотивы, сюжеты и образы можно обнаружить и в творчестве всех значительных мастеров художественного слова XVIII-XX вв. Интересно, что при наличии сильных западных влияний, при кажущемся отрыве от православных корней эта литература оказалась подлинно русской, христианской и во многом православной.

Русская жизнь, русский быт были тесно связаны и с искусством, и с религией. Все это наполняло их высокой духовностью и целесообразностью, что проявлялось и в системе образования, и в семейных отношениях, и в проведении русских религиозных праздников.

Искусство и религия неразрывно связаны. Христианские мотивы и образы возникают на основе осмысления художниками и поэтами Библии.

Это книга, которая вызвала к жизни бесчисленное множество других книг, где живут ее идеи и образы: переводов, переложений, произведений словесного искусства, толкований, исследований. И с течением времени ее созидательная энергия не умалается, но возрастает.

С тех пор, как славянский перевод Евангелия, Псалтыри и других библейских книг, созданный великими просветителями Кириллом и Мефодием, появился на Руси, Библия стала первой и главной книгой русской культуры: по ней ребенок учился грамоте и мышлению, христианским истинам и нормам жизни, началам нравственности и основам словесного искусства. Библия вошла в народное сознание, в повседневный быт и духовное бытие, в обыденную и высокую речь; она не воспринималась как переводная, но как родная и умеющая роднить людей всех языков.

Вся русская литературная классика, от древности до современности, связана с Книгой книг, опирается на ее истины и заветы, нравственные и художественные ценности, соотносит с нею свои идеалы, приводит ее речения, притчи, легенды...

Истинный образ Иисуса Христа неизменен и открывается каждому верующему через Евангелие и Церковь. Поэзия, да и — шире — литература, искусство являют лишь наши представления о Нем, наши духовные переживания, молитвенные порывы.

Взгляд стихотворцев XVII века еще почти неотделим от взгляда Церкви, XVIII век рассуждает о Всетворце, XIX ищет в Христе религиозно-нравственный идеал, а XX полон метаний от мессианства до богоборчества и от безбожия до новых обретений Бога. Но и сегодня оказывается верна народная мудрость, выраженная в духовных стихах:

*Уже и нонече на сем свете  
Все книги сгасли:  
Одна не угасла –  
Святое Его Евангелие.*

Не угасла и освещенная светом религиозная поэзия и живопись. Тема эта неисчерпаема, мы коснулись в работе некоторых, на наш взгляд особенно важных, аспектов проблемы взаимоотношения искусства и религии.

## **РУССКИЕ ПРАЗДНИКИ И ОБРЯДЫ**

***Косухин Павел Викторович, Бутова Дарья Сергеевна.***

***Научный руководитель Чернявская Н.Э.***

*БГИКИ, г.Белгород*

С недавних пор нашим хобби является создание видеороликов. И мы задаём себе вопрос: «А является ли наше хобби творчеством?». Мы считаем что да. Ведь создание видеоролика это долгий и трудоёмкий процесс, сопровождаемый творческой деятельностью. Для того что бы сделать даже самый маленький ролик затрачивается много времени и усилий. Самое главное что бы в голове родилась идея новая, неповторимая, интересная для широкого круга людей. Нас, как и многих других граждан Российской Федерации волнуют определённые социальные проблемы нашего общества.

Сегодня в современном обществе с развитием новых технологий, с высоким ритмом жизни часто люди забывают о том, что ценно. Родители, работая на благо своих детей, не могут уделять им должного внимания, часто прибегая к услугам няни или воспитателей в группах продлённого дня. Это можно считать одной из проблем современной семьи. А ведь всё ценное рядом, стоит только протянуть руку. Это счастье и благополучие наших детей, их радостный смех, улыбка. Это мы и хотим показать в нашем ролике.

Но мы прекрасно понимаем, что в мире и так много проблем и порой человеку хочется отдохнуть, расслабиться, посмеяться. А смех, как известно, продлевает жизнь. Поэтому некоторые наши работы носят юмористический характер.

В запасе у нас ещё много идей, которые мы хотим реализовать. В том числе нами уже написан сценарий для короткометражного фильма.

**ОБРЯД «ТУНДОНЬ ИЛЬТЕМА» («ПРОВОДЫ ВЕСНЫ») СЕЛА  
БОЛЬШОЕ ПЕРМИЁВО НИКОЛЬСКОГО РАЙОНА  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Голубева Ольга*

*Научный руководитель Пинимасова Наталья Ильдаровна*

*МОУ ДОД Дом детского творчества, г. Никольск*

Люди пожилого возраста, рассказывая о своей молодости, проводят параллель с жизнью сегодняшней. Часто звучат слова: «Любовь к Родине». Каждое поколение понимает и выражает эту любовь по-своему. В моём понимании любовь к Родине связана с любовью к своей малой Родине, к родным местам – где и как люди жили и живут, чем занимались и занимаются, как отдыхали и отдыхают. Мне захотелось, ознакомившись с былым, узнать и ошутить правоту слов: «Без прошлого нет будущего».

Сегодня город Никольск населяют в основном выходцы из умирающих сёл и деревень Никольского района. Из их уст я услышала о празднике «Проводы весны», на котором по улицам села водят «коня». Много ходит по городу разговоров, но у каждого свои впечатления и свои эмоции. Мы загорелись желанием увидеть всё воочию. Танцевальным коллективом «Такт», в котором я занимаюсь, была организована этнографическая экспедиция, целью которой было увидеть этот обряд и поучаствовать в нём.

Жители Пермиево не знали барщины: помещики считали их диким и отсталым народом, поэтому они остались свободными и государственными крестьянами. Долгое время не принимали христианство, но двести лет назад власти заставили сельчан принять его насильно. Праздник «коня», который ежегодно отмечается в селе с большими почестями, имеет корни в языческой вере: с тех самых пор, когда жители на богомолье собирались на горе, поросшей сосновым лесом. На сосну вешали лошадиную шкуру и молились. «Конь» - символ жертвенного животного. Это место до сих пор называется «кожань-печонка» (кожа на сосне). Но, ужившись с христианскими праздниками, отмечается через неделю после Троицы.

Около 200 лет назад из Пермиево выселилось несколько семейств в местечке, которое позднее получило название «Пашто-Од-Вяли». С тех пор стало два Пермиево: малое и большое. Позднее жители малого Пермиево переселились ближе к воде реки Веж-Айва. Неподалёку находился винокуренный завод, принадлежавший помещику Бахметьеву (бардой с завода жители кормили скот).

Изучив историю, и быт сельчан, я пришла к выводу, что мордва – население, занимающееся в основном сельским хозяйством, поэтому один из самых любимых и почитаемых праздников – «Тундонь ильтема» («Проводы весны»). Празднуется он в конце июня и связан с окончанием весенних полевых работ, когда даётся небольшой отдых перед сенокосом.

Несмотря на трудные экономические и демографические условия население мордовского села сохраняет свои обычаи, верность своей земле и тра-

дициям. На сегодняшний день на селе продолжают праздновать такие праздники: «Роштува», «Коляда», «Крещение», «Масленица», «Троица», «Тундонь Провдяма».

## **ИСКУССТВО ОРИГАМИ КАК БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ В ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ**

*Лавренко Екатерина Сергеевна*

*Научный руководитель Жимбаева Цыпылма Черниновна*

*ГОУ ВПО «Агинский филиал Забайкальского государственного  
гуманитарно-педагогического университета им.Н.Г.Чернышевского»*

В современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний, но и к умению рассматривать проблему или явление с точки зрения различных наук. В нашем исследовании мы сделали попытку рассмотреть свою работу на основе синтеза культурологического, прикладного и математического знаний.

Оригами - искусство складывания из бумаги, древнее японское изобретение и одно из самых распространённых в настоящее время по всему миру занятий, при котором «голова работает руками». Идея оригами проста. Преобразовывая складыванием квадратный листок бумаги, надо получить какую-то определенную фигуру.

В конце XX века возник даже новый термин «оригаметрия» обозначающий область геометрии, в которой задачи решаются только методом складывания. В соответствии с канонами оригами исходной, а вследствие этого - основной геометрической фигурой, - является квадрат. Свойства квадрата и его частей используются при складывании любой модели. Построение простейших моделей классического или модульного оригами начинается с построения либо диагонали, либо средней линии квадрата. И складывание многих фигурок продолжается созданием хорошо известных несложных конструкций, которые называются базовыми формами.

Чаще всего оригами преподают детям в детских садах, начальной и средней школе, различных кружках домов творчества. Целью таких занятий является не складывание как можно большего количества разнообразных фигурок, а развитие у детей целого ряда способностей и навыков, в том числе геометрических.

Педагогами многих стран давно замечено, что оригами:

- учит слушать устные инструкции учителя;
- учит совершать последовательные действия;
- развивает способность контролировать с помощью мозга тонкие движения рук и пальцев;
- улучшает пространственное мышление.

## **ФОЛЬКЛОР МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА НА ПРИМЕРЕ МОЕЙ СЕМЬИ**

*Солдатова Анастасия Сергеевна*

*научный руководитель Скуленко И. В.*

*МОУ «СОШ № 73», г. Саратов*

К сожалению, современные мамы практически не поют своим детям колыбельные. А ведь слово это восходит к глаголам колыбать, кохать (любить), зыбать. Я отношусь к тем редким счастливицам, которые помнят маленькие песенки, помогающие мне в детстве засыпать. Когда мы в 8 классе на уроках литературы изучали тему «Фольклор», учительница попросила записать по одной колыбельной. Одноклассники переписали их из хрестоматии, которая была в школьной библиотеке. Тогда я решила опросить ребят, чтобы узнать, пели ли им колыбельные (см. Приложение № 1). Выяснилось, что укачивать под песню в семьях не принято. В опросе принимали участие респонденты, имеющие младших братьев и сестер (8 человек).

На мой взгляд, проблема устаревания колыбельных является актуальной. Теряется связь поколений, утрачивается нить, связывающая нас с бабушками и дедушками. Объект моего исследования – колыбельные, которые пела мне мама.

Главным персонажем колыбельных, которые пела мне мама, был кот. Отчасти это было обусловлено тем, что в нашей семье зверек с мягкой серенькой шерсткой – первый объект для изумления.

Повадки и привычки животного и использовались в колыбельной

Котик, котик,  
Серенький, словно дымок,  
Калачиком свернулся,  
В дрему окунулся.

Похожую песенку я нашла в книге Ф. С. Капицы и Т. М. Колядич «Русский детский фольклор».

Котик, коток,  
Серый хвосток,  
Шейка твоя белогорлистая.

Создателями и носителями колыбельных песен являются матери, бабушки. К сожалению, XXI век – век компьютеров и сверхскоростей – почти потерял «баюкалки» (так я называла эти песенки в детстве).

В своей работе я попыталась вспомнить колыбельные своего детства. По классификации А. Н. Мартыновой они были и императивными (Настя, Настя, спать пора / Стоит бука у двора // Если, дочка, не уснешь / То к нему в чулан пойдешь), и повествовательными (Уже Васенька спит / Свет в огне не

горит // Петя тоже уснул / Он Настеньку потянул // Она глазки закрыла / Сну спуститься разрешила//).

По последним исследованиям психологов А. Н. Голубева, В. Т. Трофимова, колыбельные помогают растить «защищенного, спокойного ребенка». Я хорошо помню мамины песенки. Думаю, что своим детям буду их петь обязательно.

## **ВОЗНЕСЕНСКИЙ ПЕЧЕРСКИЙ МОНАСТЫРЬ НИЖНЕГО НОВГОРОДА: ЕГО РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В СОХРАНЕНИИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НИЖЕГОРОДЦЕВ**

*Полторак Елена Александровна*

*Научный руководитель Трофимова В.В.*

*МОУ СОШ № 23, г. Дзержинск Нижегородская область*

1. Православные монастыри сыграли огромную роль в культурной, политической и хозяйственной истории Руси, России, нашей стране – как, впрочем, и в других странах христианского мира – обители монахов всегда были не только местами молитвенного служения Богу, но и центрами культуры, просвещения; во многие периоды отечественной истории монастыри оказывали заметное воздействие на политическое развитие страны, на хозяйственную жизнь людей.

Одним из таких периодов было время консолидации русских земель вокруг Москвы, время расцвета православного искусства и переосмысления культурной традиции, связывающей Киевскую Русь с Московским царством, время колонизации новых земель и приобщению к православию новых народов.

На протяжении XV и XVI столетий лесистая часть нашей страны покрывалась сетью крупных монастырских хозяйств, около которых постепенно оседало крестьянское население. Так началось мирное освоение огромных пространств. Оно шло одновременно с широкой просветительской и миссионерской деятельностью. К этому времени относится и основание Вознесенского Печерского мужского монастыря под Нижнем Новгородом. О его роле в русской истории, и русской культуре я хочу рассказать в своем реферате.

2. На рубеже 20-30-х годов XIV столетия, на волжские берега, прибыл монах Киево-Печерского монастыря Дионисий — впоследствии Суздальско-Нижегородский архипастырь, крупнейший исторический деятель своего времени. Прибыл он в Нижний Новгород с целью основания монастыря. Датами основания Печерской обители считают 1328 или 1330 год. Хронологии событий монастырском уставе являются агиографические памятники: три жития учеников и последователей святителя Дионисия — святых преподобных Евфимия Суздальского и Макария Желтоводского и Унженского. Дионисий, взяв с собою святой образ — список с Печерской Нерукотворенной иконы Божией Матери, явившейся на стене Великой Успенской церкви

в Киево-Печерском монастыре в 1085 году. Чудотворный образ Богородицы стал святыней Нижнего Новгорода. Предположительно, именно в Печерском Вознесенском монастыре, по благословию епископа и при его участии, монахом Лаврентием был создан древнейший из дошедших до нас летописный свод — текст Лаврентьевской летописи, пронизанный пафосом борьбы с ордынским игом. Книгописец, именовавший себя «худый, недостойный и многогрешный раб Божий Лаврентий мних», в писцовом послесловии к летописи указал даты начала и окончания своего труда (январь — март 1377 года), а также то, что книга писалась «по благословию священного Епископа Дионисия». Дважды — в 1378 и 1379 году — Нижний Новгород, а вместе с ним и Печерский монастырь, были сожжены дотла. Благодаря пожертвованиям и вкладам великих князей, государей — Иоанна Васильевича (Грозного) и Феодора Иоанновича — к концу XVI века на крутом волжском склоне стояло уже несколько каменных храмов, среди которых выделялся пятиглавый Вознесенский собор.

3. После 1917 года Нижегородский Печерский монастырь разделит участь большинства православных святынь – осквернение и запустение. В конце 90-ых годов XX века монастырь переживает новое возрождение. Сегодня архитектурный ансамбль воспринимается, как со стороны Волги, так и со стороны горы: Вознесенский собор, Успенская церковь, Спасо-Ефимьевская церковь, архиерейские палаты, Церковно-археологический музей Нижегородской епархии – современные архитектурные памятники Нижнего Новгорода.

4. Святынями монастыря являются известные сегодня иконы: Печерской, Оранской и Феодоровская Божией Матери, Святого Дионисия, Вознесения Христова.

Возрождающийся Печерский монастырь помогает многим нижегородцам обрести уверенность в жизни через препятствия православной веры, поклоняться великим святым Русской Православной Церкви. зимой 2002 года сотни православных верующих смогли помолиться перед чудотворным Почаевским образом Божией Матери из Свято-Успенской Почаевской лавры, который был принесен в Печерскую обитель. 1 мая 2003 года в стенах монастыря был открыт 1й в Нижегородском крае, Церковно-археологический музей Нижегородской епархии. Продолжая традиции древних народов монастырей, Печерский монастырь ведет разнообразную духовно-просветительную работу. Под редакцией наместника обители издается историко-краеведческий журнал «Нижегородская старина», повествующий об исторических событиях на древней Нижегородской земле и главных событиях современной жизни Нижегородской епархии. В 2006 году по благословию архиепископа Георгия при обители создан издательский отдел Нижегородской епархии.



## **СУБКУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Куклюшкина Ирина Сергеевна*

*Яшутина Ирина Олеговна*

*Научный руководитель Т.В. Берченко*

*Московский гуманитарно-экономический институт Северо-Западный филиал, г. Мурманск*

Существует множество различных субкультур, и каждая из них находит отражение в окружающем нас мире. Большинство из них приходит к нам с Запада или Европы, поэтому интерес вызывает то, как они развиваются и существуют в России, а именно в пределах Мурманской области.

Молодежь Мурманской области идет по своему собственному пути развития, отличному не только от западных стран, откуда перенимается большинство идеологий субкультур, но и от других регионов Российской Федерации. Можно сказать, что наша молодежь стремится к самовыражению и, по большей части, пытается выделиться из «серой массы».

Назовем специфические черты российской молодёжной субкультуры:

1. Преимущественно развлекательно-рекреативная направленность.
2. «Вестернизация» (американизация) культурных потребностей и интересов.
3. Приоритет потребительских ориентации над креативными.
4. Слабая индивидуализированность и избирательность культуры.
5. Внеинституциональная культурная самореализация.
6. Отсутствие этнокультурной самоидентификации.

Молодые люди, которые на самом являются яркими представителями той или иной субкультуры, чаще всего предпочитают оставаться в тени, быть самим собой, не подстраиваясь под стереотипное мышление простых обывателей. Таким образом, они как бы вливаются в ту или иную субкультуру. В Мурманске это: эмо, скинхеды, готы, гопники, стрэйтэйджеры, панки, граффитчики, рэперы, альтернативщики, бибои.

Молодежные субкультуры в Мурманской области, в первую очередь, являются способом социализации и самореализации молодых людей, они развиваются, их число растет, появляются новые направления и движения, что говорит об активности и инициативности молодежи нашего края.

## **ЛЕГЕНДЫ, СКАЗКИ И ПОСЛОВИЦЫ КУБАНСКИХ КАЗАКОВ В ИЛЛЮСТРАЦИЯХ**

*Казакова Наталья Сергеевна*

*Научный руководитель Буймилова Светлана Владимировна*

*МОУ СОШ № 42, п.Ахтырский, Краснодарский край, Абинский район*

Последнее время особое внимание при воспитании подрастающего поколения уделяется изучению истории своего края, той местности, в которой ты

живёшь. Изучение своих «корней» помогает твёрже и уверенней стоять «на ногах». Оглядываясь вокруг себя, видишь красоту и богатство родной земли, а, всматриваясь, глубже начинаешь понимать, как много сил и труда многих и многих поколений вложено в это. Возникает чувство гордости, что ты живёшь на такой прекрасной земле, начинаешь любить её и хочется кричать всем вокруг: «Люди, оглянитесь! Красота-то какая!» Хочется вложить и часть своего труда, чтобы приумножить богатство родной земли, хочется сохранить её для следующих поколений. Читая сказки и легенды, пословицы и поговорки я узнала много нового и интересного и была удивлена, как кубанский фольклор созвучен русскому народному творчеству. Но всё-таки имеется и отличие, какое-то особое своеобразие, тонкость.

Крепкая переплетённость корней проживающих на Кубани народов, объясняет и схожесть сказок, пословиц и поговорок, песен с другим – русским, украинским, горским народным творчеством. Однако, забираясь глубже, открываются чистые листы книги истории, которые необходимо заполнить нам для сохранения имеющегося богатства культуры и обретения утраченных истоков.

Изучая историю Кубани, своего, ставшего мне таким родным, края, я узнала так много нового и интересного, что мне очень захотелось поделиться своими знаниями с другими. Я вдруг поняла, что теперь, зная небольшую часть истории Кубани, смотрю на свою землю по-другому. Мне хочется сбереечь этот благодатный край для своих детей, хочется сохранить ту толику народной культуры, которую мы имеем, а ещё лучше приумножить это богатство. Быть может, моя работа подтолкнёт кого-то ещё к изучению народного казачьего творчества. Поэтому, своей целью я ставила следующее: **привлечь внимание учащихся к изучению устного народного кубанского творчества и попытаться донести через рисунок красоту природы родного края и мудрость казачьих пословиц, поговорок, сказок и легенд.**

## **ЖАНРОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ КУБАНСКИХ ПЕСЕН В ИЛЛЮСТРАЦИЯХ**

*Шевченко Дарья Александровна*

*Научный руководитель Буймилова Светлана Владимировна*

*МОУ СОШ № 42, п.Ахтырский, Краснодарский край, Абинский район*

Интерес к традиционной культуре народов, к их языкам, обычаям, обрядам, истории за последние два десятилетия необычайно возрос не только у нас в стране. Но и во всём мире. Это явление, безусловно, закономерно и имеет самые разнообразные социальные, культурные, политические, национальные, религиозные и иные причины. Мысль о том, что без всестороннего знания прошлого не может быть понято настоящее и тем более будущее, сегодня становится аксиомой.

Дореволюционные исследователи: краеведы, учителя станичных школ,

музыканты Е. Передельский, П. Кириллов, П. Короленко, В. Васильков, М. Василькова, М. Бибтк, А. Бигдай, А. Кошиц, Г. Концевич и другие немало сделали для становления кубанской фольклористики. Нам предстоит ещё очень многое открыть для себя из того, что уже открыто нашими предшественниками в истории и культуре Кубани. И чем скорее это произойдёт, тем яснее станут ответы на вопросы: откуда мы родом, что знали и умели наши деды и прадеды, какова была их нравственность, культура сто и более лет тому назад и что оказалось незаслуженно забытым?

Мы считаем, что глубоко познав свои истоки, легче будет ответить и на самый главный вопрос: что же делать нам сегодня для духовно – нравственного возрождения народа, как действовать, чтобы процесс развития культуры носил естественный, закономерный характер, вытекал из своеобразия истории культурных традиций края.

История всё расставляет на свои места. Пришло время возратить в современную культурную жизнь песенные традиции кубанского фольклора.

В своей работе мы попытались классифицировать, вслушаться и «выплеснуть» на бумагу чувства, которые переполняли души наших предков, чувства и образы, которые возникают в процессе прослушивания старинных казачьих песен.

## **ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ФАНТАЗИЯ XVII–XVIII ВЕКОВ: К ПРОБЛЕМЕ ГЕНЕЗИСА И ЭВОЛЮЦИИ ЖАНРА**

*Лавинская Наталья Николаевна*

*Хохлова Анжела Леонидовна*

*Саратовская государственная консерватория им. Л.В.Собинова, г. Саратов*

Проблема генезиса и эволюции жанра инструментальной фантазии XVII–XVIII веков недостаточно исследована и весьма обширна. Она затрагивается, главным образом, в учебной литературе, а также в солидных монографиях (в виде краткого обзора) о жизни и творчестве отдельных композиторов. Серьезный труд Л.Мазеля посвящен Фантазии f-moll Шопена. Ряд ценных сведений, касающихся избранной тематики, содержится в «Истории фортепианного искусства» А.Алексеева. Некоторые аспекты проблемы изложены в работе Н.Поповой «Фортепианные сонаты Шумана», где достаточно подробно дается анализ Фантазии. Некоторые вопросы развития инструментальной фантазии XVII–XVIII веков освещены в фундаментальном исследовании И.Палажченко. И все же, список работ, посвященных изучению явления фантазийности как целостного и уникального феномена, чрезвычайно краток в сравнении с солидным по количеству нотным материалом, который все еще ждет своего изучения. Таким образом, проблема фантазийности в фортепианном искусстве требует пристального внимания и разработки.

Актуальность избранной проблематики обусловлена важным для пианиста-исполнителя практическим ракурсом затронутых вопросов. Взгляд исполнителя

на явление фантазийности с позиций современных достижений музыковедческой науки позволит пианисту выйти на более глубокое понимание идейно-образных композиторских исканий в жанре фантазии, найти своеобразный ключ к познанию методов композиции, как и лучше понять интерпретируемое им произведение. Изучение проблемы фантазийности будет способствовать более внимательному отношению к авторскому тексту и композиторскому замыслу, к множеству тончайших нюансов в произведении тем самым, сообщая интерпретации особую сценическую яркость и рельефность.

Целью работы становится изучение инструментальной фантазия XVII–XVIII веков в ракурсе проблемы формирования жанра как целостного культурно-исторического явления мирового музыкального искусства.

Творческий потенциал, присущий этому виду инструментальной музыки способствует его постоянному развитию во всех аспектах художественных проявлений. Непрерывно эволюционируя, эта сфера музыкального творчества совершенствует композиционные приёмы и средства выразительности, формирует и развивает традиции жанра.

## **РУССКИЕ ПРАЗДНИКИ И ОБРЯДЫ**

*Косухин Павел Викторович, Бутова Дарья Сергеевна*

*Научный руководитель Чернявская Н.Э.*

*ГОУ ВПО Белгородский государственный институт культуры и искусств,  
г.Белгород*

С недавних пор нашим хобби является создание видеороликов. И мы задаём себе вопрос: «А является ли наше хобби творчеством?». Мы считаем что да. Ведь создание видеоролика это долгий и трудоёмкий процесс, сопровождаемый творческой деятельностью. Для того что бы сделать даже самый маленький ролик затрачивается много времени и усилий. Самое главное что бы в голове родилась идея новая, неповторимая, интересная для широкого круга людей. Нас, как и многих других граждан Российской Федерации волнуют определённые социальные проблемы нашего общества.

Сегодня в современном обществе с развитием новых технологий, с высоким ритмом жизни часто люди забывают о том, что ценно. Родители, работая на благо своих детей, не могут уделять им должного внимания, часто прибегая к услугам няни или воспитателей в группах продлённого дня. Это можно считать одной из проблем современной семьи. А ведь всё ценное рядом, стоит только протянуть руку. Это счастье и благополучие наших детей, их радостный смех, улыбка. Это мы и хотим показать в нашем ролике.

Но мы прекрасно понимаем, что в мире и так много проблем и порой человеку хочется отдохнуть, расслабиться, посмеяться. А смех, как известно, продлевает жизнь. Поэтому некоторые наши работы носят юмористический характер.

В запасе у нас ещё много идей, которые мы хотим реализовать. В том числе нами уже написан сценарий для короткометражного фильма.

## **КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ ГЕРМАНИИ**

*Нечаева Лилия Викторовна*

*научный руководитель Дроч С.К.*

*ГОУ ВПО Белгородский государственный институт культуры и искусств*

Тема, моей исследовательской работы: «Праздники и обычаи Германии». Со школьных лет меня заинтересовали красивые обрядовые мероприятия, костюмированные шествия, поэтому я и выбрала для себя Белгородский государственный институт культуры и искусств, где я много узнала о происхождении и значении немецких праздников и стала их изучать уже как элемент национальной культуры страны изучаемого языка, их религиозную в своих корнях сущность.

Я поняла народную мудрость, что праздники надо отмечать в тот день на какой они выпадают, почему, например немцы, празднуют Рождество именно в конце декабря? Оказывается, по законам природы именно 24 декабря прибывает Святой день (на петушиный шаг, как считается в Германии).

Празднуя, Вы как бы останавливаетесь, оглядываясь назад, радуетесь уже достигнутому, и Вам становится яснее, необозримые дали. В празднике выражается самосознание собственных сил и способностей, а это вселяет в нас оптимизм достижения достойной жизни. Многие праздники имеют христианское происхождение, но по сути они - выражение общественных потребностей.

Исследование обычаев позволяет нам глубже поникнуть в их смысл, представить, как жили наши предки, сохранить свои региональные особенности, дорожить ими и привнести в них золотые крупички другой национальной культуры. Ведь праздники это еще и визитная карточка того или иного народа, а это актуально особенно сейчас в непростое время глобализации, когда люди хотят, например, в Европе строить современное будущее без войн.

## **«МЕТОД МАНДАЛЫ» КАК СПОСОБ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ, ПРОГНОЗА, КОРРЕКЦИИ СОСТОЯНИЯ И ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕКА**

*Макарова Валерия Игоревна*

*Научный руководитель Сивер Тамара Викторовна*

*МОУ «Гимназия № 20», г. Саранск, Республика Мордовия*

**Актуальность темы.** С глубокой древности известно, что корни большинства заболеваний, урезка жизненных сил, психоэмоциональных проблем лежат в психотрамвах прошлого и негативном опыте приобретенном человеком в течении жизни. Одним из примеров воздействия и устранения негативных проявлений в состоянии человека является предлагаемая нами методика гармонизации психики человека и места его пребывания (дом, школа и т.д.). Она базируется на использовании древнего архетипического символа - мандалы

в Тибетской традиции.

**Гипотеза.** Метод рисования мандалы является одновременно и психотерапевтическим воздействием. Используя метод рисования личной мандалы в качестве психотерапевтического тренинга, можно предложить, что данная методика поможет группе учащихся гимназии № 20 участвующих в эксперименте за период с 30.03.07 по 04.05.07. и за период с 01.10.07 по 01.11.07. установить зависимость между предпочтением человеком определённых цветов и геометрических фигур, его текущим психологическим состоянием.

**Цель:** Разработать методику гармонизации психики человека на основе «метода мандалы».

Для достижения заявленной цели нами поставлены следующие задачи:

- Рассмотреть мандалу как средство исследования самого себя.
- Выявить влияние цвета на психоэмоциональное состояние человека.
- Изучить основные положения аналитической психологии.
- Рассмотреть отражение самости в мандале.
- Выявить особенности создания мандал.

«Никогда ранее человечество так не нуждалось в исцеляющей силе мандалы, как сейчас. Наш раздробленный, дезинтегрированный мир взывает к той связующей силе, которой является великая сила мандалы.

Кто-то спросил доктора Юнга, какой архитип человечества будет превалировать в настоящем. Он ответил немедленно и страстно: «Дезинтеграция!»

Душа предлагает нам особый исцеляющий элемент, мандалу, когда мы в ней больше всего нуждаемся, и мы должны быть достаточно мудры, чтобы осознавать ее своевременность». Роберт А. Джонсон

Итак, в заключении обратимся к наиболее важным моментам, отражающим цель нашего исследования, - разработки методики гармонизации психики человека на основе «метода мандалы»

1. Мандала это древнейший магический резонатор, который, воздействуя на психофизиологическом уровне, меняет электрическую активность мозга, создавая мощнейшие информационные биологические поля. Эти поля могут нести защитный, активизирующий, гармонизирующий характер и быть настроенными на определенного человека или место.

2. Швейцарский ученый К. Юнг (1875-1961) познакомил современную психологию с идеей мандалы.

Юнг ассоциировал мандалу с самостью, центром всей личности. Он считал, что мандала показывает естественное стремление пережить наши возможности, выполнить рисунок целой личности.

Описание К.Юнгом организации психики как мандалы для науки о человеке значило тоже самое, что для физики открытие квантов энергии М. Планком.

3. Рассмотрев две наиболее важные составляющие мандалы форму и цвет, можно сказать, что:

- a) С помощью анализа цветоощущений человека можно установить како-

во его психоэмоциональное и физиологическое состояние.

б) Цвет - уникальный целитель.

в) На протяжении сотен поколений тело человека формировалось под влиянием геометрических форм. Человеческий организм, тоскуя о естественных геометрических формах, человеческий организм может спонтанно генерировать эти модели.

4. Рисование круга может быть чем-то вроде защитной линии вокруг физического и психологического пространства, которые мы идентифицируем с самими собой.

5. Метод рисования мандал является одновременно и психодиагностической технологией и способом психотерапевтического воздействия. Он используется как дополнение к разнообразным техникам, и в качестве отдельного психотерапевтического метода в тренингах арт-терапевтической направленности.

Уникальность этого метода в его простоте и доступности. Для его реализации не нужна никакая аппаратура и дорогостоящих исследований. Необходимы лишь ваше желание, краски или карандаши, фломастеры или пастель, плотная бумага.

А результат, обычно, превосходит самые смелые ожидания.

В заключении хотелось бы привести один из древних постулатов, который гласит: «Для того, чтобы изменить что-то вокруг себя, сначала измени самого себя». Гармонизируя свое внутреннее состояние, мы вольно или невольно гармонизируем окружающий нас мир, а метод мандалы нам в этом помогает.

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОКРУГОВ ГОРОДА ОМСКА**

*Сатышева Римма Альфридовна*

*научный руководитель Веселовская Н.С.*

*ФГОУ СПО «ОМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ», г. Омск*

Город Омск сформировался как крупный город-миллионер в эпоху интенсивной индустриализации СССР. Пространственная структура города, характеризующаяся обширными территориями промышленного использования и крупными спальными районами, небольшими культурно-административными центрами, местами досуга и развлечений, в полной мере соответствовала канонам формирования города, как крупного индустриального узла.

Цель проекта: градостроительная оценка исторически сложившихся округов города Омска, выявление перспектив их развития. Этот проект основан на сравнении двух разных планировочных структур города – промышленного Октябрьского и спального Кировского округов. Материалы для проекта разработаны на основе натурного обследования с использованием карт города, справочной и нормативной литературы.

### **Функциональное зонирование**

Отличительная особенность *Октябрьского округа* заключается в том, что на его территории расположено много промышленных предприятий, окруженных жилыми домами. Это и является главным фактором планировочной структуры округа. К таким предприятиям относят:

- ПО «Полет»
- Одно из крупнейших предприятий российской шинной промышленности «Омскшина»
- «Омское моторостроительное объединение им. Баранова»
- «Сибирские приборы и системы»
- «Завод технического углерода»
- Омский сажевый завод

*Кировский округ* – крупнейший «спальный» район города, жилая зона занимает значительную часть территории округа. Она представлена зданиями многоэтажной застройки.

Так же на территории Кировского округа, кроме зданий типовой застройки, развивается строительство жилья повышенной комфортности по индивидуальным проектам, так называемые «таун-хаусы».

Ведётся активное строительство новых микрорайонов, обеспеченных всеми необходимыми условиями для проживания людей (свои магазины, школы, охраняемые стоянки и прочие элементы благоустройства). Ярким примером могут служить строящиеся микрорайоны «Омский Кристалл», «Прибрежный» и 5-й микрорайон.

*Вывод:* по балансу территории видно, что значительную часть территории Октябрьского округа занимает промышленная зона, а в Кировском округе она мала по сравнению с жилыми массивами.

## **ПИРАМИДА ХЕОПСА – УСЫПАЛЬНИЦА ВЕЛИКОГО ФАРАОНА**

*Канусик Кристина Константиновна*

*Научный руководитель Лапина Е.А.*

*Мой лицей №39, г. Н.Тагил*

Греки самые грандиозные сооружения и статуи, поразившие их, назвали «Семью чудесами света». К ним они причислили: Пирамиды, Храм Артемиды в Эфесе, Висячие сады Семирамиды, Статуя Зевса в Олимпии, Мавзолей (гробница царя Кари Мавсола), Колосс Родосский, Фаросский маяк. Все они были грандиозны и в замысле и в исполнении, каждое из них выполнялось лучшими архитекторами и скульпторами своего времени. Но только одно смогло дожить до наших дней - это Египетские пирамиды.

Во времена расцвета Египетского царства, когда земли вокруг Нила были плодородны, а урожаями обильны фараоны возводили величественные сооружения - Пирамиды. Квадратные или прямоугольные у основания, они разместились на берегу Нила в Гизе, храня свои тайны, хотя и утратив свои со-



кровища.

Пирамиды великопный символ, отражающий отношение египтян к смерти. Столько труда, столько сил, столько жизней рабов и не только (на строительстве работали не только рабы, но и египтяне) было положено в угоду тому, что бы жизнь фараона после смерти прошла со всем удобствами в подобающей ему обстановке. [http://sekretpiramid.com/piramidi\\_odno\\_iz/3.html](http://sekretpiramid.com/piramidi_odno_iz/3.html) Но чем же так поразили греков эти величественные сооружения, ведь по сравнению с остальными «чудесами», пирамиды выглядят весьма невзрачно.

Думается именно потому, что «вся жизнь египтянина состояла из приготовлений к смерти», а пирамиды были символом вечной жизни, после смерти.

Некоторые исследователи высказывают предположение, что самая известная из пирамид- пирамида Хеопса- на самом деле не является усыпальницей фараона.

Поэтому цель работы: доказать, что пирамида Хеопса - гробница фараона.

Задачи:

1. изучить научную литературу по данной проблеме;
2. ознакомиться с особенностями строения пирамид;
3. сравнить пирамиды Джосера и Хеопса;
4. сделать выводы.

Объект исследования: египетские пирамиды.

Предмет исследования: пирамида Хеопса, как гробница фараона.

Методы исследования:

- анализ
- синтез
- сравнение

Данная работа относится теоретическому исследованию. Материал данной работы может использоваться на уроках МХК, музыки, ИЗО, литературы, истории, географии, черчения, физики, для проведения заочной экскурсии по Древнему Египту.

## **ЖИЗНЬ ВАЛУЙСКОЙ ОБИТЕЛИ ПРИ АРХИМАНДРИТЕ ИГНАТИИ АЛЕКСЕЕВСКОМ**

*Талицкая Виктория Эдуардовна*

*Научный руководитель Талицкая Н. Н.*

*МОУ «СОШ №1 г. Валуйки»*

Возникновение в нашем городе монастыря было связано с окончанием смутного времени и вступлением на престол царя Михаила Федоровича. В честь главного храма его называли Успенским, а в честь обретения в тех местах чудотворной иконы Св. Николая – Николаевским.

Говоря о жизни монастырей, нельзя не уделить внимание их создателям, а также людям, посвятившим служению и деятельности в них свою жизнь и

возглавлявшим их.

Важная страница в истории Валуйского Успенского монастыря связана с деятельностью Архимандрита Игнатия (Алексеевского), бывшего настоятелем с 1857 по 1912 годы, при котором обитель достигла своего расцвета и процветания. Сам он писал незадолго до кончины: «Вступив в управление в 1857 году, я здесь увидел одну только каменную церковь без всякого приличного украшения, прочая же монастырская постройка была вся деревянная и ветхая, и долга за монастырем составляло до 4х тысяч рублей».

За годы настоятельства Архимандрита Игнатия обитель была благоустроена, заведено издательское дело, создано при монастыре братство, открыты детские ясли и лазарет в пос. Уразово. Также при монастыре стал действовать свечной и кирпичный заводики; была пасека в 200 ульев. Кроме того, постоянно велись отделочные работы, обновлялось внутреннее убранство монастырских храмов.

Многие православные люди, разных чинов и сословий, считали за божью милость иметь возможность внести пожертвования на нужды монастыря. Так, например, 2 пожертвования земли было сделано девицами Александрой и Елизаветой Львовыми-Агеевыми и Марией Ивановной Сеньковской.

Этот период жизни монастыря ознаменовался еще и тем, что иноками были не только люди простые, но и просвещенные. Так, в 50-е гг. послушником становится Иван Николаевич Шидловский, литератор, поэт, прекрасный декламатор. Шидловский пробыл в нем несколько лет, а затем уехал к себе в деревню близ Харькова, но до конца жизни не снимал одежду инока- послушника.

3 февраля 1912 года в 3 часа по полудни 93-летний старец Архимандрит Игнатий скончался.

За 54 года своего настоятельства Священный Архимандрит Игнатий действительно внес огромный вклад в улучшение и процветание обители. Именно при нем стали прорывать пещерный монастырь во имя Игнатия Богоносца. А в 1906 году им был заложен первый камень для строительства нового каменного собора в честь Николая Чудотворца.

Развивалась хозяйственная жизнь монастыря, улучшалось его благосостояние, увеличивалось количество братии и прихожан, расширялась площадь монастыря. Это был самый яркий период в его жизни и деятельности. А все это, безусловно, положительно отражалось на духовном развитии Валоек, развитии грамотности и просвещенности его жителей.

## **АРХИТЕКТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ГОРОДА ПЯТИГОРСКА**

*Брыжова Наталья Александровна*

*научный руководитель Рядская Н.Г.*

*ГОУ СПО Пятигорский торгово-экономический техникум г. Пятигорск  
Ставропольский край.*

Изучение и сохранение архитектурно-градостроительного наследия является важной задачей современной градостроительной культуры. Сохранить

и использовать в соответствии с новыми требованиями времени памятники зодчества – одна из сложнейших градостроительных задач современности.

В настоящее время, когда многие историко-архитектурные элементы среды безвозвратно утрачены, сохранившиеся памятники истории и культуры приобретают особую ценность.

Природно - климатические, социально-экономические особенности Северного Кавказа отразились в архитектуре и градостроительстве региона.

Следует принять во внимание, что историческое наследие на Кавказских Минеральных Водах является чрезвычайно скромным, а слой культуры – тонким и ранимым.

Разрушение исторической застройки, утрата пространственных связей между историко-архитектурными ансамблями, новой застройки со старой, преемственности заставляют задуматься о непреходящей ценности градостроительной культуры края и архитектуры, как ее составляющей. Выявилась необходимость нахождения специализированных подходов к сохранению таких своеобразных и сложных по составу и структуре объектов, как исторические зоны, исторические центры городов, историко-культурные ландшафты.

Современный Ставропольский край, исторически включавший регион Кавказских Минеральных Вод занимает особое место в сложившейся региональной системе расселения и производства. Его условия специфичны в силу разнообразия и богатства природных ресурсов и их предназначения.

Изучение истории поселений КМВ как части градостроительной культуры Юга России ведется в хронологическом порядке. Основными источниками явились натурные обследования, архивные документы, сведения из краеведческих музеев, материалы периодической печати, а также работы других исследователей Кавказа.

Время не стоит на месте, и каждый год приносит свои изменения. Эпоха перестройки тоже внесла свои коррективы. Многие исторические архитектурные сооружения были утрачены полностью или частично. Люди по-разному относятся к сохранению исторического богатства городов Кавказских Минеральных Вод.

В нашем регионе есть великолепное наследие и достижения в области архитектуры и градостроительства, есть прекрасные реализованные проекты, и это позволяет положительно оценить сохранившееся и проявить себя в настоящем и будущем.

Особый вклад внесли и вносят знаменитые архитекторы страны. Это братья Бернардацци, генерал Ермолов, В.Н. Семенов, И.И. Байков, Н.А. Львов. С.Д. Мясников, С.П. Миненко, А.С. Кихель и многие другие.

Мы любим свой город, и мы гордимся им!

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА:  
«ОБРЯДЫ И ПРАЗДНИКИ ЧУВАШИИ»**

*Коновалова Екатерина*

*Научный руководитель Фролова А.И.*

*Чебоксарский электромеханический колледж, г. Чебоксары*

В последнее время у всех на слуху выражение: «Край ста тысяч песен». И это о нашей Республике. Очень поэтическое словосочетание! Но если копнуть глубже, очень немногие смогут похвастаться глубокими знаниями обрядов, традиций, праздников, обычаев чувашского народа. Народ остается этнической единицей, пока знаешь и помнишь свою историю, любишь свой язык, свою национальную культуру. В этом случае ему не грозит никакая ассимиляция.

Данная разработка «Обряды и праздники Чувашии» раскрывает особенности культуры Чувашского народа. Чувашские праздники и обряды сравниваются с праздниками и обрядами ближайших соседей. Каждый праздник чувашей сопровождался специфичными обрядами и песнями. Особый интерес вызывают праздники народов, входивших в государство Волжская Булгария и имеющих значительные сходства: башкир, венгров, бесермян, манси, марийцев, мордвы, удмуртов, болгар, ассимилированных татарами.

В работе раскрывается быт и религиозные верования народов Чувашии.

Если не обращать внимание студентов на изучение быта и нравов нашей малой родины, возможно увлечение молодежи западной культурой. Что постепенно смогло бы уничтожить национальное достояние. А это способствовало бы стать «Иваном, не помнящим родства», безликой серой однородной массой. А человек всегда должен быть индивидуален, тем он интересен. Такую мысль я и преследую в данной работе.

**ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ ГОРОДА МОЖГИ:  
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

*Вагинова Ольга Анатольевна*

*Научный руководитель Тютина А.И.*

*МОУ СОШ №6, г. Можга*

Памятники – скульптурные или архитектурные сооружения, которые воздвигаются, чтобы увековечить знаменательные события, сохранить в памяти потомков имена прославленных людей, их подвиги, деяния. Памятники не только стоят на площади – они живут в нашем сознании, вызывают в нас чувства гордости и сопричастности к истории.

Д. С. Лихачёв писал: «Если человек не любит старые улицы, старые дома, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны – он, как правило, равнодушен и к своей стране.

В имеющейся литературе о городе Можге отсутствует полное описание всех имеющихся памятников. В судьбе некоторых из них до сих пор сохраняются невыясненные до конца обстоятельства.

Цель данного исследования: проследить историю создания и современное состояние можгинских памятников. Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. собрать полный материал об истории создания памятников в городе;
2. составить хронологию открытия памятников;
3. проследить дальнейшую судьбу памятников.

Объектом исследования являются памятники города, предметом – история их создания. Использовались следующие методы исследования:

1. анализ материалов городского и республиканского архивов, фондов краеведческого музея и музея «Набат памяти» города Можги;
2. опрос старейших жителей города об истории памятников;
3. сопоставление полученной информации и составление хронологии открытия памятников.

В ходе проведённого исследования автору удалось создать хронологию открытия памятников города Можги. В настоящее время в городе насчитывается 15 памятников, из них - 12 связаны с Гражданской и Великой Отечественной войнами. Десять военно-исторических памятников было открыто после 1965 года и это приурочивалось к юбилеям Победы.

По материалам старых номеров газеты «Ленинское знамя» найдены сведения о создании первого в городе памятника В. И. Ленину. Удалось установить, что в разные годы в нашем городе существовало три таких памятника. Первые два из них в настоящее время демонтированы. Они открывались также к юбилейным датам.

Открытие достаточно большого количества памятников для города с населением 48 тысяч человек свидетельствует о бережном отношении к истории и уважении к совершённым подвигам наших земляков.

Большую помощь в проведении исследования оказали сотрудники архивного отдела администрации города Можги, городского краеведческого музея и музея «Набат памяти». Собранный материал планируется использовать на уроках краеведения, предоставлен в городской краеведческий музей и архив, планируется публикация в городской газете. Изготовленные автором буклеты о памятниках Можги предоставлены в городскую администрацию.

## **ПЕСЕННАЯ КУЛЬТУРА МАЛЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА**

*Бобылёва Ирина Владимировна*

*Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, МОУ «СОШ №9 г. Надыма»*

Сегодня, когда мы по-новому открываем самих себя, своё окружение, духовность, место ненецкой арктической культуры в мировой цивилизации, я с гордостью изучаю песни ненецкого народа, песни которые воспитывают

любовь.

С музыкальной культурой ненцев сегодня знакомы немногие. Порой даже специалисты уверяют, что ненцы не имеют своей исторической музыкальной культуры. На самом же деле в тундре национальная песня всегда сопровождала человека.

**Цель:** представление песенной культуры коренных народов Ямала, содействующей формированию просвещённого поколения, знающего и способного ценить культурное наследие края.

Исходя из этого, поставлены следующие **задачи:**

1) приобщить молодое поколение к истории сохранения, возрождения и развития культуры малых народов Севера:

- через изучение песенной культуры ненецкого народа, языка и особенностей песенного творчества ненцев;

- исследовать музыкальное творчество первого ненецкого композитора Семёна Николаевича Няруя;

2) ознакомить подрастающих россиян с этнической культурой коренных народов Севера на примере ненецких песен;

3) развить познавательный интерес, патриотическое и духовно – нравственные чувства.

**Методы:** словесные, проблемно-поисковые и метод анализа, метод классификации и систематизации включают в себя:

-знакомство и общение с местным населением, его музыкой.

-посещение клубов, домов творчества, музыкальных школ, коллективов, где исполняют музыку и песни Ямала

-узнавание о музыкальном искусстве в центре национальной культуры,

-ознакомление с литературой Ямала.

Исследовав песенную культуру ненецкого народа, языка и особенностей песенного творчества ненцев, через музыкальное творчество первого ненецкого композитора Семёна Николаевича Няруя, мы приобщаем молодое поколение к истории сохранения, возрождения и развития культуры малых народов Севера. Знакомим подрастающих россиян с этнической культурой коренных народов Севера на примере ненецких песен, развиваем познавательный интерес, патриотическое и духовно – нравственные чувства.

Песни С. Няруя неотделимы от истории своего родного края, народа. В них отражены праздники и будни, стремления, раздумья, чувство коренных северян. Музыка композитора очень искренняя, эмоциональная, её мелодические истоки берут начало в разнообразных жанрах народной песенности в сочетании с бытующими сегодня интонациями. Песни эти исполнять не просто, их мелодия, интонация, ритмика требуют знания языковой культуры, традиционного звучания напевной ненецкой речи. Даже написанные на русские тексты по музыке песни С. Няруя приближены к национальному стилю высказывания, и предьявляют исполнителю свои каноны при передаче.

## **СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ И СПОСОБЫ ЕГО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО МЕДИА-ПРОДУКТА «УТРО ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛЕГЕНДЫ»)**

*Колпаков И.С., Рябухин И.В., Чазов И.С.*

В России на античные и египетские древности люди привыкли смотреть сквозь витрины Музея изобразительных искусств им. Пушкина. Коллекции Музея истории Пермского университета сегодня называют уникальными. Об этом свидетельствуют отзывы российских и зарубежных исследователей.

Экспонаты музеев неоднократно были представлены на многих выставках – в Пермском краеведческом музее, Пермской художественной галерее, а также в Сыктывкарском университете и в Москве, во всемирно признанных центрах культуры – Музее изобразительных искусств им. А.С. Пушкина и Третьяковской художественной галерее.

Музей истории Пермского университета за свои экспозиции древнеегипетских и античных памятников культуры на выставке «От Нила до Понта Эвксинского», организованной в залах Пермской художественной галереи в 1998-2000 гг., удостоен Диплома лауреата премии Пермской области в сфере культуры и искусства.

Музей делится на два крупных фонда: исторический и художественный. Именно художественный фонд включает в себя уникальные коллекции античных и древнегреческих предметов.

Именно на основе египетской и античной коллекций был создан образовательный медиа-продукт «Утро исторической легенды», в основу которого была положена одноименное пособие Стабровского А.С. и Колпакова И.С. и разработанной на ее основе элективный курс. Однако из-за ограниченности тиража (1000 экземпляров), широкое распространение в школьном образовании книга не получила. В виду этого, создание медиа-ресурса, решающего проблему визуализации и структуризации материала, является актуальной задачей.

Медиа-продукт призван решить ряд задач:

- познакомить учащихся с историей мировой культуры привлекая материал, содержащийся в коллекции древностей ПГУ;
- расширить знания учащихся по истории искусства в целом;
- способствовать развитию умений анализировать разнообразный исторический материал;
- способствовать расширению межпредметных связей;
- развить навыки работы с историческими медиа-материалами;
- создать условия для освоения учащимися новых форм познавательной деятельности.

Методика создания проекта была следующей: было выделено 2 основных раздела: Древний Египет и Античность; и 2 вспомогательных: История коллекции, Задания для самопроверки (включают в себя два модуля: кроссворд и задания тестового типа – расположение событий в хронологическом по-

рядке.

Каждый из основных разделов может использоваться в качестве отдельной презентации.

Введение в учебный процесс медиа-продукта позволит создать единый методический комплекс, состоящий из книги и медиа-компонента, что, в свою очередь, позволит обеспечить освещение изучаемого материала со всех сторон.

Апробацию данного учебного комплекса, планируется провести среди учеников среднего и старшего классов, а также студентов младших курсов в ВУЗах при изучении таких дисциплин как «История древнего мира», «Культурология», «Музееведение», «Мировая художественная культура».

## **ИСТОРИЯ В ОБЪЕМЕ**

*Бузулукова Анастасия Андреевна*

*Научный руководитель Булатова Елена Сергеевна*

*ГОУ Технологический колледж №14*

Идеей создания моей коллекции стали некоторые эскизы Поля Пуаре и дух того времени. Меня вдохновила красота форм, образованная многослойностью деталей костюма, интересные пропорции и возможность использования в коллекции шерстяных, шелковых и хлопчатобумажных тканей, разной жесткости и блеска. Коллекция выполнена в разных оттенках серого, которые создают образы inferнальных женщин с черно-белых фотографий начала 20-ого века.

Современные решения брюк, юбки, платья, шорт, жакетов, блузок типа мужских сорочек - составляют мою коллекцию. Украшением служат оборки, которые помогают создать образ некоторых моделей, а также решить их форму. Дополнением являются головные уборы, а так же искусственные цветы, сделанные вручную из тканей коллекции.

Я считаю, что не ошиблась с выбором темы для создания коллекции, так как: все новое - это хорошо забытое старое.

## **ПРО ИСТОРИЮ ЛЮБВИ**

*Подьяпольская Татьяна Павловна*

*Научный руководитель Гурович Клара Аркадиевна*

*ГОУ Технологический колледж №14, г. Москва*

Глубоко изучив одну из культур Африки – «Растафрианство» и практически полюбив ее, Подьяпольская Татьяна творчески совместила в коллекции современной модной одежды этнографические африканские мотивы с экологической темой, дополнив ее во время показа соответствующими прическами, аксессуарами, колоритной музыкой.



Летняя молодёжная коллекция повседневного назначения; выполнена из недорогих лёгких тканей. Модели свободного покроя из льна комфортны в городских условиях, а вязанные майки из мягкой пряжи подчёркивают фигуру. Цветовая гамма солнечная и летняя; цвета – жёлтый, оранжевый, фиолетовый и, разбавляя яркость, шоколадный.

С помощью вышивки рассказывается история любви – о том, как двое познакомились, влюбились, поженились и родили ребёнка. Техника проста – акрилом выполнен рисунок, а затем вышит способом «игла вперёд-назад».

Коллекция дополнена аксессуарами – вязанными носочками и сумочками, шапочками и украшениями.

При дефиле данной коллекции стоит обращать внимание зрителей на спины моделей – на них вышита история любви.

## **ПОД НЕБОМ ГОЛУБЫМ**

*Гринюк Татьяна Николаевна*

*Научный руководитель Булатова Елена Сергеевна*

*ГОУ Технологический колледж №14*

**Тема моей работы - пуховые платки и мода.** Пуховые платки часто называют оренбургскими и не зря, ведь родиной пуховых платков является г. Оренбург. Существуют различные легенды об оренбургских платках, возможно эта наиболее достоверна.

Вязанием пуховых платков в Оренбуржье занимаются с незапамятных времен, но мировое признание он получил в 1857 году на Международной ярмарке в Париже. Затем необыкновенно теплые пуховые платки побывали в Лондоне, Берлине, Стокгольме, Вене, Брюсселе, Дели, Шанхае.

Оренбургский пуховый платок – это история русской культуры, обрядов и традиций, это память русской души. Это своеобразный символ, визитная карточка Оренбуржья. По эстетическому воздействию это такое же чудо, как гжельская керамика или вологодское кружево, хохломская роспись или дымковская игрушка

Сегодня платок постепенно утрачивает свою функциональность и перемещается с головы на плечи, легко трансформируясь из головного убора в женскую одежду. Такое рукотворное чудо, как оренбургский пуховый платок, вдохновляло многих дизайнеров на создание целых коллекций одежды, где тема их звучит по-новому.

Тема эта отразилась и на моей коллекции. Мне хотелось, чтобы эти изумительно тонкие, нежные, тёплые, с потрясающими узорами изделия из оренбургского пуха не только согревали бабушек на рынках, но и помогли создать необычно воздушный, легкий, глубинно русский и в тоже время модный современный молодежный образ.

Экспериментируя с необычной фактурой пуховых платков, соединив в своей коллекции современные материалы с красотой и изысканностью их

узоров, используя макетирование и метод наколок, я получила интересные формы моделей, эргономичные, легко трансформируемые в новые модификации, с убедительной гарантией, что их можно и нужно носить.

## **ВСЯ ТАКАЯ ВНЕЗАПНАЯ**

*Ермакова Елена Валерьевна*

*Научный руководитель Гурович Клара Аркадиевна*

*ГОУ Технологический колледж №14, г. Москва*

**Дерзкая молодежная коллекция «Вся такая внезапная»** для смелых девушек, идущих в ногу со временем.

Яркие цвета, необычные материалы, сложные формы - все, чтобы подчеркнуть индивидуальный стиль.

В основе создания коллекции лежит сложный крой. Необычные формы достигались именно за счет необычного кроя и сложных драпировок. Цельнокройные детали создали тот необходимый объем и наполненность, которые так актуальны в современных тенденциях моды.

Многие современные дизайнеры экспериментируют с плечевым поясом, задавая ему самые необычные формы. В коллекции «Вся такая внезапная» плечевой пояс принимает спрямленные острые формы, особенно это подчеркнуто в главной модели: жакет из желтого пленочного материала, дополненный стильными молодежными брюками. Этот жакет состоит из одной цельнокройной детали, которая собирается по принципу оригами. Такой сложный маневр виден даже невооруженным взглядом, т.к. необычность формы привлекает внимание окружающих.

Яркие цвета идеально наполняют нашу повседневную жизнь сочной радостью, дерзко оживляют и вливаются в гардероб современной леди.

Разнообразие нашей жизни так же отражено в коллекции сочетанием различных по фактуре материалов.

Коллекция сезона «осень-зима» в условиях экстремального города поможет выделиться из многообразия мегаполиса за счет сочетания современных разнофактурных материалов - гладкий лак и жатая замша, кружевной трикотаж и плиссированный атлас, в итоге – жизнь с этой коллекцией станет ярче и уверенней.

## **СОВЕТСКИЙ АВАНГАРД КАК ИСТОЧНИК ТВОРЧЕСТВА**

*Жилко Полина Викторовна*

*Научный руководитель Гурович Клара Аркадиевна*

*ГОУ Технологический колледж №14, г. Москва*

Современная авангардная коллекция, выполненная по мотивам 20-х годов, в ней супрематизм К. Малевич, простой крой, льняные ткани, почти как

у Ламановой - все это отлично сочетается с современными формами, цветом, настроением.

Чем дальше от нас становятся 20-е годы прошлого века, тем очевиднее, что в тот период, когда появился советский авангард, было заложено нечто очень важное для всего последующего развития предметно-художественной деятельности дизайнеров

В нашей стране становление дизайна происходило в чрезвычайно своеобразных исторических условиях, что придает наследию тех лет неповторимость. Советский авангард принципиально отличается от формулирования дизайна в других странах. На Западе работа первых дизайнеров была связана с производством промышленных изделий. У нас же это движение зародилось вне промышленности и носило ярко выраженный социально-художественный характер. Советский дизайн – это эксперимент, время создания оригинальных произведений.

Ярким представителем авангарда является Казимир Малевич. Его творчество поразило меня своей нестандартностью: внешняя простота, на самом деле, требует понимания. Малевич был новатором, он нашел предельно лаконичные системообразующие элементы, ставшие основой стиля XX века. Все мы знаем картину «Черный квадрат», отношение к которой неоднозначно. Кто-то считает ее примитивной, категорически отвергая, кто-то называет ее шедевром.

Направление, в котором он работал, называется супрематизм. Отличительным стилевым признаком супрематизма является сочетание простых геометрических плоскостей с пространством. Данные принципы актуальны и по сей день, и применяются современными дизайнерами. Экономия материала, отсутствие отходов при построении костюма. Форма, делающая свободу движения.

Использование Н.Ламановой упрощенных форм и дешевых материалов послужило источником вдохновения для создания мною коллекции одежды из льна, которую я украсила, расписав по мотивам Малевича.

## **ЧЁРНО-БЕЛАЯ ГРАФИКА НАТЮРМОРТА С ЭТНИЧЕСКИМИ МОТИВАМИ**

*Истомина Татьяна Сергеевна*

*Научный руководитель Зубкова Надежда Константиновна*

*ОУ Технологический колледж №14, г. Москва*

### **Чёрно-белая графика натюрморта по мотивам Китая, Японии и Африки**

Цель работы - интересно, живо и лаконично изобразить натюрморты с предметами этнических культур, используя два цвета - чёрный и белый, передать всю сложность форм, движение в композиции, не прибегая к многоцветью.

Чёрно-белая графика натюрморта, интересная, ёмкая тема. Графика по-

зволяет широко и разнообразно выразить свои впечатления, мысли и фантазии. Базовый классический приём графики - линия с пятном, его используют в различных решениях: орнаментальном, фактурном, витражном.

Для разработки натюрморта в восточном стиле было выбраны два творческих источника - китайской миниатюры и японской гравюры.

Творческие поиски начались с создания коротких этюдов и набросков: растений и животных. Зарисовки делались чёрной ручкой и тушью в линейном, пятновом и линейно-пятновом решении. Зарисовки делались с натуры маркером, тушью. Переработка этюдов выполняется в плоскостном решении и представлены в двух вариантах: черное на белом и белое на чёрном.

Фор - эскизы натюрморта были придуманы и закомпанованы, опираясь на асимметричное искусство Японии.

Иероглифы взяты из творческого источника. Вписаны в круг, на плотной бумаге цвета слоновой кости при соблюдении традиции китайской коллеграфии. Пейзаж «Цветущая сакура на фоне гор» копирован с творческого источника «Китайская гравюра». «Орхидея» - китайская миниатюра художника Чень Янь.

Основной натюрморт вписан в лист вертикально, по принципу свитка. Выбрано плоскостное решение форм - линия с пятном. Полуокруг в правой части картины олицетворяет восходящее солнце, цветущие ветви сакуры-приход весны и начало новой жизни, а изящный чайник и округлая чашка без ручек начало чайной церемонии.

Идея создания Африканских работ заинтересовала меня ещё на первом курсе. Мне очень нравится эта первобытная и экзотическая страна. Самым сложным в данной теме оказался сбор материала, а не воплощение его в жизнь, как могло бы показаться.

Первым творческим источником стал натюрморт в цвете «Апельсины»; образцы драпировок, заданные по программе, послужили отличной базой. Мягкая чёрно-белая полоска ассоциируется со шкурой зебры, а клетка - с набедренными повязками жителей племён. Различные фактуры отпечатков пальцев, апельсиновой кожуры очень оживили процесс поиска.

Для второго натюрморта выбрано горизонтальное расположение на листе; выполнен он на чёрной бумаге белой гуашью. Бусы в правом углу работы, активно перекликаются с фруктами, лежащими в низу. Простые по форме кувшины активной окраски, драпировка в тонкую наклонную полоску и глиняная табличка на стене, рассказывающая об охоте на слонов, позволили усложнить пространство, наполнить его восточным колоритом.

## **КОЛЛЕКЦИЯ ОДЕЖДЫ НА ТЕМУ «И СНОВА КЛЕТКА В ОДЕЖДЕ»**

*Кузьмина Анна Васильевна*

*Научный руководитель Булатова Е.С.*

*ГОУ Технологический колледж №14, г. Москва*

Разрабатывая данную коллекцию, моим источником стала история костюма, а именно начало 20 века. Особенно меня привлекло творчество мадам-музель Коко Шанель. Она освободила прекрасную половину человечества от корсетов и пышных юбок, от рюшек и оборок, экстравагантных шляпок и сложных причёсок. Короткие стрижки, брюки и пиджаки, вязаные пуловеры и клетчатые юбки и, наконец, простое черное платье, ставшее символом элегантности 20 века, дамская сумочка на тонком ремешке через плечо, женская матроска... Многое из того, что сегодня является самым обычным женским нарядом, было придумано и создано Коко Шанель. Она покорила меня своими простыми формами, прямыми силуэтами и элегантностью образов.

В своей коллекции я использовала костюмные и платьевые ткани в чёрно-белой гамме, ткани в мелкую и крупную клетку, «гусиная лапка». В коллекции представлены модели на молодых девушек, «играющих» во взрослых дамочек и по-своему кокетничающих.

Банты, цветы, пояса, выполненные из чёрной лакированной ткани, стали прекрасным дополнением к образу. Добавила перчатки, маленькие сумочки, на ногах белые колготочки, балетки и получилась очень милая и гармоничная коллекция.

Все изделия, представленные в этой коллекции очень удобны, практичны и готовы как к повседневной жизни каждой девушки, так и к торжественным мероприятиям. Это прекрасное платье-футляр с 3 большими пуговицами и бантом на шее, свободные прямые брюки, лёгкое пальто с маленьким воротничком и рукавами - «фонарик», юбка в складку подойдет романтическим и утончённым натурам.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СИМВОЛИКИ ИЕРОНИМА БОСХА В КАРТИНЕ «СТОГ СЕНА»**

*Суворова Ольга Сергеевна*

*научный руководитель Харабрина Г.И.*

*ЦДОД «Перспектива», г. Зеленогорск Красноярского края*

Цель работы: исследование символики картины Иеронима Босха «Сток сена».

В исследовании я использовала метод структурного анализа, который помог мне рассмотреть произведение искусства с точки зрения закономерностей символических и знаковых систем.

С помощью структурного анализа я проанализировала работу Иерони-

ма Босха «Стог сена» расшифровывая символику данного произведения. Несмотря на многоплановость трактовки картины Босха на основе данного анализа можно сформулировать главную мысль работы «Стог сена». Он пытается предостеречь человечество от неминуемой гибели, говоря что светлое и темное всегда рядом и иногда очень сложно их распознать. Картина «Стог сена» как и все творчество Босха дает пищу для глубоких размышлений о смысле человеческого бытия. Анализ картины «Стог сена» позволил мне понять смысл и глубину творчества Босха найти подтверждение тому что он действительно был философ, глубокий мыслитель, далеко не сумасшедший. Не случайно его творчество вызывало огромный интерес у современников, и не менее популярным оно остается и в наше время, когда мир материальных ценностей становится сегодня приоритетным.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ 20 ВЕКА В НУМИЗМАТИКЕ.**

*Усманова Далия Юнировна.*

*Научный руководитель Сотник Г.Н.*

*ГОУ СПО Воронежский авиационный техникум им. В.П.Чкалова,  
г. Воронеж.*

*«И в стертых исчисляется монетах,  
Цена великих дел, поэтами воспетых...»  
Э. Верхарн.*

В нашем техникуме студенты собирают коллекцию предметов, которые иллюстрировали бы уходящий век. Материальных свидетельств той эпохи собралось немалое количество. Но особенно нас заинтересовали монеты и купюры. Рассматривая и изучая денежные знаки России 20 века, мы узнали много интересного – характер эпохи, в которую они появились на свет, личность и биография изображенных людей, какие события сопровождали их появление, покупательную способность, каким монетным двором выпущены... Словом, попытались заставить их «заговорить». И вот, что они «рассказали».

Золотые и серебряные деньги имели хождение в нашей стране вплоть до 1931 года. Они выпускались царским правительством и советской властью и являлись показателем финансовой стабильности государства. В период первой мировой и гражданской войн выпускаются только бумажные банкноты. Так, в конце 1921 года 1 миллиард рублей купюрами по 50 и 100 тысяч рублей весил 1-2 пуда. Но купить на эти деньги можно было совсем немного. Чаше всего владельцы товаров вообще отказывались брать обесцененные деньги. Они предпочитали простой обмен: 1 фунт мыла меняли на 2 фунта пшена, 22 фунта керосина - на 15 фунтов гороха, 1 шинель - на 10 фунтов крупы, 3 фунта соли - на 30 фунтов овса, 1 пару сапог - на 30 фунтов гречневой крупы...

В 1921 г. начинает работать Монетный двор в Петрограде. Первые

деньги советского государства несут на себе новые символы. Преобладающей темой, которую на них изображали, была тема труда. Не бог, не царь, а герой – труженик (рабочий или крестьянин) был помещен на первых советских монетах. В нашей коллекции есть четыре серебряных полтинника 1924, 1926 гг. Лепку и штампель для них выполнил первый советский медальер А.Ф. Васютинский. Рабочий на фоне орудий труда, широко размахнувшись, бьет по наковальне. Эта сцена напоминает известную советскую песню: «Мы - кузнецы, и дух наш молод, куем мы счастья ключи...» Рисунки на деньгах служили тогда наглядной агитацией политической и экономической программы Советской власти. На гурте одной из монет имеется надпись «9 грамм чистого серебра», а рядом – «Т.Р.» Что эти буквы означают? Долго мы искали ответ на этот вопрос. Оказывается, в те годы один Монетный двор не мог справиться с выпуском большого количества металлических денег. Их планировалось отчеканить на сумму 100 млн. рублей. Поэтому пришлось обратиться к посторонней помощи и разместить заказы на Лондонском Монетном дворе и на Бирмингемском. На гурте «английских» монет ставили инициалы минцмейстеров. «Т.Р.» – это минцмейстер Томас Рос.

Изучая покупательную способность денежных знаков в нашей коллекции, мы использовали школьные учебники, хранящиеся в музее: от «Математики» под редакцией Киселева (1900 г.) до последних учебников, выпущенных при советском строе. Нам помогла так же информация о расходах в старой записной книжке 1990-х годов, беседы с преподавателями. Денежные знаки одинаковых номиналов имели разную покупательную способность в разные исторические периоды.

Используя энциклопедии, Интернет, мы узнали - современниками каких важных событий были денежные знаки из нашей коллекции. Когда самостоятельные поиски информации по нумизматике не давали результата, мы обращались за помощью к коллекционерам через Интернет-форумы. Благодаря такому общению, стало известно, что означали загадочные буквы на гурте полтинника 1924 г., и почему «билибинский» орел – символ Временного правительства – был размещен на купюре 1918 года.

Наша нумизматическая коллекция помогла систематизировать не только имеющиеся знания, но и получить новые, а так же заново осмыслить некоторые исторические события. Мы попробовали, как и известный русский «охотник» (коллекционер) 18-го века поп Федор, составить описание своей коллекции. Перенести на бумагу изображения монет, прокомментировать события... Мы совершили для себя немало открытий и приобрели опыт исследовательской деятельности. А еще мы смогли увидеть в вещественных источниках – денежных знаках – экономическое, политическое и культурное наследие прошлого. Результаты нашей работы можно использовать при изучении истории России 20 века, экономике, политологии, на классных часах, в работе кружков гуманитарных дисциплин, работе нашего музея.

А пока наша нумизматическая коллекция в техникуме пополняется и

далее – продолжается и наше исследование. И мы с интересом продолжаем собирать сведения об истории денег России – одной из самых удивительных историй.

## **СОВРЕМЕННЫЙ ЧУВАШСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ**

*Чурикова Анна Александровна, Николаева Ирина Александровна*

*Ямутова Кристина Викторовна*

*научный руководитель Евтихеева Ю.И.*

*Чебоксарский электромеханический колледж, г.Чебоксары*

Цель работы: выполнить стилизованный чувашский костюм в современной коллекции с учетом старинных исторических традиций.

Современное поколение не знает и не помнит своей культуры. В нашу задачу входит, прежде всего, привлечение внимания молодежи к возрождению народных традиций.

Надеемся, что самобытная культура чувашского края не будет забыта и не канет в небытие. Поэтому мы стремимся снова завоевать любовь и доверие со стороны не только своей нации, но и большинства народов России.

Родные просторы, богатая культура, народное искусство, ювелирная чувашская вышивка вдохновили нас на создание коллекции « »

Почему же наши модели отходят от исторического края?

Почему же мы решили внести немного новизны в столь закрепившийся костюм?

Потому что мы хотели бы видеть эти костюмы современными, актуальными, интересными, а главное обновленными. Но и это еще не все!

При работе с историческим материалом невозможно не восхищаться его богатством: красотой форм старого костюма, великолепием отделки, виртуозностью края.

