



Национальная система развития научной, творческой и инновационной
деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство транспорта Российской Федерации
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Государственная корпорация по космической деятельности «РОСКОСМОС»
Российская академия естественных наук
Российская инженерная академия
Российская академия образования

«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



СБОРНИК ТЕЗИСОВ

РАБОТ УЧАСТНИКОВ

XXXX ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XXXX ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»

III ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

Сборник тезисов работ участников XXXX Всероссийской конференции обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», XXXX Всероссийской конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» и III Всероссийской конференции обучающихся «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» / Под ред. А.А. Румянцева, Е.А. Румянцевой. – М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», Московский Патриархат, Государственная Дума ФС РФ, Минобрнауки России, Минкультуры России, Минсельхоз России, Минздрав России, Минтранс России, РОСКОСМОС, РОСВОЕНЦЕНТР, РАЕН, РИА, РАО, 2017. – 546 с.

Настоящий сборник включает тезисы работ участников Всероссийской конференции обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», Всероссийской конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА», Всероссийской конференции обучающихся «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» (29 ноября – 01 декабря 2017 г., Детский Дом отдыха Управления делами Президента Российской Федерации «Непечино»).

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Конференции проводятся при содействии Московского Патриархата Русской Православной Церкви, Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации; Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, РОСКОСМОСА, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской академии естественных наук, Российской инженерной академии, Российской академии образования, Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счетной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, ведущих образовательных организаций высшего образования.

Адрес Оргкомитета конференции:

129090, Москва, ул. Шепкина, д. 22, оф. 21–22, НС «Интеграция» (юридический адрес)
111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. VII, НС «Интеграция» (фактический адрес)
тел.: 8(495)374–59–57, 688–21–85, 684–82–47. E-mail: nost21@mail.ru
www.nauka21.com и www.integraciya.org

Подписано в печать 21.11.2017 г. Формат 60x90/16.

Печать цифровая. Бумага офсетная 80 г.

Усл. печ. л. 34,125 Тираж 3000 экз. Заказ 121920

Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»

109316 Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322-38-32

ISBN 978-5-9216-0553-4



© НС «Интеграция», 2017
© РПЦ, 2017
© Государственная Дума ФС РФ, 2017
© Минобрнауки России, 2017
© Минкультуры России, 2017
© Минсельхоз России, 2017
© Минздрав России, 2017
© Минтранс России, 2017
© РОСКОСМОС, 2017
© РОСВОЕНЦЕНТР, 2017
© РАЕН, 2017
© РИА, 2017
© РАО, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	5
Приветствие	7
Приказ Минобрнауки России №1002 от 05 октября 2017 г.	9
Приказ от 12 апреля 2017 г. №48 «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, проводимых в 2017–2018 учебном году»	13
УЧАСТНИКИ «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ».....	17
БИОЛОГИЯ.....	35
ГЕОГРАФИЯ.....	39
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	43
ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ	47
КРАЕВЕДЕНИЕ.....	59
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	75
ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	93
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	113
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	135
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА	153
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	175
ПОЛИТОЛОГИЯ.....	189
СОЦИОЛОГИЯ.....	193
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА	197
ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	203
ФИЗИКА	223
ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ	231
ХИМИЯ	235
ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ	239
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	243

УЧАСТНИКИ «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»	255
БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ	277
ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ	285
КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО ..	295
ЛИНГВИСТИКА	305
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО	317
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	329
МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ	347
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ	357
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	379
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА.....	383
ТРАНСПОРТ	391
ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО	395
ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ	423
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ	459
УЧАСТНИКИ «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»	471
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.....	479
МЕНЕДЖМЕНТ.....	485
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ.....	493
ПОЛИТОЛОГИЯ	509
РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ.....	513
ЭКОНОМИКА.....	517
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	529
АВТОРЫ	539

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Москва, 2017



Александр Шморель



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МИНТРОПОЛИТ АСТАНАЙСКИЙ И КАЗАХСТАНСКИЙ

№ 171129/МА

«29» ноября 2017 г.

ПРИВЕТСТВИЕ

организаторам, членам экспертного совета и участникам
XXXX Всероссийского конкурса научно-исследовательских,
изобретательских и творческих работ обучающихся
«ОБРЕТЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО,
ДУХОВНОСТЬ»

и III Всероссийского конкурса научных, исследовательских
и социальных проектов молодежи по гуманитарным
и экономическим дисциплинам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

***Уважаемый Александр Сергеевич,
уважаемые эксперты, научные руководители, дорогие друзья!***

Поздравляю вас с началом работы Вашего всероссийского форума, собравшего творческую молодежь из многих субъектов Федерации нашей великой России. Отраднo, что вы с молодых лет проявили интерес к научной и творческой деятельности. В этом году исполняется 100 лет со дня рождения святого Александра Мюнхенского (Шмореля). Он родился в Оренбурге в семье обрусевшего немца, мать Александра была православной и воспитала сына в традициях Русской Православной Церкви. Шморели были вынуждены покинуть Россию в силу сложившихся обстоятельств и уехать в Германию. Там они оказались в гитлеровском Третьем Рейхе. В университете, где учился Александр, он создал и возглавил антифашистскую организацию «Белая роза». Молодые люди мужественно противостояли гитлеровскому режиму. Почти все участники движения были схвачены Гестапо и казнены. Мученическую смерть на гильотине принял и св. Александр. В своем предсмертном письме родителям он пишет, что идет на смерть осознанно и с желанием соединиться с Господом.

Жизнь св. Александра Мюнхенского и его друзей, молодых людей, студентов, их самоотверженность и любовь к справедливости, подвиг



жертвенной христианской любви должны послужить для всех вас благим примером. По слову Евангелия Господа Нашего Иисуса Христа, «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин. 15:13). Наши упования связаны с вами, нашей талантливой, духовно богатой, нравственно чистой молодежью, которую мы считаем обретенным для Отечества и Церкви поколением, обретенным для любви к Богу и ближним.

Призываю на вас Божие благословение, желаю вам помощи от Господа и успехов в ваших трудах.

ГЛАВА МИТРОПОЛИЧЬЕГО ОКРУГА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

МИТРОПОЛИТ АСТАНАЙСКИЙ И КАЗАХСТАНСКИЙ
ПОСТОЯННЫЙ ЧЛЕН СВЯЩЕННОГО СИНОДА
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 5 » октября 2017 г.

Москва

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 48017

от "19" октября 2017 г.

№ 1002

Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2017/18 учебный год

В соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 47, ст. 6602; 2016, № 20, ст. 2837; 2017, № 28, ст. 4134), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2017/18 учебный год (далее – перечень мероприятий).

2. Департаменту государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи (Михееву И.А.) обеспечить опубликование в установленном порядке



XXXX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

перечня мероприятий на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра Синюгину Т.Ю.

Министр

О.Ю. Васильева



Приложение *Выписка*

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «*5*» *октября* 2017 г. № *1008*

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2017/18 учебный год (далее – мероприятие)

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование организатора мероприятия
1.	Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования	Министерство образования и науки Российской Федерации
2.	Всероссийская образовательно-конкурсная программа в сфере науки, искусства и спорта «Большие вызовы»	Образовательный Фонд «Талант и успех»
3.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства, посвященный Году экологии в России, «Пейзаж родной земли»	Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств»
4.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретённое поколение – наука, творчество, духовность»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»
5.	Всероссийский конкурс научных, исследовательских и социальных проектов молодежи по гуманитарным и экономическим дисциплинам «Веление времени»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»
6.	Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – молодежь, наука, инновации»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»



XXXX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

7.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ «Юность, наука, культура»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»
8.	Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»
9.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»
10.	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»
11.	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»
12.	Ежегодный Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»
13.	Проект поиска, развития и поддержки талантливых детей и молодежи в области искусства «МОСТ В БУДУЩЕЕ»	Некоммерческая организация фонд развития культуры «ВО БЛАГО»
14.	Фестиваль молодежной науки «Горный университет молодому поколению»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный горный университет»
15.	Всероссийский конкурс региональных молодежных проектов «Система приоритетов»	Благотворительный фонд «Система»
16.	XVIII Всероссийская Творческая Ассамблея «Адрес Детства – Россия. Школа-конкурс мастерства»	Благотворительный Фонд «Бюро «Жар-Птица»
17.	VI Национальный Арт-Проект «Школа – конкурс мастерства юных дизайнеров, модельеров, театров моды и костюма «Молодежная Moda – Новый Стиль Отношений»	Благотворительный Фонд «Бюро «Жар-Птица»
18.	XII Всероссийский конкурс научно-инновационных проектов для старшеклассников	Общество с ограниченной ответственностью «Сименс»
19.	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского	Межрегиональное общественное движение творческих педагогов «Исследователь»
20.	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ,
ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОЛОДЁЖИ РОССИИ
«ИНТЕГРАЦИЯ»

П Р И К А З

Москва

«12» апреля 2017 г.

