



Национальная система развития научной, творческой и инновационной  
деятельности молодежи России «Интеграция»  
«ОФИЦЕРЫ РОССИИ», «ЧЕСТЬ И СЛАВА»  
Московский Патриархат Русской Православной Церкви  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство транспорта Российской Федерации  
Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Министерство культуры Российской Федерации  
Государственная корпорация по космической деятельности «РОСКОСМОС»  
Российский государственный военный историко-культурный центр  
при Правительстве Российской Федерации  
Российская академия образования Российская инженерная академия

**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ  
· ВРЕМЕНИ ·**

*п о с в я щ а е т с я*

*160-летию со дня рождения  
Владимира Ивановича Вернадского*

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ**

РАБОТ УЧАСТНИКОВ

LI ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

LI ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XIV ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

2023

УДК 001–053.2(082)  
ББК 74.2. Я7  
С 23

ISBN 978-5-9216-0404-9

Сборник тезисов работ участников всероссийских конференций обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ», «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» / Под ред. А. А. Румянцева, Е. А. Румянцевой.— М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», «ЧЕСТЬ И СЛАВА», РПЦ, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минкультуры России, Минсельхоз России, Минздрав России, Минтранс России, РОСКОСМОС, РОСВОЕНЦЕНТР, РИА, РАО, 2023.— 706 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников всероссийских конференций обучающихся, проходивших в Москве в период с 4 по 6 апреля 2023 г. в Москве в Конгресс-центре Гостиничного комплекса «КОСМОС».

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» (образована 13–14 марта 1991 г., зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации за № 71).

Конференции проводятся ежегодно при содействии Общероссийской общественной организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», Фонда содействия ветеранам следственных органов «ЧЕСТЬ И СЛАВА», Московского Патриархата Русской Православной Церкви, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственной корпорации по космической деятельности «РОСКОСМОС», Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счетной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской инженерной академии, Российской Академии образования, ведущих образовательных организаций высшего образования.

**В 2023 г. конференции посвящаются 160-летию со дня рождения  
Владимира Ивановича Вернадского**

**Адрес Оргкомитета:**

111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. VII, НС «Интеграция»  
тел.: 8(495)374–59–57.  
www.nauka21.com и www.integraciya.org

Подписано в печать 18.03.2023 г. Формат 70x100/16.  
Печать цифровая. Бумага офсетная 80 г.  
Тираж 3000 экз.

**Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»**

109316 Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322–38–31



© НС «Интеграция», 2023  
© «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», 2023  
© «ЧЕСТЬ И СЛАВА», 2023  
© РПЦ, 2023  
© Минобрнауки России, 2023  
© Минпросвещения России, 2023  
© Минкультуры России, 2023  
© Минздрав России, 2023  
© Минтранс России, 2023  
© Минсельхоз России, 2023  
© РОСКОСМОС, 2023  
© РОСВОЕНЦЕНТР, 2023  
© РИА, 2023  
© РАО, 2023

---

## СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	5
Приказ от 12 сентября 2022 г. №880 «Об утверждении перечня мероприятий для предоставления грантов на 2022/23 учебный год».....	6
Приказ от 30 августа 2022 г. №788 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов на 2022/23 учебный год».....	9
<i>В. И. Сергеев. Свобода и независимость — главные качества ноосферного мышления</i> .....	17
УЧАСТНИКИ « <b>ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ</b> » .....	25
БИОЛОГИЯ.....	43
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	57
ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА.....	63
КРАЕВЕДЕНИЕ.....	75
КУЛЬТУРОЛОГИЯ .....	89
ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ .....	95
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	115
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ .....	131
ПЕДАГОГИКА.....	145
ПОЛИТОЛОГИЯ.....	159
ПСИХОЛОГИЯ.....	163
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ .....	169
СОЦИОЛОГИЯ.....	173
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА .....	185
ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО .....	189
ФИЗИКА .....	197
ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ .....	203
ХИМИЯ .....	207
ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ .....	213
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ .....	219
УЧАСТНИКИ « <b>НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ</b> ».....	229
АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА.....	265
БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ .....	271
ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ .....	285

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО .....	309
ЛИНГВИСТИКА .....	329
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО .....	347
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	365
МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ .....	387
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ .....	405
РОДОСЛОВИЕ.....	465
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО .....	469
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА.....	479
ТРАНСПОРТ .....	493
ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО .....	497
ХИМИЯ .....	515
ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	529
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ .....	553
УЧАСТНИКИ « <b>ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ</b> » .....	575
БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ.....	587
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО.....	593
ИСТОРИЯ.....	599
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА .....	611
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН).....	613
КУЛЬТУРОЛОГИЯ .....	617
ЛИНГВИСТИКА .....	625
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ .....	635
МЕНЕДЖМЕНТ.....	649
ПЕДАГОГИКА.....	657
ПОЛИТОЛОГИЯ.....	679
ПСИХОЛОГИЯ.....	683
СОЦИОЛОГИЯ.....	689
УГОЛОВНОЕ ПРАВО.....	693
ЭТНОГРАФИЯ.....	695
АВТОРЫ .....	699



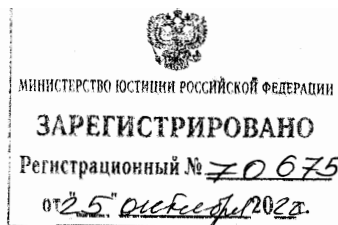
LI Всероссийская конференция обучающихся  
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

LI Всероссийская конференция обучающихся  
**«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**

XIV Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**

# **ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**Москва, 2023**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**ПРИКАЗ**

*12 сентября 2022 г.*

Москва

№ 880

**Об утверждении перечня мероприятий для предоставления грантов  
лицам, поступившим на обучение в образовательные организации  
высшего образования, научные организации по программам  
магистратуры, на 2023/24 учебный год**

В соответствии с абзацем вторым пункта 9 Положения о предоставлении и выплате грантов Президента Российской Федерации лицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие достижения в определенной сфере деятельности, в том числе в области искусств и спорта, поступившим на обучение в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2020 г. № 744 (Собрание законодательства Российской Федерации 2020, № 22, ст. 3511; № 52, ст. 8890; 2022, № 1, ст. 129), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый перечень мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, на 2023/24 учебный год.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра Гурова Г.А.

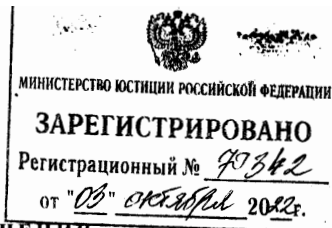
Врио Министра



А.Р. Гатиятов

**ПЕРЕЧЕНЬ****Мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, на 2023/24 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Наименование организатора мероприятия
71	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
72	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
74	Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
75	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
76	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
77	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
78	Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
79	Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**П Р И К А З**

«30» августа 2022 г.

№ 488

Москва

**Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год**

В соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 47, ст. 6602; 2020, № 22, ст. 3526; 2021, № 39, ст. 6722), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год.

Министр

С.С. Кравцов

Об утверждении перечня - 06

УТВЕРЖДЕН  
Приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от 30 августа 2022 г. № 788

## Перечень

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год (далее – мероприятия)

№	Название мероприятия	Организатор мероприятия	Направление мероприятия	Профильное направление (вид спорта), предметная область (дисциплина) мероприятия	Уровень мероприятия
191.	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	Биология (в т.ч. зоология, ботаника, аквариумистика, биология грибов, растений, млекопитающих); География; Информационные технологии, математика; История, военная история; Краеведение; Культурное наследие и современное искусство (в т.ч. музыкальное и художественное творчество); Лингвистика; Литературоведение и литературное творчество; Медицина и здоровый образ жизни; Психология, социология (в т.ч. обществознание, общественно-полезная деятельность); Родословие; Сельское хозяйство; Технологии и техническое творчество (в т.ч. моделирование, проектирование, рационализация, изобретательство); Физика; Химия; Экология, безопасность жизнедеятельности	IV

201.	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>Астрономия, космонавтика; Биология (общая биология, биология растений, топонимика; Информационные технологии (в т.ч. в сферах науки и техники, образования, здравоохранения, культуры и пр.); История, военная история; Искусствоведение; Краеведение, этнография; Лингвистика (в т.ч. русский язык, иностранные языки); Литературоведение, литературное творчество; Математика; Медицина, здоровый образ жизни; Педагогика, психология; Робототехника; Социология (в т.ч. общественное, общественно-полезная деятельность); Политология, право, философия; Родословие (в т.ч. заслуги перед отечеством в развитии народного хозяйства, науки, образования, культуры, искусства, защите родины); Сельское хозяйство (в т.ч. растениеводство, животноводство, земледелие, ветеринария); Технологии, техническое творчество (в т.ч. моделирование, проектирование, рационализация, изобретательство); Физика; Химия; Экология; Безопасность жизнедеятельности; Экономика, менеджмент; Культурное наследие, современное искусство (в т.ч. музыкальное и художественное творчество)</p>	IV
218.	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>Государственное строительство и конституционные права граждан; Экономическая политика; Социальная политика; Образование, наука, здравоохранение и культура; Бюджетное, налоговое и финансовое законодательство; Оборона и</p>	IV

221.	Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>безопасность; Молодежная политика; Энергетическая политика;</p> <p>Региональное законодательство</p> <p>История; Философия; Этнография; Культурология; Искусствоведение; Педагогика; Психология; Социология; Лингвистика; Литературоведение; Политология; История государства и права; Конституционное право (в т.ч. зарубежных стран); Избирательное право; Гражданское право;</p> <p>Муниципальное право; Право интеллектуальной собственности;</p> <p>Семейное право; Трудовое право; Уголовное право; Бизнес-планирование; Бухгалтерский учёт и аудит; Маркетинг; Менеджмент; Налоги; Предпринимательство; Страхование; Управление качеством; Управление персоналом;</p> <p>Хозяйственное право; Экономика предприятия</p>	IV
222.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>Астрономия; Биология; Безопасность жизнедеятельности; География; Декоративно-прикладное искусство; Информационные технологии;</p> <p>История; Военная история;</p> <p>Краеведение; Культурология;</p> <p>Лингвистика; Литературоведение; Литературное творчество; Математика; Медицина и здоровье; Менеджмент; Музыкальное творчество;</p> <p>Обществознание; Педагогика; Политология; Правоведение;</p> <p>Психология; Родословие; Сельское хозяйство; Социология; Технологии и техническое творчество; Управление; Физика; Химия; Художественное творчество; Экология; Экономика</p>	IV
226.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>Астрономия, космонавтика; Биология, ботаника, зоология; География,</p>	IV



227.	творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>этнография, краеведение, археология; Математика, информационные технологии; Философия, история, военная история, политология, право; Культурология, искусствоведение, народная культура и творчество, декоративно-прикладное искусство; Лингвистика; Литературоведение, литературное творчество; Медицина, здоровый образ жизни, ветеринария; Педагогика, психология, социология; Родословие; Техническое творчество, физика, механика; Экономика, управление, менеджмент, маркетинг; Экология, безопасность жизнедеятельности; Химия; Грантспорт; Сельское хозяйство</p>	IV
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>Философия и религия (в т.ч. этика, логика, эстетика); История, этнография, археология, топонимика; Теория и история права и государства (в т.ч. конституционное право, гражданское право, уголовное право, судебная деятельность); Лингвистика и литературоведение (в т.ч. языкознание, литературное творчество); Культурология (в т.ч. теория и история культуры, народная культура и творчество, декоративно-прикладное искусство, музееведение, библиотекосведение, документоведение); Искусствоведение (в т.ч. изобразительное искусство и дизайн); Педагогика (в т.ч. история педагогики и образования, теория и методика обучения и воспитания, социально-культурная деятельность, профессиональное образование); Психология (в т.ч. психология личности, психофизиология); Социология (в т.ч. теория, методология</p>	

249.	Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЖО»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>и история социологии, экономическая социология и демография, политическая социология, социология культуры и управления); Политология (в т.ч. конфликтология, международные отношения); Экономика и управление (в т.ч. менеджмент, маркетинг, финансы и бухгалтерский учет); Геология, палеонтология, минералогия; Биология (в т.ч. ботаника, зоология, физиология); Краеведение; География (в т.ч. метеорология, геология, картография); Сельскохозяйственные науки (в т.ч. агробизнес); Химия (в т.ч. неорганическая химия, органическая химия, физическая химия, нефтехимия); Технологии и техническое творчество (в т.ч. робототехника, учебнолабораторное оборудование, моделирование, электротехника); Медицина и здоровый образ жизни (в т.ч. фармацевтика); Экология живых систем (в т.ч. рациональное природопользование, безопасность жизнедеятельности); Математика и информационные технологии; Физика (в т.ч. механика, астрономия, космонавтика)</p>	IV
				<p>Безопасность жизнедеятельности (в т.ч. пожарная безопасность, электро-безопасность, радиационная безопасность, защита от последствий аварий, катастроф, гражданская оборона); Биология (в т.ч. зоология, ботаника, ветеринария, аквариумистика, биоэкология грибов, растений, млекопитающих); География; Информационные технологии, математика; История;</p>	

259.	Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>Краведение; Культурное наследие и современное искусство (в т.ч. искусствование, музыковедение, фольклор, декоративно-прикладное искусство, народные игры);</p> <p>Лингвистика; Литературоведение и литературное творчество; Медицина и здоровый образ жизни; Прикладная экология; Родословие (в т.ч. заслуги перед отечеством в развитии народного хозяйства, науки, образования, культуры, искусства, защите родины);</p> <p>Сельское хозяйство (в т.ч. растениеводство, животноводство, земледелие); Социальная экология, психология (в т.ч. экология религия, общественно-полезная деятельность); Педагогика; Технологичи и техническое творчество (в т.ч. моделирование, проектирование, рационализация, изобретательство); Физика, механика; Химия; Экономика и менеджмент; Экология среды обитания, география (в т.ч. экология суши, почвы, моря, географического расположения)</p>	IV
				<p>Зоология, животноводство, ветеринария, домашние животные; Ботаника, растениеводство, садоводство, физиология растений, ландшафтная архитектура; Агрономия, почвоведение, мелиорация, орошение, водное и лесное хозяйство; Экология и рациональное использование природных ресурсов, агрохимия и агроэкология; Биотехнология, генетика, селекция, защита растений; Технологии переработки и хранения сельскохозяйственной продукции, механизация и автоматизация</p>	



---

**В. И. Сергеев,**  
*доктор юридических наук, профессор,  
действительный член Российской академии юридических наук,  
член Союза журналистов России,  
лауреат премии имени А. Л. Чижевского*

## **Свобода и независимость — главные качества ноосферного мышления**

**К 160-летию со дня рождения выдающегося русского  
и советского учёного-естествоиспытателя  
Владимира Ивановича Вернадского  
(1863–1945)**

Уважаемые участники молодёжной творческой конференции, поздравляю Вас с открытием этого особенного в вашей жизни мероприятия, которое посвящается юбилею выдающегося русского, украинского и советского учёного, человека, поистине планетарного уровня мышления и взглядов, философа и историка науки. Вернадский обладал разносторонними знаниями. А потому он снискал заслуженное признание в научном мире, являлся академиком Императорской Санкт-Петербургской академии наук, действительным статским советником, что по Табели о рангах приравнивалось к воинскому званию генерал-майор. Он же является одним из основателей и первым президентом Украинской академии наук.

В первые годы Советской власти в Санкт-Петербурге академик В. И. Вернадский при самом активном содействии его молодых соратников и помощников В. Г. Хлопина, А. Е. Ферсмана и И. Я. Башилова путём объединения трёх организаций, занимающихся изучением с разных сторон явления радиоактивности создаёт и почти 18 лет возглавляет **Радиевый институт**, который становился основным научным центром, занимающимся с радиоактивными веществами. В этом же институте начинал свою научную деятельность в области исследования «цепной реакции» и будущий **создатель атомной бомбы И. В. Курчатов**. Это, занимающееся различными направлениями радиологии, научное учреждение существует и сегодня, называясь: Государственный Радиевый институт, РИАН, НПО «Радиевый институт им. В. Г. Хлопина».

В последующие годы Вернадский определил районы возможного залегания радиевых руд: Кавказ, Ферганская область. И с лета 1940 года по инициативе Вернадского начались исследования урана на предмет получения ядерной энергии. То есть Вернадского вполне и с полным правом, наряду с многими учёными-атомщиками, можно отнести к тем, кто ковал Победу нашего народа в годы войны с фашизмом, участвуя в «атомном проекте» по созданию советской

---

атомной бомбы. Об атомном проекте мною было написано более подробно в статье «Им способствовал Космос. К юбилеям К. А. Тимирязева и И. В. Курчатова». Вернадский скончался за четыре месяца до Победы, когда меньше года оставалось до запуска в Москве академиком И. В. Курчатовым первого в СССР ядерного реактора и четыре с половиной года — до триумфа советских физиков-ядерщиков и успешного испытания атомной бомбы РДС-1 на Семипалатинском полигоне в Казахстане. В 1943 году к 80-летию со дня рождения «за многолетние выдающиеся работы в области науки и техники» В. И. Вернадский был удостоен Сталинской премии I степени, денежный эквивалент которой он распределил поровну в Фонд обороны страны и бедствующим сотрудникам и членам семей погибших и репрессированных сослуживцев.

Во все годы научной деятельности Вернадский много внимания уделял работе в пограничных сферах исследований, где создал научные школы (минералогия, геохимия), стал основоположником биогеохимии. В круг научных интересов этого учёного входили: минералогия, кристаллография, геохимия, геология, почвоведение, радиogeология, биология, палеонтология, биогеохимия, метеоритика, философия и история науки. Вернадский являлся признанным педагогом, талантливым учителем целой плеяды советских геохимиков.

Автору этих строк посчастливилось быть знакомым и помогать в решении ряда юридических вопросов одному из талантливейших ученых России, последователей В. И. Вернадского и руководителю крупнейшего российского научного исследовательского центра — НИИ ГЕО ХИ РАН, носящего ныне имя В. И. Вернадского, академику Российской академии наук **Э. М. Галимову**. С каким восторгом и научным уважением отзывался он о своём учителе, по книгам которого он постигал микрокосм нашей планеты.

Кроме многочисленных направлений научной деятельности, Вернадский занимался организаторской и общественной работой. До Великой Октябрьской Социалистической Революции он состоял в кадетской партии и был активным её членом, являлся депутатом Государственной Думы, избирался в Государственный совет империи; после февральской революции 1917 года являлся министром просвещения во Временном правительстве Керенского. К сожалению, победу в революции большевиков он воспринял как трагическое поражение русской демократии, примкнул к сторонникам белого движения. Однако в последующем он смог разобраться в своих политических заблуждениях и направить свою деятельность в союзе с новой властью. Хотя и оставаясь при этом предельно независимым, принципиальным и честным учёным. В 1919 году его, избирают ректором Таврического университета, что говорит о большом признании со стороны не только студентов и коллег-профессоров, но и самой власти. При этом он остаётся ярким сторонником науки и просвещения русского народа, активно борется за сохранение университетского образования в стране. Он писал, что «при разрушении России, которое мы переживаем, существование сильного и активного центра русской культуры и мирового знания, каким бы-

---

вает живой университет, является фактором огромной важности, помогающим восстановлению единого государства и устройению в нем порядка, организации нормальной жизни».

Получается, по Вернадскому, что **нормальную жизнь и порядок в государстве возможно достичь только при надлежащем образовании народа**, при «существовании центра русской культуры и мирового знания». А ведь так оно и есть на самом деле. Недаром в числе первейших задач Советской власти были поставлены не подготовка потребителей, как это случилось в России после 1991 года, а сначала всеобщее население, а затем повсеместное образование народа, культурная революция. Невежественный же «потребитель» годен и нужен только лишь «обществу спектакля», как считал французский философ и социолог Ги Дебор. Ну или еще в качестве рабской силы для добывания прибыли капиталисту, как посчитали в современной России. И не более. А ведь именно к воспитанию такого потребителя и призывают нас нынешние представители российской науки и педагогики. Но потребитель, даже если он и грамотный, не способен обеспечить ни нормальной жизни обществу, ни должного порядка в нём. Мы давно в этом уже убедились за 30 с лишним лет существования в стране общества потребления. Мне кажется, это истина, настолько очевидная и не требующая доказательств, насколько вообще очевидна польза знаний. К сожалению, ныне эта аксиома уже некоторыми не принимается. Приходится с превеликим трудом доказывать и то, что неграмотным народом не легче управлять, как считают некоторые и как об этом заявил однажды другой активный деятель «российской образованщины», некий господин Греф.

Неграмотный народ — это не созидательная, а страшная разрушительная стихия в самой природе общества. Неграмотный народ неуправляем. Когда его доведёшь, он жесток и не разбирает никаких дорог в своём неуправляемом порыве. А значит, он непредсказуем, то есть опасен и самой власти, и государству. И, как давно уже написано великими исследователями (возьмите хотя бы **Гюстава Лебона, Габриэля Тарда, Элиаса Канетти, а можно еще и упомянутого выше Ги Дебора, а вместе с ним Освальда Шпенглера, Эриха Фромма, Жана Бодрийера**), ставка на толпу, на темноту непросвещённых масс — это заведомо проигрышная ставка в любой политике. Она авантюристична и не сулит светлых перспектив. Сила толпы нужна лишь на короткие «политические дистанции». Да и это ещё под вопросом. Толпа — это стихия. Страшная стихия. А стихия, бунт (в русском народе «бессмысленный и беспощадный» — А. С. Пушкин) намного опаснее честных демократических выборов. Но вот их-то так всегда и боятся нечистоплотные правители, устраивающие подтасовки, фальсификации, вбросы бюллетеней, приписки голосов во время выборов в органы власти. Однако нормальные выборы возможны только среди высокообразованного народа. Вот и вся нехитрая логика, которую исповедовал и академик В. И. Вернадский, говоря о великой пользе для общества просвещения людей.

---

Он обладал многогранным талантом, который привел его к выдающимся открытиям, среди которых формулировка законов геохимической работы организмов, разработка учения о биосфере, ее развитии и эволюции в ноосферу. **Именно в связи с исследованиями в области ноосферы, он, наряду с Николаем Фёдоровым, Константином Циолковским, Александром Чижевским, Климентом Тимирязевым, Николаем Умовым, Николаем Холодным, Павлом Флоренским, Георгием Гурджиевым, стал признанным в мире и наиболее ярким представителем русского космизма.** Русский космизм — это особая философская тема в творчестве Вернадского. Но мы остановимся только на её главном фрагменте — именно ноосфере. Что это такое? Начнем с дефиниций. Сами термины биосфера и ноосфера Вернадскому не принадлежат. Тут лучше обратиться к его немецкому и французскому предшественникам геологу Э. Зюссу и Э. Леруа. Однако, если говорить о ноосфере, то ныне существующие источники всё же больше ссылаются на профессоров Сорбонны Бергсона и Пьера Тейяра де Шардена, с которыми сотрудничал Вернадский, некоторое время также, как и они, читая лекции в этом университете.

Во всяком случае, из творческого взаимодействия этих учёных и появились сначала лекции, в которых звучало слово «ноосфера», а затем и надлежащее научное оформление дефиниций и их значения. Будучи скромным человеком, Вернадский не приписывал все заслуги себе и на этот счёт говорил так: «Я принимаю идею Леруа о ноосфере. Он развил глубже мою биосферу. Термин же «биосфера» — это тоже плод коллективной научной работы, а уже книга Вернадского под таким названием, изданная на основе его сорбоннских лекций в 1926 г., является лишь фиксацией достигнутого ранее. Кстати, этой книгой зачитывались не только профессионалы-биологи и геологи, но и такие выдающиеся мастера пера, как **Н. Заболоцкий, М. Пришвин**, которые по праву тоже относятся к писателям-космистам. Писатель-фантаст Геннадий Гор писал об этой книге так: «Есть книги, воздействие которых на читателя ни с чем не сравнимо. Такой необыкновенной книгой оказалась для меня «Биосфера». **Итак, «биосфера» — это оболочка нашей планеты, в которой обитают все живые организмы.** Последние занимаются различными формами жизнедеятельности. Это также совокупность свойств планеты, которые создают условия для развития биологических систем. В последнее время в качестве синонима слова «биосфера» используется термин «глобальная экосистема Земли». Ну, тут всё ясно.

А вот к понятию «ноосферы» относятся слова греческого языка «ноос» — разум и «сфера» — окружающая среда. Уже сама по себе ноосфера — это Космос! Под ноосферой, согласно Краткой Российской энциклопедии (М.: Оникс 21 век. 2003), признаётся **новое эволюционное состояние биосферы, при котором разумная деятельность человека становится решающим фактором её развития.** Суть этого учения Вернадского (см.: «Новые научные знания и переход биосферы в ноосферу»), развитого впоследствии многими учёными: философами, космистами, естествоиспытателями и т.д., в т.ч. **академиками АН**



---

СССР А. Л. Яншиным, Н. Н. Моисеевым и хорошо описанного современным писателем Евгением Жариновым такова: «С появлением на нашей планете одарённого разумом живого существа планета переходит в новую стадию своей истории. Биосфера переходит в ноосферу. Биохимическая роль человека за последнее столетие стала значительно превосходить роль других, даже наиболее активных в биохимическом отношении организмов. При этом использование природных ресурсов происходит без учёта закономерностей развития и механизмов биосферы... По мнению В. И. Вернадского, ноосфера это такого рода состояние биосферы, в котором должны проявляться разум и направляемая им работа человека как новая небывалая на планете геологическая эпоха. Человек неразрывно связан со средой, в которой он живёт, он — определённая функция биосферы». (Евгений Жаринов. «Беспошадная наука со смыслом. Безумные русские учёные». М.: Издательство АСТ. Москва. 2022.— с. 198).

Говоря о ноосфере, Вернадский считал, что только разумное отношение человека к окружающей его среде способно дать позитивный результат такого взаимодействия. В одной из своих важнейших работ в качестве первейших предпосылок для развития ноосферы учёный признавал **«свободу научной мысли и научного искания от давления религиозных и политических построений и создание в общественном и государственном строе условий, благоприятных для свободной научной мысли»**. (См.: Вернадский В. И. «Научная мысль как планетарное явление». М.: 1977). Великие слова и великое завешание не только учёным, но и всем потомкам вообще. Которое, к глубокому сожалению, совершенно не реализуется на практике. И, как считают некоторые учёные, главная (первая) причина этого в том, что иных мыслителей, открывателей, учёных стараются оценить с точки зрения существующих «научных стандартов», «парадигм», требований, в то время как вместе с жизнью движется вперед и наука, которая всегда стремится к расширению горизонта познания. И здесь, наряду с новыми открытиями, появляются и новые методики, новая методология, новые способы научного познания.

Однако от себя добавил бы, что и такое объяснение не полное. Все дело тут в самом человеке. Человек — вот венец творения Космоса, ноосферы! А учёный человек — это нечто божественное, связанное с вершиной человеческого бытия — мыслью. Всё дело — в самом учёном, в его нравственной позиции, основе, силе духа, идейной убеждённости в своей правоте, решимости отстаивать её и смелости идти на любые лишения во имя истины и справедливости. Надо всегда оставаться негибким, непреклонным, даже огнепальным, как окрестили раскольника Аввакума, не склонившего своей головы ни перед патриархом Никоном, ни перед новыми церковными канонами, которые тот ввёл в Православной церкви. **Галилео Галилей, Джордано Бруно, наши русские и советские учёные: М. Ломоносов, М. Сперанский, Н. Кольцов, Д. Менделеев, К. Тимирязев, С. Королёв, Г. Лозино-Лозинский, В. Уткин, Н. Бехтерева, Е. и Н. Рерихи, О. Четверикова, Т. Борисов, Н. Северцев, А. Редько, герой трилогии Юрия**

---

**Германа о враче Вл. Устименко, герой кинофильма Михаила Ромма «Девять дней одного года».** И, помимо перечисленных, примеров таких учёных и такого героизма в отстаивании собственных и правильных убеждений в миру великое множество. **В моей книге «А. Л. Чижевский, или Тайны великого наследия. Загадки и версии, связанные с наследием русского учёного» (В. И. Сергеев. М.: Издательская группа «Юрист». 2006.—640 с.)** также приводятся имена многих из таких героев духа, героев высоких идей, героев человеческой стойкости в научной борьбе за её величество Истину. В. И. Вернадский относился именно к такой категории учёных, что вызывает у меня не только уважение к его таланту, но и огромное и непреодолимое желание писать об этом человеке. Ведь он жил и работал в непростое время, в непростых условиях становления нашей страны, когда случались и шельмование за убеждения, и нездоровая обстановка в научных кругах, и незаконные аресты, и репрессии, и... забвение имени. А это придаёт такой нестигаемой личности дополнительный плюс ко всем его основным, профессиональным качествам.

Необходимыми условиями становления и существования ноосферы Вернадский называл и другие факторы: увеличение роли народных масс в решении вопросов внешней и внутренней политики, преобразование средств связи между странами и усиление связей между ними, открытие новых источников энергии, исключение войн из жизни человечества, разумное преобразование природы и др. Обращусь ещё раз к **Евгению Жаринову**: «Мы сейчас по существу говорим о биосфере Земли, о возможной катастрофе планетарных масштабов, которая произойдёт в результате полномасштабной ядерной войны. Но и без ядерной войны человечество неизбежно приближается к апокалипсису... Изменение в составе нашей атмосферы происходит не только потому, что мы сжигаем минеральное топливо. Мы также должны учитывать вырубку лесов, загрязнение океана и другие факторы, в течение длительного времени взаимодействующие между собой. И, наконец, понятие «ноосферы» предполагает наличие человека разумного, или Homo Sapiens. Но сейчас мы в открытую говорим о том, что становимся свидетелями изменения природы самого человека. Мы говорим, если верить Чижевскому, об эпидемии массовых безумств...» (источник тот же, с. 201). А потому нужно понять, что ноосфера ведь может не только формироваться и продолжать свою жизнь, она может и разрушаться, превращаясь снова в биосферу. А биосфера, в свою очередь, при соответствующих условиях может деградировать и приходить к вырождению, как это апокалиптически описано писателем Жариновым выше. В философии, как и в самой жизни, процессы регресса, дегенерации и даже распада весьма неединичны, и они тоже естественны при наличии к тому, как сказано выше, соответствующих условий. На мой взгляд, именно начало XXI века показывает нам ужасающие и чудовищные примеры деформирующего воздействия человека на биосферу, что в свою очередь сказывается на неустойчивом положении ноосферы, с перспективой приостановки её развития и даже утраты.

---

Сегодня всё прогрессивное и думающее человечество обращает свои взоры не только к неблагоприятию в геологической составляющей (био- и экосфере) нашей планеты. Сегодня всё больше и больше мы поворачиваем свою мысль к человеческому измерению. Учёные, поэты, писатели, другие представители науки и культуры (и мы это видим хотя бы на примере упоминания вышеназванной книги писателя) обратили внимание на глубинные разрушения самого человека, его природы, нравственной, моральной, культурной, гуманитарной атмосферы вокруг него. Ныне нас окружает всё явственнее и явственнее нездоровое духовное пространство, как говорят эзотерики, нездоровая аура. В духовной сфере человека появляется всё больше и больше пустот, которые со временем заполняются деструктивными метафизическими формами, противостоящими здоровому космическому (божественному) существованию в этом мире. В моей статье **«Квасной патриотизм как признак заполнения мировоззренческих пустот и замещения идеологических провалов» (Советская газета от 1.03.2023 г.)** говорится: «... с тех пор как порушили социалистическую идеологию и моральный кодекс строителя коммунизма, не было у нас в России своей государственной идеологии, своего морального закона, своего категорического императива. **Не стало ни высоких помыслов, ни высоких идей, ни железных принципов. Не стало ни чести, ни совести, ни звёздного неба над головой, ни нравственного закона в себе. Капиталу всё это, как телеге — пятое колесо.** Конституцией РФ (ст. 13) провозглашалось (и всё ещё провозглашается сегодня) идеологическое многообразие. То есть кто в лес, кто по дрова: вот как предполагалось это многообразие, **так это пока и существует в реальной российской жизни.** Мало того, что по этой причине в стране не создано единое гражданское общество, объединённое одной главной идеей. Так еще, благодаря этой статье, для очень многих Россия вообще перестала считаться Родиной».

Предпринимаемые же попытки заполнить духовные пустоты приводят лишь к различным формальным и неэффективным шагам в виде изобретения различных идеологических симулякров, подделок, копий с уже старых и потёртых от использования других копий. То есть мы наблюдаем серьёзнейшие противоречия не только в обыденных сферах нашей жизни с назревшими новыми требованиями. Но такие противоречия видятся и в научных подходах прошедшего времени и наступающего ему на пятки времени нового. Во всяком случае, подобное отношение к духовному миру, ноосфере человечества, которое мы наблюдали доселе, недопустимо. Иначе придётся нам всем в скором времени пожинать тяжёлые плоды и расхлёбывать всю ту кашу, которую пытаются варить современные кашевары во внутренней и внешней политике. Всем нам пора задуматься, наконец-то, над своей реальной судьбой и прислушаться к мнениям и выводам многих учёных, заинтересованных в сохранении основ и законов существующей жизни на Земле, где Человек должен стать главной действующей, а не разрушающей силой истории и прогресса. Мы все сегодня должны не только доверять науке, но и всячески беречь её и холить, как нашего главного

---

спутника на просторах Планеты, как верный компас в её пространствах и тёмных закоулках знаний.

Уважаемые участники научного конкурса, это вы вскоре и станете такими спутниками и компасами человечеству. А потому закончить своё обращение к вам, я хотел **словами В. И. Вернадского, сказанными им в статье «Кант и его естествознание»**: «Дело будущего развития науки — подойти к таким задачам и к таким научным вопросам, которые заставят философскую мысль искать новых путей, как искал и нашёл их Кант, когда наука XVIII столетия вошла в коллизию с философскими системами XVII века». (См.: В. И. Вернадский. «Труды по всеобщей истории науки». М.: Наука. 1988.—с. 200).

Доброго вам пути на таком научном поприще!

LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**УЧАСТНИКИ**

**Москва, 2023**



## БИОЛОГИЯ

- ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ВЫРАЩИВАНИЯ ПОМИДОРОВ НЕОБЫЧНЫМ СПОСОБОМ  
ВНИЗ ГОЛОВОЙ** 44  
*Недбайлова Юлия Романовна, Степаненкова Татьяна Алексеевна*  
ГБОУ лицей № 179, Калининского района, г. Санкт-Петербург
- ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ И МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЕМЕЙСТВА  
BRASSICACEAE ВО ФЛОРЕ ГОРОДА КОЛПИНО** 45  
*Степанова Полина Андреевна, Курдюкова Ольга Николаевна*  
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени  
А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, Пушкин
- АНАЛИЗ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАДЕТОВ  
10 КЛАССОВ ГБОУ РС(Я) «ЯКШИ»** 46  
*Ноев Ньургун Семенович, Константинова Матрена Николаевна*  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия) «Якутская кадетская школа – интернат», г. Якутск
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЦИОНОВ ЕЖЕЙ НА ГОТОВЫХ СУБЛИМИРОВАННЫХ  
КОРМАХ ROYAL CANIN И КОРМАХ ИЗ НАТУРАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ** 47  
*Гришанович Мирослава Владиславовна, Ридель Анна Евгеньевна, Кокарева  
Ирина Михайловна, Глушкова Анна Валентиновна*  
МАУ Парк «Роев ручей», Красноярский край, Красноярск
- ЗНАЧЕНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРМОВЫХ НАСЕКОМЫХ В РАЦИОНЕ  
ЭКЗОТИЧЕСКИХ ЖИВОТНЫХ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В НЕВОЛЕ В МАУ «ПАРК ФЛОРЫ  
И ФАУНЫ «РОЕВ РУЧЕЙ» НА ПРИМЕРЕ ПЯТНИСТОГО ЭУБЛЕФАРА** 49  
*Павлова Виктория Евгеньевна, Чипура Светлана Вячеславовна,  
Павлова Светлана Андреевна*  
МАУ Парк «Роев ручей», Красноярский край, Красноярск
- ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ ОБОГАЩЕНИЯ СРЕДЫ И ИЗМЕНЕНИЕ  
ПОВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ В УСЛОВИЯХ ВОЛЬЕРНОГО СОДЕРЖАНИЯ СЕМЕЙНОЙ  
ГРУППЫ СУРИКАТОВ (SURICATA SURICATTA)** 50  
*Украинская Маргарита Сергеевна, Шляхова Вера Андреевна,  
Глушкова Анна Валентиновна*  
МАУ Парк «Роев ручей», Красноярский край, Красноярск
- ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ  
ПРИРОДНОГО СООБЩЕСТВА «КАМЕННОЕ ОЗЕРО»** 51  
*Грачева Вероника Игоревна, Гурьева Ольга Анатольевна*  
ГАОУ СО «Сам ЛИТ (Базовая школа РАН)», Самарская область, г. Самара
- ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНО-  
ТИПОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ** 51  
*Андреева Арина Леонидовна, Абрамян Ева Арсеновна*  
МБОУ «Школа № 83, МБУ ДО ДДТ, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону



**ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОСТИ ВНЕКЛЕТОЧНОЙ СЕКРЕТОРНОЙ ПЕРОКСИДАЗЫ РАСТИТЕЛЬНОГО ТИПА У ШТАММОВ PLEUROTUS OSTREATUS** 52

*Ткачев Михаил Алексеевич, Абрамян Ева Арсеновна*

*МБОУ «Школа № 83, МБУ ДО ДДТ, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

**ИЗУЧЕНИЕ РАЗНООБРАЗИЯ ОРНИТОФАУНЫ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПАВЛОВСКИЙ ПОСАД** 53

*Филатова Виктория Сергеевна, Юшенко Юлия Александровна*

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево*

**ДИНАМИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ГРИБА СЕРПУЛА ПЛАЧУШАЯ (SERPULA LACRYMANS) В СЕЛЕ КЮЛЬ ВЕРХНЕВИЛЮЙСКОГО РАЙОНА** 55

*Кузьмина Илена Ильинична, Максимова Людмила Витальевна*

*МБОУ «Харбалахская СОШ им. Н. Г. Золотарева Якутского», Республика Саха (Якутия), с. Кюль*

### **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

**КОНТРАСТ АССОЦИАЦИЙ В ИСКУССТВЕ** 58

*Шайхутдинова Регина Азатовна, Апполонова Наталья Юрьевна*

*МАОУ «Лицей № 2», Татарстан, г. Альметьевск*

**ИЛЛЮСТРАЦИИ К АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КНИГЕ Р. БРЭДБЕРИ «451 ГРАДУС ПО ФАРЕНГЕЙТУ»** 59

*Ефимчук Ирина Александровна, Костицына Ирина Анатольевна*

*МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог*

**БЕНУА** 60

*Палий Алина Александровна*

*МБОУ школа № 67, Ростовская область, Ростов-На-Дону*

### **ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА**

**ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА** 64

*Болдырев Иван Анатольевич, Химутина Ирина Александровна*

*Университетский колледж ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург*

**ГЕРОИЧЕСКИЙ ПОДВИГ КОМСОМОЛЬЦА – ЯКУТЯНИНА ФИЛИППА ЛОБАНОВА** 65

*Старостин Семен Александрович, Колосова Любовь Тихоновна,*

*ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат», Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

**ЛИСТАЯ ЛЕТОПИСЬ ВРЕМЕН – ПОДВИГ ВРАЧЕЙ И МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 66

*Франк Лина Ивановна, Зитляужева Радима Абдул-Кадыровна*

*РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж», Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск*





- БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ, КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ** 67  
*Босенко Элина Алексеевна, Мкртчян Нина Михайловна*  
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- РЕТРОСПЕКТИВА СТАЛИНСКИХ РЕПРЕССИЙ В СУДЬБЕ МОЕЙ СЕМЬИ** 68  
*Мальцев Илья Александрович, Волжанина Александра Васильевна*  
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,  
Красноярский край, г. Железногорск
- В. П. МЕШЕРСКИЙ О ПРАВЛЕНИИ АЛЕКСАНДРА III. ЭВОЛЮЦИЯ ВЗГЛЯДОВ** 69  
*Мелешко Елизавета Андреевна, Мкртчян Нина Михайловна*  
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ДОБЛЕСТНЫЕ ВОИНЫ ДАЛЁКОЙ ВОЙНЫ** 70  
*Бестаев Заурбек Маратович, Браева Замира Батрбековна*  
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Северо-Осетинский торгово-экономический колледж», Республика Северная  
Осетия – Алания, г. Владикавказ.
- ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА  
ПРИМЕРЕ: КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ И РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕИ В КОНЦЕ XX ВЕКА** 71  
*Москаленко Елена Владимировна*  
ГБПОУ КК «Славянский Электротехнологический техникум»,  
Краснодарский край г. Славянск-на-Кубани
- НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ Б НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ ...** 72  
*Фролов Николай Андреевич*  
*Научный руководитель Шибанаева Галина Григорьевна*  
МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский, ХМАО-Югра, п. Бобровский

## КРАЕВЕДЕНИЕ

- ТРАДИЦИОННАЯ ОДЕЖДА ХАНТЫ-ПЛАТЬЕ** 76  
*Сопочина Линда Константиновна, Орехова Анжелика Николаевна*  
МБОУ «Русскинская СОШ», ХМАО- ЮГРА, Сургутский район, д. Русскинская
- ЖИЗНЕННЫЙ И ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ А. В. ТВЕРДОГО – ИССЛЕДОВАТЕЛЯ,  
ПУТЕШЕСТВЕННИКА, ПЕДАГОГА** 77  
*Онанко Маргарита Александровна, Самойленко Александр Анатольевич*  
ЧУ ПОО «Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса»,  
Краснодарский край, г. Краснодар
- ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТЫ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»** 78  
*Асхабов Муслим Лемаевич, Смолярова Кристина Владиславовна*  
МБОУ «Гимназия № 12», Чеченская республика, г. Грозный
- КАДЕТСКАЯ ЛЕТОПИСЬ ШКОЛЫ** 79  
*Сарапульцев Данил Иванович, Кобелева Татьяна Николаевна*  
МАОУ «ООШ № 17с кадетскими классами», Пермский край, г. Кунгур





- ЭКСПЕДИЦИЯ НА ОСТРОВ ШИКОТАН САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ** 80  
*Максимов Павел Викторович, Гридасова Светлана Георгиевна*  
МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков
- РАЗРАБОТКА КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ТУРИСТСКОГО «НАРЫШКИНСКИЙ МАРШРУТ» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ (ВОСТОЧНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ТУРИСТСКОГО «РОМАНОВСКОГО КОЛЬЦА» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ** 81  
*Усикова Софья Николаевна, Леонова Ольга Владимировна*  
ФГБОУ ВО «Калужский Государственный университет имени К. Э. Циолковского», Калужская область, г. Калуга
- ВОИНЫ-ТУРУХАНЦЫ НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 82  
*Рубцова Алина Константиновна, Зубова Светлана Сергеевна*  
МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск
- КАЗАЦКИЙ РОД ИЛОВАЙСКИХ В КОНТЕКСТЕ ВОЙН РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ С НАПОЛЕОНОВСКОЙ ФРАНЦИЕЙ НАЧАЛА XIX ВЕКА** 83  
*Босик Дмитрий Александрович, Кожемяка Оксана Леонидовна*  
МБОУ «Лицей № 12 г. Донецка», ДНР, г. Донецк
- ВКЛАД ГОРОДА ОРЕХОВО-ЗУЕВО В РАЗВИТИЕ МОЕЙ СТРАНЫ** 84  
*Шергина Елизавета Хажаковна, Чеботаева Ольга Ивановна*  
Профессионально-Педагогический колледж ГГТУ, Московская область, город Орехово-Зуево
- ВЕЛОМАРШРУТ ПО ПАМЯТНИКАМ ПРИРОДЫ Г. СУХОЙ ЛОГ И ЕГО ОКРЕСТНОСТЯМ** 85  
*Мусина Диана Беракловна, Костицына Ирина Анатольевна*  
МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог
- ИЗУЧЕНИЕ СТАРОГО ОБРЯДА «ШИРИНКИ» ЖИТЕЛЕЙ РАКИТЯНСКОЙ СЛОБОДЫ НА ПРИМЕРЕ СЕЛ НИЖНИЕ И ВЫШНИЕ ПЕНЫ** 86  
*Алехина Ксения Андреевна, Пендик Юлия Николаевна*  
МОУ СОШ № 2 им. А. И. Цыбулева, Белгородская область, п. Ракитное
- «ШЛЮ Я ВАМ СВОЙ ПЛАМЕННЫЙ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ ПРИВЕТ!» (ПИСЬМА ВРЕМЁН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК)** 87  
*Синёв Андрей Николаевич, Лебедева Татьяна Владимировна*  
ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- ТРАДИЦИОННЫЙ ПЛАТОК В КУЛЬТУРЕ ОБСКО-УГОРСКИХ НАРОДОВ** 90  
*Ермакова Анастасия Владимировна, Орехова Анжелика Николаевна*  
МБОУ «Русскинская СОШ», ХМАО- ЮГРА, Сургутский район, д. Русскинская
- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА** 90  
*Творческий коллектив «Бенчмаркинг», Василевская Татьяна Андреевна*  
ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт», г. Санкт-Петербург



**ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАРОДНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ** 91

**Николаев Уйгун Павлович, Новгородова Сахаяна Матвеевна**  
ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат», Республика Саха (Якутия),  
г. Якутск

**РЕЦИКЛИЗАЦИЯ. СУМКИ «ВРЕМЕНА ГОДА»** 93

**Сигаева Эльмира Александровна**  
**Научный руководитель Лотова Саргылана Афанасьевна**  
МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф. И. Авдеевой»,  
Республика Саха (Якутия), г. Якутск

**ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ КАМНЯ В ЛИРИКЕ ОСИПА МАНДЕЛЬШТАМА** 96

**Закирова Фарида Ильдаровна, Миронова Наталия Петровна**  
МАОУ «Лицей №2», Республика Татарстан, г. Альметьевск

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕТАЛЬ «ЗЕРКАЛО» КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** 97

**Мишанова Елизавета Евгеньевна, Миронова Наталия Петровна**  
МАОУ «Лицей №2», Республика Татарстан, г. Альметьевск

**ГЛАЗА – ЗЕРКАЛО ДУШИ В ПОЭМЕ Н. А. НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»** 98

**Пчельникова Диана Евгеньевна, Миронова Наталия Петровна**  
МАОУ «Лицей №2», Республика Татарстан, г. Альметьевск

**ЭВОЛЮЦИЯ ДЕТСКОЙ СКАЗКИ** 99

**Батршина Алсу Фанисовна, Зыкова Марина Александровна**  
ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени  
В. И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ ВОЛОНТАРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ** 100

**Давлетгареева Виктория Геннадьевна, Шуралёв Александр Михайлович**  
ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж им.  
Д. Б. Мурзина, Республика Башкортостан, село Кушнаренково

**ЭНЦИКЛОПЕДИЯ «ПЕРСОНАЖИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Н. В. ГОГОЛЯ»** 101

**Тесленко Анастасия Антоновна, Ревенко Ольга Васильевна**  
МАОУ гимназия №10 им. А. Е. Бочкина, Красноярский край, г. Дивногорск

**ЧТО К ЧЕМУ И ПОЧЕМУ? МАКАРОНИЧЕСКИЕ СТИХИ В ЛИТЕРАТУРЕ И СОВРЕМЕННОМ ФОЛЬКЛОРЕ** 101

**Володина Алёна Игоревна, Дмитриева Наталья Викторовна**  
МБОУ «Гимназия №16 «Французская», г. Новосибирск

**ГЕРМЕНЕВТИКА ПОЭТИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ПОЭМЫ «ДВЕНАДЦАТЬ» А. БЛОКА** 102

**Ивашенко Анна Евгеньевна, Океанский Вячеслав Петрович**  
Шуйский филиал ФГБОУ ВО ИВГУ, Ивановская область, г. Шуя



<b>ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ТВОРЧЕСТВЕ «ВАЛУЙСКОГО ШОЛОХОВА» – ПОЭТА ИВАНА ОВЧИННИКОВА</b>	<b>103</b>
<i>Коноваленко Дарья Валериевна, Гашкова Валентина Григорьевна</i> МБОУ СОШ №37 г. Белгорода, Белгородская область, г. Белгород	
<b>«ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЮМОР» В ИНТЕРНЕТ-МЕМАХ</b>	<b>104</b>
<i>Попова Аделина Денисовна, Ежкова Ольга Александровна</i> ГБОУ школа № 90 Выборгского района Санкт-Петербурга	
<b>ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЕ</b>	<b>105</b>
<i>Тарасова Софья Анатольевна, Костицына Ирина Анатольевна</i> МАОУ СОШ №5, Свердловская область, г. Сухой Лог	
<b>ТРАНСФОРМАЦИЯ АРХИТЕКТУРНЫХ ОБРАЗОВ В ПОЭЗИИ О. Ю. МАНДЕЛЬШТАМА</b>	<b>107</b>
<i>Ильина Дарья Денисовна, Зинякова Наталья Витальевна</i> МБОУ «ФСОШ №1», ХМАО-Югра, г.п. Федоровский	
<b>ФАУСТОВСКИЕ МОТИВЫ СКВОЗЬ ХРОНОС</b>	<b>108</b>
<i>Емельянова Рената Юрьевна, Океанский Вячеслав Петрович</i> Шуйский филиал ФГБОУ ВО ИвГУ, Ивановская область, г. Шуя	
<b>БЕССМЕРТИЕ НАРОДА – В ЕГО ЯЗЫКЕ!</b>	<b>108</b>
<i>Плаксин Данила Антонович, Борисенко Григорий Андреевич,</i> <i>Игнативосян Татевик Володяевна</i> ГБПОУ НИК, Нижегородская область, г. Нижний Новгород	
<b>БОЛДИНСКАЯ ОСЕНЬ А. С. ПУШКИНА</b>	<b>110</b>
<i>Филатова Полина Максимовна, Будаева Лариса Ешиевна</i> ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум», Республика Бурятия, г. Гусиноозерск	
<b>ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕВОДА НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Л. КЭРРОЛЛА «АЛИСА В СТРАНЕ ЧУДЕС»</b>	<b>111</b>
<i>Душина Ульяна Алексеевна, Рогожникова Виктория Александровна</i> МАОУ «Лицей№9», Новосибирская область, г. Новосибирск	
<b>АНИМАЦИЯ ПО РОМАНУ М. А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»</b>	<b>112</b>
<i>Шебештьен Фаина Андреевна, Сошникова Виктория Александровна</i> МБОУ «СОШ № 6», г. Ангарск, Иркутская область	

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<b>РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ»</b>	<b>116</b>
<i>Мугаев Очир Нимяевич, Бембеева Снежана Николаевна</i> ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста	



<b>РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»</b>	<b>117</b>
<i>Санжиев Араша Эдуардович, Бембеева Снежана Николаевна</i> ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста	
<b>РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА КОСМОНАВТИКА</b>	<b>118</b>
<i>Зыков Михаил Константинович, Усачева Вера Ивановна</i> МБУДО «ГДАТ им. А. Алиша» РТ, г. Казань	
<b>РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА АККОРДЕОНИСТЫ РОССИИ</b>	<b>118</b>
<i>Егорычев Арсений Андреевич, Усачева Вера Ивановна</i> МБУДО «ГДАТ им. А. Алиша», Республика Татарстан, г. Казань	
<b>РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА РОБОТЫ</b>	<b>119</b>
<i>Сабиров Ильхан Равилевич, Усачева Вера Ивановна</i> МБУДО «ГДАТ им. А. Алиша» г. Казани	
<b>РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА ГОРОД БУДУЩЕГО</b>	<b>120</b>
<i>Зубков Егор Владиславович, Усачева Вера Ивановна</i> МБУДО «ГДАТ им. А. Алиша» РТ г. Казань	
<b>РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА ИССЛЕДОВАНИЯ ЗОНДАМИ ПЛАНЕТ ЗА ГЛАВНЫМ ПОЯСОМ АСТЕРОИДОВ, МОБИЛЬНАЯ ВЕРСИЯ</b>	<b>121</b>
<i>Суворков Михаил Васильевич, Усачева Вера Ивановна</i> МБУДО «ГДАТ им. А. Алиша» РТ, г. Казань	
<b>КРАСОТА МАТЕМАТИКИ В ГРАФИКАХ ФУНКЦИЙ. КОМПЬЮТЕР В ПОМОЩЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЮ</b>	<b>121</b>
<i>Васильева Ангелина Антоновна, Алексеева Виктория Викторовна</i> ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ, Сургутский район, г. Лянтор	
<b>СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО КАБИНЕТА Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО НА САМОПИСНОМ ИГРОВОМ ДВИЖКЕ</b>	<b>122</b>
<i>Давилин Вадим Павлович, Достовалова Светлана Борисовна</i> МБОУ гимназия №9, Новосибирская область, г. Новосибирск	
<b>РАЗРАБОТКА «УМНОГО» КАЛЬКУЛЯТОРА АКЦИЙ И СКИДОК В МАГАЗИНАХ СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ RUTHON</b>	<b>123</b>
<i>Хазов Дмитрий Александрович, Ермолов Илья Андреевич</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
<b>ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АППАРАТА ПОСТРОЕНИЯ ИДЕАЛЬНОЙ ПИРАМИДЫ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА И ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПИРАМИДЫ НА ПОКАЗАТЕЛИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b>	<b>124</b>
<i>Евлампиев Владимир Петрович, Головки Римма Анатольевна</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ BYOD</b>	<b>125</b>
<i>Синянская Диана Сергеевна, Зябухина Алла Владимировна</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	



- О ЧИСЛОВЫХ УРАВНЕНИЯХ И ТОЖДЕСТВАХ** 126  
*Виноградова Екатерина Борисовна, Галканов Аллаберди Галканович*  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОДНОЙ МОДЕЛИ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ БЕСКОАЛИЦИОННОЙ ИГРЫ ПРИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ** 126  
*Жуков Андрей Сергеевич, Смирнова Лидия Викторовна*  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево
- РАЗРАБОТКА СЮЖЕТНОГО ИГРОВОГО ПРИЛОЖЕНИЯ С РАЗВИВАЮЩИМИ ЭЛЕМЕНТАМИ НА ИГРОВОМ ДВИЖКЕ UNITY** 127  
*Харитонов Святослав Владимирович, Афиногенова Ольга Александровна*  
ГБПОК КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск
- ШАХМАТЫ И МАТЕМАТИК** 128  
*Будин Ростислав Евгеньевич, Нурова Татьяна Владимировна*  
МБОУ Школа № 67, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВЕРОЯТНОСТИ СХОДА ЛАВИН** 129  
*Мухортов Анатолий Николаевич, Тепляков Сергей Алексеевич*  
IT-Клуб «МЕХАТРОНИКА», Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово
- МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛРС, СОДЕРЖАЩИХ ВИТАМИН А РАЗЛИЧНЫХ ФИРМ-ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ** 132  
*Крикуновская Алина Владимировна, Денисова Мария Игоревна*  
Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение  
Высшего Образования «Ростовский Государственный Медицинский Университет»  
Министерства Здравоохранения Российской Федерации. Колледж,  
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- УКУШЕННЫЕ РАНЫ. ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ** 133  
*Чупиков Иван Сергеевич*  
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край,  
г. Белореченск
- РАЗРАБОТКА СОСТАВА И ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПРОДУКТА ДЛЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА** 134  
*Красильникова Екатерина Дмитриевна, Мансуров Александр Петрович*  
Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ,  
Нижегородская область, г. Н. Новгород



- ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И ПРОФИЛАКТИКА ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП С ПЕРЕЛОМАМИ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ** 135  
*Белая Елизавета Анатольевна, Сергиенко Надежда Александровна*  
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск
- РАСПРОСТРАНЕНИЕ МИОПИИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ 1–3 КУРСОВ БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА** 137  
*Прокопенко Александра Дмитриевна, Дьячкова Татьяна Валерьяновна*  
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТДЕЛОВ АПТЕК САНКТ-ПЕТЕРБУРГА** 138  
*Павлова Алина Кирилловна, Маркова Елена Алексеевна*  
ФГБОУ ВО СПХФУ «Фармацевтический техникум», г. Санкт-Петербург
- СПЕЦИИ НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ** 139  
*Смыкалова Татьяна Владимировна, Москаленко Елена Владимировна*  
ГБПОУ КК «Славянский Электротехнологический техникум», Краснодарский край г. Славянск-на-Кубани
- СНИЖЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОЛГОЛЕТИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ХМАО – ЮГРЫ** 139  
*Кондратенкова Ангелина Сергеевна, Германович Надежда Валерьевна, Кривых Елена Алексеевна*  
БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», г. Ханты-Мансийск
- ИЗУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНТИБИОТИКОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ВРАЧОМ-ПЕДИАТРОМ КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ** 140  
*Смирнова Елизавета Александровна, Бардабаева Марина Викторовна*  
МАОУ СОШ г. Билибино, Чукотский Автономный округ, г. Билибино
- РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ЕДА РЯДОМ ДЛЯ БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ** 141  
*Иванова Дарья Александровна, Салий Анастасия Александровна*  
Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», Оренбургская область, г. Оренбург
- ВЕГЕТАРИАНСТВО: «ЗА» И «ПРОТИВ»** 142  
*Трунова Виктория Владимировна, Биньевская Светлана Юрьевна*  
ГБПОУ Педагогический колледж г. Оренбурга, Оренбургская область, г. Оренбург
- ПЕДАГОГИКА**
- СУЩНОСТЬ И ФОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СТИ НИТУ «МИСИС»)** 146  
*Климов Владислав Евгеньевич, Канныкин Станислав Владимирович*  
СТИ НИТУ «МИСИС», Белгородская область, г. Старый Оскол





<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ</b>	<b>147</b>
<i>Иванова Анна Сергеевна, Курдюкова Ольга Николаевна</i> ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, Пушкин	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БОТАНИЧЕСКИХ КОЛЛЕКЦИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ</b>	<b>148</b>
<i>Эннс Ксения Владиславовна, Курдюкова Ольга Николаевна</i> ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА И ЕЁ ЗНАЧИМОСТЬ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ</b>	<b>149</b>
<i>Петрова Ольга Олеговна, Евтушенко Екатерина Дмитриевна</i> ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», Краснодарский край, г. Краснодар	
<b>СЕКРЕТЫ УСПЕХА, ИЛИ КАК НЕ ОШИБИТЬСЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ</b>	<b>150</b>
<i>Махалина Софья Эдуардовна, Кривобокова Нелли Александровна</i> АНО ПО «Колледж правосудия», Рязанская область, г. Рязань	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНЕЙНЫХ ТЕКСТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b>	<b>151</b>
<i>Зинякова Ульяна Сергеевна, Лазарева Марина Владимировна</i> СПБУТУиЭ, г. Санкт-Петербург	
<b>ПОДВИГ В НАСЛЕДСТВО</b>	<b>152</b>
<i>Алферов Дмитрий Андреевич, Давыдова Елена Юрьевна</i> МБОУ СОШ № 79, Свердловская область, г. Екатеринбург	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ: НАСКОЛЬКО ЭТО ЭФФЕКТИВНО?</b>	<b>153</b>
<i>Москаленко Ефим Борисович, Колычева Галина Юрьевна</i> ГОУ ВО МО ГГТУ, Орехово-Зуево	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ</b>	<b>154</b>
<i>Огородникова Виктория Сергеевна, Мишина Ольга Степановна</i> ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево	
<b>ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ В ШКОЛЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>155</b>
<i>Почкай Игорь Дмитриевич, Каменских Надежда Алексеевна</i> ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММНЫХ КОМПЛЕКСОВ</b>	<b>155</b>
<i>Рычкина Анастасия Дмитриевна, Житенева Юлия Николаевна</i> ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево	



**ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) НА БАЗЕ ЯКУТСКОЙ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ** 156

*Николаев Иван Иванович, Сидорова Саргылана Ксенофонтовна*  
ГБОУ РС(Я) Якутская кадетская школа интернат, Республика Саха Якутия,  
г. Якутск

**АРТ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИАЛЕКТИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ** 157

*Кочейшвили Мария Александровна, Колоскова Татьяна Александровна*  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
г. Орехово-Зуево

### **ПОЛИТОЛОГИЯ**

**КУЛЬТУРНАЯ ДИПЛОМАТИЯ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ: ИСТОРИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОССИЕЙ** 160

*Варламова Анна Александровна*  
ДВФУ, Приморский край, г. Владивосток

**КАК ПРОГРАММА «ВЗГЛЯД» ПОВЛИЯЛА НА РАСПАД СССР** 161

*Пальченков Данил Алексеевич, Семенюта Алексей Александрович*  
МОУ СОШ №48, Челябинская область, г. Копейск

### **ПСИХОЛОГИЯ**

**ОПТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮЗИИ** 164

*Печёнкин Данил Александрович, Кольцова Евгения Владимировна*  
ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», Челябинская область, г. Магнитогорск

**ПОЧЕРК И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА** 165

*Шестаков Алексей Сергеевич, Апросимова Варвара Дмитриевна*  
ГБОУ РС (Я) «Якутская кадетская школа-интернат», Республика Саха (Якутия),  
г. Якутск

**СИНДРОМ «ВЫГОРАНИЯ» СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ И ПУТИ ЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ** 166

*Мустаева Карина Дмитриевна, Погорелова Анна Вячеславовна*  
Университетский колледж ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ** 167

*Грызлова Лилия Александровна, Контанистова Полина Алексеевна*  
МАОУ Лицей, Московская область, г.о. Бронницы





## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБЛУЧЕНИЯ РАСТЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СВЕТОДИОДНЫХ СВЕТИЛЬНИКОВ В СООРУЖЕНИЯХ ЗАКРЫТОГО ГРУНТА (НА ПРИМЕРЕ СЕМЕННОГО КАРТОФЕЛЯ)** 170  
*Коптев Максим Станиславович, Москаленко Елена Владимировна*  
ГБПОУ КК «Славянский Электротехнологический техникум», оптимизации  
Краснодарский край г. Славянск-на-Кубани

- АРБУЗНАЯ ФЕРМА: ПЕРВЫЙ ОПЫТ ВЫРАЩИВАНИЯ В ПЕРЕСЛАВСКОМ РАЙОНЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ** 171  
*Мосейчук Владимир Ильич, Кошелева Дарья Владимировна*  
Муниципальное образовательное учреждение Коленовская средняя  
общеобразовательная школа Ярославская область, Ростовский район,  
деревня Коленово

## СОЦИОЛОГИЯ

- ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ** 174  
*Неуймина Ирина Алексеевна, Калашникова Наталия Алексеевна*  
ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ», Челябинская область, Златоуст

- РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ПАЛАТ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ ПАЛАТЫ ПРИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМ СОБРАНИИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)** 175  
*Лазебный Артур Эдуардович, Коротыч Ольга Валерьевна*  
ГБПОУ ЮУрГТК, Челябинская область, г. Челябинск

- О СОЗДАНИИ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ «МЫ ВМЕСТЕ!»** 176  
*Смирнова Анастасия Сергеевна, Бажуткина Оксана Александровна*  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука, Оренбургская область,  
город Бузулук

- ВСЕ ЛИ ХОТЯТ СЕГОДНЯ БЫТЬ БЛОГЕРАМИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ УЧАЩИХСЯ ДМУ** 177  
*Журба Матвей Александрович, Моос Наталья Николаевна*  
«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Приморский край, г. Находка

- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА В РЕШЕНИИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ РОССИИ** 178  
*Дубская Ксения Сергеевна, Першина Татьяна Олеговна*  
Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург

- ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗРАБОТНЫХ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ** 179  
*Сенин Кирилл Ростиславович, Вальчук Ярослава Олеговна*  
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону



**ПОДРОСТКОВЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ** 180  
*Ирхина Елена Сергеевна, Кольчева Галина Юрьевна*  
ГОУ ВО МО ГГТУ, Орехово-Зуево

**ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ – ЗАЛОГ КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ** 181  
*Попова Валерия Владимировна, Москаленко Елена Владимировна*  
ГБПОУ КК «Славянский Электротехнологический техникум», Краснодарский край г. Славянск-на-Кубани

**«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В МОЙ МИР» ИЛИ КАК АНИМИРОВАТЬ В PROCREATE** 182  
*Кошкарлова Ирина Игоревна, Бруцкая Тамара Анатольевна*  
МБОУ СОШ № 10, Оренбургская область, г. Бузулук

### **ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА**

**РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА** 186  
*Назарова Дарья Владимировна, Сокольская Людмила Викторовна*  
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

**СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМАТИКА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ДАННОЙ СФЕРЕ** 187  
*Невзорова Татьяна Ивановна, Денисенко Марина Владимировна*  
СПб ГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург

### **ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ МЕБЕЛИ И ИНТЕРЬЕРА** 190  
*Зарыговских Анастасия Викторовна, Ефимова Татьяна Владимировна*  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова», Воронежская область, г. Воронеж

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ НА БАЗЕ ГЕОТЕРМАЛЬНЫХ МОРСКИХ ТЕПЛОВЫХ НАСОСОВ В ПРИБРЕЖНЫХ АРКТИЧЕСКИХ РАЙОНАХ РОССИИ** 190  
*Дзгоева Амелия Олеговна, Рудин Виталий Александрович*  
МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания

**ВЫСОКОЭФФЕКТИВНЫЙ ЛИНЕЙНЫЙ ИСТОЧНИК ПИТАНИЯ** 191  
*Ганиченко Виктор Петрович, Рузова Валентина Ивановна*  
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

**ЭЛЕКТРОМОБИЛЬ ПРОТИВ ДВС** 192  
*Немчинов Михаил Олегович, Григорова Элина Владимировна*  
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар



<b>МАКЕТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ</b>	<b>193</b>
<i>Сабаша Максим Юрьевич, Мартынович Александр Анатольевич</i> Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум», Красноярский край, п. Емельяново	
<b>ДЕЙСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ РАКЕТЫ</b>	<b>193</b>
<i>Касьян Николай Александрович, Пашкевич Людмила Михайловна</i> МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	
<b>НЕЙРОСЕТИ</b>	<b>194</b>
<i>Коваленко Егор Алексеевич, Коваленко Олеся Владимировна</i> НИУ ВШЭ, Москва, г. Москва	
<b>ОСНАТКА ДЛЯ ОБРАБОТКИ УПЛОТНИТЕЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ РАЗЪЕМНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ПО МЕСТУ ИХ УСТАНОВКИ (БЕЗ ДЕМОНТАЖА)</b>	<b>195</b>
<i>Юшков Максим Андреевич, Кузьмин Максим Сергеевич, Калаев Александр Павлович</i> Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская область, г. Тюмень.	
<b>ФИЗИКА</b>	
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТА ДОПЛЕРА В РАДИОЛОКАЦИИ</b>	<b>198</b>
<i>Клименко Олеся Евгеньевна, Середа Наталья Витальевна.</i> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Средняя школа № 83», Ростовская область, город Ростов-на-Дону.	
<b>ИМ ДОН ОТКРЫЛ ДОРОГУ В КОСМОС</b>	<b>199</b>
<i>Кустова Дарья Валерьевна, Егоркина Галина Константиновна</i> МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-На-Дону	
<b>РОСТОВ КОСМИЧЕСКИЙ</b>	<b>199</b>
<i>Ренжигло Варвара Васильевна, Чернявская Евгения Анатольевна</i> МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	
<b>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФИЗИКЕ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМОДЕЛЬНОГО ПРИБОРА)</b>	<b>200</b>
<i>Головань Станислав Павлович, Жученко Валентина Ивановна</i> МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТОЧНЫХ ВОД КАК РЕЗЕРВНЫЙ ИСТОЧНИК ЭНЕРГИИ</b>	<b>200</b>
<i>Карлов Владислав Сергеевич, Дорофеева Мария Александровна</i> МБОУ гимназия № 1 г. Задонска, Липецкая область, г. Задонск	
<b>БИОНИЧЕСКИЙ ПРОТЕЗ И 3D – ПРИНТЕР</b>	<b>201</b>
<i>Мальшева Наталья Афанасьевна, Куроедова Александра Андреевна</i> ГБПОУ МО «Балашихинский техникум», г. Балашиха, Московская область	



## ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

- О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ВЛИЯНИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВО (НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)** 204  
*Макухин Антон Анатольевич, Канькин Станислав Владимирович*  
СТИ НИТУ «МИСИС», Белгородская область, г. Старый Оскол

- ИСТОРИЯ СЕЛА БОЛЬШОЙ СЕРЕЖ КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ МИРОВОЙ СИСТЕМЫ** 205  
*Кобылькова Татьяна Николаевна, Потехина Елизавета Сергеевна*  
Филиал МБОУ «Краснополянская СОШ» «Сережская ООШ»

## ХИМИЯ

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФЕРМЕНТАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЗОЦИМА В НЕКОТОРЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТАХ** 208  
*Каукенас Татьяна Александровна, Опарина Светлана Александровна*  
Арзамасский филиал ННГУ, Нижегородская область, г. Арзамас

- ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА МОЛОКА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ** 209  
*Козина Софья Викторовна, Григорьянц Людмила Алексеевна*  
МБОУ СОШ№ 10, Приморский край, г. Находка

- РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В МАШИНОСТРОЕНИИ – ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНИЦИАТИВА** 210  
*Задумов Артем Алексеевич, Карасева Евгения Александровна*  
ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново

- ИЗМЕНЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЧВЫ НА ПРИМЕРЕ ПОЧВЫ ПАШИНСКОГО СКВЕРА ГОРОДА НОВОСИБИРСК** 211  
*Функ Валерия Евгеньевна, Святочевская Мария Александровна*  
10А класс, МБОУ СОШ № 46, Новосибирская область, г. Новосибирск

## ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

- ШКОЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ** 214  
*Булычев Александр Андреевич, Шарафутдинова Наталья Викторовна*  
МАОУ гимназия № 6, г. Томск

- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРОБ ВОДОПРОВОДНОЙ ВОДЫ И РЕКИ КУБАНЬ В Г. КРАСНОДАР** 215  
*Савенкова Ирина Николаевна, Рагульская Елена Александровна*  
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

- ПРОЕКТ СКВЕРА «ЮНОСТЬ»** 216  
*Шаров Александр Евгеньевич, Александрова Ирина Сергеевна*  
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум», Красноярский край, п. Емельяново



<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ ДРЕЗНА ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	<b>216</b>
<i>Дурсенева Маргарита Алексеевна, Завальцева Ольга Александровна</i> Государственный Гуманитарно-Технологический Университет, Московская область, г. Орехово-Зуево	
<b>ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ НА ПРИМЕРЕ ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО ОКРУГА</b>	<b>217</b>
<i>Курашов Валерий Владимирович, Хотулева Ольга Викторовна</i> ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево	
<b>ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ</b>	
<b>РОЗНИЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</b>	<b>220</b>
<i>Володченко Софья Александровна, Перекрестова Галина Михайловна</i> ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск	
<b>ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</b>	<b>220</b>
<i>Куприянова Анна Евгеньевна, Перекрестова Галина Михайловна</i> ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск	
<b>ВОССТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ</b>	<b>221</b>
<i>Назаров Марк Владимирович, Кушнеревич Дарья Валерьевна</i> ГАПОУ МО ПК «Энергия», Московская область, г. Реутов	
<b>ФОРЕЛИВОЕ ХОЗЯЙСТВО В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ КАК ПРИМЕР ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ</b>	<b>222</b>
<i>Кольчуганова Мария Викторовна, Шанайда Светлана Васильевна</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
<b>ТАЙМ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВРЕМЕНИ</b>	<b>223</b>
<i>Носкова Полина Сергеевна, Шанайда Светлана Васильевна</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
<b>МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФУНКЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА</b>	<b>224</b>
<i>Сергеева Мария Константиновна, Шанайда Светлана Васильевна</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
<b>ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ЗНАЧЕНИЕ И ПОЛЬЗА ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</b>	<b>225</b>
<i>Блюм Виктория Алексеевна, Суворова Марина Владимировна</i> ОГБПОУ Первомайский филиал Томский аграрный колледж, с. Первомайское, Томская область	



- РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛНОМОЧИЙ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ** 226
- Сапаркина Анастасия Серговна, Гужина Галина Николаевна*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ** 227
- Калашников Павел Николаевич, Колонещкая Татьяна Адольфовна*  
*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# БИОЛОГИЯ

Москва, 2023



## ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ВЫРАЩИВАНИЯ ПОМИДОРОВ НЕОБЫЧНЫМ СПОСОБОМ ВНИЗ ГОЛОВОЙ

*Недбайлова Юлия Романовна, Степаненкова Татьяна Алексеевна*

*ГБОУ лицей № 179, Калининского района, г. Санкт-Петербург*

В работы проводилось исследование особенностей выращивания помидоров в домашних условиях как «традиционным способом», так и необычным способом «Вниз головой». В ходе научных исследований велся дневник дат выращивания томатов, посаженных разными методами, начиная от времени посадки семян, появления первых листьев, соцветий до созревания помидоров. Были проанализированы положительные и отрицательные стороны метода выращивания помидоров необычным способом «Вниз головой».

Результаты научно-исследовательского проекта: В ходе научной работы во-первых, была проверена и подтверждена на практике гипотеза, что урожайность томатов, выращенных способом «Вниз головой» выше по сравнению с традиционным способом посадки в среднем на 30%. Кусты томатов длиннее, поэтому количество завязей больше. Помидоры созревают на две недели раньше.

Сравнительная характеристика томатов, выращенных традиционным способом и необычным «Вниз головой» представлена в таблице:

Вид технологии выращивания	Высота куста	Кол-во плодов на одной грозди	Дата созревания	Вес урожая
Традиционным способом	80 см	6–7	31 августа	4500 гр
«Вниз головой»	128 см	9–10	15 августа	6025 гр

Во-вторых, для выращивания по технологии «Вниз головой» не требуются большие площади. выращивать помидоры на балконе может каждый. В-третьих, цветы помидоров можно опылить с помощью обычной кисточки, то есть без помощи насекомых. В-четвертых, томаты, посаженные необычным способом меньше болеют, не надо бороться с сорняками. В-пятых, декоративная функция. Такие своеобразные посадки необычно смотрятся на даче, на лоджии, в огороде, и вид у них очень аппетитный.

В результате научных исследований были подтверждены тот факт, что помидоры в небольших объемах можно выращивать в домашних условиях при минимальных затратах. При этом не происходит загромождения балкона. Кроме того выращивание помидоров «Вниз головой» это творческий подход, полет фантазий, что позволит украсить ваш балкон на зависть соседям.

После того, как я сама смогла на своем балконе собрать урожай вкусных, сочных и экологически чистых томатов, я могу с уверенностью советовать своим друзьям и знакомым этот способ выращивания помидоров. Фото технологии выращивания представлена в таблице





## **ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ И МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЕМЕЙСТВА BRASSICACEAE ВО ФЛОРЕ ГОРОДА КОЛПИНО**

*Степанова Полина Андреевна, Курдюкова Ольга Николаевна*

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»,  
Санкт-Петербург, Пушкин*

Во флоре Ленинградской области и Санкт-Петербурга семейство Brassicaceae относится к числу наибольших семейств. В разные годы изучением семейства занималось немало ученых. В их работе содержалась информация касающееся истории изучения, происхождения, морфологических особенностей, систематического положения, а также хозяйственного значения и пути их использования. Однако информация о биоморфологии, экологии и фитосоцологии видов семейства Brassicaceae во флоре города Колпино часто противоречива, неполная, а имеющиеся данные не обобщены и требует дальнейшего изучения. В частности, остаются недостаточно изученными видовой состав, биологические и морфологические особенности видов и другие важные аспекты.

Цель работы – определить современный видовой состав семейства капустные (Brassicaceae) во флоре города Колпино, а также проанализировать биоморфологическую структуру флоры и провести хозяйственную оценку.

На основании собственных полевых исследований, анализа литературных источников и гербарных материалов, установлено, что во флоре города Колпино насчитывается 34 вида Brassicaceae, относящихся к 20 родам. По результатам исследований составлен флористический список видов Brassicaceae. Наиболее многочисленными родами по видовому составу были сердечник (*Cardamine*) – 5 видов, клоповник (*Lepidium*) и гулявник (*Sisymbrium*) включали по 4 вида. По 2 вида насчитывали такие рода, как ярутка (*Thlaspi*), желтушник (*Erysimum*), сурепка (*Barbarea*) и жерушник (*Rorippa*). Монотипными были 13 родов, среди которых горчица (*Sinapis*), редька (*Raphanus*), репник (*Rapistrum*), пастушья сумка (*Capstlla*), свербига (*Bunias*), икотник (*Berteroa*), резуха (*Arabis*), кардаминописис (*Cardaminopsis*), башеница (*Turritis*), веснянка (*Erophila*), чесночница (*Alliaria*) и дескурайния (*Descurania*).

Характерной биологической особенностью большинства растений семейства Капустные (Brassicaceae) считается эфемерный или эфемероподобный тип развития. По сезонности вегетации группа весенне-зеленых растений включает 10 вида, или 29%. Сюда относятся главным образом ранневесенние растения и эфемеры – ярутка полевая (*Thlaspi arvense* L.), чесночница черешковая (*Alliaria petiolata* (M. Bieb.) Cavara & Grande) и другие.

По хозяйственной оценке, большинство видов семейства Brassicaceae являются полезными в том числе 24% масличными, 77% лекарственными, 35% медоносными, 15% декоративными, 27% кормовыми растениями. Вместе с тем, значительное количество видов (65%) – это сорняки, из которых 12% видов являются ядовитыми.



Большинство видов (85%) характеризуются прямостоячим стеблем, несколько меньшая группа растений имеет восходящий стебель (11%), группа растений с лежачим стеблем (4%) наименьшая. Большинство видов капустных имеют стержневую корневую систему (97%). По классификации Раункиера половина видов (46,8%) отнесена к гемикриптофитам, включающих в себя как травянистые поликарпики, так и монокарпики.

## **АНАЛИЗ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАДЕТОВ 10 КЛАССОВ ГБОУ РС(Я) «ЯКШИ»**

*Ноев Ньургун Семенович, Константинова Матрена Николаевна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутская кадетская школа – интернат», г. Якутск*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутская кадетская школа – интернат» была создана в соответствии Указа № 964 I Президента Республики Саха (Якутия) Николаева М. Е. от 07 февраля 2000 года.

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование.

При поступлении в ГБОУ ЯКШИ претенденты сдают 3 экзамена – русский язык, математика и физическая культура. Согласно учебному плану ГБОУ РС(Я) «ЯКШИ» на изучение физической культуры в 10 классе отводится 3 часа в неделю, 1 час – военно-прикладной физкультуры, общая физическая подготовка 3 часа в неделю. Из 10 «а» класса в секции бокса занимается 1 кадет, в секции вольной борьбы – 1 кадет, секцию футбола посещает: 9 кадетов, ОФП-11 кадет.

**Цель исследования:** исследование антропометрических и функциональных показателей у кадетов 10 класса.

### **Задачи исследования:**

- провести пробы и тесты 10 класса, в 2021–2022 и 2022–2023 годах;
- оценить результаты полученных данных;
- сделать выводы по результатам.

### **Гипотеза:**

Антропометрические и функциональные показатели кадетов ГБОУ ЯКШИ относятся к показателям норма или выше нормы.

### **Методы исследования:**

Для оценки состояния участников были использованы следующие показатели:

- антропометрические: рост, масса тела, окружность грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе);
- функциональные: артериальное давление, частота сердечных сокращений;
- проба Генчи позволяет оценить о кислородном обеспечении организма и общий уровень тренированности человека. В положении стоя после 2–3 глубоких вдохов-выдохов исследуемый делает глубокий выдох, после чего задерживает дыхание на максимально возможное для него время, при этом закрывая рот и зажимая нос пальцами;
- проба Штанге (задержка дыхания на вдохе) позволяет оценить о кислородном обеспечении организма и общий уровень тренированности человека;
- проба Мартине позволяет оценить устойчивость и восстановление сердечно-сосудистой системы после физической нагрузки. Сначала измеряется ЧСС в покое, затем испытуемый выполняет 20 приседаний. Через 10 секунд после выполнения снова подсчитывают ЧСС;



– ортостатическая проба (А. Г. Хоружев) – позволяет оценить синергизм сердечно-сосудистой и нервной систем. Испытуемый лежит на кушетке в течение 5 минут, затем подсчитывают ЧСС. Далее встаёт, совершает вдох и выдох и измеряется ЧСС уже в положении стоя;

– проба Ромберга позволяет оценить статическую координацию. Испытуемый при положении стоя на любой ноге, сгибают другую в коленном суставе. Глаза при этом закрыты, руки подняты вперёд в стороны. Фиксируется время удержания позы;

– теппинг-тест направлен на оценку состояния нервно-мышечного аппарата по данным максимальной частоты и точности движений кисти. квадрат размером 10\*10 разделён на 6 прямоугольников. В максимальном темпе испытуемый наносит карандашом точки в каждом квадрате в течение 5 секунд. Общее время – 30 секунд. Для подсчета результата нужно поделить сумму всех точек в шести квадратах на 30 секунд.

Уровень физической подготовленности (Е. А. Пирогова) – это комплексная оценка уровня физической подготовленности. Высчитывается по формуле:

$$УФС = (700 - 3 * ЧСС - 2,5 * АД_{ср} - 2,7 * В + 0,28 * М) / (350 - 2,6 * В + 0,21 * Р)$$

$$АД_{ср} = АД_{диаст.} + 1/3 * АД_{пульс.}$$

$В$  – возраст

$М$  – масса тела

$Р$  – рост в см. [7]

Вегетативный индекс Кердо позволяет определить преобладание симпатического или парасимпатического тонуса [8]. Формула:

$$ВИ = (1 - АД_{диаст.} / ЧСС) * 100$$

Результаты исследований:

Были обследованы кадеты 10 «б» класса ГБОУ РС(Я) «ЯКШИ» в количестве 7 человек (2021–2022 год) и 10 «а» в количестве 7 человек (2022–2023 год). Время исследования – ноябрь 2021, ноябрь 2022 гг.

#### **Выводы:**

Антропометрические и функциональные показатели кадетов ГБОУ ЯКШИ испытуемых 2022 года приближены к норме или выше нормы показателей испытуемых 2021 г.

В 2021–2022 учебном году из-за ковидных ограничений часть учебного времени было отведено на дистанционное обучение, из-за чего наблюдается снижение показателей испытуемых кадетов.

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЦИОНОВ ЕЖЕЙ НА ГОТОВЫХ СУБЛИМИРОВАННЫХ КОРМАХ ROYAL CANIN И КОРМАХ ИЗ НАТУРАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ**

*Гришанович Мирослава Владиславовна, Ридель Анна Евгеньевна, Кокарева Ирина Михайловна, Глушкова Анна Валентиновна*

*МАУ Парк «Роев ручей», Красноярский край, Красноярск*

Кормление – это основной фактор, который влияет на здоровье организма, а также способствует повышению его иммунитета. Характер кормления оказывает воздействие на пищеварительную систему, которая обеспечивает процессы переработки и усвоения пищи. Состояние пищеварительной системы животного оказывает влияние на состояние здоровья и организм животного в целом. Неправильное и несбалансированное кормле-



ние ведёт к заболеваниям желудочно-кишечного тракта, а смертность среди незаразных болезней доходит до 40%.

В МАУ Парк «Роев ручей» содержатся карликовые африканские ежи с разными типами кормления. Африканские ежи могут содержаться как на сбалансированных готовых сухих кормах, так и самостоятельно приготовленных из натуральных продуктов. Организовать грамотное кормление ежей возможно лишь при регулировании количества и качества даваемого корма применительно к физиологическим потребностям животных.

**Цель** данного исследования – установление оптимального способа кормления, который будет положительно сказываться на физиологическом состоянии животных и будет экономически выгоден.

Работа проводилась на базе Красноярского «Парка флоры и фауны «Роев ручей» совместно с зоологом отдела ручных и контактных животных. Исследования проводились с ноября 2021 года по май 2022 года в дневное время. Ежи были разделены на три опытные группы: 1 – натуральный приготовленный корм, живой корм (хрущ, тараканы, личинки жука зоофобоса), 2 – сухой корм для кошек Royal Canin Fit 32, живой корм (хрущ, тараканы, личинки жука зоофобоса), 3 – сухой корм для кошек Royal Canin Fit 32.

По итогу исследования установлено, что во всех трех группах африканских ежей мы наблюдали положительную динамику в живой массе животных. Анализируя наши данные мы делаем вывод, что наибольший прирост живой массы был в группе животных содержащихся на натуральных приготовленных кормах с живым кормом (хрущ, тараканы, зоофобос).

В ходе опыта было выявлено, что представители группы I и II охотно съедали живой корм, представители группы III были менее активны, так как они удовлетворяют энергетическую потребность при поедании кормов и большую часть времени находятся в покое.

Анализ крови показал, что уровень глюкозы во всех трех группах находятся в пределах нормативных значений 6–7,6 ммоль/л. и имеют незначительные колебания. Это может быть вызвано стрессом животных при проведении манипуляций взятия крови.

В I и II группе африканских ежей рацион питания полностью удовлетворяет потребность животных в энергии, питательных, минеральных и биологически активных веществах, предусмотренных нормами. Только в третьей группе кормление африканских ежей не сбалансированное. В дальнейшем это приведет к нарушению обмена веществ, замедлению процессов роста и регенерации игл и зубов. Низкой сопротивляемости к инфекциям и инвазиям.

Расчет стоимости показал, что исходя из экономической точки зрения более выгодно кормить ежей III группы, которые потребляют только сухой корм, затраты на годовое содержание ежей будет составлять 17337,5руб.





**ЗНАЧЕНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРМОВЫХ НАСЕКОМЫХ  
В РАЦИОНЕ ЭКЗОТИЧЕСКИХ ЖИВОТНЫХ, СОДЕРЖАЩИХСЯ  
В НЕВОЛЕ В МАУ «ПАРК ФЛОРЫ И ФАУНЫ «РОЕВ РУЧЕЙ»  
НА ПРИМЕРЕ ПЯТНИСТОГО ЭУБЛЕФАРА**

*Павлова Виктория Евгеньевна, Чипура Светлана Вячеславовна,  
Павлова Светлана Андреевна*

*МАУ Парк «Роев ручей», Красноярский край, Красноярск*

Задачей зоологических парков является содержание, изучение и сохранение различных видов животных. Значительную часть зоопарковских коллекций составляют насекомоядные животные. Создание комфортных условий для этих животных, невозможно без разведения «кормовых» беспозвоночных, а также изучения их химического состава.

В настоящий момент химический состав и энергетическая ценность даже наиболее распространённых видов «кормовых» беспозвоночных изучены недостаточно. Соответственно, возникает потребность исследовать виды, которые часто используют в качестве живого корма, в частности мадагаскарского шипящего таракана.

Аналитическая работа по оценке эффективности кормовых насекомых в рационе экзотических животных проводилась в период сентября 2020 по февраль 2023 года в МАУ «Парк флоры и фауны «Роев ручей» на базе отделов «Виварий» и «Кормления». В ходе работы проанализирован рацион питания иранского зублефара для выявления периодичности включения кормовых насекомых.

Для получения физико-химических показателей состава мадагаскарского шипящего таракана в КГУ «Краевую ветеринарную лабораторию» был предоставлен биоматериал весом 0,026 г.

По результатам исследования представлен протокол, где определены показатели физико-химического состава мадагаскарского шипящего таракана.

Для совершенствования структуры расширения кормовых баз, их системного внедрения в МАУ «Парк флоры и фауны «Роев ручей», в 2016 году в протокол питания мадагаскарских шипящих тараканов были внесены изменения.

На основании анализа минерального состава биомасса мадагаскарских шипящих тараканов может быть отнесена к источникам цинка, железа, жира и протеина. Содержание вышеперечисленных элементов, а также фосфора и кальция, свидетельствует о высокой пищевой и биологической ценности, позволяя рассматривать вид *Gromphadorhina portentosa* в качестве перспективного источника питания для *Eublepharis angramainyu*, как представителя класса рептилий.

Таким образом, мадагаскарский шипящий таракан является незаменимым компонентом питания иранского зублефара уже на протяжении нескольких лет, позволяя достигнуть комфортного содержания и развития в условиях зоопарка.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты, полученные в ходе исследования, расширяют представления о химическом составе мадагаскарского шипящего таракана, позволяют оценить, процентное соотношение конкретных химических веществ, потребляемых иранскими зублефарами, и могут быть применимы при формировании и корректировке рационов зублефаров или иных видов насекомоядных животных, содержащихся в неволе.



## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ ОБОГАЩЕНИЯ СРЕДЫ И ИЗМЕНЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ В УСЛОВИЯХ ВОЛЬЕРНОГО СОДЕРЖАНИЯ СЕМЕЙНОЙ ГРУППЫ СУРИКАТОВ (SURICATA SURICATTA)**

*Украинская Маргарита Сергеевна, Шляхова Вера Андреевна,  
Глушкова Анна Валентиновна*

*МАУ Парк «Роев ручей», Красноярский край, Красноярск*

На сегодняшний день зоопарки являются неотъемлемой частью жизни человека. Зоопарк несет не только демонстрационную функцию, но также является местом, где изучают, размножают и сохраняют диких животных. Для того, чтобы животное в неволе чувствовало себя комфортно необходимо создать подходящие условия, приближенные к естественным. Но иногда и этого недостаточно.

Для того чтобы оценить благополучие животного был разработан модуль «Пяти Доменов», который описывает пять физических/функциональных доменов: питание, окружающая среда, физическое здоровье, поведение и ментальное состояние животного. Первые три домена в условиях неволи можно легко контролировать, последние два чаще всего остаются незатронутыми.

Животные в хорошем состоянии ментального здоровья обычно привыкают к своему вольеру. Они спокойно отдыхают, не проявляя настороженность, ведут себя уравновешенно, спокойно реагируя на негативные факторы; не проявляют ненормальных видов поведения, могут проявлять различные виды поведения, включая исследовательскую. Наиболее распространенным явлением нарушением в поведении животных в условиях неволи является стереотипия. Она возникает вследствие того, что животное не получает необходимую умственную и физическую нагрузку, начинает «скучать» и это выражается в однотипности и повторении каких-либо действий, не несущих смысловой нагрузки (хождение вдоль вольера по одной траектории, запрокидывание головы через определенные промежутки времени, качание головой и т.п.).

**Цель исследования:** Выбор эффективных способов обогащения среды для дальнейшего применения и создания комфортной среды для семейной сурикатов.

### **Задачи:**

- изготовление и внедрение различных элементов обогащения среды;
- проведение наблюдений за поведением и сменой видов деятельности семейной группы сурикатов;
- оценка эффективности разных способов обогащения среды сурикатов.

Исследование проводилось на базе Красноярского «Парка флоры и фауны «Роев ручей» в комплексе «Экзотический мир», наблюдения проводились с декабря 2021 года – май 2022 года. Все поведенческие действия семейной группы сурикатов фиксировались и описывались по составленной этограмме каждую минуту в течение 1 часа. Всего проведено 18 наблюдений, общей продолжительностью 1080 минут.

В Парке проживает семейная группа сурикатов в количестве: 5 особей. Федя (дата рождения 21.01.16 г.) и Йо-йо (дата рождения 30.03.09 г.) – семейная пара, с ним проживают их дети: сын Виталик (14.06.19 г.), дочери Лапка (01.03.19 г.) и Паркер (27.12.19 г.).

За время исследования было проведено 18 наблюдений (1080 минут), 9 из которых были без обогащения среды и 9 с обогащением.



Были разработаны и апробированы 9 видов легко выполнимых, экономически выгодных, максимально природно-естественных кормовых, тактильных, комбинированных, запаховых, когнитивных элементов обогащения среды.

Наиболее эффективными определены комбинированное (сенсорное, тактильное и кормовое), физическое и кормовое обогащения среды. Комбинированное, физическое и кормовое обогащение способствуют проявлению разнообразной поведенческой деятельности, отсутствию аномального поведения и стереотипов, а также низкому уровню агрессивности.

## **ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРИРОДНОГО СООБЩЕСТВА «КАМЕННОЕ ОЗЕРО»**

*Грачева Вероника Игоревна, Гурылева Ольга Анатольевна*

*ГАОУ СО «Сам ЛИТ (Базовая школа РАН)», Самарская область, г. Самара*

Главное богатство озёр – это пресная вода, так необходимая человеку.

Целью работы было: изучить экологическую, пространственную и видовую структуру биоценоза на примере Каменного озера и определить видовые названия растений и животных. Одной из задач работы было – выявить пространственную структуру озера, экологические группы живых организмов, пищевые связи между ними. Были сделаны выводы о влиянии человека на данное сообщество.

Использование озера человеком можно описать предельно коротко. Человек берет из него воду и пищу, и возвращает неочищенную воду и отходы.

Перед тем как полностью исчезнуть, озеро превращается в болото. Донный ил становится торфом. Торф обладает способностью сохранять влагу. Накапливая ее в период таяния снегов или дождей, он затем отдает ее ручьям и тем поддерживают уровень воды в больших водоемах и в грунтовых водах. Человек добывая торф, как природное топливо или удобрение, проводя мелиоративные работы и осушая болота, изменяет водный режим региона со всеми вытекающими отсюда последствиями.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ**

*Андреева Арина Леонидовна, Абрамян Ева Арсеновна*

*МБОУ «Школа № 83, МБУ ДО ДДТ, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону»*

**Объект исследования:** личность человека

**Предмет исследований:** индивидуальные особенности формирования мышления

Рассматриваемая проблема: Понятие «личность» характеризует один из наиболее значимых уровней организации человека, а именно особенности его развития как социального существа. При рассмотрении структуры личности в нее обычно включают способности, темперамент, характер, мотивации и социальные установки.

**Гипотеза:** Мышление представляет собой наиболее обобщённую и опосредованную форму психического отображения, которая устанавливает связи и отношения между познаваемыми объектами, и позволяет получать знания про такие объекты, свойства и отношения реального мира, которые не могут быть восприняты посредством анализаторов.

**Цель работы:** подробно и глубоко изучить индивидуальные особенности формирования мышления у учеников «Школы № 83».





**Задачи работы:** оценить уровень развития отдельных видов мышления у учеников старших классов школы, изучить основные нейродинамические корреляты мышления, изучить основные психофизиологические корреляты мышления.

Методы исследований: методика диагностики темперамента Яна Стреляу, опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова, шкала Спилбергера-Ханина для определения личностной и ситуативной тревожности, методика «Тип мышления» в модификации Г.В. Резапкиной, опросник Г. Айзенка ЕРІ, графометрический метод Ильина, тейпинг-тест, реакция на движущийся предмет.

Этапы исследований: первый этап работы был посвящен изучению отдельных видов мышления у учеников второго года обучения в «Школе № 83» (11 класс). Для решения 2 задачи использовали корреляционный анализ по Спирмену. Согласно результатам 3 задачи, с психодинамическими параметрами личности уровень мышления связан более тесно.

**Выводы:** Данная тема актуальна тем, что найденные закономерности могут быть использованы при разработке и коррекции методической базы школ и ВУЗов, при профотборе и профориентации школьников. У школьников, принявших участие в исследовании, из базовых компонентов мышления сильнее выражены сложные, более поздние в онтогенетическом и филогенетическом плане типы – наглядно-образное и абстрактно-символическое. Среди них нет людей с низким уровнем наглядно-образного мышления и креативности, и практически у всех преобладает образное мышление. Судя по силе связей, показатели мышления образуют три группы. К первой можно отнести образное мышление и его компоненты – предметно-действенный и наглядно-образный. Вторую группу показателей образует абстрактное мышление и его компоненты – абстрактно-символическое и словесно логическое. Третья группа представлена креативностью. Основным нейродинамическим коррелятом уровня мышления является время одиночного движения при выполнении тейпинг-теста, связанное со скоростью обработки информации в ЦНС. Из психодинамических параметров личности положительно связаны с уровнем мышления только интеллектуальная активность и адаптивность. Единственным свойством личности, негативно связанным с уровнем мышления, является тревожность.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОСТИ ВНЕКЛЕТОЧНОЙ СЕКРЕТОРНОЙ ПЕРОКСИДАЗЫ РАСТИТЕЛЬНОГО ТИПА У ШТАММОВ *PLEUROTUS OSTREATUS***

*Ткачев Михаил Алексеевич, Абрамян Ева Арсеновна*

*МБОУ «Школа № 83, МБУ ДО ДДТ, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

**Объект исследования:** 8 штаммов *P. ostreatus* из коллекции мицелиальных культур базидиальных грибов кафедры физиологии растений ДонНУ: НК-35, Дон-11, И-5, Т-11, СА, К-17, Т-11. А-55.

**Предмет исследований:** активность внеклеточной секреторной пероксидазы растительного типа у штаммов *Pleurotus ostreatus*.

Рассматриваемая проблема: Активными деструкторами древесины в природе являются лигнинразрушающие грибы, обладающие уникальным комплексом внеклеточных окислительных ферментов, способных изменять структуру и состояние лигниновой компоненты древесины и другого лигноцеллюлозного сырья. Среди этих ферментов



важная роль отводится лакказе и пероксидазам – лигнинпероксидазе, Mn-зависимой пероксидазе.

**Гипотеза:** Некоторые авторы отмечают роль секреторных пероксидаз растительного типа, продуцируемых некоторыми лигнолитическими грибами, в том числе грибом *P. ostreatus*, в биодеградации древесины. По их мнению, они могут участвовать в разрушении лигнина путем его окисления пероксидом водорода, детоксикации образующихся продуктов деградации посредством их дальнейшего окисления или вторичной полимеризации.

**Цель работы:** изучить способность штаммов *P. ostreatus* синтезировать внеклеточную пероксидазу растительного типа при твердофазном культивировании.

**Задачи работы:** изучить способность 8 штаммов вешенки обыкновенной синтезировать внеклеточные секреторные пероксидазы растительного типа при твердофазном культивировании, выявить степень изменчивости штаммов *P. ostreatus* по активности внеклеточной пероксидазы.

**Методы исследований:** культивация, фотоэлектроколориметрия, эксперимент, расчет, метод Бредфорда, однофакторный дисперсионный анализ, вариационный и кластерный анализы.

Этапы исследований: Анализ данных, представленных на рисунке 3.1 работы, показал, что все исследуемые штаммы *P. ostreatus* были способны к синтезу внеклеточной секреторной пероксидазы растительного типа на вегетативной стадии развития гриба. Активность фермента у этих штаммов варьировала от 4.32 до 37.49 ед/мг белка на 10-е сутки культивирования. Кластерный анализ данных показал, что группа штаммов с повышенной активностью пероксидазы составила 12% от общего количества исследуемых штаммов.

**Выводы:** гриб *Pleurotus ostreatus* является продуцентом многих ферментов, имеющих большое значения для природы и человека, в частности.

1. Установлено, что все исследуемые штаммы *P. ostreatus* способны к синтезу внеклеточной секреторной пероксидазы растительного типа при твердофазном культивировании.

2. Выявлена высокая степень изменчивости штаммов *P. ostreatus* по активности внеклеточной пероксидазы (CV=81%).

3. В исследуемой выборке штаммов *P. ostreatus* активным продуцентом внеклеточной секреторной пероксидазы растительного типа является штамм Л-55.

## **ИЗУЧЕНИЕ РАЗНООБРАЗИЯ ОРНИТОФАУНЫ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПАВЛОВСКИЙ ПОСАД**

*Филатова Виктория Сергеевна, Юшенко Юлия Александровна*

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Одним из актуальных направлений современных научных исследований является изучение биологического разнообразия. Мониторинг состава авиафауны охраняемых территорий является одной из важных и самостоятельных задач в изучении и сохранении биоразнообразия. Результаты изучения орнитофауны в заказнике служат основой для формулирования и проведения научных исследований. Наряду с этим сбор и анализ



информации о динамике численности орнитофауны может служить достаточно надежным методом мониторинга состояния охраняемой территории.

Как известно, птицы одни из самых красивых животных на Земле. Человек воспринимает данных животных, как должное, не задумываясь, что именно с ними он контактирует чаще всего. Актуальность вопросов, связанных с изучением орнитофауны обусловлена тем, что под влиянием антропогенных факторов происходит очень быстрое изменение окружающей среды.

**Цель исследования:** наблюдение орнитологического биоразнообразия в городском округе Павловский Посад.

**Задачи исследования:**

1. Выяснить значение и важность системы «особо охраняемые природные территории городского округа Павловский Посад»;
2. Изучить видовой состав птиц городского округа Павловский Посад.

В статье рассматриваются территории с целью выявления редкой, ценной и находящейся под угрозой исчезновения орнитофауны.

**Актуальность темы:** Недостаточная изученность орнитофауны в городском округе Павловский Посад.

**Предмет исследования** – птицы городского округа Павловский Посад и заказника «Даниловское болото».

**Объект исследования** – разнообразие орнитофауны в заказнике и городском округе.

**Гипотеза:** в связи с антропогенными условиями возможно изменение количества и видового состава птиц на территории заказника и городского округа.

**Методы исследования:** полевые наблюдения, описание объектов.

Практическая значимость: результаты исследований могут быть использованы в качестве информационной базы для составления учета краснокнижных птиц заказника.

Несмотря на значительное влияние данных природных территорий на природоохранный потенциал района, до сих пор не существует достаточно точных сведений об их состоянии. «Даниловское болото»: главная орнитологическая территория международного значения и, одновременно, общегосударственный природный заказник района.

На территории заказника наблюдались такие птицы как: Поручейник, Кряква, Черншейная поганка, Белошекая крачка, красноголовый нырок и др.

Результаты исследования вносят дополнения в изучение проблемы биоразнообразия на уровне регионального значения, могут применяться при дальнейших мониторинговых работах.

Результаты наблюдений показывают, что на территории города и окружающих его ландшафтов обитают разнообразные представители орнитологической фауны: Зелenuшка, Большой пестрый дятел, Снегирь, Свиристель, Лазоревка, Большая синица, Шегол, Поползень и др.

Большее видовое разнообразие наблюдаются, вблизи с городом, где птицы имеют более богатую кормовую базу, поскольку леса сейчас сильно вырубаются, и образуется много просек и пустошей.

На сегодняшний день, несмотря на реальные проблемы, в городском округе Павловский Посадский, экологическое состояние Даниловского болота, в целом, можно охарактеризовать как относительно благополучное.



Чтобы сохранить биоразнообразие птиц, необходимо поддерживать различные среды обитания, уменьшать антропогенное воздействие и привлекать птиц в сады и огороды зимой.

Таким образом, можно считать, что задачи выполнены, цель достигнута.

## **ДИНАМИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ГРИБА СЕРПУЛА ПЛАЧУЩАЯ (SERPULA LACRYMANS) В СЕЛЕ КЮЛЬ ВЕРХНЕВИЛЮЙСКОГО РАЙОНА**

*Кузьмина Илена Ильинична, Максимова Людмила Витальевна*

*МБОУ «Харбалахская СОШ им. Н.Г. Золотарева Якутского», Республика Саха (Якутия), с. Кюль*

Домовые грибы – грибы отдела базидиомицеты, семейств серпуловых грибов, характерным для которых являются разрушение древесины при её повышенной влажности преимущественно в условиях отапливаемых помещений. К домовым грибам относятся около 50 видов из 8 родов. Домовый гриб настоящий, или серпула плачущая (лат. *Serpula lacrymans*) – наиболее вредоносный из домовых грибов, встречается только в постройках, к полному разрушению построек может привести за 0,5–1 год;

**Цель исследования:** изучение распространения гриба Серпула плачущая (лат. *Serpula lacrymans*).

**Объект исследования:** Серпула плачущая (*Serpula lacrymans*)

**Предмет исследования:** распространенность гриба Серпула плачущая (*Serpula lacrymans*)

Для реализации обозначенной цели решены следующие научно-исследовательские

### **Задачи:**

1. Изучить дополнительный теоретический материал по теме исследования;
2. Провести опроса жителей села
3. Провести анализ и динамику распространения гриба Серпула плачущая (*Serpula lacrymans*);

### **Методы:**

1. эмпирические (наблюдение)
2. теоретические (анализ, сравнение, систематизация)

**Новизна.** Впервые изучена динамика распространения гриба Серпула плачущая (*Serpula lacrymans*) в селе Кюль.

**Практическая значимость.** Собранный материал будет полезен для профилактики и борьбы с данным видом гриба в жилых помещениях.

Полученные в ходе проведения исследований учетные данные позволяют сделать следующие **выводы:**

1. Домовой гриб – опасный, дереворазрушающий паразит, уничтожающий деревянные постройки за короткое время. При появлении первых признаков заражения необходимо незамедлительно приступить к мерам борьбы, выбрав наиболее подходящий способ, а в дальнейшем регулярно проводить профилактические мероприятия.
2. На начальных стадиях заражения необходимо применять антисептики, механические методы. Можно применить методы дезинфекции, также необходима вентиляция.
3. Опрос населения показал, что 18 домов поражены домовым грибом, из них в течении последнего года 5 домов, что в динамике показывает увеличение заражения и вызывает беспокойство.



4. Среди средств принимаемых населением для борьбы с видом Серпула плачущая (*Serpula lacrymans*) являются хлорсодержащие антисептики, пищевая соль
5. Большая часть жителей, согласно опросу, знают о наносимом вреде для здоровья.

LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2023



## КОНТРАСТ АССОЦИАЦИЙ В ИСКУССТВЕ

*Шайхутдинова Регина Азатовна, Апполонова Наталья Юрьевна*

*МАОУ «Лицей № 2», Татарстан, г. Альметьевск*

Любой человек, непосредственно связанный с искусством, знаком с теорией цвета. Теория цвета – это наука, обобщающая данные о цвете из других наук: физики, физиологии, психологии, а также сведений из философии, эстетики, истории искусства и культуры.

Индивидуальное восприятие цвета у каждого человека может быть своим. Восприятие цвета и эстетическое переживание его существенно зависит от ассоциаций, вызываемых цветом.

**Гипотеза:** цветовые восприятия в визуальной и эмоциональной ассоциации отличаются друг от друга в произведениях поэзии.

**Цель исследования:** проявление контраста ассоциаций в разных видах искусства.

**Объект исследования:** ассоциации

**Предмет исследования:** изучение контраста ассоциаций в поэзии и живописи

Существует несколько видов ассоциаций, которые человек может встретить в искусстве. Ассоциации различают по сходству, контрасту и смежности. Сравнивая их, можно заметить, что цветовая и эмоциональная ассоциации контрастируют с визуальной ассоциацией при прочтении и восприятии поэтического творчества.

Ожидаемая визуальная картина и эмоциональное впечатление от прочтения стихотворения М. Ю. Лермонтова «Ветка Палестины» неоднозначны, из-за чего возникает контраст ассоциаций. Название стихотворения отсылает читателей к картинам природы, однако после прочтения появляется ощущение свободы и интереса к окружающему миру, умиротворения и ожидания чего-то светлого. Согласно диаграмме цветовых ассоциаций, все эмоции, возникающие при чтении, отражаются в оранжевой цветовой гамме.

После прочтения стихотворения И. А. Бунина «Полевые цветы» картина, рисующая тепличные растения, уходит на второй план, оставляя после себя чувства жалости, досады и печали. Для автора полевые цветы намного роднее, чем тепличные. Поэтому так эмоционален итоговый фон: чувства шемящей печали сменяются отражением красоты, что в диаграмме (цветовая ассоциация) обозначены сине-голубыми и розовыми оттенками

Наиболее сильный контраст ассоциаций наблюдается в стихотворении А. С. Пушкина «Осеннее утро». Уже при визуализации названия вырисовывается осенний, яркий пейзаж. Но передаваемое автором настроение печальное или даже горестное. По диаграмме цветовых ассоциаций все эмоции, остающиеся после прочтения, определяются к синим цветам, поэтому так непривычно воспринимать рисунок, изображающий осень, в голубых и синих цветовых оттенках.

Стихотворение А. А. Фет «Ласточки пропали» о поздней осени, когда краски природы почти померкли. Смысловая нагрузка текста передает пессимистичное настроение: природа, засыпая, умирает. Стихотворение оставляет мрачные эмоции, так как в нём отражены печаль и тоска. Мрачный тон повествования передаёт черный цвет, поэтому в рисунке используются тёмные тона.

Любое произведение искусства создает цветовую среду, которая оказывает влияние на душевное состояние человека, характер его мысли. Каждый цвет – больше, чем цвет, он несет в себе много информации, вызывает разные ассоциации и чувства. Цветовая





и эмоциональные ассоциации тесно связаны между собой, из них складывается мнение о каждом явлении, действии в жизни.

## **ИЛЛЮСТРАЦИИ К АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КНИГЕ Р. БРЭДБЕРИ «451 ГРАДУС ПО ФАРЕНГЕЙТУ»**

*Ефимчук Ирина Александровна, Костицына Ирина Анатольевна*

*МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог*

Время, в котором мы живем, с его техническим прогрессом, процессом глобализации и переходом к виртуальной коммуникации, перенасыщено разнообразной информацией. Умение работать с информацией – это одно из важнейших умений современного человека. Современный мир информации сегодня – это прежде всего визуальная картинка, именно она позволяет привлечь читателя к дальнейшему изучению контента. “Иллюстрация в книге – давно уже не сопровождение и не украшение, а способ узнавания и раскрытия текста с разных сторон, а также способ его дополнения и соавторства с ним.” Поэтому, если в книге присутствуют иллюстрации, особенно если это касается изучения иностранного языка, то можно говорить о более эффективном восприятии информации. В связи, с чем мы решили проиллюстрировать книгу “451 градус по Фаренгейту” авторскими иллюстрациями, тем самым облегчить восприятие информации для понимания через иллюстрации. Следовательно, гипотеза нашего исследования – иллюстрации в книге на английском языке могут способствовать более эффективному восприятию англоязычного текста. Таким образом мы выделили объект исследования – книга Р. Брэдбери “451 градус по Фаренгейту” на английском языке. Предметом являются иллюстрации к книге Р. Брэдбери “451 градус по Фаренгейту”.

**Цель** нашего исследования – создание авторских иллюстраций к книге на английском языке Р. Брэдбери “451 градус по Фаренгейту”, способствующих более эффективному восприятию англоязычного текста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. изучить творчество Р. Брэдбери и идею создания книги “451 градус по Фаренгейту”;
2. изучить информацию об иллюстрировании книг, классификациях иллюстраций к книге;
3. описать процесс и создать авторские иллюстрации к книге “451 градус по Фаренгейту”.

Методы исследования, используемые в нашей работе – анализ литературы, синтез, эксперимент. Проектно-исследовательская работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Работа имеет практическую значимость и может быть использована учащимися, студентами и учителями для изучения английского языка.

Рэй Дуглас Брэдбери – американский классик научной фантастики. Именно Рэй Брэдбери как никто знал цену книг, которую смог продемонстрировать в одном из своих произведений «451 градус по Фаренгейту», которое остается актуальным и в наше время. Иллюстрация и восприятие информации взаимосвязаны. Восприятие информации человеком происходит лучше через все его органы чувств. В своей работе мы создаем художественно-образные, цветные иллюстрации. Для создания иллюстраций мы выделили наиболее важные сюжетные элементы в произведении и соблюдали следующий





алгоритм: 1. Выбор идеи и тематики иллюстрации; 2. Создание эскизов карандашом; 3. Проведение промежуточного просмотра; 4. Корректировка эскизов и создание иллюстраций. Для подтверждения гипотезы мы провели эксперимент. В результате можно сделать вывод о том, что иллюстрации помогают понять основную информацию текста. Также стоит отметить, что при работе с текстом учащиеся, у которых были иллюстрации, внимательно рассматривали их, возможно, соотносили с текстом. Таким образом, иллюстрации способствуют более эффективному восприятию текстовой информации.

## БЕНУА

*Палий Алина Александровна*

*МБОУ школа № 67, Ростовская область, Ростов-На-Дону*

**Введение:** «Мир искусства» представлял собой художественное объединение, сыгравшее исключительно важную роль в истории русского символизма и модерна. Он сложился в Петербурге в конце 1890-х годов на основе кружка, идейным лидером и вдохновителем которого был Александр Бенуа. Большое значение для становления и развития данного объединения сыграла личность С. П. Дягилева. Заявленный «мирискусниками» модернистский культ – изысканно-театрализованной, «нездешней» красоты резко отделял их от консервативных «передвижников» и от нарождавшегося русского авангарда. Представители данного объединения изначально дистанцировались от реализма, хотя и признавали его историческое значение. Само создание этого объединения было вызвано стремлением обновить русскую художественную культуру. Без «Мира искусства» не мыслится духовная атмосфера Серебряного века.

**Глава 1:** Рубеж XIX – XX веков для русской культуры был достаточно интересным и противоречивым этапом. В новой социально-экономической обстановке, присущей данному периоду культурный процесс определяется различными течениями. Продолжали развиваться традиции классической культуры, и в то же время, духовная жизнь России характеризовалась поисками и утверждением новых форм и содержания в искусстве для отражения сложного, противоречивого этапа русской истории. Это период взлета и одновременно упадка русской культуры, определяемый искусствоведами и историками как «серебряный век», представители которого сделали ставку на искусство как средство сплочения людей перед угрозой мировой катастрофы и выражения тончайших человеческих чувств.

**Глава 2:** На рубеже XIX – XX веков в русской живописи происходили значительные перемены. Отходили на второй план жанровые сцены. Пейзаж терял фотографичность и линейную перспективу, становился более демократичным, основываясь на сочетании и игре цветовых пятен. В портретах нередко сочетались орнаментальная условность фона и скульптурная чёткость лица.

**Глава 3:** «Мир искусства» не был равнодушен к обществу. Само его название намечало задачу: охватить все области художественной культуры в России и в Европе – живопись, скульптуру, графику, архитектуру, музыку, театр, литературу – независимо от того какому направлению или времени они принадлежат. Мастера объединения посредством организации и проведения выставочной деятельности, своими произведениями не только познакомили русское общество с европейской культурой, но и, в ответ, показали широту и богатство, самобытность русского искусства Западу. За границей, однако же, именно в этом своем качестве искусства, соприкасающегося с престоном, – новое русское течение производило больше впечатления, чем все подражания иностранным образцам



**Заключение:** В русской художественной культуре начала XX века объединение «Мир искусства» сыграло видную эстетико-просветительную и организаторскую роль. Участники объединения были талантливыми художниками; каждый из них обладал своим, вполне оригинальным видением и пониманием действительности, своим кругом тем и образов, своей собственной изобразительной системой.



LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ,  
АРХЕОЛОГИЯ,  
ТОПОНИМИКА**

**Москва, 2023**



## **ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА**

*Болдырев Иван Анатольевич, Химутина Ирина Александровна*

*Университетский колледж ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург*

Сегодня экстремистская деятельность создает реальную угрозу жизнедеятельности государства, посягает на общественную безопасность и общественный порядок. Масштаб проблемы экстремизма показывает тот факт, что ей отводится отдельное место в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В данном исследовании предпринята попытка анализа политического экстремизма и его развития на основных этапах истории России.

Как выяснилось, экстремизм явление для России не совсем современное и имеет давние корни. Один из первых случаев проявления экстремизма на Руси был связан со смертью киевского князя Владимира Святославовича в 1113 году и началом междоусобной войны между остальными князьями с целью захватить киевский.

Противостояние власти и оппозиции посредством использования самых радикальных мер, направленных на удержание и захват власти, явилось причиной глобального политического кризиса, вызвавшего распад Российского государства как единого в период Смуты.

Часто вспыхивающие в 17 веке народные восстания свидетельствовали об отсутствии авторитета власти, нехватке эффективных механизмов регулирования общественных отношений, недоработке правовой базы, основанной лишь на насильственных способах регулирования. Все вышеназванные обстоятельства послужили причиной огромного количества крестьянских восстаний, захлестнувших нашу страну в тот период. Целью крупных крестьянских войн было свержение существующей власти путем применения насильственных способов, что, несомненно, указывает на наличие экстремистских мотивов.

Наибольшего своего расцвета в плане массовости экстремизм достигает в XIX веке. Существует точка зрения, согласно которой началом экстремизма в России следует считать 14 декабря 1825 года. Именно в этот день в Петербурге состоялась попытка государственного переворота, известная как восстание декабристов. Самой известной из террористических организаций того времени являлась Народная воля, члены которой 1 марта 1881 года совершили нападение на императора Александра II после которого он скончался. Наибольшее количество последователей нашла «Теория разрушения» М. Бакунина.

События произошедшие в 1917 г. согласно современному определению экстремизма можно характеризовать как политический экстремизм против законной власти Николая Романова.

В СССР экстремисты террористической направленности в основном представляли собой боевые сепаратистские движения, опирающиеся на зарубежную поддержку – вооруженное крыло Организации украинских националистов (ОУН), Лесные братья в Прибалтике.

Основными причинами всплеска экстремизма после распада СССР стали – потеря моральных и идеологических установок, экономическая нестабильность. Ярким примером экстремизма является ныне угасший Чеченский конфликт. На сегодня, перечень общественных объединений экстремистской деятельности включает более 80 организа-



ций. Одной из самых массовых запрещенных организаций является «Союз славянских сил Руси» («СССР») также известное как «Домой в СССР».

## **ГЕРОИЧЕСКИЙ ПОДВИГ КОМСОМОЛЬЦА – ЯКУТЯНИНА ФИЛИППА ЛОБАНОВА**

*Старостин Семен Александрович, Колосова Любовь Тихоновна,*

*ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат», Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Подвиг – доблестное, важное для многих людей действие; героический поступок, совершённый в трудных условиях.

Герой (от др.-греч. ἥρως, «доблестный муж, предводитель») – человек исключительной смелости и доблести

**Цель:** воспитание патриотизма подрастающего поколения на примере выполнения воинского долга перед Родиной, героического поступка комсомольца-якутянина Филиппа Лобанова, награжденного посмертно орденом Красной Звезды.

### **Задачи:**

1. Формирование представлений о воинском долге и верности Отечеству, формирование опыта нравственного поведения личности;
2. Эмоциональное стимулирование патриотических чувств через приобщение к подвигу;
3. Исследование понятия «герой» и причин проявления героизма;
4. Ознакомление с материалами по исследуемой теме;
5. Поисковая работа и сбор материалов о героическом подвиге в мирное время комсомольца-якутянина Филиппа Лобанова.

Актуальность состоит в том, что героический подвиг солдата, свято выполняющего свой гражданский долг перед Родиной, всегда в жизни высоко ценится.

Объект исследования: героический поступок, подвиг.

Предмет исследования: подвиг Филиппа Лобанова.

Практическая значимость работы: данные материалы могут быть использованы на мероприятиях и беседах в школьной аудитории по темам: «Патриотическое воспитание», «Есть ли место подвигу в наше время».

Гипотеза: материал может послужить возрастанию интереса молодого поколения о подвиге, героическом поступке в мирное время.

Выбор темы обусловлен тем, что тематика посвящена 100-летию Ленинского комсомола; 70-летию рождения Филиппа Лобанова, также тема подвига всегда актуальна, как говорил великий русский писатель Максим Горький «и в мирное время есть место подвигу».

Филипп Лобанов родился в 1952 г в селе Амга, здесь учился и работал в промкомбинате. В 1970 году был призван в ряды советской армии на Сахалине. 2 июня 1972 г. загорелся склад горюче-смазочных материалов. Большую опасность представляла пирамида из бочек с горючим. Солдаты принялись тушить пожар и откатывать горящие бочки с горючим подальше от огромных цистерн. Все бочки были растасканы и осталась одна, последняя, и тут случилась беда, бочка покатила и застряла. Филипп Лобанов рванулся вперёд, он подбежал и отташил её от цистерны. Бочка взорвалась, пламя охватило отважного воина. Товарищам удалось сбить пламя с Лобанова, и он был отправлен в ближайшую больницу. Врачи сделали всё, чтобы спасти солдата, но из-за сильных



ожогов воин погиб. Если бы Филипп не отташил бочку, тогда весь склад с людьми взорвался. После пожара вышел указ о посмертном награждении орденом Красной звезды. также был зачитан приказ о зачислении навечно в списки 6-й роты войсковой части 6567. Комсомолец Филипп Лобанов всегда носил с собой комсомольский билет, который также вместе с героем пострадал в огне. Именем Филиппа Лобанова названы улицы в с. Стародубское в Южно-Сахалинске и в с. Амга Республики Саха (Якутия). Также Чапчылганская средняя школа в Амгинском улусе носит его имя. Могила и памятник герою находится в Южно-Сахалинске.

Изучив историю подвига Филиппа Лобанова, можно сказать, что Филипп рос в многодетной семье, и с малых лет был воспитан честности, справедливости, в духе любви к родине, поэтому он совершил героический подвиг ценою своей жизни. Мы пришли к выводу, что подвиг может совершить только тот человек, который любит свою родину или человек- патриот.

### **ЛИСТАЯ ЛЕТОПИСЬ ВРЕМЕН – ПОДВИГ ВРАЧЕЙ И МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**Франк Лина Ивановна, Зитляужева Радима Абдул-Калыровна**

*РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,  
Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск*

«То, что сделано советской военной медициной в годы минувшей войны, по всей справедливости может быть названо подвигом. Для нас, ветеранов – Великой Отечественной войны, образ военного медика останется олицетворением высокого гуманизма, мужества и самоотверженности», – писал маршал Советского Союза И. Х. Баграмян.

Затронув историю всего мира, суровая Великая Отечественная война унесла миллионы жизней, стала одним из крупнейших военных конфликтов всех времен и народов. В уникальном положении, бесспорно, находились все медицинские работники. Они выносили под вражеским огнем с поля боя раненых и отправляли их в тыл. Во время ВОВ в армии и на флоте служили около 200 тысяч врачей, свыше 500 тысяч фельдшеров, медицинских сестер, санинструкторов и санитаров, многие из которых не вернулись с фронта. Число раненых было настолько огромным, что медики были вынуждены работать без отдыха сутки напролет.

Повседневный небывалый по своим масштабам массовый героизм, беззаветная преданность Родине, лучшие человеческие и профессиональные качества были проявлены медицинскими работниками в тяжелые, суровые годы войны.

Благородный самоотверженный, труд возвращал жизнь, и здоровье больным и раненым. Ценным в медицине и на войне, и в мирное время, всегда остаётся преданность своей профессии милосердное и гуманное отношение к пациенту.

В газете «Правда» в передовой статье была поставлена стратегическая задача перед медициной: «Каждый возвращенный в строй воин – это наша победа, это победа, это победа советской медицинской науки». Свой опыт медики накапливали в сражениях. Летом и осенью 1941 года в городах и поселках, в санаториях и домах отдыха создавались военные госпитали. В первый год войны нужно было переместить около 2000 эвакуогоспиталей. Но и эту задачу удалось успешно решить. Не легко приходилось восточным областям, куда переместили эвакуированных. Необходимо было заботиться и о здоровье детей.



Во время эвакуации из прифронтовых областей вывозили в первую очередь детей. Дети, потерявшие родителей, были взяты под особый контроль, принимались меры по организации детского питания. Это сохранило миллионы детских жизней. В медицинском обслуживании нуждался как фронт, так и тыл. Чтобы решить вопрос с нехваткой медицинских работников организуются курсы подготовки медсестер, недостаток врачей восполнялся за счет специализации. Многие медики становились донорами.

Заключение.

В нашем современном обществе с каждым годом ветеранов ВОВ становится все меньше и меньше, их начинают забывать. Было бы хорошо, если бы все знали и помнили об их подвигах и передавали это из одного поколения в последующие поколения. Это огромный подвиг, который сделали они. Ведь, честно говоря, мы вспоминаем о них лишь в преддверье 9 мая, Дня Победы. Меня очень затронула тема врачей ВОВ. Многие из них погибли именно, спасая солдат с поля битвы. Они были бесстрашны по отношению ко всему, даже к смерти.

Я горжусь нашими солдатами, врачами, медицинскими сестрами, ведь они боролись за нашу Родину!

## **БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ, КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ**

*Босенко Элина Алексеевна, Мкртчян Нина Михайловна*

*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Благотворительность сегодня представляет собой сложную систему многопрофильных учреждений, организаций, фондов, которые оказывают социальную помощь по многим направлениям. Но, как строилась история благотворительных организаций на протяжении вековой её истории существования и какой след она оставила?

Проявившись как особое социальное явление, благотворительность, в силу ее огромного духовно-нравственного потенциала, столь необходимого для нормальной жизнедеятельности индивида и общества, органично вошла в состав российского менталитета, став его характерной чертой. Возрождение благотворительности в современной России свидетельствует об этом и способствует, как представляется, обновлению и самого российского менталитета.

**Целью** данного проекта является изучение особенностей феномена благотворительности как общественного явления в России.

Основными **задачами** проекта являются следующие:

- рассмотреть условия формирования феномена благотворительности как общественного явления;
- определить факторы, повлиявшие на эволюцию благотворительности в Донском крае;
- осветить виды благотворительности и типы благотворительных организаций на Дону в конце 19 – начале 20 вв.

**Объект исследования** – благотворительность как общественное явление

**Предмет исследования** – функционирование благотворительности на Дону.

Значимость данного исследования состоит в том, что на сегодняшний день в современной России серьезно стоят проблемы социальной помощи, а также особенно очевидны связи с проведением специальной военной операции, с землетрясениями в Турции и Сирии, а также прочими социальными бедствиями и природными катастрофами, сотрясающими современный миропорядок. В исследовании рассматриваются значительные вклады благотворительных организаций в истории. Показана роль фондов





в оказании безвозмездной помощи нуждающимся на протяжении всей истории России. Представлены данные о крупных благотворительных учреждениях города Ростова-на-Дону на начало двадцатого века.

Особое развитие отечественная благотворительность получает во второй половине XIX – начале XX вв. В Донском регионе благотворительность также получила достаточно широкое распространение во второй половине XIX – начале XX вв. При этом ее развитие имело ряд отличительных черт, связанных более всего со спецификой местных условий общественной жизни. Донской край имел особенности в экономическом и социальном отношениях, а также по своему национальному и конфессиональному составу. Важнейшими являлись особенности управления территорией, на которой размещалось крупнейшее казачье войско. Благотворительность является позитивным и рациональным духовно-нравственным атрибутом российского менталитета; она необходима не только как инструмент обеспечения нормальной жизнедеятельности наименее социально защищенных категорий населения, но и как возможность нравственного самовоспитания.

## **РЕТРОСПЕКТИВА СТАЛИНСКИХ РЕПРЕССИЙ В СУДЬБЕ МОЕЙ СЕМЬИ**

*Мальцев Илья Александрович, Волжанина Александра Васильевна*

*ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,  
Красноярский край, г. Железнодорожск*

Репрессии – одна из самых трагических страниц летописи истории нашей страны. События того времени, коснувшиеся многих семей, сохранились в памяти на всю жизнь.

Значительная часть жертв репрессий старается вообще не вспоминать или вспоминает с нежеланием тяжелые годы своей жизни, а их дети и внуки практически ничего не знают о нелёгкой судьбе своих отцов и дедов. Тем самым искажается историческая правда, слабеет связь между поколениями, нарушается их преемственность, исчезают традиции уважения к старшим со стороны подрастающего поколения.

Поэтому обращение к периоду «Большого государственного террора» и судьбам пострадавших в ходе него граждан, а иногда семей и целых народов, именно сейчас становится особенно актуальным и необходимым. При этом наибольшее значение приобретает оценка событий той эпохи, непосредственными свидетелями и жертвами репрессий, которых с каждым годом становится всё меньше, а вместе с ними исчезает мощный пласт ценнейшей информации о страшном для россиян историческом периоде.

Таким образом, я считаю, что обращение к истории своей семьи в наше время необходимо и актуально.

**Цель:** проследить историю своей семьи в период репрессии.

Хронологические рамки 1927–1953 гг.

Массовые репрессии в СССР проводились в период 1927–1953 года. Выделяют три основные причины проводимых мер: принуждения населения к труду на неэкономической основе, усиление личной власти и укрепления тоталитарного режима в СССР. К концу 1953 года было репрессировано 4 060 306 тысяч человек, и из них реабилитировано к 2004 году 1, 9 тысяч человек.

О репрессиях я знаю достаточно много, но вот о том, что они сыграли решающую роль в судьбе моих родных, даже представить не мог.

О репрессии в моей семье я узнал от своего деда, Робонен Льва Ивановича.



Репрессированными были вся семья моего деда. Мама, Вальтер Фрида Андреевна, была немкой с Поволжья. В 1940 году она была сослана на землю Франца – Иосифа в связи со своей национальностью.

Отец, Робонен Иван Семёнович, по национальности финн, но родившийся в Ленинграде, под предлогом освоения севера в 40-х годах был отправлен на архипелаг Новая Земля.

Через три года после рождения моего деда (1954, сразу, после смерти Сталина), семья Робонен попала под амнистию, но без права выезда. Но, после смены власти и проведения ряда реформ, в 1964 году был разрешён выезд моей семьи из посёлка Хатанга.

Таким образом, государственный террор против своих граждан сыграл решающую роль в судьбе моей семьи. В результате поисков своих родных семья деда оказалась в Омской области. Вот так, по воле судьбы, мой дедушка оказался в городе Исилькуле, который стал ему родным, и без которого он себя уже не мыслит.

На примере моей семьи я понял, что любые испытания и невзгоды можно преодолеть, если рядом с тобой родные надёжные люди, которые придут на помощь в трудную минуту.

## **В. П. МЕЩЕРСКИЙ О ПРАВЛЕНИИ АЛЕКСАНДРА III. ЭВОЛЮЦИЯ ВЗГЛЯДОВ**

*Мелешко Елизавета Андреевна, Мкртчян Нина Михайловна*

*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Известно, что современная историческая наука находится в постоянном развитии. И сегодня популярным направлением стала персональная история, а также изучение личностей « второго плана », которые в значительной мере влияют на исторический процесс.

Проект о личности князя Владимира Петровича Мещерского, представителе консервативного направления, русской общественно-политической фигуре; о его взглядах и оценках событий жизни страны, свидетелем и активным участником которых, он был.

В частности показано отношение В. П. Мещерского к эпохе правления Александра III, в дружеских отношениях с которым он был.

**Объект исследования:** личность в истории российского консерватизма

**Предмет исследования:** Владимир Петрович Мещерский и его взгляды

**Актуальность** темы обусловлена тем, что сегодня проявляется значительный интерес к персональной истории и истории консервативной мысли, в частности к периоду Александра III.

Новизна исследования состоит в том, что мемуары В. П. Мещерского, как исторический источник до настоящего времени практически не использовались в исторических исследованиях.

**Цель исследования:** проанализировать взгляды Мещерского и его отношение к политическому курсу Александра III

**Задачи:**

1. Изучить «Воспоминания» В. П. Мещерского
2. Выяснить истоки взглядов В. П. Мещерского
3. Ознакомиться с политической биографией В. П. Мещерского
4. Изучить основные черты эпохи контрреформ

Практическая значимость работы состоит в том, что материал исследования можно использовать на уроках истории, при проведении внеклассных мероприятий



## **ДОБЛЕСТНЫЕ ВОИНЫ ДАЛЁКОЙ ВОЙНЫ**

***Бестаев Заурбек Маратович, Браева Замира Батрбековна***

*Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Северо-Осетинский торгово-экономический колледж»,  
Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ.*

В этом году исполняется 145 лет, как Болгария освободилась от ига османских захватчиков и обрела долгожданную независимость. Жестокие расправы турок над болгарскими представителями других славянских народов особенно остро были восприняты в России.

Сочувствуя национально-освободительному движению славян на Балканах, Российская империя объявила Турции войну, результатом которой, прежде всего, стало обретение Болгарией независимости.

В наше время, когда политики Европы, в т.ч. и Болгарии, принимают безумные решения, а народы их стран понимают опасность, которую несет такое руководство, особенно важно напомнить недавним союзникам России и СССР, что было сделано великой Россией для братских славянских народов по спасению их от геноцида Османской империи и фашистской чумы.

Героизм, проявленный русской армией в борьбе за свободу славянских братьев в Русско-турецкой войне 1877–1878 годов стал славной страницей нашей истории. Осада Плевны и оборона Шипки являются важнейшими сражениями этой войны, в ходе которых бок о бок мужественно сражались русские и болгары.

Наряду с русскими, украинцами, белорусами и многими другими народами в составе Российской империи, внесшими вклад в освобождение Болгарии, свое достойное место занимает и один малочисленный народ – осетины. В этой работе мы поставили целью проследить судьбы двух доблестных сыновей Осетии – офицеров Российской императорской армии, которые сражались за освобождение Болгарии от османского ига, не щадя своих жизней. Победа России в русско-турецкой войне 1877–1878 гг. с каждым годом уходит от нас вглубь истории, но от этого не становится менее значимой. В Болгарии, на Шипке, стоит памятник солдатам и офицерам России, павшим на этом перевале. Из 2.000 высеченных на монументе имен 166 принадлежат осетинам.

Правильно и необходимо каждому новому поколению передавать по эстафете достоверные исторические факты, славные деяния старших, чтобы молодежь знала, помнила и гордилась славной историей своей Родины – России. Во все времена были у России и ученые, и полководцы, великие цари, патриоты, и герои. Быть россиянами – значит помнить всех героев и всю нашу историю.

Мы ставим целью настоящей работы привлечь внимание молодого поколения к славным подвигам наших предков, показать, что же такое есть воинская доблесть: это доблесть солдат и офицеров Русской армии, армии нашей многонациональной великой России.

В своей работе мы постарались показать участие представителей осетинского народа в русско-турецкой войне 1877–1878 гг. на примере двух доблестных воинов этой войны. Привести материал, свидетельствующий о мужестве и храбрости, проявленных осетинскими воинами и факты, показывающие содружество русского, осетинского и других народов Кавказа на поле брани.



И вот теперь, спустя 145 лет после русско-турецкой войны 1877–1878 годов, мы задалась целью напомнить молодежи о сынах Осетии – героических защитниках Шипки, тех, кто переходил в снега и метели через неприступные Балканы, кто умирал от холода и вражеских снарядов, но не отступал назад и навеки прославил русское оружие. Дивизион осетинских всадников-добровольцев, снаряженный за счет населения, явился лучшим проявлением уважения осетинского народа русской армии, уходящей на Дунайскую войну. Этот дивизион прошел славный путь и был удостоен высшей степени воинского отличия – Георгиевского знамени.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ: КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ И РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЙ В КОНЦЕ XX ВЕКА**

*Москаленко Елена Владимировна*

*ГБПОУ КК «Славянский Электротехнологический техникум»,  
Краснодарский край г. Славянск-на-Кубани*

Данная категория в условиях постиндустриального мира и принимающих происходящих в нем процессов глобализации имеет определенные общие черты, но вместе с тем может и разделяться как хронологически, так и территориально. В разные исторические периоды новейшей отечественной истории на территории бывшего СССР существовало своеобразное образовательное пространство, прекратившее затем (вместе со страной) свое существование, но оставившее определенные традиции для дальнейшего развития образовательного процесса в образовавшихся новых общественно-политических формированиях.

Смысл, вкладываемый нами в понятие «образовательное пространство», опрееляется взаимосвязью и взаимозависимостью его элементов. Эти составляющие: обучение, воспитание и социализация – обусловлены территориальными и временными характеристиками ( национальными, религиозными, идеологическими, общественными и т.д.). Именно такой подход при рассмотрении истоков кризиса образовательной системы страны позволил нам дать непредвзятую и научно обоснованную пкритику фактов и цифр, содержащихся в источниках.

В рамках данной статьи мы сосредоточим свое внимание на развитии образовательного пространства Краснодарского края в конце 80–90 гг. XX в. Этот период характерен резкими скачками в развитии всех сторон общественной жизни, резкими, по всего большей части не продуманными реформами, в том числе и в области образования. В задачи нашей статьи входит анализ работы прежде всего государственных органов управления образованием и общеобразовательных организаций, которые традиционно составляют большую часть любой системы образования. Анализируя работу управленческих организаций, принимающих решения «сверху» и изучая реакцию на нее организаций народного образования, можно получить наиболее адекватные данные о реальном состоянии образовательного пространства в тот или иной исторический период.

Начавшийся в конце 90-х гг. процесс усиления влияния государственных управленческих структур на сферу образования и соответственно, на образовательное пространство пока находится в процессе своего развития, еще не прошел испытание временем, и результаты его предсказать с большой точностью весьма проблематично. Однако уже сейчас, опираясь на материал исследования двух предшествующих эпох, можно



сделать определенные предположения о возможных путях его дальнейшего развития. Попытки создания технократической образовательной системы, которые мы наблюдаем в нашей стране в последние годы, методы, применяемые краевым Департаментом образования Краснодарского края, иногда весьма напоминают то пресловутое «выравнивание» образовательного пространства в период СССР, которое на деле привело к его нивелированию. Выход из этой ситуации возможен в случае смены технократических методов работы Департамента образования с образовательными учреждениями края на методологические, развитию стимулов у образовательных учреждений к внедрению передового педагогического опыта и поисков новых.

## **НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ Б НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ ...**

*Фролов Николай Андреевич*

*Научный руководитель Шибанаева Галина Григорьевна*

*МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский, ХМАО-Югра, п. Бобровский*

Ежегодно накануне праздника Победы мы, старшеклассники, Бобровской средней школы Ханты-Мансийского района ХМАО-Югры ходим на кладбище, прибираем могилы участников Великой Отечественной войны. В прошлом году во время субботника мой взгляд упал на фотографию красивого мужчины с орденом и медалями на груди Булатова Аркадия Александровича. И вдруг я представил ту страшную войну: солдаты штурмуют высоту, с оружием в руках бегут на врага. Среди них совсем юные, вчерашние школьники – мои сверстники, и взрослые, и пожилые. Я как зачарованный смотрел на его фотографию и понимал, какой ценой завоевано счастье! Вернувшись с кладбища, я решил узнать, кто он?

Мы многого не знаем о людях, которые жили рядом с нами на соседней улице, об их жизни в военные и послевоенные годы. Поэтому, о том, что я узнал от живых свидетелей о Булатове Аркадии Александровиче, участнике Великой Отечественной войны, хочу познакомить как можно больше людей.

Нет села, нет семьи в России, которых бы не коснулась Великая Отечественная война страшным известием о гибели родных, близких, друзей, товарищей. Тема войны будет всегда актуальной, потому что каждый гражданин России должен знать историю своей страны. Человеческая мудрость гласит: «Только та страна, в которой люди помнят о своем прошлом, достойна будущего». Приобщение к истории своей малой родины является темой актуальной и неисчерпаемой для каждого человека любого возраста. И пока живут рядом с нами живые свидетели, участники событий времен Великой Отечественной войны, родные и близкие этих людей, мы как можно больше должны узнать от них о тех далеких, военных лет. Поэтому, в наших силах, пока это еще возможно, собрать как можно больше информации о земляках-очевидцах событий военных лет.

**Новизна** работы заключается в том, что исследовательская работа основана на использовании реального материала и на беседах с теми людьми, кто сохранил память о Булатове Аркадии Александровиче, участнике Великой Отечественной войны.

**Целью** моего исследования стала расширение знаний о войне на основе жизненного пути земляка – участника Великой Отечественной войны Булатова Аркадия Александровича.



Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что собранный материал не только расширит знания об истории героев Великой Отечественной войны, но и сохранит память о человеке, который защищал Отечество, любил Родину и вместе с другими русскими воинами сохранил ее свободу и независимость.

В ходе исследования подтвердилась выдвинутая гипотеза: жизненный путь Булатова Аркадия Александровича достойна, чтобы его знали, помнили и гордились.

Я твердо уверен, нельзя забывать об ужасах войны, о страданиях и смертях миллионов людей. Это было бы преступлением перед павшими, преступлением перед будущим. Помнить о Великой Отечественной войне, о героизме и мужестве прошедших ее дорогими, бороться за мир – обязанность всех живущих на Земле.



LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2023





## ТРАДИЦИОННАЯ ОДЕЖДА ХАНТЫ-ПЛАТЬЕ

*Сопочина Линда Константиновна, Орехова Анжелика Николаевна*

*МБОУ «Русскинская СОШ», ХМАО- ЮГРА, Сургутский район, д. Русскинская*

Сохранение традиций и культуры ханты и манси один из главных принципов культурного развития округа. Ханты – Мансийский автономный округ – Югра – это северная земля, которая славится богатыми недрами, разнообразными животными, и, конечно же, историей. В нашем округе и поселении рука об руку живут люди разных национальностей.

История хантыйского народа самобытна и уникальна. Ханты ведут кочевой образ жизни, который напрямую связан с их традиционным занятием – оленеводством. Одним из важнейших элементов культуры любого народа, в том числе хантыйского, является традиционная одежда. В нем сохранены характерные особенности, соответствие характеру занятий, быту, народным представлениям о красоте. У каждого этноса выработались свои приемы создания национальной одежды. Я сама ношу традиционные одежду, мне стало интересно, как менялась одежда моего народа.

Считаю, что сегодня особенно необходимо сохранять и приумножать национальное культурное наследие хантыйского народа. Находясь на северной земле мне было очень приятно видеть, что сами ханты не забывают свою культуру, быт и национальную одежду. Особенно зимой заметно в толпе хантыйские одеяния, так как хантам свойственны яркие природные цвета – зеленые, желтые и другие, которые они используют при украшении одежды, вышитой бисером. Может возникнуть вопрос, почему я заинтересовалась культурой этого народа? Я с гордостью могу ответить, что я коренная жительница ХМАО, родилась там и жила все время там. Тема актуальна, так как мы живем на югорской земле, мы – обско-угорский народ и знать свою национальную одежду интересно и необходимо. Объект исследования: женский национальный костюм-платье.

**Предмет исследования:** национальное платье.

**Цель работы:** изучить традиционную одежду.

**Задачи исследования:** анализ национальной женской одежды ханты. изучить и систематизировать теоретический материал по теме проекта. создать мультимедийную компьютерную презентацию «Традиционная одежда ханты- платье», представить презентацию в ходе защиты проектной работы.

Традиционный костюм на протяжении столетий не оставался неизменным, а развивался вместе с ходом истории, приспосабливаясь новым условиям жизни его носителя. Одежда отражает историко-культурное наследие народов и в известной мере формирует духовный мир подрастающего поколения. Данная тема актуальна, так как мы живем на югорской земле и должны знать национальную одежду коренного населения интересно и необходимо. Освоение знаний о национальной одежде, своего народа необходимо молодежи, дабы возродить утраченное и продолжить преемственность одежды между поколениями.



## **ЖИЗНЕННЫЙ И ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ А. В. ТВЕРДОГО – ИССЛЕДОВАТЕЛЯ, ПУТЕШЕСТВЕННИКА, ПЕДАГОГА**

*Онанко Маргарита Александровна, Самойленко Александр Анатольевич*

*ЧУ ПОО «Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса»,  
Краснодарский край, г. Краснодар*

В течение 2 последних лет мы (а научный руководитель гораздо большее количество времени) работаем над проблемой «Формирование гражданственности и патриотизма у обучающихся средствами исторического краеведения на примере жизни земляков-кубанцев». Одним из ярких представителей таких выдающихся наших соотечественников является Александр Васильевич Твердый – краевед-исследователь, ученый, путешественник, педагог, общественный деятель. Интерес к данной теме определяется потребностями и задачами, стоящими перед современным развивающимся обществом и личностью. Происходит переоценка ценностей современного общества, что ведет к потере нравственных идеалов, на которых раньше воспитывалось подрастающее поколение. Поэтому сейчас возрастает роль и значение воспитания гражданских и патриотических качеств личности. Формирование гражданственности и патриотизма будет эффективным при условии ориентации преподавателя и обучающихся на отечественные ценности: любовь к родине, уважение к традициям народа, гордость за историческое прошлое и героизм наших предков, долг и честь, ответственность за свои дела и поступки, достоинство и верность Отчизне и вовлечения учащихся в различные формы индивидуальной и коллективной, в том числе самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности по истории родного края, как средства формирования патриотически ориентированной личности.

**Цель исследования:** историко-краеведческий анализ жизненного пути и творческого наследия А. В. Твердого – выдающегося кубанского краеведа, путешественника, ученого, общественного деятеля.

В 2023 г. ему исполнилось бы 26 февраля 70 лет. Именно поэтому данный проект посвящен этому знаменательному юбилею.

В 1-й главе основной части «Жизненный путь А. В. Твердого» описаны его детские годы, отрочество и юность, а взрослой жизни А. В. Твердого исследованы литературно-краеведческая, спортивно-экспедиционная, общественная и преподавательская деятельность.

2-я глава посвящена изучению генеалогического древа семьи Твердых. Историей своих фамильных корней Александр Васильевич Твёрдый интересовался давно. Ему хотелось знать происхождение своего рода, кем в жизни были его предки, их боевые и гражданские заслуги, родственные связи. Постоянная занятость мешала ему заняться своей фамильной историей. За последние два года нам удалось установить родословную нашего героя, связаться со многими его близкими и дальними родственниками. Надеемся, что в дальнейшем мы сможем раскрыть многие страницы из жизни рода Твёрдых.

В 3-й главе «Наследие А. В. Твердого как пример для воспитания современной молодежи» исследуется литературно-краеведческое наследие. Как дань памяти А. В. Твердому были названы его именем улица, местное отделение КРО РГО в г. Горячий Ключ и вершина-трехтысячник Краснодарского края. Были организованы и проведены с период с 2009 г. по 2022 г. 14 научно-практических конференций «Твердовские чтения», которые вначале имели региональный, затем межрегиональный статус, а потом получили



международное признание. В конце февраля – начале марта 2023 г. состоятся юбилейные, 15-е по счету «Твердовские чтения».

В 4-й главе собрана информация о воспоминаниях друзей, родственников, знакомых об А. В. Твердом.

## **ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТЫ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»**

*Асхабов Муслим Лемаевич, Смолярова Кристина Владиславовна*

*МБОУ «Гимназия № 12», Чеченская республика, г. Грозный*

В настоящее время возросла роль туризма, в экономике многих государств мира туристская отрасль стала одной из ведущих. В России, обладающей разнообразными рекреационными ресурсами, туризм, как отдельная отрасль хозяйства, не получил пока широкого развития. Все еще велика разница между выездным туризмом и въездным. Целью нашего исследования является изучение проблемы развития регионального туризма на примере Чеченской республики. Мы постарались рассмотреть туристско-рекреационный потенциал республики, ее памятники и памятные места. Для этого несколько раз посещали г. Грозный и окрестности ЧР, изучали краеведческий материал, в том числе и архивный по истории развития республики, сфотографировали и описали памятники и другие объекты, которые могут вызвать интерес для гостей Чечни, общались с сотрудниками музеев.

В результате нашей поисковой работы были созданы обзорная экскурсия «Грозный – цент притяжения», туристические маршруты «Дорога истории», «Просторы Чечни» для гостей и жителей ЧР, интересующихся краеведением, природой и историей.

Чеченская республика, имеет богатую и интересную историю. Надеемся, что наша работа приблизит тот момент, когда республика встанет в один ряд по посещаемости с Краснодарским краем, а в структуре экономики СКФО туризм займет достойное место, наряду с развитым агропромышленным комплексом.

Изучив современное состояние рекреационного потенциала Чеченской республики, выделив существующие проблемы и недостатки в развитии внутреннего и въездного туризма, мы разработали проект, экскурсионный продукт, который получил название «Мой край родной». Он представляет собой автобусные и пешие туристские маршруты и обзорную экскурсию. Целью их создания является патриотическое воспитание граждан, знакомство с историей, природой и традициями чеченского народа.

Автобусно – пеший маршрут предлагаемой нами экскурсии проходит по территории города Грозного, здесь вы увидите много памятников, орудий, экспонатов, исторический здания, зданий культуры.

Два туристических маршрута проходят в окрестностях города Грозного.

(1) Туристов и путешественников, приезжающих в Чечню, ждут не только живописные местные ландшафты, но и множество исторических и культурных достопримечательностей. Среди них есть и оборонительные сооружения, и сакральные места, башни и старинные поселения. Мы предлагаем туристический маршрут «Дорога истории».

(2) На территории Чеченской Республики около полсотни государственных памятников природы. В их числе – десять заказников для отдельных видов животных и растений. Живописные горные пейзажи и озера представляют интерес для путешественников и туристов. А некоторые природные ресурсы и грязевые источники, имеют лечебное значение. Мы предлагаем туристический маршрут «Просторы Чечни»



## КАДЕТСКАЯ ЛЕТОПИСЬ ШКОЛЫ

*Сарапульцев Данил Иванович, Кобелева Татьяна Николаевна*

*МАОУ «ООШ № 17с кадетскими классами», Пермский край, г. Кунгур*

1 сентября 2006 г. в Кунгуре в основной общеобразовательной школе № 17 открылся первый кадетский казачий класс, в которой в настоящее время я обучаюсь. Этот год является юбилейным, 15-летие кадетского образования в школе. Я заинтересовался этим вопросом и поставил перед собой цель – на основе проведённого исследования архивных материалов, анкетирования, бесед, тематических источников и специальной литературы изучить основные моменты из истории кадетских корпусов и обобщить этапы зарождения, становления и развития кадетского движения в школе № 17. Для достижения цели работы были поставлены задачи: выявление периодов зарождения, становления и развития кадетского движения в России и изучение источников, их анализ и установление достоверности; воссоздание и описание истории развития кадетских классов в МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 17 с кадетскими классами»; выяснение, какую роль играет Православие в формировании духовно-нравственных качеств у кадет. В своей работе я использовал методы: аналитический (исследование и анализ специальной, исторической литературы, и интернет ресурсов, работа с архивными документами), опросный метод (встречи, беседы администрацией, педагогами и выпускниками школы), наглядно – иллюстративный (подготовка презентации), обобщение полученных материалов, составление и оформление работы. Для написания работы пользовался письменными, изобразительными и устными источниками. Основным источником для написания работы послужили архивные документы школы. Также записи бесед с учащимися, педагогами, администрацией школы. Актуальность темы очевидна: каждый человек должен знать свою историю, историю страны, быть патриотом своей страны. Взрослея, человек начинает задавать себе вопросы о том, кто он... Это невольно пробуждает интерес к истории страны. Я являюсь активным участником этого движения, мне небезразлично, что происходит вокруг меня. Хотелось бы лучшие традиции передать следующему поколению. Это важно для всех нас и для будущих кадет, а так же пополнится летопись школы.

Современные кадеты – это наследники русских кадетских традиций, которые идут еще с XVIII в. Возрождение кадетства, неразрывно связанное с возрождением России и Православной Веры. Я глубоко убежден, что все большие, настоящие дела в нашей жизни рождаются неравнодушием и подвижничеством. Ярким примером неравнодушного отношения к самой жизни является поистине подвижническая деятельность педагогического коллектива школы № 17 города Кунгура, где впервые был создан кадетский класс. В большом совместном поиске кадетов и их наставников создавалась символика, утверждались ритуалы и традиции. Кадетское образование помогло школе приобрести свою индивидуальность и стать конкурентоспособной. Школа ведёт активную работу по развитию кадетского движения. За 15 лет накоплен опыт сотрудничества, у школы появились новые друзья, сложились определенные традиции. Кадеты представляют город Кунгур и Пермский край на конкурсах и соревнованиях различных уровней, становятся их призёрами и победителями. Кадетское движение продолжает развиваться и совершенствоваться. На сегодня школа поставила новую цель – формирование духовных и нравственных принципов у кадет. Изучение православных традиций, культуры и искусства, а также вера в собственную созидательную силу даст мальчишкам-кадетам



возможность следовать по нравственному пути. Пусть история кадетского образования школы № 17 еще не велика, но уже имеет свое начало.

## **ЭКСПЕДИЦИЯ НА ОСТРОВ ШИКОТАН САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Максимов Павел Викторович, Гридасова Светлана Георгиевна*

*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*

Курильские острова входят в состав важнейших территорий для России. Курилы – это удобное стратегическое положение, наличие полезных ископаемых (золото, серебро, рений и т.д.), добыча морепродуктов и много другое. Курильская гряда, является «камнем преткновения» в отношениях между Россией и Японией. Проблема принадлежности данной территории до сих пор не решена и вряд ли решится в ближайшем будущем. Но для нас, жителей Сахалинской области – это Малая Родина. И я считаю, что о ней надо знать все или почти все. Разговаривая с ребятами, знакомыми, родителями очень часто становится стыдно, за то, что о месте, где родились и живем, многие практически ничего не знают. Это стыдно и для образованного человека не допустимо. Я решил сам лично попытаться попасть в экспедицию по Курильским островам, увидеть эти красивейшие места, изучить историю, флору, фауну и познакомить с этим ребят. Мне очень повезло, наши педагоги организовали экспедицию на остров Шикотан. Моя мечта сбылась!

Тема острова Шикотан довольно актуальна для жителей нашей страны. Это красивейшие места, которые могут и уже давно должны стать туристическим раем. Самое важное, ради чего стоит ехать на Шикотан – это его природные и культурные достопримечательности. Остров холмист. Сам он очень интересный, уникальный, богат своим необычным ландшафтом, флорой и фауной. Здесь сохранились некоторые редкие и интересные виды растений. Сам остров ботанический сад, где рядом, расположены акация и ель, берёза и тис, гортензия и пихта, дикий виноград и лиственница. Самое красивое на острове это – бухты. Они настолько великолепны, что туда можно приезжать просто любоваться на них. Сейчас много рассуждают о необходимости придания Сахалинской области привлекательного образа с целью развития въездного туризма. У нас есть, что посмотреть; не только дивной природой богата область, но и насыщенной культурной историей. Но это уже другая тема для разговора. Учитывая практическую актуальность и научное значение темы, я поставил перед собой цель: изучение географического положения (ландшафт) острова, истории острова и его жителей, исследование флоры и фауны, описание маршрута познавательной туристической тропы.

Для туристического отдыха остров очень интересен, но надо подстраиваться под погоду. Так же в процессе похода мы познакомились с местным населением. Они оказались очень приветливы и гостеприимны. Таким образом, посещение Шикотана может преподнести не только физическое и душевное вдохновение, эстетическое наслаждение, но и удовлетворение от полученных знаний и новых знакомств. Ознакомившись с работой, Вы можете познакомиться с маршрутом, который мы проложили и воспользоваться им при необходимости. Так же были созданы брошюры, в которых описана карта маршрута, с ценами и направлениями по маршруту.

Остров Шикотан – жемчужина малой Курильской гряды. На острове сохранилась первобытная природа. Сохранились редкие виды растений и животных. Также с трудом, развивается туризм. Это и хорошо, и плохо. Люди узнают о таком красивом острове, всех





его чудесах и красотах. Но, с другой стороны, не все люди могут себя подобающе вести в таких местах. Они экологически безграмотны. Вот и задумаешься, лучше это или хуже!

Остров нас очень впечатлил. Мы впервые видели такие красоты, красивые закаты, множество различных животных и растений. Когда мы собирались ехать на остров, то представить и не могли, как он нам понравится своей уникальностью и красотой. Когда ты находишься там, в дикой природе, ты забываешь обо всём!

### **РАЗРАБОТКА КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ТУРИСТСКОГО «НАРЫШКИНСКИЙ МАРШРУТ» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ (ВОСТОЧНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ТУРИСТСКОГО «РОМАНОВСКОГО КОЛЬЦА» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Усикова Софья Николаевна, Леонова Ольга Владимировна*

*ФГБОУ ВО «Калужский Государственный университет имени К. Э. Циолковского»,  
Калужская область, г. Калуга*

Серия Международных научно-практических конференций «У истоков российской государственности», проводимых ежегодно в последнюю пятницу и субботу мая, в городах Калуга и Мешовск Калужской области. Поводом для создания серий послужило беспрецедентное пересечение локальной истории региона с историей женских судеб династии и Дома Романовых.

Каждая конференция серии стала коммуникативной площадкой для научного сообщества, т.к. привлекает для участия в ней представителей более чем из 30 городов России, из всех районов Калужской области и зарубежных стран.

Но ежегодно студенческое сообщество использует данную коммуникативную площадку как систему критико-аналитических митапов для проверки правильности выбора направления НИРС, промежуточных результатов последующих изыскательных идей и др.



Культурно-исторический туристский «Нарышкинский маршрут» Калужской области разработан, апробирован, документально утвержден как продукт региональной сферы туризма и не только. Он является восточной составляющей туристского «Романовского кольца» Калужской области, которому предстоит стать самостоятельным многодневным туристским продуктом.





По результатам исследовательской деятельности были сформулированы следующие выводы и предложения:

Во-первых, «Нарышкинский маршрут» Калужской области как туристско-экскурсионный продукт поступает в банк данных социального туризма, используемого в волонтерской деятельности Центра поддержки НКО Калужской области, предоставляющих социальные услуги.

Во-вторых, т.к. данный туристский маршрут является восточной замыкающей составляющей туристского «Романовского кольца» Калужской области, то подготовлена основа для его разработки, апробации и утверждения как продукта региональной сферы туризма.

## **ВОИНЫ-ТУРУХАНЦЫ НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Рубцова Алина Константиновна, Зубова Светлана Сергеевна*

*МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск*

В дни проведения специальной военной операции против возродившегося фашизма на Украине особенно важно осознавать величие подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны.

**Цель исследования:** сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны на примере описания вклада воинов-туруханцев в победу над врагом.

**Задачи исследования:**

1. Описать вклад воинов-туруханцев в победу над врагом.
2. Изучить бытовые условия на войне.

Источники: записи интервью со старожилами; семейные архивы информантов; документы военного комиссариата; публикации в региональной периодической печати за 1984–2022 гг.; материалы районного архива; сочинения участников школьного муниципального конкурса «Наши деды и прадеды защищали нас в Великую Отечественную войну».

В результате исследования мы пришли к следующим **выводам**.

1. Туруханцы в годы войны честно выполнили свой долг перед Отечеством. Старшеклассники в Туруханске через райком комсомола добились разрешения крайкома комсомола и крайвоенкомата и были призваны в армию. 2280 мужчин встали в строй защитников Отечества. Они сражались на всех фронтах Великой Отечественной войны от Северного Ледовитого океана до Чёрного моря в составе сибирских соединений, лыжных батальонов. «Снежной кавалерией» называли на фронте лыжные части, в которых были и туруханцы. В зимних операциях туруханцы зарекомендовали себя отличными воинами. Охотники-промысловики из коренного населения малочисленных народов Севера стали отличными снайперами. Используя таёжный опыт, житейскую смекалку, многие стали разведчиками. Не перечислить всех других воинских специальностей, которыми овладели туруханцы. Часто воины отказывались от отпуска после тяжёлых ранений и оставались в строю, ремонтируя технику. Воины-туруханцы сумели выстоять и победить в тяжелейших условиях. Это неиссякаемый массовый героизм, потому что он питался народным сознанием и чувством. Наградные листы свидетельствуют о мужестве и стойкости наших земляков. Не всем было суждено вернуться в отчий дом. 878





жителей Туруханского района пали смертью храбрых на поле брани. Многие умерли от военных ран уже в мирное время.

2. «Окопная правда» о бытовых условиях на войне раскрывается в рассказах воинов. Бойцы жили в землянках, блиндажах, останавливались на ночлег в прифронтовых деревнях. Спали не раздеваясь, испытывали недостаток в обмундировании, питании, мучили насекомые, мало спали. Эта беспощадная горькая жизненная правда не противоречит подвигу, а придаёт ему человеческое измерение. Пришлось столкнуться и с «психическими» атаками фашистов. Но в письмах с фронта – только забота о близких и вера в то, что советская армия победит фашистскую нечисть. Фронтовые письма стали документальными свидетельствами суровой години страны. Особое значение для моральной поддержки бойцов имели письма родных и близких. Добрую весть несли друг другу наши земляки на фронте, когда случались редкие встречи.

## **КАЗАЦКИЙ РОД ИЛОВАЙСКИХ В КОНТЕКСТЕ ВОЙН РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ С НАПОЛЕОНОВСКОЙ ФРАНЦИЕЙ НАЧАЛА XIX ВЕКА**

*Босик Дмитрий Александрович, Кожемяка Оксана Леонидовна*

*МБОУ «Лицей № 12 г. Донецка», ДНР, г. Донецк*

Наполеоновские войны начала XIX века являются одним из важных событий мировой истории. В плеяде выдающихся полководцев, которые внесли весомый вклад в победу Российской империи над Наполеоном, выделяется род донских казаков Иловайских, двенадцать представителей которого принимали участие в боевых действиях этих войн, проявив героизм и отвагу, верность воинскому долгу и любовь к Отечеству. За проявленные действия все двенадцать Иловайских были удостоены высоких офицерских и генеральских званий и награждены многими российскими и иностранными наградами самого высокого достоинства.

Интерес к выбранной теме объяснялся еще и тем, что фамилия Иловайских известна каждому жителю Донецкого края. В их честь назван город и другие населенные пункты Республики, к основанию, заселению и промышленному освоению которых они причастны. Так, есаул Войска Донского Иван Григорьевич Иловайский, был организатором и создателем фабрично-заводской промышленности и новых форм торговли в регионе, один из крупнейших городов ДНР – Макеевка – назван в честь одного из основателей рода Мокея Осиповича.

С ними и другими представителями фамилии историки связывают и заселение многих населенных пунктов Донецкой области. Получив разрешение Донской войсковой канцелярии на занятия земельных участков в бассейнах рек Миус, Крынки, Грузской, Ольховой и др., Иловайские стали основателями многочисленных поместий и поселков, в том числе Харцызской слободы, поселков Зуевка, Калиновка, Пелагеевка, Рассыпная, Дмитриевка, Михайловка (Благодатное), хутора Гусельщиков-Ивановский и т.п.

Двенадцать казаков Иловайских в полковничьих и генеральских званиях участвовали в войнах Российской империи с наполеоновской Францией, в том числе и в Отечественной войне 1812 года, 210-летний юбилей которой выпал отмечался в 2022-м году, отличившись во всех сражениях, в которых принимали участие.

Желанием глубоко проанализировать и раскрыть вклад представителей рода донских казаков Иловайских в ход исторических событий начала XIX века обусловлена актуальность исследования, объектом которого стала семья Иловайских, предметом – Отече-



ственная война 1812 года (и другие военные конфликты конца XVIII – начала XIX вв.) и участие в ней членов семьи, а проблемой, решаемой в ходе работы было выяснение роли и весомости вклада донцев Иловайских в разгром наполеоновских войск и победу русской армии.

Научная новизна работы обусловлена недостаточным изучением именно этой проблемы в современной отечественной историографии.

В результате работы мы пришли к следующим выводам:

- прославленная казачья семья Иловайских имеет древние корни;
- от первых Иловайских род характеризуется принадлежностью к донскому казачьему войску, в котором отличается мужеством и отвагой, смелостью и порядочностью;
- Иловайские принимали непосредственное участие в войнах с наполеоновской Францией, в частности, в Отечественной войне 1812 года. За храбрость, проявленную в ходе боев, все представители рода неоднократно удостоивались офицерских и генеральских званий, отечественных и зарубежных наград;
- по числу генералов, представителей одной семьи, участвовавших в наполеоновских войнах, род Иловайских не имеет аналогов среди Донского казачества.

## **ВКЛАД ГОРОДА ОРЕХОВО-ЗУЕВО В РАЗВИТИЕ МОЕЙ СТРАНЫ**

*Шергина Елизавета Хажаковна, Чеботаева Ольга Ивановна*

*Профессионально-Педагогический колледж ГГТУ,  
Московская область, город Орехово-Зуево*

Я – студентка. Приехала в Орехово-Зуево из Иркутской области. Одна, без родителей, после 9-го класса. Было страшно, но немного... Хотела поступить в колледж в Москве, но там не предлагали общежития, и волей судьбы оказалась в Орехово-Зуево, в Профессионально-Педагогическом колледже Государственного гуманитарно-технологического университета. Это было 3,5 года назад, и не сразу и прочно я влюбилась... Любить можно мужчину, маму, брата, а можно любить город, особенный, теперь мой, он стал моим...

В связи с этим меня всё чаще стал волновать вопрос, почему о таком интересном месте так незаслуженно мало говорят? Почему он практически не известен для жителей даже ближайших городов? Ведь это большая несправедливость. Орехово-Зуево имеет богатую историю, и на протяжении долгого времени на его территории происходили события, напрямую влияющие на историю нашей большой страны.

Целью своей работы ставлю:

Рассказать историю своего города опираясь на официальные данные.

Используя официальные данные, доказать, что история города неразрывна связана с некоторыми значительными событиями в истории всей страны.

Убедить аудиторию, что наш город достоин более подробного знакомства не только для жителей Подмосковья, но и для граждан всей России. Сохраняя преумножать богатое культурное наследие нашего города.

Показать какой совершенной приятной неожиданностью может обернуться путешествие в славный город Орехово-Зуево.

В своей работе я использовала данные, которые много лет наши уважаемые краеведы собирали, издавали книги и публиковали на сайтах: Евгений Голоднов, поэт, журналист, член Союза краеведов России «Город на Клязьме», Гамэр Баутдинов член Морозовского клуба «Лондон – Орехово», Александра Бирюкова «Известное и неизвестное Орехо-



во-Зуево», статья «В борьбе обретёшь ты право своё», или Первая массовая стачка в истории России и многие другие.

## **ВЕЛОМАРШРУТ ПО ПАМЯТНИКАМ ПРИРОДЫ Г. СУХОЙ ЛОГ И ЕГО ОКРЕСТНОСТЯМ**

*Мусина Диана Бераковна, Костицына Ирина Анатольевна*

*МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог*

Сухой Лог – маленький уютный уголок Урала. 2023 год для города Сухой Лог является юбилейным – нашему городу исполняется 80 лет. Кроме того, 2023 год в Сухом Логу объявлен Годом наследия поколений. Мы считаем, что важно сохранить и передать поколениям знания о своей родине. Наш город расположен в предгорьях Среднего Урала и имеет много памятников природы, что делает природу Сухоложского района привлекательной не только для своих жителей, но и для туристов. Путешествие по своему району позволит узнать новые сведения о родном городе и районе, открыть новые места, ознакомиться с их расположением. Мы хотим расширить знания о природе своего родного края и пригласить всех желающих на велопрогулку.

Мы выдвинули гипотезу нашего исследования – можно получить знания о родном крае, расширить их, привить любовь к родному краю через путешествие на велосипеде с друзьями, семьей. Таким образом, объект исследования – Сухоложский район. Предметом является веломаршрут по Сухоложью. Цель нашей работы – создание веломаршрута по памятникам природы Сухоложья. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. изучить и проанализировать литературу по краеведению, описав памятники природы Сухоложья;
2. провести анкетирование;
3. описать и оформить веломаршрут с посещением памятников природы Сухоложского района.

Методы исследования, используемые в нашей работе – изучение литературы по краеведению, анкетирование, анализ и синтез. Исследовательская работа имеет практическую значимость – результаты исследования (веломаршрут) могут быть использованы жителями Сухоложского района для путешествий, а также всеми другими, увлекающимися туризмом.

Сухой Лог очень живописный и уютный уголок Свердловской области. Много памятников природы можно посетить в Сухоложском районе. В ходе исследования мы провели анкетирование среди жителей. Цель нашего анкетирования – выявление актуальных мнений о путешествиях, в том числе по своему району. Результаты анкетирования дали нам понять, что жители нашего микрорайона не владеют информацией о памятниках природы нашего города и района. Также большая часть опрошенных были бы не против отправиться в путешествие по Сухоложскому району. Проведя опрос, мы выявили популярные и наиболее известные памятники природы нашего района, на основе этого составили нить маршрута. Путешествие будет осуществляться на велосипеде, так как по результатам анкетирования это самый предпочитаемый вид путешествия. При составлении веломаршрута мы определили следующий алгоритм составления туристического маршрута: 1) выбор района и времени путешествия; 2) разработка «нити» маршрута, мест посещения; 3) планирование примерного времени нахождения в пути;



4) разработка запасных вариантов и экстренных сходов с веломаршрута; 5) составление списков снаряжения, продуктов, аптечки; 6) обеспечение безопасности веломаршрута; и подробно описали каждый пункт.

При подготовке исследовательского проекта мы так же смогли найти и узнать новую информацию о своем родном крае, что также способствует расширению наших знаний, следовательно, будет способствовать и расширению знаний участников веломаршрута. Считаем, что наша гипотеза доказана и путешествуя по своему краю с друзьями, семьей можно получить знания о родном крае, расширить их, привить любовь к нему.

## **ИЗУЧЕНИЕ СТАРОГО ОБРЯДА «ШИРИНКИ» ЖИТЕЛЕЙ РАКИТЯНСКОЙ СЛОБОДЫ НА ПРИМЕРЕ СЕЛ НИЖНИЕ И ВЫШНИЕ ПЕНЫ**

*Алехина Ксения Андреевна, Пендик Юлия Николаевна*

*МОУ СОШ № 2 им. А. И. Цыбулева, Белгородская область, п. Ракитное*

С незапамятных времён человек ощущал себя частью природы, участником природных событий. Календарные народные праздники хранили тайны круговорота бытия и были символом участия человека в природных явлениях (пробуждение природы, вызревание колоса, увядание растений и т.д.). Свидетелей того традиционного уклада жизни, песенного искусства, календарных праздников, старинных обрядов становится все меньше и меньше. Некоторые традиции и обряды еще сохраняются в той или иной степени, а некоторые исчезли навсегда. Ярким примером является старый обряд «ширинки», который проводился жителями Белгородской губернии на Красную горку (Фомино воскресенье) – первое воскресенье после Пасхи. Именно об этом забытом обряде, который проводился на территории на территории Белгородской губернии, а в частности в селах Нижние и Вышние Пены, я хочу рассказать в своей работе.

Цель работы – изучение старого обряда «ширинки» жителей Ракитянской слободы на примере сел Нижние и Вышние Пены.

На белгородских землях формировалась южнорусская культура, которая отличалась внутренним единством и одновременно спецификой и своеобразием в отдельных частях края. В сёлах Нижние Пены, Вышние Пены, Меловое формировалась своя оригинальная система музыкальных жанров, в центре которой находятся календарно-хороводные песни с ярким плясовым началом. Побеседовав со старожилками сел Нижние Пены, Вышние Пены, Меловое, я установила, что одной из хореографической формой, бытующей в данном регионе, являются хороводы с рушниками – «ширинками» (так называют вышитое полотенце).

Хороводы с ширинками были обязательным атрибутом Красной горки в Белгородской области. Их водили только один-единственный раз в году; понятно, что процесс этот был очень торжественным и выверенным до мелочей. В стороне не оставался никто: карагод под полотенцами переплетал всю деревню, из одного края в другой. Ход процессии был строго регламентирован. Начиналось шествие с самой дальней улицы. Нести ширинки доверяли крепким мужикам (хозунам), они выбирали самые красивые полотенца, растягивали их над головами, попеременно то замыкали, то возглавляли танцевальную процессию. Полотенечное шествие тянулось с самого конца деревни до центральной улицы, где встречало такое же шествие, увлеченно танцевавшее с другого конца. Карагоды соединялись и сплетались. Чем больше было улиц в округе, тем больше витков было в орбите объединенного карагода. И тем больше ответственности возлагалось на хозунов:



мало того, что они должны были быть физически выносливыми – попробуй-ка походи без усталости через всю округу. Так еще им нужно было следить, чтобы рисунок карагода не нарушался. Вся процессия устремлялась к месту общесельских праздничных гуляний. В Вышних Пенах оно находилось в восточной части села, а в Нижних Пенах – в центральной. Здесь образовывался карагод, вокруг которого «вырастал» еще один, затем еще и еще. Карагод состоял не только из участников ширинки, но и из сопровождавших людей. К их числу относились дети и пожилые люди. Гуляния проходили до самой ночи. В селе Вышние Пены во время шествия с конца до середины села исполнялись разные, неповторяющиеся песни, причём существовала строгая их последовательность: «Вот на мосту, мосту», «Вот у нас на улице», «Соловей мой молоденький», «Как ехала кума из нового города», «Гарбузовые колёса, сосновая дуга», «Горюн, горюн воробей», «На речушке, на реке», «Катерина по базару ходила». После того, как все песни были спеты, они могли повторяться при прохождении второй половины пути.

### **«ШЛЮ Я ВАМ СВОЙ ПЛАМЕННЫЙ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ ПРИВЕТ!» (ПИСЬМА ВРЕМЁН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК)**

*Синёв Андрей Николаевич, Лебедева Татьяна Владимировна*

*ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново*

Письма с фронтов Великой Отечественной войны – документы огромной силы. В пропахших порохом строках – дыхание войны, грубость суровых окопных будней, нежность солдатского сердца, вера в Победу...

**Цель исследования** – изучение писем времён Великой Отечественной войны как страницы отечественной истории. Задачи исследования – анализ особенностей внешней формы этих писем как исторического источника, изучение содержания писем, систематизирование затронутых в письмах с фронта и тыла тем. Объект исследования – подлинники фронтовые письма из архива музея, датируемые 1941–1945 годами. Предмет исследования – особенности содержания писем.

**Гипотеза исследования** – после систематизации содержания фронтовых писем подробнее узнать интересные факты, что думали, о чем переживали люди, находящиеся далеко от дома, защищавшие Родину, свои города, деревни и села, дома, родных и близких.

**Методы исследования:** метод анализа и синтеза источников по интересующей проблеме, систематизация данных – сравнительно-сопоставительная метод (установление общих признаков и особенностей в формуляре и содержании фронтовых писем каждой группы), проблемно-хронологическая (выявление специфики писем в зависимости от времени их написания).

**Актуальность исследования** в том, эти письма никогда не были объектом изучения. Это позволит существенно расширить документальное поле исследований истории Великой Отечественной войны, детализировать целостную картину войны конкретным историческим материалом.

Источниковая база исследовательской работы. Использованные источники мы условно разделили на две группы. Первую группу документов составляют фронтовые письма участников Великой Отечественной войны из фондов музея (подробно ГЛАВА № 1). Вторую группу источников составляют нормативные акты, среди которых можно выделить документы, регламентирующие структуру и функции фронтовых почтовых



служб времен Великой Отечественной войны, и документы, предметом регулирования которых выступала военная цензура. (подробно ГЛАВА № I). «Сборник указов, постановлений, решений, распоряжений и приказов военного времени. 1941–1942 гг.» под редакцией Пономарёва Н. «История социалистической экономики СССР: В 7 т. под редакцией Гладков И. А. использовались нами при написании ГЛАВЫ II, при изучении писем Вишнякова И. А.

Изучение фронтовых писем помогли нам понять многие аспекты фронтовой жизни участников событий, раскрыли историю взаимоотношений фронтовиков и тех, кто остался далеко в тылу.

LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2023





## ТРАДИЦИОННЫЙ ПЛАТОК В КУЛЬТУРЕ ОБСКО-УГОРСКИХ НАРОДОВ

*Ермакова Анастасия Владимировна, Орехова Анжелика Николаевна*

*МБОУ «Русскинская СОШ», ХМАО- ЮГРА, Сургутский район, д. Русскинская*

Обско – угорский (хантыйский) народный костюм в этом отношении исключением не является. Все изменения, происходящие в материальном и духовном мирах общества, находят свое отражение и в предметах материальной культуры, в частности произведениях народных промыслов, одним из которых является и народный костюм. Меняются фасоны, виды и принципы орнаментального оформления, содержание, вкладываемое в них. Поскольку платок в народном костюме, как и в национальных костюмах многих других народов, является неотъемлемой деталью головного убора, все вышеупомянутые тенденции непосредственно влияли и на детали и эстетические принципы его оформления и ношения.

**Актуальность** изучения данной темы обусловлена тем, что данный проект необходимо знать историю своего народа, культуру, традиции, свои «корни». Считаем, что современная молодёжь должна владеть не только современными компьютерными технологиями, а ещё должна знать свое прошлое. Без прошлого, нет настоящего и будущего. Сегодня модно в стиле современной одежды иметь элементы этнодизайна. Модно сегодня носить платки, а платки национальные – это просто писк моды, считаем мы. Тема проекта «Традиционный платок в культуре обско – угорских народов». в народном костюме, выполненный в разные времена.

**Предметом исследования** стало выявление функций и способы украшения платка. **Объект:** женский платок. Цель исследования: является определение основных способов украшения в оформлении народного платка на основе изучения исторического материала, наиболее распространенных его видов.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи: Изучить историю возникновения платка. Рассказать о значении головного убора, который являлся завершающим предметом всего наряда. Узнать, как изготавливают платки; научиться некоторым способам ношения платков. Изготовить экспонат для школьного музея «Краеведение – Югра».

Практическая значимость работы заключается в том, что её можно использовать на уроках истории, ИЗО, технологии и внеклассных мероприятиях.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА

*Творческий коллектив «Бенчмаркинг», Василевская Татьяна Андреевна*

*ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»,  
г. Санкт-Петербург*

Проект творческого коллектива «Бенчмаркинг», посвященный 350-летию Петра I, является механизмом совершенствования образовательного и воспитательного процесса, который дает возможность почерпнуть новые идеи в организации педагогического процесса. Участники – студенты шести специальностей второго курса Санкт-Петербургского реставрационно-строительного института.

1. Студенты направления «История искусств» представили панораму ключевых мероприятий, проводимых в Санкт-Петербурге и в разных городах России в честь Петра I. Свели материал в интеллект-карту, на основе которой состоялось выступление.



2. Студенты направления «Реставрация» представили особенности архитектуры петровского барокко и проблемы реставрации и сохранения архитектуры пилястрового стиля.

3. Группа второкурсников направления «Дизайн» взяла на себя задачу сделать проект актового зала института в стиле петровского барокко. За главный референс был взят Меншиковский дворец.

4. Часть группы студентов реставраторов представила реформаторов русской живописи в петровскую эпоху. Лайфхаки этапов реставрации живописи показали на конкретном портрете И. Н. Никитина.

5. Студенты направления «Актерское искусство» знакомили с новыми видами досуга в русском дворянском обществе. Танцы к ассамблее были поставлены студентами специально к коллективно-творческому делу.

6. Студентами направления «Культурология» были разработаны вопросы по темам всех выступающих групп. В течение недели они раздавали флаеры с вопросами всем студентам вуза. И студенты-культурологи провели деловую игру.

7. Студенты направления «Режиссура кино и телевидения» представили видеоролик на основе интервью, взятого у преподавателей и студентов вуза. Вопросы касались знания и значения культурной революции Петра I.

8. Важную роль в проведении коллективно-творческого дела отводилась ведущим – студентам актерского отделения. От лица сподвижников, участников преобразований, они показали, как в русской культуре утверждается светское начало и открытость культурных процессов.

По окончании были получены свыше сорока письменных отзывов о коллективном творческом деле.

Показатели: инициативное участие актива студентов в организации самостоятельной исследовательской работы и активное вовлечение в межфакультетскую работу остальных бакалавров; углубление знаний о разнообразии привнесенных в русскую жизнь культурных новаций и значении культурного наследия Петровской эпохи; обсуждение аксиосферы Петровской эпохи; своевременная подготовка обучающихся по заданным темам; обсуждение культурного творческого дела; принятие решения о продолжении работы. Выдержаны все шесть стадий коллективного творческого дела, способствующие формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций бакалавров.

## **ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАРОДНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Николаев Уйгун Павлович, Новгородова Сахаяна Матвеевна*

*ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»,  
Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

**Актуальность:** В настоящее время традиционная культура – это неотъемлемая составляющая культуры народа, ее мощный фундамент, основа и важнейший этнодифференцирующий фактор. Сохранение и активная пропаганда традиционной культуры – важнейшее условие стабильности общества, укрепления дружбы и сотрудничества между народами. Именно с такой целью сегодня работают этнокультурные центры.

Этнокультурный центр – это широко используемое обозначение для организаций, а также зданий или их комплексов, предназначенных для сосредоточения, преумножения



и продвижения в жизнь окружающего их общества – тех или иных ценностей, традиций и практик, лежащих в сфере культуры и искусства.

**Целью работы** является рассмотрение перспективы деятельности этнокультурного центра (уголка) в нашей школе.

**Объект исследования:** народная художественная культура.

**Предмет исследования:** этнокультурный центр (уголок).

**Задачи работы:**

- рассмотреть классификацию этнокультурных центров;
- выявить функции этнокультурных центров;
- изучить понятие этнокультурное образование;
- разработать проект этнокультурного центра (уголка) в ГБОУ РС(Я) «ЯКШИ».

Научная новизна заключается в том, что впервые исследован и разработан проект этнокультурного центра (уголка) в нашей школе.

Практическая значимость: этнокультурный уголок в школе может быть использован во внеклассной работе, и как дополнительный материал на уроках якутского языка и КНРС(Я).

**Методы исследования:** теоретический (анализ, классификация) и практический (разработка проекта).

Изучив все материалы по данным материалам, мы решили создать этнокультурный уголок в нашей школе. Самым огромным наследием любого народа является то, что передается из поколения в поколение – традиции, обычаи, быт, культура и язык. Всё то, что нас окружает, передалось нам от наших предков, хотя с течением времени многое теряется, уходит и исчезает. Возникает необходимость сохранения и бережного отношения к нашему наследию.

Данный уголок наглядно демонстрирует культуру нашего народа, даёт возможность изучить их на уроках и во внеурочное время, так как по программе изучения предмета есть темы, касающиеся конкретных предметов старины, быта и т.д. о которых не всегда можно найти информацию в учебниках.

Исходя из всей нашей работы можно прийти к такому выводу: функции – это основа этнокультурных центров и представляют собой сложный комплекс, включающий в основном художественно-творческую, педагогическую, методическую, организационно-управленческую, культурно-просветительскую и охватывающую их функцию планирования. Функции этнокультурных центров – не простое удовлетворение имеющихся запросов, а развитие и формирование более совершенных, более высоких, общественно ценных потребностей.

Таким образом, этнокультурные центры являются центрами, которые пропагандируют и развивают лучшие гуманистические идеи, духовные ценности, культуру и традиции народа саха, его религиозные мировоззренческие взгляды. Поэтому, они являются фактором развития народной художественной культуры.

Мы считаем, что каждый человек, который чтит свои традиции, у которого этническое самосознание на высоком уровне, обязательно должен понимать актуальность этнокультурного центра. Наш уголок для учащихся нашей школы стал точкой опоры для сознания себя как этноса, воспитать дух патриотизма, любовь к своей Родине и гордиться ею.



## **РЕЦИКЛИЗАЦИЯ. СУМКИ «ВРЕМЕНА ГОДА»**

*Сигаева Эльмира Александровна*

*Научный руководитель Лотова Саргылана Афанасьевна*

*МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф. И. Авдеевой»,*

*Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

В современном мире возникает потребность вовлечение детей к творческому труду. Узнав о том, что текстильный гербарий и валяние из шерсти стало очень популярным видом декоративно – прикладного творчества. Вдохновившись работой известной художницы Анны Анниковой <https://www.instagram.com/alovakmag/> по созданию текстильных рюкзаков и сумок, мы решили сшить сумку используя бисероплетение, акриловые краски, технику смешанного валяния (способ сухого и мокрого валяния), также использовать технику батик.

**Актуальностью** нашей темы является то, что Республика Саха (Якутия) в последнее время пострадала от пожаров, в связи с этим многие виды растений исчезают и экосистема стоит на грани исчезновения. Мы решили создать изделия с использованием рециклизации. Это повторное использование или возвращение в оборот отходов производства или мусора. Все мои сумки сшиты из старой одежды. Наши работы будут являться пропагандой защиты природы.

Мы выдвинули гипотезу о том, что, техника изготовления сумок будет намного эстетичной, если будут использоваться натуральные экологические материалы.

**Цель исследования:** изготовление эксклюзивных сумок, разными техниками валяния шерсти, батик, бисероплетение с учетом современных модных направлений, так же самостоятельное выполнение работы.

**Объект исследования:** сумка по технике текстильного гербария «Времена года».

**Предмет исследования:** сумки сшитые в разных техниках. (из шерсти, выполненные с использованием техники сухого и мокрого валяния, роспись тканей акриловыми красками, вышивка техникой мулине (техника изготовления текстильного гербария, батик).

**Задачи:** изучить историю возникновения сумок; рассмотреть виды декоративного творчества; собрать текстовый и иллюстративный материал по технике.

Методы исследования: эмпирический опрос (анкетирование), анализ, синтез, обобщение, практическая работа, изучение теоретического материала.

Практическая значимость: материалы данной исследовательской работы могут быть использованы на уроках технологии, мастер-классах, а также в домашнем обиходе. В наших в северных условиях такие сумки будут экологичны, практичны и морозостойки.

В ходе исследования мы соблюдали все правила техники безопасности, так как работали с острыми предметами: иглы, швейная машина. Изучили историю самой древней техники изготовления текстиля – валяния, технику батик, изучили историю сумок.

В нашем изделии вы можете наблюдать смешение многих техник. Это текстильная аппликация, вышивка нитками мулине, роспись акриловыми красками, два вида вышивки: машинная и ручная, и добавление объемных элементов из шерсти по технике валяния, батик. Работа шла поэтапно: с начала создали эскиз сумки, затем наложили образ и выполняли все пошагово.

В процессе исследовательской деятельности, нами было изучено искусство текстильного гербария и валяния шерсти с древности до современности через знакомство с историей его возникновения и развития. На собственном опыте убедились, что для



мокрого валяния требуется только натуральная шерсть, которая обладает высокой валкоспособностью, а при сухом валянии можно добавлять кусочки искусственной шерсти.

Я глубже познала рециклизацию-повторное использование или возвращение в оборот отходов производства или мусора. Все мои сумки сшиты из старой одежды.

Таким образом, считаем, что цель и задачи нашего исследовательского и творческого проекта достигнуты. По итогам анкетирования хотелось бы отметить, что не все мои сверстники знакомы с такой техникой, но были весьма увлечены, что вдохновило нас работать дальше по этой теме.

LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**Москва, 2023**



## **ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ КАМНЯ В ЛИРИКЕ ОСИПА МАНДЕЛЬШТАМА**

*Закирова Фарида Ильдаровна, Миронова Наталия Петровна*

*МАОУ «Лицей №2», Республика Татарстан, г. Альметьевск*

Художественный мир О. Мандельштама многогранен и представляет богатую почву для интерпретации художественных образов. Поэт был одной из центральных фигур среди русских поэтов, действовавших под знаменем акмеизма. Есть интересная связь между термином «акмеизм» и литовским словом «акмуо», означающим «камень», мне кажется, что акмеисты, «приподнимая» своё литературное направление «акмеизм» считали его «камнем», основанием-фундаментом всей остальной поэзии. Наверное, это имел в виду, я считаю, поэт, когда на 91 стр. своего рукописного сборника «Камень» написал: «Пусть каждый камешек в руке Вашей загорится стоцветными огнями».

Гипотеза: образ камня и весь с ним связанный метафорический спектр значений в творчестве О. Э. Мандельштама занимает одну из ключевых позиций и является центральным образом – носителем высокого духовного содержания.

Для анализа я взяла ряд стихотворений из сборника «Камень», где этот предмет является вещественным началом, материалом для создания произведений архитектурного искусства человечества: «Адмиралтейство», «Айя-София», «Дворцовая площадь», «Петербургские строфы», «Рим», «Царское Село», «Notre Dame». Во всех этих стихотворениях художественный образ камня является символом вечного, деталью, соединяющей великое культурное наследие прошлого и настоящего. Это говорит о продолжительности «жизни» каменных строений, их бессмертия, практически нерушимости. В этих текстах камень наделяется Мандельштамом изначально совершенно несвойственной ему чертой – способностью динамики, объединения с себе подобными; и в руках созидающего человека такое объединение превращается в произведение искусства (архитектуры). Слово-камень в руках мастера слова становится драгоценным огранённым камнем:

Тем чаще думал я: из тяжести недоброй

И я когда–нибудь прекрасное создам.

И вспоминается библейское: «В начале было Слово. И Слово было у Бога!». Как видим поэтический дар поэта – это божий дар! Это назначение поэта из тяжеловесных слов-глыб создать изящное произведение. Время подтвердило мастерство О. Мандельштама.

В лирике О. Мандельштама очень много и библейских реминисценций, связанных с понятием «камень»: камень Завета, «камень преткновения» и «краеугольный камень»

Камень Завета как сохранение общечеловеческих ценностей заметен в строчках:

Есть ценностей незыблемая скала

Над скучными ошибками веков...

Камень как Божья благодать, страх потерять которую, страх навлечь на себя Божий гнев звучит в стихотворении «Паденье, неизменный спутник страха».

Герой борется с земными страстями, в стихотворении «Уничтожает пламень» ему удаётся при помощи божественного очистительного огня усмирить греховное начало человека. И вот уже камень не столь твёрд, он теперь более послушен в руках мастера, это дубовая древесина. Возможно, камень, переходящий в свойства крепкого дерева, – это надежда на приближение или даже возвращение человека к райскому саду. Таким образом, в картине мира «Камня» материальное оказывается глубоко родственно ду-





ховному. И то и другое составляют рукотворную реальность, культурное пространство, преодолевающее пустоту небытия.

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕТАЛЬ «ЗЕРКАЛО» КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Мишанова Елизавета Евгеньевна, Миронова Наталия Петровна*

*МАОУ «Лицей №2», Республика Татарстан, г. Альметьевск*

Самое очевидное и обыденное свойство зеркала – отражать, как и функция литературы – отражать действительность.

Образ зеркала в литературе всегда вызывает острый интерес, существует немало работ, посвящённых этой теме, но исследование роли зеркала в современной литературе отсутствует, поэтому я обратилась к этой теме исследования, проследив за отражением художественной детали «зеркало» в русской литературе с 30-х годов 20 века и до наших дней.

Гипотеза: художественная деталь «зеркало» – символ отражения исторической правды, ключ к пониманию основной идеи произведения.

Художественная деталь «зеркало» в повести М. А. Булгакова «Роковые яйца»

Зеркало, как материальный объект в повести, связан с другим миром, таким же негативным, как и настроение данной повести, направленной против властей. Зеркало – это деталь-символ чего-то неизвестного и страшного, как и политическая действительность в стране в 30-е годы 20 века. Писатель высмеивает советскую власть и ее нелепые поступки. Весь советский строй – это один огромный эксперимент, который тоже может закончиться фатально для всех, – предостерегает писатель. Повесть – зеркало, искажающее действительность, и в то же время, демонстрирующее неприглядную правду, показывающее историческую действительность как есть.

Художественная деталь «зеркало» в рассказе В. В. Набокова «Облако, озеро, башня» Главным зеркалом рассказа является озеро. В нем отражается истинное счастье, которого требует душа героя. В нем отражается облако, символизирующее свободу, легкость. В нем отражается башня, пик которой символизирует высоту духовного блаженства, которое наступит с тобой если ты будешь находиться в гармонии с собой. Мотив зеркала Набокова, в отличие от булгаковского, обладает позитивным настроением. Зеркало в рассказе – это спасение от исторической действительности и общества, характерного для него. Иными словами, зеркало – портал в иной мир, мир спокойствия и счастья, которое заключается в отождествлении себя от других.

Художественная деталь «зеркало» в рассказе Германа Садулаева «День победы» Художественная деталь-символ зеркала в рассказе – искажение исторической действительности или же отражение прошлой действительности. Словно зеркало навсегда запечатлело в себе события прошедших, страшных дней и попросту не вписывается в настоящую, новую действительность, когда происходит искажение исторической правды, и поэтому предстает перед читателем разбитым. Как и воин, повидавший многое, не знает, что делать с оставшейся жизнью, в результате «разбивается».