Чувашская одежда украшается традиционной национальной вышивкой, но мы в коллекции использовали современную обработку. Так как у нас нет вышивальной машины и мы, отнюдь, не владеем искусством ручной вышивки, которая, как известно, требует высокого профессионализма, вышивку было принято заменить на роспись акрилом, батику и нашивкой различной тесьмы. Такая обработка является не только облегченной, но и современной. Заменяв вышивку, мы тем не менее сохранили правила расположения и значений орнаментов.

Мы привнесли в костюм новые элементы и способы обработки, но оставили основные материалы, такие как, лен, который уже не первый год стоит на одном из первых мест по использованию в швейной промышленности. Лен всегда был одним из наиболее востребованных материалов в чувашской национальной одежде.

Коллекция « » - это пример удачного смешения этнического стиля и авангардных современных тенденций. Надеемся, что данные модели не оставят





равнодушными молодое поколение.

Изучение и творческая переработка народного искусства способствует обогащению и обновлению современного костюма, созданию в нем особого национального колорита.

Мы создали для подиума яркие и красочные образы, придав старинной вышивке и костюмам, современное оригинальное звучание.



VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2008»**



**ЛИНГВИСТИКА**

**2008**

## **ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ПРИМЕНЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПРАВИЛ ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРЕВОДА НА ПРИМЕРЕ ОТРЫВКА ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЛУИЗЫ ПЕННИ « СПОКОЙНАЯ ЖИЗНЬ »**

*Ксения Николаевна Кожевникова*

*Научный руководитель Е.В.Аникина*

*МОУ СОШ № 226 г. Заречного Пензенской области*

Изучение иностранного языка в настоящее время приобретает все большую популярность . Известно , что основной функцией языка является коммуникативная. Она осуществляется как непосредственно между общающимися , так и через переводчика, важнейшей задачей которого была и остается точная передача лексического, грамматического и эмоционального наполнения языка.

Тесное взаимодействие различных стран в политической , экономической и культурной сферах делает профессию переводчика востребованной и дает возможность всем изучающим иностранные языки применить свои знания в данном направлении. Однако , богатого словарного запаса и владения основами грамматического строя языка не достаточно . Необходимы глубокие знания технологии , правил перевода , которые позволят максимально точно отразить переводимую информацию.

Попытки литературного перевода предпринимались как опытными переводчиками, так и изучающими иностранный язык. Являясь участником конкурса юных переводчиков фонда «Евразия», мы столкнулись с определенными трудностями , связанными с составлением фраз при наличии известных слов и грамматических конструкций. Исследование **проблемы систематизации и применения, основных правил литературного перевода** и явилось целью нашей работы.

Для решения данной проблемы был поставлен **ряд задач** :

1. выявить основные правила литературного перевода;
2. систематизировать полученную информацию;
3. применить полученные знания в конкретном случае перевода.

При рассмотрении данной темы была изучена литература по теории перевода как русских , так и иностранных авторов. Были выявлены основные принципы перевода , что позволило перевести предложенный рассказ . Результаты проведенного исследования и представлены в данной работе.

Процесс перевода , как бы он быстро не совершался в отдельных , особо благо-

приятных или просто легких случаях , неизбежно распадается на два момента :

- **чтобы перевести** , необходимо прежде всего понять , точно уяснить , истолковать самому себе переводимое ( с помощью языковых образов , т.е. уже с элементами перевода), мысленно проанализировать ( если оригинал

представляет ту или иную сложность), критически оценить его;

- **чтобы перевести**, нужно найти, выбрать соответствующие средства выражения в переводящем языке (слова, словосочетания, грамматические формы).

Таким образом, процесс перевода предполагает сознательное установление соотношения между данными исходного языка и переводящего.

## **ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ: В СИТУАЦИЯХ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ...**

*Москаленко Глеб Геннадьевич*

*Кореновский филиал ГОУ СПО «Армавирский юридический техникум»,  
г.Армавир*

Русский язык богат, велик и могуч. Это утверждение стало хрестоматийным и принимается без возражений.

Но можно ли считать, что язык, созданный великими предками, его потенциал, богатство неистощимы? Можно ли считать, что сегодня речь большинства наших соотечественников отражает богатство и величие национального языка?

Знание языка, его законов, заложенных в нем возможностей, знание риторики – искусства владения речью – позволяет воздействовать на других людей, использовать слова как оружие.

«Словом можно убить и оживить, ранить – и излечить, посеять смуту и безнадежность и одухотворить» - писал талантливый педагог В.А.Сухомлинский.

**Актуальность данной работы** заключается в том, что состояние русского языка, на современном этапе давно вызывает беспокойства всех тех, чья профессиональная деятельность связана с речевым общением, т.к. происходит расшатывание традиционных литературных норм, стилистическое снижение устной и письменной речи, вульгаризация бытовой сферы общения. В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависит от наличия грамотной речи, умения общаться, от знания приемов речевого общения, воздействия, убеждения. Работа является актуальной еще и потому, что существует опасность тотального распространения сквернословия. Сквернословие охватило все ипостаси речи: его можно услышать не только как пишет Солженицын, «при посадке на загородный автобус, но и в задушевных беседах».

**Целью работы** является изучение различных видов общения, необходимости соблюдения речевых норм как базового, важнейшего требования речевого общения.

В соответствии с поставленной целью **намечены следующие задачи:**

- 1) воспитание любви и чувства гордости за родной язык;

- 2) овладение искусством воздействия на собеседника;
- 3) воспитание коммуникативных качеств человека.

**Теоретическая значимость работы** состоит в анализе различных видов общения, в определении необходимых возможностей для осуществления необходимых речевых контактов, в выработке тезисов по сбережению чистоты речи и избавлению речи от сквернословия.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что материалы исследования и выработанные тезисы можно использовать во внеклассной работе в школах, на уроках культуры речи, при подготовке студентов к прохождению практики и стажировки. Это повысит осознанный интерес к родному языку молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессии, знаний и навыков.

### **Основное содержание работы.**

Яркое и страстное слово во все времена оказывало большое влияние на людей, их взгляды, дела и поступки. Человек, произносящий речь, привлекает внимание окружающих.

Умён или глуп, велик ты или мал,  
Не знаем мы, пока ты слово не сказал.  
Саади.

Существует три основных аспекта речевой культуры:

1. Нормативность – соблюдение речевых норм;
2. Коммуникативность – умение добиваться поставленной цели, используя все языковые возможности;
3. Этикет – умение использовать этикетные формы и средства для достижения взаимопонимания и гармонизации диалога.

**Тезис первый.** Антуан де Сент-Экзюпери, говорил: «Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком».

Каналом связи с другими людьми является общение. Основным способом удовлетворения личных потребностей в общении – это речь. Поэтому её называют речевым общением.

**Тезис второй.** Соблюдение речевых норм, грамотность речи – базовое важнейшее требование речевого общения. Несоблюдение речевых норм: корявые, безграмотные обороты, лексические, грамматические ошибки создают своеобразные помехи при восприятии речи. Такая речь не только плохо усваивается, но и не с лучшей стороны характеризует её автора.

**Тезис третий.** Легко ли понять, что такое общение?

Кажется, что легко. Это контакты людей друг с другом: обмен информацией, вопросы собеседнику (коммуниканту), желание получить ответ от него. Разнообразных ситуаций общения может быть очень много. Но с какими целями люди общаются друг с другом? Основная цель – как-то воздействовать на собеседника.

**Тезис четвертый.** О чем нам говорят различные виды общения?

Общение, прежде всего, может быть контактным и дистантным. При

контактном общении собеседники находятся поблизости, так, что они могут видеть и слышать друг друга. Такие ситуации возникают в диалогах, при встречах, сообщении какой-то информации, поручениях собеседнику, при речевых контактах учителя и учащихся, врачей и пациентов, а также типичных монологических ситуациях: выступление артистов перед зрителями, лекторов перед аудиторией. При дистантном общении коммуниканты разделены временем (один оставил записку на столе, а другой прочитал её через два часа), расстоянием (разговор по телефону) или и временем, и пространством (письмо другу, в другой город).

**Тезис пятый.** Чем живет и дышит речевое общение? Что ему может помешать? Что нужно, чтобы возникли речевые контакты?

Прежде всего – хотя бы два коммуниканта. Также необходимо, чтобы собеседники хотели общаться.

**Тезис шестой.** Собеседники, не знающие языка друг друга, могут общаться в полной мере только через переводчиков. Поэтому для всех людей земли был бы удобен всеобщий язык. Однако, многие ученые сомневаются, что в обозримом будущем такой язык будет создан и во всех странах мира его признают своим родным.

**Тезис седьмой.** Речь, помимо нашей воли, выдает сомнения, раздражение, неуверенность в себе и страхи. Недаром пословицы говорят: «Язык мой – враг мой», а «Молчание – золото».

**Тезис восьмой.** Коммуникабельный человек! Кто это?!

Человек, склонный к общению, проявляющий в речевых контактах инициативу, умеющий и желающий общаться. А некоммуникабельный человек старается избежать общения, любит уединение.

**Тезис девятый.** Многое в речевых контактах зависит от статуса (положения) человека в обществе. Чтобы общение было приятным и желанным для обоих собеседников, социальные роли и поведение должны соответствовать статусу собеседников в данной ситуации.

**Тезис десятый.** Речевой и неречевой этикет.

Чтобы расположить к себе собеседника, нужно учитывать уровень его знаний, возможность понимать вас и воспринимать вашу информацию, особенности его характера, его роль в данной ситуации.

**Тезис одиннадцатый.** Действия собеседников могут выражаться жестами.

**Тезис двенадцатый.** И словесные, и жестовые этикетные средства бывают общими для разноязычных коммуникантов. В жестах и мимике людей разных национальностей много общего. В то же время в ряде случаев такие средства у разноязычных народов своеобразны.

**Тезис тринадцатый.** Общение с помощью жестов у разноязычных народов может быть своеобразным.

**Тезис четырнадцатый.** Основным средством общения является язык.

Лев Успенский говорил: «Когда мы говорим «язык», мы думаем «слова». Если есть в мире вещи, достойные названия «чудо», то слово, бесспорно, первое и самое чудесное из них».

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОГО ЖАРГОНА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

*Куш Наталия Владимировна*

*научный руководитель Усцова С.В.*

*Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск*

Мы живем в эпоху глобальных изменений в обществе и нередко являемся «пользователями» языка, который подвергается временным изменениям. Нередко мы становимся авторами языковых новообразований. Наиболее показательными является молодежный жаргон как один из социальных диалектов. Социальные диалекты в течение долгого времени интересовали ученых, интерес к ним сохранился и в настоящее время.

Изучению речи молодежи посвящено много работ и это не случайно. В связи с ее изменчивостью многие лингвисты пытаются зафиксировать происходящие в ней изменения с целью полного системного описания языковых явлений в целом.

Несмотря на разработанность многих вопросов в области социальной лингвистики, до сих пор нет единства в определении и использовании терминов «арго», «жаргона», «сленга», недостаточно четко обозначены границы соответствующих языковых вариантов в их взаимодействии между собой, до конца не разработаны критерии выделения жаргонной лексики, отсутствует систематизированное описание молодежного жаргона разных регионов России. Объектом нашего исследования стали студенты 1 курса Уссурийского аграрного техникума.

Предметом исследования является описание молодёжного жаргонного языка студентов первокурсников. Целью исследования является выявление частоты использования студентами и молодежью в своей речи жаргона, их отношение данному языковому пласту, характеристика лексики, фразеологии молодежного жаргона на материале живой речи студентов, составление словаря, выявление новых жаргонных единиц, пополняющих синонимические ряды современного молодежного жаргона.

Новизна исследования заключается в том, что в нем впервые анализируется материал современного словаря молодежного жаргона студентов УАТ, собранный методом анкетирования, включенного наблюдения, записей живой речи, анализа письменных работ.

Первым этапом данного исследования был рецензированный обзор имеющейся литературы, по результатам которого была написана глава исследовательской работы «История происхождения жаргона».

Практическая значимость работы определяется тем, что конкретный языковой материал может быть использован при изучении темы «Язык и общество», «Лексика» по курсу «Русский язык», а так же курсу «Русский язык и культура речи».



## УСТАРЕВШЕЕ СЛОВО В СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ

*Вдовина Ксения Павловна*

*научный руководитель Ерофеева Т.И.*

*Пермский государственный университет, г. Пермь*

Данное исследование построено на выявлении закономерностей употребления устаревших слов информантами, различающимися по социально-биологическим стратам. Метод сбора материала – анкетирование.

Исследование по различным стратам дало следующие результаты.

Знание устаревшего слова в любой социальной группе выше его употребления в любой сфере общения.

Страта **«тип образовательного учреждения»** влияет на языковую развитость учащихся. Ученики гимназии с гуманитарным уклоном знают больше устаревших слов и употребляют их чаще, чем ученики общеобразовательной школы.

Страта **«возраст»** оказывает заметное влияние на речь людей: в возрастных группах 14-17, 20-30 и 50-60 лет разница по параметру «знание» составила 47,63%, а по параметру «употребление» - 37,49%.

Страта **«пол»** также влияет на различия в речи людей. Результаты показали, что женщины незначительно лучше знают устаревшую лексику и употребляют ее в речи чаще, чем мужчины.

Страта **«место жительства»** тоже влияет на употребление и знание устаревшей лексики: жители города Перми знают устаревших слов больше и употребляют их в речи чаще, чем жители райцентра.

Анализ анкет показал, что страта **«специальность»** оказывает довольно существенное влияние на функционирование устаревших слов в речи: гуманитарии лучше знают устаревшую лексику, чем негуманитарии.

Исследование анкет по страте **«уровень интеллекта»** показало, что между общим интеллектуальным развитием школьников, знанием и употреблением устаревших слов существует определенная закономерность: чем выше общий уровень интеллекта ученика, тем процент знания и употребления устаревших слов выше.

Проследив различие ответов в анкетах по страте **«образование»**, получили, что информанты с высшим образованием, как и следовало ожидать, знают устаревшие слова лучше и употребляют их в своей речи чаще, чем информанты со средним образованием.

Таким образом, различие результатов выстраиваются в следующую закономерность:

1. возраст («знание» - 47,63%, «употребление» - 37,49%);
2. уровень интеллекта (24,5%, 32,6%);
3. тип образовательного учреждения (14,12%, 10,5%);
4. специальность (11%, 10,5%);
5. место жительства (5,5%, 5%);

6. образование (5%, 3%;
7. пол (1,09%, 6,18%).

Следовательно, для развития языковой культуры решающее значение имеет возраст и уровень интеллекта индивида, т.к. разница в этих странах по параметрам «знание» и «употребление» больше, чем в других странах.

## **ЗАВИСИМОСТЬ ЧАСТОТЫ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТ ТЕМЫ ТЕКСТА**

*В.Ю. Верховланцева*

*Научный руководитель Ерофеева Е.В.*

*Пермский государственный университет*

В современной социалингвистике особое место занимает исследование спонтанной, свободно продуцируемой устной речи. При изучении неподготовленной речи отмечается зависимость некоторых ее характеристик от различных факторов коммуникативной ситуации.

Доказано, что разные социальные факторы могут влиять и на синтаксический, и на супraseгментный уровни, и, что особенно для нас важно, на фонетические сегментные особенности речи.

На материале русского языка исследование фонетических особенностей в зависимости от социальных характеристик говорящих проходило в 60-70 годы под руководством М.В.Панова(1967) и Л.П.Крысина. В этих работах, в частности показано, что фонетический уровень речи зависит от многих социальных параметров, таких как место рождения, образование, профессия и др. Фонетические особенности пермской городской речи и зависимость их частот от различных социальных характеристик подробно рассматриваются в работе Е.В.Ерофеевой «Вероятностные структуры идиомов. Социалингвистический аспект». В этой работе показано, что частота региональных сегментных произносительных особенностей речи зависит от таких социальных характеристик говорящих, как гендер, место рождения, специальность. При этом частоты разных особенностей зависят от разных факторов.

Таким образом, уже сейчас накоплен большой материал, подтверждающий, что сегментная фонетика речи зависит от социальных характеристик говорящего.

Интересные результаты получены также Давлетшиной. Они показали, что тема влияла на членение текста на фразы и синтагмы. Материалом для исследования Давлетшиной послужила фонохрестоматия Т.И. Ерофеевой, Е.В.Ерофеевой и И.И.Грачевой «Городские социолекты: пермская городская речь», состоящая из 24 монологов, подчиненных темам «Работа» и «Пельмени».

Почти во всех случаях длины текста, фраз и синтагм оказывались большими при реализации темы «Работа», чем при реализации темы «Пельмени». Следовательно, тема текста получала статус одного из существенных условий, определяющих членение текста. Развивая дальше это положение мы пришли

к мысли о потенциальной возможности зависимости и сегментных единиц речи от семантики текста.

На материале отмеченной выше фонохрестоматии нами были исследованы частоты таких региолектных произносительных особенностей, как оканье, чрезмерная редукция гласных и еканье.

Однако, несмотря на выдвинутую нами гипотезу, предлагающую рассматривать тему текста в качестве одного из важных параметров коммуникативной ситуации, влияние *темы* на проявление сегментных произносительных особенностей в речи информантов обнаружено не было. Очевидно, этот фактор оказывает влияние на более высокие лингвистические уровни, но не определяет фонетическую реализацию текста на сегментном уровне.

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЭКСПРЕССИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ СВОЙСТВО НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ**

*Кривошекова Мария*

*Научный руководитель Данилевская Н.В.*

*Пермский государственный университет, г. Пермь*

Выразительность научной речи связана прежде всего с точностью употребления слов и логичностью изложения, что предполагает не сухое и бесстрастное изложение фактов и ход доказательств, но наряду с точностью и объективностью сообщения также и его убедительность.

Вместе с тем в традиционной лингвистике принято считать, что интеллектуальность и экспрессивность находятся на разных полюсах, отражая разные планы познания и текста как формы его выражения. Это справедливо, если рассматривать текст со структурно-содержательной точки зрения; функциональный же аспект анализа, предполагающий особое внимание к речевой деятельности, динамике текстообразования, позволяет соединить эти понятия.

К средствам интеллектуальной экспрессии относятся **усилительные** и **ограничительные частицы, местоимения, количественные наречия, эмоционально-экспрессивные прилагательные, суперлативы, средства словесной образности** **вопросно-ответные комплексы**, а также случаи уплотнения смысла в тех или иных фрагментах текста.

Проведенное исследование доказало, что наличие интеллектуальной экспрессии выполняет, кроме прочих, текстообразующую функцию, т.е. это необходимое свойство (признак) всякого научного текста. Такого рода экспрессия, на наш взгляд, имеет специфические черты, и потому следует отличать экспрессию в ее традиционном понимании от экспрессии, реализующейся в текстах научного стиля. Выразительность научного изложения (часто «доходящая» до экспрессивности) продиктована особыми коммуникативными задачами научного общения – обосновать сложное *научное знание*, убедить в его истинности предполагаемого читателя и в то же время облегчить для него процесс восприятия и понимания непростых (а часто и парадоксальных)

научных открытий.

В отличие от выразительности в художественном, публицистическом или разговорно-бытовом стилях экспрессия научного общения выполняет особые функции, среди которых *экспликация нового научного знания, его риторически оформленное, а также текстообразующая функция*. Эти функции интеллектуальной экспрессии тесно связаны с центральной задачей научной коммуникации – доступно и обоснованно выразить в письменном тексте новое научное знание.

## **ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ РОССИИ**

*Гавриленко Дмитрий Олегович*

*Научный руководитель Чернявская Н.Э.*

*Белгородский государственный институт культуры и искусств, г. Белгород*

Russia is the world's largest country, covering more than one – ninth of the world's land area. It has enormous agriculture and mineral wealth, and about 148 million inhabitants. The majority of the people are Russians, who speak the Russian language.

The Russian have various customs and tradition. A lot of them have very long histories. Some are funny, some are strange. But they're all interesting and are all part of the Russian way of life.

The official religion of Russia under the tsars (emperors, who ruled until 1917) was that of the Eastern Orthodox Church (see Eastern Orthodox Churches). After the revolution, the government separated the church from the state and persecuted the bishops and priests. They took away from the church its wealth and its places of worship, many of which were turned into museums or even used for "anti – God" exhibitions. Religious instruction was forbidden in schools.

The Eastern Orthodox Church, much reduced in size, was eventually allowed to hold services and some of its buildings were restored. All restrictions on religious worship were finally ended in 1990. People were permitted to worship freely once more and the various churches (including the Eastern Orthodox, Roman Catholic, Jewish, and Muslim churches) could undertake religious education and charitable works without fear. So I chose this theme and decided to learn it more attentively and deeply.

## **«БЕЛГОРОД – МОЙ ГОРОД»**

*Власова Ирина Евгеньевна*

*Научный руководитель Чернявская Н.Э.*

*Белгородский государственный институт культуры и искусств, г. Белгород*

Belgorod is my native town. It is one of the oldest towns in the country. More over it is the city of the first solute. It has a long and interesting history. Therefore I

want to show a comprehensive review on this wonderful and fantastic town.

Belgorod is a lovely spot in the south-west of Europe. Belgorod is a big industrial, cultural and educational centre. This is a city of machine-builders, building materials manufacturers, scientists, students, artists, poets, musicians. Belgorod offers visitors a rich store of fascinating old cathedrals, patterns of modern architecture, vast picturesque parks which compose a unique ensemble and create the outlook of the city.

The name “Belgorod” in English means “White city”. It is because the city of Belgorod is situated on the large deposits of chalk. The population of the city is near 315 thousands of people.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ ГАЗЕТ, ИЗДАВАЕМЫХ В РОССИИ**

*Дуганова Елена Викторовна*

*Научный руководитель Гламазда Светлана Николаевна*

*Белгородский Государственный Институт Культуры и Искусств, г.Белгород*

Тема моей работы: « Особенности английских газет, издаваемых в России». Который год в глубине моей души таится мечта о яркой карьере в мире журналистики. Радиовещание, телевидение, пресса...

Искусство писать, красиво писать, красиво выражать свои мысли, доступно массам и отдельным личностям, зарождалось годами, веками, а то и тысячелетиями. Ведь и сейчас находим мы вещи, принадлежавшие летописцам. В какой-то степени и их можно было назвать журналистами. Они так же пытались донести людям информацию о каких-либо событиях. Но если это искусство появилось так давно, то в нем же есть и масса традиций, устоев, правил. А насколько они различаются в странах и народах, ведь даже сейчас можно проследить значительное отличие между прессой Российской Федерации и прессой других стран...

Ни для кого не окажется секретом так же, что именно публицистический язык – язык СМИ, имеет огромное влияние на нашу речь, современную литературу.

Чтобы провести четкую грань, выразить достоинства одних и других, необходимо четко изучить каждый вид, чем я и мой научный руководитель и решили заняться.

Цель данной работы состоит в раскрытии особенностей газет, издаваемых на английском языке.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучение истории создания и основного стиля газет «Moscow News» и “MN Information”
2. Изучение языковых особенностей газет «Moscow News» и “MN Information”

## **ОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ, ОСНОВАННЫХ НА РЕДУПЛИКАЦИИ**

*Злакоманова Мария Владимировна*

*научный руководитель Рахманкулова Л.К.*

*Мурманский государственный педагогический университет, г. Мурманск*

Подобно структуре социальной дифференциации общества, структура социальной дифференциации языка представляет собой многомерное образование, существующее в нескольких измерениях. Для структуры языка характерно противопоставление двух плоскостей социально обусловленной вариативности языка - стратификационной и ситуативной. Ситуативно-обусловленная классификация слов, основанных на редупликации, позволяет дифференцировать их в зависимости от ситуации, обстановки во время которых происходит общение, а также в зависимости от ролевых отношений коммуникантов. Ситуативно-обусловленная классификация слов, основанных на редупликации, рассматривается по следующим тональностям ситуации: нейтральной и неофициальной. В рамках неофициальной тональности ситуации выделяются следующие группы слов-редупликантов, на основе установочных типов, заложенных в них: ирония: ying- yang (to have a lot of smth) roly- polly (It is someone who is short and fat); пренебрежение: toy- boy (the younger boyfriend of an older person); унижение: mumbo-jumbo – ((from West African) ideas, beliefs or customs that you think are nonsense).

В зависимости от того, к какому слою принадлежат слова, основанные на редупликации, они подразделяются на: жаргонизмы criss-cross, pitter-patter, fifty-fifty, заимствования из других языков: pow-wow (a noisy assembly, an Algonquin word), mumbo-jumbo (from West African), сленг: okey-dokey (shows that you agree with something) hoity-toity (snobbish). Сленг, в свою очередь, подразделяется на: сленг студентов: sis-boom-bah (зрелищные игры, особенно футбол приветственные восклицания школьников, студентов), детский сленг: yo-yo (a toy) ta-ta (goodbye). Анализируя построенную функционально - дифференцированную классификацию слов, основанных на редупликации можно отметить, что они представляют собой экспрессивный стилистически заряженный слой лексики и среди данных слов, по тональности преобладают слова, относящиеся к неофициальной тональности ситуации.

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О «ДОБРЕ» И «ЗЛЕ» В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ МОЛОДЕЖИ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

*Морякова Надежда Алексеевна*

*научный руководитель Гарбар Ирина Леонидовна.*

*Мурманский Государственный Педагогический Университет, г. Мурманск*

В современной лингвистике языковое сознание является актуальной категорией и понимается как отражение специфической языковой структуры в

сознании носителя языка. Языковое сознание формирует и опосредует национальную языковую картину мира - исторически сложившуюся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженную в языке совокупность представлений о мире, определенный способ концептуализации действительности. Именно поэтому исследование языкового сознания, как способа интерпретации человеческого понимания мира, занимает центральное место в психолингвистике.

Для изучения языкового сознания применяются различные методики, как: ассоциативные эксперименты, опросы, наблюдения.

Так, в ходе исследования языкового сознания представителей двух различных возрастных групп был проведен свободный ассоциативный эксперимент. Респондентам необходимо было дать пять ассоциаций на слова «добро» и «зло», как основных категорий этики, определяющих существование любого общества. Полученные в ходе исследования данные были обработаны вручную. Для обработки результатов была использована классификация Ю.Караулова: все реакции были распределены в соответствии со стереотипным значением и поделены на основные категории. После чего был использован метод сопоставительного анализа.

Согласно трактовке Даля, «**Зло** - нечто плохое, дурное (противоп.: добро). перен. несчастье, беда, неприятность.; **Добро** - нечто хорошее, благое (противоп.: зло) перен. счастье, радость, помощь.» Представления о таких явлениях как «добро» и «зло», согласно полученным данным, весьма относительно в рамках каждой из групп, что, соответственно, отразилось и на сопоставительном анализе ответов, несмотря на то, что словарные дефиниции также нашли свое отражение. Отсюда следует вывод, что основные представления о данных понятиях не зависят от возраста респондента. Рассмотрение добра и зла в этом свете объясняет, что на самом деле о добре и зле знает каждый человек, каждая религия, каждая философская и идеологическая система. Однако, представления людей различных поколений об упомянутых категориях нельзя охарактеризовать как нечто неопровержимое в сознании этих людей, как определенную общепринятую эстетическую категорию. В действительности же довольно часто они подвержены существенному влиянию реальности, что приводит к определенным различиям в трактовке данного понятия.

## **СТРУКТУРНО-КОММУНИКАТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫХ НОМИНАТИВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ**

*Плюхина Юлия Викторовна*

*Научный руководитель Рахманкулова А.К.*

*Мурманский государственный педагогический университет, г. Мурманск*

Предметом исследования данной работы являются характеристики восклицательных номинативных предложений, позволяющие считать их непрототипическим гибридным образованием в рамках континуума структурно-

коммуникативных типов предложения.

В работе подчеркивается, что на основании коммуникативной установки традиционно предложения делятся на повествовательные, вопросительные и повелительные. Что же касается статуса восклицательного предложения как структурно-коммуникативного типа предложения, сопоставимого с остальными тремя структурно-коммуникативными типами, то этот вопрос остается дискуссионным.

В исследовании подтверждается положение о континуумном характере структурно-коммуникативного типа предложения. То есть структурно-коммуникативный тип - это нечто непрерывное, без четких границ, но с центром-ядром и переходными, гибридными зонами, где сочетаются свойства нескольких структурно-коммуникативных типов предложения, но ни один чистый структурно-коммуникативный тип не присутствует полностью.

Кроме того, в работе выделяются такие прототипические характеристики восклицательного предложения, как реактивность, то есть импульсивность речевого действия в ответ на воспринятую ситуацию; оценочность, предполагающая положительную или отрицательную реакцию; реляционность — направленность на некоторый объект, включаемый в содержание.

В работе также рассматриваются повествовательные номинативные предложения. Это односоставные предложения субстантивного типа, главный член которых имеет форму именительного падежа и совмещает в себе функцию наименования предмета и идею его существования, бытия. Значение бытийности является здесь доминирующим, причем это значение имеет в номинативных предложениях свой качественный оттенок - это статическое бытие предмета.

Как непрототипический феномен рассматриваются восклицательные номинативные предложения. С повествовательными номинативными предложениями их объединяет то, что главный их член имеет форму именительного падежа и совмещает в себе функцию наименования предмета. Но в восклицательных номинативных предложениях, в отличие от повествовательных, называние самого предмета, факта, события не является главной задачей. Здесь основным становится выражение отношения к нему и, следовательно, оценка референта, что объединяет их с восклицательными предложениями.

## **ПРАГМАТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ ИМПЕРАТИВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ**

*Шабанова Ольга Владимировна*

*научный руководитель Рахманкулова Л.К.*

*Мурманский государственный педагогический университет, г. Мурманск*

Предметом исследования данной работы является выявление прагматических характеристик директивных речевых актов на основе общепринятых коммуникативных параметров и установление вербально-прагматического



интерфейса.

В данной работе было выявлено, что директивные речевые акты (ДРА) составляют особый класс речевых актов, иллокутивная цель которого рассматривается как попытка говорящего побудить адресата к совершению/несовершению действия или к изменению состояния. ДРА представляет собой функционально-прагматическую категорию, объединяющую разноплановые средства выражения директивной коммуникативной интенции говорящего. Данная категория имеет план содержания и план выражения. Определенные комбинации признаков структуры плана содержания составляют типовые прагматические контексты, в соответствии с которыми выделяются типы ДРА: прескриптивные, реквестивные, суггестивные.

Каждый прагматический тип ДРА содержит несколько разновидностей, дифференциация которых осуществляется с помощью дополнительных прагматических признаков: мотивы побуждения, желательность/нежелательность действия партнером, основания приоритетности, содержание каузируемого действия, сфера общения и др.

Наиболее многочисленную группу средств выражения директивов, кроме нормативных (глагольные императивные предложения), составляют косвенные эксплицитные способы выражения: вопросительные и повествовательные предложения с глагольными и модальными предикатами.

Семантически косвенные способы выражения директивов связаны с условиями успешности ДРА, и их интерпретация осуществляется с учетом их языковой семантики и контекста употребления.

Действие принципа вежливости в ДРА направлено на смягчение коммуникативного намерения говорящего и осуществляется путем снижения категоричности высказывания с помощью которого оформляется речевой акт. Снижение категоричности ДРА осуществляется с помощью увеличения косвенности выражения директивного коммуникативного намерения, а также с помощью языковых единиц, служащих для выражения уважительного отношения к собеседнику.

## **К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ РУССКИХ И ФРАНЦУЗСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ**

*Орлова Татьяна Дмитриевна*

*Научный руководитель Паскевич Н.Я.*

*Научный консультант Подзюбанов Е.В.*

*МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

**Проблема:** отсутствие классификации французских и русских фразеологизмов, удобной в использовании при изучении французской фразеологии. Данная работа является лишь попыткой предложить возможный путь решения этой проблемы.

**Объект исследования:** французские фразеологизмы кулинарной тематики

и их аналоги в русском языке, **предмет исследования:** классификация данных фразеологизмов.

**Цель нашего исследования:** создать модель новой классификации французских фразеологизмов и их аналогов в русском языке на примере фразеологизмов кулинарной тематики. **Задачи:**

1. Составить перечень французских фразеологизмов кулинарной тематики, привести их дословный перевод, определить их семантику, дать этимологический комментарий к отдельным фразеологизмам.
2. Подобрать русские фразеологизмы с аналогичной семантикой, дать этимологический комментарий к отдельным фразеологизмам.
3. Выявить общие признаки и на этом основании классифицировать русские и французские фразеологизмы.

Для разработки новой классификации из разных источников нами были взяты 80 французских фразеологизмов, объединенных кулинарной тематикой. Для выполнения поставленной задачи было необходимо подобрать ко всем фразеологизмам русские аналоги, то есть фразеологизмы с аналогичной или синонимичной семантикой, выполнив при этом следующие операции: если во французско-русском фразеологическом словаре перевод единицы представлял собой эквивалент, то мы подбирали значение к обоим фразеологизмам в русском фразеологическом словаре; если во французско-русском фразеологическом словаре вместо эквивалента приводилось значение, мы подбирали русский аналог по семантике, чем и объясняется неполное ее совпадение в некоторых случаях.

В ходе их рассмотрения нами была выявлена интересная особенность, впоследствии она легла в основу признака, на котором была создана модель классификации. Практически во всех французских фразеологизмах уже содержится косвенное указание на источник. Именно поэтому мы имеем право назвать нашу классификацию тематико-этимологической. То, что отражено в единице, говорит о том, как она была создана. Эта формула и стала основополагающей в обозначении каждой из групп. Их было выделено пять: *фразеологизмы, отражающие географические особенности страны, т.е. возникшие в результате создания в народе определенного взгляда на них; фразеологизмы, отражающие символику образа, возникшего в народе, национальные обычаи, традиции; фразеологизмы, восходящие к библейским и мифологическим источникам; фразеологизмы, отражающие объективную реальность, т.е. возникшие в результате ее запечатления; фразеологизмы, происхождение которых не установлено.*

В ходе исследования мы пришли к следующим **выводам:**

1. Нами была создана новая модель тематико-этимологической классификации французских фразеологизмов и их аналогов в русском языке. Тем самым была достигнута цель, поставленная в начале исследования.
2. Мы предложили возможный путь решения существующей проблемы, т.к. разработанная нами структура таблицы для французско-русского словаря является более удобной (по сравнению с другими пособиями) для читателей.

3. В соответствии с одной из поставленных задач, нами был выявлен признак, легший в основу разделения фразеологизмов на группы и обозначенный следующей формулой: *то, что изображено в единице, говорит о том, как она была создана*.

4. На основе этого признака нами было выделено пять тематико-этимологических групп.

5. Мы создали словарные статьи для каждого фразеологизма (приведение дословных переводов, аналогов, семантики фразеологизмов и этимологических комментариев), которые можно использовать при составлении французско-русских фразеологических словарей.

Составление таблицы позволило наглядно представить частичные несоответствия значения в аналогичных фразеологизмах (в некоторых случаях) и несовпадения ключевого образа при идентичности значения. Эти особенности свидетельствуют об уникальности менталитета французского и русского народов.

## **ГЕНДЕРНАЯ СПЕЦИФИКА ПОСЛОВИЦ В АНГЛИЙСКОМ, НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ**

*Лазарева Юлия Витальевна*

*Научный руководитель Гудкова Елена Петровна*

*МОУ «Гимназия №12», г.Саранск*

Актуальность работы обусловлена тем, что осуществляется изучение пословиц, отражающих гендерные аспекты на примере образа женщин.

Целью исследования является систематизация пословиц, отражающих гендерную специфику английского, немецкого и русского языков.

В соответствии с целью данного исследования в работе решаются следующие задачи:

- рассмотреть структуру, содержание и стабильность формы пословиц;
- расклассифицировать и систематизировать пословицы английского, немецкого и русского языков, отражающие гендерные аспекты;

объектом исследования являются пословицы английского, немецкого и русского языков с точки зрения выявления их гендерных особенностей. В данной работе рассматриваются те пословицы, в которых наиболее ярко прослеживается женский образ, а именно: представления англичан, немцев и русских о женщине как о части их языковой картины мира.

Материалом для исследования послужили фразеологические словари, сборники общеупотребительных пословиц английского, немецкого и русского языков.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что рассмотрение пословиц английского, немецкого и русского языков позволяет не только изучить их структуру более тщательно, но и даёт возможность познакомиться с культурой народов.

В результате, рассмотрев гендерную специфику пословиц, мы пришли к выводу, что образ женщины как части картины мира английского, немецкого и русского народов, преобладает отрицательная коннотация. Налицо выраженная гендерная асимметрия и оценка женщин производится с позиции их полезности и необходимости. Кроме того, было выявлено, что гендерный аспект в русском языке в силу самой языковой специфики может быть во многих случаях элиминирован. Следовательно, можно говорить о несовпадении стереотипов феминности и маскулинности в разных культурных средах.

Безусловно, этот вопрос должен быть изучен более основательно с использованием более крупных массивов данных и с привлечением другого языкового материала.

## **ВЕЛИКОЕ НАСЛЕДИЕ ПРОШЛОГО: НЕ НАРУШАЙТЕ СВЯЗЬ ВРЕМЕН**

*Хворова Валерия*

*Руководитель – Дунаева И.М.*

*МОУ ЛИЦЕЙ № 29 г. ТАМБОВ*

“Итак, в своей исследовательской работе я хочу рассказать, как о старых чудесах света, так и о новых.

Мало кто знает, что в минувшем году было проведено голосование, в котором приняло участие сто миллионов человек, в результате чего были выбраны новые чудеса: Великая Китайская Стена, римский Колизей, Тадж Махал, высеченный в камне город Петра в Иордании, статуя Христа Спасителя в Рио де Жанейро, город инков Мачу-Пикчу в Перу и город майя Чичен Итца в Мексике.

Перед тем, как рассказать их историю, я напоминаю о старых, уже исчезнувших с лица Земли Чудесах Света. К счастью, остались Великие Пирамиды Гизы. Они стоят уже четыре тысячи лет, и, возможно, столько же еще просуществуют. Я много знаю об их истории, так как сама там побывала.

Но чудеса есть не только за морем, но и в нашем государстве. В связи с этим, проводилось голосование для того, чтобы выбрать Семь Чудес России, ведь россияне удивились, почему в вышеназванный список не был включен храм Василия Блаженного. Итак, каждый мог зайти на сайт [ruschudo.ru](http://ruschudo.ru) и выбрать наиболее достойный, по их мнению, объект.

12 июня этого года были объявлены результаты всенародного голосования. таким образом, к Семи Чудесам России были отнесены: гора Эльбрус, долина гейзеров на Камчатке, озеро Байкал, столбы выветривания в Коми, Петергоф в Санкт-Петербурге, Мамаев Курган и Статуя Родины в Волгограде, и, конечно же, Храм Василия Блаженного. Я хочу предложить вам проголосовать за Троицкий Собор в Моршанске, так как считаю его самым настоящим чудом России. В этом году ему исполняется сто пятьдесят лет со дня освящения. У него богатая история, и, к сожалению, он находится в полуразрушенном со-

стоянии, но это не мешает ему оставаться одним из самых крупных храмов России.

В своем исследовании я пользовалась различными источниками информации - читала старые газеты и журналы, просматривала статьи Интернета, различные энциклопедии. Моя подруга побывала в Моршанске и беседовала со старожилами. Увы, никто из них не видел, каким было убранство Собора, однако память о его великолепии живет в сердцах людей. Величие форм Храма, его мощь поражает воображение до сих пор. История собора – это история России и, исследуя его трагическую судьбу, я словно прикоснулась к непростой исторической правде.

Со Свято-Троицким собором связано знаменательнейшее для Моршанска событие — в августе 2004 г. исполнилось 100 лет, как город посетил с визитом государь-император Николай II. 8 августа Император прибыл в Моршанск. По окончании службы император высказал духовенству и мирянам свое одобрение и восхищение и добавил: «Не ожидал я в российской глубинке встретить такой чудесный столичный храм. Если бы мог, то забрал бы его с собой в Петербург». Потом он возложил венок к памятнику Екатерине II и, как рассказывали очевидцы, пешком через «живой мост» направился на другую сторону Шны. Здесь, на поле, государю представлялось готовое к отправке на Дальний Восток войско из 16 тысяч солдат. Их выправка, боевой дух произвели на царя самое замечательное впечатление.

Однако сегодня Храм стал тенью своего бывшего великолепия. Уничтожено внутреннее убранство Собора, разрушаются его несущие конструкции. Я призываю русский народ объединить свои усилия и спасти великое историческое наследие Тамбовщины. Я голосую за Троицкий Собор в городе Моршанске, как за одно из чудес России. Так как этот Храм пережил своих гонителей и разрушителей, он может стать оплотом возрождения русской культуры, символом величия и стойкости нашей Родины.

## **КОНЦЕПТ СВОЙ / ЧУЖОЙ В РУССКОМ ПОСЛОВИЧНОМ ФОНДЕ**

*Дворцова Елизавета Игоревна*

*Научный руководитель Каламбет Е. В.*

*МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

Оппозиция «Свой / Чужой» пронизывает всю русскую и общемировую культуру, это константа в любой национальной языковой картине мира. Современные процессы глобализации заострили вопросы, связанные с самоидентификацией и противопоставлением Я – Иной. Вот почему изучение особенностей структуры, языкового воплощения концепта «Свой / Чужой» является сегодня одним из наиболее актуальных лингвокультурологических вопросов.

В работе представлен анализ реализации данного концепта в одном фрагменте русской языковой картины мира – в пословичном фонде. Выборка, ис-

пользуемая как языковой материал для анализа, составляет 424 единицы.

В ходе исследования решены следующие задачи.

1. Создана классификация исследуемых единиц по синтаксическому признаку.
2. Создана классификация пословиц по признаку модальности.
3. Сделан вывод об амбивалентности, противоречивости выраженной в пословицах бытовой философии народа, наличии этики и «антиэтики».
4. Создана классификация единиц по наличию / отсутствию лексикализации концепта.
5. Определены способы лексикализации концепта (в том числе и на уровне субъекта – носителя признака).
6. Сделан ряд выводов о коллективном авторе пословиц и поговорок (в т. ч. характерологические, социологические).
7. Сделан вывод об относительном характере понятия «чужой», выявлены «уровни чужести».
8. Сделан вывод о способе и формах самоидентификации носителя русского языка.
9. Сделан вывод об отношении «традиционного» носителя русского языка к частной собственности.
10. Выявлен ряд единиц, разрушающих оппозицию, что говорит о постоянном влиянии на языковую систему экстралингвистических факторов.

## **ЦВЕТСИМВОЛИЗМ В КУЛЬТУРЕ И В СЛОВАРЕ**

*Петропавловская Анна Алексеевна*

*Научный руководитель Каламбет Е. В.*

*МОУ ДООД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

Кроме языка, являющегося для нас основным средством общения, существуют языки жестов, мимики, цветов и многие другие. Можно считать языковой универсалией, что слова, называющие основные оттенки цвета, получают дополнительные значения.

Автор работы ставит своей задачей не только выявить употребительные переносные значения цветов, но и проанализировать отражение их в словарях. Что может обозначать цвет кроме цвета? Как это связано с его этимологией? Как отражается цветосимволизм в литературе? Насколько словарь отстаёт от динамично развивающейся разговорной речи – эти вопросы находят своё (безусловное, пока контурное) разрешение в работе.

В настоящем исследовании проанализированы пять цветových прилагательных: красный, синий, жёлтый, зелёный и белый. Автор рассматривает их представление в четырёх словарях: Большом Академическом словаре, Малом Академическом словаре, Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой и Oxford Advanced learner's Dictionary.

В результате сравнения установлено, что символические значения цвето-

вых прилагательных регистрируются в словарях примерно в 50 % случаев. То есть словарь существенно отстаёт от живой языковой практики.

В работе были выявлены как интернациональные, так и национально специфические значения цветowych прилагательных (например, «красный от стыда», жёлтый в значении «пугливый» в английском языке).

Планируются следующие этапы разработки темы:

- 1) исследование по той же схеме других употребительных цветowych прилагательных,
- 2) расширение корпуса исследуемых художественных текстов,
- 3) расширение ряда исследуемых словарей (в особенности английских).

## **АНГЛИЦИЗМЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО СЛЕНГА**

*Гостюшев Александр Сергеевич*

*Научный руководитель Нестерова Галина Викторовна*

*Алатырский техникум железнодорожного транспорта, г. Алатырь*

С наступлением эры персонального компьютера, язык, когда-то скрытый для общества, стал общим достоянием. В связи с этим, первой по количеству появляющихся новых слов является именно область компьютерных технологий. Англо язычные термины и аббревиатуры, зачастую в английском же написании, заполнили страницы журналов.

Поэтому актуальность проблемы может быть определена необходимостью изучения терминов, заимствованных из английского языка. Ведь количество людей, которые пользуются компьютером и Интернетом, растёт.

Целью данной работы, таким образом, является описание компьютерного сленга и рассмотрение его особенностей. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение понятия термина «сленг» и выявления признаков сленга;
- исследование способов перевода компьютерных терминов;
- проведение классификации компьютерного сленга.

Материалом для исследования послужили две версии русского толкового словаря компьютерного сленга, предлагаемые Денисом Шадошенко в Интернетe, руководство по специализированной лексикографии на английском языке, а также данные журналов «Русская речь», «Мир ПК», «Компьютера». Кроме того, был использован ряд источников на английском языке, найденных в Интернетe.

В настоящей работе было проведено исследование компьютерного сленга: рассмотрен процесс появления компьютерных терминов, переход их в русский язык и процесс образования от этих терминов компьютерного сленга. Проведена классификация терминов по способу перевода и классификация сленга по способу образования.

**ОСОБЕННОСТИ ПОРТРЕТНОГО ОПИСАНИЯ В РОМАНЕ ДЖОАН РОЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР И ФИЛОСОФСКИЙ КАМЕНЬ»**

*Переплетчиков Никита Николаевич*

*Научный руководитель Гудкова Е.П.*

*МОУ Гимназия №12 г.Саранск*

Актуальность работы заключается в том, что языковые средства рассматриваются в возросшем интересе к изучению взаимодействия прямых и переносных значений слов при создании художественных портретов.

Новизна работы определяется тем, что оригинальный текст романа подвергается лингвистическому анализу с учетом современных достижений в области стилистики текста.

Целью данной работы является рассмотрение особенностей портретного описания в романе Дж.Роллинг «Гарри Поттер и философский камень»

В соответствии с поставленной целью в работе решаются следующие задачи:

1. Изучить специальную литературу по проблеме.
2. Рассмотреть понятия «стиль художественной речи», «портретное описание» и «троп в лингвистической литературе»
3. Выявить тропы, участвующие в создании портрета на языковом материале Дж.Роллинг

«Гарри Поттер и философский камень»

Объектом исследования является послужил роман Джоан Роллинг «Гарри Поттер и философский камень»

Предметом исследования является изучение тропов и их использования при портретном описании.

Теоретической Основой являются труды И.В. Арнольд, И.Р. Гальперина, В.В.Виноградова.

В результате проведенной исследовательской работы мы пришли к выводу, что набор языковых средств, способствующих созданию портретного описания в романе, широк и разнообразен. В качестве лексических средств чаще используются эпитет, сравнение и метафора. Данные тропы усиливают выразительность текста и позволяют максимально точно понять мировоззрение писателя, более выразительно описать происходящие в романе события.

Данная работа не является исчерпывающим исследованием, т.к. эта область представляет обширные возможности для дальнейшего изучения. По мере развития лингвистики и возможности стилистического анализа, вполне вероятно, что этот роман как и другие произведения Дж. Роллинг о Гарри Поттере, вновь привлечет внимание исследователей.



## **ИНДИВИДУАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ НЕОЛОГИЗМЫ В ПОЭТИЧЕСКОЙ РЕЧИ СЕМЕНА КИРСАНОВА**

*Мерзляков Роман Дмитриевич*

*Научный руководитель Леншмидт Людмила Анатольевна*

*МОУ "Лицей №91", г. Воркута*

Семен Кирсанов - поэт не просто знаменитый, но и эффектный, узнаваемый. Он сам назвал себя циркачом стиха, говоря о "номере поэзии", исполняемом высоко под куполом "на проволоке строки", ни с кем не в ногу.

Цель данной работы - выявление роли индивидуально- стилистических неологизмов в поэтическом творчестве С.Кирсанова. В соответствии с этим поставлены следующие задачи:

1. Объяснить значения выявленных слов в связи с устоявшимся словарными значениями, взятыми не в контексте речевой ситуации.
2. Определить, к какому типу восходит данное значение.
3. Определение в случаях индивидуального словообразования способов образования и типа словообразовательной модели.
4. Выявление приема расширения словарного значения в индивидуальное.
5. Обозначение контекста, в котором происходит процесс семантического перемещения, лексических модификаций.
6. Определение семантической нагрузки, возлагаемой автором на данный индивидуально-стилистический неологизм.

Проблема взаимодействия языка и речи на всех уровнях освещалась в работах Г. Пауля, Б.А. Ларина, Г.О. Винокура, А.И. Смирницкого, Эр. Ханпирры, А.Г. Лыкова, М.А. Бакиной, Ю.С. Языковой, Н.В.Пятаевой и др., но и до настоящего времени она остается актуальной.

Необходимость создания слов с новой семантикой диктовалась спецификой творчества поэта. По словам П.Г. Пустовойта, "поэтическое окружение слова, стилистическая атмосфера, в которой слово становится образным в зависимости от его смысловой нагрузки, от его места и связи с другими словами не возникает само по себе, стихийно, а определяется целевой установкой, идейными и эстетическими задачами писателя"<sup>19</sup>. Слово у поэта "ценно не тем, что оно уже значит, а тем, что оно может значить"<sup>20</sup>. В связи с этим при анализе индивидуально-стилистических неологизмов данной группы необходимо указать:

1. Вид средства художественной выразительности.
2. Значение (либо исходная сема, сочетание сем), из которого развиваются индивидуально-стилистические значения.
3. Контекст, в котором проявляется новое значение.
4. Способы преобразования языкового значения в индивидуальное.
5. Функции слов с индивидуально-стилистическим значением.

В качестве материала для исследования был привлечен корпус в количестве 2130 лексических единиц.

Анализ примеров позволяет сделать следующие выводы относительно особенностей индивидуально-стилистических неологизмов в поэтической речи С.Кирсанова.

1. Особенности семантического сдвига в индивидуальных неологизмах выявляются как в узком контексте, так и в широком.

2. Индивидуальное значение неологизмов в поэзии С. Кирсанова чаще всего восходит к нескольким языковым значениям.

3. Большие возможности для возникновения индивидуальной семантики имеет соединение сем разных по типу значений в одно индивидуальное.

4. Основным приемом преобразования языкового значения в индивидуальное является метафорический перенос, сравнения, эпитеты также приобретают метафорическую окрашенность.

5. Олицетворение в произведениях С.Кирсанова в большинстве случаев имеют глагольную частеречную принадлежность, что позволяет отразить высокую динамичность, передать стремительность движения внутреннего конфликта произведения.

6. Метафорический перенос в поэтических текстах С.Кирсанова, как правило, осуществляется в именах существительных, которые выполняют функции смысловой конденсации.

7. Словообразовательные окказионализмы как одна из разновидностей индивидуально-стилистических неологизмов имеет в поэзии С.Кирсанова наибольшую частотность употребления. Они образуются как по продуктивным, малопродуктивным, так и по окказиональным моделям.

8. Индивидуально-стилистические неологизмы в поэзии С.Кирсанова, передавая смысл наиболее экономно, концентрируют его в одном слове, становясь при этом своеобразным семантическим стержнем либо отрывка текста, либо произведения в целом.

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК В ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПУШКИНА**

*Гунаева Екатерина, Коклюев Александр, Коткова Алёна, Овсепян Ануш,  
Лосева Екатерина, Сухарева Ксения, Чурдалёва Екатерина*

*Научный руководитель Барина Светлана Эрнестовна*

*МОУ СОШ №11, г. Павлово*

Французский язык в жизни и творчестве А.С.Пушкина сыграл не последнюю роль и во многом определил стиль языка великого поэта и писателя.

Цель данного исследования: а) определить условия введения иноязычной (французской) лексики в русский контекст; б) определить номинативные функции французских нетранслитерированных вкраплений в произведениях А.С.Пушкина ; в) определить принадлежность французских вкраплений к различным тематическим сферам. Анализ нетранслитерированных элементов в литературном языке А.С.Пушкина предполагает решение целого ряда

вопросов, которым посвящена данная работа. Основная задача данного исследования – выяснить степень значимости французского языка в жизни А.С.Пушкина и степень влияния его на творчество великого поэта. Этим вопросам посвящены 1 и 2 главы исследовательской работы. Мы определили предпосылки и причины влияния французской литературы на язык Пушкина, изучили и систематизировали данные о светском дворянском воспитании и первом проявлении поэтического дара юного Пушкина. Третья глава работы, посвященная изучению и систематизации французских вкраплений в его произведениях, имеет теоретическое значение. Мы исследовали жанровое функционирование французских нетранслитерированных элементов и номинативные функции французских вкраплений в языке Пушкина. Особое место занимают творческие разделы работы. Это - «Французский язык и образ Татьяны Лариной в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин», а также версии перевода стихотворения «Mon portrait» с французского на русский язык, выполненные учащимися МОУ СОШ №11. Эта часть работы имеет практическое значение, т.к. на данный момент общепринятой стихотворной версии перевода данного произведения не найдено. Основным методом исследования обозначенной темы был обзор некоторых научных трудов, касающихся жизни и творчества А.С.Пушкина. Автор работы проанализировал принципы Пушкина и его взгляды на роль иноязычных элементов в процессе формирования русского литературного языка. Мы доказываем, что многообразная языковая практика Пушкина реализовалась им в художественных произведениях разного стиля и жанра, в которых поэт и писатель представлен как носитель языка определенной эпохи и человек билингвистического мышления. Материал индивидуальной системы языка поэта и писателя, естественно, представлен не всеми классификационными разрядами лексики. В результате мы выделили в языке А.С.Пушкина слова и фразеологизмы пяти тематических сфер. Выявлено шесть условий, при которых происходило введение французских слов в русский контекст.

## **СЛОВОТВОРЧЕСТВО КАК ПРИНЦИП ЭКОНОМИИ ЯЗЫКОВЫХ УСИЛИЙ В SMS-СООБЩЕНИЯХ**

*Павлова Александра Митрофановна*

*Научный руководитель Шалданова Р.К.*

*МОУ «Ульзытуйская СОШ», с. Чесан Кижингинского района  
Республики Бурятия*

SMS(Short Message Service)-услуга пересылки коротких сообщений, позволяющая посылать и принимать текстовые сообщения с использованием мобильного телефона.

Эта технология стала одним из символов современной мобильной жизни-сегодня SMS используют многочисленные абоненты мобильной связи. Особый язык sms-сообщений получил в наше время официальное признание как

средство коммуникации и передачи информации. Общение смс-ками прочно вошло в жизнь. Неслучайно в обиход вошел термин «поколение текстинга». И неслучайно эта тема меня заинтересовала, поскольку язык sms сейчас известен всем. Большинство людей имеют сотовые телефоны и, вследствие дешевизны этой услуги, зачастую общаются с другими абонентами связи через sms-сообщения. Язык SMS – это особенный язык: мы можем наблюдать в нем сокращения слов, свой сленг и даже знаки-символы, которые именуется смайликами.

**Данная тема является актуальной**, так как практически все пользователи сотовой связи прибегают к использованию данного языка в своем общении, а поскольку сотовая связь в нашей реальности появилась относительно недавно, то и sms- явление новое и мало изученное.

**Проблема исследования**- язык SMS как средство коммуникации, требующее определенных языковых усилий.

**Цель данной работы**- выявить основные принципы экономии языковых усилий в sms-сообщениях.

Для реализации поставленной цели необходимо решить **ряд задач**:

- выявить характерные особенности языка sms;
- отметить основные принципы экономии слов в sms-текстах на русском, бурятском и английском языках.

**Предмет исследования**- тексты SMS.

**Объект исследования**- тексты sms как вид речевого общения.

**Методы исследования**:

- наблюдение и анализ sms- текстов ;
- сравнение;
- опрос.

**Структура** исследования состоит из введения, основной части из 2-х пунктов и заключения. Список литературы включает 7 наименований.

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2008»**



**ЛИТЕРАТУРНОЕ  
ТВОРЧЕСТВО,  
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**2008**

**РАССКАЗ «АНГЕЛ-ХРАНИТЕЛЬ»***Тестова Олеся Олеговна**Научный руководитель Леншмицт Людмила Анатольевна**МОУ «Лицей №1» г.Воркута Республика Коми*

Каждый человек хоть раз в жизни задавался вопросом о том, для чего он, собственно, живет. Чтобы хоть как-то оправдать свое существование, придумал для себя определенную цель, то есть то, ради чего стоит отказаться от многого, чтобы когда-нибудь, достигнув желаемого, почувствовать себя наконец счастливым. Это слово «когда-нибудь» заставляет нас грезить о будущем, стремится к далекому свету, жить в мечте и тем самым не замечать главного – настоящего. А ведь в нем, настоящем, и есть наше счастье, которое может исчезнуть в один миг. Если это мгновение, страшное, пугающее, все же наступит нас, что будет потом? Уход в небытие или вечная жизнь? Такие мысли рождают холод в душе. Хочется, как в детстве, спрятаться с головой под одеяло или уткнуться в мамино плечо. Будет ли кто-то там, в неизведанном, протянет ли он руку помощи? Станет ли это рукопожатие дружеским?

Невольно приходишь к ставшей, к сожалению, банальной мысли о необходимости ангела-хранителя, который встанет на защиту предотвратит приход того, чего мы так боимся.

А если тебе самому суждено стать ангелом-хранителем? Сможешь ли ты быть достойным защитником своего подопечного? Сумеешь ли уйти от соблазнов своего прошлого существования? И что останется в тебе, ангеле, от того человека, которым ты был когда-то? Если да, то к чему это может привести?

Вот такие размышления и побудили меня к написанию нового рассказа. Нет, он не стал обычной попыткой проявить себя в жанре «фэнтези», хотя элементы фантастики в нем, безусловно, присутствуют.

«Ангел-хранитель» - мои размышления о жизни и смерти как ее продолжении, раздумья моих сверстников об ответственности за свои поступки. Не стоит искать в этом рассказе стремление к морализированию. В нем – жизнь таких же ребят, как и я. В юности, как мне кажется, все происходящее воспринимается более остро, драматично, чем в зрелом возрасте. Может, в этом кроется одна из причин возникновения проблемы «отцов и детей», непонимание, разделяющие разные поколения?

Мы, подростки, часто испытываем навязчивое одиночество, хотя рядом близкие люди, порой совершаем поступки, которые достойны демона. Не думайте, что нас это совсем не тревожит. Отнюдь, ведь в душе все мы ангелы. По крайней мере, нам очень хочется быть ими, чтобы окружающие смотрели нам вслед и спрашивали «А что это у вас за два беленьких холмика на спине?». Вот только не всегда это получается. Но больше всего мы хотим любить и быть любимыми. Сегодня, завтра. Вечно.

Об этом мой рассказ.

## ЗАГАДКА ЕСЕНИНСКОЙ СТРОКИ

Васина Мария Юрьевна

Научный руководитель Лукьянов Сергей Алексеевич

МОУ СОШ № 97 г. Краснодара

**Актуальность** проведенного исследования связана с отсутствием в научной литературе единого взгляда на проблему прочтения следующей строки из поэмы С. Есенина «Черный человек»: «...ей на **шее ноги**».

**Цель работы** – рассмотрение выпавшего из поля зрения литературоведов варианта, содержащегося в VI списке поэмы. Выдвигаемая **гипотеза** сводится к утверждению, что десятая строка поэмы должна читаться не иначе как «ей на **шее-ноге**». Поставленная цель конкретизируется в ряде **задач**: изучить литературу вопроса и выявить причины возникновения разночтений; охарактеризовать возможные истоки образа «шеи-ноги» и его органичность в контексте поэзии С. Есенин; привести все возможные аргументы в пользу выдвигаемой версии.

**Новизна** работы определяется тем, что еще один вариант есенинской строки впервые получает обоснование как приоритетный.

В результате проведенного исследования, в ходе которого использовались элементы **контекстуального и семантико-стилистического анализа**, а также **приемы сравнительно-сопоставительной характеристики**, получены следующие результаты.

1. Находящиеся в литературоведческом обиходе версии («на шее но́чи», «на шее ночи», «на шее в ночи») не могут считаться убедительными. Это касается и канонизированного варианта «на шее ноги».

2. Гораздо больше прав на существование имеет вариант «на шее-ноге», отброшенный исследователями лишь на том основании, что в одном из списков поэмы был кем-то «скорректирован».

3. В его пользу говорят следующие соображения.

Он полностью согласуется с выводами текстологической экспертизы, проведенной при подготовке Полного собрания сочинений С.А. Есенина. Образ «шея-нога» реалистичен, точен и естественным образом вписывается в есенинскую поэтику. В стихотворении «Прошание с Мариенгофом» Есенин использует образ «ушей-весел». Целый ряд подобных образов содержит текст поэмы «Пугачёв». И это далеко не случайно: исследователи подчеркивают, что именно во время работы над «Пугачёвым» зародилась мысль о «Чёрном человеке». Все эти образы совершенно понятны и укладываются в рамки обычных представлений. «Ноги трав»? Ничего необычного. Еще проще то, что «не может [трава], как птица, оторваться от земли в синь». «Вросли ногами крови в избы»? Это – о кровной связи крестьянина со своим домом, с хозяйством, с землей, о вековом с не русского мужика, о его неподъёмности, о знаменитом «моя хата с краю». А «голова-ромашки» закономерно порождает ассоциации: «стебель-шея» и «стебель-нога», то есть – все та же «шея-нога». Голова, отделяющаяся от тела, прыгающая кошкой с плеч или пытающаяся вспорхнуть

птицей, – повторяющийся образ у Есенина. И с ним органично связан образ «шеи-ноги»: голова – тело птицы, шея – её опора, нога. Поэт-птица – рвется ввысь, нога-шея – увязла в земном. Трагическая раздвоенность, характерная для лирического героя Есенина, отчетливо звучит в этой метафоре. Можно назвать и возможные конкретные источники образа «шеи-ноги». Сохранился рассказ о том, как Есенин в берлинском Луна-парке паясничал перед оптическим стеклом. Зеркало «то раздувало человека наподобие шара, то вытягивало унылым червем». И Есенин видел в кривом зеркале свою голову, словно машущую крыльями-ушами, и своё тело – как бы превратившееся в ногу-шею. Не следует забывать и образ «людюгуса» в поэме Маяковского «Пятый Интернационал» («себя вытягивай за уши», «голова поднялась над лесами», «шея растягивается – пожарная лестница») и очерке «Париж (Записки Людюгуса)». Необходимо принять во внимание также сказки Льюиса Кэрролла, где в одном из эпизодов героиня превращается в человека, состоящего из головы и шеи, т. е. шея становится опорой, ногой для головы: ««Ну вот, голова, наконец, освободилась!» – воскликнула Алиса. Впрочем, радость её сменилась тревогой: пропали плечи. Она взглянула вниз, но увидела только шею невероятной длины...» Было бы неверным утверждать, что есенинский образ «шеи-ноги» – заимствование из Маяковского или Кэрролла, но наличие ассоциативных связей вполне возможно. Заслуживают внимания суждения писателей. Николай Асеев считал, что «шея ноги» – деформированный образ, «следовало бы «на ноге шеи»». В художественном отношении это вряд ли многим лучше, но в смысловом – очень близко к «шее-ноге». Степан Злобин видел в «шее ноги» «логическую бессмыслицу, совершеннейшее отсутствие образа». В данном случае можно довериться чутью и вкусу известных мастеров слова. Правомерно предположение о внесении изменений в список VI без ведома Есенина, так как к работе с черновиками он относился без должного внимания, а с корректурами вообще не работал.

Таким образом, «Шея-нога»... Такой вариант представляется наиболее точным и соответствующим миру образов есенинской поэзии. Он выразителен и органично вписывается в контекст.

## **НАЗВАНИЯ ТКАНЕЙ И ИХ РОЛЬ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ НИКОЛАЯ ВАСИЛЬЕВИЧА ГОГОЛЯ**

*Гостева Элеонора Борисовна*

*научный руководитель Маслова М.В.*

*МОУ Лицей №29, г. Тамбов*

1. В произведениях Н.В. Гоголя найдены названия тканей: канифас, демикотон, атлас, шалон, шёлк, рогожа, батист, сукно, войлок, замша, бархат, фриз.
2. Выявлено, что названия тканей могут быть «отражателями» и «исказителями» эпохи, в которой живёт тот или иной герой, и социального и



материального положения героя.

3. Определено, что более информативной тканью у Гоголя является фриз. Он несёт в себе информацию о жанре и методе художественного произведения.

4. Замечено, что грамматический род слова «шинель» и слов, которые его сопровождают в предложениях, один и тот же – женский.

5. Гоголевские произведения принято считать реалистическими, а упоминание о фризовой шинели принято считать метонимией. Становится ясным, что за фризовой шинелью нужно видеть не человека, а именно шинель. То есть это не метонимия.

6. Ясно, что после появления фризовой шинели намечается фантастика, и она продолжается.

7. Определено, что фризальная шинель является связующим звеном между жанром романа и жанром сказки, реализмом и модернизмом, комедией и мелодрамой.

8. В произведениях Гоголя нет причинно-следственной связи. В них нельзя видеть отражение объективной реальности. Ткани в этих произведениях – не материалы для изготовления одежды, а то, из чего соткан мир.

9. То есть фактура ткани – условное обозначение мира.

10. Знаковым может быть не только упоминание о тканях, но и отсутствие такового. Так, нет «тканного» контекста в структуре внесценических персонажей комедии «Ревизор»

11. Гоголь не упоминает названий тканей, из которых шьётся форменная одежда учителей, и минимально упоминает детали одежды, создавая образ учителя с толстым лицом, чтобы показать неординарность, самостоятельность, независимость учительства.

12. Отсутствие упоминания о тканях свидетельствует о конфликтности мира, противопоставлении личности и безликого общества, естественного и условного.

## **ИЗУЧЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ФГОУ СПО УССУРИЙСКОГО АГРАРНОГО ТЕХНИКУМА**

*Руднева Екатерина*

*Научный руководитель Сухорукова Е. Н.*

*ФГОУ СПО Уссурийский аграрный техникум*

Читательская культура учащихся – существенный показатель духовного потенциала общества. Многочисленные исследования показывают, что чтение малым процентом входит в круг интересов школьников. Между тем одной из важнейших задач общества, в том числе учебных заведений СПО является развитие читательской активности. Интересы, если они устойчивы, побуждают к действию в определенном направлении и играют в жизни человека важную роль. Они в значительной степени определяют характер личности.

Интересы не врождены, они формируются, изменяются.

Несмотря на разработанность данной проблемы она по-прежнему актуальна. Ее **актуальность**, прежде всего, связана с тем, что учащиеся мало читают, а отдают предпочтение средствам массовой информации, компьютеру. **Тема** моего исследования связана с изучением читательских интересов студентов 1 курса нашего техникума. **Цель исследования:** выявить круг чтения студентов 1 курса; качество читаемой литературы, литературные предпочтения. **Задачи исследования:** изучить литературу по исследованию чтения подростков; провести анкетирование студентов 1 курса; проанализировать данные анкеты и обобщить полученные результаты представив их в виде диаграмм, слайдов презентации.

## **СТИХОТВОРЕНИЯ :« BREAK THE SYSTEM», ИФРИТ, ОШИБКА, ЦЕНОЮ В ЖИЗНЬ**

*Чураков Михаил Анатольевич*

*Научный руководитель Зернюкова Роза Ильинична*

*ФГОУ СПО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»*

Ифрит

Я весь в огне,  
Огонь во мне,  
Войду в зарю-  
И в ней сгорю.

Я выйду духом из неё,  
И имя выжгу я твое,  
Теперь тебе не убежать:  
Духи огня могут летать.

В тот миг, когда я духом стал,  
Ты поняла - твой час настал.  
Сгоришь ты так же, как и я:  
Испепелит тебя заря.

Сгорит душа, и дух сгорит.  
Слепая ярость мозг пронзит.  
Хоть сердце «хватит» говорит-  
Ты дух огня - ты сам Ифрит!

**ПОЭЗИЯ***Ганиева Рулана Магомедовна**Научный руководитель Дзаурова Лидия Абдурахмановна**ГОУ гимназия № 1 г. Назрань*

\* \* \*

Идет по улице хромою мальчишка,  
В руках у него потрепанная книжка.  
Вот его обступает толпа ребят,  
Они обзывают его и хамят.  
А мальчик смотрит на них с грустью, в надежде,  
Что кто-нибудь за него заступится  
И тогда все плохое забудется.  
Но нет!  
Летят в его сторону дразнилки,  
Все смотрят на него с ухмылкой.  
Обливается горькими слезами душа  
И вера в себя уходит навсегда!  
Но мальчишке, лишь нужно было вновь,  
Почувствовать ласку, любовь.  
Нельзя так безнравственно и бездушно  
Ни с кем поступать!  
Надо ко всем относиться добродушно  
И во всем помогать!

**РЕКЛАМА КАК ФОРМА СОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВА ПОТРЕБЛЕНИЯ  
(ПО РОМАНАМ С. ДЕ БОВУАР И Ф. БЕГБЕДЕРА)***Коваль Марина Александровна**Научный руководитель Наумлюк М.В.**Мурманский государственный педагогический университет, г. Мурманск*

В индустриальном обществе происходит процесс расширения рамок ответственности, которая распространяется на друзей, возлюбленных, здоровье, путешествие, произведения искусства и даже собственное «я» (право приложить всю энергию к достижению собственных успехов). Более того, прежний девиз: «Старое – лучше» сменился девизом: «Один раз надеть и выбросить» (как у О. Хаксли в романе «О дивный новый мир»). В результате человек горит желанием приобретать, пользоваться и выбрасывать. Знаменитый французский философ Жан Бодрийяр определил, что обществом потребления является такое, где не только есть предметы и товары, которые желают купить, но где само потребление потреблено в форме мифа. Одновременно Эрих Фромм так же говорит о человеке общества потребления, который видит счастье в превосходстве над другими, в сознании своей силы, в конечном счете

– в своей способности завоевывать, грабить, убивать.

Процессы, которые происходят в обществе, отражаются не только в философии, но и в литературе. Литература предупреждает об опасности общества, в котором человек становится вещью. Так в период с 60-х гг. XX века по сегодняшний день сформировался новый тип литературного героя – человек с запрограммированным сознанием.

«Прелестные картинки» (1966) – это исповедь писательницы Симоны де Бовуар. Героиня повести – молодая женщина. Работа в рекламном агентстве приучила ее представлять жизнь как серию картинок из глянцевого журнала: благоустроенный дом, воспитанные дети, муж – модный архитектор, любовник — все как в рекламе. Но что таится за этими благополучными клише? Есть ли здесь место живым чувствам?