№ 48

Об утверждении Плана мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, проводимых в 2017 – 2018 учебном году

В целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827, Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний и провести в 2017-2018 учебном году следующий перечень всероссийских конкурсных мероприятий:

Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ



ИНИЦИАТИВА» (с 01.06 по 22.09.2017 и с 01.02. по 30.04.2018 – заочные туры) и итоговые XII (с 11 по 13.10.2017) и XIII (с 22 по 24.05.2018) всероссийские молодёжные форумы;

Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» (с 01.09 по 06.10.2017 – заочный тур) и итоговый XIV Всероссийский молодежный фестиваль (с 25 по 27.10.2017);

Всероссийский молодежный конкурс научно-исследовательских и творческих работ по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО-2017» (с 01.09 по 30.10.2017 – заочный тур) и итоговый XV Всероссийский молодежный форум (с 15 по 17.11.2017);

Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодёжи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ» (с 01.09 по 30.10.2017 и с 01.01 по 05.03.2018 – заочные туры) и итоговые III (с 15 по 17.11.2017) и VI (с 28 по 30.03.2018) всероссийские молодёжные форумы;

Ежегодный Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ» (с 01.09 по 10.11.2017 и с 01.01 по 19.03.2018) – заочные туры) и итоговые XXXX (с 29.11 по 01.12.2017) и XXXXI (с 11 по 13.04.2018) всероссийские конференции обучающихся;

Ежегодный Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» (с 01.09 по 10.11.2017 и с 01.01 по 19.03.2018) – заочные туры) и итоговые XXXX (с 29.11 по 01.12.2017) и XXXXI (с 11 по 13.04.2018) всероссийские конференции обучающихся;

Всероссийский конкурс научных, исследовательских и социальных проектов молодёжи по гуманитарным и экономическим дисциплинам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» (с 01.09 по 10.11.2017 и с 01.01 по 19.03.2018 – заочный туры) и итоговые III (с 29.11 по 01.12.2017) и IV (с 11 по 13.04.2018) всероссийские конференции обучающихся;

Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» (с 02.10 по 24.11.2017 и с 01.02 по 02.04.2018) – заочные туры) и итоговые XX (с 20



по 22.12.2017) и XXI (с 25 по 27.04.2018) всероссийские детские конференции;

Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» (с 01.01 по 05.03.2018 – заочный тур) и итоговую XII (с 28 по 30.03.2018) Всероссийскую конференцию обучающихся.

2. Провести итоговые очные соревнования победителей заочных туров всероссийских конкурсных мероприятий – конференции, форумы, фестиваль на базе Федерального государственного бюджетного учреждения «Детский дом отдыха «Непесино» Управления делами Президента Российской Федерации на основании «Соглашения о сотрудничестве в содействии детям и молодёжи России в творческом и научно-техническом развитии» от 01.12.2003 г. № 104, согласованным с Управлением делами Президента Российской Федерации.

3. Разрешить командам победителей региональных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, участвовать в очных соревнованиях без предварительного конкурсного отбора (за исключением конкурса «Моя законотворческая инициатива»).

4. Доставку участников очных соревнований из Москвы (Красная Площадь, Васильевский Спуск) до места проведения мероприятий и обратно (Площадь Казанского вокзала) осуществлять автотранспортом Федерального государственного бюджетного учреждения «Автотранспортный комбинат» Управления делами Президента Российской Федерации на основании Договора от 26.12.2016 г. № 344-1216 с соблюдением требований, предусмотренных п.п. «а», «б», «д», «ж», «з» п. 4 Постановления Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

5. Планово-финансовому управлению (В.В.Рядовкину) согласовать вопросы, связанные с обеспечением безопасности участников мероприятий при встрече, регистрации и посадке в автотранспорт, формирования и движения автоколонн со Службой коменданта Московского Кремля Федеральной Службы охраны Российской Федерации и управлениями государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Москве и Московской области.



6. Организационно-методическому управлению (А.А.Румянцеву) направить информацию о мероприятиях в федеральные органы власти, органы власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные и научные организации, региональные и местные отделения Организации. Разместить информацию в официальном справочно-информационном издании Министерства образования и науки Российской Федерации «Вестник образования» и на сайтах: www.nauka21.com; www.integraciya.org. Выделить для взаимодействия с потенциальными участниками конкурсных мероприятий линии связи: 8(495)374-59-57 многоканальный; 8(495)688-21-85; 8(495)684-82-47.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель



А.С.Обручников

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



УЧАСТНИКИ

Москва, 2017



БИОЛОГИЯ

- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ФОНА ЧЕЛОВЕКА И ЛОШАДИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ИХ ДРУГ С ДРУГОМ** 36
Карташова Элеонора Сергеевна, Попова Ольга Ивановна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

ГЕОГРАФИЯ

- ЛЕДЯНАЯ ПЕШЕРА САМАРСКОГО КРАЯ** 40
Денисова Анастасия Юрьевна, Краснова Лариса Викторовна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- ОРИГИНАЛ-МАКЕТ КНИГИ ДУРТ ДУС** 44
Халимова Диана Артуровна, Мухаметзянова Лилия Ринатовна
КФУ ИФМК им. Льва Толстого, Республика Татарстан, г. Казань
- СТЕРЕОТИПЫ В СОВРЕМЕННОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ** 45
Неустроева Ирина Сергеевна, Крылова Елена Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ

- КАЖДАЯ ФАМИЛИЯ – ИСТОРИЯ** 48
Таминдаров Даян Ильгизович, Вахрушев Евгений Леонидович
МАОУ Гимназия № 1, Республика Башкортостан, Стерлитамак
- РЕВОЛЮЦИЯ 1917 ГОДА В ЮБИЛЕЙНЫХ ДИСКУССИЯХ** 49
Шабуневич Андрей Эдуардович, Шешин Сергей Александрович
ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»,
Ленинградская область, г. Приозерск
- ЗНАЧЕНИЕ И МЕСТО ЛИПЕЦКОГО КРАЯ В АВИАЦИОННОЙ ИСТОРИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В ИСПАНИИ** 51
Афанасьев Лев Михайлович, Звягина Анна Владимировна
МАОУ «Лицей 44», Липецкая область, г. Липецк



**РОССИЯ И МИР В 1914–1916 ГГ. ПО ВОСПОМИНАНИЯМ ДЖ. БЬЮКЕНЕНА
И М. ПАЛЕОЛОГА** 52

*Масленников Никита Игоревич, Малиновская Мария Владимировна
ГБОУ Школа № 1505 «Преображенская», г. Москва*

**«ВСПОМИНАЯ 1999Г...». (НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГА НУРМАГОМЕДОВА
ЧИНГИСА УЛУБИБЕВИЧА – УЧИТЕЛЯ ГЕМЕТЮБИНСКОЙ СОШ,
УЧАСТНИКА СОБЫТИЙ АВГУСТА – СЕНТЯБРЯ 1999 ГОДА В ДАГЕСТАНЕ)** 53

*Аджалавова Эмиля Рустамовна, Амангулова Муминат Салавдиновна
МКОУ «Геметюбинская СОШ», Республика Дагестан, с. Геметюбе*

ФЛАГИ НАД ЭЛЬБРУСОМ 55

*Штангович Софья Олеговна, Ольшанская Наталья Сергеевна
МБОУ гимназия № 11. Ставропольский край, г. Пятигорск*

КРАЕВЕДЕНИЕ

**ПАВЛОВО ПРАВОСЛАВНОЕ:
ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА** 60

*Сорвенков Алексей Владимирович, Филатов Павел Владимирович
ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе, Нижегородская область, г. Павлово*

**ПАТРИОТЫ МАЛОЙ РОДИНЫ: ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ, ДУХОВНОГО
И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ. УКРЕПЛЕНИЕ ЧУВСТВА
ПАТРИОТИЗМА, ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНОГО
И ДУХОВНОГО САМОСОЗНАНИЯ, НАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ** 61

*Румянцева Валентина Ивановна, Кузнецова Елена Александровна
ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма», Тверская область,
г. Тверь*

**МЫ БЫЛИ ПЕРВЫМИ (МАГНИТОГОСКОЕ ГОРОДСКОЕ СОБРАНИЕ
ДЕПУТАТОВ ПЕРВОГО СОЗЫВА. 1996–2000 ГГ.)** 63

*Мамаджонов Рахматшо Джумабекович, Нашёкина Владлена
Евгеньевна, Лешинский Евгений Львович
ГБОУ ПОО «МТК им. В.П. Омельченко», Челябинская область,
г. Магнитогорск*

**«ТОМСКАЯ ПИСАНИЦА» – УНИКАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ПРИРОДЫ
И ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИСТОРИИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 65

*Макарова Надежда Александровна, Воробьева Елена Владимировна
ГПОУ НПК, Кемеровская область, г. Новокузнецк*



РОД БЕЛЯЕВЫХ В ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА 66
Шербакова Анна Александровна, Михайловская Ирина Николаевна
ГБП ОУ «Тверской химико-технологический колледж», Тверская
область, Тверь

