



Национальная система развития научной, творческой и инновационной
деятельности молодежи России «Интеграция»

«ОФИЦЕРЫ РОССИИ»

Московский Патриархат Русской Православной Церкви

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство транспорта Российской Федерации

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Министерство культуры Российской Федерации

Государственная корпорация по космической деятельности «РОСКОСМОС»

Российский государственный военный историко-культурный центр

при Правительстве Российской Федерации

Российская академия образования Российская инженерная академия

«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

п о с в я щ а е т с я

410-летию изгнания

польско-литовских интервентов из Москвы
Народным ополчением Минина и Пожарского

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

РАБОТ УЧАСТНИКОВ

I ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

I ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XIII ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

Сборник тезисов работ участников всероссийских конференций обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ», «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» / Под ред. А. А. Румянцев, Е. А. Румянцевой. – М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», «ЧЕСТЬ И СЛАВА», РПЦ, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минкультуры России, Минсельхоз России, Минздрав России, Минтранс России, РОСКОСМОС, РОСВОЕНЦЕНТР, РИА, РАО, 2022. – 460 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников всероссийских конференций обучающихся, проходивших в Москве в период с 30 ноября по 1 декабря 2022 г. в Центре креативных индустрий ARTPLAY.

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» (образована 13–14 марта 1991 г., зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации за № 71).

Конференции проводятся ежегодно при содействии Общероссийской общественной организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», Фонда содействия ветеранам следственных органов «ЧЕСТЬ И СЛАВА», Московского Патриархата Русской Православной Церкви, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственной корпорации по космической деятельности «РОСКОСМОС», Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счетной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской инженерной академии, Российской Академии образования, ведущих образовательных организаций высшего образования.

В 2022 г. конференции посвящаются 410-летию изгнания польско-литовских интервентов из Москвы Народным ополчением Минина и Пожарского.

Адрес Оргкомитета:

111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. VII, НС «Интеграция»
тел.: 8(495)374–59–57.
www.nauka21.com и www.integraciya.org

Подписано в печать 17.11.2022 г. Формат 70x100/16.
Печать цифровая. Бумага офсетная 80 г.
Тираж 3000 экз.

Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»

109316 Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322-38-31



© НС «Интеграция», 2022
© «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», 2022
© «ЧЕСТЬ И СЛАВА», 2022
© РПЦ, 2022
© Минобрнауки России, 2022
© Минпросвещения России, 2022
© Минкультуры России, 2022
© Минздрав России, 2022
© Минтранс России, 2022
© Минсельхоз России, 2022
© РОСКОСМОС, 2022
© РОСВОЕНЦЕНТР, 2022
© РИА, 2022
© РАО, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	5
Приказ от 12 сентября 2022 г. №880 «Об утверждении перечня мероприятий для предоставления грантов на 2022/23 учебный год».....	6
Приказ от 30 августа 2022 г. №788 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов на 2022/23 учебный год».....	9
А.Ф. Хутин. Вступительная статья	17
УЧАСТНИКИ « ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ ».....	25
БИОЛОГИЯ.....	35
ГЕОЛОГИЯ, ПАЛЕОНТОЛОГИЯ, МИНЕРАЛОГИЯ.....	39
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	41
ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА.....	47
КРАЕВЕДЕНИЕ.....	53
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	59
ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	63
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	73
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	79
ПЕДАГОГИКА.....	87
ПСИХОЛОГИЯ.....	95
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	99
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА	105
ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	109
ФИЗИКА	117
ХИМИЯ	123
ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ	127
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	133
УЧАСТНИКИ « НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ ».....	143
АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА.....	163
БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ.....	167
ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ	183
КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО	187
ЛИНГВИСТИКА	195
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО	207
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	213

МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ	227
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ	241
РОДОСЛОВИЕ	265
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	267
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА.....	271
ТРАНСПОРТ	285
ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО	293
ХИМИЯ	303
ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	311
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ.....	315
УЧАСТНИКИ « ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ »	327
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО	339
ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО	345
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	349
ИСТОРИЯ.....	353
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)	367
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	371
ЛИНГВИСТИКА	375
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	385
МАРКЕТИНГ	387
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО	391
ПЕДАГОГИКА.....	395
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО	419
ПСИХОЛОГИЯ.....	421
СОЦИОЛОГИЯ.....	425
ФИЛОСОФИЯ.....	431
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ	435
ЭТНОГРАФИЯ.....	451
АВТОРЫ	455

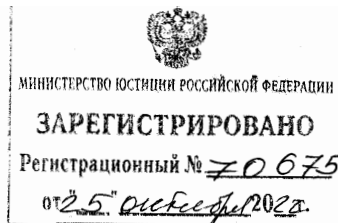
I Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

I Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Москва, 2022



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ПРИКАЗ

12 сентября 2022 г.

Москва

№ 880

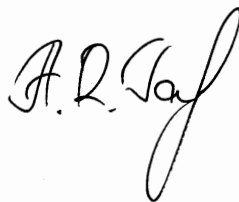
**Об утверждении перечня мероприятий для предоставления грантов
лицам, поступившим на обучение в образовательные организации
высшего образования, научные организации по программам
магистратуры, на 2023/24 учебный год**

В соответствии с абзацем вторым пункта 9 Положения о предоставлении и выплате грантов Президента Российской Федерации лицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие достижения в определенной сфере деятельности, в том числе в области искусств и спорта, поступившим на обучение в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2020 г. № 744 (Собрание законодательства Российской Федерации 2020, № 22, ст. 3511; № 52, ст. 8890; 2022, № 1, ст. 129), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый перечень мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, на 2023/24 учебный год.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра Гурова Г.А.

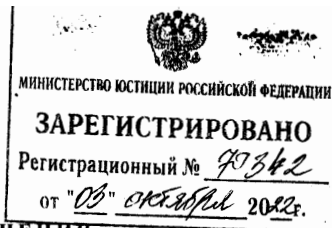
Врио Министра



А.Р. Гатиятов

ПЕРЕЧЕНЬ**Мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, на 2023/24 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Наименование организатора мероприятия
71	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
72	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
74	Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
75	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
76	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
77	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
78	Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
79	Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«30» августа 2022 г.

№ 488

Москва

Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год

В соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 47, ст. 6602; 2020, № 22, ст. 3526; 2021, № 39, ст. 6722), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год.

Министр

С.С. Кравцов

УТВЕРЖДЕН
Приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 30 августа 2022 г. № 788

Перечень

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год (далее – мероприятия)

№	Название мероприятия	Организатор мероприятия	Направление мероприятия	Профильное направление (вид спорта), предметная область (дисциплина) мероприятия	Уровень мероприятия
191.	Всероссийский детский конкурс научноисследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	Биология (в т.ч. зоология, ботаника, аквариумистика, биология грибов, растений, млекопитающих); География; Информационные технологии, математика; История, военная история; Краеведение; Культурное наследие и современное искусство (в т.ч. музыкальное и художественное творчество); Лингвистика; Литературоведение и литературное творчество; Медицина и здоровый образ жизни; Психология, социология (в т.ч. обществознание, общественно-полезная деятельность); Родословие; Сельское хозяйство; Технологии и техническое творчество (в т.ч. моделирование, проектирование, рационализация, изобретательство); Физика; Химия; Экология, безопасность жизнедеятельности	IV

201.	<p>Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»</p>	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	<p>Наука и образование</p>	<p>Астрономия, космонавтика; Биология (общая биология, биология растений, биология животных); География, топонимика; Информационные технологии (в т.ч. в сферах науки и техники, образования, здравоохранения, культуры и пр.); История, военная история; Искусствоведение; Краеведение, этнография; Лингвистика (в т.ч. русский язык, иностранные языки); Литературоведение, литературное творчество; Математика; Медицина, здоровый образ жизни; Педагогика, психология; Робототехника; Социология (в т.ч. общественное, общественно-полезная деятельность); Политология, право, философия; Родословие (в т.ч. заслуги перед отечеством в развитии народного хозяйства, науки, образования, культуры, искусства, защите родины); Сельское хозяйство (в т.ч. растениеводство, животноводство, земледелие, ветеринария); Технологии, техническое творчество (в т.ч. моделирование, проектирование, рационализация, изобретательство); Физика; Химия; Экология, безопасность жизнедеятельности; Экономика, менеджмент; Культурное наследие, современное искусство (в т.ч. музыкальное и художественное творчество)</p>	IV
218.	<p>Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»</p>	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	<p>Наука и образование</p>	<p>Государственное строительство и конституционные права граждан; Экономическая политика; Социальная политика; Образование, наука, здравоохранение и культура; Бюджетное, налоговое и финансовое законодательство; Оборона и</p>	IV

221.	Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>безопасность; Молодежная политика; Энергетическая политика;</p> <p>Региональное законодательство</p> <p>История; Философия; Этнография; Культурология; Искусствоведение; Педагогика; Психология; Социология; Лингвистика; Литературоведение; Политология; История государства и права; Конституционное право (в т.ч. зарубежных стран); Избирательное право; Гражданское право;</p> <p>Муниципальное право; Право интеллектуальной собственности;</p> <p>Семейное право; Трудовое право; Уголовное право; Бизнес-планирование; Бухгалтерский учёт и аудит; Маркетинг; Менеджмент; Налоги; Предпринимательство; Страхование; Управление качеством; Управление персоналом;</p> <p>Хозяйственное право; Экономика предприятия</p>	IV
222.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>Астрономия; Биология; Безопасность жизнедеятельности; География; Декоративно-прикладное искусство; Информационные технологии;</p> <p>История; Военная история;</p> <p>Краеведение; Культурология;</p> <p>Лингвистика; Литературоведение; Литературное творчество; Математика; Медицина и здоровье; Менеджмент; Музыкальное творчество;</p> <p>Обществознание; Педагогика; Политология; Правоведение;</p> <p>Психология; Родословие; Сельское хозяйство; Социология; Технологии и техническое творчество; Управление; Физика; Химия; Художественное творчество; Экология; Экономика</p>	IV
226.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>Астрономия, космонавтика; Биология, ботаника, зоология; География,</p>	IV

227.	творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ» Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>этнография, краеведение, археология; Математика, информационные технологии; Философия, история, военная история, политология, право; Культурология, искусствоведение, народная культура и творчество, декоративно-прикладное искусство; Лингвистика; Литературоведение, литературное творчество; Медицина, литературное творчество; Методика, психология, социология; Педагогика, психология, ветеринария; Родословие; Техническое творчество, физика, механика; Экономика, управление, менеджмент, маркетинг; Экология, безопасность жизнедеятельности; Химия; Грантспорт; Сельское хозяйство</p>	IV
				<p>Философия и религия (в т.ч. этика, логика, эстетика); История, этнография, археология, топонимика; Теория и история права и государства (в т.ч. конституционное право, гражданское право, уголовное право, судебная деятельность); Лингвистика и литературоведение (в т.ч. языкознание, литературное творчество); Культурология (в т.ч. теория и история культуры, народная культура и творчество, декоративно-прикладное искусство, музееведение, библиотекосведение, документоведение); Искусствоведение (в т.ч. изобразительное искусство и дизайн); Педагогика (в т.ч. история педагогики и образования, теория и методика обучения и воспитания, социально-культурная деятельность, профессиональное образование); Психология (в т.ч. психология личности, психофизиология); Социология (в т.ч. теория, методология</p>	

249.	<p>Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЖО»</p>	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>и история социологии, экономическая социология и демография, политическая социология, социология культуры и управления); Политология (в т.ч. конфликтология, международные отношения); Экономика и управление (в т.ч. менеджмент, маркетинг, финансы и бухгалтерский учет); Геология, палеонтология, минералогия; Биология (в т.ч. ботаника, зоология, физиология); Краеведение; География (в т.ч. метеорология, геология, картография); Сельскохозяйственные науки (в т.ч. агробизнес); Химия (в т.ч. неорганическая химия, органическая химия, физическая химия, нефтехимия); Технологии и техническое творчество (в т.ч. робототехника, учебнолабораторное оборудование, моделирование, электротехника); Медицина и здоровый образ жизни (в т.ч. фармацевтика); Экология живых систем (в т.ч. рациональное природопользование, безопасность жизнедеятельности); Математика и информационные технологии; Физика (в т.ч. механика, астрономия, космонавтика)</p>	IV
				<p>Безопасность жизнедеятельности (в т.ч. пожарная безопасность, электро-безопасность, радиационная безопасность, защита от последствий аварий, катастроф, гражданская оборона); Биология (в т.ч. зоология, ботаника, ветеринария, аквариумистика, биоэкология грибов, растений, млекопитающих); География; Информационные технологии, математика; История;</p>	

259.	Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>Зоология, животноводство, ветеринария, домашние животные; Ботаника, растениеводство, садоводство, физиология растений, ландшафтная архитектура; Агрономия, почвоведение, мелиорация, орошение, водное и лесное хозяйство; Экология и рациональное использование природных ресурсов, агрохимия и агроэкология; Биотехнология, генетика, селекция, защита растений; Технологии переработки и хранения сельскохозяйственной продукции, механизация и автоматизация</p>	<p>Криволинейное; Культурное наследие и современное искусство (в т.ч. искусство, музыка, архитектура, фольклор, декоративно-прикладное искусство, народные игры); Лингвистика; Литературоведение и литературное творчество; Медицина и здоровый образ жизни; Прикладная экология; Родословие (в т.ч. заслуги перед отечеством в развитии народного хозяйства, науки, образования, культуры, искусства, защите родины); Сельское хозяйство (в т.ч. растениеводство, животноводство, земледелие); Социальная экология, психология (в т.ч. экология человека, философия, религия, общественно-полезная деятельность); Педагогика; Технологическое творчество (в т.ч. моделирование, проектирование, рационализация, изобретательство); Физика, механика; Химия; Экономика и менеджмент; Экология среды обитания, география (в т.ч. экология суши, почвы, моря, географического расположения)</p>	IV
------	---	-----------------	---------------------	--	---	----

				<p>сельскохозяйственного производства; Экономика и финансы, агробизнес, законодательство и нормотворчество в агропромышленном комплексе; Наука, инновации и кадры в агропромышленном комплексе, агропромышленном комплексе, технологии воспитания и обучения; Социальные проекты в агропромышленном комплексе</p>	
--	--	--	--	--	--

А. Ф. Хутин

*Государственный советник I класса,
доктор исторических наук, профессор*

Дорогие участники всероссийских конференций «Обретённое поколение», «Наука, творчество, духовность» и «Веление времени»! Примите мои искренние поздравления с высокими достижениями на отборочных этапах одноимённых всероссийских конкурсов и пожелания победы в очных соревнованиях!

Наши мероприятия посвящаются величайшему событию в истории нашего Отечества – 410-летию изгнания польско-литовских интервентов из Москвы Народным ополчением Минина и Пожарского, ставшему одним из краеугольных камней формирования Российского государства.

Не менее значимым событием, состоявшимся 100 лет назад, является образование Союза Советских Социалистических Республик.

*

30 декабря 2022 года исполнится 100 лет со дня образования СССР. Дата круглая и юбилейная, дающая повод еще раз задуматься о том, что и почему произошло с нашей страной.

Среди источников и в общественном сознании существуют разные точки зрения по поводу оценок исторического пути и исторического опыта существования Союза Советских Социалистических Республик. Иногда это объясняется различием идеологических и политических позиций, иногда незнанием исторических фактов, неадекватным представлением реального исторического процесса. Эти ошибки обрекают на неудачу попытки извлечь политические уроки из исторического опыта и затрудняют выработку правильной политики.

СССР возник не только в результате поиска наиболее целесообразных форм объединения республик, осуществленный на основе теоретических и политических принципов, принятых в большевистской партии. Реализованная модель федерации стала проявлением определенного рода политического компромисса между сторонниками и противниками социалистического унитаризма, с одной стороны, и сторонниками конфедерации – с другой. Это компромисс, на который решил пойти В. И. Ленин, и который был вынужден принять И. В. Сталин. Этот факт имеет важное значение для оценки исторического опыта, поскольку мировое распространение получило представление о СССР, как об оптимальном варианте объединения социалистических республик, как об идеале, которому надо подражать, к которому надо стремиться.

Известно, что большевики изначально ориентировались на унитарное социалистическое государство с предоставлением компактно проживающим народам прав областной (региональной) автономии. Федерализм В. И. Ленин рассматривал лишь как необходимый этап на пути создания унитарного со-

циалистического государства. Таких же взглядов придерживался и И. В. Сталин (см: Ленин В. И. Полное собрание сочинений, том 36, страница 73; И. В. Сталин том 4, страницы 69–70, 72–73, 79–80). Основы национально-государственного устройства РСФСР были заложены решениями третьего съезда Советов РСФСР (январь 1918 года) закрепленными в Конституции РСФСР 1918 года и нашли отражение в программе РКП(б), принятой восьмым съездом партии, а также в решениях Второго конгресса Коминтерна (1920 год).

Практика как до, так и после принятия Конституции 1918 года стала складываться таким образом, что бывшие национальные окраины Российской Империи всё более отдалялись от «собственно России», а внутри ее на основе принятых законов создавались автономии. РСФСР стала формироваться на основе автономии.

Процесс автономизации начался в Средней Азии, на Северном Кавказе и побережье Чёрного моря. Самой крупной автономной республикой стала Туркестанская. В 1918 году были также созданы Автономная Терская Советская Республика, Ставропольская Республика, которые в июле 1918 года объединились в единую Северо-Кавказскую Советскую Республику в составе РСФСР (Документы по истории Гражданской войны в СССР том 1, м. 1941, с. 258).

Северо-Кавказская Советская Республика была многонациональной. В ней проживали русские, абазины, адыгейцы, балкарцы, ингуши, кабардинцы, карачаевцы, кумыки, осетины, черкесы, чеченцы. Местом пребывания центрального исполнительного комитета и её административным центром стал Екатеринодар. Незначительное время просуществовала Советская

Республика Таврида (она прекратила своё существование в связи с вторжением в Крым немецких войск). Стимулом создания автономии были иностранная интервенция и попытки отторгнуть от России её «окраины». Провозглашение республик, создание правительств и армий служили защитой. Национальные моменты в этом процессе не были определяющими. Права первых автономных республик в составе РСФСР фактически были широкими. Они могли вводить свои денежные знаки, не говоря уж о самостоятельности в области управления промышленностью и другими сферами жизни. Процесс автономизации был прерван Гражданской войной и иностранной интервенцией. После восстановления мирной жизни строительство автономий пошло несколько иным путём. Ряд автономий прекратил своё существование, с другими были упорядочены взаимоотношения. К примеру, 24 сентября 1920 года, была принята Конституция Туркестана, которая к исключительной компетенции федеральной власти относил внешние соглашения, внешнюю торговлю и военное дело. В 1921 году Конституция Туркестана была одобрена ВЦИК. 26 августа 1920 года был принят декрет об образовании Казахской АССР в составе РСФСР. 20 марта 1919 года ВЦИК утвердил Соглашение Центральной Советской власти с Башкирским Правительством о Советской Автономии Башкирии. 27 мая 1920 года ВЦИК принял декрет об Автономной Татарской Советской Республике. В декрете перечислены

предметы исключительного ведения центральных органов власти: иностранные дела, внешняя торговля, борьба с контрреволюцией. Некоторые вопросы находились в советском ведении (вопросы продовольствия, финансов и др.).

24 июня 1920 года была образована Чувашская Автономная область. 4 ноября 1920 года ВЦИК и СНК приняли Постановление об образовании Автономной области Марийского народа. В этот же день было принято Постановление об образовании Автономной области Калмыцкого народа. Создалась в 1918 году Трудовая Коммуна немцев-колонистов, которая затем была преобразована в АССР немцев Поволжья. В июне 1920 года была образована Карельская автономия. В 1921 году была создана Крымская АССР в составе РСФСР. 20 января 1920 года Декретом ВЦИК провозглашается Дагестанская АССР. В ноябре 1920 года была создана Горская АССР.

Анализ процесса создания национально-государственных образований в 1919–1920 годах свидетельствует о некоторых новациях по сравнению с первым годом после Октябрьской революции. Усилилось руководство со стороны российского центра по всем направлениям, начиная с создания автономий и их преобразования. Были созданы специальные органы по федеративным отношениям. 15 февраля 1920 года было опубликовано постановление ВЦИК «Об Образовании Комиссии по разработке вопросов федеративного устройства РСФСР».

Комиссия состояла при Президиуме ВЦИК. Она была обязана разрабатывать вопросы об объёме прав отдельных частей Федерации, об отношениях между центральными и местными органами и другие вопросы федеративных отношений.

На создании РСФСР обсуждение вопроса о федерации не завершилось, ибо в процессе Гражданской войны произошло относительное разделение между республиками. Становилось ясно, что РСФСР – сама по себе, а Украина, Белоруссия, Грузия, Армения, Азербайджан – сами по себе. Тем не менее, историческое прошлое тяготело (в лучшем смысле этого слова) над республиками, которые искали новые формы совместной жизни.

Необходимо было найти общую позицию. Так, И. В. Сталин поддерживал идею автономизации, высказанную секретарём ЦК КП(б)У Д. З. Мануильским. Сторонники автономизации считали, что её результатом будет тесное сплочение народов, что уже существовал опыт Российской Федерации, а также опыт сотрудничества с РСФСР во время войны. Считалось, что эта форма взаимоотношений уже проверена временем, оправдала себя и осталось только закрепить её. Иначе на формы объединения республик смотрел В. И. Ленин. Ещё в сентябре 1922 года в письме к Каменеву, он писал о Союзе Советских Республик Европы и Азии (Ленин В. И., Полное собрание сочинений том 45, с. 211). Но такая формулировка большинством государственных деятелей, имевших отношение к проблемам федерации, не была одобрена. Воспринималась формулировка о Союзе Советских Социалистических Республик теми, кто не соглашался на

автономии. Теоретически споры свелись в основном к вопросу о суверенитете – каково соотношение государственного суверенитета союза и его членов. Сторонники автономизации полагали, что государственный суверенитет неделим, он принадлежит объединению в целом, а его членам – автономным республикам – нет. Были позиции обратного толка: суверенитет принадлежит только субъектам объединения. В этих спорах В. И. Ленин занял оптимальную позицию. Он считал, что в союзном государстве суверенитет Союза сочетается с суверенитетом союзных республик, т. е. объединение республик должно составлять одно, единое государство, обладающее суверенитетом, что и республики, входящие в него (образующие его), также обладают суверенитетом. Ленинская позиция в конечном счете победила. Так образовался СССР.

Необходимо напомнить, что уже в 1917 году независимыми стали Польша и Финляндия. Вне состава РСФСР образовалась Тувинская Народная Республика. 4 декабря 1917 года СНК принял декрет о признании Народной Украинской Республики. После победы советской власти на Украине государственные органы конструировались по образцу РСФСР.

Декретом от 22 декабря 1918 года СНК РСФСР признал независимость Советской Латвии. Эстляндская трудовая коммуна, провозглашенная в январе 1918 года автономной частью РСФСР, не состоялась из-за германской оккупации. 22 декабря 1918 года Российское правительство приняло декрет о признании независимости Литовской Советской Республики.

В январе 1919 года впервые в многовековой истории белорусского народа была создана своя государственность. В феврале 1919 года ВЦИК признал независимость Белоруссии. Именно эта республика обратилась ко всем независимым социалистическим республикам с предложением установления тесных федеративных отношений с РСФСР и между собой. Российская федеративная власть отнеслась с одобрением к этому предложению. 1 июня 1919 года ВЦИК принял постановление об объединении военных сил России, Украины, Латвии, Литвы, Белоруссии. Однако вскоре Литва и Латвия вышли из-под действия этого декрета в связи с военными действиями белогвардейцев и иностранных интервентов.

28 апреля 1920 года была провозглашена Азербайджанская независимая Советская Республика. 30 сентября 1920 года в Москве был заключен договор между Азербайджаном и Россией о военно-экономическом союзе обеих республик. 28 декабря 1920 года был заключен договор между РСФСР и УССР, согласно которому объединились комиссариаты: военных и морских дел, высший совет народного хозяйства, внешней торговли, финансов и труда, путей сообщения, почт и телеграфов. В соответствии с договором объединенные народные комиссариаты обеих республик вошли в состав СНК РСФСР. Аналогичный договор был заключен 16 января 1921 года между РСФСР и БССР. 2 декабря 1920 года РСФСР признала независимость Армянской ССР. В феврале 1921 года установилась советская власть в Грузии. В этом же году были заключены договоры между РСФСР и Арменией, РСФСР и Грузией. 26 апреля 1920 года было упразднено

Хивинское ханство и провозглашена Хорезмская Народная Республика. РСФСР признала суверенитет этой республики и заключила с ней Союзный договор. 2 сентября 1920 года был свергнут эмир в Бухаре. РСФСР установила тесные отношения и с Бухарской Народной Советской Республикой. В 1920 году учитывая сложную международную обстановку, нежелание Японии начать мирные переговоры с РСФСР, Советское правительство пошло на создание Дальневосточной республики. Взаимоотношения между РСФСР и ДВР строились на договорной основе. 17 февраля 1922 года между ними был подписан Договор об экономическом союзе. Осенью 1922 года в связи с победами Красной Армии на Дальнем Востоке ДВР добровольно передала власть Советам и соединилась с Советской Россией.

В 1922 году произошло образование Закавказской Социалистической Федеративной Советской Республики. 12 марта Конференция центральных исполнительных комитетов Закавказских республик утвердила Договор об образовании Федеративного Союза Социалистических Советских Республик Закавказья. В декабре 1922 года Союз был преобразован в ЗСФСР, что было закреплено Конституцией.

Все эти преобразования происходили на фоне практического восстановления хозяйственной жизни. Нужна была управляемость той территорией, что исторически недавно составляла Российскую империю. Тут то и возникли противоречия между единством и независимостью. «Новые» государства не хотели терять суверенитет, осознавая в то же время необходимость объединения усилий в поднятии некогда единой страны.

Встал вопрос об объединении. Выше уже говорилось, что победила Ленинская идея о суверенитете и Союза и союзных республик. Новый план взаимоотношений республик В.И. Ленин предлагал обсуждать с низов, идти сразу снизу вверх. Таким образом этот план был обсужден во всех республиках и одобрен. Последним состоялся Всероссийский съезд Советов 29 декабря 1922 года. Он и подготовил первый Всесоюзный Совет. 30 декабря 1922 года Первый Общесоюзный съезд Советов принял постановление, закрепивший факт образования союзного государства. Этим постановлением были одобрены Декларация и Договор об образовании СССР. 6 июля 1923 года ЦИК СССР утвердил Конституцию СССР. Окончательно она была утверждена на Втором Всероссийском съезде Советов в январе 1924 года. В СССР вошли: РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР.

Как видим, РСФСР на равных правах с тремя другими республиками вошла в состав СССР.

В дальнейшем развитие СССР происходило на основе Конституции, состоящей из Декларации и Договора об образовании СССР. Республики объединялись в одно союзное государство, способное обеспечить и внешнюю безопасность, и внутренние хозяйственные преуспевания, и свободу национального развития народов. Принципами объединения являлись: добровольность, равноправие, право свободного выхода из Союза, социалистический характер государства, пожелавшего

стать субъектом объединения. Запись в форме объединения зафиксирована и в Договоре: «Республики объединяются в одно союзное государство – Союз Советских Социалистических Республик». Полномочия союзных органов государственной власти были весьма обширны, если учитывать, что СССР – федерация. Конституция имела положения относительно суверенитета союзных республик. Их суверенитет был ограничен лишь по предметам, отнесенных к компетенции Союза. Вне этих пределов каждая союзная республика осуществляла свою государственную власть самостоятельно. Из всего «набора» прав РСФСР ничем не отличалось от остальных республик. Над ней, как и над другими союзными республиками, возвышались органы СССР. Съезд Советов – верховный орган власти; ЦИК – высший орган власти в период между съездами; Совет Народных Комиссаров – исполнительный и распорядительный орган. В соответствии с Конституцией СССР в мае 1925 года была принята и Конституция РСФСР. Эта республика добровольно передавала Союзу полномочия, закрепленные в Конституции СССР. Схожие конституции были приняты и в других республиках.

На базе бывшей Туркестанской АССР, находившейся в РСФСР, в 1924–1925 годах были созданы три самостоятельные республики: Узбекская, Туркменская, Киргизская. Вхождение Таджикистана в состав СССР было оформлено в декабре 1929 года постановлением ЦИК СССР.

По Конституции 1936 года СССР трактовался как союзное государство, образованное на основе добровольного объединения равноправных Советских Социалистических Республик: РСФСР, Украины, Белоруссии, Азербайджана, Грузии, Армении, Туркмении, Узбекистана, Таджикистана, Казахстана, Киргизии. Вместо первоначальных четырех мы видим теперь 11 республик. ЗСФСР была упразднена, и входившие в неё республики самостоятельно вошли в СССР. Вслед за Союзной Конституцией стали приниматься и республиканские конституции. Конституция РСФСР была принята 21 января 1937 года.

В 1923 году в составе РСФСР стало 11 автономных республик, 14 автономных областей, 63 губернии и области. 30 мая 1923 года Карельская трудовая коммуна преобразуется в Карельскую АССР. 7 июня 1924 года была упразднена Горская АССР. В апреле 1925 года была создана Чувашская АССР, чуть раньше создастся Якутская АССР. 12 мая 1932 года создана Каракалпакская АССР. В 1934–1935 года образуются Калмыцкая, Удмуртская, Мордовская АССР. Шли постоянные преобразования национальных районов в национальные округа, национальные округа в национальные области. Создавались новые автономные области. Протекал процесс почти непрерывно до 1936 года. Следует напомнить, что автономные области входили в края.

К 1930 году сложилась возможность заняться обустройством малочисленных народов. 10 декабря 1930 года было принято Постановление ВЦИК об организации национальных объединений в районах расселения малых народностей Севера. Были созданы Таймырский, Эвенкийский, Чукотский, Корякский и другие национальные округа.

После 1936 года произошли изменения в составе СССР. В результате подписания мирного договора с Финляндией в 1940 году Карельская АССР была преобразована в Карело-Финскую ССР за счет присоединения новых земель. В 1940 году также была образована Молдавская ССР. В этом же году количество союзных республик увеличилось за счет Прибалтики. Были приняты законы о вхождении в СССР Литовской ССР, Латвийской ССР, Эстонской ССР.

Таким сложился Советский Союз накануне Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

После развала Советского Союза прошло более тридцати лет. Время достаточное, чтобы осмыслить всё произошедшее, попытаться дать ответы на волнующие вопросы. Тем более, что новая политическая система Российской Федерации представляет возможность для сравнения. Сегодня по-прежнему сохраняется тенденция, как можно больше негатива обрушить на наше недалекое прошлое, на советскую систему. От прежде житейского «совковое», до прямого искажения всего, что было. Происходит это из боязни находившихся у власти политиков, из опасения, что народ, сравнивая что произошло и происходит в настоящее время в стране, отдаст должное прошлому. Тем более социологические исследования ВЦИОМ свидетельствуют, что большинство граждан России против капиталистической системы. Вот и настраивается вся мощь государственной пропаганды на охаивание советской системы народовластия. Фактически за три десятилетия в России и других постсоветских государствах произошла катастрофа в экономике и социальной жизни. По данным Росстата в 1980 году СССР был второй экономикой в мире, это пять Китаев и 60% от уровня США, а сегодня десятая часть Китая и 6% от США. Кардинально изменилась занятость населения.

За тридцать лет рыночной экономики, когда смысл всей жизни сводится к зарабатыванию денег и обогащению, выявились все пороки человеческой жизни: коррупция, тунеядство, бродяжничество и пр. Сегодня нередко учитель, ученый, медицинский работник, многодетная семья живут в нищете, еле-еле сводят концы с концами.

В советское время боролись за каждого человека, стремились, чтобы он честно жил и работал. У родителей не было сомнений, что сын или дочь, получив избранное образование, будет обеспечен работой, а их социальная перспектива будет зависеть, прежде всего, от прилежания и умения. Сегодня, даже окончив престижный ВУЗ найти работу по специальности большая удача. Вот и возникает вопрос, что же с нами происходит и что нас ожидает? И чем больше мы размышляем и сравниваем прошлое и настоящее, тем больше убеждаемся, что будущее всё равно за социалистическим укладом жизни, за той системой, которую мы имели до т. н. «перестройки», до преступного уничтожения предателями народа великой страны – Советского Союза.

Л Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2022



БИОЛОГИЯ

- УСНЕЯ БОРОДАТАЯ – ЛЕКАРСТВО СОВРЕМЕННОСТИ** 36
Тендекова Арина Вячеславовна, Бахтушкина Светлана Николаевна
МБОУ «Беш-Озекская СОШ», Республика Алтай, с. Беш-Озек
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РОСТА И РАЗВИТИЯ ПЛОДОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕРСИК НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ** 36
Савинцов Кирилл Александрович
Научный руководитель: Тарасова Анна Ивановна, заместитель директора по учебной работе, куратор
ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум», Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани

ГЕОЛОГИЯ, ПАЛЕОНТОЛОГИЯ, МИНЕРАЛОГИЯ

- ОСОБЕННОСТИ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ И РУДОНОСНОСТЬ МОРОЗКИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ** 40
Бамбаев Владимир Басангович, Брылева Анастасия Игоревна
ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, г.о. Клин, р.п. Решетниково

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- БЛАГОУСТРОЙСТВО ДВОРОВОЙ ТЕРРИТОРИИ НА ПРИМЕРЕ АРТ-ПРОСТРАНСТВА «ПРОСПЕКТ»** 42
Бут-Гусаим Анастасия Сергеевна, Лаппо Анна Петровна
Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки Псковской области
- ДИЗАЙН-ПРОЕКТ ИНТЕРАКТИВНОЙ КНИЖКИ-РАСКРАСКИ ПО МОТИВАМ ТВОРЧЕСТВА МАСТЕРА СТАРОБУРЯТСКОЙ ЖИВОПИСИ ЛУБСАНА ДОРЖИЕВА** 42
Алексеева Карина Эдуардовна, Цыбикова Арюна Хандажаповна
ФГБОУ ВО ВСГУТУ, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ АНИМАЦИИ НА ОСНОВЕ ЛЕГЕНДЫ БУРЯТСКОГО НАРОДА** 43
Полевик Екатерина Вадимовна, Акинфеева Ирина Ивановна
ФГБОУ ВО ВСГУТУ, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
- АРХИТЕКТУРНАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ** 44
Андреев Иван Шокирджонович, Арефьев Евгений Алексеевич
ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», г. Тюмень
- ПРЕДМЕТНАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ** 45
Куватов Антон Тимурович, Арефьев Евгений Алексеевич
ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», г. Тюмень



ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА

- ЧЕЛОВЕК, ШАГНУВШИЙ В ЛЕГЕНДУ** 48
Агеева Елизавета Дмитриевна, Броварец Любовь Борисовна
МОУ Дергаевская СОШ № 23, Московская область, Раменский р-н, д. Дергаево
- ИСТОРИОГРАФИЯ ЗАГОВОРА КАТИЛИНЫ** 48
Елисеев Павел Дмитриевич, Аксенова Любовь Николаевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 50
Жёлтый Владислав Сергеевич, Москаленко Елена Владимировна,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение,
Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум»,
Краснодарский край, г. Славянск – на – Кубани
- ГЛАВНАЯ РОЛЬ АКТЕРА** 51
Чимаева Амина Мурадовна, Астамирова Зулихан Абуязидовна
ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж», ЧР, Грозный

КРАЕВЕДЕНИЕ

- ИСТОРИЯ УСАДЬБЫ ПОМЕЩИКА В. Н. СНЕЖКОВА** 54
Фокина Арина Константиновна, Филатова Марина Ивановна
МБОУ СОШ № 1, Тамбовская область, г. Мичуринск
- ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ И ЕГО ВНЕДРЕНИЕ В СОВРЕМЕННУЮ ГОРОДСКУЮ СРЕДУ. (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ОРЕХОВО-ЗУЕВО)** 55
Кукушкин Владимир Валерьевич
ЛДПК – филиал ГГТУ, Московская область, г. Ликино-Дулёво
- ВКЛАД МОИХ ЗЕМЛЯКОВ В ДЕЛО РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КОСМОНАВТИКИ** 56
Первакова Алина Артёмовна, Крылова Марина Алексеевна
Промышленно-экономический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево
- СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИСТСКОГО МАРШРУТА НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДОВ ПУШКИН И ПАВЛОВСК ЭКОИМПЕРАТОРСКИЙ МАРШРУТ РОССИИ** 56
Романенко Марина Валерьевна, Жуков Павел Викторович
Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург
- ИГРА В «ГОРОДКИ»** 57
Саидов Сергей Рустамович, Арефьева Любовь Николаевна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им И. М. Еганова» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- БУРЯТСКАЯ СКАЗКА И ЕЁ ПРЕТВОРЕНИЕ В ОПЕРЕ Б. ЯМПИЛОВА «ЧУДЕСНЫЙ КЛАД»** 60
Кокорина Полина Вячеславовна, Яшина Ольга Раисовна
МБУДО «ДШИ № 9», Челябинская область, г. Челябинск
- ЭПАТАЖНОСТЬ КАК ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ИНТЕРНЕТ-АКТОРА** 61
Евстифеевская Диана Валерьевна, Логинова Марина Васильевна
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», Республика Мордовия, г. Саранск
- ПОТЕНЦИАЛ БЛОГОСФЕРЫ В СИСТЕМЕ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ INSTAGRAM)** 62
Ионкина Ольга Александровна, Логинова Марина Васильевна
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», Республика Мордовия, г. Саранск

ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- ЛИНГВИСТИКА. ИНДУСТРИЯ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА В КОНТЕКСТЕ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ** 64
Корнейкова Злата Витальевна, Черкасова Анастасия Олеговна
ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, г.о. Солнечногорск,
д. Козино
- ЭТИМОЛОГИЯ ГИДРОНИМОВ СУРГУТСКОГО РАЙОНА** 65
Потанина Анастасия Сергеевна
Научный руководитель: Богущая Ирина Николаевна
Группа 6РЭ01, Лянторский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»,
Тюменская область, г. Лянтор
- ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 66
Филина Ксения Денисовна, Ермилова Мария Алексеевна
ГОУ ВО МО ГГТУ Промышленно-экономический колледж, Московская область,
г. Орехово-Зуево
- ФЕНОМЕН ПОЭТИЧЕСКОГО ПЕРФОМАНСА Д.А. ПРИГОВА КАК МОРТАЛЬНОГО
ПОСМОДЕРНИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ СТИХОТВОРЕНИЯ «АЗБУКА
37(ПОХОРОННАЯ)»)** 67
Смирнова Александра Евгеньевна, Яковлев Михаил Владимирович
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево
- ЖЕНСКАЯ ПОЭЗИЯ» БЕЛГОРОДЧИНЫ В СОВРЕМЕННОМ ЛИТЕРАТУРНОМ
ПРОЦЕССЕ РОССИИ НА ПРИМЕРЕ ТРАДИЦИЙ АХМАТОВСКОЙ ЛИРИКИ
В ТВОРЧЕСТВЕ ЗИНАИДЫ ФИЛАТОВОЙ И ЖАННЫ БОНДАРЕНКО** 68
Решетникова Мария Олеговна,
Беляева Людмила Владимировна, Соболевская Маргарита Владимировна
ГБОУ «БИЮЛИ», Белгородская область, г. Белгород



ИСТОРИЯ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	69
<i>Подпальный Николай Максимович, Зыкова Марина Александровна</i> ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В. И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево	

ПАРЦЕЛЛЯЦИЯ КАК КОМПОЗИЦИОННЫЙ ПРИЕМ СИНТАКСИЧЕСКОЙ РАСЧЛЕНЕННОСТИ ТЕКСТА	70
<i>Воронковский Иван Андреевич</i> <i>Научный руководитель Седова Ольга Викторовна</i> ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево	

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «САМОУЧИТЕЛЬ ИГРЫ НА ГИТАРЕ»	74
<i>Яненко Руслан Юрьевич, Гаврилова Елена Леонидовна</i> ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, Иваново	

СОЗДАНИЕ САЙТА ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ 3D-ГРАФИКОВ	75
<i>Мальшкина Марина Владимировна, Арефьева Ксения Игоревна</i> ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», г. Тюмень	

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ «ГЕНЕРАТОР ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ»	75
<i>Арама Анастасия Георгиевна, Арефьева Ксения Игоревна</i> ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», г. Тюмень	

ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРА	76
<i>Васильева Ангелина Антоновна, Алексеева Виктория Викторовна</i> ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Лянтор	

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

ОБ ВЫБОРЕ ИСКУССТВЕННОГО ИСТОЧНИКА СВЕТА ДЛЯ КОМФОРТНОГО ОСВЕЩЕНИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧЕНИКА	80
<i>Дзгоева Амелия Олеговна</i> <i>Научный руководитель Рудин Виталий Александрович</i> МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания	

ВОЗМОЖЕН ЛИ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ?	80
<i>Петрова Ольга Олеговна, Шапошник Маргарита Владимировна</i> ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», Краснодарский край, г. Краснодар	

ЭФФЕКТЫ ТЕМПЕРАТУРЫ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СА₂₊ ЗАВИСИМОЙ МИТОХОНДРИАЛЬНОЙ ПОРЫ И РЕДОКС–СТАТУС МИТОХОНДРИЙ ПЕЧЕНИ КРЫС	81
<i>Османова Заира Абдулжалиловна, Джафарова Альбина Мехьядиновна</i> ФГБОУ ВО «Дагестанский Государственный Университет», Республика Дагестан, г. Махачкала	



СНИЖЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОЛГОЛЕТИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ХМАО – ЮГРЫ	82
<i>Вишневская Ангелина Сергеевна, Германович Надежда Валерьевна, Кривых Елена Алексеевна</i> БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», г. Ханты-Мансийск	
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КУРИТЬ – ЗДОРОВЬЮ ВРЕДИТЬ	83
<i>Матюхин Николай Анатольевич, Штерцер Анна Григорьевна</i> Рыльский филиал ОБПОУ «КБМК», Курская область, г. Рыльск	
АНТЕНАТАЛЬНАЯ ОХРАНА ПЛОДА КАК ВАЖНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ АКУШЕРСКОГО ПЕРСОНАЛА	84
<i>Чернецкая Кристина Сергеевна, Анискина Елена Викторовна</i> Брянский медико-социальный техникум имени академика Н. М. Амосова, Брянская область, г. Брянск	
ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ	85
<i>Корпенко Сергей Владимирович, Москаленко Елена Владимировна,</i> Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум», Краснодарский край г. Славянск – на – Кубани	
ПЕДАГОГИКА	
НА ПУТИ К ПРОФЕССИИ	88
<i>Необутов Семен Павлович, Сигаева Анна Николаевна</i> ГБОУ РС(Я) ЯКШИ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск	
ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	89
<i>Козлова Юлия Вячеславовна, Кретьова Элеонра Алексеевна</i> ГАПОУ «Педколледж» г Орск, Оренбургская область, г. Орск	
РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ	91
<i>Москаленко Ефим Борисович</i> ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» Московская область, г. Орехово-Зуево	
КАЖДОЕ СЛОВО БРОШЕНО В БОЙ»: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КЛАССЕ	92
<i>Сотникова Екатерина Юрьевна, Гац Ирэн Юрьевна</i> Московский государственный областной университет (МГОУ), Московская область, г. Мытиши	



ПСИХОЛОГИЯ

**ФЕНОМЕН ЛЕНИ В ПСИХОЛОГИИ. ДИАГНОСТИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ФЕНОМЕНА ЛЕНИ
У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ** 96

Моисеенко Полина Анатольевна

Научный руководитель Гуженко Татьяна Николаевна

МБОУ «Мухомудеровская СОШ» Алексеевского городского округа, с.

Мухомудеровка

**ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА** 96

Мандрон Анна Олеговна, Куликова Дарья Юрьевна

ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум имени академика

Н.М. Амосова», Брянская область, г. Брянск

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО
КОЛЛЕДЖА** 97

Редькина Кристина Евгеньевна, Дубашевская Екатерина Андреевна

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Курская область, г. Курск

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОГО ПОДСОБНОГО ХОЗЯЙСТВА 100

Киндикова Динара Рустамовна, Ойношева Ольга Алексеевна

МБОУ «Беш-Озекская СОШ», Республика Алтай, с. Беш-Озек

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА
МОЛОКА НА ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ФЕРМАХ ЗАО «ГЛИНКИ» Г. КУРГАНА** 102

Павлова Наталья Владимировна, Музурантова Елена Юрьевна

ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган

**ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫЙ РЫБНЫЙ ПРОДУКТ БЕЗДЫМНОГО КОПЧЕНИЯ
В ВОДОРΟΣЛЕВОЙ ОБОЛОЧКЕ** 103

Самбурская Надежда Вадимовна, Мезенова Ольга Яковлевна

Калининградский государственный технический университет (КГТУ),

Калининградская область, г. Калининград

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ КРЕПОСТНОЙ ЗАВИСИМОСТИ КРЕСТЬЯН В СОБОРНОМ УЛОЖЕНИИ
1649 ГОДА: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** 106

Жолнеровский Александр Дмитриевич, Прудникова Татьяна Юрьевна

СПбГМТУ, г. Санкт-Петербург

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОТНОШЕНИИ ВИДОВ
СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** 107

Воржова Ирина Вячеславовна, Сотников Павел Викторович

ГБПОУ КК «АМТ», Краснодарский край, г. Армавир



- ДОГОВОР ПОДРЯДА, ЗАМЕНЯЮЩИЙ ТРУДОВОЙ ДОГОВОР, КАК ФАКТОР,
УГРОЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ ЖИЗНИ ГРАЖДАН** 108
Тоестева Ксения Дмитриевна
Научный руководитель Шаряпова Эмма Алексеевна
СПб ГАСУ, Санкт-Петербург

ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

- ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕНСИФИКАЦИИ НАГРЕВА ГРУНТА С ПОМОЩЬЮ
СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ КАК ИСТОЧНИКА НИЗКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ
ТЕПЛОВОГО НАСОСА** 110
Джиенбаева Аминат Ахметовна, Просвирина Ирина Сергеевна
*ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет», Астраханская область, г. Астрахань*

- ОБ ПРИМЕНЕНИИ ВОДОВОРОТНОЙ МИКРО-ГЭС В РЫБОВОДЧЕСКИХ
ХОЗЯЙСТВАХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ** 111
Богоев Артур Тамерланович, Грибанов Василий Петрович
*МАУДО Центр дополнительного образования города Владикавказа,
Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ*

- ОБ ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ АЭРО-ГИДРОЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В ГОРАХ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ** 111
Тедеев Азамат Маирович
Научный руководитель Рудин Виталий Александрович
МАУДО ЦДО г Владикавказа, республика Северная Осетия – Алания

- МОНТАЖ СИСТЕМЫ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА ЧЕРЕМУХОВО
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ** 112
Степанова Софья Андреевна, Бурлева Лидия Геннадьевна
ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган

- О РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ ПУТЁМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА
И ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛУГАМИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРЫ** 113
Комиссаров Артём Александрович, Дмитриева Елена Анатольевна ГБП
ОУ Тверской технологический колледж, Тверская область, г. Тверь

- ВЫРАЩИВАНИЕ ЦИНЕРАРИИ СЕРЕБРИСТОЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕГУЛЯТОРОВ
РОСТА ПУТЕМ ЗЕЛЕННОГО ЧЕРЕНКОВАНИЯ** 113
Бодрякова Светлана Сергеевна, Шабунин Антон Александрович
Институт агроэкологии – филиал ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

ФИЗИКА

- СИМУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ТЕЛА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ГРАВИТАЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ** 118
Валуев Яромир Максимович
*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
Краснодарский край, г. Краснодар*



- КАКОМУ СРЕДСТВУ ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ СТИРКИ СТОИТ ОТДАТЬ ПРЕДПОЧТЕНИЕ?** 119
Хазов Дмитрий Александрович, Шульга Николай Николаевич
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края "Краснодарский колледж электронного приборостроения",
Краснодарский край, г. Краснодар

- ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРЫ НА РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН.
НОМЕЛИКЕ МЕТЕОСТАНЦИЯ** 120
Городов Сергей Алексеевич, Романова Татьяна Ивановна
ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия
им. И.И. Иванова», Курская область, г. Курск

ХИМИЯ

- КИНЕТИКА САМОРАСПРОСТРАНЯЮЩЕГОСЯ ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНОГО СИНТЕЗА
ОКСИДНЫХ ВОЛЬФРАМОВЫХ БРОНЗ** 124
Багаев Андрей Сергеевич, Павлова Светлана Станиславовна
ФГБОУ Югорский государственный университет, ХМАО-Югра,
г. Ханты-Мансийск

- РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОДА НА ОСНОВЕ КАЛИЙ-ВОЛЬФРАМОВОЙ ОКСИДНОЙ
БРОНЗЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИОНОВ МЕДИ (II)** 125
Глазкова Валерия Евгеньевна, Павлова Светлана Станиславовна
ФГБОУ ВО «ЮГУ», ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск

- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ХИНОЛИНА НА СОСТАВ И СВОЙСТВА НЕФТЯНОЙ
ДИСПЕРСНОЙ СИСТЕМЫ И ЕЁ КОМПОНЕНТОВ** 125
Савченко Алина Сергеевна, Корнеев Дмитрий Сергеевич
Югорский государственный университет, Ханты-Мансийский автономный округ –
Югра, г. Ханты-Мансийск

ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

- УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ** 128
Шубина Карина Альбертовна, Пфаненштиль Надежда Георгиевна
КФ ФГБОУ ВО «РГУП», Республика Татарстан, г. Казань

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕЙ ТОКСИЧНОСТИ КОМБИКОРМА ДЛЯ ЖИВОТНЫХ** 129
Танаева Екатерина Андреевна, Мальцева Ульяна Алексеевна
Научный руководитель Довыденко Н.А., Планкина М.В. ОГБПОУ «Томский
промышленно-гуманитарный колледж», Томская область, г. Томск

- ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ В ОСВЕЩЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ КУРСКОЙ ГСХА)** 130
Романов Александр Дмитриевич, Пожидаева Екатерина Юрьевна
ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия
им. И.И. Иванова», Курская область, г. Курск



**ВОДОРОД КАК ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОЕ ТОПЛИВО ДЛЯ АВТОТРАНСПОРТА.
ПОЛУЧЕНИЕ ВОДОРОДА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ** 131

Алибеков Рамазан Арсенович, Мырзабекова Айым Мырзабековна
Лянторский нефтяной техникум филиал ФГБОУ ВО ЮГУ, ХМАО-Югра,
Сургутский район, г. Лянтор

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА УРОВЕНЬ ЕЁ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ** 134

Першин Максим Станиславович, Павлова Ирина Юрьевна
ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган

**ИНФЛЯЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПОЧЕМУ ИНФЛЯЦИЯ ТАК СИЛЬНО ВЛИЯЕТ
НА ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ?** 135

Володченко Софья Александровна, Марарь Марина Александровна
ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПУБЛИКУЕМОЙ
ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ
ПРЕДПРИЯТИЯ** 136

Арутюнова Эвелина Альбертовна, Егорова Лариса Александровна
ГБПОУ КК «АМТ», Краснодарский край, г. Армавир

**ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ
В НЕСТАБИЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ** 137

Бажора Владислава Владиславовна, Захарова Лариса Валерьевна
ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, г. Солнечногорск

**НАЛОГ НА ДОМАШНИХ СОБАК: ПОМОЩЬ БЕЗДОМНЫМ СОБАКАМ,
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРИЮТЫ, НОВЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА** 139

Войстрик Диана Валерьевна, Шаряпова Эмма Алексеевна
СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ РАСЧЕТЫ И ПУТИ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 140

Почеснюк Анастасия Сергеевна
ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоприборостроения»
Краснодарский край, город Новороссийск

Л Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



БИОЛОГИЯ

Москва, 2022



УСНЕЯ БОРОДАТАЯ – ЛЕКАРСТВО СОВРЕМЕННОСТИ

Тендекова Арина Вячеславовна, Бахтушкина Светлана Николаевна

МБОУ «Беш-Озекская СОШ», Республика Алтай, с. Беш-Озек

Лишайники – это удивительные организмы, образованные симбиозом водоросли и гриба. Благодаря подобному сочетанию лишайники отличаются от других растительных организмов набором уникальных свойств, вследствие чего они нашли применение в различных отраслях промышленности и медицины. Наиболее ценным фитокомпонентом лишайников является продукт вторичного метаболизма этих растений, а именно лишайниковая кислота – усниновая кислота, которая не образуется в других систематических группах растений. Усниновая кислота обладает различными видами физиологической активности, а так же противовирусными, антибиотическими, анальгетическими, антибактериальными свойствами.

Приготовление настоек Для приготовления настойки потребовалось 5 столовых ложек лишайника и 1 литр воды. Для получения настойки нужно взять эмалированную посуду и поставить на огонь, затем наливаем в нашу миску один литр воды и доводим до кипения. Когда вода закипела, снимаем с огня и добавляем 5 столовых ложек лишайника и закрываем крышкой. И даем настояться. После двух часов наша настойка готова к применению.

Водные настойки, настаивать и хранить необходимо в непрозрачной посуде, не более суток, по прошествии большего времени теряются полезные свойства. Лишайник оказывает раздражающее действие на слизистую оболочку желудка, поэтому при возникновении изжоги надо запить киселем или содовой водой.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РОСТА И РАЗВИТИЯ ПЛОДОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕРСИК НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Савинцов Кирилл Александрович

*Научный руководитель: Тарасова Анна Ивановна,
заместитель директора по учебной работе, куратор*

*ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум», Краснодарский край,
г. Славянск-на-Кубани*

Персик, пришедший в Европу через Персию занял по урожайности и площади садов третье место после яблок и груш, а в некоторых странах, например, в Италии, даже сумел обогнать грушу. Однако, у нас он по-прежнему на последнем месте среди массовых плодовых растений. История возникновения персика не менее интересна, чем его пищевая ценность и лечебные свойства. Это и послужило интересом для более углубленного мною изучения персика.

Цель: Определить оптимальные условия роста и развития плодовой культуры персик на территории Краснодарского края.

Задачи:

1. Изучить анатомические особенности персика.
2. Провести экспериментально-исследовательскую работу по агротехнике.

Положительным качеством персика является небольшой размер деревьев, высокая восстановительная, побегообразовательная способность и пробудимость почек.



Цветки появляются до распускания листьев. Они с очень короткими цветоножками, отчего впоследствии плоды плотно прилегают к веткам. Окраска цветков – от белой до тёмно-красной. Плоды могут быть вытянутыми в длину, округлыми и приплюснутыми, что зависит от сорта. Поверхность их голая или опушенная. Мякоть имеет высокие вкусовые качества и варьирует по цвету от зеленоватой, розоватой, жёлтой до тёмно-красной. По консистенции – мякоть, тающая во рту, или, напротив, грубая и хрящеватая. Косточка может хорошо или плохо отделяться от мякоти.

Для нормирования урожая приступают к обрезке на замещение. Она трудоёмка, но обеспечивает сохранение зоны плодоношения центральной части кроны, получение плодов более крупных, лучшего качества, способствует равномерному их распределению.

Обрезка на замещение состоит в следующем. Ветвь, расположенную выше той, которая выбрана для плодоношения, обрезают на 2–3 ростовые почки и делают её таким образом сучком замещения. На этом сучке вырастают две ветви. И тогда весной следующего года отплодоносившую ветвь вырезают полностью, а верхнюю из выросших на сучке замещения оставляют для плодоношения. Нижнюю – обрезают, образуя новый сучок замещения. И так – ежегодно.

Химическая борьба с болезнью проводится путём применения системных препаратов, таких как Топаз, Раек, Скор. Первое опрыскивание болеющих с прошлого года деревьев надо произвести в мае, в период опадения избыточной завязи, последующие – через 12–15 дней.

Летом, когда температура поднимется выше 25 градусов, при появлении признаков мучнистой росы можно использовать путём опрыскивания Тиовит Джет (20–30г на 10л воды) или серу коллоидную (40г на 5–7 л воды) с интервалом между обработками 10–12 дней.

В процессе моей работы над проектом я выяснил, что оптимальными условиями роста и развития плодовой культуры персик на территории Краснодарского края являются суглинистый и супесчаный грунт с низким уровнем кислотности. Плодовая культура персик, используется не только в пищевой, но и в фармакологической и парфюмерной промышленности.

Выращенный в оптимальных условиях персик, очень даже высокого десертного качества, содержащий все необходимые витамины, активные вещества и кислоты для здоровья человека. Выращивание плодового растения персик даёт возможность наблюдать за жизнью растений, развивает эмоционально-положительное отношение к окружающей природе.

II Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**ГЕОЛОГИЯ,
ПАЛЕОНТОЛОГИЯ,
МИНЕРАЛОГИЯ**

Москва, 2022



ОСОБЕННОСТИ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ И РУДОНОСНОСТЬ МОРОЗКИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Бамбаев Владимир Басангович, Брылева Анастасия Игоревна

ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, г.о. Клин, р.п.

Решетниково

Рудопроявления золота Морозкинского месторождения, расположенного в районе рудного поля – Гора Рудная, зависят от геологического и тектонического строения участка. В статье проанализирована вся имеющаяся информация по месторождению и дана оценка характеру распределения рудоносности по исследуемому участку и её зависимости от тектоники района.

Золотое оруденение представлено тремя промышленно значимыми морфологическими типами: залежи, жилы и линейные зоны минерализации. На территории широко развиты разрывные нарушения. Разломы в период рудной активизации испытывали неоднократное раскрывание. Структуры месторождений характеризуются широким развитием пологих субгоризонтальных зон трещиноватости, которые в сочетании с крутопадающими нарушениями, являются рудовмещающими и во многом определяют морфологию рудных тел.

По данным проведенных геолого-геофизических работ в пределах рудного поля, золоторудные стержневые жилы в целом выдерживают генеральное направление тектонических элементов первого порядка – глубинных разрывных нарушений, тогда как штокверковая прожилковая минерализация охотно выполняет элементы второго порядка – трещины скола и отрыва северо-западного и субмеридионального простираения. Зоны, образовавшиеся в результате мезозойской активизации, имеют определенную зональность в распределении золотоносности. С продвижением к центру структуры содержание вкрапленного пирита, являющегося основным носителем тонкодисперсного золота, возрастает до 3–5%, увеличиваются количество и мощность пирит-кварцевых прожилков. Соответственно, меняется и золотоносность пород зоны, которая в большинстве случаев прямо зависит от объема жильного вещества и содержания в нем пирита.

Таким образом, на распределение золотоносных руд непосредственное влияние оказала дизъюнктивная тектоника. В породах докембрийского фундамента, являющихся рудопроводящими структурами, выделены оруденения приуроченные к минерализованным зонам дробления, рудные тела интенсивно ветвятся до полного выклинивания. Субгоризонтальные рудные тела нашли свое развитие в чехле карбонатных отложений на границе с перекрывающим мезозойским фундаментом. К мезозойскому силу приурочены субвертикальные рудные тела. Все рудопроявления развиты вдоль основных трещинных систем. Наибольшая концентрация россыпей приурочена к аллювиальным отложениям речной сети, наследующей положение глубинных рудоконтролирующих разломов. В пределах развития карстовых процессов наблюдается повышенная мощность аллювиальных отложений и большая концентрация россыпи с крупными самородками.

Л Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2022



БЛАГОУСТРОЙСТВО ДВОРОВОЙ ТЕРРИТОРИИ НА ПРИМЕРЕ АРТ-ПРОСТРАНСТВА «ПРОСПЕКТ»

Бут-Гусаим Анастасия Сергеевна, Лаппо Анна Петровна

*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области*

Сложный функционально-пространственный механизм современной городской среды является объектом проектирования для архитекторов и дизайнеров. В настоящее время для российских мегаполисов и малых городов актуален вопрос организации пространственной социальной инфраструктуры современной урбанистической, городской среды. Сейчас появилась возможность разработок новых социальных рекреационных пространств в системе городской среды. Готовность к обновлению окружающего мира, направленность на инновационные формы деятельности и общения – характерные черты социокультурной активности жителей города.

Цель нашего проекта заключается в анализе понятия «Арт-пространство» в аспекте визуально-формального образа и в определении «Арт-пространство» как способа благоустройства дворовой территории.

Объект исследования: городская среда

Предмет исследования: благоустройство дворовой территории

Следует отметить, что арт-пространство – доступная городская среда, в которой в рамках коммуникации человек выступает не как служащий или посетитель, но как творец. Цель креативных арт-пространств – самореализация, саморазвитие личности в интересном для нее направлении, и одновременно создание современных многоструктурных креативных городских пространств как формы развития современной культуры.

Исследуя особенности произведений арт-пространств, мы работали с различными информационными источниками: книги, фотоальбомы, фотовыставки, интернет-журналы, статьи, федеральные и региональные программы, которые имеют общие черты с позиции их идейного содержания, художественно-образного, объемно-пространственного решения.

Систематизация материала привела к выводам: что Арт-пространство играет важную роль и занимает особое место в жизнедеятельности малых городов. Также выяснили, что креативное пространство будет актуально и уместно в одной из множества дворовых территорий в городе Великие Луки. И предложили вариант арт-пространства «Проспект», обладающим потенциалом для преобразования современной городской среды. Будет способствовать развитию возможностей для самоорганизации людей, что, в свою очередь, является формой решения культурных проблем как на уровне общества, так и на уровне отдельной личности.

ДИЗАЙН-ПРОЕКТ ИНТЕРАКТИВНОЙ КНИЖКИ-РАСКРАСКИ ПО МОТИВАМ ТВОРЧЕСТВА МАСТЕРА СТАРОБУРЯТСКОЙ ЖИВОПИСИ ЛУБСАНА ДОРЖИЕВА

Алексеева Карина Эдуардовна, Цыбикова Арюна Хандажаповна

ФГБОУ ВО ВСГУТУ, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

В условиях современной жизни одним из лучших направлений совершенствования общества являются духовное возрождение нации. Освоение молодым поколением



традиционной культуры, орнаментики через разукрашивание мотивов способствует возвращению к этническим корням.

Бурятский орнамент – составная часть художественной национальной культуры, сохранившая самобытный характер, преемственную связь с прошлым, отличающаяся особой устойчивостью традиционных образов, мотивов, форм.

Орнаментальные мотивы окружают нас повсюду, входят в нашу жизнь в виде декора на бытовых предметах, мебели, тканях и, в целом, различными знаками пространственной среды. Некоторые узоры восхищают, удивляют своей ритмичностью, гармоничной последовательностью изобразительных элементов, красотой линий и цветовых пятен.

Работа посвящена созданию макета книги-раскраски по мотивам творчества Лубсана Доржиева.

В процессе изучения и выполнения проекта был проведен аналитический обзор с целью выявления и обоснования основных технологических и художественных решений печатного издания; разработана концепция и макет будущего издания; созданы иллюстрации к изданию; разработан дизайн книжки-раскраски; подобраны материалы и технологию для производства издания.

Основной целью дипломного проекта была разработка макета и печать интерактивной книжки-раскраски по мотивам творчества Лубсана Доржиева. В ходе работы проект раскраски был создан.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АНИМАЦИИ НА ОСНОВЕ ЛЕГЕНДЫ БУРЯТСКОГО НАРОДА

Полевик Екатерина Вадимовна, Акинфеева Ирина Ивановна

ФГБОУ ВО ВСГУТУ, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

Актуальность проекта заключается в том, что на сегодняшний день мультипликация – это неотъемлемая часть современной жизни. Аудитория мультипликационных фильмов широка, их смотрят буквально все.

В последнее время все более актуальным становится вопрос о трансляции духовной и материальной культуры этносов, населяющих Россию. В частности, исследование касается культуры бурят, как основной национальности республики Бурятия.

В ходе исследования изучены основные этапы развития истории мультипликации, также ее направления в разные эпохи, рассмотрены аналоги этнической мультипликации, выполненные в разных техниках. Также рассмотрена материальная культура бурят и взяты ее основные элементы для воплощения в героях и других элементах анимации.

В ходе выполнения проекта была создана короткометражная анимация на основе легенды о девушке-лебедь, старинном сказании о происхождении рода хоринских бурят. Были созданы персонажи, сцены и локации к будущему мультфильму, и создана анимация. После чего добавилась озвучка и музыкальная тема. Сюжет легенды повествует нам историю охотника, который встретил таинственную девушку-лебедь, мистическое создание в один момент полностью изменило жизнь простого человека. Данное произведение многократно иллюстрировалось в книжных изданиях, этим подтверждается региональная актуальность, и теперь данная легенда будет существовать в анимированном формате.

В итоге можно отметить далекое будущее этнической и в частности бурятской анимации. Подобные проекты все чаще появляются в сети Интернет. Мультфильмы

на этническую тематику положительно влияют на взрослых и детей, закладывая в них ценные знания о своей родине и культуре.

АРХИТЕКТУРНАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

Андреев Иван Шокирджонович, Арефьев Евгений Алексеевич

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», г. Тюмень

Архитектурная визуализация – графическое отображение объекта или градостроительной ситуации в архитектуре. Обладает определённой степенью информативности и позволяет наиболее полно представить внешние характеристики будущего сооружения. Архитектурная визуализация – невероятно эффективный инструмент, который решает сразу несколько задач таких. Когда-то на создание точных аксонометрических чертежей уходили месяцы работы, при этом они не могли на 100% отразить масштаб креативной идеи. 3D-рендеринг позволяет не только сэкономить время и избежать возможных ошибок, допущенных на стадии проектирования, но и максимально выгодно представить будущий объект.

Большинство зданий не используют оставшееся пространство на крыше. В представленном проекте был изменен внешний вид ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»: внесены дополнения в неиспользуемое пространство на крыше (место активного отдыха), для энергосбережения размешены солнечные батареи.

Создание проекта подразделялось на несколько этапов:

1. Моделирование.

Чтобы визуализировать проект, предстоит его смоделировать, преимущественно для архитектуры используется метод полигонального моделирования;

1. Предвизуализация в mtl (серый материал).

Для лучшего отображения геометрии модель переводится в серый материал для просмотра геометрии объекта;

1. Наложение материалов и текстур.

Для корректной визуализации требуется наложении материалов на модель, этот процесс позволяет отобразить текстуру материалов для передачи объектов;

1. Рендеринг

Рендеринг является заключительным этапом работы над моделируемой сценой.

Результатом творческой работы является 3D – модель здания ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» (рис. 1).

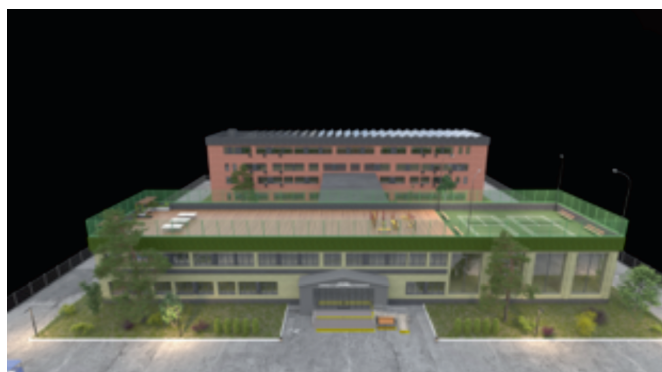


Рисунок 1–3D – модель здания ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

ПРЕДМЕТНАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

Куватов Антон Тимурович, Арефьев Евгений Алексеевич

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», г. Тюмень

Предметная визуализация является одним из перспективных направлений в IT индустрии. Визуализация применяется в: рекламе, web дизайне, UI/UX дизайне, игровой индустрии.

Объектом для моделирования стали часы от одноимённой советской компании «Слава». Выбор пал на эти часы из-за слабо развитого в России направления 3D графики. Модель часов была создана для выставления в промо роликах и рекламы на сайте часового бренда, так же для улучшенного визуального контакта с людьми, которых будет привлекать красивая картинка. Ведь хорошая визуальная составляющая сайта всегда прекрасно сказывается на его посещаемости.

Процесс получения изображения по модели с помощью компьютерной программы состоит из этапов:

1. Поиск информации

Был найден референс нужного объекта в четырёх проекция.

1. Создание 3D объекта

Для моделирования использовалась программа Cinema 4D от MAXON.

Алгоритм создания модели состоял из следующих этапов:

– Размещение на фон изображения с проекцией объекта.

– Создание объекта cylinder (цилиндр) и с помощью инструмента Loop/Path Cut наращивание точек на объект.

– Выделение точек и передвижение их на углы изображения.

– Выдавливание нужных областей с помощью инструмента Extrude.

– Таким же способом с помощью инструментов Extrude, Move, Loop/Path Cut, производилось моделирование ремешка и других инструментов.

1. Текстурирование

2. Рендер

– Создание сцены.

– Расположение света и камеры.

– Настройка рендера: включение Ambient Occlusion и Global Illumination, выставление разрешения в 2k (2560x1440) и формат изображение png.

– Размещение модели и запуск рендера.

– После рендера на выходе получилось готовое изображение в нужном качестве.

Результатом творческой работы является 3D – модель часов компании «Слава» (рис. 1).



Рисунок 1–3D – модель часов компании «Слава»

У Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ,
АРХЕОЛОГИЯ,
ТОПОНИМИКА**

Москва, 2022



ЧЕЛОВЕК, ШАГНУВШИЙ В ЛЕГЕНДУ

Агеева Елизавета Дмитриевна, Броварец Любовь Борисовна

МОУ Дергаевская СОШ № 23, Московская область, Раменский р-н, д. Дергаево

На протяжении истории происходит немало событий, которые оставляют свой след в жизни людей. Наверное, нет такой семьи в России, которую бы обошла стороной Великая Отечественная война.

Долг перед погибшими и пережившими разные события не должен позволить нам забывать историю нашей Родины, страны, семьи, ведь их связь не рушима. Именно поэтому я выбрала эту тему, в качестве создания своего индивидуального проекта.

Недавно я поняла, что настало время не только изучить историю семьи по воспоминаниям, документам и фотографиям, которые хранятся в архиве моей семьи, и рассказам, которые передаются из поколения в поколение, но и создать нечто полезное для будущих поколений.

Я считаю, что молодые люди 21 века должны свято хранить прошлое своей семьи, своей страны, помнить историю и чтить память погибших на полях сражений предков.

Цель моей работы.

Исследовать жизненный путь и подвиг героя Советского Союза Солнцева Сергея Ивановича, моего прадедушки и создать видеоролик о его жизни и подвиге.

Указанная цель обусловила постановку и решение следующих **задач**:

1. Собрать воспоминания, документы, которые сохранились в семье и имеющиеся в архивах.
2. Проанализировать полученную информацию
3. Систематизировать полученную информацию
4. Выделить наиболее важную или интересную информацию
5. Создать видеоролик из собранных и имеющихся материалов

Для написания этой работы, я изучила семейные архивы, архивы Краеведческого музея г. Раменское, архивы Рузского краеведческого музея. Нашла наградные документы с описанием подвига моего прадеда на сайтах «Память народа» и «Подвиг народа». Посетила парк патриот.

В своей работе я показала важность Великой Отечественной Войны в истории моей семьи. Поставленная цель была достигнута. Задачи выполнены.

Все жители СССР с 1941 г. по 1945 г. вносили свой вклад в победу нашей страны над фашизмом. Кто воевал, кто трудился в тылу, но все они, наши предки, объединив усилия, преодолевая голод, холод, боль, смерть, смогли победить. Мы обязаны им своей жизнью. Вот только не все в наше время помнят этих героев, своих предков.

Помня прошлое, мы строим наше будущее.

ИСТОРИОГРАФИЯ ЗАГОВОРА КАТИЛИНЫ

Елисеев Павел Дмитриевич, Аксенова Любовь Николаевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В конце I в. до н.э. Римская республика, завоевавшая весь известный тогда европейцам мир, переживала не лучшие времена. Бесконечные гражданские войны, спад экономики и падение нравов – всё это вело государство к значительным политическим изменениям. Данный исторический период связан с деятельностью интересных личностей. Юлий Цезарь, Марк Красс, Гней Помпей и другие. Но почему-то в тени остаётся



интересный персонаж, на которого редко обращают внимание. Луций Сергей Катилина – человек, который до сих пор вызывает интерес у некоторых историков, а их выводы по поводу его деятельности весьма различны.

Несмотря на достаточную источниковую базу, описываемые современниками события сквозят субъективизмом, так как за перо брались лишь недруги Катилины. Вдобавок ко всему, события 60-х годов I в. до н.э. меркнут, на фоне Сулланского террора и гражданской войны Цезаря с Помпеем, что не прибавляет заговорам Катилины интереса среди рядовых исследователей. Мы попробовали обобщить мнение историков о заговоре Катилины.

Актуальность данной работы обусловлена недостаточностью научно-исследовательских работ историографической направленности по заданной тематике.

Цель исследовательской работы – изучить историографию заговора Катилины, рассмотреть новые тенденции в трактовке события и личности в современной историографии.

Задачи исследовательской работы:

1. Изучить историю заговоров Катилины;
2. Рассмотреть историю и особенности обращения исследователей к данной теме;
3. Дать оценку проведённому анализу современного состояния изучения события.

Объектом исследования будет являться изучение историографии заговора Катилины с античных времен до современных исследований.

Предмет исследования – историческое событие Римской республики I в. до н.э. – заговор Катилины.

В результате изучения историографии можно выделить несколько подходов, говорящих об оценке со стороны историков заговора Катилины и его сторонников:

- заговор – это попытка Луция Сергия Катилины решить свои финансовые проблемы, путём привлечения на свою сторону таких же отчаявшихся заёмщиков;
- заговор – это лишь подковерная игра Цезаря и Красса, которую они затеяли для достижения власти. При этом без их участия план таит, а заговорщики попадают в руки закона;
- заговор – это удачная инсценировка Цицерона, который желал прославиться и быть спасителем отечества.

В этих трёх направлениях и развивается историческая дискуссия о сущности событий поздней Римской республики. Перспективным видится изучение источников, которым до недавнего времени не уделялось должного внимания.

Заговор Катилины – это противоречивая и запутанная страница римской истории. Один лишь факт того, что по сей день за высокими академическими кафедрами продолжается дискуссия относительно того, какую оценку дать этому явлению, говорит о том, что нам необходимо внести свою лепту в изучение сущности дел.



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жёлтый Владислав Сергеевич, Москаленко Елена Владимировна,

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение,
Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум»,
Краснодарский край, г. Славянск – на – Кубани*

Проблема формирования патриотизма подрастающего поколения приобретает в современных реалиях особую значимость. Обеспечение безопасного будущего национального сообщества зависит от того, как воспитывается патриотическое поколение и как оно усваивает патриотические ценности: любовь к Родине, защищать ее интересы, заботиться о ней и отстаивать ее ценности. У молодых людей на первый план выдвигается главный жизненный приоритет, заключающийся в личном успехе, карьере, деньгах, поэтому они ищут оправдания своих поступков. Отсутствие у подрастающего поколения ясности в жизненных ориентирах является уязвимым звеном в патриотическом воспитании. Формирование патриотизма происходит систематически и целенаправленно. Приоритетной для государства и образования является задача воспитания гражданина-патриота с определенными качествами: любовь к Родине, готовность защищать ее интересы, восприятие исторически сложившихся национальных традиций, знание истории и культуры своего народа

Учитывая, что современные студенты активно используют социальные сети в повседневном общении и готовы применять их потенциал в образовательном процессе, автор вводит понятие «инструменты социальных сетей» и предлагает их использование в патриотическом воспитании студентов средних специальных учебных заведений.

Автор ставит целью исследования выявление формы патриотического воспитания студентов с использованием технологий сети Интернет и экспериментально апробировать их на примере изучения истории Великой Отечественной войны. Материалом для исследования послужили веб-сайты, локальные страницы патриотической направленности в социальных сетях.

Нами был проведен опрос студенческой молодежи нашего техникума. Мы опросили 100 студентов с 1–2 курсов. Анализ и обобщение результатов исследования позволили сделать вывод, что приоритетами молодежи в понимании патриотизма являются практические действия, направленные на укрепление, защиту и процветание Родины, достижение успеха во всех сферах деятельности

Наибольшее влияние на формирование патриотических чувств оказывают школа, техникум и родители, меньшее влияние – окружающие люди, СМИ, органы власти, действуя чаще всего не согласованно, не координируя свою работу по становлению базовых ценностей культуры патриотизма.

Молодые люди поддерживают реализацию государственных программ, направленных на воспитание культуры патриотизма и формирование потребности личности в патриотической деятельности. Современной молодежи не безразлична судьба Родины, ее историческое и культурное наследие, герои, отдавшие жизнь за нашу страну.



ГЛАВНАЯ РОЛЬ АКТЁРА

Чимаева Амина Мурадовна, Астамирова Зулихан Абуязидовна

ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж», ЧР, Грозный

*Победный гром салюта в Вашу честь!
Бессмертны в памяти людской остались...*

Тема Победы в Великой отечественной войне 1941–1945 годов актуальна во все времена. Страницы её незабываемой истории писали военные, учителя, актёры, художники, музыканты, поэты и писатели, студенты и школьники, которые убегали из дома на фронт. Никто не остался равнодушен к судьбе Отечества в час смертельной опасности. Каждый готов был отдать жизнь во имя Родины, во имя чести и свободы, во имя мира и счастливого будущего.

Нужно свято чтить и от поколения к поколению передавать память о каждом участнике войны. Неважно сколько было у них орденов и медалей, какие воинские звания они имели. Все они – бойцы бессмертного полка.

Не изучая истории, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и защищали ее наши отцы и деды, нельзя быть настоящим патриотом. Чтение книг, участие в исследовательской работе, национальных проектах по духовно-нравственному воспитанию способствует осознанной любви и гордости за свой народ, за свой край, страну. И, как будущие учителя, мы прекрасно это понимаем.

К данному исследованию нас привела книга известной чеченской журналистки Азы Газиевой «Нохчийн къоман театр». Было волнительно читать истории, в которых рассказывалось о тяжёлых испытаниях, выпавших на долю каждого героя книги. Особо тронула нас трагическая судьба актёра Абухаджи Туликова. Мы начали искать материал о его жизни, связались с членами семьи, посетили драматический театр в Грозном. Книги Азы Газиевой открыли нам неизвестные страницы истории чеченского народа, многих его сыновей и дочерей.

В исследовании собраны материалы о судьбе известного актёра Чечено-Ингушского драматического театра, который сыграл не одну роль на подмостках театра. Какой же была главная роль актёра? Где и как он её сыграл? На эти и многие другие вопросы мы постарались ответить в своей работе.

Гипотезой исследования послужили слова прославленного русского полководца Александра Суворова «Героями не рождаются, героями становятся».

Цель исследования:

Формирование чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения, чувства гордости за свою Родину, свой народ.

Актер чеченского драматического театра Абухаджи Туликов до конца дней своих оставался верным сыном Отечества. Получив тяжёлые ранения, до последнего вздоха он самоотверженно сражался Родины. Главная роль в его жизни, роль защитника Отечества, была сыграна с честью, мужеством и отвагой!

Абухаджи похоронен в братской могиле города Мезэчет Румынии. Бесстрашного бойца предали земле с воинскими почестями как настоящего героя. Таким он должен остаться и в благодарной памяти народной.

Л Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2022



ИСТОРИЯ УСАДЬБЫ ПОМЕЩИКА В. Н. СНЕЖКОВА

Фокина Арина Константиновна, Филатова Марина Ивановна

МБОУ СОШ № 1, Тамбовская область, г. Мичуринск

На территории Мичуринска расположены три старинные усадьбы. Это дом-музей И. В. Мичурина, дом-музей князей Голицыных и музей-усадьба А. М. Герасимова. Они хорошо известны даже за пределами области. Но есть еще одно удивительное местечко. Его называют усадьбой помещика Снежкова или Графские развалины. Это одно из красивейших архитектурных сооружений, о котором я и хочу рассказать в своей работе. Усадьба помещика В. Н. Снежкова находится на возвышенном берегу реки Лесной Воронеж на окраине села Турмасово в Мичуринском районе. И пока она лишена должного внимания. А ведь усадебный дом, как только был заложен, сразу же попал в светскую хронику. Фотографии провинциального поместья появились на страницах петербургского «журнала красивой жизни» «Столица и усадьба» – издания, посвящённого «светской жизни, спорту, охоте, коллекционерству и усадьбы в её прошлом и настоящем».

Еще с детства я слышала об этом имении от своей мамы, но мне захотелось своими глазами увидеть дом, парк, и мы отправились туда на экскурсию. К сожалению, нас поразило не бывшее великолепие усадьбы, а ее жалкое нынешнее состояние.

Цель моей работы: изучение культурной истории родного края, сохранение наследия малой родины, привлечение внимания власти и общественности к памятнику культурного наследия усадьбе В. Н. Снежкова.

Василий Николаевич Снежков – русский общественный деятель и политик, член IV Государственной думы от Тамбовской губернии.

В 1899 году он начинает строительство будущего дворянского гнезда, которое успешно завершается через пять лет.

Белокаменный дом – необычное, завораживающее какой-то таинственностью здание. Цоколь слегка приподнимал усадебный дом над землёй, делая его линии воздушными. С левой стороны на крыше располагалась башенка-бельведер. В доме было 15 комнат и оранжерея. Часть дома с лучшими комнатами выходила окнами в красивый ухоженный парк с аллеями – настоящую гордость хозяев. Величественные дубы, ели, липы поднимали свои кроны к небу

Недалеко от входа в здание была расположена большая овальная клумба, в советское время переделанная в фонтан. Широкая каменная лестница протяжённостью 60 метров с большими вазонами и колоннами по обеим сторонам – это спуск к реке. Рядом, на одной линии с особняком, домик приказчика, соединённый с корпусом усадьбы подземным тоннелем. С противоположной стороны – традиционная длинная аллея – «въездная», ведущая к главным воротам загородного поместья.

В 1917 года произошел погром имения. В 1921 году участок передали в распоряжение государственного питомника им. И. В. Мичурина. По очереди здесь располагались санаторий «Барский дом», туберкулезный санаторий «Снежки», школа садоводов и полеводов, правление и клуб совхоза имени И. В. Мичурина, лаборатория по разведению трихограмм, вычислительный центр, профилакторий.

Сегодня здание пустует, медленно теряя свои прекрасные черты.

Многие деятели культуры города Мичуринска, Тамбова, жители села Турмасово и совхоза имени Мичурина постоянно поднимают вопрос о восстановлении усадьбы.



Я надеюсь, что и моя работа будет способствовать поиску путей сохранения и возрождения усадьбы Снежкава.

ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ И ЕГО ВНЕДРЕНИЕ В СОВРЕМЕННУЮ ГОРОДСКУЮ СРЕДУ. (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ОРЕХОВО-ЗУЕВО)

Кукушкин Владимир Валерьевич

ЛДПК – филиал ГГТУ, Московская область, г. Ликино-Дулёво

Концепция исследования проблемы сохранения историко-архитектурного наследия малых городов и исторических поселений Подмосковья определилась в условиях негативных последствий длительного застоя в их развитии, упадком производства, миграцией населения для заработка в столицу и, как следствие, разрушением памятников старины. На примере исследуемого города Орехово-Зуево можно изучать развитие мануфактурного производства XIX века, а также оценить особенности старообрядческой конфессиональной этики и узнать хозяйственный почерк купцов Морозовых. Для этого города, с богатейшей промышленной историей и культурой, безусловно, проблема сохранения памятников и грамотное внедрение их в современную городскую среду является особенно актуальной, ведь комплекс сохранившихся до наших дней Морозовских построек является уникальным музеем под открытым небом. Обращение к истории развития предпринимательства староверов и исследование старообрядческого хозяйственного стиля, помимо познавательного интереса, определяется и необходимостью понять глубинный смысл ведения бизнеса староверами, извлечь лучшее для развития экономики сегодня.

Объектом исследования является историко-архитектурное наследие города Орехово-Зуево, проблема его сохранения и внедрение в современную городскую среду.

Предмет исследования – хозяйственная деятельность старообрядческой династии Морозовых в XIX – начале XX века и комплекс религиозно-этических причин, обусловивших формирование промышленного облика Орехово-Зуево в целом.

Цель настоящего исследования состоит в том, чтобы на примере богатой промышленной истории города Орехово-Зуево показать необходимость сохранения архитектурно-исторического наследия городского округа. На примере реализации программы «Точка роста» по благоустройству набережной реки Клязьма и внедрения промышленного ансамбля в современную городскую среду показать необходимость восстанавливать памятники исторического наследия, прекратить руинизацию объектов регионального культурного значения.

Такая комплексная проблема может быть разрешена при постановке нескольких крупных исследовательских **задач**: изучение истории Орехово-Зуево – как исторического места поселения староверов; исследование хозяйственной этики русского старообрядчества на примере хозяйственной деятельности семьи Морозовых; оценка исторического наследия города Орехово-Зуево и освещение проблемы сохранения промышленных памятников архитектуры города.



ВКЛАД МОИХ ЗЕМЛЯКОВ В ДЕЛО РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КОСМОНАВТИКИ

Первакова Алина Артёмовна, Крылова Марина Алексеевна

Промышленно-экономический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево

Данная работа – попытка собрать факты, связывающие Орехово-Зуево с освоением околоземного пространства, привлечь внимание сверстников к данной теме. Современной молодёжи важно знать историю своего города, а также расширять знания о космосе и людях, чьи профессии с ним связаны.

СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИСТСКОГО МАРШРУТА НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДОВ ПУШКИН И ПАВЛОВСК ЭКОИМПЕРАТОРСКИЙ МАРШРУТ РОССИИ

Романенко Марина Валерьевна, Жуков Павел Викторович

Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург

Краеведение – это очень важная наука, объединяющая знания географии, истории, археологии, топонимики, этнографии и многих других научных дисциплин.

Именно краеведение помогает нам расширить знания о памятниках истории и культуры, природы своего родного края.

К сожалению, в настоящее время развитию краеведения уделяется недостаточное внимание, поэтому популяризация этого направления среди населения является весьма актуальной задачей.

Важно привить людям интерес к изучению своего родного края, за счет создания образовательных мероприятий, познавательных экскурсионных программ.

Поэтому главной **целью** нашей работы будет создание тура по территории Пушкина и Павловска.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что организация туристской услуги, безусловно, поспособствует популяризации знаний о территории парков, вызовет интерес людей к путешествиям, исследованию природы, истории и культуры этих мест.

Для распространения среди населения краеведческих знаний о Пушкине и Павловске мы создали тур по парковым зонам этих двух городов. Мы осознанно сделали акцент на исследовании природных достопримечательностях, так как именно информация о них представлена очень скудно.

Объединив в нашем проекте наравне с популярными и известными парками (Екатерининский, Александровский, Павловский парки) малопосещаемые и недооценённые территории, (Баболовский, Буферный, Отдельный парки) мы рассчитываем, что таким образом мы сможем расширить пласт знаний о природных объектах исследуемых парков.

Мы подразумеваем, что создание 2-х дневного тура поможет людям погрузиться в прошлое этих мест, узнать многое из истории императорских семей, посетить их излюбленные места в парках, а также познакомиться с уникальной природой, красивейшими ландшафтами и живописными пейзажами.

Таким образом, мы очень надеемся, что предложенный нами способ проведения досуга будет интересен различным группам людей, будь то школьники, семьи с детьми или люди пожилого возраста.

Такой тур, несомненно, поспособствует популяризации знаний о природе и культуре парков, а также повысит мотивацию людей к изучению различных территорий.



ИГРА В «ГОРОДКИ»

Саидов Сергей Рустамович, Арефьева Любовь Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им И. М. Еганова» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

Я учусь в МБОУ «СОШ № 2» города Скопина. В школе много уроков, на которых мы узнаём новое и интересное. На классных часах учитель часто рассказывает о знаменитых людях нашего города. Я расскажу вам о своем дедушке. Главой моей семьи является дедушка Саидов Сергей Миликулевич. Дедушку хорошо знают по всей России, но почти не знают в Скопине. Поэтому я сегодня познакомлю вас с уникальным человеком, человеком, который так много хорошего сделал для развития сельского хозяйства в нашей стране.

Цель моей работы: рассказать жителям Скопина о нашем земляке и моем дедушке Саидове С. М. Для выполнения данной цели я поставил перед собой следующие **задачи:**

- пообщаться с дедушкой;
- записать его рассказ о себе;
- спросить своих родных о дедушке;
- найти сведения о нем в сети интернет и в домашнем архиве;
- проанализировать информацию;
- обобщить собранный материал, который ляжет в основу данной работы, и передать его в краеведческий музей г. Скопина.

При выполнении поставленных задач мне пришлось немало потрудиться.

Когда я соприкоснулся с его наследием, то пришел к мысли, что невозможно описать, охватить, рассмотреть все аспекты жизни этого выдающегося человека. Еще более захватывает тебя, когда знаешь, что этот человек твой родной дедушка, и огорчает, как мало в моем городе знают о нем.

Я выполнил задачи, которые поставил для себя в начале исследования и открыл для себя очень много интересных фактов из биографии дедушки, о которых не знал до этого.

Много информации я получил, беседуя с бабушкой и папой. Так же очень интересно было с семьей разбирать домашний архив.

Собранный материал мы с педагогом передадим в краеведческий музей г. Скопина.

II Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2022



БУРЯТСКАЯ СКАЗКА И ЕЁ ПРЕТВОРЕНИЕ В ОПЕРЕ Б. ЯМПИЛОВА «ЧУДЕСНЫЙ КЛАД»

Кокорина Полина Вячеславовна, Яшина Ольга Раисовна

МБУДО «ДШИ № 9», Челябинская область, г. Челябинск

Культурное «кружево» России сотни лет «вплетало» в себя традиции разных народов с их самобытностью и этнической красотой. На протяжении многих веков у каждого народа слагались и передавались из поколения в поколение свои легенды, были, сказки, в которых отражались их история, культура и уклад жизни. Одним из ярких выразительных элементов является бурятская музыкальная культура с её образами, музыкальными инструментами, фольклором.

Актуальность обращения к музыкальному претворению бурятской сказки выражается в необходимости «культурного диалога» представителей различных этносов, сохранении традиций, знания культуры и взаимного уважения друг к другу.

Новизна исследования заключается в обращении к национальной культуре бурятского народа как к одной из составляющих культур нашей страны в целом. Это одна из древних культур, в которой идеи добра и торжества справедливости нашли отражение в легендах и сказках, а также в профессиональном музыкальном искусстве: операх, балетах, ораториях и других сочинениях.

Целью работы является знакомство с бурятским фольклором на примере первой детской бурятской оперы «Чудесный клад» Б. Ямпилова.

В своём исследовании мы опирались на труды известного музыковеда О. Куницына о бурятской музыкальной культуре, обращались к текстам бурятских сказок, однако о музыке оперы «Чудесный клад» не нашлось подробных исследований.

В результате подробного анализа поэтической и музыкальной основы нам удалось выявить, что в опере «Чудесный клад» отразились отличительные черты бытовой народной бурятской сказки: острое социальное содержание, тесная связь с жизненными реалиями (богач Галсан и бедный пастух Баир, герои живут и побеждают в реальных жизненных ситуациях), лаконичность, краткость, динамизм развития действия, в экспозиции и завязке сказочного сюжета наглядно проявляется бытовой колорит (показана жизнь народа Бурятии в далёкие прошлые времена). Сказка имеет глубокий философский смысл (борьба со злом и несправедливостью), для нее типично использование мотивов волшебства и фантастики (волшебный горшок, Золотая осина, Посох, Странник – волшебник); наличие диалогов, в ходе которых убедительно раскрываются недюжинные ум и находчивость положительных героев.

Ярко прослеживается и претворение фольклорных элементов в музыкальном языке оперы Б. Ямпилова. Национальные выразительные средства в «Чудесном клade» (пентатоническая мелодика, различные варианты трихордных попевок, квартовые и квинтовые ходы, ходы в объёме септимы, затактовый квартовый ход, некоторые приёмы инструментровки) несут определённую драматургическую функцию – характеристики положительных героев подчёркнуто национальны, тогда как в музыке отрицательных (богач, судья) национальное начало лишь намечено. Можно говорить и о лейттемах: медные инструменты преимущественно связаны с образом Галсана, а струнные характеризуют мягкость и доброту Баира.

В творчестве Б. Ямпилова чувствуется трепетное отношение к родной национальной культуре. Благодаря знакомству с музыкой этого композитора, нам удалось убедиться,



насколько многогранен национальный колорит бурятской культуры, и насколько интересно рассматривать её как часть российского культурного многонационального наследия.

ЭПАТАЖНОСТЬ КАК ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ИНТЕРНЕТ-АКТОРА

Евстифейкина Диана Валерьевна, Логинова Марина Васильевна

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», Республика Мордовия, г. Саранск

Главными составляющими медиапространства стали такие понятия как имидж и образ, поэтому важно понимать их принципиальные различия. Имидж стал неотъемлемой частью в таких сферах, как: маркетинг, PR и реклама, менеджмент, коммуникативных процессах, в деятельности медийных личностей.

Постоянная меняющееся общество приводят к постоянной трансформации своего имиджа, выходить за рамки собственного «я» с целью завоевания аудитории. И эта постоянная симулякорризация приводит к использованию такого инструмента формирования имиджа, как эпатажность.

Актуальность темы определяется масштабным влиянием современных условия на, такие устоявшиеся в массмедиа категории, как имидж, личность и образ.

Степень разработанности темы. На современном этапе написано и опубликовано совсем мало исследований, которые бы освещали проблематику эпатажности в формировании имиджа интернет-актора. Но можно выделить часть ученых и исследователей, которые работали над отдельными аспектами создания имиджа, эпатажности, актерства.

Теоретической базой исследования послужили работы отечественных и иностранных ученых в области медиа и PR Н. В. Абельмас, А. В. Дмитриев, А. А. Сычев, Н. Луман, Д. А. Попцов, Л. Д. Козлова, О. В. Козлова и др.

Эмпирическую базу исследования составили медиаматериалы социальных сетей и интернет-сети.

Цель работы – определить основные метаморфозы, происходящие с имиджем, личностью и образом в контентных современных СМИ.

Задачи исследования:

- изучить понятие имидж и его формирование в условиях интернет-среды;
- выявить технологии формирования имиджа в условиях интернет-пространства;
- провести анализ понятий имидж и образ в медиасреде;
- исследовать эпатажность как форсирование аудитории;
- рассмотреть виды имиджевой;
- выявить перспективы развития имиджа в сетевой медиакommunikation.

Научная новизна работы состоит в том, что на основе метода комплексного исследования рассматриваемой проблематики вводится и анализируется относительно новое понятие «актор». Выявляются возможности влияния эпатажности на создание его имиджа на примере известных представителей российского и зарубежного шоу-бизнеса.

При написании работы были использованы следующие методы:

- классификации;
- контент-анализ ресурсов по теме работы;
- обобщения;
- сравнения.



ПОТЕНЦИАЛ БЛОГОСФЕРЫ В СИСТЕМЕ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ INSTAGRAM)

Ионкина Ольга Александровна, Логинова Марина Васильевна

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», Республика Мордовия, г. Саранск

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время блогосфера является важным аспектом в системе массовой коммуникации. В XXI в. человек не представляет свою жизнь без всех возможностей Интернета и без социальных сетей. Главным аспектом в Интернете стали социальные сети. Как площадки для общения, социальные сети, со временем перешли в площадки для творческого проявления себя, в последующем и заработка – так появились блоги.

Пару лет назад вести блог означало писать тексты на различные темы и добавлять к ним фотографии, однако в современное время понятие «блогер» описывает всех знаменитых людей, которые ведут свои страницы на различных платформах в Интернете. Блогерами считаются авторы блогов в классическом понятии и известные люди из совершенно разных направлений, которые публикуют контент на большие аудитории.

Понятия блогинг и блогосфера исследуются как новая форма массовой коммуникации. Сегодня блогосфера рассматривается как:

- способ отдыха и развлечения огромного количества людей;
- инструмент PR и продвижения коммерческого или личного аккаунта;
- современная платформа для творчества и самореализации.

Теоретической базой исследования послужили работы отечественных ученых в области медиа. Исследования в области медиакommunikаций Абросимовой Е. В., Архангельской И. Б., Богдановой А. А., Вокуюева Н. Е., Ганского П. Н., Евсюковой Т. В., Кирия И. В., Шестеркиной Л. П. и др.

Отметим немногочисленные работы в области блогосферы Коломийцевой Е. Ю., Лагошиной М. С., Матекина Н., Филатовой О. Г. и др.

Эмпирическую базу исследования составили медиаматериалы социальных сетей.

Объектом исследования является блогосфера.

Предметом исследования – потенциал блогосферы в системе массовой коммуникации.

Цель исследования – проанализировать потенциал блогосферы в системе массовой коммуникации.

Задачи исследования:

- изучить теоретические аспекты понятий «блог», «блогинг», «блогосфера»;
- классифицировать блоги в системе массовой коммуникации;
- изучить функции блогов в системе массовой коммуникации;
- провести анализ демографии и категорий блогинга в России;
- выявить технологии влияния блогеров на аудиторию;
- изучить современное состояние блогосферы в Instagram.

В процессе подготовки работы была достигнута поставленная цель, изучены теоретические аспекты понятия блогинга, рассмотрена классификация и функции блогов, а также проведен анализ демографии блогинга в России, рассмотрены категории блогинга и выявлены технологии влияния блогеров на аудиторию.

II Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2022



ЛИНГВИСТИКА. ИНДУСТРИЯ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Корнейкова Злата Витальевна, Черкасова Анастасия Олеговна

*ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область,
г.о. Солнечногорск, д. Козино*

Данная работа посвящена рассмотрению базовых вопросов межкультурной коммуникации и методов обучения этому навыку студентов неязыковых вузов, а также исследованию лингвистических аспектов межкультурной коммуникации, применяемых в сфере туризма и гостиничного дела. Интерес к этой теме связан с тем, что межкультурная коммуникация предполагает общение между представителями разных культур, в ходе которого, по крайней мере, один из участников может говорить на неродном языке. Изучение данной темы может дать возможность раскрыть особенности и значение изучения иностранного языка на высоком уровне для успешной реализации специалиста в профессиональном плане, а также обозначить важное значение для межкультурной коммуникации.

Цели и задачи работы заключаются в том, чтобы доказать необходимость овладения иностранным языком специалистов, занятых в сфере туризма и гостеприимства, указать на трудности, возникающие при переводе фраз и устойчивых оборотов речи, а также продемонстрировать способы разрешения этих трудностей. А также уточнить роль лингвистики в изучении иностранных языков и подчеркнуть основные аспекты межкультурной коммуникации в профессии «Гостиничное дело».

Вместе с тем успешная межкультурная коммуникация предполагает наряду с владением иностранным языком еще и умение адекватно интерпретировать коммуникативное поведение представителя иносоциума, а также готовность участников общения к восприятию другой формы коммуникативного поведения, пониманию его различий и варьирования от культуры к культуре. Здесь главная проблема – проблема понимания. При ее решении следует помнить, что язык – только инструмент для передачи форм речевого поведения, он лишь создает среду для межкультурной коммуникации. Для достижения понимания в межкультурной коммуникации ее участники должны не просто владеть грамматикой и лексикой того или иного языка, но знать культурный компонент значения слова, реалии чужой культуры.

Таким образом, овладение иноязычным кодом, позволяющим успешно осуществлять межкультурное взаимодействие, предполагает изучение особенностей культуры, определяющих специфику общественного и делового поведения партнера, сформированного под влиянием исторических традиций и обычаев, образа жизни и т.п. Поэтому иностранные языки как средство коммуникации между представителями разных народов и культур должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках.

В качестве практической части, рассматривается прикладная лингвистика и ее роль в профессии «Гостиничное дело». А именно, ее значение, основные направления и критерии отбора сотрудников на должности, предусматривающие взаимодействие с иностранными гостями, а также требования, связанные с изучением иностранного языка для работы в сфере гостиничного и ресторанного бизнеса. Будущие специалисты в сфере лингвистического обеспечения туризма и гостиничного дела совмещают глубо-



кие знания в области лингвистики, свободное владение двумя иностранными языками и навыки в области сопровождения и организации туристического бизнеса.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что знание основ лингвистики играет важную роль в жизни человека, особенно того, чья профессиональная деятельность связана с изучением и практическим применением иностранных языков.

ЭТИМОЛОГИЯ ГИДРОНИМОВ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

Потанина Анастасия Сергеевна

Научный руководитель: Богуцкая Ирина Николаевна

*Группа БРЭ01, Лянторский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»,
Тюменская область, г. Лянтор*

Цель исследовательской работы состоит в определении содержания гидронимов Сургутского района и выявлении их этимологических особенностей.

На территории Сибири, в частности, Сургутского района есть немало больших и малых рек, протоков, озёр, которые имеют не только хозяйственное, но и определённое историческое значение. Ведь наименование всякого водного объекта придумано человеком неслучайно, содержит определённую информацию, которая может быть интересна нашим современникам и людям последующих поколений. Интересно знать, в связи с чем названы те или иные реки, озера, каков смысл заключён в этих словах. Изучение этимологии гидронимов Югорской земли, на наш взгляд, позволит глубже представить прошлое земли, на которой мы живем, приблизиться к сознанию людей, населявших ее ранее и живущих здесь ныне, проникнуть в их ментальность. Это обуславливает актуальность нашей работы.

В процессе работы по исследованию гидронимов, расположенных в Сургутском районе, мы отобрали 89 лексических единиц. На основании их лексико-семантического анализа представили этимологию слов (т.е. их происхождение), являющихся наименованиями водных объектов. Структура имен собственных подобного типа является в основном сложной, восходит к лексическим единицам хантыйского языка, состоит из двух (Айягун, Ваньягун, Нерымягун и др.), трех (Айпунигль, Пайлорьягун, Айсинкьях, и др.) и даже четырех компонентов (Варьягуньинглор). Вместе с тем не исключены и однокомпонентные наименования (Аган, Обь, Пим).

Анализ с точки зрения семантики слов позволил нам составить этимологическую классификацию гидронимов Сургутского района по 12 признакам: 1) указание на размер водоёма; 2) связь с фауной; 3) расположение по отношению к другим объектам; 4) связь с флорой; 5) связь с религиозными представлениями человека и обрядами; 6) связь с особенностями местности; 7) связь с качеством, состоянием воды; 8) связь с цветом воды; 9) состояние берегов, дна, особенность течения; 10) указание на занятие человека; 11) связь с обувью, одеждой человека; 12) связь с именем, фамилией человека.