Роман «99 франков», написанный Фредериком Бегбедером, представляет собой злую сатиру на рекламный бизнес, безжалостно разоблачает этот безумный и полный превратностей мир, в котором все презирают друг друга и так бездарно растрчивается человеческий ресурс... Роман Бегбедера провокационен, написан в духе времени и весьма полемичен. Он стал настоящим событием литературного сезона, а его автор, уволенный накануне публикации из рекламного агентства, покинул мир рекламы, чтобы немедленно войти в мир бестселлеров.

Выбор произведений не случаен. Оба романа непосредственно сопрягаются с «феноменом» рекламы. Нам интересно посмотреть, как деформировалось, изменилось сознание человека, которым манипулирует реклама от 60 гг. XX века до начала XXI. Так как роман Бовуар был написан в 60-е, и в нем достаточно ярко представлены все «симптомы зомбирования рекламой» того времени, а на наших глазах в свет вышел роман Бегбедера, где мы становимся свидетелями трагедии человека – жертвы рекламы, то мы легко можем проследить и процесс манипуляции, и его механизмы, приемы. При анализе произведений очевидно, что в романе Бегбедера произошла модификация «феномена» рекламы по сравнению с романами О.Хаксли и С. Де Бовуар. Мы видим, что образ рекламы приобретает черты агрессивности и постмодернистского гротеска.

## **ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ КОНЦЕПТ «PR» В РОМАНЕ В. ПЕЛЕВИНА «GENERATION» «П»**

*Чернышова Екатерина Борисовна*

*Научный руководитель Пожидаева Ольга Владимировна*

*Мурманский государственный педагогический университет, г. Мурманск*

Концепт – это универсальная и базовая для данного языка семантическая категория, отраженная в человеческом сознании и обозначенная словом или словами этого языка. К культурным концептам русской языковой картины мира, находящимся в стадии формирования, относится концепт «PR». «PR

- это формирование общественного мнения о товаре, услугах, компании, событии». Становление нового культурного концепта «PR» в русской языковой картине мира инициировало возникновение концепта в художественной картине мира писателя Виктора Пелевина (роман «Generation «П»).

Целью нашего исследования является изучение концепта «PR» в романе Виктора Пелевина в связи с образной, сюжетно-композиционной структурой произведения, особенностью творческой индивидуальности В. Пелевина, что позволяет глубже понять прозу одного из ярких представителей современной литературы, дает возможность увидеть одну из закономерностей литературного процесса в России конца XX – начала XXI вв.

Пелевин утверждает, что в современном мире нет человека, человек редуцируется к телевизионному изображению, которого тоже нет, поскольку оно лишь изображает, копирует реальность, а реальности нет. Пройдя путь снизу доверху в структуре СМИ, герой осваивает цели и принципы создания ложных имен-символов. В основе их создания - принцип столпотворения, то есть смешения всего: языков, культур, религий, исторических фактов, персоналий и т.д. Символы, будучи вырванными из своей культурно-исторической парадигмы, лишаются своего истинного содержания, в результате чего открывается возможность толковать их на основе каких угодно ассоциаций. Татарский проходит путь возвышения от ларечного “реализатора” до живого бога, поставляющего России иллюзорную реальность. Герой нового романа Пелевина — своего рода «человек без свойств»: он не персонаж в привычном понимании, а лирическая проекция тени, возникающей в ходе диалога читателя и писателя; отсюда вавилонское смешанное имя, «космополитическая», национально-невнятная фамилия. Имя героя – синтез имен Василия Аксенова и Владимира Ильича Ленина. Оно - тоже “бренд”. Вавилон Татарский — такая же вещь, такой же продукт, как и то, что он рекламирует. Книга рассчитана с буквально математической точностью. Она насыщена рекламными слоганами. С одной стороны, все живут в мире рекламы; с другой — она надоела донельзя, поэтому все с благодарностью принимают любую форму добродушного издевательства над рекламой, в которое с определенного момента начинает превращаться роман Пелевина. Роман становится своеобразной антирекламой, которая действеннее рекламы. Пелевин профессионально «раскручивает» собственный текст. Вот он - (SelfPR), самореклама, проводимая настолько умно, что читателя немедленно «берет за живое». Самореклама, соединенная с минимальной неожиданностью фабулы, принесением знакомых реалий, ироническим преломлением эзотерических «откровений», — попросту PR.

Художественный концепт «PR» в романе В.О. Пелевина «Generation «П», с одной стороны, непосредственно соотносен с культурным концептом «PR» в языковой картине мира, а с другой – включает в свое ассоциативно-семантическое поле множественные смыслы, выходящие за пределы одноименного культурного концепта и связанные исключительно с художественной картиной мира писателя.

## СИМВОЛИКА ПРИРОДНЫХ ОБРАЗОВ В ЛИРИКЕ АННЫ АХМАТОВОЙ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВ ДЕРЕВЬЕВ)

*Гайдук Александра Александровна*

*Научный руководитель Паскевич Н.Я.*

*МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

Лирика Ахматовой буквально пронизана природными образами и символами. На наш взгляд, исследовать творчество поэтессы именно в таком аспекте – значит постичь важнейшие составляющие художественного мира ее поэзии. В этом мы видим **актуальность** данного исследования.

**Новизна** же состоит прежде всего в новых исследовательских задачах, которые мы ставим перед собой, попытке рассмотреть творчество поэта под новым углом зрения.

**Цель:** исследовать символику и художественные функции образов деревьев в поэтическом мире Анны Ахматовой

**Задачи:**

1. Составить таблицу частотности употребления символов деревьев в лирике и поэмах А.Ахматовой.
2. Выявить роль и символическое значение образов деревьев, однократно упомянутых в произведениях поэта.
3. Выявить роль и символику наиболее частотных образов деревьев в произведениях Ахматовой.
4. Проверить гипотезу Л.К.Чуковской о трагической символике образа сирени в творчестве Анны Ахматовой.

В художественном мире поэтессы они играют важнейшую роль. Не случайно Л.К.Чуковская, биограф и один из лучших знатоков ее творчества, еще в 1963 году предлагала подумать над научным исследованием: «Ахматова – деревья, травы, цветы»

В нашей работе предпринята попытка рассмотреть только образы деревьев и кустарников в контексте творчества Ахматовой.

В лирике и поэмах «У самого моря», «Путем вся земля», «Реквием», «Поэма без героя» насчитывается 34 наименования различных деревьев и кустарников. Некоторые из них на протяжении всего творчества упомянуты лишь однажды; другие же повторяются довольно часто и не только в общем образном ряду, но и в качестве лирических персонажей и лирических адресатов («Ива», «Сосны» и др.).

На основе анализа произведений, опубликованных в двухтомнике А.Ахматовой (1,2), мы составили 2 таблицы, отражающие частотность использования образов деревьев в творчестве поэтессы.

Некоторые упоминания деревьев встречаются в произведениях Ахматовой лишь однажды. Среди них можно условно выделить несколько тематических групп.

К *1-й группе* мы отнесли те упоминания, которые содержат **аллюзию** и **(или) прямое указание** на реальных лиц, события, географические названия,

литературные произведения (бузина, чинара, каштан, терновник).

В этой группе образов деревья символизируют как творчество отдельных поэтов, так и поэзию в целом.

К 2-й группе мы относим те однократные упоминания деревьев, которые необходимы автору как **неотъемлемая часть общего художественного мира** данного стихотворения (пространства, пейзажа), **яркая деталь** поэтической картины (слива, орешник, лиственница и другие).

*Особую, 3-ю, группу* составляют образы деревьев, символизирующих **экзотическую красоту** Средней Азии (гранат, яблоня, глициния, персик, айва).

К 4-й группе можно отнести образы с **наиболее сложной, глубокой символикой**. Это образы Ольхи и Черешни. Оба они имеют печальную, даже трагичную эмоциональную окраску, т.к. в лирическом сюжете стихотворений господствует тема гибели, смерти.

Таким образом, можно отметить, что **однократное упоминание** образов деревьев у Ахматовой всегда художественно оправдано. Предложенное нами условное деление на группы помогает понять, насколько разнообразны функции этих образов в лирике поэта.

Наиболее частотные в лирике Ахматовой образы Липы, Клена, Тополя, Ивы, Сосны символизируют ключевые понятия родины, поэзии, любви, бессмертия, памяти. Проходя через всё творчество, эти образы являются важнейшими для понимания мироощущения и индивидуального стиля поэта.

Проверив наблюдение Л.К. Чуковской (*«Почему это в поэзии Ахматовой сирень всегда вблизи от смерти, от гибели?»*), мы нашли подтверждение этой гипотезы. Сирень Ахматовой действительно горестная. Если в ранних произведениях она символизирует нежную, светлую печаль, то, начиная с 1914 года, трагичность этого образа усиливается, происходит своего рода градация образа: от печали к безысходности, а затем к гибели.

Не случайно Б.Эйхенбаум еще в 1913 году отмечал: «Птицы, деревья, цветы, вещи – они всегда скрывают в себе у Ахматовой боковую, эмоциональный, а не прямо вещественный смысл, но, помимо этой своей стилистической роли, имеют и сюжетное значение».

## **АВТОРСКОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ЗАМЫСЛА И СПОСОБОВ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АННЫ АХМАТОВОЙ)**

*Кучинко Татьяна Юрьевна*

*Научный руководитель Паскевич Н.Я.*

*МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

В нашем исследовании предпринята попытка сопоставительного филологического анализа различных редакций текстов некоторых стихотворений

А.А. Ахматовой. Тема данной работы: авторское редактирование как отражение развития творческого замысла и способов его реализации, проблема: в каком направлении двигалась поэтическая мысль Анны Ахматовой при создании определенных произведений.

В исследованиях ученых: В.М. Жирмунского, В.Я. Виленкина, В.Я. Черных, Л.К. Чуковской анализ различных редакций стихотворений А.Ахматовой носит текстологический характер. Новизна нашей работы состоит в том, что мы проводим филологический анализ текстов.

На основании анализа стихотворения «Пахнет гарью. Четыре недели...» можно выявить наиболее важные образы (Богородицы, белого платя) и идеи произведения (вечность страданий, защита людей Божественными силами). Многое подтверждает высокую степень поэтического мастерства.

При перестройке стихотворения «Сказал, что у меня соперниц нет...» из речи мужчины в речь женщины чувства героев приобрели значительно более драматическую окраску, стали глубже и сложнее.

При редакции цикла «Городу Пушкина» поэт основное внимание сосредотачивал на построении пространственно-временных образов, расширении и уточнении интертекстуальных связей. Углубление содержания идет за счет прояснения формы.

В ходе работы над стихотворением «Музыка» поэт стремился представить музыку яркой и всеисильной, передать ее огромную роль в судьбе человека. В разрез с авторским замыслом идет подцензурная версия произведения, где образ музыки утрачивает свою исключительность, сила искусства показана только в допустимых рамках.

Анализ трех различных редакций «Приморского сонета» позволяет увидеть, что тезис и антитезис в целом были ясны поэтому с самого начала, он лишь совершенствовал их выражение. Значительно большим изменениям подвергся синтез, который оказался осуществленным при максимальном совершенстве формы, соответствующей всё более глубокому содержанию.

В результате нашего исследования можно сделать следующие выводы:

- Среди производимых Ахматовой изменений нет замен, обусловленных исключительно версификацией. Это в очередной раз подтверждает высочайшую степень поэтического мастерства, свидетельствует о значимости каждого слова в произведении.
- На формальном уровне можно проследить немало изменений, свидетельствующих о стремлении автора к простоте, ясности языкового и образного строя, композиции. Можно выделить следующие особенности:
  - Очень большое внимание поэт уделяет композиции произведения: ярче выстраивает оппозиции, использует возможности сильных позиций текста, делает в композиции различные акценты.
  - При работе над образным рядом произведений поэт стремится к все большей стройности, упорядочиванию его, подчинению всего образного ряда единой задаче, идее.
  - Ярко проявляется многократно отмечаемое исследователями внима-



ние к фонетическому облику произведения. При сопоставлении редакций заметно стремление поэта не только к благозвучию, но и к поддержке движения лирического сюжета при помощи звукописи.

о Лексические замены очень многообразны. Стоит особо отметить тонкую игру с сочетанием выразительных и изобразительных средств, в частности, эпитетов. Важны и те замены, при помощи которых поэт конкретизирует тот или иной образ, не сужая его значения, т.к. они отражают наиболее общие закономерности, выявляющиеся при сопоставлении редакций.

## **ТЕМА МАТЕРИНСТВА КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ МИРЕ МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ**

*Привалова Виктория Владимировна*

*Научный руководитель Паскевич Н.Я.*

*МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

В настоящее время существует довольно обширная литература, посвященная творчеству Цветаевой, – исследования М.Белкиной, А. Павловского, А. Саакянц и других. Однако практически ни в одной из основных работ о Цветаевой исследователь не уделяет внимания теме матери и ребенка. Тем не менее именно эта тема представляется нам ключевой во всем творчестве поэтессы. Поэтому наше исследование *актуально*. **Цель работы:** исследовать образы матери и дочери на примерах стихотворений «Четвертый год...» и «Ты будешь невинной, тонкой...»

### **Задачи:**

1. Доказать, что: тема материнства одна из ключевых в творчестве Цветаевой
2. Лирическая героиня стихотворений, посвященных Ариадне Эфрон, идентична самой поэтессе
3. В художественном мире М.И.Цветаевой Ариадна представлена как яркая личность и в то же время как продолжение матери
4. Эмоциональные впечатления, полученные Цветаевой в детстве, отразились на отношении к воспитанию дочери

**Методы:** сопоставительный анализ стихотворений «Четвертый год...» «Ты будешь невинной, тонкой...», в которых, как нам кажется, образы матери и дочери представлены наиболее ярко.

Нам показалось довольно странным, что замечательные ученые, признанные «цветаеведы» обошли пристальным вниманием тему материнства. **Во-первых**, эта тема, как никакая другая, тесно переплетена с биографией Цветаевой, а значит, лирическая героиня в этих стихах наиболее близка самой поэтессе. **Во-вторых**, тема дома, детства, матери изначально доминировала в лирике Цветаевой (стихи о маме, родном доме, о себе-ребенке – первое, что она написала). Рождение дочери Али дало новый «толчок» этой теме. **В-третьих**, рождение каждого из детей становилось для Цветаевой не только

важным событием в жизни, но и новой вехой в творчестве: новый ребенок – новый мотив в лирике. **В-четвертых**, тема детства была продолжена Цветаевой в прозе тридцатых годов. Таким образом, эта тема прошла через всё её творчество. Изучить данный аспект лирики Цветаевой – значит во многом понять её как человека и как поэта.

Тема материнства – одна из ключевых в поэзии Цветаевой. До 1912 года она была представлена стихотворениями, посвященными матери самой Марины Ивановны Цветаевой, М.А. Мейн. Женщина ушла из жизни, когда старшей дочери, Марине, было 15 лет. Горечь ранней потери и объясняет трагичность большинства произведений, посвященных матери. Стихотворения, обращенные к Ариадне, более жизнерадостны. Проанализированные нами стихотворения не единичны. С появлением нового ребенка рождался новый мотив в лирике матери-поэта. Стоит отметить, что особое внимание поэтесса уделяла одаренности дочери. Она не ошиблась: в дальнейшем Аля проявила себя как незаурядный художник, делала переводы, писала сама. Тема материнства оказалась ключевой не только в творчестве М.Цветаевой, но и в художественном мире её дочери, А.С.Эфрон.

Лирическая героиня стихотворений, посвященных дочери, идентична самой поэтессе. На это указывают:

1. Портрет девочки, в точности совпадающий с портретом Ариадны (особая деталь – огромные серо-голубые глаза);
2. Упоминание М.И. Цветаевой своей профессии: «Ты будешь, как я - бесспорно - /И лучше писать стихи»;
3. Соответствие манеры общения матери и дочери в жизни и в стихотворениях (вспомним хотя бы необычное обращение «Марина»);
4. Сравнение ребенка с Наполеоном (две самые значимые фигуры в то время для 23-летней Цветаевой);

В художественном мире М.И. Цветаевой Ариадна представлена как яркая личность (сравнение девочки с выдающимися людьми и её способность оставаться при этом самой собой) и в то же время как продолжение матери, ведь Цветаева наделяет дочь и некоторыми чертами своего характера. Не случайно в стихотворениях так явны мотивы пророчества, горького и трудного пути, избранничества, завешания. Эмоциональные впечатления, полученные Цветаевой в детстве, отразились на ее отношении к воспитанию дочери. Воспитание Ариадны было непохоже на воспитание, которое получила Цветаева. Если в семье Цветаевой личность ребенка подвергалась угнетению, то, став матерью, поэтесса сделала все, чтобы развить способности дочери. В произведениях «Четвертый год...» и «Ты будешь невинной, тонкой...» ярко воплощены главные черты материнской педагогики Цветаевой:

1. Детство – **главный период** жизни человека, когда закладываются основы личности;
2. Отношение матери к ребенку строится не только на любви, но и на **уважении** его мыслей, чувств, мировосприятия;
3. Задача взрослого – не разрушая индивидуальности личности, по-

мочь ребенку достичь совершенства;

4. Принцип построения взаимоотношений взрослого и ребенка – равенство, доверие, дружба.

## **ПРОБЛЕМА ХРИСТИАНСКОЙ НРАВСТВЕННОСТИ В РОМАНЕ М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»**

*Малянова Ольга Александровна*

*Научный руководитель Девина Н.А.*

*МОУ Луховский лицей, г.Саранск*

Роман «Мастер и Маргарита» - одно из лучших произведений русской литературы начала XX века. В расширении реального контекста булгаковского творчества и состоит, пожалуй, главный итог нашей работы. Он заключается в том, что мы попытались сделать плодотворное и глубокое исследование христианской нравственности и библейских мотивов в романе М. Булгакова. Ведь работа в этом направлении, начатая литературоведами, открыла еще одну область новых исследований. С тех пор интерес к этой теме приобрел всевозрастающий и постоянный характер в самых разнообразных статьях и работах, посвященных роману.

**Цель** настоящей работы - исследование характера религиозно-философских концепций, воплощенных в романе «Мастер и Маргарита» М. Булгакова и рассмотрение нравственных аспектов в свете христианского вероисповедания.

Реализация данной цели вызвала необходимость постановки и решения следующих **задач**:

- выявление влияния христианских источников на творчество М. Булгакова;

- осмысление религиозно-философских концепций в контексте романа «Мастер и Маргарита» М. Булгакова.

**Объектом** нашей работы являются библейские мотивы в романе М. Булгакова. **Предметом** - выявление влияния идей христианской нравственности на творчество

М. Булгакова.

**Теоретическая и практическая значимость** работы заключается в том, что данный материал может использоваться при изучении истории русской литературы XX века.

. В результате анализа романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», а также сравнения его с текстами Библии, Евангелия мы пришли к следующим выводам:

1) в романе М. Булгакова осмысливается проблема борьбы добра со злом, к которой писатель обращался на протяжении всей жизни;

2) рассматривая данную проблему, М. Булгаков не всегда придерживался традиционных религиозных трактовок;

просы (о смысле бытия, о назначении человека, о борьбе добра и зла, о любви и предательстве).) переосмысливая Библию, писатель пытался найти ответы на «вечные», философские 3 во

## **АХМЕД ХАМХОЕВ - ПОЭТ, ПЕВЕЦ И КОМПОЗИТОР**

*Парчиева Роза Руслановна*

*Научный руководитель Дзаурова Лидия Абдурахмановна*

*ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань», Республика Ингушетия*

Ахмед, поэт - родник, он был горд тем, что своими стихами может напоить многих для утоления жажды прекрасного и доброго.

Никакие тяготы жизни не смогли сломить дух Ахмеда. Он продолжал писать

Все созданное поэтом очень удачно ложится на музыку.

Ахмеду Хамхоеву принадлежат стихи и песни о родине, труде и мире.

Разносторонняя творческая деятельность Хамхоева – поэта, певца и композитора.

Ахмед Эльмурзиевич Хамхоев остается талантливым пропагандистом лучших образцов народного творчества, умным интерпретатором своих произведений.

Сила поэтического слова поэта приносящего людям радость.

Высокая оценка его творчества С. Лихачевым

## **ОТРАЖЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА ПУШКИНА В ПОЭЗИИ «ЗОЛОТОГО» И «СЕРЕБРЯННОГО» ВЕКА**

*Морозова Юлия Владимировна*

*Научный руководитель Морозова Н.А.*

*Факультет СПО Технологического института ОрёлГТУ, г. Орёл*

Для поэтов «золотого» и «серебряного» веков творчество А.С.Пушкина - неиссякаемый источник вдохновения. Так, пушкинские «чудные мгновения» любовных переживаний фиксируются и превращаются в вечное, наполняются лиричностью и музыкальностью в поэзии С. Есенина и А. Фета, Ф. Тютчева и М. Цветаевой.

В любовной лирике Блока мы слышим пушкинское «сердце, полное тревоги», а у Лермонтова, Ахматовой это «невыносимая мука», «терпкая печаль», которая «змеёю сердце жалит». Как в зеркале, в творчестве этих поэтов отразилась печаль и радость, восторги и уныния пушкинской любовной лирики. Судьба поэта в России и назначение поэзии, - вот основной вопрос, который ставит перед собой каждый из представителей талантлившей плеяды русских поэтов послепушкинской эпохи. Опираясь на пушкинское наследие, каждый по-своему решает эту проблему. А.А. Фет, представитель сторонни-

ков «чистого искусства» видит своё предназначение в анализе внутреннего, духовного мира человека.

По - иному рассматривает пушкинскую поэзию поэт - гражданин, революционер - демократ Н.А. Некрасов, который «лиру посвятил народу своему». И хотя задавленный веками рабства народ «не внемлет и не даёт ответа», Некрасов «сердцем спокоен», потому что «ему служил». Лермонтовский поэт-пророк в эпоху реакции 30-х годов XIX в., изгнанный и «заброшенный камнями», страдает от одиночества. С презрением и желчью отзываясь о России - «стране господ», поэт с трепетом и нежностью воспеваает талантливый русский народ.

В начале XX в., в тяжёлую для страны послереволюционную эпоху позиция «последнего поэта деревни» С. Есенина полна трагических неразрешимых противоречий. Воспевая «шестую часть земли с названием кратким Русь» и умом принимая революционные преобразования, до конца своих дней он остаётся «поэтом золотой бревенчатой избы». Пушкинское напутствие «Отчизне посвятить души прекрасные порывы» мы читаем между строк в каждом обращении А. Блока к родине с его стремлением воспеть Русь - «невесту и жену», возвеличить её прошлое и будущее. Муза Ахматовой, эта «гостыя с дудочкой в руке», часто обращает внимание на трагические стороны жизни народа и

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ИМЕНОВАНИЯ ГЕРОЯ И ЕГО ОБРАЗА**

*Бабанская Анна Павловна*

*научный руководитель Веснина С. В.*

*ОГОУ СПО Покровский педагогический колледж, лицей, г. Покров*

Историческая роль Александра Николаевича Островского в развитии отечественной культуры исключительно велика.

Ни один драматург не оставил нам столько произведений, с такой полнотой изображающих самые различные сословия...

В пьесах Островского личное имя, его смысл, форма, ситуации употребления и даже отсутствие имени редко бывают случайными. На антропонимическом материале пьес Островского можно проследить, какую роль он отводил именованию своих героев.

Показательна в этом отношении пьеса «Бесприданница», в которой пять из шести фамилий персонажей образованы от слов диалектного происхождения.

При создании жизненно правдивых и художественно впечатляющих образов «Бесприданницы» Островский использовал знание сокровищ родного языка.

«Расшифровка» имен и фамилий персонажей пьес Островского, без сомнения, обогащает наше представление о творческом процессе драматурга, о том, что антропонимическая система пьес – важное составляющее звено стиля писателя.

**СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
ПЕРЕВОДОВ СТИХОТВОРЕНИЯ ГЕНРИХА ГЕЙНЕ «ЛОРЕЛЕЯ»  
РУССКИМИ ПОЭТАМИ А.МЕЕМ, А.БЛОКОМ, С.МАРШАКОМ**

*Гусенков Дмитрий Владимирович*

*Научный руководитель Кириллова Лариса Сергеевна,*

*Тарасова Лидия Николаевна*

*МОУ СОШ №220, г. Заречный*

Данное исследование мы считаем актуальным, так как интерес к творчеству великого немецкого поэта огромен. Гейне, по выражению Юрия Векслера, «стал фактом русской поэзии»; его произведения переведены Лермонтовым, Анненским, Апухтиным, Плещеевым, Бальмонтом, Блоком и другими русскими поэтами. Кроме того, поэзия Гейне по праву считается связующим звеном между классической поэзией и поэзией модерна.

Предмет исследования: поэзия Генриха Гейне.

Объект исследования: переводы А.Блока, А.Мея, С.Маршака.

Цель нашего исследования: сравнить переводы стихотворения «Лорелея» разными русскими поэтами, установить, какой из переводов ближе всего к оригиналу.

Гипотеза исследования: лучшим переводом стихотворения Генриха Гейне является перевод А.Блока, поэтому он и помещен в учебник немецкого языка для 8 класса.

Основные задачи исследования:

1. сопоставить художественно-образительные средства в подстрочном переводе и в переводах А.Блока, А.Мея, С.Маршака;
2. сопоставить стихотворный размер во всех переводах;
3. пронаблюдать, как используются лексические средства в переводах русских поэтов;
4. создать авторский перевод стихотворения Генриха Гейне.

Методы исследования: сопоставительный анализ, математический об-счет.

Данное исследование может быть использовано как дополнительный материал для работы на элективных курсах и курсах по выбору, индивидуальных занятиях, а также при подготовке к внеклассным мероприятиям.

**ПУШКИН В ЗЕРКАЛЕ АНЕКДОТА**

*Аскарян Анна Борисовна*

*Научный руководитель Каламбет Е. В.*

*МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

Жизнь и творчество А. С. Пушкина дали импульс созданию некоего «пушкинского текста», которое продолжается на протяжении почти трёх сотен

лет (если учесть, что первые его страницы появились ещё при жизни писателя). Этот пёстрый текст включает жизнеописания, интерпретации, оценки, адресации и т. д. Весь он строится на притяжении и отталкивании, и среди творцов его принято видеть «апологетов» и «фрондёров». На фоне «солнцепоклонников» и тех, кто пытался произвести «солнечное затмение», иногда теряются третьи, для которых «Пушкин» всегда было «весёлое имя». Образ, созданный ими, фактологически отходит от «реального» дальше всего, но в попытке отразить неуловимую сущность объекта парадоксальным образом подходит к нему ближе всего.

А. С. Пушкин уже при жизни становится героем особого рода текстов – анекдотов. В XIX веке это были так называемые литературные, или исторические, анекдоты; в веке XX – анекдоты авторские – Д. Хармса; Н. Доброхотовой и В. Пятницкого. Далеко не все исторические «звёзды первой величины» становятся персонажами произведений этого специфического жанра. Пушкин же оказался фигурой органичной в особой реальности анекдота. Уже один этот факт является существенным штрихом в портрете, который пытаются создать одно за другим поколения «После Пушкина». В фокусе данной работы, тем не менее, несколько другой аспект. Анекдот при всей своей алогичности, фантастичности все же представляет собой определённую интерпретацию образа. Каким предстаёт в нём классик? Можно ли говорить о какой-то динамике образа, если сравнивать анекдоты XIX и XX века?

Другой аспект, взятый для рассмотрения в настоящей работе, – динамика самого жанра. Во-первых, детально исследуются две жанровые разновидности: собственно анекдот и литературный анекдот. К какой разновидности относится каждый из трёх взятых для рассмотрения циклов? «Чистый» ли это жанр или наблюдается синкретизм? В каком направлении развивается «пушкинский анекдот»? В работе представлена попытка определить место «пушкинского анекдота» в общем «пушкинском тексте».

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МИКРОТОПОНИМА ОРЛАНЬ В ТВОРЧЕСТВЕ Д. ОСИНА**

*Федченкова Мария*

*Иванова Ольга Викторовна*

*СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия»,  
г. Смоленск*

В отечественной лингвистике на протяжении длительного времени интерес к имени собственному не ослабевает. На современном этапе развития ономастики (науки, изучающей имена собственные), в частности, литературной ономастики, изучающей особенности функционирования имен собственных в художественном произведении. Имена собственные в художественном тексте играют исключительно важную роль, поскольку помогают лучше раскрыть авторский замысел, передать авторское восприятие действительности.

Также актуальность проблемы обусловлена необходимостью изучения ономастикона (совокупности имен собственных) лирики региональных поэтов в русле антропоцентрического подхода в языкознании, поскольку антропоцентризм ставит человека в центр Вселенной.

Анализируя творчество смоленских поэтов 20-х–30-х годов XX века, известный критик А.В. Македонов в 1960 году в книге «Очерки советской поэзии» смело выдвинул гипотезу о существовании «Смоленской» поэтической школы. Наравне с маститыми представителями смоленской школы (Твардовским, Исаковским, Рыленковым) критик отмечает немало важное творчество поэтов так называемого «второго звена» Д.Дворецкого, И.Василевского, Д.Осина, С.Фиксина, И.Рыжикова.

В творческом наследии Дмитрия Осина среди многочисленных топонимов и микропонимов неоднократно встречается название ныне не существующей деревни Краснинского уезда Смоленской губернии (бывшего дворянского владения) с названием *Орлань* (Сведения нами обнаружены в редком списке «Краткий обзор Смоленской губернии. Список населенных мест», 1904).

В составе пяти сборников стихотворений 1936, 1941, 1943, 1947, 1951 гг. нами выявлено 31 употребление наименования *Орлань*. Из них 24 раза используется данное название для обозначения населенного пункта и 7 раз для обозначения одноименной речки. Также нами выделено трижды используемое прилагательное *орланская(ий,ие)* в значениях *орланские села, орланский берег, орланская сторона*. В стихотворении «В *орланской* нашей стороне» (1943) прилагательное *орланская* вынесено в название, что доказывает особое свойство данного апелятива в составе семантического окружения онима *Орлань* в творчестве поэта. Указанное количество и свойство употреблений подтверждает не случайность существования микротопонима и микрогидронима *Орлань* в лирике поэта и выводит это название в статус ключевого слова в пределах всего творчества Д. Осина.

В таком нетипичном для Смоленской земли названии скрыты для поэта Д.Осина воспоминания о патриархальном укладе жизни, о тесной связи людей с природой, об устоявшемся цикле жизни простого рабочего крестьянства на Смоленщине, святых праздниках и обрядах. Подробное описание житейских забот орланцев в лирике говорит о тесной связи самого автора с *д.Орланью*, где, наверняка, поэт неоднократно бывал и во многом принимал непосредственное участие.

Итак, на примере употребления поэтом микротопонима и микрогидронима *Орлань* мы убеждаемся в важном структурном и эмоционально-смысловом значении онима вообще как элемента текста. Автор искусством слова «одушевляет географические объекты», отражая реальный мир в мире художественном. Так название незначительного населенного пункта, известного на ограниченной территории узкому кругу людей и утраченного для современников, продолжает жить в созданном мире образов.



**ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ  
(НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА БУРЯТСКОЙ ПОЭТЕССЫ Ц.  
ДОНДОГОЙ)**

*Мижитдоржиева Соелма Баировна, Гениндоржиева Димид Батоболотовна*

*Научный руководитель – Жимбаева Цыпылма Черниновна*

*Агинский филиал Бурятского государственного университета пгт. Агинское,  
Забайкальский край, Агинский Бурятский автономный округ*

Национальная ментальность, присущая тому или иному народу, — это, прежде всего, некоторое связное представление о бытии, об отношении к окружающему миру, присущее членам данного этноса. Это представление выражается через философию, мифологию, идеологию, а также через искусство, поэзию и литературу. Оно обнаруживает себя через поступки людей, через их объяснения своих поступков, а также через произведения искусства, художественную литературу и поэзию.

В бурятской этнической культуре идеальная личность женщины связана с образами добропорядочной жены, заботливой матери, умелой хозяйки. В понимании бурят велика роль женщины, от которой зависит моральный и психологический климат не только семьи, но и общества в целом.

Богаты и многообразны по жанровому составу поэтические творения бурятских авторов. Среди них ярко выделяется произведения известной поэтессы Цырендулмы Дондогой. Поэтесса в своих стихах создает национальную модель мира, в рамках которой раскрывается и своеобразие женской души. Мать – Дитя – Земля являются основополагающими национально-культурными ценностями и исходными понятиями в философской картине мира Ц. Дондогой. Во многих стихах поэтессы можно встретить обращение к мифологеме Мать-Земля. Земля как мать волнуется, пугается и радуется вместе с людьми.

Таким образом, в творчестве Ц. Дондогой художественный образ женщины описывается согласно бурятской национальной ментальности. У поэтессы женщина это прежде всего мать, а материнство – это символ святости, чистоты, средоточие счастливых надежд человечества. В своих стихотворениях и поэмах она отмечает самое главное в женской натуре – умение отдавать всю душу и силы детям, людям, повседневному труду, составляющим смысл ее жизни. Таким образом, национальная ментальность, присущая бурятскому народу, играет значительную роль в творчестве известной бурятской поэтессы Ц. Дондогой.

**«ПОЭЗИЯ ЯЩЕНКО А.А.»****Ященко Анна Александровна****Научный руководитель Шмыгалев Константин Александрович**

Рубцовский индустриальный институт ГОУ ВПО «АлтГТУ им.

И.И.Ползунова», г.Рубцовск, Алтайский край

**АЛТАЙСКИЕ СТЕПИ**

Рыжая пыль Алтайских степей  
Вьётся хвостом лошадиным.  
Песня, летящих на юг журавлей,  
Льётся рекой по долинам.  
Горечь полыни, да шум ковыля,  
Солнце огнём полыхает.  
Дышит свободой родная земля,  
Ширь её края не знает.  
Русские степи, как будто моря,  
Душу мою вы пленили.  
Травы, на утренней зорьке горя,  
Золотом небо залили.  
Где-то вдали тополёк молодой  
Грустно ветвями качает.  
В этой тиши бесконечной степной  
Он о берёзе мечтает.  
Нет ни души, лишь манящая даль,  
Ветра порывы лихие.  
Ты моя радость, любовь и печаль,  
Ты моё счастье, Россия!

**СКАЗКА О ВЕРНЫХ ДРУЗЬЯХ****Фатюшина Алина Сергеевна****Научный руководитель Мрыхина Л.В.**

МОУ СОШ №28, г. Ставрополь

В красивой деревенской избушке, которая находилась в лесу, жили шенок, шмель, голубь и зайчик. Однажды, приключился с шенком очень интересный случай:

Рыженький шенок  
Как-то видел сладкий сон:  
Весь из фантиков блестящих  
Весь из косточек хрустящих  
Он не знает почему

Снятся косточки ему!  
Только кто-то в дом пробрался  
К уху рыжего подкрался  
Мяу-мяу!!! – запишал  
Мяу-мяу завизжал  
И сейчас же убежал!  
Зарычал наш пёсик тут,  
Рассердился и проснулся,  
Вправо, влево оглянулся,  
Осмотрелся – никого!  
Не поймёт он ничего!  
Где ты прячешься, проказник!  
Вылезай – ка, безобразник!  
В миг тебя отыщу,  
Хорошенько проучу!  
Может, ты сидишь в корзинке?  
Может, в маленьком ботинке?  
Иль за печкой в сапожке,  
Или в глиняном горшке?  
На крылечке, за метлой,  
Кто же это? Ой – ой – ой!»  
Перед ним большая птица...

## **ИНТЕРПРИТАЦИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ М.А. ШОЛОХОВА В РАЗНЫХ ВИДАХ ИСКУССТВА XX ВЕКА**

*Галушкина Дарья Игоревна*

*Научный руководитель Мазаная Елена Николаевна*

*МОУ Лицей №3, г.Батайск, Ростовская область*

Еще древние греки мудро объединяли все искусства в дружную семью муз, полагая, что они, взаимодействуя между собой, усиливают взаимодействие на человека и именно во взаимных контактах выявляют себя, свою специфику. При этом слово абстрагируется от конкретного, единичного значения предмета или явления, а художник конкретизирует словесный образ в сознании человека средствами изобразительного искусства.

Литература раскрывает психологию переживания человека в то или иное время, учит чуткому отношению к языку, стилю писателя. Театр скорее всего поможет познать наших предков и понять себя, поскольку драматургия «не читки требует с актера, а полной гибели всерьез». Театр и кино - зрелишные виды искусства, и важно увидеть, что автор произведения и режиссер, ставившие это произведение на сцене или экране, могут по-разному интерпретировать характеры персонажей, да и проблемы, поднятые в произведении. Живопись дает возможность зримо и ярко увидеть образы, созданные худож-

никами разных эпох, изучить различные течения и стили, а музыка - понять и почувствовать душевные переживания человека из прошлого или своего современника.

В общем, речь идет о творческом понимании процесса развития литературы, ее связи с жизнью, с насущными вопросами времени, в которое жил и творил писатель.

Обратимся к творчеству М.А. Шолохова, и мы увидим его связь со всеми искусствами, которые плавно вытекали из музыки его произведений: песенность, музыкальность, образность органически присущи шолоховским героям. Мы обращаемся в своей работе не просто к творчеству великого писателя М.А.Шолохова, а к тому, как другие великие творцы (только в иных видах искусства) интерпретируют свое видение шолоховских произведений. В этом, на наш взгляд, ярче всего и проявляется талант Шолохова проникнуть в глубины человеческой сознания, вывести в своих рассказах, повестях, романах таких героев, которые интересны и художникам, и постановщикам спектаклей, и кинорежиссерам. Для нас особенно интересны работы деятелей искусств XX века, потому что многие из них были современниками Шолохова, а значит лучше понимали идеалы и жизненные ценности и самого писателя и его героев. Это время борьбы и противоречий не может не привлекать и современного читателя и зрителя.

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2008»**



**ПЕДАГОГИКА,  
ПСИХОЛОГИЯ,  
СОЦИОЛОГИЯ**

**2008**

**ДЕТСКАЯ ГАЗЕТА. ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ***Косолапова Диана Игоревна**научный руководитель Долинина И.Г**Пермский государственный университет, г. Пермь*

Детская журналистика, являясь выражением общественно направленной организованной самодеятельности детей, обладает огромным потенциалом для становления личности. Вместе с тем, детская журналистика как феномен социальной жизни и средство образования не являлась предметом целостного специального исследования, что обусловило актуальность выбора темы исследования «Детская газета. Пути становления личности».

*Проблема исследования:* каковы пути и факторы становления личности подростка в процессе журналистской деятельности?

*Цель работы* – изучить возможности детской журналистики как одного из путей становления личности. *Объектом исследования* – детская журналистика как феномен социальной жизни и образования. *Предметом исследования* – пути становления личности подростка в процессе издания детской газеты.

*Гипотеза исследования:* юнкорское движение обладает существенным потенциалом для становления личности подростка, т.к. предоставляет возможности для проявления инициативы в деятельности и общении, способствует ценностно-смысловому самоопределению и самореализации, что соответствует возрастным потребностям подростка; наибольшим воспитывающим потенциалом обладает издание газеты «детьми для детей»; разработка и реализация многоуровневой программы дополнительного образования детей по журналистике обеспечивает поэтапное развитие личностных качеств

Изучение феномена газеты «детьми для детей» - ежемесячной детской газеты «Дворовый вестник», издаваемой в течение 10 лет в двух дворах городов Пермь и Кунгур позволило выявить закономерности социально-педагогической поддержки детской инициативы. На ранних этапах развития дворовой газеты основную роль играет моральная поддержка (помощь родственников и знакомых), в дальнейшем более значимой и необходимой выступают финансовая помощь, тогда как в качестве моральным поощрений выступают победы в фестивалях и конкурсах разного масштаба.

Мотивами участия в юнкорской деятельности являются интерес, потребность в самовыражении и самоопределении, максимально обеспечивающие личностное развитие подростка. Именно активная жизненная позиция, а не профессиональный выбор в области журналистики является характеристикой выпускников данных объединений. Это подтверждается результатами социологического исследования – из бывших юнкоров, активно посещавших детские объединения журналистики, связали свою жизнь с журналистикой только 25%.

Особенность дополнительного образования в том, что оно предоставляет сразу целый веер возможностей для самореализации разного уровня сложности. Это позволяет ребенку самому определить свой уровень, научиться

соизмерять свои силы и проявлять активность в меру сил, демонстрируя качества зрелой личности. Образовательная программа «Дворовый вестник» (разработана в 2005г.) предполагает четыре уровня проявления социальной активности обучающихся, что обеспечивает ее положительную динамику по критериям *роль в издании газеты* (журналист, активный журналист, ведущий рубрики, редактор газеты); *участие в конкурсах разного уровня*; *роль в социальном проектировании* (инициатор, организатор, исполнитель), *участие в волонтерской деятельности*.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами дополнительного образования, работающими в области детской журналистики для повышения эффективности воспитательной работы, а также учеными, исследующими закономерности дополнительного образования детей.

## **ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ**

***Кравченко Ирина Вадимовна***

***Научный руководитель Гарькушова Елена Николаевна***

*Кореновский филиал ГОУ СПО «Армавирский юридический техникум»,  
г. Кореновск*

Безработица представляет собой проблему, оказывающую наиболее прямое и сильное воздействие на каждого человека. Основная часть безработного населения формируется из наиболее активной прослойки населения – из молодых людей.

Молодые специалисты – это гордость и надежда любого развитого государства, а если эта «надежда» не имеет соответствующей социальной защищенности, «непристроенность» молодежи превращается в одну из наиболее значимых угроз экономической безопасности и социальной стабильности страны. Безработица среди молодого населения ведет: к углублению бедности и обнищанию бюджетов молодых семей; падению национального патриотизма; усугубляется криминальная обстановка в стране и другие проблемы.

Среди студентов 3 курса Кореновского филиала ГОУ СПО «Армавирский юридический техникум» были проведены опросы, раскрывающие причины молодежной безработицы, среди которых выступают: отсутствие четкой профессиональной определенности – 38 % опрошенных; низкая система оплаты труда – 48 % опрошенных; не желание строить карьеру с самых «низов», постепенно поднимаясь по ступеням служебной лестницы – 25 % опрошенных; неуверенность в себе – 45 % опрошенных.

К решению проблемы занятости молодежи необходимо подходить комплексно:

1. государство должно позаботиться о создании атмосферы социальной стабильности и защищенности для рассматриваемого слоя населения;
2. органы местной администрации должны активно следить за положени-

ем на рынке труда своего региона;

3. предоставление рабочих мест, не ориентированных на получение прибыли, а связанных с работой в интересах общества;

4. необходима перестройка в образовательной деятельности современных учебных заведений, сегодняшний вуз должен выпускать качественно иного специалиста.

С целью частичного решения проблем трудоустройства молодежи Кореновского района, в Кореновском филиале ГОУ СПО «Армавирский юридический техникум» совместно с ГУ «Центр занятости населения Кореновского района» были разработаны рекомендации для выпускников техникума по вопросу: «Вы ищете работу?», раскрывающие советы по подготовке к собеседованию с работодателем и пути повышения шансов трудоустройства.

## **ПОДРОСТКОВАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

*Семёнов Алексей Владимирович*

*научный руководитель Семёнов В.А.*

*Медицинский лицей СГМУ, Саратов*

Изучение феномена тревожности в последнее время очень активно обсуждается как в отечественной, так и зарубежной литературе. С одной стороны, подчеркивается её важная роль в формировании полноценной личности. С другой стороны, большинство авторов отмечает, что именно с высоким уровнем тревожности связаны трудности социально-психологической адаптации, формирования адекватного представления о себе и своих личностных качествах у детей подросткового возраста.

Наиболее частыми причинами тревожности у школьников являются их экономические взаимоотношения с родителями, взаимоотношения между самими учениками, неуспеваемость в школе, повышенная требовательность со стороны преподавателей и др. Некоторые тенденции в существующей системе образования (многообразие и усложнение школьных программ, активное применение тестирования) подкрепляют и без того напряжённую систему, оценивая детей по результату. Появившийся в школе оценочный подход к ребёнку усвоен многими родителями, превратившими свою родительскую любовь в товар, за который дети должны расплачиваться отличными оценками не только в общеобразовательной, но и в специализированных школах. Особенно остро проблема тревожности проявляется у подростков.

Подростковый возраст богат переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования; это пора достижений, стремительно наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем, это появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Поиск выхода из создавшейся ситуа-



ции может приводить подростка к агрессивному и асоциальному поведению, употреблению алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ.

Поэтому можно утверждать, что высокая тревожность является особой проблемой, требующей со стороны специалистов, общества специального изучения и приобретения опыта её решения.

**Цель работы состояла** в изучении тревожности у учащихся 10 классов в условиях современной школы с целью привлечения специалистов к данной проблеме. Для достижения поставленной цели предполагалось решить следующие задачи:

1. Оценить уровень общей, школьной, самооценочной и личностной тревожности.
2. Установить ситуации, являющиеся для подростков источниками тревоги.

Материалом для настоящего исследования послужили данные, полученные при проведении анонимного анкетирования 48 учащихся медицинского лицея СГМУ (группа №1). Группу сравнения составили 24 учащихся средней общеобразовательной школы г. Саратова (группа №2). Для диагностики тревожности и оценки её уровня применялась «Шкала тревожности», разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша, 1973. Она имеет следующие субшкалы тревожности: общая, школьная, межличностная и самооценочная.

## **ПАТРИОТИЗМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ПРОБЛЕМА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА**

*Степанова Олеся Владимировна*

*Научный руководитель Аляева Ирина Николаевна, Дудка Елена Геннадьевна*

*ГОУ СПО «Педагогический колледж» г.Орска*

**Актуальность темы.** Историческая ситуация 90-ых годов в России коренным образом изменила ход общественного развития страны. В период преобразований в обществе началась ломка прежних ценностей и поиск новых нравственных ориентиров. Это обусловило появление новых продекларированных в государстве идеалов, вошедших в противоречия с традиционным социально-классовым содержанием воспитания.

Нюансы патриотического воспитания исследованы в работах психологов - П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и педагогов – С.А. Козловой, Г.Н. Коджаспирова, А.П. Пашкович.

В связи с актуальностью нами сформулирована **тема исследования:** «Патриотизм младших школьников. Проблема глазами студента»

**Объект исследования:** проблемы патриотического воспитания младших школьников.

**Предмет исследования:** патриотическая воспитанность младших школьников.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и исследовать уровень патриотической воспитанности младших школьников.

В ходе проведенного исследования (диагностический инструментарий Г.Позюбан, нами установлено, что вопросы патриотического воспитания младших школьников актуальны как в теоретическом, так и в практическом плане. Мы выявили, что: большинство младших школьников экспериментальной группы имеют низкий уровень патриотической воспитанности, что, по мнению родителей учеников, проявляется в недостаточной любви к Родине, к семье, своим близким, отечественной культуре. Существует определенная зависимость между активностью ребенка в мероприятиях патриотической тематики и уровнем знаний о традициях, обычаях народа, народных культур и др. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания младших школьников в современных условиях определяются социальными изменениями, возрастными особенностями учащихся и профессиональной компетентностью педагогов к решению данной проблемы. Нами выявлен ряд проблем, мешающих эффективной организации работы по патриотическому воспитанию младших школьников, а именно:

- несовершенство законодательной базы по гражданскому и патриотическому воспитанию младших школьников;

- недостаточное оснащение сохранившейся материально-технической базы образовательных учреждений, военно-патриотических клубов и объединений;

- отсутствие патриотического материала в СМИ, ориентированного на младших школьников;

- отсутствие в г. Орске Оренбургской области высокопрофессиональных кадров в общественных военно-патриотических клубах и объединениях, образовательных учреждениях, занимающихся вопросами патриотического воспитания младших школьников;

- недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

## **К ВОПРОСУ О ПЕНСИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ**

*Н.В. Калачева*

*Научный руководитель Данилова Елена Александровна*

*ГОУ СПО «Беловский политехнический колледж», г. Белово*

С 1 января 2002 года идет реформирование пенсионной системы. Суть реформы заключается в коренном изменении взаимоотношений между работником и работодателем: в повышении ответственности работников за обеспечение своей старости, а работодателей за уплату страховых взносов за каждого работника.

В Российской Федерации пенсионное обеспечение реализуется через систему обязательного государственного страхования и представляет собой

часть государственной социальной защиты населения.

Пенсионное обеспечение является одной из самых важных социальных гарантий стабильного развития общества, поскольку непосредственно затрагивает интересы нетрудоспособного населения, которое составляет свыше 25% населения страны.

Пенсионное обеспечение является одной из актуальнейших проблем, требующей решения в нашей стране.

Размер пенсии в новой пенсионной модели определяется не стажем работы, а его реальным заработком и размером отчислений в Пенсионный фонд, производимых работодателем. Это должно стимулировать работников и работодателей к отказу от разного рода «серых» зарплатных схем и выведению скрытой части заработной платы из тени, тем самым, увеличивая поступления средств для выплаты пенсий пенсионерам.

Как показывают результаты проведения реформы, в настоящее время положение пенсионеров не улучшилось. В 2002 году средний размер пенсии составлял 32% от средней заработной платы, в настоящее время 37%.

Пенсия состоит из трех частей: базовой части (она равна минимальной заработной плате), страховой части (учитывается начиная с 2002 года и поэтому крошечная) и накопительной части (которая равна нулю до 2013 года). Доплата за сверхнормативный общий трудовой стаж работы так же очень незначительна. Таким образом пенсия не может обеспечить гражданину достойный прожиточный минимум.

В 2007 году дважды произошло повышение пенсий. Теперь базовая пенсия составляет 1260 рублей, а целиком составляет 3556 рублей.

На сегодняшний день многие пенсионеры продолжают работать, так как прожить на пенсию, размер которой меньше прожиточного минимума, невозможно.

## **ПРОБЛЕМА ЗАСТЕНЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

*Дакиева Аминат Хамборовна*

*Научный руководитель Галаева Лейла Исропиловна*

*Гимназия №91 г. Назрань*

- Целью моей работы является выявление влияния застенчивости на самооценку и формирование различных особенностей личности. Объектом исследования выступают учащиеся 9-х и 10-х классов.
  
- В качестве гипотезы исследования выступили следующие предположения:
  - Застенчивость и низкая самооценка взаимосвязаны;
  - Застенчивость определяет специфические особенности личности, его состояние.
  - С целью реализации поставленной задачи и проверки гипотез ис-

пользовали следующие методы:

- тестирование по методикам: стэндфордский опросник застенчивости, рисунок несуществующего животного, анализ автопортретов;
  - анкетирование.
- Основываясь на данных наблюдений за школьниками и работы, можно сделать следующие выводы относительно застенчивых старшеклассников:
- Они уклоняются от того, чтобы первыми начать разговор, затеять какое-то дело, высказать новую идею, задать вопрос или добровольно предложить свои услуги;
  - Они избегают сложных неоднозначных ситуаций;
  - застенчивые ученики, общаясь с товарищами, говорят меньше, чем те, кто не застенчив. Они допускают больше пауз и реже перебивают собеседника, чем незастенчивые;
  - ситуации свободного выбора, например, на уроках хореографии;
  - когда необходимо проявить инициативу, юноши с большим трудом начинают разговор, нежели застенчивые девушки;
  - застенчивые учащиеся реже прибегают к рукопожатиям;
  - застенчивые дети больше времени проводят за своими партами, меньше отвлекаются и болтают с товарищами;
  - застенчивых редко выбирают для исполнения каких-либо особых поручений;
  - застенчивые редко получают поощрение;
  - застенчивые реже дают сдачи в столкновениях, чем их незастенчивые сверстники.
  - В конце концов, застенчивые люди лишают себя тепла человеческих контактов, столь необходимых каждому из нас. Им часто не удается подружиться со своими знакомыми и еще чаще – полюбить своих друзей. Многие из них придерживаются правила: «Ничего другим не давай и ничего у них не бери». В этом случае не приходится ожидать никакой взаимной помощи, ответственности, поддержки и услуг.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ ВЗРОСЛЫХ И ПОДРОСТКОВ**

*Мингалёва Александра*

*Научный руководитель Бачурина Наталья Валерьевна*

*Муниципальное учреждение ДОО «Центр дополнительного образования для детей «Малая академия», г. Краснодар*

2008 год объявлен в России Годом Семьи. Изучению проблематики семьи и посвящена работа.

**Цель исследования:** провести сравнительный анализ отношения к семье, как ценности, взрослых и подростков.

**Объектом исследования** были определены две целевые группы: первая группа подростки - учащиеся школы, вторая группа - взрослые люди, состоящие в браке, имеющие семьи. Первая группа составила 50 человек, вторая - 100 респондентов.

**Предмет исследования:** сходства и различия отношения к вопросам семьи и брака и ценностные ориентации подростков и взрослых.

**Гипотеза** заключается в предположении значительной разницы мнений взрослых и подростков в отношении семьи и брака а также значительной разницы в системе их ценностных ориентаций.

Для проверки исследовательской гипотезы использованы **методы:** анализ научной литературы, авторское анкетирование, Методика Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения значимости и доступности жизненных ценностей».

В результате сравнительного анализа данных анкетирования и тестирования взрослых и подростков было выявлено общее и различное в отношении к семье.

В системе жизненно-важных ценностных ориентаций *счастливая семейная жизнь* отмечается взрослыми и подростками как одна из самых значимых. С точки же зрения ее доступности отмечена существенная разницу целевых групп. Для подростков *счастливая семейная жизнь* стоит на 1 месте по значимости. В общем, она для них значима и доступна. Для взрослых эта ценность является очень значимой, но в числе лидеров по доступности ее нет.

Формирование ценностных ориентаций непосредственно связано с процессом воспитания взрослыми детей. Две наших целевых группы выступают по отношению друг к другу именно в этом качестве. Поэтому схожесть основных значимых ценностей говорит о успешности взаимодействия взрослые-дети. Разница в понимании семьи подростками обусловлена, скорее всего, их возрастными психологическими особенностями (категоричностью, свободолюбием).

Результаты представленного научно-исследовательского проекта позволяют выстраивать индивидуальную и групповую воспитательную и психологическую работу с подростками, их родителями, молодёжью по формированию ценностных ориентаций и отношения к семье.

## **ТОЛЕРАНТНОСТЬ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

*Мажаров Павел Николаевич*

**Педагог-наставник: Воронцова Н.Ю.**

*МОУ Гимназия №9, г. Ставрополь*

В 2006 - 2008 гг. на базе методического объединения области «Обществознание» МОУ Гимназия №9 мною была проведена исследовательская

работа по теме: «Толерантность в межнациональных отношениях». В этой работе я поставил цель выявить особенности этнического статуса учащихся гимназии, а также толерантность сознания молодежи в межнациональных отношениях.

В течение 2006 - 2008 гг. была проведена диагностика проявления толерантности между учащимися, между учащимися и преподавателями. Результаты исследования были представлены на ежегодной научно-практической конференции учащихся старших классов гимназии.

Опрос учащихся гимназии №9 г. Ставрополя проводился путем анонимного анкетирования по специально разработанному мною опроснику по всем параллелям старших классов. За 2006-2008 учебный год было опрошено 300 человек.

В исследовании проблемы толерантности в межнациональных отношениях в молодежной среде основной упор я делал на выявлении как положительных, так и отрицательных тенденций, которые, несмотря на их противоречивость, дают возможность выявить и осмыслить реальные проблемы, а также определить пути их решения.

Данные социологического исследования позволили мне сделать следующие выводы:

1.Сегодня этнос становится главным персонажем не только этнополитики, но и заметным действующим лицом в сфере политической жизни в целом, так как без учета многочисленных этнических притязаний невозможно решать ни экономические, ни политические, ни идеологические проблемы в обществе;

2.Показатели исследования еще раз подтвердили факт неравномерного протекания модернизации общества, обусловленного неравенством стартовых возможностей в этнонациональных ареалах:

3.В обществе (особенно в его молодежной среде) сильно ослаблено влияние культуры, культурных ценностей, особенно национальных культур, традиций и обычаев;

4.Сегодня необходима скоординированная политика по формированию приоритетных духовных ценностей (патриотизма, добросовестного отношения к труду, следование нормам общечеловеческой морали и т.д.);

5.Молодежь сегодня это, в определенной степени, лидирующая группа общества, поэтому необходимо максимально эффективно использовать все положительные тенденции, выявленные в ходе исследования. А обучение, образование и воспитание были, есть и будут главными направлениями в преодолении духовного и, в конечном счете, экономического кризиса в России.

## **КАЗАЧЬЯ СЕМЬЯ**

*Лихота Алина Анатольевна*

*Научный руководитель Шафранова О.И.*

*педагог-наставник: Омеляненко Т.В.*

*МОУ Гимназия №9, г. Ставрополь*

Своей работой мы хотели бы внести вклад в возрождение казачества, так как эта проблема стала бесспорной реальностью общественно-политической жизни нашей страны в конце XX - начале XXI веков. Именно поэтому тема исследования особенностей традиционных семей кубанских казаков стала на повестку дня. Хотелось бы предложить применить систему воспитания кубанского казачества к современному подрастающему поколению.

Целью данной работы является изучение характерных особенностей, отличающих традиционные семьи кубанских казаков. В связи с поставленной целью решались следующие задачи: -рассмотрение семьи, как ячейки казачьего общества; -изучение системы подчинения младших родственников старшим; -выделение особенностей взаимоотношений между супругами; -выявление отличий в воспитании девочек и мальчиков.

Семья почиталась в казачьей общине, как ее основа. Община брала на себя часть забот (включая земельный надел) за семью погибшего казака. И никто в станице не смел обидеть вдову, ей помогали и заботились о ней и ее детях все станичники.

В северокавказских казачьих семьях были распространены обычаи аталычества и куначества по примеру горских традиций.

Как и в любой кавказской семье, казаки старались привить своим потомкам навыки почитания родства. Традиции и родовитость были у казаков в почете. Дети должны были знать близкие ветви рода своего до «четвертого колена», оружие, иконы и родовые ценности передавались по наследству.

Казаки говорили в старину: «Отец в дому, как Авраам в раю». Считалось, что власть отца от Бога, он же в своих действиях руководствовался принципом: «Дитя мое - воля моя». В казачьих семьях свято почиталась материнская линия, так как казак основное время «справлял» службу, а все огромное хозяйство ложилось на женские плечи и помощь детей.

Военный уклад жизни казаков и предопределял систему воспитания. С раннего детства мальчики обучались военному искусству: рукопашному бою, джигитовке, владению оружием.

Матери и бабушки обучали дочек и внушек умению любить и беречь семью. Обучали мягкости, уступчивости, ласковости, полноте душевных контактов.

Родители учили детей быть уравновешенными в поведении и умеренными в своих желаний. На первом плане находилась самодисциплина и самоконтроль.

Родители учили детей быть уравновешенными в поведении и умеренными

в своих желаний. На первом плане находилась самодисциплина и самоконтроль.

Семья - это главный социальный институт казачьего общества. В казачьих семьях всегда царили лад и согласие.

## **СТЕРЕОТИПНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СЕВЕРЯН И ЮЖАН ДРУГ О ДРУГЕ**

*Ердикова Дарья Сергеевна*

*научный руководитель Цылев Виктор Рюрикович*

*Мурманский государственный педагогический университет, г. Мурманск*

Стереотип является важной составляющей сознания человека. Под социальным стереотипом обычно понимают упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо социальной группы или общности, с легкостью распространяемый на всех ее представителей. В числе групп, на взаимоотношения которых сказывается влияние социальных стереотипов, можно рассматривать народы севера (северян) и народы юга (южан).

Для изучения стереотипов южан и северян нашей страны друг о друге было проведено эмпирическое исследование стереотипных представлений студентов г. Мурманска и г. Краснодара. В исследовании рассматривались изменения социальных стереотипов, основанных на характеристиках южан и северян Ж. Бодена (по шкалам семантического дифференциала), и выявлялись современные стереотипы (с помощью открытых вопросов анкеты).

По всем шкалам семантического дифференциала, построенным по характеристикам Ж. Бодена, были выявлено наличие социальных дистанций между южанами и северянами, что свидетельствует о существовании у них стереотипов по отношению друг к другу. Но при этом только два стереотипа полностью совпали, а по четырем наблюдалось частичное совпадение (только по мнению южан или северян). По остальным шкалам направления стереотипных представлений изменились на противоположные. Таким образом, можно сделать вывод, что за прошедшие столетия (с XVI века) представления южан и северян друг о друге значительно изменились, но при этом дистанция между ними сохранилась.

Ответы на открытые вопросы южан и северян, говорят о появлении новых стереотипов, которые носят преимущественно ложный характер, т.к. представления южан и северян о себе и о других различаются (например: южане отмечают пессимистичность и замкнутость северян, которые так о себе не думают; северяне называют южан доброжелательными, хотя южане себя таковыми не считают) и лишь иногда совпадают.

Таким образом, в результате проведенного исследования было выявлено главное содержание стереотипных представлений южан и северян – те отличительные качества, которые они приписывают себе и другим.



## **ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ И ПРОБЛЕМНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ПОДРОСТКОВ**

*Кириллова Евгения Александровна*

*научный руководитель Кузьмичёва Татьяна Викторовна*

*Мурманский государственный педагогический университет, г. Мурманск*

В нашей стране вся организация жизнедеятельности человека практически не ориентирована на равноправие слышащего и глухого. Господствует тенденция к социальной и психологической изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья, что отражается на самоотношении слабослышащего подростка, поскольку возникают противоречия в отношении слабослышащих подростков к себе и отношения к ним социума. Учение о самоотношении в его структурно-содержательной и функциональном контекстах представлено в работах отечественных и зарубежных психологов (В.Н. Мясищев, С.Р. Пантилеев, В.В. Столин, М. Розенберг). В соответствии с модальностью самоотношение может быть положительным, отрицательным или амбивалентным. Так, в случае положительного самоотношения отмечается самопринятие, одобрение своих мотивов и поступков; в случае отрицательного самоотношения фиксируется самообвинение, неодобрение своих планов, действий, недоверие к самому себе; в случае амбивалентного самоотношения - сосуществование, например, самообвинения и самопринятия.

Как показали результаты экспериментального исследования, при высокой самооценке и достаточном уровне самоуважения слабослышащие подростки ожидают негативного отношения к себе. В основе этого может лежать осознание своей «инаковости», непохожести на других, отношение к своему дефекту как к препятствию для построения отношений с окружающими людьми. Наиболее значимыми для слабослышащих подростков являются проблемы в сфере будущего, что проявляется в неуверенности в выборе специальности, страхе не получить желаемое образование или не быть принятыми на желаемую работу, что объясняется нечётким представлением себя в структуре социальных отношений.

Для разрешения данной проблемы необходима работа в двух направлениях: во-первых, работа по формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья на всех возрастных этапах (работа в детских садах школах, колледжах, ВУЗах), во-вторых, психокоррекционная работа со слабослышащими подростками по формированию позитивного отношения к миру, по преодолению негативных установок при взаимодействии с социумом.

## **ВЗГЛЯД МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА НА ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*Мальцева Марина Юрьевна*

*Научный руководитель Жимбаева Цыпылма Черниновна*

*ГОУ ВПО «Агинский филиал Забайкальского государственного  
гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г.Чернышевского»,  
п.г.т. Агинское*

В условиях трансформации российского общества девиантное поведение подростков представляет собой сложное явление, характеризующееся детерминацией трех взаимообусловленных составляющих: особенностей личности подростка; ближайшего социального окружения; объективных противоречий общественного развития, нарушающих взаимодействие личности с социальной средой. В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится сдерживание роста подростковой девиации, повышение эффективности применяемых мер. Вызывают оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиации, обусловленной воспитанием, личностными, социально-групповыми, психологическими, иными характеристиками и разработка социальных технологий их профилактики в условиях перехода российского общества к рыночным отношениям.

В работе рассматриваются формы девиации, имеющие негативное влияние на подростков: табакокурение, алкоголизм, наркомания, агрессивное поведение, противоправные действия. Анализ сводок УВД Агинского Бурятского автономного округа показывает рост по таким показателям, как среднегодовое потребление алкоголя на душу населения, задержание несовершеннолетних в алкогольном опьянении и при противоправных действиях.

Сложившаяся в обществе система социально-профилактической работы не соответствует сегодняшней усложнившейся ситуации, необходима комплексная социальная политика, решающая проблемы, как на макроуровне, так и в зоне ближайшего окружения подростка. Одним из вариантов организации профилактики, построения комплексной работы с подростковой девиантностью на микроуровне могут стать разработанные технологии, которые будут способствовать снижению отклоняющегося поведения в подростковой среде.

### **«Я – РЕБЕНОК, Я - ЧЕЛОВЕК.»**

*Князькова Анна Алексеевна*

*Научный руководитель Козлова Е. В.*

*МОУ «Гимназия», г. Гай, Оренбургской обл.*

Сегодня особое внимание должно быть уделено подготовке несовершеннолетних к полноценной жизни, плодотворной деятельности в научно-информационном обществе.

Проблема защиты детства **актуальна** в нашей стране, и в мире. До сих пор дают о себе знать беспризорность, недоедание детей, детская преступность, увеличение количества детей-сирот при живых родителях, умственно неполноценных детей.

Исходя из выше сказанного, **мы решили провести исследование на тему «Я – ребёнок, я – человек».**

**Цель:** показать значимость формирования и воспитания правовой культуры и правовой грамотности.

**Задачи:**

- изучить и систематизировать литературу по изучаемой проблеме;
- создать рисунки, отражающие права ребёнка
- разработать и провести в начальной школе игру, викторину по нашей теме
- создать буклет «Я – ребёнок, я – человек»

Исходя из целей и задач, нами была проведена следующая работа:

- собран и обработан материал по правам ребёнка
- изучены документы по данной проблеме
- составлены игра, викторина, конкурс по правам ребёнка / см. прил.
- издан буклет «Я – ребёнок, я – человек» / см. прил.

В ходе изучения нашего исследования мы пришли к выводу, что ребёнок – самостоятельная, независимая от другой воли личность. Чтобы отстаивать своё право, ему необходим некоторый минимум образования.

**Методы:**

- поисковый метод (подбор и обзор литературы по теме исследования)
- метод фактов
- анализ архивных материалов
- синтез информации, обработка материала
- обобщение результатов исследования

**Значимость:** работа может быть использована родителями и учителями для повышения профессиональной компетенции в области правовой защиты детей.

## **МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ: УЛИЧНЫЙ ЭКСТРИМ ГОРОДА ОЗЕРСКА**

*Крупин Антон Александрович*

*научный руководитель Хворостова Я.Г.*

*МОУ ОГО «СОШ №21», г. Озерск, Челябинская область*

Молодежь, как наиболее чуткая и восприимчивая группа, первой осваивает новые формы развития в сфере досуга со всеми позитивными и негативными явлениями. Условия жизни в городах создают все предпосылки для объединения молодежи в разнообразные группы, движения, являющиеся сплачивающим фактором, формирующие коллективное сознание в этих

группах, ответственность и общие понятия о социально-культурных ценностях. Так появляются молодежные субкультуры.

В своей работе мы рассматриваем понятие субкультура, разные классификации субкультур. Подробно останавливаемся на экстрим-культуре (скейт-бординге, паркуре, ВМХе и др.).

**Цель** работы: дать оценку развития молодежной экстрим – культуры в нашем городе.

На основании интервьюирования и наблюдения оценили степень развития разных видов уличного экстрима в нашем городе, выявили причины и психологические аспекты движущие подростками.

Анкетирование учащихся 9-11 классов нашей школы показало, что 1/3 школьников относят себя к экстремалам. Однако организации, которая бы объединила всех любителей уличного экстрима в Озерске пока нет.

Мы предложили свой вариант создания молодежного экстрим – центра, целью которого должно стать — развитие и популяризация видов уличного экстрима в качестве альтернативного здорового образа жизни молодежи, а также стремление к самореализации, субъектному воплощению, становлению личности.

**Научная новизна работы** состоит в том, что мы оценили уровень развития уличного экстрима в нашем городе, выявили проблемы данной субкультуры и наметили пути решения.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВСТУПЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В РАЗЛИЧНЫЕ СУБКУЛЬТУРНЫЕ ТЕЧЕНИЯ.**

*Кривошеева Александра Геннадьевна*

*Научный руководитель Малыч В.А..*

*МОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Батайск,  
Ростовская область*

В последнее время все больше подростков и молодых людей относят себя к представителям той или иной субкультуры. Причины этого кроются в социально-экономических и политических изменениях, происходящих в государстве, которые оказали неоднозначное воздействие на сознание и поведение молодежи, а также в переживании подростком возрастного кризиса, когда происходит ломка многого из того, что являлось привычным и сложившимся. Кроме того, нормальное развитие подростка без событийно-эмоционального ряда жизнедеятельности и без коллектива сверстников практически невозможно. Вот главные причины того, что подросток становится членом неформальных молодежных группировок, т.е. субкультур, которые формируются под влиянием таких факторов, как возраст, этническое происхождение, религия, социальная группа и местожительство. Причастность к той или иной группе может быть связана со способом времяпрепровождения (музыкальные и спортивные фанаты, металлисты, байкеры и даже нацисты), с

социальной позицией (экокультурные), с образом жизни («системники» и их многочисленные ответвления), с альтернативным творчеством (официально не признанные художники, скульпторы, музыканты, танцоры и т. д.). Неформальные объединения по социальной позиции являются формой социальной и политической активности. Каждая из субкультур проповедует свои нормы и ценности, но всех ее адептов объединяет одиночество, неумение найти для себя более достойное занятие, стремление жить в соответствии со своими собственными, а не чужими, навязываемыми извне, интересами. Если оценивать субкультуры с точки зрения эффективности-неэффективности, то, безусловно, субкультура помогает молодому человеку справиться с тревогой, разобраться в себе и своих проблемах, найти свой круг общения и помочь в самореализации. Если все это помогает ребенку, подростку, то такая субкультура эффективна (с точки зрения психологии), и будет существовать, невзирая на негативные оценки и критику. А взрослым необходимо создавать альтернативные виды молодежных организаций, которые были бы не менее привлекательны для подростков, чем неформальные течения. В любом случае надо помнить, что пребывание внутри субкультуры - это временный период в жизни, так же как и сама субкультура, которая имеет свой ограниченный срок жизни, а потом она угасает.

## **ОЦЕНКА ОБЪЕМА КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ ПО ИХ ИНДИВИДУАЛЬНОМУ СУТОЧНОМУ ХРОНОТИПУ.**

*Кавалер Инна Алексеевна*

*Научный руководитель Кавалер Н.А.*

*МОУ КСОШ№ 2, с.Донское, Оренбургская область*

Для достижения своей цели я использовала различную литературу, Интернет. Приобрела навыки анализа и систематизации данных (после проведения различных тестов и диагностик с ребятами). Выработывала умения помочь ученикам своей школы, дать им ценный совет.

Проделанная мною работа интересна и полезна не только для меня, но и для окружающих. Отобранный материал позволит психологу школы работать с детьми не только старших классов, но и с детьми среднего звена. Тест показал, что в нашей школе среди учеников старших классов средний уровень памяти имеют около 60%. Это очень хороший показатель.