**ТРАДИЦИОННАЯ НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА ТЕБЛЕШАН.
ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ** 68
Комарова Алёна Викторовна, Костыгов Станислав Юрьевич
ГБПОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж», Тверская
область, г. Бежецк

ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДА АЛАТЫРЯ СИМБИРСКОЙ ГУБЕРНИИ 70
Сироткина Анастасия Владимировна, Заволжская
ФГБОУВО «Самарский Государственный Университет Путей
Сообщения» г. Алатыре, Чувашская Республика – Чувашия, г. Алатырь

**ВАЛЕНТИН СКУРЛОВ И ВАСИЛИЙ ЗУЕВ –
ЛИЧНОСТИ, ДОСТОЙНЫЕ ОСОБОГО УВАЖЕНИЯ** 71
Леш Олеся Викторовна, Боровлева Нина Егоровна
МБОУ гимназия № 65, Ульяновская область, г. Ульяновск

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**ПРЕПОДОБНЫЙ СЕРГИЙ РАДОНЕЖСКИЙ –
ПОКРОВИТЕЛЬ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ** 76
Остапчук Александр Николаевич, Черных Ирина Александровна
ГПОУ ПАК, Кемеровская область, п. Школьный

**КОМЕДИЯ А.А. ШАХОВСКОГО «УРОК КОКЕТКАМ, ИЛИ ЛИПЕЦКИЕ ВОДЫ»
КАК КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН** 77
Колганова Дарья Александровна, Агибалова Елена Викторовна
МАОУ «Лицей 44», Липецкая область, г. Липецк

ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО УКАЗАТЕЛЯ 79
Миронова Лариса Олеговна, Тараненко Любовь Геннадьевна
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»,
Кемеровская область, г. Кемерово

СТАВРОПОЛЬСКАЯ ЕПАРХИЯ 80
Гугов Александр Юрьевич, Ольшанская Наталья Сергеевна
МБОУ гимназия № 11, Ставропольский край, г. Пятигорск



ХРАМОВОЕ ОЖЕРЕЛЬЕ ПЯТИГОРСКА	81
<i>Смирнова Светлана Денисовна, Дьяченко Светлана Анатольевна</i> МБОУ гимназия № 11, Ставропольский край, г. Пятигорск	
РЕЗЬБА ПО БЕРЕСТЕ В ОФОРМЛЕНИИ ИНТЕРЬЕРА	83
<i>Степаненко Валерия Алексеевна, Гресь Ирина Викторовна</i> МАУ ДО ДДТ, РСО-Алания, г. Владикавказ	
ДУХОВНОСТЬ И ТВОРЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА	84
<i>Куракин Илья Алексеевич, Казакова Оксана Владимировна</i> Филиал МАГУ в городе Кировске, Мурманская область, г. Кировск	
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ ОБРАЗА ОТЦА	85
<i>Чернеев Никита Викторович, Максимова Татьяна Александровна</i> ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж», Нижегородская область, г. Нижний Новгород	
КАРТИНА, КАК ЭЛЕМЕНТ ДЕКОРА ЖИЛОЙ	88
<i>Бондюченко Улиана Васильевна, Мальченко Мария Леонидовна</i> МБОУ «СОШ №1», ЯНАО, п. Пуровск	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	90
<i>Торопыгина Надежда Сергеевна, Кузякина Татьяна Ивановна</i> Социально-гуманитарный колледж, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск	

ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

ОТРАЖЕНИЕ ПРАЗДНИКА ПРАВОСЛАВНОЙ ПАСХИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПИСАТЕЛЕЙ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА	94
<i>Маркина Екатерина Алексеевна, Агишова Елена Владимировна</i> МБОУ СОШ № 3 «Пеликан», Новосибирская область, г. Бердск	
КУЛЬТУРА РЕЧИ СТУДЕНТОВ СПО: КТО ПОНЕСЕТ КУЛЬТУРУ В НАРОД	95
<i>Кузина Лидия Евгеньевна, Пугурчина Ольга Игоревна,</i> <i>Москвич Ольга Тойвовна</i> ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж», ЯНАО, г. Салехард	



ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ЯЗЫКОВОГО ПРОСТРАНСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	97
<i>Баскакова Анжелика Владимировна, Пешерова Ольга Васильевна</i> ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», Нижегородская область, г. Городец	
ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ИМЕНА В АСПЕКТЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ СОПОСТАВЛЕНИЙ	99
<i>Белокозова Софья Константиновна, Тарасова Ольга Васильевна</i> ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», Самарская область, г Новокуйбышевск	
ЛИТЕРАТУРНЫЕ НОРМЫ И ВИДЫ ИХ НАРУШЕНИЙ В РАССКАЗАХ М.М. ЗОШЕНКО	100
<i>Кулагина Дарья Викторовна, Урядова Марина Павловна</i> ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» Самарская область г. Новокуйбышевск	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЯТИСТИШИЙ В АНГЛИЙСКОЙ И ЯПОНСКОЙ ПОЭЗИИ	102
<i>Сысова Арина Ильинична, Петрова Елена Валериевна</i> ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный	
СИСТЕМА БИНАРНЫХ ОППОЗИЦИЙ РОМАНА В СТИХАХ «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» А. С. ПУШКИНА	103
<i>Ронжин Владислав Андреевич, Слободнюк Сергей Леонович</i> ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, Пушкин	
«СТИХИИ» В ОБРАЗНОЙ СИСТЕМЕ К. БАЛЬМОНТА (1900-Е ГГ.)	105
<i>Тихонова Ксения Вячеславовна, Слободнюк Сергей Леонович</i> ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин	
КОМИКСЫ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ИДИОМ	106
<i>Платова Дарья Алексеевна, Панкратова Ольга Михайловна</i> МБОУ гимназия № 65, Ульяновская область, г. Ульяновск	
ОДА О ШТУРМАНЕ ВАЛЕРИАН АЛЬБАНОВЕ (КОНЦЕПЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ)	108
<i>Ганеев Артур Рамилевич, Мусина Гульфия Ириковна</i> Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова», Республика Башкортостан, г. Уфа	
ТЕМА ВРЕМЕНИ И ОБРАЗ ЧАСОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	111
<i>Юдин Михаил Юрьевич, Мишина Марина Михайловна</i> ОЧУ гимназия «Первая Московская гимназия», г. Москва	



МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ЛЮБИМЫЙ ГОРОД ЭЛЕКТРОГОРСК В ЧИСЛАХ И ЗАДАЧАХ** 114
Лубенец Ярослав Владимирович, Панферова Татьяна Викторовна
МОУ Лицей, Московская область, г. о. Электрогорск
- ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ПОВЕРХНОСТЕЙ ВРАЩЕНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ В САПР КОМПАС** 115
Лосева Елизавета Сергеевна, Симаков Егор Евгеньевич
МАОУ Лицей № 1, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск
- РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАБОТКИ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ
В УНАРНОЙ ФОРМЕ, СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PASCAL** 117
Дудеева Мария Дмитриевна, Голикова Екатерина Ивановна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ОБЫКНОВЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ
УРАВНЕНИЙ (МЕТОД ЭЙЛЕРА И ЕГО МОДИФИКАЦИИ)** 118
Обухова Евгения Владиславовна, Голикова Екатерина Ивановна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- РАЗРАБОТКА АЛЬБОМА КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «РЕКУРСИЯ»
СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PASCAL** 119
Пименова Марина Михайловна, Голанова Анна Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- СТРАТЕГИИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ МЕДИА ФОРМАТЫ
ОСВЕЩЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** 120
Сергеева Александра Юрьевна, Федотова Вера Сергеевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМОВ РАБОТЫ С КОМПЛЕКСНЫМИ ЧИСЛАМИ
СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PASCAL** 122
Сиденко Вероника Николаевна, Голанова Анна Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ «АЛЬБОМ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ» СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PASCAL** 123
Тимофеева Ксения Викторовна, Голанова Анна Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин



**МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ
ОБЕСПЕЧЕНИИ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ** 124

Черноиванова Екатерина Вадимовна, Кайсина Анна Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ТЕМЕ
«СОЗДАНИЕ САЙТОВ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА BLOGGER»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ** 125

Чибрикова Анастасия Александровна, Пальчикова Ирина Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ «ВОСЬМЕРИЧНЫЙ КАЛЬКУЛЯТОР»
СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PYTHON** 127

Шустрова Анастасия Алексеевна, Голанова Анна Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

**ПРИЛОЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО ИНТЕГРАЛА
К РЕШЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ** 128

Айвазова Александра Павловна, Иншакова Евгения Анатольевна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

**О ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КАДРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
СРЕДСТВАМИ 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8** 129

Тимофеева Юлия Валентиновна, Шербакова Ольга Алексеевна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

**РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ МАТЕМАТИЧЕСКИМИ
МЕТОДАМИ** 130

Наумова Виктория Сергеева, Иншакова Евгения Анатольевна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

**ПРОЕКТ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ
ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ДЛЯ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖА** 131

Панделов Тимофей Сергеевич, Головки Римма Анатольевна
ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
Краснодарский край, г. Краснодар