Этимологическая классификация гидронимов Сургутского района

Гидронимы Сургутского района		
№	Признак	Количество единиц (в %)
1	указание на размер водоёма	31
2	связь с фауной	27
3	расположение по отношению к другим объектам	4



4	связь с флорой	4
5	связь с религиозными представлениями человека и обрядами	9
6	связь с особенностями местности	4
7	связь с качеством, состоянием воды	6
8	связь с цветом воды	1
9	состояние берегов, дна, особенность течения	7
10	указание на занятие человека	3
11	связь с обувью, одеждой человека	1
12	связь с именем, фамилией человека	4

Отметим, что некоторые наименования имеют несколько объяснений, которые представлены на языке народов, изначально проживавших в той или иной местности (Аган, Обь).

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы: 1. Этимология гидронимов Сургутского района в большей мере отражает ранние представления людей, населявших этот край, об окружающей их действительности; ведь большинство наименований составляют те, которые определяют первоначальное понятие человека о реалиях жизни. 2. Названия естественных водных объектов свидетельствуют о том, что Сургутский район испокон веков в основном был заселён народом ханты, так как названия в большинстве своём являются переводом с хантыйского языка. 3. Жизнь народа, населяющего и в прошлом Сургутский район, была тесно связана с живой природой, ибо немалое количество гидронимов этимологически восходят к наименованиям представителей фауны.

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Филина Ксения Денисовна, Ермилова Мария Алексеевна
ГОУ ВО МО ГГТУ *Промышленно-экономический колледж,*
Московская область, г. Орехово-Зуево

Обстоятельством, препятствующим получению быстрого результата в сфере лингвистики детской речи, является сама по себе многофакторность данного процесса, связанная с необходимостью учета особенностей личности как самого ребенка, так и тех, кто общается с ним, характера речевого окружения и от ряда других причин, которые не являются к настоящему времени достаточно изученными.

Актуальность работы связана с тем, в работе впервые предложен анализ особенностей детского словотворчества на всех уровнях русского языка. Явления детской речи исследуются не дискретно, а комплексно, во всей их целостности. В научный оборот введен новый лингвистический материал.

Теоретическая значимость исследования заключается в пополнении знаний научных трудов о детской речи и основных ее особенностях в системном виде, а также в определении детского словотворчества как особого явления языка. Эти данные позволяют увидеть разнообразие форм и возможностей развития детской речи.

Практической значимостью данной работы можно считать их применимость в практике воспитания детей как в дошкольных учреждениях, так и в семейном кругу,



собранный материал может быть использован для составления корпуса детской речи, в преподавании дисциплин и спецкурсов по онтолингвистике и детской речи.

Ошибки являются неотъемлемой частью детской речи, они возникают как под действием лингвистических, так и под действием экстралингвистических факторов. Важно, чтобы ребенок постепенно осознавал нормативность словоупотребления и начинал различать правильный и неправильный варианты.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что старший дошкольный возраст – конец периода спонтанного овладения родным языком. К этому времени ребёнок, с одной стороны, уже в такой мере овладевает обширным лексиконом, всей сложной системой грамматики и связной речью, что усваиваемый язык становится для него действительно родным. С другой стороны, семантическое и частично грамматическое развитие речи ребёнка остаётся ещё далеко не завершённым.

В результате проведения исследовательской работы были получены следующие выводы:

1. Детская речь склонна к смягчению согласных звуков
2. Среди фонологических отклонений наиболее частотными в изученных отрезках оказались замены гласных/ согласных фонем.
3. В собранном материале практически отсутствуют такие звуки, как «ч», «ж», «ш», «ц», «х», «г». Самые часто используемые согласные «с» и «т», среди гласных звуков «а», «и».
4. Лексическое значение слова неразрывно связано с производимым действием, что делает более простым для ребёнка соотношение звукового комплекса и обозначаемого предмета)
5. В речи детей до 5 лет преобладают простые распространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого, иногда присутствуют прямые дополнения.
6. Дети широко пользуются интонационными возможностями, строя коммуникацию при помощи побудительных и вопросительных предложений

ФЕНОМЕН ПОЭТИЧЕСКОГО ПЕРФОМАНСА Д. А. ПРИГОВА КАК МОРТАЛЬНОГО ПОСМОДЕРНИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ СТИХОТВОРЕНИЯ «АЗБУКА 37(ПОХОРОННАЯ)»)

Смирнова Александра Евгеньевна, Яковлев Михаил Владимирович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Данная статья посвящена анализу мортального измерения в стихотворении Д. А. Пригова «37-я азбука похоронная». Особое внимание обращено к традиции азбучного текста в контексте постмодернизма.

Необходимость анализа данного текста заключается в попытке осмысления творчества Д. А. Пригова как явления постмодернистического направления. Проблема приговедения заключается в следующем: Дмитрий Александрович сделал огромный вклад в русскую культуру конца XX века и первого десятилетия XXI, стал серьезным теоретиком современного искусства, за что был признан неканоническим классиком. Но этот вклад с трудом поддается научному анализу, а массив созданного им каркаса текстов еще не вполне охвачен. В случае с Д. А. Приговым упорядочивание или осознание границ поэтического «космоса» представляется трудным в связи с тем, что автор сам себя



объяснял: многие тексты он сопровождал теоретическими предуведомлениями, часто пародирующими «научность».

Целью является поиск читательского подхода к произведениям Д.А. Пригова, непротиворечащие тому, что он говорил на примере смертельной тематики произведения «Азбука 37 (похоронная)», которая выступает в качестве связующего звена традиционного азбучного канона и современной формы.

Актуальность изучения этого аспекта заключается в составлении представления о законах создания подобного рода художественных текстов в рамках постмодернистического направления в русской литературе.

Азбучный принцип организации текстового материала является одним из древнейших выборов форм в литературе, связано это в первую очередь с сакрализацией алфавита. Из всех приговских азбук самая известная – «Азбука 37 (похоронная)». Произведения Пригова являются перформансами по своей семантике (это представление, где средством выразительности является сам поэт), прагматике (перформанс провоцирует зрителя) и синтетичности художественных средств: вербальных, визуальных, аудиальных.

Перформативная поэзия Пригова лежит в пересечение культурных границ, времен, отсюда его «неудовимость» для методов какой-либо одной дисциплины. Сам Пригов называл это качество мимикрией что, конечно, является психотерапевтической сублимацией. В «Азбуке 37 (похоронной)» соблюдается чистота традиции азбучного жанра, при этом создается затягивающий эффект метафизической воронки, чистого ужаса. В контексте постмодернизма у Д.А. Пригова формируется новый эстетический язык, переходящий от хауса к контролю.

ЖЕНСКАЯ ПОЭЗИЯ» БЕЛГОРОДЧИНЫ В СОВРЕМЕННОМ ЛИТЕРАТУРНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ НА ПРИМЕРЕ ТРАДИЦИЙ АХМАТОВСКОЙ ЛИРИКИ В ТВОРЧЕСТВЕ ЗИНАИДЫ ФИЛАТОВОЙ И ЖАННЫ БОНДАРЕНКО

Решетникова Мария Олеговна,

Беляева Людмила Владимировна, Соболевская Маргарита Владимировна

ГБОУ «БИЮЛИ», Белгородская область, г. Белгород

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что подавляющее большинство старших школьников не знакомо с поэтическим творчеством своих земляков, а именно, поэтов – женщин, ничего не знают о лучших поэтических традициях в их творчестве и его значимости в общем литературном процессе нашей страны. А между тем, «женская поэзия» русской провинции имеет свои неоспоримые достоинства. Какова же роль «женской поэзии» Белгородчины в современном литературном процессе России?

Цель исследования: определить роль «женской поэзии» Белгородчины в современном литературном процессе России

Задачи исследования:

- Изучить литературу по теме исследования
- Провести опрос обучающихся ГБОУ БИЮЛИ и жителей города Белгорода по теме исследования
- Изучить биографии З.В. Филатовой и Ж.Н. Бондаренко.
- Провести сопоставительный анализ лирики поэтов-белгородцев Зинаиды Филатовой и Жанны Бондаренко с поэзией Анны Ахматовой.



Выявить влияние традиций русской классической поэзии на творчество поэтесс Белгородской области при неоспоримой его уникальности, определив место творчества Зинаиды Филатовой и Жанны Бондаренко в современном литературном процессе.

Гипотеза: в поэтическом творчестве поэтов – белгородцев Зинаиды Филатовой и Жанны Бондаренко прослеживаются традиции поэзии Серебряного века А. А. Ахматовой.

Практическая значимость нашей работы состоит в том, что она позволит людям ближе познакомиться с творчеством поэтов Белгородской области, проникнуться духовной жизнью русской провинции.

В своей работе мы использовали эмпирические методы социологического исследования.

Объектом исследования выступили пользователи социальных сетей разных возрастных групп, а также личные опросы населения города Белгорода и учащихся ГБОУ «БИЮЛИ», а предметом – творчество поэтов Белгородской области.

Выполнив данную исследовательскую работу, можно сделать следующие выводы:

1. К сожалению, школьники и их родители очень мало знакомы с поэтическим творчеством своих земляков.

2. Пристальное изучение поэзии Белгородской области помогает открыть новые имена в литературном процессе России.

3. В творчестве белгородских поэтесс сохранены и развиты лучшие традиции «женской поэзии» Серебряного века.

4. Поэтическое творчество русской провинции высокохудожественно и одухотворенно.

5. Поэтическое творчество З. Филатовой и Ж. Бондаренко при формальном сходстве с творчеством Анны Ахматовой имеет уникальные черты.

6. Необходимо продолжать исследования в поэтической области русской провинции, чтобы открывать новые имена в современной поэзии России.

Хорошо известно, что Родина начинается с тех дорогих мест, где мы родились, учились, росли. На всей земле это место – самое дорогое для человека. И чем больше пройдёт человек по земле, тем дороже ему и люди, и стихи, и все приметы родного края.

Мы выявили закономерности для сопоставительного анализа мемуарных и лирических произведений белгородских поэтов, а также их жанровую специфику. Таким образом, мы сумели достигнуть цель, поставленную в работе, а выдвинутая гипотеза нашла своё подтверждение.

ИСТОРИЯ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Подпальй Николай Максимович, Зыкова Марина Александровна

*ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени
В. И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево*

Сегодня нам трудно представить, что когда-то книги печатались без всем известных значков, которые называются знаками препинания. Они стали настолько привычны для нас, что мы их просто не замечаем, а значит, и не можем по достоинству оценить. А между тем знаки препинания живут своей самостоятельной жизнью в языке и имеют свою интересную историю.

Цель: выяснение значения знаков препинания в письменной речи и их влияния на интонацию.



Древнейшим знаком является точка. Она встречается уже в памятниках древнерусской письменности. Однако её употребление в тот период отличалось от современного: во-первых, оно не было регламентировано; во-вторых, точка ставилась не внизу на строке, а выше – посреди неё; кроме того, в тот период даже отдельные слова не отделялись друг от друга.

Наиболее распространённым знаком препинания в русском языке считается запятая.

Первыми писателями, как известно, были средневековые монахи. Они изготавливали рукописные книги в единичных экземплярах, не придерживаясь не только знаков препинания, но даже не разделяя текст на отдельные слова.

В середине XV века итальянские типографы Мануции изобрели пунктуацию для европейской письменности, которая была принята в основных чертах большинством стран Европы и существует до сих пор.

Число запятых и прочих знаков всё сокращается и сокращается, по сравнению с временем Пушкина их уже вдвое меньше. Всё это связано с общим процессом осмысления и стандартизации написанного текста, который было бы удобно «схватить налету» и сразу осознать его смысл.

Знаки препинания обеспечивают пишущему и читающему не только однозначное понимание предложения, но и позволяют избежать интонационной бедности и монотонности. Знаки препинания дают возможность пишущему выразить гораздо больше, чем слова. Особенно, если вдумчиво читать.

ПАРЦЕЛЛЯЦИЯ КАК КОМПОЗИЦИОННЫЙ ПРИЕМ СИНТАКСИЧЕСКОЙ РАСЧЛЕНЕННОСТИ ТЕКСТА

Воронковский Иван Андреевич

Научный руководитель Седова Ольга Викторовна

ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево

К. Г. Паустовский писал: «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку». Изучение русского языка может и должно быть интересным и увлекательным. Это удивительный мир слов и их значений, происхождение и история многих устойчивых выражений и оборотов, образование новых слов и правильное их написание и произношение. Не секрет, что часто по тому, грамотно ли человек пишет, судят о его знании языка, о его культуре, наконец, вообще о нем самом. Владение выразительными средствами языка и умение использовать их в зависимости от ситуации общения – это одно из условий культурной речи. Культура речи – часть общей культуры человека. По тому, как человек говорит, можно судить об уровне его духовного развития, о его внутренней культуре. Именно поэтому наш язык требует к себе постоянного пристального внимания, бережной заботы. Мы ощущаем потребность в занятиях русским языком дополнительно.

Работая над темой «Парцелляция как композиционный прием синтаксической расчлененности текста», мы достигли поставленной перед собой цели: исследование особенностей употребления парцелляции.

Прочитав большое количество книг, и проследив за частотностью употребления в литературе и периодической печати, мы пришли к выводу, что это достаточно новое лингвистическое явление. Об этом свидетельствуют наши наблюдения. В древнерусской



литературе ни в одном из прочитанных мною источников не встречается примеров парцелляции. В XIX веке писатели применяли парцелляцию, но довольно редко. Очень часто встречается этот прием в детских произведениях. В средствах массовой информации можно найти применение парцелляции в текстах с экспрессивным оттенком.

Все наши наблюдения привели к следующим выводам:

1. Парцелляция придает тексту особый смысл с помощью паузы, интонации, пунктуации, то есть с помощью особых синтаксических структур.
2. С помощью логического переключения на определенные части предложения писатель делает акцент на то, к чему необходимо привлечь внимание читателя. Без деления текста смысл получается совсем иной.
3. Парцелляция создает многоплановость тексту, что подчеркивает глубину сказанного.

У Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2022



МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «САМОУЧИТЕЛЬ ИГРЫ НА ГИТАРЕ»

Яненко Руслан Юрьевич, Гаврилова Елена Леонидовна

ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, Иваново

В настоящее время через мобильные приложения можно освоить практически любые знания и приобрести практические знания. Например, можно научиться рисовать, говорить на иностранном языке, музицировать и др. Это можно изучить самостоятельно, используя всего лишь в процессе обучения приложение на мобильном телефоне.

Гитара – один из самых популярных музыкальных инструментов в мире. Самостоятельно научиться играть на гитаре гораздо сложнее, чем кажется. Чтобы освоить игру на гитаре, необходимо нанимать репетитора или посещать занятия в музыкальных школах или кружках. При этом обучение игре на гитаре несет за собой и финансовые затраты.

Цель данного проекта – разработка на языке программирования C# бесплатного мобильного приложения для самообучения игре на гитаре.

При создании данного приложения использованы такие программы, как: UnityHub, Visual Studio Cod, Microsoft Visual Studio, Google.

На данный момент мобильное приложение состоит из трех основных панелей «Аккорды», «Музыка», «Настройки». А также в функционале приложения насчитывается более двадцати изображений аккордов, двенадцать песен, два языка (английский и русский), на которых может представляться информация, и два типа фонового оформления (день и ночь).

При запуске мобильного приложения «Самоучитель игры на гитаре» можно увидеть основную панель «Музыка», на которой есть кнопки с названиями музыкальных композиций. При нажатии на одну из них активируется текст песни с аккордами над словами. На панели «Аккорды» пользователь видит графическое изображение аккордов. В данном мобильном приложении их представлено порядка двадцати. Также на данной панели пользователь имеет возможность перейти на панель «Видеоуроки», на которой есть возможность загружать видеоуроки с видеохостинга YouTube. На панели «Настройки» пользователь имеет возможность настроить данное мобильное приложение под себя, а именно изменить язык (английский или русский) и внешний вид мобильного приложения (день или ночь). Нижняя панель служит для переключения между панелями мобильного приложения. На каждом из экранов есть полоса прокрутки, для более удобного перемещения по нему.

При нажатии кнопки с буквой «А» пользователь получает возможность перехода на панель «Аккорды», на которой также расположена полоса прокрутки, позволяющая свободно передвигаться вверх и вниз по экрану.

При нажатии кнопки с буквой «S» пользователь в мобильном приложении «Самоучитель игры на гитаре» переключается на панель «Настройки». На данной панели пользователь может настроить внешний интерфейс приложения под себя. На панели «Настройки» можно видеть четыре кнопки. Первые две кнопки позволяют изменить язык использования мобильного приложения, а две другие изменить фон.

С помощью информационных технологий можно решить проблему обучения. Существует множество средств для создания обучающих мобильных приложений, но лишь некоторые из них способны предоставить разработчикам инструменты для решения подавляющего большинства стоящих перед ним задач.



Главным достоинством данного мобильного приложения стало то, что оно ориентировано на любого неподготовленного пользователя как с музыкальной точки зрения, желающего начать обучение по игре на гитаре «с нуля», так и по степени владения персональным компьютером.

СОЗДАНИЕ САЙТА ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ 3D-ГРАФИКОВ

Мальшикина Марина Владимировна, Арефьева Ксения Игоревна

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», г. Тюмень

Графики функций применяются в жизни человека повсеместно: социологи используют графики при анализе естественного прироста населения, кардиологи расшифровывают электрокардиограмму пациентов, чтобы поставить точный диагноз пациенту, сейсмологи составляют прогноз землетрясений в виде графика и так далее. Сложно найти хотя бы одну сферу жизни, где бы не приходилось использовать графики. Простые графики несложно построить самостоятельно, то есть вручную, не используя никаких посторонних приложений, но иногда необходимо построить сложный график. Большинство приложений или сайтов, имеющих возможность построить график по какой-либо функции, нуждаются в доступе к интернету, либо не могут построить график по какому-то виду функций или имеют устаревший дизайн.

Целью исследовательской работы является создание сайта для построения графиков функций, которое будет соответствовать всем требованиям пользователя, то есть будет иметь простой и понятный интерфейс, а также он будет бесплатным.

Объект исследования: построение графиков функций.

Предмет исследования: разработка сайта для построения графиков.

Для реализации сайта, с помощью которого можно построить графики элементарных функций, была выбрана интегрированная среда разработки «Visual Studio Code», так как она позволяет разрабатывать веб-сайты. Было принято решение разработать веб-сайт, так как в современном мире у каждого человека есть доступ в Интернет, а на сайт можно зайти почти с любого устройства.

Принцип работы сайта довольно прост: в верхнем левом поле располагается поле ввода для графика функции. Там же есть возможность указать область определения, удалить график функции или добавить другой. Сам график функции отображается в 3D, есть возможность вращать график вместе с координатной плоскостью.

В процессе выполнения данного проекта, была изучена интегрированная среда разработки VS Code, фреймворк React и его библиотеки. Было определено понятие функции, типы и свойства элементарных функций, а также их построение с помощью графического способа задания функции.

Результатом исследовательской работы является созданный веб-сайт, с помощью которого пользователь сможет построить график функции.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ «ГЕНЕРАТОР ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ»

Арама Анастасия Георгиевна, Арефьева Ксения Игоревна

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», г. Тюмень

Экзамен является завершающей формой проверки знаний. В высших и средне профессиональных учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сес-



сий. В жизни человек сталкивается с совершенно разными экзаменами: институтские, школьные, военные, экзамен в ГИБДД, онлайн-экзамен и т.д., но все они объединены одними нормами и порядками.

Обычно задача по составлению и хранению билетов решается при помощи текстового процессора, входящего в пакеты «Microsoft Office» или «OpenOffice». В этом случае комплект билетов представляет собой документ данного текстового процессора, на каждой странице которого размещается определенное количество (в зависимости от выбранного формата страницы А4 или А5) экземпляров билета. При большом объеме материалов (несколько различных дисциплин, разные студенческие группы со своими рабочими программами) поддерживать в актуальном состоянии и, тем более, вносить изменения, становится для преподавателя непростой задачей, требующей от него значительных затрат времени и сил.

Цель данной исследовательской работы – разработать программу, позволяющую упростить работу преподавателей по созданию экзаменационных билетов, а именно автоматически генерировать билеты, а также представлять готовые билеты к печати.

Гипотеза: возможно создать программу, которая сможет облегчить работу преподавателя при создании экзаменационных билетов.

Объект исследования: процесс создания экзаменационного билета.

Предмет исследования: автоматизация процесса создания экзаменационных билетов.

В ходе выполнения работы были использованы эмпирические **методы исследования:**

- сбор и анализ информации (изучение источников по данной теме из сети интернет, ссылки на которые указаны в списке литературы);
- беседа и наблюдение (обсуждение с преподавателями «Колледжа цифровых и педагогических технологий» г. Тюмень о важности данной программы в период подготовки к экзаменационной сессии).

Результаты. После завершения этапа разработки, программа была передана в использование педагогическому составу «Колледжа цифровых и педагогических технологий» г. Тюмени. На сегодняшний день были получены положительные отзывы от преподавателей после применения данной программы в их работе.

Таким образом, можно подтвердить гипотезу, что с разработанная программа смогла сделать создание и разработку экзаменационных билетов в работе преподавателя более удобной. Функционал разработанного приложения позволяет преподавателю работать с вопросами практического и теоретического характера, с возможностью генерировать желаемое количество билетов, с определенной наполненностью билета.

ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРА

Васильева Ангелина Антоновна, Алексеева Виктория Викторовна

ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»,

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Лянтор

Представлять информацию с помощью графиков очень актуально в наше время. Графики можно часто встретить в повседневной жизни. Например: в книгах, телепередачах, плакатах, журналах и т.д. Построение графиков функций – это важный раздел математики. И умение строить правильно графики поможет решить многие задачи. Практически любую математическую функцию можно представить в виде графика. Для того чтобы помочь пользователям, столкнувшимся с определенными трудностями при их построении, было разработано огромное количество самых различных программ.



Гипотеза. С помощью графиков можно описывать реальные процессы, строить их с помощью разных программ и применять их для решения задач.

Объект исследования. Графики функций.

Предмет исследования. Программы для построения графиков.

Цель. Узнать роль графиков реальных ситуаций деятельности человека, продемонстрировать их широкое применение в жизни и построить их с помощью программ.

Задачи.

- Изучить историю появления графиков.
- Выяснить какие есть виды графиков.
- Найти примеры графиков функций в нашей жизни.
- Построить графики зависимостей, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни.
- Узнать какие существуют компьютерные программы для построения графиков.
- Сделать вывод.

Методы исследования: поиск информации, наблюдение, программирование, социологический опрос.

Для построения графиков мы использовали следующие программы: Advanced Grapher, GeoGebra, Falco Graph Builder, Microsoft Excel.

Работая над данной темой проекта, мы сделали вывод, что с помощью графиков, возможно, описывать различные реальные ситуации из жизни, применять их для решения задач. Так как на графике можно кратко и понятно увидеть огромное количество полезной информации, нужно уметь читать его, чтобы проанализировать и применять информацию, находящуюся в нем. В ходе данной работы над проектом мы научились строить графики в разных программах. Я применяла свои знания, полученные на уроках математики, которыми овладела в школе: строить графики функций и анализировать их. И выбрала для себя самую удобную из программ – это GeoGebra. Мои исследования показывают, что графики широко применяются в нашей жизни, и без знаний о графиках прожить в современном мире просто невозможно. Чтобы не чертить долго графики, а более быстро и точно сделать это, можно использовать ряд удобных для построения графиков программ.

У Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Москва, 2022



ОБ ВЫБОРЕ ИСКУССТВЕННОГО ИСТОЧНИКА СВЕТА ДЛЯ КОМФОРТНОГО ОСВЕЩЕНИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧЕНИКА

Дзгоева Амелия Олеговна

Научный руководитель Рудин Виталий Александрович

МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания

Свет является естественным условием жизни человека, необходимым для здоровья и высокой производительности труда.

Во время занятий школьникам приходится заниматься преимущественно в условиях искусственного освещения особенно зимой. В такой ситуации неизбежно встает вопрос, как правильно выбрать настольную лампу и искусственный источник света для школьника.

В данной работе был проведён анализ параметров искусственных источников света, применяемых при освещении рабочего места школьника, и выбран источник света.

Классические лампы накаливания, хоть и запрещены для использования в большинстве стран по причине их низкого КПД, но они имеют приближенную к солнечному свету цветопередачу, она близка к 100. Имеют выраженный сдвиг в область теплых цветов и ИК-диапазона и эти лампы не мерцают. Эти параметры перевешивают экономичность и долговечность других искусственных источников света.

Так же даны рекомендации при выборе настольного осветителя рабочего места школьника.

В ходе работы были произведены измерения цифровым люксметром «Мегеон – 21550».

ВОЗМОЖЕН ЛИ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ?

Петрова Ольга Олеговна, Шапошник Маргарита Владимировна

*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Проблема сохранения здоровья граждан России стала в настоящее время одним из приоритетов государственной социальной политики, поскольку здоровье населения является безусловной общественной ценностью, основой национального богатства и национальной безопасности страны, отражает жизнестойкость и перспективы нации. Сохранение здоровья трудоспособного населения и формирование культуры здоровья людей носит стратегический характер, поскольку снижение физического потенциала нации грозит подрывом экономического развития страны.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «здоровье – это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Известно, что наше здоровье на 10% определяют наши гены, на 20% окружающая среда, в которой мы живём, ещё 10% уровень медицинского обслуживания, а остальные 60% – здоровый образ жизни.

Поэтому **целью моей работы** стало:

1. Выяснить, где лучше продвигался ЗОЖ в СССР или в современном обществе.
2. Узнать мнение жителей города Краснодара и найти пути решения с помощью опроса.

В ходе проекта я выяснила, что Здоровый образ жизни в Советском союзе активно развивался и всячески поддерживался государством. Пропаганда физического воспитания в СССР занимала отдельное место государственной важности. Популяризация



спорта шла на всех доступных уровнях, СМИ постоянно вешало о достижениях советских спортсменов, выпускались плакаты и другие атрибуты. В настоящее время у человека нет большого стремления к ведению здорового образа жизни, что в дальнейшем может привести к большим утратам населения.

В процессе работы был проведён опрос среди жителей города. В результат подсчёта результатов данного опроса, было выявлено, что 95% жителей считают, что необходимо придерживаться здорового образа жизни, но 40% людей ответили, что мешает вести здоровый образ жизни – отсутствия необходимого упорства, воли, настойчивости и 40% отсутствие мотивации. 11% из-за недостатка денежных средств. 9% из-за нехватки времени. Не смотря на это люди хотели бы вести здоровый образ жизни.

3% жителей Краснодара считают, что замотивировать население вести здоровый образ жизни поможет введение денежной мотивации. 42% предложили размещение плакатов на улицах, в целях мотивации. 23% считают, что необходимо больше рассказывать людям о ЗОЖ и 32% за повышение цены на алкогольную и табачную продукции.

В заключение можно сказать, что здоровый образ жизни в Советском союзе активно развивался и всячески поддерживался государством, нежели в наше время. Сейчас люди привыкли полагаться на инновации, тем самым меньше проявлять активность, да и много спортивных секций в настоящее время платные, из-за чего не у всех родителей есть возможность прививать любовь к спорту с раннего детства.

Сохранение здоровья трудоспособного населения и формирование культуры здоровья людей носит стратегический характер, поскольку снижение физического потенциала нации грозит подрывом экономического развития страны.

ЭФФЕКТЫ ТЕМПЕРАТУРЫ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ Ca_{2+} ЗАВИСИМОЙ МИТОХОНДРИАЛЬНОЙ ПОРЫ И РЕДОКС-СТАТУС МИТОХОНДРИЙ ПЕЧЕНИ КРЫС

Османова Заира Абдулжалиловна, Джафарова Альбина Мехьядиновна

*ФГБОУ ВО «Дагестанский Государственный Университет»,
Республика Дагестан, г. Махачкала*

Ионы Ca_{2+} , благодаря своим уникальным физико-химическим свойствам, являются универсальным вторичным посредником в биохимических и физиологических процессах в клетке. Главную роль в поддержании гомеостаза кальция играют митохондрии, обладающие кальций-аккумулирующей способностью. Избыточное накопление кальция приводит к открытию специфических пор проницаемости (МРТР) в митохондриях, которое может повлечь за собой ряд патологических событий, приводящих к смерти клетки. Регуляторами открытия МРТР являются АФК, ионы кальция, соотношение $НАД^+/НАДН$, называемое редокс-отношением. Исследование влияния различных факторов на кальций-аккумулирующей способность митохондрий представляет несомненный интерес. Одним из важнейших факторов окружающей среды является температура, снижение которой может способствовать развитию у гомойотермных организмов состояний, называемых гипотермическими. Ранее было показано, что при снижении температуры тела гомойотермных животных до 20 °С и 30 °С и последующим согреванием их до 37 °С, происходит значительное изменение МРТР, кальций аккумулярующей способности и редокс-статуса митохондрий, а также интенсивности генерации в них АФК. Для детального раскрытия механизмов изменения данных параметров при гипотермических



состояниях животных целесообразным представляется исследование зависимости их от температуры. Целью данной работы явилось исследование влияние температуры на кальций-аккумулирующую способность и редокс-статус изолированных митохондрий печени крыс.

Исследование показало, что с повышением температуры инкубации чувствительность изолированных митохондрий печени крыс к Ca_{2+} – индуцированному открытию МРТР увеличивается, что выражается в повышении скорости их набухания *in vitro* при добавлении CaCl_2 . В диапазоне температур 30–37 °С кинетика светорассеяния имеет двухфазный характер. С повышением температуры инкубации митохондрий увеличивается их кальциевая ёмкость, что указывает на повышение кальций-аккумулирующей способности. Между Ca_{2+} -ёмкостью митохондрий и скоростью кальций-индуцированного набухания, зависящего от состояния МРТР, обнаружена положительная корреляция ($r=0,95$). С повышением температуры инкубации происходит снижение редокс-статуса митохондрий, оцениваемого по отношению НАДН/ФАД+. Между значениями редокс-статуса и Ca_{2+} -ёмкости митохондрий, а также скоростью Ca_{2+} -индуцированного набухания имеются отрицательные корреляционные связи. С повышением температуры инкубации интенсивность генерации АФК в митохондриях увеличивается. Между Ca_{2+} -индуцируемым набуханием митохондрий и интенсивностью флуоресценции чувствительного к АФК флуоресцентного зонда дихлорфлуоресцина обнаружена достоверная положительная корреляция, что свидетельствует о важной роли АФК в регуляции состояния МРТР.

СНИЖЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОЛГОЛЕТИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ХМАО – ЮГРЫ

*Вишневская Ангелина Сергеевна, Германович Надежда Валерьевна,
Кривых Елена Алексеевна*

БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», г. Ханты-Мансийск

Введение. Главное внимание отводится влиянию инвалидности на занятость, вовлеченности инвалидов в профессиональную деятельность. Согласно статистическим данным, процент инвалидизации в ХМАО-Югре составляет 4,31 от всей численности населения, среди которых значительную часть составляют граждане трудоспособного возраста, а трудоустроены из них всего около 37%. Эти показатели отражают снижение уровня трудового долголетия жителей округа, поэтому для поддержания профессионального здоровья населения необходимо делать акцент на более углубленное проведение диспансеризации и профессиональных осмотров граждан молодого и среднего возраста.

Объекты и методы исследования. В ходе работы были использованы теоретические (изучение литературы и анализ) и статистические (сравнение первичных данных нескольких выборок) методы исследования.

Результаты и обсуждение. Статистика. Анализ публикаций и результатов исследований, а также статистических данных Федерального реестра инвалидов, свидетельствует о том, что численность населения ХМАО-Югры на 2021 год составляет 1 702 452 человек из них статус инвалида имеют 53 223. На трудовое долголетие и профессиональное здоровье непосредственное влияние оказывает инвалидизация людей молодого и среднего возраста, так как они составляют большую долю трудоспособного населения. Из общего числа инвалидов в трудоспособном возрасте находятся 25 575 человек, среди них работающих всего 8 120. Трудоспособность инвалидизированного населения напрямую зависит от группы инвалидности и возраста. Большую часть работающих занимают



инвалиды 3 группы – 5136 человек, на 1 группу приходится всего 457. Общая доля инвалидов молодого и среднего возраста составляет 18,6%. Возможно, это связано с низкой информированностью людей о времени и возможности прохождения диспансеризации, а также с поздним обращением пациентов за медицинской помощью. Несмотря на то, что трудоспособное население ежегодно проходит профессиональные осмотры не всегда возможно выявить заболевание на ранней стадии. Поэтому необходимо увеличить количество исследований входящих в медицинские осмотры либо углубить и расширить уже имеющиеся.

Выводы. Таким образом, наличие профессиональных осмотров и диспансеризации является положительным моментом для ранней диагностики общих заболеваний, приводящих к инвалидизации населения в молодом и среднем трудоспособном возрасте.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КУРИТЬ – ЗДОРОВЬЮ ВРЕДИТЬ

Матюхин Николай Анатольевич, Штерцер Анна Григорьевна

Рыльский филиал ОБПОУ «КБМК», Курская область, г. Рыльск

Медико – социальный проект «Курить – здоровью вредить» разработал студент 3 курса Рыльского филиала областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский базовый медицинский колледж», специальность «Лечебное дело» Матюхин Николай Анатольевич. Руководитель проекта: преподаватель Штерцер Анна Григорьевна.

Направление проекта – профилактика табакокурения у студентов Рыльского филиала ОБПОУ «КБМК».

Цель проекта: формирование у студентов отрицательного отношения к табакокурению.

Задачи проекта:

1. Провести обзор источников литературы и нормативных документов по теме проекта.
2. Исследовать проблему табакокурения среди студентов Рыльского филиала ОБПОУ «КБМК» и сделать выводы по результатам исследования.
3. Разработать санитарно – просветительный материал о вреде курения.
4. Провести санитарно – просветительную работу со студентами для совершенствования их знаний о вреде курения и методах борьбы с ним.
5. Оценить результаты проекта и составить перспективный план.

География проекта: Курская область, Рыльский район, г. Рыльск, Рыльский филиал ОБПОУ «КБМК». Целевая аудитория проекта: обучающиеся первого и второго курса Рыльского филиала ОБПОУ «КБМК». Участники проекта: классные руководители групп первого курса. Срок реализации проекта: сентябрь 2022 г. – октябрь 2022 г. Технические средства: ноутбук, видеопроектор, презентация. Программное обеспечение: операционная система Windows 11.

В ходе реализации проекта было проведено исследование проблемы табакокурения среди студентов первого и второго курсов Рыльского филиала ОБПОУ «КБМК». Был разработан санитарно-просветительный материал о вреде курения (памятки «Курить – здоровью вредить», «Проблемы и положительные стороны отказа от курения», презентация «Сигарета и здоровье подростка – не совместимы», лекция «Вред табакокурения для организма человека»). С использованием данного санитарно – просветительного



материала были проведены мероприятия по формированию у студентов отрицательного отношения к табакокурению. Подведены количественные и качественные результаты проекта.

При контрольном опросе выявлено, что 56% респондентов (28 человек) узнали о вреде курения больше, чем знали ранее. На 15% увеличилось количество студентов, желающих бросить курить (с 23% до 38%), 23% курящих респондентов (3 человека) ответили, что не начали бы курить, если бы знали данную информацию о вреде курения). Определена результативность проекта: повысился уровень знаний обучающихся о вреде курения, произошли изменения в их сознании в отношении к табакокурению.

Был намечен перспективный план проекта: совершенствование форм санитарно – просветительной работы, проведение санитарно – просветительной работы по профилактике табакокурения не только среди студентов медицинского колледжа, но и среди учащихся школ и студентов средних профессиональных образовательных учреждений г. Рыльска.

Долгосрочным результатом данного проекта будет укрепление здоровья молодого поколения г. Рыльска.

АНТЕНАТАЛЬНАЯ ОХРАНА ПЛОДА КАК ВАЖНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ АКУШЕРСКОГО ПЕРСОНАЛА

Чернецкая Кристина Сергеевна, Анискина Елена Викторовна

*Брянский медико-социальный техникум имени академика Н.М. Амосова,
Брянская область, г. Брянск*

Аntenатальная охрана плода включает знания и умения выявлять факторы повешаного риска для плода, их профилактика, организацию наиболее рационального наблюдения за беременной женщиной, при необходимости ее оздоровления и успешное родоразрешения.

Риск в антенатальном периоде – это опасность гибели, заболевания или аномалии развития плода. Возникает он под влиянием неблагоприятных факторов со страны матери, внешней среды и нарушения внутренней среды плода. Серьезные заболевания матери, многочисленные осложнения беременности и родов, невынашивания, ряд факторов социально-бытового характера – все это может представлять серьезную угрозу для плода и новорожденного.

Большое значение имеет наружное акушерское исследования беременной. После клинического и лабораторного обследование беременной определяют группу риска, от которой будет зависеть дальнейшее течение и введение беременности и родов.

Влияние вредных факторов на плод в период внутриутробного развития на ребка намного опаснее, чем на взрослого человека. Плод развиваться в организме матери, который является для него внешней средой обитания. Следовательно, развития плода зависит, с одной стороны, от благополучия и здоровья матери – его собственной среды, и, с другой, от окружающей среды матери, которой также через материнский организм оказывает воздействие на плод.

Вредные факторы, вызывающие аномальное развития плода, называются тератогенным. Тератогенным считается такое явление, которое приводит к пороку развития эмбриона или плода, развивающегося до этого нормально.



Беременность – это очень важный шаг в жизни женщины, к которому необходимо тщательно готовиться, как морально, так и физически. Школа для беременных – это своеобразные курсы, проводимые либо в одном их помещении женской консультации, либо в специальных клубах. Предназначение школы материнства – подготовить будущую маму к родам и уходу за новорожденным. Курсы учат беременную правильному дыханию, позволяют преодолевать психологический барьер.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ

Корпенко Сергей Владимирович, Москаленко Елена Владимировна,

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум»,
Краснодарский край г. Славянск – на – Кубани*

Актуальность формирования отношения студентов техникум к здоровому образу жизни (ЗОЖ), является неотъемлемой частью образовательного процесса, связана эта проблема со снижением уровня здоровья студенческой молодёжи, низкой двигательной активностью, недостаточной физической подготовленностью. В настоящее время проблема сохранения и укрепления здоровья студентов занимает одно из ведущих мест в системе социальных ценностей и приоритетов. Являясь своеобразным показателем общественного прогресса и отражением социального и экономического благополучия страны, здоровье человека и непосредственно студента как подрастающего поколения является мощным социальным и экономическим потенциалом общества и государства в целом. Влияние на снижение уровня здоровья оказывает большая учебная нагрузка, психоэмоциональная нагрузка, а также возросшая за последние годы проблема с экологией. На сегодняшний день накоплено немало информации о влиянии двигательной активности и ведения ЗОЖ, как вспомогательного уровня укрепления и сохранение здоровья студента. Проблема формирования потребности в ЗОЖ, и в занятиях физическими упражнениями должна рассматриваться в тесной связи с повышением адаптационных возможностей организма студентов, с их предпочтениями и удовлетворением интереса.

В данной работе был проведен теоретический и эмпирический анализ «отношения студентов ГБПОУ КК СЭТ к здоровому образу жизни». Научная новизна, которого заключалась в применении комплексного подхода к изучению данной темы: изучение и выявление барьеров, мешающих вести ЗОЖ и отношение к нему. В первой части опроса видны барьеры, мешающие вести студентам ЗОЖ. Результаты опроса показали, что основными барьерами стоит считать наличие вредных привычек. Но при этом среди девушек процент имеющих вредные привычки больше, чем у юношей. Так же большинство юношей и девушек выделили фактор, который существенно наносит вред их здоровью в повседневной жизни, это «курение». Причиной возникновения этих барьеров, наверное, стоит считать нынешний ритм жизни студентов. Однако большинству хоть и частично, но всё же удаётся вести здоровый образ жизни, что не может не радовать. Во второй части исследования рассмотрели отношение студентов к ЗОЖ. Студенты так же считают, что занятие физической культурой и ведение ЗОЖ способствует их успеху и развитию положительных качеств (дисциплина, самоорганизация).

В данном исследовании выяснили, что здоровый образ жизни способствует укреплению здоровья человека с помощью определенных профилактических мер. При ве-



дении здорового образа жизни улучшается эмоциональное самочувствие, повышается работоспособность и нормализуется жизнедеятельность организма. Здоровый образ жизни – это система разумного поведения человека (умеренность во всем, оптимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание и отказ от вредных привычек), которая обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие (т.е. здоровье) в реальной окружающей среде и активное долголетие.

I Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ПЕДАГОГИКА

Москва, 2022



НА ПУТИ К ПРОФЕССИИ

Необутов Семен Павлович, Сигаева Анна Николаевна

ГБОУ РС(Я) ЯКШИ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Аннотация: Выбор профессии – дело сложное и важное. Поскольку жизнь человека неразрывно связана с определенной профессией, нет ничего важнее проблемы выбора жизненного пути. Окончив школу, каждый должен сделать важный выбор – выбор своей будущей профессии. Ведь это не только работа, но и будущая жизнь, и она должна приносить не только финансовое благополучие, но в первую очередь удовлетворение, интерес, желание достигать успехов. Осознанно выбрать будущую профессию для школьника, для студента или уже взрослого человека помогает профориентация. Профориентация – это комплекс мероприятий, направленных на выбор подходящей профессии. То есть, профориентация не ограничивается тестами на выбор профессии. В профориентационный комплекс входит несколько этапов, которые помогают прийти к профессиональной самореализации.

На первом этапе важно узнать себя, для этого необходимо разобраться в своих интересах и возможностях. Для этого можно пройти тесты на профориентацию и получить консультацию психолога (профориентолога). Научно обоснованные тесты для выбора профессии помогают объективно оценить личностные особенности, интересы, способности человека и соотнести с тысячами профессий на современном рынке труда. Психолог-профконсультант поможет выделить из них наиболее существенные и порекомендует подходящие колледжи, вузы или курсы для получения специальности.

На втором этапе нужно узнать о профессиях и образовании. Необходимо выяснить все о профессии и профильном образовании. Для этого о каждой профессии из списка можно найти информацию в интернете, посмотреть видео о специалистах, которые работают в выбранной области, при возможности пообщаться лично с представителями профессии. Информацию о вузах и колледжах можно тоже получить в интернете, но лучше всего посетить образовательные выставки и дни открытых дверей понравившихся учебных заведений, в том числе в дистанционном и виртуальном формате.

На третьем этапе нужно попробовать себя в профессии. После проведенной исследовательской работы количество профессий в списке сокращается, а в конце остается одна-две самых желанных. На третьем и самом сложном этапе рекомендуется попробовать профессии на практике. Для этого лучше всего подойдет поездка в летний лагерь с тематической сменой, профильные тренинги, экскурсии в выбранные компании, чтобы представить себе внутреннее содержание и примерить профессию на себя.

Профориентация помогает сделать выбор не только осознанным, но и объективным. После прохождения всех 3-х этапов подросток или взрослый человек сможет точно определить свои предпочтения в профессиях и выбрать направление профессионального развития. Как найти свое призвание в будущей профессии, именно это мы считаем актуальностью выбранной темы нашей работы. И разработали профориентационный справочник «На пути к профессии». Школьникам необходимо знать и быть готовым физически, психологически для преодоления долгого пути к выбранной профессии.

Профориентация помогает сделать выбор не только осознанным, но и объективным. После прохождения всех 3-х этапов подросток или взрослый человек сможет точно определить свои предпочтения в профессиях и выбрать направление профессиональ-



ного развития. Как найти свое призвание в будущей профессии, именно это мы считаем актуальностью выбранной темы и определила цель нашего исследования:

Цель: развитие интереса школьников к профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Объектом исследования является: профессия сотрудника органов внутренних дел.

Предметом является требования к сотруднику органов внутренних дел.

Гипотеза исследования: если повышать и развивать профориентационный интерес к профессиональному самоопределению, то осознанным будет выбор будущей профессии.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвинутой гипотезы мы поставили следующие **задачи:**

1. Рассмотреть общие положения, направления и принципы деятельности полиции.
2. Собрать информацию из различных источников и изучить литературу о деятельности сотрудника органов внутренних дел.
3. Изучить основные требования, навыки, умения которые необходимые для поступления в учебные заведения МВД России.
4. Провести анкетирование и тестирование по профориентации среди школьников.
5. Разработка профориентационного справочника «На пути к профессии».

Научная новизна исследования заключается в разработке профориентационного справочника «На пути к профессии».

Практическая значимость:

Материалы исследования могут быть использованы на элективных курсах по профориентационной работе.

Методы и приемы работы:

1. Изучение, анализ научной литературы, использование сети Интернет.
2. Сбор информации.
3. Методы интервью, анкетирование, социологический опрос.
4. Обработка результатов исследования.
5. Метод классификации.

ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Козлова Юлия Вячеславовна, Кретова Элеонра Алексеевна

ГАПОУ «Педколледж» г Орск, Оренбургская область, г. Орск

Театрализованная деятельность в детском саду – это прекрасная возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитание творческой направленности личности. Театрализованная деятельность в системе обучения детей в ДОО, решает комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО.

Вопросы, связанные с организацией и методикой театрализованной деятельности, широко представлены в работах отечественных педагогов, учёных, методистов: Н. Карпинской [19], Л. Фурминой [48], Л. Ворошиной [9] и другие.

Исходя из актуальности проблемы, нами сформулирована тема исследования: «Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста».



Проблема исследования: каковы педагогические условия использования детской литературы в развитии театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста?

Цель исследования: теоретически обосновать и практически изучить педагогические условия использования детской литературы в развитии театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: детская литература в развитии театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия использования детской литературы в развитии театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования нами сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать психолого–педагогическую литературу по теме исследования;
2. Рассмотреть особенности организации театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
3. Изучить педагогические условия организации театрализованной деятельности посредством детской художественной литературы;
4. Обобщить педагогический опыт воспитателя ДОО по организации театрализованной деятельности посредством детской литературы.

Гипотеза исследования: организация театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста будет эффективна, если будут соблюдаться педагогические условия:

- Отбираемый материал соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста;
- Организующим условием театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста выступает детская художественная литература.

Методы исследования: теоретические: анализ, систематизация, обобщение теоретического материала; эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), наблюдение.

Опытно-экспериментальная база исследования: в МДОУ «Детский Сад № 123 «Гармония» города Орска».

Исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется научный аппарат исследования.

В первой главе «Теоретическое обоснование роли детской художественной литературы, как средства развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста» анализируется терминологический аппарат исследования; рассматриваются особенности организации театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста; изучаются педагогические условия организации театрализованной деятельности средствами детской художественной литературы.

Во второй главе «Эмпирическое изучение педагогических условий использования детской литературы в театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста» анализируется педагогический опыт воспитателя по организации театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста, делается вывод о педагогических условиях организации театрализованной деятельности старших дошкольников посредством детской литературы.



В заключении изложены основные выводы по исследованию, намечены направления и перспективы, дальнейшего изучения данной темы.

Общий объем дипломной работы составляет 40 страниц машинописного текста, в работе приведены таблицы, диаграммы.

Список литературы включает 51 наименование.

Приложение содержит Программу дополнительного образования по приобщению детей к произведениям художественной литературы средствами театрализованной деятельности «Теремок».

РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Москаленко Ефим Борисович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В данном проекте, мы попытаемся интегрировать духовно – нравственное воспитание с изучением английского языка. Выявим актуальные цели и задачи, рассмотрим ожидаемые результаты и проведем занятие в ДОО, ориентированное на детей 5–7 лет.

Старший дошкольный возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Также, дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Таким образом, благодаря данной программе: у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению; формируются элементарные коммуникативные умения; происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке; дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых



ситуациях; формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности; происходит формирование чувства патриотизма к своей Родине; формируется уважение к культуре других народов; происходит процесс оценки с позиции добра и зла, правды и лжи, труда и лени.

В ходе работы над проектом мы пришли к следующим выводам. Нравственное воспитание – это процесс целенаправленного формирования моральных черт личности, навыков и привычек поведения, которые выступают в роли регуляторов взаимоотношений людей в общественной и личной жизни. Поэтому, нужно закладывать в детей умение любить и уважать не только свою Родину, ее традиции, культуру и ценности, но и культуру других народов и стран. Объяснить ребенку, что любовь к Родине не означает презрение других народов и ненависти к ним, а наоборот.

КАЖДОЕ СЛОВО БРОШЕНО В БОЙ»: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КЛАССЕ

Сотникова Екатерина Юрьевна, Гац Ирэн Юрьевна

*Московский государственный областной университет (МГОУ),
Московская область, г. Мытиши*

Актуальность научного исследования связывается с важностью устранения лексико-семантического барьера у подростков при знакомстве с политическими событиями в интернет-пространстве.

Проблема проектно-исследовательской деятельности школьников отличается высокой степенью изученности. Способствует развитию реализация идей проекта «Цифровой экономики Российской Федерации» по формированию исследовательских компетенций населения России.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать методическую систему формирования лексикографических навыков школьников в условиях проектно-исследовательской деятельности в филологическом классе.

Решение проблемы возможно в виде разработки программы проектно-исследовательской деятельности «Каждое слово брошено в бой» на основе аксиологического подхода, обеспечивающей формирование лингвокультурологической компетенции школьников в филологическом, предпрофессиональном, классе. Проект на тему «Как изменяются лексические значения общеупотребительных слов в армейской сфере деятельности?». Контингент – обучающиеся предпрофессионального класса, осваивающие русский язык углублённо. Пролонгированная проектно-исследовательской деятельности (первого полугодия) будет включать: лингвистические консультации и мотивационные беседы, в ходе которых отмечать совершенствование лексикографических навыков проектантов, изменение их субъективного восприятия лексики новостных публикаций вследствие изучения новой семантики общеупотребительных слов; организация и контроль за проводимым проектантами языковым анализом и сопоставление словарных данных с данными соцопросов, акцентуация внимания проектантов на расширении семантического ореола общеупотребительных слов в новой сфере бытования, формулирование проектантами новых семантических и стилистических коннотаций общеупотребительных слов в военной сфере бытования на основе полученных данных, обобщение новых



эмоциональных и оценочных оттенков изучаемой лексики; организация и проведение школьной лингвистической конференции «Каждое слово брошено в бой».

Результат: теоретическое обоснование и разработка методической системы проведения проектной деятельности обучающихся по русскому языку по изучению трансформации лексического значения общеупотребительной лексики в военной сфере бытования «Каждое слово брошено в бой».

Практическое применение возможно в предпрофессиональных классах общеобразовательных школ. Автор предлагает дальнейшее расширение проекта до межшкольного и регионального формата. Проект способен стать стартом для проведения регулярных школьных лингвистических исследований в области современной общеупотребительной лексики.

II Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2022



ФЕНОМЕН ЛЕНИ В ПСИХОЛОГИИ. ДИАГНОСТИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ФЕНОМЕНА ЛЕНИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Моисеенко Полина Анатольевна

Научный руководитель Гуженко Татьяна Николаевна

МБОУ «Мухоудеровская СОШ» Алексеевского городского округа, с. Мухоудеровка

Актуальность темы обусловлена тем, что, несмотря на огромное изобилие обличия лени в устном народном творчестве в научной психологии проблема лени является малоизученной. В печати очень редко появляется информация об исследовании в данной области. Нам удалось познакомиться с трудами А. Л. Вегнера, Н. Пезешкиана, А. Бине.

Цель исследования: диагностика проявления лени у современных школьников.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: определить понятие лень, осуществить диагностику (анкетирование, рисуночная проба «Моя лень» Д. А. Богдановой и С. Т. Посоховой).

База исследования: МБОУ Мухоудеровская СОШ, Белгородская область, Алексеевский район, село Мухоудеровка. Выборку составили школьники из 5–6 классов, в количестве 20 человек.

Результаты исследования показали, что практически все респонденты понимают под словом «лень» отсутствие деятельности, бездействие. Лень проявляется меньше всего в тех сферах жизни, которым человек отдает большее предпочтение. Чем старше подросток, тем он больше осознает, что такое лень, её последствия, тем более определены его жизненные цели, поэтому лень чаще проявляется в том, что ему не интересно, не входит в его планы. Особенно сильно проявляется умственная лень, т.к. это наиболее сложный вид деятельности. Среди способов преодоления своей лени опрошенные назвали: заставлять себя, давать себе установку.

Данные, полученные в результате исследования могут быть полезными для родителей, психологов, учителей, воспитателей. Перспективу развития темы видим в подготовке рекомендаций для коррекции лени у школьников на основе исследовательской работы, разработке тренинга по работе с ленью с помощью психолога, проведении классных часов.

ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Мандрон Анна Олеговна, Куликова Дарья Юрьевна

*ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум имени академика Н.М. Амосова»,
Брянская область, г. Брянск*

В современном обществе огромное значение играет проблема влияния темперамента на профессиональное становление студентов-медиков. Темперамент – совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью. Данная характеристика, позволяет изучить динамические особенности человеческой психики, т.е. темп, быстроту, ритм, интенсивность процессов и состояний психической деятельности. Особую актуальность проблема темпераментальных особенностей имеет для студентов, обучающихся в сфере профессий типа «человек-человек», и тем более для студентов медиков, так как их дальнейшая профессиональная деятельность довольно специфична.



Предмет исследования: тип темперамента личности студентов медицинского колледжа.

Цель работы: изучить особенности темперамента студентов медицинского колледжа

Задачи:

1. Поиск и анализ литературы по выбранной теме;
2. Проведение диагностического тестирования;
3. Выполнение качественного и количественного анализа полученных данных;
4. Подведение итогов.

Гипотеза. У студентов медицинского колледжа преобладает холерический тип темперамента.

В ходе работы, мы убедились, что тема является актуальной, так как данная тема не так распространена. Мы провели психологическое тестирование, в результате которых выяснилось, что большинство опрошенных студентов медицинского колледжа имеют холерический тип темперамента и характеризуются как быстрые, порывистые, способные отдаваться делу со страстностью, преодолевать значительные трудности. Эти качества являются довольно специфичными, но в медицинской сфере они бывают необходимы.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Редькина Кристина Евгеньевна, Дубашевская Екатерина Андреевна

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Курская область, г. Курск

Ключевые слова. Синдром эмоционального выгорания, студенты-медики, медицина, учебная деятельность.

Проблема эмоционального выгорания вызвала интерес у исследователей в середине XX века. Привлечение внимания к синдрому эмоционального выгорания (СЭВ) и рассмотрение его в качестве патологии, возникающей в процессе учебной и профессиональной деятельности, позволило разрушить табу, которого придерживались многие специалисты, отрицая или значительно преуменьшая взаимосвязь между личным психическим и физическим здоровьем человека.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что СЭВ в процессе получения студентами практических навыков на базе ЛПУ Курской области нередкое явление из-за постоянного нахождения в кругу людей, которым требуется поддержка и понимание со стороны медицинского персонала, но при этом они не всегда доброжелательны и открыты к взаимодействию с практикантами. Синдром эмоционального выгорания – это огромная проблема в сфере развития медицины, поскольку человек, испытывающий его, некомпетентен в плане выполнения не только манипуляций, но и в плане общения с пациентом, что является одним из важнейших умений среднего медицинского персонала.

Целью исследования данной работы является выявление СЭВ у студентов среднего профессионального образования медицинского профиля, а также способы профилактики эмоционального выгорания.

Задачи:

1. Изучить материалы по данной теме, используя медицинскую литературу и Интернет;
2. Изучить понятие СЭВ и способы его профилактики;



3. Провести исследование выраженности эмоционального выгорания у студентов медицинского колледжа;

4. Разработать рекомендации профилактики эмоционального выгорания для студентов.

Материалы и методы исследования: на базе курского базового медицинского колледжа было проведено анкетирование, в котором приняли участие 70 человек (студенты 1–4 курсов, различных специальностей), с использованием методики «Диагностика эмоционального выгорания» К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой.

Результаты. В результате проведенного исследования выявлено, что показатели эмоционального истощения и напряжения, находят в границах нормы по полученным результатам. Показатели по Шкале «Резистенция» у студентов имеют большие результаты, что характеризуется избыточным эмоциональным истощением, которое провоцирует развитие и возникновения защитных реакций у обучающихся. На таком фоне любое эмоциональное привлечение к профессиональной деятельности и коммуникации вызывает у человека чувство избыточного переутомления. СЭВ – процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением студенческих обязанностей. Причиной СЭВ у студентов-медиков и медицинских работников считается психологическое, душевное переутомление. Когда требования длительное время преобладают над ресурсами, у человека нарушается состояние равновесия, которое неизбежно приводит к эмоциональному выгоранию. Установлена связь выявленных изменений с характером учебной деятельностью, сопряженной с ответственностью за судьбу, здоровье, жизнь людей. Эти изменения расценены как результат воздействия продолжительного стресса.

Для профилактики СЭВ можно следовать следующим рекомендациям: создание благоприятного психоэмоционального климата в коллективе; расширение информированности студентов о том, как общедоступными методами помочь себе сохранить здоровье и работоспособность; повышение коммуникативных умений с помощью активных методов обучения; тренинги, стимулирующие мотивацию саморазвития, личностного роста; культивирование других интересов, не связанных с учебной деятельностью; чтение не только учебной, но и другой хорошей литературы; участие в студенческой жизни; хобби, доставляющее удовольствие.

У Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Москва, 2022



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОГО ПОДСОБНОГО ХОЗЯЙСТВА

Киндикова Динара Рустамовна, Ойношева Ольга Алексеевна

МБОУ «Беш-Озекская СОШ», Республика Алтай, с. Беш-Озек

Климатические условия

Беш-Озекское поселение занимает 7 161 кв км. Климат его резко континентальный. Температура воздуха колеблется от +30 °С летом и до – 40 °С зимой. Продолжительность безморозного периода составляет от 30–145 дней, а вегетационного периода 80–90 дней. Наблюдение показывает, по продолжительности вегетационного периода иногда плюсовых температур бывает не достаточно для созревания зерновых культур. Продолжительность зимы составляет 7 месяцев, высота снежного покрова колеблется от 8 до 70 сантиметров, заморозки бывают в середине июня и августа, отсюда следует, что гористый рельеф местности и суровые климатические условия ограничивают возможности развития растениеводства. В тоже время специфические природные и климатические условия, наличие естественной кормовой базы и водоисточников способствуют развитию отгонного животноводства.

Овцеводство – главная отрасль нашего хозяйства. Наличие обширных площадей суходольных пастбищ, источников водопоя, возможность введения круглый год пастбы (зимние время тебеневки), способность овец использовать пастбища, расположенные между крутых скал, не уступных для других видов скота, позволяют с большой эффективностью использовать естественные сельскохозяйственные угодья. Издавна в нашем хозяйстве местное население наряду с овцеводством занимались разведением крупно рогатого скота. Эти, хорошо приспособленные горным условиям животные, практически не требовали дополнительной подкормки в зимний период, отлично тебеневали, им не нужны никакие помещения, даже в самые лютые морозы. При минимальных затратах труда и средств от них можно получить большое количество продукции.

Мясное скотоводство – это специализированная отрасль животноводства по производству высококачественной говядины от скота мясных пород и их помесей с использованием подсосного выращивания телят. В наших хозяйствах распространена мясная порода скота – казахская белоголовая и местная беспородная. В настоящее время насчитывается около 3200 крупно рогатого скота. Разнообразие природно-климатических условий и наличие больших массивов естественных пастбищ создают хорошие возможности для развития коневодства. В наших хозяйствах насчитывается около 1320 лошадей. Лошадь играет важную роль экономики нашего хозяйства. Она является незаменимым транспортным средством. Для успешного развития табунного коневодства необходимо использовать все резервы пастбищ. Пастбища должны быть весенние, летние, осенние и зимние.

Примеры А теперь давайте посмотрим конкретно, например, если вы получили кредит, 200 тыс. Какие виды скота нужно закупить на эти средства, чтобы ведение вашего хозяйства было выгодным. На 200 тыс. рублей куплено 40 овцематок.

А теперь, посчитаем, расход на содержание этих овцематок посчитаем потребность в кормах, если зимовка длится 210 дней. В сутки на одну голову овцематки требуется кормов 0,5 кг, соли 0,01 кг, и так на зимний период 210 дней * 0,5 = 105 кг, 210 * 0,01 = 2,1 кг. Теперь произведем расчет сена на 40 овец 40 * 105 = 4200 кг = 42 ц. Сено 42ц = 17 рулонов * 1800 рублей = 30600 рублей



Соль 20 руб * 2,1*40 кг = 1680 руб Ветеринарные препараты – 25000 рублей Проценты кредита за год 44 400

Итого: 30600+1680+25000+44400= 101680 руб

Доход:

получено шерсти 40 * 2,5 кг = 100 кг

100 кг * 30 рублей = 3000 рублей

получено приплода 80%

32 голов * 3500 рублей = 112000 рублей

Итого: 3000+112000 = 115000 рублей

Получено прибыли 115000–101680 = 13320 рублей

Пример № 2

А теперь рассмотрим новоалтайскую тяжеловозную породу кобыл. На 200 тыс. мы приобрели 4 кобыл.

Расход: соль 4*0,03 =0,12 кг

0,12 *210 =25,2 кг

25,2 *20 =504 рублей соли, сено – тебеневка ветеринарные препараты – 5000 рублей проценты кредитов за год 44400 рублей

Итого: 5000+ 44400 + 504 = 49904 рублей Доход: шестимесячные жеребята весят 250–280 кг 250 * 120 = 30000 рублей

30000 * 4 жеребенок = 120000 рублей

Прибыль: расход 49904

доход 120000

Итого: прибыль составляет 120000–49904= 70096 рублей.

Пример № 3

Мы купили 10 бычков на откорм

Расход:

сено 10 *5 = 50 кг

50 *210 =10500 кг= 105 ц

105 *1800 рубля = 169 000 рублей Ветеринарные препараты 3000 рублей соль: 10 * 0,01 =0,1 кг

0,1 * 210 = 21 кг

21 кг * 20 рублей = 420 рублей

Доход: 1 бычок = 200 кг 200*10 = 2000 кг

2000 кг * 100 рублей = 200 000 рублей Проценты кредитов за год 44400 рублей

Прибыль: 200000–169000–44400–504–3000 = –16904 рублей

Расход превышает доход

Выводы По моим расчетам видно, что природно-климатические условия позволяют заниматься разведением овцеводства и коневодства. Я призываю всех жителей села и района не только в сельском хозяйстве, но и в своих личных подсобных хозяйствах увеличивать поголовье овцематок, так как это выгодно экономически и это большое подспорье в улучшении материального благосостояния.

Јалбак буткен јаланда Салган ажыс јайканзын Кобы јикту јерлерде Уурлу малыс коптозин.

Так давайте жить, дружно трудится, и увеличивать в своих подсобных хозяйствах поголовье овец. Тогда не будет на нашей благородной земле ишних, беспризорных, ненужных детей.



ОРГАНИЗАЦИЯ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА НА ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ФЕРМАХ ЗАО «ГЛИНКИ» Г. КУРГАНА

Павлова Наталья Владимировна, Музурантова Елена Юрьевна

ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган

Молочное скотоводство одна из наиболее важных отраслей животноводства и занимает ведущее место в АПК. Удельный вес его в структуре товарной продукции превышает 60% и является самым трудоёмким из животноводческих отраслей. В исследовании был изучен процесс организации производства молока в ЗАО «Глинки» г. Кургана. Анализируемое предприятие имеет животноводческое направление, животноводство является ведущей отраслью, а растениеводство дополнительной. В период с 2019 по 2021 гг. стоимость товарной продукции увеличилась на 8,2%, за счет увеличения стоимости продукции животноводства.

Увеличение стоимости продукции животноводства произошло за счёт роста объёмов производства молока, так в период с 2012 по 2021 гг. валовой надой молока в хозяйстве увеличился на 13650 ц или в 2,1 раза за счёт роста численности поголовья коров молочного направления и повышения уровня продуктивности животных.

На изменение поголовья скота влияет ряд причин. В ходе анализа было выявлено влияние различных факторов на изменение поголовья животных, вскрыты резервы роста поголовья скота и улучшения качества стада. В хозяйстве из 360 гол. коров молочного направления 287 гол. приходится на коров чёрно-пёстрой породы, 73 гол. – на коров голштинской породы. Коровы чёрно-пёстрой породы имеют молоко жирностью 4,12%, а голштинской – 4,25%. Продуктивность животных определяется количеством продукции, полученной от одной головы за соответствующий период. По результатам проведённого анализа видно, что проявляется тенденция роста продуктивности коров. Ежегодный прирост составляет в среднем 381,4 ц на одну голову.

Основным условием повышения эффективности животноводства является обеспеченность поголовья необходимым объёмом и ассортиментом кормов и правильное их использование. Рационы кормления животных должны быть биологически полноценными, содержать оптимальное количество переваримого протеина и других питательных веществ. Проведённый анализ свидетельствуют об относительной сбалансированности кормового рациона коров в хозяйстве. Вместе с тем фактическое состояние обеспеченности животных кормами (107,9%) указывает на наличие определённых резервов, которые могут быть использованы для увеличения производства продукции.

С учётом проведённого анализа в исследовании были предложены и рассчитаны следующие мероприятия, позволяющие увеличить объём производства молока:

1. За счёт повышения эффективности использования кормов объём производства молока в хозяйстве увеличится на 2046,72 ц;
2. За счёт сокращения яловости маточного поголовья объём производства молока в хозяйстве увеличится на 383,67 ц;
3. За счёт сокращения сервис-периода объём производства молока в хозяйстве увеличится на 909,82 ц.

Таким образом, ЗАО «Глинки» г. Кургана располагает резервами увеличения производства продукции скотоводства. Использование рассмотренных резервов позволит повысить объёмы производства молока на 13% по сравнению с 2021 г.



ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫЙ РЫБНЫЙ ПРОДУКТ БЕЗДЫМНОГО КОПЧЕНИЯ В ВОДОРΟΣЛЕВОЙ ОБОЛОЧКЕ

Самбурская Надежда Вадимовна, Мезенова Ольга Яковлевна

Калининградский государственный технический университет (КГТУ),

Калининградская область, г. Калининград

Актуальным является повсеместное использование обогащенных рыбных продуктов питания, гарантирующих потребителю экологичность и пользу для здоровья. Проведен анализ специальной научной литературы в области применения и использования красных водорослей, наибольший акцент делался на пищевую промышленность. Исследована биологическая роль каррагинанов и представлены мнения ученых и представителей научных сообществ насчет безопасности каррагинана в продуктах питания, доказана его экологичность. Найдена и изучена литература по копчению и химическим соединениям коптильного дыма. Были выбраны показатели и соответствующие им методики, которые позволяют наиболее широко исследовать физико-химические свойства и питательность как самих красных водорослей *Furcellaria lumbricalis*, так и рыбного продукта, получаемого из них. Изучен физико-химический (в т.ч. минеральный и пигментный) состав сушеной красной водоросли Балтийского моря *Furcellaria lumbricalis* и коптильной среды «Жидкий дым». Приведена технология приготовления рыбы горячего бездымного копчения с применением желеобразной коптильной среды на основе водорослевого экстракта и «Жидкого дыма». Была доказана безопасность по содержанию ПАУ в составе коптильной среды и готовом продукте. Проведена оценка качества копченой продукции по органолептическим, аминокислотному и витаминным показателям.

У Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

Москва, 2022



ЗАКРЕПЛЕНИЕ КРЕПОСТНОЙ ЗАВИСИМОСТИ КРЕСТЬЯН В СОБОРНОМ УЛОЖЕНИИ 1649 ГОДА: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Жолнеровский Александр Дмитриевич, Прудникова Татьяна Юрьевна

СПбГМТУ, г. Санкт-Петербург

Система законодательства непосредственно отражает деятельность государства по осуществлению важнейшей политической функции – формулированию новых норм жизни общества и изданию законов. Именно поэтому изучение правовой истории требует пристального анализа документов, зафиксировавших совокупность всех правовых норм, действующих в государстве и регулирующих различные сферы социальных отношений. В этом контексте заключается актуальность данной работы, цель которой обобщить и проанализировать основные положения Соборного уложения 1649 г. в области гражданского права, уголовного права, судопроизводства и оценить роль этого правового документа в процессе окончательного закрепощения крестьян.

Крепостное право – форма зависимости крестьян от землевладельцев, власть которых распространялась на личность, труд, имущество принадлежащих им крестьян. Становление крепостной зависимости было закономерно, в связи с развитием феодальных отношений. Зависимость земледельца от землевладельца прослеживается уже со времён Киевской Руси, по мере дальнейшего развития государства, она переходит в неизбежный и закономерный процесс. Соборное Уложение 1649 г. закрепило постоянную наследственную и потомственную крепостную зависимость, и произошло окончательное закрепощение.

История русского гражданского права представляет собой богатое поле для научных изысканий и исследований. В разное время ученые по-разному оценивали роль Уложения в регулировании положения крестьян. Данным вопросом занимались С.М. Соловьев, Б.Д. Греков, В.О. Ключевский, Ю. Готье, А.Г. Маньков, Е.А. Канунникова, Е.Б. Калашникова и многие другие.

Исследуя Соборное Уложение 1649 года, мы пришли к выводу, что данный нормативно – правовой акт нормализовал неизбежность крепостной зависимости крестьян по писцовым и переписным книгам с отменой урочных лет. Это и привело к окончательному наследственному сословному подчинению. Этот главный закон государства содержит совокупность правовых норм о крестьянстве, определяет место крестьян в общественной структуре XVII века. Как мы показали в работе, согласно Уложению, крестьянская дееспособность была ограничена, воля крестьян подменялась волей феодала, крестьянин воспринимался как объект феодального права.

Обозначая историческую значимость Соборного Уложения 1649 года, надо сказать, что это первый в истории России, систематизированный закон, который оставался действующим источником права на протяжении двухсот лет, оказал большое влияние на развитие российского права, закрепи основные черты государственного строя и определил дальнейшее политическое развитие России.

Практическое применение полученных результатов видится в аналитическом вычлениении отправных точек, которые послужили условием оформления крепостной зависимости. Факт окончательного закрепощения крестьян, согласно Соборному Уложению 1649 года, определил специфику государственного строя России, крайне негативно отразился на экономическом и политическом развитии страны. Крепостное право, сложная



совокупность юридических и социальных отношений, которая формировалась на протяжении веков, – важная тема для понимания исторического пути современной России.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОТНОШЕНИИ ВИДОВ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Воржова Ирина Вячеславовна, Сотников Павел Викторович

ГБПОУ КК «АМТ», Краснодарский край, г. Армавир

Актуальность темы работы заключается в том, что в России в будущем запретят взыскивать долги с пенсий и других социальных пособий. Соответствующие законопроекты подготовило Минэкономразвития. Поправки будут внесены в Трудовой кодекс. Раньше пенсионеры жаловались, что приставы взыскивают долги за счет выплат от государства.

Всего было разработано два соответствующих законопроекта. Они предполагают изменения, в том числе в Трудовой кодекс России и подзаконные акты. Документы получили одобрение во время заседания Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (РТК).

Одно из требований документа – расширить список источников дохода, которые защищены от взыскания задолженности, за счет страховой пенсии по старости, по инвалидности, накопительной пенсии, пенсий военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий по временной нетрудоспособности.

Сегодня эти социальные выплаты считаются доходом, с которого можно удержать задолженность. Это и штрафы, и долги по коммунальным платежам, и задолженность перед банками и многое другое.

Как отмечается в подготовленном документе, при взыскании долгов с зарплаты у человека должен оставаться в любом случае прожиточный минимум. В настоящее время в России он составляет 12 130 рублей, его величину устанавливает Минтруд России.

Оба законопроекта о защите пенсий и пособий разработаны Минэкономразвития.

В феврале этого года президент России Владимир Путин подписал закон, запрещающий удерживать долги с пенсий и различных социальных пособий. Он вступает в силу 1 июня 2020 года. Закон гарантирует неприкосновенность целого ряда государственных выплат.

В их числе пособия гражданам, имеющим детей, средства материнского капитала, алименты, денежные суммы, выплачиваемые в возмещение вреда здоровью, пенсии по случаю потери кормильца, компенсации пострадавшим в техногенных катастрофах, выплаты по уходу за нетрудоспособными гражданами, монетизированные льготы, например, компенсация проезда.

Источниковедческую базу работы составляют Конституция, Федеральные законы, подзаконные нормативные акты Российской Федерации, локальные нормативные акты, учебники, периодические издания, официальные интернет сайты органов исполнительной власти Российской Федерации.



ДОГОВОР ПОДРЯДА, ЗАМЕНЯЮЩИЙ ТРУДОВОЙ ДОГОВОР, КАК ФАКТОР, УГРОЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ ЖИЗНИ ГРАЖДАН

Тоестева Ксения Дмитриевна

Научный руководитель Шаряпова Эмма Алексеевна

СПб ГАСУ, Санкт-Петербург

Существует такая категория договоров, юридическую природу, которых обычному обывателю сложно определить на первый взгляд. Например, трудовой договор и договор подряда. В связи с чем часто происходит подмена трудового договора на договор гражданско-правового характера.

Происходит данное явление по разным причинам: так, для работодателя выгодно заключение подобного договора, например, с целью избежать уплаты налогов и страховых взносов; помогает сэкономить на заработной плате работников, а также существенно упрощает процедуру расторжения такого, якобы, «трудового договора».

Работник же подписывает эти договоры в связи с недостаточной информированностью об их особенностях; отсутствием правовой осведомленности о последствиях их заключения. Однако, не исключена вероятность того факта, что и работнику данная подмена благоприятна.

В работе обозначены отдельные проблемные вопросы трудовых правоотношений, предложены некоторые пути их решения.

В ходе исследовательской работы были сформированы следующие предложения по устранению подмены трудового договора договором гражданско-правового характера:

1. Разработать нормативный акт, регламентирующий установку пунктов оповещения населения о наличии явления подмены трудового договора гражданско-правовым, с разъяснением всех недостатков и преимуществ и характерных признаков данных видов договоров.

2. Разработать нормативный акт, об ужесточении санкции за неисполнение трудовых норм в отношении подмены трудового договора договором гражданско-правового характера. Данное предложение вызвано тем, что работодателю выгоднее заплатить штраф, чем уплачивать налог, отпускные выплаты, командировочные выплаты, страховые выплаты и больничные выплаты своему сотруднику.

3. Разработать информационные статьи про подмену трудового договора гражданско-правовым и разместить на официальном сайте трудовой инспекции и центров занятости населения.

4. Проводить уроки просвещения для молодежи, чтобы восполнить отсутствия опыта знаниями о трудовых правоотношениях.

Нарушение трудовых гарантий является одной из серьезных угроз для экономического и социального процветания общества. Однако, несмотря на в целом положительную тенденцию развития уровня правовой грамотности в отношении трудовых правоотношений у населения и введения норм права, регулирующих трудовые правоотношения, при их реализации возникают определенные проблемы, требующие, в первую очередь, законодательного разрешения.

II Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2022



ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕНСИФИКАЦИИ НАГРЕВА ГРУНТА С ПОМОЩЬЮ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ КАК ИСТОЧНИКА НИЗКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ ТЕПЛОВОГО НАСОСА

Джиенбаева Аминат Ахметовна, Просвирина Ирина Сергеевна

ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», Астраханская область, г. Астрахань

Верхний слой земли является одним из наиболее доступных и экологичных источников, тепло которого можно использовать в качестве низкопотенциального тепла (ИНТ) для использования в теплонасосных системах теплохладоснабжения здания. То есть грунт представляет собой тепловой аккумулятор безграничного объема, накапливающий солнечную энергию, которая способна восстанавливается в течении летнего периода года, причем не зависящая от атмосферных условий. Наибольшие температуры в грунте наблюдаются в холодный период года и на определенной глубине, причем их колебания замедляются во времени относительно колебаний температуры наружной среды.

Система сбора тепла грунта осуществляет отбор тепла, накопленного грунтом, и отвод его к тепловому насосу. Потребляемая энергия восполняется теплопоступлениями из окружающего грунтового массива, что позволяет продолжительное время использовать грунт в качестве ИНТ для испарителей теплонасосных систем теплохладоснабжения.

Но в процессе эксплуатации теплового насоса и сбора тепла с грунта, как источника низкопотенциального тепла, температура грунта на глубине заложения теплообменника уменьшается. Чтобы ее увеличить, необходимо это тепло компенсировать. В данной работе предлагается аккумулирование тепла грунтом с помощью различных способов аккумулирования: аккумулирование тепла дороги; аккумулирование солнечной энергии за счёт отражающей способности металлического экрана; аккумулирование солнечной энергии грунтом с применением способов регулирования теплового режима почвы. Все виды аккумуляторов тепла выполняют одну и ту же функцию – накапливают, а затем отдают энергию солнца в заданный промежуток времени. Их основным различием служит материал – тепловой аккумулятор, лежащий в их основе.

Аккумулирование тепла грунтом с помощью различных способов интенсификации солнечной энергии, таких как тепло черного асфальтного покрытия, отражающая способность алюминиевого экрана, а также регулирование теплового режима почвы за счет мульчматериалов актуально для увеличения эффективности работы теплонасосной установки. Все виды аккумуляторов тепла выполняют одну и ту же функцию – накапливают, а затем отдают энергию солнца в заданный промежуток времени. Их основным различием служит материал– тепловой аккумулятор, лежащий в их основе. Такое аккумулирование тепла позволит увеличить температуру грунта на глубине заложения теплообменника и тем самым повысить коэффициент трансформации тепла.



ОБ ПРИМЕНЕНИИ ВОДОВОРОТНОЙ МИКРО-ГЭС В РЫБОВОДЧЕСКИХ ХОЗЯЙСТВАХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

Боцоев Артур Тамерланович, Грибанов Василий Петрович

*МАУДО Центр дополнительного образования города Владикавказа,
Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ*

При разведении рыбы необходимо заботиться в первую очередь об очистке воды и о снабжении её кислородом (аэрации). Очистные и аэрационные установки работают на топливе или электричестве, что повышает себестоимость выращиваемой рыбы.

Экономические риски рыбоводческих хозяйств, особенно тех, которые имеют технологии УЗВ (устройство замкнутого водоёма), связаны с тем, что они используют в технологическом цикле различное электрическое оборудование. Энергопотребление которого составляет значительную часть всех издержек.

Основной метод борьбы с риском снижения рентабельности – использование не только энергосберегающих технологий, но и автономных источников энергии.

Цель работы – поиск путей снижения потребления электроэнергии от централизованных источников энергоснабжения рыбоводческого хозяйства.

В результате проделанной работы определена возможность снижения потребления энергии. В качестве альтернативного источника электрической энергии для нужд рыбоводческого

хозяйства выбрана водоворотная микро-гидроэлектростанция (микро-ГЭС).

Отличительная особенность применения водоворотной микро-ГЭС в рыбоводческих хозяйствах заключается в том, что в силу своей конструкции она не только обеспечивает независимое и стабильное снабжение электроэнергией рыбоводческих хозяйств, но и вместе с этим, выполняет аэрацию, очистку и нормализацию температурного режима воды, поступающей в бассейны или пруды.

В ходе проведения НИР в качестве наглядного экспоната разработан и изготовлен демонстрационный макет рыбоводческого хозяйства с применением водоворотных микро-ГЭС.

ОБ ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ АЭРО-ГИДРОЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В ГОРАХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

Тедеев Азамат Маирович

Научный руководитель Рудин Виталий Александрович

МАУДО ЦДО г Владикавказа, республика Северная Осетия – Алания

Вся альтернативная энергетика сегодня, по существу, использует один и тот же энергетический потенциал – Солнечную энергию.

Примерно четверть солнечной энергии уходит на испарение воды и фактически постоянно аккумулируется в атмосфере.

Эффективное использование энергии круговорота воды даст практически вечную и ничем не ограниченную дармовую электроэнергию и чистую воду для питья и орошения, причем в любой точке планеты, где есть облака.

Метеорологические особенности климата в горах Северной Осетии и крутизна склонов с перепадом высот более 500 метров позволяет располагать в горах наземную АэроГЭС.



Принцип работы АэроГЭС сбор пресной воды из облаков и доставка её в турбинный генератор, находящийся на поверхности земли.

В данной работе изучен прототип, разрабатываемой горной АэроГЭС, описанный А. Н. Казанцевым в патенте (RU2500854), позволяющий получить энергию, запасенную в атмосферной влаге. Выявлены его недостатки.

Предложен вариант горной АэроГЭС.

Рассмотрена система сбора воды из тумана.

Предложены эффективные сетки для увеличения сбора воды из тумана.

МОНТАЖ СИСТЕМЫ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА ЧЕРЕМУХОВО КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Степанова Софья Андреевна, Бурлева Лидия Геннадьевна

ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган

В 2021 году в рамках реализации новой модели газификации страны введен институт Единого оператора газификации (ЕОГ), которым стала структура Группы «Газпром межрегионгаз» – ООО «Газпром газификация». За счет средств ЕОГ запланировано строительство более 2,8 тысяч внутрипоселковых газопроводов.

Непосредственно в 2022 году в рамках программы на строительство газопроводов-отводов, газораспределительной сети (ГРС), межпоселковых и внутрипоселковых газопроводов планируется направить 117,3 млрд. рублей.

К 2026 году в 35 регионах РФ технически возможная сетевая газификация будет полностью завершена, а к 2030 году будет на 100% завершена технически возможная газификация страны.

До конца 2022 года по поручению Президента РФ Владимира Путина выполняется догазификация. В 73 субъектах РФ единым центром ответственности по догазификации распоряжением Правительства РФ определено ООО «Газпром газификация».

При взаимодействии с потребителями газа региональными газовыми компаниями и газораспределительными организациями Группы «Газпром межрегионгаз» особое внимание уделяется доступности и удобству сервисов, для чего реализуется возможность получения всего комплекса услуг по принципу «Единое окно». По всей стране работают более 900 клиентских центров. В ряде из них оборудованы демонстрационные залы, представляющие образцы газового оборудования, расширен перечень услуг.

Основными направлениями деятельности ПАО «Газпром» в области газификации регионов остаются:

- дальнейшее развитие газоснабжения и газификации регионов РФ, направленное на достижение 100% технически возможного уровня газификации субъектов РФ, удовлетворение платежеспособного спроса на газ, улучшение бытовых условий и повышение уровня комфорта жителей страны, в том числе в сельской местности, и рост экономического потенциала и инвестиционной привлекательности субъектов РФ;
- догазификация домовладений в газифицированных населенных пунктах;
- газификация и газоснабжения регионов Дальнего Востока и южных регионов России.

Актуальность выбранной темы, заключается в том, что газификация считается приоритетным направлением, способствующим стабилизации социально-экономического положения края, решению вопросов обеспечения населения газом теплом, улучшению экологической обстановки.



Проектирование газопроводов на основе полиэтилена – это техническое решение, позволяющее радикальным образом решить проблемы надежности и долговечности коммуникаций, сократив при этом затраты как на монтаж, так и поддержание работоспособности в процессе эксплуатации.

Объектом исследования являются населенный пункт в селе Введенское Курганской области, а так же газификация жилого дома и установка газоиспользующего оборудования.

Цель проект наружной и внутренней системы газоснабжения села Введенское Курганской области.

Для достижения указанной цели в ходе исследования решаются следующие задачи:

- газифицировать населенный пункт;
- распределить наружный газопровод по генплану района строительства;
- рассчитать плотность населения в районе строительства;
- рассчитать наружный строительный объем жилых зданий на одного человека;
- рассчитать давление в точке подключения городской газовой сети к газораспределительной станции (ГРС);
- найти расстояние от ГРС до городской газовой сети;
- расположить ГРС относительно района города;
- найти процент охвата газоснабжением хозяйственно-бытовых, коммунальных и сосредоточенных потребителей.

Теоретическая значимость проекта – изучение материалов для практической профессиональной деятельности.

Практическая приобретение первичного опыта профессиональной деятельности, а также практическое включение в решение насущных экономических проблем региона

О РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ ПУТЁМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА И ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛУГАМИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРЫ

Комиссаров Артём Александрович, Дмитриева Елена Анатольевна ГБП

ОУ Тверской технологической колледж, Тверская область, г. Тверь

Тезисы:

1. Важность развития сельской местности
2. Проблемы развития сети учреждений культурно-досугового типа в сельской местности
3. Конструктивные особенности проекта
4. Особенности планировочного решения здания и внутреннего наполнения
5. Целесообразность реализации проекта для развития сельской местности
6. Используемые источники для создания работы

ВЫРАЩИВАНИЕ ЦИНЕРАРИИ СЕРЕБРИСТОЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА ПУТЕМ ЗЕЛЕННОГО ЧЕРЕНКОВАНИЯ

Бодрякова Светлана Сергеевна, Шабунин Антон Александрович

Институт агроэкологии – филиал ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

В наших садах цинерария серебристая растет как однолетнее растение. Но можно пересадить растение в горшок и перенести в комнату или специально отведенное помещение, что позволит получить маточное растение. Вырастить взрослое растение можно из семян в комнатных условиях или черенкованием. В первом случае, получение

рассады требует довольно большой продолжительности и трудозатрат. Оптимальным способом будет получение рассады цинерарии серебристой путем зеленого черенкования. За счет данного приема можно сократить время получения уже взрослого растения с достаточным количеством листвы, имеющим товарный вид.

Правильный подбор регуляторов роста обеспечит быстрое укоренение черенка, формирование хорошей корневой системы. Поэтому данная тема исследования является актуальной.

Цель работы: получить посадочный материал цинерарии серебристой с применением регуляторов роста путем зеленого черенкования.

В задачи исследования входило дать обоснование выбора регуляторов роста для получения посадочного материала цинерарии серебристой; предоставить схему опыта и условия проведения исследований; показать степень действия регуляторов роста после пересадки в обычный грунт.

Для нормального роста и развития растениям цинерарии требуется хорошо дренированная почва, регулярный полив. Растение любит яркий рассеянный свет, в летний период растение следует притенять от прямых солнечных лучей. Влажность воздуха желательно повышать вокруг растения за счет опрыскивания. Температура: в период активной вегетации около 15 °С.

Благодаря стимуляторам и регуляторам роста, которые обладают высокой биологической активностью, изменяются природные характеристики растений, стимулируется их более продуктивный рост и корнеобразование.



Рисунок 1 – Растения после пересадки без добавления регуляторов роста

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- сократить время получения готовой рассады можно за счет зеленого черенкования;
- используя регуляторы роста, достигается почти 90–93% укоренение черенков по сравнению с вариантом без обработки в 26%.

Анализ полученных результатов по применению регуляторов роста показывает, что все регуляторы роста по-разному влияют на развитие цинерарии. Практически одинаковые значения получены при обработке черенков регуляторами роста такими как КорнеСтим и КорнеРост. Укоренение составило 90 и 93% соответственно. Препарат Сирезин оказался лучшим по сравнению с более распространенным препаратом Корневином на 13%.



При выращивании рассады в зимний период времени, можно получить хорошо развитое и здоровое растение для ранней высадки в уже прогретый грунт, в ранние цветочные клумбы.

Л Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ФИЗИКА

Москва, 2022



СИМУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ТЕЛА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ГРАВИТАЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ

Валуев Яромир Максимович

*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность данного исследования состоит в том, что в данный момент, люди, полагаясь на вседоступность информации не заинтересованы в изучении вопроса свободного падения и мы хотим показать на наглядном примере как ведет себя тело при разных условиях гравитации, а также доказать верность формул и тезисов из теории свободного падения.

В настоящее время всё больше развиваются и внедряются во многие сферы человеческой жизни технологии, в связи с этим нами был разработан проект, который совмещает в себе современные технологии и визуальную часть, так как большинство людей по статистике воспринимают визуальную информацию лучше. В данной работе будут показаны возможности и потенциал прибора для «симуляции свободного падения» и возможность его применения в образовании.

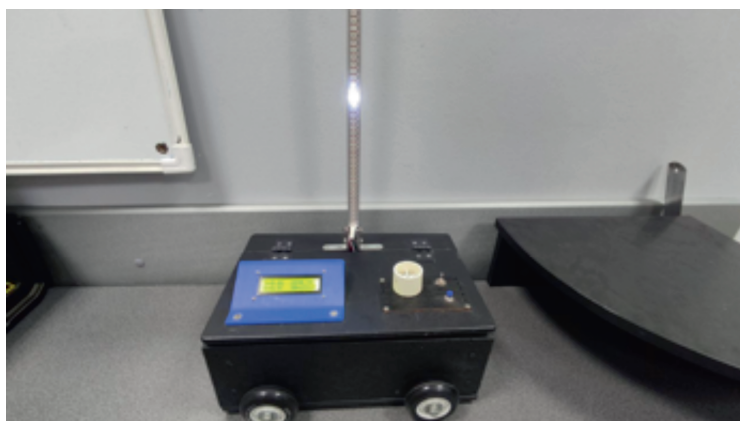
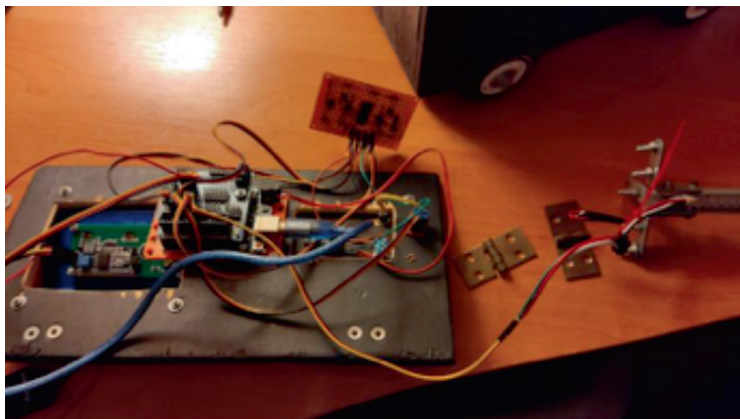
Цель работы: сборка устройства, способного симулировать поведение тела при различных условиях гравитации.

Также к цели могу отнести предоставление к сведению теории познания и сути существования гравитационного притяжения, доказать некоторые тезисы и на практике показать основные физические свойства тел при различных условиях гравитации.

Разрабатывая проект, невольно возникало желание учиться, узнавать что-то новое в разделах физики, робототехники и прочего, и мы считаем, что эти чувства, это стремление к знаниям можно передать ученикам, студентам, которым уже наскучили старые методы преподнесения материала. Молодое поколение требует практики и визуальных экспериментов.

Также стоило бы проводить такие показательные уроки не только среди студентов и старшеклассников, но и еще среди учеников начальной и средней школы для того, чтобы вызывать интерес к науке еще с ранних лет, а также показывать этапы сборки подобных устройств, также для привлечения большего внимания к техническим сферам деятельности.

Для создания устройства была прочитана литература об свободном падении тела, спроектирована модель «машины-симулятора», были подобраны и созданы необходимые комплектующие, произведена сборка, а также изменения для красоты и удобства, например кабель менеджмент (процесс работы над ним запечатлен на фото), производилось тестирование на соответствие законам физики. Затем последовало выступление на конференции.



Вывод: были доказаны тезисы и формулы из теории свободного падения тел. Было успешно собран «симулятор свободного падения», были продемонстрированы возможности проекта, а также различное поведение тел при разных условиях гравитации. Как итог нам удалось привлечь внимание студентов к данной теме и к предмету в целом.

КАКОМУ СРЕДСТВУ ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ СТИРКИ СТОИТ ОТДТЬ ПРЕДПОЧТЕНИЕ?

Хазов Дмитрий Александрович, Шульга Николай Николаевич

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края “Краснодарский колледж электронного приборостроения”,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Не так важна частота стирки, как правильно подобранный порошок, который будет отлично стирать, не вредить стиральной машине и безопасно выполнять свои функции.

В своей исследовательской работе я хотел, прежде всего, найти самое эффективное средство для стирки, которое бы лучше других средств справлялось с любыми загрязнениями. Никому не хотелось бы замачивать одежду, ставить повторную стирку, прибегать к помощи отбеливателей. Со многими загрязнениями стиральный порошок должен справляться сам.



Чтобы по научному объяснить, почему одно средство стирает лучше другого, было решено обратиться к коэффициенту поверхностного натяжения водного раствора стирального порошка.

В ходе исследовательской работы удалось доказать, что качество стирки действительно определяется коэффициентом поверхностного натяжения раствора стирального порошка. Чем меньше коэффициент поверхностного натяжения, тем лучше средство может проникать в промежутки между волокнами ткани и тем лучше качество стирки.

Были исследованы 10 стиральных порошков наиболее популярных марок, а также 7 других средств для стирки: различные гели, таблетки, капсулы. Каждому средству предлагалось справиться с семью загрязнениями. Гели и капсулы показали худшие результаты, а среди порошков лучшими, с небольшим отрывом, стали стиральные порошки Ariel и Ушастый нянь. Также для каждого средства была рассчитана стоимость одной стирки (по данным на сентябрь 2022 г.). Связь между стоимостью средства для стирки и его эффективностью не была обнаружена. Многие дешевые порошки стирают лучше своих дорогих конкурентов, и наоборот.

По результатам работы каждый может выбрать для себя подходящее средство для стирки, которое будет отлично стирать и обойдется «по карману». Я выбрал стиральный порошок BioMio. Он производится в Дании, имеет на 94% натуральный состав, но не это повлияло на мой выбор. Этот стиральный порошок – концентрат, поэтому даже небольшая пачка долго расходуется, что приятно отражается на бюджете. А по эффективности BioMio всего лишь на 0,1 балла отстает от победителей – Ariel и Ушастого няня.

ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРЫ НА РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН. НОМЕЛИКЕ МЕТЕОСТАНЦИЯ

Городов Сергей Алексеевич, Романова Татьяна Ивановна

ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия им.

И. И. Иванова», Курская область, г. Курск

О том, что погода и самочувствие человека имеют тесную взаимосвязь, известно с древних времен. По статистическим данным, более половины взрослого населения страдает различными хроническими заболеваниями. Таким людям жизненно необходимо противостоять изменениям погоды, принимая профилактические меры. Люди должны знать, какое влияние на них оказывает атмосферное давление, что такое барометры, для чего они нужны, и как их можно изготовить вручную.

Понятие атмосферного давления подтверждалось и доказывалось на основе работ с барометром. Из научных работ, книг и учебников мы узнали, что давление, которое оказывается атмосферой Земли на все находящиеся в ней объекты, называется атмосферным давлением. Наибольшее давление, под действием веса воздуха, испытывает не только поверхность Земли, но и все тела в её пространстве.

Зная норму атмосферного давления для человека (представлено выше), можно понять, что давление является высоким, если сжатие воздуха выше 760 мм. рт. ст. В зависимости от территории расположения, воздушные массы по-разному оказывают давление. В горах воздух более разреженный, в горячих слоях атмосферы он давит сильнее, в холодных – меньше. В течение суток показатели ртутного столбика изменяются несколько раз, как и самочувствие метеозависимых людей

В данной работе нами был сделан барометр из бутылки, потому что он довольно ясный для понимания и несложный в изготовлении. Принцип работы такого бароме-



тра довольно прост: внутри бутылки сохраняется объем воздуха при фиксированном давлении. Налитая жидкость играет роль подвижного поршня между этим объемом воздуха и внешней атмосферой. Если внешнее (атмосферное) давление будет изменяться, то и уровень жидкости в трубке тоже будет двигаться. Так, при повышении давления уровень столбика будет опускаться, при понижении давления – подниматься.

В ходе выполнения проектной работы была достигнута поставленная цель. Мы изучили атмосферное давление и изготовили простой, но в то же время практичный барометр в домашних условиях. Были решены задачи: изучили историю возникновения атмосферного давления, изучили атмосферное давление как явление, узнали о приборах измерения давления, изучили виды барометров и изготовили барометр в домашних условиях. Была подтверждена гипотеза о том, что у нас получится изготовить барометр своими руками.

Во время выполнения работы мы узнали новую информацию по теме исследования. Результаты проведенных исследований показали, что в ходе выполнения работы основная цель была достигнута. Поставленные в работе задачи решены.

Л Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ХИМИЯ

Москва, 2022



КИНЕТИКА САМОРАСПРОСТРАНЯЮЩЕГОСЯ ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНОГО СИНТЕЗА ОКСИДНЫХ ВОЛЬФРАМОВЫХ БРОНЗ

Багаев Андрей Сергеевич, Павлова Светлана Станиславовна

ФГБОУ Югорский государственный университет, ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск

Оксидные бронзы вольфрама обладают переменным составом, для их обозначения используется общая формула – $AxWO_3$, где A – это щелочные или щелочноземельные металлы, x – степень внедрения металла A , значение находится в пределах от 0 до 1. В зависимости от типа щелочного металла и от степени его внедрения в кристалл меняются свойства бронз – электрическая проводимость, теплопроводность, электрохромность. [1]

Целью работы является изучение кинетики самораспространяющегося высокотемпературного синтеза (СВС).

Полученные экспериментальные данные о характеристиках кинетики процесса позволяют управлять процессом получения оксидных вольфрамовых бронз с определенной степенью внедрения и набором необходимых физико-химических характеристик. Объектом для проведения синтеза стали четыре смеси, состоящие из W , $0,1Me$ и CuO , где Me это Li , Na , K , Rb . Методом СВС из шихты получали четыре вольфрамовые оксидные бронзы нестехиометричного состава – $Me_{0,1-0,3}WO_3$.

Для литиевых и натриевых бронз ионный радиус значительно меньше межатомного расстояния, ионы свободно располагаются в пространстве кристаллической решетки и обладают большой подвижностью, для калиевых и рубидиевых бронз значения ионного радиуса близки к межатомным расстояниям. Можно выдвинуть гипотезу, что в ряду $Li-Na-K-Rb$ будет происходить снижение скорости СВС.

Скорость СВС оксидных вольфрамовых бронз определялась при помощи видеосъемки. За скорость принимается скорость распространения фронта горения, а не скорость химической реакции. Для оксидных вольфрамовых бронз нет необходимости использовать высокоскоростные камеры, так как процесс синтеза является статическим, поэтому для видеосъемки использовалась камера Canon EOS60D.

Были рассчитаны скорости СВС таблеток состава $Me_{0,1-0,3}WO_3$, где Me – Li , Na , K , R . Скорости в ряду соответственно равны: 3 мм/сек, 2 мм/сек, 0,9 мм/сек, 1,8 мм/сек.

В результате выявлена закономерность в уменьшении скорости СВС в ряду $Li-Na-K-Rb$, а также замечена выбивающаяся из общего списка низкая скорость синтеза из таблетки состава $W-0,1KI-CuO$. Предположительно гипотеза о размере ионов и их подвижности в решетке подтверждается.

Аномально низкая скорость горения и неустойчивый фронт горения калиевой таблетки может быть вызвана недостаточным давлением для прессования таблеток. Будут проведены повторные замеры, с таблетками спрессованными при помощи гидравлического пресса.

Библиографический список

Леонова, Л. С. Вольфрамовые оксидные бронзы с тяжелыми щелочными металлами / А. В. Левченко, Е. И. Москвина [и др.]. – Текст: электронный // Журнал «Электрохимия» – Институт проблем химической физики РАН. – 2009. – Т. 45. – № 5. – С. 629–636. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11919475> (дата обращения: 17.03.2022).



РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОДА НА ОСНОВЕ КАЛИЙ-ВОЛЬФРАМОВОЙ ОКСИДНОЙ БРОНЗЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИОНОВ МЕДИ (II)

Глазкова Валерия Евгеньевна, Павлова Светлана Станиславовна

ФБГОУ ВО «ЮГУ», ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск

Разработка новых электродов всегда является актуальной задачей для химиков. С увеличением требований к составу различных объектов, возрастают требования к методам исследования, в том числе и к инструментам этих исследований. Для определения содержания ионов различного вида используют электрохимические методы исследования, в частности потенциометрию с использованием ион-селективных электродов.

Целью работы является создание электрода на основе калий-вольфрамовой оксидной бронзы и оценка возможностей его применения.

Синтезирована калий-вольфрамовая оксидная бронза методом самораспространяющегося высокотемпературного синтеза. Формульный состав приписан на основе химического анализа и РФА продуктов реакции $K_0.2WO_3$.

Изготовлен пастовый электрод, отличительной особенностью которого является электропроводящий материал мембраны электрода – калий-вольфрамовая оксидная бронза.

Продемонстрирована возможность определения ионов меди в растворе при помощи нового электрода.

Погрешность определений составила 1,8519%, что позволяет применять калий-вольфрамовый оксиднобронзовый электрод для определения ионов меди (II).

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ХИНОЛИНА НА СОСТАВ И СВОЙСТВА НЕФТЯНОЙ ДИСПЕРСНОЙ СИСТЕМЫ И ЕЁ КОМПОНЕНТОВ

Савченко Алина Сергеевна, Корнеев Дмитрий Сергеевич

*Югорский государственный университет,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск*

Асфальтены являются полициклическими ароматическими конденсированными соединениями с боковыми алифатическими цепями, склонными к образованию агрегатов [1], что приводит к различным проблемам в добыче и переработки нефти. Одним из вариантов ингибирования агрегации асфальтенов является добавление природных азотистых оснований [2]. Однако они содержат в своей структуре прочие гетерофункциональные группы, которые также влияют на агрегацию асфальтенов. В связи с этим, особый интерес представляет оценка влияния чистых азотистых оснований на образование надмолекулярных структур асфальтенов.

Целью работы является изучение влияния хинолина на состав нефтяной дисперсной системы и ее компонентов, а также на динамику агрегации асфальтенов.

Объекты исследования: тяжелая нефть (Н0) с содержанием азота менее 0,1% мас. и модельные нефтяные системы с содержанием азота от 1 до 3% мас. Данные о вещественном составе исследуемых объектов представлены в таблице 2.

Таблица 2–Вещественный состав исследуемых объектов

Объект	Содержание компонентов, % мас.		
	асфальтенов	смола	масел



H_0	1,01	29,82	69,17
H_1	0,97	29,69	69,34
H_2	0,79	34,25	64,96
H_3	0,79	37,36	61,85

Полученные результаты свидетельствуют о том, что от H_1 до H_2 количество асфальтенов снижается приблизительно на 0,2% мас. При этом, повышение концентрации смол от H_0 к H_3 основная часть хинолина накапливается во фракции смолистых веществ.

Спектрофотометрический анализ показал, что добавление хинолина не оказывает значительного влияния на агрегативную устойчивость, однако первичное возрастание оптических плотностей до 200 нм нивелируется с увеличением содержания хинолина в системе.

По данным потенциометрического титрования установлено, что с увеличением содержания хинолина в нефтяной системе доля Nosn в асфальтенах возрастает с 1,7% до 3,6%, при этом в смолах доля Nosn увеличивается с 3% до 10% практически, что подтверждает концентрирование хинолина в смолистых веществах.