Художественная деталь «зеркало» в рассказе Ирины Курамшиной «Сыновний долг» Таким образом, проводя связь между мотивом зеркала в данном рассказе и исторической действительностью, могу сделать вывод, что сцена монолога главной героини зеркала



отражает принципы общества, основанные лишь на финансовом благополучии. Общество не заботит нравственный долг, когда счастье можно купить за деньги.

Вся литература в целом – это одно огромное зеркало, отражающее жизнь. Для кого-то литература отражает, для кого-то искажает, человек вправе выбирать сам. Однако, не стоит забывать, что искажение и отражение сотрудничают друг с другом. Эти два понятия можно сравнить с добром и злом. Без одного невозможно другое.

## **ГЛАЗА – ЗЕРКАЛО ДУШИ В ПОЭМЕ Н. А. НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»**

*Пчельникова Диана Евгеньевна, Миронова Наталия Петровна*

*МАОУ «Лицей №2», Республика Татарстан, г. Альметьевск*

Считается, что авторство фразы «глаза – зеркало души» принадлежит римскому философу Цицерону, а в русской литературе известное выражение связывают с именем Л. Н. Толстого. Всем известно, что крылатые выражения родом из народной мудрости. Поэтому смело можно заявить, что глаза – важный элемент внешнего вида человека, а в литературе это ключевая, актуальная художественная деталь внешней и внутренней характеристики человека.

Гипотеза: Глаза, послужившие ключевым фактором при описании образа героев в произведении «Кому на Руси жить хорошо», неразрывно связаны с их душевным состоянием, являются показателем нравственности героев поэмы.

В поэме художественная деталь «глаза» выполняет функцию опорной точки изображения, подталкивая наше воображение в восприятии того или иного литературного героя.

Обратимся к внешнему виду князя Утытина, на глазах которого Н. А. Некрасов акцентирует внимание читателя несколько раз, подчеркивая, что правый глаз героя дергается, слезится, а левый, «как оловянный грош». Описания глаз Утытина ассоциируются с православной символикой, имеющей особенное значение: правый солнечный глаз, излучающий добро, за правым плечом находится ангел-хранитель. Он слезится, значит, недуг овладел и правым глазом, слеза даёт искажённое восприятие действительности, что и происходит: порядки новые, а князь дурит по-старому. Левый глаз в религии может поддаться демону-искусителю, ведь он через левое плечо нашёптывает человеку дурные советы. Поэтому «солнечный» глаз князя плачет, а левый стал символом денег, которые уже никак не могут помочь Последышу, поэтому левый глаз как оловянный грош – здесь поэт трансформировал поговорку: оловянный грош не пропадёт.

Ещё один важный персонаж поэмы, описание взгляда которого показывает нам Н. А. Некрасов в качестве нравственной характеристики, – это свёкр Матрёны, Савелий, который предстаёт перед читателями древним старцем по сто годов, но зрение ещё крепкое: читает святцы, крестится...

Человек, постоянно читающий Священное Писание, достиг духовной мудрости, Савелий имеет богатый жизненный опыт, который не согнул его, а только закалил. Почти на пороге смерти он точно знает, что многое зависит от самого человека и от Божьей помощи, благословение которой всегда просит православный человек. Несмотря на тяжёлую жизнь, Савелий – очень светлый образ в поэме.

Одним из центральных образов поэмы «Кому на Руси жить хорошо» является простая крестьянка, которую поэт уважительно называет Матрёна Тимофеевна. Ей выпала непростая женская доля того времени, но внутри нее скрывается добрый, верный характер. Судьба ее так же не проста, но глаза выдают внутреннюю силу. Большие глаза – большая,



открытая, чистая душа. Длинные ресницы – признак мягкосердечности и доброты природы человека. Судьба трудолюбивой женщины тяжела и печальна, но она, как и дед Савелий, стойко переносит все жизненные тяготы и несчастья. Она глубоко верующая женщина, утешается молитвами. Мудрая крестьянка за свой кроткий образ жизни имеет большой авторитет среди крестьян.

Художественная деталь «глаза» в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» часто имеет яркую индивидуальность. Как правило, с неё и начинается развитие лирической мысли. Художественная деталь внешнего штриха образа вдруг несет в себе неожиданность, которая зависит от культурологического и читательского опыта читателя.

## **ЭВОЛЮЦИЯ ДЕТСКОЙ СКАЗКИ**

***Батришина Алсу Фанисовна, Зыкова Марина Александровна***

*ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени  
В.И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево*

Одним из универсальных средств воспитания, к которым родители прибегают с первых лет жизни своих детей, является сказка. В детской сказке традиционно утверждаются идеалы нравственности, добра, утверждаются взгляды общества на правильное и асоциальное поведение. Сказка – древний жанр, известный с момента становления культуры народов. Однако с течением времени под влиянием изменяющегося общества меняются и те сказки, которые родители рассказывают своим детям.

В древней Руси никто не записывал сказки. Сказки подвергались официальному презрению. В указе царя Алексея Михайловича 1649 строго запрещается колядовать, рассказывать сказки, загадывать загадки. Перелом в отношении к сказке произошёл только в 18 веке. Пушкин стал записывать сказки первым. Он ввел ее в литературу и общественно-научный обиход.

В русских сказках часто встречаются повторяющиеся определения: добрый конь; серый волк; красная девица; добрый молодец, а также сочетания слов: пир на весь мир; идти куда глаза глядят; буйну голову повесил; ни в сказке сказать, ни пером описать; скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается; долго ли, коротко ли...

Образы русской сказки прозрачны и противоречивы. Всякие попытки использовать образ сказочного героя как образа человека приводят исследователей к мысли о существовании в народной сказке противоречия – победы героя-дурачка, «низкого героя». Это противоречие преодолевается, если рассматривать простоту «дурачка», как символ всего того, что чуждо христианской морали и осуждение ею: жадность, хитрость, корысть. Простота героя помогает ему поверить в чудо, отдалиться его магии, ведь только при этом условии власть чудесного возможна.

Очень важно грамотно выбрать сказку. Сказка должна подходить ребенку по возрасту, по настроению и по желанию, по его пониманию мира. Важно понимать потребности ребенка и выбирать те сказки, которые он способен осмыслить. Первые книги у ребенка должны быть красочно оформлены. Сказка – основа развития ребенка.

В работе мы попытались проследить эволюцию детской сказки, определить, какие изменения произошли и почему. Кроме того, мы ставили перед собой задачу понять, какие культурные традиции и нравственные идеалы сохранила современная детская сказка.

В современном мире как никогда остро стоят вопросы воспитания. Стремясь вырастить своего ребенка порядочным, добрым, честным человеком, родители используют



различные методы, в том числе рассказывают сказки. Сложно переоценить влияние сказки на сознание ребенка. Она учит жить в обществе, взаимодействовать с людьми, поступать правильно в соответствии с нормами морали. Детская сказка и много лет назад, и сейчас учит добру. Именно поэтому очень важно выбирать их правильно.

### **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Давлетгареева Виктория Геннадьевна, Шуралёв Александр Михайлович*

*ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж  
им. Д. Б. Мурзина, Республика Башкортостан, село Кушнаренково*

Актуальность нашей работы состоит в том, что обращение на уроках литературы и внеклассного чтения к произведениям, в которых отображены ключевые принципы волонтерской деятельности, создаёт дополнительные условия для формирования механизмов вовлечения детей и молодежи в комплекс социально значимых для жизни общества мероприятий, помогает значительно повысить образовательный уровень школьников, способствует их духовному и культурному развитию.

**Объект исследования** – произведения, в которых изображены основные принципы волонтерской деятельности.

**Предмет исследования** – духовно-нравственное воспитание школьников на примере произведений, художественно воплощающих основы волонтерской деятельности.

**Цель работы** – способствовать формированию у обучающихся компетенции личного самосовершенствования и повышению их социально-культурной активности.

В учебной деятельности тематика, связанная с волонтерской деятельностью, является условием развития в детях с раннего возраста чувства солидарности и эмпатии, приобщения их к общечеловеческим ценностям, привития им сознания ответственности перед обществом. Обретая понимание важности и привлекательности волонтерской деятельности, ребёнок учится обращать внимание на окружающий мир и развивает в своей личности положительные качества. В этой связи очень важное значение имеют уроки литературы, на которых учителя знакомят учащихся с произведениями, художественно воплощающими волонтерскую деятельность. Такие уроки помогают юным читателям замечать, чувствовать, понимать, распознавать чужую боль и переживания, формируют умение сочувствовать и готовность прийти на помощь нуждающимся – всё это должно быть нормой поведения каждого настоящего человека.

В первой главе нашей работы мы проследили историю волонтерского движения в России, привели примеры волонтерской деятельности в настоящее время в Башкортостане и нашем родном селе Кушнаренково, выявили и описали феномен волонтерства как социальной активности людей разных возрастов.

Во второй главе мы на примере образов Кулигина в пьесе А. Н. Островского «Гроза», доктора Пирогова в рассказе А. И. Куприна «Чудесный доктор», Васи в повести В. Г. Короленко «В дурном обществе», Тимура в произведении А. П. Гайдара «Тимур и его команда», Коли в рассказе современного писателя из Башкортостана Д. Б. Лапицкого «За углом» проанализировали, как в литературных произведениях XIX, XX и XXI веков художественно воплощались личностные качества волонтеров: чуткость к чужой беде,



добровольное желание помогать людям, способность к бескорыстной помощи, самоотверженность, доброжелательность, скромность.

Эти произведения погружают детей в реальный мир, где всё происходит не по воле случая, а благодаря активной деятельности героев. Душевные переживания главных героев становятся опытом души ребёнка. Читая такие книги, дети развивают в себе доброжелательность, доверие, внимательность к людям, готовность поддержать тех, кто оказался в трудной ситуации. Юные читатели учатся сопереживать, отзываться на просьбы о помощи, видеть, кому такая помощь требуется. Книги о проявлении волонтерства открывают мир сострадания и любви к ближнему, напоминают, что самое главное наше качество – человечность, формируют и развивают социально-культурную активность подрастающего поколения.

### **ЭНЦИКЛОПЕДИЯ «ПЕРСОНАЖИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Н. В. ГОГОЛЯ»**

*Тесленко Анастасия Антоновна, Ревенко Ольга Васильевна*

*МАОУ гимназия №10 им. А. Е. Бочкина, Красноярский край, г. Дивногорск*

Энциклопедия «Персонажи произведений Н. В. Гоголя» представляет собой сборник для любознательных, для всех интересующихся творчеством Николая Васильевича Гоголя.

Цель составителей издания – создать удобный сборник для подготовки школьников к урокам литературы и выпускному экзамену.

С чего начать?

С визитки произведения. В ней можно узнать о родовой и жанровой принадлежности, о времени и истории написания произведения. Также очень важным для нас является оценка своего творения автором. Нам бы хотелось, чтобы энциклопедию можно было использовать для удобной подготовки к урокам литературы, это и определило принцип отбора произведений Н. В. Гоголя. В сборнике представлены 7 разделов, и каждый из них посвящен одному из произведений писателя, с которыми учащиеся знакомятся в школе («Майская ночь, или Утопленница», «Ночь перед Рождеством», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ревизор», «Мёртвые души»).

Все словарные статьи составлены на основе текстов произведений, критических статей литературоведов различных эпох, начиная с первой половины XIX века, заканчивая концом XX века, и иллюстраций XIX–XXI веков в разных направлениях (от реализма до гротеска).

Создание Энциклопедии преследует как учебные, так и эстетические цели, она позволяет не только получить знания, но и развить культурные ценности. Именно поэтому большое место в сборнике отведено образам персонажей глазами режиссеров театра и кино. Здесь мы говорим о постановках, начиная с 1850-х гг. до наших времен, и экранизациях с 1915 года до конца XX века.

### **ЧТО К ЧЕМУ И ПОЧЕМУ? МАКАРОНИЧЕСКИЕ СТИХИ В ЛИТЕРАТУРЕ И СОВРЕМЕННОМ ФОЛЬКЛОРЕ**

*Володина Алёна Игоревна, Дмитриева Наталья Викторовна*

*МБОУ «Гимназия №16 «Французская», г. Новосибирск*

В наше время появилось мнение о том, что употребление иностранных слов засоряет нашу речь, специалисты бьют тревогу, что язык в опасности. Иногда иностранные слова принимают пугающие масштабы и искажают мысли. Макароническая поэзия, где упо-





ребление иностранных слов придает комический смысл написанному или сказанному, говорит о том, что один язык начинает оттенять другой, поэтому цель нашего проекта:

- продемонстрировать комичность использования иностранных слов в повседневной жизни, с целью «показать себя»,
- доказать примерами, как смешно выглядят герои произведений, которые считают себя «полиглотами»
- объяснить читателям и слушателям, для чего существует макароническая поэзия.

После проведенного анализа и опроса, в том числе видео, показать, как относятся подростки и взрослые люди к употреблению иностранных слов в речи и действительно ли они засоряют наш язык? История появления макаронической поэзии для высмеивания с помощью юмора дает примеры разных способов борьбы с этим явлением.

Макароническая поэзия – шуточные или сатирические произведения, текст которых пересыпан иностранными словами или словами, составленными на иностранный манер. Вмонтажирование в лексику родного языка чужеземных слов производит комический эффект. Это средство позволяет автору изобразить героя и выразить свое отношение к изображаемому.

В России славу автора макаронических стихов, основанных на смешении «французского с нижегородским», снискал поэт И. П. Мятлев, написав книгу «Сенсации и замечания г-жи Курдюковой за границей, дан л'Этранже», где высмеивался русско-французский «суржик» попавшей в Париж тамбовской барыни.

В работе представлены примеры макаронических стихов на французском, немецком и английском языках из художественной литературы, современной поэзии и фольклора, которые подтверждают наши предположения.

«Идем на шопинг, а не за покупкой. / А там в ассортименте – контрафакт, / Который им сливает дистрибьютор! / Промоушн проводит мерчандайзер, / И в холле гастарбайтер подметает. / Риелторы нам впарят таунхаус, / Хедлайнеры на сейшн зазывают...//»

Прочитав это исследование, вы не только обогатитесь новыми знаниями, но и получите истинное удовольствие от юмора.

Как написал по этому поводу академик Е. Чельшев: «Одно дело – экономически оправданные естественные заимствования, постепенно усваиваемые языком и не разрушающие его национальную основу, и совсем другое – агрессивная, тотальная его «американизация». Например, совершенно неприемлемо пришедшее из американского варианта английского языка слово «киллер», в котором размыта негативная оценка, содержащаяся в русском слове «убийца». Сказать человеку: «Ты убийца» – это вынести ему суровый приговор, а назвать его киллером – это как бы просто определить его профессию: «Я – дилер, ты киллер, оба вроде делом занимаемся».

«Восприятие чужих слов, а особенно без необходимости, есть не обогащение, но порча языка» А. П. Сумароков

## **ГЕРМЕНЕВТИКА ПОЭТИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ПОЭМЫ «ДВЕНАДЦАТЬ» А. БЛОКА**

*Ивашенко Анна Евгеньевна, Океанский Вячеслав Петрович*

*Шуйский филиал ФГБОУ ВО ИвГУ, Ивановская область, г. Шuya*

**Актуальность** данного исследования связана с герменевтикой поэтической формы, выходящей за пределы ее формального описания, благодаря осуществлению которой раскры-



ются дополнительные смыслы и новые грани в понимании хрестоматийного произведения. Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный материал может быть использован на уроках литературы в старшей школе при изучении творчества Александра Блока и, в частности, поэмы “Двенадцать”, а также имеет спектр возможностей для обогащения знаний студентов-филологов.

**Цель исследовательской работы** – изучить поэтическую форму поэмы «Двенадцать» А. Блока и доказать, что она имеет свой весомый смысловой компонент.

При изучении поэмы Александра Блока “Двенадцать” как в школе, так и в высших учебных заведениях практически не учитывают ее построение, отдавая предпочтению контексту времени, в которое она была написана и по какой причине, содержанию и символизму, скрытому в тексте. Мало кто говорит о том факте, что композиция произведения несет в себе не меньший смысл, чем ее наполнение и может являться таким же символом, как, например, число “12”, фигурирующее на протяжении всего повествования. Поэма “Двенадцать”, своеобразный отклик на Октябрьскую революцию 1917 года поэта-символиста А. Блока, представляет собой настоящий метрико-ритмический калейдоскоп. Известно, что произведение с момента его первой публикации в 1918 г. и до наших дней вызывает самые двойственные отклики читателей, критиков и исследователей. “Двенадцать” только на первый взгляд имеет существенные отличия от других произведений Александра Блока: сюжет поэмы отличается отрывочностью, фрагментарностью, автор активно использует фольклорные элементы и мотивы, и, самое важное для нашего исследования – поэтические метры, не ассоциирующиеся с канонами высокой поэзии, а также смело включает в текст просторечия и вульгаризмы. Эта парадоксальность предопределена автором, создавшим текст с амбивалентной структурой и сложными композиционными задачами, и по самой своей природе не предназначена для единообразной интерпретации.

Такие литературоведы, как М. Л. Гаспаров, К. Ф. Тарановский, М. И. Шапир, Б. В. Томашевский, Р. О. Якобсон пытались выводить закономерности связи метрико-ритмической системы с идейным содержанием произведения. Эта связь, как показывает наше исследование, пронизывает всю поэму А. Блока “Двенадцать”, на примере которой мы и старались ее найти. Пронизывает ее также, как и символизм.

Включая символы в произведение, автор делает их важной единицей, способствующей рождению ряда смысловых подтекстов. Символ, как многосмысловая единица представляет собой сложную образно-вербальную сущность с дополнительным ассоциативным комплексом в означаемом.

**Вывод:** поэтическая форма является собирающим символом поэмы Александра Блока, стоящим наравне с другими. Один из лучших поэтов-символистов заложил символику не только в содержание, но еще и в само построение стиха.

## **ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ТВОРЧЕСТВЕ «ВАЛУЙСКОГО ШОЛОХОВА» – ПОЭТА ИВАНА ОВЧИННИКОВА**

*Коноваленко Дарья Валериевна, Гашкова Валентина Григорьевна*

*МБОУ СОШ №37 г. Белгорода, Белгородская область, г. Белгород*

Белгородчина литературная... Это понятие вобрало в себя не один десяток имен писателей и поэтов, книги которых стали заметным явлением в культурной жизни Центрального Черноземья и нашей страны.



Яркой страницей в истории современной литературы является и творчество поэтов-фронтовиков. Главной темой их творчества стала война. Война, отраженная через восприятие молодых людей, раненых трагедий, которые выжили и вынуждены жить под впечатлением её еще долгие последующие годы. Особое место в литературной жизни Белгородчины занимает поэзия Ивана Егоровича Овчинникова (1924–2004 гг.) Это и определило тему нашего исследования «Патриотическая направленность в творчестве «Валуйского Шолохова» – поэта Ивана Овчинникова».

**Актуальность:**

1. В настоящее время российская культура переживает сложный период перемен, когда вместе со стремлением к духовности существуют и негативные тенденции, способствующие моральной и физической деградации личности.

2. Формирование личности современного подростка происходит в условиях нарастающего агрессивного влияния культа потребления, бездуховности, пропаганды ложных ценностей.

3. Особенно подвержено этому пагубному влиянию подрастающее поколение, в среде которого нарастают индивидуализм и эгоизм, пренебрежение интересам и ценностям общества, разрыв с историческими корнями предков.

**Цель:** исследовать творчество И. Овчинникова и его роль в патриотическом воспитании молодежи.

В ходе работы был проанализирован жизненный путь поэта И.Е. Овчинникова, определено основное направление поэтического творчества поэта, была составлена брошюра, посвященная «Валуйскому Шолохову – Ивану Егоровичу Овчинникову».

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что поэтический путь И. Овчинникова является логическим продолжением жизненного пути писателя. Важнейшими биографическими чертами поколения И. Овчинникова были патриотизм и жертвенность, отсюда и основные особенности поэтического творчества, которые просматриваются в стихотворениях («Я ей никто», «Радуга», «Три процента», «Загар, принесённый с войны»).

Ведущими средствами привлечения читательского внимания и поэзии И. Овчинникова в рамках школы могут стать не только исследовательские работы, но и читательские конференции, конкурсы чтецов, выставки произведений поэта Белгородчины. Данная работа найдет своё продолжение в оформлении стенда в школьном Музее Боевой Славы и краткой экскурсии о жизни нашего земляка, поэта – фронтовика Ивана Егоровича Овчинникова.

**«ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЮМОР» В ИНТЕРНЕТ-МЕМАХ**

*Попова Аделина Денисовна, Ежкова Ольга Александровна*

*ГБОУ школа № 90 Выборгского района Санкт-Петербурга*

Современный уровень технического прогресса, появление интернета, социальных сетей, возможностей передавать на расстояние не только текстовую, но и визуальную информацию, технически быстро совмещать их и привели к появлению того, что сейчас мы называем интернет-мемом. Мем – смешная картинка с текстом, передаваемая в социальных сетях и имеющая вирусный характер.

Объектом нашего исследования стали интернет-мемы, связанные с Санкт-Петербургом, который с момента своего создания осознавался как уникальное куль-





турное пространство, что проявляется и в современных средствах коммуникации. На данный момент наша коллекция мемов содержит 150 единиц и постоянно пополняется. Источники пополнения – социальные сети ВКонтакте, Twitter, Pikabu, Telegram. Собранный материал мы классифицировали по тематическому принципу.

1. Мемы о погоде. Традиционно предметом шуток становятся петербургские дожди, сырость, отсутствие солнечного света и, соответственно, ярких красок в окружающем городском пространстве. «– В Питере давно дождь? – С 1703». Или изображение Петра I и текст: «Ну, не будет же он триста лет лить?»

2. Мемы, посвященные истории и историческим деятелям Петербурга. Наиболее популярной фигурой, обыгрываемой в мемах, является Петр I, причем его изображение не обязательно. Например, надпись под изображением лягушки: «Сидишь в своём болоте, никого не трогаешь, и вдруг приходит мужик с усами и объявляет, что будет здесь строить город!»

3. Мемы, посвященные достопримечательностям Петербурга. Разводные мосты через Неву прославили наш город, и метафора романтических отношений очень удачно сопоставляется с одной из достопримечательностей Петербурга. Например, текст на фоне разведенного моста: «Половинки соединяются в Питере».

4. Мемы, посвященные особенностям речи петербуржцев, особым «петербуржским» словам. В первую очередь это пресловутые поребрик, парадная, греча, кура, бадлон. Во-вторых, это некоторые названия топонимов, определенных мест города: Финбан, Просвет, Болты. В-третьих, сейчас появилась целая серия мемов, в которых обыгрываются новые слова, образованные на базе названий популярных в Петербурге мест и имен известных людей: эрмитажить, достоевить, парусить по-алому. «– Питерского интеллигента непросто ввести из себя.– Правда? – Бордюк! Подъезд! Шаурма! – ААААА!!!»

5. Мемы, в которых отражается противостояние двух столиц – Москвы и Петербурга. Противостояние двух столиц началось с момента основания Петербурга и не утратил своей остроты и по сей день. «В Москву едут, чтобы её покорить, в Петербург – чтобы ему поклониться»; «В Москву переезжают по работе, а в Петербург – по любви».

6. Мемы о любви к Петербургу, в которых Петербург предстает как город мечты, главная цель жизненных стремлений. Очень распространены мемы с надписью или открыткой на фоне разных достопримечательностей Петербурга: «Петербург – это по любви!»; «Место, где тело обретает душу»; «У Вас такой счастливый вид. Вы влюблены? – Да! В Петербург!»; «Может быть, в Питер, и всё образуется?».

В эпоху цифрового развития особенно важным становится специфический культурный код, именно он определяет некую константу, нечто постоянное, узнаваемое, передаваемое из поколения в поколение. «Петербургский юмор» в интернет-мемах доказывает наличие этого кода.

## **ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЕ**

*Тарасова Софья Анатольевна, Костицына Ирина Анатольевна*

*МАОУ СОШ №5, Свердловская область, г. Сухой Лог*

Волонтерская деятельность распространяется по всему миру. Труд добровольцев становится значимой частью современного общества. Он помогает экономике государства и значим для духовного развития в целом. Волонтерская деятельность открывает большие



возможности в абсолютно разных сферах деятельности: социальная, экологическая, культурная, спортивная или медицинская.

Так же, волонтерство может способствовать общению на иностранных языках людям из разных точек мира. Мы решили узнать, возможно ли осуществить волонтерскую деятельность в языковой среде, то есть найти программу для волонтеров из России в англоговорящей среде. Гипотезой нашего исследования является – возможно осуществить волонтерскую деятельность в англоязычных странах и, следовательно, повысить уровень английского языка. Таким образом, целью нашей работы является – поиск программы волонтерской деятельности в языковой среде (Великобритании) с опцией повышения уровня английского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. определить понятие и характеристики волонтерской деятельности;
2. провести опрос среди учащихся;
3. определить в аутентичных источниках подходящую программу волонтерской деятельности в языковой среде;
4. составить англо-русский словарь терминов по теме «Волонтерство».

Следовательно, объект нашего исследования – волонтерская деятельность. Предметом является волонтерская деятельность в языковой среде. Методы исследования, используемые в нашей работе – изучение аутентичной литературы и источников сети Интернет для решения задач, опрос, анализ и синтез. Проектно-исследовательская работа состоит из введения, четырех параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложения. Данная работа имеет практическую значимость, и может быть использована учениками и студентами занимающимися волонтерской деятельностью, желающими повысить уровень английского языка и желающих участвовать в программах волонтерской деятельности за рубежом.

В ходе исследования мы рассмотрели классификации программ волонтерской деятельности, они делятся по направлениям, форме и срокам программы. Проанализировав проведенный нами опрос среди учащихся нашего образовательного учреждения, мы сделали несколько выводов. Во-первых, опрошенные ребята понимают, что языковая среда – наилучший способ эффективного повышения уровня английского языка. Во-вторых, для многих приоритетно при участии в программе за границей иметь возможность посетить достопримечательности, познакомиться с новыми людьми и проживать бесплатно. В-третьих, мало, кто из опрошенных знает о волонтерстве, как о возможности повышения уровня английского языка за границей. В своей работе мы показали, как найти и подобрать программу с необходимыми требованиями и подать заявку. Для участия в программе волонтерской деятельности в англоязычных странах, несомненно, необходимы навыки английского языка. Они необходимы уже на этапе подбора программы и подачи заявки на программу. Для желающих осуществить программу волонтерской деятельности за рубежом, в англоговорящей среде, необходимо знание терминов, связанные с темой волонтерской деятельности. В связи с этим мы составили соответствующий англо-русский словарь терминов. Выдвинутая гипотеза подтверждена – возможно осуществить волонтерскую деятельность в англоязычных странах и, следовательно, повысить уровень английского языка.



## ТРАНСФОРМАЦИЯ АРХИТЕКТУРНЫХ ОБРАЗОВ В ПОЭЗИИ О. Ю. МАНДЕЛЬШТАМА

*Ильина Дарья Денисовна, Зинякова Наталья Витальевна*

*МБОУ «ФСОШ №1», ХМАО-Югра, г.п. Федоровский*

На протяжении всего творческого пути поэта архитектура для Осипа Эмильевича Мандельштама – «символ гармонии отдельных частей», модель жизни: если жизнь возвышенная, то архитектура тоже; если жизнь нестройная, то архитектура такая же. Именно она хранит память о прошлом и передает дух прошедших эпох.

Поэзия О. Э. Мандельштама сложна, содержание не всегда ясно. По мнению М. Л. Гаспарова, его стихотворения необходимо расшифровывать, к ним необходимо подбирать ключ, своеобразный код, что было предпринято в работе, которая явилась началом данного исследования. Работа «Архитектурные образы в ранней поэзии О. Э. Мандельштама» – поиск ключа к пониманию мандельштамовских поэтических текстов. Данная работа – поиск ответа на вопрос «Что явилось причиной трансформации архитектурных образов в поэзии О. Э. Мандельштама?»

**Цель исследования:** выявить изменения в изображении архитектурных образов в поэзии О. Э. Мандельштама и их причины.

**Объект исследования:** тексты стихотворений, содержащих архитектурные образы.

**Предмет исследования** – образы архитектуры.

Обращение Осипа Мандельштама к архитектурным образам в начале литературного пути продиктовано его погружением в поэтику акмеизма. Центральный архитектурный образ – это собор, храм, церковь или мечеть. Поэтическая мысль, выраженная в образах известных памятников зодчества, обретает материальность, трёхмерность, одухотворенную монументальность. В стихах поэта образ-камень легок, есть ощущение пространства и воздушности, он сравнивается с кружевом. Ранние стихотворения Мандельштама – проявление поэтического зодчества. Несмотря на то, что данные стихотворения посвящены разным творениям мировой архитектуры, их связь очевидна – это способ выразить авторскую мысль о непрерывности связи культур.

От ранних к поздним стихам присутствует ряд характерных изменений. Уже в стихотворении «Notre Dame» возникает ощущение тяжести, в стихотворении «Адмиралтейство» пространство покоряется. Архитектура «уходит». Редкие «мировые» образы также трансформируются. В более поздних стихах пространство сужается и ограничивается рамками квартиры, кухни, узкого коридора, лестницы. Мотив свободы пространства утрачивается. Уже нет основательности и прочности камня, этим качествам на смену приходит непрочность, утлость, хлипкость. Таким образом, мы видим, что поэт обращается к социальному миру, реальной действительности. В ранней поэзии существовал «блистательный покров», в архитектуре – упорядоченность на месте хаоса и прочность за счет материала – камня. Со временем «блистательный покров» сползает, это иллюзия; архитектура уже не спасение, она уступает хаосу, обнажается реальность, социальный мир; камень превращается в бумагу. Меняется образная система – путь от ассоциативности, абстрактности к большей конкретности, простоте. Вместо ассоциаций – конкретные события

Трансформация архитектурных образов, изменение поэтики Мандельштама связано с изменениями в личности поэта, влиянием на его состояние внешнего мира. Так из стихов поэта уходит ощущение целостности, видение себя в структуре мира. Он



оказывается вне этого мироздания. Тот мир, в котором поэт увидел себя в 20–30 годы, потребовал другого словесного выражения, других образов.

## **ФАУСТОВСКИЕ МОТИВЫ СКВОЗЬ ХРОНОС**

*Емельянова Рената Юрьевна, Океанский Вячеслав Петрович*

*Шуйский филиал ФГБОУ ВО ИвГУ, Ивановская область, г. Шуя*

Цель данного исследования – изучение Фаустовских мотивов в различных культурах и эпохах, их связь с понятием времени и хронологической перспективой, а также их влияние на культуру и жизнь общества в целом.

Кроме того, в ходе исследования ставятся следующие цели:

- анализ литературных произведений, в которых появляется образ Фауста;
- изучение использования мотива Фауста в различных видах искусства;
- рассмотрение философских концепций, связанных с Фаустом;
- анализ того, как Фаустовские мотивы переплетаются и меняются в разных культурах и эпохах;
- выявление влияния образа Фауста на культуру и жизнь общества в целом.

Результаты данного исследования помогут лучше понять роль Фаустовских мотивов в культуре и их значимость в различных эпохах и культурах.

Тезисы

1. Введение: В работе рассматриваются Фаустовские мотивы в литературе и культуре, а также их связь с понятием времени и хронологической перспективой.

2. Фаустовские мотивы в зарубежной литературе: Изучение различных произведений, в которых появляется образ Фауста, включая работы Гёте, Марло, Манна и др., а также анализ их влияния на культуру и литературу.

3. Фаустовские мотивы в русской литературе: Рассмотрение того, как образ Фауста появляется и развивается в русской литературе, включая работы Пушкина, Толстого, Достоевского и др.

4. Влияние образа Фауста на культуру и жизнь общества в целом: Исследование того, как образ Фауста влияет на культуру и жизнь общества в разных эпохах и культурах, включая его отношение к знанию, бессмертию и трансценденции.

5. Заключение: Резюме главных результатов и выводов исследования, а также дальнейшие перспективы исследования Фаустовских мотивов сквозь хронос.

## **БЕССМЕРТИЕ НАРОДА – В ЕГО ЯЗЫКЕ!**

*Плаксин Данила Антонович, Борисенко Григорий Андреевич,  
Игнатьевосян Татевик Володяевна*

*ГБПОУ НИК, Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

У каждого народа существует свой менталитет, свой культурный опыт, которым он дорожит и пытается сохранить в первоначальном виде. Основными составляющими культуры являются традиции и родной язык. Часто ли мы задумываемся над тем, как говорим? Нынешнее состояние языка вызывает беспокойство. Язык «болен». В современной России есть серьезная угроза не только по сохранению лучших традиций языковой культуры, но и чистоты языка.

**Актуальность** проекта обусловлена потребностью сохранения и развития родного языка, культуры и традиций народа.



**Цель проекта:** изучить, выявить языковые социально-культурные проблемы Нижегородской области и предложить пути (способы) по сохранению родного языка и культуры в регионе.

**Задачи проекта:** изучение и выявление ключевых проблем родного языка и путей его сохранения; развитие коммуникативных навыков и выразительности речи; формирование у людей потребности в доброжелательном общении; воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры; приобщение к литературному наследию своего народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком; призыв к сохранению «чистоты» русского языка.

Тип работы: исследовательский. Методы проведения работы: теоретические и практические.

**Практическая значимость** заключается в том, что с результатами исследований можно ознакомить и мотивировать подрастающее поколение, выступив на различных интеллектуально-познавательных мероприятиях, пропагандируя необходимость изучения, сохранения, развития родного языка как важнейшего орудия культуры и традиций русского народа.

Изучив историю вопроса, обозначив проблему и актуальность данной темы, выяснили, что сохранение родного языка в современном мире зависит от каждого из нас. Только хорошее знание родного языка позволит приобщить молодёжь к литературе, привить ей потребность читать и полноценно общаться. Для реализации цели и решения поставленных задач разработали следующие стратегии и механизмы.

Проведя исследования, с целью выявления отношения молодежи к родному языку, их уровня речевой культуры, их знания о родных языках, в том числе Приволжского федерального округа, в рамках нашего проекта использовали следующие практические методы для достижения поставленных задач: социологический опрос в виде анкетирования через Google Forms в сети Интернет – «VK» в группах образовательного учреждения среди обучающихся (144 человек) и репортаж (видеоопрос, интервью – принимали участия люди разных возрастных, социальных и профессиональных групп <https://disk.yandex.ru/i/VyxjxhyoQCezRQ>). Результаты социологического опроса показывают, что молодёжь нашего края всё-таки осознает социокультурную проблему языка и считает, что не следует использовать жаргонизмы и бранную лексику в своей речи. И что огорчает – это поверхностные знания о родных языках Приволжского федерального округа, так как, являясь гражданином страны, необходимо владеть общими познавательными знаниями о родных языках и культурах своего края и РФ в целом.

Для создания творческого продукта нами была проведена видеосъёмка, в которой обозначили проблемы, пути и способы их решения. Мотивационный видеоролик «Миссия по сохранению родного языка» ([https://disk.yandex.ru/i/tc1j\\_Tcm71Z3Dg](https://disk.yandex.ru/i/tc1j_Tcm71Z3Dg)), который содержит в себе стихотворный текст собственного сочинения и чтение поэзии великих классиков. Кроме того, мы предложили провести ряд мероприятий, решающих проблему по сохранению родного языка: популяризация нашего языка, организация языковых курсов, увеличение количества часов в школах по изучению родного языка.

Наш русский язык находится не в самом лучшем состоянии. Каждый житель нашей страны может принимать участие в различных мероприятиях по охране речи. Правильно говорить и писать на родном языке – это долг каждого человека перед своей страной.



Родной язык – это богатство каждого народа! Совершенствовать свою речь – задача каждого из нас!

## **БОЛДИНСКАЯ ОСЕНЬ А. С. ПУШКИНА**

*Филатова Полина Максимовна, Будаева Лариса Ешиевна*

*ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»,  
Республика Бурятия, г. Гусиноозерск*

Проходят годы, дни, «каждый час уносит частичку бытия», а мы не перестаём любить Пушкина и пророческими кажутся слова Тютчева, обращенные к поэту:

«Тебя как первую любовь

России сердце не забудет».

Все знают, какую роль в становлении людей, их нравственности, в воспитании «чувств добрых» играет поэзия. Она радует, успокаивает, потрясает, окрыляет. Она раскрывает такие понятия, как вечность, время, любовь, вера. Она главный источник нравственной силы. Она доступна всем.

Не зря Н.В. Гоголя писал: «При имени Пушкина, тотчас осеняет мысль о русском национальном поэте».

Болдинский период раскрыл Александра Сергеевича Пушкина в полной мере. Именно в Болдине поэт прощается с молодостью и былыми увлечениями. Это новый этап взросления, как и новый рубеж в его творчестве. Но стоит помнить, сколько всего принесла болдинская осень и не важно в какие года. Каждый раз, когда он приезжал туда, на свет появлялось что-то совершенно новое.

Именно в этот период Пушкин написал около 30 стихотворений. Отличительной чертой многих болдинских стихотворений Пушкина является не только оригинальность содержания, но и композиционное своеобразие.

Повести Белкина- жемчужины болдинской осени 1830 года. В свет они вышли в октябре 1831 года под названием «Повести покойного Ивана Петровича Белкина, изданные А. П.». Пушкин был доволен. Перед ним лежала рукопись книги, небывалой дотоле в русской литературе. Это он хорошо понимал. Не случайно по возвращении из Болдино Пушкин сразу же стал хлопотать об издании этих повестей отдельной книгой. /2/

Проблемы Маленьких трагедий перекликаются с проблемами повестей Белкина и других произведений, созданных осенью того года. Жизнь и смерть. Сыновний и родительский долг. Сердце и ум человека, раскрывающиеся в любви. Бедность и богатство. Эти четыре пьесы помогают нам лучше понять те чувства и мысли, которые владели Пушкиным, оказавшимся на три месяца «в глуши, во мраке заточенья»/1/

Поэзия и проза Пушкина болдинской осени поднимается до небывалых высот философских обобщений и художественного совершенства. Трудно назвать другого поэта, произведения которого была бы столь насыщена философскими раздумьями, как произведения Пушкина.





## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕВОДА НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Л. КЭРРОЛЛА «АЛИСА В СТРАНЕ ЧУДЕС»**

*Душина Ульяна Алексеевна, Рогожникова Виктория Александровна*

*МАОУ «Лицей№9», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Чтение и понимание художественной литературы на языке оригинала – это сложный мыслительный процесс, требующий от человека не только подготовленной лексико-грамматической базы, но и широкой лингвострановедческой осведомленности разных, типичных для данной культуры, ситуаций. В условиях родного языка при переводе произведений художественной литературы или экранизации книг возникают многие проблемы перевода стилистической выразительности. Поэтому возникает необходимость углубленного анализа перевода образных стилистических фигур на русский язык.

**Цель** данной работы – создание методического пособия для предмета «Литературный английский язык» на основе произведения Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес», а также создание общественного интернет- сообщества, где предлагается доступное объяснение выразительных средств в виде площадки для обсуждения разных вариантов перевода.

### **Задачи:**

1. изучить стилистические средства языка;
2. Исследовать особенности и трудности переводоведения;
3. Найти и проанализировать примеры стилистических средств в русских и английских текстах и фильмах на основе произведения Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»;
4. Выяснить, сохраняются ли в переводе стилистические средства языка, использованного автором;
5. Создать общественное сообщество и практическое пособие, которые помогут учащимся в понимании текстов на иностранном языке и в переводе иностранной литературы.

Средства выразительности придают речи яркость, усиливают ее эмоциональное воздействие, привлекают внимание читателя и слушателя к высказыванию. Средства вербальной выразительности разнообразны, среди них различают фонетические, лексические, синтаксические, фразеологические образные средства. Они используются в различных сферах общения: художественной, журналистской, разговорной и даже научной речи. Выразительные средства основаны на специфическом расположении слов, необычных конструкциях, повторениях или расширении фразы (аллитерация, ассонанс, все виды повторений, литоты, эвфемизм, каламбур, зевгма, перифраза, сравнение и т.д.). Стилистические приемы основаны на «передаче» значения, когда в слове используется объект, который обычно не соотносится с этим словом (метафора, персонификация, метонимия, синекдоха, гипербола, антономазия, ирония и т.д.).

Создание публичного сообщества и практического методического пособия включало следующие шаги: провести опрос одноклассников, чтобы выяснить, знают ли они о различных средствах выражения. Основываясь на результатах опроса, была обнаружена необходимость создания практического руководства и публичного сообщества.

Следующим шагом было создание методического пособия для учащихся 10 гуманитарного класса. Данная работа была разбита на несколько этапов: определение объекта, исследование материала, подготовка практического руководства и создание публичного сообщества. Методическое пособие включает в себя различные теоретический (дефиниции стилистических средств) и практический (тренировочные упражнения) разделы.





В заключение в результате нашей работы были приведены четкие определения, что такое выразительные средства и какие способы их перевода могут быть использованы, а также подчеркнута важность гипотезы, чтобы перевод полностью передавал смысл оригинального варианта художественного текста.

## **АНИМАЦИЯ ПО РОМАНУ М. А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»**

*Шебештьен Фаина Андреевна, Сошникова Виктория Александровна*

*МБОУ «СОШ № 6», г. Ангарск, Иркутская область*

Динамичные визуальные эффекты привлекают и помогают успешнее усвоить полученную информацию по какой-либо теме. Выбор анимационного фильма как продукта проекта был сделан исходя из моего интереса к изобразительному искусству, а также желания попробовать себя в новой сфере – анимации. Анимационный ролик может стимулировать людей к изучению какой-либо темы, в частности, к изучению литературного произведения.

**Предмет исследования:** образы и творчество по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»;

**Объект исследования:** роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», история мультипликации;

**Цель:** Создание собственных видеофрагментов, сопровождающих основные моменты романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»;

**Задачи:**

1. Систематизировать материал о визуализациях и экранизациях романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»;
2. Изучить историю и принципы мультипликации;
3. Создать собственный вариант анимации по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Михаил Афанасьевич Булгаков – русский писатель советского периода, врач, драматург, театральный режиссёр и актёр, автор романа «Мастер и Маргарита». Роман Булгакова обладает огромным количеством пластов, и фаустовский – едва ли не самый узнаваемый. По замыслу писателя в Москву прибывает иностранный профессор черной магии Воланд со своей небольшой свитой.

В ходе работы мы выяснили, что роман «Мастер и Маргарита» вдохновил многих художников, которые создавали к нему иллюстрации в разных стилях – от классики до сюрреализма. По роману существует немалое количество экранизаций и театральных постановок.

У меня вызвало интерес создание анимации по роману. Я выделила главные образы и составила план основных фрагментов романа. Затем была выбрана программа для создания проекта: бесплатная профессиональная программа для создания 2D анимации «OpenToonz». Были оформлены карандашные эскизы персонажей и композиции некоторых кадров в упрощённом стиле на бумаге. Затем я приступила к созданию мультфильма с использованием компьютера и графического планшета. Мной был использован классический (традиционный) вид анимации, представляющий собой поочередную смену рисунков, каждый из которых нарисован отдельно.

К каждой сцене мной был сделан набросок, затем оформлен фон. После этого я отрисовала движения героев. В программе можно использовать режим кальки, то



есть смотреть, что нарисовано на прошлом кадре и немного изменять движения на следующем. Раскрасила персонажей, нанесла тени и остальные эффекты. Также подобрала музыкальное сопровождение, смонтировала фрагменты в видеоряд. На создание проекта у меня ушло около трех месяцев.

Своей работой я хотела показать возможность интерпретации одного произведения в различных формах и видах искусства.



LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Москва, 2023**



## **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ»**

*Мутаев Очир Нимяевич, Бембеева Снежана Николаевна*

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет  
имени Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста*

В настоящее время в сфере образования наиболее актуальным становится разработка компьютерных программ – электронных учебников по различным дисциплинам.

Количество компьютеров в учебных заведениях растет с каждым годом благодаря программе информатизации. Компьютер сам по себе это просто груда железа, если нет соответствующих программ и доступных мультимедийных ресурсов, нет доступа в Интернет. Использование цифровых образовательных ресурсов дает возможность студентам получать адекватное современным запросам образование независимо от места проживания обучающегося.

**Актуальность** выбранной темы обусловлена тем, что: электронные учебники обладают практической ценностью. Они способны не только предоставлять информацию разнообразными способами, но так, же дают больше возможностей для самостоятельной работы и проверки знаний. Поэтому грамотно созданный электронный учебник может стать ключевым звеном в технологиях информационного обучения, повышая конкурентоспособность специалистов XXI века.

**Целью работы** является разработать электронное учебное пособие, которое бы послужило инструментом в быстром и содержательном изучении материала по дисциплине Теория алгоритмов в учебном процессе.

### **Задачи:**

- изучить способы проектирования и использование электронного учебника в процессе обучения;
- изучить материал по дисциплине теория алгоритмов для создания краткого курса обучения;
- создание электронного учебника по дисциплине «Теория алгоритмов».

В помощи разработки предоставленной работы был использован инструмент Turbosite. Данный инструмент обеспечивает следующие возможности: оформление учебника; удобный ввод и дополнение программного кода; добавление и редактирование звуковых, анимированных и видео фрагментов; использование исполняемых модулей (тесты, опросы).

Удобное окно ввода для HTML – кода позволяет удобно редактировать, дополнять и изменять исходный код по мере необходимости в любой момент

Электронный учебник, созданный с инструментом Turbosite, сохраняется и просматривается на компьютерах в формате HTML Document, ноутбуках, планшетах, смартфонах в формате HTML5. Добавленные и использованные изображения и видео файлы в инструменте Turbosite гарантирует сохранение этих файлов при переноске ресурса в другой носитель, папку или облако всех эффектов, включая мультимедиа. Просмотреть учебник можно в онлайн или оффлайн, что очень удобно. Весь учебник будет сохранен в формате HTML, и пользователь может их использовать в любое удобное для него время.

При помощи инструмента Turbosite можно сохранять электронный учебник в различных форматах, но самый оптимальный из них – формат HTML Document, который открывается в любом доступном браузере на компьютере.



## **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»**

*Санжиев Араша Эдуардович, Бембева Снежана Николаевна*

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет  
имени Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста*

С каждым годом постоянно увеличивается объем информации в условиях ограниченности учебного времени, что обуславливает необходимость интенсификации обучения, в том числе и путем разработок и внедрений нетрадиционных технологий, которые бы базировались на использовании вычислительной техники и применяли активные методы обучения во всем их разнообразии и комплексности.

В процессе обучения каждый студент формирует познавательные потребности, осуществляет развитие активного, деятельностного начала в обучении, а также раскрытие и использование творческих способностей. Организация поиска знаний при изучении учебного материала через формирование познавательных потребностей и удовлетворение этих потребностей.

Применение электронного учебно-методического комплекса, отвечающих требованиям структурирования учебной информации на разных уровнях и систематизации процесса ее предъявления, является одним из способов достижения учебных целей. Таким образом, актуализируется проблема организации профессиональной подготовки специалиста. Таким образом, тема ВКР является актуальной.

**Объектом исследования** является дисциплина «Операционные системы».

**Предметом исследования** является процесс сопровождения дисциплины «Операционные системы».

**Целью** данной работы является разработка электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Операционные системы».

Для достижения данной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- проанализировать предметную область;
- спроектировать нынешнюю модель обучения;
- спроектировать модель введения электронного учебника в процесс обучения;
- разработать электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Операционные системы».

В помощи разработки предоставленной работы был использован инструмент Turbosite. Данный инструмент обеспечивает следующие возможности: оформление учебника; удобный ввод и дополнение программного кода; добавление и редактирование звуковых, анимированных и видео фрагментов; использование исполняемых модулей (тесты, опросы).

Разработанный электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Операционные системы» предназначен для использования его на лекционных, практических или лабораторных занятиях, что упрощает процесс восприятия информации, а также для самостоятельной работы студентов. ЭУМК включает в себя теорию, практику, лабораторные работы, презентации и тесты.



## **РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА КОСМОНАВТИКА**

*Зыков Михаил Константинович, Усачева Вера Ивановна*

*МБУДО «ГДАТ им. А. Алиша» РТ, г. Казань*

Изучение космонавтики является важным направлением науки и техники. Благодаря космонавтике люди изучают космическое пространство, получают информацию о галактиках, звездах. Изучение этих объектов помогает углубить наши знания в понимании фундаментальных законов природы и происхождения Вселенной.

Космонавтика является одной из наиболее сложных технических наук. Разработка и усовершенствование космических технологий, приводит к появлению и улучшению технологий в других областях науки и техники. Развитие космической инфраструктуры: спутников, космических станций, ракет позволяет улучшить общение и связь, а также позволяет использовать систему GPS.

**Цель работы** – изучение литературных источников по истории космонавтики, требованиям к географическому расположению космодромов и условиям работы космонавтов на орбите и разработка Web-сайта на основе изученного материала.

**Актуальность и новизна** работы заключается в систематизации изученного материала по выбранной теме и создание на их основе Web-сайта.

Изучено большое количество литературных источников по истории освоения космоса и космическим исследованиям, а также по требованиям к географическому расположению космодромов и условиям работы космонавтов на орбите.

Разработан Web-сайт «Космонавтика». Сайт размещен в Глобальной сети по адресу <http://kosmonavtika.atwebpages.com>

Материал сайта систематизирован и размещен в разделах: Главная, История, Космодромы, Быт космонавтов, Открытия, Новости.

При создании сайта были использованы язык разметки гипертекста HTML, каскадные таблицы стилей CSS, графические редакторы Photoshop и Paint.

Выполнена Защита сайта от копирования при помощи языка сценариев JavaScript.

Сайт протестирован в WEB-браузерах: Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Яндекс. Браузер.

## **РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА АККОРДЕОНИСТЫ РОССИИ**

*Егорычев Арсений Андреевич, Усачева Вера Ивановна*

*МБУДО «ГДАТ им. А. Алиша», Республика Татарстан, г. Казань*

Лучшие аккордеонисты России успешно выступают на международных конкурсах, показывают свое высшее мастерство.

Всевозможные конструктивные механические решения или добавление звучащих деталей можно рассматривать лишь как варианты конструкции уже сложившегося общепринятого образца инструмента. Использование этих вариантов зависит от желаний и творческих устремлений исполнителя. Все доработки и новшества имеют свои положительные эффекты, создающие для исполнителя дополнительные удобства при игре.

Познание истории музыкальной культуры возможно только на основе анализа всех факторов, ее составляющих. Одним из этих факторов является музыкальное образование, определение закономерностей развития которого, изучение фактических данных, связанных как с деятельностью учебных заведений, так и с деятельностью мастеров,





разработавших музыкальные инструменты. Осознание вклада отдельных музыкальных деятелей позволяет глубже проникнуть в сущность музыкальной культуры.

Большое значение приобретает анализ исторического развития, изучение музыкального искусства и его творцов.

**Цель** настоящей работы: изучение истории создания, развития, конструктивных особенностей инструментов класса гармоник и их применения, а также творчества лучших аккордеонистов России и разработка Web-сайта на основе изученных материалов.

**Актуальность и новизна** работы состоит в систематизации изученных материалов по теме и в создании на их основе web-сайта, так как в глобальной сети эти материалы разрознены.

Проанализировано большое количество литературных источников по истории появления и совершенствования баянов и аккордеонов, как концертных инструментов.

Разработан web-сайт “Аккордеонисты России”, адрес сайта в Глобальной сети russian-accordionists.scienceontheweb.net.

Материал сайта систематизирован и размешен в разделах: Главная, История, Развитие, Аккордеонисты-виртуозы, Музыкальное образование, Ноты, Список использованных источников. Все разделы иллюстрированы фото- и видеоматериалами.

При создании сайта были использованы язык разметки гипертекста HTML для написания кода сайта; каскадные таблицы стилей CSS для оформления дизайна сайта; графический редактор Paint для обработки изображений; редактор исходного кода Sublime Text 4 для набора кода.

С помощью языка сценариев JavaScript установлена защита сайта от копирования.

Сайт протестирован в web-браузерах Google Chrome, Samsung Internet, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Яндекс. Браузер.

## **РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА РОБОТЫ**

*Сабиров Ильхан Равилович, Усачева Вера Ивановна*

*МБУДО “ГДАТ им. А. Алиша” г. Казани*

Главная задача робота – помощь и облегчение труда человека, взяв некоторые физические, в некоторых случаях и умственные, задачи на себя, тем самым дополняя и даже заменяя деятельность человека.

Роботы могут быть запрограммированы на выполнение определенной функции или набора функций, и ими можно управлять дистанционно или работать автономно.

Они могут питаться от электричества, топлива или даже от энергии ветра или солнца.

Роботы могут быть изготовлены из различных материалов, включая металлы, пластмассы и композиты, и они бывают всех форм и размеров.

Применение роботов быстро растет, при этом постоянно разрабатываются новые приложения и технологии.

Робототехника меняет наш образ жизни и работы, делая многие задачи быстрее, проще и безопаснее.

**Цель работы:** изучение литературных источников по робототехнике, истории и развитию робототехники, областям применения, а также представление новейших материалов по выбранной теме и разработка WEB-сайта.

**Актуальность и новизна** настоящей работы состоит в систематизации изученных материалов по данному вопросу и созданию на их основе WEB-сайта.



Разработан WEB-сайт «Роботы». С помощью этого сайта, можно быстро и самостоятельно получить информацию о роботах в медицине, роботах в быту, роботах в промышленности, роботах в космосе, роботах в Японии и историю робототехники.

На сайте представлен большой литературный обзор по теме, областям применения и направлениям развития.

Материал сайта систематизирован и созданы разделы Главная, История, Роботы в медицине, Роботы в быту, Роботы в промышленности, Роботы в космосе, Роботы в Японии.

При создании сайта использованы каскадные таблицы стилей CSS, язык разметки гипертекста HTML, графический редакторы Paint, Photoshop, редактор исходного кода Visual Studio Code.

При помощи языка сценариев JavaScript выполнена защита от копирования.

Сайт протестирован в различных WEB-браузерах: Google Chrome, Яндекс Браузер, Microsoft Edge, Mozilla Firefox.

Сайт размещён в Глобальной сети по адресу <http://robots1.scienceontheweb.net>

## **РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА ГОРОД БУДУЩЕГО**

*Зубков Егор Владиславович, Усачева Вера Ивановна*

*МБУДО «ГДАТ им. А. Алиша» РТ г. Казань*

Согласно статистическим данным в настоящее время 54% людей на нашей планете проживает в городах. По прогнозам учёных, к середине XXI века их будет уже 66%. Сегодня разрабатывают проекты городов будущего, в которых все ресурсы будут расходоваться максимально эффективно. Город будущего должен решить главные проблемы сегодняшних мегаполисов.

**Цель работы** – изучение литературных источников по теме города будущего, областей применения, развития, представления новейших материалов и разработка сайта на основе изученного материала.

**Актуальность и новизна** работы состоит в систематизации изученного материала по данной теме и создание web-сайта, так как в Глобальной сети эти материалы разрознены.

Проанализировано большое количество литературных источников по развитию и применению проектов городов будущего во многих странах мира. Основные направления это городская среда – транспорт и умное ЖКХ; экологическая безопасность; цифровое городское управление – Госуслуги высшего уровня, прозрачная работа правительства; благосостояние людей – здоровый образ жизни, внимание к социальной сфере, культуре, образованию и туризму; инвестиционный климат – устойчивая система и инновации.

Разработан web-сайт «Город будущего» ([goroda-budushego.scienceontheweb.net](http://goroda-budushego.scienceontheweb.net)). Создателем сайта систематизированы и представлены материалы в разделах Главная, Город небоскрёб, Город кувшинка, Умный город, Город будущего и искусственный интеллект, жилой комплекс будущего.

Все разделы иллюстрированы.

При создании сайта применены: язык разметки гипертекста HTML – для разработки кода сайта; каскадные таблицы стилей CSS для оформления дизайна сайта; графический редактор Paint; с помощью JavaScript создана защита сайта от копирования.

Сайт адаптирован под WEB браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, и Яндекс Браузер.

Адрес сайта в Глобальной сети: <http://goroda-budushego.scienceontheweb.net>



## **РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА ИССЛЕДОВАНИЯ ЗОНДАМИ ПЛАНЕТ ЗА ГЛАВНЫМ ПОЯСОМ АСТЕРОИДОВ, МОБИЛЬНАЯ ВЕРСИЯ**

*Суворков Михаил Васильевич, Усачева Вера Ивановна*

*МБУДО «ГДАТ им. А. Алиша» РТ, г. Казань*

Мобильная версия сайта – это версия сайта, оптимизированная для просмотра на мобильных устройствах, таких как смартфоны и планшеты. Мобильная версия сайта обычно имеет более простой и компактный дизайн, который упрощает навигацию и чтение контента на более маленьких экранах устройств.

Важно иметь мобильную версию сайта, поскольку все больше людей используют мобильные устройства для доступа в Интернет. Если сайт не имеет мобильной версии, то пользователи могут испытывать трудности при просмотре сайта на своих мобильных устройствах, что может оттолкнуть их от посещения сайта в будущем.

**Цель** настоящей работы: изучение литературных источников по адаптации web-страниц для мобильных устройств и разработка мобильной версии сайта на основе изученного материала.

**Новизна и актуальность** работы состоит в систематизации изученного материала по данной теме и создание мобильной версии web-сайта.

Разработана мобильная версия Web-сайта «Исследования зондами планет за главным поясом астероидов». Применяя её, пользователь может быстро и самостоятельно получить информацию о зондах, исследовавших планеты за главным поясом астероидов, используя мобильные устройства.

Страницы сайта были полностью перестроены для удобства пользователей мобильных устройств.

Для удобного перемещения между мобильной и главной версией сайта был использован доработанный автоматический скрипт на JavaScript, который перенаправляет пользователей на нужную версию в зависимости от размера экрана устройства. Этот скрипт был применен на всех страницах основного ресурса и мобильной версии, что значительно улучшило пользовательский опыт и увеличило удобство использования сайта на мобильных устройствах.

Наибольшие усилия в создании мобильной версии сайта были приложены к оптимизации изображений. Изображения на сайте имели неправильный размер из-за разницы в разрешении монитора компьютера и экрана телефона. Чтобы решить эту проблему и обеспечить удобство пользователя, все изображения были переработаны и оптимизированы для корректного отображения.

Мобильная версия сайта размещена в Глобальной сети по адресу [www. m. misha.suvorkov. ru](http://www.m.misha.suvorkov.ru)

## **КРАСОТА МАТЕМАТИКИ В ГРАФИКАХ ФУНКЦИЙ. КОМПЬЮТЕР В ПОМОЩЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЮ**

*Васильева Ангелина Антоновна, Алексеева Виктория Викторовна*

*АНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ, Сургутский район, г. Лянтор*

### **Актуальность**

Представлять информацию с помощью графиков очень актуально в наше время. Графики можно часто встретить в повседневной жизни. Например: в книгах, телевизоре, плакатах, журналах и т.д. Построение графиков функций – это важный раздел математики



ки. И умение строить правильно графики поможет решить многие задачи. Практически любую математическую функцию можно представить в виде графика.

Графиком функции называется множество точек, координаты которых удовлетворяют определенному заданному уравнению. Это математическое определение графика. Множество точек...И вдруг они выстраиваются в непрерывную причудливую линию. Любителей математики как правило завораживает процесс построения графика какого-либо нового уравнения. Построение графиков вручную дает возможность глубже проанализировать изменения графика функции при определенных условиях, как бы пропустить эту функцию через себя, лучше ее понять. Но когда график построен, возникает вопрос: «А что если...?» Если изменить один или другой параметр, умножить, разделить, перевернуть и т.д. Вопросов так много, а построение вручную – это довольно долгий процесс. Цель нашей работы поделиться опытом построения графиков функций с помощью различных компьютерных программ.

**Гипотеза.** При изучении разнообразия поведения функций в зависимости от изменения каких-либо параметров её уравнения, бывает необходимо построение множества графиков, что вручную занимает довольно много времени и сил. Для того чтобы облегчить и ускорить процесс изучения той или иной функции рационально использовать уже готовые компьютерные приложения или программы для построения графиков или известные нам языки программирования.

**Объект исследования.** Графики функций.

**Предмет исследования.** Свойства функций, изменяющиеся в пределах различных вариантов параметров уравнений функций.

**Задачи:**

- исследовать доступную литературу по данной теме;
- проанализировать найденный материал;
- построить графики некоторых функций с учетом различных вариантов параметров и коэффициентов их уравнений и исследовать зависимость изменения поведения функций в тех или иных случаях;
- сделать вывод.

**Методы исследования:** поиск информации, наблюдение, программирование.

## **СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО КАБИНЕТА Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО НА САМОПИСНОМ ИГРОВОМ ДВИЖКЕ**

*Давилин Вадим Павлович, Достовалова Светлана Борисовна*

*МБОУ гимназия №9, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Виртуальная реконструкция кабинета Федора Михайловича Достоевского на игровом самописном движке способствует популяризации биографии и творчества Достоевского в наглядном и доступном варианте. Музей, эмулированный на игровом движке, может являться хорошим учебным пособием для наглядного изучения жизни великого писателя.

Идея написать свой игровой движок, базируясь на литературном материале, – достаточно интересна. В его возможности должно было входить: задание материалов, источников освещения, генерация теней, загрузка моделей в формате. obj, удобное создание дополнений и расширений его возможностей (API), управление камерой, а также простейшая имитация физики.



Начав со стандартного main. с, я со временем писал движок, добавляя к нему новые функции. После этого моя работа над движком стала структурированнее, и я сделал модуль для работы с камерой и управление. Управление осуществляется мышкой и клавишами W, A, S, D, где W – вперёд, A – влево, S – назад, D – вправо. Поворот камеры регулируется мышью и осуществляется в зависимости от ее положения.

Почти параллельно, я приступил к работе над, непосредственно, самой комнатой Достоевского. Выбрал я для этого программу Blender, которой до этого немного занимался. Модели я искал в Интернете, чтобы добиться большей реалистичности предметов. Конечно, большие затруднения вызвал поиск моделей предметов, которые находятся только в кабинете Фёдора Михайловича, например, его часов.

Суммарно в нашей сцене 920, 465 треугольников. Последней и самой сложной стадией стало текстурирование и настройка материалов. Например, текстурами также представлены картины в кабинете.

Интересна была работа над справками, которые игрок может видеть при нажатии определённых клавиш. Эти справки содержат информацию о предметах Достоевского, подробности из его жизни, воспоминания жены и истории предметов в его комнате. Всего мы 5 сделали справок: о картине Сикстинской Мадонны, столе и письменном приборе писателя, о его книжном шкафе, часах и кабинете в целом.

Готовый музей может являться, например, учебным пособием для учителя литературы в школе. Самописный движок и работа в программе Blender – послужили не только отличным опытом, но и принесли замечательный результат в виде продукта.

## **РАЗРАБОТКА «УМНОГО» КАЛЬКУЛЯТОРА АКЦИЙ И СКИДОК В МАГАЗИНАХ СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON**

*Хазов Дмитрий Александрович, Ермолов Илья Андреевич*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

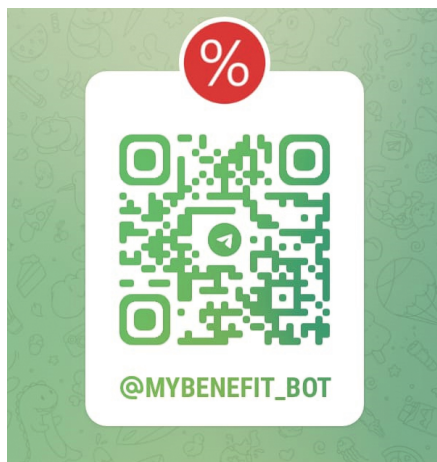
Как говорила известная актриса и певица Мэрилин Монро, «не в деньгах счастье, а в покупках».

Действительно, покупки мы совершаем практически ежедневно. Магазины используют разные маркетинговые инструменты для привлечения покупателей. Распродажи и скидки сразу привлекают внимание и заставляют покупателя заглянуть в магазин.

Для того, чтобы помочь покупателям совершать покупки выгодно, я решил создать «умный» калькулятор акций и скидок. По задумке пользователю не придется вводить арифметические выражения, достаточно будет лишь выбрать нужную акцию из предложенного списка и ввести необходимые данные: например, цену того или иного товара, размер процентной скидки.

**Цель проекта:** разработать универсальный интеллектуальный калькулятор акций, скидок и других предложений, поддерживаемый на всех устройствах.

Интеллектуальный калькулятор было решено представить в виде Телеграм-бота. Мой Телеграм-бот называется «Акции: выгода в каждой покупке!», бот доступен по адресу @mybenefit\_bot (через общий поиск или переход внутри мессенджера). Бот работает во всех версиях Telegram, в том числе мобильных приложениях для Android и iOS, а также на десктопной и браузерной версии. Подключиться к боту можно и просто отсканировав QR-код.



Telegram-бот поможет просчитать выгоду или понять, что акция совсем не выгодна, для семи наиболее популярных акций и скидок. Для удобства все предложенные акции представлены пользователю в виде кнопок.

### **ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АППАРАТА ПОСТРОЕНИЯ ИДЕАЛЬНОЙ ПИРАМИДЫ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА И ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПИРАМИДЫ НА ПОКАЗАТЕЛИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*Евлампиев Владимир Петрович, Головки Римма Анатольевна*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность данной темы заключается в том, что математика предлагает исследователю ряд математических методов, позволяющих не только получить числовые характеристики исследуемого объекта, но и промоделировать его поведение под влиянием различных факторов. У меня возникла идея доказать на примере пирамиды, что две науки, математика и программирование тесно связаны. Люди до сих пор разгадывают тайны и загадки великих пирамид. Современные программы моделирования широко используются в любой отрасли, но само моделирование еще не до конца раскрыто.

Есть системы, в которых можно построить модель пирамиды, но нет их взаимодействия с системой автоматизированного проектирования. Со всей земли археологи, историки, математики на протяжении веков занимались изучением пирамид и открывали все новые и новые свойства этих сооружений, их влияние на окружающую среду.

Это не просто расширит мой кругозор в будущей профессии, данная работа поможет мне рассмотреть свойства пирамид не только с точки зрения математики, но и программирования.

**Цель данной работы** – освоить современные математические модели для анализа и научного прогнозирования природных объектов; построение идеальной модели с применением математического аппарата; изучить пирамиду, ее свойства и влияния на показатели окружающей среды; определить процесс взаимодействия моделирования и системы автоматизированного проектирования.

**Объектом исследования** является процесс построения пирамиды Хеопса. Так, например, пропорции пирамид, связанные, с золотым сечением.





Основной метод, используемый в проведении экспериментальной работы, наглядный – наблюдение. В процессе, которого был получен конкретный фактический результат. Так же в работе использовался метод постановки и решение вопросов проблемного характера, моделирование, в котором зафиксированы результаты эксперимента.

Результаты проведенных экспериментов подтверждают теоретические предположения о существовании пирамидального эффекта и влиянии формы пирамиды на происходящие в ней процессы, которая не предусматривает современная физика. Сама форма пирамиды оказывает некое влияние на ход биологических, химических и даже физических процессов. В правильно изготовленной и ориентированной по линии север – юг пирамиде продукты хранятся в несколько раз дольше. Причем, наиболее сильное влияние обнаруживается в более важных геометрических точках – центре пирамиды. Максимум воздействия обнаруживается при этом в моделях, имеющих угол наклона граней как в Великой пирамиде и ориентированных именно по сторонам света.

Общий **вывод** работы: применение математического аппарата в процессе моделирования позволяет не только получить числовые характеристики исследуемого объекта, но и промоделировать его поведение под влиянием различных факторов. Я смог доказать на примере пирамиды, что две науки, математика и программирование тесно связаны. Любое глубокое знание, такое как математика, геометрия, физика или химия, достигает своего Трансцендентного Уровня на наглядном примере Пирамиды. В психологии, антропологии или социологии каждая совершенная структура, каждая действительно полезная функциональная схема приводит нас к пирамидальной форме, как в абстрактном, так и в материальном её выражении.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ BYOD**

*Синянская Диана Сергеевна, Зябухина Алла Владимировна*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

Современная тенденция заключается в использовании мобильных устройств для решения задач предприятий. Доступ к данным, осуществляемый через корпоративные приложения, сотрудники могут получить с собственных мобильных устройств. Для сотрудников наиболее подходящей, с точки зрения эффективности и комфорта, является концепция BYOD (Bring Your Own Device), которая основана на использовании личных устройств для работы внутри корпоративной сети. Но в свою очередь она является небезопасной для предприятия, вследствие чего необходимо использование MDM-систем.

Защита информационных ресурсов требует современного подхода, адаптирующегося под изменяющиеся условия. Для целесообразного внедрения система должна не только реагировать на уже произошедшие события безопасности, но и предотвращать и исключать их.

В ходе проделанной работы была реализована универсальная система управления и контроля мобильных устройств в корпоративных сетях.





## О ЧИСЛОВЫХ УРАВНЕНИЯХ И ТОЖДЕСТВАХ

*Виноградова Екатерина Борисовна, Галканов Аллаберди Галканович*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Понятие «Уравнение» является неотъемлемой частью в изучении математики. Изучение данной темы начинается еще в начальной школе.

В стенах университетов продолжается более углубленное изучение уравнений. Вводятся новые, более точные, определения; приводятся новые виды и способы их решений. Расширяя свои знания в этой области, можно узнать много нового и интересного. На основе новых определений можно прийти к совершенно новым задачам, которые не рассматриваются в школьной программе.

**Целью** данной работы является исследование темы «Уравнение» совместно с темой «Тождество». Приведены новые определения уравнения и тождества.

Рассмотрим предикат  $P(x): \begin{cases} f(x) = g(x) \\ x \in X \subseteq \mathbf{R}. \end{cases}$  Пусть  $A, B \subseteq X$ .

Определение 1. Если  $\exists a \in A [f(a) \neq g(a)]$  то предикат  $P(x)$  называется уравнением на множестве  $A$ , само множество  $A$  множеством задания уравнения (МЗУ).

Определение 2. Если  $\forall x \in B [f(x) = g(x)]$ , то предикат  $P(x)$  называется тождеством на множестве  $B$ .

Очевидно, что условие  $X \neq \emptyset$  необходимо для того, чтобы предикат (1) был уравнением или тождеством.

Определения 1 и 2 и условие  $X \neq \emptyset$  приводят к возможности составления заданий качественно нового типа:

- 1) для заданного предиката  $P(x)$  найти множество его задания  $X$ ;
- 2) если предикат  $P(x)$  задан на множестве  $X \neq \emptyset$  то он есть уравнение или тождество на этом множестве?
- 3) задан предикат  $P(x, a)$  с параметром  $a$ . Исследуйте: 3.1) при каких  $a$   $P(x, a)$  не является ни уравнением, ни тождеством? 3.2) при каких  $a$   $P(x, a)$  является уравнением? 3.3) при каких  $a$   $P(x, a)$  является тождеством?

Рассмотрены примеры решения уравнений и задачи на доказательства тождеств методом дифференцирования.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ОДНОЙ МОДЕЛИ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ БЕСКОАЛИЦИОННОЙ ИГРЫ ПРИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

*Жуков Андрей Сергеевич, Смирнова Лидия Викторовна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

На примере экономической модели рассматривается бескоалиционная иерархическая игра четырех игроков при неопределенности

$$\Gamma = \langle \{1, 2, 3, 4\}, \{X_i\}_{i \in \{1, 2, 3, 4\}}, Y, \{f_i(x_1, x_2, x_3, x_4, y)\}_{i \in \{1, 2, 3, 4\}} \rangle,$$



где множество всех возможных стратегий  $i$ -го игрока –  $X_i = [0; c_i]$  ( $i \in \{1, 2, 3, 4\}$ ); множество всех возможных значений неопределенности –  $Y = [0; d]$ . В модели игроками являются предприятия, производящие один и тот же товар, их стратегиями – количество произведенного товара, а значением неопределенности – количество импортированного товара.

Предполагается, что каждый игрок стремится к максимизации своей функции выигрыша (прибыли), которая имеет вид:

$$f_i(x_1, x_2, x_3, x_4, y) = (a - b[x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + y])x_i - k_i x_i, i \in \{1, 2, 3, 4\},$$

где  $a$  – начальная цена,  $b$  – коэффициент падения цены в соответствии с увеличением количества товара на рынке,  $k_i$  – затраты  $i$ -го предприятия на производство единицы товара ( $a, b, k_i > 0$ ).

Игра проходит на двух уровнях: на первом реализуется неопределенность и свои стратегии независимо друг от друга, не зная о значении неопределенности, выбирают игроки 1 и 2; на втором свой выбор независимо друг от друга делают игроки 3 и 4, которые уже обладают информацией об исходе неопределенности и стратегиях игроков верхнего уровня. На реализовавшейся в результате этого ситуации  $(x_1, x_2, x_3, x_4, y)$  определена функции выигрыша  $i$ -го игрока.

Рассматривается случай, когда игроки при выборе своих оптимальных стратегий руководствуются концепцией равновесия по Нэшу и принципом гарантированного результата (максиминным критерием Вальда). В работе найден явный вид оптимальных стратегий для каждого игрока при выполнении ряда условий. Кроме того, в работе приведен модельный пример для одного из случаев. При этом для выполнения расчётов была составлена программа на языке Python, которая позволяла по заданным параметрам проверить выполнение всех ограничений и по полученным для оптимальных стратегий выражениям найти решение рассматриваемой задачи.

## **РАЗРАБОТКА СЮЖЕТНОГО ИГРОВОГО ПРИЛОЖЕНИЯ С РАЗВИВАЮЩИМИ ЭЛЕМЕНТАМИ НА ИГРОВОМ ДВИЖКЕ UNITY**

*Харитонов Святослав Владимирович, Афиногенова Ольга Александровна*

*ГБПОК КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск*

С ростом роли компьютеров в жизни человека, компьютерная техника существенно влияет и на модель поведения человека. Компьютерные развлечения делают жизнь человека богаче, насыщеннее. Поэтому не случайно, особая роль в жизни современного человека отводится компьютерным играм, первые из которых существовали на самой заре развития компьютерной техники.

С развитием современных информационных технологий, в системе «человек и компьютер» быстрее и гораздо проще мотивировать обучение детей с помощью игровых приложений.

В настоящее время игры перестали позиционироваться как программы только для отдыха и развлечений. Их функционал достаточно широк: развитие, образование, экономика, психология. Благодаря использованию игровых технологий, создаются специальные комплексы по симуляции, которые служат для обучения специалистов в различных областях: от лесорубов до пилотов реактивных самолетов.



Сюжетное игровое приложение с развивающими элементами на игровом движке Unity предназначено для детей от 6 до 15 лет. Сказочный сюжет ставит перед игроком ряд последовательных игровых задач. Каждая решенная задача позволяет игроку продвинуться вперед, к следующей игровой ситуации, содержит диалоги с неигровыми персонажами и элементы мини-игр головоломок. Количество пройденных уровней сохраняется автоматически по мере их прохождения и игрок может пере пройти любой из уже открытых уровней.

Данная разработка позволяет в процессе игры развивать в человеке его лучшие качества, которые могут помочь в реальной жизни в той или иной ситуации. Такие качества как интеллект, внимание, способность действовать в критической ситуации, изучение иностранных языков, взаимодействие и общение с другими людьми.

### **ШАХМАТЫ И МАТЕМАТИК**

*Будин Ростислав Евгеньевич, Нунова Татьяна Владимировна*

*МБОУ Школа № 67, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Королевская игра – так называют шахматы с древнейших времен и поныне.

Шахматы – уникальная игра, сочетающая в себе науку, искусство и спорт. Развивает умственные способности, аналитическое и логическое мышление, настойчивость в достижении целей, способность ценить и беречь время.

Шахматы учат быть объективным, как ничто другое, формируют личность уже в раннем возрасте. Очень жаль, что интерес к этой игре заметно снизился. А ведь шахматы способствуют повышению успеваемости по многим школьным предметам, особенно математике.

Поэтому актуальность работы, значимость ее для подрастающего поколения – очевидны.

**Цель** проекта: показать на личном примере значение шахмат в воспитании характера, целеустремленности, воли. Привлечь внимание сверстников к мудрой игре, которая обязательно поможет активировать математическое мышление.

**Объект исследования** – Шахматы.

**Предмет исследования** – Шахматы и математика.

В работе дается анализ истории возникновения шахмат, приводятся примеры того, как крупные ученые с математическим мышлением прекрасно играли в шахматы: П. А. Капица, математик: А. А. Марков, М. Ботвинник.

И наоборот – великие шахматисты имели склонность к математике: Г. Каспаров очень любил устный счет, а чемпион мира по шахматам М. Ботвинник последние годы свои силы отдал разработке алгоритма игры в шахматы, то есть переквалифицировался в математико-прикладника.

Мы выбрали интересные математические задачи с шахматным уклоном, и мудрые шахматные задачи с элементами математики.

Уделено внимание шахматному всеобучу, который успешно проводится в нашей школе. Многие ребята имеют высокий уровень игры.

Донченко Екатерина, учащаяся 10 класса – является кандидатом в мастера спорта по шахматам.



## **АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВЕРОЯТНОСТИ СХОДА ЛАВИН**

*Мухортов Анатолий Николаевич, Тепляков Сергей Алексеевич*

*IT-Клуб «МЕХАТРОНИКА», Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово*

Ежегодно большое количество людей получают травмы или даже погибает из-за схода лавин по всему миру. Это природное явление опасно не только для жизни человека, но и приносит большие проблемы для любой инфраструктуры рядом, поэтому необходимо предпринимать какие-либо действия для минимизации последствий, а существующие сегодня решения данной проблемы либо имеют невысокую точность, либо сложны в использовании. Очевидно, что многие люди могут пострадать из-за незнания о том, что находятся в лавиноопасном районе.

**Целью** нашего проекта стало создание системы, способной прогнозировать вероятность схода лавины и определять временной промежуток, в течении которого слой снега будет оставаться на склоне горы, основным преимуществом которой над другими решениями станет именно автоматизация и открытость для использования обычными людьми за счет применения нейросетей и распространенного мессенджера Telegram.

*Первым этапом* было анализирование имеющейся информации о лавинах из открытых источников, на сегодняшний день он полностью завершен, тем не менее по ходу работы мы изучаем более специализированную информацию.

*Вторым этапом* мы поставили перед собой написание специального кода, получающего данные для обучения нейросети и его автоматизацию.

*Третьим этапом* стало создание телеграм-бота для использования будущей системы, затем его выпуск в открытый доступ.

На сегодняшний день прогнозирование лавиноопасности склонов в основном осуществляется с использованием теории вероятности и моделирования. В нашем же проекте мы предлагаем использовать обученную нейросеть, поэтому использоваться будет именно теория вероятности, но при этом со всем этим будет работать сам бот, а человеку будет достаточно подождать некоторое время.

### **Результат работы:**

- Завершен первый этап работы над проектом.
- Ведется работа над автоматизацией готового кода.
- Нейросеть проходит процесс обучения.
- Система полностью готова и проходит процесс тестирования и оптимизации, после завершения обучения будет загружена нейросеть.

**Вывод:** Использование нейросетей для прогноза схода лавин в реальном времени не только возможно, но и не менее эффективно с точки зрения экономических и физических затрат на прогнозирование.



LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

**Москва, 2023**



## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛРС, СОДЕРЖАЩИХ ВИТАМИН А РАЗЛИЧНЫХ ФИРМ-ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ**

*Крикуновская Алина Владимировна, Денисова Мария Игоревна*

*Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение  
Высшего Образования «Ростовский Государственный Медицинский Университет»  
Министерства Здравоохранения Российской Федерации. Колледж,  
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации о Стратегии лекарственного обеспечения населения РФ до 2025 года одной из приоритетных задач современной фармации является создание новых отечественных эффективных и безопасных лекарственных препаратов и витаминных комплексов.

В связи с этим, сейчас особенно актуальны витамины растительного происхождения, которые участвуют в кроветворении, обеспечивают нормальную жизнедеятельность нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, участвуют в образовании ферментов, гормонов, повышают устойчивость организма к действию токсинов, радионуклидов и других вредных факторов. Витамины необходимы для нормального обмена веществ, роста, обновления тканей, обеспечения всех функций организма, а также для повышения устойчивости организма к заболеваниям.

**Целью** работы было:

1. Систематизация и расширение знаний по данной фармацевтической группе ЛРС.
2. Изучение лекарственного растительного сырья, содержащих витамин А.
3. Проведение фармакогностического анализа лекарственного растительного сырья рябины обыкновенной различных фирм производителей.
4. Осуществление сравнительного анализа сырья, выбранных производителей.

**Объект исследования:** фармакогностический анализ и его этапы.

**Материалом исследования** послужило купленное в аптеке сырье плоды рябины фирмы ООО «Здоровье», ООО «Фармацвет»

**Методы:** в исследовании использовались методы макроскопического, микроскопического, фитохимического и сравнительного анализа. Работа выполнена на базе лаборатории Аналитической химии КДК РостГМУ.

Товароведческий анализ – это наиболее полный анализ, оценивающий подлинность и доброкачественность ЛРС в соответствии с требованиями нормативной документации.

Его этапами является:

1. Проверка сопроводительной документации.
2. Внешний первичный осмотр ЛРС
3. Отбор проб для анализа.
4. Анализ лекарственного растительного сырья

При проведении товароведческого анализа лекарственного растительного сырья плодов рябины двух фирм-производителей – «Здоровье» и «Фармацвет», сделали вывод, что в анализируемой продукции фирмы «Здоровье» обнаружены примеси почерневших плодов и плодов с плодоножкой в пределах нормы. Микроскопический анализ подтвердил, что представленное сырье ООО «Здоровье» и ООО «Фармацвет» является рябиной обыкновенной по всем характерным для нее диагностическим признакам. Фитохимический анализ с помощью качественных реакций подтвердил наличие витамина А в плодах рябины. Показатели «Общая зола» и «Вредители» соответствуют НД.





Полученные в ходе исследования результаты можно использовать:

- аптечной организации при выборе поставщиков ЛРС
- покупателями аптеки при приобретении плодов боярышника для личного использования.

## **УКУШЕННЫЕ РАНЫ. ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ**

*Чупиков Иван Сергеевич*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»,  
Краснодарский край, г. Белореченск*

Нападение на человека домашних и бродячих животных сохраняет свою актуальность и в наши дни. Реже случаются нападения диких животных, однако они представляют не меньшую опасность, так как именно дикие животные чаще всего являются переносчиками такого смертельно опасного заболевания как бешенство. В России же ежегодно около миллиона человек получают укушенные раны, нанесённые животными. Правильное и своевременное оказание медицинской помощи при укушенных ранах играет значительную роль в профилактике развития осложнений, сохранении жизни и здоровья пациента.

Для укусов характерно комбинированное травмирующее воздействие: физическое (механическое) и биологическое (массивное осеменение раневой поверхности микробной флорой, а также вирусами). В результате физического воздействия возникают раны различной глубины, сопровождающиеся кровотечением, ссадины, переломы. Биологическое воздействие может проявляться как местными гнойным осложнениями, так и генерализованными процессами (сепсис). Особенно опасен для человека вирус бешенства, так как эффективного лечения данного заболевания нет.

При оказании доврачебной помощи прежде всего необходимо помнить о собственной безопасности, следует убедиться, что ничего не несет потенциальной угрозы для спасателя и пострадавшего. Также следует помнить, что кровь пострадавшего может таить в себе определенную опасность, поэтому важно воспользоваться средствами индивидуальной защиты. Большую опасность для пострадавшего в результате укушенного ранения имеет не объем потерянной крови, а скорость ее истечения. Само кровотечение может быть представлено следующими видами или их сочетаниями: артериальное (кровь алого цвета, фонтанирует согласно сердечным сокращениям – пульсу), венозное (кровь вишневого цвета равномерно истекает из раны), капиллярное (кровь как бы пропитывает поврежденные ткани).

При массивном артериальном кровотечении при укушенных ранах важно первым делом остановить его. Способы остановки артериального кровотечения подразделяются на временные и окончательные., однако в условиях вне ЛПУ доступны только временные.

К ним относятся: пальцевое прижатие артерий и наложение жгута. Следующим важным моментом в оказании медицинской помощи является обработка раны. Учитывая, что вирус бешенства нестойк по отношению к детергентам, наиболее распространенная рекомендация – это применение мыльного раствора для промывания укушенной раны. Мыло разрушает вирус и, пенясь, выводит его из раны. После промывания раны и кожи вокруг нее края раны обрабатываются 70% спиртом или 5% раствором йода.

Далее важным пунктом является транспортная иммобилизация – создание неподвижности и покоя для органа, части или всего тела на период транспортировки пострада-



давшего с места травмы в лечебное учреждение. При выраженном болевом синдроме разрешено дать пострадавшему любой анальгетик.

Проанализировав статистические данные по укушенным ранам в Белореченском районе за период с 2020–2022 годы был сделан вывод, что если в 2020–2021 годах количество укушенных ран у взрослых оставалось приблизительно на одном уровне, то у детей количество участилось в три и более раза.

В 2022 году наблюдается скачок травм у взрослых старше восемнадцати лет на 37%, а у людей старше трудоспособного возраста на 77%! Скорее всего это связано с запретом на отлов бродячих собак, принятым в начале 2021 года.

Для выявления уровня осведомленности об опасности укушенных ран и об оказании первой доврачебной помощи было проведено анкетирование населения, обратившихся в поликлинику ГБУЗ «Белореченская ЦРБ» МЗ КК. По результатам анкетирования был сделан вывод о необходимости проведения санитарно-профилактической работы с населением, с этой целью была разработана памятка – рекомендация, которая может использоваться в качестве раздаточного материала в амбулаторных отделениях ЛПУ. Важно объяснить всю возможную опасность, которую несут укушенные раны, информировать о признаках бешенства у животных и о том, насколько важно пройти полный курс вакцинации животных против бешенства, а также плановую или экстренную (по показаниям) вакцинацию против столбняка всех членов семьи.

### **РАЗРАБОТКА СОСТАВА И ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПРОДУКТА ДЛЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*Красильникова Екатерина Дмитриевна, Мансуров Александр Петрович*

*Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ,  
Нижегородская область, г. Н. Новгород*

В Доктрине продовольственной безопасности Российской Федерации рассматриваются вопросы формирования здорового питания, и особенно важно обеспечение полноценного детского питания.

Нарушение питания детей раннего возраста может привести к железодефицитной анемии, пищевой аллергии и в первую очередь различные заболевания желудочно-кишечного тракта и обмена веществ.

Основным негативным влиянием на здоровье указывается дефицит животных белков, растительных жиров и особенно острой является проблема дефицита ряда микронутриентов.

Специализированные продукты для питания детей раннего возраста, дополняют рацион пищевыми веществами, необходимыми для обеспечения дальнейшего роста и развития ребёнка и направлены на профилактику широко распространённых заболеваний. В соответствии с этим, в последние годы в науке о питании получило развитие новое направление – так называемое функциональное питание. Функциональные продукты питания – это пищевые продукты, которые имеют дополнительные свойства, помимо традиционной пищевой ценности в связи с добавлением дополнительных ингредиентов, новых или уже существующих. Полноценное и рациональное питание детей с применением функциональных продуктов является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье и дальнейшее развитие ребёнка.



Необходимость производства данных продуктов обусловлена увеличением заболеваемости органов пищеварительной системы и расстройствами общего метаболизма у детей раннего возраста. Основной причиной данных негативных явлений является недостаточное качество и отсутствие сбалансированности в детском питании. Низкая пищевая ценность, плохие органолептические свойства продуктов в рационе приводят к появлению хронических заболеваний и необратимых отклонений в развитии ребёнка. Таким образом, на сегодняшний день существует проблема нерационального питания детей различных возрастных групп с последующим формированием патологических алиментарнозависимых состояний.

**Актуальность** темы заключается в том, что существует взаимосвязь между качеством питания, состоянием здоровья и развитием различных патологий у детей раннего возраста с последующим формированием заболеваний желудочно-кишечного тракта.

**Цель** работы выявить пути повышения качества и биологической ценности продуктов питания для детей раннего возраста.

**Объект исследования** – кисломолочный продукт «Биолакт» (м.д.ж.3,2%) с внесением отваров из муки.

**Предметом исследования** является влияние внесения растительного компонента на качество биологической ценности кисломолочного продукта.

## **ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И ПРОФИЛАКТИКА ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП С ПЕРЕЛОМАМИ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ**

*Белая Елизавета Анатольевна, Сергиенко Надежда Александровна*

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*

Перелом – это полное или частичное нарушение целостности кости, возникшее в результате воздействия, превышающего прочностные характеристики костной ткани. Нарушение целостности костей доставляют пациентам довольно большие трудности, так как переломы требуют обязательного лечения как консервативного, так и хирургического.

**Актуальность** исследования подтверждается тем, что частота переломов верхних конечностей достаточно велика. После проведённого хирургического лечения перелома, при осуществлении сестринского ухода необходимо отдавать должное внимание профилактике послеоперационных осложнений, потому что при их возникновении снижается работоспособность пациента и значительно увеличивается период лечения, что совершенно не уместно для пациента.

**Цель** данной работы: выявить особенности сестринского ухода и профилактику послеоперационных осложнений у пациентов различных возрастных групп с переломами верхних конечностей.

**Гипотеза:** предполагалось, что при выявлении особенностей сестринского ухода и проведении профилактики послеоперационных осложнений у пациентов различных возрастных групп с переломами костей плеча и предплечья, можно уменьшить или снизить риск развития послеоперационных осложнений, а также нивелировать развитие уже развившихся осложнений.

**Объект исследования:** патологический процесс у пациентов переломами верхних конечностей.



Предмет исследования: особенности сестринского ухода и профилактика послеоперационных осложнений у пациентов различных возрастных групп с переломами верхних конечностей.

Для достижения поставленной цели по ходу исследования решались следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы учения о переломах верхних конечностей, ознакомиться с послеоперационными осложнениями при хирургическом лечении переломов верхних конечностей.

2. Провести сестринское исследование пациентов с переломами верхних конечностей в условиях травматологического отделения ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК.

3. Проанализировать результаты исследования особенностей сестринского ухода и профилактики послеоперационных осложнений у пациентов различных возрастных групп с переломами верхних конечностей.

4. Создать памятки по профилактике травматизма для населения.

Практическая значимость: разработанные памятки по профилактике травматизма могут быть использованы пациентами стационаров и поликлинических отделений (Приложение).

Научная новизна: научно обоснована связь влияния особенностей сестринского ухода и проведение профилактики послеоперационных осложнений у пациентов различных возрастных групп с переломами верхних конечностей.

В результате проведенного сестринского исследования пациентов, находившихся на лечении в травматологическом отделении ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК, установлено, что переломы верхних конечностей чаще встречаются у мужчин, чем у женщин, преимущественно в молодом и среднем возрасте. Преобладающими клиническими проявлениями у данной группы пациентов явились боль, отеки, посинение и онемение поврежденной конечности, а также ограничение движений. Пациентам было проведено оперативное лечение переломов с использованием интрамедуллярного и экстремедуллярного остеосинтеза, а также чрескостный компрессионно-дистракционный остеосинтез. На основании анализа результатов проведенного сестринского исследования пациентов с переломами костей плеча и предплечья и оказанной им сестринской помощи, следует, что при выявлении осложнений, связанных с операционным методом сопоставления костных отломков, проводились определённые мероприятия. Их целью являлось скорейшее исчезновение последствий операции, и устранение отрицательного воздействия на организм пациентов. Своевременная коррекция факторов, приводящих к развитию осложнений, в сочетании с медикаментозной терапией могут предупредить развитие и снизить количество послеоперационных реакций и осложнений. Для предупреждения развития осложнений у пациентов после выписки из стационара, им были даны рекомендации по основным профилактическим мероприятиям и основам ухода за конечностью в домашних условиях.



## **РАСПРОСТРАНЕНИЕ МИОПИИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ 1–3 КУРСОВ БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА**

*Прокопенко Александра Дмитриевна, Дьячкова Татьяна Валерьяновна*

*ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Данное исследование было направлено на выявление общего количества студентов, имеющих диагноз миопия, а также на проверку различных не хирургических способов исправления зрения.

В опросе приняло участие 65 человек, обучающихся на биолого-химическом факультете. Возраст студентов составил от 17 лет до 21 года.

Традиционно в педагогическом университете, из опрошенных нами, существенная доля студентов (84,6%) – девушки.

При исследовании выявлено, что 26 обучающихся (40%) имеют на настоящий момент нормальное зрение, 25 (38%) человек заметили ухудшение зрения в последнее время. Всего респондентов с близорукостью – 39 (56,9%), из которых 13 человек имеют астигматизм. Так же были учащиеся с дальнозоркостью – 2 (3,1%).

Проведенное исследование подтвердило, что распространенность близорукости среди студентов значительно увеличивается при переходе от младших курсов к старшим.

Изучение наследственной предрасположенности, показало, что среди близоруких студентов (56,9%), у их обоих родителей имеется миопия в 2,5% случаев, в 15,3% случаев у одного из родителей.

При изучении количества зрительной нагрузки, было выявлено, что 52,3% опрошенных используют телефон или компьютер больше 6 часов в сутки, 35,4% – около 6 часов в день, 7,7% – меньше 6 часов в сутки и 4,6% используют их минимально. Однако, 29 человек (44,6%) делают перерывы в использовании компьютера или телефона и только 2 человека (3,1%) не делают перерывов.

В дальнейшем эксперименте согласилось участвовать 33 человека с диагнозом миопия, которых разбили на 2 группы по 14 человек, 5 человек оставались в роли контрольной группы. Контрольной группе предлагалось отказаться от очков на постоянной основе. На эксперимент выделялась неделя.

После недели было проведено контрольное тестирование. В первой группе большинство (71,4%) сообщило о том, что по их ощущениям зрение стало более четким. Еще 10 испытуемых (71,4%) сообщило о том, что при работе за столом глаза меньше уставали и меньше слезились. Во второй группе большая часть респондентов (85,7%) сообщила, что сильных изменений в остроте зрения не произошло. В контрольной группе исследуемые заявили, что стали чаще испытывать боли в голове и глазах, но визуально зрение не изменилось.

Спустя еще неделю были опрошены все 30 человек. В это время испытуемые вернулись к обычной жизни. 16 респондентов (53,3%) говорили о том, что визуально их зрение немного ухудшилось. Ощущение сухости глаз вновь начали испытывать 9 человек (30%).

Из проведенного исследования можно сделать выводы:

1. Большая часть анкетированных имеют проблемы со зрением (чаще всего имеют диагноз миопия), и подавляющее большинство людей даже минимально не занимаются своим здоровьем, в том числе здоровьем глаз;



2. Не операционные методы «лечения» могут выступать чаще всего в роли профилактики, частично избавлять от сухости и усталости глаз на фоне постоянной концентрации внимания на близких к глазу и ярких предметах.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТДЕЛОВ АПТЕК САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

*Павлова Алина Кирилловна, Маркова Елена Алексеевна*

*ФГБОУ ВО СПбХФУ «Фармацевтический техникум», г. Санкт-Петербург*

Актуальность выбранной темы обусловлена желанием изучить настоящее и будущее профессии фармацевт, а конкретно его работы в производственных отделах аптек.

Целью работы было изучение различных сетей аптек города и наличие у них производственных отделов, изучения рецептуры, а также анализ прописей лекарственных препаратов на основе производственных отделов сети аптек «Петербургские аптеки».

Гипотезой исследования было предположение о том, что роль производственных отделов растет в последнее время в связи со сложившимися обстоятельствами, а также с тенденцией требований на индивидуализацию лекарственных препаратов.

Из-за внесения новых законопроектов в государственную думу (Федеральный закон № 502 от 05.12.2022), согласно которым Россия встает на путь возрождения деятельности производственных аптек, увеличивается их количество и наращиваются объемы изготовления.

Также, изучив прогнозы футурологов, мы пришли к выводу о том, что появилась тенденция на индивидуализацию лекарственных препаратов для каждого человека, следовательно производственные отделы аптек не прекратят свою деятельность, а вероятно ее и увеличат.

Как результат можно представить следующее. У экстемпоральных лекарственных форм выявили ряд преимуществ: индивидуальный подход, заключающийся в подборе личной дозировки; отсутствие консервантов и термической обработки; возможность использования скоропортящихся ингредиентов и др.

В аптеки поступает различная рецептура, в основном представлена такими лекарственными формами:

- жидкие лекарственные формы: растворы для электрофореза (кальция хлорид, калия йодид), успокоительные микстуры, масло для лица, микстура Кватора, микстура Павлова, капли Морозова, раствор Люголя, раствор нитрата серебра;
- мази: для профилактики пролежней, косметические, для лечения микозов, для восстановления слизистой носа, мазь для рук в холодное время года, мазь от трещин на пятках, салициловая мазь, стрептоцидовая мазь;
- сыпучие лекарственные формы: витаминные порошки, антигриппин детский/взрослый, присыпки; суппозитории: взрослые/детские и др.

Также в последнее время возрос спрос на детские лекарственные формы кардиологического назначения. Характер прописей сильно зависит от местонахождения аптеки: наличия рядом торговых центров, лечебно-профилактических учреждений, наличия рядом транспортной развязки и др. Аптека, на базе которой проводились исследования, находится рядом с метро, возле нее есть большой ТЦ, поликлиника метрополитена, многопрофильная больница.

В результате мы можем сделать следующее заключение:





1. экстемпоральные лекарственные формы имеют широкий ассортимент и большой объем, изготавливается много детских лекарственных форм. Из этого мы делаем вывод о востребованности экстемпоральной рецептуры.

2. Также экстемпоральные лекарственные формы имеют множество преимуществ: индивидуальный подход, заключающийся в подборе личной дозировки; отсутствие консервантов и термической обработки; возможность использования скоропортящихся ингредиентов и др.

## **СПЕЦИИ НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ**

*Смыкалова Татьяна Владимировна, Москаленко Елена Владимировна*

*ГБПОУ КК «Славянский Электротехнологический техникум»,  
Краснодарский край г. Славянск-на-Кубани*

Пряно-ароматические растения известны человеку с древнейших времен, когда первобытные люди приправляли сырое мясо дикими пряностями: лесными плодами, клубнями или корешками растений. Пряности следует разделить на две большие группы: экзотические (или классические), которые с течением времени получили всемирное распространение в большинстве национальных кухонь мира. И местные пряности, которые напротив, имеют гораздо меньший диапазон применения, либо употребляются исключительно на месте, то есть вблизи места производства, так как не выдерживают дальних перевозок. Кроме того, пряности можно разделить по способу их получения – натуральные и синтетические.

Синтетические пряности, предназначаются для замены дорогостоящих натуральных пряно-ароматических трав, но тенденции в использовании синтетических пряностей снижаются, приоритетом являются натуральные пряности. На сегодняшний день во всем мире, предпочтение отдается натуральному сырью и в связи с этим для улучшения качества данной продукции требуется использование натуральных пряно-ароматических трав. Воздействие, которых на организм человека происходит не только за счет более интенсивного выделения пищеварительных соков, но и в результате того, что эти компоненты пряностей являются катализаторами многих ферментативных процессов и таким образом активируют обмен веществ.

Пряности следует употреблять, таким образом, чтоб они придавали, неповторимый аромат приготовленным кушаньям, а не портили его. Как показал анализ, любые специи и пряности оказывают положительное на усвояемость пищи.

Таким образом, пряности могут поменять не только вкус пищи, но и внешность, и здоровье человека. Их правильное применение позволяет улучшить состояние всего организма.

## **СНИЖЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОЛГОЛЕТИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ХМАО – ЮГРЫ**

*Кондратенкова Ангелина Сергеевна, Германович Надежда Валерьевна,  
Кривых Елена Алексеевна*

*БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», г. Ханты-Мансийск*

**Введение.** Главное внимание отводится влиянию инвалидности на занятость, вовлеченности инвалидов в профессиональную деятельность. Согласно статистическим данным, процент инвалидизации в ХМАО-Югре составляет 4,31 от всей численности населения,





среди которых значительную часть составляют граждане трудоспособного возраста, а трудоустроены из них всего около 37%. Эти показатели отражают снижение уровня трудового долголетия жителей округа, поэтому для поддержания профессионального здоровья населения необходимо делать акцент на более углубленное проведение диспансеризации и профессиональных осмотров граждан молодого и среднего возраста.

**Объекты и методы исследования.** В ходе работы были использованы теоретические (изучение литературы и анализ) и статистические (сравнение первичных данных нескольких выборок) методы исследования.

**Результаты и обсуждение.** Статистика. Анализ публикаций и результатов исследований, а также статистических данных Федерального реестра инвалидов, свидетельствует о том, что численность населения ХМАО-Югры на 2021 год составляет 1 702 452 человек из них статус инвалида имеют 53 223. На трудовое долголетие и профессиональное здоровье непосредственное влияние оказывает инвалидизация людей молодого и среднего возраста, так как они составляют большую долю трудоспособного населения. Из общего числа инвалидов в трудоспособном возрасте находятся 25 575 человек, среди них работающих всего 8 120. Трудоспособность инвалидизированного населения напрямую зависит от группы инвалидности и возраста. Большую часть работающих занимают инвалиды 3 группы – 5 136 человек, на 1 группу приходится всего 457. Общая доля инвалидов молодого и среднего возраста составляет 18,6%. Возможно, это связано с низкой информированностью людей о времени и возможности прохождения диспансеризации, а также с поздним обращением пациентов за медицинской помощью. Несмотря на то, что трудоспособное население ежегодно проходит профессиональные осмотры не всегда возможно выявить заболевание на ранней стадии. Поэтому необходимо увеличить количество исследований входящих в медицинские осмотры либо углубить и расширить уже имеющиеся.

**Выводы.** Таким образом, наличие профессиональных осмотров и диспансеризации является положительным моментом для ранней диагностики общих заболеваний, приводящих к инвалидизации населения в молодом и среднем трудоспособном возрасте.

### **ИЗУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНТИБИОТИКОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ВРАЧОМ-ПЕДИАТРОМ КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

*Смирнова Елизавета Александровна, Бардабаева Марина Викторовна*

*МАОУ СОШ г. Билибино, Чукотский Автономный округ, г. Билибино*

Целью исследования стало изучение использования антибиотиков в лечении детей врачом педиатром. Данная проблема осложняется тем, что население имеет низкий образовательный уровень в области применения антибиотиков. Поэтому, работу «Изучение использования антибиотиков для лечения детей врачом педиатром как первая ступень к будущей профессии», мы считаем актуальной.

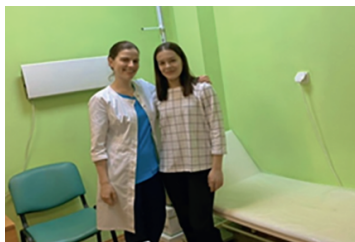
После теоретического изучения использования антибиотиков для лечения, было проведено анкетирование. Цель анкетирования – узнать, принимает ли население города Билибино антибиотики без назначения врача и знают ли они, к чему ведёт бесконтрольный приём антибиотиков.

Мы выяснили, что 27% населения принимают антибиотики без назначения врача (вопрос 1). 59% населения считают, что антибиотики вредны для организма (вопрос



2). 17% населения г. Билибино уверены, что антибиотики нужно пить при простуде (вопрос 3). 10% населения нашего города принимают антибиотики 3 и более раз в год (вопрос 4). 33% населения принимают антибиотики меньшим числом дней, чем назначил врач (вопрос 5).

В итоге, по результатам исследования, необходимо продолжить информировать население города Билибино о том, что в мире остаётся актуальной проблема антибиотикорезистентности (развитие устойчивости отдельных групп болезнетворных микроорганизмов к существующим антибиотикам), решить которую поможет только правильный (по назначению врача для лечения конкретного заболевания) приём антибиотиков.



Беседа с врачом-педиатром больницы ГБУЗ «Межрайонный медицинский центр» г. Билибино Заламаевой Ю. И.

## **РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ЕДА РЯДОМ ДЛЯ БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ**

*Иванова Дарья Александровна, Салий Анастасия Александровна*

*Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», Оренбургская область, г. Оренбург*

Согласно данным Международной федерации диабета (IDF), в настоящее время в мире зарегистрировано 415 млн. человек, которые болеют сахарным диабетом. Каждый год эта цифра увеличивается на 7 миллионов. И эта цифра – не фиксированная! Чтобы немного понимать – объясню: 7 млн. человек в год – это каждые 10 секунд в мире становится больше больных сахарным диабетом в 2 раза; каждые 10 секунд умирает 1 человек от связанного с диабетом заболевания – это 4 млн. в год. Диабет занимает 4 место среди болезней, которые становятся причинами летального исхода. Вы, наверное, сейчас скажите: «этим болеют только люди пожилого возраста». Это далеко не так. Ежегодно диагноз «сахарный диабет 1 типа» ставят 70 000 подростков в возрасте от 14 лет и старше. 3% в год – такими темпами растет количество больных сахарным диабетом 1 типа, который называют «диабетом молодых».

Основная цель данной работы – сформулировать, представить и разработать проект «Еда рядом для больных сахарным диабетом».

Гипотеза нашей научно-исследовательской работы состоит в том, что при использовании предложенного интернет-магазина «Еда рядом для больных сахарным диабетом» правильное питание для этой категории больных будет не только более доступным, но осуществлять мощную лечебную функцию.

Проблема заболевания сахарного диабета активно разработана в России и в мире, ежегодно идет анализ статистических материалов по данному заболеванию.



Установлены ряд хронических осложнений, основная причина, которых при диабете – это поражение мелких кровеносных сосудов и периферической нервной системы. От избытка сахара в крови страдают стенки сосудов и нервов; проникая в них, глюкоза превращается в вещества, которые являются токсичными для этих тканей. В результате происходят изменения, нарушающие нормальную работу органа, в котором имеется много мелких сосудов и нервных окончаний.

В практической части работы на основе изучения и анализа проблем связанных с питанием людей разных возрастных групп, приведено примерное меню диет при сахарном диабете первого и второго типов и были даны рекомендации по заказу и использованию специальных диет-боксов.

В целях разработки проекта «Еда рядом для больных сахарным диабетом, изучены и проанализированы проблемы, связанные с питанием людей разных возрастных групп, больных сахарным диабетом, даны рекомендации по использованию приложения «Еда рядом для больных сахарным диабетом».

Среди новых идей проекта в работе предлагается «Диет-бокс» и рекомендации его заказу и приобретению.

В работе был предложен сайт, специализирующийся на данном заболевании. «Диабетон» – интернет-магазин медицинских товаров. Да, на данном сайте нельзя приобрести магазинные продукты, но, тем не менее, здесь есть раздел «полезные продукты», в котором можно приобрести низкоуглеводные сладости, чаи, джемы, сиропы, сахарозаменители.

Отмечаем, что в связи со стремление побороть этот недуг был создан федеральный проект «Борьба с сахарным диабетом», реализация которого запланирована на 2023–2025 года. Как я отметила ранее, уже в прошлом году были направлены средства для проведения эксперимента по дистанционному наблюдению пациентов с сахарным диабетом, в рамках данного проекта.

## **ВЕГЕТАРИАНСТВО: «ЗА» И «ПРОТИВ»**

*Трунова Виктория Владимировна, Биньевская Светлана Юрьевна*

*ГБПОУ Педагогический колледж г. Оренбурга, Оренбургская область, г. Оренбург*

**Актуальность** данного исследования заключается в том, что на сегодняшний день около 800 миллионов жителей планеты сознательно отказались от употребления в пищу мяса и рыбы. Люди по разным причинам переходят на вегетарианство, но не каждый знает вред и пользу данного способа питания.

Цель работы: изучение вегетарианства и его влияния на организм человека.

В связи с этим определены следующие задачи:

1. Изучить литературу по данному исследованию.
2. Изучить историю развития и виды вегетарианства.
3. Изучить преимущества и недостатки вегетарианства.
4. Провести анкетирование по проблеме вегетарианства.
5. Изучить рецепты приготовления вегетарианских блюд.
6. Составить примерный вариант здорового вегетарианского пищевого рациона.

**Объект исследования:** человек-вегетарианец.

**Предмет исследования:** здоровье человека-вегетарианца.

**Гипотеза:** Если я исследую виды, преимущества и недостатки вегетарианства, то смогу помочь узнать людям, как влияет вегетарианский тип питания на их здоровье.



В первой главе мы рассмотрели понятие вегетарианства.

Мотивами для вегетарианства являются: мотивы, обусловленные здоровьем, экологические, культурные, эстетические, экономические мотивы или личные предпочтения.

Вегетарианство делится на следующие виды: лакто-вегетарианство, ово-вегетарианство, лакто-ово-вегетарианство, веганство.

Основными преимуществами вегетарианства являются, положительное влияние на опорно-двигательный аппарат, нормализация работы ЖКТ, коррекция фигуры.

Минусом вегетарианства является, недостаток витамина В12, он источник продуктов животного происхождения. Вегетарианство требует больше времени на приготовление пищи, ну а также идёт большой расход финансов.

В практической части были проведены анкетирование, эксперимент, интервью с вегетарианцем и составлено вегетарианское меню на неделю.

Таким образом, изучив литературу и проведя наше исследование, мы можем сделать вывод о плюсах и минусах вегетарианства. Рассмотрев все стороны вегетарианского типа питания можно сказать, для того чтобы нормально работать, развиваться, жить, организм человека нуждается в достаточном количестве белков, углеводов, жиров, микро- и макроэлементов, чего не совсем достаточно в продуктах вегетарианского типа питания. Одним словом, каждый сам для себя выбирает тот или иной рацион питания, но я считаю, что какой бы путь к питанию не выбрал человек, главное, чтобы оно было здоровым и сбалансированным.



LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# ПЕДАГОГИКА

Москва, 2023



## СУЩНОСТЬ И ФОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СТИ НИТУ «МИСИС»)

*Климов Владислав Евгеньевич, Канныкин Станислав Владимирович*

*СТИ НИТУ «МИСИС», Белгородская область, г. Старый Оскол*

Актуальность работы обусловлена всё возрастающей значимостью патриотического воспитания студенческой молодежи, важностью поиска ее новых методов и форм. При этом важно отметить, что ресурсы гражданско-патриотического воспитания в современной общественно-политической ситуации востребованы явно недостаточно.

**Объект исследования:** гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современной России.

**Предмет исследования:** сущность, методы и формы осуществления гражданско-патриотического воспитания.

**Цель исследования:** выявление и оценка современных практик гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи.

**Задачи исследования:** 1. Анализ научной литературы по проблематике исследования (печатная и электронная пресса, интернет-ресурсы). 2. Проведение опроса студентов СТИ НИТУ «МИСИС» с целью определения отношения студентов к гражданско-патриотическому воспитанию. 3. Исследование особенностей гражданско-патриотического воспитания в СТИ НИТУ «МИСИС».

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, наблюдение, анализ, синтез и сравнение.

1. При подготовке к исследованию были изучены 19 научных публикаций, теоретически и практически исследующих специфику гражданско-патриотического воспитания молодежи. Эти публикации можно разделить на следующие группы: исследующие социокультурную обусловленность патриотизма как политического принципа и социального чувства; анализирующие отношение современной студенческой молодежи к комплексу патриотических идей; рассматривающие организационно-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания студентов вуза; определяющие критерии сформированности патриотизма и гражданственности у студентов. Также нами были изучены целевые программы формирования патриотизма в молодежной среде и методические материалы по реализации данных программ.

2. Опрос 73 респондентов (студенты 1–4 курсов СТИ НИТУ «МИСИС») показал высокую готовность студентов вуза к деятельному участию в реализации гражданских форм патриотической активности, из которых наиболее востребованными являются: волонтерское движение, научно-просветительские мероприятия, поддержка малого бизнеса и экологические акции. В рамках данной работы была составлена таблица уровня сформированности патриотизма и гражданственности у студентов. Установленные для каждого критерия показатели носят эмпирический характер и могут быть диагностированы с помощью валидных оценочных методик. Полученный инструментарий представляется эффективным методом качественной оценки эффективности патриотического воспитания в высших учебных заведениях.

3. Наиболее плодотворными направлениями гражданско-патриотического воспитания в СТИ НИТУ «МИСИС», опыт осуществления которых может быть полезным и для других учебных заведений, являются: добровольческая деятельность (акции в рамках





международного дня благотворительности, пожилых людей, дня музыки, участие в субботниках, поддержка приютов для животных, помощь в деятельности Всероссийского общества слепых); развитие патриотического сознания обучающихся на основе физической культуры и спорта (квест-игры, спартакиады, турниры, в том числе кибер-спортивные соревнования); проектная деятельность (реализуется в виде школ личностного роста и студенческого актива, тренингов, кейс-чемпионатов, конкурсов и хакатонов); научно-просветительское направление (музейные встречи, лектории, диалоговые площадки, диспуты, конференции); историко-краеведческое просвещение реализуется в формах экскурсий по городам России, промышленного туризма на предприятия КМА, мастер-классов местных мастеров, организации тематических встреч); благотворительные акции (например, помощь фонду по борьбе с ВИЧ/СПИД) и т.п.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ**

*Иванова Анна Сергеевна, Курдюкова Ольга Николаевна*

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, Пушкин*

Групповая форма обучения – это способ организации совместной деятельности обучающихся в малых группах под косвенным руководством и во взаимодействии с учителем. Педагог при использовании данной формы может выполнять роль тьютора, участника или эксперта. Групповая форма используется в ряде педагогических технологий, направленных на формирование устойчивой мотивации к учёбе, и является перспективным вектором развития методики обучения биологии.

**Цель работы** – разработка методических рекомендаций по использованию групповой формы обучения на уроках биологии.

Одним из основных и находящим наиболее широкое применение принципов дидактики был и остается принцип сознательности и активности обучения, заключающийся в активной практической и познавательной деятельности обучающихся в процессе усвоения знаний и умений, который можно успешно реализовывать посредством применения групповой формы обучения. По мнению В. А. Сластенина, групповая форма обучения должна быть приоритетной для использования на уроках, поскольку она направлена на формирование коллективизма, повышает социальную и личную значимость каждого обучающегося. Учитель должен стимулировать тягу к познанию учеников, особенно за счёт поощрения слабых, которые демонстрируют стремление к учению. Это помогает им получить авторитет у сверстников, а также поверить в себя и свои возможности.

Несомненной положительной чертой формирования групп является высокая вариативность планирования исходя из задач урока. Это может быть проведение учебного турнира в завершении изучения нового материала, где команды формируются на основании уровня достижений: сильные, средние, слабые. Заслуживает внимания метод «американской мозаики», при котором новый материал делится учителем на равные части и распределяется между обучающимися для самостоятельного изучения и последующего объяснения содержания сокомандникам.

В ходе работы, на основе рассмотренных теоретических основ использования организации учебной деятельности в малых группах, был разработан и апробирован проект урока комплексного применения знаний и умений в 7 классе по теме «Растительный организм – живая система».



В разработанном уроке ведущую роль занимает групповая форма работы, фронтальная используется на этапе рефлексии в завершении урока и частично на этапе актуализации знаний. Групповая форма заключается в выполнении заданий по карточкам с целью контроля домашнего задания, а также воспроизведения и коррекции опорных знаний обучающихся; в проведении этапа первичного закрепления знаний посредством учебного турнира с дифференциацией вопросов согласно уровню учебных достижений школьников; в творческой работе малых групп по созданию информационных стендов по изучаемой теме с дальнейшей защитой работ.

Таким образом, умение грамотно использовать групповую форму обучения в педагогической деятельности является несомненным преимуществом учителя, поскольку в контексте современных образовательных систем применение подобной организации работы способствует активной социализации обучающихся, выработке и совершенствованию у них навыков самостоятельной работы, опыта сотрудничества.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БОТАНИЧЕСКИХ КОЛЛЕКЦИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ**

*Эннс Ксения Владиславовна, Курдюкова Ольга Николаевна*

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»,  
г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Обеспечить урок биологии натуральными живыми объектами не всегда представляет возможным, поэтому требуется включать в учебные процессы специальные ботанические коллекции.

**Целью** исследования было изучить возможное использование ботанических коллекций в школьном курсе биологии.

Ботанические коллекции – это систематизированное, документированное собрание включающее в себя гербарии, карпологические коллекции, дендрологические коллекции, коллекции по экономической ботанике, коллекции муляжей. Чтобы создать ботанические коллекции требуется особая подготовка и владения знаниями. Поэтому перед началом изучения раздела «Царства Растения» на вводном уроке по биологии лучше рассказать ученикам о правилах по созданию ботанических коллекций.

Благодаря ботаническим коллекциям ученики могут иметь представление о морфологических особенностях объекта, который они изучают. Гербарий, относится к одним из основных учебно-наглядных пособий по биологии. С помощью гербарных коллекций можно изучить видовое разнообразие своего родного края. Также при изучении новой темы учитель может продемонстрировать виды корневой системы, формы цветка и листовой пластины и так далее. Во время проведения самостоятельной работы эффективно применять гербарии с определяющими карточками, на такие темы, как: «Формы поперечного сечения стебля», «Типы стеблей по положению в пространстве», «Типы ветвления стебля», «Типы расположения почек», «Типы корневых систем» и так далее. Гербарные коллекции можно использовать на уроках биологии вовремя проведения лабораторной работы на тему «Строение корневых систем». При прохождении тем, связанных со свойствами растений удобно использовать гербарные таблицы. На гербарных таблицах можно показывать образцы растений (собранные во время фенологических наблюдений или ботанических экскурсий) в разные периоды роста и развития. Кроме гербарных листов на уроках биологии используют коллекции сухих плодов, семян деревьев и кустарников. Во время проведения лабораторной работы на



тему «Строение семян», лучше использовать коробочки с семенами, как раздаточный материал. На уроках биологии при изучении темы «Органы растений» ученикам можно продемонстрировать биологические муляжи. На примере объёмного пособия «Цветок в поперечном разрезе» ученик может увидеть внешнее и внутреннее строение цветка. Данная модель точно передаёт внешние признаки (цвет, форму) цветка.

Нами были разработаны и проведены уроки по биологии в 5 и 6 классах с использованием ботанических коллекций. Данные коллекции были продемонстрированы на таких биологических темах, как «Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения» (5 класс) и «Корень. Корневые системы» (6 класс). В рамках образовательной задачи урока по биологии наглядные пособия направлены, на умственное развитие учеников. Правильное использования ботанических коллекций на уроках, формирует у школьников воображение, мышление, развивается любознательность, познавательный интерес к растениям и любовь к окружающей природе.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что разноплановое использование ботанических коллекций является неотъемлемой частью в изучение ботанике, как в школьном курсе биологии, так и для научных исследований.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА И ЕЁ ЗНАЧИМОСТЬ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ**

*Петрова Ольга Олеговна, Евтушенко Екатерина Дмитриевна*

*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,  
Краснодарский край, г. Краснодар*

В наше время образование играет ключевую роль в жизни человека, так как с его помощью люди могут добиваться невероятных высот, строить себе карьеру, быть востребованными и профессиональными специалистами в своей сфере деятельности, но зачастую встречаются такие преподаватели, у которых отсутствует профессиональная готовность к педагогической деятельности. В результате у студентов появляется негативное мнение о педагоге, а вскоре и вовсе пропадает желание учиться.

Вследствие этого я хочу найти и рассказать пути решения о том, как преподаватель может развивать свою профессиональную пригодность и готовность, педагогическое мастерство, чтобы вызвать интерес к учёбе у студентов и повысить их показатели по качеству и успеваемости в образовании. Благодаря этому в нашей великой стране будет больше квалифицированных специалистов, которые действительно будут любить своё дело, тем самым будут развивать свою любимую страну – Россию. Ведь если не будет специалистов, которые любят своё дело, которые хотят и готовы развиваться, то страна придёт к деградации.

Поэтому **целью** моей работы стало:

- выявить наличие или отсутствие преподавателей с неграмотным подходом к обучению студентов;
- провести опрос среди студентов о том, какой стиль преподавания положительно влияет на их желание обучаться;
- предложить варианты решения поставленного вопроса;

По итогам опроса выяснилось, что проблема в подходах и методах обучения всё же существует. Отвечая на вопросы опрошенные выбрали модель активного взаимодействия



между преподавателем и учащимся и подтвердили догадки о том, что преподавателей с такой моделью обучения меньшинство.

В целях мотивации подрастающего поколения предлагаю в учебных заведениях создать движение, в котором учащиеся и молодые преподаватели могли бы развивать свою профессиональную пригодность, готовность и педагогическое мастерство. Для преподавателей, работающих более 3х лет в образовательном учреждении разработать план по повышению квалификации не только по образовательным моментам, но и по организационным, воспитательным.

Если оставить проблему нерешённой, то в будущем наша великая страна может прийти в упадок. Ведь если будет преобладать непрофессиональное преподавание, то хороших специалистов будет с каждым годом всё меньше, соответственно Россия потеряет возможности для развития различных профессиональных направлений.

### **СЕКРЕТЫ УСПЕХА, ИЛИ КАК НЕ ОШИБИТЬСЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ**

*Махалина Софья Эдуардовна, Кривобокова Нелли Александровна*

*АНО ПО «Колледж правосудия», Рязанская область, г. Рязань*

Выбрать профессию на всю жизнь в 17–18 лет достаточно непросто. Практически невозможно! Большинство из нас, юношей и девушек, ориентируются на свои интересы, хобби, может быть даже краткосрочный опыт летней подработки. Актуальность данной темы обусловлена тем, что проблема с выбором профессии – это не только проблема школьников и абитуриентов. С чего начать, если это понимание пришло?

**Цель проекта:** предложить советы тем, кто определяется с профессией

Проектным продуктом будет Сборник советов студентам в профессиональном самоопределении. Для начала познакомилась с работами по психологии и профессиональному самоопределению. Социологическое исследование провела среди студентов 1, 2, 3 курсов, которые обучаются на базе 9 класса. Для анкеты выбрала вопросы, которые помогут увидеть личный выбор человека.

Данные анкетирования показывают, что основная часть студентов продолжит работать или учиться по выбранной специальности. Если результаты 1 и 3 вопросов сравнить, то становится понятно, что большое значение в жизни человека имеет возможность самостоятельно определить свой путь.

Для тех, кто ошибся в выборе профессии, и тем, кто планирует дальше продолжить обучение поможет подборка советов.

Советы имеют практическое применение, они написаны на основе рекомендаций психологов, ученых. В отличие от научных работ, советы написаны ясно и четко, читаются быстро и легко.

Пользоваться этими советами или нет – решает каждый сам. Но в них есть информация, на которую следует все же обратить внимание. Каждый раздел состоит

Часть 1. Что делать, если нет идей

Часть 2. На что ориентироваться при выборе первой профессии

Часть 3. Прежде чем сменить профессию

Проектный продукт – сборник советов «Секрет успеха, или как не ошибиться в выборе профессии» могут использовать не только студенты, но и классные руководители старшеклассников, кураторы студенческих групп при подготовке классных часов.



В результате работы над проектом можно сформулировать следующие **выводы**:

1. Психологическая безграмотность затрудняет выбор своего жизненного пути. Сколько личных трагедий можно избежать, если человек в юности сможет понять, определить свои склонности и дарования.
2. Профессиональное самоопределение связано с процессом познания самого себя, умением давать себе оценку.
3. Каждому студенту предстоит найти свое место в трудовой жизни, используя свои личные качества, способности и ценностные ориентации.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНЕЙНЫХ ТЕКСТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Зинякова Ульяна Сергеевна, Лазарева Марина Владимировна*

*СПБУТУиЭ, г. Санкт-Петербург*

XXI век – век радикальных перемен, меняется и человеческое общество, и сам человек. В связи с этим школа должна подготовить выпускника, готового к жизни в динамичном, изменяющемся, информационно насыщенном мире. Для характеристики качеств личности современного выпускника школы используются такие понятия, как «компетентный выпускник», «функционально – грамотный выпускник».

Неизменным в мире остается главный способ коммуникации – язык как средство взаимодействия общества, роль которого возрастает в связи с развитием международных экономических, научных, социальных, культурных связей, необходимостью урегулирования и профилактики международных конфликтов и установлением договоренностей.

В последние десятилетия констатируется высокий уровень мотивации к изучению английского языка и его применение. При обучении английскому языку особое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативных способностей обучающихся – навыков свободного общения и практического применения языка в научной, социальной сферах, для использования его в повседневной жизни, для осваивания другой культуры и популяризации своей. Однако в процессе обучения педагоги сталкиваются с затруднениями школьников при работе с устным и письменным текстом. Обучающиеся не владеют навыками смыслового чтения, не могут выделить ключевые слова, не умеют сформулировать вопрос, не могут выбрать способ решения проблемной задачи или выхода из имеющейся ситуации, они испытывают затруднения в переносе полученных знаний и умений из одной области в другую. Это объясняется низким уровнем функциональной грамотности и, в том числе, читательской. В связи с этим вопрос о формировании функциональной грамотности обучающихся, способах ее развития, оценивания в рамках изучения английского языка является актуальным и важным.

Под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

**Цель исследования:** исследование возможностей линейных текстов как способа формирования читательской грамотности при изучении английского языка.

Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

1. Изучить литературу по данному вопросу, определить основные понятия и термины.





2. Проанализировать ряд учебников английского языка на предмет наличия в них линейных текстов, их содержания и формулировки заданий.

3. Провести эксперимент с группой обучающихся 9–10 классов, выявить уровень читательской компетентности с целью доказательства гипотезы.

4. Разработать линейные тексты для более эффективной работы по формированию читательской грамотности

**Гипотеза:** использование линейных текстов, составленных на современные темы, помогут эффективнее формировать читательскую грамотность.

**Объект исследования:** учебники английского языка.

Предмет исследования: линейные тексты.

В ходе проведения исследования определено, что для эффективного формирования читательской грамотности обучающихся необходимо:

1. знакомить их с разнообразными приемами работы с текстом,
2. использовать линейные тексты, содержащую современную информацию, понятную и близкую подросткам,
3. предлагать специальные задания к текстам, направленные на формирование читательских умений, соответствующих разным уровням читательских действий.

## ПОДВИГ В НАСЛЕДСТВО

*Алферов Дмитрий Андреевич, Давыдова Елена Юрьевна*

*МБОУ СОШ № 79, Свердловская область, г. Екатеринбург*

Может ли человек получить подвиг в наследство?

Этот вопрос не риторический. В работе, посвященной Маркову Василию Филипповичу – Заслуженному учителю БССР, ветерану войны и труда доказано, что деятельность одного учителя может повлиять на судьбы нескольких поколений людей, для которых историк собрал, бережно сохранил и передал историю боевого пути стрелковой дивизии, в которой воевали и героически погибли деды и прадеды в первые дни Великой Отечественной войны на Белорусской земле южнее Бреста.

В данной работе показано, как шаг за шагом Марков В. Ф. шел к деятельности, которой посвятил более пятидесяти лет своей жизни: сохранению истории Малоритского района Брестской области Белоруссии, в том числе военной истории. Труд Василия Филипповича воплотился в сотнях архивных листов воспоминаний бойцов 75 стрелковой дивизии; в музеях, созданных при участии Маркова В. Ф., с экспонатами, найденными на местах боев; в его учениках, которые любят родную землю и благодарны не только воинам-защитникам их Родины, но даже детям, внукам и правнукам этих бойцов.

Благодаря встречам с воинами 75 стрелковой дивизии, организовывавшимся при помощи и поддержке Маркова В. Ф., мостик памяти о подвигах героев был перекинут к внуку младшего лейтенанта 115-го стрелкового полка Цукалова Игната Романовича – Цукалову Глебу Валерьевичу, который бережно передал информацию о подвиге воинов 75 стрелковой дивизии в первые дни войны нескольким сотням родственников тех героев, которые положили свои жизни во имя защиты Родины от фашистов.

Данная работа доказывает, что если деятельность учителя направлена на благие цели, то труд, вложенный в учеников, не проходит для них бесследно. Благодарные ученики помнят уроки, данные целеустремленным учителем, и передают свои знания своим детям, следующим поколениям.



Историческая память о подвиге воинов 75 стрелковой дивизии не прервалась благодаря самоотверженному Учителю – Маркову Василию Филипповичу.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ: НАСКОЛЬКО ЭТО ЭФФЕКТИВНО?**

*Москаленко Ефим Борисович, Кольчева Галина Юрьевна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Орехово-Зуево*

Сегодня одни из направлений модернизации школьного образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Это позволяет активизировать аналитическую деятельность учащихся, раскрыть творческие возможности учащихся, стимулировать развивать психические процессы, мышление, восприятие, память учащихся.

**Цель работы:** выявить эффективность использования ИКТ на уроке английского языка и их влияние на повышение познавательной активности обучающихся.

Сегодня новые методики с использованием средств ИКТ противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Эта форма организации уроков является наиболее доступной для работы учителя и применения ее на уроках в российской школе.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения. Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся

Урок с использованием ИКТ дает возможность проводить занятия с разноуровневыми учениками, давать им задания различной степени сложности, предлагать набор заданий и упражнений соответственно их способностям, обеспечивать 100% участия, сохраняя атмосферу доброжелательности, спокойствия.

При правильной организации учебного процесса повышается мотивация самоподготовки учащихся и появляется сознательное отношение к учебе.

Учащиеся перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками.

Именно информационные технологии способны сделать учебный процесс для школьника лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность. Поэтому я считаю, что необходимо обучить каждого педагога пользоваться ИКТ технологиями. Данное действие повысит не только эффективность обучения, но и облегчит способы поиска и преподавания информации, а самое главное, сделает урок интересным и занимательным для обучающихся. По-может перейти на партнерскую стиль обучения, тем самым убрав авторитарный, из-за которого портился психологический климат в классе, отбивая желание слушать, учить и искать креативные или творческие пути для решения поставленных вопросов. Ведь, лишь творчески работающий учитель может воспитать творчески работающего ученика, а это очень ценится в нашем современном мире.





## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ**

*Огородникова Виктория Сергеевна, Мишина Ольга Степановна*

*ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; формирование экологической культуры в целях сохранения устойчивости биосферы – эти и другие задачи, необходимо решать учителю биологии при формировании естественнонаучных знаний, умений и навыков у обучающихся. Актуальность применения методов проектов в педагогической практике обусловлена в первую очередь его многофункциональностью: возможностью интегрирования знаний, умений и навыков обучающихся, формирования и развития компетенций многостороннего развития личности школьника, а также формирование компетенций естественнонаучной грамотности.

**Цель исследования:** установить эффективность использования проектной деятельности для формирования компетенций естественнонаучной грамотности у обучающихся, выполняемого в рамках решения практикоориентированного кейса.

**Объект исследования:** проектная деятельность, как инструмент формирования компетенций естественнонаучной грамотности.

**Предмет исследования:** естественнонаучные компетенции обучающихся.

### **Задачи исследования:**

- Разработать исследовательский практикоориентированный проект, включающий выполнение заданий с постановкой биологического эксперимента обучающимися;
- Установить эффективность проектной деятельности, в формировании компетенций естественнонаучной грамотности у обучающихся, при выполнении практикоориентированного исследовательского проекта.

### **Выводы:**

- На основе выявленных дефицитов разработан практикоориентированный исследовательский проект, включающий постановку биологического эксперимента, направленного на формирование компетенций естественнонаучной грамотности.
- Выполняя лабораторные и вегетационные опыты, ребята убедились в том, что ростом и развитием растений можно управлять, создавая оптимальные благоприятные условия для них и воздействуя физиологически активными веществами природного происхождения. Познакомились с гидропонным способом выращивания с/х растений, убедились в том, что данный способ выращивания может заменить почвенный, что в современных условиях, при сокращении плодородных почв, является весьма актуальным.
- Установлено, что при выполнении биологического эксперимента в рамках практикоориентированного проекта, у обучающихся быстрее и эффективнее происходит формирование компетенций естественнонаучной грамотности. Ребята научились применять биологические знания и предметные умения, при выполнении биологического эксперимента, а также интерпретировать полученные данные. Работая над проектом, обучающиеся убедились в прикладном значении биологического знания.



## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ В ШКОЛЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Почкай Игорь Дмитриевич, Каменских Надежда Алексеевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Направление современного образования закрепило необходимость реализации новых образовательных стандартов. Ценность проектной и исследовательской деятельности раскрыли ФГОСы основного общего образования и среднего общего образования.

**Целью** работы является анализ проектной и исследовательской деятельности, презентация результатов проектной деятельности.

Исследование и проект являются распространенными формами работы в школе. Учителю, выполняющему роль наставника, важно уметь ориентироваться в жизненном цикле проекта, чтобы правильно координировать обучающихся в их деятельности. Для этого автором был разработан чек-лист, помогающий развести понятия исследовательской и проектной деятельности. Его основная задача – показать принципиальную разницу и отличительные особенности каждого типа работы. Помимо этого, была разработана схема организации проектной деятельности в школе, обозначающая роли и важные для работы аспекты. Вместе эти материалы дают широкое понимание цели и способов реализации проектной деятельности.

На основе полученных результатов была проведена работа с группой студентов университета. Целью проекта команды стал сборник задач по математике для школьников, включающий в себя разные аспекты, касающиеся организации учебного пространства и процессуального из учебных корпусов университета. Задания сборника были проанализированы на предмет соответствия ФГОСам СОО и ООО, что говорит о возможности использовать его на внеурочных занятиях по профориентации и знакомству с университетом, для повышения математической грамотности школьников.

Понимание различий и особенностей проекта и исследования является ключом к созданию актуального результата. Будущим учителям важно иметь четкие представления о составляющих такой работы. Практику по дифференциации этих понятий необходимо вводить в обучение, потому что многие все еще не умеют их правильно развести, это касается как учителей, студентов, так и школьников. Ее появление повысит не только уровень проектной работы школьников, но и поможет им в дальнейшем обучении или на работе.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММНЫХ КОМПЛЕКСОВ**

*Рычкина Анастасия Дмитриевна, Житенева Юлия Николаевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Изучение алгоритмизации и программирования очень актуально в настоящее время. Связано это не только с востребованностью профессии программиста. Обучение алгоритмизации и программированию способствует развитию у учащихся вычислительного мышления. Вместе с тем, количество времени, выделяемого в школьной информатике



на изучение содержательной линии Алгоритмизация и программирование, неуклонно сокращается.

Для повышения эффективности изучения данного раздела происходит внедрение сред с исполнителем в процесс обучения алгоритмизации. Кроме того, компенсировать нехватку времени на изучение основ алгоритмизации пытаются переносом времени первого знакомства с этим разделом в начальную школу. Наибольшее распространение подход, основанный на использовании сред с исполнителем, получил именно при организации обучения основам алгоритмизации и программирования младших школьников.

В настоящее время существует множество специализированных программных комплексов – сред с исполнителем, которые учитель может использовать с указанной целью. Вместе с тем, наблюдается проблема нехватки методических материалов для организации изучения алгоритмизации с использованием указанных сред.

**Актуальность** темы работы обуславливается необходимостью разработки методических материалов для организации обучения младших школьников основам алгоритмизации и программирования с использованием сред с исполнителем.

**Цель** работы состоит в том, чтобы изучить основные вопросы, связанные с организацией обучения основам алгоритмизации и программирования младших школьников с использованием специализированных программных комплексов.

Для достижения поставленной были решены следующие **задачи**:

1. проанализировано содержание школьного курса информатики, определено место раздела Алгоритмизация и программирование;
2. рассмотрены методические подходы к обучению основам алгоритмизации и программирования младших школьников;
3. рассмотрены некоторые среды с исполнителем, проанализирована их возможность применения в учебном процессе для обучения основам алгоритмизации и программирования младших школьников.

В работе приведены наиболее интересные, по мнению авторов, среды с исполнителем, которые можно использовать при организации обучения основам алгоритмизации и программирования младших школьников, проанализировано наличие методической поддержки данных программных комплексов.

## **ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) НА БАЗЕ ЯКУТСКОЙ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ**

*Николаев Иван Иванович, Сидорова Саргылана Ксенофонтовна*

*ГБОУ РС(Я) Якутская кадетская школа интернат, Республика Саха Якутия, г. Якутск*

Аннотация: В современных социально-политических реалиях в разы возрастает необходимость военно-патриотической направленности воспитания детей и молодежи, в том числе организация летнего досуга детей. В данное время наша страна находится в ситуации военного конфликта с соседними государствами, в котором неизвестны сроки окончания военного времени. Может случиться и так, что нашему поколению придется пройти через суровые испытания именно поэтому нам важно морально и физически быть готовым преодолеть эти испытания.

Реализация проекта:



Наш проект был реализован в июне 2022 года в виде военно-спортивных учебно-тренировочных сборов «АРСЕНАЛ».

Непосредственная организация и проведение ВСУТС осуществлялась членами Ассоциации молодых работников ГБОУ РС (Я) «Якутская кадетская школа-интернат» «ТЕМП».

Сроки: 13 июня – 24 июня 2022 года Количество участников: 36 детей 10–16 лет-  
Взнос: 13 000, для многодетных и малообеспеченных 10% скидка. Кадровый состав: 4 воспитателя и 1 повар

Содержание проведения военно-патриотического лагеря

План мероприятий летнего лагеря был составлен на основе нормативных документов, в программе которого изучаются элементы строевой, физической подготовки, основы рукопашного боя, мероприятия по профессиональной ориентации, проведение культурно-массовых мероприятий. Их можно условно разделить на 3 блока:

1. учебный (боевая и физическая подготовка);
2. воспитательный (культурно-массовая и просветительная работа);
3. учебно-оздоровительный (спортивно-массовая работа и физкультура).

Результаты:

Педагоги и ребята отметили, что пребывание в лагере превратило множество разных по характеру и устремленности учащихся в одно целое, большую дружную семью.

## **АРТ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИАЛЕКТИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

*Кочейшвили Мария Александровна, Колоскова Татьяна Александровна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
г. Орехово-Зуево*

В основе современного образовательного процесса лежит системно-деятельностный подход. Поэтому на сегодняшний день урок невозможно представить без использования передовых современных технологий и методик. Из многообразия существующих традиционных и инновационных подходов в обучении главное выбрать те, которые помогут в реализации двух основных задач педагогики – это обучение и воспитание. Выбор педагога зависит как от индивидуальной траектории развития каждого ученика, так и от возрастных и психологических особенностей детского коллектива.

Образовательные арт-технологии только внедряются в систему образования, только набирают свою популярность. И чаще всего применяются к детям либо дошкольного возраста, либо младшего школьного возраста. Однако в настоящее время опыт использования арт-технологий, и в частности наш опыт, описанный в данной статье, находит своё применение в среднем и старшем звене школы.

Уроки русского языка, как одни из основных уроков, способны «предоставить» прекрасное поле для действия педагога, который должен умело оперировать образовательными арт-технологиями и профессионально включать их в процесс обучения, особенно при изучении такого раздела, как лексикология.

**Актуальность** данного исследования обусловлена важностью проблемы использования образовательных арт-технологий на уроках русского языка.

**Объектом исследования** являются образовательные арт-технологии в процессе обучения раздела «Диалектологии» в русском языке.



**Предметом исследования** является использование образовательных арт-технологий на уроках русского языка как способ достижения познавательного интереса у обучающихся и как способ достижения их личностных результатов.

**Целью исследования** является определение места образовательных арт-технологий в процессе обучения диалектологии.

В рамках данного исследования была изучена история возникновения образовательных арт-технологий и интегрированного урока, выявлены особенности их применения в системе образования. На основе анализа визуальных арт-технологий разработана технологическая карта урока по русскому языку, а также на в ходе практики совместно с обучающимися 6 класса МОУ «СОШ №11» г. Электросталь реализован проект – интерактивная диалектологическая карта Российской Федерации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленный опыт реализации проектной деятельности в ходе работы на конкурсной площадке WorldSkills позволит актуализировать знания по русскому языку через изучение различных тем предметов гуманитарного цикла.

LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# ПОЛИТОЛОГИЯ

Москва, 2023



## **КУЛЬТУРНАЯ ДИПЛОМАТИЯ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ: ИСТОРИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОССИЕЙ**

*Варламова Анна Александровна*

*ДВФУ, Приморский край, г. Владивосток*

Культурная дипломатия – политика государства, направленная на народы иностранных государств с целью формирования определенного имиджа своей страны. В отличие от традиционной дипломатии, культурная публичная дипломатия стремится достичь желаемых целей через «мягкую» силу посредством прямого общения с иностранными гражданами. Культурная дипломатия направлена на общение и обмен ценностными элементами в долгосрочной перспективе.

Прошло более 30 лет со дня установления дипломатических отношений между Россией и Республикой Корея, и в течение этого периода культура Кореи вошла в жизнь российских граждан. Популяризация национальной культуры с помощью распространения корейской пищевой, косметической и культурной продукции позволила Республике Корея использовать «мягкую силу» для значительного расширения рынка сбыта товаров и услуг не только на российской территории, но и во всем мире.

В то же время количественный рост экономического сотрудничества не гарантирует такого же качественного роста культурного обмена, повышения взаимопонимания между двумя народами. За последние 30 лет обе страны предпринимали попытки повышения уровня взаимопонимания и культурного обмена, достигнув в этом немало успехов, которые можно наблюдать сейчас в постоянных контактах.

Однако, несмотря на активное сотрудничество между странами, взаимное признание и культурный обмен, можно наблюдать три противоречивых факта по поводу дипломатических отношений России и Южной Кореи: стабильная взаимная незаинтересованность, крайняя двойственность национальных образов и несбалансированность в областях культурного обмена.

**Целью** работы является рассмотрение истории культурной дипломатии Республики Корея с иностранными государствами и Россией, определение успеха культурной дипломатии и особенностей взаимодействия Республики Корея с другими государствами, создания ее образа.

В ходе исследования, в соответствии с поставленной целью, были сформулированы следующие **задачи**:

1. Определить культурные дипломатические отношения между Россией и Республикой Корея, историю их отношений.
2. Изучить образ России и Республики Корея на основе их культурных отношений.

Несмотря на усилия Российской Федерации и Республики Корея, статус понимания и культурного обмена между Южной Кореей и Россией не смог избежать «незаинтересованности, недопонимания и дисбаланса». Почти половина граждан обеих стран мало знают или интересуются другой страной. Многие корейцы, включая молодое поколение, до сих пор не делают особых различий между Россией и Советским Союзом. В России популярность К-культуры вызывает растущий интерес к Южной Корее среди молодых россиян, но их число невелико.

Для активного развития культурной дипломатии и закрепления позитивных образов стран в обществе друг друга Корея и России необходимо проводить не только разовые мероприятия, но и культурный обмен на постоянной основе





Таким образом, развитие культурной дипломатии между Российской Федерацией и Республикой Корея имеет перспективы для будущего активного взаимодействия друг с другом. Сохранение набранных темпов двустороннего сотрудничества, продолжение развития и преумножения наработанного потенциала и возникших гуманитарных связей, реализация намеченных перспективных проектов – все это является приоритетной задачей двух государств в области культурной дипломатии.

## **КАК ПРОГРАММА «ВЗГЛЯД» ПОВЛИЯЛА НА РАСПАД СССР**

*Пальченков Данил Алексеевич, Семенюта Алексей Александрович*

*МОУ СОШ №48, Челябинская область, г. Копейск*

Этим летом, когда я ездил в пригородный лагерь, на вечернем мероприятии нам было предложено представить себя гражданами СССР. Мы принялись изучать традиции и обычаи людей, проживавших в нем. На просторах сети Интернет я наткнулся на программу, которая имеет название «Взгляд». Я решил ознакомиться с содержанием одного из выпусков.

Вернувшись домой, я решил спросить у своих родителей, знают ли они данную программу. Как оказалось, программа пользовалась огромной популярностью среди населения того времени. Подробнее изучив попавшийся мне выпуск, я обратил внимание на то, что информация была преподнесена нетрадиционным для того времени образом. Присутствовал подтекст, намекающий на возможность распада Союза. Мне стало интересно, могла ли программа подготовить почву в мышлении населения. Я решил изучить эту тему подробнее.

Неотъемлемым плюсом этого исследования является просвещение молодёжи в историческом плане, ведь, по сути, наше государство Россия образовалось из пепла СССР. Большинство людей подрастающего поколения хоть и говорят о развале СССР, но не каждый из них знает и понимает, какое значение это имело для нашего государства и для мира в целом.

**Цель** – изучить влияние программы «Взгляд» на процессы дезинтеграции на территории СССР и выявить особенности, повлиявшие на мышление населения Союза.

### **Задачи:**

- Изучить историю создания программы;
- Ознакомиться с информацией о распаде СССР;
- Проанализировать выпуск от 07.10.1988;
- Просмотреть другие выпуски и выявить общие черты;
- Систематизировать полученную информацию.

**Гипотеза** – мы предполагаем, что в телепередаче «Взгляд» была информация, которая могла повлиять на общественное мнение в пользу распада СССР.

**Объект исследования:** программа «Взгляд».

**Предмет исследования:** подготовка идеологической почвы для положительного восприятия распада СССР.

Изучив историю создания программы и проанализировав выпуск от 07.10.1988 на информацию, которая могла повлиять на общественное мнение в пользу распада СССР, мы сделали вывод, что влияние программы «Взгляд» на процессы дезинтеграции на территории СССР было действительно велико, ведь темы права, конституции, а также интервью с известными политическими деятелями, которые были за поддержку



перестройки, проводимой Горбачёвым, неоднократно поднимались в выпусках и были доступны всем. Музыка, привлекавшая огромное количество молодёжи, завершение программы, сопровождалось мыслями о расширении границ гласности, ведь гласность, как и бесконечность, не имеет ограничений. Также, мы просмотрели другие выпуски и выявили их общие черты. Помимо этого, мы провели опрос среди людей возраста от 11 до 65 лет и выявили, что программа наиболее интересна среди людей старшего поколения. Подростки не знают о существовании программы «Взгляд». Считаем, что вышеизложенным мы подтвердили гипотезу нашего исследования.

Исследование, проведенное при написании работы, может иметь дальнейшее развитие, а информацию можно использовать в образовательных целях.

LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2023



## ОПТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮЗИИ

*Печёнкин Данил Александрович, Кольцова Евгения Владимировна*

*ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», Челябинская область, г. Магнитогорск*

Каждый из нас с рождения уверен – мир таков, каким мы его видим, но иногда это привычное восприятие может сыграть с нами шутку. Иллюзии наглядный пример. С давних пор людей не только забавляют оптические иллюзии, но они ещё их используют в практической деятельности, например, в дизайне одежды, в искусстве, в интерьере, в фотографии, в психологии. Выражение «обман зрения» очень распространено. Эти ошибки и называют оптическими иллюзиями. Оптические иллюзии – это ещё и выгодный для бизнеса прием, поскольку он способствует запоминаемости и узнаваемости бренда, привлекает и интригует аудиторию, позволяет подчеркнуть индивидуальность и отстраниться от конкурентов. Но стоит ли доверять всему, что мы видим? Можно ли увидеть то, что никто не видел? Правда ли, что неподвижные предметы могут двигаться? Каково разнообразие оптических иллюзий? Можно ли самому создать оптическую иллюзию? Можно ли с помощью оптических иллюзий узнать о своей личности нечто больше? Я захотел найти ответы на поставленные вопросы. Исследования проводил со студентами 1 курса.

**Цель работы:** выяснить, что такое оптическая иллюзия и рассмотреть применение оптических иллюзий во всех сферах жизнедеятельности человека. Объект изучения: оптическая иллюзия.

**Предмет изучения:** причины возникновения оптических иллюзий.

**Гипотеза исследования:** видимое не всегда соответствует действительному.

**Задачи исследования:**

1. Выполнить анализ источников по данной теме.
2. Сформулировать понятие оптической иллюзии.
3. Рассмотреть принцип работы зрительной системы человека.
4. Выяснить причины возникновения иллюзий.
5. Продемонстрировать применение оптических иллюзий в жизни.
6. Провести анкетирование для лучшего понимания себя.

**Методы исследования:** Теоретические (анализ, синтез, обобщение); Эмпирические (изучение литературы, представление результатов исследования в виде диаграммы, анкетирование, демонстрация оптических иллюзий, сравнение полученных результатов). Теоретическая значимость работы состоит в том, что исследование оптической иллюзии обладает существенным значением для лучшего понимания объектов различных сфер жизни, созданных с помощью оптических иллюзий.

**Практическая значимость** полученные знания можно применять в различных сферах жизни человека: в интерьере, в дизайне одежды, в искусстве, в психологии. Понятие – «оптическая иллюзия» сейчас очень актуально. Оптическая иллюзия есть везде: в кино, в граффити, в компьютерных играх, в фото и т.д. Искажения зрения присуще каждому из нас. Так устроен наш глаз. Зная особенности зрения, человек может анализировать получаемую картинку, понимать, когда глаза его обманывают, а когда изображение полностью реально. Поэтому знание основных видов, причин и возможных последствий воздействия на человека необходимо каждому из нас. Узнав природу и структуру оптических иллюзий, гораздо проще понимать и использовать ее в жизни: в архитектуре, в искусстве, интерьере, дизайне одежды, в психологии. Как показало проведенное



исследованием мы воспринимаем одни и те же вещи по – разному. Даже самые простые вещи могут таить в себе самые неожиданные открытия так, например, благодаря иллюзиям можно узнать о своей личности нечто большее: заложенные предпочтения, степень общительности и пролить свет на наши отношения с людьми. У каждого разное отношение к взгляду на мир, что явно показывает наше исследование. Часть смотрит на проблему или деятельность поверхностно, не обращая сразу внимание на детали. Мы все живём в иллюзиях. Весь мир – это большая иллюзия. И реальности как таковой не существует. У каждого реальность своя, свои представления о себе и о мире.

## **ПОЧЕРК И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА**

*Шестаков Алексей Сергеевич, Апросимова Варвара Дмитриевна*

*ГБОУ РС (Я) «Якутская кадетская школа-интернат»,  
Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Еще в XVI веке было установлено, что почерк человека отражает его подсознание: во время письма мозг посылает руке особые импульсы, и в итоге на бумагу вытекают скрытые чувства и эмоции.

В этом заключается актуальность темы: изучение почерка помогает составить полный психологический портрет личности, позволит узнать о человеке все необходимое, а расшифровка собственного почерка поможет лучше понять себя, определить сильные и слабые стороны, обнаружить нераскрытые таланты. Поэтому сегодня графологический анализ используют в различных областях: психологии, криминалистике, бизнесе, педагогике.

Выбор темы обусловлен с выбором будущей профессии: в будущем планирую поступать на учебу по линии МВД. В системе МВД много разных профессий, среди них эксперт-почерковед, который сравнивает образцы почерка и занимается установкой личности автора документа. Основная задача эксперта – определить пол, возраст, состояние автора текста. А также сделать вывод о том, выполнена ли подпись одним человеком или разными людьми. Почерковедческая экспертиза является своеобразным «детектором лжи», позволяющим выявить наклонности человека, возможные психические отклонения и вовремя предупредить опасность.

### **Цель нашей работы:**

Изучить особенности почерка одноклассников и подписей взрослых с последующим анализом посредством теории зависимости почерка от характера человека.

**Гипотеза:** Предполагается, что анализ почерков одноклассников совпадет с характеристикой от классного руководителя, также выявит некоторые дополнительные черты, а изучение подписей покажет характеры взрослых.

Для достижения данной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. Ознакомиться с историей почерковедения.
2. Изучить теоретический материал по почерковедению.
3. Собрать образцы почерков одноклассников.
4. Сравнить с характеристикой классного руководителя.
5. Собрать подписи взрослых для анализа.
6. Сделать вывод по проделанной работе.

Основным источником стала работа Кравченко В. И. Графология: характер по почерку. Учебно-методическое пособие Санкт-Петербург 2006 года.



Практическая значимость исследования состоит в том, что она может пригодиться в профориентационной работе со старшеклассниками, помочь им лучше понять себя, определить сильные и слабые стороны, обнаружить нераскрытые таланты, определить характер.

Структура работы определяется поставленными задачами. Работа состоит из введения, двух глав и заключения. Первая глава – теоретическая, где освещаются основы графологического анализа. Во второй главе описана практическая работа с образцами почерков. Ознакомившись с основами графологии, можно провести тест на определение характера. В своей работе я попытался провести графологический анализ одноклассников, подписей взрослых и сделать заключение.

## **СИНДРОМ «ВЫГОРАНИЯ» СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ И ПУТИ ЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ**

*Мустаева Карина Дмитриевна, Погорелова Анна Вячеславовна*

*Университетский колледж ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург*

В последние годы в отечественных, а также зарубежных источниках все больше говорится о синдроме эмоционального выгорания. Этот синдром больше всего проявляется у специалистов, работающих в системе «человек-человек». Говоря о представителях этих профессий, необходимо в первую очередь обозначить социальных работников. Работа в этой области требует огромных вложений в эмоциональной сфере, потому что происходит общение с людьми и выслушивание всех их трудностей, конфликтов, переживаний по этому поводу и проявления негативных эмоций, которые часто связаны со стрессовыми ситуациями, рабочим днем не ограниченным по времени.

**Целью** данной работы является изучение основных аспектов касающихся профессионального выгорания социальных работников, выявления факторов, влияющих на развитие синдрома «выгорания» а также на основе полученных в ходе исследования данных разработать рекомендации по его профилактике.

Рассмотрев различные позиции, мы с нашей точки зрения можем сказать, что синдром выгорания демонстрирует целостное, объединяющее, динамическое психическое образование, находящееся в неразрывном единстве и сотрудничестве когнитивных, эмоциональных, мотивационных и поведенческих элементов, которые образуют основные компоненты выгорания, качественный и количественный состав этих элементов определяется спецификой профессиональной деятельности. Выгорание – это достаточно сложное явление, который образовывается в результате взаимодействия таких групп факторов, как личностный, ролевой и организационный

Основной **задачей** нашего исследования является – определить уровень синдрома «выгорания» у сотрудников социальных служб в процессе выполнения профессиональной деятельности. На основании результатов нашего исследования можно сделать следующие выводы:

1. Показатели сформированности по фазе резистенции находятся выше 50%, а по фазам напряжение и истощение находятся в стадии формирования;
2. Обнаружены высокие показатели по шкале переживания психотравмирующих обстоятельств. Социальные работники сильно переживают трудно устранимые психотравмирующие факторы;
3. Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование проявляется у большей части социальных работников, которые проявляются в виде фрустраций, которые связаны



с невозможностью оказывать влияние на ситуацию и тем самым вызывает недовольство собой и своей профессиональной деятельностью;

4. В большей степени у них проявляется эмоциональная отстраненность и эмоциональный дефицит;

5. Социальные работники более склонны к эмоциональному истощению и деперсонализации.

Нами были разработаны следующие рекомендации, которые могут быть использованы социальными работниками, которые обнаружили у себя синдром профессионального выгорания в форме мер по профилактике и оказанию помощи:

1. Необходимо оптимизировать правильный режим отдыха и труда;
2. Организовывать паузы во время работы, чтобы произошла эмоциональная разгрузка;
3. Обучить социальных работников методам релаксации и саморегуляции;
4. Развитие своего профессионального опыта;
5. Жить полной и насыщенной жизнью.

Профилактика синдрома эмоционального выгорания должна осуществляться комплексно и вестись в различных направлениях. Мы считаем, что основа профилактических мероприятий по выгоранию – это знание социальным работником о том, что есть такой феномен и полный контроль над всеми своими состояниями.

### **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

*Грызлова Лилия Александровна, Контанистова Полина Алексеевна*

*МАОУ Лицей, Московская область, г.о. Бронницы*

В современном обществе невозможно представить полноценное развитие ребенка без различных образовательных организаций. Одной из первых выступает – школа. Неудивительно, что общество, учащиеся и их родители ожидают от школы качественного образования.

Но можно ли измерить качество образовательного процесса, удовлетворенности учащихся этим процессом?

**Целью** нашего проекта является разработка плана по работе с учащимися для повышения их удовлетворенности образовательным процессом. Мы хотим ответить на вопрос, что я как ученик могу предложить и сделать для того, чтобы ученики нашей школы чувствовали себя в ней еще лучше.

Для того, чтобы достичь поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. проанализировать имеющиеся методики оценивания психолого-педагогической удовлетворенности учащимися образовательного процесса, выбрать подходящую.
2. согласно выбранной методики провести диагностику учащихся МАОУ Лицей.
3. проанализировать результаты и выявить дефициты;
4. согласно выявленным дефицитам разработать план работы с учащимися для улучшения ситуации.

За основу мы взяли модель изучения психолого-педагогического показателя результативности деятельности школы как удовлетворенность участников образовательного процесса его важнейшими сторонами, предложенную Н. В. Калининой, М. И. Лукьяновой.





В опросе участвовало 226 учащихся 7–11 классов, это 76% обучающихся этих параллелей. Таким образом, мы выявили дефициты, связанные с внеклассным проведением времени обучающимися и мероприятиями, проводимыми в школе, а также непосредственного учитывания мнения учащихся на проводимые мероприятия. Так же учащимся не хватает общения с одноклассниками и учителями во внеурочное время. С учетом выявленных дефицитов мы разработали план мероприятий на февраль – июнь 2023 с учащимися, целью которого является повышение показателей удовлетворенности учебным процессом и улучшением микроклимата нашего Лицея.

LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Москва, 2023



## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБЛУЧЕНИЯ РАСТЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СВЕТОДИОДНЫХ СВЕТИЛЬНИКОВ В СООРУЖЕНИЯХ ЗАКРЫТОГО ГРУНТА (НА ПРИМЕРЕ СЕМЕННОГО КАРТОФЕЛЯ)**

*Коптев Максим Станиславович, Москаленко Елена Владимировна*

*ГБПОУ КК «Славянский Электротехнологический техникум», оптимизации  
Краснодарский край г. Славянск-на-Кубани*

При прочих равных условиях (температура и влажность воздуха, концентрация  $\text{CO}_2$ , полив, минеральное питание) наибольшее влияние на формирование урожая в теплице оказывает радиационный режим. Применение в технологии светокультуры светодиодных фитосветильников и автоматизированных систем управления режимом облучения растений позволяет максимально реализовать интегрированные алгоритмы оптимизации энергоэффективности. Количественным показателем энергоэффективности технологического процесса принято считать удельную энергоёмкость, характеризующую физический расход топливно-энергетических ресурсов (ТЭР) на единицу продукции. Однако для потребителя энергии не менее важным, чем количество топлива (энергии), является его денежная стоимость, поэтому в ряде случаев целесообразно рассматривать экономическую энергоёмкость, т.е. показатель стоимости ТЭР на единицу продукции. Рассматривается подход к оптимизации электротехнологического процесса светокультуры с позиций экономической энергоёмкости. Предлагается производить оптимизацию на основе совместного анализа фотопериода, тарифного плана электроэнергии, солнечной радиации. Обосновывается введение новых частных динамических показателей энергоёмкости – интегральной и дифференциальной энергоёмкостей, благодаря чему появляется возможность реализации прогнозирования и диагностики точек бифуркации на кривой роста, что позволяет дополнительно уменьшить энергопотребление, сократить сроки выращивания урожая и расширить функциональные возможности системы.

Фактический расход электроэнергии на досвечивающее облучение с блока определения расхода электроэнергии и показатель производительности (масса наземной части растения, масса и/или площадь листьев, масса плодов) подаются на входы блоков определения  $\varepsilon_d$  и  $\varepsilon_i$ , рассчитанные значения которых совместно с данными блока определения дозы облучения поступают в блок формирования программы урожая облучения 10 и используются для корректировки параметров циклограммы досветки. Наиболее простой является корректировка циклограммы по суточной дозе облучения. Как только значение суточной дозы облучения достигнет заданного значения на текущие сутки, блок формирования программы облучения прекращает выполнение программы досветки. При достижении показателем  $\varepsilon_d$  глобального минимума роста проходит через точку перегиба, что соответствует моменту времени около 20-х «условных» суток на рисунке 2. Блок формирования программы облучения производит соответствующую коррекцию интенсивности и спектрального состава излучения. Минимум  $\varepsilon_i$  говорит о том, что достигнуто наилучшее соотношение между понесенными затратами электроэнергии и показателем продуктивности. Интегральная энергоёмкость в данном случае может использоваться как объективный индикатор перикарпии, т.е. созревания растения.

Таким образом, фиксируя минимум показателя интегральной энергоёмкости, блок формирования программы облучения может либо выдавать сигнал к сбору урожая



с дальнейшим дозариванием, либо продолжить управление облучением с корректировкой параметров облучения.

## **АРБУЗНАЯ ФЕРМА: ПЕРВЫЙ ОПЫТ ВЫРАЩИВАНИЯ В ПЕРЕСЛАВСКОМ РАЙОНЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Мосейчук Владимир Ильич, Кошелева Дарья Владимировна*

*Муниципальное образовательное учреждение Коленовская средняя  
общеобразовательная школа Ярославская область,  
Ростовский район, деревня Коленово*

Родиной арбуза является Южная Африка. Климатические условия выращивания арбузов там являются идеальными, поэтому долгое время они росли практически как сорняки. В России же арбузы появились из Индии в VIII–X столетии по одной версии и в XIII–XIV столетии были завезены татарами по другой версии. Долгое время арбуз считался деликатесом. В настоящее время арбузы можно увидеть в продаже на рынках, магазинах и в Ярославской области в том числе. Но, поскольку эти арбузы были выращены в Краснодарском крае, Астраханской области, Поволжье – нам стало интересно: а возможно ли выращивание арбуза в Переславском районе Ярославской области, где климатические условия являются гораздо более суровым испытанием для бахчевых культур. Исходя из актуальности, мы сформулировали цель исследования – попробовать вырастить арбузы в Переславском районе Ярославской области. Цель работы позволила определить:

**Объект исследования** – арбуз, его строение и особенности

**Предмет исследования** – процесс выращивания арбуза в с. Лучинское с учетом климатических условий Переславского района Ярославской области

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать историю появления арбуза в России;
2. Выявить особенности культуры, строение и принципы выращивания арбуза;
3. Провести опытно – экспериментальную работу по выращиванию арбуза на территории Ярославской области.

Место и сроки проведения опыта: эксперимент проводился на территории село Лучинское Переславского района Ярославской области. Сроки проведения эксперимента: май – сентябрь 2022 г. Характеристика климатических условий: Среднесуточная температура Переславского района на этот период колебалась от +8 до +30. Переславль – Залесский располагается в умеренном климатическом поясе, в зоне достаточного и избыточного (периодически) увлажнения, что способствует развитию процессов заболачивания. Климатические условия не вызывают планировочных ограничений и являются благоприятными для сельскохозяйственной деятельности [3, с. 8]. Методы исследования: теоретико – методологический, опытно – экспериментальный. Теоретическая значимость исследования: представленный в работе материал может быть полезен учителям начальных классов на уроках по дисциплине «Окружающий мир», учителям биологии. Практическая значимость исследования определяется возможностью использовать данный опыт выращивания арбузов в следующем году.

К сожалению, в начале сентября в Ярославской области резко изменились климатические условия, и мы вынуждены были снять наш урожай досрочно. Попробовать наших арбузов нам не удалось, но мы с удовольствием показываем своим родным, что



нам удалось в северо – западном регионе вырастить арбуз. В разрезе арбуз зеленый, с маленькими косточками. Поскольку «сидел» наш арбуз в теплице недалеко от огурцов, то и запах приобрел соответствующий – огуречный.

Благодаря появлению плодов, выяснению в ходе эксперимента практических условий выращивания арбуза, мы сделали вывод о том, что в Переславском районе Ярославской области можно вырастить арбуз, что мы и собираемся сделать с мамой следующим летом.

LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**СОЦИОЛОГИЯ**

**Москва, 2023**



## ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ

*Неуймина Ирина Алексеевна, Калашникова Наталия Алексеевна*

*ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ», Челябинская область, Златоуст*

Демократическое общество провозглашает защиту прав и свобод граждан. Но для обеспечения правовой защиты необходим достаточно высокий уровень правовой и политической культуры населения. К сожалению, в настоящее время лишь небольшое количество людей интересуется правом.

Органы государственной власти испытывают недостаток в квалифицированных кадрах. Подрастающее поколение, обладая энергией, целеустремленностью, энтузиазмом, может восполнить эту нехватку, но для этого они должны знать и понимать механизмы функционирования правовой системы. Мониторинг уровня правовой культуры молодежи позволит выявить пробелы в правовой социализации и вовремя корректировать их.

Будущее страны – за молодежью. Чтобы это будущее было светлым и безоблачным, молодые люди должны быть образованными. Уметь отстаивать свои интересы, обладать достаточным уровнем правовой культуры.

Проблема правовой культуры активно разрабатывается такими отечественными исследователями как: Головченко Г.А., Зубова Я.В., Карповы С.Е., Сомов Д.М., Черниковский З.М.

Мы решили провести исследование, касающееся выявления степени заинтересованности студентов правовой сферой.

**Цель:** исследование правовой культуры учащихся.

**Задачи исследования:**

1. Определить уровень правовой культуры учащихся.
2. Выявить основных агентов правовой социализации молодежи.
3. Определить уровень осведомленности молодежи о деятельности политиков, партий.
4. Выяснить осведомленность учащихся о способах своего гражданского волеизъявления.
5. Исследовать теоретические основы анализа правовой культуры.
6. Определить зависимость уровня правовой культуры от демографических характеристик учащихся и их успеваемости.

**Объект исследования:** Студенты 1 и 3 курсов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

**Методы исследования:** анкетный опрос (1–3 курсов).

Результаты исследования могут быть использованы преподавателями обществознания для повышения уровня правовой культуры учащихся. Также работа представляет интерес для правоведов.

Необходимость изучения правовой культуры диктуется потребностями в прогнозах правового поведения людей. Особый интерес в этом вопросе представляет молодежь как движущая сила общественного прогресса. В своем исследовании мы попытались выявить особенности правовой культуры студентов.

Так, после всестороннего изучения правовой культуры (её структуры, функции, особенностей молодежной культуры) мы определили уровень правовой культуры учащихся ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» г. Златоуста. Он оказался достаточно высоким, так как студенты старших курсов продемонстрировали хорошее знание государственной символики, политических партий и деятелей, способы защиты своих прав и интересов. Наиболее приемлемыми способами отстаивания своих интересов учащиеся считают участие





в митингах, демонстрациях, выборах и письменные обращения к государственным служащим. Студенты 1 курса также продемонстрировали в своих ответах понимание права и его роль в социальной и политической жизни.

Результаты исследования свидетельствуют о произошедших изменениях в процессе правовой социализации молодежи. Теперь ее основными агентами являются не родители и учителя, а статьи в Интернете и телевизионные программы.

**РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ПАЛАТ  
В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ  
АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ  
МОЛОДЕЖНОЙ ПАЛАТЫ ПРИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМ  
СОБРАНИИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*Лазебный Артур Эдуардович, Коротыч Ольга Валерьевна*

*ГБПОУ ЮУрГТК, Челябинская область, г. Челябинск*

Актуальность: ограниченность отражаемости молодежных проблем в деятельности органов местного молодежного самоуправления; недостаточная информированность молодежи в вопросе реализации законодательной инициативы посредством участия в работе молодежной палаты.

Цель работы: сформировать рекомендации по улучшению работы Общественной молодежной палаты при Законодательном собрании Челябинской области (ОМП при ЗСО).

Задачи:

- осуществить экспертную оценку деятельности ОМП при ЗСО;
- сформировать рекомендации по улучшению работы и популяризации ОМП при ЗСО среди молодежи г. Челябинской области.

Рекомендации для более эффективной работы Общественной молодежной палаты при Законодательном собрании Челябинской области

1. применять новые формы работы: правовое просвещение, повышение гражданской активности, обучение способам реализации конституционных прав, обучение политическим технологиям молодых граждан в дошкольных, школьных образовательных учреждениях и СПО города Челябинска.

2. проводить выборы среди молодежи в ОМП ЗСО.

3. организовать молодежные общественные приемы;

4. создать Детский и молодежный парламент, который будет состоять из двух палат: детской палаты (возрастная группа от 14 до 18 лет) и молодежной палаты (возрастная группа от 18 до 21 года);

5. Создать единую партию молодежи Челябинской области под названием «молодежная республика» по типу комсомольской организации (ВЛКСМ);

6. создать свой информационный блог.

7. провести конкурс среди молодежи Челябинска на самый лучший проект символики ОМП ЗСО. Активно использовать символику ОМП ЗСО во всех проводимых акциях и мероприятиях.

8. на производстве молодежь, которая участвует в общественной деятельности должна поощряться денежными премиями или льготами, и иметь возможность продвижения по карьерной лестнице.



Предполагаемый результат: деятельность ОМП ЗСО будет более эффективной, станет ближе к молодежи, узнает больше о её проблемах, организация будет более массовой и сплоченной, участники организации получают поощрения за свою деятельность и возможность карьерного роста.

Рекомендации могут использоваться (практическое применение)

- ОМП при ЗСО для улучшения дальнейшей деятельности;
- комитетом по делам Молодежи города Челябинска.
- в воспитательном и образовательном процессе образовательных организаций Челябинской области.

### **О СОЗДАНИИ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ «МЫ ВМЕСТЕ!»**

***Смирнова Анастасия Сергеевна, Бажуткина Оксана Александровна***

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука,  
Оренбургская область, город Бузулук*

Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную.

Что такое для человека семья? Это в первую очередь дом, в том его понимании, когда он полон родных и любимых людей, где можно найти успокоение и поддержку, где тебя любят. Это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь.

Семья – это начало всех начал, это – связь между прошлыми поколениями и нынешними. Каждая ячейка общества обладает характерными признаками: наличие брака, детей, ведение общего хозяйства. В ней формируется человек, его взгляды, навыки, духовные ценности. И задача каждой семьи – сделать все для её сохранения.

С изменением социально-экономического и политического развития общества изменяются и его требования к нравственно-воспитательной деятельности семьи. Если семейное воспитание не согласуется с требованиями общества, то допускаются серьезные просчеты в формировании личности ребенка. В семье возникает комплекс экономических, социальных, психологических, юридических проблем. Для успешного решения проблем семье нужна бесплатная помощь специалистов.

Основные проблемы семей в современное время – это недостаток денежных средств на содержание семьи, пагубные привычки, быт, незнание законодательства в области реализации права ребенка жить и воспитываться в семье, отсутствие понимания родителями воспитательных технологий, недостаточность информации об особенностях ребенка.

Поэтому мы предлагаем на базе ГАПОУ «БСК» Центр социально-психологической, методологической и консультативной помощи семьям «Мы вместе!»

Основная цель данного центра: Создание системы работы по внедрению социальных услуг родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей с учетом их индивидуальных потребностей очно/дистанционно, бесплатно.



## **ВСЕ ЛИ ХОТЯТ СЕГОДНЯ БЫТЬ БЛОГЕРАМИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ УЧАЩИХСЯ ДМУ**

*Журба Матвей Александрович, Моос Наталья Николаевна*

*«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Приморский край, г. Находка*

Идеей для подготовки данной работы стали результаты исследования (2021) платформы по работе с блогерами Perfluence и аналитического агентства Research Me согласно которым 80% россиян готовы бросить работу, чтобы стать блогерами. У нас нет оснований не доверять данным этого исследования, но представляется, что реальная картина профессионального самоопределения молодежи все же выглядит несколько иначе.

И действительно, все больше стало появляться исследований, которые говорят о том, что блогерство не является повсеместным увлечением молодежи. Сейчас в России подрастает новое, интересное, творческое поколение. Нам стало интересно насколько эти современные тенденции характерны для учащейся молодежи нашего учебного заведения.

В современных российских реалиях учащаяся молодежь выступает как носитель инновационного потенциала развития различных сфер общественной жизни. Ключевой категорией, позволяющей осуществить анализ положения молодежи как будущих субъектов рынка труда, выступает категория «профессиональная стратегия». Таким образом, из этого определения можно выделить ряд принципиальных положений, которыми мы руководствовались при проведении текущего исследования.

- учащаяся молодежь должна понимать и представлять «образ своей будущей профессии»;
- оптимальным является понимание современного рынка труда, особенно, в своем городе и регионе;
- необходимо понимание ценности образования не только как возможности получения hard skills, но и развитие дополнительных компетенций (soft skills) для успешного профессионального становления в будущем;
- жизненные стратегии личности являются базисом для формирования профессиональных стратегий и дальнейшего профессионального выбора личности.

**Цель данной работы** – изучить профессиональные стратегии учащихся ДМУ в условиях современной российской действительности.

Для решения поставленной цели нами были обозначены следующие задачи:

- изучить понятия «жизненные стратегии», «профессиональные стратегии», «карьера», «профессиональный выбор», «жизненные ценности»;
- провести опрос курсантов ДМУ с целью выявления их профессиональных стратегий;
- проанализировать возможности современного рынка труда на примере Приморского края;
- взять интервью у представителей бизнеса и будущих работодателей с целью формирования образа «идеального работника», в котором нуждается современный рынок труда.

**Объект исследования**

учащиеся Дальневосточного мореходного училища.

**Предмет исследования**

профессиональные стратегии учащихся ДМУ.

**Методы:** интервьюирование, анкетирование, анализ статистической информации



**Практическая значимость:** материалы исследования могут быть использованы для формирования воспитательной и профориентационной работы с учащейся молодежью. Также материалы исследования будут интересны широкому кругу молодежи для популяризации такой учебной дисциплины, как обществознание.

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА В РЕШЕНИИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ РОССИИ**

*Дубская Ксения Сергеевна, Першина Татьяна Олеговна*

*Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург*

Демографическую ситуацию в России определяют как демографический кризис.

Основной причиной превышения смертности над рождаемостью считаются экономические условия, вследствие чего бороться с депопуляцией жителей России предполагается, прежде всего, с помощью финансовых инструментов.

Защита государством семьи, материнства и детства, провозглашённая в ч. 1 ст. 38 Конституции Российской Федерации, носит комплексный социально-экономический и правовой характер и осуществляется путём принятия государством самых разнообразных мер в данном направлении.

Принят ФЗ от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», в соответствии с которым семьям выделяются денежные средства для участия в ипотеке, оплаты образования, прибавки к пенсионным накоплениям.

Основные изменения, внесенные в данный закон 01 марта 2020 года, позволили сформулировать ряд мер по стимулированию рождаемости, включая крупные выплаты на рождение первого, второго и последующего ребёнка, расширили перечень лиц, у которых возникает право на получение материнского капитала, дополнили способы распоряжения и получения. Действие программы материнского (семейного) капитала продлено на пять лет – по 31 декабря 2026 года.

Молодые семьи занимают особое место в обществе, так как они во многом определяют его будущее – рождение и воспитание детей и, значит, воспроизводство нации.

Анализируя данные Федеральной службы государственной статистики о рождаемости в России, можно сделать вывод, что уровень рождаемости с принятием закона о материнском (семейном) капитале незначительно увеличился. Всплеск рождаемости пришелся на 2012 и 2015 годы. Но стоит отметить, что доля женщин, которые решились завести второго ребенка, значительно выросла.

В действительности, действие материнского капитала в РФ имеет свои региональные особенности, применение можно признать эффективным, прежде всего, в периферийных регионах. Что касается таких регионов, как Москва и Санкт-Петербург, действие материнского капитала на демографическую ситуацию менее заметно.

Многие эксперты считают, что продление программы материнского (семейного) капитала значительно не решит демографические проблемы Российской Федерации. «Материнский капитал не стимулирует рожать, он просто повышает качество жизни молодой семьи, имеющей ребенка».

Эксперты признают существования большой доли субъективности в вопросе рождения детей, которая складывается под воздействием не только личных желаний, пред-



почтений и возможностей человека, но и с учетом принятых норм поведения в социокультурной среде, к которой он принадлежит.

Социальная политика поддержки молодых семей в РФ должна учитывать не только и не столько финансовые возможности семьи, сколько личностные установки, культурные, религиозные, национальные, психологические аспекты, направленные на сохранение традиционных семейных ценностей, которые закреплены Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗРАБОТНЫХ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ**

*Сенин Кирил Ростиславович, Вальчук Ярослава Олеговна*

*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Одной из основных проблем развития экономики во всём мире остаётся – безработица. В России, в том числе, и в городе Ростове-на-Дону, от уровня безработицы зависит многое, например, такие факторы как уровень жизни населения, уровень эмиграции, уровень преступности, наличие квалифицированной рабочей силы. Вопросы безработицы составляют огромную часть макроэкономической проблемы страны, которая оказывает влияние на каждого её гражданина.

**Цель** настоящего исследования – анализ правового регулирования социального обеспечения безработных в России на примере деятельности центра занятости г. Ростова-на-Дону.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

- определить понятие социально-правового статуса безработных граждан в РФ;
- изучить порядок и условия признания безработным гражданина РФ;
- рассмотреть нормативно – правовую базу в вопросах обеспечения безработных граждан РФ;
- дать организационно-правовую характеристику на примере деятельности Центра занятости г. Ростова-на-Дону по Советскому району;
- выявить проблемы в вопросах социального обеспечения Центра занятости г. Ростова-на-Дону по Советскому району и возможные пути их решения.

Объектом исследования являются правовое регулирование социального обеспечения безработных в России на примере деятельности центра занятости г. Ростова-на-Дону по Советскому району.

Предметом исследования являются социальные отношения, возникающие при оказании социальной защиты безработным гражданам, помощи в трудоустройстве.

В исследовании рассмотрены понятие социально-правового статуса безработных граждан в РФ, порядок и условия признания безработным гражданина РФ, нормативно – правовая база в вопросах обеспечения безработных граждан РФ. Определено социальное обеспечение безработных граждан РФ, организационно-правовая характеристика и механизм социального обеспечения на примере Центра занятости г. Ростова-на-Дону по Советскому району.

Благодаря рассмотренному материалу, источникам, можно сказать, что ключевой инструмент достижения стабильности экономического положения, как отдельного



человека, так и страны в целом, сегодня – поддержание, совершенствование и модификация трудовых навыков и умений работников в течение всей жизни посредством непрерывного образования и профессиональной подготовки. Рост качества предложения труда должен сопровождаться ростом качества спроса на него, что обеспечивается повышением качества рабочих мест и улучшением их структуры. А приоритетное направление в осуществлении политики занятости в России сегодня – это развитие новых форм предпринимательства, в котором занята значительная часть россиян.

## **ПОДРОСТКОВЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

*Ирхина Елена Сергеевна, Колычева Галина Юрьевна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Орехово-Зуево*

**Цель:** Изучить наиболее популярные субкультуры среди подростков России. Задачи: Провести опрос среди подростков о наиболее популярных субкультурах. Проанализировать современные субкультуры в России. Составить описание подростковых субкультур с визуализацией характеристик и поведения представителей субкультур.

На смену субкультурам в лучшем понимании приходят новые подростковые и молодёжные сообщества. При этом они не всегда обладают наглядно выраженные внешние формы и в большей степени связаны с социальными представлениями, индивидуальными ценностями и интересами, отличаются вариативностью и мобильностью. Онлайн-пространство даёт молодым людям обширные возможности и позволяет им не ограничиваться рамками одной субкультуры, поэтому подросток может относиться сразу к нескольким субкультурам.

Многие, услышав термин «субкультуры», представляют себе ушедших в прошлое мрачных готов, красочных и депрессивных эмо, криминальных скинхедов, рокеров, панков и так далее. В настоящее время тоже можно встретить отдельных представителей этих когда-то популярных молодёжных течений, но скорее всего их представители уже сами стали родителями подростков, и в этих семьях подрастают гики, халлю, веб-панки, диггеры, поклонники аниме и k-поп.

Проведя опрос среди подростков (от 13 до 17 лет), я узнала, что существуют разные виды подростковых субкультур, которые являются наиболее популярными в России на данный момент: Инди кидс, Кей-поперы, Анимешники, Дед инсайды, Геймеры, Дрейнеры и Альт. Начнем рассказывать о каждой из этих субкультур по порядку.

Инди кидс (Indie kids) (с английского indie – инди, kids – дети) – это эстетика основанная на ярких цветах, моде в стиле 2000-х и образа жизни скейлера. Он приобрел известность в 2020 году благодаря социальной сети TikTok.

Кей-поперы – это субкультура, состоящая из фанатов южнокорейских музыкальных групп. К-поп (аббревиатура от английского Korean pop) – музыкальный жанр, возникший в Южной Корее и вобравший в себя элементы западного хип-хопа и танцевальной музыки. Именно это направление в музыке и объединяет представителей данной субкультуры.

Анимешники – это поклонники аниме, хорошо разбирающиеся в культуре Японии, также слушающие японскую музыку и устраивающие косплей-вечеринки, где подростки делают образ своего любимого персонажа из какого-либо аниме.

Дед инсайд (от англ. dead inside, «мертвый внутри») – это мем, популярный в геймерской среде и в итоге породивший субкультуру тех, кто ощущает себя внутренне





опустошенными, «мертвыми изнутри». Это человек, увлеченный аниме или игрой в Dota 2, с челкой, падающей на глаза и в одежде черно-белых оттенков.

Геймер – от английского «gamer» – означает «игрок», человек, яркий сторонник компьютерных игр и постоянно играющий в них.

Дрейнер – представитель молодой субкультуры, которая появилась в России недавно. В сленге молодежи часто употребляется слово «drain», что значит – опустошение или истощение. Так молодые люди описывают свое состояние, которое напоминает легкую грусть, эмоциональную усталость.

Альт – это новая субкультура, название которой пришло из английского языка, где alt – сокращение от alternative (рус. «альтернативный»). Последователи данной субкультуры часто ощущают отчужденность от окружающих, так как по каким-либо причинам не вписываются в рамки «нормы» и выделяются.

Вывод: Таким образом, анализируя современные подростковые субкультуры в современной России, можно сделать вывод о том, что большинство подростков выбирают и принадлежат к депрессивной и мрачной субкультуре. Самые популярные из них часто взаимосвязаны друг с другом. Можно заметить, что из одной субкультуры вытекает другая, похожая на предыдущую стилем или характером поведения, но все они индивидуальны и различимы.

## **ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ – ЗАЛОГ КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ**

*Попова Валерия Владимировна, Москаленко Елена Владимировна*

*ГБПОУ КК «Славянский Электротехнологический техникум»,  
Краснодарский край г. Славянск-на-Кубани*

Сохранение здоровья населения является одной из важнейших задач государства. В последние годы благодаря возрастающей технологизации и автоматизации многих производственных процессов уменьшилась доля физической работы, соответственно снизился расход энергии. Это привело к тому, что энергетическая ценность пищи превышает энергозатраты. В связи с этим резко увеличилось число людей, страдающих ожирением и связанными с ним хроническими неинфекционными заболеваниями. К их числу можно отнести так называемые массовые дегенеративные болезни, главным образом атеросклероз, гипертоническую болезнь, ишемическую болезнь сердца, сахарный диабет, подагру. Значительно изменилось использование некоторых основных продуктов: увеличивается потребление продуктов животного происхождения, овощей и фруктов, сахара. Вместе с тем общая доля сложных углеводов в питании постепенно уменьшается. Болезни, связанные с недостаточным питанием, вызываются неудовлетворительным обеспечением организма железом, тиамин, рибофлавином, фолиевой кислотой и кальцием, что, в частности, приводит к развитию гиповитаминозов и гипомикроэлементозов. По определению академика числу А.А. Покровского, рациональное питание – это, прежде всего, правильно организованное и своевременное снабжение организма хорошо приготовленной питательной и вкусной пищей, содержащей продукта, избыток его не только не принесет добра, но может причинить здоровью серьезный вред. Современная наука достаточно полно разработала принципы рационального питания. Особенно хорошо разработана проблема питания нашими учёными на основе Павловской физиологии питания и пищеварения. За последние годы особенно много говорят об опасности чрезмерного потребления жиров и углеводов, в результате кото-





рого развивается ожирение со всеми вытекающими последствиями: сахарным диабетом, нарушением функции печени и другими болезнями. Но существенный вред может принести и избыток в пище белков, солей. Поэтому в каждодневное меню необходимо включать разнообразные продукты – молоко и творог, содержащие белок, сыр, рыбу или мясо, богатыми витаминами и минеральными солями овощей, фрукты.

Изучив испытуемых студентов мы разделили их на три типа: Адреналовый тип эти студенты отличаются особой большой тревожностью, выраженной склонностью к заболеваниям гипертонией, и сахарным диабетом. В связи с этим мы дали основные рекомендации при формировании здорового образа жизни: резкое ограничение сахара, соли, мяса, кофе, специй. Рекомендуется релаксационная гимнастика и двигательная активность. Норадреналовый тип это студенты которые отличаются крепким здоровьем, поэтому допустимо применение более высокие физические нагрузки этому типу можно рекомендовать полуразгрузочные и разгрузочные дни. Смешанный тип этот тип студентов бурно реагирует как гневом, так и страхом. В таком состоянии студенты находятся на грани невроза.

Таким образом, на основании полученных данных можно сказать, что при правильном питании улучшается работа всех систем организма, нормализуется вес. Питание играет огромную роль при лечении болезней. При рациональном питании студенты меньше болеют. Правильно и полноценно питающийся студент обычно хорошо выглядит, он бодр, весел и обладает высокой работоспособностью. Студент же который не правильно питается он выглядит старше своего возраста, он вял, мало инициативен, раздражителен, придирчив, работоспособность его снижена и он предрасположен к болезням. Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем правильного питания.

### **«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В МОЙ МИР» ИЛИ КАК АНИМИРОВАТЬ В PROCREATE**

*КошкарOVA Ирина Игоревна, Бруцкая Тамара Анатольевна*

*МБОУ СОШ № 10, Оренбургская область, г. Бузулук*

Исследовательский аспект проекта направлен на изучение технологии анимирования программы в Procreate.

Проектно-исследовательская работа носит обзорный, практико-ориентированный характер, затрагивает проблемы самоопределения и самореализации подростков.

При формулировке гипотезы я опиралась на интересы современных подростков, которые ориентированы на освоение цифрового пространства с его медиа и игровым контентом.

Данное утверждение основывается на изученных материалах, знакомству с исследованиями, представленными в сети, на общении со сверстниками и личном опыте.

С появлением цифровых технологий возможность создавать анимацию на относительно высоком с технической точки зрения уровне появилась у каждого. Обладая телефоном или иным гаджетом можно самостоятельно создать авторский анимационный фильм. При этом, результат будет востребован не только в кругу друзей, но и на уровне школы, города и даже государства. Это подтверждается наличием многочисленных платформ и проектов различного уровня, таких как: международный детский фестиваль «Анима-



тика», социальная платформа авторской анимации для детей и родителей «МультАнима», проекты «Россия – в мульт-историях» и «Мульт-Россия» и другими.

Обобщая вышесказанное можно утверждать, что тема исследовательского проекта актуальна.

Проект направлен на решение проблемы творческой и личностной самореализации подростков, на вовлечение подростков в захватывающую и полезную досуговую деятельность, которая при этом является еще обучающей и развивающей.

**Гипотеза исследования:** с учетом ориентации современных подростков на освоение цифрового пространства с его медиа и игровым контентом, мы предполагаем, что анимирование, да еще и в личном гаджете позволит подросткам раскрыть потенциальные возможности, реализоваться, создать полезный для других продукт, повысить уверенность в себе и своих возможностях, развить функциональную грамотность (в частности компьютерную).

**Объект исследования:** анимирование в портативных цифровых приложениях.

**Предмет исследования:** анимирование в Procreate.

Цель: создать анимационный фильм «Добро пожаловать в мой мир» в программе Procreate.

**Задачи:**

1. Проанализировать и составить список наиболее популярных приложений для создания анимационных фильмов.
2. Изучить и освоить приложение Procreate.
3. Продумать и описать идею анимационного фильма, творческие характеристики героя(ев) фильма.
4. Реализовать идею – создать фильм.

**Методы исследования:** анализ, сравнение, систематизация, обобщение, проектирование.

**Результат проекта:** анимационный фильм «Добро пожаловать в мой мир», технологическая карта (чек-лист).



LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА**

**Москва, 2023**



## **РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Назарова Дарья Владимировна, Сокольская Людмила Викторовна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Тема «Разделение властей в Российской Федерации: теория и практика», потому достаточно актуальна на современном этапе, так как принцип разделения властей в нашей стране действует сравнительно недавно, и в настоящее время он продолжает развиваться и совершенствоваться.

В дореволюционный период в принципе не могло быть никакого разделения властей, так как вся полнота власти была сосредоточена в руках монарха. В советское же время данная тема не находила отражения в науке, более того сам факт разделения властей отрицался как идеологически несоответствующий общей цели социалистического государства. Произшедшая же коренная реконструкция Российского государства и соответствующих государственных структур, начавшаяся на рубеже 80–90-х годов XX века, позволила воплотить принцип разделения властей в российское право, благодаря выдвиганию на первый план общегосударственной цели – создать современное правовое государство.

Принцип разделения властей является неотъемлемой чертой демократического правового государства. Тщательное исследование данного принципа дает возможность сформировать целостное представление о данной модели, без которого невозможно верно оценить сущность и особенности государственного устройства в XXI веке. Российская Федерация в настоящее время переживает период экономических и социально-политических реформ, основной целью которых выступает создание условий для максимальной реализации личности в обществе и государстве. Поскольку, основным ориентиром для этого служат современные представления о демократии и основных принципах ее воплощения, особую важность приобретает изучение основных принципов, делающих такую демократию возможной на практике.

Актуальность данной темы обоснована тем, что теория разделения властей является основополагающим принципом функционирования современного государства РФ. Руководствуясь положениями данной теории, зафиксированными в Конституции РФ, государство осуществляет все присущие ему функции и взаимодействует с обществом в целом.

Степень научной разработанности темы составили труды отечественных и зарубежных мыслителей и учёных, которые занимались разработкой теории разделения властей. Идеи о разделении государственной власти нашли свое отражение в трудах древних мыслителей, таких как Платон, Аристотель и др. Отдельные взгляды на разделение властей, как оптимальном способе организации государственной власти, концептуально оформились в работах Дж. Локка, Ш. Л. Монтескье. Проблема разделения и взаимодействия властей в государственном механизме активно разрабатывалась видными российскими государственными деятелями, такими как М. М. Сперанский.

В настоящее время процесс взаимозависимости и взаимодействия различных ветвей власти в России слабо отлажен еще и потому, что фактически не разработана концепция развития национальной государственной политики, в которой были бы представлены общие, стратегические направления функционирования российского государства



и общества, на базе которой можно было бы конкретизировать отдельные направления деятельности институтов, органов государства.

## **СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМАТИКА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ДАННОЙ СФЕРЕ**

*Невзорова Татьяна Ивановна, Денисенко Марина Владимировна*

*СПб ГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург*

Средства индивидуальной мобильности последние несколько лет активно набирают популярность в Российской Федерации как личное средство передвижения, и как объект системы краткосрочной аренды, проката.

Самый популярный сервис проката на данный момент – кикшеринг, где в аренду сдаются электросамокаты. Такой способ передвижения и развлечения достаточно быстро набрал обороты и стал лидером на рынке, потому что он удобен для жителей города. Аренда электросамоката – это дешево, по сравнению с обслуживанием личного автомобиля, экологично, потому что нет необходимости использовать бензин, а батарея средств индивидуальной мобильности многоразовая, быстро, потому что, чтобы взять в аренду электросамокат, не нужно оформлять никаких документов, а также комфортно, потому что физические нагрузки практически не требуются.