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

ОБРАЗ ЖИЗНИ ПРИ ГРЫЖЕ ПОЯСНИЧНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА 136

Свиридова Татьяна Владимировна, Алдошина Евгения Александровна
ФГБОУ ВО Орловский государственный аграрный университет имени
Н. В. Парахина, Орловская область, г. Орёл



- ИССЛЕДОВАНИЕ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ У МОЛОДЁЖИ
БЕЛОРЕЧЕНСКОГО РАЙОНА** 137
*Федянина Ирина Юрьевна, Коваленко Дарья Олеговна, Коньшин
Игорь Васильевич*
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край,
город Белореченск
- КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ РОБОТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ
ДЛЯ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА
В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ** 137
Нарсеев Егор Николаевич, Словеснова Наталья Валерьевна
ГБОУ СО «Верхотурская гимназия», Свердловская область,
г. Верхотурье
- ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА** 139
Хохлова Дарья Дмитриевна, Алдошина Евгения Александровна
Орловский государственный аграрный университет имени
Н. В. Парахина, Орловская область, г. Орел
- МЕНЯЮ ОЧКИ НА ЛИНЗЫ** 141
Насыпайко Татьяна Сергеевна, Заякина Людмила Викторовна
ГАПОУ «Орский медицинский колледж», Оренбургская область,
г. Орск
- ПРИМЕНЕНИЕ ПОСТИЗОМЕТРИЧЕСКОЙ РЕЛАКСАЦИИ
ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЗУБНОГО ТЕХНИКА** 142
Атаманова Марина Алексеевна, Лобанова Лариса Николаевна
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург
- ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** 144
Киселева Кристина Романовна, Алдошина Евгения Александровна
ФГБОУ ВО Орловский Государственный аграрный университет имени
Н. В. Парахина, Орловская область, г. Орел
- ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** 146
Жидкова Екатерина Андреевна, Алдошина Евгения Александровна
ФГБОУ ВО Орловский Государственный аграрный университет имени
Н. В. Парахина, Орловская область, г. Орел



- БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОТ ГРУПП, ПРИЗЫВАЮЩИХ
К СУИЦИДУ И САМОУНИЧТОЖЕНИЮ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ** 147
Белов Егор Сергеевич, Шаброва Елена Сергеевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ТРУДНОСТИ ДИАГНОСТИКИ АППЕНДИКУЛЯРНОГО АБСЦЕССА** 148
Нузова Ольга Борисовна, Пархета Кристина Анатольевна
ФГБОУ ВО ОрГМУ, Оренбургская область, г. Оренбург
- ИНСУЛЬТ БОЛЕЗНЬ 21 ВЕКА** 149
Колосова Дарья Александровна
Научный руководитель Романова Венера Фидусовна
МБОУ СОШ № 1, Республика Саха-Якутия, г. Ленск

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

- РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 154
Хлебова Анна Александровна, Гомзякова Наталья Николаевна
Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет» Краснодарский край, г. - к. Анапа
- ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 156
Карамзина Анастасия Сергеевна, Шими́на Елена Владимировна
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», Нижегородская область,
г. Городец
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ШИРОТЫ КАК ФАКТОРА ОБРАЗОВАНИЯ КЛИМАТА
(НА ПРИМЕРЕ КУРСОВ ГЕОГРАФИИ В 6 И 7 КЛАССАХ)** 157
Афанасьева Юлия Александровна, Лебедева Мария Юрьевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- СОПРОТИВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЮ И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ** 159
Комарова Анна Евгеньевна, Морозова Марина Ивановна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ УЧЕТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	160
<i>Путятова Алла Валерьевна, Москвитин Евгений Владимирович</i> ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА РЕПЕТИТОРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	161
<i>Тимофеенко Лариса Юрьевна, Андерсон Мария Николаевна</i> ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин	
ПОДХОДЫ К МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	163
<i>Титова Анна Вячеславовна, Андерсон Мария Николаевна</i> ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин	
РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	164
<i>Антипова Александра Андреевна, Малышева Елена Владимировна</i> ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин	
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЕ РЕАЛИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	165
<i>Калачева Фаина Михайловна, Малышева Елена Владимировна</i> ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин	
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	166
<i>Ладыгина Кристина Владимировна, Москвитин Евгений Владимирович</i> ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	167
<i>Смолина Юлия Тимофеевна, Морозова Марина Ивановна</i> ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин	
РАЗВИТИЕ ОБЪЕМНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ОБЪЕМНЫХ ФОРМ СКУЛЬПТУРЫ	168
<i>Кизименко Мария Эдуардовна, Кардашева Татьяна Олеговна</i> Анапский филиал Московского педагогического государственного университета, Краснодарский край, г. Анапа	



ОБРАЗОВАНИЕ В ЦАРСКОЙ РОССИИ	170
<i>Искандриян Элен Мисаковна, Калмыкова Татьяна Юрьевна</i> МБОУ СОШ № 16, Ставропольский край, г. Пятигорск	
ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	170
<i>Темираева Элла Артуровна, Тимошкина Наталья Викторовна</i> СОГУ, РСО-Алания, г. Владикавказ	
МЕТОД ПРОЕКТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ	172
<i>Гариева Ирина Маратовна, Тимошкина Наталья Викторовна</i> СОГУ, РСО-Алания, г. Владикавказ	
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРИЕНТАЦИИ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МУСУЛЬМАН	176
<i>Галаев Али Лечаевич, Гримсолтанова Разет Эльбрусовна</i> ГБПОУ «Чеченский базовый медицинский колледж», Чеченская республика, г. Грозный	
ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ	177
<i>Коковихина Анастасия Алексеевна, Гардабудских Надежда Степановна</i> МБОУ СОШ № 36, Иркутская область, г. Ангарск	
РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ОКРУЖАЮЩЕМУ СОЦИОКУЛЬТУРНОМУ МИРУ СРЕДСТВАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	179
<i>Гариева Ирина Маратовна, Бобылева Лариса Александровна</i> Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, РСО-Алания, г. Владикавказ	
СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ЗНАНИЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ ОСЕТИН	180
<i>Гобозова Мариям Витальевна, Бобылева Лариса Александровна</i> ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова», Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ	



- МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 182
Темираева Эла Артуровна, Бобылева Лариса Александровна
Северо-Осетинский государственный университет им.
К. Л. Хетагурова,
РСО-Алания, г. Владикавказ
- ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 183
Ткачева Марина Сергеевна, Бобылева Лариса Александровна
ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им.
К. Л. Хетагурова», РСО-Алания, г. Владикавказ
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ
ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ** 185
Рысева Алена Александровна, Балакирева Нина Алексеевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- СЛАБЫЙ ПОЛ В РОССИСКОЙ АРМИИ** 186
Жученко Анастасия Алексеевна, Фомина Марина Александровна
КГБОУ Ачинская Мариинская гимназия, Красноярский край, г. Ачинск

ПОЛИТОЛОГИЯ

- БРИКС КАК НОВОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ** 190
Плотников Олег Вячеславович, Пиняжина Татьяна Сергеевна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», г. Новокуйбышевск, Самарская область

СОЦИОЛОГИЯ

- СПЕЦИФИКА РОССИЙСКОЙ И АМЕРИКАНСКОЙ ДЕЛОВОЙ ПРЕССЫ
(НА МАТЕРИАЛЕ ИЗДАНИЙ «ЭКСПЕРТ» И «ФОРБС»)** 194
Наймушина Валерия Анатольевна, Лучкина Ольга Александровна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин



ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

- ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ** 198
Стышов Артём Александрович, Пиняжина Татьяна Сергеевна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск
- О РОССИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ) ИДЕЕ** 200
Андрияко Никита Александрович, Сенин Игорь Николаевич
ГОУВПО Омский государственный университет путей сообщения
ОмГУПС (ОМИИТ), Омская область, г. Омск
- ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОЗАНЯТЫХ ГРАЖДАН** 202
Палкина Анна Вячеславовна, Сварчевский Константин Геннадьевич
СЗФ ФГБОУВО «Российский государственный университет
правосудия», г. Санкт-Петербург

ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДОВОРОТНОЙ МИКРО-ГИДРОЭЛЕКТРОСТАНЦИИ
ДЛЯ МАЛОМОШНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ
В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ** 204
Китаев Юрий Викторович, Грибанов Василий Петрович
МАУ ДО ДДТТ, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ
- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОСМОТИЧЕСКОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В РОССИИ** 205
Харемов Альберт Эльбрусович, Рудин Виталий Александрович
МАУ ДО ДДТТ, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ
- РАБОТА С ПРОГРАММОЙ «AUTODESK 3DS MAX»** 207
Никишин Дмитрий Максимович, Селищева Ольга Геннадьевна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск.
- АНАЛИЗАТОР ВОЗДУХА НА ПЛАТФОРМЕ ARDUINO** 208
Страковский Даниил Александрович, Симаков Егор Евгеньевич
МАОУ Лицей № 1, Сахалинская область, г. Южно – Сахалинск
- ТЕХНОЛОГИИ ЭКО-ДИЗАЙНА И ЗНАЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ЭКО-ОДЕЖДЫ
МОЛОДЫМИ ДИЗАЙНЕРАМИ В ЕВРОПЕ И РОССИИ** 210
Аксенова Кристина Юрьевна, Ковалевская Виктория Константиновна
Анапский филиал Московского педагогического государственного
университета, Краснодарский край, г. Анапа