Содержание Nosn в асфальтенах меньше, чем в смолах, но при этом оно также возрастает, что свидетельствует о межмолекулярном взаимодействии хинолина и асфальтенов, а также указывает на вовлечение азотистых оснований в процессы образования надмолекулярных структур.

Л Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

Москва, 2022



УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Шубина Карина Альбертовна, Пфаненштиль Надежда Георгиевна

КФ ФГБОУВО «РГУП», Республика Татарстан, г. Казань

Актуальность проблемы негативного воздействия отходов на природу и здоровье населения связана с увеличением образования, складированием и утилизацией отходов. Современные отходы и места их захоронения представляют серьезную угрозу для почвы, атмосферного воздуха, подземных и поверхностных водных объектов, растительности и животного мира.

Цель исследовательской проектной работы: осуществить комплексный анализ утилизации отходов как актуальной проблемы современности в совокупности всех ее аспектов: экологического, исторического, правового, социально-нравственного с использованием междисциплинарного подхода, а также поиск путей и методов решения проблемы загрязнения окружающей среды отходами в России и мире.

По результатам проведенной работы осуществлен анализ определений мусора и отходов, понятия «утилизация мусора», рассмотрены основные этапы технологического цикла утилизации отходов и их особенности; рассмотрена история развития «мусорной проблемы» в мире и России; проанализированы правовые аспекты утилизации мусора в современности: изучены нормативно-правовые акты в данной области, выявлены проблемы, перспективы совершенствования законодательства в России; рассмотрено социально-нравственное значение проблемы утилизации мусора: организовано и проведено социологическое исследование (опрос) на тему «Утилизация отходов» и проанализированы его результаты; подготовлены предложения по решению проблемы утилизации отходов и буклет по отдельному сбору отходов.

Практическая значимость проведенной работы заключается в том, что материалы авторского исследования могут быть использованы в преподавании на различных курсах (экологическое право, экология, основы природопользования и т.д.) как юридической, так и художественной направленности, а также дисциплин общегуманитарного профиля (социология, политология, культурология и т.п.) в юридических вузах.

По результатам проведенной работы можно сделать следующие выводы.

Проблему утилизации отходов необходимо решать комплексно. Население может собирать мусор отдельно и меньше потреблять, тем самым снижая образование отходов, а органы власти совместно с предприятиями и научными организациями должны сделать утилизацию отходов более привлекательной и безопасной.

Для успешного внедрения отдельного сбора отходов необходимо проведение следующих основных мероприятий: обеспечить экологическое просвещение детей в детских садах и школах; оборудовать специальные контейнеры и площадки в населенных пунктах; создать необходимое количество пунктов приема вторичного сырья у населения; проведение акций и мероприятий по сбору вторичного сырья; создание государством мер стимулирующего воздействия для предприятий и населения, при которых выгоднее получать конечную продукцию из отходов, а не из природного сырья; проведение рекламных акций для популяризации отдельного сбора отходов; создание общественных молодежных организаций, занимающихся вопросами экологического воспитания населения.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕЙ ТОКСИЧНОСТИ КОМБИКОРМА ДЛЯ ЖИВОТНЫХ

Танаева Екатерина Андреевна, Мальцева Ульяна Алексеевна

*Научный руководитель Довыденко Н. А., Планкина М. В. ОГБПОУ «Томский
промышленно-гуманитарный колледж», Томская область, г. Томск*

Актуальность работы. За последнее время кормовые ресурсы значительно изменились: высокие технологии затрагивают не только нашу жизнь, но и жизнь животных, которые нас кормят. Известно, что покупные корма в настоящее время – это очень сложные продукты. Помимо зерна в них содержатся различные вещества и соединения, произведенные с помощью микробиологической, химической, биохимической промышленности.

Очень часто в процессе хранения происходит ухудшение качества кормов по химическим и биологическим показателям. По данным мировой статистики следует, что от 15 до 85% зерна на планете заражено микотоксинами. Это говорит о серьезных рисках кормовой интоксикации продуктивного поголовья любого вида.

Микотоксины – это вторичные метаболиты микроскопических грибов, обладающие токсичными свойствами. Они представляют собой устойчивые низкомолекулярные соединения, которые не разрушаются в процессе термической обработки кормов и в процессе пищеварения. В этом и заключается их основная опасность. Все они в комплексе отвечают за такую характеристику кормов, как общая токсичность – способность вещества или продукта в нормальных дозировках вызывать негативную реакцию у живого организма.

Вот почему контроль качества кормов и комбикормов, несомненно, является важным условием повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и безопасности пищевых продуктов.

Цели и задачи: определить общую токсичность комбикорма при помощи простейших-парамеций с использованием метода биотестирования.

Результаты работы. Метод определения токсичности кормов основан на извлечении из исследуемых продуктов различных фракций токсических веществ ацетоном и последующем воздействии водных растворов этих фракций на инфузории. Биотестирование с использованием культур инфузорий (парамеций) позволяет определять суммарное присутствие всех токсинов и выявлять не отдельные вредные вещества, а общебиологический эффект их действия. При этом биотесты отличаются относительной простотой, экспрессностью и экономичностью.

Средой для культивирования инфузорий и разбавления ацетоновых экстрактов кормов служит раствор Лозина-Лозинского следующего состава: NaCl – 0,01%; KCl – 0,001%; 2-водный CaCl₂–0,001%; 6-водный MgCl₂–0,001%; NaHCO₃–0,002%.

Сначала готовят ацетоновый экстракт пробы корма, разбавляют его раствором Лозина-Лозинского. Далее среду с парамециями помещают в каждую из 3 лунок предметного стекла, вносят водный раствор ацетонового экстракта исследуемого корма. Через 1 ч экспозиции подсчитывают численность парамеций под микроскопом при увеличении 2x8 или 2x14.

Результаты эксперимента показали, что четыре из пяти проб комбикормов, поступивших на анализ в лабораторию свинокомплекса “Уральский” в Свердловской области (компания Сибagro), являются нетоксичными, т.к. выживаемость парамеций составила



более 80%. Следовательно, эти корма хорошего качества и пригодны для использования. Один образец относится к категории слаботоксичных кормов, поскольку выживаемость парameций составила 67%. Значит, этот образец подлежит дальнейшему исследованию другими методами анализа для окончательного решения об его пригодности.

ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ В ОСВЕЩЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ КУРСКОЙ ГСХА)

Романов Александр Дмитриевич, Пожидаева Екатерина Юрьевна

*ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия им.
И. И. Иванова», Курская область, г. Курск*

Энергозатратность бытовых осветительных ламп является на сегодняшний день одним из наиболее актуальных вопросов. До недавнего времени люди пользовались обычными лампами накаливания, что приводило к частым их заменам в приборах освещения. В связи с поднятием тарифов ЖКХ и повышением цен в общем, лучшим решением и экономически более выгодным будет переход на современные светодиодные лампы и их использование для повседневных нужд. Лампы накаливания как тип устарели, на их смену пришли надежные, универсальные, практичные, экономные и долговечные светодиодные лампы.

Особая выгода, на наш взгляд, в вопросе экономической эффективности для государственных учреждений, и, в частности, для нашей академии – оптимизация расходов в масштабах образовательного учреждения. В данной работе приведено практическое обоснование сравнительных характеристик всех рассматриваемых вариантов освещения на примере нескольких помещений факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И. И. Иванова». Произведено сравнение потребляемой энергии ламп накаливания и светодиодных ламп и проанализирован полученный результат.

Практическая работа была направлена на подтверждение нашей гипотезы относительно того, что, если произвести замену обычных ламп накаливания на светодиодные лампы даже только в определённых помещениях вуза, то мы уже с уверенностью можем говорить об определённом энергосберегающем эффекте. Благодаря чему, же в скором будущем возможно будет говорить о значительной экономии на уровне всего образовательного учреждения.

Для более наглядного воспроизведения результатов нашего исследования, мы воспользовались табличным процессором Microsoft Excel – программой, благодаря которой можно в удобной табличной форме собирать, анализировать, преобразовывать различного рода данные и при этом производить расчеты любой сложности.

Первоначально были зафиксировали данные, необходимые для отображения информации, касающейся основных характеристик изначального освещения. Позже занесли в таблицу аналогичные характеристики уже после замены оборудования в вышеобозначенных помещениях, после чего мы с легкостью смогли рассчитать энергосберегающий эффект, который был достигнут даже на уровне малой зоны эксперимента. Поэтому вполне естественен положительный результат в более широких масштабах вуза. Светодиодные лампы еще более экономичные и расходуют электроэнергию не в пять раз меньше, чем обычные лампочки, а в семь.

На сегодняшний день, можно утверждать, что будущее за светодиодными лампами, как с экономической, так и с потребительской точки зрения.



ВОДОРОД КАК ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОЕ ТОПЛИВО ДЛЯ АВТОТРАНСПОРТА. ПОЛУЧЕНИЕ ВОДОРОДА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Алибеков Рамазан Арсенович, Мырзабекова Айым Мырзабековна

*Лянторский нефтяной техникум филиал ФГБОУ ВО ЮГУ, ХМАО-Югра,
Сургутский район, г. Лянтор*

В наше время мобильность является основным индикатором прогресса, и человек на протяжении своего существования стремился к высокой мобильности, создав колесо, используя конную тягу, изобретая паровой двигатель и двигатель внутреннего сгорания. Последним из таких изобретений стал электрический двигатель. С каждым новым шагом, жизнь человека выходила на более совершенный уровень. Водородная энергетика – перспективная отрасль на этом пути.

Водород является одним из самых распространенных химических веществ, который входит в состав разных соединений живых организмов, природного газа, нефтяного угля и др. Главным источником водорода является вода. При его сгорании выделяется большое количество тепла, которое можно применять в качестве источника энергии.

Водород – очень практичный и универсальный вид топлива, так как может заменить любой вид горючего в самых разных областях энергетики, транспорта, промышленности и в быту. Его можно использовать не только в двигателях внутреннего сгорания, но и в газотурбинных двигателях. Исходя из особенностей этого газа, выгоднее всего использовать его в специальных топливных элементах.

На сегодняшний день в нашей стране использование водорода, как источника энергии еще недостаточно актуально, поскольку он преимущественно применяется в качестве топлива для ракет, но в ближайшем будущем он может заменить бензин.

При рассмотрении эффективности такого рода топлива, можно отметить, что водород экологически чистый продукт, и в процессе его сгорания образуется самая обыкновенная вода, полностью безопасная для окружающего мира. Кроме того, водород обладает высокой теплотой сгорания (примерно 140 МДж/кг, в сравнении: теплота сгорания бензина 46 МДж/кг). И самое главное, запасы водорода практически безграничны.

Целью данной исследовательской работы является теоретическое изучение использования водородного топлива в транспортной системе и создание установки для получения водорода в домашних условиях методом электролиза.

В экспериментальной части исследовательской работы представлен процесс создания установки для получения водорода из воды (электролизер) в домашних условиях.

Принципом работы установки является источник постоянного напряжения, подключенный к электродам, погруженным в раствор электролита. На подключенные электроды подается напряжение 2,5 В от источника питания. В результате электрохимического процесса катод выделяет водород, а анод – кислород, в соотношении 2 к 1 (из каждой молекулы воды образуется два атома водорода и один атом кислорода). Полученное топливо, а именно газ (водород с кислородом), выходит по трубке и попадает в специально отведенную емкость.

Эксперимент проводился с соблюдением техники безопасности. Установка во время работы находилась в проветриваемом помещении. К трубке выхода газа был подключен обратный клапан, не допускающий всхлapyвание газов. Вся система была тщательно загерметизирована и проверена перед запуском.

II Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Москва, 2022



ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА УРОВЕНЬ ЕЁ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Першин Максим Станиславович, Павлова Ирина Юрьевна

ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган

Эффективное использование ресурсов – важнейший фактор обеспечения финансовой устойчивости хозяйственных организаций, поддержания их конкурентоспособности, залог получения достаточного объёма прибыли и дальнейшего развития предприятия. Проанализировав эффективность использования земельных ресурсов, основных и оборотных фондов, а также трудовых ресурсов в СПК «Невский» Кетовского района Курганской области в исследовании были предложены ряд мероприятий.

Для оценки экономической безопасности СПК «Невский» в исследовании была использована методика, предложенная к.э.н. О.Г. Блажевичем. Проведенные исследования показали, что совокупный интегральный показатель экономической безопасности СПК «Невский» превышает пороговый уровень и в динамике имеет тенденцию к увеличению. К концу пятилетнего периода его уровень возрос почти в 17 раз. Такая динамика совокупного интегрального показателя свидетельствует о достаточном уровне экономической безопасности СПК «Невский».

На экономическую безопасность определяющее влияние оказывает совокупность имеющихся у организации ресурсов и эффективность их использования. Используя метод экономико-математического моделирования, в исследовании была определена формула связи ресурсообеспеченности и уровня экономической безопасности организации. Расчёты показали, что при повышении значений показателей эффективности использования ресурсов, совокупная интегральная оценка уровня экономической безопасности организации снизится на 5,37 пунктов.

Одним из направлений повышения уровня экономической безопасности СПК «Невский» является увеличения прибыли кооператива. СПК «Невский» Кетовского района занимается производством продукции растениеводства. Для повышения экономической эффективности данных отраслей необходимо увеличивать интенсивность производства, искать пути снижения себестоимости продукции. Одним из возможных путей решения данного вопроса является инвестирование в основные средства, в частности в оборудование по пакетированию и заморозке овощей – капусты брокколи. Еще одним мероприятием по увеличению прибыли кооператива является производство огурцов в закрытом грунте.

Дополнительная выручка от реализации мероприятий составит 23730,09 тыс. р., сумма затрат 16825,40 тыс. р. Это позволит получить дополнительную прибыль в сумме 6904,69 тыс. р.

Таким образом, данные предложения повысят эффективность использования факторов производства на предприятии, а также приведут к росту прибыли СПК «Невский», что значительно повысит уровень экономической безопасности организации.



ИНФЛЯЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПОЧЕМУ ИНФЛЯЦИЯ ТАК СИЛЬНО ВЛИЯЕТ НА ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ?

Володченко Софья Александровна, Марарь Марина Александровна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

XXI век можно смело назвать веком развития информационных технологий. За первые полтора десятилетия было сделано великое множество открытий, в том числе связанных с устройством экономики.

Экономика – это хозяйственная деятельность общества. И одним из видов такой деятельности является торговля, а в частности массовая интернет-персонализация товаров и услуг. Персонализация информации помогает покупателям быстрее находить нужные им товары и услуги.

Выполнение многочисленных заданий на английском языке формирует навыки у студентов, обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Например, выполнение заданий в тестовой форме, перевод технических текстов или выполнение упражнений:

For example, task 1. Choose the best words

_____ is an expert in the field of economics, whose main task is to analyze activities, enterprises to increase their efficiency, planning and budgeting schemes.

a) An accountant-general b) The director of the firm c) An economist d) A broker

Изучение английского языка очень важно и необходимо специалисту банковского дела!

Ведь на английском языке разговаривает международное сообщество во всех информационных сферах. Ошибочно полагать, что в любой сфере нужно быть просто хорошим специалистом, и это поможет добиться успеха. Этого недостаточно, нужно постоянно развиваться, потому что мир не стоит на месте. Особенно это важно для экономистов, брокеров, работников банка, потому как экономика – это постоянный, непрерывный процесс.

Мировая экономика постепенно `переходит` в Сеть. Начало этому было положено в 1985 г., когда был зарегистрирован первый домен. С того времени интернет-индустрия не прекращала наращивать масштабы услуг, клиентскую базу и географический охват, минуя мировые экономические кризисы. Интернет-торговля стала неотъемлемой частью жизни как некоторых покупателей, так и продавцов. Но в интернете можно покупать не только одежду, продукты питания, заказывать какие-либо услуги и так далее, но также можно покупать и акции. В наше время многие люди приходят поторговать на биржу, но к сожалению не многим удастся увеличить и даже приумножить свой начальный капитал, а некоторые так и вовсе теряют все свои деньги. Ситуация на бирже меняется каждую секунду, и необходимо успевать и понимать ситуацию, если хочешь приумножить свой капитал. Английский язык может хорошо помочь Вам в этом.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПУБЛИКУЕМОЙ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Арутюнова Эвелина Альбертовна, Егорова Лариса Александровна

ГБПОУ КК «АМТ», Краснодарский край, г. Армавир

Исследование экономических процессов на уровне организации, основного звена национальной экономики, имеет ключевое значение. Именно на этом уровне управления необходимо определить, какие возможности имеет каждый хозяйствующий субъект по достижению и поддержанию устойчивого (стабильного) и эффективного развития экономики. И самое главное – от решения этих проблем в организации зависит устойчивое эффективное развитие экономики на всех других уровнях управления. Умение организации обеспечивать финансовыми средствами, необходимыми для текущего функционирования, стратегия эффективного использования этих финансовых средств, поддержание платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия – есть финансовое состояние предприятия.

Следовательно, основное назначение бухгалтерской отчетности – представление информации о состоянии имущества и капитала заинтересованным пользователям, которые оценят финансовое состояние, эффективность полученной прибыли, финансово-экономический потенциал, способность экономического субъекта финансировать свою производственную деятельность. Как отмечалось ранее, одним из важнейших факторов деятельности является стабильное финансовое состояние, а его анализ позволяет выявить «слабые» места, для устранения которых необходимо разработать определенные мероприятия. При наличии стабильного финансового состояния организации необходимо выбрать оптимальный перечень мер по его сохранению.

Для анализа финансовой отчетности было выбрано ГУП КК СВ ВУК «Курганинский групповой водопровод», бухгалтерская отчетность которого полностью соответствует всем требованиям ее составления и представления, а именно она составляется ежегодно и отражает все необходимые данные, позволяющие проанализировав, дать оценку финансового состояния.

Суммируя результаты проведенного анализа, можно сделать вывод, что в целом финансовое состояние и финансовая устойчивость предприятия стабильны.

Обобщая полученную информационную базу выявили обобщающую характеристику сложившейся финансовой ситуации в ГУП КК СВ ВУК «Курганинский групповой водопровод» на начало 2018 г., которая подтверждает выводы, сформированные в ходе анализа финансового состояния, проведенного традиционным способом.

В тоже время, использование альтернативных методов анализа финансовой (бухгалтерской) отчетности играет важную роль в интерпретации финансовых показателей, а также соответствующих коэффициентов (рентабельности). Исходные данные для анализа генерируются с помощью процедур учета и организации имеют некоторую свободу в выборе методов, как бухгалтерского учета, так и финансового анализа. Система подобранных коэффициентов показала проблему, а их интерпретация указывает на то, что эта проблема носит краткосрочный характер.

В связи с тем, что финансовые показатели используются для оценки потенциала, роста и риска финансово-хозяйственной деятельности, они не должны использоваться в отдельности, только их комплексное использование способно оценить кумулятивные результаты.



Грамотное изучение отчетности и информации, которая представлена в ней, позволяет проследить недостатки или же успехи в работе организации, также непосредственно помогает выявить пути совершенствования её деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ В НЕСТАБИЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Бажора Владислава Владиславовна, Захарова Лариса Валерьевна

ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, г. Солнечногорск

Все процессы на рынке недвижимости подвержены влиянию экономической и геополитической обстановки. Актуальность данной работы заключается в том, что недвижимое имущество играет особую роль в экономической и социально-культурной жизни общества страны, выступая в качестве важнейшего экономического ресурса и играя роль той пространственной среды, в которой осуществляется любая человеческая деятельность.

Я выбрала именно эту тему для исследования, потому что я обучаюсь по специальности земельно-имущественные отношения, с которой хочу связать свою будущую жизнь, поэтому уже сейчас интересуюсь этим направлением.

Объектом моего исследования является рынок недвижимости, а предметом – непосредственно перечень факторов, воздействующих на его изменение.

Цель моей работы – узнать об изменении рынка недвижимости за последние несколько лет.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие **задачи**:

- Понять, что такое рынок недвижимости и в чем его особенности
- Разобрать каждый вид рынка недвижимости в России
- Узнать, что и как влияет на его изменение
- Сделать вывод из полученных результатов

В данной работе использовались методы анализа, синтеза, аналогии, графического моделирования, а также нормативный и позитивный подход. Данное исследование может быть полезно и интересно обучающимся по направлениям, связанными с недвижимостью, с целью получения новых знаний о своей профессии, практикующим оценщикам, предпринимателям, а также всем, кто интересуется состоянием и развитием рынка недвижимости в Российской Федерации.

Рынок недвижимости – это взаимосвязанная система механизмов, посредством которых передаются права на собственность и связанные с ней интересы, устанавливаются цены и распределяется пространство между различными конкурирующими вариантами землепользования. Главные свойства рынка недвижимости: уникальность, ликвидность, юридические права, механизмы финансирования. Виды рынков недвижимости в России: первичный, вторичный (их достоинства и недостатки), организованный, неорганизованный, биржевой, внебиржевой, а также рынок жилья. Сегментирование рынка по товару – по земле – позволяет выявить, какие именно параметры того или иного участка могут быть привлекательными для покупателей. Сегменты рынка недвижимости в Подмосковье: участки высокого, среднего и низкого качества. Рынок недвижимости находится под значительным влиянием факторов, определяющих социально-экономическое развитие как страны в целом, так и отдельных регионов и политическую стабильность. Ключевая ставка – это важный экономический и финансовый инструмент государства в области денежно-кредитной политики. Значение ключевой ставки используется Цен-



тробанком при предоставлении кредитов коммерческим банкам и приеме депозитов от них. «Чёрный лебедь» – теория, рассматривающая труднопрогнозируемые и редкие события, которые имеют значительные последствия. Примером этой теории является кризисы 2008, 2014 и 2020 годов. Основная суть теории черного лебедя состоит в том, что ситуация в мире и на финансовых рынках иногда развивается по такому сценарию, который никто из экспертов не может предусмотреть. Поэтому не следует опираться на прогнозы, говорящие о стопроцентной вероятности наступления того или иного события. Гораздо важнее строить свою собственную антихрупкость, используя описанные в статье методы. Всегда нужно помнить, что неблагоприятные события, никоим образом не зависящие от нас, будут периодически происходить. Основная задача – сделать все возможное для минимизации их последствий. В пандемию 2020 г. были не только не-прогнозируемые события, которые повлекли за собой кризисное положение в стране. Президентом РФ были введены новые указы (временные и постоянные): банкротный мораторий и кредитные каникулы. Льготная ипотека – возможность купить жильё в кредит при частичном субсидировании государством. От стандартной она отличается более низкой процентной ставкой. Задача такой программы – стимулировать население покупать жильё на первичном рынке, например, в тех новостройках, которые уже сданы в эксплуатацию, или на любом этапе строительства. Одновременно это стимулирует и застройщиков, повышает спрос на квартиры на первичном рынке и делает его доступным для разных слоёв населения. Факторы, влияющие на спрос: потребительские вкусы, число покупателей, изменение дохода, цены на сопряженные товары, сезонные изменения, ожидания потребителей. 2020 и 2021 год стали особенными для российской экономики, неожиданную динамику продемонстрировал рынок недвижимости. Спрос вырос: покупатели сначала «смели» самые доступные и выгодные предложения, а потом переключились на другие, менее ликвидные проекты. Эксперты утверждают, что сейчас выгоднее брать ипотеку, чем пытаться накопить денежные средства на покупку жилья.

Российский рынок недвижимости отражает все проблемы переходной экономики и характеризуется неравномерным развитием своих сегментов, несовершенной законодательной базой и низкой инвестиционной активностью граждан и юридических лиц. Вместе с тем этот рынок представляет собой перспективную сферу вложения капитала. Рынок недвижимости подвержен постоянному воздействию различных факторов, стоимость недвижимости зависит не только от спроса и предложения, но и от непредсказуемых событий. Также непосредственно на него влияет государственная власть, указы Президента РФ.

В процессе работы над исследованием я приобрела новые знания в сфере развития рынка недвижимости и его особенностях, и факторах его развития, которые в будущем помогут мне в моей профессиональной деятельности. Кроме рассмотренных вопросов в моем исследовании было бы интересно изучить в дальнейшем, за счет каких факторов может иметь место эффект увеличения стоимости объекта, таким образом данная тема остается актуальной и требует более подробного, тщательного исследования.



НАЛОГ НА ДОМАШНИХ СОБАК: ПОМОЩЬ БЕЗДОМНЫМ СОБАКАМ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРИУТЫ, НОВЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА

Войстрик Диана Валерьевна, Шаряпова Эмма Алексеевна

СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург

Актуальная проблема в Российской Федерации – бездомные собаки, которые приносят угрозу жизнедеятельности общества. Проанализированы пути решения проблемы, путем введения налога на домашних собак. Был проведен анализ судебной практики в Российской Федерации, связанной с нападением бездомных собак, как источник потенциальной опасности, а также первое уголовное дело об убийстве двух и более лиц бездомными собаками. Приведена статистика заражения бешенством людей от бездомных собак.

Исследована система налогообложения в других странах. Система налогообложения в Японии и меры для предотвращения размножения бездомных собак. Разобран многолетний опыт налогообложения в Германии, благодаря которой Германия избавилась от проблемы бездомных животных, а также полноценно обеспечивает права своих граждан и животных.

Рассмотрены методы борьбы с бездомными собаками в России. Исследование показало, что методы борьбы с бездомными собаками в России не работают, поэтому необходимо вводить налог на домашних животных. Платя налог, за свое домашнее животное, граждане помогают не только государству побороть проблему бездомных животных, но и помочь нуждающимся бездомным собакам выжить и обрести дом.

Государственный приют представляет собой большой комплекс по уходу за домашними собаками: отлов и содержание безнадзорных собак, ветеринарная помощь, груминг собак, пространство для выгула и дрессировки собак, временный отель для животных, которых оставил на передержку хозяин. Для обеспечения функций государственных приютов потребуется сотрудники, которые будут осуществлять содержание собак, ветеринарную помощь, дрессировку, отлов и передержку животных, что позволит создать новые рабочие места, как для квалифицированных специалистов, так и для неквалифицированных людей. Появление новых рабочих мест устраняет безработицу, рабочие места для людей без квалификации улучшают экономику, так как людям не имеющим образование сложнее найти место работы, государственные приюты решают эту проблему. Чем больше работоспособных и трудящихся людей, тем больше двигатель экономического прогресса.

Разработана система налогообложения на домашних собак в России, приведены мероприятия улучшающие положения граждан и животных. Рассмотрена экономическая целесообразность введения налога, предложены положения налога на собак. Налог на домашних собак поступает в муниципалитет, который в свою очередь контролирует государственные приюты, где регистрирует собак, контролирует и осуществляет поиски через специальные службы в случае пропажи животного. Государство поощряет приюты, путем снятия с них налога на животных, выделяет земли и здания, дает право на заключения контрактов с муниципалитетами. Платя налог за собаку, хозяин показывает свои намерения на содержание питомца, удовлетворяет требования того, что он не выкинет на улицу животное, а сможет его осознано содержать. Средства налогоплательщиков за домашних животных финансируют государственные приюты, организующие отлов и содержание безнадзорных собак, а также поиск старых и новых владельцев, помимо



этого средства идет на государственные ветеринарные клиники, места для выгула собак, государственную регистрацию и оформление документов для животных.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ РАСЧЕТЫ И ПУТИ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Почеснюк Анастасия Сергеевна

*ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоприборостроения» Краснодарский край,
город Новороссийск*

В этой статье рассмотрено осуществление международных расчетов, общие положения о международных расчетах, определены современные тенденции развития международных расчетов в кредитных учреждениях и пути их совершенствования.

Вопрос международных расчетов является одним из ключевых в международном торговом обороте. Внешнеэкономические отношения охватывают все операции, связанные с оборотом товаров, услуг, денег и капиталов между разными экономическими и валютными зонами. Значительную часть внешнеэкономических отношений составляет внешняя торговля.

Именно в сфере внешнеэкономической деятельности предприятия соприкасаются с рыночными методами хозяйствования, с такими инструментами мирового валютного рынка, как иностранные валюты, валютные курсы, трансферт, учетная ставка.

Международные расчёты играют одну из главных ролей при производстве и реализации товаров, процессы которые осуществляются обособленно или рынки их сбыта удалены друг от друга. Благодаря этим расчётам возможно объединение этих операций, а значит и возможна совместная деятельность двух и более государств. Дальнейшее развитие взаимоотношений между странами приведет к возрастанию роли международных взаиморасчетов и к необходимости совершенствования их форм и видов.

Международные расчетные отношения регламентируются главным образом международными банковскими обычаями и обыкновениями, которые свое конкретное выражение находят в Унифицированных правилах, изданных МТП. В частности, ФЗ «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990 г. № 359–1 (последняя редакция) устанавливает, что кредитные организации при осуществлении международных расчетов руководствуются в том числе и правилами, принятыми в международной банковской практике.

Аккредитивная форма расчетов является наиболее предпочтительной для экспортера (продавца) при расчетах с иностранными контрагентами: во-первых, экспортер получает платеж сразу или почти сразу по предъявлении отгрузочных и иных документов в банк; во-вторых, роль непосредственного плательщика принимает на себя банк, что создает для экспортера дополнительные гарантии получения платежа по контракту.

Российские банки выполняют платежные поручения иностранных банков о производстве платежа в пользу отечественных продавцов, а также выставляют платежные поручения на иностранные банки о производстве платежа в пользу иностранных продавцов.

Многие страны (в основном государства континентальной Европы) унифицировали свое вексельное законодательство на основе Женевской конвенции, устанавливающей Единообразный вексельный закон. В соответствии с Конвенцией каждое государство-участник ввело в действие на своей территории Единообразный вексельный закон (ЕВЗ), являющийся приложением к Конвенции.



Предпосылками осуществления расчетов чеками являются: наличие чекового договора между чекодателем и его банком; наличие на счете покрытия: чек подлежит оплате за счет средств чекодателя, находящихся в банке, однако банк может кредитовать чекодателя, оплачивая его чек, если у него нет средств.

Тенденции современного развития международного кредитного рынка требуют дополнительного пояснения. В частности, рост объемов операций с деривативами на международном кредитном рынке выражается прежде всего в том, что в последнее десятилетие появился такой новый кредитный инструмент международного кредитного рынка, как кредитные деривативы.

II Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2022



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

ЧЕЛОВЕК ПОКОРЯЕТ КОСМОС 164

Колосов Илья Николаевич

Научный руководитель Луканина Марина Алексеевна

Ликино – Дулевский политехнический колледж – филиал Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно – технологический университет»

КОЛОНИЗАЦИЯ МАРСА 165

Авдеева Ирина Владимировна

Научный руководитель Гайсинюк Марина Николаевна

ГБПОУ КК ТГМТ, Краснодарский край, г. Туапсе

БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ

СОЗДАНИЕ 3D-МОДЕЛИ ЖИВОТНОЙ КЛЕТКИ 168

Мастерова Виолетта Алексеевна

Научный руководитель Макоедова Анна Алексеевна

ОГБОУ СОШ № 3 с УИОП, Белгородская область, г. Строитель

ВЛИЯНИЕ ЭКСТРАКТА ВОЛОДУШКИ ЗОЛОТИСТОЙ НА СОДЕРЖАНИЕ И АКТИВНОСТЬ КОМПОНЕНТОВ АНТИОКИСЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МИТОХОНДРИЙ ПЕЧЕНИ КРЫС ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ТОКСИЧЕСКОМ ГЕПАТИТЕ 169

Мусаева Зухра Асхабмаровна

Научный руководитель Джафарова Альбина Мехьядиновна

ФГБОУ ВО Дагестанский Государственный университет, республика Дагестан, г. Махачкала

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ – ФАКТОР СНИЖЕНИЯ ПОВРЕЖДЕННЫХ ПОЖАРАМИ ДРЕВОСТОЕВ 170

Ехалов Еремей Владимирович

Научный руководитель Коваль Юлия Николаевна,

канд. биол. наук, доцент кафедры химии и процессов горения

ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия, Красноярский край, г. Железногорск

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ И ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ФГБОУ ВО «УРАЛГУФК» В ВОПРОСАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ 172

Базанина Анжелика Денисовна

Научный руководитель Чадова Елена Викторовна

Екатеринбургский колледж физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК», Свердловская область, г. Екатеринбург



- ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КЛЕТОЧНЫХ МЕМБРАН КОМПЛЕКСНЫМИ СОЕДИНЕНИЯМИ МЕТИЛЕНОВОГО СИНЕГО** 173
Демидова Дарья Олеговна
Научный руководитель Туманян Яна Рудольфовна
МБОУ г. Дубны МО Лицей № 6 им. академика Г.Н. Флёрова
- БИОНИКА – ТЕХНИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ЖИВУЮ ПРИРОДУ** 174
Шербакова Варвара Андреевна
Научный руководитель Аниськина Оксана Александровна
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево
- ВЛИЯНИЕ НОВОГО ТЕЛЛУРОРГАНИЧЕСКОГО СОЕДИНЕНИЯ НА АКТИВНОСТЬ АЦЕТИЛХОЛИНЭСТЕРАЗЫ МЕМБРАН СИНАПТОСОМ ИЗ МОЗГА КРЫС** 175
Магомедова Асият Курбанбагомедовна
Научный руководитель Джафарова Альбина Мехьядиновна
ФГБОУ ВО Дагестанский Государственный университет, республика Дагестан, г. Махачкала
- РЕСУРСЫ ДИКОРАСТУЩИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ БАЛАШОВСКОГО ПРИХОПЕРЬЯ** 176
Гетманцева Алина Александровна
Научный руководитель Смирнова Елена Борисовна
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» Балашовский институт (филиал), Саратовская область, г. Балашов
- ИЗУЧЕНИЕ ЭКСТЕРЬЕРА ЛОШАДИ** 177
Новоторжина Ирина Александровна
Научный руководитель Александрина Ольга Андреевна
МОУ гимназия № 3, Волгоградская область, г. Волгоград
- ВЛИЯНИЕ ЭКСТРАКТА АСТРАГАЛА ОБНАЖЕННОГО НА АКТИВНОСТЬ И КИНЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛАКТАТДЕГИДРОГЕНАЗЫ МОЗГА КРЫС ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ЦЕРЕБРАЛЬНОЙ ИШЕМИИ** 178
Халипаева Хадижат Тимуровна
Научный руководитель Джафарова Альбина Мехьядиновна
ФГБОУ ВО ДГУ, Республика Дагестан, г. Махачкала
- МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕСНОВОДНЫХ МОЛЛЮСКОВ ЮЖНОГО УРАЛА** 180
Хохряков Данил Дмитриевич
Научный руководитель Макарова Татьяна Николаевна
ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет, г. Троицк



ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ

**РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ ТЕРРИТОРИЙ В ФОРМИРОВАНИИ
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ** 184

Сахнов Семен Игоревич

Научный руководитель Ржевская Светлана Васильевна

ГБПОУ КК АМТ, Краснодарский край, г. Армавир

ПОСЕЛОК КРАТОВО 185

Ручкина Ольга Георгиевна

Научный руководитель Хомяков Константин Витальевич

*ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия», Московская область,
г. Жуковский*

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО,

ДИЗАЙН ВЕШЕЙ В 3D МОДЕЛИРОВАНИИ 188

Прохоров Алексей Константинович

Научный руководитель Соколова Елена Владимировна

МОУ «МГМА», Челябинская область, г. Магнитогорск

МУСУЛЬМАНСКАЯ СВАДЬБА: ОБРЯДОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ И МЕНТАЛИТЕТ 188

Мухторова Инобатхон Икромовна

Научный руководитель Шاپочанская Алла Викторовна

*МАОУ Ильинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы И. И. Сидорова,
Московская область, с. Ильинское*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
ДЕКОРАТИВНОГО РИСОВАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ** 189

Солдатенкова Анна Александровна

Научный руководитель Яшникова Светлана Владимировна

ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Орска, Оренбургская область, г. Орск

МОЙ БУМАЖНЫЙ САМОЛЕТ ОТПРАВЛЯЕТСЯ В ПОЛЕТ 191

Аскеев Тимофей Олегович

Научный руководитель Каймонов Николай Викторович

Иркутская область, Нукутский район, с. Хадахан, МБОУ Хадаханская СОШ

МОРСКИМ СУДАМ БЫТЬ! 192

Левченко Семён Владимирович

Научный руководитель Левченко Елена Евгеньевна

МАУДО ДДТ «Родник», Калининградская область, г. Калининград



ЛИНГВИСТИКА

- ЯЗЫКОВОЕ НАСЛЕДИЕ ФРАНЦИИ** 196
Нахалова Мария Максимовна
Научный руководитель Желтова Елена Николаевна
Муниципальное общеобразовательное учреждение Евсеевская средняя общеобразовательная школа городского округа Павловский Посад Московской области, д. Крупино
- ТОПОНИМИКА УЛИЦ ХАНТЫ-МАНСЙСКА** 197
Хабибуллин Илья Дмитриевич
Научный руководитель Курицына Ирина Адольфовна
АУ «Ханты-Мансийский технологического-педагогического колледж», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск
- ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЕМОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ EDUSCUM** 198
Ризнык Софья Владимировна
Научный руководитель Мигдаль Ирина Юрьевна
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Московская область, г. Коломна
- ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКОВ КАК ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК** 199
Харитоновна Ольга Ивановна
Научный руководитель Резцова Светлана Алексеевна
ГСГУ, Московская область, г. Коломна
- ОСОБЕННОСТИ ЭВФЕМИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 200
Гринькова Виктория Вадимовна
Научный руководитель Варнина Тамара Валерьевна
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток
- ОСОБЕННОСТИ ДУБЛИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ФИЛЬМА «CRUELLA»** 201
Метевосова Виктория Дмитриевна
Научный руководитель Варнина Тамара Валерьевна
МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока», Приморский край, г. Владивосток
- КОНФЛИКТ КРАСОТЫ И МОРАЛИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ОСКАРА УАЙЛЬДА «ПОРТРЕТ ДОРИАНА ГРЕЯ»** 201
Хачатрян Лена Артаковна
Научный руководитель Кузнецова Светлана Геннадьевна
ГБПОУ Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, ст. Брюховецкая



**ТИПЫ ИНТЕЛЛЕКТА И ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ОЦЕНКА
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОБСТВЕННОЙ СУБЪЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОВЛАДЕНИЮ
ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЬЮ** 202

Степанов Александр Дмитриевич

Научный руководитель Ковалева Анастасия Сергеевна

*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», г. Великие Луки,
Псковская область*

ЭКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА 203

Ткачев Илья Алексеевич

Научный руководитель Седова Ольга Викторовна

ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ЧТО МОЖЕТ СКАЗАТЬ О ЧЕЛОВЕКЕ ПОЧЕРК? 204

Стасюк Екатерина Александровна

Научный руководитель Сидоренко Галина Николаевна

МБОУ ЖСОШ № 22, Ростовская область, с Жуковское.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

МОТИВ КРАСОТЫ В ТВОРЧЕСТВЕ М. А. АНЧАРОВА 208

Ильичева Полина Александровна

Научный руководитель Кулагин Анатолий Валентинович

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ АВТОРСКИХ СКАЗОК И ЛЕГЕНД «ПО СЛЕДУ
БЕЛОГО МАМОНТА» И ИХ ГЛАВНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ** 208

Яптунэ Альбина Андреевна

Научный руководитель Момде Виктория Сайбовна

КГБПОУ «Таймырский колледж», Красноярский край, г. Дудинка

КОМИКС-ИНДУСТРИЯ В РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ 209

Михайлова Анна Александровна

Научный руководитель Чех Александра Васильевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

**«ЧЕРЕЗ ГОРНИЛО СОМНЕНИЙ...» (ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ
В РОМАНЕ «ИГРОК» И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ,
ПОКАЗАННЫЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКИМ)** 210

Каримян Нарек Мгерович

Научный руководитель Куприянова Екатерина Валентиновна

ГБОУ школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга



МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ РАБОТЫ ТОРГОВЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ	214
<i>Габитов Артем Раисович</i> <i>Научный руководитель Чубрикова Ольга Викторовна</i> <i>ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д. И. Менделеева», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ	215
<i>Шевченко Денис Геннадьевич</i> <i>Научный руководитель Плотникова Анастасия Аликовна</i> <i>ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховещкая</i>	
3D МОДЕЛИРОВАНИЕ	215
<i>Пелих Сергей Игоревич</i> <i>Научный руководитель Плотникова Анастасия Аликовна</i> <i>ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховещкая</i>	
РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ, ИМИТИРУЮЩЕГО РАБОТУ ТОРГОВОГО АВТОМАТА ПО ПРОДАЖЕ НАПИТКОВ	216
<i>Суханова Екатерина Дмитриевна</i> <i>Научный руководитель Пронина Алла Юрьевна</i> <i>Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево</i>	
АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ И СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГНОЗОВ РАЗВИТИЯ СИТУАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СТАТИСТИКИ ПО COVID-19	217
<i>Кондратов Семён Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Токарева Надежда Николаевна</i> <i>МБОУ СОШ № 84, Кемеровская область, г. Кемерово</i>	
СЕГМЕНТАЦИЯ КЛИЕНТОВ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	218
<i>Кожичкина Юлия Евгеньевна</i> <i>Научный руководитель Семенова Анна Александровна</i> <i>МОУ Дергаевская МОШ № 23, Московская область, д. Дергаево</i>	
ИДЕНТИФИКАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЗНАЧНЫХ ДИНАМИЧЕСКИХ ОКРЕСТНОСТНЫХ МОДЕЛЕЙ	219
<i>Макаров Кирилл Николаевич</i> <i>Научный руководитель Седых Ирина Александровна, д.т.н.</i> <i>ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», Липецкая область, г. Липецк</i>	



- РАЗРАБОТКА ПЛЕЕРА С ФУНКЦИЕЙ ПОДБОРА ТРЕКОВ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ
НА ОСНОВАНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЕРДЕЧНОГО РИТМА** 220
Ветринский Илья Андреевич
Научный руководитель Ломова Любовь Андреевна
*Филиал ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»
в г. Кировске, Мурманская область, г. Кировск*
- ОРГАНИЗАЦИЯ И НАСТРОЙКА УМНОГО ДОМА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ** 220
Манушин Максим Вячеславович
Научный руководитель Паршин Евгений Васильевич
*Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО
Государственного гуманитарно-технологического университета,
Московская область, г. Ликино-Дулево*
- ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ
ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПЛАТФОРМЫ XAMARIN. FORMS** 221
Толстов Тимур Артемьевич
Научный руководитель Гжегожевский Сергей Владимирович
*Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО
Государственного гуманитарно-технологического университета,
Московская область, г. Ликино-Дулёво*
- WINDOWS PRESENTATION FOUNDATION КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ
ПРИЛОЖЕНИЙ** 222
Артамонова Полина Вячеславовна
Научный руководитель Кузьмина Елена Евгеньевна
*Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ,
Московская область, г. Ликино-Дулево*
- РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЖИЗНЕННЫМ ЦИКЛОМ
ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА** 223
Лытькова Татьяна Михайловна
Научный руководитель Селиверстова Ольга Михайловна
*Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО
Государственного гуманитарно-технологического университета,
Московская область, г. Ликино-Дулево*
- СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БИБЛИОТЕКОЙ** 223
Спинов Андрей Владимирович
Научный руководитель Гаврилова Елена Леонидовна
ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново
- ПРОГРАММА ДЛЯ ГЕНЕРАЦИИ УЧЕБНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
ПО КРИПТОАНАЛИЗУ ШИФРА RSA** 225
Салькина Дарья Сергеевна
Научный руководитель Кулаков Юрий Владимирович
*Политехнический лицей-интернат ФГБОУ ВО «ГГТУ», Тамбовская область,
г. Тамбов*



МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 228

Цепко Виктория Александровна

Научный руководитель Папулов Николай Иванович

*МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А. В»,
Курганская область, с. Лесниково*

ОБ ВЫБОРЕ ИСКУССТВЕННОГО ИСТОЧНИКА СВЕТА ДЛЯ КОМФОРТНОГО ОСВЕЩЕНИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧЕНИКА 230

Дзгоева Амелия Олеговна

Научный руководитель Рудин Виталий Александрович

МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЛЕГКИХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ 230

Петров Сергей Сергеевич

Научный руководитель Куфтерин Сергей Михайлович

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
“Ейский медицинский колледж” министерства здравоохранения Краснодарского
края, г. Ейск*

ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ЕГО ОКРУЖЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ИММУНОПРОФИЛАКТИКИ ГРИППА В АМБУЛАТОРНО- ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ 231

Мезенцева Ангелина Олеговна

Научный руководитель Куфтерина Марина Сергеевна

ГБРОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

ОНКОЛОГИЧЕСКАЯ НАСТОРОЖЕННОСТЬ ВРАЧЕЙ СТОМАТОЛОГОВ 233

Адиатуллина Камиля Рустемовна

Научный руководитель Саяхова Гульнара Фанисовна

*МБОУ Гимназия № 7 им. Героя России А. В. Козина Ново-Савиновского района
г. Казани, Республика Татарстан*

РОЛЬ ЭКЗОГЕННЫХ ФАКТОРОВ В ФОРМИРОВАНИИ ГРУППЫ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ 234

Ковалёв Никита Андреевич

Научный руководитель Симонова Галина Андреевна

*ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская область,
г. Благовещенск*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ ЛЕЧЕНИЯ МОЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ КОТОВ 235

Македонских Виктор Александрович

Научный руководитель Максимович Дина Маратовна

ФГБОУ ВО Южно – Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк



- НОРМАЛИЗАЦИЯ ОБМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ У БОЛЬНЫХ ГИПОКОБАЛЬТОЗОМ КОРОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ БИОГЕОХИМИЧЕСКОЙ ПРОВИНЦИИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ** 236
Егорова Ираида Андреевна
Научный руководитель Гертман Александр Михайлович
ФГБОУ ВО Южно – Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк
- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ СОБАК ПРИ ПАНКРЕАТИТЕ** 237
Илюшкина Евгения Валерьевна
Научный руководитель Наумова Ольга Викторовна
ФГБОУ ВО Южно – Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк
- ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ OVER THE SCOPE CLIP (OTSC) – OVESCO В ОПЕРАТИВНОЙ ЭНДОСКОПИЧЕСКОЙ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ** 238
Курданова Мадина Юсуповна
Научный руководитель Карасев Иван Александрович
ФГБУ НМИЦ онкологии им Н. Н. Блохина, г. Москва
- ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ**
- ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ** 242
Чернов Михаил Алексеевич
Научный руководитель Бажук Оксана Владимировна
Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, Г. Тара
- РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО WEB-КВЕСТА** 243
Кочеткова Татьяна Юрьевна
Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- РАЗРАБОТКА БИЗНЕС–ПЛАНА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 244
Пыльцына Анна Сергеевна
Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ** 245
Бережной Сергей Олегович
Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** 246
Фришковская Полина Григорьевна
Научный руководитель Дербенёва Галина Викторовна
Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара



- ВАЖНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ МАШИНИСТА ЛОКОМОТИВА** 247
Бадалов Биал Жамилович, Богославский Дмитрий Алексеевич
Научный руководитель Иванская Светлана Алексеевна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Минераловодский колледж железнодорожного транспорта», Ставропольский край, г. Минеральные Воды
- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ЗАКРОЙЩИКОВ ПО ТЕМЕ «ПРОВЕДЕНИЕ ПРИМЕРКИ ЮБКИ. УТОЧНЕНИЕ КРОЯ ЮБКИ ПОСЛЕ ПРИМЕРКИ»** 249
Пак Кристина Владимировна
Научный руководитель Шарипова Эльнора Решатовна
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», Республика Крым, г. Симферополь
- ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНО-ПЛАСТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИСКУССТВА КЕРАМИКИ** 250
Анисимова Анна Александровна
Научный руководитель Кузьмина Ирина Петровна
Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле, Свердловская область, г. Нижний Тагил
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ** 251
Крашенинникова Анна Александровна
Научный руководитель Гольденберг Ольга Александровна
Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле, Свердловская область, г. Нижний Тагил
- ТЕХНОЛОГИЯ «ЛЭПБУК» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 252
Колосова Виктория Романовна
Научный руководитель Бажук Оксана Владимировна
Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара
- ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ** 253
Трубина Любовь Андреевна
Научный руководитель Демидович Елена Анатольевна
Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара
- РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 254
Крайнова Алина Александровна
Научный руководитель Опарина Светлана Александровна
Арзамасский филиал ННГУ, Нижегородская область, г. Арзамас
- ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ** 255
Быта Иван Андреевич
Научный руководитель Лукаш Елена Тимофеевна
ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск



- УСЛОВИЯ ПРИМЕНИМОСТИ SCRUM ТЕХНОЛОГИИ В УРОЧНОЙ И ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ** 256
Метальникова Елизавета Дмитриевна
Научный руководитель Широкова Елена Валерьевна
Московский государственный областной университет, Московская область,
г. Москва
- СВОЕВОЛИЕ: ХОРОШО ЛИ ИМЕТЬ СВОЮ ВОЛЮ?** 257
Гурина Анастасия Николаевна
Научный руководитель Вертелецкая Елена Борисовна
МБОУ Кагальницкая СОШ № 1, Ростовская область, ст. Кагальницкая
- ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ
РЕБЁНКА** 258
Хмара Дарья Александровна
Научный руководитель Калашянц Нелли Юрьевна.
ГБПОУ КК «Новокубанский аграрно-политехнический техникум», ст-ца
Прочноокопская
- РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА
ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** 259
Владимирова Кристина Евгеньевна
Научный руководитель Романенко С. В., преподаватель
ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», г. Тюмень
- ИГРА – ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ. НАСТОЛЬНАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ** 260
Алексамян Илона Артаковна
Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна
МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск
- РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ПОСРЕДСТВОМ
ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ** 261
Бакулина Элина Павловна
Студентка группы Ш-21 по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Научный руководитель Колесова Мария Александровна
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», Владимирская область,
г. Муром
- ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-КВЕСТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 262
Безумнова Екатерина Алексеевна
Студентка группы Ш-21 по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Научный руководитель Северьянова Анастасия Александровна
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», Владимирская область,
г. Муром



- «СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ЛУЧШЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ИЛИ СРЕДСТВО РАЗВЛЕЧЕНИЯ?» ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКА** 263
Тенешева Николетта Александровна
Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна
МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск

РОДОСЛОВИЕ

- РОДОСЛОВНАЯ МОЕЙ СЕМЬИ** 266
Гафорова Камила Хурshedовна
Научный руководитель Камолова Гулбахор Насрединовна
Школа РТСУ, Республика Таджикистан, г. Душанбе

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- МОЛОЧНАЯ СЫВОРОТКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ** 268
Дерхо Арина Олеговна
Научный руководитель Середа Татьяна Игоревна
ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет
Челябинская область, г. Троицк

- АНАЛИЗ ЗЕМЕЛЬНОГО ФОНДА БРЮХОВЕЦКОГО РАЙОНА** 268
Цельмер Руслан Геннадьевич, Агаркова Елена Николаевна
ГБПОУ КК БАК, Краснодарский край, ст. Брюховецкая

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА

- СОЗДАНИЕ АЛГОРИТМОВ РАЗРАБОТКИ И ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛИТЫХ ДЕТАЛЕЙ В ПРОМЫШЛЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОЦИФРОВАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МЕТОДОМ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ** 272
Ларских Екатерина Леонидовна
Научный руководитель Ананьева Татьяна Владимировна
ФГБОУ ВО ЛГТУ, Липецкая область, г. Липецк

- ОБ ПРИМЕНЕНИИ ВОДОВОРОТНОЙ МИКРО-ГЭС В РЫБОВОДЧЕСКИХ ХОЗЯЙСТВАХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ** 273
Боцоев Артур Тамерланович
Научный руководитель Грибанов Василий Петрович
МАУДО Центр дополнительного образования города Владикавказа,
Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ

- ОБ ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ АЭРО-ГИДРОЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В ГОРАХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ** 274
Тедеев Азамат Маирович
Научный руководитель Рудин Виталий Александрович
МАУДО ЦДО г Владикавказа, республика Северная Осетия – Алания



АНАЛИЗ УЯЗВИМОСТЕЙ ЭЛЕКТРОПРИБОРОВ	274
<i>Бадоев Эдуард Юрьевич</i> <i>Научный руководитель Сулейманян Елена Аркадьевна</i> <i>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»,</i> <i>Университетский колледж, Ярославская область, г. Ярославль</i>	
ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ВЫСОКОВОЛЬТНОЙ ЛИНИИ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ КАК АРТ-ОБЪЕКТ ГОРОДОВ И БЕЗОПАСНОГО ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ	275
<i>Шаров Иван Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Спиридонов Геннадий Борисович</i> <i>ОГБПОУ Фурмановский технический колледж, Ивановская область, г. Фурманов</i>	
ФИЗИКА, ОСНОВА КИНОИНДУСТРИИ	276
<i>Пышкин Макар Михайлович</i> <i>Научный руководитель Луканина Марина Алексеевна</i> <i>Ликино – Дулевский политехнический колледж – филиал Государственного</i> <i>образовательного учреждения высшего образования Московской области</i> <i>«Государственный гуманитарно – технологический университет»,</i> <i>Московская область, г. Ликино-Дулево</i>	
ИСТОРИЯ АТОМА	277
<i>Замиралова Яна Олеговна</i> <i>Научный руководитель Луканина Марина Алексеевна</i> <i>Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской</i> <i>области «Государственный гуманитарно-технологический университет» Ликино-</i> <i>Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ, Московская область,</i> <i>г. Ликино-Дулево</i>	
ОПТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮЗИИ ИЛИ ЧУДЕСА НАУКИ	278
<i>Вертилецкая Дарья Вячеславовна</i> <i>Научный руководитель Колчина Марина Николаевна</i> <i>МБОУ «СОШ № 2», ЯНАО, г. Салехард</i>	
БОЛЕЗНИ, КОТОРЫЕ ПОТЯСАЛИ МИР	278
<i>Колчин Роман Алексеевич</i> <i>Научный руководитель Терехова Виктория Викторовна</i> <i>МБОУ «СОШ № 2», ЯНАО, г. Салехард</i>	
УЧЕБНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МИФ ПОСРЕДСТВОМ EXCEL ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПАРАМЕТРОВ НА СОПРОТИВЛЕНИЕ»	279
<i>Усенко Елизавета</i> <i>Научный руководитель Колчина Марина Николаевна</i> <i>МБОУ «СОШ № 2», ЯНАО, г. Салехард</i>	
ЗАВИСИМОСТЬ СИЛЫ ТРЕНИЯ ОТ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ	280
<i>Уваров Никита Максимович</i> <i>Научный руководитель Колчина Марина Николаевна</i> <i>МБОУ «СОШ № 2», ЯНАО, г. Салехард</i>	



ДВИЖЕНИЕ ТЕЛА БРОШЕННОГО В ПОЛЕ ТЯЖЕСТИ, ЧЕРЕЗ ПРОЦЕССОР EXCEL <i>Курганов Владислав</i> <i>Научный руководитель Колчина Марина Николаевна</i> <i>МБОУ «СОШ № 2», ЯНАО, г. Салехард</i>	280
ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ОБРАЗОВАНИЕ КОНИЧЕСКОГО ХОЛМА ИЗ СЫПУЧИХ МАТЕРИАЛОВ <i>Голомидов Кирилл Денисович</i> <i>Научный руководитель Майорова Елена Борисовна</i> <i>МБОУ «СОШ № 2», ЯНАО, г. Салехард</i>	281
ПЕРИСКОП <i>Скутарлеева Радмила Денисовна</i> <i>Научный руководитель Миронова Наталья Ивановна</i> <i>МОУ Рахмановская СОШ, Московская область, г.о. Павловский Посад</i>	281
КАТУШКА ТЕСЛЫ <i>Ланцов Дмитрий Алексеевич</i> <i>Научный руководитель Миронова Наталья Ивановна</i> <i>МОУ Рахмановская СОШ, Московская область, г.о. Павловский Посад</i>	283
ТРАНСПОРТ	
ОЦИНКОВКА КОРРОДИРУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ КУЗОВА АВТОМОБИЛЯ ГАЛЬВАНИЧЕСКИМ МЕТОДОМ <i>Табачков Владислав Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Кутлуахметова Элина Шафкатовна</i> <i>ГБПОУ «Магнитогорский строительно – монтажный техникум», Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	286
ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АРКТИЧЕСКИХ ТЕРРИТОРИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ <i>Ларионов Кирилл Игоревич</i> <i>Научный руководитель Галактионова Дарья Андреевна</i> <i>СПб ГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург</i>	287
УМНЫЙ ПЕРЕКРЕСТОК КАК РЕШЕНИЕ ОДНОЙ ИЗ ПРОБЛЕМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ <i>Соболев Тимофей Павлович</i> <i>Научный руководитель Загловин Андрей Валерьевич</i> <i>ПЭК ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	289
РОЛЬ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В ОРГАНИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНОГО ПРОЦЕССА <i>Докучаева Виктория Юрьевна</i> <i>Научный руководитель Крюкова Юлия Владимировна</i> <i>ФСПО ФГБОУ ВО АГТУ, Астраханская область, г. Астрахань</i>	290



ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО

**ИЗ ИСТОРИИ ИСЧЕЗНУВШЕЙ МИХАИЛО-АРХАНГЕЛЬСКОЙ ЦЕРКВИ СЕЛА
ГОСТИШЕВО ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** 294

Суслова Маргарита Вячеславна

Научный руководитель Юрьева Майя Николаевна

ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель», Белгородская область, г. Строитель

**ВСЁ ОСТАЁТСЯ ЛЮДЯМ, И В ЭТОМ ОСТАВШЕМСЯ – МОЁ ЗАБВЕНИЕ ИЛИ МОЁ
БЕССМЕРТИЕ...** 295

Цеслякова Ирина Максимовна

Научный руководитель Шапочанская Алла Викторовна

*МАОУ Ильинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы И. И. Сидорова,
Московская область, с. Ильинское*

ГЕРОЯМИ НАША ОТЧИЗНА СИЛЬНА, ОТЕЧЕСТВО СЛАВИТСЯ ИМИ 296

Продашанов Олег Валерьевич

Научный руководитель Кочурова Лариса Александровна

МБОУ СОШ№ 4 города Кирова, Кировская область, п. Садаковский

**НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ РСО-АЛАНИЯ)** 297

Бадтиева Мария Робертовна

Научный руководителя Сугарова Фатима Георгиевна

*ГАПОУ «Северо-Осетинский государственный торгово-экономический колледж»,
Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*

НАСЛЕДСТВЕННЫЙ ДОГОВОР В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 298

Лисютина Анастасия Дмитриевна

Научный руководитель Сергеева Наталья Юрьевна

РГАИС, Московская область, г. Москва

ГЕРОИЗМ В РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ЭПОХИ 1812 ГОДА 299

Кручинин Святослав Станиславович

Научный руководитель Паршин Игорь Николаевич

ГБПОУ РО «ВТИТБид им. В. В. Самарского», Ростовская область, г. Волгодонск

**ОЦЕНКА ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕТРА I В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ
ПО ИСТОРИИ** 300

Охотникова Влада Петровна

Научный руководитель Балакина Светлана Владимировна

МАОУ «СОШ № 10№», Московская область, г.о. Реутов

БИОГРАФИЯ НАГРАД ГЕРОЯ ФЕДОРОВА ПЕТРА ЕРЕМЕЕВИЧА 300

Ямова Ангелина Андреевна

Научный руководитель Самарцева Русана Ягфаровна

*ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская обл,
г. Тюмень*



ХИМИЯ

- «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИТАМИНА С В СОКАХ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»** 304
Парипа Арсений Николаевич
Научный руководитель Репина Оксана Игоревна
ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов
- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРЕХОДНЫХ МЕТАЛЛОВ
В КРИСТАЛЛАХ СИСТЕМЫ CU-ZN-SN-S** 305
Мясников Никита Максимович
Научный руководитель Згурский Николай Александрович
Государственный университет «Дубна»
- ИЗУЧЕНИЕ ФАЗОВОГО СОСТАВА В СИСТЕМАХ RU-AS-TE КОМБИНАЦИЕЙ
РФА И РСМА** 306
Попов Егор Андреевич
Научный руководитель Згурский Николай Александрович
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Московской области Университет «Дубна», Московская область,
Дубна*
- КРАХМАЛ-ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ, ПРИМЕНЕНИЕ В ПИТАНИИ СПОРТСМЕНА** 307
Донской Александр Александрович
Научный руководитель Ананьина Юлия Сергеевна
*Екатеринбургский колледж физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*
- ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА
УРОВЕНЬ КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ** 308
Камалов Алмаз Фанисович
Научный руководитель Березин Николай Борисович
*«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
г. Казань*

ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРЕНДОВ И ФАКТОРОВ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ
НА РАЗВИТИЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В РОССИИ** 312
Коршунов Владислав Дмитриевич
Научный руководитель Денисова Анна Яновна
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
Промышленно-экономический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ВОЗДЕЙСТВИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА
В ПРОЦЕССЕ ЕГО ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 313
Годовиков Дмитрий Вячеславович
Научный руководитель Бардина Елена Вячеславовна
ГОУ ВО МО ГГТУ ПЭК, Московская область, г. Орехово-Зуево



- СОВРЕМЕННОЕ ДОРОЖНОЕ ПОКРЫТИЕ** 314
Подвысоцкий Максим Дмитриевич
Научный руководитель Гаглоева Таира Таурбековна,
преподаватель химии высшей категории
ГАПОУ «Северо-Осетинский государственный торгово-экономический колледж»,
г. Владикавказ ул. А. Кесаева, 12а
- ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ**
- АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ** 316
Приходько Дарья Александровна, Шаталова Ольга Ивановна
Ставропольский филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской
Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь
- РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АВТОСЕРВИСА** 317
Лебедев Никита Игоревич
Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- РОЛЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕКЛАМЫ** 318
Жинкина Татьяна Андреевна
Научный руководитель Восканян Анжелика Агасиевна
Транспортный колледж при ГМУ имени адмирала Ф. Ф. Ушакова,
Краснодарский край, г. Новороссийск
- МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ К ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 318
Кулаева Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Широкова Татьяна Сергеевна
ГАПОУ МОК им. В. Талалихина, г. Москва
- АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ** 319
Бронникова Мариамна Алексеевна
Научный руководитель Денисова Любовь Федоровна
ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ПЕРСОНАЛА НА
ПРЕДПРИЯТИИ** 320
Зинченко Полина Витальевна
Научный руководитель Демидько Евгений Валерьевич
ФГБОУ ВО ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск
- РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРИНЯТИИ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ (НА БАЗЕ КГКОУ ДЕТСКИЙ ДОМ № 2, Г. ХАБАРОВСК)** 322
Смолянский Виктор Владимирович
Научный руководитель Тринадцатко Ольга Алексеевна
ФГБОУ ВО ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск



- ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА** 323
Лавриненко Мария Дмитриевна
Научный руководитель Кудрявцев Артём Александрович
МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток
- ВКЛАДЫ – ИССЛЕДОВАНИЕ СТАВОК И ПОИСК НАИБОЛЕЕ ВЫГОДНОГО СПОСОБА ВЛОЖЕНИЯ СРЕДСТВ НА СРОК 1 ГОД** 323
Полухина Валерия Сергеевна
Научный руководитель Токарева Надежда Николаевна
МБОУ СОШ № 84, Кемеровская область, г. Кемерово
- УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА НА ПРИМЕРЕ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ** 325
Попова Дарья Алексеевна
Научный руководитель Смирнова Ирина Геннадьевна
ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, р. п. Решетниково
- ВКЛАДЫ – ИССЛЕДОВАНИЕ СТАВОК И ПОИСК НАИБОЛЕЕ ВЫГОДНОГО СПОСОБА ВЛОЖЕНИЯ СРЕДСТВ НА СРОК 2 ГОДА** 325
Ведишева Мария Сергеевна
Научный руководитель Токарева Надежда Николаевна
МБОУ СОШ № 84, Кемеровская область, г. Кемерово

II Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

Москва, 2022



ЧЕЛОВЕК ПОКОРЯЕТ КОСМОС

Колосов Илья Николаевич

Научный руководитель Луканина Марина Алексеевна

Ликино – Дулевский политехнический колледж – филиал Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно – технологический университет»

Московская область, г. Ликино-Дулево

Человечеству от природы присуще стремление познать новое, ранее неизвестное. А что же там высоко в небе? Этот вопрос волновал человечество всегда и волнует всех нас живущих. Человеком, от рождения, движет неведомая сила любознательности, стремление к неизведанному.

Космические исследования открыли для человечества космос со всеми его планетами, звездами и другими образованиями, который изменит в будущем судьбы человечества. Покорение и освоения космического пространства знает уже сегодня и будет знать в будущем много смелых решений и блестящих открытий, но все они были бы невозможны без запуска искусственного спутника, 4 октября 1957 года, первого практического шага на пути человечества к звездам. Человечество постоянно придумывает новые технологии для его освоения. Ну, а космос на данный момент – неограниченное пространство, которое таит в себе множество тайн, которые ещё придётся раскрыть человеку.

Цель: Проанализировать, как человек стремился покорить космос.

Объект исследования: История полетов человека в небо, космос.

Предмет исследования: Зачем люди осваивают космос.

Задачи:

1. Понять, что же дало нам освоение космоса.
2. Какие затраты сделало человечество на пути покорения космического пространства.
3. Почему важно развитие космоса.

Объект исследования: Покорение космического пространства.

Предмет исследования: История изучения и освоения космического пространства.

Гипотеза: Освоение космоса открыло перед наукой безграничные возможности изучения Вселенной.

Методы исследования:

- Наблюдение;
- Изучение литературы;
- Экспериментирование;

Обобщение, вывод

Практическая значимость исследования: интересно узнать историю того, как человек пришёл к таким достижениям в сфере космонавтики.



КОЛОНИЗАЦИЯ МАРСА

Авдеева Ирина Владимировна

Научный руководитель Гайсинюк Марина Николаевна

ГБПОУ КК ТМТ, Краснодарский край, г. Туапсе

Актуальность: Человек по своей природе всегда испытывает жажду знаний, жажду изучения нового, исследований.

В качестве перспективных целей освоения Марса, рассматривается в первую очередь постройка на планете постоянной научно-исследовательской обитаемой базы. Приоритетной задачей сотрудников базы будет изучение непосредственно Марса, его спутников Фобоса и Деймоса. И как будущая цель исследовательской базы, изучение астероидного пояса Солнечной системы, и, конечно же, добыча ископаемых.

Еще одной актуальной причиной является риск, и Марс может стать будущим спасением для человечества. Ведь наша планета испытывает не только эко-кризис, но и переживает глобальное потепление, перенаселение, появление новых все более опасных вирусов и болезней. В конечном итоге человечество само создает опасность в виде войн с атомным оружием. Многие считают, что колония на Марсе, может спасти наш род в случае массового вымирания или полного уничтожения как вида.

Поставленная цель: Узнать, как можно совершить колонизацию Марса.

Решение проблем:

- Высокий уровень космической радиации.
- Сильные сезонные и суточные колебания температуры.
- Метеоритная опасность.
- Низкое атмосферное давление.
- Пыль с высоким содержанием перхлоратов и гипса. Её частицы слишком малы, чтобы полностью изолироваться от них, а электростатические свойства (в результате трения) способны вывести из строя технику.
- Марсианские песчаные бури, которые до сих пор до конца не изучены и которые пока не представляется возможным предсказывать с помощью метеорологического спутника.
- Малый ресурс ключевых элементов, необходимых для жизни (таких как азот, углерод).
- Дальность перелёта.

Результаты и выводы: Идеи практичности колонии на Марсе продвигают по разным причинам. Перенаселение планеты – заключается в том, что если на Земле не останется свободного места, то люди начнут колонизировать другую планету, для расширения территорий.

Глобальное потепление или уничтожение Земли – заключается в том, что если Земля по каким-то причинам станет не пригодна для жизни или возникнет угроза ее уничтожения, отправить колонию на Марс, для сохранения человечества как вида.

Торговля и улучшения финансового состояния – заключается в том, что если на Земле иссякнут полезные ископаемые, то можно запустить их добычу на Марсе, так как предполагается, что на Марсе, множество ископаемых таких же, как на Земле, например медь, железо и т.д.

А также идея космического туризма, ведь туристические зоны сами по себе, всегда были прибыльным бизнесом.



Практические рекомендации: Исследования и разработка новых технологий, для более практичного и комфортного выполнения идеи о колонизации Марса в жизнь. В них входят: менее затратные летательные аппараты, топливо, инструменты и машины для колонизации. Более глобальное изучение Марса как планеты для жизни людей.

II Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА,
ЗООЛОГИЯ**

Москва, 2022



СОЗДАНИЕ 3D-МОДЕЛИ ЖИВОТНОЙ КЛЕТКИ

Мастерова Виолетта Алексеевна

Научный руководитель Макоедова Анна Алексеевна

ОГБОУ СОШ № 3 с УИОП, Белгородская область, г. Строитель

В мире всё состоит из клеток, которые в то же время состоят из органелл. А в век современных технологий необходимо познавать мир и изучать строение клеток в том числе. Так как даже человек состоит из клеток, мы решили создать познавательную 3D-модель клетки животного происхождения.

Проблема: современным детям интересно изучать школьный материал в формате игры. Поэтому мы решили разработать уникальный проект по изучению животной клетки в виде наглядной и познавательной 3D-модели.

Цель: разработать уникальную интерактивную 3D-модель для изучения животной клетки.

Задачи:

1. Изучить строение и функции животной клетки;
2. Изучить программу AutodeskFusion 360, UltimakerCura;
3. Разработать интерактивную 3D-модель для наглядного изучения основ животной клетки.

Предмет исследования: интерактивная 3D-модель клетки животного происхождения.

Объект исследования: животная клетка.

Приборы и оборудование: персональный компьютер, программа AutodeskFusion 360, UltimakerCura, 3D-принтер Anycubic, книгоиздательская продукция по теме.

Ход работы:

1. Изучить строение и функции животной клетки;
2. Смоделировать все органеллы, поддержки и подножки в программе Fusion 360;
3. Купить все необходимые материалы;
4. Напечатать пластиком PLA на 3D-принтере Anycubic все смоделированные части;
5. Создать основную часть животной клетки – плазматическую мембрану техникой «Папье-маше»;
6. Вырезать на лазерном станке подставку из фанеры;
7. Покрасить все составляющие автомобильной краской в нужный цвет;
8. Собрать 3D-модель;
9. Провести первое тестирование для установки базового уровня знаний;
10. Провести урок с демонстрацией интерактивной модели и второе тестирование;
11. Провести анализ тестирования № 1 и № 2 для установки улучшения качества знаний.

Заключение: создана уникальная интерактивная 3D-модель для изучения животной клетки, при помощи которой можно производить обучение особенностей строения клетки животного происхождения.



ВЛИЯНИЕ ЭКСТРАКТА ВОЛОДУШКИ ЗОЛОТИСТОЙ НА СОДЕРЖАНИЕ И АКТИВНОСТЬ КОМПОНЕНТОВ АНТИОКИСЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МИТОХОНДРИЙ ПЕЧЕНИ КРЫС ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ТОКСИЧЕСКОМ ГЕПАТИТЕ

Мусаева Зухра Асхабмаровна

Научный руководитель Джафарова Альбина Мехьядиновна

*ФГБОУ ВО Дагестанский Государственный университет,
республика Дагестан, г. Махачкала*

В связи с прогрессирующим развитием химической и фармацевтической промышленности, широким внедрением их продукции во все сферы жизни человека проблема токсических поражений печени приобретает все большую актуальность. В последние годы наблюдается значительный рост числа заболеваний гепатобилиарной системы, индуцированных ксенобиотиками, который диктует необходимость поиска терапевтических средств, обладающих гепатопротекторными эффектами. Оказалось, что наиболее безопасными и при этом терапевтически активными гепатопротекторами являются препараты растительного происхождения, которые обладают низкой токсичностью. Из растительных гепатопротекторов чаще всего используют препараты расторопши пятнистой. Перспективным объектом для разработки новых лекарственных препаратов является володушка золотистая. Вопрос о том, какой эффект оказывает володушка золотистая на состояние системы прооксиданты-антиоксиданты митохондрий печени остается малоизученным.

Целью нашей работы явилось – исследование влияния экстракта володушки золотистой на содержание и активность компонентов антиокислительной системы митохондрий печени крыс при экспериментальном токсическом гепатите.

Исследование показало, во-первых, что токсический гепатит, индуцированный СС14, сопровождается значительным (в 2,33 раза) повышением активности СОД в митохондриях печени крыс. Курсовый прием экстракта володушки золотистой приводит к снижению скорости катализа СОД у животных с экспериментальным гепатитом на 34,1%, а расторопши пятнистой (препарат сравнения) – на 23,3%. Активация СОД на фоне снижения скорости катализа ГП при токсическом гепатите приводит к повышению отношения СОД/ГП, в 4,28 раз. Курсовый прием экстракта володушки золотистой снижает его на 54,7%, а расторопши – на 48,3% относительно крыс, подвергшихся воздействию интоксиканта без введения каких-либо растительных гепатопротекторов. Во-вторых, токсический гепатит, индуцированный СС14, снижает активность ГП на 53,4%. На фоне курсового приема экстракта володушки золотистой, активность ГП у животных с экспериментальным гепатитом увеличивается на 48,4%, а расторопши пятнистой на 37,6%, не достигая при этом уровня контрольных значений. В-третьих, индукция токсического гепатита СС14 приводит к снижению активности ГР в митохондриях печени крыс на 47,8%. Курсовый прием экстракта володушки золотистой способствует повышению активности ГР на 52,9%, а расторопши на 45,8%. При этом оба экстракта не способствуют полной нормализации активности ГР. И в-четвертых, индукция токсического гепатита СС14 приводит к существенному снижению концентрации глутатиона [на 68,2%] и витамина Е [на 55,6%]. Курсовый прием володушки золотистой увеличивает содержание глутатиона (в 2,16 раз) и витамина Е (на 49,6%).



Результаты исследования расширяют представления о молекулярных механизмах СС14-индуцированного токсического поражения печени. Результаты проведенного исследования показали, что экстракт, полученный из травы володушки золотистой, обладает антиоксидантными свойствами и поэтому является перспективным объектом для создания новых лекарственных препаратов растительного происхождения для профилактики и лечения токсических, в том числе лекарственных, поражений печени.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ – ФАКТОР СНИЖЕНИЯ ПОВРЕЖДЕННЫХ ПОЖАРАМИ ДРЕВОСТОЕВ

Ехалов Еремей Владимирович

Научный руководитель Коваль Юлия Николаевна,

канд. биол. наук, доцент кафедры химии и процессов горения

ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия,

Красноярский край, г. Железногорск

Лесные пожары это один из главных факторов, который негативно воздействует на бореальные леса. На территории Красноярского края ежегодно регистрируется около 800 лесных пожаров на площади в 900000 гектар. Территория ЗАТО Железногорск Красноярского края входит в состав Красноярского края, является территорией муниципального образования [1].

После сильного низового или верхового пожара теряются технические качества древесины и ее товарность. Мелкий круглый лес (до 12 сантиметров в диаметре) после сильного низового пожара утрачивает товарность древесины уже в первые месяцы после пожара и зачастую не может быть использован даже как дровяная древесина. Крупная древесина на протяжении года после пожара еще может быть использована как деловая, а после двух лет, чаще всего, переходит в разряд дровяной. Это связано с угнетением и усыханием деревьев. После прошедших лесных пожаров усыхающие деревья на корню могут занимать значительные территории и выступать фактором ухудшения санитарного состояния леса [2, 3].

Одним из методов предупреждения лесных пожаров и как следствие уменьшение поврежденных и усыхающих древостоев выступает прогнозирование их возникновения. Совершенствование прогноза лесных пожаров – важная задача не только лесоохраной службы, но и экономики лесного хозяйства.

Цель работы: прогнозирование лесных пожаров на территории ЗАТО Железногорск в целях снижения поврежденных пожарами древостоев.

Задачи работы:

1. Провести статистический анализ взаимосвязи между параметрами лесных пожаров и условиями окружающей среды.
2. Разработать местную шкалу классов пожарной опасности.
3. Разработать калькулятор классов пожарной опасности в лесу.
4. Рассчитать краткосрочные потери древесины на корню от лесных пожаров на основании данных космических снимков.
5. Предложить мероприятия по охране и защите лесов от пожаров.

В результате лесных пожаров происходит изменение структуры древесины. Стоит отметить, что породы деревьев реагирует по-разному на лесные пожары. Так после значительного низового пожара лиственница и сосна сибирская получают термические



повреждения, вследствие которых развивается сухобокость. Сухобокость нарушает целостность древесины в местах наплывов, искажает правильность формы ствола дерева, и может уменьшить выход пиломатериалов. Ель и пихта сибирская очень чувствительны к огню и даже после беглого низового пожара обычно переходят в разряд сухостоя. Уже через два года у поврежденных деревьев кора начинает отслаиваться, и стволы растрескиваются. Это объясняет то, что величина отпада в еловых насаждениях превосходит величину отпада в сосновых насаждениях в три раза.

В настоящее время существует ряд методов утилизации древесных отходов, которые были получены вследствие лесных пожаров. Одной из них является реализация сырья в качестве дров для личных целей. Однако стоит отметить, что разрешать рубку деревьев, пострадавших после лесных пожаров, возможно только через два года. Потому что на следующий год после пожара, становится понятно, переходит ли стволовая древесина в категорию свежего сухостоя [4].

Неликвидная древесина, как продукт лесных пожаров является важной частью природных ресурсов России. Неликвидная древесина должна стать основным сырьевым ресурсом для развития биоэнергетической промышленности.

Неликвидную древесину можно использовать:

- для дальнейшего изготовления лесопродуктов (производство пеллет);
- для получения древесно-композиционных материалов;
- в строительных смесях;
- как составную часть в лекарственных препаратах;
- для получения тепловой энергии.

Результаты

Для того чтобы определить класс пожарной опасности на территории Российской Федерации, действует единая методика – расчет с помощью показателя В.Г. Нестерова. Показатель В.Г. Нестерова рассчитывается с учетом погодных условий, что позволяет спрогнозировать опасность возникновения пожара. Однако рассчитанный по данной методике класс пожарной опасности будет являться усредненным, и не отвечать особенностям конкретной территории [5, 6].

Прогнозирование лесных пожаров – это реальная возможность снижения количества поврежденных пожарами древостоев. На территории ЗАТО Железногорск за пять лет низовой пожар охватил лесную площадь в 1200 гектаров, из которой на 36 гектарах произошло усыхание лесных насаждений.

Всего установлено пять классов пожарной опасности лесов по условиям погоды, каждому из которых соответствует определенный уровень пожарно-профилактических мероприятий, патрулирования и авиамониторинга, противопожарной пропаганды, организации дежурства.

Выводы

1. использование в расчетах краткосрочных прогнозов метеорологических параметров поможет заблаговременно предсказать примерное количество лесных пожаров;
2. на всей территории Российской Федерации действует единая шкала пожарной опасности В.Г. Нестерова, но она не позволяет учитывать особенности возникновения и распространения лесных пожаров, в конкретном регионе. В работе предложена местная шкала классов пожарной опасности;



3. использование при прогнозах лесных пожаров местной шкалы позволит снизить количество поврежденных пожарами древостоев и уменьшить отходы в лесопользовании [8];

4. наличие спутниковых данных позволяет уточнять площади пожаров и оценивать степень повреждения огнем лесной растительности. Использование системы QGIS позволило определить участки с усыханием лесной растительности и определить ущерб;

5. необходимо уделять особое внимание лесным участкам наиболее подверженных горению – квартал №№ 29, 30, 32, 37, 41, 42, 44 (создание минерализованных полос, уборка сухостоя и порубочных остатков).

Применение адаптированной местной шкалы позволит более точно судить о возможной плотности действующих пожаров при каждом классе пожарной опасности. Применение местной шкалы поможет своевременно прогнозировать возникающие пожары, а также лучше маневрировать силами и средствами пожаротушения и своевременно приводить их в готовность [7].

Список литературы

1. Балбышев И. Н. Сравнительная пожаро-устойчивость древесных пород таежной зоны // Лесные пожары и борьба с ними. – М.: Изд-во АН СССР, 1963. – С. 114–127.

2. Бобкович Б. Б., Девяткин В. В. Переработка отходов производства и потребления. М: Интермет Инжиниринг, 2004.-496 с

3. Герасимов Ю. Ю. Рациональное использование древесины и лесосечных отходов в биоэнергетике: оценка потенциалов и технологических подходов/ Герасимов Ю. Ю., С. В. Сюнев, А. П. Соколов, А. А. Селиверстов, В. К. Катаров, Ю. В. Суханов, Д. В. Рожин, И. И. Тюрлик, М. В. Фирсов// Научный журнал КубГАУ [Электронный ресурс]. Научный журнал КубГАУ, № 81 (07), 2012 г. <http://ej.kubagro.ru/2012/07/pdf/29.pdf>.

4. Иванова Г. А., Жила С. В., Кукавская Е. А. и др. Постпирогенная трансформация фи-томассы древостоя в насаждениях Нижнего Приангарья // Лесной журнал. – 2016. – № 6. – С. 17–32. (Изв. высш. учеб. заведений).

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ И ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ФГБОУ ВО «УРАЛГУФК» В ВОПРОСАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Базанина Анжелика Денисовна

Научный руководитель Чадова Елена Викторовна

*Екатеринбургский колледж физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Вопрос происхождения жизни на Земле – один из самых сложных вопросов современной биологии. Почему же так важно знать о зарождении жизни на нашей планете? Данная информация поможет нам и будущим поколениям понять, что такое жизнь на самом деле.

Несмотря на активное развитие современных информационных технологий, существует проблема слабой информированности, недостаточной грамотности в области изучения появления жизни на Земле. Поэтому исследование и освещение гипотез происхождения жизни на нашей планете является насущным вопросом биологической грамотности человечества.



С целью определения осведомленности и заинтересованности в вопросах возникновения жизни на Земле было проведено анкетирование студентов Екатеринбургского колледжа физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК». В анкетировании приняли участие 48 респондентов возраст 17–18 лет.

Анализ результатов проведенного исследования позволил сделать следующие заключения.

Большинство студентов охотно признают множественность гипотез происхождения жизни. Однако оценить научность всего спектра гипотез способны только 56%, остальные готовы признать право на существование любого умозаключения вне зависимости от его обоснованности с научной точки зрения.

Большая часть студентов готовы признавать важность вопроса происхождения жизни в выстраивании межпредметных связей и формировании целостной картины мира. 77% респондентов считают, что важно знать гипотезы происхождения жизни на Земле, при этом 85% от общего числа опрошенных не готовы изучать этот вопрос самостоятельно.

К самостоятельному изучению гипотез происхождения жизни, предполагающему анализ вклада зарубежных и отечественных исследователей в раскрытии данного вопроса, готовы 15% студентов.

Из числа опрошенных студентов 52% склонны принять общепринятую гипотезу самозарождения жизни, прочие гипотезы (на наш взгляд, предполагающие более глубокий анализ предмета изучения) распределились следующим образом: 17% – приверженцы гипотезы панспермии, 13% – считают, что верная гипотеза – это Мир РНК, и 10% – ответили, что они придерживаются теории креационизма. Как мы полагаем, данный результат может служить косвенным показателем истинной картины наличия межпредметных связей и наличия навыков самостоятельного поиска и анализа информации по интересующему вопросу.

Заинтересованность студентов в изучении научных исследований и желание иметь целостную картину мира, осознавать значимость науки прошлого и настоящего имеет место среди респондентов.

Предложила практические рекомендации, которые могут быть использованы в образовательном процессе колледжа. В очном формате ориентироваться не только на лекционные занятия, но и развивать активность студентов: использовать учебные видео и кроссворды. Проведение семинарских занятий поможет научить аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения, а также обоснованно спорить с оппонентами.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КЛЕТОЧНЫХ МЕМБРАН КОМПЛЕКСНЫМИ СОЕДИНЕНИЯМИ МЕТИЛЕНОВОГО СИНЕГО

Демидова Дарья Олеговна

Научный руководитель Туманян Яна Рудольфовна

МБОУ г. Дубны МО Лицей № 6 им. академика Г.Н. Флёрова

Учёными синтезировано множество антисептических средств, которые являются неотъемлемой частью не только в медицине и на производстве, но и в повседневной жизни. Есть сильные и даже опасные для человека, а есть более слабые: те, которые мы используем в гигиене и других бытовых целях. Задача антисептических средств – раз-



рушить клетки нежелательных организмов: грибов, бактерий, микроорганизмов. Одним из таких самых доступных и часто используемых веществ является водный раствор метиленового синего, который хорошо проявляет свои антибактериальные и противогрибковые свойства.

Зная, что метиленовый синий плохо растворим в воде, что затрудняет его применение и, что получение солей и комплексных соединений красителей повышает их растворимость в воде, была поставлена следующая цель:

Получение комплексных соединений метиленового синего и определение их свойств с гетерофазных системах.

Для получения комплексных соединений были выбраны органические кислоты: олеиновая (с алифатическим радикалом), салициловая и ацетилсалициловая и неорганическая кислота: иодистоводородная.

На первом этапе исследований нами были разработаны и проверены тест системы *in vitro* (бензол: вода) и *in vivo* (кожица лука). Лучшими показателями проникновения красителя в органическую фазу обладают комплексные соединения метиленового синего хлорида салицилата и ацетилсалицилата.

В виду отсутствия инструментальных методов анализа для доказательства получения новых веществ был использован метод, основанный на определении формы кристаллов, получаемых на предметном стекле из разных растворителей: этанола, воды и ацетона. Все исследованные соединения имеют различную форму кристаллов, значит вещества имеют разное строение.

Следующим этапом было изучение влияния метиленового синего, салициловой кислоты и полученных соединений на культуру плесневых грибов “*Penicillium roqueforti*”, а также их морфологию. Эксперимент показал, что самым активным является метиленового синего хлорид полисалицилат.

Вывод: комплексные соединения метиленового синего с жирноароматическими кислотами могут быть использованы, как новые высокоэффективные антисептические противогрибковые средства.

БИОНИКА – ТЕХНИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ЖИВУЮ ПРИРОДУ

Шербакова Варвара Андреевна

Научный руководитель Аниськина Оксана Александровна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево

Актуальность темы исследования определяется низким уровнем знаний людей о прикладных биологических науках, глубине познания природы и применении этих знаний в современном мире.

Задания моей работы:

1. Узнать, что такое «бионика».
2. Проследить историю развития науки «Бионики»: от древности к современности и ее взаимосвязь с другими науками.
3. Выделить основные разделы бионики.
4. За что нужно сказать природе спасибо: открытые возможности и загадки бионики.

Методы исследования:

Теоретические:



– изучение научных статей, литературы по теме.

Практические:

- наблюдение;
- обобщение.

Цель работы – показать необходимость возникновения науки бионики, рассмотреть ее возможности, границы применимости и направления развития в будущем.

Научная новизна работы состоит в том, что бионика как наука и ее применение в областях техники не рассматривается ни в школьных программах базового уровня, ни в других учебных заведениях. Автор систематизировал исследованные источники литературы, провел свои исследования, и написал свою работу, которую можно использовать при изучении отдельных тем по разным учебным предметам, в частности, по химии, биологии, технологии, на внеклассных мероприятиях.

Объект исследования – применение знаний о биологических объектах в технике.

Предмет исследования – бионика.

Работа посвящена разработке такой интересной темы, как бионика. Актуальность изучения данной темы обусловлена процессами, происходящими как в нашей стране, так и в мире. Целью работы является изучение закономерностей формирования живых организмов, их строения, конструктивных особенностей, принципов функционирования и использование этих знаний при проектировании сооружений. Рассматриваются различные области бионики и анализируются бионические принципы. Особое внимание уделяется архитектурной бионике с точки зрения выбора оптимального дизайна. Изучение природных объектов позволяет создавать структуры и сооружения, учитывающие свойства, форму, строение, организацию жизнедеятельности живых организмов и растений.

ВЛИЯНИЕ НОВОГО ТЕЛЛУРОРГАНИЧЕСКОГО СОЕДИНЕНИЯ НА АКТИВНОСТЬ АЦЕТИЛХОЛИНЭСТЕРАЗЫ МЕМБРАН СИНАПСОМ ИЗ МОЗГА КРЫС

Магомедова Асият Курбанбагомедовна

Научный руководитель Джафарова Альбина Мехьядиновна

*ФГБОУ ВО Дагестанский Государственный университет,
республика Дагестан, г. Махачкала*

Ацетилхолинэстераза (АХЭ) – один из высокоскоростных ферментов, встречающихся в природе. Является ключевым ферментом, расщепляющий нейротрансмиттер ацетилхолин (АХ) на остаток уксусной кислоты и холин. АХ играет ключевую роль в нейротрансмиссии как в центральной, так и периферической нервной системе. Ингибиторы АХЭ мешают расщеплению ацетилхолина и усиливают холинергическую нейротрансмиссию. Клинически ингибиторы АХЭ используются при лечении болезни Альцгеймера, поскольку это заболевание обусловлено, частично, отсутствием холинергической нейротрансмиссии. Болезнь Альцгеймера – это необратимое нейродегенеративное заболевание, которое в итоге приводит к полной потере памяти и утрате приобретенных жизненных навыков. Это очень распространенное заболевание, которым, по прогнозам ученых, в 2040 году будут болеть 81 миллион человек, а в 2050 их число достигнет 115 миллионов. Появление этого заболевания связано с уменьшением содержания нейротрансмиттера ацетилхолина в нейронах. Классическими ингибиторами АХЭ являются такие соединения



как донепезил, ривастигмин, галантамин, физостигмин, такрин, ипидакрин и многие другие. Помимо этого синтезируются различные вещества, проявляющие активность в ингибции АХЭ. В целях поиска более эффективных и менее токсичных ингибиторов АХЭ нами исследовано влияние нового новосинтезированного теллуторганического соединения на активность АХЭ синаптических мембран мозга крыс.

Синаптосомы были получены из мозга крыс-самок линии Вистар методом дифференциального центрифугирования в ступенчатом градиенте сахарозы (0,8–1,2 моль/л) на ультрацентрифуге Optima L-90K. Полученные синаптосомы подвергали осмотическому шоку, после чего путем высокоскоростного центрифугирования получали фракцию синаптических мембран. Активность АХЭ определяли по методу Элмана, используя в качестве субстрата ацетилтихолин иодид.

Исследование показало, что новосинтезированное ТСС способствует снижению активности и изменению характера концентрационной зависимости АХЭ синаптических мембран мозга крыс. IC_{50} равняется 20,46 мкМ. Интересно то, что эффект ингибитора зависел от его концентрации: в диапазоне 1,90–62,5 мкМ ингибирование больше, нежели в диапазоне концентраций 62,5–125 мкМ. Оказалось, что скорости ингибирования АХЭ посредством ТСС настолько высоки, что ингибирование фермента происходит уже в первые минуты инкубации (т.е. новосинтезированное ТСС ингибировало АХЭ с высокой скоростью). Более того, выявилось, что ТСС является неконкурентным ингибитором АХЭ, поскольку оно не влияет на K_m и снижает V_{max} на 80,54%. ТСС обладает очень высоким сродством к ферменту и высокой скоростью ингибирования, что не позволяет даже зарегистрировать в имеющихся в данной лаборатории условиях изменение активности фермента во времени экспозиции его с ингибитором. K_i ингибирования составляют величину, равную 7,74 мкМ.

Результаты данного исследования привели к выводу, что использование ингибиторов АХЭ имеет огромное значение в решении медицинских проблем, для получения фармакопейных лекарственных средств, использующие при различных нейродегенеративных заболеваниях. ТСС подобно селенсодержащим соединениям обладают схожим спектром действий.

РЕСУРСЫ ДИКОРАСТУЩИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ БАЛАШОВСКОГО ПРИХОПЕРЬЯ

Гетманцева Алина Александровна

Научный руководитель Смирнова Елена Борисовна

*ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» Балашовский институт (филиал),
Саратовская область, г. Балашов*

Лекарственные растения находят широкое применение в медицине, как для профилактики, так и лечения различных заболеваний человека. Они используются не только в натуральном виде, но и в форме лекарственных препаратов. Широкое применение в практике лечения растительного сырья, из которого готовят препараты, имеет особое значение, поскольку такие препараты оказываются зачастую более эффективными, чем синтетические.

В результате проведенных исследований на пробной площади степного склона, выделенного вблизи урочища «Лесовая балка», нами обнаружен 121 вид высших растений,



принадлежащих 78 родам, 32 семействам. Анализ процентного соотношения семейств высших растений показал, что доля ведущих семейств: Asteraceae, Poaceae, Fabaceae, Lamiaceae, Scrophulariaceae, Caryophyllaceae, Rosaceae, Ranunculaceae, Apiaceae, Campanulaceae и Plumbaginaceae составляет 68,3%, а вклад остальных семейств – 31,7% от общего количества семейств на исследуемой пробной площади.

На обследованной территории изучены ресурсы 8 видов лекарственных растений: *Agrimonia eupatoria*, *Artemisi austriaca*, *Artemisia lerceana*, *Cichorium intybus*, *arvense*, *Galatella villosa*, *Inula helenium*, *Odontites vulgaris* L.

Заросль девясила высокого и цикория обыкновенного достигает 100 кв. м – биологический запас с данной площади равен 92,97 кг, цикория – 38,46 кг (эксплуатационный – 29,89 и 12,46 кг соответственно). Биологический запас бодяка полевого – 44,68 кг, репешка обыкновенного – 14,98 кг, полыни Лерха – 14,86 кг, полыни австрийской – 11,68 кг.

При обследовании кленово-ландышевой дубравы нами обнаружено 10 видов дикорастущих лекарственных растений: *Aegopodium podagraria*, *Aristolochia clematitidis*, *Convallaria majalis*, *Chelidonium majus*, *Ficaria verna*, *Hippochae tehyemalis*, *Rosa majalis*, *Rubus caesius*, *Vincetoxicum hirundinaria*, *Viola canina*.

Площадь зарослей лекарственных растений в пойменной дубраве: *Aegopodium podagraria*, *Hippochae tehyemalis*, *Rubus caesius* по 2 га, *Convallaria majalis* – 1,5 га, *Chelidonium majus* – 1 га, *Aristolochia clematitidis*, *Rosa majalis*, *Vincetoxicum hirundinaria*, *Viola canina*. *Vincetoxicum hirundinaria*, по 500 м², *Ficaria verna*, *Viola canina* по 50 м².

Эксплуатационные запасы со всей площади зарослей составили: *Aegopodium podagraria* – 2,7 т, *Convallaria majalis* – 2,2 т, *Hippochae tehyemalis* – 1,6 т, *Chelidonium majus* – 1,45 т, *Rubus caesius* – 260 кг, плодов *Rosa majalis* – 36,8 кг, *Aristolochia clematitidis* – 21,9 кг, *Vincetoxicum hirundinaria*, *Viola canina*. *hirundinaria* – 9,2 кг, *Ficaria verna* – 0,45 кг, *Viola canina* – 0, 26 кг.

При правильном и научно обоснованном планировании, организации проведения заготовок и рациональном использовании естественной растительности, запасы дикорастущего сырья длительное время могут оставаться почти неизменными. Поэтому использование природных ресурсов в обязательном порядке должно сочетаться с мерами по охране и восстановлению их запасов. Охрана лекарственных растений это одно из звеньев в системе государственных, общественных и международных мероприятий по рациональному использованию природных ресурсов.

ИЗУЧЕНИЕ ЭКСТЕРЬЕРА ЛОШАДИ

Новоторжина Ирина Александровна

Научный руководитель Александрина Ольга Андреевна

МОУ гимназия № 3, Волгоградская область, г. Волгоград

Актуальность работы: детальная характеристика экстерьерных признаков лошадей верховой породы и объективная оценка таких признаков могут стать основанием для дальнейшего совершенствования породы и выведения ее на высокий международный уровень.

Цель работы:

Расширить и систематизировать знания об экстерьере лошади

Задачи:

1. сформировать понятия о биологических особенностях лошади



2. дать представление о породах лошадей
3. рассмотреть значение лошади в жизни человека
4. провести изучение экстерьера лошади

Объект исследования – жеребец Буденовской породы – Вольфрам

Предмет работы – экстерьер лошадей

Методы исследования: сбор и анализ информации, метод измерения, сравнительный метод, описательный метод

Под экстерьером лошади подразумевается внешний вид телосложения, формирующийся под влиянием наследственности и факторов внешней среды в процессе индивидуального развития. Для исследования экстерьера лошади была проведена оценка развития отдельных частей тела (статей). Важно было узнать их название, месторасположение, размеры, анатомическое строение, форму и выполняемые функции.

Основными методами экстерьера лошади являются: глазомерная оценка, взятие промеров, вычисление индексов сложения, фотографирование.

В качестве исследуемого объекта был взят жеребец Буденовской породы по кличке Вольфрам возраста 14 лет.

Результаты исследования:

При использовании метода глазомерной оценки были обнаружены следующие данные:

Конь имеет:

1. блестящие глаза округлой формы, мембраны прозрачны
2. прямые стоячие уши
3. шерсть шелковистую и блестящую; кожу гладкую, мягкую, не имеет затвердений/наливов
4. прямую форму головы, прямой профиль, средний затылок
5. среднюю прямую шею, нормальный выход
6. среднюю нормальную холку
7. прямую наклонную спину, ровную поясницу
8. прямое расположение запястья передних и задних конечностей

В ходе исследования недостатков и пороков выявлено не было. Вольфрам полностью соответствует заявленной породе.

ВЛИЯНИЕ ЭКСТРАКТА АСТРАГАЛА ОБНАЖЕННОГО НА АКТИВНОСТЬ И КИНЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛАКТАТДЕГИДРОГЕНАЗЫ МОЗГА КРЫС ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ЦЕРЕБРАЛЬНОЙ ИШЕМИИ

Халипаева Хадижат Тимуровна

Научный руководитель Джафарова Альбина Мехьядиновна

ФГБОУ ВО ДГУ, Республика Дагестан, г. Махачкала

Хроническая ишемия головного мозга – медленно прогрессирующая дисфункция головного мозга, возникающая вследствие диффузного или мелкоочагового повреждения мозговой ткани в условиях длительной недостаточности цереброваскулярного кровоснабжения, и с постепенным развитием комплекса неврологических расстройств. Известно, что при хронической ишемии на начальном этапе формирования кислородного голодания в митохондриях снижается скорость аэробного окисления и окислительного фосфорилирования. При дальнейшем снижении мозгового кровотока активируется анаэробный гликолиз, что, в свою очередь, влечет за собой лактатацидоз. Развитие



лактатацидоза и переключение метаболизма с аэробного на анаэробный тесно ассоциировано с функционированием ключевого фермента энергетического метаболизма – лактатдегидрогеназы (ЛДГ). Поэтому исследование изменений активности этого фермента при хронической ишемии представляет несомненный интерес и актуальность. Основываясь на патогенетической роли гипоксии и окислительного стресса в развитии патологических процессов при церебральной ишемии, необходимо создание более эффективных и безопасных препаратов с выраженными антиоксидантными свойствами и метаболическими действиями. В качестве таких препаратов могут быть предложены растительные экстракты, в особенности экстракты растений рода астрагал. Целью нашей работы является исследование влияния экстракта астрагала обнаженного на активность и кинетические характеристики лактатдегидрогеназы мозга крыс при хронической церебральной ишемии.

Для исследований была выбрана модель поэтапной субтотальной ишемии головного мозга. У крыс сначала окклюзии подвергалась правая сонная артерия, а через неделю – левая сонная артерия. Животных декапитировали на 3 день после окклюзии левой сонной артерии. У контрольной группы тоже поэтапно выделяли сонные артерии, но перевязка не выполнялась. У крыс 3 группы за три дня до первой операции и до дня декапитации ежедневно однократно вместе с пищей получали экстракт астрагала обнаженного в дозах 50 мг/кг.

Исследование показало, что хроническая церебральная ишемия существенно повышает активность ЛДГ в мозге крыс и способствует изменению характера концентрационной зависимости. Предварительный курсовой прием астрагала обнаженного снижает активность ЛДГ в мозге ишемированных животных до уровней близких к контрольным значениям. Хроническая церебральная ишемия значительно увеличивает V_m ЛДГ (на 70%), при этом K_m снижается (на 30%). Это способствует значительному (в 2,3 раза) повышению эффективности катализа ЛДГ. При этом ишемия несущественно влияет на уровни K_i , S_{opt} и диапазон эффективных концентраций пирувата. Курсовое потребление астрагала обнаженного уменьшает V_{max} ЛДГ мозга крыс при церебральной ишемии на 37%, однако значение K_m значительно увеличивается, в результате чего эффективность катализа уменьшается и достигает уровня контрольных значений. Более того, астрагал обнаженный увеличивает K_i , S_{opt} и диапазон эффективных концентраций пирувата ЛДГ в мозге ишемированных крыс. Анализ содержания лактата и пирувата в мозге крыс показал, что хроническая церебральная ишемия незначительно снижает уровень лактата и пирувата. При этом прием астрагала не оказывает эффекта на уровень лактата у ишемированных животных, однако достоверно снижает у них содержание пирувата. Таким образом, результаты исследования указывают на то, что экстракт астрагала обнаженного нормализует активность и кинетические параметры цитоплазматической ЛДГ при хронической ишемии мозга. Возможно, что компоненты данного растения способствуют интенсификации аэробного метаболизма посредством улучшения микроциркуляции и перфузии мозга.



МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕСНОВОДНЫХ МОЛЛЮСКОВ ЮЖНОГО УРАЛА

Хохряков Данил Дмитриевич

Научный руководитель Макарова Татьяна Николаевна

ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет, г. Троицк

Особенности морфологического состояния моллюсков зависит от специфики водоёмов. На рост и развитие моллюсков, а также на их видовое разнообразие большое влияние оказывает экологическое состояние водоёмов, так как моллюски являются чувствительными организмами к химическому составу воды, особенно двустворчатые моллюски, в связи с тем, что они являются биофильтраторами водоёмов. Регулирование состояния и количества моллюсков в водоёмах очень важно, так как они имеют важное значение в пищевых рационах ценных промысловых видов рыб и водоплавающей птицы. Также они играют важную роль в биоценозах, являясь промежуточными хозяевами многих гельминтов человека, сельскохозяйственных и промысловых животных. Кроме того, моллюскам принадлежит ведущая роль в круговороте минеральных веществ, они поглощают и накапливают в своём теле тяжёлые металлы в частности кальций, идущий на построение раковины. По видовому составу моллюсков, обитающих в водоёме, можно до некоторой степени судить о его экологическом состоянии. Очень велика роль двустворчатых моллюсков как биофильтраторов, очищающих водоёмы от органического загрязнения. Также двустворчатые моллюски участвуют в образовании осадочных пород.