Возникновение нового средства передвижения вызвало необходимость и возникновения нового законодательства в данной сфере, дабы регулировать возникающие по мере использования вопросы о разрешенных зонах и местах езды, вопросы о максимальной разрешенной скорости, вопрос о возрасте, с которого можно использовать средства индивидуальной мобильности и другие. Изменения в ПДД 2023 – ключевой нормативно-правовой акт, регулирующий правила использования средств индивидуальной мобильности и правила передвижения. Помимо этого, предусмотрена ответственность за нарушение существующих правил дорожного движения.

Однако уладить все спорные моменты с новым видом транспортного средства на данный момент не удалось, поэтому стоит говорить про проблематику, как правового регулирования данной сферы, так и прочих неоднозначных моментов, в число которых входит неаккуратная парковка электросамокатов, большое количество ДТП со средствами индивидуальной мобильности и другие. Следует разработать способы разрешения существующих проблем и выделить механизм для предупреждения возникновения новых проблем со средствами индивидуальной мобильности в будущем.





LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**Москва, 2023**



## **ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ МЕБЕЛИ И ИНТЕРЬЕРА**

*Зарытовских Анастасия Викторовна, Ефимова Татьяна Владимировна*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет  
имени Г. Ф. Морозова», Воронежская область, г. Воронеж*

Дизайн – это создание предметного мира средствами индустриальной техники по законам красоты и функциональности. В настоящее время дизайн существует одновременно в двух измерениях, двух мирах – в области чистого искусства и в области техники. Для удовлетворения эстетических требований дизайнеры могут использовать художественный анализ и применять подходящие геометрические и композиционные приемы. Это важная часть проектирования. Геометрические принципы, благодаря своим возможностям, позволяют соблюсти точность и четкость формы, что способствует ее гармонизации. Целью исследования является раскрытие возможностей использования художественного анализа, геометрических и композиционных приемов при проектировании мебели и интерьера. Знания о средствах композиции и работе с ними всегда находят отражение в творческих работах начинающих конструкторов, проектировщиков и дизайнеров. Из проведенной работы можно сделать вывод, что знания и опыт, полученные в области художественной геометрии и анализа, представляют собой важную часть, необходимую для работы дизайнера с целью создания продукта, отвечающего высоким стандартам и всем критериям гармоничного дизайна.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ НА БАЗЕ ГЕОТЕРМАЛЬНЫХ МОРСКИХ ТЕПЛОВЫХ НАСОСОВ В ПРИБРЕЖНЫХ АРКТИЧЕСКИХ РАЙОНАХ РОССИИ**

*Дзгоева Амелия Олеговна, Рудин Виталий Александрович*

*МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания*

Океан занимает более 70% поверхности Земли. Он является крупнейшим аккумулятором солнечной энергии и мощным возобновляемым источником энергии.

Энергетический задел температурного градиента на квадратный метр площади мирового океана колеблется в пределах 300 кВт. Для сравнения – данный показатель для ветряных станций составляет 1,7 кВт, для солнечных – 1,4 кВт.

В северных широтах, где температура окружающей среды большую часть года остаётся минусовой, а приповерхностные воды Северного моря охлаждаются до 6 °С их можно использовать в качестве возобновляемого источника энергии.

**Целью** данной работы являлось определить возможность работы электростанций на базе геотермального морского теплового насоса в прибрежных арктических водах России.

**Актуальность работы** обусловлена тем, что Россия обладает значительными районами прибрежных арктических вод Мирового океана.

В ходе выполнения НИР были выполнены следующие работы:

- изучены виды морских геотермальных тепловых насосов;
- рассмотрены климатические условия прибрежных районов морей Арктики, омывающих Россию;
- изучены экономические условия прибрежной арктической зоны России;



– рассмотрена примерная блок-схема геотермальной станции по технологии теплового насоса с обдуваемым воздухом теплообменником для арктических прибрежных зон.

## **ВЫСОКОЭФФЕКТИВНЫЙ ЛИНЕЙНЫЙ ИСТОЧНИК ПИТАНИЯ**

*Ганиченко Виктор Петрович, Рузова Валентина Ивановна*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

Практически в любом деле, связанном с разработкой, ремонтом, наладкой или изготовлением техники необходимы источники питания (ИП). На заводах и предприятиях, где налажен серийный выпуск электроники и трудовые задачи разделены, и на каждом рабочем месте выполняется одна типовая операция, используются стабилизаторы напряжения, не имеющие никаких регулировок и выдающие всегда строго одно напряжение. Такая практика не находит популярности при мелкосерийном производстве или при использовании источника питания в любительских целях. Для этих случаев давно существуют регулируемые источники питания как линейные, так и импульсные. Импульсные дешёвы, имеют на порядок больший ток отдачи и высокий КПД, однако неприменимы в ответственных задачах из-за своих помех и пульсаций выходного напряжения, которые практически невозможно победить. Линейные напротив – чрезвычайно стабильны, но имеют очень низкий КПД. В лабораториях гораздо важнее стабильность, поэтому КПД отходит на второй план, хотя ничего не мешает изготовить блок питания по совмещённой технологии, обладающий как высокой эффективностью, так и точностью.

На данный момент в продаже можно встретить большое количество источников питания в широком ценовом диапазоне, но устройств, использующих в качестве первичного источника питания зарядное устройство от телефона или ноутбука с поддержкой технологии Qualcomm Quick charge, на рынке нет. Хотя такое решение и является сильно ограниченным мощностью первичного источника питания, взамен имеет очень высокий КПД, за счёт предрегулирования и высокоточным из-за использования дополнительной линейной схемы, которая позволяет добиться установки требуемого напряжения с шагом в единицы милливольт. На основе микроконтроллерной сборки STM32F401 (Black Pill), ЦАП DAC8531, прецизионного измерителя электрических параметров INA219 и элементов, необходимых для их работы, было изготовлено устройство, практически не имеющее аналогов на рынке. Это сочетание линейного блока питания и «триггера» блока питания с интерфейсом Quick charge.

*Вывод:* высокоэффективный линейный источник питания, разработанный в ходе проекта, способен восполнить недостаток современных лабораторных источников питания с линейным управлением напряжения канала, а именно – недостаточная эффективность и точность. Прибор также способен компенсировать недостатки первичных импульсных блоков питания, такие как пульсации и пиковые высокочастотные всплески напряжения. Конструкция получилась компактной, относительно простой и недорогой. Проект прошёл все необходимые стадии разработки, за исключением изготовления корпуса. Корпус на данном этапе не требуется, так как в разработке находится более совершенная версия данного прибора. Основными отличиями станет возможность установки тока ограничения, полная токовая обратная связь, два выходных канала, режимы комбинации каналов и более высокая точность, за счёт применения более сложных узлов контроля и измерения параметров. Данная же конструкция является тестовой и изготавливается в единственном экземпляре.



## ЭЛЕКТРОМОБИЛЬ ПРОТИВ ДВС

*Немчинов Михаил Олегович, Григорова Элина Владимировна*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

Трудно представить нашу жизнь без автомобиля. Невозможно и подумать, что вдруг опустеют улицы и шоссе. А еще каких – то сто пятьдесят лет назад этот транспорт был диковинкой. Большинство людей считали, что он совершенно не нужен, так как лучше и надежнее всего – лошадь. Теперь же автомобиль – самый распространенный и привычный для людей вид транспорта. Автомобили – наши друзья и помощники. Сегодня на нашей планете ездит почти полмиллиарда различных легковых машин. И каждый день их становится все больше.

Цель моей работы сравнить электромобиль и автомобиль с ДВС – оценить преимущества и недостатки каждого из вариантов по критериям надежности, стоимости обслуживания, безопасности и другим факторам.

Был проведен сравнительный анализ электромобиля и автомобиля с двигателем внутреннего сгорания.

Линии сравнения	Электромобиль LADA VESTA EV	Автомобиль с ДВС LADA VESTA
Стоимость автомобиля	От 3000000	1 032 900
Запас хода на одном полном заряде	150/200 км	450/571
Расход топлива на 100 км (на трассе)	10,5 кВт*час	7литров бензина Аи 95
Затраты на проезд (100 км пути)	10,5*6 руб.= 63рубля	7*53,0 руб.=371 рубль
Время заправки (зарядки)	6–8 часов	5 минут
Максимальная скорость автомобиля	140 км/час	190 км/час
Затраты на техническое обслуживание двигателя автомобиля	Нет необходимости	Замена масел двигателя, коробки передач, трансмиссии
Уровень шума	Бесшумный	Шум
Экологичность автомобиля	Выделение углекислого газа 128–165 г/км	Выделение углекислого газа 168–196 г/км

Для того чтобы понять, как дальше будет развиваться автомобильный мир и что вообще можно ждать в современных автомобилях, я провел опрос среди 100 автомобилистов с опытом вождения от 3 лет. Исходя из данных опроса, можно точно сказать, что люди не готовы полностью перейти на электромобили и на это есть определенные причины: не достаточно заправок, сервисов, да и в общем в данный момент у людей электромобили воспринимаются, как что-то дикое и непонятное. Поэтому большинство автомобилистов за ДВС, у них есть выбор, ДВС на бензине или на дизеле. Каждый потребитель может выбрать для себя, то что нужно именно в его жизненной ситуации.



## **МАКЕТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

*Сабалаш Максим Юрьевич, Мартынович Александр Анатольевич*

*Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»,  
Красноярский край, п. Емельяново*

Обеспечение безопасности дорожного движения для всех его участников является одной из важнейших задач современного общества. В работе предлагается универсальный макет, который может быть хорошим помощником как будущим водителям, так и маленьким пешеходам. Востребованность макета подтверждена опросом среди обучающихся. Объекты на макете перемешаются с помощью магнита, что позволяет рассматривать дорожную ситуацию в движении. Предложенный макет отличается следующими преимуществами:

- универсальность – позволяет рассмотреть дорожную ситуацию как со стороны водителя, так и со стороны пешехода;
- наглядность – магнитное управление объектами на макете позволяет обучающемуся самостоятельно «пройти» намеченный путь;
- игровая форма подачи учебного материала – облегчает восприятие материала;
- мобильность – простота транспортировки и сборки макета;
- простота и доступность изготовления;

Макет может быть использован для изучения правил дорожного движения в детских садах, школах, а также в группах, проходящих подготовку к сдаче государственного экзамена в ГИБДД для получения водительского удостоверения.

## **ДЕЙСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ РАКЕТЫ**

*Касьян Николай Александрович, Пашкевич Людмила Михайловна*

*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Данный проект посвящён экспериментальному исследованию принципов реактивного движения и конструированию простейших моделей ракет

Почему взят именно этот творческий проект? Издавна человека волновала и манила высь неба, усыпанная звёздами. Юрий Гагарин первым из землян осуществил мечту человечества – увидел нашу Землю из космоса.

Данный проект посвящён созданию модели ракеты, исследованию принципов реактивного движения

Меня заинтересовали вопросы: как устроена ракета? почему ракеты взлетают? почему именно на ракетах летают в космос?

**Цель** моей работы: сборка ракеты на основе изученных материалов о ракетостроении

При выполнении работы мне предстоит решить следующие **задачи**:

- Познакомится с историей возникновения ракет.
- Понять принцип работы ракеты.
- Изучить конструктивные особенности объекта прототипа и её практического назначения. Произвести расчёт площади парашюта; расчёт массы полезной нагрузки – и ракетносителя.

**Актуальность:** Почему для своего проекта выбрана именно бумага?

Во-первых бумага – необычайно выразительный и –податливый материал. Из нее можно создать целый мир.



Во-вторых, бумага – это экологически чистый продукт.

В-третьих, этот материал стоит совсем недорого, он всегда есть в магазинах, а цвета бумаги, плотность, фактура и т.д. дают возможность реализовать любую мечту.

Наверное, нет таких мальчишек, которые не пробовали что-нибудь запустить.

**Объект исследования:** реактивное движение.

**Предмет исследования:** космическая ракета.

Оригинальность идеи. Был подобран особый цвет ракеты, который будет хорошо виден с земли, это сделано специально для того что бы было хорошо видно момент запуска.

**Гипотезы исследования:** возможно, создать модель двухступенчатую ракету.

**Методы исследования:** анализ научной литературы по теме, поиск материала в интернете, обобщение, систематизация. Работа носит проблемно–реферативный характер.

В процессе исследования были изучены физические законы, лежащие в основе реактивного движения, структура и различные типы ракет. В работе актуализируются вопросы об использовании принципа реактивного движения в различных технических устройствах и его проявления в природе.

Реактивный двигатель можно использовать и в воздухе, и на воде и на суше, дальность полёта ракеты зависит от вида и состава топлива, а также массы конструкции.

Ракеты большую пользу несут людям

## **НЕЙРОСЕТИ**

*Коваленко Егор Алексеевич, Коваленко Олеся Владимировна*

*НИУ ВШЭ, Москва, г. Москва*

1. Нейронные сети – это компьютерные системы, которые способны «учиться» на примерах и обучаться задачам, которые трудно решить с помощью традиционных алгоритмов.

2. Нейронные сети используются в различных областях, таких как медицина, финансы, транспорт и технологии.

3. Для обучения нейронных сетей требуются большие объемы данных, которые могут быть использованы для создания обучающей выборки и тестовых наборов.

4. Обучение нейронных сетей может быть достигнуто с помощью различных алгоритмов, таких как обратное распространение ошибки, генетические алгоритмы и метод опорных векторов.

5. Нейронные сети могут быть использованы для различных задач, таких как распознавание образов, классификация текста, прогнозирование временных рядов и управление роботами.

6. Недостаточная прозрачность в работе нейронных сетей может привести к неправильным выводам и решениям. Однако, существует методы для повышения прозрачности, такие как интерпретация результатов и визуализация данных.

7. Нейронные сети могут быть опасными, если они используются неправильно. Например, они могут приводить к дискриминации, угрозам конфиденциальности и безопасности, и другим социальным и этическим проблемам.





## **ОСНАСТКА ДЛЯ ОБРАБОТКИ УПЛОТНИТЕЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ РАЗЪЕМНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ПО МЕСТУ ИХ УСТАНОВКИ (БЕЗ ДЕМОНТАЖА)**

*Юшков Максим Андреевич, Кузьмин Максим Сергеевич, Калаев Александр Павлович*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области «Колледж цифровых и педагогических технологий»,  
Тюменская область, г. Тюмень.*

На особо отдаленных участках нефтеперекачивающей возникает проблема транспортировки заменяемых узлов.

Коррозия приводит ежегодно к миллиардным убыткам, и решение этой проблемы является важной задачей. Основной ущерб, причиняемый коррозией, заключается не в потере металла как такового, а в огромной стоимости изделий, разрушаемых коррозией.

На многих объектах нефтегазовой промышленности существует проблема: уплотнительная поверхность фланцевого соединения при взаимодействии с агрессивной средой покрывается различной толщины слоем коррозии, что со временем приводит в негодность фланцевую пару. Зачастую возможность замены представляется невозможной по следующим причинам: высокая стоимость, большие трудозатраты и долгосрочный простой оборудования.

Оснастка – специализирована с целью снятия слоя металла способом токарной обработки в уплотнительных поверхностях фланцевых разъемных соединений по месту их установки (без демонтажа). Используется с целью обрабатывания в том числе пазов уплотнения, подготовки плоскостей для сварки, внешних а также внутренних плоскостей.

Преимущества в применении оснастки:

- восстановление уплотнительных поверхностей фланцевых соединений без проведения демонтажных-монтажных работ детали;
  - исключает проблему обработки деталей высокой массы или больших размеров, которых не позволяют произвести металлообработку на объекте, либо при отсутствии возможности их демонтажа;
  - сокращает общее время проведения ремонта аппаратов, трубопроводов, установок.
- В ходе выполнения работы были решены следующие **задачи**:
- Разработан механизм для обработки металлических поверхностей;
  - Смоделирована трехмерная модель оснастки в масштабе 1:1 с точными размерами с помощью САПР «Компас-3D»;
  - Рассчитана экономическая составляющая проекта.

Воплощение идеи мобильной расточной оснастки возможно провести практически на любом машиностроительном производстве, которым обладают большее количество нефтегазовых компаний.

Простота использования конструкции позволяет заниматься установкой, эксплуатацией и обслуживанием конструкции одному специалисту без особых трудностей.

Предлагаемая разработанная конструкция оснастки собственного производства в 3,5 раза дешевле конструкции аналогов промышленного производства. Также оснастка продлит ресурс эксплуатации аппаратов и сократит общее время на проведение ремонта.

С учетом стоимости альтернативных моделей конкурентов, которые имеют неоспоримые недостатки по сравнению с разработанной моделью, такие как: высокая стоимость, очевидные недочеты в конструкции и заказ изделия под заказ с сроком изготовления





и доставкой 2 месяца, оснастка с ременным вариатором для лезвийной обработки является бескомпромиссным решением для поставленной задачи.

LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **ФИЗИКА**

**Москва, 2023**



## **ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТА ДОПЛЕРА В РАДИОЛОКАЦИИ**

*Клименко Олеся Евгеньевна, Серeda Наталья Витальевна.*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Средняя школа № 83», Ростовская область, город Ростов-на-Дону.*

В 1888 г. выдающийся немецкий учёный Генрих Герц опытным путём подтвердил существование электромагнитных волн. Опыты Герца заключались в отражении луча рефлектора от металлического листа, установленного на его пути. Отражаясь от него, луч попадал к приёмнику и «сигнализировал» о своём существовании. Герц научился генерировать и улавливать радиоволны и обнаружил, что они по-разному поглощаются и отражаются различными материалами. И прежде всего, внимание учёного привлекло само существование, известных ранее лишь в теории, электромагнитных волн.

Спустя немного времени, наш соотечественник А.С. Попов впервые нашёл практическое применение для электромагнитных волн, создав грозоотметчик (приёмник электромагнитных волн природного происхождения, который лёг в основу появившегося после радио). Позже А.С. Попов сделал ещё одно важное открытие: в 1897 году во время опытов по радиосвязи на Балтийском море зарегистрировал влияние корабля, пересекающего трассу радиоволн, на силу сигнала.

Это первое в истории открытие основного принципа радиолокации – отражения радиоволн от металлических предметов, и послужило началом новому средству наблюдения – радиолокации. Настоящий прорыв в развитии радиолокации, расширении её возможностей связан с применением эффекта Доплера.

Суть эффекта Доплера заключается в изменении частоты и длины волны, регистрируемой приёмником, вызванное движением источника волн или движением приёмника волн.

Христиан Доплер обнаружил частотный и длинноволновый сдвиг в 1842 году, исследуя звуковые волны. Однако это явление справедливо не только для звука. Различают: акустический эффект Доплера, оптический эффект Доплера, эффект Доплера для электромагнитных волн, релятивистский эффект Доплера. Данная работа посвящена рассмотрению проблемы использования эффекта Доплера для электромагнитных волн и в частности применению данного явления в радиолокации. Это позволило определять дальность, угловые координаты и скорость целей.

Применение эффекта Доплера в радиолокации продвинуло на много шагов вперёд возможности противовоздушной обороны. Но применение этого эффекта не ограничивается ПВО, авиацией. Доплеровские радиолокационные системы могут использоваться в судовождении для измерения скорости причаливания судов. Это объясняется тем, что появление крупнотоннажных судов, в частности танкеров водоизмещением 150–200 тыс. т и более, вызвало необходимость принятия мер, предотвращающих повреждения при швартовке таких судов к причалу. Эффект Доплера широко используется в медицине. На нем основано действие приборов ультразвуковой диагностики. Существует отдельная методика в УЗИ, называемая доплерографией.

Эффект Доплера также используют в оптике, акустике, радиоэлектронике, астрономии.



## **ИМ ДОН ОТКРЫЛ ДОРОГУ В КОСМОС**

*Кустова Дарья Валерьевна, Егоркина Галина Константиновна*

*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-На-Дону*

Известно, что первым человеком побывавшем в космосе, является Юрий Алексеевич Гагарин и память о нем времени не подвластна. Образ его стал символом. А слова Ю. А. Гагарина о том, что из космоса государственные границы неразличимы, оттуда планета видится просто большим и прекрасным человеческим домом и все люди ответственны за мир и порядок в нем – подтверждают все (более шестисот землян), которые за 65 лет Космической эры побывали на орбите и видели Землю со стороны. Среди них – 8 человек, которым Дон дал дорогу в космос.

В работе говорится о космонавтах, которых судьба связала с нашим краем: одни окончили Батайское военное училище летчиков, другие – служили в Северо-кавказском военном округе. Есть те, которые работали на Дону. А для В. Г. Корзуна и Ю. В. Усачева Донской край – их малая родина: они родились здесь, учились, здесь живут их близкие.

Особое внимание уделено встрече с Юрием Владимировичем Усачевым (26.09.2022). Отмечена работа, проводимая в школе по воспитанию космической культуры обучающихся.

### **Цель работы:**

– На примерах биографий мужественных космонавтов Дона способствовать воспитанию у подрастающего поколения патриотизма, любви к своей Родине, к своему Донскому краю.

– Формировать потребность знать историю отечественной космонавтики; гордиться тем, что наш регион вносит достойный вклад в развитие космической отрасли.

### **Задачи:**

1. Проанализировать информацию о жизни и деятельности космонавтов Дона.
2. Оформить стенд, посвященный 65-летию со дня рождения Героя России, космонавта Юрия Владимировича Усачева.
3. Провести «космическую неделю» в начальной школе.

## **РОСТОВ КОСМИЧЕСКИЙ**

*Ренжигло Варвара Васильевна, Чернявская Евгения Анатольевна*

*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

По-разному называют наш любимый город: южной столицей России, городом-миллионником, портом пяти морей и даже купеческим городом. Но есть ещё одно название, которое полностью себя оправдывает. Ростов – космический город. Мы в течение полутора лет собирали материал, подтверждающий причастность Ростова к космонавтике.

В проекте отмечается, какой вклад вносит Донской регион в развитие космической отрасли (в частности НПП КП «Квант», расположенное в нашем городе).

История космонавтики знает не только головокружительные взлёты. У нее есть и трагические страницы. В память о погибшем экипаже КК «Союз-11», улицы и проспекты северного жилого массива нашего города названы именами Добровольского Г. Т., Волкова В. Н., Пацаева В. Н. Название каждой новой улицы, переулка, объекта – имеет космическое происхождение. Это подробно отражается в проекте. Интересный материал собран о центрах космического просвещения молодёжи, о конкурсных мероприятиях



космической тематики; написано о той многоплановой работе, которая проводится в нашей школе по космическому просвещению обучающихся.

Цель работы:

– Активизировать патриотическое воспитание подрастающего поколения; способствовать формированию потребности знать историю космонавтики, гордиться ее достижениями, уважительно относиться к памяти тех, кто отдал свои жизни за процветание нашей Родины.

– Донести до слушателей призыв тех, кто видел землю со стороны: «надо любить и беречь наш общий дом- планету Земля».

### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФИЗИКЕ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМОДЕЛЬНОГО ПРИБОРА)**

*Головань Станислав Павлович, Жученко Валентина Ивановна*  
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

В работе кратко отмечены теоретические аспекты темы: что такое физическая задача, виды задач, способы их решения и др.

Особое внимание уделено экспериментальным задачам – немногочисленному виду задач, требующих для своего решения безотказной демонстрации физического явления, заложенного в содержании.

В качестве примера рассматривается известная задача по механике. Для её решения используется самодельный прибор – яркий, красивый, надёжный. Работа с самодельным прибором оказывает большое эмоциональное воздействие на обучающихся, многократно повышает их интерес к предмету.

Наш проект способствует формированию умений решать задачи по физике – основному критерию проверки знаний, активизируют творческие способности обучающихся, что в перспективе может определить их выбор инженерных профессий, так востребованы сегодня.

В этом и заключается цель нашего проекта – его актуальность, значимость. Объект исследования: физические задачи. Предметы исследования: экспериментальные задачи по физике.

**Задачи:**

- проанализировать информацию по теме проекта;
- подобрать необходимые материалы для изготовления прибора;
- изготовить прибор для демонстрации содержания задачи по механике
- определить возможность использования самодельного прибора на уроках физики в девятом в 9-м, 10-м классах;

Нам представляется, что работа получилась интересной, а главное – полезной. А как сказал Великий Исаак Ньютон: «В учении и воспитании – примеры полезнее правил».

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТОЧНЫХ ВОД КАК РЕЗЕРВНЫЙ ИСТОЧНИК ЭНЕРГИИ**

*Карлов Владислав Сергеевич, Дорофеева Мария Александровна*  
МБОУ гимназия № 1 г. Задонска, Липецкая область, г. Задонск

Когда запасы традиционных источников энергии, таких как нефть, газ и уголь, неминуемо уменьшаются и их стоимость достаточно высока, а использование приводит



к загрязнению атмосферы нашей планеты, все большее количество стран в своей энергетической политике, обращают свои взоры в сторону альтернативных источников энергии.

Многие источники электроэнергии на нашей планете конечны, поэтому человечество постоянно находится в поиске неиссякаемых источников электроэнергии. Люди строят гидроэлектростанции для использования энергии рек, устанавливают солнечные панели, с целью использовать энергию которую дарит им Солнце. Человечество создает атомные электростанции, чтобы использовать их для получения столь необходимой ему электроэнергии. Но большинство современных альтернативных источников либо опасны, либо непостоянны, а также могут наносить существенный вред экологии.

Современный город несет в себе огромный потенциал использования энергии сточных вод. Значительные объемы использованной воды текут по канализационным трубам, имеют тепловую энергию и за счет быстрого движения воды могут быть источником кинетической энергии.

При грамотном использовании канализационных стоков возможно решение проблемы энергосбережения.

Цель работы: установить возможность использования кинетической или тепловой энергии сточных вод поступающих на городские очистные сооружения для получения электроэнергии, либо другого практического применения данной энергии.

В работе предлагается два варианта использования сточных вод. Кинетическую энергию предлагается перерабатывать в электрическую с помощью гидротурбины, тепловую энергию – с помощью теплонасоса, установленных на очистных сооружениях городов. Произведенные расчеты показывают, что у стоков есть довольно большой потенциал, и с точки зрения энергосбережения их использование будет оправдано. А также данные расчеты можно использовать для подсчета экономической выгоды от предложенных решений по использованию сточных вод.

Можно сделать вывод, что энергию сточных вод можно использовать для получения электричества или в других целях энергосбережения.

## **БИОНИЧЕСКИЙ ПРОТЕЗ И 3D – ПРИНТЕР**

*Малышева Наталья Афанасьевна, Куроедова Александра Андреевна*

*ГБПОУ МО «Балашихинский техникум», г. Балашиха, Московская область*

В нашем техникуме осуществляется инклюзивное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья. У нас создана доступная среда для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Меня заинтересовал проект выполнения бионических протезов на 3D принтере, который поможет таким студентам иметь возможность самообслуживания и полноценную трудовую деятельность.

Инвалиды, перенесшие ампутацию, лишаются в первую очередь возможности к самообслуживанию. Поскольку искусственно воспроизвести весь функционал здоровой человеческой руки на современном этапе технического развития сложно, основная задача протезостроения – это создание технического устройства, способного максимально восполнить утраченные функции, то есть вернуть инвалиду возможность совершать основные бытовые движения. Такими движениями являются: захват и манипулирование предметом.

Биопринтеры работают почти так же, как и 3D-принтеры, с одним ключевым отличием – они наносят слои биоматериала, который может включать живые клетки, для соз-



дания сложных структур, таких как кровеносные сосуды или ткани кожи. Когда каждый слой печатается, он превращается в твердую форму либо путем охлаждения, либо за счёт смешивания двух разных растворов, доставляемых головкой принтера. Новые слои точно ложатся на предыдущие, чтобы получился устойчивый, связный элемент. Таким способом можно создать практически любую форму, включая движущуюся.

Человеческий костный скелет формирует каркас, на котором держатся прочие ткани. Сочленения костей бывают разными, но в контексте биопечати особое значение имеют повреждения позвоночника и суставов. Несмотря на твёрдость, кости живые, а потому склонны воспаляться и отмирать. Современные протезы из титана возвращают людям способность к движению, однако любой металл вызывает реакции отторжения. Также необходим комплекс между хрящом и костью, без него работа сустава будет невозможной. Чтобы напечатать небольшую кость, требуется около двух часов. Поэтому хирурги могут сделать её прямо в операционной. Затем эта часть кости покрывается стволовыми клетками взрослого человека, способными развиваться практически в любой другой тип клеток. Клеточная культура держится на матрице из гелеобразного альгината. После имплантации в организме запускаются восстановительные процессы, итогом которых станет полноценная кость.

Развитие науки и техники, познания в физике и информатике, позволило ученым создать протезы, управляемые при помощи регистрации биоэлектрических потенциалов тела человека. Такие протезы относятся к биоэтехническим протезам. К основным функциям данного протеза относят вращение кисти, захват и удержание предметов. Главными плюсом являются его высокая сила захвата и большое количество степеней свободы. Нейроэлектрический метод управления использует сигналы, снятые с активных двигательных нервов человека. В данном методе электроды могут вживляться в нервную ткань (регенеративный, электрод-манжета) или быть установленными над нервами. В организме нервная система отвечает за координацию физиологических процессов. Сенсорные рецепторы передают информацию нервной системе через широкий диапазон сигналов. Необходимо создать компьютерную программу для обратной связи, однако сложность человеческой нервной системы трудно воспроизвести синтетически. Синтез информации от нескольких датчиков также является достаточно сложной задачей. Искусственные датчики успешно имитируют многие индивидуальные сенсорные возможности человеческого организма, но слияние сигналов от нескольких датчиков требует создания сложных алгоритмов для их обработки.

Цена бионического протеза – главный камень преткновения на данный момент. Но даже эта проблема может быть решена благодаря современным 3D-принтерам, значительно удешевляющим процесс создания. Развитие компьютерных технологий позволяет создавать более эффективные микропроцессоры, способные выполнять более сложные действия, и при этом снижает их стоимость. Технический прогресс способен привести к значительному скачку в области биопротезирования.

Знания физики, информатики и творческий подход уже много лет помогают людям, у которых возникли сложности в жизни, их тело могло быть деформировано, либо не функционировало, так как нужно с самого рождения. Я начала разрабатывать программу по созданию бионапечатанных органов для людей с инвалидностью, полученной в ходе травмы. Я хочу сделать массовое производство протезов с возможностью создания индивидуальных особенностей.



LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ**

**Москва, 2023**



## **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ВЛИЯНИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВО (НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)**

*Макухин Антон Анатольевич, Канныкин Станислав Владимирович*

*СТИ НИТУ «МИСИС», Белгородская область, г. Старый Оскол*

**Актуальность** работы обусловлена значительным влиянием пандемии COVID-19 и ее последствий на многие сферы жизни человека и общества.

**Объект исследования:** население Российской Федерации.

**Предмет исследования:** экзистенциально-личностные и социальные трансформации человека и общества (в рамках Российской Федерации) под влиянием пандемии COVID-19.

**Цель исследования:** определение сущности указанных трансформаций и аспектов их воздействия на личность и общество.

**Задачи исследования:**

1. Анализ научной литературы по проблематике исследования (печатная и электронная пресса, интернет-ресурсы).
2. Исследование изменений компонентов мировоззрения населения РФ в ситуации коронавирусной угрозы.
3. Определение трансформаций поведенческих моделей населения РФ под влиянием пандемии COVID-19.
4. Изучение некоторых аспектов социально-экономических последствий пандемии для Российской Федерации.

**Методы исследования:** теоретический анализ научной литературы, анализ, синтез и сравнение.

1. При подготовке к исследованию были изучены 16 научных публикаций, касающихся философских аспектов влияния пандемии COVID-19 на человека и общество. Эти публикации можно разделить на следующие группы: освещающие изменения духовного мира людей под влиянием пандемии; исследующие ее социально-экономические последствия; рассматривающие различные формы помощи пострадавшим от пандемии; анализирующие мифологию, связанную с коронавирусной инфекцией; описывающие трансформации повседневных моделей поведения.

2. Изменения компонентов мировоззрения, как правило, вызваны нарушениями психической деятельности в связи с когнитивным диссонансом в оценке ситуации потенциальной угрозы заболевания коронавирусом как стрессогенного фактора. Эти изменения прослеживаются по следующим направлениям: ковид-паникёры, ковид-лоялисты, ковид-скептики, ковид-диссиденты. На экзистенциально-смысловом уровне эти изменения связываются с переосмыслением многими людьми важнейших мировоззренческих категорий: добра и зла, духовности, «соборности», взаимопомощи, коллективизма и пр.

3. Поведенческие трансформации прослеживаются по следующим направлениям: изменения религиозных практик; появление новых форм волонтерской деятельности; обострение ксенофобии и развития практик «игнорирования» и «вытеснения» инородцев; стихийные массовые действия наподобие ажиотажного спроса; разного рода социальные депривации; повышенная готовность к протестным действиям; развитие дистанционных форм взаимодействия; повышение уровня конфликтности и домашнего насилия; компульсивность массового поведения; значительный рост освоения цифровых технологий взаимодействия и пр.



4. Влияние пандемии на социально-экономическую жизнь Российской Федерации можно обозначить словом «кризис», обусловленный в первую очередь глобализацией, что вызвало проблемы в логистике, падение спроса на энергоносители, закрытие границ, невозможность быстро удовлетворить специфический спрос, значительный рост инфляции, остановку или значительное сокращение деятельности ряда производств. Также следует отметить кризис системы здравоохранения, оказавшейся неготовой к вызовам пандемии, и местного самоуправления, выразившегося в чрезмерности запретительной деятельности. Опыт пандемии показал настоятельную необходимость снижения зависимости от глобальных поставок, максимального развития собственного производства, изменения отношения к социальной сфере, в первую очередь системе здравоохранения, «оптимизация» которой не способствовала ее развитию. Также необходим поиск новых форматов взаимодействия государства с гражданским обществом в целях разъяснения мер государственной поддержки населения и блокировки фейковой информации, которая дестабилизирует социум. Особенное внимание следует уделить государственной поддержке малого и среднего бизнеса как самого уязвимого сегмента российской экономики.

### **ИСТОРИЯ СЕЛА БОЛЬШОЙ СЕРЕЖ КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ МИРОВОЙ СИСТЕМЫ**

*Кобылькова Татьяна Николаевна, Потехина Елизавета Сергеевна*

*Филиал МБОУ «Краснополянская СОШ» «Сережская ООШ»*

Согласно учениям русского философа Владимира Соловьева, действительное движение истории состоит в созидании и постоянном усовершенствовании форм жизни, в передаче многообразных «культурных начал». И что все исторические изменения в мире происходят параллельно в разных частях света. Мы предположили, что наше село слишком удалено от всевозможных центров и, возможно, имело свой индивидуальный путь развития. Конкретизировали материал по истории села Большой Серез, его оказалось совсем немного. В Назаровском архиве из сохранившихся документов остались лишь с конца 19 века. Поэтому пришлось воспользоваться информацией из интернета. По всем значимым историческим событиям села Большой Серез распечатали брошюры. Все исторические события и характеристики исторических эпох разместили на «Ленте времени». Визуально увидели, что все исторические события села Большой Серез включены в динамическую целостность мировой системы.

Наша гипотеза, что синхронизация истории села Большой Серез с мировой историей, доказывает учение о всеединстве – подтверждается.



LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**ХИМИЯ**

**Москва, 2023**



## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФЕРМЕНТАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЗОЦИМА В НЕКОТОРЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТАХ**

*Каукенас Татьяна Александровна, Опарина Светлана Александровна*

*Арзамасский филиал ННГУ, Нижегородская область, г. Арзамас*

Актуальность: в настоящее время примерно 90% населения нашей планеты на протяжении своей жизни страдают от заболеваний ротовой полости, начиная от кариеса и заболеваний тканей пародонта до раковых опухолей. Болезни полости рта в большинстве случаев можно предупредить, однако во многих странах они до сих пор оказывают огромное влияние на здоровье, поражая людей любого возраста, вызывая боль и дискомфорт, а в редких случаях и летальный исход.

На данный момент во многих аптеках нашей страны в продаже представлены препараты антибактериального действия на основе фермента куриного лизоцима, например, Лизобакт, Гексализ, Ларипронт, Орвис. Данные препараты представляют достаточно широкий спектр применения: инфекционно-воспалительные заболевания полости рта, глотки и гортани (ларингит; стоматит; тонзиллит; ангина; эрозия слизистой оболочки ротовой полости; дисбактериоз).

**Цель работы** – определить количественное содержание лизоцима в распространенных лекарственных препаратах и сделать вывод о сходствах и различиях состава препаратов разных производителей в соответствии заявленному производителем составу.

На первом этапе исследования был проведен анализ учебно-методической и медицинской литературы, который показал, что лизоцим – вещество, принадлежащее к классу природных антибактериальных ферментов. Он имеет относительно небольшую молекулярную массу и катализирует расщепление специфических полисахаридов в клеточной стенке бактерий. В состав лизоцима входит триптофан, а также он включает 129 аминокислот, хлоридов и лактатов, в фармацевтике его добывают из белков куриных яиц. Фермент лизоцим также является безопасным консервантом для продуктов. Вещество естественным образом пребывает в некоторых органах и тканях человеческого тела, включая слизистые оболочки органов желудочно-кишечного тракта.

Лекарственные препараты с лизоцимом действуют как антисептик (прямое воздействие на грамположительные и грамотрицательные бактерии, а также грибы и вирусы).

Помимо разрушения микробных оболочек, лизоцим несет легкий противовоспалительный и разжижающий эффект при кашле.

На втором этапе исследования мы ознакомились со спецификой и характеристикой спектрофотометрического метода количественного анализа лизоцима на основе биуретового метода.

Спектрофотометрия – метод фотометрического анализа, в котором определение содержания вещества производят по поглощению им монохроматического света видимой УФ- и ИК-областях спектра. Осуществление работы на спектрометре идёт путем выделения света на определенных длинах волн из белого света. Спектрофотометр разбивает свет на спектр, используя цветную решетку или аналогичную систему. Затем массив датчиков считывает каждый участок спектра, получая спектральные данные. Общий белок определяется современными модификациями методик, одна из таких представлена биуретовой реакцией.

Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что содержание лизоцима во всех исследуемых лекарственных препаратах по практическому определению несколько



ниже данных производителя, что может быть связано как с нарушением условий хранения их в аптеке, так и с погрешностями проведенного анализа. Наибольшее содержание лизоцима отмечено в препарате Лизобакт – АО «Босналек», наименьшее – Ларипронт – «ГЕКСАЛО ТРЕЙДИНГ».

Таким образом, в ходе работы было произведено определение количественного содержания и активности куриного лизоцима в трех лекарственных препаратах. Данные исследования позволяют оценить и проанализировать качество лекарственных препаратов, направленных на лечение инфекционно-воспалительных заболеваний верхних дыхательных путей на основе фермента куриного лизоцима (Лизобакт, Ларипронт, Орвис).

## **ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА МОЛОКА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ**

*Козина София Викторовна, Григорьянц Людмила Алексеевна*

*МБОУ СОШ№ 10, Приморский край, г. Находка*

Молоко – один из важнейших продуктов питания человека. Каждый человек в детстве хоть раз пил его. В молоке содержатся свыше ста ценных компонентов. Молоко считается одним из самых потребляемых продуктов питания, по статистическим данным россияне покупают молоко в среднем 2 раза в неделю. Качество молока в торговой сети имеет большое значение для населения. При производстве молока некоторые производители добавляют антибиотики и разные примеси для более долгого хранения продукта на прилавках. Поэтому мы считаем это исследование актуальным, так как молоко часто используемый продукт с самого детства.

**Цель:** Научиться определять качество молока в домашних условиях.

**Задачи:**

1. Сбор и анализ материалов по теме «Молоко»
2. Провести онлайн-анкетирование.
3. Провести эксперименты в домашних условиях и в химической лаборатории.
4. Создать рекомендации по определению молока в домашних условиях.

Гипотеза: мы покупаем в магазине качественное молоко.

Альтернативная гипотеза: на прилавки магазинов попадает молоко, которое не соответствует качеству.

**Предмет исследования:** исследование качества молока.

**Объект исследования:** молоко, купленное в магазине

**Место проведения исследования:** школьный кабинет и домашняя кухня

Методика проведения эксперимента

- Определение запаха молока:
- Определение цвета молока:
- Определение степени разбавления молока водой.

1 способ (спирт):

2 способ (тёплая вода):

3 способ (фильтрованная бумага / бумажная салфетка):

Определение густоты (жирности) молока:

Определение содержания соды в молоке:

Определение наличия крахмала в молоке

Определение антибиотиков

\*Определение сертификации товара по информации на этикетке по штрих-коду.





По итогам эксперимента составили сравнительную таблицу и Рекомендации для покупателей молока

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В МАШИНОСТРОЕНИИ – ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНИЦИАТИВА**

*Задумов Артем Алексеевич, Карасева Евгения Александровна*

*ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново*

Развитие современного машиностроения требует обеспечения повышенного срока службы узлов трения и инструмента на уровне новых рабочих параметров машин, аппаратов, приборов и режущих инструментов, работающих в более широком диапазоне температур, в особых условиях окружающей среды, с более высокими скоростями и давлениями и при постоянно действующих требованиях снижения трудоемкости изделий.

Эффективным средством повышения эксплуатационных свойств конструкционных сталей является нанесение диффузионных покрытий на рабочие части деталей машин и инструмента усовершенствованными технологиями химико-термической обработки. В настоящее время распространенным способом упрочнения высоконагруженных деталей машин является цементация.

**Целью** проекта является реализация программы импортозамещения через внедрение эффективных технологий машиностроения с целью повышения механических и эксплуатационных свойств конструкционных сталей

В данной работе были поставлены **задачи**: проанализировать, систематизировать и обобщить литературные источники по применению химико-термической обработки, в частности цементации, применяющейся в современном машиностроении для повышения работоспособности деталей и узлов; провести сравнительные испытания исследуемых материалов, упрочненных химико-термической обработкой; разработать рекомендации по применению данного метода для увеличения срока службы инструментов в малых и средних ремонтных предприятиях и в учебном процессе.

В основе химико-термической обработки лежат процессы диссоциации, адсорбции, диффузии. Для осуществления процессов адсорбции и диффузии необходимо, чтобы насыщающий элемент взаимодействовал с основным металлом, образуя твердые растворы или химические соединения.

Главное назначение цементации и последующей термической обработки – придать поверхностному слою высокую твердость и износостойкость, повысить предел контактной выносливости и предел выносливости при изгибе и кручении.

В данном процессе основной задачей является проведение обогащения верхнего слоя машинных деталей и элементов необходимым количеством углерода. В результате чего после осуществления закалки получают высокий уровень твердости материала, причем его пластичная сердцевина сохраняется.

Итак, можно сказать, что организация указанного процесса при изготовлении стальных деталей значительно укрепит их поверхностный слой. При обладании определенными навыками в этой сфере и наличии необходимого оборудования и материалов цементация может быть осуществлена в учебном процессе и в промышленности (малом и среднем бизнесе, которые осуществляют ремонт и изготовление деталей станков и механизмов).



## **ИЗМЕНЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЧВЫ НА ПРИМЕРЕ ПОЧВЫ ПАШИНСКОГО СКВЕРА ГОРОДА НОВОСИБИРСК**

**Функ Валерия Евгеньевна, Святочевская Мария Александровна**

*10А класс, МБОУ СОШ № 46, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Основная часть территории микрорайона занята частным сектором и дачными участками, в связи с чем большинство людей предпочитают покупкам в магазинах самостоятельное выращивание продуктов. Основным фактором, влияющим на качество и объём урожая – почва. Так как экология, а именно взаимосвязи между живой и неживой природой, а также химия как наука и изучение различной растительности всегда интересовали меня, мне захотелось исследовать почву на территории Пашино, выявить её особенности, а главное узнать, нуждается ли она в каких-либо улучшениях и постараться оказать положительное влияние, если результаты исследований покажут какие-либо недостатки. Было решено повторно провести исследование через 3 года для того, чтобы сделать выводы о верности предположений насчёт способов изменения состояния почвы.

**Цель** работы заключается в составлении характеристики почвы микрорайона Пашино, проверке экспериментально эффективность методов изменения физико-химических показателей.

Исследование почвы проходило в несколько этапов:

1. Изучение информационных источников для составления общей характеристики почвы.
2. Выбор территории для исследования.
3. Изучение различных методик исследования почв и выбор наиболее возможных в реализации.
4. Проведение исследования физических свойств и химического состава почвы выбранного участка.
5. Составление характеристики состояния почвы, основываясь на результатах исследования.
6. Опытный период.
7. Составление общих выводов исследования.

Для исследований был выбран участок территории сквера «Пашинский». В связи с близостью опытного участка к достаточно оживлённой дороге и тем, что на территории микрорайона находится механический завод «Искра», деятельность которого предполагает выбросы тяжёлых металлов, была выдвинута гипотеза об избыточном содержании металлов в почве.

Гранулометрический состав определялся методом скатывания в шнур увлажнённой и размятой почвы. При формировании кольца появились трещины, что свидетельствует о том, что почва на выбранном участке тяжёлая суглинистая.

Для определения влажности 200 г почвы разложили на подносе и просушили в течение нескольких дней, после чего повторно взвесили. Содержание в почве воды показывает вычитанная в процентах потеря в массе.

Плотность почвы определялась буровым методом. Был снят верхний слой почвы, после чего в неё погрузили цилиндр окопали вокруг лопаточкой и нарезали почву под цилиндром, после чего достали его. Вычисляли массу почвы как разность масс цилиндра с почвенным образцом и цилиндра.



Для определения химических свойств почвы был взят образец массой 500 г и очищен от каких-либо загрязнений. Для определения наличия карбонат-ионов и гидролитической кислотности использовалось небольшое количество образца. Для определения кислотно-щелочных свойств, общей щелочности, сухого остатка, хлор-ионов, сульфат-ионов, а также ионов свинца, алюминия, меди и железа (II, III) была приготовлена водная вытяжка.

Исследование показало, что основная проблема почвы выбранного участка заключалась в недостаточном количестве содержания органических веществ, излишней кислотности и уплотнённости. Были предложены методы улучшения состояния почвы (мульчирование, высаживание сидеральных растений, известкование, использование препаратов – раскислителей, золирование), которые применялись до момента повторного проведения экспериментов.

В результате работы над проектом были изменены свойства почвы, что сделало её более благоприятной для жизнедеятельности выращиваемых растений. Можно сделать вывод о том, что применяемые методы являются эффективными, поэтому необходимо продолжение проведения работ.

LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ**

**Москва, 2023**



## ШКОЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ

*Булычев Александр Андреевич, Шарафутдинова Наталья Викторовна*

*МАОУ гимназия № 6, г. Томск*

Воспитание экологически грамотного поколения – актуальная проблема в мире растущего потребления, зародившая идею создания школьного эко-проекта. Проект нацелен на решение проблемы отсутствия эко-образования в школах. Школа играет значительную роль в эко-воспитании, формирует основы экологического сознания и поведения. Решение проблемы позволит не только развить эко-грамотность, сократить отходы и эко-расходы, но и получить в будущем доходы от сортировки, вторичной переработки и рационального потребления.

Проект реализуется на образовательных площадках, целевая аудитория – школьная. В работе проведены наблюдения, опыты и опросы. Выдвинута гипотеза: эко-образование будет эффективнее, если будет комплексным и практическим, если школьникам дать возможность попробовать себя в прикладной экологии, приобрести эко-опыт.

**Цель работы** – развитие эффективного и практического школьного эко-образования. Основная идея практики – получить и повторить эко-опыт столько раз, чтобы он стал полезной эко-привычкой, создание школьных эко-продуктов и практик для развития полученных знаний в компетенции и опыт.

**Характеристики проекта:** исследовательский, технический, практический, образовательный, многоэтапный, реализуется 5 лет. Состоит из 4 этапов, каждый содержит техническую и практическую части, оригинальный эко-продукт и эко-практики. 4 этапа: «Экологические риски добычи нефти», «Экологическая карта Томской области», «Умный эко-контейнер», «Школьный книгообмен». Поэтапно реализованы эко-практики: сортировка отходов, разумное потребление и эко-привычки, благоустройство школьного двора, книгообмен. Новизна и уникальность в синтезе сложных технических разработок и практики; в развитии непрерывного комплексного эко-образования. Механизмы реализации: опросы, опыты, эксперименты; эко-уроки и акции, пошив текстильных сумок; встречи с эко-лидерами и волонтерами; организация школьных эко-локаций и книгообмена; проектные продукты; обучение в технопарке «Кванториум»; работа над сайтом.

**Результаты в качественных изменениях:** увеличение аудитории и географии; рост интереса к экологии; позитивные изменения в эко-образовании; организовано школьное пространство с эко-локациями, эко-продуктами и эко-практикой; улучшение пришкольной территории; появление партнеров; в количественных показателях: собрано и сдано 24 контейнера крышек и батареек; проведено 20 эко-уроков и 13 акций на 7 образовательных площадках; сшито 32 текстильные сумки; организован книгообмен, собрано более 350 книг; 7 проектных продуктов на 12 площадках, оборудованы 4 эко-локации.

Создание школьной эко-среды и непрерывных эко-практик оказалось эффективным. Проект успешно решает проблемы эко-образования, имеет потенциал масштабирования и развития. Платформа АСИ «Смартека» разместила работу для тиражирования и продвижения лучших практик. Развиваются школьные эко-практики и новые эко-инициативы 2023: «школьные скворечники» и «посади кедр».



## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРОБ ВОДОПРОВОДНОЙ ВОДЫ И РЕКИ КУБАНЬ В Г. КРАСНОДАР**

*Савенкова Ирина Николаевна, Рагульская Елена Александровна*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

Почти вся поверхность нашей планеты покрыта водой. Обыкновенная, чистая вода – богатство, которое ничем не заменишь. Современное общество стремительно развивается, а, следовательно, активно использует, потребляет, и сбрасывает воду обратно, в мировой океан, но уже в загрязненном виде. Уже сейчас мировая потребность в воде превышает половину среднегодового стока всех рек. Поэтому огромного внимания заслуживают загрязненные пресные воды, потому что их чистота неразрывно связана с качеством жизни и здоровьем человека. Однажды задумавшись над проблемой загрязнения воды, я решила создать проект, посвященный этой теме.

**Цель работы:** привлечь внимание общества к проблеме загрязнения воды и решению этой очень сложной проблемы.

### **Задачи работы:**

1. Изучить литературу по данной теме;
2. Выявить причину загрязнения воды;
3. Изучить все виды негативного влияния загрязненной воды на живые организмы;
4. Изучить методы по очистки воды;
5. Научить население бережному использованию водных ресурсов.

**Методы исследования:** анкетирование, фотографирование, измерения.

Исследования проводились на двух пробах воды: проба № 1 – водопроводная вода г. Краснодара, проба № 2 – из реки Кубань.

### **Результаты исследований:**

1. Проба № 1 оттенка не имеет, проба № 2 имеет номер оттенка 8 (голубовато-зеленый).
2. Пробы № 1 и № 2 прозрачны.
3. В пробе № 1 запах отсутствует, а в пробе № 2 ощущается заметный рыбный запах.
4. В пробе № 2 происходит опалесценция при обнаружении катионов свинца (0,1 мг/л).
5. В пробе № 2 присутствуют катионы железа.
6. В пробе № 1 и № 2 наблюдается опалесценция раствора при обнаружении хлорид-ионов.
7. В пробе № 1 слабая муть (1 мг/л), в пробе № 2 наблюдается содержание до 100 мг/л при обнаружении сульфат-ионов.
8. Уровень pH в исследуемых пробах оказался в интервале 7, что соответствует нейтральной среде.

### **Заключение:**

Ущерб природе уже нанесен катастрофический, и какие бы меры не предпринимались, мы можем лишь теперь минимизировать последствия человеческого фактора. Природа, к сожалению, оправится еще не скоро. Человечество достигло огромного технического, научного и производственного прогресса. Сегодня мир переходит в 6 технологический уклад. Состояние природы уже давно оценивается как катастрофическое. Всем живущим на Земле людям, особенно, имеющим большое влияние, давным-давно пора задуматься о важности сохранения чистой пресной воды. Какими водными ресурсами



собираемся в недалеком будущем пользоваться мы, и что мы передадим нашим детям и внукам? Только совместными усилиями можно решить эту проблему. Когда поймет это каждый человек, проникнется важностью глобальных системных изменений, чтобы перейти на новый зеленый путь развития. В таком случае мы сможем уберечь жизнь на Нашей планете.

### **ПРОЕКТ СКВЕРА «ЮНОСТЬ»**

*Шаров Александр Евгеньевич, Александра Ирина Сергеевна*

*Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум», Красноярский край, п. Емельяново*

Вопрос защиты окружающей среды представляет собой одну из важнейших задач современного общества. Проблема эта остро стоит как в крупных городах, так и в небольших населенных пунктах, к которым относится поселок Емельяново Красноярского края. Кроме этого важными задачами для жителей поселка являются благоустройство общественного пространства и организация культурного досуга жителей, в том числе молодежи.

Большим шагом в решении перечисленных вопросов может стать создание в поселке нового сквера. В работе представлен проект сквера, разработанный на основании потребностей разных групп жителей микрорайона.

В ходе проектно-исследовательской деятельности получены следующие результаты:

- установлена потребность жителей микрорайона в создании нового сквера в поселке;
- разработан проект сквера с учетом вопроса защиты окружающей среды, а также с учетом интересов разных групп населения. При проектировании инфраструктуры сквера учтены вопросы патриотического и экологического воспитания молодежи, направленность на здоровый образ жизни;
- для максимально наглядной демонстрации принятых проектных решений создан макет центральной части сквера, которая несет наибольшую смысловую нагрузку;
- описание проекта представлено в поселковую администрацию, где проект получил положительную оценку.

Результаты работы имеют непосредственное практическое значение. Разработанные решения носят прикладной характер и могут быть использованы при реализации проекта сквера.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ ДРЕЗНА ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Дурсенева Маргарита Алексеевна, Завальцева Ольга Александровна*

*Государственный Гуманитарно-Технологический Университет,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В настоящее время в социальном и экономическом развитии любой страны водные ресурсы играют очень важную роль. Развитие всего человеческого общества неразрывно связано с использованием воды. Одновременно с увеличивающимся потреблением воды усугубляется проблема рационального, экологически чистого использования водных систем. Антропогенные факторы по-разному воздействуют на водные системы





расположенные на разных в функциональном отношении территориях (город, сельская местность, природный ландшафт и др.). Вопрос охраны водной среды и рационального использования воды – это вопрос жизни на Земле.

Все это говорит об актуальности настоящего исследования.

**Целью** настоящего исследования стала оценка состояния малых рек, находящихся под антропогенной нагрузкой (на примере р. Дрезна).

В качестве **объекта исследования** был выбран участок р. Дрезна ниже по течению г. Дрезна Орехово-Зуевского района Московской области. Все реки московского региона относятся к равнинному типу, обладают спокойным течением, скорость которого для средних рек (р. Ока, Москва-река) 0,5–0,6 м/с. В половодье скорость возрастает в 3–4 раза (1,5–2,0 м/с). У малых рек скорость течения может достаточно сильно отличаться от указанных значений в 2–3 раза в любую сторону.

Для исследования были отобраны пробы воды, донных отложений и почвы прибрежной территории (аллювиальные почвы). Анализ отобранных проб проводили в соответствии с природоохранными нормативными документами по стандартным методикам.

**Результаты** проведенных исследований показали:

Вода в реке Дрезна по показателю кислотности близкая к нейтральной, низкой жесткости. По содержанию иона аммония река Дрезна относится к классу загрязненных водоемов. По значению БПК<sub>5</sub> исследованная вода в относится также к загрязненной. Концентрация нитрат-ионов превышает ПДК. По большинству измеренных показателей вода превышает ПДК для водоемов рыбохозяйственного назначения.

Донных отложений показали, что они имеют нейтральную реакцию среды, низкое содержание органического вещества. Содержание подвижной формы ионов меди и цинка не превышает норматив.

Почвы исследованного участка имеют слабокислую реакцию, среднее содержание гумуса и сумму обменных оснований. Концентрация подвижной формы меди и цинка не превышает ПДК. Содержание нефтепродуктов низкое.

Таким образом, чтобы масштабы загрязнения природных водных систем (и других объектов окружающей среды) не приняли необратимого и катастрофического характера, необходимы, с одной стороны, изменение стратегии природопользования, устранение путей и источников дальнейшего загрязнения, а с другой, – разработка и практическое внедрение способов, а также технологий подавления токсичности и очистки объектов природной среды от загрязнений. При этом первостепенным и очень важным является оценка химического состава природных вод и их постоянный мониторинг, особенно вод, находящихся и функционирующих на урбанизированных территориях с высоким уровнем техногенной нагрузки

## **ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ НА ПРИМЕРЕ ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО ОКРУГА**

*Курашов Валерий Владимирович, Хотулева Ольга Викторовна*

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Тема исследования посвящена негативному влиянию шума на живые организмы и на здоровье человека



Главной задачей работы стало нахождение путей по уменьшению шума и их реализацию в нашем современном мире.

Объектом исследования данной работы является шумовое загрязнение, а предметом исследования – влияние шума на живые организмы.

Результаты исследования показали, что на основании проведенных расчетов выявлен ряд закономерностей движения автотранспорта в черте города и за городом. Проведенная оценка шумового загрязнения показала, что эквивалентный уровень шума в черте города превышает предельно допустимый уровень на 10–15%, а за городом на 20% и более, что существенно снижает качество жизни жителей вблизи автотрасс.

По результатам исследования можно отметить, что шумопоглощающие экраны в значительной мере снижают шумовое загрязнение вдоль трассы, но все-таки они не достаточны для жилых районов.

Своей работе я поставил перед собой цель рассмотреть негативное воздействие шума на здоровье человека, понять, какие источники шума создают плохую обстановку на примере подмосковного, среднего по размеру и населению города Орехово-Зуево.

Планируется дальнейшее изучение данной проблемы из-за роста технического прогресса.

LI Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

**Москва, 2023**



## **РОЗНИЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Володченко Софья Александровна, Перекрестова Галина Михайловна*

*ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск*

Развитие кредитования является одним из главных условий функционирования банковской системы в целом, а также необходимостью для экономического развития страны. Кредитование населения банками как один из видов банковского кредитования играет значительную роль: способствует повышению благосостояния населения. Его роль значительно возрастает в России в современных условиях, в том числе, под влиянием финансовой глобализации и макроэкономической ситуации. За последние несколько лет объемы кредитования банками населения возрастали, а темпы их роста падали. В результате возросла роль кредита в финансировании розничных расходов населения, а отношение объемов кредитования населения к ВВП достигло уровня развитых стран. Значительный рост кредитования населения в России стал важным фактором развития банковской системы и экономики в целом.

На современном этапе экономического развития важное место в поиске путей выхода России из кризисного состояния занимает дальнейшее совершенствование форм кредита, выработки взвешенных подходов к реализации банковскими учреждениями кредитной политики, формирование продуктивной кредитной системы и эффективное управление ее рисками. Несмотря на то, что сейчас банковские учреждения несколько замедлили свою деятельность на рынке кредитования физических лиц, потребность в дальнейшем исследовании теоретических и практических вопросов розничного кредитования населения остается весьма актуальной.

В России в современных условиях роль кредитования значительным образом повышается, под воздействием макроэкономической ситуации и финансовой глобализации.

## **ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Куприянова Анна Евгеньевна, Перекрестова Галина Михайловна*

*ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск*

Предприятия малого и среднего предпринимательства – самый большой слой бизнеса по количественному показателю, и в связи с этим в значительной степени оказывают влияние на уровень развития экономики страны.

Деятельность малого и среднего предпринимательства в России регламентируется Федеральным законом от 24.07.2007 N209-ФЗ (ред. от 04.11.2022) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.12.2022)

Недостаточность финансовых ресурсов и вызывает необходимость в их привлечении со стороны банков и разработку мер поддержки со стороны государства.

Наше государство старается поддержать малый и средний бизнес различными способами. В 2019 году стартовала программа льготного кредитования для малого и среднего предпринимательства.

Малые и средние предприятия составляют особую группу риска для банков. Это можно объяснить следующим:

1. важностью роли, которую МСП играют в экономике,
2. высоким уровнем банкротств по данной группе предприятий,



3. банки – основной источник финансирования МСП.

За период с 1 февраля 2020 года по 1 августа 2022 года наблюдается положительный тренд предоставления кредитов предприятиям малого и среднего бизнеса. За исследуемый период объем предоставленных кредитов увеличился на 3199555 млн. руб. или на 67,3%, что говорит о том, что поддержка предприятий государством позволила им расширять свою деятельность за счет внешних источников финансирования.

На фоне роста объемов кредитов, предоставленных банками, роста просроченной задолженности не наблюдается. За исследуемый период уровень просроченной задолженности снизился на 46827 млн. руб. в совокупности или на 8,2%.

Банки уменьшили количество выданных кредитов, но увеличил их суммы, что связано с отсевом неплатежеспособных МСП, и повышенным вниманием к предприятиям, способным не только погашать кредиты, но и планомерно развивать свою деятельность.

Банки активно конкурируют между собой в направлении кредитования малого и среднего бизнеса. Но проблема просроченных платежей остается острой.

В настоящее время при кредитовании МСП основной проблемой для этих предприятий является высокая процентная ставка, что увеличивает кредитную нагрузку на предприятие, способствует росту цен, и, как следствие, снижению доходов малого и среднего бизнеса. В данном случае целесообразно предпринять шаги по снижению процентной ставки по кредитам, что позволит повысить рентабельность малого и среднего бизнеса. А для этого государству необходимо и в дальнейшем всецело поддерживать малый и средний бизнес в приоритетных отраслях, формируя программы господдержки и льготного кредитования.

## **ВОССТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ**

*Назаров Марк Владимирович, Кушнеревич Дарья Валерьевна*

*ГАПОУ МО ПК «Энергия», Московская область, г. Реутов*

Последний год Российская Федерация ведёт непрерывную борьбу с санкционным давлением, оказываемым на неё США и странами Запада. Ухудшение отношений со многими передовыми государствами Европы, несомненно, подводит к мысли о том, в какую сторону следует двигаться, дабы продолжить развитие экономики нашей державы, вне зависимости от действий вышеупомянутых «коллег». Одним из таких вариантов является построение независимой системы, основанной исключительно на собственных ресурсах, без влияния извне, как с Запада, так и с Востока.

Основной задачей, ставящейся перед нами, является доказательство теории о независимой экономической системе, чьё построение – один из возможных вариантов выхода из состояния потенциального кризиса, вызванного санкционным давлением в сторону России. Целью же ставится отстаивание подобного исхода, как успешного проекта, выступающего в роли полного восстановления и дальнейшего развития российской экономики.

Литературой, или источником информации, выступают сайты Газпрома, Роснефти, и иных компаний, содержащих в себе пример успешного предприятия в рамках российской экономики.

Любая борьба во имя суверенитета Отечества – праведна во всех её направлениях, включая и экономическое. Воистину, от полной независимости и стабильности эконо-



мической системы полностью зависит дальнейшее благосостояние граждан, а также гордость за неуступчивость и собственную позицию своего правительства и, соответственно, государства. Разработка плана по развитию России силами исключительно собственных ресурсов – важный шаг к возможному искоренению любой зависимости в будущем.

Исходя из собранных данных, необходимо анализировать общую ситуацию в стране и состояние экономической системы в целом. Далее, располагая полным объемом информации, вырабатываем наиболее жизнеспособные и возможные методы для реализации данного проекта. Разрабатывается планировка возможных исходов, положительных и нет, для оценки потенциальных итогов собственной деятельности и не допущения ошибок при предоставлении плана построения независимой экономической системы; совершенствование разработанных ранее вариантов, исправление промахов, написание, с учетом всего вышеупомянутого, развернутого плана.

Исходя из всего вышесказанного, следует сделать вывод, что разработанный план по построению независимой экономической системы являет собой вполне реальный процесс, запуск в ход коего, вполне может привести к установлению полной самостоятельности России и фактически полностью ликвидировать всевозможные посягательства подорвать стабильность нашей державы путем подобных санкций и иных процессов, нацеленных на ослабление страны и навязывание ей собственных требований и последующих условий.

### **ФОРЕЛИВОО ХОЗЯЙСТВО В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ КАК ПРИМЕР ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ**

*Кольчуганова Мария Викторовна, Шанайда Светлана Васильевна*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

Импортозамещение в России в 2022 году находилось в пределах 30%. Это значит, что все товары, продукты, а также услуги, производимые в стране, составляют всего 30%, остальное приходится закупать за рубежом.

В пищевой промышленности ситуация с импортозамещением складывается лучше, чем в других отраслях. Но и цели здесь еще масштабнее – власти планируют полностью обеспечить внутренние потребности страны продуктами питания собственного производства.

Малый бизнес важен для развития экономики страны. В успешных развитых или развивающихся странах основную часть ВВП приносят предприятия МСП. Небольшие компании помогают здоровому развитию конкуренции и росту экономики.

После кризиса 2008 г. российское государство разработало много инструментов для поддержки малого бизнеса. Это льготные кредиты, специальные налоговые режимы, поручительство МСП по бизнес-кредитам, льготы по уплате налогов или полная отмена отчислений. Для небольших компаний создают новые налоговые режимы, чтобы те платили пониженные налоги. Например, существует автоматизированная упрощенная система налогообложения для малых предприятий, в которых работает до пяти сотрудников.

Чтобы открыть своё дело, сейчас требуется минимум усилий и вложений. Для начала достаточно пройти обучение на специализированных порталах.

Актуальность темы данной работы заключается в том, что многие люди хотят покупать качественную и вкусную продукцию, но не все знают, в каких условиях выращивается и хранится рыба, чем ее кормят, какие препараты ей необходимы для поддержания



здоровья и т.д. Человечество вылавливает огромное количество рыбы, что приводит к нарушению флоры и фауны. Исчезают редкие виды и не успевают расти новые.

Цель работы – выявить возможности и перспективы для создания и дальнейшего развития современного высокотехнологического производства по выращиванию радужной форели на территории Краснодарского края, продукция которого будет востребована на внутреннем рынке.

Прежде чем открывать бизнес нужно провести оценку актуальности и анализ рынка. Анализ продуктового рынка говорит о том, что данная ниша практически незанята конкурентами. Рыба содержит множество полезных и питательных элементов, поэтому она важна и для здорового питания в рационе людей. По статистике, каждый человек съедает около 20 килограмм рыбы за год. Это означает только одно – открывать рыбное производство не то, что можно, а даже нужно.

Стоит отметить, что политика замещения импорта в стране, дает хороший толчок предпринимателям для организации бизнеса, объемы производства которого будут только расти. Сокращение импорта рыбной продукции дает возможность для развития отечественного бизнеса.

## **ТАЙМ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВРЕМЕНИ**

*Носкова Полина Сергеевна, Шанайда Светлана Васильевна*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

Жизнь человека напрямую зависит не только от его возможностей, но и от целей, которые он ставит перед собой, а самое главное достигает их. Если учитывать, что каждый наш день расписан на дела, которые мы должны выполнить и которые не обязательны к исполнению, то можно сказать что мы всегда заняты и что времени на что-то другое у нас нет, ведь как известно «время не поддается дрессировке». Например, когда мы хотим сходить куда-то вместе с семьёй или хотя бы просто собраться на семейный ужин, то у нас это не получается, потому что у всех либо есть какие-то дела, либо появляются непредвиденные обстоятельства. В итоге жизнь проходит, а то что мы хотели, планировали и желали не исполнилось.

Такое понятие как тайм-менеджмент, казалось бы, вообще не имеет никакой взаимосвязи с изучением самого менеджмента и считается лишь увлечением на небольшой период времени. Но на самом деле это не так. Менеджмент – это не только дисциплина, которая изучает принципы и признаки эффективного управления, это ещё и искусство, а именно умение правильно управления людьми, где управленец должен направить работника в любой, даже самой стрессовой ситуации. И основная цель, конечно же, привести организацию или предприятие к успеху. Но прежде чем кем-то или чем-то управлять, нужно для начала расставить свои личные приоритеты. Можно, конечно, продолжать жить так же и ничего не менять (например, вы мечтаете купить дом, но сразу ставите себе установку, что вы потянете только квартиру и больше ничего).

Главное предназначение современного тайм-менеджмента – достижение целей и управление своим временем. Именно поэтому тайм-менеджмент в наши дни не ограничивается только планированием в ежедневниках, а рассматривает почти все вопросы, связанные с личной эффективностью от определения своих миссий и ценностей до борьбы с собственными установками, влияющими на наше саморазвитие.





**Актуальность** данной темы изучения в том, что не каждый из нас может распределить своё время правильно. Составить распорядок дня или наметить глобальную цель это только пол дела, а вот учесть такие моменты как отдых, спонтанные дела, непредвиденные обстоятельства не каждый может.

Именно поэтому так важно научиться правильно распоряжаться своим временем и именно тогда вы будете счастливы и от самой достигнутой цели, и от действий, которые вы совершали чтобы прийти к ней.

**Целью** исследования данной работы является построение и формировании системы знаний, умений и навыков управления, а также оптимизации собственным временем и повышения эффективности в работе.

Даже если вы не бизнесмен и не управленец, вы все равно ходите на работу, выполняете задачи с той или иной эффективностью, возвращаетесь домой уставшим и не успеваете отдохнуть за выходные из-за домашних дел. Тайм-менеджмент жизненно важен и для студента, который не может заставить себя написать курсовую или школьник, которому задали много домашнего задания, а он хочет спокойно отдохнуть, перекусить и успеть сделать все дела. Тайм-менеджмент полезен для всех, даже для домохозяек, которые не знают, как всё успеть.

Наш мозг так устроен, что может спокойно воспринимать 7–9 объектов для внимания одновременно. Все, что сверх его нормы, он может воспринимать как опасность. Мозг поднимает тревогу, а организм выделяет адреналин и кортизол. Возникает древняя реакция «бей, беги, притворись мертвым». В современности «бей» превращается в трудоголизм, «беги» – в прокрастинацию, а «притворись мертвым» (ступор) – в выгорание.

Всего этого можно избежать, если вы точно знаете, что зафиксировали свои дела на внешнем носителе, и сейчас не будете отвлекаться ни на какую другую задачу, в ущерб текущей. И когда вы завершаете задачу, то точно знаете, какой шаг будет следующим. Не придется метаться и принимать решение, что делать дальше. А принятие решений – это один из самых стрессовых и трудоемких для психики процессов.

Имея понятие как управлять своим временем, мы уже не просто придумываем цель, а начинаем задаваться такими вопросами: «зачем мне это нужно?», «что мне для этого нужно сделать?», «что мне мешает это сделать?» и «как совместить это со своими делами?».

Представьте если бы каждый из нас мог бы уметь самого себя скоординировать? Намного бы проще и легче стало бы выполнять какое-либо дело, не зависимо от его сложности.

## **МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФУНКЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА**

*Сергеева Мария Константиновна, Шанайда Светлана Васильевна*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

На сегодняшний момент важным фактом развития конкурентоспособности предприятия и достижения поставленных экономических целей является эффективное управление персоналом. Целые десятилетия существовал технократический подход к хозяйствованию на уровне предприятий, когда на вершину ставились производственные планы, бюджеты, структуры, административные распоряжения.



Методы управления персоналом предприятия позволяют организовать и результативно составить осуществление планов и задач предприятия. Они выполняют важное значение в обеспечении правил конкурентоспособности и долговременного роста предприятия по принципу координации отношений.

Многие руководители преуменьшают значимость методов управления персоналом, которые свойственны современному менеджменту и с большой инициативой используют за границей, это делает эффективным управление и повышает производительность труда. В данное время следует утверждать, что преуменьшение этих методов является первостепенной преградой и слабейшим элементом управления.

**Актуальность** темы данной работы заключается в том, что процесс управления в наше активное время препровождает собой сложную работу, какую невозможно проделывать успешно, руководясь бесхитростными высохшими затверженными формулами. Среди безжалостной конкуренции промежду предприятиями за лидерство в производстве, все большее количество управляющих данных предприятий, разумеют авторитетность знающего управления персоналом, что естественно воздействует на экономическом признаке службы всякого производства.

**Цель работы:** предложить способы совершенствования управления персоналом.

Современные управленческие концепции признают значимость личности каждого работника. Ориентируются не только на получение прибыли, но и на удовлетворение социальных и материальных потребностей подчинённых. Руководствуются общими и частными принципами управления персоналом, состоящими из правил, требующих обязательного исполнения.

Для формирования конкурентоспособного, сплочённого кадрового состава компании применяются различные стратегии управления персоналом, ориентированные на долгосрочность и соответствие миссии, философии компании.

## **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ЗНАЧЕНИЕ И ПОЛЬЗА ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

*Блюм Виктория Алексеевна, Суворова Марина Владимировна*

*ОГБПОУ Первомайский филиал Томский аграрный колледж,  
с. Первомайское, Томская область*

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях современного мира, когда каждый день происходит расширение финансовых услуг, предлагаемых населению, усложнение и появление новых финансовых инструментов, вопрос финансовой образованности населения стоит очень остро. Финансовая грамотность – это комплекс умений, знаний и навыков, которые помогают сформировать и нарастить капитал. Другими словами этот термин можно определить как инструмент, обучающий, как правильно обращаться с финансами, улучшив при этом свое благосостояние.

Повышение интереса к личным финансам в настоящее время находится в центре внимания государственных программ в таких странах, как Австралия, Канада, Япония, США и Великобритания. Понимание основных финансовых концепций позволяет людям знать, как ориентироваться в финансовой системе. Люди с соответствующей финансовой грамотностью принимают более обоснованные финансовые решения и управляют деньгами лучше, чем люди без такой подготовки. Несмотря на разнообразие методов повышения финансовой грамотности, описанных в стратегии, в программе есть и сла-



бые места. Банки все также пытаются уговорить взять граждан финансовый продукт, о котором ничего не известно.

Также следует отметить, что в России низкая информированность населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений. К примеру, свыше 60% семей не знают об обязанности банков раскрывать информацию об эффективной процентной ставке по кредиту, лишь 11% осведомлены об отсутствии государственной защиты в случае потери личных средств в инвестиционных фондах. Порядка 28% населения не признает личной ответственности за свои финансовые решения, считая, что государство все должно возмещать.

Нет четкой тактики повышения заинтересованности людей в финансовой грамотности. Ведь многие граждане считают, что они уже достаточно образованы и им ничего не нужно. Мы провели опрос среди граждан города Димитровграда и определили, что среди опрошенных только 11% знакомы с понятием «финансовая грамотность» и заинтересованы в знаниях из этой области. 37% опрошенных считают, что финансовая грамотность не важна. 52% высказались, что люди не нуждаются в финансовой грамотности. Еще ниже уровень заинтересованности проблемами финансовой грамотности у школьников, ведь они еще не ведут самостоятельно бюджет семьи и не принимают решения об инвестициях

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛНОМОЧИЙ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сапаркина Анастасия Серговна, Гужина Галина Николаевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Процесс обеспечения комплексной экономической безопасности, является главной предпосылкой в развитии стабильного положения государства. Муниципальные образования, являются структурными элементами территориального комплекса России, как единого государственного пространства, в соответствии с региональной административной структурой.

В этой связи большое значение имеет проблема обеспечения экономической безопасности муниципалитетов, поскольку их решение практически увязано с проводимой политикой государства.

В процессе осуществления своих полномочий, местные органы власти сталкиваются с различными факторами, которые отрицательно сказываются на благосостоянии населения. Существующие в настоящее время механизмы муниципального управления не могут в полной мере решить проблемы регионального сообщества. Нынешние российские особенности управления муниципальной, социальной и экономической безопасностью активизировали необходимость разработки новых форм и методов, основанных на новых стратегических инициативах.

Государство обеспечивает защиту от глобальных, повсеместных угроз, но каждый день мы сталкиваемся с различными рисками и экономическими в том числе. Экономические риски на уровне муниципального образования носят локальный характер. От локальных угроз экономической безопасности местные органы власти порой могут



защитить более эффективно, поскольку имеют на то административные полномочия и владеют необходимой информацией.

Сформированная система безопасности в муниципальном образовании в качестве своей миссии нацелена на защиту интересов всех сфер, обеспечивающих достойный уровень жизни и благосостояния муниципалитета. Без экономической безопасности мы не можем выполнять долгосрочные прогнозы и решать операционные проблемы, с которыми сталкиваются местные органы власти.

Для рационального решения проблем, связанных с необходимостью обеспечения экономической безопасности муниципалитетов, следует принять меры по разработке специальной системы необходимых параметров, которая будет учитывать особенности малых территорий. В связи с этим прогнозировать проблемы можно только путем анализа конкретной ситуации, с учетом существующих тенденций.

Важнейшими критериями, которые характеризуют интересы муниципалитета, касающиеся сферы экономической безопасности, а также дают гарантии значительному числу населения обрести достойные условия жизни и развития личности, включая стабильность социально-экономического положения, являются:

формирование устойчивого роста процессов воспроизводства экономической, а также социальной инфраструктуры и коммунального хозяйства;

пределы критической зависимости муниципалитета от импорта продукции, относящейся к категории «первой необходимости».

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

*Калашников Павел Николаевич, Колонешкая Татьяна Адольфовна*

*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

В последние несколько лет, в связи распространением коронавируса, спецоперацией в Украине, введения санкций, в нашей стране возникла острая необходимость в информировании, просвещении и защите прав потребителей, которые оказались перед ситуацией, когда недобросовестные продавцы товаров и услуг, пользуясь непростой экономической ситуацией в России и юридической безграмотностью наших соотечественников, поставляют некачественную продукцию.

**Актуальность** данного проекта в том, что закон, защищающий права потребителей, касается каждого жителя России, потому что все люди выполняют функции потребителей даже в том случае, если они в настоящий момент относятся к производителям, поставщикам, продавцам или исполнителям.

**Целью** данного проекта является изучение проблем, возникающих между продавцом и покупателем в цивилизованном обществе, основных прав потребителей, способов и порядка их защиты.

**Задачи** для достижения поставленной цели следующие:

1. Проанализировать законодательство в области прав потребителя.
2. Выявить актуальные проблемы защиты прав потребителей.
3. Разработать и провести исследование по вопросу правовой грамотности потребителя.
4. Обработать полученный результат и выработать буклет по защите прав потребителя, как средство повышения грамотности потребителя.

**Методы и приемы исследования**, использованные в ходе работы:



1. Анализ теоретических и статистических материалов.
2. Анализ нормативно-правовых документов.
3. Эмпирическое исследование через анкетирование и интервью.

В ходе работы были рассмотрены:

1. Законодательные основы защиты прав потребителей в Российской Федерации.
2. Органы защиты прав потребителей.
3. Основные права потребителей.

Был проведен правовой анализ защиты прав потребителя в г. Ростове-на-Дону. Для этого я обратился к информации Ростовского Союза защиты прав потребителей и нашел ответы на некоторые вопросы:

1. Как часто обращаются о нарушении прав потребителей?
2. С каким видом товара обычно связано обращение?
3. С какими сложностями при обращении граждан сталкиваетесь?

В результате правового анализа были выявлены следующие проблемы защиты прав потребителей:

1. Неточность терминологии в законе «О защите прав потребителя».
2. Низкий уровень муниципального контроля качества в сфере прав потребителя.
3. Потребительская неграмотность.

Каждому гражданину РФ необходимо знать свои права и возможности, чтобы уметь защитить себя на рынке. Знание установленных правил позволяет потребителям избежать произвола со стороны продавцов товаров, а производителям и продавцам предотвратить лишние затраты на возмещение убытков от предложенной и проданной продукции, не удовлетворяющей требованиям по качеству.

II Всероссийская конференция обучающихся  
**«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



**УЧАСТНИКИ**

**Москва, 2023**



## **АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА**

**КОЛОНИЗАЦИЯ СПУТНИКА ЮПИТЕРА – ЕВРОПЫ** 266

*Осипов Илья Александрович*

*Научный руководитель Кирилина Ирина Анатольевна*

*ГАПОУ МО Егорьевский техникум, Московская область, город Егорьевск*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ В КОСМИЧЕСКОЙ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ** 266

*Злобин Кирилл Андреевич*

*Научный руководитель Никулина Маргарита Алексеевна*

*СПБ ГБ ПОУ Малоохтинский колледж г. Санкт-Петербург*

**САМОДЕЛЬНЫЙ МАКЕТ I-ГО ИСЗ (ПОСВЯЩАЕТСЯ 65-Й ГОДОВШИНЕ НАЧАЛА  
КОСМИЧЕСКОЙ ЭРЫ)** 267

*Шмаков Даниил*

*Научный руководитель Жученко Валентина Ивановна*

*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

**УЧЕБНЫЙ РАДИОТЕЛЕСКОП** 268

*Пчельников Вячеслав Владимирович*

*Научный руководитель Прокина Галина Михайловна*

*Специализированный учебно-научный центр федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Свердловская область, г. Екатеринбург*

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКЗОПЛАНЕТ** 268

*Голоднов Роман Дмитриевич, Королев Лев Валерьевич*

*Научный руководитель Бородкина Галина Аркадьевна*

*филиал МАГУ в г. Кировске, Мурманская область, г. Кировск*

## **БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ**

**РЕЛИКТОВЫЕ РАСТЕНИЯ БЕРЕГОВЫХ СКАЛ В РАЙОНЕ ГОРОДА НИЖНЕГО ТАГИЛА** 272

*Медведев Марк Сергеевич*

*Научный руководитель Шубин Дмитрий Владимирович*

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Городская станция юных натуралистов», Свердловская область, город Нижний Тагил*

**ОБОГАЩЕНИЕ СРЕДЫ СЕРВАЛОВ (LEPTAILURUS SERVAL) ПАРКА «РОЕВ РУЧЕЙ»:  
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОСОБОВ** 273

*Березовская Ирина Александровна*

*Научный руководитель Чипура Светлана Вячеславовна,*

*Третинникова Татьяна Николаевна*

*МАУ Парк «Роев ручей», Красноярский край, Красноярск*





- ВИДОВОЙ СОСТАВ ЗООБЕНТОСА ЗАЛИВА ТОЧИЛЬНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА: К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ КОРМОВОЙ БАЗЫ ИХТИОФАУНЫ** 274  
*Жигалина Арина Дмитриевна*  
*Научный руководитель Чипура Светлана Вячеславовна*  
*МАУ Парк флоры и фауны «Роев ручей», Красноярский край, г. Красноярск*
- ЗНАЧЕНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРМОВЫХ НАСЕКОМЫХ В РАЦИОНЕ ЭКЗОТИЧЕСКИХ ЖИВОТНЫХ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В НЕВОЛЕ В МАУ «ПАРК ФЛОРЫ И ФАУНЫ «РОЕВ РУЧЕЙ» НА ПРИМЕРЕ ПЯТНИСТОГО ЭУБЛЕФАРА** 275  
*Павлова Виктория Евгеньевна*  
*Научный руководитель: Чипура Светлана Вячеславовна,*  
*Павлова Светлана Андреевна*  
*МАУ Парк «Роев ручей», Красноярский край, Красноярск*
- АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ЭКСТРАКТА КОРЫ ЕЛИ АЯНСКОЙ PICEA JEZOENSIS (SIEBOLD & ZUCC.)** 276  
*Соколова Дарья Андреевна*  
*Научный руководитель Огнева Елена Павловна*  
*ФДВП ФГБОУ ВО ТГМУ, Приморский край, г. Владивосток*
- ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА ЦЕНТРА ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА»** 277  
*Клековкина Диана Сергеевна*  
*Научный руководитель Горчакова Наталия Владимировна*  
*МБОУ ООШ с. Филькино, Свердловская область, г. Серов*
- КАЧЕСТВО МЁДА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТОРАСПОЛОЖЕНИЯ ПАСЕКИ** 278  
*Калязина Алиса Олеговна*  
*Научный руководитель Землянская Нелли Евгеньевна*  
*МАОУ СШ № 51, Липецкая область, г. Липецк*
- ПОЛЕЗНЫЙ ФРУКТ В МАЛЕНЬКОЙ КОСТОЧКЕ** 279  
*Котриков Евгений Игоревич*  
*Научный руководитель Калабина Наталья Викторовна*  
*МАОУ СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов «Полифорум»,*  
*Свердловская область, г. Серов*
- НАПОЧВЕННЫЕ ЖЕСТКОКРЫЛЫЕ СУКЦЕССИОННЫХ ЛЕСНЫХ МЕСТООБИТАНИЙ ДМИТРОВСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 280  
*Бровкина Светлана Алексеевна*  
*Научный руководитель: Зыков Игорь Евгеньевич*  
*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,*  
*Московская область, г. Орехово-Зуево*



**ОЦЕНКА РОЛИ ВЫБРОСОВ ЦИСТОЗИРЫ КАК СУБСТРАТА ДЛЯ НАЗЕМНЫХ ЖИВОТНЫХ И ГИДРОБИОНТОВ, ЕЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАК ДОБАВОК ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ НЕКОТОРЫХ СОРТОВ ЗЕЛЕНИ** 281

*Волнухина Мария Геннадьевна*

*Научный руководитель Кузьмина Наталья Станиславовна*

*Севастопольский центр эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи, Севастополь*

## **ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ**

**ПРОБЛЕМЫ ДЕМОГРАФИИ ПРИМОРЬЯ** 286

*Моргаль Виктория Дмитриевна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

**ЛИШЬ ПАМЯТИ ДАНО ПРОДЛИТЬ ВРЕМЕН СВЯЗУЮЩУЮ НИТЬ** 287

*Бурменский Дмитрий Викторович*

*Научный руководитель Лабзун Татьяна Аркадьевна*

*МАОУ СОШ п. Цементный*

**ЗНАЙ И ЛЮБИ СВОЙ КРАЙ** 288

*Левенкова Алина Тарекровна,*

*Научный руководитель Смолина Александра Васильевна*

*МАОУ «СОШ №37» Пермский край, г. Пермь*

**ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ ОСТРОВА АСКОЛЬДА ОТ ДРЕВНИХ ВРЕМЁН ДО СОВРЕМЕННОСТИ** 289

*Анохина Татьяна Васильевна*

*Научный руководитель Сельнишкая Гаухар Даулетовна*

*«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Приморский край, г. Находка*

**ИВАСИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОМЫСЛА В ПРИМОРЬЕ** 290

*Маркотенко Артем Александрович*

*Научный руководитель Крюкова Ирина Юрьевна*

*«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», Приморский край, г. Находка*

**ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И МИНЕРАЛЫ УРАЛЬСКИХ ГОР** 291

*Счастный Алексей Сергеевич*

*Научный руководитель Горчакова Наталия Владимировна*

*МБОУ ООШ с. Филькино, Свердловская область, г. Серов*

**ИННОВАЦИОННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЯНТАРЯ** 292

*Герман Артём Артурович*

*Научный руководитель Дюбкина Наталия Александровна*

*МБОУ СОШ № 6, Калининградская область, г. Балтийск*



- ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ УСАДЬБЫ «БЫКОВО»** 293  
*Голованова Анастасия Андреевна*  
*Научный руководитель Хомяков Константин Витальевич*  
*ГАПОУ ПК «Московия» СП «Жуковский», Московская область, г. Жуковский*
- ОПИСАНИЕ ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА САДА СТАНИЦЫ  
НОВОТИТАРОВСКОЙ ДИНСКОГО РАЙОНА** 293  
*Кошелева Анастасия Алексеевна*  
*Научный руководитель Полякова Евгения Михайловна*  
*МАОУ МО Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени  
героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича», Краснодарский  
край, ст. Новотитаровская*
- ЯМАЛ – ТЕРРИТОРИЯ ТУРИЗМА** 295  
*Астахова Анна Алексеевна*  
*Научный руководитель Енова Ирина Владимировна*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ПУТЕШЕСТВУЕМ ВМЕСТЕ** 296  
*Пиракова Эльвира Александровна*  
*Научный руководитель Булавкина Елена Борисовна*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ Московская область, Орехово-Зуево*
- АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ КОНТИНЕНТАЛЬНОГО ВАРИАНТА ЯНКОВСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ РАННЕГО ЖЕЛЕЗНОГО ВЕКА В ОКРЕСТНОСТЯХ ГОРОДА УССУРИЙСКА  
В ПРИМОРЬЕ** 297  
*Ушаков Алексей Александрович*  
*Научный руководитель Мезенцев Александр Леонидович*  
*МБОУ ДО «Центр детского творчества», Приморский край, г. Уссурийск*
- МИР ДЕТСТВА В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА** 298  
*Кийко Ирина Владимировна*  
*Научный руководитель Чухрай Вера Григорьевна*  
*ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховещкая*
- МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – СТАНИЦА БРЮХОВЕЦКАЯ** 300  
*Цельмер Руслан Геннадьевич*  
*Научный руководитель Рыженко Марина Анатольевна*  
*ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, Ст. Брюховещкая*
- ГЕОГРАФИЯ НА ДЕНЕЖНЫХ КУПЮРАХ РОССИИ** 301  
*Переведенцева Алена Алексеевна*  
*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*  
*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*
- ГЕОГРАФИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИИ** 301  
*Сергеева Ульяна Дмитриевна*  
*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*  
*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*



<b>ОЛЕНИЙ ОСТРОВ (НОКТУНДО) КАК ПОПЫТКА ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПРЕТЕНЗИИ К РОССИИ</b>	<b>302</b>
<i>Маркина Вероника Романовна</i> <i>Научный руководитель Мезенцев Александр Леонидович</i> <i>МБОУ ДО «Центр детского творчества» Уссурийского городского округа</i>	
<b>НАЦИОНАЛЬНЫЕ БЛЮДА ДАГЕСТАНСКОЙ КУХНИ</b>	<b>303</b>
<i>Азиметов Имам Германович, Азиметова Арина Германовна</i> <i>Научный руководитель Гараева Ания Габдулхаковна</i> <i>МБОУ «Белоярская СОШ №3», Сургутский район, пгт. Белый Яр</i>	
<b>ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕРЕВО МИНИБОНСАЙ</b>	<b>305</b>
<i>Якимова Маргарита Юрьевна</i> <i>Научный руководитель Гараева Ания Габдулхаковна</i> <i>МБОУ «Белоярская СОШ №3», Сургутский район, пгт. Белый Яр</i>	
<b>ГАСТРОНОМИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ВЕПСОВ</b>	<b>306</b>
<i>Захарова Анастасия Александровна</i> <i>Научный руководитель Фомин Александр Алексеевич</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Павловск</i>	
<b>РАЗРАБОТКА ТУРИСТСКОГО МАРШРУТА</b>	<b>307</b>
<i>Перханова Карина Вячеславовна</i> <i>Научный руководитель Фомин Александр Алексеевич</i> <i>Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области Ленинградский Государственный университет им. А. С. Пушкина. Кафедра социально-культурного сервиса и туризма.</i>	
<b>ГОРОД КАРГОПОЛЬ И ЕГО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>308</b>
<i>Шульгина Валерия Александровна</i> <i>Научный руководитель Фомин Александр Алексеевич</i> <i>ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Павловск</i>	
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО</b>	
<b>ТЕАТР В ЕГОРЬЕВСКЕ: ОТ ИСТОКОВ ДО НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>	<b>310</b>
<i>Большова Ольга Сергеевна</i> <i>Научный руководитель: Чистова Екатерина Сергеевна</i> <i>ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» г. Егорьевск, Московской области</i>	
<b>ЖАНР ФУГИ: ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ</b>	<b>311</b>
<i>Казахова Лилия Батразовна</i> <i>Научный руководитель Сазонова Мария Павловна</i> <i>МБУДО «ДШИ «Берёзка», Московская область, г. Коломна</i>	



- ЕДИНСТВО СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО И ФОРМООБРАЗУЮЩЕГО НАЧАЛА  
В АБСТРАКТНОМ И ДЕКОРАТИВНОМ ИСКУССТВЕ** 312  
*Кишмишян Седа Самвеловна*  
*Научный руководитель Дорошенко Светлана Николаевна*  
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*  
*«Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга*
- ДЕРЕВЕНСКИЕ ПРОЗВИЩА КАК ФЕНОМЕН НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ** 313  
*Исаева Татьяна Сергеевна*  
*Научный руководитель Семикопенко Ирина Михайловна*  
*муниципальное общеобразовательное учреждение «Двулученская средняя*  
*общеобразовательная школа имени А. В. Густенко», Белгородская область,*  
*Валуйский район, село Двулучное*
- РОЛЬ ТВОРЧЕСТВА ПЕДАГОГА-ХУДОЖНИКА В ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПРОСТРАНСТВА НА ОСНОВЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОКОЛЕНИЙ** 314  
*Волкова Ксения Александровна*  
*Научный руководитель Харченко Маргарита Петровна*  
*ГБПОУ Педагогический колледж им. Н. К. Калугина, Оренбургская область,*  
*город Оренбург*
- ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОРЕНБУРГСКОГО ПУХОВОГО ПЛАТКА** 316  
*Хайбулина Дарина Руслановна*  
*Научный руководитель Колесникова Олеся Ильдаровна*  
*ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» Оренбургская область,*  
*город Оренбург*
- ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ ИМПРЕСАРИО** 316  
*Фомичева Мария Антоновна*  
*Научный руководитель Овчинникова Марина Ивановна*  
*МБУДО «Детская музыкальная школа», Пермский край, г. Кизел*
- ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ СКУЛЬПТОРА  
ГЕРМАНА БРАХЕРТА** 318  
*Липатникова Светлана Евгеньевна*  
*Научный руководитель Криштафович Татьяна Владимировна*  
*МБОУ СОШ №6, Калининградская область, г. Балтийск*
- АРТЕЛЬ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА** 319  
*Кузнецова Виктория Сергеевна*  
*Научный руководитель Голубева Оксана Игоревна*  
*ИПК-филиал ГГТУ, Московская область, г. Истра*
- ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 320  
*Крутова Екатерина Андреевна*  
*Научный руководитель: Тимохина Татьяна Васильевна*  
*Государственный гуманитарно-технологический университет*



- КАК ЭТО МОЖНО СЛУШАТЬ?! ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ АВТОРСКИХ ТЕКСТОВ  
СОВРЕМЕННЫХ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ** 321  
*Родионова Анастасия Валерьевна*  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»  
Московская область, г. Орехово-Зуево
- ГРАФФИТИ – ВИДОИЗМЕНЕННОЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ НАСКАЛЬНЫХ РИСУНКОВ,  
ЕДИНИЦЕЙ КОНТЕКСТНОЙ ИНФОРМАЦИИ** 322  
*Хохлов Ярослав Владиславович*  
*Научный руководитель Михаил Александрович Шукин*  
ЧОУ ОиДО «ЛНМО», г. Санкт-Петербург
- ЗДАНИЯ ГОРОДА ВЛАДИВОСТОКА В СТИЛЕ МОДЕРН** 323  
*Гизатуллина Милана Талгатовна*  
*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*  
МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток
- РАЗЛИЧИЯ СТИЛЕЙ ИСПОЛНЕНИЯ МАНГИ, МАНХВЫ И МАНЬХУА** 324  
*Новичихина Кристина Павловна*  
*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*  
МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток
- СОЗДАНИЕ И ДЕКОРИРОВАНИЕ ПЛАЩ-ПАЛАТОК** 325  
*Мельникова Таисия Андреевна*  
*Прохина Олеся Романовна*  
*Научный руководитель Адорущенко Наталия Гертрудовна*  
МБОУ «Гимназия № 16 «Французская»
- В. Е. БОРИСОВ-МУСАТОВ – РУССКИЙ ДЕГА. ГОЛУБОЙ СИМВОЛИЗМ В РАБОТАХ  
РУССКИХ ХУДОЖНИКОВ** 326  
*Лобанова Алина Андреевна,*  
*Научный руководитель Зайцева Жанна Васильевна*  
МАОУ «Гимназия № 2» г. Саратова, Саратовская область, г. Саратов

## **ЛИНГВИСТИКА**

- ИСТОРИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В АРХИТЕКТУРЕ** 330  
*Чинякин Артем Витальевич*  
*Научный руководитель Аветисова Сильва Ониковна*  
ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край,  
г. Краснодар
- WEBLISH – СЛЕНГ ИЛИ СРЕДСТВО СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ** 331  
*Мамедярова Ирада Рафиг-кызы*  
*Научный руководитель Пушилина Елена Станиславовна*  
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край,  
г. Белореченск



- ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ РЕЧИ** 331  
*Миннегалиева Сабина Дмитриевна*  
*Научный руководитель Медведкова Наталья Вадимовна*  
*МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г. Нижний Тагил*
- КОМИКСЫ КАК СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** 332  
*Лубнина Таисия Дмитриевна*  
*Научный руководитель Медведкова Наталья Вадимовна*  
*МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г. Нижний Тагил*
- РОМАН БОБРОВ – ФИЛОЛОГ ИЛИ ОБЫЧНЫЙ ЛИНГВОФРИК?** 333  
*Аксенова Мария Дмитриевна*  
*Научный руководитель Блохин Александр Викторович*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ОПРАВДААННЫЕ И НЕОПРАВДААННЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ** 334  
*Зульгина Анвар*  
*Научный руководитель Толкова Н. М.*  
*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет*  
*Орехово-Зуево, Россия*
- ДИАЛЕКТНЫЙ ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТ ПОДМОСКОВЬЯ И ЕГО ИЗУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ** 335  
*Горячева Наталья Александровна*  
*Научный руководитель к.ф.н., доцент Колоскова Татьяна Александровна*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,*  
*г. Орехово-Зуево*
- ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК З В 1. АНГЛИЙСКИЙ + ЛИТЕРАТУРА + МУЗЫКА** 336  
*Родионова Анастасия Валерьевна*  
*Научный руководитель Кольчева Галина Юрьевна*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Орехово-Зуево*
- ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЖАРГОНИЗМОВ  
В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ** 338  
*Косицына Людмила Юрьевна*  
*Научный руководитель Блохин Александр Викторович*  
*ГОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево*
- РАБОТА С ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ** 339  
*Гусева Ольга Александровна*  
*Научный руководитель Турко Ульяна Игоревна*  
*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»,*  
*Липецкая область г. Елец*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ  
В РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНАХ** 340  
*Абрамова Таисия Антоновна*  
*Научный руководитель Паркесова Ирина Александровна*  
*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*





**ОТРАЖЕНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ** 341  
*Жигжитова Сэлмэг Чингисовна*  
*Научный руководитель Ковалева Наталья Александровна*  
*МАОУ БСОШ, Республика Бурятия, Баунтовский район, с. Багдарин*

**КИТАЙСКИЕ МЕМЫ КАК СПОСОБ ИЗОБРАЖЕНИЯ СТЕРЕОТИПОВ О РОССИИ** 342  
*Ефимова Аяврина Николаевна*  
*Научный руководитель Ордахова Туйаара Валерьевна*  
*СВФУ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

**МЕТАФОРИЧЕСКИЕ ПЕРЕНОСЫ С СЕМАНТИКОЙ ВКУСОВОГО ВОСПРИЯТИЯ  
В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛА ИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ФИЛЬМА  
«饮食男女»)** 343  
*Осипова Анастасия Сергеевна*  
*Научный руководитель Ордахова Туйаара Валерьевна*  
*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова»,  
Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

**АСПЕКТЫ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 345  
*Амирджанян Сильва Врежевна*  
*Научный руководитель Кузнецова Светлана Геннадьевна*  
*ГБПОУ Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж»,  
Краснодарский край, ст. Брюховецкая.*

**ОККАЗИОНАЛИЗМЫ В ПРОЗЕ М. И. ЦВЕТАЕВОЙ** 345  
*Гуляев Дмитрий Андреевич*  
*Научный руководитель Калиничева Ольга Анатольевна*  
*МБОУ СОШ №2, г. Тарко-Сале, ЯНАО.*

### **ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**СИМВОЛИКА ОБРАЗА ЦВЕТКА В СКАЗКЕ С. Т. АКСАКОВА «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»  
И ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В. М. ГАРШИНА** 348  
*Ахтямова Регина Асхатовна*  
*Научный руководитель Шуралёв Александр Михайлович*  
*БГПУ им. М. Акмуллы, Уфа, Республика Башкортостан*

**ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ОТРАЖЕНИЯ В РОМАНЕ СЬЮЗАН  
ХИНТОН «ИЗГОИ»** 349  
*Ахметзянова Элина Рустемовна*  
*Научный руководитель Хакимова Нина Николаевна*  
*МБОУ «Школа №62», Республика Татарстан, г. Казань*

**В. Г. РАСПУТИН: «ПОЛНАЯ ЧАША ЗЛАТА И ЛИХА» ОСОБЕННОСТИ  
ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ПОВЕСТВОВАНИЯ В СТАТЬЯХ О БАЙКАЛЕ** 350  
*Бунчеева Адея Сергеевна*  
*Научный руководитель Хакимова Нина Николаевна*  
*МБОУ «Школа №62», Республика Татарстан, г. Казань*



- АНАЛИЗ УПОТРЕБЛЕНИЯ В РУССКОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ, ИХ ЗНАЧЕНИЕ И ВАРИАНТЫ ЗАМЕНЫ НА ИСКОННО РУССКИЕ СЛОВА И СЛОВОФОРМЫ** 351  
*Костенко Елизавета Викторовна*  
*Научный руководитель Костенко Виктор Васильевич*  
*ГБОУ школа № 1474, г. Москва*
- СОВРЕМЕННОЕ ПРОЧТЕНИЕ СКАЗКИ ЛЬЮИСА КЭРРОЛЛА «АЛИСА В СТРАНЕ ЧУДЕС»** 352  
*Еремеева Анна Андреевна*  
*Научный руководитель Горчакова Наталия Владимировна*  
*МБОУ ООШ с. Филькино, Свердловская область, г. Серов*
- НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ГЕРОЕВ И ЗАКОНЫ СПРАВЕДЛИВОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА Г. Н. ВЛАДИМОВА «ТРИ МИНУТЫ МОЛЧАНИЯ»)** 353  
*Идрисова Алина Айратовна*  
*Научный руководитель Шарипова Аида Дмитриевна*  
*КФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», Республика Татарстан, г. Казань*
- ВОЕННОЕ ДЕТСТВО В КНИГАХ А. И. ПРИСТАВКИНА** 354  
*Голова Владислава Олеговна*  
*Научный руководитель Хакимова Н. Н.*  
*МБОУ «Школа № 62», г. Казань*
- ГЛАВНЫЙ ГЕРОЙ РОМАНА МАКСА ФРАЯ «ЛАБИРИНТЫ ЕХО» В КОНТЕКСТЕ ЖАНРА ГОРОДСКОГО ФЭНТЕЗИ** 355  
*Тетерина Оксана Максимовна*  
*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*  
*МБОУ «Гимназия№1», Приморский край, г. Владивосток*
- ОБРАЗ ПЕТЕРБУРГА В РОМАНЕ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ». ПО СЛЕДАМ РОДИОНА РАСКОЛЬНИКОВА** 356  
*Белоусова Екатерина Дмитриевна*  
*Научный руководитель Ибрагимова Эльмира Василевна*  
*МБОУ СОШ №66, Свердловская область, г. Нижний Тагил*
- ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КОМЕДИИ Н. В. ГОГОЛЯ «РЕВИЗОР» В СОВРЕМЕННЫХ ТЕАТРАЛЬНЫХ ПОСТАНОВКАХ** 357  
*Букрин Артём Ильич*  
*Научный руководитель Ибрагимова Эльмира Василевна*  
*МБОУ СОШ №66, Свердловская область, г. Нижний Тагил*
- ПУШКИН НАШ СОВРЕМЕННОК: PRO ET CONTRA** 358  
*Франчук Евгений Семенович*  
*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*  
*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино*



<b>СТЕПЕНИ ВИНЫ И РАСКАЯНИЯ РАСКОЛЬНИКОВА</b>	<b>359</b>
<i>Коломышева Ангелина Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Арутюнян Маргарита Размиковна</i> <i>ГБПОУ КК «АМТ» Краснодарский край, г. Армавир</i>	
<b>РУССКАЯ ДУЭЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ В СУДЬБАХ И ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>360</b>
<i>Ткачев Илья Алексеевич</i> <i>Научный руководитель Седова Ольга Викторовна</i> <i>ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
<b>ОБРАЗ ПОДРОСТКА В РОМАНЕ М. ТВЕНА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ТОМА СОЙЕРА»</b>	<b>361</b>
<i>Крафт Анастасия Евгеньевна</i> <i>Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна</i> <i>МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток</i>	
<b>КОМИЧЕСКОЕ В РОМАНЕ А. ДЮМА «ТРИ МУШКЕТЕРА»</b>	<b>362</b>
<i>Фролов Николай Викторович</i> <i>Научный руководитель Мишина Марина Михайловна</i> <i>ОЧУ ПМГ, Москва</i>	
<b>МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
<b>ГЕНЕРАТОР МНОГОВАРИАНТНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО КРИПТОАНАЛИЗУ ШИФРА RSA</b>	<b>366</b>
<i>Рогачева София Вадимовна</i> <i>Научный руководитель Кулаков Юрий Владимирович</i> <i>Политехнический лицей-интернат ФГБОУ ВО «ТГТУ», Тамбовская область, г. Тамбов</i>	
<b>ПЕРЕОСНАЩЕНИЕ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ РАБОТЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ ТОНКИЙ КЛИЕНТ</b>	<b>366</b>
<i>Колосов Илья Николаевич, Манушин Максим Вячеславович</i> <i>Научный руководитель Паршин Евгений Васильевич</i> <i>Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево</i>	
<b>ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА</b>	<b>367</b>
<i>Мазеев Пётр Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Кирилина Ирина Анатольевна</i> <i>ГАПОУ МО Егорьевский техникум, Московская область, город Егорьевск</i>	
<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ФОКУСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЖИЗНИ</b>	<b>368</b>
<i>Анохина Людмила Анатольевна</i> <i>Научный руководитель Ильина Елена Сергеевна</i> <i>ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга, Оренбургская область, г. Оренбург</i>	



<b>ПРОЕКТ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	<b>369</b>
<i>Титова Светлана Михайловна</i> <i>Научный руководитель Щучка Татьяна Александровна</i> <i>ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Липецкая область, г. Елец</i>	
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЦЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	<b>370</b>
<i>Казакова Арина Евгеньевна</i> <i>Научный руководитель Пекарская Светлана Николаевна</i> <i>МБОУ Гимназия №1, Приморский край, г. Владивосток</i>	
<b>ВЛОКСНАИН</b>	<b>371</b>
<i>Названов Денис Дмитриевич, Шуткин Владислав Александрович</i> <i>Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна</i> <i>ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог</i>	
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЙ БОТ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТЬЮ И МЕССЕНДЖЕРОМ</b>	<b>372</b>
<i>Хайреттинов Кирилл Альбертович</i> <i>Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна</i> <i>МАОУ СОШ № 1 с УИОП «Полифорум», Свердловская область, город Серов</i>	
<b>ГОЛОВЛОМКА СВОИМИ РУКАМИ</b>	<b>373</b>
<i>Гизатуллин Тимур Денисович</i> <i>Научный руководитель Горчакова Наталия Владимировна</i> <i>МБОУ ООШ с. Филькино, Свердловская область, г. Серов</i>	
<b>УМНЫЕ УСТРОЙСТВА И СОЗДАНИЕ НАВЫКА ДЛЯ ЯНДЕКС СТАНЦИИ</b>	<b>374</b>
<i>Комаров Кирилл Денисович</i> <i>Научный руководитель Жирноклеева Юлия Владимировна</i> <i>МОУ – ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1, Московская область, г. Клин</i>	
<b>ВТОРАЯ СРЕДНЯЯ ЛИНИЯ</b>	<b>375</b>
<i>Шипилова Арина Олеговна</i> <i>Научный руководитель Сайфутдинова Елена Валерьевна</i> <i>МБОУ Лицей №177, Республика Татарстан, г. Казань</i>	
<b>РОЗЫ ГВИДО ГРАНДИ</b>	<b>376</b>
<i>Петропавловских Дарья Андреевна</i> <i>Научный руководитель Сайфутдинова Елена Валерьевна</i> <i>МБОУ «Лицей №177», Республика Татарстан, г. Казань</i>	
<b>ПРИНЦИП СЭВИДЖА В МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЯХ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ</b>	<b>377</b>
<i>Иванов Никита Вадимович</i> <i>Научный руководитель Бардин Александр Евгеньевич</i> <i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	



- РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ** 378  
*Мотова Ирина Владимировна*  
*Научный руководитель Калинина Ирина Геннадьевна*  
*Государственный Гуманитарно – Технологический университет,*  
*Московская область, Орехово-Зуево*
- ПОСТРОЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ В ОДНОЙ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ ИГРЕ ТРЕХ ЛИЦ ПРИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ** 379  
*Старостенков Кирилл Александрович*  
*Научный руководитель Солдатова Наталья Геннадьевна*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,*  
*Московская область, г. Орехово-Зуево*
- КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВИРУСЫ И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НИМИ** 380  
*Машко Дмитрий Васильевич*  
*Научный Руководитель Мальцева Татьяна Ивановна*  
*ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, Брюховецкий район*
- ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО ВАРИАНТА ВЫПОЛНЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ БОЕВОЙ ЗАДАЧИ ПО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЮ КОМАНДИРОМ ВОЗДУШНО-КОСМИЧЕСКИХ СИЛ НА ОСНОВЕ МЕТОДА СПРАВЕДЛИВОГО КОМПРОМИССА** 381  
*Украдыженко Вячеслав Дмитриевич*  
*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*  
*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино*
- АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ И СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГНОЗОВ РАЗВИТИЯ СИТУАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СТАТИСТИКИ ПО COVID-19** 382  
*Кондратов Семён Сергеевич*  
*Научный руководитель Токарева Надежда Николаевна*  
*МБОУ СОШ №84, Кемеровская область, г. Кемерово*
- СИСТЕМА ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКОВ НЕКОТОРЫХ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ФУНКЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ» В ШКОЛЕ** 383  
*Степанова Василина Николаевна*  
*Научный руководитель Поличка Анатолий Егорович*  
*ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск*
- ИНФОПРОДУКТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ИНТЕГРАЛ И ЕГО ПРИЛОЖЕНИЯ» В ШКОЛЕ** 384  
*Коваль Виктория Юрьевна*  
*Научный руководитель Табачук Наталья Петровна*  
*ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск*



<b>КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В БАНКОВСКОМ ДЕЛЕ</b>	<b>385</b>
<i>Миранчук Диана Борисовна</i> <i>Научный руководитель Иванова Светлана Викторовна</i> <i>Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,</i> <i>Псковская область, г. Великие Луки</i>	
<b>СЛУЧАЙНОСТЬ И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ В ИГРОВЫХ МОДЕЛЯХ</b>	<b>386</b>
<i>Яруллин Алексей Русланович</i> <i>Научный руководитель Бардин Александр Евгеньевич</i> <i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,</i> <i>Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
<b>МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ</b>	
<b>ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПРИ ПАРЕНТЕРАЛЬНЫХ ГЕПАТИТАХ</b>	<b>388</b>
<i>Гоголева Елизавета Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Юракова Людмила Анатольевна</i> <i>ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край,</i> <i>г. Белореченск</i>	
<b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>	<b>389</b>
<i>Рашупкин Марк Евгеньевич</i> <i>Научный руководитель Федотова Ольга Сергеевна</i> <i>ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов</i>	
<b>ОТ ПЛОСКОСТОПИЯ К ЗДОРОВОЙ СТОПЕ</b>	<b>390</b>
<i>Теплов Петр Александрович</i> <i>Научный руководитель Павловская Татьяна Анатольевна</i> <i>МБОУ гимназия № 3, г. Иркутск</i>	
<b>НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ У СТОМАТОЛОГА</b>	<b>391</b>
<i>Баканов Олег Валерьевич</i> <i>Научный руководитель Назмутдинов Тимур Ренатович</i> <i>МБОУ Гимназия №1, Приморский край, г. Владивосток</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА РАЗВИТИЕ ДЕРМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ</b>	<b>392</b>
<i>Безрукова Вероника Ивановна</i> <i>Научный руководитель Безрукова Ирина Анатольевна</i> <i>МБОУ Гимназия 1, Приморский край, г. Владивосток</i>	
<b>ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ЗУБНОЙ ПАСТЫ</b>	<b>392</b>
<i>Микшевич Вероника Витальевна</i> <i>Научный руководитель Микшевич Светлана Валерьевна</i> <i>МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток</i>	



- БИОМЕХАНИКА И ЭРГОНОМИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ** 393  
*Дьяконова Алианна Альбертовна*  
*Научный руководитель Фроленко Елена Николаевна*  
*ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская область, г. Благовещенск*
- УСТАНОВЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ НЕКОТОРЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКОВ ОТ КОЛИЧЕСТВА ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК** 394  
*Лукьянова Варвара*  
*Научный руководитель Арапова Ирина Петровна*  
*ОАНО СОШ «Москвич», г. Москва*
- ОРГАНИЗАЦИЯ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ДЕТСКОЙ ГОРОДСКОЙ БОЛЬНИЦЕ № 1 ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ** 395  
*Козубаева Динора Алишеровна*  
*Научный руководитель Колесникова Ольга Алексеевна*  
*Колледж ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*
- РАЗРАБОТКА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ДЛЯ БОЛЬНЫХ ФЕНИЛКЕТОНУРИЕЙ** 396  
*Сальцева Евгения Андреевна*  
*Научный руководитель Степанов Алексей Владимирович*  
*ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Свердловская область, г. Екатеринбург*
- ЖЕНСКИЕ ШАХМАТЫ** 397  
*Донченко Екатерина Витальевна*  
*Научный руководитель Жученко Валентина Ивановна*  
*МБОУ «Школа №67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*
- РАЗРАБОТКА НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИХ УСЛОВИЙ СТАБИЛИЗАЦИИ ИММУНОГЛОБУЛИНОВ В RPR СИСТЕМЕ НА СИФИЛИС** 397  
*Ермакова Мария Николаевна*  
*Научный руководитель Коротков Олег Владимирович*  
*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ВЫЯВЛЕНИЕ УСЛОВИЙ СТАБИЛИЗАЦИИ ИММУНОГЛОБУЛИНОВ В RPR СИСТЕМЕ НА СИФИЛИС** 398  
*Ермакова Мария Николаевна*  
*Научный руководитель Коротков Олег Владимирович*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПОВЫШЕНИИ КОМПЛАЕНТНОСТИ ПАЦИЕНТА К ЛЕЧЕНИЮ** 399  
*Хачатрян Ангелина Артемовна*  
*Научный руководитель Боровко Надежда Александровна*  
*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск*





<b>ГЛАВНЫЙ ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ – СПОРТ И ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ</b>	<b>400</b>
<i>Гудко Эльвира Ивановна</i> <i>Научный руководитель Спивакова Ирина Александровна</i> <i>ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая</i>	
<b>САЛИЦИЛОВАЯ КИСЛОТА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ КОЖИ ГОЛОВЫ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>401</b>
<i>Галиulina Эльвира Анатольевна</i> <i>Научный руководитель Гирченко Валентина Александровна</i> <i>МАОУ Гимназия №11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ НЕВРОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ)</b>	<b>402</b>
<i>Жулева Вероника Евгеньевна</i> <i>Научный руководитель Морозова Дарья Анатольевна</i> <i>МБОУ ЗАТО г. Североморск «Лицей №1»</i>	
<b>РАЗРАБОТКА НОВОГО СОРБЕНТА ДЛЯ СОРБЦИОННОЙ ОТЧИСТКИ ВОЗДУХА ВЕНТИЛЯЦИИ</b>	<b>402</b>
<i>Ратьева Анастасия Григорьевна</i> <i>Научный руководитель Капизова Альфия Мансуровна</i> <i>ГАОУАОВО АГАСУ, Астраханская область, г. Астрахань</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ГОРМОНАЛЬНОГО СТАТУСА И БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН ПРИ ГЕСТОЗЕ</b>	<b>403</b>
<i>Музафарова Наргила Шакировна</i> <i>Научный руководитель Сатырова Анастасия Александровна</i> <i>ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России колледж, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону</i>	
<b>ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ</b>	
<b>МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	<b>406</b>
<i>Греник Елена Станиславовна</i> <i>Научный руководитель Бажук Оксана Владимировна</i> <i>Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара</i>	
<b>МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	<b>407</b>
<i>Устинова Мария Вячеславовна</i> <i>Научный руководитель Мерещкая Татьяна Владимировна</i> <i>Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара</i>	
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ</b>	<b>407</b>
<i>Акаев Хасан Саламуевич</i> <i>Научный руководитель Иналкаева Казбан Саматовна</i> <i>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет, Чеченская Республики, г. Грозный</i>	



- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕДИА КАК СРЕДСТВА МЕДИАПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ  
В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНАЛЬНОГО  
МЕДИАПРОЕКТА «ГОРОД ДЛЯ ДЕТЕЙ: ЗНАТЬ, ЧТОБЫ ПОМНИТЬ»)** 408  
*Плотникова Маргарита Сергеевна*  
*Научный руководитель Сайненко Юлия Валерьевна*  
*МАОУ «ЦО № 1» г. Белгорода имени Героя Российской Федерации*  
*Антоня Геннадьевича Копейкина, г. Белгород*
- ПОДРОСТКОВЫЙ КОНФОРМИЗМ** 409  
*Анайкина Анна Дмитриевна*  
*Научный руководитель Карелова Елена Викторовна*  
*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*
- ЖИЗНЕННАЯ СТРАТЕГИЯ МОЛОДЕЖИ(НА ПРИМЕРЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ МБОУ  
«ГИМНАЗИЯ № 1 Г. ВЛАДИВОСТОКА»)** 410  
*Артемьев Георгий Максимович*  
*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*  
*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*
- ОДИНОЧЕСТВО СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ 14 ЛЕТ** 411  
*Булат Мария Максимовна*  
*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*  
*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*
- ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ 14–17 ЛЕТ** 412  
*Сапрыкина Ирина Андреевна*  
*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*  
*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*
- ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ПРИГРАНИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ  
К СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ** 414  
*Худышева Софья Алексеевна*  
*Научный руководитель Семикопенко Ирина Михайловна*  
*муниципальное общеобразовательное учреждение «Двулученская средняя*  
*общеобразовательная школа имени А. В. Густенко», Белгородская область,*  
*Валуийский городской округ, село Двулучное*
- ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И МОТИВАЦИИ  
ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ КЛАССОВ** 415  
*Дернов Вадим Евгеньевич*  
*Научный руководитель Белашина Татьяна Валентиновна*  
*ФГБОУ ВО «НГПУ», Новосибирская область, г. Новосибирск*
- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕРЕЖЛИВОСТИ  
У ДЕТЕЙ 7- ГО ГОДА ЖИЗНИ** 416  
*Санталова Маргарита Николаевна*  
*Научный руководитель Сушкова Ирина Викторовна*  
*ЕГУ им. И. А. Бунина, Липецкая область, г. Елец*



- ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ** 416  
*Галкина Софья Сергеевна*  
*Научный руководитель Стерхов Алексей Алексеевич*  
*МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут*
- КАК УЛУЧШИТЬ РАБОТУ ПАМЯТИ** 417  
*Русанова Юлия Сергеевна*  
*Научный руководитель Малкова Светлана Валентиновна*  
*МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов*
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ** 419  
*Петракова Виктория Александровна*  
*Научный руководитель Теринцова Валерия Вадимовна*  
*ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, Тамбов*
- ПРОЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ХОРЕОГРАФА ПРИ ПОСТАНОВКЕ ТАНЦА В ЖАНРЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ХОРЕОГРАФИИ** 420  
*Пивоварова Анастасия Валерьевна*  
*Научный руководитель Кирюшина Наталия Борисовна*  
*ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, Тамбов*
- РАБОТА С УЧЕНИЧЕСКИМ КОРПУСОМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** 421  
*Тренина Полина Владимировна*  
*Научный руководитель Котюрова Ирина Аврамовна*  
*ФГБОУ ВО ПетрГУ, республика Карелия, г. Петрозаводск*
- «ДЕД ИНСАЙД» КАК НОВАЯ ПОДРОСТКОВАЯ СУБКУЛЬТУРА** 422  
*Сабанина Марина Ивановна*  
*Научный руководитель Малкова Светлана Валентиновна*  
*МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов*
- КАК ИЗБЕЖАТЬ СТРЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ ОГЭ** 424  
*Журавлева Диана Денисовна*  
*Научный руководитель Малкова Светлана Валентиновна*  
*МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов*
- МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 425  
*Алагулова Анна Александровна*  
*Научный руководитель Стерхов Алексей Алексеевич*  
*БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут*



- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ** 426  
*Андриевская Анна Алексеевна*  
*Научный руководитель Толкова Н. М.*  
ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет  
Орехово-Зуево, Россия
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ЗНАЧИМЫХ СИТУАЦИЯХ** 428  
*Морозова Елена Александровна*  
*Научный руководитель Васильева Ольга Николаевна*  
Покровский филиал МПГУ, Владимирская область, г. Покров
- ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 429  
*Жаркова Милисента Алексеевна*  
*Научный руководитель Енова Ирина Владимировна*  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево
- ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ НА УРОКАХ АСТРОНОМИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ** 431  
*Карпова Валентина Никитична*  
*Научный руководитель Уткин Алексей Игоревич*  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево
- ВОЛОНТЕРСТВО МОЛОДЖИ: ЗОВ ДУШИ ИЛИ ВЕЯНИЕ МОДЫ?** 432  
*Жабина Софья Григорьевна*  
*Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна*  
Государственный Гуманитарно – Технологический университет,  
Московская область, Орехово-Зуево
- ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИХ ЛИЧНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА** 433  
*Мельниченко Надежда Александровна*  
*Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна*  
ГОУ ВО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ** 434  
*Потапова Арина Денисовна*  
*Научный руководитель Житенева Юлия Николаевна*  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево



- ИСТОРИЧЕСКИЙ И КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5–6 КЛАССАХ** 435  
*Королева Александра Вячеславовна*  
*Научный руководитель Казакова Виктория Евгеньевна*  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево
- РАБОТА С МУЛЬТИСТУДИЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ТЕМЕ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»** 436  
*Романова Софья Сергеевна*  
*Научный руководитель Тимохина Татьяна Васильевна*  
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ У СОВРЕМЕННЫХ  
ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ (ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ)** 437  
*Ротанкова Варвара Андреевна*  
*Научный руководитель Берсенева Ирина Анатольевна*  
ГОУ ВО МО ГГТУ, Орехово-Зуево
- МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ НА ПРИМЕРЕ  
МБОУ СОШ № 7 ГОРОДА КИРЖАЧА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ** 438  
*РыжакOVA Полина Николаевна*  
*Научный руководитель Дьячкова Татьяна Валерьяновна*  
ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Московская область, г. Орехово-Зуево
- ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЦИКЛА** 439  
*Шишлова Анастасия Александровна*  
*Научный руководитель: Перцева Надежда Константиновна*  
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ  
СДВГ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ** 440  
*Ротанкова Варвара Андреевна*  
*Научный руководитель Берсенева Ирина Анатольевна*  
ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Московская область, г. Орехово-Зуево
- ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 441  
*Шульга Анастасия Михайловна*  
*Научный руководитель Енова Ирина Владимировна*  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево



- ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ БИОЛОГИИ** 443  
*Рыжакова Полина Николаевна*  
*Научный руководитель Дьячкова Татьяна Валерьяновна*  
ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Московская область, г. Орехово-Зуево
- ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ИГРУШКИ НА РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ** 444  
*Янина Алёна Дмитриевна*  
*Научный руководитель Енова Ирина Владимировна*  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево
- ШКОЛЬНОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ** 446  
*Казаченко Алина Константиновна*  
*Научный руководитель Толстова Олеся Викторовна*  
ГБОУ «Багдаринская эвенкийская школа- интернат среднего общего образования», Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, с. Багдарин
- ВЛИЯНИЕ ВНИМАНИЯ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКА 14 ЛЕТ** 448  
*Кухно Кира Валентиновна*  
*Научный руководитель Присяжнюк Анжела Алексеевна*  
МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток
- СТРАХИ У ПОДРОСТКОВ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ** 449  
*Прошин Елисей Русланович*  
*Научный руководитель Косиков Иван Сергеевич*  
МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток
- ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ** 450  
*Сайфиддинова Чарос Гуломовна*  
*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*  
МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток
- СКУКА КАК ФЕНОМЕН ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ** 451  
*Мотор Полина Евгеньевна*  
*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*  
МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток
- АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В НОВОМ ОБЩЕСТВЕ** 452  
*Колерова Полина Сергеевна*  
*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*  
МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток
- ФЕНОМЕН СЕТЕВОЙ ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПОДРОСТКОВ 14–17 ЛЕТ)** 453  
*Пархоменко Елизавета Антоновна*  
*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*  
МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток



- ТРАВЛЯ В ИНТЕРНЕТЕ В СРЕДЕ ПОДРОСТКОВ 14 ЛЕТ** 454  
*Тарасова Полина Игоревна*  
*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*  
*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ СТАРООСКОЛЬСКОГО ФИЛИАЛА НИУ «БЕЛГУ»** 455  
*Тутаева Валерия Ибрагимовна, Маслаков Сергей Игоревич*  
*СОФ НИУ «БелГУ», Белгородская область, г. Старый Оскол*
- ШКОЛЬНОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ** 456  
*Беспалова Алина Егоровна*  
*Научный руководитель Толстова Олеся Викторовна*  
*ГБОУ «Багдаринская эвенкийская школа- интернат среднего общего образования», Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, с. Багдарин*
- ВЛИЯНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ** 457  
*Решетникова Мария Олеговна*  
*Научный руководитель Соболевская Маргарита Владимировна*  
*ГБОУ «БИЮЛИ», Белгородская область, г. Белгород*
- ИССЛЕДОВАНИЕ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ ШКОЛЬНИКОВ** 458  
*Самойлова Валерия Сергеевна*  
*Научный руководитель Маликова Ирина Викторовна*  
*ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» Белгородской области, Белгородская область, г. Строитель*
- ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА С ДЦП** 459  
*Карпова Ульяна Ильинична*  
*Научный руководитель Шекалёва Елена Николаевна*  
*ГБПОУ Педагогический колледж им. Н.К. Калугина, г. Оренбург*
- ШКОЛЬНЫЕ СМИ: ОТ БУКЛЕТА ДО КОНТЕНТА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ** 460  
*Каменева Валерия Александровна*  
*Научный руководитель Ильиных Екатерина Петровна*  
*МБОУ СОШ №66, Свердловская область, г. Нижний Тагил*
- НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** 461  
*Атабекян Гоар Вардановна*  
*Научный руководитель Кондакова Ирина Владимировна*  
*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им И.А. Бунина», Липецкая область, город Елец*





- ОНЛАЙН КУРС «ЭВЕНКИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ» КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА** 462  
*Андросова Виолетта Михайловна*  
*Научный руководитель Антипина Майя Дмитриевна*  
*МБОУ «Саскылахская СОШ», Республика Саха (Якутия), с. Саскылах*

### **РОДОСЛОВИЕ**

- ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ** 466  
*Левишкая Злата Игоревна*  
*Научный руководитель Воярж Елена Владимировна*  
*Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС,  
Краснодарский край, Тихорецк*
- ИСТОРИЯ СЕМЬИ** 467  
*Буш Амалия Низаровна*  
*Научный руководитель Буш Низар Касем*  
*ФГБОУ ВО Российский государственный гуманитарный университет, г. Москва*
- ФАМИЛИЯ КАК СИМВОЛ ДОБЛЕСТНОГО СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ** 468  
*Горчаков Даниил Евгеньевич*  
*Научный руководитель Левина Анастасия Николаевна*  
*МБОУ «СОШ № 42» г. Братска, Иркутской области*

### **СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**

- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СЫРА, ИЗГОТОВЛЕННОГО ПО ДОМАШНЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ИЗ МОЛОКА КОРОВ РАЗНЫХ ПОРОД** 470  
*Вохмина Ульяна Андреевна*  
*Научный руководитель: Захаров Вячеслав Леонидович*  
*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина Липецкая область, г. Елец*
- ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕДПРИЯТИЕ ООО «МЕРИДИАН-ГОЛЯТКИНО»** 471  
*Андреева Екатерина Александровна*  
*Научный руководитель Ялышева Анастасия Николаевна*  
*ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум» Нижегородская область,  
Ардатовский район, р.п. Ардатов*
- СРОКИ И СПОСОБЫ ВНЕСЕНИЯ ФОСФОРНЫХ УДОБРЕНИЙ В ОДНОМ ИЗ ХОЗЯЙСТВ АРДАТОВСКОГО РАЙОНА** 471  
*Шербаков Кристиан Витальевич*  
*Научный руководитель Гольцова Елена Викторовна*  
*ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов*



- ОККУЛИРОВКА – КАК САМЫЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ ПЕРСИКА (АНАПСКИЙ РАЙОН, Х. ЧЕКОН)** 472  
*Савинцов Кирилл Александрович*  
*Научный руководитель Тарасова Анна Ивановна*  
*ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум», Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани*
- ВЛИЯНИЕ АБИОТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЯ НУТА** 473  
*Кисель Егор Евгеньевич*  
*Научный руководитель Пирогова Наталья Владимировна*  
*ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст-ца Брюховецкая*
- АНАЛИЗ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ НА ПРИМЕРЕ СПК «НАДЕЖИНСКИЙ»** 474  
*Ломтев Алексей Сергеевич*  
*Научный руководитель Семейкина Альбина Николаевна*  
*ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум» Нижегородской области, р.п. Ардатов*
- ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ КОМПоста НА РОСТ ГОРОХА** 475  
*Шинкаренко Максим Дмитриевич*  
*Научный руководитель Кузьминова Наталья Станиславовна*  
*Севастопольский центр эколого-натуралистического творчества учащейся молодёжи, Севастополь*
- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ЛЕЧЕНИЮ ДИЗЕНТЕРИИ СВИНЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ВЫРАЩИВАНИЯ** 476  
*Фахритдинов Марат Уралович*  
*Научный руководитель Абдыраманова Татьяна Дзепшевна*  
*ФГБОУ ВО Южно\_Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк*
- ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА**
- САМОВОССТАНАВЛИВАЮЩИЕСЯ ПОЛИМЕРЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ** 480  
*Силкин Данила Сергеевич*  
*Научный руководитель Аванесова Лариса Владимировна*  
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край, г. Краснодар*
- МУЛЬТИФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ГЕНЕРАТОР АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 480  
*Фадеев Максим Дмитриевич*  
*Научный руководитель Биктулова Ольга Владимировна*  
*МАОУ лицей № 110 им. Л. К. Гришиной, Свердловская область, г. Екатеринбург*



- ДИЗАЙН КОРПУСА «ЛУНОХОДА». ПРОБЛЕМА ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ** 481  
*Ложкина Анастасия Сергеевна*  
*Научный руководитель Биктулова Ольга Владимировна*  
*МАОУ Лицей № 110 им Л. К. Гришиной, Свердловская область, город Екатеринбург*
- ГИПОТЕЗА КВАНТОВОГО БЕССМЕРТИЯ** 482  
*Скалиух Владимир Михайлович, Рязанцева Милена Александровна*  
*Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна*  
*ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог*
- АВТОНОМНАЯ ТЕПЛИЦА ДЛЯ НАРОДОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА** 483  
*Адылбаев Глеб Романович*  
*Научный руководитель Колчина Марина Николаевна*  
*МБОУ «СОШ №2», ЯНАО, г. Салехард*
- СОЗДАНИЕ ПОЛНОЦЕННОЙ АУДИОСИСТЕМЫ 2.1 НА БАЗЕ УСТАРЕВШЕГО ОБОРУДОВАНИЯ** 484  
*Коранов Данила Станиславович*  
*Научный руководитель Коранова Анастасия Викторовна*  
*МБОУ СОШ №19, Иркутская область, г. Иркутск*
- ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ, КАК АЛЬТЕРНАТИВНОГО ВОЗОБНОВЛЯЕМОГО ИСТОЧНИКА ЭНЕРГИИ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА** 485  
*Стрыжак Всеволод Евгеньевич*  
*Научный руководитель Колчина Марина Николаевна*  
*МБОУ «СОШ №2», ЯНАО, г. Салехард*
- АДСОРБЦИЯ И ЭКСТРАКЦИЯ, ПАВ – ОТ НАУКИ К ЖИЗНИ** 485  
*Сысоев Егор Андреевич*  
*Научный руководитель Филиппова Валентина Вячеславовна*  
*МОУ МГМЛ, Челябинская область, г. Магнитогорск*
- АВТОНОМНЫЙ ВОДООПРЕСНИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ МАЛОНАСЕЛЕННЫХ РАЙОНОВ** 487  
*Аненков Артём Олегович*  
*Научный руководитель Грибанов Василий Петрович*  
*Маудо цдо г. Владикавказа, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ*
- ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАВАРИВАНИЯ ЧАЯ В ПРОФЕССИИ ТИТЕСТЕР** 487  
*Карпычева Дарья Георгиевна, Чемоданова Наталья Сергеевна*  
*Научный руководитель Веселова Наталья Николаевна*  
*ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново*
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ПРОТОТИПА «РАСТОЧНАЯ ГОЛОВКА» С ПРИМЕНЕНИЕМ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** 488  
*Унизкова Наталья Сергеевна*  
*Научный руководитель Калаев Александр Павлович*  
*Колледж цифровых и педагогических технологий, Тюменская область, г. Тюмень*



**АВТОЛОПАТА** 489  
*Борисов Айс Мергенович*  
*Научный руководитель Колчина Марина Николаевна*  
*МБОУ «СОШ №2», ЯНАО, г. Салехард*

**РОБОТ – няня. РАЗРАБОТКА ИМИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ УМНОГО ПОМОШНИКА  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** 490  
*Воробьева Диана Викторовна*  
*Научный руководитель Шарыпов Александр Манурович*  
*МБОУ «СОШ №2», ЯНАО, г. Салехард*

**СБОРКА МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СТАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ АВТОМОБИЛЯ ВОЛГА М21  
В МАСШТАБЕ 1:8** 490  
*Бураков Евгений Михайлович*  
*Научный руководитель Муромцева Галина Сергеевна*  
*МБОУ БСОШ №2, Ленинградская область, г. Бокситогорск*

### **ТРАНСПОРТ**

**ПРОФИЛАКТИКА ЗАГРЯЗНЕНИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПУТЕЙ  
НЕФТЕСОДЕРЖАЩИМИ РАЗЛИВАМИ ОТ ЛОКОМОТИВОВ** 494  
*Попов Николай Олегович, Юрин Николай Сергеевич*  
*Научный руководитель Иванская Светлана Алексеевна*  
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Минераловодский колледж железнодорожного транспорта»,  
Ставропольский край, г. Минеральные Воды*

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ МОДУЛЬНАЯ ПАССАЖИРСКАЯ (У-МПС)** 495  
*Залетов Никита Андреевич*  
*Научный руководитель Никанорова Татьяна Юрьевна*  
*ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область,  
г. Иваново*

### **ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО**

**ОНИ ЗАЩИЩАЛИ СТАЛИНГРАД!** 498  
*Литвинцев Сергей Алексеевич*  
*Научный руководитель Воярж Елена Владимировна*  
*Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС,  
Краснодарский край, Тихорецк*

**В ЧЁМ СМЫСЛ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА?** 499  
*Ганин Кирилл Алексеевич*  
*Научный руководитель Райкина Ирина Николаевна*  
*ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область,  
р.п. Ардатов*



<b>АВИАМЕХАНИК ПОКРЫШКИНА</b>	<b>500</b>
<i>Суетина Арина Евгеньевна, Научный руководитель Шатилова Галина Анатольевна МБОУ СШ № 16, Республика Адыгея, г. Майкоп</i>	
<b>ЖЕЛЕЗНЫЕ ОБЛИКИ ПОБЕДЫ</b>	<b>501</b>
<i>Немыкин Роман Дмитриевич Научный руководитель Смолина Александра Васильевна МАОУ СОШ №37, Пермский край, г. Пермь</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ СЛЕДСТВЕННЫХ ОРГАНОВ</b>	<b>502</b>
<i>Костенко Елизавета Викторовна Научный руководитель Костенко Виктор Васильевич ГБОУ школа № 1474, г. Москва</i>	
<b>РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ</b>	<b>503</b>
<i>Первухин Владислав Олегович Научный руководитель Карелова Елена Викторовна МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток</i>	
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОССИЙСКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ С УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ</b>	<b>504</b>
<i>Кудряшова Алина Олеговна Научный руководитель Илюхина Вера Александровна Академия ФСИН России, г. Рязань</i>	
<b>АСТРОЛЯБИЯ – КОНСТРУИРОВАНИЕ МОДЕЛИ СРЕДНЕВЕКОВОГО АСТРОНОМИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА</b>	<b>505</b>
<i>Верхотуров Даниил Александрович Научный руководитель Рыбель Дмитрий Александрович МБОУ ДО «Центр детского творчества», Приморский край, г. Уссурийск</i>	
<b>ТЕОРИЯ СВЕРХЧЕЛОВЕКА Ф. НИЦШЕ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ</b>	<b>506</b>
<i>Кутуев Тимур Фаридович Научный руководитель Пузенцова Юлия Андреевна ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет, Пензенская область, г. Пенза</i>	
<b>БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА</b>	<b>507</b>
<i>Давыдова Снежана Алексеевна Научный руководитель Мороз Ольга Михайловна ГАПОУ «БСК», Оренбургская область, г. Бузулук</i>	



**КУЛЬТУРНАЯ ДИПЛОМАТИЯ США И ПРЕДПОСЫЛКИ РАСПАДА СССР (НА ПРИМЕРЕ  
СОВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ 1982–1985 ГОДА)** 509

**Долматова Мария Владимировна**

**Научный руководитель Гончаренко Ирина Владимировна**

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Краснодарский технический колледж»,  
Краснодарский край, г. Краснодар*

**ПРАВОВЫЕ СТОРОНЫ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ  
И ВETERANОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 509

**Демченко Дмитрий Евгеньевич**

**Научный руководитель Исаева Татьяна Ивановна**

*ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая*

**ФЕНОМЕН АЛЕКСЕЯ ФЕДОРОВИЧА ЛОСЕВА** 510

**Филипов Ярослав Сергеевич**

**Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна**

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской  
области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой  
имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область,  
г. Фрязино*

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «СОНИНГИ  
ДУЛИН БУГА» («ВОИНЫ МОЕЙ ЗЕМЛИ»)** 512

**Федорова Юлия Сергеевна**

**Научные руководители Потемкина Татьяна Николаевна,**

*МАОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа», Республика  
Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, с. Багдарин*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОВИДЕНЦИАЛЬНЫХ ИДЕЙ МЫСЛИТЕЛЯ КОНСТАНТИНА  
НИКОЛАЕВИЧА ЛЕОНТЬЕВА В ЖИЗНЬ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ** 513

**Новиков Дмитрий Ростиславович**

**Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна**

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской  
области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой  
имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область,  
г. Фрязино*

**ХИМИЯ**

**КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА  
ОСНОВЕ КРИСТАЛЛОГИДРАТОВ МЕТОДАМИ РАМАНОВСКОЙ И ИК-СПЕКТРОСКОПИИ** 516

**Луговой Юрий Евгеньевич**

**Научный руководитель Попова Евгения Сергеевна**

*Государственный университет «Дубна», Дубна, Московская обл.*



- РОСТ КРИСТАЛЛОВ И ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДЕЛА ВХОЖДЕНИЯ ПРИМЕСНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ  
В СИНТЕТИЧЕСКИЕ МИНЕРАТЫ – ПИРРОТИН И ПЕНТЛАНДИТ** 517  
*Ларчева Екатерина Игоревна*  
*Научный руководитель Згурский Николай Александрович*  
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Университет «Дубна», Московская область, Дубна*
- ИЗУЧЕНИЕ ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНЫХ ФАЗОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ CU-FE-S** 518  
*Попов Егор Андреевич*  
*Научный руководитель Згурский Николай Александрович*  
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Университет «Дубна», Московская область, Дубна*
- ИССЛЕДОВАНИЕ СОРБЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПО ЙОДУ УГЛЕРОДСОДЕРЖАЩИХ МАТЕРИАЛОВ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ** 519  
*Грисько Софья Алексеевна*  
*Научный руководитель Коваленко Наталья Саидовна*  
*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*
- ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВ ПРИРОДНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ** 519  
*Галич Дарья Евгеньевна, Губина Анна Анатольевна*  
*Научный руководитель Ефименко Лариса Григорьевна*  
*ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж», Ростовская область, г. Таганрог*
- КНИГА ТВОЕГО ФОРМАТА – ОПРЕДЕЛИТЕЛЬ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ЛОРСП (ЧАСТЬ I)** 520  
*Копылова Софья Валерьевна*  
*Научный руководитель Храброва Елена Васильевна*  
*МБОУ СОШ № 4 им. В. М. Евскина, Краснодарского края, г. Анапа*
- ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ НАНЕСЕНИЯ МЕДНОГО ПОКРЫТИЯ И ПАТИНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИМ МЕТОДОМ** 522  
*Ганиева Виктория Константиновна*  
*Научный руководитель Калабина Наталья Викторовна*  
*МАОУ СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов «Полифорум», Свердловская область, г. Серов*
- ПРОЕКТ БИОТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ МОТОРНЫХ ТОПЛИВ НА СУРГУТСКОМ ЗСК ИМЕНИ В. С. ЧЕРНОМЫРДИНА** 523  
*Куликов Владислав Павлович*  
*Научный руководитель Рашкина Наталия Александровна*  
*Институт нефти и технологий(филиал) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» ХМАО-Югра, г. Сургут*





- ПРОЕКТ ВНЕДРЕНИЯ МОДИФИЦИРОВАННОЙ ПЛЕНОЧНОЙ КОЛОННЫ  
ДЛЯ РАЗДЕЛЕНИЯ МНОГОКОМПОНЕТНОЙ СМЕСИ НА СУРГУТСКОМ ЗАВОДЕ  
СТАБИЛИЗАЦИИ КОНДЕНСАТА ИМ. В.С. ЧЕРНОМЫРДИНА** 524  
*Полуэктов Егор Романович*  
*Научный руководитель Рашкина Наталия Александровна*  
*Институт нефти и технологий(филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», ХМАО-Югра,  
г. Сургут*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБЕЗВОЖИВАНИЯ И ОБЕССОЛИВАНИЯ  
ВОДОНЕФТЯНОЙ ЭМУЛЬСИИ КОМПОЗИЦИОННОГО ДЕЭМУЛЬГАТОРА** 525  
*Анашкин Андрей Владимирович*  
*научный руководитель Рашкина Наталия Александровна*  
*Институт нефти и технологий (филиал) ФГБОУ ВПО «ЮГУ», ХМАО-Югра,  
г. Сургут*
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТНОГО СОСТАВА ВОДЫ РЕКИ ВОЛГА МЕТОДОМ АТОМНО-  
ЭМИССИОННОЙ СПЕКТРОМЕТРИИ С ИНДУКТИВНО-СВЯЗАННОЙ ПЛАЗМОЙ** 526  
*Попова Анастасия Сергеевна*  
*Научный руководитель Попова Евгения Сергеевна*  
*Государственный университет «Дубна», Московская область, Дубна*
- ИЗГОТОВЛЕНИЕ БОМБОЧЕК ДЛЯ ВАНН В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ** 527  
*Давыдов Иван Алексеевич*  
*Научный руководитель Олейникова Виолета Викторовна*  
*МБОУ ООШ № 8, Краснодарский край, п. Садовый*
- ГИДРОФИЛИЗАЦИЯ ГРАФИТА И ИССЛЕДОВАНИЕ ЕГО ХАРАКТЕРИСТИК** 528  
*Кулида Дмитрий Андреевич*  
*Научный руководитель Тестов Дмитрий Андреевич*  
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Университет «Дубна», Московская область, г. Дубна*

### **ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- БЕЗОПАСНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОРГАНА ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
МОБИЛИЗАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ:  
СОСТОЯНИЕ, ВЫЗОВЫ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ** 530  
*Меркулов Даниил Максимович*  
*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*  
*ЛИЦЕЙ №10 Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин*
- БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОКУРОРСКИХ РАБОТНИКОВ: ТЕОТИЯ, ПРАКТИКА, СОСТОЯНИЕ,  
ВЫЗОВЫ И ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ** 531  
*Ровенский Александр Афанасьевич*  
*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*  
*ЛИЦЕЙ №10 Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин*



- БЕЗОПАСНОСТЬ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ: СОСТОЯНИЕ, ВЫЗОВЫ, ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ** 531  
*Ипатьев Рузиль Валерьевич*  
*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*  
*ЛИЦЕЙ №10 Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин*
- ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ «ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ ГОРЮЧИХ ЖИДКОСТЕЙ»** 532  
*Мельникова Екатерина Сергеевна*  
*Научный руководитель Пожаркова Ирина Николаевна*  
*ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Красноярский край, г. Железногорск*
- РАДИОФОБИЯ – БОЛЕЗНЬ ЯДЕРНОГО ВЕКА** 534  
*Булышева Мария Николаевна*  
*Научный руководитель Шарыпова Ольга Алексеевна*  
*МБОУ «СОШ №2», ЯНАО, г. Салехард*
- БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОЗЕЛЕНЕНИЕ ТЕРРИТОРИЙ С ЦЕЛЬЮ ЗАЩИТЫ ЭКОЛОГИИ И НАСЕЛЕНИЯ** 534  
*Бодрякова Светлана Сергеевна*  
*Научный руководитель Шабунин Антон Александрович*  
*Институт агроэкологии – филиал ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ*
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ МАЛЫХ РЕК ВОСТОЧНОГО ПОДМОСКОВЬЯ** 536  
*Адушкина Дарья Александровна*  
*Научный руководитель Зыков Игорь Евгеньевич*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»*  
*Московская область, г. Орехово-Зуево (Россия)*
- ПЛОДОВИТОСТЬ ДОЖДЕВЫХ ЧЕРВЕЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ НЕФТЕПРОДУКТОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВ (НА ПРИМЕРЕ Г. ОРЕХОВО-ЗУЕВО)** 538  
*Батина Анна Александровна*  
*Научный руководитель Завальцева Ольга Александровна*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- РАДИОФОБИЯ – БОЛЕЗНЬ ЯДЕРНОГО ВЕКА** 539  
*Фёдоров Руслан Витальевич*  
*Научный руководитель Шарыпова Ольга Алексеевна*  
*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», ЯНАО, г. Салехард*
- БИОИНДИКАЦИЯ МАЛЫХ РЕК ПОДМОСКОВНОЙ МЕШЕРЫ ПО МАКРОЗООБЕНТОСУ** 539  
*Адушкина Дарья Александровна*  
*Научный руководитель Зыков Игорь Евгеньевич*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»*  
*Московская область, г. Орехово-Зуево (Россия)*



<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕКИ ХОДЦА В ЗОНЕ ВЛИЯНИЯ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ЗАВОДА Г. ЭЛЕКТРОСТАЛЬ</b>	<b>541</b>
<i><b>Филатова Виктория Сергеевна</b> <b>Научный руководитель Завальцева Ольга Александровна</b> ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ АНТРОПОГЕННОЙ НАГРУЗКИ НА ПАРКИ</b>	<b>542</b>
<i><b>Усок Полина Сергеевна</b> <b>Научный руководитель Шеремет Екатерина Эдуардовна</b> ГПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая</i>	
<b>ОПАСНЫЕ МЕСТА Г. СОЛНЕЧНОГОРСКА И ИХ ПРОФИЛАКТИКА</b>	<b>542</b>
<i><b>Матвеева Юлия Юрьевна</b> <b>Научный руководитель Тимакова Наталья Анатольевна</b> МБОУ СОШ № 2 г. Солнечногорска, Московская область, г. Солнечногорск</i>	
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАРАДИГМЫ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА</b>	<b>543</b>
<i><b>Федоренко Александр Анатольевич, Тугушова Софья Константиновна</b> <b>Научный руководитель Горячева Наталья Геннадьевна</b> Академия гражданской защиты МЧС России, Московская область, г. Химки</i>	
<b>ПЛАСТМАССОВАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ</b>	<b>544</b>
<i><b>Канаев Сёмен Владимирович, Семенов Михаил Алексеевич</b> <b>Научный руководитель Горячева Наталья Геннадьевна</b> ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России», Московская область, г. Химки</i>	
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМЕЙНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «РЕКА ВАХ»</b>	<b>545</b>
<i><b>Николаева Анастасия Алексеевна,</b> <b>Научный руководитель Габидулина Зоя Никифоровна,</b> МАУ ДО «Спектр», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, пгт. Излучинск</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ ПРЕВЫШЕНИЯ ПДК ФОРМАЛЬДЕГИДА И ОКСИДОВ СЕРЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ</b>	<b>546</b>
<i><b>Простолюдова Анастасия Сергеевна</b> <b>Научный руководитель Рассомахина Ольга Владиславовна</b> МБОУ СОШ №66, Свердловская область, г. Нижний Тагил</i>	
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ УЧАСТКА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ОКТЯБРЬСКИЙ, РБ</b>	<b>547</b>
<i><b>Залилова Лиана Айнуровна</b> <b>Научный руководитель Ахмадеева Айгуль Ирековна</b> ГБПОУ ОНК, Республика Башкортостан, г. Октябрьский</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РЕКИ УСЕНЬ В ГОРОДЕ ТУЙМАЗЫ, РБ</b>	<b>548</b>
<i><b>Хабибулина Алсу Азатовна</b> <b>Научный руководитель Ахмадеева Айгуль Ирековна</b> ГБПОУ ОНК, Республика Башкортостан, г. Октябрьский</i>	



<b>ВОДОРОД – ТОПЛИВО БУДУЩЕГО</b>	<b>549</b>
<i>Голубев Вячеслав Денисович</i> <i>Научный руководитель Халецкий Виталий Викторович</i> <i>ГБПОУ МСМТ, Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
<b>ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДУХА ДВУХ ГОРОДОВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	<b>551</b>
<i>Родимова Ксения Вячеславовна</i> <i>Научный руководитель Панова Алла Геннадьевна</i> <i>ГБПОУ Челябинский энергетический колледж имени С. М. Кирова,</i> <i>Челябинская область, г. Челябинск</i>	
<b>ПРОБЛЕМА ДОБЫЧИ ГРАВИЯ ПО БЕРЕГАМ КАМСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА</b>	<b>551</b>
<i>Немыкин Роман Дмитриевич</i> <i>Научный руководитель Смолина Александра Васильевна</i> <i>МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37», Пермский край, г. Пермь</i>	
<b>ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ</b>	
<b>АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «МЕРИДИАН-ГОЛЯТКИНО»</b>	<b>554</b>
<i>Павленова Дарья Валерьевна</i> <i>Научный руководитель Денисова Любовь Федоровна</i> <i>ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов</i>	
<b>ЦИФРОВАЯ ВАЛЮТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>	<b>555</b>
<i>Куприянов Александр Андреевич</i> <i>Научный руководитель Куприянова Мария Александровна</i> <i>МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток</i>	
<b>ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ</b>	<b>556</b>
<i>Глушенко Виктория Данииловна</i> <i>Научный руководитель Жаркова Наталья Николаевна</i> <i>ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет</i> <i>Профессионально-педагогический колледж, Московская область,</i> <i>г.о. Орехово-Зуево</i>	
<b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ</b>	<b>557</b>
<i>Чельшева Вероника Дмитриевна</i> <i>Научный руководитель Жаркова Наталья Николаевна</i> <i>ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет</i> <i>Профессионально-педагогический колледж, Московская область,</i> <i>г.о. Орехово-Зуево</i>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОДРЯДЧИКАМИ АО РОДИНА КАНЕВСКОГО РАЙОНА</b>	<b>558</b>
<i>Торосян Тамара Романосовна</i> <i>Научный руководитель Гиба Татьяна Андреевна</i> <i>ГБПОУ КК БАК, Краснодарский край, станица Брюховецкая</i>	



<b>АНАЛИЗ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКА РИСКА БАНКРОТСТВА НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ОАО АФП НИВА КАНЕВСКОГО РАЙОНА</b>	<b>559</b>
<i>Пугач Полина Александровна</i> <i>Научный руководитель Колколенко Светлана Викторовна</i> <i>ГБПОУ КК БАК, Краснодарский край, станица Брюховецкая</i>	
<b>АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ</b>	<b>560</b>
<i>Степченко Игорь Евгеньевич</i> <i>Научный руководитель Рыженко Марина Анатольевна</i> <i>ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, Ст. Брюховецкая</i>	
<b>БЕЗРАБОТИЦА В РОССИИ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НЕЮ</b>	<b>561</b>
<i>Боровичко Ксения Леонидовна</i> <i>Научный руководитель Карелова Елена Викторовна</i> <i>МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток</i>	
<b>ДЕНЕЖНЫЕ РЕФОРМЫ 90-Х ГОДОВ В РОССИИ</b>	<b>562</b>
<i>Коновалов Давид Олегович</i> <i>Научный руководитель Карелова Елена Викторовна</i> <i>МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток</i>	
<b>ВКЛАДЫ – ИССЛЕДОВАНИЕ СТАВОК И ПОИСК НАИБОЛЕЕ ВЫГОДНОГО СПОСОБА ВЛОЖЕНИЯ СРЕДСТВ НА СРОК 2 ГОДА</b>	<b>563</b>
<i>Ведишева Мария Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Токарева Надежда Николаевна</i> <i>МБОУ СОШ №84, Кемеровская область, г. Кемерово</i>	
<b>ВКЛАДЫ – ИССЛЕДОВАНИЕ СТАВОК И ПОИСК НАИБОЛЕЕ ВЫГОДНОГО СПОСОБА ВЛОЖЕНИЯ СРЕДСТВ НА СРОК 1 ГОД</b>	<b>564</b>
<i>Полухина Валерия Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Токарева Надежда Николаевна</i> <i>МБОУ СОШ №84, Кемеровская область, г. Кемерово</i>	
<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ОСВОЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА В УСЛОВИЯХ ВОЗРАСТАЮЩЕЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ РЫНОЧНОЙ СРЕДЫ</b>	<b>565</b>
<i>Соколенко Елизавета Владимировна</i> <i>Научный руководитель Тер-Григорьянц Анна Александровна</i> <i>ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный Университет», Ставрополь, Ставропольский край</i>	
<b>ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ РЕГИОНА</b>	<b>566</b>
<i>Шагаев Пётр Ринатович</i> <i>Научный руководитель Кальева Оксана Фаритовна</i> <i>ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»</i> <i>Свердловская область, г. Каменск-Уральский</i>	



<b>МЕМ МАРКЕТИНГ – СОВРЕМЕННЫЙ И ЭФФЕКТИВНЫЙ ВИД РЕКЛАМЫ</b>	<b>567</b>
<i><b>Болдырев Степан Вадимович</b></i>	
<i><b>Научный руководитель Платонова Анастасия Васильевна</b></i>	
<i>ГАПОУ ТО Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства, Тюменская область, г. Тюмень</i>	
<b>КЛЮЧЕВАЯ СТАВКА: ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ</b>	<b>569</b>
<i><b>Уваров Владимир Дмитриевич</b></i>	
<i><b>Научный руководитель Ахметзянов Ильфар Зуфарович</b></i>	
<i>МБОУ «Лицей №5», Республика Татарстан, г. Казань</i>	
<b>ГОРОД БУДУЩЕГО ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО</b>	<b>570</b>
<i><b>Землинский Эдуард Валерьевич</b></i>	
<i><b>Научный руководитель Цуцкова Анастасия Сергеевна</b></i>	
<i>Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» г. Москва</i>	
<b>РЕКЛАМА КАК СПОСОБ ЗАРАБОТКА И ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ</b>	<b>571</b>
<i><b>Хамуева Инна Алексеевна</b></i>	
<i><b>Научный руководитель Чувашова Анна Андреевна</b></i>	
<i>ГБОУ «Багдаринская эвенкийская школа- интернат среднего общего образования», Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, с. Багдарин</i>	
<b>МОИ ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ</b>	<b>572</b>
<i><b>Хараачыгай Сайхана Мергеновна</b></i>	
<i><b>Научный руководитель Чувашова Анна Андреевна</b></i>	
<i>ГБОУ «Багдаринская эвенкийская школа- интернат среднего общего образования», Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, с. Багдарин</i>	
<b>БЮДЖЕТНЫЙ ПРОЦЕСС: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ</b>	<b>573</b>
<i><b>Пузанов Максим Константинович</b></i>	
<i><b>Научный руководитель Стецюнич Юлия Николаевна</b></i>	
<i>ГАОЛУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	

LI Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# **АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА**

**Москва, 2023**





## **КОЛОНИЗАЦИЯ СПУТНИКА ЮПИТЕРА – ЕВРОПЫ**

*Осипов Илья Александрович*

*Научный руководитель Кирилина Ирина Анатольевна*

*ГАПОУ МО Егорьевский техникум, Московская область, город Егорьевск*

Европа, один из крупнейших спутников Юпитера, уже давно вызывает восхищение как у астрономов, так и у любителей космоса. В последние годы интерес к Европе вырос, так как ученые обнаружили доказательства существования подземного океана под ее ледяной поверхностью, что делает ее одним из самых многообещающих мест в Солнечной системе для поиска жизни.

Хотя открытие жизни на Европе было бы крупным научным достижением, процесс исследования Луны и поиска жизни далеко не так прост. Суровые космические условия, в том числе интенсивное излучение Юпитера, представляют серьезную проблему для любого космического корабля, пытающегося приземлиться на поверхности Европы.

Чтобы преодолеть эти проблемы, ученые и инженеры разрабатывают новые технологии, в том числе криоботов, которые, по последним исследованиям в льдах Антарктиды, способны бурить ледяную поверхность и в перспективе исследовать подповерхностный океан. Еще одна изучаемая стратегия – использование атомных подводных лодок, которые будут способны работать с экипажем колонистов на борту под ледяной поверхностью и детально исследовать подповерхностный океан.

В то время как научные возможности, связанные с исследованием Европы, являются захватывающими, политические, этические и юридические последствия колонизации Луны не менее важны. Например, отправка людей в путешествие в один конец в другой мир поднимает ряд этических, религиозных и моральных вопросов, включая ответственность колонистов за сохранение своей среды обитания и ресурсов, которые им потребуются для выживания.

Несмотря на множество проблем, связанных с колонизацией Европы, научное сообщество добилось значительных успехов в разработке технологий и стратегий, необходимых для воплощения этой идеи в жизнь. Благодаря всестороннему изучению литературы становится ясно, что колонизация Европы представляет собой серьезную проблему и возможность для человечества, и полное понимание научных, технологических, политических, этических и экзистенциальных последствий имеет решающее значение для ее успешной реализации.

В заключение, поиск жизни на Европе является одним из самых захватывающих направлений в освоении космоса, и процесс исследования Луны и поиска жизни будет по-прежнему представлять собой ряд научных, технологических, политических, этических и экзистенциальных проблем еще долгие годы.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ В КОСМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

*Злобин Кирилл Андреевич*

*Научный руководитель Никулина Маргарита Алексеевна*

*СПб ГБ ПОУ Малоохтинский колледж г. Санкт-Петербург*

**Актуальность** нашей темы во многом связана с необходимостью человечества в совершенствовании новых материалов и композитов. На данном этапе человечество уже



достигало достаточно больших высот в ракетостроении с применением инновационных материалов. В настоящий момент рассмотренная нами тема имеет очень большую актуальность и понимание основных типов материалов и компонентов даёт пищу для придумывания новых инновационных материалов.

Композиты и пластики имеют огромное применение в нашей жизни, но не смотря на это общая изученность рассмотренной нами проблемы далека от идеала и имеет огромное количество брешей, которые могут быть заполнены в не очень далёком будущем.

**Целью** нашего проекта является демонстрация отличий различных композитных материалов и пластиков.

Вариантом решения проблемы мы считаем популяризацию проблемы и привлечение больших масс людей к композитным и полимерным материалам.

Результатом нашей работы стало сравнение материалов находящихся в открытом доступе и представления их для нахождения наиболее подходящих под различные космические и общественные задачи.

## **САМОДЕЛЬНЫЙ МАКЕТ I-ГО ИСЗ (ПОСВЯЩАЕТСЯ 65-Й ГОДОВЩИНЕ НАЧАЛА КОСМИЧЕСКОЙ ЭРЫ)**

*Шмаков Даниил*

*Научный руководитель Жученко Валентина Ивановна*

*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

4 октября 2022 года исполнилось 65 лет начала Космической эры. В этот день в Советском Союзе на околоземную орбиту был выведен I-ый искусственный спутник.

Произошло событие, по своему масштабу соизмеримое с изобретением колеса или получением огня первобытными людьми.

В процессе работы мы узнали, какой космический аппарат может считаться спутником, их виды, назначение.

Изготовление макета I-го ИСЗ – не только дань уважения его создателям, но и «производственная необходимость».

На уроках физики, внеклассных мероприятиях космической тематики, самодельный прибор всегда вносит оживление, повышает интерес к рассматриваемому явлению, побуждает к творчеству.

Наш макет отличается от существующих аналогов большим количеством неожиданных технических решений. Например, сам спутник устанавливается на деревянную подставку в виде цилиндра небольшой высоты, на котором при помощи лазера перфорирована карта Земного шара. Контур государств и континентов обведены при помощи лазерной технологии. Внутри подставки смонтирована электрическая схема из сотни светодиодов, которые через отверстие выведены наружу и при включении имитируют звездное небо. Там же имеется уникальное устройство звукового сигнала первого ИСЗ, схема которого была взята из советского журнала юного техника «Занимательные электронные устройства» Вдовикина А. И. 1981 года выпуска. Она даёт звуковые послы – знаменитое «бип», «бип», «бип».

Спутник сделан в масштабе 1:2. Всё это оказывает большое эмоциональное воздействие на окружающих. В работе вводится фотоотчёт о практическом использовании прибора. Мы считаем, что самодельный макет I-го ИСЗ кроме учебной нагрузки выполняет и нравственную функцию: способствует формированию у обучающихся потребности



знать историю отечественной космонавтики, людей, которые создавали эту историю, вызывает чувство гордости за нашу науку, нашу родину. В этом и заключается цель нашего проекта. Значимость работы, её актуальность – очевидна, т.к. запуск I-го ИСЗ, наряду с Великой Победой предмет нашей национальной гордости.

## **УЧЕБНЫЙ РАДИОТЕЛЕСКОП**

*Пчельников Вячеслав Владимирович*

*Научный руководитель Прокина Галина Михайловна*

*Специализированный учебно-научный центр федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Свердловская область, г. Екатеринбург*

Астрономические наблюдения являются важной частью программы учебного курса астрономии в СУНЦ. При этом погодные условия Урала редко благоприятствуют наблюдениям в оптическом диапазоне. Для обеспечения возможности проводить наблюдения космических объектов в любое время при любой погоде разработана программа создания доступного учебного радиотелескопа. Прибор должен отчетливо принимать сигналы от мощных космических источников в ограниченном диапазоне частот в условиях повышенной зашумленности крупного города и его ближайших окрестностей.

**Цель данной работы:** получение информации для первого этапа программы создания учебного радиотелескопа. Это выявление относительно «чистых» диапазонов длин волн для Екатеринбурга и изучение их особенностей, связанных с космическими радиоисточниками для уточнения параметров учебного радиотелескопа.

На первом этапе доступными средствами был исследован широкий диапазон частот от 100 до 1700 МГц как на предполагаемом месте радионаблюдений, так и на достаточном удалении от источников интенсивных радиосигналов.

Выявлены относительно тихие интервалы частот, в которых были выделены низкие фоновые шумы и характерные сигналы. Проведено сравнение выбранных интервалов в городе и за городом, получены данные об изменении сигналов со временем. Некоторые сигналы после консультации с радиоастрономами ПРАО (г. Пушино) отождествлены, как имеющие космическое происхождение.

Для более тонкого выделения и уточнения принадлежности сигналов необходимы лучшее разрешение и большая чувствительность анализатора.

Таким образом получены данные для расчета основного прибора. Создание и исследование антенны с более совершенным приемником станет следующим этапом работы.

## **ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКЗОПЛАНЕТ**

*Голоднов Роман Дмитриевич, Королев Лев Валерьевич*

*Научный руководитель Бородкина Галина Аркадьевна*

*филиал МАГУ в г. Кировске, Мурманская область, г. Кировск*

Людей всегда интересовал вопрос существования жизни где-то помимо Земли. Так где же ей существовать, если не на экзопланетах? Экзопланета – это планета за пределами нашей Солнечной системы, которая вращается вокруг своей звезды – аналогу нашего Солнца. Существует большое количество типов экзопланет: горячие Юпитеры, супер-



земли, планеты- океаны, экзоземли, ледяные гиганты, планеты-сироты, хтонические планеты. Они характеризуются массой, расстоянием от звезды, размерами, периодом обращения, наличием твердой поверхности, ну и конечно, свойства планеты будут зависеть от типа материнской звезды. На сегодняшний день открыто 5005 экзопланет, из них 36 планеты находятся в зоне обитания. Это составляет 0,7% от всех найденных планет. Самый сложный на сегодня вопрос, как ни странно – сколько планет существует в нашей Галактике. Кроме того, нам практически ничего не известно о том, сколько в нашей Галактике коричневых карликов, гигантских планет, ледяных гигантов, земле-подобных планет, или богатых льдом сферических небесных тел?

И на вопрос– обитаемы ли хоть какие-нибудь из этих 5005 экзопланет – ответа нет.



LI Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА,  
ЗООЛОГИЯ**

**Москва, 2023**



## **РЕЛИКТОВЫЕ РАСТЕНИЯ БЕРЕГОВЫХ СКАЛ В РАЙОНЕ ГОРОДА НИЖНЕГО ТАГИЛА**

*Медведев Марк Сергеевич*

*Научный руководитель Шубин Дмитрий Владимирович*

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Городская станция юных натуралистов», Свердловская область, город Нижний Тагил*

Изучение современной флоры, а именно реликтов, даёт ценные сведения для понимания происхождения флоры в целом. Это актуально, в связи с тем, что окружающая среда непрестанно меняется, ввиду неблагоприятных условий, а также из-за неосторожного антропогенного воздействия. Большинство реликтовых растений очень уязвимы и чувствительны к изменениям окружающей среды. Исследование состояния реликтовых растений может послужить основанием для разработки природоохранных мероприятий на изучаемых территориях.

МАУ ДО ГорСЮН города Нижнего Тагила в 2022 году проведено исследование реликтовых растений, целью которого стало – изучение видового состава растений, являющихся реликтами конца кайнозойской эры на береговых скалах рек Чусовой и Тагил. Этот период важен по тому, что в это время окончательно сформировался горный рельеф Урала.

В ходе исследования мы обращались к трудам Павла Леонидовича Горчаковского – советского и российского геоботаника, который на протяжении многих лет исследовал Уральскую флору. Он предложил перечень видов растений, которые в его понимании произрастали на Урале в прежние климатические эпохи и сохранились на территории до настоящего времени.

В результате наблюдений выяснилось, что реликтовые растения представлены 10 видами на скальных склонах Собачьих Камней на реке Чусовая у деревни ёква, где мы могли наблюдать такие растения как: вероника колосистая, полынь холодная, онома простейшая, спирея городчатая, гвоздика разноцветная, дрок красильный, зопник клубненосный, лапчатка длиннолистная, астра альпийская, кизильник черноплодный. Не еще более показательным для изучения древней флоры оказалась скальный утёс Медведь-Камень на берегу реки Тагил, многие растения сохранились в этом месте еще с доледникового периода. В результате наблюдений были обнаружены виды: астрагал датский, полынь шелковистая, вероника колосистая, соссюрия спорная, гвоздика разноцветная, липа сердцелистная, чина Гмелина, вяз шершавый, полынь холодная, полынь широколистная, спирея городчатая, подмаренник настоящий, зопник клубненосный, кизильник черноплодный. Нами была исследована еще одна скала на берегу реки Тагил – гора Шихан или Красный Камень, которая находится в черте города Нижний Тагил. Здесь нами были встречены: вероника колосистая, лапчатка длиннолистная, остролодочник волосистый, зопник клубненосный, кизильник черноплодный.

В общем, на обследованных скалах было встречено 19 видов реликтовых растений. Наиболее богата реликтовыми растениями флора Медведь-Камня, здесь произрастает 14 видов. На Собачьих Камнях было встречено меньше видов – 10 видов. Меньше всего – 5 видов встречено на Шихане. Большое многообразие на скале и на склонах Медведь-Камня вероятно связано с большим разнообразием мест обитания. Больше всего реликтовых растений – 13 видов, мы обнаружили на скальном субстрате, в большинстве своем это растения лесостепных комплексов середины голоцена, когда климат





был теплее и суше. На облесенных склонах встречено 6 видов реликтовых растений, это растения, оставшиеся от позднеледниковых лесов, например чина Гмелина, сосюра спорная, и растения послеледниковых широколиственных лесов – липа и вяз.

### **ОБОГАЩЕНИЕ СРЕДЫ СЕРВАЛОВ (*LEPTAILURUS SERVAL*) ПАРКА «РОЕВ РУЧЕЙ»: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОСОБОВ**

*Березовская Ирина Александровна*

*Научный руководитель Чипура Светлана Вячеславовна,  
Третинникова Татьяна Николаевна*

*МАУ Парк «Роев ручей», Красноярский край, Красноярск*

В современной практике обогащения среды отмечается рост количества новых способов, появление дополнительных категорий. Это указывает на важность различных факторов при создании комфортных условий содержания животных в неволе. Многообразие способов обогащения среды продолжает увеличиваться, что приводит к необходимости их оценки на предмет результативности, эффективности и тиражирования в практику зоопарков.

В наше время, получение комфортности условий для животных, с помощью обогащения среды обитания получает широкое распространение, нуждается в новых идеях и не теряет своей актуальности.

**Цель исследования:** Разработка и выбор эффективных способов обогащения среды для создания комфортной и благополучной среды *Leptailurus serval* в условиях раздельного содержания.

В настоящей работе представлены результаты исследования влияния различных способов обогащения среды на поведение самки и самца сервалов в условиях вольерного содержания. Изучаемыми показателями были динамика основных форм активности животных и их продолжительность. Были получены результаты, отражающие изменения частоты проявления различных форм активности исследуемых животных в зависимости от применяемых способов обогащения среды.

Автором работы отмечено, что все применяемые способы обогащения среды позволяют сократить количество проявлений патологического поведения кошек, повысить их двигательную активность и существенно расширить их поведенческий репертуар. Были разработаны и применены интересные, эффективные и малозатратные способы для обогащения среды.

Полученные результаты могут быть использованы в качестве практических рекомендаций для использования в работе зоопарков.



## **ВИДОВОЙ СОСТАВ ЗООБЕНТОСА ЗАЛИВА ТОЧИЛЬНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА: К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ КОРМОВОЙ БАЗЫ ИХТИОФАУНЫ**

*Жигалина Арина Дмитриевна*

*Научный руководитель Чипура Светлана Вячеславовна*

*МАУ Парк флоры и фауны «Роев ручей», Красноярский край, г. Красноярск*

Зообентос – совокупность животных организмов, обитающих на дне или в грунте водоемов. Актуальность изучения зообентоса определяется тем, что сообщества донных беспозвоночных являются важнейшим элементом экосистем и влияют на размерные характеристики популяции ихтиофауны водоёмов. Биологические показатели позволяют оценить экологическое состояние и трофический статус водных объектов, а также качество поверхностных вод как среды обитания организмов.

Ежегодный вылов рыбы на Красноярском водохранилище составляет около трети от всей вылавливаемой рыбы в Красноярском крае, что делает его одним из важнейших водных объектов с экономической и экологической точки зрения.

**Объект исследования:** Зообентос залива Точильный Красноярского водохранилища.

**Цель:** Комплексное эколого-биологическое изучение таксономического состава зообентоса как потенциальной кормовой базы ихтиофауны залива Точильный.

**Задачи:**

- сбор и обработка первичного полевого материала, определение видового состава зообентоса;
- сравнительный анализ данных по видовому составу в литературных источниках с полевыми материалами;
- общая оценка состава организмов зообентоса как потенциальной кормовой базы ихтиофауны залива Точильный.

В ходе исследования на трёх станциях было отобрано 9 проб зообентоса с разных глубин.

Анализ отобранного материала позволяет сделать следующие **выводы:**

– Бентосная фауна представлена 3 таксономическими группами: Chironomidae (7 видов), Oligochaeta (2 вида) и Ceratopogonidae (1 вид). Повсеместно распространены *Polypedilum nubeculosum* и *Procladius ferrugineus*. Так же отмечены раковины моллюсков сем. Valvatidae, Planorbidae, Lymnaeidae и личинка насекомого Pteronide.

– Видовое разнообразие на станциях варьирует в пределах 4–8 видов. По численности доминируют хирономиды: 92% от общего числа видов в середине, 60% и 71% на левом и правом берегу соответственно. На правом берегу биомасса хирономид и олигохет была одинакова, на других станциях хирономиды составляли 88% от общей биомассы.

– Среднее значение численности и биомассы зообентоса составило 271 экз./м<sup>2</sup> и 0,28 г/м<sup>2</sup> соответственно. По «шкале трофности» С.П. Китаева[6] залив Точильный можно отнести к олиготрофным, чистым водоёмам. Следовательно, для ихтиофауны он является малокормным.



**ЗНАЧЕНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ  
КОРМОВЫХ НАСЕКОМЫХ В РАЦИОНЕ ЭКЗОТИЧЕСКИХ  
ЖИВОТНЫХ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В НЕВОЛЕ В МАУ «ПАРК ФЛОРЫ  
И ФАУНЫ «РОЕВ РУЧЕЙ» НА ПРИМЕРЕ ПЯТНИСТОГО ЭУБЛЕФАРА**

*Павлова Виктория Евгеньевна*

*Научный руководитель: Чипура Светлана Вячеславовна, Павлова Светлана Андреевна  
МАУ Парк «Роев ручей», Красноярский край, Красноярск*

Задачей зоологических парков является содержание, изучение и сохранение различных видов животных. Значительную часть зоопарковских коллекций составляют насекомоядные животные. Создание комфортных условий для этих животных, невозможно без разведения «кормовых» беспозвоночных, а также изучения их химического состава.

В настоящий момент химический состав и энергетическая ценность даже наиболее распространённых видов «кормовых» беспозвоночных изучены недостаточно. Соответственно, возникает потребность исследовать виды, которые часто используют в качестве живого корма, в частности мадагаскарского шипящего таракана.

Аналитическая работа по оценке эффективности кормовых насекомых в рационе экзотических животных проводилась в период сентября 2020 по февраль 2023 года в МАУ «Парк флоры и фауны «Роев ручей» на базе отделов «Виварий» и «Кормления». В ходе работы проанализирован рацион питания иранского эублефара для выявления периодичности включения кормовых насекомых.

Для получения физико-химических показателей состава мадагаскарского шипящего таракана в КГУ «Краевую ветеринарную лабораторию» был предоставлен биоматериал весом 0,026 г.

По результатам исследования представлен протокол, где определены показатели физико-химического состава мадагаскарского шипящего таракана.

Для совершенствования структуры расширения кормовых баз, их системного внедрения в МАУ «Парк флоры и фауны «Роев ручей», в 2016 году в протокол питания мадагаскарских шипящих тараканов были внесены изменения.

На основании анализа минерального состава биомасса мадагаскарских шипящих тараканов может быть отнесена к источникам цинка, железа, жира и протеина. Содержание вышеперечисленных элементов, а также фосфора и кальция, свидетельствует о высокой пищевой и биологической ценности, позволяя рассматривать вид *Gromphadorhina portentosa* в качестве перспективного источника питания для *Eublepharis ingrammii*, как представителя класса рептилий.

Таким образом, мадагаскарский шипящий таракан является незаменимым компонентом питания иранского эублефара уже на протяжении нескольких лет, позволяя достигнуть комфортного содержания и развития в условиях зоопарка.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты, полученные в ходе исследования, расширяют представления о химическом составе мадагаскарского шипящего таракана, позволяют оценить, процентное соотношение конкретных химических веществ, потребляемых иранскими эублефарами, и могут быть применимы при формировании и корректировке рационов эублефаров или иных видов насекомоядных животных, содержащихся в неволе.



## **АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ЭКСТРАКТА КОРЫ ЕЛИ АЯНСКОЙ PICEA JEZOENSIS (SIEBOLD & ZUCC.)**

*Соколова Дарья Андреевна*

*Научный руководитель Огнева Елена Павловна*

*ФДВП ФГБОУ ВО ТГМУ, Приморский край, г. Владивосток*

В современном мире все больше и больше появляется новых бактерий, которые вызывают появление новых болезней, против которых уже не действуют антибиотики, которые давно были открыты и созданы учеными. Главной проблемой является то, что бактерии быстро приспосабливаются к условиям среды и, если использовать постоянно один и тот же антибиотик, бактерии уже не будут погибать, а будут продолжать жить в этих условиях. Так же бактерии способны переносить генетическую информацию устойчивости к антибиотикам путём горизонтального переноса генов. Действие на такие бактерии требует больших доз антибиотиков, что может привести к интоксикации организма. Поэтому главной целью ученых в наше время является поиск новых антибактериальных веществ, которые будут убивать болезнетворные бактерии. Многие люди считают, что с бактериями могут бороться только химические вещества, но это не так, антибактериальные вещества содержатся во многих растениях. Одними из лидеров являются хвойные. Например, кора ели содержит в себе вещества способные бороться с бактериями, сдерживать их рост и способность к размножению. Поэтому данный проект является актуальным в наше время и возможно сможет помочь в создание новых антибиотиков.

**Цель данного проекта** – анализ антибактериальной активности коры ели аянской *Picea jezoensis* (Siebold & Zucc.).

В ходе эксперимента получен и исследован экстракт из коры ели аянской *P. jezoensis*: анализ ВЭЖХ–МС–УФ показал присутствие 11 стильбенов в этанольных экстрактах *P. jezoensis*.

Самым распространенным стильбеном в коре был транс-изорапонтин (144,3 мг/г сухого веса), который составлял 14,4% использованной массы коры и около 87,5% всех стильбенов в коре.

Исследовано влияние экстракта коры ели аянской на грамм положительные бактерии и грамм отрицательные бактерии и показано, что экстракт коры ели аянской был наиболее эффективен для *Bacillus* sp. (грамположительные бактерии) в концентрации 10 мг/л, при этом для *E. coli* (грамотрицательные бактерии), используемые концентрации экстракта были менее эффективны, мы объясняем этот факт разницей в строении клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных бактерий.

Выживаемость бактерий при воздействии высоких концентраций экстракта снижалась у грамм положительных бактерий, у грамм отрицательных снижение было не достоверно. Это говорит о том, что антибактериальная активность компонентов экстракта эффективна при применении к грамположительным бактериям.

В дальнейшем исследовании планируется проанализировать действие экстракта на другие бактерии, а также различные патогенные грибы, для определения антимикотических свойств экстракта, данное направление весьма актуально и требует дальнейших исследований. Так же было бы интересно проанализировать антибактериальную и антимикотическую активность отдельных стильбенов, определенных в экстракте.



## **ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА ЦЕНТРА ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА»**

*Клековкина Диана Сергеевна*

*Научный руководитель Горчакова Наталия Владимировна*

*МБОУ ООШ с. Филькино, Свердловская область, г. Серов*

С 01.09.2019 года в нашей школе начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. Работа центра «Точка роста» предоставляет возможность для качественного современного образования школьников.

В школе много красивых растений, а в центре «Точка Роста», считаю, совсем недостаточно.

Использование живых растений в качестве флористического уголка в центре «Точка Роста» и стало проблемой работы.

**Объект:** растения.

**Предмет:** создание живого уголка в центре «Точка Роста».

**Цель работы:** использование выращенных растений для создания живого уголка.

**Задачи:**

- собрать и проанализировать информацию о комнатных растениях Урала и растениях, привезенного из Сочи;
- вырастить растения;
- подготовить флорариум;
- создать живой уголок растений.

**Гипотеза:** Я предположила, если вырастить растения, то они могут стать украшением центра «Точка Роста».

Для исследовательской работы я выбрала несколько комнатных растений и одно растение, привезенное из Сочи:

- комнатные растения: герань, хлорофитум, каланхоэ, аглаонема, бегония, алоэ, юкка, лимон;
- растение, привезенное из Сочи: мушмула.

Проанализировала влияние всех запланированных для изучения растений на здоровье человека, а также познакомилась с их условиями ухода.

В марте 2021 года, проводя эксперимент, посадила семечку лимона, через два месяца увидела росточек. Оказывается, из семечки лимона можно вырастить растение, но необходимо обязательно его привить.

В июне 2022 года из Сочи я привезла фрукты, которых на Урале у нас никогда не видела. Чем-то фрукты напоминали абрикос, но название у них – мушмула. Увидев внутри две необычные косточки, я решила их посадить. К моему удивлению, скоро я увидела, что они дали побеги. Сегодня деревца комфортно себя чувствуют, как и все остальные растения.

Растения – это живые организмы, поэтому я решила дать им имена. Подбирала их в соответствии с первой буквой названия растения: Каланхоэ – Клавдия, Мушмула – Маша, Юкка – Юлия, Аглаонема – Аглая, Хлорофитум – Харитон, Лимон – Леонид, Бегония – Барселона.



На достигнутых результатах я решила не останавливаться. Подготовила для оформления флористического уголка флорариум.

Сегодня все растения прекрасно себя чувствуют. Мои наблюдения показали, что и комнатные растения Урала (и не только) могут вместе украсить центр «Точка роста».

## **КАЧЕСТВО МЁДА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТОРАСПОЛОЖЕНИЯ ПАСЕКИ**

*Калязина Алиса Олеговна*

*Научный руководитель Землянская Нелли Евгеньевна*

*МАОУ СШ № 51, Липецкая область, г. Липецк*

На полках магазинов и даже у пасечников всё чаще можно встретить некачественный мёд. В него добавляют разные вещества, которые могут улучшить его характеристики, но не его качество. Например, нередко в природном нектаре можно встретить примеси сахарного сиропа для улучшения вкуса, крахмал или муку – для увеличения степени вязкости, воду – для увеличения объёма и так далее. Поэтому мы решили подготовить проект, в результате которого мы не только узнали, как выбрать качественный мёд, но и зависит ли его качество от месторасположения пасеки. Для этого мы изучили открытые источники и провели опыты с образцами из разных мест. А также в качестве приложения мы провели опрос, в результате которого узнали отношение учеников 9 классов 51 школы города Липецка к мёду и важности качества его. По итогу проекта мы разработали советы по выбору мёда.

### **Актуальность:**

Проблема в том, что на рынке появляется много некачественного мёда.

На его качество может влиять:

1. Месторасположение пасеки.
2. Недобросовестные поставщики.

### **Цель:**

Выявить степень различия качества мёда в зависимости от месторасположения пасеки

### **Задачи:**

1. Изучить теоретико-методологическую часть проекта.
2. Диагностировать свойства образцов мёда.
3. Определить наличие примесей в образцах мёда.
4. Разработать рекомендации по выбору мёда.

### **Гипотеза:**

– Мёд, собранный в горных районах Абхазии, обладает лучшими органолептическими свойствами, чем другие образцы.

Использованные методы исследования:

Изучение открытых источников, проведение опытов на образцах по выявлению примесей, опрос

Предполагаемая практическая значимость результатов проекта

С помощью моего проекта, который будет размещён на просторах интернета, потенциальные покупатели мёда смогут ознакомиться со свойствами мёда, а также научиться проводить простой опыт, результаты которого отражают качество мёда

### **Вывод:**

1. Расположение пасеки влияет на органолептические свойства мёда





2. Мёд из разных мест по-своему хорош, если он является качественным
3. На качество мёда влияет множество факторов, среди которых не только запах, вкус или сорт, но и хранение продукта

## **ПОЛЕЗНЫЙ ФРУКТ В МАЛЕНЬКОЙ КОСТОЧКЕ**

*Котриков Евгений Игоревич*

*Научный руководитель Калабина Наталья Викторовна*

*МАОУ СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов «Полифорум»,  
Свердловская область, г. Серов*

Фрукты и овощи – это натуральные сладости, появившиеся из семян. Люди выращивали их тысячелетиями. Они входили в рацион человека на протяжении всей истории его существования. В природе существует огромное количество разнообразных растений, дающих сочные плоды, о которых многие даже и не слышали. При этом люди постоянно отбирали и выводили всё новые и новые сорта растений для улучшения пищевой ценности, продуктивности, а также устойчивости растения к различным неблагоприятным факторам среды. На сегодняшний день работа по выведению новых сортов овощей и фруктов не стоит на месте и имеет большое значение в помологии. Большинство ныне выведенных плодовых деревьев – результат долгой работы селекционеров. Плоды этих деревьев радуют нас замечательным вкусом и ароматом, а также очень питательны и богаты витаминами. Один из южных ароматных фруктов, не похожий ни на что другое по вкусу и запаху – абрикос. Абрикосы не растут в нашей местности по причине неподходящих климатических условий.

Поэтому целью работы стало выращивание растения абрикоса из косточки в домашних условиях.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать источники информации по данной теме.
2. Отобрать методики по выращиванию абрикосового дерева из косточки в домашних условиях.
3. Оценить результат выращивания.

**Объект:** Абрикосовое дерево из косточки.

**Предмет:** Процесс выращивания из косточки абрикоса в домашних условиях.

**Гипотеза:** возможно, что из косточки вырастет растение абрикоса, которое дальнейшем можно будет привить.

В процессе работы произведён отбор посевного материала, подобран грунт, произведена высадка семян и осуществлён соответствующий уход за посаженными семенами и пророщенными растениями. На протяжении всего времени роста и развития растений происходила фиксация наблюдений в дневник, а также замер высоты развивающихся растений.

В домашних условиях выращены три растения абрикоса из косточек, взятых из сочных плодов. Все растения в течение наблюдений активно набирали в росте и достигли высоты от 33 до 41,5 см к моменту ухода в состояние зимнего покоя к началу зимы. Наиболее активная фаза развития наблюдалась в конце лета начале осени. При этом в самые жаркие месяцы лета – июнь и июль – наблюдался спад в росте растений. Это связано с уменьшением жизненного пространства для растений и дельнейшим пересаживанием, после которого долгое время шло развитие корневой системы в новом





пространстве. При этом развитие надземной части шло менее активно. Из самого крупного семени выросло самое крупное растение, оно же вышло из периода зимнего покоя раньше и активизировало свой рост и дало боковые ветви.

## **НАПОЧВЕННЫЕ ЖЕСТКОКРЫЛЫЕ СУКЦЕССИОННЫХ ЛЕСНЫХ МЕСТООБИТАНИЙ ДМИТРОВСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Бровкина Светлана Алексеевна*

*Научный руководитель: Зыков Игорь Евгеньевич*

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Рассмотрено изменение видового состава и численности напочвенных жесткокрылых в ходе вторичного сукцессионного процесса на месте зарастающей вырубке участка лесного массива в окрестностях деревни Костино Дмитровского района Московской области. Исследования проведены на площади около 5 га в течение короткого периода (в июле-августе 2022 года), поэтому полученные результаты носят промежуточный характер и требуют дополнительного обоснования.

Сукцессия (от лат. *successio* – последовательность, преемственность) – смена одного биогеоценоза другим в рамках одного ландшафта. Подобные изменения происходят из-за природных естественных изменений (лесной пожар, засуха) или в результате хозяйственной деятельности человека.

Сукцессии классифицируются по следующим признакам:

1. по скорости протекания (медленные, быстрые);
2. по обратимости (обратимые и необратимые);
3. по стабильности (постоянные и непостоянные);
4. по характеру изменения видового разнообразия и продуктивности (прогрессивные и регрессивные);
5. по происхождению (природные и антропогенные).

Сукцессии делятся на первичные и вторичные.

Первичная сукцессия начинает развиваться на «голом» месте, то есть на изначально безжизненных территориях и их отдельных участках. Первичная сукцессия характерна для последствий природных катаклизмов, которые привели к обеднению растительности, жизненности насекомых и т.д. Вначале на безжизненном участке появляются цианобактерии (сине-зелёные водоросли) и лишайники. Они формируют первичный слой почвы, на котором начинают развиваться мхи, папоротники, образуя устойчивую среду обитания для насекомых. Таким образом создаётся база для появления трав, кустарников и деревьев.

Вторичная сукцессия получила название «восстановительной», так как она формируется на месте ранее существовавшего биоценоза, нарушенного в результате различных причин (лесная рубка, осушка болот, ураган и т.п.).

На такой местности первыми появляются «однолетки»: одуванчик, мать-и-мачеха и прочие сорные растения. Растут они быстро, а их семена разносятся ветром, либо переносятся животными на дальние расстояния. Но проходит совсем немного времени (4–5 лет), и их начинают вытеснять многолетние травы. Далее пострадавший участок начинают заселять кустарники и светолюбивые деревья (сосна, берёза, осина), и самыми последними к восстановлению присоединяются теневыносливые деревья: ель, липа, клен.



Такое же постепенное восстановление происходит и с фауной, идет миграция, уходят пищевые цепочки, накапливаются биогенные вещества.

Биологически жесткокрылые довольно разнообразны. Они встречаются во всех ландшафтных зонах, во всех ярусах биоценозов суши. Среди жуков имеются хищники, фитофаги, сапрофаги, некрофаги, копрофаги. Учитывая экологическую значимость жесткокрылых, требуется непосредственное изучение их в природных условиях.

Напочвенные жесткокрылые – насекомые, обитающие в лесной подстилке, на поверхности почвы. Они становятся одними из первых обитателей нарушенных лесных биоценозов, участвующих в сукцессионных процессах.

Сбор материала проведен с использованием стандартной методики Барбера (почвенные ловушки с фиксатором), а расчеты – по формуле Бергера-Паркера, биотопическая характеристика по шкале Ренконена. На сукцессионном участке за период исследования обнаружены представители двух семейств, на соседнем неизменном участке лесного массива – трех семейств напочвенных жесткокрылых. Фауна жесткокрылых нарушенного участка биоценоза составила 45,5% от их видового состава на контрольном участке смешанного леса. На обоих участках доминирующими оказались жужелицы (Coleoptera, Carabidae), среди которых по биотопическому преференту преобладали лесные виды, что свидетельствует об устойчивости биоценоза в целом.

## **ОЦЕНКА РОЛИ ВЫБРОСОВ ЦИСТОЗИРЫ КАК СУБСТРАТА ДЛЯ НАЗЕМНЫХ ЖИВОТНЫХ И ГИДРОБИОНТОВ, ЕЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАК ДОБАВОК ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ НЕКОТОРЫХ СОРТОВ ЗЕЛЕНИ**

*Волнухина Мария Геннадьевна*

*Научный руководитель Кузьмина Наталья Станиславовна*

*Севастопольский центр эколого-натуралистического творчества  
учащейся молодёжи, Севастополь*

Промысловый запас цистозеры в Чёрном море при благоприятных экологических условиях в настоящее время прогнозируется на уровне 100 тыс. т. (Подкорытова, Вафина, 2013).

Водоросли способствуют формированию не только сообществ и растительно-микробных и зоорастительных взаимодействий, но тройственных и более сложных биотических связей (Семенов и др., 2014).

В связи с тем, что применение выбросов морских макрофитов на черноморском побережье развито слабо, представлялось важным и интересным оценить ее возможное применение при выращивании некоторых видов сельскохозяйственных культур.

В настоящей работе представлялось важным и интересным определить роль выбросов черноморской цистозеры в наземной экосистеме, а также как сырья для некоторых видов сельскохозяйственных культур.