- РАЗРАБОТКА МАКЕТА САМОЛЕТА «ИЛ-76»
С ВАРИАНТАМИ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ** 211
Виноградов Егор Александрович, Володина Татьяна Серафимовна
Краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Губернаторский авиастроительный
колледж г. Комсомольска-на- Амуре (Межрегиональный центр
компетенций) », Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА ТРЕНИЯ СКОЛЬЖЕНИЯ
МЕТОДОМ НАКЛОННОЙ ПЛОСКОСТИ** 213
*Кадочников Владислав Александрович, Михайленко Николай
Леонидович*
СТИ НИТУ «МИСиС», г. Старый Оскол, Белгородской области
- УСТРОЙСТВО ДЛЯ ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ПРОВОДНИК** 214
Руденко Данила Ильич, Бугров Владислав Львович
МБУ ДО «Станция юных техников», Нижегородская область,
г. Дзержинск
- ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СТАНКОВ С ЧПУ
В МЕЛКОСЕРИЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ДЕТАЛЕЙ
СО СЛОЖНЫМ КОНТУРОМ** 216
Разносчиков Алексей Андреевич, Харитоновна Альбина Юрьевна
ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж», Нижегородская
область, г. Нижний Новгород
- СПОРТ КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ
В ОБЩЕСТВО (НА ПРИМЕРЕ ФУТБОЛИСТОВ-АМПУТАНТОВ ФКИ
«НИЖЕГОРОДЕЦ»)** 218
Серебряков Максим Дмитриевич, Маслеева Влада Вячеславовна
ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж», Нижегородская
область, г. Нижний Новгород
- ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ОБОБЩАТЬ, КЛАССИФИЦИРОВАТЬ,
СТРОИТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ РАССУЖДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ,
СРЕДСТВАМИ РАЗДЕЛА: МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 221
Илюбаева Самал Сериковна, Золотарева Елена Ивановна
ФГБОУ ВО ОмГПУ, Омская область, г. Омск



ФИЗИКА

- ПРЕДСКАЗАНИЕ МАГНИТНЫХ БУРЬ
ПО ДАННЫМ СПУТНИКОВ SOHO И TESIS** 224
Аксенов Кирилл Евгеньевич, Тюрякова Ксения Анатольевна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», Самарская область, город Новокуйбышевск
- НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТА КАЙЕ** 225
Гаврилова Валерия Игоревна, Тюрякова Ксения Анатольевна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск.
- СРАВНЕНИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ДАННЫХ
О ВСПЫШКАХ СВЕРХНОВЫХ 1572 ГОДА И 1667 ГОДА С ДАННЫМИ
ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАНЕТАРИЕВ И ОБСЕРВАТОРИИ CHANDRA** 226
Шаронов Александр Игоревич, Тюрякова Ксения Анатольевна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск
- КОНСТРУИРОВАНИЕ И СБОРКА ДРИФТ ТРАЙКОВ** 227
*Осипкин Иван Андреевич, Катков Владимир Андреевич, Фаизова
Лима Халиловна*
МОАУ СОШ № 2, Московская область, г. Щелково
- ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ №11 ФИЗИК-РАКЕТЧИК А.И МОРОЗОВ** 228
Гречкина Екатерина Андреевна, Ольшанская Наталья Сергеевна
МБОУ гимназия № 11, Ставропольский край, г. Пятигорск

ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

- СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ СВЕТСКОЙ И РЕЛИГИОЗНОЙ ЭТИКИ** 232
Канцур Карина Сергеевна, Степанова Анна Михайловна

ХИМИЯ

- ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОЧИСТКИ СМЕСЕЙ** 236
Рославцов Данила Дмитриевич, Петров Дмитрий Иванович
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск
- КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ МЁДА** 237
*Моллаева Мадина Хаджимурадовна, Амангулова Умукусум
Сайпитдиновна*
МКОУ «Геметюбинская СОШ», Республика Дагестан, с. Геметюбе



ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

- АНАЛИЗ ПРИРОДНЫХ И ТЕХНОГЕННЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ** 240
- Филиппова Флора Андреевна, Селиверстова Ирина Григорьевна*
Анапский филиал ФГБОУ ВО Московского педагогического
государственного университета, Краснодарский край, муниципальное
образование г.– к. Анапа

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- ФРАНЧАЙЗИНГ В РОССИИ** 244
- Дроздова Мария Дмитриевна, Пиняжина Татьяна Сергеевна*
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», г. Новокуйбышевск, Самарская область
- ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ НАЛОГА
НА ИМУЩЕСТВО ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ МЕЖДУ УРОВНЯМИ БЮДЖЕТА** 246
- Пахомов Михаил Александрович, Краснова Лариса Викторовна*
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», г. Новокуйбышевск, Самарская область
- ПОТЕНЦИАЛ, МЕХАНИЗМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КООПЕРАЦИИ
В ОТРАСЛИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 247
- Алимина Ингрид Артуровна, Космачева Надежда Михайловна*
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КРИПТОВАЛЮТ** 248
- Демидова Виолетта Егоровна, Пасынкова Полина
Николаевна, Черкасская Галина Викторовна*
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УВЕЛИЧЕНИЮ НАЛОГОВЫХ
И НЕНАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ В БЮДЖЕТЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАНИЙ НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ** 250
- Костяева Мария Михайловна, Бушенева Юлия Ивановна*
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ВЛАСТЬ И ЛИДЕРСТВО ИЛИ КАК РУКОВОДИТЕЛЬ ВЛИЯЕТ
НА ПОДЧИНЕННЫХ** 252
- Черкашина Полина Андреевна, Черненко Виктория Александровна*
ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол



**ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ
НА МОДЕРНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ ПУТЕВОГО ХОЗЯЙСТВА
(НА ПРИМЕРЕ ОПМС-27 СТ. АРМАВИР)**

253

*Пушкарёв Никита Игоревич, Сафронова Оксана Владимировна
ТТЖТ – филиал РГУПС, Краснодарский край, г. Тихорецк*

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



БИОЛОГИЯ

Москва, 2017



ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ФОНА ЧЕЛОВЕКА И ЛОШАДИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ИХ ДРУГ С ДРУГОМ

Карташова Элеонора Сергеевна, Попова Ольга Ивановна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

Введение

Оказалось, что большую роль в успехе играет эмоциональная сфера влияния как человека на лошадь, так и лошади на человека. Думаю, что моя работа позволит больше узнать и понять, как же человек и лошадь влияют друг на друга во времена активного развития конного спорта и иппотерапии.

Цель: исследовать влияния эмоциональной сферы человека и лошади при взаимодействии их друг с другом.

Задачи:

- проанализировать литературу по теме исследования;
- изучить повадки, язык тела лошади, её поведение и сигналы;
- исследовать влияние лошади на здоровье и психику детей с нарушением опорно-двигательной системы, психо-эмоциональной сферы, умственного развития (иппотерапия);
- исследовать влияние эмоций, поведения людей на поведение лошади.

Объект – эмоциональный фон человека и лошади

Предмет – различные особенности проявления эмоций и поведения у людей и лошадей.

Методы: Анализ и синтез естественнонаучной и научно- популярной литературы, наблюдение, эксперимент, математический метод обработки и графическое представление результатов, моделирование.

Гипотеза: Поведение и эмоциональное состояние человека и лошади при совместной работе непосредственно взаимосвязаны. Лошадь и наездник чувствуют друг друга, а значит способны влиять друг на друга и добиваться больших результатов в совместной деятельности.

Актуальность работы:

Во-первых, изучение эмоциональной сферы лошади является важнейшим полигоном для приобщения к исследовательской деятельности школьников.



Во-вторых, изучение влияния эмоционального фона человека на правильное воспитание лошади, может привести к высоким результатам в конном спорте.

В-третьих, изучение лечебных свойств лошади, помогает в восстановлении здоровья человека с различными нарушениями опорно-двигательной системы, психо-эмоциональной сферы, умственного развития.

Практическая часть

Мои эксперименты

Я провела ряд экспериментов. Мне помогал ассистент. Мы по очереди вставали перед конем и выражали разные эмоции. Ассистент выражал негативные эмоции, а я -позитивные. Результат моих экспериментов подтвердил способность лошадей различать эмоции людей по их мимике.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, что между лошадыю и человеком существует связь на эмоциональном уровне, которая приведет к большим результатам совместной деятельности.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2017



ЛЕДЯНАЯ ПЕЩЕРА САМАРСКОГО КРАЯ

Денисова Анастасия Юрьевна, Краснова Лариса Викторовна

ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

Пещеры всегда привлекали исследователей своей загадочностью и неповторимостью. Ещё более удивительным явлением являются пещеры, в которых даже жарким летом сохраняется низкая температура, а стены покрыты ледяными кристаллами. Такие пещеры называют ледяными, они разбросаны по всей территории континентальной Европы. Имеются они и в России, и в Центральной Азии, и Северной Америке. Они стали достопримечательностями, которые туристы с удовольствием посещают, устремляясь в далёкие путешествия.