В водоёмах Челябинской области обитают моллюски из класса брюхоногие, такие как: аплекса, битиния, катушка, живородка, прудовик, пузырчатка. Все они обитают в пресных водоёмах, питаются в основном растительной пищей и имеют спиралевидную раковину. Также водоёмы представленной территории населяют моллюски из класса двустворчатые, а именно: беззубка, горошинка, перловица и шаровка. В ходе исследования были проведены сборы моллюсков из трёх разных озёр Челябинской области: оз. Большой Кисегач, оз. Еловое, оз. Первое. Моллюски из представленных озёр собирались на мелководье вручную, а также с применением специальных инструментов: сачка и металлического сита, которое применялось для вылова мелких моллюсков (1–4 мм). Самое высокое содержание разнообразных видов моллюсков наблюдалось в оз. Большой Кисегач, оно составило три вида из класса брюхоногие и один вид из класса двустворчатые. После того как исследуемый материал был собран, моллюски были рассортированы по классам, семействам и видам. Затем были изучены размерные характеристики каждого вида исследуемых моллюсков. Промерам подверглись следующие виды моллюсков: прудовик обыкновенный (*Lymnaea stagnalis*), прудовик ушковый (*Lymnaea auricularia*), живородящая лужанка (*Viviparus viviparus*) и беззубка обыкновенная (*Anodonta cygnea*). По данным взятых промеров моллюсков самые высокие показатели были у экземпляров выловленных из оз. Большой Кисегач, и как уже указывалось ранее, оно также обладает самым высоким видовым разнообразием среди исследуемых водоёмов, это указывает на то, что данное озеро обладает оптимальными условиями для жизни моллюсков. А вот самые низкие показатели промеров были у экземпляров обнаруженных в оз. Первое, это может быть связано с более плохим экологическим состоянием водоёма.

В Челябинской области много озёр, рек, водохранилищ и болот, в которых обитают моллюски разных видов, однако данная область является промышленной зоной с множеством заводов и фабрик, поэтому присутствует необходимость следить за экологией на



данной территории. Так как моллюски очень чувствительны к экологическим изменениям состояния водоёмов в, которых они обитают, их морфологические признаки (размеры, окраска, форма раковины) могут меняться в зависимости от ухудшения или улучшения качества воды. По этому признаку можно судить об экологическом состоянии водоёмов.

У Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ГЕОГРАФИЯ,
ЭТНОГРАФИЯ,
КРАЕВЕДЕНИЕ,
АРХЕОЛОГИЯ**

Москва, 2022



РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ ТЕРРИТОРИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Сахнов Семен Игоревич

Научный руководитель Ржевская Светлана Васильевна

ГБПОУ КК АМТ, Краснодарский край, г. Армавир

В основе географического мышления лежит система географических знаний и умений. Формирование географических понятий начинается с представлений. Поэтому при изучении географии очевидна необходимость применения дополнительных средств, способствующих более глубокому усвоению знаний за счет формирования географических образов.

Географический образ – это система взаимосвязанных и взаимодействующих знаков, символов, архетипов и стереотипов, ярко и в то же время достаточно просто характеризующих какую-либо территорию (ландшафт, местность, страну, регион, континент). Образ – это одна из форм отражения реальной действительности в сознании человека, который создается на уровне мышления. Образ территории – реальное представление обучающихся о ней, которое способствует развитию познавательного интереса к изучаемому материалу и предмету в целом. Уникальность и неповторимость географических явлений и объектов природы создает эмоциональное восприятие учебной информации, что позволяет формировать в памяти обучающихся устойчивое представление о той или иной территории. Для обучения важны мысли, а для воспитания – чувства. Что же объединяет мысли и чувства? Конечно же, образ, потому что он и мысленный, и чувственный одновременно. Образ – это, с одной стороны, понятия, суждения, умозаключения, а с другой – ощущения, восприятия и представления.

Научная новизна исследования заключается в том, что на основе теоретически обоснованного понятия «образ территории» выявлена возможность его целенаправленного использования в процессе обучения географии; разработаны этапы формирования образа территории (применение ассоциативного мышления, вызывающего из памяти образ, связанный с конкретным понятием); выделение существенных и несущественных признаков соответствующего понятия и установление пространственных соотношений адекватного образа территории. Повышение эффективности географической подготовки обучающихся при условии системного формирования географических образов в процессе изучения географии, позволяет сделать вывод о влиянии эмоционального фактора на формирование адекватного географического образа.

Таким образом, в современном процессе обучения географии использование источников географической информации в сочетании с художественными средствами наглядности, благодаря эмоциональной окрашенности и личной значимости последней для обучающегося, способствует формированию географического образа территории и повышает качество знаний студентов по географии.



ПОСЕЛОК КРАТОВО

Ручкина Ольга Георгиевна

Научный руководитель Хомяков Константин Витальевич

*ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»,
Московская область, г. Жуковский*

С каждым годом люди отдаляются от родных краев, от духовной составляющей каждого района, от его истории. Тема исследовательской работы краеведения актуальна, потому что мы должны знать места, где мы живем, где многие из нас родились. Она актуальна ещё и тем, что расширяет кругозор и обогащает содержание учебного материала за счёт привлечения различных источников информации. Что же скрывает Кратово в прошлом? Какие люди там жили и почему любили это место?

У Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ,
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ,
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА
И ТВОРЧЕСТВО,
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ
ИСКУССТВО**

Москва, 2022



ДИЗАЙН ВЕЩЕЙ В 3D МОДЕЛИРОВАНИИ

Прохоров Алексей Константинович

Научный руководитель Соколова Елена Владимировна

МОУ «МГМА», Челябинская область, г. Магнитогорск

Пластик – это достижение XX века и проблема XXI века. За последние 70 лет этот материал проник во все сферы нашей жизни, так как этот материал очень удобен и сравнительно дешёв. Пластиковая упаковка, пластиковые игрушки, пластиковая одноразовая посуда, пластиковые детали техники – этот список можно продолжать бесконечно.

Мне на помощь пришли новые технологии – 3D принтер. Картина из дерева выполненную в необычной технике – интарсии. Меня заинтересовала эта техника и я нашел инструкции по работе в этой технике. Изменив обычный для этой техники материал – дерево на пластик, я смог решить проблемы с материалом, но добавилась разработка и визуализация изделия в вспомогательных программах. Актуальность работы: изучение техники интарсии и возможность работы в этой технике с применением новых технологий.

МУСУЛЬМАНСКАЯ СВАДЬБА: ОБРЯДОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ И МЕНТАЛИТЕТ

Мухторова Инобатхон Икромовна

Научный руководитель Шапочанская Алла Викторовна

*МАОУ Ильинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы И. И. Сидорова,
Московская область, с. Ильинское*

У каждого народа есть свои национальные традиции, обряды, праздники. Мы не только должны знать историю всего, что нас окружает, начиная со своей семьи и кончая страной и миром, но и хранить эту историю, передавать потомкам все самое важное. Цель исследования: изучение свадебных традиций мусульманских народов. Задачи: исследовать свадебные обычаи и обряды мусульман; выявить обрядовые особенности таджикской свадьбы; дать сравнительно-исторический анализ традиционной и современной свадебной обрядности на примере своей семьи.

Практическая значимость: соотношение традиций и инноваций в свадебной обрядности, выявление позитивных и негативных элементов в ее структуре.

В каждой стране есть свои особенности и традиции проведения свадебной церемонии, в своей работе я изучила классические мусульманские каноны. Мусульманская свадьба сочетает в себе скромность, предписанную исламом, и изобилие, согласно древним традициям. В настоящее время многое изменилось и далеко не во всех странах строго соблюдаются законы Шариата, но семья приравнивается к вечным ценностям, считается, что именно от того, как молодые сочетаются браком, будет зависеть их дальнейшая жизнь. Браки в исламе часто устраиваются для молодых пар их родителями. Это происходит потому, что для мусульман брак – это, прежде всего, объединение уже существующих семей. У мусульман не принято только расписываться в ЗАГСе, такая церемония перед лицом Аллаха силы не имеет, обязательно проводится «никах» – венчание. Жених обязан выплатить свадебный выкуп, он должен быть ценным – автомобиль, недвижимость, драгоценности. Это считается подтверждением серьезных намерений жениха, и в случае развода подарок будет принадлежать невесте. Брак заключают в мечети муллы или



имам, завершается эта церемония обменом кольцами. Наряд невесты зависит от того, насколько строги правила и законы Шариата в стране. Для каждой мусульманской страны свойственен свой цвет: в Палестине это красный или оранжевый, в Пакистане – белый с яркими узорами, в Индии – вишневый или зеленый. Белый цвет наряда традиционным не считается, можно выбрать платье ярких цветов, но обязательно закрытого фасона с длинными рукавами. На голове должна быть многослойная фата или хиджаб.

Мой интерес к этой теме исследования был вызван тем, что предстояла деятельность, связанная с моей семьей. Основными источниками данной исследовательской работы стали интервью с родственниками по линии мамы и папы. Из устных бесед с ними я поняла, что основная цель в жизни каждой таджички – удачно выйти замуж и родить минимум двоих детей. Традиционная свадьба в Таджикистане – событие, требующее серьезных финансовых затрат. Кроме этого, на свадьбу нужно позвать всех друзей и родственников. Иногда на свадьбу уходит до 5 тысяч долларов. Для многих в Таджикистане такие траты – непозволительная роскошь. Современный опыт предполагает взаимный отказ семей от калыма при нехватке финансовых средств, но сбор приданого остается популярным. Таджикские власти рекомендуют поделить свадебные траты между семьями жениха и невесты.

Различные национальные традиции и обычаи – это то, что отличает один народ от другого. Но для процветания нации нужно учитывать и современные условия. Нельзя отказываться от традиций, но и модифицировать их никогда не помешает.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ДЕКОРАТИВНОГО РИСОВАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Солдатенкова Анна Александровна

Научный руководитель Яшникова Светлана Владимировна

ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Орск, Оренбургская область, г. Орск

Приоритеты в образовании в соответствии с новым Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N273-ФЗ побуждают учителей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания.

Одним из наиболее близких и важных видов работы с детьми в начальном образовании является художественная деятельность, создающая условия для вовлечения ребёнка в собственное творчество, в процессе которого создаётся что-то красивое, необычное. Этому нужно учить шаг за шагом, от простого к сложному.

Опыт изучения проблемы развития умений и способностей представлен в трудах разных ученых, таких как В. Д. Шадриков [38], А. В. Петровский [27], С. Л. Рубинштейн [33], Т. С. Комарова [21], В. П. Сергеева [35] приводит к пониманию того, что, во-первых, способности – это индивидуальные особенности, т.е. то, что отличает одного человека от другого.

Декоративное рисование даёт возможность развить в ребёнке чувство патриотизма через примеры работ русских народных мастеров. А также помогает раскрыть детям мир прекрасного, развивать у них художественный вкус, несомненно, в младшем школьном возрасте играет большую роль в освоении данных техник, что обусловлено периодизацией возрастов [39].



Таким образом, исходя, из актуальности нами сформулирована тема исследования: «Использование интерактивных средств обучения на уроках декоративного рисования в младшем школьном возрасте».

Проблема исследования: каковы особенности использования интерактивных средств обучения в процессе декоративного рисования в младшем школьном возрасте?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить особенности использования интерактивных средств на уроках декоративного рисования и их влияние на декоративные умения младших школьников.

Объект исследования: процесс обучения декоративному рисованию в начальной школе.

Предмет исследования: особенности использования интерактивных средств на уроках декоративного рисования в младших классах.

В ходе работы мы ставим перед собой следующие **задачи** исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и обосновать понятийный аппарат исследования.
2. Раскрыть сущность понятия «интерактивные средства» в начальной школе.
3. Рассмотреть виды интерактивных средств, применяемых на уроках рисования в младших.
4. Изучить особенности использования интерактивных средств на уроках декоративного рисования в младшем школьном возрасте.
5. Экспериментально проверить динамику развития декоративных умений.

Гипотеза исследования: интерактивные средства обучения будут эффективны для развития декоративных умений младших школьников на уроках рисования, если будут непосредственно учитываться их особенности.

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, обобщение, систематизация; эмпирические – педагогический эксперимент, беседа.

Опытно-экспериментальная база исследования: МОАУ «СОШ № 8 им. А. К. Коровкина» г. Орска, Оренбургской области.

Работа состоит из двух глав, заключения, списка литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется научный аппарат исследования.

В первой главе «Психолого-педагогическое обоснование использования интерактивных средств обучения на уроках декоративного рисования детей младшего школьного возраста» анализируется терминологический аппарат темы исследования, изучается сущность понятия «интерактивные средства» в начальной школе, рассматриваются виды интерактивных средств, применяемых на уроках рисования в начальных классах, анализируются особенности использования интерактивных средств, применяемых на уроках рисования в младшем школьном возрасте.

Во второй главе «Экспериментальное исследование особенностей использования интерактивных средств на уроках декоративного рисования в младшем школьном возрасте» представлены результаты опытно-экспериментальной работы, анализируются и обосновываются особенности интерактивных средств обучения и их влияние на развитие декоративных умений, доказывается правомерность выдвинутой гипотезы.

В заключении изложены основные выводы по исследованию, намечены направления и перспективы дальнейшего изучения данной проблемы.



Общий объем работы составляет 30 страниц машинописного текста, в работе приведены таблицы, рисунки, графики. Список литературы включает 30 наименований.

МОЙ БУМАЖНЫЙ САМОЛЕТ ОТПРАВЛЯЕТСЯ В ПОЛЕТ

Аскеев Тимофей Олегович

Научный руководитель Каймонов Николай Викторович

Иркутская область, Нукутский район, с. Хадахан, МБОУ Хадаханская СОШ

Один из наших любимых игрушек – самолет. Как-то играли в самолетики, и решил узнать о том – кто придумал самолет? – как сделать так, чтобы бумажный самолет летел дольше и дальше? И мы решили разобраться в данных вопросах, а также выяснить, сколько всего моделей имеет бумажный самолет, почему одна и та же модель летает по-разному?

Цель нашей работы является: определение модели бумажного самолета, обладающей максимальной дальности и длительностью полета.

Для достижения данной цели были определены **задачи**:

- Изучить историю появления первых бумажных самолетов, изучить возможные варианты конструирования самолетов из бумаги и отобрать модели для проведения испытаний.
- Провести испытания и проанализировать полет сконструированных моделей с целью выявления модели на самую длинную дистанцию и дальность полета.
- Определить лучший тип бумаги для изготовления бумажных самолетов.

Объект исследования бумажные модели самолетов. После обсуждения возникших вопросов были выдвинуты гипотезы: возможно летные характеристики самолета зависят от материала от которого он сделан, от его формы, от способа его запуска.

Работа над проектом предполагается несколько этапов.

Первый этап подготовительный. поиск информации. За информации мы обратились к литературе, интернету. Мы узнали много интересного о том, что существует множество вариантов складывания бумажных самолетов, что пускание самолета – это целая наука. Родилась она очень давно, в 1930 году, когда Джек Нортрон, основатель компании Lockheed Corporation, использовал бумажные самолетики для тестирования новых идей при конструкции реальных самолетов. А спортивные состязания по запуску самолетов из бумаги проходят на мировом уровне. Придумал их британец Энди Чиплинг. Правила соревнований очень простые – три человека из команды состязаются по трем дисциплинам (дальность полета, время полета и аэробатика – зрелищное шоу).

А также мы узнали о том, что 2006 году впервые состоялся чемпионат мира по запуску бумажных самолетиков! Мы решили провести исследования и сделать бумажный самолет на самую длинную дистанцию и самый долгий полет в воздухе.

Второй этап: исследовательский. Проведение испытаний, фиксации результатов. Итак, нужно изучить влияние формы самолета на его летные характеристики. Существует большое количество разнообразных схем создания бумажных самолетов. Мы отобрали 4 модели самолета («Обычный», «Ястреб», «Быстрый», «Меченосец»). И началось их конструирование! После того, как самолеты были сделаны, мы начали запускать каждую модель и определить летные качества: дальность, длительность, плавность полета. Каждую модель запускал 3 раза, все результаты записывались на специальных бланках.



После проведенного исследования была определена лучшая модель самолета по всем трем качествам – модель «Быстрый». Можем сделать вывод о том, что летные характеристики самолета действительно зависят от его формы. Таким образом, первая часть гипотезы подтвердилась.

Теперь нужно было определить летные качества самолетов, сделанных из различной бумаги. Для проведения испытаний была выбрана: цветная бумага, бумага для принтера (офисная), бумага калька. Была выбрана модель самолета «Обычный», и с ней проведены испытания. Запускали модель 2 раза. В результате исследований, можно сделать вывод о том, что самолеты, сделанные из разной бумаги, летают по-разному:

- из более плотной бумаги летят дальше,
- из тонкой бумаги – плавнее.

Победил самолет, сделанный из офисной бумаги, он пролетел 10 метров. Вторая часть гипотезы подтвердилась!

Определение влияния способа запуска на летные качества самолета. Было опробовано множество способов: Своими знаниями мы поделились с одноклассниками на внеклассном занятии, а потом выступил с презентацией проекта, поделился с схемами моделей и фотографии бумажных самолетов. Мои одноклассники очень обрадовались такой информации!

Практическая значимость данной работы заключается в том, что собранные материалы могут быть использованы учителями и учащимися на классных часах. Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи исследовательской работы выполнены, выдвинутая проблема выяснена.

МОРСКИМ СУДАМ БЫТЬ!

Левченко Семён Владимирович

Научный руководитель Левченко Елена Евгеньевна

МАУДО ДДТ «Родник», Калининградская область, г. Калининград

Актуальность проекта. 2022 год объявлен Президентом РФ В.В. Путиным годом празднования 350-летия со дня рождения Петра 1. История Петра Великого тесно связана с историей Калининградской области: император приезжал в Кенигсберг в составе Великого посольства. Именно Петр 1 является основателем российского военно-морского (в том числе Балтийского) флота.

Цель – разработать и изготовить макет, посвященный созданию Петром I российско-го флота, для визуализации события на уроках истории, тематических мероприятиях разной направленности.

Основные задачи: ознакомиться с информацией по теме проекта в различных источниках; разработать концепцию проекта и, используя приёмы дизайн – проектирования, создать эскиз; разработать чертежи основных элементов макета; ознакомиться с техникой безопасности при работе с инструментами; подобрать материалы, инструменты и оборудование; изготовить элементы и собрать макет; подготовить презентацию и представить проект.

В проекте подробно описаны: разработка концепции проекта, выбор технических решений и технологическая последовательность процессов изготовления элементов макета (включая чертежи, фотоматериалы), а так же оригинальные технико-технологические, инженерные, эргономические и дизайнерские решения.



Основные результаты:

- Ознакомился с информацией по теме проекта в различных источниках. В результате анализа информации элементы макета приближены к исторической эпохе.
 - Разработал концепцию проекта и, используя приемы дизайн – проектирования, создал эскизы макета.
 - Изготовил чертежи с использованием программы Inventor-2019, что значительно ускорило и облегчило работу.
 - Проект технически сложный: в нем гармонично сочетал современные технологии и материалы с традиционными.
 - Собрал макет, который получился экономически выгодным, так как вторично использовал бросовые материалы.
 - Макет полностью соответствует задуманным критериям: наглядный и информативный; композиция уравновешена и позволяет легко разглядеть все детали; соблюдены пропорции элементов макета относительно друг друга; простой в сборке; габариты макета позволяют легко перевозить его.
 - Проект многофункциональный, вариативный, творческий и полностью авторский.
- Перспектива дальнейшего развития проекта:
- Демонстрационный материал для проведения уроков истории, тематических мероприятий разной направленности.
 - Экспонат выставок к памятным датам, посвященным Петру 1 и Балтийскому флоту; участник конференций, олимпиад по проектной деятельности, творческих фестивалей и конкурсов.
 - Макет или его элементы могут использоваться как реквизит для создания анимации.
 - Выпуск открыток, рекламных буклетов, иллюстраций и т.п. с изображением макета или его элементов в рамках различных праздничных и юбилейных мероприятий.
 - Возможность изменения композиции за счет изготовления новых элементов.

Целевая аудитория проекта: дети с 7 лет и старше; учителя (истории, литературы, технологии); педагоги дополнительного образования технической и художественной направленностей; мультипликаторы (аниматоры); бутафоры (декораторы); музейные и библиотечные работники, взрослые без возрастных ограничений.

II Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2022



ЯЗЫКОВОЕ НАСЛЕДИЕ ФРАНЦИИ

Нахалова Мария Максимовна

Научный руководитель Желтова Елена Николаевна

*Муниципальное общеобразовательное учреждение Евсеевская средняя
общеобразовательная школа городского округа Павловский Посад
Московской области, д. Крупино*

Цель исследования составляет намерение дать исторический и социокультурный анализ, осуществить целостное и всестороннее осмысление Франкофонии как совершенно нового и неповторимого явления, возникшего из тех предпосылок, из которых раньше выходили явления другого порядка – колониальные империи, отношения господства и подчинения и т.д. А также определить роль и значение французского языка в мире. Достижение указанной цели осуществляется через постановку и решение следующих **задач**:

- Рассмотреть исторические и геополитические предпосылки Франкофонии;
- Изучить масштабы и выявить особенности культурной и лингвистической экспансии Франции, создавшей объективную возможность Франкофонии;
- Дать исторический и социокультурный анализ развития и распространения французского языка и тех условий, в которых произошло рождение идеи Франкофонии;
- Раскрыть смысл и назначение Франкофонии
- Исследовать современное состояние Франкофонии, показать её успехи и достижения;
- Выявить серьезные проблемы и сложности, стоящие на пути развития Франкофонии.

Предметом исследования являются зарождение и эволюция франкофонного движения, формирование его организационной структуры и развитие сотрудничества франкофонных государств, рост политической составляющей движения, образование МОФ и её деятельность в настоящее время.

Международная организация франкофонии – это институт государств и правительств, объединенных общностью языка и рядом ценностей (культурное многообразие, миротворчество, демократия, укрепление правового государства, защита окружающей среды).

Девиз: «Равенство, комплементарность, солидарность».

Дата основания: 20 марта 1970 г.

Язык: французский

Количество членов: 56 государств и правительств

20 марта является Международным днем Франкофонии.

Как международное сообщество Франкофония также занимает достаточно прочное положение в мире. Она имеет свои представительства практически во всех крупных международных организациях: ООН, ЮНЕСКО, Организация Африканского Единства и т.д.



ТОПОНИМИКА УЛИЦ ХАНТЫ-МАНСИЙСКА

Хабибуллин Илья Дмитриевич

Научный руководитель Курицына Ирина Адольфовна

*АУ «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж»,
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск*

Исследованиями содержания географических названий занимается интереснейшая область лингвистики – топонимика. Топонимы вызывают живой интерес не только у ученых, но и у каждого любознательного человека. Названия являются красноречивыми свидетелями прошлого, живым голосом отдаленных времен. Актуальность исследования обусловлена желанием приобщить сверстников к изучению годонимов (названий улиц) родного города. Новизна исследования состоит в том, что в работе представлены и анализируются годонимы Ханты-Мансийска, сохранившиеся в исторических источниках, официальных документах и живой речи горожан.

Объект исследования – лексика русского языка. Предмет исследования – краеведческий топонимический материал: названия улиц города Ханты-Мансийска. Цель исследования – изучить топонимику улиц города Ханты-Мансийска.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы топонимики.
2. Изучить происхождение топонимов улиц Ханты-Мансийска и систематизировать материал.
3. Провести анкетирование среди учащихся по выявлению знаний по данной теме.

Гипотезы:

1. можно предположить, что в названиях многих улиц города Ханты-Мансийска прослеживаются этнические корни, то есть хантыйские, мансийские слова,
2. многие улицы названы в честь выдающихся людей нашего округа: общественных, политических, культурных деятелей, героев революции, гражданской и Великой Отечественной войн, деятелей науки и техники, образования, людей, чья деятельность связана с газонефтедобывающей отраслью.

В работе использована обобщенная классификация лексико-семантических типов годонимов (по смысловому значению образующих основ). Анализ годонимов позволил сделать следующие выводы:

1. Гипотеза о том, что в названиях многих улиц города Ханты-Мансийска прослеживаются этнические корни, то есть хантыйские, мансийские слова, не подтвердилась.
2. Вторая гипотеза подтвердилась – в нашем городе действительно многие улицы названы в честь выдающихся людей нашего округа.
3. При анализе годонимов по смысловому значению образующих основ было установлено, что самая большая группа – названия патронимические, данные по фамилиям и именам известных людей (59 единиц), много названий связано с географическими понятиями и природными условиями (50 единиц), еще одна достаточно большая группа годонимов связана социальными и экономическими явлениями, обозначает реалии советской эпохи (37 единиц).
4. Названия улиц тесно связаны с социально-экономической историей нашего города и всей страны, с природной средой, с отечественной культурой и наукой. Менялись исторические условия, а значит, менялись и названия.



5. К сожалению, при опросе первокурсников было установлено, что студенты мало знают местных революционных деятелей, героев войны, деятелей науки, образования, краеведов. Многие не задумываются, почему их родная улица называется именно так.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы при изучении регионального компонента на уроках русского языка, литературы, истории и т.п.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЕМОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ EDUSCUM

Ризник Софья Владимировна

Научный руководитель Мигдаль Ирина Юрьевна

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская область, г. Коломна*

Актуальность темы данной научной работы обусловлена современным темпом развития технологий в образовании, который предполагает исследование разных модернизирующихся методов и способов обучения. Мы предполагаем, что совместное применение приемов визуализации и технологии eduScrum может стать эффективным способом повышения эффективности образовательного процесса.

Цель работы: изучить особенности применения приёмов визуализации при изучении английского языка на основе технологии eduScrum.

eduScrum – это методика управления проектами в образовательном процессе, имеющая огромное количество положительных аспектов в обучении. С помощью этой технологии ученики не только узнают что-то новое, но и развивают свои «softskills» (так называемые «гибкие навыки», такие как коммуникабельность, умение работать в команде и другие), повышают мотивацию к самообразованию, формируют ответственность и развивают умение выслушивать мнения людей и формировать свою позицию.

Визуализация включает в себя различные концепции, методы и инструменты, заимствованные из других областей, например, принципы дизайна, правила композиции, стиль письма и так далее. И на сегодняшний день визуализация затрагивает все сферы жизни человека, в том числе и образование. Целесообразное использование мультимедийных технологий и визуализации можно разнообразить процесс обучения, при этом активизируя деятельность учащихся и способствуя запоминанию ими информации. Средствами визуализации могут быть ментальные карты, «облака слов», иллюстрации и другие.

Визуализация в процессе обучения, безусловно, должна использоваться как методический прием на уроке, главное – применять её целесообразно и не преувеличивая её объем.

После анализа особенностей применения визуализации при изучении английского языка, можно заключить, что визуализирование не только привлекает учеников к изучению языка, но и делает обучение более ярким, а информацию более запоминающейся. По практическому опыту можно утверждать, что ученикам очень нравится работать с eduScrum и при этом показывать свои знания с помощью разных средств визуализации.



ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКОВ КАК ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Харитоновна Ольга Ивановна

Научный руководитель Резцова Светлана Алексеевна

ГСГУ, Московская область, г. Коломна

В настоящее время лингвистика уделяет значительное внимание потенциалу газетного дискурса, в котором лаконичный заголовок занимает особую позицию.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью проанализировать способы передачи англоязычных газетных заголовков на русский язык и определить стратегии перевода, чтобы газетный заголовок сохранил свой изначальный потенциал.

Цель исследования – проанализировать функциональные и стилистические особенности англоязычных газетных заголовков и способы их передачи при переводе на русский язык.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: классификация и интерпретация; методы статистического подсчета при описании частотности проявления особенностей газетных заголовков; метод лингвистического и сопоставительного анализа.

Рассмотрев лингвопрагматические особенности газетного заголовка можно сделать вывод, что заголовок – это важнейшее средство рубрикации и элемент структурной формализации, отражающий тематику и основную идею выделенной части документа в лаконичной форме. Газетные заголовки характеризуются наличием лингвистических особенностей на всех языковых уровнях: лексическом, фонетическом, графическом и грамматическом. Для газетного стиля характерны экспрессивность, лаконичность, жанровое разнообразие, использование изобразительно-выразительных средств языка, речевых стереотипов и клише.

На фонетическом уровне широко используется аллитерация и ассонанс. На лексическом уровне газетный заголовок включает такие выразительные средства языка как фразеологизмы, игру слов и аллюзии. К риторическим средствам, встречающимся чаще всего, можно отнести использование метонимии, антитезы и иронии. На грамматическом уровне можно выделить эллипсис, временные формы глагола, односоставные простые предложения. Сложные предложения весьма редко встречаются в газетных заголовках в силу своей избыточности.

Газетный заголовок как объект перевода, требует применения трансформационных изменений. Среди технических приемов перевода можно выделить добавление, опущение и перемещение. Среди лексических трансформаций используются лексико-семантические замены, транслитерация, калькирование и транскрибирование.

Данное исследование позволило сделать следующие выводы:

- заголовок имеет двойственный характер – обладая самостоятельностью, он является частью текста статьи;
- перевод заглавия можно считать отдельной переводческой проблемой, от решения которой в значительной степени зависит судьба всего переводного текста в иноязычной культуре;



– при переводе газетных заголовков, отобранных методом сплошной выборки, удалось сохранить их исходное эмоциональное воздействие, прибегая к техническим, лексико-грамматическим и лексическим трансформациям.

ОСОБЕННОСТИ ЭВФЕМИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Гринькова Виктория Вадимовна

Научный руководитель Варнина Тамара Валерьевна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Современный английский язык во многом похож на живой организм, который находится в процессе постоянного развития. Он отражает все изменения, происходящие в обществе. Из-за глобализации, политических, социальных и культурных преобразований общество переосмысливает те или иные процессы, давая им новые нейтральные названия – эвфемизмы. Эвфемизация представляет собой непрерывный процесс замены одних наименований на другие, основанный на постоянной оценке и переоценке человеком формы выражения, исходящей из стремления к успешной коммуникации. Человек, не живущий в англоязычной среде, должен быть в курсе языковых новаций, чтобы не поставить себя в неловкое положение, сказав устаревший или оскорбительный термин.

Основная причина, по которой эвфемизмы используются в социальных и межличностных отношениях, – это стремление избежать конфликтов, не создавать у собеседника ощущения коммуникативного дискомфорта.

Эвфемизация имеет большую социальную значимость. Она отражает изменения в понимании определенного общественного явления, его рассмотрения с другой стороны, содержит новую морально-этическую оценку явления, свидетельствует об изменении общественных ориентиров в данной сфере человеческой жизни, а также тесно связана с культурой.

Основными группами эвфемизмов в английском языке являются те, что содержат слова и выражения о возрасте, умственных и физических возможностях, внешнем виде, расовой и национальной принадлежности, социальном и финансовом положении, некоторых профессиях, терминах, бытовых явлениях и табуированной лексике. Поэтому изучение тактичной лексики на вышеупомянутые темы можно назвать одним из обязательных шагов в успешном освоении английского языка.

Существуют сферы деятельности, в которых намеренно используются эвфемизмы для некоторой манипуляции сознанием людей. Это, в первую очередь, средства массовой информации и реклама, а также дипломатия, армия и органы государственной власти. Но не следует забывать, что замена названий различными эвфемизмами часто приводит к абсурдной неточности. Эвфемизмы играют, в данном случае как положительную, так и отрицательную роль, сопутствуя как смягчению речи, так и потере истинного смысла.

Трудно однозначно решить, насколько негативным или позитивным является влияние процесса эвфемизации на английский язык. Эвфемизмы представляют собой еще малоизученное явление языка. Вместе с тем, невозможно идти в ногу со временем и успешно коммуницировать с носителями, не владея актуальной лексикой. Значит, человек, изучающий английский язык, не должен игнорировать культурные и социальные преобразования в обществе, углубляя свои знания по данным темам, и постоянно пополнять словарный запас.



ОСОБЕННОСТИ ДУБЛИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ФИЛЬМА «CRUELLA»

Метевосова Виктория Дмитриевна

Научный руководитель Варнина Тамара Валерьевна

МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока», Приморский край, г. Владивосток

Английский является одним из самых важных языков на планете. На нём говорят 1,5 млрд. человек в мире. Людям, которые изучают язык, легко заводить новые знакомства в других странах и изучать культуру иностранцев. Немаловажную роль в изучении языков играет погружение в аутентичную среду, чтение книг в оригинале, просмотр сериалов и фильмов.

Актуальность данной темы заключается в том, что дубляж является популярным видом озвучки и пользуется спросом в адаптации иностранной продукции. Объектом данного исследования является художественный фильм «Cruella», а предметом – диалоги из фильма в дубляже и оригинале. Гипотеза данной работы заключается в том, чтобы выяснить можно ли переводить в дубляже дословно. Целью является провести анализ перевода некоторых моментов в фильме и подробнее рассмотреть процесс дубляжа.

Задачи исследования в данной работе следующие:

Изучить теоретическую часть в данном вопросе и разобраться в значениях терминов по темам «перевод» и «дубляж».

Узнать о процессе дубляжа и о сложностях его перевода.

Провести сравнительный анализ дублированной версии и оригинальной, используя сами моменты из фильма.

Методы, которые включены в этой работе это теоретический анализ литературных источников и практический анализ дублированного перевода в фильме. Практическая ценность прослеживается для начинающих переводчиков в сфере английского языка.

В данной работе разбираются виды перевода и идет речь о том как дублируют фильмы на русский язык. После теоретической части идет практическая, где подробно рассматривается конкретный отрывок фильма в оригинале с фразой, и тот же самый отрывок, только с фразой, которую перевели на русский язык.

Подводя итоги проделанной работы, можно сказать, что результатами является практическая часть, в ходе которой поставленная выше гипотеза была опровергнута, а в процессе были достигнуты все поставленные ранее задачи и была извлечена польза из изучения данной отрасли перевода

КОНФЛИКТ КРАСОТЫ И МОРАЛИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ОСКАРА УАЙЛЬДА «ПОРТРЕТ ДОРИАНА ГРЕЯ»

Хачатрян Лена Артаковна

Научный руководитель Кузнецова Светлана Геннадьевна

*ГБПОУ Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж»,
Краснодарский край, ст. Брюховецкая*

Оскар Уайльд – блестящий английский писатель и критик, мэтр европейского эстетизма, «символ искусства и культуры своего века», автор скандально известного романа «Портрет Дориана Грея».



Главная идея романа – зависимость красоты и морали. Кто же подталкивает Дориана Грея на совершение грехов? Лорд Генри Воттон – своеобразный демон-соблазнитель, который раскрывает главному герою все возможности этого мира. Роман ставит перед своими читателями множество интересных проблем, которые можно исследовать длительное время.

Цель моей работы – попытаться сформулировать проблематику романа «Портрет Дориана Грея». Моими задачами является определить мораль главного Героя, выявить его пороки.

Уайльд утверждает, что портрет был уродлив, значит, этот портрет не обладал гармонией, присущей произведению искусства. Он не мог продержаться вечно, он сам распался на части и был уничтожен самим хозяином.

Название романа подчеркивает особое значение портрета в сюжете. В изменениях портрета отражена суть того, что совершается в романе. Портрет стал воплощением совести этого молодого человека. Дориан Грей становится зрителем собственной жизни, все с большим интересом наблюдая за разложением своей души.

Ценность красоты и молодости является главной в произведении. Девиз художника романа звучит так – «Художник не моралист. Подобная склонность художника рождает непростительную манерность стиля».

«Дориан Грей» – это эстетический роман в высшем смысле, не пропагандирующий эстетическую доктрину, а выявляющий ее опасности. Своим романом Уайльд заявляет, что жизнь, управляемая одной лишь чувственностью, анархична и саморазрушительна. Дориан Грей – это лабораторный опыт с отрицательным результатом.

ТИПЫ ИНТЕЛЛЕКТА И ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОБСТВЕННОЙ СУБЪЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОВЛАДЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЬЮ

Степанов Александр Дмитриевич

Научный руководитель Ковалева Анастасия Сергеевна

*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
г. Великие Луки, Псковская область*

Изучение иностранного языка в современном мире становится насущной необходимостью. На наш взгляд, достичь высоких результатов в овладении иноязычной речевой деятельностью студент может с помощью сознательного подхода к собственной субъектной деятельности по изучению иностранного языка, под которой мы понимаем деятельность студентов как субъектов образовательного процесса, учитывающую особенности выполнения ими упражнений, выбор способов, приемов деятельности, предпочтения в работе.

В своей работе мы попробовали изучить свои субъектные свойства, проанализировать слабые и сильные стороны, дать оценку эффективности собственной субъектной деятельности в процессе овладения английским языком. Для решения поставленной задачи мы использовали методику определения уровней развития типов интеллекта в контексте изучения иностранного языка А.С. Ковалевой, разработанную на основе теории множественного интеллекта американского ученого Г. Гарднера (далее – ТМИ) и направленную на определения степени развитости типов интеллекта как субъектных



свойств личности. ТМИ отрицает существование единого интеллекта, измеряемого тестами IQ; согласно теории, каждый индивид является обладателем «набора» из восьми типов интеллекта: логико-математический, визуально-пространственный, физико-кинетический, музыкально-ритмический, межличностный, внутриличностный, натуралистический, вербально-лингвистический. Данные категории могут быть использованы для учета образовательного потенциала студентов.

Использованная нами методика позволяет определить 1) уровни типов интеллекта в контексте повседневной жизни, 2) уровни типов интеллекта в контексте изучения иностранного языка (далее – ИИЯ). Уровни интеллектов в контексте ИИЯ и условия их развития определяются в анкете через оценку студентом собственной работы с различными видами упражнений по иностранному языку, которые анализируются по следующим параметрам: 1) частота, 2) личное отношение, 3) успешность. Рассмотрев свои интеллектуальные профили в контексте повседневной жизни и в контексте изучения ИИЯ, мы увидели, что 1) типы интеллекта развиты неодинаково; 2) уровни развития одних и тех же типов интеллекта действительно различаются в зависимости от контекста, 3) уровень типа интеллекта в контексте ИИЯ зависит от личных предпочтений и частоты его использования в процессе изучения иностранного языка, 4) высокий уровень развития типа интеллекта в контексте ИИЯ характеризуется высокой эффективностью усвоения учебного материала с помощью упражнений, задействующих данный интеллект, 5) типы интеллекта в контексте ИИЯ можно развивать, увеличив частоту и интенсивность их применения во время занятий.

В ходе работы мы проанализировали собственную субъектную деятельность по изучению английского языка, увидели свои стильные и слабые стороны, причины высокого и не достаточно высокого развития субъектных свойств. По итогам нашего исследования, мы сделали вывод о том, что 1) можно добиться повышения эффективности усвоения учебного материала, если использовать свои сильные стороны, то есть наиболее развитые или ключевые типы интеллекта, 2) можно существенно увеличить эффективность занятий по иностранному языку, целенаправленно развивая свои слабые стороны, то есть не достаточно развитые, или ресурсные типы интеллекта.

ЭКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Ткачев Илья Алексеевич

Научный руководитель Седова Ольга Викторовна

ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Состояние русского языка в наши дни вызывает общую озабоченность и педагогов, и журналистов, и писателей, и общественных деятелей, и простых любителей и ценителей русского языка, не говоря уже о специалистах-языковедах.

В переживаемую нами эпоху новейших технологий, массовой компьютеризации, использования Интернета, видеотехники и других достижений современной цивилизации глубокое знание родного языка, владение его литературными нормами остаётся обязательным требованием для всякого образованного человека, озабоченного судьбой своего Отечества. Ещё В. И. Даль, автор непревзойдённого до сих пор «Толкового словаря живого великорусского языка» в четырёх томах, в «Напутном слове» отмечал: «Живой



народный язык, сберёгший в жизненной свежести дух, который придаёт языку стойкость, силу, ясность, целость и красоту, должен послужить источником и сокровищницей для развития образованной русской речи». Этот вывод великого нашего лексикографа подтверждается творчеством лучших наших писателей, мастеров художественного слова, создателей великой русской литературы, получившей мировое признание.

Интерес в мире к русскому языку издавна был связан с успехами России, её ученых, общественных деятелей, писателей, художников, артистов, военачальников... Имена Ломоносова, Пушкина, Достоевского, Лобачевского, Шаляпина, Чайковского, Чехова давно и прочно приобрели мировую известность. В прошлом веке наша страна первой вышла в космос. Слова «спутник», «луноход», «космонавт» в ходу во всех языках мира без перевода, так же, как имена Гагарина, Титова, Королёва... Тысячи и тысячи молодых людей из разных стран приобщались к русскому языку, к истории России, её науке, культуре, литературе, искусству.

Наша повседневная «среда существования» (в том числе и языковая, духовная) должна быть здоровой, очищенной от разного рода «вредных примесей». Таким образом, повышение речевой культуры, совершенствование языка как средства общения, орудия мысли, формирования образа приобретает экологический (или лингвоэкологический) характер. В предметах школьного обучения есть и такой – «Экология», в котором речь идет о сохранении, сбережении природной среды. Но ведь есть ещё и экология духа, экология нравственности и человечности, в которой главное – наш язык, наша речь. Так что можно и нужно говорить о лингвоэкологическом воспитании личности. Каждый из нас в ответе за состояние языковой среды, которую мы должны сохранять для новых поколений в чистоте и опрятности, в творческом обновлении и вместе с тем в богатстве накопленных культурных, художественных традиций.

ЧТО МОЖЕТ СКАЗАТЬ О ЧЕЛОВЕКЕ ПОЧЕРК?

Стасюк Екатерина Александровна

Научный руководитель Сидоренко Галина Николаевна

МБОУ ЖСОШ № 22, Ростовская область, с Жуковское.

Еще в глубокой древности люди начали обращать внимание на связь между почерком и характером. До нас дошло изречение императора Нерона: «Я боюсь этого человека, его почерк показывает его предательскую натуру».

Конфуций отмечал, что «почерк может достоверно указать, происходит ли он от великодушного человека или от того, кто вульгарен.» (1) Нас заинтересовали данные изречения. А действительно, зависит ли почерк от характера человека?

Почерк – это основа нашей жизни.

Оказывается, существует даже целая наука – графология, которая изучает законы зависимости между почерком и личностью, характером человека.

Поэтому графология стала объектом нашего исследования, а предметом исследования стал почерк учеников классов, учителей и родителей. В исследовании приняли участие 28 человек

Нами была выдвинута гипотеза: характер человека можно определить по его почерку.

Почерк каждого человека уникален. Так же, как отпечатки пальцев.

Как же исследовать почерк? Как определить характер человека по его почерку?



Сегодня разработана целая система признаков почерка, каждый из которых отражает определенную внутреннюю черту личности. Остановимся на самых общих:

Сила нажима., наклон букв, размер ., начертания букв, расположение строк на странице, поля, характер написания слов:

Утверждают, что по почерку можно определить не только характер, но и внешность.

Необходимо отметить практическое применение графологии.

В обычной жизни знание принципов исследования почерка поможет найти общий язык с тем или иным человеком, понять его.

Пользуясь данной информацией, мы проанализировали почерк учащихся 10 класса (7 человек), 11 класса (5 человек), учителя, родителей

Графология как наука о почерке человека предполагает исследование не только буквенных образований, но и отдельных цифр. Наиболее интересным в этой связи является исследование цифры «7».

В ходе нашего исследования мы убедились, что почерк – отражение нашего внутреннего мира, сущности, особенностей характера, темперамента, отношения к миру и, конечно же, отношения к самому себе. Стоит помнить об этом даже тогда, когда пишете простую записку. Видимо, и впрямь почерк – это своеобразный «слепок» личности. Проведя необходимую работу, мы установили, что существует прямая зависимость между особенностями почерка и характером человека.

Подводя итог всему вышесказанному хочется сообщить о нескольких интересных фактах:

Почерк гениального Пушкина принято называть «скорописью», иметь такой считалось неприличным. Им совершенно не восхищались ни учителя чистописания в лицее, ни современники. И одним из самых ужасных почерков считается почерк Льва Толстого. Разобрать его могла только его жена, которой и приходилось бесчисленное количество раз переписывать «Войну и мир». Психиатр Чезаре Ломброзо, посмотрев на почерк Льва Толстого, пришел к выводу, что он принадлежит женщине легкого поведения с психопатическими наклонностями.

«Без сомнения, посредством почерка человек выражает свою индивидуальность»- писал Зигмунд Фрейд и мы это смогли доказать в нашей работе.

II Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ,
ЛИТЕРАТУРНОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

Москва, 2022



МОТИВ КРАСОТЫ В ТВОРЧЕСТВЕ М. А. АНЧАРОВА

Ильичева Полина Александровна

Научный руководитель Кулагин Анатолий Валентинович

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Мотив является элементарной единицей сюжета художественного произведения, которая соотносится с его темой, идеей, однако он не равен им.

Мотив художественного произведения определяет его самостоятельность и смысловую полноту, поэтому при анализе следует обратить внимание на следующие составляющие текста: заглавие, образ героя, композицию произведения, организацию повествования.

Изучение мотива красоты является актуальным в силу постоянной и относительно быстрой изменчивости его содержания, так как критерии красоты постоянно меняются.

Мотив красоты становится одним из главных в мировоззрении и творчестве М. Анчарова.

Песня о красоте – основополагающее стихотворение М. Анчарова в рамках исследуемого мотива.

В песенно-поэтическом творчестве М. Анчарова наблюдается разнообразное воплощение мотива красоты через романтические мотивы (мечта, радость), которые впоследствии станут излюбленными для всего творчества поэта.

В прозе М. Анчарова спектр художественных интерпретаций понимания красоты достаточно широк.

В прозаических произведениях красота постоянно сопровождает героев, проявляется в простых повседневных вещах.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ АВТОРСКИХ СКАЗОК И ЛЕГЕНД «ПО СЛЕДУ БЕЛОГО МАМОНТА» И ИХ ГЛАВНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ

Яптунэ Альбина Андреевна

Научный руководитель Момде Виктория Сайбовна

КГБПОУ «Таймырский колледж», Красноярский край, г. Дудинка

Актуальность. Культура любого народа уникальна и своеобразна. Молодое поколение нганасан частично утратили родной язык и бесценный культурный пласт, доставшийся от предков. Наиболее актуальным в наше время является приобщение молодежи и детей к культуре своего народа. Каждый современный человек, должен ценить и знать историю, культуру, традиции и обычаи не только своего родного народа, но и национальную культуру народов, на территории которой он проживает. Национальную культуру коренных малочисленных народов Севера, мы тоже можем сохранить и продолжить в веках, но она должна быть интересна подрастающему поколению. Поэтому, наша важнейшая задача приобщать молодых людей к национальной культуре малочисленного коренного народа Нганасан через знакомство с научными трудами по исследованию фольклора нганасан и литературные произведения на родном языке.

Цель исследования: данная научно-исследовательская работа позволит мне расширить свои познания о нганасанских сказках и легендах и их героях. А также доказать, что изучать данные сказки интересно и полезно для моей будущей профессиональной



деятельности. Знание устного народного творчества и традиционной культуры поможет мне творить и создавать национальные изделия декоративно-прикладного искусства энцев, нганасан и ненцев.

Гипотеза: если изучить самобытность современных легенд и сказок «По следу белого мамонта», автор Момде В. С.; проанализировать поступки их положительных и отрицательных героев, то можно сделать вывод о том, как авторские легенды и сказки способствуют формированию морально – нравственных ценностей, идеалов и могут быть полезны, интересны и поучительны для читателя.

Практическая значимость и рекомендации: Материал данной работы актуален и может быть интересен: педагогам, родителям и обучающимся. Данная работа носит как теоретический и практический характер, так как она позволила расширить познания в изучении мифологических сказок и исторических преданий нганасан в сравнении с современными авторскими легендами и сказками «По следу белого мамонта». Использовать данный материал можно на учебных занятиях родного нганасанского языка, краеведения, литературе, во внеклассных мероприятиях, для составления кроссвордов, викторин, проектах посвящённых праздникам культуре коренных малочисленных народов Севера.

Вывод: по данным описания видно, что во всех сказках и легендах присутствуют положительные и отрицательные герои, которые противостоят друг другу. В сказках прочитанных и проанализированных мною, чаще всего побеждает добро, но иногда они заканчиваются преображением отрицательных героев и это радует. Почти все сказки носят назидательный характер. Мораль сказок такова, надо любить своих близких людей и беречь своих родственников, с добром и созидательно относиться к родной земле и тогда зло обойдёт нас стороной.

КОМИКС-ИНДУСТРИЯ В РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Михайлова Анна Александровна

Научный руководитель Чех Александра Васильевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

Российская комикс-индустрия – это относительно новая и стремительно развивающаяся сфера массовой культуры в нашей стране, которая уже оставила свой след на внутреннем и даже мировом рынке.

Если 20 лет назад созданием, переводом и распространением комиксов в России занималось небольшое число увлечённых энтузиастов, то теперь в каждом книжном магазине можно увидеть отдельные стеллажи под данную художественно-литературную продукцию.

Главное, что на всю эту продукцию уже есть спрос и свой потребитель, поэтому единственное, что остаётся сделать – это довести российскую комикс-индустрию, так сказать, «до ума».

Чтобы это произошло, нужно понять, что ждёт российскую комикс-индустрию в ближайшем будущем, насколько её путь и вид сейчас похож на американский, европейский или японский (т.е. три самых крупных рынка комикс-продукции в мире), или вообще не похож и является чем-то самобытным, что потребует более внимательного изучения и, соответственно, прогнозирования.



Актуальность исследования развития российской комикс-индустрии увеличивается с каждым годом, как и растёт число россиян, а также иностранных граждан, вовлечённых в отечественную комикс-культуру.

КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ РАБОТЫ:

1. была изучена история и специфика рынков комиксов в США, Европе и Японии, составлены критерии сравнения и вывод их в таблицу,
2. изучена историю российского комикса, проведён анализ уже существующей в России инфраструктуры для комикс-производства и её темпы роста, проведено сравнение зарубежной и российской комикс-индустрии по критериям, выявлены сходства и различия,
3. Определены направления, в которых нужно развиваться российскому комикс-производству дальше, сделаны соответствующие выводы.

«ЧЕРЕЗ ГОРНИЛО СОМНЕНИЙ...» (ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ В РОМАНЕ «ИГРОК» И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ, ПОКАЗАННЫЕ Ф. М. ДОСТОЕВСКИМ)

Каримян Нарек Мгерович

Научный руководитель Куприянова Екатерина Валентиновна

ГБОУ школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга

Современная ситуация «человек – в – культуре» – это ситуация ориентации человеческого «Я» в разноречии значений, идей, произведений, ценностей эпохи. Человек культуросообразный, человек ищущий, человек самоопределяющийся, по свидетельству современного философа В. Кругликова, находится «в паутине компилятивного смысла». Переполненность духовной реальности современной эпохи содержанием всевозможных социальных, политических, эстетических, этических, религиозных идей, ценностей, смыслов заставляет искать ориентиры, В поисках духовно-нравственных ориентиров в вопросах игровой зависимости и произошло наше обращение к данной теме.

Актуальность темы игровой зависимости и творчества Ф.М. Достоевского обусловлена рядом факторов. Во-первых, проблема игромании присутствует в обществе давно. Азартные игры были популярны еще в 2-м тысячелетии до нашей эры. Сегодня, в связи с развитием Интернета, доступ к азартным играм появился у детей и подростков, и проблема игровой зависимости иногда возникает даже в возрастной группе до 18-ти лет. Но данная работа была создана не только с намерением рассмотреть психологию игрока и выявить причины возникновения игровой зависимости, но и исследовать пути ее преодоления, показанные Ф.М. Достоевским.

Работа состоит из четырех глав. В первой главе рассматриваются как актуальность темы игровой зависимости, так и психологические факторы, к ней предрасполагающие; подробно анализируются стадии игромании. Во второй главе данная динамика развития игровой зависимости и черты игромана показаны на основе анализа романа Ф. М. Достоевского «Игрок». Первоначальная готовность главного героя романа к игре: расчет на случайность, отсутствие волевого начала, разбросанность в мыслях, целях ведут к переходу от контролируемого поведения, умения остановиться, к нарушениям инстинктов, одержимости. Мы пришли к выводу, что в романе «Игрок» описаны все стадии развития игровой аддикции, то есть зависимости: выигрыша, проигрыша и разочарования, характеризующиеся игровым драйвом и трансом, неконтролируемым поведением.



Далее, в третьей главе, мы обращаемся к личности самого Ф. М. Достоевского и его духовно-нравственным взглядам. Первоначальный интерес к личности Ф. М. Достоевского, прочтение его романа «Игрок», писем, а далее исследований поэтики Ф. М. Достоевского, среди авторов которых М. М. Бахтин, Б. И. Бурсов, Ю. И. Селезнев, привели нас к осознанию двойственности человеческой природы. В этом отношении в третьей главе рассматриваются особенности карнавальной культуры и двуединого амбивалентного образа как силе Ф. М. Достоевского, проникнувшего в глубинные пласты человека и человеческих отношений. Опираясь на опыт писателя и его произведения последних десяти лет жизни, можно с уверенностью сказать, что духовно-нравственный путь преодоления игровой зависимости очевиден: от осознания двойственности мира и себя, от осмысления карнавальной культуры и ее амбивалентности, от бытия на разломе собственных противоречий, от вечных «качаний» то в одну сторону, то в другую, от «двух правд» к открытию истины, заключающейся в красоте, добре, милосердии, в любви и вере в Бога и человека.

В четвертой главе представлен опыт проведения занятий для десятиклассников, посвященных роману «Игрок» и Ф. М. Достоевского, а также результаты анкетирования старшеклассников. Акценты в процессе беседы сместились на сюжетную линию романа, т.к. клиповое сознание, присутствующее у значительной части современной молодежи (что доказано в исследовании Е. В. Митягиной и Н. С. Долгополовой) и предполагающее способность кратко и красочно воспринимать мир посредством яркого эмоционального образа, «выхватило» сюжетные узлы романа и биографии Ф. М. Достоевского. И по-своему это интерпретировало. Но мы и не ожидали большего. Мы надеялись, что в результате у старшеклассников проявится интерес к роману и к творчеству Ф. М. Достоевского, а также они задумаются об игромании независимо от того, сталкивались ли они с ней напрямую или нет. Формат свободной беседы «за круглым столом» также был выбран неслучайно, т.к. среди ценностей самого Федора Михайловича – ценность свободного выбора человека. Результат был достигнут: анонимное анкетирование в финале разговора показало, что большинство участников круглых столов заинтересовалось романом «Игрок» и творчеством Ф. М. Достоевского, задумалось о проблеме игровой зависимости и даже предложило свои пути ее преодоления. То есть первый шаг сделан. Надеемся, что за этим первым шагом последуют и дальнейшие на пути сложного духовно-нравственного становления личности.

II Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2022



РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ РАБОТЫ ТОРГОВЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ

Габитов Артем Раисович

Научный руководитель Чубрикова Ольга Викторовна

*ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж им.
Д. И. Менделеева», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Подходы предприятий к повышению эффективности производственных процессов, автоматизации процессов снабжения сырьем и материалами, а также реализацией продукцией видоизменились благодаря нынешним рыночным отношениям. Основная цель каждого предприятия заключается в получении прибыли и ее увеличение, последнее которой представляется невозможным без минимизации затрат. Для снижения затрат внутри организации и улучшению взаимосвязанной работы подразделений, компании вынуждены внедрять соответствующие программные продукты, что несомненно повысит конкурентоспособность на рынке.

Одной из особенностей торговых компаний является реализация продукции со складов предприятия осуществляемая автотранспортом торговым точкам через торговых представителей.

Для повышения эффективности работы торговых представителей необходимо внедрение программного продукта, позволяющего повысить точность и скорость исполнения заказов.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что рынок имеет нехватку программных средств для автоматизации работы торговых представителей малых и средних бизнесов.

Целью работы является выход на сегмент рынка приложений для автоматизации работы торговых представителей посредством разработки соответствующего приложения.

Таким образом в соответствии с поставленной целью необходимо решить данные **задачи:**

- затронуть теоретические основы базовых стратегий разработки программных средств и рассмотреть реализующие их модели жизненного цикла;
- выбрать модель жизненного цикла для конкретной стратегии разработки;
- реализовать прототип интерфейса приложения;
- разработать приложение согласно требованиям, к программному средству и макету интерфейса;
- протестировать программное средство.

В соответствии с заданием необходимо разработать программное обеспечение (ПО) для автоматизации работы торговых представителей.

Программное обеспечение должно предоставлять пользователю следующие виды данных:

- список заказов;
- список товаров конкретного заказа
- список номенклатуры;
- список контрагентов текущего менеджера;
- список торговых точек текущего менеджера.

Приложение должно позволять пользователю проводить такие манипуляции как добавление, удаление, редактирование элемента модели данных, а также обновление



списка номенклатуры. Данные при обновлении номенклатуры необходимо получать по запросу к серверу. При сохранении нового заказа, данные о нем отправляются на сервер, где в последствии обрабатываются другим сотрудником компании. Также необходимо иметь возможность детального просмотра информации об элементе модели данных.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ

Шевченко Денис Геннадьевич

Научный руководитель Плотникова Анастасия Аликовна

ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая

ВВЕДЕНИЕ

Как альтернатива личному посещению, в настоящее время стремительно развиваются методы онлайн экскурсий. Данный подход вполне оправдан, ведь самостоятельный туризм характеризуется множеством преимуществ. Суть самостоятельного туризма заключается в том, что люди, использующие его сами выбирают куда и как передвигаться, что смотреть и в какой последовательности. Они не привязаны к времени. Все, что хочется посмотреть в рамках виртуальных туров может быть доступно для посетителей.

Тема онлайн экскурсий в наше время становится все более актуальной, в частности для ознакомления с внешним видом и материальным обеспечением образовательных учреждений.

В работе поднимаются такие темы, как:

- Что такое виртуальный тур?
- Что такое панорама?
- Основные правила съемки панорам
- Сферы использования виртуального тура
- Преимущества и недостатки виртуального тура

Были поставлены такие задачи, как:

- Рассмотреть теоретические основы изучения виртуального туризма;
- Описать средства реализации виртуального тура;
- Охарактеризовать состояние и перспективы виртуального туризма;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Виртуальный тур – это возможность представить свою туристскую услугу в лучшем свете, вызвать доверие у потенциальных её потребителей, а также охарактеризовать саму организацию, как современную и идущую в ногу со временем, привлекая тем самым всё большее число клиентов.

3D МОДЕЛИРОВАНИЕ

Пелих Сергей Игоревич

Научный руководитель Плотникова Анастасия Аликовна

ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день 3D моделирование играет важную роль в жизни современного общества. Сегодня оно широко применяется в сфере маркетинга, архитектурного дизай-



на и кинематографии, не говоря уже о промышленности. 3D моделирование позволяет создать прототип будущего сооружения, коммерческого продукта в объемном формате.

Важную роль 3D моделирование играет при проведении презентации и демонстрации какого-либо продукта или услуги. Благодаря появлению и популяризации 3D-печати 3D-моделирование перешло на новый уровень и стало востребовано как никогда.

В работе поднимаются такие темы, как:

- Что такое 3D моделирование
- Рассказать где применяется 3D моделирование
- Плюсы и минусы 3D моделирования
- Виды моделирования
- Как создаются 3D модели
- Что такое рендеринг и его методы

Были поставлены такие задачи, как:

- Изучить литературу по 3D моделированию;
- Рассказать в каких отраслях используется 3D моделирование
- Разобрать техник рендеринга;
- Рассказать о перспективах развития 3D моделирования и 3D печать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

3D моделирование это определённно огромный шаг в будущее, так как оно задействовано во всех сферах нашей жизни, основной задачей моего проекта было рассказать, зачем нам нужно 3D моделирование и насколько сильно он необходимо нам. Как и любая новая технология, 3D-печать упрощает реализацию творческих способностей любого человека, независимо от его склонностей. Остается надеяться, что эта индустрия и дальше будет также успешно развиваться и принесет человечеству много новых открытий и пользы.

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ, ИМИТИРУЮЩЕГО РАБОТУ ТОРГОВОГО АВТОМАТА ПО ПРОДАЖЕ НАПИТКОВ

Суханова Екатерина Дмитриевна

Научный руководитель Пронина Алла Юрьевна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево

Технический прогресс все глубже проникает в торговые процессы. Сегодня уже никого не удивить интернет-магазинами, продажей товаров по заказу на дому, по образцам и т.д. Товары продают в магазинах индивидуального обслуживания и самообслуживания, в киосках и других торговых точках (пунктах торговли). Все большую популярность приобретают пункты продажи, в которых торговля осуществляется посредством специального оборудования или приборов, называемых торговыми автоматами.

Актуальность данной работы связана с тем, что с внедрением торговых автоматов повышается эффективность торговли, снижаются издержки обращения, повышается уровень механизации и автоматизации технологических процессов.

Цель работы – разработка приложения, имитирующего работу торгового автомата по продаже напитков.

В соответствии с поставленной целью в работе определены задачи:

1. Проанализировать учебную литературу и интернет – источники по теме работы.



2. Исследовать предметную область, провести анализ алгоритма работы торгового автомата.

3. Разработать приложение имитирующее работу торгового автомата по продаже напитков в соответствии с техническим заданием.

В соответствии с техническим заданием было разработано приложение со следующими функциональными требованиями:

- Вносить сумму, шелкая на кнопки с номиналом монет (1, 2, 5, 10). Если монета заблокирована, подсвечивать соответствующую кнопку и блокировать нажатие. Показывать внесенную сумму.
- Выбирать напиток, шелкнув на соответствующую картинку.
- Администрировать ассортимент напитков: добавление, удаление напитков, изменение их количества, стоимости и изображения.
- Управлять монетами в автомате: изменение количества монет, блокирование приема тех или иных монет.
- Доступ в административный интерфейс по секретному ключу.
- Возможность импорта напитков.
- Возможность покупки нескольких напитков перед получением сдачи.
- Секретный ключ в базе должен храниться в зашифрованном виде.

В соответствии с постановкой задачи разработан алгоритм работы приложения. На этапе проектирования разработана диаграмма прецедентов. Спроектирована и разработана база данных, хранение данных организовано в локальной базе данных SQL. Для разработки приложения использовалась среда программирования Visual Studio 2019. Произведена отладка, тестирование и оптимизация приложения с использованием встроенных средств отладки приложений в среде программирования. На основании созданного приложения разработана техническая документация: техническое задание, руководство пользователя, руководство программиста.

АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ И СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГНОЗОВ РАЗВИТИЯ СИТУАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СТАТИСТИКИ ПО COVID-19

Кондратов Семён Сергеевич

Научный руководитель Токарева Надежда Николаевна

МБОУ СОШ № 84, Кемеровская область, г. Кемерово

В конце 2019-начале 2020 года в мире появилась новая смертельно опасная болезнь – COVID-19. С самого ее появления меня заинтересовало как будет развиваться ситуация. Ситуация с коронавирусом периодически меняется – и я стал исследовать статистические данные по этой болезни, используя методы статистической обработки информации и результатов исследования. Данное исследование я проводил на протяжении двух лет.

Ситуация с заболеваемостью на протяжении всего рассматриваемого периода имеет тенденцию к росту. Причем рост заболеваемости происходит скачкообразно и ежегодно зимой происходят скачки заболеваемости вирусом. Максимальное количество заболевших в месяц наблюдалось в феврале 2022 года (1469692 заболевших людей). Что касается смертности от коронавируса – то максимальное число умерших было в ноябре 2021 года (36655 человек за месяц). На основании данных статистики я построил тренд- который четко показывает рост заболеваемости коронавирусом. Однако



если рассматривать ситуацию с коронавирусом по годам отдельно, то тренд случаев заболеваний и случаев смерти в 2022 году имеет тенденцию к снижению. Т. е. ситуация с заболеваемостью пошла на спад.

На 2.11.2022 г. переболело в России вирусом почти 15% населения (при этом смертность составила около 0,3% от числа всех переболевших). Полностью привито 53% населения. А вот оставшиеся 32% населения данная беда пока не коснулась (по крайней мере официально).

В прошлом году, при исследовании статистики по коронавирусу, я решил сделать прогнозы случаев заболевания и смертей с помощью функций РОСТ и ТЕНДЕНЦИЯ программы Excel. На текущий момент, имея уже официальные статистические данные за период с марта по октябрь я решил посмотреть, оправдались ли прогнозы, составленные мной в феврале на этот период. Подводя итог анализу, можно сказать, что данные функции можно использовать для составления краткосрочных прогнозов – на ближайшие 3 месяца. На больший срок эти прогнозы не оправдываются.

Если сравнивать данные опроса, и данные официальной статистики по России – мы видим огромную разницу в цифрах. По данным статистики в России переболело только 15% населения, а по данным нашего опроса – в нашем окружении переболело уже 42% опрошенных (причем в динамике количество переболевших увеличилось – если в сентябре 2021 года в нашем окружении переболело 34%, то в сентябре 2022 года – уже 42% семей опрошенных учеников нашей школы).

. По данным официальной статистики умерло около 0,3% – а в нашем окружении эта статистика составила 9%.

СЕГМЕНТАЦИЯ КЛИЕНТОВ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Кожичкина Юлия Евгеньевна

Научный руководитель Семенова Анна Александровна

МОУ Дергаевская МОШ № 23, Московская область, д. Дергаево

В качестве темы для проекта была выбрана проблема сегментации клиентов интернет-магазина, являющаяся одной из самых актуальных и важных задач маркетинга. Задача сегментации решается для персонализации клиентов, с целью предоставления покупателю максимально подходящей информации, основанной на данных клиента, его поисковых запросах, местоположении, поведении на сайте и взаимодействии с ним. Она может включать в себя предложение товаров или услуг, индивидуальный купон на скидку, а также персональный текст. В числе прочего персонализация укрепляет имидж компании, продвигает бренд, стимулирует на совершение покупки и возвращает потерянных клиентов.

Цель проекта – написать универсальную программу, разделяющую клиентов магазина на схожие кластеры (группы), которую можно будет использовать на любых данных, имеющих нужную информацию о покупателях.

На вход программе подаётся файл, содержащий информацию о покупках клиентов в формате csv, на выходе должен быть сформирован файл в формате csv, в котором каждому клиенту соответствует номер кластера.

Для выполнения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:



- Выяснить, какие существуют способы удержания и привлечения покупателей в интернет-магазинах.
- Узнать, что такое персонализация.
- Изучить, что такое искусственный интеллект и области его современного применения. Что такое машинное обучение и нейросети.
- Создать программу ИИ для персонализации по разделению клиентов на группы.
- Использование полученной информации о сегментации покупателей в маркетинговых мероприятиях.

В ходе работы автор:

- выявила основные способы удержания старых и привлечения новых покупателей в интернет-магазинах (предложение товаров или услуг, индивидуальная скидка, персональный текст на сайте или в электронном письме);
- узнала, что такое персонализация (предоставление клиенту максимально индивидуальной информации);
- изучила возможности искусственного интеллекта (машины уже умеют обрабатывать данные, анализировать тексты и изображения, а также интерпретировать окружающую обстановку);
- написала программу на языке Python, где использовала машинное обучение без учителя для задачи кластеризации при помощи библиотеки Scikit-Learn;
- предложила возможности использования полученной информации о сегментации покупателей для повышения прибыльности магазинов (способы персонализации рассылок и создания сети данных предпочтений и соцсетей клиентов).

ИДЕНТИФИКАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЗНАЧНЫХ ДИНАМИЧЕСКИХ ОКРЕСТНОСТНЫХ МОДЕЛЕЙ

Макаров Кирил Николаевич

Научный руководитель Седых Ирина Александровна, д.т.н.

*ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»,
Липецкая область, г. Липецк*

В данной работе рассмотрена комплекснозначная динамическая окрестностная модель. Реализована идентификация модели на некластеризованных и кластеризованных данных методом k -средних.

Рассмотрены динамические окрестностные модели, идентификация линейной и квадратичной комплекснозначной моделей, методы кластеризации. В ходе работы подробно рассмотрена комплекснозначная динамическая окрестностная модель. На примере показана ее идентификация для полных комплексных чисел и по отдельным компонентам, то есть, по действительной и мнимой частям отдельно. Показана кластеризация КДОМ методом k -средних, описан процесс кластеризации с примером из программы. Представлены графики результата кластеризации, а также таблицы результатов идентификации линейной и квадратичной КДОМ до и после кластеризации.



РАЗРАБОТКА ПЛЕЕРА С ФУНКЦИЕЙ ПОДБОРА ТРЕКОВ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ НА ОСНОВАНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЕРДЕЧНОГО РИТМА

Ветринский Илья Андреевич

Научный руководитель Ломова Любовь Андреевна

*Филиал ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»
в г. Кировске, Мурманская область, г. Кировск*

Современные технологии помогают занимающимся физическими упражнениями и спортом как во время занятий (самостоятельных или под руководством тренеров), так и во время отдыха. Исходя из потребностей занимающегося, komponуются различные категории отдыха с помощью информационных систем, позволяя быстрее восстанавливаться физически и психологически. Такая возможность позволяет тренироваться чаще и эффективнее.

Существует много технических средств, гаджетов и приложений для смартфонов для занятий физической культурой и спортом.

К основным функциям подобных гаджетов можно отнести:

- набор программ тренировок и режимов занятий спортом;
- фоновое отслеживание физических показателей организма;
- измерение показателей сна;
- шаблоны ответов на входящие звонки и дублирование уведомлений со смартфона;
- плеер и мн. др.

Доказано, что при физических нагрузках человек утомляется меньше, если они сопровождаются музыкой, что объясняется успокаивающим действием музыкального фона на нервную систему и снижением мышечного напряжения.

Исследование возможностей ряда фитнес-браслетов показало отсутствие функции подбора музыкального трека на основании показателей сердечного ритма при занятиях спортом, что и послужило основой для разработки приложения.

ОРГАНИЗАЦИЯ И НАСТРОЙКА УМНОГО ДОМА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Манушин Максим Вячеславович

Научный руководитель Паршин Евгений Васильевич

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево

Технология «Умный дом», с каждым днем все больше и больше становится массовой, связано это с тем, что она сильно упрощает взаимодействие человека с техникой.

Актуальность темы работы определяется современным трендом автоматизации всего жизненного цикла человека посредством внедрения системы «Умный дом». Это новое качество жизни, дающее возможность управления и автоматизации домашних устройств, объединенных в единую экосистему.

Цель работы. Провести анализ технологии «Умный дом» с дальнейшей установкой устройств.

Задачи работы:

1. Изучить принцип работы технологии «Умный дом».
2. Познакомиться с устройствами «Умного дома».



3. Проанализировать устройства.
4. Произвести установку оборудования.

Методы исследования: изучение литературы по теме; анализ устройств от различных брендов, с целью выбора наиболее эффективного в работе.

В ходе работы были проведен анализ устройств и выбор бренда Aqaga, как наиболее эффективного.

При работе с устройствами Aqaga, они были проанализированы, в результате были выявлены положительные стороны данного бренда. Также были представлены характеристики оборудования.

В процессе работы произведена установка и настройка оборудования при помощи специального приложения.

Был приведен пример умной квартиры в виде физической и логической схемы.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПЛАТФОРМЫ XAMARIN. FORMS

Толстов Тимур Артемьевич

Научный руководитель Гжегожевский Сергей Владимирович

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулёво

Аннотация: В научно-исследовательской работе представлен опыт разработки мобильного приложения для тестирования знаний по различным темам. Мобильное приложение разработано при помощи платформы Xamarin с использованием языка программирования CSharp. Приложение позволяет формировать у пользователя следующие навыки:

- обучающие: расширение кругозора, активизация интеллектуальной деятельности; формирование внимательного отношения к дисциплинам.
- развивающие: формирование умений обдумывать и принимать решения, развитие мышления, памяти, эрудиции.
- воспитательные: развитие познавательного интереса, воспитание у обучающихся самостоятельности как черты личности, без которой невозможна деятельность современного специалиста.

Проект выполнен студентом 4 курса специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Целью исследования является изучение процесса разработки мобильного приложения на основе языка программирования C# с использованием возможностей платформы Xamarin.

Ключевые слова: разработка, программирование, исследование, тестирование, опрос, xamarin, мобильное приложение, CSharp.

Процесс создания даже простого мобильного приложения не прост. Он включает в себя несколько этапов от идеи до создания прототипа и конечного проекта.

При работе над проектом был произведен анализ предметной области. Изучены аналогичные программные продукты. Выполнен опрос потенциальных пользователей. Произведен анализ полученной информации и выявлены требования к приложению.

Была выполнена работа по проектированию графического интерфейса в среде figma. Разработан макет основных экранов приложения.



В процессе разработки приложения были освоены возможности платформы Xamarin. Подробно изучен процесс написания асинхронных мобильных приложений с паттерном проектирования MVVM.

Разработанный проект прошел отладку и собран в установочный пакет. Мобильное приложение работает на операционной системе Android. В приложении учтены актуальные требования к интерфейсу и функциональности. Каждый пользователь может установить на свой смартфон приложение, выбрать любой тест, пройти его и просмотреть результаты. Рейтинговая системы тестов позволяет отслеживать и улучшать свои результаты.

В процессе работы над проектом был получен практический опыт по работе с кодом C# для Xamarin. Изучена официальная справочная документация и учебная литература.

Так же был изучен процесс работы с облачной базой данных Firebase (подключение, crud операции, импорт данных).

Конечно, все возможности платформы Xamarin не были изучены, но благодаря работе над проектом я получил хорошую базу знаний и опыт разработки мобильных приложений. Полученные знания и опыт можно применять для создания подобных и множества других мобильных приложений.

WINDOWS PRESENTATION FOUNDATION КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРИЛОЖЕНИЙ

Артамонова Полина Вячеславовна

Научный руководитель Кузьмина Елена Евгеньевна

*Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ,
Московская область, г. Ликино-Дулево*

Технология разработки приложений Windows Presentation Foundation – система для построения клиентских приложений с визуально привлекательными возможностями взаимодействия с пользователем.

Язык программирования C# – объектно-ориентированный язык программирования с большими функциональными возможностями.

Процесс учета оборудования на предприятии – необходимо автоматизировать.

Жизненный цикл разработки приложения.

Проектирование – процесс создания проекта программного обеспечения.

Диаграмма «Сущность-связь»

Разработка программного приложения.

Тестирование и отладка.

Преимущества технологии WPF.

Язык разметки интерфейса XAML.



РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЖИЗНЕННЫМ ЦИКЛОМ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА

Лыткова Татьяна Михайловна

Научный руководитель Селиверстова Ольга Михайловна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево

В век информационных технологий желание автоматизировать процессы в производственной и повседневной жизни приводит к большому спросу на приобретение качественного программного обеспечения. Разработка информационных систем приобрела сегодня приоритетное направление в IT-индустрии. Качество программного продукта – это степень соответствия функциональных, технических, эксплуатационных характеристик разработанного программного продукта целям, которые были поставлены в самом начале процесса. Программный продукт, в независимости от использования какой-либо существующей методологии, имеет свой жизненный цикл, от времени начала создания до момента прекращения эксплуатации.

В данной работе приведен практический пример разработки приложения в сфере оказания услуг в соответствии с выделенными основными этапами жизненного цикла ПП, а именно: предпроектное обследование (изучение предметной области работы автомастерской), этап проектирования (применение различных CASE-средств и CASE-технологий), реализация проекта, выбранными средствами программирования, тестирование и отладка приложения, выполнен процесс документирования

При создании проекта использовалось следующее ПО:

- Visual Studio 2019 для разработки приложения
- Microsoft SQL Server для хранения данных
- Microsoft Word в пояснительной записке и ведении отчетности
- Microsoft Excel для проведения расчётов и хранения прайс-листов
- Microsoft Visio для уточнения бизнес-процессов проекта и составления диаграмм прецедентов и действий
- BPWin для проектирования специализированных диаграмм на основе CASE технологий IDEF(0), IDEF(3), DFD.

Выполненная работа имеет практическую направленность, может быть использована в работе индивидуального предпринимателя при оформлении заказов от клиентов, а также в качестве примера выполнения курсового проекта для студентов специальности 09.02.07

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БИБЛИОТЕКОЙ

Спинов Андрей Владимирович

Научный руководитель Гаврилова Елена Леонидовна

ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново

В век цифровых технологий получить информацию не составляет особых проблем. Найти нужную книгу, учебник можно за несколько минут и прочитать её с электронного устройства (телефона или планшета), не выходя из дома. Но другое дело библиотека! Там царит особая атмосфера – тишина читального зала и бумажные книги в переплете.



Книга – это кладезь знаний многих поколений, и найти её можно в хранилище знаний – библиотечном фонде.

Раньше, чтобы получить желаемую книгу в библиотеке, приходилось стоять в длинной очереди, которая, в основном, была следствием устаревшей и неэффективной системы выдачи книг читателям. Сейчас же эту проблему удалось устранить благодаря введению новых систем выдачи и сдачи книг, что, в свою очередь, в разы ускорило привычные темпы работы, как больших, так и маленьких библиотек.

К сожалению, большинство таких программ не распространяется в открытом доступе, и для небольших библиотек они недоступны. Программы такого типа являются либо частной разработкой, либо же приобретаются на контрактной основе исключительно для крупных государственных учреждений.

Целью данного проекта является создание универсальной программы для автоматизированной книговыдачи с использованием языка программирования C#.

Разработка программы помощника проходила в несколько этапов:

1. Внедрение базы данных в программный код и разработка приветственной формы авторизации. Разработка алгоритма и программного кода для исключения неверных данных. Написание метода, для проверки правильности авторизации пользователя, который сравнивает введенные логин и пароль с имеющейся в базе данных парой значений.

2. Создание основного окна для дальнейшего использования функциональных окон. Под основным стоит понимать ключевое окно, которое является центром программы. Здесь находятся кнопки навигации, открывающие формы: сдачи/выдачи книг, учета посетителей и хранилище библиотеки. Для осуществления перехода между формами с помощью кнопок на боковой панели был написан метод, открывающий формы в пустом пространстве основного окна.

3. Разработка функциональных окон.

Для успешного функционирования системы управления библиотекой были разработаны следующие формы:

1. Форма «Взять книгу». Данная форма предназначена для выбора читателя из базы данных, определения книги необходимой читателю и электронной фиксации выдачи книги, а именно даты выдачи и сдачи книги в библиотеку;

2. Форма «Читатели». Данная форма предназначена для ввода, редактирования и удаления информации о читателе;

3. Форма «Хранилище». Данная форма предназначена для хранения данных о хранящихся в библиотеке книгах.

По итогу выполнения проекта было проведено тестирование разработанного продукта и описан подробный алгоритм действий для выдачи книг посетителям.

Практической значимостью проекта является создание и распространение в сети Интернет разработанной программы с открытым исходным кодом для обеспечения доступа к свободно распространяемому библиотечному программному обеспечению.



ПРОГРАММА ДЛЯ ГЕНЕРАЦИИ УЧЕБНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО КРИПТОАНАЛИЗУ ШИФРА RSA

Салыкина Дарья Сергеевна

Научный руководитель Кулаков Юрий Владимирович

Политехнический лицей-интернат ФГБОУ ВО «ТГТУ», Тамбовская область, г. Тамбов

Актуальность исследования заключается в насущной необходимости подготовки учащихся средних учебных заведений и студентов высших учебных заведений к решению задач информационной безопасности в условиях цифровой трансформации системы управления экономикой.

Одной из основных задач информационной безопасности является защита конфиденциальности данных, под которой понимается предотвращение разглашения и утечки какой-либо информации. Наука о методах обеспечения невозможности прочтения конфиденциальной информации посторонним предполагает её криптографическую защиту, которая может быть реализована с помощью симметричных криптосистем и криптосистем с открытым ключом.

Криптографическая система с открытым ключом является системой шифрования и/или электронной подписи (ЭП), при которой открытый ключ передаётся по открытому (то есть незащищённому, доступному для наблюдения) каналу и используется для проверки ЭП и для шифрования сообщения. Для генерации ЭП и для расшифровки сообщения используется закрытый ключ. Криптографические системы с открытым ключом, в частности, криптосистема RSA, в настоящее время широко применяются в различных сетевых протоколах.

Целью исследования является разработка алгоритма генерации многовариантных учебных контрольных заданий и ответов к ним по дешифрованию зашифрованных в криптосистеме RSA английских слов с помощью открытых ключей RSA с обязательным выполнением условия уникальности генерируемых открытых ключей. При этом под выполнением условия уникальности генерируемых открытых ключей RSA понимается обеспечение различия открытых ключей в любых двух вариантах заданий из множества всех генерируемых вариантов.

В процессе проведенного исследования:

- изучена криптосистема RSA, включая основные принципы, процедуру создания открытого и секретного ключей, а также алгоритмы шифрования и дешифрования конфиденциальных сообщений;
- рассмотрен процесс криптоанализа алгоритма RSA, заключающийся в отыскании закрытого ключа RSA по известному открытому ключу;
- разработан алгоритм генерации многовариантных учебных контрольных заданий и ответов к ним по дешифрованию зашифрованных в криптосистеме RSA английских слов с помощью уникальных открытых ключей;
- разработана программа для ЭВМ на алгоритмическом языке Си, реализующая алгоритм генерации многовариантных учебных контрольных заданий и ответов к ним.

Разработанная программа может быть использована для контроля усвоения учащимися средних учебных заведений, а также студентами высших учебных заведений криптографического алгоритма RSA, например, при изучении темы «Криптографические алгоритмы с открытым ключом».

II Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ

Москва, 2022



УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цепко Виктория Александровна

Научный руководитель Папулов Николай Иванович

*МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А. В»,
Курганская область, с. Лесниково*

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Взаимоотношения человека с окружающим миром привели к пониманию, что здоровье – это не только отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие человека. Человек – сам творец своего здоровья. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно.

Исследования последних лет показывают, что около 30–35% детей приходит в 1-й класс с теми или иными отклонениями в состоянии здоровья. Среди выпускников школ уже более 80% нельзя назвать абсолютно здоровыми. Исходя из актуальности, нами выбрана тема для исследования «Условия формирования здорового образа жизни младших школьников»

Целью работы является создание условий способствующих эффективности процесса представлений младших школьников о здоровом образе жизни.

Методы исследования:

- анализ литературных данных;
- наблюдение,
- анкетирование,
- метод беседы,
- метод словесных описаний.

Гипотеза: мы предполагаем, что формирование представлений о здоровом образе жизни будет при условии: если он будет носить систематический и целостный характер; проявлять интерес к собственному здоровью, осознанию пагубности влияния вредных привычек.

База исследования: 4 класс МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России А. В. Тюнина»

В классе 26 учеников. Из них 10 мальчиков и 16 девочек.

Результаты исследования:

На всех этапах исследования детям были предложены анкеты, вопросы которых направлены на выявление представлений детей о ЗОЖ, их готовности к ведению собственного ЗОЖ, состоянии своего здоровья, на выявление положительных или отрицательных эмоций, отношение к физическим упражнениям и стремление к ЗОЖ.

В результате анализа опросов выявлено, что уровень знаний младших школьников о ЗОЖ невысок. Многие из опрошенных не всегда правильно трактуют содержание данного понятия.

В повседневной жизнедеятельности учащиеся склонны придерживаться ведущих принципов ЗОЖ, но реализуют их не всегда последовательно. У класса средний уровень соответствия здоровому образу жизни.

В работе направленной на формирование знаний о ЗОЖ у младших школьников любые методы работы с детьми важны для освоения этих знаний. Но предпочтение



лучше отдать простым методам и приемам: «урокам здоровья», практическим занятиям, беседам, чтению, рисованию, наблюдению за природой, играм.

После беседы мы предложим детям нарисовать, как они представляют здоровый образ жизни. Все учащиеся изобразили на рисунках занятия спортом, правильное питание, прогулки, отдых. Проведенная беседа вызвала у учащихся только положительные эмоции и оставила веселый эмоциональный настрой

Заключение:

Изучив тему «Условия формирования здорового образа жизни младших школьников» и проведя исследование, я пришла к выводу, что причиной нарушения здоровья человека может быть умственное и физическое перенапряжение, недостаточный сон, неполноценный отдых, вредные привычки, неправильное питание. Все эти факторы приводят так же и к снижению иммунитета, делая организм более доступным для проникновения разных вирусов и бактерий.

Физическое здоровье и иммунитет в значительной степени зависят и от психологического состояния человека, от преодоления эмоциональных конфликтов и от формирования гармоничных отношений между людьми.

Так же на здоровье человека и иммунитет воздействуют природные факторы. В настоящее время состояние окружающей среды находится не в лучшем состоянии, что так же влияет и на здоровье человека.

Вывод:

Цель моей работы достигнута, я узнала разные факторы, влияющие на здоровье человека. Да, окружающая среда очень сильно влияет на здоровье человека, но и человек сам строит себе разные «препятствия», на которые он тоже может повлиять. Вдобавок, ко всему выше сказанному, хотелось бы сказать, что здоровье человека, прежде всего, зависит от него самого.

Полученные результаты говорят о необходимости воспитания у учащихся потребностей в здоровье, формирования у них правильных представлений о здоровом образе жизни.

Рекомендации:

Укрепить своё здоровье и повысить иммунитет можно следующим образом:

- Режим дня. Очень важно правильно распределить время отдыха и работы. Соблюдающие режим люди легче переносят физические и умственные нагрузки.
- Правильное питание. Нужно есть пищу в небольших количествах, правильно соотносить белки и жиры, а также употреблять пищу из всех групп продуктов каждый день.
- Занятия спортом и физкультурой. С древних времён большое внимание уделяли физической культуре, так как она является важной составляющей частью поддержания здоровья и иммунитета человека. Человечество издавна руководствуется древним изречением: «В здоровом теле – здоровый дух!» В настоящее время уделяется большое внимание развитию физической культуры и спорта во всем мире.



ОБ ВЫБОРЕ ИСКУССТВЕННОГО ИСТОЧНИКА СВЕТА ДЛЯ КОМФОРТНОГО ОСВЕЩЕНИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧЕНИКА

Дзгоева Амелия Олеговна

Научный руководитель Рудин Виталий Александрович

МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания

Свет является естественным условием жизни человека, необходимым для здоровья и высокой производительности труда.

Во время занятий школьникам приходится заниматься преимущественно в условиях искусственного освещения особенно зимой. В такой ситуации неизбежно встаёт вопрос, как правильно выбрать настольную лампу и искусственный источник света для школьника.

В данной работе был проведён анализ параметров искусственных источников света, применяемых при освещении рабочего места школьника, и выбран источник света.

Классические лампы накаливания, хоть и запрещены для использования в большинстве стран по причине их низкого КПД, но они имеют приближенную к солнечному свету цветопередачу, она близка к 100. Имеют выраженный сдвиг в область теплых цветов и ИК-диапазона и эти лампы не мерцают. Эти параметры перевешивают экономичность и долговечность других искусственных источников света.

Так же даны рекомендации при выборе настольного осветителя рабочего места школьника.

В ходе работы были произведены измерения цифровым люксметром «Мегеон – 21550.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЛЕГКИХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ

Петров Сергей Сергеевич

Научный руководитель Куфтерин Сергей Михайлович

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
“Ейский медицинский колледж” министерства здравоохранения
Краснодарского края, г. Ейск*

Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ)

По данным масштабных международных эпидемиологических исследований и (сегодня в мире насчитывается приблизительно 600 млн. больных ХОБЛ.

Ухудшение качества жизни при хронической обструктивной болезни лёгких.

Особенности проведения мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациентов с хронической обструктивной болезнью легких при осуществлении сестринской помощи.

Факторы, предрасполагающие к развитию хронической обструктивной болезни лёгких.

Патогенетическая составляющая заболевания

Кашель и одышка, как основные симптомы хронической обструктивной болезни лёгких.

Диагностика хронической обструктивной болезни лёгких. Пикфлоуметрия.



Консультирование пациентов в процессе осуществления сестринского ухода при хронической обструктивной болезни лёгких.

Мероприятия по улучшению качества жизни пациентов с хронической обструктивной болезнью легких.

Физические упражнения, диета при ХОБЛ.

Актуальность проблемы курения у пациентов с хронической обструктивной болезнью легких. Методы отказа от курения.

Необходимость лекарственной терапии при хронической обструктивной болезни лёгких.

Проведение сестринского исследования.

ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ЕГО ОКРУЖЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ИММУНОПРОФИЛАКТИКИ ГРИППА В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Мезенцева Ангелина Олеговна

Научный руководитель Купферина Марина Сергеевна

ГБРОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

До настоящего времени грипп остается одной из самых актуальных проблем здравоохранения во многих странах мира. Вирусы гриппа циркулируют повсеместно при ежегодной частоте заболеваемости, оцениваемой в 5–20% у взрослых и 20–30% у детей. Опасность заболевания усугубляется тем, что вирус гриппа способен подавлять иммунные реакции организма и усиливать тяжесть хронических заболеваний, вызывая их декомпенсацию.

Экономический ущерб от эпидемий гриппа в различных странах составляет десятки миллиардов долларов. Всемирная Организация Здравоохранения считает вакцинацию единственной социально и экономически оправданной мерой борьбы с гриппом, основным звеном в программе профилактики гриппа и контроля за данной инфекцией.

Вакцинация при совпадении вакцинных штаммов вируса гриппа с циркулирующими на 90% снижает заболеваемость гриппом, на 56% – заболеваемость другими ОРВИ, на 48% – число госпитализаций, связанных с осложнениями гриппа.

Большинство органов общественного здравоохранения рекомендует проводить ежегодную вакцинацию людей с риском развития серьезных осложнений и возможных летальных исходов после инфицирования гриппом. Массовая бесплатная вакцинация от гриппа по программе ОМС началась в России в 2006 г. с включения вакцины от гриппа в Национальный календарь профилактических прививок. В течение многих лет Минздрав России и Роспотребнадзор последовательно проводят политику по расширению охвата населения вакцинацией.

Медицинские работники амбулаторно-поликлинических учреждений имеют решающее значение в повышении уровня приемлемости вакцинации против гриппа среди лиц, подвергающихся риску тяжелого течения этой инфекции. Консультирование пациента и его окружения об иммунопрофилактике гриппа в амбулаторно-поликлинических условиях нацелено на информирование о преимуществах вакцинопрофилактики как здоровье сберегающего ресурса, о важности иммунизации на протяжении всей жизни и необходимости обеспечения этой возможности людям всех возрастов, а также на осознание людьми всех возрастных групп исключительной важности своевременной



иммунизации, как своих детей, так и их самих, ценности услуг иммунизации как права пациента и гражданина РФ.

Цель исследования: выявить особенности консультирования пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики гриппа в условиях первичной медико-санитарной помощи населению.

На базе ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК проведено сестринское исследование пациентов, находящихся на амбулаторном лечении и входящих в группы риска по возрасту и состоянию здоровья.

К группам риска по осложнениям вследствие гриппа в исследуемой группе относятся 7 пациентов в возрасте старше 60 лет, а также 6 пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями, среди которых преобладают заболевания сердечно-сосудистой системы (5 пациентов), а также сахарный диабет (2 пациента). В группы высокого риска заражения (медицинский персонал, работники сферы обслуживания, транспорта, учебных заведений, воинские контингенты и др.) определены 10 пациентов (59%). К группе высокого риска передачи вируса гриппа (персонал учреждений длительного ухода, контактирующий с пациентами; лица, ухаживающие за пациентами из групп высокого риска, включая членов семьи) относятся 7 пациентов (42%).

Большинство пациентов в исследуемой группе относятся к сразу нескольким группам риска, тем самым значительно повышается риск заболевания гриппом, а также заражения его окружения.

Анализ результатов проведенного сестринского исследования пациентов с высоким риском заболевания гриппом и осуществления сестринского ухода в амбулаторно-поликлинических условиях показывает, что 60% пациентов (10 человек) недооценивают всю серьёзность заболевания, мало знакомы с его осложнениями; 30% пациентов (5 человек) ошибочно считают, что наличие у них таких хронических заболеваний, как ишемическая болезнь сердца, пороки сердца, сахарный диабет и бронхиальная астма является противопоказанием к проведению вакцинации против гриппа.

В исследуемой группе выявлена низкая приверженность к вакцинопрофилактике против гриппа: только 30% пациентов (5 пациентов) действительно считает иммунопрофилактику против гриппа самой надежной мерой, осознанно выбирают ее, стараются не только защитить таким образом себя, но и других членов своей семьи, прививают против гриппа своих детей, 34% опрошенных (6 пациентов) считают специфическую профилактику неэффективной, но в то же время не старается ее избежать, в случае необходимости прививаются от гриппа. При этом данная категория считает, что вакцинация вредна детям, беременным, пожилым людям, поэтому не считают нужным ее проводить своим родным и близким.

Таким образом, на основании полученных данных, выявлены особенности консультирования пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики гриппа, которые заключаются в предоставлении полной информации о возможных последствиях и осложнениях при заражении гриппом с учетом группы риска и по возрасту и состоянию здоровья, обучении профилактическим мероприятиям во время эпидемического сезона, а также пропаганде своевременной и регулярной вакцинации, как наиболее эффективного, надёжного и доступного средства профилактики гриппа, при котором значительно снижается уровень заболеваемости, риск развития тяжёлых осложнений, преобладают лёгкие формы течения заболевания.



А ОНКОЛОГИЧЕСКАЯ НАСТОРОЖЕННОСТЬ ВРАЧЕЙ СТОМАТОЛОГОВ

Диатулина Камиля Рустемовна

Научный руководитель Саяхова Гульнара Фанисовна

*МБОУ Гимназия № 7 им. Героя России А. В. Козина Ново-Савиновского района
г. Казани, Республика Татарстан*

В Российской Федерации продолжается рост числа больных злокачественными новообразованиями и увеличение смертности от них. В общей структуре онкологических заболеваний органов и тканей челюстно-лицевой области предопухолевые заболевания слизистой оболочки рта составляют 4,2–16,4%. Раздел предраковых заболеваний челюстно-лицевой области оказался на стыке нескольких медицинских дисциплин (стоматология, онкология, челюстно-лицевая хирургия). Эта разобщенность мешает организации эффективной системы профилактики, своевременной диагностики, лечения и реабилитации таких больных. Онкологическая настороженность и своевременная диагностика позволяют добиться максимальной выживаемости пациентов с наименьшей инвалидизацией и значительным снижением расходов на лечение и долечивание больных. Все перечисленные выше факторы обуславливают актуальность нашей работы.

Целью нашей исследовательской работы было выяснить информацию о распространенности и факторах выявления онкологической заболеваемости стоматологического профиля по городу Зеленодольск и Зеленодольскому району Республики Татарстан.

Практическая часть исследования проходила на базе Стоматологической поликлиники ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ» и главным образом заключалась в изучении амбулаторных карт пациентов стоматологической поликлиники и анализ работы стоматологической службы города Зеленодольска. Анализ литературы по вопросам исследования, а также аспекты профессиональной деятельности стоматологов, которые были изучены нами в ходе практической части исследования, позволили выделить эффективные способы выявления различных форм новообразований, таким образом, мы активно участвовали в осмотре пациентов при помощи аутофлуоресцентного стоматоскопа «АФС».

Данная исследовательская работа позволила сделать следующие выводы:

– Диспансеризация населения, формирование групп повышенного онкологического риска и их углубленное обследование позволяют повысить выявляемость предраковых заболеваний и злокачественных новообразований на ранних стадиях.

– Как показал анализ амбулаторных карт пациентов, отмечается увеличение показателей общей онкологической заболеваемости, в 2015–1554; в 2016–2123; в 2017–2373; 2018–10844; 2019–10913 случаев. Также мы отметили, что количество пациентов с онкологическими заболеваниями стоматологического профиля, выявленными именно врачами стоматологами значительно ниже общего показателя заболеваемости.

– При анализе амбулаторных карт, мы выяснили, что лидирующие места занимают онкология дна полости рта, губы и глотки. Это позволяет сделать вывод о недостаточной онконастороженности в поликлиниках общей лечебной сети города в отношении данной патологии.

Настоящее исследование показывает, что для реализации национальной программы онкоскрининга предраковых и онкологических заболеваний слизистой оболочки рта у населения Российской Федерации необходимо разработать и внедрить в практическое здравоохранение отечественные клинические протоколы (национальные рекомендации) скрининга и диагностики онкологических заболеваний и предраковых заболеваний



слизистой оболочки рта и губ с учетом результатов систематического анализа мировых и национальных многоцентровых исследований и стандартов.

РОЛЬ ЭКЗОГЕННЫХ ФАКТОРОВ В ФОРМИРОВАНИИ ГРУППЫ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

Ковалёв Никита Андреевич

Научный руководитель Симонова Галина Андреевна

ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская область, г. Благовещенск

В настоящее время отмечается рост числа часто и длительно болеющих детей, которые по данным разных авторов, составляют до 20–65% детской популяции.

Часто болеющие дети (ЧБД) – это группа диспансерного наблюдения, включающая детей с частыми респираторными инфекциями, возникающими из-за транзиторных, корригируемых отклонений в защитных системах организма, и не имеющих стойких органических нарушений в них. К группе ЧБД относят пациентов с повторными эпизодами острых респираторных инфекций более 8 раз в год. Часто болеющий ребенок начинает отставать от сверстников в физическом и общем развитии, что непременно ведет к снижению его социальной адаптации в обществе.

Цель работы: проанализировать экзогенные факторы риска, влияющие на формирование контингента часто болеющих детей.

В работе использовались следующие методы исследования: изучение медицинских источников, анализ литературных данных, анализ медицинской документации, метод наблюдения, метод обобщения, опрос.

Результаты:

Контингент часто болеющих детей составляет 10,2%. Заболеваемость их составляет половину всей заболеваемости на участке. При проведении анализа встречаемости патологий у детей выявлено: доминирующее положение в структуре занимали болезни органов дыхания (89,4%), из них на долю острых респираторных заболеваний приходилось 76%, на втором месте был острый бронхит – 10%; пневмонии имели место у 3,4% ЧБД.

Результаты анализа распределения ЧБД по возрасту и полу показали увеличение удельного веса детей группы ЧБД, посещающих детские общеобразовательные учреждения. Дебют частых заболеваний острыми респираторными инфекциями в исследовании пришёлся на возраст 2–4 года. Кратность заболеваний в этом возрасте была 8–10 эпизодов в год.

У значительного числа семей, дети которых относятся к группе ЧБД, наиболее распространены следующие проявления нерационального образа жизни: несоблюдение режима питания (40%); малая физическая активность (79%); существенные нарушения в режиме дня ребенка (50%); вредные привычки у родителей (43%). При анализе медицинской активности, направленной на укрепление здоровья детей, выявлено, что регулярно обращаются к врачу по собственной инициативе за медицинскими советами по режиму дня, питания только 30%. Закаливание ребенка проводят только 20% родителей.

Из полученных результатов можно сделать следующие **выводы:**

1. На частоту заболеваний, на сегодняшний день, достоверно влияют экзогенные факторы: условия жизни ребёнка и его семьи, режим дня, физическая активность, питание, посещение организованных коллективов.



2. Отмечается недостаточный уровень медицинской активности семьи: пассивное и несвоевременное приобретение знаний по профилактике заболеваний у детей, низкий охват детей закаливанием, поздняя обращаемость за медицинской помощью.

Таким образом, проведенное исследование выявило большую группу часто болеющих детей, являющихся группой риска по вероятному снижению физической и психологической выносливости и формированию хронических неинфекционных заболеваний.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ ЛЕЧЕНИЯ МОЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ КОТОВ

Македонских Виктор Александрович

Научный руководитель Максимович Дина Маратовна

ФГБОУ ВО Южно – Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк

По данным ветеринарной статистики на долю заболеваний мочевыделительной системы кошек приходится 33% от незаразной патологии. Одним из таких заболеваний является мочекаменная болезнь. Данная патология сводится к образованию мочевых камней в почках, лоханке, мочевом пузыре или их задержание в просвете мочеточников, уретры.

Известно, что органы мочевыделительной системы обеспечивают постоянство внутренней среды организма, а нарушение их функции влечет за собой сбои в работе других органов и систем и может привести к летальному исходу. Необходимо отметить, что любая патологии почек и мочевыводящих путей чаще развиваются латентно, и первые клинические признаки появляются уже при серьезных, часто необратимых изменениях в почечной ткани.

В соответствии с поставленными задачами были проведены исследования в одной из ветеринарных клиник. По принципу аналогов не зависимо от породы были подобраны две группы (контрольная и опытная) котов больных уролитиазом в возрасте 3–6 лет, живой массой 3.9–4.2 кг, по 4 головы в каждой группе. У поступивших животных были выявлены путем клинического обследования, следующие клинические признаки: слабость, вялость, отказ от корма, частые позывы к мочеиспусканию, моча выводится малыми порциями с примесью крови, кот «присаживается» в произвольных местах, поза неестественная сгорбленная. В химических свойствах мочи также отмечены отклонения от нормативных данных в сторону увеличения следующих показателей: эритроцитов, лейкоцитов, белка. Данные отклонения подтверждают наличие в почках воспалительного процесса и наличие конкрементов.

Картина ультразвукового исследования подопытных животных: мочевой пузырь умеренно наполнен, его стенка утолщена до 4 мм, уплотнена, слоистая, содержимое мочевого пузыря с экзогенными включениями.

Лечение в обеих группах было идентичным, но в опытной группе препарат блемарен, был заменен на препарат имозимазы. Схема лечения контрольной группы включала котэрвин, амоксициллин 15%-й раствор, уролекс, гамавит, фуросемид. Схема лечения опытной группы включала: котэрвин, амоксициллин 15%-й раствор, уролекс, 0,5%-й раствор имозимаза, гамавит, фуросемид.

Полученные данные дают основание считать, что нормализация конечных продуктов обмена белковых соединений происходит под действием имозимазы и комплекса других препаратов. Таким образом, в опытной группе котов значительно раньше ис-



чезли клинические признаки, что позволило сократить расходы проводимой терапии. Данные, полученные в результате исследования, убедительно свидетельствуют о том, что применение препарата имозимаза в опытной группе котов больных уролитоазом имеет выраженный терапевтический эффект и способствует улучшению общего состояния животных уже практически на 7-е сутки терапии. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий по лечению кошек, больных мочекаменной болезнью с применением блемарена на один рубль затрат составила 0,32 руб., имозимаза – 0,11 руб.