Для этого мы поставили несколько задач:

- оценить роль выбросов цистозеры в зоне супралиторали как субстрата для гидробионтов, а также наземно-воздушных животных.
- определить ростовые параметры укропа сорта Грибовский при выращивании его на добавках цистозеры.



– определить ростовые параметры салата Лифли при выращивании его на добавках цистозеры.

В весенне-летний период 2021 года в прибрежной зоне (3–5 м от уреза воды) бухты Круглая (г. Севастополь) были отобраны выбросы цистозеры. В мае и июне масса отобранных фрагментов макрофита составила на разных участках 29–35 грамм, в июле – 27–29 г, в августе 38–43 г, а в сентябре масса отобранных фрагментов выбросов была 25–55 г сырого веса. Водоросли черноморской цистозеры были собраны в трех повторностях на трех участках прибрежной зоны данной акватории (супралитораль): 1 – берег кутовой зоны бухты Круглой, 2 – участок, прилегающий середине бухты и 3 – вблизи открытой части акватории. Отобранные макрофиты *Cystozeira* сразу помещали в пакеты и доставляли в лабораторию, где все содержимое было тщательно промыто простой водой. Используя сито (размер ячеек 1 мм), полученную воду отфильтровывали два раза, после чего найденные живые объекты фиксировали в пластиковой таре в слабоспиртовом растворе. Исследования проводили раз в месяц с мая по сентябрь. Основная задача сводилась к качественному анализу присутствующих на выбросах объектах. Всех обнаруженных гидробионтов определяли с помощью микроскопа до семейства, а по возможности, до рода (иногда вида) используя Определитель фауны Черного и Азовского морей (1968, 1969, 1972), а также атласу обитателей псевдолиторали (Копий, Бондаренко, 2020) и базе WoRMS (<https://www.marinespecies.org/>). На выбросах также находили насекомых, определение которых проводили согласно Определителям насекомых Европейской части СССР (1–5 тома).

Второй эксперимент был поставлен на двух крымских растениях: укроп сорта Грибовский, а также салат Лифли. Выбранные виды сельскохозяйственных культур ранее не были изучены с позиций оценки влияния добавок удобрений, содержащих морские водоросли. В качестве биологических добавок использовали мелкую сухую смесь цистозеры, отобранную в 2021 в бухте Ласпи (г. Севастополь). Каждый эксперимент проведен в трёх повторностях для концентраций макрофита: 0 грамм на 100 грамм воды (контроль), 0,5 г/100 г, 0,25 г/100 г, 0,125 г/100 г. Сначала готовили настойку из водорослей, затем производили посадку семян двух сортов растений в грунт универсальный. Увлажнение почвы осуществляли по мере высыхания настойкой и отстоянной водопроводной водой.

В качестве биологических добавок использовали мелкую сухую смесь цистозеры, растворенную в воде в концентрациях: 0 грамм на 100 грамм воды (контроль), 0,25 г/100 г, 0,5 г/100 г, 1 г/100 г. Данной настойкой поливали оба вида растений в начале эксперимента, а также по мере высыхания.

Каждый эксперимент проведен в трёх повторностях для разных концентраций макрофита.

На основании проведенных полевых и экспериментальных работ было установлено отсутствие на пляже Омега значимой функциональной роли выбросов черноморской цистозеры в формировании водно-наземного населения. Анализ видового разнообразия гидробионтов в выбросах цистозеры в зоне супралиторали показал низкое количество объектов, главным образом водяных клешей, представителей семейства Gammaridae, а также copepod *Amonardia normani*. Связи со степенью распресненности участка, а также месяцем сбора макрофита нет. Количество обнаруженных насекомых также было малым; в сентябре воздушно-почвенных организмов было больше всего, особенно вблизи выхода из бухты (наиболее чистый район). Четкого положительного эффекта от влияния добавок цистозеры на укроп и салат не установлены. Несмотря на небольшой



стимулирующий эффект при всходе двух исследованных сортов растений, дальнейший рост культур был ниже контрольных показателей.



LI Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ГЕОГРАФИЯ,  
ЭТНОГРАФИЯ,  
КРАЕВЕДЕНИЕ,  
АРХЕОЛОГИЯ**

**Москва, 2023**



## **ПРОБЛЕМЫ ДЕМОГРАФИИ ПРИМОРЬЯ**

*Моргаль Виктория Дмитриевна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

Многие страны мира сталкивались и сталкиваются с демографическими проблемами, они известны как наиболее важные и значимые. В последние годы российской демографии был нанесен серьезный удар. На демографические проблемы влияет множество факторов.

Основные причины смертности вызваны низким качеством системы здравоохранения, способствующего уменьшению продолжительности жизни населения, из-за отсутствия необходимых технологий диагностики и выявления новых болезней на ранних стадиях особенно систем кровообращения, новообразований, а также инфекционных и паразитных заболеваний. В то же время, рассматривая миграционные оттоки людей из страны, можно сделать выводы о том, что в период минимальной рождаемости и максимальной смертности отток людей из страны увеличивается.

В настоящее время демографическая ситуация в Приморском крае остается сложной, хотя край, являясь наиболее заселенной территорией Дальневосточного федерального округа (ДФО), занимает первое место по численности населения среди девяти субъектов ДФО. Демографическая динамика в большинстве субъектов Дальневосточного федерального округа, в том числе и в Приморском крае, сохраняет стабильно отрицательную направленность. Решение демографических проблем, сохранение и рост человеческого потенциала является важной стратегической задачей.

Важной частью проблем демографии Приморья является то, что приморская молодежь массово мигрирует в другие регионы. Поскольку Приморский край граничит с Китаем, близок к Республике Корея и Японии, порой молодежь выбирает эти страны в качестве страны для миграции. Причиной такой миграции служит, прежде всего, престижность и статус. Очевидно, что многие остаются на постоянное место жительства, устраиваясь там на работу сразу же после окончания университета.

Для максимально точного раскрытия моей темы я провожу опрос среди старшеклассников Гимназии 1 г. Владивостока. Цель данного опроса – выявить есть ли проблемы демографии среди молодежи Приморского края. Особенность этого опросника заключалась в том, что задача каждого опрашиваемого старшеклассника, отвечая на вопрос, обязательно обосновать его.

Ответом на первый вопрос с разницей в 23 голосов было установлено, что в основном после одиннадцатого класса уезжать в другие регионы, были готовы большинство опрашиваемых ребят. Обоснование ответа у тех, кто не собирался уезжать из Приморского края, было очень похоже, и все сводилось к одному единому ответу, что участников опроса все устраивает в проживающем регионе. Люди, которые не имеют желания покинуть свой родной край, элементарно не хотят выходить из зоны комфорта. Около 70% участников опроса ответили, что Приморье имеет потенциал для дальнейшего развития. Около 47% наших старшеклассников ответили, что за последние 5 лет в Приморском крае уровень жизни остался на прежнем уровне. Около 29% ответили, что уровень жизни понизился, а остальные 24% считают, что повысился.





Приморский край, несмотря на достаточно большую популярность, имеет колоссальные проблемы демографии, из-за проявления которых, страдают очень многие отрасли жизни, экономики и политики.

## **ЛИШЬ ПАМЯТИ ДАНО ПРОДЛИТЬ ВРЕМЕН СВЯЗУЮЩУЮ НИТЬ**

*Бурменский Дмитрий Викторович*

*Научный руководитель Лабзун Татьяна Аркадьевна*

*МАОУ СОШ п. Цементный*

В 2023 году исполнится 78 лет со дня победы русского народа в Великой Отечественной войне. Каждый год мы обращаемся к такой знаменательной дате- 9 мая, устраиваем парады победы в память о людях, воевавших за будущее нашей страны. К сожалению, сейчас события повторяются. Поэтому сейчас, как никогда раньше, особенно важно напомнить людям о жестокости и кровопролитиях на войне. О тех событиях нам напоминают книги, фильмы, а есть еще одна форма- школьные музеи, рассказы ветеранов Великой Отечественной войны.

Значимость изучения истории родного края, истории ветеранов объясняется тем, что они являются важным историческим источником Великой Отечественной войны. Рассказы участников войны, их воспоминания, оставшиеся письма, заметки имеют ценную информацию для понимания истории, вклада наших людей в победу. Сегодня тема Великой Отечественной войны является очень актуальной, потому что с каждым годом ветеранов войны становится все меньше. Тем самым с каждым годом мы все меньше можем услышать о тех событиях от участников этой страшной войны. И тем более не узнаем о чувствах тех, кто боролся за наше будущее.

В работе мы исследовали истории, рассказы, фронтовые письма как важный документ истории. Из воспоминаний составили представление о личности героев, проследили их судьбу от начала до конца войны и составили портрет героя. Помогают оценить вклад советских людей в победу.

**Цель работы** – углубление и расширение знаний о Великой Отечественной войне на основе судеб земляков

Новизна работы заключается в том, что в работе используется материал регионального характера; предпринята попытка в интересной художественной форме рассказать о военном прошлом земляков.

**Практическая значимость** заключается в возможности использования результатов исследования на уроках, в музее.

Работа началась с изучения мнения учащихся о значимости изучения истории родного края. Были изучены документы музея. И из скупых сведений составили и интересные рассказы о жизненном и фронтовом пути ветеранов небольшого посёлка Цементный, нашей малой родины. Изучили папки, хранящиеся в музее, письма. Из них мы узнали историю, факты из жизни ветеранов.. Но за этими фактами биографии очень трудно понять человека, что двигало им, каким он был. Поэтому основная часть работы- анализ их военного пути.

Слушая рассказы близких, читая воспоминания, поняли, что солдаты были уверены в победе. В письмах фронтовиков прорывается тоска по родным местам, по родным и близким, вера в близкую победу.



Воспоминания участников войны становятся важным историческим источником, позволяющим узнать о чувствах, мыслях бойцов, их патриотическом духе. Так, познакомившись с воспоминаниями, прочитав письма фронтовиков, мы восстановили биографические сведения о них в годы войны. Как и многие солдаты, они интересовались любыми новостями от родных, а сами, в свою очередь, сообщали о том, где они находятся. Их письма пронизаны любовью, нежностью к матери, близким. Кроме того, в них видна глубина патриотизма советского воина.

Продукт – инновационная онлайн-книга, круглосуточно доступная на сайте нашей школы. Она даёт возможность каждому соприкоснуться с судьбой героя войны. В интересной форме прочитать о своих земляках, ветеранах великой отечественной войны.

## **ЗНАЙ И ЛЮБИ СВОЙ КРАЙ**

*Левенкова Алина Тарековна,*

*Научный руководитель Смолина Александра Васильевна*

*МАОУ «СОШ №37» Пермский край, г. Пермь*

О Гайва! Колыбель моя! Любил ли кто тебя, как я... Так можно перефразировать стихи известного поэта Николая Некрасова и написать про наш микрорайон, расположенный на берегу сразу двух рек – Гайва и Кама. И только любовь к земле, где ты родился, к своей малой родине вдохновляет на творчество. Строки стихов местного поэта Вениамина Подгорных побудили меня задуматься и поглубже познакомиться с историей Гайвы.

«Небольшим была Гайва поселком

Сотни лет оставалась в тени

И никто бы не знал о ней толком

Ведь ОНА даже старше Перми!»

В этом 2023 году городу Перми исполняется 300 лет. А сколько же столетий нашей Гайве? На территории микрорайона Гайва люди жили издревле, найдены следы возрастом более 3,5 тысяч лет. Современная датировка в грамотах Строгоновых начинается с 1568 года. Само название Гайва имеет несколько вариантов обозначения. С коми-пермяцкого языка означает «река с хорошим эхом» (гай – отклик в лесу, ва – вода), или как «птичья вода» (гай – птица, ва – вода). Современные источники расшифровывают название Гайва как «холодная вода». В «Пермской летописи» 1886 года записано так: «Речка Гайва располагается в устье одноименной реки, которая берет начало в восточной части Оханского уезда и затем с западной стороны входит в Пермский уезд, и, наконец, впадает в реку Кама». В переписи Кайсарова, проведённой в 1623–1624 гг. здесь было два крестьянских двора, где проживали пять человек. По переписи Елизарова в 1647 г. здесь было уже три двора, где проживало 7 человек. Эти люди носили фамилии Борисовы, Дмитриевы и Кондратьевы, которые считаются исконно гайвинскими. А четвертый двор был для приезжих рыбаков Данилы Строганова.[1]

**Цель** моего проекта: Создание и эффективная реализация мероприятий по изучению истории малой родины, организация экскурсионных маршрутов «Знакомство с историей микрорайона Гайва».

### **Задачи проекта:**

1. Изучить историю: узнать когда и как возник наш микрорайон.



2. Провести мероприятия и привлечь внимание сверстников к истории родного края.
3. Создать экскурсионный маршрут «Историческая Гайва».
4. Разработать эскиз памятника «Первопоселенец», посвященный основателям и первым жителям поселка Гайва, выступить с инициативой его установки на историческом месте.

**Актуальность проекта:**

Родина – это Россия, но у каждого из нас есть место, где он родился, где всё кажется особенным, прекрасным и родным. Ничто на земле не может быть ближе, милее, чем малая родина. Мы растём, взрослеем, но вот малую родину мы никогда не забудем. Каждый человек должен любить свою малую родину, знать её историю, её богатство, замечательных людей, которые здесь родились и выросли.

**Гипотеза:** Предполагаю, что изучая историю своего микрорайона, может измениться отношение к малой Родине и обогатятся знания о родном крае не только у меня, но и у моих сверстников.

**Объект исследования:** история нашей малой Родины – микрорайона Гайва.

**Предмет исследования:** влияние знаний истории родного края, его богатств, замечательных людей, которые здесь родились и выросли на чувство гордости за него.

**Вывод:** Таким образом, я создала серию мероприятий по изучению истории своей малой родины, организовала экскурсионные маршруты на двух языках с целью знакомства с историей микрорайона Гайва; распространила свой опыт среди разновозрастной категории «Географического клуба» на очных занятиях, куда входят не только учащиеся 2–11 классов, но и их родители. Считаю, что весь практический материал, наработанный мной, эффективен и полезен как для учащихся и педагогов, так и для местных или зарубежных туристов, которые захотят познакомиться с нашим краем и углубиться в историю, посетить мою малую родину- микрорайон Гайва. С целью привлечения внимания сверстников и взрослых к истории родного края (моей малой родины) я создала книгу «Азбука юного гайвинца» иллюстрированную собственными рисунками на двух языках, где я показываю богатства и красоту своей местности: достопримечательности, знаменитых людей, чем пробуждаю чувство гордости за нее.

## **ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ ОСТРОВА АСКОЛЬД ОТ ДРЕВНИХ ВРЕМЁН ДО СОВРЕМЕННОСТИ**

*Анохина Татьяна Васильевна*

*Научный руководитель Сельницкая Гаухар Даулетовна*

*«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Приморский край, г. Находка*

Остров Аскольд имеет красивую природу и богатую историю. На нём происходило немало интересных событий. В истории острова будто сосредоточена вся история Приморского края. Для исследователей истории остров представляет особенный интерес ещё и потому, что многие годы он был военной территорией, закрыт для посещения, и поэтому заселён довольно слабо. Благодаря этому сохранились многие исторические объекты, которые в другом месте были бы утрачены.

Однако это историческое наследие до сих пор остаётся малоизученным и практически неизвестным жителям Приморского края. Исходя из этого, можно сформулировать основную проблему: недостаточная изученность исторического наследия, сконцентрированного на острове Аскольд, что влечет за собой опасность его уничтожения в ходе



хозяйственного освоения острова, а также в ходе бесконтрольного «дикого» туризма или естественных природных факторов. Таким образом, вместе с остатками исторических объектов может быть утрачена и историческая информация, которую несут эти объекты.

Для решения этой проблемы мы поставили перед собой цель: начать планомерное изучение следов освоения человеком острова Аскольд.

Для достижения цели было намечено несколько задач:

- провести исследование литературы, где упоминается об исторических событиях, происходивших на острове Аскольд, чтобы на основе этой информации искать материальные следы этих событий;
- организовать и провести серию исследовательских экспедиций на остров Аскольд, в ходе которых произвести фиксацию местонахождения и состояния любых следов исторического наследия острова;
- сделать анализ и систематизацию собранной в ходе экспедиции информации;
- оформить результаты анализа в виде «Исторической карты острова Аскольд»;

Актуальность указанной работы состоит в том, что последнее время значительно активизировался туристический поток на остров Аскольд.

Летом 2021 и 2022 годов клуб «Прим-Поиск» Дома детского и юношеского туризма и экскурсий города Находки провёл две экспедиции на остров.

В ходе двух экспедиций общей протяженностью в 17 дней были обнаружены десятки объектов, связанных с историей острова. Часть из них уже хорошо известны и обследованы, а часть – обнаружены впервые. Результатом наших экспедиций стало составление краеведческой карты острова для дальнейшего её использования учёными, краеведами, туристами. На ней обозначены ранее известные, а также найденные нами объекты истории. Карта поможет исследователям острова не проводить повторный поиск сооружений и других объектов, вся информация теперь будет собрана в одном месте.

Проведённое исследование показывает, насколько значительным и разнообразным историческим наследием обладает остров Аскольд. На нем перемешаны эпохи и культуры. Вокруг него немало тайн и легенд. Значительная часть истории острова связана с военными событиями. Ни одна война не обошла стороной этот остров Приморья. Судьбы тысяч самых разных людей оказались связаны с этим небольшим клочком суши. История – в каждом его камне.

## **ИВАСИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОМЫСЛА В ПРИМОРЬЕ**

*Маркотенко Артем Александрович*

*Научный руководитель Крюкова Ирина Юрьевна*

*«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальневосточный  
государственный технический рыбохозяйственный университет»,  
Приморский край, г. Находка*

По прогнозам ученых, начиная с 2016 года, к берегам Приморья после четверти века отсутствия подойдет любимая в годы СССР рыба – иваси. Цель нашей работы заключается в том, чтобы рассказать об этой удивительной рыбе, о методах добычи в разные периоды истории нашей страны, о людях, приложивших максимум сил для возрождения промысла иваси в дальневосточных водах в настоящее время. Показать значимость вылова данной рыбы для обеспечения страны морепродуктом страны в широком объеме.



**Объект исследования:** Сельдь иваси

**Предмет исследования:** основные этапы развития добычи иваси в промышленных объемах.

**Актуальность:** В современных условиях достаточно остро стоит проблема продовольственного обеспечения страны.

Данная статья подготовлена на основе материалов об этой замечательно вкусной и полезной рыбе. Считаем, что затронутая тема актуальна в наши дни, потому, что добыча этой рыбы позволит наполнить потребительский рынок данной рыбой в значительном объеме. Кроме того, считаем, что необходимо беречь имеющиеся технологии промысла по добыче любого вида добываемой рыбопродукции.

## **ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И МИНЕРАЛЫ УРАЛЬСКИХ ГОР**

*Счастный Алексей Сергеевич*

*Научный руководитель Горчакова Наталия Владимировна*

*МБОУ ООШ с. Филькино, Свердловская область, г. Серов*

**Цель проекта** – изучение горных пород Уральских гор и освоение способов их определения.

**Задачи проекта:**

- познакомиться с историей происхождения Уральских гор;
- изучить особенности строения и рельефа Уральских гор;
- рассмотреть понятия горных пород и минералов;
- отметить горные породы и минералы, добываемые в Уральских горах;
- изучить классификацию горных пород и минералов и их свойства;
- изучить свойства горных пород и минералов лабораторных образцов;
- определить горную породу коллекции собранных образцов по внешним признакам и свойствам.

В основной части изучил происхождение Уральских гор. Уральские горы считаются самыми древними на Земле, они протянулись с Севера на Юг, разделяя Россию на европейскую и азиатскую часть. Познакомился с особенностями их строения и рельефа, горными породами минералами Уральских гор, их характеристиками и диагностическими свойствами.

Сбор камней для меня очень интересное увлечение с детства. Видя красивые, интересные по форме, цвету и составу камни, я не могу пройти мимо, чтоб не взять их в свою коллекцию. Но как человеку, желающему связать свою жизнь с геологией, эти камни являются не просто камнями, а именно горными породами и минералами, которые нужно уметь различать.

Собственная коллекция горных пород и минералов собрана на различных территориях, основная масса образцов – на территории моего округа: берега рек Урала и Перского края: Каква и Сосьва верховья, Чусовая, Кама, Сылва и на Уральских горах. Есть образцы с акватория Черного моря. Всего коллекция насчитывает чуть более 50 экземпляров горных пород и минералов. Все собранные горные породы и минералы различны по своим физическим характеристикам.

По итогам первой практической работы был сделан вывод, что осадочные органические горные породы характеризуются такими свойствами как мягкость, слоистость, имеют остатки древних организмов. Глубинные магматические горные породы харак-



теризуются такими свойствами как твердость, крупнозернистость, массивность. У обломочных осадочных горных пород можно выделить следующие свойства: нет текстуры, сыпучие.

Целью второй практической части было определение и описание горных пород и минералов собственной коллекции собранных образцов. Опираясь на уже полученные знания по определению физических свойств горных пород и минералов, я пытался описать свойства образцов горных пород и минералов своей коллекции. Ориентировался на инструктивную карту «Определитель горных пород» и справочное пособие Ананьева Л. Г. «Определитель минералов и горных пород». На основе этих данных был предположительно определен один образец из трех.

Таким образом, цель проекта – изучение горных пород Уральских гор и освоение способов их определения была достигнута. Была изучена история происхождения Уральских гор и особенности их строения и рельефа, рассмотрены понятия горных пород и минералов и отмечены горные породы и минералы, добываемые в Уральских горах. На основе диагностических свойств горных пород и минералов были определены образцы горных пород.

## **ИННОВАЦИОННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЯНТАРЯ**

*Герман Артём Артурович*

*Научный руководитель Дюбкина Наталия Александровна*

*МБОУ СОШ № 6, Калининградская область, г. Балтийск*

### **I. Введение.**

Летом многие жители России и зарубежья едут отдыхать к нам на Балтийское море: купаются, загорают и, конечно же, находят на берегу янтарь – это красивые золотистые камешки дары нашего Балтийского моря, как воспоминание о тёплом лете. Особенно их бывает много после шторма. Велик и многообразен мир камней, созданных природой. Но много ли мы знаем о янтаре?

### **Актуальность работы. Обоснование темы.**

Актуальность проекта состоит в том, что я узнаю инновационное использование изделий из янтаря, полезные свойства янтаря и изготовлю нужное и полезное для здоровья изделие.

**Практическая значимость** моей работы заключается в овладении методиками определения натуральности янтаря и изготовление изделия для личного пользования.

**Новизна работы.** В данной работе я использую необычный материал с инновационным и творческим подходом.

**Проблема.** Я знаю, что из янтаря делают картины, ювелирные украшения. Но, что можно нового инновационного сделать из янтаря? Как отличить янтарь от других камней и что в нём такого ценного? И я решил найти ответы на эти вопросы.

Гипотеза: Опровергнуть или доказать, является ли янтарь высокоценным природным материалом. Так же, я предполагаю, что оригинальное и полезное изделие можно только купить.

**Цель:** научиться различать натуральный камень от красивых «стекляшек» и изготовить изделие своими руками. Доказать его ценность для людей.

### **Задачи:**

1. Найти и изучить информацию в сети интернет и литературы.





2. Научиться определять настоящий янтарь;
3. Доказать, что янтарь является ценным природным материалом в жизни человека;
4. Найти инновационное применение янтаря.

**Методы** работы над проектом: поисковый, исследовательский, аналитический, технологический, беседа.

**Объект исследования:** янтарь и изделия из янтаря.

**Предмет исследования:** ценность янтаря для людей и возможности его использования.

В ходе проекта убедился в том, что янтарь действительно обладает целебными свойствами, а значит, его смело можно назвать драгоценным камнем – камнем жизни. Украшения из необработанного янтаря приносит пользу для организма, а из обработанного янтаря – это только ювелирное украшение. Противопоказания при лечении янтарём не обнаружены. Значит, янтарь приносит только пользу. Провёл опыты. В солёной воде янтарь выталкивает на поверхность, подделки утонут. В руке янтарь сразу становится тёплым, а подделка нет. Оказалось, что из янтаря изготавливают продукты питания (хлеб, печенье, лединцы) и средства гигиены. Эти изделия сертифицированы и являются инновационным прорывом.

Заключение. Янтарь человеку подарила природа. Мы должны с умом распорядиться этим природным богатством, чтобы следующие поколения могли восхищаться пользой и красотой необыкновенного камня – янтарь.

## **ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ УСАДЬБЫ «БЫКОВО»**

*Голованова Анастасия Андреевна*

*Научный руководитель Хомяков Константин Витальевич*

*ГАПОУ ПК «Московия» СП «Жуковский», Московская область, г. Жуковский*

Усадьба «Быково» – это усадебный комплекс, находящийся на огромной территории в 30 километрах от Москвы. Так же это и уникальный памятник архитектуры и истории, построенный по проектам величайших архитекторов того времени. У этой усадьбы очень богатая история, она разнообразна её владельцами и тем, что там находилось, к примеру тот же самый санаторий. Своё второе рождение усадьба получила аж в 2015 году, когда был создан проект возрождения усадьбы. Выдающийся вклад в развитие проекта внесли В.А. Разумов и Б.Н. Бочарников. А в 2016 году были проведены первые субботники. Многие ещё впереди, но взаимодействие волонтеров с общественными и государственными организациями служит залогом к дальнейшему возрождению усадьбы.

## **ОПИСАНИЕ ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА САДА СТАНИЦЫ НОВОТИТАРОВСКОЙ ДИНСКОГО РАЙОНА**

*Кошелева Анастасия Алексеевна*

*Научный руководитель Полякова Евгения Михайловна*

*МАОУ МО Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 29  
имени героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича»,  
Краснодарский край, ст. Новотитаровская*

Проблема, которая рассматривается в работе – недостаточное количество материала о природно-территориальных комплексах Динского района для использования на уроках





географии. Объектом исследования является природно-территориальный комплекс сада. Предметом исследования являются компоненты природного комплекса.

**Цель работы:** описать растения, животных, почву природно-территориального комплекса сада станицы Новотитаровской. Задачи:

1. изучить теоретический материал о природно-территориальном комплексе;
2. наблюдать за дикорастущими растениями и животными сада, собирать фото- и видеоматериал;
3. определить названия дикорастущих растений и животных сада, дать их краткое описание;
4. изучить методику описания почвенных горизонтов, выполнить почвенный разрез и описать почвенный профиль на территории сада;
5. сделать презентацию с использованием собственных фотографий и видеоматериала о компонентах природно-территориального комплекса сада.

В результате проведённых наблюдений и исследований были сделаны следующие

**ВЫВОДЫ:**

1. описание ПТК на основе собственного материала требует определённого времени, умения наблюдать, также необходимо использовать большое количество дополнительных источников информации, чтобы получить достоверные сведения;

2. для описания растений ПТК можно использовать определители, но для обычного человека, который интересуется растениями, это часто бывает сложно, поэтому в данной работе использовался интернет-сервис Яндекс. картинки;

3. для определения животных сада использовался определитель насекомых в электронном виде, авторы Гомыранов И. А., Полевод В. А, сервис Яндекс. картинки;

4. в работе определено и описано 18 дикорастущих травянистых растений, 1 гриб, 10 насекомых, 1 земноводное;

5. за период с мая 2020 года по март 2022 года на территории сада определено и описано 30 дикорастущих травянистых растений, 1 гриб, 23 насекомых, 1 брюхоногий моллюск, 2 земноводных, 2 млекопитающих, 6 птиц;

6. на территории сада был выполнен почвенный разрез, размеры 1 на 2 метра, глубина 187 сантиметров, в нём были определены и описаны почвенные горизонты А<sub>0</sub>, А, А<sub>2</sub>, В, С;

7. при описании почвенного разреза получен опыт полевых работ и интересный материал, полное название почвы определено с помощью почвенной карты Краснодарского края – чернозёмы выщелоченные малогумусные сверхмошные.

При написании работы были рассмотрены вопросы из биологии, географии, необходимо было находить материал в сети Интернет, обрабатывать фотографии и делать видеоролики. Стало понятно, что на территории станицы Новотитаровской Динского района можно заниматься сбором материала о природе своего края, открывать интересное для себя, получать разнообразные навыки новых видов работы.



## **ЯМАЛ – ТЕРРИТОРИЯ ТУРИЗМА**

*Астахова Анна Алексеевна*

*Научный руководитель Енова Ирина Владимировна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Туризм вошел в XXI век как самый стабильно развивающийся сектор экономики, серьезно влияющий на социально-экономическое развитие многих стран мира. Туризм оказывает огромное влияние на такие ключевые секторы экономики, как транспорт, услуги гостиниц и ресторанов, торговля, строительство, производство товаров народного потребления и многие другие, выступая катализатором социально-экономического развития. В настоящее время Россия в качестве страны, развивающей туризм, занимает весьма незначительное место на мировом туристском рынке. На долю въезжающих в Россию туристов приходится примерно 1% мирового туристского потока. Это низкий показатель, учитывая, что культурно-исторический и природный потенциал России гораздо выше, чем во многих странах, с традиционно высокой туристской посещаемостью.

На сегодняшний день перед российской индустрией туризма встает проблема поиска таких методов построения эффективной системы управления, которые позволили бы укрепить рыночные позиции каждой российской организации, занимающейся обслуживанием туристов, и способствовать тем самым дальнейшему развитию всей сферы туристского бизнеса, вращаясь России в индустрию мирового туризма. Только четко сформулированная концепция развития туристской отрасли может обеспечить соответствующий уровень качества туристских услуг, отвечающий мировым стандартам, сделать российский туризм конкурентоспособным и, как следствие, добиться существенного роста в России внутреннего и въездного туризма.

**Актуальность данной работы** подчеркивается, во-первых, тем, что стратегические планы развития регионов, ориентированы на развитие сферы услуг и, главным образом, на привлечение инвестиций в туристический бизнес; во-вторых, важностью фактора культурного развития, основанного на российских, православных традициях; в-третьих, повышением социально-экономического уровня развития регионов на основе взаимодействия участников рыночных отношений в туризме, которыми могут быть как некоммерческие, так и коммерческие организации, в том числе малый бизнес. Малый бизнес на рынке туристских услуг способен проявлять инновационную деятельность, в основе которой лежит поиск новых возможностей, умение привлекать ресурсы из разных источников при открытии мини-гостиниц, кафе и создании оригинальных туристских объектов.

Важным фактором, влияющим на развитие туризма в Ямало-ненецком автономном округе (ЯНАО), является его географическое положение. Округ расположен в арктической зоне Западно-Сибирской равнины, в центре Крайнего Севера России и занимает обширную площадь в 769,3 тыс. км<sup>2</sup>, что в 1,5 раза превышает территорию Франции. Территория округа располагается в основном в трех климатических зонах: арктической, субарктической и зоне северной полосы Западно-Сибирской низменности. Более половины округа расположено за Полярным кругом, небольшая часть его территории находится на восточном склоне Уральского хребта. Климат определяется наличием многолетней мерзлоты, близостью холодного Карского моря, обилием заливов, рек, болот и озер. В целом для округа характерна длительная зима (до 8 мес.), короткое



лето (50 дней), сильные ветра, небольшая величина снежного покрова. Минимальные температуры зимой опускаются до  $-60^{\circ}\text{C}$ . Летом температура может повышаться на всей территории до  $+30^{\circ}\text{C}$ . На территории округа сосредоточено около 300 тыс. озер и 48 тыс. рек, самыми крупными из которых являются Обь, реки Надым, Таз и Пур. Рельеф территории округа – равнинный, состоящий из тундры и лесотундры. Горный массив, расположенный на западе округа, простирается на 200 км, достигая высоты до 1,5 тыс. м.

Автономный округ позиционируется как территория, благоприятная для развития различных видов туризма. Основой для этого служит туристский потенциал автономного округа: природные ландшафты северной тундры, лесотундры, горных образований Полярного Урала, богатая флора и фауна, северная экзотика, историко-этнографическое наследие коренных народов Ямала. туризм арктический путешественник

Этнографический потенциал округа определяется проживанием на его территории народов разных культур (русские, ненцы, ханты), часть из которых до сих пор сохранила разнообразные черты своего быта. Сохранились народные промыслы, отражающие самобытную культуру коренных малочисленных народов Севера.

В ЯНАО развивается около 15 видов внутреннего туризма – это водный, горный, горнолыжный, рыболовный, охотничий, историко-познавательный, рекреационный, самодеятельный, событийный, спортивный, экологический, деловой, этнографический туризм. Особенно интересен для иностранных и российских граждан этнографический туризм, представленный древней культурой коренных малочисленных народов Севера ЯНАО, с которой можно познакомиться не только при непосредственном общении с ее носителями в национальных поселках и стойбищах, но и в этнографических музеях округа. В ЯНАО функционирует развитая сеть эколого-этнографических музейных комплексов, где находятся уникальные памятники истории и культуры.

## **ПУТЕШЕСТВУЕМ ВМЕСТЕ**

*Пиракова Эльвира Александровна*

*Научный руководитель Булавкина Елена Борисовна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ Московская область, Орехово-Зуево*

Для гармоничного развития ребёнка необходимы новые впечатления. Даже взрослые возвращаясь из поездки с огромным удовольствием рассказывают об увиденном, показывают сделанные фотографии, размещают их в соцсетях, дарят знакомым привезенные сувениры. А ребёнок испытывает ещё более сильные чувства. Родители должны помнить о том, что до окончательного формирования детского сознания у ребёнка преобладает именно эмоциональное восприятие. Именно таким способом он познает окружающий мир – следовательно, путешествия ему просто необходимы.

Так, например, в Орехово-Зуево есть и образцы эпохи конструктивизма – здания Главпочтамта и ДК «Текстильщиков», – и знаменитые постройки фабриканта Саввы Тимофеевича Морозова в стиле рациональный модерн, например, «Зимний театр». Именно англичане, которые приехали работать на фабриках, основали в подмосковном городе первый российский футбольный клуб «Морозовцы», существующий до сих пор под именем «Знамя Труда».

Музей центра подготовки космонавтов имени Ю. А. Гагарина в Звёздном Городке был открыт в 1967 году с целью сбора и хранения экспонатов, реликвий, имеющих музей-



ную ценность, подарков космонавтам от граждан и организаций страны и зарубежных государств. Ю.А. Гагарин стал и первым экскурсоводом музея, принимая делегацию молодёжных организаций из 82 стран мира.

Сергиев Посад – единственный город в Московской области, включенный в Золотое кольцо России. Он считается духовной столицей православия, а сердце города – Троице-Сергиева лавра – объект всемирного наследия ЮНЕСКО. В городе находится и «Эрмитаж русской культуры» – Сергиево-Посадский музей-заповедник, в собрании которого более 120 тысяч экспонатов.

Подмосковная Истра и ее окрестности – легендарные места. Еще в 1656 году патриарх Никон задумал создать здесь копию Святой Земли – Ново-Иерусалимский монастырь, а сегодня с ним гармонично соседствует ультрасовременный музейно-выставочный комплекс «Новый Иерусалим».

Музей-усадьбу «Архангельское» благодаря роскошному парку называют «подмосковным Версалем». Она известна по письменным источникам еще со времен Ивана Грозного. В разное время ей владели князья Одоевские, Голицыны, Юсуповы. С 2017 года усадьба считается особо ценным объектом культурного наследия народов России.

История Подольской земли очень древняя: еще в каменном веке на территории округа уже жили люди. Впервые село Подол упоминают в источниках в конце XV столетия. В 1781 году этот перевалочный пункт на Серпуховской дороге стал городом по указу Екатерины II.

Родителям нужно готовиться к поездке, нужно сделать так, чтобы путешествие стало приятным и принесло как можно больше пользы для ребёнка.

Наш мини-путеводитель по городам Московской области дает возможность спланировать поездки, посетить интересные места; это возможность получить знания и опыт. А самое главное, семейные поездки могут стать для ребёнка основой для дальнейшего изучения исторических мест и истории родного края в целом.

## **АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ КОНТИНЕНТАЛЬНОГО ВАРИАНТА ЯНКОВСКОЙ КУЛЬТУРЫ РАННЕГО ЖЕЛЕЗНОГО ВЕКА В ОКРЕСТНОСТЯХ ГОРОДА УССУРИЙСКА В ПРИМОРЬЕ**

*Ушаков Алексей Александрович*

*Научный руководитель Мезенцев Александр Леонидович*

*МБОУ ДО «Центр детского творчества», Приморский край, г. Уссурийск*

Янковская археологическая культура существовала в I тыс. до н.э. Выделяют прибрежный и континентальный варианты культуры. Интерес к памятникам континентального варианта обусловлен слабой изученностью. В окрестностях Уссурийска выявлено более 10 таких поселений. В работе представлено исследование поселений Доброполье-9, Новоникольск-26, Загородное-31, Загородное-33 и Загородное-50. Они открыты клубом юных археологов «Резерв». Все они расположены на распаханных пойменных террасах. По площади можно выделить два ранга памятников: крупные – 1–1,4 га (два первых) и мелкие – 0,3–0,5 га (три последних).

Суммарно в коллекции памятников имеется 1013 фрагментов лепной керамики. В качестве отощителя использован песок мелкого, среднего и большого размера. Шамот не обнаружен. Толщина стенок сосудов варьирует от 4 мм до 20 мм. Цветовая гамма керамики представлена серо-желто-коричнево-оранжевыми тонами. Ленты имеют косой



стык. Фрагменты сосудов включают в себя венчики, тулова и донца. Выделено четыре типа венчика: вогнутые, прямые, Г-образные и отогнутые.

Орнамент имеется на отогнутых и Г-образных фрагментах венчиков. Он представлен налепным горизонтальным валиком и насечками на краю венчика. Стенки сосудов имеют мотивы: одиночный горизонтальный валик, двойной горизонтальный валик, горизонтальная прочерченная линия, двойная, тройная и четверная линии. Комбинированный орнамент дал только один памятник – Доброполье-9. Имеются донья с закраиной и без закраин. А также чаши на высоком поддоне.

Мелкая пластика представлена фрагментами изделий, скорее всего, косули и свины. Помимо этого найдено керамические ровных и изогнутых цилиндров, фрагменты плоских колец. Их интерпретация затруднена.

В коллекциях имеются фрагменты шлифованных каменных жатвенных ножей, предположительно наконечник копья, тесла и отщепы, а также грузила и абразивы. На Доброполье-9 найдено 70 грузил. По способу крепления (количество выемок) грузила были разделены на типы: 1 тип – две выемки, 2 тип – три выемки, 3 тип – четыре выемки, и варианты по весу. Собраны фрагменты абразивных плит. При рассмотрении поверхности под микроскопом иногда видна ржавчина.

Памятники континентального варианта располагаются на пойменных террасах, а памятники прибрежного варианта обычно на мысах или склонах.

Сегодня коллекции памятников не имеют археологически целых сосудов. Цветовая гамма керамики представлена серо-желто-коричнево-оранжевыми оттенками. Преобладают отогнутые венчики и днища без закраин. Качество лощения низкое. Под Уссурийском не видим широкого распространения чаш на высоком поддоне (сосуды типа доу). В Китае они использовались в качестве ритуально-погребальной утвари. Орнаментация посуды под Уссурийском скромнее и однообразнее, чем на побережье моря. Предметы мелкой пластики есть в обоих вариантах.

Каменный материал прибрежного и континентального вариантов схож. Типовое разнообразие на памятниках в окрестностях Уссурийска пока не столь обширное как на побережье. Следует отметить, что среди исследуемых памятников богатством и разнообразием материала отличается Доброполье-9.

На данный момент в окрестностях Уссурийска на континентальных памятниках раскопки не производились. Поэтому мы имеем предварительные представления об освоении бассейна р. Раздольной в раннем железном веке до прихода сюда носителей кроуновской культуры. Работа с остальными памятниками этого варианта позволит получить информацию о жителях янковской культуры раннего железного века в долине среднего течения р. Раздольной.

## **МИР ДЕТСТВА В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА**

*Кийко Ирина Владимировна*

*Научный руководитель Чухрай Вера Григорьевна*

*ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая*

Мир детства в традиционной культуре кубанского казачества имеет под собой разноплановую основу. На основе культурного опыта можно сохранить культурные традиции предков, увидеть в культуре современных детей будущее культуры России.



Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «связи времён», чувства сопричастности к истории своей родины.

В этой ситуации перед нами со всей остротой встала проблема со множеством под-вопросов:

- На каких идеалах и нравственных ценностях воспитывать подрастающее поколение, будущее страны?
- Как помочь ему выработать правильную созидательную жизненную позицию?
- Как оградить от чужеземных религиозных сект, культа наживы, наркомании и разрушения традиционных семейных ценностей?
- Что надо делать для того, чтобы трава забвения не поработила души наших мальчишек и девчонок, не превратила их в «Иванов, не помнящих родства»?

Если мы живем на Кубани и предками нашими являются казаки, воспитывать детей нужно на их православной духовности, истории, традиционной культуре с ее тонким вкусом, удивительной чистотой и красотой. Иначе, без знания своих исторических корней, без духовного воспитания, нельзя вырастить настоящего патриота своей малой родины и достойного гражданина Отечества. Кубанские казаки отдавали предпочтение именно духовным устремлениям, а не материальным. Индивидуализм, приобретательство, разобщённость никогда не были категориями духовной культуры русского народа.

Региональная история ценна как никакой другой источник информации. Она формирует сознание и воображение, мировоззрение, содействует развитию нравственных ценностей, позволяет показать культурное своеобразие региона, вовлекает молодежь в процесс исследования истории. Чтобы не потерять свою духовную основу, чтобы сохранить народную мудрость мы должны знать и любить обряды, традиции и историю родного края. Ведь недаром говорят, что народ, непомнящий своего прошлого, не имеет своего будущего. Зная свою историю, они научатся уважать традиции своего региона и своих соседей, будут способствовать достижению мира и согласия в нашем общем «планетарном доме».

**Цель исследования:** изучение традиционной детской субкультуры кубанского казачества, как культурного источника плодотворно влияющего на духовность современных детей Кубани.

**Предмет исследования:** влияние духовного начала традиционной культуры кубанского казачества на культурный опыт современных детей.

**Объект исследования:** мир детства в традиционной культуре Кубанского казачества.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом исследования мы поставили следующие **задачи**:

1. Проанализировать духовные истоки и этнокультурные особенности традиционной детской субкультуры кубанского казачества;
2. показать влияние народных воспитательных традиций на формирование духовно нравственной личности;
3. Провести социологическое исследование и интерпретировать полученные результаты.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения и литературы.

На основе результатов исследования нами сделаны следующие выводы. Программа «казачьих классов» способствует повышению уровня нравственной воспитанности подрастающего поколения, в средствах основанных на казачьих народных традициях,





заложены огромные возможности для формирования нравственных основ личности, позитивного воздействия на духовный мир молодых людей, воспитание патриотизма, любви к малой Родине, усиление воспитательных функций семьи. Мы видим, что работу по изучению традиционной культуры кубанского казачества необходимо продолжать, пришло время по крупицам восстанавливать нашу казачью культуру. И первым делом необходимо восстановить культуру воспитания, вбирая опыт предыдущих поколений.

Необходимо увеличивать количество казачьих классов, заниматься возрождением воспитательных традиций Кубанского казачества. И результат не заставит себя долго ждать, наши дети, станут высоконравственными личностями: вежливыми по отношению к окружающим, внимательными к пожилым людям, научатся бережно относиться к труду и на основе культурного опыта мы сможем сохранить культурные традиции предков, увидим в культуре современных детей будущее культуры России.

## **МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – СТАНИЦА БРЮХОВЕЦКАЯ**

*Цельмер Руслан Геннадьевич*

*Научный руководитель Рыженко Марина Анатольевна*

*ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, Ст. Брюховецкая*

Историю своей страны и своего рода должен знать любой уважающий себя человек, любой гражданин России. Испытывая гордость за людей, прославляющих твою страну. Гордись тем, что ты – гражданин великой многонациональной России

В данной работе я буду использовать информацию по моей малой родине, а именно Брюховецкому району. Для полного раскрытия темы я поставил перед собой ряд **задач**:

- Обобщить и рассказать интересные факты об истории Брюховецкого района;
- Воспитывать чувство гордости богатой историей нашего родного края;
- Направить современную молодежь на путь духовного становления в социальном мире;
- Выявить патриотическое отношение у молодого населения к своей малой родине;

**Целью** данной работы является: отображение красоты и духовного богатства, через любовь к своей малой Родине, познакомить с достопримечательностями Брюховецкого района;

В основу методики экономико-географического исследования территориальной организации муниципального района положен системный подход, в рамках которого использовались следующие методы: статистико-экономический, полевых наблюдений, историко-географический, сравнительно-географический, метод экстраполяции и картографический метод. Информационная база исследования представлена статистическими, картографическими, фондовыми материалами районных и краевых организаций. Сбор материала проводился в районном и краевом отделениях государственной статистики, в Администрации Брюховецкого района, в департаменте сельского хозяйства.

При нахождения информации о Брюховецком районе я использовал интернет – ресурсы, книги, для этого я решил ряд поставленных задач:

- изучил интересные факты о истории возникновения Брюховецкого районе;
- изучил достопримечательности и героев ВОВ Брюховецкого района;
- провел анализ предприятий Брюховецкого района.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что цель работы достигнута.





## ГЕОГРАФИЯ НА ДЕНЕЖНЫХ КУПЮРАХ РОССИИ

*Переведенцева Алена Алексеевна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

Еще в далеком прошлом люди даже не представляли, что вместо обмена предметами они будут использовать обычные, с виду непримечательные бумажки. На данный момент каждая страна имеет собственную денежную систему или пользуется денежной системой более развитых государств. В разных странах свои деньги: в России – рубли, во Франции – франки, в Индии – рупии, но как бы мы ни называли деньги, они все равно будут играть большую роль в жизни любой страны. Сейчас в мире используется более 180 валют.

Деньги любой страны по-своему отображают её историю. Каждая купюра любой страны имеет свой цвет, разные узоры и изображения. И мне стало интересно, когда появились первые бумажные деньги, всегда ли они выглядели так, как выглядят сейчас, какие города и достопримечательности изображены на них.

**Цель данной работы:** проанализировать, какие географические объекты зафиксированы на денежных купюрах России и как благодаря им возникает единый образ страны.

Далеко не все граждане знают, достопримечательности каких городов изображены на российских деньгах. В чём их культурная и историческая ценность – также известно не всем. Сейчас в обращении находятся денежные купюры образца 1997, введенные в обращение 1 января 1998 года: 5, 10, 100, 500 рублей. Особенность этой серии является (как и серии 1995г) использование достопримечательностей российских городов в художественном оформлении. В этой серии дополнительно были выпущены в обращение банкноты номиналами 1000 (в 2001 году) и 5000 рублей (в 2006 году).

Дизайн современных купюр разрабатывал заслуженный художник России Игорь Крылков, с 1947 года работавший на фабрике Гоззнака и почти все купюры с того времени разработаны им. Он и придумал серию денежных знаков, названную им «От Москвы до самых до окраин». К последним купюрам – 200 и 2000 рублей, выпущенным осенью 2017-го, Игорь Крылков отношения уже не имел. На них попали Дальний Восток и вернувшийся в Россию Севастополь и Крым.

В июле 2021 года зампред Центробанка России Михаил Алексеев сообщил об изменении концепции серии «Города России» для банкнот. Принято решение посвятить каждую банкноту одному из выдающихся городов каждого из федеральных округов России. При этом из старых городов на банкнотах останутся только Санкт-Петербург и Москва. Программа модернизации рассчитана 2022–2025 года. Старые бумажные деньги будут постепенно заменяться новыми современными. Банкноты 10, 500, 1000 и 5000 рублей получат новый дизайн.

## ГЕОГРАФИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИИ

*Сергеева Ульяна Дмитриевна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

География – наука про всех и для всех. Что там за горизонтом, какие люди живут за высокими горами, есть ли за горами другие страны, есть ли край Земли, и если есть, то



где он находится? Эти вопросы всегда волновали и волнуют воображение людей. А зачем нужна география современному молодому человеку? Я считаю, что без знаний, которые мы получаем на уроках географии, вообще нельзя обойтись. Любой человек должен иметь в своей голове правильное представление о том, в какой стране, каком районе, городе, селе он живет. Без этого невозможен и истинный патриотизм – любовь к своему Отечеству. Таким образом, география как наука охватывает не одну сторону человеческой жизни. Она стала основой многих профессий.

Каждый человек задумывается о своём будущем, а особенно молодые люди, которые только вступают во взрослую жизнь. Поиск будущей профессии является очень актуальной темой для старшеклассников. Но у многих из них встречаются сложности с выбором специальности, которая могла бы не только приносить доход, но и быть интересной, полезной обществу. Именно такими и являются профессии, связанные с географической дисциплиной.

**Цель данной работы** – изучить профессии, тесно связанные с географией, и выявить их значимость для современного общества.

В ходе работы мы рассмотрели, в чём заключается важность той или иной специальности, связанной с географической наукой, для людей и окружающего мира в целом, выяснили, какими качествами должен обладать профессионал той или иной профессии, связанной с географией. Мы проанализировали рынок труда на предмет востребованности географических профессий (специальностей). А также изучили возможности получения образования по специальностям, связанным с географией.

## **ОЛЕНИЙ ОСТРОВ (НОКТУНДО) КАК ПОПЫТКА ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПРЕТЕНЗИИ К РОССИИ**

*Маркина Вероника Романовна*

*Научный руководитель Мезенцев Александр Леонидович*

*МБОУ ДО «Центр детского творчества» Уссурийского городского округа*

Актуальность работы заключается в необходимости подготовки обоснованного ответа ангажированной позиции некоторых граждан Южной Кореи о возможных территориальных претензиях к Российской Федерации. Целью исследования явилась проблема Оленьего (Ноктундо) острова и его реальных размеров. Вопрос не инициируется органами государственной власти, но не находит с их стороны противодействия. Выдвижение претензий является делом будущего, после объединения в единое корейское государство.

Сотрудники Сеульского университета, используя карты и документы, полевые исследования, пытаются обосновать претензию на территорию сухой дельты р. Туманной площадью 32 кв. км в южной части Хасанского района Приморья, выдавая её за остров Ноктундо, который слился с левобережьем. Позже один из блогеров раздвинул претензию на 103 кв. км. Также в корейских СМИ встречены альтернативные позиции и трезвый взгляд на реалии.

Изучив морфологию наносов в дельте р. Туманной, были выделены палеоострова. Описание расположения протоков японским студентом Каваками совпало с самым нижним по течению палеоостровом. Изучая корейский рисунок сражения с чжурчжэнями на острове в 1587 г. обращено внимание на мыс, спускающийся к реке на противоположном берегу. Сегодня в устьевой зоне имеется только одна гора с двумя мысами,



спускающимися к реке. Эта гора располагается напротив самого нижнего палеоострова. Его площадь всего 1 кв. км.

Южнокорейские историки утверждают, что Пекинский договор в 1860 г. был заключён за спиной Кореи и поэтому ничтожен. Россия признавала суверенитет Кореи, но вела переговоры с сюзереном. Позиция Кореи как вассала маньчжуров отражена в документах и ряде географических карт. Корейская местная администрация видела, как проводились пограничные работы в 1860 г., но вопросов это не вызвало. Н. М. Пржевальскому было рекомендовано вернуться на свой берег при посещении корейского города Кыген-Пу в 1867 г. С 1864 г. было разрешено переселяться в Приморье корейцам, против чего выступала корейская администрация. Территориальный вопрос стал подниматься только с 1883 г., когда уже возникло много корейских деревень. Исследователи делают акцент на национальность, но не учитывают подданство мигрантов.

Любопытен тезис об исконности корейских земель на левобережье р. Туманной. Но за всё второе тысячелетие корейское население на бывшем острове проживало около 145 лет. Останки корейской мельницы, демонстрирующие принадлежность территории Корее на самом деле являются следами русскоподданных корейцев.

Указанное предполагаемое расположение крепости в низкой пойме, практически в болоте, вызывает удивление. Фотография обнаруженного вала крепости высотой 6–7 м на самом деле является краем пойменной террасы или дюной. Русские топографы в XIX в. нанесли на карты и более скромные валы, но не этот.

Возникновение территориальной проблемы отдельные авторы связывают с нехваткой земли в Корее. Даже 32 кв. км не решат проблему для более 70-миллионного населения обеих корейских государств. Проблема острова стала активно освещаться в 1990-е годы во времена обсуждения проекта экономической зоны Туманган, вероятно попытка выдавливания слабой тогда России из этого прибыльного дела. В нашей стране вовремя увидели минусы этого проекта для российской дальневосточной экономики.

В Южной Корее сегодня отождествляют остров и местность. Название Оленьего острова (Ноктундо) было перенесено на всю левобережную сухую дельту р. Туманной. За следы средневекового корейского населения выдаются следы деятельности корейских переселенцев конца XIX в. Приведенные аргументы ничтожны и не учитывают исторические реалии. Более того, с КНДР заключён договор о прохождении государственной границы по фарватеру р. Туманной. Левобережье в сухой дельте законно принадлежит России.

## **НАЦИОНАЛЬНЫЕ БЛЮДА ДАГЕСТАНСКОЙ КУХНИ**

*Азиметов Имам Германович, Азиметова Арина Германовна*

*Научный руководитель Гараева Ания Габдулхаковна*

*МБОУ «Белоярская СОШ №3», Сургутский район, пгт. Белый Яр*

Дагестан – это древнейшая колыбель многих народов и народностей Кавказа, уникальная по своему составу многонациональная республика, в которой проживают десятки этнических групп: аварцев, кумыков, даргинцев, лакцев, лезгинов, татов.

Кухня каждого из этих народов в чем-то схожа, но она и самобытна, хранит в себе тысячелетние традиции ушедших народов-предков коренного населения Дагестана. Современную дагестанскую кухню однозначно охарактеризовать невозможно. Многие блюда, которые ранее вообще не употреблялись или готовились лишь в дни торжеств,



сейчас вошли в повседневное меню каждой семьи. Распространенными блюдами считаются «курзе», «чуду», которые готовят из разных трав, творога, овощей, яиц, и гурманы, понимающие толк в дагестанской кухне, никогда не ошибутся, какой национальности повар готовил это блюдо. В каждом национальном районе визитной карточкой дагестанской кухни – хинкал, который подается как первое или второе блюдо, но всегда можно определить, каково его происхождение. Правда, есть некоторые отличия. Кумыкский и лакский хинкал готовят из пресного теста, а аварский – из теста на основе кислого молока. Хинкал может подаваться отдельно или с бульоном из баранины. Проанализировав некоторые национальные блюда, решили приготовить «Лезгинский хинкал». Ингредиенты: Для теста: 1 чашка (250 мл) воды, 1/2 ч.л. Соли, 1 яйцо, сколько возьмет Муки (примерно 1 кг). Для бульона: 1 половинка курицы или 1 кг говядины на кости, 5 литра воды, 4 ч.л. соли. Для соусов: 1 пиала сметаны или кефира, 1 пиала томат. соуса, 1 пиала бульона с измельченным чесноком, 1 пиала измельченных грецких орехов. Для начала ставим бульон. Курицу или говядину заливаем холодной водой, доводим до кипения, солим и снимаем пенку. Варим на маленьком огне примерно 1,5 часа. Теперь замешиваем тесто. В миску вливаем воду, добавляем соль, яйцо и просеиваем муку. Вымешиваем тесто, чтоб не липло к рукам. Оставляем отдыхать под миской минут 20. Затем берем большую круглую деревянную доску и раскатываем тесто на всю доску в тонкий круг. Затем ножом разрезаем круг на полоски шириной в 2 см вдоль и поперек. Получаются кубики 2×2 см. Из бульона достаем готовое мясо. Процеживаем. В закипевший бульон порциями закидываем тесто, все время помешивая шумовкой, чтоб хинкал не слипся. Варим до готовности около 3–5 минут. Вынимаем хинкал шумовкой на тарелку. Подаем с мясом и соусами. Запиваем бульоном.



Из литературных источников узнали, что Республика Дагестан входит в состав Российской Федерации, расположена на Северном Кавказе и является приграничной частью юга России. Для туристов здесь есть хорошая возможность ознакомиться с историей, культурой, традициями и обычаями народов Дагестана. Блюда, бытующие в каждом отдельно взятом районе Дагестана, несут на себе особый колорит. К примеру, в каждом национальном районе готовят хинкал, который подается как первое или второе блюдо, но всегда можно определить, каково его происхождение. Мы в нашей семье приготовили национальное блюдо Лезгинский хинкал. Отварили мясо, сделали тесто, нарезали полоски шириной 2 см, опустили в бульон, приготовили соусы, разложили мясо и отваренное тесто в тарелки и подали на стол.



## **ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕРЕВО МИНИБОНСАЙ**

*Якимова Маргарита Юрьевна*

*Научный руководитель Гараева Ания Габдулхаковна*

*МБОУ «Белоярская СОШ №3», Сургутский район, пгт. Белый Яр*

Работы из бисера каждая индивидуально красива. Уже два года, как, мы работаем с бисером, великолепный по своим декоративным качествам материал привлек наше внимание. Из бисера мы делали бусы, брошки, фенечки, брелки. В этой работе мы хотели предоставить наши коллективные работы из бисера дерево «мини бонсай».

Цель работы: изготовление дерева из бисера мини бонсай. Бисер – это мелкие круглые или граненые шарики из стекла со сквозными отверстиями для низания. Название бисер возникло от арабского слова бусра, бусер – фальшивый жемчуг. Современный бисер очень разнообразен, он бывает стеклянным, керамическим, пластмассовым или металлическим[1]. Стеклянные бусины – непосредственные предшественники бисера – украшали одежду древнеегипетских фараонов. Маленькие стеклянные шарики украшали ворот, края рукавов и нагрудную часть рубах, а также шаровары, пояса и головные уборы.

Первая попытка создать производство бисера в России относится к концу XVII века. Но наладить массовый выпуск отечественного бисера тогда не удалось. Бисер и стеклярус продолжали ввозить из-за границы. Поэтому М. В. Ломоносов, в совершенстве владевший техникой изготовления смальты – цветного непрозрачного стекла, применяемого для мозаичных панно, решил изготавливать бисер. Ломоносов постоянно совершенствовал технологию изготовления бисера, разрабатывал новое оборудование, и к 1670 году количество выпускаемого стекляруса и бисера значительно возросло. Стеклянная фабрика в Усть-Рудицах просуществовала до 1765 года, но после смерти М. В. Ломоносова производство было свернуто, и фабрика закрылась. Потребность в бисере продолжала удовлетворяться за счет поставок из Богемии и Венеции. Бисерины могут быть размером менее миллиметра, а могут быть диаметром более сантиметра или даже нескольких сантиметров. Бисерины по оптическим свойствам делятся на прозрачные и непрозрачные. Цветовая гамма бисера отличается разнообразием и насчитывает более 200 оттенков.

В нашем творческом процессе всегда предлагает идеи руководитель, мы в свою очередь, когда проходит обсуждение какой-либо идеи, то мы, используя все свои знания, навыки, которые получили, прочитывая литературу, журналы, также интернет, выставки, проходящие у нас в поселке, добавляем свое в этот процесс. Вся работа протекает на одном дыхании. Да конечно понятно, что для нас это трудно, но в нас вселяет желание быстрее увидеть нашу окончательную работу, которая подвергает нас в радость, восхищение и восторг. Из исследований мы многое узнали о бисере, что он бывает несколько видов это чешский, тайванский, японский, венецианский, египетский, также русский. Имеет различные расцветки и размеры. Существует несколько разновидностей вид – бисер, стеклярус, рубка, бусины.

Для нас была положительная оценка нашей коллективной плодотворной работы в этом творческом процессе – это восхищение, удивление, восторг, изумление, что это сделали мы – ученики.





За этим деревцем из бисера не нужно никакого ухода, его не нужно поливать и пересаживать. Им нужно только восхищаться и любоваться, восторгаться, и изумляться, а еще можно делать великолепные подарки родным, близким, друзьям и знакомым.

## **ГАСТРОНОМИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ВЕПСОВ**

*Захарова Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Фомин Александр Алексеевич*

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Павловск*

**Актуальность.** В России проживает большое множество малых народов с богатой многовековой историей. Но, к сожалению, в современное время им угрожает постепенная ассимиляция, что неизбежно приведёт к обеднению культурно-этнического разнообразия страны. Поэтому в последнее время наблюдается повышение интереса к судьбам малых народов вообще и вепсов в частности. Работа по теме гастрономических традиций вепсов направлен на изучение истории, традиций и быта малого народа через вепсскую национальную кухню.

### **Задачи работы:**

- изучить историю вепсского народа;
- раскрыть основные традиции народа;
- отобразить основные составляющие национальной кухни;
- разработать программу фестиваля калитки.

### **Значение работы.**

Работа по теме гастрономических традиций вепсов направлена на изучение истории, традиций и быта малого народа через национальную кухню. Национальные блюда часто сопровождаются различными историями, традициями и обрядами. Изучив их, мы можем больше узнать об их культуре и, соответственно, сделать шаги в сторону ее сохранения.

Вариантом решения проблемы может послужить создание фестиваля вепсского пирога «Калитки», а также организация тура по поселку Винницы.

### **Выводы.**

Благодаря проведенному исследованию, можно создать новый туристский продукт, который будет направлен не только на удовлетворение потребностей туриста, но и на сохранение культуры малочисленного народа, продвижение истории в массы.



## **РАЗРАБОТКА ТУРИСТСКОГО МАРШРУТА**

*Перханова Карина Вячеславовна*

*Научный руководитель Фомин Александр Алексеевич*

*Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области Ленинградский Государственный университет им.  
А. С. Пушкина. Кафедра социально-культурного сервиса и туризма.*

**Актуальность.** Прибайкальский национальный парк сохраняет уникальный растительный и животный мир, крупнейшее в Иркутской области собрание редких и исчезающих видов флоры и фауны. Территория Прибайкальского национального парка принимает большую часть местных и иностранных туристов, приезжающих на Байкал. Задача национального парка – сохранить уникальную природу Прибайкалья в условиях возрастающей рекреационной нагрузки.

Основными задачами парка являются сохранение уникальной природы западного побережья Байкала, создание условий для организованного туризма и отдыха. В последние годы количество туристов, посещающих парк, значительно увеличилось. Разнообразие ландшафтов здесь позволяет любоваться редкими и уникальными растительными сообществами, которых вы не встретите в других местах.

### **Задачи:**

- познакомиться с Прибайкальским национальным парком.
- рассмотреть расположение села Еланцы и узнать историю его заселения.
- ознакомиться с достопримечательностями на территории прибайкальского национального парка в Ольхонском районе.

### **Значение работы.**

Наш маршрут, носит историко-познавательный путь, поэтому название маршрута «Путь Шамана», так как все места, которые мы планируем посетить, являются священными, где Шаманы совершают обряды и дают угощения. Маршрут был рассчитан на 1 день, путь был начат с села Еланцы утром рано, до священной горы Ехе ёрдо, затем мы посетили гору Сахюртэ, на которой остались следы древних людей, после мы приехали к нашему конечному маршруту, это Бухта «Ая», в которой открылся нам прекрасный вид на озеро Байкал.

### **Выводы.**

Прибайкальский национальный парк принимает большую часть гостей, приезжающих на Байкал со всего мира и он входит в территорию «Озера Байкал» – участка Всемирного Природного Наследия (ЮНЕСКО). Здесь нам стало известно, что история Еланцов неразрывно связана с культурой и историей бурятов, которые являются коренным населением этого района, и что село стоит на реке Анга, которая впадает в Байкал.

Ценностями этого района являются гора Сахюрте, гора Ехе ёрдо и самая главная достопримечательность этого маршрута, это озеро Байкал.





## **ГОРОД КАРГОПОЛЬ И ЕГО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ**

*Шульгина Валерия Александровна*

*Научный руководитель Фомин Александр Алексеевич*

*ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Павловск*

**Актуальность.** Каргополье – это место с уникальной северной природной и архитектурой. Его украшают действующие и заброшенные церкви, соборы и часовни, старинные дома, святые места, многочисленные реки и озера. Каргопольская земля – это своеобразный музей под открытым небом, где памятники живут в естественном природном окружении. Данная работа направлена на изучение истории и возможностей туристского потенциала города Каргополя.

### **Задачи работы:**

- Изучить историю города;
- Познакомиться с туристскими достопримечательностями;
- Изучить историю возникновения Каргопольской игрушки;
- Разработать экскурсию.

Значение работы.

Каргополь – «медвежий край» или «воронье поле», один из древнейших торговых городов Русского Севера, славящийся традициями мастеровых и купеческих династий. Украшенный узорочьем белокаменных храмов, обрамлённый кольцом старинных деревянных погостов, он хранит в янтаре застывшего времени артефакты громкой истории. Изучив их, мы сможем больше узнать об их истории и культуре, окунуться на несколько веков назад.

### **Выводы.**

Благодаря проведенному исследованию, можно сделать вывод о том, что стать севера живо ощущается в древнем Каргополе – городе, пропитанном православной культурой и духом народной жизни северян, городе ремесел, промыслов и удивительно красивой окрестной природы. Любознательному туристу обязательно нужно побывать здесь.

LI Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ,  
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ,  
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА  
И ТВОРЧЕСТВО,  
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ  
ИСКУССТВО**

Москва, 2023



## ТЕАТР В ЕГОРЬЕВСКЕ: ОТ ИСТОКОВ ДО НОВОГО ВРЕМЕНИ

*Большова Ольга Сергеевна*

*Научный руководитель: Чистова Екатерина Сергеевна*

*ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» г. Егорьевск, Московской области*

Актуальность исследования театра в небольшом городе Егорьевск Московской области заключается в том, что в истории и культуре Егорьевска до сих существуют настоящие «белые пятна» – малоизвестные даже коренным жителям города страницы. Одна из них – Егорьевск театралный. Актуальность этой темы связана не только с ее неизученностью, но и с тем, что провинциальный театр занимает особо значимое место в культуре любого, и особенно провинциального, города. Театр – уникальный социальный институт, с помощью которого осуществляется передача следующим поколениям людей духовного наследия. А провинциальный театр еще и инструмент, который связывал и связывает малые города страны с ее главными культурными центрами.

Театр играет существенную роль не только в развитии культуры, но и в общественной жизни города. Очень важна проблема взаимодействия театра и общества сейчас, когда все больше внимания уделяется возвращению, восстановлению многовекового культурного наследия народа. Поэтому изучение театралной жизни Егорьевска, как одного из малых городов, представляется актуальным, поскольку способствует формированию более полной картины историко-культурной жизни не только Подмосковья, но и всей России.

**Целью** моей работы является изучение театра, показать, насколько театр интересен молодому поколению города Егорьевск. Для достижения своей цели мне необходимо было провести следующую работу по исследовательской работе:

1. Собрать информацию об истории театра и городского музея.
2. Провести опрос среди молодежи района как очно, так и в сети Интернет.
3. Выполнить практическую исследовательскую работу.
4. Развить навыки мыслительной деятельности при проектировании изделия, анализе собранной информации.

В процессе работы применены методы исследования: анализ различной литературы научного, научно-популярного, справочного характера, поиск информации в сети Интернет, методы практической деятельности. Новизна работы заключается в том, что происхождения театра в Егорьевске для меня не было знакомо. Прежде чем начать подготовку, я задался вопросом «А что такое театр? Какое значение в воспитании молодежи он имеет?». Практическая значимость заключается в том, что данное исследование помогает также и другим детям узнать многое о театре. Большую роль в театралной жизни Егорьевска сыграли актеры, которые тем или иным образом были связаны с городом. Среди них были служащие Малого театра, одного из ведущих драматических театров страны. Это был театр, в котором всегда были сильны реалистические традиции, и основной репертуар которого состоял из отечественной классики. Этому и учили егорьевских любителей профессиональные актеры. В своем исследовании я рассказываю о некоторых из них.



## **ЖАНР ФУГИ: ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ**

*Казахова Лилия Батразовна*

*Научный руководитель Сазонова Мария Павловна*

*МБУДО «ДШИ «Берёзка», Московская область, г. Коломна*

Жанр фуги неизменно вызывает стойкий интерес у композиторов, исполнителей, исследователей музыкального искусства. Строгость организации целого, богатые возможности мотивной работы, тематических преобразований, лаконичность и чёткая логика формы, «многомерность» смыслов и звучаний – вот далеко не полный перечень достоинств жанра фуги.

Впервые обозначение «фуга» появляется в трактате «Зеркало музыки» (1330 г.) франко-фламандского теоретика Якоба Льежского. Примерно с XVI века и позднее элемент имитации активно проникает и закрепляется в ведущих многоголосных жанрах эпохи Возрождения (сочинения Дж. Палестрины, Дж. Царлино), раннего Барокко (у Дж. Фрескобальди, И. Пахельбеля). Уже в творчестве Г.Ф. Генделя фуга обретает чёткость структуры, особую ясность контрапунктической техники, жанровую самостоятельность. Без сомнения, «пиком развития» барочной фуги следует считать обширное полифоническое наследие великого И.С. Баха. Образная символика, глубина содержания, логика структуры целого поистине изумляют. Оба тома «Хорошо темперированного клавира» и сборник «Искусство фуги» содержат уникальные образцы трёх-, четырёх-, пятиголосной полифонической драматургии в рамках лаконичной формы.

Классицизм, сменивший барокко во второй половине XVIII века, внёс свои коррективы в иерархию музыкальных жанров и форм. В особом приоритете в то время была форма сонатного Allegro и гомофонно-гармонический склад фактуры. Однако, венские классики Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен увлечённо изучали законы построения фуги и искусно включали её в свои произведения – оперы, квартеты, сонаты.

В эпоху романтизма интерес к великим полифоническим образцам барокко после небольшого спада начал вновь возрастать. Прекрасные образцы можно встретить у Ф. Шуберта, Р. Шумана, Ф. Мендельсона, Ф. Листа, Дж. Верди, Г. Берлиоза, Р. Вагнера.

Русская композиционная школа то во второй половине XVIII века развивается под влиянием музыкального искусства Западной Европы. Сначала в хоровой музыке (сочинения Д. Бортнянского, М. Березовского, Н. Дилецкого, В. Титова), затем и в фортепианной у Л. Гурилёва, М. Глинки. В XIX веке чрезвычайно впечатляет полифоническое мышление Н. Римского-Корсакова, П. Чайковского. Глубокое уважение к жанру фуги отчётливо прослеживается у русских композиторов XX века (циклы «24 прелюдии и фуги» Д. Шостаковича и Р. Шедрина), а также у зарубежных («Ludus tonalis» П. Хиндемита).

Обобщая сказанное, отметим, что фуга как высшая полифоническая форма является уникальным в истории музыки жанром со специфическими для каждой эпохи закономерностями. Истоки жанра в зарубежной музыке по времени относятся к позднему Средневековью, Ренессансу. В эпоху барокко происходит пышный расцвет контрапунктического мастерства. Затем зарубежные классицизм и романтизм дают переосмысление, новое прочтение жанра. В русской музыке XIX века также существует важный полифонический пласт, связанный с фугой. XX век – «второй расцвет» барочного малого полифонического цикла и в зарубежном, и в отечественном музыкальном искусстве.



## **ЕДИНСТВО СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО И ФОРМООБРАЗУЮЩЕГО НАЧАЛА В АБСТРАКТНОМ И ДЕКОРАТИВНОМ ИСКУССТВЕ**

*Кишмишян Седа Самвеловна*

*Научный руководитель Дорошенко Светлана Николаевна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга*

Художественная культура накопила достаточно большой опыт создания произведений с различными изобразительными качествами. Выразительные средства, способы, приемы пластической и формальной организации композиций позволяют создавать разнообразные и разнохарактерные произведения. Ценностные ориентации и предпочтения автора во многом определяют характер создаваемого произведения, которое может быть, как декоративным так и абстрактным, но в них отражается его отношение к жизни, эстетические представления, а также желание выработать свой собственный индивидуальный изобразительный стиль.

Декоративная композиция представляет собой самостоятельное художественное произведение, которое создается с учетом основных законов визуального восприятия, что дает возможность художнику заранее «увидеть» свою композицию глазами зрителей, предугадать их реакцию на произведение и осознанно определиться с выбором художественных средств для достижения выразительности и гармонии. При создании декоративных композиций также используется весь спектр художественных средств таких как точка, линия, штрих, тон, светотень, форма, размер, пропорция, масштаб, модуль, цвет и светотень, фактура и текстура, формат композиции.

Абстрактное искусство не изображает узнаваемые реальные объекты или сюжетные сцены. Существует также мнение отдельных художников, что все искусство по своей сути абстрактно. В искусствоведении выделяют несколько типов абстрактного искусства, а именно криволинейное абстрактное искусство; цветное или световое абстрактное искусство; геометрическое; эмоциональное или интуитивное абстрактное искусство; искусство жестов; минималистический абстракционизм.

Василия Кандинского называют основоположником абстракционизма. Свои первые «беспредметные» произведения он создал еще раньше кубистов. Свое первое этнографическое исследование художник совершил в зырянскую деревню (район Средней и Верхней Вычегды) в которой его поразила вычегодская роспись своей лаконичностью, графичность и символизмом, что он впоследствии часто включал в свои композиции ее ключевые элементы. Верхневыхогодская традиция изображения солярных знаков роднит их со всей мировой культурой, мировой цивилизацией. Увидев в глуши зырянской тайги огромное количество этих древних символов, необычных по цветовому сочетанию, яркую палитру красок, В. Кандинский, конечно, не мог пройти мимо. Свое внимание В. Кандинский концентрирует на проблемах изучения художественных особенностей линии, плоскости, геометрических фигур, принципов построения пространства на плоскости, композиции и пр. В. Кандинский считал, что мир линий включает в себя решительно все оттенки выразительности – от холодного лиризма первоначально до жаркого драматизма в конце.

Создание художественного произведения которое соединяет в себе как декоративное искусство так формальное абстрактное представляет собой сложный творческий процесс, основанный на изучении накопленного опыта, анализе и сравнении аналогов



с целью определения собственной концепции. На основе изученного и проанализированного теоретического и практического материала, мы определились с общей концепцией будущих произведений, которая заключается в соединении символических мотивов вычегодской росписи и контура форм традиционных прялок, на основе композиционных подходов к организации элементов в абстрактных композициях В. Кандинского.

## **ДЕРЕВЕНСКИЕ ПРОЗВИЩА КАК ФЕНОМЕН НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Исаева Татьяна Сергеевна*

*Научный руководитель Семикопенко Ирина Михайловна*

*муниципальное общеобразовательное учреждение «Двулученская средняя общеобразовательная школа имени А. В. Густенко», Белгородская область, Валуйский район, село Двулучное*

Проблема изучения народных традиций и сохранение исторической памяти сегодня актуальна. Продолжая исследование традиций малой родины, села Двулучного Валуйского района, мы изучили народную прозвищную традицию. Актуальность данного исследования определяется необходимостью сохранения исторической памяти малой родины, приобщения молодого поколения к живой истории предков. Новизна работы состоит в том, что никто не рассматривал эту тему на примере нашей местности.

**Объектом исследования** являются прозвища взрослого населения села Двулучное.

**Предметом исследования** выступает история происхождения и развития прозвищ в селе.

**Цель работы:** изучить особенности прозвищ взрослого населения села Двулучное Валуйского городского округа.

### **Задачи:**

- изучить теоретические основы функционирования прозвищ в обществе
- выяснить условия и причины возникновения прозвищ в селе Двулучное Валуйского городского округа
- определить функции прозвищ и произвести их классификацию
- создать словарь прозвищ взрослого населения села

Мы рассматривали прозвища на анализе собранного материала. Всего было записано 162 индивидуальных прозвища и 61 семейное прозвание. Село образовано в конце 17 века потомками валуйских конных стрельцов. Причиной возникновения прозвищ в селе Двулучное является ограниченный набор фамилий людей, проживающих в селе. Прозвища в нашем селе возникли, чтобы избежать путаницы в названии людей, для удобства в общении.

Мы провели классификацию собранных индивидуальных прозвищ. Каждое третье прозвище отражает привычки, поведение человека, его характер, а также какое-то событие в жизни этого человека. Большое место занимают прозвища, связанные с особенностями внешности человека. Много «уличных имен» образовано от фамилии носителя прозвища или по имени бабушки, дедушки, матери, собственного имени. В тоже время, сегодня в селе функционируют прозвища, определить лексическое значение которых затруднительно.

Прозвища выполняют констатирующую, смеховую и возвеличивающую функцию. Большинство собранных прозвищ выполняют функцию констатации, утверждения.



Прозвища констатируют наличие того или иного качества, свойства или указывают на ситуацию, под влиянием которой человек получил прозвище. Меньше всего прозвищ в деревне с функцией прославления, возвеличивания человека. Каждое третье прозвище выполняет смеховую функцию.

Сегодня меняется уклад деревенской жизни, старые черты исчезают, а прозвища остаются и выполняют свою номинативную роль. В данном исследовании мы затронули исторический и социальный аспекты прозвищ. Однако прозвища имеют большой потенциал для лингвистического исследования.

С целью сохранения исторической памяти малой родины нами были созданы словарь индивидуальных и семейных прозвищ взрослого населения села. Мы чтим традиции наших предков. Проведенное исследование побуждает нас к дальнейшему изучению исторического и культурного своеобразия малой родины.

**РОЛЬ ТВОРЧЕСТВА ПЕДАГОГА-ХУДОЖНИКА  
В ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПРОСТРАНСТВА  
НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОКОЛЕНИЙ**

*Волкова Ксения Александровна*

*Научный руководитель Харченко Маргарита Петровна*

*ГБПОУ Педагогический колледж им. Н. К. Калугина,  
Оренбургская область, город Оренбург*

На всем протяжении жизни человечества можно проследить постоянное устремление его к гармонически развитому обществу, к гармонической связи человека с природой. И. Г. Песталоцци в своих трудах обосновал приоритет педагогического воздействия над стихийным влиянием социума в формировании нравственной культуры личности, обозначил значение религии, семьи, школы, определил данный процесс как взаимодействие воспитателя и воспитуемого. Н. А. Бердяев считал, что основная задача назначения человека – его творчество и свобода. Для него «человеческая душа есть творческий процесс, творческая активность». Духовная культура связана с человечностью, которая проявляется через раскрытие полноты его природы, то есть раскрытие творческой природы человека. Эта творческая природа должна, по мнению автора, обнаружить себя и в отношениях между людьми. Единое культурное образовательное пространство предполагает восхождение человечества к всеобщей гармонии на основе культуры только в социуме.

**Актуальность** нашей темы мы видим в возможности систематизировать информацию о художнике-земляке в анализе его картин с точки зрения неповторимости мировоззрения автора и влиянии его творчества на духовно-нравственное воспитание поколений. Произведения П. Харченко воспитывают в человеке гуманные чувства, любовь к малой родине, ориентируют на ценностное восприятие человека и природы и являются эстетической составляющей образования и воспитания. Не всегда, жителю нашей области можно найти информацию о жизни и творчестве П. Н. Харченко. Информация фрагментарна, не полно отражает творчество художника. Петр Николаевич Харченко – один из немногих оренбургских живописцев, кто в свое время стал членом Союза художников СССР. Отличник народного просвещения, лауреат Всесоюзного фестиваля народного





творчества, награжден орденом «Знак Почета». Его живопись проникнута темой гражданственности, патриотизма.

**Практическая значимость:** сохранение воспоминаний жены и дочерей о жизни и творчестве Петра Харченко, беседа с его учениками и художниками.

**Объект исследования:** биография художника Оренбуржья Петра Николаевича Харченко.

**Предмет исследования:** художественная и общественная деятельность Петра Харченко.

**Цель:** определить роль творчества П. Харченко в организации культурного образовательного и духовно-нравственного пространства.

Петр Харченко пишет родные пейзажи, портреты, а также монументальные полотна на исторические и библейские сюжеты.

Поражают своей чистотой, искренностью и проникновенностью пейзажи художника. Любая работа проникнута душевным теплом автора, в ней ощущается его сердцебиение.

Получив возможность путешествовать по нашей необъятной Родине, Петр Харченко написал огромное количество пейзажей: Украины, Закарпатья, Прибалтики, Орловской, Курской, Оренбургской областей, Забайкалья, Петербурга, Москвы. Каждый этюд неповторим: тонкая передача состояния дня и колорита, бережное любовное отношение к изображаемому объекту. В этюдах можно встретить пушкинские, репинские, левитановские, тургеневские, есенинские места.

Необычайная трудоспособность художника, бесконечные творческие замыслы убеждают в том, что возраст – это не прожитые годы, а состояние души. И художнику дана удивительная способность – выразить себя, свои чувства, мысли языком искусства.

Петр Николаевич много размышляет о смысле жизни, о творчестве людей, которые в разные годы жили в России и прославили ее. Поэтому на его полотнах мы можем увидеть изображения Пушкина, Гоголя, Бунина, Есенина, Тургенева, Шевченко.

Стремление художника делиться своими впечатлениями выражалось не только в творческой деятельности, но и в педагогической. 40 лет преподавал Петр Николаевич в училище. Педагоги должны находиться в постоянном развитии, ведя за собой учеников. По всему миру разъехались его ученики, многие и сейчас продолжают творчески работать.

Параллельно с преподавательской деятельностью, художник активно принимает участие в культурном развитии маленького провинциального города. Организует Клуб художников, который объединил профессиональных и самодеятельных художников. Петр Николаевич часто встречался с молодежью города Бугуруслана, проводил беседы, знакомил со своим творчеством и делился размышлениями.

Познакомившись с творческим наследием художника Петра Харченко и изучив его активную многолетнюю преподавательскую и общественную деятельность, можно с уверенностью сказать, что художник оказывал огромное влияние на формирование взглядов молодого поколения, осуществлял взаимосвязь поколений.



## **ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОРЕНБУРГСКОГО ПУХОВОГО ПЛАТКА**

*Хайбуллина Дарина Руслановна*

*Научный руководитель Колесникова Олеся Ильдаровна*

*ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»*

*Оренбургская область, город Оренбург*

**Цель работы:** изучить технологию создания традиционного Оренбургского пухового платка и сравнить его с современным.

**Актуальность:** Народные художественные промыслы нарекают, как правило, по месту их произведения на свет (гжельская посуда, вологодские кружева, жостовские подносы). Таким образом, появился на свет и наш Оренбургский пуховый платок. Пуховые платки, безусловно, вяжут и в Пензе, и в Воронеже, однако ни один человек до сих пор не способен затмить знаменитость и величие оренбургского пухового платка!

Оренбургский пуховый платок считается одним из символов России, визитной карточкой города Оренбурга, Оренбургской области. Хроника Оренбургского пуховязального промысла и история Оренбургского края – общее и неделимое целое. Исключительно пуховый платок определяет самобытное своеобразие региона и как часть общероссийского культурного наследия в первую очередь связан вместе с Оренбуржьем.

Искусство пуховязания – традиционный народный художественный промысел. Как и любое произведение народного искусства Оренбургского пухового платка отражает культуру народа, его душу, является ярким свидетелем меняющихся времен и эпох, исторических традиций.

Нами была проделана следующая работа:

1. Познакомились с историей происхождения Оренбургского пухового платка.
2. Разобрались, в чем его самобытность, а также, почему он считается одним из символов России.
3. Проанализировали схемы и узоры Оренбургского платка.
4. Рассмотрели работы мастериц на фабрике Оренбургский пуховый платок.
5. Сравнили труд мастериц в прошлом и настоящем и выявили, чем отличаются ручные пуховые платки от фабричных изделий.

Мы предполагаем, что исследование истории этнических промыслов представляет немаловажную значимость в системе эстетического обучения растущего поколения, сформировывает почтение к культуре собственного народа, своей страны. Знание истории, а также технологии создания культурных ценностей сформировывает заинтересованность к народному творчеству, оказывает содействие передаче отличительных черт народного творчества из поколения в поколения, что считается залогом сохранения и развития культуры России.

## **ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ ИМПРЕСАРИО**

*Фомичева Мария Антоновна*

*Научный руководитель Овчинникова Марина Ивановна*

*МБУДО «Детская музыкальная школа», Пермский край, г. Кизел*

В начале XX века через призму русской культуры, выразившей величие и многообразие духовной жизни России, Европа взглянула на Россию новыми глазами. Подъему



авторитету России, как источника художественной мысли и новаторства достиг небывалой высоты, в немалой степени способствовал Сергей Дягилев. Феномен русского театрального и художественного деятеля Сергея Дягилева до сих пор вызывает споры – никто не мог предположить, что он повлияет на развитие всей мировой истории искусств XX века. Самым знаменитым проектом Дягилева стали «Русские сезоны» – театральная антреприза, где гастролировали лучшие артисты Императорских театров Санкт-Петербурга и Москвы.

Родился будущий великий импресарио в семье потомственного дворянина, кавалергарда Павла Павловича Дягилева (1848–1914) и его супруги, дочери надворного советника Евгении Николаевны Евреиновой (1848–1872) в Селищах Новгородской губернии. Детские и юношеские годы Сергей Дягилев провел в Перми, здесь, на углу улиц Сибирской и Большой Ямской, у его деда, уроженца Перми, Павла Дмитриевича Дягилева (1808–1883) был особняк, о котором современники говорили, как об одном из самых блестящих и культурных домов в Перми. На пермской земле пробуждается интерес Сергея Дягилева к музыке, которую он страстно любил. Здесь же он получил первые театральные впечатления и как зритель, и как участник концертно-музыкальной жизни города. В Перми великий антрепренёр сформировался как личность. После окончания гимназии в 1890 г. Дягилев уехал в Петербург и стал студентом юридического факультета Петербургского университета. В период студенчества он ездит в Европу, знакомится с музеями, посещает выставки, мастерские художников Франции, Италии, Англии, Германии, Голландии, Бельгии. Уже на следующий год после выпуска из университета организует в Петербурге выставку английских и немецких акварелистов, а в 1898 г. становится редактором нового журнала «Мир искусства». Под эгидой журнала состоялось несколько выставок в России и в Европе, которая впервые знакомится с русским искусством. Началом «Русских сезонов» в Париже Дягилев считал организованную там в 1906 г. выставку «Два века русской живописи и скульптуры». С «дягилевской» выставки начинается новая эра изучения русского и европейского искусства XVIII и первой половины XIX века. В 1906 году С. Дягилев устраивает пробный русский концерт во Дворце Елисейских полей, на который пригласил французских художников и музыкантов. К этому сезону были привлечены самые лучшие и самые крупные музыкальные силы. С 1907 г. он инициировал ежегодные выступления за рубежом представителей русского искусства: «Исторические русские концерты», в 1908 г. – сезоны русской оперы; Успех «Бориса» окрылил Дягилева и подготовил почву для организации ежегодных «Русских сезонов» в Париже. В 1909-м году С. Дягилев начинает подготовку к следующему «Русскому сезону», собираясь сделать акцент на выступлении русского балета. Это был абсолютный, оглушительный триумф русского балета – слияние новаторской хореографии Фокина, декораций ведущих художников, музыки великих композиторов, мастерства Павловой и Нижинского. «Русские сезоны» гремели во славу русского искусства в Париже, Лондоне, Риме. Это был уникальный период расцвета отечественной культуры и меценатства. Европа была поражена, увидев русскую живопись, услышав русскую музыку. «Русские сезоны» – это русский художественный феномен, признанный всей Европой и миром в качестве абсолютно уникального и великого явления, имевшего универсальное значение в культурной истории XX века. «Русские сезоны» С. П. Дягилева просуществовали с 1907–1911 год в Париже. Начиная с 1911 года, труппа была превращена в постоянную антрепризу – «Русский балет Дягилева», которая до 1929 года гастролировала по всему миру. Великий русский импресарио Сергей Дягилев вошел в историю не только как че-



людей, впервые представивший русское искусство просвещенной Европе, организовав прогремевшие на весь мир «Русские сезоны в Париже». И не только как «балетный маг», десятилетия пестовавший исколесившую весь мир труппу «Русского балета». Дягилев умел находить и открывать таланты, умел растить их и всегда безошибочно попадал в пульс времени, предчувствуя и осуществляя то, что через мгновение станет новым словом в искусстве. Он «открыл» публике множество имен композиторов, художников, хореографов, артистов.

Связь С. Дягилева с искусством и культурой существует больше века, но именно сейчас она как никогда снова стала востребованной. Начиная с 2003 года в Перми (где прошло детство импресарио) ежегодно проводится Международный Дягилевский фестиваль – «Дягилевские сезоны: Пермь-Петербург-Париж». Целью мероприятия провозглашено поддержание и развитие традиций выдающегося импресарио и пропагандиста русской культуры С. Дягилева. Пермский академический театр оперы и балета им. Чайковского выступил инициатором первого Дягилевского фестиваля в России.

Я испытываю большую гордость, что на Пермской земле родился такой феномен русского искусства, великий гений, прорубивший России «культурное окно в Европу», давший миру понимание глобальной ценности культуры России.

## **ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ СКУЛЬПТОРА ГЕРМАНА БРАХЕРТА**

*Липатникова Светлана Евгеньевна*

*Научный руководитель Криштафович Татьяна Владимировна*

*МБОУ СОШ №6, Калининградская область, г. Балтийск*

**Актуальность.** Дом-музей, посвященный жизни и творчеству одного из ведущих немецких скульпторов первой половины XX века Германа Брахерта (1890–1972 гг.), был открыт в 1993 году в поселке Отрадное Светлогорского городского округа (в бывшем Георгенсвальде). Музей расположен в живописном месте на берегу Балтийского моря в некогда загородном доме семьи Брахертов, где скульптор жил и творил в течение одиннадцати лет (с 1933 по 1944 гг.). Долгие годы по крупицам собирались сведения о жизни Германа Брахерта, приобретались его работы. В фондах музея – документы, письма и фотографии из семейного архива художника, оригинальные медные гравюры, большое количество медалей из бронзы, совершенные работы из янтаря. Жемчужиной коллекции являются подлинные произведения скульптора, открывающие все грани таланта мастера. Музейное собрание уникально, поскольку большая часть творческого наследия Брахерта была утрачена в военные и послевоенные годы.

Из произведений «кёнигсбергского периода» творчества скульптора в Калининграде сохранились три работы мастера: 2 барельефа «Марка Дома техники» на здании торгово-развлекательного центра «Эпицентр» (со стороны улицы пр. Баранова), декоративное оформление двери бывшего Финансового управления Кёнигсберга, сейчас – здание Правительства Калининградской области на улице Д. Донского, 1. и рельеф на здании почты напротив Южного вокзала, по всей видимости рельеф рассказывает о работе почты Кёнигсберга. Променада г. Светлогорска украшает бронзовая «Нимфа» Германа Брахерта, в лиственничном парке находится копия «Несущая воду». В Калининградском музее изобразительных искусств находятся копии «Несущая воду» и «Деметра».



**Проблема.** После прихода нацистов к власти в 1933 году творчество Германа Брахерта было признано «выродившимся» и «дегенеративным». Работы скульптора изымались из собраний Королевского замка и других экспозиций, убирались из городской среды. После штурма Кёнигсберга, в послевоенное время работы Г. Брахерта были утрачены.

**Гипотеза.** Предполагаю, что в творчестве у Г. Брахерта прослеживается связь античности и модерна. Германия пережила один из самых трагичных периодов своей истории. Нацизм уничтожал все прогрессивное в немецком искусстве. Нацистский режим, принимая меры к уничтожению отвергаемого им искусства и создаёт удобное ему искусство, что повлияло на творчество скульптора. Герман Брахерт мог бы успешно творить в Штутгарте, всё же он приехал в Кёнигсберг. Здесь были развиты металлургическая промышленность и железнодорожное машиностроение, стекольное, фарфоровое, янтарное, текстильное производства. Литература, музыка, искусство и наука были на высоком уровне, чему способствовал знаменитый университет Альбертина.

**Цель работы:** Воссоздать представления о скульптуре кёнигсбергского творческого периода Германа Брахерта. Найти сохранившуюся скульптуру в городской среде и определить стиль.

Герман Брахерт в моём представлении личность весьма неординарная, поскольку ему удалось в течении многих лет следовать своему творческому кредо в условиях диктаторского политического режима в Германии 1930-е до 1940-х годов. Тогда это было невозможно – безоглядно отринуть для себя тематику официальной, сугубо пропагандистской нацистской культуры и продолжать создавать прекрасные образы камерного или лирического настроения. До переезда в Кёнигсберг (1919г) Брахерт был членом Немецкого Союза художников и получал заказы и выставлял собственные работы. Союз был упразднён в 1936 году. Работал скульптор в самых разнообразных стилях – от классицизма до модерна. Кёнигсбергский период творчества Брахерта начинается в 1919 году и включает создание более двадцати монументальных работ, большинство из которых входило в городские ансамбли восточно – прусской столицы.

## **АРТЕЛЬ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Кузнецова Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель Голубева Оксана Игоревна*

*ИПК-филиал ГГТУ, Московская область, г. Истра*

Артель – это способ организации деятельности, построенный на принципе круговой поруки и общей ответственности.

В прежние времена формой организации деятельности людей разного возраста являлась артель. Форма оказалась очень интересной и опробована нами на практике.

В процессе совместной деятельности дети учатся взаимодействовать друг с другом, общаться, помогать, у них формируются понятие взаимопомощи. Эта форма особенно помогает людям с ограниченными возможностями. Среди учащихся современных школ ведётся серьёзная работа по социализации таких детей. Организовывая артель в ДОО и школе, педагог может продемонстрировать для большого круга возможности особенных детей. Помочь им занять своё место в социуме, раскрывая таланты. Преображение таких детей происходит тогда, когда каждый участник коллектива чувствует, что от него тоже есть отдача.





Признаки артели.

Равноправие всех участников. Артель состоит из равноправных людей. Каждый получает выгоду и может следить за выполнением работы другого товарища.

Круговая порука. Главное правило артели: никто не уходит до тех пор, пока запланированная на сегодня работа не будет выполнена.

Договор. Артель строится по правилам, принятым её организаторами. Эти правила и составляют артельный договор.

Таким образом можно сделать вывод о необходимости внедрения в образовательных организациях такой формы процесса как артель. Человеку, который работает в коллективе, нужна поддержка со стороны окружающих, но для этого нужно уметь работать сообща. Артель является первоначальной формой организации работы детей, чтобы они могли взаимодействовать в любом коллективе, будь то группа или класс. Если с самого начала детей дошкольного возраста приучать работать в микроколлективах, когда мы говорим о преемственности между ДОО и школой, то такая форма организации как артель может помочь ребёнку адаптироваться при переходе из детского сада в школу. Он всегда сможет взаимодействовать с детьми, становится более коммуникабельным. Артель помогает педагогу сплотить коллектив, формировать мировоззрение детей и научить их не только трудиться, но и уважительно относиться друг к другу.

Артель – очень перспективная форма организации образовательного процесса, которая не только объединяет детей в коллектив, но и помогает формированию и развитию у каждого ребёнка целой гаммы положительных качеств. Артель сделала своё дело, если на вопрос «Кто это сделал?» вы услышите в ответ: «МЫ!».

## **ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Крутова Екатерина Андреевна*

*Научный руководитель: Тимохина Татьяна Васильевна*

*Государственный гуманитарно-технологический университет*

Одно из течений улучшения преподавания и обучения в школе-это организация и постройка интегрированных уроков, либо уроков интегрированного содержания. Интегрированные уроки различаются на классические с внедрением межпредметных связей, которые учитывают исключительно иррегулярное введение материала прочих предметов, в основе интегрированных уроков – подобие содержания основных тем разных предметов и закономерных взаимосвязей. В интегрированных уроках соединяются блоки знаний по разным предметам, связанных одной темой.

Созидательная активность ребят гарантирует их сенсорное развитие, способность распознавать цвет, форму и звуки, ведет к более полному восприятию богатства цветов, направлений и сочетаний, дает представление языка разнообразных вариантов искусства.

Изучения в зоне художественного образования показывают, что творческое течение формирует личность, расширяет общий и художественный кругозор ребенка, допускает познавательные и экспериментальные интересы детей.

Рассматривая эстетическое воспитание в целом, также затрагивается такой аспект как эстетический вкус. Задача учителя будет состоять в том, чтобы ребенок смог различать



безобразия на фоне действительности в произведениях искусства. Само формирование данного вкуса, может происходить в процессе работы с детьми над изделием.

Во время создания, ребенок должен понимать, зачем он это делает, если данная мысль будет отсутствовать, то не будет никакого результата. Когда ребенок проходит этап за этапом, правильный настрой, будет контролировать, не давать допускать ошибок.

Так как дети проводят чаще всего статичный образ жизни, сидя в одной комнате, в одном классе или в другом помещении, они эмоционально не разрезаются. Творчество дает детям возможность, для выброса эмоций и получения эстетической гармонии.

Интегрируя в образовательный процесс предметы эстетического цикла, педагог обуславливает создание максимально эффективных условий для развития творческого потенциала. Механизм влияния на развитие воспитания осуществляется через активность самого ребенка. При интеграции предметов в содержание образования имеют место механизмы: анализ через синтез, ассоциации, эвристика, которые несут значительный развивающий потенциал.

Преподавательская активность по развитию креативного потенциала должна быть ориентирована на ключевые сферы формирования личности. С этой точки зрения главными принципами реализации интеграции содержания образования являются:

1. устройство направления когнитивно-информационного действия с целью развития обширной основы познаний и укрепления межпредметных связей;
2. постижение опосредованности человеческой деятельности культурой (культурологическое мнение преподавательского воздействия);
3. организация взаимодействия с учащимися на принципах личностно-ориентированного образования;
4. установление персонального подхода в формировании деятельности и творческого потенциала личности ребенка.

Дети с самого раннего детства любят рассматривать различные иллюстрации и картинки из книг, разноцветную рекламу на улице и т.п. Включение в образовательный процесс работы с эстетическим направлением способствует не только развитию художественной перспективы, но также для разбавления однообразного учебного процесса.

Сегодня занятия творчеством приобретают важный аспект в жизни подрастающего поколения. Простые занятия творчеством как лепка, рисование, позволяют детям выражать свои эмоции, снимать напряжение.

Так же занятия в данной области повышают самооценку ребенка, укрепляя веру в свои действия, которые в свою очередь помогают ученику преодолевать различные трудности.

## **КАК ЭТО МОЖНО СЛУШАТЬ?! ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ АВТОРСКИХ ТЕКСТОВ СОВРЕМЕННЫХ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ**

*Родионова Анастасия Валерьевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

**Цель данной работы:** установить имеют ли тексты современных песен художественную и духовную ценность.

**Задачи:** исследовать музыку, как социальное явление; проанализировать современную музыку и реакции на нее у старшего и молодого поколения; ознакомиться с современными





менными русскими исполнителями, чьи тексты можно подвергнуть художественному анализу, чтобы понять, а кто сейчас создает музыку и стихи.

Согласно последним исследованиям, люди, которым исполнилось больше тридцати лет, привыкли ограничиваться музыкой только той, которая хорошо знакома. Существует такой определенный термин – музыкальный паралич, который выражается в том, что человек отказывается искать и не принимает новые музыкальные композиции. Основные причины негатива к музыке: «культурный вакуум» в который бескомпромиссно вторгается подросток с новыми крутыми, по его мнению, музыкантами. Сленг. Он меняется каждые 5 лет. Представьте, как трудно понимать сленг, когда он уже минимум 4 раза сменился? За частую мнение старшего поколения о современной музыке составлено по тому что играет на радиостанциях, то что показывают по телевидению (согласно статистике, ВЦИОМ и RGRU молодежь практически не пользуется тв и радио).

Согласно результатам опроса, проведенного журналом «большая перемена» среди людей от 11 до 18 лет, Даня Милохин и Егор Шип набрали в рейтинге 15% и 12% соответственно, и фору им явно дают старые кумиры: Виктор Цой – 74%, «Король и Шут» – 62%, «Би-2» – 45%.

Кого же мы слушаем из 21 века? Чичерина с 2015 живет на Донбассе, доверенное лицо В.В. Путина. Патриотические песни поет для жителей ДНР и ЛНР и для наших солдат. SHAMAN- молодой артист, линия развития пока не ясна, есть потенциал, пишет патриотические песни, интересно как он будет меняться. Polnalubvi- мотивы мрачных сказок, фольклор, отсылки на поэтов 19 и 20 века, «эльфийский-поп», не привязывается к жанрам, кредо: «главное чтобы музыка была настоящей». Монеточка- настоящий поэт, ее тексты злободневны, их смысл может меняться в зависимости от того что происходит в нашей стране и мире, очень хорошо заметен прогресс исполнительницы если сравнить ее старые альбомы и новые, при этом она не теряет своего стиля. Электрофорез- для тех, кто любит поэзию символистов 20 века, мрачность, другие миры, которые они рисуют словами в вашем уме. Дайте танк(!)-«Гаражный рок для танцоров-интровертов, скучающих по русскому языку». Так характеризует свое творчество эта группа. Они это просто и ярко- о простом и близком.

В ходе нашей работы мы пришли к следующим выводам.

Мы не будем говорить, что вся современная музыка и тексты современных песен художественно и духовно ценны, но мы призываем вас не отрицать существование действительно интересных талантливых исполнителей и авторов, которые привносят нечто новое в свое направление и создают, действительно, достойные внимания песни, наполненные глубоким патриотическим содержанием. Современная музыка является отражением действительности, каждое поколение слушает ту музыку, которая отражает реальность его глазами, поэтому говорить молодежи, что наша музыка бессмысленная, безнравственная, и не является искусством нельзя!

## **ГРАФФИТИ – ВИДОИЗМЕНЕННОЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ НАСКАЛЬНЫХ РИСУНКОВ, ЕДИНИЦЕЙ КОНТЕКСТНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

*Хохлов Ярослав Владиславович*

*Научный руководитель Михаил Александрович Шукин*

*ЧОУ ОиДО «АНМО», г. Санкт-Петербург*

**Актуальность темы:**



На данный момент граффити, как субкультура становится популярной, но большинство действий проводящихся в ней является нелегализованной. Все еще граффити не является видом искусства.

Гипотеза, Граффити является видоизменным продолжением наскальных рисунков, единицей контекстной информации, передающей некий смысл

**Объект:** граффити, настенные и наскальные рисунки

**Предмет:** Лозунги на стенах, настенные рисунки находящиеся в контексте

**Цель исследования:**

Изучить истории появления граффити, узнать найти связь между граффити и наскальными рисунками, возможные причины, которые повлияли на видоизменение наскального искусства в граффити.

**Задачи исследования:** пошагово прописать, как именно будет достигаться цель исследования.

- Изучение интернет-ресурсов, опрос граффити-артистов “старой школы”
- Проведение анализа и сравнение с наскальными рисунками и причинами возможного появления наскальных рисунков
- Выведение закономерностей

**Методы:** анализа текста, беседа с произведениями

## **ЗДАНИЯ ГОРОДА ВЛАДИВОСТОКА В СТИЛЕ МОДЕРН**

*Гизатуллина Милана Талгатовна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

Модерн – это новаторский архитектурный стиль начала XX века, зародившийся в Европе и быстро распространившийся по всему миру.

Архитектуру модерн отличает отказ от классических линий и углов в пользу более декоративных линий при использовании новых материалов, таких как металл, бетон, железобетон.

Преобладавшая в застройке Владивостока в конце XIX века эклектика, в начале века XX сменяется стилем модерн, появившемся на Дальнем Востоке почти одновременно с его возникновением во всех крупных городах центральной России.

Уже в 1900-е годы размах градостроительной деятельности стимулировал активное распространение нового архитектурного стиля, истоком которого стала Маньчжурия (города Харбин, Дальний и Порт-Артур).

Для дальневосточного модерна было характерно присутствие черт северного модерна, так как большая часть архитекторов региона прошла профессиональную подготовку в учебных заведениях Санкт-Петербурга. Схожесть выражалась в приверженности к криволинейным формам, ясности объёмной структуры, сочетании различных фактур материалов, декоративных вариантах фахверка, разнообразии окон, высоких кровлях. Сходство с северным модерном ярко проступило в архитектуре Владивостока.

В оформлении фасадов активно использовались накладные украшения в виде лепных флоральных рисунков, маскароны, шахматные узоры, создаваемые майоликовой плиткой. Модерн применялся при строительстве различных типов зданий: городских особняков, промышленных зданий, гостиниц, банков, клубов, кинотеатров, конторских зданий. Однако, наиболее ярко новый стиль воплотился в архитектуре доходных домов



и торговых зданий. Быстрый рост города обозначил проблему нехватки жилья, решением которой стало активное строительство доходных домов, высотой в 3–5 этажей, которые становятся архитектурными акцентами городской застройки.

Во Владивостокском модерне присутствуют черты северного модерна в большей мере, поэтому в данной работе выделены его основные черты.

В ходе работы мы сравнили сегодняшние фотографии зданий Владивостока и фотографии прошлого, из чего можем сделать вывод, что не смотря на то, что некоторые здания потерпели серьёзные увечья, был восстановлен прежний внешний вид, что меня очень порадовало, поскольку для меня лично важно сохранять это наследие, ведь это культура и история нашего города. Мы кроме того сравнили элементы зданий Владивостока с особенностями более известных построек, это привело к выводу, что большинство зданий Владивостока построено в стиле северного модерна, но это не отменяет и того факта, что есть здания, построенные и в стиле классического европейского модерна.

## **РАЗЛИЧИЯ СТИЛЕЙ ИСПОЛНЕНИЯ МАНГИ, МАНХВЫ И МАНЬХУА**

*Новичихина Кристина Павловна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

Бытует мнение, что современная молодежь совсем не читает, мало времени проводит за книгой. Вспомним о том, что в прошедшем веке были созданы более простые и доступные для понимания виды искусства. Например, такие как комиксы (серия комических рисунков на определенную тему, которые корнями уходят еще в лубочную литературу). И если книги в основном состоят из текста, с возможным появлением иллюстраций, то комиксы представлены в виде рисунков с краткими подписями. Они завоевали внимание огромной аудитории по всему миру. Раньше двумя столпами и главными конкурентами в этой сфере являлись американская и европейская продукции. Сейчас на арену массовой культуры вышли азиатские комиксы.

«Манга» (японские комиксы), «маньхуа» (китайские комиксы), «манхва» (корейские комиксы) – эти термины в современной России знакомы большинству потребителей массовой культуры, хотя бы слегка интересующихся темой Востока.

Интересно, что эти названия не используются в самих странах-производителях. Здесь любые комиксы называют одинаковыми иероглифами, а для обозначения происхождения вначале пишут название страны. Если переводить дословно, то получится – «свободный рисунок» из конкретной страны. Значит ли это, что все азиатские комиксы одинаковы?

**Цель данной работы:** выявить различия манги, манхвы и маньхуа.

Несмотря на отличия и разные судьбы, все 3 вида комиксов закрепились в Азии и покоряют запад. Конечно, если углубляться в тематику, изучать историю стран, культуру и язык, то можно открыть для себя намного больше жанров и произведений, но классическому западному читателю хватает и данной информации.

Самым распространённым различием между этими произведениями является то, что манга обычно выпускается в чёрно-белом формате, а манхва и маньхуа в цветном. Конечно же, это не единственные различия между ними. Так же обращают внимание на их выпуск. Манга обычно печатается и продаётся в форме томов, манхва выпускается в формате «веб-тун» т.е. в интернете и представляет собой длинную ленту, на которой изображены «кадры» того, что происходит, маньхуа же выходит в обоих форматах. Ино-



гда этих различий не хватает и возникает вопрос: что же передо мной? манга, манхва или маньхуа?

Мангу от манхвы довольно легко отличить т.к. манга печатается практически всегда в чёрно-белом формате, а манхва – наоборот.

Главная черта, с помощью которой можно различить мангу, манхву и маньхуа – это текст. В каждом языке (здесь японский, корейский, китайский) есть свои способы обращения к людям/животным или другие отличительные черты, которые заметны даже если читать перевод. В японском это суффиксы – тьян, – кун, или слова: сэмпай, кохай и т.д. В корейском это слова, которые используются для обращения к другим людям, например: онни и т.д. В китайском так же есть свои особенности языка.

Так же можно сконцентрировать своё внимание на окружение героев. Города Японии, Китая и Кореи отличаются, в первую очередь, по архитектуре. Кроме того, имеются достаточно существенные отличия в быту при описании того или иного героя произведения. Ну и, конечно, при отражении в комиксах темы Средних веков отличия в стране изготовления нам покажет одежда и оружие героев.

## **СОЗДАНИЕ И ДЕКОРИРОВАНИЕ ПЛАЩ-ПАЛАТОК**

*Мельникова Таисия Андреевна*

*Прохина Олеся Романовна*

*Научный руководитель Адорушенко Наталия Гертудовна*

*МБОУ «Гимназия № 16 «Французская»*

Актуальность данной работы обусловлена тем, что среди задач, которые призвана решить одежда, первоочередное значение принадлежит ее эстетической функции. Желание украшать себя, свой костюм уходит вглубь человеческой истории. Украшение часто важнейшее средство в борьбе за место в жизни. Поэтому одежда является объектом не только технического производства, но и одновременно художественного творчества.

Мы постарались представить вещь, которая появилась во время войны, в современном времени. Нам хотелось придумать, как ее можно будет использовать в мирное время, не забывая при этом о произошедших событиях: к 75-летию Великой Отечественной войны подобная вещь будет служить напоминая о случившемся. Нам хотелось с помощью наших плащ-палаток изобразить 4 года войны, 4 времени года.

### **Цель проекта:**

– создать и декорировать плащ-палатку, сохраняя основные черты и детали изделия так, чтобы они гармонично смотрелись в гардеробе современного человека.

### **Основные задачи:**

- изучить историю плащ-палаток, понять, как и для чего они использовались;
- сшить палатку по созданным эскизам;
- придумать декор, соответствующий 4 временам года и передающий атмосферу войны;
- изучить способ украшения одежды – коллаж, и использовать его для декорирования наших плащ-палаток;
- выполнить коллаж на плащ-палатках



Демисезонная одежда – плащ-палатка? А почему бы и нет. Плащ-палатка может быть не хуже современной верхней одежды. Ее главные задачи – защищать от холода, не доставлять дискомфорта при использовании и выполнять эстетические функции. Базовая плащ-палатка простого кроя, в нейтральных оттенка будет смотреться превосходно в сочетании как со спортивной одеждой, так и с классической. Также плащ-палатка может стать отличным полотном для воплощения нашей идеи: изображения на них военного времени.

В ходе работы мы выполнили все поставленные задачи. Узнали много нового об оформлении одежды и его значении. Рассмотрели о различные техники коллажирования и выбрали удобные нам. Также разработали эскизы оформления и подобрали материал.

Эта работа найдет своего зрителя и почитателя: свежие идеи необходимы нашему современнику для самовыражения.

## **В. Е. БОРИСОВ-МУСАТОВ – РУССКИЙ ДЕГА. ГОЛУБОЙ СИМВОЛИЗМ В РАБОТАХ РУССКИХ ХУДОЖНИКОВ**

*Лобанова Алина Андреевна,*

*Научный руководитель Зайцева Жанна Васильевна*

*МАОУ «Гимназия № 2» г. Саратова, Саратовская область, г. Саратов*

Сравнивая картины Эдгара Дега «Голубые танцовщицы» можно заметить сходные черты с творчеством Виктора Эльпидифоровича Борисова-Мусатова, а особенно с его знаменитым полотном «У водоема».

Вида параллели в творчестве В.Э. Борисова-Мусатова и французских импрессионистов возникла необходимость провести более глубокое исследование, посвященное данной теме.

**Гипотеза исследования:** Саратовский художник В.Э. Борисов-Мусатов не только стал одним из первых художником последователем европейского символизма, но и преобразовал восприятие синего в соответствии с русским культурологическим восприятием

Познакомившись с особенностями европейского и русского символизма и сделав вывод о том, что символизм синего цвета не только был позаимствован В.Э. Борисовым-Мусатовым и его последователями по «Голубой розе» в европейской традиции, но





и преобразован, философски переосмыслен в соответствии с русскими традициями и русской культурой.

Использование экспрессивного свойства синего цвета стало отличительной особенностью палитры голландца Винсента Ван Гога. Чувство тревоги и смятения переполняют все его работы, будь то портрет, пейзаж, натюрморт или жанровая сцена. В картине «Звёздная ночь» контрастом желтого и синего, сгущенного до черного, живописец выразил свое душевное смятение, страх, граничащий с криком отчаяния.

Голубой одиночества и печали закрепился в истории мировой культуры творчеством Пабло Пикассо в его, так называемом «Голубом периоде».

Синий цвет в искусстве русских символистов символизирует покой, расслабление, вечность, бесконечность, нейтральность, универсальность, истину, любовь.

В данном исследовании было выявлено, что русский символизм, восприняв от западноевропейского символизма многие эстетические установки, в процессе оформления в самостоятельное течение обрел национальное своеобразие. Коренное различие между русским и западноевропейским вариантами символизма заключается в том числе и в интерпретации синего цвета. Основные положения живописной системы первоначально были сформулированы и оформлены в творчестве В. Э. Борисова-Мусатова, а затем получили свое дальнейшее развитие в творчестве мастеров «Голубой Розы» (П. В. Кузнецов, С. Ю. Судейкин, М. С. Сарьян, А. Т. Матвеев и др.) Изучение живописи является важным компонентом в процессе развития личности. Картина как феномен коммуникации является неоднозначным сообщением, которое построено так, что привлекает к себе внимание и побуждает воспринимающего к субъективным интерпретациям, с целью обнаружения заложенного смысла. В разных контекстах произведение начинает звучать по-разному. Живопись изображает предметы в необычном ракурсе, расширяет наше познание, стимулирует наше воображение и посредством цепи интерпретаций способствует развитию творческого мышления и пространственного воображения личности.





LI Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# **ЛИНГВИСТИКА**

**Москва, 2023**



## ИСТОРИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В АРХИТЕКТУРЕ

*Чинякин Артем Витальевич*

*Научный руководитель Аветисова Сильва Ониковна*

*ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж»,  
Краснодарский край, г. Краснодар*

*Архитектура – летопись мира: она говорит тогда,  
когда уже молчат и песни, и предания.*

*Николай Гоголь*

Великобритания – страна, сочетающая в себе как современнейшую архитектуру, так и древнейшие постройки. Богатая история нашла отражение в настоящем облике Великобритании, что привело к тому, что современный город представляет собой ансамбль самых разнообразных стилей. В этом его необычайная красота, самобытность и уникальность, а также одна из причин особого интереса, как ученых, так и туристов к этой стране. Этим фактом и определяется актуальность исследования.

Несмотря на очевидную значимость этого вопроса, ему не уделяется достаточного внимания в учебной программе, а изучается весьма эпизодически. Стремясь глубоко изучить культуру и историю Великобритании в целом и будучи заинтересованной архитектурным обликом, считаем данное исследование важным.

**Объектом исследования** является хрустальный дворец, Фонтхилл-эбби, вокзал Сент Панкрас, Квинс-хаус, различные соборы и сооружения.

**Предмет исследования** – выяснить, как исторически формировалась архитектура Великобритании

**Цель исследования** – способствовать развитию художественного вкуса и кругозора у студентов.

Для реализации этой цели были выдвинуты следующие **задачи**:

- изучить архитектурные стили в строительном искусстве Великобритании;
- научиться узнавать архитектурные особенности, характерные для британских памятников архитектуры;
- развивать умения восприятия и обобщения страноведческой информации,
- рассмотреть важные этапы развития архитектуры Британии;
- расширить кругозор и получить новые знания по данной теме

Решение поставленных задач осуществлялось с помощью комплекса методов (историко-типологического, культурно-исторического, социокультурного, этнокультурологического, архитектурного), которые отвечают теоретической базе современной культурологии.

Использовались также методы теоретического анализа в соответствии с его междисциплинарным характером по проблеме исследования. Все это позволило в сочетании с диагностическими методами (наблюдение, самоанализ) добиться решения поставленных задач.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что современное архитектурное формирование с развитием компьютерных технологий получило инструментарий, который позволяет осуществлять самые сложные природоподобные формообразующие подходы, и также совершенствует инструментарий архитектурного проектирования.

Научно-практическая значимость исследования состоит в том, что результаты работы могут позволить глубже понять процессы, протекавшие в Британской культуре и архитек-



туре, а также направления развития современного общества и его зодчества. Некоторые принципы традиционного и современного зодчества Британии, рассмотренные в данной работе, могут быть использованы в архитектуре и дизайне современных сооружений.

## **WEBLISH – СЛЕНГ ИЛИ СРЕДСТВО СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ**

*Мамедярова Ирада Рафиг-кызы*

*Научный руководитель Пушкилина Елена Станиславовна*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»,  
Краснодарский край, г. Белореченск*

В наше время Интернет является самым крупным хранилищем информации

Быстрый рост потребляемости сетевого языка актуализирует данный вопрос, а появление новых языковых средств общения обуславливает высокий интерес к исследованию данной темы

**Цель исследования** заключалась в изучении изменений в современном языковом общении на английском языке русскоговорящих пользователей под воздействием интернета

В ходе исследования был проведен анализ литературы и выяснено, что язык web-коммуникаций свойственен всей сети Интернет. Данный язык люди придумали для легкого и быстрого общения. Его основу составляет сокращение грамматических и фонетических форм, разговорный язык, язык созвучий, пиктограмм и аббревиатур

Был проведен опрос среди студентов Белореченского медицинского колледжа, итог которого показал, что более 85% молодежи интересна данная тема, но осведомлена лишь меньшая часть опрошенных

В ходе исследования weblish были рассмотрен и изучен по своему стилю, структуре и особенностям перевода.

Стало понятно, что жизнь и общение в мире Интернета потребовала новые языковые средства коммуникации, а так же трансформацию старых языковых средств, либо добавление к уже употребительным словам нового значения. Произошло формирование особой среды развития неологизмов, которые могут представлять собой не только терминологию компьютерной сферы, связанной с Интернетом, но и сленговые формы языка, образуемые в процессе коммуникации пользователей сети

Таким образом цели, поставленные в ходе работы полностью выполнены, в результате широкого изучения данной темы, правильного раскрытия проблемы и проведения опроса сделан вывод, что Weblish действительно является средством современной коммуникации, он оказывает положительное влияние на построение информационной связи в разных сферах жизни

## **ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ РЕЧИ**

*Миннегалиева Сабина Дмитриевна*

*Научный руководитель Медведкова Наталья Владимовна*

*МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г. Нижний Тагил*

**Объект исследования:** фразеологизмы

**Предмет:** процесс изучения фразеологизмов в школе.

**Цель работы:** выявить значение изучения фразеологизмов.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**



1. изучить историю возникновения фразеологизмов;
2. рассмотреть классификации фразеологизмов
3. определить роль фразеологизмов в современном русском языке;
4. изучить ошибки в употреблении фразеологизмов носителями речи;
5. разработать онлайн-упражнения, направленные на изучение и закрепление знаний школьников по теме «Фразеологизмы».

Со временем фразеологизмы стали толковаться по-другому, с одними из них возникает фонематическая путаница (замена на созвучные слова), с другими замена значения, а какие-то и вовсе забываются и уходят речи, данный факт указывает на актуальность нашего исследования.

В первом параграфе первой главы нашей работы мы изучили историю возникновения фразеологизмов и выяснили, что, создание базы для изучения устойчивых сочетаний слов в современном русском литературном языке принадлежит академику В. В. Виноградову. Именно им впервые была дана классификация фразеологических оборотов русского языка с точки зрения их семантической слитности и намечены пути их дальнейшего изучения.

Во второй главе был сделан вывод о том, что в настоящее время возникла проблема отсутствия знаний о фразеологизмах, и сейчас она стоит особенно остро, т.к. в рамках проведения ВГПР у обучающихся выявляется уровень осведомлённости о значениях ряда фразеологизмов. Более того, выпускники 9 и 11-х классов сдают ГИА и ЕГЭ, в контрольно-измерительных материалах есть задания, требующие знания фразеологизмов. Однако зачастую многие из старшеклассников с большим трудом находят фразеологические обороты в тексте, не понимают их значение, не умеют их употреблять в речи, допускают ошибки в определении правильного варианта фразеологизмов.

Чтобы повысить интерес учащихся к теме «Фразеологизмы», в качестве продукта исследования мы решили разработать онлайн-упражнения на сайте <https://learningapps.org/>, который создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных упражнений.

## **КОМИКСЫ КАК СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Лубнина Таисия Дмитриевна*

*Научный руководитель Медведкова Наталья Вадимовна*

*МБОУ СОШ № 66, Свердловская область, г. Нижний Тагил*

**Актуальность** выбранной темой обусловлена особой популяризацией комикса как особого жанра литературы

Объект исследования: повесть А. С. Пушкина «Станционный смотритель».

**Предмет исследования:** комиксы как жанр литературы.

**Цель:** изучить влияние комиксов на читательскую компетенцию ученика на примере знакомства обучающихся с повестью А. С. Пушкина «Станционный смотритель».

**Задачи:**

1. рассмотреть понятие «комиксы»;
2. выявить особенности комикса как жанра современной литературы;
3. изучить композиционные и сюжетные особенности повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель»;



4. представить сцену повести «Станционный смотритель» в форме комикса;
5. проанализировать привлечение внимания к художественной литературе по средствам комиксов.

Первая глава нашего исследования «Комикс как передовое направление развития современной литературы» включает в себя два параграфа, первый из которых посвящен изучению становления комиксов как особого жанра литературы.

Второй параграф посвящен структурно-содержательной специфике комиксов.

Автор такого вида художественно-литературного творчества, как комикс, преследует особую цель, заключающуюся в передаче устной речи на письме. В связи с этим, несмотря на то, что комикс занимает определенное место среди письменных жанров, по ряду признаков он приближается к устной форме коммуникации.

Также во второй главе исследовательской работы представлен процесс создания отрывка комикса по указанной повести, а также даны методические обоснования выбора художественного произведения.

В результате нашей деятельности получился комикс, который в дальнейшем был представлен семиклассникам в качестве фрагмента литературного произведения А. С. Пушкина «Станционный смотритель». Данная работа помогла заинтересовать учащихся 7 классов, что может положительно повлиять на их успеваемость.

## **РОМАН БОБРОВ – ФИЛОЛОГ ИЛИ ОБЫЧНЫЙ ЛИНГВОФРИК?**

*Аксенова Мария Дмитриевна*

*Научный руководитель Блохин Александр Викторович*

*ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

В настоящее время многие люди интересуются историей своей родной страны, что определенно заслуживает уважения. Им любопытно также знать, как общались между собой их предки несколько веков назад. Для этого изучаются различные письменные памятники культуры, учебники. Videоблоггер Роман Бобров тоже попытался воспроизвести древнерусскую речь и перевести всем известные песни на язык восточных славян. Результат его работы весьма спорный.

В данной работе раскрывается проблема небрежности человека к своей деятельности, а также неосведомленности потребителей массовой культуры в вопросах языка. Целью является сделать подробный анализ-разоблачение Романа Боброва и не допустить того, чтобы люди сами себя вводили в заблуждение. Для этого изучились учебник В. В. Иванова «Историческая грамматика русского языка» и словари древнерусского языка Р. И. Аванесова и И. И. Срезневского. Было выявлено несколько лексических ошибок. Бобров не имеет представления о семантике употребляемых им слов. Также нужно отметить высокую частотность их неправильного написания. В текстах отсутствуют верное склонение имен существительных и употребление подходящих видовременных глагольных форм.

**Актуальность** проблемы состоит в том, что в современном обществе у людей слабо развито критическое мышление, то есть умение рассматривать полученную информацию со всех сторон, адекватно ее анализировать и делать какие-то выводы. На примере восторженных отзывов под видеороликами Боброва можно в этом убедиться. Люди видят необычную, красивую оболочку и не хотят серьезно разбираться в текстах. Они доверяют блогерам и другим медийным личностям, поэтому успешно воспринимают даже некачественный продукт. Создатели контента же, в свою очередь, не беспокоятся об этом. На



самом деле, при просмотре видеороликов создается ощущение, что Бобров создает свои «произведения искусства» вообще на смешении древнерусского и церковнославянского. Возможно, он прибегает к этому из-за трудностей эквиритмического перевода лишь на одном языке. Эквиритмический перевод – перевод стихов, выполненный с сохранением стихотворного размера. Но эта ошибка (или же неточность) не такая серьезная, как те, которые можно наблюдать при разборе переведенных текстов. При сравнении оригинала и переделанного текста Боброва чувствуется огромная разница. Все это добавляет еще большей уверенности в том, что певец вообще не имеет серьезного представления о том, что он делает. Исполнитель использует какие-то непонятные слова просто для того, чтобы сохранить длину строки, ритмичность и обеспечить «красивость» звучания. Но получается полный вздор и бессмыслица.

Сама идея перевода песен неплохая. Это может побудить некоторых людей к изучению древнерусского языка. Но в целом нельзя сказать, что Роман Бобров делает благое дело. Такое искажение языка наших предков смотрится в глазах осведомленных людей как неуважение к своему зрителю и издевательство над историей родного государства.

## **ОПРАВДАНЫЕ И НЕОПРАВДАНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ**

*Зульгина Анвар*

*Научный руководитель Толкова Н. М.*

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический  
университет Орехово-Зуево, Россия*

Займствование иностранных слов – один из путей развития современного языка. Язык всегда быстро и гибко реагирует на потребности общества. Займствования являются результатом контактов и отношений между народами и странами. Основной причиной займствования иноязычной лексики является отсутствие подходящего термина в словарном запасе русского языка. Наблюдение за переходом слов и выражений из иностранного языка в русский помогает понять историю русского языка, как литературы, так и диалектов.

Виды займствований зависят от языка, из которого пришло слово. В данном исследовании рассматривается проблема займствований из английского языка в русский (так называемые англицизмы).

Чтобы подчеркнуть актуальность темы, хотелось бы отметить, что английский язык сегодня приобрел статус *lingua franca* – международного языка общения для людей, для которых он не является родным. Возвышение английского языка до этой роли имеет исторические причины: расширение торгово-экономических связей, доминирование Соединенных Штатов Америки в мировой экономике и политике, развитие международного туризма и т.д. Развитие новейших информационных и компьютерных технологий и появление глобальной сети Интернет также способствовали росту популярности английского языка.

Интерес студентов к английскому языку также возрос благодаря возможности посетить англоязычные страны.

Еще одним источником популяризации английского языка является так называемая поп-культура. Увлечение популярной музыкой различных жанров и стилей, а также американскими фильмами привело к тому, что большинство американизмов органично



вошли в русский язык и используются большинством населения независимо от пола, возраста и социального статуса. Например, производное от аббревиатуры ОК – в порядке.

Российские СМИ, особенно телевидение, также вносят свой вклад в «англицизацию» русского языка. Такие лексические термины, как брифинг, ток-шоу, дог-шоу, распространились благодаря СМИ.

В заключение хотелось бы привести слова Владимира Ивановича Даля: «У нас принято смешивать наш язык с чужими словами, а многие даже шеголяют этим, считая русское слово неизбежным остатком, вытопанной доской, ковриком, который надо покрыть цветами или другой почвой, чтобы по нему мог ходить порядочный человек. Эти слова, идущие не от сегодняшних защитников русского слова, а от человека, написавшего большую часть своего бессмертного «Толкового словаря великого живого великорусского языка», актуальны и сегодня.

Помимо неоправданного заимствования англицизмов, некоторые защитники чистоты русского языка предлагают ввести штрафы за немотивированное публичное произношение «американских» слов, ввести тест для говорящих и придать престиж использованию правильного языка. Конечно, этого можно добиться и с помощью социальной рекламы.

Во-первых, иногда удобнее использовать англицизмы, потому что они короче и более четко выражают смысл; во-вторых, их легче понять, чем их длинный русский перевод; в-третьих, эти слова стали частью русского обихода, особенно среди молодежи и в СМИ; в-четвертых, в век глобализации есть ли необходимость искоренять заимствованные слова, потому что они не считаются бранными? В заключение необходимо отметить следующее противоречие:

С одной стороны, появление новых слов расширяет словарный запас носителей русского языка, с другой стороны, в связи с использованием большого количества неоправданных заимствований происходит загрязнение русского языка, теряется его оригинальность и неповторимая красота.

Однако молодому поколению, в том числе студентам, не избежать употребления английских слов в своей речи, так как некоторые из них уже давно вошли в русский язык.

## **ДИАЛЕКТНЫЙ ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТ ПОДМОСКОВЬЯ И ЕГО ИЗУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ**

*Горячева Наталья Александровна*

*Научный руководитель к.ф.н., доцент Колоскова Татьяна Александровна  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
г. Орехово-Зуево*

Русский общенародный язык сложился из всех говоров, или диалектов, русского языка. Областными словами, или диалектизмами, обозначаются такие слова, которые имеют распространение только в одной определенной области и понятны только жителям этого региона.

Под влиянием уроков современного русского языка диалекты из речи постепенно исчезают, уходят, вытесняются нормативными вариантами литературного языка. Мы должны понимать, что в прошлое уходят слова, отражающие духовную и материальную культуру народа, поэтому особенно значимым становится вопрос о важности изучения диалектной лексики в школе.





Интерес к лексической базе московских говоров обусловлен богатым историческим прошлым территории Подмосковья – Центрального региона Европейской части России. На землях, занимаемых современной Московской областью, происходили важнейшие исторические события, подготовившие фундамент лингвоэтнографических образований, которые легли в основу формирования лексического фундамента Подмосковья.

На данный момент Подмосковье – один из более населённых регионов в Центральной России. Люди, переезжая в Московскую область из других регионов России, не только знакомятся с диалектизмами, используемыми на её территории, но и «привозят» свои, тем самым обогащая диалектное многообразие Подмосковья (например: буряк – свёкла; диалектизм часто используется на территории южных регионов России (Краснодарский край, Ставропольский край, Ростовская область, Кабардино-Балкария и т.д.), распространён в южной части Подмосковья (Ленинский, Домодедовский, Подольский районы).

Стоит отметить, что большинство диалектизмов присущи северной части Подмосковья (Дмитровский, Талдомский районы, городской округ Дубна) (например: скальница (лексический дублет с суффиксом -ниц – скалка), а также территории близ Владимирской области (Орехово-Зуевский, Богородский районы, городской округ Павловский Посад) (Например: бут, подщёсток – маленькое углубление для хранения картофеля под печкой). Это вызвано тем, что большинство населённых пунктов в этих районах – деревни и сельские поселения. Специфика лексики малочисленных муниципальных образований состоит в частом употреблении жителями диалектизмов и просторечий, передающихся из поколения в поколение и отличающихся от литературной нормы, которая распространена в больших городах.

Мониторинг, проведённый среди учащихся 8 класса, показал общий уровень осведомлённости и понимания темы диалектизмов: большинство опрошенных знакомо с материалом по теме «Диалекты как часть народной культуры», правильно определили значение представленных диалектизмов (слова «блюдо», «калгушка», «латка», «ставец» соотнесли со словом «тарелка»).

Таким образом, при изучении диалектизмов на уроках русского языка следует уделять особое внимание региональному компоненту и заданиям для практического применения диалектной лексики, которые могут помочь учащемуся не только в изучении данного материала, но и в его эффективном повторении.

### **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК 3 В 1. АНГЛИЙСКИЙ + ЛИТЕРАТУРА + МУЗЫКА**

*Родионова Анастасия Валерьевна*

*Научный руководитель Колычева Галина Юрьевна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Орехово-Зуево*

**Цель:** изучить специфику интегрированных уроков английского языка в разных образовательных организациях и возрастах. **Задачи:** рассмотреть меж предметные связи английского языка с музыкой и литературой на практике: в подготовительной к школе группе детского сада, в 5 классе (3 год изучения языка), в 11 классе (с углубленным изучением языка). Влияние интегрированных-интерактивных уроков\занятий на языковые способности учащихся\воспитанников.



Иностранный язык – это идеальный конструктор интегрированных уроков, ведь он является своего рода «беспредметным»: изучается средство связи, а тема приводится в него извне. Поэтому при построении плана урока английского языка можно использовать материалы из абсолютно любой другой сферы. Интегрированный урок создает меж предметные связи как со школьными дисциплинами: химия, физика, математика, история, география, так и со студенческими или узкоспециализированными: межкультурные отношения, политика, производство, психология, медицина и многое другое. Или как в моем случае музыка и литература. В современной школе интеграция идет по нескольким направлениям и на разных уровнях. Так Сухаревская выделяет три уровня интеграции: внутрпредметная – интеграция понятий, знаний, умений внутри отдельных учебных предметов; межпредметная – синтез фактов, понятий двух и более дисциплин; транспредметная – синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования. Интегрированные уроки чаще всего конструируются в формах: Урок – лекция, урок-путешествие, урок – экспедиция, урок – исследование, урок – инсценировка, урок – экскурсия, мультимедиа – урок, проблемный урок, урок-практикум, урок-игра (КВН, Поле чудес, конкурс, викторина, т. е – уроки с использованием традиционных форм внеклассной работы:), урок – конференция, урок творческого поиска, урок-сказка, урок-сюрприз и др. В ходе своего исследования, я провела три Интегрированных урока \ Занятия чтобы понимать какая специфика у интегрированного обучения для конкретных возрастов: 1. дошкольники. Занятие проводилось с детьми подготовительной к школе группы: в ходе занятия, мы послушали оригинальную версию песни Эльзы из анимационного мультфильма «Холодное сердце» разобрали лексику по теме «зимняя погода», а также повторили описательные прилагательные в разговоре о персонажах мультфильма и персонажах народных сказок. Все занятие проходит в полу игровом формате. Длится 30 минут. 2. средний школьный возраст (5 класс 3 год изучения языка): урок был разделен на две части: теоретическую, изучение новых слов, и практическую: ребята разделились на 2 команды, задача ребят состояла в том чтобы на основе выбранной песни составить краткий рассказ о лирическом герое этой песни (песни были заготовлены заранее ребята выбирали из списка: Lenka- Everything at Once; Fools Garden-Lemon Tree 2009 Version, пассивное повторение грамматических конструкций изученных ранее + закрепление на практике изученной на уроке лексики. Время проведения 45 минут. 3. старший школьный возраст (11 класс с уклоном на изучение английского) сдвоенный урок. На первом, с учениками мы поговорили о художественном переводе, посмотрели отрывок из мюзикла «Cats» с русскими субтитрами, ребята пришли к выводу, что перевод, предлагаемый видео платформой, весьма куцей и не может считаться художественным. На втором уроке мы предложили ребятам почувствовать себя настоящими переводчиками: каждый из учеников выбирал свою любимую русскоязычную песню, и старался перевести ее на английский язык так чтобы смысл и стихотворная форма не терялись. Вывод: интегрированные уроки помогают сохранить у учащихся интерес к изучению языка; в независимости от направления профиля образования создает дополнительную мотивацию к изучению языка, делая предмет актуальным; интегрированный формат в купе с интерактивным развивает у детей языковую догадку, чувство языка; лингвистические, фонетические, грамматические единицы языка усваиваются быстрее и качественнее.



## **ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЖАРГОНИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

*Косицына Людмила Юрьевна*

*Научный руководитель Блохин Александр Викторович*

*ГОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево*

Язык – это социальное явление, которое отражает особенности его носителей, их культуру, историю, но, что наиболее важно, язык отражает изменения в обществе. Основным элементом общения является речь, которая всегда точно отражает действительность. В настоящее время жаргон всё чаще встречается в нашей речи, не только устной, но и, благодаря широкому использованию социальных сетей, письменной. Однако это явление далеко не новое. Ещё до появления интернета речь имела свойство упрощаться благодаря жаргону.

Нельзя отрицать, что огромную роль в образовании жаргонизмов играет интернет, который обеспечивает международную коммуникацию. Поэтому, проанализировав устную речь современных подростков, мы сделали вывод, что, как правило, жаргонизмы заимствуются из английского языка. Известно, что в современном русском языке присутствует такое явление, как сленг. Сленг -а; м. [англ. slang] Элементы речи, не совпадающие с нормой литературного языка (обычно экспрессивно окрашенные). Как мы видим из определения, понятие “жаргон” в современном русском приравнивается к понятию “сленг”.

Проводя анализ появления и использования сленговых слов в современном русском языке, мы заметили, что жаргонизмы свободно образуют новые словосочетания, которые также являются сленговыми. Например, рассмотрим словосочетания “акция кринжа” и “аттракцион кринжа”, которые обозначают абсолютно абсурдную ситуацию, которая не поддается объяснению. Но мы заметили более интересное явление: создаются словосочетания, единицы которых полностью заимствованы, однако носители иностранного языка их не употребляют. Например, словосочетание “кринж пати”, которое распространено среди русскоязычных пользователей интернета, дословно обозначает “вечеринка стыда”, было заимствовано из английского языка, однако носители это словосочетание не используют.

Более того, за последнее время в русском языке всё чаще образуются неологизмы с помощью форманта “-мейкер”, который не употребляется в русском языке как самостоятельная лексема, в отличие от английского языка (арт-мейкер, контент-мейкер). Постепенно это формант переходит в ненормированный язык, а именно в сленг. Уже можно встретить такие слова, как пранк-мейкер (шутник), пати-мейкер (организатор вечеринок).

Из всех языков мира русский язык обладает особой уникальностью, и, конечно же, жаргонизмы, с одной стороны, “засоряют” нашу речь, делая язык беднее. Но, с другой стороны, сленг делает речь более экспрессивной и эмоционально окрашенной. Нельзя отрицать и игнорировать существование таких единиц языка, наоборот, их нужно анализировать и отслеживать динамику их развития.



## **РАБОТА С ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

*Гусева Ольга Александровна*

*Научный руководитель Турко Ульяна Игоревна*

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,  
Липецкая область г. Елец*

Фразеологизм – это устойчивое сочетание слов, используемое для названия отдельных предметов, признаков и действий. Подобные явления изучаются на уроках русского языка и литературы в большинстве учебных программ начиная с 5 класса общеобразовательной школы. Языковой материал басен И.А. Крылова является достаточным и богатым для проведения работы над различными типами фразеологических единиц с точки зрения их структуры, значения и использования на уроках русского языка и литературы на протяжении всех одиннадцати лет обучения.

Данная работа пользуется актуальностью, так как при изучении фразеологизмов на уроках русского языка в 5 классе на основе басен И.А. Крылова не только анализируется лексическое значение слов, но и достаточно хорошо развивается уровень речи ребенка, что помогает в освоении смежных тем.

**Целью проекта** является изучение работы с фразеологизмами на уроках русского языка в 5 классе.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи**:

1. знакомство с теоретическими аспектами лексикологии и фразеологии, а также упражнениями с фразеологизмами;

2. рассмотрение работы учителя с учениками над фразеологизмами И.А. Крылова.

В работе использовались методы: теоретический анализ литературы, обобщение, систематизация, анкетирование.

В 5 и 6 классах ученики знакомятся с основными понятиями лексикологии, отражающими разный подход к характеристике слова как элемента лексической системы языка: семантический, функциональный, генетический. Таким образом, слово рассматривается с трёх основных точек зрения, каждая из которых определяет свою систему понятий.

Чтобы сформировать и целенаправленно развивать умения находить фразеологизмы, объяснять их значение, нужно при изучении всех последующих тем курса систематически предлагать ученикам разнообразные упражнения.

Работа учителя с учениками над фразеологизмами И.А. Крылова была представлена в двух вариантах:

1. Урок, посвящённый изучению фразеологии.

2. Уроки, посвящённые изучению других тем, но с активным использованием фразеологизмов.

Все занятия были проведены в 5 классе общеобразовательной школы. Эффективность уроков подтверждается проведённым опросом среди учащихся – крылатые выражения помогли ученикам лучше понять тему и провести соответствия для воспроизведения изученных тем вновь.

В результате исследования выяснилось, что изучение фразеологии важно для познания самого языка. Фразеологизмы существуют в языке в тесной связи с лексикой, их изучение помогает лучше познать их строение, образование и употребление в речи.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНАХ

*Абрамова Таисия Антоновна*

*Научный руководитель Паркесова Ирина Александровна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

Реклама окружает нас повсюду, но не всякая реклама эффективна. Главная функция рекламного текста – воздействие на потребителя. И именно качественный, грамотно построенный слоган выражает суть рекламного сообщения, запоминается потребителю и побуждает приобрести товар.

**Цель данной работы** – определить средства художественной выразительности, с помощью которых создаются рекламные тексты и организуется целенаправленное воздействие на потребителя.

Рекламный слоган – лаконичная, легко запоминающаяся фраза, выражающая суть рекламного сообщения. Это рекламная формула, постоянный рекламный девиз. Четкая, ясная и лаконичная формулировка основной темы рекламного обращения. Фирменный слоган определяет характерные уникальные особенности деятельности рекламодателя и является элементом фирменного стиля.

Слоган обычно появляется в каждом сообщении независимо от его формата и размера. Важно, что из всего содержания рекламного текста слоган, по мнению специалистов, воспринимается адресатом лучше всего – ярче, четче, быстро понимается и запоминается. Особенно если этот слоган «качественный». Например, всем известные слоганы: «Ваша киска купила бы Whiskas», «Утоли свою жажду», «Управляй своей мечтой», «Не тормози – Сникерсни» и др.

Первый и самый главный критерий, который характеризует хороший, эффективный слоган – это информационная емкость. Рекламируя товар, производитель делает упор на уникальность предложения, на достоинства позиционируемого товара, услуги или торговой марки. Слоган, который, в видеороликах подается в последних секундах, как десерт, и венчает видеоряд, а на рекламных щитах является продолжением визуального оформления, должен подытоживать увиденное и закреплять его в памяти потребителя.

В ходе работы мы выбрали ряд слоганов и классифицировали их по использованию средств художественной выразительности. Например, Фразеологические единицы (ORIFLAME, тушь для ресниц. «Ваши ресницы на высоте»); звукопись: аллитерация и ассонанс (Mirinda. Газированный напиток «Взрыв вкуса»); метафора (Bounty. Шоколадный батончик «Райское наслаждение»); противопоставление (Sony, Производитель электроники «Это не сон, это Sony»); гипербола (Chanel Inimitable Intense. Туш для ресниц «Длина и объём до бесконечности»); повтор (SUNSLK, Средство по уходу за волосами. «Меняй стиль. Меняй мир.»); каламбур (Tide. Стиральный порошок «Чистота – чисто Tide.»); оксюморон (Cornetto Enigma. Мороженое «Мороженое с горячим сердцем.»); параллелизм (Спортлото. «Выигрываете вы – выигрывает спорт»); окказионализмы (Snickers. Шоколадный батончик «Не тормози. Сникерсни!»); жаргонизмы (Fanta. Сильногазированный прохладительный напиток «Вливайся!»); анафора (ECCO. Магазин обуви «Мой мир; мой стиль; мой ECCO»); эпифора (Ariel. Порошок для стирки «Не просто чисто – а безупречно чисто»); аллюзия (Golden Lady. женские колготки «Кто прекрасней всех на свете? Ты в коготках Golden Lady»)



## ОТРАЖЕНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

*Жигжитова Сэлмэг Чингисовна*

*Научный руководитель Ковалева Наталья Александровна*

*МАОУ БСОШ, Республика Бурятия, Баунтовский район, с. Багдарин*

**Актуальность:** Данная работа по теме позволила нам не только более подробно изучить возникновение английских неологизмов и их использование, но и доказать, что язык чутко реагирует на все изменения в обществе на примере появления неологизмов в языке из-за пандемии.

### **Анализ полученных результатов**

Проанализировав различные источники появления неологизмов в английском языке, можно сделать вывод о том, что утверждение в теоретической части о том, что основными способами образования неологизмов является словосложение, сокращение и аффиксация, является верным.

Из рассмотренных 59 неологизмов, различных по способу образования, 8 образуются путем слияния, 34 путем словосложения, 6 при помощи сокращения, 10 способом аффиксации и 1 способом конверсии. Таким образом, можно сделать вывод, что к наиболее популярным и продуктивным способам относится слияние. Менее продуктивным можно считать словосложения и сокращения.

Сам факт появления в английском языке большого числа неологизмов, связанных с пандемией COVID-19 и выражающих чувства, эмоции, межличностные отношения, свидетельствует о том, что «умственный взор» носителей английского языка часто бывает обращен к явлениям, свойственным человеческой психике. Это обстоятельство не должно вызывать удивления: англоязычному менталитету, вообще, в значительно большей мере, чем русскоязычному, свойственно «заниматься внутренним миром» человека.

Отметим, что русскоязычный менталитет, в отличие от англоязычного, исторически тяготеет к коллективному сознанию: по-видимому, это свойство исторически обусловлено общинным, а впоследствии – «коммунальным», укладом жизни.

В целом, активное словотворчество, направленное на пополнение «ковид-словарей» национальных языков мира, обусловлено острой потребностью людей в появлении эффективного коммуникативного инструмента, способствующего упрощению форм и способов взаимодействия с «внезапно нагрянувшей» сложной внеязыковой реальностью.

Подводя итог, хочется отметить, что цель нашей работы достигнута, нам удалось:

проанализировать слова периода пандемии; выяснить, каким способом словообразования образованы данные неологизмы; разобраться, какие части речи преобладают в новых лексических единицах; узнать, в какой сфере общественной жизни человека появляется больше неологизмов.





## **КИТАЙСКИЕ МЕМЫ КАК СПОСОБ ИЗОБРАЖЕНИЯ СТЕРЕОТИПОВ О РОССИИ**

*Ефимова Аярина Николаевна*

*Научный руководитель Ордахова Туйаара Валерьевна*

*СВФУ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Актуальность темы обусловлена тем, что в эпоху глобализации, когда страны со всех уголков мира поддерживают политические, экономические, культурные связи, стереотипы особенно выражают отношения стран к друг другу, что может повлиять на взаимное восприятие разных народов и сотрудничество государств. Сейчас, когда российско-китайские отношения являются особенно близкими, важно выявить, какое впечатление мы вызываем у китайцев, какими они видят нас, и как жители Поднебесной выражают свое представление о жителях России.

**Цель данной работы** – выявить общий образ россиян и китайцев в мемах.

Так, для россиян среди китайцев существует специальное устоявшееся определение: «战斗民族» [Zhàndòu mínzú] – «воинственный народ», которое формировалось благодаря истории самого российского народа, их характерным чертам и, соответственно, самому климату.

Само это определение встречалось в китайском медиа начиная уже с 2000-х годов, но закрепилось за образом русского народа только в 2012 году, когда китайцы начали использовать это обозначение при упоминании русских в своих работах. Сейчас, это выражение практически является синонимом “русского народа”, без которого описание данной нации является неполным.

Российский народ китайцы считают очень мужественным и хладнокровным, которые готовы к разным условиям жизни, и являются представителями чего-то «пугающего». Как и у большинства стран, здесь характерны такие стереотипы как: «они не умеют улыбаться», «водка в их крови», «у них медведи как домашние питомцы». То есть, в целом, их восприятие схоже с восприятием представителей других стран. Китайские мемы так же говорят об этом. Их можно разделить на несколько видов:

1. Самый часто встречающийся стереотип в китайских мемах – россияне очень много пьют. Любой случай россияне готовы отпраздновать с рюмочкой водки, не важно – особый случай или нет: походы в магазин заканчиваются покупкой алкоголя.

2. В мемах с таким посылом также часто могут встречаться звукоподражания питью и сравнения с людьми из разных стран, где так же используются предложения с одинаковой грамматической структурой.

3. Второй распространенный стереотип – российский народ не умеет улыбаться, и они очень депрессивны. То есть, китайцы считают, что россияне не улыбаются просто так. Этот стереотип можно отнести к правде, так как у россиян такой менталитет.

4. Как упоминалось выше, без характеристики “воинственный народ” образ россияне не обходится. Образ хладнокровного, сильного народа в китайских мемах часто сопровождается с медведем.

5. Также встречаются мемы, в которых показывают любовь жителей России к немецкой компании по производству спортивной одежды, обуви и аксессуаров – “Адидас”.

Так, в стереотипах китайцев о россиянах прослеживается образ сильного, мужественного и смелого народа, который не может улыбаться другим людям и очень много пьет. В образе россиян также часто добавляется спортивная одежда фирмы “Адидас”.





В целом, данные стереотипы можно назвать самыми популярными не только в Китае, но и по всему миру в целом. Сами жители России могут согласиться с некоторыми из них, например, с тем, что они являются сильным народом (крылатое выражение “русские не сдаются”, которое часто встречается в речи россиян); они не могут улыбаться просто так (русская пословица “смех без причины – признак дурачины»). Благодаря такому национальному характеру жителей России этот стереотипный образ можно считать глубоко устоявшимся и автостереотипом, и гетеростереотипом.

Таким образом, во время анализа были выявлены часто повторяющиеся описания во время анализа образа России в китайских мемах: “мужественный”, “сильный”, “смелый”, “храбрый”, “хладнокровный”, “пугающий”. Данные эпитеты показывают, что перечисленные качества являются неотъемлемой частью России в глазах китайцев, и общий образ России полным считать невозможно без такого описания. Данные характеристики вызывают восторг и интерес у китайцев.

### **МЕТАФОРИЧЕСКИЕ ПЕРЕНОСЫ С СЕМАНТИКОЙ ВКУСОВОГО ВОСПРИЯТИЯ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛА ИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ФИЛЬМА «饮食男女»)**

*Осипова Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Ордахова Туйяара Валерьевна*

*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова»,  
Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

**Актуальностью** исследования является то, что репрезентация вкусовых восприятий при помощи метафорических переносов на познание и осознание окружающего мира – это часть исходной картины мира любого народа.

**Цель** данной работы заключается в выявлении особенностей употребления метафорических переносов с семантикой вкусового восприятия в китайском языке в процессе коммуникации.

**Цель исследования** определяет постановку следующих задач:

1. определение метафоры как способа передачи смысла в коммуникации;
2. рассмотрение лексических единиц применительно к описанию семантики прилагательных, репрезентирующих вкусовые ощущения;
3. изучение метафорических моделей с семантикой вкусовых ощущений;
4. просмотр и анализ художественного фильма «Есть, пить, мужчина, женщина» («饮食男女») (1994) в плане употребления героями метафорических переносов с семантикой вкусовых ощущений.

**Объектом** данного исследования служит семантика (смысловое значение) лексических единиц вкусообозначения.

**Предметом исследования** являются способы репрезентации вкусовых восприятий при помощи метафорических переносов на познание и осознание окружающего мира (на основе художественного фильма «饮食男女»).

**Практическая значимость** исследования состоит том, что полученные результаты могут быть использованы студентами в изучении особенностей китайского языка, а также в понимании своеобразия основ мироощущения китайского народа, которое в свою очередь послужит хорошим подспорьем в межкультурной коммуникации.



В ходе исследования мы обнаружили пять моделей межчувственного переноса вкусового ощущения, а именно: осязание→вкус (嫩鸡蛋 [nèn jīdàn] / яйцо всмятку, 嫩 – мягкий), вкус→запах (酸味 [suānwèi] / кислый запах), вкус→слух (声音甜 [shēngyīn tián] / сладкий голос), вкус→зрение (笑得甜蜜 [xiào dé tiánmì] / сладко улыбаться), вкус→эмоции (痛苦 [tòngkǔ] / мучиться, страдать; мучительный). В проанализированном фильме больше преобладают метафорические модели «вкус→эмоции», «вкус→эмоции», «вкус→зрение», а также разнообразные устойчивые выражения и словосочетания с семантикой вкусового восприятия.

Модель «вкус→эмоции» – фильме часто встречается фраза «让你痛苦 [ràng nǐ tòngkǔ]», что означает «заставить тебя страдать». В этой фразе словом, обозначающим вкусовое восприятие, является иероглиф «苦» [kǔ], что переводится как «горький; терпкий», а также несет в себе значения «горький, тяжёлый, горестный; мучительный; трагический; горько, горестно»; встречается также и слово «麻烦» [máfan] – «беспокойный, надоедливый; трудный, хлопотливый, сложный, тягостный», где вкусообозначающим слогом является иероглиф «麻» [má], которое используется для обозначения вкуса «вызывающий (лёгкое) онемение, немеющий».

Менее многочисленными, найденными в фильме при исследовании, являются метафорические переносы, построенные при помощи модели «вкус – зрение». В китайском языке при описании зрительных признаков преобладают слова «甜» и «苦». Например, герои часто используют слово «甜蜜», в которых иероглифы по отдельности переводятся как «сладкий» и «мед». А при совмещении приобретают значение «медовый, сладкий; сладко; сладостный, счастливый».

Также в фильме встречаются устойчивые фразы, жаргонизмы и фразеологизмы с метафорическими переносами вкусового восприятия окружающего мира. Например, чэньюй: «苦海无边 回头是岸 [kǔhǎi wúbiān huítóushi'àn], полным переводом которого является «море горечи безбрежно, поверни голову и узришь берег», а образно означает «просветление спасает от бед мира». Здесь метафорический перенос состоит в словосочетании «苦海» [kǔhǎi] – «море горечи» или же «бесконечные страдания».

В процессе исследования мы убедились, что метафора при коммуникации предстает в роли помощника в передаче смысла, конкретизировании мироощущения человека.

В ходе анализа художественного фильма «饮食男女» (1994) мы выявили, что в этом героям помогают выразить свое отношение и эмоции «вкусовые» слова в сочетании с самыми разными лексическими единицами. И этим же объясняются бесчисленное количество идиом, устойчивых выражений и словосочетаний в китайском языке, отражающих мироощущение человека, состоящих при этом из «вкусовых» слов.

Из всего вышесказанного, можно утверждать, что китайцы употребляют метафорические переносы в своей речи с целью подчеркивания своего эмоционального и физического состояния, усиления чувственного восприятия и более четкого выражения своего отношения к какому-либо предмету или явлению. Поэтому чаще используют их в беседах с высокой эмоциональностью, желая более точно передать свои чувства.



## **АСПЕКТЫ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

*Амирджанян Сильва Врежевна*

*Научный руководитель Кузнецова Светлана Геннадьевна*

*ГБПОУ Краснодарского края "Брюховецкий аграрный колледж",  
Краснодарский край, ст. Брюховецкая.*

**Актуальность работы** заключается в исследовании и изучении единиц языка, анализом отношений между языковыми выражениями, закономерностью языка. Это представляет интерес не только в рамках лингвистики текста, но и может иметь широкий выход в различные области лингвистики.

**Цель нашей работы:** выявить основные тенденции в изучении диалогического текста.

Объектом выступает диалогический текст, а предметом являются виды диалогического текста.

Источниками исследования материала в данной работе послужили диалоги художественных произведений.

И. П. Святогор определяет реплику как основную строевую и коммуникативную единицу диалогической речи и предлагает следующие классификации реплик:

- В зависимости от способа указания ближайшей перспективы разговора;
- В зависимости от вида выраженных ими речевых реакций, по составу их строевых элементов;
- В зависимости от влияния коммуникаций диалога на строение реплики.

Основными типами двучленных диалогических единств, являются:

- Вопросительно-ответные единства;
- Присоединительные конструкции, в том числе единства с репликами-повторами и единства с репликами-подхватами.

Таким образом, имеется комплексный подход к изучению различных сторон диалога. Тем не менее, остаётся неясным, на основе каких ДЕ может образовывать ДЦ, скажем, если диалог состоит из пяти-шести или более реплик. Во-вторых, в теории ДЦ не раскрыт вопрос о его границах и не разработаны критерии выявления ДЦ.

## **ОККАЗИОНАЛИЗМЫ В ПРОЗЕ М. И. ЦВЕТАЕВОЙ**

*Гуляев Дмитрий Андреевич*

*Научный руководитель Калиничева Ольга Анатольевна*

*МБОУ СОШ №2, г. Тарко-Сале, ЯНАО.*

Работа посвящена анализу новообразований М.И. Цветаевой как одной из особенностей жанров её прозы. Окказионализмы проанализированы с точки зрения их строения, функционирования в художественном тексте как проявление индивидуальности творческой личности. Все понятия и термины в работе истолковываются и определяются ссылкой на авторитетную литературу.

Ключевые слова: проза, жанр, индивидуальность, потенциальные слова, индивидуально – авторские новообразования, типовые модели образования слов, внетиповые новообразования, образец, окказионализмы

Проза М.И. Цветаевой самобытна. Она обладает такой редкой индивидуальностью как словотворчество, через которую читатель узнает об индивидуальном видении мира, свойственном каждому подлинному художнику.



**Новизна работы** отличается значительно малой степенью изучения.

**Цель работы:** проанализировать новообразования М. Цветаевой как одну из особенностей жанра её прозы.

Предметом исследования являются прозаические произведения автора: «Отец и его музей», «Мать и музыка», «Жених», «Дом у святого Пимена», «Живое о живом», «Пленный дух», «Нездешний вечер», «Повесть о Сонечке», «Мой Пушкин», «Пушкин и Пугачев».

В работе мы:

- Рассмотрели понятия и признаки окказиональных слов. Классифицировать неологизмы с точки зрения их строения и функционирования;
- Определили, какие окказионализмы образованы по типовым моделям русского языка;
- Выяснили, какие слова созданы по конкретному образцу; нашли внетиповые новообразования;
- Нашли в текстах прозаических произведений неологизмы с отклонением от типа;
- Доказали связь окказионализмов с жанровыми особенностями прозы.

**Гипотеза** работы строится на материале, доказывающем, что проза Цветаевой насыщена авторскими словами.

Актуальность темы обусловлена возросшим интересом учащихся к умению анализировать художественный текст и строить высказывание на предложенную тему, чтобы успешно сдать Государственный экзамен по русскому языку.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что представленные в работе материалы могут быть использованы на уроках русского языка и литературы (при изучении творчества М. И. Цветаевой)

В данной работе мы использовали исследования отечественных ученых-филологов и лингвистов: А. А. Брагиной, В. В. Лопатина, Земской Е. А. и других, а также некоторые интернет ресурсы.

Работу отличает тщательность, умение соотнести форму и содержание, умение раскрыть содержательный смысл индивидуального использования возможностей языковой структуры, что выражается в неологизмах М. И. Цветаевой разного рода.

LI Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# **ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**Москва, 2023**



## **СИМВОЛИКА ОБРАЗА ЦВЕТКА В СКАЗКЕ С. Т. АКСАКОВА «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» И ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В. М. ГАРШИНА**

*Ахтямова Регина Асхатовна*

*Научный руководитель Шуралёв Александр Михайлович*

*БГПУ им. М. Акмуллы, Уфа, Республика Башкортостан*

Актуальность исследования заключается в возрастающем значении гармонизации экологического, духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения. Образ цветка в произведениях С. Т. Аксакова и В. М. Гаршина – один из ярких художественных символов, содержащих большой дидактический потенциал для постижения учениками системы ценностей русской классической литературы.

**Объектом** данного исследования являются тексты сказки С. Т. Аксакова «Аленький цветочек» и произведений В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе», «Красный цветок».

**Предмет исследования** – нравственно-эстетические функции образа цветка в произведениях С. Т. Аксакова и В. М. Гаршина.

**Цель работы** заключается в раскрытии значения образа цветка в этих произведениях для экологического и духовно-нравственного воспитания школьников при изучении в школе сказок С. Т. Аксакова и В. М. Гаршина.

С древних времён цветы занимают особое место в творчестве поэтов и художников всего мира, они наделены разнообразной символикой и глубокими латентными смыслами.

В сказке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек» образ цветка становится сюжетообразующим компонентом: на нём строится цепочка событий, которые повлияли на встречу главных героев и преодоление ими препятствий для достижения счастья. У Аксакова цветок – символ любви, жизни и в то же время ранимости и беззащитности: в финале цветок умирает вместе с чудовищем, и лишь любовь Настеньки воскрешает героя и снимает с него злые чары. Цвет «аленького цветочка» символизирует всепобеждающую любовь, милосердие и жертвенность.

Красный цветок у Гаршина, напротив, символизирует всемирное зло, безумие, угрозу гибели всему живому. Мак, красный цветок, в христианстве олицетворял страдания Христа, его жертву во имя спасения человечества. Эти символические значения находят своеобразное художественное воплощение в потрясающе пронзительном, как крик души, произведении Гаршина.

В «Сказке о жабе и розе» цветок имеет символику, полярную рассказу «Красный цветок». Розу можно ассоциировать с любовью сестры, которая заботилась о больном брате, и с самим мальчиком, который сопротивляется болезни, как роза, пытающаяся уберечься от жабы.

Эти произведения объединяет то, что цветы в них становятся своеобразными стимулами для активной деятельности героев – борьбы за жизнь и счастье, и в то же время знаками их патриотического самосознания и самоидентификации.

У Аксакова аленький цветочек не просто желанный подарок для Настеньки, а символ её бескорыстности, доброты, умения ценить настоящую живую красоту. Образ аленького цветочка (не заморского, диковинного, а своего, простого, каких много и на наших родных лугах) нужен был автору сказки, чтобы показать красоту и простоту души Настеньки. В этом образе таятся семена настоящей и глубокой любви к Родине.

Наряду с аналитическим материалом в работе представлены методические разработки уроков по этим произведениям в школе.



## **ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ОТРАЖЕНИЯ В РОМАНЕ СЬЮЗАН ХИНТОН «ИЗГОИ»**

*Ахметзянова Элина Рустемовна*

*Научный руководитель Хакимова Нина Николаевна*

*МБОУ «Школа №62», Республика Татарстан, г. Казань*

Антиреклама книги Сьюзан Элоиза Хинтон «Изгой» и запрет на чтение подростками книги о подростках подогрели мой интерес к произведению, и своими впечатлениями и выводами я хочу поделиться.

Сьюзан Элоиза Хинтон, американская писательница, ныне известная своими произведениями для подростков, первый роман «Изгой» о двух противостоящих друг другу уличных бандах написала еще в школе, основываясь на личных переживаниях.

**Цель исследования:** выявить идейно-художественные особенности отражения проблемы подростков в романе «Изгой» Сьюзан Хинтон.

**Объект исследования:** роман «Изгой» Сьюзан Хинтон.

**Предмет исследования:** проблема молодёжной среды, роль языковых средств и реминисценций в изображении героев и персонажей романа Хинтон.

Полученные в ходе исследования знания помогут раскрыть глубину и актуальность темы подросткового изгойства и выступить перед одноклассниками, находящимися в возрасте, называемом «трудным», «переходным», с докладом, целью которого будет побудить ребят задуматься о нравственно-этических ценностях молодёжной современной среды.

По мнению критиков, Хинтон не хватает мастерства, однако она пробилась к сердцам своих незрелых читателей благодаря искренности и чувству справедливости, желанию изменить мир к лучшему. Как ей это удалось? За счёт каких художественных и языковых особенностей?

Во-первых, это реализм романа, типичность проблемы для многих стран: вражда подростков из разных кварталов. Она, по мнению автора, следствие социального неравенства. Вот и в маленьком городке Оклахомы одни из враждующих сторон (вобы) живут в дорогих кварталах, раскатывают на «мустангах», им скучно, и они не знают, чего им хочется. Противостоят им и ненавидят богатых сынков ребята из восточного квартала (грязеры). Их жизнь гораздо сложнее. Им тоже бывает скучно, и к тому же они не могут простить презрительного отношения к ним вобов. Между группировками систематические драки.

Главным конфликтом в сюжете произведения становится убийство во время драки. Это трагическое событие заставляет переосмыслить ценности жизни и искренне покаяться в содеянном.

Во-вторых, психологизация героев за счёт внесюжетных пейзажных вкраплений и поэтических строк о природе становится в небольшом романе важным средством. Мальчики открываются нам как добрые и отзывчивые на красоту подростки.

В-третьих, это символизм. Образ церкви, в которой прячутся герои, приобретает очистительную силу в озябших душах.

В-четвёртых, это явная реминисцентность («Преступление и наказание» – положение Раскольников – «отрезанных» от нормальной жизни людей; «Унесённые ветром» – вера в родство душ с жизнестойкой Скарлетт и др.).

Таким образом, выявленные в ходе исследования идейно-художественные особенности, по моему наблюдению, достаточно весомы для небольшой книги. Отсылы к хорошо





знакомым текстам подчёркивают интертекстуальность романа, общность человеческих проблем, среди которых особо выделяется проблема подростков и молодёжи во всём мире.

## **В. Г. РАСПУТИН: «ПОЛНАЯ ЧАША ЗЛАТА И ЛИХА» ОСОБЕННОСТИ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ПОВЕСТВОВАНИЯ В СТАТЬЯХ О БАЙКАЛЕ**

*Бунчеева Аделя Сергеевна*

*Научный руководитель Хакимова Нина Николаевна*

*МБОУ «Школа №62», Республика Татарстан, г. Казань*

Валентин Григорьевич Распутин оставил в русской литературе огромный след. Его родиной была Сибирь. Он воспевал её всю жизнь, восхищался великим озером, «священным Байкалом», горячо защищал его экологию. Мне нравятся не только его художественные произведения, но и публицистические статьи. Читая их, словно видишь «славное море» своими глазами, проникаешься этой «полной чашей злата», которой нет цены. Однако чувство восхищения смешивается с тревогой и горечью. Автор выступает как истинный гражданин и патриот родной земли, а талант художника слова и публициста не может оставить равнодушным.

**Цель исследования:** выявить идейно-художественное своеобразие и лексико-синтаксические особенности темы Байкала в публицистике В. Г. Распутина.

**Предмет исследования:** статьи В. Г. Распутина о Байкале: «Байкал...», «Байкал передо мною», «Полная чаша злата и лиха».

В результате нашего исследования мы пришли к следующему пониманию. Публицистика В. Г. Распутина отличается яркой социальной оценочностью. Опираясь на классификацию публицистических текстов статьи Клушиной Н. И. [«Стилистика публицистического текста» М., 2008], мы выделили три типа публицистического повествования в статьях о Байкале: подчеркнуто-объективный (нейтральная тональность), одобрительный (позитивная тональность) и оппозиционный (негативная тональность). Эту тональность создают и нейтральные публицистические термины, образующие открытый план подачи информации, и скрытый оценочный план в виде публицистических метафор и фразеологизированных выражений, универсальных и этноспецифических. Они составляют и фоновые знания, и различную оценку, от одобрительной до оппозиционной. Этому способствуют мастерски созданные средства выразительности: лексика, тропы, приёмы цитирования и синтаксис.

Одобрительная (позитивная) тональность статей «Байкал...» и «Байкал передо мною» помогают автору представить величественный Байкал-гигант. Цитирование протопопы Аввакума с архаизмами «зело» и «яко», древнерусские формы слов «ево», «успокояся», «тово» – придают торжественность речи автора, рисуют мощь и богатство Байкала. Яркая метафоричность публицистики выдаёт в авторе маститого писателя: Байкал- «венец природного совершенства и богатства», «дар небес», «эхо благодати», «жемчужина Сибири». Писатель слышит «шелест слов» озера, любит его «кудряшками волн». Статья «Полная чаша злата и лиха» – едкая метафора, оппозиционной (негативной) тональностью она пропитана от начала до конца. Руководство временщиков – это «бельмо на глазу», «дамоклов меч» для уникального озера. Эмоциональность, риторические вопросы, финальный лозунг: «Россия у нас одна! Другой, запасной, нет» – звучит как предупреждение нам и призывает читателя встать в ряды защитников родной природы.



Я пока ещё не была на Байкале, но при первой же возможности побываю на озере и, наверное, ещё более глубоко пойму и приму горячее слово Распутина-публициста.

## **АНАЛИЗ УПОТРЕБЛЕНИЯ В РУССКОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ, ИХ ЗНАЧЕНИЕ И ВАРИАНТЫ ЗАМЕНЫ НА ИСКОННО РУССКИЕ СЛОВА И СЛОВОФОРМЫ**

*Костенко Елизавета Викторовна*

*Научный руководитель Костенко Виктор Васильевич*

*ГБОУ школа № 1474, г. Москва*

Автором научно-исследовательской работы в процессе написания был проведен анализ употребления в нашей речи иностранных слов, их значения и вариантов замены на исконно русские слова и словоформы.

Данная научно-исследовательская работа содержит умозаключения автора о положительных и отрицательных сторонах заимствования, а также указывает на основные источники заимствования слов в нашу речь.

В рамках работы был установлен иностранный язык, оказывающий наибольшее влияние на русский язык. В ходе изучения данной проблемы учащийся выясняет, почему люди используют иностранные слова, а также изучает влияние иностранных слов на русский язык.

Практическое значение работы заключается в том, что собранные материалы и полученные результаты могут быть использованы на уроках русского языка, а также всеми интересующимися. Эта тема особо актуальна, так как судьба русского языка – это тема, которая не может оставить равнодушным ни одного современного человека. Мы видим, как существенно меняется язык прямо на глазах одного поколения. Процессы, происходящие в нем, на сегодняшний момент требуют осмысления не только со стороны специалистов языка. Заимствование иноязычных слов происходит постоянно.

В настоящее время в речи современного человека появилось множество иностранных слов, значения которых не всегда известны широкому кругу людей. Большая часть из которых, по мнению автора, заимствована из английского языка. Так, когда мы смотрим телевизор, слушаем радио, читаем информацию в Интернете, встречаем очень много иноязычных, чаще всего, английских слов. С каждым годом мы все чаще ощущаем появление новых понятий и иностранных слов-синонимов, которые заменяют наши русские слова. Это происходит потому, что у человека постоянно растет потребность в чем-либо новом, в частности в новых словах.

Мы чувствуем, что отлив истинно русских понятий, машинально заменяем их иностранными. Слова, которые были заимствованы из других языков, влияют на нашу речь, следовательно, на всю нашу жизнь и на её качество.

Русский язык в процессе своей истории имел разнообразные связи с народами всего мира. Результатом этого явились многочисленные слова, заимствованные русским языком из других языков.

Проблема здесь состоит в том, что, отдавая предпочтение иностранным словам, мы таким образом отдаляемся от использования собственных русских слов.

Мы легко внедряем в свой лексикон новые понятия, определения, которые порой даже не можем объяснить. Так с одной стороны, употребляя заимствованные слова, мы обогащаем свою русскую речь, мы можем общаться с другими странами и народами.



Но с другой стороны, мы лишаемся того богатства, той легкости, которые определяют неповторимость нашего языка.

Таким образом, целью данной работы является выяснение причины заимствования иностранных слов в русский язык, условия их существования, влияние на общее состояние общества, культурные исторические ценности, качество восприятия мира, на менталитет русского человека и его целостные ориентиры.

## **СОВРЕМЕННОЕ ПРОЧТЕНИЕ СКАЗКИ ЛЬЮИСА КЭРРОЛЛА «АЛИСА В СТРАНЕ ЧУДЕС»**

*Еремеева Анна Андреевна*

*Научный руководитель Горчакова Наталия Владимировна*

*МБОУ ООШ с. Филькино, Свердловская область, г. Серов*

В волшебный мир сказки мы попадаем в самом раннем детстве. С нее начинается наше знакомство с миром. Каждая сказка или волшебная история заставляет задавать вопросы, искать ответы и дает бесконечный простор воображению.

Мы растем, меняются сказки, но самые значимые из них остаются с нами на всю жизнь.

Одна из самых необычных сказок – «Алиса в стране чудес». Думаю, чудеса интересным и взрослым, и детям! Предлагаю отправиться в путешествие по сказке!

**Актуальность** данной работы заключается в необходимости современного прочтения сказки, в которой каждый читающий найдет что-то своё.

**Проблема:** современное прочтение сказки.

**Цель:** через иллюстрации привлечь внимание к книге и искусству живописи.

**Задачи:**

- изучить биографию писателя и историю создания сказки «Алиса в стране чудес»;
- проанализировать высказывания отдельных героев сказки;
- выбрать сюжеты для иллюстраций, связанные с репликами героев;
- выбрать технику изображения и проиллюстрировать сюжеты из сказки;
- представить материалы на защите итогового проекта.

**Предмет:** сказка «Алиса в стране чудес».

**Объект:** сюжеты для иллюстраций и выражения персонажей сказки.

Не зная автора, нельзя понять смысл произведения. Льюис Кэрролл (настоящее имя Чарльз Доджсон) – одна из самых известных и в то же время загадочных личностей Англии. Благодаря сказке «Алиса в стране чудес», переведенной на десятки языков, его знают и дети, и взрослые во всем мире.

Творческое начало, богатое воображение и внутренний мир с одной стороны, владение математикой и логикой с другой, позволило ему создать собственный жанр, получивший название «парадоксальная литература».

Путь Алисы – это путь, по которому свободно скользит фантазия человека.

Алиса встречается со сказочными персонажами. Встречаясь с ними, читаешь суждения о вещах, которые и сегодня для нас являются актуальными.

Невозможно прочитать и понять это произведение в большей или меньшей степени, каждый раз замечаешь что-то новое. Сказка «Алиса в стране чудес» учит удивляться, дает возможность посмотреть на нее с разных сторон.

Льюис Кэрролл сказал: «Во всем есть своя мораль, нужно только уметь ее найти!». Все верно!



Говоря словами героев сказки, «миром движет любовь! Именно она заставляет землю вертеться», «Ведь все такие разные и непохожие. И это, по-моему, нормально», ЧУДЕСА СЛУЧАЮТСЯ!

В ходе работы я посмотрела на сказку с новой для себя стороны, подготовила свои иллюстрации, задумалась над смыслом многих фраз! Все персонажи необычные, но каждый из них чему-то учит, заставляет задуматься.

Алиса является примером храбрости и предприимчивости, находит выход из любой ситуации. Так и должно быть в жизни! «Мало кто находит выход, некоторые не видят его, даже если ищут, а многие даже не ищут».

## **НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ГЕРОЕВ И ЗАКОНЫ СПРАВЕДЛИВОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА Г. Н. ВЛАДИМОВА «ТРИ МИНУТЫ МОЛЧАНИЯ»)**

*Идрисова Алина Айратовна*

*Научный руководитель Шарипова Аида Дмитриевна*

*КФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»,  
Республика Татарстан, г. Казань*

Нравственные ценности героев произведений часто напрямую связаны с такими понятиями, как правда и справедливость. Вопрос сосуществования правды и справедливости волновал людей всегда, но особую актуальность эта тема приобретает в современном мире, так как общество пытается создать такие условия, чтобы не возникало противоречия между этими двумя понятиями. Свой вклад в решение этой многовековой проблемы вносят и произведения искусства, в частности художественная литература. Одним из таких произведений является роман русского писателя Г.Н. Владимова «Три минуты молчания», где герои часто сталкиваются с несправедливостью, а правду, истинное положение вещей знают далеко не все. Поэтому цель нашего исследования – рассмотреть, как соотносятся правда и справедливость в романе Г.Н. Владимова «Три минуты молчания», соответствуют ли они стремлениям современного общества улучшить жизнь людей, чтобы она складывалась по законам человеческих отношений.

Перед нами стояли следующие задачи: изучить творческий путь писателя, рассмотреть его в контексте заявленной темы; ознакомиться с критическими работами, посвященными творчеству Г.Н. Владимова и, в частности, роману «Три минуты молчания»; рассмотреть в романе «Три минуты молчания» эпизоды, где наблюдается соответствие/несоответствие правды и справедливости.

Георгий Николаевич Владимов обладал обостренным чувством справедливости, страстным желанием добиться правды, найти истину. Поэтому совсем не случайно в его произведениях мы можем видеть героев – борцов за справедливость, неутомимых искателей правды.

В рассматриваемом произведении есть две вставные новеллы: в одной рассказывается о подвиге механика, по прозвищу Дед, во время Великой Отечественной войны, в другой – о длительной трудовой вахте молодого моряка, где тоже можно усмотреть в определенном смысле подвижничество.

Обратившись к двум историям, рассказанным главным героем романа, можно сделать вывод, что законное право человека получить награду, признание за подвиг, а также получить материальное вознаграждение за упорный труд было нарушено. Более того, предпринимались попытки не только лишить заслуженного героями этих двух историй,



но и попать законы справедливости, игнорируя правду, обвинить человека и нанести ему вред.

Рассказчиком является главный герой романа – молодой человек Сеня Шалай (собственно, и все повествование в произведении ведется от его, первого, лица).

Автор произведения предоставляет возможность читателю самому разобраться, где правда и как нужно поступить справедливо, с этой целью он поручает поведать обе истории главному герою, который становится рассказчиком. Так легче донести до читателя: события эти отнюдь не вымышленные, главный герой словно гарант, отвечающий за подлинность истории.

Сеня Шалай не только рассказал о героях, но и рассуждал, оценивал их поступки. Проанализировав обе истории, мы пришли к выводу, что выдвигаемая гипотеза подтвердилась: в романе Г. Н. Владимова «Три минуты молчания» герои становятся свидетелями несправедливого отношения к людям, когда правда и справедливость не всегда идут рука об руку.

## **ВОЕННОЕ ДЕТСТВО В КНИГАХ А. И. ПРИСТАВКИНА**

*Голова Владислава Олеговна*

*Научный руководитель Хакимова Н. Н.*

*МБОУ «Школа № 62», г. Казань*

Тема военного детства занимает довольно большое место в русской литературе. Война принесла неисчислимые бедствия нашему народу, погубила огромное количество детей.

Анатолия Приставкина – один из тех писателей, кто испытал военное лихолетье на своей судьбе. Оставшись в детстве сиротой, пройдя все лишения и став свидетелем многих жестокостей войны, писатель открыл в своем произведении боль, которую переживали дети во время войны. Трилогию о военном детстве составляют три повести: «Солдат и мальчик», «Ночевала тучка золотая». «Кукушата, или жалобная песнь для успокоения сердца». Эти произведения принесли Анатолию Приставкину мировую известность.

Я познакомилась с трилогией писателя, и тема военного детства заставила меня осознать, что значит мир в жизни каждого человека, какой бесценностью является семья и близкие тебе люди.

**Цель исследования:** выявить автобиографические мотивы темы военного детства и особенности её воплощения в трилогии писателя А. И. Приставкина: «Солдат и мальчик», «Ночевала тучка золотая...», «Кукушата, или жалобная песнь для успокоения сердца».

**Задачи исследования:** познакомиться с трилогией о военном детстве писателя, определить сходство и различие повестей трилогии, выявить особенности темы военного детства в творчестве А. И. Приставкина.

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам. Повести «Солдат и мальчик» и «Кукушата, или жалобная песнь для успокоения сердца» антитетичны по отношению к друг к другу. «Ночевала тучка золотая...» связывает эти две повести серединой позицией. В первой доминирует жизнеутверждающий пафос, в третьей – трагедийный, вторая соединяет и то, и другое. Повести написаны с применением градации: в первой – «Солдат и мальчик» - при всей суровости повествования доминирует романтическая приподнятость. Вторая содержит и трагедию, и жизнеутверждающий пафос, третья – это покаяние, это молитвенная песнь по убитым детям. Три повести объ-



единены образом автора -ребёнка, испытавшего на себе тяготы сиротства. Поэтому её отличают: автобиографичность; трагедия детей – сирот показана через военные события и политику сталинской депортации народов и репрессий; символика, реминисценции, приём антитезы и реалистические детали проявились во всех повестях трилогии и создали правдивый и выразительный мир военного детства.

## **ГЛАВНЫЙ ГЕРОЙ РОМАНА МАКСА ФРАЯ «ЛАБИРИНТЫ ЕХО» В КОНТЕКСТЕ ЖАНРА ГОРОДСКОГО ФЭНТЕЗИ**

*Тетерина Оксана Максимовна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия№1», Приморский край, г. Владивосток*

Макс Фрай – самый загадочный автор современности. В его творческой копилке – многочисленные повести и рассказы, романы, статьи и эссе, даже энциклопедии и справочники. Это имя на слуху у многих читателей и пользователей социальных сетей, однако о нем самом известно мало. Критики снисходительно объясняли популярность книг Фрая умением автора угодить невзыскательному вкусу и базовым потребностям массового читателя, в то время как огромные тиражи книг разлетались с прилавков, а цитаты из них уходили в речевой обиход и пополняли афористику социальных сетей.

«Лабиринты Ехо», по мнению многих читателей, является уникальным романом, который сложно отнести к какому-либо жанру – чаще всего данный цикл относят к городскому фэнтези.

Как и любому жанру городскому фэнтези присущи характерные черты, которые выделяют данный поджанр. К особенностям городского фэнтези прежде всего относят место действия, которым должен являться город, магия и волшебные создания, существующие рядом с людьми, повествование, которое ведётся от лица главного героя, а также серийность книг. Есть и определённые требования к герою, например, род его деятельности – среди персонажей хватает частных сыщиков, полицейских, охотников за головами и борцов с нечистью. А также очень часто можно встретить проживание героя в двух мирах – это либо вселенные, разделённые барьером, стеной, порталом, либо магический и «магловский» мир, разделённый лишь формально и находящийся на одной территории. В своей работе мы пытаемся определить, действительно ли сэр Макс является типичным героем городского фэнтези.

На первый взгляд, Сэра Макса сложно назвать типичным героем – при чтении произведения возникает ощущение, что ты читаешь нечто совершенно новое, непохожее на те книги, которые ты читал ранее. Но, проведя анализ главного героя, я убедилась в обратном. Уникальность книге придаёт не главный герой: если отбросить те взгляды и идеи, которые он пропагандирует, то мы как раз-таки и получаем вполне классический портрет персонажа, относящего к архетипу «героев-попаданцев». Действительно, многие герои фэнтези – чужаки в иной реальности, где они вместе с читателем открывают нечто новое и постепенно становятся своими. Действительно, многие герои фэнтези – немного чудаковатые парни, которым везёт остаться в живых при очень странных обстоятельствах и обзавестись могуществом просто потому, что они – самые особенные. И действительно, сейчас популярны не идеальные герои, без пороков и недостатков, со спортивным телосложением и выдающимися способностями, а те персонажи, которые ближе читателям, чьи мотивы легче понять, даже если они обоснованы не желанием





совершить великое добро, а простым стремлением остаться в живых и получить какую-то выгоду. В этом смысле сэр Макс – не новинка, а скорее наоборот – устоявшийся тип главного героя в жанре фэнтэзи. Особенность героя заключается в его философии и нетрадиционных взглядах, которые привлекают к нему внимание и заставляют посмотреть на обыденные вещи с другой стороны. Итог: несмотря на свою типичность герой интересен читателю своей незамысловатостью и, можно даже сказать, заурядностью – ведь его образ не нов, но именно это и располагает к нему людей – сэр Макс близок нам. Реализация нетрадиционных взглядов через классический образ чудаковатого паренька. Гениально, Фрай!

**ОБРАЗ ПЕТЕРБУРГА В РОМАНЕ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО  
«ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ».  
ПО СЛЕДАМ РОДИОНА РАСКОЛЬНИКОВА**

*Белоусова Екатерина Дмитриевна*

*Научный руководитель Ибрагимова Эльмира Василевна*

*МБОУ СОШ №66, Свердловская область, г. Нижний Тагил*

Образ Петербурга присутствует почти в каждом произведении Ф.М. Достоевского, так как с этим городом связаны многие воспоминания писателя. Достоевский – первый писатель, который сумел показать Петербург изнутри не светскую жизнь высшего общества, а существование петербургской бедноты. Образ города Санкт-Петербург в романе «Преступление и наказание» централен и даже является одним из главных героев.

**Цель:** познакомиться с особенностями Санкт-Петербурга, изображённого глазами великого поэта и писателя – Фёдора Михайловича Достоевского.

В мире Достоевского место, обстановка, природа неразрывно связаны с героями. Одним из средств изображения Петербурга Достоевский выбирает городской пейзаж. Пейзажные описания очень кратки – это особенность пейзажа Достоевского. Он не только создает настроение, усиливает и оттеняет социальную и психологическую характеристику героев, но и выражает то, что внутренне связано с изображаемым человеческим миром.

Петербург предстает как город контрастов: серость, грязь, теснота. «Вонючий, пыльный зараженный городом воздух» – с одной стороны, и величественные здания, прекрасные фонтаны – с другой. Не случайно Раскольников задумывается о фонтанах, когда идет на убийство. Фонтаны дают живительную, очищающую влагу, которой недостает в душном городе.

С целью знакомства с видением города Санкт-Петербурга Фёдором Михайловичем Достоевским, мной был составлен экскурсионный маршрут по местам действия романа «Преступление и наказание», которые, на мой взгляд, являются ключевыми в понимании мыслей и чувств самого автора. Всего в маршрут включено 8 объектов, расположенных неподалёку друг от друга. Сенная площадь; Кокушкин мост; Гражданская, 19. Дом Раскольников; Казначейская, 7. Дом купца Алонкина; Набережная канала Грибоедова, 104. Дом старухи-процентщицы; Вознесенский мост; Набережная канала Грибоедова, 73. Дом Сони Мармеладовой; Набережная канала Грибоедова, 67. Полицейская кнтора.

Нами также был разработан аудиогид «По следам Родиона Раскольника», где мы рассказали о ключевых объектах Санкт-Петербурга в романе Фёдора Михайловича Достоевского «Преступление и наказание», которые были включены в наш экскурсионный





маршрут. В него вошли основные объекты произведения, передающие настроения общества времён Достоевского. Прослушать аудиогид можно в приложении или на платформе *izi. travel*, воспользовавшись смартфоном или перейти на аудиогид по QR-коду.

В данной исследовательской работе я рассмотрела места действия романа «Преступление и наказание», проанализировала маршрут Раскольникова и составила аудиогид по данной теме. На мой взгляд, я полностью раскрыла тему проекта, выполнила поставленные задачи и цель, и самое главное – смогла показать атмосферу Петербурга, описанного Достоевским в произведении.

## **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КОМЕДИИ Н. В. ГОГОЛЯ «РЕВИЗОР» В СОВРЕМЕННЫХ ТЕАТРАЛЬНЫХ ПОСТАНОВКАХ**

*Букрин Артём Ильич*

*Научный руководитель Ибрагимова Эльмира Василевна*

*МБОУ СОШ №66, Свердловская область, г. Нижний Тагил*

Пьеса великого классика всегда привлекала внимание сценаристов и режиссеров. Комедия «Ревизор» на сцене и в кино живет уже не один век. Меняются нравы, моды и профессии, а Хлестаковы, жестокие городничие, продажные судьи остаются.

Цель нашей исследовательской работы – рассмотреть особенности содержания и идейной направленности комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» и одноименных спектаклей.

Задачи вы можете увидеть на экране.

«В «Ревизоре» я решил собрать в одну кучу всё дурное в России, какое я тогда знал, все несправедливости, какие делаются в тех местах и в тех случаях, где больше всего требуется от человека справедливости, и за одним разом посмеяться над всем» – так отзывался Гоголь о своей пьесе; именно такое предназначение он для неё видел – беспощадной насмешки, очищающей сатиры, орудия борьбы с мерзостями и несправедливостями, царящими в обществе.

Мастер художественного слова, Гоголь стремился к сжатости, лаконичности и в репликах действующих лиц, и в авторских ремарках. Ремарки Гоголя определены характерами героев. Они подчёркивают созданные на сцене образы плутов, мошенников, взяточников, казнокрадов, прячущихся за спасительными чиновничьи мундирами.

Премьеру «Ревизора» Гоголь ставил сам, внося в постановку исправления. «Ревизор» вошел в российскую жизнь стремительно и властно.

Мы решили сравнить две постановки спектакля комедии «Ревизор»: Постановка комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» Государственным Академическим Малым театром в Москве и в Нижнетагильском драматическом театре.

«Ревизор» Н.В. Гоголя – визитная карточка Малого театра, как и «Горе от ума», никогда надолго не покидающая знаменитые московские подмостки. Творческий коллектив спектакля во главе с режиссером-постановщиком Юрием Соломиным неизменно следует замыслу автора, его духу и букве. «Ревизор» в Малом театре – это яркие характеры, искрометный юмор и беспощадная сатира.

«Визитная карточка» Нижнетагильского Драматического театра – чиновничий выезд в финале: на сцену выезжает «Волга». А в постановке Малого театра финальная сцена выглядит совершенно иначе: вся сцена покрывается мраком, сцена освещена осталась с помощью прожекторов с красным светом, в этой необычной обстановке Городничий произносит свой монолог.



Постановки «Ревизора» имели огромное значение в театральной жизни России, были очень популярны и успешны среди зрителей, в спектаклях участвовало огромное количество известных и талантливых актеров, которые смогли вживую показать эмоции и переживания героев. Все-таки книга не даст такого наглядного живого эффекта. Спектакли регулярно проходят на сценах нашей страны и по сей день.

Конечно же, поход в театр на постановку «Ревизор» будет не менее полезен и интересен, чем прочтение книги. «Ревизор» до сих пор очень популярное произведение, которое входит в школьную программу, и любому ученику будет полезно увидеть живую игру актеров в театре, визуально прочувствовать быт той эпохи (костюмы, декорации), а также посмотреть, как воплощают образ героев талантливые актеры. Это полезно для развития кругозора и дополнит восприятие произведения.

## **ПУШКИН НАШ СОВРЕМЕННИК: PRO ET CONTRA**

*Франчук Евгений Семенович*

*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино*

Актуальность исследования обусловлена тем, что мы кадеты, изучая творчество Александра Сергеевича Пушкина, знаем его как зачинателя русской словесности, величайшего русского поэта, человека высочайшей силы воли и высокого духа, духовного вождя всей думающей России.

Главным событием в жизни Пушкина, по его словам, предопределившим весь его дальнейший путь, стало зачисление 19 октября 1811 года в Царскосельский Лицей. И нас, кадетов Фрязинской школы-интернат, естественно интересует следующий вопрос: как проходило обучение Пушкина в Лицее и как проходит наше обучение в кадетском корпусе.

Стало быть, рамки проведённого исследования определены годами, прожитыми Пушкиным в лицее, а цель исследования философское осмысление и утверждение того факта, что Пушкин наш современник с позиции: pro et contra в контексте сравнительного анализа обучения и воспитания Пушкина в Лицее и в кадетских корпусах в современной России.

Пушкину было суждено родиться и жить в созидательную эпоху стремительного внутреннего и внешнего укрепления России. Непрерывный рост его гения совпал с ростом империи.

Пушкину было восемь лет, когда у него произошло первое духовное рождение, ясное осознание того, чем он будет заниматься всю свою жизнь. В свои одиннадцать лет Пушкин, обладая необыкновенной памятью великолепно знал французскую литературу. Однако русский дух в творчестве Пушкина возобладал ещё до поступления в Лицей, благодаря бабушке Марии Алексеевне и няне Арине Родионовне. Пушкин в дальнейшем посвятит своей няне эти строки:

Подруга дней моих суровых

Голубка дряхлая моя!

Одна в глуши лесов сосновых



Давно, давно ты ждёшь меня.

Он уже понимал ему одному доступную гармонию образов и звуков, был уже поэтом, когда ещё никто из окружающих этого не подозревал.

В данной работе исследованы наиболее яркие особенности духовной биографии Пушкина во время обучения в Лицее.

Выполнен сравнительный анализ обучения кадетов в современных кадетских корпусах России на основании девяти аргументов позиции pro. С позиции contra в работе выступает только один аргумент

Исходя из этого анализа мы можем утверждать, что Пушкин – наш современник.

Таким образом пушкинское творчество своим гуманизмом и гармонией играет огромную учительскую роль в жизни нашего поколения. Следовать традициям нравственной жизни Пушкина наш долг и наша цель. Да будет так!

## **СТЕПЕНИ ВИНЫ И РАСКАЯНИЯ РАСКОЛЬНИКОВА**

*Коломышева Ангелина Алексеевна*

*Научный руководитель Арутюнян Маргарита Размиковна*

*ГБПОУ КК «АМТ» Краснодарский край, г. Армавир*

Тезисы. В статье рассматривается образ главного героя романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» Родиона Раскольникова в системе персонажей произведения и в условиях социального уклада жизни России во второй половине XIX века. Уровень вины и раскаяния Раскольникова выводится в сравнительную и превосходную степень как определение признака состояния Раскольникова в условиях, в которых оказался он по воле судьбы.