Однако немногие жители нашего края знают, что такой феномен можно увидеть и в нашей области. Такая пещера находится в Жигулёвских горах, в районе села Подгоры. Мы побывали там летом 2016 года во время краеведческой экспедиции. Впечатления от посещения пещеры, уникальность этого объекта стали темой для моего исследования.

Знакомство с Ледяной пещерой стало для меня и всех участников похода настоящим открытием. До этого мы даже не подозревали, что в нашей области есть такое удивительное явление.

Кроме того, такие уникалы, как Ледяная пещера, являются визитной карточкой, брендом Самарской области, и могут повысить её туристическую привлекательность.

Ледяная пещера и все подобные пещеры до сих пор являются загадкой для исследователей. В будущем, я думаю, они ещё подарят учёным немало открытий.

В связи с этим сохранение этого памятника природы становится особенно актуальным, поэтому использовать его как рекреационный объект нужно очень осторожно.

Цель:

изучение физико-географических условий образования и функционирования уникального природного объекта Самарской области – Ледяной пещеры.

Задачи:

- Определить общие закономерности размещения и образования известных ледяных пещер



- Изучить гипотезы их образования
- Выявить общие и особенные характеристики Ледяной пещеры у с. Подгоры
- Изучить физические процессы в пещере
- Исследовать особенности свойств пород Ледяной пещеры
- Определить возможности использования Ледяной пещеры

Объект исследования: Ледяная пещера у с. Подгоры Самарской области

Предмет исследования: уникальность природного объекта

Актуальность: Уникальные объекты территории являются её брендами и формируют её туристическую привлекательность

Методы исследования:

- **Теоретические** (изучение публикаций, материалов исследований, туристических блогов)
- **Эмпирические** (наблюдение, измерения, эксперимент, моделирование, сравнительный анализ)

Практическая значимость работы: популяризация знаний об уникальных природных объектах нашего края, углубление краеведческих и географических знаний.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2017



ОРИГИНАЛ-МАКЕТ КНИГИ ДУРТ ДУС

Халимова Диана Артуровна, Мухаметзянова Лилия Ринатовна

КФУ ИФМК им. Льва Толстого, Республика Татарстан, г. Казань

Актуальность исследования определяется задачами нравственно-познавательного и эстетического воспитания подрастающего поколения средствами художественной иллюстрированной книги. В условиях современного мира, когда технологии в области книгоиздания достигли необычайных высот, отмечается проблема разрыва связи между типографикой и художественным оформлением книги. В связи этим, справедливо утверждение, что грамотное оформление детского печатаного издания является чрезвычайно важной задачей на сегодняшний день. Нравственно-эстетическое воспитание детей во многом формируется благодаря профессионально оформленной художественной книге, представляющей из себя одно из мощных средств в воспитании личности.

Содержательный анализ специальной литературы показал, что феномен иллюстрированной детской художественной книги как синтеза искусства, книжного издания и средства педагогического воздействия на читателя-ребёнка мало изучена в теоретическом аспекте. Отражены только отдельные аспекты этой проблемы, преимущественно в журнальной периодике, посвященной творчеству современных художников-иллюстраторов детской книги. Так на сегодняшний день вопросы оформления иллюстрированной художественной литературы для юного поколения остались за рамками научной тематики.

На основе исследования корреляции типографики и иллюстрации в детском печатном издании была сформирована эстетическая концепция, с помощью которой был разработан оригинал-макет книги «Дурт дус». В процессе дизайн-проектирования были внедрены элементы креативной типографики в инновационную концепцию издания, что направлено на способствование усвоению содержания и более полному раскрытию замысла автора детской книги.

Результаты, полученные в ходе исследования могут быть использованы учителями татарского языка и литературы на уроках внеклассного чтения, а также учителями изо, педагогами дополнительного образования, преподавателями начальных, средних и высших профессиональных учебных заведений при обучении верстке и оформлению детских



книжных изданий. Таким образом, работа позволит педагогам развить эстетическое восприятие и вкус обучающихся.

СТЕРЕОТИПЫ В СОВРЕМЕННОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Неустроева Ирина Сергеевна, Крылова Елена Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В современном мире информация обладает огромным влиянием. Поэтому стереотипы стали неотъемлемым инструментом журналистики, рекламной деятельности, а также Public Relations. Информационное пространство современного человека довольно сложно представить без стереотипов. Они проникают во все сферы жизнедеятельности общества и активно воздействуют на все существующие социальные институты. Изучение стереотипов является как никогда актуальным. Изучением стереотипов занимались ученые по всему миру, к их числу относятся: Уолтер Липпман американский журналист, писатель, автор книги «Общественное мнение», основоположник изучения стереотипов. Теодор Адорно, немецкий социолог, представитель франкфуртской школы, Уиллард Оллпорт – американский психолог, разработчик теории черт личности. Также русский социолог и доктор философских наук В. А. Ядов и др.

Особое место в работе уделено изучению стереотипов в современном изобразительном искусстве. Современное искусство в обществе носит спорный характер, формируются разные, часто ошибочные мнения, и вследствие чего появляются неправильные стереотипы. Исследование имеет не только теоретическую, но и практическую значимость. В мире рекламы, где используется огромное количество стереотипов, которые с течением времени перестают работать, выявление новых, понятных современному обществу стереотипов является достаточно актуальным.

Цель данной работы состоит в выявлении и изучении стереотипов в современном искусстве.

Для выявления стереотипов о современном искусстве было проведено исследование. В результате он-лайн анкетирования было



опрошено 100 человек и были получены результаты, позволяющие сделать следующие выводы, которые можно использовать в работе специалисту по рекламе и PR:

- Молодые люди интересуются современным искусством. Для многих оно становится не всегда понятным и не все готовы принять новые формы представления видения художников, но интерес к актуальному изобразительному искусству остается.

- Как и предполагалось, для многих нет разницы между искусством модерна и постмодерна. Современным искусством, среди обычных людей, считается искусство с начала XX века. При этом искусство данного периода должно иметь необычную форму, способ выражения, кардинально отличающийся от предыдущих столетий. Опрос показал, что художник, в общественном понимании, это человек в удобной рубашке и очках. Все реже появляется образ творца в берете, присущий художникам прошлых лет. Теперь художник – это необычный человек, с привлекающей внешностью, не совсем молодой. При этом художник не всегда рисуется бедным человеком. В ходе исследования были выявлены следующие стереотипы: Современное искусство появилось в начала XX века. Больше всего современные художники хотят удивить публику и отразить содержание собственного произведения. Работы современных художников отличаются использованием техник, непонятных большинству, изображению больше внутреннего мира. Современный художник не старается отразить реальный мир. Художники могут зарабатывать на своих произведениях. Внешность современного художника очень необычная, он отличается от простого обывателя. При этом художник носит удобные вещи, не так заботится о внешнем виде. Современное искусство – это интересно, но достаточно непонятно. Данные стереотипы могут быть использованы в рекламе и PR.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



**ИСТОРИЯ,
ЭТНОГРАФИЯ,
АРХЕОЛОГИЯ**

Москва, 2017



КАЖДАЯ ФАМИЛИЯ – ИСТОРИЯ

Таминдаров Даян Ильгизович, Вахрушев Евгений Леонидович

МАОУ Гимназия № 1, Республика Башкортостан, Стерлитамак

Я очень люблю путешествовать, ежегодно я с родителями бываю в разных местах нашей страны. Где бы я не был все пропитано историей удивительных людей, разных фамилий, живших в тех или иных местах. Моя фамилия по матери Юсупов, я понял, что обладатель этой фамилии, без сомнения, может ей гордиться, поскольку эта фамилия имеет богатейшую историю. Путешествуя по нашей стране, изучая исторические факты и памятники, я заинтересовался, нет ли у нас родственной связи с знаменитым родом князей Юсуповых, учитывая и то, что практически все мои родственники, проживающие в Казане, носят эту знаменитую фамилию.

Цель моей работы: провести исследовательскую работу, изучить историю фамилии Юсуповы, по историческим памятникам и фактам, встречавшимся в моих путешествиях по стране, определить есть ли связь между мной и великой родословной князей Юсуповых.

Все что касается фамилии Юсупов окутано множеством загадочных легенд и тайн, все это подстегивало мой интерес к этой теме. Согласно одной из легенд, из всех рожденных в одном поколении Юсуповых до двадцати шести лет доживать будет лишь один, и продолжится это вплоть до полного изничтожения рода. Сбывалось оно неукоснительно. Сколько бы детей у Юсуповых не рождалось – до двадцати шести доживал только один.