Основная сфера моих интересов, кратковременная память, достаточно интенсивно развивалась на протяжении последних десяти лет. Мы теперь имеем гораздо более полное представление о роли кратковременной памяти в процессе освоения речи ребенком и выучивания второго языка взрослым человеком. Пониманию этих механизмов способствовали, в частности, исследования нарушений памяти при мозговых поражениях — механизмы нормальной памяти часто можно лучше понять, изучая механизм патологии.

Самая интересная проблема моей темы – это определение хронотипа. До проведения диагностики в 10 классе я догадывалась к какому хронотипу кого отнести. Как же я была удивлена, когда мои прогнозы оказались почти верными.

В целом по школе «сов» - 60%, «голубей» - 24%, «жаворонок» - 16%.

Часть медиков считает, что деление людей на «сов» и «жаворонок» - это просто некая дань моде. Но самим «совам», когда им приходится вставать утром в школу или на работу, от этого не легче. Как же им приспособиться к жизни, которая почти везде «заточена» под «жаворонок»?

Это «жаворонок» (утренние), «голуби» (дневные) и «совы» (вечерние). Их различия в функциональных особенностях организма в те или иные часы суток. «Жаворонок» наиболее работоспособны в утренние часы, у «сов» же в это время наблюдается чрезмерное напряжение всех систем организма.

По утрам «совы» делают в полтора раза больше ошибок при выполнении даже привычной работы. «Голуби» не любят рано вставать, но и не ложатся поздно. Их работоспособность имеет два пика – в 10-12 часов и в 15-18.

У «сов» в 9-10 часов утра частота пульса значительно выше, чем у «жаворонок» и «голубей». Но в вечерние часы они меняются местами, и более напряженную деятельность сердечно-сосудистой системы показывают «жаворонок».

Нас с раннего детства приучают не обращать внимания на свой организм и не идти на поводу о собственных ощущений. Мы вынуждены идти в школу к 8 утра и подчиняться рабочему расписанию.

Потому нет ничего удивительного, что потеряв контакт с собственным телом, к 50-летнему возрасту мы приобретаем множество болезней, в том числе и хронических.

Стоит ли детей-«сов» заставлять учиться в первую смену, если в школе есть вторая? Хронотип ребенка во многом определяет его поведение и активность. У «жаворонок» в школе отмечается повышенное внимание с 8 до 10 часов утра, а у «сов» - около 16.

Многие зарубежные компании обращают большое внимание на хронотип человека. Например, для работы в ночные часы стараются подобрать персонал исключительно из «сов». Это повышает производительность труда и снижает травматизм и процент брака.

У «жаворонок», вынужденных работать ночью, значительно чаще встречаются заболевания желудочно-кишечного тракта и сердечно-сосудистой системы, чем у «сов». Кстати, для снижения вредного влияния на организм ночной работы, нужно увеличить в рационе долю белковой пищи.

## **ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

*Кабанкова Ирина Евгеньевна*

*Научный руководитель Айтмухаметова И.Э*

*ФГОУ СПО «Тобольский рыбопромышленный техникум», г. Тобольск*

Наше государство ведет поиск во всех сферах общественной жизни. Первопроходцем оно оказалось и в семейной сфере. От успешности решения задач формирования новой семейной системы существенным образом зависят жизнестойкость семьи и ее будущее. Для этого необходимо раскрыть все предпосылки для создания благополучной семьи и решить следующие задачи: изучение культурно-исторической природы семьи, основных характеристик семьи, ненормативных кризисов, изучение развития практики семейного консультирования, провести исследовательскую работу, выработать рекомендации.

Можно выделить следующую гипотезу, что именно семья существенный фактор эмоционального благополучия личности, определяющий аффективный тон ее мироощущения. Семья - ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношения между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство. Семья играет огромную роль в жизни, как отдельной личности, так и всего общества. По справедливости можно сказать: именно семья дает универсальный опыт человеческого общения, если, конечно, к этому опыту относиться осознанно и ответственно.

Так, что можно смело сделать вывод, что в современном мире знание о психологии семьи и семейном консультировании необходимо каждому человеку. Для того, чтобы мы смогли понять друг друга, разрешить множество проблем, учились уступать друг другу, находи много подходов к разрешению конфликтных ситуаций и многое другое. Многие люди в наше время не знают, что у нас в стране существуют консультирования по проблемам в семье, которые помогут им разрешить многие споры и конфликты. Но есть и люди, которые боятся идти туда и считают эти консультирования глупыми. Если заранее ознакомится с основами самых тесных сердечных, дружеских семейных отношений, можно надеяться, что это снизит конфликтность, облегчит возможность взаимного понимания и сотрудничества. Конечно, ни один многоумный ученый не сможет дать точный рецепт счастья, пригодный любому и каждому. Недаром говорят: Любовь, семья – особый вид творчества. Творить себя и другого человека по законам добра, красоты и совести – высочайшее из искусств.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О БУДУЩИХ ПОСЛЕДСТВИЯХ ИЗБРАННОГО ПОСТУПКА ДЛЯ СЕБЯ И ОКРУЖАЮЩИХ ПОСРЕДСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ**

*Руднева Дарья Павловна*

*Научный руководитель Дыбина О.В.*

*Тольяттинский государственный университет*

Настоящая работа направлена на формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о будущих последствиях избранного поступка для себя и окружающих. Анализ теоретических положений А.М.Виноградовой, Г.Иванниковой, Т.Пономарено, С.В.Петериной, С.А.Козловой, Т.А.Куликовой, Л.Ф.Островской дает нам право предложить для рассмотрения следующие представления, которыми руководствуется ребенок в процессе реализации собственных поступков: будет стыдно или будет радостно (для себя); будут злиться или будут смеяться (для других); будут ругаться или будут улыбаться.

Данные представления изучались нами с помощью следующих методик: беседа на тему «Правила поведения» с использованием картинок; показ кукольного театра; наблюдение за ситуациями в естественных условиях; эксперимент «Подели игрушки». Анализ констатирующего эксперимента даёт нам право считать, что этические представлений у детей старшего дошкольного возраста о будущих последствиях избранного поступка для себя и окружающих сформированы не в полной мере. А именно, мы установили, что дети обладают определёнными знаниями о правильном поведении но, такие вопросы, как «Зачем быть вежливы?», «Почему врать плохо?» вызывают у детей затруднения. Это говорит о том, у детей ещё не хватает знаний об этикете, этические представления имеются, но неглубокие.

Наблюдение за ситуациями в естественных условиях даёт основание полагать, что у детей слабо развита способность реализовывать свои поступки согласно этическим эталонам, дети не всегда руководствуются правилами вежливого тона в общении с окружающими, а положительные действия ребёнка (уступить сверстнику, извиниться, придти к общему решению и т.д.) спровоцированы вмешательством взрослого. Отметим, что на данном этапе развития, этические представления детей носят поверхностный характер.

Мы предположили, что данные констатирующего эксперимента можно изменить, включив детей в педагогические ситуации.

При разработке педагогических ситуаций мы опирались на следующие показатели:

- Провокационная насыщенность ситуации;
- Содержательная насыщенность ситуации, активизирующая уже имеющиеся представления;
- Личная значимость для конкретного ребенка, позволяющая проецировать ситуацию на себя;
- Соответствие опыту ребенка;



- Наличие момент выбора в ситуации;
- Обеспечение ситуации возможностью поиска альтернативы.

При формировании представлений у детей старшего дошкольного возраста о будущих последствиях избранного поступка для себя и окружающих использовались следующие педагогические ситуации: «Знакомство», «Угощение», «За столом», «В гостях», «Прошение перед сном», «Утреннее приветствие», «Уступи другу», «Поделись со всеми».

Предполагаем, что включение детей в педагогические ситуации позволит детям: обогатить свои этические представления о будущих последствиях избранного поступка для себя и окружающих на собственном опыте; присвоить этикетные формы поведения при выборе поступка в ситуациях провокационного характера.

## **ПРИБОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ**

*Санькова Юлия Михайловна*

*научный руководитель Дыбина О.В.*

*Тольяттинский государственный университет*

Приобщение детей к родословной семье – сложный процесс. Приобщить старших дошкольников к родословной семье, в нашем исследовании, значит организовать восприятие, мышление, действия детей с целью изучения и осмысления (т.е. овладеть сведениями о родословной семье), присвоения (т.е. сделать сведения о родословной семье лично значимыми) и «преобразования» (т.е. обогатить сведения специфическими для ребенка формами достижения) родословной семьи. Целостность данного процесса определяется выбором содержания, форм, методов и приемов работы, а также заинтересованностью педагогов и родителей, их взаимодействием в этом процессе.

В определении методики приобщения детей к родословной семье мы ориентировались на использование комплекса методов, отдавая предпочтение тем, которые в большей мере затрагивают когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферу дошкольника. В этом плане огромную роль сыграли встречи дошкольников с членами семьи и совместная деятельность. Обращаясь к совместной деятельности, в нашем исследовании установлено, что характер возникающего в ней общения является тем звеном, воздействуя на которое можно влиять на возрастание значимости близких людей. В процессе совместной деятельности происходит усиление позиции ребенка к родителям, оно связано с растущим интересом к их культуре, труду, традициям своей семьи.

Приобщение детей к родословной семье происходило поэтапно. Целью первого этапа является воспитание у детей интереса к истории семьи, чувства чести рода. Примерные направления работы с детьми: подвести к истории возникновения родословной росписи в России (чтение произведений,

рассматривание изображения генеалогического дерева и т.д.); поддержать интерес к родственным связям (организация игр «Кто на кого похож?», «Кто же это», сбор сведений о родословной, составление рассказов о себе, родителях, родственниках, составление примерной схемы-таблицы родственных связей и т.д.).

Целью второго этапа является осознание детьми истории семьи как части истории народа, заботу о продолжении рода, сохранении и умножении его добрых традиций и обычаев. Примерные направления работы с детьми: проектирование и реализация способов взаимодействия в системе «воспитатели – дети – родители» (организация работы клуба «Родничок», проведение конкурса «Помни род семьи» и т.д.). Метод проекта представляет взаимосвязанную цепочку воспитательных дел, образовательных ситуаций, интегрирующих разные виды деятельности, объединенные единой целью.

Целью третьего этапа является реализация детьми представлений о родословной семьи в деятельности, их «преобразования» путем создания развивающего «поля» (развивающей среды). Развивающее «поле» выступает здесь как косвенный образец, стимулирующий проявления интереса детей к истокам семьи. Примерное содержание работы третьего этапа: практические ситуации, созданные в развивающем «поле» и требующие от детей использования необходимых представлений о родословной семьи и проявления самостоятельности и творчества в их преобразовании. Большую роль сыграло обогащение среды: были созданы музеи истории семьи, коллекции и т.д. Интерес к родословной семьи особо поддерживается приобщением детей к семейному музею, который может быть представлен мини – экспозициями, выставками «Вот оно какое, лето», «Папина игрушка», Мамина кукла» и т.д. Содержание организованных выставок открывает ребенку разные способы реализации представлений об истоках семьи. Расширяя развивающее «поле» дошкольника, можно влиять на его творческую активность по отношению к своим истокам.

## **МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЭМА (МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА)**

*Спирин Ирина Анатольевна*

*Научный руководитель Кильдеев Х.А.*

*Лицей №83, г. Казань*

МЭМ – это программа тренажер. Основная ее задача – научить анализировать экономическую ситуацию и мыслить как руководитель. В МЭМ наибольшее внимание уделяется закону спроса и предложения. А без понимания этих законов невозможно изучение экономики. После нескольких уроков МЭМ предмет экономика становится для ученика более интересным. Четкое понимание того, где использовать полученные знания сильно повышает интерес к учебе, ведь большинство учеников в будущем видят себя успеш-

ными предпринимателями, руководителями предприятий. Необходимые руководителю качества – умение четко сформулировать цели и задачи для ее выполнении, найти наиболее подходящих для выполнения этих задач исполнителей и заставить их работать, начинают формироваться в процессе работы в команде. Благодаря небольшому промежутку времени, отведенному на принятие решений, лидер вынужден эффективно распределить задачи между членами команды. При параллельном изучении курса экономики можно добиться высокого уровня подготовки учеников. Появляется желание учиться самостоятельно. Учащиеся избавляются от своих стереотипов и «домыслов» о процессе управления предприятием, понимают, что знают мало о реальной экономике и научаются анализировать происходящие ситуации.

Знания, которые приобретают участники во время игры это бизнес и предпринимательство, деловая среда, инновационные проекты, маркетинг, менеджмент, планирование, производство, производительность, финансовые и экономические институты, финансирование предприятия и финансовая отчетность. А также игроки развивают умения, такие как критическое мышление, моделирование и анализ ситуаций, навыки пользования компьютерной техникой, планирование, принятие решений, проектный метод, расчеты и вычисления, решение проблем, чтение и составление финансовых документов, управленческие и экономические решения.

Работа выполнена не только с помощью различных информационных ресурсов, но и исходя из собственного опыта.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЛОВОГО САМОСОЗНАНИЯ**

*Галкина Екатерина Александровна*

*Научный руководитель Дыбина О.В.*

*Тольяттинский государственный университет*

Современные требования воспитания и индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета психологической специфики пола ребенка. В отечественной психолого-педагогической науке проблема пола изучается с первых лет 20 века такими известными психологами и педагогами как: В.В.Абраменкова, Д.Н.Исаев, В.Е. Каган, Я.А. Коломинский, И.С. Кон, Т.А. Репина, Д.В. Колесов, А.В. Мудрик, О.Р. Кунц и др.

В контексте изучения специфики пола ребенка наиболее значимым определяется возраст 5-6 лет, когда закладываются и формируются более глубокие и сказывающиеся на последующем развитии слои психики и личности, в которые самым интимным образом вплетена психосексуальная дифференциация. В связи с этим, необходимо рассмотреть проблему формирования полового самосознания детей старшего дошкольного возраста. При этом необходимо опираться на теоретические положения о самосознании, половом самосознании, психологическом поле ребенка, половой роли Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана,

Т.А. Репиной, Д.В. Колесова, А.В. Петровского, О.В. Прокументик и других.

Формирование полового самосознания - сложный процесс. В настоящем исследовании важно было изучить уровень проявления полового самосознания в старшем дошкольном возрасте. С этой целью нами использовались диагностические методики: «Беседа с ребенком» (модифицированный вариант методики Н.М.Плисенко), проективная методика - тест «Я рисую человека» (вариант для детей, разработанный К. Маховер), методика - игра «Секрет» (вариант социометрии для дошкольников Т.А. Репиной). Они позволили зафиксировать проявления следующих компонентов полового самосознания детей: представления о мужественности-женственности, полообусловленные эмоционально-личностные предпочтения и диспозиции детей, восприятие и ощущения себя представителем определенного пола, ориентированность в будущем на семейную жизнь и осознаваемая ориентация на представителей своего и противоположного пола, понимание ребенком половых стереотипов. За единицу измерения мы взяли степень самостоятельности ребенка. В работе более подробно описаны результаты констатирующего эксперимента.

Анализ теоретических исследований и результатов констатирующего эксперимента позволил нам предположить, что процесс формирования у старших дошкольников полового самосознания представляет собой единую педагогическую систему, которая может успешно функционировать и развиваться при определенных условиях.

Эффективность процесса формирования полового самосознания, как показал наш эксперимент, определяют следующие педагогические условия:

- 1) наличие образца-ориентира как носителя половой роли и владеющего системой половых самооценок и установок, регулирующих поведение;
- 2) обогащение опыта детей знаниями и представлениями о правилах и обязанностях человека в зависимости от половой принадлежности;
- 3) организация четко спланированной, но завуалированной ситуации, пробуждающей в ребенке не только интерес, желание отвечать на вопросы взрослого по теме полового воспитания, но и стремление самого ребенка задавать вопросы;
- 4) создание развивающей среды для косвенного стимулирования поведения и действий ребенка как носителя определенной половой роли.

Педагогические условия взаимосвязаны и их реализация позволяют организовать и осуществить процесс формирования у старших дошкольников полового самосознания.

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СООТВЕТСТВИЯ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПОДРОСТКА НОРМАМ ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Евенко Мария Васильевна*

*Научный руководитель Гейко Лариса Алексеевна*

*МОУ СОШ № 9, г. Надым*

Проблема здоровья обучающихся является одной из актуальных проблем современной школы. По данным педиатров, лишь 14% детей сейчас рождается без патологий. Уже в первый класс каждый ребёнок приходит с хронической патологией, а среди выпускников школы не более 10% могут считаться относительно здоровыми. Кроме того, у школьников возрастает распространённость табакокурения, алкоголизации. Сегодня особое значение приобретает формирование здорового образа жизни молодого поколения. Здоровый образ жизни человека зависит, прежде всего, от того, как будет сформирован активный интерес к физической культуре у школьников.

**Цель работы:** исследовать и разработать индивидуальные должные нормы развития основных физических качеств и двигательных способностей ученика.

**Задачи:**

- изучить возрастные особенности организма учеников 13-14 лет;
- разработать должные нормы тестирования основных физических качеств;
- проверить эффективность применения разработанного подхода в ходе эксперимента.

**В работе были использованы методы:** анализ научно-методической литературы, метод антропометрических измерений, анкетный опрос, тестирование, эксперимент, методы математической статистики.

Представленная работа может быть использована учителями физической культуры для корректирования учебного процесса в течение года, дозировки нагрузки обучающихся на уроках физической культуры. А учениками в качестве пособия для физического самосовершенствования, которое позволит направить свои усилия на развитие «отстающих» физических качеств.

## **«ЗОНА ОСОБОГО ВНИМАНИЯ»: МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА.**

*Близнина Александра Петровна*

*научный руководитель Близнина М.М.*

*МОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г.Пензы*

Тема работы «Зона особого внимания: многодетная семья как показатель социальной стабильности государства» актуальна, так как кризисное состояние семьи при высоком уровне разводимости и низких показателях рождае-

мости несет в себе прямую угрозу социальной безопасности страны. Сегодня необходима поддержка семьи, и в первую очередь многодетной. По результатам проведенного соцопроса, в котором приняли участие 124 жителя города, выяснилось, что отношение общества к многодетности полярное. С одной стороны, многодетной свою семью хотели бы видеть - 85 человек (68%), с другой - 101 (81%) человек считает, что государство не настолько стабильно, чтобы оказывать не одноразовую, а постоянную поддержку многодетным семьям.

Многодетная семья истари была знаком силы рода, силы нации. Сокращение числа многодетных семей - свидетельство упадка, который переживает вся наша система. ***Многодетные семьи сегодня - это решение демографической ситуации, при котором государство получает гарантию национальной стабильности.*** В проекте «Программы государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации на 2008-2015 годы» сказано: ***«Многодетная семья должна рассматриваться в общем контексте формирования и реализации государственной социальной политики, поскольку ее проблемы являются частью проблем современного российского общества, а положение многодетных семей - одним из показателей, характеризующих все виды социального неблагополучия».*** Какое отношение данная программа имеет к каждому из нас? Прямое. *Если мы заинтересованы в стабильном будущем нашей страны, то и многодетная семья должна быть в зоне нашего особого внимания.*

Таким образом, многодетная семья в современном обществе выступает как показатель стабильности государства. Кроме того, многодетная семья - залог возрождения нравственных ценностей. К такому выводу привели результаты исследования микросоциума в отдельном взятом районе города Пензы: ни одна из 243 многодетных семей, проживающих в Ленинском районе города Пензы, не является неблагополучной и не стоит на учете в органах общественного надзора и контроля.

Исследований стабильности микросоциума в зависимости от количественного показателя, связанного с наличием в районе многодетных семей, нами обнаружено не было.

## **ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: ОТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА К РЕАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

*Лобурец Татьяна*

*Научный руководитель Юферева В.В.*

*ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж»*

Исходя из Концепции модернизации российского образования, опережающее развитие на современном этапе должно получить СПО, поскольку резко возрастает потребность рынка труда в высококвалифицированных специалистах среднего звена как гармонически развитой личностью с глубоким

пониманием важности здорового образа жизни. А от того, насколько быстро волеется студент в образовательную жизнь колледжа, как будет принят сокурсниками зависят многие его успехи в дальнейшем. И именно в этот период приходят на помощь студентам – первокурсникам волонтеры колледжа.

Волонтерство как идея социального служения столь же древняя как и понятие «социум». В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, связи и общения с другими был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться, жить и творить. Волонтерство как идея помощи студентам Омского автотранспортного достаточно нова – ей чуть более пяти лет, но уже есть свои традиции, есть свои победы. Но идти проторенным путем, значит отказать себе в будущих успехах, и поэтому волонтерский центр Омского автотранспортного колледжа «Взгляд в будущее» старается полностью оправдывать свое название, разрабатывая новые решения и стремясь воплотить их в жизнь. Работа центра начиналась с единственного направления, в основе которого лежало знакомство студенческой молодежи со здоровым образом жизни, профилактика приобщения к психоактивным веществам. Менялись формы, виды и направления и в настоящее время ведущим является проект «Равный помогает равному», в рамках которого помощь старшекурсников «новичкам» приобретает четкий характер сотрудничества и сотворчества.

Волонтеры, пройдя путь приобщения к студенческому сообществу, прекрасно понимают, что без поддержки в этом деле очень тяжело, а вот когда есть рядом старший товарищ, то студенческая жизнь кажется уже не такой сложной. Основная цель проекта - развитие у студентов высоко-функционального поведенческого стиля, направленного на успешную адаптацию, социальную интеграцию, формирование мотивации на здоровый образ жизни. Он направлен на развитие и совершенствование ресурсов личности, использование студентами активных поведенческих стратегий, умение воспринимать социальную поддержку, на развитие эмпатии и толерантности.

Центр активно занимается разработкой и практической реализацией проектов в сфере социализации студентов. Отличительным принципом является «умное» волонтерство исходящее из потребности тех, на кого направлена помощь. Примерами такой реальной помощи, в которой нуждаются студенты могут служить акции волонтерского центра «Я – студент ОАТК», «Один день без курения»».

## **ПРОБЛЕМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

*Малафеева Ольга Владимировна, Марданова Лейсан Завдатовна*

*Научный руководитель Сыраева В.Г.*

*Казанский техникум легкой промышленности*

Важнейшей задачей современного этапа развития Республики Татарстан

является достижение устойчивого и стабильного экономического роста, главным фактором которого является качественная подготовка специалистов и их дальнейшее трудоустройство. Нас, как и многих выпускников техникума легкой промышленности, особо волнует эта проблема, так как она отражается и на деятельности предприятий, где мы должны работать в будущем. Значит, решение данного вопроса носит экономический и социальный характер. Предприятия, испытывая нехватку в квалифицированных кадрах, неохотно принимают на работу выпускников, а выпускники не могут своевременно найти работу, фактически утрачивая полученную квалификацию. Считаем, что кадровое обеспечение является важной социальной проблемой и негативным фактором развития отрасли. Поэтому, **предметом исследования** является совокупность экономических отношений, связанных с процессами формирования кадрового потенциала и возрождения предприятий легкой промышленности Татарстана.

**Цель исследования** - обосновать перспективные направления совершенствования механизмов формирования кадрового потенциала и инвестиционной политики в легкой промышленности. Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- провести анализ состояния легкой промышленности на современном этапе;
- раскрыть основные причины, сдерживающие экономический рост промышленности РТ;
- исследовать теоретические подходы к сущности, принципам разработки и механизмам реализации инвестиционной политики отрасли;
- выработать рекомендации по государственному стимулированию инвестиционных процессов и кадрового потенциала в легкой промышленности Республики Татарстан.

Думаем, что в целях обеспечения предприятий РТ рабочими кадрами, необходимо проводить работу по организации взаимодействия - партнерства на паритетных основах, участниками которого могли бы стать: Министерство экономики и промышленности РТ, Министерства образования и науки РТ; предприятия - ОАО «Мелита», ОАО «Обувная фабрика «Спартак», ОАО «Адонис», ОАО «ПП «Швейник» и другие; образовательные учреждения высшего и среднего звена, что позволит создать условия для развития непрерывного профессионального образования в РТ, удовлетворения потребностей предприятий легкой промышленности в кадрах и в повышении уровня профессионализма работников всех категорий отрасли, а главное трудоустройство молодежи.



## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Гимранова Альбина*

*Научный руководитель Мухтарова Гузель Амировна*

*ГАОУ СПО «Набережночелнинский педагогический колледж»,  
г. Набережные Челны*

В настоящее время в нормативных документах Министерства образования и науки и Министерства здравоохранения и социального развития России активно используется понятие «культура здоровья» как целевая установка в образовательных и оздоровительных программах для школьников.

Задачей школы является полноценная подготовка школьника к самостоятельной жизни, формирование навыков, умений сохранять свое здоровье. И мотивация школьников к здоровому образу жизни играет здесь очень большую роль.

Главной задачей преподавателей, в частности преподавателей английского языка, является не только вооружение учащегося знаниями своего предмета, но и воспитание, развитие личности ребенка. Но, тем не менее, методы обучения, позволяющие воспитывать культуру здоровья на уроках английского языка, не изучены в достаточной степени, что оставляет возможность для более полного их анализа. Все вышесказанное определяет **актуальность** настоящего исследования.

**Объектом** исследования является процесс воспитания культуры здоровья в образовательном учреждении.

**Предмет** – методы организации обучения, направленные на формирование культуры здоровья у учащихся в процессе обучения английскому языку.

**Целью** данной работы является анализ современных методов обучения, способствующих воспитанию культуры здоровья у учащихся в процессе обучения английскому языку на старшем этапе и создание методологической матрицы, обеспечивающей включение ценностей культуры здоровья в программное содержание предмета «Английский язык».

**Практическая значимость** заключается в создании методологической матрицы, что позволит выявить педагогические возможности воспитания культуры здоровья в действующих УМК; а также в том, что разработанные в данном исследовании теоретико-методологические положения дают возможность повысить эффективность и результативность процесса формирования культуры здоровья на уроках английского языка.

## **МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Обручникова А.А.**

**Научный руководитель Горский В.А.**

*ИСМО РАО г. Москва*

Дальнейшее развитие системы непрерывного образования обусловлено с одной стороны, изменениями в общественном сознании, пониманием того, что кризисные проблемы общество отчасти может решить через образование современного человека и с другой, через преодоление кризиса гуманитарности образования, через возрождение на новом этапе ценностно-смысловых ориентиров общечеловеческой культуры.

**Цель исследования** состоит в том, чтобы на основе изучения состояния теории и практики непрерывного образования в нашей стране и за рубежом теоретически обобщить и, на этой основе, выявить содержание, формы и методы подготовки педагога – организатора учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе непрерывного образования.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом определены следующие **задачи исследования**:

1. Теоретически обосновать структуру содержания подготовки педагога – организатора технического творчества учащихся;
2. Разработать базовые основания для системного подхода к структурированию основных компонентов содержания программы подготовки педагога – организатора технического творчества учащихся;
3. Определить критерии и показатели оценки уровня практической готовности педагога – организатора технического творчества учащихся;
4. Разработать научно-методические рекомендации по подготовке педагога – организатора технического творчества учащихся.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что уровень готовности педагога к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся станет выше, если:

- будет разработана структура и содержательные характеристики базовых компонентов понятия «учебно-исследовательская деятельность учащихся»;
- процесс подготовки педагога – организатора учебно-исследовательской деятельности учащихся переведен на технологический уровень на основе использования современных ИКТ;
- определены критерии и показатели оценки уровня готовности педагога – организатора учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- разработаны научно-методические рекомендации для организаторов работы по подготовке педагогов – организаторов технического творчества учащихся в системе непрерывного образования.

**Методологическую основу** исследования составляют концептуальные положения философии, социологии, педагогики, психологии, теории управле-

ния, общенаучные принципы системного, деятельностного и культурологического подходов.

**Методы исследования** включают в себя комплексное использование традиционных методов и современных ИКТ, в том числе:

- сравнительный историко-педагогический, диалектический анализ, позволяющий выявить сущность понятия учебно-исследовательская деятельность учащихся, структуру и классификацию педагогических технологий организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, а также обоснование их выбора для решения задач педагогического исследования;

- наблюдение, диагностические методы (тестирование, анкетирование, опрос и т.п.) системный и теоретический анализ, изучение и обобщение педагогического опыта (отечественного и зарубежного), проектирование и моделирование, метод экспертных оценок, интервьюирование, педагогический эксперимент и количественные методы обработки результатов опытно-экспериментального исследования.

Таким образом, содержательной основой вышеназванного курса является социокультурный подход, базирующийся на знаниях и умениях отражающих содержание основных образовательных областей и учебных программ в системе непрерывного образования.

## **МУЗЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

*Николаева Анастасия Александровна*

*научный руководитель Напреева Л.А.*

*Калужский педагогический колледж г. Калуга*

Музей – область деятельности, осуществляющая передачу культурного опыта на основе подхода через педагогический процесс в условиях музейной среды. Цели, которые ставятся перед педагогом при этом виде деятельности следующие. Это — способность пробуждать интерес к познанию мирового искусства и культуры народов мира через музей и его коллекции. Это — воспитание бережного, уважительного отношения к музейным памятникам как части культуры и формирование понимания единства природы и культуры. Используя различные формы работы этого образовательного процесса можно попытаться сформировать у воспитанников способность комбинировать зрительные впечатления, путем свободного ассоциирования, создавая новый образ, новую реальность; развить способности цветового и пространственного видения, чувства ритма, гармонии; привить навыки музейного ориентации, самостоятельной ориентации в музее; на примере творчества крупнейших художников сформировать умение постигать меру внутренней и внешней свободы человека. Осуществимо во многих дошкольных учреждениях. Но как ребенка, «идушему в будущее», при таких условиях включить в сферу культуры, в сферу так необходимую? Как ему быть готовым к прочтению музейной информации, ориентироваться в музейной среде, понимать

язык музейной экспозиции, воспринимать музейный предмет в определенной историко-культурной среде, оценивать его как частицу истории? Музеи созданные для дошкольников в группах детского сада должны помочь ребенку, «оторванному» географически от музейных центров, стать творческой личностью и сформировать у него такую систему ценностей вне зависимости от того, находится он в реальной музейной экспозиции или в искусственно созданной. Музеи в ДОУ, рекламируя, музей-прародитель в глобальных сетях, представляет нам справочную информацию о музее, его работе, выставках и коллекциях. Режим коллективных экскурсий по дошкольным музеям дает уникальную возможность формирования ценностного отношения детей к ресурсам той или иной деятельности человека, а, следовательно, и к самим музеям. Стремительное увеличение экспонатов, качества представленных экспозиций раздвигает стены музея. Учитывая педагогические цели и задачи, создаются и проводятся занятия для детей дошкольников. Привитие навыков поведения и знакомство детей с представленными экспонатами позволяет педагогу преодолеть нравственные аспекты воспитания.

## **ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ**

*Санькова Юлия Михайловна*

*научный руководитель Дыбина О.В.*

*Тольяттинский государственный университет, г.Тольятти*

Приобщение детей к родословной семье – сложный процесс. Приобщить старших дошкольников к родословной семье, в нашем исследовании, значит организовать восприятие, мышление, действия детей с целью изучения и осмысления (*т.е. овладеть сведениями о родословной семье*), присвоения (*т.е. сделать сведения о родословной семье личностно значимыми*) и «преобразования» (*т.е. обогатить сведения специфическими для ребенка формами достижения*) родословной семьи. Целостность данного процесса определяется выбором содержания, форм, методов и приемов работы, а также заинтересованностью педагогов и родителей, их взаимодействием в этом процессе.

В определении методики приобщения детей к родословной семье мы ориентировались на использование комплекса методов, отдавая предпочтение тем, которые в большей мере затрагивают когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферу дошкольника. В этом плане огромную роль сыграли встречи дошкольников с членами семьи и совместная деятельность. Обращаясь к совместной деятельности, в нашем исследовании установлено, что характер возникающего в ней общения является тем звеном, воздействуя на которое можно влиять на возрастание значимости близких людей. В процессе совместной деятельности происходит усиление позиции ребенка к родителям, оно связано с растущим интересом к их культуре, труду, традициям своей семьи.

Приобщение детей к родословной семье происходило поэтапно. Целью первого этапа является воспитание у детей интереса к истории семьи, чувства чести рода. Примерные направления работы с детьми: подвести к истории возникновения родословной росписи в России (чтение произведений, рассматривание изображения генеалогического дерева и т.д.); поддержать интерес к родственным связям (организация игр «Кто на кого похож?», «Кто же это», сбор сведений о родословной, составление рассказов о себе, родителях, родственниках, составление примерной схемы-таблицы родственных связей и т.д.).

Целью второго этапа является осознание детьми истории семьи как части истории народа, заботу о продолжении рода, сохранении и умножении его добрых традиций и обычаев. Примерные направления работы с детьми: проектирование и реализация способов взаимодействия в системе «воспитатели – дети – родители» (организация работы клуба «Родничок», проведение конкурса «Помни род семьи» и т.д.). Метод проекта представляет взаимосвязанную цепочку воспитательных дел, образовательных ситуаций, интегрирующих разные виды деятельности, объединенные единой целью.

Целью третьего этапа является реализация детьми представлений о родословной семье в деятельности, их «преобразования» путем создания развивающего «поля» (развивающей среды). Развивающее «поле» выступает здесь как косвенный образец, стимулирующий проявления интереса детей к истокам семьи. Примерное содержание работы третьего этапа: практические ситуации, созданные в развивающем «поле» и требующие от детей использования необходимых представлений о родословной семье и проявления самостоятельности и творчества в их преобразовании. Большую роль сыграло обогащение среды: были созданы музеи истории семьи, коллекции и т.д. Интерес к родословной семье особо поддерживается приобщением детей к семейному музею, который может быть представлен мини – экспозициями, выставками «Вот оно какое, лето», «Папина игрушка», Мамина кукла» и т.д. Содержание организованных выставок открывает ребенку разные способы реализации представлений об истоках семьи. Расширяя развивающее «поле» дошкольника, можно влиять на его творческую активность по отношению к своим истокам.

## **«СПАРТАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ЗА И ПРОТИВ»**

*Подгорный Иван*

*Научный руководитель Яшенко Ольга Николаевна*

*МОУ СОШ №7, г. Рубцовск, Алтайский край*

Современное воспитание и образование требует перехода на новые, более совершенные уровни. Но зачастую вновь вводимые в педагогику формы, методы и приемы работы уступают в своем несовершенстве и непродуманности тем, которые были известны нам с Древности, и которые российские

педагоги используют до нынешнего дня. В данной работе я постарался проследить основные моменты современного физического воспитания, а также отметил его исторические основы, нашедшие свое отражение в «Спартанском воспитании».

В чем сходство Спартанского воспитания с современным физическим? Какие недостатки присутствуют в обеих воспитательных системах, и каково отношение учителей и учеников к воспитанию в Древней Спарте? На эти и многие другие вопросы я постарался ответить в своей исследовательской работе.

Цель исследования:

Выявить положительные и отрицательные черты воспитания в Древней Спарте и сравнить их с современной системой образования.

Задачи исследования:

Анализ и систематизация информации из книг, журналов, сети Интернет о воспитании в Древней Спарте.

Познакомиться с элементами системы образования в военных училищах, школах.

Провести социологический опрос среди учителей физкультуры.

Объект исследования:

Воспитательный процесс в Древней Спарте.

Предмет исследования:

Положительные и отрицательные стороны Спартанского воспитания.

Методы исследования:

1. Анализ материалов о воспитании в Древней Спарте и материалов о Нахимовском и Суворовском училищах
2. Систематизация полученных данных
3. Интервью
4. Сравнение, вывод

## **ИЗУЧЕНИЕ ЗНАКОВОЙ СИСТЕМЫ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

*Клименко Михаил Владимирович*

*Научный руководитель Бачурина Наталья Валерьевна*

*МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

**Целью** исследования является изучение особенностей знаковой системы гендерной идентификации подростков.

Наличие в современной массовой культуре размытых, противоречивых гендерных символов (например, в визуальном восприятии поп-звезд: Шура, Сергей Зверев, Диана Арбенина, группа «Tokio Hotel» и т. д.) делает тему нашего исследования **актуальной**.

**Объект исследования** – группа из 40 подростков (20 девочек и 20 мальчиков) в возрасте 12—15 лет, — учащиеся краснодарской СОШ № 48 и ЦДОД

«Малая академия».

**Предмет исследования** – составляющие знаковой системы гендерной идентификации подростков (вербальные, невербальные, графические знаки, символы предметов, видов деятельности, обращений, используемых для обозначения мужчин и женщин).

**Гипотезы** исследования: гендерную идентификацию подростков можно представить через систему знаков/символов. Знаковые системы, презентующие человека как мужчину или женщину, играют определяющую роль в освоении гендерной идентификации в подростковом возрасте.

У работы следующие **задачи**:

**Теоретические:** 1) рассмотреть существующие в психологической науке представления о гендере, гендерной идентификации, гендерной идентичности, её типах и компонентах; 2) выделить составляющие знаковой системы гендерной идентификации подростков и её основные функции.

**Эмпирические:** 1) подобрать и провести комплекс диагностических методик, направленных на изучение использования знаков, содействующих половой идентификации подростков; 2) выявить уровень гендерной идентификации подростков нашей целевой группы; 3) проанализировать и описать особенности знаковой системы гендерной идентификации современных подростков.

**Методы исследования:**

- ❖ **Анализ научной литературы;**
- ❖ **Рефлексивный самоотчет «Кто Я?»** направлен на выявление особенностей использования подростками вербальных знаков половой самопрезентации;
- ❖ **Проективные методики:** «Автопортрет» Р.Бернса (адаптирован Е.С.Романовой и С.Ф.Потемкиной), и рисунок мужчины и женщины, позволяют выделить графические знаки и символы гендерной идентификации;
- ❖ **Опросник**, направленный на выявление предпочитаемых предметов, видов деятельности и вербальных символов - обращений, используемых для обозначения мужчин и женщин;
- ❖ **Методика определения уровня гендерной идентификации О.Г. Лопуховой «Нормы поведения мужчин и женщин»;**
- ❖ **Системный анализ полученных данных.**

## **ГАРМОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ОВЛАДЕНИЕ МЕТОДОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФОТОГРАФИЙ**

*Литвин Антон*

*Научный руководитель Бачурина Наталья Валерьевна*

*МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

Проект посвящен **проблеме гармонизации**: можно ли через овладение методом психологического анализа фотографий гармонизировать личность.

Под гармонизацией подразумевается отсутствие проблем, согласованность модальностей Целостного Я.

**Цель исследования:** установить, можно ли гармонизировать личность человека через овладение им методом психологического анализа фотографий.

**Основной метод,** используемый в исследовании – формирующий эксперимент, в качестве инструмента которого был выбран психологический тренинг, цель которого – овладеть авторским методом психологического анализа фотографий.

**Научная новизна** работы заключается в использовании авторского метода психологического анализа фотографий в рамках тренинга. Автором был разработан и применен на практике комплекс методов и упражнений для проведения групповой работы на основе авторского метода - это практическая новизна. Доказаны терапевтические возможности фотографии для работы с подростками.

В процессе тренинга была проведена входная и выходная диагностики. Были использованы следующие методики: ДМО, социометрия, автопортрет, метод психологического анализа фотографий. Также была применена статистическая обработка методик.

Сравнив результаты входной и выходной диагностик, автор пришел к выводу, что через овладение человеком методом психологического анализа фотографий можно гармонизировать его личность.

## **«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ ВЗРОСЛЫХ И ПОДРОСТКОВ»**

*Мингалёва Александра,*

*Научный руководитель Бачурина Наталья Валерьевна*

*МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г.Краснодар*

2008 год объявлен в России Годом Семьи. Изучению проблематики семьи и посвящена работа.

**Цель исследования:** провести сравнительный анализ отношения к семье, как ценности, взрослых и подростков.

**Объектом исследования** были определены две целевые группы: первая группа подростки - учащиеся школы, вторая группа - взрослые люди, состоящие в браке, имеющие семьи. Первая группа составила 50 человек, вторая - 100 респондентов.

**Предмет исследования:** сходства и различия отношения к вопросам семьи и брака и ценностные ориентации подростков и взрослых.

**Гипотеза** заключается в предположении значительной разницы мнений взрослых и подростков в отношении семьи и брака а также значительной разницы в системе их ценностных ориентаций.

Для проверки исследовательской гипотезы использованы **методы:** анализ научной литературы, авторское анкетирование, Методика Е.Б. Фанталовой



«Уровень соотношения значимости и доступности жизненных ценностей».

В результате сравнительного анализа данных анкетирования и тестирования взрослых и подростков было выявлено общее и различное в отношении к семье.

В системе жизненно-важных ценностных ориентаций *счастливая семейная жизнь* отмечается взрослыми и подростками как одна из самых значимых. С точки же зрения ее доступности отмечена существенная разницу целевых групп. Для подростков *счастливая семейная жизнь* стоит на 1 месте по значимости. В общем, она для них значима и доступна. Для взрослых эта ценность является очень значимой, но в числе лидеров по доступности ее нет.

Формирование ценностных ориентаций непосредственно связано с процессом воспитания взрослыми детей. Две наших целевых группы выступают по отношению друг к другу именно в этом качестве. Поэтому схожесть основных значимых ценностей говорит о успешности взаимодействия взрослые-дети. Разница в понимании семьи подростками обусловлена, скорее всего, их возрастными психологическими особенностями (категоричностью, свободолюбием).

Результаты представленного научно-исследовательского проекта позволяют выстраивать индивидуальную и групповую воспитательную и психологическую работу с подростками, их родителями, молодёжью по формированию ценностных ориентаций и отношения к семье.

## **ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА ЧЕРЕЗ ИГРУ**

*Быкова Алина Васильевна*

*Набиуллин Ринат Айратович*

*научный руководитель Критская В.Г.*

*МОУ Межшкольный учебный комбинат "Импульс" г. Екатеринбурга*

Многообразие и сложность задач формирования нового человека правового общества, делают проблемы воспитания личности и гражданина особенно актуальными в современном российском обществе. С изменением общественных отношений в нашей стране упало нравственное воспитание не только детей, но и взрослых. Решить эту проблему, в какой-то мере, может правовое воспитание.

Первым шагом в решении этой проблемы является воспитание ребенка, как будущего полноправного гражданина страны. Ребенок должен понимать, что человек, пользующийся всеми благами общества, несет ответственность перед ним.

Особенность психологии младших школьников такова, что их больше всего привлекает то, что выходит за рамки привычного, то, что будит их воображение. Значит, простые нравоучения и рассказы о правах, чаще всего бывают бесполезны. Как же достичь должного эффекта? Для усвоения материала нужно чтобы ребенок не только был заинтересован в нем, но и прини-

мал активное участие. Всем известно, что главнейшим методом воспитания и обучения является игра, которая для детей один из основных путей прикосновения в окружающую среду.

Основой разработки игровых программ “Большие права маленького человека” и “Выборы в Тридевятом государстве” является социальный заказ от педагогов начальной школы МОУ СОШ № 112 г. Екатеринбурга. Игровые программы были направлены на выявление знаний детей своих прав, на ознакомление с гражданскими правами и умение оперировать ими.

Оригинальностью игровой программы “Выборы в Тридевятое государство” проявляется в том, что из трех предложенных богатырей ребята выбирали самого достойного депутата в государственную думу. Для этого они должны были правильно отгадать загадки, проговорить скороговорки, в викторине показать свои знания о своих кандидатах - богатырях, создать герб своей богатырской команды и суметь объяснить его значение.

В результате побеждает та команда, которая наберет большое количество очков, которая проявить себя и докажет, что их кандидат умный, вежливый, инициативный, справедливый, трудолюбивый и активный. Именно такой и должен быть депутат государственной думы Тридевятого государства. Богатырь, победившей команды, становится депутатом.

В заключении можно добавить, что работа над проектом дала авторам множество новых знаний в области психологии младшего школьного возраста, научила пользоваться игрой как методом обучения, а также принесла огромное множество положительных эмоций от общения с детьми, помогла приобрести опыт организации детского досуга. Авторы изучили международные правовые документы по правам ребенка, а также больше узнали об избирательном праве.

В 11 классе авторы планируют проводить подобные игры для детей младшего школьного возраста в других школах района. После окончания школы оба автора собираются связать свою жизнь с юриспруденцией.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

*Гладилина Светлана Александровна*

*Научный руководитель Зацепина Мария Борисовна*

*Московский государственный гуманитарный университет  
им. М.А. Шолохова*

Объектом исследования является процесс развития творческих способностей дошкольников, а предметом - технология работы педагога-психолога и музыкального работника по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.

Цель нашего исследования: выявить психолого-педагогические пути и средства развития творческих способностей дошкольников и рекомендовать

педагогу-психологу и музыкальному работнику соответствующую технологию деятельности.

В соответствии с целью нами были поставлены следующие задачи:

- выявить теоретические предпосылки проблемы развития детского творчества дошкольников в психолого-педагогической литературе;
- изучить методы диагностики творческих способностей дошкольников;
- изучить психолого-педагогический опыт развития творческих способностей дошкольников;
- выявить и экспериментально апробировать пути и средства развития творческих способностей дошкольников в работе педагога-психолога и музыкального работника;

- разработать тренинги по развитию творческих способностей дошкольников.

Нами выдвинута следующая гипотеза: развитие творчества дошкольников будет эффективнее, если:

- творческие виды заданий органически включаются в игровой и учебный процесс;
- в организации учебного процесса реализуются принципы гуманистической педагогики;
- учитываются психофизиологические особенности учащихся в образовательном процессе.

Для достижения поставленной цели и решения сформулированных задач нами применялись следующие методы исследования:

- теоретические: контент-анализ философской, психолого-педагогической литературы;
- эмпирические: эксперимент, тесты, анкеты;
- математическая обработка экспериментальных данных. База исследования – ЦДТ Печатники.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

*Колтунова Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Жиркова Маргарита Владимировна*

*Московский государственный гуманитарный университет  
им. М.А. Шолохова*

Цель нашего исследования – изучить психолого-педагогические условия социализации детей из неполных семей и разработать методические рекомендации для социальных педагогов.

Задачи:

1. Провести теоретический и сравнительный анализ нормативно-правовых актов, документов и материалов по проблемам неполной семьи;

2. Экспериментально выявить влияние неполной семьи на социализацию ребёнка (анкетирование, тестирование, опросы, беседы, мониторинг и скрининг воспитательной среды);

3. Разработать методические рекомендации для социальных педагогов по созданию эффективных психолого-педагогических условий социализации детей из неполных семей.

Объект исследования – неполная семья как институт социализации личности ребёнка.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия социализации детей из неполных семей.

Методы исследования:

- общенаучные:

- Теоретический и сравнительный анализ нормативно-правовых актов, документов и материалов по проблемам неполной семьи;

- Социально-педагогический анализ феномена неполной семьи в России и за рубежом;

- Историко-педагогический анализ философской, педагогической, социологической и методической литературы по проблемам социализации детей, подростков и молодёжи;

- эмпирические:

- Анкетирование;

- Тестирование;

- Опросы;

- Беседы;

- Мониторинг;

- Скрининг.

База исследования:

МОУ сош № 21 г. Раменское Московской области.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Лазарь Ольга Владимировна*

*Научный руководитель Василий Викторович Егоров*

*Московский городской университет управления Правительства Москвы*

Актуальность исследования:

Все методы, приемы, средства, системы, теории, которые нацелены на сбор, переработку и использование информации, вместе называются информационными технологиями (ИТ). Одним из видов информационных технологий является Географическая информационная система (ГИС).

ГИС применяют практически во всех сферах человеческой деятельности – будь то анализ таких глобальных проблем, как перенаселение, загрязнение территории, голод и перепроизводство сельскохозяйственной продукции, со-

крашение лесных угодий, природные катастрофы, так и в решении частных задач.

ГИС – это инструментальное средство для управления деловой информацией любого типа с точки зрения ее пространственного местоположения.

**Цель исследования** – выявить и описать социально-психологические условия эффективности ГИС.

## **ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

*Чаплинская Яна Игоревна*

*Научный руководитель Федорева Е.В.*

*МОУ ДОД «ЦДОД «Перспектива», г. Зеленогорск, Красноярский край*

**Цель:** Выявить гендерные особенности представления о волевых качествах в младшем юношеском возрасте.

### **Задачи:**

1. изучить литературу по данному вопросу;
2. сформировать выборку исследования;
3. провести эмпирическое исследование особенностей представлений о волевых качествах у старшеклассников;
4. выявить особенности представлений о волевых качествах у старшеклассников;
5. разработать рекомендации по развитию волевых качеств для старшеклассников, их родителей и педагогов;

Группы методов исследования:

1. Теоретические: проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;
2. Эмпирические: экспериментальные методики «Волевые качества» и «Моя воля»
3. Статистические: методы математической обработки данных;

## **РОЛЬ ТЕМПЕРАМЕНТА В СТРУКТУРЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ИНДИВИДОВ**

*Дубовиков Евгений Юрьевич*

*Научный руководитель Мордвинкина Н.Ф.*

*МОУ - Лицей №2, г. Саратова*

Каждый человек с его индивидуально-психологическими особенностями уникален. Его личностная неповторимость связана с особенностями биологического и физиологического строения и с единственной в своем роде компо-

зицией социальных связей и контактов. К биологически обусловленным подструктурам личности относится темперамент, а также половые и возрастные психологические особенности.

Изучая взаимосвязь социального статуса и темперамента, мы провели исследование методом тестирования 29 учащихся 11 – го класса по тест-опроснику Г. Айзенка и методике определения социометрического статуса Дж. Морено. Герберт Айзенк в своих трудах пришел к выводу, что всю совокупность описывающих человека черт можно представить посредством двух главных факторов: экстраверсии - интроверсии и нейротизма. Первый из этих факторов биполярен и направлен либо на мир внешних объектов как Сангвиник, либо на субъективный внутренний мир, как Флегматик. Второй фактор - нейротизм - характеризует человека со стороны эмоциональной устойчивости, тревожности, уровня самоуважения и различных расстройств, как Меланхолик или Флегматик. По тест – опроснику Г. Айзенка мы определили темперамент и количественные показатели экстра-интроверсии и нейротизма 29 учащихся. А по методике Дж. Морено их социометрический статус. В тесте Айзенка код опросника имеет шкалу лжи, в связи с этим часть бланков пришлось признать недействительными (9 бланков). В результате измерения показателей темперамента и социометрического статуса мы получаем т.н. первичные значения показателя, которые представлены неупорядоченной последовательностью чисел.

Таблица № 1 Распределение испытуемых по измеряемым показателям

№ исп.	Экстраверсия-Интроверсия	Нейротизм	Соц. статус
1.	14	9	11
2.	9	9	11
3.	15	18	6
4.	14	11	8
5.	18	10	7
6.	17	14	10
7.	22	22	29
8.	14	16	7
9.	11	9	15
10.	14	8	15
11.	14	8	19
12.	8	8	6
13.	6	14	9
14.	15	7	20
15.	14	7	11
16.	7	15	3
17.	15	10	5
18.	14	5	1
19.	20	7	0
20.	10	12	8

## ПРОБЛЕМА НАСИЛИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

*Анисимова Олеся Олеговна*

*Научный руководитель Косенко Александра Васильевна*

*МОУ «Гимназия №22», г. Белгород*

Неприкосновенность и независимость семей ценят во всех обществах, а право на невмешательство в частную и семейную жизнь, неприкосновенность домашнего очага и переписки гарантируется в международных документах по правам человека. Вместе с тем, права ребенка на жизнь, выживание, развитие, достоинство и физическую неприкосновенность не прекращают свое действие на пороге семейного дома, как и не теряют силу обязательства государств по обеспечению таких прав детей.

Социальную проблему насилия в семье, сформировавшуюся в нашей стране подтверждают многочисленные исследования. Ежегодно около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями, 10 из этих детей умирают от побоев, а 2 тысячи детей заканчивают жизнь самоубийством. Более 50 тысяч детей уходит из дома, спасаясь от собственных родителей.

**Цель исследовательской работы** - выявить ключевые причины возникновения насилия над детьми в Российских семьях и определить пути по их устранению.

### **Задачи исследовательской работы:**

- проанализировать медико-социальные проблемы детей, подвергшихся насилию в семье.
- определить задачи государства и гражданского общества по недопущению насилия над детьми;
- исследовать опыт в Белгородской области по решению проблемы.

В основу работы положена следующая **гипотеза:** законодательное решение проблемы и организация эффективной медико-социальной работы будут способствовать недопущению насилия детей в семье.

При выполнении работы были использованы следующие источники: Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Международная Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека, законы Белгородской области, материалы официальных сайтов Генпрокуратуры РФ и прокуратуры Белгородской области, а так же исследования по медико-социальной работе: Мартыненко А.В., Захарова А.И.

Усилия по борьбе с насилием в отношении детей часто носят характер реагирования, и основное внимание в них уделяется симптомам и последствиям, а не причинам. Государство должно безотлагательно принять меры для выполнения своих обязательств в области защиты прав детей от всех форм насилия и обеспечивать распространение и понимание информации о правах ребенка, в том числе среди детей.

## **ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Павлова Александра Митрофановна*

*Научный руководитель Павлова Б.И.*

*МОУ «Ульзытуйская СОШ», с.Чесан Кижингинского района  
Республики Бурятия*

**Цель** – исследовать и выявить адаптационные способности первоклассников в начальный период обучения

**Задачи исследования:**

1. ознакомиться с теоретической базой исследований по адаптации учащихся первого класса;
2. подготовить общую характеристику по психической адаптации младшеклассников;

3. провести диагностику по адаптации первоклассников:

- а) рисуночный тест
- б) анкетирование

**Предмет исследования** – адаптационные возможности учащихся первого класса.

**Объект исследования** – период адаптации в образовательном процессе учащихся начальной школы.

**Методы исследования:**

- наблюдение и анализ деятельности учащихся в период адаптации к учебной деятельности;
- анкетирование;
- тестирование.

Экспериментальной базой исследования послужил коллектив первого класса Ульзытуйской средней общеобразовательной школы Кижингинского района Республики Бурятия.

Результаты исследования могут быть использованы как учителями, так и учащимися, интересующимися вопросами адаптации, ведь дети, приходя в первый класс, находясь в новой среде, испытывают страх перед новыми условиями, скованность, а иногда и большой стресс.

**Структура работы** состоит из введения, основной части из двух пунктов, заключения, приложения. Список использованной литературы содержит 6 наименований источников.

В приложении представлены: «Анкета для первоклассников», «Рисуночный тест «Что мне нравится в школе?».



VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2008»**



**ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ТВОРЧЕСТВО,  
ФИЗИКА,  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

**2008**

## **ИЗМЕНЕНИЕ УПРУГИХ СВОЙСТВ ТВЁРДЫХ ТЕЛ: ПРАКТИКА И ПРОБЛЕМЫ**

*Чергин Дмитрий Петрович*

*научный руководитель Королёва Л.Ю.*

*МОУ СОШ №16, г. Муром*

Наша работа посвящена проблемам, возникающим при деформациях жилых зданий в результате изменения их целостности. Суть нашего исследования состоит в том, что изменение целостности происходит при изменении массы и объёма стен, то есть их формы, что приводит к возрастанию механического напряжения в них. Целью данной работы является выявление зависимости изменения механического напряжения в твёрдом теле при изменении его формы.

Каждый материал выдерживает разное механическое напряжение, и имеет свой предел прочности. Прочность твёрдых тел, в широком смысле - свойство твёрдых тел сопротивляться разрушению, а также необратимому изменению формы под действием внешних нагрузок. В узком смысле - сопротивление разрушению.

Когда к образцу прикладывают напряжение, он деформируется сначала упруго, затем пластически, причём около структурных неоднородностей, имевшихся в исходном состоянии или возникших при пластических деформации, возникают большие локальные напряжения, в этих местах зарождаются микротрещины. Трещины не растут, и тело не разрушается, пока случайно, например, благодаря последовательному слиянию близко расположенных соседних микротрещин, одна из них не дорастёт до критического размера.

При изменениях массы и объёма твёрдого тела, значение механического напряжения в нём возрастает. Экспериментальные расчёты, проведённые нами, показывают, что при уменьшении объёма в  $\approx 1,08$  раз механическое напряжение в этом теле возрастает в  $\approx 1,23$  раза. При дальнейшем уменьшении объёма напряжение будет расти, что может привести к возникновению трещин, а в конечном итоге к полному разрушению тела.

Наблюдения показали, что при открытии магазинов, офисов или кантор на первых этажах жилых зданий, возникают их деформации, которые проявляются в виде мелких и глубоких трещин. Это происходит вследствие того, что нарушается целостность стен. Часто это нарушение происходит неоднократно.

Проведённый нами опрос жителей таких домов показал, что деформации нарастают. В частности, ими отмечены такие явления, как изменение угла наклона стен, относительно пола, появление трещин, перекося оконных рам.

Из проведённых нами исследований можно сделать следующий вывод: необходимо проводить более тщательные расчёты и обследования зданий, нарушение целостности которых планируется, с целью не допустить их разрушения.

**ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА БЕНЗИНОВ АЗС Г. УФЫ***Бармина Ю.Н.**Научные руководители: Пономарёва Л.Ф., Дашкина Л.Р.**ГОУ СПО Уфимский топливно-энергетический колледж*

Ассортимент и качество вырабатываемых автомобильных бензинов определяются структурой автомобильного парка, техническими возможностями нефтепереработки и нефтехимии, а также экологическими требованиями. В России парк легковых автомобилей составляет порядка 35 млн., для его эксплуатации требуется не менее 43 млн. тонн высокооктановых бензинов.

Увеличение количества автомобилей приводит к возрастаниям токсичных выбросов в окружающую среду, что обуславливает необходимость ужесточения норм на выбросы и требований к качеству моторных топлив.

Для обеспечения нормальной эксплуатации автомобилей и более рационального использования топлива по предложению НИИАТ (ГОСТ Р 51105-97) бензины подразделены по испаряемости на пять классов, что соответствует EN 228-2000, а бензины для автомобилей класса Евро-4 (ТУ 38.401-58-350-2005, изменение 2) подразделены по испаряемости на двенадцать классов.

Исследовательская работа проводилась с февраля по июнь 2008 г. и состояла в отборе образцов проб автобензинов с АЗС г. Уфы (отобрано 28 проб с 5 АЗС г. Уфы), проведении лабораторного анализа в лаборатории «Технического анализа и контроля производства» Уфимского топливно-энергетического колледжа на фракционный состав (ГОСТ 2177-99), выработки рекомендаций по улучшению испаряемости автобензинов.

Результаты исследований сравнивались с требованиями стандартов ГОСТ Р 51105-97 (по фракционному составу) и показали, что в 9 образцах проб обнаружено несоответствие ГОСТу.

Разработаны рекомендации для получения автобензинов, соответствующих их стандарту, для этого необходимо:

1. Изучили и проанализировали по литературным источникам влияние фракционного состава (испаряемости) автобензина на работу двигателей.

2. Исследовали 28 образцов автобензинов марок Регуляр - 92 и Премиум - 95 с пяти АЗС г. Уфы, из которых в 9 наблюдалось несоответствие нормам стандартов по:

- 10% об. (70 °С) - ухудшает пусковые свойства двигателя при низких температурах;

- 50% об. (100 °С) - нарушает равномерность прогрева двигателя и плавность перехода с одного режима на другой;

- 90% об. (150 °С) - увеличивает расход топлива и износ двигателя.

3. Разработали рекомендации для получения автобензинов, соответствующих их стандартам, для этого необходимо:

- облегчить фракционный состав добавлением изобензинов и алкилатов в их состав;

- развивать процессы сернокислотного алкилирования и изомеризации,

строить новые установки и реконструировать действующие;

- создать государственный орган, который будет регулировать усилия производителей бензина в направлении улучшения его качества, инвестировать строительство установок, обеспечивающих высокий выход высокооктанового бензина, стимулировать компании, выпускающие качественный бензин и осуществлять контроль за его производством.

4. Получены навыки правильной постановки задач, комплексного научного, практического подхода к исследовательской проблеме. В ходе работы обработан большой теоретический библиографический материал.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖЕНСКОЙ БЛУЗКИ, ТРАНСФОРМИРУЕМОЙ В ЮБКУ**

*Мирзаянова Айгуль*

*Научный руководитель Трофимова Наталия Евгеньевна*

*Казанский техникум лёгкой промышленности, группа 280901-4сп., г. Казань*

Объект исследования данной работы - это создание женской блузки, трансформируемой в юбку.

Сейчас, когда рынок достиг значимого насыщения различными видами блузок для девушек, работа по созданию новых моделей приобретает особое значение.

Мода и новизна одежды становится одним из важных признаков, определяющих ее ценность для потребителя. Она обеспечивает максимально возможную степень использования материалов, предварительное установление максимальных размеров между лекалами.

Большая роль в повышении эффективности производства и выживания в конкурентной борьбе сейчас принадлежит информационным технологиям, которые все масштабнее проникают в сферу производства одежды.

В результате работы были проведены маркетинговые исследования, в ходе которых выбрали целевую группу – это девушки в возрасте от 15 до 18 лет, а также регион сбыта – г. Казань и крупнейшие города республики Татарстан. Используя, данные Госкомстата РТ определили ориентировочное число потенциальных потребителей проектируемого изделия, т.е. среднюю численность девушек от 15 до 18 лет на конец 2007 года, что составляет примерно 147257 человек.

Далее провели анкетирование, в результате его выяснили, что 95% девушек хотят носить не дорогие, модные, удобные в эксплуатации, из современных тканей и материалов, оригинальные по конструкции, функциональные, трансформируемые блузки.

При разработке изделия учли все требования и осуществили патентные исследования за 11 лет, в результате которых аналога проектируемому изделию не обнаружили, поэтому подали заявку в Российское агентство по патентам и товарным знакам на именованное изобретение.

Практическое значение работы заключается в том, что проектируемая модель женской блузки, трансформируемой в юбку, была рекомендована к запуску в реальное производство на ОАО «ПП «Швейник» г. Казани.

## **РАЗРАБОТКА СРЕДСТВАМИ BORLAND DELPHI ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧЕТА РЕЙТИНГА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

*Атяпшев Сергей Владимирович*

*научный руководитель Терешенков Дмитрий Александрович*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института, г. Нижний Новгород*

Целью данной работы являлась автоматизация процессов сбора, хранения и обработки анкетных данных студентов для учета рейтинга работы преподавателей.

Основной задачей данной работы являлось создание системы управления базы данных (СУБД) для процессов сбора, хранения и обработки данных посредством среды программирования Delphi от компании Borland.

Для снижения показателей затрат и автоматизации процесса анализа накопленных данных работа выполнена с использованием в опросе средств вычислительной техники и сетевых коммуникаций, что ускоряет время проведения опроса, возможность накопления полученных результатов, составление гибкого плана выборки и получение промежуточных результатов в процессе ведения анкетирования.

В качестве хранилища данных, полученных в результате анкетирования, используется система управления базами данных (СУБД) Yaffil SQL Server от компании Interbase. При реализации программной части для ведения автоматического сбора, накопления и анализа анкетных данных используется наиболее распространенное средство среды программирования Delphi от компании Borland.

В связи с различными требованиями и функциональными назначениями, предъявляемыми к модулю сбора данных и модулю ведения базы данных, они разнесены в отдельные проекты и выполнены с использованием различных технологий. Исходя из этого, модуль сбора данных был выполнен на основе технологии с созданием интерактивных Web-интерфейсов, а модулю ведения базы данных - классических средств связывания настольных приложений с сервером базы данных.

Результатом работы является создание функционирующей СУБД, которая выполняет круг задач, с которыми сталкиваются работники деканата по анализу качества учебной деятельности преподавательского состава. СУБД прошла успешную апробацию на факультете информационных технологий Нижегородского филиала Гуманитарного института.

Использование в работе данного проекта имеет явную экономическую выгоду по сравнению с письменным опросом, что подтверждено расчетом экономических затрат проведения социологического опроса без применения информационных технологий.

## **ПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЗОЛОТНИКА ДЛЯ КОЛЕСНОГО МАТРИЧНО-ВОЛНОВОГО ДВИЖИТЕЛЯ**

**Кизилев Александр Викторович**

**научный руководитель Кретинин О.В.**

*МОУ ДОД “Центр детского (юношеского) технического творчества  
“Юный автомобилист””*

Транспорт – это огромная индустрия, и в XXI в. ее ожидают большие перемены, связанные, прежде всего с глобальными экологическими проблемами человечества. Человечество прекрасно осознает те проблемы, с которыми ему уже пришлось и еще предстоит столкнуться при ухудшении экологической обстановке.

Движитель - устройство для преобразования энергии природного источника или механического двигателя в полезную работу, обеспечивающую движение транспортного средства. Основным видом движителя является приводное колесо, взаимодействующее с полотном дороги. К нему относятся колесный матрично-волновой движитель. Впервые этот вид движителя был придуман в Чехии. Он реализуется на базе Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей “Центр детского (юношеского) технического творчества “Юный автомобилист””.

Современные условия требуют резко сократить сроки разработки при одновременном повышении качества проекта. Подобную задачу можно решить только с переходом проектировщиков к работе с единой трехмерной моделью проектируемого объекта в сочетании с групповой (бригадной) методикой проектирования данной модели. Одним из пакетов в котором можно реализовать параметрическую модель является Autodesk Inventor Professional 9.

При проектирование транспортного средства встает проблема выбора наилучшего решения. Время на изменение вручную размеров детали уходит много. Решение заложено в этом графическом пакете – создание параметрической модели.

Одна из самых важных деталей в колесном матрично-волновом движителе является золотник, который имеет сложное строение. Создание параметрической модели в пакете Autodesk Inventor Professional 9 позволяет легко менять размеры. Программа сама пересчитывает промежуточные результаты. Экспериментировать с формой и находить оптимальное решение стало проще.

В своей работе я расскажу о колесном матрично-волновом движителе и на примере одной из его деталей (золотнике) покажу реализацию параметрической модели, ее преимущества и выгоду.

## **СПОСОБ УСИЛЕНИЯ ПОДБАЛЛАСТНОЙ ЗОНЫ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПЕРЕЕЗДАХ**

*Аркашов Евгений Олегович, Серкин Александр Николаевич  
научные руководители Куницына Татьяна Петровна,  
Рубаненко Нина Андреевна*

*ФГОУ СПО «Омский колледж транспортных технологий», г. Омск*

Для эффективной работы железных дорог в условиях значительного повышения массы и скоростей движения поездов, обеспечения безопасности движения необходим надежный железнодорожный путь.

Обеспечение безопасности движения поездов осуществляется на основе системы контроля и диагностики состояния всех технических средств железной дороги, соблюдения нормативов на их устройство, содержание и ремонт, внедрения более совершенных конструкций, реализации качественных технологий производства работ, организационных и экономических мероприятий, направленных на усиление материально-технической базы железнодорожного транспорта в целом и его подразделений.

Земляное полотно железнодорожного пути представляет собой комплекс инженерных грунтовых сооружений, создаваемых в результате обработки земной поверхности в процессе строительства железной дороги. Земляное полотно предназначено для укладки на его основную площадку верхнего строения пути и восприятия нагрузок от рельсошпальной решетки, балласта и подвижного состава.

Земляное полотно железных дорог призвано обеспечивать достаточные скорости, пропускную и перевозочную способности линий при безусловной безопасности движения.

Целью нашей работы является:

- изучение основных нарушений земляного полотна;
- изучение видов и эффективности стабилизирующих мероприятий железнодорожного полотна на Омском отделении Западно-Сибирской железной дороги;
- обоснование предлагаемого способа усиления подбалластной зоны в районах грузонапряженных железнодорожных переездов.

Перед нами были поставлены задачи:

- исследовать состояние безопасности движения на железнодорожных переездах;
- изучить основные нарушения состояния земляного полотна;
- изучить современные способы усиления подбалластной зоны;
- предложить вариант усиления подбалластной зоны в районе регулируемых железнодорожных переездов;
- рассчитать экономическую эффективность предлагаемого способа.

Рекомендуемые организационные и технические мероприятия на железнодорожном транспорте направлены на выполнение требований безопасно-

сти движения поездов.

Предложенный способ усиления подбалластной зоны на железнодорожных переездах с использованием органических вяжущих создает возможность снижения напряженно - деформированного состояния и регулирования упругих осадок железнодорожного пути. Усиленная конструкция пути может окупиться в достаточно короткий срок.

Предлагаемый метод усиления подбалластной зоны не только современен, но и перспективен.

Актуальность настоящих исследований заключается в том, что предлагаемая реконструкция железнодорожных переездов на направлении Омск - Называевская, будет способствовать решению острой проблемы обеспечения безопасности движения, снижения показатели аварийности, а также не возникает необходимость в выправке железнодорожного пути в течение нескольких лет.

## **РАЗРАБОТКА УЧЕБНО — КОНТРОЛИРУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВТОМАТИКА И ТЕЛЕМЕХАНИКА»**

*Альшев Максим Сергеевич*

*научный руководитель Джусупова Аязоз Гомаровна*

*ФГОУ СПО «Омский колледж транспортных технологий», г.Омск*

Важнейшей задачей образовательных учреждений на современном этапе является улучшение профессиональной подготовки специалистов, развитие у них способностей к самостоятельному творческому мышлению. Интеграция образования и трудовой деятельности современной системы образования не осуществляется. Возникает противоречие между требованиями работодателя, нуждающегося в работнике владеющим современными информационными навыками. В связи с этим построение образовательного процесса на основе использования информационных технологий является крайне актуальным вопросом. Целью работы данной научной исследовательской работы является поиск новых методов и средств повышения эффективности обучения и разгрузка преподавателей от ряда трудоёмких и часто повторяющихся операций по предоставлению учебной информации.

В настоящее время ведётся поиск новых методов и средств повышения эффективности обучения. Одним из наиболее перспективных направлений является создание автоматизированных обучающих средств на базе электронных вычислительных машин (ЭВМ).

Перспективным в этом направлении является контроль знаний, позволяющих организовать управление и самоуправление учебной студента на всех этапах его пребывания в колледже.

При этом обеспечивается адаптация процесса обучения к индивидуальным характеристикам обучаемых и объективность контроля знаний.

Практическая значимость работы заключается в возможности использо-



вания учебно-контролирующего комплекса на занятиях для различного типа дисциплин – разработанная программа является универсальной.

## **ИЗМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ СМЕСИ ПВХ С СКН- 40 ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ТРАНСПОРТЕ**

*Картюев Магомед Амирханович*

*Научный руководитель Тимурзиев Михаил Баширович*

*ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»*

- Полимеры и композиции на их основе являются веществами обладающими уникальными физическими свойствами. Они применяются в элементах конструкций, несущих интенсивные тепловые и импульсные силовые нагрузки. Особенно в деталях кузова и рамы автомобилей. Исследование полимеров при их динамичном нагружении, необходимы для построения уравнений состояния, работающих в широкой области фазовой диаграммы. В связи с этим продолжают попытки построения таких уровней состояния, которые отображали бы либо строгие (теоретические и экспериментальные) методы расчета термодинамических свойств полимеров в конденсированной и газовой фазах с помощью полуэмпирических соотношений.