Ключевые слова: Родион Раскольников, категория вины, теория « сильной личности», идея духовной ценности и святости человеческой личности.

Родион Раскольников. Родя. Кто он? Сын, брат, человек, личность, герой романа Достоевского...

Какова степень его вины перед человечеством, пред самим собой, перед старухой, перед Лизаветой или перед временем, в котором он родился?

Каждый век по-своему наказывает людей, живущих на земле. Имя Ф. М. Достоевского синонимично таким чувствам, как раскаяние, боль, опустошение и безысходность. Он сама трагедия жизни и судьбы. Мучаясь сам, он заставляет страдать своего героя, обрекая его на голод, нищету, унижения, убийство, раскаяние и безутешность. В какую степень Ф. М. Достоевский преобразовал горе и вину своего героя – в сравнительную или превосходную? Кто из героев романа «Преступление и наказание» может сравниться с Раскольниковым в степени нищеты, ужаса перед содеянным или в духовной борьбе с самим собой? Разве что сам автор.

Почему Раскольникова одни жалеют, другие презирают, но нет ни одного человека в мире, который бы не применил к его поступку и судьбе сослагательного наклонения глагола в сравнении с собой: «А если бы со мной судьба поступила так, то как бы поступил я?..»

В образе Раскольникова столкнулись две противоположные идеи: идея любви к людям и идея презрения к ним. Степень презрения и степень любви. Они и стали давящей силой к преступлению как самоуничтожению. Два противоположных начала воссоединились в нем. Чей суд страшнее для Раскольникова: суд автора, Сони Мармеладовой, юриди-



ческий суд или суд собственной совести? Соня как символ, ради которого свершилось преступление, ради которой он поднял свой топор.

Ф. М. Достоевский предупреждает в названии, что после преступления всегда ждет наказание. Автор глубоко анализирует поведение главного героя, показывая нам, что нельзя себя ставить выше Бога и всех людей. В подготовительных материалах к роману Ф. М. Достоевский пишет: «Есть один закон – закон нравственности». Этот закон существует в душе каждого человека и не допускает его нарушения. Раскольников пал, когда нарушил его.

Раскольников – человек с совестью. Он не преступник изначально, а доведенный до этого шага письмом матери, отношением Алены Ивановны, нищетой, безденежьем, безразличием людей, окружавших его. Совесть является главным судьей Родиона. Он сам наказывает себя, осознав, что человеческая личность есть верховная святость.

Именно в этом образе обнажились две крайние противоположные точки в душе самого автора – трагедия проживания собственной вины и греха и безмерная любовь к ближнему, к такому же грешному, к падшему, уже пережившему свою вину, свое преступление, низвергнутому с человеческих высот существу.

## **РУССКАЯ ДУЭЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ В СУДЬБАХ И ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Ткачев Илья Алексеевич*

*Научный руководитель Седова Ольга Викторовна*

*ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Честная игра, честное слово, честный человек, защита чести и достоинства. Мы нередко слышим эти выражения в жизни, не задумываясь глубоко о том, что же такое честь и достоинство. Часто слышим мы эти понятия на уроках литературы. Многим ребятам кажется, что эти понятия устарели, как ушло в историю то время, когда честь и достоинство защищали кровью на дуэлях. Не каждый из нас задумывается над своими поступками, правильно ли он поступает по отношению к другим. Однако каждому хочется, чтобы другие по отношению к нему поступали честно и благородно. В современном мире много нечестных, беспринципных людей, которые не имеют совести, не уважают себя и других. Я думаю, что они так и не поняли в детстве, что такое самоуважение, честь, чувство собственного достоинства. И беда, если такие люди приходят к власти, или имеют доступ к финансовым ресурсам, компьютерным системам, базам персональных данных, и используют это в своих личных корыстных целях. Честь, достоинство и совесть должны быть воспитаны в каждом из нас. И этому мы можем учиться у наших классиков литературы. В этом я вижу актуальность выбранной мной темы. Именно во времена наших классиков литературы сформировалась традиция, которая позволяла защищать поруганную честь, наказывать обидчиков, восстанавливать свое доброе имя в честном поединке. Название этой традиции – дуэль. Не зная законов чести и правил дуэли, невозможно понять ни жизненную философию самих писателей и их современников, ни поступки их литературных героев.

Поединки в европейской истории были всегда. И военные, и рыцарские, и даже судебные. Ритуал же дуэли в понимании А. С. Пушкина берет свое начало в Италии 14 века, когда местные дворяне – противники, разрешая конфликт, уходили в безлюдное место и дрались тем оружием, что было под рукой. Спустя столетие мода на дуэли про-



ника через итальянско-французскую границу и разошлась по Европе. В XVI веке дуэли приняли уже угрожающий размах. Так за 16 лет царствования Генриха IV во Франции на дуэлях было убито от 7 до 8 тысяч человек. Короли начали бороться с этим обычаем, но ничто не помогало, дворянство упорно избегало вмешательства государства и судов в дела чести.

До России «дуэльная лихорадка» добралась лишь во времена Петра I.

Впервые у барьера в России оказались иностранцы, офицеры русской службы из «иноземного» полка в 1666 году. Петр Великий, энергично прививая в России европейские обычаи, поспешил предупредить распространение дуэлей жестокими законами против них. Одна из глав петровского Воинского устава 1715 года предусматривала лишение чинов и даже конфискацию имущества за один лишь вызов на дуэль, а участникам поединка грозила смертная казнь.

Дуэль в XVIII – XIX веках в России стала модной национальной традицией, заимствованной из Европы. Связана она была с осознанием русским дворянством понятий чести, достоинства, благородства. Прекратила свое существование в 1917 году вместе с исчезновением дворянства как класса.

Дуэль была способом защиты чести и достоинства представителей русского дворянского общества без привлечения государственных органов.

Дуэли были запрещены, но это не мешало их широчайшему распространению в дворянских кругах.

В произведениях классиков XIX века нередко описывается дуэльная традиция, но в произведениях она выглядит более романтично, чем была в жизни.

## **ОБРАЗ ПОДРОСТКА В РОМАНЕ М. ТВЕНА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ТОМА СОЙЕРА»**

*Крафт Анастасия Евгеньевна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

Роман М. Твена "Приключения Тома Сойера" – веселая книга об озорном и неунявающем мальчугане, живущем в маленьком американском городке. Она была написана в 1876 году и хорошо знакома не только детям, но и их родителям и даже бабушкам и дедушкам. Озорной забияка Том Сойер, его мир, его фантазии и приключения до сих пор интересны миллионам читателей. Твен психологически верно изображает внутренний мир ребенка – читатель видит Тома Сойера грустным и веселым, озорником и создающим вид послушного мальчика, авантюристом и романтичным. Том Сойер не кажется нам выдуманным книжным героем, он вовсе не герой, он мальчишка – подросток.

**Цель данной работы:** рассмотреть образ Тома Сойера как образ подростка.

Пересечение детских воспоминаний Твена – взгляда мальчика с берегов Миссисипи, и взрослого, умудренного жизненным опытом писателя, позволили ему сделать свое произведение о Томе Сойере одинаково интересным как для взрослой, так и детской читательской аудитории. Озорные проделки главного героя повествования – Тома – близки и понятны как взрослым, так и детям. Каждый из них становится для читателя лирическим воспоминанием о собственном детстве – самой светлой, радостной, безмятежной поре жизни человека. Писателю удалось точно воссоздать мысли, интересы,



побуждения, чувства юного героя. Твен черпал материал для книг из своего непосредственного опыта – это его воспоминания о детстве, представления об идеальной Америке.

Детям, прежде всего, интересны в книге приключения их сверстника – лидера детской компании, инициатора и идейного вдохновителя приключений. Здесь автор полностью проявил свой талант строить занимательный, динамичный сюжет, который заставляет читателя с большим интересом следить за дальнейшим развитием событий. Твен ведет повествование о приключениях своего героя без должного для взрослого человека, иногда лицемерного, назидания. Конечно же, такой тон повествования привлекает юных читателей.

Том Сойер – подросток из маленького городка Санкт-Петербург. Озорной непоседа, выдумщик и мечтатель. Но при этом довольно предприимчивый мальчик, умело использующий слабости своих друзей, но без злого умысла. Приверженец традиций, взятых им из разных приключенческих книжек, и очень-очень суеверный человек. Том благороден и честен. Да, стянуть сахар из сахарницы или тайком лакомиться вареньем в чулане он может, но и обязательно заступится за человека, невинно осужденного. Том не может промолчать, хотя это заступничество может грозить его жизни. При этом очень любит театральные эффекты, козырять и «фигурять». Частенько его озорство вызвано желанием привлечь к себе внимание. Отчаянный озорник, изобретательный, неугомонный, постоянный предводитель мальчишеских игр, Том Сойер отнюдь не вундеркинд, не гений, поражающий своей исключительной талантливостью и одаренностью. Он живой и очень настоящий – мальчишка-подросток Том Сойер.

Мы ясно видим Тома и радуемся каждой встрече с ним. Он понятен нам и тогда, когда проказничает, и тогда, когда, обливаясь слезами, глядит на молящуюся за него тетю Полли. В его сердце живут радость и обида, горечь и веселье, недовольство школой, запретами, нравоучениями и вместе с тем озорство здорового ребёнка, наделённого буйной фантазией. У Твена нет однолинейного определения героя. В повести происходят парадоксальные вещи: тетя Полли знает, что Том не «хороший», но у неё не поднимается рука наказать мальчика, «плохой» Том не может поступить подло с Бекки, а «хороший» Альфред намеренно подстраивает подлость.

В образе Тома Сойера Марк Твен создал тип юного американца того времени, в нем воплощено все характерное для его возраста, среды, времени, страны. В характере этого героя сочетаются разнообразные, а порой и противоречивые черты – он энергичный, практичный, искренний, непосредственный, одновременно себялюбивый и великодушный, ему свойственны романтическая мечтательность и трезвый практицизм, он ценит дружеские отношения, но, в то же время, для него важно положение лидера, вожака.

## **КОМИЧЕСКОЕ В РОМАНЕ А. ДЮМА «ТРИ МУШКЕТЕРА»**

*Фролов Николай Викторович*

*Научный руководитель Мишина Марина Михайловна*

*ОЧУ ПМГ, Москва*

Творчество Александра Дюма-отца хорошо известно и любимо в нашей стране. Его романы, пьесы отличают захватывающий сюжет, запоминающиеся герои и юмор, который непременно присутствует во всех произведениях великого французского писателя. Мне стало интересно узнать, какое место занимает комическое в творчестве А. Дюма.





Поскольку наибольшую известность в нашей стране и во всем мире получил роман Александра Дюма «Три мушкетера», именно его мы решили выбрать объектом нашего исследования. Предмет исследования – комическое в указанном произведении.

Актуальность нашего исследования видится нам в том, что в минувшем году все любители литературы отметили 220-летний юбилей со дня рождения великого французского писателя. На наш взгляд, эта дата – повод напомнить всем читателям о замечательном романе «Три мушкетера», проанализировав некоторые его особенности.

Мы выдвигаем в качестве гипотезы предположение, что комическое в указанном произведении выполняет целый ряд значительных функций. Таким образом, цель нашей работы – определив место и роль комического в романе, доказать значимость этой роли.

Комическое присутствует в «Трех мушкетерах» уже с самых первых страниц: с момента появления в небольшом городке Менге восемнадцатилетнего «Дон-Кихота», как называет автор юного гасконца д'Артаньяна. Собственно, на примере всех центральных образов романа – д'Артаньяна, Атоса, Портоса и Арамиса – мы убеждаемся в том, что именно комическое позволяет глубже раскрыть как характеры каждого из них, так и общие черты французского национального характера. О присущих его любимым героям недостатках Дюма пишет с добрым юмором, считая их вполне простительными. Писатель использует комический эпизод уже в завязке романа, что позволяет ему с самых первых строк привлечь внимание читателя.

Работая над романом «Три мушкетера», Дюма использовал практически все наиболее распространенные виды комического: юмор (при создании образов главных героев и описании ряда связанных с ними ситуаций); иронию (описывая скрытые стороны характеров персонажей); сарказм и комический контраст (при создании образов отрицательных героев – Рошфора и миледи); гротеск и сатиру (при создании образов судейских чиновников). Есть в романе и носители комического начала. Это слуги главных героев. Каждое появление Планше, Гримо, Мушкетона и Базена на страницах романа сразу настраивает читателя на особый лад. Доброе подшучивание над недостатками слуг позволяет автору оттенить самоотверженность, храбрость главных героев. Мы можем выделить следующие основные функции комического в «Трех мушкетерах»: развлекательную (почти постоянное присутствие комического придает роману особую привлекательность); познавательную (ряд комических моментов позволяет читателю познакомиться с особенностями национального характера, а также жизни и быта французов XVII столетия). Кроме того, комическое в романе Александра Дюма служит раскрытию характеров отдельных персонажей, позволяет глубже понять особенности французского национального характера, делает произведение близким и интересным для самых разных категорий читателей.





LI Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**МАТЕМАТИКА,  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

**Москва, 2023**



## **ГЕНЕРАТОР МНОГОВАРИАНТНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО КРИПТОАНАЛИЗУ ШИФРА RSA**

*Рогачева София Вадимовна*

*Научный руководитель Кулаков Юрий Владимирович*

*Политехнический лицей-интернат ФГБОУ ВО «ТГТУ», Тамбовская область, г. Тамбов*

Актуальность исследования заключается в насущной необходимости подготовки учащихся средних учебных заведений и студентов высших учебных заведений к решению задач информационной безопасности в условиях цифровой трансформации системы управления экономикой.

**Целью исследования** является разработка алгоритма генерации многовариантных контрольных заданий и ответов к ним по криптоанализу зашифрованных в криптосистеме RSA английских слов с помощью открытых ключей RSA с обязательным выполнением условия уникальности генерируемых открытых ключей.

Для достижения поставленной цели решены следующие **задачи**.

Изучена криптосистема RSA, включая основные принципы, процедуру создания открытого и секретного ключей, а также алгоритмы шифрования и дешифрования конфиденциальных сообщений.

Рассмотрен процесс криптоанализа алгоритма RSA, заключающийся в отыскании закрытого ключа RSA по известному открытому ключу.

Сконструирован алгоритм генерации многовариантных контрольных заданий и ответов к ним по криптоанализу зашифрованных в криптосистеме RSA английских слов с помощью уникальных открытых ключей.

Разработана программа для ЭВМ на алгоритмическом языке Си, реализующая алгоритм генерации многовариантных контрольных заданий и ответов к ним.

В качестве примера сгенерировано 36 уникальных вариантов учебных контрольных заданий и ответов к ним по криптоанализу зашифрованных в криптосистеме RSA четырёхбуквенных английских слов.

Полученные в работе результаты могут быть использованы для контроля усвоения обучающимися алгоритма RSA, например, при изучении темы «Криптографические алгоритмы с открытым ключом» в дисциплинах «Информатика и ИКТ», «Информатика», «Информационная безопасность», «Методы и средства криптографической защиты информации».

## **ПЕРЕОСНАЩЕНИЕ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ РАБОТЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ ТОНКИЙ КЛИЕНТ**

*Колосов Илья Николаевич, Манушин Максим Вячеславович*

*Научный руководитель Паршин Евгений Васильевич*

*Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево*

Технология «Тонкий клиент» позволяет использовать устаревшее оборудования, благодаря мощностям стороннего сервера. Это позволяет увеличить производительность и срок жизни устройств.



**Актуальность** темы обусловлена тем, что на полную модернизацию организации, офиса или даже учебного учреждения требуется огромное финансовое вложение, а благодаря технологии «Тонкий клиент», данные затраты можно минимизировать.

**Цель работы.** Провести анализ технологии «Тонкий клиент» с дальнейшей настройкой и проверкой.

**Задачи работы:**

1. Изучить принцип работы технологии «Тонкий клиент».
2. Провести установку и настройку.
3. Проверить работоспособность технологии «Тонкий клиент».
4. Выделить положительные и отрицательные стороны технологии.

Методы исследования: изучение литературы по теме; анализ технологии и ее применение на практике.

В ходе работы был проведен анализ технологии «Тонкий клиент», знания были применены на практике.

В ходе работы с технологией «Тонкий клиент», она была тщательно проанализирована и в результате были выявлены ее положительные и отрицательные стороны. Помимо этого, были представлены характеристики оборудования, на которых была организована работы данной технологии.

В процессе работы была произведена настройка оборудования для работы по технологии «Тонкий клиент».

Как результат, данная технология прошла реальную проверку, которая показала, что она весьма эффективна.

## **ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА**

*Мазеев Пётр Сергеевич*

*Научный руководитель Кирилина Ирина Анатольевна*

*ГАПОУ МО Егорьевский техникум, Московская область, город Егорьевск*

Ключевыми понятиями информатики были и остаются понятия «модель», «алгоритм» и «программа».

Под алгоритмом понимают точную, предписанную последовательность действий системы для решения любой поставленной задачи из некоторого данного класса задач.

Термин «алгоритм» происходит от имени узбекского математика Аль Хо Резми, который еще в 9 веке предложил к использованию простейшие арифметические алгоритмы. В математике и кибернетике класс задач определенного типа считается решенным, если для её решения найден соответствующий алгоритм. На самом деле, нахождение алгоритмов является естественной целью человека при решении разнообразных классов задач. Поиск алгоритма для задач некоторого типа связано со сложными рассуждениями, требующими немалой изобретательности и высокой квалификации. Считается, что подобного рода деятельность требует участия интеллекта человека. Задачи, связанные с поиском алгоритма решения класса задач определенного типа, обычно называют интеллектуальными задачами.

Анализ проблемы искусственного интеллекта открывает роль таких философских познавательных орудий, как категории, специфическая семиотическая система, логические структуры, ранее накопленное знание. Всё это обнаруживаются не посредством исследования физиологических или психологических механизмов познавательного



процесса, но выявляется в знании, в его языковом выражении. Орудия познания, формирующиеся, в конечном счёте на основе практической деятельности, необходимы для любой системы, выполняющей функции абстрактного мышления, независимо от её конкретного материального субстрата и структуры. Поэтому, чтобы создать систему, выполняющую функции абстрактного мышления (т.е. в конечном счёте, формирующую адекватные схемы внешних действий в существенно меняющихся средах) необходимо наделить такую систему этими орудиями. Развитие систем ИИ за последние время как раз идёт по этому пути. Степень продвижения в данном направлении в отношении каждого из указанных познавательных орудий разная, но в целом пока, увы, незначительна.

Особенность ИИ в том, что это не сложная и дорогая технология, вроде атомной энергии. Это программный продукт, который легко тиражировать (копировать). Если учить ИИ тому, что человечество считаем полезным, то затем, теоретически, ИИ сможет развиваться по экспоненте, потому что для каждого нового поколения ИИ не требуется тратить время на изучение того, что уже знают предыдущие поколения (старые версии ИИ).

Но, если позволить «разумной» машине принимать самостоятельные решения, то невозможно знать заранее, что это будут за решения, и нет уверенности, что эти решения устроят человека. Поэтому машина, снова таки теоретически, сможет осуществить свою волю в соответствии со «своими» суждениями, даже если вы этого не желаете.

Проблемы в создании чего – либо совершенного нового были всегда. Но все они решаемы, так или иначе. Основной проблемой является разрозненность разработок в области искусственного интеллекта и недостаточная изученность человеческого разума и нервной системы. Направлений очень много, но все они создают лишь имитацию разума. Природа предоставила там своеобразный шаблон (человеческий мозг). К сожалению, современная наука до сих пор полностью не разобралась во всех механизмах его работы. А создавать то в механизмах работы чего не полностью осведомлен очень малоэффективно.

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ФОКУСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЖИЗНИ**

*Анохина Людмила Анатольевна*

*Научный руководитель Ильина Елена Сергеевна*

*ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга, Оренбургская область, г. Оренбург*

Математические фокусы – это честные и добросовестные фокусы. Они не стремятся к обману, не стараются отвлечь внимание зрителя. Чтобы выполнить фокус, не нужны ни чудодейственная ловкость рук, ни проворство движений, ни какие-либо другие способности, требующие иногда многолетних упражнений. Весь секрет математического волшебства состоит в тщательном изучении и использовании любопытных свойств чисел.

В своей работе мы раскроем историю и тайны математических фокусов и показали, что многие из них можно и нужно использовать в жизни.

Нет ни одного человека, который не сталкивался с трудностями в изучении математики. Часто материал, который преподносят детям в школе «сухой», шаблонный, не вызывающий интереса. После таких методик преподавания у детей пропадает интерес и желание заниматься математикой. Поэтому существует необходимость повышать интерес к данной науке через её занимательные стороны. Магия математического фокуса отлично справляется с тем, чтобы заинтересовать детей и дать понять, что ма-



тематика – нечто большее и увлекательное, чем им рассказывали о ней в школе. Кроме того, некоторые арифметические «трюки» помогают освоить приёмы устного счёта, которые ребёнок может использовать на контрольных, экзаменах, да и просто в жизни, экономя время.

Мы выявили проблему проекта и поставили цель: доказать значимость математических фокусов в жизни и обучении.

Для того чтобы цель была достигнута, мы подготовили задания с примерами и вопросы для анкетирования.

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что математические фокусы действительно помогают сократить время решения, уменьшить количество вычислительных ошибок, а также повысить интерес к изучению математики.

## **ПРОЕКТ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Титова Светлана Михайловна*

*Научный руководитель Щучка Татьяна Александровна*

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»,  
Липецкая область, г. Елец*

В условиях усиливающегося санкционного давления прекращается деятельность в нашей стране крупнейших зарубежных производителей ИТ-продуктов – аппаратного и программного обеспечения, в связи с чем появляются новые вызовы для государства. В этой связи актуальной и приоритетной задачей является обеспечение системы российского образования конкурентоспособным российским программным обеспечением, выступающим ключевым ресурсом в текущих условиях всеобъемлющей цифровизации и импортозамещения.

Вопросы импортозамещения в плане установления фундаментальной основы, исследовали и отображали в своих разработках такие ученые, как А. Хиршман, Т. Уилкинсон, Г. Брутон, Л. Вестфаль и другие. Тенденции российского импортозамещения в историческом аспекте отражены в исследованиях В. Кондрашина, А. Строганова, Л. Жилиной, Д. Ушкаловой и других ученых.

**Целью исследования** является разработка проекта импортозамещения программного обеспечения в МКОУ «Лобановская СШ № 11».

**Задачи исследования:** рассмотреть нормативно-правовую базу импортозамещения; выявить проблемы импортозамещения программного обеспечения в образовании; проанализировать состояние материально-технического оснащения МКОУ «Лобановская СШ № 11»; выявить потенциал импортозамещения программного обеспечения МКОУ «Лобановская СШ № 11»; рассмотреть сценарии использования платформы Сферум в образовательном процессе; представить проект импортозамещения программного обеспечения МКОУ «Лобановская СШ № 11».

**Объект исследования:** образовательное учреждение МКОУ «Лобановская СШ № 11».

**Предметом исследования** является импортозамещение программного обеспечения в МКОУ «Лобановская СШ № 11».

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании проекта импортозамещения программного обеспечения школы.



Практическая значимость исследования заключается в том, что в результате проведенной исследовательской работы выявлен потенциал импортозамещения программного обеспечения МКОУ «Лобановская СШ № 11 и возможность использования его в других образовательных организациях.

Научная значимость рассматриваемой темы обусловлена важностью ее исследования и изучения, так как импортозамещение программного обеспечения должно обеспечить ИТ-безопасность российского образования.

Опираясь на результаты рассмотрения нормативно-правовой базы импортозамещения; выявления проблемы импортозамещения программного обеспечения в образовании; анализа состояния материально-технического оснащения МКОУ «Лобановская СШ № 11; выявления потенциала импортозамещения программного обеспечения МКОУ «Лобановская СШ № 11; рассмотрения сценариев использования платформы Сферум в образовательном процессе представлен проект импортозамещения программного обеспечения МКОУ «Лобановская СШ № 11. Проект импортозамещения программного обеспечения позволяет выполнить мероприятия по оптимизации инфраструктуры МКОУ «Лобановская СШ № 11; формированию психологической готовности и обучению пользователей работе с отечественным программным обеспечением; осуществить планы внедрения и эксплуатации отечественного программного обеспечения.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЦЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Казакова Арина Евгеньевна*

*Научный руководитель Пекарская Светлана Николаевна*

*МБОУ Гимназия №1, Приморский край, г. Владивосток*

Слово «процент» происходит от латинского слова «procentum», что означает «со ста». Процент – одна сотая доли. Обозначается знаком «%». Используется для обозначения доли чего-либо по отношению к целому. Процент – сотая доля числа, принимаемого за целое. Если речь идет о проценте от данного числа, то это число и принимается за 100%. Например, 1% от зарплаты – это сотая часть зарплаты; 100% зарплаты – это сто сотых частей зарплаты, т.е. вся зарплата. Сотая часть метра – это сантиметр, сотая часть центнера – это килограмм. 1% – одна сотая доля числа. Как известно из практики, с помощью процентов часто показывают изменение той или иной конкретной величины. Данная форма является наглядной числовой характеристикой изменения, характеризующий значимость произошедшего изменения. Величина, выраженная в процентах, является более наглядной, понятной, ее легко сравнить с другими значениями.

В своей работе я систематизировала знания об истории происхождения процентов, рассмотрела виды задач на проценты, необходимые для того, чтобы разбираться в разной информации, содержащей проценты, и уметь выполнять процентные вычисления.

В наше время почти во всех областях человеческой деятельности встречаются проценты. Мы решили выяснить, каким образом можно применить знание процентов для подсчета успеваемости в классе по дисциплине «Алгебра».

В своей работе я показала применение процентных расчетов при решении реальных задач только из некоторых сфер современного человека (торговля, быт, статистика). В ходе исследования мною были сделан вывод о том, что проценты помогают нам:

- грамотно разбираться в большом объеме информации;
- совершать выгодные покупки, экономить на скидках;





– решать математические задачи и т.д.

Очень трудно назвать область, где бы не применялись проценты.

Как известно выводы опираются на анализ, который основывается на процентах.

Помимо этого люди пользуются процентами при оформлении кредитов или при вкладах сбережений в банк. Нельзя сегодня людям без знаний процентов.

## **BLOCKCHAIN**

*Названов Денис Дмитриевич, Шуткин Владислав Александрович*

*Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна*

*ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог*

В наши дни всю большую популярность набирает разработка нового класса программного обеспечения, носящего название «децентрализованные приложения». Его основы были заложены технологиями Bitcoin и BitTorrent, успех которых вызвал интерес разработчиков к методам их реализации. Последние несколько лет весь мир был взбудоражен резко возросшей популярностью криптовалют, благодаря чему в центре внимания оказалась технология блокчейн. Как выяснилось при более тщательном анализе, сфера её применения не ограничивается только лишь созданием электронных денежных средств и платформ для обмена ими. Одним из перспективных направлений внедрения технологии блокчейн является ее использование в банковском секторе для повышения уровня безопасности операций и сокращения издержек.

Создание решений на основе блокчейн-технологий – одно из ключевых направлений развития информационных технологий. Децентрализованные и распределенные реестры на основе блокчейна на данный момент являются одним из наиболее обсуждаемых решений проблем. В данной работе исследуются системы распределенного реестра с закрытым доступом к обработке транзакций (транзакция – группа последовательных операций с базой данных, которая представляет собой неделимую логическую единицу работы с данными), которые могут послужить основой для создания надежных баз данных или упорядоченных по времени реестров документов.

Безопасность блокчейна означает практическую невозможность удалить или изменить записи в базе данных. Более того, безопасность обеспечивается не за счет централизованной проверки, а за счет самого протокола блокчейна. Распределенность и децентрализация блокчейнов делает их привлекательной заменой для существующих решений, используемых, например, в финансовом секторе. Недостатки блокчейнов, такие как сравнительно медленное подтверждение транзакций и низкий уровень масштабируемости, для многих приложений не настолько важны, как возрастающий уровень безопасности и отсутствие точек отказа (SPF).

Мы, студенты Таганрогского механического колледжа, участвовали в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ростовской области 2022 по компетенции Разработка решений с использованием блокчейн технологий.

Таким образом, актуальность работы обусловлена пониманием перспективности использования блокчейн-технологий и противоречием между возрастающими потребностями обеспечения анонимности участников блокчейн-сети и недостатком существующих средств и методов.

Блокчейн-проекты сегодня разрабатываются на разных языках, различаются механизмами консенсуса и моделью леджера.



Новая технология предполагает в корне изменить подход к взаимодействию между участниками процессов. Переход от централизованных систем к системам распределенных реестров предполагает примерно 80% изменений в бизнес-процессах и только 20% придется непосредственно на долю технологий.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЙ БОТ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТЬЮ И МЕССЕНДЖЕРОМ**

*Хайреттинов Кирилл Альбертович*

*Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна*

*МАОУ СОШ № 1 с УИОП «Полифорум», Свердловская область, город Серов*

Актуальность работы: в современном мире почти у каждого человека есть свой смартфон. Одной из главных функций смартфона является передача и обмен сообщениями. С каждым годом появляется всё больше новых мессенджеров и социальных сетей для общения, но память телефона не безгранична. Предположим, что пользователь предпочитает общаться в Контакте, а собеседник использует Телеграм. Таким образом, для того чтобы написать друг другу сообщение, кому-то из них придётся дополнительно скачивать приложение той социальной сети или мессенджера, которую использует собеседник. Так память телефона постепенно заполняется, и не остаётся места на действительно нужные приложения.

**Цель работы:** создание универсального бота для общения пользователей между социальной сетью и мессенджером.

**Предмет исследования:** бот для общения пользователей между социальной сетью и мессенджером.

**Объект исследования:** языки программирования для создания бота для общения пользователей из социальной сети и мессенджера.

**Гипотеза:** если создать бота для общения пользователей между социальной сетью или мессенджером, то общение в интернете станет ещё удобнее, а использование памяти телефона сократиться.

### **Задачи:**

1. Изучить способы создания ботов социальной сети Контакте и мессенджера Телеграм.
2. Сравнить языки программирования для написания ботов.
3. Написать бота для общения пользователей из социальной сети и мессенджера.

### **Методы исследования:**

- Теоретические: изучение литературы, работа с Интернетом.
- Эмпирические: анализ, сравнение.

### **Вывод:**

В процессе исследования был создан бот для общения пользователей из социальной сети и мессенджера. Для его создания необходимо было изучить способы создания ботов социальной сети Контакте и мессенджера Телеграм, сравнить языки программирования для написания ботов.

Выдвинутая гипотеза подтвердилась – если создать бота для общения пользователей между социальной сетью или мессенджером, то общение в интернете станет ещё удобнее, а использование памяти телефона сократиться.



## ГОЛОВОЛОМКА СВОИМИ РУКАМИ

*Гизатуллин Тимур Денисович*

*Научный руководитель Горчакова Наталия Владимировна*

*МБОУ ООШ с. Филькино, Свердловская область, г. Серов*

**Актуальность** темы использования современных технологий в образовательном процессе заключается в том, что человека XXI века не может это не интересовать. Сегодня область IT-технологий захватывает большую часть сфер жизни общества.

Таким образом, проблема проекта заключается в том, что можно и нужно использовать возможности современных технологий в образовательных целях.

**Цель** – изучение программы “Solidedge” и устройства 3D принтера для разработки и создания логической игры.

Для того чтобы получить достоверные сведения о программе Solidedge и других программах по разработке 3D моделей, я воспользовался интернетом.

Solidedge – это программа для создания 3D моделей, разработанная компанией Siemens PLM Software.

В программе Solidedge есть четыре среды моделирования: деталь, листовая деталь, сборка и чертеж. Есть множество инструментов, необходимых для создания 3D моделей. Первый выпуск программы был в 1995 году.

В нашей школе есть принтер PICASO Designer X. Цена такого принтера начинается от 179 тысяч рублей.

PICASO Designer X – это 3D принтер, обладающий высокой скоростью печати и высокой производительностью. С помощью него можно напечатать и изделия сложной формы. По заявлению производителя это достигается правильным распределением воздушных потоков

Для начала печати нужно заправить пластик в экструдер. Затем закрыть крышку, вставить флэш-накопитель и выбрать файл.

После этого в экструдере пластик и столик для печати будут разогреваться до определённых температур.

Далее происходит калибровка экструдера и столика по осям.

Время печати зависит от размера детали, плотности заполнения и сложности детали.

Для печати своего продукта, то есть головоломки “фитнес для мозга” я использовал пластик PLA или по-другому полилактид, PLA – это такой пластик, сырьём для производства которого служит кукуруза и сахарный тростник.

Моя логическая игра – это детали разной формы, расположенные в трёхмерном пространстве. Для создания каждой из них я создавал прямоугольник по заданным параметрам. Получился своеобразный фитнес для мозга, решением которого является сборка цельной фигуры из нескольких маленьких деталей. Цельной фигурой моей игры является прямоугольник 45 x 60 мм. Он состоит из 8 основных деталей различной формы и 1 подставки.

Работа над проектом принесла мне удовольствие. Разработка 3D моделей стала моим хобби, я планирую в ближайшем времени продолжить работу в данном направлении, тем более, что мне поступили заказы на изготовление заданий на 3 D принтере от учителей школы.



## УМНЫЕ УСТРОЙСТВА И СОЗДАНИЕ НАВЫКА ДЛЯ ЯНДЕКС СТАНЦИИ

*Комаров Кирилл Денисович*

*Научный руководитель Жирноклеева Юлия Владимировна*

*МОУ – ВЫСОКОВСКАЯ СОШ №1, Московская область, г. Клин*

Современная школа уже не может быть без цифровой среды: современных компьютеров, 3-D принтеров и робототехники, так как стране нужны специалисты которые умеют работать с цифровой техникой. Сейчас уметь программировать, это так же как уметь читать и считать.

**Актуальность:** Актуальность моего проекта – использование голосовых помощников и умных устройств в жизни человека.

**Гипотеза:** Для демонстрации возможностей умных помощников, можно создать навык своими силами при помощи метода визуального программирования на платформе аймилоджик.

**Целью** исследовательской работы является разработка проекта применения голосового помощника в школе, для тех кто начинает осваивать информатику.

**Объект исследования** – метод визуального программирования на платформе аймилоджик.

**Предметом исследования** является создание навыка «Перевод чисел» для голосового помощника Алисы.

В настоящее время большой популярностью пользуются голосовые помощники. Голосовой помощник представляет собой устройство, конструктивно выполненное в виде акустической колонки либо в виде флешки, которая подключается к телевизору или бытовой технике. Голосовой помощник имеет встроенные микрофоны, чтобы улавливать звуки, происходящего вокруг, и процессор для оцифровки полученных от микрофона данных. Вся же основная часть оборудования располагается на сервере в интернете, что позволяет сделать умное устройство максимально дешевым и доступным, так как не требует дорогостоящих компонентов, процессоров, памяти и жестких дисков, что выгодно отличает эти устройства от персональных компьютеров и ноутбуков. При этом устройство может иметь видео выход для вывода графической информации на экран монитора.

У умного помощника, существуют различные сценарии обработки поступивших запросов. Обычно эти сценарии запускает второе или третье слово в запросе. Например, когда мы говорим: Алиса, какая погода... запускается сценарий работы с погодными данными. А при запросе: Алиса прочитай книгу, сценарий работы с библиотекой. Эти сценарии называются навыками или скиллами.

Что же делать, если нужного вам навыка нет в системе? Все просто, создать его самому. Я стал участником хакатона от Яндекс Учебника и Алисы в 2022 году. По результатам отборочного тестирования школьной олимпиады, нас объединили в команды по 4–7 человек и предложили за месяц разработать навык для голосового помощника Алиса. Наш навык получил название «Информация о еде», а команда носила название «Здрайверы». Для разработки навыка мы сперва подумали какой функционал будет у него, после того как мы определились, мы распределили работу на всех. Сначала мы делали таблицу с продуктами и их калорийностью, и код для поиска продуктов в таблице. После того как мы написали скелет для навыка и проверили что он работает, мы решили дополнить его другими функциями. Такими функциями стали квест-игра, рекоменда-



ции продуктов и подсчета калорий на день. После того как мы дополнили наш навык, мы загрузили его на сервер и отправили на проверку в Яндекс. После проверки его опубликовали, и сейчас кто угодно может им воспользоваться. Для этого достаточно произнести: «Алиса, включи навык информация о еде». Навык «Информация о еде» стал победителем наряду с еще четырьмя навыками, написанными учащимися.

Используя опыт участия в хакатоне, я решил продолжить работу над разработкой навыков для Алисы. Я долго думал, какой сделать навык, и вспомнил, что в школе, у тех кто начинает осваивать информатику, сложность вызывает перевод чисел из десятичной, в другие системы счисления. Мой навык называется «Перевод чисел». Он позволяет перевести любое число из десятичной системы счисления, в любую другую, от двоичной до девятеричной, включая шестнадцатеричную. Я сделал навык при помощи метода визуального программирования на платформе Aimylogic. Составил логическую модель поведения навыка и дополнил его аналитическими блоками.

После отладки, я отправил свой навык на модерацию в Яндекс, и после устранения некоторых ошибок, получил одобрение. Теперь мой навык доступен всем. Запустить его легко. Достаточно произнести: – Алиса, запусти навык «Перевод чисел».

После публикации я презентовал этот навык для ребят в школе. После двух недель тестирования данного навыка провел опрос среди обучающихся 5–9 классов нашей школы.

Из 100 тестируемых:

Считают навык полезным 89 человек

Оценили область применения

1. Использование навыка голосового помощника на разных цифровых устройствах 100 чел.
2. Использование помощника как в домашних условиях на стационарном оборудовании, так и на удалённом 52 чел.

Из этого следует, что при отсутствии материальных затрат моя разработка навыка пользуется спросом и популярностью как у обучающихся школы, так и у родителей в плане проверки домашнего задания выполненного их детьми.

## **ВТОРАЯ СРЕДНЯЯ ЛИНИЯ**

*Шпилова Арина Олеговна*

*Научный руководитель Сайфудинова Елена Валерьевна*

*МБОУ Лицей №177, Республика Татарстан, г. Казань*

Математика еще с начальной школы является одним из моих любимых предметов в школе. Ей пронизаны все сферы нашей жизни. Ничего не может обойтись без этой безграничной науки. Например, мы всегда узнаем что-то интересное на уроках геометрии, обычные многоугольники постоянно открываются для нас с новой стороны. Поэтому мы все время ищем что-то новое в этой области. Но геометрия как невероятно увлекательный предмет, так и требующий концентрации одновременно.

Так одной из самых сложных для решения задач на ОГЭ считается задание № 25, именно оно вызывает больше трудностей у девятиклассников. Можно заметить, что чаще других авторы этого задания любят использовать задачи с трапецией. В своей исследовательской работе нам предстоит разобрать ряд свойств второй средней линии трапеции, которые могли бы облегчить решение планиметрических задач.

### **Цель работы**



Показать эффективность использования свойств второй средней линии трапеции при решении планиметрических задач.

#### **Задачи**

- рассмотреть определение второй средней линии трапеции, изучить и доказать ее свойства;
- решить ряд планиметрических задач повышенного уровня сложности, а именно олимпиадные и задачи № 16 профильного ЕГЭ по математике с применением свойств второй средней линии трапеции;
- научиться работать в программе символьных вычислений и графического представления кривых, в частности «GeoGebra»;
- придумать авторские задачи, при решении которых понадобятся свойства второй средней линии трапеции;
- сделать анимационный ролик для более легкого изучения свойств второй средней линии трапеции.

#### **Гипотеза**

Предположим, что знание о второй средней линии трапеции значительно повышает качество выполнения геометрических задач.

Изучая эту тему, мы расширили свой кругозор, научились работать с литературными источниками, делать выводы, излагать свои мысли. Так же мы научились применять новые знания на практике, определять в каких задачах может понадобиться средняя линия трапеции, а в каких нет, освоили математическую программу для построений GeoGebra. Все чертежи в работе авторские. Так же доказали свойства второй средней линии трапеции, некоторые были найдены в источниках, какие-то решили сами. Чтобы лучше разобраться в этой теме, мы составили и решили собственные задачи. Так же сделали видео для более легкого усвоения информации, что помогло моим сверстникам лучше понять эту тему. В процессе создания научились работать с анимационными программами, это поможет в будущем как на уроках информатики, так и в жизни. Я считаю, что цель, поставленная в начале работы, была достигнута.

Моя гипотеза о том, что с помощью знаний о второй средней линии трапеции мы сможем быстрее решать некоторые задачи из ОГЭ и ЕГЭ подтвердилась.

### **РОЗЫ ГВИДО ГРАНДИ**

*Петропавловских Дарья Андреевна*

*Научный руководитель Сайфутдинова Елена Валерьевна*

*МБОУ «Лицей №177», Республика Татарстан, г. Казань*

Принято считать, что математика – основа рационального знания, точная наука, оперирующая лишь сухими цифрами и символами, совершенно далекая от красоты музыки, идеалов гармонии и мира искусства в целом. Между тем, многие выдающиеся математики видят в ней красоту.

Но с помощью кривых, которые считаются важной частью построения математических функций, можно создавать действительно красивые графики, которые можно сравнить даже с некоторыми цветами.

#### **Цель работы**

Исследовать изменения Роз Гвидо Гранди, в зависимости от различных значений параметров уравнений, задающих данные кривые.





### **Задачи**

- Изучить и систематизировать данные и исторический материал по данной теме
- Научиться выполнять построения роз Гвидо Гранди в полярной системе координат
- Установить изменение кривых в «розах» и их симметричность.
- Используя результаты, получить разнообразие роз Гвидо Гранди.
- Изучить использование данных роз в нашей жизни

### **Гипотеза**

Природную красоту цветов можно задать графиками математических уравнений.

В ходе исследовательской работы: изучила и систематизировала данные и исторический материал по данной теме; научилась выполнять построение роз Гвидо Гранди в полярной системе координат; установила изменение и их симметричность; используя результаты, получила разнообразие роз Гвидо Гранди; изучила использование данных роз в нашей жизни. Моя цель была достигнута.

Изучив данные кривые и их построение, я пришла к выводу, что основу природной красоты цветов можно задать математическими функциями, так как можно заметить схожесть цветов и Роз Гранди в строении. Следовательно, моя гипотеза подтвердилась. Данной темы нет в школьной программе обучения. Все графики в программах Excel и Desmos являются авторскими.

## **ПРИНЦИП СЭВИДЖА В МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЯХ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ**

*Иванов Никита Вадимович*

*Научный руководитель Бардин Александр Евгеньевич*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В работе рассматриваются методы принятия решений с учетом «разумного» риска. В теории задач при неопределенности известна концепция “осторожного поведения” (принцип максимина), которая соответствует пессимистическому отношению игрока к возможным исходам игры. Этот подход соответствует принципу Вальда в теории задач при неопределенности. В свою очередь концепция минимаксного сожаления Сэвиджа предполагает нахождения рискованного решения, для которого сожаление игрока будет возможно меньшим.

Описаны методы применения принципа Сэвиджа в задачах принятия решений в условиях действия неконтролируемых факторов. Рассмотрена простейшая матричная модель задачи при неопределенности. Рассмотрен переход к смешанному расширению конечной игры с природой.

Также рассмотрены различные подходы к определению оптимального решения с учетом рисков и сожалений для произвольных непрерывных игр с природой, в частности для смешанного расширения конечной игры. Формализованы стратегические риски и сожаления для задачи при неопределенности. Приведены характерные свойства для некоторых классов задач..

Для бескоалиционных игр при неопределенности рассмотрены стратегические и ситуационные риски и сожаления игроков. Указаны их свойства. Приведены модельные примеры.





## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*Мотова Ирина Владимировна*

*Научный руководитель Калинина Ирина Геннадьевна*

*Государственный Гуманитарно – Технологический университет,  
Московская область, Орехово-Зуево*

Совершенствование форм и методов обучения позволяет нам применять информационные компьютерные технологии (ИКТ) на уроках при ознакомлении детей с новым материалом, благодаря чему ребенок качественнее усваивает знания в большем объеме, тем самым активизирует учебно-познавательную деятельность в ситуации психологического комфорта, так как не боится совершить ошибку. В частности, на уроке математики информационные технологии служат не только для разнообразия на уроке, но и для того, чтобы учебный материал обладал большей наглядностью, был более понятен.

В этом контексте все более актуальной становится проблема выявления возможностей использования средств информационно-коммуникационных технологий в процессе развития познавательного интереса младших школьников на уроках математики.

Гипотеза: использование на уроках математики информационно-коммуникационных технологий будет способствовать эффективному развитию познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

Долгое время педагоги и психологи изучают сущность понятия «интерес» и по-разному дают определение этому понятию. В некоторых работах интерес – это склонность к проявлению потребности в осуществлении деятельности, интересной конкретно для данного субъекта, предпочтение чего-то из многообразия. Мы считаем, что интерес может со временем приобрести характер склонности к чему-то, если человек увлеченно занимается одним и тем же видом деятельности.

Проблемой познавательного интереса занимались многие педагоги-исследователи, описывающие пути его формирования

При проведении экспериментальной работы мы учитывали, что на современном этапе учебный процесс предполагает внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации, и учителя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий. Также, в настоящее время активно развивается онлайн-обучение, именно поэтому в выпускной работе мы делаем акцент на применение цифровых образовательных платформ на различных этапах урока.

Всего было разработано и проведено более 20 уроков математики. На каждом из них были использованы образовательные платформы, способствующие развитию познавательного интереса младших школьников в процессе изучения математики.

На основе проведенного практического исследования можно сформулировать следующие выводы: применение ИКТ способствует повышению уровня познавательного интереса у младших школьников, однако для более эффективного результата, необходимо интегрирование всех методов и приемов обучения детей младшего школьного возраста на уроках математики.



Сравнительный анализ результатов диагностики до и после проведенной работы показал, что она оказалась эффективной. После проведенной работы интерес к математике, как предмету изучения, и желание ею заниматься у младших школьников повысились. Дети, находившиеся ранее на низком и среднем уровнях сформированности познавательного интереса, в большинстве случаев улучшили свои показатели.

Таким образом, поставленные цель и задачи исследования выполнены, выдвинутая гипотеза доказана. Можно сделать вывод о том, что реализованная серия уроков по математике с использованием образовательных онлайн платформ является эффективной для формирования познавательного интереса младших школьников.

Материал имеет практическое значение, может быть использован педагогами и студентами в работе с детьми младшего школьного возраста при формировании познавательного интереса посредством ИКТ.

### **ПОСТРОЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ В ОДНОЙ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ ИГРЕ ТРЕХ ЛИЦ ПРИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**

*Старостенков Кирилл Александрович*

*Научный руководитель Солдатова Наталья Геннадьевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В данной работе рассматривается иерархическая игра при неопределенности  $\langle X_1, X_2, X_3, Y, \{f_i(x, y)\}_{i \in \{1, 2, 3\}} \rangle$ , (1)

где  $X_i = [0; ci]$  ( $ci > 0$ ) – множество стратегий  $i$ -го игрока ( $i \in \{1, 2, 3\}$ ), – множество неопределенностей  $y$ ,  $f_i(x, y)$  – функция выигрыша  $i$ -го игрока ( $i \in \{1, 2, 3\}$ ).

Каждый игрок стремится выбрать свою стратегию таким образом, чтобы значение его функции выигрыша было наибольшим. При этом игрокам необходимо учитывать возможную реализацию любой неопределенности  $y \in Y$ .

Исследуемая математическая модель иллюстрирует экономическую ситуацию, при которой участниками рынка одного вида продукции являются три фирмы, стремящиеся оптимизировать производство при неизвестных действиях импортеров данного вида продукции.

Две фирмы – ведущие, а третья фирма находится на более низкой иерархической ступени;  $x_i$  – количество товара, производимого  $i$ -ой фирмой. Цена на данный вид продукции формируется следующим образом:  $p = a - bx$ , где  $a$  – цена, соответствующая ситуации, когда продукция отсутствует на рынке,  $b$  – коэффициент падения цены при увеличении спроса на товар,  $x$  – количество товара на рынке ( $a, b > 0$ ). Прибыль каждой фирмы (соответствующая функции выигрыша в рассматриваемой иерархической игре) считается по формуле:

$$f_i(x_1, x_2, x_3, y) = px_i - kix_i, i \in \{1, 2, 3\}, (2)$$

где  $k_i$  – фиксированные затраты  $i$ -ой фирмы на производство продукции ( $k_i > 0$ ),  $x_i \in [0; ci]$ , то есть  $ci$  – максимальное количество товара, которое фирма может произвести.

При исследовании иерархической игры (1), в которой функции выигрыша определены равенством (2), на первом шаге найдена оптимальная стратегия для третьего игрока



при условии, что он знает выбор первого и второго игроков и ЛПР, формирующего неопределенность.

На втором шаге найдены оптимальные стратегии для двух игроков верхнего уровня иерархии (им неизвестен выбор ЛПР, формирующего неопределенность). Здесь рассмотрена ситуация, когда оба игрока верхнего уровня боятся рисковать. Поэтому мы применяем критерий Вальда, согласно которому оптимальной альтернативой будет та, которая обеспечивает наилучший исход среди всех возможных альтернатив при самом плохом стечении обстоятельств.

В ходе решения также использованы достаточные условия существования равновесия по Нэшу и метод Крамера. В результате определены оптимальные стратегии всех участников исследуемой иерархической игры.

В данной работе приведен лишь один из подходов к решению вопроса о поиске оптимальных стратегий в игровых моделях иерархических структур, который основан на принципе Вальда. Для иерархической игры в условиях действия неконтролируемых факторов можно применять другие методы моделирования, используя модификации различных принципов принятия оптимальных решений из теории принятия решений при неопределенности.

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВИРУСЫ И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НИМИ**

*Машко Дмитрий Васильевич*

*Научный Руководитель Мальцева Татьяна Ивановна*

*ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, Брюховецкий район*

Компьютерный вирус – вид вредоносных программ, способных внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи. Основная цель вируса – его распространение. Кроме того, часто его сопутствующей функцией является нарушение работы программно-аппаратных комплексов – удаление файлов, удаление операционной системы, приведение в негодность структур размещения данных, нарушение работоспособности сетевых структур, кража личных данных, вымогательство, блокирование работы пользователей и т.п.

В наше время невозможно представить себе современного человека без компьютера и интернета. Они вошли в нашу жизнь и стали ее полноценной частью. С их помощью мы можем получить любую информацию со всего мира, а также общаться с другими людьми из любого конца планеты. Но отсюда и возникает проблема, при неправильном и неграмотном использовании компьютера мы можем заразиться его вирусами. Они могут привести к потере данных, денег, замедлению работы ПК и его выхода из строя. Но главная проблема состоит в том, что от компьютерных вирусов страдают не только гражданские, но и целые корпорации и государства, что приводит к многомиллионным убыткам.

**Цель работы** заключается в том, чтобы привлечь внимание общества к мировой проблеме компьютерных вирусов и попытаться избежать заражения ими компьютерных устройств

Для того чтобы решить проблему с массовыми заражениями компьютеров пользователей следует больше просвещать людей в тематику современной кибербезопасности и показать людям исходы халатного обращения со своими устройствами.



Исходя из проведенных исследований и полученных мною данных, можем прийти к выводу в данный момент большинство людей не сильно заботятся о безопасности своих компьютеров, даже больше, многие считают антивирусы бесполезными поскольку они требуют некоторые процессы компьютера для работы. Для того чтобы чувствовать себя в безопасности, быть уверенным в том, что ваши личные данные, не утекут в сеть нужно понимать, как этого не допустить. Данное исследование можно применять в целях просвещения общества в по теме кибербезопасности.

## **ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО ВАРИАНТА ВЫПОЛНЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ БОЕВОЙ ЗАДАЧИ ПО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЮ КОМАНДИРОМ ВОЗДУШНО-КОСМИЧЕСКИХ СИЛ НА ОСНОВЕ МЕТОДА СПРАВЕДЛИВОГО КОМПРОМИССА**

*Украдыженко Вячеслав Дмитриевич*

*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино*

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время командиру Воздушно-космических сил при планировании боевых и обеспечивающих действий приходится решать целый ряд оперативно-тактических задач.

Решение таких оперативно-тактических задач требует от авиационного командира учёта интересов не только одного локального критерия эффективности, а, как правило, учёта интересов нескольких таких локальных критериев эффективности. Так, при планировании боевых действий командиру приходится учитывать не только материальный ущерб объектам противника, но и собственные потери, время выполнения поставленной оперативно-тактической задачи и многое другое.

Оперативно-тактические задачи, в которых выбор оптимального варианта боевых и обеспечивающих действий авиации осуществляется по многим локальным критериям эффективности, являются многокритериальными задачами. Они решаются методами векторной (многокритериальной) оптимизации с использованием определённой номенклатуры этих методов – принципов согласования предпочтений. В настоящее время этих принципов согласования предпочтения не так уж и много. Однако, они позволяют решать очень широкий класс оперативно-тактических задач, встречающихся в практической деятельности авиационного командира.

Что касается практической реализации этих наработок для решения конкретных оперативно-тактических задач, то они требуют к себе определённой адаптации и творчества.

В данном проекте рассматривается один из принципов согласования предпочтения, каким является принцип справедливого компромисса. В работе справедливым считается такой компромисс, при котором относительный уровень снижения качества по одному или нескольким локальным критериям эффективности не превосходит относительного уровня повышения качества по остальным локальным критериям эффективности.

При этом, принцип справедливого компромисса инвариантен к масштабу измерения локальных критериев эффективности и не требуют к себе нормализации. И все они имеют одинаковую важность.



В работе исследованы две постановки оперативно-тактических задач. Первая постановка предусматривает, что каждый локальный критерий эффективности представлен в виде формулы, то есть множество всех возможных вариантов является непрерывным. Вторая постановка предусматривает, что исходная оперативно-тактическая информация о критериях и вариантах представлена в виде матрицы эффективности «критерии-варианты» в предположении, что в данной матрице остаются только варианты, оптимальные по Парето.

И в той и в другой постановки задачи в работе представлены алгоритмы решения этих задач с непрерывной и дискретной оперативно-тактической информацией в системе Mathcad.

## **АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ И СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГНОЗОВ РАЗВИТИЯ СИТУАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СТАТИСТИКИ ПО COVID-19**

*Кондратов Семён Сергеевич*

*Научный руководитель Токарева Надежда Николаевна*

*МБОУ СОШ №84, Кемеровская область, г. Кемерово*

В конце 2019-начале 2020 года в мире появилась новая смертельно опасная болезнь – COVID-19. С самого ее появления меня заинтересовало как будет развиваться ситуация. Ситуация с коронавирусом периодически меняется – и я стал исследовать статистические данные по этой болезни, используя методы статистической обработки информации и результатов исследования. Данное исследование я проводил на протяжении двух лет.

Ситуация с заболеваемостью на протяжении всего рассматриваемого периода имеет тенденцию к росту. Причем рост заболеваемости происходит скачкообразно и ежегодно зимой происходят скачки заболеваемости вирусом. Максимальное количество заболевших в месяц наблюдалось в феврале 2022 года (1469692 заболевших людей). Что касается смертности от коронавируса – то максимальное число умерших было в ноябре 2021 года (36655 человек за месяц). На основании данных статистики я построил тренд- который четко показывает рост заболеваемости коронавирусом. Однако если рассматривать ситуацию с коронавирусом по годам отдельно, то тренд случаев заболеваний и случаев смерти в 2022 году имеет тенденцию к снижению. Т. е. ситуация с заболеваемостью пошла на спад.

На 2.11.2022 г. переболело в России вирусом почти 15% населения (при этом смертность составила около 0,3% от числа всех переболевших). Полностью привито 53% населения. А вот оставшиеся 32% населения данная беда пока не коснулась (по крайней мере официально).

В прошлом году, при исследовании статистики по коронавирусу, я решил сделать прогнозы случаев заболевания и смертей с помощью функций РОСТ и ТЕНДЕНЦИЯ программы Excel. На текущий момент, имея уже официальные статистические данные за период с марта по октябрь я решил посмотреть, оправдались ли прогнозы, составленные мной в феврале на этот период. Подводя итог анализу, можно сказать, что данные функции можно использовать для составления краткосрочных прогнозов – на ближайшие 3 месяца. На больший срок эти прогнозы не оправдываются.

Если сравнивать данные опроса, и данные официальной статистики по России – мы видим огромную разницу в цифрах. По данным статистики в России переболело только



15% населения, а по данным нашего опроса – в нашем окружении переболело уже 42% опрошенных (причем в динамике количество переболевших увеличилось – если в сентябре 2021 года в нашем окружении переболело 34%, то в сентябре 2022 года – уже 42% семей опрошенных учеников нашей школы).

. По данным официальной статистики умерло около 0,3% – а в нашем окружении эта статистика составила 9%.

## **СИСТЕМА ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКОВ НЕКОТОРЫХ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ФУНКЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ» В ШКОЛЕ**

*Степанова Василина Николаевна*

*Научный руководитель Поличка Анатолий Егорович*

*ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск*

В настоящее время уделяется большое внимание цифровой трансформации сферы образования. В рамках цифровой трансформации происходит создание и внедрение в образовательный процесс разных цифровых инструментов, в том числе в школьное образование. В школах при изучении разных предметов учителями используются данные цифровые инструменты в контексте разных форматов представления материала: для организации самостоятельной работы учащихся, проведения дистанционного обучения и реализации технологий домашнего обучения. Математика является важным предметом в школе, а тема «Методы построения графиков некоторых элементарных функций с помощью геометрических преобразований» является привлекательной для учащихся, которые проявляют интерес к представлению изображений и обладают художественным вкусом. Ввиду этого внедрение системы разных цифровых инструментов в процесс преподавания математики является актуальным направлением исследования.

Целью исследования является поиск доступных и практико-ориентированных цифровых инструментов для поддержки изучения математического раздела «Методы построения графиков некоторых элементарных функций с помощью геометрических преобразований» и определение возможностей их использования в школьном курсе математике.

В рамках нашего исследования под системой цифровых инструментов для поддержки изучения математического раздела «Методы построения графиков некоторых элементарных функций с помощью геометрических преобразований» будем понимать совокупность ресурсов и средств, которые предназначены для развития качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и обучении обозначенного математического раздела, а так же для обеспечения возможности выполнения практических задач.

На основе данного понимания системы цифровых инструментов нами была разработана база практических задач и заданий, включенных в интерактивные упражнения, ментальную карты, интерактивный плакат, учебные тренажеры, интерактивную книгу, стикерную доску, тесты и диалог, хронологическую ленту, дистанционный курс, флеш – карточки.





Для создания системы цифровых инструментов использовались следующие ресурсы сети Интернет: Online Test Pad, StoryJumper, LearningApps.org, Thinglink, eTreniki, Mindmeister, Quizlet, Stepik, Linoit, Tilda.

Для объединения цифровых инструментов в систему использовалась среда Tilda. Ссылка на систему цифровых инструментов в Tilda: <http://project6065021.tilda.ws>

## **ИНФОПРОДУКТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ИНТЕГРАЛ И ЕГО ПРИЛОЖЕНИЯ» В ШКОЛЕ**

*Коваль Виктория Юрьевна*

*Научный руководитель Табачук Наталья Петровна*

*ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск*

В настоящее время появляются новые инфопродукты педагогических технологий для реализации целей цифровой трансформации сферы образования. Такие инфопродукты становятся поддержкой изучения разных предметных областей.

Целью исследования является на основе формирования понимания инфопродукта педагогических технологий поиск доступных цифровых инструментов или платформ для его создания с целью поддержки изучения математического раздела «Определенный интеграл и его приложения» и его использования в школьном курсе математике.

В нашей работе описываются разные подходы к пониманию инфопродукта для организации самостоятельной работы, дистанционного обучения школьников математике на базе цифровых инструментов и платформ (Online Test Pad, StoryJumper, Mindmeister, Quizlet, ThingLink, LearningApps, eTreniki, Stepik, Linoit, Tilda).

В рамках нашего исследования под инфопродуктом педагогических технологий раздела для поддержки изучения математического раздела «Определенный интеграл и его приложения» будем понимать ресурс и средство для развития у учащихся культуры работы с цифровым контентом в заранее спроектированном педагогическом взаимодействии с получением образовательных результатов по математическому разделу.

Описывается разработанный инфопродукт для изучения школьниками старших классов раздела «Определенный интеграл и его приложения». Рассматриваются авторские материалы (интерактивные упражнения, интерактивный плакат, учебные тренажеры, диалоги, интерактивная книга, тесты, хронологическая лента, ментальная карта, дистанционный курс, стикерная доска, флеш-карточки), входящие в состав инфопродукта. Ссылка на инфопродукт в Tilda (рис. 1): <http://project6065022.tilda.ws>

ТИХООКЕАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, ФЕНМИИТ

Разработка образовательного инфопродукта для изучения  
школьниками старших классов определенного интеграла и  
его приложений



Рис. 1. Главная страница сайта





Ведущими методами исследования являются: анализ подходов к пониманию инфопродукта педагогических технологий, проектирование и моделирование инфопродукта с авторскими материалами. Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный инфопродукт педагогических технологий можно использовать в процессе изучения математического раздела «Определенный интеграл и его приложения» в школе.

## **КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В БАНКОВСКОМ ДЕЛЕ**

*Миранчук Диана Борисовна*

*Научный руководитель Иванова Светлана Викторовна*

*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,  
Псковская область, г. Великие Луки*

Основная задача информационной безопасности – сбалансированная защита конфиденциальности, целостности и доступности данных, с учётом целесообразности применения и без какого-либо ущерба производительности организации, деятельности банка. Это достигается, в основном, посредством многоэтапного процесса управления рисками, который позволяет идентифицировать основные средства и нематериальные активы, источники угроз, уязвимости, потенциальную степень воздействия и возможности управления рисками. Этот процесс сопровождается оценкой эффективности плана по управлению рисками.

Кибербезопасность (компьютерная безопасность) – это совокупность методов и практик защиты от атак злоумышленников для компьютеров, серверов, мобильных устройств, электронных систем, сетей и данных. Кибербезопасность находит применение в самых разных областях, от бизнес-сферы до мобильных технологий, в большей степени это относится к банковской деятельности.

В силу сложившихся политических обстоятельств в современном мире, а также ужесточения действия санкционных ограничений, в 2022 году Центральный Банк Российской Федерации сообщил о необходимости найти полную замену зарубежному программному обеспечению в сфере кибербезопасности после того, как иностранные ИТ-вендоры остановили свою деятельность на российском рынке.

Главная тема новых проектов банковского регулятора – кибербезопасность, импортозамещение продуктов, которые ее обеспечивали, и создание стандартов для новых российских решений, заменяющих международные прикладные программы. Это направление Ассоциация развития финансовых технологий России (Ассоциация Финтех) должна возглавить вместе с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, поскольку это будут стандарты не только для финансовой отрасли, но и для цифровой.

В условиях масштабной цифровизации экономики и общества на первый план также выходят вопросы информационной безопасности, так как появляются новые угрозы, связанные с цифровыми технологиями. Конфиденциальность и защита данных приобретают первостепенное значение на фоне роста мошенничества с платежами и случаев кражи, имитации поведения или биометрических данных человека для получения доступа к его банковской информации.



Цель применения современных информационных технологий и в особенности, направления кибербезопасности в банковском деле – обеспечение защиты данных, роста прибыли банка, а также беспрепятственное развитие и расширение бизнеса в будущем.

## **СЛУЧАЙНОСТЬ И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ В ИГРОВЫХ МОДЕЛЯХ**

*Яруллин Алексей Русланович*

*Научный руководитель Бардин Александр Евгеньевич*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Теория игр формализует и исследует математические модели принятия оптимальных решений в условиях конфликтов, когда сталкиваются интересы различных сторон, каждая из которых воздействует на окончательный исход этого столкновения. В теории игр стратегии являются факторами, которые контролируются игроками. В реальной задаче также действуют неконтролируемые факторы, которые влияют на окончательный исход.

Случайные неконтролируемые факторы являются случайными величинами, для которых известен закон распределения. Неопределенные неконтролируемые факторы (неопределенности) являются величинами, относительно которых известна лишь область возможных значений или класс возможных распределений.

В данной работе рассматривается философский аспект случайности, которая возникает в различных видах человеческой деятельности. Случайные факторы необходимо учитывать, в частности, при построении математических моделей конфликтов.

Во втором разделе описывается формализация смешанного расширения бескоалиционной игры двух лиц, в которой игроки сознательно принимают участие в индивидуальных лотереях, получая при этом определенные дополнительные преимущества. Термин «индивидуальная» означает следующее:

- во-первых, только первый (второй) игрок знают, какая именно стратегия реализуется в игре;
- во-вторых, реализация указанных стратегий происходит случайным образом;
- в-третьих, лотерея первого игрока стохастически не зависит от лотереи второго игрока и наоборот, то есть один игрок не может получить никакой информации о лотерее другого игрока на основе наблюдения своей собственной лотереи.

В третьем разделе изучаются две различные модели портфеля ценных бумаг. Рассматривается критика моделей Марковица и предлагается другой подход к формализации оптимальных инвестиционных решений в условиях неопределенности. Подробно разобран модельный пример.

LI Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# **МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ**

**Москва, 2023**



## **ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПРИ ПАРЕНТЕРАЛЬНЫХ ГЕПАТИТАХ**

*Гоголева Елизавета Алексеевна*

*Научный руководитель Юракова Людмила Анатольевна*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск*

Вирусные гепатиты – воспалительные заболевания печени, как правило, вирусного происхождения, возбудители которых способны поражать только человека.

**Актуальность** темы заключается в том, что за последнее время с проблемой вирусных гепатитов столкнулись миллионы людей. Эти опасные инфекционные заболевания получили колоссальную распространенность по всему миру во многом из-за несоблюдения правил гигиены и отсутствия соответствующей информации о путях распространения вируса, методах защиты и лечения. В первую очередь стоит помнить, что, несмотря на всё многообразие вирусов гепатита, это заболевание поддается лечению.

Задачи исследования:

1. изучить теоретические основы парентеральных гепатитов;
2. определить этапы сестринского процесса;
3. проанализировать статистические данные;
4. провести анкетирование среди пациентов с парентеральными гепатитами;
5. разработать практические рекомендации по уходу и реабилитации парентеральных гепатитов;

**Методы исследования** используемые в работе:

- метод наблюдения за пациентами с парентеральными гепатитами на приеме у врача-инфекциониста.
- метод математической статистики – получении данных о динамике заболевания
- анкетирование пациентов.

По результатам проведенного анкетирования среди пациентов с выявленными парентеральными гепатитами, можно выделить, что большинство из них не знают о способах передачи вируса и о дальнейших лечебно-диагностических мероприятиях. Все это говорит о недостатке знаний о заболевании. При этой ситуации, необходимо усиление санитарно- просветительской работы и разработка памяток и рекомендаций которые служат информационным материалом среди населения с целью профилактики заболевания.

Таким образом, в результате исследования данной работы, были изучены теоретические основы парентеральных гепатитов, а так же роль медицинской сестры в оказании лечебных мероприятий, диагностики и реабилитации заболевания.

В ходе работы была изучена динамика заболевания за период с 2020 по 2022 год, которая свидетельствует о снижении смертности и повышении благоприятного исхода заболевания, но все же уровень заболеваемости остается высоким.



## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

*Ращупкин Марк Евгеньевич*

*Научный руководитель Федотова Ольга Сергеевна*

*ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов*

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место среди потребностей и ценностей моего поколения. Но если мы научимся ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только лично, интеллектуально, духовно, но и физически.

В ходе работы я изучил теоретическую информацию, выяснил, что под здоровым образом жизни понимаются такие формы и способы повседневной жизнедеятельности, которые соответствуют гигиеническим принципам, укрепляют адаптивные возможности организма, способствуют успешному восстановлению, поддержанию и развитию его резервных возможностей, полноценному выполнению личностью социально профессиональных функций. Подробно остановился на таких вопросах, как правильное питание, режим дня, вредные привычки, физические упражнения, личная гигиена, затронул критерии эффективности здорового образа жизни.

**Целью** проектной работы явилось изучение значения здорового образа жизни для организма человека.

Исходя из поставленной цели были сформулированы и поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования;
2. Доказать значимость и важность соблюдения здорового образа жизни.
3. Провести социологическое исследование среди обучающихся 116 группы с целью выявления:
4. Знают ли студенты, что входит в понятие ЗОЖ
5. Соблюдают ли подростки правила ЗОЖ.

Мы предположили, что подростки могут грамотно объяснить, что включает в себя понятие здоровый образ жизни, но практически нет ни одного ребенка, который полностью соблюдает правила здорового образа жизни.

С целью опровержения или принятия гипотезы проекта я предложил обучающимся 116 группы ответить на вопросы анкет, включающих в себя вопросы, охватывающие все аспекты здорового образа жизни:

Анкета №1 «Мое представление о здоровом образе жизни»

Анкета №2 «Моя двигательная активность»

Анкета №3 «Правильное питание»

Анкета №4 «Личная гигиена»

Анкета №5 «Вредные привычки»

В ходе работы над проектом и анализа результатов социологического исследования можно с уверенностью сказать, что гипотеза полностью оправдалась. Действительно, подростки могут грамотно объяснить, что включает в себя понятие здоровый образ жизни, но практически нет ни одного ребенка, который полностью соблюдает правила здорового образа жизни.

Тема формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения очень актуальна, а в наше время особенно, поскольку с каждым годом увеличивается количе-



ство учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, немало учащихся имеют вредные для здоровья привычки, что очень пагубно сказывается, как на духовном, так и физическом состоянии здоровья.

## ОТ ПЛОСКОСТОПИЯ К ЗДОРОВОЙ СТОПЕ

*Теплов Петр Александрович*

*Научный руководитель Павловская Татьяна Анатольевна*

*МБОУ гимназия № 3, г. Иркутск*

**Введение.** Плоскостопие крайне распространенное состояние. Для исцеления данного недуга мы создали авторский комплекс «Здоровая стопа», эффективность которого была апробирована автором исследования в 2020–2021 гг. В настоящей работе мы решили проверить эффективность созданного нами комплекса на широкой группе лиц. Таким образом, гипотезой работы является следующее утверждение: возможно, наш авторский оздоровительный комплекс – «Здоровая стопа» окажет улучшение плоско-вальгусного состояния стопы и голени, а так же приведет к повышению продольного свода стопы у широкого круга лиц.

**Материалы и методы.** Комплекс «Здоровая стопа» был проведен нами с июня по август 2022 г. Группа состояла из 8 человек в возрасте от 7 до 46 лет. Для повышения достоверности наших результатов нами был приглашен врач – ортопед из Иркутской детской Ивано-Матренинской больницы, которая сделала оценку состояния стоп участников эксперимента и засвидетельствовала позитивные результаты нашей групповой работы.

**Результаты.** Все участники группы, имеющие плоско-вальгусную деформацию стопы, получили позитивную динамику в отношении состояния своих стоп. Участники, имеющие физиологическое плоскостопие получили значительные улучшения в самочувствии стоп: уменьшились болевые ощущения и хроническая усталость ног.

**Заключение.** В ходе практической части нашей работы была полностью доказана эффективность созданного нами комплекса на широкой группе лиц. Гипотеза доказана. Для наглядного ознакомления с результатом, предлагаем изучить рис. 1–4, на которых отображены плантограммы стоп участников. Фото сверху «до» занятий по комплексу. Фото снизу – состояние стоп «после» занятий.

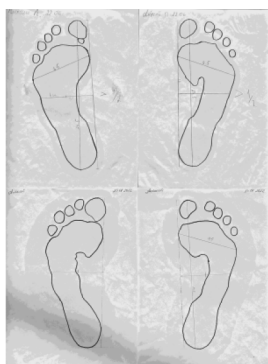


Рис1

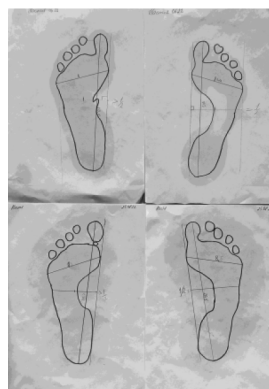


Рис2

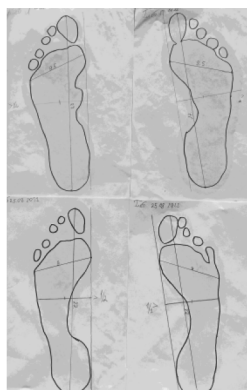


Рис3

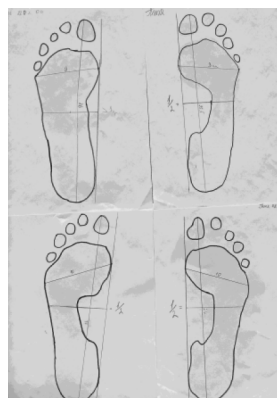


Рис4

## НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ У СТОМАТОЛОГА

*Баканов Олег Валерьевич*

*Научный руководитель Назмутдинов Тимур Ренатович*

*МБОУ Гимназия №1, Приморский край, г. Владивосток*

Гигиена ротовой полости является очень важной для человека на протяжении всей его жизни. Если не следить за ней, могут пострадать не только зубы, но также ткани пародонта и слизистая оболочка. Так же это приводит к образованию кариеса, гингивита, стоматита. Это наиболее распространенные причины обращения к стоматологу. Применение только общепринятых способов профилактики – рационального гигиенического ухода за полостью рта является недостаточным. Необходимо плановое посещение стоматолога раз в 6 месяцев на профессиональную гигиену. При выполнении этой процедуры стоматолог убирает образовавшийся на зубах налёт и следит за отсутствием заболеваний. Поэтому актуально изучение планового посещения людьми стоматолога в городе Владивостоке.

### **Задачи исследования:**

1. Разобрать последствия отсутствия профессиональной гигиены раз в 6 месяцев.
2. Пошагово разобрать этапы профессиональной гигиены.
3. Выявить необходимость профессиональной гигиены.
4. Изучить отношение и знание жителей Владивостока о профессиональной гигиене.
5. Показать необходимость в плановом посещении стоматолога для профессиональной гигиены.

**Объект исследования:** жители города Владивостока.

**Предмет исследования:** количество людей страдающих заболеваниями ротовой полости из-за отсутствия профессиональной гигиены во Владивостоке.

Методы исследования: теоретический анализ данных литературы, метод опроса, структурный и сравнительный анализ

**Гипотеза исследования:** эффективное решение проблем заболевания ротовой полости, с помощью планового посещения людьми стоматолога раз в 6 месяцев для профессиональной гигиены.

**Выводы:**





1. При отсутствии плановой профессиональной гигиены происходит развитие заболеваний ротовой полости. Так же посещение стоматолога раз в 6 месяцев позволяет заметить заболевания на ранней стадии и предотвратить их.

2. Не все жители города Владивостока знают про необходимость в профессиональной гигиене. Они рассчитывают на общие способы гигиены (зубную щётку и зубную пасту) но это не отчищает зубы должным образом.

Учитывая результаты проведённого опроса среди жителей города Владивостока, мы рассказали им о важности профессиональной гигиены, об её положительном влиянии на полость рта. Для того чтобы оставить зубы в здоровом состоянии, мы дали рекомендации по регулярности посещения стоматолога.

## **ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА РАЗВИТИЕ ДЕРМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

*Безрукова Вероника Ивановна*

*Научный руководитель Безрукова Ирина Анатольевна*

*МБОУ Гимназия 1, Приморский край, г. Владивосток*

Одной из актуальных проблем в настоящее время является постоянное воздействие различных стрессовых факторов на человека, но большинство людей не умеют с ними справляться. Неспособность или неумение совладать со стрессом является основной для расстройства здоровья или, по крайней мере, ухудшения жизни в различных сферах.

Целью моей работы было доказать, что стресс влияет на развитие дерматологических заболеваний. Я исследовала этот вопрос с помощью анкетирования пациентов дерматологического отделения Кожно-венерологического диспансера и наблюдением за одним из пациентов кожного отделения.

Таким образом, я доказала, что стресс влияет на развитие дерматологических заболеваний.

## **ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ЗУБНОЙ ПАСТЫ**

*Микшевич Вероника Витальевна*

*Научный руководитель Микшевич Светлана Валерьевна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

Мы не знаем, какой пасте отдать предпочтение, и чаще выбираем ее необдуманно, доверяя яркой рекламе.

В 1850-х годах появилась первая зубная паста

Основной состав зубной пасты (вода, абразивность, фториды, ксилит, триклозан, связывающие гелеобразующие агенты, увлажнители, лаурилсульфат натрия, антисептики-консерванты, вкусовые наполнители)

Виды зубных паст:

- Гигиенические
- Профилактические
- Отбеливающие
- Лечебные



Неприятный запах изо рта появляется из-за анаэробных бактерий, которые живут в зубном налете, вследствие чего нужно использовать средства гигиены, содержащие определенные компоненты.

Отбеливающие зубные пасты не так эффективны, как отбеливание зубов в клинике.

Нужно использовать фторсодержащие пасты для предупреждения кариеса.

Некоторые компоненты должны содержаться в зубной пасте в малом количестве.

Знать о составе зубных паст очень важно, чтобы не вредить своему здоровью.

## **БИОМЕХАНИКА И ЭРГОНОМИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ**

*Дьяконова Алианна Альбертовна*

*Научный руководитель Фроленко Елена Николаевна*

*ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»,  
Амурская область, г. Благовещенск*

Ключевые слова: эргономика, биомеханика, эргономический подход.

В числе важных задач каждой профессиональной сестринской организации, помимо повышения престижа профессии медицинской сестры, внедрения инноваций, развития профессионализма сестринского дела, большое место занимает защита интересов медицинских сестер, улучшение их условий труда и сохранение здоровья.

**Актуальность** выбранной темы обусловлена тем, что проблема здоровья медицинских работников приобретает все большую значимость, оказывая значительное влияние не только на качество ее жизни, но и на качество предоставляемых ею услуг населению.

Пути сохранения здоровья медицинских сестер и обеспечения эффективности их работы изучает эргономика – наука о научном подходе к организации труда. Одним из разделов медицинской эргономики является биомеханика, которая изучает координацию усилий костно-мышечной, нервной системы и вестибулярного аппарата, направленных на поддержку равновесия и обеспечения наиболее физиологического положения тела в покое и при движении.

**Целью исследования** явилось изучение влияния условий труда на здоровье медицинских сестер и выработка рекомендаций по улучшению профессиональной деятельности и профилактике заболеваний.

Изучение условий труда медицинских работников позволило установить, что работа в лечебных учреждениях предъявляет значительные требования к организму, его физическому состоянию и выносливости, способности противостоять основным вредным профессиональным факторам: биологическим, психоэмоциональным и эргономическим, которые можно решить с помощью внедрения в практику здоровьесберегающих технологий.

Эргономический подход способствует улучшению условий труда и, соответственно, удовлетворенности персонала своей работой.

Для эффективной профессиональной деятельности медицинских сестер предложены рекомендации по организации рабочих мест с учетом эргономического дизайна, обеспечению средствами малой механизации, соблюдению правил перемещения пациентов, организации комнат отдыха для восстановления работоспособности персонала.



## **УСТАНОВЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ НЕКОТОРЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКОВ ОТ КОЛИЧЕСТВА ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК**

*Лукьянова Варвара*

*Научный руководитель Арапова Ирина Петровна*

*ОАНО СОШ «Москвич», г. Москва*

**Цель исследования:** определение зависимости некоторых физических показателей организма от степени физической активности человека.

**Задачи исследования:**

1. Познакомиться с основными физическими показателями работы организма, методиками их определения и влияния на здоровье человека.
2. Выбрать физические показатели, определение которых не требует специальных приборов.
3. Проведение замеров физических показателей и опроса о физической активности учащихся 5–8 классов.
4. Анализ результатов опроса, выводы.
5. Подготовка комплекса упражнений, направленных на развитие гибкости позвоночника и емкости легких для проведения физкультурных пауз на уроках.

Актуальность исследования: Тема состояния здоровья организма школьников является очень важной в последние десятилетия и, несмотря на огромное количество предпринимаемых мер, проблем со здоровьем в детском возрасте становится больше.

В числе наиболее распространенных нарушений здоровья связаны с костно-мышечной и дыхательной системой. По данным карт здоровья учеников нашей школы 57% учащихся 5–8 классов имеют хронические заболевания, из них с заболеваниями опорно-двигательного аппарата 60%, с заболеваниями органов дыхания 17%.

Для изучения зависимости гибкости позвоночника и объема грудной клетки от физической активности использовались методики, рекомендованные для проведения в качестве практических работ на уроках биологии в 8 классе.

Всего в исследовании приняли участие 50 учеников 5–8 классов в возрасте от 10 до 14 лет, что составляет 64% от общего количества учеников на этих параллелях. При анализе данных были получены следующие результаты:

- Высокая экскурсия, отличная гибкость – 2 человека (4%);
- Средняя экскурсия, отличная гибкость – 15 человек (30%);
- Средняя экскурсия, средняя гибкость – 6 человек (12%);
- Средняя экскурсия, недостаточная гибкость – 24 человека (48%);
- Низкая экскурсия, недостаточная гибкость – 3 человека (6%).

Самая большая группа, 48% учеников со средней экскурсией и недостаточной гибкостью, при этом никто из них не занимается спортом и только одна девочка занимается вокалом, благодаря чему у нее очень хороший показатель экскурсии грудной клетки.

Из 15 учеников со средней экскурсией и отличной гибкостью, 8 человек занимаются спортом, 2 – регулярно посещают бассейн, 3 – делают зарядку и 2 не имеют регулярных физических нагрузок.

В группе со средней экскурсией и средней гибкостью из 6 детей 2 занимаются спортом и делают зарядку, а 4 не имеют регулярных физических нагрузок.



В группе с низкой экскурсией и недостаточной гибкостью никто не имеет регулярных физических нагрузок.

В группе с высокой экскурсией и отличной гибкостью занимаются каратэ и художественной гимнастикой.

Результаты работы показали, что занятия спортом, дают хорошие результаты, но при этом недостаточно позитивная картина с физическими способностями учеников школы. Для развития гибкости позвоночника и объема грудной клетки составлен 3-х минутный комплекс упражнений для проведения физкультурной паузы на уроках в нашей школе.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ДЕТСКОЙ ГОРОДСКОЙ БОЛЬНИЦЕ № 1 ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

*Козубаева Динора Алишеровна*

*Научный руководитель Колесникова Ольга Алексеевна*

*Комедж ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России,  
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

По данным официальной статистической отчетности, распространенность патологии и заболеваемость среди детей от 0 до 14 лет ежегодно увеличивается на 4–5%. Следует отметить, что у детей, особенно раннего возраста, нередко возникают состояния, требующие быстрого оказания медицинской помощи, но сложившаяся система организации скорой и неотложной медицинской помощи недостаточно эффективна по ряду многих причин, в том числе, и в связи с загруженностью участковых педиатров, поэтому она требует совершенствования форм ее оказания в амбулаторных условиях, что позволило бы значительно разгрузить работу службы скорой медицинской помощи и педиатров.

**Цель исследования:** оценить эффективность работы кабинета неотложной помощи для повышения качества медицинской помощи детям.

В 2012 г. Министерством здравоохранения и социального развития РФ был издан приказ, определяющий порядок оказания педиатрической помощи. Согласно этому документу, для оказания ПМСП в структуре амбулаторно-поликлинических организаций могут создаваться подразделения, оказывающие указанную помощь в неотложной форме. В 2016 году Детская городская больница присоединилась к проекту Министерства здравоохранения Ростовской области по аудиту оказания неотложной помощи в медицинских организациях педиатрического профиля. В соответствии с этим проектом, медико-санитарная помощь была разделена на 2 типа в соответствии с состоянием ребёнка: плановая и неотложная. Для повышения доступности и улучшения качества оказания ПМСП населению, эффективного использования имеющихся ресурсов в структуре поликлинических отделений Детской городской больницы были организованы кабинеты неотложной помощи, работающие по двум направлениям: на приеме в кабинете неотложной помощи, и на дому в часы работы детской поликлиники, что повысило эффективность оказываемой медицинской помощи. С целью повышения качества обследования в поликлинике организована работа клинической лаборатории в параллельном режиме с кабинетом неотложной помощи. Такой подход позволяет видеть, какие изменения происходят в организме на момент посещения. Анализ годовых статистических отчетов кабинета неотложной помощи Детской городской поликлиники показал на ежегодный рост заболеваемости и обращаемости пациентов детского возраста в кабинеты неотложной помощи, что еще раз обуславливает актуальность данной



работы. Наибольшее количество обращений пациентов детского возраста в кабинет неотложной помощи с острыми инфекциями верхних дыхательных путей (5907 человек), из них девочки составили 52,7%, чаще в возрасте от 3 до 10 лет, следовательно, необходима своевременная профилактика острых инфекций верхних дыхательных путей и обращение в медицинское учреждение для раннего диагностирования заболевания и оказания помощи. Для выявления мнения населения о необходимости и целесообразности кабинетов неотложной помощи в структуре детской поликлиники проводилось анкетирование, которое показало, что большинство опрошенных (68,8%) удовлетворены оказанием медицинской помощи и считает, что с появлением данных кабинетов оказание неотложной медицинской помощи детям стало более эффективнее. Практически все опрошенные – 98,4% считают, что кабинет неотложной помощи необходим в каждой поликлинике, особенно в детской

## **РАЗРАБОТКА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ДЛЯ БОЛЬНЫХ ФЕНИЛКЕТОНУРИЕЙ**

*Сальцева Евгения Андреевна*

*Научный руководитель Степанов Алексей Владимирович*

*ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Свердловская область, г. Екатеринбург*

В качестве глобального тренда ученые выделяют кастомизацию питания под индивидуальные нужды человека. Кастомизации питания способствуют достижения в сфере исследований микробиома и нутригенетики. Именно они позволяют определить индивидуальные потребности человека в еде, которые дают возможность больше узнавать о влиянии питания на самочувствие человека и продуктивность его работы.

Суть диетотерапии при ФКУ заключается в ограничении поступления фенилаланина в организм. Таким образом, получается, что должны исключаться из рациона все высокобелковые продукты, так как в них наиболее высокое содержание фенилаланина.

Я изучила множество сайтов в сети Интернет, которые предлагают к приобретению различные продукты для больных ФКУ, однако, мной было выявлено, что в данном сегменте совсем нет разработок так называемых полуфабрикатов, «заморозки», в том числе и западных, следовательно, разработка пищи-полуфабриката замороженного помогает развитию отечественного производства специализированных продуктов и отвечает тренду импортозамещения.

Главной задачей при разработке пищи для меня было- максимально сниженное количество белка в продукте и максимально насыщенный вкус.

В последние 5–10 лет идет стремительное развитие сегмента персонализированного питания для больных ФКУ, я сама стала свидетелем этого прорыва и вижу, что в течение моей жизни было разработано очень много новых продуктов для этой категории людей, что еще раз оправдывает актуальность моей работы. Тренд на персонализированное питание только набирает обороты и развивается, поэтому и я хочу привнести свой вклад в эту отрасль.

В ходе проделанной работы была разработана рецептура и изготовлен образец замороженной безглютеновой низкобелковой пищи-полуфабриката. Общий вес изделия составил 380 г., диаметр 20 см., пищевая ценность на 100 г. продукта: ккл-204,7, белки-1,0 г., жиры-4,2, углеводы-38,6. Органолептические показатели: Запах-томатный, сухого молока, пряный, травяной. Внешний вид- приятный внешний вид томатов, свет-



лая корочка теста (белый цвет корочки обусловлен спецификой низкобелковой муки, что является нормой для данной категории продуктов.) Вкус- При дегустации пищи было установлено, что пища имеет яркий томатный вкус, с нотками итальянских трав и лёгким привкусом сухого молока, что свойственно веганскому сыру.

## **ЖЕНСКИЕ ШАХМАТЫ**

*Донченко Екатерина Витальевна*

*Научный руководитель Жученко Валентина Ивановна*

*МБОУ «Школа №67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Выбор темы проекта объясняется моим трепетным отношением к этой мудрой игре, желанием популяризовать шахматы среди сверстников, используя свои знания и умения. В этом заключается цель проекта.

Объект исследования: Шахматы.

Предмет исследования: Женские шахматы.

В работе дается краткий обзор истории возникновения шахмат, их распространения по странам мира, в том числе в России.

Приводится информация о первых мужских и женских чемпионатах мира по шахматам.

Показана роль советской шахматной школы в подготовке шахматистов высокого уровня. Отмечаются фамилии, даются фотографии, приводятся фрагменты шахматных партий мужчин и женщин, которые долгое время были на «Шахматном Олимпе».

Конкретными примерами опровергается мнение тех, кто считает, что женщины играют в шахматы хуже, чем мужчины.

В проекте имеется «шахматная страница» биографии автора – от первого знакомства с шахматными фигурами в 3 года (первый «учитель» – брат автора) до участия в мужских турнирах (март 2022 года).

Представленная работа получилась интересной, актуальной, полезной.

Предложения: «вывести» шахматный всеобуч в школах на должный уровень. Чтобы была хорошая материальная база, чтобы регулярно проводились соревнования, турниры, чтобы чаще появлялись на телеэкранах передачи с шахматным сюжетом, а главное – чтобы на всех уровнях были подготовленные наставники.

## **РАЗРАБОТКА НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИХ УСЛОВИЙ СТАБИЛИЗАЦИИ ИММУНОГЛОБУЛИНОВ В RPR СИСТЕМЕ НА СИФИЛИС**

*Ермакова Мария Николаевна*

*Научный руководитель Коротков Олег Владимирович*

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Сифилис-хроническое системное венерическое инфекционное заболевание с поражением кожи, слизистых оболочек, внутренних органов, костей, нервной системы с последовательной сменой стадий болезни, вызываемое бактериями вида *Treponema pallidum* (бледная трепонема) подвида *pallidum*, относящимся к роду трепонема (*Treponema*) порядка Спирохеты (*Spirochaetales*).





Для диагностики сифилиса часто используют серологические тесты (основанные на выявлении антител). Все виды анализов можно разделить на две группы: трепонемные и нетрепонемные тесты. Анализ на сифилис RPR относится к нетрепонемным.

На начальных этапах работы осуществлялась первичная подборка возможных консервантов и антибиотиков, которые теоретически повышали стабильность тест-системы. Такими консервантами стали: NaN<sub>3</sub>, Proclin 300, Антибиотик-Антимикотик, Тиомерсал, Бронидокс, Гентамицин, NaCl.

Проводился еженедельный контроль образцов, позволяющий определить устойчивость показываемого сигнала в системе RPR-тестов на сифилис (агломинация).

Кроме проверки проб путем постановки серологической реакции был проведен контроль микробиологической чистоты иммунных сывороток с различным содержанием консервантов.

Также исследования показали, что образец с консервантом Бронидокс 0,01% не соответствует по содержанию аэробных бактерий.

Из результатов можно сделать вывод, что наиболее подходящим стабилизатором для системы являются следующие компоненты:

1. Все консерванты (0,01%)
2. NaN<sub>3</sub> (0,1%)
3. Proclin 300 Антиб.-Антим. (0.1%)
4. Proclin 300 Антиб.-Антим. (0.01%)
5. Тиомерсал Антиб.-Антим. (0,01%)
6. Бронидокс (0,5%)
7. Тиомерсал (0,01%)
8. Proclin 300 Гентамицин NaCl (0,01%)

Сифилис, с момента его первого описания, стал социально значимым заболеванием продолжает оставаться им и по сей день. Эпидемиологическая ситуация по отношению к этому заболеванию в России ухудшилась с 2009 г. в 7.2 раза. Применяемый для индикации этого заболевания RPR-тест имеет ряд недостатков, связанных с падением активности иммуноглобулинов, при несоблюдении условий хранения и эксплуатация стандартного диагностического набора.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ УСЛОВИЙ СТАБИЛИЗАЦИИ ИММУНОГЛОБУЛИНОВ В RPR СИСТЕМЕ НА СИФИЛИС**

*Ермакова Мария Николаевна*

*Научный руководитель Коротков Олег Владимирович*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Сифилис-хроническое системное венерическое инфекционное заболевание с поражением кожи, слизистых оболочек, внутренних органов, костей, нервной системы с последовательной сменой стадий болезни, вызываемое бактериями вида *Treponema pallidum* (бледная трепонема) подвида *pallidum*, относящимся к роду трепонема (*Treponema*) порядка Спирохеты (*Spirochaetales*).

Для диагностики сифилиса часто используют серологические тесты (основанные на выявлении антител). Все виды анализов можно разделить на две группы: трепонемные и нетрепонемные тесты. Анализ на сифилис RPR относится к не трепонемным.





На начальных этапах работы осуществлялась первичная подборка возможных консервантов и антибиотиков, которые теоретически повышали стабильность тест-системы. Такими консервантами стали:  $\text{NaN}_3$ , Proclin 300, Антибиотик-Антимикотик, Тиомерсал, Бронидокс, Гентамицин,  $\text{NaCl}$ .

Проводился еженедельный контроль образцов, позволяющий определить устойчивость показываемого сигнала в системе RPR- тестов на сифилис (агглютинация).

Из результатов можно сделать вывод, что наиболее подходящим стабилизатором для системы являются следующие компоненты:

1. Все консерванты (0,01%)
2.  $\text{NaN}_3$  (0,1%)
3. Proclin 300 Антиб.-Антим. (0.1%)
4. Proclin 300 Антиб.-Антим. (0.01%)
5. Тиомерсал Антиб.-Антим. (0,01%)
6. Бронидокс (0,5%)
7. Тиомерсал (0,01%)
8. Proclin 300 Гентамицин  $\text{NaCl}$  (0,01%)

Сифилис, с момента его первого описания стало социально значимым заболеванием продолжает оставаться им и по сей день. Эпидемиологическая ситуация по отношению к этому заболеванию в России ухудшилась с 2009 г. в 7.2 раза. Применяемый для индикации этого заболевания RPR-тест имеет ряд недостатков, связанных с падением активности иммуноглобулинов, при несоблюдении условий хранения и эксплуатация стандартного диагностического набора.

## **РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПОВЫШЕНИИ КОМПЛАЕНТНОСТИ ПАЦИЕНТА К ЛЕЧЕНИЮ**

*Хачатрян Ангелина Артемовна*

*Научный руководитель Боровко Надежда Александровна*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»,  
Краснодарский край, г. Белореченск*

Комплаентность или приверженность лечению – это степень соответствия между поведением пациента и рекомендациями, полученными от врача. Приверженность пациента к лечению может проявляться как по отношению к приёму лекарственных препаратов, так и к другим врачебным назначениям, но все же чаще этот термин используется именно по отношению к фармацевтическим препаратам. Проблема приверженности к выполнению врачебных назначений берет свое начало у истоков медицины. Однако наибольшего развития и значимости вопросы приверженности достигли в эру особо активного развития фармакологии и фармакотерапии. Высокую значимость проблемы приверженности подчеркивает то, что несмотря на внедрение в практику эффективных средств лечения, смертность при многих социально значимых заболеваниях таких, как: сахарный диабет, бронхиальная астма, почечная недостаточность, инфекционных заболеваний (туберкулез, ВИЧ – инфекции) и терапии психических расстройств, остаётся высокой, из-за пренебрежения врачебными рекомендациями по приёму лекарств и организации лечения.

Одна из мер повышения комплаентности – образовательные мероприятия для пациентов и/или членов их семей, включающие индивидуальное и групповое обучение



пациента, контакт лицом к лицу, обучение в аудиовизуальной, письменной форме, по телефону, электронной почте или во время домашних посещений, при этом во всех перечисленных мероприятиях играет важную роль именно медицинская сестра. Забывчивость как причина нерегулярного приема препаратов фигурирует во многих исследованиях по изучению приверженности. Простые напоминания в виде листка – стикера, прикрепленного на дверцу кухонного шкафа, звонка мобильного телефона в определенное время, могут помочь не забыть принять препарат вовремя. Прогресс фармакологии характеризуется непрерывным поиском и созданием новых, более активных и безопасных препаратов, при этом возникает и необходимость поиска решений в формировании комплаентности пациента к лечению.

При оценке приверженности пациентам к лечению используют достаточно много различных методов, при этом одной из задач в работе медицинских сестер по усилению приверженности к лечению является формирование у больных мотивации к лечению. Прежде всего, требуется установить контакт с пациентом и/или его родственниками и правильно проводить обучение. Медицинская сестра должна понимать, что осведомленность пациентов о мероприятиях, снижающих риск возникновения ухудшения состояния, является необходимым, но недостаточным условием для формирования приверженности, если не предпринимаются соответствующие действия. Связи с этим цель не просто информировать больных о таких мероприятиях, а убедить их изменить образ жизни. Во время беседы с пациентом медицинская сестра должна использовать в том числе и эффективные коммуникативные техники. В своей работе с пациентами медицинская сестра обязательно должна использовать наглядные пособия. Взаимоотношения медицинской сестры и пациента, основанные на доверии, уважении и понимании, способствуют повышению приверженности, удовлетворенности пациентов и улучшению прогноза.

## **ГЛАВНЫЙ ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ – СПОРТ И ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ**

*Гудко Эльвира Ивановна*

*Научный руководитель Спивакова Ирина Александровна*

*ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая*

О том, что нужно вести активный образ жизни, заниматься спортом, следить за своим здоровьем, мы слышим с детства. Но до поры до времени вряд ли осознаем, насколько это может быть важно. Что дает человеку регулярная физическая нагрузка?

Тренирует сердечно-сосудистую систему, укрепляет сердце, делает более упругими, эластичными сосуды, снижает риск развития атеросклероза, вероятность инсульта. И это только малая часть положительных сторон спорта.

Поэтому **целью работы** является:

- определить влияние спорта и правильного питания на здоровье человека;
- пропаганда здорового образа жизни;
- доказать, что спорт и правильное питание – главный путь к здоровью.
- призвать население к здоровому образу жизни.

**Актуальность работы** заключается в том, что с каждым годом общие показатели здоровья среди населения значительно падают. Пропаганда ЗОЖ сегодня набирает обороты, но она всё ещё слабая, и не ведётся на широком уровне для того, чтобы можно



было говорить о повышении общего уровня здоровья людей во всех населенных пунктах Российской Федерации.

**Гипотеза:**

Если граждане не понимают важности ЗОЖ, то как решить проблему и приобщить граждан к активному образу жизни, спорту и отказу от вредных привычек.

Занятие спортом и правильное питание оказывают положительное влияние на здоровье человека.

Чтобы выявить проблемы здоровья современного общества, мы решили провести анкетирование на тему здорового образа жизни. Это связано с тем, что многие граждане жалуются на ухудшения своего здоровья, недомогание, вспыльчивость, депрессию. Проведя анализ анкетирования, мы сделали вывод, что большинство граждан ведут малоподвижный образ жизни, в больших количествах употребляют вредную пищу, употребляют спиртные напитки, много времени проводят за компьютером, гаджетами и телевизором.

Для правильной жизнедеятельности организма необходимо, чтобы питание было рациональным, правильным, физиологически полноценным. Это означает, что как по количеству, так и по своему качественному составу пища должна отвечать физиологическим требованиям организма.

Следовательно, для творения здоровья необходимо как расширение представлений о здоровье и болезнях, так и умелое использование всего спектра факторов, влияющих на различные составляющие здоровья, овладение оздоровительными, общеукрепляющими, природосообразными методами и технологиями, формирование установки на здоровый образ жизни.

Задумайтесь о своем здоровье, подарите своему организму привычки здорового образа жизни. И будьте уверены – организм отплатит вам хорошим самочувствием и отсутствием болезней. Здоровье сгубишь – новое не купишь, необходимо помнить, что жизнь одна и второго шанса у вас не будет.

## **САЛИЦИЛОВАЯ КИСЛОТА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ КОЖИ ГОЛОВЫ ЧЕЛОВЕКА**

*Галиулина Эльвира Анатольевна*

*Научный руководитель Гирченко Валентина Александровна*

*МАОУ Гимназия №11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск*

**Актуальность** работы заключается в том, что в масс-маркетах часто можно встретить средства для мытья волос с некачественным составом. Компоненты таких шампуней могут вызвать нежелательную реакцию. Люди часто жалуются на сухую себорею (перхоть). Несмотря на то, что свойства всех описанных в работе веществ давно известны,

Мною была поставлена цель изучить составы аптечных шампуней и средств из масс-маркетов, изучить влияние салициловой кислоты на кожу головы и волосы, а также выделить салицилаты из коры ивы.

Был проанализирован состав некоторых шампуней, в том числе тех, которые лечат сухую себорею. Также были выделены салицилаты из отвара коры ивы.



## **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ НЕВРОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*Жулева Вероника Евгеньевна*

*Научный руководитель Морозова Дарья Анатольевна*

*МБОУ ЗАТО г. Североморск «Лицей №1»*

Идея нашей работы – это объяснить и показать, как медицина ушла вперед в теме неврологии через статистику, взятую из архивов одной из подстанции скорой медицинской помощи города Североморск. В этой работе мы анализируем, ищем новые факторы распространения и причины обострения. Мы предполагаем, что распространённость заболеваний остаётся с каждым годом на довольно высоком уровне, что будет доказывать сравнительная таблица, где сравниваем вызова по заболеваниям нервной системы за 2018 по 2021. Также мы повторим виды и распространённость заболеваний, причины возникновения неврологических заболеваний у детей и их лечение, диагностику и профилактику. Через работу мы хотели показать людям, что не стоит закрывать глаза на проблемы в этой сфере, ведь с каждым годом людей с проблемами по неврологии становится всё больше, но сил к решению этой проблемы недостаточно, и напомнить профилактику, чтобы риск снизился к минимуму. Но в ближайшее время, к сожалению, мы не сможем снизить риск заболевания к нулю, наша технология не так развита, как бы мы не хотели. Над этой темой можно рассуждать долго, ведь со временем наша медицина будет развиваться прогрессивнее, чем в наше время, а с другой стороны внешние факторы могут повлиять на организм, например, экология.

## **РАЗРАБОТКА НОВОГО СОРБЕНТА ДЛЯ СОРБЦИОННОЙ ОТЧИСТКИ ВОЗДУХА ВЕНТИЛЯЦИИ**

*Ратьева Анастасия Григорьевна*

*Научный руководитель Капизова Альфия Мансуровна*

*ГАОУАОВО АГАСУ, Астраханская область, г. Астрахань*

Одним из экологических факторов, влияющих на здоровье человека является загрязнение атмосферного воздуха. В 2021 году количество зафиксированных в России случаев высокого и экстремально высокого загрязнения атмосферного воздуха увеличилось на 23%, всего за год в стране было отмечено 406 таких инцидентов. Последние оценки времени болезней, было выявлено, что загрязнение воздуха играет очень значительную роль в заболеваемости и смертности, обусловленных сердечно-сосудистыми заболеваниями.

По оценкам ВОЗ, в 2021 г. около 58% преждевременных смертей, связанных с загрязнением наружного воздуха, были вызваны ишемической болезнью сердца и инсультом, по 18% – хронической болезнью легких и острыми инфекциями нижних дыхательных путей, соответственно, и 6% – раком легких.

Исходя из выше изложенного, одной из ведущих задач сегодняшнего дня, является защита населения от вредных веществ, различного вида оксидантов, в том числе и пероксидных соединений, которые выбрасываются в невесомое пространство, в последствии оседающих в организме человека.

Одним из способов защиты от выбросов в атмосферу из производственных помещений является использование сорбционной отчистки воздуха.



Сорбционная технология основана на способности определенных веществ (сорбентов) улавливать вредные газы из воздушного потока. Данная система эффективно осуществляет обработку газозвушной смеси при небольших концентрациях загрязняющих веществ, или завершающую доочистку на выходе из электростатического или газоочистного комплекса.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ГОРМОНАЛЬНОГО СТАТУСА И БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН ПРИ ГЕСТОЗЕ**

*Музафарова Наргила Шакировна*

*Научный руководитель Сатырова Анастасия Александровна*

*ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России колледж,  
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Гестозы беременных представляют собой симптоматический комплекс полиорганной и полисистемной функциональной недостаточности, который развивается в результате беременности или обостряется в связи с беременностью.

Данный вид патологии представляет собой основную причину перинатальной заболеваемости в 64–78% случаев и смертности в 18–30% случаев, а также инвалидизации новорожденных. В структуре материнской смертности по России он стабильно занимает 3-е место [11].

Развитие патологического процесса при гестозе находит свое отражение в изменении ведущих показателей гормонального статуса и основного обмена. Степень отклонения от нормальных величин некоторых биохимических показателей сыворотки крови беременных женщин непосредственно связана с тяжестью происходящих изменений в организме при гестозе.

Исследование выполнено на базе клинко-диагностической лаборатории Государственного бюджетного учреждения Ростовской области «Перинатальный центр».

**Объект исследования** – показатели сыворотки крови беременных женщин при гестозе.

**Предмет исследования** – сыворотка крови.

**Цель работы** – исследование гормонального статуса и биохимических показателей сыворотки крови беременных женщин при гестозе.

В исследовании приняли участие 37 пациенток в возрасте от 18 до 27 лет со сроком беременности на момент исследования от 16 до 19 недель, проживающие на территории Ростова и Ростовской области, которые были разделены на 2 группы: с физиологически протекающей беременностью – 18 человек (контрольная группа) и имеющие характерные симптомы гестоза легкой степени тяжести – 19 человек (опытная группа). У всех беременных проводилось определение ХГЧ, ТТГ, свободного тироксина, общего белка, общего холестерина и глюкозы. Получены следующие результаты:

1. При беременности, отягощенной гестозом, наблюдается статистически достоверное увеличение содержания в сыворотке крови  $\beta$ -хорионического гонадотропина человека. Коэффициент МоМ ХГЧ превышает контрольные значения на 67%.

2. Уровень тиреотропного гормона в сыворотке крови беременных женщин, страдающих гестозом ниже контрольных величин на 61%.

3. Течение беременности при гестозе характеризуется развитием гиперпротеинемии. Содержание общего белка в сыворотке крови достоверно ниже показателей контроля на 7%.



4. Содержание общего холестерина в сыворотке крови беременных женщин при гестозе превышает контрольные значения на 24%.

5. Достоверных различий в уровнях свободного тироксина и глюкозы не выявлено.

Определение содержания ХГч, ТТГ, общего белка и общего холестерина в сыворотке крови являются наиболее информативными и интегральными тестами, которые отражают состояние гормонального статуса, белкового обмена в организме, а также интенсивность атеросклеротических поражений сосудистых стенок, что позволяет своевременно осуществлять диагностику, коррекцию стратегии профилактики и мониторинга лечения гестоза и, в совокупности, способствует нормальному развитию плода и успешному родоразрешению.

LI Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ,  
СОЦИОЛОГИЯ**

**Москва, 2023**





## **МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Греник Елена Станиславовна*

*Научный руководитель Бажук Оксана Владимировна*

*Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара*

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста является одним из основных направлений воспитания в дошкольной образовательной организации. Под нравственным воспитанием понимается целенаправленный процесс, который направлен на формирование нравственных качеств, чувств, привычек и убеждений, навыков и умений поведения в обществе. Результатом нравственного воспитания выступает нравственная воспитанность, которая определяется в свойствах личности, правилах и нормах поведения в обществе, а также в сформированности общей культуры человека.

В современном мире на помощь педагогам в воспитании нравственных качеств, чувств, привычек, убеждений, навыков и умений поведения приходят мультипликационные фильмы, которые помогают вовлечь ребенка в любую ситуацию, прожить ее вместе с главными героями, осмыслить и перенести на себя. Мультфильмы позволяют донести до детского сознания большое количество информации за небольшой промежуток времени, а благодаря ярким образам, интересным фразам, запоминающимся героям, эта информация сохранится гораздо лучше. Мультипликационные фильмы обогащают словарь детей, расширяют представления об окружающем мире, развивают в детях дошкольного возраста воображение, память, фантазию, эстетический вкус и многое другое.

Возможности мультипликационных фильмов для нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста очень обширны благодаря тому, что близки детям. Они воспитывают у них нравственные качества, нравственные привычки, умения и навыки поведения, нравственные убеждения, а потому обладают большим педагогическим потенциалом в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Проблема нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста является актуальной. Но перед тем, как начать воспитывать в детях нравственность, необходимо узнать какие именно нравственные чувства, качества, привычки, убеждения и нормы поведения в обществе им уже известны. Для этого можно использовать различные диагностические методики. Например, «Закончи историю» по Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной, «Сюжетные картинки» по Р. Р. Калининой и «Что такое хорошо и что такое плохо?» по Н. В. Кулешовой.

Современные дети очень любят мультипликационные фильмы, которые завораживают их своей красочностью и понятным сюжетом. В этой связи интерес представляет вопрос возможностей и способов включения воспитателем в образовательный процесс просмотра и восприятия дошкольниками мультипликационных фильмов, способствующих формированию нравственности у детей старшего дошкольного возраста.

С этой целью нами был разработан проект деятельности педагога, направленный на нравственное воспитание старших дошкольников посредством мультипликационных фильмов («Барбоскины», «Котенок по имени Гав», «Нехочуха», «Песенка мышонка», «Цветик-семицветик», «Варежка», «Ель», «Крепость – шитом и мечом»).

Представленные в проекте мультипликационные фильмы можно использовать как в непосредственной образовательной деятельности, направленной на нравственное воспитание, так и в режимных моментах в дошкольной образовательной организации.



## **МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Устинова Мария Вячеславовна*

*Научный руководитель Мерещкая Татьяна Владимировна*

*Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара*

Развитие познавательного интереса с помощью мультимедийных фильмов у детей дошкольного возраста является важнейшей составляющей, определяющей успех всего образовательного процесса.

Познавательный интерес – это то, что мотивирует деятельность, делает ее интересной, формирует знания, умения, навыки, которые закрепляются в повседневной жизни. Процесс развития познавательного интереса происходит через поисковую, исследовательскую деятельность ребенка. Ребенок в процессе таких действий познает окружающий мир.

В условиях стремительного развития компьютерных технологий, мультимедийные фильмы занимают особое место в воспитании детей и являются средством получения информации. Мультипликация является одним из самых востребованных средств обучения и воспитания детей, так как она способствует формированию у детей интереса к познанию. Мультфильмы определяются такими качествами как доступность, наглядность и эмоциональность. Они являются одним из самых популярных средств массовой информации, которые активно используются в педагогическом процессе.

В процессе восприятия мультфильма у ребенка происходит накопление знаний об окружающем мире и формирование определенных представлений о нем, что в дальнейшем может стать основой для развития его мышления, речи, воображения.

Рекомендуемыми темами для детей в ДОО являются темы про животных, семью, дружбу, патриотизм и обучающие мультимедийные фильмы. При просмотре следуют учитывать мультфильмы с богатыми звуковыми и изобразительными средствами, которые помогают развитию у ребенка способности к созданию новых образов, способствуют повышению уровня понимания и усвоения знаний, расширению кругозора.

Мультипликационные фильмы влияют на восприятие и познавательное развитие ребенка, так как они учат детей не только смотреть, но и слушать. У детей при просмотре мультфильмов развиваются мышление, речь, творческий потенциал и тренируется память.

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ**

*Акаев Хасан Саламуевич*

*Научный руководитель Иналкаева Казбан Саматовна*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет,  
Чеченская Республики, г. Грозный*

В настоящее время в России происходят серьезные перемены, которые обуславливают создание новых ценностных установок и выделение новых приоритетов во всех сферах общественной жизнедеятельности, в том числе и в образовательной сфере. К ключевым вопросам стоит отнести проблему формирования всесторонне развитой личности, воспитанной на основе таких ценностей и приоритетов, как активность,



свобода самовыражения, творческий подход. Актуальное направление научной мысли, которое развивается сейчас в сфере педагогики, связано с такими ориентирами, как сохранение индивидуальности, уникальности каждой личности, развитие навыков вырабатывать свою точку зрения на окружающий мир и возникающие в нем события и явления, формирование способности к критическому мышлению и умения отличать прекрасное от безобразного, а добро – от зла. Важно отметить, что формирование всесторонне развитой, творческой личности возможно лишь при активном использовании средств эстетического воспитания в обучении. К примеру, история является главным предметом в формировании мировоззрения учащихся и одним из ведущих в плане эстетического образования и воспитания. Эстетическое воспитание означает не столько расширение художественного кругозора, списка прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, услышанных музыкальных произведений, сколько организацию человеческих чувств, духовного роста личности.

Изучая результаты научных исследований и актуальный практический опыт школьного обучения, можно сделать вывод, что развитие обозначенных свойств личности нельзя обеспечить без применения разноуровневой дифференциации в процессе ее преподавания. Именно при дифференцированном подходе, учитывающем уникальность каждого ребенка, можно создать условия, способствующие развитию его индивидуальности. Это очень важно, поскольку в классе нередко присутствуют очень отличающиеся друг от друга учащиеся, имеющие разные особенности, способности и интересы. В связи с этим среди ключевых задач школьного преподавания можно отметить необходимость обеспечения условий для того, чтобы любой ученик мог реализовать свой потенциал, проявить себя, т.е. разноуровневую дифференциацию, основанную на использовании системы разноуровневых задач, в том числе в процессе реализации эстетического воспитания, можно расценивать как важное условие гуманистического совершенствования преподавания истории в школе, как значимый фактор формирования многогранной, гармонично развитой, уникальной личности.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕДИА КАК СРЕДСТВА МЕДИАПРОЕКТНОГО  
ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕДИАПРОЕКТА  
«ГОРОД ДЛЯ ДЕТЕЙ: ЗНАТЬ, ЧТОБЫ ПОМНИТЬ»)**

*Плотникова Маргарита Сергеевна*

*Научный руководитель Сайненко Юлия Валерьевна*

*МАОУ «ЦО № 1» г. Белгорода имени Героя Российской Федерации Антона  
Геннадьевича Копейкина, г. Белгород*

Работа над воспитательными медиапроектами на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» г. Белгорода имени Героя Российской Федерации Антона Геннадьевича Копейкина (МАОУ «ЦО № 1») продиктована желанием педагогов-менторов внедрить в педагогическое пространство такой инструмент как медиапроектное обучение, которое включает в себя разработку учебных практикоориентированных проектов, с учетом интересов медиаресурсов.

Особое внимание автор настоящей работы уделяет поиску адекватных – возрасту обучающихся, сложившейся воспитательной работы образовательного учреждения, образовательной политике страны – форм и методов работы, направленных на формиро-



вание у школьников «навыков XXI века». В это понятие мы вкладываем и критическое мышление, и готовность к коммуникации с различными субъектами образовательных отношений, и умение реализовывать творческие способности через различные формы обработки и тиражирования информации в медиапространстве.

Актуальность исследования определяется тем, что формирование у учащихся культуры работы с информацией гражданско-патриотической направленности в медиапространстве позволит приобрести школьникам не только поверхностные представления о специфике работы с подобной тематической информацией, но и позволит подготовить подрастающее поколение к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-значимыми делами.

Решение воспитательных задач при работе в медиапространстве образовательного учреждения авторы опыта рассматривают в нескольких контекстах – во-первых, подобная работа помогает обновить содержание публикуемых материалов и транслирует опыт, полученный в системе общего образования; во-вторых, такая деятельность направлена на популяризацию просветительского пафоса, который является основной движущей силой культурно-массового образования. Кроме того, включение информационных материалов, посвященных историческим реалиям и традициям, способствует запуску механизма повсеместного формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических основ личности современного школьника в едином медиапространстве.

Проведенный нами мониторинг «Мониторинг навыков XXI века», показал, что школьники, которые работают над медиапроектом, успешнее справляются с текущим контролем усвоения знаний. Важным преимуществом использования медиапроектного обучения является решение учебных задач и формирование метапредметных и межпредметных связей, а также возможность реализации медиа проектов с применением дистанционных образовательных технологий.

## **ПОДРОСТКОВЫЙ КОНФОРМИЗМ**

*Анайкина Анна Дмитриевна*

*Научный руководитель Карелова Елена Викторовна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

Считается, что с возрастом у человека формируется свое личное мнение, поэтому подростки наиболее подвержены вредному влиянию окружения. В этом возрасте многие стремятся быть похожими на других, не выделяться, боясь стать отверженными обществом. Поэтому такому явлению, как конформизм, в большинстве случаев подвержены подростки. Иногда конформизм может заставить человека полностью отказаться от своих интересов, следуя тому, что навязает группа.

**Цель данного проекта:** изучить проявление конформизма у лиц, не достигших совершеннолетия, разных возрастных категорий. В процессе работы мы рассмотрели понятие конформизма, его виды, случаи его проявления в обществе, выявили факторы и степени проявления конформизма у разных категорий подростков.

Для выявления конформности у подростков были опрошены ученики параллели восьмых классов, входящих в возрастную категорию 13–15 лет. В этом возрасте конформизм наиболее сильно проявляется. Как показали результаты исследования, подростки в большинстве своем стремятся совершать действия, которые могут принести им высо-



кую оценку и приветствие от окружающих. Они очень чувствительны к критике, успеху и неудачам, стремятся доказать свою ценность и заслужить одобрение. Они стараются показать себя с лучшей стороны, могут повторять за окружением, подавлять свое мнение, их отношение к оценкам и отношение к людям, которые для них много значат, очень важны. Подросткам нравится проявлять оригинальность, хочется поделиться своим мнением, но часто этому мешают определенные факторы, такие как давление со стороны общества или внутренние страхи.

В разных случаях конформность проявляется сильнее или слабее и у девочек, и у мальчиков, так же это может зависеть от самого человека, его характера, воспитания и окружения. По общей статистике девочек, подверженных конформизму больше, чем мальчиков, причиной чего является нежелание девочек участвовать в конфликтах и их соглашение с мнением большинства, боязнь выразить свою точку зрения.

Нередко подростки могут проявлять излишнюю конформность, а в некоторых случаях вообще не проявлять. Иногда их поведение может зависеть от общества, в котором они находятся.

Таким образом, конформность является характерной чертой подростковых групп, представляющей собой подражательность групповым нормам, привычкам и ценностям. Сильное желание слиться с группой, чтобы не выделяться и чувствовать себя в безопасности, помогает подросткам защититься психологически.

## **ЖИЗНЕННАЯ СТРАТЕГИЯ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1 Г. ВЛАДИВОСТОКА»)**

*Артемьев Георгий Максимович*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

В социальной структуре мира молодежь имеет огромное значение. Этой возрастной категории свойственно ярко выраженные черты поведения, образа жизни и мышления. От того, каким образом сформируются некоторая жизненная позиция молодого человека, его цели и собственные взгляды на окружающую среду, безусловно, будет зависеть его будущее.

**Цель данного исследования** – выявить основную жизненную стратегию старшеклассников 17 лет МБОУ «Гимназия №1» г. Владивостока. В ходе работы мы дали определение понятию «жизненная стратегия», изучили типологию жизненных стратегий, представленных учеными, проанализировали, в каких социально-экономических условиях молодым людям приходится формировать свои стратегии жизни. В практической части мы представили анализ данных, полученных в ходе социологического опроса, и выявили наиболее распространенные жизненные стратегии среди молодежи.

Для эмпирического исследования мы использовали авторскую методику (анкету) Манукяна В. Р. для изучения индивидуально-психологических особенностей целеполагания и жизненного планирования. Данная анкета сочетает качественный и количественный подход и на основе анализа индивидуальных жизненных целей позволяет оценить такие характеристики целеполагания и жизненного планирования, как соотношение мечтаний, ожиданий и целей в картине будущего, временная удаленность целей, принадлежность к жизненным сферам, продуманность путей достижения, уровень значимости, источ-





ники возникновения, мотивационная основа, локус контроля целей, взаимосвязанность и противоречивость системы целей.

Наиболее важными жизненными ориентациями для современной молодежи являются: получение профессионального образования; стремление молодых людей добиться успеха в своей профессии; желание материального благополучия и создание крепкой и счастливой семьи. Интересно, что наряду с семейными ориентациями, молодые люди уделяют большое внимание своему духовному развитию.

Анализ источников целеполагания подтверждает мнение Ю.А. Зубок: «расширяется пространство самостоятельного выбора жизненных ориентиров, возрастает роль субъектности молодежи в планировании и организации своей жизни.» Это связано также с периодом сепарации молодежи, поиском своей идентичности и стремлением к независимости.

## **ОДИНОЧЕСТВО СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ 14 ЛЕТ**

*Булат Мария Максимовна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

Учёные всего мира на протяжении многих лет пытаются понять причины возникновения чувства одиночества у человека и способы «борьбы» с ним. Как было выяснено, данное явление могут испытывать люди разного пола и возраста, в том числе и подростки. Более того в ходе изучения этой проблемы ученым удалось узнать, что чувство одиночества появляется и формируется именно в подростковом возрасте.

**Цель работы:** изучить проблему одиночества среди 14 летних подростков Гимназии №1 г. Владивосток. В рамках эмпирического исследования мы использовали метод анкетирования, чтобы определить, сколько людей указанной возрастной группы подвержены одиночеству. Анкетирование проводилось среди подростков 8 класса МБОУ «Гимназия №1 г. Владивостока». Всего было опрошено 120 человек в возрасте 14 лет.

Мы использовали методику субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. Данный диагностический тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким. Среди юношей в целом среднее общее число баллов составило – 14 (низкая степень одиночества). Среди девушек в целом среднее общее число баллов составило – 20 (низкая степень одиночества, но ближе к среднему уровню одиночества). В целом среднее число баллов по анкетирваемым составило – 17 (низкая степень).

Вторая методика – опросник С.Г. Корчагиной- позволяет диагностировать глубину переживания одиночества. Среди юношей в целом среднее общее число баллов составило – 26 (неглубокое переживание возможного одиночества). Среди девушек в целом среднее общее число баллов составило – 28 (глубокое переживание актуального одиночества).

В целом среднее общее число баллов по анкетирваемым составило – 27 (неглубокое переживание возможного одиночества).

Методика «Склонность к одиночеству» представляет собой фрагмент теста А.Е. Личко «Определение акцентуаций характера у подростков (ПДО)».

Среди юношей в целом среднее общее число баллов составило – 6 (стремление к одиночеству присутствует). Среди девушек в целом среднее общее число баллов составило –



3 (стремление к одиночеству присутствует). В целом среднее общее число баллов по анкетированным составило – 4 (стремление к одиночеству присутствует). Разброс у юношей положительных ответов от 3 до 22 баллов, при этом основная масса ответов составляет от 9 и выше, от 20 баллов – 5 человек. Разброс у юношей отрицательных ответов от –3 до –16 баллов, при этом основная масса ответов составляет от –10 и выше. Разброс у девушек положительных ответов от 2 до 22 баллов, при этом основная масса ответов составляет от 10 и выше, от 20 баллов – 8 человек. Разброс у девушек отрицательных ответов от –2 до –15 баллов.

По тесту Д. Рассела и М. Фергюсона средний уровень одиночества у девушек выше, чем у парней. Средний уровень одиночества всех опрошенных низкий.

По опроснику С. Г. Корчагиной более глубоко переживают возможное и актуальное одиночество девушки. В данный период жизни они испытывают хроническое состояние одиночества; отсутствует понимание в межличностных отношениях, присутствует состояние покинутости, невозможность откровенного, тесного общения, имеет место быть давящая зависимость от других людей, переживание собственных неудач, а так же трудности в умении радоваться победам и удачам других. При решении трудных жизненных задач данные испытуемые рассчитывают только на свои силы.

Юноши показали неглубокое переживание возможного одиночества – это недостаток время от времени истинного человеческого общения, недостаток понимания со стороны друзей и близких. Это преходящее чувство одиночества – на какое-то время человек может почувствовать себя действительно одиноким, но стоит ему, например, встретиться с друзьями или посетить общественное место с развлекательной целью, – и то чувства одиночества не остается и следа.

Тест А. Е. Личко показал в целом наличие склонности к одиночеству у учащихся 8-х классов Гимназии.

Таким образом, анкетирование учащихся 8-х классов Гимназии показало, что в целом одиночество им не свойственно. Лишь у некоторых учащихся стремление к одиночеству ярко выражено, присутствует специфическое чувство погруженности в самого себя.

## **ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ 14–17 ЛЕТ**

*Сапрыкина Ирина Андреевна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

В современном мире огромное значение в развитии человеческого общества составляют жизненные цели и ценности. Они формируют систему понимания и оценки собственных действий, принципов и жизни в целом. Поэтому без определения жизненных целей и ценностей невозможно построить свое желанное будущее.

**Цель работы:** изучить цели и ценности подростков 14–17 лет, их тенденции и изменения.

Для исследования ценностной структуры подростков мы провели два опроса среди учащихся 8-х и 10-ых классов МБОУ «Гимназии №1 г. Владивостока». В опросе приняло участие 112 учащихся 8-х классов (14 лет) и 108 учащихся 10-ых классов (16–17 лет)

В методике исследования «Ценностно-мотивационной структуры коллектива», основанной на разработанном В. Ф. Соповым и Л. В. Карпушиным «Морфологическом





тесте жизненных ценностей», основным диагностическим конструктом являются терминальные ценности.

По результатам исследования самыми важными желаниями и стремлениями подростков стали:

1. Получение хорошего образования и радости от учебы.
2. Иметь интересную и высокооплачиваемую работу.
3. Умение взаимодействовать и общаться с людьми, заниматься общей деятельностью.
4. В своем увлечении и работе быстро достигать намеченных целей.
5. Не чувствовать неуверенность за себя, свои знания и свое мнение.

Первая часть опросника Шварца предназначена для изучения ценностей, идеалов и убеждений, оказывающих влияние на личность. По результатам мы можем разделить ценности на 4 группы по важности для подростков:

1) Исключительно важные: свобода, духовная жизнь, жизнь полная впечатлений, смысл жизни, вежливость, самоуважение, уважение мнения других, креативность, мир во всем мире, зрелая любовь, право на уединение, безопасность семьи, социальное признание, мудрость, истинная дружба, мир красоты, справедливость, верность, целеустремленность, здоровье.

2) Достаточно важные: равенство, внутренняя гармония, чувство принадлежности, социальный порядок, богатство, самодисциплина, изменчивая жизнь, единство с природой, самостоятельность, уважение, эффективность, честность, ум, послушание, наслаждение, ответственность, умение прощать, успех, чистоплотность.

3) Мало важные: национальная безопасность, уважение традиций, сдержанность, открытость к чужим мнениям, скромность, смелость, защита окружающей среды, влияние, принятие жизненных обстоятельств, индивидуальность, любознательность, религиозность.

4) Неважные: доминантность, право командовать/быть лидером, работа на благо других.

Вторая часть опросника Шварца представляет собой профиль личности, в котором человек определяет схожесть этого профиля с собой. Подростки выделили как очень похожих на них: любит поступать на свой лад. Считает важным выслушать мнение других. Мне важно помогать окружающим. Любит узнавать что-то новое. Мир между народами для него очень важен. Получать удовольствие от жизни очень важно. Для него важно поддерживать близких. Для него важно уважать старших. Он выступает за справедливость к каждому. Любит сюрпризы и яркие впечатления. Старается беречь здоровье. Любит становится лучше. Для него важно быть вежливым.

В ходе исследования мы увидели, что ответы 8ых и 10ых классов немного отличаются, но отличия не столь значительны. Большинство опрошенных уже задумалось о своей будущей работе, семье и о значимости образования в их жизни. Также подросткам важно выделяться и иметь собственное мнение, но в тоже время они готовы выслушать других. Также многие саморазвиваются не для общего одобрения, а для себя. И в общем стараются быть самостоятельными и независимыми, но готовы к критике.



## **ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ПРИГРАНИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ К СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ**

*Худышева Софья Алексеевна*

*Научный руководитель Семикопенко Ирина Михайловна*

*муниципальное общеобразовательное учреждение «Двулученская средняя общеобразовательная школа имени А. В. Густенко», Белгородская область, Валуйский городской округ, село Двулучное*

24 февраля 2022 года Вооруженными Силами Российской Федерации начата «специальная военная операция» по защите Донецкой и Луганской народных республик. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в течение всего хода СВО проводит социологические опросы об отношении россиян к текущей ситуации.

В данном исследовании мы решили изучить отношение жителей приграничных территорий к СВО, используя литературную форму синквейн в качестве метода диагностики. Это определяет новизну исследования.

**Цель работы:** изучение отношения жителей приграничных территорий к специальной военной операции с помощью метода синквейн.

### **Задачи:**

- изучить официальные данные об отношении россиян к СВО;
- собрать и проанализировать не менее 150 синквейнов по теме исследования;
- получить эмоциональную оценку текущих событий глазами подростков и взрослого населения;
- выявить особенности отношения жителей приграничных территорий к СВО.

Был проведен анализ 180 синквейнов респондентов двух возрастных групп в рамках заданной тематики: «Россия», «Российская армия», «Специальная военная операция». Проведён подробный целостный и лексический анализ каждого произведения. 100% написанных синквейнов по темам «Россия» и «Российская армия» являются положительными.

Выражая отношение к «Российской армии», большинство респондентов ассоциируют её с текущими историческими событиями. Подростки понимают, что армия стоит на защите своей страны. Она сражается и спасает других, армия сильная и непобедимая.

Синквейны на тему «СВО» отличаются от других стихотворных форм. 54% синквейнов подростков являются позитивными, 13% – нейтральными, 13% – негативными и 20% – указывают на внутренний конфликт. Проведение СВО вызывает проблемы эмоционального характера у подростков. Каждый пятый респондент испытывает беспокойность, страх. Таким образом, удалось выявить особенности отношения школьников к специальной военной операции.

Анализ синквейнов взрослых показал, что большинство синквейнов (56%) являются положительными. Среди взрослых нет нейтрального (безразличного) эмоционального отношения к происходящим событиям. Каждый четвертый респондент имеет внутренний конфликт. Каждый пятый выразил негативное эмоциональное отношение.

Таким образом, гипотеза подтвердилась: большинство подростков и взрослых позитивно воспринимают проведение специальной военной операции. Отношение человека к СВО, выраженное синквейном, указывает на эмоциональное состояние человека.

Близость военных действий является длительной стрессовой ситуацией и отражается на психологическом состоянии как детей, так и взрослых. Мы продолжили начатое



исследование. В данный момент изучаем проблемы психологического здоровья и психологической помощи жителям приграничных поселений в условиях проведения СВО.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И МОТИВАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ КЛАССОВ**

*Дернов Вадим Евгеньевич*

*Научный руководитель Белашина Татьяна Валентиновна*

*ФГБОУ ВО «НГПУ», Новосибирская область, г. Новосибирск*

В современных условиях общество и государство предлагают молодому поколению широкий спектр возможностей для развития, профессионального становления и карьерного роста. Одним из направлений профориентационной деятельности в общеобразовательных учреждениях является добровольческая (волонтерская) деятельность в сфере, которая вызывает профессиональный интерес.

В настоящее время в Новосибирской области открыт ряд специализированных медицинских классов, выпускники которых мотивированы в перспективе получать высшее медицинское образование. Функционирование данных классов проходит в сотрудничестве с Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики».

В рамках данной проблемы было проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление взаимосвязи личностных особенностей и мотивации добровольческой (волонтерской) деятельности у учащихся специализированных медицинских классов. В исследовании приняли участие 56 человек – учащиеся 8–11 классов, из них 35 юношей и 21 девушка, средний возраст испытуемых 16 лет, дифференцированных на четыре эмпирические группы по критерию пол и возраст. Анализ полученных результатов позволил выделить наиболее содержательные характеристики, раскрывающие особенности испытуемых каждой группы.

Типичными чертами у испытуемых мужского пола является восприимчивость к новому – им можно поручать выполнение новых задач, включать в команду для сопровождения ранее не знакомых мероприятий, они достаточно эмоционально устойчивы и способны сохранять уверенность в ситуациях неопределённости, продолжая выполнение возложенных на них функций.

Волонтеров женского пола в большей степени определяет склонность к самостоятельной работе, действию из своих собственных убеждений, преследуя личные цели и интересы, стремление получить материальную выгоду и занятие общественной деятельностью обусловлено ее престижностью.

У волонтеров 14–16 лет ярко выраженными личностными характеристиками являются ориентация на альтруизм – помощь безвозмездно, бескорыстно, не преследуя какой-либо выгоды, дипломатичность – в конфликтной ситуации, предпочитают диалог. Также, их характеризует проявление тревожности и напряженности.

Отличительными характеристиками волонтеров 17–18 лет являются социальные мотивы – ориентированность на взаимодействие, контакт как между волонтерами, так и с людьми в целом, ориентированность на процесс, стремление получить материальное поощрение, доминантность – принимать решения, нести ответственность.

В работе подробно описана роль личностных особенностей и мотивации в добровольческой (волонтерской) деятельности учащихся специализированных медицинских



классов и приведены подробные результаты эмпирического исследования, предложены рекомендации организаторам добровольческой деятельности по повышению качества и эффективности работы с волонтерами разного пола и возраста.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕРЕЖЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ 7- ГО ГОДА ЖИЗНИ**

*Санталова Маргарита Николаевна*

*Научный руководитель Сушкова Ирина Викторовна*

*ЕГУ им. И.А. Бунина, Липецкая область, г. Елец*

### **Краткая аннотация проекта**

В проекте «Педагогическое обеспечение развития представлений о бережливости у детей 7-го года жизни» раскрыты основные структурные и содержательные составляющие исследовательской работы по изучению представлений детей 7-го года жизни о бережливости и разработке соответствующего педагогического обеспечения развития этих представлений. Данное педагогическое обеспечение представлено в виде разработанной программы нравственно-экономического воспитания детей 7-го года жизни «Правильная бережливость» и методических рекомендаций к ней.

### **Научная новизна исследования**

Научная новизна исследования заключается в том, что в исследовании было определено понятие «представления о бережливости детей 7-го года жизни» как совокупность первоначальных представлений об объектах сбережения, способах сбережения и значимости сбережения в личной и общественной жизни. Разработаны методика диагностики представлений детей 7-го года жизни о бережливости, критерии, показатели для оценки этих представлений и уровни этих представлений. В результате апробации данной методики диагностики получены новые научные сведения о представлениях детей 7-го года жизни о бережливости и обеспечен учет этих представлений при разработке содержания педагогической работы по их развитию. Данное содержание работы раскрыто, в соответствии с возрастными особенностями периода старшего дошкольного детства, на материале созданного цикла занятий, облеченных в сказочную форму, со сказочными сюжетами, обеспечивающими оптимальное освоение детьми представлений об одиннадцати видах бережливости. Впервые в дошкольной педагогике были получены новые научные сведения о педагогическом обеспечении развития представлений детей 7-го года жизни о бережливости в виде программы нравственно-экономического развития «Правильная бережливость».

## **ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

*Галкина Софья Сергеевна*

*Научный руководитель Стерхов Алексей Алексеевич*

*МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»,  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут*

**Актуальность темы** заключается в том, что художественная литература является эффективным средством гуманистического воспитания детей и оказывает значительное



влияние на развитие ребенка. Через художественную литературу ребенок постигает ценность природы, без понимания которой невозможно формирование духовности общества и человека. Приобщение детей дошкольного возраста к миру художественной литературы стало актуальной проблемой современной педагогики. Художественная литература не только несет радость, но и объясняет ребенку жизнь и взаимодействие общества и природы, погружает в мир гармонии между двумя частями материального мира. Художественная литература является не только основным источником знаний в дошкольном возрасте, но и средством всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Одна из основных ценностей чтения художественной литературы в детском саду – установление эмоционального контакта с воспитанником.

**Целью** данной работы является проведение опытно-экспериментальной работы по воспитанию гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой.

Для достижения указанной цели автором исследования поставлены следующие задачи: провести первичную диагностику, направленную на выявление уровней сформированности гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста; внедрить на базе дошкольного образовательного учреждения методику воспитания гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой; выявить динамику уровней сформированности гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза:** использование в воспитательном процессе с детьми дошкольного возраста произведений художественной литературы успешно сформирует у ребенка гуманное отношение к природе.

**Научная новизна.** Данное научное исследование носит не только теоретический, но и, прежде всего, прикладной характер, поскольку призвано не только выявить возможности художественной литературы как средства воспитания и всестороннего развития ребенка в дошкольном возрасте, но и предложить эффективную методику воспитания гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой на базе дошкольной образовательной организации.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке и практической реализации на базе дошкольного общеобразовательного учреждения системы воспитания гуманного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой. Материалы настоящего исследования могут быть применены в педагогической практике воспитателей, при подготовке студентов педагогических вузов по программе бакалавриата и магистратуры «Дошкольное образование», при прохождении студентами практики на базе дошкольных образовательных организаций.

## **КАК УЛУЧШИТЬ РАБОТУ ПАМЯТИ**

*Русанова Юлия Сергеевна*

*Научный руководитель Малкова Светлана Валентиновна*

*МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов*

Проблемы запоминания необходимой информации и хорошей работы памяти волнует достаточно большое количество людей в любом возрасте.



Школьников также волнует вопрос качественного заучивания пройденного материала. Одни запоминают даже большие объёмы информации без особых усилий, другим же приходится часами зазубривать пару четверостиший. Этот фактор сказывается на успеваемости учеников.

А совсем скоро выпускникам 9–11-х классов предстоит сдавать экзамены. Им нужно будет не только вспомнить всё, что было изучено ранее, но и дополнительно изучить немалый объём информации. Что же делать тем ученикам, кому запоминание дается с трудом?

Проанализировав теоретическую информацию, установила, что память как познавательный психический процесс тесно связана с работой таких психических процессов как внимание, восприятие, мышление, речь, воображение, а благодаря разнообразию видов памяти у нас есть множество способов запомнить информацию в удобном для нас формате. Следовательно, развивая внимание, восприятие, мышление, воображение, речь можно повлиять на улучшение работы памяти. А если включить в занятия упражнения на увеличение объема памяти, точности запоминания, длительности сохранения информации, то работа памяти улучшится намного сильнее.

Я пришла к выводу, что для улучшения работы памяти можно составить тренажёр – сборник упражнений. И я его создала. В первую очередь для школьников, хотя тренировка памяти полезна не только для результативности школьных занятий, но и для людей, которые испытывают трудности в запоминании информации, так как хорошая память также важна и для повседневной жизни. Например, для людей, переживших Covid-19 и испытывающих проблемы с памятью. Или для людей, переживших инсульт, при котором погибают клетки головного мозга, вследствие чего люди забывают даже как читать и ходить, им приходится всему учиться заново. Упражнения для памяти помогут освежить знания или восстановить некоторый набор привычек снова. Мой дедушка пережил инсульт, и после тестирования тренажёра я отправила его ему.

В тренажёре собраны упражнения, улучшающие следующие виды памяти: долговременную, оперативную, зрительную, слуховую, словесно-логическую, двигательную, эмоциональную. Всего в сборнике 11 упражнений.

Для выполнения упражнений, представленных в тренажёре, не потребуется много времени. Делать сразу все упражнения необязательно: их можно составлять в нужном для занимающегося объёме и в той последовательности, которые подходят именно ему. График тренировок и конкретные упражнения можно подобрать с учётом своих особенностей. Общее время прохождения тренажёра – 3 часа, однако время прохождения можно подобрать индивидуально.

Чтобы оценить эффективность разработанного тренажера, я выбрала трех добровольцев – девятиклассниц нашей школы. Мы встретились и составили удобный для каждой девушки график занятий на неделю. В занятия были включены индивидуальные упражнения, которые участницы эксперимента выполняли самостоятельно, групповые и задания, требующие моего присутствия.

Также девушки получили дополнительные рекомендации: регулярные занятия спортом, сон не менее 8 часов, планирование работы на день с учётом чередования труда и отдыха.

Эксперимент длился две недели. Результаты, получаемые от наших ежедневных занятий, участницы эксперимента отслеживали самостоятельно и фиксировали их в дневнике.

Результаты эксперимента показали, что у девушек отмечена положительная динамика в развитии памяти: от 6–7 слов в начале тренировок до 15–17 в конце (увеличение





в среднем в 2,3 раза), тогда как у девятиклассников, не принимавших участие в эксперименте, результаты были на уровне начала эксперимента (6–8 слов).

Следовательно, применение созданного мною тренажер действительно позволяет эффективно улучшить работу памяти и может помочь ребятам при подготовке к экзаменам.

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ**

*Петракова Виктория Александровна*

*Научный руководитель Теринцова Валерия Вадимовна*

*ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, Тамбов*

Включение в исследовательскую деятельность способно не только вооружить будущих педагогов, исполнителей, руководителей творческих коллективов умениями различать традиции и инновации, наблюдать, делать самостоятельные открытия, но и воспитывает у молодежи неравнодушное отношение к проблемам современного образования, то есть способствует укреплению ее профессиональной мотивации.

Преднаука как предшественница современной исследовательской деятельности зародилась еще в IV веке до нашей эры и была связана с разделением эмпирической и формальной реальностей, а также появлением элементов научности: доказательности, обоснования, систематизации. В наши дни понятие исследовательской деятельности рассматривается в трудах современных философов, психологов, педагогов (А. В. Леонтовича, Е. В. Ларькиной, А. С. Обухова, М. С. Гафитулина и других). С помощью обобщения типовых характеристик исследовательской деятельности, выделенных в результате анализа литературы, можно дать ей следующее определение. Итак, исследовательская деятельность преподавателя и студентов – это деятельность, представляющая собой систему умственных действий, основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, объединенных мотивом, и в совокупности обеспечивающих достижение цели исследования, нормированная исходя из принятых в науке традиций, продуктом которой является новое знание, новые методы получения нового знания или новые методы исследования объекта, а также трансляция между ее субъектами культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения.

Согласно данным психологической науки, развитие мотивации осуществляется двумя способами: через открытие смысла деятельности и через саму деятельность, вызывающую интерес. Исследовательская деятельность тоже способствует повышению профессиональной мотивации студентов как своими результатами, так и увлекательным процессом осуществления. Она может быть интегрирована преподавателем как непосредственно в аудиторские занятия, так и в домашнюю самостоятельную и внеаудиторную работу. Современные ученые полагают, что привлечение к проверке гипотез на профессиональную тематику существенно активизирует молодежь и развивает ее творческие способности. В качестве конкретных форм и методов подготовки, осуществления и презентации результатов исследовательской деятельности ими рассматриваются как традиционные (беседы, доклады, дискуссии и другие), так и относительно новые способы (проекты, самодиагностика, студенческие научные общества и другое).

Диагностика готовности к исследовательской деятельности, проведенная на базе одного из колледжей города Тамбова, показала, что студенты нуждаются в повышении уровня развития внутренней социальной мотивации и внешней положительной мотива-





ции к профессиональной деятельности, увеличении объема взаимодействия с преподавателями по вопросам исследовательской деятельности, совершенствовании подготовки к ее ключевым этапам. Для решения первой задачи рекомендуются организация чтения профессиональной литературы и ее обсуждение в режиме интеллектуальной гостиной, организация конкурсов исследовательских работ студентов, включение их в профпроекты, использование исследовательских заданий на учебных занятиях. Для решения второй задачи необходимы знакомство с исследованиями выпускников, упорядоченное консультирование у преподавателей по поводу профессиональных проблем, организация участия студентов во внутриколледжевском научном форуме и внешних научных мероприятиях, создание чата для обсуждения проблем исследовательской деятельности. Для решения третьей задачи предлагается введение в учебный план всех специальностей дисциплины «Основы исследовательской деятельности», анализ профкейсов, освоение ИКТ, необходимых для полноценной исследовательской деятельности, включение ее элементов во все виды производственной практики.

### **ПРОЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ХОРЕОГРАФА ПРИ ПОСТАНОВКЕ ТАНЦА В ЖАНРЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ХОРЕОГРАФИИ**

*Пивоварова Анастасия Валерьевна*

*Научный руководитель Кирюшина Наталия Борисовна*

*ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, Тамбов*

Благодаря глобализации и совершенным средствам связи, современный зритель стал причастен к самому разнообразному контенту из мира культуры и искусства. Но он продолжает искать то, что еще больше обогатит его сверхискушенную чувственную сферу и интеллект, станет загадкой с вариантами ответов, которые придется долго искать, считывая различные смыслы слой за слоем. Сложившаяся ситуация предъявляет дополнительные требования к деятельности педагога-хореографа. Уже на этапе получения образования он должен быть ориентирован на уникальность продукта, на поиск нестандартных путей его создания за счет реализации своих индивидуально-типологических особенностей и способностей к адаптации.

Одной из точек приложения нестандартного мировосприятия и творческих усилий хореографов, то есть сферой проявления индивидуального стиля деятельности, сегодня является экспериментальная хореография. Это новый вид искусства, который родился на стыке нескольких танцевальных жанров и постановки шоу и продолжает развиваться в самых разных направлениях.

Интегративная основа экспериментальной хореографии позволяет включать в новые композиции все: от декламации до оптических иллюзий на проекционных экранах. Безусловно, этот опыт нуждается в обобщении для того, чтобы быть переданным молодым специалистам. Поэтому психолого-педагогические исследования в области индивидуального стиля деятельности будущего педагога-хореографа на материале экспериментальной хореографии актуальны.

Индивидуальный стиль деятельности педагога-хореографа – это обусловленная индивидуально-психологическими особенностями и устойчиво предпочитаемая хореографом система приемов и средств деятельности, с помощью которых он успешно решает по-



ставленные педагогические задачи и задачи постановочной работы, создавая условия для проявления и развития индивидуальности всех ее субъектов.

В связи с многогранностью профессии педагога-хореографа его индивидуальный стиль деятельности также неоднороден. Различают индивидуальные стили педагогической, исполнительской и постановочной деятельности. Исследование позволило выявить, какими факторами определяется каждый из них. Кроме того, в работе характеризуются функции индивидуального стиля деятельности, его структура и этапы формирования.

Принципиальной основой экспериментальной хореографии как контекста для проявления индивидуального стиля деятельности педагога-хореографа является абсолютная свобода творчества, импровизация, «говорящее тело», неординарность художественного образа и приемов его раскрытия, свобода в использовании технических средств, непростые смысловые послылы зрителю, «многослойность», ориентация как на глубокий эмоциональный отклик зрителей, так и на их интеллектуальную работу по осмыслению номера, элитарность (отчасти), критический анализ накопленного опыта.

Популярность экспериментальной хореографии в России постоянно растет. Причем, среди постановок отечественных коллективов присутствуют не только абстрактные композиции, но и яркие номера на военно-патриотическую тематику, про содержательность периода детства, о проблемах межличностных отношений и др. Автором конкурсной работы выполнен анализ некоторых из них с точки зрения проявления индивидуального стиля деятельности хореографа, а также предложена таблица с уровневой градацией готовности педагогов к проявлению индивидуального стиля деятельности через танец experimental и его постановку. В качестве личного примера построения номера в жанре экспериментальной хореографии был создан композиционный план танца «Круговорот жизни».

## **РАБОТА С УЧЕНИЧЕСКИМ КОРПУСОМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Тренина Полина Владимировна*

*Научный руководитель Котюрова Ирина Аврамовна*

*ФГБОУ ВО ПетрГУ, республика Карелия, г. Петрозаводск*

Вопросы эффективного обучения речи на иностранных языках с применением новейших методов, способов и режимов работы остаются наиболее актуальными в современном образовании. Многие исследователи активно занимаются поиском способов решения данной проблемы. Некоторые из них опираются на множественные изменения, произошедшие в обществе и науке. Так, по мнению П.В. Сысоева, одним из самых эффективных способов обучения языку можно выделить способ, основанный на образцовых тренировочных текстах. Современный способ сохранения и представления информации – корпуса текстов, за счет содержащихся в них готовых речевых и языковых образцов могут помочь любому человеку, желающему выучить язык. В текстах представлена вся база, которая необходима при использовании в устной или письменной речи.

Необходимость обработки большого массива текстов для извлечения из них лингвистических, литературоведческих и других данных обусловили быстрое развитие корпусной лингвистики как одной из отраслей прикладной лингвистики. Корпусная лингвистика на сегодняшний день является одним из наиболее актуальных разделов язы-



кознания. Она занимается вопросом разработки, создания и исследования принципов построения лингвистических корпусов.

Экспериментальное исследование, представленное в данной работе, разработано с применением корпусных технологий, а именно на основе Петрозаводского аннотированного корпуса текстов (ПАКТ). Лингвистический корпус был создан при ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет».

Использование лингвистических корпусов на уроках иностранного языка может являться одним из способов реализации поставленной цели. Вместе с этим дидактический метод DDL (Data Driven Learning) может также поспособствовать более эффективной организации учебного процесса. DDL (Data Driven Learning) – это «изучение, основанное на анализе данных». Оно представляет собой подход к изучению иностранных языков. В то время, как основная масса подходов в этой области видят преподавателя и учебник в качестве источника знаний, данный подход рассматривает язык как источник данных, а изучающего как исследователя, взявшегося за задание по совершению открытия с некоторой помощью.

Авторами экспериментального исследования был разработан и апробирован пример введения грамматического материала с использованием корпусных технологий и метода DDL на уроках немецкого языка в 9 и 10 классах. План работы строился на основе 10 этапов, которые проходили последовательно на одном уроке и 11 этап – завершающий состоялся на последующем уроке после прохождения темы.

Метод, представленный в экспериментальном исследовании показал себя как действенный, и в будущем предполагается дальнейшая его разработка, расширение на другие темы учебного плана и на усовершенствование с целью достижения наивысших результатов при работе с ним.

## **«ДЕД ИНСАЙД» КАК НОВАЯ ПОДРОСТКОВАЯ СУБКУЛЬТУРА**

*Сабанина Марина Ивановна*

*Научный руководитель Малкова Светлана Валентиновна*

*МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов*

При общении в сети Интернет, во время он-лайн игр и на различных форумах можно часто встретить выражение «Дед Инсайд» – название современного молодёжного (подросткового) движения, активно набирающего популярность. Чем же данное движение так привлекает подростков и молодых людей? И можно ли его отнести к субкультурам?

Исследователи выделяют следующие основные признаки молодежной субкультуры:

- социальная общность, каждый представитель которой сам идентифицирует себя с ней;
- принятие и разделение норм, ценностей, мировосприятия, манер, стиля жизни, а также внешних атрибутов принадлежности к субкультуре;
- наличие центра либо инициатора тех или иных инноваций, выразителя тех или иных пристрастий к музыкальным стилям, образу жизни, отношения к определенным социальным явлениям и т.д.;
- значимые для субкультуры идеи и ценности получает внешнее выражение в обязательной для ее членов символике и атрибутике.

Движение «Дед Инсайд» имеет все признаки субкультуры. Его члены противопоставляют себя остальным за счет безучастности, равнодушия или даже презрения к позитивным



эмоциям, ощущают себя внутренне опустошенными, «мертвыми изнутри». Они красят волосы в белый или черный цвет и делают стрижку, как у главного героя «Токийского гуля» Канеки Кена: с густой челкой, закрывающей глаза. Нередко «Дед Инсайды» носят черную одежду, красят ногти темным лаком и скрывают лицо маской, что тоже отсылает к образу главного героя «Токийского гуля». Еще один популярный способ обозначить свою принадлежность к «Дед Инсайд» – использовать оценочные модели: фотографии, ролики, видео в соцсетях и т.п., где авторы предстают в смешном или гротескном виде.

Состояние психики членов движения «Дед Инсайд» весьма распространено у подростков и связано с прилегающему к пубертатному периоду состоянию апатии, депрессии, неуверенности в себе, одиночества, отстраненности от мира. Подросток закрывается в себе, чувствует непонимание со стороны окружающих, бунтует против социальных норм и различных ограничений. Всё это, связанное с гормональной перестройкой его организма, приводит к депрессии, выражающейся в том числе и в состоянии «Дед Инсайд» – «мёртв внутри».

Основные плюсы субкультуры «Дед Инсайд», которые видят подростки:

1. Позволяет удовлетворить потребность в общении, которое так необходимо молодому человеку в тот или иной период времени.
2. Помогает выработать коммуникативные навыки, что повышает авторитет подростка в глазах сверстников.
3. Оказывает психологическую помощь в виде поддержки со стороны членов субкультуры.
4. Способствует адаптации к будущим трудностям взрослой жизни.

Минусы, которые подростки часто не осознают:

1. Чаще всего субкультуры носят замкнутый характер и стремятся к изоляции от массовой культуры. Это вызвано как происхождением субкультур (замкнутые сообщества по интересам), так и стремлением отделиться от основной культуры, противопоставить её субкультуре.
2. Входя в конфликт с основной культурой, субкультуры могут носить агрессивный и иногда даже экстремистский характер.
3. В молодёжных субкультурах характерен как протест, так и эскапизм (бегство от реальности), что является одной из фаз самоопределения.

Таким образом, проанализировав характеристики подросткового движения «Дед Инсайд», можно сделать вывод, что «Дед Инсайд» – это действительно субкультура, которая обладает собственной системой норм и ценностей, манер, стиля жизни, атрибутикой, что характерно и для других субкультур. Привлекает она тех подростков, которые чувствуют себя непонятыми и одинокими, которым трудно осознать и справиться с происходящим в реальной жизни.



## **КАК ИЗБЕЖАТЬ СТРЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ ОГЭ**

*Журавлева Диана Денисовна*

*Научный руководитель Малкова Светлана Валентиновна*

*МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов*

О стрессе сегодня много говорят и пишут, эта тема актуальна.

Со стрессом сталкиваются и выпускники 9-х и 11-х классов при подготовке к экзаменам. Я ученица 9 класса, поэтому тема стресса актуальна для меня, так же, как и для моих сверстников.

Учеба может стать у школьников источником стрессовых ситуаций. Школьный стресс – это широкое понятие, его частная форма – экзаменационный стресс. Он является главной причиной, вызывающей психическое напряжение у выпускников.

Подготовка и сдача экзаменов вызывают большое напряжение организма школьников: интенсивная умственная деятельность, ограничение двигательной активности, нарушение отдыха и сна, эмоциональные переживания.

Экзаменационный стресс, или экзаменационный невроз, характеризуется различными нарушениями вегетативных функций: изменением электрического сопротивления кожи, ее температуры, потоотделения, частоты сердечных сокращений, артериального давления, сужением или расширением кровеносных сосудов, частоты дыхания, расстройством пищеварительной системы, выделением слюны, изменением диаметра зрачка, работы сфинктеров, меняется электрическая активность мозга, гомеостаз, основной обмен. Чаще всего обучающиеся отмечают состояние тревоги и депрессии, быструю утомляемость, нарушение сна.

При сильном стрессе наряду с перечисленными изменениями меняется общее поведение человека, возникает общая реакция возбуждения, которая проявляется в беспорядочных, нескоординированных движениях, жестах, сбивчивой и неясной речи. При чрезмерном стрессовом воздействии наблюдается обратная реакция – общее торможение, скованность, отказ от деятельности.

Было установлено, что чувство беспомощности чаще всего возникает у человека тогда, когда неудачи в его сознании ассоциируются с отсутствием у него способностей, необходимых для успешной деятельности в усложненной обстановке, и у него пропадает желание прилагать дальнейшие усилия для достижения цели. Нехватка знаний может являться основной причиной снижения эмоционально-положительных мотиваций.

С другой стороны, при сильно выраженной мотивации достижения успехов и уверенности в том, что многое зависит от самого себя, чувство беспомощности возникает реже и обеспечивает положительный результат деятельности.

От отрицательных последствий предэкзаменационного стресса не застрахованы ни отстающие, ни отличники. Он проявляется у всех: у кого-то перед экзаменом, а у кого-то даже в начале учебного года. И стрессу нужно противостоять, ведь именно из-за него на экзамене можно потерять баллы, не сделав то или иное задание, потому что не смог сосредоточиться.

Я провела анкетирование среди выпускников девятых классов нашей школы, чтобы узнать, насколько высок уровень стресса у выпускников перед экзаменами. Проанализировав ответы респондентов, я выяснила, что у большинства выпускников 9 классов, проходивших анкетирование, ОГЭ вызывает стресс, но с проведением и заданиями



экзамена они достаточно хорошо ознакомлены, поэтому считают, они сумеют сдать ОГЭ и справиться со стрессом на экзамене.

Для того чтобы понизить уровень стресса у одноклассников, я проанализировала различные информационные источники и подготовила Памятки с советами и упражнениями для преодоления стресса при подготовке к экзаменам, куда вошли советы по организации деятельности и рациональные способы запоминания материала, различные техники (релаксации, самомассажа, самовнушения, рационализации, медитации, визуализации), а также рекомендации для родителей по организации помощи детям во время подготовки и сдачи экзаменов.

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Алагулова Анна Александровна*

*Научный руководитель Стерхов Алексей Алексеевич*

*БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»,  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут*

В современных условиях модернизации образовательного процесса в школе, когда завершен переход на ФГОС среднего общего образования, становится особенно актуальной проблема персонализации образования. Актуальность проблемы исследования на социально-педагогическом уровне исходит из назревшей социальной проблемы воспитания в рамках системы общего образования такой личности учащегося, которая являлась бы сознательным носителем национальной идеи российского государства и общества, воспитание юного гражданина, развитого в интеллектуальном, культурном, физическом, психологическом, гражданском и правовом аспектах. На научно-теоретическом уровне актуальность исследования обусловлена недостаточной разработанностью теоретических подходов к организации педагогического сопровождения развития личности учащихся в современном обществе. Рассматривая развитие как сложный многокомпонентный процесс, мы выделяем ряд современных ученых, внесших значительный вклад в изучение отдельных его аспектов (Н. В. Ипполитова, Н. О. Яковлева и др.). Однако на данный момент остаются неизученными вопросы комплексного развития учащихся и возможность разработки, внедрения и реализации универсальной модели персонализации образования на базе общеобразовательной организации. Актуальность проблемы на научно-методическом уровне выражается в необходимости разработки для общеобразовательных учреждений методического обеспечения, связанного с планированием работы педагогов по персонализации образования, организацией в общеобразовательном учреждении такой образовательной среды, которая органично сочетает взаимодействие педагогов обучающимися, семьями обучающихся, социальными партнерами, в процессе развития личности ребёнка по персональной образовательной траектории на фоне цифровизации образования.

**Цель:** построение модели персонализации образования, способствующей развитию интеллектуально-творческого, гражданственно-патриотического, гражданско-правового, художественно-эстетического и профессионально-мотивационного компонентов формирования личности обучающегося как социально активного юного гражданина России.

Научная новизна исследования: разработаны модели методического сопровождения педагогов и педагогического сопровождения обучающихся в рамках персонализации





образования, определена теоретико-методологическая основа исследуемой проблемы; разработана структура многокомпонентного состава развития личности педагога и обучающегося в рамках персонализации образования, проведена апробация эффективности авторской модели на базе общеобразовательных организаций города Сургута.

Практическая значимость исследования: 1) разработана система мероприятий и совокупность способов сопровождения педагогов и учащихся в процессе персонализации образования; 2) издан ряд научных трудов по указанной проблеме, в том числе в журналах из Перечня ВАК Минобрнауки РФ, что способствует диссеминации опыта среди педагогического сообщества Российской Федерации; 3) материалы исследования могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций, а также при подготовке студентов в педагогических вузах, слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Андриевская Анна Алексеевна*

*Научный руководитель Толкова Н. М.*

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет  
Орехово-Зуево, Россия*

Сегодня как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень – Любовь к Отечеству, к своей Родине. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Поэтому именно с детства следует воспитывать в детях из нравственных качеств личности – чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, нации, Родины.

Правильная организация работы по патриотическому воспитанию детей основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста.

В старшем дошкольном возрасте, как отмечают психологи, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей.

К ним относится, прежде всего, формирование нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

В настоящее время актуальна и особенно трудна работа с родителями. Она требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

В семье ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в данном обществе.

**Актуальность** проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно не-





достаточной является работа с родителями по проблеме патриотического воспитания в семье.

Осуществление патриотического воспитания старших дошкольников включает воспитание патриотических чувств, любви к Родине, развитие интереса к народной культуре, к родному языку, традициям и обычаям.

Патриотизм – это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможное, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.

Любовь ребенка к Отчизне характеризуется яркой эмоциональной окрашенностью. «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту». Эти слова В. А. Сухомлинского как нельзя точно отражают специфику и суть работы педагогического коллектива детского сада в работе по патриотическому воспитанию детей: «Источником формирования у ребенка любви к родным местам является и участие его в общественно-полезном труде, и гражданская ответственность родителей, близких».

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле; формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Большое значение для воспитания сознательного гражданина является привитие уважительного отношения к героям войны, ветеранам, в память о тех, кто погиб, защищая Отечество; уважение к воинам-защитникам Родины. Дети с искренней благодарностью идут вместе с родителями и воспитателями к обелиску Славы, возлагают цветы. Очень большое влияние оказывают беседы, встречи с ветеранами, экскурсии, использование песен, стихов, наглядного материала. Хорошо, когда после каждого мероприятия малыши берут в руки карандаши и краски и воспроизводят свои впечатления в изобразительной деятельности.

Проблема воспитания гражданина-патриота древняя, как мир. Она встала перед человечеством, когда возникло первое государство. Патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Однако это лишь предпосылки.

Любовь к Родине начинается с любви к своей Малой Родине – месту, где человек родился!

**Цель работы** – воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, к Малой Родине, к истории и культуре человечества.

**Задачи:**

1. Найти и проанализировать литературу по гражданско-патриотическому воспитанию.
2. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.
3. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию.
4. Провести цикл мероприятий направленных на развитие патриотических чувств и формирование гражданской ответственности
5. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям.



Таким образом, целенаправленная деятельность по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности способствует воспитанию творческой инициативы учащихся, их самостоятельности и положительно отражается на знаниях учащихся. Главной целью этой деятельности является вызов интереса у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В движение вступить может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. Предполагается, что члены движения в свободное от учёбы время будут заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, получать дополнительное образование, навыки оказания первой помощи.

Таким образом, благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную причастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ЗНАЧИМЫХ СИТУАЦИЯХ**

*Морозова Елена Александровна*

*Научный руководитель Васильева Ольга Николаевна*

*Покровский филиал МПГУ, Владимирская область, г. Покров*

Актуальность исследования. В настоящее время чрезвычайно важным становится изучение психофизиологических особенностей человека, которые проявляются в той или иной профессиональной деятельности и влияют на эффективность и качество этой деятельности. Эти характеристики определяют надежность и работоспособность человека, его психологическое состояние, удовлетворенность работой и психофизиологические ресурсы. С учетом того, что деятельность организма и его систем подчинена работе головного мозга, особенно выражена зависимость психической деятельности от функционального состояния головного мозга и физиологических систем организма. По этой причине важная роль при анализе профессиональной деятельности отводится психофизиологической функции человека, а также способам ее регуляции, среди которых особое место занимает саморегуляция.

Саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия на человека с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием. Саморегуляция действует как на уровне организма, так и на уровне психики, это системный процесс, обеспечивающий адекватную изменчивость и пластичность жизни человека.

Проблема саморегуляции личности для психологической науки является относительно новой, и она напрямую связана с формированием субъектности как особого качества формирующейся личности, поэтому этот вопрос является ключевым в психологической науке и изучается в различных аспектах.

Степень разработанности темы исследования: данная тема рассматривалась такими учеными как О.А. Конопкина проводились многолетние исследования функциональной структуры процессов саморегуляции (Кондратьева И.И., Круглова Н.Ф., Миславский Ю.А., Наживин Ю.С., Сипачев Н.О., Степанский В.И. и др.), результаты которого легли в основу дальнейшей разработки проблемы саморегуляции. В ряде специальных



направлений рассматривается индивидуальный стиль саморегуляции (В. И. Моросанова); структура и функции нормативного опыта (А. К. Осницкий); структура саморегуляции в учебной деятельности школьников разного возраста (Н. Ф. Круглова); студенческая саморегуляция (Белоус О. В., Прыгин Г. С., Лебедчук П. В., Сагиев Р. Р.); регуляторные процессы в различных видах профессиональной, учебно-профессиональной деятельности и профориентации (Конопкин О. А., Коверга В. К., Нерсисян Л. С., Осницкий А. К. и др.).

Цель исследования: экспериментально обосновать необходимость использования в психолого-педагогическом сопровождении программы саморегуляции.

Объект исследования: уровень саморегуляции студентов ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж» города Покров.

Предмет исследования: процесс совершенствования качеств психологической саморегуляции у студентов.

Практическая значимость исследования заключена в том, что в работе представлены конкретные рекомендации по саморегуляции подростков. Результаты, полученные в процессе исследования, могут быть использованы в реальной практике работы педагога-психолога, в просветительской, диагностической, коррекционной работе.

## **ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Жаркова Милисента Алексеевна*

*Научный руководитель Енова Ирина Владимировна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Дети дошкольного возраста любят играть с другими людьми той же возрастной группы, где они общаются и увеличивают свой словарный запас. Согласно Эриксону, это возраст пьесы; когда дети максимально готовы к активному обучению. На этом этапе дети дошкольного возраста развивают множество навыков, которые иногда могут быть манипулятивными, а в других случаях решать проблемы в природе, используя различные материалы, которые поощряют сортировку, подсчет, упорядочивание, нумерацию и создание шаблонов, которые являются основными видами деятельности в дошкольных учреждениях.

Часто слышно, как маленькие дети разговаривают сами с собой. Эти так называемые «чаты» дают возможность детям научиться организовывать свои мысли. Рассказывая о своем опыте, дети дошкольного возраста учатся рассказывать историю с началом, серединой и концом. По мере взросления детей этот «разговор вслух» станет внутренним монологом. Детям нравится как слушать музыку, так и создавать свою собственную. Будь то группа, подпевающая, марширующая в шествии, играющая треугольник или придумывающая новые тексты к старым любимым мелодиям, музыка является универсальным языком. Язык усиливается, когда дети говорят о том, как строить, что они построили, какова его функция или задают вопросы о концепциях или направлениях. Эта вновь развивающаяся способность решать проблемы является основой для мотивации на данном этапе.

Игра важна для здорового роста и развития детей. Когда дети играют, они учатся решать проблемы, ладить с другими и развивать мелкую и грубую моторику, необходимые для улучшения и овладения жизненными навыками. Дети также учатся определять



цвета, цифры, размеры и формы. Они обладают способностью улучшать свои навыки памяти, а также концентрацию внимания. Язык развивается, когда ребенок играет и взаимодействует с другими. Дети переходят на более высокие уровни мышления, играя с игрушками. Игровыми материалами для детей дошкольного возраста являются преимущественно игрушки.

Современный дошкольник, как и раньше, познает окружающий мир через ошущения и восприятие. В возрасте 3–4 лет у ребенка происходит достаточно интенсивное развитие сенсорной и моторной сферы. На сенсорное развитие младшего дошкольника влияет биологический (возрастные особенности, психическое развитие человека) и социальный фактор (социальные условия развития ребенка). В современных условиях жизни социальный фактор играет очень большую роль в формировании личности младшего дошкольника. Живое общение с другими людьми (сверстниками, взрослыми) и установление непосредственного (мануального) взаимодействия с предметами будет создавать истинную картину окружающего мира и вырабатывать у ребенка правильное к нему отношение.

В соответствии с программой дошкольного образования к наиболее важным направлениям сенсорного воспитания младших дошкольников относится развитие перцептивных (обследовательских) действий, их ориентировки в пространстве и времени, а также усвоение системы предметных сенсорных эталонов (цвета, величины, формы, вкуса, звука и др.). Именно усвоение этих эталонов и умение ориентироваться даст ребенку в дальнейшем возможность проявить свои творческие способности в учебе и в жизни, и поможет в изучении многих научных дисциплин.

Сенсорное воспитание младших дошкольников в 21 веке следует реализовывать с учетом их жизни в информационном сообществе, где невозможно свести к нулю общение ребенка с компьютерной техникой. Целесообразное использование информационно-компьютерных технологий и гаджетов на занятиях с детьми позволит выработать оптимальный режим взаимодействия дошкольников с техникой и сделает обучение более эффективным.

Сегодняшние рынки игрушек, игр и программного обеспечения наводнены темами войны и преступности, чье воздействие насилия нанесет ущерб детям и обществу в долгосрочной перспективе. Родители во многих домах сегодня слишком заняты другими делами, чтобы уделять желаемое внимание ребенку. Результат этого очевиден: тотальная запущенность и заброшенность ребенка, и его потребность играть с соответствующими игрушками. Это беззаботное отношение преуменьшает развивающую литературу ребенка, откуда игра стимулирует физическое, социальное, эмоциональное и когнитивное развитие в ранние годы. Дети теперь больше говорят о фильмах, которые они смотрят, видеоиграх, в которые они играют, или музыке, которую они слушают, в большинстве случаев без присмотра родителей или профессиональных опекунов. Длительное непрерывное время для детей, чтобы участвовать в играх с самими собой, родителями или своими группами сверстников, используя строительные и манипулятивные игрушки, несомненно, поставило под угрозу развитие когнитивных навыков детей.

Следовательно, именно, в связи с этим родители и воспитатели должны ознакомиться с конкретными результатами развития, связанными с использованием различных видов игрушек для детей разных возрастных групп. Внедрение образовательных инструментов, которые посылают позитивные сообщения и которые являются целенаправленными и веселыми, является одним из шагов к предоставлению детям наилучших возможностей



для развития – даже с рождения. Хорошая игрушка, игра, книга или программное обеспечение имеет множество преимуществ и, как заявлено, может быть ценным инструментом в обучении и развитии от рождения до школьных лет. Роль компьютерных игр в развитии дошкольников имеет множество положительных сторон. Игра как инструмент открывает ему мир огромных возможностей, что позволяет сделать процесс обучения не только простым и эффективным, но и увлекательным. Все эти факторы имеют особое значение для подготовки детей к школьному обучению.

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ НА УРОКАХ АСТРОНОМИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Карпова Валентина Никитична*

*Научный руководитель Уткин Алексей Игоревич*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность исследования заключается в проблеме недостаточной наглядности и отдаленности изучаемых объектов. Согласно учебным программам для общеобразовательных учебных учреждений количество часов, отводимых на изучение астрономии, постоянно уменьшается. Но, несмотря на это, объемы знаний, которыми должны овладеть современные учащиеся только увеличиваются. И для лучшего осознания и усвоения материала необходимо использовать большое количество иллюстративный материал, но не устаревших и не интересных плакатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определил ряд предметных результатов обучения для естественнонаучных дисциплин. Так, наиболее раскрытым результатом преподавания астрономии является «формирование основ целостной научной картины мира; формирование понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированное понимание влияния естественных наук на окружающую среду окружающая среда, этическая сфера деятельности человека. Данные субъекта и результаты наблюдений должны отражаться в ходе всего образовательного процесса изучения астрономии.

Наглядный демонстрационный материал предполагает лучшее усвоение материала, нежели словесное описание изучаемого предмета. Главное преимущество демонстрации как метода обучения заключается в динамике проявления изучаемых объектов. Демонстрационный метод широко применяется при изучении различных объектов познания – начиная с внешнего вида, затем внутреннего строения или свойств.

Разнообразие компьютерных программ по астрономии позволяет более детально узнать строение космоса, дают развернутую и понятную информацию о каждом объекте. Современные приложения интуитивно понятны и просты в использовании. Они могут быть установлены на любое рабочее мобильного устройства или стационарного компьютера.

Описанный концепт урока по астрономии в 11 классе по теме: «Звезды и созвездия» с применением видеоматериалов и компьютерных программ позволяет сделать вывод о том, что данные демонстрационные технологии позволяют сделать урок более красочным, а материал наглядным и простым для понимания учащимися. Данные про-





граммы можно применять для объяснения различных тем при условии достаточной оснащённости кабинета физики и астрономии.

## **ВОЛОНТЕРСТВО МОЛОДЁЖИ: ЗОВ ДУШИ ИЛИ ВЕЯНИЕ МОДЫ?**

*Жабина Софья Григорьевна*

*Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна*

*Государственный Гуманитарно – Технологический университет,  
Московская область, Орехово-Зуево*

Волонтерская работа – это практическая деятельность, которая даёт возможность проявить себя, развить навыки общения, чувство ответственности, умение работать в команде, способность убеждать, принимать позицию оппонента. Кроме того, совместная деятельность – это важный инструмент, с помощью которого возможно не только преодолеть межнациональные барьеры и создать более открытое и более толерантное общество, но и сформировать систему общих ценностей. Участвуя в волонтерской деятельности, молодые люди получают ценный опыт работы, который в дальнейшем поможет им в выборе специальности и, возможно, станет отправной точкой их будущей карьеры. Исследования показали, что те, кто, будучи подростками, принимали участие в волонтерской работе, готовы продолжить этим заниматься и в более зрелом возрасте.

Добровольческие и волонтерские практики позволяют молодому поколению получить новые знания, развить навыки общественной деятельности, сформировать нравственные ценности и активную гражданскую позицию. Добровольческая деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей. В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с внешним миром, получают воздействие извне, получают информацию, знания, обучаясь и развивая личностные и профессиональные качества. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности они приобретают умения работать в команде, предупреждать конфликты, превращать деструктивные конфликты в конструктивные, включаться в проект.

Более того, молодежное волонтерское движение является важным индикатором совершенствования социально-политических отношений в обществе и политической социализации молодежи. Молодежные организации дают возможность для социального самоутверждения личности, ее самореализации, способствуют развитию коллективизма, формированию социально-психологической общности людей. Молодежные общественные объединения служат особым инструментом влияния и защиты прав личности, развития инициативы, патриотизма и гражданской позиции молодого поколения.

Как правило, люди, начинающие заниматься работой на добровольных началах, стремятся достичь несколько целей. Это и самореализация, утверждение своего «Я». Это и желание помогать другим людям безвозмездно, желание поделиться пережитой проблемой, жажда новых знаний. Волонтеры работают не ради материальной прибыли, но ради удовлетворения своих социальных потребностей. Субкультура волонтеров также характеризуется непринужденностью труда добровольцев. Человек может работать безвозмездно только лишь по собственному желанию и согласию.

В исследовании анализируются теоретические аспекты волонтерского движения среди молодёжи. Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что в современных



условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. Рассматриваются практические аспекты при организации волонтерской деятельности среди молодёжи.

Научно-исследовательская работа содержит иллюстративный материал, основана на статистических данных и личном опыте, при выполнении изучены отечественные и зарубежные источники, а также использована информация интернет и официальных сайтов. Исследование проводилось на примере студентов 1, 2, 3 и 4 курсов Государственного гуманитарно-технологического университета г.о. Орехово-Зуево, а также студентов 1 курса Финансового университета при Правительстве РФ.

## **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИХ ЛИЧНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА**

*Мельниченко Надежда Александровна*

*Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна*

*ГОУ ВО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Проблема формирования личного психологического пространства современных подростков является одной из наиболее трудных для изучения. Это связано с тем, что на данном возрастном этапе осуществляется процесс интенсивного и динамичного формирования психологических характеристик личности, черт характера, типологических особенностей поведения и коммуникации в изменяющихся социальных условиях. Следствием этих процессов является значительное увеличение проявлений акцентуаций характера у большинства подростков, что выступает, таким образом, основополагающим фактором при установлении личных границ в межличностных отношениях. Формированию психологического пространства личности уделялось большое внимание в трудах Л.С. Выготского, А. Маслоу, Ф. Перлза, С.К. Нартовой-Бочавер, Е.В. Емельяновой и других ученых в отечественной и зарубежной психологии, что позволило раскрыть роль социальных и психологических факторов, влияющих на этот процесс.

В данной работе мы сосредоточились на исследовании личностных факторов, оказывающих воздействие на формирование психологического пространства старших подростков, среди которых значительную роль играют акцентуированные черты характера и личности. Актуальность исследования определяется проблемой психологической безопасности подростков в информационном мире в процессе реального и виртуального общения, где необходимо выстраивание границ личного психологического пространства в целях недопустимости вторжения опасной для жизни и деятельности информации. Поэтому для современной психологии и педагогики важно изучить процесс формирования личных границ с учетом особенностей характера. Особенно это актуально в отношении подростков, которым свойственно наличие ярких и устойчивых проявлений поведения, вызывающих затруднения в общении с окружающими.

**Целью** данной работы было определить, как акцентуации характера влияют на формирование личного психологического пространства современных подростков.

В работе была выдвинута гипотеза о том, что существует связь между акцентуациями характера и уровнем сформированности личного психологического пространства старших подростков.





В соответствии с целью исследования и для проверки гипотезы решались следующие задачи: подготовка методологической базы, проведение экспериментального исследования, выявляющего у подростков взаимосвязи между акцентуациями характера и компонентами личного психологического пространства старших подростков.

**Методы**, используемые в исследовании: анкетирование, психологическая диагностика, количественно-качественный анализ, статистические методы обработки данных. Основные методики: опросник «Суверенность психологического пространства» (СПП) С. К. Нартовой-Бочавер, «Методика изучения акцентуаций личности» К. Леонгарда и Г. Шмишека, «Метод диагностики личностной дистанции» А. А. Кроника и Е. А. Кроник, ассоциативный эксперимент.

В исследовании приняли 24 участника в возрасте 14–15 лет, учащиеся 9-х классов.

Результаты исследования показали, что в подростковом возрасте наблюдается обратная связь между суверенностью психологического пространства и некоторыми типами акцентуации характера. В наибольшей степени это проявляется при тревожном и возбуждимом типах акцентуаций ( $p \leq 0,01$ ) и частично – при дистимном, экзальтированном и педантичном типах ( $p \leq 0,05$ ) – здесь корреляции выявлены только по отношению к отдельным шкалам опросника СПП. Не были обнаружены корреляции по отношению к шкале «суверенность ценностей». Однако считаем, что в силу небольшой экспериментальной выборки пока преждевременно делать выводы о том, что взаимосвязей между данным показателем и акцентуациями характера подростков не существует.

Обратная связь, свидетельствующая о наличии депривированности компонентов суверенности психологического пространства, находит своё объяснение в характеристиках выявленных акцентуаций характера, а также, как показали результаты ассоциативного эксперимента, в существовании негативного эмоционального фона в данной группе подростков ( $p \leq 0,01$ ).

Таким образом, экспериментальная гипотеза о том, что формирование личного психологического пространства связано с типами акцентуаций характера, подтвердилась.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования результатов в практике школьного психолога при разработке психологических тренингов и программ индивидуального личностного развития подростков, включающих умения выстраивать границы личного психологического пространства в коммуникации.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ**

*Потапова Арина Денисовна*

*Научный руководитель Житенева Юлия Николаевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которые позволяют сделать процесс обучения более эффективным, интенсифицировать его, повысить качественные и количественные показатели успеваемости учащихся.

Развитие информационно-коммуникационных технологий позволяет использовать учителям современные программные инструменты для организации учебного процесса, в том числе с использованием игровых технологий. Интернет-сервисы обеспечивают



учителям возможность создания собственных дидактических игр, а также позволяют использовать учебные материалы коллег, находящиеся в свободном доступе.

В настоящее время многие популярные интернет-сервисы, используемые для организации учебного процесса в игровой форме заблокированы, либо доступ к ним ограничен. Примером может послужить Kahoot! Это приводит к определенным проблемам в организации обучения с использованием сетевых сервисов. Требуется поиск новых программных инструментов, расширение информации о возможностях использования интернет-сервисов в обучении. Это и определяет актуальность выбранной темы.

**Целью** работы изучение основных вопросов, связанных с организацией обучения информатике в игровой форме с использованием современных интернет-сервисов.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. рассмотреть основные виды игровых технологий, применяемых в обучении;
2. изучить возможности использования игровых технологий при обучении информатике;
3. выполнить обзор современных интернет-сервисов для организации обучения информатике с использованием игровых технологий.

В работе приведены наиболее интересные, по мнению авторов, интернет-сервисы, которые можно использовать при организации обучения, в том числе информатике, в игровой форме.

## **ИСТОРИЧЕСКИЙ И КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5–6 КЛАССАХ**

*Королева Александра Вячеславовна*

*Научный руководитель Казакова Виктория Евгеньевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В настоящее время актуальной проблемой каждого преподавателя является поиск и введение в свою деятельность преимущественно эффективных путей улучшения учебного процесса, которые позволяют заинтересовать детей и увеличить их активность на уроках. С каждым годом мы можем замечать, что дети равнодушнее относятся к учёбе. Принимая во внимание данную проблему, учителями ведется изучение наиболее результативных форм и способов обучения, какие способствовали бы активизации учебной деятельности. В связи с выше сказанным, актуальность темы работы не вызывает сомнения.

Применение исторического и краеведческого материала позволяет повысить эффективность формирования познавательного интереса, сделать занятие более наглядными, что ведет к повышению качества знаний. Казалось бы, математика и краеведение не имеют ничего общего. Но, как показывает опыт, большое значение для формирования представлений о Родине, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение на уроках местного краеведческого материала. Математика позволяет сделать доступным для усвоения материал краеведения. Нужно отметить, что ученики всех классов с большим интересом решают задачи, в которых говорится об их родном крае. Решение задач, включающих данные краеведческого характера, способствует развитию творческого, логического, критического мышления; умения обобщать.



С другой стороны, приведенный в работе анализ учебников математики показал, что задач с историческим материалом недостаточно, не хватает дополнительных фактов об ученых-математиках, не представлен материал, который позволил бы продемонстрировать проявление моральных качеств личности ученых.

«Путешествие по Московской области» – этой темой объединены представленные в работе конспекты уроков по математике. В рамках темы были составлены занимательные задачи по алгебре, каждая из которых заставляет ребят проникнуться историей родного края. Представлены такие города, как Орехово-Зуево, Коломна и Серпухов.

Использование исторического и краеведческого материала на уроках математики содействует реализации ключевых функций преподавания: образовательной, воспитательной и развивающей. Целенаправленное включение в урок исторического и краеведческого материала способствует формированию познавательного интереса учащихся, а также позволяет разнообразить процесс обучения.

## **РАБОТА С МУЛЬТИСТУДИЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ТЕМЕ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

*Романова Софья Сергеевна*

*Научный руководитель Тимохина Татьяна Васильевна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

**Актуальность** выбранной темы для исследования обусловлена тем, что в XXI веке цифровые технологии уже серьезно вошли в жизнь современного человека. Они помогают учиться дистанционно, работать на другом конце земли, общаться с людьми из разных стран. Детей младшего школьного возраста цифровые технологии не обходят стороной. С самого рождения они начинают смотреть различные мультфильмы, показывающие и объясняющие устройство современного мира.

**Целью** научного исследования является знакомство с программами для создания мультфильмов для работы младших школьников, изучение заинтересованности детей в процессе самостоятельного создания мультиков.

**Объектом исследования** является мультипликация как особый вид киноискусства.

В качестве предмета исследования мы берем историю возникновения мультипликации, способы и технологии создания простейших движущихся картинок, процесс создания мультипликационного фильма.

### **Задачи:**

- Изучить литературу по теме «Мультфильм. Процесс создания мультфильма»;
- Изучить понятие «Малая Родина»;
- Провести анкетирование и узнать какому количеству учеников начальной школы интересно погружаться в процесс создания мультфильмов;
- Узнать сколько детей знают, что такое «Малая Родина»;
- Освоить способы создания собственноручного мультфильма;
- Найти наиболее эффективные способы работы с младшими школьниками по созданию мультфильма.

Новизна исследования заключается в использовании мультстудии как нетрадиционного и эффективного способа работы с детьми в различных целях.

Теоретическая и практическая значимость заключается в изучении основ, разработке и использовании в условиях начальной школы технологии деятельности детей по



созданию мультипликационного фильма, изучению родного города и привитие любви к малой родине.

Мультфильмы, их использование в педагогической деятельности имеет богатые педагогические возможности:

- расширяют понятия об окружающем мире, знакомят с новыми словами, действиями, ситуациям;
- показывают образцы поведения, содействуют социализации;
- формируют оценочные отношения к миру, формируют мышление;
- развивают эстетический вкус, чувство юмора;
- мультфильмы могут помочь осуществить эмоциональные потребности.

Однако в образовательной практике потенциал мультфильма реализуется недостаточно. Исследование ряда психолого-педагогических и искусствоведческих источников показало, что формирование у детей любви к родному краю имеет огромный потенциал. Работы ряда мультипликаторов позволяют утверждать: мультфильм – один из уникальных инструментов влияния на детей. Соединив данные области, мы стремимся исследовать особенности работы с мультстудией в начальной школе по теме «Моя малая Родина».

### **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ (ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ)**

*Ротанкова Варвара Андреевна*

*Научный руководитель Берсенева Ирина Анатольевна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Орехово-Зуево*

Широкая распространенность в промышленно – развитых странах артериальной гипертензии (АГ), которой страдает по разным данным до 40% взрослого населения, является серьезной медико-социальной проблемой. Основную опасность представляет значительная частота сердечно-сосудистых осложнений, нередко приводящих к инвалидизации и смертельному исходу. В эпидемиологических исследованиях, проведенных за рубежом и в нашей стране, большое внимание сосредоточено в основном на изучении АГ у взрослых, в то время как АГ у подростков и лиц молодого возраста уделяется меньше внимания. Это диктует необходимость своевременной диагностики и профилактики у детей и учащейся молодежи. По данным популяционных исследований, проведенных в нашей стране и за рубежом, АГ среди детей и подростков наблюдается в зависимости от возрастных особенностей и избранных критериев у 2,4%-18%.

В настоящее время хорошо известно, что АД у детей и подростков зависит от возраста, пола, веса и роста. Известно, что у девушек систолическое АД в среднем ниже на 8–10 мм. рт. ст. Собственными исследованиями установлено, что повышенное АД у мальчиков 12–13 лет при наличии избыточного веса имеет устойчивую тенденцию к развитию устойчивой гипертензии в дальнейшем, что подтверждается исследованиями зарубежных авторов, показавших необратимые изменения артериальной сосудистой стенки у юношей сходной возрастной группы. Измерения АД проведенные на базе МОУ Лицей в 9–11-х классах (г. Орехово-Зуево) и студентов 1–5 курсов ГГТУ (г. Орехово-Зуево) показывают существенное повышение значений АД относительно существующих норм. Нормы артериального давления и соответствующие критерии определения предгипертензии для детей и подростков варьируются в зависимости от перцентилей по возрасту



и росту, однако вариации АД настолько велики, что заставляют задуматься о коррекции нормативных значений или наличии эпидемиологической проблемы повышенного АД у молодежи и принятии неотложных мер по его коррекции на этапах раннего выявления. В настоящее время распространенность повышенного кровяного давления среди детей и подростков увеличилась в связи с заметным увеличением ожирения среди молодежи. Таким образом кроме семейного анамнеза (наличия гипертоников и лиц, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями среди близких родственников) присоединяются факторы, такие как избыточная масса тела, ожирение и курение, недостаточное снижение артериального давления в ночные часы, симпатикотония покоя с недостаточной активацией симпатического отдела вегетативной нервной системы в ортопробе, определяющие стабилизацию высокого артериального давления у подростков и лиц молодого возраста.

Существующая проблема АГ у современной молодежи требует особого внимания. Кроме вышеперечисленных причин и факторов, провоцирующих развитие высокого АД стоит рассматривать повышенные психоэмоциональные нагрузки, наличие негативных социально-экономических тенденций, нарушение студентами и школьниками режима сна-бодрствования, значительное снижение двигательной активности, однообразное высококалорийное питание с повышенным содержанием быстро усваиваемых углеводов и жиров.

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ № 7 ГОРОДА КИРЖАЧА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Рыжакова Полина Николаевна*

*Научный руководитель Дьячкова Татьяна Валерьевна*

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность данной работы заключается в том, что сегодня в Российской Федерации активно происходит реформирование общеобразовательной школы, что приводит к необходимости разрабатывать и применять новые модели обучения. Нами была рассмотрена модель профильного обучения, которое позволяет создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их интересами к изучению определённых предметов, при этом опираясь на их намерения в дальнейшем продолжить обучение по выбранному профилю.

Нашей целью было изучение особенностей преподавания биологии в профильных классах на примере МБОУ СОШ № 7 города Киржача Владимирской области.

Профильное обучение обширно и включает самостоятельные и практические работы обучающихся. При такой организации учебно-воспитательного процесса увеличивается роль учителя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью школьников. При этом есть ряд проблем в организации процесса профильного обучения в общеобразовательной школе, так, например, есть риск одностороннего развития способностей обучающихся, а также значительное снижение интереса учеников профильных классов к непрофильным предметам. Данные проблемы нужно решать применением специальных методов обучения при помощи новых педагогических технологий.



На профильном уровне биологическое образование нацелено на подготовку учащихся к выбору будущей профессии, продолжение образования, овладение знаниями и умениями, необходимыми для поступления в вуз. Учащиеся получают право более глубоко в сравнении с базовым уровнем изучать материал о живой природе, ее системной организации и эволюции, об индивидуальном развитии организмов, биологических закономерностях и др. При этом очень актуальны такие методы обучения, как проблемное изложение, частично-поисковый метод и эвристическая беседа.

Опираясь на методику преподавания биологии в профильных классах, разработанную на базе РГПУ им. А. И. Герцена на кафедре методики преподавания биологии и экологии профессорами Н. Д. Андреевой и А. Л. Ленченко, нами был проведен эксперимент в МБОУ СОШ № 7 города Киржача Владимирской области. Оценивая результаты обучения, в качестве критериев мы рассмотрели уровни усвоения знаний, предложенные академиком В. М. Беспалько, а при оценке сформированности умений мы использовали методику А. В. Усовой.

Результаты проведенного нами эксперимента показали, что учащиеся профильного биологического класса в МБОУ СОШ №7 города Киржача имеют куда более высокий уровень усвоения знаний и сформированности умений, чем учащиеся обычных, непрофильных классов. Данный эксперимент дал нам понять, что в профильном классе учащиеся больше замотивированы изучать новый материал, а также получать новые умения и навыки.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

*Шишлова Анастасия Александровна*

*Научный руководитель: Перцева Надежда Константиновна*

*ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Важнейшая задача школы – давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки, умение, применять их на практике.

В связи с этим нужна такая организация обучения, при которой бы дети включались в работу. Многое зависит от учителя, как он организует, прежде всего, уроки по детской литературе, какие детские произведения предлагает детям.

Значение творчества Л. Н. Толстого в процессе воспитания и образования бесспорно.

Пословицы и поговорки, созданные русским народом, составляют неопределимое богатство русского языка. Знакомство с ними в школе развивает мышление учащихся, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, способствует усвоению грамматики и обогащает учащихся народной мудростью. Поэтому пословицам и поговоркам необходимо уделять внимание на уроках чтения, письма и во внеклассной работе.

Постоянная, систематическая работа в школе над пословицами очень многое даёт ученикам. Они учатся собирать народные изречения, классифицировать их по темам, анализировать смысл пословиц. Необходимо помнить, что пословицы и поговорки воспитывают у ребят чувство патриотизма, любовь к труду, уважение к народу, создавшему эти пословицы, и гордость за него.

Объект исследования – духовно-нравственное воспитание на уроках лингвистического цикла в начальной школе.





**Предмет исследования** – использование «Азбуки» Л. Н. Толстого и Словаря русских поговорок В. Даля для духовно-нравственного воспитания обучающихся на уроках лингвистического цикла в начальной школе.