НОРМАЛИЗАЦИЯ ОБМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ У БОЛЬНЫХ ГИПОКОБАЛЬТОЗОМ КОРОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ БИОГЕОХИМИЧЕСКОЙ ПРОВИНЦИИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Егорова Ираида Андреевна

Научный руководитель Гертман Александр Михайлович

ФГБОУ ВО Южно – Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк

Гипокобальтоз (болотная болезнь, сухотка, лизуха) – широкораспространенное, хроническое заболевание, обусловленное недостатком в организме кобальта, которое характеризуется нарушением белкового, углеводного и минерального обмена, эритропоза, костной дистрофией и истощением, извращением вкуса, истощением. Данное заболевание еще называют сухоткой, чахоткой, лизухой, анемией, энзоотическом маразмом, кустарниковой болезнью и т.п. Собственными исследованиями, проведенными в ряде хозяйств Челябинской области, установлено, что число животных с признаками нарушения обмена веществ в стаде коров может быть до 14,9% от числа обследованных животных.

Цель настоящей исследований – в одном из хозяйств Челябинской области разработать научно обоснованный метод лечения коров, больных гипокобальтозом, и на фоне проводимой терапии повысить их молочную продуктивность.

При исследовании объектов внешней среды в пробах почвы различных полей было выявлено, низкое содержание кобальта. Так в образцах почвы, где произрастали сенажные культуры дефицит составил – 75,3%, поле кукурузы – 80,0%, поле сена кострещевого – 74,0%, поле ячменя – 73,7% относительно предельно допустимой концентрации (ПДК). Содержание элемента в почве имеет прямую связь с содержанием его в кормовых культурах. При индивидуальном обследовании животных хозяйства были выявлены изменения клинического статуса: снижение упитанности (11,5% от числа обследованных), снижение аппетита и/или его извращение (4,9%), ухудшение качества шерстного покрова, его взъерошенность, тусклость и неодинаковая длина (13,8%), анемичность, сухость и шелушение кожного покрова (10,2%), бледность слизистых оболочек (9,5%), нарушение/или ухудшение жвачных периодов (10%), гипотония преджелудков с переполнением рубца (7,4%), преждевременное снижение продуктивности (15,0%).

Таким образом, проведенные исследования объектов внешней среды убедительно свидетельствуют о том, что территория землепользования СПК «Сарафаново» является биогеохимической провинцией, объекты которой, содержат низкий уровень кобальта, высокий – железа.

Для проведения терапевтических мероприятий из числа больных сформировали группу из 10 голов. Корректирующая группа коров-первотелок получала соли кобальта в дозе



1 мл маточного раствора на 10 кг массы однократно в течение 60 суток. Необходимо для приготовления 10 л маточного (основного) раствора отвесить 30 г сернокислого кобальта. Данную терапию сочетали с однократным ведением препарата Юберин в дозе 20 мл, на голову, в течение 5 дней. В ходе проводимой терапии кровь у подопытных коров брали в динамике, 1-е (фоновые показатели) – до применения лечения и через 60 суток после проводимой терапии.

Таким образом, проведенная коррекция имеет положительную тенденцию к нормализации морфологических и биохимических показателей крови. Полученные данные могут свидетельствовать о снижении проявления гипоксии, активизации окислительно-восстановительных процессов аэробного характера. Это путь к активизации обменных процессов и повышению молочной продуктивности.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ СОБАК ПРИ ПАНКРЕАТИТЕ

Илюшкина Евгения Валерьевна

Научный руководитель Наумова Ольга Викторовна

ФГБОУ ВО Южно – Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк

Острый панкреатит – часто встречающееся заболевание у собак, характеризующееся воспалением поджелудочной железы, увеличением её в размерах, развитием отёка, некрозом.

При сборе анамнеза было установлено, что чаще панкреатит регистрируют у собак старше 5 лет – в 60% случаев и реже у собак от года 1 года до 5 лет – в 40% случаев. На это влияют условия содержания и кормления собак, а также предрасполагающим фактором является ожирение у животных.

Данная патология сопровождается интоксикацией и болями в области живота животного. У всех больных животных отмечали угнетение, незначительное повышение температуры, вздутие живота и напряжение брюшной стенки, частую рвоту и диарею, у некоторых животных также отмечали ещё и желтушность слизистых оболочек. При исследовании крови собак с клиническими признаками панкреатита установили сдвиг лейкоцитарной формулы влево, повышение таких показателей как глюкоза, общий белок, общий билирубин, щелочная фосфатаза, увеличение активности АСТ и АЛТ. УЗ-исследование показало увеличение железы в размерах, её гипоехогенность. Всех больных острым панкреатитом животных разделили на две группы по 3 головы в каждой.

Эксперимент проводили в течение 10 дней. В контрольной группе для лечения использовали такие препараты, как: раствор натрия хлорида 0,9% – для восстановления водно-электролитного обмена, Квамател – ингибирует секрецию поджелудочного сока, но не влияет на экзокринную активность поджелудочной железы, Фармазин – антибиотик, применяемый для подавления патогенной микрофлоры, Мелоксивет – обезболивающий и жаропонижающий препарат, Церукал – применяется при рвоте и тошноте. В опытной группе применяли препараты: раствор Рингера-Локка – для восстановления водно-электролитного обмена, Регумирал – противорвотное средство, Мелоксивет – обезболивающий и жаропонижающий препарат, Октреотид – препарат, ингибирующий эндокринную функцию поджелудочной железы, Энромаг – антибиотик, применяемый для подавления развития патогенной микрофлоры. Лечение начинали с голодной ди-



ты. После постепенно начинали возобновлять кормление. Владелец рекомендовал кормить своих питомцев кормом Pro Plan Veterinary Diets en gastrointestinal.

В результате проведенной терапии на 10-е сутки лечения установили положительные изменения некоторых морфо-биохимических показателей крови в контрольной и опытной группах. Содержание лейкоцитов на 10-е сутки лечения по сравнению с фоновыми показателями, в контрольной группе снизилось на 15,4%, а в опытной на 22,4%, уровень глюкозы снизился в контрольной группе на 43,0%, а в опытной группе на 52,1%.

Таким образом, можно сделать вывод, что схема лечения в опытной группе оказалась более эффективной. Экономическая эффективность диагностических и лечебных мероприятий при панкреатите собак, с включением в схему лечения раствора натрия хлорида 0,9%, Кваматела, Фармазина, Мелоксивета, Церукала составила 0,09 руб. на один рубль затрат, раствора Рингер-Локка, Регумирала, Мелоксивета, Октреотида, Энромага – 0,03 руб. на один рубль затрат.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ OVER THE SCOPE CLIP (OTSC) – OVESCO В ОПЕРАТИВНОЙ ЭНДОСКОПИЧЕСКОЙ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Курданова Мадина Юсуповна

Научный руководитель Карасев Иван Александрович

ФГБУ НМИЦ онкологии им Н. Н. Блохина, г. Москва

Актуальность

В настоящее время, эндоскопические лечебные методики входят в современные протоколы лечения онкологических пациентов. Золотым стандартом терапии раннего рака является эндоскопическая резекция слизистой с диссекцией в подслизистом слое (далее ESD). Зачастую, при проведении ESD, подобные образования плохо поддаются адекватной протрузии тканей в результате выраженного фиброза, что повышает риски развития перфораций, а также снижает радикальность оперативного вмешательства с последующим развитием рецидивов. В зависимости от локализации образования также существует угроза язрогенной перфорации. Применение системы Ovesco позволяет справиться с решением перечисленных проблем.

Задачи исследования: применить методику полнослойного ушивания дефекта слизистой оболочки в зоне оперативного вмешательства.

Цель исследования: оценить эффективность и безопасность применения системы Ovesco при развитии осложнений во время проведения ESD.

Материалы и методы: был проведен ретроспективный анализ историй болезни за период с января 2021 года по сентябрь 2022 года в отделении эндоскопии онкологического научного центра им. Н.Н. Блохина, где была использована система Ovesco. В исследование были включены пациенты после ESD, которым в последующем было проведено эндоскопическое закрытие дефекта клипсой Ovesco. Учитывались возраст, пол пациентов, локализация, диаметр дефекта, технический и клинический успех применения системы. Технический успех определялся адекватным закрытием дефекта во время эндоскопической процедуры, клинический успех был определен возможностью выписки пациента без необходимости дополнительного хирургического вмешательства ввиду отсутствия осложнений и рецидивов спустя 1 и 3 месяца после лечения.



В первом случае выполнялось укрытие 1 мм перфоративного отверстия в области пострезекционной язвы после ESD по поводу нейроэндокринной опухоли G1. Далее – установка colonic FTRD set (full-thickness resection) в зоне удаленной опухоли Абрикосова в поперечной ободочной кишке размером 1,5 см. Третий клинический случай включал полнослойную резекцию стенки желудка по поводу рецидива аденокарциномы субкардиального отдела желудка. Визуально на месте ранее удаленной опухоли определялась разрыхленная гиперемированная слизистая с депрессией в центре размерами 1,8 см в диаметре.

Результаты:

Технический успех был достигнут в 100% случаев; клинический успех был достигнут в 100% случаев. Средний возраст пациентов составил 60 лет в диапазоне от 48 до 79 лет, среди них 2 женщины и 1 мужчина. Диаметр очагов поражения составлял от 1 мм и до 1,8см с локализацией в субкардиальном отделе желудка, верхней трети тела желудка, поперечной ободочной кишке соответственно. Пациенты проходили контрольные исследования спустя 1 и 3 месяца. В первом случае дефект полностью ушит, целостность стенки восстановлена. Спустя 1 месяц бранши ранее установленной клипсы не определялись, визуализировалась неизменная слизистая оболочка с рубцовыми втяжениями. Аналогичная ситуация была описана в поперечной ободочной кишке по поводу полнослойной резекции опухоли Абрикосова и стенки субкардиального отдела желудка по поводу рецидива аденокарциномы после ESD.

Выводы: система Over The Scope Clip (OTSC) – Ovesco – высокотехнологичная мини-инвазивная методика, которая демонстрирует свою эффективность и безопасность в отношении осложнений, возникающих во время эндоскопических оперативных вмешательств, в частности ESD при диаметре дефекта менее 20 мм.

II Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ПЕДАГОГИКА,
ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ**

Москва, 2022



ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Чернов Михаил Алексеевич

Научный руководитель Бажук Оксана Владимировна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, Г. Тара

Актуальность. В настоящее время становится неоспоримым тот факт, что система образования требует усовершенствования, иного подхода с учётом современных достижений в науке, технике и социуме. Именно на достижение конечного результата – развитие личности через призму формирования жизненно необходимых компетенций нацелена современная модель образования. Внедрение новых образовательных технологий личностно ориентированного обучения на уроках литературного чтения, на мой взгляд, это предпосылка активной познавательной деятельности учащихся: нестандартная, интересная, творческая работа, которая пробуждает у детей интерес к знаниям и способствует эмоциональному, духовному и интеллектуальному развитию школьников.

Проведенный анализ научной, методической и учебной литературы по проблеме исследования позволил выявить противоречие:

– между образовательным потенциалом приемов активизации мыслительной деятельности и недостаточным их использованием на уроках литературного чтения.

Наличие выявленного противоречия определило проблему исследования: какие приемы активизации мыслительной деятельности у младших школьников можно использовать на уроках литературного чтения?

Актуальность, противоречие и выявленная проблема обусловили выбор темы исследования: «Приемы активизации мыслительной деятельности у младших школьников на уроках литературного чтения».

Объект исследования: процесс активизации мыслительной деятельности у младших школьников на уроках литературного чтения.

Предметом исследования: приемы активизации мыслительной деятельности у младших школьников на уроках литературного чтения.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс уроков по литературному чтению с приемами активизации мыслительной деятельности у младших школьников.

Гипотеза исследования: комплекс уроков по литературному чтению с приемами активизации мыслительной деятельности будет способствовать развитию мышления у младших школьников.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой нами сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности применения приемов активизации мыслительной деятельности у младших школьников на уроках литературного чтения.

3. Подобрать диагностические методики для выявления уровня развития мышления младших школьников

4. Разработать конспекты уроков по литературному чтению с приемами активизации мыслительной деятельности у младших школьников.



Практическое значение полученных результатов исследования. Разработанные конспекты уроков могут использоваться в процессе подготовки будущих учителей начальных классов по активизации мыслительной деятельности у младших школьников на уроках литературного чтения.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО WEB-КВЕСТА

Кочеткова Татьяна Юрьевна

Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

В последнее время педагоги стали часто обращать внимание на возможность использования Интернет-ресурсов в процессе обучения. Сразу стоит заметить, что здесь не идет речь об усвоении основного учебного материала с помощью интернета, так как интернет не сможет в полной мере заменить учебники и опытных учителей, умеющих правильно определить обучающихся свой уровень учебно-познавательных заданий, который необходим для полного усвоения знаний. Однако, интернет как вспомогательный инструмент может помочь с решением многих образовательных целей и задач.

Основной отличительной особенностью фактологической стороны содержания образования становится существенный прирост объема «поддерживающей информации», а также возникновение компьютерной информационной среды, которая включает базы информации, гипертекст и мультимедиа (гипермедиа), микромиры, имитационное обучение, электронные коммуникации (сети), экспертные системы.

Актуальность исследования состоит в том, что каждый учитель хочет сделать так, чтобы его урок был насыщенным, содержательным, а также интересным и увлекательным для учеников. Но сейчас, в двадцать первом веке, где стремительное развитие получили информационные технологии, просто необходимо их использование при проведении урока, отличающегося от обычной своей интерактивностью и информативностью. Для этой роли как нельзя лучше подходит технология Web-квеста. Web-квест, как молодая информационная технология, способствует активизации учебной деятельности и повышению эффективности уроков, но проблема в том, что она практически не используется в школах, так как не все учителя по достоинству оценивают возможности использования образовательных Web-квестов.

Веб-квест (Web-квест) – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Это одно из новейших средств использования информационно-коммуникационных технологий в целях создания урока, ориентированного в первую очередь на учеников, вовлечённых в учебный процесс.

В связи с этим мы сформулировали цель работы: проанализировать современное методическое обеспечение и разработать образовательный Web-квест для обучающихся 7-х классов.

Для достижения цели работы необходимо решить следующие задачи:

– изучить и проанализировать научно-педагогическую литературу по теме исследования;



- рассмотреть особенности использования технологии «Web-квест» на уроках технологии;
- разработать методику применения на практике Web-квеста для обучающихся 7-х классов.

Данная работа состоит из двух глав, которые разделены на 2 параграфа. В 1 главе рассмотрены: использование возможностей интернета на уроках технологии, а также Web-квест как образовательная технология.

Во 2 главе изучены этапы разработки образовательного квеста и представлены разработка и применение образовательного Web-квеста на уроках технологии.

В данном исследовании рассмотрели: что такое Web-квест, в чем его суть и каких целей с помощью него можно достичь.

А также изучили основные программы и сайты для создания Web-квеста, описание их возможностей. Создали тематический Web-квест на базе онлайн-сервиса Wix. com по теме: «Текстильные материалы из волокон животного происхождения».

Подводя итог вышеизложенному, можно с уверенностью сказать, что сегодня как никогда актуально задействование тематических Web-квестов в образовательном процессе с целью развития навыков самостоятельного познания у обучающихся.

РАЗРАБОТКА БИЗНЕС-ПЛАНА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пыльцына Анна Сергеевна

Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

В современной России дополнительное образование является важнейшим элементом современной экосистемы образования.

Современная организация дополнительного образования должна формировать не только систему универсальных знаний, умений, навыков, а также самостоятельный опыт деятельности обучающихся, выражающихся в ключевых компетенциях, определяющих современное качество содержания образования.

Вовлеченность учеников в конструирование физических и виртуальных объектов способствует развитию логики, математического мышления, абстрактного мышления, развитию понятийного аппарата и речи. В рамках курса «Робототехника» учащиеся получают возможность вырабатывать необходимые для жизни навыки, которым не всегда уделяется внимание на традиционных уроках.

Актуальность исследования состоит в том, что технический прогресс в 21 веке требует использовать образовательным организациям и педагогам новые методические материалы и средства обучения. Развитие современных технологий способствовало огромному шагу к развитию технического образования в РФ, увеличению конкурсов, научно – исследовательских конференций и соревнований технической направленности и доступности обучения. Такие движения, как JuniorSkills, НТИ (Кружковое движение) на базе образовательных учреждений способствуют не только повышению качества и уровня образования детей и подростков, но и популяризируют инженерные профессии среди детей и молодёжи.

Большинство государственных образовательных организаций дополнительного и среднего образования из-за нехватки финансирования не могут обучать учащихся



современным компетенциям в области 3D моделирования, БПЛА, City –фермерство, технологии виртуального мира, Робототехника и так далее из-за высокой стоимости обслуживания. В связи с этим, на рынке дополнительного образования замечена тенденция увеличения количества частных организаций, осуществляющих предоставление услуг дополнительного образования технической направленности.

Целью написания исследовательской работы является анализ теоретических аспектов бизнес – планирования и разработка методики расчёта бизнес – плана организации дополнительного образования.

Для того, чтобы достичь цель исследования нужно решить следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать учебную литературу по основным аспектам бизнес – планирования;
2. Рассмотреть формирование компетенций у обучающихся в курсе «Робототехника»;
3. Определить роль дополнительного образования в системе образования РФ;
4. Провести исследование рынка услуг дополнительного образования технической направленности на территории г.о. Коломна и разработать бизнес – план организации дополнительного образования;
5. Разработать методику расчёта бизнес – плана организации дополнительного образования.

Данная работа состоит из 2 глав, которые разделены на 2 и 3 параграфа соответственно.

В 1 главе рассмотрены теоретические аспекты бизнес–планирования в образовательной среде. Во 2 главе разработана методика организации учреждения дополнительного образования на территории Московской области.

В процессе написания данной работы были использованы такие методы исследования, как: теоретический анализ экономической и психолого–педагогической литературы, синтез передового предпринимательского и педагогического опыта, метод калькуляции производственных затрат и метод налогового планирования в организации.

Разработанная методика расчёта бизнес – плана организации дополнительного образования может быть использован в качестве методического пособия по организации, планированию финансово – хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Таким образом, данное методическое пособие позволит повысить уровень знаний обучающихся, а также увеличит количество организаций дополнительного образования технической направленности. В будущем это приведёт к развитию положительной тенденции популяризации научно – технического творчества среди детей и молодёжи, повышению уровня и качества образования, повышению престижности инженерных профессий и технических специальностей.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ

Бережной Сергей Олегович

Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Динамизм социальных процессов и огромный поток информации в последние десятилетия сделали необходимым развитие деятельности школьников таким образом, чтобы они могли учиться новому и самостоятельно решать сложные жизненные проблемы.



Обществу нужны люди, способные мыслить независимо и критически, умеющие видеть проблемы и решать их творчески. Чтобы достичь этого, учащимся необходимо развивать свои исследовательские навыки. Точные исследовательские навыки позволяют учащимся проводить оригинальные наблюдения, эксперименты и проекты с использованием профессиональной научной литературы, развивать абстрактное мышление, необходимое для формирования и защиты своего мнения, общаться с публикой и выступать на конференциях, а также получать положительные результаты при исследовании темы.

В связи с этим мы сформулировали цель работы: исследовать возможности формирования исследовательских умений на внеурочных занятиях, а также разработать рабочую программу по курсу «Умный дом на Arduino» с элементами проектной деятельностью.

Для достижения цели работы необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать литературу по теме нашего исследования с целью уточнить содержание понятия «исследовательские умения» и рассмотрения классификаций исследовательских умений;
- выявить и проверить педагогические условия формирования исследовательских умений учащихся основной школы;
- разработать модель формирования исследовательских умений учащихся основной школы;
- разработать рабочую программу и план-конспекты по внеурочному курсу «Умный дом на Arduino», с элементами проектной деятельностью;

Данная работа состоит из 2 глав, которые разделены на 2–3 параграфа. В 1 главе рассмотрены теоретические основы формирования исследовательских умений в проектной деятельности обучающихся в процессе обучения; сущность понятия исследовательских умений и «проектная деятельность» как педагогического явления, а также проектной деятельности и ее возможности в формировании исследовательских умений на внеурочных занятиях.

В 2 главе были рассмотрены методические основы развития исследовательских умений школьников в проектной деятельности по технологии на примере изготовления «Умного дома на Arduino» на внеурочных занятиях.

В ходе работы нами были выявлены критерии, показатели и уровни исследовательских умений у обучающихся и на основе этого нами был определен исходный уровень исследовательских умений у обучающихся среднего школьного возраста. Проведенная диагностика позволила нам подтвердить, что развитие такого качества, как исследовательские умения у обучающихся, остро стоящий вопрос в педагогике.

Таким образом, мы считаем, что поставленные задачи исследования полностью решены, цель работы достигнута.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Фришковская Полина Григорьевна

Научный руководитель Дербенёва Галина Викторовна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

Формирование связной речи, изменение ее функций являются следствием усложняющейся деятельности малыша и зависят от содержания, условий, форм общения ребенка с окружающими.



Речь детей среднего дошкольного возраста включает в себя ряд особенностей. Побуждением в овладении родным языком может выступать потребность ребенка узнать что-то новое и рассказать об этом другому человеку. Речь включена во многие виды деятельности: игровую, трудовую, познавательную, духовную, творческую. Возникновение ранее не известных видов деятельности и сложность общения со сверстниками и взрослыми приводит к развитию различных сторон речи, в том числе ее форм и функций.

У детей среднего дошкольного возраста растет осмысленное отношение к речи. К пяти годам речь ребенка становится произвольным процессом. Для дошкольника важно донести сущность содержания четко и разборчиво, чтобы собеседник его понял. К особой речевой деятельности относятся: беседы, рассуждения, повествования, составления предложений, сказок и рассказов. Речевая деятельность имеет свои методы и мотивы и развивается в процессе целенаправленного обучения, когда педагог или родители предъявляют к речи ребенка определенные условия и учит, каким образом следует их выполнять. Речь в возрасте 4–5 лет превращается в познавательную интеллектуальную деятельность.

Обучение в игре является самым комфортным обучением для дошкольников, т.к. игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. Игровая деятельность помогает стимулировать речь детей.

Речь ребенка среднего дошкольного возраста становится сложнее, так же более трудной становится связь речи и мышления. Проявляется познавательная функция речи, что является орудием мышления. Слово показывает результат интеллектуальной деятельности, который закрепляется в сознании ребенка. Дошкольник воспроизводит прошлый опыт, рассуждает, сопоставляет факты, делает выводы, открывает в предмете скрытые связи и закономерности.

Игра является ведущей деятельностью в среднем дошкольном возрасте. Развитие речи ребенка 4–5 лет взаимосвязано с игровой деятельностью. Игра должна быть включена в образовательный процесс детского сада и занимать ведущее место на занятиях. Благодаря игре дети запоминают и воспроизводят информацию, полученную в образовательном процессе.

Таким образом, игровые технологии помогают стимулировать речь детей, обогащать их словарный запас и развивать диалогическую и монологическую речь детей среднего дошкольного возраста.

ВАЖНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ МАШИНИСТА ЛОКОМОТИВА

Бадалов Биал Жамилович, Богославский Дмитрий Алексеевич

Научный руководитель Иванская Светлана Алексеевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Минераловодский колледж железнодорожного транспорта»,

Ставропольский край, г. Минеральные Воды

Актуальность исследования определяется непрерывно возрастающей значимостью изучения проблем взаимодействий в системах «человек-техника». На основании результатов анализа деятельности осуществляется выделение и систематизация профессионально-важных качеств, соответствующих данной профессии, акцент на развитие которых необходимо осуществлять в период обучения и которые необходимо учитывать



при формировании индивидуального стиля деятельности будущих специалистов. От эмоционального состояния специалиста зависит его физическое самочувствие, работоспособность, способность и стремление к творчеству, его взаимоотношения с другими людьми. Требования к уровню профессиональной пригодности машиниста довольно высокие, в частности, к их психологическим качествам, потому что эффективность их работы во многом зависит от психологической устойчивости к стрессовым ситуациям, а именно стрессоустойчивости.

Объект исследования: стрессоустойчивость личности машинистов локомотива.

Предмет исследования: взаимосвязь профессионально-важных качеств и стрессоустойчивости личности машиниста локомотива.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования;
- выявить профессионально-важные качества личности, влияющие на стрессоустойчивость машинистов локомотива;
- эмпирически обосновать взаимосвязь профессионально-важных качеств личности машинистов локомотива и их стрессоустойчивости;
- разработать рекомендации по формированию стрессоустойчивости машинистов локомотива.

Гипотеза. Личностные особенности и стрессоустойчивость машинистов локомотива находятся в прямопропорциональной зависимости, а именно, чем выше уровень таких личностных показателей, как интеллект, эмоциональная стабильность, скорость переключения внимания, преобладание дружелюбного и альтруистического стиля общения, тем выше уровень стрессоустойчивости в их профессиональной деятельности машиниста локомотива.

Мы предполагаем, что профессионально-важными качествами личности машиниста локомотива, обеспечивающими их стрессоустойчивость, являются: интеллект, скорость переключения внимания, эмоциональная стабильность, коммуникативные навыки.

Этапы исследовательской работы: теоретический этап: анализ научной литературы по проблеме исследования; констатирующий этап: проведение эмпирического исследования с использованием диагностических методик: стрессоустойчивость; переключение внимания; многофакторный опросник Р. Б. Кеттелла; опросник межличностных отношений Т. Лири; опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека; заключительный этап: обработка результатов при помощи методов математической статистики по Спирмену, формулировка выводов.

Практическая значимость: использовать для индивидуального психологического сопровождения студентов ГБПОУ «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта» по профессии 23.01.09 Машинист локомотива во время прохождения практики по ПМ.02 «Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоза, тепловоза) под руководством машиниста» на базе Эксплуатационного локомотивного депо Минеральные Воды Северо-Кавказской дирекции тяги филиала ОАО «РЖД».



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ЗАКРОЙЩИКОВ ПО ТЕМЕ «ПРОВЕДЕНИЕ ПРИМЕРКИ ЮБКИ. УТОЧНЕНИЕ КРОЯ ЮБКИ ПОСЛЕ ПРИМЕРКИ»

Пак Кристина Владимировна

Научный руководитель Шарипова Эльнора Решатовна

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи
Якубова», Республика Крым, г. Симферополь*

Актуальность исследовательской работы заключается в том, что на современном этапе профессиональное отечественное образование претерпевает некоторые изменения на структурном уровне, связанные с организацией инновационной деятельности, как эффективной профессионально-педагогической работы, направленной на развитие качественной составляющей деятельности студентов в рамках образовательных организаций.

Подготовка высококвалифицированного рабочего стала важнейшей проблемой теории и практики среднего профессионального образования, обладающего профессиональными знаниями и умениями, творческой активностью и эстетической культурой.

Решение поставленных задач во многом обусловлено грамотным планированием учебной деятельности, которое позволяет прогнозировать результаты образовательного процесса. В педагогической литературе планирование рассматривается как ключевая управленческая функция, обеспечивающая эффективность деятельности педагога и обучающихся.

В настоящее время существует множество педагогических технологий, различающихся по целям, задачам, структуре, методике ускоренного обучения, групповое обучение, обучающие игры, дистанционное обучение и т.д. Многие из них используются не только в образовательном процессе, но и в других сферах.

Объектом исследования: среднее профессиональное образование (СПО).

Предметом исследования: занятия учебной практики

Целью курсовой работы: методическая разработка занятий по учебной практике закройщиков по теме: «Проведение примерки юбки. Уточнение кроя юбки после примерки».

Задачи исследования:

1. Изучение, анализ нормативной документации подготовки квалифицированных рабочих.
2. Методический отбор содержания темы междисциплинарного курса (МДК).
3. Дидактическое проектирование учебного занятия.

Для решения поставленных задач были изучены общеобразовательные и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся. Проведен методический отбор содержания темы междисциплинарного курса (МДК) 05.01. «Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок».

Разработано дидактическое проектирование занятия учебной практики для обучающихся по профессии «Закройщик», в котором отображена основная дидактическая цель и также отражены задачи: обучающая, воспитательная и развивающая задачи. Составлен план и план-конспект занятия на тему – «Проведение примерки юбки. Уточнение кроя юбки после примерки».



ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНО-ПЛАСТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИСКУССТВА КЕРАМИКИ

Анисимова Анна Александровна

Научный руководитель Кузьмина Ирина Петровна

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле, Свердловская область, г. Нижний Тагил

Дополнительное и общее образование при совместном подходе к обучению расширяют собственные воспитательные возможности, помогают школьникам в самоопределении – личностном, социокультурном, профессиональном. Подобные цели достигаются через включение обучающихся в различные виды творческой деятельности, где развиваются положительное отношение к культурным и образовательным ценностям, нравственные качества и эмоциональная область.

Лепка из глины по своей методике уникальна и оказывает влияние на творческое развитие любого человека, в особой мере на образно-пластическое мышление, чувствительным периодом, для которого является младший школьный возраст. Занятия лепкой способствуют формированию умственных способностей детей, развивают художественный вкус, индивидуальность, интуицию, воспитывают организованность, дисциплину и аккуратность при работе с материалом, а также умение планировать творческий процесс каждым учащимся.

Такой материал как глина пластичен и обладает широким спектром конструктивно-пространственных и цветовых свойств, и подходит для решения образовательных задач, воспитания и развития учащихся в сфере дополнительного образования. Лепка из глины способствует творческому развитию школьников, проста в освоении, однако подход учителя – педагогический и художественный, является одним из важнейших критериев в достижении успешного качественного педагогического процесса.

Цель работы заключается в изучении особенностей формирования образно-пластического мышления у младших школьников и разработке на их основе методических рекомендаций преподавания искусства керамики.

В исследовании раскрываются сущность понятия «Образно-пластическое мышление» и теоретические аспекты развития образно-пластического мышления и творческих способностей учащихся на занятиях керамикой, рассматриваются особенности формирования образно-пластического мышления у младших школьников, сформулированы приемы и методы обучения основам лепки в процессе изучения искусства керамики, а также разработаны методические рекомендации и наглядное пособие для проведения занятий по изучению основ искусства керамики. Сформулированы приемы и методы обучения основам лепки в процессе изучения искусства керамики, которые применимы на занятиях по лепке, на основе которых разработано наглядное пособие для учащихся художественных школ, которое будет также полезным для учителей в проведении уроков скульптуры и декоративно-прикладного искусства ДШИ и ДХШ.

Практическая значимость: данная работа и методические пособия могут быть полезны для учащихся ДХШ основ лепки из глины по дисциплине «Скульптура» и «Декоративно-прикладное искусство». В приложении представлены керамические работы студентов разных лет, выполненных в техниках пласта, жгута и налепа.



РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ

Крашенинникова Анна Александровна

Научный руководитель Гольденберг Ольга Александровна

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле, Свердловская область, г. Нижний Тагил

Актуальность исследования заключается в том, что развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста в процессе обучения и воспитания является одной из социально значимых задач современного образования. Младший школьный возраст представляется самым удачным моментом для развития творческой личности. Декоративно-прикладное творчество выступает для школьников специальной формой художественного познания и способствует последовательному усвоению и пониманию своеобразия и многогранности выразительно-изобразительных средств.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании аспектов развития творческих способностей детей младшего школьного возраста на занятиях по декоративно-прикладному искусству, проектировании циклов занятий и разработке наглядного пособия.

Важнейшим и наиболее эффективным средством развития творческих способностей детей являются занятия декоративно-прикладным искусством. Многогранность направлений в декоративно-прикладном искусстве, открывает перед ребенком огромные возможности для развития творческого потенциала. Декоративно-прикладная деятельность в целом выступает средством тренировки и развития воображения и фантазии учащихся, пространственного мышления, памяти, наблюдательности, мышления. Все это способствует продуктивному обучению учащихся, поэтому очень важно уделять как можно больше внимания на проблему развития творческих способностей в образовательном процессе.

Декоративно-прикладное искусство в настоящее время представляет собой вид изобразительного искусства, в котором применяются не только традиционные художественно-выразительные средства, но и регулярно создаются и совершенствуются новые нестандартные изобразительные приемы, методы и формы художественного творчества. Такой необычной техникой является витраж. Традиционная технология работы над витражом сложная и длительная, который не доступна для детей младшего школьного возраста. Именно поэтому появились имитационные техники, отличающиеся простотой и невысокой стоимостью. Для росписи стекла используют специальные витражные краски и контуры. Такие задания способствуют развитию у младших школьников творческих способностей, развитию основ стилизации и декоративной композиции, образного и пространственного воображения, формируются навыки работы с красками.

Современные техники обработки стекла позволяют делать не только витражи, но и различные декоративные предметы. Самыми популярными на данный момент являются техники фьюзинга и «Тиффани». Нами были освоены обе техники. Вещь, созданная своими руками, дополнит интерьер и привнесет элегантности и парадности в интерьер помещения. Выполнение изделий из стекла – процесс интересный и захватывающий, но вместе с тем трудоемкий, имеющий свои особенности исполнения. В ходе работы были приобретены новые знания, практические навыки, которые, несомненно, пригодятся в будущей творческой деятельности.



Практическая часть работы позволила понять методику выполнения имитации витража с детьми младшего школьного возраста. Посредством анализа методов обучения и основных понятий, было разработано наглядное пособие для занятий в системе дополнительного образования.

ТЕХНОЛОГИЯ «ЛЭПБУК» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Колосова Виктория Романовна

Научный руководитель Бажук Оксана Владимировна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

В ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» говорится о том, что «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности...». Стандарт ориентирует педагогов «на создание благоприятных условий для познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром». Исходя из требований стандарта важно научить детей, начиная с дошкольного возраста, самостоятельно получать новые знания. Это ставит перед педагогами задачу поиска новых методов и средств развития познавательного интереса дошкольников к получению новых знаний.

Важным условием повышения познавательного интереса детей дошкольного возраста к получению новых знаний является не расширение образовательных задач, а поиск и применение современных педагогических технологий, предполагающих организацию взаимодействия и общения между дошкольниками и педагогами, направленных на развитие их познавательного интереса, самостоятельной активности при решении образовательных задач. Одной из таких технологий является технология «лэпбук».

Применение технологии «лэпбука» возможно при организации занятий в группе любого возраста. Технология «Лэпбук» позволяет воспитателю организовать игровую, воспитательную, творческую направленности личности. Процесс совместного создания лэпбука с дошкольниками, позволяет включить его в образовательную деятельность не только в рамках занятия, но и в рамках подготовки к нему. Данная технология способствует развитию творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свою деятельность, свободно ориентироваться в образовательном пространстве, применяя полученные знания в практической деятельности.

Лэпбук представляет собой пособие, способный подать всю имеющуюся информацию в компактной, сжатой форме на основе практического и наглядного материала. Материалы лэпбука способствуют саморазвитию детей и повышению познавательного интереса.

Лэпбук является универсальным средством и пособием, результатом организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, результатом проведения тематической недели в рамках реализации основной образовательной программы. Применение лэпбука может осуществляться при организации непосредственно-образовательной



деятельности по любой из образовательных областей. Специфика работы с лэпбуком состоит в том, что он содержит минимальное количество текста, а весь образовательный материал представлен схемами, графиками, иллюстрациями и т.д.

Таким образом, применение лэпбука в образовательной деятельности детей дошкольного возраста обладает массой положительных моментов. Применение лэпбука способствует лучшему запоминанию учебного материала, закреплению изученного материала в процессе непосредственно-образовательной деятельности, способствует развитию мелкой моторики рук, способствует развитию познавательного интереса дошкольников к получению новых знаний.

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ

Трубина Любовь Андреевна

Научный руководитель Демидович Елена Анатольевна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

Актуальность: Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. В Федеральном Государственном Образовательном стандарте отмечена необходимость привести школьное образование в соответствие с потребностями времени, современного общества, которое характеризуется изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким внедрением информационных технологий. Этим обусловлено введение в образовательный процесс общеобразовательных учреждений методов и технологий на основе учебной исследовательской деятельности обучающихся, в том числе и младших школьников. Формирование математической грамотности школьников является первоочередной задачей в деле обеспечения школьного математического образования.

Степень изученности проблемы: Работы Л. Л. Баговой, Н. М. Евтыховой, А. П. Карачевцевой, А. А. Леонтьева, посвящены математической грамотности у детей младшего школьного возраста. Математическая грамотность, по словам А. А. Леонтьева, предусматривает способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Цель: теоретически обосновать и составить комплекс исследовательских заданий, направленный на формирование математической грамотности у младших школьников.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Компоненты математической грамотности: воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений; установление связей и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи; математические размышления, требующие обобщения и интуиции. Принято различать три уровня математической компетентности: воспроизведение, установление связей, рассуждение.



Математическую грамотность можно формировать через комплекс исследовательских заданий с разной тематикой. Цель комплекса: подбор и систематизация заданий исследовательского характера, направленных на развитие математической грамотности у младших школьников. Представленные исследовательские задания помогут учителю сформировать у детей умение работать с информацией на уроках математики, что в свою очередь обеспечит формирование математической грамотности младших школьников. Комплекс исследовательских заданий предназначен для учителей начальных классов, при проведении уроков, контрольных работ, во внеурочной деятельности, при проведении индивидуальных занятий с обучающимися, для студентов педагогических специальностей при подготовке и проведении занятий.

Таким образом, использование исследовательских заданий на уроках математики способствует формированию математической грамотности, так как такие задания помогают педагогу подвести учащихся к самостоятельному и независимому мышлению и самостоятельной практической деятельности; способствуют формированию у школьников таких качеств, как вдумчивость, сообразительность и самоконтроль; развивают исследовательский подход к изучаемым технологическим процессам.

РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Крайнова Алина Александровна

Научный руководитель Опарина Светлана Александровна

Арзамасский филиал ННГУ, Нижегородская область, г. Арзамас

Приобретение учащимися уже с раннего школьного возраста важных представлений о значении химии в современном мире, а также формирование интереса к естественным наукам в целом возможно посредством внеурочной деятельности. Внеурочная работа должна поддерживаться проектной деятельностью учащихся по химии и другим смежным наукам. Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью модернизации существующей модели школьного химического образования.

Цель исследования: разработка модели ранней профессиональной ориентации учащихся в области химического образования и ее апробация на базе образовательного центра «Менделеев».

Объект исследования: ранняя профессиональная ориентация учащихся в области химического образования.

Предмет исследования: методика формирования ранней профессиональной ориентации учащихся в области химического образования.

Методы исследования:

- Теоретические методы – анализ, синтез, обобщение;
- Эмпирические методы – наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование;
- Статистические методы – обработка результатов, сравнение.

В ходе исследования было сделано следующее:

1. Разработана модель ранней профессиональной ориентации учащихся в области химического образования, отражающая основные этапы школьного образования и направленная на:



– подготовку хорошо ориентированных, обладающих прочными базовыми знаниями за курс основной, средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам учащихся;

– развитие качеств личности, позволяющих в дальнейшем достаточно быстро, согласно профилю, осваивать новую технику и технологию, а при необходимости и новую профессию, а также применять теоретические знания в практической деятельности.

2. С целью формирования интереса к химии, расширения кругозора учащихся и формирования практико-ориентированных знаний был разработан комплекс учебно-методических материалов, рассчитанных на учащихся такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает.

3. 3. Результаты анкетирования показали увеличение правильных ответов на вопросы анкеты в среднем на 38,9%, что свидетельствует об успешности прохождения данного курса, формировании устойчивых знаний и расширении кругозора учащихся.

4. 4. В мастер-классах приняло участие более 300 человек, более 10 школ города Арзамаса и Арзамасского района. Массовые мероприятия приводит к популяризации науки, расширению кругозора и увеличению интереса к химическим дисциплинам.

Резюмируя всё вышесказанное, можно констатировать, что целесообразна дальнейшая разработка и развитие методик профессиональной ориентации учащихся в области естественнонаучного образования, так как познавательная активность человека не является неизменным наследственным свойством личности – мы можем ее формировать и развивать.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Быта Иван Андреевич

Научный руководитель Лукаш Елена Тимофеевна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

Анализ социальных сетей превратился в основной метод исследований в психологии, информатики и исследований организаций, а также распространенную тему для изучения и дискуссий. Проводимые исследования показывают, что социальные сети очень сильно действуют на различных уровнях, начиная от семей, и заканчивая целыми нациями.

В ходе выполнения работы, январь 2022, было проведено исследование среди студентов ГБПОУ КК НКРП. Опрос касался вопросов вовлечения в различные социальные сети и безопасности личной информации в социальных сетях. По результатам анализа ответов, опрошенных студентов колледжа можно сказать, что все они активно пользуются услугами социальных сетей, большая часть из них знает, что личная информация в сети может подвергаться угрозам исчезновения или использования мошенниками. Но лишь небольшая группа опрошенных студентов представляет, как можно обезопасить себя от угроз в социальных сетях.

Согласно обработанным данным, 30 из опрошенных студентов посвящают общению в социальных сетях от 1 до 3 часов в день, а 29 опрошенных более 3-х часов. 70% из опрошенных студентов второго курса знают, что в социальных сетях их личная информация подвергается угрозам, на третьем курсе 90%. Лишь 30% второго курса и 10% третьего ответили, что не знают об этом. С угрозами безопасности личной информации



в социальных сетях сталкивались все опрошенные. 56 человек сталкивались со спамом, 46 с агрессией в социальных сетях, 22 заражались компьютерными вирусами при работе в сети, у 11 происходила порча личной информации, а у 13 личная информация исчезала.

Имеют представление о том, как обезопасить свой компьютер и свои личные данные при работе в социальной сети 86 опрошенных студентов и 14 не имеют представления о способах борьбы с угрозами. 33 студента осведомлены, что для защиты информации в компьютере необходимо установить антивирусный пакет. 21 человек знают о том, что необходимо игнорировать подозрительные сообщения. 16 опрошенных считают, что необходимо периодически менять пароли для входа в сеть, 3 уверены, что посещать нужно только проверенные сайты. 23% от общего количества опрошенных не могут назвать способы борьбы с угрозами безопасности информации. То-есть они знают об их существовании, но затрудняются принять какие-либо меры.

Следующим шагом исследования было изучение основных угроз в социальных сетях и формирование рекомендаций по безопасному поведению в социальных сетях. В ходе исследования выявлены основные типы угроз, характерные для социальной сети. А также сформулированы основные принципы «безопасного» поведения при работе в социальной сети.

Были предложены несколько рекомендаций, призванные обезопасить личную информацию при работе в социальной сети: установка антивирусного пакета; игнорирование и удаление подозрительной информации; регистрация в социальной сети только после ознакомления с ее политикой конфиденциальности. Также, предполагалось разместить данные рекомендации на сайте колледжа.

УСЛОВИЯ ПРИМЕНИМОСТИ SCRUM ТЕХНОЛОГИИ В УРОЧНОЙ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Метальникова Елизавета Дмитриевна

Научный руководитель Широкова Елена Валерьевна

Московский государственный областной университет, Московская область, г. Москва

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования требует освоения универсальных учебных действий обучающимися. Одним из путей решения данной задачи является внедрение командных форм работы в обучении. В тоже время командная работа имеет ряд недостатков и должна органично сочетаться с другими методами обучения. SCRUM технология – новая малоизученная методическая система, построенная на применении в образовании технологий Agile проектного менеджмента. Целью проекта стало выявление педагогических условий применения SCRUM технологии в урочной и во внеурочной деятельности по информатике. В процессе проекта анализировались теоретические аспекты применимости SCRUM технологии и практическая апробация данной технологии в школе при изучении в 7 классе темы «Двоичное кодирование» и в 10 классе языка программирования Python.

Рис. 1. Оценка результативности форм работы на уроке

На основе проведенной апробации SCRUM технологии в процессе обучения информатики, можем выделить следующие условия эффективности ее применения в урочной и во внеурочной деятельности:

– построение процесса обучения с учетом интересов, способностей и возможностей учеников подразумевает предварительную подготовительную работу учителя:



выявление уровня знаний и интересов учеников, составление ментальной карты, содержащей разноуровневые задания, учитывать особенности комплектования групп, поддерживать дисциплину в классе, создать условия для повышения познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся;

– необходимость проведения предварительной подготовительной работы с родителями учеников, так как родительский состав привыкший к традиционной форме работы в процессе обучения не готовы поддерживать экспериментальные формы работы;

– необходимость проведения предварительной подготовительной работы с педагогическим составом, так как учителя с осторожностью относятся к новым методам обучения, и осознают сложность построения системы систематического цикла обучения с 5–11 класс;

– ученики, особенно старших классов, готовы к такой форме обучения, как применение технологии SCRUM в процессе обучения и считают данную форму работы наиболее интересной и результативной.

В настоящее время Scrum применяют уже многие учителя на уроках в своих школах, поэтому необходимо проводить работу с родителями и педагогам в направлении популяризации SCRUM технологии.

СВОЕВОЛИЕ: ХОРОШО ЛИ ИМЕТЬ СВОЮ ВОЛЮ?

Гурина Анастасия Николаевна

Научный руководитель Вертелешкая Елена Борисовна

МБОУ Кагальницкая СОШ № 1, Ростовская область, ст. Кагальницкая

Наука 21-го века стремится оценивать и проверять теоретические концепции с помощью экспериментов. При инновационной стратегии анализ такого преднамеренного поведения, как своеволие, становится довольно сложным. Определение одного из существенных свойств души, понятия «воля», является жизненно важным для научного поиска. Немов Р.С. писал: «Данная проблема оказалась самой трудной из тех, которые необходимо было ставить и решать на новой методологической основе. Но игнорировать её и полностью не замечать невозможно...».

Цель исследовательской работы – проанализировать необходимость такой черты характера как своеволие в жизни человека.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты понятий «воля» и «своеволие» в психологии и воспитании.

2. Проанализировать интерпретацию понятия «своеволие» в аспекте педагогического воспитания и восприятия подростков.

3. Доказать: своеволие необходимо для развития полноценной личности.

Гипотеза: если у человека есть своя воля (своеволие), то он более самостоятельный и способен адекватно реагировать на нарушение личных границ другими людьми.

Изучив данную тему, могу сделать ряд выводов. Своевольные дети, как правило, интересны в общении. С ними нужно вести себя на равных, с уважением, не нарушая их внутреннее пространство. В общении с ними необходимо создавать атмосферу доверия и понимания.

Необходимо привлекать их к организации совместных дел, давать им наиболее важные и трудные поручения.



Детское и особенно подростковое своеволие не терпит никакой опеки. По крайней мере, нельзя открыто демонстрировать её. Общение должно строиться, как между двумя взрослыми людьми. Только так можно получить продуктивное положительное выражение своеволия.

По результатам социологического опроса позитивную роль своеволия на формирование личности отметили 64% (32 чел.) опрошенных. Подавляющее большинство из них (75% – 24 чел.) – представители 1-й группы (15–30 лет). Респондентами было отмечено, что своеволие способствует

- самоутверждению личности (18% – 6 чел.),
- уверенности в себе (33% – 11 чел.),

Негативную роль своеволия отметили 36% (18 чел.) опрошенных. Практически все они были представителями 2-й группы (старше 45 лет). Главными причинами, по которым был сделан этот вывод, явились

- авторитаризм своевольного человека (56% – 10 чел.),
- нежелание считаться с окружающими (44% – 8 чел.).

Нельзя трактовать своеволие, как чисто негативную черту характера. Своёволие является движущей силой развития личности.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Хмара Дарья Александровна

Научный руководитель Калашни Нелли Юрьевна.

*ГБПОУ КК «Новокубанский аграрно-политехнический техникум», ст-ца
Прочноокопская*

Актуальность проблемы исследования: Личность – это психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе. Всё развитие ребёнка с момента его рождения и до зрелости есть процесс формирования его как личности. Родители оказывают решающее влияние на формирование личности ребёнка, мира его мыслей, чувств, стремлений, на воспитание его собственного “Я”.

Целью работы является изучить влияние психолого-педагогических условий в семье для формирования личности ребенка.

Объект исследования: условия формирования личности ребенка в семье.

Гипотеза исследования: климат семейных отношений и благоприятная социально-психологическая ситуация в семье является решающим фактором становления и формирования личности ребёнка.

Личность – это организованная система, функционирующая как целое, или единство навыков, предрасположений и чувств, которые характеризуют какого-либо члена группы как отличающегося от других членов группы. Все разделы психологической науки рассматривают личность как изначально данную в системе социальных связей и отношений, детерминированную общественными отношениями и при том выступающую в качестве активного субъекта деятельности. Источником нарушений личности, ее патологии являются проблемы, которые возникают в процессе установления или реализации отношений в разных сферах деятельности. Семья является тем местом, где закладываются основы личности. В ней формируется свой социально-психологический климат.



Итог исследования: В зависимости от того, как ведут себя с ребёнком взрослые, какие чувства и отношения проявляются со стороны близких людей, ребёнок воспринимаем мир притягательным или отталкивающим, доброжелательным или угрожающим. Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка.

РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Владимирова Кристина Евгеньевна

Научный руководитель Романенко С. В., преподаватель

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», г. Тюмень

Младшим школьным возрастом считается возраст детей от 6–7 лет до 10–11 лет. Возраст 6 лет в настоящее время является переходным от дошкольного возраста к школьному. В это время наблюдается прогрессивное созревание коры больших полушарий, совершенствование силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.

Данное исследование было предпринято с целью изучения особенностей и способов развития гибкости на уроках физической культуры в начальной школе.

При развитии гибкости у детей нужно учесть возрастные качества. Физическая подготовленность (двигательная) у учащихся осуществляется в результате обучения на уроках. Но лишь при одном условии, если учитель обучает детей правильно выполнять двигательные действия, воспитывает у них физические качества и ученики приходят к нужному результату.

Для воспитания и улучшений гибкости методически имеет важное значение оптимальной пропорции в использовании упражнений на растягивание, а также точную дозировку нагрузок. В комплекс упражнений для воспитания гибкости нужно вводить упражнения на расслабление, которые дают обеспечение в приросте подвижности, за счет улучшения способности мышц к расслаблению, следовательно, к растягиванию.

В связи с вышесказанным было проведено исследование, цель которого – узнать уровень развития гибкости младших школьников. Для этого было проведено тестирование. В нем приняли участие 20 человек (ученики 2 класса): 10 мальчиков и 10 девочек возраста 9–10 лет, что соответствует требованиям выбранной возрастной категории. На уроке физической культуры учащимся было предложено сделать такие упражнения, как «мост» и наклон из исходного положения стоя. Эксперимент показал, что произошли положительные изменения, характеризующие уровень развития подвижности позвоночного столба. Результаты девочек и мальчиков представлены ниже.

Таблица 1 результаты девочек за период эксперимента

№	тест	Исходный результат	Итоговый результат
		$M \pm m$	$M \pm m$
1	Наклон из исходного положения стоя, см	$4,3 \pm 0,5$	$5,9 \pm 0,5^*$
2	«Мост», см	$23,9 \pm 1,0$	$20,9 \pm 1,0$

Таблица 2 Результаты тестирования мальчиков за период эксперимента

№	тест	Исходный результат	Итоговый результат
		$M \pm m$	$M \pm m$



1	Наклон из исходного положения стоя, см	$6,7 \pm 0,6$	$7,9 \pm 0,4$
2	«Мост», см	$30,1 \pm 0,7$	$28,3 \pm 0,8$

Таким образом, развитие гибкости в начальной школе являются различные виды физических упражнений, акробатика, стретчинг и упражнения, выполняемые с большой амплитудой. Что позволяет развить гибкость младших школьников на уроках физической культуры до высокого уровня при оптимальном использовании основных и специфических методов физического воспитания, а также специфических приемов организации деятельности детей при учете возрастных особенностей.

ИГРА – ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ. НАСТОЛЬНАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Александян Илона Артаковна

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск

Каждый человек должен уважать традиции своих предков, гордиться их поступками и достижениями. Все мы помним собственное прошлое. Точно так же нужно помнить прошлое своей страны. История – предмет трудный. Надо не просто знать факты, даты, имена. Изучая историю, необходимо изучение и запоминание большого количества информации, поэтому я задумалась над способами ее получения. Ещё в древнем мире игра использовалась как одна из форм обучения. Тема моего исследовательского проекта: «Игра – дело серьезное. Настольная игра, как средство изучения истории».

В восьмом классе, изучая историю России, мы изучаем эпоху Петра 1, масштаб этой личности очень велик. 2022 год – год празднования 350 летнего юбилея Петра Великого. И на примере изучения этой темы я решила создать тематическую настольную игру и выяснить, как с помощью настольной игры можно заинтересовать учащихся материалом изучаемого курса, активизировать познавательную деятельность и их работу, развивать память, внимание, смекалку.

Цель: создать тематическую настольную игру и выяснить, как с помощью настольной игры можно заинтересовать учащихся материалом изучаемого курса, активизировать познавательную деятельность и их работу, развивать память, внимание, смекалку. Гипотеза: настольная игра является средством активизации работы учащихся по изучению исторических персоналий, даёт возможность изучить исторический материал и проявить свои знания в различных формах.

История настольных игр насчитывает не менее 7000 лет, есть мнение, что история этих игр была общей. Существует много разновидностей настольных игр, которые любят не только дети, но и взрослые. Настольные игры доступный, простой в освоении досуг, который поможет ребенку научиться общаться как со сверстниками, так и с взрослыми, работать в команде, отстаивать свое мнение и слушать других играет большую роль в процессе социализации человека. Посредством игры гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса отчасти потому, что человеку по своей природе нравится играть, другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной учебной деятельности.



Цель, которую я ставила перед собой, начиная исследовательскую деятельность достигнута, задачи выполнены. Я создала тематическую настольную игру и выяснила, что с помощью настольной игры можно действительно заинтересовать учащихся материалом изучаемого курса, активизировать познавательную деятельность и их работу, развивать память, внимание, смекалку. Гипотеза подтверждена. Действительно, настольная игра является средством активизации работы учащихся по изучению исторических персоналий, в данном случае на примере изучения Петра 1 и его сподвижников. Игра даёт возможность глубоко изучить исторический материал и проявить свои знания в различных формах в урочной и внеурочной деятельности. Я считаю, что мой проект имеет и практическую значимость – игру можно использовать в качестве и вспомогательного материала для изучения истории эпохи Петра 1, а также в качестве «полезного досуга», способствующего командообразованию, развитию коммуникативных способностей, развитию логики и внимательности. Данная разработка настольной игры тоже имеет практическое значение, она может быть использована для проведения занимательных уроков по истории России, для использования на факультативных занятиях, для проведения тематических мероприятий.

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ПОСРЕДСТВОМ
ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Бакулина Элина Павловна

Студентка группы Ш-21 по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Научный руководитель Колесова Мария Александровна

ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», Владимирская область, г. Муром

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» обращает внимание учителя на приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. Поэтому значимость проектной деятельности, безусловно, актуальна сегодня. [5] Использование проектной технологии на уроках изобразительного искусства одна из актуальных проблем школьного художественного образования. Ее изучением занимались такие педагоги, как Полат Е. С., Евдокимова Е. С., Селевко Г. К., Деркунская В. А., Пахомова Н. Ю. и другие.

В практике сложилось противоречие между возможностями проектной технологии и недостаточным использованием ее потенциала на уроках изобразительного искусства. Исходя из выделенного противоречия, можно сформулировать следующую проблему: каковы возможности проектной технологии в развитии познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках изобразительного искусства? Ответ на этот вопрос составил цель нашего исследования. Объект исследования – процесс развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках изобразительного искусства. Предмет исследования – проектная технология как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников.



Методы исследования: -теоретические: анализ печатных источников, интернет-ресурсов, анализ понятийного аппарата;-эмпирические: наблюдение, тестирование, беседа.

В теоретической главе мы рассмотрели такие понятия, как: проектная технология, познавательные универсальные учебные действия. Изучили особенности развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников через применение проектной технологии на уроках изобразительного искусства. На практике был реализован проект «Русская печь» в одной из школ Владимирской области, 3 класс, результатом которого стал макет самой русской печи и инсценировка спектакля с использованием данного реквизита по мотивам русской народной сказки «По щучьему велению». Прделанная нами работа позволяет сделать вывод о том, что проектная технология является эффективным средством развития познавательных УУД у младших школьников на уроках изобразительного искусства.

Литература:

1. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; Формирование универсальных учебных действий: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова.-2-е изд.-М.: Просвещение,2011.-243.

2. Конишева Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы. // Начальная школа.2006. № 1.– 43 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-КВЕСТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Безумнова Екатерина Алексеевна

Студентка группы Ш-21 по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Научный руководитель Северьянова Анастасия Александровна

ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», Владимирская область, г. Муром

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе – сложный, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным, творческим. Здесь на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ на уроках литературного чтения позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные. Известно, что в основе реализации ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, направленный на включение ученика в процесс познания культурного мира под руководством учителя. Инновационным средством обучения в процессе литературно- эстетической подготовки младших школьников на уроках литературного чтения, позволяющим реализовывать современные образовательные технологии деятельностного типа, является веб-квест.

Каждое изучение нового литературного произведения с использованием веб-квеста дети встречают с восторгом, любопытством. Им, оказывается, очень интересно пройти путешествие в интерактивной реальности. Поскольку обеспеченность интерактивным оборудованием массовой начальной школы пока не позволяет проводить практические работы с использованием веб- квест технологий в условиях организации работы учащихся в парах или малых группах, то, к сожалению, многие методические разработки не могут быть востребованы в полной мере.



Таким образом, выявлено противоречие между широкими возможностями веб-квест технологий для развития познавательного интереса младших школьников и недостаточным их использованием на практике. Исходя из выделенного противоречия, сформулирована проблема: каковы возможности веб-квеста для развития познавательного интереса младших школьников? Ответ на этот вопрос и составил цель нашего исследования.

На практике в одной из школ Владимирской области г. Муром в 4 классе для младших школьников были разработаны веб-квесты по стихотворению, посвященному юбилейной дате легендарной битвы «Бородино» М. Ю. Лермонтова и произведению поэта-юбиляра К. Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками», которые были реализованы на уроках литературного чтения.

Нужно отметить, что веб-квест технологии на уроках литературного чтения помогли достичь младшим школьникам следующих результатов: возрос познавательный интерес, интерес к предмету у обучающихся; повысилась мотивация к учебной деятельности; совместная деятельность ребят ускорила процесс сплочения коллектива.

Результаты итоговых диагностик показали, что уровень развития познавательного интереса у учащихся возрос после проведенной нами серии занятий с использованием веб-квеста.

Работа представляет практическую и теоретическую значимость для педагогов, студентов педагогических колледжей, родителей. Таким образом, можно сделать вывод, что веб-квест на уроках литературного чтения является эффективным средством для развития познавательного интереса младшего школьника.

Литература:

Афанасьева, Л. О. «Использование квест-технологии при проведении уроков в начальной школе» – Школьные технологии. – 2012. – № 6. – 149 с.

«СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ЛУЧШЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ИЛИ СРЕДСТВО РАЗВЛЕЧЕНИЯ?» ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКА

Тенешева Nicolette Александровна

Научный руководитель Бастрикина Ольга Павловна

МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск

Двадцать первый век – век высоких технологий. Он выводит на совершенно новый уровень развития наше общество: обмен информацией, общение между людьми, поиск работы, да, собственно, и сама работа, отдых, знакомства, общение с друзьями и родственниками переходят из реального мира в виртуальный. Сейчас трудно представить нашу жизнедеятельность без компьютеров и гаджетов. Следовательно, вместе с этими новшествами в нашу жизнь пришел интернет. Трудно представить себе жизнь без него. Например, мы можем пообщаться с друзьями и родственниками, находящимися очень далеко, легко можем найти себе собеседника в социальной сети. При этом не надо тратить время на отправку писем и долгое ожидание ответа. Поэтому тема моего проекта «Социальные сети: вред или польза?» выбрана не случайно. Главная из причин – сама актуальность этой проблемы. Действительно, современный мир уже сложно представить без таких изобретений, как Интернет и социальные сети. Люди тратят уйму времени, проводя его в виртуальной реальности. Я и сама много времени провожу в социальных сетях. Это меня и подтолкнуло к исследованию.



Тема моего исследовательского проекта «Социальные сети: как инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?»

Объект исследования – социальные сети. Предмет исследования – влияние социальных сетей на подростков. Начиная исследования, я поставила перед собой цель: ознакомиться с доступными сетями, выявить вред и пользу социальных сетей и разработать рекомендации для школьников. Гипотеза исследования: «Если подросток увлечён социальными сетями, бесконтролен и «работает» в них длительное время, то это способствует негативному влиянию на формирование его личности и здоровья».

Социальные сети – изобретение, без которого современному человеку не обойтись. Он проводит в них свое свободное время: общается, слушает музыку, смотрит фильмы, играет. У социальных сетей, безусловно, большое будущее. Из года в год социальных сетей становится все больше, а границы их действия расширяются и открывают все новые возможности. Конечно, если часами сидеть в сети лишь для того, чтобы болтать с друзьями, смотреть смешное видео и фото, то тогда действительно социальная сеть – это бесполезное времяпрепровождение. Но социальная сеть способна принести и немалую пользу тем, кто пользуется ей с умом. Если заходить на сайт только по необходимости, так сказать для дела, то вреда в этом никакого, а только лишь польза.

Цель, которую я ставила перед собой, начиная исследовательскую деятельность достигнута, задачи выполнены. Создана памятка «Положительные и отрицательные аспекты социальных сетей в нашей жизни». В процессе исследовательской деятельности я узнала много нового, научилась ценить свое свободное время и пришла к выводу, что социальные сети приносят человеку, как пользу, так и вред. Чтобы минимизировать негативные последствия, нужно придерживаться определенных правил поведения в виртуальном пространстве, следить за количеством времени, которое тратится на социальные сети. Желательно, чтобы оно не превышало 2–3 часов в день, остальное время лучше потратить с пользой – например, разобрать непонятую тему, сделать работу по дому или просто погулять на свежем воздухе. Нельзя заменить реальную жизнь виртуальной, ведь реальность гораздо интереснее.

II Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



РОДОСЛОВИЕ

Москва, 2022



РОДОСЛОВНАЯ МОЕЙ СЕМЬИ

Гафорова Камила Хуршедовна

Научный руководитель Камолова Гулбахор Насрединовна

Школа РТСУ, Республика Таджикистан, г. Душанбе

Актуальность. Каждый человек должен знать историю происхождения своей семьи, рода, кем были родители, как прошли их детство и молодость, в каких условиях жили, какие яркие моменты в их жизни запомнились, какие культурные и моральные ценности преобладали в их времена, какой вклад они внесли не только в нашу жизнь.

Цель исследования. Раскрытие тайны родословной моей семьи и определить её место в современном мире, какой вклад мои предшественники внесли в развитие Родины.

Задачи исследования: Чтобы построить родословную своей семьи нам пришлось пройти несколько этапов:

1. Опрошены все близкие родственники;
2. Собраны фотографии, на которых запечатлены предшественники и потомки;
3. Рассмотрены и приложены копии документов, подтверждающих личность, а также учебную и профессиональную деятельность родителей, братьев и сестёр, бабушек и дедушек, дядь и тётъ.

4. Камолова Гулбахор Насрединовна – старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории, факультета истории и международных отношений, Российско-Таджикского (Славянского) университета. рассмотрена родословная моей семьи, выявлены достижения и вклад моих предшественников в развитие и процветание нашей Родины.

Выводы и результаты исследования. Проведённое исследование оказалось весьма непростым и требует много времени и, следует отметить, что новая информация, полученная в результате опроса родственников, двоюродных братьев и сестёр, дядь и тётъ показала, что оказывается ещё мало неизведанных страниц в истории нашего рода. Но самое главное, исследование показало, что мои предки были тружениками и отличниками труда, я могу гордиться своими предшественниками и рассказывать детям, внукам и правнукам, что они являются представителями особого рода.

II Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Москва, 2022



МОЛОЧНАЯ СЫВОРОТКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Дерхо Арина Олеговна

Научный руководитель Середа Татьяна Игоревна

*ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет
Челябинская область, г. Троицк*

Актуальность исследования. Одним из перспективных направлений в биотехнологии хлеба, является разработка методов и приемов повышения его пищевой и биологической ценности за счет использования молочных ингредиентов, в том числе и молочной сыворотки, которая является доступным (побочный продукт производства сыров, творога) и экономически выгодным (низкая цена) сырьем. Это побуждает исследователей искать пути её использования в производстве хлеба и хлебобулочных изделий.

Целью исследования явилась оценка возможности использования молочной сыворотки в качестве заменителя воды при производстве хлеба, повышающего биологическую ценность белков готового продукта и его показателей качества.

Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Оценить органолептические показатели хлеба, изготовленного на основе молочной сыворотки, по требованиям ГОСТа и сенсорной шкале.
2. Определить возможность изменения физико-химических показателей хлеба за счет введения в его рецептуру молочной сыворотки.
3. Охарактеризовать биологическую ценность белков хлеба по содержанию в нём незаменимых аминокислот.

При выполнении работы использовались общенаучные (теоретическая проработка проблемы) и специальные методы исследования (органолептические, физико-химические показатели качества хлеба).

Результаты и выводы. Использование в производстве хлеба «Домашний» молочной сыворотки, по сравнению с традиционной рецептурой, определяет формирование лучшей пористости мякиша ($\square = +1,06$ баллов), снижает кислотность на 10,42%, улучшая аромат и вкус, повышает влажность на 1,07%, увеличивая его устойчивость к высушиванию. В хлебе опытных групп уровень таких незаменимых аминокислот, как лейцин, валин, метионин, треонин и лизин увеличился на 16,67–25,64%.

Рекомендуем использовать молочную сыворотку в производстве хлеба с целью повышения его пищевой и биологической ценности для организма человека.

АНАЛИЗ ЗЕМЕЛЬНОГО ФОНДА БРЮХОВЕЦКОГО РАЙОНА

Цельмер Руслан Геннадьевич, Агаркова Елена Николаевна

ГБПОУ КК БАК, Краснодарский край, ст. Брюховецкая

В мировой оценочной практике выделяют три вида оценки стоимости земельных участков: массовую (для целей налогообложения или иных государственных целей), индивидуальную объектов земельной собственности (индивидуальную оценку) и независимую оценку земли.

В данной работе для полного раскрытия темы рассматривается ряд задач:

- изучить понятие земельной ренты и платы за землю;
- изучить основные положения методики оценки земли как объекта недвижимости;



- провести анализ использования земель Брюховещкого района;
- сделать вывод об эффективности земельно-оценочных работ.

Целью данной работы является определение нормативной стоимости земель различных категорий на примере Брюховещкого района.

Объектом земельного кадастра в любом государстве является земельный фонд. В жизни современного государства и общества земля имеет важное значение как предел суверенитета государства, как основа жизнедеятельности народов, как природный ресурс, как территориальный базис, как средство производства, как составная часть единой глобальной экологической системы и как элемент рыночных товарно-денежных отношений.

Любой земельный участок может находиться в собственности как обычного человека, так и муниципального образования в целом. Следовательно, землю можно назвать недвижимостью. А все, что относится к понятию недвижимость – это объект, имеющий свою цену и характеристику.

В данной работе я определяла кадастровую стоимость земель разных категорий:

Среднее значение удельного показателя кадастровой стоимости земель с/х назначения в Брюховещком районе составляет – 10,6095 руб./кв. м., а значение кадастровой стоимости земель сельскохозяйственного назначения приходится на 15 группу, а именно 371 353,72 рублей за данный земельный участок с площадью 35 002,00 га.

При определении кадастровой оценки земельных участков района я использовала массовую оценку земель, для этого я решила ряд поставленных задач:

- изучила понятие земельной ренты и платы за землю;
- изучила основные положения методики оценки земли как объекта недвижимости;
- провела анализ используя земель Брюховещкого района.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что цель работы достигнута.

II Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ТЕХНИЧЕСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА,
МЕХАНИКА**

Москва, 2022



СОЗДАНИЕ АЛГОРИТМОВ РАЗРАБОТКИ И ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛИТЫХ ДЕТАЛЕЙ В ПРОМЫШЛЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОЦИФРОВАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МЕТОДОМ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ

Ларских Екатерина Леонидовна

Научный руководитель Ананьева Татьяна Владимировна

ФГБОУ ВО ЛГТУ, Липецкая область, г. Липецк

В инженерном проекте авторами были применены новые производственные технологии, которые включают в себя: 3D сканирование, 3D печать (аддитивные технологии), 3D моделирование, а также применение ЧПУ (числовое программное управление) станков. Авторы внедряют новые технологии производства с применением автоматизированного оборудования в различных методах литья, которые в совокупности представляют собой алгоритм для определения трудоемкости и оптимального метода производства, с целью сокращения финансовых затрат предприятия, времени на разработку и изготовление промышленных образцов, а также сокращение количества брака и человеческого фактора.

В данном проекте за основу взяты несколько методов литейного производства, каждый из которых имеет свои характерные особенности, такие как ресурсозатратность, объем изготавливаемой продукции, время на разработку и изготовление технической документации, качество и точность отлитых промышленных образцов.

В качестве **объекта исследований** была взята изношенная деталь – “Винт” термической проходной печи. Термическая проходная печь используется для обработки труб и фасонных частей. Винт является составной деталью корпуса горелки печи и служит для рассеивания горячего потока воздуха путем его завихрения и высвобождения в окружающую среду, за счет чего происходит регулировка температуры воздуха внутри печи. При постоянной работе в агрессивной среде высоких температур в винтах образуются прогары и отверстия. Тем самым данная деталь быстро теряет свои механические свойства и требует замены. Для увеличения срока службы в конструкцию детали были внесены изменения (увеличена толщина винтовой части, а также центрального стержня). Данные изменения не повлияют на полноценное изменение корпуса горелки малой проходной печи, а также изменения внесены с учетом основных габаритов детали. Деталь “Винт” проходной печи отжига была изготовлена и запущена в эксплуатацию. Опытным путем данная деталь была испытана на предмет износостойкости.

Основной **целью** проекта является модернизация конструкции детали за счет внесения изменений в конструкцию посредством 3D сканирования и моделирования. Далее на основе полученной детали были разработаны алгоритмы производства данной детали различными методами литейного производства для поиска оптимального метода изготовления и запуска в промышленное производство с учетом доступных ресурсов предприятия.

На основе данных разработок появляется возможность расширения производства и выхода на новые рынки при наименьших затратах. Предприятие сможет выполнять коммерческие заказы, наладить прибыльное малосерийное производство, а также появится возможность производства деталей для ремонта оборудования на предприятии. 3D технологии конструирования, сканирования и печати, описанные в работе, активно внедряются во всех современных производствах. Данные технологии не только упрощают



процесс создания и проектирования, а также позволяют увеличить объемы производства и расширить список изготавливаемой продукции, что в свою очередь позволит предприятию оставаться конкурентноспособным в условиях современных экономических реалий. С учетом поставленной государством задачи активного импортозамещения всей технологической и промышленной продукции данные алгоритмы будут высоко востребованы не только в литейном производстве, но и во всех отраслях машиностроения, металлургии и т.д.

ОБ ПРИМЕНЕНИИ ВОДОВОРОТНОЙ МИКРО-ГЭС В РЫБОВОДЧЕСКИХ ХОЗЯЙСТВАХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Боцоев Артур Тамерланович

Научный руководитель Грибанов Василий Петрович

*МАУДО Центр дополнительного образования города Владикавказа,
Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*

При разведении рыбы необходимо заботиться в первую очередь об очистке воды и о снабжении её кислородом (аэрации). Очистные и аэрационные установки работают на топливе или электричестве, что повышает себестоимость выращиваемой рыбы.

Экономические риски рыбоводческих хозяйств, особенно тех, которые имеют технологии УЗВ (устройство замкнутого водоёма), связаны с тем, что они используют в технологическом цикле различное электрическое оборудование. Энергопотребление которого составляет значительную часть всех издержек.

Основной метод борьбы с риском снижения рентабельности – использование не только энергосберегающих технологий, но и автономных источников энергии.

Цель работы – поиск путей снижения потребления электроэнергии от централизованных источников энергоснабжения рыбоводческого хозяйства.

В результате проделанной работы определена возможность снижения потребления энергии. В качестве альтернативного источника электрической энергии для нужд рыбоводческого

хозяйства выбрана водоворотная микро-гидроэлектростанция (микро-ГЭС).

Отличительная особенность применения водоворотной микро-ГЭС в рыбоводческих хозяйствах заключается в том, что в силу своей конструкции она не только обеспечивает независимое и стабильное снабжение электроэнергией рыбоводческих хозяйств, но и вместе с этим, выполняет аэрацию, очистку и нормализацию температурного режима воды, поступающей в бассейны или пруды.

В ходе проведения НИР в качестве наглядного экспоната разработан и изготовлен демонстрационный макет рыбоводческого хозяйства с применением водоворотных микро-ГЭС.



ОБ ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ АЭРО-ГИДРОЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В ГОРАХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Тедеев Азамат Маирович

Научный руководитель Рудин Виталий Александрович

МАУДО ЦДО г Владикавказа, республика Северная Осетия – Алания

Вся альтернативная энергетика сегодня, по существу, использует один и тот же энергетический потенциал – Солнечную энергию.

Примерно четверть солнечной энергии уходит на испарение воды и фактически постоянно аккумулируется в атмосфере.

Эффективное использование энергии круговорота воды даст практически вечную и ничем не ограниченную дармовую электроэнергию и чистую воду для питья и орошения, причем в любой точке планеты, где есть облака.

Метеорологические особенности климата в горах Северной Осетии и крутизна склонов с перепадом высот более 500 метров позволяет располагать в горах наземную АэроГЭС.

Принцип работы АэроГЭС сбор пресной воды из облаков и доставка её в турбинный генератор, находящийся на поверхности земли.

В данной работе изучен прототип, разрабатываемой горной АэроГЭС, описанный А. Н. Казанцевым в патенте (RU2500854), позволяющий получить энергию, запасенную в атмосферной влаге. Выявлены его недостатки.

Предложен вариант горной АэроГЭС.

Рассмотрена система сбора воды из тумана.

Предложены эффективные сетки для увеличения сбора воды из тумана.

АНАЛИЗ УЯЗВИМОСТЕЙ ЭЛЕКТРОПРИБОРОВ

Бадоев Эдуард Юрьевич

Научный руководитель Сулейманян Елена Аркадьевна

*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»,
Университетский колледж, Ярославская область, г. Ярославль*

Современное состояние и развитие радиотехники требует постоянного повышения качества электроприборов, поэтому существующие приборы постоянно совершенствуются и дорабатываются. Анализ уязвимостей электроприборов является комплексной задачей, однако, без понимания того, как уязвимости могут влиять на работу электроприборов, каковы их причины появления и как снизить их влияния до минимума является первостепенной и основополагающей задачей, без которой анализ уязвимостей электроприборов не представляется возможным, поэтому на современном этапе развития науки и техники исследование уязвимостей электроприборов представляет собой актуальную научно-техническую задачу.

Целью работы явилось исследование и анализ уязвимостей электроизмерительных электроприборов.

Исходя из цели, нами были поставлены следующие задачи: рассмотреть классификацию электроприборов; изучить уязвимости электроприборов; исследовать угрозы и опасности для электроприборов; исследовать уязвимые места электроизмерительных



приборов; исследовать причины появления уязвимостей электроизмерительных приборов.

В своей работе мы использовали методы анализа, конкретизации и системного подхода.

Понятие уязвимости используется для характеристики недостаточной прочности и устойчивости электроприборов по отношению к различным угрозам и опасностям. Прочность означает, что электроприборы, должны сохранять свою структуру (функцию) в неизменном виде (остается неизменной или почти неизменной) при воздействии возмущений, а устойчивость подразумевает, что электроприборы должны адаптироваться, чтобы восстановить стабильное положение после возмущений.

Основные уязвимости электроизмерительных приборов делятся на две группы: механические уязвимости и электрические уязвимости.

Механические воздействия могут вызывать обрыв соединительных проводов, повреждать изоляцию, контакты компонентов на печатных платах, обнаруживаются они при внешнем осмотре или при включении и выключении приборов.

Электрическая перегрузка токовых цепей, чувствительность к статическому электричеству, импульсные, коммутационные и временные перенапряжения приводят к пробое изоляции полупроводниковых приборов и компонентов электронных измерительных схем. Сложность электрических приборов постоянно возрастает, а, следовательно, увеличивается риск отказов, вызванных особенностями режима работы электронных устройств.

Существует множество угроз, опасностей и возможных поломок, которые могут произойти во время эксплуатации электроприборов, для снижения их количества, необходимо проводить проверки каждого элемента электроприбора. При поиске угроз и опасностей в процессе эксплуатации и ремонта электроприборов поэлементное диагностирование дополняет структурное и способствует увеличению глубины локализации дефектов

Благодаря использованию различной измерительной техники можно заранее выявить уязвимости электроприборов, точнее спланировать время ремонта, а также обеспечить надежную и безопасную эксплуатацию электрооборудования.

Результаты исследования могут быть использованы в учебном процессе.

ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ВЫСОКОВОЛЬТНОЙ ЛИНИИ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ КАК АРТ-ОБЪЕКТ ГОРОДОВ И БЕЗОПАСНОГО ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

Шаров Иван Сергеевич

Научный руководитель Спиридонов Геннадий Борисович

ОГБПОУ Фурмановский технический колледж, Ивановская область, г. Фурманов

Актуальность:

В настоящее время в Российской Федерации существует высокая степень риска столкновения воздушных судов с линиями электропередач, которые не прекращаются десятилетиями.

За последние 10 лет произошло 20 катастроф с 33 погибшими при столкновениях самолетов и вертолетов с ЛЭП. По мнению экспертов, их маркировка является единственным решением проблемы. В мире подобная практика широко распространена.



Электрифицированная модель высоковольтной линии передач как арт-объект городов и безопасного воздушного пространства России посвящена решению проблем, связанных с безопасностью воздушного пространства, защите птиц при их миграции и привлечения внимания к линиям электропередач в виде арт-объектов.

Цель работы: создание электрифицированной модели.

Основной идеей работы является создание модели высоковольтной линии передач как арт-объект городов и безопасного воздушного пространства России. Авиационные заградительные шары-маркеры служат для маркировки высоковольтных проводов с целью визуального предупреждения пилотов гражданской и военной авиации о наличии линий электропередач, в особенности, проходящих через водные препятствия и ущелья. Авиационные заградительные шары для воздушных линий отчетливо видны на фоне любой местности.

Начиная с 2019 года в нашей стране созданы несколько арт-объектов линий электропередач. Благодаря уникальной системе подсветки, опоры линий электропередач в вечернее время дают настоящее светопредставление.

Практическая часть – изготовление проекта.

Основой моего проекта стала древесно-стружечная плита размером 500*200мм. Далее я из пластмассовых шпажек изготовил две опоры и закрепил их на ДСП. Натянул между опорами провода сечением 2,5 квадратных миллиметра. Питание макета производится от элемента «Крона» на 9 вольт. Электрическая схема включает две параллельные цепи, состоящие из трех светодиодов и добавочных сопротивлений на 100 Ом. Схема включается в работу тумблером, который закреплен в пластмассовом корпусе. На грозозащитный трос укреплены четыре деревянных сигнальных шара-маркера. Шары-маркеры выполнены в форме эллипса.

Я рассчитывал шар-маркер диаметром 600 мм. При круге $R=300$ мм получилась площадь 282600 мм², а при эллипсе, брал радиусы $R_1=500$ мм, $R_2=200$ мм, площадь получилась 314000 мм².

Предлагаю выполнять шары – маркеры в форме эллипса, так как это позволит уменьшить нагрузку на провода (она будет равномерно распределена по всей длине провода) и за счет большей площади будут лучше видимы для малой авиации и перелетных птиц при миграции.

Если данный проект воплотить в жизнь на территории России, то неприглядные, серые линии электропередач преобразуются в произведение искусства и станут достопримечательностью городов и поселков, а также будет обеспечена безопасность полетов воздушных судов и основных перекрестков автострад, уменьшится гибель птиц при миграции.

ФИЗИКА, ОСНОВА КИНОИНДУСТРИИ

Пышкин Макар Михайлович

Научный руководитель Луканина Марина Алексеевна

Ликино – Дулевский политехнический колледж – филиал Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно – технологический университет», Московская область, г. Ликино-Дулево

Что является одним из самого важного в жизни человека, то без чего мы не смогли бы создать цивилизацию и двигаться дальше? Это конечно же общение и передача



информации друг другу. Возможности обмена данными достигли немислимых высот. Одной из таких возможностей является видеoinформация и кинематограф.

В наше время кинематограф и видеоролики очень необходимы и находятся на пике своей актуальности. Подача информации с помощью видео формата будет понятна практически всем, даже людям с ограниченными возможностями. Такая информация может быть развлекательной, научной, маркетинговой и многой другой, воспроизводится в кинотеатрах, на научных конференциях или в СМИ. Главный плюс видео формата заключается в его простом и доступном создании, а также совмещении двух видов получения информации – зрительной и слуховой.

Объект исследования

Объектом исследования в данной работе является Синематограф братьев Люмьер, его история создания, устройство и особенности.

Цели и задачи

- Узнать об истоках создания и развития кинематографа;
- Разобраться в как работает устройство;
- Изучить с помощью, каких законов физики достигли этого;

Видеокамеры существуют уже около 200 лет, и за время своего существования они претерпели много изменений и усовершенствований. В настоящее время люди не могут представить себе жизнь без таких устройств, поскольку они применяются в самых разных сферах.

На основе полученных знаний и опыта, я сделал вывод о том, что кино – один из сложнейших и удивительнейших видов искусства, с большой и удивительной историей, позволяющий любой творческой персоне максимальную свободу для самовыражения, а остальным – огромное множество различных мыслей, чувств и впечатлений. Создание фильма – безусловно, нелёгкое дело, требующее большого труда и терпения, но от этого не менее увлекательное и полезное для общества, чем и привлекло мой интерес.

В дальнейшем будущем я планирую заниматься кинопроизводством, но уже на более высоком уровне, повышая свои навыки и способности в этом деле, столь важном для современного мира.

ИСТОРИЯ АТОМА

Замиралова Яна Олеговна

Научный руководитель Луканина Марина Алексеевна

*Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ,
Московская область, г. Ликино-Дулево*

Работа по физике на тему « История атома ». В ней рассмотрено, какой вклад внесли учёные в развитие атомной физики.

Выяснено, что радиоактивные изотопы, полученные лабораторным путём, нашли широкое применение в науке, технике, сельском хозяйстве, промышленности, медицине, археологии и других областях. Не стоит забывать, что благодаря открытию атома человечество получило возможность решить многие проблемы.

Сегодня ученые думают, что атом состоит из электронов, протонов, нейтронов, позитронов, нейтрино, мезонов и гиперонов. Вообще они открыли более 20 различных



частиц в составе атома. Но, что самое странное, до сих пор не существует полного описания атома, способного объяснить все о нем.

В далеком прошлом философы древней Греции предполагали, что вся материя едины, но приобретает те или иные свойства в зависимости от ее «сущности». А сейчас, в наше время, благодаря великим ученым, мы точно знаем, из чего на самом деле она состоит.

Изучение подобных открытий может существенно облегчить жизнь.

ОПТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮЗИИ ИЛИ ЧУДЕСА НАУКИ

Вертилецкая Дарья Вячеславовна

Научный руководитель Колчина Марина Николаевна

МБОУ «СОШ № 2», ЯНАО, г. Салехард

С давних пор человек не только поражался обманам зрения, но и сознательно прибегал к некоторым из них в своей деятельности. На протяжении столетий архитекторы и живописцы использовали иллюзии для создания определённых пространственных впечатлений, для улучшения внешнего вида сооружений, для усиления воздействия произведений искусства. С развитием техники люди стали применять различные внешние устройства (линзы, зеркала, стеклянные призмы), создавая новые виды оптических иллюзий на основе законов геометрической оптики, изучающей распространение световых лучей.

Моя работа посвящена теме «Оптические иллюзии или чудеса науки», я выбрала ее потому что, данную тему я считаю интересной и актуальной, т.к. зеркало – является неотъемлемой частью нашей жизни, с зеркалом мы сталкиваемся каждый день. Но не каждый человек может представить какие интересные фокусы можно сделать при помощи знания оптических и зеркальных свойств с использованием плоского зеркала.

Зеркало – это привычный для нас всех предмет удобства и интерьера, который выполняет удобную практичную функцию – отражение. Зеркала используются во многих сферах жизни, но чаще всего отражение зеркала люди используют, чтобы посмотреть на себя, поправить причёску, смыть макияж и т.д. Зеркало остается все еще для человека чем-то загадочным, потому что человек из-за каких-то факторов может видеть в зеркале непривычную для себя картину отбивающиеся от норм реальности привычной для глаза человека.

Объект исследования – законы геометрической оптики

Предмет исследования – оптические иллюзии световых лучей

Цель исследования – показать связь оптических явлений с законами геометрической оптики, через выявление взаимосвязей.

Гипотеза: Знания законов геометрической оптики, позволяет объяснить оптические иллюзии световых лучей.

БОЛЕЗНИ, КОТОРЫЕ ПОТЯСАЛИ МИР

Колчин Роман Алексеевич

Научный руководитель Терехова Виктория Викторовна

МБОУ «СОШ № 2», ЯНАО, г. Салехард

В будущем я планирую стать врачом, поэтому тема «Болезни, которые потрясли мир», очень интересна для меня и актуальна. Еще летом мне захотелось узнать более подробно,



какие серьёзные болезни, потрясшие весь мир, существуют или существовали, как их лечили, сколько людей от них погибло.

Я попытался систематизировать информацию о самых страшных болезнях в виде таблиц и диаграмм в хронологическом порядке. И эта работа представлена моим одноклассникам на дополнительных занятиях по биологии. Также после презентации своей работы, я провёл социологический опрос среди одноклассников, а чуть позднее и среди их родителей, результаты меня поразили.

Цель: Систематизировать в хронологическом порядке историю самых страшных болезней во всем мире, познакомить своих одноклассников с данной информацией.

Предмет: Врачи в истории эпидемий

Объект: История эпидемий

УЧЕБНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МИФ ПОСРЕДСТВОМ EXCEL ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПАРАМЕТРОВ НА СОПРОТИВЛЕНИЕ»

Усенко Елизавета

Научный руководитель Колчина Марина Николаевна

МБОУ «СОШ № 2», ЯНАО, г. Салехард

В связи с пандемией в мире, за последние два года успеваемость обучающихся резко снизилась. Снизилась и техническая подготовленность школ, возникли сложности с техническим обеспечением и, наконец, это привело к почти полной остановке учебного процесса. Однако новые методы обучения помогут преодолеть эти трудности и повысить уровни образования даже в условиях пандемии. Среди таких методов я могу предложить учебные лаборатории МИФ.

Обучаясь в корпоративном классе, где основными профильными предметами являются физика, математика и информатика, важным является нахождение связи между явлениями, процессами, закономерностями, нахождение общих точек пересечения в данных предметах.

В своей работе предлагаю коллаборацию знаний по физике, информатике и математике, через написание специальной программы для изучения на более качественном уровне темы: «Влияния различных факторов на сопротивление» в физике; «Построение диаграмм в EXCEL»/«Работа с формулами в EXCEL» в информатике; «Линейная функция и ее график»/ «Обратная пропорциональность. Гипербола. Построение графика» в алгебре. Программа позволит показать, как используя знания информатики (работа с таблицами, формулами и графиками), физики (по теме: «Сопротивление. Зависимость сопротивления от различных параметров»), математики (работа с линейными уравнениями и прямой и обратной зависимостью), помогают школьникам установить общие связи, закономерности и интегрировать знания, через общую учебную лабораторию.

Гипотеза: Предполагаю, что могу создать, учебную лабораторию МИФ используя табличный процессор EXCEL, которая позволит школьникам 8-х и 10-х классов при изучении темы «Сопротивление», разобраться с зависимостями и графиками сопротивления от различных параметров наглядно, при этом обобщить знания по алгебре и информатике.

Предмет исследования: Учебная лаборатория, как новый метод обучения в инженерных классах.



Объект исследования: Зависимость сопротивления проводника от площади его поперечного сечения, длины и материала, из которого он изготовлен.

ЗАВИСИМОСТЬ СИЛЫ ТРЕНИЯ ОТ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ

Уваров Никита Максимович

Научный руководитель Колчина Марина Николаевна

МБОУ «СОШ № 2», ЯНАО, г. Салехард

Такое явление как трение встречается в нашей жизни очень часто, практически повсеместно. Все движения тел соприкасающихся друг относительно друга всегда происходит с трением. Полученные знания и умения можно применять для решения практических задач повседневной жизни.

Теория трения издавна волновала умы человечества. Мы встречаемся с силами трения постоянно. Более двух тысяч лет назад Аристотель в механике земных тел писал о сопротивлении внешней среды движению тел. Однако никаких даже простых расчетов с помощью его механики сделать было нельзя.

Целью моей работы является: Исследование зависимость $F_{тр}$ от различных параметров.

Объект: сила трения

Предметы: Факторы, влияющие на изменение силы трения (масса, поверхность, площадь, температура, влажность, угол наклона и т.п.)

ДВИЖЕНИЕ ТЕЛА БРОШЕННОГО В ПОЛЕ ТЯЖЕСТИ, ЧЕРЕЗ ПРОЦЕССОР EXCEL

Курганов Владислав

Научный руководитель Колчина Марина Николаевна

МБОУ «СОШ № 2», ЯНАО, г. Салехард

Я являюсь учеником корпоративного класса, где профильными предметами являются физика, математика и информатика. Со своей одноклассницей задумался о написании программы, которая помогла бы нашим одноклассникам легко интегрировать знания между нашими профильными предметами. У нас появилась идея создать в программе EXCEL, учебную лабораторию, которая поможет легко применить знания по математике и в физике, в программах табличного процессора. Именно этим я и занялся в своей работе: «Движение тела брошенного в поле тяжести, через процессор Excel».

Мы решили интегрировать знания по квадратным уравнениям и графикам, через изучение темы «Движение тела брошенного в поле тяжести, через процессор Excel». В информатике при изучении табличного процессора нас учат вводить формулы от простых до сложных, используя введенные данные создавать графики и диаграммы; в математике мы работаем с квадратными уравнениями и также строим графики, а вот в физике при изучении ряда тем, мы встречаемся с квадратными уравнениями и тогда знания по математике и информатике, могут помочь более наглядно разбираться с отдельными темами, изучать их закономерности и связи.

Почему она стала для меня интересной, во-первых, очень сложно изучать движение тел брошенных в поле тяжести, без рисунка, чертежа; во-вторых, при изучении данной темы мы обязательно строим графики; в-третьих, мне захотелось минимизировать



процесс обучения через созданную программу, которая поможет разобраться от чего зависит движение тел брошенных в поле тяжести.

Гипотеза: Предполагаю, что могу создать, программу в табличном процессоре EXCEL, которая моделируют движение тела брошенного в поле тяжести в разных ситуациях для школьников 10-х классов, для наглядного изображения данного явления.

Предмет исследования: программа в табличном процессоре EXCEL.

Объект исследования: тело, брошенное в поле тяжести.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ОБРАЗОВАНИЕ КОНИЧЕСКОГО ХОЛМА ИЗ СЫПУЧИХ МАТЕРИАЛОВ

Голомидов Кирилл Денисович

Научный руководитель Майорова Елена Борисовна

МБОУ «СОШ № 2», ЯНАО, г. Салехард

Образование конического холма зависит от материала и размеров сыпучего вещества, материала поверхности опоры фигуры, состояния окружающей среды (температуры, влажности воздуха), возможно, скорости насыпания струи сыпучего материала.

Основной целью данной работы является изучение физических параметров образования конического холма и выявление связанных с ними зависимостей

Объект исследования – сыпучие вещества, т.е. вещества, состоящие из большого числа мелких частиц.

Предмет исследования – конический холм, образующийся при насыпании сыпучих веществ.

Методы исследования – наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ, цифровые технологии.

Постановка исследовательской задачи

Опыт: насыпать несколько холмов из разных сыпучих веществ.

Наблюдение: проведение опыта показало, что действительно формирующиеся конусы имеют отличающуюся форму для разных веществ.

ПЕРИСКОП

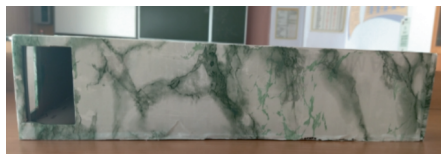
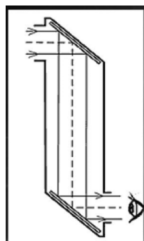
Скутарлеева Радмила Денисовна

Научный руководитель Миронова Наталья Ивановна

МОУ Рахмановская СОШ, Московская область, г.о. Павловский Посад

Перископ – интересный в работе и имеющий потенциал прибор для скрытного наблюдения. Почему скрытного? С развитием военной техники и опыта ведения такого рода деятельности, перед человеком не раз вставала задача заглянуть куда- то дальше, получить больше информации, и это относится не только к тематике войн. Человеческое любопытство приводило нас к большим открытиям и изобретательности, и появление такого прибора как перископ – было лишь вопросом времени.

Что же представляет из себя перископ, как он работает, и как применять его на практике?



Перископ – часто вытянутая цилиндрическая форма, имеющая два вида стёкол (одно большое и другое маленькое. можно использовать двустороннее зеркальце). Именно такая особенность позволяет человеческому глазу видеть выше и дальше, создавая понятную и четкую картину местности, и окружения. Каждое зеркало установлено под углом 45 градусов. Почему 45? Это угол свободного падения. Зеркала расположены на расстоянии друг от друга, одно стёклышко сверху, другое снизу. Направление луча в перископе можно показать с помощью лазерной указки и дыма. Проведя такой эксперимент, можно увидеть, что луч проходит внутри перископа длинным зигзагообразным движением: касаясь первого зеркала, совершает разворот, затем следует длинная непрерывная линия и снова разворот – касание до второго зеркала и выход луча из перископа. Поэтому глядя в нижнее окно перископа, можно видеть то, что могло бы видеть верхнее стёклышко.

Отвечая на вопрос, как же использовать перископ, то использовать его следует так же, как следует использовать бинокль, принцип практически тот же. Для начала нужно взять перископ в руки, поднести одним концом к глазу и все! Верхнее стёклышко отобразит картинку и “выведет” его на нижнее стёклышко, то есть к вам.



Вывод: Мне удалось узнать историю, принцип действия и строение прибора перископ. Благодаря полученным знаниям в ходе проведения эксперимента и исследования истории и функций прибора, я смогу использовать перископ на уроках, применять свои знания в ходе создания модели перископа и проекта на тему функциональности перископа в наши дни и его применения, для моих одноклассников. Что касается использование перископа в повседневной жизни или в школе, то с помощью этого прибора можно увеличить дальность просмотра объектов.



КАТУШКА ТЕСЛЫ

Ланцов Дмитрий Алексеевич

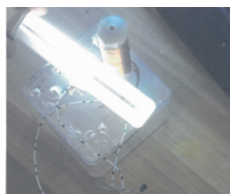
Научный руководитель Миронова Наталья Ивановна

МОУ Рахмановская СОШ, Московская область, г.о. Павловский Посад

Наверняка вы хотя бы раз краем уха слышали, что существует такая вещь, как «катушка Теслы».



Как изготовить своими руками катушку Теслы?



В качестве корпуса катушки будем использовать полиэтиленовую трубку, также подойдёт и ПВХ труба. Её внешний диаметр должен быть около 20мм. На одном краю мы зафиксировали изоляционной лентой край эмалированного провода диаметром 0,25 мм, и начали обмотку. Это будет вторичная, высоковольтная обмотка. Всего будет 200 витков, важно укладывать их плотно друг к другу, не допуская перехлёстов и пропусков. Также недопустимы разрывы. Последние витки также фиксируются изоляционной лентой.



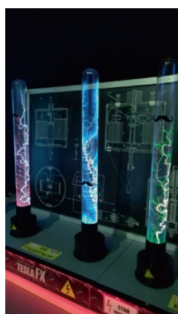
Для изготовления первичной обмотки нужен провод диаметром 1,2 мм. Его края зачищаются наждачной бумагой, или ножом. Количество витков обмотки – четыре. Затем на катушку надевается первичная обмотка, и фиксируется в её нижней части. Также к основанию приклеивается транзистор. Коллектор транзистора припаивается к одному из выводов первичной обмотки. Второй останется свободным. Ножки резистора укорачиваются, и он припаивается между базой транзистора, и вторым выводом первичной обмотки. Теперь остаётся припаять отрицательный провод питания к коллектору, а положительный – ко второму выводу первичной обмотки. Все места пайки желательно тщательно заизолировать. Горячий клей вполне справится с этой задачей



Можно подключить батарейку к клеммам, и начинать испытание. Если поднести энергосберегающую лампу, она загорится.

Как можно использовать Катушку Теслы на уроке физики?

Катушку Теслы можно применять на уроках физики как дополнительный материал для объяснения принципа работы трансформатора и электромагнитной индукции. А также на занятиях кружка по физике и во время проведения внеурочных мероприятий для показа удивительных экспериментов с катушкой Тесла и в больницах или в других помещениях, где должен быть ионизированный воздух.



Используя огромный потенциал беспроводного электричества, наше поколение может обрести многое и ничего не потерять. В предстоящие годы мы можем лишь надеяться на то, что нынешние усилия, направленные на реализацию этого грандиозного подвига, дадут положительные результаты. Я рад поделиться одной из знаменитых цитат Теслы, прекрасным источником вдохновения для начинающих ученых во всем мире: «Если вы хотите раскрыть секреты Вселенной, думайте о ней с точки зрения энергии, частоты и вибрации».

II Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ТРАНСПОРТ

Москва, 2022



ОЦИНКОВКА КОРРОДИРУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ КУЗОВА АВТОМОБИЛЯ ГАЛЬВАНИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

Табачков Владислав Сергеевич

Научный руководитель Кутлуахметова Элина Шафкатовна

*ГБПОУ «Магнитогорский строительно – монтажный техникум»,
Челябинская область, г. Магнитогорск*

В работе описано исследование оцинковки кузова автомобиля гальваническим методом.

Автомобилестроение – одна из отраслей промышленности, почти полностью работающая на металле. Современный легковой автомобиль на 75% состоит из металла.

Производители автомобилей используют в процессе производства новейшие технологии: повышается комфортабельность, скоростные характеристики, удобство в эксплуатации. Однако кузов автомобиля остается достаточно уязвимым, в то время как двигатель и остальные агрегаты долго сохраняют свои силы и молодость. Особенно остро стоит проблема коррозии кузова.

На сегодняшний день нет единственно правильного решения для предупреждения коррозии, но есть один метод, который может эффективно противостоять процессу окисления металла – оцинковка кузова автомобиля. Авторами апробирован оригинальный метод предупреждения дальнейшего распространения очагов коррозии автомобильного кузова.

Цель: исследование процесса появления коррозии на кузове легкового автомобиля и способы ее устранения в домашних условиях гальваническим методом.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Выявить состояние проблемы в научной и технической литературе;
2. Изучить и охарактеризовать причины появления и виды коррозии металла;
3. Описать опытно-экспериментальную работу;
4. Провести опытно-экспериментальные работы:
 - визуально определить участки, подверженные коррозии;
 - выполнить оцинковку на кузове автомобиля с очагом коррозии;
 - сделать вывод об эффективности борьбы с очагом коррозии.

Гипотеза: возможно ли предотвратить коррозию металлов и существует ли способ защиты автомобиля от коррозии, дающий максимальный результат.

В первой главе рассмотрены понятия коррозии и ржавления железа; описаны виды коррозии и ржавчины, механизм протекания коррозии, факторы, влияющие на коррозию кузова автомобиля.

Во второй главе рассмотрены: понятие электролиза, методы борьбы с коррозией, виды цинкования автомобилей; описан план опытно – экспериментальной установки, этапы выполнения работы, анализ результата.

Теоретическая значимость:

Выявлено наличие проблемы коррозии кузова автомобилей в технической литературе, описано понятие коррозии, виды коррозии и причины ее возникновения.

Практическая значимость:

Данным способом оцинковки кузова автомобиля можно заделывать мелкие сколы на кузове автомобиля, защищать участки, уже подверженные коррозии от дальнейшего распространения коррозии.



Использование данного метода позволит сократить затраты на небольшой ремонт кузова, как для частного лица, так и для небольшого предприятия (СТО).

Этот способ можно применять и для любых других металлических изделий с целью дополнительной защиты от коррозии. Способ – очень бюджетный и простой в исполнении.

Заключение:

1. Изучены технические и научные источники литературы о коррозии металла и методах борьбы с ней.
2. Проведена опытно – экспериментальная работа (цинкование) по «удалению» очагов коррозии на автомобильном кузове.
3. Результаты исследовательской деятельности обобщены, материалы исследования оформлены в соответствии с требованиями конкурса.

ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АРКТИЧЕСКИХ ТЕРРИТОРИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Ларионов Кирил Игоревич

Научный руководитель Галактионова Дарья Андреевна

СПб ГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург

Актуальность исследования логистических процессов в нашей стране, на примере Арктики, не вызывает сомнений, так как последние годы вопросу комплексного социально-экономического развития арктических территорий страны уделяется первостепенное внимание. Однако в процессе реализации национальных интересов в регионе Российская Федерация столкнулась с рядом внутренних и внешних проблем при продвижении крупных экономических проектов, ключевыми из которых являются “Ямал-СПГ” и Северный морской путь (СМП).

Объектом исследования является управление и развитие транспортной системы и интегрированных узлов в Арктических территориях.

Предметом исследования является управление развитием транспортного комплекса Арктических регионов.

Цель: комплексная оценка возможностей и перспектив дальнейшего развития логистических процессов морских перевозок в Арктическом регионе для повышения эффективности мер развития транспортной сети в целом.

Задачи:

- Анализ существующей системы транспортного комплекса транспортно-логистического развития в Арктических регионах;
- Выявление основных проблем перевозок в Арктических регионах;
- Оценка возможных мер решения транспортных проблем в Арктике.

Планируемые результаты:

- Выявление эффективных методов решения транспортных проблем Арктических территорий;
- Выявление основных проблем, связанных с перевозками в Арктических регионах;
- Оценка возможности для решения проблем, связанных с транспортным комплексом в Арктических регионах.

Одной из приоритетных задач, которую ставит перед собой государство, является развитие и совершенствование транспортной инфраструктуры Арктических территорий России до уровня и качества современной международной, национальной, региональ-



ной логистики. Развитие инфраструктуры, а именно строительство путей сообщения, в том числе железных дорог, аэропортов, морских портов, автомобильных дорог тесно связано с добычей полезных ископаемых. Из-за сурового климата, возведение и ремонт инфраструктуры усложняются.

В настоящее время практически безальтернативным и наиболее эффективным способом завоза оборудования, энергоносителей, промышленных товаров и продовольствия, необходимых для функционирования хозяйственных комплексов, расположенных в прибрежных зонах Севера России, является морской транспорт. В настоящее время в водах Арктики курсируют танкеры, балкеры, траулеры, баржи, буксиры, ледоколы, пассажирские и исследовательские суда, а также суда снабжения. Основными запросами на услуги морского транспорта являются вывоз природного сырья из региона, доставка товаров местному населению. Наиболее интенсивно водное пространство используется у северо-западного арктического побережья России, а также у берегов Норвегии, Гренландии, Исландии и Аляски.