Впервые я заинтересовался данной темой, будучи в Москве, увидев в Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина «Конный портрет Бориса Николаевича Юсупова» (1794–1849). Кроме того, в Москве я видел Юсуповский дворец, одним из самых известных архитектурных памятников столицы (конца XVII века). В этом году я с мамой отдыхал на побережье черного моря в санатории Мисхор, поселок Кореиз, знаменитое имение 18 века, принадлежащее семье Юсуповых. Заканчивая свою исследовательскую работу с республики Татарстан, где проживают многочисленные мои родственники с фамилией Юсуповы. Связь Казани с родом Юсуповых прослеживается через судьбу казанской правительницы Сююмбике – дочери основателя династии мурзы Юсуфа.



Моими родственниками в Татарии была подготовлена книга, оказывается в республике Татарстан есть село Верхне-Елховое, здесь я посетил мечеть, которую выстроили мои предки, а именно мои прапрадеды. Нам стало известно, что в 1886 г. произошли изменения в составе местного духовенства, имамом и мугаллимом утвержден Сагадетдин Юсупов, муэдзином – Гильман Юсупов (оба – с 1881 г.) Их брат, мой прапрадед Герфан Юсупов был направлен в село Елховое по приказу императорского величества. Оказалось, родоначальник нашего рода – князь Янглыч Бедишев. Пользуясь информацией разных источников, мы смогли составить родословную нашей семьи – Эмиль Ахметвалеевич 1928, Дилара, Эльбрус, Наиль; КаримГирфанович 1896–1973, АхметвалейГирфанович 1903–1972; Гыйрфан 1848-? Сагадетдин и Гильман Юсуповы 1881 -?; Йосыф 1802 -?; Джагфар 1777–1821 Суюндюк 1728–1809; Нур (Сафнурей) Янклычев 1680–1760 XVII в.

Так рассеялись мои сомнения по поводу родственных связей с князьями Юсуповых, проклятие, которое давляет над этим родом не затрагивает наш род, так как мои предки княжеских кровей другого происхождения.

РЕВОЛЮЦИЯ 1917 ГОДА В ЮБИЛЕЙНЫХ ДИСКУССИЯХ

Шабуневич Андрей Эдуардович, Шешин Сергей Александрович

*ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»,
Ленинградская область, г. Приозерск*

1. Столетний юбилей величайшего события XX века – революции 1917 года – дал толчок ее углубленному изучению. Актуальность нашего исследования заключается в анализе многочисленных публикаций юбилейного цикла и выяснению актуальных проблем Великой русской революции 1917 года спустя 100 лет.

2. Анализ материалов юбилейного года позволили выявить основные проблемы в изучении революции, которые и сегодня вызывают острые дискуссии в профессиональной среде и в обществе:

- каковы хронологические рамки (особенно окончания революции) и каким был характер революции?
- могла ли Россия обойтись без революции или она была неизбежной?
- что привело к падению самодержавия? Февральская революция – это стихийное восстание или заговор элит?



- почему победили большевики?
- обязательно ли после революции следует гражданская война?
- были ли у России альтернативы в 1917 году?

3. Анализ современных материалов позволил придти к выводу, что у либералов – своя версия истории, у коммунистов – другая, у историков монархического толка – третья... Юбилей, на который возлагали надежды как на инструмент народного единства, таковым не стал. Спустя 100 лет после революции российское общество остается расколотым в культурном, экономическом и политическом отношении.

4. Рассмотрев события начального периода – Февральской революции, на предмет их случайности или закономерности, мы пришли к следующим выводам:

– Начиная с петровских времен существовало две России – дворянская, европеизированная и мужицкая, патриархальная.

– Приучение к насилию будет идти с обеих сторон. В России сформируется культура гражданской войны и отсутствия компромисса.

– Раскол в 1917 году будет проходить по нескольким линиям. Между фронтом и тылом, между военными и интеллигенцией, между партиями, между царем и народом...

– Война породила инфляцию, инфляция – продовольственный кризис, продовольственный кризис – голодный бунт, и хотя власти не желали применять оружие для его подавления, они были вынуждены отдать роковой приказ. Отдавать такой приказ ненадежным войскам, состоящим из крестьян, которые ненавидели власть, не желали ради нее «идти на убой» и требовали земли, означало провоцировать почти неизбежный солдатский мятеж и революцию.

– Нельзя не учитывать феномен русского бунта, то, что революции зачастую выходят из-под контроля восставших и уничтожение войной тонкого слоя культуры.

– Февраль 1917 – **это был не солдатский бунт, а крестьянское восстание**. И поскольку крестьяне имели в руках оружие, и к тому же находились в столице, то все решилось в один день. Солдаты – крестьяне не желали идти на фронт умирать за эту власть именно потому, что она стала для них чужой и враждебной, потому что она не давала им землю.

– В основе всех событий революционного 1917 года была крестьянская революция, на фоне которой развернутся другие социальные и политические революции, включая Октябрьскую. Февральская



и Октябрьская революции в России прошли под знаменем аграрного переворота.

– Взрыв в расколотившейся России был неизбежен, но могли быть и другие, не такие ужасные сценарии.

– **Главный урок 1917 года.** Россия исчерпала лимит на социальные потрясения. Но не в результате стремления широких народных масс к потрясениям – к ним они не стремятся. А в результате безответственности элит, которые своими действиями или бездействием и вызывают такие потрясения. **Россия исчерпала лимит на безответственные элиты.**

ЗНАЧЕНИЕ И МЕСТО ЛИПЕЦКОГО КРАЯ В АВИАЦИОННОЙ ИСТОРИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В ИСПАНИИ

Афанасьев Лев Михайлович, Звягина Анна Владимировна

МАОУ «Лицей 44», Липецкая область, г. Липецк

Война в Испании, по мнению историков, занимает видное место среди значимых событий XX века. Она была интернациональной, освободительной, имела значение для развития международных отношений. Поэтому испанские события 1936–1939 годов явились объектом изучения многих как русских, так и иностранных исследователей. Вместе с тем информации об этой войне крайне мало. Актуальность темы объясняется возрастающим общественным интересом к проблеме предвоенного периода, необходимостью восполнить недостаток знаний по истории Липецкого края на основе новых подходов и обновленной базы источников, стремлением показать роль Липецкой авиашколы, её место и значение в предвоенной истории страны. Изучение имеющихся архивных документов, воспоминаний участников событий, бесед с историками и краеведами, рассказов работников архивов показало, что по данной проблеме существует узкий круг сведений, а материалов, комплексно освещающих исторические реалии, нет. Решение данной проблемы явилось целью нашего исследования.

Мы рассмотрели взаимосвязи:

- «Липецкий край – Родина героев», конкретизировав боевой путь уроженца Лебедяни, летчика-«испанца» Евгения Сергеевича Антонова;
- «Липецк – школа Штара», выяснив, кто из прошедших обучение в Липецке воевал в небе Испании против советских и испанских летчиков;



- «Липецк – Эрнст Шахт», скорректировав (архивные материалы) биографию первого иностранца Героя Советского Союза Эрнста Шахта;
- «Липецк – Высшая летно-тактическая школа», выяснив, кто из окончивших школу советских пилотов показал себя героем в испанском небе, а также изучив вопрос обучения испанских летчиков в Липецке.

Кроме того, наше исследование было направлено на выявление точек соприкосновения исторических событий и личностей, четкое прочерчивание спорных моментов, вырисовывание и конкретизацию значения и места нашего края в определенных хронологических реалиях.

Таким образом, собранный материал о деятельности Липецкой авиашколы в предвоенный период позволяет констатировать, что школа играла существенную роль в развитии советской авиации.

РОССИЯ И МИР В 1914–1916 ГГ. ПО ВОСПОМИНАНИЯМ ДЖ. БЬЮКЕНЕНА И М. ПАЛЕОЛОГА

Масленников Никита Игоревич, Малиновская Мария Владимировна

ГБОУ Школа № 1505 «Преображенская», г. Москва

В настоящее время сложилась ситуация глобального политического конфликта между Россией и странами Североатлантического альянса и Европейского союза. Ситуация обостряется, и мир сотрясают вооруженные конфликты, где сталкиваются интересы двух противоположных сторон.

Напряжённость в международных отношениях напоминает нам ситуацию перед Первой мировой войной, которая явилась новым этапом в развитии международных отношений. В следующем году мы будем отмечать столетие со дня окончания этого крупнейшего на тот момент военного конфликта.

Во время войны даже государства, входящие в один союзный блок, преследуют свои узкие интересы. Какие же интересы преследовали Англия и Франция в отношении России?

В нашем исследовании, опираясь на воспоминания глав дипломатических миссий Англии и Франции в России – Дж. Бьюкенена и М. Палеолога, мы ответили на этот вопрос и выяснили какую роль отводили союзные правительства России и её армии в «их» войне.