**Гипотеза** данного исследования состоит в том, что если в процесс обучения и воспитания младших школьников дополнительно к программному материалу включить детские произведения Л. Н. Толстого и пословицы В. Даля, то это способствует:

- стимуляции интереса младших школьников к произведениям Л. Н. Толстого;
- приобщению формирующейся личности к русской культуре;
- формированию в учащихся таких нравственно-этических качеств, как доброта, человечность, отзывчивость, справедливость и т.п.

**Целью** данной работы является обобщение сведений о возможности использования «Азбуки», пословиц и поговорок для активизации познавательной мотивации на уроках литературного чтения в начальной школе

В соответствии с целью были определены основные **задачи**:

- выявить наиболее эффективные методы и приёмы в работе над данным материалом;
- показать дидактический аспект работы над пословицами и поговорками на уроках литературного чтения в начальной школе;
- показать дидактический аспект работы над текстами из «Азбуки» на уроках лингвистического цикла.

Материальные и духовные ценности, созданные человеческим обществом характеризуют определённый уровень развития общества. Подлинно человеческое общение строится на уважении достоинства другого человека, соблюдении выработанных человечеством норм нравственности. Нравственные ценности, поступки окружающих, отношения между людьми – всё впитывает в себя ребёнок, наблюдая, слушая, читая. В пословицах и поговорках запечатлён весь познавательный опыт народа, его морально – этические, социально – эстетические, художественные и воспитательные идеалы. Они хранят историю движения народа по пути цивилизации, отражают характер народа, его симпатии и антипатии, связи с соседними народами.

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ СДВГ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Ротанкова Варвара Андреевна*

*Научный руководитель Берсенева Ирина Анатольевна*

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) представляет исключительно актуальную проблему в связи с его высокой распространенностью среди детского населения. Согласно данным различных эпидемиологических исследований, частота встречаемости этого синдрома варьируется от 3 до 28%. Столь значительные колебания лишь отчасти могут быть объяснены тем, что исследования проводились в различных странах и охватывали группы детей, неоднородные по возрасту, полу, условиям проживания, воспитания и т.д. Главным образом, широкий диапазон колебаний в показателях распространенности СДВГ определяется различиями в использованных





методах и критериях его диагностики. Социальная значимость проблемы определяется тем, что при отсутствии лечения могут развиваться хронические формы заболевания, часто сочетающиеся с серьезной психопатологией. В России этот вопрос приобрел актуальное значение лишь в начале 90-х годов, в связи с чем изучен и освещен в литературе он явно недостаточно.

**Целью** настоящего исследования являлось изучение проявлений синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей дошкольного возраста для определения взаимосвязанных нарушений когнитивной сферы перед поступлением в школу. В задачи исследования входил анализ и обобщение литературных данных по проблематике СДВГ у дошкольников. Изучение психологических особенностей детей с выявленным СДВГ. Анализ когнитивной сферы ребенка с СДВГ с помощью специальных методик и опросников. Формулирование интерпретации и выводов исследования.

Исследования по методике Тулуз-Пьерона показали, что обследованные дети по сравнению со своими здоровыми сверстниками работали более медленно, неуверенно, напряженно, быстро уставали. Отмечалась неустойчивость, высокая отвлекаемость внимания. Наблюдалось снижение оперативной памяти. Испытуемые постоянно нуждались в дополнительной мотивации, стимулировании, подбадривании. Результаты интеллектуального теста Векслера показали снижение общего интеллектуального показателя (ОИП), а также средние значения невербальных (НИП) и низкие показатели вербальных (ВИП) характеристик развития интеллекта. В опроснике родители наиболее выраженными нарушениями считают нарушения поведения, далее следуют нарушения двигательного контроля: неуклюжесть, неловкость, плохая координация движений, неспособность сидеть спокойно, и на третьем месте по уровню значимости нарушений располагаются эмоционально-волевые: обидчивость, раздражительность, капризность ребенка, наличие истерик. Родители также отмечают неспособности ребенка длительно удерживать внимание на какой-либо деятельности, выполнять задания самостоятельно, доводить начатое дело до конца, родителями особо указывается повышенная тревожность и наличие страхов и навязчивых действий.

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Шульга Анастасия Михайловна*

*Научный руководитель Енова Ирина Владимировна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Познавательная активность – это личностное образование, определяющая качественные характеристики познавательной деятельности, описание его структуры, определение критериев, позволяет планировать содержание образовательного процесса в условиях детского сада.

Познавательная активность – это стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. Формирование познавательной активности определяется качественными изменениями, отражающимися в любознательном и инициативном показателях. Любознательность характеризует заинтересованность ребенка в деятельности, настойчивость в познании. Инициативный показатель характеризует принятие ребенком самостоятельного решения, форма проявления его общественной



активности и результативность деятельности в процессе получения знаний, выделение различных культурных содержаний в ситуации.

Особенности формирования познавательной активности в дошкольном возрасте состоят в том, что познавательная активность ребенка характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Основой познавательной активности ребенка в исследовании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели

#### **Исследования и ее достижения.**

Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста способствует:

– формированию познавательных способностей; получению новых знаний их обобщению и закреплению; в процессе игры усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности; в процессе дидактических игр многие сложные явления делятся на простые и сложные, единичные обобщаются; следовательно, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность; некоторые дидактические игры как будто не вносят ничего нового в знания детей, однако они приносят большую пользу тем, что учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях;

– в процессе игры, ребенок обогащает свой жизненный опыт, формирует умственные способности (умения сравнивать, обогащать, группировать предметы и явления, окружающие его, высказывает свою точку зрения, делает выводы);

– благодаря игре развивается речь, пополняется словарный запас, произношение, речь становится связной; ряд игр с успехом используется для развития фонематической стороны языка: так, увлекательное игровое действие побуждает детей к многократному повторению одного и того же звукосочетания, такое повторение звуков не утомляет детей, потому что они заинтересованы самой игрой, то они выполняют роль птицы, то роль движущего автомобиля, и чем больше увлечен ребенок, тем активнее он воспроизводит нужные звуки, тем полнее педагогический эффект.

Итак, важным средством формирования познавательной активности старших дошкольников является дидактическая игра. Для проверки этого предположения нами было проведено исследование, состоящее из трех этапов.

На начальном этапе нами были определены критерии и показатели,

определен уровень сформированности познавательной активности дошкольников.

На начальном этапе исследования была проведена первичная диагностика уровня сформированности познавательной активности детей в исходной и опытно – исследовательской группах.

С целью формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста мы использовали сборник дидактических игр, направленный на формирование мышления, внимания, зрительной памяти, воображения и речи детей, а также на формирование таких черт личности ребенка как внимательность, наблюдательность и сосредоточенность. С исходной группой на основном этапе исследования проводились только мероприятия, предусмотренные учебным планом.



После проведения основного этапа исследования уровень формирования познавательной активности детей исходной и опытно-исследовательской групп стал значительно отличаться. У детей второй группы уровень познавательной активности значительно вырос в то время, как у детей первой группы остались без изменений.

Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод, о том, что познавательная активность у детей старшего дошкольного возраста может быть повышена, благодаря использованию дидактической игры, в процессе обучения.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ БИОЛОГИИ**

*Рыжакова Полина Николаевна*

*Научный руководитель Дьячкова Татьяна Валерьяновна*

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

**Актуальность** данной работы заключается в том, что в современных условиях в противоположность традиционному обучению всё большую популярность набирают интерактивные методы, основу которых составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, реализуемая посредством электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Учитель, разрабатывая ЭОР, формирует у учащихся различные навыки по работе с заданиями. При выполнении интерактивных заданий на различных образовательных платформах у обучающихся повышается восприятие и запоминание информации, увеличивается результативность работы. При выполнении заданий обучающиеся оценивают уровень своих возможностей, определяют пробелы в изучении биологии.

**Целью** работы является разработка и теоретическое обоснование электронного образовательного ресурса для проведения дистанционных уроков в 8 классе на примере темы «Внутренняя среда организма».

Для достижения поставленной цели мы рассматривали дистанционное образование как одну из форм системы непрерывного образования. Биология, как один из самых информационно насыщенных предметов, позволяет использовать ЭОР не только в урочной системе, но и в системе дистанционного образования. При проведении дистанционных уроков ЭОР позволяет не только глубоко изучить теоретический вопрос, но и помогает учащимся более детально вникнуть в процессы и явления, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей.

Использование методики дистанционного обучения по теме «Внутренняя среда организма» ориентировано на достижение конкретных результатов обучения, которые в свою структуру включают сформированность знаний и умений работать с сетевым учебно-методическим комплексом.

По итогам проведения дистанционного занятия по биологии можно отметить, что за счет грамотно разработанного ЭОР в системе дистанционных уроков в разы увеличивается образовательная, воспитательная и развивающая функция предмета. За счет внедрения в урочную систему дистанционных технологий увеличивается время общения с учениками как в классе, так и за его пределами, а также увеличивается творческая составляющая деятельности учителя и совершенствуются предметные знания обучающихся. Стоит также отметить, что были достигнуты все ожидаемые образовательные результаты



проведения дистанционного урока с использованием ЭОР по биологии, и увеличилась степень обученности учащихся. Из этого следует, что целесообразно применять электронные образовательные ресурсы в проведении дистанционных уроков по биологии.

## **ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ИГРУШКИ НА РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Янина Алёна Дмитриевна*

*Научный руководитель Енова Ирина Владимировна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Игра – ведущая деятельность дошкольников, детская игра очень важна. Игрушка – предмет для игры. Соответственно, не менее важна. Появились первые игрушки еще в далекие первобытные времена, и с тех пор одной из своих задач позиционируют воспитание детей.

Существует множество видов игрушек. Игрушки обязательно подбираются с учетом возрастных особенностей того, кто будет в них играть. Но не все игрушки одинаково полезны. У каждой из игрушек есть свои плюсы и минусы. Главное, что нужно делать для того, чтобы игрушка была безопасной – правильно ею пользоваться.

Выбор современных игрушек очень велик. Многие из них имеют минусы и явные недостатки по сравнению с игрушками предыдущих поколений. Мы рассмотрели примеры такого явления. Но вместе с тем в современных игрушках есть и плюсы. Чтобы игрушка не навредила, нужно грамотно ее подобрать и грамотно использовать. В таком случае, от современных игрушек будет только польза и минимум вреда. Грамотно подобранные современные игрушки возможно использовать с целью воспитания детей дошкольного возраста.

Как показывают опросы, в большинстве случаев игрушки выбираются и покупаются стихийно, в силу сложившихся обстоятельств или внешних, поверхностных признаков. Развивающий потенциал игрушки, ее педагогическую «полезность» взрослые либо вовсе не учитывают, либо целиком доверяются прилагаемой аннотации, в которой производитель пишет все, что хочет. Отсутствие каких-либо ценностных ориентиров на рынке игрушек (как у производителей, так и у покупателей) приводит к их бесконтрольному производству, бессистемной закупке и бессмысленному потреблению.

Долгие годы, начиная с первобытных времен, люди тщательно отбирали игрушки для своих детей. Они должны были соответствовать многим требованиям, выполнять какую-то роль, готовить ребенка ко взрослой жизни, кроме этого, игрушки должны быть предназначены для воспитания ребенка. Сейчас же то, к чему стремилось человечество долгие годы, будто бы откатывается назад: родители выбирают из огромного разнообразия яркие игрушки своему ребенку, каких-то мультяшных персонажей, выбирая глазами, не думая при этом о педагогической ценности этой игрушки, о том, какую роль она сыграет в воспитании их ребенка. Современные родители практически не делают игрушки сами, а только покупают готовые.

Игрушки сейчас присутствуют не только традиционные, но и необычные: трансформеры, монстры и т.д. Во-первых, они не выполняют свою функцию: не отражают реальный мир, не готовят ко взрослой жизни. Во-вторых, внешний вид этой игрушки



может и напугать ребенка. В-третьих, эти игрушки появились сравнительно недавно, до не было ничего похожего, и исследований как такая игрушка повлияет на ребенка нет.

Сегодня появилась еще и детская серийная игрушка – зримое воплощение картины мира как машины, механизма. Здесь окружающий мир предстаёт не как живой организм, что более естественно для ребенка, а как механизированный роботоподобный объект. Серийная игрушка, с которой чаще всего, к сожалению, имеет дело современный ребенок, по сути своей является антиигрушкой: в ней содержится идея обладания, а не радостного постижения разнообразия мира; у ребенка она формирует тенденцию вытеснения развивающей игры и подлинного творчества. Серийная игрушка по духу своему противостоит креативной (подлинно развивающей) игрушке, той, которая способствует развитию творческого потенциала ребенка и его личностного и нравственно-духовного роста.

Сейчас очень часто можно увидеть существа неизвестных видов и пород, невообразимо кричащей окраски, ни одну из них не хочется взять в руки, погладить. Подарив любимому чаду миниатюрные наручники и резиновую дубинку, родители должны понимать, что ориентируют ребенка не на профессию полицейского, а на глубоко скрытые агрессивные тенденции, когда насилие – самый короткий путь решения проблем.

Большую проблему составляют и компьютерные игры. Применение ИКТ – это хорошо и есть компьютерные игрушки, разработанные специально для дошкольников, которые полезны для них при правильном и недолгом применении. Но, компьютерные игры очень легко вызывают зависимость, особенно у детей, так как детская психика еще хрупка и неустойчива. Важен тщательный контроль за тем, как и сколько времени он играет в компьютер.

Говоря о современных игрушках, нельзя не отметить и такую проблему – некоторые из них недостаточно безопасны. Большой ассортимент ярких и разнообразных игрушек приходит к нам из Китая, а значит они не проверены как следует. Может быть для изготовления игрушки использован дешевый токсичный пластик, вредный для здоровья. А бывают и плохо закрепленные мелкие детали, которые ребенок может проглотить или куда-то засунуть.

Может ли современная игрушка быть безопасной? Безусловно, может, и во многих игрушках нашего времени есть и плюсы, и огромные возможности для органичного воспитания детей. Здесь важны три вещи: грамотный выбор игрушек и контроль за игрой в них ребенка. При выборе игрушки важно учитывать, как безопасность, так и ее психологический и педагогический эффект. Если это не всегда получается у родителей, на помощь должен прийти педагог ДОО. Одна из задач современного воспитателя – не только выбор игрушек для группы, но и консультация родителей по грамотному подбору игрушек для их детей.

Игрушка должна стимулировать осмысленную активность ребенка и способствовать становлению новых форм его деятельности. Развивающий и образовательный эффект игрушки определяется прежде всего характером игрового действия и его связью с задачами развития. Этот аспект должен отчетливо осознаваться: выбирая ту или иную игрушку, взрослый должен сразу представить, что ребенок будет с ней делать. Хорошая игрушка оказывает огромное влияние на развитие познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, внимания.

Игрушка для ребенка должна быть представлена во всем ее разнообразии. Необходимо отбирать их целенаправленно, в соответствии с возрастными особенностями детей. Игрушки должны способствовать развитию разных видов игр, удовлетворять





индивидуальные потребности и интересы детей и вместе с тем побуждать их к коллективным играм. Подбор игрушек должен содействовать физическому, умственному, нравственному и эстетическому воспитанию детей. Все виды игрушек должны отвечать всем требованиям, а также возрастным особенностям детей. А также детская игрушка должна быть безопасной, это значит соответствовать ГОСТ.

Таким образом, выбор современных игрушек очень велик. Многие из них имеют минусы и явные недостатки по сравнению с игрушками предыдущих поколений. Мы рассмотрели примеры такого явления. Но вместе с тем в современных игрушках есть и плюсы. Чтобы игрушка не навредила, нужно грамотно ее подобрать и грамотно использовать. В таком случае, от современных игрушек будет только польза и минимум вреда.

## **ШКОЛЬНОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

*Казаченко Алина Константиновна*

*Научный руководитель Толстова Олеся Викторовна*

*ГБОУ «Багдаринская эвенкийская школа- интернат среднего общего образования»,  
Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, с. Багдарин*

Мы живем в медийном мире, в мире медиарасширяющейся системы массовых коммуникаций, так сказать, «информационного» взрыва. И уже никто из современного поколения не может представить своей жизни без СМИ. По моему глубокому убеждению, как журналиста и президента Ученического самоуправления, школа тем более не может оставаться в стороне от медиа. Школьное телевидение, в моем понимании, должно быть ориентировано на созидательную деятельность, способствовать формированию осознанной личности, способной «читать между строк», анализировать полученную информацию, критически оценивать медиатекст, заниматься медиаторчеством осознанно и с пользой, усваивать новые знания, умения и навыки посредством медиа.

Это и есть основная цель моего проекта: сделать не просто школьное информационное телевидение, а создать телевидение нового поколения, свободное от стереотипов, воспитывающее гуманность, наполненное смыслом и формирующее позитивное мышление школьников.

Этапы реализации проекта:

- формирование состава студии TVРитм;
- распределение обязанностей среди студийцев;
- проведение эксперимента «Телевизионная манипуляция сознанием»;
- создание телевизионного материала различного направления.

В ходе реализации исследовательского проекта мы получили следующие проектные продукты:

- Результаты эксперимента «Телевизионная манипуляция сознанием»;
- Телевизионный материал школьной студии TVРитм различных жанров.

Для своего исследования я сформировала две экспериментальные группы: старшие школьники и младшие школьники. А затем разделила их пополам, создав таким образом в каждой возрастной группе две экспериментальные подгруппы. После чего я со своей командой журналистов сняла и смонтировала две альтернативные друг другу телепередачи о самом актуальном на данный момент событии в нашей школе- выборе



президента Ученического самоуправления, используя все приемы манипуляции сознанием: внушение, заражение, подражание и убеждение.

В передаче, показанной первой старшей и первой младшей экспериментальными подгруппами рассказывалось о прохождении процедуры голосования в положительном контексте, с элементами внушения через выступление авторитетных лиц, членов экспертной комиссии, интервью со сторонними наблюдателями. В ней были приведены результаты голосования, рассказано, что нарушений не выявлено, освещено количество набранных голосов каждым кандидатом и размешено поздравление (что не мало важно) от самого директора школы. Все видео сопровождалось положительными эмоциями и веселой фоновой музыкой.

Вторая же альтернативная передача носила провокационный характер. В передаче достаточно жестко были приведены факты прямого нарушения процедуры выборов. Также выступил авторитетный для учащихся человек – учитель информатики с конкретными доказательствами и некоторые кандидаты. Даже чудесным образом нашлись свидетели происходящего, давшие свое эксклюзивное интервью. В итоге, программа носила негативный и даже агрессивный характер и была направлена на отмену результатов голосования.

После закрытого просмотра экспериментальными группами своих передач, журналистами нашей студии были организованы два исследования, а затем проведены дебаты.

Первым этапом были выявлены степени конформности-внушаемости каждого ученика. Сравнительный анализ результатов учащихся подгрупп каждой возрастной категории, позволяет сделать следующие выводы: в каждой возрастной подгруппе выявлено примерно равнозначное количество легко внушаемых учащихся и учащихся с низкой степенью внушения, что говорит о одинаковой степени внушения обеих просмотренных передач; в младшей группе выявлено гораздо большая степень внушаемости по сравнению со старшей группой, что говорит о степени их доверчивости и наивности.

Вторым этапом была проведена диагностика эмоционального состояния всех испытуемых после просмотра телепередачи. Для этого была применена методика САН (Самочувствие. Активность. Настроение). Сравнительный анализ результатов позволил сделать вывод, что у большинства учащихся первых подгрупп, которым демонстрировалась передача о благоприятном течении выборов, настроение и самочувствие были более благоприятны, чем у вторых экспериментальных подгрупп, смотревших провокационный выпуск.

Однако, активность значительно превалировала именно у вторых подгрупп в обеих возрастных группах. Кроме того, был невооруженным глазом замечен повышенный интерес (даже азарт) в ходе просмотра телепередачи именно у вторых подгрупп, смотревших «скандальное» провокационное видео.

Третьим этапом эксперимента моей командой журналистов были организованы и проведены дебаты, по результатам прошедших в школе выборов президента Ученического самоуправления. Для чистоты эксперимента дебаты старшей и младшей экспериментальных групп проходили отдельно и независимо друг от друга. Дебаты прошли очень оживленно и в ходе их анализа нами было выявлено много интересных моментов:

— Участники старшей группы были настроены более критично, они сомневались в достоверности некоторых сведений, сравнивая информацию со своим опытом и личными ощущениями. У ребят скорее вызвала раздражение 2 передача из-за недостоверности,





так как многие были активными наблюдателями хода выборов в живую и могли сравнить полученную информацию с действительностью

— Участники младшей группы были настроены менее воинственно, но большинство из них главными аргументами с обеих сторон выдвигали именно мнение учителей и директора, которые давали интервью в передачи. Их мнения очень разделились, как мы и предполагали, обе стороны активно отстаивали свою точку зрения, а вернее точку зрения, навязанную просмотром экспериментальной передачи;

— Всем участникам в конце было сообщено, что они участвовали в эксперименте, и эта информация также вызвала разную реакцию: от смеха до открытого раздражения.

Вывод однозначен: мы в ответе за то, что транслируем! Да, скандальное видео привлекает внимание и держит в напряжении, однако не несет ничего кроме агрессии. Школьное телевидение не должно носить провокационный характер, оно должно заряжать позитивной энергией, давать пищу для размышления, побуждать к социальной и гражданской активности и, конечно, нести гуманность и духовность в нашем и без того озлобленном, жестоком и динамичном мире.

## **ВЛИЯНИЕ ВНИМАНИЯ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКА 14 ЛЕТ**

*Кухно Кира Валентиновна*

*Научный руководитель Присяжнюк Анжела Алексеевна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

Учеными многих стран были проведены важные исследования развития внимания у школьников. Они позволили выявить общие тенденции развития внимания в целом и, в частности, некоторых ее свойств.

Внимание – необходимое условие выполнения любой деятельности. Именно внимание делает все наши психические процессы полноценными, дает возможность воспринимать окружающий нас мир. Внимание является основой успешной познавательной деятельности и принадлежит к числу важных психических процессов, влияющих на успешность обучения младших школьников. Именно от особенностей внимания зависит, может ли ребенок достаточно быстро перейти от одной деятельности к другой, как долго он может работать с одним и тем же материалом, насколько четко ему удастся выделять объект и рассматривать, изучать его достаточно долгое время. Исследования отечественных ученых показали роль и значение внимания и отдельных его свойств на развитие общего интеллекта ребенка. Между тем вопрос о механизмах влияния внимания на общую обучаемость учащихся до сих пор остается предметом острых дискуссий в психологической науке. От его решения зависит выбор стратегии развивающего обучения младших школьников.

Проблема внимания нередко рассматривается лишь в связи с другими психическими функциями: памятью, мышлением, воображением, восприятием. Действительно, проявления внимания нельзя увидеть отдельно от них, в чистом виде. Однако в настоящее время оно все чаще начинает рассматриваться учеными как принципиально важная для жизни и деятельности человека способность, без которой невозможно как его физическое выживание, так и достижение высот творческой деятельности.

Проблемы, связанные с развитием внимания у школьников, сегодня вызывают беспокойство и у педагогов, и у родителей, и у психологов, работающих с детьми. Многие



взрослые жалуются на невнимательность детей, их неумение сосредоточиться, сколько либо долго удерживать внимание при решении учебных задач.

Развитие произвольного внимания школьника является важнейшим приобретением личности. Оно связано с формированием у ребенка волевых качеств и находится во взаимодействии с развитием интеллектуальных операций. Внимание поддерживается активной умственной деятельностью учащегося. Внимание теснейшим образом связано с эмоционально-волевой сферой личности.

Если у младшего школьника преобладающим видом внимания является непроизвольное, потому что в этом возрасте все еще сильная реакция на все новое, яркое, непривычное. Ребенок еще не умеет в достаточной степени управлять своим вниманием. То для подростка важнее произвольное внимание, которое напрямую связано с развитием мотивов учения.

В эмпирическом исследовании приняли участие 100 человек. Мы разделили всех участников исследования на 4 группы на основании среднего аттестационного балла по результатам первого полугодия. Используя тест Мюнстерберга, методику «10 слов», методику Пьерона-Рузера и методику «9 картинок», мы изучили избирательность внимания, концентрации внимания и его объем. Сопоставление полученных данных позволило сделать выводы о том, что внимание оказывает большое влияние на учебную деятельность подростка 14 лет. Для успешных в учебной деятельности обучающихся характерен высокий уровень внимания, в то время как обучающиеся, имеющие невысокий аттестационный балл, показывают низкий уровень внимания.

## **СТРАХИ У ПОДРОСТКОВ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

*Прошин Елисей Русланович*

*Научный руководитель Косиков Иван Сергеевич*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

Подростковый возраст является переходным периодом, когда меняются отношения, интересы, увлечения, происходит становление мировоззрения. Трансформацию претерпевает и самооценка личности, а также межличностные отношения в группе. Не удивительно, что такие изменения сопровождаются повышенной тревожностью, беспокойствами и страхами.

Страх – это сильнейшая фундаментальная эмоция, значение которой в жизни человека очень велико. Наибольшее количество страхов в той или иной степени обусловлены возрастными особенностями. Подростки в силу их эмоциональной восприимчивости с особой силой переживают различные страхи. В связи с этим изучение подростковых страхов, которые предрасполагают к ним, представляется актуальной и значимой психологической проблемой.

**Цель данной работы:** определить распространённые страхи у подростков, дать рекомендации по борьбе и профилактики подростковых страхов.

По итогу данной исследовательской работы мы можем сделать вывод, что страхи это одновременно наш помощник и злейший враг. Страх можно преодолеть путем долгой и упорной работы над собой. Подросткам присуще желание соответствовать нормам их сверстников, это и дает почву основным страхам детей, а именно страх адаптации и различным фобиям. Так же детские травмы могут быть причиной страхов детей и порой они могут сохраниться и во взрослой жизни. Для искоренения подобных страхов



и травм стоит обратиться к врачам способным на это. Страх у подростков может стать основным барьером для полноценной гормональной жизни.

## **ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

*Сайфидинава Чарос Гуломовна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

В современном мире активным подросткам хочется жить ярко, детей интересуют разнообразные курсы, кружки, спортивные школы, клубы, секции, книги и журналы. Широко развита индустрия развлечения. Однако родители не всегда могут обеспечить своему ребёнку финансово все его желания. Поэтому неслучайно все больше и больше школьников задумываются о возможности заработать самостоятельно и потратить денежные средства по своему желанию.

Рынок труда в России существенно помолодел. По данным Минэкономразвития, сейчас в качестве самозанятых зарегистрированы 77 тыс. человек, которым от 14 до 18 лет. Это почти вдвое больше, чем было по статистике лета 2021 года. А в 2020-м работающих тинейджеров насчитывалось только 17 тыс. С согласия родителей молодые люди могут получить работу, которая квалифицируется как легкий труд и не причиняет вреда здоровью.

В настоящее время подростки прилагают определённые усилия для трудоустройства, позволяющего им иметь собственные финансовые средства и расходовать их по собственному усмотрению. В основном подростки временно работают в каникулярное время или в период обучения в школе. Речь идет о вторичной занятости: в течение учебного года наряду с основным видом деятельности (получением образования) подростки выполняют различные виды работ за денежное вознаграждение.

Трудоустройство несовершеннолетних вызывает интерес не только у самих подростков, но и у ученых, изучающих проблемы молодежи. В связи с социальной значимостью данной проблемы не остается в стороне и государство. Для государственных институтов важным здесь является повышение результативности управления в данной сфере. При трудоустройстве подростки, как правило, не застревают на вопросах адаптации и социализации, продуктивном времяпровождении, профилактике правонарушений, получении экономических знаний и трудовых навыков, реального опыта трудоустройства, что безусловно является подготовкой их к дальнейшей жизни. Эти и другие вопросы в большей мере представляют интерес для ученых, которые исследуют данные вопросы с научной точки зрения.

**Цель данной работы:** изучить проблему трудоустройства несовершеннолетних на примере учащихся 8 и 11 классов Гимназии №1 г. Владивостока. Главный вывод, который мы сделали: к моменту окончания школы 80% учащихся уже имеет хотя бы минимальный трудовой опыт.

В ходе исследования мы выделили несколько мотивов трудоустройства подростков. Одни хотят скорее стать самостоятельными, в эмоциональном и психологическом плане, другие хотят финансово не зависеть от родителей, кто-то мечтает о дорогой вещи, кому-то денежное подспорье жизненно необходимо.



О способах трудоустройства и местах работы подростки чаще всего узнают по объявлениям из средств массовой информации, в том числе в интернете. Кроме того, сами родители часто подсказывают своему ребёнку, где начать трудовую деятельность.

Официальное оформление на работу раскрывает перед подростком всю перспективу трудящегося гражданина – это получение трудовой книжки, исчисление трудового стажа, отчисления накоплений в Пенсионный Фонд, наработка трудового опыта, интеграция во взрослую жизнь, общение со старшим поколением, социализация и наконец, не менее важный аспект, получение официальной заработной платы. Однако на сегодняшний момент это не соблюдается работодателями.

## **СКУКА КАК ФЕНОМЕН ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ**

*Мотор Полина Евгеньевна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

Мы живем в современном мире, где есть огромное количество вариантов активности и самореализации в разных сферах жизнедеятельности. Со временем появляются новые формы обучения и трудовой занятости человека, у каждого есть возможность выбрать то, что ему нравится больше. Помимо этого, развивается индустрия развлечений со способами разнообразить свой досуг. И все же, мы довольно часто слышим от окружающих фразу: «мне скучно». Да и сами вы, наверняка, не раз такое говорили. Бывает знаешь, что нужно заняться делом, но все равно продолжаешь «ничего не делать», оправдывая это скукой. Я несколько раз замечала это за собой и было довольно трудно взять себя в руки, начать действовать.

Так что же не так? Казалось бы, вокруг нас множество идей времяпровождения, связанных с пользой и отдыхом. Существуют различные выставки, курсы, лекции, спортивные соревнования, викторины, ярмарки, квесты, перечислять которые можно очень долго. Но вот тут-то и возникает некий парадокс, так как, зачастую, именно этот факт множественности выбора приводит к нежеланию искать себя, своё место, дело и хобби.

В итоге, считая какие-либо доступные средства развлечения неинтересными и «скучными», люди, в частности подростки, не хотят ничего делать, возникает апатия, которая в свое время приводит к скуке. Впоследствии скука может вызывать различные вредные привычки, которые «помогают» скоротать время и отвлечь себя, но потом приводят к осложнениям здоровья.

Именно поэтому, актуальность моей работы заключается в том, что тема скуки важна и полезна для современного общества. Изучая её, человечество сможет научиться справляться с этой проблемой.

**Цель данной работы** – изучить скуку как феномен человеческой жизни, то есть ответить на следующие вопросы: «Что такое скука? Почему мы сталкиваемся со скукой? От чего и в какой момент она появляется? Как ее побороть?» и так далее.

Для изучения феномена скуки мы обратились к респондентам. Всего в исследовании приняли участие 93 ученика 8 класса в возрасте 14–15 лет

По результатам опросника «Предрасположенность к скуке» мы получили, из всех опрошенных только 30 человек, то есть 32%, испытывают переживание скуки.

Тест «Лесенка» показал следующий результат самооценки респондентов:



Как видим, никто из респондентов не назвал себя самым скучающим человеком. Тех, кто близок к состоянию скуки, тоже немного 10 человек (11%). Тех, кто никогда не испытывает скуки, – 3 человека (3%)

Наибольшее количество опрошенных ответило, что они близки к этому – 35 человек (38%)

Таким образом, можно сделать вывод, что для учащихся 8 классов состоянию скуки не является постоянным и они к нему не склонны.

## **АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В НОВОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Колерова Полина Сергеевна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия№1», Приморский край, г. Владивосток*

Проблема адаптации школьников на разных уровнях образования является сегодня одной из актуальных проблем психологии и представляет интерес для многих исследователей и практиков, работающих в системе средней школы. В психологии под термином «адаптация» понимается перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой. Исходя из вышесказанного, понятию «адаптация» можно дать однозначное определение: это процесс приспособления школьников к новым условиям жизни и деятельности, новой социальной ситуации на разных уровнях образования.

В нашей гимназии учащийся оказывается в ситуации адаптации несколько раз. Сначала в тот момент, когда только переступает порог гимназии и адаптируется к условиям обучения в первом классе.

Второй период адаптации наступает, когда четвероклассники переходят в 5 класс.

Третий период адаптации связан с началом обучения в 10 классе. Обо всех этих периодах обучения и особенностях адаптации сказано уже не мало учеными и педагогами. Однако в рамках гимназии у нас ещё один период адаптации: после окончания 7 класса обучающиеся осуществляют первый выбор профильного класса. Следовательно, восьмиклассники начинают свой учебный год в новом классном коллективе и в новых условиях обучения в профильном классе.

**Объект исследования:** социально-психологическая адаптация восьмиклассников в новом коллективе профильного класса.

**Предмет исследования:** особенности социально-психологической адаптации подростков.

**Цель исследования:** изучение особенностей социально-психологической адаптации подростков в новом коллективе в условиях профильного обучения.

В работе проанализированы существующие подходы к проблеме социально-психологической адаптации подростков, а затем проведено эмпирическое исследование социально-психологической адаптации подростков в новом коллективе профильного класса.



## **ФЕНОМЕН СЕТЕВОЙ ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПОДРОСТКОВ 14–17 ЛЕТ)**

*Пархоменко Елизавета Антоновна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

С появлением современных информационно-коммуникационных технологий противопоставление виртуальной жизни подростка реальной стало своего рода исследовательским трендом. Действительно, современное подрастающее поколение очень тесно связывает свою жизнь с Интернет пространством, и он стал неотъемлемой частью их жизни. Подростки, которые вырастают в период информационного прорыва в отличие от детей нынешних не имеют детства в реальном мире, так как большую часть своего времени проводят в интернет пространстве.

Интернет – взаимодействие, как свершившийся факт, порожденный современностью, производит определенные изменения и в самой личности.

Сегодня в научной литературе получило распространение словосочетание «сетевая личность», связанное с самоидентификацией в сети, с самооценочной деятельностью и самопрезентацией в виртуальной реальности. Мы решили рассмотреть эту проблему с точки зрения подростков 14–17 лет. Цели данной работы: выявить особенности поведения в Интернете подростка 14–17 лет как сетевой личности.

В результате исследования нами было установлено, что контексты реальной и сетевой идентичностей переплетены: для молодых людей виртуальная среда наравне с реальной предоставляет возможности для саморазвития, самовыражения, общения и т.д. Несмотря на то что молодые люди осознают искусственную природу виртуального мира, в то же время они часто отождествляют ее с действительностью, но понимают, что интернет-среда не сможет полноценно заменить для них реальный мир.

Анализ полученных данных позволил разделить группу испытуемых на две подгруппы: с выраженной сетевой идентичностью и тех, у кого она не выражена. Сравнительный анализ групп испытуемых выявил значимые различия у молодых людей с выраженной и со слабо выраженной сетевой идентичностью. Мальчики и девочки с выраженной сетевой идентичностью значительно чаще находятся онлайн и показывают себя в Интернете такими, какими они являются в обычной жизни; они чувствуют себя более открытыми для свободы слова в Интернете и ценят возможность делиться важными переживаниями с близкими и друзьями в социальных сетях; используют Интернет для изучения других людей Сети, узнают много нового о себе при использовании интернет-сообществ, а также считают, что иметь онлайн-сообщества полезнее, чем не иметь; чувствуют удовольствие, когда используют социальную сеть; они чувствуют общность своего внутреннего мира и мира «друзей» в социальной сети и считают, что похожи на своих «друзей» в социальной сети, эмоционально привязаны к ним, ощущают значимость себя для них и рады проводить время с «друзьями» в социальной сети; чувствуют, что их «друзья» в социальной сети уважают их, для них важна оценка со стороны «друзей»: они чаще думают о том, как будет воспринято ими фото или личная информация, сколько «лайков» (одобрений, комментариев) наберет это событие и что подумает о нем тот, кто зайдет на страницу в социальной сети; они чаще рекомендуют завести страницу в социальной сети каждому человеку и чаще признают, что именно возраст определяет их интересы в социальной сети и в целом официальная роль для них имеет большое значение при поведении





в Интернете; им нравится контролировать социальные взаимодействия в Интернете, нежели принимать участие в социальных взаимодействиях оффлайн, они чувствуют себя более уверенно, обмениваясь своими интересами с большой социальной группой в Интернете по сравнению с тем же самым оффлайн; они более полно по сравнению с реальной жизнью выражают свои чувства или эмоции; признают, что больше заняты интернет-сообществами, чем повседневными задачами, и чаще обнаруживают, что Интернет отнимает время от реального взаимодействия и деятельности чем та группа людей, где интегральный показатель сетевой идентичности низкий.

## **ТРАВЛЯ В ИНТЕРНЕТЕ В СРЕДЕ ПОДРОСТКОВ 14 ЛЕТ**

*Тарасова Полина Игоревна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

Проблема травли и преследования в среде подростков являлась актуальной во все времена. Во многом это объясняется спецификой возраста: именно у подростка меняется социальная ситуация, происходит быстрая физиологическая и гормональная перестройка организма, меняется ведущий вид деятельности. Именно по этому подростковый возраст называют переходным. Действительно, происходит переход от детства во взрослую жизнь во всех сферах жизнедеятельности подростка одновременно. Ему приходится определяться со статусом в коллективе, пробовать свои силы, реализовать способности, но из-за недостаточного социального опыта у подростков отмечаются различные искажения в поведении.

В последние годы в среде подростков распространяется травля в интернет пространстве. Интернет-травля – это намеренные оскорбления, угрозы, диффамации и сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации, как правило, в течение продолжительного периода времени. Некоторые исследователи определяют её как часть киберкультуры.

**Цель данной работы:** изучить явление интернет- травли на примере подростков 14 лет МБОУ «Гимназия г. Владивостока».

Развитие инфокоммуникационных технологий привело к трансформации процесса общения, что и послужило толчком к появлению нового феномена – травли в сети.

Сегодня в конфликтах в школьной системе имеет место широкое распространение и активное использование способов психологической травли и запугивания через Интернет. Данный тип конфликта определяется как травля в сети, в которой школьники используют современные технологии с целью оскорбления, доведения своих жертв до угнетенного состояния. При этом травля может осуществляться в виде текстовых и MMS-сообщений, грубых записей в социальных сетях, а также электронных сообщений и злобных сайтов, которые создаются специально с целью унижения человека. На сегодняшний день, несмотря на актуальность исследования травли в сети, можно сказать, что отсутствует системность в изучении данной проблемы. Это связано, прежде всего, с труднодоступностью жертв данного вида конфликтных действий.

Подростковый возраст характеризуется как кризисный период. В этот период они очень чувствительны к оценке окружающих их людей. Почти все подростки имеют страницы в социальных сетях, открыто ведут свои страницы, делятся своими мыслями,





чувствами, фотографиями. Поэтому никто не застрахован от травли, что может привести подростка к негативным последствиям.

Наше исследование показало, что все подростки знакомы с явлением травли в сети, некоторые выступали в роли жертв, почти все были сторонними наблюдателями, некоторые выступали в роли агрессоров. При этом большая часть респондентов считают, что травля в сети – это проблема, с которой надо научиться бороться.

Осенью 2020 года на рассмотрение Госдумы поступил законопроект, который может жертвам травли и юридически урегулирует борьбу с кибербуллинг. По данным авторов законопроекта, более 70% российских школьников подвергались травле, преследованиям или оскорблениям в интернете. Однако на данный момент в России нет законов, которыми регулируется юридическая ответственность за травлю в Сети.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ СТАРООСКОЛЬСКОГО ФИЛИАЛА НИУ «БЕЛГУ»**

*Тутаева Валерия Ибрагимовна, Маслаков Сергей Игоревич*

*СОФ НИУ «БелГУ», Белгородская область, г. Старый Оскол*

Дистанционное обучение является одной из самых современных технологий организации образовательного процесса и позволяет всем заинтересованным в получении знаний лицам быть вовлеченным в учебную деятельность. Организация дистанционного обучения непосредственно связана с применением особых технических средств и сети Интернет для реализации образовательных задач в удаленном формате. Данная технология позволяет выстраивать учебный процесс не только для тех учащихся, которые не могут прибегать к традиционным формам обучения (в силу болезни, особых возможностей здоровья, удаленности проживания и т.д.), но и поддерживать обучение большого количества людей в период самоизоляции и пандемии. Дистанционное обучение является источником разнообразных электронных образовательных ресурсов; предоставляет возможности получать дополнительное образование; позволяет посещать полноценные занятия в форматах видеоуроков; предполагает наличие взаимосвязи в организации системы «педагог – обучающийся».

В данном исследовании приводится оценка факторов, характеризующих дистанционный формат обучения в вузе, рассматриваются преимущества и недостатки использования данного вида образовательной деятельности, а также уровень ее эффективности согласно мнению студентов Старооскольского филиала НИУ «БелГУ».

**Цель исследования:** определить степень эффективности дистанционного обучения на основе анкетирования студентов Старооскольского филиала НИУ «БелГУ».

**Задачи исследования:**

1. Разработать анкету для определения степени эффективности дистанционного обучения в высшем учебном заведении.
2. Провести анкетирование среди студентов Старооскольского филиала НИУ «БелГУ» на предмет эффективности дистанционного обучения.
3. Обработать полученные в ходе анкетирования данные, представить основной вывод исследования.

**Гипотеза исследования:** дистанционный формат обучения расценивается студентами вуза, как эффективный способ организации учебного процесса.



Исследование было проведено на базе Старооскольского филиала НИУ «БелГУ» в 2021–2022 учебном году. Были опрошены студенты первого курса. Всего в диагностической работе было задействовано 67 человек. Возраст испытуемых составил 16–22 лет.

В качестве методик, используемых при разработке данной анкеты, выступили:

1. Методика «Оценка факторов реализации дистанционного обучения (преимущества и недостатки)», разработанная профессором Колумбийского университета М. С. Техреном.

2. Анкета, созданная на основе информационно-аналитических материалов «Результативность дистанционного обучения и практика использования результатов дистанционного обучения».

**Результаты.** Гипотеза в полной мере не подтвердилась. Большинство студентов отмечают, что наиболее эффективным является смешанный тип обучения, сочетающий в себе, как дистанционную, так и традиционную формы обучения.

## **ШКОЛЬНОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

*Беспалова Алина Егоровна*

*Научный руководитель Толстова Олеся Викторовна*

*ГБОУ «Багдаринская эвенкийская школа- интернат среднего общего образования»,  
Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, с. Багдарин*

Мы живем в медийном мире, в мире медиарасширяющейся системы массовых коммуникаций, так сказать, «информационного» взрыва. И уже никто из современного поколения не может представить своей жизни без СМИ. По моему глубокому убеждению, как журналиста и заместителя президента Ученического самоуправления, школа тем более не может оставаться в стороне от медиа.

Основная цель моего проекта: сделать не просто школьное информационное телевидение, а создать телевидение нового поколения, свободное от стереотипов, воспитывающее гуманность, наполненное смыслом и формирующее позитивное мышление школьников.

### **Этапы реализации проекта:**

- формирование состава студии TVРитм;
- распределение обязанностей среди студийцев;
- проведение эксперимента «Телевизионная манипуляция сознанием»;
- создание телевизионного материала различного направления.

В ходе реализации исследовательского проекта мы получили следующие проектные продукты:

- Результаты эксперимента «Телевизионная манипуляция сознанием»;
- Телевизионный материал школьной студии TVРитм различных жанров.

Для своего исследования я сформировала две экспериментальные группы: старшие школьники и младшие школьники. А затем разделила их пополам, создав таким образом в каждой возрастной группе две экспериментальные подгруппы. После чего я со своей командой журналистов сняла и смонтировала две альтернативные друг другу телепередачи о самом актуальном на данный момент событии в нашей школе- выборе президента Ученического самоуправления, использовав все приемы манипуляции сознанием: внушение, заражение, подражание и убеждение.



В передаче, показанной первой старшей и первой младшей экспериментальным подгруппам рассказывалось о прохождении процедуры голосования в положительном контексте, с элементами внушения через выступление авторитетных лиц, членов экспертной комиссии, интервью со сторонними наблюдателями. В ней были приведены результаты голосования. Вторая же альтернативная передача носила провокационный характер. В передаче достаточно жестко были приведены факты прямого нарушения процедуры выборов.

**Выводы:** в каждой возрастной подгруппе выявлено примерно равнозначное количество легко внушаемых учащихся и учащихся с низкой степенью внушения, что говорит о одинаковой степени внушения обеих просмотренных передач; в младшей группе выявлено гораздо большая степень внушаемости по сравнению со старшей группой, что говорит о степени их доверчивости и наивности.

Всем участникам в конце было сообщено, что они участвовали в эксперименте, и эта информация также вызвала разную реакцию: от смеха до открытого раздражения.

**Вывод однозначен:** мы в ответе за то, что транслируем! Да, скандальное видео привлекает внимание и держит в напряжении, однако не несет ничего кроме агрессии. Школьное телевидение не должно носить провокационный характер, оно должно заряжать позитивной энергией, нести гуманность и духовность в нашем и без того озлобленном, жестоком и динамичном мире.

## **ВЛИЯНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ**

*Решетникова Мария Олеговна*

*Научный руководитель Соболевская Маргарита Владимировна*

*ГБОУ «БИЮЛИ», Белгородская область, г. Белгород*

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом их способностей и интересов, а также потребности общества.

**Актуальность исследования.** Профильное обучение за всё время своего существования накопило множество вопросов. Зачем нужно было вводить профилизацию? Как её использовать? Чем сможет помочь и не навредит ли старшим школьникам? Как оказалось, все эти вопросы не до конца изучены, ведётся множество споров по данной тематике.

**Цель исследования:** выявить и экспериментально проверить педагогические условия профессиональной ориентации обучающихся 8–11 классов ГБОУ «БИЮЛИ» и 10–11 классов ВСОШ №1 и ВСОШ №2 в условиях профильного обучения.

**Объект исследования:** профильное обучение в ГБОУ «БИЮЛИ», ВСОШ №1, ВСОШ №2.

**Предмет исследования:** процесс формирования профессиональной ориентации старших школьников в условиях профильного обучения.

**Гипотеза исследования:** профессиональная ориентация старших школьников при переходе на профильное обучение будет происходить с большой эффективностью, если:

- создаются ситуации выбора школьниками разносторонних знаний о перспективах продолжения образования;



– организована деятельность старшеклассников по формированию потребности в профессиональном самоопределении;  
– происходит постоянная педагогическая корректировка процесса формирования профильной профессиональной ориентации учащихся.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы задачи исследования:

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть модели организации профильного обучения на основе индивидуального учебного плана.
3. Провести опрос обучающихся 10–11 классов и преподавателей ГБОУ «БИЮЛИ» и Волоконовских средних общеобразовательных школ по выявлению значимости профильного обучения.
4. Оценить значимость элективных курсов в профильном обучении.
5. Определить факторы, влияющие на формирование профессиональной ориентации учеников в условиях профильного обучения.
6. Установить критерии и показатели успешности профориентации школьников в профильном обучении.

Методы исследования: теоретические; эмпирические.

База исследования: ГБОУ «БИЮЛИ», ВСОШ №1, ВСОШ №2 ПГТ Волоконовки Белгородской области. В процессе констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента приняло участие 219 учащихся 10–11 классов, 21 преподаватель.

Обобщая результаты проведенного исследования, подведём итоги.

Обоснованные педагогические условия профессиональной ориентации старшеклассников в условиях профильного обучения и их реализация позволили таким образом организовать предпрофильную подготовку учащихся, в результате чего значительно повысился уровень готовности учащихся к выбору профиля, что подтверждает гипотезу нашего исследования.

Проведенное исследование не исчерпывает всего многообразия проблемы профессиональной ориентации. Исследование показало, что необходимо увеличить время прохождения такой подготовки, сформировать городскую сеть образовательных учреждений, а также обратить особое внимание на работу с родителями учащихся.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Самойлова Валерия Сергеевна*

*Научный руководитель Маликова Ирина Викторовна*

*ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» Белгородской области,  
Белгородская область, г. Строитель*

Память – основа психической деятельности. Она связывает прошлое человека с его настоящим и будущим, является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения. Целью работы являлось исследование объёма кратковременной зрительной памяти и уровня развития кратковременной слуховой памяти у обучающихся ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» Белгородской области.

В ходе исследований было установлено, что большинство учеников в возрасте 13–14 лет имеют уровень развития кратковременной слуховой памяти выше среднего, т.е. учащиеся способны запомнить и воспроизвести почти все слова из предложенного списка. У школьников в возрасте 16–17 лет также преобладает уровень развития памяти



выше среднего. Но стоит отметить, что во II группе (ученики в возрасте 16–17 лет), по сравнению с I группой (ученики в возрасте 13–14 лет), не выявлено ни одного человека с уровнем развития памяти ниже среднего, так же во II группе больший процент людей с высоким и средним уровнем развития кратковременной слуховой памяти. Поэтому справедливо сказать, что кратковременная слуховая память лучше развита у школьников II группы (учащиеся в возрасте 16–17 лет).

В ходе дальнейших исследований я пришла к следующим выводам: у 96,6% школьников из I группы (ученики в возрасте 13–14 лет) объем кратковременной зрительной памяти в норме; во II группе (ученики в возрасте 16–17 лет) у всех школьников объем кратковременной зрительной памяти в норме. Сравнив результаты исследований в двух возрастных группах, я пришла к выводу, что объем кратковременной зрительной памяти больше у школьников II группы, чем у школьников I группы.

В результате исследований было установлено, что с возрастом объем кратковременной зрительной памяти и уровень развития кратковременной слуховой памяти увеличиваются.

## **ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА С ДЦП**

*Карпова Ульяна Ильинична*

*Научный руководитель Шекалёва Елена Николаевна*

*ГБПОУ Педагогический колледж им. Н. К. Калугина, г. Оренбург*

В современном обществе сегодня педагоги и психологи настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки.

Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук выступает одной из основных задач образовательной области «Физическое развитие», поэтому в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в РФ» подчеркивается, что «реализация образовательных программ в области физической культуры направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья...» (статья 84, пункт 1)

Под термином «мелкая моторика» понимаются координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Они важны не только для выполнения различных повседневных действий, но и для стимуляции развития детского мозга

Практика движений рук и пальцев является важным фактором в развитии речи ребенка и мощным средством повышения эффективности коры головного мозга. Уровень развития мелкой моторики – один из главных показателей интеллектуальной готовности или неготовности ребёнка к школе.

Детский церебральный паралич (ДЦП) – заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. Одной из особенностей, характеризующей ДЦП, является нарушение мелкой



моторики рук, тонуса их мышц, наличие насильственных усилий, неточность движений руками и нарушение формирования конечностей

Пластилинография – один из видов лепки. Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: «графия» – создавать, изображать, а первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. Принцип данной техники заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полуюбъемных объектов на горизонтальной поверхности. Занятия пластилинографией представляют большую возможность для развития и обучения детей.

Занятия по пластилинографии положительно влияют на развитие мелкой моторики. В процессе работы развивается координация, согласованность движений пальцев рук, регулируется сила мышечных усилий, рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими и пластичными, что имеет важное значение для подготовки руки к письму. Улучшается внимание, память. Вырабатывается терпение, усидчивость, проявляется заинтересованность. Такое занятие дает воспитанникам определенный круг знаний, практических и трудовых умений и навыков, позволяет успешнее находить свое место в окружающем социуме. Таким образом, нами раскрыт процесс развития мелкой моторики рук дошкольника с ДЦП средствами пластилинографии.

## **ШКОЛЬНЫЕ СМИ: ОТ БУКЛЕТА ДО КОНТЕНТА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ**

*Каменева Валерия Александровна*

*Научный руководитель Ильиных Екатерина Петровна*

*МБОУ СОШ №66, Свердловская область, г. Нижний Тагил*

Актуальность темы определяется тем, что в настоящее время главной ценностью стала информация и умение работать с ней. Интерес к медиаобразованию, медиаграмотности и способам их реализации растет, школьные периодические издания и социальные сети образовательных учреждений перестают быть только отчетными. Учащиеся хотят видеть в школе не только возможности к обучению, но и самореализации, понимание своих интересов.

**Объект** – школьные СМИ.

**Предмет** – эффективность новостной ленты школьной группы в ВКонтакте, печатное периодическое издание МБОУ СОШ №66.

**Цель:** сделать школьные СМИ (периодическое печатное издание и новостная лента школы в ВКонтакте) информативными и интересными для целевой аудитории (родители, педагоги, учащиеся).

**Задачи:** рассмотреть архив школьного печатного издания и выделить постоянные и актуальные рубрики; провести массовое анкетирование с целью изучения эффективности ведения новостной ленты школы в ВКонтакте; разработать контент-план по развитию группы школы в социальной сети ВКонтакте на второе полугодие.

Мы предположили, что, изучив архив школьной газеты, мы выделим наиболее актуальные и интересные аудитории темы и включим их в новые выпуски газеты и новостную ленту школы в ВКонтакте, тем самым сделаем школьное периодическое издание и группу информативными и интересными.

Данные, полученные в ходе исследования и наши разработки можно использовать на уроках обществознания или классных часах с целью формирования медиаграмотности





у обучающихся разного возраста, а также для ребят, которые только начинают развивать медиацентр у себя в школе.

В практической части исследования мы проанализировали архив школьного периодического издания с 2006 года, выделили постоянные рубрики, добавили к ним актуальные и создали первый номер газеты в 2022–2023 году новым составом пресс-центра. Помимо содержания выпусков мы изменили оформление. Газета полностью цветная. Цветовое решение меняется каждый номер, а структура и содержание остаются прежними. В декабре мы провели опрос среди учащихся нашей школы и педагогов, которые отметили, что газета стала интереснее, ярче, в ней актуальные и интересующие всех рубрики. Выпуски газет ребята читают на классных часах и хранят в классных уголках.

Далее мы приступили к изучению новостной ленты школы в ВКонтакте. Разнообразили ее новыми рубриками («Термин дня», «Цифра дня» и др.), ввели хештеги для каждого направления (деятельность РДШ, новости спорта, безопасность, профориентация и др.), ввели единое оформление. Развивали страницу школы первое полугодие в данном направлении.

В январе мы провели массовое анкетирование с помощью гугл-форм с целью изучения эффективности ведения новостной ленты. На основе результатов опроса мы пришли к выводу о том, что самым распространенным и удобным способом получения информации о событиях в школе является группа ВКонтакте. Мы попросили респондентов указать, что, по их мнению, сделает группу еще привлекательнее и интереснее и узнали следующее: публикация советов для успешной учебы, веселых историй из жизни школьников, тематических мастер-классов, организация и проведение тематических недель. Далее мы разработали контент план на второе полугодие, сделав акцент на тематические недели.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что работа школьного пресс-центра эффективна и выполняет свою функцию.

## **НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Атабекян Гоар Вардановна*

*Научный руководитель Кондакова Ирина Владимировна*

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им И. А. Бунина»,  
Липецкая область, город Елец*

Коммуникативная компетенция, способы и средства ее развития в педагогическом процессе в образовательном учреждении – одна из наиболее актуальных проблем, решаемых методикой обучения иностранным языкам.

Сказки являются полезным источником раннего иноязычного образования. С помощью сказок повышается эффективность деятельности учащихся. Объектом работы является формирование коммуникативных компетенций на уроках иностранного языка. Предмет исследования – использование сказки для формирования коммуникативных компетенций на уроках иностранного языка. В работе также использованы такие методы, как наблюдение, беседа с обучающимися, анализ литературы и анкетирование.

Народные сказки могут стать хорошим помощником на уроках иностранного языка для развития коммуникативных компетенций. Многие ученые старались доказать, что





сказка-это независимый от реальности вымысел, а другие считали, что в них показана окружающая действительность с точки зрения народных рассказчиков, третьи же определяли сказкой абсолютно все, что «сказывалось». Народная сказка может определяться как устное повествовательное художественное литературное творение волшебного, приключенческого или бытового характера с установкой на вымысел, не имеющий автора. Также в нем заключается огромная воспитательная ценность. Вышеперечисленные качества сказки характеризуют ее как высокохудожественное произведение, соответствующее психологическим особенностям возраста.

Понятие «коммуникативная компетенция» – это область вопросов, в которых кто-то обладает познаниями, опытом, хорошими знаниями. В настоящее время в методике под компетенцией понимают систему умений, знаний и навыков по языку. Таким образом коммуникативная компетенция – это навыки и умения речевой коммуникации и общения, используемые средства, приемы, лингвистические и грамматические конструкции и предложения.

Изучение народных сказок помогает ученикам овладеть эмоциональными концепциями и развить свои навыки сопереживания. Работа над текстом может производиться через использование сказок как средства объяснения новых материалов или воспроизведения и повторения ранее изученных материалов, с помощью воспроизведения сказок в спектре дидактической пользы от них или, наконец, через сочинение собственных сказок и историй.

В настоящее время в практике работы учителей иностранного языка выработаны методы и способы использования сказки на уроке иностранного языка: рассказ о сказочных героях, пересказ сказки, рассказ сказки по кругу, рассказ сказки от лица разных персонажей, калькирование, рассказ сказки «наизнанку», драматизация сказки, иллюстрирование сказки, создание собственной сказки и «застывшая картина», и все это используется на иностранном языке.

В результате исследования был сделан вывод о том, что при использовании народной литературы, разработке и реализации методов по использованию сказок на уроках иностранного языка, можно достичь улучшений в развитии коммуникативных компетенций у обучающихся школ, так как сказки задействуют много аспектов речевых умений и действий, являющихся обязательной частью коммуникативных компетенций.

## **ОНЛАЙН КУРС «ЭВЕНКИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ» КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА**

*Андросова Виолетта Михайловна*

*Научный руководитель Антипина Майя Дмитриевна*

*МБОУ «Саскылахская СОШ», Республика Саха (Якутия), с. Саскылах*

Эвенки – единственная народность Севера, освоившая пространства горной тайги и тундры. В Анабарском улусе, расположенном на крайнем северо-западе Республики Саха (Якутия), проживают 796 эвенков.

**Целью** нашей проектной работы является разработка онлайн курса «Эвенкийский язык для начинающих» на русском, эвенкийском и английском языках.

Базой исследования является МБОУ «Саскылахская средняя общеобразовательная школа».



В основу исследования была положена гипотеза, согласно которой продолжение сохранения национального языка и изучение эвенкийского языка будет наиболее эффективной, если использовать в обучении современные компьютерные технологии.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. Собрать материал для онлайн курса по изучению эвенкийского языка на русском и якутском языках.
2. Провести анкетирование и тестирование среди обучающихся МБОУ «Саскылахская средняя общеобразовательная школа».
3. Разработать онлайн курс «Эвенкийский язык для начинающих» на платформе [www.sites.google.ru](http://www.sites.google.ru) и апробировать на базе МБОУ «Саскылахская СОШ».

В исследовательской работе принимали участие 64 обучающихся МБОУ «Саскылахская СОШ» с 5 по 11 классы. На констатирующем этапе исследования было проведено анкетирование, позволившее выявить численность эвенков. По полученным ответам мы выяснили, что большинство обучающихся являются по национальности эвенками и 100% из них не знают и не владеют своим родным языком, но изъявляют желание изучать его.

На формирующем этапе исследования на основе анализа научно-теоретической литературы и проведения анкетирования было принято решение разработать онлайн курс «Эвенкийский язык для начинающих» для изучения эвенкийского языка для всех желающих на русском и якутском языках на платформе [google сайты](http://google.com). Данный курс использовался во внеурочное время для желающих.

Наш онлайн курс состоит из 3 основных разделов: «Главная страница», «История» и «Команда». На «Главной странице» расположены 12 модулей. По окончании изучения одного из модулей дается тестовое задание на закрепление изученного материала. На формирующем этапе апробации онлайн курса «Эвенкийский язык для начинающих» были проведены пробные занятия и собеседования с обучающимися нашей школы. Процесс обучения отслеживался по полученным ответам в тестовой форме.

Кроме того, мы создали свой канал «Эвенкийский язык для начинающих» на сайте [www.youtube.ru](http://www.youtube.ru). Здесь вы можете посмотреть диалоги на эвенкийском языке.

Таким образом, мы пришли к выводу, что разработанный нами онлайн курс на эвенкийском, русском и якутском языках представляет собой практическую значимость.

Обучение эвенкийскому языку посредством онлайн курса «Эвенкийский язык для начинающих» является одним из факторов сохранения национального языка и культуры в современном динамично развивающемся мире.



LI Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



## **РОДОСЛОВИЕ**

**Москва, 2023**



## **ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ**

*Левицкая Злата Игоревна*

**Научный руководитель Вояж Елена Владимировна**

*Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС,  
Краснодарский край, Тихорецк*

Каждый из нас хотя бы один раз в жизни задумывался: а кем были мои предки? Вопрос, действительно, важный и требующий настоящего исследования. Часто при живых бабушках, дедушках и пожилых родителях, подробные расспросы мы оставляем на потом, надеясь, что они будут жить долго и у нас будет время и возможность поговорить с ними о своих корнях, своей родословной, ведь именно они – ниточка, связывающая нас с прошлым. В детстве я любила слушать рассказы бабушки об её отрочестве и быте в родном хуторе в Белгородской области. Они вызвали во мне интерес к родословию моей семьи и я решила изучить и описать родословную моей семьи. Ведь только изучая историю своей семьи, мы можем понять историю нашей Родины.

Мой род в третьем поколении представляют Сурковы и Череповы, Давиденко и Букша. Я записывала на диктофон и в тетради воспоминания и рассказы бабушек и дедушек об истории семьи, традициях и быте в разное время. Фотографировала и сканировала вещественные доказательства: фотографии, документы, письма, обращалась к книгам А. Н. Кряженкова, изучающего Алексеевский район Белгородской области, куда входит хутор Черепов. Также изучала архивные документы ГАВО (Государственный Архив Воронежской области), так как родина моих предков входила в состав Воронежской губернии. Девичья фамилия моей бабушки – Черепова. Череповы – старинный русский дворянский род. История дворянского рода этой фамилии восходит к началу 17 века. Древние корни фамилии тянутся с времен Ивана Грозного. Род дворян Череповых записан в дворянскую родословную книгу Киевской губернии Российской империи.

Путём поисковой работы удалось установить родословную за два с половиной столетия. В работе была описана жизнь 21 человека. Почти все имели большое хозяйство до революции, но у некоторых его конфисковали во время коллективизации. Женщины выполняли, в основном, домашнюю работу и передавали свои умения детям. Мужчины всегда трудились, вкладывая умения и душу в свое занятие, многие получили достойное образование и служили в армии.

С помощью электронных ресурсов найдены новые документы о службе моих родственников в годы Великой Отечественной войны. Известно, что девять человек стали участниками боевых действий в годы Великой Отечественной войны, один из них погиб на фронте. Награждены орденами и медалями многие фронтовики, члены моей семьи, но у прадедушки, Черепова Ильи Ефимовича, их было действительно много. Он был награжден орденом Отечественной войны II степени и другими наградами. Две женщины из семьи Сурковых также награждены орденами и медалями, причем одна из них, Пелагея – гордость семьи и пример для других – зенитчица, участвовала в битве за Берлин и стала свидетельницей водружения знамени Победы над Рейхстагом. Бабушка Пелагея Суркова была награждена орденом Отечественной войны II степени, медалью «За победу над Германией» и другими наградами.

Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что все мои родственники, как мужчины, так и женщины, были работящими и достойными людьми. Многие награждены грамотами и благодарностями за добросовестный труд, а ещё внесли свой вклад в По-



беду над фашистами в годы Великой Отечественной войны. Для меня они всегда будут образцом мужества и примером самоотверженности, и о них с гордостью расскажу своим будущим детям и их потомкам.

## **ИСТОРИЯ СЕМЬИ**

*Буш Амалия Низаровна*

*Научный руководитель Буш Низар Касем*

*ФГБОУ ВО Российский государственный гуманитарный университет, г. Москва*

В работе были изучены материалы истории семьи. Мне было известно, что это была семья тружеников, которая жила просто, среди них нет героев. Но исследование показало, что вся жизнь предыдущих поколений моей семьи – это великий подвиг. Подвиг ради того, чтобы жить.

**Актуальность** работы обоснована тем, что в XXI веке в эпоху high tech (высоких технологий) и доступности информации во всемирной сети интернет, молодежь теряет связь с предыдущими поколениями своей семьи. Молодые люди считают, что история семьи не актуальна на сегодняшний день, и не дает им ничего. Но это не так. Поскольку через историю старших поколений, молодёжь XXI века определяет свою идентичности. В центре внимания – семейные рассказы родственников о прадедах.

**Новизна работы** заключается в том, что история семьи, переданная в третьем поколении, представляет собой новый вид источника информации.

**Цель** исследовательской работы заключается в изучении разрозненных данных истории своей семьи Алябьевых для развития у всех представителей рода интереса к собственной истории и продолжению исследований; воссоздание историю рода в контексте истории «малой родины»; участие в конкурсе с открытием полученных материалов с целью сохранения их для потомков и общественности.

### **Задачи исследования:**

Сбор материала: собрать документы, фото, собрать исторические справки о времени, в котором жили представители рода, изучить историю рода Алябьевых, определить и привлечь помощников к исследованию: родителей, родственников. Определить научного руководителя.

Обработка и систематизация собранных материалов: Обработать и систематизировать собранные материалы, ознакомить с ними родственников с целью внесения дополнений, и уточнений.

Построение родословных связей: выделить все фамилии, обнаруженные в процессе поиска, построить родословное и семейное дерево, ввести сведения в компьютерную базу и сайта <https://www.myheritage.com> и сохранить на цифровом носителе.

Оформление работы: подготовить презентацию проекта, описать источники, сформулировать выводы.

В основу исследования легли семейные документы и справка из архива, фотографии, материалы из интернета, воспоминания родственников и интервью.



## **ФАМИЛИЯ КАК СИМВОЛ ДОБЛЕСТНОГО СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ**

*Горчаков Даниил Евгеньевич*

*Научный руководитель Левина Анастасия Николаевна*

*МБОУ «СОШ № 42» г. Братска, Иркутской области*

Работа посвящена поиску и восстановлению информации о родственниках по отцовской линии. Целью работы является восстановление родственной линии по отцу автора и попыткой найти связь между княжеским родом Горчаковых и его родственниками-однофамильцами. Результатом исследования является создание на семейном сайте «Чтобы помнить!» дополнительной страницы «Род Горчаковых».

Первая глава посвящена изучению истории фамилии, истории княжеского рода Горчаковых. Во второй главе описывается поиск информации о родственниках – Героях русско-японской войны и Героях Великой Отечественной Войны. В результате исследования решаются задачи: от изучения семейных альбомов и архивов до поиска документов в «Российском государственном историческом архиве» в г. Санкт-Петербурге и в «Российском военно-историческом архиве» г. Москва.

Удалось восстановить родословную до пятого колена по линии отца. Найти наградные документы и другие материалы. В работе выдвигается гипотеза исследования: возможна ли родственная связь между княжеским родом Горчаковых и его родственниками-однофамильцами по отцовской линии? Убедительно приводятся доводы о том, что гипотеза доказана частично.



LI Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Москва, 2023



## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СЫРА, ИЗГОТОВЛЕННОГО ПО ДОМАШНЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ИЗ МОЛОКА КОРОВ РАЗНЫХ ПОРОД**

*Вохмина Ульяна Андреевна*

*Научный руководитель: Захаров Вячеслав Леонидович*

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина  
Липецкая область, г. Елец*

### **Введение**

Сыр является древнейшим пищевым продуктом, чье происхождение, предшествовавшее письменной истории. Целью работы являлось оценить качество сыра и его выход из молока двух пород коров: чёрная пёстрая и симментальская. В задачи исследований входило проанализировать молоко двух пород по основным показателям техникохимического контроля, приготовить из молока мягкий сыр по домашней рецептуре, сравнить выход сыра и его качество.

### **Объекты и методы исследований**

Исследования проводили в 2021 г. на базе лаборатории кафедры технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ЕГУ им. И. А. Бунина. В качестве основного сырья для сыра использовали молоко коров двух пород: чёрная пёстрая и симментальская. Молоко вечернего удоя брали в КФХ «Масленникова Г. А.» Елецкого района Липецкой области. Сыр готовили по домашней технологии. В сыре определяли рН водной вытяжки (1:10) ионометрическим методом [2], содержание органических кислот в пересчёте на молочную титриметрическим методом [1], содержание молочного жира – бутирометрическим методом [3]. Органолептические показатели готового сыра сверяли с требованиями стандарта [4].

### **Экспериментальная часть**

Выход сыра, приготовленного из молока симментальской породы был на 1,7% выше, чем из молока чёрно-пёстрой породы. Кроме того, сыр из молока симментальской породы имел на 2,9% меньшую влажность, чем сыр из молока чёрно-пёстрой породы.

### **Заключение**

Сыр по домашней технологии из молока обеих пород коров является мягким, жирным и соответствует требованиям ГОСТ Р 52686–2006. Сыр по домашней технологии из молока симментальской породы имеет выход на 1,7% больше, влажность на 2,9% меньше и более насыщен молочной кислотой, чем сыр из молока чёрно-пёстрой породы.

### **Список литературы**

1. ГОСТ 25555.0–82 Продукты переработки плодов и овощей. Методы определения титруемой кислотности. Утверждён и введён в действие Постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 27.12.1982 г. № 5130, 5132, 5133. – 4 с.
2. ГОСТ 26188–84 Продукты переработки плодов и овощей, консервы мясные и мясорастительные. Метод определения рН. Введён 1.07.1985 г. Постановлением Госкомитета СССР по стандартам от 10.05.1984. № 1601. М.: Стандартинформ, 2010–3 с.
3. ГОСТ 5867–90 Молоко и молочные продукты. Методы определения жира. Разработан и внесён Всесоюзным научно-исследовательским и конструкторским институтом молочной промышленности (ВНИКМИ), Научно-производственным объединением маслодельной и сыродельной промышленности «Углич» (НПО «Углич»), Союзным научно-исследовательским институтом приборостроения (СНИИП). Утверждён и введён



в действие Постановлением государственного комитета СССР по управлению качеством продукции и стандартам от 26.07.90. № 2293. М.: Стандартиформ, 2009. – 15 с.

4. ГОСТ Р 52686–2006 Сыры. Общие технические условия. Разработан ГНУ ВНИИМС РАСХН. Утверждён и введён в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2006 г. № 457-ст. М.: Стандартиформ, 2007. – 18 с.

## **ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕДПРИЯТИЕ ООО «МЕРИДИАН-ГОЛЯТКИНО»**

*Андреева Екатерина Александровна*

*Научный руководитель Ялышева Анастасия Николаевна*

*ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум» Нижегородская область,  
Ардатовский район, р.п. Ардатов*

В данной исследовательской работе проведена определенная работа по систематизации и отбору материалов по теме «Внедрение информационных технологий в предприятие ООО «Меридиан-Голяткино», более конкретно – как достижения науки и техники позволяют резко повысить эффективность сельскохозяйственного производства.

Изучив теоретический материал по теме, мы пришли к выводу, что внедрение в сельское хозяйство информационных технологий помогает в сравнительно небольшие сроки повысить эффективность работы и социально-экономический статус сельхозпредприятия.

Изучив опыт работы хозяйства ООО «Меридиан-Голяткино», убедились, что период окупаемости инвестиций направленных на внедрение информационных технологий составляет от 1 года до 3 лет в зависимости от масштаба внедряемой системы, а первый эффект от внедрения системы отчетливо виден уже по окончании первого сезона применения. Конкурентоспособность хозяйства растет вместе с прибыльностью бизнеса в результате снижения затрат и роста эффективности использования имеющихся ресурсов. Это даёт возможность расширять производство, развивать собственные социальные программы и вести кадровую работу.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. Применение информационных технологий повышает производительность и эффективность труда, что ведёт к экономическому росту, как самого хозяйства, так и экономики в целом.

## **СРОКИ И СПОСОБЫ ВНЕСЕНИЯ ФОСФОРНЫХ УДОБРЕНИЙ В ОДНОМ ИЗ ХОЗЯЙСТВ АРДАТОВСКОГО РАЙОНА**

*Шербаков Кристиан Витальевич*

*Научный руководитель Гольцова Елена Викторовна*

*ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов*

Классик естествознания Климент Аркадьевич Тимирязев справедливо считал, что все искусство земледелия сосредоточено в одной точке – в питании растений. Он говорил, что недоедание людей начинается с голодания растений. К. А. Тимирязев неоднократно подчеркивал, что истинный кормилец человека не земля, а растения. «Освобождение» растений от «власти земли» он считал самой актуальной задачей агрономической науки. Лишь в сравнительно редких случаях сельскохозяйственные культуры находят в почве обилие воды и все необходимые элементы пищи в легкоусвояемой форме, в доста-



точном количестве и в правильном соотношении. Обычно же в практике земледелия сталкивается с недостатком то влаги, то двух-трех и даже более питательных веществ, без устранения дефицита которых растительный организм не может нормально развиваться и обеспечивать высокую продуктивность. Грамотная формулировка известного ученого Д. Н. Прянишникова подтверждает вышенаписанное «Урожай все более и более становится функцией удобрений».

**Тема исследования актуальная.** Все культуры в период вегетации поглощают огромное количество питательных веществ, из-за чего при регулярном выращивании урожая на одной и той же территории почвы быстро истощаются. Без вноса дополнительных удобрений получить хороший урожай на них становится невозможно, поэтому значение удобрений в сельском хозяйстве сложно переоценить. Применять удобрения следует с учетом почвенно-климатических условий и структуры посевных площадей в хозяйстве.

**Цель:** исследовать сроки и способы внесения фосфорных удобрений под зерновые культуры в условиях ООО ПП «Дивеевское» ОП «Михеевское» Ардатского района Нижегородской области.

**Объект исследования** – яровая пшеница сорт «Тризо» и сорт озимой пшеницы «Мера».

**Предмет исследования** – сроки и способы внесения фосфорных удобрений под зерновые культуры в условиях исследуемого хозяйства.

Исследование проводилось эмпирическими методами – наблюдение, сравнение, интервьюирование, анализ. Также большую роль в исследовании сыграло участие обучающегося в преддипломной практике на базе данного хозяйства.

В результате обобщен материал по истории возникновения хозяйства, агрохимической характеристике, используемым минеральным удобрениям, с/х технике, изучены особенности сорта озимой и яровой пшеницы, выращиваемые в настоящее время в хозяйстве.

При использовании сроков и способов внесения фосфорных удобрений внесены предложения, которые позволят хозяйству увеличить урожайность зерновых культур.

## **ОККУЛИРОВКА – КАК САМЫЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ ПЕРСИКА (АНАПСКИЙ РАЙОН, Х. ЧЕКОН)**

*Савинцов Кирилл Александрович*

*Научный руководитель Тарасова Анна Ивановна*

*ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум»,*

*Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани*

Краснодарский край является интенсивно экономически развивающимся регионом, в том числе в области садоводства и овощеводства. В современных условиях существования отрасли садоводства промышленные насаждения персика во многих плодовых хозяйствах либо раскорчеваны, либо сведены к такому минимуму, что их урожай не оказывает значимого влияния на экономические показатели этих хозяйств.

Такое положение объясняется нерегулярным плодоношением культуры вследствие абiotических стрессов. При этом затраты по уходу за такими садами являются ежегодными и круглогодичными, что впоследствии не окупается даже периодически возникающими урожаями, и такие насаждения персика из затратных, переходят в категорию убыточных.

В тоже время плоды персика, обладая рядом товарных, вкусовых и эстетических достоинств, пользуются высоким спросом у потребителя. При этом в условиях расширения



туристического бизнеса острее встает проблема обеспечения населения и гостей края этим видом плодов. На сегодняшний день, в Краснодарском крае спрос на плоды персика в большей мере удовлетворен за счет импорта плодов и незначительного вклада отечественных фермерских и приусадебных хозяйств. Такое положение является неудовлетворительным и экономически неправомерным, так как персик, обладая красивыми, вкусными и полезными плодами, является и коммерчески весьма привлекательной культурой. Для практической реализации вышесказанного необходимо проводить научно обоснованный подбор адаптированных сортов, для закладки персиковых садов в крае, где микроклимат и почвенные условия позволят получать стабильные и товарные урожаи плодов.

По результатам исследований персиковые сады в Краснодарском крае следует концентрировать в Черноморской плодовой зоне. По собственным наблюдениям за садом нашего фермерского хозяйства, постоянном подборе сортов мы пришли к выводу, что динамика урожайности определенных сортов персика, рекомендованных для выращивания на территории Анапского района, говорит об их различной реакции на внешние условия. Колебания урожаев связаны с сортовой реакцией персиковых растений на абиотические стрессы. В этой связи представлялось целесообразным проанализировать этот важнейший хозяйственно-ценный показатель за весь изучаемый период в целом.

В современном садоводстве большое значение уделяется выращиванию здорового посадочного материала высокого качества лучших урожайных и адаптивных сортов. При получении привитых саженцев используют привои ценных сортов, имеющих отличные хозяйственно-ценные качества, это дает возможность проводить сортозамещение и ротосмену, без особых экономических затрат. С учетом биологических и экономических параметров (Черноморская плодовая зона и ее подзоны), а также с соответствующим подбором сорто-подвойных комбинаций, культура персика становится коммерчески привлекательной для производителя и востребованной у потребителя. По результатам наших исследований насаждения персика в моем хуторе целесообразны, используя вегетативный способ – окулировка. При реализации такого подхода удовлетворение спроса на персиковую продукцию из перспективы превратится в реальность.

Анализ экономической эффективности показал, что фермерское хозяйство не понесло значительных убытков при замене сортов персика, используя окулировку, мы добились значительной экономии в использовании пестицидов, так новые сорта более устойчивы к заболеваниям, тем самым увеличили экологичность и снизили себестоимость выращиваемой продукции.

## **ВЛИЯНИЕ АБИОТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЯ НУТА**

*Кисель Егор Евгеньевич*

*Научный руководитель Пирогова Наталья Владимировна*

*ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст-ца Брюховецкая*

Нут лидирует среди зерновых бобовых культур по химическому и биологическому составу. Является более рентабельной среди выращиваемых на территории Краснодарского края представителей семейства бобовых.

Объемы производства нута незначительные, однако, это перспективная бобовая культура для зоны недостаточного увлажнения. Он хорошо переносит почвенную и воз-



душную засуху, не полегают, при созревании бобы его не растрескиваются, пригоден для механизированной уборки.

Для получения высоких урожаев нута необходимо иметь четкое представление о влиянии абиотических факторов на его рост и развитие. Данная область знаний поможет вносить корректировки в технологию выращивания нута и получать высокие урожаи хорошего качества.

В ходе выполнения работы мною выявлено следующее:

1. Нут холодостойкая, влаголюбивая культура. Климатические условия центральной зоны Краснодарского края благоприятны для выращивания нута.

2. Ранние сроки посева обеспечивают высокое качество всходов, что обеспечивает оптимальную густоту стояния растений – залог высокого урожая. Но посев целесообразнее выполнять в более поздние сроки, для повышения эффективности системы борьбы с сорняками, это связано с низкой конкурентной способностью нута с сорняками.

3. Нут зернобобовая культура – урожайность, которой во многом зависит от почвенных условий, а именно – аэрации. Поэтому важным приемом подготовки почвы под посев является вспашка, обеспечивающая создание глубокого рыхлого слоя почвы.

4. Фаза роста, опыления, образования плодов у нута приходится на период высоких температур и засушливый период, поэтому с целью повышения устойчивости нута необходимо использовать сорта с наибольшей засухоустойчивостью, таких как Приво 1.

5. При выполнении химических обработок посевов нута, необходимо учитывать температуру воздуха, т.к. высокие температуры усиливают испарение пестицидов с поверхности листьев, что снижает эффективность обработки.

6. Так как высокая влажность воздуха является основным условием распространения грибковых заболеваний, то рекомендовано нут высевать широкорядным способом, что усилит проветривание растений и удалит влагу с листовой поверхности.

7. Температура оказывает влияние на качественные показатели уборки. Для снижения потерь зерна, уборку лучше проводить в утренние или вечерние часы, когда температура ниже 30°C.

Технология выращивания нута должна быть научно обоснованной и заключаться в соблюдении всех этапов посева, соблюдения системы внесения удобрений, выборе сортовых семян и приемлемых предшественников, обработке и правильном сборе. Все эти факторы влияют на рентабельность. И, конечно же, абиотические условия играют очень важную роль в формировании урожая.

## **АНАЛИЗ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ НА ПРИМЕРЕ СПК «НАДЕЖИНСКИЙ»**

*Ломтев Алексей Сергеевич*

*Научный руководитель Семейкина Альбина Николаевна*

*ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум» Нижегородской области, р.п. Ардатов*

На современном этапе развития экономики большое значение приобретает проблема повышения производительности труда и эффективности использования трудовых ресурсов на предприятиях, так как в условиях рыночных отношений неизбежна сильная конкуренция между фирмами, что толкает их к постоянному повышению качества своей продукции и снижению издержек производства.





Перед сельским хозяйством сегодня стоит задача резкого повышения производительности труда, поскольку проблема обеспечения населения продуктами питания выходит на первый план. Многочисленные примеры доказывают: если человеческий фактор используется с высокой степенью эффективности, то при той же технике и технологии, при той же обеспеченности всеми ресурсами можно существенно увеличить производительность труда, поднять все качественные показатели. Ныне не производственный эффект зависит уже не столько от обеспечения рабочей силой, сколько от того, что за человек стоит на каждом рабочем месте, хорошо ли он знает свое дело, с каким настроением работает.

**Тема актуальна.** Для оценки производительности труда а, следовательно, и качества трудовых ресурсов, используется экономический анализ, позволяющий выявить неиспользованные резервы и разработать предложения по повышению эффективности производства. Объектом анализа исследования является СПК «Надежинский».

**Целью** данного исследования является закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков при анализе экономической информации, а так же применение экономических методов в анализе производительности труда в СПК «Надежинский».

**Предметом исследования** является анализ производительность труда в растениеводстве и пути её повышения.

Исследуемая работа на примере СПК «Надежинский», которое является средним хозяйством, и имеет мясную специализацию с хорошо развитым производством молока и зерна. Хозяйство низко рентабельно, о чем говорит уровень рентабельности по производственным затратам на 5,4%, то есть на 1 руб. производственных затрат хозяйство получило 5,4 копеек прибыли.

Анализируя исследуемую работу «Анализ производительности труда в растениеводстве» выявлено, что производительность труда как в целом по хозяйству так и в растениеводстве в 2021 году снизилась по сравнению с 2020 годом, о чем говорят уменьшение производства валовой продукции на одного среднегодового работника на 40% и производство валовой продукции на 1 чел/час на 3%.

Данный материал можно использовать в учебном процессе в курсе изучения ПМ 04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства, на учебной, производственной практиках, в будущей профессиональной с/х деятельности.

## **ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ КОМПОСТА НА РОСТ ГОРОХА**

*Шинкаренко Максим Дмитриевич*

*Научный руководитель Кузьмина Наталья Станиславовна*

*Севастопольский центр эколого-натуралистического  
творчества учащейся молодёжи, Севастополь*

Аллохтонные и автохтонные органические вещества, подвергаясь микробиологической деструкции и трансформации, аккумулируясь в живых организмах водоемов и вновь высвобождаясь при их отмирании, вызывают вторичное загрязнение. Источниками вторичного загрязнения могут стать:

- продукты метаболизма сине-зеленых водорослей в период их массового развития;
- растворенные и взвешенные органические соединения аллохтонного происхождения;





- отмирающая биомасса гидробионтов, затопленная древесина;
- разнообразные соединения и вещества, аккумулированные в донных отложениях.

Из литературных сведений известно, что именно бурые водоросли, используемые в качестве компоста и/или их экстракты, обогащают основными биогенными элементами разные виды сельскохозяйственных культур по сравнению с другими видами (Michalak et al., 2016; Villares et al., 2016). В настоящее время значительные штормовые выбросы морских трав и макрофитов скапливаются на берегах Крыма и на побережье Черного моря, однако сведений об их использовании для сельского хозяйства очень мало (Ерохин, 2020). В тоже время необходимость рациональной утилизации выбросов требуют дальнейшей разработки, что сподвигло нас к пробному исследованию воздействия добавок цистозира в качестве удобрений для простых в выращивании сортов растений.

**Цель:** Оценить эффект влияния различных концентраций цистозира в компосте на горох.

**Объект исследований** – горох «Детская сладость». В качестве интересующего нас по воздействию на горох материала была использована черноморская водоросль цистозира (выбросы из прибрежной зоны экологически чистого района Батилимана (Крым)). Эксперимент по изучению влияния различных видов компоста проводили следующим образом. Первоначально изготавливали компост с использованием земли, растительных отходов, цистозира в течение 3-х месяцев. В апреле использовали все указанные варианты компоста для посадки в открытые грунты на грядках ЦЭНТУМА. Закладывали по 3 горошины в торфяные горшочки, после чего в них помешали грунт из разных опытов.

На основании проведенных натурных исследований было установлено, что вариант компоста, где кроме грунта была добавлена сухая цистозира показал отрицательный результат по всем изучаемым параметрам в ходе всей экспозиции. Несмотря на то, что всход гороха сорта «Детская сладость» был максимальным в тех вариантах, где кроме грунта был 1 вид добавки (растительные отходы / цистозира), дальнейший рост как стеблей, так и плодов здесь не происходил.

Наилучший положительный эффект по выращиванию бобов был установлен для такой комбинации составляющих компоста -грунт-растительные отходы-грунт-цистозира-грунт: количество и масса стручков, а также количество горошин почти 1,5 раза превосходили контрольные значения.

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ЛЕЧЕНИЮ ДИЗЕНТЕРИИ СВИНЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ВЫРАЩИВАНИЯ**

*Фахритдинов Марат Уралович*

*Научный руководитель Абдыраманова Татьяна Дзепшевна*

*ФГБОУ ВО Южно\_Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк*

В настоящее время все в большей степени производство свинины осуществляется на предприятиях промышленного типа, особенностями которых являются: концентрация одновозрастных групп животных на ограниченных площадках, применение новейших технологий и автоматизации производственных процессов.

Все это приводит к изменению традиционных форм процессов кормления, содержания, а также ветеринарного обслуживания.

Одной из трудно разрешимых проблем специализированных комплексов является желудочно-кишечные болезни.



На современном этапе развития свиноводства особенно большое распространение получили желудочно-кишечные болезни поросят, большое количество которых переболевает с клиническим синдромом нарушения функции системы органов пищеварения, обусловленные несоблюдением нормативных показателей их содержания и кормления.

Высокая заболеваемость молодняка приводит к значительному убою и падежу животных, недополучения живой массы, что причиняет свиноводству большой экономический ущерб.

Поэтому в животноводстве особое значение придается выявлению закономерностей возникновения и развития инфекции.

Значительные трудности возникают при организации проведению лечебных мероприятий, что объясняется отсутствием эффективных специфических препаратов для борьбы с желудочно-кишечными болезнями поросят.

Желудочно-кишечные заболевания с проявлением признаков диареи регистрируются на промышленных предприятиях в течение многих лет, при этом особенно часто встречается дизентерия в различных формах.

Заболеваемость поросят дизентерией снижает рентабельность свиноводства, увеличивая непроизводственные затраты. В связи с массовым поражением и особенно тяжелым переболеванием поросят и подсвинков с 30–90% отходом поросят-сосунов и отъемышей дизентерия наносит экономический ущерб, исчисляемый многими тысячами рублей.

Факторами, способствующими возникновению заболевания поросят, является погрешности в кормлении.

Кроме того, в помещениях для содержания молодняка наблюдается нарушения оптимального микроклимата.

Повышение температуры и влажности, особенно в летний период вызывает установление неблагоприятного температурно-влажностного режима, что способствует снижению резистентности организма поросят и возникновению дизентерии.

Средства специфической профилактики пока не разработаны, вследствие этого изыскание путей эффективного лечения, больных дизентерией поросят представляет собой актуальную проблему на сегодняшний день.



LI Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# **ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА**

**Москва, 2023**



## **САМОВОССТАНАВЛИВАЮЩИЕСЯ ПОЛИМЕРЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ**

*Силкин Данила Сергеевич*

*Научный руководитель Аванесова Лариса Владимировна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Краснодарский технический колледж»,  
Краснодарский край, г. Краснодар*

В прошлом было широко распространено мнение, что самоисцеление имеет большое значение, это особенность природы, которую, как считалось, будет очень трудно перенять и применить в различных отраслях промышленности. Однако с развитием технологий эта тема упоминается все чаще, ведь человек, вдохновленный природой и ее возможностями к самообновлению, не мог не попробовать применить эти принципы в своих технических экспериментах. Особенно в современных условиях, когда выросли требования к материалам, используемым в электротехнике. Неудивительно, что начали все чаще говорить о самовосстанавливающихся полимерах как одном из вариантов повышения надежности устройств, ведь именно полимерные материалы предлагают разнообразные решения для этих задач.

Такие решения становятся особенно важными для оборудования, установленного в удаленных местах или в сложных условиях, ведь от такого оборудования требуется максимально возможная надежность. Это может быть и чувствительная электроника в космических спутниках или прочная изоляция кабелей линии высокого напряжения.

Целью работы является изучить использование самовосстанавливающихся полимеров в электротехнике.

Основной вклад данной работы заключается в отображении методов, используемых для достижения эффекта самовосстановления и изучения возможностей расширения электротехнической промышленности благодаря использованию самовосстанавливающихся полимеров.

## **МУЛЬТИФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ГЕНЕРАТОР АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Фадеев Максим Дмитриевич*

*Научный руководитель Биктулова Ольга Владимировна*

*МАОУ лицей № 110 им. А. К. Гришиной, Свердловская область, г. Екатеринбург*

Актуальность: Использование традиционных источников энергии загрязняет планету. Разведанные запасы нефти, газа, угля подходят к концу. Важно развивать альтернативные источники энергии. Современный человек, попавший в сложную ситуацию на природе, заблудившийся, зависим от средств связи, навигации. Применение портативных источников альтернативной энергии поможет спасти жизнь людей без вреда для окружающего мира.

### **Цель:**

Создать мультифункциональный генератор альтернативной энергии, чтобы показать, что развитие альтернативной энергетики сохранит экологию планеты и жизнь людей.

### **Задачи:**



- Проанализировать проблемы использования традиционных видов энергии.
- Понять, какие возможны альтернативные источники энергии.
- Изучить возможность создания источников альтернативной энергии и способов ее передачи путем изготовления макетов ветрогенератора, часов, работающих на природном электричестве и катушки Тесла.
  - Создать multifunctional портативный генератор альтернативной энергии с возможностью встраивания в карманы одежды, рюкзаки, без вредного воздействия на окружающую среду.
  - Провести испытания multifunctional портативного генератора альтернативной энергии.

**Объект исследования:** альтернативная энергетика. Предмет исследования: практическое применение генератора альтернативной энергии.

**Гипотеза:** предположим, что изучение альтернативных источников энергии является важным для человечества, а применение портативных источников альтернативной энергии поможет человеку в сложной ситуации.

**Методы исследования:** анализ информационных ресурсов, сравнение источников энергии, моделирование источников энергии, обобщение информации.

**Выводы:** Главными преимуществами альтернативных технологий перед нефтью и газом является высокая экологическая безопасность. Я создал multifunctional портативный генератор альтернативной энергии. Он легко встраивается в карман одежды, рюкзака. Прост в эксплуатации. Возможность заряжать устройства связи неограниченное количество раз. С помощью генератора можно повысить безопасность пешеходов, осветить дорогу в темное время суток, многократно заряжать устройства связи и навигации, если человек заблудился. Генератор не имеет вредных выбросов, не оказывает негативного воздействия на окружающую среду, поможет спасти жизнь людей.

## **ДИЗАЙН КОРПУСА «ЛУНОХОДА». ПРОБЛЕМА ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ**

*Ложкина Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Биктулова Ольга Владимировна*

*МАОУ Лицей № 110 им Л. К. Гришиной, Свердловская область, город Екатеринбург*

**Актуальность:** Человечество всерьез задумывается об изучении планет, пригодных для жизни или добычи полезных ископаемых. Сегодня во многих странах (Китай, США, Россия, Индия) разрабатываются программы, новые луноходы для изучения ресурсов Луны. Теоретическая добыча полезных ископаемых на Луне вполне возможна. Наиболее интересный ресурс – Гелий-3, в научных кругах нередко его называют «горючим будущего». На Земле он встречается крайне редко и оттого так ценен. Россия заинтересована в том, чтобы в числе первых освоить ресурсы Луны. Для того, чтобы находиться и работать в космосе, крайне важно решить вопрос с терморегуляцией. Сегодня технологии развиваются, что позволяет совершенствовать системы терморегулирования в космосе.

**Цель:** изучить особенности терморегуляции в космическом пространстве и создать компьютерную 3D модель Лунохода с учетом терморегуляции.

**Задачи:**

1. изучить системы терморегуляции космических аппаратов;
2. ознакомиться с особенностями терморегуляции на Луне;



3. изучить графическую программу Blender 3D;
4. разработать 3D модель Лунохода.

**Гипотеза:** работа космического аппарата невозможна, если не учитывается проблема терморегуляции.

**Предмет исследования:** обеспечение терморегуляции на Луне.

Объект исследования: терморегуляция в космическом пространстве.

**Метод исследования:** сбор информации, изучение сайтов и книг, изучение компьютерной программы Blender 3D и моделирование.

Изучив теоретический материал, автор предложил свой вариант решения проблемы терморегулирования космического аппарата на Луне: Советский «Луноход» имел крышку, на внутренней стороне которой размещались солнечные панели. Но она не спасла «Луноход-2» от поломки и перегрева аппарата. Поэтому автор предложил свою идею активной системы терморегуляции – «Систему Энергетических Ячеек» (СЭЯ). Она представляет собой систему независимых шестигранных ячеек, каждая из которых состоит из солнечной батареи со шторкой. Они имеют возможность менять ориентацию в пространстве, максимально захватывая солнечные излучения в разное время лунного дня. Тем самым можно управлять суммарной мощностью солнечных батарей. Шторка имеет отражательную способность, управляя системой отражающих шторок, можно влиять на общую отражательную способность поверхности космического аппарата. При необходимости шторки являются защитным элементом. В случае выхода из строя части ячеек, система остается работоспособной.

**Выводы:**

1. Автор изучил системы терморегуляции космических аппаратов;
2. Автор ознакомился с особенностями терморегуляции на Луне;
3. Автор предложил свою идею активной системы терморегуляции – «СЭЯ»;
4. Автор изучил графическую программу Blender 3D и разработал дизайн модели Лунохода.

## **ГИПОТЕЗА КВАНТОВОГО БЕССМЕРТИЯ**

*Скалиух Владимир Михайлович, Рязанцева Милена Александровна*

*Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна*

*ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог*

Будут ли новейшие и будущие открытия в области квантовой физики иметь практическое применение? Квантовая механика обеспечивает точное описание поведения света и материи. Именно благодаря этому ученые и инженеры 20 века смогли создать различные устройства, такие как лазер или транзисторы, которые являются основой современного электронного мира.

Впервые в науке представления о квантах были высказаны в 1900 году Максом Планком в процессе изучения теплового излучения тел. Своими исследованиями он показал, что излучение энергии происходит дискретно, определенными порциями – КВАНТАМИ, энергия которых зависит от частоты световой волны. В 1924 году французский физик Луи де Бройль выдвинул гипотезу о том, что корпускулярно-волновой дуализм универсален, то есть все частицы вещества обладают волновыми свойствами.

Также в новую картину мира впервые был включен наблюдатель, от присутствия которого зависели результаты исследования. Более того, был сформулирован так назы-





ваемый антропный принцип, утверждающий, что наш мир таков, какой он есть только благодаря существованию человека.

Другими словами, в квантовой механике исчезает различие между полем и системой частиц. Так, например, электрон, вращающийся вокруг ядра, можно представить в виде волны, длина которой зависит от его скорости.

На основании чего появилась теория квантового бессмертия? Основоположителем интерпретации квантового бессмертия стал Хью Эверетт III, который смог доказать, что Мегамир и Микромир неразрывно связаны не только с физической, но и с квантовой точки зрения, а, следовательно, изменения на квантовом уровне изменяют что-либо на уровне Мегамира.

Существует целое направление квантовой механики, изучающее случайные процессы во вселенной, и физики изучают так называемый «Эксперимент в коробке».

«Кошка Шредингера» – мысленный эксперимент австрийского ученого Эрвина Шредингера. Эксперимент заключался на теории мульти Вселенных. До тех пор, пока мы не откроем коробку, кошка для нас и мертва, и жива одновременно, так как мы не знаем, что случилось внутри. Следовательно, этот эксперимент разделит вселенную на две части – на ту, где кошка умерла, и на ту, где кошка жива. Каждую секунду каждое колебание маленькой частички разбивает наш мир на несколько ветвей, в каждой из которых может произойти что угодно.

Квантовая физика пытается объяснить то, что сложно даже представить, так как жизнь в микромире течет совершенно иначе.

Пару жизнь-смерть можно представить в виде суперпозиции нашего представления. Если в одном месте мы умерли, то в другом обязательно живы. Кванты тела перестраиваются в параллельной вселенной на диаметрально противоположное местоположение. Таким образом существует как минимум одна вселенная в которой наша жизнь длится вечно.

На данный момент многомировая интерпретация квантовой механики продолжает активно развиваться. Концепция положена в основу создания одной из версий квантового компьютера.

## **АВТОНОМНАЯ ТЕПЛИЦА ДЛЯ НАРОДОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА**

*Адылбаев Глеб Романович*

*Научный руководитель Колчина Марина Николаевна*

*МБОУ «СОШ №2», ЯНАО, г. Салехард*

Возможно ли создать место где за овощами не нужно будет следить, а только их собирать после созревания. Все существующие на сегодняшний день варианты, зависят от контроля человека. Считаю, что требуется что-то новое, поэтому попытался разобраться в создании автономной теплицы.

**Цель:** изучить возможность создания автономной теплицы для народов крайнего Севера.

**Объект:** овощи, растущие в теплице.

**Предмет:** система автономной работы теплицы.

**Практическая значимость работы**

Теплица может использоваться народами севера как место получения свежих овощей, за которыми не нужен будет уход.



Также данная теплица может пригодиться тем людям, которые любят свежие продукты, но не хотят или не могут за ними следить, например, кочевые народы Севера.

## **СОЗДАНИЕ ПОЛНОЦЕННОЙ АУДИОСИСТЕМЫ 2.1 НА БАЗЕ УСТАРЕВШЕГО ОБОРУДОВАНИЯ**

*Коранов Данила Станиславович*

*Научный руководитель Коранова Анастасия Викторовна*

*МБОУ СОШ №19, Иркутская область, г. Иркутск*

Актуальность и новизна темы

На сегодняшний день ни одного массового мероприятия не обходится без настроенной аудиосистемы, будь это спектакль или дискотека. Мы решили попробовать собрать такую аудиосистему, используя исправные и неисправные части аудиосистем прошлого использования.

**Цель:** Создать аудиосистему 2.1 на базе устаревшего оборудования.

### **Задачи**

- Найти все компоненты аудиосистемы.
- Найти нужную информацию по компонентам аудиосистемы.
- Провести необходимые расчёты для правильной настройки оборудования.
- Проверить компоненты аудиосистемы на наличие неисправностей.
- Устранить неисправности.
- Собрать, настроить и протестировать аудиосистему.

### **Методы работы**

Сбор и анализ информации по аудиосистемам. Поиск и изучение инструкции по эксплуатации компонентов аудиосистемы. Изучение теории физики звука. Проведение расчётов по необходимым параметрам оборудования. Исследование и фиксация неисправностей, устранение неисправностей. Приглашение внешнего эксперта для оценки результатов работы.

Поиск и устранение неисправностей

После проведения расчётов, мы выявили и устранили на колонках Sven посторонние шумы. Причиной которых стало короткое замыкание. В обеих колонках ВЧ динамики были заменены на новые.

Устранили неравномерное движение диффузора в сабвуфере. С помощью мультиметра мы провели измерения напряжений на выходах усилителя. В канале № 3 на нижнюю полуволну (–) проникало лишнее напряжение в размере 0,3 В. Мы проверили каскад 3-го канала и поняли, что причина неисправности в резисторе R373, который был плохо припаян. Из-за чего в усилителе на НЧ динамик поступал плохой сигнал. Данная неисправность частично устранена закреплением резистора.

### **Выводы**

В данный момент аудиосистема собрана по схеме, приведённой в Приложение 19 проекта. Данная аудиосистема не уступает современным системам в своём классе. При этом исправлены критические неисправности: нерабочий высокочастотный динамик, отклеившаяся передняя панель колонки, короткое замыкание в колонке и др. Мы научились находить неисправности и настраивать выходную мощность усилителя с помощью осциллографа и мультиметра. В ходе эксплуатации были найдены недочёты, которые будут исправляться в ближайшем



будущем: в частности, шум частоты 50 Гц из колонок и искажения автомобильного усилителя.

## **ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ, КАК АЛЬТЕРНАТИВНОГО ВОЗОБНОВЛЯЕМОГО ИСТОЧНИКА ЭНЕРГИИ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА**

*Стрыжак Всеволод Евгеньевич*

*Научный руководитель Колчина Марина Николаевна*

*МБОУ «СОШ №2», ЯНАО, г. Салехард*

В окружающем нас мире очень важную роль играют химические источники тока. Они используются в мобильных телефонах и космических кораблях, в крылатых ракетах и ноутбуках, в автомобилях, фонариках и обыкновенных игрушках. Мы каждый день сталкиваемся с батарейками, аккумуляторами, топливными элементами. В моей работе речь пойдет о возможности получения электричества из растений, точнее, из корневой системы растений и из бактерий, находящихся в почве.

На территориях, находящихся вдали от населенных пунктов отсутствует доступ к источникам электрического тока, иногда уходя в лес нам хочется послушать радио или зарядить «мобилку», получая электричество от ближайшей ели или березы.

**Цель:** Выяснить можно ли использовать деревья и кустарники, как альтернативные возобновляемые источники энергии в условиях крайнего севера.

**Объект:** деревья тундры

**Предмет:** проводимость электрического тока

**Актуальность:**

Способность применения альтернативного возобновляемого источника электрического тока в местах где доступ к привычным нам источникам энергии невозможен или сильно ограничен.

## **АДСОРБЦИЯ И ЭКСТРАКЦИЯ, ПАВ – ОТ НАУКИ К ЖИЗНИ**

*Сысоев Егор Андреевич*

*Научный руководитель Филиппова Валентина Вячеславовна*

*МОУ МГМА, Челябинская область, г. Магнитогорск*

В повседневной жизни мы часто сталкиваемся с многочисленными проблемами бытового характера: загрязнения на одежде, мутная, грязная вода, питьевая вода с неприятным привкусом, резкие запахи во время приготовления пищи, отравления испорченным продуктом, простуда и др. Сталкиваясь с подобного рода проблемами обычный человек всегда пытается их решить: купить пятновыводитель, порошок, поставить фильтр для воды, установить вытяжную вентиляцию с фильтром, выпить лекарство, сделать травяной отвар и т.д. Но очень редко задумывается над тем, а как же происходит действие того или иного процесса, химического вещества. Не всегда удается сопоставить знания школьной программы с разными явлениями, происходящими в жизни. Именно поэтому хочется чуть подробнее остановиться на таких физико-химических явлениях как адсорбция и экстракция, попробовать своими руками поставить опыт и понаблюдать за экспериментами.



**Цель моей работы:** исследовать применение адсорбции, экстракции, ПАВ в домашних условиях

**Объект исследования** – адсорбция и экстракция, ПАВ.

**Предмет исследования** – адсорбция и экстракция в домашних условиях (разные виды адсорбентов и экстрагентов).

**Гипотеза:**

1. Активированный уголь является хорошим адсорбентом.
2. Создать прибор для определения поверхностной активности затруднительно, так как медная проволока тонет в воде.
3. Создать ПАВ (натуральное мыло) в домашних условиях возможно.
4. Изучение ПАВ и знакомство с их свойствами дает возможность сберечь вещи и продлить их «жизнь»

**Задачи:**

1. Провести литературный обзор и познакомиться с понятиями адсорбция и экстракция, видами адсорбентов и экстрагентов;
2. Познакомиться с ПАВ;
3. Узнать, где применяется адсорбция, экстракция и ПАВ;
4. Выяснить какие адсорбенты и экстрагенты можно применять в быту;
5. Понять, как ПАВ помогают в быту;
6. Провести эксперименты, связанные с данными процессами;
7. Применить полученные знания в быту;
8. Попробовать изготовить своими руками модель противогازа;
9. Изготовить в домашних условиях ПАВ (мыло);
10. Сделать выводы.

Я познакомился с новыми для меня явлениями адсорбции, экстракции, а также новыми веществами – ПАВ. Узнал механизм действия вышеупомянутых процессов, виды адсорбентов, экстрагентов. Изучил классификацию ПАВ, их применение в разных сферах жизни, а также разобрал взаимосвязь адсорбции и ПАВ. В процессе изучения материала выяснил, какую важную роль играют адсорбция, экстракция, ПАВ не только в жизни человека, но и для всего живого на земле. Кроме того, попробовал поставить эксперименты, в ходе которых исследовал различные вещества, сравнивал их адсорбирующую, экстрагирующую способности, а также провел опыты с ПАВ, убедился на практике о роли ПАВ в быту. Применил полученные знания на практике и сварил мыло из натуральных продуктов. Еще раз убедился, что такие предметы как физика и химия неразрывно связаны со всеми явлениями, происходящими вокруг нас. Попытался в домашних условиях создать модель противогازа, тем самым подтвердив свою гипотезу. Вторым этапом создания продукта стало создание ПАВ (мыла) в домашних условиях. По результатам пройденного, изученного более подробно материала пришел к выводу, что гипотеза «Знать об экстракции и адсорбции каждому человеку необязательно» не подтвердилась. Такие важные понятия необходимо изучать не только людям определенных профессий, но и каждому человеку, так как в некоторых ситуациях адсорбция, к примеру, может нанести непоправимый вред человеку или, наоборот, знания о ней могут принести пользу.



## **АВТОНОМНЫЙ ВОДООПРЕСНИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ МАЛОНАСЕЛЁННЫХ РАЙОНОВ**

*Аненков Артём Олегович*

*Научный руководитель Грибанов Василий Петрович*

*Маудо цдо г. Владикавказа, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ*

Малонаселённые, с неблагоприятной водной обстановкой, районы страны, испытывают нехватку питьевой пресной воды в связи с отсутствием инфраструктуры водоснабжения и энергообеспечения, необходимой для забора и очистки воды из водоносных пластов или рек.

Для небольших населённых пунктов и малых фермерских хозяйств этих районов, в условиях отсутствия водопроводного водоснабжения и нехватки источников пресной воды существенное значение имеет опреснение солёной и минерализованной воды.

Выход видится в использовании близлежащих открытых и подземных источников воды, немалая часть которых может иметь уровень жёсткости воды более допустимого (3–6 мг/л).

**Цель работы** – определить возможность создания автономного водоопреснительного комплекса для отдалённых населённых пунктов и малых фермерских хозяйств в малонаселённых районах страны.

В результате проделанной работы для опреснения солёной воды выбран метод обратного осмоса и предложен вариант водоопреснительного комплекса с собственным энергетическим обеспечением.

Отличительная особенность автономного водоопреснительного комплекса заключена в применении для независимого энергообеспечения гибридной электростанции. Наличие собственной гибридной электростанции обеспечивает независимое и стабильное снабжение электроэнергией отдалённых населённых пунктов и малых фермерских хозяйств в различное время суток и года.

Автономный водоопреснительный комплекс состоит из отечественной опреснительной установки обратного осмоса «ООС-0,5» производительностью 12 м<sup>3</sup>/сут и гибридной электростанции состоящей из ветрового генератора Bekar 4-го поколения мощностью 5 кВт и солнечной электростанции Bekar Ready Kit мощностью 3 кВт.

## **ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАВАРИВАНИЯ ЧАЯ В ПРОФЕССИИ ТИТЕСТЕР**

*Карпычева Дарья Георгиевна, Чемоданова Наталья Сергеевна*

*Научный руководитель Веселова Наталья Николаевна*

*ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново*

В наше время на прилавках супермаркетов предлагается огромный ассортимент чая. Важно уметь разбираться в них, задуматься о качестве приобретаемого чая и иметь навыки правильного выбора. Чай – это неоднозначный напиток, и в полной мере оценить его вкус, аромат и другие качества под силу не каждому.

Мы провели опрос людей разного возраста, по оценке знаний о правилах и способах заваривания чая. В результате опроса было выявлено, что 70% опрошенных не знают точных правил и физических процессов заваривания чая. Из опрошенных респондентов 100% хотели бы узнать, как правильно выбрать, заваривать чай, какие процессы нужно учитывать во время заваривания чая и как они влияют на качество продукта.



Дать развернутую характеристику напитка под силу только титестеру – они не только разбираются во всех известных видах и сортах чая, но и умеют различать его качество, место и время сбора, условия хранения и переработки, а также определять, будет ли иметь успех тот или иной новый вкус на рынке.

**Лабораторное исследование 1  
«Качество чая по внешнему виду»**

- ✓ Герметичность слюдяной упаковки;
- ✓ Срок годности;
- ✓ Цвет, блеск, сырье однородное, размер чайнок;
- ✓ Наличие посторонних включений;
- ✓ Степень сушености (песок, серый налет);
- ✓ Наличие металломганных примесей

От физических свойств чая зависит, как чай будет вести себя при заваривании. Понимание этого может помочь выбрать оптимальный режим заваривания чая и получить нужный результат.

**Исследование 2  
«Оценка настоя, аромата, вкуса и цвета чая от температурного режима приготовления»**

**Материальное обеспечение:** полнок, черный байховый, зеленый байховый, красный чай каркаде, шариковые ситечки 5шт, лабораторный стакан (белый, черный), чайник.

Вид чая	Однократное приготовление, время заваривания 3 мин	Двукратное приготовление, время заваривания 1 мин, 2 мин	Трехкратное приготовление, время заваривания 1 мин, 2 мин, 3 мин
полнок	чай становится светлым, прозрачным, ароматом не насыщенным, вкус не выраженным, цвет не насыщенным, структура не вязкой	чай становится светлым, прозрачным, ароматом не насыщенным, вкус не выраженным, цвет не насыщенным, структура не вязкой	чай становится светлым, прозрачным, ароматом не насыщенным, вкус не выраженным, цвет не насыщенным, структура не вязкой
черный байховый «Азэрчяй»	чай становится темным, прозрачным, ароматом не насыщенным, вкус не выраженным, цвет не насыщенным, структура не вязкой	чай становится темным, прозрачным, ароматом не насыщенным, вкус не выраженным, цвет не насыщенным, структура не вязкой	чай становится темным, прозрачным, ароматом не насыщенным, вкус не выраженным, цвет не насыщенным, структура не вязкой
зеленый байховый «Азэрчяй»	чай становится светлым, прозрачным, ароматом не насыщенным, вкус не выраженным, цвет не насыщенным, структура не вязкой	чай становится светлым, прозрачным, ароматом не насыщенным, вкус не выраженным, цвет не насыщенным, структура не вязкой	чай становится светлым, прозрачным, ароматом не насыщенным, вкус не выраженным, цвет не насыщенным, структура не вязкой

**Выводы:** Влияние температуры заваривания на качество чая. Чем выше температура, тем насыщеннее аромат и вкус, но при этом может измениться цвет настоя.

**Исследование 3. Оценка качества чая по цвету и форме разваренного листа.**

**Материальное обеспечение:** тарелки 3 шт, лупа, чайник разваренного листа 3 видов чая. Выложены на тарелки разваренный лист чая и оценены качество чая, данные занесены в таблицу

Вид чая	Характеристика цвета, целостности листа
красный чай Каркаде	Бледно-розовый цвета, это означает, что чай сушили в неблагоприятных условиях или был настоен не сколько. Зеленый цвет, некоторые чайники не раскрылись, это говорит о плохом заваривании чайного листа.
зеленый байховый «Азэрчяй»	Зеленый цвет, это говорит о высокой ферментации или перегревом заваривания чайного листа. Лист чая порван на кусочки размером 1,5-2 см, есть разрывы листа, но следов от разрывов нет. Хорошее качество чая
черный байховый «Азэрчяй» «Букечяй»	

Оценивая разваренный лист чая можно сделать выводы: красный чай Каркаде и зеленый байховый «Азэрчяй» получают низкую оценку качества. Черный байховый «Азэрчяй» «Букечяй» оценивается, как чай хорошего качества.

С точки зрения физики, сухой чай относится к коллоидно-капиллярно-пористым телам, а значит, обладает двумя физическими свойствами растворимостью – оно даёт возможность употреблять чай, как напиток и гигроскопичностью делает чай уязвимым продуктом, он способен легко поглощать, отдавать и удерживать влагу запахи из окружающей среды, что ведёт к порче чая.

С точки зрения физики нам особенно интересна стала методичка А.А. Славянского, Г.А. Вовк, М.С. Жигалова, М.Б. Мойсеяк «Лабораторный практикум по технохимическому контролю чайного производства».

В ходе проведения органолептической оценки физических качества чая по внешнему виду; влиянию физических факторов на свойства и качество чая по настою, вкусу, аромату чая, цвету разваренного листа нами были проведены следующие исследования:

- Оценка качества чая по внешнему виду;
- Оценка настоя, аромата, вкуса и цвета чая от температурного режима приготовления;
- Оценка качества чая по цвету и форме разваренного листа.

Исходя из выше изложенного можно сделать выводы: средствами физики можно оценить качество исходного сырья чая; условия его хранения и приготовления. Соблюдение физических параметров чая позволит получить вкусный ароматный напиток. Из представленных данных мы составили буклет с рекомендациями приготовления чая, которые помогут заварить любой вид чая и получать качественный напиток.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ПРОТОТИПА «РАСТОЧНАЯ ГОЛОВКА» С ПРИМЕНЕНИЕМ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Унизкова Наталья Сергеевна

Научный руководитель Калаев Александр Павлович

Колледж цифровых и педагогических технологий, Тюменская область, г. Тюмень

Актуальность разрабатываемого режущий инструмент (РИ) – это усовершенствование обработки деталей на вертикально-фрезерном станке, удовлетворение точностных и качественных параметров обрабатываемой детали.

Для достижения поставленных параметров была спроектирована модель нового расточного инструмента для фрезерного оборудования. Задача для нового инструмента заключалась в том, чтобы не изменялась ось вращения расточной головки, но при этом можно было варьировать обрабатываемый диаметральный размер.





Сам процесс работы будет осуществляться путем перемещения вращающегося инструмента вокруг вертикальной оси Z фрезерного станка. Разрабатываемый инструмент будет крепиться в шпинделе фрезерного станка. Инструмент будет иметь возможность изменять обрабатываемый диаметр. Стоит отметить, что в процессе резания стол будет неподвижным. Он может перемещаться в горизонтальной плоскости до начала обработки.

На стадии проектирования за основу было взято общеизвестные стандартные элементы двух станков токарный и фрезерный, у токарного станка было позаимствовано приспособление – 4х кулачковый патрон; у фрезерного станка – хвостовик конусный. Для совершения процесса резания на кулачки были добавлены режущие пластины, тем самым кулачки были изменены по своей внешней форме.

В ходе проектирования РИ «Расточная головка» были разработаны трехмерные модели конструкции в программном обеспечении Компас 3D.

Далее были подготовлены модели к печати на аддитивных установках. Для этого было использовано специализированное программное обеспечение Creality Slicer. В ходе подготовки были выставлены специальные параметры печати для достижения требуемых условий качества поверхности и прочностных характеристик.

На 3D принтере Creality Ender 3 произведена печать прототипа РИ «Расточная головка».

Готовое изделие было протестировано в реальных условиях на вертикально фрезерном станке OPTImill F 105 Sinumerik 808D ADVANCED для выявления дефектов.

Разработанный прототип РИ «Расточная головка» удовлетворяет всем поставленным условиям, предъявляемым к нему.

В дальнейших перспективах необходимо выполнить расчет показателей надежности показателей разрабатываемого инструмента. При положительных результатах надежности следует произвести оценку экономической эффективности проекта. При целесообразности изготовления проектируемого РИ приступить к реализации действительного инструмента из материала имеющего металлическую основу.

## **АВТОЛОПАТА**

*Борисов Айс Мергенович*

*Научный руководитель Колчина Марина Николаевна*

*МБОУ «СОШ №2», ЯНАО, г. Салехард*

Начиная с начала октября и порой до середины мая у нас на Ямале выпадает огромное количество осадков в виде снега. Во дворах частного дома или на небольшой площадке убрать снег, конечно же не составит труда. Но совсем другое дело – территория предприятий, фабрик, заводов, стадионов, парковок и других коммерческих объектов.

**Цель:** Изучить возможность построения автомеханической лопаты, которая могла бы убирать большие территории заводов, фабрик, коммерческих организаций, работающая от солнечной батареи.

**Объектом** Снег, падающий на территорию объекта (Территории заводов, фабрик, коммерческих организаций, частных территорий)

**Предметом:** автоматизированная система

**Гипотеза:**





Если установить на большой территории специальные рельсы, по которым свободно может перемещаться специальная вмонтированная лопата, начинающая свою работу только тогда, когда срабатывает датчик давления.

Этот снег лопата убирает в большую емкость, находящуюся на уровне земли, внутри этой емкости находится греющий кабель, который работает от солнечной батареи, установленной на крыше.

Вода, растопленная в емкости, сразу поступает через канализационные трубы в здание, где накапливается с помощью специального накопителя.

## **РОБОТ – НЯНЯ. РАЗРАБОТКА ИМИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ УМНОГО ПОМОЩНИКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Воробьева Диана Викторовна*

*Научный руководитель Шарыпов Александр Манурович*

*МБОУ «СОШ №2», ЯНАО, г. Салехард*

Мой технический проект посвящен теме «Разработка имитационной модели умного помощника для родителей», потому что данную тему считаю интересной и актуальной, в настоящее время многие компании мира усиленно работают над всевозможными моделями радионяни. Я своим творческо-техническим проектом хочу помочь современной женщине успешно совмещать домашние дела, работу на дому и заботу о малыше.

Объект исследования: интеллектуальный родительский контроль.

Предмет исследования: автоматизированная модель «Робот-НЯНЯ», созданная посредством микроконтроллера Arduino.

Цель проекта: создание многофункциональной имитационной модели умного помощника для родителей.

Гипотеза: забота о детях – обязанность любой матери, но что делать женщине в современном мире, где она наравне с мужчиной стремиться к карьерному росту в ущерб семейному благополучию? Мы решили создать имитационную модель робота няни, функционирующую неподалеку от матери, когда та в другой комнате выполняет те или иные обязанности по дому или работе.

Внедрение результатов исследования: разработанная многофункциональная имитационная модель «Робот-НЯНЯ», способна помочь в присмотре и уходе за младенцами и позволяет выполнять родителям те или иные обязанности по дому или работе.

## **СБОРКА МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СТАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ АВТОМОБИЛЯ ВОЛГА М21 В МАСШТАБЕ 1:8**

*Бураков Евгений Михайлович*

*Научный руководитель Муромцева Галина Сергеевна*

*МБОУ БСОШ №2, Ленинградская область, г. Бокситогорск*

Стеновый моделизм существует не первый год. В мире происходят огромное количество выставок, как спортивных, так и обычных. Где все могут посмотреть на маленькое творение искусства столярного ножа, клея и краски.

Моделизм представляет собой одну из разновидностей технического творчества. Это настоящее искусство по изготовлению копии объекта. Сборка разнообразных из-



делий из пластиковых элементов считается тонким увлекательным делом, требующим внимательности.

В настоящее время стендовый моделизм имеет большое раритетное значение и плотно вошел в число хобби во всем мире. Число увлеченных постоянно растет, и неудивительно, ведь моделизм – это:

- захватывающее занятие для взрослого и ребенка;
- развивает инженерное и пространственное мышление,
- помогает быстрее сориентироваться в особенностях совершенно любой техники;
- развивает моторику рук;
- интересно и познавательно с исторической точки зрения, способствует воспитанию патриотизма. Спектр преимуществ занятия сборкой сборных моделей и стендовым моделизмом широк и весьма заманчив.

**Актуальность** моей идеи в том, что статичные модели всегда востребованы: в качестве выставочных работ, коллекционных экземпляров, сувениров или подарков. В качестве творческого проекта решил собрать интересную и доступную для меня модель легкового автомобиля.

**Цель проекта:** собрать механизированную статистическую модель автомобиля «Волга» М21 в масштабе 1:8

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Изучить список литературы и интернет-источники;
2. Собрать исторические факты про «Волгу» М21;
3. Узнать, как менялся модельный ряд и эмблема автомобиля каждые 3 года;
4. Сделать схему деталей на ватмане формата А1;
5. Собрать автомобиль «Волга» М21 в масштабе 1:8.

**Гипотеза исследования:** исходя из информации, которой владею на сегодняшний день, знаю, что очень многим интересен процесс моделирования, так как моделирование позволяет свободно планировать и проектировать свою модель, учить наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать и предполагать форму изделия, доказывать целесообразность и пользу создаваемой модели. В процессе сборки постоянно изучаешь что-то новое и расширяешь свои технические познания, а в итоге получаешь красивую модель, которая радует глаз и которой можно гордиться.

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования.

Теоретические методы: анализ литературы по различным аспектам исследуемой темы.

Практический метод: создание модели «Волга» М21.

Объект исследования: модель легкового автомобиля.

Предмет исследования: процесс сборки автомобиля «Волга» М21.

Практическая значимость: модель может стать частью домашней коллекции, экспонатом музея или подарком для близкого человека.



II Всероссийская конференция обучающихся  
**«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



**ТРАНСПОРТ**

**Москва, 2023**



## **ПРОФИЛАКТИКА ЗАГРЯЗНЕНИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПУТЕЙ НЕФТЕСОДЕРЖАЩИМИ РАЗЛИВАМИ ОТ ЛОКОМОТИВОВ**

*Попов Николай Олегович, Юрин Николай Сергеевич*

*Научный руководитель Иванская Светлана Алексеевна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Минераловодский колледж железнодорожного транспорта»,  
Ставропольский край, г. Минеральные Воды*

Влияние железнодорожного транспорта на экологическую обстановку весьма ощутимо. Оно проявляется прежде загрязнением воздушной и водной сред и земель при строительстве и эксплуатации железных дорог.

В состав локомотивного хозяйства включаются также тепловозы и электровозы, негативное влияние которых на экологическую обстановку в депо и железнодорожных линиях нельзя не учитывать при разработке мероприятий по снижению таких последствий от их использования. В настоящее время проводится работа по оценке влияния выбросов загрязняющих веществ в атмосферу при работе тепловозов и анализ загрязнения почв горюче-смазочными материалами на железнодорожном полотне.

С целью снижения негативного воздействия выбросов неорганических отходов в результате повреждений и нарушений режимов работы локомотивов на тракционные пути и прилегающую территорию в границах эксплуатационных локомотивных депо, в данной работе рассмотрены основные причины данных нарушений в работе локомотивов, а также предложены варианты решения данных проблем.

В данной работе рассмотрен вопрос влияния отказов техническим средств локомотивов и влияние этих отказов на окружающую среду, в частности – загрязнение тракционных путей депо.

Для решения поставленной задачи проведен анализ отказов узлов и агрегатов локомотивов, по результатам которого выделены наиболее склонные к утечкам горюче-смазочных материалов элементы, вызывающие загрязнение тракционных путей депо и полосы отвода. Таковыми стали элементы масляной и топливной систем тепловозов и элементы колесно-моторного блока локомотивов в целом.

На следующем этапе проведен факторный анализ повреждений и установлены причинно-следственные связи. Было выявлено, что наиболее узкими местами в организации ремонта локомотивов являются устаревшие конструктивные решения, недостаточная организация контроля за качеством выполнения ремонта, а также отсутствие надлежащего контроля со стороны заказчика за поставкой запасных частей и материалов. Посредством диаграммы Исикавы были детально рассмотрены два основных фактора, влияющих на качество готовой продукции – контроль выполнения ремонта и целесообразность замены существующих технических решений на более современные.

Предлагаемыми решениями вышеуказанных задач стали применение более надежных, технологичных, но более дорогостоящих узлов и элементов конструкции, а также организационно-штатные мероприятия, направленные на повышение качества входного и выходного контроля со стороны заказчика.



## УНИВЕРСАЛЬНАЯ МОДУЛЬНАЯ ПАССАЖИРСКАЯ (У-МПС)

*Залетов Никита Андреевич*

*Научный руководитель Никанорова Татьяна Юрьевна*

*ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново*

### **Основная идея проекта**

Универсальная Модульная Пассажирская Система (У-МПС) – единая транспортная система, обеспечивающая безбарьерное перемещение пассажира из пункта А в пункт Б без необходимости смены вида транспорта.

**Цель этой системы** – максимально комфортный и удобный для жителей способ перемещения в пригородном сообщении – на железнодорожном транспорте. В работу модуля заложены следующие принципы:

- автономное беспилотное управление модулем с системой распознавания препятствий на дороге на основе применения машинного зрения и системы датчиков контроля;
- применение альтернативной энергетики – перемещение модуля на основе электродвигателей. Внутренняя пользовательская электрическая сеть построена на применении солнечной энергетики и питания основной сети от электродвигателя;
- применение технологии дополненной реальности для трансляции информации о пути следования и объектах, которые встречаются на пути следования;
- применении технологии контроля физического состояния пассажира;
- применение системы взаимной навигации;
- применение универсальной динамической колесной базы с разными режимами – автодорожный и железнодорожный.

Предложения, сформулированные в ходе работы над проектом позволят повысить клиентоориентированность компании через формирование единого транспортного пространства, обеспечения возможности перемещения пассажира без необходимости смены вида транспорта и дополнительного перемещения на транспортно-пересадочном узле, а также создание гибкого расписания движения универсальных поездных единиц на основе применения интеллектуальной системы сборки и формирования оптимального маршрута и корректировки расписания движения поездных единиц.

Основные особенности работы системы У-МПС:

- единое транспортное пространство – внутригородское и междугороднее перемещение пассажиров;
- возможность перемещение пассажира с ручным грузом или груза от грузоотправителя «от двери до двери» без необходимости смены вида транспорта и дополнительного перемещения на транспортно-пересадочном узле;
- гибкое расписание движения универсальных поездных единиц;
- перевозка пассажиров гибридными (смешанными) поездными единицами, включающими пассажирские, и грузовые единицы;
- интеллектуальная система сборки поездных единиц;
- интеллектуальная система формирования, определения оптимального маршрута и корректировки расписания движения поездных единиц.

Это привело к оттоку пассажиров с железнодорожного перемещения к автомобильному.





LI Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ,  
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ,  
ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО**

**Москва, 2023**



## **ОНИ ЗАЩИЩАЛИ СТАЛИНГРАД!**

*Литвинцев Сергей Алексеевич*

*Научный руководитель Вояж Елена Владимировна*

*Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС,  
Краснодарский край, Тихорецк*

Победе СССР в Сталинградской битве 2 февраля 2023 года исполнилось 80 лет. 2,1 млн. человек участвовало в противостоянии с обеих сторон, 200 дней и ночей продолжались ожесточённые бои. Это сражение полностью изменило ход войны, в нём принимали участие разные рода войск.

**Цель работы** – исследование участия выпускников и преподавателей Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта, а также земляков – тихоречан в Сталинградской битве.

Станция Тихорецкая – крупный железнодорожный узел Кубани. В 1930 году в Тихорецке был открыт железнодорожный техникум. Многие студенты и преподаватели участвовали в битве на Волге. Среди них – Волков Андрей, подорвался на mine под Сталинградом. Его родители передали в музей техникума документы сына: зачетную книжку, фотографии, письма с фронта. Пятецкий Владимир в 1942 году работал в маневровом движении в Сталинграде. Для осуществления перевозок требовалась чёткая организация и особое мастерство. Поезда, следовавшие «караванами», подходили к станции выгрузки преимущественно в тёмное время суток, в условиях военного времени железнодорожники выполняли сложные перевозки. Бейман Александр с июля 1942 по май 1943 г. служил в 432-м отдельном инженерно-строительном батальоне. Удостоен медали «За оборону Сталинграда», награждён орденами Красной Звезды, Славы 3-й степени, многими медалями.

В 30-е годы в Тихорецке был аэроклуб, многие студенты после занятий занимались в нём, прыгали с вышки на парашюте, учились летать на самолётах и мечтали о небе. Так, Александр Кондратьев в 1939 году окончил техникум, затем – курсы в Батайской авиашколе, служил лётчиком 739-го истребительного авиаполка 16-й Воздушной армии. 23 сентября 1942 года он не вернулся с боевого задания по прикрытию советских войск под Сталинградом, погиб. Под Сталинградом началась боевая жизнь и выпускника 1940 года Иванова Алексея в составе 8-й воздушной армии. В наградном листе указывается, что Иванов А. Ф. был ранен 20 августа 1942 г.

После Великой Отечественной войны в Тихорецкий техникум пришли работать бывшие фронтовики, награждённые медалями «За оборону Сталинграда». Доброскокин Николай в 1942 году служил в 62-й армии 45-го гвардейского танкового полка. После войны Доброскокин Н. А. преподавал черчение. Селихов Виктор в 1942–1944 гг. – лейтенант госбезопасности контрразведки фронта, ловил шпионов и диверсантов. В техникуме работал заведующим библиотекой. Карпунин Василий служил начальником главного участка на линии Сталинград – Иловля. С 19 октября 1942 по 1 февраля 1943 г. его часть располагалась на станции Котлубань. Служба Василия Фёдоровича проходила под непрерывными бомбежками, обстрелом, в холоде и часто голоде. Карпунин В. Ф. войну окончил в звании инженер – капитана в поверженной Германии. В числе его наград орден «Красной Звезды». После демобилизации трудился на посту директора нашего техникума.



И это, конечно, не полный список героев – тихоречан, потом и кровью которых окроплена земля Сталинграда. Жизнь наших земляков – защитников волжской твердыни сложилась по-разному: одни вернулись домой с орденами и медалями, фамилии многих увековечены на памятниках. Место гибели некоторых до сих пор неизвестно, его ещё предстоит узнать.

И эту задачу должны выполнить мы, наследники героев великой Победы.

## **В ЧЁМ СМЫСЛ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА?**

*Ганин Кирилл Алексеевич*

*Научный руководитель Райкина Ирина Николаевна*

*ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов*

Во все времена люди задают себе один и тот же «больной» вопрос: «В чем смысл моей жизни?». Так что же должен делать человек, чтобы не зря прожить свою жизнь, чтобы не растратить впустую энергию своего «духа»? За многие тысячи лет человек так и не смог дать себе однозначный ответ на этот вопрос.

Мы часто ставим перед собой те же вопросы «Как жить?», по какой дороге идти, чтобы по меньше сделать ошибок, чтобы не стыдно стало за свои поступки и дела. И чем чаще мы будем ставить перед собой вопрос о смысле жизни, тем глубже, добрее и умнее будет наше поколение.

**Цель работы:** определить, какой смысл жизни обозначает для себя современный человек.

Проанализировав научно-методическую литературу по теме исследования, проведя опрос «зачем человеку знать о смысле жизни?» и обобщив данные, полученные по результатам опроса, можно сделать ряд выводов:

1. Во всех возрастных категориях люди чётко понимают, зачем им знать о смысле жизни.

2. У каждого поколения всё же свои взгляды, своё понимание.

16 лет «...для меня это служить людям, творить добро и, конечно, нести любовь...»

20 лет « ... в поставленных целях, мечтах и просто родных людях: друзьях, семье и любимом человеке...»

40 лет «...смысл моей жизни – это семья. Дети, хорошо относящиеся к своим родителям. В молодости у меня был другой смысл – это получить образование, найти хорошую работу. И по жизни я к этому иду...»

63 года «... мой смысл жизни в детях, внуках. Мы снова и снова повторяем этапы своей прожитой жизни. Ну и как бы банально это не звучало, смысл жизни – в самой жизни...»

«Я живу ради...» Многие опрошенные говорили о том, что живут ради близких. В молодом возрасте у человека смысл жизни – любовь. Это тот период, когда любовь... это всё.

Смысл жизни каждого уникален, существуют универсальные ценности, которые всегда делают жизнь осмысленной. Это могут быть любимые и близкие существа, сильные переживания и осознания, пробуждение способностей и добродетелей, творчество в любой форме, осмысленный и вдохновенный труд, любимое дело и многое-многое другое. Но каким бы ни был наш смысл жизни, самое главное – это позиция, которую мы занимаем по отношению к судьбе, особенно когда находимся во власти обстоятельств, которые мы не в силах изменить. Человек не всегда может изменить обстоятельства, но



он волен занять осмысленную и достойную позицию по отношению к самой тяжелой ситуации и открыть во всем, что проживает, глубокий жизненный смысл, великую пользу для собственной души. Человек свободен, если в своей жизни и в своих поступках руководствуется тем смыслом и теми ценностями, которые не поддаются давлению ни жизненных обстоятельств, ни окружения. Найти смысл – полдела; необходимо жить в соответствии с уникальным смыслом своей жизни. Человек несет за это ответственность.

К этому остается только добавить мудрые слова писателя Уильяма Джеймса: «Поверь в тот факт, что есть ради чего жить, и твоя вера поможет этому факту свершиться»

## **АВИАМЕХАНИК ПОКРЫШКИНА**

*Суетина Арина Евгеньевна,*

*Научный руководитель Шатилова Галина Анатольевна*

*МБОУ СШ № 16, Республика Адыгея, г. Майкоп*

Актуальность темы характеризуется тем, что в условиях фальсификации истории Великой Отечественной войны 1941–1945 г.г. рядом государств, существует необходимость сохранения российским обществом исторической памяти, исторического наследия своей семьи и государства. В этой ситуации особенно важными являются любые факты, которые описывают жизненный и боевой путь защитников Отечества, создающие целостную картину пути к Победе.

Целью работы является воссоздание боевой биографии участника Великой Отечественной войны Годулянова Николая Павловича, авиамеханика 16-го гвардейского авиаполка 9-й гвардейской истребительной авиадивизии

В исследовании проведен анализ документов, фотографий, хранящихся в семейном архиве, благодаря этому изучены некоторые эпизоды боевой биографии Годулянова Н.П. Так, с октября 1938 года по май 1939 года был кавалеристом 57 кавалеристского полка, в котором 23 февраля 1939 принял военную присягу. С мая 1939 по ноябрь 1939 был курсантом школы младших авиационных специалистов (ШМАС) в г. Новоград-Волынский Украинской ССР. С ноября 1939 по февраль 1942 года был авиационным мотористом 55 истребительного авиаполка, который с 1940 года дислоцировался в г. Бельцы Молдавской ССР. 55 авиаполк был преобразован приказом Народного комиссара обороны СССР № 70 от 07.03.1942 г. в 16-й гвардейский истребительный авиационный полк, который действовал в составе действующей армии с 06.03.1942 по 10.05.1945 г. С февраля 1942 года по октябрь 1945 года Николай Павлович был авиационным механиком 16 гвардейского истребительного авиационного полка, готовил к полетам самолеты трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, дважды Героев Советского Союза Г. А. Речкалова и А. Ф. Клубова, Героев Советского Союза Г. Г. Голубева и В. И. Фадеева и др. В своих рассказах о войне близким ветеран говорил, что эти летчики после возвращения с победой всегда говорили ему: «Спасибо, Коля!». Годулянов Н.П. был демобилизован в сентябре 1945 года на основании Указа Президиума Верховного Совета Союза ССР от 25.09.1945 г. За время Великой Отечественной войны успешно обслужил более 900 боевых вылетов.

Славный боевой путь прошел 16-й гвардейский авиаполк, в котором служил Годулянов Н.П.: оборонительные бои на Южном и Закавказском фронте; операция по разгрому фашистских войск на Кавказе и Кубани; операция по разгрому Таганрогской группировки фашистских войск на реке Миус, бои за Донбасс, освобождение Мариупо-



ля; операция против немцев на реке Молочная, на подступах к Крыму; Львовско-Сандомирская операция. Личный состав 16-го гвардейского авиаполка внес свою посильную лепту в достижение долгожданной Победы. Летчиками 16-го гвардейского авиаполка за период с 22 июня 1941 по 10 мая 1945 года было произведено 13684 боевых вылета. Налет составил 13162 часа, проведено 937 воздушных боев, в которых сбито 618 самолетов противника. В том числе на земле уничтожено: 40 танков, 1019 автомашин, орудий разного калибра – 93, паровозов – 24, железнодорожных вагонов – 56, цистерн с горючим – 18, переправ – 1, подвод с грузом – 57, живой силы – 5135 солдат и офицеров. За годы войны полк базировался более чем на 80 аэродромах.

16-й гвардейский авиаполк входил в состав 9-й авиадивизии. Дивизия к концу войны имела полное наименование: 9-я Гвардейская истребительная авиационная, Мариупольско-Берлинская, ордена Ленина, Краснознаменная, ордена Богдана Хмельницкого, дивизия. В дивизии выросло 56 Героев Советского Союза, четыре дважды Героя и первый в стране трижды Герой – А. И. Покрышкин. Страна высоко оценила боевые за заслуги личного состава: 567 человек были награждены орденами и медалями, в том числе и Годулянов Николай Павлович.

За боевые заслуги Годулянов Николай Павлович был награжден Орденом «Красная звезда», орденом Отечественной войны II степени; медалями: «За боевые заслуги», «За оборону Кавказа», «За освобождение Праги», «За взятие Берлина», «За победу над Германией в Великой Отечественной Войне 1941–1945 г.».

## **ЖЕЛЕЗНЫЕ ОБЛИКИ ПОБЕДЫ**

*Немыкин Роман Дмитриевич*

*Научный руководитель Смолина Александра Васильевна*

*МАОУ СОШ №37, Пермский край, г. Пермь*

С каждым годом все меньше и меньше остаётся участников и свидетелей тех страшных событий. Каждый вёл ожесточённую борьбу с фашистами, кто воевал на полях сражений, кто в тылу не покладая рук, не жалея сил трудился на благо Родине, приближая Великую Победу. Важно сохранить на века и передавать из поколения в поколение память о Великой Отечественной войне, о трагических событиях и героических поступках наших предков. Воспитывать уважение к ветеранам, участникам Великой отечественной войны и национальной гордости за страну. Тема памяти, изучения истории, не важно в каком формате, актуальна и на сегодняшний день.

**Гипотеза:** Нестандартный формат изучения истории Великой Отечественной войны вызовет глубокий интерес молодежи к истории нашего государства

**Цель:** формирование гражданской позиции, национальной идентичности, мировоззренческих убеждений, обучающихся через творческий подход к изучению истории Великой Отечественной войны.

В работе над проектом были поставлены следующие **задачи:**

1. Познакомиться с историей создания, развития Уральского танкового добровольческого корпуса и его участия в сражениях ВОВ.
2. Изучить технические характеристики техники противоборствующих сторон.
3. Выявить преимущества исследуемой техники.
4. Воссоздать макеты сражений с участием выбранной техники.
5. Создать настольный квест «Великая Победа великого народа...»



6. Сделать выводы по проделанной работе.

Методы исследования: теоретический, методы научного сравнения (таблицы, сравнения, анализ), творческий (разработка настольной игры, создание инсталляций), социологический (квест).

**Вывод:** Было выявлено, что по техническим характеристикам Т-34 превосходит «Пантеру» только в категории «Подвижность». Я считаю, что скорость и манёвренность – это большое преимущество, учитывая, что защищенность и бронепробиваемость этого танка уступают немецкой машине. Но манёвренным танком нужно уметь управлять, при этом выполнять боевые

Вторая часть моей работы заключается в создании настольного квеста «Великая Победа великого народа».

Одно из эффективных средств познавательных интересов и активизации деятельности является игра. Мне пришла идея о создании игры «Чтобы помнили!» для моих одноклассников, которая поможет систематизировать имеющиеся и получить для кого-то новые знания об этой странице в истории нашей страны. Игра, которую я создал посвящена Великой Отечественной войне и направлена на формирование чувства патриотизма, гражданственности, духовности и любви к Родине у современных школьников.

Подводя итог творческой работы, можно сделать вывод, что это не только увлекательное занятие, но и способ изучения одной из самых страшных страниц истории нашей страны – Великой Отечественной войны в нестандартном формате, который интересен не только для меня, но и школьникам любого возраста. После проведения игры я получил положительные отзывы от участников.

Память – это маленький, но достаточно объёмный механизм нашего разума, который сохраняет наше прошлое для нашего будущего. Никогда нельзя забывать о том, что именно советские люди ценой нечеловеческих усилий и жертв остановили фашизм – смертоносную силу, грозившую уничтожить все человечество. К сожалению, эта страшная война повторилась. И снова падают бомбы и рвутся снаряды, плачут матери, гибнут дети. Поэтому так важно для меня и моего поколения знать истину, знать истоки этого зла.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ И МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ СЛЕДСТВЕННЫХ ОРГАНОВ**

*Костенко Елизавета Викторовна*

*Научный руководитель Костенко Виктор Васильевич*

*ГБОУ школа № 1474, г. Москва*

Основной целью исследования является разработка рекомендаций по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся в образовательных организациях Следственного комитета Российской Федерации и молодых сотрудников следственных органов и предотвращение коррупционных проявлений в коллективах.

Результаты работы могут быть использованы в процессе совершенствования законодательства Российской Федерации, а также в практической деятельности для руководителей образовательных организаций и следственных органов.

На современном этапе неразрывной частью экономической, политической, социальной и культурной жизни общества стала коррупция. Её наличие существенно влияет на





разрушение социальных связей, падение нравственных устоев, ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности. В настоящих условиях особое значение в системе правового воспитания приобретает антикоррупционное воспитание личности, которое является составной частью антикоррупционной стратегии российского государства.

Антикоррупционное воспитание, осуществляемое планомерно, на научной основе, не только формирует моральный облик молодых сотрудников следственных органов и обучающихся, но и создает адекватную морально-психологическую атмосферу, которая стимулирует антикоррупционное поведение. Антикоррупционное воспитание позволяет развивать её ценностные установки для формирования устойчивой гражданской позиции относительно такого явления, как коррупция. Однако система данного воспитания в России полностью еще не сформирована, ее отсутствие отрицательно сказывается на осуществлении правовой реформы и построении гражданского общества, состоянии законности и правопорядка. В настоящих условиях наблюдается рост числа коррупционных преступлений, в основе которых лежат не только сложная социально-экономическая ситуация, падение нравов в обществе, но и во многом низкий уровень правового сознания, особенно молодого поколения. Все это, а также и ряд других причин обуславливают особый интерес к вопросам антикоррупционного воспитания, его содержанию, организации, особенностям. В 2016 году на заседании Совета по противодействию коррупции Президент Российской Федерации В. В. Путин отметил, что ключевой задачей остается формирование в обществе антикоррупционного правосознания. Неприятие к нарушению закона должно воспитываться со школьной скамьи – в школах, в высших учебных заведениях, в средних учебных заведениях, и конечно, на работе и в семье.

Следует отметить, что успех процесса антикоррупционного воспитания в большей степени зависит от постоянного отслеживания того, что происходит в коллективе, профилактики негативных настроений, незамедлительном устранении обнаруженных конфликтов. Для того чтобы использовать потенциал коллектива в антикоррупционном воспитании, жизненно необходимо подмечать зарождающийся негатив, не допускать недооценки такого рода информации, не «запускать болезнь», а принимать своевременно эффективные меры. Предлагаемые формы и методы работы позволят активнее вовлекать руководителей следственных органов, наставников, ветеранов следственных органов в работу с молодёжью, вовремя реагировать на новые вызовы современного мира. Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно молодых специалистов и обучающихся, воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений.

## **РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ**

*Первухин Владислав Олегович*

*Научный руководитель Карелова Елена Викторовна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

В XXI веке экстремизм и терроризм превратились в одну из самых сложных социальных проблем, став частью политики и инструментом проведения внешнеполитической деятельности для достижения геополитических целей отдельных держав, сил и движений на мировой арене. Сводки новостей, к сожалению, почти каждый месяц, каждую неделю,





а порой и каждый день пестрят заголовками о массовой гибели невинных граждан от рук террористов почти во всем мире.

В работе рассмотрены понятие и основные признаки экстремизма, сущность его религиозности, изучены причины и факторы возникновения религиозного экстремизма. Кроме того, мы изучили психотип лица, склонного к экстремистской деятельности, и методы борьбы с религиозным экстремизмом и терроризмом.

Нами был проведен опрос учащихся 8–9 классов на основе анкеты «Об отношении к проявлениям экстремизма в современном обществе.»

Результаты исследования показали, что учащиеся в основном осведомлены и правильно понимают, что такое экстремизм. Так же можно отметить, что большинство школьников не испытывают неприязнь к людям другой нации и религии. Еще можно отметить, что ученикам не так часто приходилось сталкиваться и наблюдать проявление экстремизма. По результатам полученных данных можно сделать вывод, что необходимо продолжать проводить профилактические меры по подростковой преступности и экстремизму, просветительские мероприятия.

Данное исследование можно использовать как пособие для учителей средних школ и преподавателей высших учебных заведений для ознакомления учащихся старших классов и студентов с данной проблемой. Так же данный материал может быть использован в преподавании социальной философии, религиоведении, психологии, культурологии и других дисциплин

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОССИЙСКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ С УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

*Кудряшова Алина Олеговна*

*Научный руководитель Илюхина Вера Александровна*

*Академия ФСИН России, г. Рязань*

В данной работе рассмотрены взаимоотношения РПЦ и УИС в исторических отрезках, дан анализ каждому из периодов и выделены преобладающие черты. На сегодняшний день Уголовно-исполнительная система имеет богатую историю своего развития. Меры воздействия на заключённых менялись в зависимости от исторических эпох. Правда, система не была исправительной в прямом смысле этого слова и уж тем более не гуманной в плане отбывания наказания. Точкой начального отсчёта считаются шаги, предпринятые императрицей Екатериной II. «Положение о тюрьмах» – проект, в котором впервые в российской пенитенциарной практике обозначаются стандарты, позволявшие совершенствовать содержание в исправительных учреждениях.

Попытки вести гуманизацию в уголовно-исполнительной системе нашли свое отражение и за рубежом, ввиду чего была оказана поддержка со стороны европейских партнеров. Результатом такого взаимодействия стала Концепция развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года, опубликованная в 2011 году, которая предполагает «активизацию взаимодействия с традиционными конфессиями, в частности, предоставление осужденным возможности участия в религиозных обрядах, реализацию гуманитарных проектов совместно с традиционными конфессиями». ФСИН России видит перспективы в деятельности РПЦ, которые можно использовать в духовном и нравственном просвещении осужденных. На практическом уровне реализуется мас-



штабная программа под названием «юстиция» в пенитенциарной сфере. Соответственно, государство намерено снизить случаи рецидивизма среди отбывших наказание, усилить работу всей системы в целом, а также отмечает необходимость гуманизации мест лишения свободы и т.д. Положения этой программы не исключают участия религиозных конфессий в исправлении заключенных, но большее значение придается РПЦ, с которой ФСИН России особенно тесно сотрудничает в последние годы. В качестве пилотного проекта была запущена программа по созданию института капелланов в тюремном служении. Несколько регионов были взяты как пилотные площадки, на которых и проходила реализация данного проекта. ФСИН видит перспективы в деятельности РПЦ, который можно использовать в духовном и нравственном просвещении осужденных, с целью их дальнейшей социализации в обществе.

Конечно, отмечается и ряд практических проблем, которые церковь не может реализовать, однако учитывая опыт прошлых столетий, при тесном взаимоотношении данных органов можно достичь высоких результатов. Тесно взаимодействуют и прорабатывают проблемы осужденных психологи, которые как бы играют промежуточное звено между церковью, с целью морально подготовить лицо к покаянию, общению с Богом. В России защищаются права и свободы каждого человека, вне зависимости от того, находится ли он в местах лишения свободы. Наоборот, совместная деятельность УИС и РПЦ стремится создать и реализовать политику, направленную на духовную и нравственную помощь осужденным с целью их дальнейшего исправления. Стоит отметить, что одним из губительных явлений, распространяемое в местах лишения свободы – неоязычество. Лица, отбывающие наказание психологически уязвимы для воздействия со стороны новых религиозных движений, поэтому особо важно прорабатывать данную проблему и искать новые пути ее разрешения, с целью сохранить арестанта, как личность, способную несмотря на иные воздействия сохранить свою веру.

## **АСТРОЛЯБИЯ – КОНСТРУИРОВАНИЕ МОДЕЛИ СРЕДНЕВЕКОВОГО АСТРОНОМИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА**

*Верхотуров Даниил Александрович*

*Научный руководитель Рыбель Дмитрий Александрович*

*МБОУ ДО «Центр детского творчества», Приморский край, г. Уссурийск*

Издrevле людям стали требоваться устройства, помогающие ориентироваться в пространстве. Они были необходимы мореплавателям, путешественникам, священнослужителям, торговцам, чтобы возвращаться домой из дальних странствий, астрономам для изучения небесных светил и составления их координат. Человечество породило разные инструментариумы для ориентирования в пространстве, фиксации наблюдений, объектов, явлений. Многие привычные нам вещи, например, географические карты, карты звездного неба, измерительные приборы, устройства – плод длительной работы поколений ученых прошлого, эволюции знаний. С течением времени некоторые из этих достижений уходят в прошлое, становятся невостребованными, исчезают из профессиональной деятельности и человеческой памяти.

Астролябия – как раз такое устройство, ныне слабо известное основной массе людей, и даже специалисты с ней уже не имеют дела. Однако в еще не так давно, буквально 100–150 лет назад, это был вполне известный прибор, а в эпоху средневековья – пример высоких технологий и триумфа человеческого разума. Астролябии посвящены сотни



трактатов на арабском, латинском и некоторых других языках; художники изображали её на картинах, а поэты слагали о ней стихи. Астролябия стала даже предметом роскоши: её преподносили в дар царям, султанам и прочим высокопоставленным особам, делали из драгоценных металлов и украшали камнями и узорами. По своей значимости и воздействию на умы, помощи в обретении знаний, это был совершенно выдающийся инструмент, дававший возможность определить высоту Солнца, расположение звезд, а также, благодаря полученным данным, рассчитать местоположение наблюдателя. С помощью астролябии когда-то можно было определять время, делать математические, астрономические и геодезические вычисления. В дальних путешествиях, морской навигации такое изделие служило единственным ориентиром. На протяжении двух тысяч лет этим устройством пользовались учёные, путешественники, торговцы, священнослужители, астрологи, преподаватели, философы.

Исходя из вышесказанного, мы можем определить работу как проект, целью которого является создание полноценной рабочей модели средневековой астролябии на основе сохранившихся средневековых примеров и описаний, с максимально возможным соблюдением материалов, технологий и принципов, характерных для той эпохи. Авторы исходят из убеждения, что любая древняя технология, даже не востребованная в современном мире, должна сохраняться в человеческой памяти, равно как и умение работать с ней. Это расширяет границы понимания нашего прошлого, научно-технического прогресса, да и в целом это просто интересно.

В рамках работы проведен исторический обзор для систематизации знаний об астролябиях; подготовлен чертеж и материалы; в металле сконструирована модель астролябии.

Результат проекта – несколько упрощенная модель средневековой астролябии XIV века, использовавшейся учеными и образованными той эпохи. Модель полностью функциональная, способная применяться на разных широтах. С ее помощью можно определять положение солнца, высоту солнца и звезд, время суток и так далее.

Получившийся предмет может быть использован в образовательных целях, как предмет для экспозиции или рабочий материал на занятиях по истории и астрономии.

## **ТЕОРИЯ СВЕРХЧЕЛОВЕКА Ф. НИЦШЕ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ**

*Кутуев Тимур Фаридович*

*Научный руководитель Пузенцова Юлия Андреевна*

*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет,*

*Пензенская область, г. Пенза*

1. Философские концепции Фридриха Ницше остаются одними из самых дискуссионных и актуальных направлений немецкой философии

2. К сожалению, философия Ницше была воспринята некоторыми людьми слишком однобоко или в искажённом варианте, что привело к ломке в сознании людей и возникновению ряда личностей, крайне радикально настроенных по отношению к другим

3. Жизнь Ницше – воплощение самой его философии во всей ее суровой величественности и трагичности

4. Философия Ницше предстает как опрокидывание традиционных философских и моральных ценностей

5. Критика религии и философии у Ницше полностью находится под властью этических мотивов.



6. Мораль – центральная точка философии Ницше, ее стержень. Все его идеи относительно государства ли, христианства или назначения философии неизбежно сводились к проблеме морали, на основе норм и ценностей которой, собственно, и строится все человеческое существование.

7. Он размышлял о распаде европейской духовности, низвержение прошлых ценностей и норм, восстании масс и создании для их оболванивания и обслуживания чудовишной массовой культуры, унификации людей под покровом их мнимого равенства, начале борьбы за господство над всем земным шаром, попытках выращивания новой расы господ, тиранических режимах как порождению демократических систем

8. «Книга для всех и ни для кого» – так звучит подзаголовок «Заратустры» Ницше. Таков круг подлинных читателей Ницше и всего о нем.

9. «Человек погибнет и придет на его место сверхчеловек»

10. «Если нет Бога, то всё можно???»

## **БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

*Давыдова Снежана Алексеевна*

*Научный руководитель Мороз Ольга Михайловна*

*ГАПОУ «БСК», Оренбургская область, г. Бузулук*

Каждый согласится с тем, что трудно найти человека, который хоть раз, в своей жизни не помог бы своему близнему, товарищу или просто не знакомому человеку.

Актуальность моего исследования состоит в том, что в настоящее время пред нашим обществом особенно остро стоят проблемы именно социальной помощи. В результате происходящих социально-экономических и политических перемен, в нашей жизни появились такие явления, как безработица, нищенство, профессиональная и жизненная неустроенность многих слоев населения. И все это приводит к развитию негосударственных форм поддержки социальной сферы.

Целью исследования является рассмотреть теоретические основы благотворительной деятельности, меценатства и спонсорства в России, в городе Бузулуке.

Согласно Федеральному Закону Российской Федерации «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, оказание иной поддержки.

Разберемся в выявленных понятиях.

– Меценатство – более узкое понятие, это покровительство наукам, искусству, культуре. Многие меценаты занимались и благотворительной деятельностью.

– Благотворительность – это оказание материальной помощи нуждающимся, как отдельным лицам, так и организациям.

– Спонсорство – поддержка общественных, культурных, спортивных, религиозных организаций и деятелей, а также общественно значимых мероприятий и инициатив в целях приобщения или сохранения положительной общественной репутации, известности.

Первыми историческими свидетельствами о благотворительности в Древней Руси принято считать договоры князя Олега (911) и князя Игоря (945) с Византией о выкупе пленных, упоминаемые в «Повести временных лет». Началом благотворительной деятельности в России принято считать 998 год – год крещения Руси. С принятием



христианства в соответствии с одной из его основных заповедей «Возлюби ближнего своего, как самого себя» на Руси заговорили о призрении бедных, что находило свое отражение в раздаче милостыни, таким образом, под словом «благотворительность» в старину понималось сострадание к ближнему, милосердие.

Большой стимул к меценатской деятельности появился у знати после преобразований Петра I. А значительный взлет наступил во время царствования Екатерины II: были открыты воспитательный дом, Вдовый дом, Екатерининская и Голицынская больницы и другие.

Изучив архивные документы, я пришла к выводу, что попечительская и благотворительная деятельность была неотъемлемой частью жизни купцов и моего города Бузулука

К сожалению, Октябрьская революция 1917 г. разрушила сложную систему благотворительности. Лишь с конца 1980-х гг. в стране стали создаваться условия для возрождения забытых традиций.

Сегодня в нашем городе благотворительностью занимаются предприниматели. Кроме того, в нашем городе существует благотворительный фонд «Ты не один», официально зарегистрированный в январе 2013 года. За два года фонд «Ты не один» вышел на общероссийский уровень.

Студенты ГАПОУ «БСК» принимают активное участие в волонтерском движении: в рамках проекта «Связь поколений» взяли шефство над социальным приютом, в котором находятся дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Я, сама являюсь членом студ. совета колледжа, поэтому не только принимаю участие, но и организую совместно с другими ребятами работу. Студенты других групп курируют дом престарелых, навешают ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, поздравляют с праздниками, оказывать посильную помощь в уборке приусадебной территории, жилья...

Изучив историю благотворительности в России, я пришла к выводу, что для создания благоприятных условий развития благотворительности в России необходимо: введение благоприятного налогового режима для доноров и получателей благотворительных средств; обеспечение гарантий прав собственности и создание условий для развития предпринимательства; формирование культуры благотворительности; формирование системы государственного поощрения...

В заключении, я хотела бы сказать, что в настоящее время перед нашим обществом остро стоят проблемы социальной помощи, требующие развития негосударственных форм поддержки социальной сферы. И несмотря на то, что многие из нас сегодня, к сожалению, привыкли к человеческому горю. Мы должны понять, что совсем не обязательно делать добро только тогда, когда уже «денег некуда девать». Наоборот, помогать нужно тому, кто сейчас находится в худшей ситуации, чем ты сам. Только тогда наша жизнь станет добрее и лучше.



## **КУЛЬТУРНАЯ ДИПЛОМАТИЯ США И ПРЕДПОСЫЛКИ РАСПАДА СССР (НА ПРИМЕРЕ СОВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ 1982–1985 ГОДА)**

*Долматова Мария Владимировна*

*Научный руководитель Гончаренко Ирина Владимировна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Краснодарский технический колледж»,  
Краснодарский край, г. Краснодар*

Советский Союз прекратил свое существование 26 декабря 1991 года. Изменения отразились не только на политическом устройстве, но и на общественной и культурной жизни людей в России и бывших советских республиках. Тем не менее вопрос о распаде Советского Союза и сегодня является очень важным, а культурные проекты, которые возникли во времена СССР до сих пор пользуются популярностью в России и странах ближнего зарубежья.

Такой интерес к прошлому, к СССР объясняется не только ностальгией, но и нерешенностью вопроса относительно того, кто же виноват в том, что такое государство, как СССР, распалось. Ответы на этот вопрос разнообразны, можно встретить ответы, что в распаде СССР виноват Горбачев, Битлз или даже Пепси. Однозначного ответа, как и мнения на этот счет нет. Поэтому в данной работе мы проведем исследование одного из аспектов распада СССР, а именно культурное влияние Запада на трансформационные процессы в советском обществе. При этом в данной работе внимание будет уделено периоду с 1982 года по 1985 год, потому что мы считаем, что именно в данный период были созданы условия, своеобразная «благодатная почва» для последующих изменений, которые произошли непосредственно в период перестройки.

Предметом исследования в рамках данной работы является культура СССР в период 1982–1985 гг. Целью данного исследования является проанализировать потенциал культуры как важной составляющей (катализатора) изменений в общественном и политическом укладе в СССР. В рамках данной работы автор использовал архив советских газет для иллюстрации своих утверждений.

## **ПРАВОВЫЕ СТОРОНЫ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ВЕТЕРАНОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Демченко Дмитрий Евгеньевич*

*Научный руководитель Исаева Татьяна Ивановна*

*ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая*

Пенсионное обеспечение имеет важное значение для военнослужащих. Выбирая военную службу, отличающуюся повышенными рисками для жизни и здоровья, они должны быть уверенными в том, что после увольнения в запас или отставку их ждет обеспеченная старость...

**Цель данной работы** состоит в комплексном анализе вопросов правового регулирования пенсионного обеспечения военнослужащих...

**Актуальность** выбранной мной темы обусловлена современной действительностью необходимости защиты нашей Родины... Каждый военнослужащий и члены его семьи должны быть уверены в материальном обеспечении и государственной защите...





**Объектом исследования** являются общественные отношения, возникающие в процессе правового регулирования пенсионного обеспечения военнослужащим...

Следует заметить, что история России показывает, что при всех режимах она проявляла заботу о военнослужащих...

Положения, регулирующие пенсионное обеспечение военнослужащих, разнесены по разным законам и подзаконным нормативным правовым актам, что затрудняет как теоретическое осмысление данной проблемы, так и правоприменительную практику...

В соответствии с действующим законодательством РФ, при определении порядка выплаты пенсий военнослужащим, проживающим за границей РФ, приоритет отдается международным соглашениям с соответствующими государствами, в которых в большинстве случаев указывается на порядок страны проживания указанных лиц...

С 1 октября 2023 года индексация военных пенсий составила 10,5 процента, что выше соответствующей индексации гражданских лиц.

В 2023 году военнослужащим будет повышена заработная плата на 5% в зависимости от их звания и выслуги лет. Это увеличение призвано обеспечить, чтобы военнослужащие получали адекватную компенсацию за свою службу, и чтобы их заработная плата оставалась равной прожиточному минимуму

Правительство РФ внесло в Госдуму на денонсацию соглашение о пенсионном обеспечении военнослужащих и их семей и государственного страхования военнослужащих государств – участников Содружества Независимых Государств...

В настоящее время РФ фактически осуществляет пенсионное обеспечение военнослужащих иностранных государств...

Рост миграционных потоков в России приводит к тому, что выплачивать пенсии приходится гражданам, имеющим минимальный стаж работы в СССР и не внесшим вклада в развитие России...

Сегодня, в связи со специальной военной операцией, военнослужащие Российской Федерации окружены заботой своего государства, получают серьезные денежные довольствия. Думаю, что вопрос о пенсионном обеспечении военнослужащих, участвующих в боевых действиях, будет детально исследован и в полной мере окажется защитным фактором будущего людей и членов их семей, которые сегодня обеспечивают нам мирное небо и возможность жить и созидать.

## **ФЕНОМЕН АЛЕКСЕЯ ФЕДОРОВИЧА ЛОСЕВА**

*Филипов Ярослав Сергеевич*

*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино*

В середине XIX века американский учёный Джеймс Дана (1813–1895) открыл эмпирический обобщенный закон, согласно которому эволюция развития человеческого общества идёт всегда в направлении цефализации. Стагнация различной протяжённости имеют место. Однако, регресс, как таковой, отсутствует.

Повышение онтологического статуса человеческого сообщества происходит по экспоненциальному закону. Долгое время в силу сакральной ситуации, связанной





с именем этого учёного, этот закон находился под спудом. Наш гениальный учёный «Ломоносов XX века» Владимир Иванович Вернадский извлёк этот закон из забвения.

Следовательно, если мы говорим о реализации основных концептов синергийной антропологии в жизнь нашего общества, то следует иметь в виду, что наш народ в течение всего XX века продолжал перманентно жить в русле русской идеи. В это тяжелейшее время нашёлся человек, который жил не только в русле этой идеи, но и своим творчеством её защитил, выступая в роли «арьергарда».

Это великий русский мыслитель XX века – Алексей Фёдорович Лосев (1893–1988). Феномен Лосева состоит в том, что он через все столетие пронёс с собой русскую идею Вл. Соловьёва. Свою философию Лосев передал в надёжные руки своих учеников. Одним из ярких его последователей является Сергей Сергеевич Хоружий (1941–2020). Именно он и стоял у истоков возникновения синергийной антропологии.

Стало быть, цель данного проекта – философское осмысление феномена Алексея Фёдоровича Лосева, как нравственного ориентира для нового поколения отечественных анагогических пассионариев.

Актуальность данного исследования в настоящее время, на наш взгляд, не вызывает никакого сомнения.

Алексей Фёдорович Лосев родился и вырос на юге России, в городе Новочеркасске – столице Донского казачества. Под феноменом Лосева в данной работе мы понимаем цельную личность, то есть творчество, жизнь и судьбу данного философа, который внёс большой вклад в науку, обладал огромным потенциалом учёного.

Проведённые исследования позволили нам сделать следующий вывод, что Алексей Фёдорович, прожив длительную напряжённую творческую жизнь в полной мере реализовал основные концепты синергийной антропологии.

О многогранности личности Лосева говорит то, что кроме философии и филологии учёный постоянно пробовал себя в разных направлениях деятельности. Строки из его стихов того времени:

Восторг всё новых умозрений  
Неистошимою волной  
Подъемлет юность нашу в бой  
За вечность юных откровений...

Проведённые исследования позволили коснуться таких направлений в научной деятельности А. Ф. Лосева как философия имени, философия мифа и философия Родины и жертвы. Особую значимость в наше непростое время приобретает его философия Родины и жертвы



## **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «СОНИНГИ ДУЛИН БУГА» («ВОИНЫ МОЕЙ ЗЕМЛИ»)**

**Федорова Юлия Сергеевна**

**Научные руководители Потемкина Татьяна Николаевна,**

*МАОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа», Республика Бурятия,  
Баунтовский эвенкийский район, с. Багдарин*

В годы Великой Отечественной войны плечом к плечу сражались сыны всех братских великих и малых народов. Для эвенков, как и для других малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, это война была первой. Баунтовский эвенкийский район призвал на фронт 117 воинов-эвенков, которые очень высоко ценились на войне за свои умения и навыки, приобретенные из-за жизни тайге.

Большинство из эвенков не знали русского языка, многие не умели читать и писать, а значит, они не могли рассказать родным о своей фронтовой жизни. Судьбы многих отправленных на фронт эвенков узнаются их потомками только сейчас, спустя долгие годы. Поэтому изучение биографии наших воинов-земляков очень ценно и актуально.

Так только сейчас в ходе исследований становятся известны некоторые сведения из биографии Семена Семеновича Апполонова и Батора Петровича Френденштейна, эвенков по национальности, участников Великой Отечественной войны.

Цель проекта: поиск, изучение и сохранение исторических фактов о воинах-земляках из Баунтовского эвенкийского района (С.С. Апполонов, Б.П. Френденштейн). В исследовании нас особенно интересует информация о тех местах, где погибли наши воины, поскольку еще не были найдены ответы на многие вопросы.

Об С.С. Апполонове в архивных источниках содержится следующая информация:

«Апполонов Семен Семенович, 1911 года рождения из села Подикат Витимканского сельского совета, оленевод. Был призван Баунтовским районным военкоматом 17 января 1942 года из с. Усть-Джилinda, рядовой. Погиб в бою 20 марта 1943 года».

В Книгах Памяти Республики Бурятия и Баунтовского района, а также и в других источниках сказано, что «Апполонов Семён Семёнович 20 марта убит в бою у деревни Кожановка на правом берегу реки Жиздра Смоленской области». Затем он был перезахоронен в братской могиле в деревне Высокое Калужской области.

В 2021 году на сайте «Память народа...» были обнародованы новые сведения об С.С. Апполонове. Документы (в т.ч. карточка военнопленного) подтверждают факт его нахождения в лагере «Шталаг XV-Зандбостель. Наш земляк считался погибшим в бою в 1943 г., но на самом деле стрелок Апполонов умер только спустя год – 20.04.1944 года в лагере для военнопленных.

Нам стало известно, что мемориальный комплекс «Зандбостель» со школьными классами ведет памятный проект по изготовлению именных плиток с данными советских военнопленных. Пока неизвестно, существует ли керамическая табличка с именем нашего земляка. Выяснить это – одна из задач нашего проекта. Нами были написаны письма-обращения в федеральные архивы Германии. На данный момент ожидаем ответа.

В Книге Памяти Республики Бурятия и Баунтовского района мы нашли имя и другого нашего воина Френденштейна Батора Петровича, о котором известна следующая информация: 1916 г.р. Баргузинский район с. Белые Воды, эвенк, член ВКП (б), призван 14. 12. 1941 г., рядовой, погиб в бою 14. 08. 1945 г., похоронен: Китай, г. Хайлар. В ходе поисков были найдены сведения о точном месте захоронения: советское воинское



кладбище на сопке Сягушань в районе Хайлар города Хулун-Буир». Нам удалось также отыскать и фотографию мемориальной плиты с именем Б. П. Френденштейна.

Таким образом, в ходе исследования были найдены важные сведения о местах захоронения наших воинов-земляков. Поиск новых свидетельств и документов, дополнение списков и данных по воинам – участникам Великой Отечественной войны Баунтовского эвенкийского района будут продолжены.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОВИДЕНЦИАЛЬНЫХ ИДЕЙ МЫСЛИТЕЛЯ КОНСТАНТИНА НИКОЛАЕВИЧА ЛЕОНТЬЕВА В ЖИЗНЬ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ**

*Новиков Дмитрий Ростиславович*

*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области  
кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя  
Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино*

Проведённые исследования позволили отметить следующее обстоятельство. В текущей геополитической ситуации, когда Россию вновь начинают выводить за пределы Европы (при этом как на Западе, так и внутри самой России), чрезвычайно актуальной становится проблема бытия России, говоря словами Чаадаева «в общем порядке мира» и опыта осмысления этого бытия крупнейшими русскими мыслителями.

Историография свидетельствует, что у истоков традиции критического отношения России к Западу стоял философ Юрий Крижанич (1618–1683), приехавший в нашу страну в 1659 году и прожил в России порядка двадцати лет. Он мог наблюдать нравы и обычаи русских изнутри, имея возможность сравнивать их с нравами других народов.

Свою книгу «Политика» он посвятил идее всеславянского союза под руководством Москвы и разоблачению западных клеветников России.

Анализируя разного рода записи (мемуары) побывавших на Руси западных путешественников и гостей он вскрывает внутренние мотивы их неприязненного отношения к русскому народу. Всех этих авторов он условно делит на две группы: католики и лютеране. Те и другие относятся к славянам как к варварам. Почему?

На этот вопрос отвечает Юрий Крижанич такими словами. Для русского народа характерно – чужебесие или смердяковщина, из-за которой он терпит чужеземцев, которые пользуются этим и властвуют над ним, обманывают его всеми способами.

Исследования показали, что эта ситуация усугубилась после петровских реформ. На это обстоятельство обратил внимание наш гениальный поэт Александр Сергеевич Пушкин словами в стихах:

Ты просвещением свой разум осветил,

Ты правды лик увидел,

И нежно чуждые народы возлюбил,

И мудро свой возненавидел

Естественно возникает вопрос: были ли в нашем Отечестве такие умы, которые трезво оценивали жизнь нашего Отечества?



В рамках данного проекта мы утверждаем: да, такие умы в жизни нашего Отечества были. Один из них – Константин Николаевич Леонтьев – один из самых оригинальных русских мыслителей – аристократ, писатель, эстет, дипломат, политик, монах. Он соединил в себе самое несоединимое: страстную любовь к жизни со всеми её соблазнами и отказ от подобной жизни ради строгого монашеского аскетизма.

В работе проведён анализ провиденциальных идей мыслителя. Он даёт своим идеям, своему проекту будущей культуры России название «гептастилизм», который зиждется на семи основаниях. Реализация этих идей в жизнь нашей страны – веление времени.

LI Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ХИМИЯ**

**Москва, 2023**



## КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ КРИСТАЛЛОГИДРАТОВ МЕТОДАМИ РАМАНОВСКОЙ И ИК-СПЕКТРОСКОПИИ

Луговой Юрий Евгеньевич

Научный руководитель Попова Евгения Сергеевна

Государственный университет "Дубна", Дубна, Московская обл.

Ключевые слова: теплоаккумулирующие материалы, фазовый переход, системы хранения тепла, отопительные системы.

На данный момент учёными всего мира (в том числе и нашей страны) разрабатываются способы хранения тепловой энергии. Для этих целей подходят теплоаккумулирующие материалы (ТАМ). Они позволяют снизить объём затрачиваемой электроэнергии и затраты на неё потребителей. Их можно использовать в течение некоторого промежутка времени, определенного технологическими параметрами теплового аккумулятора [1].

Прекрасными ТАМ являются смеси, созданные на основе кристаллогидратов. Кристаллогидраты в чистом виде имеют ряд преимуществ, такие как: доступность, дешевизна, высокая энтальпия, высокая плотность, наиболее низкие температуры фазового перехода, обусловленные наличием у кристаллогидратов конгруэнтного плавления, большие значения удельной энергии, разность температур теплоносителя, передающего энергию потребителю, и источника теплоты, заряжающего аккумулятор, определяется здесь только желаемой интенсивностью теплопередачи. Но они также имеют ряд недостатков: переохлаждение, инкогруэнтное плавление и фазовая сегрегация. Эти недостатки можно устранить при добавлении зародышеобразователей и загустителей. Образуется смесь, которую необходимо исследовать, чтобы узнать её состав и в каком состоянии она находится (кристаллическая, аморфная формы или форма твёрдого раствора).

Комбинация двух аналитических методов (ИК-спектроскопия и спектроскопия комбинационного рассеивания), наряду с использованием данных по температурной истории, позволяет определить форму твердой фазы (таблица).

Таблица. Правила отбора аналитических методов исследования ТАМ

	ТИ	СКР	ИК
Крист. фаза (эвтектика)	√ (1 фазовый переход)	√	√
Аморфная фаза	X	X	√
Твердый раствор	√ (два фазовых перехода)	X	√

Аморфная фаза плохо накапливает тепло и чем хуже кристалличность фазы, тем шире пики в спектроскопии комбинационного рассеяния. Однако спектроскопия комбинационного рассеяния не способна отличить твердый раствор от кристаллической фазы, поэтому требуется комбинация нескольких методов. Сравнительный анализ теплоаккумулирующих материалов, содержащих смесь кристаллогидратов, загустителей и зародышеобразователей позволил определить ряд составов:

1. 95%  $Zn(NO_3)_2 \cdot 6H_2O$  + 5%  $Co(NO_3)_2 \cdot 6H_2O$  + 1% КМЦ + 1% EG;
2. 60%  $CH_3COOH \cdot 3H_2O$  + 40%  $NaP_2O_7 \cdot 10H_2O$ ,



В которых не выявлено образование фазы, отличной от кристаллической. По итогам работы составлен перечень материалов, рекомендованных к использованию в качестве теплоаккумулирующих в системах хранения тепла.

## **РОСТ КРИСТАЛЛОВ И ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДЕЛА ВХОЖДЕНИЯ ПРИМЕСНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В СИНТЕТИЧЕСКИЕ МИНЕРАТЫ – ПИРРОТИН И ПЕНТЛАНДИТ**

*Ларчева Екатерина Игоревна*

*Научный руководитель Згурский Николай Александрович*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Университет «Дубна», Московская область, Дубна*

Пентландиты  $((Ni,Fe)_9S_8, (Ni,Fe,Co)_9S_8)$  и пирротины  $((Ni,Fe,Co)S$  и  $(Ni,Fe)S$ ) являются типичными концентраторами металлов платиновой группы (ЭПГ), так как в состав входит целый ряд редких и рассеянных элементов, которые не образуют самостоятельных минералов и могут быть получены лишь при переработке сульфидных руд. Состав этих минералов связан с условиями их образования, поэтому это может быть в дальнейшем использовано для определения физико-химических параметров рудообразования и пределов вхождения ЭПГ.

Смешанные сульфиды железа, легированные Pt и Pd были синтезированы методом газового транспорта при температуре  $\sim 550^\circ$ . В качестве реагента использовался  $AlCl_3 + KBr$ .

Химический состав полученных кристаллов был определен на сканирующем электронном микроскопе (СЭМ). Концентрации примесных компонентов и их распределение в образцах были определены комбинацией методов масс-спектрометрии с индуктивно связанной плазмой с лазерной абляцией проб и рентгеноспектральным микроанализом.

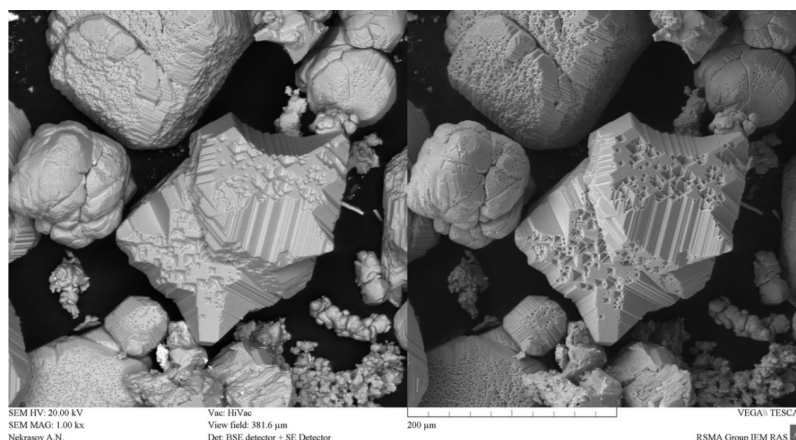


Рис. 1. Электронная фотография синтезированных кристаллов пентландитов. СЭМ TESCAN Vega II XMU, ИЭМ РАН, г. Черногловка.

С помощью метода газового транспорта возможен перенос ЭПГ и образование кристаллов пентландитов и пирротинов. По полученным данным были изучены пределы вхождения Pt и Pd в кристаллы сульфидов. Показано, что максимальное вхождение Pd





составляет 0.004 мас. % и Pt 1.05 мас. %. при температуре  $\sim 550^\circ$ . Так же возможно содержание Rh в структуре пентландитов в количестве 0.2 мас. %.

Работа выполнена при финансовой поддержке ведущих научных школ Российской Федерации в рамках проекта «Халькогениды: рост кристаллов, геохимия, термодинамика и физические свойства» (НШ-2394.2022.1.5) и РФФИ (Грант 20-35-70049 Стабильность).

## **ИЗУЧЕНИЕ ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНЫХ ФАЗОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ CU-FE-S**

*Попов Егор Андреевич*

*Научный руководитель Згурский Николай Александрович*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Университет «Дубна», Московская область, Дубна*

Система Cu-Fe-S представляет большой интерес для минералогии, металлургии и материаловедения, в частности, это одна из важнейших подсистем четырехкомпонентных систем Cu-Fe-Ni-S и Cu-Fe-Sn-S. Несмотря на интенсивные исследования минералов в этой системе, многие взаимоотношения остаются неясными. Это вызвано большим числом фаз (около 40 фаз в диапазоне 200–1100 °C), которые порождают множество фазовых реакций, существованием протяженных твердых растворов, не закаливаемых фаз и стойкой метастабильностью.

Синтез образцов различного состава системы Cu-Fe-S проводился методом «сухого» синтеза из простых веществ при температуре 450 °C. Кварцевую ампулу помещали в горизонтальную трубчатую печь и выдерживали в печи при температуре 450 °C в течение месяца, после чего снова извлекали, перетирали, запаивали в кварц и выдерживали при температуре 450 °C в течение месяца. Далее полученные образцы исследовались методами рентгеновской дифрактометрии (Bruker D8 ADVANCE) и рентгеноспектрального микроанализа (электронный микроскоп TESCAN Vega II XMU).

Фазовые отношения определяются существованием трех широких областей твердых растворов при температуре 450 °C и выше:

- халькозин-дигенит-борнит (cc-dg-bn);
- промежуточный твердый раствор (iss);
- пирротиновый твердый раствор (po).

При температуре 450 °C конечные фазовые отношения системы Cu-Fe-S на данный момент не установлены ввиду недостаточного количества экспериментальных данных, о чем говорит большое количество наблюдаемых фаз. Кроме того, большие области твердых растворов и не закаливаемость фаз затрудняют изучение фазовых отношений данной системы.

Также планируется проведение высокотемпературного рентгенофазового анализа, который позволит в полной мере оценить фазовые отношения данной системы и дополнить кристаллографические параметры для неизученных фаз.

Работа выполнена при финансовой поддержке ведущих научных школ Российской Федерации в рамках проекта «Халькогениды: рост кристаллов, геохимия, термодинамика и физические свойства» (НШ-2394.2022.1.5).



## **ИССЛЕДОВАНИЕ СОРБЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПО ЙОДУ УГЛЕРОДСОДЕРЖАЩИХ МАТЕРИАЛОВ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ**

*Грисько Софья Алексеевна*

*Научный руководитель Коваленко Наталья Саидовна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

В настоящее время наблюдается развитие промышленного и сельскохозяйственного производства, в связи с чем, проблема очистки поверхностных и сточных вод становится всё более актуальной

Сорбция является эффективным физико-химическим методом очистки сточных вод.

В качестве сорбентов наиболее перспективны дешёвые материалы как природного происхождения, так и отходы различных производств, в частности продукты переработки растительного сырья. В последние годы активно развивается направление создания высокоэффективных, дешёвых и доступных сорбционных материалов на основе отходов сельскохозяйственного производства.

Целью данной работы является исследование адсорбционной активности по йоду углеродсодержащего сорбента ВО-РШ и древесного активированного угля БАУ.

Определение сорбционной активности образцов по йоду проводилось в соответствии с ГОСТ 6217–74. Навеску образца массой 1,0 г, предварительно высушенного и взвешенного до третьего десятичного знака, помещали в коническую колбу вместимостью 250 см<sup>3</sup>, добавляли 100 см<sup>3</sup> раствора йода в йодистом калии с молярной концентрацией йода 0,1 моль/дм<sup>3</sup>, закрывали пробкой и взбалтывали на перемешивающем устройстве Unimax 1010 (Heidolph, Германия) в течение 15 мин при интенсивности не менее 100–125 колебаний в минуту. Затем пипеткой отбирали 10 см<sup>3</sup> раствора, помещали в коническую колбу вместимостью 50 см<sup>3</sup> и титровали раствором тиосульфата натрия. В конце титрования добавляли 1 см<sup>3</sup> раствора крахмала и титровали до исчезновения синей окраски. Одновременно проводили определение начального содержания йода в растворе. Для этого отбирали 10 см<sup>3</sup> раствора йода в йодистом калии и титровали раствором тиосульфата натрия, добавив в конце титрования раствор крахмала.

Образец ВО-РШ показал невысокую сорбционную активность по йоду (11,41%). Древесный активированный уголь БАУ обладает высокой сорбционной активностью по йоду (79,92%), что связано с более пористой структурой образца БАУ.

## **ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВ ПРИРОДНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

*Галич Дарья Евгеньевна, Губина Анна Анатольевна*

*Научный руководитель Ефименко Лариса Григорьевна*

*ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж», Ростовская область, г. Таганрог*

С давних времен разные народы применяли вещества природного происхождения для лечения различных заболеваний.

**Актуальность.** Полезные свойства трав объясняются наличием биологически активных веществ. При лечении могут быть использованы цветки, листья, стебли, кора стеблей и корней. В зависимости от того из каких биологически активных веществ состоит растение, то они обладают болеутоляющим, противомикробным, отхаркивающим, мочегонным и другими действиями.



В настоящее время, когда развита фармакология и фармацевтическая промышленность, применение лекарственных трав и веществ природного происхождения остаётся актуальным.

**Целью работы** явилось изучение различных лекарственных растений, влияние их на организм человека и возможность замены ими современных фармацевтических препаратов.

**Задачи исследований:**

1. анализ и изучение медицинской литературы, самолечебников, энциклопедий лекарственных растений, ГОСТов;
2. изучение лекарственных свойства растений;
3. изучение и анализ рецептов с применением натуральных ингредиентов;
4. приготовление масок для лица, лосьонов, витаминизированных напитков для применения в домашних условиях.

Изучены следующие лекарственные травы: шиповник, цветы липы, мелиса, крапива двудомная. Из личного опыта знаем, что некоторые приготовленные вещества (настойки, мази, растирки и т.д.) из лекарственных трав с применением натуральных ингредиентов, помогают не хуже, а иногда и лучше фармацевтических препаратов.

Нами были изучены семейные рецепты, рецепты друзей и знакомых. Самые простейшие из них были приготовлены в домашних условиях и опробованы на себе в течении трех недель.

Современная медицина не пренебрегает полезными свойствами трав, покупая лекарственные средства в виде таблеток в аптеках, большинство из них является экстрактом трав или синтетическими их копиями.

Использовать травы или таблетки – это решать каждому в отдельности.

Возможности синтезированных лекарств огромны и в будущем будут созданы препараты, способные побеждать болезни, перед которыми мы сегодня бессильны.

Но в некоторых случаях не следует пренебрегать и традиционными природными средствами, соблюдая в то же время по отношению к ним осторожность, помня: это тоже лекарства. Бывают случаи, когда под рукой нет лекарств и врачей, тогда приходится обращаться к природным средствам.

Государственный реестр лекарственных средств примерно на 40 процентов состоит из препаратов растительного происхождения. И это еще одно доказательство в пользу рационального их использования: только по показаниям врачей, только в правильных дозировках, только в течение определенного срока.

Лекарственные средства, данные нам природой, надо изучать и изучать. Но не для того, чтобы слепо копировать «придуманные» ею сочетания. А надо идти дальше, создавая в десятки, в сотни и даже в тысячу раз более действенные аналоги.

## **КНИГА ТВОЕГО ФОРМАТА – ОПРЕДЕЛИТЕЛЬ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ЛОРСП (ЧАСТЬ I)**

*Копылова Софья Валерьевна*

*Научный руководитель Храброва Елена Васильевна*

*МБОУ СОШ № 4 им. В. М. Евскина, Краснодарского края, г. Анапа*

Создание проекта «Книга твоего формата – определитель по органической химии ЛОРСП (часть I)» является результатом длительной работы. Концепция создания опре-



делителя ЛОРСП засвидетельствовала свою актуальность в рамках XX Всероссийского молодежного конкурса по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности и жизнедеятельности «ЮНЕКО 2022».

Нами обозначена проблема столкновения, высокого уровня запроса знаний для сдачи ЕГЭ и низкой динамики даваемой учебной информации по предметам, согласно школьной программе.

«Книга твоего формата – определитель по органической химии ЛОРСП», являясь объектом изыскания, раскрывает содержание задач по органической химии второй части ЕГЭ об углеводородах, как предмет данного исследования.

Цель разработки «Книги твоего формата»: создание первой части, на примере одного из «Блоков №6» -ароматические углеводороды, определителя ЛОРСП на основе изученного содержания задач по органической химии второй части ЕГЭ, и выявленных обратимых между собой векторов логических операций, переданные логическими уровнями химических понятий.

Логические уровни «Книги твоего формата – определитель по органической химии ЛОРСП (часть I)», представлены согласующими элементами, определяющими непрерывную последовательность научной мысли «Секторов- А-В-С-D-E-F-G-H-I-J» в «Блоке №6», «Раздела I». Согласующие элементы – логические уровни, в определенной последовательности позволяют остановить свой выбор на конкретной информации о составе, строении и свойствах того или иного вещества в «Блоке №6», «Раздела I».

Содержание «Блока №6» несет информацию: во-первых, о количественном составе вещества, полученную при математических расчетах, через продукты сгорания или массовые доли атомов в молекулах ряда гомологов из класса Аренев, с общей формулой  $C_nH_{2n-6}$ ; во-вторых, «Ориентировочные фразы», определяющие строение молекулы вещества, согласно его свойств; в – третьих, пояснения научной мысли логических уровней

Наиболее глубоко проникнуть в сущность исследования, стало возможным благодаря применению таких методов как, элементарно-теоретический анализ и синтез, раскрывающий причинно-следственные связи различных химических понятий и закономерности, оказывающее решающее влияние на все стороны сущности объекта.

По ходу проектирования «Книги твоего формата», одним из важных этапов изыскания в работе, посвящен анализу основных терминов по органической химии, лежащих в основе содержания задач второй части ЕГЭ и являющиеся ключевыми в «ориентировочных фразах», формирующих логические уровни определителя по органической химии ЛОРСП. Ход научной мысли обоснован в изыскании на тему «Логические операции раскрывающие содержание понятий органической химии в задачах второй части ЕГЭ», и представлен на X ежегодном всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ».



## **ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ НАНЕСЕНИЯ МЕДНОГО ПОКРЫТИЯ И ПАТИНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИМ МЕТОДОМ**

*Ганиева Виктория Константиновна*

*Научный руководитель Калабина Наталья Викторовна*

*МАОУ СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов «Полифорум»,  
Свердловская область, г. Серов*

Наука всегда помогала человечеству изобретать новое и делать на основе данных процессов необыкновенно красивые вещи. Одно из таких – гальванопластика. Данный процесс применяется для создания копий предметов, нанося слой металла электрохимическим методом. Особый интерес представляет копирование элементов природы: листья, цветы, бабочек, жуков. Индивидуальность медным изделиям может придать электрохимическая патина – нанесение тонких плёнок оксидов. Такие изделия всегда будут актуальными и популярными, так как придумать лучшие формы, чем сделала это природа, человеку ещё не удавалось.

Поэтому **целью моей работы** стало освоение гальванопластики в домашних условиях и создание неповторимого по своей форме изделия путём нанесения медного покрытия электрохимическим методом на непроводящие ток поверхности и его дальнейшего патинирования.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать источники информации по данной теме.
2. Найти оптимальный способ нанесения медного покрытия электрохимическим методом на непроводящие ток поверхности в домашних условиях.
3. Сделать гальванопластическую установку и изготовить электролит для осаждения меди.
4. Покрыть предметы медью и нанести электрохимическую патины на полученные медные предметы.

**Объект исследования:** физико-химические процессы, происходящие при нанесении медного покрытия, а также патины электрохимическим методом на непроводящие ток поверхности.

**Предмет исследования:** гальванопластика, как способ покрытия непроводящей ток поверхности металлом.

Гипотеза: возможно ли нанесение медного покрытия и патины электрохимическим методом на непроводящие ток поверхности в домашних условиях.

Изучив теорию по теме исследования, приобретаю специальные материалы и оборудование, проведя несколько экспериментов, мы убедились, что при соблюдении требований безопасности, возможно в домашних условиях создать поистине уникальное изделие.

Методом проб и ошибок с помощью регулирования силы тока, изменения состава электролита и состояния электродов найдены оптимальные условия для нанесения медного покрытия на различные изделия и дальнейшее патинирование электрохимическим методом.

Из проведенных экспериментов выявлено, что важным условием успеха данной технологии является чистота. Если в электролите появилась легкая муть или образовался осадок, то раствор необходимо профильтровать. Аноды также очень тщательно должны очищаться от окислов, грязи и обезжириваться, также как и предметы, предназначенные



для покрытия металлом. Ведущим показателем при меднении является сила тока, а при патинировании – напряжение.

В результате проведенных экспериментов создано девять уникальных по своей форме изделий при помощи метода гальванопластики в домашних условиях, а также выполнен механический и электрохимический ремонт поврежденного изделия. На пять из них нанесена патина электрохимическим способом.

## **ПРОЕКТ БИОТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ МОТОРНЫХ ТОПЛИВ НА СУРГУТСКОМ ЗСК ИМЕНИ В. С. ЧЕРНОМЫРДИНА**

*Куликов Владислав Павлович*

*Научный руководитель Рашкина Наталия Александровна*

*Институт нефти и технологий(филиал) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» ХМАО-Югра, г. Сургут*

Актуальность: Запасы ископаемых топлив ограничены, а использование их оказывает сильное воздействие на окружающую среду. Поэтому сейчас большое внимание уделяется новым технологиям для получения моторных топлив и химических продуктов из растительных масел и жиров, которые приводят к экономии нефти и нефтепродуктов, не уступая по техническим и экологическим показателям лучшим сортам нефтяного дизельного топлива. В коммерческих объемах используется биотопливо, и мировое производство его превышает 2 млн. тонн. В Канаде, Европе, Бразилии и многих других странахиспользуется в основном масло, получаемое из семян рапса. Рапсовое масло используется как самостоятельное топливо для дизельных двигателей, но чаще – в смеси с нефтяным дизельным топливом с содержанием его в смеси от 5 до 40%.

Более широко растительные масла используются для производства более качественного топлива путем каталитической трансэтерификации их с этиловыми и метиловыми спиртами. Но и это топливо, состоящее в основном из эфиров, по ряду показателей уступает нефтяному дизельному топливу.