В арктическом бассейне преобладают два морских маршрута, по которым проходят грузовые потоки. Под грузовыми потоками понимается объем перевозок грузов в определенном направлении или через данный пункт за определенный отрезок времени. Наиболее значимым маршрутом является Северный морской путь (СМП) – главная судоходная магистраль не только Арктики, но и страны в целом. Она огибает Евразию с севера и ограничена Новой Землей с запада и Беринговым проливом – с востока. С каждым годом количество судов проходящих по акватории Северного морского пути растет. Северный морской путь объединяет в общую транспортную сеть европейские и дальневосточные морские и речные порты России, позволяет кратчайшим водным путем соединить порты Европы и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Он объединяет в единую транспортную сеть сухопутные, воздушные, крупнейшие речные маршруты Сибири, а также трубопроводные виды транспорта. СМП обладает большим потенциалом перспективного развития и является одним из элементов международного транспортного коридора.

Последнее десятилетие показывает уверенные темпы роста логистических услуг во всем мировом пространстве, причем они весьма существенно опережают темпы роста объемов грузоперевозок. Стоит отметить, что рынок логистики в нашем государстве также растет и не только количественно, но и качественно, поскольку провайдеры в современных условиях пытаются задействовать весь спектр сложных комплексных услуг. Удовлетворение потребностей российской экономики неразрывно связано с морскими логистическими услугами. Северо-Западный регион страны в силу своего территориального расположения обеспечивает формирование внешней торговли, перевалку грузов и обеспечение безопасности морских перевозок как в период их нахождения в пути, так и в самих морских портах. Транспортная система морских перевозок в Северо-Западном регионе позволяет интегрировать их в уникальные транспортные узлы при стимулирующей роли государства по их комплексному развитию.

Сегодня порты Арктического бассейна развиваются интенсивно, что позволяет рассчитывать на увеличение их грузооборота в скором времени. Северный морской путь должен сыграть не последнюю роль. Развитие данного пути требует не только значительных инвестиций, но и непосредственно государственного участия, что предполагает разработку комплекса нормативно-правовых документов, а также федеральных целевых программ. Решение ряда задач, касающихся как деловых, правовых, так и иных



аспектов развития СМП обусловит увеличение объемов перевозимых грузов и повысит конкурентоспособность страны на мировом уровне.

Недавно принятый план развития Северного морского пути (СМП) до 2035 года потребует радикального обновления российского транспортного флота, согласно этому плану, в инфраструктуру самой северной морской транспортной артерии в ближайшие 13 лет предполагается вложить около 1,8 триллиона рублей. Итогом этих вложений должен стать взрывной рост грузопотока: в 2024 году – 80 миллионов тонн, в 2030 году – 150, а к 2035 году – 220 миллионов тонн.

УМНЫЙ ПЕРЕКРЕСТОК КАК РЕШЕНИЕ ОДНОЙ ИЗ ПРОБЛЕМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Соболев Тимофей Павлович

Научный руководитель Загловин Андрей Валерьевич

ПЭК ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В современном мире развитие автодорог, мостов и пешеходных переходов отстаёт от роста численности и совершенствования транспорта. Большинству старых, пожилых людей порой бывает трудно перейти улицу через лавину «железных коней», а увеличение длительности горения разрешающего сигнала для пешеходов может привести к образованию пробок и появлению большого количества дорожно-транспортных происшествий. Данная проблема особенно актуальна в городах с числом жителей от 60 до 200 тыс. человек из-за нехватки у администрации денежных средств на установку данного вида перекрёстков.

В середине XX века в США и в Канаде были созданы первые «умные» перекрёстки и светофоры. В настоящее время система «Умный перекрёсток» достаточно эффективно применяется и продолжает активно внедряться в большинстве развитых стран мира, разработкой и созданием программируемых моделей «Умных перекрёстков» занимаются такие компании как IBM, UTOPIA, SCOOT, RHODES, SCATS. В России подобные интеллектуальные системы стали внедряться около 10 лет назад. Светофоры связаны с компьютером и управляются специальной программой, благодаря которой система умеет самостоятельно выбирать режим работы и объединяться с другими «умными» светофорами для получения необходимого результата.

Выбранный для исследования Т-образный перекрёсток находится в городе Орехово-Зуево, в месте, где пересекаются улицы Ленина и Карла Либкнехта. Одной из причин сильной загруженности перекрёстка является наличие рядом с ним множества зданий учреждений и организаций, магазинов, кафе, а также остановок общественного транспорта. Перекрёсток представляет собой пересечение двух улиц. Ширина проезжей части первой улицы – 14 метров, второй – 30 метров, т.к. полосы занимают не всю ширину дорожного полотна, а только её часть. На перекрёстке расположены три пешеходных перехода. Обследование пересечения производилось в различные время года и суток. Независимо от выбранных дат обследования ближе к вечеру интенсивность движения увеличивалась на 60–80%. Видимость на данном перекрёстке более 40 метров, что делает его комфортным как для пешеходов, так и для автомобилей. Подробные характеристики движения приводятся в проекте.

Основной проблемой данного транспортного узла является малое время горения зелёного сигнала светофора для пешеходов, за которое многие из них, а особенно старые пожилые люди,



не успевают перейти дорогу, что часто приводит к ДТП, а также общая несбалансированность по сравнению с другими перекрёстками.

Возможным вариантом решения данной проблемы может стать система организации работы светофора на перекрестке, дополненная обратной связью. К светофору подключаются датчики для подсчета автомобилей на различных направлениях и датчики поиска пешеходов на перекрестке. Данную систему можно реализовать на микроконтроллерах Ардуино, которые применяется для создания электронных устройств и управления различными исполнительными устройствами с возможностью приема сигналов от различных цифровых и аналоговых датчиков, которые могут быть подключены к нему. Проекты устройств, основанные на Ардуино, могут работать самостоятельно или взаимодействовать с программным обеспечением на компьютере.

РОЛЬ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В ОРГАНИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНОГО ПРОЦЕССА

Докучаева Виктория Юрьевна

Научный руководитель Крюкова Юлия Владимировна

ФСПО ФГБОУ ВО АГТУ, Астраханская область, г. Астрахань

В современных условиях нарастающей глобализации экономики и нестабильности рынка особую актуальность приобретает вопрос внедрения системы управления рисками, так как традиционные методы менеджмента, ориентированные на стабильные условия функционирования экономики, становятся недостаточно результативными. Проблема управления рисками особенно актуальна для транспортно-логистических компаний, так как качество и эффективность транспортных услуг в значительной степени определяется способностью компании гибко реагировать на нестандартные условия внешней среды.

В рамках управления перевозочным процессом риски можно рассматривать как потенциальную возможность неблагоприятных ситуаций и связанных с ними последствий в виде какого-либо ущерба. Риск объективно присущ деятельности в сфере организации перевозок, вследствие влияния многочисленных факторов нормативно-правового и технико-эксплуатационного характера, и чтобы достичь успеха и победить в конкурентной борьбе, важно разработать эффективную и рациональную стратегию управления рисками.

Управление рисками – это логический и систематический процесс, который можно применять для выбора пути дальнейшего совершенствования деятельности, повышения эффективности бизнес-процессов организации. Риск-менеджмент – это скоординированные действия, применяемые на всех этапах процесса перевозки. В рамках организации процессов международных мультимодальных перевозок управление рисками можно рассматривать как систематическое применение процедур выявления и оценки рисков, а также планирования и реализации мер реагирования на риски, что обеспечивает непрерывность принятия активных управленческих решений. Внедрение системы управления рисками в организацию работы транспортно-экспедиторской организации – это путь, ведущий к обеспечению гарантированной результативности.

Система управления рисками, предназначена для уменьшения вероятности того, что предполагаемые риски окажут негативное влияние на основные логистические показатели перевозки, такие как сроки, стоимость и качество транспортных услуг. Риск-



менеджмент позволяет компании управлять или сдерживать события риска, а также минимизировать ущерб в случае возникновения рисков ситуации. Управление рисками позволяет транспортно-логистическим компаниям осуществлять перевозки с более высокой прибылью, чем конкуренты с менее эффективным управлением рисками.

В работе были определены основные виды рисков, возникающих в транспортно-логистических процессах управления международными перевозками, такие как: несвоевременность поставки, изменение бюджета проекта по причине увеличения объемов выполняемых работ, рост логистических затрат, срыв сроков или увеличение бюджета проекта по причине смены технологии транспортировки, дефицит собственных кадровых ресурсов, дефицит мобилизации квалифицированного персонала субподрядчиков, риски нарушения таможенного законодательства и другие риски.

В данной работе были проведены идентификация и анализ рисков, возникающих в логистических процессах международных мультимодальных грузовых перевозок. В результате проведенного анализа был составлен план управления рисками и даны рекомендации по мерам регулирования рисков и минимизации возможных последствий.

У Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ,
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ,
ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО**

Москва, 2022



ИЗ ИСТОРИИ ИСЧЕЗНУВШЕЙ МИХАИЛО-АРХАНГЕЛЬСКОЙ ЦЕРКВИ СЕЛА ГОСТИШЕВО ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Сулова Маргарита Вячеславна

Научный руководитель Юрьева Майя Николаевна

ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель», Белгородская область, г. Строитель

К большому сожалению, стираются в памяти страницы прожитых лет, многое забывается, а многое утрачивается навсегда. Пока еще живы свидетели событий, есть возможность восстановить, систематизировать информацию, дополнив ее существенными подробностями и сохранить для потомков.

Объект исследования – исчезнувшая Михаило-Архангельская церковь села Гостишево Яковлевского городского округа Белгородской области.

Предмет исследования – сохранение исторической памяти о Михаило-Архангельской церкви села Гостишево.

Целью данного исследования является изучение истории Михаило-Архангельской церкви села Гостишево.

Задачи исследования:

- собрать информацию из различных источников об исчезнувшей Михаило-Архангельской церкви в селе Гостишево;
- выявить документальные источники, подтверждающие события, происходящие с Михаило-Архангельской церковью;
- сохранить историческую память путем обработки полученных в результате исследовательской работы данных.

Хронологические рамки исследования в основном охватывают период с 1857 года, когда встречается первое упоминание о каменном строении церкви до настоящего времени, но затрагивается и более ранний период времени.

В ходе исследования была собрана информация из различных источников об исчезнувшей Михаило-Архангельской церкви в селе Гостишево.

Да, ее недостаточно, но даже те немногочисленные данные имеют огромное значение в сохранении истории.

Выявлены документальные источники, подтверждающие события, происходящие с сельской церковью.

Впереди еще большая работа, надо многое узнать, уточнить, выяснить. Поэтому работа будет продолжена.

Дмитрий Сергеевич Лихачев – человек, чье имя известно во всем мире, говорил: «Память и знание прошлого наполняют мир, делают его интересным, значительным, одухотворенным. Если вы не видите за окружающим вас миром его прошлого, он для вас пуст».

Именно поэтому мы должны знать и хранить историю всего, что нас окружает.

Конечно, надеяться на то, что старинная церковь будет воссоздана и в ней возобновятся службы, не приходится, но есть надежда на восстановление святыни в людской памяти. Ведь должны же жители села Гостишево знать, что в свое время их село украшали главки Михаило-Архангельской церкви. В народной памяти не сохранилось ни описание церкви, ни окружающей ее территории. Михаило-Архангельская церковь – знаковое место села, которая очень много значила для жителей, исчезла без следа. Трудно искать



сведения о ней. Как говорил А. Дренякин, член-сотрудник Императорского географического общества: «Исследование старины дело нелегкое вообще».

ВСЁ ОСТАЁТСЯ ЛЮДЯМ, И В ЭТОМ ОСТАВШЕМСЯ – МОЁ ЗАБВЕНИЕ ИЛИ МОЁ БЕССМЕРТИЕ...

Цеслякова Ирина Максимовна

Научный руководитель Шапочанская Алла Викторовна

*МАОУ Ильинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы И. И. Сидорова,
Московская область, с. Ильинское*

Наша страна всегда славилась своими учеными. Свою исследовательскую работу я посвящаю нашему выдающемуся соотечественнику, навсегда вошедшему в историю, как создатель советской ракетно-космической техники. Цель работы: оценивание масштаба достижений великого человека и выявление причины успеха личности такого масштаба как Сергей Павлович Королёв. Задачи: изучить биографию С.П. Королёва по различным источникам информации и выяснить, с чем связана тайна и сверхсекретность ученого; выявить практическую значимость проектов Королёва в XXI веке. Деятельность С.П. Королёва, его становление и стиль работы, – важный предмет для анализа и изучения. Результаты исследования могут быть использованы на музейных уроках, уроках мужества и других мероприятиях патриотической направленности. В ходе выполнения данной работы я провела интересные для себя и моих сверстников исследования биографии ученого с целью изучения и выделения решающего вклада С.П. Королёва в создание и развитие пилотируемой космонавтики. В сентябре 2021 года и летом 2022 года для сбора информации к исследовательской работе мы с семьей посетили Мемориальный музей космонавтики и Дом-музей академика Сергея Павловича Королёва, построенный как подарок конструктору от правительства СССР после запуска первого спутника Земли. Нам было интересно увидеть образцы ракетно-космической техники, личные вещи космонавтов и конструкторов, архивные документы. Некоторые экспонаты являются подлинниками. В сентябре 2022 года со своим научным руководителем мы посетили Музей ракетно-космической корпорации «Энергия» в городе Королёве. В демонстрационном зале музея представлена ракетно-космическая техника от первых спутников до ракеты-носителя «Энергия» и пилотируемых космических кораблей. В целях сбора информации о С.П. Королёве побывали в мемориальной комнате великого конструктора, посчитали своим долгом побывать у памятника академику.

Для выявления знаний обучающихся нашей школы о гениальном конструкторе С.П. Королёве я провела анкетирование «Знают ли современные школьники о С.П. Королёве и его вкладе в развитие космонавтики». Аналитические и статистические материалы показали, что современные школьники знают о Сергее Павловиче Королёве и интересуются историей космонавтики. Из опроса я сделала вывод, что большинству ребят интересна тема космоса. Они считают, что это актуальная, интересная информация, а изучение истории космонавтики – это неотъемлемая часть процесса воспитания современного поколения.

На основе проведенных исследований и, изучив различные источники информации, я сделала следующие выводы: Сергей Павлович Королёв – одна из самых крупных фигур XX века; с выведением на орбиту первого искусственного спутника Земли он положил начало космической эре; Сергей Королёв – создатель советского стратегического ракет-



ного оружия средней и межконтинентальной дальности, обеспечившей стратегический паритет и сделавшей СССР передовой ракетно-космической державой; конструкторские разработки Сергея Павловича Королёва имели исключительную ценность для развития советского ракетного вооружения, а вклад в организацию и развитие практической космонавтики имеет мировое значение.

ГЕРОЯМИ НАША ОТЧИЗНА СИЛЬНА, ОТЕЧЕСТВО СЛАВИТСЯ ИМИ

Продашанов Олег Валерьевич

Научный руководитель Кочурова Лариса Александровна

МБОУ СОШ№ 4 города Кирова, Кировская область, п. Садаковский

В военные годы Кировская область, стала центром создания боевых резервов и подготовки военных кадров. 311-я стрелковая дивизия – одно из крупнейших и самых прославленных воинских подразделений, сформированных на Вятской земле- Кировской области. 1067-стрелковый полк дивизии формировался в Кирове, 1071 – в Котельниче, 1069 – в Слободском. Киров стал кузницей оружия и боеприпасов. Завод «Кировский металлист» начал выпускать 50-миллиметровые миномёты и мины. Агрегатный завод № 461 производил корпуса для гранат Ф-1. Завод «Физприбор» – ручные гранаты РГД-33 и противотанковые РПГ-40. В 1941 году в нашу область было эвакуировано из Ленинграда и области 143 детских сада, 27 детских домов, 61 школа-интернат. В них 28093 ребёнка. На 20 сентября 1942 года в области располагалось 45 школьных интернатов, смешанных – 112, дошкольных – 15, детских домов – 39, домов малюток – 17. Подавляющее большинство детских учреждений было из Ленинграда и области. Дети были размещены преимущественно в районах: Кировском, Оричевском, Проснишском, Котельничском, Фаленском, Омутнинском, Свечинском, Халтуринском, Бельском. Количество детей перевалило через 29 тысяч (29619).

Кировчане сражались с врагом практически во всех родах войск и жителям области есть кем гордиться. Так 691 авиационный полк в январе 1942 года прибыл на Ленинградский фронт и начал боевые действия как полк ночных ближних бомбардировщиков. Боевая мощь самолетов возросла после установки на них реактивных установок, изготовленных на кировском заводе имени Лепсе.

Откуда берутся Герои? Из российских деревень, провинциальных и крупных городов, из посёлков, из сёл. Николай Михайлович Рожнев, про его родителей нет никакой информации, только то, что были крестьянами. Когда он попал на фронт, то был готов сражаться, не боялся. С июля 1941 года участвовал в боях с захватчиками. Воевал на Калининском, Сталинградском, 2-м Украинском фронтах. В 1942 году даже был в плену. К декабрю 1943 года сержант Рожнев воевал в составе 859-го стрелкового полка 294-й стрелковой дивизии, был разведчиком-наблюдателем минометной роты. 23–24 декабря в боях у деревни Белозерье. 20 марта в бою близ местечка Цариград (Дрокиевского района Молдавии) сержант Рожнев проник в тыл противника и сумел захватить трех пленных и два миномета. В критическую минуту боя открыл огонь по врагу из трофейного миномета и вынудил гитлеровцев отступить. В одном из следующих боев был тяжело ранен. Жизнь Героя оборвалась 27 марта 1944 года.



НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ РСО-АЛАНИЯ)

Бадтиева Мария Робертовна

Научный руководителя Сугарова Фатима Георгиевна

*ГАПОУ «Северо-Осетинский государственный торгово-экономический колледж»,
Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*

Адаптация – это начальный этап процесса включения и интеграции инвалида в социальную, образовательную, профессиональную среду, основанный на реальном, повседневном, регулярном взаимодействии с ним.

Работа с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, относится к одному из острых вопросов в социальной работе.

Актуальность данного исследования заключается в том, что важным фактором адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе, является их приспособленность к жизни в социуме здоровых людей. Данная проблема имеет особую важность, в этой сформировавшейся ситуации, возникла необходимость в разработке государством стратегии совершенствования социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе проведенного исследования были сделаны следующие выводы и предложения:

1. Одним из основных законов, гарантирующих права инвалидов в РФ, в том числе право на доступную среду жизнедеятельности, является Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод.

2. Внедрять приоритет трудоустройства инвалидов, а также поощрять организации, трудоустраивающие людей с ограниченными возможностями.

3. Усовершенствовать и развивать систему адаптации, возможностей адаптируемых людей и использование средств массовой информации, освещая их проблемы и повседневную жизнь.

4. Сформировать систему эффективной информационной поддержки для людей с ограниченными возможностями по РСО-Алания на базе единой цифровой платформы, чтобы люди с ограничениями по здоровью могли в удалённом режиме получать сведения о мерах поддержки, лечении, образовательных услугах и трудоустройстве.

5. Разработать и внедрить в РСО-Алания, проект «Социальное поселение для реабилитации и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья», целью которого является создание центра трудовой и социальной деятельности людей. Проект предусматривает создание гарантий достойной жизни человеку с ограниченными возможностями тогда, когда он взрослеет, а также после смерти его родителей. (социальная деревня)



НАСЛЕДСТВЕННЫЙ ДОГОВОР В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лисютина Анастасия Дмитриевна

Научный руководитель Сергеева Наталья Юрьевна

РГАИС, Московская область, г. Москва

Актуальность избранной темы исследовательской работы определяется опытом зарубежных стран в использовании наследственного договора как основания наследования, а также длительная история развития данного института несомненно подтверждает реальность использования настоящей конструкции как в романо-германской правовой системе.

Целью работы является анализ нового для Российской Федерации основания наследования: наследственного договора.

Определение термина наследственного договора зависит от правовой системы, сложившейся в государстве, поэтому его единое значение отсутствует.

Наследственный договор и завешание имеют ряд сходств и отличий, однако последние составляют большинство

Дефиниция наследственного договора является новеллой российской правовой системы и на сегодняшний день она недостаточно законодательно урегулирована

Имеется явная необходимость вынесения института наследственного договора в отдельную главу Гражданского кодекса РФ наравне с другими основаниями наследования, что позволит расширить некоторые правовые аспекты данной категории

В доктрине существует множество дискуссий о правовом положении зачатого ребенка, но еще не родившегося, как стороны наследственного договора. Данная проблема в первую очередь говорит о недостаточном законодательном урегулировании статуса неродившегося ребенка в отечественном правопорядке, что явно затрудняет процесс толкования и применения норм материального права.

Дефиниция наследственного договора является новеллой российской правовой системы и на сегодняшний день она недостаточно законодательно урегулирована. В частности, законодателю следует обратить внимание на расположение норм, касающихся настоящей правовой категории и устранить двойственность толкования при прочтении общих положений, касающихся всех оснований наследования. Кроме того, следует определить на законодательном уровне порядок заключения наследственного договора с публично-правовыми образованиями.

Вместе с тем согласно общим положениям ГК РФ, заключение наследственного договора через представителя не допускается. Вероятнее всего, законодатель имел в виду, что запрет на представительство касается лишь наследодателя, поэтому представляется необходимым, дополнить настоящую статью, содержащую общие положения о наследовании: наследственный договор не может быть заключен наследодателем через представителя.



ГЕРОИЗМ В РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ЭПОХИ 1812 ГОДА

Кручинин Святослав Станиславович

Научный руководитель Паршин Игорь Николаевич

ГБПОУ РО «ВТИТБид им. В. В. Самарского», Ростовская область, г. Волгодонск

Сегодня, когда жизненно необходимо постигать все аспекты культурного кода нашей уникальной русской цивилизации, особо пристальное внимание стоит уделить такому феномену русской культуры как героизм.

Русский подвиг имеет особую основу во всей культурной жизни нашего отечества и это прослеживается в истории, начиная от самых первых княжеских походов Древней Руси. Но особо ярко и сильно эту тему можно развернуть на исторических материалах эпохи Александра I, которая заканчивается на Сенатской площади 14 декабря 1825 года. Декабристы – образец высоких и бескорыстных стремлений ради великого будущего Родины.

Культурный код любого народа имеет многогранную структуру, и любые исторические события как мозаика включаются в этот код. В истории любой страны всегда есть такие события, которые становятся ключевыми в понимании менталитета, народного духа и душевной организации нации.

Наполеоновские войны имеют особое значение в отечественной истории. Во многом, культурный код нашего народа, его идентичность и самосознание обусловлены целой эпохой 1812 года, которую неслучайно называют «золотым веком русской культуры». Это время великой победы над более чем достойным противником. Это активное взаимодействие культур Запада и Востока. Тысячи французских военнослужащих в силу разных причин остались в России и стали частью русской культуры, был и обратный процесс. Французская культура стала очень популярна в высшем свете Российской империи. Неслучайно маленький Александр Сергеевич Пушкин говорил на французском языке. В то время всё французское было в моде. Золотой век русской культуры невозможно представить без влияния века просвещения, классической философии и, конечно же, Великой французской революции с её главным призывом **ЛИБИРТЭ, ЭГАЛИТЕ, ФРАТЕРНИТЕ** (свобода, равенство, братство).

Очень полезным может оказаться сравнение образов героев войны 1812 года противоборствующих армий. Это поможет определить нашу особую позицию по вопросу героизма в России.

Если проводить сравнительный анализ героизма в России и во Франции эпохи 1812 года, то приходишь к очень интересному заключению. Французский герой с ярко выраженным индивидуализмом, делающий карьеру и лично преданный своему покровителю. Русский герой это, как правило, представитель высшего общества, аристократ, который согласно екатерининской вольности дворянству может не служить, но беззаветно отдающийся служению родному Отечеству, «не шадя живота своего».

Образ человека, обладающего острым чувством собственного достоинства, человека, настроенного на решительные поступки, человека слова и дела – это новый тип для России эпохи 1812 года, который появился благодаря нашей победе над Наполеоном. Декабристы это то поколение победителей, которое, к сожалению, не смогло реализовать всего своего потенциала на благо России.

Эта работа требует продолжения исследования в области поиска особого исторического пути с опорой уже на другие не менее интересные эпохи нашей истории.



Практическая значимость работы состоит в том, что в рамках исследования происходит предметная связь истории, философии, религии, обществознания, культурологии.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕТРА I В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ ПО ИСТОРИИ

Охотникова Влада Петровна

Научный руководитель Балакина Светлана Владимировна

МАОУ «СОШ № 10№», Московская область, г.о. Реутов

В исторической науке и в общественном мнении присутствуют противоположные оценки как личности Петра I, так и его роли в истории России. Всем известен спор западников и славянофилов. Западники положительно оценивали петровские реформы и считали, что Россия должна развиваться по европейскому пути. Славянофилы утверждали, что из-за проведенных реформ, Россия свернула со своего самобытного пути развития, и это нанесло ей непоправимый вред. И сегодня, когда наша страна переживает очередной этап модернизации, как никогда возрастает интерес к эпохе Петра I.

Многообразие оценок исторических событий и роли личности в истории отражают школьные учебники. Авторы учебников подбирают фактический материал и оценивают деятельность исторической личности в соответствии со своими взглядами.

Актуальность данной работы заключается в том, что изучение школьных учебников отечественной истории позволяет судить об изменениях во взглядах на деятельность Петра I. Школьные учебники помогают понять настроения, царящие в данный период в обществе.

Объект исследования – школьные учебники по истории.

Предмет исследования – оценка личности Петра I и его государственной деятельности.

Цель исследования – анализ оценки личности и результатов реформаторской деятельности Петра I в школьных учебниках по истории.

Задачи:

- изучить материалы советских и российских учебников, посвященных Петру I;
- выявить сходства и различия в оценках.

Практическая значимость: материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе: как дополнительный материал на уроках истории, для расширения общих знаний, а также рассмотрение дискуссионных вопросов о личности и деятельности Петра I на семинарских занятиях.

БИОГРАФИЯ НАГРАД ГЕРОЯ ФЕДОРОВА ПЕТРА ЕРЕМЕЕВИЧА

Ямова Ангелина Андреевна

Научный руководитель Самарцева Русана Ягфаровна

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»,

Тюменская обл, г. Тюмень

Большим открытием для нас в этой работе стала возможность познакомиться с наградными листами, хранящими уникальные сведения о каждодневных боевых подвигах нашего земляка. Каждый из этих листов представляет из себя описание событий, ставших основанием для награждения Петра Еремеевича высокими боевыми наградами.



Гипотеза: изучение биографии наших героев-земляков помогает воспитывать в подрастающем поколении такие качества характера, как героизм, мужество, патриотизм.

Все вышеперечисленное определило ЦЕЛЬ нашей работы: Изучить статусы наград и основания для их вручения Фёдорову П. Е.

Для достижения поставленной цели нам необходимо осуществить следующие ЗАДАЧИ:

1. Определить с помощью сайта ramyat-naroda.ru, какими наградами был награждён Фёдоров П. Е.
2. Проанализировать содержание наградных листов П. Е. Фёдорова, взятых на сайте ramyat-naroda.ru
3. Составить описание боевых наград и оснований для их вручения П. Е. Фёдорову в соответствии с хронологией представления к наградам.
4. Разработать и провести экскурсию для старшеклассников о наградах Фёдорова П. Е.

Результатом нашей практической деятельности стала экскурсия, разработанная по материалам наградных листов Фёдорова Петра Еремеевича. Экскурсию в формате видео мы разместили на своей странице ВКонтакте (приложение 15). Практическая значимость этой экскурсии в том, что она поможет заинтересованным людям ознакомиться с биографией нашего земляка. Эта информация полезна будет всем, потому что результаты социального опроса показали низкий уровень знания героев советского союза и наград, которыми их награждали.

II Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ХИМИЯ

Москва, 2022



«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИТАМИНА С В СОКАХ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Парипа Арсений Николаевич

Научный руководитель Репина Оксана Игоревна

ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов

Прилавки наших магазинов пестрят яркоокрашенными упаковками самых разнообразных соков. Хотя цены на товар не низкие, население покупает их в немалых количествах.

Сок – вкусный и питательный продукт. Летом он освежает, помогает поддерживать водный баланс организма. Есть ли у пастеризованных соков другие достоинства? Например, содержат ли они витамины, а в частности, аскорбиновую кислоту? Это и послужило выбором темы моего проекта.

Цель работы – провести исследование пастеризованных соков промышленного производства на предмет количественного определения в них аскорбиновой кислоты.

Объект исследования является – пастеризованные соки промышленного производства. Предмет этого исследования является количественное содержание аскорбиновой кислоты в пастеризованных соках промышленного производства.

Аскорбиновая кислота – это органическое соединение, родственное глюкозе, является одним из основных веществ в человеческом рационе, которое необходимо для нормального функционирования соединительной и костной ткани.

Природными растительными источниками аскорбиновой кислоты являются цитрусовые, овощи листовые зеленые, дыня, брокколи, брюссельская капуста, цветная и кочанная капуста, черная смородина, болгарский перец, земляника, помидоры, яблоки, абрикосы, персики, хурма, облепиха, шиповник, рябина, печеный картофель в «мундире».

Для выявления наиболее используемых соков промышленного производства был проведён опрос 45 человек.

Анкетиремым было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Сок промышленного или домашнего производства вы используете?
2. Какую марку сока промышленного производства вы используете?

В результате опроса мы выявили, что большая часть опрошенных использует соки промышленного производства. Наибольшее предпочтение было отдано сокам марок: «Сады Придонья», «Мой», «Я», «Добрый», «Любимый».

Мной был выбран метод йодометрии, поскольку этот метод нагляден и прост в исполнении. Мы использовали метод прямого титрования, так как он наиболее прост.

На этом слайде видно, что наибольшее количество аскорбиновой кислоты содержится в яблочных соках марок «Сады Придонья» и «Я».

Далее исследовал количество аскорбиновой кислоты в апельсиновых соках этих же марки, по результатам исследования я выявил что марки «Сады Придонья», «Я» и «Добрый» содержат почти одинаковое количество витамина С.

А также мы провели сравнение содержания аскорбиновой кислоты в соках промышленного производства и в свежеежатых соках. В свежеежатом соке содержится больше аскорбиновой кислоты, чем в пастеризованных соках.

В результате проведения исследовательской работы, мы пришли к следующим выводам:



- Употребляя соки, мы поставляем в свой организм жизненно важные витамины, один из которых – аскорбиновая кислота.
- Апельсиновые соки содержат большее количество аскорбиновой кислоты, чем яблочные соки.
- Наиболее благоприятно использование свежеежатых соков, так как содержание аскорбиновой кислоты в них наибольшее.
- Количество потребляемых соков зависит от возраста человека, состояния его здоровья и переносимых нагрузок.
- Во время физических и эмоциональных нагрузок, а также в период эпидемии гриппа можно увеличить суточную норму сока до 500 мл, так как в таких ситуациях организм особенно нуждается в витамине С. Не рекомендуется использовать более двух стаканов в сутки, гипervитаминоз также нежелателен для организма.
- Фирмам, производящим пастеризованные соки, мы бы рекомендовали указывать на упаковке содержание аскорбиновой кислоты в своём продукте, чтобы покупатель мог сделать выбор сока.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРЕХОДНЫХ МЕТАЛЛОВ В КРИСТАЛЛАХ СИСТЕМЫ CU-ZN-SN-S

Мясников Никита Максимович

Научный руководитель Згурский Николай Александрович

Государственный университет «Дубна»

С каждым годом возрастает цена и спрос на производство и потребление критических металлов. Основным источником критических металлов являются свинцово-цинковые руды различных типов месторождений. Однако количественное распределение макро- и микропримесей может существенно варьироваться как в пределах разных типов месторождений, так и в пределах одного типа. На данном этапе количество накопленной информации о составе свинцово-цинковых руд недостаточно для выявления критериев классификации месторождений, их пространственного описания и условий формирования.

Кестерит ($\text{Cu}_2\text{ZnSnS}_4$) и сфалерит (ZnS) являются одними из наиболее распространённых минералов, который на ряде месторождений России и Средней Азии составляет до 40% содержания общего олова. Кроме того, кестерит образует парагенезисы со сфалеритом, который является вторым по значению минералом, содержащим цинк. Кестерит ($\text{Cu}_2\text{ZnSnS}_4$), входящий в ряд минералов группы станнина ($\text{Cu}_2\text{FeSnS}_4$), широко распространён в природе и обладает уникальной возможностью изоморфизма металлов и неметаллов. Эти два фактора представляют интерес к дальнейшему изучению равновесий кестерит-сфалерит, как индикаторов физических и химических условий образования руд, то есть использование минералов в качестве геобарометров и геотермометров. Целью работы является экспериментальное изучение распределения переходных металлов в кристаллах системы Cu-Zn-Sn-S.

Для этого методом вакуумированных кварцевых ампул были получены прекурсоры кестерита и сфалерита, легированные такими элементами как кадмий, железо, галлий, марганец, индий, серебро и ртуть. Особое внимание в работе уделено критерию выбора прекурсоров для получения беспримесного порошка кестерита и описаны условия проведения твердофазного синтеза. Стоит отметить, что при подборе условий,



учитывались такие параметры как скорость синтеза, стехиометричность состава и безопасность синтеза.

Работа является лишь первым этапом по изучению распределения переходных металлов в кристаллах системы Cu-Zn-Sn-S. В дальнейшем планируется варьировать состав легированной шихты и устанавливать зависимость распределения металлов между минералами. По итогам работы будет построена температурная зависимость и рассчитаны константы распределения (K_d).

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского научного фонда в рамках проекта «Синтез и термодинамические свойства минералов, содержащих благородные металлы» (№ 22–23–00893).

ИЗУЧЕНИЕ ФАЗОВОГО СОСТАВА В СИСТЕМАХ RU-AS-TE КОМБИНАЦИЕЙ РФА И РСМА

Попов Егор Андреевич

Научный руководитель Згурский Николай Александрович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Университет «Дубна», Московская область, Дубна

Информация о фазовых отношениях необходима для понимания процессов возникновения и накопления минералов в природе, что применимо для изучения месторождений полезных ископаемых. Кроме того, изучение фазовых отношений всегда связано с поиском новых фаз, которые могут быть потенциальными минералами и, кроме того, обладать интересными физическими свойствами. Целью настоящей работы является получение новых данных о существующих фазовых отношениях в системе Ru-As-Te в температурном интервале 350–550 °С при давлении собственного пара (вблизи атмосферного) и построение изотермических сечений фазовой диаграммы при температуре 350 °С, 450 °С и 550 °С на их основе.

Синтез фазовых ассоциаций системы Ru-As-Te проводился методом «сухого» синтеза простых веществ в вакуумированных ($\sim 10^{-4}$ Б) кварцевых ампулах при температурах 350 °С, 450 °С, 550 °С. Готовые ампулы помещаются в печи горизонтального отжига и выдерживались 30–60 дней в зависимости от состава шихты и температуры синтеза. Далее полученные образцы исследовались методами рентгеновской дифрактометрии (Bruker D8 ADVANCE) и рентгеноспектрального микроанализа (электронный микроскоп TESCAN Vega II XMU).

Таким образом, при температуре 350 °С были определены следующие бинарные фазовые равновесия RuAsTe-Ru, RuAsTe-Te, RuAsTe-RuTe₂, RuTe₂-Ru, RuTe₂-Te, RuTe₂-RuAsTe, RuAs₂-Te, RuAs₂-As₂Te₃, RuAs₂-As и следующие устойчивые фазы: RuTe₂, RuAs, RuAs₂, As₂Te₃ и RuAsTe. Вероятно, что фаза RuAsTe является фазой переменного состава. При температуре 450 °С были определены следующие бинарные фазовые равновесия RuAsTe-Te(L), RuAsTe-RuTe₂, RuAsTe-Ru, RuTe₂-Ru, RuTe₂-Te, RuTe₂-RuAsTe, RuAs₂-Te, RuAs₂-As₂Te₃, RuAs₂-As и следующие устойчивые фазы: RuTe₂, RuAs, RuAs₂, RuAsTe и расплав Te (До 50% ат. As). Вероятно, что фаза RuAsTe является фазой переменного состава.

При температуре 450 °С фазовые отношения на данный момент не установлены ввиду недостаточного количества экспериментальных данных.

При температуре 550 °С устойчивы пять фаз: RuTe₂, RuAs, RuAs₂, и RuAsTe и расплав Te (До 60% ат. As). Вероятно, что фаза RuAsTe является фазой переменного состава.



Синтезированные фазы образуют следующие бинарные фазовые равновесия RuAsTe-Te(L), RuAsTe-Ru.

При температурах 350 °С, 450 °С, 550 °С фазовые отношения на данный момент не установлены ввиду недостаточного количества экспериментальных данных.

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского научного фонда в рамках проекта «Синтез и термодинамические свойства минералов, содержащих благородные металлы» (№ 22–23–00893).

КРАХМАЛ-ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ, ПРИМЕНЕНИЕ В ПИТАНИИ СПОРТСМЕНА

Донской Александр Александрович

Научный руководитель Ананьина Юлия Сергеевна

*Екатеринбургский колледж физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

В последние несколько лет стало популярно движение ЗОЖ – здоровый образ жизни. «Ты есть то, что ты есть» сказал когда-то Гиппократ. Эта фраза всегда была актуальной, но сейчас ещё больше людей, которые начали думать о том, что мы отправляем в свой желудок.

Мы выбрали своей темой – полезность для здоровья такого вещества как крахмал, применение его полезных свойств в питании спортсмена, так как о нем мало знают, но он содержится во многих продуктах питания, который есть в рационе любого россиянина.

Из различных источников мы выяснили, что крахмал содержится почти во всех фруктах, овощах, крупах и бобовых. А также крахмал добавляют, как загуститель во многие другие продукты. Например, в сметану, выпечку, кисель, кремы и соусы.

Из-за повышенного интереса к здоровому образу в интернете можно обнаружить много сторонников и противников крахмала. Так же большой интерес представляет использование крахмала в рационе спортсмена и при похудении.

Нашей работой мы хотим понять, что из себя представляет крахмал, чем он полезен или вреден, что лучше употреблять спортсмену, в каких продуктах и как его можно обнаружить.

В организме человека при гидролизе крахмала под действием ферментов и кислот крахмал превращается в глюкозу, которая используется для получения энергии. Собственно, этот факт и является основной причиной использования крахмала картофельного и рисового, а также разных круп в спортивном питании. Кроме того, организм часть глюкозы накапливает в виде гликогена и использует при необходимости. Картофель, рис и крупы являются для спортсменов отличным источником энергии.

Для определения крахмала в продуктах используется йод. Химики используют так называемую качественную реакцию на йод. При взаимодействии крахмала с йодом образуется клатрат, йод внедряется в полимерную цепочку крахмала, сине-фиолетового цвета.

Для опытов взяли образцы картофеля, яблоко, хлеб, майонез, сыр, колбасу, лапша доширак, суп Маги и мед, купленный на рынке.

По наблюдениям за опытами были сделаны выводы: йодное пятно на срезе картофеля заметно ярче, чем на яблоке – значит, в картофеле крахмала больше. На хлебе оно ещё ярче, можно предположить, что больше всего крахмала в хлебе. Результат со сгущённым молоком порадовал – пятно осталось коричневым, так же, как и сыр. В колбасе так же



крахмала не обнаружено, что радует. В каше очень много крахмала. В незрелый мед часто добавляют крахмал, что бы выдать его за качественный зрелый мед и получить больше прибыли, но этот мед оказался качественным и йод цвет не поменял. Доширак сделан из пшеничной муки, а в суп добавлен сухой картофель потому темный фиолетовый цвет нас не удивил. Посмотрев состав, был обнаружен в супе крахмал кукурузный, а в лапше крахмал ацетилованный.

Проведя всесторонний анализ, мы пришли к выводу, что крахмал – это важное вещество, которым нельзя пренебрегать, если хотим иметь здоровый и хорошо функционирующий организм.

Из различных источников мы выяснили, что крахмал содержится почти во всех фруктах, овощах, крупах и бобовых.

Также мы выяснили, как крахмал образуется в растениях, расщепляется в организме человека путем гидролиза под действием ферментов до глюкозы, которая в свою очередь является главным источником энергии в организме. Что немаловажно для питания спортсмена.

Можно смело рекомендовать спортсменам овощи, фрукты, крупы, содержащие натуральный крахмал.

Конечно, мы не можем заставить всех питаться правильно, но можем заставить задуматься над тем, что мы едим и какое воздействие на организм это принесет.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УРОВЕНЬ КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ

Камалов Алмаз Фанисович

Научный руководитель Березин Николай Борисович

«Казанский национальный исследовательский технологический университет» г. Казань

Несмотря на широкое внедрение в нашу жизнь полимерных материалов, стекла, керамики, основным конструкционным материалом продолжает оставаться железо и сплавы на его основе. С изделиями из железа мы на каждом шагу встречаемся в быту и знаем, как много хлопот доставляют его ржавление и сама ржавчина. Ржавлением называют только коррозию железа и его сплавов. Другие металлы корродируют, но не ржавеют. Хотя корродируют практически все металлы, в повседневной жизни человек чаще всего сталкивается с коррозией железа.

Коррозия наносит не только прямой ущерб (ежегодно от неё теряется около трети произведенного за год во всем мире металла), но и косвенный: ведь разрушаются конструкции, на которые тоже затрачен труд (машины, крыши, памятники, мосты), тратятся огромные средства на борьбу с этим явлением [2].

Таким образом при изучении коррозии возникают две связанные между собой проблемы:

- установление механизма взаимодействия металлов с окружающей средой и общих закономерностей процессов коррозии;
- изучение методов защиты металлов от коррозионного разрушения в процессе эксплуатации металлических конструкций в разной среде.

Цель исследования: исследование влияния различных факторов окружающей среды на процесс коррозии металлов.



Гипотеза исследования: на коррозию металлов в окружающей среде оказывают влияние определенные условия, есть вещества, ускоряющие и замедляющие коррозию металлов.

Для достижения поставленной цели необходимо решались следующие задачи:

1. Установить влияния природы металла на коррозию.
2. Установить влияние внешних условий на процессы коррозии металлов.
3. Ознакомиться со способами защиты от коррозии.

Объект исследования: коррозионные процессы.

Предмет исследования: влияния различных факторов окружающей среды на процесс коррозии металлов.

Методы исследования: анализ литературных источников, наблюдение, химический эксперимент, сравнительный анализ полученных результатов эксперимента.

В процессе эксперимента изучено влияние щелочной среды раствора на процесс коррозии; влияния электролитов на процесс коррозии и влияние кислорода на процесс коррозии железа.

В результате проведенных экспериментов выдвинутая гипотеза подтвердилась, коррозия в щелочной среде уменьшается, следовательно, для борьбы с коррозией металлические изделия лучше содержать в щелочных растворах.

Также результаты эксперимента доказывают усиление процесса коррозии в присутствии кислорода и в среде сильного электролита. Скорость коррозии зависит от состава омывающей металл среды: хлорид ионы усиливают коррозию железа, гидроксид, фосфат и хромат ионы (кислородосодержащие ионы)- ослабляют коррозию.

Контакт металлического изделия с поверхностью другого металла усиливает процесс электро-химической коррозии, при чем корродирует более активный металл. Поэтому для защиты металлического изделия от коррозии необходимо обеспечить его контакт с более активным металлом.

В настоящее время известно и используется на практике множество способов защиты металлов от коррозии. Однако они полностью не защищают металлы от разрушения, поэтому ученые заняты поиском новых, более перспективных способов защиты.

II Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ЭКОЛОГИЯ,
БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Москва, 2022



ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРЕНДОВ И ФАКТОРОВ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ НА РАЗВИТИЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В РОССИИ

Коршунов Владислав Дмитриевич

Научный руководитель Денисова Анна Яновна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
Промышленно-экономический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Современное состояние энергетики и необходимость разработки энергетических новых технологий привели к выделению возобновляемых источников энергии в отдельное направление науки и техники. Главное достоинство возобновляемых источников энергии – неисчерпаемость и экологическая чистота. Активное внедрение возобновляемых источников энергии направлено на достижение долгосрочной цели по формированию низкоуглеродной экономики.

В настоящее время возобновляемая энергетика (ВЭ) продолжает демонстрировать высокие темпы роста благодаря повышению технологической и экономической эффективности. Дальнейший рост водородной экономики в России окажет положительное влияние на развитие страны. В России был принят целый ряд нормативных правовых документов, призванных способствовать ускоренному развитию ВЭ. Сегодня в России сформирована программа государственной поддержки генерации электроэнергии из возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Основную роль в этой программе играют договоры поставки мощности. Реализуемая в настоящее время программа по развитию ВЭ должна быть продолжена и расширена. Если не появится новых конкурентоспособных источников энергии, к 2050 г. среди ВИЭ будут преобладать ветровая (34%), гидро- (30%) и солнечная (18%) энергия. Сегодня ВИЭ уже не просто популярный, а предпочтительный источник энергоснабжения.

Один из основных вызовов для мировой энергетики – значительный рост энергопотребления в мире, обусловленный экономическим развитием и ростом населения планеты. Мировой спрос на энергоресурсы, по прогнозам, вырастет к 2030 г. на 30% к уровню 2014 г., к 2040 г. – на 37%. В России к 2035 г. ожидается рост производства и потребления первичных энергетических ресурсов на 27–28% по сравнению с 2010 г. Что касается возобновляемых источников, доля гидроэнергии, по прогнозам, вырастет с 2 до 3%, биоэнергии – с 10 до 11%, других ВИЭ – с 1 до 4%. Данный тренд создает значительные возможности для расширения промышленного производства, повышения качества жизни и роста мобильности населения, а также угрозы, связанные с высокой изношенностью основных фондов ТЭК, необходимостью их скорейшей модернизации, диверсификации и оптимизации системы энергоснабжения и энергопотребления.

Изменения в отечественной и мировой экономике оказывают существенное влияние на возможные траектории развития возобновляемой энергетики в энергетическом комплексе России. Реализация конкретного направления развития зависит от внешних и внутренних условий, которые могут обеспечить широкомасштабное развитие ВЭ в стране.

С учетом совокупности ценностных трендов развития всего энергетического комплекса были разработаны возможные сценарии развития ВИЭ в России. Согласно самому оптимистичному сценарию энергоперехода МЭА (Net Zero 2050) к 2050 году мир почти полностью откажется от традиционных источников энергии: доля ископаемых энергоно-



сителей сократится с 80% в 2020 году до 20% к 2050 году. В связи с этим ВИЭ (в первую очередь ВЭС и СЭС) будут выступать в качестве основной альтернативы традиционным энергоносителям. Можно наблюдать сохранение спроса на низко- и безуглеродные источники энергии, что связано с расширением влияния климатической повестки в мире.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ЕГО ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Годовиков Дмитрий Вячеславович

Научный руководитель Бардина Елена Вячеславовна

ГОУ ВО МО ГТУ ПЭК, Московская область, г. Орехово-Зуево

Ежедневно общество подвергается воздействию электромагнитного излучения, которое может быть, как полезным, так и вызывающим неблагоприятные изменения в организме. Поэтому проявлять безграмотность по данной проблеме нельзя, так как от степени нашей информированности зависит то, с каким успехом люди смогут как можно дольше сохранить свое здоровье в неблагоприятных условиях современного мира.

Источниками электромагнитных полей являются: атмосферное электричество, радионавигация, промышленные установки, бытовые приборы, радиолокация, средства теле – и радиовещания.

Среди различных физических факторов окружающей среды, которые могут оказывать неблагоприятное воздействие на человека и биологические объекты, большую сложность представляют электромагнитные поля физической природы, особенно относящиеся к радиочастотному излучению.

Природные источники электромагнитных полей делят на две группы: естественные источники и искусственные источники (антропогенные).

В России существует Центр электромагнитной безопасности, где разрабатываются всевозможные средства защиты от электромагнитных излучений: специальная защитная одежда, ткани и прочие защитные материалы и приборы. На территории всех предприятий действуют санитарные нормы, которые контролируют ведомственные органы. Развитие науки и техники в области высоких технологий привели к появлению паразитных электромагнитных излучений, негативно влияющих на здоровье. После кратковременного воздействия электромагнитных излучений и выхода из опасной зоны защитные механизмы здорового организма в состоянии частично или полностью устранить образовавшиеся изменения биополя или молекулярной структуры организма. Различные организации как государственные, так и международные разработали множество стандартов и требований для предотвращения, какого бы то не было влияния электромагнитного поля на человека. Действующие сегодня санитарные нормы и правила, которые ограничивают уровни ЭМИ, не соответствуют знаниям об опасности высокочастотных электромагнитных волн, которые были получены учеными всего мира в последнее время.

Влияние электромагнитных полей на здоровье человека – это исследуемая задача науки. Проблема достаточно актуальная, поскольку использование электронных средств растет с каждым днем, пропорционально растет и число тех людей, у которых ухудшилось состояние здоровья, связанные с электромагнитными излучениями. Так что задача научных исследований состоит в том, чтобы минимизировать вредные воздействия технического и электрических изобретений на здоровье человека.



На данный момент в интересах человечества и общества знать и соблюдать некоторые самые простые и элементарные правила совместного «сожительства» с электромагнитными полями.

Исходя из этого, можно подвести результат исследования, что при соблюдении людьми санитарных правил и рекомендаций по использованию технических и электронных средств, это поможет хоть в какой-то мере обезопасить человечество от воздействия электромагнитных полей.

СОВРЕМЕННОЕ ДОРОЖНОЕ ПОКРЫТИЕ

Подвысоцкий Максим Дмитриевич

4 курс, группа 44 ПКД, специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

*Научный руководитель Гаглоева Таира Таурбековна,
преподаватель химии высшей категории*

*ГАПОУ «Северо-Осетинский государственный торгово-экономический колледж»,
г. Владикавказ ул. А. Кесаева, 12а*

Немало времени я думал о том, как с пользой применить пластик. Изучал материалы с разных источников, связанные с полимерами и их свойствами. Таким образом, я решил, под руководством своего преподавателя по химии, написать работу, в которой будет подробно изложено создание битумно-пластмассовой смеси для дорожного покрытия.

Учитывая то, что на территории РСО-Алания есть большие залежи доломита (CaCO_3 , VgCO_3), карбоната кальция-магния, было решено применить его в качестве дополнительного компонента, предварительно изучив смеси и различные вещества, используемые для дорожного покрытия.

Для того, чтобы мы с преподавателем нашли идеальные компоненты для нашего уникального состава понадобился месяц упорного труда и экспериментов. В результате мы пришли к выводу, что:

- во-первых, наш состав подойдет для уплотнения и создания идеально ровного полотна;
- во-вторых, за счет нашего активированного минерального порошка ПАВ и мраморного песка, мы получаем идеальную водоотталкивающую смесь;
- в-третьих, за счет различных полимеров, наше покрытие не будет трескаться и деформироваться из-за пластичности пластика;
- в-четвертых, за счет большого количества пластиковых отходов, мы получаем снижение затрат на утилизацию мусора;
- в-пятых, мы получаем меньше расходов на содержание дорог за счет большого количества пластиковых отходов.

У Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ЭКОНОМИКА,
УПРАВЛЕНИЕ,
МЕНЕДЖМЕНТ,
МАРКЕТИНГ**

Москва, 2022



АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Приходько Дарья Александровна, Шаталова Ольга Ивановна

Ставропольский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность работы. Анализ и оценка финансового положения организации является важнейшим элементом экономического анализа и финансового менеджмента, позволяющие обеспечить стабильное положение организации и платежеспособность, путем своевременного выявления рисков и дальнейшей их минимизации.

С помощью анализа финансовой деятельности вырабатываются стратегия и тактика развития предприятия, обосновываются планы и управленческие решения, осуществляются контроль над их выполнением, выявляются резервы повышения эффективности производства, оцениваются результаты деятельности предприятия, его подразделений и работников.

Актуальность темы проектной работы обусловлена необходимостью изучения, улучшения и постоянной оценки финансового состояния организации для выбора политики финансирования и кредитования, поддержания конкурентоспособности и предотвращения кризисных ситуаций.

Степень изученности проблемы: изучением методов анализа и оценки финансового состояния организаций занимались такие российские ученые – экономисты, как В. В. Ковалев, Г. В. Савицкая, А. Д. Шеремет, Д. А. Ендовицкий и др. В число западных ученых входят Э. Хелферт, Л. А. Бернштейн, Ж. Ришар и др.

Цель исследования: разработка мероприятий по улучшению финансового состояния организации на основе проведенного анализа и оценки его бухгалтерской отчетности.

Для реализации поставленной цели в работе решались следующие задачи:

- изучение теоретических основ финансового анализа и оценки экономической деятельности;
- предоставление характеристики АО «Зара СНГ» и проведение анализа финансового состояния организации;
- исследовать динамику основных показателей организации;
- выявить основные проблемы исследуемого объекта;
- дать заключительную оценку финансового положения организации на основе проведенного анализа;
- разработать мероприятия, направленные на улучшения экономической деятельности организации.

Объект исследования: торговая организация АО «Зара СНГ».

Предмет исследования: анализ и оценка финансового состояния предприятия.

Теоретической базой данной работы выступают: учебные пособия, научные статьи, законодательные и другие нормативные акты, данные бухгалтерской отчетности АО «Зара СНГ», информационная база торговой организации.

Практическая значимость исследования заключается в разработке мероприятий практического характера, которые могут быть использованы с целью улучшения финансового состояния организации.



Методологической основой работы послужили методы анализа и синтеза, группировки и сравнения, графический метод, факторные и расчетно-аналитические методы.

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АВТОСЕРВИСА

Лебедев Никита Игоревич

Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Стратегическое планирование – это итеративный, т.е. циклический процесс определения стратегических целей становления фирмы, разработки стратегий по достижению установленных целей и рассредотачивания, важных для этого ресурсов. Планирование – это одно из самых важных функций менеджмента, так как любой менеджер или владелец фирмы при открытии нового бизнеса начинает свою деятельность с планирования.

В связи с этим мы сформулировали цель работы: на основе анализа работы автосервиса «ООО Коломна Авто» разработать стратегию его развития.

Для достижения цели работы необходимо решить следующие **задачи**:

- систематизировать информацию о методах анализа стратегии предприятия;
- изучить рынок по оказанию услуг в сфере автомобильного сервиса;
- проанализировать работу автосервиса «ООО Коломна Авто»;
- разработать стратегию развития автосервиса «ООО Коломна Авто».

Данная работа состоит из двух глав, которые разделены на 3 параграфа. В 1 главе рассмотрены теоретические основы стратегического планирования предприятий автомобильного сервиса; выделены подходы к разработке стратегии организации; дана общая схема разработки стратегии, а также методические основы формирования стратегии организации. Также в первой главе уделено внимание факторам, определяющим стратегию предприятия, и методы стратегического анализа внешней среды организации. В результате чего, для исследования внешней среды автосервиса ООО «Коломна Авто», решено использовать SWOT анализ.

В 2 главе проведен анализ деятельности и внешней среды предприятия ООО «Коломна Авто». И на основе анализа предложены шаги по развитию указанного автосервиса. В результате исследования, предложения заключаются в следующем: повышение квалификации работников зарубежной практикой, а так же приобретение опыта в специализированных центрах в г. Москва; разработка рекламной программы, для привлечения новых потребителей, расширение предлагаемых услуг.

В качестве новой услуги предложено антибликовое покрытие лобового и боковых стекол автомобиля, данная услуга была выбрана после анкетирования водителей, которые нашли ее достаточно полезной. Предлагаемая услуга не требует капиталовложений, т.е. привлечения дополнительных денежных средств в виде кредита. Для осуществления данной услуги необходимы только затраты на расходные материалы – антибликовая пленка фирмы Polaroid и дополнительные общепроизводственные расходы на электричество и воду. Материал будет закупаться в магазинах г. Москва, которые являются официальными представителями фирмы Polaroid.

Предполагаемая цена на данную услугу будет составлять 10000 рублей с одной машины. Соответственно, с одной машины прибыль составит 2300 рублей. При минимальном спросе в месяц будет обслуживаться до 15 машин, в итоге прибыль составит 34500 рублей. Годовой доход составит 414000 рублей. Каждый год планируется увели-



чение количества потребителей нашей услуги на 10%, а следовательно, и увеличение прибыли на 10%.

Таким образом, мы считаем, что поставленные задачи исследования полностью решены, цель работы достигнута.

РОЛЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕКЛАМЫ

Жинкина Татьяна Андреевна

Научный руководитель Восканян Анжелика Агасиевна

*Транспортный колледж при ГМУ имени адмирала Ф. Ф. Ушакова,
Краснодарский край, г. Новороссийск*

Реклама – огромная и неотъемлемая часть жизни каждого современного человека. Это огромный отдельный мир в котором все меняется с появлением новых технологий и трендов. Она нужна для продвижения товаров, услуг или же информационных страниц.

И чтобы более подробно изучить роль рекламы в нашей жизни, нужно вникнуть на какой товар и как она влияет. А значит изучить как же она появилась и каких масштабов достигает ежедневно завлекая миллионы людей.

Целью моей работы стало изучение видов рекламы и технологий которые применяются для ее создания, а их бесконечное множество.

Произведя анализ взяв за основу компанию Apple мы рассмотрели их показатели за 2018–2021 годы и на наглядном примере увидели как она разрастается с каждым годом.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кулаева Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Широкова Татьяна Сергеевна

ГАПОУ МОК им. В. Талалихина, г. Москва

В современном мире существует многообразие товаров и услуг, которые компании предоставляют обществу для их потребления. Ту или иную услугу человек может получить в десятках, сотнях и тысячах компаний, занимающихся одним и тем же делом, максимально схожим между собой. В результате чего возникает конкуренция между организациями, им необходимо выжить в условиях жесткой конкуренции и удержать постоянных клиентов.

В основе успешности компании лежит много факторов. В данной работе автор уделит внимание вопросам мотивации работников гостиничных предприятий к трудовой деятельности, исходя из того, что этот процесс занимает ключевое место в системе управления персоналом. От правильно выстроенных и реализованных подходов к стимулированию труда зависит качество выполняемых работ, оказываемых услуг, степень удовлетворенности клиентов, производительность труда, а, следовательно, и устойчивость гостиницы на рынке услуг.

Актуальность выбранной темы заключается в изучении современных подходов к мотивации труда сотрудников, трансляции для общественности наиболее удачных практик и разработке на основе полученного материала и знаний комплекса мероприятий по повышению мотивации к трудовой деятельности работников.



Современная система организации труда сотрудников ориентируется на такие подходы к персоналу, как мотивация и стимулирование. Мотивация и стимулирование, хотя и имеют некоторое сходство, характеризуются отличиями, которые играют большую роль в эффективности работы руководителя сотрудниками.

Когда речь идет о мотивации, то учитывается внутренний мир человека, его интересы, стремления и потребности. Однако есть и внешние факторы мотивации, когда достижения друзей, коллег заставляют человека негласно соревноваться с ними и достигать успеха.

Стимулирование не требует от начальника отдела или директора глубокого изучения работников. Часто используется «среднестатистическая модель». Стимулирование представляет собой процесс внешнего воздействия на работника для получения от него успешного выполнения задачи или эффективной работы в целом.

Вернемся к понятию «мотивации». Грамотно выстроенная система мотивации способна коренным образом изменить подход к выполнению поставленных задач и повлиять на дальнейшее отношение сотрудника к труду. Однако такое возможно только при тщательном изучении личности сотрудника и серьезной подборке мотивирующих факторов.

Мотивация содействует развитию экономики страны, обеспечивает уровень благосостояния граждан, ведь любой человек работает для того, чтобы заработать, что позволит ему удовлетворить собственные потребности и нужды, и именно этот фактор оказывает существенное влияние на проявление активности человека в трудовой деятельности.

Цель данной работы заключается в анализе существующих моделей мотивации персонала и разработке комплекса мероприятий по повышению мотивации к трудовой деятельности персонала.

Для успешного достижения вышеуказанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. подобрать источники информации, изучение которых даст объемное представление о способах мотивации и методах стимулирования трудовой деятельности работников отелей;
2. проанализировать эффективность воздействия существующих способов мотивации и методов стимулирования на качество трудовой деятельности сотрудников,
3. разработать комплекс рекомендаций, направленных на совершенствование системы мотивации персонала.
4. Оценить перспективу внедрения разработанного комплекса мероприятий для компании.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Бронникова Мариамна Алексеевна

Научный руководитель Денисова Любовь Федоровна

ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов

В современных экономических условиях деятельность каждого предприятия является предметом внимания обширного круга участников рыночных отношений, заинтересованных в результатах его функционирования. При этом резко возрастает значение оценки эффективности и финансового состояния субъектов хозяйствования. Собственники анализируют финансовое состояние предприятия для повышения доходности капитала, обеспечения стабильного положения. Кредиторы и инвесторы изучают финансовые



отчеты, чтобы минимизировать свои риски по займам и вкладам, поставщики для своевременного получения платежей, налоговые инспекции для выполнения плана поступлений средств в бюджет. Руководители предприятия проводят анализ с целью изучения эффективного использования финансовых ресурсов, повышения доходности капитала, обеспечения стабильного положения предприятия. Можно сказать, что ни одно управленческое решение не может быть принято без экономического обоснования, что усиливает роль оценки финансового состояния в деятельности предприятия.

В ходе исследования был проведен анализ и оценка финансового состояния СПК «Надежинский» за период с 2019 года по 2021 год.

По результатам проведенного анализа финансового состояния предприятия за 2019–2021 гг. необходимо отметить следующие основные моменты.

В целом за рассматриваемый период структуру баланса предприятия можно характеризовать как легкую мобильную. Произошло увеличение стоимости имущества предприятия, в 2021 году стоимость имущества предприятия увеличилась из-за увеличения величины оборотных активов на 6667 тысяч рублей и увеличения величины внеоборотных активов на 1585 тысяч рублей

Рост нераспределенной прибыли говорит о положительных результатах деятельности предприятия. Превышение собственного капитала над внеоборотными активами свидетельствует о наличии у предприятия собственных оборотных средств и о полной обеспеченности внеоборотных активов устойчивыми источниками финансирования.

Основным источником ресурсов предприятия за анализируемый период являлись собственные средства с преобладанием в их структуре нераспределенной прибыли.

В хозяйстве низкая зависимость от заемных источников.

СПК «Надежинский» в 2019–2021 годах имеет высоколиквидный баланс, высокую финансовую устойчивость (1 класс), является платежеспособной организацией.

За период с 2019 по 2021 год платежеспособность хозяйства и финансовая устойчивость повысились.

За период 2019–2021 гг. предприятие имеет положительные финансовые результаты: валовую прибыль, прибыль от продаж, прибыль до налогообложения и чистую прибыль, причем наблюдается их положительная динамика.

Анализ рентабельности и рейтинговой оценки финансового состояния СПК «Надежинский» показал, что в 2021 году рейтинговое число составило 29 баллов, что говорит о хорошем финансовом состоянии организации и в динамике за 3 года рейтинговое число увеличилось в более чем 2,2 раза.

Деловая активность предприятия за период 2019–2021 гг. повысилась.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Зинченко Полина Витальевна

Научный руководитель Демидько Евгений Валерьевич

ФГБОУ ВО ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск

Важнейшей задачей современного предприятия является повышение его конкурентоспособности как инструмента победы в конкурентной борьбе. Это можно осуществить в том числе и на основе повышения мотивации персонала к



Целью работы – совершенствование системы стимулирования персонала в ООО «Восток».

Для выявления достоинств и недостатков системы стимулирования персонала, применяемой в ООО «Восток», был проведен анализ экономических показателей, проведено анкетирование персонала и структурированное интервью.

На основании были сделан вывод: достоинствами можно считать то, что она в целом учитывает материальные потребности работников и содержит в себе главные стимулы к труду – уровень зарплаты, стабильность и надежность.

Однако система стимулирования имеет и ряд недостатков, а именно:

1. в структуре заработной платы доля премий низка (6–8%), что говорит о низком использовании данного инструмента мотивации, при том, что работниками выделяются 3 фактора, которые они считают наиболее важными для успешной работы – это деньги и льготы, стабильность и надежность, приобретение нового опыта и знаний;
2. не проводится диагностика личностных качеств и стремлений работников, их нематериальных потребностей;
3. несмотря на наличие материальных стимулов, и социальных гарантий, отсутствуют методы стимулирования, направленные на реализацию высших потребностей работников – в самореализации и самоактуализации.

С целью совершенствования системы стимулирования персонала в ООО «Восток» предложено включить в нее перечня инструментов нематериального стимулирования: награждения и поощрения; обучение персонала; планирование карьеры; корпоративная сетевая связь; удобное рабочее место; внедрение корпоративной символики.

Для оценки возможности финансирования проекта совершенствования системы нематериального стимулирования персонала была проведена оценка распределения проектных затрат по периоду внедрения проекта анализ которых показал, что годовая сумма в 415 тыс. руб. делиться на вполне посильные для предприятия части.

Предложены также изменения в системе оплаты труда для отдельных категорий работников (продавцов-консультантов и товароведов), которые должны способствовать увеличению их заработной платы при увеличении объемов продаж. Это должно повысить материальную заинтересованность к большему вложению усилий по увеличению продаж, т.е. к повышению производительности труда. В свою очередь, повышение премиальной части оплаты труда подтолкнет сотрудников предприятия к продолжению работы на данном предприятии, что будет содействовать закреплению квалифицированных кадров, таким образом, повышая премиальную часть заработной платы сотрудников предприятия, можно стимулировать их к большей производительности труда, а, следовательно, к увеличению объемов продаж и выручки.

Практическая значимость данной работы заключается в совершенствовании системы стимулирования труда персонала ООО «Восток».



РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ (НА БАЗЕ КГКОУ ДЕТСКИЙ ДОМ № 2, Г. ХАБАРОВСК)

Смолянский Виктор Владимирович

Научный руководитель Тринадцатко Ольга Алексеевна

ФГБОУ ВО ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск

Решение, как результат мыслительной деятельности человека, приводящий к выводам или к необходимым действиям, является частью управленческой функции, а разработка управленческих решений является одним из наиболее важных управленческих процессов, от эффективности которых во многом зависит эффективность управления.

Целью исследования являлось описание влияния рефлексивной компетентности руководителя и педагогов на принятие эффективных управленческих решений в КГКОУ Детский дом 2.

Объем выборочной совокупности эмпирического исследования – 10 чел., при соотношении в 11,63%.

Методы сбора эмпирических данных: тест на ригидность (Д. Я. Райгородский); диагностика управленческих ориентаций (Т. Санталайнен); диагностика рефлексии (А. В. Карпов); методика определения уровня сформированности педагогической рефлексии (О. В. Калашникова).

Интерпретация результатов эмпирического исследования показала, что степень ригидности педагогического состава КГКОУ Детский дом 2 находится в пределах средних значений, при этом руководитель и педагоги учреждения ориентированы на людей, для них важен микроклимат в коллективе.

Кроме того, у испытуемых преобладает низкий уровень педагогической рефлексии, что не предполагает серьезной увлеченности своей деятельностью, при этом отмечается формальная, внешняя целостность коллектива. К тому же имеет место недостаточная степень сформированности связей и коллективных профессиональных характеристик, что проявляется в использовании традиционных подходов к решению профессиональных задач, нестабильности получаемых результатов профессиональной деятельности и чувству профессионального и личностного одиночества членов коллектива.

Статистически доказано, что корреляция между исследованными признаками значима, а связь достоверна, однако теснота этой связи не высока, следовательно, связь между уровнем развития рефлексивной компетентности руководителя и педагогов и принятием ими эффективных управленческих решений в КГКОУ Детский дом 2 не значительна и нуждается в корректировке, для чего проведен формирующий эксперимент.

Цель формирующего эксперимента – повышение взаимосвязи между рефлексивной компетентностью руководителей и педагогов КГКОУ Детский дом 2 и принятием ими эффективных управленческих решений.

После проведения формирующего эксперимента повторно проведена диагностика рефлексии по А. В. Карпову и методика определения уровня сформированности педагогической рефлексии по О. В. Калашниковой.

Таким образом, в результате формирующего исследования нами было получено, что 72,8% респондентов имеют высокий уровень развития рефлексивной компетентности, 25% респондентов имеют средний уровень ее развития, а 2,2% респондентов имеют низкий уровень ее развития. Следовательно ситуация улучшилась более чем на 50%.



В заключение приведено несколько общих рекомендаций для руководителей и педагогического коллектива КГКОУ Детский дом 2, как применение релаксации и самоуспокоения, а также использование концентрации и визуализации. Необходимо помнить, что развитие способности к постоянной рефлексии своей деятельности есть основа успешного профессионального становления управленческих и педагогических кадров.

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА

Лавриненко Мария Дмитриевна

Научный руководитель Кудрявцев Артём Александрович

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

Человеческий капитал – это знания, умения и установки, позволяющие человеку создавать доход и другие полезные эффекты, превосходящие первоначальные инвестиции и текущие затраты, для себя, работодателя и для общества в целом

Для функционирования экономики государства необходимо наличие большого количества трудоспособного населения

Навык – это способность человека осуществлять определенную деятельность, сформированная путем повторения и доведения практических действий до автоматизма

Экономическое развитие государства напрямую зависит от количества людей с высшим образованием, которые также владеют различными навыками, влияющими на развитие экономики.

Как показатель экономического развития нами взят ВВП (валовой внутренний продукт) на душу населения, который отражает эффективность экономики. Для сравнения с этим показателем взято отношение учащихся в вузах к количеству населения. И через сравнение этих двух показателей отражена зависимость эффективности экономики от количества учащихся в вузах.

Данное исследование выявило такую зависимость на примере четырех стран: Германии, Индии, Китая, России. В соответствии с полученными данными отражено изменение показателя ВВП на душу населения в зависимости от соотношения количества обучающихся в вузах к общему числу жителей страны.

Таким образом, статистически подтвержден вывод об этом на примере достаточной выборки по четырем странам.

ВКЛАДЫ – ИССЛЕДОВАНИЕ СТАВОК И ПОИСК НАИБОЛЕЕ ВЫГОДНОГО СПОСОБА ВЛОЖЕНИЯ СРЕДСТВ НА СРОК 1 ГОД

Полухина Валерия Сергеевна

Научный руководитель Токарева Надежда Николаевна

МБОУ СОШ № 84, Кемеровская область, г. Кемерово

Современные мировые тенденции предполагают активное использование банковскими услугами. Я решила исследовать вклады, взяв за основу своей работы ситуацию: я хочу накопить на поездку на море в 2023 году, и поэтому я внесу на вклад 100000 тысяч рублей на год, далее рассмотрю самый выгодный способ накопления средств, с учетом того, что ежемесячно буду добавлять по 2000 рублей и подберу самый выгодный вклад.



Цель работы: найти наиболее выгодный вклад для вложения 100000 тысяч рублей.

Задачи работы:

1. Исследовать предложения банков нашего города по вкладам.
2. Проанализировать процентные ставки и доход по каждому виду вкладов.
3. Выявить самый выгодный вклад из всех предложенных.

Инструменты для работы: сайты коммерческих банков.

В своей цели (накопить на отдых денежные средства) я руководствуюсь получением максимальной выгоды – именно поэтому я рассмотрела в своей работе 2 стратегии поведения:

Стратегия 1 – так как у меня есть сейчас весомая сумма денежных средств (100000 руб.) – я вкладываю все эти средства во вклад без пополнения, и сразу открою новый вклад с пополнением и буду ежемесячно пополнять его на 2000 рублей.

Стратегия 2 – я сразу открываю вклад с возможностью пополнения – и ежемесячно буду вносить денежные средства на этот вклад.

Но сначала я решила проанализировать предложения всех банков, предположив, что мне нужно внести 100000 руб. на 1 год и таким образом найти банк с самыми выгодными процентами, для того чтобы в дальнейшем отработать стратегии поведения и выяснить наиболее удачную стратегию для получения более высокого дохода.

Я рассмотрела предложения 13 банков по вкладам со сроком 1 год – и посчитала доходность по каждому из них. Далее я выбрала банки с наиболее выгодными процентами и самыми высокими доходами, и проработала на них 2 стратегии поведения.

В итоге, я поняла, что выгоднее будет использовать стратегию 2, когда я сразу открываю вклад с возможностью пополнения – и ежемесячно буду вносить денежные средства на этот вклад, используя при этом вклад «Яркий% с Халвой» (но, для того чтобы его использовать, нужно будет завести кредитную карту Совкомбанка «Халва») В итоге в конце срока я заберу сумму 135608,49 руб. Если я не захочу заводить такую карту, то второй по выгодности вариант вложения – это вложение средств по стратегии 1 – я вкладываю все эти средства во вклад без пополнения, и сразу открою новый вклад с пополнением и буду ежемесячно пополнять его на 2000 рублей. Воспользуюсь при этом услугами Почта банка «Сейф счет» и в этом же банке открою вклад с пополнением «Горячий сезон» и буду вносить по 2000 рублей. Итого получится 134643,51 руб.

В ходе своей работы я смогла научиться искать нужную мне информацию, считать проценты – простые и сложные (в том числе с использованием формул программы Excel), строить диаграммы и анализировать данные. Так же я смогла подобрать для себя наиболее выгодный вариант вложения средств и поняла на что стоит обращать внимание при выборе вклада: в первую очередь на процентную ставку, во вторую очередь – на условия начисления процентов, и далее уже подбирать вклад под свои потребности – нужно ли пополнять, хочется ли снимать.



УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА НА ПРИМЕРЕ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Попова Дарья Алексеевна

Научный руководитель Смирнова Ирина Геннадьевна

ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, р. п. Решетниково

Повышение конкурентоспособности молодежи на рынке труда – это актуальная проблема, требующая необходимого совершенствования. Для решения данного вопроса применяются отечественные и зарубежные подходы к управлению занятости данной категории населения. Предлагается необходимая система мер, направленных на смягчение проблемы занятости молодежи.

Ключевая проблема на современном российском рынке труда характеризуется повышенным уровнем безработицы среди молодежи, который сохраняется последние несколько лет; малым количеством рабочих мест для молодежи с низким уровнем опыта; нежеланием выпускников ВУЗов работать по специальности; дисбалансом между востребуемыми рынком труда профессиями и специальностями, по которым ведется подготовка специалистов в учебных заведениях.

В последние годы, в связи со структурными преобразованиями, обострилась проблема несоответствия имеющихся профессий (специальностей) и уровней квалификации молодых специалистов требованиям работодателей, а также дисбаланса между спросом и предложением рабочей силы на рынке труда. Возникло противоречие между потребностями рынка труда в рабочих и специалистах определенных видов деятельности и перепроизводством специалистов, в которых рынок труда не нуждается или уже удовлетворил спрос. Снижение объемов производства, изменение структуры спроса на профессии и специальности приводят к рассогласованию рынка труда и рынка образовательных услуг.

ВКЛАДЫ – ИССЛЕДОВАНИЕ СТАВОК И ПОИСК НАИБОЛЕЕ ВЫГОДНОГО СПОСОБА ВЛОЖЕНИЯ СРЕДСТВ НА СРОК 2 ГОДА

Велишева Мария Сергеевна

Научный руководитель Токарева Надежда Николаевна

МБОУ СОШ № 84, Кемеровская область, г. Кемерово

В настоящее время хорошее образование очень важно для каждого человека. Недавно я закончила 9 класс и поступила в 10, через два года мне предстоит поступать в университет. Если сдать ЕГЭ на максимальные баллы и иметь красный аттестат, то можно поступить на бюджет в престижный вуз. Но что же делать детям, которые сдали ЕГЭ на средний балл и не имеют идеальных оценок. Тут уже встает вопрос о платном обучении. Конечно же не у всех есть возможность платить такие крупные суммы на обучение. Есть хороший вариант решения данной проблемы – вклады. Но возникает еще одна проблема, в какой банк лучше всего вложить деньги, чтобы максимально увеличить исходную сумму и не потерять деньги. Я провела исследование по этой теме и выяснила самый выгодный банк для вложения денежных средств во вклад на 2 года.

Я решила проанализировать предложения всех банков, предположив, что мне нужно внести 100000 руб. на 2 года и таким образом найти банк с самыми выгодными процентами.



Я рассмотрела предложения 8 банков по вкладам со сроком 2 года – и посчитала доходность по каждому из них.

В результате сравнения я выяснила куда будет выгоднее вкладывать свои денежные средства. Самым выгодным вкладом для двух лет, будет являться вклад «Альфа-вклад» в банке Альфа Банк со ставкой 8,06% и условиями начисления процентов ежемесячно и доходность в итоге составит 17407,26 рублей. Замечу, что пополнения производятся от 5000 рублей наличными, но без снятия. Также я обнаружила, что вклады «Удобнее» от Совком Банка и «Копилка» от банка Открытие имеют достаточно высокую доходность – 17000 у вклада «Удобнее» и 16109,47 у вклада «Копилка». У вклада «Удобнее» условия начисления процентов в конце срока, а по вкладу «Копилка» проценты начисляются ежемесячно.

Так же анализируя все вклады, я пришла к итогу, что вклады с капитализацией будут выгоднее, это выражается в том, что процентная ставка изначально стоит выше и соответственно итоговая сумма выходит больше.

В ходе анализа данных банков по вкладам, я смогла составить памятку по выбору вклада для простого пользователя банковских услуг, чтобы учесть все нюансы и моменты, которые могут возникнуть.

Стоит заметить, что чем ниже срок вкладов, тем ниже процентная ставка по ним. Вклады с пополнением и частичным снятием так же имеют меньший процент. Помимо этого, вклады с ежемесячной капитализацией имеют более низкий процент, но разница в процентах компенсируется капитализацией (прибавлением процентов ко вкладу каждый месяц), и, как мы видим по результатам нашего исследования, более выгодными оказался вклад с ежемесячной капитализацией.

XIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

УЧАСТНИКИ

Москва, 2022

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

НЕПОИМЕНОВАННЫЕ ДОГОВОРЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ 340

Алиев Тимур Фирудинович

Научный руководитель Жигалова Евгения Александровна

ВСИ МВД России, Иркутская область, г. Иркутск

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ 341

Илясова Полина Витальевна

Научный руководитель Купарева Татьяна Валерьевна

Университетский колледж ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург

ИНСТИТУТ ИСПОЛНЕНИЯ ЗАВЕШАНИЙ ПО РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ 342

Шевченко Данила Вячеславович

Научный руководитель Шербинина Ирина Васильевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

О СНИЖЕНИИ ВОЗРАСТА ПАССИВНОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА ДЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН РФ 346

Барановский Данил Дмитриевич

Филиппова Анастасия Евгеньевна,

Научный руководитель Игнатов Сергей Борисович

*ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюменская область,
г. Тюмень*

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ХРИСТОС КАК ПРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ И СИМВОЛ СОБОРНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА 350

Рубан Дарья Ильинична

Амельченко Светлана Николаевна

МБУ ДО «Детская художественная школа», Челябинская область, г. Магнитогорск

ЧЕЛОВЕК АРКТИКИ В ГРАФИКЕ ЯКУТСКОГО ХУДОЖНИКА МИХАИЛА СТАРОСТИНА 351

Борисова Айталиа Андриановна

Научный руководитель Иванова-Унарова Зинаида Ивановна

*ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств»,
Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

ИСТОРИЯ

- БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ УРАЛА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1920-Х – НАЧАЛЕ 1930-Х ГОДОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ: «УРАЛЬСКИЙ УЧИТЕЛЬ», «ПРОСВЕЩЕНИЕ НА УРАЛЕ» И «КУЛЬТФРОНТ УРАЛА»)** 354
Лавров Алексей Сергеевич
Научный руководитель Протасова Эльвира Евгеньевна
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Свердловская область, г. Екатеринбург
- РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА 2** 355
Булкумова Валерия Сергеевна
Научный руководитель Бондаренко Михаил Николаевич
ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В. А. КАЗАКОВА», Московская область, г. Жуковский
- ПАРТИЯ СОЦИАЛИСТОВ-РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ УРАЛЬСКОЙ РЕСПУБЛИКИ** 356
Черноскутова Виктория Максимовна
Научный руководитель Елисафенко Марина Константиновна
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Свердловская область, г. Екатеринбург
- ОТ РЕПРЕССИЙ ДО ПОБЕДЫ** 357
Чумаров Алексей Васильевич
Научный руководитель Тимофеева Ирина Владимировна
БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск
- РЕФОРМЫ ИВАНА 4 (ГРОЗНОГО)** 358
НАУМОВ ИГОРЬ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ
Научный руководитель Бондоренко Михаил Николаевич
ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В. А. КАЗАКОВА», Московская область, г. Жуковский
- ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ КИНЖАЛОВ В ЭПОХУ РАННЕГО ЖЕЛЕЗА В ХАКАССКО-МИНУСИНСКОЙ КОТЛОВИНЕ** 359
Волкова Валерия Сергеевна
Научный руководитель Данькин Евгений Николаевич
ФГБОУ ВО Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИЦИИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 360
Алиев Тимур Фирудинович
Научный руководитель Жигалова Евгения Александровна
ВСИ МВД России, Иркутская область, г. Иркутск

- ЖЕНСКОЕ ПРОМЫШЛЕННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В МОСКОВСКОЙ
ГУБЕРНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВВ. (ПО МАТЕРИАЛАМ КОЛОМЕНСКОГО,
СЕРПУХОВСКОГО, ПОДОЛЬСКОГО, РУЗСКОГО И ВЕРЕЙСКОМ УЕЗДОВ)** 361
Фурсова Юлия Алексеевна
Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ИНТЕЛЛЕГЕНЦИЯ ПРОВИНЦИИ: МЕСТО И РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА** 362
Полякова Алёна Сергеевна
Научный руководитель Волков Дмитрий Александрович
МБОУ Никольская СОШ, Костромская область, п. Никольское
- ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ – ИСТОРИЯ МОЕЙ СТРАНЫ** 363
Дюкова Ксения Владимировна, Черенкова Карина Романовна
Научный руководитель Куликова Юлия Николаевна
*ФГБОУ ВО Пензенский государственный аграрный университет, Пензенская
область, г. Пенза*
- ПО СЛЕДАМ ВОЕВОДЫ ДАНИЛЫ ЧУЛКОВА** 364
Бакланов Павел Анатольевич
Научный руководитель Костецкая Светлана Михайловна
МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лишмана», Тюменская область, г. Тобольск
- ВЕРСИИ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ «ЗОЛОТА КОЛЧАКА»** 365
Пасынков Вадим Витальевич
Научный руководитель Шихов Владимир Анатольевич
МАОУг, Свердловская область, г. Нижняя Салда
- ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ИЗ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ** 366
Хусиев Ахмед Майрбекович
Научный руководитель
Иржабалиева Минзифа Кабировна
*Астраханский Государственный Технический Университет, Астраханская область,
г. Астрахань*
- КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)**
- АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ
ЗА РУБЕЖОМ** 368
Житнева Ангелина Михайловна
Научный руководитель Зелепукин Роман Валерьевич
*Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
Тамбовская область, г. Тамбов*

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

МУЗЕЙ СЕМЬИ ЦВЕТАЕВЫХ В НОВО-ТАЛИЦАХ – ФЕНОМЕН ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ 372

Сажина Ирина Денисовна

Научный руководитель Бондарева Людмила Николаевна

*ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж»,
Ивановская область, г. Иваново*

ФРАЗЕОЛОГИЯ СОВЕТСКОГО КИНЕМАТОГРАФА, ЕЕ КУЛЬТУРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ И СВЯЗЬ С МЕМЕТИКОЙ 373

Лобачева Софья Константиновна

Научный руководитель Блохин Александр Викторович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
г. Орехово-Зуево*

ЛИНГВИСТИКА

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДА 376

Милер Давид Райнгольдович

Научный руководитель Сидоренко Юлия Эдуардовна

*ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»,
Краснодарский край, город Новороссийск*

МОЛОДЁЖНЫЕ ЖАРГОНИЗМЫ И СЛЕНГ 376

Панченко Анастасия Вячеславовна

Научный руководитель Зубкова Олеся Михайловна

*ГОБПОУ Липецкий торгово-технологический техникум, Липецкая область,
г. Липецк*

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ КАТЕГОРИИ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ С ЯПОНСКОГО НА КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛАХ ОРИГИНАЛА И ПЕРЕВОДА ЯПОНСКОГО РОМАНА НАЦУМЭ СОСЭКИ «吾輩は猫である») 377

Волкотруб Богдан Максимович

Научный руководитель Пономарчук Сергей Николаевич

*ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»,
Магаданская область, г. Магадан*

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА 378

Долежалова Виктория Викторовна

Научный руководитель Елфимова Оксана Владимировна

*ГОБПОУ Липецкий торгово-технологический техникум, Липецкая область,
г. Липецк*

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СВЯЗОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 379

Корягин Александр Сергеевич

Научный руководитель Харина Кристина Сергеевна

Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 380

Курачѐв Егор Павлович

Научный руководитель Кононенко Екатерина Владимировна

Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ МЕДИАКОНТЕНТ 381

Зульгина Анвар

Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна

*Государственный Гуманитарно – Технологический университет,
Московская область, Орехово-Зуево*

ТЕКСТЫ ПОПУЛЯРНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ПЕСЕН И НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА 383

Ворошков Руслан Сергеевич

Научный руководитель Седова Ольга Викторовна

ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ЯЗЫКОВОЙ БАРЬЕР КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ АСПЕКТОВ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ 384

Титкова Анастасия Андреевна

Научный руководитель Трепакова Ольга Алексеевна

*ГБПОУ Московской области «Раменский дорожно-строительный техникум»,
Московская область, Раменский г.о.*

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

СТИХОТВОРНАЯ НОВЕЛЛА В ЛИРИКЕ А. А. АХМАТОВОЙ 386

Скуридина Анна Юрьевна

Научный руководитель Жияков Сергей Викторович

СОФ НИУ БелГУ, Белгородская область, Старый Оскол

МАРКЕТИНГ

ГЕЙМИФИКАЦИЯ ФИНАНСОВОГО СЕКТОРА 388

Бычкова Ангелина Андреевна

Научный руководитель Капанина Татьяна Сергеевна

ГСГУ, Московская область, г. Коломна

АГРОТУРИЗМ: #МОЛОДЕЖЬ #ОТДЫХ #ПЕНЗЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ 389

Старостина Елизавета Александровна

Научный руководитель Куликова Юлия Николаевна

*ФГБОУ ВО Пензенский государственный аграрный университет,
Пензенская область, г. Пенза*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

- ПРАВОВОЙ СТАТУС МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО** 392
Осипян Самвел Игоревич,
Научный руководитель Величенко Елена Анатольевна
Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

ПЕДАГОГИКА

- РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА
С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** 396
Алиева Сание Юнусовна
Научный руководитель Шарипова Эльнора Решатовна
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова
- ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ** 397
Усачева Ирина Ивановна
Научный руководитель Тарасенко Татьяна Викторовна
ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, Липецкая область, г. Липецк
- ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА: АСПЕКТ БЕЗОПАСНОСТИ** 398
Мельникова Анастасия Дмитриевна, Кривоносов Антон Андреевич
Научный руководитель Шучка Татьяна Александровна
*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»,
Липецкая область, г. Елец*
- ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ПРИРОДНОМ ОКРУЖЕНИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 399
Мокришева Виктория Игоревна
*Научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент,
Дедюкина Марфа Ивановна*
СВФУ им. М. К. Аммосова, г. Якутск
- РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** 400
Залевская Валерия Дмитриевна
Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна
*Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
Тюменская область, г. Ишим*
- ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
ИЗ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 401
Самсонова Айтилина Афанасьевна
Научный руководитель Иванова Мария Кимовна
*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени
М. К. Аммосова, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

- ОБУЧЕНИЕ СТИЛИСТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ** 402
Юрченко Екатерина Алексеевна
Научный руководитель Ахренова Наталья Александровна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- УПРАВЛЕНИЕ ГРУППОВОЙ КОММУНИКАЦИЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ** 404
Селюков Никита Сергеевич
Научный руководитель Ахренова Наталья Александровна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ВЫБОР СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ** 405
Игнатова Ольга Юрьевна
Научный руководитель Булавкина Елена Борисовна
ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Московская область
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ WEB-КВЕСТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ** 406
Карасева Дарья Павловна
Научный руководитель Высокос Мария Ивановна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево
- ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ** 407
Снегарькова Милена Игоревна
Научный руководитель Воителева Галина Викторовна
ГОУ МО ГГТУ г. Орехово-Зуево
- ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПОРТНЫХ ШВЕЙНОЙ ОТРАСЛИ** 408
Яковлева Дарья Сергеевна
Научный руководитель Усеинова Ленара Юсуфовна
ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Республика Крым, г. Симферополь
- ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГАХ** 409
Афанасьева Валерия Николаевна
Научный руководитель Иванова Мария Кимовна
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

- ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
О КУЛЬТУРЕ НАРОДА САХА ПОСРЕДСТВОМ ИКТ** 410
Гоголева Василина Васильевна
Научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент,
Дедюкина Марфа Ивановна
СВФУ им. М. К. Аммосова, г. Якутск
- МНМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 411
Токарева Дарья Сергеевна
Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры ДО ПИ СВФУ
Дедюкина Марфа Ивановна
Россия, г. Якутск
- ВНЕДРЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННОГО
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 413
Кожухова Виктория Викторовна
Научный руководитель Новикова Ирина Валерьевна
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»,
Липецкая область, г. Елец
- ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДИСТАНЦИОННОМ
ФОРМАТЕ** 414
Штейнгауэр Юлия Игоревна
Научный руководитель Ахренова Наталья Александровна
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская область, г. Коломна
- МИР СОВРЕМЕННЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ** 415
Ибодова Яна Алексеевна
Научный руководитель Максимова Елизавета Григорьевна
МОУ Ликино-Дулёвская СОШ № 5, Московская область, г. Ликино-Дулёво
- ИССЛЕДОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ПРИМЕНЕНИЕ ЕГО
В ОБРАЗОВАНИИ** 416
Гололобов Алексей Андреевич
Научный руководитель Фурер Ольга Вениаминовна
ФГБОУ ВО «ПГУТИ», Самарская область, г. Самара
- МОЛОДЫЕ ПАТРИОТЫ – БУДУЩЕЕ СТРАНЫ** 416
Полухина Ксения Сергеевна
Научный руководитель Талянина Ирина Алексеевна
ФГБОУ ВО «СПбГАСУ», Ленинградская область, г. Санкт-Петербург
- ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР** 417
Архипова Алёна Айаловна
Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры ДО ПИ СВФУ
Максимова Лена Иннокентьевна
Россия, г. Якутск

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

КРИПТОВАЛЮТНЫЕ БИРЖИ: ОСОБЕННОСТИ, ВОЗМОЖНОСТИ И ФАКТОРЫ РИСКА 420

Богданова Кира Олеговна

Научный руководитель Власова Анжелика Кимовна

*ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум», Кемеровская область,
г. Осинники*

ПСИХОЛОГИЯ

СОЦИОФОБИЯ И СОЦИОПАТИЯ. СХОЖЕСТЬ И РАЗЛИЧИЕ 422

Буквинина Яна Витальевна

Научный руководитель Шихов Владимир Анатольевич

МАОУ Гимназия, Свердловская область, г. Нижняя Салда

**АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ
И ПСИХОКОРРЕКЦИИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО
ВОЗРАСТА** 423

Тагбергенева Алина Нурлановна

Научный руководитель Блинова Юлия Александровна

МК СГМУ, г. Саратов

СОЦИОЛОГИЯ

СИНДРОМ ХРОНИЧЕСКОЙ УСТАЛОСТИ – БОЛЕЗНЬ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ 426

Ковалева Елизавета Евгеньевна

Научный руководитель Шихов Владимир Анатольевич

МАОУ Гимназия, Свердловская область, г. Нижняя Салда

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К БРАКУ 427

Сокур Евгения Андреевна

Научный руководитель Пасечникова Елена Викторовна

БПОУ ОО «ОКОТСиТ», Омская область, г. Омск

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ 428

Назарова Дарья Владимировна

Научный руководитель Сокольская Людмила Викторовна

*Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская
область, г.о. Орехово-Зуево*

ФИЛОСОФИЯ

**ЖИЗНЕННО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК
ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА** 432

Святкин Владислав Николаевич

Научный руководитель Михеева Виталина Владимировна

Колледж Университета «Синергия», Москва

- ЧЕЛОВЕК И ГОРОД: ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ XX ВЕКА** 432
Коротких Арина Сергеевна
Научный руководитель Карнаухов Игорь Александрович
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюменская область,
г. Тюмень
- ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ**
- УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** 436
Батишев Давид Викторович,
Научный руководитель Богданов Дмитрий Сергеевич, к.э.н.
Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь
- ПРОГНОЗНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ** 437
Гончарова Арина Александровна
Научный руководитель Шмыгалева Полина Владимировна
Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь
- УПРАВЛЕНИЕ АКТИВАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ** 438
Столяров Максим Сергеевич
Научный руководитель Мухорьянова Оксана Анатольевна
Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь
- АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ОПТИМАЛЬНОГО ПУТИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ** 439
Згода Денис Григорьевич
Научный руководитель Величенко Елена Анатольевна
ФГБОУ ВО СФ РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь
- СТРАХОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКИХ РИСКОВ В ЛОГИСТИЧЕСКОМ ЭКСПЕДИРОВАНИИ** 440
Дедесов Владимир Павлович
Научный руководитель Снегирёва Наталья Вадимовна
Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь
- ЛИЗИНГ КАК КАПИТАЛОСБЕРЕГАЮЩИЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ** 441
Миротворец Владимир Владимирович
Научный руководитель Омельченко Екатерина Витальевна
Ставропольский филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской
Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь
- ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ И ПУТИ
ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ** 442
Каковкина Юлия Сергеевна
Научный руководитель Ходеева Александра Константиновна
ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, Кемеровская область, г. Кемерово

СПЕЦИАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ОПЕРАЦИЯ КАК ФОРС–МАЖОР В ДОГОВОРЕ АРЕНДЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЯ	443
<i>Шавалиева Алина Эдуардовна</i> <i>Научный руководитель Усков Владислав Владимирович</i> <i>СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург</i>	
СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ИГРОВОЙ ИНДУСТРИИ	444
<i>Овдин Александр Евгеньевич</i> <i>Научный руководитель Хогоева Ия Петровна</i> <i>ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ</i>	
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОМПАНИИ	444
<i>Бердник Артур Андреевич</i> <i>Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна</i> <i>СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД ОЦЕНКИ УРОВНЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	446
<i>Богданова Полина Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна</i> <i>СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	447
<i>Шугуров Георгий Анатольевич</i> <i>Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна</i> <i>СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург</i>	
ЭТНОГРАФИЯ	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯГЕЛЯ В ВЫПЕЧКЕ ХЛЕБА У НАРОДА ХАНТ В ГОДЫ ВОВ	452
<i>Святенко Дарья Александровна</i> <i>Научный руководитель Гараева Ания Габдулхаковна</i> <i>МБОУ «Белоярская СОШ № 3», Сургутский район, пгт. Белый Яр</i>	

XIII Всероссийская конференция обучающихся
«**ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ**»



ВЕЛЕНИЕ
· **ВРЕМЕНИ** ·

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Москва, 2022

НЕПОИМЕНОВАННЫЕ ДОГОВОРЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Алиев Тимур Фирудинович

Научный руководитель Жигалова Евгения Александровна

ВСИ МВД России, Иркутская область, г. Иркутск

Регулирование отношений в области гражданского законодательства происходит не только на нормативном уровне, но и на индивидуальном, то есть по взаимному согласию лиц, участвующих в таких взаимоотношениях. Эти отношения являются очень разнообразными, вследствие чего право не может установить конкретный законченный перечень договоров. Помимо этого, гражданские правоотношения развиваются достаточно быстро, что является еще одной причиной существования непоименованных договоров.

По перечисленным основаниям участникам гражданских правоотношений предоставляется особенная возможность заключения не только тех договоров, которые прямо предусматриваются законодательством, но и тех, что им не перечисляются. К числу таких договоров относятся непоименованные, которые обладают характерными чертами.

1. Непоименованным является тот договор, который не имеет собственного названия и легального определения в действующем законодательстве. Он основывается на правоотношении или сделке, которые нигде не были указаны. Направленность таких договоров должна быть относительно совместного выражения воли обеих сторон. Данное понятие подлежит формулировке только путем использования доктринальных работ ученых, в виду того, что законодателем не было дано его четкое определение.

Непоименованные договоры – это соглашение между сторонами, которое не вписывается в рамки конкретного типа или типа контракта. Эти договоры заключаются сторонами на основе модели, которую они разрабатывают независимо, и ограничиваются только общими положениями и принципами об обязательствах и договорах.

1. К необходимым признакам непоименованного договора относятся, во-первых, отсутствие легального закрепления названия договора в каких-либо нормативно-правовых актах. Во-вторых, он не должен противоречить действующему законодательству. В-третьих, стороны добровольно заключают такой договор для разрешения собственных интересов. Вопрос о признании какого-либо договора, в случае возникновения разногласий между сторонами, непоименованным будет решаться непосредственно судами, на основе вышеизложенных признаков и принципов гражданского законодательства.

2. Принцип свободы договора при заключении непоименованных договоров, реализуется в том, что сторонам предоставляется свобода заключения любых договоров, даже тех, что прямо не предусмотрены действующим законодательством.

Единственным ограничением является требование о том, чтобы такие договоры не противоречили законодательству в целом. Стороны сами решают заключать ли им договор вообще, если да, то с кем и на каких условиях. В гражданском праве не допускается принудительное заключение договоров, а непоименованные договоры можно считать самыми свободно заключаемыми из всех, по нашему мнению. Предоставление такой свободы участникам гражданских правоотношений законодателем обуславливается большой скоростью развития различных отношений между ними, за которыми нормативное закрепление не успевает. Ограничение возможности заключения непоименованных договоров привело бы к ухудшению экономического положения страны и отсутствию динамики развития гражданских правоотношений.

1. Непоименованные договоры так же, как и остальные, должны иметь свою каузу, однако она должна быть неизвестна ГК РФ. В связи с этим правовое регулирование таких договоров не предусматривается и происходит на основании общих норм и принципов гражданского законодательства. Некоторые из них обладают большим количеством различных направлений, что приводит к невозможности регулирования их по аналогии закона, однако это не исключается. В случае, если такой договор можно отнести к какой-либо аналогичной конструкции, возможно применение аналогии закона. Сходство различных договоров определяют путем сравнения их квалификационных характеристик.

Гражданское законодательство не такое мобильное, как гражданские отношения, поэтому оно не всегда предусматривает определенные нормы.

Но в то же время законодатель не ограничивает субъекты права содержанием нормативных правовых актов, он позволяет участникам самим создавать договорные структуры для удовлетворения своих интересов, а также рассматривает и подает практические примеры значимости отношения создаются. Если соглашения начинают становиться популярными, законодатель может увидеть необходимость специального регулирования, и в таких случаях Гражданский кодекс дополняется новыми типами договоров. Как, например, в последнее время это произошло с опциями, рамочными соглашениями, аутстаффингом и т.д.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Илясова Полина Витальевна

Научный руководитель Купарева Татьяна Валерьевна

Университетский колледж ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург

Одной из важнейших функций, возложенных на государство, является обеспечение социального благополучия своих граждан, предоставление свободного доступа к социальным услугам, посредством социальной защиты и социального обслуживания населения. С развитием современного общества, внедрением инновационного для Российской Федерации подхода к организации рынка социальных услуг, совершенствованием законодательной базы, касающейся социального обслуживания и социальной защиты граждан, государство расширило границы социального обеспечения, посредством привлечения некоммерческих организаций различного вида к оказанию и предоставлению социальных услуг гражданам.

Мировая практика показывает, что негосударственные некоммерческие организации часто оказываются эффективнее предпринимательских или государственных структур и способствуют снижению государственных расходов в тех сферах деятельности, где они успешно работают. Функционирование сектора негосударственных некоммерческих организаций, как в стране, так и на территории региона способствует развитию социальной сферы, внедрению социальных инноваций, формированию благоприятной инвестиционной привлекательности, сохранению и приумножению образовательного, интеллектуального и духовного потенциала общества.

Магистральный путь повышения роли третьего сектора в экономике – это вовлечение НКО как равноправного участника в развивающиеся сектора экономики, где накоплены проблемы социального характера. В процессе организации работы социально ориен-

тированных некоммерческих организаций возникает множество нерешенных проблем. Все вышеперечисленное обуславливает актуальность исследования.

Целью исследования является рассмотрение организации деятельности социально – ориентированных некоммерческих организаций, выявление проблем и предложений для развития и совершенствования их взаимодействия с властью.

Развитие некоммерческого сектора стало толчком к изменению общественно-государственного диалога, а также привело к изменениям во взаимоотношениях общества и государства, в рамках которых произошел переход к модели партнерства при решении наиболее социально чувствительных проблем. Для признания некоммерческой организации социально ориентированной ее вид деятельности должен быть отражен в учредительных документах (уставе) организации в соответствии с видами деятельности, перечисленными в пункте 1 статьи 31.1 Федерального закона «О некоммерческих организациях».

Последние 10 лет в Российской Федерации активно развивается законодательство о социально ориентированных некоммерческих организациях.

Федеральным законом № 40-ФЗ от 5 апреля 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций» из всего перечня некоммерческих организаций в отдельную группу выделил социально ориентированные, закрепил ряд механизмов, регулирующих их создание и правовые основы деятельности, определил какие виды помощи социально ориентированные НКО могут получить от разных уровней власти.

ИНСТИТУТ ИСПОЛНЕНИЯ ЗАВЕЩАНИЙ ПО РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Шевченко Данила Вячеславович

Научный руководитель Шербинина Ирина Васильевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Реформирование гражданского законодательства затронуло и нормы, регламентирующие наследственные правоотношения. Применительно к исследуемому институту исполнения завешания законодатель, в частности, усовершенствовал порядок управления имуществом наследодателя после его смерти путем расширения обязанностей душеприказчиков (исполнителей завешания) и доверительных управляющих, закрепил обязанность указанных лиц голосовать в высших органах корпораций таким образом, который указан в завешании, и расширил круг возможных душеприказчиков, включив в перечень субъектов юридических лиц.

Однако, на наш взгляд, несмотря на введенные положительные перемены, необходимо дальнейшее совершенствование и в целом наследственного права, и института исполнения завешания, в частности.