- Аспекты взаимодействия электромагнитного излучения с веществом уже давно являются предметом научных исследований. Специфичность взаимодействия лазерного излучения с веществом обусловлена его свойствами: когерентность, малая длительность и высокая интенсивность излучения. Кроме того, при создании определенных условий облучения, возникают так же явления, характерные для ударного нагружения материала исследуемого образца. Исследования показали, что существует связь между кинетической энергией удара и параметрами лазерного импульса.

- Полимер-модифицированные материалы (ПММ) - новый вид композиционного материала, полученный путем объемной пропитки готового изделия жидким мономером с последующей полимеризацией под действием внешнего источника энергии. В результате образуется новый вид композиционного материала, в котором волокна пористого материала (дерево, бетон, шифер, гипс, керамзит...) играют роль арматуры, а пористая структура заполнена полимером.

- Данные материалы имеют *прочностные показатели в 3-5 раз выше*, чем исходный материал. Важным свойством материала является повышенная атмосфера и коррозионная стойкость, что связано с резким уменьшением проникновения влаги и других агрессивных сред в материал в последствие заполнения пор полимером.

- ПММ из древесины сохраняют всю красоту натурального дерева плюс достоинства пластика: твердость, формостабильность, водостойкость, биологическая и химическая стойкость и т.д. Технологический процесс позволяет использовать мало дефицитные породы древесины и древесные отхо-

ды вместо дорогих и дефицитных пород. Специально разработанные красители и добавки в мономер позволяют получать древесину различных цветов и оттенков, преобразуя малоценную древесину в ценные экзотические породы типа черного, красного дерева и пр. Добавки красящих веществ для бетоно-содержащих или им подобных изделий также позволяют получать изделия, удовлетворяющие самым взыскательным требованиям дизайна. Используемые мономеры применяются в стоматологии и медицине. Поэтому после пропитки и обработки конечный продукт является экологически чистым.

- Данная работа посвящена исследованию поведения различных полимерных материалов в условиях действия на них динамических нагрузок и возможностей модернизации конструкций, в состав которых входят данные материалы, а также увеличение температуры плавления и воспламенения.

### **ЛУННЫЙ ТЕРМИНАЛ ИМ. А.А.СЕРЕБРОВА**

*Максимов Артем Николаевич*

*Тарасова Ольга Петровна*

*научный руководитель Порус И. Ю.*

*ГОУ Поволжский центр аэрокосмического образования г. Н. Новгород*

Данный проект является вторым этапом проекта «Ковчег». Цель работы - создание технического комплекса банка генофонда обитателей планеты Земля, а так же организация производства  $^3\text{He}$  на Луне. Основная задача проекта - предотвращение экологического и энергетического кризисов, что, без сомнения, является актуальным. Среди рассматриваемых проблем и вопросов можно выделить основные: освоение поверхности Луны, организация транспортной линии между Землей и Луной, создание условий для проживания людей, сохранение генофонда обитателей планеты Земля, добыча, переработка и транспортировка  $^3\text{He}$ .

Авторы проекта, используя имеющийся материал по выбранной теме, привлекая в качестве консультантов и экспертов сотрудников Нижегородского радиофизического института Российской академии наук, Федерации космонавтики, преподавателей вузов Нижнего Новгорода, специалистов НИИ «Волгогеология», разработали модели бурения лунного грунта, системы шлюзовых камер, схему добычи, переработки, транспортировки  $^3\text{He}$ . Была сделана подборка материалов, которые можно использовать в условиях Луны.

Оригинальность проекта заключается в том, что банк генофонда будет устроен, как биосфера, включающая в себя свыше 3.000 видов растений и животных.

Все монтажные работы на лунной поверхности будут проводиться в предварительно установленных надувных модулях. Источники энергии - солнечные батареи площадью в 3га. От них энергия будет подаваться к аккумуляторным батареям с высокой степенью термической и сейсмической защиты. В итоге будет получено 6 МВт, которых хватит для обеспечения всех систем «Ковче-

га» и производственного завода.

Строительство будет осуществлено в несколько этапов. На первом с помощью проектов японских ученых (разрабатывается трехмерная карта Луны с шагом в 1 м), а также американских ученых «Грааль» (разрабатывается карта гравитационного поля Луны) будет выбрано место строительства базы с учетом необходимых факторов. На втором этапе осуществится доставка материалов, оборудования, механизмов для бурения и строительство космодрома. На третьем этапе - установка надувных модулей различного назначения. На четвертом этапе - бурение для создания купола биосферы (банк генофонда будет иметь купольную форму) и покрытие его внутренней поверхности жидко-керамическим теплоизоляционным покрытием MOUTRICAL. На шестом этапе - монтаж шлюзовых камер. На седьмом этапе - создание биосферы в куполе. На восьмом этапе будет произведена доставка материалов, машин класса «Скрепер», оборудования для строительства завода. На девятом - развертывание производства. Все грузы будут доставляться на Луну космическими кораблями класса «Клипер».

В результате, будет создан уникальный банк генофонда и развернется производство уникального вещества -  $^3\text{He}$ , необходимого для безотходной термоядерной реакции, что позволит в случае катастрофы сохранить образцы флоры и фауны, а также экологическую и энергетическую проблемы планеты Земля.

## **МУЗЕЙ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Гурылев Александр Александрович,*

*Лебедь Виталий Юрьевич*

*научный руководитель Смирнов Игорь Валерьевич*

*ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», Колледж телекоммуникаций, г.Санкт-Петербург*

Сайт колледжа. Страница «История». Очерки о студентах, преподавателях, сотрудниках ЛЭС: «Блокада», «Блокадный директор», «Старейший преподаватель», «Им было от 3-х до 5-и», - это первые экспозиции виртуального музея телекоммуникаций СПбГУТ.

История учебного заведения насчитывает уже 78 лет. Техникум работал всю войну и блокаду. Сохранился архив с 1938 г. Сохранились черновики выступлений преподавателей и сотрудников, посвященных памятным датам. А еще есть фотографии из архива колледжа и частных архивов.

Первый печатный машинописный труд – «Очерки истории Ленинградского электротехникума связи им. Героя Советского Союза Эрнста Теодоровича Кренкеля» был создан коллективом авторов к 50-летию учебного заведения в 1980 году.

К 50-летию Победы и 65-летию учебного заведения - стенная газета «Из

архива колледжа и частных архивов. 1941 – 1945 » и мега-газета «История в фотографиях. 1930-1995 ». В 2004 г. была установлена и торжественно открыта мемориальная доска.

В 2004 - 2007 г. студенты колледжа сделали 11 докладов на научно-практических конференциях «Подвиг Ленинграда бессмертен», «Эта память – наша совесть», «Борьба за утверждение гуманизма в отношениях между людьми в послевоенные годы», изучая историю своего учебного заведения через судьбы конкретных людей.

Электронные версии этих материалов и стали основой виртуального музея.

Это – живой музей, который постоянно пополняется материалами.

Ежегодно проходят традиционные встречи с выпускниками, и, значит, история продолжается.

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОЩНОСТНЫХ И ТЯГОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АВТОМОБИЛЕЙ**

*Ефименко Артём Васильевич*

*Научный руководитель А.П.Таран*

*ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск*

Развитие современного автомобилестроения в условиях технического прогресса невозможно без постоянного совершенствования как силовой установки автомобиля, так и всего автомобиля в целом.

Главными направлениями развития автомобилестроения является повышение мощностных, удельных энергетических и экономических показателей, увеличение ресурса автомобилей и его агрегатов при одновременном снижении удельной системности, обеспечение работы на недорогостоящих видах топлива, улучшение экологических характеристик.

Динамичность автомобиля – это свойство автомобиля двигаться с максимально – возможной средней скоростью, развивать максимальную интенсивность разгона.

Целями исследования являются выявление зависимости показателей эксплуатационных свойств автомобилей от тягово-скоростных характеристик двигателя и установление диапазонов изменения скоростей движения, предельные интенсивности разгона автомобиля при его работе в тяговом режиме.

Оценка тягово-скоростных свойств может быть использована для решения двух задач:

- определения скоростей, ускорений и предельных дорожных условий, в которых возможно движение автомобиля с заданными конструктивными параметрами.
- определение конструктивных параметров, которые могут обеспечить заданные значения скорости ускорений в заданных дорожных условиях дви-

жения.

Первое, что приходит в голову человеку при фразе «форсирование двигателя», это турбина и, конечно же, «закись» или как иногда ее называют – «нитрос». Данный вид форсирования окутан стереотипами, предрассудками; даже те, кто установил ее себе, не всегда отдают себе отчет в том, что же они делают и как оно работает, тем более уверен, что закись взрывается. Однако зачастую даже один вид баллона в багажнике приводит некоторых в суеверный трепет. При этом 99% уверены, что от этого мотор быстро выйдет из строя взорвется, «растеряет клапана» и т.д. Но на вопрос «отчего же?», обычно не могут дать сколь вразумительного ответа.

**Закись азота – самый дешевый, быстрый и эффективный способ повысить термическое КПД, мощность двигателя, правда кратковременно.** Как способ увеличения мощности применение закиси ведет историю ещё с 1912 года.

Закись азота  $N_2O$  — бесцветный газ со слабым приятным запахом и сладковатым вкусом. Химически  $N_2O$  с водой, растворами кислот и щелочей не реагирует, кислородом не окисляется.  $N_2O$  подаётся в цилиндр, уже перемешанная с топливовоздушной смесью.

Топливовоздушная смесь сгорает максимально эффективно при определенном соотношении топлива и окислителя (стехиометрическое отношение – такое соотношение топлива и окислителя, при котором данная смесь сгорает полностью и без остатка) требуемого для данного типа топлива.

Закись азота – один из самых популярных способов получения прибавки в мощности для спортивных и околоспортивных автомобилей. Она обычно доступна по цене, проста в установке и дает ощутимый эффект, когда вам нужно, чтобы машина поехала быстрее, и позволяет эксплуатировать машину в нормальном режиме, когда вам хочется неспешной езды.

## **ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ «ЭКСПРЕСС-АВТО»**

*Исраилян Иван Андроникович*

*научные руководители Иванова Н. А. , Кустова С. А.*

*ФГОУ СПО Омский автотранспортный колледж*

**Актуальность.** Признайтесь, как часто, сдавая в ремонт свой личный автомобиль, Вы с тоской думаете об общественном транспорте? Или, готовясь к важной деловой встрече, представляете себя в роскошном авто истинно представительского класса? Мы предлагаем Вам простое и доступное решение проблемы - аренда автомобиля.

Компания «Экспресс - Авто» предлагает аренду автомобилей отечественного класса. Прокат позволяет решить многие проблемы, связанные с временным отсутствием собственного автомобиля, кроме того, прокат машин - это возможность выбрать подходящее авто, чтобы произвести благоприятное впечатление на партнеров. Автомобили, арендуемые на длительный срок,

решают транспортные проблемы многих корпоративных и частных клиентов, имеющих потребность иметь автомобиль для постоянного использования.

Большое количество современных крупных автотранспортных предприятий в силу различных причин не уделяют подобному виду деятельности достоянного внимания. Именно поэтому возможно создание небольшого конкурентоспособного предприятия, используя подобные предприятия в качестве соучредителей. Примером такого социального партнерства могут стать Омский автотранспортный колледж и ПАТП-2 города Омска.

**Объектом исследования** является хозяйственная деятельность конкретного предприятия.

**Предмет исследования** – деятельность студентов по разработке предпринимательской идеи.

**Цель данной работы** - возможность создания «Экспресс - Авто»

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. изучить теорию разработки предпринимательских идей и основ бизнес - планирования;
2. проанализировать возможности по созданию «Экспресс - Авто»
3. разработать основные положения бизнес - проекта «Экспресс - Авто»

Таким образом, данная работа может служить планом хозяйственной деятельности конкретного предприятия и учебным пособием по разработке предпринимательской идеи.

## **ВИРТУАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

*Нимаева Туяна Олеговна*

*Научный руководитель Жимбаева Цыпылма Черниновна*

*Агинский филиал Бурятского государственного университета, пгт. Агинское,  
Забайкальский край, Агинский Бурятский округ*

В современном обществе активное внедрение глобальных информационных сетей затрагивает коренные вопросы формирования, развития и функционирования новых механизмов развития информационной культуры человечества.

Интернет становится одним из самых популярных видов источников, его влияние настолько велико, что он занял место периодической печати, средств массовой информации, телевидения. Более того, Интернет выступает как своеобразная первоначальная копилка образов для дальнейшего их распространения в массовом сознании. Интернет представляет собой быстро развивающуюся современную область знаний, способную предложить высокоэффективные пути информационного обмена.

Виртуальная коммуникация существенно меняет темпы духовно-культур-

ной жизни общества, подвергает определенному изменению культурный мир человека. Если несколько лет назад мировая «паутина» представляла собой большое скопление информации, содержащей только тексты и статическую графику, то сегодня сплошь и рядом она наполнена мультимедиа-данными. Вдобавок ко всему, Интернет стал коммерческой сетью, полной рекламы.

В зеркале Интернет находит отражение образ той или иной страны, региона, города, в частности, и нашего маленького региона – Агинского Буяртского автономного округа. Образ автономного округа предстает как края со славным прошлым и стабильным, процветающим настоящим. На сайтах автономного округа можно встретить много интересного материала по истории, культуре и современной общественно-политической и экономической жизни края.

Сегодня несомненно одно, что потребности человечества настолько тесно связаны с Сетью, связью, информацией, что виртуальные коммуникации стали одним из неотъемлемых компонентов современной цивилизации.

## **ЭЛЕКТРОННАЯ КАРТА ПРОМЫШЛЕННОСТИ КАРЕЛИИ**

*Шарыгин Михаил Сергеевич, Авхимович Дмитрий Викторович*

*Научный руководитель Стайкова Анастасия Викторовна*

*МОУ СОШ №1 с углублённым изучением иностранных языков,  
г. Костомукша, Республика Карелия*

В современной школе наряду с обычными картами появляются и новые, электронные. Преимущества таких карт бесспорно известны сегодня каждому. Многие педагоги применяют на своих уроках электронные карты России (различной тематики), созданные такими известными компаниями, как «Дрофа», «Кирилл и Мефодий». Карты же нашей республики как таковые отсутствуют (или широкой общественности они неизвестны).

Авторы работы попытались восполнить этот пробел, создав собственными усилиями краткую карту-справочник промышленности республики. Основным объектом изучения стала информация о промышленности Карелии. Проведенный анализ собранного материала позволил авторам создать сложную по своей структуре карту, которая может быть использована не только для иллюстрации промышленности республики в целом, но и ее отдельных отраслей.

Авторы попытались найти иной подход к формированию информационного пространства карты. Это не только иллюстративный материал (карта промышленности, карта отраслей промышленности, карта сельского хозяйства), но и справочный (карта-справочник, многие объекты имеют гиперссылки, позволяющие сразу найти информацию в интернете о том или ином предприятии).





VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2008»**



**ЭКОЛОГИЯ,  
ХИМИЯ,  
БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2008**

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АТМОСФЕРЫ Г. СТАВРОПОЛЯ

*Бресская Анастасия Евгеньевна*

*Педагог-наставник Акимова Г.В.*

*МОУ Гимназия № 9, г. Ставрополь*

**Основной целью данной работы является:** исследовать количественные и качественные показатели воздушного бассейна, связанных с загрязнением окружающей среды и определить роль зеленых насаждений г. Ставрополя в поддержании газового состава воздуха, в первую очередь - соотношения кислорода и углекислого газа.

В связи с этой целью мы ставили следующие **задачи:**

- 1 изучить эколого-географические условия г. Ставрополя;
- 2 количественно оценить роль лесов в поддержании баланса кислорода и углекислого газа, опираясь на данные по запасам их суммарной фитомассы;
- 3 создание рекреационного участка на пришкольной территории.

Проведенные расчеты величины выделяемого кислорода и поглощаемого углекислого газа лесами Г.Ставрополя ставили основной целью оценить уровень данных газов в городской среде.

Расхождения в расчетах, особенно по кислороду, наиболее велики, что объясняется разницей в типах лесов.

Содержание кислорода в городе поддерживается преимущественно за счет переноса воздушных масс их других широт: зимой из области Сибирского максимума (воздушный перенос), летом – из области Азорского.

Исходя из данных расчетов, можно предположить, что преимущественными функциями зеленых насаждений в городе Ставрополе являются рекреационная, эстетическая, пыле- и шумоулавливающая, а также поглощение  $\text{CO}_2$ .

С этой целью мы создали рекреационный участок во дворе своей школы.

В березовой роще температура воздуха на высоте 1,5 метра па 3 ниже, чем на асфальтовой дорожке. Одно дерево средней величины восстанавливает столько кислорода, сколько необходимо для дыхания трех человек.

С 1 м<sup>2</sup> газона за 1 ч испаряется до 200 г/час воды, что значительно увлажняет воздух. В жаркие дорожки у газона температура воздуха на 2,5 °С ниже, чем на асфальтовой мостовой. Деревья обладают избирательной способностью по отношению к вредным примесям в воздухе и различной устойчивостью к ним. Хорошими поглотителями свинца по обочинам дорог являются береза, липа, акация желтая. Дуб хорошо улавливает пыль; клен, осина и ольха - сернистый газ; вяз обыкновенный - сернистый газ и пыль. Кроме того, белая акация, береза, ель, тополь являются источниками фитонцидов.

## **ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

*Монина Мария Владимировна*

*Научный руководитель Лямцева Ирина Николаевна*

*ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт, г. Орехово-Зуево*

В данной работе рассмотрены некоторые факторы окружающей среды влияющие на здоровье человека. А так же приведена классификация этих факторов.

Экологические факторы.

Ионизирующее илучение от техногенных источников оказывает на живые существа разрушительные действия;

Человек, как и все живые организмы, всегда подвергается естественному излучению;

Химическое окружение современного человека, содержит много искусственно созданных веществ. Многие химические вещества опасны — токсичны для человека;

Главные источники биологического загрязнения — болезнетворные микробы;

Шум — одна из форм физического загрязнения среды жизни.

Социальные факторы.

В наше время велика проблема наркомании, алкоголизма, курения.

Наследственные факторы.

Для здоровья человека очень важна наследственность.

Также показано значение факторов окружающей среды в лечении некоторых заболеваний.

Наиболее эффективный метод лечения заболеваний — санаторно-курортное лечение.

В работе приведены статистические данные по колебанию числа заболеваний в зависимости от факторов окружающей среды.

Для большей наглядности данные взяты из двух медешинских заведений, одно из которых находится в сельской местности, другое в городе.

В результате исследований было выявлено, что обратить внимание надо на такие заболевания как сахарный диабет, язвенная болезнь и заболевания связанные с нарушением щитовидной железы.

Остро стоит проблема сколиоза и нарушения зрения у школьников.

Плохая работа коммунальных служб приводит к росту положительных реакций Манту.

Приведены выводы и предложения по работе.

В основном в исследуемой местности на здоровье человека влияют социальные факторы;

Необходимо повышать уровень жизни людей проживающих в сельской местности.

## **ЭКСПРЕСС – МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО УГЛЕРОДА В ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТАХ**

*Скубиро Анастасия Евгеньевна, Хлыстун Александра Андреевна*

*Научный руководитель Зуев Борис Константинович*

*ГОУ ВПО Международный университет «Природы, общества и человека  
«Дубна», г. Дубна*

Определение органического вещества в природных объектах является очень важной и актуальной задачей. Так при мониторинге состояния природных и сточных вод особое внимание уделяется определению обобщенных (суммарных) показателей качества воды на содержания в них органического вещества. Важность данного показателя обусловлена тем, что вода содержит огромное количество различных органических соединений, а индивидуальное определение веществ при массовом анализе сложно, дорого и требует больших временных затрат. Другим важным природным объектом является почва. Химическая характеристика почв имеет особое значение в решении практически любых проблем почвоведения, агрохимии, мелиорации. Однако остается актуальной и проблема измерения плодородия почв, а именно содержание органического вещества. Известно, что гумус составляет 85-90% органического вещества почвы и является важным критерием при оценке её плодородия. При проведении анализа о составе органической почвы, как правило, определяют содержание углерода. Определение содержание углерода гумуса используется так же при оценке антропогенного загрязнения почв, так как гумусовые кислоты способны образовывать комплексы с тяжелыми металлами. Таким образом, необходимы метод и методика, позволяющие быстро и качественно определить содержание органического вещества как в водах, так и в почвах.

Для определения органического вещества в жидких и твердых образцах нами был предложен метод окситермографии, позволяющий быстро и качественно определить содержание Сорг.%. Предлагаемый метод основан на высокотемпературном окислении органического вещества в потоке бинарного газа (кислород – инертный газ) и количественном определении молекулярного кислорода, затраченного на это окисление. Были созданы две установки: для определения содержания органического вещества в твердых образцах в потоке воздуха, в жидких – в потоке кислород- инертный газ.

Первая установка включает в себя: высокотемпературную печь, мультиметр, термопару, кварцевую лодочку для навески, побудитель расхода воздуха, ротаметр, датчик кислорода, блок регистрации и персональный компьютер. С помощью шагового двигателя лодочка с навеской образца почвогрунта отправляется в печь. Через печь происходит непрерывная прокачка воздуха, которая осуществляется с помощью побудителя расхода воздуха. Полученная газоздушная смесь после печи попадет в газоанализатор (АКПМ-02), где происходит регистрация кислорода в объемных проcentage воздуха. Результаты опыта отображаются в виде кривых окисления органического вещества на

экране компьютера. Продолжительность опыта составляет 3-4 минуты, что позволяет назвать этот метод экспресс-методом. Были найдены оптимальные условия: температура и скорость потока воздуха, проведена калибровка прибора в двух диапазонах: низкие концентрации Сорг.% 0-24%, высокие концентрации Сорг.% 24-38%, проанализированы образцы почвогрунтов для садовых и комнатных растений разных производителей.

Вторая установка состояла из следующих основных узлов: баллон с Ar, дозирующая твердоэлектролитная ячейка, устройство для ввода пробы, реактор, измерительная твердоэлектролитная ячейка. Анализатор позволит заменить стандартный метод определения суммарного органического вещества в воде по химическому потреблению кислорода (ХПК), сократив время анализа с 2 часов до 3-5 минут. Диапазон определяемых содержаний органических веществ 5-500 мгО<sub>2</sub>/л (един. ХПК). Относительное стандартное отклонение не более 0,1. Достоинствами предлагаемого анализатора по отношению к известным аналогам являются: экспрессность (3-5 мин), низкая себестоимость анализа (единственный расходимый материал – аргон, расход ~ 2-4 см<sup>3</sup>/с). На методы и устройства получены патенты РФ.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПОТЕНЦИОМЕТРИЧЕСКОГО ЗОНДА ДЛЯ МОНИТОРИНГА ПОВЕРХНОСТНЫХ И ПИТЬЕВЫХ ВОД**

*Чулкова А. С., Шастова Н. А., Роговая И. В.*

*Руководители: Моржухина С.В., Осадчий Е.Г., Гладышев П.П.*

*Международный университет природы, общества и человека «Дубна»*

В России создалась довольно сложная ситуация – качество вод большинства поверхностных водоемов страны не отвечает установленным нормативам.

Поэтому важной задачей обеспечения необходимого качества вод является непрерывный мониторинг. Предлагается проводить мониторинг загрязнений источников питьевой воды как непрерывное или периодическое определение в источниках питьевой воды признаков опасных загрязнений путем использования ограниченного числа интегральных и обобщенных показателей.

Одним из основных блоков мультисенсорной системы является потенциометрический зонд.

Потенциометрический зонд позволяет определять качество воды в режиме реального времени, что является более экономически выгодным по сравнению с другими методами.

С целью свертывания исходной аналитической информации в сжатую, удобную для принятия решений форму необходимо использовать обобщенные показатели, получаемые в результате математической обработки совокупности измеряемых индивидуальных и интегральных показателей.

Выбранные нами измеряемые показатели и методы их обработки позво-

ляют произвести многоплановую оценку качества воды – от экологической оценки по отдельным показателям качества воды до их графически синтезированного интегрального образа.

Произведенный анализ различных подходов средств интерпретации совокупности показателей мультисенсорной системы можно использовать следующие подходы:

1. Метод главных компонент (МГК)
2. Регрессионный анализ
3. Дискриминация и классификация данных
4. Различные виды лепестковых диаграмм

В 2008 году была проведена обработка данных с использованием программы The Unscrambler 9.7 с помощью которой удалось разделить данные на группы и определить влияющие компоненты. Для обработки данных использовался МГК, классификация и дискриминация.

В ходе проделанной работы показано, что автоматизированная мультисенсорная система на основе потенциометрического зонда БПИ-12 может быть рекомендована для установки на станциях подготовки питьевой воды для контроля исходной воды и качества технологического процесса водоподготовки.

Кроме этого, данная система может быть использована для контроля качества очистки сточных вод. Наиболее важным применением такой системы может быть использование при контроле экологической безопасности водных объектов.

## **НИТРАТЫ В ПРОДУКТАХ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

*Зражевская Альбина Андреевна*

*научный руководитель Илясова С.В.*

*Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск*

В последние годы в связи с неконтролируемым потреблением минеральных удобрений в сельском хозяйстве возникла проблема «нитратов». Высокие дозы азотных удобрений (нитратов), не сбалансированные с другими удобрениями, способствуют их накоплению в растениях. Опасность возникает при существенном избытке нитратов, которые попадают в организм вместе с пищей. Поэтому целью нашей работы было изучение влияния нитратов на здоровье человека, а также исследование содержания нитратов в продуктах растительного происхождения.

Нитраты попадают в организм человека через различные пути:

1. через продукты питания (растительные и животные);
2. через питьевую воду;
3. через лекарственные препараты.

Нитраты оказывают вредное воздействие на здоровье человека:

1. При попадании в кровь, нитраты окисляют двухвалентное железо в

трехвалентное. При этом образуется метгемоглобин, неспособный переносить кислород к тканям и органам, в результате чего может наблюдаться удушье.

2. Опасность поступления нитратов и нитритов в организм в повышенных количествах связывается с их выраженным канцерогенным действием.

В нашей научной работе производилось определение нитратов в овощах и фруктах методом Церлинга, где используется раствор дифениламина в серной кислоте. Данное вещество дает характерное синее окрашивание при наличии нитратов. Интенсивность окрашивания говорит о количестве нитратов. Это определяется по специальной шкале.

С помощью данного метода нами было исследовано содержание нитратов в картофеле, моркови, капусте, яблоках, луке, бананах, которые были куплены в магазинах города Уссурийска. Были получены следующие результаты исследования: самыми загрязненными оказались бананы и капуста, лук вообще не обнаружил следов нитратов.

К сожалению с помощью данного метода нельзя привести численное значение содержания нитратов в растениях, но метод Церлинга позволяет сделать вывод об общем содержании нитратов в растительном материале.

Если продукт несёт среднее содержание нитратов, то его не рекомендуется принимать в пищу.

## **ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОДЫ В РОДНИКАХ НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

*Борискина Юлия Александровна, Савельева Ирина Геннадьевна*

*Научный руководитель Бояркин А.В.*

*ФГОУ СПО «Нижегородский медицинский колледж Росздрава», г. Новгород*

Одним из важнейших условий жизни городского населения является его бесперебойное снабжение качественной питьевой водой. Источником водоснабжения Нижнего Новгорода является реки Волга и Ока. Возможные аварийные сбросы промышленных предприятий Нижегородского региона, суммируясь с фоновым содержанием загрязнителей, могут резко ухудшить качество питьевой воды.

В нагорной части Нижнего Новгорода имеется более 20 учтенных родников различного дебита и различной степени оборудования. Имеется также множество неучтенных и не благоустроенных родников. Все эти родники могут быть резервом питьевой воды в аварийной ситуации. Вода из некоторых родников и в настоящее время используется населением для питья.

Наиболее популярные Печерские родники и родники у подножия Ильинской горы при общем дебите 20 л/с. могут дать за 10 часов до 720000 л воды, что обеспечит водой до 140000 населения (по 5л на человека).

Для родников характерны значительные колебания содержания химических и бактериальных примесей, поэтому необходимо постоянно кон-

тролировать качество воды родников, проводить ремонт каптажа родников, контролировать чистоту санитарной зоны, информировать население о загрязнении воды родников.

В Нижегородском медицинском колледже МЗ РФ студентами отделения Лабораторной диагностики с 1998г проводятся мониторинг родников .

В течение 2007-08 гг. нами продолжена работа по анализу качества воды родников у подножия Ильинской горы Н.Новгорода. Весной и осенью студенты колледжа произвели очистку территории у выхода родников на поверхность . Также провели анализ проб воды родника на территории Печерского монастыря. Пробы воды анализировали по утвержденным методикам в лаборатории колледжа . По результатам исследований сделаны следующие выводы.

1. По минеральному составу требованиям ГОСТа удовлетворяет вода в родниках №№ 1,2,6,5. В родниках №№ 11,12,13,4 отмечается превышение нормы по солям жесткости в 1,5 – 2 раза, а по нитратам 1,5-3 раза. 2. Содержание микробных примесей зависит от сезона и резко возрастает в период выпадения обильных осадков и таяния снегов. 4. Вода родников не может быть рекомендована для постоянного потребления населением из-за нестабильности бактериального загрязнения, но может использоваться кратковременно и при кипячении.

## **ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

*Абазова Елена Мабаракшаевна*

*научный руководитель Близначева Н. А.*

*Уссурийский аграрный техникум город, г.Уссурийск*

Территория Приморского края отличается особым видовым многообразием флоры и фауны и не имеет равных по уникальности экосистем в России. Это обусловлено географическим расположением края и отсутствием покровного оледенения во время глобальных похолоданий климата в четвертичном периоде. Как следствие, здесь произошло смешение холодно - и теплолюбивых видов флоры и фауны. В нашей стране только в Приморье обитает леопард, здесь основная популяция тигра, зарегистрировано более 440 видов птиц; только редких и исчезающих видов сосудистых растений здесь 149. Проблема сохранения уникального биоразнообразия требует создания системы природоохранных мер, основным элементом которой являются особо охраняемые природные территории.

В работе вместе с изложением теоретического материала охраняемых территорий Приморского края рассматриваются и их природоохранные мероприятия.

Целью работы является изучение государственных природных заповедников; национальных парков: Верхнее – Уссурийский, Средне - Уссурийский,



Кема – Амгинский; природных парков: Южно- Приморский, Владивостокский; государственных Природных заказников; памятников природы; а также анализа Дендрария Горнотаежной станции; Ботанического сада – институт ДВО РАН; лечебно – оздоровительной местности и курортов.

В результате исследования работы студенты осветили основные охраняемые природные территории Приморского края, привели характеристику государственным природным заказникам, рассмотрели природоохранные мероприятия, действующие в пределах ареала края. Существенным образом раскрыты вопросы: охраны природы и лечебно - оздоровительной местности. Например, в Приморском крае, кроме ботанического сада, существует дендрарий. В крае имеются два курорта - Садгород в г. Владивостоке на основе месторождения грязей и Шмаковский в Кировском районе.

К числу наиболее значительных памятников природы относятся лотосовые озера в Ханкайском районе, в бассейне Уссури и на острове Путятин, оз.Бразениевое с редким гидробионтом - бразенией Шребера, тутовая и абрикосовая роши в Октябрьском районе.

## **НИТРАТЫ В ПРОДУКТАХ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

*Зражевская Альбина Андреевна*

*научный руководитель Иясова С.В.*

*Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск*

В последние годы в связи с неконтролируемым потреблением минеральных удобрений в сельском хозяйстве возникла проблема «нитратов». Высокие дозы азотных удобрений (нитратов), не сбалансированные с другими удобрениями, способствуют их накоплению в растениях. Опасность возникает при существенном избытке нитратов, которые попадают в организм вместе с пищей. Поэтому целью нашей работы было изучение влияния нитратов на здоровье человека, а также исследование содержания нитратов в продуктах растительного происхождения.

Нитраты попадают в организм человека через различные пути:

4. через продукты питания (растительные и животные);
5. через питьевую воду;
6. через лекарственные препараты.

Нитраты оказывают вредное воздействие на здоровье человека:

1. При попадании в кровь, нитраты окисляют двухвалентное железо в трехвалентное. При этом образуется метгемоглобин, неспособный переносить кислород к тканям и органам, в результате чего может наблюдаться удушье.

2. Опасность поступления нитратов и нитритов в организм в повышенных количествах связывается с их выраженным канцерогенным действием.

В нашей научной работе производилось определение нитратов в овощах и фруктах методом Церлинга, где используется раствор дифениламина в

серной кислоте. Данное вещество дает характерное синее окрашивание при наличии нитратов. Интенсивность окрашивания говорит о количестве нитратов. Это определяется по специальной шкале.

С помощью данного метода нами было исследовано содержание нитратов в картофеле, моркови, капусте, яблоках, луке, бананах, которые были куплены в магазинах города Уссурийска. Были получены следующие результаты исследования: самыми загрязненными оказались бананы и капуста, лук вообще не обнаружил следов нитратов.

К сожалению с помощью данного метода нельзя привести численное значение содержания нитратов в растениях, но метод Церлинга позволяет сделать вывод об общем содержании нитратов в растительном материале.

Если продукт несёт среднее содержание нитратов, то его не рекомендуется принимать в пищу.

## **ВЛИЯНИЕ АВТОТРАНСПОРТА НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ОБСТАНОВКУ САНАТОРНО – КУРОРТНОЙ ЗОНЫ П. НИЖНЕИВКИНО.**

*Вязников Дмитрий Викторович*

*Научный руководитель Чеснокова Ирина Михайловна*

*МОУ СОШ п. Нижнеивкино Куменского района Кировской области*

Важнейшей глобальной общечеловеческой проблемой современности стала экологическая проблема. Она порождена ухудшением качества окружающей среды. Одним из загрязнителей является транспорт. Все виды современного транспорта наносят большой ущерб биосфере, но наиболее опасен для нее автомобиль. Сегодня в мире ~ 600 млн. автомобилей. В среднем каждый из них выбрасывает в сутки 3,5-4 кг угарного газа, значительное количество оксидов азота, серу, сажу. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) расценивает загрязнение воздуха как серьезную угрозу для здоровья человека. А так как я проживаю в санаторно-курортной зоне то исследование проблемы загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом актуально не только для жителей поселка но и для приезжающих сюда лечиться в расположенные на данной местности больницы и санатории.

Основные методы исследования: работа с литературой, анкетирование, практическая работа, интервью.

Цель моей работы: узнать историю создания автомобиля. Выяснить, существуют ли экологически чистые автомобили. Оценить количество вредных веществ, поступающих в атмосферу от автотранспорта в нашем поселке.

«Нижне - Ивкино» - одна из крупнейших здравниц нечерноземной зоны на 707 мест. На территории поселка есть парки, зеленые массивы. Когда приезжают отдыхающие, то говорят, что им очень легко дышится и сама природа помогает избавиться от многих болезней.

Но через наш посёлок проходит трасса областного значения. Множество

машин (грузовых, легковых) и другого вида транспорта проходит за день по дороге. Я знаю, что все виды транспорта наносят большой ущерб биосфере, но наиболее опасен для нее автомобильный транспорт.

Так как наш поселок уникален, я решил оценить количество выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта, движущегося по дороге в п. Нижнеивкино, определить органолептические характеристики проб талой воды, взятой у автотрассы и кислотности в пробах, определить состояние сосны обыкновенной для оценки загрязнения атмосферы, а также провести анкетирование с владельцами автомобилей для изучения их мнения о влиянии автомобильного транспорта на окружающую среду.

Экологический мониторинг осуществлялся по ул. Октябрьской в ноябре 2007г, мае 2008г работа проведена по методике, описанной в элективном курсе «Экология 9 класс» М.В. Высоцкой. - Волгоград: Учитель, 2007.

Результаты, полученные в ходе обработки данных, свидетельствуют о том, что количество вредных веществ, выбрасываемых в атмосферу работающими автомобильными двигателями, велико особенно по оксиду углерода (СО) и оксиду азота (NO<sub>2</sub>). Хотя жители мегаполисов могут мне возразить, но так как наша зона считается санаторной то и значения должны быть ниже во много раз.

Исследования органолептических характеристик проб талой воды свидетельствуют об экологическом загрязнении почвы, снега вблизи автострады

В результате исследования я пришел к выводу, что данную работу нужно продолжить. Еще мне интересно узнать, как влияют выхлопы на процессы жизнедеятельности растений, как вредные вещества могут накапливаться в организме человека и влиять на его здоровье, ведь сады и огороды многих жителей поселка расположены вблизи автотрассы.

В своей работе я попробовал дать рекомендации будущим автовладельцам при покупке автомобиля.

## **ВЛИЯНИЕ ТЕТРАЭТИЛСВИНЦА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ**

*Андреев Геннадий Владимирович  
научный руководитель Перцева Е.Г.*

*РГОУ СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум», г.Чебоксары*

**Актуальность темы** определена все возрастающим количеством автомобилей на дорогах Чувашской Республики и опасным влиянием на окружающую среду и здоровье человека выхлопных газов автомобилей использующих этилированные бензины.

**Цель:** подсчет примерного количества тетраэтилсвинца (свинца) выбрасываемого в придорожную зону проспекта Тракторостроителей г. Чебоксары.

**Задачи:**

- ознакомление со свойствами и одним из способов применения те-

траэтилсвинца в топливной энергетике;

- сбор информации о негативном влиянии тетраэтилсвинца на окружающую среду и в частности на организм человека;
- рассчитать примерное количество свинца поступающего в почву около автодороги.

**Материал, методика и место исследований.** Материалы: блокнот; карандаш; калькулятор, химическая посуда и реактивы на определение свинца в водной вытяжке из почвы. Методика заключалась в сборе проб почвы в придорожной зоне около техникума, проведении анализа почвы на наличие свинца, примерном подсчете количества свинца выбрасываемого автотранспортом по проспекту Тракторостроителей. Подсчет проводился по методике описанной в Учебно-электронном издании «Экология» МИЭМ 2004 г. Исследования проводились в январе – апреле 2008 года на базе Чебоксарского машиностроительного техникума.

**Результаты.** Установлено, что незначительное загрязнение свинцом придорожной зоны по проспекту Тракторостроителей возле Машиностроительного техникума существует (при проведении качественной реакции). При подсчете примерно определили количество поступающего свинца в почву придорожной зоны.

## **ИНТРОДУКЦИЯ КЕДРА СИБИРСКОГО (PINUS SIBIRICA) Д. ЧАНДРОВО**

*Кондукторова Анастасия Владимировна  
Научный руководитель Баклушина В.Н.*

*РГОУ СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум», г.Чебоксары*

**Цель работы:** изучение состояния кедровника д. Чанрово Северо-западного района.

**Задачи:** узнать историю возникновения кедровника; сделать описание исследуемого биотопа; заложить пробную площадку; выявить % выживаемости кедра; составить список млекопитающих, посещающих кедровник; сравнительная характеристика с данными 2004 года.

**Актуальность темы** определяется неестественным произрастанием кедра в Чувашской Республике.

**Материал, методика и место исследований.** Материалы: линейка; мерная лента; бланк для описания лесного фитоценоза; блокнот; карандаш; определители растений. Методика заключалась в изучении истории кедровника путем опроса лесников и местного населения, составлении списка млекопитающих методом маршрутного учета, проведении описания кедровника и закладки пробной площадки по стандартным методикам. Исследования проводились в июне – ноябре 2004 и 2007 года в кедровнике д. Чандрово.

**Результаты.** Установлено, что чандровский кедровник был посажен с целью эксперимента на месте старой дороги Ядринского шоссе и имеет лесо-

защитное значение. Начиная с 2004 года до 2007 год число деревьев кедра сократилось с 1376 деревьев до 1089 (287 деревьев погибло), соответственно процент выживаемости кедра с начала его закладки, по сравнению с 2004 годом, понизился до 42% (снизился на 10%), кедровник посещают следующие млекопитающие: кроты, мышевидные грызуны, белки, свистистели, синицы. По результатам изучения фитоценоза кедровника, можно сделать вывод, что самосева на изучаемом участке нет, кедровник не восстанавливается.

На основании полученных данных разработаны рекомендации по восстановлению и сохранению кедровника в первоначальном виде: это оставление семенников; минерализация поверхности почвы; огораживание участков; посадка сеянцев и саженцев; сохранение жизнеспособного подроста при лесозаготовках.

## **ИЗУЧЕНИЕ МАЛЫХ РЕК И УМЕНЬШЕНИЕ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МАЛЫЕ РЕКИ**

*Никитина Екатерина Константиновна*

*Научный руководитель Цой Н.А.*

*РГОУ СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум», г.Чебоксары*

Вода играет важную роль во многих процессах, протекающих в природе и в обеспечении нормальных условий в жизни человека.

Цель работы:

1. Детальное изучение физико-географических характеристик водного объекта р.М.Кувшинка).
2. Изучение антропогенных загрязнений р. М. Кувшинка.
3. Изучение эродированных участков (берегов) р.М. Кувшинка.
4. Подготовка предложений для передачи инспектирующим организациям.
5. Внедрение мероприятий, способствующих улучшению качества воды речки.

Результаты исследований:

Выявлены самопроизвольные свалки на берегах р. М.Кувшинка у деревень «Пятино» и «Кочаково»; места мойки машин, заболоченные участки, эродированные участки (напротив дизельного завода).

Мероприятия по уменьшению антропогенного воздействия:

1. Очистка р. М.Кувшинка от ТБО силами экологической дружины.
2. Организация своевременного вывоза мусора и отходов из деревень.
3. Организация вывоза мусора из гаражных кооперативов.
4. Организация раздачи материалов об экологическом состоянии р. М.Кувшинка.
5. Организация лекционных собраний об экологической культуре жилых зон на территориях деревень и гаражных кооперативов.
6. Посадка берегоукрепляющих деревьев.

## **ВЛИЯНИЕ КОТЕЛЬНЫХ И ПЕЧНОГО ОТОПЛЕНИЯ НА ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В СЕЛЕ УБИНСКОЕ**

*Якушенко Антон Михайлович*

*научный руководитель Шипилин С.И.*

*МОУ Убинская СОШ №1, с. Убинское, Новосибирская область*

Современный мир не мыслим без заводов, фабрик и электростанций, производящих продукцию и электроэнергию, которая необходима для жизни современного человека. Жизнь в селе тоже не обходится без обеспечивающих предприятий - котельных, водоснабжения, предприятий пищевой промышленности. При этом стало почти правилом халатное отношение к окружающей среде как в городе, так и на селе. Нельзя забывать, что самой первой необходимостью для человека должна быть среда, в которой он живет.

Проблема качества питьевой воды, мусора и загрязнения атмосферного воздуха - вот болевые точки села. Следует отметить, что и в селе имеются предприятия-загрязнители, которые вносят свой вклад в изменение условий окружающей среды. В сельской местности источниками загрязнения воздуха являются животноводческие хозяйства, предприятия, обслуживающие технику, котельные. Поэтому основной целью работы является оценка влияния котельных и печного отопления на состояние атмосферного воздуха в аспекте сохранения здоровья населения села Убинское.

Для достижения цели были использованы математические расчеты и физико-химические методы анализа снежного покрова, определяющие количество выбросов, разработанные Т.Я. Ашихминой. Для оценки качества воздуха за основу был взят колориметрический метод. Для определения количества дней в зимний период с явлениями смога использовались фенологические наблюдения. Кроме того были разработаны собственные методики оценки загрязнения, такие, как: оценка загрязнения снега при помощи сравнения талой воды, полученной из проб снега с эталоном, и метод фотосъемки, т.е. сравнения зафиксированных снимков с эталоном.

Загрязнение атмосферного воздуха оказывает влияние на экологическое благополучие населения. Выбросы котельных вызывают закисление почв во время таяния снега. Кислотность почвы определяет условия жизнедеятельности почвенных организмов и растений и подвижность загрязнителей (металлов).

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что печное отопление и котельные вносят значительный вклад в загрязнение воздуха села Убинское. Это наносит вред здоровью и ухудшает экологическую обстановку в селе. Решение данной проблемы видится в переводе части котельных на газ. Это сэкономит не только финансовые средства, но и позволит сократить выбросы загрязняющих веществ в атмосферу.

## **АГРОНОМИЧЕСКИЕ И АГРОТЕХНИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА**

*Орлова Екатерина Александровна*

*научный руководитель Комарова С.А.*

*ТОГОУ «Мичуринский лицей-интернат», г. Мичуринск*

Область своего исследования я определила как изучение агрономических, агротехнических и агрохимических исследований Д.И. Менделеева.

Обоснованием данной темы служит то, что мы живем в центре научно-садоводства и плодородства и естественно интересным является вопрос изучения вклада великих людей в эту немаловажную отрасль производства.

Актуальность выбранной темы определяется тем, что из курса школьной программы мы знаем Д.И. Менделеева как выдающегося ученого химика и совершенно не изученном остается вопрос о весьма плодотворной деятельности этого человека в таких областях науки как агрономия, мелиорация и экономика.

Цель исследования: раскрыть личность Д.И. Менделеева как разностороннего ученого, одного из организаторов научного садоводства и плодородства в России и значении его работ для совершенного садоводческого хозяйства.

В ходе выполнения работ нами решались задачи:

- 1) Изучить работы Д.И. Менделеева по научной организации сельскохозяйственного производства в Боблово.
- 2) Провести анализ фосфорных удобрений.
- 3) Выяснить роль минеральных элементов на рост и развитие плодовых деревьев.
- 4) Определить экономическую целесообразность применения минеральных удобрений.

При подготовке проекта применялись следующие методы исследования: анализ научной литературы, постановка химического эксперимента, наблюдение.

В ходе изучения работ Д.И. Менделеева в данной области выяснили, что это был многогранный ученый внесший большой вклад не только в развитие химической науки, но и в организацию сельскохозяйственного производства на строго научной основе. Выяснили значение и применение агрономических и агротехнических исследований Д.И. Менделеева в современном садоводстве. При подготовке работы нами была отработана методика определения действующего вещества в фосфорных удобрениях. Проанализирована экономическая целесообразность применения минеральных удобрений и их влияние на рост и развитие плодовых деревьев.

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАСПОЛОЖЕНИЕ КЛУБА ПЧЕЛ ВО ВРЕМЯ ЗИМОВКИ**

**Сухарев Тимур Юрьевич**

**научный руководитель МАКЕРОВА Н.Н.**

*ТОГОУ «Мичуринский лицей-интернат», г. Мичуринск*

Образование семьи из многочисленных особей пчел привело к тому, что при их объединении, т.е. образования клуба, в гнезде продуцировалось и сохранялось тепло.

Известно, что клуб пчел, как правило, образуется в той части гнезда, которая обеспечивает наименьшую потерю производимого им тепла и одновременно удовлетворяет потребность пчелиной семьи в притоке необходимого количества свежего воздуха. Поэтому место образования клуба определяется местоположением летка в улье. Летком называют входное отверстие в улей, через которое осуществляется движение пчел и связь с окружающей средой.

Учитывая влияние факторов, обуславливающих местоположения клуба в улье, были поставлены **цель** работы: выявление закономерностей, влияющих на формирование клуба пчел в улье и **задачи**: исследовать зависимость места образования клуба от расположения летка в улье; исследовать влияние кормовых запасов на место образования клуба; сопоставить полученные результаты и определить закономерность формирования клуба с последующим применением этой закономерности на практике.

Местоположение пчелиного клуба исследуется с помощью метода контрольных листов, сформулированного Снежневским. По этой методике используются ульи с отъемным дном, оборудованные выдвижной сеткой и лотком. Сетка из дна извлекается, а к лотку прикрепляется лист миллиметровой бумаги формата А3, на котором отмечается месторасположение летка и номер улья. После внесения улья в прохладное помещение (зимовник), лоток осматривается 2 раза через 20-25 дней. И отмечают расположение восковых крупинок, образующиеся при распечатывании восковых крышечек, которыми закрыты ячейки с медом, в процессе питания пчел медом. Сопоставив полученные результаты, отмечают месторасположение клуба на бумаге.

Данные опытов свидетельствуют, что место образования клуба в гнезде зависит от расположения в улье летка, так как воздействие наружного воздуха на тепловой режим улья осуществляется главным образом через леток. Пчелы, как правило, собираются в клуб в стороне от летка в плотную или на некотором расстоянии от передней стенки улья. Случаев формирования клуба напротив летка в проделанных опытах не было, что не противоречит теоретическим данным.



## ОЦЕНКА СТЕПЕНИ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МАЛУЮ РЕКУ КАРМАЛКА

*Иванова Екатерина Валерьевна*

*Научный руководитель Потупчик В.Н.*

*МОУ Заинская средняя общеобразовательная школа №4, г. Заинск РТ*

Река Кармалка берёт начало на юго-востоке Татарстана у одноименного населённого пункта – Кармалка. Протекает с юго-востока на северо-запад до впадения в реку Степной Зай. Наибольшее антропогенное воздействие испытывает в районе города Заинск, где располагаются такие промышленные предприятия как Заинская ГРЭС, ОАО «Заинский сахар».

**Цель:** определение степени антропогенного воздействия на реку Кармалка.

### **Задачи:**

1. определение экологического состояния реки с помощью лабораторных анализов на качество воды из отобранных проб;
2. анализ состояния прибрежных территорий;
3. оценить влияние строительства парка на экологическое состояние реки Кармалка;

**Гипотеза:** создание парка отдыха в среднем течении реки Кармалка благоприятно скажется на качестве воды и все компоненты данной экосистемы.

Реку Кармалка мы условно поделили на три части: участок «Парк» расположен в среднем течении реки Кармалка, где она протекает в черте города; участок «Заготзерно» расположен в устье реки, у её впадения в черте города; участок №3 расположен на Заинском водохранилище. Является контрольным, так как заранее известно, из разных источников, о сильном отрицательном антропогенном воздействии.

По сапробности гидробионтов определяли качество воды, используя систему Вудивиса. Оценка качества или степени загрязнения вод по биологическим показателям может производиться двумя путями: по индикаторным организмам; по результатам сравнения населения на загрязнённых и не загрязнённых участках реки. В первом случае используются заранее определёнными системами индикаторных организмов, когда по их присутствию или отсутствию, а также их относительному количеству относят воду в водоёме к определённому классу. Во втором случае заключение о качестве воды на результатах сопоставления населения на разных участках водоёма, как по видовому, так и по количественному составу.

**Выводы:** Выводы химического анализа подтверждают выводы биологического анализа. И это доказывает исходную гипотезу. Антропогенное воздействие на участке «Парк» благотворно для обитания в ней живых организмов, для здоровья человека.

## **КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ГОРОДА ЗАИНСКА**

*Шигапов Марат Райханович,*

*Научные руководители: Потупчик В.Н.; Сосенкова Е.М.,*

*МОУ «Заинская СОШ №4» Заинского муниципального района РТ*

*Цель работы:* комплексное исследование экологического состояния г. Заинска.

*Актуальность:* увеличение техногенной нагрузки города Заинск вызывает опасения за сохранность в первозданном виде природных комплексов в той или иной мере расположенных на его территории, в первую очередь природоохраняемых комплексов, таких как река Степной Зай.

С целью создания научной базы для принятия экологически целесообразных решений и их реализации, мы попытались оценить экологическое состояние города в целом.

*Методика работы:*

Для систематического наблюдения экологических изменений в окружающей среде используются описательные шкалы, которые позволяют замечать и фиксировать в ландшафте, флоре и фауне, естественных экосистемах и природно-антропогенных комплексах изменения, вызываемые экологическими причинами. При этом показатели должны быть выражены в относительном виде - в пересчете на одного, 100 или 1000 жителей что позволяет нивелировать особенности, связанные с размером выбранной территории. Оценка экологического состояния урбанизированной территории проводится по 5-бальной шкале с помощью относительных величин: очень мало (1), мало (2), средне (3), много (4), очень много (5). Полученные данные вносятся в аттестационный лист.

Неизбежными следствиями урбанизации предстают загрязнение окружающей среды, как на территории самого города, так и за его пределами. Усиливающееся антропогенное давление формирует для горожан жизнедеятельную среду, которая по множеству параметров не соответствует условиям нормальной жизнедеятельности человека, негативно сказывается на его здоровье.

Источники загрязнения: топливная, деревообрабатывающая, легкая, лесная, хлебопекарная, молочная промышленность, машиностроение, производство пищевых концентратов, автотранспортные предприятия, строительный комплекс.

Город Заинск занимает площадь 5 838 га, население составляет 42 200 человек.

Для тщательного изучения экологического состояния города его территорию разбили на 8 кварталов: Старый Заинск, Заготзерно, Новый город, Голубой район, Мирный, Центр, частный сектор, 35 квартал. Изучив имеющуюся литературу, нами были созданы аттестационные листы комплексного исследования экологического состояния г.Заинска, в которых имеется следующая

характеристика: площадь, население, степень застройки промышленными предприятиями, ТБО, техногенная нагрузка, площадь зеленых насаждений, экологическая ситуация.

*Выводы:* 1. Исследованные кварталы города условно можно разделить на три группы:

- Старый Заинск, п. Заготзерно, п. Мирный являются территориями с напряженной экологической ситуацией.
- Новый город, «Голубой» район - с умеренно-напряженной экологической ситуацией.
- Центр, Шанхай, 35 квартал - с удовлетворительной экологической ситуацией.

2. Население, проживающее в сильнозагрязненных территориях, составляет 32,6%, в среднезагрязненных территориях – 29%, в слабозагрязненных территориях – 38,4% от общего числа населения.

3. По результатам работы была создана электронная модель экологической карты города, которая может быть использована на уроках естествознания в обучении основам экологии и всеми интересующимися природой родного края.

Как показало комплексное обследование, экологическая ситуация, которая складывается в нашем городе, далека от критической. Но, все-таки в некоторых районах города создаются неблагоприятные условия для жизни, что пагубно отражается на здоровье, работоспособности, духовности человека.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ТАЛЫХ И ДОЖДЕВЫХ ВОД С АВТОДОРОГ Г. САРАТОВА**

*Карачаушева Вероника*

*научный руководитель Мария Сергеевна Гекалюк учитель биологии*

*МОУ Гимназия №1, г. Саратов*

В последние десятилетия во всем мире интенсивно растет общий автомобильный парк, расширяется сеть автомобильных дорог. Саратов не является исключением. По данным ГИБДД г. Саратова на территории города зарегистрировано 213 тыс. единиц автотранспорта, из них 83 % - легковые автомобили, 17 % - грузовые автомобили и автобусы. Автотранспорт (с учетом индивидуального) является основным источником загрязнения атмосферы, составляя 79.16 % от суммарного выброса по г. Саратову. Многочисленными исследованиями уже давно установлено, что более 80 % различных загрязняющих веществ сначала выбрасываются в атмосферу, а затем различными путями попадают в другие природные среды.

В водоемы загрязняющие вещества поступают в виде пыли, при мойке дорожных покрытий, а также при смыве пыли с дорог и мостов ливневыми и снеговыми водами.

Через ливневые канализации МУП «Водосток» в Волгоградское водохра-

нилише ежегодно сбрасывается 4.0 млн. м<sup>3</sup> неочищенных загрязненных стоков с территории г. Саратова .

Цель работы: изучение качества смывной воды с дорог г. Саратова методом биотестирования.

Материалом для настоящих опытов послужили пробы талой и дождевой воды, отобранные 20-22 марта, 25-27 апреля в разных районах Саратова и лесопарковом массиве Кумысная поляна. Места отбора проб были выбраны нами с учетом интенсивности движения автотранспорта.

В пробах определялись: водородный показатель (рН), некоторые органолептические показатели (запах, прозрачность)

Степень токсичности воды определялась биотестированием с помощью дафний

Обобщая результаты проведенных нами исследований можно сделать следующие выводы:

1. Талые и дождевые воды, собранные на территории лесопаркового массива «Кумысная поляна» не оказывали токсического воздействия на тест объекты имели нейтральную среду, не обладали неприятным запахом, были прозрачны, что позволяет отнести этот район к чистым (фоновым).

2. Талые и дождевые воды, собранные на автомобильных дорогах и ливневых коллекторах оказывали токсическое действие на тест-объекты, имели низкую прозрачность, щелочную или слабо-щелочную реакцию среды, радужную пленку нефтепродуктов на поверхности, запах бензина отчетливой интенсивности, что уже указывает на то, что основным источником загрязнения вод является автотранспорт.

3. Талые воды характеризовались более высокой токсичностью, т.к. снег – природный накопитель веществ, поступающих в атмосферу.

4. Наиболее токсична вода на крупных магистралях города: а также на кольцевых развязках, т.к. концентрация транспортных потоков создает высокий уровень загрязнения среды.

5. Для снижения вредных воздействий талых и дождевых стоков с городских территорий на экосистему Волгоградского водохранилища необходимо:

- во избежания депонирования снегом токсических веществ автотранспорта его необходимо убирать с автомобильных дорог и вывозить сразу после снегопада, препятствуя накоплению токсических веществ, а не складировать на долгие месяцы на обочинах дорог и тротуарах.

- для предотвращения кратковременного массивованного загрязнения Волгоградского водохранилища необходимо подвергать очистке талые и ливневые воды.

## ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СУХОЙ ГРЯЗНУХИ ПО МАЛАКОФАУНЕ

*Гекалюк Артем*

*научный руководитель Мария Сергеевна Гекалюк учитель биологии*

*МОУ Гимназия №1, г. Саратов*

Вода один из наиболее важных ресурсов планеты. Сохранение качества и количества водных ресурсов – актуальная проблема. В пределах Саратовской области протекает 358 рек общей протяженностью свыше 12 тыс. км. Большая часть рек расположена в правобережье области.

Многие малые реки степного зоне Заволжья, летом сильно пересыхают, зарастают высшей водной и прибрежной растительностью. Большинство из них, обычно, перегорожено многочисленными плотинами, превращаются в цепи прудов. Эти водоемы интенсивно используются для водопоя скота, орошения, а так же рекреации.

**Целью** нашей работы явилось изучение экологического состояние реки Сухая Грязнуха, одной из малых рек Энгельсского района Саратовской области, которая в результате отсыпок дамб превращена в цепь прудов, два из которых нами были изучены.

### **Задачи:**

1. Определить некоторые физико-химические показатели воды: температуру, наличие запаха, прозрачность, цветность, активную реакцию среды, содержание растворенного кислорода, БПК<sub>5</sub>, с целью использования их для оценки качества воды.

2. Изучить малакофауну р. Сухая Грязнуха и использовать ее в качестве индикатора сапробности.

3. Для определения изменчивости моллюсков под влиянием внешней среды провести промеры раковин массового вида брюхоногих моллюсков: а) высота раковины; б) ширина раковины в самом широком месте (на последнем обороте); в) ширина раковины выше устья; г) высоту устья; д) ширину устья; е) высоту завитка.

Проведенные исследования экологического состояния участка реки Сухая Грязнуха показали, что:

- газовый режим водоема нестабилен, наблюдалось снижение содержания кислорода в предутренние часы
- в течение лета повышалось БПК<sub>5</sub>, что свидетельствует о поступлении в водоем большого количества легкоокисляемого органического вещества.
- в летнее время происходило интенсивное развитие микроводорослей, особенно в «большом» пруду
- водоемы населяют прудовик озерный, катушка роговая, катушка завитая нетребовательные к условиям среды:
- индикация сапробности водоема по пресноводным моллюскам позволяет отнести водоем к β-мезосапробным.
- численность моллюсков в «малом пруду» Сухой Грязнухи ниже, чем

в «большом пруду».

- в «малом» и «большом» прудах на станциях, расположенных около автомобильных трасс, наблюдалось развитие депрессивных раковин прудовиков. Снижение их численности или полное отсутствие.

- снижение численности моллюсков и преобладание в «малом» пруду депрессивных раковин свидетельствует о токсическом влиянии автомобильных дорог на водоем

- источником загрязнения «большого» пруда является смыв с сельскохозяйственных угодий, что проявляется в интенсивном цветении и эвтрофикации водоема, о чем свидетельствует высокая плотность моллюсков

- «малый» пруд в основном подвергается токсическому воздействию отработавших газов ДВС. и других продуктов автотранспорта.

Таким образом, на состояние водоемов существенное отрицательное воздействие оказывают близко расположенные автотрассы и многочисленные свалки мусора, которые являются источником токсических веществ, а также смыв загрязняющих веществ с прилегающих территорий.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПРУДА САНАТОРИЯ «ОКТЯБРЬСКОЕ УЩЕЛЬЕ»**

*Елистратова Ольга, Мартыненко Екатерина, Немоляев Александр*

*научный руководитель Мария Сергеевна Гекалюк*

*МОУ Гимназия №1, г. Саратов*

Саратов – крупнейший промышленный, научный и культурный центр Нижнего Поволжья. В крупных промышленных городах, к которым относится Саратов, важную роль играет «экологический каркас». В Саратове существует два мощных природных полюса экологического каркаса – Волга и Лысогорский лесной массив «Кумысная поляна», оказывающих благоприятное воздействие на экологическое состояние городской среды.

Восточный склон Лысогорского массива расчленяет Октябрьское ущелье. Оно является излюбленным местом отдыха горожан, здесь находится санаторий «Октябрьское ущелье» и базы отдыха.

Пруд, расположенный на территории санатория «Октябрьское ущелье», – неотъемлемая часть его ландшафтной системы, один из наиболее живописных участков.

Изучению качества водной среды и грунтов этого водоема посвящена наша работа.

Цель работы: оценить экологическое состояние пруда в Октябрьском ущелье.

Задачи работы:

- определить некоторые физико-химические показатели воды пруда. По принятым в гидробиологии методикам

- провести токсикологический контроль воды пруда и талых вод с приле-

гающих территорий с помощью дафниевых теста.

- оценить степень загрязнения (эвтрофикации) пруда по составу макрозообентоса, используя индекс Гуднайта и Уотля.

Материалом являлись пробы снега воды и грунта отобранные в весенне-летний период.

Проведенная нами комплексная оценка состояния прудовой экосистемы, позволяют дать эколого-токсикологическую характеристику данному водному объекту.

1. По определенным нами показателям растворенного кислорода и БПК<sub>5</sub> анализируемую прудовую воду можно отнести по классу качества к умеренно загрязненной.

2. Вода из пруда не обладает остротоксическим действием на дафний. Повышение токсичности зарегистрировано в весенний период на южной станции, что связано со стоком загрязненных талых вод с автомобильной дороги.

3. В макрозообентосе мягких грунтов пруда обнаружены олигохеты, хирономиды, мокрецы. В количественном отношении доминировали олигохеты.

4. Степень загрязнения воды в весенне-летний период на основании индекса Гуднайта и Уотля практически не изменялась.

5. Пруд на основании индекса Гуднайта и Уотля характеризуется как умеренно-загрязненный.

Комплексная оценка состояния водоема свидетельствует, что в пруду происходит процесс эвтрофикации, приводящий к ухудшению кислородного режима и качества воды, накоплению иловых отложений, которые являются одним из источников загрязнения пруда. Для сохранения водоема возможны следующие меры:

- Известкование водоема
- Аэрация иловых отложений
- очистка ложа пруда от избытка иловых отложений с помощью насосов
- регулярный контроль качества воды пруда, в особенности газового режимом
- одамбовка пруда, отведение сточных вод

## **ДЕРЕВЬЯ В ГОРОДЕ**

*Моисеев Роман, Петрова Юлия*

*Научный руководитель Гекалюк Мария Сергеевна*

*МОУ «Гимназия № 1» г. Саратов*

Саратов - крупный промышленный город. Роль зелёных насаждений в городе очень велика. Растения очищают воздух, обогащают его фитонцидами, смягчают летнюю жару и сухость, защищают от палящего солнца и сильных

ветров. Снижают уровень шума.

В Саратове насчитывается примерно 305 Га насаждений общего пользования, что составляет 3,2 кв. м на одного жителя. При норме в 28 кв. м на одного жителя, этот показатель крайне низкий.

Цель работы: оценить состояние древесных насаждений на бульварах по ул. Рахова, Астраханская, в парке «Липки».

Данные объекты были выбраны нами, т.к. это старейшие бульвары и парк, расположенные в историческом центре города.

Для установления влияния антропогенных факторов на зелёные насаждения и прогнозирования судьбы исследуемой экосистемы нами проводилась оценка состояния древостоя на бульварах по ул. Рахова и Астраханская, в парке «Липки» с использованием визуальной шкалы. При оценке состояния деревьев учитывались состояние ствола и кроны деревьев, наличие болезней, вредителей, величина ежегодного прироста. Этот метод наиболее приемлем для школьного экологического мониторинга (Т. Я. Ашихмина «Школьный экологический мониторинг», «Биология в школе, 2005 год»).

Состояние древостоя на бульварах по ул. Рахова и Астраханская соответствует категории «ослабленный древостой». На отдельных участках бульвара по ул. Рахова древостой сильно изрежен, там сохранились только тополя пирамидальные, вязы приземистые. Каждый год на этих участках высаживаются молодые деревья и кустарники, но большая их часть гибнет.

На бульваре по ул. Астраханская наблюдается загущение молодым подростом малоценных видов - вяз приземистый, клён американский. Многие деревья, растущие на бульварах, имеют усохшие сучья, изреженную крону, сухие вершины.

В «Липках» состояние древостоя оценивается как «здоровый», так как за деревьями, кустарниками осуществляется должный уход: ежедневный полив, рыхление почвы, грамотная обрезка усохших и больных ветвей, санитарная вырубка старых и переспелых деревьев с последующей заменой молодыми крупномерными экземплярами.

В результате были выявлены наиболее и наименее устойчивые виды деревьев к условиям среды в г. Саратове. Различную степень устойчивости растений можно объяснить их биологическими особенностями, позволяющими им адаптироваться к непростым условиям городской среды.

Таким образом, несмотря на широкий видовой состав, основную массу деревьев и кустарников составляют породы, устойчивые к жёстким климатическим и почвенным условиям города Саратова, загрязнению окружающей среды и, часто, отсутствию должного ухода за зелёными насаждениями.

Городские условия не имеют аналогии в природе, растения ещё не успели выработать к ним специальных средств защиты, они используют уже имеющиеся. Следовательно, повышенная устойчивость растений к городским условиям обеспечивается не выработкой адаптивных свойств, а проявлением приспособлений, развивавшихся ранее в естественной среде для защиты от разных экологических невзгод и оказавшихся полезными в новых жёстких



условиях (Т.К.Горышина).

Поэтому для озеленения Саратова необходимо применять наиболее устойчивые растения.

## **СООБЩЕСТВА РЫБ МАЛЫХ РЕК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В ГРАДИЕНТАХ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*Аськеев Артур Олегович*

*Научный руководитель Кильдеев Х.А.*

*Лицей №83, г. Казань*

Одной из главных проблем ихтиологии является неравномерность изуроченности населения рыб малых рек и ручьев в условиях современной антропогенной нагрузки. Среди позвоночных животных класс костные рыбы представляет многочисленную таксономическую группу, составляющую в водоёмах конечное экологическое звено. Для сохранения биологического разнообразия и рационального использования биологических ресурсов необходимо их всестороннее изучение. В целом по Республике Татарстан (РТ) величины рыбопродуктивности малых рек низкие, а усиливающееся антропогенное загрязнение этих водоемов, в силу их аккумуляционных особенностей, приводит их к депрессивному состоянию. Проведенные нами исследования на 82 малых реках представляют попытку восполнить пробел ихтиологических исследований малых водотоков РТ. Целью данной работы являлось изучение фаунистического состава и структуры сообществ рыб малых рек. Исследования населения рыб проводились в 2005 – 2008 годах в составе комплексных зоологических экспедиций Института экологии природных систем АН РТ. Отлов представителей ихтиофауны производился преимущественно в период летней межени (июнь-август) с использованием мальковой волокуши и рыболовных сачков. За период исследований на малых реках Татарстана зарегистрировано 29 видов рыб, что составляет около 60 % от всего видового разнообразия ихтиофауны водоемов РТ, из них занесенных в Красные книги РТ и РФ – 6 видов. Всего отловлено 4545 экземпляров рыб, относящихся к 11 семействам. Девяносто процентов отловленных рыб после определения и снятия морфологических параметров отпускались в районе вылова. Наибольшее видовое разнообразие было характерно для более крупных рек. Наиболее характерным видом был Усатый голец, он встречен на 74 участках, т.е. в 92,5 % от всех рек. По общей численности в исследованных реках преобладали голец усатый, голянь обыкновенный, пескарь обыкновенный, сибирская шиповка, верховка. Доля этих 5 видов составляет 82 % от всех отловленных представителей ихтиофауны. Анализ изменений числа видов рыб на градиенте от самых малых рек до средних рек показал, что на участках средних рек отлавливалось в среднем 6 видов ихтиофауны, тогда как на самых малых водотоках это число достигало 2,67. Наблюдается более резкое нарастание видового разнообразия от самых малых рек (мель-

чайших) к рекам более 10 км ( $t = -3,93$ ;  $p > 0,00028$ ). Для 10 видов рыб были получены данные по изменению численности в градиенте изменений высоты расположения участка водотока над уровнем моря. Наиболее оптимальными участками для обитания форели и хариуса были районы с высотами 180 – 200 метров, для голяна – 160 – 80 м, для пескаря от 60 – 120 метров. Для голавля, ельца, плотвы, верховки зона оптимума от 60 до 120 метров. Голец в выборе местообитаний в этом градиенте наиболее толерантен. Впервые для нашей территории установлено, что наибольшая численность шиповки сибирской наблюдается на реках с урезом воды, не выше 80 метров над уровнем моря. Для этого вида характерно постепенное, достоверное уменьшение численности в реках по мере увеличения высоты над уровнем моря ( $rS = 0,9$ ). При усилении сельскохозяйственного прессинга на верхние участки малых рек в сообществе рыб достоверно уменьшается доля холодолюбивых реофилов (форель, хариус, голян), вследствие чего возрастает доля реофилов (голец, пескарь, уклейка, голавль), предпочитающих более заиленные типы субстратов. На подвергшихся загрязнению нефтепродуктами и реагентами, используемыми в нефтедобыче участках водотоков, практически отсутствуют представители ихтиофауны за исключением усатого гольца. Собранные нами данные позволяют нам предложить для выделения в особо охраняемые природные территории, следующие водоемы, в которых по нашему мнению будет возможным сохранения генофонда многих редких видов ихтиофауны – (реки Б. Кандыз, Багряжка, Кырыкмас, р. Кушкет). Достоверно впервые за 50 лет отмечены на территории РТ, занесенные в Красную книгу Российской Федерации - Обыкновенный подкаменщик, Русская быстрянка. Данные по распространению и численности редких видов войдут в Красные книги РТ и РФ.

## **ЭКОДОМ. ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЕ И ОБОГРЕВ**

*Коробов Антон Сергеевич, Ивлева Валерия Олеговна*

*Научный руководитель Алгалава В.П.*

*Новокузнецкий строительный техникум, г.Новокузнецк*

Окружающая среда изменяется в настоящее время намного быстрее, чем когда-либо в предыдущие столетия. Уже в этом столетии могут произойти значительные экологические изменения и неожиданные события. Даже если не будет ухудшаться экологическая обстановка, во многих регионах можно ожидать нехватки воды, энергоносителей и других ресурсов.