Ближайшим аналогом (прототипом) является способ получения жидкого биотоплива путем смешения и гидродинамической обработки смеси углеводородного дизельного топлива и рапсового масла. Однако полученное по этому способу топливо несколько уступает по качеству чисто нефтяному дизельному топливу.

В работе предлагается применить технологию и оборудование действующего производства Сургутскогозавода стабилизации конденсата им. В.С. Черномырдина.

**Цель проекта:** внедрить проект биотехнологии производствабиодизельного топлива и биокеросина марки СТ на Сургутскомзаводе стабилизации конденсата им. В.С. Черномырдина

### **Задачи:**

1. Обоснование выбора сырья для производства биотоплива на Сургутском ЗСК;
2. Подобрать технологические параметры для производства биотоплива;
3. Провести поверочный расчет реактора, подтверждающий его геометрические размеры;
4. Выявить экономическую эффективность для данного производства

Метод исследования: Анализ и обоснование выбора растительного сырья и применение производства биодизельных моторных топлив на Сургутском ЗСК





Увеличение производственных возможностей предприятия способствует увеличению выпуска экологически чистого топлива, которое позволит расширить российские и зарубежные рынки сбыта и увеличить выручку от реализации продукции – в итоге увеличить прибыль и рентабельность продукции.

Всемерное улучшение качества топлива – именно применение это процесса позволит решить главные экологические проблемы.

## **ПРОЕКТ ВНЕДРЕНИЯ МОДИФИЦИРОВАННОЙ ПЛЕНОЧНОЙ КОЛОННЫ ДЛЯ РАЗДЕЛЕНИЯ МНОГОКОМПОНЕТНОЙ СМЕСИ НА СУРГУТСКОМ ЗАВОДЕ СТАБИЛИЗАЦИИ КОНДЕНСАТА ИМ. В. С. ЧЕРНОМЫРДИНА**

*Полуэктов Егор Романович*

*Научный руководитель Рашкина Наталия Александровна*

*Институт нефти и технологий(филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», ХМАО-Югра, г. Сургут*

Ректификация является одним из основных методов разделения смесей в нефтяной промышленности. Основы современной промышленной ректификации в настоящем ее виде были заложены около 40–50 лет назад и с тех пор практически не претерпели изменений.

Технология модифицированной пленочной колонны основана на модифицированной пленочной ректификации технологии «Линас».

Традиционная пленочная колонна имеет несколько серьезных достоинств. Это, прежде всего, простота конструкции, очень низкое сопротивление парогазовому потоку и очень хорошая разделительная способность. Пленочная колонна среди всех ректификационных колонн имеет самую низкую высоту теоретической тарелки, приблизительно равную 5 мм, но при условии скорости парогазового потока не более 0,01 м/с. При повышении скорости парогазового потока внутри колонны до реальных промышленных скоростей в 1,5–2,0 м/с наблюдается эффект «размазывания» пленки по вертикали, что приводит к непропорционально резкому увеличению высоты колонны.

Эта основная проблема пленочной ректификации решена в технологии модифицированной пленочной колонны. Стабильность пленочного режима внутри колонны сохраняется при скоростях парогазового потока до 1,5–2,0 м/с.

**Цель:** внедрить проект процесса ректификации основанный на работе пленочных колонн на установке стабилизации конденсации Сургутского ЗСК

### **Задачи:**

1. провести сравнительный анализ между тарельчатой, пленочной и насадочной ректификационными колоннами;
2. подобрать технологические параметры для пленочной колонны процесса стабилизации;
3. рассчитать геометрические размеры ректификационных установок;
4. провести сравнительный анализ эффективности пленчатой колонны.

**Метод исследования:** анализ и сравнение процесса разделения в ректификационных колоннах.

Полученные результаты на основании выполненных технологических расчетов представлены в таблице

Сравнительная характеристика





Колонны	Тарельчатая колонна	Колонна «модифицированная пленочная колонна»
Производительность	186872,64 кг/ч	62290,88 кг/ч
Температура верха	82,91°С.	82,91°С.
Температура низа	322,96 °С	185 °С.
Давление верха	1.05 МПа	0,02 Мпа
Давление низа	1,1 МПа	0,021 МПа
Флегмовое число	1,2	4
Диаметр	2,8 метра	2,8 метра
Высота	30,28 метров	10 метров

Преимущества, которые дает пленочная колонна:

- Стабильно высокое качество получаемых продуктов и устойчивость работы пленочной колонны при ведении технологического процесса;
- Низкие энергозатраты;
- Высокая степень разделения при небольшой высоте колонны;
- Уникальная применимость в вакуумных процессах;
- Резкое снижение пожаро – и взрывоопасности при возникновении аварийных ситуаций;
- Повышенная эксплуатационная надежность оборудования и устойчивость к образованию загрязнений;

**Заключение:** Модифицированная пленочная колонна является наиболее перспективной ректификационной установкой в отличие от других колонн, она превосходит остальные колонны в: низких энергозатратах, высокая степень разделения при небольшой высоте колонны, низких экономических затратах

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБЕЗВОЖИВАНИЯ И ОБЕССОЛИВАНИЯ ВОДОНЕФТЯНОЙ ЭМУЛЬСИИ КОМПОЗИЦИОННОГО ДЕЭМУЛЬГАТОРА**

*Анашкин Андрей Владимирович*

*научный руководитель Рашкина Наталия Александровна*

*Институт нефти и технологий (филиал) ФГБОУ ВПО «ЮГУ», ХМАО-Югра, г. Сургут*

Используемые в настоящее время методы нефтедобычи позволяют добывать мелкодисперсные водонефтяные эмульсии, содержащие до 50% воды. Из-за высокой стабильности разрушения таких эмульсий, удается достичь только с помощью использования дорогостоящих деэмульгаторов.

**Актуальной** проблемой является снижение расхода деэмульгатора за счет повышения эффективности его воздействия на разрушение поверхностного натяжение глобул.

**Цель:** исследовать и внедрить в существующую технологию новый композиционный деэмульгатор для улучшения процесса обезвоживания водонефтяной эмульсии.

**Задачи:** изучить механизм действия композиционного деэмульгатора на разрушения водостойких мелкодисперсных нефтяных эмульсий;

- получить в лабораторных условиях новый композиционный деэмульгатор;
- внедрить композиционный деэмульгатор в технологический процесс обезвоживания нефти.



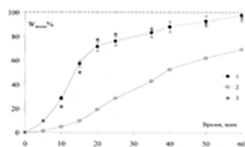
Научная новизна работы представлена лабораторными исследованиями и получением в лаборатории нового деэмульгатора, способствующего снижению поверхностного натяжения глобул в зависимости от группового состава нефти.

В ходе работы использовались деэмульгаторы: ДОУФАКС, СОНДЕМ- 4301, СОНДЕМ-4401, ДССЖК, ДЕСОЛЬВАН применяемые на производственных объектах подразделений «СНГ», а также гексан, соли жирных карбоновых кислот и водонефтяная эмульсия с месторождения «Сургутнефть» ПАО «Сургутнефтегаз».

В результате экспериментов получен новый состав композиционного деэмульгатора – смесь общеизвестного дорогостоящего деэмульгатора десольвана и соли синтетической жирной кислоты –  $C_{13}H_{23}COONa$ .

При использовании нового композиционного деэмульгатора, степень обезвоживания Сургутской нефти достигает 95,5–96%, это объясняется скоростью разрушения водонефтяных эмульсий. Процесс обезвоживания увеличивается за счет эффективного ввода деэмульгатора в систему.

В предлагаемом способе реализован метод однократного импульсного ввода деэмульгатора без применения механической мешалки.



Результаты ввода деэмульгатора

Проведенные химические эксперименты доказывают, эффективность процесса обезвоживания при использовании минимального количества деэмульгатора.

В результате исследования, установлено, что при использовании композиционного деэмульгатора экономический эффект увеличивается в 2.5раза.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТНОГО СОСТАВА ВОДЫ РЕКИ ВОЛГА МЕТОДОМ АТОМНО-ЭМИССИОННОЙ СПЕКТРОМЕТРИИ С ИНДУКТИВНО-СВЯЗАННОЙ ПЛАЗМОЙ**

*Попова Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Попова Евгения Сергеевна*

*Государственный университет «Дубна», Московская область, Дубна*

Река Волга в г. Дубна является нижним бьефом Ивановского водохранилища и поэтому немаловажным и пока неизученным остается процесс изменения гидрохимического состава при сбросе воды из водохранилища через плотину Ивановской ГЭС. Определение общего содержания элементов в водных объектах недостаточно для оценки их токсичности, поскольку физиологическая роль определяется не столько биохимическими свойствами и концентрацией, сколько формой нахождения. Существует множество методов исследования элементного состава жидких проб, однако наиболее подходящим является метод атомно-эмиссионной спектроскопии с индуктивно-связанной плазмой. В работе рассмотрены теоретические основы метода. Для дифференциации форм можно использовать ступенчатую или одноступенчатую фильтрационную установку. Применение метода мембранного фракционирования позволяет объяснить трансформацию форм исследуемых элементов при сбросе воды через плотину. Согласно исследованиям,



преимущественно происходит переход из растворенной в нерастворенные формы, тем самым, снижая концентрации большинства элементов в реке Волга в районе водозабора.

## **ИЗГОТОВЛЕНИЕ БОМБОЧЕК ДЛЯ ВАНН В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ**

*Давыдов Иван Алексеевич*

*Научный руководитель Олейникова Виолета Викторовна*

*МБОУ ООШ № 8, Краснодарский край, п. Садовый*

Наверно нет такого ребенка, который не любил бы купаться. Набрать полную ванну, сделать пышную пену, взять с собой игрушки и плавать, играть, пока вода не остынет или родители не начнут ругаться. К таким детям относимся и мы с моей сестрой Алисой.

Однажды, нам подарили нечто новое и интересное, бомбочку для ванны известной косметической фирмы «Lush». Это было просто невероятное открытие для нас! Бомбочка была большая в виде машинки, с красивыми пятнами синего, желтого и розового цвета, нам сказали набрать теплую воду в ванну и положить в нее машинку. Это было нечто невероятное! Она плавала по поверхности, шипела, вода окрашивалась в волшебные цвета, ванну наполнил фруктовый аромат, а вода стала переливаться серебром. Это был полный восторг!

Нам захотелось купить такую бомбочку еще, но она стоила очень дорого, и мы стали искать подобные в магазинах. Мы нашли недорогие бомбочки, но такого эффекта больше не было. Они либо тонули, либо вода не окрашивалась, либо запах был просто ужасный, а однажды одна из них окрасила ванну, и мама долго-долго ее оттирала. Другие бомбочки стоили очень дорого.

Тогда мы с сестрой решили сделать бомбочки сами, своими руками. Поискав в интернете информацию, мы нашли много интересных рецептов. Перед собой мы поставили цель – приготовить в домашних условиях бомбочки для ванны, с использованием различных добавок и масел.

В попытке повторить понравившуюся бомбочку мы нашли один простой рецепт из интернета, который нас разочаровал. Идеальный рецепт мы подбирали сами путем проб и ошибок, вносили много изменений в процесс изготовления и достигли хороших результатов.

В своей работе мы достигли цели и подтвердили гипотезу. В результате получился отличный рецепт. Мы научились изготавливать три вида бомбочек: со сливками, горчичные и эвкалиптовые. Эти бомбочки получились не только красивыми, но и полезными, их можно использовать для профилактики и лечения простудных заболеваний в период гриппа и ОРВИ.

Мы освоили на практике технологию производства бомбочек и готовы к изготовлению их в составе подарочных наборов для своих родственников, воспитателей и учителей. Учитывая, что стоимость подарочного набора «Бомбочки для ванн» из трех штук, не велика и составляет 150 рублей, что дешевле магазинных в 5–10 раз.



## **ГИДРОФИЛИЗАЦИЯ ГРАФИТА И ИССЛЕДОВАНИЕ ЕГО ХАРАКТЕРИСТИК**

*Кулида Дмитрий Андреевич*

*Научный руководитель Тестов Дмитрий Андреевич*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Университет «Дубна», Московская область, г. Дубна*

Теплосберегающая энергетика является одним из направлений будущего, так как тенденции развития данной отрасли ориентированы на экологичное использование тепловой энергии, КПД которой будет в несколько раз выше современных типов накопления тепла. Многие материалы, используемые в качестве накопителей тепла, такие как вода, парафин, органические кислоты, либо имеют критические недостатки, либо экологические небезопасны. Одной из важнейших проблем использования парафинов и органических кислот в домашних условиях, является их бесконтрольная утилизация, поэтому альтернативой этим веществам являются кристаллогидраты неорганических солей. Их применение в чистом виде затруднено вследствие инконгруэнтного типа плавления некоторых из кристаллогидратов, а также сильного переохлаждения и фазовой сегрегации. Эти недостатки могут быть минимизированы добавлением дополнительных веществ., но приготовления многокомпонентных составов снижает теплопроводящие характеристики.

Добавление углеродных материалов может компенсировать низкую теплопроводность. Среди множества аллотропных модификаций углерода, пригодных для использования в теплоаккумулирующих материалах на основе кристаллогидратов, графит является наиболее оптимальным выбором, благодаря, прежде всего, низкой стоимости и простой обработке. Его высокая теплопроводность и теплоемкость позволяют повысить характеристики теплоаккумулирующих материалов.

Однако сам по себе графит обладает низкой гидрофильностью и требуется его предварительная обработка, поэтому целью работы являлась гидрофилизация вида углерода путем его модификации неорганическими компонентами. Нами был произведен: поиск и сравнение свойств модификаций углерода, рассмотрение и сравнение характеристик видов графита, изучение методов исследования гидрофильности, поиск методик получения интеркалированного, окисленного и терморасширенного графита, гидрофилизация графита и изучение его гидрофильности. В итоге были составлены общая цепочка модификаций графита и методика эксперимента.

Был проведен эксперимент по получению гидрофилизованного графита и на основании изучения гидрофильности были сравнены углы смачиваемости. Полученный ТРГ гидрофилен.

LI Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# **ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Москва, 2023**



**БЕЗОПАСНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОРГАНА  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОБИЛИЗАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ОРГАНОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ: СОСТОЯНИЕ, ВЫЗОВЫ  
И ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ**

*Меркулов Даниил Максимович*

*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*

*ЛИЦЕЙ №10 Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин*

Теоретическая значимость исследования. Теоретическая значимость результатов исследования заключается в разработке автором концепции уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных военнослужащих, концепции совершенствования правовых норм, регламентирующих правовой режим применения огнестрельного оружия военнослужащими, и приведения ст. 24.3 Федерального закона от 26 февраля 1997 года №31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» в соответствие с действующим законодательством России.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что положения, выносимые на защиту, общие выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы:

- в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего законодательства России;
- в правоприменительной деятельности при уголовно-правовой оценке фактов применения оружия военнослужащими;
- в педагогической деятельности в образовательных организациях РФ в процессе преподавания курса уголовного права, а также в системе служебной подготовки;
- в научно-исследовательской работе при дальнейшей разработке проблем уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных военнослужащих;
- при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально-психологической подготовки военнослужащих к применению огнестрельного оружия;
- при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно-методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников;
- при подготовке справочных и методических материалов по проблемам применения и использования огнестрельного оружия военнослужащими.

Апробация результатов исследования и внедрение. Общие выводы, предложения и рекомендации изложены автором в опубликованных научных и учебно-методических работах: рабочих учебных программах, тематических планах, планах семинарских и практических занятий, учебно-методических материалах.

Апробация результатов исследования выразилась в подготовке проекта ст. 45 Конституции РФ, ст. ст. 37,38 и 39 УК РФ и Устава военной полиции, Устава внутренней службы ВС РФ, ст. 24.3 Федерального закона от 26 февраля 1997 года №31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации», которые в соответствии с действующим законодательством РФ будут направлены в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.



## **БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОКУРОРСКИХ РАБОТНИКОВ: ТЕОТИЯ, ПРАКТИКА, СОСТОЯНИЕ, ВЫЗОВЫ И ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ**

*Ровенский Александр Афанасьевич*

*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*

*ЛИЦЕЙ №10 Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин*

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Разработать систему предложений правового характера, направленных на развитие теории и практики правомерного применения силы прокурорскими работниками, чтобы повысить эффективности борьбы с преступностью в РФ.

**ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭТОЙ ЦЕЛИ В РАБОТЕ ПРЕДПРИНЯТЫ ПОПЫТКИ РЕШЕНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ОСНОВНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ:**

- проанализировать научные и учебно – методические работы по данной проблематике;
- проанализировать статью 45 Конституции РФ, статьи 37,38 и 39 УК РФ, статью 24 ФЗ РФ «Об оружии» и судебную практику по данной проблематике;
- разработать юридические основания, порядок, цель, юридические условия правомерности применения силы;
- сформулировать предложения по совершенствованию норм права, регламентирующих правовой режим применения силы.

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Для проверки гипотез, реализации цели и основных задач исследования использовался комплекс методов: анкетный опрос, экспертный опрос сотрудников правоохранительных органов, статистический метод, анализ документов, интервью, включенное наблюдение, сравнительно – правовой метод, формально – юридический метод, метод решения конкретных юридических конфликтов.

**ЭМПИРИЧЕСКУЮ БАЗУ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТАВЛЯЮТ** система профессионального обучения в образовательных организаций РФ к применению силы, научная и учебно – методическая литература по проблематике исследования, материалы судебной практики по тематике исследования, данные, полученные методом включенного наблюдения.

**НОРМАТИВНУЮ БАЗУ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТАВИЛИ** статья 45 Конституции РФ, статья 30 ФКЗ РФ «О чрезвычайном положении», статья 37, 38 и 39 УК РФ, статья 24 ФЗ РФ «Об оружии».

**НАУЧНАЯ НОВИЗНА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** состоит в том, что впервые раскрываются юридические основания, порядок, цель и юридические условия правомерности применения силы прокурорскими работниками.

В научный оборот вводится понятия по исследуемой проблематике на основе нового нормативного и эмпирического материала.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ: СОСТОЯНИЕ, ВЫЗОВЫ, ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ**

*Ипатьев Рузиль Валерьевич*

*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*

*ЛИЦЕЙ №10 Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин*

Методология и методы исследования. Для проверки гипотез, реализации цели и основных задач исследования использовался комплекс методов: анкетный опрос слушателей





образовательных организаций, экспертный опрос профессорско-преподавательского состава образовательных организаций, анализ документов, интервью, включенное наблюдение, формально-юридический метод, сравнительно-правовой метод.

Научная новизна исследования состоит в том, что концепция уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных должностных лиц таможенных органов должна иметь три компонента: профессиональная обученность к действиям в криминальных конфликтах против вооруженного правонарушителя, психолого-педагогическая подготовленность к действиям в криминальных конфликтах, связанных с применением огнестрельного оружия, и стрелковая натренированность.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке концепции уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных должностных лиц таможенных органов, концепции профессионально-психологической подготовки должностных лиц таможенных органов к действиям в криминальных конфликтах, связанных с применением огнестрельного оружия, концепции совершенствования правовых норм, регламентирующих правовой режим применения огнестрельного оружия должностными лицами таможенных органов, и приведения ст. 267, 268, 269, 270 и 271 ФЗ РФ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» в соответствие с действующим законодательством России.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что общие выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы:

- в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего законодательства России;
- в правоприменительной деятельности при уголовно-правовой оценке фактов применения оружия должностными лицами таможенных органов;
- в педагогической деятельности в образовательных организациях РФ в процессе преподавания курса уголовного права, а также в системе служебной подготовки;
- в научно-исследовательской работе при дальнейшей разработке проблем уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных должностных лиц таможенных органов;
- при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально-психологической подготовки должностных лиц таможенных органов к применению огнестрельного оружия;
- при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно-методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников;
- при подготовке справочных и методических материалов по проблемам применения и использования огнестрельного оружия должностными лицами таможенных органов.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ «ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ ГОРЮЧИХ ЖИДКОСТЕЙ»**

*Мельникова Екатерина Сергеевна*

*Научный руководитель Пожаркова Ирина Николаевна*

*ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,  
Красноярский край, г. Железногорск*

В настоящее время обеспечение безаварийной работы промышленных предприятий невозможно без учета пожарной и взрывопожарной опасности технологических про-



цессов. Знание основ безопасности технологических процессов базируется не только на нормативных документах, но и на понимании физической сущности явлений, происходящих при функционировании оборудования пожаро- и взрывоопасных производств.

Эксплуатация аппаратов различного типа с горючими жидкостями сопровождается выделением наружу веществ, которые могут образовывать пожаро- и взрывоопасные зоны в производственных помещениях и на открытых площадках. Размеры образующихся зон определяются как условиями выхода горючих веществ из технологического оборудования, так и количеством и свойствами жидкостей и их паров.

Рабочие учебные планы ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России по программам специалитета 20.05.01 Пожарная безопасность, 40.05.03 Судебная экспертиза и бакалавриата 20.03.01 Техносферная безопасность предусматривают практическое освоение обучающимися в рамках лабораторных занятий по дисциплине «Пожарная безопасность технологических процессов», с одной стороны, методик экспериментальных исследований процессов, связанных с обращением горючих и легковоспламеняющихся жидкостей, с другой стороны – анализ факторов, обуславливающих их пожарную опасность.

Актуальным является создание современных интерактивных учебных материалов, позволяющих обеспечить формирование у обучающихся навыков работы с лабораторным оборудованием и контрольно-измерительной аппаратурой, самостоятельного анализа и обобщения данных, составления высококачественных инженерно-технических отчетов.

Интерактивный лабораторный практикум «Исследование пожарной опасности горючих жидкостей» включает в себя, помимо теоретического материала, детальное описание методик выполнения лабораторных работ с использованием лабораторного оборудования, в том числе установок и стендов, разработанных обучающимися ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России. Разделы практикума дополнены созданными автором работы видеоматериалами, иллюстрирующими последовательность выполнения натуральных экспериментов.

Интерактивный практикум предназначен для использования на лабораторных занятиях, а также при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Интерактивный практикум включает следующие лабораторные работы:

«Исследование изменения давления паров легковоспламеняющихся и горючих жидкостей в закрытом аппарате», целью которой является экспериментальное определение давления насыщенных паров жидкостей для оценки возможности образования взрывоопасной смеси;

«Исследование пожарной опасности повышения давления в нагреваемом аппарате, заполненном горючей жидкостью», целью которой является определение экспериментальным путем приращения давления при повышении температуры в аппарате, полностью заполненном огнеопасной жидкостью, расчет на основании полученных результатов коэффициента объемного расширения исследуемой жидкости, а также оценка пожарной опасности повышения давления в аппарате.



## **РАДИОФОБИЯ – БОЛЕЗНЬ ЯДЕРНОГО ВЕКА**

*Булышева Мария Николаевна*

*Научный руководитель Шарыпова Ольга Алексеевна*

*МБОУ «СОШ №2», ЯНАО, г. Салехард*

Моя исследовательская работа посвящена теме «Радиофобия – болезнь ядерного века», потому что данную тему считаю интересной и актуальной, так как радиофобия связана непосредственно с атомной отраслью промышленности, отраслью связи, медициной, которые играют важную роль в экономике, экологии и жизни людей всего мира. Кроме этого, в связи с последними событиями между Россией и Украиной радиационная тематика широко освещается средствами массовой информации и привлекает интерес широкой общественности.

**Объект исследования:** тревожность как составляющая психоэмоционального состояния человека.

**Предмет исследования:** влияние на психоэмоциональное состояние человека информации о радиации.

**Цель исследования:** определение зависимости уровня тревожности людей от осведомленности в области ядерной энергетики и радиоэкологии.

**Гипотеза:** тревожность как составляющая психоэмоционального состояния человека будет ниже, если повысится осведомленность в развитии радиоэкологии и ядерной энергетики.

Внедрение результатов исследования: результаты исследования широко можно использовать на уроках ОБЖ, биологии, физики и экологии.

## **БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОЗЕЛЕНЕНИЕ ТЕРРИТОРИЙ С ЦЕЛЬЮ ЗАЩИТЫ ЭКОЛОГИИ И НАСЕЛЕНИЯ**

*Бодрякова Светлана Сергеевна*

*Научный руководитель Шабунин Антон Александрович*

*Институт агроэкологии – филиал ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ*

В настоящее время актуальной проблемой всего мира является загрязнение окружающей среды. К главным объектам, ухудшающими экологию, относятся: транспорт с его выбросами бенз-а-пирена; промышленные предприятия (создаются все новые и новые предприятия, которые с одной стороны помогают облегчить нашу жизнь, а с другой стороны их отходы сильно влияют на состояние экологии).

В этом активно помогают зеленые насаждения, которые используются во многих городах, в основном представленных древесными насаждениями такими как тополь, береза и др. Посадок только лишь деревьев может быть недостаточно. Необходимо производить комплексную деревьев и кустарников.

Именно при применении элементов ландшафтного озеленения можно добиться как защиты экологии, так и населения, проживающего вблизи источника опасных факторов.

**Цель исследования:** разработать план защиты экологии и населения от неблагоприятных воздействий

### **Задачи:**

1. Выбрать территорию, вблизи которой располагаются жилые районы, подвергающиеся неблагоприятному воздействию.



2. Подобрать ассортимент зеленых насаждений, устойчивых к загазованности и другим неблагоприятным воздействиям.

3. Рассчитать сметную стоимость благоустраиваемой территории.

4. Сделать вывод о том, насколько способствует данное благоустройство и озеленение территории защите от загрязнений.

Выбор территории осуществляется с учетом ее расположения к промышленным предприятиям и автодорогам и непосредственным расположением жилых районов вблизи этих объектов. Функция такого участка заключается в защите от вредных воздействий и поглощению их при помощи зеленых насаждений. Она также может использоваться для проведения досуга и отдыха населения.

Предполагается благоустроить участок, на котором будет осуществлена высадка древесных насаждений, а также установить малые архитектурные формы, которые бывают [1]:

- утилитарного характера – скамейки, фонари, ограды и ограждения, знаки и указатели и другие;
- декоративные – скульптуры, водные объекты, вазы, альпийские горки и рокарии, решетки, трельяжи и другие элементы.

Из вышеперечисленных разновидностей МАФ, были выбраны следующие элементы:

- скамейки;
- урны;
- фонари;
- фонтаны;
- арки.

С помощью этих дополнений в виде МАФ территория станет полноценной для отдыха людей, а при высадке зеленых насаждений будет под защитой от внешних факторов. При благоустройстве любой территории немаловажна эстетическая роль. Она достигается разбивкой различных видов цветочных насаждений в виде клумбы, рабатки, альпинария, цветника, альпийской горки и миксбордера.

На территории было сделано:

Подобран ассортимент растений (туя западная, можжевельник казацкий, ива повислая, гортензия, кустарниковая лапчатка и др.) устойчивый к морозам и негативным воздействиям, учтены особенности каждого растения на совместимость произрастать вместе. В связи с этим древесные насаждения будут полностью выполнять свою роль по защите участка. Хвойные растения наполнят территорию фитонцидами – полезными для здоровья человека, а цветочные насаждения привнесут приятный цветочный аромат, использовался вид цветочных насаждений в виде рабатки – это вытянутый цветник, который может быть любой формы (в данном случае выполнялся волнообразного вида).

Так как по всему периметру территории высажена живая изгородь она препятствует проникновению вместе с ветром различной пыли от предприятий и автодорог. Каждая зона защищена живой изгородью также от поступления переносимых ветром веществ, а внутри зон высажены по кругу лиственные кустарники и хвойные деревья, которые являются дополнительной полосой защиты.

Благодаря растениям возможно компенсировать негативное воздействие промышленности и автотранспорта на окружающую среду. Когда в городах не хватает насаждений и в местах, где есть угроза экологии, необходимо создание мест отдыха для населения, а также ландшафтное озеленение для защиты от неблагоприятных воздействий



## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ МАЛЫХ РЕК ВОСТОЧНОГО ПОДМОСКОВЬЯ**

*Адушкина Дарья Александровна*

*Научный руководитель Зыков Игорь Евгеньевич*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»  
Московская область, г. Орехово-Зуево (Россия)*

В условиях высокой антропогенной нагрузки на природную среду и деградации естественных экосистем особое значение приобретают способы наблюдения за их состоянием. Отслеживание состояния экосистем позволяет принимать своевременные меры по их защите, управленческие решения, связанные с допустимостью эксплуатации природных ресурсов, а также мероприятия по их восстановлению. Одним из основных способов такого наблюдения являются методы биоиндикации.

**Целью** настоящей работы является оценка малых рек с болотно-снеговым питанием на территории с высокой антропогенной нагрузкой с помощью биоиндикации по макрозообентосу.

Биоиндикация – способ выявления влияющих на биологические организмы и экосистемы воздействий по изменению самих биологических объектов различного уровня. Определения изменений могут быть на уровне отдельных метаболитов, клеток, целостных организмов и даже биоценозов. Таким образом, биоиндикация – отслеживание реакции биологических объектов на различные воздействия. Длящиеся наблюдения за биотой, показывающие ее изменения в динамике, и представляют собой биомониторинг.

К достоинствам метода биомониторинга можно отнести их доступность и умеренные требования к оснащению оборудованием, наглядность, относительную простоту и удобство использования для прогнозирования поведения биологических систем. Однако не всегда по фактическому изменению биологического объекта можно напрямую судить о воздействиях, вызвавших эти изменения. Кроме того, часть наблюдаемых изменений будет иметь естественный характер, связанный с солнечной активностью, биологическими циклами отдельных видов и т.д.

Таким образом, биоиндикация и биомониторинг не являются универсальными методами слежения за изменениями окружающей среды. В отдельных случаях они должны дополняться методами химического и физического анализа.

Важнейшими объектами биомониторинга являются системы и объекты внутренних вод. Во-первых, такие объекты важны для человеческой деятельности, используются как источник пресной воды для промышленного и бытового использования, как рекреационные зоны, транспортные системы и т.д. Во-вторых, внутренние водные объекты являются аккумуляторами стоков с прилегающих к ним территорий, собирая вместе с тем и попадающие на эти территории загрязняющие вещества. Таким образом, по состоянию водного объекта можно судить и о загрязнениях природного или антропогенного характера на всей площади водосбора.

Для биоиндикации пресноводных объектов в настоящее время разработаны и апробированы различные методики. Важнейшими из них являются методики, заключающиеся в определении биотических индексов. Они основаны на вычислении некоего параметра по данным натурных наблюдений, позволяющего судить о состоянии водного объекта: сапробности, устойчивости его к внешним воздействиям, наличию в воде ксенобиотиков и пр. Некоторые из индексов имеют универсальный характер и могут быть модифициро-



ваны для различных водных объектов, некоторые же специализированы для определенных водных систем. Наиболее часто в гидроэкологии для расчета биотических индексов используются бентосные беспозвоночные. Это связано с устойчивостью бентосных сообществ во времени и пространстве, а также с их видовым разнообразием. Такие свойства донных биогеоценозов дают возможность определения биотических индексов с большей степенью точности при меньших масштабах забора проб.

Биотические индексы, применяемые для рек, основаны на представленности видов и надвидовых таксонов, учете численности функциональных групп и видовой насыщенности речных экосистем. Условно их можно разделить на две группы: индексы, основанные на представленности видовбиоиндикаторов и индексы, основанные на биоразнообразии в речных биоценозах и разветвленности межвидовых связей в них.

К первой группе относятся индексы Майра, Вудивисса, Гуднайта-Уитлея, Пантле-Букка, метод Николаева, метод локальных экологических норм Левича и т.д.

Наиболее простой метод – метод Гуднайта-Уитлея или «олигохетный индекс». Он представляет собой процентное отношение общего числа олигохет ко всем обнаруженным донным беспозвоночным. Чем выше это соотношение, тем выше сапробность реки. Ксеносапробные и олигосапробные воды имеют значение индекса в интервале 0–30%, мезосапробные до 65%, полисапробные загрязненные воды выше 65%.

Росгидрометом используется индекс Пантле-Букка в модификации Сладечека. Он вычисляется по формуле:

$$I = \frac{\sum(h + S)}{\sum h}$$

где  $S$  – присвоенная сапробность каждого вида, определяемая экспериментально величина,  $h$  – представленность вида.

Вторая группа представлена индексами Маргалефа, Балого, Симпсона-Гайни. Они основаны на вычислении неких параметров разнообразия по полученным экспериментальным данным. Особый интерес в этой группе представляет «энтропийный индекс» или индекс Шеннона-Уивера. Он заимствован экологами из теории информации и является мерой неопределенности, с которой может быть обнаружен таксон во взятой пробе.

Подобные индексы дают хорошее представление, как о видовом богатстве зообентоса, так и о выровненности биоразнообразия. Большая часть их может быть использована для сравнения различных речных биогеоценозов, наиболее надежно сапробность определяется методом Пантле-Букка.

Нами исследованы малые реки: Большая Дубна, Понорь, Дрезна, Вохна. Установлено, что на малых реках с болотно-снеговым питанием, характерных для Мещерской задровой низменности, не выражена зональность по протяженности русла. Обнаруживаемые бентосные сообщества сходны. Для таких рек с небольшим водотоком и медленным течением, особое значение имеют локальные воздействия, местные загрязнения органикой сельскохозяйственного и бытового происхождения.

#### **Заключение:**

Применение методов биоиндикации дает возможность отслеживать состояние малых рек на территории с высокой антропогенной нагрузкой. Экологический мониторинг на них представляется необходимым условием предотвращения деградации речных экосистем, т.к. обеспечивает своевременное обнаружение нежелательных процессов в экосистемах в результате попадания загрязняющих веществ.





## **ПЛОДОВИТОСТЬ ДОЖДЕВЫХ ЧЕРВЕЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ НЕФТЕПРОДУКТОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВ (НА ПРИМЕРЕ Г. ОРЕХОВО-ЗУЕВО)**

*Батина Анна Александровна*

*Научный руководитель Завальцева Ольга Александровна  
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

В последние годы проблема загрязнения почв продуктами нефтепереработки становится все более актуальной. Экологические последствия загрязнения почв нефтью и нефтепродуктами зависят от параметров загрязнения, свойств почвы и характеристик внешней среды. Остро стоит проблема загрязнения нефтепродуктами почв урбанизированных территорий. В то же время, одним из актуальных направлений биологического мониторинга почв является биоиндикация, которая имеет много преимуществ, по сравнению с другими методами мониторинга.

**Цель** настоящей работы: выявить влияние нефтепродуктов на показатель плодovitости дождевых червей (на примере почв г. Орехово-Зуево).

**Объектами для исследования** были выбраны АЗС на территории городского округа г. Орехово-Зуево Московской области. Пробы почв были отобраны на территории 8 АЗС в (50 м от АЗС) и на границе санитарно-защитной зоны (СЗЗ) (100 м от АЗС). Исследования проводились в осенне-зимний и весенне-летний периоды. Количественный учет дождевых червей проводился методом раскопок с применением ручной разборки почвы.

По результатам исследования было выявлено, что содержание нефтепродуктов в почве в зоне АЗС в весенне-летний и осенне-зимний периоды характеризуется разной степенью загрязненности: от низкого (500–1000 мг/кг) до умеренного (1000–5000 мг/кг). По сравнению с весенне-летним периодом, в осенне-зимний существенных изменений в содержании нефтепродуктов на территориях АЗС не обнаружено. Самые высокие концентрации нефтепродуктов за весь период исследования обнаружены на территориях АЗС «ТНК Северная» и «ВР Орехово» и «Shell».

В весенне-летний период состояние популяций дождевого червя на территориях АЗС в целом может быть охарактеризовано как угнетенное (Рпл от 2,9 до 5,1). Стабильные популяции обнаружены на территории СЗЗ (50 м от объекта) АЗС «Мигеко», «Интеройл», «Лукойл» и «Газпромнефть» и на границе СЗЗ (100 м от объекта) на территории АЗС «Shell», «ТНК» и «Газпромнефть». Результаты исследований показали наличие развивающихся популяций дождевого червя. Развивающиеся популяции отмечены в почвах СЗЗ АЗС «Интеройл» (Рпл=8,7–8,8), «Лукойл» (Рпл=8,9 в СЗЗ 100 м).

Общее состояние популяций дождевого червя в осенне-зимний период на территориях всех АЗС характеризуется как сокращающееся (Рпл от 1,1 на АЗС «ТНК Северное» и «ВР Орехово» до 2,5 на АЗС «Газпромнефть»). Анализ почв отдельных площадок показал угнетенное состояние популяций в почве СЗЗ 50 м от объекта и в СЗЗ 100 м от объекта АЗС «Мигеко», «ТНК», «Интеройл», «Лукойл» и «Газпромнефть».

Зависимость показателя плодovitости (Рпл) от величины содержания нефтепродуктов в почве выявлена только в весенне-летний период исследования. Наблюдалось снижение величины показателя плодovitости дождевых червей от 8,9 до 2,2 при увеличении массового содержания нефтепродуктов в почве от 430 мг/кг до 1700 мг/кг. Показатель плодovitости уменьшается в 4 раза. Можно предложить следующую оценку массового содержания нефтепродуктов в почве по величине показателя плодovitости популяции





дождевых червей (величина Рпл – массовое содержание нефтепродуктов, мг/кг): от 0 до 2,5 – более 1600; от 2,5 до 5 – от 550 до 1600; от 5 до 7,5 – от 350 до 550; больше 7,5 – менее 350.

Однако, данная система оценки применима лишь в весенне-летний период. Полученные результаты являются базой для проведения дальнейших исследований.

## **РАДИОФОБИЯ – БОЛЕЗНЬ ЯДЕРНОГО ВЕКА**

*Фёдоров Руслан Витальевич*

*Научный руководитель Шарыпова Ольга Алексеевна*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», ЯНАО, г. Салехард*

Различные страхи (фобии) существуют с момента появления человека. Открытие радиоактивного излучения стало поводом для возникновения радиофобии. Радиофобия порождена ядерным веком, и её суть заключается в патологической боязни радиоактивности.

Моя исследовательская работа посвящена теме «Радиофобия – болезнь ядерного века», потому что данную тему считаю интересной и актуальной, так как радиофобия связана непосредственно с атомной отраслью промышленности, отраслью связи, медициной, которые играют важную роль в экономике, экологии и жизни людей всего мира. Кроме этого, в связи с последними событиями между Россией и Украиной радиационная тематика широко освещается средствами массовой информации и привлекает интерес широкой общественности.

**Объект исследования:** тревожность как составляющая психоэмоционального состояния человека.

**Предмет исследования:** влияние на психоэмоциональное состояние человека информации о радиации.

**Цель исследования:** определение зависимости уровня тревожности людей от осведомленности в области ядерной энергетики и радиозащиты.

**Гипотеза:** тревожность как составляющая психоэмоционального состояния человека будет ниже, если повысится осведомленность в развитии радиозащиты и ядерной энергетики.

**Внедрение результатов исследования:** результаты исследования широко можно использовать на уроках ОБЖ, биологии, физики и экологии.

## **БИОИНДИКАЦИЯ МАЛЫХ РЕК ПОДМОСКОВНОЙ МЕЩЕРЫ ПО МАКРОЗООБЕНТОСУ**

*Адушкина Дарья Александровна*

*Научный руководитель Зыков Игорь Евгеньевич*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»  
Московская область, г. Орехово-Зуево (Россия)*

В условиях высокой антропогенной нагрузки на природную среду и деградации естественных экосистем особое значение приобретают способы наблюдения за их состоянием. Отслеживание состояния экосистем позволяет принимать своевременные меры по их защите, управленческие решения, связанные с допустимостью эксплуатации



природных ресурсов, а также мероприятия по их восстановлению. Одним из основных способов такого наблюдения являются методы биоиндикации.

**Целью** настоящей работы является оценка малых рек с болотно-снеговым питанием на территории с высокой антропогенной нагрузкой с помощью биоиндикации по макрозообентосу.

Биоиндикация – способ выявления влияющих на биологические организмы и экосистемы воздействий по изменению самих биологических объектов различного уровня. Определения изменений могут быть на уровне отдельных метаболитов, клеток, целостных организмов и даже биоценозов. Таким образом, биоиндикация – отслеживание реакции биологических объектов на различные воздействия. Длительные наблюдения за биотой, показывающие ее изменения в динамике, и представляют собой биомониторинг.

К достоинствам метода биомониторинга можно отнести их доступность и умеренные требования к оснащению оборудованием, наглядность, относительную простоту и удобство использования для прогнозирования поведения биологических систем. Однако не всегда по фактическому изменению биологического объекта можно напрямую судить о воздействиях, вызвавших эти изменения. Кроме того, часть наблюдаемых изменений будет иметь естественный характер, связанный с солнечной активностью, биологическими циклами отдельных видов и т.д.

Таким образом, биоиндикация и биомониторинг не являются универсальными методами слежения за изменениями окружающей среды. В отдельных случаях они должны дополняться методами химического и физического анализа.

Важнейшими объектами биомониторинга являются системы и объекты внутренних вод. Во-первых, такие объекты важны для человеческой деятельности, используются как источник пресной воды для промышленного и бытового использования, как рекреационные зоны, транспортные системы и т.д. Во-вторых, внутренние водные объекты являются аккумуляторами стоков с прилегающих к ним территорий, собирая вместе с тем и попадающие на эти территории загрязняющие вещества. Таким образом, по состоянию водного объекта можно судить и о загрязнениях природного или антропогенного характера на всей площади водосбора.

Нами исследованы малые реки: Большая Дубна, Понорь, Дрезна, Вохна. Установлено, что на малых реках с болотно-снеговым питанием, характерных для Мещерской задрово-вой низменности, не выражена зональность по протяженности русла. Обнаруживаемые бентосные сообщества сходны. Для таких рек с небольшим водотоком и медленным течением, особое значение имеют локальные воздействия, местные загрязнения органикой сельскохозяйственного и бытового происхождения.

Применение методов биоиндикации дает возможность отслеживать состояние малых рек на территории с высокой антропогенной нагрузкой. Экологический мониторинг на них представляется необходимым условием предотвращения деградации речных экосистем, т.к. обеспечивает своевременное обнаружение нежелательных процессов в экосистемах в результате попадания загрязняющих веществ.



## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕКИ ХОДЦА В ЗОНЕ ВЛИЯНИЯ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ЗАВОДА Г. ЭЛЕКТРОСТАЛЬ**

*Филатова Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель Завальцева Ольга Александровна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Оценка экологического состояния малых рек имеет важное значение. Состояние водоема можно оценивать по показателям гидрохимического состояния и проводя биоиндикационные исследования.

Биоиндикация – это определение состояния природных объектов, экосистем с помощью входящих в них биологических единиц. Одним из наиболее распространенных методов биоиндикации в гидроэкологии являются методы, основанные на учете численности и видового состава макрозообентоса. Прежде всего, следует отметить высокую чувствительность донных сообществ к изменениям окружающей среды, их насыщенность видами. Макрозообентос представлен на реках беспозвоночными различных таксонов, от кишечнорастворимых до насекомых, особенно разнообразно представленными их личиночными стадиями. Во-вторых, локализация бентоса на дне облегчает отбор проб и количественный учет особей.

В настоящей работе рассмотрены водные биоценозы, составляющие мир малых рек Восточного Подмосковья на примере одной из малых рек.

**Целью** настоящей работы является оценка влияния химического состава воды на степень сапробности водоема.

**Объектом исследования** стала река Ходца – река в России, протекающая по территории Московской области. Устье реки находится в Павловском Посаде, в 3,6 км по левому берегу реки Вохна. Длина реки составляет 10 км.

Река Ходца протекает через промышленную зону металлургического предприятия г. Электросталь. Вблизи предприятия находится хранилище производственных отходов – глиняный карьер. В районе хранилища фиксируется повышенное содержание группы тяжелых металлов, традиционно относимых к приоритетным поллютантам (Cd, Pb, Hg, Fe, As), а также ряда других химических элементов. Были зафиксированы прорывы плотины хранилища отходов производства, что привело к загрязнению прилегающего болота и рек Ходцы и Вохонки. Загрязнение прослеживается на протяжении 7,9 км по долинам рек в направлении Павловского Посада.

В районе загрязнения водных источников расположены 2 населенных пунктов (п. Субботино и г. Павловский Посад), жители которых используют данные источники для своих нужд, что является небезопасным для их здоровья. В рамках настоящих исследований были вычислены индексы сапробности реки Ходца, показывающие загрязненность воды. Сапробность характеризует свойство организма, обуславливающего его способность обитать в воде той или иной степени загрязнения. Чем выше степень сапробности, тем с больше уровень загрязнения реки. Были использованы следующие индексы:

Индекс Пантле-Букка в модификации Сладечека – показывает высокую чувствительность при широком диапазоне загрязненности. Индекс Гуднайта-Уитлея (олигохетный) – используется для распознавания степени загрязненности водоема; Индекс Шеннона-Уивера – показывает неоднородность и биоразнообразие, которые тем выше, чем более не затронута разрушающими воздействиями река. Результаты исследования представлены в таблице 1.



**Таблица 1. Показатели индексов для реки Ходца**

Метод	Значение индекса	Характеристика сапробности
Вудивисса	4	$\alpha$ -мезасапробная
Майра	16	$\alpha$ -мезасапробная
Гуднайта – Уитли, %	60	$\beta$ -мезасапробная
Шеннона-Уивера	2.5	$\beta$ -мезасапробная
Пантле-Букка, (по Чертопруду)	2.5	$\beta$ -мезасапробная
Николаева	4	$\alpha$ -мезасапробная

По результатам исследования было выявлено влияния загрязнения металлургическим заводом реки Ходца, что экспериментально было подтверждено оценкой степени сапробности водоема. По степени сапробности вода р. Ходца оказалась сильно загрязненной ( $\alpha$ -мезасапробная и  $\beta$ -мезасапробная).

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ АНТРОПОГЕННОЙ НАГРУЗКИ НА ПАРКИ**

*Усок Полина Сергеевна*

*Научный руководитель Шерemet Екатерина Эдуардовна*

*ГПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховещкая*

В основу научно-исследовательской работы положена история становления Центрального парка им. Гагарина, ст. Брюховещкой. В рамках исследования предпринята попытка изучения влияния антропогенной нагрузки на одну из рекреационных зон станицы и всего Брюховещкого района в целом.

**Цель** исследовательской работы – является определение антропогенной нагрузки и экологическая оценка Центрального районного парка станицы Брюховещкой.

**Объектом** научно-исследовательской работы – является степень антропогенной нагрузки на Центральный парк станицы Брюховещкой.

Исходя из цели работы, сформированы следующие задачи исследования:

**Анализ** литературных источников по теме исследования.

Получение количественных данных об антропогенной нагрузке на местность.

Предложение мер по улучшению состояния природной среды центрального парка ст. Брюховещкой и снижению антропогенного воздействия на неё.

В работе приведены исследования, исторические факты о формировании парка, в том числе документальны. Автором выдвинуты теоретические предложения о снижении антропогенной нагрузки на парк.

## **ОПАСНЫЕ МЕСТА Г. СОЛНЕЧНОГОРСКА И ИХ ПРОФИЛАКТИКА**

*Матвеева Юлия Юрьевна*

*Научный руководитель Тимакова Наталья Анатольевна*

*МБОУ СОШ № 2 г. Солнечногорска, Московская область, г. Солнечногорск*

Работа «Опасные места города Солнечногорска и меры профилактики» написана учеником 10 класса «А» МБОУ СОШ № 2 и рассчитана не только для учащихся, но и взрослого населения. Она раскрывает опасные места родного города Солнечногорска.



Автор работы показывает, как вести в том или ином случае, дает рекомендации. При написании работы использовались различные методы, в том числе и исследование. Автор сам прошел по городу и выявил, какие места являются наиболее опасные. Основная цель работы – предупредить население об опасности, которая встречается нас на каждом шагу.

В проекте ученик 10 класса на примере своего города рассматривает и выявляет опасные места нашего города. Основная цель работы – предупредить население об опасности, которая встречается нас на каждом шагу. Выявлены следующие группы (зоны) повышенной опасности:

1. Улица.
2. Современные жилища
3. Места скопления людей
4. Транспорт.

Изучая источники опасности, автор выявила, что город – искусственная среда обитания, которая создана человеком и поэтому значительно отличается от природной среды. В природе человек сталкивается с воздействием внешних естественных условий, а в городе, внешнее воздействие исходит прежде всего от людей или от обстоятельств, вызванных им.

Так же автор пришел к выводу, что город включает в себя компоненты, к которым относят природные составляющие (рельеф, климат, вода, растительный и животный мир), искусственно созданный компонент – техносферу (промышленные предприятия, транспорт, жилые здания) и обязательную часть городской среды – население.

Проанализировав в своей работе все опасные места, автор приходит к выводам, что

1. Жизнедеятельность человека в условиях современного города потенциально опасна.
2. С момента рождения разные опасности угрожают жизни и здоровью горожан намного больше, чем жителям сельской местности. Это связано с тем, что жизнедеятельность человека, направленная на создание комфортной искусственной среды обитания, каковой является город, зачастую вызывает непредвиденные последствия.
3. Главная задача для городских жителей- обеспечение личной безопасности, а также безопасности предприятий, организаций и учреждений.
4. Знания и правильные действия-залог безопасности.

Для достижения безопасности нужно искать различные способы повышения информированности населения. Родители с детства должны прививать ребенку культуру безопасного поведения. Каждый житель города должен заботиться о том, чтобы жизнь в нем была комфортной и без происшествий.

Очень хочется надеяться, что жители нашего города будут жить спокойно!

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАРАДИГМЫ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА**

*Федоренко Александр Анатольевич, Тугушова Софья Константиновна*

*Научный руководитель Горячева Наталья Геннадьевна*

*Академия гражданской защиты МЧС России, Московская область, г. Химки*

Климат является одной из самых сложных систем на Земле, поскольку он всегда характеризуется своей пространственной и временной изменчивостью и нет сомнений в том, что климат в мире постоянно меняется. В настоящее время климат Земли сейчас сильно отличается от того, что было 100 млн. лет назад, и, вероятно, через 100 млн. лет



он вновь изменится. Однако сейчас в отношении климата имеется одна ключевая характеристика, которая наблюдается по всему миру со второй половины XX века – и этой характеристикой является потепление климата. Так, потепление мирового климата подтверждается данными наблюдений за повышением средней глобальной температуры воздуха и океана, всесторонним таянием ледников и ледяных щитов, а также повышением среднего глобального уровня моря как сообщает Межправительственная группа экспертов по изменению климата. Глобальное потепление становится такой проблемой, которая может привести в будущем к большим проблемам.

В целом, какими бы ни были текущие дебаты, это факт, что мировой климат меняется постепенно, и антропогенная деятельность человека стала серьезной проблемой в этом отношении, далекой от естественных процессов, характеризующих климатические системы всего земного шара. Повышение уровня моря, таяние ледников, неуклонное истощение озонового слоя, массовое обесцвечивание кораллов и т. д. являются яркими примерами последствий климатических изменений. Более того, изменение химического состава атмосферы и вызванные им бедствия, такие как аномальные наводнения, сильные засухи, изменение глобального радиационного баланса, могут вызвать ряд повреждений экологических процессов, растительных и животных сообществ и могут вызвать катастрофические опасности для человеческих сообществ во всем мире. В связи с этим тема изменения климата является актуальной для рассмотрения.

**Целью** работы является рассмотрение парадигмы изменения климата.

**Задачи работы:**

1. Изучить и систематизировать научно-методическую литературу по рассматриваемой теме;
2. Представить общую характеристику концепта изменения климата и его индикаторов;
3. Проанализировать теории и причины, описывающие изменение климата.

## **ПЛАСТМАССОВАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ**

*Канаев Сёмен Владимирович, Семенов Михаил Алексеевич*

*Научный руководитель Горячева Наталья Геннадьевна*

*ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России»,  
Московская область, г. Химки*

Пластмасса – прекрасный материал и двигатель экономического роста и синтетической современности. В 20-м веке исследователи приложили большие усилия по определению физико-химических структур и функциональных возможностей пластмассы, с целью ее применения в различных областях жизни человека. Современный образ жизни укоренен в сложной экономической и токсической взаимозависимости от использования пластмассы.

Каждую минуту в мире покупается и утилизируется миллионы пластмассы, и в ближайшие годы эта цифра еще больше увеличится, что приведет к настоящему экологическому кризису. В 2019 году мировое производство пластика составило 370 миллионов тонн, 10% из них перерабатываются, 12% идут на сжигание, а остальные 78% отправляются на свалки или попадают в окружающую среду.

Пластмасса способна не разлагаться в течение тысяч лет, а случайное ее сжигание способствует выбросу в окружающую среду огромного кол-ва диоксинов, фуранов





и множества других отравляющих вещества, что в конечном итоге приводит к загрязнению и деградации окружающей биосферы.

С растущей заботой об окружающей среде, пластмассовое загрязнение в настоящее время привлекает все большее внимание научных сообществ, правительства, средств массовой информации и общественности из-за его негативного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.

Пластиковые материалы внесли значительный вклад в упаковку пищевых продуктов, доставку лекарств, отказ от топлива, защиту от инфекционных заболеваний, дорог и тротуары. Усовершенствованные наноразмерные полимеры инновационно предлагаются в качестве вектора доставки лекарств против таких смертельных заболеваний, как рак. В настоящее время разрабатываются полимерные каркасы для искусственных костных и хрящевых имплантатов. Однако, несмотря на то, что пластмасса приносит обществу множество таких преимуществ, как комфорт, гигиена и безопасность, ведущие к благосостоянию общества, одноразовый характер ее использования и отсутствие безопасной технологии утилизации перевешивают эти преимущества.

Современное мировое сообщество из-за нерационального использования и утилизация пластмассы стоит на пути развития, так называемой пластмассовой революции. Пластмассовая революция – многогранная проблема, требующая целостного и мультидисциплинарного подхода к ее решению.

В настоящее время ведутся разработки современных технологий, направленных на повторное использование, переработку и восстановление пластмассы, а также поиск экологически безопасных заменителей пластмассы.

#### **Цель конкурсного проекта**

Выделить ключевые аспекты неблагоприятного воздействия пластмассы на естественные экосистемы, проанализировать осведомленность жителей родного города по вопросам утилизации и переработки пластмассового мусора и наметить пути решения данной глобальной проблемы на территории города (0)

#### **Задачи конкурсного проекта**

1. Изучить научные источники литературы (включая зарубежные) по выбранной тематике.
2. Проанализировать в ходе репортажа осведомленность жителей родного города по вопросам пагубного воздействия и утилизации пластмассового мусора.
3. Проверить с помощью анкетирования уровень осведомленности школьников (0) пагубного воздействия и утилизации пластмассового мусора.
4. Провести статистический анализ и сделать соответствующие выводы.

### **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМЕЙНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «РЕКА ВАХ»**

*Николаева Анастасия Алексеевна,*

*Научный руководитель Габидулина Зоя Никифоровна,*

*МАУ ДО «Спектр», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, пгт. Излучинск*

Река Вах протекает по всей территории Нижневартовского района, небольшая по сибирским меркам, она является важной частью экологической системы региона. От того, какого качества вода в реке, зависит жизнь её обитателей и человека. Эта проблема волнует не только мою семью, но и наших знакомых и друзей. С помощью экологического семейного фестиваля «Река Вах», мы хотим привлечь внимание к проблемам загрязне-





ния природных вод, показать, как правильно сортировать отходы, какие полезные вещи можно сделать из вторсырья.

### **Цель и задачи проекта**

Цель: Формирование у семей поселка городского типа Излучинск экологической культуры через совместную волонтерскую и творческую деятельность.

Задачи:

1. Научить сортировать отходы.
2. Способствовать формированию эколого-хозяйственного подхода к твердым коммунальным отходам как к ресурсу на примере вторичного использования.
3. Приобщить к волонтерской деятельности в области охраны природы

В 2021, 2022 годах данный проект получил денежные средства на реализацию в рамках конкурса на предоставление грантов Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на развитие гражданского общества среди физических лиц.

Первый фестиваль состоялся 05 июня 2021 года на берегу реки Вах поселка городского типа Излучинск. В фестивале приняли участие 24 семьи, волонтеры, общее количество участников 65 человек. Все выразили свое желание участвовать в подобных мероприятиях, дали положительную оценку организации мероприятия, отметили, что фестиваль очень полезен и предложили сделать данный фестиваль ежегодным.

04 июня 2022 года состоялся второй «Экологический семейный фестиваль «Река Вах – 2022», приуроченный ко всемирному дню окружающей среды. В рамках фестиваля было проведено 7 образовательных квестов. Приняли участие 24 семьи, порядка 62 человек, 5 организаторов и 8 волонтеров. Данный проект способствовал формированию у семей поселка городского типа Излучинск экологической культуры через совместную волонтерскую и творческую деятельность.

## **ВЛИЯНИЕ ПРЕВЫШЕНИЯ ПДК ФОРМАЛЬДЕГИДА И ОКСИДОВ СЕРЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ**

*Простолюдова Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Рассомахина Ольга Владиславовна*

*МБОУ СОШ №66, Свердловская область, г. Нижний Тагил*

Нижний Тагил – крупный промышленный центр с населением около 400 тысяч человек, относится к городам экологического неблагополучия.

Среди Российских городов с неблагоприятной экологической обстановкой – Нижний Тагил. Природоохранные организации и экологи отмечают, что среди основных загрязнителей воздуха в Нижнем Тагиле – пыль, окись углерода, сероводород, окись азота, формальдегид, фенол, соединения металлов.

Я выдвигаю гипотезу, что здоровье тагильчан ухудшается при превышении в воздухе некоторых веществ, концентрация которых в настоящее время часто превышена.

Целью моего проекта является исследование влияния превышения допустимых норм некоторых веществ в воздухе г Нижний Тагил на здоровье тагильчан.

Изучив литературу по данной теме, пришла к выводу о том, что ухудшение здоровья тагильчан обосновано, действительно наш город находится в серьезной опасности по уровню превышения ПДК и как следствие повышение смертности из-за заболеваний верхних дыхательных путей, ХОБЛ, рак, респираторные инфекции, болезни сердца. Так же у многих тагильчан появляется одышка, кашель, затруднения дыхания, астма.



Замеры ПДК По данным Роспотребнадзора, канцерогенный риск от загрязнений воздуха в Нижнем Тагиле в 2021 году превысил допустимый уровень от 6 до 10 раз. Значения неканцерогенного риска выше нормы от 40 до 50 раз. Совместно с родителями использовали газоанализатор «Геолан-1П», который замеряет пять веществ-загрязнителей: диоксид азота, диоксид серы, сероводород, формальдегид и синильную кислоту. Замеры проводились в центре города.

Таким образом, пока город спит, выбросы превышают ПДК сразу в нескольких районах города. Также стоит отметить, что последние три места замеров входят в предполагаемую санитарно-защитную зону ЕВРАЗ НТМК. Измерения также были произведены на двух постах г Нижний Тагил пост №3 и 4, где мне довелось присутствовать и анализировать данные. Измерения проводятся в 7:00 и в 13:00, ежедневно. В течении летнего периода мною было произведено наблюдение за изменением значений ПДК. В 2022 году в городе Нижний Тагил медико-демографическая ситуация, по сравнению с 2021 годом, характеризуется снижением показателей рождаемости, ростом показателей общей смертности населения, в том числе в трудоспособном возрасте, а также ростом естественной убыли населения. С другой стороны, отмечается улучшение показателей состояния здоровья всего населения города – снизились показатели общей и первичной заболеваемости. Показатель общей заболеваемости всего населения в 2020 году составил 1609,7 на 1000 населения, а его темпы убыли к 2019 году составили 6% (1713,63 на 1000 населения). Вместе с тем, отмечается резкое увеличение показателей заболеваемости органов дыхания (пневмонии – больше показателя 2019 года (6,52) и 4,1 раза показатель 2020 года – 26,62

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ УЧАСТКА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ОКТЯБРЬСКИЙ, РБ**

*Залилова Лиана Айнуровна*

*Научный руководитель Ахмадеева Айгуль Ирекловна*

*ГБПОУ ОНК, Республика Башкортостан, г. Октябрьский*

Урбанизация – это исторический процесс повышения роли городов и городского образа жизни в развитии человечества.

Урбанизация вносит большие изменения в образ жизни людей, преобразовывает природные ландшафты, приводит к неблагоприятным экологическим последствиям в городах, поэтому необходимо провести мероприятия по улучшению качества состояния окружающей среды.

Объектом исследования в данной работе является город Октябрьский. Октябрьский – город в Республике Башкортостан Российской Федерации. Является пятым по величине городом в республике, находится на западе, в 180 км от Уфы. Его площадь составляет 100 км. Население составляет 114100 человек. Расположен город в Приуральской зоне, на правом берегу реки Ик, являющейся одновременно границей с Республикой Татарстан. Находится вблизи федеральной трассы М5 «Урал».

В результате наблюдения было выявлено, что загрязнение района происходит в основном от автотранспорта, за счет высокой интенсивности движения.

Отвод ливнестоков осуществляется в сети городской канализации на очистку. На улицах, где нет решеток-ливнеприемников, вода стекает по дорожному покрытию и попадает в реку Ик.



Территория исследуемого участка на 80% закрыта постройками и асфальтом, остальные 20% занимает чистая открытая почва, на которой растёт трава, кустарники и деревья.

На исследуемом участке находится 112 жилых домов. На участке преобладают пятиэтажные здания, а также имеются двух-, трех- и девятиэтажные здания. Озеленена в три яруса, имеются газоны, кустарники, деревья, так же внутри дворов самими жителями посажены клумбы и цветники. Освещение соответствует нормам, но во дворе по улице проезд Островского во дворах имеются скамейки и урны, но на улицах.

В каждом дворе имеется площадка с контейнерами для раздельного сбора пластика, стекла и бытового мусора. На все площадки для установки мусоросборников ограждены. Все дворы снабжены современными пластиковыми контейнерами, но также имеются контейнерные площадки со старым ограждением. Организация сбора отходов осуществляется ООО «Грин» и ООО «Спецэкотранс».

Особенностью городской среды является обилие домашних животных, а также приспособленных для городской жизни птиц. Многие виды животных негативно влияют на качество среды (грызуны, насекомые), среди них – серая крыса и домовая мышь.

Большому шумовому загрязнению подвержены дворы по проспекту Ленина и улице Садовое кольцо около автовокзала и улице Губкина, так как там наблюдается интенсивное движение автотранспорта.

Помимо шумового загрязнения на участке присутствуют другие виды физического загрязнения, такие как:

- световое загрязнение (рекламные щиты и вывески);
- механическое загрязнение (пыль);
- электромагнитное воздействие (электрошитовые будки, промышленные кондиционеры).

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РЕКИ УСЕНЬ В ГОРОДЕ ТУЙМАЗЫ, РБ**

*Хабибуллина Алсу Азатовна*

*Научный руководитель Ахмадеева Айгуль Ирекловна*

*ГБПОУ ОНК, Республика Башкортостан, г. Октябрьский*

Студентами экологического отделения Октябрьского нефтяного колледжа на протяжении 20 лет ведется работа по мониторингу состояния рек Ик, Усень, озера Кандрыкуль.

**Объектом исследования** в данной работе является вода реки Усень в г. Туймазы Республики Башкортостан. Река Усень – правый приток Ика. Течёт с юго-востока на северо-запад по территории района.

В ходе исследования были отобраны пробы воды в реке Усень в двух створах. Отобранные пробы воды были проанализированы в химико-аналитической лаборатории колледжа по следующим показателям: азот аммонийный, нитратный, нитритный, АПАВ, БПК<sub>5</sub>, хлориды, рН, взвешенные вещества, железо общее, фосфаты, нефтепродукты, сульфаты, цинк, свинец. Результаты количественного анализа проб воды в реке по некоторым загрязняющим веществам представлены в виде графической интерпретации на рисунке 1.

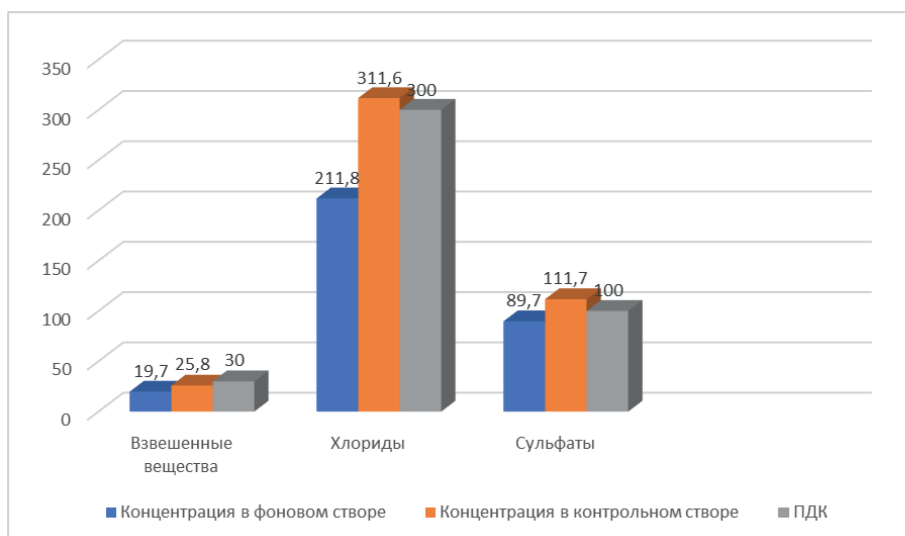


Рисунок 1 – Сравнительная характеристика концентраций загрязняющих веществ в фоновом и контрольном створе и ПДК р.х.

Из диаграммы видно, что концентрации загрязняющих веществ в контрольном створе выше, чем в фоновом, при этом наблюдается незначительные превышения ПДК по хлоридам и сульфатам. В целом результаты анализа показали увеличение концентраций по азоту аммонийному, нитратному, нитритному, фосфатам, АПАВ. По фосфатам и АПАВ наблюдаются незначительные превышения ПДК, по остальным загрязняющим веществам рост концентраций не выявлен.

## ВОДОРОД – ТОПЛИВО БУДУЩЕГО

*Голубев Вячеслав Денисович*

*Научный руководитель Халецкий Виталий Викторович*

*ГБПОУ МСМТ, Челябинская область, г. Магнитогорск*

### Аннотация

Снижение токсичности отработавших газов бензиновых двигателей с искровым зажиганием, является важным условием развития автомобилестроения. Постоянное ужесточение норм токсичности определяется необходимостью снизить экологическую напряженность при активном использовании автотранспорта в крупных городах.

Многими исследователями показано, что водород, в качестве добавки в углеводородное топливо, обладает рядом свойств, позволяющих по-новому организовать рабочий процесс двигателей с искровым зажиганием. А именно, значительно повысить их экономичность и снизить токсичность отработавших газов.

Ключевые слова: водород, двигатель, автомобиль, водородный, топливо, энергия, газ, Toyota, выброс, батарея.

Экономическая и экологическая составляющая водородного топлива

Bundeslander принял резолюцию о полном запрете производства бензиновых и дизельных двигателей в ЕС к 2030 году. За это решение проголосовала как правящая коа-



лия, так и оппозиция. Полный запрет на бензиновые и дизельные двигатели включает запрет на гибриды – с 2030 года будут регистрироваться только автомобили с нулевым уровнем выбросов. Принятие этой резолюции в ЕС приведет к колоссальным перестановкам во всем мировом автомобилестроении. Как не радоваться, что АвтоВАЗ так и не научился выпускать автомобили с ДВС или гибридами – это скоро станет ненужным. В любом случае такое решение ожидалось к 2050 году, но Бундесрат отодвигает срок на 2 десятилетия.

Чтобы рассчитать, экономически выгодна ли установка водородных систем на автомобиль со штатным ДВС, возьмем новый Рено, модель Дастер. Цена этого автомобиля с завода в полной комплектации составляет 3,6 миллиона рублей. Цена водородной установки на автомобиль 15–20 тысяч рублей. Для сравнения, цена газобаллонного оборудования (ГБО) от 47 до 55 тысяч рублей. Цена 1 литра пропана 28 рублей. Цену на водород пока никто не озвучил, но начальная цена 1 кг водорода составляет около 57 рублей.

В качестве обобщения результатов были рассмотрены варианты водородного двигателя в автомобиле. Рассчитана стоимость их установки и пополнения. Ориентировочная стоимость водородной установки 14 000 рублей, по сравнению с ГБО, которое стоит 45 000 рублей. Стоимость водородного топлива составляет около 57 рублей за 1 кг, в отличие от пропана, который стоит 28 рублей за 1 литр. В Европе заправка бака водородом емкостью 4,7 килограмма будет стоить 3 369 руб. (717 руб. за килограмм). С полным баком Toyota Mirai проезжает в среднем 600 километров, в сумме 561 рубль за 100 километров. Для сравнения, цена 95-го бензина в Европе – 210 руб., то есть 10 л. бензин будет стоить 2100 руб. или 12600 руб. за 600 километров пробега.

В сравнении расхода топлива видим, что водород не только экономичнее, но и экологичнее бензина в 3 раза. К сожалению, в РФ только хотят перевести городской транспорт на водород, тем самым развить водородную индустрию в нашей стране. Пока что водородный транспорт дорог в обслуживании и производстве, так как люди заняты полной электрификацией всего мира, а общество инженеров же уверены в том, что водород является топливом будущего.

#### Литература

Канило П. М., Костенко К. В. Перспективы становления водородной энергетики и транспорта // Автомобильный транспорт (Харьков). – 2008. – № 23. – С. 107–113 (дата обращения 13.02.22).

Мацкерле Ю. Водород и возможности его применения в автомобиле // Современный экономичный автомобиль = Automobil s lерьн ъщinnostn / Пер. с чешск. В. Б. Иванова; Под ред. А. Р. Бенедиктова. – М.: Машиностроение, 1987. – С. 273–282. – 320 с (дата обращения 13.02.22)



## **ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДУХА ДВУХ ГОРОДОВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Родимова Ксения Вячеславовна*

*Научный руководитель Панова Алла Геннадьевна*

*ГБПОУ Челябинский энергетический колледж имени С. М. Кирова,  
Челябинская область, г. Челябинск*

**Постановка задачи:** Проблема загрязнения воздуха является одной из самых серьезных экологических угроз для здоровья человека. Атмосферное загрязнение влияет на состояние питьевых источников и состояние растительного и животного мира.

Человек ежедневно вдыхает 20 тысяч литров воздуха. Хороший воздух – это чистый воздух, такой, как природный, насыщенный озоном, ионами и фитонцидами. Богатые природные условия и особое географическое положение поставили Челябинскую область в ряд регионов России с наиболее загрязнённой атмосферой. Состояние воздуха, воды и почвы на всей территории региона оценено максимально отрицательно, и сегодня Южный Урал является самым экологически неблагополучным регионом России.

**Методика эксперимента:** Было проведено исследование качества атмосферного воздуха в двух городах Челябинске и Магнитогорске за 2018 и 2021 год. Исследовали среднемесячные концентрации выбросов в атмосферу. Данные были взяты с официального сайта Челябинский гидрометцентр.

**Результаты работы и выводы:** За три года в городе Челябинске наблюдались выбросы фторида водорода. Но средняя концентрация этих выбросов за год ниже предельно допустимые концентрации (ПДК). Среднегодовой выброс формальдегида превышает ПДК. Уровень загрязнения атмосферы: «повышенный». В городе Магнитогорске сохранились в отдельные месяцы максимальные выбросы диоксида азота, но в 2021 году количество выбросов уменьшилось в два раза, и они не превышают ПДК. Выбросы формальдегида продолжают превышать ПДК в 2021 году по сравнению с 2018 году эти выбросы уменьшились на 6%, а выбросы взвешенных частиц уменьшились на 54%. Уровень загрязнения атмосферы в городе Магнитогорске: «повышенный». Но наблюдается изменения состояния атмосферного воздуха в лучшую сторону.

## **ПРОБЛЕМА ДОБЫЧИ ГРАВИА ПО БЕРЕГАМ КАМСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА**

*Немыкин Роман Дмитриевич*

*Научный руководитель Смолина Александра Васильевна*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37», Пермский край, г. Пермь*

Статья посвящена проблеме изменения береговой линии Камского водохранилища под воздействием антропогенных факторов, приводящая к ухудшению состояния экосистемы. В работе приведен анализ ситуации и выявление проблем изменения берегов Камского водохранилища и затопления прибрежных земель. Автор наглядно макетным способом показывает, как влияет добыча гравия со дна Камского водохранилища на водоупорный слой.

Со дна Камы за последние годы было добыто около 5,5 миллиона кубометров речного гравия. И это только официальные данные, не учитывая несанкционированную добычу.

Всего из Камы на протяжении 70 километров – от Перми до Краснокамска – уже достали 90 миллионов кубометров гравия, из них 5,5 начиная с 1992 года. При этом





русло реки значительно увеличилось. Глубина Камы в отдельных местах выросла на 5–7 метров. Естественно, что при этом понизился уровень воды и начали разрушаться берега.

Особенность темы состоит в том, что из-за подмывания берегов затапливаются большие территории Прикамья. Подмыв и разрушение берега – это геологический процесс, который проявляется в изменении морфологии, т.е. профиля, очертания берега, его устойчивости.

В документации месторождения ПГС «Гайвинское» в порту Левшино по изменению береговой линии водохранилища, которая составляется ежегодно, были приведены графики дна реки и все его изменения за несколько лет, карта самой реки Камы и все ее широкие и узкие зоны, а также направление течения в каждом участке реки. Добыча гравия ведется по норме и проводится регулярный мониторинг. В ходе изучения документации было выявлено, что разработка месторождения ПГС «Гайвинское» приводит к изменению водного режима и создает условия для развития риска, как для находящихся в русле гидротехнических сооружений, так и для экосистемы водоема.

Был разработан и проведен опыт по установлению влияния песчано-гравийного слоя на удержание уровня воды. Время экспозиции эксперимента составило один месяц. По прошествии этого времени воды в опытном цилиндре было почти в два раза меньше чем в контрольном, что дало основание утверждать, что песчано-гравийный экран успешно препятствует просачиванию воды.

В ходе выполнения работы был сделан ряд рекомендаций по улучшению экологической обстановки, связанный с данной проблемой. Наиболее перспективным на наш взгляд является природно-ориентированный подход.

Таким образом, сделаны выводы, что добыча гравия со дна Камского водохранилища, является одной из главных причин обрушения берегов, а также другие экологические проблемы.

Материал данной работы призван привлечь внимание общественности к проблеме связанной с добычей гравия, и может быть использован для просветительской работы среди школьников.



II Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ,  
МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ**

**Москва, 2023**



## **АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «МЕРИДИАН-ГОЛЯТКИНО»**

*Павленова Дарья Валерьевна*

*Научный руководитель Денисова Любовь Федоровна*

*ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум»,*

*Нижегородская область, р.п. Ардатов*

От правильности и умения пользоваться финансовыми ресурсами зависит экономическая эффективность организации. Суть эффективности организации состоит в том, что с каждой единицы, в которую вложили средства, добиться видимое увеличение прибыли.

Экономическая эффективность напрямую связана с финансовой устойчивостью организации. В системе анализа финансового состояния организации важнейшее значение уделяется вопросам анализа и оценки финансовой устойчивости, поскольку стабильность и устойчивое развитие организации является условием его дальнейшего поступательного развития и улучшения показателей деятельности.

В ходе исследования был проведен анализ финансовой устойчивости организации на примере ООО «Меридиан-Голяткино» за период с 2019 года по 2021 год.

По результатам проведенного анализа финансовой устойчивости организации предприятия за 2019–2021 гг. необходимо отметить следующие основные моменты.

ООО «Меридиан – Голяткино» на протяжении трех лет имеет низко ликвидный баланс, о чем говорит общий показатель ликвидности баланса, который в 2021 году составил 0,78 пункта и это не соответствует нормативному значению (>1). В динамике за 3 года ликвидность выросла, о чем говорит увеличение данного показателя на 0,24 пункта или на 44%.

ООО «Меридиан-Голяткино» в 2019–2021 годах имеет низкую финансовую устойчивость, о чем говорит коэффициент финансовой устойчивости, который в 2021 году составил 0,69 пункта, что на 0,21 пункта ниже нормативного значения, коэффициент финансовой независимости составил в 2021 году 0,29 пункта при нормативном значении не ниже 0,5 пункта.

Отрицательные значения коэффициента обеспеченности оборотных активов собственными средствами и коэффициента обеспечения запасов собственным капиталом говорят о недостатке собственных оборотных средств, низкой платежеспособности хозяйства и его высокой зависимости от заемных источников, 71% обязательств погашается за счет заемных средств.

Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости показал, что хозяйство в 2019 году находилось в кризисном финансовом состоянии (на грани банкротства) и это состояние в 2020, 2021 годах немного улучшилось, о чём говорит уменьшение недостатка собственного оборотного капитала на 3907 тыс. руб. или на 1,0%, уменьшение недостатка собственных и долгосрочных источников формирования запасов на 22381 тыс. руб. или на 25,0% и уменьшение недостатка общей величины источников формирования запасов на 62268 тыс. руб. или на 48,0%.

Анализ относительных показателей финансовой устойчивости в динамике за 3 года характеризует снижение финансовой устойчивости организации, о чем говорит уменьшение коэффициента финансовой устойчивости на 0,01 пункта или на 1,0% и уменьшение коэффициента финансовой активности на 1,9 пункта или на 43,0%.



Анализ относительных показателей по сравнению с нормативными значениями характеризует очень низкую финансовую устойчивость организации, о чем говорит большинство относительных показателей таблицы, которые в 2021 году оказались выше или ниже нормативных значений и свидетельствуют о высокой зависимости организации от заемных средств.

Проведя анализ финансовой устойчивости ООО «Меридиан-Голяткино» в динамике за три года, можно сделать вывод, что финансовое состояние предприятия к концу 2021 года является неустойчивым, хотя в динамике за три года оно улучшилось.

## **ЦИФРОВАЯ ВАЛЮТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*Куприянов Александр Андреевич*

*Научный руководитель Куприянова Мария Александровна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

Сегодня использование электронных денег воспринимается как вполне обычный факт – с их помощью можно оплачивать товары и услуги, получать заработную плату или, напротив, выплачивать вознаграждение работнику, заниматься благотворительной деятельностью и проводить многие другие финансовые операции. Их использование настолько простое, что даже ребенок разберётся. Но возникает вопрос: у электронных денег есть только преимущества? Или существуют и «подводные камни», которые надо учитывать при использовании цифровой валюты?

**Цель работы:** изучение «плюсов» и «минусов» использования электронных денег.

Электронные деньги имеют следующие преимущества перед наличными деньгами:

- превосходная делимость и объединяемость;
- высокая портативность;
- очень низкая стоимость эмиссии (выпуска) электронных денег;
- момент платежа фиксируется электронными системами;
- электронные деньги не нужно пересчитывать, упаковывать, перевозить и организовывать специальные хранилища;
- идеальная сохраняемость;
- идеальная качественная однородность;
- безопасность.

Электронные деньги имеют следующие недостатки перед наличными деньгами:

- электронные деньги нуждаются в специальных инструментах хранения и обращения;
- при физическом уничтожении носителя электронных денег, восстановить денежную стоимость владельцу невозможно;
- отсутствует узнаваемость;
- средства защиты ещё не имеют длительной истории успешной эксплуатации;
- теоретически, заинтересованные лица могут пытаться отслеживать персональные данные плательщиков;
- теоретически возможны хищения электронных денег.

Таким образом, очень важный недостаток электронных денег – это обязательность безопасности их использования.

Электронные деньги – это серьёзный катализатор экономического роста, с момента их появления. Но, несмотря на это, по-прежнему не существует единой трактовки данного



определения, в большей степени из-за наличия большого многообразия определений, и как следствие это приводит к разногласию относительно того, влияния которое они оказывают на денежно кредитную сферу. По сути, они не являются деньгами, и поэтому представляют собой альтернативу, способ обмена без непосредственного использования кредитных денег. Удобство, дешевизна и еще целый ряд преимуществ их применения прочно закрепили их на рынке. Электронные деньги представлены электронным эквивалентом денежных средств, хранящихся на электронных носителях. Простыми словами, электронными деньгами является виртуальная валюта, хранящаяся в электронных платежных системах (электронном кошельке). Владелец средств может распоряжаться принадлежащими ему электронными деньгами (осуществлять перевод денег, покупки и т.п.) с помощью электронной платежной системы

Для проведения анализа практики использования электронных денег (и сопутствующих проблем) я провел анкетирование среди знакомых и друзей. Количество респондентов – 35 человек. В исследовании использовался количественный метод группового анкетирования в виде письменного ответа на вопросы анкеты.

## **ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ**

*Глушенко Виктория Данииловна*

*Научный руководитель Жаркова Наталья Николаевна*

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет  
Профессионально-педагогический колледж, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Совершенствование цифровых технологий обеспечило смену тенденций развития: от экономики, основанной на физических активах, к экономике знаний. Здесь особое место занимает человеческий капитал, потому как это кадры, не только умеющие с успехом создавать новые идеи, но и вдохновлять на их исполнение.

Человеческий капитал необходимо рассматривать как фактор мотивации, изменение которого в современных условиях выражается в постепенной ориентации траектории образования ребенка на дальнейший успех. Это объясняется сложившимися тенденциями в сфере образования, а также требованиями работодателей. Американский экономист, лауреатом нобелевской премии 1979 г. Теодор Шульс обосновал свою идею о том, что человеческий капитал, как и любой вид капитала, должен подпитываться инвестициями, например, в образование и профессиональное обучение. Проведя анализ классификаций инвестиций, можно с уверенностью утверждать, что человеческий капитал является нематериальным активом.

Для определения понятия «индивидуальная образовательная траектория» будем опираться на первую особенность человеческого капитала – проявления в форме знаний, способностей, рабочих и управленческих навыков. Многообразие специальностей и профессий ставит подростка в сложную ситуацию выбора своего карьерного пути. Трудность решения также создает разнообразие государственных программ поддержки молодых специалистов, большой разрыв между средними заработными платами среди профессий и регионов РФ. Современный рынок труда образует динамичное и постоянно меняющееся пространство. На сегодняшний день на нем заметен переход к большому количеству флексибильных работников, которые могут работать удалённо, а также представлять работодателям нужные навыки для поддержания эффективности.



Программирование, инжиниринг, аналитика и работа с данными являются основными технологиями, на которые нацелен рынок труда 2022–2023 годов.

Финансовая и страховая сферы деятельности были и есть наиболее прибыльными секторами экономики, предприятия которых могут позволить такие заработные платы. Деятельность в области информации и связи в настоящее время стала более актуальной и выгодной, что объясняется современными тенденциями мирохозяйственных связей. На развитие этой отрасли нацелено прежде всего само государство. Это и рост инвестиций в отрасль, и различные преференции для компаний. Тем самым перед сотрудниками открываются перспективы карьерного роста и высокого материального благополучия.

Составив смету затрат на организацию подготовки поступления в образовательное учреждение и само обучение на платной основе, мы пришли к выводу, что расходы на подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ окупаются гораздо быстрее, чем обучение на платной основе. В ходе работы мы рассмотрели в качестве источника инвестиций в человеческий капитал затраты на уровне семьи, поскольку вложения в детей являются основной формой инвестирования родителей.

Сегодня экономики мира усиленно готовятся к грядущей глобальной цифровизации и роботизации, которые потребуют других навыков и значительно более высокого уровня человеческого капитала, что определяет важность и необходимость инвестиционного процесса в этом направлении.

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ**

*Чельшева Вероника Дмитриевна*

*Научный руководитель Жаркова Наталья Николаевна*

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет  
Профессионально-педагогический колледж, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

В мировой экономике уже долгое время усиливаются тенденции к росту дестабилизации и кризисных явлений. Ввиду того, что санкции применяются на протяжении длительного исторического периода против Российской Федерации, важно разработать и осуществлять адекватную этим условиям экономическую политику, которая позволит рынку возвращаться в состояние равновесия. Очевидно, что геополитическая обстановка последнего времени и постоянно меняющаяся ситуация в мире, а также наполнение экономическим содержанием политики в области санкций, позволяют определить заявленную тему как актуальную. Цель исследования: обозначить перспективные направления национальной экономической политики, проводимой в условиях санкций для стабилизации рыночного равновесия.

В основном под санкциями понимают запреты, которые одна страна накладывает на другую страну, конкретных людей или компании. Но это лишь одна из разновидностей санкций. Санкции могут применять к конкретному человеку, компании, отрасли или стране. По сути, санкции – это наказание за несоблюдение договоренностей или правил работы. По данным Минэкономразвития РФ на 31 августа 2022 года в отношении нашей страны введено 11814 санкций. Фундаментальные положения экономической теории говорят нам о чистых экономических потерях общества или потерях «мертвого груза» при применении тарифных и нетарифных протекционистских ограничений. Это касается как экономики страны, налагающей санкции, так и страны-получателя. В связи



с этим, было бы нечестно заявить, что санкции 2022 года, направленные на экономику России, пагубно повлияли только на страны Европы и США, что так ярко демонстрируют нам средства массовой информации. Наша страна тоже несет потери, что является уже неопровержимым фактом.

Среди обучающихся ППК ГГТУ был проведен социологический опрос, результаты которого позволяют сделать следующие выводы: обучающиеся довольно хорошо информированы в области санкций; большая часть следит за ситуацией в России и мире; ребята активно выражают свое мнение относительно проводимой внешнеэкономической политики, высказываются о влиянии санкций на их жизнь и ведут дискуссии по поводу эффективности введенных санкций. Тем самым демонстрируется сопричастность к сложившейся мировой ситуации.

Анализ случаев применения санкций показывает, что на их результативность влияет ряд политических и экономических обстоятельств. Снижают эффект санкций существующие интеграционные отношения с третьими странами. Этот фактор в настоящее время активно использует Россия, расширяя сферы своего сотрудничества на площадках ШОС, БРИКС, СНГ, СВМДА и первого в истории саммита «Россия – Центральная Азия». Грамотно выстроенная внешнеэкономическая политика с надежными партнерами позволяет реализовать внутреннюю политику страны, что в свою очередь ведет к стабилизации ситуации на внутренних рынках России и выходу из кризисной ситуации в условиях санкционного давления. В связи с этим Правительством РФ разработана целевая программа «Ускоренная адаптация», реализация которой позволит достичь экономической устойчивости, суверенитета и роста благосостояния страны.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОДРЯДЧИКАМИ АО РОДИНА КАНЕВСКОГО РАЙОНА**

*Торосян Тамара Романосовна*

*Научный руководитель Гибя Татьяна Андреевна*

*ГБПОУ КК БАК, Краснодарский край, станица Брюховецкая*

Для учета расчётов с поставщиками и подрядчиками предназначен счет 60 «Расчёты с поставщиками и подрядчиками». Счет по отношению к балансу – пассивный. По кредиту счета 60 «Расчёты с поставщиками и подрядчиками» отражается задолженность с поставщиками и подрядчиками, по дебету – уменьшение этой задолженности.

АО «Родина» – сельскохозяйственное предприятие, расположенное в станице Чельбасской Каневского района Краснодарского края. Основной вид деятельности АО «Родина»: 01.11 – Выращивание зерновых (кроме риса), зернобобовых культур и семян масличных культур.

В анализируемом периоде у предприятия недостаточно денежных средств для погашения наиболее срочных обязательств. Недостаток составил 471713 тыс. руб. У организации недостаточно краткосрочных дебиторской задолженности для погашения средне-срочных обязательств, недостаток составил 336448 тыс. руб. Медленно реализуемые активы не покрывают долгосрочные пассивы, недостаток составляет 2522754 тыс. руб. Постоянные пассивы не покрывают труднореализуемые активы, значит не выполняются минимальные условия признания платежеспособности организации. Из 4-х соотношений характерное наличие ликвидных активов у организации отсутствует. Баланс организации





в анализируемом периоде не является абсолютно ликвидным и необходимо проработать структуру баланса.

Анализ начинается с изучения объема, состава, структуры и динамики дебиторской задолженности. Дебиторская задолженность в 2021 году по сравнению с 2020 годом увеличилась на 641014 тыс. руб. и составила 997261 тыс. руб. или 279,94%.

Далее анализируется объем, состав, структура и динамика кредиторской задолженности. В 2021 г. наблюдалась тенденция к увеличению долгосрочной кредиторской задолженности, которая составила 3949561 тыс. руб. В 2021 г. краткосрочная дебиторская задолженность уменьшилась на 200950 тыс. руб. и составила 1366317 тыс. руб.

Финансовое состояние АО «Родина» зависит от взаимоотношений с другими субъектами путём реализации расчётов между ними. Обязательства организации также отражают её платежеспособность, независимость и финансовую устойчивость.

Одной из главных задач по направлению совершенствования расчётов является определение степени риска неплатежеспособности покупателей и расчёт прогнозирования по сомнительным долгам. Кроме того, необходимо сосредоточить внимание на наиболее старых долгах и уделять большое внимание крупным долгам и крупным суммам задолженности.

## **АНАЛИЗ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКА РИСКА БАНКРОТСТВА НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ОАО АФП НИВА КАНЕВСКОГО РАЙОНА**

*Пугач Полина Александровна*

*Научный руководитель Колколенко Светлана Викторовна*

*ГБПОУ КК БАК, Краснодарский край, станица Брюховецкая*

Исследование в работе проводилось на примере ОАО АФП «Нива» Каневского района. Основной вид деятельности организации: Выращивание зерновых культур.

Анализ диагностики угрозы банкротства предприятия по разнообразным моделям из зарубежной и отечественной практики показал, что из четырех проанализированных моделей оценки вероятности банкротства 4 свидетельствуют о хорошей финансовой устойчивости предприятия, 0 – о наличии некоторых проблем, и 0 – о высочайшем риске, практически полной несостоятельности предприятия.

Исходя из этого, можно говорить о том, что на текущий период организация имеет нормальное финансовое состояние. Финансовые показатели предприятия находятся очень близко к оптимальным, но по отдельным коэффициентам допущено некоторое отставание. Риск наступления банкротства довольно низкий.

Из четырех соотношений характеризующих наличие ликвидных активов у организации за рассматриваемый период выполняется три. Баланс организации в анализируемом периоде можно назвать ликвидным, но он не является абсолютно ликвидным. Предприятию за отчетный период следует проработать структуру баланса, чтобы иметь возможность отвечать по своим обязательствам.

Приняв во внимание выявленные в ходе анализа негативные явления, можно дать некоторые рекомендации по улучшению финансового состояния и оздоровлению предприятия:

Показатель быстрой ликвидности можно повысить следующим образом:

1. Снизить размер краткосрочной кредиторской задолженности





2. Снизить долю менее ликвидных активов, переведя их в более ликвидные. Например, реализовать неиспользуемые или излишние основные средства, запасы.

Устойчивость финансового состояния может быть повышена путем:

- ускорения оборачиваемости капитала в текущих активах, в результате чего произойдет относительное его сокращение на рубль оборота;
- обоснованного уменьшения запасов и затрат (до норматива);
- пополнения собственного оборотного капитала за счет внутренних и внешних источников.

## **АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

*Степченко Игорь Евгеньевич*

*Научный руководитель Рыженко Марина Анатольевна*

*ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, Ст. Брюховецкая*

Цель работы: изучить Агропромышленный комплекс Краснодарского края.

Предметом исследования является агропромышленный комплекс Краснодарского края и его развитие в рыночной экономике.

Агропромышленный комплекс (АПК) – крупнейший межотраслевой комплекс, объединяющий несколько отраслей экономики, направленных на производство и переработку сельскохозяйственного сырья и получения из него продукции, доводимой до конечного потребителя.

Агропромышленный комплекс – важная составная часть народного хозяйства. Он объединяет все отрасли экономики по производству сельскохозяйственной продукции, ее переработке и доведению до потребителя. Развитие АПК оказывает большое влияние на уровень благосостояния страны, поскольку его продукция составляет около 80% всех товаров народного потребления.

Сельское хозяйство занимает исключительное место в жизни любого общества, ибо именно здесь производится подавляющая масса продуктов питания, наличие которых является самым первым условием жизни человека.

АПК включает 4 сферы деятельности:

1. Сельское хозяйство – ядро АПК, которое включает растениеводство, животноводство, фермерские хозяйства, личные подсобные хозяйства и т.д.

2. Отрасли и службы, обеспечивающие сельское хозяйство средствами производства и материальными ресурсами: тракторное и сельскохозяйственное машиностроение, производство минеральных удобрений, химикатов и др.

3. Отрасли, которые занимаются переработкой сельскохозяйственного сырья: пищевая промышленность, отрасли по первичной переработке сырья для лёгкой промышленности. система отраслей по промышленной переработке и сбыту сельскохозяйственного сырья и продовольствия: пищевая, легкая промышленность, система заготовок, транспортировка, хранение и реализация продукции АПК.

4. Инфраструктурный блок – производства, которые занимаются заготовкой сельскохозяйственного сырья, транспортировкой, хранением, торговля потребительскими товарами, подготовка кадров для сельского хозяйства, строительство в отраслях АПК.

Краснодарский край – один из основных регионов, обеспечивающих продовольственную безопасность страны. В крае производится более 10% валовой продукции сельского хозяйства России. Агропромышленный комплекс является основой экономики



Краснодарского края. Его удельный вес в объеме валового регионального продукта занимает 25%. Общая площадь с/х угодий в Краснодарском крае составляет 4,5 млн. га., из них 3,9 млн. га. – пашни, 77 тыс. га. – виноградники. Аграрии Краснодарского края в 2022 году собрали 12,4 млн. тонн зерновых и зернобобовых, в том числе 10,7 млн. тонн пшеницы. Это новый зерновой рекорд для региона, сообщил в своем Telegram-канале губернатор региона Вениамин Кондратьев.

Господдержка АПК Краснодарского края в 2022 году составила 9,6 млрд. рублей. Об этом сообщил губернатор Вениамин Кондратьев на расширенном планерном совещании со своими заместителями.

## **БЕЗРАБОТИЦА В РОССИИ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НЕЮ**

*Боровичко Ксения Леонидовна*

*Научный руководитель Карелова Елена Викторовна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

Согласно статистическим данным в конце 2022 года численность трудоспособного населения Российской Федерации составила 83 300 000 человек. Проблема безработицы в России сегодня очень актуальна. На сегодня уровень безработицы в Москве (2,6%) и в Санкт-Петербурге (2%) является одним из самых низких. Но о других городах и регионах РФ этого сказать нельзя. Самый высокий уровень незанятости наблюдается в Северо-Кавказском Федеральном округе. Наилучшие показатели по относительно трудоустройства в центральном Федеральном округе.

В данной работе представлены теоретические материалы по безработице, о ее видах, о ведомствах, которые занимаются проблемой безработицы., а также рассмотрены возможные способы снижения безработицы.

Сегодня несмотря на снижение уровня безработицы Россия предпринимает массу мер для увеличения числа трудоустроенных граждан.

Регулирование безработицы в России осуществляется сразу по нескольким направлениям, одним из основных которых является обеспечение равных возможностей всем резидентам Российской Федерации независимо от гражданства и возраста.

В целях снижения безработицы государство располагает различными методами, связанными с разработкой способов переподготовки безработного населения, социальной поддержкой безработных, содействием в создании дополнительных рабочих мест и т.д. Рассматривая вопрос государственного регулирования безработицы, следует определить, какие виды политики непосредственно воздействуют на уровень безработицы в стране. На основе данного критерия выделим следующие три вида государственной политики: социальная, макроэкономическая, политика в сфере занятости населения.

В ходе проведения исследовательской работы, мной был посещён Центр занятости населения, где состоялась моя беседа с сотрудниками данного учреждения. В процессе общения мне был рекомендован интерактивный портал министерства профессионального образования и занятости населения Приморского края. После моего изучения данного материала мною была скомпонована и проанализирована таблица «Сведения о содействии граждан, обратившихся в органы службы занятости населения» за 4 квартал 2022 г



## **ДЕНЕЖНЫЕ РЕФОРМЫ 90-Х ГОДОВ В РОССИИ**

*Коновалов Давид Олегович*

*Научный руководитель Карелова Елена Викторовна*

*МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток*

Современная денежная система России имеет длительную историю. За последние триста лет в России было десять денежных реформ, при этом все завершённые. Каждая из них, так или иначе, внесла положительные изменения в денежную систему страны.

**Цель данного исследования:** сравнить между собой важные для страны денежные реформы 90-х годов и выяснить, как изменилась политика проведения реформ. Мы выдвинули предположение, что без реформ, проведенных в 1990-х годах, стало бы невозможно дальнейшее развитие Российской Федерации.

В качестве критериев для сравнения мы выделили следующие:

1. Спектр проблем, на решение которых была направлена реформа
2. Методы проведения реформы
3. Отношение населения к реформе
4. Итоги по окончании проведения реформы
5. Официальной причиной реформы 1991 года называлась борьба фальшивыми банкнотами, а также с нетрудовыми доходами граждан. Однако все понимали, что она проводится для изъятия излишков денежной массы, напечатанной ещё в 1980 годах.

Реформа 1993 года предназначалась решить совершенно другие трудности. Она решала проблему гиперинфляции, укрепляла национальную валюту, а также стабилизировала финансовое состояние.

1. Реформа 1991 года проводилась путём частичного изъятия денег у населения, и обмена старых денежных знаков на новые. То есть правительство провело так называемую дефляцию – метод, при котором выводятся из оборота излишки бумажных денег.

Точно также проводилась и реформа 1993 года. У населения изымалась часть денег при том, что всего они могли поменять на одного человека до 100 тысяч рублей. При этом обмен производился в очень сжатые сроки.

1. К обоим реформам люди относились крайне негативно, буквально поливая правительство на чём свет стоит. Ругали в основном за сжатые сроки проведения реформы.

2. Итоги реформы 1991 года оказались неоднозначными. В результате проведения конфискационной процедуры удалось изъять 14 миллиардов из запланированных 51,3. Однако население полностью разочаровалось в своём правительстве.

Главным итогом проведения реформы 1993 года, стало введение собственной денежной единицы и построение денежной системы. В общей массе изъяли 24 миллиарда рублей. Новый рубль окончательно разделит денежные системы стран постсоветского пространства. Разделение валют позволило России эффективнее управлять денежной массой.

Реформы 1990-х не только фактически разорили население и подорвали его доверие к правительству, но и не достигли своих целей. Вовремя проведенные реформы могут полностью поменять положение в стране, и изменить его в лучшую сторону. Экономические реформы второй половины 1990-х годов и смена политического руководства позволили начать важную веху в истории Российской Федерации. Экономика, которая после развала СССР находилась в полном упадке, начала хоть и медленно, но приходить в порядок.



## **ВКЛАДЫ – ИССЛЕДОВАНИЕ СТАВОК И ПОИСК НАИБОЛЕЕ ВЫГОДНОГО СПОСОБА ВЛОЖЕНИЯ СРЕДСТВ НА СРОК 2 ГОДА**

*Велишева Мария Сергеевна*

*Научный руководитель Токарева Надежда Николаевна*

*МБОУ СОШ №84, Кемеровская область, г. Кемерово*

В настоящее время хорошее образование очень важно для каждого человека. Недавно я закончила 9 класс и поступила в 10, через два года мне предстоит поступать в университет. Если сдать ЕГЭ на максимальные баллы и иметь красный аттестат, то можно поступить на бюджет в престижный вуз. Но что же делать детям, которые сдали ЕГЭ на средний балл и не имеют идеальных оценок. Тут уже встает вопрос о платном обучении. Конечно же не у всех есть возможность платить такие крупные суммы на обучение. Есть хороший вариант решения данной проблемы – вклады. Но возникает еще одна проблема, в какой банк лучше всего вложить деньги, чтобы максимально преумножить исходную сумму и не потерять деньги. Я провела исследование по этой теме и выяснила самый выгодный банк для вложения денежных средств во вклад на 2 года.

Я решила проанализировать предложения всех банков, предположив, что мне нужно внести 100000 руб. на 2 года и таким образом найти банк с самыми выгодными процентами.

Я рассмотрела предложения 8 банков по вкладам со сроком 2 года – и посчитала доходность по каждому из них.

В результате сравнения я выяснила куда будет выгоднее вкладывать свои денежные средства. Самым выгодным вкладом для двух лет, будет являться вклад «Альфа-вклад» в банке Альфа Банк со ставкой 8,06% и условиями начисления процентов ежемесячно и доходность в итоге составит 17407,26 рублей. Замечу, что пополнения производятся от 5000 рублей наличными, но без снятия. Также я обнаружила, что вклады «Удобнее» от Совком Банка и «Копилка» от банка Открытие имеют достаточно высокую доходность – 17000 у вклада «Удобнее» и 16109,47 у вклада «Копилка». У вклада «Удобнее» условия начисления процентов в конце срока, а по вкладу «Копилка» проценты начисляются ежемесячно.

Так же анализируя все вклады, я пришла к итогу, что вклады с капитализацией будут выгоднее, это выражается в том, что процентная ставка изначально стоит выше и соответственно итоговая сумма выходит больше.

В ходе анализа данных банков по вкладам, я смогла составить памятку по выбору вклада для простого пользователя банковских услуг, чтобы учесть все нюансы и моменты, которые могут возникнуть.

Стоит заметить, что чем ниже срок вкладов, тем ниже процентная ставка по ним. Вклады с пополнением и частичным снятием так же имеют меньший процент. Помимо этого, вклады с ежемесячной капитализацией имеют более низкий процент, но разница в процентах компенсируется капитализацией (прибавлением процентов ко вкладу каждый месяц), и, как мы видим по результатам нашего исследования, более выгодными оказался вклад с ежемесячной капитализацией.



## **ВКЛАДЫ – ИССЛЕДОВАНИЕ СТАВОК И ПОИСК НАИБОЛЕЕ ВЫГОДНОГО СПОСОБА ВЛОЖЕНИЯ СРЕДСТВ НА СРОК 1 ГОД**

*Полухина Валерия Сергеевна*

*Научный руководитель Токарева Надежда Николаевна*

*МБОУ СОШ №84, Кемеровская область, г. Кемерово*

Современные мировые тенденции предполагают активное использование банковскими услугами. Я решила исследовать вклады, взяв за основу своей работы ситуацию: я хочу накопить на поездку на море в 2023 году, и поэтому я внесу на вклад 100000 тысяч рублей на год, далее рассмотрю самый выгодный способ накопления средств, с учетом того, что ежемесячно буду добавлять по 2000 рублей и подберу самый выгодный вклад.

**Цель работы:** найти наиболее выгодный вклад для вложения 100000 тысяч рублей.

**Задачи работы:**

1. Исследовать предложения банков нашего города по вкладам.
2. Проанализировать процентные ставки и доход по каждому виду вкладов.
3. Выявить самый выгодный вклад из всех предложенных.

Инструменты для работы: сайты коммерческих банков.

В своей цели (накопить на отдых денежные средства) я руководствуюсь получением максимальной выгоды – именно поэтому я рассмотрела в своей работе 2 стратегии поведения:

Стратегия 1 – так как у меня есть сейчас весомая сумма денежных средств (100000 руб.) – я вкладываю все эти средства во вклад без пополнения, и сразу открою новый вклад с пополнением и буду ежемесячно пополнять его на 2000 рублей.

Стратегия 2 – я сразу открываю вклад с возможностью пополнения – и ежемесячно буду вносить денежные средства на этот вклад.

Но сначала я решила проанализировать предложения всех банков, предположив, что мне нужно внести 100000 руб. на 1 год и таким образом найти банк с самыми выгодными процентами, для того чтобы в дальнейшем отработать стратегии поведения и выяснить наиболее удачную стратегию для получения более высокого дохода.

Я рассмотрела предложения 13 банков по вкладам со сроком 1 год – и посчитала доходность по каждому из них. Далее я выбрала банки с наиболее выгодными процентами и самыми высокими доходами, и проработала на них 2 стратегии поведения.

В итоге, я поняла, что выгоднее будет использовать стратегию 2, когда я сразу открываю вклад с возможностью пополнения – и ежемесячно буду вносить денежные средства на этот вклад, используя при этом вклад «Яркий% с Халвой» (но, для того чтобы его использовать, нужно будет завести кредитную карту Совкомбанка «Халва») В итоге в конце срока я заберу сумму 135608,49 руб. Если я не захочу заводить такую карту, то второй по выгодности вариант вложения – это вложение средств по стратегии 1 – я вкладываю все эти средства во вклад без пополнения, и сразу открою новый вклад с пополнением и буду ежемесячно пополнять его на 2000 рублей. Воспользуюсь при этом услугами Почта банка «Сейф счет» и в этом же банке открою вклад с пополнением «Горячий сезон» и буду вносить по 2000 рублей. Итого получится 134643,51 руб.

В ходе своей работы я смогла научиться искать нужную мне информацию, считать проценты – простые и сложные (в том числе с использованием формул программы Excel), строить диаграммы и анализировать данные. Так же я смогла подобрать для себя наиболее выгодный вариант вложения средств и поняла на что стоит обращать внимание



при выборе вклада: в первую очередь на процентную ставку, во вторую очередь – на условия начисления процентов, и далее уже подбирать вклад под свои потребности – нужно ли пополнять, хочется ли снимать.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ОСВОЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА В УСЛОВИЯХ ВОЗРАСТАЮЩЕЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ РЫНОЧНОЙ СРЕДЫ**

*Соколенко Елизавета Владимировна*

*Научный руководитель Тер-Григорьянц Анна Александровна*

*ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный Университет», Ставрополь,  
Ставропольский край*

Наблюдающийся рост внимания хозяйствующих субъектов к проблемам формирования компетенций оптимального использования ограниченных производственных ресурсов, создания и диффузии инноваций, интегрирования многочисленных социально значимых эффектов предопределяет необходимость селективного применения усовершенствованных инновационных механизмов исходя из приоритетов технологического развития страны.

Необходимость во внедрении инновационных разработок затронула также и развивающуюся на сегодняшний день кормовую отрасль. В настоящее время российский внутренний рынок кошачьего корма находится на этапе формирования. Данная категория товаров с каждым годом становится все популярней – растет количество приобретаемого корма на одного владельца кошек. Почти 70% рынка приходится на данную продукцию. В условиях увеличения численности домашних животных, а также дистрибуции производственных кормов с каждым годом происходит увеличение на 20%.

Ввиду несбалансированности кормов для кошек представителями ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный Университет» была разработана инновационная технология производства корма для взрослых и стареющих кошек, учитывающая физиологические особенности их организма.

Научная новизна исследования состоит в разработке методических подходов к трансформации механизма управления инновационными процессами коммерческой организации, реализация которых позволит обеспечить быструю адаптацию и рациональное использование ограниченных производственных ресурсов в условиях неопределенности и рисков.

**Цель проводимого исследования** состоит в совершенствовании методического инструментария, обеспечивающего реализацию бизнес-процессов предприятия, осуществляющего создание, освоение и распространение инновационного продукта в условиях усложнения внешней среды.

Достижение поставленной цели предопределило необходимость решения следующих **задач**:

- выявить предпосылки и организационные возможности для внедрения
- технологии производства инновационного продукта;
- разработать план производства инновационного продукта;
- обосновать методику оценки и рассчитать показатели эффективности
- производства и реализации предлагаемых консервов для животных;
- разработать маркетинговый план по масштабированию и





- тиражированию продукции;
- проанализировать основные характеристики целевой аудитории;
- идентифицировать и систематизировать риски производства мясных консервов для взрослых и стареющих кошек;
- разработать эффективную стратегию продвижения инновационного продукта в нестабильной рыночной среде.

Кроме того, для получения желаемого результата необходимо учитывать специфику производства продукции, возраст и потребности целевой аудитории, что способствует снижению рисков, возникающих на предприятии. Предотвратить негативное воздействие проблем, которые могут быть выявлены в процессе производства и дальнейшей реализации продукции возможно лишь проанализировав все внутренние и внешние факторы, воздействующие на предприятие и грамотно составив план по созданию бизнеса.

Таким образом, в работе подтверждена целесообразность выдвинутой идеи, а также разработаны меры для ее дальнейшего тиражирования в массы. Были рассчитаны основные показатели эффективности предприятия, специализирующегося на изготовлении мясных консервов для взрослых и стареющих кошек. Результат проведенного исследования показал, что внутренняя норма рентабельности превышает ставку дисконтирования из чего следует, что доходность инвестиций в данное производство намного выше альтернативных вариантов вложений. Проведено исследование рынков сбыта и целевой аудитории, на которую ориентирована продукция. Разработаны основные мероприятия по масштабированию и тиражированию производства. В ходе работы были идентифицированы и систематизированы риски, с которыми может столкнуться инновационно-ориентированное предприятие.

Проведя анализ технологии производства и рассчитав основные показатели его эффективности, можно утверждать, что данная идея является прибыльной и перспективной для реализации.

## **ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ РЕГИОНА**

*Шагаев Пётр Ринатович*

*Научный руководитель Кальева Оксана Фаритовна*

*ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»*

*Свердловская область, г. Каменск-Уральский*

Советское сельское хозяйство было известно своей низкой производительностью труда, что вело к относительно высокой занятости в этом секторе по сравнению с развитыми странами. В России в переходный период произошло резкое сокращение занятости на крупных сельхозпредприятиях и увеличение занятости в личных подсобных хозяйствах, что привело к еще большему снижению производительности труда. Одной из главных причин данного положения стало снижение спроса на сельхозпродукцию в ходе трансформационного шока и параллельное сокращение неаграрной занятости в сельской местности из-за деградации сферы услуг.

Очевидно, что техническая модернизация сельскохозяйственного труда будет способствовать еще большему высвобождению труда из сельского хозяйства, предъявляя при этом более высокие требования к качеству рабочей силы. За период реформ качество





труда в сельской местности ухудшилось. Молодежь как потенциальная рабочая сила не слишком заинтересована работать в сельском хозяйстве.

В этих условиях на рынке труда в сельской местности сложилась парадоксальная ситуация, когда, с одной стороны, существует избыток рабочей силы, а с другой – дефицит квалифицированных специалистов. Одновременно растет относительная сельская бедность. Работоспособное и энергичное сельское население мигрирует в города.

Все перечисленные проблемы являются следствием неразвитости сельской экономики, в первую очередь отсутствия перспектив занятости сельского населения.

Самым важным выводом нашего исследования является то, что несельскохозяйственный сектор развивается и увеличивается с точки зрения занятости. Для того чтобы повысить семейный доход, сельские домохозяйства нацелены на следующие стратегии: поиск новых источников занятости, в основном самозанятости; стремление к занятости по найму в разных секторах сельской экономики. Самозанятость представлена как работой в личном хозяйстве, так и сбором дикоросов и предоставлением услуг населению. Сельское население отличается некоторой инертностью и отрицательным отношением к риску: большая часть населения боится потерять работу и хотела бы зарабатывать больше, но только работая по найму. Сельские жители, даже при готовности работать больше, пока не видят такой возможности.

При современном состоянии сельской экономики стратегии поведения работодателей должны быть ориентированы на следующее:

- предлагать конкурентную оплату труда;
- заниматься поиском работников или контракцией молодежи в высших учебных заведениях;
- гарантировать безопасность и стабильность занятости;
- предлагать обучение по месту работы;
- при отсутствии государственной поддержки самостоятельно развивать инфраструктуру (социальную и инженерную);
- поддерживать адекватные социальные условия (чтобы сохранить социальную стабильность).

## **МЕМ МАРКЕТИНГ – СОВРЕМЕННЫЙ И ЭФФЕКТИВНЫЙ ВИД РЕКЛАМЫ**

*Болдырев Степан Вадимович*

*Научный руководитель Платонова Анастасия Васильевна*

*ГАПОУ ТО Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства,  
Тюменская область, г. Тюмень*

Современные организации уже вступили в новую эпоху – эпоху глобальных информационных процессов, где ключевыми факторами являются «креативные индустрии», «цифровой маркетинг».

**Цель** научно-исследовательской работы состоит в том, чтобы создать креативную рекламу региональных брендов в виде мемов. Выполнить поставленную цель необходимо посредством решения задач: изучения существующих актуальных видов рекламы, анализе наиболее популярных, выявления связи между возрастом аудитории и наиболее эффективной для неё рекламой, проведение опроса целевой аудитории, рассмотрения сущности мем маркетинга, основных правил создания мемов.



Исходя из задач данной работы можно выдвинуть ряд гипотез, которые будут опровергнуты или подтверждены в конце работы. Гипотеза №1. Действительно-ли использование мемов и нестандартных решений в рекламных акциях заинтересует наибольшее внимание публики? Гипотеза №2. Если создать рекламные мемы по правилам эффективной рекламы, они могут заинтересовать потребителей и руководителей Тюменских брендов.

В научно-исследовательской работе применялись следующие методы: анализ, дедукция, опрос, сравнение, интервьюирование, моделирование. Объектом исследования является реклама, как маркетинговая коммуникация. Предмет исследования – мемы. Практическая значимость работы состоит в разработке для местных Тюменских брендов мемов, которые они могут в дальнейшем использовать в своей деятельности.

Сегодня разработка рекламных маркетинговых коммуникаций является актуальной тематикой для любой коммерческой организации, поскольку реклама должна напрямую увеличивать сбыт продукции, повышать узнаваемость бренда. Проанализировав современные методы, используемые в интернете, были выявлены семь основных видов рекламы: реклама в социальных сетях, контекстная реклама, реклама на сайтах, реклама на видеохостингах, таргетинг, партнерская реклама, мем реклама.

Чтобы воздействовать на потенциального покупателя, грамотные маркетологи учитывают множество особенностей аудитории, на которую будет направлена реклама. Так как объектом изучения в исследовательской работе являются мемы, то подробней остановимся на возрастной аудитории от 13–35 лет, которая по закону относится к категории «молодежь». В качестве доказательной базы мы провели опрос среди молодежи, нами было опрошено 339 человек. Возрастная группа опрашиваемых молодежь от 13–35 лет. 59% утверждают, что мемы привлекают внимание потребителей и имеют «вирусный эффект». Практической составляющей работы был анализ региональных популярных брендов: «Tesla burger», «Ями Ями», «Золотые луга», разработаны рекламные мемы, представленные ниже на рисунках. Проведя интервью с представителями данных организаций, мы получили положительное мнение для создания рекламных мемов. Директор «Tesla burger» Владислав Джурович предложил дополнительные идеи для разработки мемов для собственного бренда, поэтому, можем сделать вывод, что научно-исследовательская работа имеет большие перспективы развития.



Рис. 1 – Разработанные рекламные мемы Тюменского бренда «Tesla burger»



## **КЛЮЧЕВАЯ СТАВКА: ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ**

*Уваров Владимир Дмитриевич*

*Научный руководитель Ахметзянов Ильфар Зуфарович*

*МБОУ «Лицей №5», Республика Татарстан, г. Казань*

Государственное регулирование экономики необходимо для решения важнейших проблем, обеспечивающих устойчивое, а самое главное целенаправленное развитие национальной экономики. Осуществление государственного регулирования экономики становится возможным за счёт воздействия на ценообразование, социальную сферу, эмиссионную политику, иные экономические показатели. Государство должно обеспечивать стабильное функционирование экономической системы, создавать и способствовать конкуренции преимущественно с помощью законодательных норм, контролировать изменение экономического роста, инфляции и занятости. Для этих задач у государства в распоряжении имеются два инструмента регулирования экономики – бюджетно-финансовая и кредитно-денежная политики.

Ключевая ставка – основной инструмент денежно-кредитной политики Банка России. Банк России принимает решения об уровне ключевой ставки для достижения цели денежно-кредитной политики – сохранения годовой инфляции вблизи 4%.

Целью кредитно-денежной политики является обеспечение экономического роста и повышения благосостояния населения, поддержание ценовой стабильности, устойчивости национальной валюты. Также её целью является снижение инфляции и поддержание её на низком уровне. Центральный банк, регулируя деятельность коммерческих банков, прежде всего воздействует на величину их обязательных ресурсов. Это приводит к изменению уровня совокупного спроса на товары и услуги, ВВП, занятости населения и общего уровня цен.

Причинами повышения ключевой ставки могут быть: рост цен на продовольствие, потеря стоимости национальной валюты. Так, когда Центральный банк видит, что уровень инфляции выходит из-под контроля, и цены растут вопреки ожиданиям и прогнозам, он поднимает ставку. Постепенное снижение ключевой ставки позволяет снизиться ставкам по вкладам, облигациям и кредитам. При этом увеличивается денежная масса. При прочих равных это повышает потребление и деловую активность, экономика оживает. Еще это может вызвать рост на рынке акций: туда переходят деньги из вкладов и облигаций, доходность которых падает.

Ключевая ставка – один из важнейших показателей в экономике, оказывающий влияние на общество и деятельность предприятий. Вышеописанные факторы помогают понять процесс влияния ключевой ставки на жизнь всего государства и получить выгоду от её изменения. Помимо всего ключевая ставка оказывает большое влияние на финансовые инструменты, экономическую политику компании, налоги, пенсии, курс национальной валюты, а также на внешнеторговые отношения.



## ГОРОД БУДУЩЕГО ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО

*Землинский Эдуард Валерьевич*

*Научный руководитель Цуцкова Анастасия Сергеевна*

*Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» г. Москва*

В современной России теория ноосферного общества ещё жива, однако в обществе превалирует агрессивное отрицание современным рыночным капиталом нерыночной практики в СССР, которая по многим параметрам приближала нас, к ноосферному общественному образованию.

Модель устойчивого развития современного общества, должна основываться на проработке основных проблем философско-хозяйственных аспектов устойчивого развития, демографических аспектов воспроизводства человеческого капитала, теоретико-методологических и управленческих аспектов в новой теории факторов производства.

Должна формироваться новая модель экономического роста, новая социальная политика, гуманизация образования, роль науки и культуры в развитии ноосферы. Надо отметить, что идея, гуманного общества, должна основываться на постулате, который гласит так: высшей ценностью является не рабочее, а свободное время, смысл жизни состоит в служении обществу достойных и равных друг другу людей.

Всё-таки стоит признать, что одним из самых актуальных вопросов современности является глобальный кризис социально-экономической системы. Эта система и ее составные части: экономика, общество, человек находятся в системном кризисе, который затрагивает совокупность производственных отношений и экономических институтов. Рыночные механизмы саморегулирования все чаще и чаще дают сбои:

– «невидимая рука» рынка указывает в сторону финансовых спекуляций и хищнического использования ресурсов, а не прогресса человеческих качеств и решения социальных проблем количество участников рынка, несущих отрицательные внешние издержки (экстерналии) от обозначенной проблемы. В данном случае, в рамках исследуемой темы, нам необходимы показатели, связанные с экологией, влияния объекта на социальные группы населения и т.д.

– бурный рост городского населения во второй половине XX и начале XXI века, формирование мегаполисов, быстрый переход к цифровизации жизни, а вместе с ними и соответствующее увеличение «городских» проблем.

В XXI веке человек вступил в эпоху стремительных и непредсказуемых перемен, в период нестабильности. Расширяя понятие системный кризис, актуализирующего проблему ноосферного города (ноосферного общества), следует выделить важные аспекты градостроительства в период бурных изменений:

1. Всеобъемлющая и многоликая урбанизация.
2. Мегаполисы как доминирующие центры в развитии цивилизации.
3. Смещение рас с одновременным выделением сегментов для проживания различных каст людей (для каждого слоя в мегаполисе своё место).
4. Превращение городов-мегаполисов в скопление огромного числа людей на ограниченном пространстве, отличающимися по материальному и социальному благополучию, возможностям, перспективам.
5. Наиболее ценным и важным ресурсом становится рекреационный ресурс города.



## **РЕКЛАМА КАК СПОСОБ ЗАРАБОТКА И ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ**

*Хамуева Инна Алексеевна*

*Научный руководитель Чувашова Анна Андреевна*

*ГБОУ «Багдаринская эвенкийская школа- интернат среднего общего образования»,  
Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, с. Багдарин*

**Цель работы:** самостоятельное создание рекламы, проверка ее эффективности и получение дохода.

**Гипотеза:** способствовать увеличению количества людей, заинтересовавшихся в продукте, презентуемом мной, и заработать на этом.

Реклама сопровождает человека повсюду и невозможно отрицать её влияния на жизнь общества. Она – «двигатель торговли».

Моё исследование заключается в том, чтобы проверить прирост потребителей на продукцию при помощи рекламы, которую я создаю и презентую самостоятельно.

Когда я изучила правила и провела первую съёмку, нужно было искать партнёров для которых я сниму рекламу. Для съёмки книг библиотека была лучшим вариантом, так как подростки и молодежь ходят туда крайне редко, а поэтому отследить динамику будет несложно. Скорее всего не посещаемость зависит не от того, что они не любят читать, а от того что это ассоциируется с чтением книг по школьной программе, которые не всегда соответствуют интересам читателя. Но я хочу разрушить этот стереотип, так как на самом деле в нашу библиотеку поступает много интересных книг с сюжетом на любой вкус. Результаты фотосессии.

И первое, что я сделала- связалась с заведующей центральной районной библиотеки, чтобы договориться о сотрудничестве. Потом мы исследовали картотеку и составили сводку о количестве посетителей среди подростков и молодежи. Согласно статистике, которую я уточнила в администрации района, в п. Багдарин проживают 4582 человека: подростки (15–18 лет) – 217 человек, молодёжь (18–35 лет) – 1122 человека. Среди них постоянных посетители центральной библиотеки: подростки – 6 человек, молодёжи – 25 человек.

И это заставляет задуматься о привлечении читателя при помощи современных методов. Один из которых является реклама. Вторым шагом было определиться какие книги будут пользоваться спросом среди выбранного мною возрастного контингента и провести съёмку.

Отследить динамику посещения библиотеки удастся только спустя какое-то количество времени, я решила не терять временной ресурс и нашла финансового партнера, готового со мной сотрудничать. Этим партнёром оказалась представительница компании «Siberian Wellness».

Организовав встречу и обговорив условия сделки, осуществили подбор материала для съёмки. В основном делая приоритет на продукцию, нуждающуюся в спросе. Выбор пал на серию парфюма и на косметику по уходу за кожей лица.

В итогах нашего социального эксперимента нам удалось привлечь 32 посетителя библиотеки, а спрос был именно на прорекламированные нами книги. На протяжении месяца спрос на продукцию «Siberian Wellness» увеличилась.

Для работы и сравнительного анализа была выбрана категория «Уходовая косметика и парфюмерия».





Моя гипотеза подтвердилась. В результате осуществлении моего проекта мне удалось заработать 3200 рублей за месяц и это только учитывая тот факт, что я не профессиональный фотограф, а всего лишь ученица частично освоившая навыки предметной съёмки. А представляете какой результат можно получить если пройти профессиональное обучение? Ведь реклама очень дорогостоящий продукт.

## **МОИ ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ**

*Хараачыгай Сайхана Мергеновна*

*Научный руководитель Чувашова Анна Андреевна*

*ГБОУ «Багдаринская эвенкийская школа- интернат среднего общего образования»,  
Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, с. Багдарин*

**Цель работы:** Изучить финансовые инструменты, при помощи которых подросток сможет зарабатывать и проверить их на практике.

**Гипотеза:** Может ли подросток увеличить свой доход, используя финансовые инструменты.

Ни для кого не секрет, что деньги играют большую роль в нашей жизни. Многим хочется иметь достойный доход, чтобы обеспечить свои финансовые потребности и финансовые потребности своей семьи. Круговорот расходов и доходов происходит у нас практически ежедневно.

Проблема современного общества в том, что немногие используют свой бюджет правильно. А ведь, существует очень много финансовых инструментов, при помощи которых можно заработать. Например, вклады, акции, облигации, кредиты, инвестиции, самозанятость и т.д. К тому же это доступно не только взрослому, но и подростку. На мой взгляд это хороший способ заработка, для того чтобы содержать себя в будущем или исполнить свою мечту, накапливая уже в подростковом возрасте. Ну и конечно намного лучше и выгоднее кредита и безмерных трат на покупки, не приносящих пользу.

Выбрав для себя более рациональные способы удалось выявить, что на протяжении полугода инвестиции принесли неплохой доход. Но они напрямую зависят от времени. Большую роль на данный момент играет нынешняя экономическая ситуация в стране. Следить за инвестициями довольно сложно даже опытному инвестору.

Поэтому инвестиции отошли на второй план. Далее я исследовала эффективность дохода от само занятости. Выбор пал на индустрию развлечений и отдыха, ведь это актуально.

Открытие мини-бизнеса- тоже финансовый инструмент. Продажа сладкой ваты это идеальный, по моему мнению, способ проверки поставленной гипотезы.

В результате реализации проекта мне удалось заработать: 342 рубля (инвестиции), 19000 (само- занятость). С учетом всех расходов, чистая прибыль составила: 9557 рублей.

Моя гипотеза подтвердилась и теперь у меня есть дополнительный способ заработка. И хотелось бы еще отметить, что для того, чтобы зарабатывать, подросток должен быть дисциплинирован, и иметь точный план для достижения своей финансовой цели, и не менее важно видеть эту цель и идти к ней, и конечно же знать, что он идет на риски.

Свою работу я хочу закончить следующими словами: «Мой основной совет- не теряйте деньги, а приумножайте». Джим Роджерс (James Rogers).



## **БЮДЖЕТНЫЙ ПРОЦЕСС: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

*Пузанов Максим Константинович*

*Научный руководитель Стецюнич Юлия Николаевна*

*ГАОЛУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Бюджетный процесс имеет ряд недостатков. Первым можно назвать отсутствие ясного понимания и правового оформления понятия «деятельности бюджета», что усложняет отношения между субъектами бюджетного процесса. Данная проблема характеризуется тем, что региональные бюджеты действуют по нормам, предписанным на федеральном уровне, что, с одной стороны, облегчает бюджетный процесс, однако, с другой, не даёт внести коррективы, которые необходимы для управления бюджетом на региональном уровне.

Второй, но не менее важной, проблемой в бюджетном процессе, следует выделить зависимость региональных и местных бюджетов от федерального. Здесь важную роль играет то, что региональные и местные бюджеты сильно зависят от федерального, как в нормативном, так и в экономическом характере. В Российской Федерации имеют место расщепляемые налоги, то есть налоги, которые спускаются от федерального бюджета к региональным, формируя дотационные субъекты и субъекты-доноры. Эта система имеет свои преимущества, так как позволяет передавать часть средств от более развитых регионов к менее благополучным. Однако это значит, что значительная, а иногда даже большая часть налогов, заработанных регионами и муниципальными образованияами, уходит в федеральные органы власти, которые распределяют средства по-своему усмотрению.

Таким образом, при составлении проекта бюджета на региональном или муниципальном уровнях, администрации во многом приходится исходить из проекта федерального бюджета, составленного на первом этапе бюджетного процесса. Всё это приводит к закономерным проблемам. Возникает бюрократизация бюджетного процесса, из-за необходимости распределения трансфертов между субъектами. На региональном и местном уровнях приходится исходить из тех средств, которые им присылает федеральный бюджет в виде трансфертов, а не тех средств, которые они зарабатывают сами. Это значит, что администрация ограничена в принятии решений, которые могли бы помочь в развитии региона, района или населённого пункта, так как местным властям лучше известны особенности своего региона, чем центральным властям. Также это порождает изъян в плане мотивации региональных и местных властей в развитии своего региона, так как регион регулярно получает средства для обеспечения своих потребностей, а рост экономики затруднён из-за налоговой нагрузки. В итоге, происходит усложнение бюджетного процесса, которое, что, однако, не даёт явных положительных результатов.

Существующая на данный момент бюджетная система имеет свои достоинства, но они подходят скорее для краткосрочного периода, когда необходимо профинансировать депрессивные регионы за счёт процветающих. Однако в долгосрочной перспективе подобная политика лишь мешает развитию страны. Конечно не стоит полностью откazyваться от федерального бюджета, так как он призван выполнять функции, которые крайне важны для государства в целом, но уменьшение налоговой нагрузки на субъекты и муниципалитеты, а также увеличение их автономии в плане принятия решений и изменения местного законодательства, помогло бы решить данную проблему и позволило бы исполнить принцип федерализма. Кроме того, необходимо увеличить долю нецелевых





трансфертов в общей массе трансфертов, то есть тех трансфертов, которые региональные и местные власти могут использовать по своему усмотрению, для финансирования потребностей региона или муниципального образования.

XIV Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

**УЧАСТНИКИ**

**Москва, 2023**

## УЧАСТНИКИ

### БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

- ЦЕНТР ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ «С  
ОТКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ НА ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ»** 588  
*Ганзий Полина Никитична, Ошкина Александра Евгеньевна*  
*Научный руководитель Женченко Евгения Владимировна*  
*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*
- ОЦЕНКА БИЗНЕС-ИДЕИ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА МЕРЧА ЖИВУБОКСОМ. РФ** 589  
*Есина Алина Дмитриевна, Емельянова Людмила Леонидовна*  
*МБОУ гимназия №2, Московская область, г. Чехов*
- ПРОЕКТ БИЗНЕС-ПЛАНА ОТКРЫТИЯ РОЗНИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** 590  
*Матюхина Кристина Евгеньевна*  
*Научный руководитель Дуракова Татьяна Егоровна*  
*ГПОАУ Амурской колледж сервиса и торговли, Амурская область, г. Белогорск*

### ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

- ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, УСЛОВИЯ** 594  
*Царёва Виктория Сергеевна*  
*Научный руководитель Захарова Нина Васильевна*  
*ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки*  
*Псковской области, Псковская область, г. Великие Луки*
- СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ ЛИЦ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 595  
*Жуковский Владимир Владимирович*  
*Научный руководитель Татаринцев Владимир Васильевич*  
*ЧПОУ СМК, Ставропольский край, г. Светлоград,*
- НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ПРАВА РОССИЙСКИХ ГРАЖДАН ЗА РУБЕЖОМ И ИНОСТРАНЦЕВ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 596  
*Горбунова Виолетта Алексеевна*  
*Научный руководитель Авраменко Марина Николаевна*  
*МБОУ СОШ №99, Воронежская область, г. Воронеж*

### ИСТОРИЯ

- «ДРУГИЕ» И «ЧУЖИЕ» ПОД НЕБОМ ИНДОСТАНА: ЧУВСТВЕННО-  
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ БРИТАНЦЕВ И ИНДИЙЦЕВ В ПИСЬМАХ А. Д.  
САЛТЫКОВА 1841–1843, 1845–1846 ГГ** 600  
*Демичев Дмитрий Кириллович*  
*Научный руководитель Самойлова Мария Павловна*  
*МАОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 85»; НГЛУ,*  
*Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

<b>ПРЕСТОЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК ПОСЛАКА КРАСНАЯ ЯРУГА</b> <i>Кириллова Вера Евгеньевна</i> <i>Научный руководитель Хуртасенко Елена Алексеевна</i> <i>ОГБОУ «Краснояржужская СОШ», Белгородская, Красная Яруга</i>	<b>601</b>
<b>КОРАБЛЕСТРОЕНИЕ НА ВОРОНЕЖСКОЙ ЗЕМЛЕ В XVIII ВЕКЕ</b> <i>Петрова Дарья Александровна</i> <i>Научный руководитель Авраменко Марина Николаевна</i> <i>МБОУ СОШ №99, Воронежская область, г. Воронеж</i>	<b>602</b>
<b>ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДИНАСТИИ БАРДЫГИНЫХ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА</b> <i>Кузнецов Никита Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна</i> <i>ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна</i>	<b>603</b>
<b>ГЛАВА I. ВОЛЯ И РАЗУМ В ФИЛОСОФИИ Ф. НИЦШЕ</b>	<b>605</b>
<b>ГЛАВА II. СВЕРХЧЕЛОВЕК И «ПЕРЕОЦЕНКА ЦЕННОСТЕЙ»</b> <i>Ручкина Ольга Георгиевна, Иванова Юлия Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Хомяков Константин Витальевич</i> <i>ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия», Московская Область, Г. Жуковский</i>	<b>605</b>
<b>«ДОМА НАШЕЙ ПАМЯТИ...» ИСТОРИЯ ПОСЛЕВОЕННОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В ВОСПОМИНАНИЯХ КОЗЛОВОЙ АЛЛЫ АКИМОВНЫ, ОДНОЙ ИЗ СТАРЕЙШИХ ЖИТЕЛЬНИЦ ГОРОДА ДЗЕРЖИНСКА</b> <i>Васильева Екатерина Андреевна</i> <i>Научный руководитель Козлова Татьяна Викторовна</i> <i>МБОУ «Гимназия №38», Нижегородская область, г. Дзержинск</i>	<b>605</b>
<b>ОБРАЗ ДРЕВНЕЙ РУСИ В ДРЕВНЕСКАНДИНАВСКИХ ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКАХ</b> <i>Оденбах Антон Алексеевич</i> <i>Научный руководитель Базин Олег Александрович</i> <i>ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Московская область, г. Коломна</i>	<b>606</b>
<b>ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</b> <i>Шалафатова Елизавета Вячеславовна</i> <i>Научный руководитель Мороз Ольга Михайловна</i> <i>ГАПОУ «БСК», Оренбургская область, г. Бузулук</i>	<b>607</b>
<b>НАШИ АТАМАНЫ НА РУБЕЖЕ ЭПОХ</b> <i>Князев Богдан Валерьевич</i> <i>Научный руководитель Паршин Игорь Николаевич</i> <i>ГБПОУ РО «ВТИТБиД им. В.В. Самарского», Ростовская область, г. Волгодонск</i>	<b>608</b>

## ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

**ФОРМА ДЕМОКРАТИИ — СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ** 612

*Шакиров Артур Маратович*

*Научный руководитель Тейтельбаум Евгений Григорьевич*

*Казанский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста РФ), Республика Татарстан,  
г. Казань*

## КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)

**КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА  
И ГРАЖДАНИНА И ПРАКТИКА ИХ ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНАМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ  
ФСИН РОССИИ** 614

*Митрохина Ксения Сергеевна*

*Научный руководитель Илюхина Вера Александровна*

*Академия ФСИН России, Рязанская область, г. Рязань*

**ПРАВОВОЙ СТАТУС ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ВАЖНЫЙ  
ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ** 615

*Костенко Елизавета Викторовна*

*Научный руководитель Костенко Виктор Васильевич*

*ГБОУ школа № 1474 г. Москвы*

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**ХОРОВОЕ ПЕНИЕ – ИСКУССТВО ИСТИННО НАРОДНОЕ(А. В. СВЕШНИКОВ)** 618

*Казахова Лилия Батразовна*

*Научный руководитель Сазонова Мария Павловна*

*МБУДО «ДШИ «Берёзка», Московская область, г. Коломна*

**МЫ НЕ ЗАДУМЫВАЯСЬ, ВЕРИМ?** 619

*Паньшина Екатерина Дмитриевна*

*Научный руководитель Юганова Евгения Михайловна*

*МБОУ «Гимназия №32», г. Нижнекамск*

**ЖЕНСКОЕ ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕНЗЕЛИНСКОМ ПРОРОКО-ИЛЬИНСКОМ  
МОНАСТЫРЕ УФИМСКОЙ ЕПАРХИИ 1912–1917 ГОДЫ** 620

*Соленова Полина Дмитриевна*

*Научный руководитель Салимова Фарид Рашитовна*

*НЧИ КФУ Инженерно-экономический колледж Республика Татарстан,  
г. Набережные Челны*

**ФРОНТОВЫЕ БРИГАДЫ С КОНКУРСНЫМИ ВЫСТУПЛЕНИЯМИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 621

*Жигалова Анастасия Юрьевна*

*Научный руководитель Хомяков Константин Витальевич*

*ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия», Московская Область,  
Г. Жуковский*

- НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ ТАРСКИЙ – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ ЯКУТИИ,  
ПРИРОЖДЕННЫЙ ОРГАНИЗАТОР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** 622  
*Сивцев Василий Васильевич*  
*Научный руководитель Петрова Ирина Ивановна*  
*ГБПОУ ВО АГАТУ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

### ЛИНГВИСТИКА

- ОТРАЖЕНИЕ СОБЫТИЙ ИСТОРИИ В ДИАЛЕКТЕ ЖИТЕЛЕЙ ПОСЛАКА КРАСНАЯ ЯРУГА** 626  
*Полянская Лилия Викторовна*  
*Научный руководитель Пономаренко Ольга Анатольевна*  
*ОГБОУ «Краснояружская СОШ», Белгородской области, п. Красная Яруга*
- ОБОСНОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ВЛИЯНИЯ НА ЭРГОНИМЫ В СОВРЕМЕННОМ  
РУССКОМ ЯЗЫКЕ** 627  
*Елфимова Юлия Алексеевна*  
*Научный руководитель Борисова Ирина Ивановна*  
*МАОУ СОШ № 17 г. Липецка, Липецкая область, г. Липецк*
- ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЙ НА ГРАМОТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ** 628  
*Мишарина Виктория Андреевна*  
*Научный руководитель – к.ф.н., доцент Блохин Александр Викторович*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА** 629  
*Широкова Дарья Александровна*  
*Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*
- НЕОЛОГИЗМЫ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ (СЛОВАРЬ ВРЕМЕН ПАНДЕМИИ)** 630  
*Эль Хеннави Александр*  
*Научный руководитель Маловичко Мария Геннадьевна*  
*ГБОУ СОШ № 90 Выборгского района, Санкт-Петербург*
- ОСОБЕННОСТИ ГЕЙМЕРСКОГО ЖАРГОНА В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 631  
*Мудаев Андрей Иванович, Манкирова Виктория Басанговна*  
*Научный руководитель Навашева Валентина Александровна*  
*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,  
Республика Калмыкия, г. Элиста*
- CORONA КАК ИСТОЧНИК ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА  
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА** 632  
*Шишова Ирина Викторовна*  
*Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна*  
*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

- НЕМЕЦКИЕ ТОПОНИМЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ** 633  
*Калашникова Софья Игоревна*  
*Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ» Московская область, г. Коломна*

- ТЕКСТОВАЯ РЕКЛАМА В СОЦСЕТЯХ** 633  
*Фадин Антон Сергеевич*  
*Научный руководитель Зыкова Марина Александровна*  
*ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В. И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево*

### **ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

- АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ – СОЗДАТЕЛЬ РУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕАТРА. ПОЧЕМУ СОВРЕМЕННА ПРОБЛЕМАТИКА ПЬЕС ОСТРОВСКОГО** 636  
*Томаровшенко София Сергеевна*  
*Научный руководитель Пономаренко Ольга Анатольевна*  
*ОГБОУ «Краснояржужская СОШ», Белгородской области, п. Красная Яруга*

- ЛИТЕРАТУРНЫЙ БУЛЬВАР ИМЕНИ Н. А. ФРОЛОВА** 637  
*Шапошников Николай Владимирович*  
*Научный руководитель Хуртасенко Елена Алексеевна*  
*ОГБОУ «Краснояржужская СОШ», Белгородская, Красная Яруга*

- АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ХРИСТИАНСТВА В ТВОРЧЕСТВЕ МЛАДОСИМВОЛИСТОВ (НА ПРИМЕРЕ ПОЭТИЧЕСКИХ СБОРНИКОВ А. БЕЛОГО «ЗВЕЗДА» И В. И. ИВАНОВА «COR ARDENS»)** 638  
*Ковтуненко Анна Валерьевна*  
*Научный руководитель профессор Викторovich Владимир Александрович*  
*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Московская область, г. Коломна*

- МОДИФИКАЦИЯ МОТИВА БЛАГОРОДСТВА В ДВИЖЕНИИ ЗАМЫСЛА РОМАНА Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «БЕСЫ»** 639  
*Чурилова Иоанна Ираклиевна*  
*Научный руководитель проф. Викторovich Владимир Александрович*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

- ПОЭТИКА САКРАЛЬНЫХ НАРРАТИВОВ В ТВОРЧЕСТВЕ ВИКТОРА ПЕЛЕВИНА** 640  
*Волков Александр Алексеевич*  
*Научный руководитель: Яковлев Михаил Владимирович*  
*ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

- ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЭМЫ В. ЕРОФЕЕВА «МОСКВА-ПЕТУШКИ»** 641  
*Кулаков Вадим Вячеславович*  
*Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович*  
*ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*



- КОММЕНТАРИЙ К РОМАНУ В СТИХАХ АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА ПУШКИНА  
«ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН». РОМАН В ЛИЦАХ** 642  
*Жигалина Арина Дмитриевна*  
*Научный руководитель Ахаева Оксана Викторовна*  
*МАОУ СШ №152 им. А.Д. Березина, Красноярский край, г. Красноярск*
- НОВАТОРСТВО ТВОРЧЕСТВА ВЛАДИМИРА МАЯКОВСКОГО** 643  
*Бабарина Юлия Николаевна*  
*Научный руководитель Пономаренко Ольга Анатольевна*  
*ОГБОУ «Краснояржужская СОШ», Белгородской области, п. Красная Яруга*
- ЮРИДИЧЕСКИЕ И НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ НАКАЗАНИЯ (ПО РОМАНУ  
Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»)** 644  
*Костенко Алёна Викторовна*  
*Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна*  
*МАОУ СОШ №5, Свердловская область, г. Сухой Лог*
- ЧЕМ ОПАСНА ПОБЕДА РАЗУМА? (ПО РОМАНУ ЕВГЕНИЯ ЗАМЯТИНА «МЫ»)** 645  
*Напалкова Виктория Алексеевна*  
*Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна*  
*МАОУ СОШ №5, Свердловская область, г. Сухой Лог*
- ХРОНОТОП В ПОВЕСТИ А. ЖВАЛЕВСКОГО, Е. ПАСТЕРНАК «ВРЕМЯ ВСЕГДА ХОРОШЕЕ»** 646  
*Сосновских Олеся Юрьевна*  
*Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна*  
*МАОУ СОШ №5, Свердловская область, г. Сухой Лог*

## МЕНЕДЖМЕНТ

- СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В УПРАВЛЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)** 650  
*Карпович Дарья Александровна*  
*Научный руководитель Конев Павел Андреевич*  
*Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный  
университет им. А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга*
- ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МЕНЕДЖМЕНТА ЗАТРАТ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ  
ПОДХОДОВ** 651  
*Лапенко Татьяна Константиновна*  
*Научный руководитель Ильвес Александр Леонтьевич*  
*Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный  
университет им. А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга*
- ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ КРІ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ** 652  
*Сковородина Диана Николаевна*  
*Научный руководитель Лукичев Павел Михайлович*  
*Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный  
университет им. А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга*

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ** 653  
*Лазебина Дарья Викторовна, Песков Даниил Владимирович*  
*Научный руководитель Мамонтова Ирина Юрьевна*  
*ФГБОУ ВО Государственный университет по землеустройству*

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА** 654  
*Сармадаева Альмина Цебековна, Эрдниев Темирлан Саврович*  
*Научный руководитель Шапошникова Байрта Джиджиевна*  
*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста*

### **ПЕДАГОГИКА**

**АДАПТАЦИЯ МОЛОДЖИ С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ** 658  
*Губочкин Виталий Денисович*  
*Научный руководитель Титова Елена Геннадьевна*  
*СП СЦАП «Энергия», Московская область, город Электроугли*

**ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКИ** 658  
*Неприна Елизавета Евгеньевна*  
*Научный руководитель Аляева Ирина Николаевна*  
*ГАПОУ «Педколледж» г. Орск, Оренбургская область, г. Орск*

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 659  
*Сушина Дарья Андреевна*  
*Научный руководитель Корнышева Галина Владимировна*  
*Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ» в г. Зарайске -Зарайский педагогический колледж, Московская область, г. Зарайск*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ** 660  
*Горбачева Виктория Владиславовна, Таунгавер Марина Рустамовна*  
*Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

**КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА, КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ** 662  
*Кочеткова Татьяна Юрьевна, Джигир Екатерина Андреевна*  
*Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

- РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D ПРИНТЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ** 663  
*Лебедев Никита Игоревич, Мартынюк Анастасия Денисовна*  
*Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*
- ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК** 664  
*Федотова Татьяна Юрьевна*  
*Научный руководитель Кошечкина Елена Александровна*  
*Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга*
- ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ СЕНСРОНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ** 665  
*Антохина Олеся Анатольевна*  
*Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна*  
*ГОУ ВО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** 666  
*Волкова Оксана Николаевна*  
*Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»*
- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ: ПАССИВНАЯ ЛЕКСИКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М. Е. САЛТЫКОВА-ШЕДРИНА** 668  
*Горячева Наталья Александровна*  
*Научный руководитель к.ф.н., доцент Колоскова Татьяна Александровна*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево*
- СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА** 670  
*Жабина Софья Григорьевна*  
*Научный руководитель Гилева Анжела Валентиновна*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ** 670  
*Кодина Ангелина Евгеньевна*  
*Научный руководитель Уткин Алексей Игоревич*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ WORDWALL ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЛАДШИХ КЛАССАХ** 671  
*Корсунская Анастасия Денисовна*  
*Научный руководитель Смирнова Лидия Викторовна*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево*

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРВЫХ УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ В 10–11 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** 672

*Лавренёв Виталий Дмитриевич*

*Научный руководитель Казакова Виктория Евгеньевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «ПРОЦЕСС ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»** 673

*Пыльцына Анна Сергеевна, Бочарова Олеся Андреевна*

*Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ: «СТАНКИ С ЧИСЛОВЫМ ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ»** 674

*Бережной Сергей Олегович, Пиканина Светлана Вячеславовна*

*Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ** 675

*Корякин Сайдам Вадимович, Необутов Семен Павлович*

*Научный руководитель Сигаева Анна Николаевна*

*ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа – интернат», Республика Саха (Якутия),  
г. Якутск*

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-МЕМОВ** 677

*Максимкина Елизавета Юрьевна*

*Научный руководитель Красилова Ирина Евгеньевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
г. Орехово-Зуево*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ: ПАССИВНАЯ ЛЕКСИКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М. Е. САЛТЫКОВА-ШЕДРИНА** 677

*Горячева Наталья Александровна*

*Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
г. Орехово-Зуево*

## **ПОЛИТОЛОГИЯ**

**КАК ПРОГРАММА «ВЗГЛЯД» ПОВЛИЯЛА НА РАСПАД СССР** 680

*Пальченков Данил Алексеевич*

*Научный руководитель Семенюта Алексей Александрович*

*МОУ СОШ №48, Челябинская область, г. Копейск*

**ПСИХОЛОГИЯ**

**РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА  
ВОВЛЕЧЕННЫХ В ИНТЕРНЕТ СООБЩЕСТВА** 684

*Малюгина Кристина Владимировна*

*Научный руководитель Карина Ольга Владимировна*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Балашовский институт (филиал)*

**АПРОБАЦИЯ ЯПОНСКОЙ СИСТЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОЙ  
ШКОЛЫ** 684

*Игнатченко Никита, Морозова Ольга Ивановна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение «Якутская кадетская школа – интернат», Республика Саха (Якутия), г. Якутск.*

**КИБЕРБУЛМИНГ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ** 686

*Юнусова Эльвина Альбертовна*

*Научный руководитель Салимова Фарида Рашитовна*

*НЧИ КФУ Инженерно-экономический колледж Республика Татарстан, г. Набережные Челны*

**СОЦИОЛОГИЯ**

**МОЛОДЕЖНЫЙ РАДИКАЛИЗМ** 690

*Конуспаева Анна Александровна, Осипова Татьяна Олеговна*

*Научный руководитель Вайзберг Ирина Александровна*

*МОУ СОШ №3, ЯНАО, г. Надым*

**УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

**РОЛЬ ПРОКУРАТУРЫ В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ** 694

*Ермишин Алексей Максимович, Билей Святослав Михайлович*

*Научный руководитель Карпова Ольга Константиновна*

*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков.*

**ЭТНОГРАФИЯ**

**ОДНОРАЗОВЫЕ САЛФЕТКИ В БЫТУ НАРОДА ХАНТЫ** 696

*Кантерова Карина Анатольевна*

*Научный руководитель Орехова Анжелика Николаевна*

*МБОУ «Русскинская СОШ», ХМАО- ЮГРА, д. Русскинская*

**ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПУТЕШЕСТВИЯ ЦЕСАРЕВИЧА НИКОЛАЯ II** 697

*Меншикова Полина Сергеевна*

*Научный руководитель Папулов Николай Иванович*

*МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.», с. Лесниково*

**ЯКУТСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВОЕ БОЕВОЕ ОРУЖИЕ В ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДАНИЯХ  
И РАССКАЗАХ НАРОДА САХА**

697

*Егоров Вольф Николаевич, Яковлев Таман Спартакович*

*Научный руководитель Колосова Любовь Тихоновна*

*ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа интернат», Республика Саха (Якутия),*

*г. Якутск*

XIV Всероссийская конференция обучающихся  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ  
· ВРЕМЕНИ ·

# **БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Москва, 2023**



**ЦЕНТР ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ «С ОТКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ  
НА ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ»**

*Ганзий Полина Никитична, Ошкина Александра Евгеньевна*

*Научный руководитель Женченко Евгения Владимировна*

*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*

Проект «С открытыми глазами на закрытые вопросы» представляет собой комплекс просветительных мероприятий по повышению уровня информированности подростков и их родителей в отношении культуры полового воспитания о социальных и психологических аспектах сексуальности, обсуждение вопросов брака и семьи, здорового образа жизни.

Подростки в силу своей уязвимости не в состоянии адаптироваться в меняющихся социальных ситуациях и легко становятся жертвами в половых отношениях. Поэтому мы очень хотим помочь!

Что эффективнее в борьбе с ранним вступлением в интимную жизнь, подростковыми абортами и ЗППП?

1. развитие нравственности;
2. половое воспитание.

**Цель:** создание центра полового воспитания «С открытыми глазами на закрытые вопросы» с целью повышение уровня половой грамотности, информированности подростков и их родителей в отношении культуры полового воспитания, о социальных и психологических аспектах сексуальности, вопросах брака и семьи, здорового образа жизни.

Клиентами центра «С открытыми глазами на закрытые вопросы» и поддержки станут подростки и родители. Залогом успеха является применение в отношении каждого клиента индивидуального подхода и специальных программ, тренингов, которые в конкретной ситуации будут максимально эффективны и не нанесут вреда.

Среди направлений деятельности профессионального центра выделяют проведение личных консультаций, организацию и проведение личных или групповых тренингов, а также беседы. В отличие от распространенных групповых, личные встречи с квалифицированным специалистами в форме бесед и консультаций наиболее эффективны, поскольку позволяют взаимодействовать с клиентом один на один и практиковать индивидуальный подход к каждому подростку и родителю.

В данной сфере деятельности, как ни в какой другой, квалифицированные кадры определяют успешность развития проекта, поскольку подростки и родители работают напрямую со специалистами центра. Необходимо проводить тщательный и продуманный подбор профессиональных сотрудников. Функции управления центром возьмет на себя руководитель, а за услугами юридического и бухгалтерского сопровождения на первых этапах развития планируется обратиться к сторонним специалистам.

В заключение хотим сказать, что неподготовленность и неосведомленность детей и подростков в вопросах пола, нередко оборачивается потерей здоровья и тяжелыми жизненными драмами. Поэтому половое воспитание нужно начинать уже в раннем возрасте и проводить его нужно индивидуально, с учетом пола, возраста, степени подготовленности детей. В Сахалинской области создание центра полового воспитания

«С открытыми глазами на закрытые вопросы» – это первый шаг, начало большого дела, способствующий гармоничному развитию подрастающего поколения.

## **ОЦЕНКА БИЗНЕС-ИДЕИ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА МЕРЧА ЖИВУБОКСОМ. РФ**

*Есина Алина Дмитриевна, Емельянова Людмила Леонидовна*

*МБОУ гимназия №2, Московская область, г. Чехов*

Осенью 2022 года я принимала участие в школе молодежных проектов «От инициативы и достижений» в г.о. Чехов (Московская областная региональная спортивно-патриотическая общественная организация «Вектор достижений»), где команда спортсменов разработала портал для юных боксёров. Чехов считается городом спорта, у нас особое внимание уделяется гандболу, синхронному плаванию, боксу.

Для обеспечения работы портала «Живу боксом» необходимы финансовые средства. Я предложила идею открытия интернет-магазина мерча при данном портале, который может позволить его обеспечивать за счет получаемой прибыли. Для проверки реалистичности данного предложения мной инициирован проект.

**Цель проекта:** провести оценку бизнес-идеи создания интернет-магазина мерча «живубоксом. рф» (для портала боксёров).

### **Задачи:**

1. Проанализировать современный рынок спортивного мерча.
2. Разработать логотип для продукции.
3. Провести оценку бизнес-идеи.
4. Сделать выводы.

Бизнес-идея – это идея нового продукта или услуги экономического решения. Главным источником формирования бизнес-идеи является грамотное рыночное исследование. Однако перед этим задумку необходимо объективно оценить. Ведь далеко не всякую идею можно превратить в доходный бизнес.

Существуют разные методы самостоятельной оценки бизнес-идеи. Например, модель Александра Остервальдера, метод «двух алмазов» и т.д.

С 90-х годов XX века мерч стал популярным способом получения дохода. Слово «мерч» произошло от слова «merchandize» и обозначало одежду и прочие аксессуары, на которые была нанесена символика популярных тогда групп и музыкантов.

Логотип – это графическое изображение, которое служит визитной карточкой вашей компании. Он разрабатывается для легкой узнаваемости бренда.

8 ноября 2022 г. мы объявили конкурс на лучший логотип для портала Живубоксом. рф, который планируется использовать для мерча. Голосование проводилось в группе МОРСПОО «Вектор достижений» в социальных сетях. Было представлено 18 конкурсных работ, 3 из которых стали финалистами и будут использоваться для изготовления продукции.

Были просчитаны все расходы и доходы данной бизнес-идеи.

Мы сформулировали прогноз финансовых потоков на 1 год работы интернет – магазина. Выручка составит 307 тысяч рублей. Затраты – 247 тысяч рублей. И в итоге чистая прибыль будет равна 59 тысяч 852 рубля.

### **Выводы:**

1. В процессе работы над проектом я изучила разные подходы и методики оценки бизнес-идеи.
2. В целом анализ данной задумки позволяет сделать вывод о том, что получить прибыль для финансового содержания портала живубоксом. рф идея позволит.
3. Проведенный мной анализ бизнес-идеи показал, что наличие длительного срока окупаемости – не повод отказываться от задуманного, а стимул внимательнее проработать бизнес-идею.

Бизнес всегда предполагает риск, и никто не застрахован от ошибок.  
Главное – делать из них правильные выводы.

## **ПРОЕКТ БИЗНЕС-ПЛАНА ОТКРЫТИЯ РОЗНИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Матюхина Кристина Евгеньевна*

*Научный руководитель Дуракова Татьяна Егоровна*

*ГПОАУ Амурской колледж сервиса и торговли, Амурская область, г. Белогорск*

Сегодня много внимания уделяется дорогим аксессуарам, сумкам, правильным «брендам» и «именам», но все, что нужно для красивой косы, – только терпение и желание. Чувство, когда ты появляешься на людях с уникальной прической из кос, – неповторимо.

Разнообразие видов косичек, а также причесок в их основании даст возможность любой даме подобрать собственный образ, либо выбрать тип косичек в соответствии с нарядом.

Тем более что эта прическа совершенно идеально подойдет и для дневного, и вечернего выхода. Именно поэтому не так давно возникшие в нашей стране студии по плетению кос имеют такой успех у населения.

**Актуальность** темы обусловлена тем, что в настоящее время коса – это модный тренд – заплетать косички себе самой – не самое удобное занятие, для этого можно реализовать идею по открытию салона причесок на основе плетения кос «SOPHIA».

Бизнес-план – это детальный план или программа ведения бизнеса на перспективу.

**Целью** исследовательской работы является разработка проекта бизнес-плана по открытию салона по плетению косичек «SOPHIA».

**Объект исследования** разработка бизнес-плана салона «SOPHIA».

**Предмет** – изучение открытия своего бизнеса.

В первой главе исследовательской работы проведен теоретический обзор сущности, особенностей и классификации розничной точки; основных элементов бизнес-планирования малого бизнеса; пакет документов, необходимых для открытия салона; правила открытия салона.

Во второй главе исследовательской работы был представлен разработанный проект бизнес-плана по салону «SOPHIA», описаны и рассчитаны основные элементы и показатели деятельности салона «SOPHIA».

В заключении были выделены основные преимущества проекта, которые следовательно показывают эффективность разработки бизнес-плана по салону «SOPHIA».

Данная исследовательская работа показывает что, открытие своего салона это перспективное и быстроразвивающееся направление деятельности, которое не требует больших вложений и имеет быструю окупаемость.

Поэтому исследование по разработке бизнес плана открытия салона считается востребованным и актуальным на сегодняшний день. Проект открытия салона красоты будет применен с целью расширения малого бизнеса города Белогорск Амурской области.



XIV Всероссийская конференция обучающихся

**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ  
· ВРЕМЕНИ ·**

# **ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

**Москва, 2023**

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ.  
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ:  
ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, УСЛОВИЯ**

*Царёва Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель Захарова Нина Васильевна*

*ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки  
Псковской области, Псковская область, г. Великие Луки*

В течение длительного времени вокруг проблем гражданско-правовой ответственности ведутся дискуссии. Современные научные работы богаты обилием цитат, критических замечаний, предложений, что также свидетельствует о высокой значимости вышеназванных вопросов в современных условиях. Разнообразие же подходов к сущности гражданско-правовой ответственности, условиям и основаниям её применения, хотя и не способствует в полной мере эффективности правоприменительной деятельности, но вызывает необходимость дальнейшего исследования основных проблем гражданско-правовой ответственности.

Гражданское право – отрасль права, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие между разными организациями и гражданами, а также между отдельными гражданами.

Гражданские права – вид прав человека, включающий самые основные, естественные и неотчуждаемые права, обеспечивающие его достойное существование (физическое, психологическое, моральное, духовное), позволяющие ощущать себя свободным в самой обыденной жизни.

Гражданские обязанности – это мера должного поведения субъектов в отношениях, регулируемых гражданским правом.

Гражданско-правовая ответственность – санкция за правонарушение, вызывающая для нарушителя отрицательные последствия в виде лишения субъективных гражданских прав либо возложения новых или дополнительных гражданско-правовых обязанностей.

Пределы осуществления гражданских прав – это законодательно очерченные границы действий управомоченных лиц по реализации возможностей, которые составляют содержание субъективного права.

Правоотношение – урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого являются носителями субъективных прав и обязанностей.

Защита гражданских прав – меры, направленные на восстановление или признание гражданских прав.

Право на защиту – предоставленная управомоченному лицу возможность применения мер правоохранительного характера для восстановления его нарушенного или оспариваемого права.

Способы защиты гражданских прав – это закрепленные или санкционированные законодательством материально-правовые меры принудительного характера, посредством которых может быть осуществлено устранение нарушений права, восстановление (признание) права и (или) компенсация потерь, вызванных нарушением права.

Судебная защита гражданских прав – это механизм реализации через суд предусмотренных законом мер, направленных на восстановление или признание прав граждан и защиту их интересов при их нарушении или оспаривании.



## **СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ ЛИЦ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Жуковский Владимир Владимирович*

*Научный руководитель Татаринцев Владимир Васильевич*

*ЧПОУ СМК, Ставропольский край, г. Светлоград,*

1. Реализация социально-экономических прав особенно злободневна в местах лишения свободы, где предусмотрен значительный среди всех наказаний объем правоограничений граждан. До принятия Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации 1997 г. (далее – УИК РФ), где правовому статусу осужденных посвящена самостоятельная глава, объем правоограничений был максимальным. УИК РФ гарантировал право на социальное обеспечение осужденных, в том числе осужденных к лишению свободы.

2. Ресоциализация осужденных к лишению свободы невозможна без их социальной адаптации, которая представляет собой комплекс мер и средств, направленных на подготовку к жизни на свободе. Лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы, безусловно, не могут пользоваться всем объемом прав и свобод, закрепляемых за гражданами Российской Федерации. Однако сохранение максимума прав в области социального обеспечения осужденных в том числе и права на социальное обеспечение способствует обеспечению минимального уровня существования осужденных в местах лишения свободы, достижению профессионально-целевых интересов, более успешной адаптации осужденных после их освобождения.

3. Осужденным, в том числе осужденным женщинам, выплачиваются следующие пособия по обязательному государственному социальному страхованию: а) по временной нетрудоспособности (кроме несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний); б) по беременности и родам; г) единовременное пособие при рождении ребенка (кроме случаев, когда дети осужденных находятся на полном государственном обеспечении); д) ежемесячное пособие по уходу за ребенком (в случае отбывания наказания в колониях-поселениях).

4. Однако ресоциализация и социальная адаптация осужденных лиц не может строиться только на получении такими лицами пособий, предусмотренных законодательством о государственном социальном обеспечении. Наиболее эффективным средством исправления осужденных является хорошо организованный труд на благо общества. Труд осужденных позволяет исправительному учреждению нормально функционировать в современных условиях, обеспечивать потребности самих осужденных, дает им возможность помогать своим семьям, а также накопить некоторые средства для устройства после отбытия наказания. Поэтому в неразрывной связи с социальным обеспечением как лиц, осужденных к лишению свободы, так и лиц, отбывающих наказание без изоляции от общества, должна идти их трудовая адаптация.

5. Специальная военная операция, проводимая Российской Федерации с целью защиты нашей Родины, дает шанс осужденным лицам искупить свою вину перед Отечеством и не быть 100% потребителем государственного социального обеспечения. Этому будет способствовать внесение изменений в УК РФ об освобождении заключенных от наказания за проявленное мужество, которое будет производиться по решению суда, на основании ходатайства военного командования, после окончания их участия в боевых действиях.

## **НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ПРАВА РОССИЙСКИХ ГРАЖДАН ЗА РУБЕЖОМ И ИНОСТРАНЦЕВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Горбунова Виолетта Алексеевна*

*Научный руководитель Авраменко Марина Николаевна*

*МБОУ СОШ №99, Воронежская область, г. Воронеж*

Наследственное право, наследование – один из древних институтов, который тесно связан с семейно-брачными отношениями, рассматривающийся также как один из способов приобретения права собственности.

**Актуальностью** темы исследования для меня является, то, что когда я достигну определенного возраста, мне придется вступить в наследство, а так как мои родители имеют имущество за рубежом, должна буду знать все аспекты этого процесса.

Для достижения **цели**, состоящей в комплексном анализе правовых норм, регулирующих наследование российских граждан за рубежом и иностранцев в Российской Федерации, были поставлены следующие **задачи**:

- рассмотреть понятие, сущность принципы, виды наследственного права в Российской Федерации и за рубежом;
- разработать памятку по вступлению в наследство.

Наследственное право – единственная отрасль права, предметом ее регулирования являются общественные отношения касательно прав и обязанностей умершего человека. Наследование по завещанию – это переход наследства к лицам, указанным самим наследодателем в завещании, которое совершается при жизни на случай смерти. Завещание – документ, составленный гражданином, в котором он даёт распоряжения о своём имуществе на случай смерти. Наследование по закону – это наследование на условиях и в порядке, определённых законом, и не отменённое волей наследодателя.

Отношения по наследованию могут возникать под действием иностранного закона в связи со смертью за границей российского или иностранного гражданина. Консул составляет, удостоверяет и принимает на хранение завещания граждан представляемого государства, эти действия регламентированы основами законодательства о нотариате.

Наследственные права иностранцев в России и российских граждан за рубежом главным образом регламентируются в консульских конвенциях и договорах о правовой помощи.

Защита наследственных прав российских граждан за рубежом возложена на консулов и регулируется положениями консульских конвенций. Право российских граждан выступать наследниками определенной очереди при наследовании по закону и на получение наследственной доли в случае открытия наследства за границей определяется по закону иностранного государства и не может зависеть от установлений российского законодательства.. В отношении наследования иностранцами в России никаких ограничений не установлено; им предоставляется право наследования независимо от того, проживают они в России или нет.

Для подтверждения актуальности темы проекта были изучены различные статистики, которые показывают, что и на самом деле около половины международных гражданских дел připадает именно на дела наследования. Чтобы узнать насколько подростки разбираются в теме наследования, проведено анкетирование среди обучающихся 10 классов. В анкете были представлены вопросы, с помощью которых был выявлен уро-

вень знаний в сфере наследственного права. Продуктом проекта стала памятка по вступлению в наследство.

Чтобы оценить понятность и эффективность памятки, а также выявить трудности возникшие с освоением представленной информации в ней, был проведён опрос. В опросе приняли участи 60 человек. 73% опрошенных полностью разобрались в особенностях наследования, у 24% возникли незначительные трудности с пониманием отдельных этапов наследования, 3% не смогли разобраться в содержании памяток.

В заключении можно сказать, что:

1. Существуют различные подходы к определению принципов наследственного права.
2. Российские граждане при наследовании имущества за рубежом уплачивают налоги, установленные законодательством иностранного государства.
3. На сегодняшний день завешание не может быть гарантировано защищено от подделок
4. Нормативное регулирование наследования российскими гражданами в иностранных государствах требует своего дальнейшего совершенствования.



XIV Всероссийская конференция обучающихся  
«**ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ**»



**ВЕЛЕНИЕ**  
· **ВРЕМЕНИ** ·

**ИСТОРИЯ**

**Москва, 2023**

**«ДРУГИЕ» И «ЧУЖИЕ» ПОД НЕБОМ ИНДОСТАНА:  
ЧУВСТВЕННО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ БРИТАНЦЕВ  
И ИНДИЙЦЕВ В ПИСЬМАХ А. Д. САЛТЫКОВА  
1841–1843, 1845–1846 ГГ**

*Демичев Дмитрий Кириллович*

*Научный руководитель Самойлова Мария Павловна*

*МАОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 85»; НГЛУ,  
Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

Род князей Салтыковых хорошо известен в российской истории, однако имя князя Алексея Дмитриевича Салтыкова (1 февраля 1806–11 марта 1859) получило наибольшую известность даже среди выдающихся представителей этого замечательного рода. Память о А. Д. Салтыкове не угасает благодаря его письмам об Индии, которые были написаны во время его путешествий по бескрайним просторам этого субконтинента в 1841–1843 и 1845–1846 гг. В преломлении чувственно-эмоционального восприятия А. Д. Салтыкова, которое отразилось, как в текстах писем, так и в его рисунках, мы можем приблизиться к пониманию образов индийцев, которые были пусть и приятными, но «чужими» для русского путешественника, а также образов британцев, которые были для него «другими». Описания индийцев, как «чужих» по языку, культуре, религии, было наполнено чувством глубокого уважения и подлинного интереса. В свою очередь, британцы, которые в условиях Индостана были очень близки А. Д. Салтыкову, продолжали оставаться для него «другими», т.е. не такими, как русскими. Анализ образа индийцев в «Письмах об Индии» князя А. Д. Салтыкова, как «чужих», а также образа британцев в Индии, как «других», проводится в контексте их чувственно-эмоционального восприятия автора впервые, что придает данной работе особую актуальность.

Объектом исследования являются образы индийцев и британцев, отраженные в «Письмах об Индии» князя А. Д. Салтыкова. Предметом исследования выступает чувственно-эмоциональное восприятие индийцев, как «чужих», и британцев, как «других» князем А. Д. Салтыковым в отражении «Писем об Индии». Цель исследования заключается в выявлении особенностей чувственно-эмоционального восприятия индийцев, как «чужих» и британцев», как «других» в «Письмах об Индии» князя А. Д. Салтыкова. Для реализации поставленной цели и задач были использованы метод контент-анализа, элементы статистического метода, сравнительный метод, методика визуального определения эмоций, разработанная П. Экманом.

Характеристика различных эмоций, представленных в письмах князя, выражалась в трех вариантах. Во-первых, это прямое указание на проявление какой-либо эмоции или особенности эмоционального состояния, во-вторых, это сокрытие эмоционального фона в подробном и детальном описании сюжета и, в-третьих, это визуализация эмоций, которые представлены на рисунках самого князя А. Д. Салтыкова. Характеристика письменных и изобразительных источников явно показывает серьезное различие в эмоциональном фоне самого Салтыкова по отношению к индийцам и самим индийцев по отношению к самим себе. Салтыков отмечает многие чуждые для него явления и традиции с негативным окрасом, они ему неприятны и непонятны, хотя во многих описаниях он старается дать объективную оценку. Чувственно-эмоциональное восприятие британцев базировалось практически исключительно на положительном опыте взаимодействия. Британцы, изначально воспринимаемые, как достаточно близкие «другие», как евро-

пейцы и христиане, пусть и подданные другого государства и говорящие не на русском языке, описываются как люди, вызывающие у автора позитивные эмоции.

## **ПРЕСТОЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК ПОСЁЛКА КРАСНАЯ ЯРУГА**

*Кириллова Вера Евгеньевна*

*Научный руководитель Хуртасенко Елена Алексеевна*

*ОГБОУ «Краснояружская СОШ», Белгородская, Красная Яруга*

В нашем посёлке есть такая замечательная традиция – отмечать праздник в день памяти святых бессребреников Космы и Дамиана, который является престольным. Почему этот праздник стал для нашего посёлка престольным и какие есть традиции празднования.

Так была определена тема нашей работы: «Престольный праздник посёлка Красная Яруга».

Считаем выбор темы актуальным, так как 2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России. Согласно документу, Год культурного наследия народов России проводится «в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ». Данное исследование может помочь ребятам глубже познать духовную культуру родной земли. Как наши предшественники бережно хранили свою историю и преемственность поколений, так и нам не стоит забывать завет соотечественников, которые стояли у истоков нашего посёлка.

**Гипотеза:** предполагаем, что престольный праздник в посёлке Красная Яруга отмечается в память святых Космы и Дамиана в честь которых был освящен наш храм. Небесные покровители служат нам духовной защитой от бед и невзгод.

### **Цель работы:**

- изучить духовные и культурные традиции посёлка Красная Яруга, особенности празднования престольного праздника в честь святых бессребреников Космы и Дамиана;
- выяснить уровень одноклассников и их родителей об истории празднования престола;
- вызвать интерес к духовным ценностям своего народа, приобщить к православной вере.

**Объект исследования:** Престольный праздник посёлка Красная Яруга».

### **Предмет исследования:**

Новизна проекта заключается в том, что предметом исследования является малоизученная тема. Ежегодно мы отмечаем престольный праздник, но плохо знаем его историю, традиции и обычаи празднуемого события в честь святых, почитаемых церковью. И хотя этот день не отмечен в календаре, мы отметим его красным цветом в летописи нашей истории.

При написании работы были прочитаны и проанализированы книги:

1. Православная газета «Воскресение» Интернет-версия  
<http://voskresenie.cerkov.ru/index.php/prestolnye-prazdniki/>
1. Православный Церковный календарь 2018 г. <http://days.pravoslavie.ru/>
2. Трифонова В. Г. Край мой незабвенный. Изд. Белгород Отчий край 2000
3. Источник: «Коробочка идей и мастер-классов». Образовательный портал ©  
<https://podelki-doma.ru/podelki/iz-tkani/kuzma-i-demyan#ixzz7qfould00>



Для достижения поставленной цели задачи, сформулированные нами в работе, решены в Мое предположение о том, что престольный праздник в посёлке Красная Яруга отмечается в память святых Космы и Дамиана Асийских, в честь которых был освящен храм, построенный в нашем посёлке в начале 18 века, оказалось верным.

Материалы исследования могут послужить основой для дальнейшего изучения на уроках православной культуры, во внеурочной деятельности, на классных часах и внеклассных мероприятиях.

## **КОРАБЛЕСТРОЕНИЕ НА ВОРОНЕЖСКОЙ ЗЕМЛЕ В XVIII ВЕКЕ**

*Петрова Дарья Александровна*

*Научный руководитель Авраменко Марина Николаевна*

*МБОУ СОШ №99, Воронежская область, г. Воронеж*

В настоящее время мы имеем доступ к множеству исторических фактов, однако выделить главную суть из большого количества информации бывает непросто, у многих людей возникают сложности в понимании настоящего смысла исторических событий. Я выбрала данную тему, потому что мне интересна история родного края. Я решила обратить внимание именно на этот период, потому что, на мой взгляд, он является одним из самых значимых в истории моего города. Также был проведен опрос старшеклассников в результате которого выяснилось, что большинство обучающихся не имеют систематических знаний об этом периоде, однако хотели бы знать больше. Изучив и выделив основные положения, я бы хотела в простой и понятной форме донести главную информацию для любого интересующегося этой темой.

Великий самодержавец Петр 1 прекрасно осознавал необходимость создания русского флота для достижения новых целей во внешней политике. Он рассматривал два направления: сперва южное, затем северное. Стратегия южного направления заключалась в строительстве флота в Воронеже и получении выхода в Азовское море путем войны с Турцией, которая обернется победой. Однако, правитель в скором времени после победы обратит свое внимание на север. У меня появилось немало вопросов. Значит ли это, что южное направление было менее значимым объектом внешней политики? И почему воронежцы гордятся данным периодом, считают его значимым?

### **Цель:**

Целью проектной деятельности является выявление главных положений, касающихся воронежского кораблестроения XVIII века и их изложение в ознакомительном буклете.

### **Задачи:**

1. Изучить информацию о периоде кораблестроения в Воронеже
2. Составить основные тезисы, полученные в результате исследования
3. На основе полученных данных составить буклет

### **Предмет:**

Проект относится к большой области знаний по историческому краеведению

### **Объект:**

Объектом является историческое краеведение Воронежской области

### **Актуальность:**

Проект актуален для всех интересующихся историей Воронежа и России. Изложенные в данной работе исследования помогут каждому желающему разобраться в причинно-

следственных связях эпохи воронежского кораблестроения, а понятный буклет создаст полное представление о происходивших событиях.

**Гипотеза:**

Действительно ли эпоха кораблестроения оставила след в истории Воронежа, а он в свою очередь вошёл в историю России?

Хронологические рамки:

В данном проекте нас интересует история Воронежа в 18 веке.

Основные положения:

Данное исследование направлено на решение проблемы формирования верного взгляда на исторические события, происходившие в период воронежского кораблестроения.

В ходе проектной деятельности был создан буклет, в котором кратко и понятно изложены основные положения, выявленные в ходе исследовательской работы. Данный продукт был создан с целью заинтересовать как можно больше людей в истории родного края, сложить представление о происходивших событиях и продолжать исследовать, изучать и понимать историю родной страны.

Мой проект будет актуален для всех желающих узнать побольше о истории воронежского края.

Главный результат воронежского кораблестроения – выход к Азовскому морю, несмотря на относительную неэффективность, сыграл важную роль в истории России XVIII в.

Опыт военных действий на территории Азова позволил Петру 1 вести дальнейшую внешнюю политику более эффективно.

Пребывание Петра 1 в Воронеже кардинально изменило облик города – из города-крепости он превратился в крупнейший торговый и культурный центр.

Если Петр 1 заложил начало военно-морского флота, организовывал производство, то при Екатерине 2 происходит его активное применение. Благодаря военным действиям в Азовском и Черном морях Екатерине 2 удалось добиться главных целей в южном направлении, которые поставил Петр 1: Россия победила Турцию и получила доступ к торговле в Мировом океане.

## **ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДИНАСТИИ БАРДЫГИНЫХ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

*Кузнецов Никита Сергеевич*

*Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

В ближнем Подмосковье есть небольшой провинциальный город Егорьевск, который за многие годы сохранил историческое своеобразие и особую атмосферу старины. Гостей городка не покидает ощущение, что они попали в «прошлое» – купеческую обстановку XIX в. Одна из главных особенностей этого районного центра – наличие четкой планировки, прямых улиц, кварталов с исторической застройкой, где уютно соседствуют фабричные текстильные кварталы, парки, храмы, особняки горожан XIX в. Династии промышленников-фабрикантов Бардыгиных Егорьевск многим обязан, так как рост фабрично-заводского производства давал средства на совершенствование городской инфраструктуры.

Однако сейчас остро стоит проблема незнания истории своего края. Молодое поколение забывает или не знает вовсе о своих предках, внёсших значительный вклад

в развитие не только города Егорьевска, но и всей страны. Если спросить у местных жителей подробнее о роде Бардыгиных, то окажется, что их имена и сейчас овеяно благодарностью, их признают как выдающихся деятелей Егорьевска, но часто люди воспринимают Никифора Михайловича и Михаила Никифоровича Бардыгиных, как одного исторического деятеля.

**Объектом исследования** является благотворительная деятельность в Российской Империи.

**Предметом исследования** следует считать предпринимательскую деятельность династии Бардыгиных.

В ходе исследования были изучены воспоминания современников: личного секретаря М. Н. Бардыгина Виталия А. А., известного русского и советского живописца Грабаря И. Э., а так же один из сохранившихся дневников Михаила Никифоровича Бардыгина.

При написании работы нами были использованы труды историков: Смирнова В. И., Балашова А. М., Балашовой И. А., Соловцова А. А., Соколова А. С. и др., с помощью которых была составлена полная картина благотворительной деятельности династии Бардыгиных.

Воспоминания современников и работы историков позволили в полном объеме рассказать о роде Бардыгиных, их предпринимательской и общественной деятельности, а также как эта деятельность повлияла на развитие и благоустройство города Егорьевска.

В результате исследования удалось охарактеризовать предпринимательскую деятельность Бардыгиных и как она способствовала благотворительной деятельности. Никифор Михайлович Бардыгин, выходец из мешанской семьи, смог собственными силами создать крупное производство, которое постоянно совершенствовалось и расширялось. Жители Егорьевска видя, как Бардыгин полностью отдается своему делу, понимали, что именно он достоин стать первым выборным главой города. Никифор Михайлович за короткий срок смог упорядочить доходы города, которые направил на благоустройство. По его инициативе была упорядочена торговля, построен водопровод, начали прокладывать дороги и строить мосты, впервые появилось уличное освещение, строились новые учебные заведения и больницы. На все эти мероприятия Бардыгин жертвовал не мало собственных средств.

В ходе исследования также была рассмотрена благотворительная деятельность Михаила Никифоровича Бардыгина, который не оставил дело своего отца. По его инициативе в Егорьевске было открыто механико-электротехническое училище, на постройку которого он пожертвовал 200 тыс. рублей. Кроме этого, по его настоянию было построено училище имени Императора Александра II, открыта публичная библиотека и музей. Также он приложил руку к развитию спорта не только в Егорьевске, но и Российской Империи, став соучредителем спортивного гимнастического общества «Сокол».

В результате Октябрьской революции Бардыгиным пришлось эмигрировать во Францию. На долгие годы их предпринимательская и благотворительная деятельность была фактически забыта. Лишь в 1960-х гг., благодаря краеведу А. И. Могилькову, интерес к семье Бардыгиных начала возвращаться. Сегодня жители и гости Егорьевска все чаще и чаще слышат о деятельности династии Бардыгиных, в результате активной работы Егорьевского историко-художественного музея.

**ГЛАВА I. ВОЛЯ И РАЗУМ В ФИЛОСОФИИ Ф. НИЦШЕ**  
**ГЛАВА II. СВЕРХЧЕЛОВЕК И «ПЕРЕОЦЕНКА ЦЕННОСТЕЙ»**

*Ручкина Ольга Георгиевна, Иванова Юлия Алексеевна*  
*Научный руководитель Хомяков Константин Витальевич*  
*ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»,*  
*Московская Область, Г. Жуковский*

Я УЧУ ВАС О СВЕРХЧЕЛОВЕКЕ. ЧЕЛОВЕК ЕСТЬ НЕЧТО, ЧТО ДОЛЖНО ПРЕОДОЛЕТЬ. ЧТО СДЕЛАЛИ ВЫ, ДАБЫ ПРЕОДОЛЕТЬ ЕГО, ДОНЫНЕ ВСЕ СУЩЕСТВА СОЗДАВАЛИ НЕЧТО, ЧТО ВЫШЕ ИХ; ВЫ ЖЕ ХОТИТЕ СТАТЬ ОТЛИВОМ ЭТОЙ ВЕЛИКОЙ ВОЛНЫ И СКОРЕЕ ВЕРНУТЬСЯ К ЗВЕРЯМ, ЧЕМ ПРЕОДОЛЕТЬ ЧЕЛОВЕКА, СЛУШАЙТЕ, Я УЧУ ВАС О СВЕРХЧЕЛОВЕКЕ, СВЕРХЧЕЛОВЕК – СМЫСЛ ЗЕМЛИ. ПУСТЬ ЖЕ И ВОЛЯ ВАША СКАЖЕТ: ДА БУДЕТ СВЕРХЧЕЛОВЕК СМЫСЛОМ ЗЕМЛИ, ПОИСТИНЕ, ЧЕЛОВЕК – ЭТО ГРЯЗНЫЙ ПОТОК. НАДО БЫТЬ МОРЕМ, ЧТОБЫ ПРИНЯТЬ ЕГО В СЕБЯ И НЕ СТАТЬ НЕЧИСТЫМ, И ВОТ – Я УЧУ ВАС О СВЕРХЧЕЛОВЕКЕ: ОН ЭТО МОРЕ, ГДЕ ПОТОНЕТ ПРЕЗРЕНИЕ ВАШЕ, ВНЕМЛИТЕ, Я УЧУ ВАС О СВЕРХЧЕЛОВЕКЕ: ОН ТА МОЛНИЯ, ОН ТО БЕЗУМИЕ

**«ДОМА НАШЕЙ ПАМЯТИ...» ИСТОРИЯ ПОСЛЕВОЕННОЙ**  
**ПОВСЕДНЕВНОСТИ В ВОСПОМИНАНИЯХ КОЗЛОВОЙ АЛЛЫ**  
**АКИМОВНЫ, ОДНОЙ ИЗ СТАРЕЙШИХ ЖИТЕЛЬНИЦ ГОРОДА**  
**ДЗЕРЖИНСКА**

*Васильева Екатерина Андреевна*  
*Научный руководитель Козлова Татьяна Викторовна*  
*МБОУ «Гимназия №38», Нижегородская область, г. Дзержинск*

– Повседневный мир – это мир, где люди живут, рождаются и умирают. Повседневность, словно воздух, которым дышит человек. Однако изложение значительных потоков информации в учебниках истории осуществляется, как правило, на макроуровне: глобальные исторические события заслоняют собой главное действующее лицо истории – человека.

– Советский мир уходит в прошлое, становится достоянием истории. Но среди моих сверстников реалии тех лет вызывают неизменный интерес. Как жили, о чем размышляли люди советской эпохи? Окончательно ли «списаны в архив» ценности, дух и образ жизни советского периода нашей истории? Что актуально для нас в той стране, которую мы потеряли?

– Формирование интереса сверстников к советскому периоду истории родного города через «живые свидетельства» повседневной жизни послевоенного десятилетия – цель данной работы.

– В сентябре 2021 года указом Президента Российской Федерации В. В. Путина «... за значительный вклад жителей города в дело Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» нашему городу было присвоено почетное звание «Город трудовой доблести».

– Идея нашего исследования – по материалам воспоминаний ныне живущих свидетелей тех героических лет, различным документальным источникам реконструировать образ жизни нашего сверстника послевоенного десятилетия XX века как в историче-

ском разрезе, так и в контексте ежедневно рождаемого, повседневного. Сегодня – это старожилы города.

– Одним из таких старожиллов является Козлова Алла Акимовна, дочь Климахина Акима Михайловича, в военные и послевоенные годы – директора Чернореченского химического завода имени М. И. Калинина (ЧХЗ, ныне ООО «Корунд») – старейшего градообразующего завода, крупнейшего химического предприятия нашей страны. С 1941 года Алла Акимовна проживает по адресу: «проспект Ленина, дом 83». Безусловно, этот дом можно отнести к «домам нашей культурно – исторической и человеческой памяти». Основная часть содержит следующие главы:

Первая глава – «Имя в истории Дзержинска». В главе на основании личного семейного архива А. А. Козловой и нарративного интервью с ней представлена история семьи Климахиных. Вторая глава – «Точка на карте России. Город Дзержинск». В этой главе мы совершаем краткий экскурс в послевоенный период истории нашего города, определяем архитектурный облик Дзержинска тех лет, выявляем исторически сложившиеся принципы архитектурных решений. Третья глава – «Точка на карте Дзержинска. Проспект Ленина. Дом № 83» – посвящена архитектурному облику самого дома. Четвертая глава – «Социальный паспорт» дома» рассказывает о жителях дома, их вкладе в дело великой Победы, их образе жизни в послевоенное десятилетие. В пятой главе представлены уникальные материалы о феномене советского двора.

На страницах исследования воссозданы быт, образ жизни, нравы социалистической новостройки предвоенного десятилетия, послевоенная жизнь двора, характерные черты городской среды и городского пространства, во многом утраченные за минувшие годы. Однако реконструкция прошлого – лишь одно из направлений данной работы. Огромный мир событий, легендарных личностей и судеб, вызвали в нас «обратные токи времени», другой уровень понимания прошлого, настоящего и будущего. Новое знание по истории повседневности призвано донести до нашего поколения позитивный образ послевоенного десятилетия XX века и разрушить многие стереотипы, присущие нашему историческому сознанию.

## **ОБРАЗ ДРЕВНЕЙ РУСИ В ДРЕВНЕСКАНДИНАВСКИХ ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКАХ**

*Оденбах Антон Алексеевич*

*Научный руководитель Базин Олег Александрович*

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,  
Московская область, г. Коломна*

Ранний период существования древнерусского государства обладает довольно малым количеством местных письменных источников, которые бы были созданы очевидцами и участниками описываемых в них событий. Существующие источники не могут дать целостной картины и сформировать полное представление о существовавших тогда реалиях. Анализ только древнерусских источников, например, «Повести временных лет» монаха Нестора, созданной в начале XII в., содержащей информацию о первых князьях, не может в полной мере удовлетворить интересы исследователей.

Объектом исследования являются сведения древнескандинавских письменных источников об истории Руси.

Предметом исследования являются конкретные сведения в древнескандинавских письменных источниках, содержащие информацию о Древней Руси периода IX – нач. XII вв.

В ходе исследования были проанализированы работы крупнейших отечественных историков-скандинавистов: А. Я. Гуревича, Е. А. Гуревич, Т. Н. Джаксон, Е. А. Рыдзевской, Е. А. Мельниковой, Г. В. Глазыриной, В. Я. Петрухина и др.

В работе большое внимание уделено детальному изучению исторических источников: «Повесть временных лет», «Первая Новгородская летопись», «Прядь об Эймунде», «Сага об Олаве трюггвасоне», «Сага о Кнютлингах», «Сага о Хрольве Пешеходе», сборников саг «Круг земной» Снорри Стурлусона, «Красивая кожа», «Гнилая кожа».

Изучение источников и литературы позволило сделать следующие выводы: во-первых, Древняя Русь и Скандинавия имели очень тесные экономические и политические контакты в X – начале XII вв., а между правящими домами Норвегии, Швеции и Руси заключались многочисленные династические браки.

Во-вторых, скандинавские представления о Руси складывались в контексте функционирования пути «из варяг в греки» и массовой военно-политической и экономической экспансии скандинавов в Эпоху викингов (кон. VIII – 1066 гг.). Поэтому представления о Древнерусском государстве в скандинавских источниках складывались преимущественно относительно ближайшего крупного торгового города Руси к Скандинавии – Новгорода, в меньшей степени Ладоги.

В-третьих, исходя из вышесказанного, Новгород (Хольмгард) скандинавские саги считали столицей Руси, где размещался княжеский двор и дружина. А многочисленные русские города вдоль пути «из варяг в греки» образовали скандинавское название Древнерусского государства – Гардарики – «Страна городов».

Анализ источников позволил выявить отношение скандинавов к русским правителям (Вальдамар – Владимир Святой, Яришлейв – Ярослав Мудрый), а также восстановить ряд эпизодов из древнерусской истории, не описанных в «Повести временных лет».

## **ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Шалафатова Елизавета Вячеславовна*

*Научный руководитель Мороз Ольга Михайловна*

*ГАПОУ «БСК», Оренбургская область, г. Бузулук*

«Проблемы молодых семей в современном обществе» эта тема является актуальной, так как положение семьи служит показателем состояния общества, его реальных возможностей социально-культурного развития. Семья изменяется вместе с изменением общества. Именно от семьи зависит насколько крепким, здоровым и сильным будет наше поколение, а значит и наше государство. Однако не всегда молодая семья может справиться со своими проблемами в одиночку. Ей необходима поддержка со стороны социальных органов. Именно поэтому объектом моего исследования стала молодая семья, а целью работы я определила выявление эффективных форм и методов работы по решению социальных проблем молодых семей в современном обществе.

На сегодняшний день молодая семья составляет значительную часть российских семей, которая переживает сложный этап. Существенно меняется роль семьи, изменяются виды семейных отношений, иными становятся система власти и подчинения в семейной жизни, роли и функциональная зависимость супругов, положение детей.



По данным социологического опроса преподавателей и студентов нашего колледжа, на вопрос: «Что в вашей семье «не так»?» были получены следующие ответы: на 1 месте низкие доходы – 69%; на 2 месте плохое здоровье – 29%; 3 месте бытовые трудности – 17% и т.д.

В связи с этим можно утверждать, что нынешнее состояние семьи кризисное. Эти факты подтверждает и изученный нами социальный портрет студентов Бузулукского строительного колледжа.

Угрожающей выглядит статистика относительно зарегистрированных браков и разводов. Истинность данных подтверждает полученная нами у Волгиной Елены Владимировны оперативная справка отдела ЗАГС администрации г. Бузулука Оренбургской.

Также не мало важной причиной в семье является крайне низкая рождаемость. Данную статистику подтверждают и сведения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Бузулука, указывающие на уменьшение количества несовершеннолетних.

Чем вызваны такие показатели? Как утверждают исследования, сокращение величины семьи за последние три десятилетия обусловлено следующими факторами: [4]

1) увеличением доли семей с одним родителем в результате разводов, смерти одного из супругов и рождения детей одинокими матерями.

2) ростом числа многодетных семей.

Не мало важной частью семейной жизни является недостаточный уровень материальной и финансовой обеспеченности. Сегодня среднедушевые доходы в молодых семьях в 1,5 раза меньше, чем в среднем по стране. При этом 69% молодых семей живут за чертой бедности.[1] Ещё одной не менее значимой является отсутствие жилья и средств для его приобретения. Государственная семейная политика старается помочь и выделяет типы семей нуждающихся в материальной поддержке государства и особых льготах и услугах. В ходе своего исследования я определила существующую в настоящее время в г. Бузулуке систему социальной защиты молодежи, социальные учреждения, которые проводят комплексные меры по укреплению молодой семьи.

## **НАШИ АТАМАНЫ НА РУБЕЖЕ ЭПОХ**

*Князев Богдан Валерьевич*

*Научный руководитель Паршин Игорь Николаевич*

*ГБПОУ РО «ВТИТБид им. В.В. Самарского», Ростовская область, г. Волгодонск*

Мы живём на исторических землях донского казачества, которая была отвоёвана у кочевых народов и стала родным домом для разного вольного населения. С определённого времени наши люди на Дону стали осознавать свои особые интересы, но связь с большой Родиной с Россией никогда не терялась. Тема нерушимости духовной и исторической связи между казаками и русским народом остается актуальной на все времена. Особенно ярко такое положение вещей проявляется в эпохи рубежа – уничтожения старого уклада и возникновения новых отношений и обстоятельств, которые бросают вызов новым поколениям. И особенно ярко, эта линия прослеживается на примере донских атаманов – лидеров народных настроений с надеждой на лучшее будущее.