Исследование теоретических вопросов исполнения завешания в совокупности с анализом действующего российского законодательства, практики его применения и проблем, возникающих на современном этапе развития наследственных отношений, привело к целому ряду выводов.

На наш взгляд, можно отнести исследуемые отношения к разновидности договорных, потому что при назначении душеприказчика, который дает согласие на такое на-

значение в момент удостоверения завешания, происходит согласование воли сторон, что имеет место при заключении договоров. При этом не имеет значения, как именно зафиксировано согласие лица (в тексте самого завешания или в отдельном заявлении, которое прилагается к нему).

Вопрос относительно определения правовой природы правоотношений по исполнению завешания в случаях, когда душеприказчик узнает о своих исполнительских полномочиях уже после открытия наследства и выражает свое согласие посредством оформления заявления, поданного нотариусу в течение месяца со дня открытия наследства, в настоящей работе не разрешен. Данный вопрос представляется интересной научной тематикой для цивилистического исследования в будущем.

На наш взгляд, во избежание многообразия применения исследуемого института исполнителя завешания необходимо внести в п «д» абзаца 40 Методических рекомендаций по удостоверению завешаний, принятию нотариусом закрытого завешания, вскрытию и оглашению закрытого завешания, в котором предусмотрено в настоящее время процедура разъяснения завешателю нотариусом того факта, что исполнение завешания может быть возложено только на одного гражданина, изменений. Необходимо дополнить данную норму следующим словосочетанием: «...или нескольких граждан и юридических лиц...» и исключить слово «только». Посредством внесения таких дополнений данная норма Методических рекомендаций будет приведена, в том числе и в соответствие с изменением, действующим с 1.09.2018 года, согласно которому душеприказчиками могут быть и юридические лица. Указанные изменения и дополнения будут служить полноценному применению принципа свободы завешания, в том числе и в возможности наследодателя назначить нескольких душеприказчиков, а также обеспечит защиту и частного, и публичного интереса в исследуемых наследственных правоотношениях.

Резюмируя все исследование целиком, можно отметить следующее. В основной части настоящей работы нами было уделено достаточно внимания исследованию теоретических проблем и противоречий, а также практических трудностей, иллюстрирующих необходимость совершенствования действующего законодательства с тем, чтобы фактический результат действия норм права об исполнении завешания был адекватным тем социальным целям, ради которых нормы права были приняты, чтобы каждый гражданин мог реализовать свое право, гарантированное Конституцией РФ.

XIII Всероссийская конференция обучающихся
«**ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ**»



ВЕЛЕНИЕ
· **ВРЕМЕНИ** ·

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Москва, 2022

О СНИЖЕНИИ ВОЗРАСТА ПАССИВНОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА ДЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН РФ

Барановский Данил Дмитриевич

Филиппова Анастасия Евгеньевна,

Научный руководитель Игнатов Сергей Борисович

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюменская область, г. Тюмень

В современном мире избирательные права граждан являются важнейшей формой непосредственного участия в управлении государством и обществом. Актуальность выбранной темы определяется тем, что процесс развития избирательного законодательства должен соответствовать вызовам времени, современным условиям и в сложившихся общественно-политических реалиях отражать объективные общественные процессы. Избирательное право не является набором догм и неизменных постулатов, оно должно развиваться вслед за развитием общества и по возможности – предугадывать это развитие.

На сегодняшний день практически отсутствуют труды и исследования, направленные на изучение правового положения военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации принимающих участие в боевых действиях во взаимосвязи с реализацией ими своих пассивных избирательных прав.

Результаты исследования коротко могут быть изложены следующим образом.

1. Следует инициировать процесс внесения изменений в ч. 1 ст. 97, изложить настоящую статью в следующей редакции: «Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 21 года либо гражданин Российской Федерации прошедший воинскую службу в вооружённых силах Российской Федерации по контракту и имеющий право участвовать в выборах...», постоянно проживающий в Российской Федерации, не имеющий гражданства иностранного;

2. Изложить ст. 3 Федерального закона «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 01.04.2022) в следующей редакции: «выборным должностным лицом местного самоуправления может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 21 года, либо гражданин Российской Федерации прошедший воинскую службу в вооружённых силах Российской Федерации по контракту»;

3. Изложить пункт 8 статьи 4 Федерального закона от 12.06.2002 №67-ФЗ (ред. от 01.04.2022) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», в следующей редакции: «.. Устанавливаемый минимальный возраст кандидата не может превышать 21 год на день голосования на выборах депутатов законодательного органа субъекта Российской Федерации и выборного должностного лица местного самоуправления. Установление максимального возраста кандидата не допускается. Указанное в настоящем законе ограничение не распространяется на граждан Российской Федерации прошедших воинскую службу в вооруженных силах Российской Федерации по контракту независимо от их возраста на момент голосования»;

4. Привести законодательство субъектов РФ в соответствие с вышеперечисленными федеральными нормативными правовыми актами.

По нашему мнению, высказанные предложения и выводы могут способствовать совершенствованию законодательства, устранению выявленных противоречий и более полно обеспечить защиту общественных интересов.

XIII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2022

ХРИСТОС КАК НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ И СИМВОЛ СОБОРНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Рубан Дарья Ильинична

Амельченко Светлана Николаевна

МБУ ДО «Детская художественная школа», Челябинская область, г. Магнитогорск

Данная работа посвящена выявлению дискурсов образа Христа как нравственного идеала и символа соборности в произведениях отечественного изобразительного искусства. Актуальность исследования обусловлена важностью укрепления моральных оснований российской культуры, устранение опасности её деградации. В своей работе мы опирались на труды М. В. Алпатова, В. В. Бычкова, М. А. Ильина, Н. А. Иониной, О. В. Коханой, Т. И. Курочкиной, Н. А. Яковлевой и др.

Целью данной работы явилось раскрытие особенностей образа Христа в стилистическом разнообразии различных этапов отечественного искусства. В работе решаются задачи, связанные с изучением причины востребованности образа Христа и особенностей символики его изображений, разбором основных изводов Христа и их расположения в храме; выявлением особенностей изображения Христа в искусстве Древней Руси; анализом восприятия Христа в живописи 1 половины XIX века, вскрытием мировоззренческих проблем в показе Христа передвижниками; знакомством с новаторскими приёмами в изображении Христа в Исаакиевском соборе; показом христианских дискурсов в искусстве советского периода, изучением традиций и новаторства в создании образа Христа в современном российском искусстве.

Объектом исследования является религиозное искусство, сложившееся в истории отечественной культуры. Предметом работы стал образ Христа, как смыслообразующее средоточие соборности и источник света, преобразующего мир.

Методологическая база исследования включила диахронический, синхронный, структурный и системный методы, позволившие показать образ Христа в его развитии и воплощении в различных стилях и видах искусства.

Образ Христа отвечает глубинной вере людей в существование Спасителя, оберегающего от испытаний и помогающего их преодолеть. В Древней Руси была разработана система изводов образов Иисуса и их расположения в храме. У Феофана Грека он представлен грозным судьёй, у Андрея Рублёва – внушает человеку веру в его силы, у Дионисия – пронизан лиричностью.

В XIX веке А. А. Иванов показал, какое перерождение несёт человечеству христианское учение о равенстве всех перед Богом. Высочайшее милосердие Спасителя отображали И. Е. Репин и В. Д. Polenov. В творчестве И. Н. Крамского Иисус показан как земной человек, сохраняющий верность своему предназначению. Н. Н. Ге в своей концепции предлагает зрителям самим, пользуясь даром Христа, сделать выбор между истиной и ложью, рабством и свободой. В XIX веке искусство России также обогатилось скульптурными и витражным изображением Спасителя в Исаакиевском соборе.

В советский период образ Христа был не востребован, но он не исчез. У О. Я. Рабина он показан в грустно-ироническом контексте, у А. А. Мельникова и А. Ковальчука – в трагическом.

В современной России происходит возрождение духовных традиций, являвшихся опорой нашего общества на протяжении веков. Свидетельством тому стало восстано-

ление храма Христа Спасителя, возведение храма Воскресения Христова, появление изображений в академических картинах И. С. Глазунова, произведениях стрит-арта А. Цыпкова и др.

Образ Христа является символом соборности и фактором единения российского общества. Он воодушевляет людей вступать на путь нравственного развития, служения гуманным идеалам, встать на их решительную защиту, и в этом его непреходящее значение в нашем мире.

ЧЕЛОВЕК АРКТИКИ В ГРАФИКЕ ЯКУТСКОГО ХУДОЖНИКА МИХАИЛА СТАРОСТИНА

Борисова Айталиа Андриановна

Научный руководитель Иванова-Унарова Зинаида Ивановна

*ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств»,
Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Образ человека Арктики в изобразительном искусстве остается одной из актуальных тем как неисчерпаемый источник вдохновения и переосмысления. В наше время северные народы сталкиваются с проблемами сохранения своей самобытной традиционной культуры, которая в условиях стремительной глобализации является наиболее уязвимой и незащищенной.

Многие из якутских художников посвятили свое творчество теме Севера, так как образ северного человека близок им. Наиболее ярко и самобытно образ человека Арктики выражен в творчестве Михаила Старостина, современного якутского художника. Его творческая индивидуальность прошла становление в переломный период на рубеже XX–XXI вв.

Михаил Старостин создал концепцию главного героя – северного человека, которого он ставит в разные жизненные ситуации. Этот циклический метод повторяемости одних и тех же сюжетов с северным человеком дает возможность для многочисленных вариаций, каждая из которых является уникальной. При этом, Старостину удалось найти новую самобытную форму для раскрытия темы пути, связанную с понятием движения как сути жизни, соответствующей миропониманию северных номадов.

Художник создает образы-типы, в которых концентрируются наиболее стойкие черты характера человека Арктики. Собирательным является созданный им образ спутника на основе традиций северных охотников, рыбаков, занимающий в его творчестве исключительное место, открывший для художника перспективу осмысления духовного бытия человека на основе традиций кочевников-скотоводов, северных охотников, рыбаков. Для композиций гравюр Старостина характерны пустынные ландшафты, одинокие хрупкие фигуры, и с помощью них художник воплотил свое понимание внутренней силы северного человека.

В творчестве Михаила Старостина сочетаются глубинные истоки, которые закреплены в народном мировоззрении, неотделимом от традиционных занятий, с современным миром острых переживаний. Герои картин Михаила Старостина никого не оставляют равнодушным, ведь при всей современности его творческого взгляда, он обращен вглубь веков – к человеку Арктики, который с его образом мышления и силой духа актуален во все времена. Он устремлен в будущее.

XIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ИСТОРИЯ

Москва, 2022

БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ УРАЛА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1920-Х – НАЧАЛЕ 1930-Х ГОДОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ: «УРАЛЬСКИЙ УЧИТЕЛЬ», «ПРОСВЕЩЕНИЕ НА УРАЛЕ» И «КУЛЬТФРОНТ УРАЛА»)

Лавров Алексей Сергеевич

Научный руководитель Протасова Эльвира Евгеньевна

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Школьная травля – явление современное, но не инновационное. В 1920-х – начале 1930-х гг. в результате негативного влияния внешних факторов и активных реформ образовательной системы в советских школах произошел всплеск асоциальных действий молодежи. Однако из-за политизации сферы образования эти прецеденты практически не фиксировались и не освещались. Поэтому современные разработки вопроса, представленные в научной литературе, как правило, опираются на вторичные источники, особенно на материалы педагогической журналистики.

«Буллинг» в работе понимается как форма длительного конфликтного взаимодействия в образовательной среде, при котором один человек или группа лиц негативно (физически и психологически) воздействуют на человека, неспособного оказать сопротивление в возникшей ситуации. В то же время жертвами издевательств в практике советской школы становились не только учащиеся, но и педагогические работники.

Чтобы выявить особенности травли в школах Урала, в качестве исторических источников взяты три популярных региональных журнала, издаваемых под редакцией сотрудников УралОНО. Первый из них – «Уральский учитель» (1925–1927) – выходил раз в месяц и был в основном посвящен вопросам хозяйственного управления и организации методической работы. Второй журнал – «Просвещение на Урале» – в 1927 г. начинает публиковаться вместо первого и преимущественно ориентировался на обсуждение общественно-педагогических запросов работников просвещения. Начавшаяся в начале 1930-х гг. форсированная индустриализация повлияла на содержание педагогической периодики, а сам журнал в 1931 г. был переименован в «Культфронт Урала». В этот период в научном сообществе закрепился отказ от свободных дискуссий, что привело к замалчиванию фактов школьной травли при неразрешенности проблемы.

В результате на общесоюзном уровне выявлены две группы предикторов риска возникновения издевательств. Первая группа включает особенности социального и правового статуса советской школы. Отныне все наказания учащихся за плохое поведение были отменены, а финансовое положение и профессиональная подготовка учителей оставались низкими. Вторая группа предикторов нашла отражение в повседневной жизни учеников и выразилась в плохом семейном климате детей, сексуальной распушенности поколения, агрессивном культурном фоне эпохи. При этом названные факторы выступали как составленные элементы единого процесса.

На примере педагогического наследия В. Н. Сорока-Росинского и А. С. Макаренко как основные способы профилактики травли среди учащихся выделены организация активного школьного самоуправления и надзор за поведением учащихся. В редких случаях допускался наряду и временный «арест» в кабинете директора провинившегося.

На региональном уровне исследования выявлена потребность педагогов в разработке методического инструментария по поддержанию школьной дисциплины. Причиной этого

стал низкий социальный авторитет сельских и деревенских учителей из-за их тяжелого финансового положения и правовой незащищенности. При этом педагогическая пресса практически не предоставляет факты сложной финансовой ситуации и прецеденты нарушений прав городских педагогов. Исходя из этого, предполагаем, что городской учитель в большей степени, чем сельский, располагал социальными ресурсами для обеспечения порядка в школе.

Освещение в прессе дисциплинарных практик педагогов обусловлено этапами советского школьного строительства. В середине 1920-х гг. пришелся подъем школьного самоуправления, но в конце десятилетия наблюдается спад ученической независимости. Внедряется новый метод – соцсоревнование между школами. В начале 1930-х гг. широко внедряются командно-административные методы воспитательной работы. Вместо неэффективного самоуправления повсеместно внедряются пионерские организации в качестве органов поддержания порядка. Для воссоздания полной исторической картины в перспективе целесообразно обратиться к архивным документам.

РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА 2

Булкумова Валерия Сергеевна

Научный руководитель Бондаренко Михаил Николаевич

*ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В. А. КАЗАКОВА»,
Московская область, г. Жуковский*

К середине XIX в. четко выразилось отставание России в экономической и социально-политической сферах, от передовых капиталистических стран. Ряд международных событий обнаружили существенное ослабление Российского государства во внешнеполитической области. В полной мере это обличила Крымская война (1853–1856), которая выявила внутренние проблемы российского общества. И как следствие, проявилась необходимость провести полное преобразование многих сфер государственной жизни.

Данная потребность в реформах, с каждым днем становилась все более и более ощутимой и неотложной. Но на пути всякого улучшения непреодолимой преградой стояло – крепостное право. Поэтому главной целью внутренней политики правительства во второй половине XIX в. было приведение экономической и социально-политической системы России в соответствие с потребностями времени. Одновременно не менее важной задачей было сохранения самодержавия и господствующего положения дворянства.

Реформы Александра II, так и их последствия имеют немаловажное значение для развития государства и исторической науки. Ведь если подробно изучить реформы наших предшественников, грамотно понять и проанализировать их со всех позиций, оценить их результаты, то можно избежать множества ошибок в настоящем и будущем. Для того чтобы правильно ориентироваться в событиях сегодняшнего дня, необходимо осмыслить исторические события прошлого нашего Отечества.

Именно этим и обуславливается актуальность выбранной темы.

**ПАРТИЯ СОЦИАЛИСТОВ-РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ
В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ
УРАЛЬСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Черноскутова Виктория Максимовна

Научный руководитель Елисафенко Марина Константиновна

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Российская многопартийность, которая вернулась в политическую жизнь страны в 1980-е гг., берет свое начало еще с начала XX века, а именно с Манифеста 17 октября 1905 года. Именно в это время все политические партии, существовавшие тогда в стране, были легализованы. Обязательной чертой существования многопартийности в государстве является постоянная борьба за власть между разными политическими силами. А это несет за собой активизацию народных масс и вовлечение их в политическую жизнь страны.

Именно так была устроена общественно-политическая жизнь России на рубеже XIX и XX вв.: несколько наиболее активных партий и политических объединений, пытающихся получить народную поддержку и тем самым оказаться у власти. Особый интерес в этой связи представляет партия социалистов-революционеров, которой в короткие сроки удалось стать одной из самых многочисленных партий. Но почему такая крупная партия, имеющая большую поддержку среди разных слоев населения – от буржуа до крестьянина – так и не пришла к власти, проиграв партии меньшинства?

В работе рассматривается деятельность народнических организаций, на основе которых позже и была сформирована эсеровская партия. Отдельное внимание уделено идеям эсеров, в частности тактике индивидуального террора. Именно политические убийства, организованные социалистами-революционерами, привлекли в ряды партии людей из самых разных слоев общества. Большую роль играла агитационная деятельность эсеров, что так же позволило привлечь в ряды партии крестьян.

Следует отметить, что деятельность партии социалистов-революционеров в центральных районах страны отличалась от деятельности эсеровских организаций на местах. В связи с этим, в работе дан анализ деятельности эсеров на Урале. На примере уральского отделения партии проанализированы причины стремительного роста числа сторонников партии, что в первую очередь связано с реализацией идеи индивидуального террора, а так же события, приведшие к их политическому краху.

Падение популярности эсеровской партии и их дальнейшее поражение связано в первую очередь с переломными событиями 1917 года. Именно в этот период эсерам удалось на короткий промежуток времени оказаться у власти, но не грамотные, спонтанные и не продуманные действия Временного правительства привели к тому, что социалисты-революционеры мгновенно потеряли поддержку не только в центральных районах России, но и на других территориях, в том числе на Урале.

Эсеровская партия в начале XX века действительно являлась одной из лидирующих политических сил и могла составить конкуренцию даже большевикам. Однако их идеи, которые так привлекли народные массы, так и не были реализованы. Конфронтация с большевиками привела к ряду тактических ошибок, в частности, вхождение в состав Временного правительства привело к ответственности за его промахи, невыполнение обещаний, данных крестьянам, что и стало отправной точкой политического краха.

После Октябрьской революции эсеры предприняли несколько попыток вернуть власть, но безрезультатно.

ОТ РЕПРЕССИЙ ДО ПОБЕДЫ

Чумаров Алексей Васильевич

Научный руководитель Тимофеева Ирина Владимировна

БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск

Понимание истории страны через призму истории семьи делает ее знание осознанным, превращает исторические факты в важные этапы жизни страны и семьи. И тогда появляется чувство гордости за своих предков. Они жили в сложные времена, но смогли сохранить и продолжить наш род. Несомненно, среди них были достойнейшие люди, послужившие отечеству.

Моя малая родина – деревня Куйгалы Большереченского района Омской области. Мимо нее не прошли события XX века, жителей деревни коснулись все события в жизни страны. Сталинские репрессии – одно из самых трагических событий в истории России, непосредственно коснулись жителей нашей деревни и членов нашей семьи. Несколько человек с фамилией Чумаровы ушли на фронт Великой Отечественной войны и героически воевали с фашистами. Цель нашей работы – показать роль простых людей в истории малой родины и страны в целом, восстановить память о героической судьбе своих родственников через изучение исторических и архивных документов об истории татарского населения Омской области, о боевом пути членов семьи Чумаровых.

30 октября в России отмечается День памяти жертв политических репрессий. Это одно из самых трагических событий в истории России. В середине 1937 года следственные органы Омской области начали подготовку обвинения антисоветской организации, действующей среди татарского населения. Это повстанческое подполье создало на территории области разветвленную сеть ячеек. Началась расправа с «выявленными» заговорщиками. Волна кровавого террора катилась по омской земле и касалась не только татарского населения, но и многие населенные пункты Омской области и страны в целом. Жертвами репрессий в нашем регионе стали как минимум 17 тысяч человек разных национальностей. В январе 1957 г. КГБ сделал представление об отмене решения Тройки. Необходимо «отменить и дело прекратить... за отсутствием состава преступления». Обставленная различными хитросплетениями легенда следствия о центре татарского подполья была полностью опровергнута. Среди репрессированных есть и члены моей семьи.

В начале Великой Отечественной войны много односельчан ушло на фронт, треть из них погибла. Среди воевавших есть и Чумаровы. Они достойно воевали, и им повезло вернуться домой. С помощью электронных архивов «Память народа» и «Подвиг народа в Великой Отечественной войне» мы нашли ряд архивных документов об участии моих родных в войне. Среди них наградные документы, описание подвигов, материалы о боевом пути воинских частей и т.п.

В результате исследования мы составили летопись семьи Чумаровых в XX веке. Это были простые люди деревни, невинно репрессированные и убитые, но семья активно участвовала в защите Отечества, мы узнали о подвигах Чумаровых – участниках Великой Отечественной войны.

Тем самым становится понятной роль простых людей в истории малой родины и страны в целом. Надеемся, что нам удалось восстановить и защитить историческую память о героической судьбе своих родственников.

РЕФОРМЫ ИВАНА 4 (ГРОЗНОГО)

НАУМОВ ИГОРЬ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

Научный руководитель Бондоренко Михаил Николаевич

*ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В. А. КАЗАКОВА»,
Московская область, г. Жуковский*

В нашей истории царствование Ивана Грозного составляет половину XVI века и является одной из самых важных и переломных эпох нашего государства. Оно важно как по расширению территорий, так и по крупным знаменательным событиям и по изменениям во внутренней жизни страны.

Много было совершено в этот полувековой период славного, светлого и великого по своим последствиям, но еще более мрачного, кровавого и отвратительного. Понятно, что при таких противоположных качествах многих важных явлений, характер и поступки главного деятеля, царя Ивана Васильевича, представляются загадочными. Именно такой загадкой Иоанн Грозный вошел в историю нашего государства.

Крутой поворот от боярского правления к реформам и последовавший затем опричный террор – таковы основные вехи правления этого государя и они всесторонне характеризуют противоречивую личность Ивана Грозного, в которой скрывались черты выдающегося государственного деятеля, дипломата, выдерживающего сравнение с такими крупными историческими деятелями, как Петр Великий.

Возможно, кровавые деяния скрыли собой те благие поступки, которые он совершил, но реформы этого человека сыграли важную роль в истории, возможно, как никакие другие, ведь Иоанн Васильевич заложил прочную базу для своих последователей-реформаторов.

Во многих смыслах, деятельность Ивана IV была шагом вперед, к победе «государственных начал».

Этот монарх являлся одним из наиболее «видных собирателей» Российского государства, первым царем-самодержцем из династии Рюриковичей, создавшими мощное централизованное государство.

Реформы Ивана IV Грозного актуальны сегодня и будут актуальными еще долгое время. Первая причина этому – их значимость для исторической науки, вторая – их немаловажное значение собственно для самого государства.

Ведь если подробно изучить реформы наших предшественников, грамотно понять и оценить их со всех позиций, то можно избежать ошибок, допущенных нашими предшественниками-реформаторами.

Периоду царствования Ивана Грозного, как важной вехе в развитии Российской государственности, в научной литературе отводится достаточно большое место.

Исследованием периода правления Ивана Грозного занимался такой выдающийся ученый-историк как Карамзин. Он взял на вооружение концепцию «двух Иванов», созданную современником и самым последовательным оппонентом грозного царя князем Андреем Курбским. Глубоко изучена эта тема в работе Зимина А. «Реформы Ивана

Грозного". Скрынников Р. посвятил изучению личности Ивана Грозного целую работу "Великий государь Иоанн Васильевич Грозный".

Для изучения личности Ивана Грозного, его правления, его эпохи, историки применяли такие методы, как историко-сравнительный, систематический метод, метод историзма, индуктивный, дедуктивный и др.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ КИНЖАЛОВ В ЭПОХУ РАННЕГО ЖЕЛЕЗА В ХАКАССКО-МИНУСИНСКОЙ КОТЛОВИНЕ

Волкова Валерия Сергеевна

Научный руководитель Данькин Евгений Николаевич

ФГБОУ ВО Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, г. Абакан

В настоящее время найдено достаточное количество кинжалов с зооморфными изображениями на навершиях и перекрестиях. Переломный момент в изучении данной проблемы произошел в 1980-е гг. Он связан с именем Н. Л. Членовой и ее работой «Происхождение и ранняя история племен тагарской культуры». В настоящее время тема также пользуется актуальностью. Например, это работа Е. С. Богданова «Образ хищника в пластическом искусстве кочевых народов Центральной Азии». В изучении скифской эпохи накоплен огромный опыт типологии и классификации кинжалов с зооморфными изображениями. Постоянно пополняется источниковая база. В следствии этого, появляется необходимость в систематизации и анализе новых источников. В несомненный интерес вызывают находки кинжалов на территории Хакасско-минусинской котловины декорированные изображениями животных. Актуальной проблемой является происхождение художественных образов на кинжалах скифской эпохи. Одни исследователи считают, что особое влияние оказал внешний импульс с Алтая (так называемый «алтайский стиль»). Либо эти образы взяли свое начало на своей территории. В этом случае стоит отнести зарождение образов к более ранней – карасукской культуре («минусинский стиль»). Это необходимо для более полного представления о народе и их культуре, проживающих на данной территории.

Для решения данной проблемы были проанализированы художественные образы 37 кинжалов. Ареал находок расположен на всей территории Хакасско-Минусинской котловины. Образы конкретных животных, например, лося, один из ранних и редких, характерны для подгорновского этапа. Также, зафиксировано использование изображений кабанов в декоре кинжалов практически на всем протяжении тагарской культуры. Для этих изображений характерна консервативность и однообразие в воплощении образа. Оружие с декором барана очень немногочисленно и характерно для первой половины тагарской культуры. Стилизованный образ «припавшего к земле хищника», позволяет нам проследить основные изобразительные традиции и говорить о наследии карасукского искусства в образе кошачьего хищника в декоре тагарского оружия. Художественный образ в виде хищной птицы широко распространен еще с подгорновского этапа тагарской культуры. В большинстве случаев, хищных птиц отличает крупный глаз, голова с изогнутым клювом.

Мотив головы волкообразного хищника зафиксирован в изображениях кинжалов из раннетагарских погребений. Появление новых образов говорит о внешнем влиянии с соседних регионов. Но есть и локальные образы, например, образ волка характерен только для Хакасско-Минусинской котловины.

Таким образом, в результате исследования художественных образов на тагарских кинжалах, можно отметить, что большинство образов исходят к карасукской культуре, а это эпоха поздней бронзы. VI–V вв. до н.э. – время расцвета искусства звериного стиля на территории Хакасско-Минусинской котловины. Но в то же время происходят значимые изменения, связанные с внешним импульсом с территории Алтая, в результате которого в тагарское искусство проникает новая традиция реализации зооморфных изображений, получившая название «алтайский стиль». Практическая значимость полученных результатов может быть использована в исторической науке, для написания докладов на конференции, научных статей, лекций и разработки семинаров.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИЦИИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Алиев Тимур Фирудинович

Научный руководитель Жигалова Евгения Александровна

ВСИ МВД России, Иркутская область, г. Иркутск

В настоящее время изучение опыта зарубежных стран в организации деятельности полиции способствует совершенствованию отечественной правовой базы, регламентирующей деятельность полиции, путем заимствования и адаптации наиболее успешных и эффективных принципов, методов и практик.

Преобразование милиции в полицию в России в 2011 г. являлось закономерным этапом развития российских правоохранительных органов. Однако единовременное реформирование всей системы в целом не означает, что дальнейшие изменения не требуются и российская полиция достигла совершенства в организации собственной деятельности. Более того, за прошедшее десятилетие социально-экономическая ситуация в России существенно изменилась, преимущественно под влиянием внешнеполитической конъюнктуры, что влечет за собой необходимость дальнейшей адаптации российской правоохранительной системы к требованиям современности. Использование в России опыта зарубежных стран в стремлении повысить качество законодательства представляется рациональным и полезным как минимум в том, чтобы на этапе законотворчества отвергнуть идеи, которые за рубежом сформировали негативный опыт.

Так, особенности в организации полиции в России и Великобритании являются результатом исторического развития двух государств. Великобритания – это страна, в которой не было грубых политических потрясений, а государственная система складывалась постепенно традиционным способом и заняла века. В России на протяжении последних полутора столетий произошло множество кардинальных перемен, что заставляло государство каждый раз заново выстраивать новую систему правоохранительных органов.

Всё это обусловило разницу в организации деятельности полиции двух государств. Несомненно, для России полезным было бы рассмотреть ряд особенностей, присущих британской полиции. Например, в области обучения применению огнестрельного оружия, которое в России используется преимущественно также специальными подразделениями, а обычным сотрудникам полиции они в большинстве случаев не требуются. Возможно также, что целесообразным было бы создание особых подразделений, специализирующихся на отдельных видах преступности: организованной преступности или кибер-преступности.

Интересен был бы обмен опытом между Россией и Великобританией в сфере привлечения граждан к охране общественного правопорядка, который организован на совершенно разных принципах.

С целью усиления прозрачности деятельности российской полиции небесполезным было бы публиковать не только российскую криминальную статистику, но и более широкие данные о деятельности органов внутренних дел, в том числе показатели и наиболее распространенные условия применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

**ЖЕНСКОЕ ПРОМЫШЛЕННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО
В МОСКОВСКОЙ ГУБЕРНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВВ.
(ПО МАТЕРИАЛАМ КОЛОМЕНСКОГО, СЕРПУХОВСКОГО,
ПОДОЛЬСКОГО, РУЗСКОГО И ВЕРЕЙСКОМ УЕЗДОВ)**

Фурсова Юлия Алексеевна

Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Условия современности требуют от нас постоянного движения, яркого проявления своей гражданской позиции, гибкости и конкурентоспособности. И женщины, и мужчины на равных условиях могут участвовать в политической, социальной и экономической жизни нашей страны. Однако среди многих бытует мнение о том, что в дореволюционной России у женщины не было таких возможностей. Поэтому изучение темы женского предпринимательства довольно актуально в наши дни.

Истории развития женского предпринимательства в России посвящены исследования Мельникова М. В., Маррезе М. А., Федоркова И. Р. Правовое положение женщин в России рассмотрено в трудах Кулеминой Л. Б.; экономическому развитию пореформенной России и Московской губернии, в частности, посвящены работы Ульяновой Г. Н.

Так, Коломенский уезд относился к промышленному типу. В 1883 г. из 68 производств 6 находились во владении женщин (бумагопрядильное, шелкоткацкое, шерстопрядильное и рогожное производства, одеяльные, скатертные и занавесные предприятия, а также кирпичный завод), что составляет 8.82% от общего числа. В Коломне в пореформенное время с 1865 г. действовала небольшая шелкоткацкая фабрика мешанки Елены Шепелевой, рогожная фабрика М. П. Юкиной, шерстопрядильная и ткацкая фабрика московской купчихи Е. Жучковой.

Пожою картину можно увидеть и в Серпуховском уезде – в 1888 г. из 78 производств Серпуховского уезда 10 находились во владении женщин-предпринимательниц, что составляет 12.82% от общего числа. Что интересно, в Серпуховском уезде А. Мараева владела несколькими крупными предприятиями одновременно, успешно конкурируя с мужчинами.

В Подольском уезде ситуация сильно отличается – из 51 производств только 1 находились во владении женщины (суконная фабрика Ремизовой), что составляет всего 1.96% от общего числа.

Верейский и Рузский уезды представляли собой аграрные уезды Московской губернии. На 1882 год в Верейском уезде из 48 производств 3 предприятия принадлежат женщинам (6%) и 1 находится в совладении (тесемчоткацкое предприятие крестьянки

Екатерины Петровны Прохоровой). В Рузском уезде из 18 предприятий 6 находится во владении женщин (около 33%).

Несмотря на то, что женское предпринимательство в Московской губернии значительно уступало предпринимательской деятельности мужчин, оно занимало важно место в экономике Российской империи и оказало значительно влияние на развитие не только отдельных уездов, но и страны в целом.

ИНТЕЛЛЕГЕНЦИЯ ПРОВИНЦИИ: МЕСТО И РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Полякова Алёна Сергеевна

Научный руководитель Волков Дмитрий Александрович

МБОУ Никольская СОШ, Костромская область, п. Никольское

Само понятие «интеллигенция» в российском контексте – это уже проблема. Споры о том, что это такое, ведутся не одно десятилетие. В последнее время особенно актуальным стало изучение феномена интеллигенции провинции в рамках более широкой культурологической проблемы – «истории повседневности». Наряду с важностью изучения глобальных процессов развития человечества, признается не менее важным и изучение отдельных повседневных черт становления и развития конкретной исторической личности, изучения отдельного исторического среза и т.п. На современном этапе развития российского общества возрастает значение интеллектуального фактора, духовно-нравственного потенциала, неразрывно связанных с творческой активностью интеллигенции. Эта многочисленная и сложная социальная группа общества играет большую роль в политической, экономической и культурной жизни России. От ее общественно-политической и профессиональной активности во многом зависит выбор путей дальнейшего развития нашей страны, успех ее национального возрождения. Повышение созидательной роли интеллигенции в современных условиях невозможно без глубокого научного анализа опыта формирования интеллигенции, извлечения уроков прошлого. Изучение исторического пути российской интеллигенции, осуществляемое на основе новых методологических подходов и новых источников как отечественных, эмигрантских, так и зарубежных, ставших доступными в последние годы, имеет важное научное и социально- политическое значение. Поэтому, можно признать, что данная статья является актуальной и научно значимой.

Цель исследования – показать сложный и противоречивый процесс становления и развития провинциальной интеллигенции, проследить подвижнический характер ее деятельности. Цель достигалась путем изучения и анализа большого количества литературы по данной проблеме. Основную массу научных статей и книг мне предоставил мой научный руководитель, Волков Д. А., учитель истории и обществознания в нашей школе. Его, как и меня, проблема интеллигенции, ее роли в жизни общества и государства очень интересует. Он давал мне полезные консультации. Кроме того, много интересной информации сейчас представлено в интернете в свободном доступе.

Используя методы историзма и объективизма при написании своего исследования, думаю, что мне удалось добиться поставленной цели – выявить проблему и осуществить самостоятельный анализ. Это моя первая попытка научной работы. Я понимаю, что сделать какие-то значимые выводы по проблеме исследования, мне еще пока что рановато. Но я все же в ходе своего исследования определилась с тем, что современная российская провинция формирует новый тип интеллигенции, в чем-то близкий про-

шлomu столетию. Представители интеллигенции провинции всегда занимали активную позицию, были в центре морально-нравственных отношений, складывавшихся в том или ином регионе страны. Те функции, которые интеллигенты в провинции выполняли как специалисты, чаще всего не ограничивались сферой профессиональной деятельности, а выходили за ее рамки. В провинции роль интеллигента – учителя, врача, священника и т.д. – многофункциональна, в отличие от столичных центров. Кроме того, лишенный столичного снобизма провинциальный интеллигент имеет меньше шансов превратиться в «безликую индивидуальность». В целом следует отметить, что если отдельные представители интеллигенции, вышедшие на вершину политической и государственной власти, зачастую грешили беспринципностью, приспособленчеством, стараясь удержаться на плаву, то «низовая», «провинциальная» интеллигенция в массе своей отличалась гуманностью, человеколюбием, то есть набором таких качеств, которые в совокупности, на мой взгляд, дают понятие интеллигентности. Я надеюсь, что все то лучшее, что накоплено веками интеллигенцией провинции будет сохранено и преумножено, а значит, будет жить и провинция, а с нею и Россия.

ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ – ИСТОРИЯ МОЕЙ СТРАНЫ

Дюкова Ксения Владимировна, Черенкова Карина Романовна

Научный руководитель Куликова Юлия Николаевна

*ФГБОУ ВО Пензенский государственный аграрный университет,
Пензенская область, г. Пенза*

В нашей стране нет ни одной семьи, где бы ни чтили память героев Великой Отечественной войны, унесшей жизни миллионов советских людей. Эта война оставила не заживающий след в истории каждой семьи и сделала настоящими героями, достойными любви и подражания многих простых людей. Сегодня остается все меньше и меньше людей, переживших Великую Отечественную войну, чтобы сохранить эту память для потомков, в статье студенты Пензенского ГАУ рассказывают о своих родных, живших в военное время и их подвигах. В этой связи идея проекта «История моей семьи – история моей страны» состоит в изучении потомками истории членов семьи в годы ВОВ в современных условиях.

Проект был направлен на: сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, воспитание молодежи в духе патриотизма и семейных ценностей, осмысление опыта и уроков Великой Отечественной войны, воспитание уважения к истории у молодого поколения.

Цель – изучении потомками истории членов своей семьи в годы ВОВ в современных условиях.

Задачи исследования:

1. Конструирование и организация поиска информации по теме проекта;
2. Собрать как можно больше информации на базе различных источников;
3. Организация работы с семейным архивом, бесед и интервью с членами семьи, родными, знакомыми, а также поиск на всероссийских ресурсах патриотической направленности в сети интернет;
4. Продвижение проекта и представление собранного материала на мероприятиях патриотической направленности.

Практическая значимость исследования состояла в приращение информации о членах российских семей в годы ВОВ.

Благодаря современным технологиям, сейчас достаточно лишь доступа в интернет, чтобы найти воевавших в военном архиве. Но самым ценным остаются беседы со своими родными, которые еще живы и видели тогда живыми своих родных, уходивших на фронт, еще не поздно узнать у них всю информацию из первых уст, так как домашний архив и время с близкими бесценны!

ПО СЛЕДАМ ВОЕВОДЫ ДАНИЛЫ ЧУЛКОВА

Бакланов Павел Анатольевич

Научный руководитель Костецкая Светлана Михайловна

МАОУ «Гимназия имени Н. Д. Лишмана», Тюменская область, г. Тобольск

Научно-исследовательская работа посвящена вопросу изучения страниц родного края. Краеведение позволяет воспитывать патриота и гражданина на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и малой родины. Только обращаясь к прошлому, зная свои корни, мы сможем создать достойное будущее.

Актуальность: 2022 годом объявлен годом Даниила Чулкова – основателя нашего города. Глава муниципалитета поставил задачу «...создать качественный туристический продукт, наполненный смыслами. Дети должны знать, кто такой Данила Чулков, а гости должны получить незабываемые впечатления от посещения знаковых мест, связанных с первым воеводой».

Цель работы: раскрытие исторического образа Даниила Чулкова и его роли в основании Тобольска.

Задачи исследования:

1. Изучить личность и судьбу первостроителя столицы Сибири.
2. Проанализировать роль Даниила Чулкова в основании Тобольска.
3. Изучить знаковые места Тобольска, связанные с первым воеводой.
4. Построить экскурсионный туристический маршрут «По следам воеводы Даниила Чулкова».

Объектом исследования стали страницы истории родного края.

Практическая значимость работы заключается в том, что систематизированный в результате исследования материал используют педагоги ОО для проведения уроков и организации внеклассных занятий, посвященных основанию нашего города. Также жители и гости нашего города могут познакомиться с историей Тобольска, прослушав аудиоэкскурсию и пройти путь, связанный со знаковыми местами первого воеводы.

Методы исследования: изучение, обобщение, анализ, сравнение, опрос, практическая работа.

В результате исследования был создан экскурсионный туристический маршрут «По следам воеводы Даниила Чулкова»; аудиогид экскурсии с использованием QR-кода; сборник интерактивных игр с использованием платформы Learning.org; разработан информационный буклет. Жители и гости города с интересом изучают страницы истории родного края.

ВЕРСИИ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ «ЗОЛОТА КОЛЧАКА»*Пасынков Вадим Витальевич**Научный руководитель Шихов Владимир Анатольевич**МАОУг, Свердловская область, г. Нижняя Салда*

Мировая, в том числе и российская история, хранят много неразгаданных до сих пор загадок. Одной из таких таинственных исторических загадок является судьба так называемого «золота адмирала Колчака». На данный момент это одно из самых загадочных пропаж в мире. Ведь до сих пор никто ещё не смог его найти полностью. 490 тонн золота пропало без вести. Существует много версий на счет его исчезновения, но давайте по порядку. Автор хочет в своей работе рассказать вам, как все-таки пропало золото Колчака, кто его своровал, где его последний раз видели и многое другое. Когда вы начинаете изучать материалы по этой теме, вы сталкиваетесь с определенной проблемой – существует много версий исчезновения золота и какая из них наиболее объективная и верная? Гипотеза автора следующая – если внимательно изучить эти версии и провести их сравнительный анализ, то можно прийти к определенным выводам и обосновать выбор одной из версий как самую объективную. Поэтому цель работы – попробовать определить самую объективную версию исчезновения «золота Колчака». Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Выяснить, откуда у России было золото, да еще в таком количестве;
2. Изучить биографию А. В. Колчака;
3. Изучить версии исчезновения золота;

Объект работы – «золото Колчака», предмет работы – версии его исчезновения.

Можно выделить три версии. Первая версия – Воры из чехословацкого корпуса. По одной из версий, тот самый злополучный чехословацкий корпус и был вором недостающих миллионов. Когда чехи охраняли поезд с золотом, идущий из Омска в Иркутск, они воспользовались своим положением и выкрали деньги. В подтверждение тому обычно приводят факт возникновения сразу после возвращения корпуса на родину крупнейшего «Легиабанка» – банка, основанного чешскими легионерами. Вторая версия – Колчак сам спрятал золото. Согласно данной версии, золото Колчака было спрятано по приказу самого адмирала. Среди возможных мест клада называют шлюз Марьино Грива в Обь-Енисейском канале, так как рядом с ним нашли захоронение пятисот белогвардейцев. Еще одно место предполагаемого местонахождения золота Колчака – горы Сихоте-Алина, в пещерах которого якобы находили золотые слитки. Доходят сообщения, что часть золота затопили в Иртыше, а иные считают, что чешские корпуса столкнули часть вагонов с золотом в Байкал, чтобы они не достались красным. Третья версия – Вклад в банки и уплаты за вооружение иностранцам. Наиболее правдоподобную версию пропавшего золота выдвинул российский историк Олег Будницкий. Пресловутые 236 миллионов рублей, по его гипотезе, осели в иностранных банках в счет уплаты за вооружение и амуницию. Ученый обработал множество архивов, находившихся в Стэнфорде, Нью-Йорке и Лидсе, и подсчитал, что правительство Колчака отправило за рубеж, в британские, французские и американские банки, около 195 миллионов золотых рублей. В обмен на золото белым предоставлялись кредиты, а также золото депонировалось для покупки в кредит оружия у американцев. Все три версии мне очень понравились, но больше всего мне нравится следующая идея, потому что она более правдоподобна на мой взгляд. Это версия о воровстве. Все же и вправду, 1918 год, чехословаки и некоторые представители белой

армии уже понимали, что не выиграют гражданскую войну. И чтобы не отдавать золото большевикам они отдали это золото Англии и в её Британские колонии в Северной Америке (Канада). Особенно хотелось вложиться в иностранные банки.

ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ИЗ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Хусиев Ахмед Майрбекович

Научный руководитель

Иржабалиева Минзифа Кабировна

*Астраханский Государственный Технический Университет,
Астраханская область, г. Астрахань*

ТЕЗИСЫ:

Введение

Великая Отечественная Война – вооруженный на территории Советского Союза, который затронул можно сказать почти каждого, каждую семью. Множество детей осталось без отцов, много жен остались вдовами. В своей работе хочу рассказать про Героев Великой Отечественной Войны из Астраханской области.

Объект исследования

Герои Великой Отечественной Войны из Астраханской области.

Предмет исследования

Биография Героев Великой Отечественной войны.

Цель работы

Рассмотреть биографию и подвиги Героев Великой Отечественной Войны из Астраханской области.

Задачи

1. Рассмотреть биографию героев, начало пути.
2. Изучить подвиги героев.
3. Узнать дальнейшую жизнь героев после войны.

Астраханская область – прекрасный край, где протекает не менее прекрасную реку Волгу. Здесь хорошо развита рыбная промышленность и судоремонт. Так же она взрастила великих сынов, который участвовали в Великой Отечественной Войне. В своей работе я рассмотрю их жизнь, подвиг и дальнейшую жизнь после войны.

Заключение

В этой работе я рассмотрел героев Великой Отечественной Войны Астраханской области. Изучил их биографию, подвиги. Открыли для себя много нового и героического Астраханской области. Так же рассказал об дальнейшей жизни героев после войны. Хочу сказать, что очень горд из-за того, что живу на земле, где так много великих людей.

XIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)

Москва, 2022

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ ЗА РУБЕЖОМ

Житнева Ангелина Михайловна

Научный руководитель Зелепукин Роман Валерьевич

*Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
Тамбовская область, г. Тамбов*

Российская Федерация – многонациональное государство, граждане которого проживают не только на территории страны, но и за ее пределами. Государственная политика России строится на комплексной защите прав граждан вне зависимости от места их нахождения. Российские соотечественники, проживающие за границей по тем или иным причинам, не являются исключением.

Признание, соблюдение и защита прав и свобод граждан, а также соотечественников за рубежом – это важная обязанность государства, органов государственной власти и должностных лиц, закрепленная Конституцией РФ, основа проводимой как внутренней, так и внешней политики.

В условиях обострения международной обстановки защита прав и свобод соотечественников, проживающих за рубежом, становится наиболее актуальной. К сожалению, на сегодняшний день мы можем наблюдать многочисленные случаи нарушения прав соотечественников и граждан России в странах их проживания.

Отметим, что одним из главных направлений государственной политики Российской Федерации является обеспечение мер для добровольного переселения соотечественников из-за рубежа на территорию Российской Федерации.

Данное направление основывается на Указе Президента РФ от 22.06.2006 № 637 «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом», согласно которому функционирует Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом.

Участникам программы оказывается активная помощь, среди которой можно выделить возмещение расходов на переезд к будущему месту проживания; получение единовременной выплаты на обустройство и др.

Защита прав соотечественников, проживающих за рубежом, обеспечивается исполнением полномочий представителей государственных органов власти. Обратим внимание, что основными органами государственной власти, которые занимаются работой с соотечественниками, являются Министерство иностранных дел Российской Федерации, Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству, Министерство внутренних дел Российской Федерации и другие государственные органы и учреждения.

Органы государственной власти Российской Федерации и их должностные лица должны содействовать гражданам в вопросе использования ими в полном объеме всех прав и свобод, предусмотренных российским законодательством, нормами международного права, а также законодательством стран их постоянного проживания.

На наш взгляд, на сегодняшний день политика в отношении соотечественников проводится активным образом. Однако, считаем, что помимо принимаемых мер по защите прав соотечественников, проживающих за рубежом, необходимо усовершенствовать

программу переселения соотечественников и процесс получения российского гражданства в целом. Крайне важно обратить внимание на сокращение времени прохождения административных процедур. Переселение, возвращение на Родину сегодня являются необходимыми правозащитными механизмами, которые способствуют сохранению национальных ценностей.

XIII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2022

МУЗЕЙ СЕМЬИ ЦВЕТАЕВЫХ В НОВО-ТАЛИЦАХ – ФЕНОМЕН ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сажина Ирина Денисовна

Научный руководитель Бондарева Людмила Николаевна

*ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж»,
Ивановская область, г. Иваново*

На карте Ивановской области есть маленькое, но уникальное село – Ново-Талицы. Село Ново-Талицы было образовано на месте погоста на реке Вергуза. Первое упоминание относится к 1565 году, времени правления Ивана Грозного. Я живу в этом селе, поэтому тему работы выбрала неслучайно. В селе Ново-Талицы как будто застыло время... Село небольшое, но известное в нашем крае уникальным музеем семьи Цветаевых.

Когда живешь в провинциальном городе, всегда возникает желание связать его с памятью о большом человеке. Такого рода желание появилось и у меня: узнать как можно больше о семье М. И. Цветаевой, ее предках, родовом доме и, наконец, современном мемориальном доме-музее семьи Цветаевых.

На Ивановской земле в селе Ново-Талицы на тихой улочке стоит большой деревянный дом с мезонином, в нём располагается музей семьи Цветаевых. В этом доме жили три поколения Цветаевых на протяжении 75 лет. Дом был построен в середине XIX века священником Владимиром Васильевичем Цветаевым.

В этот музей впервые я пришла еще школьницей. Тогда, в 11 лет, он поразил и заинтересовал меня. В первую очередь тем, что я и представить не могла мимо какого исторического места я каждый день ходила в школу. Помню, как с восторженными глазами смотрела на красоту старинной мебели, многочисленные фотографии. Во время экскурсии я узнала много интересного про род Цветаевых, про их деятельность, поэтому в работе представила материал о связи моего села с родом Цветаевых.

В 1853 г. в Талицкий погост был направлен священник из села Дроздова Владимир Васильевич Цветаев, много сделавший для приведения в порядок дроздовских храмов и пользовавшийся большим уважением и любовью прихожан. Величественный Талицкий храм он застал в запустении. Пришлось обратиться к благотворителям. Средства на реставрацию иконостасов и настенной живописи дал иваново-вознесенский фабрикант А. Ф. Зубков. В течение 31 года (1853–1884) служил в Талицком погосте В. В. Цветаев и оставил о себе светлую память. Он был одним из основателей народного образования в приходе. Здесь существовали земская школа, открытая в 1868 г., и церковно-приходская, учрежденная в 1895 г.

Большую известность получил и один из сыновей В. В. Цветаева – Иван Владимирович, филолог и искусствовед, основатель московского Музея изящных искусств имени императора Александра III (ныне Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина). Его дочь – поэт Серебряного века Марина Цветаева. Имя поэта Марины Цветаевой, дочери Ивана Владимировича, не нуждается в комментариях. Она всегда помнила о своих корнях, хотя в Ново-Талицах никогда не была. Многие, приходя впервые в Ново-Талицкий музей семьи Цветаевых, разочарованно вздыхают: «Так она здесь ни разу не была?...». Да, не была, но здесь родился и вырос её отец, здесь служил священником дед, Владимир Васильевич, о них она писала с большой любовью.

Дом Цветаевых – понятие более широкое, чем просто дом в Ново-Талицах. Это замечательный русский род, обладающий своими добрыми традициями, неувядающими духовными ценностями, передаваемыми из поколения в поколение. Музей семьи Цветаевых является не только феноменом Ивановской области, но и подтверждением этому.

ФРАЗЕОЛОГИЯ СОВЕТСКОГО КИНЕМАТОГРАФА, ЕЁ КУЛЬТУРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ И СВЯЗЬ С МЕМЕТИКОЙ

Лобачева Софья Константиновна

Научный руководитель Блохин Александр Викторович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
г. Орехово-Зуево*

В русском языке, как и в любом другом, кроме отдельных слов в качестве особых лингвистических единиц существуют и более сложные образования. Они называются фразеологическими оборотами или просто фразеологизмами. Фразеологизм (фразеологический оборот) – это воспроизводимая значимая единица языка из двух или более ударных компонентов словного характера, целостная по своему значению и устойчивая в своём составе и структуре.

Фразеологические обороты используются в различных областях: в фольклоре и художественной литературе, в журналах и газетах, в теле- и радиопередачах. Большое количество фразеологизмов пришло к нам из кинематографа. Введём понятие «кинематографические фразеологизмы».

Кинематографические фразеологизмы – это устойчивые языковые единицы, впервые употреблённые в кинофильме и пользующиеся популярностью в народе. В чём же заключается интенсивность распространения этих устойчивых выражений? Почему они так легко запоминаются людьми?

Кинематографические фразеологизмы, основываясь на всём вышперечисленном, являются носителями культурной информации нашей страны. Они отражают образ мыслей, характер, особенности, юмор и язык народа. Так же, как и в генетике, репродуктивный успех мема зависит от его способности влиять на эффективность своего носителя по передаче этого мема другим носителям. Другими словами, успех распространения мема зависит от его влияния на способность человека передать этот мем другим людям. То есть режиссёр, снявший фильм, актёры, сыгравшие свои роли, сценаристы и вся съёмочная команда являются «носителем», который передаёт мем – смешные реплики, за которыми скрывается глубокий смысл, – другим «носителям», которыми являются зрители.

Фразеологизмы из советского кинематографа распространились среди людей достаточно быстро, потому что они отражали культурный код людей того периода времени. Они известны и сейчас. В нас заложена эта милая, привлекательная простота, наивность, безобидный юмор, применяемый даже в трудные минуты, доброта, скромность, изящество речи и языка. Необходимо сохранить и развить в себе эти положительные качества и эти знания, потому что так мы сохраним своё культурное достояние.

XIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2022

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДА

Милер Давид Райнгольдович

Научный руководитель Сидоренко Юлия Эдуардовна

*ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»,
Краснодарский край, город Новороссийск*

Проблема данного исследования носит актуальный характер в современных условиях. Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим вниманием государства к русскому языку как культурному наследию нашего народа, с другой стороны, тревожным состоянием языка в современных условиях. Рассмотрение вопросов, связанных с данной тематикой, заставляет задуматься о богатстве нашего национального языка.

МОЛОДЁЖНЫЕ ЖАРГОНИЗМЫ И СЛЕНГ

Панченко Анастасия Вячеславовна

Научный руководитель Зубкова Олеся Михайловна

ГОБПОУ Липецкий торгово-технологический техникум, Липецкая область, г. Липецк

Язык – явление неоднородное, изменчивое, живое. Устная и письменная речь современного человека существенно отличается от речи людей предшествующих поколений. В наши дни речевая культура подростков испытывает сильный натиск иностранных слов и сленга. Молодежь, особенно подростки, в целях возрастного «самоутверждения», начинает употреблять слова, отличающиеся от общепринятой речевой нормы, стремятся к краткости, так как именно в этот период жизни предпочитают делать всё быстрее, а значит, и говорить быстро.

Актуальность темы исследования заключается в том, что в наши дни молодежный сленг получил широкое распространение и проникает не только в литературный разговорный язык, но и в печатные издания, активно используется в телевизионных передачах и интернете.

Область исследования – жаргонизмы как разновидность языка, тесно связанная с жизнью современного подростка.

Объект исследования – устная речь обучающихся ГОБПОУ «Липецкий торгово-технологический техникум».

Цели исследования – изучить жаргонную лексику подростков, её происхождение, выявить особенности употребления жаргонных слов и молодёжного сленга в речи подростков, составить словарь и дать лексическое значение каждого жаргонизма.

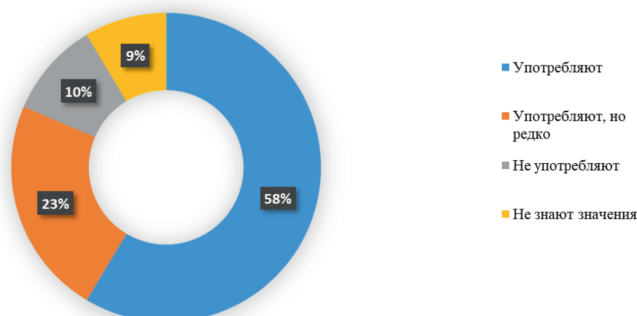
В исследовательской работе выяснилось, что жаргоны объединяют людей одного рода занятий и возраста. Обучающиеся ГОБПОУ «Липецкий торгово-технологический техникум» активно используют в своей речи жаргоны в основном для выражения своих чувств и эмоций, для обозначения частей тела, людей по родству, по качеству характера.

В ходе исследования определены основные причины употребления жаргонов. Для одних их использование делает речь понятной для сверстников, для других это модно, современно, для некоторых – просто для «связки слов».

По результатам анкетирования студентов 1 курса ГОБПОУ Липецкий торгово-технологический техникум на вопрос о том, употребляют ли обучающиеся в своей речи

жаргонизмы, 23% ответили, что употребляют их редко, 58% ответили положительно, а остальные либо не знают, что это, либо не употребляют их вовсе.

Ответы



Работая над темой «Молодёжные жаргонизмы и сленг», был сделан вывод, что запрещать употреблять жаргонизмы бессмысленно, но нельзя и не обращать на это внимание. Чтобы сократить использование таких слов и сберечь «великий русский язык»:

1. Люди должны объяснить происхождение тех или иных слов, так как узнали, что некоторые пришли из речи воров и убийц.
2. Взрослые сами должны контролировать свою речь, потому что дети следуют их примеру.
3. Родители должны уделять особое внимание телепередачам, журналам, музыке и сайтам, которые предпочитают их дети.
4. Читать художественную литературу.
5. Делать замечания по поводу употребляемых слов, так подростки начнут контролировать свою речь.

Таким образом, сленг, как и язык, меняется с течением времени. Это лишний раз подтверждает, что сленг – это часть языка, от него не избавишься.

Проведенное исследование показало, что молодёжный сленг, который активно используют современные подростки – своего рода протест против окружающей действительности. Язык ярче, сильнее, чем одежда, причёска, образ жизни, отражает внутреннее состояние подростков. Так молодые люди хотят выделиться из толпы.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ КАТЕГОРИИ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ С ЯПОНСКОГО НА КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛАХ ОРИГИНАЛА И ПЕРЕВОДА ЯПОНСКОГО РОМАНА НАЦУМЭ СОСЭКИ «吾輩は猫である»)

Волкотруб Богдан Максимович

Научный руководитель Пономарчук Сергей Николаевич

*ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»,
Магаданская область, г. Магадан*

Категория времени – это фундаментальная категория человеческого познания, которая относится к выражению временных свойств сообщения. Каждый язык представляет

свой собственный набор средств (лексических и грамматических) для обозначения категории времени. То, что выражается грамматическим временем или аспектом в одном языке может быть выражено лексическими средствами в другом языке или быть оставлено для контекстуального понимания. Хотя механизмы прошедшего времени китайского языка являются на первый взгляд простыми, они фактически имеют множество нюансов и не всегда очевидны. Акцентирование внимания на одних временных наречиях и глагольных суффиксах в китайском языке может быть недостаточным для эффективного перевода на китайский язык.

Несмотря на то, что арсенал универсальных понятийных категорий доступен и является неотъемлемой частью переводческой деятельности, им нужно правильно пользоваться. Это связано с тем, что категория прошедшего времени и аспектуальность в китайском языке передается не морфологическими инструментами, а при помощи маркеров времени, часть из которых уникальна для китайского языка и не имеет аналогов, а в случае японского языка, осложняется относительной и абсолютной формой времен.

Цель данного исследования – установить лингвистические характеристики прошедшего времени в китайском и японском языках. Основываясь на этих характеристиках, проанализировать особенности перевода различных ситуаций прошедшего времени с одного языка на другой на примере аутентичного японского художественного произведения и его перевода.

Анализ оригинала романа Нацумэ Сосэки и его перевода на китайский язык показал, что при переводе форм прошедшего времени с японского языка на китайский язык, переводчики исходили не из грамматических особенностей оригинала, а из семантических, поэтому правильное использование форм прошедшего времени при переводе на китайский язык требует не просто знать позицию маркеров времени в предложении, но досконально знать их семантические особенности и понимать, какой смысл оригинала они передают, а также понимать тонкости языка оригинала. Из этого следует, что при использовании маркеров времени необходимо в первую очередь учитывать их семантические особенности, а не использовать их просто как показатели прошедшего времени.

Было обнаружено, что формы непршедшего длительного времени японского языка в зависимости от контекста могут переводиться как настоящим временем, так и прошедшем. Кроме того, ряд однородных форм времени оригинала могут переводиться различными способами, выбор которых зависит, главным образом, от того, что мы хотим выразить в прошедшем времени: событие, как свершившийся факт, или же действие, которое было начато в прошлом или уже завершено в прошлом. Помимо этого, на выбор способа будет влиять дополнительные аспектуальные признаки глагола оригинала.

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Долежалова Виктория Викторовна

Научный руководитель Елфимова Оксана Владимировна

*ГБОУ СПО «Липецкий торгово-технологический техникум»,
Липецкая область, г. Липецк*

Язык и культура имеют тесную взаимосвязь. Язык – кладовая культуры. Язык хранит культурные ценности в лексике, в грамматике, в идиоматике, в пословицах и поговорках, в фольклоре, в художественной и научной литературе, в формах письменной и устной речи.

Важнейшая функция языка заключается в том, что он хранит культуру и передает ее из поколения в поколение. Именно поэтому язык играет значительную роль в формировании личности, национального характера, этнической общности, народа и нации в целом.

Язык – не только средство общения отдельных говорящих. Язык также средство межнационального общения, средство сохранения для потомков накопленного опыта и знаний. Эту функцию языка отражать знания и сохранять их называют когнитивной (гносеологической) функцией.

Актуальность темы исследования связана с необходимостью теоретического осмысления проблемы культурного взаимодействия в современном мире. Развивающийся в настоящее время процесс глобализации приводит к расширению взаимосвязей и взаимозависимостей различных народов и культур, обостряет круг проблем общества, в том числе проблему потери собственной идентичности. Современная социокультурная динамика актуализирует изучение сущности и специфики культур, межкультурного диалога, в условиях которого возможно бесконфликтное сосуществование этнических групп, принадлежащих к различным культурам.

Объект исследования – язык и культура.

Предмет исследования – взаимодействие и взаимовлияние языка и культуры.

Цель исследования – изучение различных аспектов взаимодействия языка и культуры.

Задачи исследования:

- рассмотреть общую характеристику языка;
- изучить понятие и сущность культуры;
- установить взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры;
- проанализировать современное положение культуры и языка в обществе;
- подвести итоги исследования.

Данное исследование показало, как язык теснейшим образом связан с культурой: он прорастает в нее, развивается в ней и выражает ее. Для языка и культуры характерны общие признаки: это формы, создающие и отражающие мировоззрение народа и человека; они ведут между собой постоянный диалог, так как субъект коммуникации – это всегда субъект определенной культуры; они имеют индивидуальные и общественные формы существования; обоим явлениям свойственны нормативность, историзм, а также взаимная включенность одной сферы в другую. Этим обуславливается актуальность темы, решение поставленных задач и целей исследования.

Итак, очевидно, что язык и культура взаимосвязаны. Язык не может существовать без культуры, а культура не может существовать без языка. Это является аксиомой, однако степень взаимововлеченности вызывает является предметом бурных дискуссий как со стороны историков и философов, так и со стороны лингвистов.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СВЯЗОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Корягин Александр Сергеевич

Научный руководитель Харина Кристина Сергеевна

Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Тема данной исследовательской работы – «Особенности перевода связочных глаголов в английском языке». Актуальность работы определяется потребностью в уточнении вопросов, связанных с занимаемым связочными глаголами местом в системе языко-

вых знаков, семантикой связочных глаголов и их классификацией в свете лексической семантики и семантического синтаксиса.

Цель данной исследовательской работы – установление специфики функционирования связочных глаголов как единиц языка и определение их места в современной лингвистике.

В ходе исследования был выделен грамматический концепт «глагольная связочность» и описаны его характеристики и структура; изучены существующие классификации связочных глаголов; выявлены примеры функционирования связочных глаголов; а также сделаны выводы о проделанной работе и о роли связочных глаголов в современном английском языке.

Данная исследовательская работа содержит 27 листов и состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Во введении обосновывается выбор темы исследовательской работы, ее актуальность, определяются цель и задачи исследования, формулируются ее теоретическая и практическая значимость.

В первой главе обобщаются различные подходы к классификации связочных глаголов, определяются их значения и функции.

Во второй главе описывается специфика перевода связочных глаголов в английском языке, на основе сплошной выборки.

В **заключении** подводятся итоги проведенного исследования.

Список литературы включает наименования трудов отечественных и зарубежных лингвистов, цитируемых или используемых при написании исследовательской работы с целью анализа их содержательных, структурных или собственно лингвистических особенностей.

ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Курачѐв Егор Павлович

Научный руководитель Кононенко Екатерина Владимировна

Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Тема настоящей научно-исследовательской работы – «Лингвокультурная специфика делового общения в современном английском языке». Актуальность данного исследования обусловлена тем фактом, что, являясь одним из важнейших языков на мировой арене, английский язык в бизнес-среде со своей неординарной лингвокультурной спецификой вызывает неослабевающий интерес, как у отечественных и зарубежных лингвистов, так и у преподавателей, переводчиков и представителей торгово-коммерческой сферы.

Основной целью работы является изучение лингвокультурной специфики делового общения в современном английском языке.

В ходе исследования было выявлено что, деловое общение представляет собой комплексный процесс развития взаимодействия между людьми в деловой сфере и имеет следующие основные особенности: формальность, целенаправленность, регламентированность. Основными функциями делового общения являются: функция взаимодействия (контактная), мотивационная, осуществление контроля, предоставление информации, обеспечение обратной связи. Наиболее типичными лингвистическими средствами английского делового общения являются: стереотипная лексика, клишированные фразы,

речевые штампы, вопросительные высказывания, условные предложения. Актуальную и аргументированную передачу информации в рамках делового дискурса обеспечивают прецедентные тексты, терминологическая и книжная лексика.

Нелингвистические средства общения в процессе переговоров должны отражать уважение к бизнес-партнеру. Исходя из этого, заранее изучается этнокультурная специфика делового общения: восприятие времени, зрительный контакт, манера разговора (интонации, громкость голоса), внешний вид и т.д.

Несмотря на наличие культурных универсалий в английском языке, существует большое количество отличий между культурами, которые необходимо принимать во внимание в процессе переговоров, а именно: отношение ко времени, передача эмоций, выражение отказа, а также соблюдение ритуала (в частности, приветствие и прощание).

Данная научно-исследовательская работа состоит из аннотации, введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Во введении обосновывается выбор темы исследовательской работы, ее актуальность и научная новизна, определяются цель и задачи исследования, освещаются методы, используемые для их решения, излагаются структура и краткое содержание работы, формулируются ее теоретическая и практическая значимость.

В первой главе обобщаются различные подходы к характеристике понятия «деловой дискурс», определяются специфика и проблемы делового общения. Особое внимание уделяется возникновению и способам преодоления коммуникативных барьеров в деловом общении и их преодолению.

Во второй главе описывается специфика лингвистических и нелингвистических средств английского делового общения в процессе переговоров. Отдельно рассматриваются лингвокультурные особенности, влияющие на процесс переговоров.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования.

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ МЕДИАКОНТЕНТ

Зульгина Анвар

Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна

*Государственный Гуманитарно – Технологический университет,
Московская область, Орехово-Зуево*

Технический прогресс оказал большое влияние на сферу образования, особенно в сфере изучения английского языка как иностранного. Использование медиаконтента при изучении английского языка может помочь учащимся улучшить свой язык. Кроме того, использование медиаконтента может расширить возможности и мотивировать учащихся при изучении английского языка. Он также призывает учителей улучшать свой стиль преподавания, чтобы занятия были более активными, гибкими, эффективными и ориентированными на учащихся.

В последнее десятилетие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) все чаще используются при изучении языков и преподавании. Медиаконтент относится к компьютерным технологиям и интернет-технологиям, которые используются для создания, хранения, отображения информации и обмена ею. медиаконтент обеспечивает контекст для производства, отображения, доставки и обмена информацией. В контексте обучения медиаконтент может предоставить изучающим английский язык возможности для взаимодействия с носителями языка с помощью инструментов ИКТ, таких

как электронная почта и социальные сети (Twitter, Instagram) и более непринужденное общение, например Discord. В контексте обучения использование социальных сетей предоставляет возможности для развития у учащихся навыков владения разговорного английского языка. Стоит также отметить, что английский является самым распространенным и чуть ли не обязательным для общения в соц. сетях в наше время.

Социальные сети – это инструмент информационно-коммуникационных технологий, используемый людьми для общения в интернете, используемый людьми любого возраста и уровня английского языка.

Социальные медиа – это группа интернет-приложений, которые позволяют создавать различный контент на просторах интернета. Существует множество видов социальных сетей, таких как Tiktok, Twitter, Instagram, Youtube и т.д. Эта группа социальных сетей пользуется огромной популярностью среди молодежи, благодаря легкому доступу к контенту и его непрерывному обновлению.

Социальные медиа обладают некоторыми ключевыми характеристиками, такими как интерактивность, качество платформы и механизм обмена знаниями. Таким образом, с помощью социальных обучающиеся английскому языку могут контактировать и заводить друзей из любого региона Земли. Более того с помощью Социальной меди и медиаконтента в целом, обучающиеся могут получать постоянные новости со всех уголков мира, что непременно улучшит их лексикон, навыки чтения и уровень английского в целом.

Человеческая психология в целом такова, что такие коммуникационные медиатеchnологии кажутся только для развлечения, но здесь следует тщательно отметить, что, если медиаконтент будет соблюдаться с должным вниманием, он окажется весьма продуктивным в сфере обучения.

Важно отметить, что большинство студентов в настоящее время используют социальные сети для взаимодействия с другими студентами и преподавателями, а также используют соц. сети, как удобный источник информации, таким образом взаимодействия с преподавателями и другими студентами приводит к повышенной вовлеченности учащихся, что, следовательно, влияет на их академическую успеваемость.

В нынешних условиях важно, чтобы участники образовательного процесса следили за технологическими разработками и знали о новых технологиях обучения английскому языку для повышения заинтересованности своих учеников в своем предмете.

Социальные сети и медиаконтент в целом играет важную роль в развитии разговорного английского языка, так как социальные сети помогают изучать новые слова и фразы (сленг). Более того, новые технологии изменили формы и жанры письма, например, на сегодняшний день повседневное общение в соц. сетях состоит в основном из аббревиатур для более быстрого и четкого донесения своих мыслей другим пользователям.

педагогически обоснованное использование социальных сетей потенциально может повысить уровень мотивации учащихся к самообразованию и использованию второго языка в повседневной жизни.

В итоге, учащиеся в наше время больше не зависят напрямую и полностью от учителя в совершенствовании своих навыков, а от других ресурсов, таких как интернет и медиаконтент.

Хотим так же отметить, что учащимся больше не нужно полагаться на занятия или справочники, чтобы получить свой ежедневный объем знаний. Все это может быть достигнуто с помощью медиаконтента. Например, Twitter позволяет пользователю получать

информацию, которая носит более интерактивный характер, с помощью встраивания фотографий и видео, а смартфоны являются примером портативного устройства, с помощью которого учащиеся могут общаться и обмениваться информацией из любого места, где есть интернет.

Другими словами, социальные сети наряду со специализированными сайтами для обучения английскому языку стали частью повседневной жизни как учащихся, так и преподавателей с точки зрения общения, языкового опыта, практики, новостной ленты и обмена знаниями.

ТЕКСТЫ ПОПУЛЯРНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ПЕСЕН И НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Ворошков Руслан Сергеевич

Научный руководитель Седова Ольга Викторовна

ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Прошло более полутора столетий. Каково состояние русского языка на сегодняшний день? Оправдываем ли мы, соотечественники Н. В. Гоголя, А. С. Пушкина, И. С. Тургенева, их надежды? Увы! Разрушается целостность и чистота литературных норм письменной и устной речи. Современное состояние речевой культуры в России оставляет желать лучшего. Его можно расценивать как кризисное и в плане речевого этикета, и в плане обеднённости лексики, неумения связно и логично выразить свои мысли или чувства.

Чувство языка приходит к нам благодаря чтению большой литературы, созданной мастерами слова, будь то прозаики или поэты. Во многом этому способствуют различные жанры массовой культуры, в том числе и песен.

И всё же языковая вседозволенность, господствующая на современном этапе развития русского языка, проявилась в текстах популярных песен. Они востребованы. Создатели текстов, учитывая языковое развитие молодёжи, стремятся приблизить язык песни к речевому стандарту массового слушателя. Авторы используют любые способы для привлечения внимания слушателя.

Так появляются песни, способные вызвать «лингвистический шок» – состояние, вызывающее крайнюю степень удивления, смеха или смущения, возникающее у человека, когда он слышит в речи языковые элементы, звучащие странно, смешно, неприлично. Такое определение даёт «лингвистическому шоку» профессор В. Белявин.

Современное общество не задумывается над смыслом слов популярных песен. В эстрадных песнях нашего поколения наблюдается отсутствие логической связи между предложениями. При создании образа неуместно используются выразительные средства языка: метафоры, эпитеты. Над рифмой доминирует мелодия.

Поэтому проблема, решение которой связано с повышением уровня культуры речи нашего общества, очень актуальна. В таких условиях особое значение приобретает воспитание молодого поколения, поскольку от него напрямую зависит будущее языка.

Язык – это элемент духовной культуры человека. О гибкости, красоте, многогранности и неповторимости русского языка с восторгом говорили многие поэты и писатели.

Всем нам, русским людям, нужно прислушаться и к словам В. И. Даля: «... Русский речи предстоит одно из двух: либо оползеть донельзя, либо, образуясь, свернуть на иной путь, захватив притом с собою все покинутые второпях запасы». Пока ещё не поздно.

ЯЗЫКОВОЙ БАРЬЕР КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ АСПЕКТОВ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

Титкова Анастасия Андреевна

Научный руководитель Трепакова Ольга Алексеевна

*ГБПОУ Московской области «Раменский дорожно-строительный техникум»,
Московская область, Раменский г.о.*

Психолингвистика совпадает по объекту с лингвистикой, а по предмету с психологией, изучающая функционирование и строение психического отражения реальности.

Целью исследовательской работы является рассмотрение особенностей работы механизмов порождения и восприятия речи в связи с функциями речевой длительности в обществе, и с развитием личности.

Для достижения поставленной цели были поставлены задачи:

1. Изучить историю возникновения психолингвистики
2. Исследование речевого мышления
3. Изучить основные теории речевой деятельности
4. Рассмотреть виды речевого мышления и его связь с языком.
5. Изучить понятие речевой деятельности и факторы, влияющие на неё.
6. Изучить языковые барьеры как значимый аспект психолингвистики
7. Анализ существующих барьеров при общении на иностранном языке в рамках психолингвистики на основе опроса, проведённого среди студентов.

Объектом исследования является язык и речь человека, используемые им для разных целей и в разных ситуациях.

Предмет исследования – методы устранения языковых барьеров в рамках психолингвистики.

В теоретической части были использованы труды психологов, переводчиков, философов, помогающие понять природу данной темы.

Практическая значимость работы заключается в описании примеров выявления соответствующих признаков, которые указывают на непосредственное участие психики в лингвистике.

XIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2022

**СТИХОТВОРНАЯ НОВЕЛЛА
В ЛИРИКЕ А. А. АХМАТОВОЙ**

Скуридина Анна Юрьевна

Научный руководитель Жияков Сергей Викторович

СОФ НИУ БелГУ, Белгородская область, Старый Оскол

Тезисы

1. Русская литература начала XX века характеризуется стремительным процессом смены жанрообразования, сказавшимся на новеллизации лирики.
2. Одной из продуктивных форм новеллизации лирики стала стихотворная новелла, культивировавшаяся в творчестве А. А. Блока, И. Анненского и А. А. Ахматовой.
3. Стихотворная новелла производит новый уровень отношения к действительности, включающий представление своеобразного объективированного введением субъекта-повествователя внутреннего лирического чувства; характеризуется, как и прозаическая новелла, недосказанностью, загадочностью и открытым финалом.
4. Стихотворная новелла Ахматовой обладает рядом специфических свойств: в ней содержится сюжетно-идейное двоемирие, спровоцированное диалогической структурой; используется обилие фольклорных образов; употребляется размер дольника, тактовика – наиболее приближенный по ритму и тональности к народным песням.

XIII Всероссийская конференция обучающихся
«**ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ**»



ВЕЛЕНИЕ
· **ВРЕМЕНИ** ·

МАРКЕТИНГ

Москва, 2022

ГЕЙМИФИКАЦИЯ ФИНАНСОВОГО СЕКТОРА

Бычкова Ангелина Андреевна

Научный руководитель Капанина Татьяна Сергеевна

ГСУ, Московская область, г. Коломна

С каждым годом аудитория становится все менее восприимчивой к традиционным формам рекламной кампании, следовательно, необходимы новые формы предоставления информации. На сегодняшний день концепция «геймификации» в маркетинге получила широкую популярность. Под геймификацией понимается использование характерных для компьютерных игр подходов в неигровых процессах, как в личных, так и в маркетинговых целях. Эта концепция способна не только решить проблему личной эффективности, но также вывести маркетинговые стратегии на новый уровень. При правильном определении целей геймификации, особенностей аудитории и сегментации рынка данный маркетинговый ход проявляет себя максимально эффективно, тем самым увеличивая продажи продукции и вызывая лояльность потребителя, что означает формирование базы собственных клиентов, которые будут приобретать товар именно в этой точке продаж финансовых продуктов.

Выделяют две категории геймификации: внутренняя и внешняя. Первая – оптимизация бизнес-процессов в компании финансового сектора и повышение эффективности в целом, вторая – привлечение потенциальных клиентов, а следствие увеличение количества продаж банковских и финансовых продуктов. Общими критериями для обеих сторон при продаже с использованием геймификации являются непринужденное участие, регламентированные правила, альтернативная реальность, этапы развития, социальный мир, динамика развития.

Также немаловажным в процессе геймификации являются мотивация и вовлеченность. Мотивация достигается с помощью таких элементов как вознаграждение, соревнование, достижение, обратная связь.

Геймификация в финансовом секторе проявляется совершенно в разных вариациях: различные игры и квесты от банков, mascots, приложения для повышения финансовой грамотности для детей, персонализация в банковских приложениях, банки как FMCG, ребрендинг и геймификация в инвестициях.

В результате практического исследования было выявлено, что не все клиенты могут выявить элементы геймификации в финансовом секторе. Тем не менее, на эмпирическом уровне данные элементы (особенно яркие цвета) вызывают негативные эффекты и приводят к обратным от ожидаемых маркетологами результатам. В том числе ребрендинг, а в частности, упрощение бренда негативно воспринимается в «серьёзном» банковском секторе, что влечёт отказ от использования финансовых продуктов данной компании.

Часто компании начинают привлечение клиентов в детском возрасте. С этими целям ещё более очевидны положительные для компаний аспекты геймификации. Здесь преследуются цели, имеющие долгосрочные перспективы.

Так же, нами было выявлено, что только повышение уровня финансовой грамотности пользователей может привести к осознанности со стороны пользователей и уменьшению влияния элементов геймификации на конечный выбор пользователей.

АГРОТУРИЗМ: #МОЛОДЕЖЬ #ОТДЫХ #ПЕНЗЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Старостина Елизавета Александровна

Научный руководитель Куликова Юлия Николаевна

*ФГБОУ ВО Пензенский государственный аграрный университет,
Пензенская область, г. Пенза*

С учетом пандемии коронавируса, количество выезжающих за границу значительно сократилось. К традиционным видам туризма – пляжному и поездкам по достопримечательностям – добавился и сравнительно новый, но очень перспективный для России способ отдыха – аграрный туризм. Именно аграрный туризм обладает одним из самых больших потенциалов развития в России.

В этой связи идея проекта «Агротуризм: #молодежь #отдых #Пензенская область» состояла в создании и развитии молодежных туристических маршрутов в Пензенской области в сфере сельского туризма и популяризации молодежного (студенческого) туризма.

В Пензенской области не организованы пока еще пакетные туры для молодежи в сфере агротуризма. Мероприятия проекта направлены на организацию здорового досуга молодежи для удовлетворения: потребностей в сфере производства сельскохозяйственной продукции и этнографии; эмоциональных потребностей, основанных на желании непосредственного контакта с домашними животными; потребности, связанной с сельской атмосферой вдали от городской суеты.

Цель – создание и развитие молодежных туристических маршрутов в Пензенской области в сфере сельского туризма и популяризация молодежного туризма среди школьников и студентов.

Задачи исследования:

1. Конструирование и организация не менее 5 агромаршрутов;
2. Разнообразить досуговую деятельность молодежи, в целом, а также привлечение молодежи (школьников и студентов) на аграрные специальности в вуз и в сферу сельского хозяйства, в частности;
3. Организация диалоговой площадки с целью продвижения агромаршрутов при участии молодежи Пензенской области, гостей из других регионов России, а также фермеров и экспертов, которые имеют огромный позитивный опыт в сфере сельского туризма;
4. Продвижение проекта через мобильное приложение, сайт или социальные сети.

Практическая значимость исследования состояла в создании условий для увлечения молодежи сельским туризмом в качестве нового вида их досуговой деятельности.

XIII Всероссийская конференция обучающихся
«**ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ**»



ВЕЛЕНИЕ
· **ВРЕМЕНИ** ·

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

Москва, 2022

ПРАВОВОЙ СТАТУС МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО

Осипян Самвел Игоревич,

Научный руководитель Величенко Елена Анатольевна

Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

Важным средством выражения и закрепления правового статуса муниципального служащего являются муниципальные правовые акты, которые характеризуются всеми свойствами правовых актов, но представляют собой их особую разновидность. Это обусловлено тремя факторами: во-первых, различиями в содержании вопросов, разрешаемых государством и местным самоуправлением; во-вторых, различиями в юридической природе актов государства и муниципальных образований; наконец, различиями в процедуре принятия решения.

Актуальность исследования. Муниципальная служба в Российской Федерации представляет собой обособленный от государственной службы вид управления, который рассматривается в качестве наиболее близкой модели народовластия, способствующий преследованию основной цели существования местного самоуправления – приближению власти к населению.

Муниципальной службе, в целом, уже больше 20 лет, и несмотря на длительный стаж своего функционирования данный вид службы становится сферой многочисленных правонарушений, которые находят свое отражение в области соблюдения прав и обязанностей, а так же запретов и ограничений, предусмотренных в Федеральном законе «О муниципальной службе в Российской Федерации». Кроме того, правонарушения возникают и в сфере коррупции, которая нормативно санкционируется Федеральным законом «О противодействии коррупции».

Исходя из этого, можно понять, что данные проблемы напрямую связаны с правовым статусом муниципального служащего и его основными положениями. Правовой статус муниципального служащего – это важнейший аспект муниципальной службы, так как он задает темп ее развитию и придает эффективность работе в этой системе.

Степень изученности проблемы. Исследуются малоизученные вопросы эффективности результатов деятельности муниципального служащего, исходя из его правового статуса; обозначены проблемы, связанные с полноценным и эффективным применением правового статуса сотрудников органов местного самоуправления в качестве инструмента муниципально-правовой политики.

Ключом решения существенных проблем в муниципальной службе может стать наращивание темпов унификации правового статуса муниципального служащего.

В работе предложен вариант проработки нового спектра ограничений и запретов, который, на наш взгляд поспособствует минимизации «коррупционных лазеек» и других проблем законодательства в Российской Федерации.

Степень разработанности темы. Значительный вклад в анализ и разработку решения проблем правового статуса муниципального служащего внесли научно-исследовательские работы таких ученых как, как: Н. С. Бондарь, Е. В. Охотский, А. Н. Кокотов, А. В. Глушенко, Г. А. Глушенко, Д. Ю. Знаменский, С. Е. Прокофьев, Е. Д. Богатырев, Э. С. Диванян, Ф. А. Едиджи, М. С. Зайцев, И. Н. Иваненко, А. Ю. Кирьянов, Д. С. Козлов, А. И. Коробова, М. В. Коростелева, Д. А. Абезин, С. Д. Красноусов, С. Н. Молотков, И. И. Овчинников, А. Н. Писарев, Н. Ф. Попова, В. И. Осейчук, М. В. Суханова, К. А. Улизко. Несмотря на

значительное количество научных разработок в указанной сфере, еще остаются нерешенные вопросы, что и определило выбор темы.

Целью работы является исследование правовых основ, касающихся правового статуса муниципального служащего.

В работе поставлены и решены следующие **задачи**:

- раскрыта сущность прав муниципального служащего;
- изучены основные обязанности муниципального служащего;
- проанализирована эффективность ограничений в муниципальной службе.
- рассмотрена роль запретов в муниципальной службе.

XIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПЕДАГОГИКА

Москва, 2022

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Алиева Сание Юнусовна

Научный руководитель Шарипова Эльнора Решатовна

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

В настоящее время перед преподавателями СПО стоит проблема, как повысить интерес обучающихся к специальным предметам. Одной из причин снижения интереса является непригодность ряда традиционно используемых приемов подготовки нынешнего контингента обучающихся. Это привело к поиску новых методов и приемов обучения, способствующих развитию интересов к предмету, опирающихся на самостоятельность обучающихся, существенно обогащающих и расширяющих методический ассортимент преподавателя.

В среднем профессиональном образовании определённое место должны занимать такие методы обучения и формы занятий, которые смогут обеспечить активность на занятии каждого обучающегося, повысить качество знаний и индивидуальную ответственность обучающегося за результаты обучения.

Учебный процесс необходимо строить так, чтобы обучение стало совместно интересным и значимым для обучающихся. Эти задачи успешно можно решить с помощью применения игровых технологий обучения.

Многие ученые сходятся во мнении, что игра является основным видом развивающей социальной деятельности, формой овладения социальным опытом и одной из сложнейших способностей человека. Именно поэтому игровые технологии обучения все чаще используются в современном учебном процессе профессиональной подготовки.

Главной задачей игры в современном образовательном процессе является повышение интереса к дисциплине и дополнительная мотивация обучающегося. В то же время игровая форма обучения является не только средством перспективного оживления занятия, но также методом, посредством которого педагог укрепляет и ускоряет процесс практического усвоения знаний и навыков обучающихся.

Таким образом, проблема развития познавательного интереса обучающихся колледжа на основе применения игровой технологии в учебном процессе становится довольно актуальной.

Цель исследования – теоретически обосновать и выполнить дидактическое проектирование занятия учебной практики, применяя игровые технологии для развития познавательной активности обучающихся колледжа.

Объект исследования – профессиональная подготовка обучающихся колледжа.

Предмет исследования – реализация игровых технологий в процессе развития познавательной активности обучающихся колледжа.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность игровых технологий и изучить особенности познавательной активности обучающихся СПО;
2. Теоретически обосновать применения игровых технологий обучения на занятии учебной практики в целях развития познавательной активности обучающихся СПО;
3. Разработать дидактический проект занятия учебной практики с применением игровых технологий обучения.

Методы исследования: теоретический анализ, изучения материалов отечественных и зарубежных научных психолого-педагогических источников, нормативно-правовых, научно-методических документов, диссертаций и авторефератов диссертаций, материалов конференций и периодических изданий с целью выявления состояния и перспектив исследуемой проблемы

Научно-методической базой исследования стали публикации известных ученых и специалистов. Информационная база для исследований – нормативно-правовые документы в сфере образования, образовательная литература по тематике исследования, периодические публикации и электронные источники.

Практическая значимость: результаты данного исследования могут быть использованы для повышения эффективности работы мастеров колледжа по учебной практике.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Усачева Ирина Ивановна

Научный руководитель Тарасенко Татьяна Викторовна

АГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, Липецкая область, г. Липецк

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) ставит перед педагогами дошкольных учреждений задачу – формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Ребёнок-дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, приобретая доступные ему знания, поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

В работе определен исходный уровень финансовой грамотности у старших дошкольников. Диагностика финансовой грамотности дошкольников подготовительной группы проводилась с использованием методов беседы и наблюдения за игровой деятельностью детей. В контрольной и экспериментальной группах выявлен преимущественно средний и низкий уровни финансовой грамотности. На формирующем этапе эксперимента работа с дошкольниками экспериментальной группы была организована по следующим направлениям: образовательные игровые ситуации, направленные на формирование

экономических знаний, финансового просвещения, умение подмечать экономические ситуации в произведениях художественной литературы; обыгрывание правил поведения в реальных жизненных ситуациях.

Формы работы по повышению финансовой грамотности в рамках формирующего этапа эксперимента обеспечивали интеграцию следующих образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтвердил предположение о том, формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если: осуществляется в комплексе с нравственно-трудовым воспитанием; интегрируется со всеми образовательными областями; активно используются в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА: АСПЕКТ БЕЗОПАСНОСТИ

Мельникова Анастасия Дмитриевна, Кривоносов Антон Андреевич

Научный руководитель Щучка Татьяна Александровна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»,
Липецкая область, г. Елец*

Одной из распространенных образовательных проблем в изучении анатомии человека является понимание анатомических структур обучающимися, их пространственных взаимодействий, а также сложных физиологических процессов. Для решения таких проблем появляется необходимость использования средств визуализации, целью которых является повышение эффективности обучения в учебном процессе школы, при этом безопасность применения таких средств является наиважнейшей задачей, что и обусловило актуальность настоящего исследования.

Изучению вопроса применения 3D-визуальных средств в образовательном процессе посвящены работы ряда ученых и исследователей, среди них Литвинова В. В., Колот Н. М. и другие. Ресурсное обеспечение кабинета биологии в соответствии с ФГОС рассматривалось автором Смеловой В. Г. Представление новых методов бальзамирования биологических объектов осуществлено учеными Гайворонским И. В., Старчиковым Д. А., Григоряном С. П., Ничипоруком Г. И.

Целью исследования является рассмотрение средств визуализации в изучении анатомии человека и выявление их безопасного применения в учебном процессе школы.

Задачи исследования: выявить требования нормативно-правовой документации к применению средств визуализации в обучающем процессе школы; представить современные средства визуализации в изучении анатомии человека; рассмотреть методы изготовления нативных препаратов как средств визуализации для изучения анатомии человека; провести сравнительный анализ нативных препаратов как средств визуализации и дать рекомендации к возможному безопасному их применению в практике обучения.

Объект исследования: средства визуализации в изучении анатомии человека.

Предметом исследования является исследование нативных препаратов как средств визуализации к возможному безопасному их применению в практике обучения школы при изучении анатомии человека.

Теоретическая значимость исследования: обосновано возможное безопасное применение нативных препаратов как средств визуализации в практике обучения школы при изучении анатомии человека.

Практическая значимость исследования заключается в том, что рекомендованы нативные препараты как средства визуализации, изготовленные методом полимерного бальзамирования, к возможному безопасному их применению в практике обучения школы при изучении анатомии человека.

Научная значимость рассматриваемой темы обусловлена важностью ее исследования и изучения, так как использование средств визуализации для повышения эффективности обучения в учебном процессе школы должно быть обеспечено безопасностью применения таких средств.

Опираясь на результаты рассмотрения требований нормативных документов, методов изготовления нативных препаратов обосновано отмечаем, что анатомические препараты, изготовленные с помощью технологии полимерного бальзамирования, безвредны для здоровья и нетоксичны. Проведя сравнительный анализ нативных препаратов, считаем возможным рекомендовать к использованию в практике школьного изучения анатомии человека анатомические препараты, изготовленные с помощью технологии полимерного бальзамирования.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДНОМ ОКРУЖЕНИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мокришева Виктория Игоревна

Научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент,

Дедюкина Марфа Ивановна

СВФУ им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Актуальность темы обусловлена тем, что формирование представлений о природном окружении детей – современное направление педагогики, складывающееся в последние годы и сменившее традиционно представленное содержание в программе по ознакомлению детей с природой.

Опытно-экспериментальную работу мы организовали с целью подтвердить гипотезу нашего исследования о том, что использование дидактических игр в формировании представлений о природном окружении будет успешным если:

- дети демонстрируют умение подчиняться правилам игры, что позволяет усилить контроль за своим поведением и познавательную деятельность;
- содержание игр созвучны интересам детей, т.е. закрепляют представления о природном окружении в занимательной форме на основе умения ориентироваться в пределах сформированных знаний;
- воспитатель умеет избегать прямого обучения.

С целью выявления исходного уровня сформированности представлений о природном окружении детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группе мы провели констатирующий эксперимент. В диагностике нами были использованы три методики: 1 методика была проведена Т. Репиной, 2 методика была использована С. Н. Николаевой, 3 методика была проведена О. Газиной.

На формирующем эксперименте нами организована система занятий, способствующая формированию представлений о природном окружении в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы»: «Живая и неживая природа», лепка «Пингвин на льде», лепка «Медведь», лепка «Лисица», аппликация «Слон», Фэмп «Путешествие в Африку», «Веселый старт», «Животный мир Африки», Рисование «Веселый снеговик», «Веселые старлята», «Какие дикие звери зимуют», «Птицы наши пернатые друзья», Беседа о «Медведе», «Зимующие птицы Якутии», «Береги воду»

«Домашние птицы».

Обобщая вышеизложенный материал, следует отметить, что игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, она обогащает и развивает личность, поэтому она широко используется нами в практике. Игра доставляет радость ребенку, поэтому познание природы, общение с ней, проходящие на её фоне, будут особенно эффективны; игра создает оптимальные условия для воспитания и обучения.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Залевская Валерия Дмитриевна

Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна

*Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
Тюменская область, г. Ишим*

Довольно сложно в современном мире сделать действительно правильный профессиональный выбор, ведь появляются новые технологии, экономика в стране развивается с огромной скоростью. Данные факторы могут стать препятствием при формировании будущего профессионала, который в полной мере смог бы проявлять свои способности и приносить пользу обществу. В связи с этим к работникам предъявляют новые профессиональные требования. Уже со старшего дошкольного возраста необходимо начинать работу по профессиональному самоопределению личности, следует помочь ребёнку в осознании выбора профессии, что является важным в дальнейшей его взрослой жизни. Поэтому возникает необходимость в ознакомлении детей со всем разнообразием существующих профессий. Одним из требований для успешной реализации профессионального самоопределения является работа со старшими дошкольниками по формированию представлений о мире профессий уже с ранних лет.

В связи с этим в дошкольных образовательных учреждениях возникает проблема, которая заключается в создании условий осуществления процесса ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, ранняя профориентационная работа с детьми старшего дошкольного возраста является одной из важнейших задач обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Актуальность темы исследования заключается в том, что процесс ранней профориентации – значимая задача в воспитании и обучении ребенка. Недостаточная разработанность этой важной научной проблемы, а также нужды практики воспитания детей, делают особо актуальным изучение ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать педагогические условия, направленные на осуществление ранней профориентационной работы со старшими дошкольниками в дошкольном образовательном учреждении.

Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста достаточно длительный процесс, который предполагает использование различных средств, в том числе проведение различных профориентационных мероприятий. Поэтому, для решения поставленной цели нами разработана программа «Кем быть? Кем стать?».

В рамках данной программы нами был разработан комплекс мероприятий для осуществления процесса ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ. Данный комплекс включает в себя разнообразные профориентационные мероприятия, а именно: беседа «Кем я стану?», игра «Профессия-действия», дидактическая игра «Профессия на букву...», виртуальная экскурсия по полицейскому участку, квест – игра «Страна профессий», викторина «Что мы знаем о мире профессий?».

Представленная программа является не только эффективным методом осуществления процесса ранней профориентации, но и отличным способом разностороннего развития детей старшего дошкольного возраста.

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ИЗ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самсонова Айталина Афанасьевна

Научный руководитель Иванова Мария Кимовна

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Актуальность выбранной темы заключается в том, что период старшего дошкольного возраста считается источником развития самооценки ребенка. Самооценка у детей формируется на протяжении всего периода взросления, поэтому нужно знать, как именно этот период происходит, чтобы воздействовать на формирование самооценки ребенка и при необходимости вовремя корректировать ее. В нашем исследовании мы рассмотрим самооценку у детей из неполной семьи.

Одним из важных факторов формирования самооценки у детей является детско-родительское отношение. Именно семья закладывает начальный фундамент в человеческие качества ребенка, которая способствует развитию личности. Под неполной семьей понимается группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Неполная семья возникает по различным причинам: рождение ребенка вне брака, смерть родителя, развод или раздельное проживание родителей.

По мнению некоторых исследователей дети из неполной семьи больше подвержены психологической деформации личности, они чаще имеют низкую самооценку, более большой индекс тревожности, более подвержены комплексам. Мы решили проверить данное утверждение, проведя диагностики среди детей старшего дошкольного возраста на базе МБДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко» с. Намцы МО «Намский улус» Республики Саха (Якутия).

Мы выбрали следующие методики «Какой я?» (автор О.С. Богданова), «Лесенка» (автор В.Г. Шур); методика «Нарисуй себя» (авторы А.М. Прихожан, З. Василяускайте);

Рисуночная методика “Моя семья” (авторы Г. Хоментаускас и А. Л. Венгер). В нашем исследовании приняли участие 12 детей, четверо из них – из неполных семей.

По итогам четырех методик мы пришли к такому результату: в целом, в данной подготовительной группе детей с адекватной самооценкой больше, чем детей с завышенной или заниженной самооценкой. И это является очень хорошим показателем, так как дети данного возраста уже должны сформировать адекватную самооценку или чуть завышенную. Если сравнить самооценку по группам, то между результатами детей экспериментальной и контрольной групп значительной разницы. В обеих группах есть один или два ребенка с очень высокой либо с средней самооценкой, с нижней самооценкой детей нет.

Далее мы разработали программу для формирования адекватной самооценки детей дошкольного возраста. Для реализации поставленной цели мы ставим такие задачи, как создание ситуации для формирования мотивационной способности ребенка; развитие способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю, возможности управлять своими эмоциями, действиями, помощь детям приобрести навыки и умения, необходимые для адекватного поведения в обществе.

Проделав данную работу, можно утверждать, что, хотя ситуация неполной семьи часто оказывает негативное влияние на развитие ребенка, но утрата одного из родителей вследствие развода или иных изменений влияет на развитие ребенка меньше, чем отсутствие эмоциональной связи между членами семьи, и в первую очередь между родителями. Поэтому в силах родителей создать благоприятный климат для полноценного развития своего ребенка.

ОБУЧЕНИЕ СТИЛИСТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Юрченко Екатерина Алексеевна

Научный руководитель Ахренова Наталья Александровна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

В связи с тем, что в последние годы школа, общество и государство уделяют все большее внимание интересам личности, появляется потребность в педагогических технологиях, обучающих умению не только воспринимать и запоминать информацию, но и способности творчески ее перерабатывать, видеть проблемы и решать их. Именно поэтому одной из актуальных целей современного образования является необходимость формирования у учащихся навыков стилистического анализа текста. Данный вид деятельности также обогащает словарный запас и способствует развитию аналитического мышления. Работа с художественным текстом помогает чувствовать красоту и выразительность языка, определять его функции и фигуры речи, а также активно использовать полученные знания и умения в учебной деятельности.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется необходимостью глубокого понимания методов обучения стилистическому анализу англоязычного текста как способа формирования критического мышления.

Целью данной работы является разработка теоретически обоснованной и практически проверенной педагогической модели, направленной на обучение стилистическому анализу англоязычного текста обучающихся.

Гипотеза исследования: обучение стилистическому анализу англоязычного текста является эффективным при проведении серии занятий с использованием аутентичного учебного текста с целью формирования критического мышления обучающихся.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой исследования формулируются следующие **задачи**:

1. Выявить сущность понятия «текст» с точки зрения обучения чтению.
2. Рассмотреть современные технологии, используемые при работе с текстом.
3. Определить основные виды анализа англоязычного текста.
4. Описать методику стилистического анализа текста.
5. Собрать и разработать материал для реализации стилистического анализа.
6. Спланировать и провести опытно-экспериментальную работу в МБОУ «СОШ № 5» г. Ступино.
7. Проанализировать полученные результаты итогового тестирования обучающихся.
8. Определить основные способы формирования критического мышления посредством лингвостилистического анализа текста.

В рамках исследования был проведен анализ отечественной и зарубежной литературы для выявления значимости использования текста в обучении чтению как одному из видов речевой деятельности. При анализе основных видов текста, было выявлено, что нет единой точки зрения на определение адаптированного текста. Большинство ученых придерживается позиции, по которой адаптированный текст является производный или вторичным по отношению к аутентичным текста.

Традиционно методисты выделяют три этапа работы с текстом: дотекстовый, текстовый и послетекстовый. Дотекстовый этап включает в себя подготовку обучающихся к работе с материалом, их предположения о теме текста и его содержании. Текстовый этап предполагает целенаправленное изучение материала и решение конкретных поставленных задач. Не менее значимым является заключительный, послетекстовый этап, в ходе которого педагогу необходимо определить насколько предлагаемый материал был усвоен обучающимися. Для каждого этапа при планировании работы педагогу необходимо подбирать определенные технологии, для реализации эффективного обучения стилистическому анализу текста. В ходе исследования был сделан вывод о том, что данный вид работы должен носить системный, планомерный характер.

При проведении опытно-экспериментальной работы в МБОУ «СОШ № 5» г. Ступино было реализовано обучение стилистическому анализу англоязычного текста с обучающимися 8 «А» и 8 «Г» классов. Для выявления эффективности системной работы была проведена серия мероприятий с обучающимися 8 «Г» класса, которая включала в себя мероприятие на русском языке, урок английского языка и мероприятие на английском языке. Экспериментальная группа 8 «А» класса была задействована в единичном занятии по формированию навыков стилистического анализа текста.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы было проведено тестирование обеих групп обучающихся. Анализ полученных результатов показал, что экспериментальная группа 8 «Г» класса более успешно справилась с прохождением итоговой диагностики, получив минимальное количество неправильных ответов – 8, по сравнению с обучающимися 8 «А» класса, показатель которых равен 13 неправильных ответов. Следовательно, итоги тестирования указывают на высокую эффективность проведения системной работы в рамках обучения стилистическому анализу текста.

Таким образом, для формирования у обучающихся навыков стилистического анализа англоязычного текста необходимо учитывать множество аспектов данной работы, в том числе уровень языковой компетенции обучающихся, их заинтересованность в материалах и самое главное – проведение подготовительной работы с обучающимися.

УПРАВЛЕНИЕ ГРУППОВОЙ КОММУНИКАЦИЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Селюков Никита Сергеевич

Научный руководитель Ахренова Наталья Александровна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Групповая коммуникация как общение трёх и более человек выступает способом организации совместной деятельности, что актуально на уроках иностранного языка. Все преимущества такой коммуникации могут раскрыться в проектной деятельности. От управления процессом групповой коммуникации зависит успешность коммуникации и всего проекта.

В основу исследования положена следующая проблема: успешное управление групповой коммуникацией во время проектной деятельности необходимо для улучшения уровня усвоения лексического материала обучающимися и более эффективного формирования коммуникативной компетенции.

Групповая коммуникация обозначает обмен информацией, установками, идеями, настроениями и т.д. между тремя и более коммуникантами. В условиях образовательного процесса и пандемии коронавируса групповая коммуникация между учащимися осуществляется в смешанном формате: как очно, так и дистанционно.

Проектная деятельность играет важную роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, так как кроме решения проблемы выполнение проекта предполагает развитие навыков учащихся во всех видах речевой деятельности и задействует каждый аспект коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурный).

Проектная деятельность является средством закрепления изученного и введения нового материала, так как эта деятельность предусматривает активное использование лексико-грамматического материала. Для достижения целей проектной деятельности, необходимо правильно подобрать формат управления групповой коммуникации: использовать коммуникативные техники (схематизация, фиксация и удержание предмета коммуникации, работа с позициями в группе, техники наращивания различительности). Благодаря графической фиксации мыслей участников проекта эти техники позволяют добиться усвоения материала учащимися, их вовлеченности в обсуждения, разностороннего изучения проблемы проекта.