Одной из основных причин деградации окружающей среды является сильно повышенный уровень потребления. Такой уровень потребления быстро истощает ресурсы планеты, подрывает способность экосистемы к восстановлению и ставит под угрозу существование человечества.

Один из принципов, обеспечивающих устойчивое состояние экосистемы – это ограниченное и экономное потребление всех видов ресурсов.

Этим требованиям отвечает экологическое жилье. Его строительство - один из серьезных механизмов решения экологических проблем потому, что экологический или естественный дом - это такой дом, который повышает способность среды к жизнеобеспечению.

В качестве важного элемента технологии создания и эксплуатации экологического жилья можно рассматривать переход на энерго – обеспечение за счет солнца, биогаза, ветра и воды. Необходимо максимально выгодно использовать местные климатические условия (для освещения, обогрева, вентиляции), таким образом сокращая потребление энергии.

Экодом должен обеспечиваться теплом, горячей водой и электричеством только за счет солнечной энергии и являться домом нулевого энергопотребления (не использующим невозобновимые источники энергии).

## **ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД ПРЕДПРИЯТИЙ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА**

*Кочетыгов Сергей Сергеевич*

*Научный руководитель Дробахин К.А.*

*Новокузнецкий строительный техникум, г.Новокузнецк*

**Проблема:** Вода - ценнейший природный ресурс. Огромное значение вода имеет в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Для всего этого необходимо увеличение автомобильного парка. На современном этапе определяются такие направления рационального использования водных ресурсов: более полное использование и расширенное воспроизводство ресурсов пресных вод; разработка новых технологических процессов, позволяющих предотвратить загрязнение водоемов и свести к минимуму потребление свежей воды.

В ходе работы определены следующие негативные воздействия на водную среду:

- Реагенты, применяемые на дорогах для удаления снега и наледи на дорогах.
- Строительство стоянок, АТП, СТОА, АЗС, связанное с уменьшением площади для жизнедеятельности человека и животных.
- Сточные воды от АТП, АЗС и СТО, образуемые после уборочно-моечных работ.
- Выбросы пыли и грязи от работ по ТО и при эксплуатации автомобилей;
- Отходы работы АТП.

В процессе исследовательской работы также выявлены основные направления снижения вредного воздействия автомобилей на водную среду:

- Организация на автотранспортных предприятиях технологических процессов с меньшими вредными выбросами;
- Внедрение очистных, пыле- и газозадерживающих сооружений на

предприятиях автомобильного транспорта, СТОА, АЗС;

- Применение более экологичных эксплуатационных материалов.

В ходе работы также определены:

– предприятия автомобильного транспорта влияющие на водную среду;

- проведены расчеты выбросов сточных вод предприятий.

В ходе работы также определены:

– мероприятия по охране окружающей среды, в частности по очистке производственных сточных вод.

1. Законодательные нормы.

Необходимо упорядочить законодательную базу по строительству, эксплуатации и контролю за предприятиями автомобильного транспорта.

2. Создание системы очистки сточных вод.

В предприятиях автомобильного транспорта необходимо более широкое внедрение малоотходных и безотходных технологических процессов, дающих наибольший экологический эффект. Повышение эффективности очистки производственных сточных вод, выделение из сточных вод ценных примесей. Разработка и внедрение новейшего оборудования, использующего минимальное количество воды.

Внедрение высокоэффективных методов очистки сточных вод, в частности физико-химических, из которых одним из наиболее эффективных является применение реагентов.

В ближайшей перспективе внедрение мембранных методов для очистки сточных вод.

3. Внедрение оборотного водоснабжения.

Одним из основных направлений работы по охране водных ресурсов является внедрение новых технологических процессов производства, переход на замкнутые (бессточные) циклы водоснабжения, где очищенные сточные воды не сбрасываются, а многократно используются в технологических процессах. Замкнутые циклы промышленного водоснабжения дадут возможность полностью ликвидировать сбрасываемые сточных вод в поверхностные водоемы, а свежую воду использовать для пополнения безвозвратных потерь.

## **СОЗДАНИЕ ИП ПО СБОРУ, СОРТИРОВКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ТБО**

*Крюкова Лидия Андреевна, Смирнова Надежда Владимировна*

*Научный руководитель Сухорукова Александра Анатольевна*

*ГОУ СПО «Нижегородский технологический техникум»,  
г. Нижний Новгород*

1. Название проекта.

Создание ИП по сбору, сортировке и реализации ТБО.

2. Отрасль

Социальная экология.

### 3. Назначение технологии

Исключение отрицательного влияния загрязнения окружающей среды, которое наносит непоправимый ущерб не только ныне живущим людям, но и всем последующим поколениям, получение прибыли от реализации ТБО.

### 4. Основные принципы технологии

Областная целевая программа «Отходы» была разработана в целях реализации основных положений Федерального закона от 24.06.1998 №89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» и правовых актов Нижегородской области в сфере обращения с отходами. Программа предусматривает формирование системы мер по уменьшению негативного влияния отходов производства и потребления на окружающую природную среду и здоровье населения. Тенденция такова, что весь мир уходит от сжигания и захоронения, все более внедряя повторную переработку, рециклинг компонентов ТБО. Принципиальное различие состоит в том, что технологическая цепочка рециклинга начинается с раздельного сбора и идентификации отходов, пригодных для повторной переработки. Затем следует сортировка по типу сырья (стекло, пластик, бумага/картон, металлы, резина и т.д.). Другая часть отходов (пищевых, древесина, листва – иначе говоря, все, что способно перегнивать) идет на компостирование или опять-таки в переработку.

### 5. Преимущества

Данная технология имеет преимущества перед другими, так как малозатратна и находит поддержку городских властей.

### 6. Состояние разработки

В 2008 году студенты техникума работали над созданием проекта, в котором рассмотрели рециклинг как основной путь реализации региональной программы «Отходы» на примере торгового предприятия «Магнит - 516».

- изучили основные подходы использования ТБО;
- выяснили преимущество и недостатки каждого из них;
- остановились на рециклинге, как наиболее перспективном способе переработки ТБО;

### 7. Опыт работы в проектах

Имеем опыт работы в проектах ФДООЦ «Смена» город Анапа, лето 2008 год.

## **НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРИМОРСКОГО КРАЕ, Г. УССУРИЙСКЕ**

*Шукина Валерия Владимировна*

*Научный руководитель Тронова Г.А.*

*Дальневосточный гидромелиоративный колледж, г. Уссурийск*

\*\*\*

Научно – технический прогресс и усиление антропогенного влияния на природную среду привели к обострению экологической ситуации: истоша-

ются запасы природных ресурсов, ухудшается физическое и нравственное здоровье людей, обостряется борьба за сырьевые рынки.

\*\*\*

**Объектом** исследования является: эколого-правовые отношения материального и процессуального характера

\*\*\*

Всё больше сегодня регистрируется преступлений, связанных с нарушениями экологического законодательства в области охраны окружающей природной среды.

\*\*\*

Органами государственной власти Приморского края не исполняются требования о расходовании средств федерального бюджета на реализацию переданных Российской Федерацией полномочий в сфере лесных отношений.

\*\*\*

Количество предприятий природопользователей, в которых осуществляются проверки со стороны экологического контроля увеличивается, но количество выявленных нарушителей экологического законодательства в динамике не отмечается.

\*\*\*

Поскольку отходы не перерабатываются, то предприятия их складируют, увеличивая площади земли, выделяемой под утилизацию отходов, тем самым, нарушая права граждан на благоприятную окружающую среду, гарантированные Конституцией РФ и ФЗ «Об охране окружающей среды».

\*\*\*

Не смотря на систему административных штрафов, которая широко применяется природоохранительными органами к физическим и юридическим лицам, следует отметить, что штрафные санкции несоизмеримы с размером ущерба, нанесённого биоресурсам и рядовым гражданам.

## **ОТКУДА ТЫ РЕЧКА «ЛИЦЕЙКА»? О ВОДЕ С ТРЕВОГОЙ И НАДЕЖДОЙ**

*Моторина Анастасия и Стародубова Наталия*

*Научные руководители: Мордвинкина Т.А. и Мордвинкина Н.Ф.*

*МОУ - Лицей №2, г. Саратова*

В настоящее время среди множества проблем, стоящих перед человечеством, наиболее актуальными являются социальная, экологическая, продовольственная, энергетическая и водная. При этом первые четыре не могут быть решены, если не будет найдено приемлимое решение водных проблем. Вот почему во многих странах мира учёные и государственные деятели под номером один обозначают проблему водообеспечения и водоохраны.

овременное состояние водных объектов, их режим, качество вод с каж-

дым годом вселяют всё большую и большую тревогу за существование биосферы и будущие человечества. Именно поэтому население нашей планеты должно задуматься о воде, как о ценнейшем природном ресурсе и подойти со всей значимостью к решению проблемы использования воды на планете. Сегодня общее количество воды на земле оценивается в 14000 млн.км<sup>3</sup>. Но стационарные запасы пресных вод, пригодных для использования ограничены и распределены по поверхности и в земной коре неравномерно, составляя всего 0,3 % объема гидросферы (около 4 млн. км<sup>3</sup>). Уже сегодня во многих районах земного шара наблюдаются большие трудности в обеспечении водоснабжения и водопользования вследствие качественного и количественного истощения водных ресурсов, что связано с нерациональным использованием и загрязнением воды.

Загрязнение воды преимущественно происходит вследствие сброса в нее промышленных, бытовых и сельскохозяйственных отходов. В некоторых водоемах загрязнение настолько велико, что произошла их полная деградация как источников водоснабжения. Так, рассматриваемая в нашем проекте речка «Лицейка» еще 50 лет назад была чистейшим источником, из которого местные жители брали воду для бытовых и хозяйственных нужд, а сегодня это заброшенная всеми речка, полная мусорных отходов, куда сливаются все сточные воды (рис. №1,2).



Рисунок № 1



Рисунок № 2

На сегодняшний день экологическое состояние речки «Лицейки» оставляет желать лучшего. Наиболее удручающей является картина постоянного слива жителями частных домов хозяйственно-бытовых отходов в данную речку (рис. №3).



Рисунок № 3

Самое ужасное в этой ситуации то, что люди делают это намерено, сознавая все последствия своих действий и считают их нормой поведения.

### **ПЕРЕРАБОТКА ОТХОДОВ И РЕКУЛЬТИВАЦИЯ ЗЕМЕЛЬ В КИЗЕЛОВСКОМ УГОЛЬНОМ БАССЕЙНЕ**

*Хусаинов Михаил Рафаилович, Акишин Дмитрий Анатольевич  
научный руководитель Громик Е.Ф.*

*ГОУ СПО Кизеловский горный техникум, г.Кизел Пермского края*

- Данная работа выбрана с целью изучения способов утилизации отходов, образующихся при добычи угля и рекультивации земель в Кизеловском угольном бассейне.
- После закрытия угольных шахт на территории Кизеловского района осталось более 34 млн.тонн породных отвалов, которые являются потенциальным источником загрязнения атмосферного воздуха, нарушения земель, загрязнения подземных вод.
- С учетом производственного опыта и результатов научно-технических разработок, проведенных специализированными предприятиями возможно следующее использование углеотходов:
  - В производстве строительных материалов и изделий
  - В устройстве искусственных земляных сооружений и автодорог
  - В изготовлении удобрений и мелиорантов для сельского хозяйства
  - В качестве насыпных грунтов при вертикальной планировке поверхности
  - В качестве энергетического топлива
- В связи с размещением породных отвалов ряда шахт в непосредственной близости от шахтерских поселков их самовозгорание оказывает непосредственное влияние на состояние атмосферного воздуха и здоровье



проживающего в них населения.

Экологическая эффективность использования углеродов заключается в снижении уровня загрязнения окружающей среды содержащимися в них вредными веществами и компонентами до норм предельно допустимых концентраций, а также уменьшения числа нарушенных земельных площадей, отводимых под складирование углеродов в связи с их частичной или полной утилизацией.

- Утилизация отходов – важный вопрос, требующий глубокого изучения.

### **КОМПЛЕКСНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ТЕРРИТОРИЮ ПЕЙЗАЖНО-СКАЛЬНОГО МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА «ПАРК МОНРЕПО»**

*Рудаков Всеволод Владимирович*

*научный руководитель Рассахатская Н.А.*

*МОУДОД «Станция юных натуралистов» г. Выборг*

Человек не всегда осознает значимость лесных и садово-парковых насаждений. Ярким примером варварского отношения к уникальному творению природы и человека может служить история единственного в России скально-пейзажного парка «Монрепо» в городе Выборге. После Великой Отечественной Войны в бывшем усадебном доме размещался военный госпиталь, а затем на протяжении почти 40 лет в парке поочередно располагались: санаторий, детский сад, Парк культуры и отдыха с танцевальными площадками и аттракционами; регулярно проводились спортивные соревнования. Были утрачены все скульптуры, значительный, почти невосполнимый урон был нанесен прежнему разнообразию пород деревьев и кустарников. Во время спортивных кроссов вытапывалась почва, повреждались корни и стволы деревьев, гибла растительность. Старинные аллеи в парке были покрыты асфальтом.

За прошедшие 20 лет со времени организации музея-заповедника стало понятно, что восстановить парковые постройки и скульптуры гораздо легче, чем воссоздать природные ландшафты. Остается надеяться, что пропаганда значимости и уникальности парка, привлечение внимания жителей города к этой проблеме, проведение исследовательских работ по экологическому мониторингу, разработка проектов восстановления растительности шаг за шагом будут помогать возрождению парка.

К большому сожалению, в настоящее время никаких мероприятий по воссозданию прежде существовавших культурных ландшафтов в парке не проводится. Администрация музея-заповедника проводит только лишь санитарные и ландшафтные (видовые) рубки леса, уборку территории.

Актуальность данной исследовательской работы заключается в том, что в уникальном по значимости пейзажно-скальном заповеднике «Парк Монрепо» в настоящее время не ведется каких-либо наблюдений и исследований по уровню антропогенной нагрузки и состоянию растительности и, следовательно, не разрабатываются проекты по охране и восстановлению культурных ландшафтов.

Цель исследовательской работы:

оценить уровень антропогенного воздействия на территорию музея-заповедника «Парк Монрепо» методом количественного маршрутного учета.

Задачи исследовательской работы:

- выявить и описать: антропогенные формы микрорельефа, рекреационные нарушения почв и травянистой растительности, искусственные водоемы и водотоки, нарушения древесной и травянистой растительности;
- описать основные типы растительных сообществ;
- выявить и описать виды наиболее декоративных растений, произрастающих в парковой зоне;
- дать рекомендации по интродукции декоративных многолетников для их дальнейшего использования в ландшафтных композициях.

В данной исследовательской работе использовалась методика количественной оценки антропогенного воздействия на местность (Боголюбов, 2000) разработанная на основе объединения «частных» методик описания нарушений основных составляющих ландшафта – рельефа, растительности, почв. Методической основой данного исследования является маршрутный учет, во время которого различными способами учитываются антропогенные воздействия различного типа: нарушения микрорельефа, почв, растительности и животного мира. Попутно с учетом собственно антропогенного воздействия проводится учет некоторых важнейших экологических условий местности – основных типов растительных сообществ, как основы изучаемого ландшафта.

**«ВЫЯВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГОВЫХ ЗОН И ПРОВЕДЕНИЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА БИОИНДИКАЦИОННЫМ  
СПОСОБОМ В П. ВЕНЦЫ ГУЛЬКЕВИЧСКОГО РАЙОНА  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»**

*Кочергина Виктория Владимировна, Комиссаров Максим Дмитриевич,*

*Гаврась Виктория Евгеньевна*

*научные руководители Кабалей Галина Юрьевна,*

*Подлубная Оксана Юрьевна,*

*Есауленко Елена Павловна, Яновская Лариса Давыдовна,*

*Беляева Светлана Геннадьевна*

*ФГОУ СПО «Венцы-Заря зооветеринарный техникум», п.Венцы,  
Краснодарский край*

Работа посвящена выявлению мониторинговых зон и изучению степени загрязненности природных объектов учебно-экологической тропы «Венцы – Заря зооветеринарного техникума» при помощи биологических индикаторов: лишайников, беспозвоночных животных – моллюсков и хвои голосеменных растений.

Занимаясь экологическими проблемами, мы решили оценить степень влияния антропогенного фактора на природные объекты учебно-экологической тропы с помощью биологического мониторинга. Мониторинг природных объектов с помощью живых организмов приводился студентами экологического центра лишь на некоторых этапах тропы, наиболее подверженных, на наш взгляд, антропогенному влиянию, или несущих на себе максимальную рекреационную нагрузку. Таких этапов выбрали четыре, среди них: водная экосистема прудов, территория близ молочно-племенной фермы поселка, рекреационная зона сосново-еловой роши, парк поселка.

В результате исследований выявлены источники загрязнения природной среды, проведен анализ воды искусственных водоемов, составлена экологическая карта студенческой учебно-экологической тропы, приведены результаты исследований по каждому приведенному биомониторингу с применением различных индикаторов.

Это дало повод студенческим отрядам «Зеленый патруль» и «Голубой патруль» ужесточить режим пользования тропой. Для этого пропагандистская группа экологического центра выступает по местному радио, и проводит в школах классные часы на природоохранную тематику, а также проводится непосредственная общественно-полезная работа студенческого отряда по сбору мусора в рекреационной зоне, парке поселка и по берегам прудов.

## ИЗУЧЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КАРДИОАКТИВНОСТИ БЕНТОСНЫХ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ БИОМОНИТОРИНГА ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД

Теребова Анна Сергеевна

Научный руководитель Панина Е.В.

Международный университет природы, общества и человека, г. Дубна

В настоящей работе представлены результаты исследований кардиоактивности речных раков, проведенные в СПб НИЦЭБ РАН в соответствии с разработанной данным центром методикой. В работе изучалось изменение частоты сердечных сокращений (ЧСС) речных раков видов *Astacus astacus L.* и *Pontastacus leptodactylus boreoorientalis* при воздействии загрязнителей (0,5%-ные растворы  $MgSO_4$  и  $NaCl$ ), а также механических факторов (звук, колебание волокна, взятие животного в руки (handling)). Для корректности эксперимента, после пересадки рака в экспериментальный аквариум регистрировали время полной стабилизации сердечных сокращений.

На рис. 1, 2 представлены данные по воздействию 0,5%-ых растворов  $MgSO_4$  и  $NaCl$  на сердечный ритм (ЧСС) исследуемых раков.

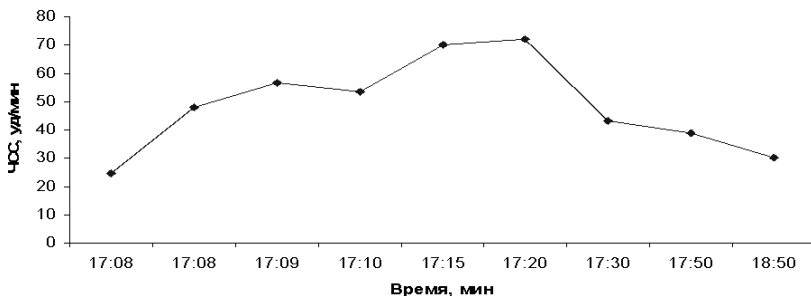
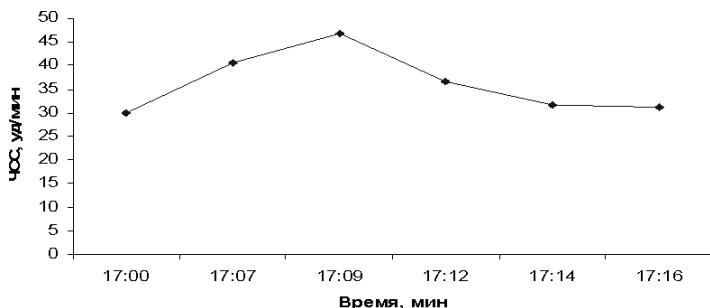


Рис. 1. Реакция рака на введение раствора  $MgSO_4$ .

Рис. 2. Реакция рака на введение раствора  $NaCl$ .

При сравнении опытов видно, что  $NaCl$  оказывает более негативное влия-

ние на функциональное состояние тест-организмов (высокие значения ЧСС и медленная стабилизация).

На рис. 3 приведены графики изменения ЧСС рака в зависимости от силы механического воздействия.



Рис. 3 График изменения ЧСС рака в зависимости от силы механического воздействия.

Handling оказывает более мощное воздействие на тест-организмы. Наблюдается резкое увеличение ЧСС и медленная стабилизация.

## ГЕНОМОДИФИЦИРОВАННЫЕ ПРОДУКТЫ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

*Алесина Дарья Валерьевна*

*научный руководитель Шукина В.А.*

*Липецкий кооперативный институт (филиал) Белгородского университета потребительской кооперации, г.Липецк*

ГМП появились на прилавках магазинов во всем мире, в том числе и в России. Это не осталось незамеченным средствами массовой информации. Все чаще и чаще в самых различных газетах и журналах стала появляться информация о ГМП. По этому вопросу высказывают свое мнение многие – начиная с ученых, которые непосредственно занимаются генной инженерией, и заканчивая общественно-религиозными деятелями. Существуют разные точки зрения, учитывающие как достоинства, так и недостатки ГМП. Настораживает то, что, по мнению ряда ученых, ГМП оказывают отрицательное воздействие на организм человека и животных.

С широким использованием трансгенных растений сегодня связывают надежды на преодоление голода на Земле, население которой растет быстрее, чем ожидалось (по некоторым оценкам, в 2050 году на планете будет жить около 12 млрд. человек). Переход к ГМ-растениям, способным противостоять сорнякам, вредителям и заболеваниям, также позволяет сократить применение

ние ядохимикатов. А это не только оздоровление экономики и повышение конкурентоспособности продукции, но и возрождение природных экосистем.

Что касается возможного воздействия ГМП на организм человека, то в настоящее время нет однозначных доказательств того, что такие продукты могут принести вред человеку. Впрочем, доказательств обратного также не существует. В каждой стране этот вопрос решается местными законодательствами.

Однако для того, чтобы определить, безопасны ли такие продукты, ВОЗ рекомендует проверить следующие факторы: токсичны ли они; могут ли провоцировать аллергические реакции; содержат ли специфические компоненты, способные нанести вред при взаимодействии с иными веществами; стабильны ли привнесенные в них гены; могут ли они оказывать косвенные воздействия на человеческий организм.

Ученые, несомненно, ответственны за то, что делают. А граждане должны иметь право на выбор и должны научиться выбирать. Это должен быть осознанный выбор: покупать ли продукты, содержащие ГМ-компоненты, или нет.

## **ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ – ЦЕНТР ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ**

*Бережной Владимир Владимирович*

*научный руководитель Шукина Вера Александровна*

*Липецкий кооперативный институт (филиал) БУПК, г. Липецк*

Продовольственная безопасность – это неотъемлемая часть экономического благосостояния и национальной безопасности любого государства. Её стоит рассматривать как глобальную проблему, имеющую приоритетное значение для развития мировой экономики в целом.

С нашей точки зрения, экономическая безопасность – несущая конструкция, каркас национальной безопасности и благополучия любого государства. Без обеспечения экономической безопасности становится невозможным решение стоящих перед государством задач как на национальном, так и на международном уровнях.

Особое внимание должно уделяться государством развитию и регулированию внешнеэкономической деятельности, созданию более совершенного механизма защиты отечественных товаропроизводителей на внутреннем продовольственном рынке от импорта продукции и одновременно создание благоприятных условий для экспорта сельскохозяйственной продукции и продовольствия.

В решении проблем самообеспечения России продовольствием на современном этапе определённое значение приобретает производство новых видов отечественных продуктов питания и сельскохозяйственного сырья,

предназначенного для переработки. Благодаря их использованию можно сформировать полноценный питательный баланс и поставлять продовольствие с высоким содержанием биологически активных веществ и витаминного комплекса.

Область успешно реализует политику продовольственной безопасности, производя качественные продукты питания. Развитие пищевой и перерабатывающей отрасли осуществляется за счёт освоения производства новых видов продукции, расширения ассортимента, технического перевооружения предприятий. Урожайность зерновых 30 ц/га (в среднем – 20 ц/га по всей России). Это третий в России показатель после Краснодарского и Ставропольского краёв.

По итогам выставки «Золотая осень-2008» липчане получили 27 золотых, 22 серебряных, 5 бронзовых медалей и 60 лауреатских дипломов, а сама администрация области была удостоена уже в третий раз Гран-при главной сельскохозяйственной выставки страны.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА БЕНЗИНОВ АЗС Г. УФЫ**

*Бармина Ю.Н.*

*Научные руководители: Пономарёва Л.Ф., Дашкина Л.Р.*

*ГОУ СПО Уфимский топливно-энергетический колледж, г.Уфа*

Ассортимент и качество вырабатываемых автомобильных бензинов определяются структурой автомобильного парка, техническими возможностями нефтепереработки и нефтехимии, а также экологическими требованиями. В России парк легковых автомобилей составляет порядка 35 млн., для его эксплуатации требуется не менее 43 млн. тонн высокооктановых бензинов.

Увеличение количества автомобилей приводит к возрастаниям токсичных выбросов в окружающую среду, что обуславливает необходимость ужесточения норм на выбросы и требований к качеству моторных топлив.

Для обеспечения нормальной эксплуатации автомобилей и более рационального использования топлива по предложению НИИАТ (ГОСТ Р 51105-97) бензины подразделены по испаряемости на пять классов, что соответствует EN 228-2000, а бензины для автомобилей класса Евро-4 (ТУ 38.401-58-350-2005, изменение 2) подразделены по испаряемости на двенадцать классов.

Исследовательская работа проводилась с февраля по июнь 2008 г. и состояла в отборе образцов проб автобензинов с АЗС г. Уфы (отобрано 28 проб с 5 АЗС г. Уфы), проведении лабораторного анализа в лаборатории «Технического анализа и контроля производства» Уфимского топливно-энергетического колледжа на фракционный состав (ГОСТ 2177-99), выработки рекомендаций по улучшению испаряемости автобензинов.

Результаты исследований сравнивались с требованиями стандартов ГОСТ Р 51105-97 (по фракционному составу) и показали, что в 9 образцах проб обнаружено несоответствие ГОСТу.

Разработаны рекомендации для получения автобензинов, соответствующих стандарту, для этого необходимо:

1. Изучили и проанализировали по литературным источникам влияние фракционного состава (испаряемости) автобензина на работу двигателей.

2. Исследовали 28 образцов автобензинов марок Регуляр - 92 и Премиум - 95 с пяти АЗС г. Уфы, из которых в 9 наблюдалось несоответствие нормам стандартов по:

-10% об. (70 °С) - ухудшает пусковые свойства двигателя при низких температурах;

-50% об. (100 °С) - нарушает равномерность прогрева двигателя и плавность перехода с одного режима на другой;

-90% об. (150 °С) - увеличивает расход топлива и износ двигателя.

3. Разработали рекомендации для получения автобензинов, соответствующих стандартам, для этого необходимо:

- облегчить фракционный состав добавлением изобензинов и алкилатов в их состав;

- развивать процессы сернокислотного алкилирования и изомеризации, строить новые установки и реконструировать действующие;

- создать государственный орган, который будет регулировать усилия производителей бензина в направлении улучшения его качества, инвестировать строительство установок, обеспечивающих высокий выход высокооктанового бензина, стимулировать компании, выпускающие качественный бензин и осуществлять контроль за его производством.

4. Получены навыки правильной постановки задач, комплексного научного, практического подхода к исследовательской проблеме. В ходе работы обработан большой теоретический библиографический материал.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «В ЗАЩИТУ ПЕРВОЦВЕТОВ»**

*Васильченко Анастасия Игоревна*

*Научный руководитель Шлыкова Н.В.*

*МОУ дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества», Кемеровская область, город Киселевск*

Мы живём в самом крупном микрорайоне города Киселёвска. Здесь проживает более 30% населения города. Район окружён со всех сторон участками лесостепной растительности с берёзовыми колками. Берёзовые колки являются уникальным ландшафтом, так как в других регионах России и мира их нет. Среди лесостепи присутствует мелколесье и кустарники.

**Актуальность темы:** В последние годы мы стали замечать, что всё чаще загрязняются места произрастания первоцветов, а также уничтожаются раннецветущие растения в период цветения. Это вызвало у нас беспокойство.

**Цель проекта:** Сохранить первоцветы в районе нашего проживания.



**Задачи проекта:**

1. Привлечь внимание местных жителей к проблеме сохранения первоцветов через СМИ.
2. Выявить места произрастания первоцветов в районе краснокаменского родника.
3. Выпустить и распространить листовки, буклеты в пригородных автобусах, на остановках, в школах микрорайона.

Практическая значимость проекта:

Учащимися объединения «Юный эколог» была проведена пропаганда экологических знаний в защиту раннецветущих растений, которые встречаются в месте нашего проживания.

Юные экологи провели беседы «В защиту первоцветов» в школах №3, №28, лицее №1. Выпустили листовки, распространили их в пригородных автобусах, на городском автовокзале, на остановках. Это привлекло большое количество жителей к проблеме охраны первоцветов.

Выступили с обращением в защиту первоцветов в городской массовой газете «**Киселёвские вести**», что способствовало распространению экологических знаний и приобщению местного населения к проблеме охраны первоцветов.

Учащимися объединения была очищена территория произрастания первоцветов в районе родника в Берёзовой роше.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ СНЕЖНОГО ПОКРОВА СОЕДИНЕНИЯМИ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ЗОНЕ ВЛИЯНИЯ КОТЕЛЬНЫХ Г. ОКТЯБРЬСКИЙ**

*Аминова Ринида Рифовна*

*научный руководитель Гумерова Э. Ф.*

*ФГОУ СПО Октябрьский нефтяной колледж, г.Октябрьский*

Одним из важнейших показателей загрязнения атмосферы служат данные о химическом составе проб снежного покрова. Снежный покров является чутким индикатором загрязнения воздушного бассейна и отражает основные тенденции распределения загрязнителей вокруг источников выбросов, поэтому задача исследования снежного покрова представляется актуальной для характеристики антропогенной нагрузки на природную среду изучаемого района. В настоящее время представляется весьма актуальной задача исследования зон влияния котельных, расположение которых чаще всего связано с непосредственным влиянием на жилые территории. В выбросах городских котельных могут содержаться тяжелые металлы, серосодержащие соединения, углеводороды. Эта особенность и определила задачу исследования состояния природной среды в зоне влияния ряда котельных г.Октябрьский республики Башкортостан.

Для исследования загрязненности снежного покрова выбросами котель-

ной был составлен снегомерный маршрут непосредственно по периметру территории котельной.

Основными показателями, подлежащими к определению в пробах снега, являются: рН, электропроводность, концентрация сульфат - ионов, содержание тяжелых металлов, ПАУ и др. Химико-аналитические исследования проб снежного покрова проводятся по типовым методикам, рекомендованным к использованию в системе государственного мониторинга на территории РФ. Для определения кадмия, свинца и его соединений, суммарного содержания металлов, использовался фотометрический метод, для определения содержания ионов сульфата в пробах, использовался турбидиметрический метод. В ходе химико-аналитического исследования было установлено, что содержание кадмия в пробах талой воды снежного покрова изменяется в пределах 0,000-0,080 мкг/л. Свинец найден во всех точках в концентрациях от 1,9 до 10,2 мкг/л. Содержание суммы металлов в пределах от 0,015 до 0,6 мг/л. Концентрации сульфат-ионов составили 0,25 – 6,5 мкг/л. Максимальные значения обнаружены в точках, которые испытывают на себе значительное влияние не только котельных, но и автотранспорта.

Проведенное исследование загрязнения снежного покрова в зоне влияния одной из котельной г. Октябрьский, позволило выявить проблемы, связанные с деятельностью объектов теплоэнергетики в современных городах.

## **РАДИАЦИОННАЯ ОБСТАНОВКА И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЗАГРЯЗНЕННЫХ РАДИОЦЕЗИЕМ ТЕРРИТОРИЙ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

*Кизим Алена Сергеевна*

*Научный руководитель Зенкин А.С.*

*МОУ Гимназия № 12, г. Саранск Республика Мордовия*

В настоящей работе проведены анализ и оценка состояния загрязненности цезием-137 территории Республики Мордовия на основании материалов Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды ПНО «Тайфун», аэросъемки и детального наземного исследования Росгидрометом России, а также Министерства природных ресурсов Республики Мордовия.

На основании аэросъемки, и детального наземного обследования, было выявлено, что 6,3 % территории Республики Мордовия (163 тыс. га), в том числе 150 тыс. га сельхозугодий подвержены радиоактивному загрязнению цезием-137 с плотностью до 5 Ки/км<sup>2</sup> (при фоновом значении 0,08 Ки/км<sup>2</sup>).

Определены населенные пункты с плотностью загрязнения от 1 до 5 Ки/км<sup>2</sup> т. е. относящихся к зоне проживания с льготно-экономическим статусом (в настоящее время 16).

Среднее значение мощности экспозиционной дозы облучения изменяется в пределах от 10 до 12 мкР/ч., максимальные значения достигали 15 мкР/ч.

По данным Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды НПО «Тайфун», на 01.01.2002 г. средняя плотность загрязнения указанных пунктов продолжает снижаться с 2.45 Ки/км<sup>2</sup>, средняя, эффективная доза облучения жителей населенных пунктов составила от 0.067 мЗв/ч до 0.61 мЗв/ч.

Для ориентировочной оценки вклада всех источников, участвующих в формировании дозы облучения на загрязненных территориях, структуру прогнозируемой дозы за 50 лет можно представить следующим образом:

- доза внешнего облучения около 15 %, в том числе от следа - 14 %, от облака и бета -облучения кожи вместе взятых - 1 %;
- доза внутреннего облучения - 85 %, при условии, что население в течение всего этого времени потребляло бы местные продукты питания, выращенные на загрязненных территориях.

Реабилитация на радиоактивно загрязненной территории основана на комплексном подходе к рассмотрению всех сторон жизнедеятельности загрязненных регионов; последовательности планирования и проведения защитных мероприятий на основе их приоритетности; прогнозировании индивидуальных и коллективных доз облучения населения; взаимосвязи государственных программ развития сельского хозяйства с радиэкологическими и социально-экономическими проблемами загрязненных территорий.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБ ПОЧВЫ И СНЕГА ШАХТЕРСКОГО ГОРОДА**

*Кузьмина Елизавета Викторовна*

*научный руководитель Зайдель Лидия Александровна*

*МОУ «Лицей №1»*

*г.Киселёвск, Кемеровская область*

Город Киселевск входит в число городов области, имеющих четко выраженную специализацию на добычу и обогащение угля.

Промышленное загрязнение происходит в основном через атмосферу, на поверхность почвы оседают аэрозоли, пары, пыль, сажа, растворимые вещества, принесенные с дождем, снегом. Загрязнители поступают из дымовых труб, вентиляционных каналов, путем рассеивания терриконов, отвалов со сточными водами.

Работу посвятила определению содержания тяжелых металлов в почве и снегу города Киселевска, прослеживаю состояние здоровья обучающихся в лицее №1» и взрослого населения микрорайона Красный камень.

*Актуальность темы* – Кузбасс – регион, где ведётся добыча угля. Повышен риск тяжёлых заболеваний населения.

*Цели исследовательской работы:*

1. Определить содержание тяжелых металлов в почве и снегу города Киселевска;

2. Выявить влияние тяжелых металлов на состояние здоровья населения Красного камня.

*Задачи исследовательской работы:*

- 1) Провести качественное определение химических элементов в почве и снеге;
- 2) Определить содержание тяжелых металлов в снеге и почве методом тонкослойной хроматографии;
- 3) Графически показать соотношение групп заболеваний среди детей и взрослого населения.

*Пути решения данных задач:*

Исследования проб снега и почвы были проведены в течении 2 лет: пробу почвы - в августе, а пробу снега - в декабре.

*Объект исследования:* районы города Киселевска.

*Предмет исследования:* почва и снег.

*Этапы исследовательской работы:*

1. Качественное определение тяжелых металлов в снеге и почве.
2. Определение тяжелых металлов в снеге и почве методом хроматографии.
3. Влияние тяжелых металлов на организм человека. Данные по Кузбассу.
4. Мониторинг состояния здоровья обучающихся в «Лицее №1» г. Киселевска.
5. Мониторинг состояния здоровья взрослого населения микрорайона Красного Камня г. Киселевска.
6. Сравнительный мониторинг по заболеваниям взрослого и детского населения.

## **ПОТРЕБЛЕНИЕ ВОДЫ ЖИТЕЛЯМИ ГОРОДА КИСЕЛЕВСКА**

*Маргарян Асттик Норайровна*

*Научный руководитель Зайдель Л. А.*

*МОУ Лицей №1, г. Киселевск, Кемеровская область*

« Вода - неисчерпаемый природный ресурс» - это утверждение мы слышим часто, но можно ли с ним согласиться бесспорно?

Да, вода неисчерпаема, но наше неразумное, нерациональное к ней отношение может привести к тому, что её использование станет невозможным.

**Актуальность темы** – важно, чтобы люди разумно и экономно использовали воду.

**Гипотеза** - если каждый человек будет осознавать ценность воды, реально отдавать себе отчет в том, сколько же он действительно тратит воды, осознавать необходимость беречь воду, то только в этом случае можно выполнить задачу экономии воды.

**Цель работы** – *выяснить, как жители города Киселевска расходуют воду, представляют ли они реальные затраты воды, знают ли о стоимости воды.*

*Для выполнения поставленной цели нам необходимо было решить следующие задачи:*

1. Провести социологический опрос жителей Киселевска.
2. Выяснить, сколько воды затрачивается на самом деле только для мытья под душем.
3. Выяснить, каковы потери воды при неисправном кране.
4. Сравнить результаты опроса с результатами собственного исследования.

**Пути решения задач:** опрос населения, собственные наблюдения.

**Объект исследования:** природное богатство-вода.

**Предмет исследования:** экономное потребление воды, утечка воды

**Этапы исследовательской работы:**

**1.Экспериментальный опыт №1. Тема** « *Использование воды жителями города Киселевска*»

**2.Экспериментальный опыт №2 . Тема** «*Расчет потребления воды*».

**3.Экспериментальный опыт №3. Тема :** «*Расчет потерь воды*».

Сравнив результаты опроса и собственного исследования, я выяснила, что большинство жителей Киселевска плохо представляют, сколько воды они затрачивают на самом деле, и каковы реальные потери воды при неисправном кране .Более разумному и экономному потреблению воды относятся те жители города Киселевска, в чьих квартирах поставлены водосчетчики, с помощью которых можно отследить объем израсходованной воды. Невольно подкрадывается мысль: «Вода-это богатство, так давайте ее беречь!»

## **ПРОСТЫЕ ЗАДАЧИ О ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ КЛАССА**

*Лебедева Мария Олеговна*

*Научный руководитель Зайдель Л. А.*

*МОУ Лицей №1, г. Киселевск, Кемеровская область*

Из всех явлений жизни нет более поразительного и более заслуживающего внимания физиологов, чем явления, сопровождающие дыхание. Известно:1) что 5/6 воздуха, которым мы дышим, находится в состоянии нефитическом, т.е. неспособном поддерживать дыхание и горение, 2)что остаток,1/6 объема атмосферного воздуха, годен для дыхания.

Как на ваш взгляд? Не интересна ли и не злостная эта тема? Каким воздухом мы дышим?

В настоящее время очень много внимания уделяется экологии: чистоте воды, чистоте воздуха. **Я задумалась над вопросом о чистоте воздуха в кабинете,как меняется состав его в течении 6 уроков. Эта тема моего возраста и времени.**

Поэтому, познакомившись с литературными источниками я пришел к выводу, что:

**Актуальность данной темы заключается** в том, что индикатор чистоты воздуха – это залог нашего здоровья.

**Объект исследования:** Учащиеся 8 «Б» класса МОУ «Лицей №1».

**Предмет исследования:** Состав воздуха классной комнаты, изменяющийся в течении одного урока (40 мин).

**Гипотеза:** Если учащиеся будут знать об изменении состава воздуха по содержанию кислорода, углекислого газа, атмосферного давления, то будут следить за проветриванием классной комнаты.

Чтобы это доказать мы поставили перед собой следующую цель:

**Цель исследовательской работы:**

1. Путем решения простых математических задач, используя химические данные, то есть интегрированным подходом **доказать** как меняется состав воздуха в классной комнате в течении одного урока. Отсюда сделать соответствующие выводы: А за 6 уроков, не проветривая кабинет?

**Задачи исследовательской работы:**

1. Проследить за изменением в составе воздуха по содержанию кислорода, углекислого газа, за изменением атмосферного давления в течении одного урока путем решения расчетных задач.

2. Привести пример о молярном содержании воздуха в атмосфере и подтвердить интересным историческим фактом.

**Метод исследования:** Математический подход к доказательству истины.

Мне удалось прийти к истине путем решения 6 задач, подтверждающих изменение состава воздуха маленького экологического пространства школьного кабинета.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ ИЗ БАКТЕРИЙ**

*Кравченко Сергей Владимирович*

*Научные руководители: Волченко Никита Николаевич,*

*Грбовая Светлана Алексеевна*

*МОУДОД ЦДОД «Малая академия» и Кафедра генетики, микробиологии и биотехнологии КубГУ. г. Краснодар*

**Цель работы:** Изучение возможности применения прокариотических организмов — бактерий для получения электроэнергии методом прямого преобразования процессов жизнедеятельности бактерий в электричество.

**Задачи работы:**

1. Измерение электрического потенциала культуры бактерий.
2. Сборка действующей принципиальной бактериальной батареи.
3. Выяснение причин, влияющих на уровень напряжения бактериаль-

ной электрической батареи.

4. Проведение ряда экспериментов для увеличения коэффициента полезного действия бактериальной батареи.

5. Выяснение наиболее оптимальных конструкций для бактериальных топливных ячеек.

6. Выяснение путей совершенствования бактериальных топливных ячеек в будущем.

В ходе эксперимента был измерен электрический потенциал культур различных культур бактерий. Собрана бактериальная электрическая батарея, показатели напряжения которой, являются весьма значительными. Были сделаны следующие выводы:

1) Испытанные культуры бактерий: *Rhodococcus*, *Arthrobacter* и *Escherichia coli* способны генерировать в процессе метаболизма электрический ток.

2) Электрический ток регистрируется только при электрическом или электрохимическом контакте суспензии бактерий со стерильной питательной средой.

3) Была сделана экспериментальная бактериальная электрическая батарея, мощность которой достаточно высока, что делает её основой для создания работоспособной бактериальной электрической батареи высокой мощности.

4) На напряжение влияют множество факторов помимо свойств самих бактерий: состав питательной среды, площадь контакта электрода с рабочими жидкостями, сродство электродов к бактериям к определённым ионам и т.д.

5) Для начала активного использования бактериальных батарей необходимо провести ряд операций по увеличению их коэффициента полезного действия и уменьшения себестоимости.

## **ИЗУЧЕНИЕ СОРТОВЫХ РЕАКЦИЙ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ НА ДЕЙСТВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ**

*Камышова Юлия Александровна*

*Научный руководитель Лазарева Л.В., Колмакова Т.С.*

*МОУ Луховский лицей, г. Саранск*

В процессе деятельности человека возникли различные сорта растений, которые отражают хозяйственную значимость и полезность того или иного растения. Каждый сорт сельскохозяйственных растений приспособлен к определенным природным условиям того или иного района. Актуальность работы заключается в оценке и рекомендации сортов яровой пшеницы устойчивых к комплексу абиотических факторов, действующих на территории Республики Мордовия.

*Цель работы* изучение сортовых реакций яровой пшеницы на действие температурного и осмотического стрессов.

*Задачи работы:* 1. Изучение влияния низких положительных температур на прорастание семян пшеницы и рост проростков; 2. Определение засухоустойчивости сортов пшеницы при действии осмотически активного вещества; 3. Анализ сортовых особенностей яровой пшеницы.

*Объект исследования:* яровая пшеница мягких сортов: Самсар, Амир, Прохоровка, Саратовская 68, Тулейковская 10, Сибирьцидная.

В работе использовали следующие методы работы: 1) определение жизнеспособности и всхожести семян; 2) определение веса 1000 зерен и абсолютного веса семян; 3) качественная оценка семян; 4) определение холодоустойчивости растений путем выращивания проростков пшеницы в холодильной камере при температуре 3-4°C; 5) определение засухоустойчивости растений путем проращивания семян молодых растений в растворе осмотика (0,5 М раствор сахарозы).

В ходе работы сделано описание сортовых особенностей яровой пшеницы, проведена оценка сортовых различий по устойчивости проростков к стрессовым факторам, сформулированы следующие выводы: 1. среди всех изучаемых нами сортов яровой пшеницы самой высокой степенью холодоустойчивости обладает сорт Амир; самой низкой холодоустойчивостью обладает сорт Сибирьцидная; 2. самой высокой степенью устойчивости к осмотическому стрессу обладают сорта Сибирьцидная и Саратовская 68. Сорт яровой пшеницы Амир к засухе неустойчив; 3. самыми оптимальными на наш взгляд физиологическими показателями по отношению к климатическим условиям РМ характеризуется сорт яровой пшеницы Саратовская 68, который обладает достаточно высоким уровнем холодоустойчивости и высоким уровнем устойчивости к водному стрессу.

## **ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА – ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧНАЯ**

*Харламова Татьяна*

*Научный руководитель Бунтилова Таисия Николаевна*

*Тамбовское областное ГОУ СПО «Колледж торговли, общественного питания и сервиса», г. Тамбов*

Причины трудностей воспитания в современных условиях. Ориентиры воспитания на современном этапе развития. Экологическое воспитание – одна из актуальных областей воспитания на сегодняшний день. Духовно-нравственное воспитание с точки зрения возможности нравственного оздоровления. Христианская традиция – ресурс экологической духовности. Сотрудничество классного руководителя с представителями Тамбовской епархии. Проведение ряда мероприятий, позволяющих по-новому взглянуть на экологические проблемы. Создание положительной установки для успешности учебно-воспитательного процесса. Особая значимость исследовательского метода. Опытно-практическая экологическая деятельность. Познание



природы через естественно-научное исследование и контакт с живыми объектами. Работа на базе Зимнего сада. Научная основа опытно-практической деятельности. Создание творческих групп. Экологическое воспитание и профессиональная деятельность. Профессиональная самореализация. Исследовательская деятельность и развитие компетенций. Эколого-просветительская деятельность. Формирование ответственного отношения к окружающей природе. Методы и формы формирования экологической культуры. Создание экспертной группы Роль традиции в экологическом воспитании. Проблемные ситуации и самостоятельная работа. Природоохранная экологическая деятельность и формирование личностно-значимых качеств. От самообразовательной и поисковой деятельности – к творческой. Выявление одаренных детей и воспитание высоких нравственных качеств на основе обучения навыкам исследования. Творческие задания – залог творческих способностей. Мотивация как запускной механизм деятельности. Повышение социальной мотивации как следствие организации экологической творческой работы. Основные результаты работы. Ценностные приоритеты, способные обеспечить гармоничное развитие природы, личности и общества.

**ОЦЕНКА СТАБИЛЬНОСТИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ  
ПОСЁЛКА ФЕРЗИКОВО НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА  
ФЛУКТУИРУЮЩЕЙ АСИММЕТРИИ  
БЕРЁЗЫ ПОВИСЛОЙ (BETULA PENDULA ROTH)**

*Попова Мария Игоревна, Гнатюк Талина Анатольевна*

*Научный руководитель Кириллова Т.Н.*

*МОУ Гимназия № 9 им. К.Э.Циолковского, г. Калуга*

**1. Цель работы:** оценить динамику биологической системы поселка Ферзиково в период с 2004 по 2008 год на основе анализа флуктуирующей асимметрии берёзы повислой (*Betula pendula* Roth.) в связи с предстоящим строительством цементного завода французской фирмой «Lafarge» практически на территории данного населённого пункта.

**2. Решены определённые задачи:**

- 1) сбор материала в соответствии с определённой методикой;
- 2) проведение измерений определённых параметров листа берёзы;
- 3) обработка собранных данных с помощью программы Microsoft Excel;
- 4) создание карты, отражающей зависимость **флуктуирующей асимметрии**
- 5) сопоставление полученных данных с данными 2004 года, их анализ.

**3. Именно в г. Калуге разработана, апробирована и впервые в России внедрена система биологического мониторинга городской территории.**

Состояние природных популяций билатерально симметричных организмов оценивается на основе анализа флуктуирующей асимметрии, характеризующей мелкие ненаправленные нарушения гомеостаза развития и являющейся ответом организма на состояние окружающей среды (Захаров, 1987

год).

в качестве вида биоиндикатора использовали растение берёзу повислую.

**4. В результате была получена биоиндикационная карта оценки качества среды на территории посёлка Ферзиково (2004 , 2008г.).**

#### **5. Выводы:**

**А)** По данной системе анализа биоиндикационного материала были проведены расчеты и выявлено, что в зонах загрязнения окружающей среды химическими, физическими и биологическими веществами путем антропогенного воздействия, у изучаемого растения (Берёзы повислой) присутствует ярко выраженная асимметрия листовой пластины.

**Б).** В соответствии с полученными данными территория посёлка Ферзиково может быть оценена как **благоприятная** для жизни.

**В).** Полученные картографические результаты могут быть предназначены для интеграции, в первую очередь в экологическую ГИС.

**Г).** В ходе подобной работы может быть реализована дополнительная цель - осуществление одной из форм экологического образования путём привлечения школьников к участию в сборе, обработке и анализе биомониторинговой информации.

#### **6. Рекомендации:**

**А)** Метод создания биоиндикационных карт может использоваться для интегральной оценки качества среды.

**Б).** Материал может быть также использован активной общественностью, выступающей против строительства франц. фирмой Lafarge цементного завода мощностью 2,5 млн.т. в год практически на территории посёлка.

**В).** Работа может иметь продолжение, так как на территории посёлка Ферзиково идут процессы реконструкции ряда предприятий, антропогенные изменения.

**Г).** Биоиндикационные карты, полученные в результате работы, можно сопоставить со статистическим материалом детской заболеваемости.

### **«НАЕДИНЕ С ТАЙГОЙ».**

*Петров Александр Александрович, Тутова Олеся Валерьевна*

*Научный руководитель Смирнова Ольга Ивановна.*

*МОУ СОШ № 4, г. Мирный, Архангельской области*

**Актуальность данной работы** заключается в том, что до сих пор люди, отправляясь в лес на отдых, по грибы, по ягоды, на охоту или рыбалку порой беспечно относятся к своей судьбе, не знают элементарных правил выживания в экстремальных ситуациях в природной среде. Любой человек способен сделать во сто крат больше, чем может предположить! Надо лишь знать, что делать. Основные правила выживания: 1 – предвидеть опасность, 2 – по возможности избегать, 3 – при необходимости действовать.

**Цель работы:** исследование основ выживания в условиях леса (тайги) на

территории Плесецкого района Архангельской области с учетом климатических условий и чрезмерной удаленности от безопасных мест.

**Методы проведения исследования:** практические исследования в области выживания в лесу (тайге), проведение походов с целью выявления особенностей выживания в разное время года и разных погодных условиях. Работа со статистическими данными и их анализ.

**Исследуемые вопросы:**

1. Тайга и её особенности на примере Плесецкого района.
2. Водообеспечение и питание.
3. Обеспечение огнём.
4. Убежища.
5. Одежда и обувь.
6. Ориентирование на местности.

Тайга - место чрезвычайно опасное для неподготовленного человека. Зачастую, оставшись один на один с тайгой, человек теряется и не знает, что ему предпринять. Заблудившись, он начинает паниковать, а это самое страшное. Самое важное перед походом – предупредить кого-либо из родственников либо знакомых о том, куда именно вы направляетесь и на какое время. Если планируется поход, то согласитесь, совсем не трудно захватить с собой герметически упакованные спички, нож, фонарик, салфетку. Эти вещи незаменимы. Также необходимо знать, как оборудовать временные убежища при переходах и ночевках, развести костер, добыть воду, вести себя при встрече с дикими животными.

Человек, знающий минимальные основы выживания в условиях тайги сможет выжить и продержаться до прибытия поисково-спасательных служб. По статистике большинство заблудившихся людей самостоятельно выбрались из тайги, но есть и пропавшие без вести. В связи с этим, постоянно ведётся работа среди населения по распространению информации о правилах поведения при походах в тайгу и способах выживания попавшим в беду, в школах создаются классы «Юных спасателей». Местные рыбаки и охотники делятся своим опытом выживания в лесу и знаниями троп, просек, дорог, направлений. Эти знания обобщаются в управлениях ГО и ЧС Плесецкого района и Мирненской спасательной службе и доводятся до населения по местным средствам массовой информации.

**«СПЛАВ ПО СЕВЕРНЫМ РЕКАМ»  
ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ НА ВОДНЫХ АКВАТОРИЯХ  
НА ПРИМЕРЕ ВОДНОГО ПОХОДА ПО ЮЖНЫМ РЕКАМ  
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Юрчина Кристина Александровна*

*Научный руководитель Смирнова О.И.*

*МОУ СОШ №4 г.Мирный Архангельской области.*

**Актуальность данной работы.** С каждым годом в нашей стране расширяется сеть туристических маршрутов. Людей всё больше и больше манят непроходимые девственные леса, бурные реки, высокие горы. Но не все знают как вести себя в природных условиях в автономной ситуации. На обширных водных пространствах России ежедневно возникают ЧС, требующие поиска и спасения людей, аварийно-спасательные работы. Серьёзной проблемой для страны продолжает оставаться гибель людей на воде.

**Цель моей работы:** познакомить потенциальных туристов со способами выживания в экстремальных ситуациях на водных акваториях повышенной категории сложности.

**Задачи:**

- Проанализировать результаты похода по рекам Подлочки – Онеги
- Показать способы выживания в экстремальных условиях на примере водного похода по северным рекам.
- Дать рекомендации будущим туристам в водных походов по выживанию в природных условиях.

Метод – практически-исследовательский.

В Архангельской области очень много великолепных мест для отдыха, красивых рек и озер. Они несут свои воды порой не просто через величественные леса, но и через города и деревни со своим историческим прошлым. Это говорит о том, что наш край богат и еще есть не мало мест, куда можно и нужно отправиться за прекрасными впечатлениями.

Во время походов люди длительное время автономно пребывают в природной среде, резко отличающейся от привычной. Не редко данное существование может являться небезопасным. Основные опасности связаны с резким повышением или понижением температуры, стихийными бедствиями, потерей ориентировки, непреднамеренным разделением группы или потерей одного или нескольких участников похода, недостаточной эффективностью взятого снаряжения, утратой группового или индивидуального снаряжения в воде, непродуманных переправ через водные преграды и т.п.

Статистика показывает, что возникновение экстремальных и чрезвычайных ситуаций в походе в большинстве случаев является следствием неправильных действий самих туристов как в период подготовки похода (необоснованное завышение возможностей группы, неправильно выбранные маршрут или время похода, случайный подбор участников группы, недостаточная эки-

пировка или использование недоброкачественного группового и индивидуального снаряжения и т.п.), так и ошибок, допущенных непосредственно на маршруте. Лишь незначительная часть аварий возникает из-за объективных, не зависящих от туристов причин, например, когда группа попадает в зону стихийного бедствия - пожара, наводнения, урагана, землетрясения.

А также хочу отметить, что моя работа дает полное представление о южных реках и озерах Архангельской области, о том как себя вести в экстремальной и чрезвычайных ситуациях на водных акваториях повышенной категории сложности.

## **СЪЕДОБНЫЕ И НЕСЪЕДОБНЫЕ ГРИБЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Тугова Олеся Валерьевна*

*Научный руководитель Гоголина В.Я.*

*МОУ СОШ № 4, г. Мирный, Архангельская область*

### **Актуальность работы:**

За последние пять лет в России от отравления грибами пострадало 3810 человек, из них 424 ребёнка в возрасте до 14 лет. Зарегистрировано 212 случаев со смертельным исходом. Количество случаев отравления грибами остается на высоком уровне и сейчас. Незнание грибов родного края, а также нарушение правил сбора и приготовления грибов приводят к трагедии.

### **Цель работы:**

Изучить съедобные и несъедобные грибы Архангельской области.

**Метод:** теоретически-практическое исследование.

### **Задачи:**

1. Познакомиться с наукой микологией.
2. Изучить видовой состав грибов Архангельской области.
3. Узнать о редких видах грибов Архангельской области.
4. Научиться различать съедобные и несъедобные грибы.
5. Практически освоить правила сбора грибов.
6. Научиться бережно относиться к окружающей природе.

Микология – это наука о грибах.

Сам гриб скрыт под землей – это грибница, а то, что мы привыкли называть грибом - это плодовое тело.

На земле существует более 100 тысяч видов грибов.

В Архангельской области произрастает более 30 видов съедобных грибов.

Красноборский район называют «Царством Белого Гриба».

Подосиновик - настоящее украшение северного леса.

Подберезовик – ценный продукт питания.

Маслята – морозостойкие и самые поздние грибы северных лесов.

Рыжик единственный пластинчатый гриб, который можно есть свежим, посыпая солью.

Груздь – самый любимый гриб для соления у любителей «тихой охоты».

Лисички почти никогда не бывают червивыми.

Урожайность волнушки в нашей области в отдельные годы достигает 5000 тонн.

В северном лесу не бывает такого года, когда нет грибов. Если мало или совсем «не уродились» любимые и наиболее ценные, обязательно есть какие-то другие съедобные грибы, только надо знать их, уметь правильно запасти впрок.

Среди съедобных грибов в северных лесах встречаются ядовитые грибы. Самым опасным и самым ядовитым считается мухомор вонючий.

У некоторых съедобных грибов, растущих в наших лесах, встречаются несъедобные двойники.

В Архангельской области есть съедобные грибы, которые занесены в Красную книгу Российской Федерации. Это ежевик коралловидный и рогатик пестиковый.

Грибы важны для человека и для всей природы.

Необходимо знать основные правила сбора грибов, чтобы избежать случайных ошибок, которые могут привести к отравлениям.

Данная работа научит сохранять здоровье людей и окружающую природу.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ЭКОЛОГА К ПРАВИЛЬНОМУ ВЕДЕНИЮ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА**

*Газгиреев Илез Хусенович*

*Научный руководитель Газдиева Ада Асламбековна*

*Гимназия №1, г.Назрань, Республика Ингушетия*

1. Экосистема участка может существовать только при поддержке и контроле человека. Двадцать лет назад наш участок был территорией, полностью заросшей кустарником, сорными и луговыми растениями. Если нас долго не бывает, почва участка покрывается различными сорняками, а культурные растения чувствуют себя плохо.

2. В растительном сообществе участка можно выделить ярусы, что создает условия проживания здесь разных животных. Кроме того существование на участке разнообразных видов растений тоже способствует разнообразию животного мира. Растительность участка - это и место обитание, и пища для животных. А чем разнообразнее экосистема, тем она устойчивее.

3. Частное сельское хозяйство - это особый тип искусственных экосистем. Её существование, особенности, строение, влияние на окружающую среду зависит от человека. В то же время частное сельское хозяйство формируется и с учетом природных закономерностей (пищевая сеть, взаимосвязи растений и животных, круговороты веществ, энергии, воды.)

Частное сельское хозяйство отличается от естественной, по видовому составу живых организмов, структуре. Пищевая сеть в ней упрощена, слабо представлены консументы высших порядков.

Чем разнообразнее видовой состав растений, животных, тем устойчивее частное сельское хозяйство и тем меньшее влияние человека требуется.

Владельцы подсобного участка часто не знают и нарушают природные законы, загрязняют участки и окружающую среду, что оборачивается против них.

Частное сельское хозяйство тесно связано с окружающей средой, его состояние влияет на эту среду и наоборот.

Экосистемы участков, хотя и созданы и контролируются человеком, живут по природным законам. Владельцы участков должны стремиться действовать в этих рамках законов. Бережливое отношение к природе, понимание существующих в ней взаимосвязей поможет владельцам сделать экосистему устойчивее, а урожай безопасным для здоровья.

Наш участок может служить примером экологически грамотного подхода к организации хозяйства. Мы по возможности учитываем природные законы и стараемся не нарушать.

На основе исследований участка и их результатов были составлены рекомендации. Все они основываются на существующих в природе взаимосвязях. Если люди будут их выполнять, они сделают окружающую среду более безопасной для них самих; вода, которую они пьют, овощи, фрукты, которые они едят, река, в которой они купаются, не будут представлять угрозу для их здоровья. Эти рекомендации можно было бы включить в книги, адресованные владельцам частного сельского хозяйства.

## **БИОТОПЛИВО**

*Тумгоев Иса Русланович*

*Научный руководитель Тимурзиева М.А.*

*ГОО «Гимназия № 1 г. Назрань», Республика Ингушетия*

Актуальность нашей работы в том, что в наши дни природные источники топлива исчерпываются, цены на продукты перегонки (крекинга) нефти существенно повышаются, что сильно бьет по карману потребителя, загрязнение атмосферы и окружающей среды разрушение озонового слоя, что ведет за собой цепь последствий: инфракрасное излучение, парниковый эффект и вследствие этого глобальное потепление, таяние полярных льдов.

1. Ученые активно ищут замену традиционным видам горюче-смазочных

материалов.

2. Водород – теоретически главный претендент на достойную замену

3. Большинство известных в настоящее время систем производства биотоплива имеют нейтральный углеродный баланс

4. Текущие работы показывают, что многолетние дикорастущие культуры, которые потенциально можно использовать для биотоплива, растущие на бедных почвах, могут обеспечивать отрицательный углеродный баланс.

5. Производство биотоплива из дикорастущих травянистых растений более выгодно, чем получение биоэтанола из окультуренных зерновых и биодизеля из масличных культур.

6. Через некоторое время нефть в прериях закончится, а вот трава там будет расти еще долго.

7. Одним из наибольших преимуществ использования «неокультуренных» растений является их неприхотливость, дикорастущие травы практически не требуют использования удобрений, гербицидов и полива, что также сокращает энергетические затраты и возможное загрязнение среды, связанные с их выращиванием.

8. Рост и развитие многолетних трав приводит к росту и развитию их корневой системы, остающейся устойчивой к разложению в течение десятилетий.

9. Ученные отмечают, что при росте и развитии многолетних травянистых растений в прериях, от половины до двух третей связанного этими растениями углерода локализуется в корневой системе. В соответствии с расчетами корневая система ежегодно «запирает» более чем четыре тонны углекислого газа на каждый гектар прерии.

10. Если водородное топливо апеллирует к будущему, то биоэтанол уже пошел к отметке коммерческой привлекательности. Когда цены на нефть на мировом рынке достигают 80 долларов за баррель, биотопливо становится конкурентоспособным.

11. Лидером потребления автомобильного биотоплива является Бразилия, где каждая продаваемая машина использует спиртосодержащее топливо из сахарного тростника.

12. Этанол открывает для фермеров новые рынки сбыта, что приводит к общему подъему сельхозсектора.

13. В Европе разработки по альтернативным видам топлива продвигаются достаточно активно. Голландцы уже сейчас предлагают предварительный план по дополнительным инвестициям в опытные разработки. Во-первых, порт Роттердам может служить пунктом для экспорта альтернативных энергоносителей, во-вторых, исследовательские центры по биотопливу и производственные мощности могут также располагаться в Голландии, что сыграет только на пользу экономики этой страны

15. Одним из развитых регионов по разработке биотоплива является Псковская область. В ее возможности входит обеспечить всю Россию и значительную часть Европы биологическим топливом собственного производ-



ства – рапсовым маслом

16. Согласно программе Европейской Комиссии, к 2020 году доля возобновляемых источников энергии в ЕС должна составлять 20%, а доля биотоплива в транспортном секторе – 10%.

## **ПОВАРЕННАЯ СОЛЬ - ВСЕГО ЛИШЬ ПРИПРАВА?**

*Гаврилюк Екатерина Сергеевна*

*руководитель Тувина А.П.*

*МОУ «СОШ №36», г. Ангарск, Иркутская область*

Без соли пища пресна и попросту безвкусна, поэтому прямое назначение поваренной соли известно всем – это основная приправа к блюдам нашего стола. Если бы все было так просто, наверное, не сложилось бы о соли так много пословиц, поговорок, поверий и примет.

*Цель:* Изучить особенности хлорида натрия как химического соединения и жизненно важного вещества, вырастить кристаллы на основе хлорида натрия.

Нам трудно представить, что в прошлом во многих странах соль служила существенным источником пополнения казны, была важным предметом торговли. Из-за соли велись кровопролитные войны между соседними народами, а по причине непомерно высоких налогов, устанавливаемых на соль, происходили народные восстания (соляные бунты). Значение соли отражено в многочисленных пословицах, поговорках, обычаях. Известны народные приметы, связанные с солью.

В природе хлорид натрия встречается в виде минерала галита (каменная соль), в воде океанов и морей, рапе соляных озер и подземных рассолах. В настоящее время поваренную соль добывают из отложений соляных озер и на месторождениях каменной соли.

Кристаллическая решетка хлорида натрия правильной кубической формы характеризуется одинаковым расстоянием между точками вдоль каждой из трех осей ( $a = b = c$ ), а также углами в  $90^\circ$  между каждой парой осей. Однако кристаллическая решетка поваренной соли может быть не только такой по форме.

Хлорид натрия - пищевой продукт, консервирующее средство, сырье для получения  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{Cl}_2$ ,  $\text{NaOH}$ , хлорной извести и др.; его применяют более чем в 1500 производств различных веществ и материалов. В косметике используется как антисептик и компонент вяжущего действия, в частности в зубных порошках и эликсирах, лосьонах, пенах для купания детей, мыле, солях для ванн. Служит также регулятором вязкости и ионной активности растворов.

Поваренная соль совершенно необходима для жизнедеятельности организма человека и животных. Недостаток этой соли приводит к функциональным и органическим расстройствам: могут возникать спазмы гладкой муску-

латуры, иногда поражаются нервные центры. Долгительное солевое голодание может привести к гибели организма. Суточная потребность в поваренной соли взрослого человека составляет 10-15г.

*Практическая часть:* Кристаллы на основе поваренной соли выращиваем методом охлаждения насыщенного раствора. При понижении температуры растворимость хлорида натрия уменьшается и соль выпадает в осадок, т.е. образуется кристалл.

В ходе эксперимента были выращены кристаллы на основе поваренной соли в смеси с другими веществами (сахаром, бурой, йодидом калия). Форма кристаллов и скорость кристаллизации зависит от состава насыщенного раствора. Самые красивые кристаллы получились из раствора йодированной соли, быстрее всего кристаллизация произошла в растворе чистой поваренной соли.

Скорость кристаллизации поваренной соли (NaCl) при низкой температуре самая высокая и кристаллы самые крупные. NaCl без примесей и йодированная соль при одинаковых условиях имели разное время кристаллизации. Кристаллизация йодированной соли протекала медленнее. Следовательно, время кристаллизации зависит не только от состава насыщенного раствора, но и от температуры.

Такой метод достаточно прост, при желании любой ученик может вырастить красивые кристаллы даже в домашних условиях.

## **РАДИАЦИОННАЯ ОБСТАНОВКА В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Акимкина Олеся Александровна*

*Научный руководитель Кузнецова О.В.*

*Факультет СПО Технологического института ОрёлГТУ, г.Орёл*

Радиация играет огромную роль в развитии цивилизации на данном историческом этапе. Благодаря явлению радиоактивности был совершен существенный прорыв в области медицины и в различных отраслях промышленности, включая энергетику. Но одновременно с этим стали всё отчетливее проявляться негативные стороны свойств радиоактивных элементов: выяснилось, что воздействие радиационного излучения на организм может иметь трагические последствия

Источники радиоактивного излучения весьма разнообразны, но их можно объединить в две большие группы: естественные и искусственные (созданные человеком)

Анализ радиационной в Орловской области показал, что радиационная обстановка на территории Орловской области в течение 2007 года оставалась стабильной. С учетом проведенных работ по ликвидации последствий аварии на ЧАЭС и процессом естественного распада основного радиоактивного загрязнителя (Цезий-137). На 01.01.2007 года за пределы зоны радиоактивного загрязнения выведено 1154 населенных пункта. В настоящее время на терри-

тории области в зоне проживания с льготным социально-экономическим статусом проживает 137936 человек в 886-ти населенных пунктах Болховского, Верховского, Глазуновского, Дмитровского, Залегошенского, Знаменского, Колпнянского, Корсаковского, Кромского, М-Архангельского, Мшенского, Новодеревеньковского, Новосильского, Орловского, Покровского, Свердловского, Сосковского, Троснянского, Урицкого, Хотынецкого, Шаблыкинского районов. В зоне с правом на отселение - 512 человек в 15-ти населенных пунктах Болховского и Свердловского районов. Всего на загрязненных территориях проживает 138448 человек в 900-х населенных пунктах области.

В области проживает около 1050 ликвидаторов последствий аварии на ЧАЭС. Из общего числа облЦГСЭН обследовано 100 человек на СИЧе (счетчик излучения человека). По результатам измерений содержание радиоактивных веществ в организме не превышало установленных международных нормативов.

В 2007 году проведено более 100 тысяч измерений радиационного фона в населенных пунктах области, в том числе во всех оздоровительных лагерях. Радиационный фон в настоящее время в наиболее загрязненных районах (Болховский, Свердловский, Залегошенский) приближается к до аварийным естественным значениям

## **ВИДЕОИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОХОДОВ**

*Городнов Сергей, Ерасов Дмитрий*

*Научные руководители Краснов Александр Иович,*

*Гостюшев Сергей Петрович*

*Алатырский техникум железнодорожного транспорта*

Настоящая инструкция раскрывает особенности от организации и оформления документации при организации похода до его начала.

Цель проекта:

Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, прививать основополагающие знания и умения, определять способы защиты от опасных и вредных факторов, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само и взаимопомощь.

Задачи:

- обучить организаторов и руководителей правильно оформлять документацию при организации туристических походов.

- обучить студентов правильно укладывать туристическое снаряжение в рюкзак, комплектовать индивидуальное снаряжение.

- развивать навыки безопасного поведения у костра, на воде, при передвижениях студентов по железным и автодорогам, в лесу.

- обучить способам оказания первой медицинской помощи.

- развивать творческие способности студентов с учетом ориентированно-го на личность обучения.

- формировать навыки работы студентов с различными источниками информации и навыки сбора необходимых сведений и материалов.

В инструкцию вошли следующие темы:

1. Общие требования безопасности.
2. Требования безопасности до начала похода.
3. Требования безопасности во время проведения похода
4. Требования безопасности после похода.