20 век для казачества это путь полный трагических и героических событий нашей истории. От расказачивания, которое начинается ещё при царе до возрождения, которое, в большей степени, представляло собой этнографический характер. Статус полупривилегированного, военного сословия уже никогда не вернётся, как и самодержавие с пере-



житками феодализма, которое существовало ещё в начале 1917 года. Эпоха перемен совершенно изменила внешнюю и внутреннюю стороны нашего образа жизни и миропонимания. Россия начала 21 века, казалось бы, совсем другая, непохожая на Россию начала 20 века. Однако, существуют некоторые глубинные вещи и процессы, которые невозможно изменить, они находятся в культурном коде нашего народа. На примере донских атаманов можно обозначить некоторые общие черты нашего национального самосознания, которое не даёт русскому народу раствориться в океане глобализации. Идеи народного суверенитета, стремление выразить и отстоять свободный народный выбор четко проявляются в судьбах наших атаманов. (Каледин А. М., Богаевский А. П.)

Русская весна 2014 года всколыхнула волны народного движения к воле и самоорганизации. После националистического переворота в Киеве пророссийское население восточной Украины нуждалось в защите. Отстаивая своё право на язык и культуру пришлось столкнуться с саботажем, провокациями и открытым вооруженным вмешательством самозванной власти. Начались жестокие боестолкновения местного населения с националистическими подразделениями так называемыми «добробатами». Националисты были хорошо оснащены местными олигархами по последнему слову техники. Российский народ не мог не вмешиваться за своих братьев. Восток Украины стал театром военных действий на долгие годы. А так как Ростовская область – ближайший сосед этого региона, то донские жители одними из первых откликнулись на призыв о помощи. Множество добровольцев из России стремилось помочь народу Донбасса и среди них много было наших казаков, которые выдвинули из своих рядов ярких, волевых командиров – атаманов. (Козицын Н. И., Дрёмов П. А.)

Перед нами встаёт галерея героических образов разных эпох, между которыми целых 100 лет, а на деле это общая грандиозная картина исторических преобразований, в которой каждый персонаж играл свою ключевую роль и без него ход истории был бы неполный. Независимо от полученного военного образования самоотверженности и решительности нашим атаманам не занимать. Существенные различия между атаманами эпохи рубежа только подчеркивают общие черты. Вольный ветер донской земли не мог не оставить в душах этих людей силу богатырскую и любовь к людям живущим в этих благодатных степях. Будь то революция, эмиграция или движение сопротивления интересы большой России и малой Родины – Донской земли всегда оказывались на первом месте.



XIV Всероссийская конференция обучающихся  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ**  
· ВРЕМЕНИ ·

# **ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

**Москва, 2023**

## **ФОРМА ДЕМОКРАТИИ – СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ**

*Шакиров Артур Маратович*

*Научный руководитель Тейтельбаум Евгений Григорьевич*

*Казанский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста РФ),  
Республика Татарстан, г. Казань*

На сегодняшний день демократия считается наиболее компетентным политическим режимом, при котором народ является ее легитимным источником власти. Демократия зародилась в Древней Греции. Несмотря на это, большинство исследователей констатируют, что древние и современные формы народовластия значительно различались по своей сути. Если в Греции господствовала прямая демократия, то современное народовластие носит представительный характер. Тем не менее, указанные различия не означают, что опыт древних Афин следует полностью отвергать. Политический опыт афинской демократии в некотором отношении может быть полезен и сейчас. Непосредственная демократия может быть вполне эффективна на низовом уровне (прежде всего в местном самоуправлении) и может ослабить текущие олигархические тенденции в политике. Дополнительные возможности для непосредственной демократии предоставил технический прогресс. Если в эпоху Античности она могла функционировать исключительно в рамках отдельного полиса, то в настоящее время ее возможности расширились. Последние десятилетия характеризуются ростом информационных электронных технологий. Скайп, интернет, электронная почта, сотовые телефоны – все эти современные технические средства намного облегчают возможность коммуникации между людьми, разделенными большими расстояниями. Все это расширяет возможности, как и для более широкого общественного вовлечения в политику, так и для политических деятелей в плане мониторинга общественных настроений и выстраивания политики с их учетом. Бесспорно то, что привлечение достижений прямой демократии позволит сделать современную политическую систему более сбалансированной и способной отвечать на вызовы современности.

XIV Всероссийская конференция обучающихся  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ  
· ВРЕМЕНИ ·

# **КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (в т.ч. зарубежных стран)**

**Москва, 2023**

**КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД  
ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА И ПРАКТИКА ИХ ПРИМЕНЕНИЯ  
ОРГАНАМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ ФСИН РОССИИ**

*Митрохина Ксения Сергеевна*

*Научный руководитель Илюхина Вера Александровна*

*Академия ФСИН России, Рязанская область, г. Рязань*

В настоящее время, как и много лет назад, актуальным вопросом в обществе является тема ограничения прав и свобод человека и гражданина. Эта проблема широко обсуждается не только в профессиональной среде деятелей юриспруденции, но и среди обычных людей. Эта активность в отношении данного вопроса обусловлена тем, что каждый из нас является как членом общества в целом, так и гражданином государства, за редким исключением. Соответственно, проблема ограничения прав и свобод стоит очень остро, как внутри какого-либо государства, имеющего Конституцию в любом ее виде, так и на международной арене.

В статье 17 Конституции РФ устанавливается, что основные права и свободы человека и гражданина являются неотчуждаемыми и принадлежат каждому члену общества от рождения. Но так случается, что данная статья распространяет свое действие на некоторых лиц лишь частично. Речь идет, конечно, о гражданах, нарушивших закон и отбывающих какое-либо наказание в соответствии со своим противоправным деянием.

Лица, отбывающие наказание, имеют особый статус в нашей стране. Во-первых, конечно, их правовое положение должно соответствовать действующему законодательству как внутреннему, так и международному. Основополагающим способом воздействия на осужденных, а, следовательно, важной чертой их правового положения, является применение конституционно-правовых ограничений прав и свобод человека и гражданина. Данные санкции могут проявляться в самых различных формах.

Конституционно-правовые ограничения прав и свобод заключенных регламентируются Федеральным законом № 103-ФЗ от 15.07.1995 «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений». Именно этот нормативный правовой акт позволяет на законных основаниях ограничивать заключенных в их правах и свободах, данных им от рождения Конституцией РФ. Данный закон предусматривает несколько подобных форм: 1) уменьшение объема прав; 2) предоставление определенных прав и обязанностей, которые, так или иначе, ограничивали некоторые права и свободы лиц, отбывающих наказание; 3) введение определенных запретов и обязательств для заключенных и введение санкций за их несоблюдение.

Законодательство, касающееся вопроса о конституционно-правовых ограничениях, достаточно разрознено, в связи с этим довольно сложно отыскать нужный нормативно-правовой акт, а в нем в свою очередь конкретную норму, регламентирующую какой-либо аспект по этому вопросу. Так, например, чтобы выяснить правовое положение осужденных лиц с инвалидностью, нам предстояло обратиться сначала к УИК, а потом отыскать нужный пункт в законодательстве о социальной защите инвалидов в РФ. В связи с этим, мы можем сделать вывод, что возможно более рационально будет выделить нормы, касающиеся ограничений прав и свобод человека и гражданина в отдельный раздел законодательства Российской Федерации, где будут систематизированы и четко регламентированы все права и свободы, которые подлежат ограничениям, их конкретные виды, формы и исключения.

Кроме того, по причине того, что основополагающие права и свободы прописаны в Конституции РФ, возможно, есть смысл принять федеральный конституционный закон «О регулировании конституционно-правовых ограничений прав и свобод человека и гражданина». Есть другой вариант выхода из этой ситуации, например, выделить отдельную главу, посвященную этому вопросу в самой Конституции, а также (или) в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации.

## **ПРАВОВОЙ СТАТУС ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

*Костенко Елизавета Викторовна*

*Научный руководитель Костенко Виктор Васильевич*

*ГБОУ школа № 1474 г. Москвы*

Как показало проведенное исследование, осуществляемая в России правовая реформа должна быть направлена на укрепление государственности в сочетании с требованиями оптимального учета интересов личности, социальных групп и общества во целом. Этим целям, в первую очередь, способствует установление в нашем государстве института Президентства, совершенствования института Президентства, который является важнейшим фактором укрепления российской государственности.

Проанализировав конституционно-правовой статус института Президента, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, в России сформулированы основы республики смешанного типа «полупрезидентской» (президентско-парламентской), при которой президент избирается всеобщим голосованием (в отличие от парламентской формы); оно располагает собственными прерогативами, позволяющими ему действовать независимо от правительства; наряду с Президентом Российской Федерации действует сопредседатель правительства и министры, образующие правительство, в определенной мере ответственное перед парламентом (в отличие от президентской формы).

Во-вторых, Президент Российской Федерации – это влиятельная, активная политическая сила, которая может и оказывает значительное воздействие на всю систему государственной власти, на внутреннюю и внешнюю политику страны.

В-третьих, с принятием Конституции активизируется законодательный процесс: Президент Российской Федерации стремится упрочнить суверенный правовой статус, усилить свое влияние как главного участника политической жизни страны.

Конструктивными здесь могут быть достижения сбалансированной компетенции из реальных полномочий, налаживание динамического равновесия всех институтов власти.

Исследование конституционно-правовых аспектов возникновения и развития института Президентства, его правового статуса, является необходимой предпосылкой для анализа особенностей института Президентства в России, в условиях становления гражданского общества и правового государства. Взаимодействие Президента Российской Федерации с федеральным парламентом осуществляется в форме обмена мнениями с фракциями и депутатскими группами Государственной Думы или их руководителями. Особенность реализации полномочий Президента Российской Федерации, как главы государства, проявляется в настоящее время в возрастании значения таких индивидуально-правовых форм их реализации, как президентский контроль и принятие политических решений. Возрастание роли президентского контроля как одной из основных форм реализации



полномочий главы государства проявляется, прежде всего, в координационной роли этой формы в системе государственного контроля.

Таким образом, Президент Российской Федерации занимает особое, весьма своеобразное место во системе органов государственной власти страны. Это своеобразие состоит в том, что президентская власть неотделима от трех ветвей власти и вместе с тем не может быть растворена в них, она выступает гарантом основных государственных и общественных устоев, координатором и арбитром во взаимоотношениях различных ветвей власти, тем самым обеспечивая укрепление государственности. Глава Российского государства является не только символом национального единства, но и реальным его гарантом. Несущий реальную политическую ответственность, он обеспечивает непрерывное осуществление государственной власти в тех областях общественной жизни, от которых зависит жизнедеятельность глобального социального организма.

XIV Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**Москва, 2023**

## **ХОРОВОЕ ПЕНИЕ – ИСКУССТВО ИСТИННО НАРОДНОЕ (А. В. СВЕШНИКОВ)**

*Казахова Лилия Батразовна*

*Научный руководитель Сазонова Мария Павловна*

*МБУДО «ДШИ «Берёзка», Московская область, г. Коломна*

Эти справедливые и великие по своей глубине слова принадлежат хоровому дирижёру, хормейстеру, педагогу, общественному деятелю Александру Васильевичу Свешникову (1889–1980). А. В. Свешников оказал огромное влияние на развитие хоровой культуры России. Он воспитал плеяду талантливых учеников, поведал им секреты мастерства и вселил в сердца вдохновение.

Вокальная музыка и хоровое пение являются самыми древними формами музыкального исполнительства в истории искусства. Сложенные народом песни отражали жизнь и деятельность людей во всем их многообразии. Профессиональное хоровое искусство сложилось в то время, когда был накоплен богатый опыт в области народно-песенного творчества. В Египте эпохи Древнего царства (2800–2250 до н.э.) возникает хейрономия – способ управления певцами при помощи условных движений рук, пальцев, мимики и движений головы. Основной сферой деятельности профессиональных певцов и хоров было участие в культовых действиях, связанных с религиозными обрядами и храмовыми ритуалами. Традиция ансамблевого пения в Древней Греции была связана с развитием театральных представлений. Самым крупным достижением в области театра была древнегреческая трагедия. Вступая в определенные моменты действия, хор комментировал происходящие на сцене события. Также хоры принимали участие в проведении Олимпийских и Пифийских игр – знаменитых древнегреческих состязаний.

Славянский песенный фольклор – богатейшая область устного народного творчества. Совместное хоровое пение сплавляло и объединяло народ в их радости или горести. На Руси существовало множество обрядов для каждого жизненного этапа, в их числе и языческие, сохранившиеся в наше время (масленичный, свадебный обряды). Подчеркнём, что хоровое пение в нашей стране имеет глубокие исторические корни и прочные традиции. Несколько столетий назад в основе музыкального образования в России лежала, прежде всего, практика церковного пения. Хоровое пение было обязательной частью образования, живым, насущным делом каждого ученика. Наряду с церковным изучался и фольклорный репертуар.

В настоящее время русское и академическое хоровое исполнительство является «визитной карточкой» русской музыкальной культуры. Безусловно, среди наиболее известных российских хоров с богатой историей существования следует назвать Государственный академический русский хор имени А. В. Свешникова – российский музыкальный коллектив, основу репертуара которого составляют классические и современные произведения хоровой музыки. В 1971 г. за выдающиеся заслуги в развитии советского музыкального искусства хор был удостоен ордена Трудового Красного Знамени, а его художественному руководителю А. В. Свешникову было присвоено звание Героя Социалистического Труда – первому среди музыкантов-исполнителей.

Благодаря таким выдающимся людям, как Александр Васильевич Свешников, хоровое искусство будет всегда развиваться. И пусть его великие слова «Хоровое пение – искусство истинно народное» – звучат в душе у каждого.

## **МЫ НЕ ЗАДУМЫВАЯСЬ, ВЕРИМ?**

*Паньшина Екатерина Дмитриевна*

*Научный руководитель Юганова Евгения Михайловна*

*МБОУ «Гимназия №32», г. Нижнекамск*

У термина «религия» есть разные трактовки, каждая из которых по-своему верна. Религию можно определить, например, так:

1. мировоззрение и поведение людей, которое определяет вера в существование какой-либо сверхъестественной силы;
2. система символов, моральных правил, обрядов и культовых действий, исходящая из представления об общем порядке бытия;
3. вера в сверхъестественное (в Бога);
4. совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, которая собирает людей в единую общность;
5. одна из форм приспособления человека к окружающему миру, способ удовлетворения духовных потребностей.

Религиозное сознание тесно связано с верой, и эти понятия часто используют как синонимы.

**Цель:** проанализировать репортажи с религиозными деятелями и впоследствии показать сверстникам роль веры в нашей жизни.

**Задачи:** изучить отношение к вере и религии современного человека, выяснить, почему мнение о религии нестабильно за последнее столетие, с чем это связано, и показать сверстникам значимость веры в нашей жизни, провести репортаж с представителями религиозных конфессий, провести социологический опрос среди учащихся 10х классов МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ, ознакомить сверстников с историей и ритуалами исповедуемой ими религии.

Вера – это безоговорочное принятие чего-либо за истину без поиска доказательств и дополнительных рассуждений.

**Объект:** история появления и распространения христианства и ислама.

**Предмет:** значение религиозных ритуалов в христианстве и исламе для современного подростка.

**Методы:** наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, фотографирование.

**Гипотеза:** из-за изменения политического строя в стране меняется и сознание человека, общества в целом, меняются его идеалы и вера, осознание значимости или бесполезности религии в его жизни; многие мои сверстники не признают веру к Богу по разным причинам, но одна из главных – неосведомленность о значимости веры и ее идеях, о историчности их религии и смысле, который несут религиозные символы.

На самом деле, я считаю, что прохождение религиозных обрядов важно и обязательно в том случае, если вы истинный религиозный человек. А если мы называет себя верующим, то важно душой верить в Бога, ведь можно совершать обряды регулярно, но при этом не чувствовать Бога, тогда все это бессмысленно и бесполезно. Молитва – это обращение к Богу, и для высказывания благодарности Господу необязательно являться в церковь или мечеть, нужно совершать добрые дела, которые и будут означать выражение нашего «спасибо» Богу за все, что он дает нам. Посещение религиозных организаций и частые

совершения религиозных обрядов лишь подтверждают нашу близкую связь с Господом и погружают нас в атмосферу добра и духовной чистоты души.

Я считаю, что соблюдение элементарных норм нравственности, совершение добрых, полезных дел, проявление уважение к людям и окружающему миру – это та неотъемлемая часть пути человека к очищению души, которая тайной связью объединяет нас с Богом, и пусть в такие моменты человек не задумывается о Боге, о том, что можно посещать религиозные организации и молиться, но зато его душа спокойна, она находится в гармонии с миром, а это самое главное. Но если все-таки человек задумывается о Боге, о своей вере, о том, во что он верит, то в таком случае важно не забывать о посещении религиозных организаций и совершении религиозных обрядов, которые вы будете совершать искренне, с желанием поблагодарить Господа за что-то или попросить Его о чем-либо. В такие моменты человек еще больше погружается в атмосферу религиозных настроений и духовности, часто это помогает больше сосредоточиться на своих мыслях, которые он собирается высказать через молитву.

Что касается нестабильности уровня религиозности населения в ту или иную политическую ситуацию в мире, то хочу сказать, что невозможно противостоять вере людей в духовную силу, и как бы власти государств не хотели привлечь внимание населения для реализации собственных идей, объединение взглядов и представлений, система верований и обрядов, которая собирает людей в единую общность не уступит, ведь это та история, которая строилась тысячелетиями.

По окончании написания работы были составлены правила подготовки к совершению религиозных ритуалов. Хотелось бы отметить, что данная инструкция послужит наглядным пособием для проведения уроков ОРКСЕ и ОДНР в начальном и среднем звеньях общеобразовательных школ.

## **ЖЕНСКОЕ ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕНЗЕЛИНСКОМ ПРОРОКО-ИЛЬИНСКОМ МОНАСТЫРЕ УФИМСКОЙ ЕПАРХИИ 1912–1917 ГОДЫ**

*Соленова Полина Дмитриевна*

*Научный руководитель Салимова Фарид Рашитовна*

*НЧИ КФУ Инженерно-экономический колледж Республика Татарстан,  
г. Набережные Челны*

**Объектом** научно-исследовательской работы является монастырская школа при женском Пророко-Ильинском монастыре в городе Мензелинске.

**Предмет** научно-исследовательской работы – женское образование в Церковно-приходской школе.

**Методы исследования:** теоретический обзор, анализ и обобщение литературных источников, системный анализ данных, методы статистики; сбор информации, наблюдение данных, построение таблицы и диаграмм.

В силу социально-экономических условий женщина не могла участвовать в социальной жизни общества. Поначалу я решила изучить, какое образование получали девочки в церковно-приходских школах. Анализируя собранную информацию, я стала сопоставлять количество обучающихся девушек в женских гимназиях в разных городах Татарстана.

В 1912–1915 годы девушки получали образование в церковно-приходской школе в г. Мензелинске. При открытии школы были призваны ученицы. Поначалу их было очень маленькое количество. Учителя и преподаватели были из местного женского монастыря. Так эта церковно-приходская школа и осталась при женском монастыре. Например, в 1915 году всего учениц женской церковно-приходской школы было всего 29, из них 12 иногородних и 17 местных. Курс обучения был двухгодичный. В женской школе кроме чтения и письма изучали священную историю, учили чистописанию, арифметике, женскому рукоделию. В 1917 году обучающихся девочек стало больше в пять раз. В основном это были дети городских прихожан. Во время сбора данных я начала изучать информацию о церковно-приходских школах в исторических городах Татарстана. И вот что удалось мне узнать, что количество обучающихся девочек в Пророко-Ильинском монастыре г. Мензелинск было больше, чем в других городах Татарстана, независимо от количества жителей этих городов.

Из декабрьской газеты «Уфимские епархиальные ведомости» (1917 г.): «Настоятельница Мензелинского Пророко-Ильинского монастыря игуменья Маргарита на приглашение городского головы явиться на собрание по поводу передачи городу церковно-приходских школ – письменно ответила, что монастырская школа должна остаться при монастыре. Непоколебимая воля игуменьи сохранить связь школьного образования с воспитанием детей в православной вере привела к неожиданному результату: монастырская школа была городом оставлена за монастырем, причем ввиду того, что в этой школе учатся городские девочки, город решил платить учительницам... и выдавать требуемые при обучении пособия. Маргарита Мензелинская в обучении девочек и девушек ставила своей задачей – воспитание и сохранение русских духовно-нравственных традиций в Православной России.

Анализируя собранную информацию, я стала сопоставлять кол-во обучающихся девушек в женских гимназиях, сравнивая эти учебные заведения выяснилось, что в Мензелинске количество обучающихся девушек и девочек намного больше, чем в других церковно-приходских школах исторических городах Татарстана. Следовательно, тщательно изучив и сопоставив все факты, я пришла к выводу, наибольшее количество представительниц женского пола обучалось в церковно-приходской школе Ильинского монастыря было при Маргарите Мензелинской. Об этом красноречиво свидетельствуют факты из реальных источников. Несомненно, это подчеркивает заслуги настоятельницы.

## **ФРОНТОВЫЕ БРИГАДЫ С КОНКУРСНЫМИ ВЫСТУПЛЕНИЯМИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Жигалова Анастасия Юрьевна*

*Научный руководитель Хомяков Константин Витальевич*

*ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»,  
Московская Область, Г. Жуковский*

Практика выступлений артистов на театре боевых действий сложилась еще во времена Первой мировой войны и получила распространение в Гражданскую. Два декрета, принятые в 1919 г. предписывали творческим группам выступать на фронтах с концертами. При наступлении мирной жизни эта практика трансформировалась в шефство театров над Красной Армией. Например, почетной обязанностью Большого театра стало давать два бесплатных шефских концерта в год – на День Красной Армии и годовщину

Октябрьской революции. Кроме концертов и спектаклей на своих площадках, артисты выезжали с выступлениями в военно-полевые лагеря. Именно, так труппа знаменитого Малого театра оказалась в июне 41-го прямо в зоне боевых действий. Они решили не отменять гастролей и фактически стали фронтовой театральной бригадой №1.

С самого начала Великой Отечественной войны стало ясно, что сила искусства жизненно необходима для укрепления морального духа, стойкости и единства народа. Самый лучший зритель – защитник Родины – был достоин такого искусства, где говорилось бы о торжестве жизни, правды и справедливости. Уже на второй день войны, 23 июня 1941 г., профсоюзом работников искусств было принято решение организовывать творческие бригады во всех культурных учреждениях. Бригады возглавлялись легендами театра и кино: Алексей Дикий, Соломон Михоэлс, главный режиссёр Театра им. Моссовета Юрий Завадский. Уже в первые дни войны были даны и первые концерты – на сборных мобилизационных пунктах, где в особой атмосфере провожали тех, кто уходил прямо на передовую. Только в Москве было сыграно 450 концертов, в которых приняли участие свыше 700 исполнителей.

**НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ ТАРСКИЙ –  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ ЯКУТИИ,  
ПРИРОЖДЕННЫЙ ОРГАНИЗАТОР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Сивцев Василий Васильевич*

*Научный руководитель Петрова Ирина Ивановна*

*ГБПОУ ВО АГАТУ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

**Цель исследования** – изучить деятельность Н. Н. Тарского как выдающегося государственного деятеля Якутии.

Николай Николаевич Тарский родился 8 мая 1924 года в Батагайском наслеге Усть-Алданского района в бедной семье.

В 6–7 классах участвовал в спортивных соревнованиях и был первым помощником учителя физкультуры. По окончании Чаранайской 7-летней школы награжден путевкой в Москву за достигнутые успехи и продолжил учебу в школе №8 г. Якутска. После окончания средней школы прошел курс военруков. Проработал военруком и учителем физкультуры в школах Усть-Алданского района. Его ученики достигли больших успехов в спорте и стали известными спортсменами. В газете «Социалистическая Якутия» вышла статья о Николае Николаевиче как о лучшем молодом работнике. В 1947 году за достигнутые успехи в массовом спорте был награжден Почетной грамотой ЦК ВЛКСМ.

В 1949–1951 гг. Николай Николаевич работал учителем физкультуры Мюрюнской средней школы, где развернул внеклассную физкультурно-спортивную работу. В школе за короткое время были организованы секции по легкой атлетике, лыжному спорту, боксу, гимнастике, тяжелой атлетике, акробатика, вольная борьба. В 1949 году Мюрюнская средняя школа была награждена переходящим Красным Знаменем Минпроса ЯАССР за лучшую постановку физкультурно-спортивного и военно-патриотического воспитания.

Будучи председателем комитета по физической культуре и спорту ЯАССР развивал акробатику и гимнастику. Стал организатором и руководителем 3-х Спартакиад народов Саха.

В 1949 году за хорошую работу спорткомитет направил Николая Николаевича в главный физкультурный ВУЗ Советского Союза – ГЦОЛИФК им. Сталина. В 1954 году



успешно окончив институт, с энтузиазмом продолжил работу по развитию физкультурного движения и спорта республики. Назначен заместителем председателя Респорткомитета. Через год в 1955 году назначен председателем комитета по физической культуре и спорту ЯАССР.

Николая Тарского в 1955 году назначили председателем Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров ЯАССР.

В 1956 году состоялся первый своего рода исторический чемпионат ЯАССР, в котором участвовало 34 борца. Более 8 лет упорного труда, учебно-тренировочных сборов, большой организаторской работы, чтобы вольная борьба утвердилась как «Спорт №1». В национальном архиве Республики Саха (Якутии) указано: «В 1955 году по итогам Спартакиады ЯАССР сдали нормативы ГТО-2140 человек, подготовлено спортсменов-разрядников-1402, а инструкторов-общественников-515 человек, выстроено спортивных площадок-14 и один стадион в городе Якутске».

В 1959 г. Советское Правительство награждает Н.Н. Тарского медалью «За доблестную работу». Его направили слушателем Высшей партийной школы при ЦК КПСС в Москве, где его жизненный путь трагически оборвался при автомобильной катастрофе.

Николай Тарский навсегда останется в нашей памяти как выдающаяся личность. Его биография яркий пример формирования личности как организатора и государственного деятеля Якутии.



XIV Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

**ЛИНГВИСТИКА**

**Москва, 2023**

## **ОТРАЖЕНИЕ СОБЫТИЙ ИСТОРИИ В ДИАЛЕКТЕ ЖИТЕЛЕЙ ПОСЁЛКА КРАСНАЯ ЯРУГА**

*Полянская Лилия Викторовна*

*Научный руководитель Пономаренко Ольга Анатольевна*

*ОГБОУ «Краснояружская СОШ», Белгородской области, п. Красная Яруга*

**Актуальность:** сохранение исторической памяти о прошлом посёлка Красная Яруга, тема актуальна, потому что язык является отражением культурной и бытовой жизни людей.

**Цель:** провести образовательное мероприятие: «Отражение событий истории в диалекте жителей посёлка Красная Яруга»

**Проблема:**

1. Встречи с жителями посёлка Красная Яруга;
2. Формирование словаря диалектных слов;
3. Поиски интересной формы подачи материала
4. Выявление образовательного результата по итогам мероприятия.

Планируемый результат: Проведение мероприятия «Отражение событий истории в диалекте жителей посёлка Красная Яруга».

**Объект исследования:** история посёлка Красная Яруга, диалект посёлка Красная Яруга.

Предмет исследования: отражение событий истории в диалекте жителей посёлка Красная Яруга.

**Актуальность:** Материалы работы могут быть использованы на уроках истории, русского языка и литературы, на занятиях внеурочной деятельности.

Красная Яруга – посёлок городского типа, районный центр Краснояружского района Белгородской области. Затерялся среди холмов и балок, лесов и полей на западе Белгородчины. Расположен на четырёх холмах по обе стороны древней реки Красной, вдали от крупных и шумных городов.

В посёлке проживает 7,6 тыс. человек, что составляет половину населения района в целом. Общая площадь посёлка – 199 га.

Красная Яруга является административным, промышленным, культурным, спортивным центром района. Здесь имеются сахарный завод, строительные организации, газовая служба, Центр культурного развития, две средние общеобразовательные школы, Краснояружская детская школа искусств, Краснояружская станция юных натуралистов, Центр дополнительного образования, детско – юношеская спортивная школа. На территории посёлка расположена больница, Краснояружский суд, культурно-исторический комплекс, Храм святых бессеребрянников Косьмы и Домиана. На территории посёлка имеются исторические, архитектурные и природные памятники. История нашего края сложна и запутана по той причине, что он занимает пограничное положение между Россией и Украиной и в разное время посёлок Красная Яруга входил в состав разных земель. Архивы сначала переходили из одной губернии в другую, потом из одной области в другую. И такие «путешествия совершают уже два века». Документы рассредоточены по разным архивам. В работе мы проанализировали диалект жителей посёлка Красная Яруга и выявили, что исторические события нашли яркое отражение в языке жителей.

## **ОБОСНОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ВЛИЯНИЯ НА ЭРГОНИМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

*Елфимова Юлия Алексеевна*

*Научный руководитель Борисова Ирина Ивановна*

*МАОУ СОШ № 17 г. Липецка, Липецкая область, г. Липецк*

Актуальность работы обусловлена тем, что, как показывает анализ литературы, вопрос влияния англицизмов на современную русскую эргониимику является малоизученным. В последние десятилетия в отечественной ономастике наблюдается оживление интереса к такому ее разделу, как эргониимика (Крюкова 1993, Шимкевич 2002, Телия 1981, Сталтмане 1989, Рут 1992, Отин 2004). Однако комплексного описания вопроса о влиянии английского языка в сфере эргониимики до сих пор не получил. В то же время, данная проблематика является несомненно важной в контексте экономической интеграции России в мировую экономику и всеобщего процесса глобализации.

Противоречие: интенсивное влияние англицизмов на эргониимику русского языка.

Таким образом, перед нами встала проблема обоснования англоязычных процессов, которые оказывают существенное влияние в современной русской эргониимики, отторгая русскоязычные названия и имена собственные.

**Цель:** проанализировать и обосновать направления, в которых осуществляется влияние английского языка на процесс номинации экономических субъектов г. Липецка.

**Объект:** ономастика как лингвистическая наука, занимающаяся изучением имен собственных в русском языке.

**Предмет:** современные эргониимы г. Липецка, функционирующие как названия организаций, предприятий, магазинов и т. п, в которых обнаруживается влияние английского языка.

### **Задачи:**

1. раскрыть понятие ономастической лексики;
2. описать эргониимы как особый ономастический класс;
3. разработать классификацию эргониимов, обнаруживающих англоязычное влияние;
4. охарактеризовать основные направления англоязычного влияния в современной русской эргониимики;
5. выявить и обосновать влияние англоязычной лексики на процесс номинации в современной русской ономастике (на примере экономических субъектов г. Липецка)

### **Методы:**

- Теоретический (описательный, аналитический, классификационный, метод синтеза и обобщения);
- Эмпирический (метод количественного анализа, метод синтеза и обобщения)

### **Этапы:**

- 1 этап: поисково-теоретический
- 2 этап: опытно-экспериментальный
- 3 этап: обобщающе-аналитический

**Результаты:** проведение исследовательской работы по изучению эргониимики города Липецка, синтеза и анализа полученных знаний дадут возможность обосновать направления, по которым осуществляется влияние английского языка на процесс номинации экономических субъектов города Липецк

## **ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЙ НА ГРАМОТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ**

*Мишарина Виктория Андреевна*

*Научный руководитель – к.ф.н., доцент Блохин Александр Викторович*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

В современном обществе прослеживается тенденция перенесения «живого» общения в режим «онлайн», что непременно сказывается на качестве коммуникаций и уровне грамотности, так как существует множество способов облегчения набора текста, начиная от автоисправления, так называемого Т9, заканчивая вводом голосового сообщения. Но если взрослое поколение провело свое школьное время без гаджетов и усвоило правила русского языка, то подростки изучают основы языка параллельно с интернет-общением. В результате снижается общий уровень грамотности из-за упрощения речевых конструкций, ошибок, не исправленных вовремя и ставших нормой для того или иного человека, и отсутствия знаков препинания.

Проведя опрос среди школьников среднего и старшего звена, то есть обучающихся 5–11 классов, и студентов различных факультетов и курсов, мы выявили основные тенденции влияния интернет-коммуникаций подростков на уровень грамотности.

Подростки стараются упростить речь, сделать ее более современной, сократить быденные конструкции, чтобы их использование занимало меньше времени. Так появились сокращения «с др», «пж», «спс», «ша», «чо» и другие. Однако, кроме экономии времени, эти сокращения становятся причиной снижения грамотности. Подростки, часто использующие такие обороты, забывают, как пишутся полностью слова, что вызывает определенные трудности. Например, используя сокращение «пж» вместо «пожалуйста», можно встретить следующие ошибки: «пожалуста», «пожалуйсто» и так далее. Наиболее популярными сокращениями являются «ша», «чо/че», «пж/пжшка».

Довольно часто подростки, общаясь в интернете с друзьями, заменяют русские слова на заимствованные аналоги, используют сленговые выражения. Это приводит к тому, что русское слово полностью заменяется на заимствованное и в обычном диалоге в жизни, в учебной деятельности.

Кроме выше перечисленных явлений интернет-общения, подростки часто используют голосовые сообщения, которые, как и сокращения, сленг и заимствования, негативно влияют на грамотность. Если, печатая вручную, человек задумывается над написанием некоторых слов, пунктуацией и логичностью компонентов сообщения, то при записи голосового послания такой надобности нет.

Еще одной причиной снижения грамотности может быть дробление одной мысли на несколько сообщений. Это может привести к пунктуационным ошибкам в учебной деятельности, когда обучающиеся не задумываются над знаками препинания, которые должны были быть на местах деления сообщений.

Таким образом, можно сделать вывод, что в первую очередь необходимо акцентировать внимание на школьном обучении, чтобы ученики получали основные знания по орфографии и пунктуации, надо приучать с раннего детства к книгам, чтобы развивалась зрительная память и запоминалось написание слов, встречающихся в текстах, проводить грамотную пропаганду правил и норм языка, на котором общаются люди.

## **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Широкова Дарья Александровна*

*Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна*

*ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

В современном мире иностранные языки становятся все более и более востребованными. Человек, идущий в ногу со временем, активно ездит за границу, общается с иностранцами, участвует в международных проектах, читает книги и смотрит фильмы на разных языках. Именно поэтому сейчас невозможно представить свою жизнь без владения хотя бы одним иностранным языком. Самый популярный и общераспространенный язык, который так же используется при международном общении – английский. Невозможно одинаково хорошо знать все языки на свете, но овладеть самым базовым уровнем, достаточным для изъяснения и понимания, довольно легко, но для этого необходимо начинать обучение в раннем возрасте.

В изучении иностранного языка огромную роль играет грамотное и разумное начало. Хорошее начало может быть залогом дальнейшего успеха, а плохое – принести неисправимый вред. От искаженного произношения, неправильной, невнятной речи достаточно трудно избавиться в дальнейшем.

Изучение английского языка в дошкольном возрасте имеет свои особенности и значительно отличается от обучения школьников или уже взрослых людей. Это обусловлено психическим и физическим уровнем развития детей, который следует учитывать педагогу в процессе обучения иностранному языку. Педагогу следует всегда учитывать эти нюансы и создавать благоприятные условия для обучения иностранному языку, в которой ребенок будет чувствует себя комфортно, сможет погрузиться в иноязычную среду общения и игры, и будет тянуться к новым знаниям.

Чтобы обучение дошкольников английскому языку привело к положительному результату, следует использовать разнообразные методы, включать индивидуальные занятия и закреплять знания в различных видах деятельности. Каждое занятие должно быть фрагментом единой сюжетной линии, включать в себя какое-либо событие, представлять собой решение поведенческой, игровой и познавательной задачи, с которой ребёнок будет справляться, применяя иностранный язык на практике.

В знакомстве дошкольников с иностранным языком необходимо учитывать все аспекты. Помнить, что ведущий вид деятельности ребёнка в этом возрасте – игра, поэтому и процесс обучения должен быть в игровой форме, включать разнообразные игры, песни, загадки, стихи, показ аудио и видеоматериалов, экспериментирование и т.д. эффективно сочетать их с отработкой языкового материала.

Данная работа посвящена исследованию особенностей изучения английского языка в непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. В исследовании рассматриваются теоретические и практические аспекты применения конкретных методов и принципов при изучении английского языка с дошкольниками. Использование данных методов и принципов вызывает повышенный интерес учащихся, стимулирует их к дальнейшему изучению языка.

Актуальность раннего обучения английскому языку диктуется потребностями современного общества. Без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно. Если раньше методика была ориентирована на школьников, то теперь



родители стремятся, как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более, дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности. Ведь чем раньше ребенок начнет изучать английский язык, тем быстрее он освоит его, будет чувствовать себя комфортно при дальнейшем обучении.

Теоретическая значимость работы заключается в проведении систематизации теоретических и практических аспектов изучения английского языка с детьми дошкольного возраста, систематизации знаний о психофизических особенностях детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования данного материала в преподавании английского языка детям дошкольного возраста, а также при разработке спецкурсов, программ и учебно-методических пособий.

### **НЕОЛОГИЗМЫ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ (СЛОВАРЬ ВРЕМЕН ПАНДЕМИИ)**

*Эль Хеннави Александр*

*Научный руководитель Маловичко Мария Геннадьевна*

*ГБОУ СОШ № 90 Выборгского района, Санкт-Петербург*

В работе рассматриваются неологизмы терминологического характера, появившиеся в англоязычных средствах массовой информации во времена пандемии коронавируса, отобранные по доступным ресурсам сети Интернет. Методика сплошной выборки языкового материала позволила отобрать 38 одиночных лексем и 32 словосочетания, в состав которых входили лексемы, отвечающие цели работы.

Анализ одиночных лексем (подробно представлен в Приложении 1) проводился по следующим направлениям:

- выделение тематических групп неологизмов;
- анализ этимологии (с выделением низко и высокочастотных этимологических групп);
- определение морфемной структуры слова (с выделением продуктивных и непродуктивных способов словообразования).

Анализ словосочетаний (подробно представлен в Приложении 2) включал в себя:

- определение вида коллигаций на основе типа связи (с выделением наиболее частотных моделей); – рассмотрение вариативных типов словосочетаний на основе подчинительной связи (являющейся доминирующей в выборке);
- изучение количественного состава словосочетаний (по числу используемых в них знаменательных частей речи);
- исследование линейных характеристик словосочетаний (в зависимости от расположения компонентов по отношению к определяемому слову).

В работе представлены выводы обобщающего характера. Предлагаемый в работе алгоритм исследования новой лексики (как одиночных лексем, так и словосочетаний) может быть применен к анализу неологизмов, появляющихся в различных областях социальной, политической, экономической и культурной жизни общества, находящих непосредственное отражение в языке.

## ОСОБЕННОСТИ ГЕЙМЕРСКОГО ЖАРГОНА В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Мудаев Андрей Иванович, Манкирова Виктория Басанговна*

*Научный руководитель Навашева Валентина Александровна*

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,  
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Исследование посвящено анализу китайского игрового жаргона. Язык компьютерных игр теперь имеет все признаки жаргона. Изначально это был язык, использование которого было ограничено геймерами, то есть людьми, которые интересуются компьютерными играми. Также язык компьютерных игр был реализован только на лексическом и фразеологическом уровне, не затрагивая фонетических и грамматических аспектов. Сейчас он подвержен довольно быстрым изменениям, связанным с меняющимися условиями игровой сферы.

**Актуальность** исследования обусловлена быстрым развитием интернет – коммуникации. С ростом популярности видеоигр среди молодежи интернет-сленг появился за последние пять лет как альтернативная форма компьютерно-опосредованного общения в рамках киберкультуры. Жаргон, используемый в онлайн-играх, не только разнообразен, но и постоянно развивается и видоизменяется, при этом пользователи иногда на месте придумывают интернет-термины и аббревиатуры. В Китае культурный разрыв между формальным использованием и языком Интернета незаметно сократился с быстрым развитием компьютерных технологий и проникновением Интернета.

**Цель** настоящего исследования состоит в комплексном лингвистическом анализе языковых особенностей китайских жаргонизмов на основе выявления их специфических черт.

**Практическая значимость** заключается в выявлении и многостороннем анализе примеров речевого общения в исследуемом виде коммуникации. Материалы исследования могут быть использованы в практическом курсе китайского языка, лексикологии, теории и практике перевода.

В исследовании использовались следующие методы: сбор и анализ информации, метод сплошной выборки, анализ языковых единиц.

В современном мире в дискурсе компьютерных игр жаргон уместен и обеспечивает наиболее продуктивное общение во время игры, позволяет геймерам быстро реагировать на меняющиеся ситуации внутри игрового поля, что помогает выиграть командную игру и успешно развивать собственную виртуальную локацию, собственного персонажа.

Стремясь к созданию исключительного речевого стиля, субъект общения зачастую прибегает к искажению лексического состава литературного языка при попытке образовать новые слова или придать им иное экспрессивное значение. В китайском языке геймеров отмечается частое использование английских заимствований. В процессе заимствования иноязычной лексики китайский язык отбрасывает несвойственные ему фонетические особенности и звуки, адаптируя иностранные слова к своим нормам.

Основной способ заимствования лексики в игровом жаргоне является фонетический. Особенность данного способа заключается в использовании иероглифов, близких в произношении с исходным английским словом.

Следует отметить и многочисленные метафоры, присутствующие в общении китайских геймеров. Линь Сюе в своей диссертационной работе «Специфика оценочной метафоры в русском и китайском языках (на материале текстов политического дискурса)»

утверждает, что китайский язык очень метафоричен вследствие «его иероглифической письменности, которая обладает высокой степенью иконичности, где образ составляет основу иероглифа, ... являясь основой активных метафорических процессов в китайском языке».

Особое место в общении геймеров занимают кэтчфразы. Кэтчфраза – это выражение, многократно используемое персонажем художественного произведения. Очень популярный троп современных СМИ, встречается повсеместно: на ТВ, радио, в видеоиграх, литературе и даже в реальной жизни. Кэтчфраза должна быть не просто броской и запоминающейся – она должна произноситься персонажем достаточно часто, чтобы стать его «визитной карточкой», при этом оставаясь неизменной.

Как отмечает К. Керделлан, жаргон геймеров – один из самых интересных и богатых. Некоторые слова и выражения уже вышли за пределы собственно арго и знакомы даже тем пользователям Интернета, которые ни разу не играли в компьютерные игры. Игровой сленг также может оказать положительное влияние, поскольку он определенным образом расширяет словарный запас. Однако, в быстро меняющемся современном мире, где время – деньги, люди начали использовать экономящие время онлайн-аббревиатуры, буквенные омофоны, заимствования и другие упрощенные слов. Ученые полагают, что эта тенденция приведет к будущей деградации языка.

## **CORONA КАК ИСТОЧНИК ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

*Шишова Ирина Викторовна*

*Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна*

*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

Данная работа посвящена отображению в словарном составе современного немецкого языка общественного явления, охватившего весь мир с конца 2019 года, ковида-19 (Covid-19). Предметом исследования являются немецкие неологизмы, связанные с пандемией коронавирусной инфекции COVID-19.

**Цель исследования** – анализ лексических изменений в немецком языке в эпоху пандемии коронавируса, выявление тематических групп, пополнившихся неологизмами.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**: выделить недавно образованные новые лексические единицы и способы их образования, сгруппировать слова по тематическим блокам, составить словарь немецких неологизмов коронавирусной эпохи.

**Актуальность исследования** заключается в систематизации отобранного практического материала и выявлении проблемных моментов, определяющих перспективы дальнейшего исследования. Основные методы исследования – описательный метод, анализ лексических дефиниций, метод количественного подсчета. Практическая ценность работы заключается в возможности использования материала и результатов данного исследования на уроках немецкого языка, при обучении обучающихся межкультурной коммуникации, истории и литературы, при проведении классных часов и внеурочных мероприятий. Выводы: словарный состав современного немецкого языка является динамично развивающимся комплексом лексических единиц, с гибкой системой словообразования, позволяющей отображать на уровне языка новые явления общественного развития.

## **НЕМЕЦКИЕ ТОПОНИМЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

*Калашникова Софья Игоревна*

*Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ» Московская область, г. Коломна*

Исследование ономастической лексики, а именно топонимики той или иной страны или ее отдельного региона обусловлено, в первую очередь, особенностями данного класса лексики, поскольку географические названия кроме выполнения адресно-указательной функции, содержат еще и дополнительную информацию, касающуюся исторического прошлого народа, его культуры, истории языка, его лексического состава и путей его обогащения.

Под «топонимом» мы, согласно М. В. Горбаневскому, понимаем «компонент реальной системы географических названий (принадлежащих данному этносу и его истории, культуре, территории проживания и т.д.), обладающих общей языковой историей и, в то же время, отдельной историко-культурной биографией».

В представленной работе топонимы рассматриваются с точки зрения лингвокультурологического аспекта, выступающим достаточно новым направлением лингвистики и позволяющим проследить связь культуры и языка. Германия, как и любая другая территория, представляет собой уникальное топонимическое пространство, сумевшее сохранить особенности менталитета народа и его культуры.

**Объектом исследования** являются топонимические названия Германии.

**Предмет исследования** составляют лингвокультурологические особенности немецкой топонимической лексики.

**Целью** работы является описание формирования топонимических наименований Германии, определение их специфики, семантики и национально-культурного компонента.

Реализация поставленной цели определяет следующие задачи: отбор и систематизация топонимических наименований исследуемой территории по письменным источникам, а также изучение специфики изучаемого топонимического материала.

Топонимы Германии являются неотъемлемой частью фоновых знаний носителей данного языка и культуры. В них отражается история данного народа, поэтому данная часть лексики представляет широкий интерес для лингвистов и филологов.

## **ТЕКСТОВАЯ РЕКЛАМА В СОЦСЕТЯХ**

*Фадин Антон Сергеевич*

*Научный руководитель Зыкова Марина Александровна*

*ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В. И. Бондаренко»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Современное общество невозможно представить без экономической составляющей его жизни. Товарно-денежные отношения, существующие много лет, диктуют определенные правила взаимодействия между людьми, являющимися продавцами и покупателями. Каждому продавцу важно спровоцировать формирование спроса на его товар, сделать его наиболее привлекательным для потенциального потребителя. Одним из средств создания покупательской активности является реклама.

Большинство исследователей полагают, что основателем печатной рекламы в Европе был французский врач Теофраст Ренодо. В 1630 г. Он открыл в Париже справочную

кантору, которая печатала во Французской газете – «La Gazette» рекламные объявления. Самой первой рекламой, опубликованной в это время, было сообщение о награждении за нахождение 12-ти лошадей, которых украли воры. Позднее это рекламное сообщение появилось в лондонской газете.

Первая реклама просто сообщала людям о наличии для продажи какого-либо товара. Но постепенно такая реклама перестала работать, и рекламисты стали активно использовать различные уловки и хитрости для привлечения внимания покупателей именно к своему товару. Это могли быть басни, пословицы и поговорки, небольшие сюжетные истории, искусно предлагающие товары продавцов.

В XV веке после появления первых станков в Европе на стенах города стали появляться различного рода тексты. Также появлялись и новые методы донесения рекламной информации для людей. В качестве яркого примера стоит привести показ листовки на расщепленном конце палки большому числу людей на улице.

Со временем рекламой начали заниматься специализированные агентства и фирмы. Создавались отдельные рекламные подразделения торговых кампаний, организаций и издательств. Рекламные агентства XIX века начинали свою работу с покупки земельных участков и их дальнейшей перепродажей с огромной выручкой.

Рекламные тексты – это тексты, направленные на продвижение или презентацию товаров, услуг, идей с целью увеличения их сбыта.

В данной статье рассматриваются особенности, структура, виды, классификация рекламных текстов. Это базовые знания, необходимые для заработка на копирайтинге.

Захватить внимание целевой аудитории в соцсетях сложно, поскольку здесь бесконечное количество профилей, статей для чтения и видео для просмотра. Однако реклама в соцсетях даёт шанс прорваться сквозь шумовой фон.

Текстовая реклама в социальных сетях привлекает внимание конкретного потребителя и является одним из самых успешных способов реализации товаров. Было установлено, что создатели данного типа рекламы ориентированы на конкретного пользователя и его повседневные нужды. Вместе с тем отмечается, что подростки обращают меньше внимания на текстовые посты, чем представители старшего поколения. Кроме того, заметим, что в наше динамичное время большие объемы теста могут даже отпугнуть потенциального потребителя. Проведя исследование, мы выяснили, что многие подростки, проводя много свободного времени в социальных сетях, хотя бы раз в жизни приобретали товары, заинтересовавшись тем или иным рекламным объявлением.

XIV Всероссийская конференция обучающихся  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ**  
· ВРЕМЕНИ ·

**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**Москва, 2023**

**АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ –  
СОЗДАТЕЛЬ РУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕАТРА.  
ПОЧЕМУ СОВРЕМЕННА ПРОБЛЕМАТИКА ПЬЕС ОСТРОВСКОГО**

*Томаровщенко Софья Сергеевна*

*Научный руководитель Пономаренко Ольга Анатольевна*

*ОГБОУ «Краснояружская СОШ», Белгородской области, п. Красная Яруга*

**Актуальность:** в 2023 году отмечается 200 лет со дня рождения А. Н. Островского – создателя русского национального театра.

**Цель:** познакомить сверстников с проблематикой творчества Александра Николаевича Островского, донести до сверстников информацию о том, почему именно А. Н. Островский является создателем русского национального театра.

**Проблема:**

1. Прочтение нескольких пьес А. Н. Островского.
2. Выявление проблематики пьес А. Н. Островского, актуальность проблематики в современном мире;
3. Изучение репертуара Белгородского драматического театра с целью выявления включения пьес А. Н. Островского в репертуар;
4. Посещение спектакля по пьесе А. Н. Островского или просмотр фильма по пьесе.

Планируемый результат: Проведение мероприятия «Александр Николаевич Островский – создатель русского национального театра. Почему современна проблематика пьес Островского».

Нами был проанализирован репертуар на март 2023 года Белгородского драматического театра имени Шепкина с целью выявления постановок по пьесам А. Н. Островского. В театре идут две постановки «На всякого мудреца довольно простоты», «Женитьба Бальзаминова». Таким образом, мы видим, что пьесы актуальны и остросоциальные. Вызывают интерес у современной публики.

Мы просмотрели фильмы по произведениям А. Н. Островского «Женитьба Бальзаминова» и «Жестокий романс» по пьесе «Бесприданница». Фильмы вызвали у нас интерес своей актуальностью, нежным лиризмом, накалом страстей. В фильмах предстали живые образы литературных героев.

Мы провели анкетирование среди своих одноклассников. 100% наших одноклассников знакомы с творчеством А. Н. Островского, в 9 классе мы изучали пьесу А. Н. Островского «Снегурочка». Пьеса – сказка вызвала среди одноклассников живой интерес, потому что она народная, романтическая, пропагандирует чувство любви. Мои одноклассники не знакомы с другими произведениями А. Н. Островского, нам только предстоит с ними познакомиться.

Мы провели для одноклассников мероприятие, приуроченное к 200-летию со Дня рождения А. Н. Островского, в ходе которого донесли мысль о том, что именно А. Н. Островский является создателем русского национального театра.

Новаторство Островского заключается в том, что именно он основал русский национальный театр. Его искусство оказало влияние на формирование сценического мастерства актёров. Островский создал свою публику: драматическая поэзия всегда была ближе народу. Всякие другие произведения пишутся, в основном, для образованных людей, а драмы и комедии для простого человека.



Современный театральный режиссёр Александр Викторович Коршунов (театр «Сфера», город Москва) так пишет об Островском: « Я все время обращаюсь к Островскому, потому что очень его люблю. Есть замечательная мысль его брата, которую он написал после смерти драматурга, о том, что он был величайшим поэтом с настоящей хрустальной поэзией, какую встретишь у Пушкина. Вот это высочайшее, поэтическое, душевное начало в Островском мне дороже всего. Это вечно необходимая всем нам история».

## **ЛИТЕРАТУРНЫЙ БУЛЬВАР ИМЕНИ Н. А. ФРОЛОВА**

*Шапошников Николай Владимирович*

*Научный руководитель Хуртасенко Елена Алексеевна*

*ОГБОУ «Краснояружская СОШ», Белгородская, Красная Яруга*

Актуальностью проекта является, сохранение памяти и приобщения к литературному творчеству в год 100-летнего юбилея нашего земляка Почетного гражданина Краснояружского района, ветерана Великой Отечественной войны, члена Союза журналистов России Н.А. Фролова. Мы предлагаем проект «Литературный бульвар имени Н.А. Фролова» на территории нашей школы. Место определено неслучайно, Николай Алексеевич выпускник нашей школы, на выпускном вечере которого было объявлено о начале Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Поколения должны воспитывать у себя интерес к литературе и её великим деятелям, чьи труды являются не только неотъемлемой частью культуры России. Анкетирование показало, что интерес к чтению у ребят пропадает; 10% опрошенных знают некоторые произведения автора. 15% знают, что Фролов Н.А. был писателем, журналистом. О том, что он писал музыку не знает никто. Рассказ оригинального жанра «Посещение поместья Прилукиных» не знает никто.

Считаем необходимым знакомить подрастающее поколение с этим удивительным земляком и прививать любовь к чтению.

**Объект:** Творчество Н.А. Фролова

Продукт проекта: Создание дизайн-проекта литературный бульвар

Во время работы на проектом была изучена и прочитана литература:

– Публикации Н.А. Фролова:

Фролов Н.А. Трасса мужества и героизма/ Н.А. Фролов // Потомкам: антология военной прозы и поэзии Белгородчины. – Белгород, 1995. – Т. 1. – С. 522–528

Фролов Николай Алексеевич: автобиография / Н.А. Фролов // Потомкам: антология военной прозы и поэзии Белгородчины. – Белгород, 1995. – Т. 1. – С. 517–522.),

Рассказ оригинального жанра «Посещение поместья Прилукиных» (1998, 1999, 2002 г.), Сборник очерков «Война и после войны» (2000 г.),

Сборник стихов и песен «Строки любителя поэзии» (2001 г)

**Цель проекта:** вовлечение учеников и их родителей в преобразование школьной среды, посредством создания на территории школы «Литературного бульвара имени Н.А. Фролова» посвященной творчеству писателей и поэтов.

**Задачи:**

1. Разработка дизайн-проекта «Литературный бульвар имени Н.А. Фролова»
2. Презентация проекта общественности
3. Озеленение и благоустройство прилегающей территории
4. Примерный перечень мероприятий на базе «Литературного бульвара имени Н.А. Фролова»

Создание дизайн проекта « Литературный бульвар имени Н. А. Фролова»

Литературный бульвар предполагает зоны:

1. «Литературная аллея». Предполагается создание литературной аллеи с высадкой деревьев, кустарников, цветочных клумб. Любой желающий может посадить дерево или создать свой объект ландшафтной архитектуры, например, альпинарий, сад камней, клумбу из цветов, изготовить «книжный скворечник», и зготовить скамейку.

2. Амфитеатр (мобильный, с надувной сценой), где будут проходить встречи конкурсы чтецов, концерты, литературные фестивали. Театральные постановки.

3. «Территория детства» предполагает установку Музея сказок под открытым небом и зону для настольных и подвижных игр.

4. «Зона частного чтения».

Будет оформлена в форме павильона для чтения, где каждый может остаться со своими интересами, мыслями, желаниями, почитать любимую книгу, журнал.

В наш век стремительного технического прогресса мы всё реже вспоминаем о наших духовных истоках, о национальных традициях, о культурном наследии своего народа. А ведь только тот, кто хорошо знает историю своей страны, гордится выдающимися людьми и местами, связанными с их деятельностью, станет настоящим патриотом, радующим о сохранении и приумножении духовно-культурного наследия своего народа.

Проведя анкетирование мы уверены, что «Литературный бульвар» нужен нашей школе. Для того, чтобы научиться здесь любви к России, к Родине.

Реализация проекта позволяет не просто повысить интерес детей к земляку Н. А. Фролову, но и к героям его очерков, защищавшим Родину много лет назад, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической позиции у школьников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

**АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ХРИСТИАНСТВА  
В ТВОРЧЕСТВЕ МЛАДОСИМВОЛИСТОВ  
(НА ПРИМЕРЕ ПОЭТИЧЕСКИХ СБОРНИКОВ  
А. БЕЛОГО «ЗВЕЗДА» И В. И. ИВАНОВА «COR ARDENS»)**

*Ковтуненко Анна Валерьевна*

*Научный руководитель профессор Викторович Владимир Александрович*

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,  
Московская область, г. Коломна*

Антропоцентрическое направление в творчестве младосимволистов остается малоисследованным.

В творчестве А. Белого оно было во многом обусловлено его интересом к учению Р. Штейнера, пытавшегося добиться синтеза религии и науки. Художественное осмысление темы человека и его божественной природы находит своё отражение в поэтическом сборнике Белого «Звезда». Название сборника отразило в себе идею антропософии в том значении, в каком понимал её Белый. Звезда становится символом сознательного обретения человеком власти над своей божественной природой. Обнаруживается влияние на поэта философских идей Вл. Соловьёва. Концепция Вечной Женственности находит своё отражение в книге «Звезда» через множественное обращение автора к женским образам, которые Белый обожествляет и наделяет духовно-созидательными функциями. Центральной фигурой оказывается Христос. Лирический герой, находя-

шийся на пути к постижению истины, соотносён с образом Иисуса. Ключом к открытию в душе человека Божественной сути является любовное чувство к Небесной Возлюбленной, которую Белый именует «сестрой Антропософией».

В поэтическом сборнике В. И. Иванова «Cor Ardens» мы обнаруживаем иную версию антропоцентрического направления. Все стихотворения сборника объединяет трагическое звучание лирических текстов и наличие мотива жертвенности. Символическое значение приобретает образ пылающего сердца, вынесенный в название сборника и раскрывающий авторское представление о возможности духовного перерождения лишь через опыт сильнейшего душевного потрясения от утраты любимого человека. Философской основой сборника «Cor Ardens» является представление о человеке как о вечно едином с Господом существе, наделённом от рождения божественной природой, о которой он забыл. Единство лирического героя с Создателем в мифопоэтическом пространстве Иванова становится возможным посредством мотива пробуждения особой божественной воли в человеке, способной сблизить любого из живущих с Христом. Именно образ Сына является наиболее значимым для всего поэтического сборника «Cor Ardens», и символ «пылающего сердца» относится к Лику Христа, наделённого живым человеческим сердцем.

Мы отмечаем следующие взаимопересечения образов и понятий в лирике Андрея Белого и Вяч. Иванова: воля человека, его душа, стремление к преодолению внутренней разрозненности (раздвоенности), бессмертие, воскрешение. В анализируемых сборниках они сложным образом соединяются в единую мифологию о пути изживания человеком своей греховной сути. Возможность сближения с небесной силой оба поэта оставляют своим героям лишь в том случае, если их человеческие сердца наполнены небесной волей Создателя.

## **МОДИФИКАЦИЯ МОТИВА БЛАГОРОДСТВА В ДВИЖЕНИИ ЗАМЫСЛА РОМАНА Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «БЕСЫ»**

*Чурилова Иоанна Ираклиевна*

*Научный руководитель проф. Викторovich Владимир Александрович*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

Актуальность исследования состоит в том, что мотив благородства еще не рассматривался в контексте движения замысла романа, недостаточно уделялось внимания идейно-художественной связи романов Ф. М. Достоевского «Бесы» и «Идиот».

Наша цель состояла в том, чтобы изучить мотив благородства в романе «Бесы», ранних замыслах и черновиках писателя, выявить происходящие изменения и понять чем они обусловлены. В результате анализа текстов мы выявили следующие явления:

1. Мотив благородства в романе «Бесы» трансформируется в мотив псевдо-благородства за счет тесной связи с темой самозванства.

2. В романе представлены элементы псевдо-рыцарства, выдаваемого за благородство. Это относится, в частности, к эпизоду дуэли Николая Ставрогина с Артемием Гагановым. Псевдо-рыцарское начало несут в себе оба героя. Так, «рыцарское» поведение и образ мыслей Гаганова приводят к несоответствию между фактами действительности и догматикой дворянского кодекса, он представляется читателю комичным и нелепым. Создается не образ рыцаря благородного и дорожащего честью, но героя несуразного, преданного «формальному» благородству.

3. Образ служения псевдо-рыцаря прекрасной даме создается лицемерным отношением Николая Ставрогина к Марье Лебядкиной.

4. Мотив женитьбы на хромой трансформируется в процессе творческой истории романа в псевдо-благородный поступок. Так, в «Повести о капитане Картузове» желание Картузова жениться на Екатерине Николаевне исходит из искренних и благородных побуждений героя. Совершенно иное наполнение мотива мы видим в окончательном тексте романа «Бесы». Ставрогин женится на хромой Лебядкиной не из благородства души, но из желания перейти границу безобразного.

5. Роман «Бесы» связан не только с ранними неизданными замыслами Ф. М. Достоевского, но и с написанным ранее романом «Идиот». Связь прослеживается на уровне мотива благородства – псевдо-благородства, отраженного в характерах главных героев, князя Мышкина и Ставрогина соответственно. Если князь Мышкин «положительно прекрасен» в своем благородстве, то Ставрогин, не являясь идеалом благородства в действительности, часто становится им в глазах других – Верховенского, Кириллова, Шатова.

6. Мотив псевдо-благородства и псевдо-рыцарства в романе «Бесы» связан прежде всего с мотивом самозванства. В романе «Идиот» мы наблюдаем как бы обратное движение: воспринимаемый окружающими как «идиот», князь Мышкин вырастает в глазах читателя как редчайшее явление истинного благородства.

7. Тема благородства ведет нас к поставленной Достоевским проблеме «лучших людей», необходимых России.

## **ПОЭТИКА САКРАЛЬНЫХ НАРРАТИВОВ В ТВОРЧЕСТВЕ ВИКТОРА ПЕЛЕВИНА**

*Волков Александр Алексеевич*

*Научный руководитель: Яковлев Михаил Владимирович*

*ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Данная работа посвящена изучению произведений известного современного русского писателя Виктора Олеговича Пелевина. Анализируются мифологемы, которые встречаются в старом романе «Generation П» (1999 г.) и новом «Непобедимое солнце» (2020 г.), их схожесть и различия. Сюжеты в этих книгах построены на необычном виденье реальности автора. Пелевин использует нарратив для передачи своей истории, он осмысляет древний мифологический сюжет в современной реальности. Он на новый лад осмысляет важные политические события 90-х годов и эпидемию коронавируса 2020 года. Именно к религиозным культам, древней мифологии и истории обращается автор романов, чтобы увидеть во всём взаимосвязь. Пелевин мог «видеть в телерекламе воплощения вавилонской богини Иштар, в экономическом устройстве мира – многовековой заговор вампиров, а в подмосковном дорожном приключении – мистические путешествия в Икстан аштеков». Он показывает, обыкновенно, несколько реальностей, которые в сущности являются разным осмыслением жизни, тем самым создаётся ирреальность романов. Мифологизм Пелевина, как правило, не традиционен, а переработан. Он проводит деконструкцию мифа, создавая на этом новую мифологическую реальность со своими законами, символами и верованиями. Таким образом в его романах рождается неомифологизм.

Актуальность работы заключается в том, что новые романы Пелевина почти не подвергаются детальному анализу и сравнению с прошлыми, а некоторые исследователи

и вовсе отделяют фигуру Пелевину “старого” и “нового”, стараясь отделить эпохи друг от друга. Поэтому в данной работе мы рассмотрим схожесть этих двух крупных произведений автора, созданные с разницей в 20 лет. Но детально анализируется именно “Generation П”, как крупный и важный роман в творчестве автора.

Виктор Пелевин в романе “Generation П” совмещает нашу реальность и реальность мифа. Автор охватывает разные культы и верования прошлого. Главным является культ поклонения богине Иштар из аккадско-шумерской мифологии. Но Пелевин добавляет к нему обряды и символы других древних цивилизаций. Например, он описывает в обрядах древних шумеров галлюциногенные практики, которые были характерны скорее для древних религиозных культов центральной Мексики. А также после галлюциногенного опыта главному герою привиделась “Неопалимая купина”, что отсылает уже к Ветхому завету. Поэтому в реальности романа главенствует не только миф об Иштар, но и другие религии и боги. Пелевин создаёт также культ денег в романе или культ золотого тельца, потому что каждый из членов культа стремится стать мужем богини, что, по сути, дарит человеку славу и богатство. Таким образом переосмысляется и сознание людей того времени, которые стремились к лёгкому богатству, вкладываясь в пирамиды и покупая лотерейные билеты. При этом автор старается не отходить от реальных фактов из мифологии о богине Иштар. Так, например, он с большой точностью описывает образ стража Вавилонской башни, который был изображён на воротах, найденных в 1887 году.

В ходе исследования рассматриваются и анализируются мифологические сюжеты, образы, используемые в романе, а также детали, которые придумал и привнёс сам автор. Анализируется появившийся из этого синтеза неомифологизм. Целью работы является исследование способов создания синтеза мифологии древних цивилизаций и выдуманной мифологии в произведении Пелевина, рассмотрение каждого символа и его значения, а также исследование формирования особой реальности в творчестве писателя, которая подаётся через сакральный нарратив.

## **ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЭМЫ В. ЕРОФЕЕВА «МОСКВА-ПЕТУШКИ»**

*Кулаков Вадим Вячеславович*

*Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович*

*ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Крайне часто, анализируя то или иное произведение, литературоведы обращаются к психологии: автор – всего лишь человек, создающий свои произведения не без поглощения плодов собственного богатого опыта, терзающийся многочисленными переживаниями и проблемами, он так или иначе отталкивается от различных пережитых жизненных неурядиц, нерешенных проблем прошлого, следовательно, есть тонкие психологические аспекты, которые могут приблизить читателя к изначальному авторскому замыслу, помочь ему в решении запутанной головоломки. Принимая их во внимание, исследователь скорее придет к точному или хотя бы исчерпывающему анализу, на основе которого стоит строить работу.

К проблемам бессознательного, следовательно, и творческого взывает своеобразный и интересный раздел психологии – психоанализ. Именно отталкиваясь от идей Зигмунда Фрейда, Карла Густава Юнга, Отто Ранка, Хайнца Когута и их последователей, можно

приблизиться к более глубоким истокам наполнения поэмы и скрытым мотивам автора, познакомившего заинтересованных и читателей с миром Венедикта Ерофеева.

**Цель работы** – приблизиться к пониманию авторских мотивов, глубинного смысла произведения, раскрыть наиболее яркие и загадочные образы поэмы, пролить свет на «тайные места» ерофеевского текста, используя методы и приемы психоаналитических школ.

**Актуальность работы** заключается в постижении образа самой сложной и многогранной фигуры автора «Москвы-Петушков» – Венедикта Ерофеева, сумевшем в небольшом произведении уместить весь блеск русской изящной словесности, перемешанной с тяжкими условиями жизни человека, добровольно отправившегося на социальное дно.

Применяя к поэме «Москва-Петушки» различные психоаналитические установки, мы, как исследователи текста открываем глубокий и многозначный пласт истолкования текста поэмы. Лирический герой страдает от собственного несовершенства, инфантильности. Он рождается, чтобы принять муки. Пройти необходимые испытания ему не удастся. Стремление к матери, к собственной самости, лежащие в основе произведения, не может быть осуществлено в полной мере. Встреча с суровой действительностью убивает Венечку, который так и не нашел свое место в жизни.

Безусловно, предложенная нами интерпретация всего лишь одно из возможных толкований финала поэмы. Они непосредственно зависят от точки зрения анализирующего и не могут быть окончательно установлены. По справедливому замечанию Гениса: «Интерпретация Ерофеева – это тщетная попытка материализовать тень Веничкиного словоблудия. Вкладывая смысл в бессмыслицу, мы возвращаемся из его протейного, еще не остывшего мира в нашу уже холодную однозначную вселенную».

**КОММЕНТАРИЙ К РОМАНУ В СТИХАХ  
АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН».  
РОМАН В ЛИЦАХ**

*Жигалина Арина Дмитриевна*

*Научный руководитель Ахаева Оксана Викторовна*

*МАОУ СШ №152 им. А.Д. Березина, Красноярский край, г. Красноярск*

Роман в стихах Александра Сергеевича Пушкина «Евгений Онегин» – первое реалистическое произведение первой половины XIX века, повествующее о современной Пушкину жизни и передающее его внутренние чувства.

Роман А.С. Пушкина читают и любят во всём мире. Известный критик XIX века Виссарион Григорьевич Белинский назвал этот роман «энциклопедией русской жизни». Строфы «Евгения Онегина» пестрят большим количеством имён, не относящихся к главной сюжетной линии, но играющих в романе значительную роль. Зачем А.С. Пушкин вводил в своё произведение такое большое количество не относящихся к сюжету личностей? Большинство читателей «Евгения Онегина» зачастую не обращают внимания на указанные в строфах имена. Однако упоминаемые реальные и вымышленные личности очень часто играют важные роли в романе: они помогают раскрыть характер главных героев, рассказывают об описываемом периоде истории, обозначают интересы русского общества, говоря о культурных и литературных предпочтениях.

На сегодняшний день существует большое количество литературоведческих исследований по данному вопросу. Моё исследование заключается в систематизации всех



имеющихся фактов в одно пособие с пояснениями имён литературных деятелей, дополненное многочисленными иллюстрациями и пометками, которые делают его более красочным, ярким и интересным для читателей любого возраста. Наличие иллюстративного материала с пометками в пособии поможет читателям расширить свой кругозор, позволит насладиться искусством разных исторических периодов.

Большинство упоминаемых А. С. Пушкиным личностей являются его современниками. Большое количество личностей представлено французскими литераторами XVIII – XIX веков, что говорит о предпочтениях современного Пушкину общества. Основным интересом того общества составляли произведения европейских авторов XVII–XIX веков, также современники Пушкина высоко ценили искусство Античности, о чём говорят многочисленные упоминания богов античных мифологий и литературных произведений той эпохи. Русское общество того времени увлекалось научными произведениями на тему экономики.

Предполагается, что после изучения информации, представленной в пособии, читатели более глубоко погрузятся в произведение «Евгений Онегин» Александра Пушкина, откроют для себя некоторые новые черты характеров главных героев произведения, сравнивая их с приведёнными деятелями культуры, получат расширенные знания о литераторах всех веков до середины XIX века, упоминаемых в романе, и о культурных памятниках, то есть литературных произведениях, картинах, скульптурах и т.д. Также разработанное пособие может служить дополнительным материалом для рассмотрения на факультативных занятиях или уроках литературы во время изучения романа в стихах «Евгений Онегин» А. С. Пушкина.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что известный литературный критик первой половины XIX века Виссарион Григорьевич Белинский был прав в своём выражении, что роман в стихах «Евгений Онегин» Александра Сергеевича Пушкина является «энциклопедией русской жизни».

## **НОВАТОРСТВО ТВОРЧЕСТВА ВЛАДИМИРА МАЯКОВСКОГО**

*Бабарина Юлия Николаевна*

*Научный руководитель Пономаренко Ольга Анатольевна*

*ОГБОУ «Краснояржужская СОШ», Белгородской области, п. Красная Яруга*

**Актуальность:** привлечение внимания современной молодёжи к творчеству Владимира Владимировича Маяковского. Тема актуальна, в 2023 году исполняется 110 лет со дня рождения В. Маяковского.

**Цель:** провести образовательное мероприятие: «Новаторство творчества Владимира Маяковского»

**Проблема:** 1. Изучение творчества Владимира Маяковского; 2. Изучение особенности литературного течения «футуризм»; 3. Поиски интересной формы подачи материала 4. Выявление образовательного результата по итогам мероприятия.

**Планируемый результат:** Проведение мероприятия «Новаторство творчества Владимира Маяковского».

**Объект исследования:** творчество Владимира Маяковского.

**Предмет исследования:** выявление особенностей литературного течения «футуризм», новаторства творчества Владимира Маяковского.



**Гипотеза:** мы предполагаем, что одноклассники очень мало знакомы с творчеством В. Маяковского и его литературным новаторством.

Материалы работы могут быть использованы на уроках истории, русского языка и литературы, на занятиях внеурочной деятельности.

Имя Владимира Маяковского всегда было окружено легендами. О нём сочиняли всякие небылицы при жизни, не оставили его в покое и после смерти. Причём это касалось как творчества, так и личной жизни поэта. Одни видят в нём только поэта ярко выраженного авангардистского направления и признают только его футуристическую лирику, другие считают его сугубо пролетарским поэтом, третьи говорят о том, что это поэт – глашатай, которого выдвинуло время, и что он ничего нового не создал в сравнении, скажем, с такими крупными поэтами, как В. Брюсов, А. Блок или А. Ахматова.

В исследовательской работе мы выявили, в чём заключалось новаторство творчества В. В. Маяковского, провели на основе полученных знаний образовательное мероприятие.

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ И НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ НАКАЗАНИЯ (ПО РОМАНУ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»)**

*Костенко Алёна Викторовна*

*Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна*

*МАОУ СОШ №5, Свердловская область, г. Сухой Лог*

Преступление и наказание – эти понятия неразрывно связаны между собой и невозможны одно без другого со времён сотворения мира.

Каким может быть наказание? Кто и как определяет его меру? И может ли наказание, определённое судом, быть страшнее наказания человеком самого себя? Последний вопрос скорее этический, нравственный.

Думаю, на эти вопросы ищут ответ автор и герои романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Я решила связать свою судьбу со службой в МВД. Поэтому обозначенные выше вопросы очень актуальны для меня. Читая роман, меня особо интересовали юридические аспекты, ход судебного процесса над главным героем и то, что вкладывают в понятие «наказание» автор и его герои.

Ф. М. Достоевский писал этот роман в 1865–1866 годах, как раз в то время, когда начала вводится в действие судебная реформа Александра II. Вступая на престол, Александр II понимал, что перед ним встала задача проведения неотложных социальных, экономических и политических реформ. Наиболее последовательный характер носила судебная реформа. По сравнению со старым судопроизводством, громоздким, неповоротливым, запутанным, новое отличалось простотой и мобильностью.

Мне было интересно посмотреть, нашла ли эта реформа отражение в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», только ли юридический аспект, по Достоевскому, включает понятие «наказание».

**Гипотеза:** судебная реформа 1864 года нашла отражение в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», но наказание героя не исчерпывается только юридическим аспектом.

**Цель** данной работы – рассмотреть процесс судопроизводства в романе Достоевского «Преступление и наказание» и сравнить его с судопроизводством после судебной реформы 1864 года; выяснить, каким может быть наказание за совершённое преступление.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Дать характеристику судебной реформы 1864 года.
2. Рассмотреть судебный процесс в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
3. Рассмотреть неюридические аспекты наказания в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
4. Создать буклет «Юридические и нравственные аспекты наказания».

**Практическая значимость:** материал этой исследовательской работы можно использовать на уроках литературы, истории, обществознания, классных часах, «Разговорах о важном».

Гипотеза, выдвинутая нами, нашла подтверждение: судебная реформа 1864 года нашла отражение в судебном процессе в произведении Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Для автора и героев романа «Преступление и наказание» наказание не исчерпывается вынесенным приговором. Понятие «наказание» несёт не только и, пожалуй, не столько юридический смысл. Это понятие неразрывно связано с таким понятием, как «совесть», то есть имеет и нравственный смысл.

### **ЧЕМ ОПАСНА ПОБЕДА РАЗУМА? (ПО РОМАНУ ЕВГЕНИЯ ЗАМЯТИНА «МЫ»)**

*Напалкова Виктория Алексеевна*

*Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна*

*МАОУ СОШ №5, Свердловская область, г. Сухой Лог*

Разум и чувства... Всегда ли противоположны эти понятия? Нужно ли их противопоставлять? Может ли одно существовать без другого? Эти вопросы особенно остро вставали в начале XX века.

В этот период появляется новый жанр – жанр антиутопии. Одним из наиболее ярких и известных антиутопических произведений является роман Евгения Замятина «Мы». Этот роман, созданный в прошлом веке, был почти предсказанием, предостерегающим людей от возможных последствий тоталитаризма. А сегодня можно назвать роман реализованной метафорой и предупреждением, ведь угрозы победы тоталитарной системы остаются актуальны и по сей день и будут актуальны еще долго.

Роман «Мы» достаточно сложен для понимания молодого поколения. Чем дальше мы от тоталитарной эпохи в развитии нашего государства, тем сложнее понять замысел Е. Замятина и его тревоги о будущем страны.

Именно поэтому я решила создать буктрейлер, помогающий сориентироваться в романе Е. Замятина «Мы».

**Цель проекта** – создание буктрейлера по роману-антиутопии Е. Замятина «Мы».

В соответствии с поставленной целью в ходе работы над проектом решались следующие **задачи**:

1. Изучить теорию жанра антиутопия.
2. Проанализировать роман Е. Замятина «Мы» с целью выявления в нём характерных признаков жанра антиутопии.
3. Найти ответ на вопрос: Может ли в споре между разумом и чувством быть победитель?

4. Отобрать материал для создания буктрейлера по роману-антиутопии Е. Замятина «Мы».

В ходе работы были использованы следующие методы: анализ, интерпретация текста, сравнение, сопоставление и обобщение полученного материала.

Задача нашего буктрейлера – привлечь внимание современного читателя к сюжетной линии при помощи визуальных средств. Яркие зрительные и звуковые образы, быстрота смены картинки и краткость помогают привлечь внимание. В буктрейлере содержится информация о жанре антиутопия, токование понятий «разум» и «чувства», представлены видео- и аудио-ряды, даётся ответ на поставленный в исследовании вопрос.

Я думаю, что Е. Замятин не хотел убедить читателя в том, что созданный им мир обязательно настанет. Скорее наоборот, вполне понятно его намерение – прозвучать как предупреждение: к чему придет человечество, если не возродит дух гуманизма и достоинства, если разум всё-таки победит.

Евгений Замятин подразумевает, что новая форма административного индустриализма, при котором человек действует как машина, ведет к эре обезличивания и полного отчуждения. Замятин – пророк бедствия. Он хочет предупредить и пробудить нас.

Опасность, которая стоит сегодня перед всеми людьми – опасность общества роботов, которые потеряли последние следы индивидуальности, любви, критического мышления и даже не осознают этого из-за «двоемыслия».

Евгений Замятин очень ярко показал, насколько страшна абсолютная победа разума над чувством, особенно если речь идёт об уничтожении всякой способности чувствовать.

### **ХРОНОТОП В ПОВЕСТИ А. ЖВАЛЕВСКОГО, Е. ПАСТЕРНАК «ВРЕМЯ ВСЕГДА ХОРОШЕЕ»**

*Сосновских Олеся Юрьевна*

*Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна*

*МАОУ СОШ №5, Свердловская область, г. Сухой Лог*

«А вот в наше время...». Наверное, каждый хотя бы однажды слышал эту фразу. Какое же время считать хорошим? Мы часто слышим этот вопрос и в реальной жизни, и в литературе (классической и современной), и в СМИ. Каждое новое поколение критикует прошлое и находит положительные черты в современном ему мире, но этот мир подвергается критике со стороны других поколений. И это вполне закономерно. Наступает другое время – изменяются взгляды на жизнь, приходит новая мода, возникают новые привычки, связанные с новыми условиями жизни. Поэтому часто возникает недопонимание между представителями разных поколений, так как многие считают свое время лучшим.

Современные писатели Андрей Жвалевский и Евгения Пастернак дают ответ на вопрос: «Какое же время лучше?» – названием своей повести: «Время всегда хорошее».

**Цель** нашего исследования: выявление роли хронотопа в повести А. Жвалевского и Е. Пастернак «Время всегда хорошее».

**Гипотеза:** мы предположили, что именно особенности хронотопа помогают авторам выразить идею, вынесенную в заглавие повести.

Работа состоит из двух частей. В первой части рассматривается теория понятия «хронотоп».

Во второй части анализируется повесть «Время всегда хорошее» и дается оценка двум временным пластам этой повести. Данный сравнительный анализ и позволяет подтвердить правильность высказывания, вынесенного в заглавие повести.

**Объект исследования:** повесть А. Жвалевского и Е. Пастернак «Время всегда хорошее».

**Предмет исследования:** хронотоп в повести А. Жвалевского и Е. Пастернак «Время всегда хорошее».

Перемещение во времени нужно в этой повести не просто для того, чтобы сделать сюжет увлекательным для современного читателя, а помогает решить серьезные нравственные проблемы, с которыми сталкиваются одинаково и школьники прошлого, и школьники будущего. Это путешествие во времени доказывает, что у любого времени есть свои хорошие стороны, но есть и проблемы, предотвратить которые можно, если начать вовремя о них задумываться.

Анализ хронотопа показывает, что человек будущего живет в высокотехнологичном мире и постепенно сам становится подобен механизму. Ребята в будущем не умеют сопереживать, не умеют дружить. Они воспринимают друг друга только как конкурентов.

Перемещение во времени в данной повести не дает героям полного решения их проблем: от ответственности за свои поступки не убежать (Виктору приходится самому проводить собрание). Путешествие в будущее лишь открывает одну из возможностей решения проблемы.

**Главный вывод**, к которому, думаю, приходят и герои, и читатели: каждое время действительно хорошее, если есть время для простого человеческого общения, если люди способны дружить, готовы к взаимопомощи, взаимопониманию.

Использовать материал данной работы можно как на уроках литературы, так и во внеурочной деятельности.



XIV Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

**МЕНЕДЖМЕНТ**

**Москва, 2023**

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ  
В УПРАВЛЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
СОБСТВЕННОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

*Карпович Дарья Александровна*

*Научный руководитель Конев Павел Андреевич*

*Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга*

Эффективное управление государственной собственностью (прежде всего, недвижимостью) является одним из основных условий успешного функционирования, а также развития хозяйствующих субъектов различных форм собственности в ходе воспроизводства материальных благ, востребованных обществом.

По текущему управлению можно отметить, что, как показывают приведенные выше данные, Правительство Санкт-Петербурга достаточно эффективно справляется с задачами управления имуществом города в сложившейся ситуации. Тем не менее, как основные проблемы можно отметить следующие. Это необходимость дальнейшего активного привлечения инвестиций в нежилой фонд города с целью увеличения налоговых поступления от предпринимательской деятельности и развития городской инфраструктуры. Другая проблема – тяжелые финансовые условия работы предпринимателей. Третья проблема – необходимость стимулирования предпринимательской активности и поддержка различных форм мелкорозничной торговли.

Одним из основных документов, направленных на решение данных проблем является Программа первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в Санкт-Петербурге в 2021 году и на 2022–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 12.02.2021 № 10-рп и План-график ее исполнения. Программа постоянно корректируется и представляет собой эффективный инструмент решения обозначенных проблем.

Политика управления имуществом города на долгосрочную перспективу определяется Стратегией экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее Стратегия). Данная Стратегия содержит основные целевые показатели социально-экономического развития. Управление имуществом направлено на реализацию целей Стратегии. Положения стратегии конкретизируются в соответствующих государственных программах. В Стратегии содержится генеральная цель, стратегические направления, стратегические цели и программно-целевые установки.

Изучение зарубежного опыта построения структуры имущества (соотношение государственной и частной собственности, пространственное планирование, выстраивания структуры экономической системы и др.) показывает необходимость развития имущественного комплекса Санкт-Петербурга как единого целого рассматриваемого в долгосрочной перспективе, а не только как средства решения задач Стратегии.

Поэтому представляется важным включение в Стратегию экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, раздела, посвященного развитию имущественного комплекса Санкт-Петербурга как одного из направлений Стратегии. Развитие имущественного комплекса Санкт-Петербурга должно быть выделено в ранг стратегического направления, содержащего стратегические цели и программно-целевые установки в части формирования структуры имущественного комплекса города и планировочных решений.



Сформированная стратегия управления имущественным комплексом города может эффективно дополнить комплекс мероприятий, направленных на преодоление сложившихся кризисных явлений в экономике. В дальнейшем инвестиционные приоритеты и развитие сектора предпринимательства представляется целесообразным выстраивать на основе имущественного «образа» Санкт-Петербурга, что позволит достичь оптимального сочетания государственной и частной форм собственности, желаемого соотношения доходов в виде платежей от аренды, части прибыли унитарных предприятий в виде налогов и платежей; налоговых поступлений от частных форм собственности; достичь оптимальных планировочных решений и более эффективно способствовать реализации основных положений Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга.

### **ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МЕНЕДЖМЕНТА ЗАТРАТ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ**

*Лапенко Татьяна Константиновна*

*Научный руководитель Ильвес Александр Леонтьевич*

*Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга*

У каждого предприятия, в зависимости от его вида производства, объема продукции и т.п. расходы значительно отличаются, и важно подобрать правильные методы управления затратами для того чтобы предприятие не обанкротилось.

При использовании стандартной информации применяются методы стандарт-кост, директ-костинг, абзорпшин-костинг, при использовании дополнительная информация применяются методы бенчмаркинг затрат, ЛСС-анализ, метод ТОС.

При учете вклада подразделений и персонала используются методы канбан, just-intime («точно в срок»), метод EVA, без учета такого вклада используют методы – метод VCC, CVP-анализ, ABC-анализ.

Эти методы управления затратами применимы как к стратегическому, так и к оперативному управлению.

Рассматривая основные методы управления затратами, можно сделать вывод, что управление затратами организовано по-разному. У каждого метода есть свои преимущества и недостатки. Следует использовать комбинацию нескольких методов управления затратами.

Задача долгосрочного планирования – подготовить информацию о планируемых затратах на освоение новых рынков сбыта, увеличение мощности предприятия, а также на разработку и вывод на рынок новых продуктов (работ и услуг).

Если долгосрочное планирование затрат менее точное и более уязвимо для инфляции, государственной политики в области экономического управления предприятиями, поведения конкурентов и форс-мажорных обстоятельств, краткосрочное планирование затрат будет более точным, поскольку оно отражает квартальные и годовые расчеты.

На исследуемом предприятии (АО «Гатичнский ККЗ») ведется учет затрат по традиционной системе калькулирования (по методу поглощения), т.е. управление затратами с помощью метода ABC-калькулирования. Руководство данного предприятия считает этот метод наиболее эффективным.

После изучения методики управления затратами АО «Гатчинский комбикормовый завод» были предложены два перспективных направления совершенствования управления затратами: внедрить новый метод управления затратами на АО «Гатчинский комбикормовый завод» – ValueStreamCosting;

Таким образом, с введением Value-StreamCosting общая стоимость затрат Лужского комбикормового завода снизится на 22417,4 тыс. руб.

Снизить «прочие расходы» АО «Гатчинский комбикормовый завод» за счет снижения затрат на приобретение хозяйственных материалов, командировочные расходы, консультационные, аудиторские услуги и оформление документов.

Взяв в расчетах за основу уровень выручки 2021 года и сделав прогноз затрат АО «Гатчинский комбикормовый завод», получено, что прибыль от продаж повышается на 327580,40 тыс. руб., рентабельность продаж повышается с –18,88 до +12,81%, затраты на 1 рубль выручки снижаются со 118,88 до 96,10 копеек, следовательно, внедрение нового метода учета затрат можно признать экономически эффективным.

## **ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ КРИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Сковородина Диана Николаевна*

*Научный руководитель Лукичев Павел Михайлович*

*Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО АО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга*

В агропромышленном комплексе РФ сложилась непростая социально-экономическая ситуация, в которой действуют разнонаправленные тенденции, рассматривая проблемы развития сельского хозяйства, рынка, вопросы продовольственной безопасности страны, нужно учитывать происходящие государственные процессы, чтобы предпринять упреждающие меры и нейтрализовать существующие и вновь возникшие проблемы. Среди них можно выделить следующие. В современных условиях развитие АПК страны происходит неоднозначно. С одной стороны, имеют место положительные результаты: намечился рост производства в ряде отраслей, растёт количество предприятий, работающих с прибылью. Но с другой стороны остаются и продолжают развиваться негативные процессы, которые преобладают над положительными сдвигами, что в целом позволяет оценить положение в отрасли как сложное, не отвечающее задачам развития экономики.

В относительно небольшой группе сельскохозяйственных предприятий, являющихся экономически устойчивыми, резервы интенсификации производства практически исчерпаны. Круг успешных сельскохозяйственных производителей необходимо расширять для увеличения производства продукции сельского хозяйства, в том числе за счет более рационального субсидирования и ориентируемой на развитие сельскохозяйственных территорий. Очевидно, с учетом аграрной политики на импортозамещение, следует разработать программу увеличения производства продукции, в том числе за счет разумного использования факторов экстенсивного характера. Уровень производства продукции сельского хозяйства предприятиями области позволяет обеспечить продовольственную безопасность региона по многим видам продовольствия, в частности по молоку, яйцам, мясу птиц. Однако с учетом рынка города Санкт-Петербурга уровень производства недостаточен, доля мясной продукции на совокупном рынке города и области весьма незначительная. Кроме того, важную роль в интенсификации производства играет внедрение современных методов менеджмента.

Предприятие, на примере которого проводилось исследование, является типичным представителем предприятий сельскохозяйственного профиля Ленинградской области. Как можно сделать вывод из приведенных данных, потенциал роста имеется, но представляется весьма ограниченным. Как основное направление роста можно рассматривать интенсификацию деятельности предприятия и повышение эффективности работы за счет оптимизации использования имеющихся ресурсов.

На исследуемом предприятии наметилась некоторая стагнация, которая свойственна не только изучаемому предприятию, которое является лидером, но и другим более слабым сельскохозяйственным организациям. В условиях обостряющейся конкуренции необходим поиск новых для предприятия методов управления. Одним из предлагаемых направлений повышения эффективности работы организации является разработка и внедрение системы ключевых показателей (система KPI – BSC).

Сбалансированную систему показателей и ключевые показатели эффективности не используют многие организации, так как у менеджеров возникают затруднения в практическом применении систем. Но при этом установление показателей, целей и критериев является очень важным. Подобные обстоятельства, как мы считаем, обуславливаются следующим: менеджеры среднего звена имеют недостаточный объем знаний, низкий уровень профессиональной подготовки; в российских компаниях отсутствуют отлаженные процедуры для реализации рассматриваемых систем, так как внутренние и внешние коммуникации являются затрудненными, системы управления отстают в росте от самого бизнеса. Преодоление указанных недостатков будет способствовать внедрению перспективных инструментов современного менеджмента.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ**

*Лазебина Дарья Викторовна, Песков Даниил Владимирович*

*Научный руководитель Мамонтова Ирина Юрьевна*

*ФГБОУ ВО Государственный университет по землеустройству*

Аннотация. Проведено исследование возможных экологических рисков, за пределами климатической повестки. В работе сделана попытка анализа методов управления экологическими рисками при разработке и реализации проектов в разных областях экономики, в том числе и в системе землепользования.

Ключевые слова: экологические риски, земельные ресурсы, землепользование, биоразнообразие

Устойчивое развитие – это модель использования ресурсов, которая направлена на удовлетворение потребностей человека при сохранении окружающей среды, таким образом, чтобы эти потребности могли быть удовлетворены не только для настоящего, но и для будущих поколений. Это наиболее известное и цитируемое определение (Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию).

Риски, связанные с воздействием на качество окружающей среды, можно разделить на климатические и экологические.

Климатические риски более долгосрочные и менее прогнозируемые, чем экологические.

Устойчивое развитие подразумевает, в том числе, минимизацию воздействия на окружающую среду, управление экологическими рисками.

К таким воздействиям мы отнесли: выбросы в атмосферу, загрязнение почвы, загрязнение воды, образование отходов и негативное воздействие на природное биоразнообразие.

Риски, связанные с негативным воздействием на биоразнообразие реализуются:

- при фрагментации ландшафтов
- трансформации ландшафтов
- непосредственном воздействии на животный и растительный мир, когда уничтожаются какие-то виды животного и растительного мира.

Выводы.

1. Экологические риски в большей степени являются прогнозируемыми и просчитываемыми рисками.

2. Экологические риски возможно максимально предотвращать.

3. Сложился определенный опыт управления экологическими рисками, который возможен для применения в различных областях экономики и бизнеса, в том числе и в проектах, связанных с землепользованием:

- при планировании проекта, как можно раньше начать обсуждать его со всеми заинтересованными сторонами;
- мониторинг своей деятельности. «Если ты хочешь чем-то управлять, ты должен уметь это измерять» (из курса по Менеджменту). Управлять негативными воздействиями своего проекта, понимать потенциал по снижению негативных воздействий при реализации проекта;
- поиск альтернативных решений, новых подходов к ведению бизнеса.

4. Наиболее перспективный инструмент управления экологическими рисками в землепользовании, по нашему мнению, может стать хорошо зарекомендовавший себя в зарубежной и российской практике – стресс-тестирование.

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

*Сармадаева Альмина Цебековна, Эрдниев Темирлан Саврович*

*Научный руководитель Шапошникова Байрта Джиджиевна*

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»,  
Республика Калмыкия, г. Элиста*

**Актуальность исследования** заключается в том, что роль агропромышленного комплекса в экономике страны и региона возрастает и определяется необходимостью обеспечения продовольственной безопасности государства; существенного повышения уровня и качества питания всех групп населения; значительного повышения уровня обеспечения сельского хозяйства материально-техническими ресурсами и на этой основе развития многих отраслей промышленности и сферы производственных услуг; создания условий для ускорения развития инфраструктуры села, организации сельскохозяйственной и несельскохозяйственной деятельности для повышения занятости и доходов сельского населения.

**Степень изученности** данной темы сводится к исследованию проблем развития регионального агропромышленного комплекса и определении перспектив его развития. При разработке теоретических вопросов изучения агропромышленного комплекса, в частности сельского хозяйства, нами использовались труды Р. А. Вахрамеева, В. И. Высоко-

морного, С. В. Ивановой, Л. А. Сибгатулиной, С. П., Суворовой, М. Ю. Торопыниной. Вопросы регионального агропромышленного комплекса решались с использованием трудов Н. А. Зотовой, А. В. Дозорова, А. А. Тамова, О. Ю. Франциско, М. М. Чажавой, Б. Д. Шапошниковой Б. Д.

**Целью** данного исследования является анализ состояния регионального агропромышленного комплекса на примере Республики Калмыкия, а также на основе проведенного анализа, разработка предложений по перспективным направлениям его развития.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

- изучить понятийный аппарат, роль и структуру агропромышленного комплекса;
- рассмотреть зарубежный опыт развития агропромышленного комплекса;
- проанализировать современное состояние агропромышленного комплекса региона;
- оценить уровень цифровизации регионального агропромышленного комплекса;
- выявить проблемы развития регионального агропромышленного комплекса;
- определить перспективные направления развития агропромышленного комплекса Республики Калмыкия.

Непосредственным **объектом** данного исследования является агропромышленный комплекс Республики Калмыкия.

**Предметом** научной работы является изучение проблем состояния и перспектив развития регионального агропромышленного комплекса администрации.

При подготовке исследования были использованы как общетеоретические методы научного исследования, так и специальные приемы и методы экономического анализа: анализ статистических данных, сравнительный анализ.

На основе проведенного исследования современного состояния и развития агропромышленного комплекса региона выявлены основные проблемы развития регионального агропромышленного комплекса и определены перспективы развития АПК, а также приоритетные направления государственной поддержки агропромышленного комплекса региона.



XIV Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ  
· ВРЕМЕНИ ·**

**ПЕДАГОГИКА**

**Москва, 2023**



## **АДАПТАЦИЯ МОЛОДЁЖИ С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*Губочкин Виталий Денисович*

*Научный руководитель Титова Елена Геннадьевна*

*СП СЦАП «Энергия», Московская область, город Электроугли*

Современное образование для молодежи – основы жизни. Сейчас молодежь получает знания, но не понимает основы жизни. Реально ли это изменить? Раскрывая историю образования России и Европейского мира, мы можем видеть, как изменяется молодежь, какой она была раньше и стала сейчас и делаем свои выводы.

Что-же можно изменить? Проведя исследования и изучив историю, мы пытаемся объяснить, что можно изменить в образовании и педагогике. Сейчас вся молодежь спрашивает совета у друзей, но ни у опытного человека или родителя, или педагога. Потому-что не знает, что делать в той или ной ситуации. Молодёжи необходим человек, который её направит и поддержит.

Так же подростки в 21 веке не понимают, что такое деньги. И как правильно ими распоряжаться. В наше время сможем ли мы говорить, что мы финансово грамотные. Что такое финансовая грамотность, точно ли мы понимает это?. Может пора уже включить это в понятие «основы жизни», чтобы мы не потеряли свои знания.

И, наконец, уже сама молодёжь говорит, что они не понимают этот мир, но мы можем помочь подрастающему поколению. Это уже надо делать сейчас, разбирая свои прошлые ошибки.

Вывод мы делаем простой. Дайте каждому ребенку помощника, наставника для определения своего места в жизни. Научите молодежь финансовой грамотности и умению применять полученные знания на практике.

## **ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКИ**

*Неприна Елизавета Евгеньевна*

*Научный руководитель Аляева Ирина Николаевна*

*ГАПОУ «Педколледж» г. Орск, Оренбургская область, г. Орск*

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** сказка как средство воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и апробировать возможности использования сказки как средства воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста

**Гипотеза:** Воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста будет успешным при использовании сказки.

Исследовательская работа состоит из двух глав. *Первая глава* психолого-педагогическое обоснование проблемы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей посредством сказки – состоит из трех параграфов.

В первом параграфе мы проанализировали исторические аспекты воспитания толерантного отношения детей к людям разных национальностей в советское время. Во втором параграфе раскрыли сущность и значение воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста. В третьем параграфе рассмотрены возможности сказки в воспитании толерантного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста.

*Вторая глава* – эмпирическое изучение проблемы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста – состоит из трех параграфов. В первом параграфе мы провели анализ работы по обозначенной проблеме в условиях ДОО. Во втором параграфе мы описали возможности использования сказки в воспитании толерантного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста. Фесюкова Л. Б. разработала свою специальную универсальную схему использования сказки. Автор схемы предлагает подойти к использованию сказочного материала нетрадиционно, взяв за основу наследие Д. Родари и рекомендации ТРИЗ. В схему мы включили пункт.

Воспитание толерантности. В нем мы акцентировали внимание детей на народ, создавший сказку. Предлагаемые восемь разделов, заложенных в предложенную схему, выбраны условно и не претендуют на полноту использования сказочных и художественных произведений. Апробация данной схемы имела положительные результаты, проявившиеся в диалогах, поступках, поведении детей.

В третьем параграфе даны рекомендации для воспитателей в аспекте обозначенной проблемы. В заключении сделаны выводы по итогам проведенного исследования.

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Сушина Дарья Андреевна*

*Научный руководитель Корнышева Галина Владимировна*

*Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ» в г. Зарайске -*

*Зарайский педагогический колледж, Московская область, г. Зарайск*

**Проблема.** «Игровые технологии как средство развития познавательного интереса младших школьников в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности» актуальна в условиях реализации ФГОС НОО в аспекте оптимального развития образовательных потребностей и разносторонних познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности на базе ОО.

Анализ доступной психолого- педагогической, методической литературы и интернетисточников показал, что разные аспекты данной проблемы нашли своё отражение в научных трудах выдающихся педагогов прошлого. Проблемой изучения познавательного интереса занимались И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский Л.Н. Толстой, И. Герbart, А. Дистервег, Я.А. Коменский, Д. Локк и др.

Современные подходы учёных – педагогов к данной проблеме представлены в исследованиях М. К. Енисеева, Л. И. Божович, В. Г. Бондаревского, В. И. Ильина, А. Г. Ковалёва, Н. Г. Морозовой, Г. И. Шукиной и др., но данная проблема в них была представлена не в полном объёме и слабо освещена, поэтому мы приступили к её исследованию.

Данная работа состоит из двух частей: первая часть посвящена анализу теоретического аспекта изучаемой проблемы; вторая – опытно-экспериментальной работе.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования игровых технологий как средства развития познавательного интереса младших школьников на внеурочных занятиях общеинтеллектуального направления.

**Основные задачи:**

1. Рассмотреть игровые технологии как психолого-педагогическую проблему.
2. Выявить сущность и особенности развития познавательного интереса у младших школьников.
3. Изучить особенности использования игровых технологий в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности для развития познавательного интереса младших школьников.
4. Разработать и апробировать систему внеурочных занятий общеинтеллектуальной направленности, способствующих развитию познавательного интереса младших школьников.

**Новизна работы** в представлении системы внеурочных занятий, способствующих развитию познавательного интереса младших школьников.

Изучение данной проблемы имеет большое теоретическое и практическое значение для организаторов кружковой внеурочной деятельности, создающих благоприятные условия для формирования и развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности, что в перспективе будет способствовать их успешной социализации.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
И ИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ,  
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

*Горбачева Виктория Владиславовна, Таунгавер Марина Рустамовна*

*Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

**Актуальность исследования** обусловлена тем, что повседневная действительность показывает, что изучение экономики и предпринимательства становится реальностью современной школы. Однако несмотря на то, что идей, методических разработок появляется много, продуктивность работы по экономическому образованию и воспитанию невысока. На наш взгляд, основная причина низкой эффективности экономического образования и воспитания школьников как основы формирования их экономической культуры состоит в том, что в этой работе нет системы. Во-первых, не все учителя имеют специальную научно-методическую подготовку в области экономики. Во-вторых, используются традиционные подходы, методы и способы обучения и воспитания без учета специфики самого предмета «Экономика». В-третьих, огромное множество имеющейся учебно-методической литературы по экономике еще раз доказывает известную истину,

что большое количество не всегда адекватно высокому качеству. Мы считаем, что в настоящее время крайне мало качественной учебно-методической литературы, в которой подача экономического материала по уровню трудности, усвоения и методическим параметрам соответствует психологическим особенностям школьного возраста, а по содержанию отвечает современным требованиям и положениям экономической науки.

Таким образом, в новых условиях социально-экономического развития вопросы формирования экономической культуры подрастающего поколения становятся важной стратегической проблемой образовательной системы.

Проблема улучшения экономического воспитания молодежи существует во многих развитых странах, поэтому накоплен богатый опыт его совершенствования и дальнейшего развития. Собственно, экономическое воспитание, тесным образом связано с трудовым и нравственным. Поэтому в его основе лежит, современное профессиональное ориентирование, позитивная трудовая мотивация и общая гуманизация экономических отношений. Сегодня чрезвычайно важной социальной задачей для молодого поколения является успешное овладение экономическими знаниями, так как умение ориентироваться в происходящих экономических процессах, находится в основе многих современных социально-экономических проблем молодежи.

**Цель исследования** – проанализировать и рассмотреть методику формирования основ экономической и предпринимательской культуры школьников в учебной деятельности.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. рассмотреть теоретические особенности преподавания предпринимательства в школе;
2. рассмотреть содержание, методы и приемы работы по формированию экономических и предпринимательских знаний, умений;
3. разработка элективного курса на тему «Юный предприниматель»;
4. объяснение лекционного материала на тему «Формирование предпринимателя».

Данная работа состоит из двух глав, которые разделены в общей сложности на 5 параграфов (3 в первой главе и 2 во второй). В 1 главе рассмотрены: основные цели, задачи и принципы экономического образования школьников. А также содержание, методы и приемы работы по формированию экономических и предпринимательских знаний, умений и навыков.

Во 2 главе была разработана программа элективного курса, направленного на развитие экономических и предпринимательских знаний и умений, а также методические рекомендации к элективному курсу.

В данном исследовании рассмотрели: теоретические особенности преподавания предпринимательства в школе

А также разработали элективный курс «Юный предприниматель» и методические рекомендации к нему.

Таким образом, исходя из всего вышеперечисленного, можно с уверенностью сказать, что сегодня как никогда актуально формирование экономической культуры обучающихся и их предпринимательских способностей, в условиях современной школы.

## **КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА, КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Кочеткова Татьяна Юрьевна, Джигир Екатерина Андреевна*

*Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

Современный этап развития общества характеризуется интенсивностью и глубиной информатизации всех его институтов. Существенную роль в этом процессе играет информатизация системы образования, которая осуществляет формирование и становление членов этого общества. Сегодня очевидно, что переход образования на качественно новый уровень, соответствующий одной из главных задач российского общества – воспроизводству конкурентоспособного кадрового потенциала, происходит не везде и не сразу, а только тогда, когда образовательное учреждение в качестве ядра концепции своего развития принимает процесс информатизации всего образовательного пространства и формирования информационной культуры.

**Актуальность** исследования состоит в том, что, говоря об идеале ученика в условиях информационного общества, все подчеркивают, что современный ученик должен уметь эффективно работать с информацией, создавать новую в различных доступных для восприятия формах и видах, значимую для других. При обучении большое значение имеют демонстрации на компьютере разнообразных продуктов компьютерной графики: красочных рисунков, схем, чертежей, диаграмм, образцов анимационной и трехмерной графики. В школьной программе изучению компьютерной графики отводится малый объем часов несмотря на то, что знание компьютерной графики способствует повышению уровня компьютерной грамотности будущих выпускников. Профильное обучение позволяет вводить в учебный процесс элективные курсы, которые дают возможность углубленно изучить некоторые аспекты информатики.

**Цель работы:** формирование практических навыков работы в графическом редакторе Adobe Photoshop у старшеклассников в рамках элективного курса профильного обучения.

**Задачи:**

- уточнить структуру и содержание понятия компьютерная графика;
- изучить основы компьютерной графики;
- разработать дидактические и методические рекомендации обеспечения элективного курса «Основы компьютерной графики».

Данная работа состоит из двух глав, которые разделены в общей сложности на 6 параграфов (4 в первой главе и 2 во второй). В 1 главе рассмотрены: компьютерная графика в системе образования, возникновение компьютерной графики, область применения и основные виды.

Во 2 главе изучены этапы разработки элективных курсов и представлена реализация комплексного подхода при отборе содержания, методов и форм проведения элективных курсов.

В данном исследовании рассмотрели: что такое компьютерная графика и познакомилась с ее основными видами.

А также подробно разобрали элективный курс «Основы компьютерной графики», критерии оценивания, а также изучили методические рекомендации.

Подводя итог вышеизложенному, можно с уверенностью сказать, что сегодня как никогда актуально задействование компьютерной графики в образовательном процессе с целью развития творческого потенциала обучающихся.

## **РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D ПРИНТЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Лебедев Никита Игоревич, Мартынюк Анастасия Денисовна*

*Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

Развитие современной науки связано с новыми открытиями и изобретениями, которые получают в ходе инновационной деятельности.

Ведущим направлением прикладной науки в данный момент являются мехатроника и робототехника, которые испытывают нехватку специалистов. И со временем дефицит специалистов по робототехнике будет только увеличиваться.

Робототехника – научная область, нацеленная на разработку и конструирование роботов и систем, способных заменить труд человека и автоматизировать сложные технологические процессы. В настоящее время данные отрасли активно расширяются, привлекая новые талантливые умы для совершения инновационных открытий и создания оптимальной продукции.

Одним из ведущих направлений робототехники является 3D моделирование и 3D принтеры. Их возможности до конца не раскрыты, но спрос растет с каждым днем.

Исходя из актуальности темы работы, нами была сформулирована **цель**:

Анализ конструкций 3D принтера на базе микроконтроллера ATMEGA2560 с разработкой учебно-методического обеспечения учебного процесса в рамках специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).

Для решения поставленной цели следует решить следующие **задачи**:

1. Анализ федерального государственного образовательного стандарт среднего профессионального образования по специальности Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) (далее ФГОС СПО).

2. Анализ существующих учебных программ по специальности Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).

3. Анализ конструкции 3D принтеров

4. Анализ возможных составляющих компонентов 3D принтера для оценки достоинств и недостатков механики и электроники.

5. Разработка примерной образовательной программы дисциплины.

6. Проектирование 3D принтера для применения в учебном процессе

**Объектом исследования** является 3D принтер на базе микроконтроллера ATMEGA 2560.

**Предмет исследования:** разработка конструкции 3D принтера на основе платы Arduino проецируемой на микроконтроллере ATMEGA 2560 в учебном процессе в образовательных организациях системы СПО.

В 1 главе мы провели анализ требований ФГОС и образовательной программы специальности Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), что составляет теоретическое обоснование разработки проекта 3D принтера. После чего было рассмо-



тreno устройство 3D принтера и характеристики его составляющих (микроконтроллеры, платы управление и т.д.).

В 3 главе нами была разработана примерная программа по дисциплине МДК.04.02 Управление мобильными роботами и робототехническими системами, где были указаны часы, отведенные на классную деятельность.

Подводя **итог** данной работы нужно сказать, что для эффективной профессиональной подготовки студентов следует доработать имеющиеся образовательные программы.

Таким образом, мы считаем, что поставленные задачи выполнены, цель работы достигнута.

### **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК**

*Федотова Татьяна Юрьевна*

*Научный руководитель Кошечкина Елена Александровна*

*Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»,  
Ленинградская область, г. Луга*

Патриотическое воспитание является одним из ведущих направлений российской государственной политики. Нормативно-правовые базы определяют гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности и любви к Родине, на сегодняшний день создание условий для формирования чувства патриотизма и гражданственности стало обязательным и приоритетным.

Отечественная теория и практика патриотического воспитания опирается на традиции отечественной педагогической мысли, в рамках которых народность и патриотизм рассматриваются как базовая основа культуры, ценностный ориентир просвещения и воспитания гражданина. Огромный жизнеутверждающий потенциал научного и методического обеспечения патриотического воспитания открывается в средствах народной культуры. Однако воспитательный потенциал русских народных сказок не раскрыт в полной мере. Таким образом, актуальность проблемы данного исследования выявила противоречие между существующими исследованиями и сформировавшимися технологиями патриотического воспитания, с одной стороны, и несоответствием их новым социально-политическим, экономическим, социально-культурным условиям воспитания в современной России, с другой.

Для того, чтобы раскрыть возможности применения русских народных сказок в патриотическом воспитании была проведена экспериментальная работа в одной из дошкольных образовательных организаций г. Луга Ленинградской области. Экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика по методике О. А. Ястребцовой, которая показала недостаточный уровень развития патриотических чувств. Дети, принимавшие участие в педагогическом эксперименте не смогли продемонстрировать ни достаточный объем знаний (когнитивный критерий), ни способность к аргументированному суждению, оценке (мировоззренческо-ценностный критерий), ни уважение и интерес к истории и культуре города, стремление к их творческому освоению и сохранению (мотивационно-потребностный критерий). Беседы с родителями показали, что с детьми посещают, в основном, развлекательные мероприятия и места.



Об истории города и страны практически не рассказывают. Более того, большинство родителей говорили о том, что сказки не читают, так как «дети уже большие», а сказки нужны только маленьким детям.

Было принято решение о разработке и реализации проекта «Русская народная сказка». Реализация проекта предполагала работу как с детьми, так и с их родителями. Русские народные сказки использовались как в НОД, а также досуговой деятельности. С родителями проводились консультации, а также были проведены совместные с детьми конкурсы и мероприятия.

Повторная диагностика показала, что в группе, где дополнительно был реализован педагогический проект «Русская народная сказка», показатели улучшились в отношении всех трех компонентов развития патриотических чувств. Разработанные и апробированные в ходе формирующего этапа эксперимента содержание, формы и методы работы по воспитанию патриотических чувств у старших дошкольников средствами русских народных сказок позволили получить положительные результаты в динамике и уровне сформированности у детей патриотических чувств, что говорит о том, что педагогический потенциал русских народных сказок в отношении воспитания патриотизма очень высок.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ СЕНСРОНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ**

*Антохина Олеся Анатольевна*

*Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна*

*ГОУ ВО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

На развитие речи дошкольника влияют разные факторы: биологические, физиологические, социальные. Но не всегда придается значение такому ключевому фактору, как сенсорная интеграция. Именно она отвечает за целостное речевое развитие ребенка, и нарушения сенсорной интеграции могут значительно повлиять на развитие речи и на организм в целом. На сегодняшний момент мы наблюдаем стремительное увеличение количества детей с речевыми дефектами, которые являются результатом нарушений, связанных с переработкой сенсорной информации. Познание окружающего мира начинается с восприятия и ощущений. Чем ощущения и восприятия богаче, тем шире и многограннее будут полученные ребенком сведения об окружающем мире. Благополучность речевого, физического и умственного развития значительно зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько хорошо ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Многие ученые-исследователи такие, как И. М. Сеченов, П. Ф. Лесгафт, Л. С. Выготский, У. Кислинг и другие, придавали большое значение изучению сенсорного развития детей. Они сделали вывод, что органы чувств необходимы для нормального взаимодействия с окружающим миром, речевого развития и моторной сферы.

Данная работа посвящена исследованию роли сенсорной интеграции в развитии речи детей 4–5 лет. Актуальность исследования определена тем, что теория сенсорной интеграции, разработанная американским эрготерапевтом Энн Джин Айрес, и методики ее практического применения все больше набирают популярность в коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной работе, основанной на сенсорной интеграции, тщательно подбираются виды физического взаимодействия и активности,

направленные на получение сенсорного опыта, стимулирующего сенсорную интеграцию. Таким образом, корректируются и развиваются способности к обучению, поведение и речь ребенка.

**Цель** данной работы состояла в том, чтобы экспериментально исследовать процессы влияния сенсорной интеграции на развитие речи детей 4–5 лет.

В работе была выдвинута гипотеза о том, что творческий процесс рисования понижает негативное влияние нарушений сенсорной интеграции на развитие связной речи дошкольников 4–5 лет.

В соответствии с целью исследования и для проверки гипотезы решались следующие задачи: теоретический анализ проблемы исследования, проведение диагностики родителей и диагностического эксперимента с детьми, выявление точек влияния процессов сенсорной интеграции на развитие речи детей 4–5 лет, проверка экспериментальной гипотезы.

**Методы**, используемые в исследовании: диагностика, эксперимент, сравнительный анализ, статистическая обработка результатов, корреляционный анализ. В качестве материалов применялись: опросник по сенсорной интеграции для родителей, экспериментальные методики «Сочини сказку», «Нарисуй сказку», «Расскажи сказку по рисунку».

В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 4–5 лет и их родители.

По результатам корреляционного анализа было выявлено, что на речь ребенка влияют следующие показатели сенсорной дезинтеграции: тактильная перцепция и различение объектов наощупь, мышечный тонус и координация, гиперсензитивность к звукам, упорядочивание движения, неразвитость социальной функции.

Исследование текстов сказок показали, что после рисования сказки при последующем рассказывании в речи детей увеличилось количество сложных предложений, причинно-следственных связей, количество слов, существительных и прилагательных, также увеличилось количество героев, одушевленных персонажей. В сказках отмечается увеличение количества действий. При этом показатели сенсорной дезинтеграции существенно уменьшились (корреляционные связи оказались незначимыми).

Таким образом, экспериментальная гипотеза о том, что творческий процесс рисования понижает негативное влияние нарушений сенсорной интеграции на развитие связной речи дошкольников 4–5 лет, подтвердилась.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты нашей работы могут использоваться в коррекционно-педагогической работе дефектологов, логопедов, воспитателей логопедических групп и других специалистов по более эффективной организации занятий по развитию речи детей 4–5 лет.

## **ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Волкова Оксана Николаевна*

*Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»*

**Актуальность исследования** заключается в необходимости целенаправленного формирования навыков связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). В современном образовательном процессе важное значение приобретает проблема поиска наиболее эффективных форм и методов работы с детьми с разными

вариантами ограничений со стороны здоровья. Развитие навыков связной речи у ребенка старшего дошкольного возраста имеет особое значение. Её основные компоненты: развитие словаря, овладение грамматическими формами и т.п. включаются в связную речь в качестве частных составляющих, существенно влияя на общее звучание речи. Уровень сформированности связной речи у дошкольников с общим ее недоразвитием к началу школьного обучения значительно отстает от возрастной нормы.

**Степень изученности проблемы.** Проблема формирования речевой деятельности, в соответствии с доказавшими свою эффективность методическими подходами к формированию навыков связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посвятили труды многие исследователи: А.М. Бородин, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Б.М. Гриншпун, Р.И. Лалаева и др., основополагающим для общей методологии формирования навыков связной речи у детей с ОНР является психолингвистический подход к анализу закономерностей формирования речевой деятельности в онтогенезе.

**Поставленная цель** – определение эффективности использования технологий дидактического синквейна и «рассказа по цепочке» в логопедической работе по коррекции недостатков связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Вариант решения проблемы.** В ходе изучения технологии составления дидактического синквейна в развитии навыков связной речи детей дошкольного возраста с ОНР в условиях логопедической группы детского сада, нам удалось выявить некоторые аспекты проведения подготовительной работы, этапы построения синквейна и эффективную модель их представления дошкольникам. На данном этапе были выявлены темы для составления синквейнов, время и место для их использования, а также доказана целесообразность использования дидактического синквейна и «рассказа по цепочке» (по В.К. Воробьевой) в логопедической практике.

На начальном этапе исследование выполнено методом сравнения уровня развития связной речи двух групп испытуемых: детей старшего дошкольного возраста с диагнозом ОНР и детей с нормой речевого развития. Испытуемым были предложены задания методики Глухова В.П., позволяющие комплексно исследовать сформированность связной речи: умение устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания, владеть грамматическими нормами языка, связной и монологической речью, лексико-грамматическими средствами языка.

На этапе коррекционной работы нами сформулирована цель и определены задачи, разработана авторская программа развития навыков связной речи посредством использования технологий синквейна и «рассказа по цепочке» для детей старшего дошкольного возраста с ОНР, спланированы этапы работы.

Реализация данной работы рассчитана на год (сентябрь 2022 г. – май 2023 г.)

**Результаты.** В ходе диагностики установлено, что связная речь дошкольников с ОНР 3 уровня находится на низком уровне в сравнении с результатами дошкольников без речевых нарушений. В связи с ограниченностью представлений об окружающем мире в словаре детей с ОНР отсутствует наименование многих действий и признаков предметов. В спонтанной речи дошкольники с ОНР используют в основном простые предложения. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. Указанные особенности речи обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности дошкольников. Эф-

фективной формой речевого развития является дидактический синквейн, направленный на составление нерифмованных высказываний с целью развития навыков связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Разработана программа коррекционного формирования навыков связной речи с использованием технологий синквейна и составления связного текста «по цепочке фраз» (по В. К. Воробьевой).

**Выводы,** возможность практического применения полученных результатов.

Таким образом, можно сделать выводы, что показатели связной речи у детей с 3 уровнем ОНР значительно ниже, чем у сверстников с нормой речью. Полученные результаты обосновывают необходимость проведения коррекционной работы по развитию навыков связной речи с использованием дидактического синквейна и «рассказа по цепочке». В рамках продолжения исследования будут получены экспериментальные результаты, которые дадут возможность оценить адекватность гипотезы: сочетание технологий дидактического синквейна и «рассказа по цепочке» может быть эффективным средством формирования навыков связной речи у дошкольников с третьим уровнем общего недоразвития речи.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ:  
ПАССИВНАЯ ЛЕКСИКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ  
М. Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА**

*Горячева Наталья Александровна*

*Научный руководитель к.ф.н., доцент Колоскова Татьяна Александровна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
г. Орехово-Зуево*

**Актуальность** исследования обусловлена тем, что в школьной программе сатирическому творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина (и в государственных стандартах в том числе) отводится сравнительно скромное место. Хотя произведения известного сатирика популярны в современном восприятии, однако школьники читают их мало. Возможно, их останавливает своеобразная, непривычная художественная манера сатирика, которая мешает погрузиться в глубь творений писателя. Это гротескно заостренная, сатирическая форма повествования, «эзопов» язык, наличие идиоматических выражений, авторских неологизмов. В связи с этим перед педагогом стоит задача заинтересовать учащихся произведениями М. Е. Салтыкова-Щедрина. На изучение творчества М. Е. Салтыкова – Щедрина по стандарту отводится в 7-м классе 1 час, в 8-м классе 2 часа, за счет резервных уроков количество часов увеличивается на +2/3 часа. Учащиеся 7-го класса, изучая «Сказки» М. Е. Салтыкова-Щедрина, углубляются в сатирический мир творчества писателя. Учитель стремится дать учащимся представление о достаточно сложных терминах (аллюзия, гротеск, гипербола, литота и др.), проводит уроки в нетрадиционных формах, чтобы усилить литературоведческую «грамотность» обучающихся. Например, урок изучения идейно-художественного своеобразия сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина в форме «Заседания Ученого совета», урок по обличению нравственных пороков общества в форме «Дискуссионного клуба», уроки по изучению романа «Господа Головлевы» в формах «Урока-исследования», «Ролевой игры», «Урока -лаборатории». Такие структуры уроков позволяют учителю решать важные задачи литературного образования школьников, воспитывать духовно развитую личность, то есть в соответствии с современными тенденциями в образовательном процессе учитель стремится совер-

шенствовать методы и приемы изучения литературных произведений, включает новые образовательные технологии в учебный процесс.

В настоящее время, в связи с переходом на новые стандарты образования, возрастают требования к оформлению методических разработок открытых уроков. Такие методические рекомендации призваны: оказать преподавателям помощь в оформлении разработок уроков литературы с применением элементов лингвистического анализа. Дать преподавателям некоторые конкретные рекомендации, советы, которые будут полезны каждому учителю и предостерегут от многих типичных ошибок.

**Цель** данного исследования – составить методическую разработку урока литературы на основе языкового материала прозаических произведений М. Е. Салтыкова-Щедрина. В методической карте урока необходимо дать представление о творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина как связанном с сатирическим направлением в русской литературе, начатом А. С. Грибоедовым и Н. В. Гоголем, через объяснение таких понятий, как «окказионализм», «неологизм». Опираясь на общие законы словообразования в русском языке, необходимо раскрыть способы словотворчества М. Е. Салтыкова-Щедрина, классифицировать его авторские неологизмы, относящиеся к пассивной лексике, и на уроках литературы определить их актуальность для современных школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Изучить необходимую научно-методическую литературу по теме исследования;
- Охарактеризовать понятия «окказионализм», «окказиональное словообразование»; сопоставить понятия «окказионализм» и «неологизм»;
- Рассмотреть способы словотворчества М. Е. Салтыкова-Щедрина;
- Составить методические рекомендации и технологическую карту урока;
- Протестировать школьников на понимание авторских неологизмов М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Объектом исследования** в данной работе является методическая разработка урока литературы при изучении творчества М. Е. Салтыкова – Щедрина.

**Предмет исследования** – авторские неологизмы в произведениях М. Е. Салтыкова-Щедрина («Сказки для изрядного возраста», «История одного города», «Пошехонская старина»).

**Гипотеза:** Разработка методических рекомендаций урока литературы поможет сформировать у учащихся знание о том, что неологизмы, созданные согласно основным закономерностям словообразования конкретного языка, а не нарушающие их, несущие яркий образ, продолжают использоваться носителями и сохраняются в устной и письменной речи долгое время после момента создания.

**Методы исследования:**

- Сравнительный анализ теоретических и методических источников;
- Лингвистический анализ текста (словообразовательный аспект);
- Метод классификации и аналогии,
- Метод моделирования и обобщения материала.

В ходе исследования был проведён мониторинг, позволяющий определить, знакомы ли читатели с авторскими неологизмами М. Е. Салтыкова-Щедрина, понимают ли они их значение, в какой сфере жизни они могли бы использовать окказионализмы в речи.

Результаты мониторинга показали, что большинство учащихся (60%) незнакомы с приведёнными в опросе окказионализмами, но предполагают, как уместно их можно использовать. Многие ребята понимали авторские неологизмы по-разному: это вызва-

но необычностью окказионализмов (особенностями словообразования и комического оттенка в лексическом значении).

## **СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА**

*Жабина Софья Григорьевна*

*Научный руководитель Гилева Анжела Валентиновна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

В исследовании анализируются теоретические аспекты необходимости защиты детства в период вооруженных конфликтов, на примере ситуации на территории Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Также, рассматривается антропология военного детства в период Великой Отечественной войны.

Актуальность изучения данной темы диктуется не только необходимостью сохранения травматического опыта Великой Отечественной войны, но и непрекращающимися военными конфликтами в современном мире. Всё это приводит к тому, что жертвами становится мирное население, в том числе и дети. Восприятие ими экстремальной обстановки и стратегии защиты детства представляют научный и практический интерес.

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ**

*Кодина Ангелина Евгеньевна*

*Научный руководитель Уткин Алексей Игоревич*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Физика – это фундамент современной техники. Это основа подготовки, как современного инженера, так и специалиста имеющего среднее образование в области техники и промышленных технологий. Однако современные молодые люди имеют, как правило, невысокую мотивацию к изучению физики и в целом к получению технического образования. Физика остаётся одним из наиболее трудно усваиваемых в школе учебных предметов.

Решение и анализ задачи позволяют понять и запомнить основные законы и формулы физики, создают представление об их характерных особенностях и границах применения. Задачи развивают навык в использовании общих законов материального мира для решения конкретных вопросов, имеющих практическое и познавательное значение. Умение решать задачи является лучшим критерием оценки глубины изучения программного материала и его усвоения

Неумение решать задачи является одной из основных причин снижения успеха в изучении физики. Проведенные исследования показали, что неумение самостоятельно решать задачи является основной причиной нерегулярного выполнения домашних заданий. Только небольшая часть учащихся овладение умением решать задачи рассматривает как одно из важнейших условий повышения качества знаний по физике.

Такое состояние в практике обучения можно объяснить отсутствием четких требований к формированию данного умения, отсутствие внутренних побудительных мотивов и познавательного интереса у учащихся.



Известные отечественные психологи П.И. Зинченко и А.А. Смирнов установили следующую закономерность (закономерность Смирнова-Зинченко): “Учащийся может запомнить материал произвольно, если выполняет над ним активную мыслительную деятельность, и она направлена на понимание этого материала”.

Учащийся при решении второй или третьей задачи перестаёт обосновывать решение задачи, начинает решать задачи механически, только по аналогии с предшествующими задачами, стремится обойтись без рассуждений. Это приводит к ослаблению развивающей стороны решения задач. Поэтому необходимо учить школьников решению задач разными методами, как стандартными, так и не часто используемыми в школьной практике. Полезно одну и ту же задачу решать разными способами, это приучает школьников видеть в любом физическом явлении разные его стороны, развивает творческое мышление.

Опытно-экспериментальный этап исследования организован на базе Верейской средней общеобразовательной школы №19. При этом было выявлено, что у учащихся очень низкая мотивация к данному предмету, но всё же многие считают, что она помогает в жизни человеку; и у них не теряется желание понять её, это видно в их желании посещать физические кружки; ну и конечно видно, что ребятам не хватает опытов на уроках физики. Учителю необходимо подбирать разного рода задачи на уроках той или иной темы, особенно практико-ориентированные.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ WORDWALL ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЛАДШИХ КЛАССАХ**

*Корсунская Анастасия Денисовна*

*Научный руководитель Смирнова Лидия Викторовна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В современном мире в сфере образования широко применяются современные средства информационно-коммуникационных технологий. Каждый преподаватель при подготовке к своему уроку, старается найти разнообразные средства, которые позволяют сделать урок как можно более эффективным в плане подачи материала. Опыт работы со школьниками показывает, что для того, чтобы поддержать интерес у детей к предмету, можно использовать игровые технологии, потому что среди разнообразных приемов организации занятий наибольший интерес у школьников вызывают игры и игровые ситуации. Игра является действительным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться, переживать, испытывать яркие эмоции. Таким образом, современные средства ИКТ, являются вспомогательным инструментом для реализации игровой деятельности на уроках.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что тема «Использование платформы Wordwall для организации игровой деятельности на занятиях по английскому языку в младших классах» является актуальной.

**Целью** данной работы является разработка игр на платформе Wordwall для реализации игровой деятельности на уроках английского языка в младших классах.



Для реализации поставленной в работе цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу об игровых технологиях и ИКТ-средствах.
2. Провести анализ Интернет-ресурсов игровой направленности.
3. Изучить возможности платформы Wordwall.
4. Разработать игры с использованием платформы Wordwall.
5. Дать рекомендации по использованию платформы на уроках по английскому языку в младших классах.

В результате были разработаны интерактивные игры с помощью платформы Wordwall по английскому языку для младших классов.

Платформу планируется использовать в дальнейшем для реализации игровой деятельности не только на уроках по английскому языку, но и во внеурочной деятельности.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРВЫХ УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ В 10–11 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Лавренёв Виталий Дмитриевич*

*Научный руководитель Казакова Виктория Евгеньевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В работе рассмотрены интерактивные технологии и способы их реализации на уроках стереометрии в общеобразовательной школе. Актуальность темы обусловлена происходящим в настоящее время в системе образования осмыслением дидактических функций электронных средств обучения и вариантов реализации их на уроке. Кроме того, деятельностный компетентностно-ориентированный подход предполагает в процессе обучения математике использование развивающих личностно-ориентированных технологий. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся друг с другом или со средством обучения. Акцент смещается от фронтальной работы педагога с классом к групповой работе. Интерактивные методы не только активизируют учебную деятельность на уроках, но и развивают познавательный интерес школьников к предмету, способствуют становлению творческой личности ученика, дают возможности для взаимного обучения.

Современным многофункциональным помощником учителя в развитии пространственного мышления является интерактивная доска. Ее использование на уроках геометрии позволяет выполнять 3d-построения, в том числе анимированные, решать задачи по готовым чертежам, оперативно проводить анализ выполнения работ учащихся.

Системы динамической математики (например, Geogebra или 1С: Математический конструктор), предоставляют богатые возможности построения геометрических моделей как серии чертежей, сохраняющих определенные в задаче отношения (свойства) геометрических объектов. Интерактивные геометрические среды позволяют учащимся визуализировать, преобразовывать и анализировать математические модели геометрических объектов, и под руководством учителя проходить по этапам решения учебно-исследовательских задач.

В работе проанализированы возможности использования не только интерактивных ИКТ-инструментов, но и интерактивных диалоговых форм деятельности. Экспериментальная работа по проверке эффективности разработанных материалов проведена на базе Ильинской СОШ. В результате применения интерактивных методов обучения повысился интерес учащихся к предмету геометрия и пройденные темы стереометрии усвоились полнее.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «ПРОЦЕСС ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

*Пыльцына Анна Сергеевна, Бочарова Олеся Андреевна*

*Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

Переход страны к рыночной экономике определяет необходимость адаптации населения к новым условиям жизнедеятельности. Тем самым особую актуальность приобретает экономическое образование учащихся.

Современному подростку, бесспорно, необходимо иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных рыночных ситуациях.

В современном обществе один из надежных способов преуспеть – начать жизнь с хорошим качественным образованием, поэтому, думая о будущем, уже сегодня необходимо преподавать школьникам основы экономики на достаточно серьезном уровне, что не только позволит молодым людям определить сферу своих интересов, но и создаст серьезный задел для специализированного образования в отечественных университетах, институтах и бизнес – школах.

**Актуальность** исследования состоит в том, что в России неотвратимо осуществляются экономические реформы, хотя не всегда последовательно и обоснованно. Результатом реформ является становление и развитие новых экономических, финансовых, социальных и других отношений, базирующихся на формировании рыночной экономики, в которой ведущим субъектом хозяйствования являются предприниматели.

Одним из важнейших направлений экономических реформ, способствующих развитию конкурентной рыночной среды, наполнению потребительского рынка товарами и услугами, созданию новых рабочих мест, формированию широкого круга собственников является развитие предпринимательства.

**Целью** написания исследовательской работы является разработка данной темы в рамках методической системы обучения по социально-экономическому профилю в старших классах общеобразовательной школы и изучение различных стадий предпринимательского процесса.

Для того, чтобы достичь цель исследования нужно решить следующие **задачи**:

- разработать методические рекомендации по использованию данной темы в старших классах общеобразовательной школы;
- составить план – конспект урока;
- изучить теоретические основы данной темы в системе обучения предмета «Экономика»;
- охарактеризовать сущность и структуру предпринимательского процесса.

Данная работа состоит из 2 глав, которые разделены на 4 параграфа соответственно.

В 1 главе разработана методика преподавания в школе темы: «Процесс предпринимательства». Во 2 главе рассмотрен процесс предпринимательства.

В процессе написания данной работы были использованы методы исследования, предопределяющие изучение экономических явлений в их постоянном развитии и взаимосвязи. Были применены системный анализ, синтез и обобщение научно-педагогической литературы, моделирование школьного учебного процесса по программе школьного предмета «Экономика».

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ: «СТАНКИ С ЧИСЛОВЫМ ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ»**

*Бережной Сергей Олегович, Пиканина Светлана Вячеславовна*

*Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

Актуальность темы. Научно – технический прогресс последнего времени неразрывно связан с интеллектуальным продуктом, различного рода открытиями и изобретениями, полученными в результате инновационной деятельности.

Ведущим направлением прикладной науки в настоящее время является робототехника. Основной задачей робототехники, является создание и внедрение в жизнь человека автоматизированных машин, способных облегчить бытовую и промышленные сферы жизни. За последние годы наука робототехника сделала огромный скачок вперед, и сегодня без роботов невозможно обойтись в промышленности и медицине, при изучении космоса и морских глубин

Исходя из актуальности темы работы нами была сформулирована основная цель: создание методической разработки темы «Станки с ЧПУ», разработка и конструирование фрезерного станка на микроконтроллере.

В связи с этим мы сформулировали **цель работы**: исследовать возможности формирования исследовательских умений на внеурочных занятиях, а также разработать рабочую программу по курсу «Умный дом на Arduino» с элементами проектной деятельностью.

Для достижения цели работы необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).

2. Проанализировать учебно – методический комплекс примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).

3. Разработать примерную учебную программу по дисциплине МДК. 03.01. «Разработка и моделирование мехатронных систем».

4. Создание методической разработки темы: Станки с ЧПУ.

5. Разработка и конструирование фрезерного станка с ЧПУ на микроконтроллере.

Данная работа состоит из 3 глав, которые разделены на 1–2 и более параграфа. В 1 главе изучена нормативная база по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям, а также анализ требования ФГОС по этой же специальности.

В 2 главе была проведена разработка примерной Разработке примерной учебной программы и учебно – дидактического обеспечения

В 3 главе представлен проект фрезерного станка на микроконтроллере с его подробным описанием

В ходе работы, что у выпускников отсутствуют практические навыки по настройке станков с ЧПУ, требуемые ФГОС. Исходя из требований ФГОС СПО, для решения выявленной проблемы мы предлагаем внедрить, в рамках дисциплины МДК «Разработка и моделирование мехатронных систем», курсовой проект: «создание станка с ЧПУ на микроконтроллере».

Для внедрения данного курсового проекта, мы разработали примерную учебную программу, в рамках которой отводим 50 часов на выполнение проекта. Также нами был разработан и сконструирован учебный макет «фрезерный станок с ЧПУ на микроконтроллере».

Выполнение студентами данного курсового проекта поможет им раскрыть свои творческие и конструкторские способности. Внесет неоценимый вклад при реализации дальнейших робототехнических идей и задумок.

Данная работа поможет студентам применить свои знания, полученные на теоретических занятиях, на практике, а также поможет формированию профессиональных компетенций.

Представленные в работе план – конспекты могут быть использованы педагогами профессионального обучения при подготовке к занятиям по данным темам.

Таким образом, считаю, что все поставленные задачи выполнены, цель работы достигнута.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ**

*Корякин Сайдам Вадимович, Необутов Семен Павлович*

*Научный руководитель Сигаева Анна Николаевна*

*ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа – интернат»,*

*Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Современный мир профессий огромен, разнообразен, а также расширяется и изменяется год от года. В связи с этим в данных условиях существует необходимость правильного, объективного, обоснованного и в данный момент времени нужного обществу выбора профессии.

Профориентация в школе – это система мероприятий, направленных на ознакомление учащихся с миром профессий, выявление их личностных склонностей и интересов, и помощь в выборе дальнейшего рода деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.

Профессиональная проба – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Она способствует более сознательному, более осознанному выбору профессии.

В ходе проб школьник проверяет наличие или отсутствие у себя профессионально значимых качеств. Кроме того, общеизвестно, что качества формируются только в деятельности, поэтому одной из задач профессиональных проб является создание поля формирования профессионально значимых качеств личности. В длительной профессиональной пробе есть некоторый элемент профессиональной адаптации.

Профориентация помогает сделать выбор не только осознанным, но и объективным. Как найти свое призвание в будущей профессии, именно это мы считаем актуальностью выбранной темы и это определило цель нашего исследования:

**Цель:** мотивация к профессии сотрудника органов внутренних дел через профессиональные пробы.

Объектом исследования является: профессия сотрудника органов внутренних дел.

Предметом являются профориентационные пробы, практическое введение в профессию

**Гипотеза исследования:** если развивать мотивацию к профессии сотрудника органов внутренних дел через профессиональные пробы, то выбор будущей профессии будет целенаправленным.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвинутой гипотезы мы поставили следующие **задачи:**

1. Собрать информацию из различных источников и изучить литературу о деятельности сотрудника органов внутренних дел.
2. Изучить основные требования, навыки, умения, которые необходимы для поступления в учебные заведения МВД России.
3. Принимать участие в профессиональных мероприятиях совместно с сотрудниками ОВД-профессиональные пробы.
4. Распространение профориентационного справочника сотрудника органов внутренних дел.

Научная новизна исследования заключается в распространении разработанного профориентационного справочника сотрудника органов внутренних дел; экспериментально подтверждены мотивы выбора учащимися будущей профессии сотрудника органов внутренних дел.

**Практическая значимость:**

Материалы исследования могут быть использованы на элективных курсах по профориентационной работе, помогающие учащимся старших классов в выборе профессии и формировании их профессиональной направленности, обеспечивая тем самым подготовку к социально-профессиональному самоопределению школьников. Полученные результаты могут использоваться как социальными педагогами и психологами, так и учителями-предметниками для формирования готовности к выбору профессии и профессиональной направленности у учащихся общеобразовательных школ в условиях взаимодействия школьного и вузовского образования.

А также **практическая значимость** исследования определяется внедрением методики проведения профессиональных проб обучающихся для целенаправленного определения в выборе профессии.

Мы приняли участие в деятельности сотрудника органов внутренних дел. Поставленная цель достигнута. Работая над практической частью, выяснили, что профориентационные пробы будут полезными и нужными для повышения профориентации.

**Гипотеза:** если развивать мотивацию к профессии сотрудника органов внутренних дел через профессиональные пробы, то выбор будущей профессии будет целенаправленным – доказана. Школьникам необходимо знать и быть готовым физически, теоретически и психологически для преодоления долгого пути к выбранной профессии.

## **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-МЕМОВ**

*Максимкина Елизавета Юрьевна*

*Научный руководитель Красилова Ирина Евгеньевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
г. Орехово-Зуево*

Интернет-мем как единица коммуникации получил широкое распространение в глобальной сети на рубеже первого и второго десятилетий 21-го века. В его основе изображение (рисунок, кадр из фильма или мультфильма, фотография) в сочетании с текстом, который чаще всего имеет юмористический характер.

По мнению многих психологов и педагогов, современным подросткам свойственно «клиповое мышление». Это отчасти объясняет, почему интернет-мемы все активнее внедряются в учебный процесс как новое средство наглядности.

Анализ ФГОС ООО 2021 г. показывает, что интернет-мемы применимы в обучении иностранному языку для достижения личностных и метапредметных результатов. Однако, по нашему мнению, наиболее эффективно использование интернет-мемов для формирования языковых навыков, речевых (коммуникативных) умений, социокультурных знаний и навыков, т.е. предметных результатов, поэтому тема нашего исследования актуальна.

**Целью** нашей исследовательской работы было изучение лингводидактического потенциала мемов в обучении учащихся средних классов иностранному (английскому) языку. **Объектом исследования** стали интернет-мемы, применяемые в образовательном процессе. **Предмет исследования** – способы их применения на уроках английского языка в качестве вспомогательного средства при обучении грамматике и лексике.

В ходе исследования мы изучили научную и методическую литературу по теме исследования, большое количество интернет-мемов. Практической частью исследования стала опытно-экспериментальная работа, проведенная в 7-х классах МОУ СОШ №22 г.о. Орехово-Зуево. Полученные результаты доказывают, что применение интернет-мемов на уроках английского языка в общеобразовательной организации способствует повышению эффективности формирования лексических и грамматических знаний и навыков.

Использование интернет-мемов на уроках иностранного языка, по нашему убеждению, перспективно и заслуживает дальнейшего изучения.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ: ПАССИВНАЯ ЛЕКСИКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ**

**М. Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА**

*Горячева Наталья Александровна*

*Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
г. Орехово-Зуево*

Актуальность исследования обусловлена тем, что в школьной программе сатирическому творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина (и в государственных стандартах в том числе) отводится сравнительно скромное место. Хотя произведения известного сатирика популярны в современном восприятии, однако школьники читают их мало. Возможно, их останавливает своеобразная, непривычная художественная манера сатирика, которая мешает погрузиться в глубь творений писателя. Это гротескно заостренная, сатирическая



форма повествования, «эзопов» язык, наличие идиоматических выражений, авторских неологизмов. В связи с этим перед педагогом стоит задача заинтересовать учащихся произведениями М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Цель** данного исследования – составить методическую разработку урока литературы на основе языкового материала прозаических произведений М. Е. Салтыкова-Щедрина. В методической карте урока необходимо дать представление о творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина как связанном с сатирическим направлением в русской литературе, начатом А. С. Грибоедовым и Н. В. Гоголем, через объяснение таких понятий, как «окказионализм», «неологизм». Опираясь на общие законы словообразования в русском языке, необходимо раскрыть способы словотворчества М. Е. Салтыкова-Щедрина, классифицировать его авторские неологизмы, относящиеся к пассивной лексике, и на уроках литературы определить их актуальность для современных школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Изучить необходимую научно-методическую литературу по теме исследования;
- Охарактеризовать понятия «окказионализм», «окказиональное словообразование»; сопоставить понятия «окказионализм» и «неологизм»;
- Рассмотреть способы словотворчества М. Е. Салтыкова-Щедрина;
- Составить методические рекомендации и технологическую карту урока;
- Протестировать школьников на понимание авторских неологизмов М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Объектом исследования** в данной работе является методическая разработка урока литературы при изучении творчества М. Е. Салтыкова – Щедрина.

**Предмет исследования** – авторские неологизмы в произведениях М. Е. Салтыкова-Щедрина («Сказки для изрядного возраста», «История одного города», «Пошехонская старина»).

В ходе исследования был проведён мониторинг, позволяющий определить, знакомы ли читатели с авторскими неологизмами М. Е. Салтыкова-Щедрина, понимают ли они их значение, в какой сфере жизни они могли бы использовать окказионализмы в речи.

Результаты мониторинга показали, что большинство учащихся (60%) незнакомы с приведёнными в опросе окказионализмами, но предполагают, как уместно их можно использовать. Многие ребята понимали авторские неологизмы по-разному: это вызвано необычностью окказионализмов (особенностями словообразования и комического оттенка в лексическом значении).



XIV Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

**Москва, 2023**

## **КАК ПРОГРАММА «ВЗГЛЯД» ПОВЛИЯЛА НА РАСПАД СССР**

*Пальченков Данил Алексеевич*

*Научный руководитель Семенюта Алексей Александрович*

*МОУ СОШ №48, Челябинская область, г. Копейск*

Этим летом, когда я ездил в пригородный лагерь, на вечернем мероприятии нам было предложено представить себя гражданами СССР. Мы принялись изучать традиции и обычаи людей, проживавших в нем. На просторах сети Интернет я наткнулся на программу, которая имеет название «Взгляд». Я решил ознакомиться с содержанием одного из выпусков.

Вернувшись домой, я решил спросить у своих родителей, знают ли они данную программу. Как оказалось, программа пользовалась огромной популярностью среди населения того времени. Подробнее изучив попавшийся мне выпуск, я обратил внимание на то, что информация была преподнесена нетрадиционным для того времени образом. Присутствовал подтекст, намекающий на возможность распада Союза. Мне стало интересно, могла ли программа подготовить почву в мышлении населения. Я решил изучить эту тему подробнее.

Неотъемлемым плюсом этого исследования является просвещение молодёжи в историческом плане, ведь, по сути, наше государство Россия образовалось из пепла СССР. Большинство людей подрастающего поколения хоть и говорят о развале СССР, но не каждый из них знает и понимает, какое значение это имело для нашего государства и для мира в целом.

**Цель** – изучить влияние программы «Взгляд» на процессы дезинтеграции на территории СССР и выявить особенности, повлиявшие на мышление населения Союза.

### **Задачи:**

- Изучить историю создания программы;
- Ознакомиться с информацией о распаде СССР;
- Проанализировать выпуск от 07.10.1988;
- Просмотреть другие выпуски и выявить общие черты;
- Систематизировать полученную информацию.

**Гипотеза** – мы предполагаем, что в телепередаче «Взгляд» была информация, которая могла повлиять на общественное мнение в пользу распада СССР.

**Объект исследования:** программа «Взгляд».

**Предмет исследования:** подготовка идеологической почвы для положительного восприятия распада СССР.

Изучив историю создания программы и проанализировав выпуск от 07.10.1988 на информацию, которая могла повлиять на общественное мнение в пользу распада СССР, мы сделали вывод, что влияние программы «Взгляд» на процессы дезинтеграции на территории СССР было действительно велико, ведь темы права, конституции, а также интервью с известными политическими деятелями, которые были за поддержку перестройки, проводимой Горбачёвым, неоднократно поднимались в выпусках и были доступны всем. Музыка, привлекавшая огромное количество молодёжи, завершение программы, сопровождалось мыслями о расширении границ гласности, ведь гласность, как и бесконечность, не имеет ограничений. Также, мы просмотрели другие выпуски и выявили их общие черты. Помимо этого, мы провели опрос среди людей возраста от 11 до 65 лет и выявили, что программа наиболее интересна среди людей старшего

поколения. Подростки не знают о существовании программы «Взгляд». Считаем, что вышеизложенным мы подтвердили гипотезу нашего исследования.

Исследование, проведенное при написании работы, может иметь дальнейшее развитие, а информацию можно использовать в образовательных целях.



XIV Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ  
· ВРЕМЕНИ ·**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**Москва, 2023**

## **РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ВОВЛЕЧЕННЫХ В ИНТЕРНЕТ СООБЩЕСТВА**

*Малюгина Кристина Владимировна*

*Научный руководитель Карина Ольга Владимировна*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» Балашовский институт (филиал)*

В современной психологии изучению психологического благополучия посвящено много тем, но исследование психологического благополучия подростков, в отличие от исследований взрослых, началось относительно недавно. На данный момент крайне мало исследований в этом направлении, связано это с проблемой практического исследования, ведь достаточно сложно изучать психологическое благополучие в подростковом возрасте, который является кризисным. Вместе с тем огромное влияние на психологическое благополучие подростка имеют интернет сообщества.

Для психики подростка чрезмерное увлечение виртуальным миром может плохо сказаться на его развитии. Подросток перестает общаться с ровесниками в реальном мире и замыкается в себе. В результате начинает страдать и психологическое благополучие подростка, так как возникает очень важная проблема.

**Цель исследования:** определить роль психологического благополучия вовлеченности в интернет сообщества детей подросткового возраста.

**Методы и методики исследования:** метод анализа литературных источников, обобщение и интерпретация полученных результатов. Опросник психологического благополучия К. Рифф (адаптация Т. Д. Шевеленковой, П. П. Фесенко); анкета о причастности несовершеннолетних к неформальным молодёжным объединениям. Математические методы обработки данных (корреляционный анализ r-Спирмена).

**Результат:** выявлены взаимосвязи между психологическим благополучием и вовлеченностью в интернет сообщества: чем ниже уровень психологического благополучия личности подростка, тем выше вероятность того, что подросток из – за потребности в самоутверждении и понимании со стороны близких, может вступить в неформальные молодежные объединения.

Мир для людей с низким уровнем психологического благополучия предстает угрожающим и малопонятным, не поддающимся объяснению. Ожидание неудач и тревога по поводу неопределенности решения тех или иных жизненных задач создают определенную «закрытость» личности от конструктивных способов выхода из трудных жизненных ситуаций.

## **АПРОБАЦИЯ ЯПОНСКОЙ СИСТЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ**

*Игнатченко Никита, Морозова Ольга Ивановна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

*«Якутская кадетская школа – интернат», Республика Саха (Якутия), г. Якутск.*

Современному человеку сегодня приходится сталкиваться с огромным количеством информации. Слишком быстрый тем жизни, и условия дают большую нагрузку на мозг.

Телефоны, компьютеры и интернет облегчают нам работу. Уже не надо запоминать номера телефонов, как это было чуть больше 15 лет назад во времена существования стационарных телефонов и пейджеров. Поэтому развитие памяти сейчас наиболее актуально, т.к. не активная работа мозга может приводит к различного рода заболеваниям таким, например как деменция, амнезия и т.д. Кстати, современные исследования показывают, что эти болезни очень помолодели, совсем недавно средний возраст этих болезней был старше шестидесяти, на сегодня это уже 40 лет. Давно известно, что мозг как и мышцы нужно тренировать, то есть развивать его память.

Исходя из актуальности, целью работы является провести апробацию авторской методики Рюты Кавашимы, в условиях кадетской школы на примере учащихся 10 а класса

Гипотеза: Если мы проведем упражнения для развития памяти, то это улучшит нашу способность запоминать

Для начала необходимо ответить на вопрос что же такое память? Определений существует много, мы выбрали два, наиболее на наш взгляд подходящих:

Память – отражение прошлого опыта мозгом, заключающемся в запоминании, сохранении и в последующем воспроизведении или узнавании того, что мы раньше воспринимали, заучивали, переживали или делали.

Память – психический механизм ориентации человека как во внешнем, так и во внутреннем, субъективном мире, механизм локализации событий во времени и пространстве, механизм структурного самосохранения личности и ее сознания.

Итак, в чем же заключается особенность методики:

- Решая простые примеры по арифметике на время, человек стимулирует обширные области в обоих полушариях.
- Если выполнять задания без учета времени, то основным образом активизируется левая часть мозга.
- Сложные примеры делают интенсивной функцию префронтальной коры и некоторых зон левого полушария, оставляя правое в неактивном состоянии.
- Письмо весьма активизирует лобные области с обеих сторон.
- Читая про себя, результаты по активизации человек получает в ряде участков обоих полушарий. При чтении вслух активизируется гораздо больше областей. Интенсивность функции увеличивается при возрастании скорости.

На первом этапе мы:

- Провели начальное тестирование;
- Проводили задания среди кадет 10 «а» класса в течение месяца (класс разделили на 2 части: 5 человек – контрольная группа, 5 – человек – экспериментальная группа);
- Завели дневник для отражения результатов.

Показания по выполнению заданий у экспериментальной группы стали лучше. В результате эксперимента, ребята отметили, что стали лучше запоминать даты и цифры на уроках истории. А так же благодаря легким примерам потренировали возможность подсчитывать в уме.



## **КИБЕРБУЛЛИНГ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

*Юнусова Эльвина Альбертовна*

*Научный руководитель Салимова Фарида Рашитовна*

*НЧИ КФУ Инженерно-экономический колледж Республика Татарстан,  
г. Набережные Челны*

Почему эту проблему необходимо изучить? Безусловно, в настоящее время проблема кибербуллинга актуальна, в первую очередь, для детей, подростков, старшеклассников и студентов. Поскольку жертвой кибербуллинга оказалась моя подруга, я решила заняться исследованием этой проблемы.

Методы исследований: теоретический обзор, анализ и обобщение литературных источников, системный анализ данных, методы математической статистики; теории планирования эксперимента; практический – сбор информации, опрос, анкетирование, диалог, наблюдение, математическая обработка данных, построение диаграмм. На классном часе я показала учащимся презентацию, где были четко изложены проблемы буллинга и его последствия.

В проведённом мной анкетировании приняли участие 100 студентов в возрасте 16–17 лет, обучающихся со мной в одном колледже, и их родители в количестве 93 человек. Целью анкетирования было привлечь внимание к проблеме кибербуллинга, показать её актуальность на сегодняшний день, подобрать вопросы и сделать выводы для дальнейшего исследования. Выбранные вопросы были направлены на предыдущий опыт студентов.

Исследование показало, что респонденты сталкивались, в основном, с грубыми комментариями, слухами, угрозами, оскорбительными фотографиями и видео. Также были случаи взломов аккаунтов для дальнейших целей. Однако, можно заметить, что ответы юношей и девушек значительно разнятся. Видно, что агрессия в сторону юношей более прямолинейная и грубая. К таким формам прессинга относятся оскорбительные фотографии (21%), прямые угрожающие сообщения (23%) и взлом аккаунта (33%). Девушки же в свою очередь чаще, чем парни встречаются с грубыми комментариями и распространением неприятных слухов.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что большая часть подростков отвечали обидчику обратной агрессией. Почти четверть опрошиваемых игнорировали выпады агрессоров. Пятая часть респондентов ответила, что при кибербуллинге наилучшим выходом из конфликта является блокировка обидчика. Совсем небольшая часть ребят удаляли свой аккаунт. Всего 5% опрошиваемых заявили, что они попросту прекращали любую активность в социальной сети. Однако были и те, которые переносили конфликт в реальную жизнь. Несмотря на то, как по-разному респонденты отвечали на кибербуллинг, он так или иначе сказался на их здоровье, взаимоотношениях и внутреннем ощущении.

Несмотря на масштабность такой проблемы как кибербуллинг результаты опросов показывают, что родители, как и сами дети не владеют достаточной информацией об этом феномене, поэтому они не всегда могут обезопасить ребёнка от Интернет-угроз. Важнейшей профилактикой кибербуллинга является просвещение самих родителей на тему безопасного поведения в Интернет-пространстве. Однако, строгие запреты и ограничения на использование тех или иных социальных сетей в настоящее время –

это крайние меры. Лучше рассказать ребёнку об основных правилах поведения и мерах безопасности на Интернет-площадках в сетях.

Учитывая также результаты анкетирования, были разработаны буклеты, в которых были даны советы и рекомендации для учащихся и их родителей.



XIV Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ  
· ВРЕМЕНИ ·**

**СОЦИОЛОГИЯ**

**Москва, 2023**

## **МОЛОДЕЖНЫЙ РАДИКАЛИЗМ**

*Конуспаева Анна Александровна, Осипова Татьяна Олеговна*

*Научный руководитель Вайзберг Ирина Александровна*

*МОУ СОШ №3, ЯНАО, г. Надым*

### **Актуальность исследования**

Изучение феномена политического экстремизма становится особенно актуальным в связи с тем, что в новых условиях глобализации мирового развития стало нарастать число экстремистских политических акций как в международном контексте, так внутри страны. Вовлеченность молодежи в радикальные течения – одна из основных проблем многих стран мира. К сожалению, радикальные настроения среди молодежи не обошли стороной и Россию.

### **Степень изученности проблемы**

Литература отечественных и зарубежных авторов, посвященная проблеме политического экстремизма и смежным вопросам, весьма обширна. Ощутимый вклад в разработку проблемы внесли отечественные исследователи политического экстремизма А. С. Грачев, А. Н. Бороздин, С. Ф. Самойлов, В. В. Плотников, Ю. Н. Полтавская, И. Н. Лопушанский, Н. Н. Гусев, В. Ю. Бельский, А. Н. Бороздин, И. А. Сазонов. Они исследуют социологическую природу политического экстремизма и его крайней формы – терроризма. Однако имеет место дефицит научно-исследовательских работ, посвященных исследованию молодежного радикализма.

Рост радикализма в молодежной среде обусловлен особенностями становления и развития личности молодого человека, его политической социализации, ценностных ориентаций и возрастной специфики поведения. Эти положения раскрываются в трудах Я. А. Амелиной, Е. В. Столяренко, Ю. Г. Волкова, Е. А. Гришина, В. Т. Лисовского, В. А. Лукова, Б. А. Ручкина, Н. А. Серикова.

**Цель исследования:** раскрытие природы молодежного радикализма и специфики его проявления в российском обществе в XXI веке.

Источник исследования – различные виды вторичных источников: нормативно-правовые, справочные материалы, материалы периодической печати, научные статьи.

### **Результаты исследования:**

1. Радикализм – всегда оппозиционное направление. Существует деление радикальных воззрений на политический (правый и левый), социально – бытовой и социальный (институциональный).

2. Социально-проблемная группа молодежи проявляет деструктивную гражданскую активность. Это может быть квалифицировано как внесистемный организационный молодежный радикализм. Одной из крайних форм проявления деструктивного поведения является колумбайн (скулшутинг). 2 февраля 2022 года Верховный суд РФ признал движение «Колумбайн» террористическим.

3. В основе профилактических мероприятий по предупреждению экстремизма – принцип контролируемой социализации, когда профессионалы управляют социальными и психологическими процессами, происходящими с молодежью. Крайне важно сформировать у молодежи устойчивое отрицание идей терроризма.

4. Для снижения проявлений экстремистских настроений среди молодежи следует ориентироваться на модернизацию молодежной среды в целом, создание в ней зон конструктивной социальной направленности для здоровой социализации личности,

и, как итог, формирование личности, обладающей высокой степенью толерантности, ответственности, успешности, личности, которая ориентирована на ценности гражданственности и патриотизма (Движение первых).





XIV Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ  
· ВРЕМЕНИ ·**

# **УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

**Москва, 2023**

## **РОЛЬ ПРОКУРАТУРЫ В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ**

*Ермишин Алексей Максимович, Билей Святослав Михайлович*

*Научный руководитель Карпова Ольга Константиновна*

*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков.*

Коррупция была и остается одной из самых острых проблем современной России и серьезным препятствием на пути развития страны, формирования гражданского общества. Несмотря на то, что в последние годы способы и методы борьбы с коррупционными проявлениями совершенствуются, как и меры уголовно-правового характера, направленные на борьбу с преступлениями коррупционной направленности, вопросы противодействия коррупции криминологическими и иными средствами остаются актуальными. Представляется, что задача комплексной борьбы с коррупцией в государстве по-прежнему требует приложения новых сил и средств, совершенствования законодательства. Среди государственных органов, работа которых направлена на противодействие коррупции, отдельно следует выделить органы прокуратуры, реализующие ряд важных направлений антикоррупционной политики государства. Основными из этих направлений являются предупреждение коррупционных проявлений посредством прокурорского надзора, а также надзор за ходом предварительного расследования уголовных дел коррупционной направленности и поддержание обвинения по ним в суде. Общественный резонанс, который связан с коррупционными проявлениями, напрямую свидетельствуют о масштабности работы, проводимой органами прокуратуры в данном направлении, а также актуальности проблематики антикоррупционной политики и необходимости ее дальнейшего исследования и совершенствования.

Перед началом работы мы поставили себе цель изучение роли прокуратуры, как координирующего звена в борьбе с коррупцией, последствия совершения коррупционных правонарушений.

В результате нашей работы нами был проведен социологический опрос, по итогам которого мы провели просветительскую и воспитательную работу по формированию антикоррупционного мировоззрения у учащихся МАОУ «СОШ № 1», в том числе беседы учащимися по проблемам коррупции будет способствовать знанию у учащихся о сущности коррупции, ее формах, особенностях, причинах и последствиях этого явления. В дальнейшем мы разработали план мероприятий по борьбе с коррупционными правонарушениями и предложения по совершенствованию антикоррупционного противодействия. Создали брошюру «Коррупция и меры борьбы с ней», которые вручили нашим одноклассникам и отдали в школьную библиотеку; информационный стенд «Роль прокуратуры в борьбе с коррупцией», в котором мы отразили роль прокуратуры в борьбе с коррупцией, а так же собственный сайт «Противодействие коррупции», в котором нашли отражение не только ответы на вопросы, что такое коррупция, что такое противодействие коррупции и роль прокуратуры в борьбе с этим явлением, но и наши предложения и меры по противодействию коррупции.

XIV Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ**  
**· ВРЕМЕНИ ·**

**ЭТНОГРАФИЯ**

**Москва, 2023**

## ОДНОРАЗОВЫЕ САЛФЕТКИ В БЫТУ НАРОДА ХАНТЫ

*Кантерова Карина Анатольевна*

*Научный руководитель Орехова Анжелика Николаевна*

*МБОУ «Русскинская СОШ», ХМАО- ЮГРА, д. Русскинская*

Много веков живет земля Югорская, большое число национальностей представлено на этой территории. Наш округ является одним из самых красивых субъектов Российской Федерации. Каждое поколение людей решает три важнейшие задачи. Во-первых, освоить опыт предыдущих поколений, во-вторых, обогатить и приумножить этот опыт, и, в-третьих, передать его следующему поколению.

Общественный прогресс стал возможен лишь потому, что каждое новое поколение овладевало опытом предков, обогащало его и передавало своим потомкам. Ханты – Мансийский автономный округ – территория, где наиболее полно сохраняется традиционный уклад жизни ханты. Основа такого уклада – система природопользования, сложившаяся веками. Основные занятия народа ханты – оленеводство, охота и рыболовство. В то же время наш округ – это один из наиболее быстро развивающихся нефтедобывающих районов. Всё больше даёт о себе знать тенденция отхода национальной молодёжи от традиционного образа жизни. Теряется уникальность культуры северного народа, забываются обычаи, традиции, ремёсла.

С развитием нефтяных и газовых месторождений нарушается традиционный уклад жизни коренного населения – ханты, ухудшается экологическое состояние – молодёжь отходит от традиционного образа жизни, происходит забвение и утрата сформировавшихся веками духовных ценностей, нарушается связь поколений. Я хочу рассказать использование природного материала мха в быту коренных народов севера: ханты.

Новизна освещаемого материала: После обзора доступных источников информации стало ясно, что подобные проектно-исследовательские работы не проводились.

**Цель проекта:** изучить применение природных материалов (мха) в быту.

**Задачи проекта:**

1. Изучить историю мха и раскрыть роль и значение в жизни ханты.
2. Изучить литературу по использованию природного материала (мха) при использовании в быту народом ханты.
3. Выявить способы подготовки материала и применяемые технологии.
4. Интервьюирование компетентных лиц с целью получения дополнительной информации и координации работы.
5. Оформление и дополнение экспонатами школьного музея.
6. Составить словарь на хантыйском языке по теме.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, сбор и анализ информации, беседа, интервьюирование.

Практическая значимость работы: собранный нами материал будет использован в Краеведческом школьном музее, как экскурсионный материал, как описание предмета музейного фонда. Мы внесем свой вклад в сохранение культуры народов ханты. Провести экскурсию в школьном музее для обучающихся.

В данной работе рассмотрена проблема, какие же природные материалы (мох) используются народом ханты в быту. Мы постарались отразить важность описанных задач исследования. Цель исследования достигнута в том, что изучили методическую литературу, провели интервьюирование, выявили содержание работы при использова-

нии природного материала (мха). В практике использовали полученную информацию и собрали новые экспонаты для школьного музея, поэтому считаю очень важным поделиться ею с ребятами через проведенные экскурсии для обучающихся нашей школы.

Сегодня применение природного материала, играют далеко не последнюю роль в вопросе гигиены, а иногда даже и главную, так использую природный материал в быту, мы сохраняем свою природу, экологию.

## **ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПУТЕШЕСТВИЯ ЦЕСАРЕВИЧА НИКОЛАЯ II**

*Меншикова Полина Сергеевна*

*Научный руководитель Папулов Николай Иванович*

*МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А. В.», с. Лесниково*

В глобальных событиях, произошедших за годы царствования Николая II, теряются многие, возможно, менее значительные факты. Так, в истории Урала фигура последнего российского монарха занимает заметное место. Государь дважды посетил Южный Урал: первый раз в качестве цесаревича в 1891 г., а второй, будучи императором, – в 1904 г. Если вспомнить, что царственные особы редко выезжали в восточные пределы своей империи, то два визита Николая II на Южный Урал весьма показательны. Внимание императора к региону показывает значимость Южного Урала в расстановке внутривнутриполитических приоритетов.

Впервые Николай II посетил Южный Урал в июле 1891 г. Наследник престола прибыл в Оренбургскую губернию в трудный период для населения региона. В губернии была засуха, назревал голод, население находилось в преддверии хлебного кризиса. Поэтому за неделю своего путешествия по степям Оренбуржья цесаревич Николай столкнется с насущными проблемами населения, которое будет ждать от него помощи и сострадания.

Подробное описание путешествия Николая оставил князь Э. Э. Ухтомский в своей книге «Путешествие наследника цесаревича на Восток». Во втором томе этого издания «Путешествие государя императора Николая II на Дальний Восток и по Сибири» (СПб.; Лейпциг, 1897) содержится описание путешествия государя по Оренбургской губернии.

Маршрут движения царской свиты по Звериноголовскому МО, Курганской области берёт начало от станицы Пресногорьковская до станицы Звериноголовская, а далее до станицы Усть-Уйской, через посёлок Озёрное, Прорывное, Кочердыкское, Луговое Оренбургского казачьего войска.

## **ЯКУТСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВОЕ БОЕВОЕ ОРУЖИЕ В ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДАНИЯХ И РАССКАЗАХ НАРОДА САХА**

*Егоров Вольф Николаевич, Яковлев Таман Спартакович*

*Научный руководитель Колосова Любовь Тихоновна*

*ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа интернат»,  
Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Выбор темы обусловлен заинтересованностью военной тематики, а именно средневековым вооружением народа саха.

**Актуальность работы:** в истории Якутии изучение военного оружия предков саха остаётся малоизученной темой.

**Цель работы** – исследование военного оружия в исторических преданиях и сказах якутов.

**Задачи:**

1. Изучение и подбор научно – исследовательской литературы средневекового вооружения якутов.

2. Исследование использования якутского средневекового боевого оружия в исторических преданиях и рассказах Георгия Устиновича Эргис, Гавриила Васильевича Ксенофонтова.

**Объект исследования** – предания и сказки народа саха.

**Предмет исследования** – средневековое вооружение якутов.

Новизна – впервые исследована тема военного оружия в исторических преданиях и рассказах якутов, относящихся к эпохе средневековья.

**Гипотеза** – данный доклад может послужить возрастанию интереса к истории Якутии подрастающего поколения и всех интересующихся историей и этнографией народа саха.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что доклад можно использовать в качестве материала в школьной аудитории, как дополнительный материал для изучения школьниками национальной культуры народа саха.

Метод исследования – поисково – исследовательский метод.

Структура работы состоит из введения, теоретической и исследовательской части, заключения, списка использованной литературы.

Из исторических преданий мы узнали, что оружия делятся на оружия ближнего и дальнего боя.

Оружия дальнего боя-якутский лук, арбалет.

Оружия ближнего боя-батас, батыя, хотокоон.

**Вывод:** Прочитав и исследовав использование якутского средневекового боевого оружия в исторических преданиях и рассказах народа саха, мы пришли к такому выводу:

1. Основной причиной постоянных военных конфликтов среди народа саха был земельный вопрос, часто причинами столкновений являлись кровная месть, личная неприязнь, соперничество, откровенный грабеж и насилие.

2. В книгах Георгия Устиновича Эргис «Очерки по якутскому фольклору», «Исторические предания и рассказы якутов» преобладали оружия дистанционного боя чем ближнего, потому что на первом месте лук, якутский арбалет.

3. По книге Гавриила Васильевича Ксенофонтова «Эллаяда» использовали оружия наравне и дистанционного и ближнего боя.

4. В нашей исследовательской работе из источников литературы найдено 8 видов оружия средневековья, употреблено 120 раз, из них больше всего использованы оружия дистанционного боя. Например, лук – употреблено 27 раз, стрела – 26 раз; оружия ближнего боя – пальма (батыя) – 16 раз, копье – 12, меч – 8 раз, нож – 3 раза.

LI Всероссийская конференция обучающихся  
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

LI Всероссийская конференция обучающихся  
**«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**

XIV Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**

**АВТОРЫ**

**Москва, 2023**



Абрамова Таисия Антоновна	340	Болдырев Иван Анатольевич	64
Абрамян Ева Арсеновна	51,52	Болдырев Степан Вадимович	567
Адушкина Дарья Александровна	536,539	Большова Ольга Сергеевна	310
Адылбаев Глеб Романович	483	Борисенко Григорий Андреевич	108
Азиметова Арина Германовна	303	Борисов Айс Мергенович	489
Азиметов Имам Германович	303	Боровичко Ксения Леонидовна	561
Акаев Хасан Саламуевич	407	Босенко Элина Алексеевна	67
Аксенова Мария Дмитриевна	333	Босик Дмитрий Александрович	83
Александрова Ирина Сергеевна	216	Бочарова Олеся Андреевна	673
Алексеева Виктория Викторовна	121	Браева Замира Батрбековна	70
Алехина Ксения Андреевна	86	Бровкина Светлана Алексеевна	280
Аллагулова Анна Александровна	425	Будаева Лариса Ешиевна	110
Алферов Дмитрий Андреевич	152	Будин Ростислав Евгеньевич	128
Амирджанян Сильва Врежевна	345	Букрин Артём Ильич	357
Анайкина Анна Дмитриевна	409	Булат Мария Максимовна	411
Анашкин Андрей Владимирович	525	Бульчев Александр Андреевич	214
Андреева Арина Леонидовна	51	Бульшева Мария Николаевна	534
Андреева Екатерина Александровна	471	Бунчеева Аделя Сергеевна	350
Андриевская Анна Алексеевна	426	Бураков Евгений Михайлович	490
Андросова Виолетта Михайловна	462	Бурменский Дмитрий Викторович	287
Аненков Артём Олегович	487	Буш Амалия Низаровна	467
Анохина Людмила Анатольевна	368	Вальчук Ярослава Олеговна	179
Анохина Татьяна Васильевна	289	Варламова Анна Александровна	160
Антохина Олеся Анатольевна	665	Василевская Татьяна Андреевна	90
Апполонова Наталья Юрьевна	58	Васильева Ангелина Антоновна	121
Апросимова Варвара Дмитриевна	165	Васильева Екатерина Андреевна	605
Артемьев Георгий Максимович	410	Ведишева Мария Сергеевна	563
Астахова Анна Алексеевна	295	Верхотуров Даниил Александрович	505
Асхабов Муслим Лемаевич	78	Виноградова Екатерина Борисовна	126
Атабекян Гоар Вардановна	461	Волжанина Александра Васильевна	68
Афиногенова Ольга Александровна	127	Волкова Ксения Александровна	314
Ахметзянова Элина Рустемовна	349	Волков Александр Алексеевич	640
Ахтямова Регина Асхатовна	348	Волкова Оксана Николаевна	666
Бабарина Юлия Николаевна	643	Волнухина Мария Геннадьевна	281
Бажуткина Оксана Александровна	176	Володина Алёна Игоревна,	101
Баканов Олег Валерьевич	391	Володченко Софья Александровна	220
Бардабаева Марина Викторовна	140	Воробьева Диана Викторовна	490
Батина Анна Александровна	538	Вохмина Ульяна Андреевна	470
Батршина Алсу Фанисовна	99	Галиулина Эльвира Анатольевна	401
Безрукова Вероника Ивановна	392	Галич Дарья Евгеньевна	519
Белая Елизавета Анатольевна	135	Галканов Алаберди Галканович	126
Белуосова Екатерина Дмитриевна	356	Галкина Софья Сергеевна	416
Бембеева Снежана Николаевна	116,117	Ганзий Полина Никитична	588
Бережной Сергей Олегович	674	Ганиева Виктория Константиновна	522
Березовская Ирина Александровна	273	Ганин Кирилл Алексеевич	499
Беспалова Алина Егоровна	456	Ганиченко Виктор Петрович	191
Бестаев Заурбек Маратович	70	Гашкова Валентина Григорьевна	103
Билей Святослав Михайлович	694	Герман Артём Артурович	292
Биньевская Светлана Юрьевна	142	Германович Надежда Валерьевна	139
Блюм Виктория Алексеевна	225	Гизатулина Милана Талгатовна	323
Бодрякова Светлана Сергеевна	534	Гизатуллин Тимур Денисович	373

Глушенко Виктория Данииловна	556	Ежкова Ольга Александровна	104
Глушкова Анна Валентиновна	47,50	Елфимова Юлия Алексеевна	627
Гоголева Елизавета Алексеевна	388	Емельянова Людмила Леонидовна	589
Голова Владислава Олеговна	354	Емельянова Рената Юрьевна	108
Голованова Анастасия Андреевна	293	Еремеева Анна Андреевна	352
Головань Станислав Павлович	200	Ермакова Анастасия Владимировна	90
Головко Римма Анатольевна	124	Ермакова Мария Николаевна	397,398
Голоднов Роман Дмитриевич	268	Ермишин Алексей Максимович,	694
Голубев Вячеслав Денисович	549	Ермолов Илья Андреевич	123
Горбачева Виктория Владиславовна	660	Есина Алина Дмитриевна	589
Горбунова Виолетта Алексеевна	596	Ефимова Аяврина Николаевна	342
Горчаков Даниил Евгеньевич	468	Ефимова Татьяна Владимировна	190
Горячева Наталья Александровна	335,668,677	Ефимчук Ирина Александровна	59
Грачева Вероника Игоревна	51	Евтушенко Екатерина Дмитриевна	149
Греник Елена Станиславовна	406	Жабина Софья Григорьевна	432
Григорова Элина Владимировна	192	Жабина Софья Григорьевна	670
Григорьянц Людмила Алексеевна	209	Жаркова Милисента Алексеевна	429
Гридасова Светлана Георгиевна	80	Жигалина Арина Дмитриевна	274,642
Грисько Софья Алексеевна	519	Жигалова Анастасия Юрьевна	621
Гришанович Мирослава Владиславовна	47	Жигжитова Сэлмэг Чингисовна	341
Грызлова Лилия Александровна	167	Жуков Андрей Сергеевич	126
Губина Анна Анатольевна	519	Жуковский Владимир Владимирович	595
Губочкин Виталий Денисович	658	Жулева Вероника Евгеньевна	402
Гудко Эльвира Ивановна	400	Журавлева Диана Денисовна	424
Гужина Галина Николаевна	226	Журба Матвей Александрович	177
Гуляев Дмитрий Андреевич	345	Житенева Юлия Николаевна	155
Гурылева Ольга Анатольевна	51	Жученко Валентина Ивановна	200
Гусева Ольга Александровна	339	Завальцева Ольга Александровна	216
Давилин Вадим Павлович	122	Задумов Артем Алексеевич	210
Давлетгареева Виктория Геннадьевна	100	Закирова Фарида Ильдаровна	96
Давыдова Елена Юрьевна	152	Залетов Никита Андреевич	495
Давыдова Снежана Алексеевна	507	Залилова Лиана Айнуровна	547
Давыдов Иван Алексеевич	527	Зарьговских Анастасия Викторовна	190
Демичев Дмитрий Кириллович	600	Захарова Анастасия Александровна	306
Демченко Дмитрий Евгеньевич	509	Землинский Эдуард Валерьевич	570
Денисенко Марина Владимировна	187	Зинякова Наталья Витальевна	107
Дернов Вадим Евгеньевич	415	Зинякова Ульяна Сергеевна	151
Дзгоева Амелия Олеговна	190	Зитляужева Радима Абдул-Кадыровна	66
Дмитриева Наталья Викторовна	101	Злобин Кирилл Андреевич	266
Долматова Мария Владимировна	509	Зубков Егор Владиславович	120
Донченко Екатерина Витальевна	397	Зубова Светлана Сергеевна	82
Дорофеева Мария Александровна	200	Зульгина Анвар	334
Достовалова Светлана Борисовна	122	Зыкова Марина Александровна	99
Дубская Ксения Сергеевна	178	Зыков Михаил Константинович	118
Дурсенева Маргарита Алексеевна	216	Зябухина Алла Владимировна	125
Душина Ульяна Алексеевна,	111	Иванова Анна Сергеевна	147
Дьяконова Алианна Альбертовна	393	Иванова Дарья Александровна	141
Дьячкова Татьяна Валерьяновна	137	Иванова Юлия Алексеевна	605
Евлампиев Владимир Петрович	124	Иванов Никита Вадимович	377
Егоров Вольф Николаевич	697	Ивашенко Анна Евгеньевна	102
Егорычев Арсений Андреевич	118	Игнативосян Татевик Володяевна	108

Игнатченко Никита	684	Кольцова Евгения Владимировна	164
Идрисова Алина Айратовна	353	Кольчуганова Мария Викторовна	222
Ильина Дарья Денисовна	107	Кольчева Галина Юрьевна	1536180
Ипатьев Рузиль Валерьевич	531	Комаров Кирилл Денисович	374
Ирхина Елена Сергеевна	180	Кондратенкова Ангелина Сергеевна	139
Исаева Татьяна Сергеевна	313	Кондратов Семён Сергеевич	382
Казакова Арина Евгеньевна	370	Коноваленко Дарья Валериевна	103
Казахова Лилия Батразовна	311,618	Коновалов Давид Олегович	562
Казаченко Алина Константиновна	446	Константинова Матрена Николаевна	46
Калаев Александр Павлович	195	Контанистова Полина Алексеевна	167
Калашникова Наталья Алексеевна	174	Конспаева Анна Александровна	690
Калашникова Софья Игоревна	633	Коптев Максим Станиславович	170
Калашников Павел Николаевич	227	Копылова Софья Валерьевна	520
Калязина Алиса Олеговна	278	Коранов Данила Станиславович	484
Каменева Валерия Александровна	460	Королева Александра Вячеславовна	435
Каменских Надежда Алексеевна	155	Королев Лев Валерьевич	268
Канаев Семён Владимирович	544	Корсунская Анастасия Денисовна	671
Канныкин Станислав Владимирович	146,204	Корякин Сайдам Вадимович	675
Кантерова Карина Анатольевна	696	Косицына Людмила Юрьевна	338
Карасева Евгения Александровна	210	Костенко Алёна Викторовна	644
Карлов Владислав Сергеевич	200	Костенко Елизавета Викторовна	351,502,615
Карпова Валентина Никитична	431	Костицына Ирина Анатольевна	59,85,105
Карпова Ульяна Ильинична	459	Кошелева Дарья Владимировна	171
Карпович Дарья Александровна	650	Кривобокова Нелли Александровна	150
Карпычева Дарья Георгиевна	487	Кривых Елена Алексеевна	139
Касьян Николай Александрович	193	Кузьмин Максим Сергеевич	195
Каукенас Татьяна Александровна,	208	Курдюкова Ольга Николаевна	45,148
Кийко Ирина Владимировна	298	Куроедова Александра Андреевна	201
Кириллова Вера Евгеньевна	601	Кушнеревич Дарья Валерьевна	221
Кисель Егор Евгеньевич	473	Лазарева Марина Владимировна	151
Кишмишян Седа Самвеловна	312	Лебедева Татьяна Владимировна	87
Клековкина Диана Сергеевна	277	Леонова Ольга Владимировна	81
Клименко Олеся Евгеньевна	198	Лукьянова Варвара	394
Климов Владислав Евгеньевич	146	Мазеев Пётр Сергеевич	367
Князев Богдан Валерьевич	608	Максимкина Елизавета Юрьевна	677
Кобелева Татьяна Николаевна	79	Максимов Павел Викторович	80
Кобылькова Татьяна Николаевна	205	Макухин Антон Анатольевич	204
Коваленко Егор Алексеевич,	194	Малышева Наталья Афанасьевна	201
Коваленко Олеся Владимировна	194	Мальцев Илья Александрович	68
Коваль Виктория Юрьевна	384	Малюгина Кристина Владимировна	684
Ковтуненко Анна Валерьевна	638	Мамедярова Ирада Рафиг-кызы	331
Кодина Ангелина Евгеньевна	670	Манкирова Виктория Басанговна	631
Кожемяка Оксана Леонидовна	83	Манушин Максим Вячеславович	366
Козина София Викторовна	209	Маркина Вероника Романовна	302
Козубаева Динора Алишеровна	395	Маркова Елена Алексеевна	138
Кокарева Ирина Михайловна	47	Маркотенко Артем Александрович	290
Колерова Полина Сергеевна	452	Мартынович Александр Анатольевич	193
Коломывева Ангелина Алексеевна	359	Маслаков Сергей Игоревич	455
Колонезкая Татьяна Адольфовна	227	Матвеева Юлия Юрьевна	542
Колосова Любовь Тихоновна	65	Матюхина Кристина Евгеньевна	590
Колосов Илья Николаевич	366	Махалина Софья Эдуардовна	150

Мацко Дмитрий Васильевич	380	Носкова Полина Сергеевна	223
Медведев Марк Сергеевич	272	Нурова Татьяна Владимировна	128
Мелешко Елизавета Андреевна	69	Огородникова Виктория Сергеевна	154
Мельникова Екатерина Сергеевна	532	Оденбах Антон Алексеевич	606
Мельникова Таисия Андреевна	325	Океанский Вячеслав Петрович	102,108
Мельниченко Надежда Александровна	433	Онанко Маргарита Александровна	77
Меншикова Полина Сергеевна	697	Опарина Светлана Александровна	208
Меркулов Даниил Максимович	530	Орехова Анжелика Николаевна	76,90
Микшевич Вероника Витальевна	392	Осипова Анастасия Сергеевна	343
Миннегалиева Сабина Дмитриевна	331	Осипова Татьяна Олеговна	690
Миранчук Диана Борисовна	385	Осипов Илья Александрович	266
Миронова Наталия Петровна	96,97,98	Ошкина Александра Евгеньевна	588
Митрохина Ксения Сергеевна	614	Павленова Дарья Валерьевна	554
Мишанова Елизавета Евгеньевна	97	Павлова Алина Кирилловна	138
Мишарина Виктория Андреевна	628	Павлова Виктория Евгеньевна	49,275
Мишина Ольга Степановна	154	Павлова Светлана Андреевна	49
Мкртчян Нина Михайловна	67,69	Палий Алина Александровна	60
Моос Наталья Николаевна	177	Пальченков Данил Алексеевич	161,680
Моргаль Виктория Дмитриевна	286	Паньшина Екатерина Дмитриевна	619
Морозова Елена Александровна	428	Пархоменко Елизавета Антоновна	453
Морозова Ольга Ивановна	684	Пашкевич Людмила Михайловна	193
Мосейчук Владимир Ильич	171	Пендик Юлия Николаевна	86
Москаленко Елена Владимировна	71,139,170,181	Первухин Владислав Олегович	503
Москаленко Ефим Борисович	153	Переведенцева Алена Алексеевна	301
Мотова Ирина Владимировна	378	Перекрестова Галина Михайловна	220
Мотор Полина Евгеньевна	451	Перханова Карина Вячеславовна	307
Мудаев Андрей Иванович	631	Першина Татьяна Олеговна	178
Музафарова Наргила Шакировна	403	Петракова Виктория Александровна	419
Мусина Диана Бераковна	85	Петрова Дарья Александровна	602
Мустаева Карина Дмитриевна	166	Петрова Ольга Олеговна	149
Мутаев Очир Нимяевич	116	Петропавловских Дарья Андреевна	376
Мухортов Анатолий Николаевич	129	Печёнкин Данил Александрович	164
Назарова Дарья Владимировна	186	Пивоварова Анастасия Валерьевна	420
Назаров Марк Владимирович	221	Пиракова Эльвира Александровна	296
Названов Денис Дмитриевич	371	Пиканина Светлана Вячеславовна	674
Напалкова Виктория Алексеевна	645	Плаксин Данила Антонович	108
Необутов Семен Павлович	675	Плотникова Маргарита Сергеевна	408
Невзорова Татьяна Ивановна	187	Погорелова Анна Вячеславовна	166
Недбайлова Юлия Романовна	44	Полухина Валерия Сергеевна	564
Немчинов Михаил Олегович	192	Полужтков Егор Романович	524
Немыкин Роман Дмитриевич	501,551	Полянская Лилия Викторовна	626
Неприна Елизавета Евгеньевна	658	Попова Аделина Денисовна	104
Неуймина Ирина Алексеевна	174	Попова Анастасия Сергеевна	526
Николаева Анастасия Алексеевна	545	Попова Валерия Владимировна	181
Николаев Иван Иванович	156	Попов Егор Андреевич	518
Николаев Уйгун Павлович	91	Попов Николай Олегович	494
Новгородова Сахаяна Матвеевна	91	Потапова Арина Денисовна	434
Новиков Дмитрий Ростиславович	513	Потехина Елизавета Сергеевна	205
Новичихина Кристина Павловна	324	Почкай Игорь Дмитриевич	155
Ноев Ньургун Семенович	46	Прокопенко Александра Дмитриевна	137
		Простолодова Анастасия Сергеевна	546

Прохина Олеся Романовна	325	Сергиенко Надежда Александровна	135
Прошин Елисей Русланович	449	Середа Наталья Витальевна	198
Пугач Полина Александровна	559	Сивцев Василий Васильевич	622
Пузанов Максим Константинович	573	Сигаева Эльмира Александровна	93
Пчельникова Диана Евгеньевна	98	Сидорова Саргылана Ксенофоновна	156
Пчельников Вячеслав Владимирович	268	Силкин Данила Сергеевич	480
Пыльцына Анна Сергеевна,	673	Синёв Андрей Николаевич	87
Рагульская Елена Александровна	215	Синянская Диана Сергеевна	125
Ратьева Анастасия Григорьевна	402	Скалиух Владимир Михайлович	482
Ращупкин Марк Евгеньевич	389	Скородина Диана Николаевна	652
Ревенко Ольга Васильевна	101	Смирнова Анастасия Сергеевна	176
Ренжигло Варвара Васильевна	199	Смирнова Елизавета Александровна	140
Решетникова Мария Олеговна	457	Смирнова Лидия Викторовна	126
Ридель Анна Евгеньевна	47	Смолярова Кристина Владиславовна	78
Ровенский Александр Афанасьевич	531	Смыкалова Татьяна Владимировна	139
Рогачева София Вадимовна	366	Соколенко Елизавета Владимировна	565
Рогожникова Виктория Александровна	111	Соколова Дарья Андреевна	276
Родимова Ксения Вячеславовна	551	Сокольская Людмила Викторовна	186
Родионова Анастасия Валерьевна	321,336	Соленова Полина Дмитриевна	620
Романова Софья Сергеевна	436	Сопочина Линда Константиновна	76
Ротанкова Варвара Андреевна	437,440	Сосновских Олеся Юрьевна	646
Рубцова Алина Константиновна	82	Сошников Виктор Александровна	112
Рудин Виталий Александрович	190	Старостенков Кирилл Александрович	379
Рузова Валентина Ивановна	191	Старостин Семен Александрович	65
Русанова Юлия Сергеевна	417	Степаненкова Татьяна Алексеевна	44
Ручкина Ольга Георгиевна	605	Степанова Василина Николаевна	383
Рыжакова Полина Николаевна	438,443	Степанова Полина Андреевна	45
Рычкина Анастасия Дмитриевна	155	Степченко Игорь Евгеньевич	560
Рязанцева Милена Александровна	482	Стрыжак Всеволод Евгеньевич	485
Сабадаш Максим Юрьевич	193	Суворков Михаил Васильевич	121
Сабанина Марина Ивановна	422	Суворова Марина Владимировна	225
Сабиров Ильхан Равилевич	119	Суетина Арина Евгеньевна,	500
Савенкова Ирина Николаевна	215	Сушина Дарья Андреевна	659
Савинцов Кирилл Александрович	472	Счастный Алексей Сергеевич	291
Сайфиддинова Чарос Гуломовна	450	Сысоев Егор Андреевич	485
Салий Анастасия Александровна	141	Тарасова Полина Игоревна	454
Сальцева Евгения Андреевна	396	Тарасова Софья Анатольевна	105
Самойленко Александр Анатольевич	77	Таунгавер Марина Рустамовна	660
Самойлова Валерия Сергеевна	458	Творческий коллектив «Бенчмаркинг»	90
Санджиев Араша Эдуардович	117	Теплов Петр Александрович	390
Санталова Маргарита Николаевна	416	Тепляков Сергей Алексеевич	129
Сапаркина Анастасия Сергеевна	226	Тесленко Анастасия Антоновна	101
Сапрыкина Ирина Андреевна	412	Тетерина Оксана Максимовна	355
Сарапульцев Данил Иванович	79	Титова Светлана Михайловна	369
Сармадаева Альмина Цебековна	654	Ткачев Илья Алексеевич	360
Святочевская Мария Александровна	211	Ткачев Михаил Алексеевич	52
Семенов Михаил Алексеевич	544	Томаровщенко Софья Сергеевна	636
Семенюта Алексей Александрович	161	Торосян Тамара Романосовна	558
Сенин Кирилл Ростиславович	179	Тренина Полина Владимировна	421
Сергеева Мария Константиновна	224	Трунова Виктория Владимировна	142
Сергеева Ульяна Дмитриевна	301	Тугушова Софья Константиновна	543



Тутаева Валерия Ибрагимовна	455	Шапошников Николай Владимирович	637
Уваров Владимир Дмитриевич	569	Шарафутдинова Наталья Викторовна	214
Украдыженко Вячеслав Дмитриевич	381	Шаров Александр Евгеньевич	216
Украинская Маргарита Сергеевна	50	Шебештьен Фаина Андреевна	112
Унизкова Наталья Сергеевна	488	Шергина Елизавета Хажакловна	84
Усачева Вера Ивановна	118,119,120,121	Шестаков Алексей Сергеевич	165
Усикова Софья Николаевна	81	Шинкаренко Максим Дмитриевич	475
Усок Полина Сергеевна	542	Шипилова Арина Олеговна	375
Устинова Мария Вячеславовна	407	Широкова Дарья Александровна	629
Ушаков Алексей Александрович	297	Шишлова Анастасия Александровна	439
Фёдоров Руслан Витальевич	539	Шишова Ирина Викторовна	632
Фадеев Максим Дмитриевич	480	Шляхова Вера Андреевна	50
Фадин Антон Сергеевич	633	Шмаков Даниил	267
Фахритдинов Марат Уралович	476	Шульга Анастасия Михайловна	441
Федоренко Александр Анатольевич	543	Шульгина Валерия Александровна	308
Федорова Юлия Сергеевна	512	Шуралёв Александр Михайлович	100
Федотова Татьяна Юрьевна	664	Шуткин Владислав Александрович	371
Филатова Виктория Сергеевна	53,541	Шербаков Кристиан Витальевич	471
Филатова Полина Максимовна,	110	Эль Хеннави Александр	630
Филипов Ярослав Сергеевич	510	Эннс Ксения Владиславовна	148
Фомичева Мария Антоновна	316	Эрдниева Темирлан Саврович	654
Франк Лина Ивановна	66	Юнусова Эльвина Альбертовна	686
Франчук Евгений Семенович	358	Юрин Николай Сергеевич	494
Фролов Николай Андреевич	72,362	Юшенко Юлия Александровна	53
Функ Валерия Евгеньевна	211	Юшков Максим Андреевич	195
Хабибуллина Алсу Азатовна	548	Якимова Маргарита Юрьевна	305
Хазов Дмитрий Александрович	123	Яковлев Таман Спартакович	697
Хайбуллина Дарина Руслановна	316	Янина Алёна Дмитриевна	444
Хайреттинов Кирил Альбертович	372	Яруллин Алексей Русланович	386
Хамуева Инна Алексеевна	571		
Хараачыгай Сайхана Мергеновна	572		
Харитонов Святослав Владимирович	127		
Хачатрян Ангелина Артемовна	399		
Химутин Ирина Александровна	64		
Хохлов Ярослав Владиславович	322		
Худышева София Алексеевна	414		
Царёва Виктория Сергеевна	594		
Цельмер Руслан Геннадьевич	300		
Чеботаева Ольга Ивановна	84		
Чельшева Вероника Дмитриевна	557		
Чемоданова Наталья Сергеевна	487		
Чипура Светлана Вячеславовна	49		
Чернявская Евгения Анатольевна	199		
Чинякин Артем Витальевич	330		
Чупиков Иван Сергеевич	133		
Чурилова Иоанна Ираклиевна	639		
Шагаев Пётр Ринатович	566		
Шайхутдинова Регина Азатовна	58		
Шакиров Артур Маратович	612		
Шалафатова Елизавета Вячеславовна	607		
Шанайда Светлана Васильевна	222,223,224		