Развитие коммуникативной компетенции при выполнении проекта может быть подкреплено использованием дискуссионных форм работы (мозговой штурм, 515, круглый стол, эвристическая беседа, «Последствия», «Альтернативы», «Плюс-Минус-Интересно»).

Применение метода проектов и заданий с групповой коммуникацией на занятиях в 8 «А» МБОУ «Гимназия № 8» г. Коломна способствовало закреплению лексического материала, развитию исследовательских и коммуникативных навыков. Учащиеся освоили и актуализировали лексический материал благодаря прикладному использованию знаний, овладели навыками самообразования. Техника схематизации, облегчившая про-

цесс обсуждения с помощью визуальной опоры, с элементами других техник, улучшила качество коммуникации учащихся.

Формат работы с группой по следующей схеме «Работа по группам + общие обсуждения и экспертиза на общем собрании + рефлексия» с использованием техники схематизации, а также техник работы с позициями в группе, фиксации предмета коммуникации был признан удачным, так как результаты учащихся после выполнения проекта улучшились.

Исходя из анализа результатов можно сделать вывод о том, что проблема исследования решена.

ВЫБОР СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Игнатова Ольга Юрьевна

Научный руководитель Булавкина Елена Борисовна

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,
Орехово-Зуево, Московская область*

Школа в XXI веке ставит перед собой задачу – воспитать всесторонне развитую личность. Большое значение в данном вопросе имеет формирование навыка чтения, играющего значимую роль в образовании, воспитании и развитии ребёнка.

Целью данной работы является изучение и выявление эффективной современной методики обучения чтению дошкольников 5–6 лет и поиск способов внедрения данной технологии в образовательный процесс.

Формирование навыка чтения у детей проходит определённые этапы (аналитический, синтетический, автоматизация), и важно придавать значение каждому из этапов, сначала формируя техническую сторону чтения, а затем, делая упор на осмысление.

Четыре важнейших компонента составляют понятие навыка чтения, среди них: правильность, выразительность, скорость, сознательность.

Формирование такого важного явления как фонематический слух необходимо как для успешного обучения в школе, так и для выработки орфографического навыка, поскольку в нашем языке есть большое количество орфограмм, связанных с необходимостью правильно соотносить букву со звуком, находящемся в слабой позиции. Чтобы овладеть процессом чтения, а также письма, важно сформировать в комплексе фонематический анализ и синтез.

На данный момент времени существует большое количество различных методик обучения чтению, и каждый из них нацелен на то, чтобы как можно быстрее, легче и понятнее дать ребёнку знания, необходимые для запуска чтения.

Звуковой метод обучения детей чтению, иными словами, фонетический метод – распространённый традиционный метод, получивший свое широкое распространение еще в советском союзе. Где по данной методике учили детей тех времен читать в школах, однако по этой же методике учат и современных детей.

Складовой метод обучения чтению подразумевает слияние согласной и гласной буквы, отдельно гласная в качестве склада и отдельно согласная (если слог закрыты), а также согласная со знаками: твёрдым и мягким (сь, рь и т.д.).

Метод целых слов, или иначе – метод глобального чтения («whole-word» method), был заимствован из Америки. Особенности английского языка привели к созданию подхода, при котором учащиеся заучивали слова полностью, как иероглифы.

Современные дети отличаются своим восприятием от тех детей, которые успешно учились по традиционному методу. Большинство современных методик основаны на игре, что логично, учитывая ведущую для ребёнка дошкольного возраста игровую деятельность. Такой методикой является современная комплексная система обучения детей чтению «Словолодочки», разработанная Ю. В. Пчелинцевой.

«Словолодочки» – методика, позволяющая ребёнку в игре усваивать следующие важные понятия: звук, слог, слово, а также образ и легко научиться фундаментальному навыку чтения. Важную часть в этой методике занимает развитие фонематического восприятия, поэтому программа наполнена заданиями на развитие фонематического слуха детей с помощью игр. Опираясь на результаты эксперимента, можно говорить об эффективности использования данной методики.

В ходе проведения эксперимента было установлено, что эта методика положительно заявляет себя и в качестве точечной при исправлении и устранении проблем в чтении, возникающих у детей по разным причинам.

Данная методика может использоваться дошкольными педагогами на базе дошкольных общеобразовательных организаций в качестве дополнительной программы обучения, также может использоваться частными педагогами, обучающими детей дошкольного возраста.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ WEB-КВЕСТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

Карасева Дарья Павловна

Научный руководитель Высокос Мария Ивановна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В наше время все более значимыми в процессе обучения детей математике в школе становится создание и реализация в образовании приемов и методов, которые устанавливают умения самостоятельно искать новые знания, собирать важную информацию, выдвигать гипотезы, самостоятельно делать выводы и умозаключения. В документах ФГОС одним из ценностных ориентиров является развитие самостоятельности, инициативы и ответственности учащегося как условия её самоактуализации. Одним из наиболее эффективных способов достижения современных целей ФГОС по математике на сегодняшний день является применение новых информационных технологий, в частности, использование образовательных web-квестов по математике как средства организации учебной деятельности школьников, направленного на развитие познавательной самостоятельности.

В исследовании внимание уделяется изучению состояния проблемы развития познавательной самостоятельности учащихся в процессе обучения математике и обосновывается целесообразность использования образовательных web-квестов как средства развития познавательной самостоятельности школьников. В работе описана структура тематического образовательного web-квеста, определены основные области его информаци-

онного контента, описана содержательная направленность заданий, построена модель обучения математике учащихся основной школы с использованием образовательных web-квестов, обеспечивающих развитие познавательной самостоятельности школьников.

Автором представлены разработанные методические основы создания образовательных web-квестов (для 6 класса), способствующих развитию познавательной самостоятельности учащихся, и методические рекомендации к их использованию в учебном процессе. В исследовании предложен собственный образовательный web-квест, направленный на развитие познавательной самостоятельности по теме «Отрицательные числа» для учащихся 6 класса (с образовательным web-квестом можно ознакомиться по ссылке <https://sites.google.com/view/web-quest-negative-numbers>). Для создания web-квеста была использована платформа Google Сайты. При прохождении web-квеста школьники знакомятся с профессиями горожан, которые они должны будут «примерить на себя» и выполнить соответствующие задания. Дети могут работать индивидуально или организовывать группу одной профессии. К каждому заданию разработаны критерии оценивания. Также к заданию прилагается перечень ресурсов, используя которые учащиеся должны выполнить свои задания. После выполнения всех заданий школьникам предлагается анкета, представленная в виде Google Формы. На сайте представлены рекомендации для преподавателей об использовании данного web-квеста при проведении уроков по математике в 6 классе.

Образовательные web-квесты по математике способствуют решению проблемы повышения интереса учащихся к математике и обеспечивают развитие познавательной самостоятельности учащихся.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ

Снегарькова Милена Игоревна

Научный руководитель Воителева Галина Викторовна

ГОУ МО ГГТУ г. Орехово-Зуево

Достижение требований обновленного ФГОС НОО предусматривает ориентацию образовательных систем на развитие у учащихся качеств, необходимых для жизни в современном обществе и осуществлению практического взаимодействия с объектами природы, производства, быта.

Важную роль в системе подготовки учащихся к применению приобретаемых знаний в практических целях принадлежит изучению школьного курса математики, поскольку универсальность математических методов позволяет отразить связь теоретического материала с практикой на уровне общенаучной методологии.

Одним из средств реализации выделенных подходов в образовательной практике выступают практико-ориентированные задачи, которые обеспечивают связь изучаемой предметной области с окружающей действительностью, практическими навыками, умениями, реальной жизнью.

Под практико-ориентированными задачами в рамках исследования понимаются задачи, материал для составления которых взят из окружающей действительности и ориентирован на формирование практических навыков учащихся. Повышенное внимание к практико-ориентированным заданиям прослеживается и в содержании контрольно-измерительных материалов.

На основании проведенного анализа литературы по теме исследования были определены основные требования к практико-ориентированным задачам, которые разделены на две группы: требования к фабуле (сюжетная основа) и требования к математическому содержанию задачи.

Требования к фабуле выражаются в следующем: отражение в тексте задачи реального объекта, его свойств; демонстрация в фабуле задачи связи математики с другими науками; доступность фабулы для понимания учащимся; соответствие фабулы возрастным особенностям (познавательным интересам) школьника; наличие в тексте задачи проблемы или свойств объекта.

Требования к математическому содержанию задачи: соответствие численных данных практико-ориентированной задачи реальным значением; соответствие фактических данных, сделанных допущений и упрощений реальному процессу, объекту, ситуации, описанных в практико-ориентированной задаче; математическая содержательность решения задачи.

Использование практико-ориентированных задач в учебном процессе обеспечивает овладение учащимися рядом универсальных учебных действий: умение работать с информацией, выделять и отбирать главное, выстраивать собственные пути решения и обосновывать их, работать в парах и в группах.

Наблюдения за деятельностью учащихся свидетельствуют о том, что частое применение практико-ориентированных задач на уроках математики обеспечивает повышение интереса учащихся к учебной деятельности, формирование положительной мотивации на уроках, позволяет достигать планируемых результатов.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПОРТНЫХ ШВЕЙНОЙ ОТРАСЛИ

Яковлева Дарья Сергеевна

Научный руководитель Усеинова Ленара Юсуфовна

*ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи
Якубова, Республика Крым, г. Симферополь*

Современное образование ощущает необходимость разработки новых педагогических технологий, которые бы применяли эффективные способы обработки, передачи, сохранения и использования информации. Эффективность профессиональной деятельности педагогов, способных внедрять педагогические инновации, разрабатывать технологии моделирования оптимальной учебной и внеучебной деятельности обучающегося с доминированием визуальной среды, может проявляться через формирование специальных навыков визуализации учебной информации.

Повседневная практика в области образования показывает, что наличие новой визуальной культуры оказывает мощное влияние на формирование личности человека. Становится ясно, что необходимо развивать у обучающихся специальные навыки визуализации учебной информации.

На сегодняшний день мнения ведущих педагогов и психологов сходятся в том, что для лучшего усваивания программного материала, подача учебной информации должна производиться одновременно на четырех кодах: рисуночном, числовом, символическом и словесном. Так же последние исследования показали, что визуальная информация

в 60000 раз быстрее воспринимается, чем словесная, так как около половины нейронов головного мозга задействовано в обработке визуальной информации.

Будущему портному необходимо обладать хорошей зрительной координацией, развитым пространственным воображением и хорошей памятью. Так же он должен уметь распределять внимание и концентрировать его в условиях помех. Будущий портной должен обладать навыками работы на различном высокопроизводительном швейном оборудовании. Возрастающие объемы производства, его механизация и автоматизация, напротив, способствуют увеличению потоков информации, которые надо передать в сжатые сроки, соответствующим образом обработать и проанализировать. В связи с этим возникает необходимость в применении визуальных моделей представления учебной информации, которые помогают решить проблемы связанные с обучением, базирующимся на абстрактно-логическом мышлении.

Способов визуализации учебной информации очень много, к инновационным техническим и методическим средствам на сегодняшний день относятся: документ-камера, инфографика, презентации, интерактивные доски, скрайбинг, таймлайн ментальные карты, фото- и видеоредакторы. Так средства визуализации выступают промежуточным звеном между учебной информацией и результатом обучения, своеобразным механизмом, позволяющим уплотнить учебный процесс, и таким образом способствовать его оптимизации.

Таким образом, использование средств визуализации информации при планировании занятий в колледже, направлено на более полное и активное раскрытие возможностей обучающихся, сочетая визуальные образы, текст и устное пояснение преподавателя.

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГАХ

Афанасьева Валерия Николаевна

Научный руководитель Иванова Мария Кимовна

*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова,
Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Здоровье детей всегда было одной из главных задач в обществе. Активно обсуждается проблема формирования у детей навыков здорового образа жизни. Проблема сохранения здоровья детей стала не только медицинской, но и педагогической. За последние 5 лет резко ухудшилось состояние детей. По данным Научного центра здоровья детей в Российской академии Медицинских наук физиологически зрелыми рождаются не более 14%. Количество здоровых дошкольников на сегодняшний день составляет всего лишь 10%, 50% детей имеют хронические заболевания. Особенно данная проблема стоит остро для детей нашего региона, ведь у нас, на Севере, дети практически всю зиму в $-45-50$ градусов находятся в помещении (дома, в детском саду), без прогулок и активного движения на свежем воздухе.

В нашем исследовании мы изучаем уровни сформированности представлений о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста и влияние физкультурных досугов на воспитание этих представлений. С целью определения уровня представлений у детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни проведена диагностика. Экспериментальной базой исследования является дошкольная группа МБОУ «Салбанская СОШ

имени Е. М. Ларионова» МО «Намский улус» Республики Саха (Якутия). В эксперименте участвовали 16 воспитанников старшего дошкольного возраста. Диагностика включала методики по изучению сформированности здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и были направлены на: а) выявление представлений у детей о здоровом образе жизни; б) выявление умений и привычек здорового образа жизни детей дошкольного возраста; в) определение ценностного отношения к своему здоровью. Мы проводили беседу, рисуночный тест, изучили медицинские карты детей. В результате проведенной диагностики мы выявили, что обследованные дети имеют средний уровень представления о здоровом образе жизни и развития физических качеств.

Чтобы повысить уровень здорового образа жизни на физкультурных досугах мы поставили следующие цели и задачи:

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей через физкультурный досуг.

Задачи:

1. Воспитание у детей культуры здоровья, осознания необходимости заботы о своем здоровье.
2. Формирование знаний, умений и навыков, которые необходимы для сохранения и укрепления здоровья.
3. Формирование привычки к ЗОЖ, т.е. желания вести ЗОЖ и быть здоровыми.

Мы разработали перспективный план физкультурных досугов для детей старшей дошкольной группы, в котором предусмотрели проведение таких досугов, как «Здоровый образ жизни», «Береги своё здоровье», «Бухатыырдар оонньуулар», «Путешествие в страну Здоровья», «Олимпийская тропа «Дети Азии», «Школа молодого бойца», «Большие гонки», «Сильным, ловким вырастай», «Доруобай буолар олус учугэй!». Досуги мы предлагаем проводить 1 раз в месяц. Каждый досуг предполагает свои цели и задачи. Проведение таких досугов в игровой и занимательной форме дает возможность детям познакомиться со своим телом, организмом, физическими возможностями. В ходе выполнения научной работы мы убедились, что необходимо с малых лет приобщать ребёнка к здоровому образу жизни, формировать у детей навыки охраны личного здоровья так как это один из важнейших этапов становления и развития личности.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О КУЛЬТУРЕ НАРОДА САХА ПОСРЕДСТВОМ ИКТ

Гоголева Василина Васильевна

Научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент,

Делюкина Марфа Ивановна

СВФУ им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Актуальность исследования обусловлена тем, что формирование представлений о культуре народа саха у детей старшего дошкольного возраста является важной частью формирования национальной идентичности, сохранения культуры и родного слова. Культура предков – это, бесценное богатство у каждого народа. Перед дошкольным образованием стоит сложнейшая задача – сохранение и введение народной культуры в воспитание нового поколения.

Цель исследования – теоретически изучить и определить возможности ИКТ в формировании представлений о культуре народа саха у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить формирование представлений о культуре народа саха у детей старшего дошкольного возраста как проблему психолого-педагогического исследования
2. Изучить использование ИКТ в образовании
3. Сформировать особенности формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о культуре народа саха

Методологической основой явились теория Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития, деятельностный подход А. Н. Леонтьева, концепция экологического воспитания С. Н. Николаевой.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Использование воспитателем ИКТ в любой группе детского сада позволяет не только обогащать знания ребенка, использовать компьютер для более полного ознакомления его с предметами и явлениями, находящимися за пределами его собственного опыта, но и повышает общую креативность ребенка. Мы сделали презентации по следующим темам: якутский фольклор (Осуохай, пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, тойук); якутские музыкальные инструменты (хомус, кырыымпа); внутреннее убранство якутского балагана (постельные принадлежности, мужская и женская якутская национальная одежда, украшения, обувь); домашняя утварь, изделия из дерева и бересты; животноводство (крупный рогатый скот, коневодство, конское убранство); мясо, рыба, молочные продукты, якутская национальная кухня; ягодные растения, деревья Якутии и т.д..

Данные темы разделов взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: познавательной, продуктивной, игровой, двигательной, музыкальной.

Таким образом, приобщение к народной культуре является одним из актуальных проблем нравственного воспитания. Приобщение к народной культуре, общечеловеческим ценностям проходит успешно лишь тогда, когда ребёнок с детства имеет возможность восприятия родной национальной культуры.

МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Токарева Дарья Сергеевна

Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры ДО ПИ СВФУ

Дедюкина Марфа Ивановна

Россия, г. Якутск

Актуальность исследования заключается в том, что, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одними из главных целей дошкольного образования являются «развитие у детей познавательных интересов, их интеллектуальное развитие, подготовка к школе». Достижение этих целей основывается на развитии психических познавательных процессов дошкольников, среди которых память занимает важное место. Известно, что значительное количество детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс общеобразовательной школы испытывают большие трудности в учении. Очень часто основная причина этого – недостаточно хорошо развитая память.

Вопросы, связанные с развитием памяти у дошкольников, рассмотрены в работах известных зарубежных и отечественных психологов и педагогов (Р. С. Аткинсон, Л. А. Венгер, Э. А. Голубева, Л. А. Григорович, У. Джеймс, А. В. Запорожец, З. М. Истомина, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконина и др.).

Мнемотехника – это совокупность методов и приёмов, которые позволяют представить информацию в картинках, условных знаках для облегчения восприятия и последующего воспроизведения. Она облегчает детям запоминание и овладение связной речью.

Метод мнемотехники помогает научить детей составлять описательные рассказы о предметах, объектах или явлениях природы, а также облегчает заучивание стихов.

Содержание методической разработки ориентировано на то, чтобы упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность, развить речь. С младшего возраста используются простейшие варианты мнемотехники: мнемоквадраты и мнемодорожки. Работа с мнемотаблицами начинается со средней группы.

Система организованных образовательных деятельностей, включенных в программу, состоит из двух блоков:

1. блок. ООД по обучению детей приемам запоминания на развитие слуховой, зрительной и смысловой памяти;
2. блок. ООД по обучению детей приемам мнемотехники с использованием мнемотаблиц и мнемосхем.

В рамках этой программы нами разработаны:

- календарно-тематическое планирование на год занятий по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста;
- календарно-тематическое планирование разучивания стихотворений с помощью мнемотехники в старшей группе детского сада.

Во время проведения ООД по развитию памяти старших дошкольников в комплексе использовались упражнения, этюды, игры и игровые задания по обучению детей приемам запоминания (приемы «повторение», «выдели главное», «группировка», «смысловое соотнесение»). С помощью мнемотаблиц детей обучали составлению фраз-предложений, загадыванию и отгадыванию загадок, пересказу сказок, составлению рассказов, заучиванию стихотворений. Активно использовались специально составленные дидактические игры. Все эти средства, методы и приемы развития памяти детей подобраны с учетом возрастных, индивидуальных особенностей старших дошкольников, они соответствовали требованиям образовательной программы. Дети стали лучше выполнять задания педагогов, хорошо запоминать словесные инструкции и правильно их выполнять, им уже не надо было несколько раз повторять учебные задания и т.д. Таким образом, цель исследования достигнута, его задачи полностью решены.

ВНЕДРЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кожухова Виктория Викторовна

Научный руководитель Новикова Ирина Валерьевна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,
Липецкая область, г. Елец*

Идеи многокультурности и толерантности, на основе которых строится современная образовательная политика в России, требуют обновления содержания художественного образования, реализующего этнокультурные функции. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование у детей общечеловеческих ценностей, чувства патриотизма, понимания своей причастности к культуре определенного этноса – одна из важнейших целей современного художественного образования.

Внедрение этнокультурного компонента в преподавание школьных предметов «Изобразительное искусство» и «Технология» содействует раскрытию творческого потенциала обучающихся через восприятие национальной культуры, истории родного края, обычаев, жизненного уклада и предметного мира людей, его населяющих. В традиционном прикладном творчестве сконцентрированы многовековой опыт мастеров, уникальная образная выразительность, эстетика коллективного труда.

Проблемам совершенствования этнокультурного образования посвящены педагогические и психологические исследования Р.Ф. Берзина, Т.И. Петрова, О.С. Павлова, Н.Ж. Назранова, труды философов и социологов А.В. Саблукова, И.В. Манохина, В.И. Зеленова, А.Р. Михантьева и др.

В своей научной работе мы рассматриваем внедрение этнокультурного компонента в современное художественное образование на уровне общеобразовательной школы как целостный процесс формирования и воспитания личности обучающихся на основе изучения и практического освоения традиционного прикладного искусства (на примере народной игрушки).

Мы раскрыли сущность понятия «этнокультурный компонент» как специфическое явление, объединяющее процесс изучения этнокультуры и ее интерпретирование в творческой деятельности; определили специфику и педагогический потенциал традиционного прикладного творчества в воспитании и обучении школьников; выявили этнокультурный компонент в содержании учебных программ по изобразительному искусству и технологии для общеобразовательных школ.

Во процессе опытно-экспериментальной работы нами были проведены уроки изобразительного искусства и технологии, на которых дети осваивали приемы изготовления игрушек из различных материалов. Учебные занятия способствовали развитию у школьников образного мышления, фантазии, художественного видения посредством интерпретирования мотивов народного искусства.

Результаты исследования могут быть внедрены в практику обучения изобразительному искусству и технологии в основной школе и учреждениях дополнительного образования детей, поскольку содействуют приобретению обучающимися системы знаний и ценностных ориентиров, основанных на собственной художественно-творческой деятельности и приобщении к уникальным явлениям национальной культуры.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Штейнгаузэр Юлия Игоревна

Научный руководитель Ахренова Наталья Александровна

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская область, г. Коломна*

В связи с пандемией Covid-19 многие школы в РФ были вынуждены перейти в формат дистанционного обучения. Главной задачей школы стало поддержание и совершенствование уровня коммуникативной компетенции обучающихся на всех этапах школьного образования в новых реалиях электронного обучения. В настоящее время методы организации дистанционной работы на уроках стремительно возникают и исчезают. Существующих исследований недостаточно, чтобы обеспечить полное описание всех существующих методов и инструментов дистанционного обучения, что свидетельствует о том, что данная тема еще недостаточно разработана. Актуальность темы исследования определяется необходимостью выявить эффективные методы обучения лексике в дистанционном формате, их адаптируемость к условиям работы в формате электронного обучения и результаты, достигнутые в процессе их использования на уроках подобного формата. В качестве гипотезы выступило утверждение о том, что применение интерактивных дискуссионных методов обучения лексике английского языка в рамках дистанционного обучения способствует активному формированию и развитию коммуникативной компетенции, а также лексических навыков у обучающихся на уроках иностранного языка. Исходя из этого, целью работы является изучение роли практических методов обучения лексике английского языка в дистанционном образовании.

Овладение лексикой иностранного языка в дистанционном формате – результат грамотной организации работы с лексическим материалом во время занятия. Основными критериями для выбора инструментов для работы на уроке является их доступность, широкий спектр средств графического выражения информации, интерактивность, простота работы, многозадачность и интуитивно понятный интерфейс. Не менее важен и выбор методов обучения лексике. Важно подбирать такие методы, которые легко могут быть адаптированы под формат дистанционного обучения, не потеряв свою эффективность. В перечень таких методов входят дискуссионные и интерактивные методы, а также метод проектов. Применение данных методов способствует как усвоению и закреплению новой лексики, так и актуализации изученных ранее лексических единиц.

Эффективность данных методов была протестирована в ходе педагогического эксперимента, проведенного в 2022 году в группах 203 и 204 «А» ГБПОУ «Колледж «Коломна». Реализация эксперимента проходила при частичной интеграции элементов дистанционного обучения в процесс работы на уроках в очном формате. В ходе эксперимента было установлено наличие корреляции между применением вышеописанных методов с использованием комбинации различных платформ и инструментов. Сравнение итоговых результатов показало, что экспериментальная группа лучше усвоила лексические единицы в ходе работы на уроках. Результаты исследования позволили подтвердить гипотезу.

На сегодняшний день перспективы развития дистанционного образования в РФ остаются размытыми. С одной стороны, наблюдаются тенденции к развитию данной ветви образования. Однако, на современном этапе система образования не обладает

достаточной готовностью к использованию подобного формата обучения наравне с традиционным. Переход к нему должен быть постепенным.

МИР СОВРЕМЕННЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Ибодова Яна Алексеевна

Научный руководитель Максимова Елизавета Григорьевна

МОУ Ликино-Дулёвская СОШ № 5, Московская область, г. Ликино-Дулёво

Физика – наука, позволяющая говорить о природе с воодушевлением и увлечением. Мир физики погружает, а с основным элементом учебной работы на уроках физики – задачами, ребята знакомятся уже на первых уроках. Процесс решения задач – ключевой этап в освоении физики в учебной жизни учеников. Однако процесс решения любой задачи может быть захватывающим, развивая личностные качества важные в будущей жизни и деятельности человека.

Задачи имеют неоценимое значение для систематизации знаний учащихся. Они необходимы для развития у обучающихся умения видеть проявления различных физических закономерностей и законов. При отсутствии выполнения этих условий знания учащихся остаются теоретическими, не имеют практической ценности, а со временем быстро исчезают.

При решении задач учащиеся постигают пути совершенствования личности. Самосовершенствование или личное совершенствование – это развитие своего ума или способностей посредством собственных усилий. Самосовершенствование – это развитие, интеграция и координация ума, тела.

Самосовершенствование человека лежит в своеобразном самовоспитании или является целенаправленным действием личности по отношению к себе для дальнейшего развития. Зачастую, люди стремятся развивать в себе позитивные качества соответственно собственным представлениям об идеале. Современный человек, стремящийся к созданию и постижению результата не является исключением на пути к себе «идеальному», что объясняет актуальность темы.

Решение задач способствует более глубокому и прочному усвоению физических законов, развитию логического мышления, сообразительности, инициативы, воли и настойчивости в достижении поставленной цели, вызывает интерес к физике, помогает формированию навыков самостоятельной работы и служит незаменимым средством для развития самостоятельности в суждениях.

Проанализировав учебник по физике Перышкина, стоит отметить большое количество задач по различным темам. Конечно, и контрольные работы не обходятся без решения задач, а также ОГЭ или задания по функциональной грамотности, которые увлекают учеников. Но их решение не всегда дается легко, возникает необходимость разобраться в сложностях при решении задач учащимися.

Главным источником развития учащихся в исследовании функциональной грамотности является способность читать информацию, предоставленную в условии. В широком смысле слово читать понимается как умение объяснять, истолковывать мир: читать по звездам, читать по лицу, читать и истолковывать явления природы и т.д. Чтение как процесс интерпретации и понимания текста, как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения при этом решение задач по физике исключением не является.

Решение задач – одно из важнейших средств повторения, закрепления и проверки знаний учащихся. Данная форма работы имеет большую популярность среди учителей и учащихся.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ПРИМЕНЕНИЕ ЕГО В ОБРАЗОВАНИИ

Гололобов Алексей Андреевич

Научный руководитель Фурер Ольга Вениаминовна

ФГБОУ ВО «ПГУТИ», Самарская область, г. Самара

С уникальной образовательной точки зрения в этой работе представлен всесторонний обзор избранных эмпирических исследований по искусственному интеллекту в образовании (ИИО), опубликованных в 1993–2022 гг., собранных в базе данных Web of Sciences и избранных специализированных журналах, посвященных ИИ. В общей сложности 40 эмпирических исследований соответствовали всем критериям отбора и были полностью рассмотрены с использованием нескольких методов, включая выборочную библиометрию, контент-анализ и категориальный анализ метатрендов. В этой работе сообщается о текущем состоянии исследований в области искусственного интеллекта, освещаются отдельные технологии искусственного интеллекта и приложений, обзор их доказанных и потенциальных преимуществ для образования, преодоление разрыва между технологическими инновациями ИИ и их образовательными приложениями, а также создание практических примеров и источников вдохновения как для технологических экспертов, которые создают технологии ИИ, так и для преподавателей, которые возглавляют инновации ИИ в образовании. Он также обеспечивает содержательные обсуждения практических последствий и направлений будущих исследований с разных точек зрения. Продвижение AIEd требует критически важных инициатив для решения проблем этики и конфиденциальности ИИ и требует междисциплинарного и трансдисциплинарного сотрудничества в крупномасштабных, продольных исследованиях и разработках.

МОЛОДЫЕ ПАТРИОТЫ – БУДУЩЕЕ СТРАНЫ

Полухина Ксения Сергеевна

Научный руководитель Тяянина Ирина Алексеевна

ФГБОУ ВО «СПбГАСУ», Ленинградская область, г. Санкт-Петербург

Движущей идеей любого государства является патриотизм народа, как основополагающий элемент развития страны. Защита своих рубежей и отстаивание национальных интересов напрямую зависит от общественного сознания, а именно его отношение к родине.

Запроса на формирование патриотизма, как консолидирующей силы общества не было с момента распада СССР. Из-за этого со временем все больше возникала проблема в связи с разобщенностью, на повестку дня становился вопрос, что без патриотического воспитания сохранить целостность и единство народа и государства практически невозможно.

Данная работа направлена на рассмотрение военно-патриотического воспитания советской молодежи и пути её реализации в современных реалиях.

Актуальность данной работы обоснована тем, что на сегодняшний момент вопрос патриотического воспитания молодежи хотя и поднимается на государственном уровне, но всё также остается слабо реализованным, при этом имеет весомую и значимую роль в будущем страны.

Цель работы – выявить актуальные методы и приемы из опыта прошлых поколений, используемые в воспитательной работе по формированию патриотического сознания молодежи.

Задачи:

1. Изучить содержание понятий патриотизм и патриотическое воспитание, определить их цель, задачи и содержание;
2. Раскрыть сущность патриотического воспитания;
3. Выявить формы реализации военно-патриотического воспитания;
4. Проанализировать деятельность патриотических организация в СССР;
5. Найти эффективный подход реализации патриотического воспитания в современных реалиях.

Объектом исследования является процесс воспитания патриотического духа молодого поколения.

Предмет исследования – педагогические методики, наработки в воспитательной деятельности.

Гипотеза: Основываясь на базе патриотического воспитания СССР можно создать эффективный подход и комплекс методов и форм, направленных на совершенствование патриотического воспитания, получить существенные результаты в виде:

1. Повышения уровня знаний об истории государства и развитие общей культуры студентов;
2. Эффективного воспитания у студентов познавательного интереса как к своей стране, так и к её истории.;

Метод исследования: Изучение методических материалов, рекомендаций и учебных пособий по проблеме исследования.

ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Архипова Алёна Айаловна

Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры ДО ПИ СВФУ

Максимова Лена Иннокентьевна

Россия, г. Якутск

Актуальность исследования. На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. Акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

Проблема воспитания коллективизма содержит серьезные противоречия, которые при неправильном их разрешении, действительно, могут неоднозначно повлиять на развивающуюся личность ребенка. Сущность противоречий заключается в том, что

коллектив может подавлять личность. С другой стороны, если личность не учитывает интересы коллектива, то ее индивидуальность может развиваться, но будут возникать конфликтные ситуации.

Объект исследования: процесс формирования дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Предмет исследования: педагогические условия формирования дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.

Цель исследования: раскрыть особенности формирования дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками посредством сюжетно-ролевых игр.

Для выявления определенных качеств личности ребенка, его интересов и склонностей непосредственно в сюжетно-ролевой игре нами была проведена беседа.

В ходе работы успешно решались ранее поставленные задачи. Помимо реализации поставленных задач, подтвердилась гипотеза, заявленная в начале работы: воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста возможно разработать комплекс сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие коммуникативных способностей и навыков социального поведения; самостоятельности в реализации игрового замысла детей в условиях совместного взаимодействия.

Проведенная нами работа в практической части исследования доказала и подтвердила необходимость, важность и эффективность применения на практике работы системы сюжетно-ролевых игр для формирования социально-нравственных качеств детей как одного из средств дружеских взаимоотношений воспитания дошкольника.

XIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Москва, 2022

КРИПТОВАЛЮТНЫЕ БИРЖИ: ОСОБЕННОСТИ, ВОЗМОЖНОСТИ И ФАКТОРЫ РИСКА

Богданова Кира Олеговна

Научный руководитель Власова Анжелика Кимовна

*ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»,
Кемеровская область, г. Осинники*

Криптовалютные биржи являются центрами мобилизации временно свободных денежных ресурсов общества и точками консолидации токенов децентрализованных сетей, фактически осуществляющими контроль над движением токенов и фиатных средств в этой сфере. При этом, действующие в едином Интернет – пространстве организации находятся под юрисдикцией различных национальных законодательств, что может породить путаницу и снизить доверие к отрасли в целом.

Целью работы является выявление и анализ особенностей, возможностей, рисков криптовалютных бирж.

Основные задачи, поставленные для достижения цели являются:

1. изучить сущность, особенности функционирования и роль криптовалютных бирж;
2. рассмотреть криптовалютные биржи с точки зрения пользователя;
3. определить элементы регулирования, привнесенные в сферу со стороны различных государств;
4. определить факторы риска, связанные с криптовалютными биржами.

Объектом исследования являются криптовалютные биржи.

Основой исследования послужила разнообразная информация об объекте, размещенная на тематических сайтах в сети Internet.

XIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2022

СОЦИОФОБИЯ И СОЦИОПАТИЯ. СХОЖЕСТЬ И РАЗЛИЧИЕ

Буковнина Яна Витальевна

Научный руководитель Шихов Владимир Анатольевич

МАОУ Гимназия, Свердловская область, г. Нижняя Салда

Социофобия – упорная иррациональная боязнь исполнения каких-либо общественных действий (например, публичных выступлений), либо действий, сопровождаемых вниманием со стороны посторонних лиц.

Диссоциальное расстройство личности (социопатия) – расстройство личности, характеризующееся антисоциальностью, игнорированием социальных норм, импульсивностью, иногда в сочетании с агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности.

И социофобия, и социопатия возникают у человека от контакта с обществом. И те и другие нуждаются в психологической помощи. Самостоятельно исправить положение будет трудно или скорее невозможно. Появляются эти расстройства из-за людей, а скорее из-за окружения индивида. Человеку может повезти со своим обществом, а может наоборот. Во втором случае как раз и получается, что психика нарушается и у человека начинают появляться страхи и расстройства.

Задачей работы является обращение внимания на два феномена: социофобия и социопатия. Их анализ и сравнение, различие и схожесть. Выявление социофобии у определённого круга лиц при помощи тестирования.

Изучая эти социальные болезни, выявилась проблема – что общего и чем различаются социофобия и социопатия? Ведь главная причина, по которой автор взялся за эту тему, это то, что автор сам, по его мнению, имеет элементы социофобии в своем поведении и восприятии мира. И имеет сомнения, не опасно ли это, не может ли это перерасти в социопатию? Изучив материалы по данному вопросу, была сформулирована гипотеза – эти болезни имеют общую базу, основу в виде влияния общества, но вектор реакции человека на это влияния у социофобов и социопатов диаметрально противоположный.

Объект работы – социальные болезни современного общества, предмет работы – общие и отличительные черты социофобии и социопатии.

Проведя теоретическую и практическую работу по изучению материала социофобии и диссоциального расстройства, анкетирования учащихся МОУГ и анализу результатов анкетирования, автор пришёл к следующему выводу. Социофобия и социопатия – это совсем разные вещи.

Различаются в проявлениях. Социофобия – это страх общества, социопатия – ненависть к нему, социофобия вредит самому субъекту, социопатия окружающим людям.

Но схожи тем, что это девиантные состояния, причина появления обоих состояний лежит в обществе, в его требованиях, в тенденциях развития, ускорении жизни, это социальные заболевания.

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Тагбергенева Алина Нурлановна

Научный руководитель Блинова Юлия Александровна

МК СГМУ, г. Саратов

В последнее время наиболее актуальными становятся проблемы психологического здоровья человека, хотя ещё недавно этому не уделялось достаточного внимания. С каждым днём появляется всё больше методов и методик психопрофилактики и психокоррекции невротических расстройств различного генеза.

Одним из таких подходов является арт-терапия – терапевтическое направление, связанное с использованием клиентом различных изобразительных материалов и созданием визуальных образов, процессом изобразительного творчества и реакциями клиента на создаваемые им продукты творческой деятельности, отражающие особенности его психического развития, способности, личностные характеристики, интересы, проблемы и конфликты.

Актуальность работы подтверждается большим количеством молодёжи, нуждающейся в психологической помощи и поддержке. Самой доступной формой помощи для школьников и студентов является педагог-психолог учебного учреждения, а наиболее доступной для всех возрастов техникой являются арт-терапевтические упражнения.

В связи с этим нами было решено провести интенсив из 5 занятий по арт-терапии среди студентов и оценить полученные результаты.

Для контрольной диагностики был использован проективный тест Люшера МЦВ (в модификации Л. Н. Собчик).

В качестве психотерапевтических методик были выбраны следующие:

- «До/после», «Маски» – на формулирование запроса от терапевтических занятий;
- «Линия жизни», «Изображение себя животным или растением» – на знакомство и закрепление понимания друг друга;
- «Тревога и ресурс в её преодолении»;
- работа с метафорическими ресурсными картами;
- «Сосуд, наполненный...» – на самопознание;
- «Рисунок в парах» – на взаимопонимание;
- ежедневный анализ своего настроения и его метафорическое отображение на ватмане.

В ходе проведённой экспериментальной арт-терапевтической работы было получено множество положительных изменений в эмоциональном реагировании, поведении, настроении, стиле одежды, взаимоотношении с окружающими со стороны испытуемых.

Остались испытуемые, не получившие желаемого эффекта от арт-терапии, это обусловлено рядом факторов (нестабильное посещение занятий, излишний уровень отрицания, сформированный за долгие годы жизни, удобство нахождения в положении жертвы и многое другое). На наш взгляд, пяти занятий очень мало, чтобы помочь людям с очень серьёзными проблемами. Таким участникам группы рекомендовано в дальнейшем получать индивидуальные консультации психолога.

Безусловно, такие тренинги необходимо проводить во всех школах и средних профессиональных организациях, так как они обладают рядом положительных качеств:

развивают творческое начало личности, помогают преодолевать различные трудности, смотреть на мир под другим углом, учат самопознанию и эффективному взаимодействию с обществом.

XIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2022

СИНДРОМ ХРОНИЧЕСКОЙ УСТАЛОСТИ – БОЛЕЗНЬ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Ковалева Елизавета Евгеньевна

Научный руководитель Шихов Владимир Анатольевич

МАОУ Гимназия, Свердловская область, г. Нижняя Салда

Болезнь цивилизации – синдром хронической усталости. Она мешает человеку жить в привычном для него ритме. Как правило, этим синдромом страдают люди с высокой квалификацией, занятые умственным трудом, желающие повысить своё социальное положение. На современный период данное заболевание очень быстро распространяется и охватывает всё новые людские сферы.

Синдром хронической усталости в первую очередь охватывает быстроразвивающиеся мегаполисы. Основным фактором возникновения является стресс. Чем больше человек работает над повышением уровня жизни, тем выше риск заболевания СХУ.

Этиология СХУ неизвестна, однако существует несколько теорий, каждая из которых имеет место быть, но обоснований для становления единой, как основополагающей недостаточно. Заболевание имеет социальный характер, связано с особенностями современной жизни, экологией и высокой психо-эмоциональной нагрузкой.

Основной задачей является минимизация распространения СХУ. Ведь несмотря на научно-технический прогресс, все больше людей страдают от этого синдрома. Этому заболеванию подвержены представители любых социальных групп, а диагностироваться данный синдром может уже в возрасте 12–14 лет. Глядя, с какой скоростью, распространяется синдром хронической усталости в развитых странах, нельзя не обратить внимание на следующие противоречия: научно-технический прогресс, увеличивая комфорт нашей жизни и уровень потребления, подвергает человечество испытанию на возникновение внутреннего дискомфорта, стресса и депрессии, а также синдрома хронической усталости. Несмотря на инновационные медицинские технологии, население безграмотно в вопросах этой болезни.

Исходя из всего вышесказанного, автор формулирует проблему: не является ли синдром хронической усталости платой за тот уровень жизни, который мы сейчас имеем. Гипотеза: чем больше человек работает над повышением уровня жизни, тем выше риск заболевания СХУ.

Поэтому автор ставит перед собой цель: рассмотреть СХУ как социально-психологическое явление и определить возможные методы лечения и профилактики синдрома. Объект исследования – синдром хронической усталости, предмет – причины, последствия и способы борьбы с СХУ.

Проведя большую теоретическую и практическую работу по изучению материала по СХУ, анкетированию учителей и учащихся МОУГ и анализу результатов анкетирования, автор пришел к следующему выводу. Главное – не ждать, когда заболевание захватит тебя, а уже сейчас делать все, чтобы избежать этой «болезни современной цивилизации».

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К БРАКУ

Сокур Евгения Андреевна

Научный руководитель Пасечникова Елена Викторовна

БПОУ ОО «ОКОТСиТ», Омская область, г. Омск

Цель работы – создание информационного ресурса (буклета), содержащего материалы об моральных ценностях брака и важности принятия правильного решения.

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Согласно некоторым научным теориям, именно форма семьи могла на протяжении многих веков определять общее направление эволюции макросоциальных систем. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние.

Согласно классическому определению одного из крупнейших английских социологов Энтони Гидденса, под семьей понимается «группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми». В контексте данного определения родственными отношениями считаются отношения, возникающие при заключении брака.

Стремление иметь семью является естественной потребностью как для женщины, так и для мужчины. Чтобы союз, основанный на взаимной любви и уважении, имел поддержку со стороны государства, необходимо заключить законный брак.

Термины «брак» и «семья» как в обыденной речи, так и в научных публикациях находятся обычно рядом что, действительно, правомерно, поскольку реальности, обозначаемые этими терминами, тесно взаимосвязаны. Однако брак и семья – не одно и то же, это не тождественные, а скорее пересекающиеся понятия, ведь семья может существовать без брака, а брак – без семьи. Если своими словами, то брак – это семейный союз мужчины и женщины; супружеские отношения.

Мы смогли дать определение понятию современной семьи, теперь поговорим о её признаках и функциях:

- Продолжение рода. Репродуктивная функция самая важная, она заложена в нас природой. А благодаря сложившимся в обществе традициям, целью заключения брака и является рождение и воспитание детей.
- Создание и накопление общих материальных ценностей, ведение совместного хозяйства.
- Воспитание. Цель – обучить и воспитать своих детей, привить им нравственные ценности, нормы поведения в обществе, а также адаптировать их к нормальной жизни в нём, т.е. социализация детей.
- Сохранение традиций и ценностей. Они способствуют укреплению и сохранению связей, обеспечивают преемственность поколений, и формируют историю рода. Союзы, имеющие свои родовые традиции, крепче связаны, потому что разные поколения людей больше взаимодействуют между собой.

Перечень основных семейных ценностей, без сомнения, для каждой семьи будет уникальным, и будет содержать бесконечное количество пунктов и подпунктов. Каждый из нас должен иметь чёткое представление о тех семейных ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи. Знание

моральных и нравственных устоев играет важную роль в укреплении доверия и повышения уверенности к каждому члену семьи.

Мы выяснили, что многие факторы могут быть рассмотрены двояко – с положительной и отрицательной стороны. Тот или иной элемент в разных семьях может превратиться как в плюс, так и в минус. Важно поддерживать баланс, из плюсов выращивать семена счастья и любви в семейной жизни, и сгладить возможные минусы, рассматривая их как естественную плату за другие удобства и удовольствия. Это легко достигается, когда есть желание у всех членов семьи, и они готовы работать в этом направлении. Когда же кто-то один пытается перетянуть одеяло на себя, не заботясь об интересах партнера, стоит вообще задуматься о целесообразности продолжения семейных отношений с этим человеком.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод: отношение общества к фактическому браку становится всё более лояльными. Молодые люди рассматривают сожительство как пробный вариант брачного союза. Достоинства его именно в свободе отношений. Такие союзы, не отягощенные штампом в паспорте, не отягощены и социальными стереотипами по поводу семейной жизни. Данный вид отношений максимально открыт экспериментам и творчеству.

В конце хотелось бы отметить, что на сегодняшний день молодёжь не отказывается от брака в общепринятом понимании этого понятия, но отказывается своевременно и официально регистрировать свой брак.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ

Назарова Дарья Владимировна

Научный руководитель Сокольская Людмила Викторовна

*Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Уровень правовой культуры молодежи является одним из показателей ее развития и важным критерием модернизации современного общества. В этой связи проблема изучения развития правовой культуры молодежи представляется достаточно актуальной. Именно от этой социальной группы зависит успех социально-экономического, духовного развития России, ее обновление и модернизация.

К сожалению, сегодня в правовой сфере остаются безграмотными не только обыкновенная молодежь, но и выпускники юридических вузов и факультетов. Это подтверждается статистическими данными. Согласно информационно-аналитического отчета, который отражает результаты внешней независимой оценки ФИЭБ с 2016 года понизились требования к качеству сертификатов выдаваемых студентам-юристам. Например, в 2016 г. бронзовый сертификат получали за результаты выше 70 баллов, а в 2021 г. бронзовые сертификаты были выданы студентам, набравших 53 балла!!!

Как верно отмечает американский юрист Л. Фридмэн: «Правовая культура – это барометр общественной жизни, являющийся одновременно и общественной силой, которая определяет, как часто тот или иной закон применяется или нарушается на практике, как его избегают или как им злоупотребляют. Правовая система без правовой культуры не действует».

Правовая безграмотность молодежи, в том числе и студенческой молодежи является сегодня серьезной проблемой в нашей стране, если даже молодежь, получившая юридическое образование остается в этой сфере неграмотной то, что говорить об остальных? Конечно одних знаний о социально-правовой деятельности недостаточно, необходима активная деятельность и уважение к закону, признание его обязательного характера. Как знания в правовой сфере влияют на повышение уровня правовой культуры молодежи и стало целью нашего дальнейшего исследования.

Для реализации поставленной цели автором проведен в 2020–2021 гг. социологический опрос студентов юридического и социально-экономического факультетов на всех курсах ГГТУ в форме анкетирования, участниками которого стали 234 человека. Социологическое исследование показало, что для формирования высокого уровня правовой культуры необходимо повышать уровень правовой грамотности молодежи. Так на вопрос «Знаете ли вы свои права?» 40% студентов заявили, что знают свои права и знают, как их отстаивать, 52% ответили: «Я знаю свои права, но не знаю, как поступить в случае их нарушения», 2% опрошенных студентов не знают своих прав, 6% затруднились ответить на вопрос. На вопрос «Сталкивались ли вы с нарушением ваших прав?» 62% опрошенных студентов ответили на него положительно, 20% студентов ни разу не сталкивались с нарушением своих прав, 18% студентов затруднились ответить на вопрос. Также только 44% опрошенных заявили, что изучали предмет «Основы права» или «Право» в школе. Для сравнения, остальные 56% опрошенных не изучали этой дисциплины в школе. Проведенное исследование выявило, что большинство студентов нуждаются в юридических знаниях, причем это студенты не только юридических направлений подготовки, но и социально-экономических направлений.

Несмотря на то, что был проведен выборочный социологический опрос, так как автор физически смог опросить только студентов двух факультетов ГГТУ, полученные данные, в целом свидетельствуют о степени развития правовой культуры студенческой молодежи в стране. Опрос показал, что уровень правовой культуры ниже среднего развит у 43,2% респондентов. Интересно, что уровень правовой культуры ниже среднего больше развит у студентов из сельской местности (26,8%), чем у городских жителей (16,4%).

Знание норм права способствует подготовке обучающегося к жизни в обществе в реальных условиях. Формирование высокого уровня правовой культуры общества не возможно без базовых юридических знаний, развитие правовой культуры направит студенческую молодежь на принятие правильных решений в своей жизнедеятельности, и будет удерживать их от противоправных действий.

И в заключении можно сформулировать вывод, что проблемам развития правовой культуры молодежи (в частности, студентов), к сожалению, не уделяется должного внимания. Безусловно, это накладывает огромный отпечаток на целое поколение молодых россиян, что негативно отражается и на развитии страны в целом.

XIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ФИЛОСОФИЯ

Москва, 2022

ЖИЗНЕННО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Святкин Владислав Николаевич

Научный руководитель Михеева Виталина Владимировна

Колледж Университета «Синергия», Москва

Молодежь в нашей стране это более 40 млн. молодых граждан. Молодым людям свойственно искать свою идентичность, обретать собственную личность.

Исследование жизненно – творческого потенциала личности чрезвычайно важно потому, что современная техноквилизация обезличивает человека вообще, а в первую очередь – человека молодого. Кроме того, в условиях глобализации всех сфер общественной жизни, сущность личности часто замещается, навязанными человеку массовыми информационными технологиями, которые зачастую искажают истинный потенциал личности.

Проблема исследования заключается в комплексном анализе жизненно-творческого потенциала студенческой молодежи.

Известно наследие отечественных исследователей духовно-творческого. потенциала личности Это, например, работы А. Макаренко, В. Сухомлинского, К. Ушинского, Л. Выготского, С. Соловейчика, Е. Бондаревской, В. Шаталова, С. Лысенковой, Ш. Амонашвили, О. Газмана, В. Гриневой, В. Евдокимова, И. Прокопенко, Л. Ткаченко и др.

Молодежь – это будущее общества, и от того, какой она будет в самостоятельной жизни, во многом будет зависеть общественная жизнь; жизненно-творческий потенциал – это главная движущая сила общественного прогресса; большое значение приобретает формирование жизненно-творческого потенциала в процессе подготовки нового поколения учителей; жизненно-творческий потенциал студенческой молодежи является составной частью развития современного образования, а формирование, раскрытие и совершенствование жизненно-творческого потенциала является главной целью образования.

Именно жизненно творческий потенциал студенческой молодежи является основой развития общества. Теоретическая значимость и недостаточная практическая разработанность темы открывают перспективы дальнейшего ее исследования.

ЧЕЛОВЕК И ГОРОД: ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ XX ВЕКА

Коротких Арина Сергеевна

Научный руководитель Карнаухов Игорь Александрович

*ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»,
Тюменская область, г. Тюмень*

Актуальность

Актуальность работы обусловлена обостренным интересом общества к проблемам взаимодействия человека и города. Отправной точкой исследования является мысль о том, что современный социальный порядок в мире во многом связан с историей возникновения и развития городов.

Тема работы и ее понятийный аппарат

Тема работы и её понятийный аппарат связан с контекстом междисциплинарных исследований: работ по истории, философии, социологии, что позволяет исследо-

вателю обратиться к «дополнительным системам описания» и ввести примеры из художественной литературы XX века, которая глубоко и последовательно разрабатывая концепцию литературного героя, пришла к созданию принципов «онтологической поэтики», сделавшей предметом своих изысканий многочисленные «превратности бытия» литературного героя XX века. Социологическая концепция типов «постороннего» и «фланёра» получает убедительное подтверждение в литературных вариациях образов «постороннего» и «фланёра». Ситуация выбора модели поведения человека, анализируемая гуманитарными науками, соответствует тематическому и идейному содержанию названия конкурса «Веление времени».

Исследовательская литература

Корпус исследовательской литературы базируется как на зарубежном, так и на российском опыте гуманитарных наук. Нестабильность современной международной обстановки создает новые обстоятельства бытия человека, которые вновь помешают его в экстремальные ситуации и ситуацию выбора, на которую значительное влияние оказывает информационное пространство современного города.

Материал художественной литературы может вполне органично восприниматься в контексте занятий по истории, философии и социологии.

XIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЭКОНОМИКА
ПРЕДПРИЯТИЯ

Москва, 2022

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Батишев Давид Викторович,

Научный руководитель Богданов Дмитрий Сергеевич, к.э.н.

Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность характеризуется высокой степенью, так как все чаще становится актуальным вопрос организации на предприятии эффективного управления финансовой деятельностью, основанного на данных финансового анализа. Правильно организованное управление финансовой деятельностью позволит предприятию сократить издержки на производство продукции, оптимизировать аппарат управления, найти новых поставщиков и покупателей продукции, что приведет к минимизации затрат и максимизации прибыли.

Степень изученности Управление финансовыми результатами в разное время занимались Агапова, Т. Н., Выборова, Е. Н., Абрютин, М. С., Бондаренко, Т. Г., Брусов, П. Н., Кукунина, И. Г.

Целью данной работы является изучить и проанализировать управление финансовыми результатами организации и обосновать пути его улучшения.

Для достижения поставленной цели необходимо рассмотреть ряд следующих задач:

- изучить теоретические основы анализа и управление финансовыми результатами;
- провести подробный анализ финансового состояния ООО «ЛГ Электроникс Рус».
- осуществить анализ управление финансовыми результатами ООО «ЛГ Электроникс Рус».

Объект исследования – предприятие розничной торговли ООО «ЛГ Электроникс Рус».

Теоретическая значимость проекта заключается в расширении методологической базы процесса управления финансовыми результатами

Практическая значимость проекта заключается в том, что на основе проведенного анализа финансового состояния, выявленных проблем, было изучено аспекты управления финансовыми результатами внутри компании ООО «ЛГ Электроникс Рус» и был разработан проект, реализация которого позволит увеличить выручку и прибыль компании.

Теоретической и методологической базой для исследования стали первая и вторая формы финансовой отчетности, учебные и методические пособия, освещающие вопросы управления финансовыми результатами.

Решение увеличения доли финансовых вложений средств сроком до одного года. Данное мероприятие затрагивает только оборотные средства компании, не уменьшая его степень ликвидности, что поможет оставаться платежеспособной и, в то же время, получать доход от денежных средств, которые никак не участвовали в процессе получения прибыли. Хорошим вариантом для данного предприятия станет приобретение облигаций сроком до одного года, так как они являются более надежными для инвестирования финансовыми инструментами, по сравнению с акциями и другими профессиональными финансовыми инструментами.

Результат выбранное мероприятие по покупке ценных бумаг, основная суть которого заключается в том, что свободные денежные средства трансформируются в финансовые ресурсы, обладающие большим экономическим эффектом и приносящие значительную долю прибыли в общей сумме чистых доходов предприятия ООО «ЛГ Электроникс Рус», является самым эффективным и рентабельным по сравнению с предложенными ранее, которые были исключены на этапе выбора направления мероприятия для проведения,

так как предоставляет привлекательное соотношение высокого уровня доходности относительно банковского вклада и минимальными рисками, связанными с покупкой рассматриваемых ценных бумаг.

Вывод Финансовый результат предприятия как отрицательный, так и положительный формируется в результате осуществления деятельности субъектом, а управление получаемым результатом называется управлением прибылью и является неотъемлемым этапом управления

ПРОГНОЗНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ

Гончарова Арина Александровна

Научный руководитель Шмыгалева Полина Владимировна

Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность данного проекта, обусловлена тем, что в настоящее время от эффективного прогнозирования перспектив развития компании напрямую зависит её процветание

Степень изученности финансовым прогнозированием в разное время занимались: Е. Альтман, Дж. Буш, Ю. Бриггем, Л. Гапенски, Дж. К. Ван Хорн, Б. Райан

Цель проекта исследование теоретических и практических аспектов финансового прогнозирования, а также проведение прогнозного анализа перспектив развития ПАО «Мегафон»

Для достижения поставленной цели необходимо рассмотреть ряд следующих **задач**:

- изучить теоретические основы финансового прогнозирования и анализа;
- провести подробный анализ финансового состояния ПАО «Мегафон»
- осуществить прогнозный анализ перспектив развития ПАО «Мегафон».

Объектом исследования является ПАО «Мегафон», предметом – финансовая деятельность данной компании.

Теоретическая значимость проекта заключается в расширении методологической базы процесса финансового прогнозирования.

Практическая значимость проекта заключается в том, что на основе проведенного анализа финансового состояния, выявленных проблем, был проведён прогнозный анализ перспектив развития ПАО «Мегафон» и был разработан проект, реализация которого позволит повысить выручку и прибыль компании.

Теоретической и методологической базой для исследования стали первая и вторая формы финансовой отчётности, учебные и методические пособия, освещающие вопросы финансового прогнозирования.

В проекте используются следующие методы исследования: сравнение, группировка, графические методы, элементарные методы обработки расчётных данных, построение аналитических таблиц.

Вариант решения проблемы введение в деятельность ПАО «Мегафон» проекта «Цифровая экономика под ключ»

Результаты и выводы расчёты экономической эффективности проекта показали, что в следствие подключения пакета услуг «Цифровая экономика под ключ» 57 филиалам РАНХиГС прибыль от продаж ПАО «Мегафон» увеличится на 20770344 руб. или на 0,0007% в год, рентабельность продаж вырастет на 0,059%

УПРАВЛЕНИЕ АКТИВАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Столяров Максим Сергеевич

Научный руководитель Мухорьянова Оксана Анатольевна

Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность управления активами на предприятии всегда остается высокой. Это обусловлено тем, что каждый хозяйствующий субъект для того, чтобы осуществлять свою деятельность по производству, оказанию услуг или выполнению работ, является обязательным этап формирования количественного и качественного состава активов предприятия.

Актуальность темы взятой работы не ограничивается только формированием активов, используемых организацией или предприятием для реализации своей деятельности. На ряду с формированием стоит управление средствами хозяйствующего субъекта, так как рациональное и эффективное использование средств может принести к увеличению получаемых экономических выгод предприятию и, напротив, отсутствие грамотного подхода к управлению зачастую приводит к получению убытков и даже банкротству.

Степень разработанности темы отличается высокой степенью, так как изучение вопросов эффективного управления активами использовалось для создания учебных пособий, книг и публикаций. В курсовой работе использовались труды таких авторов, как: Федотова М. А., Берзон Н. И., Спиридонова Е. А., Лукасевич, И. Я. и Сеницкая, Н. Я.

Целью проекта является анализ эффективности управления активами предприятием и пути ее совершенствования.

Поставленными задачами, в соответствие с целью проекта, являются:

- рассмотреть сущность и классификацию активов
- изучить цели, методы и типы управления активами
- ознакомиться с политикой управления активами на предприятии
- рассмотреть организационно – экономическую характеристику предприятия
- провести оценку финансового состояния компании
- оценить финансовое состояние компании
- провести анализ эффективности управления активами на предприятии
- рассчитать экономический эффект от внедренных мероприятий

Решение: разработать мероприятие, которое позволит достичь желаемого результата показателей: рассчитать необходимый объем запасов, оборачиваемость которого соответствует норме, уменьшить количество запасов предприятия до рассчитанного количества, составить новый баланс с учетом структурных изменений, оценить полученный эффект, путем вычисления отклонения значений интегрального показателя финансового состояния за базисный и отчетный год.

Результаты: после проведения предложенного мероприятия по уменьшению доли запасов и направлению этих средств в оборотные денежные средства, финансовое состояние Apple Inc. улучшилось на 5,8%.

Выводы: используя современные методы анализа финансово-экономических характеристик предприятия, субъект, проводящий исследование способен найти уязвимые места в структуре активов, а затем представить ряд мероприятий по решению таких проблем.

Экономическая характеристика и финансовый анализ в совокупности дают возможность объективно оценить состояние предприятия путем расчета основных показателей финансовой устойчивости, найти те финансовые индикаторы, которые не соответствуют

нормативным и, как следствие, создают дополнительные затраты для компании или лишают возможности получить дополнительные экономические выгоды из-за нерационального и неэффективного их использования, позволяя внутренним аналитическим службам найти и исправить проблему или оценить инвестору предприятие как объект инвестирования денежных средств.

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ПУТИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Згода Денис Григорьевич

Научный руководитель Величенко Елена Анатольевна

ФГБОУ ВО СФ РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность данного проекта, обусловлена тем, что в настоящее время от определения оптимального пути развития компании напрямую зависит её процветание

Степень изученности финансовым прогнозированием в разное время занимались: А. И Бородина, Е. Б. Герасимова, О. В. Ефимова, О. Н. Волковой, А. Д. Шеремет и др.

Цель проекта проанализировать финансовое состояние ПАО «Аэрофлот-российские авиалинии» и определить возможные пути развития авиакомпания.

Для достижения поставленной цели необходимо рассмотреть ряд следующих **задач**:

- рассмотреть теоретико-методологическую часть анализа финансового состояния
- изучить методику анализа финансового состояния
- провести комплексный финансовый анализ деятельности изучаемой организации
- определить пути развития финансового состояния на перспективу

Объектом исследования является ПАО «Аэрофлот-российские авиалинии», предметом – финансовая деятельность данной компании.

Теоретическая значимость проекта заключается в расширении методологической базы анализа финансового состояния.

Практическая значимость проекта заключается в том, что на основе проведенного анализа финансового состояния, выявленных проблем, был определен оптимальный путь развития ПАО «Аэрофлот-российские авиалинии» и был разработан проект, реализация которого позволит повысить выручку и прибыль компании в условиях «нового экономического кризиса».

Теоретической и методологической базой для исследования являются бухгалтерская отчетность, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств, учебные и методические пособия, освещающие вопросы финансового состояния.

В проекте используются следующие методы исследования: сравнение, группировка, графические методы, элементарные методы обработки расчётных данных, построение аналитических таблиц.

Вариант решения проблемы Переход ПАО «Аэрофлот-российские авиалинии» на лоукост-модель.

Результаты и выводы расчёты экономической эффективности проекта показали, что в следствии перехода авиакомпании на лоукост-модель плановая прибыль от продаж на 2023 г. по сравнению с 2021 г. увеличится в 4,87%, рентабельность продаж вырастет на 3,04%

СТРАХОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКИХ РИСКОВ В ЛОГИСТИЧЕСКОМ ЭКСПЕДИРОВАНИИ

Дедесов Владимир Павлович

Научный руководитель Снегирёва Наталья Владимовна

Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность работы. Учитывая сложное внешне политическое и нынешнее экономическое положение отечественного бизнеса в нашей стране то все мероприятия по улучшению и анализу их деятельности более чем актуальны. Малый бизнес наименее защищен, а для развития нашей экономики остается очень значимым. В это же время логистика – это неотъемлемая часть экономики, а проблемы транспортировки грузов остро стоят в такой огромной по площади стране как наша.

Актуальность темы курсовой работы обусловлена необходимостью изучения, улучшения и постоянной оценки рисков организаций, осуществляющих логистически-экспедиционную деятельность для их развития.

Степень изученности проблемы: изучением методов анализа и оценки рисков в логистике занимались такие российские ученые – экономисты, как А. У. Альбекова, Б. А. Аникина, А. Г. Белоусова, М. П. Гордона, А. М. Гаджинского, В. В. Дыбской, М. Е. Залмановой и многие другие. Но развитие экономики создает все новые и новые риски, а значит и дает новую информацию для изучения.

Цель исследования: разработка мероприятий по улучшению финансовой деятельности организации, связанной со страхованием, на основе проведенного анализа и оценки его бухгалтерской отчетности и итогов деятельности.

Для реализации цели в работе были обозначены следующие **задачи**:

- изучение теоретических основ финансового анализа и оценки экономической деятельности;
- предоставление характеристики и проведение анализа финансового состояния ООО «Георгеос»;
- изучить динамику показателей и причины их изменений;
- выявить основные проблемы ООО «Георгеос»;
- дать итоговую оценку финансового положения организации на основе анализа;
- разработать мероприятия по улучшению экономической деятельности организации.

Объект исследования: логистически-экспедиторская компания ООО «Георгеос».

Предмет исследования: анализ и оценка финансового состояния предприятия.

Теоретическая значимость данной работы заключается в расширении методологической базы процесса работы с рисками и в том числе их страхования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке мероприятий, которые улучшат финансовое состояние организации.

Теоретической и методологической основой работы послужили методы анализа, группировки и сравнения, графический метод, факторные и расчетно-аналитические методы, а также первая и вторая формы финансовой отчетности организации и методические пособия по страхованию рисков.

Варианты решения проблемы смена страховой компании, введение должности риск менеджера и применение специализированной программной продукции.

Результаты и выводы расчёты экономической эффективности проекта показали, что в следствие смены страховой компании увеличит доход компании на 30% в год, что очень

хорошо и поможет нивелировать разницу в динамике денежных потоков отрицательно сказывающейся на организации.

ЛИЗИНГ КАК КАПИТАЛОСБЕРЕГАЮЩИЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ

Миротворец Владимир Владимирович

Научный руководитель Омельченко Екатерина Витальевна

Ставропольский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность работы. Учитывая сложное внешнеполитическое и нынешнее экономическое положение отечественного бизнеса в нашей стране, то все мероприятия по улучшению и анализу их деятельности более чем актуальны. Для развития экономики Российской Федерации малый бизнес является невероятно значимой сферой деятельности, но к несчастью в данный момент времени малый бизнес является наименее защищенным в данный момент. В это же время логистика – это неотъемлемая часть экономики, а проблемы транспортировки грузов остро стоят в такой огромной по площади стране как наша. Именно поэтому для экономии и эффективной деятельности необходим лизинг

Актуальность темы курсовой работы обусловлена необходимостью изучения, улучшения и постоянной оценки рисков организаций, осуществляющих лизинговую деятельность для их развития.

Степень изученности проблемы: изучением лизинга занимались такие российские ученые – экономисты, как А. У. Альбекова, Б. А. Аникина, А. Г. Белоусова, М. П. Гордона, А. М. Гаджинского, В. В. Дыбской, М. Е. Залмановой и многие другие. Но развитие лизинга создает все новые и новые возможности и риски, а значит и дает новую информацию для изучения.

Цель исследования: разработка мероприятий по улучшению финансовой деятельности организации, связанной с лизингом, на основе проведенного анализа и оценки его эффективности и итогов деятельности. Для реализации цели в работе были обозначены следующие **задачи**:

- изучение теоретических основ лизинга;
- предоставление характеристики и проведение анализа финансового состояния ООО «Весталия»;
- изучить и выявить особенности формирования лизинга в логистике;
- рассмотреть методику оценки эффективности управления лизинговыми операциями.

Объект исследования: Транспортная экспедиция компания ООО «Весталия».

Предмет исследования: анализ и оценка финансового состояния предприятия.

Теоретической базой данной работы выступают: учебные пособия, научные статьи, законодательные и другие нормативные акты, данные бухгалтерской отчетности ООО «Весталия».

Практическая значимость исследования заключается в разработке мероприятий, которые улучшат финансовое состояние организации.

Методологической основой работы послужили методы анализа, группировки и сравнения, графический метод, факторные и расчетно-аналитические методы.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Каковкина Юлия Сергеевна

Научный руководитель Ходеева Александра Константиновна

ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, Кемеровская область, г. Кемерово

В настоящее время, модель рыночной экономики требует решений задач, связанных с глубоким изучением трудовых ресурсов для активного функционирования предприятий любой отрасли. Необходимость обеспечения достаточным уровнем квалифицированной рабочей силы обеспечена современным контекстом глобализации и интеграции, а также технического прогресса и изменчивой конъюнктурой рынка.

Актуальность научного исследования методов и методик повышения качества использования трудовых ресурсов и, как следствие, производительности труда любого предприятия заключается в том, что постоянное развитие экономики приводит к появлению необходимости в более совершенных и эффективных подходах необходимых для адаптации сотрудников предприятия в условиях современного рынка. При этом каждому предприятию необходимо обеспечивать определенный уровень подготовки кадров для повышения своей конкурентоспособности при сравнении с конкурентами, чтобы продолжать вести свою хозяйственную деятельность.

Конкурентоспособность предприятия должна оставаться востребованной, а необходимый уровень подготовки кадров ограждает от различных явлений среды, позволяя уменьшить дальнейшие затраты и максимизировать прибыль. Это в свою очередь обеспечивает необходимый уровень экономического развития предприятия.

На сегодняшний день усовершенствование способов ведения деятельности в области более качественного использования трудовых ресурсов является самыми важными элементами стабильной работы предприятия и его развития. В современном мире уделяется много внимания проблемам, связанных с сохранением предприятием своей устойчивости и конкурентоспособности. У предприятий по причине экономической неопределенности возрастает риск, связанный с некачественным использованием трудовых ресурсов, и, как следствие, потерей стабильности, устойчивости и состояния баланса между доходностью и вложениями. Таким образом, на первый план выходят задачи, способствующие обеспечению качественного использования трудовых ресурсов и повышения производительности труда.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что обеспечение качественной оценки использования трудовых ресурсов предполагает состояние защищенности, которое означает заранее проанализированные угрозы и уже готовый комплекс мер, по их локализации, нейтрализации и профилактике. Активная работа с трудовыми ресурсами содержит в себе совокупность определенных социально-экономических условий для построения устойчивой системы обеспеченности качественными кадрами: страны, региона, предприятия.

Актуальность исследования данной темы заключается в том, что переход российской экономики к системе рыночных отношений потребовал переориентации деятельности

предприятий на новые цели, что неминуемо повлекло за собой изменения в организационной структуре предприятий, в том числе в структуре служб, которые отвечают за работу с персоналом.

На сегодняшний день значимость персонала на предприятии неоднократно повысилась: из простого исполнителя каждый сотрудник стал рассматриваться в качестве стратегического ресурса, что также предполагает изменение статуса, структуры, функций и механизма работы кадровой службы.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ОПЕРАЦИЯ КАК ФОРС-МАЖОР В ДОГОВОРЕ АРЕНДЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЯ

Шавалиева Алина Эдуардовна

Научный руководитель Усков Владислав Владимирович

СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург

Последствия специальной военной операции оказывают влияние как на организацию деятельности хозяйствующих субъектов, так и на порядок и сроки исполнения условий договора. При этом арендаторы попадают под угрозу больших финансовых убытков, поэтому необходимо признать специальную военную операцию форс-мажорным обстоятельством, которое не повлечет ответственности за неисполнение обязательств, либо найти иные пути решения проблемы с выплатой неустоек или штрафов.

Одним из способов по предотвращению избыточных финансовых затрат является условие о форс-мажорных обстоятельствах, установленное договором аренды.

Для признания специальной военной операции тем обстоятельством, которое не позволило стороне исполнить свои обязательства, необходимо доказать наличие причинно-следственной связи. Исходя из этого можно сделать вывод, что СВО не может носить универсального характера для всех категорий хозяйствующих субъектов в части признания военной операции обстоятельством непреодолимой силы.

Экономические последствия, определенные в судебной практике по делам, связанным с коронавирусной инфекцией, представляют важный прецедент для существующих сейчас условий гражданских правоотношений. Экономическими последствиями в этом смысле будет считаться компенсация за вред, который был причинен неисполнением обязательства.

Сумма неустойки может рассчитываться по формуле: $H = C * K_{дн} * St$, где H – это сумма неустойки, C – сумма неисполненного обязательства, $K_{дн}$ – период просрочки (количество календарных дней), St – процентная ставка за каждый день просрочки. Сумма неустойки прямо пропорциональна сумме неисполненного обязательства, периоду просрочки платежа и процентной ставке. Единственный способ снизить сумму неустойки для исполнителя – сокращение суммы неисполненного в срок обязательства путем уплаты части задолженности.

Для обеспечения экономической безопасности предприятия при заключении договора аренды недвижимого имущества необходим анализ указанных в нем условий об обстоятельствах непреодолимой силы, а также об ответственности за неисполнение обязательств. Специальная военная операция – непредвиденное событие, однако не все субъекты рынка могут ссылаться на него как на форс-мажор: требуется доказать наличие причинно-следственной связи между СВО и невозможностью уплаты платежей

по договору аренды. Для исполнителя ответственность за неуплату арендных платежей выражается в неустойке, при расчете которой процентная ставка за каждый день просрочки платежа должна быть разумной и соответствовать убыткам арендодателя. Для соблюдения этих требований, необходимых для поддержания уровня экономической безопасности на приемлемом уровне, процентная ставка должна составлять от 0,1 до 0,5%.

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ИГРОВОЙ ИНДУСТРИИ

Овдин Александр Евгеньевич

Научный руководитель Хогоева Ия Петровна

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

Данная работа посвящена системному анализу игровой индустрии. Согласно определению Ю. Н. Лапыгина, системный анализ – система методов исследования или проектирования сложных систем, поиска, планирования и реализации изменений, предназначенных для ликвидации проблем.

Актуальность работы обусловлена тем, что несмотря на долгую историю отрасли длиной уже более 40 лет, на данный момент существует не так много исследований, посвященной этому сектору индустрии развлечений. Вклад в изучение индустрии в основном вносят исследовательские компании, такие как Newzoo или Mu. Games, которые оценивают структуру и объем рынка.

Объектом исследования является игровая индустрия.

Предметом исследования является ее структура и внутреннее строение.

Целью работы является проведение структурного и функционального системного анализа игровой индустрии, построение её модели, выявление проблем отрасли и предложение путей их решения. В ходе выполнения работы было обнаружено множество проблем, корнем которых является стремление разработчиков к сверхприбыли. Для преодоления этих проблем предлагается отказаться от стремлений к сверхприбыли и сосредоточиться на создании качественных проектов, приносящих что-то новое в индустрию

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОМПАНИИ

Бердник Артур Андреевич

Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна

СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург

В настоящее время, проблема конкурентоспособности является актуальной для большинства хозяйствующих субъектов. Это обусловлено тем, что внутренняя политика компаний направлена на создание ряда конкурентных преимуществ, которые позволят данным компаниям значительно превзойти своих конкурентов и занять устойчивую позицию в сфере обеспечения конкурентоспособности экономики в целом. Более того, мероприятия по повышению конкурентоспособности оказывает воздействие не только на компанию как хозяйствующий субъект, но и «проявляется» в показателях эффективности и производительности работы отраслей экономики.

Актуальность исследования конкурентоспособности как механизма обеспечения экономической безопасности компании обусловлена стремительным ростом конкурентной борьбы между хозяйствующими субъектами разных сфер деятельности как на отечественном, так и на мировом рынке. Рост промышленного производства, стремительное развитие рыночных отношений наряду с глобальной неопределенностью, подкрепленной нестабильной политической ситуацией в мире ставит компании в очень непростые условия. В связи с чем, у компаний возникает острая потребность в сохранении собственных позиций на отечественном рынке и на мировой арене. Разработка эффективных стратегий устойчивого социально-экономического развития наряду с грамотной реализацией механизма конкурентоспособности позволит компаниям не утратить свои конкурентные позиции и повысить уровень экономической безопасности в будущем.

Стоит отметить, что конкурентоспособность и экономическая безопасность являются взаимозависимыми понятиями, поскольку развитие конкурентных преимуществ отражает то, насколько «жизнеспособна» и устойчива компания под воздействием разного рода рисков и угроз, отражает реальный уровень экономической безопасности, что способствует формированию эффективной стратегии развития компании или поддержание необходимого уровня достигнутых результатов финансово-хозяйственной деятельности. Более того, при оценке конкурентоспособности компании возможно формировать реальный уровень возможностей компании по таким стратегически важным направлениям деятельности, как реализация и производство собственных товаров (работ, услуг), а также отражает явные преимущества над конкурентами в той или иной сфере деятельности. Современные тенденции на мировом рынке товаров и услуг «диктуют» свои условия и требуют внедрения эффективного механизма конкурентоспособности в целях своевременного выявления рисков и угроз, формирования эффективной конкурентной стратегии развития и повышения уровня экономической безопасности компании в целом. При этом состояние защищенности компании от воздействия разного рода угроз наряду с защищенностью его интересов деятельности напрямую зависит от того, насколько грамотно формируется аппарат управления и управленческий процесс, а именно пути реализации разного рода мероприятий, направленных на поддержание экономической, социально-психологической, инженерно-технической и организационной стабильности во внешней и внутренней среде компании.

Экономическая безопасность находится в непрерывном тесном взаимодействии с конкурентоспособностью. При этом, если экономическая безопасность является основополагающим условием существования и развития того или иного хозяйственного субъекта, то конкурентоспособность выступает в качестве индикатора степени его развития, а также его первоочередных целей в конкурентной борьбе. Таким образом необходимый уровень экономической безопасности достигается за счет совокупности и единства множества экономических методов и приемов, а также в некоторых случаях при помощи вмешательства государственного регулирования. Конкурентоспособность в свою очередь выступает в качестве тесного взаимодействия внутренней и внешней политики компании, а также его стратегии на разных уровнях, что делает конкурентоспособность ключевым инструментом в функционировании механизма экономической безопасности.

Конкурентоспособность во многом способствует динамичному развитию компаний, общества и государства, а именно, своевременно реагирует на различные изменения конъюнктуры, колебания цен и действия конкурентов. Это необходимо для естествен-

ной конкуренции хозяйствующих субъектов, а также для достижения эффективного управления существующими ресурсами, что позволяет производить продукцию, по качественным и количественным характеристикам значительно превосходящие продукцию конкурентов. Следовательно, конкурентоспособность – это комплексная характеристика хозяйствующего субъекта, которая отражает реальную его возможность воспользоваться своими конкурентными преимуществами и своевременно адаптироваться к непрерывно меняющемуся рынку и условиям внешней среды, а также обеспечить контроль качества выпускаемой продукции и достичь прибыльности собственной деятельности и устойчивости финансово-хозяйственных процессов. Таким образом, конкурентоспособность, как экономическая категория, всецело стимулирует экономическое развитие компании, общества и государства, а также способствует обеспечению устойчивости экономических процессов и повышению уровня экономической безопасности в целом.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД ОЦЕНКИ УРОВНЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Богданова Полина Сергеевна

Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна

СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург

Обеспечение экономической безопасности и функционирования ее механизмов является ключевым фактором успешного развития и стабильности не только государства, но и экономических субъектов. На сегодняшний день наблюдается нестабильность большинства сфер общественной жизни, поэтому предприятию необходимо высокоэффективно использовать имеющиеся ресурсы, а также сохранять и улучшать свои конкурентные позиции на рынке. Так, экономические субъекты все чаще прибегают к различным способам недобросовестной конкуренции. Именно высокий уровень финансовой безопасности является основополагающим началом привлекательности субъекта.

Для обеспечения необходимого уровня экономической безопасности характерно стойкое сбалансированное и непрерывное развитие предприятия, что достигается путем использования всех видов ресурсов, а также возможностей менеджмента, который отвечает за эффективность и правильность их применения, для стабильного, постоянно развивающегося производства. Так, наиболее предпочтительным является такое положение организации, когда она располагает таким количеством прибыли, что может покрыть не менее половины имеющихся ресурсов, которые используются для ведения хозяйственной деятельности и отвечает по своим кратко- и долгосрочным обязательствам, имеет высокий уровень ликвидности и платежеспособности.

Деятельность коммерческих предприятий направлена на создание потребляемого продукта, а также на получение прибыли. Чем больше доходов, тем лучше для предприятия, поскольку вырученные денежные средства оно может использовать на улучшение и разработку новой продукции, способов ее создания, для снижения рисков деятельности. Так как прибыль создается за счет расходов потребителей на приобретение товара или услуги, предприятию требуется поставлять на рынок «актуальный» продукт и сохранять его конкурентоспособные свойства на высоком уровне. Стоит отметить, что при наличии

конкурирующих предприятий, осуществляющих деятельность по удовлетворению схожих потребностей человека, данный продукт также должен быть и конкурентоспособным.

Если коммерческое предприятие будет иметь не конкурентоспособный продукт, то издержки на создание и реализацию созданного продукта не будут окупаться. Таким образом, товар будет менее востребован у потребителя, чем продукция конкурентов, что становится риск-фактором для продолжения деятельности. Предприятию необходимо отслеживать изменения в рыночной среде, влияние различных факторов как внешних, оказывающих влияние на сектор экономики, в котором существует организация, так и внутренних.

Помимо того, что коммерческому предприятию необходимо эффективно управлять конкурентными преимуществами и текущими ресурсами, оно также должно быть защищено от различных неблагоприятных факторов. В экономической системе, где важную роль занимают экономические законы, предприятию необходимо учитывать возможность наступления неблагоприятных ситуаций в любой момент его хозяйственной деятельности. Помимо анализа и выявления рисков и угроз предприятию необходимо также осуществлять эффективные меры по предупреждению их наступления. Таким образом, риски являются базовым элементом системы экономической безопасности любой организации. При этом у предприятия изначально должна быть стратегия по управлению рисками. Борьба за потенциальных и реальных потребителей является неотъемлемым условием в рыночной экономике. В этой связи предприятиям приходится разрабатывать и применять комплекс мер для усовершенствования своей внутренней и внешней политики, при этом необходимо учитывать факторы, которые влияют на конкурентоспособность и устойчивость финансово-хозяйственной деятельности в целом. Для определения и достижения целей повышения конкурентоспособности используются также различные инструменты стратегического анализа и управления. Однако, стоит отметить, что перед реализацией каких-либо мероприятий необходимо обладать сведениями о состоянии рынка и фактическими показателями деятельности предприятия. Основным недостатком современных методов оценки конкурентоспособности предприятия является «фокусирование» внимания исключительно на финансовом аспекте деятельности предприятия, без учета специфики его деятельности, либо наоборот, «фокусирование» внимания на конкурентные преимущества предприятия, без учета его текущего уровня финансовой устойчивости. Поэтому выбор метода, с помощью которого будет произведена оценка конкурентоспособности предприятия, должен зависеть исключительно от отраслевых особенностей деятельности и фактического состояния предприятия.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Шугуров Георгий Анатольевич

Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна

СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург

Государству в современных условиях необходимо правильно выбрать приоритетные направления экономического развития хозяйствующих субъектов, для развития национальной экономики, финансовых, информационных и организационных возможностей, и именно многостороннее развитие строительной отрасли создает возможность выбора моделей стратегического развития экономики страны.

Необходимо отметить, что приоритетным направлением развития деятельности является именно внедрение инновационных технологий в строительной отрасли, с помощью которых можно и нужно контролировать существующие и новейшие риски в деятельности строительных предприятий. Существующие программные продукты, например BIM-технологии, учитывают все имеющиеся риски в деятельности предприятия строительной отрасли, то есть инновационные технологии сопровождают все стадии жизненного цикла объекта капитального строительства. Таким образом, проведение инновационных мероприятий по управлению всеми имеющимися рисками – это наиболее важный инструмент, позволяющий обеспечить высокий уровень экономической безопасности как предприятия, так и отрасли строительства в целом.

Данные цифровые технологии объединяют методики информационной поддержки изделий на протяжении всех этапов жизненного цикла, являются основой, которые интегрируют информационное пространство, в нем функционируют автоматизированные системы (ERS, BIM, CRM и другие). Один из примеров цифрового инструмента является концепция BIM (building information model), она популярна в западных странах, автоматизирует все процессы в процессе строительства объектов и позволяет проектировать в 5–7D проекциях, учитывая такие факторы как денежные ресурсы, время, трудовые ресурсы. В России данную технологию планируют внедрить только в 2024 год, связано это с тем, что специалисты считали сферу строительства менее подверженной цифровизации, однако, в современных условиях трансформации процессов именно инновации в деятельности строительных организаций являются приоритетным направлением для успешного функционирования и строительная отрасль в целом обладает большим инновационным потенциалом для развития.

Цифровые продукты позволяют сократить издержки реализации строительного проекта, что способствует формированию «точных» данных для пользования непосредственных руководителей проектов, генеральными подрядчиками, все это сокращает время на передачу информации. На этапе планирования можно спроектировать и визуализировать объект строительства, произвести комплексные расчеты стоимости всех затрат для строительства и так далее. На начальном уровне возможно учесть проектные и инновационные риски, что значительно сокращает время на принятие стратегически верного решения.

Систематизация практических и теоретических знаний по вопросам инновационного развития экономики за последние 25 лет показывает острую необходимость создания и принятия инновационных решений в управлении деятельностью строительного предприятия. Такие технологии должны начать «новое развитие» экономики и в последствии повысить качество жизни населения страны, но в итоге не все инновационные решения с положительным эффектом.

Так, развитие и внедрение инновационных технологий на предприятии способствует повышению уровня конкурентоспособности, позволяет управлять и прогнозировать риски на различных этапах строительства, что в целом повышает эффективность деятельности и уровень прибыльности производственно-хозяйственной деятельности.

В действующей стратегии развития информационного общества в Российской Федерации со сроками на 2017-й и 2030-й годы выделен ключевой фактор производства – это данные, которые представлены в цифровом виде, это обработка больших объемов информации, использование результатов анализа. Все это должно повысить эффектив-

ность всех этапов строительства с применением цифрового оборудования и цифровых программ, по сравнению с традиционными формами хозяйствования.

Итак, цифровизация в строительстве позволяет снизить риски: инновационного развития, производственные и экономические (контроль на всех стадиях производства); ошибок при проектировании (использование BIM-технологии на этапе проектирования, определяя затраты на строительство); увеличения затрат на строительство объекта (оперативное реагирование на изменение нормативно-правовых актов и указов); простоев на всех этапах строительства; взаимодействия между организациями, участниками реализации проекта.

XIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ЭТНОГРАФИЯ

Москва, 2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯГЕЛЯ В ВЫПЕЧКЕ ХЛЕБА У НАРОДА ХАНТ В ГОДЫ ВОВ

Святенко Дарья Александровна

Научный руководитель Гараева Ания Габдулхаковна

МБОУ «Белоярская СОШ № 3», Сургутский район, пгт. Белый Яр

На протяжении многих лет занимаюсь проектной деятельностью. В этом году выбрали проектную работу, которая называется «Использование ягеля в выпечке хлеба у народа хант в годы ВОВ». В некоторых источниках была найдена информация, что ягель использовали в выпечке хлеба, так как он сохранял полезные качества и долгое время хранился, что связано с антибиотическим действием лишайников. Оборотова Е.А. в своей книге написала, что Старожилы пос. Кышык на реке Назым Ханты-Мансийского р-на вспоминают, что во время войны, когда было плохо с мукой, собирали белый олений мох-ягель. Его сушили, толкли в корчагах, просеивали и смешивали с мукой в соотношении 1:1. Хлеб из теста с ягелем хорошо всходил, получался вкусным, но чуть-чуть с горчинкой. Анализируя литературу, решили изучить и исследовать применение ягеля в хлебе 1:1 и подтвердить информацию, о том, что действительно ли хлеб хорошо всходит, получается вкусным и чуть-чуть горчинкой и самим попробовать хлеб, который ели во время ВОВ. Для этого мы с мамой задумали испечь хлеб с добавлением ягеля, но в самом процессе мне помогала моя любимая, дорогая бабушка. Ягель для хлеба мы набрали в нашем лесу осенью. Нам понадобилось: мука 100 г; измельченный ягель 100 г, вода 400 мл; соль 1/2 ч.л. Инструкция: почистили ягель и размельчили с помощью скалки, получился мелкий порошок.

1. Воду приготовили.
2. Муку и ягель взвесили по 100 грамм
3. Затем добавили воду, ягель, муку в чашу, соль
4. Замесили тесто и выложили в форму смазанную жиром для выпечки
5. Форму накрыли полотенцем и поставили в теплое место на 1 час, чтобы тесто подошло и поднялось в 2 раза
6. Разогрели духовку до 200°C. Рядом стояла моя бабушка, которая наблюдала за тем, как я ставлю форму в духовку, форма на данный момент холодная, поэтому я не использую рукавицы. Выпекали хлеб в течение 50 мин до золотистого цвета, когда хлеб подошёл, одела рукавицы и достала хлеб из духовки.

Результат обследования и изучения хлеба по запаху, по вкусу, по внешним качествам

1. Хлеб поднялся хорошо, румяный
2. Вкусовые качества хлеба: хлеб плотный, вкусный, корочка хрустящая, но имеет горький вкус и послевкусие болотное.



III. Заключение. Изначально, в источниках мы узнали, что хлеб пекли с использованием ягеля, который сохранял хлеб долгое время. Ягель собирали в лесу, который рос

в тени. В своей практической работе, мы подтвердили гипотезу. Если знаешь информацию, как пекли хлеб ханты в годы ВОВ, то можно самим испечь такой хлеб. Практическая деятельность по выпечке хлеба показала, что на самом деле хлеб поднялся хорошо, стал румяным, при разрезе, цвет был хлеба как у ржаного хлеба. Вкусовые качества хлеба: хлеб воздушный, вкусный, корочка хрустящая, хлеб имеет горький вкус. Таким образом, впервые был испечен и попробован хлеб, который пекли во время Великой Отечественной Войны.

I Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

I Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XIII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

АВТОРЫ

Москва, 2022

Авдеева Ирина Владимировна	165	Буковинина Яна Витальевна	422
Агаркова Елена Николаевна	268	Булкумова Валерия Сергеевна	355
Агеева Елизавета Дмитриевна	48	Бурлева Лидия Геннадьевна	112
Акинфеева Ирина Ивановна	43	Бут-Гусаим Анастасия Сергеевна	42
Аксанян Илона Артаковна	260	Быта Иван Андреевич	255
Аксенова Любовь Николаевна	48	Бычкова Ангелина Андреевна	388
Алексеева Виктория Викторовна	76	Валуев Яромир Максимович	118
Алексеева Карина Эдуардовна	42	Васильева Ангелина Антоновна	76
Алибеков Рамазан Арсенович	131	Ведишева Мария Сергеевна	325
Алиева Сание Юнусовна	396	Вертилецкая Дарья Вячеславовна	278
Алиев Тимур Фирудинович	340, 360	Ветринский Илья Андреевич	220
Амельченко Светлана Николаевна	350	Вишневская Ангелина Сергеевна	82
Андреев Иван Шокирджонович	44	Владимирова Кристина Евгеньевна	259
Анисимова Анна Александровна	250	Войстрик Диана Валерьевна	139
Анискина Елена Викторовна	84	Волкова Валерия Сергеевна	359
Арама Анастасия Георгиевна	75	Волкотруб Богдан Максимович	377
Арефьева Ксения Игоревна	75	Володченко Софья Александровна	135
Арефьева Любовь Николаевна	57	Воржова Ирина Вячеславовна	107
Арефьев Евгений Алексеевич	44, 45	Воронковский Иван Андреевич	70
Артамонова Полина Вячеславовна	222	Ворошков Руслан Сергеевич	383
Артюнова Эвелина Альбертовна	136	Габитов Артем Раисович	214
Архипова Алёна Айаловна	417	Гаврилова Елена Леонидовна	74
Аскеев Тимофей Олегович	191	Гафорова Камила Хуршедовна	266
Астамирова Зулихан Абуязидовна	51	Гац Ирэн Юрьевна	92
Афанасьева Валерия Николаевна	409	Германович Надежда Валерьевна,	82
Багаев Андрей Сергеевич	124	Гетманцева Алина Александровна	176
Бадалов Билал Жамилович	247	Глазкова Валерия Евгеньевна	125
Бадоев Эдуард Юрьевич	274	Гоголева Василина Васильевна	410
Бадтиева Мария Робертовна	297	Годовиков Дмитрий Вячеславович	313
Бажора Владислава Владиславовна	137	Гололобов Алексей Андреевич	416
Базанина Анжелика Денисовна	172	Голомидов Кирилл Денисович	281
Бакланов Павел Анатольевич	364	Гончарова Арина Александровна	437
Бакулина Элина Павловна	261	Городов Сергей Алексеевич	120
Бамбаев Владимир Басангович	40	Грибанов Василий Петрович	111
Барановский Данил Дмитриевич	346	Гринькова Виктория Вадимовна	200
Батищев Давид Викторович,	436	Гурина Анастасия Николаевна	257
Бахтушкина Светлана Николаевна	36	Дедесов Владимир Павлович	440
Безумнова Екатерина Алексеевна	262	Дедюкина Марфа Ивановна	399
Беляева Людмила Владимировна	68	Демидова Дарья Олеговна	173
Бердник Артур Андреевич	444	Дерхо Арина Олеговна	268
Бережной Сергей Олегович	245	Джафарова Альбина Мехьядиновна	81
Богданова Кира Олеговна	420	Джиенбаева Аминат Ахметовна	110
Богданова Полина Сергеевна	446	Дзгоева Амелия Олеговна	80, 230
Богославский Дмитрий Алексеевич	247	Диатуллина Камила Рустемовна	233
Бодрякова Светлана Сергеевна	113	Дмитриева Елена Анатольевна	113
Борисова Айталина Андриановна	351	Докучаева Виктория Юрьевна	290
Боцоев Артур Тамерланович	273	Долежалова Виктория Викторовна	378
Боцоев Артур Тамерланович	111	Донской Александр Александрович	307
Броварец Любовь Борисовна	48	Дубашевская Екатерина Андреевна	97
Бронникова Мариамна Алексеевна	319	Дюкова Ксения Владимировна	363
Брылева Анастасия Игоревна	40	Евстифейкина Диана Валерьевна	61

Егорова Ираида Андреевна	236	Кривых Елена Алексеевна	82
Егорова Лариса Александровна	136	Кручинин Святослав Станиславович	299
Елисеев Павел Дмитриевич	48	Крылова Марина Алексеевна	56
Ермилова Мария Алексеевна	66	Куватов Антон Тимурович	45
Ехалов Еремей Владимирович	170	Кукушкин Владимир Валерьевич	55
Жёлтый Владислав Сергеевич	50	Кулаева Анастасия Сергеевна	318
Жинкина Татьяна Андреевна	318	Куликова Дарья Юрьевна	96
Житнева Ангелина Михайловна	368	Курачёв Егор Павлович	380
Жолнеровский Александр Дмитриевич	106	Курганов Владислав	280
Жуков Павел Викторович	56	Курданова Мадина Юсуповна	238
Залевская Валерия Дмитриевна	400	Лавриненко Мария Дмитриевна	323
Замиралова Яна Олеговна	277	Лавров Алексей Сергеевич	354
Захарова Лариса Валерьевна	137	Ланцов Дмитрий Алексеевич	283
Згода Денис Григорьевич	439	Лаппо Анна Петровна	42
Зинченко Полина Витальевна	320	Ларионов Кирилл Игоревич	287
Зульгина Анвар	381	Ларских Екатерина Леонидовна	272
Зыкова Марина Александровна	69	Лебедев Никита Игоревич	317
Ибодова Яна Алексеевна	415	Левченко Семён Владимирович	192
Игнатова Ольга Юрьевна	405	Лисютина Анастасия Дмитриевна	298
Ильичева Полина Александровна	208	Лобачева Софья Константиновна	373
Илюшкина Евгения Валерьевна	237	Логинова Марина Васильевна	61, 62
Илясова Полина Витальевна	341	Лытькова Татьяна Михайловна	223
Ионкина Ольга Александровна	62	Магомедова Асият Курбанбагомедовна	175
Иржабалиева Минзифа Кабировна	366	Макаров Кирилл Николаевич	219
Каковкина Юлия Сергеевна	442	Македонских Виктор Александрович	235
Камалов Алмаз Фанисович	308	Мальшкина Марина Владимировна	75
Карасева Дарья Павловна	406	Мальцева Ульяна Алексеевна	129
Каримян Нарек Мгеревич	210	Мандрон Анна Олеговна	96
Киндикова Динара Рустамовна	100	Манушин Максим Вячеславович	220
Ковалёв Никита Андреевич	234	Марарь Марина Александровна	135
Ковалева Елизавета Евгеньевна	426	Мастерова Виолетта Алексеевна	168
Кожичкина Юлия Евгеньевна	218	Матюхин Николай Анатольевич	83
Кожухова Виктория Викторовна	413	Мезенцева Ангелина Олеговна	231
Козлова Юлия Вячеславовна	89	Мельникова Анастасия Дмитриевна	398
Кокорина Полина Вячеславовна	60	Метальникова Елизавета Дмитриевна	256
Колосова Виктория Романовна	252	Метевосова Виктория Дмитриевна	201
Колосов Илья Николаевич	164	Милер Давид Райнгольдович	376
Колчин Роман Алексеевич	278	Миротворец Владимир Владимирович	441
Комиссаров Артём Александрович	113	Михайлова Анна Александровна	209
Кондратов Семён Сергеевич	217	Мезенова Ольга Яковлевна	103
Корнеев Дмитрий Сергеевич	125	Моисеенко Полина Анатольевна	96
Корнейкова Злата Витальевна	64	Мокришева Виктория Игоревна	399
Коротких Арина Сергеевна	432	Москаленко Елена Владимировна	50, 85
Корпенко Сергей Владимирович	85	Москаленко Ефим Борисович	91
Коршунов Владислав Дмитриевич	312	Музурантова Елена Юрьевна	102
Корягин Александр Сергеевич	379	Мусаева Зухра Асхабомаровна	169
Кочеткова Татьяна Юрьевна	243	Мухторова Инобатхон Икромовна	188
Крайнова Алина Александровна	254	Мырзабекова Айым Мырзабековна	131
Крашенинникова Анна Александровна	251	Мясников Никита Максимович	305
Кретова Элеонра Алексеевна	89	Назарова Дарья Владимировна	428
Кривоносов Антон Андреевич	398	Наумов Игорь Вячеславович	358

Нахолова Мария Максимовна	196	Салькина Дарья Сергеевна	225
Необутов Семен Павлович	88	Самбурская Надежда Вадимовна	103
Новоторжина Ирина Александровна	177	Самсонова Айталиа Афанасьевна	401
Овдин Александр Евгеньевич	444	Сахнов Семен Игоревич	184
Ойношева Ольга Алексеевна	100	Святенко Дарья Александровна	452
Осипян Самвел Игоревич,	392	Святкин Владислав Николаевич	432
Османова Заира Абдулжалиловна	81	Селюков Никита Сергеевич	404
Охотникова Влада Петровна	300	Сигаева Анна Николаевна	88
Павлова Ирина Юрьевна	134	Скуридина Анна Юрьевна	386
Павлова Наталья Владимировна	102	Скутарлеева Радмила Денисовна	281
Павлова Светлана Станиславовна	124, 125	Смирнова Александра Евгеньевна	67
Пак Кристина Владимировна	249	Смолянский Виктор Владимирович	322
Панченко Анастасия Вячеславовна	376	Снегарькова Милена Игоревна	407
Парипа Арсений Николаевич	304	Соболевская Маргарита Владимировна	68
Пасынков Вадим Витальевич	365	Соболев Тимофей Павлович	289
Пелих Сергей Игоревич	215	Сокур Евгения Андреевна	427
Первакова Алина Артёмовна	56	Солдатенкова Анна Александровна	189
Першин Максим Станиславович	134	Сотникова Екатерина Юрьевна	92
Петрова Ольга Олеговна	80	Сотников Павел Викторович	107
Петров Сергей Сергеевич	230	Спинов Андрей Владимирович	223
Подвысоцкий Максим Дмитриевич	314	Старостина Елизавета Александровна	389
Подпалый Николай Максимович	69	Стасюк Екатерина Александровна	204
Пожидаева Екатерина Юрьевна	130	Степанов Александр Дмитриевич	202
Полевик Екатерина Вадимовна	43	Степанова Софья Андреевна	112
Полухина Валерия Сергеевна	323	Столяров Максим Сергеевич	438
Полухина Ксения Сергеевна	416	Суслова Маргарита Вячеславна	294
Полякова Алёна Сергеевна	362	Суханова Екатерина Дмитриевна	216
Попова Дарья Алексеевна	325	Табачков Владислав Сергеевич	286
Попов Егор Андреевич	306	Тагбергенева Алина Нурлановна	423
Потанина Анастасия Сергеевна	65	Танаева Екатерина Андреевна	129
Почеснюк Анастасия Сергеевна	140	Тедеев Азамат Маирович	111
Приходько Дарья Александровна	316	Тедеев Азамат Маирович	274
Продашанов Олег Валерьевич	296	Тендекова Арина Вячеславовна	36
Просвирина Ирина Сергеевна	110	Тенешева Николетта Александровна	263
Прохоров Алексей Константинович	188	Титкова Анастасия Андреевна	384
Прудникова Татьяна Юрьевна	106	Ткачев Илья Алексеевич	203
Пфаненштиль Надежда Георгиевна	128	Тоестева Ксения Дмитриевна	108
Пыльцына Анна Сергеевна	244	Токарева Дарья Сергеевна	411
Пышкин Макар Михайлович	276	Толстов Тимур Артемьевич	221
Редькина Кристина Евгеньевна	97	Трубина Любовь Андреевна	253
Решетникова Мария Олеговна	68	Уваров Никита Максимович	280
Ризнык Софья Владимировна	198	Усачева Ирина Ивановна	397
Романенко Марина Валерьевна	56	Усенко Елизавета	279
Романова Татьяна Ивановна	120	Филатова Марина Ивановна	54
Романов Александр Дмитриевич	130	Филина Ксения Денисовна	66
Рубан Дарья Ильинична	350	Филиппова Анастасия Евгеньевна	346
Ручкина Ольга Георгиевна	185	Фокина Арина Константиновна,	54
Савинцов Кирилл Александрович	36	Фрищковская Полина Григорьевна	246
Савченко Алина Сергеевна	125	Фурсова Юлия Алексеевна	361
Сажина Ирина Денисовна	372	Хабибуллин Илья Дмитриевич	197
Саидов Сергей Рустамович	57	Хазов Дмитрий Александрович	119

Халипаева Хадижат Тимуровна	178
Харитоновна Ольга Ивановна	199
Хачатрян Лена Артаковна	201
Хмара Дарья Александровна	258
Хохряков Данил Дмитриевич	180
Хусиев Ахмед Майрбекович	366
Цельмер Руслан Геннадьевич	268
Цепко Виктория Александровна	228
Цеслякова Ирина Максимовна	295
Шыбикова Арюна Хандажаповна	42
Черенкова Карина Романовна	363
Черкасова Анастасия Олеговна	64
Чернецкая Кристина Сергеевна	84
Чернов Михаил Алексеевич	242
Черноскутова Виктория Максимовна	356
Чимаева Амина Мурадовна	51
Чумаров Алексей Васильевич	357
Шабунин Антон Александрович	113
Шавалиева Алина Эдуардовна	443
Шапошник Маргарита Владимировна	80
Шаров Иван Сергеевич	275
Шаряпова Эмма Алексеевна	139
Шаталова Ольга Ивановна	316
Шевченко Данила Вячеславович	342
Шевченко Денис Геннадьевич	215
Штейнгауэр Юлия Игоревна	414
Штерцер Анна Григорьевна	83
Шубина Карина Альбертовна	128
Шугуров Георгий Анатольевич	447
Шульга Николай Николаевич	119
Шербакова Варвара Андреевна	174
Юрченко Екатерина Алексеевна	402
Яковлева Дарья Сергеевна	408
Яковлев Михаил Владимирович	67
Ямова Ангелина Андреевна	300
Яненко Руслан Юрьевич,	74
Яптунэ Альбина Андреевна	208
Яшина Ольга Раисовна	60