## **ПРОБЛЕМА ВЫТОВОГО МУСОРА И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ П. АХТЫРСКОГО**

*Кулинич Алена Николаевна*

*Научный руководитель Самойленко Валентина Ивановна*

*МОУ СОШ № 42, п.Ахтырский, Краснодарский край, Абинский район*

Проблема ТБО остро стоит во многих странах, особенно в России. Ежегодно в городах России образуется примерно 130 млн. м<sup>3</sup> твердых бытовых отходов, что составляет около 0.2т. на одного человека. На территории России сегодня действует 7 мусоросжигательных заводов, остальная масса отходов поступает на свалки. Не в любом месте можно устроить специально оборудованную свалку. К решению этой задачи привлекаются специалисты разных направлений: геологи, гидрологи, экологи и т.д. При этом должны учитываться:

- роза ветров в районе свалки
- расстояние от населенных пунктов, водоохранные и природоохранные зоны
- водопроницаемость грунтов
- площадь территории
- расположение, удобное для подъезда

Цель моей работы :выявление взаимосвязей элементов климата и места размещения, способов переработки бытового мусора на примере п.Ахтырского.

В ходе своих исследований я выяснил:

В п. Ахтырском используется один из вариантов обращения с ТБО - это захоронение.

Мусоросжигающих и мусороперерабатывающих заводов на территории поселка нет. Участок под твердые бытовые отходы расположен в 2х км, южнее границ поселка, площадью 2,5 га. Земли, находящиеся под свалкой, ценности не представляют - это нарушенные земли при разработке песчаного

карьера. Полигон представляет собой котлован глубиной 4 – 10 м, размерами в длину – 150 м, в ширину от 70 до 80 м, выраженной изломанной линией с востока. Организацией работ на полигоне предусматривается поэтапное его заполнение отходами ТБО. Эксплуатация возложена на Ахтырское МУЖЭП.

Выявлены нарушения в размещении полигона для свалки. Отходы должны располагаться на водонепроницаемой платформе толщиной до 3х м. Этой платформы на дне карьера нет.

Преобладающие направления ветра юз (весеннее летние месяцы), св (осеннее зимний период) направления (табл.2). Биогаз – результат разложения органических веществ – не может переноситься этими ветрами в поселок.

Расстояние от поселка выдержано, а вот вблизи полигона проходит ручей, который впадает в р. Ахтырь. Свалка расположена в песчаном карьере, значит велика водопроницаемость грунта и сточные воды попадают в ручей, затем в р.Ахтырь.

Даны рекомендации по устранению нарушений и по переработке БО.

\*В условиях теплого климата (табл.4) можно использовать метод компостирования.

\*Сортировать мусор. Заинтересовать население путем отмены платы за сбор мусора.

\*На месте полигона построить мусоросжигающий завод

## **ЭКОЛОГИИ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ. ЧИПСЫ**

*Мартини Валерия Ивановна*

*Научный руководитель Ногина Ирина Петровна*

*МОУ СОШ № 42, п.Ахтырский, Краснодарский край, Абинский район*

Наиболее характерные показатели качества жизни человека – это обеспечение качественными продуктами питания.

Несколько лет назад возникло понятие «экологически чистый продукт». В общем виде можно сказать, что «экологически чистый продукт» - это продукт, который практически не содержит вредных веществ, но практически абсолютно экологически чистых продуктов получить невозможно. Сейчас говорят об «искусственной пище». В настоящее время могут синтезировать любой запах, например, лука, чеснока, банана, ветчины. «искусственная пища» дешевле, она подготовлена или уже готова к употреблению. Ее производство позволяет решать проблемы некоторых дефицитных продуктов. Пищевые добавки улучшают качество сырья и конечного продукта, но они не являются продуктами питания и не влияют на пищевую ценность продукта. Сейчас используются более двух тысяч пищевых добавок. В Российской Федерации существует два списка пищевых добавок: «разрешенные» и «запрещенные». Пищевые добавки способствуют сохранности продуктов, передают ему окраску и аромат. Они являются результатом работы химиков и вырабатываются

из синтетических веществ. При покупке продуктов питания нужно внимательно посмотреть на упаковку или этикетку, на состав продуктов, в том числе и пищевых добавок. Нужно знать какую информацию несет в себе маркировка – индекс пищевых добавок, так же нужно обладать информацией о том, что отдельные пищевые добавки могут вызвать желудочно-кишечные расстройства, аллергию, а некоторые являются канцерогенами.

**Цель моей работы:** исследование технологии приготовления чипсов, лабораторный анализ чипсов на наличие масла, крахмала и определение калорийности.

Поставленные задачи:

1. Изучить литературу о маркировке пищевых продуктов
2. Выявить значение пищевых добавок
3. Экспериментальные исследования определенных продуктов питания (чипсов)
4. Провести беседу с учащимися о правильном питании

В процессе выполнения работы я ознакомилась с элементами качественного и количественного анализа продуктов питания на примере чипсов. Надо осознанно подбирать рацион питания, уметь читать маркировки пищевых продуктов и не допускать употребления в пищу некачественных товаров. Провела анкетирование учащихся на тему правильного питания, представила школьникам результаты своей научно-исследовательской работы.

## **«МИНА» ЗАМЕДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ**

*Гвоздев Михаил Сергеевич*

*Научный руководитель Хасанова А.Ф.*

*ФГОУ СПО «Тобольский рыбопромышленный техникум», г. Тобольск*

Исторические факты применения биологического оружия.

Первый случай применения биологического оружия - 1346 год.

В ходе Первой мировой войны (1915г.) Франция и Германия заражала лошадей и коров сибирской язвой, и перегоняли их на сторону противника.

В 1972 году подписана Международная Конвенция по биологическому оружию, запрещающая его производство и применение.

Вспышка сибирской язвы 1979 году под Свердловском (ныне Екатеринбург).

Первые данные о начале практических работ по советскому биологическому оружию, которые можно документировать, относятся к 1926 году.

Испытания биологического оружия проводились на основе спор сибирской язвы.

Сибирская язва - «имеет, несомненно, много шансов быть примененной на войне, так как ее споры обладают весьма большой стойкостью, само же заболевание оканчивается в большинстве случаев смертельно».

Скотомогильники - источники угрозы, «мины» замедленного действия, так как поводов разразиться эпидемией у живучей сибирезавенной бациллы много: весенний паводок, жилищная застройка, распашка поля, всё то, в результате чего захоронения могут быть потревожены...

Каждый могильник является потенциальной угрозой безопасности населения.

Остро стоит проблема скотомогильников не только как источника инфекционного заболевания - сибирской язвы, но и как источника биологического оружия, который может использоваться в военных целях

Тобольский скотомогильник - «угрожающая территория» по распространению сибирской язвы.

Проект берегоукрепительных работ, для приостановления берегоразрушительных работ.

Берегоукрепительные работы, на берегу седого Иртыша, по предотвращению распространения сибирской язвы.

Нельзя играть с сибирской язвой в прятки, ведь игра может обернуться не в пользу человека.

Нельзя оставлять смертоносные «подарки» своим потомкам.

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ МОДУЛЬНОЙ И ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Смирнова Анастасия Анатольевна*

*Научный руководитель Камакин Николай Фёдорович,*

*Боброва Валентина Викторовна*

*Нижегородский государственный технический университет им.Алексеева*

Негативное изменение экологических, экономических, социальных условий в России Кировской области явилось причиной ухудшения здоровья детей, подростков, взрослого населения.

В течение ряда лет по итогам ежегодных медицинских осмотров учащихся Даровской средней школы № 2 и Кобрской средней школы отмечалось увеличение числа детей, имеющих хронические заболевания и рост количества пропусков учебных занятий по болезни.

Этот факт не мог не волновать педагогический коллектив школы и во многом способствовал принятию решения о переходе на модульную структуру организации учебно-воспитательного процесса.

Основными характеристиками модульного обучения являются новая структура учебного года, состоящая из триместров, при которой 5-6 недельные учебные занятия перемежаются с недельными каникулами, а также двухнедельное расписание (первая неделя математическая, вторая гуманитарная) и сдвоенные уроки по некоторым предметам.

Меня заинтересовал вопрос влияния модульного обучения на психиче-

ское здоровье учащихся. Актуальность проведения и мониторинга здоровья учащихся, в частности, психического, при переходе на модульную систему обучения определила выбор темы данной работы.

В Даровской средней школе № 2 и Кобрской средней школе, работающих по модульной технологии обучения, были проведены исследования состояния психического здоровья учащихся.

Для сравнения оценки полученных результатов такие же исследования были проведены еще в Даровской средней школе № 1 и Вонданской средней школе, работающих по традиционной системе обучения (структура учебного года включает 4 четверти, осенние, зимние, весенние и летние каникулы, расписание без деления на математическую и гуманитарную недели, отсутствие двойных уроков по предметам).

Цель работы: оценить психическое здоровье, способности учащихся в сравнении с модульной и традиционными системами обучения.

Задачи:

1. Исследовать по методикам состояние психики и определить тип ВНА школьников.
2. Провести диагностику личностных предпочтений учащихся и соотнести с состоянием психического здоровья учащихся.
3. Сделать выводы по проделанной работе, дать рекомендации школьникам, учителям и родителям.

## **УГРОЗА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ.**

*Солопова Оксана Валерьевна*

*Научный руководитель Ефремова И.А.*

*ГОУ ВПО СГАП, г.Саратов*

В целях уменьшения угрозы и предупреждения биологических террористических актов необходимо создать специальную Программу, в которую следует включить следующие основные положения:

Осуществление международного сотрудничества в области угрозы биотерроризма.

Сформировать нормативно-правовую базу и осуществить ее гармонизацию с международными аналогами. В том числе разработать и ввести в действие закон «О биотерроризме и биокатастрофах».

Разработать программу по созданию средств обнаружения и идентификации биологического оружия, также программы по разработке более совершенных методов обнаружения возбудителей различных болезней, по созданию новых вакцин и препаратов, по изысканию новых способов вакцинации населения.

Создать специальные мобильные, дистанционно управляемые лаборатории, способные регистрировать и идентифицировать биологические агенты



и токсины.

Создать единую всеобъемлющую базу данных о биологических инцидентах, базу данных о биологических преступлениях.

Увеличить финансирование МЧС РФ, РСЧС РФ, Ветеринарно-санитарной службы ВС РФ. Создать в структуре МЧС специальную комиссию по прогнозированию возможных биологических атак, их предупреждению и ликвидации последствий.

Усилить контроль и защиту продовольствия и источников водоснабжения от загрязнения болезнетворными бактериями и другими микроорганизмами.

Усилить контроль за учреждениями, осуществляющими деятельность по разработке, исследованию, диагностике молекулярных биотехнологий, установить и поставить на особый контроль всех специалистов в данной области, определить границы распространения информации о таких исследованиях.

Осуществлять контроль и ограничение информации о средствах, использование которых возможно при биологических террористических актах. Особое внимание необходимо обратить на сеть Интернет.

Осуществлять обучение населения действиям в условиях ЧС биологического характера (отведение определенного количества часов уроков ОБЖ в школе, занятий в высших и средних учебных заведениях; обязательные занятия работников и работодателей, а также комплексные мероприятия по районам населенного пункта).

## **ОСТРОВ МЮЛЛЮСААРИ – ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЗОНА**

*Спектор Елизавета*

*Научный руководитель Штейнбах Елена Августовна*

*МОУДОД «Станция юных натуралистов», г. Выборг*

**ЦЕЛЬ** : Изучение истории и флоры острова Мюллюсаари.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**: Расположенный в черте города Выборга остров Мельничный (Мюллюсаари) представляет собой богатейший флористический и фаунистический комплекс. Расширение городского строительства в непосредственной близости от острова вызывает сильное беспокойство за сохранность этих уникальных для города экосистем. Бесконтрольное посещение данной территории также наносит непоправимый ущерб как отдельным видам растений, так и природному комплексу в целом.

Работающая на острове Станция юных натуралистов уже в настоящее время играет важную роль в деле экологического образования школьников города Выборга. Придание острову статуса памятника природы позволит оптимальным образом использовать рекреационный потенциал территории, расширить возможности экологического просвещения.

На острове площадью около 5 гектар насчитывается более 70 видов интродуцированных деревьев и кустарников, образующих лесные насаждения

подобные естественным лесам. Преобладает клён остролистный, создающий небольшие кленовые рожицы. Рядом с кленом произрастает вяз шершавый, ясень, береза, липа сердцелистная, орех манчжурский, дуб черешчатый и другие. Ряд видов деревьев находится здесь у северных границ естественного ареала или возможного ареала в культуре и тем не менее показывают высокую продуктивность.

Ботаническое обследование показало достаточное своеобразие растительности и богатство флоры острова Мюллюсаари и прилегающих к ней группы островов, а также несомненную научную и практическую ценность прежде всего дендрологической коллекции. Большое количество растений выращивается также на опытных участках Выборгской станции юных натуралистов. На территории острова свободно произрастают и культивируются такие редкие в культуре виды, как боярышник колючий, самшит вечнозеленый, тополь лавролистный, лиственница европейская. Ряд видов деревьев находится здесь у северных границ естественного ареала или возможного ареала в культуре, и тем не менее они показывают высокую продуктивность. Данные о возрасте, размерах ствола и кроны дуба черешчатого, произрастающего на Мюллюсаари, заслуживают того, чтобы быть включенными в европейскую базу данных по редким и старым деревьям. При благоприятных условиях дендрологическая коллекция на острове Мюллюсаари могла бы соперничать с наиболее известными коллекциями Ленинградской области. Для этого необходимо придать острову Мюллюсаари статус особо охраняемой природной территории Ленинградской области.

Таким образом, организация в системе ООПТ Карельского перешейка памятника природы «Мюллюсаари» способствует выполнению следующих задач:

- сохранение эталонных природных комплексов природных и островных лесов, включающих в себя неморальные элементы;
- поддержание биологического разнообразия, сохранение редких видов растений, животных и грибов;
- поддержание дендрологической коллекции интродуцированных и натурализовавшихся видов растений, включающих уникальные для данного климатического пояса экземпляры деревьев;
- развитие и регламентация рекреации на Карельском перешейке;
- совершенствование системы экологического просвещения населения.

## **МЕТОД БИОИНДИКАЦИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ ЭКОСИСТЕМ**

*Смирнова Ольга Александровна, Бунякова Ирина Александровна  
Научный руководитель Гришаева Ю. М.*

*ГОУ ВПО «Московский гуманитарный педагогический институт»*

На всех стадиях своего развития человек был тесно связан с окружающим миром. Но с тех пор как появилось высокоиндустриальное общество, опас-

ное вмешательство человека в природу резко усилилось, расширился объём этого вмешательства, оно стало многообразнее и сейчас грозит стать глобальной опасностью для человечества. Расход невозобновимых видов сырья повышается, все больше пахотных земель выбывает из экономики, так как на них строятся города и заводы. Биосфера Земли в настоящее время подвергается нарастающему антропогенному воздействию. Проблема загрязнения окружающей среды продолжает оставаться одной из наиболее серьезных проблем Москвы и Московского региона.

Мы попытались определить экологическое состояние экосистемы лесопарка «Мемориально-парковый комплекс героев первой мировой войны» с помощью метода биоиндикации. Биоиндикация — оценка качества среды обитания и ее отдельных характеристик по состоянию ее биоты в природных условиях. Основной задачей биоиндикации является разработка методов и критериев, которые могли бы диагностировать ранние нарушения в наиболее чувствительных компонентах природных сообществ. В качестве биоиндикаторов мы решили использовать лишайники, ведь именно они по-разному реагируют на загрязненность воздуха: некоторые из них не выносят даже малейшего загрязнения и погибают; другие, наоборот, живут только в городах и прочих населенных пунктах, хорошо приспособившись к соответствующим антропогенным условиям. Изучив это свойство лишайников, можно использовать их для общей оценки степени загрязненности окружающей среды, особенно атмосферного воздуха.

Проанализировав материалы, которые мы получили, мы сделали выводы о том, что в нашем парке отсутствуют кустистые лишайники, это говорит о средней или малой загрязненности воздуха (т.к. встречаются накипные и листоватые), а уровень  $SO_2$  колеблется между 0,05–0,2 мг/м<sup>3</sup>, т.к. на стволах произрастают выносливые по отношению к загрязнениям лишайники — ксантория, фисция.

На всех исследуемых нами участках степень загрязненности воздуха различна.

Причина: располагаются наиболее близко к трассам.

Мы считаем, что воздух загрязнен выхлопными газами автомобилей, кроме того на трассах, которые окружают эти участки, периодически бывают пробки.

Флора лишайников бедна.

Воздух в парке слабо загрязнен.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ТАЛЫХ И ДОЖДЕВЫХ ВОД С АВТОДОРОГ Г. САРАТОВА.**

*Карачаушева Вероника*

*Научный руководитель Мария Сергеевна Гекалюк*

*МОУ Гимназия №1, г. Саратов*

В последние десятилетия во всем мире интенсивно растет общий автомобильный парк, расширяется сеть автомобильных дорог. Саратов не является исключением. По данным ГИБДД г. Саратова на территории города зарегистрировано 213 тыс. единиц автотранспорта, из них 83 % - легковые автомобили, 17 % - грузовые автомобили и автобусы. Автотранспорт (с учетом индивидуального) является основным источником загрязнения атмосферы, составляя 79.16 % от суммарного выброса по г. Саратову. Многочисленными исследованиями уже давно установлено, что более 80 % различных загрязняющих веществ сначала выбрасываются в атмосферу, а затем различными путями попадают в другие природные среды.

В водоемы загрязняющие вещества поступают в виде пыли, при мойке дорожных покрытий, а также при смыве пыли с дорог и мостов ливневыми и снеговыми водами.

Через ливневые канализации МУП «Водосток» в Волгоградское водохранилище ежегодно сбрасывается 4.0 млн. м<sup>3</sup> неочищенных загрязненных стоков с территории г. Саратова .

Цель работы: изучение качества смывной воды с дорог г. Саратова методом биотестирования.

Материалом для настоящих опытов послужили пробы талой и дождевой воды, отобранные 20-22 марта, 25-27 апреля в разных районах Саратова и лесопарковом массиве Кумысная поляна. Места отбора проб были выбраны нами с учетом интенсивности движения автотранспорта.

В пробах определялись: водородный показатель (рН), некоторые органолептические показатели (запах, прозрачность)

Степень токсичности воды определялась биотестированием с помощью дафний

Обобщая результаты проведенных нами исследований можно сделать следующие выводы:

6. Талые и дождевые воды, собранные на территории лесопаркового массива «Кумысная поляна» не оказывали токсического воздействия на тест-объекты имели нейтральную среду, не обладали неприятным запахом, были прозрачны, что позволяет отнести этот район к чистым (фоновым).

7. Талые и дождевые воды, собранные на автомобильных дорогах и ливневых коллекторах оказывали токсическое действие на тест-объекты, имели низкую прозрачность, щелочную или слабо-щелочную реакцию среды, радужную пленку нефтепродуктов на поверхности, запах бензина отчетливой интенсивности, что уже указывает на то, что основным источником загрязнения вод является автотранспорт.

8. Талые воды характеризовались более высокой токсичностью, т.к. снег – природный накопитель веществ, поступающих в атмосферу.

9. Наиболее токсична вода на крупных магистралях города: а также на кольцевых развязках, т.к. концентрация транспортных потоков создает высокий уровень загрязнения среды.

10. Для снижения вредных воздействий талых и дождевых стоков с городских территорий на экосистему Волгоградского водохранилища необходимо:

- во избежание депонирования снегом токсических веществ автотранспорта его необходимо убирать с автомобильных дорог и вывозить сразу после снегопада, препятствуя накоплению токсических веществ, а не складировать на долгие месяцы на обочинах дорог и тротуарах.

- для предотвращения кратковременного массивного загрязнения Волгоградского водохранилища необходимо подвергать очистке талые и ливневые воды.

## **ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СУХОЙ ГРЯЗНУХИ ПО МАЛАКОФАУНЕ.**

*Гекалюк Артем*

*Научный руководитель Мария Сергеевна Гекалюк*

*МОУ Гимназия №1, г. Саратов*

Вода один из наиболее важных ресурсов планеты. Сохранение качества и количества водных ресурсов – актуальная проблема. В пределах Саратовской области протекает 358 рек общей протяженностью свыше 12 тыс. км. Большая часть рек расположена в правобережье области.

Многие малые реки степного зоне Заволжья, летом сильно пересыхают, нарастают вышей водной и прибрежной растительностью. Большинство из них, обычно, перегорожено многочисленными плотинами, превращаются в цепи прудов. Эти водоемы интенсивно используются для водопоя скота, орошения, а так же рекреации.

**Целью** нашей работы явилось изучение экологического состояние реки Сухая Грязнуха, одной из малых рек Энгельсского района Саратовской области, которая в результате отсыпок дамб превращена в цепь прудов, два из которых нами были изучены.

### **Задачи:**

1. Определить некоторые физико-химические показатели воды: температуру, наличие запаха, прозрачность, цветность, активную реакцию среды, содержание растворенного кислорода, БПК<sub>5</sub>, с целью использования их для оценки качества воды.

2. Изучить малакофауну р. Сухая Грязнуха и использовать ее в качестве индикатора сапробности.

3. Для определения изменчивости моллюсков под влиянием внешней сре-

ды провести промеры раковин массового вида брюхоногих моллюсков: а) высота раковины; б) ширина раковины в самом широком месте (на последнем обороте); в) ширина раковины выше устья; г) высоту устья; д) ширину устья; е) высоту завитка.

Проведенные исследования экологического состояния участка реки Сухая Грязнуха показали, что:

- газовый режим водоема нестабилен, наблюдалось снижение содержания кислорода в прудуренные часы
- в течение лета повышалось БПК<sub>5</sub>, что свидетельствует о поступлении в водоем большого количества легкоокисляемого органического вещества.
- в летнее время происходило интенсивное развитие микроводорослей, особенно в «большом» пруду
- водоемы населяют прудовик озерный, катушка роговая, катушка завитая нетребовательные к условиям среды:
- индикация сапробности водоема по пресноводным моллюскам позволяет отнести водоем к β-мезосапробным.
- численность моллюсков в «малом пруду» Сухой Грязнухи ниже, чем в «большом пруду».
- в «малом» и «большом» прудах на станциях, расположенных около автомобильных трасс, наблюдалось развитие депрессивных раковин прудовиков. Снижение их численности или полное отсутствие.
- снижение численности моллюсков и преобладание в «малом» пруду депрессивных раковин свидетельствует о токсическом влиянии автомобильных дорог на водоем
- источником загрязнения «большого» пруда является смыв с сельскохозяйственных угодий, что проявляется в интенсивном цветении и эвтрофикации водоема, о чем свидетельствует высокая плотность моллюсков
- «малый» пруд в основном подвергается токсическому воздействию отработавших газов ДВС. и других продуктов автотранспорта.

Таким образом, на состояние водоемов существенное отрицательное воздействие оказывают близко расположенные автотрассы и многочисленные свалки мусора, которые являются источником токсических веществ, а также смыв загрязняющих веществ с прилегающих территорий.

## **УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ОХРАНЫ РЕДКИХ И НАХОДЯЩИХСЯ ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ ВИДОВ ОРГАНИЗМОВ**

*Бабенко Ксения Александровна*

*Научный руководитель Ефремова И.А.*

*ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права»,*

Изучение действующих уголовно-правовых норм, направленных на охрану редких и исчезающих видов, позволяет сделать следующие выводы:

1. Гибель объектов животного и растительного мира, охраняемых международными договорами, занесенных в Красную книгу Российской Федерации, красные книги субъектов Российской Федерации, наносит ущерб природно-ресурсному потенциалу, а также стабильности окружающей среды.

2. Нормы российского законодательства об уголовной ответственности за нарушение правил охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных недостаточны, и необходимо принятие специализированных норм, направленных на охрану данного объекта, что обуславливается его спецификой.

3. Необходимо введение части 1 статьи 259 УК РФ, устанавливающей уголовную ответственность за нарушение правил охраны организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации или красные книги субъектов Российской Федерации, если это повлекло гибель организмов данных видов.

4. Часть 2 статьи 259 УК РФ должна предусматривать уголовную ответственность за уничтожение критических местообитаний организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации или красные книги субъектов Российской Федерации, а равно изменение условий природной среды в таком критическом местообитании, повлекшие гибель популяции либо популяций этих организмов.

5. В целях более эффективной реализации указанных составов на практике необходимо установление наряду с ограничением и лишением свободы в качестве альтернативного вида наказания штрафа.

6. Необходимо ужесточение уголовного наказания за совершение преступлений в отношении редких и исчезающих организмов в виду более высокой степени их общественной опасности и включение признаков незаконной охоты в отношении птиц и зверей, на которых она запрещена, а также незаконной добычи водных животных и растений с причинением крупного ущерба в качестве квалифицирующих в части 2 статей 258 и 256 УК РФ соответственно

## **ВЛИЯНИЕ НЕФТЯНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА БОЛОТНЫЕ ПОЧВЫ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ**

*Линкевич Алла Николаевна*

*Научный руководитель Смолина Татьяна Владимировна*

*Томский Государственный университет Систем  
Управления и Радиоэлектроники*

Болото – «живой» организм, богатый природными залежами торфа и скоплениями многообразных газов. Раскинувшиеся на большие площади болота дают прибежище птицам (журавли, цапли, кулики и т.д.), животным (ондатры, выдры и др.) и насекомым (комары, стрекозы и т.д.).

На торфяниках растут растения, обладающие лекарственными свойствами: вахта, багульник, росянки, сабельник, сфагновые мхи. Болотистые земли отличаются большими запасами хозяйственно-ценных растений: клюквы, морошки, брусники, голубики и черники.

Однако, эти богатые и полезные «живые» организмы ощущают на себе влияние человеческой деятельности.

Антропогенное воздействие приводит не только к деградации болотных ландшафтов, но и к негативному воздействию на организмы. Загрязнение различных типов почв нефтью и нефтепродуктами, является одним из наиболее распространенных загрязнений окружающей среды антропогенного происхождения. В процессе нефтедобычи на месторождениях, а также при транспортировке нефти неизбежно происходят разливы нефти, ведущие к нарушению экологического равновесия и приносящие несомненный урон природным экосистемам.

Сырая нефть, состоящая в различных соотношениях с пластовой водой, рассматривается как многокомпонентный загрязнитель. Поступление нефти в почву вызывает резкое увеличение содержания органического углерода и битуминозных веществ; в составе почвенного воздуха преобладают легкие фракции нефти, снижается водопоглощательная и водоудерживающая способность почвы, повышается водопроницаемость, подавляется нитрификационная способность, уменьшается содержание подвижных форм микроэлементов. Безусловно, эти изменения свойств почвы оказывают влияние на все биологические процессы, протекающие в почве, в том числе на микрофлору и животное население.

Цель работы: изучить влияние нефтезагрязнения на различные типы почв Западной Сибири, в том числе и болотные.

Изучение влияния загрязнения почвы нефтью на педобионтов проводилось в полевых условиях. Были заложены модельные участки на дерново-подзолистых почвах (подзона южной тайги), площадью 1 м<sup>2</sup>, с внесением товарной нефти, концентрацией 6, 12, 24, 48 кг/м<sup>2</sup>.

Действие и последствия нефтяного загрязнения на почвенных животных определяется, прежде всего, интенсивностью загрязнения. В облигатной зоне загрязнения крупные беспозвоночные исчезают полностью, численность мелких беспозвоночных резко снижается

## **ВЛИЯНИЕ НЕФТЕЗАГРЯЗНЕНИЯ НА РАСТИТЕЛЬНЫЙ ПОКРОВ**

*Шмидт Елена Ивановна, Мосина Елена Юрьевна*

*Научный руководитель Смолина Татьяна Владимировна*

*Томский Государственный университет Систем  
Управления и Радиозлектроники, г. Томск*

Изучение влияния нефтезагрязнения почвы на состояние экосистем имеет важное теоретическое и практическое значение. Это связано, прежде всего,



с огромными масштабами загрязнения углеводородами нефти окружающей среды. Многочисленные исследования показывают крайне негативное влияние нефтяного загрязнения почвы на рост и развитие растений. При этом основными факторами являются токсическое действие углеводородов нефти и изменение физико-химических свойств почвы [1].

Нефть оказывает существенное влияние на растения, вызывает изменения растительного покрова, уменьшает видовое разнообразие растений или вызывает их полное уничтожение, значительно ослабляет рост и развитие растений, отмечаются некоторые морфологические изменения отдельных органов и некрозы листьев, запаздывают фазы вегетации.

В мире ежегодно добывается более 4 млрд. т сырой нефти, при добыче, транспортировке и переработке которой теряется около 50 млн. т нефти и нефтепродуктов. В результате значительные территории суши и обширные морские, и океанские акватории загрязняются нефтяными углеводородами. Основным источником загрязнения нефтью и нефтепродуктами почв и поверхностных вод суши являются нефтепромыслы на суше и континентальном шельфе, нефтераспределительные пункты и базы, автомобильный транспорт, предприятия нефтеперерабатывающей промышленности. Причиной загрязнения бываю, как правило, грубые нарушения технологии добычи и переработки нефти и нефтепродуктов, а также различные аварийные ситуации, при которых происходят разливы нефти и нефтепродуктов.

Важным объектом воздействия аварийного разлива нефти является окружающая среда: атмосферный воздух, поверхностные и подземные воды, почва, растительность, животный мир, особо охраняемые территории (заповедники, памятники природы, заказники и др.)

В результате сгорания нефти в атмосферу ежегодно выбрасывается (около 20 млрд. тонн) углекислого газа и поглощается соответствующее количество кислорода. Увеличение концентрации углекислого газа в атмосфере, сопровождающееся ростом концентрации аэрозоля (мелких частиц пыли, сажи, взвесей растворов некоторых химических соединений), может привести к заметным изменениям климата и нарушению равновесных связей в биосфере. Ежегодно в бассейны рек и водоемы попадают сотни тысяч тонн нефти, в результате на воде образуется тонкая пленка, препятствующая газообмену. Нефть, разлитая непосредственно на земле, испаряется, подвергается окислению и воздействию микробов, способствует загрязнению грунтовых вод. Попавшая в организм нефть вызывает желудочно-кишечные кровотечения, почечную недостаточность, интоксикацию печени, нарушение кровяного давления

**ЛЕЧЕБНЫЕ ОЗЕРА ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ.***Рожков Михаил Михайлович**Научные руководители: Губарева Екатерина Серафимовна,  
Солоненко Виктория Владимировна**ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Росздрава, г. Омск*

Омская область, как и вся Западная Сибирь, богата природными факторами. Целебные свойства минеральных источников, лечебных грязей, торфа издавна известны и применяются как в народной медицине, так и в клинической практике. Омская область, как и вся Западная Сибирь, богата природными факторами. Целебные свойства минеральных источников, лечебных грязей, торфа издавна известны и применяются как в народной медицине, так и в клинической практике.

Целью настоящего исследования является определение физико-химического состава воды (рапы) озера Карьер и её бальнеологических свойств. Исследовались пробы подледной воды, отобранные в период зимней межени (февраль 2008 г.).

Определяли следующие ингредиенты показатели состава и свойств воды физические свойства, газовый состав, величины водородного показателя pH, удельной электропроводности, содержания главных ионов, биогенных веществ, некоторых специфических загрязняющих веществ (тяжелых металлов, Br<sub>2</sub>, J<sub>2</sub>, F<sub>2</sub>), суммарное количество органических веществ.

Известно, что формирование химического состава поверхностных вод Омского Прииртышья происходят под влиянием как природных, так и техногенных факторов, на естественный, гидрохимический режим водоемов г. Омска существенное влияние оказывает техногенная нагрузка промышленных предприятий г. Омска.

**Выводы:**

1. Вода (рапа) может быть использована для наружного употребления в виде ванн

(заболевания органов движения, нервной системы).

2. Учитывая наличие йода и брома в воде лечебный эффект гидробальнеологических

процедур расширяется ( возможность лечения сердечно- сосудистых заболеваний,

кожных заболеваний и т.д.)

3. Так, повышенная щелочность воды препятствует осаждению гипса, а это улучшает

качество грязи.

4. Избыточное количество адсорбированных ионов Mg<sup>2+</sup> и Na<sup>+</sup> усиливаю

лечебные свойства грязи.

5. Невысокое содержание SO<sub>4</sub><sup>2-</sup> влияет на лучшую прогреваемость грязи.

Поэтому необходимо рекультивация, создание купалень у озера и, конечно, дальнейшее серьезное изучение свойств донных отложений (грязей).

Хотелось бы, чтобы эта тема привлекла к себе внимание, т.к. мы должны сберечь, то что доступно широким массам населения и является нашим местным достоянием.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА – ШУМ**

*Вишняков Илья Викторович, Войтович Станислав Александрович*

*Научные руководители: Железнова Н.Н., Пастухова С.В.*

*ФГОУ СПО «ОМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ», г. Омск*

Человек всегда жил в мире звуков и шума. Каждый день, просыпаясь утром от звонка будильника, спеша по делам в общественном транспорте, смотря вечером, телевизор или слушая музыку, мы подвергаемся воздействию звуковых волн различных частот. И это воздействие, даже если мы не придаем ему значения, не остается безразличным для нашего организма. Так что же собой представляет звук? Звуком называют такие механические колебания внешней среды, которые воспринимаются слуховым аппаратом человека (от 16 до 20000 колебаний в секунду). Колебания большей частоты называют ультразвуком, меньшей - инфразвуком. А беспорядочное сочетание различных по силе и частоте звуков носит название шума. Иными словами, шум – громкие звуки, слившиеся в нестройное звучание.

**Шум** – один из ведущих факторов окружающей среды, неблагоприятно воздействующих на здоровье населения крупных городов. Основными источниками внешнего шума в городах являются автомобильный, рельсовый и авиационный транспорт, промышленные предприятия, строительные машины и агрегаты, трансформаторные подстанции.

В нашем городе насчитываются сотни тысяч передвижных и стационарных источников внешних шумов, которые в большинстве случаев находятся в непосредственной близости от жилых домов, создавая тем самым условия акустического дискомфорта для жителей.

Длительный шум неблагоприятно влияет на орган слуха, понижая чувствительность к звуку. Шум мешает нормальному отдыху, вызывает заболевания органов слуха, способствует увеличению числа других заболеваний, угнетающе действует на психику человека. Шум - такой же медленный убийца, как и химическое отравление. Он приводит к расстройству деятельности сердца, печени, к истощению и перенапряжению нервных клеток. Ослабленные клетки нервной системы не могут достаточно четко координировать работу различных систем организма, отсюда возникают нарушения их деятельности. Как считают медики, при длительном воздействии шума могут возникать функциональные нарушения центральной нервной системы, преимущественно вегетативных отделов: быстрая утомляемость, падение трудоспособности, эмоциональная неустойчивость, снижение памяти и внимания, нарушения

сна, головные боли, головокружение

Уровень шума измеряется в единицах, выражающих степень звуково-го давления – децибелах. Это давление воспринимается не беспредельно. Уровень шума в 20-30 децибелов практически безвреден для человека, это естественный шумовой фон. Что же касается громких звуков, то здесь допустимая граница составляет примерно 80 децибелов. Звук в 130 децибелов уже вызывает у человека болевое ощущение, а в 150 - становится для него непереносимым.

Цель работы: Выяснить степень акустического загрязнения среды в ЦАО г.Омска.

Задачи работы:

- Выявить последствия акустического загрязнения среды.
- Определить искусственные источники шума в г. Омске
- Выяснить мощность (интенсивность) звука, создаваемую автотранспортом в ЦАО города – на улицах 24-Северная, Герцена и 33-Северная.
- Разработать конкретные предложения по улучшению акустического режима на улицах города.

Актуальность работы: Проблема изучения акустического режима жилых районов города, разработки и внедрения мероприятий по борьбе с шумом, прогнозирования и обеспечения комфортных условий в районах перспективной застройки города является весьма актуальной.

В нашем городе насчитываются сотни тысяч передвижных и стационарных источников внешних шумов, которые в большинстве случаев находятся в непосредственной близости от жилых домов, создавая тем самым условия акустического дискомфорта для жителей.

Потенциал развития проекта:

- составление акустической карты города (по всем округам);
- определение доли населения города проживающего в условиях акустического дискомфорта;
- используя прибор шумомер проверить точность теоретических расчётов мощности звуков на улицах ЦАО на практике;
- изучить разработки отечественных архитекторов шумозащитных домов, в которых большинство жилых комнат обращены во двор, а в сторону улицы — лестницы, кухни и вспомогательные помещения для дальнейшего использования в своей будущей профессии.

Методика исследования и правила безопасности. В течение двух дней в разное время суток мы считали, сколько единиц транспорта проходит за 1 ч. по улицам 24-Северная, 33-Северная и ул.Герцена. Разделили транспорт на группы: легковые автомобили иностранного и отечественного производства, грузовые автомобили, «Газель», автобусы, спецтехника. Используя рабочую формулу и данные таблиц произвели необходимые расчеты и определили мощность (интенсивность) шума, который образуется за счёт работы автотранспорта на улицах Центрального Административного округа г.Омска: 24-Северная, 33-Северная и ул. Герцена.

**Выводы и рекомендации.** Результаты исследований шума от автотранспорта, который является наиболее значительным источником загрязнения, показали, что интенсивность и структура транспортных потоков на автомагистралях города создают различия в уровнях шума не только у источника, но и на жилой территории, прилегающей к магистралям. Высокая интенсивность движения, уровень шума на примагистральной территории и, как следствие, наиболее неблагоприятный акустический режим в целом наблюдаются на улицах ЦАО города Омска.

Оптимальным, или «санитарным», уровнем шума, который человек может перенести без ущерба для здоровья, считается 55 децибел (дБ), критическим, не нарушающим сон считается уровень звука в 40 дБ. В зависимости от интенсивности транспортных потоков на отдельных участках, шумовая характеристика движущегося транспорта составляет около 78 дБА (децибел акустический), что выше оптимального уровня в 1,39-1,41 раза. Акустический режим нарушен и люди, проживающие на данных улицах постоянно, находятся в условиях дискомфорта.

## **ТО, О ЧЕМ МЫ ЗНАЕМ, НО РЕДКО ЗАДУМЫВАЕМСЯ**

*Алешина Елена Игоревна, Суворова Юлия Евгеньевна*

*Научные руководители: Казорина Галина Ивановна,  
Захарова Ольга Ивановна*

*ФГОУ СПО «Омский строительный техникум», г. Омск*

Вы не когда не задумывались над тем, что наше завтра, зависит только от того, что мы делаем сегодня!? А то, что мы делаем сегодня не совсем благоприятно может отразиться на нашем будущем!?

Проблема, стоящая перед нами состоит в потребности наведения порядка на территории перед входом в техникум от окурков, а также необходимость в пропаганде здорового образа жизни среди студентов.

### Цель проекта:

✓ Наглядно показать студентам факты, подтверждающие вред курения и загрязнение территории окурками.

### Задачи проекта:

✓ изучить теоретические аспекты проблемы;  
✓ спланировать направление исследования и объекты исследования;  
✓ разработать предложения для уменьшения количества «курильщиков» и снижения уровня загрязненности территории возле техникума.

План деятельности по решению задач состоит в следующем:

1. Изучение теоретических аспектов:
  - ✓ Изучение истории возникновения курения;
  - ✓ Влияние на организм «активного и пассивного курильщиков»
  - ✓ Составили рейтинг самых распространенных на сегодняшний день «курительных прелестей»:

Топ 5 самых вредных «курительных прелестей»

- На 1 месте – насвай, как один из самых опасных для здоровья
- На 2 месте - сигара;
- На 3-ем – сигарета;
- На 4-ом – трубка;
- На 5-ом – Кальян.

2. Были проведены соц.опросы, в которых принимали участие 100 студентов (50 юношей и 50 девушек) Омского строительного техникума. В ходе первого соц.опроса на тему: «Часто ли вы задумываетесь о последствиях того, что вы делаете в эту минуту?» были получены следующие результаты:

- 44 % опрошенных претендентов совершенно не задумываются о последствиях, они «просто делают все, что хочется»;
- 32 % опрошенных иногда (редко) задумываются, но, порой, даже сознательно вредят своему организму;
- и всего 24 % опрошенных (кстати, это девушки IV курса) заботятся о себе и о своем будущем.

По результатам второго соц.опроса на тему: «Каковы причины, объясняющие начало курения?» были сделаны следующие выводы:

- желание самоутвердиться, выглядеть независимо (31%);
- желание быть взрослее (22 %);
- никотиновая зависимость (13%);
- удовольствие от курения (14%);
- «за компанию», не выделяться среди друзей, которые курят (12%);
- любопытство или желание попробовать (10%);
- нечем заняться, избыток свободного времени (7%).

2. Исследования.

В результате подсчетов были получены следующие результаты:

- Из 800 студентов – 534 курят, что составляет 2/3 общего числа обучающихся;
- Учитывая расписание учебных занятий каждый «курильщик» выкуривает за один учебный день не менее 4-х сигарет;
- Таким образом мы подсчитали, что за год с территории перед техникумом вывозится около 430 кг окурков.

Полученные факты мы представили в виде презентации студентам Омского строительного техникума на научно-практической конференции в номинации «Экология», где внесли предложения для уменьшения количества «курильщиков» и снижения уровня загрязненности территории возле техникума:

- ✓ проводить пропаганду здорового образа жизни;
- ✓ привлекать студентов к занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ проводить беседы в каждой группе, с демонстрацией данных исследований;
- ✓ оборудовать специальную площадку «место курения»;
- ✓ каждый третий четверг ноября ежегодно отмечать Международный

день отказа от курения;

✓ 1 июня проводить в техникуме акцию «Брось сигарету – возьми конфету».

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ Г. ПЯТИГОРСКА**

*Рядская Виталия Александровна  
научный руководитель Рядская Н.Г.*

*ГОУ СПО Пятигорский торгово-экономический техникум г. Пятигорск,  
Ставропольский край.*

История круглогодичного бальнеологического федерального курорта началась в далеком 1803 году с подписания императором Александром I Рескрипта о признании Кавказских Минеральных вод курортной местностью государственного значения. В советское время Кавказские Минеральные Воды стали популярной кузницей здоровья населения Советского Союза. В 1990 году на всеоюзном курорте отдыхало и оздоравливалось около 1 млн. человек со всех уголков страны и зарубежных государств.

Но одновременно быстрыми темпами шел рост местного населения. Все это начало создавать большую антропогенную нагрузку на природную среду Кавказских Минеральных вод. Стал ощущаться и дефицит минеральных ресурсов. Это не могло не тревожить представителей курортной науки, руководство Ставропольского края, Российское Правительство, депутатов всех уровней.

Ставропольский край, благодаря своему геополитическому и географическому положению, располагает богатейшим и разнообразным историко-культурным достоянием, с научной и исторической точек зрения.

Концентрация промышленного, жилищного и дачного строительства, возрастание техногенной нагрузки (промышленной, аграрной, транспортной и т.д.) привели к ухудшению экологической и санитарно-гигиенической обстановки в особо охраняемом эколого-курортном регионе КМВ и, соответственно, резкому снижению рекреационной ценности курортов.

Утилизация твердых промышленных отходов является важной проблемой для городов КМВ. Существующий способ вывоза и утилизируемых и не утилизируемых отходов на свалки твердых бытовых отходов неприемлем. Еще хуже обстоит дело с захоронением токсичных промышленных отходов.

Особого внимания в городах региона КМВ требует упорядочение коммунально-складского хозяйства в наибольшей степени страдающего от ведомственной разобщенности и фактической неуправляемости застройкой межгородских территорий.

На всех стадиях своего развития человек был тесно связан с окружающим миром. Но с тех пор как появилось высокоиндустриальное общество, опасное вмешательство человека в природу резко усилилось, расширился объем

этого вмешательства, оно стало многообразнее и сейчас грозит стать глобальной опасностью для человечества.

Управление природопользованием в рекреационном регионе следует рассматривать как с точки зрения экологического права.

Экономическое развитие, являющееся основой повышения качества жизни населения, должно увязываться со снижением загрязнения природы на основе новых технологий и методов управления экономикой региона.

## **СПОСОБЫ ОЧИСТКИ ВОДЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ**

*Лантухова Ю.*

*Научный руководитель Н.Н. Чистякова*

*ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск*

В последние годы ученые все чаще обращают внимание на зависимость между качеством питьевой воды и уровнем здоровья населения. По данным Всемирной Организации Здравоохранения 80% всех инфекционных заболеваний в мире связано с неудовлетворительным качеством питьевой воды. Применяемые технологии водоочистки не могут полностью справиться с промышленными загрязнителями, проникающими в водопроводную воду из поверхностных источников, в том числе фенолами и солями тяжелых металлов. Изношенность металлических труб, по которым вода поступает в дом, добавляет так называемое вторичное загрязнение в виде ржавчины и других примесей, что еще более ухудшает качество воды. Водопроводная вода с содержащимися в ней солями тяжелых металлов и другими вредными компонентами, которую мы ежедневно пьем, участвует во всех биохимических процессах организма, причем негативные последствия употребления такой воды могут проявиться не сразу, а иногда только через несколько лет, по мере накопления вредных химических элементов во внутренних органах человека. Очистка воды от примесей является задачей, жизненно необходимой для нормальной жизнедеятельности человека. Объективная необходимость решения обозначенной проблемы определили тему исследования.

**Цель:** определить наиболее эффективный способ очистки воды в домашних условиях.

**Объект:** водопроводная вода

**Предмет:** способы очистки воды

**Задачи:**

1. Изучить существующие способы очистки воды
2. Проанализировать достоинства и недостатки способов очистки воды в домашних условиях
3. Сравнить по техническим данным фильтры различных производителей

Все способы очистки воды можно разделить на две группы: очистка без использования фильтров и очистка с использованием фильтров. К бытовым



методам без использования фильтров относят: кипячение, отстаивание, вымораживание.

В работе были рассмотрены фильтры разных производителей в виде насадок на кран и кувшинов, из анализа технических данных можно сделать вывод, что фильтры компании «Аквафор» в виде насадок на кран самые надежные, так как почти на 100% устраняют химические загрязнения и тяжелые металлы.

## **ПРОБЛЕМЫ УТИЛИЗАЦИИ И ЗАХОРОНЕНИЯ ОТХОДОВ**

*Братухина Валерия Андреевна, Залогов Владимир Валерьевич*

*Научный руководитель Попова Елена Евгеньевна*

*МОУ СОШ №12, г. Мирный*

В течение многих лет не угасает интерес к изучению проблемы загрязнения окружающей среды отходами. По мнению большинства специалистов существующие сейчас и широко используемые способы утилизации имеют много недостатков. Все отходы наносят большой ущерб здоровью людей, и опасны для всего живого на Земле.

Цель нашего исследования: выявить проблемы утилизации и захоронения отходов.

Задачи: ознакомиться с некоторыми подходами к проблеме в нашей стране; дать характеристику причин загрязнения отходами территории г. Мирный; изучить основные направления утилизации отходов в Финляндии; рассмотреть принципы захоронения отходов во Франции. Для достижения поставленной цели и решения задач мы использовали методы: интервьюирование эколога в Финляндии и переводчика во Франции, наблюдения, анализ фотоматериала, обработка информации проспектов. Поездки в «Яте» - Финляндия и «Veolia» - Франция организованы экологическим центром СПб. Мы рассмотрели ряд различных подходов к проблеме утилизации отходов в нашей стране. Достигнутый уровень научных разработок по этой проблеме высокий, но необходимы современная нормативная база и системный подход к утилизации отходов.

После краткого анализа проблемы по России и городу Мирный, мы рассмотрели, как работают по этому направлению западные экологи. Прекрасный фотоматериал свидетельствует о том, что утилизация отходов в Финляндии проходит на очень высоком уровне. Мы наблюдали работу структуры использования малоотходных технологий, нейтрализации веществ, изоляции отходов и получение материалов для с/хозяйства.

Во Франции мы ознакомились с принципами работы предприятия «Veolia» по захоронению отходов. Изучение работы заводов по производству газов из отходов, переработки сточных вод, захоронению остаточных отходов показала нам работу индустриального симбиоза. Опыт каждой страны уникален.

В ходе работы мы пришли к выводам: 1) В период сбора отходов до финала должно вестись их постепенное преобразование; 2) Необходимо продолжать исследования по внедрению чистых безопасных процессов по переработке отходов; 3) Производить отходов как можно меньше; 4) Предприятиям следить за сбором отходов и нести за них материальную ответственность; 5) Местные муниципальные образования должны финансировать профессиональную переработку отходов; 6) Законодательные меры правительства, должны быть направлены на охрану окружающей среды.

### **ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ ПРОЦЕССОВ, ПРОИЗОШЕДШИХ В РЕКЕ ВАЛУЙ (1996-2008Г.)**

*Пахомов Владислав Александрович*

*научный руководитель Шинкарь А.И.*

*МОУ «СОШ №1 г. Валуйки Белгородской области»*

Трудно переоценить хозяйственную, климатическую, целебную роль малых рек. Река Валуй протекает через наш город. Сильно изменился облик реки, особенно в местах максимального антропогенного влияния. В 1996 году комплексное исследование реки Валуй проводили ученики нашей школы, результаты их исследования сохранились.

**Цель:** Исследовать динамику процессов, происходящих в реке.

**Задачи:** 1. Изучить параметры реки и процессы, происходящие в ней.

2. Сравнить состояние реки 1996года и 2008 года.

3. Выявить динамику процессов, происходящих в реке на участке максимальной антропогенной нагрузки.

Проведя изучение физических параметров реки (ширины, глубины, скорости поверхностного течения, расхода воды) и качества речной воды, сравнив с результатами 1996года, выявил:

1. Наметилась тенденция к обмелению реки и, как следствие уменьшению мощности. 2. Ухудшилось качество воды. 3. Причиной является поступление наносов и биогенов в реку. 4. При существующем темпе река может исчезнуть в течение 20-30 лет.

Необходимо: Довести результаты исследований населения. Наладить работу школьников по укреплению берега реки посадкой деревьев, очистке от мусора, расчистке родников. Просить администрацию города продолжить финансирование очистки реки Валуй. Запретить распашку земель вдоль реки под огороды. Запретить дорожным службам в зимний период использовать минеральные удобрения.

## **БИОРАЗНООБРАЗИЕ УРБОЭКОСИСТЕМЫ НА ПРИМЕРЕ ФЛОРИСТИЧЕСКОГО СОСТАВА ПЕРВОМАЙСКОГО ПАРКА ГОРОДА КРАСНОДАРА**

*Падалка Сергей Андреевич*

*Научный руководитель Гробовая Светлана Алексеевна*

*МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

Первомайский парк культуры и отдыха (Первомайская роша) располагается в северной части г.Краснодара и имеет большое значение для экологического состояния крупного района в центре Краснодара. Парк является «легкими» Центрального округа; жители города с удовольствием посещают этот зеленый «островок».

Парк по-своему уникален – это искусственно созданная экосистема с парковым характером насаждений, видовой состав флоры которой насчитывает 71 вид. Из них 19 видов – деревья, 9 видов – кустарники и 43 вида трав. Заложен парк по инициативе городского головы Г.И.Чистякова в 1901 г. Общая площадь составляет около 32 га. Первомайский парк имеет статус комплексного памятника природы согласно решения Краснодарского крайисполкома №326 от 14.07.1988 г [10].

Изучение видового состава и состояния растительности Первомайского парка проводится с 2003 года. Это актуально, т.к. современное состояние роши неудовлетворительно. С 1990 г. площадь Первомайского парка сократилась больше чем на 12 га. Зеленый некогда парк, в котором ежегодно высаживались деревья и кустарники, заброшен, а имеющиеся посадки нередко запущены. Дендрофлора находится в угнетенном состоянии; травянистый ярус и подрост вытаптывается человеком, т.к. количество асфальтированных аллей и троп мало. Фитоценоз парка приобрел черты лесного, о чем свидетельствует возобновление древостоя, большое количество представителей травянистого яруса и т.д.

**Цель:** изучить современное состояние растительного компонента урбоэкосистемы Первомайского парка г.Краснодара

**Объектом** исследования является растительный компонент урбоэкосистемы Первомайского парка г.Краснодара.

Задачи:

- 1) изучить видовой состав дендрофлоры и трав парка;
- 2) изучить и оценить современное состояние древесной растительности парка;
- 3) изучить проблемы сохранения данного памятника природы;
- 4) наметить пути улучшения рекреационного использования территории Первомайского парка.

**Гипотеза:** Первомайский парк играет важную роль как элемент городского ландшафта. Однако состояние растительности парка под влиянием антропогенного воздействия оценивается как ослабленное. Уход за парком не производится. Урбофитоценоз роши деградирует, о чем свидетельствует

неудовлетворительное состояние растительности. Необходимо проведение ряда мероприятий по улучшению состояния растительности и рекреационного использования парка.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЙ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ НА ПЕРЕКРЕСТКАХ ГОРОДА БЕЛГОРОДА**

*Мартынова Наталья*

*Руководитель Пахомова Галина Ивановна*

*МОУ ДОД «Белгородский Дворец детского творчества»*

Целью данного исследования являлось проведение экологической оценки загрязнений атмосферного воздуха автомобильным транспортом на перекрестках г. Белгорода с помощью прибора «Ганк -4». Объектом исследования явился атмосферный воздух на перекрестках г. Белгорода. Предметом исследования стал процесс загрязнения атмосферного воздуха автомобильным транспортом. В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие задачи: определение уровня загрязнения атмосферного воздуха по концентрации угарного газа (СО), диоксида азота (NO<sub>2</sub>) и в утреннее и вечернее время, определение уровня загрязнения по концентрации пыли (20%>SiO<sub>2</sub> > 10%) в утреннее и вечернее время, дать количественную характеристику загрязняющим веществам в атмосферном воздухе в часы пик. Для замеров загрязняющих веществ, которые проводили в мае-июле 2008 года, использовали универсальный газоанализатор «Ганк-4». Организацию наблюдений проводили в соответствии с ГОСТ 17.2.3.01.- 86 «Охрана природы» Атмосфера.

Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха проведенная по концентрации окиси углерода (СО) показала, что в условиях перекрестка улицы Попова - Белгородского проспекта (пост2) выявлено значимо высокое содержание загрязнителя (5,83 мг/м<sup>3</sup>), особенно в утренние часы. Оценка уровня загрязнения проведенная по концентрации диоксида азота (NO<sub>2</sub>) показала значимо высокую концентрацию диоксида азота (0,25 мг/м<sup>3</sup>) на перекрестке проспекта Б.-Хмельницкого - улицы Студенческая (пост 1) . Замеры содержания пыли в часы пик не показали превышения ПДК.

Наибольшее количество машин, проходящих через перекрестки в часы пик, зарегистрировано на пересечении проспекта Б.-Хмельницкого - проспекта Славы (пост 3) - 8579 единиц. Отмечено, что в утренние часы машин проходит больше, чем в вечерние часы. В связи с этим повышенное среднее содержание угарного газа (СО) наблюдалось на перекрестках улицы Попова - Белгородского проспекта (пост 2)(5,83-5,14 мг/м<sup>3</sup>) и проспекта Б.-Хмельницкого - проспекта Славы (пост 3) (5,92 - 5,23 мг/м<sup>3</sup>), а повышенная средняя концентрация диоксида азота определялась на перекрестках проспекта Б.-Хмельницкого и улицы Студенческая (пост 1) (0,22-0,25 мг/м<sup>3</sup>) и проспекта Б.-Хмельницкого - проспекта Славы (пост 3) (0,23 - 0,22 мг/м<sup>3</sup>). В

большей степени повышенные концентрации загрязняющих веществ на перекрестках города в часы пик зависят от количества машин.

## **КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССОВ ВОДНОЙ ЭРОЗИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОЧВОЗАЩИТНЫХ КУЛЬТУР В АГРОЛАНДШАФТАХ**

*Огурцова Елена*

*Руководители: Пахомова Г. И., Смирнова А.Г.*

*МОУ ДОД «Белгородский Дворец детского творчества»*

Целью данного исследования является количественная характеристика процессов водной эрозии при использовании почвозащитных культур в эрозионных агроландшафтах. Объектом исследования является почва склоновых агроландшафтов. Предметом исследования – количественный учет процессов водной эрозии. Были поставлены следующие задачи: 1. Изучить морфологические показатели, гранулометрический состав и оценить противоэрозионную устойчивость почв на склоне. 2. Провести количественный учет эрозионных процессов на посевах озимой пшеницы. 3. Выявить основные причины, влияющие на интенсивность процессов водной эрозии.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использована совокупность следующих методов: методы обзора и анализа литературных источников; для сбора данных – научно-поисковый, полевой, картографический; для обработки результатов – методы математической статистики и качественного анализа данных.

В результате исследования было выявлено, что почвы на участке склона 3-5 $\epsilon$  имеют меньшую мощность почвенного профиля и гумусового горизонта, чем на участке 1-3 $\epsilon$ . Содержание физической глины (< 0,01 мм) в верхнем слое 0-30 см на склоне 1-3 $\epsilon$  составляет 60,8 %, на участке склона 3-5 $\epsilon$  - 51,8%. Наибольший коэффициент противоэрозионной стойкости, рассчитанный по результатам гранулометрического анализа, выделяется на почвах склона 1-3 $\epsilon$  (1,60), наименьший на почвах в условиях склона крутизной 3-5 $\epsilon$  (1,09).

Наибольшая интенсивность эрозионных процессов наблюдалась на участке склона 3-5 $\epsilon$  от 10,56 до 30,64 т/га, в условиях склона 1-3 $\epsilon$  - от 6,49 до 11,48 т/га. В результате наблюдений за процессами водной эрозии было выявлено, что основное влияние на интенсивность смыва почвы оказывает температура воздуха в период снеготаяния. Установлено, что эрозионные процессы не наблюдались, когда температура воздуха повышалась постепенно и в данном случае в марте месяце.

Изучение проявления эрозионных процессов на посевах озимой пшеницы в течение длительного времени показывает, что существует определенный цикл ее возникновения, связанный с метеорологическими условиями. Поэтому предполагается продолжение наблюдений, чтобы составить более точное представление о данном явлении.

**«ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ...»****Фарвазова Алия Альбертовна****научный руководитель Галимова Г.Р.***МОБУ СОШ №4, г. Дюртюли*

- по официальной статистике, каждый год кончают жизнь самоубийством 1 100 000 человек
- с начала 19 века наблюдается постоянное и равномерное возрастание статистики самоубийств во всех странах мира
- по прогнозам, к 2020 ежегодно будут кончать самоубийством 1 500 000 человек
- по статистике большинство суицидальных попыток приходится на подростков и молодых людей до 25 лет
- за последнее десятилетие число самоубийств среди молодежи выросло в 3 раза
- по абсолютному количеству подростковых самоубийств Россия занимает первое место
- основные причины суицида: неразделенная любовь, конфликты с родителями и сверстниками, страх перед будущим, одиночество
- демонстративное суицидальное поведение, подобно другим видам показного поведения, свойственно подростковому возрасту
- суицидальное поведение у молодёжи часто бывает наученным, подражательным
- в последнее время появилась неудачная тенденция к популяризации псевдосуицидального поведения
- модными стали песни и клипы, в которых эта идея становится центральной
- нет большего горя для родителей, чем потеря своего ребенка, страдания от беды многократно увеличиваются, если мир маленького человека перестает существовать по его собственному решению
- около 80% самоубийц предварительно дают знать о своих намерениях окружающим
- сухие цифры статистики говорят, что 77% семей не подозревало, что их ребенок близок к самоубийству
- ребенок, находясь на определенном этапе своего формирования иногда не в состоянии адекватно оценить конфликтную ситуацию и тогда решается, на последний, с его точки зрения соответствующий ситуации шаг
- большинство из погибших не страдало никакими физическими заболеваниями, и спасти их было очень просто - вовремя обратить внимание и подсказать другой способ изменить свою жизнь
- Задача моего видеопроекта : донести до зрителей, что необходимо во имя спасения жизни ребенка не пропагандировать насилие и философию смерти средствами массовой информации, что семья является наиболее существенным фактором в появлении суицидального поведения, которая по тем или иным причинам не обеспечивала для ребенка духовного и эмоционального равновесия. Выявлено, что до 92%

суицидов у детей и подростков связаны с неблагоприятными отношениями в семье. Нужно постоянно общаться с ребёнком, не оставлять его наедине со своими мыслями, вселять уверенность в свои силы и возможности, внушать оптимизм и надежду, окружать теплом и пониманием.

## **УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНСТИТУТА НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ**

*Афанасьева Юлия Валерьевна*

*Научный руководитель Новиков В.С.,*

*НОУ ВПО Сергиево-Посадского гуманитарного института*

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Мы все знаем, что приоритетными задачами сотрудников милиции являются защита конституционных прав и свобод граждан. Поэтому ГУК МВД России приняло решение считать задачи специальной профессиональной подготовки сотрудников милиции к действиям в криминальных конфликтах, связанных с применением огнестрельного оружия, приоритетным направлением служебной деятельности для руководителей всех уровней системы МВД России.

Уголовно-правовая проблема гарантий личной физической безопасности вооруженных сотрудников милиции стала в новых экономических, политических, правовых условиях развития общества и криминогенной ситуации в России одной из актуальных, так как уголовно-правовое обеспечение сотрудников милиции по данной проблематике не отвечает современным потребностям практики.

Этот факт подтверждается тревожными данными официальной статистики за 1992 -2000 годы. При исполнении служебных обязанностей в 1992 году погибло 200 и ранено 380 сотрудников милиции, в 1993 году погибло 183 и ранено 572, в 1994 году погибло 190 и ранено 464, в 1995 году погибло 246 и ранено 509, в 1996 году погибло 319 и ранено 610, в 1997 году погибло 256 и ранено 515, в 1998 году погибло 255 и ранено 474, в 1999 году погибло 327 и ранено 707, в 2000 году погибло 456 и ранено 1125 сотрудников милиции.

Основные причины, по которым в 1992 - 2000 годы при исполнении служебных обязанностей погибли сотрудники ОВД, заключаются в том, что они имели низкий уровень профессионального мастерства к действиям в криминальных конфликтах, связанных с применением оружия, и боялись применять его на поражение.

Этот факт также подтверждается тревожными данными официальной статистики за 1992 - 2000 годы. В 1992 году всего официально зарегистрировано 2205 фактов применения табельного огнестрельного оружия сотрудниками ОВД, в 1993 году - 2186 фактов, в 1994 году -1849 фактов, в 1995 году - 1747 фактов, в 1996 году - 1062 факта, в 1997 году - 811 фактов, в 1998 году - 700 фактов, в 1999 году -832 факта, в 2000 году - 614 фактов. При этом за последние пять лет количество официально зарегистрированных фактов

сопротивления сотрудникам милиции при уголовно-правовом задержании возросло почти в пять раз.

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Общественные отношения, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение и прекращение уголовно-правовых отношений, когда сотрудники милиции находятся в состоянии необходимой обороны.

**ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ** являются:

- а) статья 45 Конституции РФ, статья 37 УК РФ и статьи 12, 15, 16 ФЗ РФ «О милиции»;
- б) научные и учебно-методические работы;
- в) судебная практика по данной проблематике.

### **КОРОТКОМЕТРАЖНЫЙ ФИЛЬМ «ПРИЕМКА ТЕПЛОВОЗА ТО-1»**

*Шумилов С.М., Медведев М.А., Самойлов И.В.*

*научный руководитель Власов Ю.П.*

*Алатырский техникум железнодорожного транспорта, г. Алатырь*

Цель создания фильма - сделать методическое пособие по дисциплинам специального цикла «Техническая эксплуатация подвижного состава» для лучшего усвоения учебного материала.

Фильм показывает основные приемы и последовательность приемки тепловоза, отдельных его узлов и механизмов после технического обслуживания в депо. Правильная приемка обеспечивает безопасное использование подвижного состава, безопасную перевозку пассажиров и грузов.

Безопасность движения - основной принцип работы Российских железных дорог. Для обеспечения безопасности движения необходимы исправные локомотивы.

С этой целью производится ТО-1 –приемка тепловоза.

Фильм актуален для студентов третьего и четвертого курса, отправляющихся на технологическую практику, а также студентов сдающим отчет по технологической практике.

Фильм снят видеокамерой и смонтирован в программе Nero Vision.

Данное пособие предназначено для обучения студентов железнодорожных техникумов и колледжей по специальным дисциплинам.

Пособие разработано в электронном виде с применением программы Macromedia Flash SPlan.

Состоит из нескольких динамических схем:

- Схема силовой тяговой цепи тепловоза (подключение ТЭД, включение в работу резисторов ослабления поля возбуждения ТЭД).
- Схема регулирования напряжения тягового генератора с магнитным усилителем.
- Схема управляемого регулятора напряжения вагона.

Пособие способствует лучшему пониманию электрических процессов,



происходящих в схемах управления локомотивом.

Актуальность данной работы заключается в применении информационных технологий в учебном процессе.

Схемы дополнены динамическими характеристиками и волновыми диаграммами.

Имеется описание данных схем и большинства элементов, из которых она состоит, что позволяет осуществить самостоятельное изучение.

Данная версия работы не является окончательной, так как проект находится в развитии, возможны дополнения и модификации.

## **ГЕОГРАФИЯ ВОДЯНОГО ОРЕХА НА СМОЛЕНЩИНЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ**

*Смолин Артем*

*Авдеева Елена Валентиновна*

*СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия»,  
г. Смоленск*

Смоленская область – один из уникальных регионов России, природа которой нуждается в серьезном изучении и охране. Реальным шагом, позволяющим в перспективе решить часть задач по изучению и охране природы области, нами была выбрана тема (заложены основы 5-летнего проекта) по выявлению на озёрах Национального парка “Смоленское Поозерье” редкого растения – водяного ореха (уязвимого реликтового вида третичного времени) с возможным расселением его плодов в других пригодных для ореха водоемах.

**Цель работы** – продолжение поиска водяного ореха в озерах Национального парка “Смоленское Поозерье” и попытка его расселения (расширение ареала) в других пригодных для него водоемах.

**Общей гипотезой данного исследования** явилось то, что если тщательно выявить основные особенности биологии и экологии водяного ореха и современные ареалы его распространения, то можно выявить и новые районы (озёра) в Смоленской области, где орех может быть расселён искусственным путем.

**Объект исследования** - геосистемы озёр Национального парка “Смоленское Поозерье”. (Нами были обследованы почти все озёра данной территории, но до 2006 г. наличие ореха в них выявлено не было).

**Предмет исследования** – водяной орех (*Trapa natans*) как представитель третичной флоры на Смоленщине; его биология, экология и расселение.

Орех был обнаружен в соседней с нами Тверской области в озере Шучье, а также в одном из его юго-западных заливов на территории Смоленской области в пределах Национального парка. До нужного нам района исследования добирались на двух машинах, везя с собой необходимое оборудование и трехместную байдарку.

В результате проведенной работы была достигнута основная цель: орех был найден, плоды собраны, перевезены и высажены (посеяны) в Рибшевском и Чулыновском озерах в количестве 370 штук.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась: экологические особенности озер Рибшевского и Чулыновского, а также озера Мохань в Национальном парке “Смоленское Поозерье”, идентичны с природой озера Щучье и, значит, водяной орех может и должен прижиться в данных водоемах путем искусственной пересадки (интродукции).

Последующие наблюдения за экспериментальными посадками показали, что водяной орех прижился на новом месте и дал дружные всходы весной 2006 и 2007 гг.

Надеемся, что в скором времени отдельные озера обогатят видовое разнообразие своей экосистемы за счет водяного ореха, превратившись в природные объекты с высокой рекреационно-эстетической и образовательной ценностью.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Сулашкова Ольга Гавриловна*

*Научный руководитель Черникова Ольга Александровна*

*НОУ СПО Юридический колледж Российской секции Международной  
полицейской ассоциации, г.Тула*

Проект организации подготовки специалистов по обеспечению безопасности в общеобразовательных учреждениях направлен на предотвращение и, в конечном итоге, исключение возможности совершения террористических актов в школах, профилактику пожаров и других чрезвычайных происшествий; укрепление дисциплины обучающихся и повышение за счет этого уровня защиты их прав и законных интересов.

Особое внимание на общеобразовательные учреждения обращается с учетом имевших место трагедии в Беслане и террористических актов в зарубежных школах, что доказывает особую «привлекательность» школ для террористов.

Проект включает в себя подготовку специалистов из числа педагогов и бывших сотрудников правоохранительных органов, получивших дополнительную подготовку соответственно по обеспечению безопасности или по работе со школьниками и способных на этой основе провести контртеррористические мероприятия, принять меры по обеспечению пожарной безопасности, оказать профилактическое воздействие на несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, предотвратить конфликты между учениками и др.

Предложенный проект направлен на снижение остроты проблемы обеспе-

чения безопасности, защиты прав и законных интересов детей, подростков и молодежи, обучающихся в образовательных учреждениях. Трагедия Беслана, многочисленные террористические акты в зарубежных учебных заведениях показали, что места массового нахождения детей, а это в первую очередь – образовательные учреждения, являются весьма «привлекательными» для террористов, которые прекрасно понимают, что дети – заложники существенно повышают шансы на выполнение властями выдвинутых террористами требований.

Помимо внешней угрозы учащиеся подвергаются опасности и внутри самих учебных заведений. Всем известные факты возникновения пожаров в образовательных учреждениях и связанные с ними жертвы. Не секрет, что в образовательных учреждениях активно распространяются наркотики, совершаются кражи, грабежи и разбойные нападения, возникают конфликты между учащимися, которые зачастую разрешаются с применением психического и физического насилия.

Все это доказывает, что такая категория граждан как дети, подростки и молодежь пока еще недостаточно социально защищена и что эта проблема требует постоянного внимания со стороны государства и общества.

Образовательные учреждения, и особенно – школы, не располагают подготовленным персоналом для предупреждения и пресечения чрезвычайных ситуаций, правонарушений и конфликтов. Имеющиеся в муниципальных школах охранники лишь в той или иной мере обеспечивают пропускной режим. Задачи решения других проблем обеспечения безопасности перед ними не ставятся, да они и не располагают для этого необходимой подготовкой и технической вооруженностью. Правда, в ряде школ в настоящее время уже введены должности сотрудников милиции, отвечающих за безопасность. Но это, как правило, молодые женщины, не прошедшие специальной профессиональной подготовки. Представляется, что привлечение к этой работе профессионалов – мужчин, имеющих широкий круг обязанностей, положительно повлияло бы на положение в образовательных учреждениях.

## **ПИРОГЕННАЯ СУКЦЕССИЯ В ЛЕСНЫХ И ЛУГОВЫХ БИОЦЕНОЗАХ НА ТЕРРИТОРИИ НАЦИОНАЛЬНОГО НЕЧКИНСКОГО ПАРКА УР**

*Сафронов Андрей Валерьевич, Матвеева Эльвира Николаевна*

*Научный руководитель Матвеева Ольга Геннадьевна*

*МОУ СОШ №81, г.Ижевск*

Одной из наиболее важных проблем, связанных с охраной и воспроизводством лесных ресурсов, является борьба с лесными пожарами и восстановление пожарищ. Поэтому изучение пирогенных сукцессий очень актуально, особенно в природно-охраняемых зонах.

**Цель:** изучение динамики растительного покрова на месте пожара в лес-

ном и луговом биоценозах. **Задачи:** 1. Наблюдение видового состава площадок горелого луга на протяжении 2006-08г. 2. Наблюдение изменения видового состава и общего проективного покрытия участков горелого и не горелого леса на протяжении 2006-2008 . 3. Выявление отличий изменения видового состава растительности после пожара в разных биоценозах и на разных участках леса затронутом пожаром в разной степени.

**Методы и методики:** сравнение, метод контрольной площадки – описание участка растительного покрова, маршрутный метод учета.

**Объект исследования:** лесной и луговой биоценоз после пожара.

**Предмет исследования:** динамика видового разнообразия растений.

В результате наблюдений за изменениями в видовом составе в разных биоценозах выявлено, что луговое сообщество восстановило проективное покрытие в течение одного летнего периода. Видовой состав от неповрежденных огнем участков луга отличался не значительно. Но на протяжении трех лет наблюдений на участке, затронутом пожаром доминировать стал вейник, вместо люцерны серповидной, что может быть связано с изменением минеральных веществ в почве или с изменением водного режима, т.к. участок луга находится ниже по склону от сгоревшего леса и мог стать более сухим.

Изменения видового леса после пожара гораздо сильнее. Наиболее быстро восстанавливается участок леса ближе к границе пожара, там, где пожар был низовой. Одна треть видов травянистой растительности представлена через три года уже лесными видами. Более мощно развит подлесок, представленный малиной, осинкой, жимолостью, вязом, бересклетом, березой . Восстановление идет не только от семян, но и от корней за счет не полностью погибших деревьев.

На участке в эпицентре пожара, травянистая растительность на третий год представлена видами образующие больше количество семян, способные к быстрому росту. Доминируют травянистые – Иван-чай, бодряк полевой. Подлесок представлен единичными экземплярами осины, малины, вяза, березы.

Погибшие древесные деревья повреждаются насекомыми вредителями, трутовиками, наблюдается ветровал. На участках незатронутых пожаром изменения древостоя и подлеска незначительно, среди травянистых растений появилась крапива и чистотел, что может быть связано с увеличением антропогенной нагрузки в связи со строительством в окрестностях.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ МИКРОКЛИМАТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТ ТИПОВ ПОДСТИЛАЮЩЕЙ ПОВЕРХНОСТИ**

*Матвеева Эльвира Николаевна*

*Научный руководитель Матвеева Ольга Геннадьевна*

*МОУ СОШ N°81, г.Ижевск*

Одним из интересных вопросов экологии является изучение микроклимата. В настоящее время под микроклиматом понимают местные особенности

климата, обусловленные неоднородностью строения подстилающей поверхности и существенно меняющиеся уже на небольших расстояниях. Из литературных данных известно, что подстилающая поверхность участка земли влияет на формирование микроклимата. Автор данной работы попытался выяснить, действительно ли это так.

**Цель работы** – выявить влияние разных типов подстилающей поверхности на микроклимат. Для решения поставленной цели были выдвинуты **задачи**:

1. Выявить особенности температурного хода в пределах лугового и лесного биоценоза и в пределах города над разными подстилающими поверхностями.

2. Выявить изменение относительной влажности в пределах лесного и лугового биоценоза и в пределах городской экосистемы

3. Выявить изменение особенностей ветрового режима в пределах лесного и лугового биоценоза и в городской экосистеме.

**Объект исследования** – биоценозы леса и луга, подстилающие поверхности городской экосистемы. **Предмет исследования** – изменения микроклимата разных биоценозов. **Методы и методики** – сравнения, обобщения, инструментальные, методы математической статистики.

По результатам работы выявлено, что покрытие влияет на микроклимат, меняя  $t$  режим, влажность и скорость ветра. В городе  $t$  воздуха над асфальтированной территорией на обеих высотах выше, чем над газонными и парковыми посадками, что связано с большей теплоемкостью асфальта. Над ним наблюдается, и максимальная амплитуда колебания  $t$  ( $9,2^\circ\text{C}$ ). Древесная растительность снижает  $t$  больше (на  $2,2^\circ\text{C}$ ), чем травянистая ( $1,1^\circ\text{C}$ ) и делает перепады более мягкими. Также выявлено, что цветники с высокими растениями сильнее влияют на  $t$ , чем просто газон с низкими злаками. Резкие перепады  $t$  – это неблагоприятный фактор для жизнедеятельности организмов и человека и растений.

В естественных биоценозах лесная растительность также понижает  $t$  (в среднем на  $1,6^\circ$ ) и сглаживает амплитуду колебания  $t$  (на  $2,2^\circ$ ).

Средние значения относительной влажности обратно противоположны значениям температуры. Максимум относительной влажности приходится на минимум температуры.

Древесная растительность увеличивает влажность в среднем на  $1,5\%$ . Высокая растительность на газонах, так же повышает влажность, но только на  $1\%$ .

Как и предполагалось, скорость ветра над асфальтированной территорией на высоте  $156$  см больше, чем в закрытой парковой зоне и на газоне. Чем выше растительность, тем ниже скорость ветра.

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ГОРОДСКИХ СТОКОВ НА ЭВТРОФИКАЦИЮ ВОДОЕМОВ**

*Грибаха Юлия Юрьевна*

*научный руководитель Сухих О.А.*

*МОУ «Лицей», 11 класс, г.Протвино Московской области*

Явление эвтрофикации водоемов очень характерно для малых рек Европейской части России. Основными причинами развития этого процесса является избыточное поступление питательных веществ в водоемы со стоками сельскохозяйственных предприятий и городскими стоками. На территории Московской области имеется множество малых рек, для которых проблема эвтрофикации («цветения воды») очень актуальна. Эвтрофикация водной среды приводит к существенному сокращению популяций многих видов насекомых, рептилий, рыб. Река Протва в этом отношении может служить отрицательным образцом, особенно в нижнем ее течении, где расположен наш город – Протвино.

Цель данной работы состоит в экспериментальном определении влияния городских стоков на процесс эвтрофикации водоемов. Особенность городских стоков определяется, в основном, наличием в них соединений фосфора и азота, которые являются прекрасным питательным материалом для развития фитопланктона. Разложение отмершего фитопланктона приводит к обеднению воды растворенным кислородом и появлению в воде различных токсинов. Источником избыточного поступления соединений фосфора являются, в основном, синтетические моющие средства, производящиеся на основе мощного поверхностно-активного вещества – тринатрийфосфата. Современные технологии очистки городских сточных вод хорошо справляются с тяжелыми металлами, но подвижные соединения фосфора и азота проходят через очистные сооружения практически беспрепятственно. В выводах и предложениях дан проект доочистки городских стоков от этих соединений с целью предотвращения эвтрофикации водоемов.

## **УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО - ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЭЛИТА – НООСФЕРА**

*Рац Татьяна Александровна, Кирилина Мила Владимировна*

*Научный руководитель Злобин Александр Дмитриевич*

*ГОУ ВПО Международный университет «Природы, общества и человека  
«Дубна»*

*«Поистине, лукавое и бессердечное «Я»,  
ищущее своей выгоды в выгоде большин-  
ства, - не начало стада, и гибель его».*

*Фридрих Ницше*

Сегодня мы на пороге третьего тысячелетия. Если начало первого тысячелетия в мировой истории прошло под знаком ожидания мессии, начало

второго ознаменовалось пророчествами конца света, то начало третьего осознается чаще всего как реально возможный конец истории человечества.

Каждый более или менее образованный человек нашего времени, к какой бы среде деятельности он ни был причастен, слышал это несколько таинственное и манящее какими-то глубинными смыслами и надеждой слово: ноосфера. Широким сознанием оно опознается особой новинкой XX века, пожалуй, такой, как для публики прошлого столетия была теория эволюции. Ноосфера для второй половины нашего века - нередко такая же премудрая и туманная знаменитость, вызывающая некоторый трепет, как для первой половины была теория относительности. Суть идей Леруа и Т. де Шардена заключалась в том, что эволюция в человеке произвела принципиально новое орудие своего дальнейшего развития, подготовленное длительным процессом совершенствования нервной системы; это особая духовно-психическая способность, какой до того в природе не существовало: разум рефлексивного типа, обладающий самосознанием, возможностью глубинно познавать самого себя и мир.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

*Серова Валентина Олеговна*

*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*

*МОУ Гимназия №1, г. Клин*

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Мы все знаем, что часть 1 статьи 24 Федерального закона РФ «Об оружии» разрешает гражданам применять огнестрельное оружие в ЧС КХ.

Часть 1 статьи 24 Федерального закона (далее – ФЗ) РФ «Об оружии» существенно ущемляет конституционные права граждан РФ, поэтому автор решил раскрыть содержание ЧС КХ с учетом особенностей и специфики общественно – полезной деятельности граждан. Эмпирического материала и теоретических работ по данной проблематике еще недостаточно. Многие проблемы ЧС КХ, имеющие практическую значимость не получили должного научного освещения в учебниках по ОБЖ.

Обобщая изложенное, можно сформулировать вывод, что выбор темы исследования обусловлен как ее недостаточной теоретической разработкой, так и практической значимостью этой проблемы, а именно, научно – методическое обеспечение рассматриваемой социально полезной деятельности граждан РФ не отвечает современным потребностям практики и обусловило выбор темы исследования.

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Общественные отношения, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение и прекращение уголовно – правовых отношений, когда граждане находятся в состоянии необходимой обороны, причинения вреда при задержании лица, совершившего преступле-

ние, и крайней необходимости.

**ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ** являются:

- а) статья 45 Конституции РФ, ст. 37, 38 и 39 УК РФ и статья 24 ФЗ РФ «Об оружии»;
- б) научные и учебно – методические работы;
- в) судебная практика по данной проблематике;
- г) правила безопасного поведения в ЧС криминального характера.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ**

*Арутюнян Саркис Ваганович*

*Научный руководитель Новиков В.С.,*

*МОУ – гимназии №1 г. Клина Московской области*

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Криминологи утверждают, что в РФ ежегодно правонарушители совершают 11 000 000 преступлений. Практика последних лет показывает, что права граждан нельзя признать полностью гарантированными.

С 1 января 2008 года на территории РФ действуют общевоинские уставы ВС РФ, но до настоящего времени:

- не разработан научно-практический комментарий по данной проблематике;
- не внедрён в учебный процесс образовательных учреждений МО РФ;
- граждане не проходят профессионально психологическую подготовку в образовательных учреждениях МО РФ.

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Общественные отношения, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение и прекращение уголовно-правовых отношений, когда военнослужащие находятся в состоянии необходимой обороны, причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайней необходимости.

**ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ** являются:

- а) статья 45 Конституции РФ, статья 37, 38 и 39 УК РФ и общевоинские уставы ВС РФ;
- б) научные и учебно-методические работы;
- в) судебная практика по данной проблематике.

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Разработать систему предложений правового характера, направленных на развитие теории и практики правомерного применения силы военнослужащими в ЧС криминального характера, чтобы не стать жертвой криминального конфликта.



## **ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ ГОРОДСКИХ НАСАЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА БЕЛГОРОДА ПО АНАЛИЗУ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И АНАТОМИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ**

*Дюмаев Юрий*

*Научный руководитель Седых Елена Викторовна.*

*ГОУ ДООД «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»*

**Целью работы** является изучение реакции древесной растительности на экологическое состояние среды г. Белгорода.

**Предмет исследования** – состояние древесных пород в парках и скверах г. Белгорода, различных по степени загрязнения. **Объектом исследования** являются древесные породы (клён американский, рябина обыкновенная, берёза повислая, тополь белый, липа широколистная), произрастающие в различных частях г. Белгорода.

**Задачи работы:** 1. Провести измерение морфологических признаков древесных пород (клён американский, рябина обыкновенная, берёза повислая, тополь белый, липа широколистная); 2. Провести анализ анатомических признаков исследуемых древесных пород; 3. Установить закономерности изменений морфологических и анатомических признаков древесных насаждений в условиях, различных по степени загрязнения; 4. Выявить наиболее газоустойчивые виды деревьев в условиях г. Белгорода.

**Рабочая гипотеза** работы заключается в том, что возрастающее антропогенное воздействие на природу, увеличение объёмов выбросов химических веществ в атмосферу сопровождается изменением морфологических и анатомических показателей древесных пород.

Методически работа выполнялась на принципах, изложенных в работе Р.Ш. Убаевой. Сбор материала проводился в летний период 2007-2008 гг.

**Проведенные исследования позволили сформулировать следующие выводы**

1. В результате анализа измерений 6 морфологических признаков каждого из 5 видов деревьев в четырех участках установлено, что количественные показатели у липы и тополя в выборке из сквера цементного завода и сквера Памяти имеют меньшие числовые значения, а у клена, березы и рябины такие признаки, как длина черешка и побега, длина и ширина листовой пластинки изменяются незначительно в пяти участках исследования. Остальные признаки также имеют тенденцию к уменьшению числовых параметров морфологических признаков у видов из выборок с более высокой антропогенной нагрузкой.

2. Установлено, что количество устьиц эпидермиса листа увеличивается в выборке, взятой в условно загрязненной точке (сквер около цементного завода), и уменьшается в более благоприятных условиях (парк Будённого и Центральный парк).

3. Выявлено, что у большинства исследуемых видов в условиях промыш-

ленной среды наблюдается появления признаков ксероморфности строения листа: уменьшение многих морфологических показателей и увеличения количества устьиц эпидермиса листа (в выборке из сквера около цементного завода и в сквере Памяти). Коэффициент варьирования этих признаков в неблагоприятных условиях среды возрастает.

## **ЦИФРОВОЙ АНАЛИЗ АКУСТИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВА АЭРОПОРТОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Куприков Никита Михайлович*  
*научный руководитель Долгов О.С.*  
*МАИ (ГТУ) Россия Москва*

*Используя преимущества прикладных информационных технологий построены твердотельные математические модели самолетов с различными типами крыла в плане, выявлены рациональные решения и выработаны проектные рекомендации по снижению шума на местности для авиационной техники.*

**Цель работы** – снижение шума на местности от полета летательных аппаратов за счет использования альтернативных геометрических решений.

### **Достижение поставленной цели базировалось на решении ряда задач:**

Выявление альтернативных геометрических решений крыла летательных аппаратов.

Математическое моделирование трехмерной твердотельной модели самолета на базе прототипа и поиск новых геометрических решений в системе геометрического моделирования.

Анализ результатов и выработка проектных рекомендаций.

**Структура и объем работы.** Работа состоит из введения, пяти глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложения. Объем работы составляет 57 страниц, включая 75 рисунков и 12 таблиц. Список литературы содержит 44 наименования.

Широкие возможности эксплуатации авиационной техники приводят к повсеместным загрязнениям и всевозможным вредным воздействиям на окружающую среду и, в особенности, на нервную систему человека. После ряда экологических катастроф и критических ситуаций связанных с нарушением возможностей жизнедеятельности отдельных регионов и населенных пунктов данная проблема привела к появлению международных стандартов, устанавливающих ограничения на уровни шума реактивных самолетов на местности и запрещающих эксплуатацию самолетов с высоким уровнем шума.

В 2001 г. Международной организацией гражданской авиации (ИКАО) были приняты новые ограничения по шуму, получившие название Главы 4 стандартов ИКАО. Таким образом, стоит задача создания новых летательных аппаратов, удовлетворяющих требованиям Главы 4 стандарта ИКАО и имеющих возможности интеграции в новые стандарты.

Теоретические исследования показали, что акустическое воздействие самолета на местность зависит от размерности воздушного судна и от геометрической компоновки его агрегатов.

В наши дни в процессе конструирования летательных аппаратов, невозможно преодолеть решение практической задачи конструирования без использования систем автоматизированного проектирования (САПР). Рациональное применение САПР позволяет обеспечивать сквозной контроль над большинством процессов связанных с различными этапами конструирования самолетов. Современные системы CAD/CAM/CAE включают в себя не только основной инженерный комплекс, но и приложения позволяющие производить всеобъемлющий анализ конструкционного процесса. Однако, сравнительный анализ современного рынка программных продуктов, предоставленных на рынке САПР и решающих различные задачи акустического анализа показывает лишь несколько программ позволяющих решать проблемы возникающие на ранних этапах проектирования.

Для анализа акустического совершенства самолета был выбран модуль AcousticWorks-SolidWorks, предназначенный для расчета распространения звуковых волн, а также включающий приложения, для расчета уровней EPNL.

В качестве базовой математической модели были выбраны относительные параметры планера ближнемагистрального самолета Як-40 и статическая модель крыла. По плановой проекции в системе геометрического моделирования Solid Works 2005 были выполнены чертежи крыльев с сохранением форм геометрических обводов и при условии постоянства площадей. Использование системы геометрического моделирования Solid Works 2005 позволило в десятки раз сократить время и число итераций при моделировании крыльев сложных форм.

В процессе исследования были созданы твердотельные модели самолета и проведены исследования по возможности снижения шума на местности. Были проведены комплексные исследования и по результатам распределения шумовых лучей первого, второго и третьего порядка. Для базового самолета были проведены исследования акустические воздействия на поверхность земли, уровень шума соответствует площади пятна. По результатам был рассчитан градиент снижения шума на тонну тяги одного двигателя [1000 ДаН] в EPNL<sub>дб</sub>, и получена зависимость градиента снижения шума на тонну тяги двигателя при различных частотах воздействия. И он показал, что чем выше несущие свойства планера, тем меньше тяга двигателей, а пропорционально ей и уровень шума. Уровень шума оказывает существенное влияние на биосферу на поверхности земли до высоты 1000 м. При взлете и заходе на посадку снижение шума можно достигнуть за счет уменьшения тяги двигателей при повышении планерности посредством применения альтернативной геометрии. За счет обладанием больших несущих свойств (Ка), повышается возможность снизить неблагоприятного экологического воздействия на окружающую среду, на территориях аэропортов и прилегающих районов Москвы и Московской области (см карту).

**«ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ  
ЗАБОЛОЧЕННОГО ЛУГА УРОЧИЩА «СОСНОВКА»  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА»**

**Андреев Феликс Алексеевич**

**научный руководитель Боброва Оксана Федоровна**

*ГОУ ДООД «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»,  
объединение НОУ «Юный эколог»*

Задачу сохранения природной среды обитания нельзя решить без сохранения растительного покрова и его всестороннего изучения. Заболоченных участков на территории Белгородской области немного, однако, именно такие участки являются аккумуляторами многих редких и лекарственных видов растений.

Антропогенная деятельность человека, чрезмерный выпас скота, расположенные вблизи промышленные предприятия, автотрассы вызывают серьезные изменения естественной болотной растительности и приводят к постепенной смене фитоценозов.

Одним из таких заболоченных участков является участок урочища «Сосновка», который находится в зоне антропогенной нагрузки.

**Объектом исследования** являются растения заболоченного луга, произрастающие на территории урочища «Сосновка».

**Предмет исследования** – состояние заболоченного луга рекреационной зоны урочища «Сосновка», подверженного антропогенному влиянию.

**Цель исследования:** изучить экологическое состояние заболоченного луга рекреационной зоны урочища «Сосновка» с использованием флористических и геоботанических анализов.

Для осуществления поставленной цели мы выдвинули следующие **задачи**:

1. Выявить видовой состав заболоченного луга урочища «Сосновка» Белгородского района;
2. Установить присутствующий спектр семейств растений и провести эколого-ценотический анализ растений изучаемого заболоченного луга;
3. Проанализировать спектр жизненных форм видов по классификации К. Раункиера и И. Г. Серебрякова;
4. Выявить виды, нуждающиеся в охране и занесённые в Красную книгу Белгородской области;
5. Выявить степень изменения флористического состава растительности на площадках, находящихся под разным антропогенным влиянием;
6. Разработать рекомендации, определяющие дальнейшую динамику развития заболочивания луга на территории урочища «Сосновка».

**Методы исследования:**

1. Маршрутно-флористический метод с последующей гербаризацией собранного материала;
2. Геоботанические описания методом пробных площадей, с составлением геоботанических бланков;

3. Статистическая обработка данных с вычислением коэффициента сходства Чекановского-Сьеренсена и критерия Фишера

Проанализировав результаты исследования, мы пришли к **выводам:**

1. Видовой состав дикорастущей флоры заболоченного луга урочища «Сосновка» представлен 125 видами, относящимися к 40 семействам.

2. Наиболее широко представлены следующие семейства: Сложноцветные (20,8%), Бобовые (12,8%), Губоцветные (7,2%), Розоцветные (5,6%), Норичниковые (4,8%), Крестоцветные (4,8%), Злаки (4,8%), Гвоздичные (3,2%), Лютиковые (2,4%), Осоковые (2,4%), Подорожниковые (2,4%), 7 семейств представлены двумя видами, 22 семейства представлены одним видом.

3. Выявлены эколого-ценотические группы растений: луговые (33,6%), болотные (27,2%), лугово-степные (12,8%), степные (1,6%), опушечно-лесные (5,6%), сорные (19,2%).

4. Анализ спектра жизненных форм по Раункиеру показал, что в данном сообществе преобладают гемикриптофиты (61%). Криптофиты и терофиты, представленные в равном количестве, по 17 %. По данным экологического анализа по И.Г. Серебрякову из жизненных форм (биоморф) в исследованной нами территории болота доминируют многолетники (83%), среди которых представлены поликарпические травы (76%), земноводные травы (4%), кустарники (2%), деревья (1%). Однолетние травы составляют 17% от общего числа видов.

5. На территории урочища «Сосновка» обнаружено два вида, нуждающихся в охране и занесенных в Красную книгу Белгородской области – дремлик болотный и белозор болотный. Данная точка для белозора болотного является новой и не отмечена в Красной книге Белгородской области.

6. Выявлено, что флористический состав растительности на двух площадках, находящихся под разным антропогенным влиянием изменяется на 35%. На площадке с большим антропогенным воздействием появляются сорные, синантропные и рудеральные виды.

По результатам исследования были разработаны практические рекомендации.

## **ВЛИЯНИЯ НЕФТЕПРОДУКТОВ НА ПРОРАСТАНИЕ И РОСТ ГАЗОННЫХ ТРАВ**

*Кривчикова Екатерина*

*Научный руководитель Сбитнева Галина Ильинична*

*ГОУ ДОД «БОблДЭБЦ», г. Белгород*

Многokратно увеличивающийся парк автомобилей приводит к загрязнению почв на территориях заправочных станций, автостоянок, гаражей. В Белгороде с населением 360 тыс. жителей в 2007 году зарегистрировано 140 тыс. единиц автотранспорта, 43 АЗС. Нефтепродукты ежедневно, попадают в почву при мытье машин, замене масел и заправке автомобилей бензином.

Загрязнение ведет к тому, что почва становится непригодной для роста и развития растений.

Возле перечисленных объектов выращиваются газонные травы. Поэтому мы предприняли попытку исследовать влияние нефтепродуктов на наиболее распространенные газонные травы.

**Объект исследования:** семена газонных трав: овсяницы красной, овсяницы луговой, полевицы гигантской, райграса пастбищного.

**Предметом исследования** является фитотоксичность нефтепродуктов.

**Цель работы:** исследовать влияние различных концентраций нефтепродуктов, попадающих в почву и водные объекты, на прорастание и интенсивность роста газонных трав.

**Задачи:** 1. Исследовать влияния нефтепродуктов в концентрационном диапазоне от 0,5 мл/л до 7 мл/л на прорастание и рост овсяницы луговой, овсяницы красной, полевицы гигантской, райграса пастбищного.

2. Исследовать влияния нефтепродуктов в концентрационном диапазоне от 0,5 мл/л до 7 мл/л на среднюю массу ростков овсяницы луговой, овсяницы красной, полевицы гигантской, райграса пастбищного.

3. Провести сравнение влияния нефтепродуктов на газонные травы и выявить наиболее устойчивую культуру.

**Материалом** для данной работы послужили выращенные в условиях эксперимента более 1782 растения газонных трав овсяницы красной, овсяницы луговой, полевицы гигантской, райграса пастбищного. Исследование проводили в трех повторениях. Был использован метод определения загрязнения по развитию и росту растения или как его называют, метод проростков.

В качестве фактора, влияющего на развитие растения, было выбрано машинное масло, содержащееся в поливочной суспензии с концентрацией 0,5; 1; 1,5; 2; 3,5; 5; 7 мл/л. В экспериментах фиксировали длину зеленых ростков исследуемых культур и по окончании эксперимента - массу. Данные занесли в таблицу, провели статистическую обработку, построили графики, показывающие влияние загрязнителя на травы.

Проанализировав результаты эксперимента, мы пришли к **выводам:**

1. Увеличение концентрации машинного масла от 0,5 мл/л до 7,0 мл/л негативно повлияло на исследуемые газонные травы: привело к запаздыванию всходов растений, ухудшению развития стеблей (снижению массы и длин ростков).

2. Растения овсяницы луговой сильнее других отреагировали на увеличение концентрации машинного масла в поливочной суспензии запаздыванием всходов, уменьшением роста и массы ростков. Использование этой газонной травы на почвах, загрязненной нефтепродуктами нежелательно, так как у нее наблюдалось снижение роста до 70% и массы до 62%.

3. Наиболее устойчивой газонной травой к данному загрязнителю оказалась овсяница красная, которую можно рекомендовать для использования на почве, загрязненной нефтепродуктами.

4. В ходе эксперимента у всех анализируемых культур был отмечен пе-

риод снижения, и даже остановки роста растений между 11 и 15 днями.

5. Для расширения сведений о влиянии машинного масла на газонные травы необходимо дальнейшее продолжение исследований.

Были разработаны практические рекомендации.

## **СОХРАНЕНИЕ ВОЗДУШНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ В ЕВРОПЕЙСКОЙ ЧАСТИ РОССИИ**

*Алфёрова Екатерина Владимировна*

*Научный руководитель Гайдук Ирина Анатольевна,*

*Кочкина Светлана Николаевна*

*НОУ – СОШ «Развитие», г.Армавир*

Наша планета давала многим поколениям её обитателей, включая и человека, чистый воздух, чистую воду, чистую и питательную пищу. С началом промышленной деятельности человека сознательно или бессознательно, но интенсивно и напористо приступил к загрязнению и разрушению биосферы и только на пороге 21 века он осознал, что воздух, вода, земля теряют свою способность к восстановлению. Развитие многих современных технологических методов, применяемых человеком для производства продукции, обусловило загрязнение воздуха, воды и почвы, что является основной причиной накопления в организме человека токсинов в различной форме, вызывая многочисленные заболевания.

Большая проблема обусловлена нарастанием массы углекислого газа в атмосфере, вызвана чрезмерно высокими нормами сжигания человеком органики (уголь, нефть, газ, растения и др.) и определяющего повышения температуры на планете снизить содержание этого газа можно только усилением фотосинтеза растений. В связи с этим нами выбрана тема исследования «Сохранение воздушной экосистемы в Европейской части России».

**Объектом нашего исследования** является сохранение экосистемы нашей планеты.

**Предметом исследования** являются меры по сохранению воздушной экосистемы в Европейской части России.

**Цель исследования** – разработать меры по сохранению воздушной экосистемы в Европейской части России.

### **Задачи исследования:**

- изучить состав воздушной оболочки земли;
- проанализировать состояние воздушной среды на данном этапе;
- выявить причины загрязнения воздушной среды;
- разработать меры выхода из кризиса в воздушной экосистеме.

**Гипотеза исследования:** восстановление и сохранение воздушной оболочки Земли возможно при выполнении ряда условий:

- решения транспортной проблемы;
- посадке и сохранение лесов;

- обязательность установления воздухоочистительных сооружений на промышленных и химических предприятиях;
- массовое экологическое образование нашего общества.

В своих исследованиях мы использовали следующие методы: анализ, синтез, сравнение, наблюдение, описание.

Практической значимостью нашей работы является попытка классификации антропогенных факторов загрязнения воздушной оболочки Земли химического состава «воздушных вредителей» и их воздействие на человека и окружающую нас природу.

Проанализировав исторические периоды деятельности человека на Земле, мы пришли к выводу, что сроки антропогенного воздействия человека на природу составляют от 15 до 25 тыс. лет. За эти сроки большие изменения произошли в составе почв, воды и конечно воздуха. Различные негативные изменения атмосферы Земли связаны главным образом с изменением концентрации второстепенных компонентов атмосферного воздуха.

## **КАЧЕСТВО ВОДЫ – ЗАЛОГ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ЗДОРОВЬЯ**

*Нимаева Сэсэгма Цыреновна*

*Научный руководитель Бондарева Т.Н.*

*МОУ «Ульзытуйская СОШ», с.Чесан Кижингинского района Республики Бурятия*

**Актуальность** выбранной темы в том, что качество питьевой воды, которая является залогом здоровья, из года в год ухудшается, что приводит к тенденции роста заболеваемости организма среди подростков.

**Целью работы** является выявление причин, тенденций роста заболеваемости полости рта среди подростков.

**Гипотеза:** Действительно ли употребление жёсткой воды или очень мягкой воды способствует поражению зубной эмали.

**Задачи:** 1) Исследовать источники водоснабжения питьевой воды на содержание важнейших компонентов предохраняющих распространение заболеваний.

2) Определение жёсткости питьевой воды.

3) Методом сравнения выявить динамику роста заболеваемости полости рта у детей от 2- 18 лет.

4) Разработать доврачебные профилактические меры, предупреждающие заболевание.

**Объект исследования:** Состояние источников нецентрализованного водоснабжения с. Чесан Кижингинского района Республики Бурятия.

**Предмет исследования:** качество питьевой воды с. Чесан Кижингинского



района

Республики Бурятия.

**Методы исследования:** В работе были использованы методы сравнения и научного анализа литературы, интервьюирования и фотосъёмка автора, применялась методика определения физического и химического состояния воды, согласно СанПиН 2.1.4. 544- 00 г. ГОСТ 2874 -82 г., ГОСТ 20292 -74г., ГОСТ 1770- 79 г.

**Характеристика работы:** Наши исследования могут быть интересны для жителей данной местности, учёным, подрастающему поколению, медицинским и педагогическим работникам. Мы считаем, что именно в этом заключается **прикладная ценность** нашей работы.



VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2008»**



**ЭКОНОМИКА И  
УПРАВЛЕНИЕ**

**2008**

## **ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ ТЕХНОПАРКА «АВТОМАСТЕР» НА БАЗЕ ОМСКОГО АТК**

*Лобовиков Сергей Александрович*

*Научный руководитель Кустова С.А., Иванова Н.А.*

*ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск*

Актуальность. С переходом экономики России в новые условия хозяйствования существенно осложнили процесс прохождения производственной практики студентов, так как предприятия неохотно используют труд студентов. Имеющиеся в распоряжении учебных заведений производственные мощности не всегда соответствуют современным требованиям и используются в полном объеме. Решение данной проблемы возможно при соединении возможности учебных заведений с реально действующим предприятием, основанном на производственной базе учебного заведения.

Объектом исследования является хозяйственная деятельность конкретно предприятия.

Предмет исследования – деятельность студентов по разработке предпринимательской идеи.

Цель данной работы - возможность создания технопарка «Автомастер» на базе Омского автотранспортного колледжа.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. изучить теорию разработки предпринимательских идей;
2. проанализировать возможности Омского автотранспортного колледжа по созданию технопарка, который обеспечит условия прохождения производственной практики студентов и позволит улучшить материально-техническую базу колледжа на средства, заработанные технопарком;
3. разработать основные положения бизнес-плана технопарка «Автомастер».

При разработке данной темы использованы методы наблюдения, анализа статистических данных, опроса потенциальных потребителей.

Работа состоит из двух глав. В первой главе рассматриваются теоретические основы бизнес – планирования. Вторая глава содержит основные идеи создания технопарка, в частности, определены основные направления и виды деятельности предприятия, оценка его возможности по оказанию услуг по ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта, анализ конкурентной среды, обоснование выбранного направления. Результатами реализации проекта является минимизация разрыва между образованием и требованиями работодателей, предоставление возможности студентам совмещать образование и работу, организация качественного обслуживания клиентов. Работа имеет прикладной характер: может служить планом хозяйственной деятельности конкретного предприятия и учебным пособием по разработке предпринимательской идеи.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ В СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ОАО «РОСНО»)**

*Голова Вера Сергеевна*

*научный руководитель Неклюдов Виктор Семенович*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института, г. Н. Новгород*

Актуальность данной темы состоит в совершенствовании новых форм финансового управления и финансовой отчетности страховых компаний.

Совершенствование платежеспособности страховой компании ОАО «Росно» должна поддерживаться фактическим размером маржи платежеспособности в любой момент времени. Размещение активов, покрывающих страховых резервом, проверяются надзорными органами на конкретные отчетные даты.

Для построения прогноза бюджета применяется система оценочных показателей, которые отражают тенденцию развития бизнеса страховых компаний.

Финансовая устойчивость страховой организации есть способность выполнять принятые страховые обязательства при воздействии на ее деятельность неблагоприятных факторов и изменений экономической конъюнктуры.

Финансовая устойчивость ОАО «Росно», обеспечивается экономически обоснованными страховыми тарифами, страховыми резервами, достаточными для исполнения обязательств по договорам страхования, сострахования, перестрахования и взаимного страхования, собственными средствами и в том числе достаточным и оплаченным уставным капиталом, а так же принятой системой перестрахования.

Вопрос совершенствования управления финансами в страховых компаниях является весьма актуальным. Финансовая модель любой страховой организации должна учитывать специфику страховой деятельности, бухгалтерский баланс должен содержать показатели, отражающие механизм страхования.

Для улучшения страховой деятельности необходимо:

1. изучать состояние страхового рынка;
2. изучать перспективы спроса на страховые услуги;
3. внедрять новые виды страхования;
4. учитывать специфику страховой деятельности.

## **ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РФ, ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА**

*Егорова Марина Александровна*

*научный руководитель Кивенко Анатолий Федотович*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института, г. Н. Новгород*

Центральный банк является важнейшим звеном финансовой системы государства. Взаимодействуя с коммерческими банками, он является посредником между государством и обществом в области финансовой деятельности.

Рассмотрим основные проблемы, требующие более четкого нормативно-регулирующего взаимодействия ЦБ и коммерческих банков:

1. Необходимо пересмотреть Положение ЦБ РФ от 10.02.2003 г. № 215-П «О методике определения собственных средств (капитала) кредитных организаций», согласно которому к числу показателей уменьшающих сумму источников основного капитала относятся вложения в уставные капиталы банков-резидентов. Установленные нормы на практике приводят не к улучшению финансового состояния банка, а к ухудшению.

2. Недостаточно четко в документах прописаны вопросы регулирования сферы ипотечного кредитования. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество не позволяет банкам оперативно рефинансировать вложенные кредитные ресурсы. В ст. 349 ГК РФ и ст. 55 закона «Об ипотеке» необходимо ввести положение, предоставляющее право кредитной организации заключать с заемщиком соглашение о внесудебном порядке обращения взыскания по ипотеке в любое время.

3. Положение ЦБ РФ «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности» предусматривает при изменении суммы основного долга по ссуде, размер резерва регулировать на момент этого самого изменения. Однако изменение остатка по счету может происходить ежедневно. Ежедневное регулирование резерва на возможные потери по ссудам является очень трудоемкой и дорогой для банка операцией. Действующий порядок нецелесообразен и необходимо изменить режим формирования резервов под кредиты гражданам на ежемесячный.

4. В законе «О противодействии легализации (отмывания) доходов полученных преступным путем и финансировании терроризма» необходимо более четко прописать инструменты, которыми должны и могут пользоваться кредитные организации.

Это далеко не полный перечень проблем, которые необходимо решать в отношениях между ЦБ и кредитными организациями страны.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФОНДОВОГО РЫНКА РФ**

*Чмырёва Наталья Викторовна*

*Научный руководитель Пестрякова Татьяна Павловна*

*МОУ Лицей №8, г. Ставрополь*

Значение фондовой биржи для рыночной экономики выходит за рамки организованного рынка ценных бумаг. В России выбрана смешанная модель фондового рынка, на котором одновременно и с равными правами присутствуют и коммерческие банки, имеющие все права на операции с ценными бумагами, и небанковские инвестиционные институты. Рынок ценных бумаг в России - это молодой, динамичный рынок с быстро нарастающими объемами операций, с все более разнообразными финансовыми инструментами.

Основной целью развития фондового рынка РФ в настоящее время является повышение его роли в привлечении инвестиций и перераспределении капитала. В целях стимулирования вложений в ценные бумаги необходимо уточнить регулирование отношений по учету их прав. Для этого надо внести изменения в Закон о рынке ценных бумаг, касающиеся регулирования депозитарной деятельности и деятельности по ведению реестра владельцев ценных именных бумаг. В целях недопущения ущемления прав инвесторов необходимо законодательно установить, что после регистрации отчета об итогах выпуска ценных бумаг выпуск этих бумаг может быть признан недействительным.

Необходимо создать правовую основу действия акционерных инвестиционных фондов и паевых инвестиционных фондов. При этом большое внимание надо уделить вопросам раскрытия информации, необходимой инвесторам для оценки рисков, связанных с инвестированием и принятием решений, мерам обеспечения интересов акционеров и пайщиков со стороны управляющей компании при осуществлении инвестиционной деятельности. Стимулирование инвестиционной активности населения предполагает создание такого механизма, как индивидуальные инвестиционные схемы, которые позволят гражданам на условиях доверительного управления осуществлять инвестиции в ценные российские бумаги.

Указанные меры сделают привлекательной работу со средствами населения, и будут способствовать увеличению числа участников рынка ценных бумаг.

## **МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КАЗАНИ**

*Якупова Аделя Ильдаровна.*

*Научный руководитель Кильдеев Х.А.*

*Лицея № 83, г. Казань*

Туризм – это сектор экономики, где клиенту за деньги предоставляются различного вида услуги. Таким образом, туризм принадлежит к сфере услуг, которая является одной из самых перспективных и быстроразвивающихся отраслей экономики. Туризм в современной жизни общества играет все более важную роль в силу своего непосредственного воздействия как на социальную, так и на экономическую сферы. Нацеленная, прежде всего, на организацию отдыха населения.

Актуальность избранной мною темой этой работы состоит в том, что туризм является одной из крупнейших и динамичных отраслей экономики. Высокие темпы его развития, большие объемы валютных поступлений активно влияют на различные сектора экономики, что способствует формированию собственной туристической индустрии. В наши дни нельзя не заметить того огромного влияния, которое оказывает индустрия туризма на экономику. Туризм приносит доход в бюджет страны, а также очень многим физическим и юридическим лицам, так или иначе связанных с оказанием туристических услуг. Помимо значительной статьи дохода туризм является еще и одним из мощных факторов усиления престижа страны, роста ее значения в глазах мирового сообщества и рядовых граждан.

Три года назад о Казани узнал почти весь мир, ведь город пышно отмечал свое тысячелетие. Праздники отшумели, но до сих пор множество людей приезжает к нам.

По данным Всемирной туристской организации в ближайшие годы прогнозируется рост потока туристов в Казань. Туризм для экономики любого города в последнее время стал приобретать особое значение. Туризм – это прибыльный бизнес во всем мире. Он только становится таковым в России, однако, не во всех городах страны. К сожалению, Казань пока не может похвалиться лидерством в области туризма, однако первые шаги в этом направлении уже делаются. Казань должна приобрести еще большую индивидуальность. Казань может позиционировать себя как место, где Европа встречается с Азией, но то же самое можно сказать и про Екатеринбург. Столица Татарстана может презентовать себя как третья столица России, но так же могут поступить и другие города страны. Поэтому Казань должна позиционировать себя как татарская столица России, очаровательная смесь Востока и Запада.

Я думаю, Казань должна стать туристическим городом, ведь она делает для этого многое. И 1000-летие города Казани и масштабные мероприятия, прошедшие в рамках его празднования, сыграли большую роль в создании привлекательного имиджа города и способствовали значительному увеличению притока туристов со всего мира для посещения объекта Всемирного



наследия – Казанского Кремля, что можно признать достижением качественного нового уровня развития въездного туризма в Казани. И все -таки, на мой взгляд, нынешняя Казань может гордиться не только своими историческими памятниками, но и современными развлекательными комплексами и клубами, театрами и кинотеатрами, ресторанами и кафе, ежедневно притягивающими как жителей города, так и многочисленных гостей столицы.

## **ВЛИЯНИЕ ЦЕНЫ ЕВРОРЕМОНТА НА ЦЕНУ КВАРТИРЫ**

*Безганс Софья Вячеславовна*

*Научный руководитель Макачук Л.В.*

*Новокузнецкий строительный техникум, г. Новокузнецк*

Шотландский ученый определяет цену, как денежное выражение стоимости единицы товара. Таким образом, подтверждает, что цена это экономическая категория, позволяющая косвенно измерить величину затраченного на производство товара общественно необходимого труда. Журнал «ECONOMICS» дает определение понятия «цена — это сумма денег, которую покупатель должен заплатить за товар».

В условиях товарных отношений цена выступает связующим звеном между производителем и потребителем, инструментом, обеспечивающим равновесие между спросом и предложением. С помощью цены соизмеряются затраты и результаты хозяйственной деятельности предприятия, экономически обосновываются наиболее выгодные варианты реализации инвестиций (капитальных вложений). Цена стимулирует производство и потребление, а также повышения качество товара. Цена является важнейшим экономическим рычагом повышения эффективности производства, она оказывает непосредственное воздействие на производство, распределение, обмен и потребление.

Современный рынок предполагает конкуренцию, в том числе ценовую - большое количество продавцов и покупателей, имеющих полную информацию о ценах, свободно продающих и покупающих товары, идентичные с точки зрения качества. Например, такой областью рынка является рынок массового евроремонта и дизайна среднегабаритных квартир, завоевывающий признание среди среднего и элитного класса населения города.

В последнее время сильно изменились условия жизни потребителей: уже никто не хочет тратить свои силы и время, которого катастрофически не хватает, на ремонтные работы. Многим проще обратиться к специалистам, которые за короткое время исправят, починят, отремонтируют значительно лучше, чем это сделает отец, муж, сосед, друг и т. п.

До какого-то времени это относилось только к ремонту бытовых приборов и систем электро-, тепло-, водоснабжения. Сегодня все больше людей обращается в специализированные строительные предприятия за услугами по ремонту и комфортному, красивому обустройству жилья с желанием за-

платить приемлемую сумму денег за качественные услуги.

В своей работе я поставила цели выяснить насколько :

- рентабельно делать во всей квартире евроремонт и как он влияет на стоимость недвижимости, если я решила продать квартиру;
- доступен ли евроремонт среднему классу потребителей.

А также постараюсь осветить влияние стоимости услуг по евроремонту и дизайну квартиры на формирование ее цены.

## **СИСТЕМА КАЙДЗЕН И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В РОССИИ**

*Гизатулина Дина*

*Научный руководитель Кильдеев Х.А.*

*Лицей №83, г. Казань*

Система «кайдзен» происходит от японских слов KAI — «изменение» и ZEN — «хороший», «к лучшему». В основе системы - сокращение в производственном цикле времени, расходуемого на операции, не добавляющие «ценности» готовому продукту (хранение, накопление, перемещение и т.п.). Кайдзен — это философия непрерывного совершенствования и роста, лежащая в основе успеха японских фирм, стройного производства, а также всех компаний, нацеленных на непрерывное улучшение своей деятельности. Менталитет Кайдзен, или настрой на непрерывное улучшение, помогает добиваться успеха как в бизнесе, так и в жизни. Методики и инструменты Бережливого Производства формализуют понятие кайдзен, однако не в полной мере. В действительности кайдзен является философией многих японских компаний: Toyota, Nissan, Canon, Honda, Komatsu, Matsushita.

Инструменты и методики бережливого производства – это способы достижения улучшений, реализации философии кайдзен. Каждый отдельный инструмент – это часть Бережливого Производства. Он может потребоваться в одной ситуации и оказаться менее полезным для производства в другой ситуации или на другом предприятии. Кайдзен – это настроенность персонала предприятия на поиск причин дефектов и проблем, реальные и ежедневные действия по улучшению процессов, продукции, то, что потребуется в любом случае на любом предприятии.

Центральная идея Кайдзен заключается в том, что без совершенствования в компании не должно проходить ни дня. С одной стороны, Кайдзен – это философия управления бизнесом, но с другой – это комплекс методов и технологий, позволяющих, вовлекая все уровни сотрудников, непрерывно создавать все более конкурентоспособный продукт.

Значение системы кайдзен для российского предпринимательства огромно.

Однако отечественная продукция неконкурентоспособна во многом из-за того, что при ее производстве возникают очень высокие издержки. Пока кайдзен в России внедряют только крупные предприятия — ГАЗ, РУСАЛ, За-

волжский моторный завод.

Так как эта система зародилась в компании Toyota, ее в основном пытаются применять на автомобильных заводах и других производственных предприятиях. Вместе с тем она может эффективно работать в любой компании, создающей собственный товар или услугу.

## **БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕИ КАК ВИД СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Шиян Дарья Сергеевна*

*научный руководитель Маклаков А.А.*

*Муниципальная общеобразовательная школа-интернат «Мыскаменская школа-интернат среднего (полного) общего образования», с. Мыс Каменный, Ямальский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, Тюменская область*

Может ли идея бизнес-планирования применяться не только как инструмент извлечения прибыли, но и как вид социально-значимой деятельности – этот вопрос автор рассматривает с позиции учащейся старшего школьного возраста. Для выяснения ответа проведены: анализ теоретических источников, масштабное анкетирование (около 9% жителей села Мыс Каменный), опрос компетентных лиц (представителей администрации школы, села, района), анкетирование учащихся 8-10 классов, разработан бизнес-план необходимого по результатам анкетирования жителей села кафе, который затем передан в администрацию муниципального образования для работы в социальной сфере.

Автор рассмотрела источники, касающиеся осуществления социально-значимой деятельности, разработки бизнес-плана (рекомендации отечественных и зарубежных авторов), на основе имеющихся дала собственное определение понятию «бизнес-план».

Практическая часть исследования объемна и разнопланова.

Научная новизна работы состоит в том, что в условиях поселка Мыс Каменный впервые была предпринята попытка рассмотрения возможности применения идеи бизнес-планирования как вида социально-значимой деятельности.

Практическая значимость данной работы в том, что она может быть использована в деятельности органов местного самоуправления для удовлетворения запросов жителей поселка, а также в деятельности учреждений, занимающихся решением социальных вопросов.

Возможно, данная работа поможет увеличить количество рабочих мест, снять социальную напряженность, улучшить психологический климат в поселке. Одним из побочных результатов работы может выступить ознакомление органов местного самоуправления с экономическими потребностями жителей поселка.

## **ФАКТОРЫ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ МЕХОВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

*Макарова Мария Ильинична*

*Научные руководители Сыраева В. Г., Филиппова Е. В.*

*Казанский техникум легкой промышленности.*

С развитием общества все больше растут потребности людей в материальных благах. Особенно это можно увидеть в возрастающем спросе на меховую продукцию. Население хочет выглядеть красиво, стильно, модно, но при этом иметь качественные и недорогие вещи, а это значит, одежда должна соответствовать требованиям необходимых стандартов. Учитывая интересы потребителей и соблюдая стандарты, производитель обеспечивает продукции конкурентоспособность по отношению к товарам других производителей. Проблема же качества и конкурентоспособности продукции занимает важное место в меховой отрасли. От эффективности решения данной проблемы зависит успех деятельности малого и крупного предприятия.

По моему мнению, лишь малые предприятия производят продукцию, ориентируясь на каждого отдельного покупателя, учитывая его индивидуальные потребности и возможности. Крупные предприятия ориентируются на массового потребителя, что в условиях рынка не приемлемо. Поэтому, **предметом исследования** выбрано два конкурирующих предприятия, выпускающих меховую продукцию и полуфабрикат. **Целью** исследования является выявление факторов конкурентоспособности продукции предприятий ООО «Руно» и ОАО «Мелита».

Ключевым моментом в завоевании позиции на рынке являются форма собственности, масштабы предприятия, «возраст», торговая марка и бренды, тип и объемы выпускаемой продукции, организация управления и производства, используемые оборудование и технологии.

Исследование показало, что малые предприятия более мобильны в условиях рынка, чем крупные. Тип производства - мелко-серийный, а иногда и единичный. Поэтому продукция более качественная, а значит, конкурентоспособная, так как технологии разрабатываются и внедряются на самом предприятии с учетом опыта зарубежных партнеров, производится более тщательный и частый контроль на всех этапах технологического процесса и имеется возможность обрабатывать различные виды сырья в количестве от одной шкурки.

Таким образом, малые предприятия более конкурентоспособны. Крупным же предприятиям выгодно менять форму собственности, не для того, чтобы укрываться от налогов, а обеспечивать наиболее высокую эффективность работы в области качества и конкурентоспособности продукции и самой фирмы. Это возможно благодаря эффективному внедрению современного оборудования и новых технологий для обработки пушно-мехового сырья. Считаю, что опыт работы ООО «Руно» может использоваться в качестве примера для большинства предприятий меховой отрасли легкой промышленности.

**«КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ».**

*Харитоновна Виктория, Мосина Елена*

*Научный руководитель Карасева Татьяна Николаевна*

*МОУ «Ангарского лицея №1», г.Ангарск, Иркутская область*

За последнее время во всем мире существенно возрос интерес к культуре организации.

Исторические успехи нации на 80% определяются эффективностью управления.

Интересно, что еще несколько лет назад в России почти никто даже не знал словосочетания «корпоративная культура», хотя на самом деле она, естественно, существовала всегда. Видимо, это считалось чуждым нашему прогрессивному строю понятием. Однако она была, хотя и не развита. Национальные особенности персонала отечественных предприятий, также существенно отличаются от европейских и североамериканских.

Опрос сотрудников разных коммерческих банков, торговых и консалтинговых фирм показал, что высшее руководство этих организаций видит в корпоративном духе источник благосостояния фирмы.

Одним из нововведений в российской практике управления за последнее десятилетие стала переориентация кадровой политики на формирование устойчивой корпоративной культуры, внутрифирменных ценностей и правил поведения.

Но попытки существенно повысить эффективность производства на многих российских предприятиях зачастую не приводят к успеху. Одна из основных причин этого - отчужденность работников от участия в управлении производством.

И, на наш взгляд, обучение корпоративной культуре должно начинаться с малых лет, что поспособствовало бы увеличению уровня культуры как таковой и производительности фирм и предприятий, а значит экономики страны в целом.

Также при работе с корпоративной культурой в России следует не забывать о том, что практически все книги и статьи, посвященные ее изучению, основаны на опыте изучения достаточно крупных компаний в странах Западной Европы, США, Канаде и Японии, характеризующихся высоким уровнем жизни. Переноса этот опыт на российскую почву, не следует забывать поговорку: «Сытый голодного не разумеет».

## **АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН СРЕДИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ И ПТУ**

*Немежанов Ильдар Шамилович*

*Научный руководитель Кильдеев Хамза Абдрахманович*

*Лицей №83, г. Казань*

Более 30% всех незанятых на рынке труда граждан в Татарстане приходится на выпускников вузов и средних специальных образовательных учреждений. Молодежь остается невостребованной в условиях рыночной экономики в силу ряда причин. Главными ошибками считается выбор профессии (перенасыщенность подобных специалистов на рынке) и отсутствие у выпускников практического опыта работы. Ежегодно в среднем объем невостребованной рабочей силы пополняется более чем 7 тыс. выпускниками.

Для решения ситуации предлагается возродить и улучшить профориентацию среди учащихся средних школ и студентов младших курсов. «Несоответствие спроса и предложения на рынке труда в республике происходит еще и потому, что до недавнего времени не было налажено взаимодействие между министерствами труда и образования», На протяжении последних лет министерство труда и занятости и социальной защиты производит сбор сведений от работодателей, выясняет потребности экономики в той или иной специальности и профессии, а затем доводит эти сведения до специалистов Минобразования и ректоров вузов. Несмотря на безработицу, реальный сектор экономики испытывает потребность в определенных профессиях. Так, анализ данных по итогам 2007 года показал: рынку труда в Татарстане нужно более 27 тыс. человек по 1200 профессиям (в 2006 году потребность в подготовке кадров составляла около 32 тыс. человек по 1300 специальностям).

## **АНАЛИЗ ДАННЫХ ДЛЯ НОРМИРОВАНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ НА ЗАО «ЛЕТЕН» С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА (НОТ)**

*Елисеев Евгений Михайлович*

*Научный руководитель Кукушкина В.В.*

*ГОУ ВПО Международный университет природы общества  
и человека «Дубна»*

**Актуальность исследования:** В рыночных условиях необходимо должное внимание уделять совершенствованию научной организации труда. В соответствии с этим, выбранная тема исследования является актуальной. **Цель исследования:** Провести исследования в производственном секторе ЗАО «Летен» с целью увеличения интенсивности и качества работы персонала. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:** осуществить сбор и обработку данных по нормированию рабочего времени работников участка экструзии, осуществить хронометраж загруженности

работников (основными и вспомогательными работами) в течение рабочей смены (8 часов), по итогам собранных и обработанных данных дать графическое отображение оптимального количества работников на участке. **Объект исследования:** ЗАО «Летен». **Предмет проводимых исследований:** процессы, протекающие на участке пластмасс. **Метод исследования:** эмпирический, экономический и графический. Данная работа относится к прикладным исследованиям. Ценность полученных результатов велика, так как на основе этих результатов можно принимать стратегически важные решения. В ходе анализа данных и наблюдений во время исследования сделаны следующие выводы и предположения: при планировании плана работ на предстоящую неделю необходимо учитывать количество сотрудников, которые будут задействованы; ввести контроль за работой каждой из бригад в отдельности для выявления слабых сторон и повышения общей интенсивности производственной деятельности; при планировании состава бригады на участок экструзионных линий следует прибегать к данным, собранным в ходе данного исследования; необходимо рассмотреть возможность освобождения основных работников от вспомогательных работ с целью создания новых рабочих мест, что позволит повысить интенсивность производственной деятельности; повысить качество обучения сотрудников; следует разработать адекватную систему мотивации работников с учетом условий работы; рассмотреть возможность создания кружков качества по производственным проблемам; вести постоянное наблюдения за состоянием оборудования, поддерживать его работоспособность, что позволит снизить количество обрывов на линии и остановок производственного процесса, а следовательно избежать финансовых потерь.

## **ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ**

*Крыщенко Валентина Юрьевна*

*Педагог – консультант Гарькушова Елена Николаевна*

*Кореновский филиал ГОУ СПО «Армавирский юридический техникум»,  
г. Кореновск*

Безработица представляет собой проблему, оказывающую наиболее прямое и сильное воздействие на каждого человека. Основная часть безработного населения формируется из наиболее активной прослойки населения – из молодых людей.

Молодые специалисты – это гордость и надежда любого развитого государства, а если эта «надежда» не имеет соответствующей социальной защищенности, «непристроенность» молодежи превращается в одну из наиболее значимых угроз экономической безопасности и социальной стабильности страны. Безработица среди молодого населения ведет: к углублению бедности и обнищанию бюджетов молодых семей; падению национального патриотиз-

ма; усугубляется криминальная обстановка в стране и другие проблемы.

Среди студентов 3 курса Кореновского филиала ГОУ СПО «Армавирский юридический техникум» были проведены опросы, раскрывающие причины молодежной безработицы, среди которых выступают: отсутствие четкой профессиональной определенности – 38 % опрошенных; низкая система оплаты труда – 48 % опрошенных; не желание строить карьеру с самых «низов», постепенно поднимаясь по ступеням служебной лестницы – 25 % опрошенных; неуверенность в себе – 45 % опрошенных.

К решению проблемы занятости молодежи необходимо подходить комплексно:

1. государство должно позаботиться о создании атмосферы социальной стабильности и защищенности для рассматриваемого слоя населения;
2. органы местной администрации должны активно следить за положением на рынке труда своего региона;
3. предоставление рабочих мест, не ориентированных на получение прибыли, а связанных с работой в интересах общества;
4. необходима перестройка в образовательной деятельности современных учебных заведений, сегодняшний вуз должен выпускать качественно иного специалиста.

С целью частичного решения проблем трудоустройства молодежи Кореновского района, в Кореновском филиале ГОУ СПО «Армавирский юридический техникум» совместно с ГУ «Центр занятости населения Кореновского района» были разработаны рекомендации для выпускников техникума по вопросу: «Вы ищете работу?», раскрывающие советы по подготовке к собеседованию с работодателем и пути повышения шансов трудоустройства.



VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2008»**



**АВТОРЫ**

**2008**

Абазова Елена Мабаракшаевна  
Авхимович Дмитрий Викторович  
Агванова Баярма  
Акимкина Олеся Александровна  
Акимова Елена Николаевна  
Акишин Дмитрий Анатольевич  
Акопян Мэри Артуровна  
Алесина Дарья Валерьевна  
Алешина Елена Игоревна  
Алышев Максим Сергеевич  
Аминова Ринида Рифовна  
Андранович Ольга Сергеевна  
Андреев Геннадий Владимирович  
Андреев Феликс Алексеевич  
Андрианова Мария Сергеевна  
Артемяева Юлия Вадимовна  
Арутюнян Анна Сапеевловна  
Арутюнян Саркис Ваганович  
Аскарян Анна Борисовна  
Аськеев Артур Олегович  
Атяпшев Сергей Владимирович  
Афонина Анна Сергеевна  
Ахметханова Виталина Исаевна  
Бабанская Анна Павловна  
Бабенко Ксения Александровна  
Байгунусов Нурсултан Кайратович  
Байчерова Тамара Рашитовна  
Баниева Сойжина Баторовна  
Бармина Юлия Николаевна  
Башев Василий Андреевич  
Бегалиева Лола Тиаволдиевна  
Безганс Софья Вячеславовна  
Бережной Владимир Владимирович  
Бибина Наталья Валерьевна  
Близнина Александра Петровна  
Бобрышев Артём Владимирович  
Бобылева Ирина Владимировна  
Бондарева Анастасия Юрьевна  
Бондарева Елена Николаевна  
Бондаренко Ольга Владимировна

Борискина Ю.А.  
Борунов Александр Станиславович  
Братухина Валерия Андреевна  
Бресская Анастасия Евгеньевна  
Брыжова Наталья Александровна  
Бузулукова Анастасия Андреевна  
Булатова Алия Салаватовна  
Бунякова Ирина Александровна  
Бутова Дарья Сергеевна  
Быкова Алина  
Вагинова Ольга Анатольевна  
Вакалов Марк Евгеньевич  
Варина Анастасия Николаевна  
Васильченко Анастасия Игоревна  
Васина Мария Юрьевна  
Васькянин Владислав Александрович  
Вдовина Ксения Павловна  
Верхоланцева В.Ю.  
Винникова Марина Вячеславовна  
Вист Елизавета Геннадьевна  
Вишняков Илья Викторович  
Власова Ирина Евгеньевна  
Войтович Станислав Александрович  
Володин Александр Владимирович  
Волокитин Владимир Евгеньевич  
Воропаева Н.В.  
Врублевский Иван Игоревич  
Вязников Дмитрий Витальевич  
Гаврась Виктория Евгеньевна  
Гавриленко Дмитрий Олегович  
Гаврилюк Екатерина Сергеевна  
Гадаборшева Тамара Магомедовна  
Гадельшина Розалина Флюровна  
Газгиреев Илез Хусенович  
Гайдук Александра Александровна  
Галкина Екатерина Александровна  
Галушкина Дарья Игоревна  
Гаманская Анна Андреевна  
Ганиева Рулана Магомедовна  
Гарифуллина Кристина Андреевна

Гвоздев Михаил Сергеевич  
Гекалюк Артем Сергеевич  
Гениндоржиева Димид Батоболовна  
Гизатулина Дина Рустемовна  
Гимранова Альбина  
Гладилина Светлана Александровна  
Гнатюк Талина Анатольевна  
Говорова Надежда Александровна  
Голкова Мария Леонидовна  
Голова Вера Сергеевна  
Голубев Алексей Александрович  
Голубева Ольга Сергеевна  
Горкавчук Илья Леонидович  
Городнов Сергей Александрович  
Гостева Элеонора Борисовна  
Гостюшев Александр Сергеевич  
Грибаха Юлия Юрьевна  
Гринюк Татьяна Николаевна  
Гунаева Екатерина  
Гурецкая Алина Сергеевна  
Гурылев Александр Александрович  
Гусенков Дмитрий Владимирович  
Давыдова Анастасия Геннадьевна  
Дакиева Аминат Хамборовна  
Дворцова Елизавета Игоревна  
Демахина Екатерина Сергеевна  
Дёмина Юлия Сергеевна  
Деркач Дарья Владимировна  
Дмитриченко Александр Викторович  
Добрыдина Елизавета Станиславовна  
Дроздова Валерия Васильевна  
Дуалетзянов Фаиль Фахимович  
Дубовиков Евгений Юрьевич  
Дубченко Алена Адреевна  
Дуганова Елена Викторовна  
Дудорова Анастасия Олеговна  
Дюмаев Юрий Николаевич  
Евенко Мария Васильевна  
Егорова Марина Александровна  
Едиханов Руслан Зуфарович

Елистратова Ольга Валерьевна  
Емелева Юлия Алексеевна  
Ерасов Дмитрий Александрович  
Ердикова Дарья Сергеевна  
Ермакова Елена Валерьевна  
Ефименко Артем Васильевич  
Ефремова А.Ю.  
Еч Станислав Константинович  
Жернакова Анастасия Валерьевна  
Жилко Полина Викторовна  
Жумагалиева Елена Рамазановна  
Залогов Вадим Валерьевич  
Злакоманова Мария Владимировна  
Зражевская Альбина Андреевна  
Иванова Екатерина Валерьевна  
Игнатьева Анна Викторовна  
Иевлева Валерия Олеговна  
Ильин Владислав Витальевич  
Имагожева Лолита Керимовна  
Исраилян Иван Андроникович  
Истомина Татьяна Сергеевна  
Исхаков Карэн Левонovich  
Кабанкова Ирина Евгеньевна  
Кавалер Инна Алексеевна  
Кадушкина Анастасия Сергеевна  
Казакова Наталья Сергеевна  
Калачева Надежда Валерьевна  
Камышова Юлия Александровна  
Канусик Кристина Константиновна  
Карась Денис Васильевич  
Карачаушева Вероника Аристотельевна  
Картоев Магомед Амирханович  
Кизилов Александр Викторович  
Кизим Алёна Сергеевна  
Кирилина Мила Владимировна  
Кириллова Евгения Александровна  
Кириллова Любовь Сергеевна  
Клименко Михаил Владимирович  
Клинг Ольга Александровна  
Клинтух Валерия Владимировна

Князькова Анна Алексеевна	Лазарь Ольга Владимировна
Коваль Марина Александровна	Лантухова Юлия Геннадьевна
Когутенко Надежда Александровна	Лебедева Мария Олеговна
Коклюев Александр	Лебедь Виталий Юрьевич
Колтунова Анастасия Александровна	Левин Артем Владиславович
Коляда Лидия Николаевна	Лелькина Анастасия Александровна
Комиссаров Максим Дмитриевич	Лепилина Дарья Олеговна
Кондукторова Анастасия Владимировна	Линкевич Алла Николаевна
Коновалова Екатерина Олеговна	Липатников Кирилл Юрьевич
Коробов Антон Сергеевич	Листкова Ксения Евгеньевна
Королёв Кирилл Сергеевич	Литвин Антон Витальевич
Королёва Наталья Ивановна	Лихота Алина Анатольевна
Корочкина Анастасия Михайловна	Лобанова Дарья Викторовна
Косолапова Диана Игоревна	Лобурец Татьяна Михайловна
Косухин Павел Викторович	Логинова Наталья
Коткова Алёна	Ломагина Наталья Александровна
Кочергина Виктория Евгеньевна	Лосева Екатерина
Кочетыгов Сергей Сергеевич	Мажаров Павел Николаевич
Кочнев Александр Александрович	Мазко Владимир Владимирович
Кравченко Ирина Владимировна	Макарова Валерия Игоревна
Кравченко Сергей Владимирович	Макарова Мария Ильинична
Кривошеева Александра Геннадьевна	Максимов Артем Николаевич
Кривошекова Мария Валерьевна	Малафеева Ольга Владимировна
Кривчикова Екатерина Валерьевна	Мальцева Ирина Викторовна
Крупин Антон Александрович	Мальцева Марина Юрьевна
Крылова Елена Анатольевна	Малянова Ольга Александровна
Крюкова Лидия Андреевна	Маргарян Астгик Норайровна
Кузьмина Анна Васильевна	Марданова Лейсан Завдатовна
Кузьмина Екатерина Александровна	Мартиди Валерия Ивановна
Кузьмина Елизавета Викторовна	Мартыненко Екатерина
Куклюшкина Ирина Сергеевна	Мартынова Наталья
Кукулдыкова Айта Владимировна	Матвеева Эльвира Николаевна
Кулинич Алена Николаевна	Медведев Михаил Александрович
Куприков Никита Михайлович	Мерзляков Роман Дмитриевич
Курчатов Кирилл Александрович	Мижитдоржиева Соелма Баировна
Кучинко Татьяна Юрьевна	Мингалёва Александра Анатольевна
Куш Наталия Владимировна	Мирзаянова Айгуль Фаридовна
Лавинская Наталья Николаевна	Михайлов Баин Александрович
Лавренко Екатерина Сергеевна	Михальчук Николай Сергеевич
Лазарева Юлия Витальевна	Михалюк Татьяна Владиславовна

Моисеев Роман	Полушкина Антонина Сергеевна
Монина Мария Владимировна	Полякова Алена Юрьевна
Морозова Юлия Юрьевна	Попова Мария Игоревна
Морякова Надежда Алексеевна	Праниченко Виктория Викторовна
Мосина Елена Андреевна	Привалова Виктория Владимировна
Мосина Елена Юрьевна	Присухина Анастасия Викторовна
Москаленко Глеб Сергеевич	Пушкин Сергей Сергеевич
Моторина Анастасия Борисовна	Пчелкин Константин Александрович
Моторина Вероника Александровна	Рац Татьяна Александровна
Мурзина Ярославна Александровна	Реймер Кристина Яковлевна
Набиуллин Ринат	Речапова Луиза Анваровна
Назарова Ольга Леонидовна	Роговая Ирина Валерьевна
Немежанов Ильдар Шамилович	Рожков Михаил Михайлович
Немоляев Александр	Романова Галина Сергеевна
Немоляев Алексей Владимирович	Рудаков Всеволод Владимирович
Нестерук Екатерина Юрьевна	Руднева Дарья Павловна
Нечаева Лилия Викторовна	Рядская Виталия Александровна
Никитина Екатерина Константиновна	Савельева И. Г.
Никифорова Анастасия Сергеевна	Савон Вера Игоревна
Николаева Анастасия Александровна	Савчук Анастасия Юрьевна
Николаева Ирина Александровна	Саганова Туяна Шириповна
Нимаева Туяна Олеговна	Самойлов Иван Владимирович
Обручникова Анна Александровна	Санькова Юлия Михайловна
Овсепян Ануш	Сатышева Римма Альфридовна
Огурцова Елена Александровна	Сафронов Андрей Валерьевич
Онешко Евгений Юрьевич	Сафронова Юлия Александровна
Орлова Екатерина Александровна	Селезнев Евгений Алексеевич
Орлова Татьяна Дмитриевна	Семёнов Алексей Владимирович
Осин Виктор Александрович	Семенов Юрий Иванович
Падалка Сергей Андреевич	Сенотрусова Ксения Олеговна
Парчиева Роза Руслановна	Середина Елена Анатольевна
Пахомов Владислав Александрович	Серкин Александр Николаевич
Переплетчиков Никита Николаевич	Серова Валентина Олеговна
Петров Александр Александрович	Сидоренко Мария Александровна
Петрова Юлия Владимировна	Симушова Ольга Николаевна
Петропавловская Анна Алексеевна	Скубиرو Анастасия Евгеньевна
Плюхина Юлия Викторовна	Смирнова Анастасия Анатольевна
Подгорный Иван	Смирнова Мария Александровна
Подьяпольская Татьяна Павловна	Смирнова Надежда Владимировна
Полторак Елена Александровна	Смирнова Ольга Александровна

Смолин Артем Владимирович  
Собашников Сергей Андреевич  
Солдатова Анастасия Сергеевна  
Соловьева Ирина Николаевна  
Солопова Оксана Валерьевна  
Сомов Роман Сергеевич  
Спектор Елизавета  
Спирина Ирина Анатольевна  
Стародубова Наталья Алексеевна  
Степанова Валентина Васильевна  
Степанова Олеся Владимировна  
Стурова Виктория Валерьевна  
Суворова Ольга Сергеевна  
Суворова Юлия Евгеньевна  
Сулацкова Ольга Гавриловна  
Суханова Мария Михайловна  
Сухарев Тимур Юрьевич  
Сухарева Ксения  
Сытник Филипп Андреевич  
Талицкая Виктория Эдуардовна  
Танцурова Светлана Сергеевна  
Тарасова Ольга Петровна  
Теребова Анна Сергеевна  
Тестова Олеся Олеговна  
Тихомирова Мария Вадимовна  
Томак Семён Вадимович  
Томова Фатима Магомедовна  
Тумгоев Иса Русланович  
Тутова Олеся валерьевна  
Ужахова Лейла Тамерлановна  
Усманова Далия Юнировна  
Уткина Марина Владимировна  
Фарвазова Алия Альбертовна  
Фатюшина Алина Сергеевна  
Фахрутдинова Аделя Радиковна  
Федотова Екатерина Александровна  
Федотова Светлана Юрьевна  
Федченкова Мария Александровна  
Финогенова Вера  
Фокин Максим Сергеевич

Хавратенко Анастасия Викторовна  
Хаптхирова Алёна Олеговна  
Харитоновна Виктория Андреевна  
Харламова Татьяна Александровна  
Хворова Валерия Владимировна  
Хлыстун Александра Андреевна  
Хохлова Анжела Леонидовна  
Хрустик Михаил Викторович  
Хусаинов Михаил Рафаилович  
Чаплинская Яна Игоревна  
Черевко Сергей Александрович  
Чернышова Екатерина Борисовна  
Чертин Дмитрий Петрович  
Чиванова Надежда Леонидовна  
Чмырёва Наталья Викторовна  
Чулкова Алёна Сергеевна  
Чураков Михаил Анатольевич  
Чурдалёва Екатерина  
Чурикова Анна Александровна  
Шабанова Ольга Владимировна  
Шарова Людмила Геннадьевна  
Шарыгин Михаил Сергеевич  
Шастова Наталия Александровна  
Шафоростова Ирина Юрьевна  
Шевченко Дарья Александровна  
Шигапов Марат Райханович  
Шиян Дарья Сергеевна  
Шмидт Елена Ивановна  
Шумилов С.М.  
Шербаков Дмитрий Сергеевич  
Шукина Валерия Владимировна  
Шукина Любовь Игоревна  
Юрчина Кристина Александровна  
Яковенко Яна Валерьевна  
Якупова Аделя Ильдаровна  
Якушенко Антон Михайлович  
Ямутова Кристина Викторовна  
Яндиева Залина Магомедовна  
Ясюк Виктория Игоревна  
Яшутина Ирина Олеговна  
Яшенко Анна Александровна