Кроме того мы проанализировали их дипломатическую деятельность в Петрограде, а также изучили их взгляд на русскую общественную, военную и политическую жизнь. Таким образом, мы составили несколько десятков характеристик русских общественно-политических и военных деятелей, а также представителей высшего света и царской семьи.

Проведя тщательные исследования воспоминаний Дж. Бьюкенена и М. Палеолога, мы с уверенностью можем сказать, что правительства Англии и Франции вместе с их генштабами видели в России надёжный запас живой силы для реализации собственных интересов, отвлечения германских войск с Западного фронта и улучшения положения собственным армиям в обмен на сотни тысяч жизней русских солдат.

**«ВСПОМИНАЯ 1999Г...».
(НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГА НУРМАГОМЕДОВА ЧИНГИСА
УЛЛУБИЕВИЧА – УЧИТЕЛЯ ГЕМЕТЮБИНСКОЙ СОШ,
УЧАСТНИКА СОБЫТИЙ АВГУСТА – СЕНТЯБРЯ
1999 ГОДА В ДАГЕСТАНЕ)**

*Аджалавова Эмиля Рустамовна, Амангулова Муминат Салавдиновна
МКОУ «Геметюбинская СОШ», Республика Дагестан, с. Геметюбе*

В рамках постановления Правительства РД «О республиканской программе» «Патриотическое воспитание граждан РД на 2015–2020 годов» наш ТОКС собирает материал о подвигах наших земляков в борьбе против терроризма и экстремизма, периода локальных войн. И сегодня не перевелись герои – воины, свято берегущие воинские традиции предков, носителями таких непреходящих ценностей, как воинской долг и честь. В своей работе хотела рассказать о роль народов Дагестана, как защитника целостности Дагестана в составе России на примере биографии, фронтового пути моего земляка, учителя нашей школы гвардии старшего сержанта Нурмагомедова Чингиса Уллубиевича – героя войны, участника событий августа – сентября 1999 года в Дагестане.

Актуальность темы: события, произошедшие в Дагестане 1999 г.– это рана в душе нашего народа, боль, которая не утихнет никогда. Это событие оказало значительное воздействие на общественно-политическую ситуацию в стране.



Тема войны актуальна и сегодня – спустя 18 лет. Мы молодое поколение храним благодарную память о тех, кто защищал и спас нашу Родину.

Цель моего исследования изучение жизненного пути и биографию ветерана, участника боевых действий 1999 г., учителя нашей школы гвардии старшего сержанта Нурмагомедова Чингиса.

Во время работы над исследовательским проектом перед нами стояла задача: изучить роль народов Дагестана, как защитника целостности Дагестана в составе России на примере биографии, фронтового пути моего земляка, учителя нашей школы Чингиса Уллубиевича – героя войны.

Огромная практическая значимость моего исследовательского проекта – это воспитания в нас чувств патриотизма и благодарности тем, кто отвоевал мир на земле Дагестана и сохранил целостность Дагестана и России и сбор материала для школьного музея.

Эмпирическую базу исследования составляет встреча и интервью с Чингисом Уллубиевичем и коллегами.

Извлеченные уроки из прошлого, мы принимаем сегодняшние вызовы для того, чтобы переломить существующую ситуацию и не допустить ничего подобного в будущем.. Пусть память о тех трагических событиях станет тезисом для активизации борьбы с экстремизмом и терроризмом в деле патриотического воспитания народов Дагестана и всей России.

Дагестанский народ!
Восхишаюсь тобой.
Твоим мужеством, дружбою верной
И желаю тебе, Дагестан всей душой
Процветанье и радости вечной.

Мы, ТОКСовцы, молодое поколение России всегда будем помнить подвиги наших земляков и сделаем все возможное, чтобы память вечно жила в сердцах людей. На уроке мужества прошла встреча с Чингисом Уллубиевичем. Его поступок пример для молодого поколения, а знакомство с жизнью героев способствует воспитанию в нас чувства патриотизма и благодарности тем, кто отвоёвал мир на земле

Результаты исследования могут быть использованы на уроках истории, истории Дагестана, КТНД, на классных часах и как материал для школьного музея.



ФЛАГИ НАД ЭЛЬБРУСОМ

Штангович Софья Олеговна, Ольшанская Наталья Сергеевна

МБОУ гимназия № 11. Ставропольский край, г. Пятигорск

Скоро наша страна будет праздновать 75-летие битвы за Кавказ. Особое место здесь занимают бои за Эльбрус. Руководство нашей армии просчиталось, когда было сказано, что «нам на Эльбрусах не воевать». Поэтому и соответствующих подразделений не формировали, не готовили ни вооружение, ни одежду, ни обувь. Ответственность за оборону перевалов несли штаб и командование Закавказского фронта. А они, по словам И. Тюленева, опрометчиво почему-то вдруг решили, что «...перевалы сами по себе недоступны для врага. После выхода немецких горнострелковых частей к перевалам Главного Кавказского хребта Берия Л. обвинил командующего 46-й армией генерала В. Сергацкова в неумении организовать оборону перевалов.

Только сейчас Эльбрус начинает раскрывать свои тайны. В связи с потеплением началось таяние льдов, и мы увидели останки наших солдат, одетых в летние гимнастерки, ботинки или сапоги, без всякого альпинистского снаряжения, в отличие от экипированных и подготовленных солдат – альпинистов из «Эдельвейса». И, тем не менее, последние не выполнили приказ о переходе на Западный Кавказ, а начали возводить блиндажи и укрепления в районе Приюта 11. Кого же они боялись?

При работе я пользовалась литературой научно-популярного и краеведческого толка и материалами периодической печати: газетами «Кавказская здравница», «Пятигорская правда», «Ставропольские губернские ведомости»; документальными источниками и официальными сайтами сети Интернет; фотодокументами, видеоматериалом. Я применила методы: анализа, наблюдения, изучения, прогнозирования, оценивания вклада в науку, описания и другие.

На северном склоне Санчарского перевала стоит памятник – воин-альпинист с развевающейся плащ-накидкой на плечах, с автоматом на груди и ледорубом в руках. На постаменте надпись: «Они любили горы, как жизнь, но Родину любили больше жизни. Бойцам и командирам отдельных горнострелковых отрядов».

С июля 1942 г. началась битва за Кавказ. Переход через высокогорные перевалы Большого Кавказа гитлеровское командование



и поручило 49-му горнострелковому корпусу, которым командовал генерал горных войск Конрад. Этот корпус «Эдельвейс» состоял из лучших альпинистов и горнолыжников Германии, Австрии, Италии и Румынии, был прекрасно вооружен и экипирован специальным инвентарем, выучными подразделениями для транспортировки грузов, горных орудий и минометов, боеприпасов. За плечами егерей был опыт ведения горной войны в Норвегии, Франции, Чехословакии, Греции и Югославии. Они захватили перевалы Хотю-Тау, Чипер-Азау и овладели базами «Кругозор» и «Приют одиннадцати», а затем установили на вершинах Эльбруса свои флаги. Экспедицию возглавлял гауптман Грот. На следующий день специальный выпуск оповестил радиослушателей Германии и Европы о высокогорной победе. Горными героями восхищались, их чествовали, награждали. Газеты писали: «На высшей точке Европы, вершине Эльбрус, развевается германский флаг, скоро он появится и на Казбеке. Покоренный Эльбрус венчает конец павшего Кавказа».

Нельзя не вспомнить и трагическую судьбу роты лейтенанта Григорьянца, которая вся полегла (из 102 человек спаслись только 3), но напугала вояк, которые вопреки приказу о переходе на Западный Кавказ, начали строить в районе Приюта 11 укрепления. В 2014 г. были найдены останки более 60 воинов, которые с почестями были похоронены в Терсколе. А Эльбрус продолжает раскрывать свои тайны...

Командующий Закавказским фронтом Иван Тюленев подписал приказ «сбросить с Эльбруса гитлеровскую символику и установить нашу». В зверскую стужу, при бутылочно-зеленом оледенении Эльбруса совершили наши бойцы свой подвиг. 13 февраля вслед за чудо – высотником Н. Гусаком на Западную вершину поднялись А. Сидоренко, Е. Белецкий, Габриэль и Бекну Хергиани, Е. Смирнов. В пурге они едва обнаружили изодранные выюгами остатки тевтонской символики, укрепили свои флаги и отсалютовали автоматами ППШ. А 17.02.1943 на Восточную вершину поднялись Л. Коротеева, кинооператор Н. Петросов, В. Лубенец, А. Гусев и еще несколько человек. Все они получили правительственные награды. Битва за Кавказ продолжалась, но теперь стали нести потери немецкие егеря-профи, брошенные своими же.

Архызские перевалы. Санчарский, Пхия, Адзапша... Именно здесь горы величественно расступаются, освобождая проход путнику, что идет себе с миром к Черному морю. Они хранят память о великом под-



виге советских воинов, штурмовавших вершины и скалы, на которых закрепился враг, срывавшихся вниз и при этом хранивших молчание, чтобы застать фашистов врасплох. Знатоки говорят, что если ледники в одночасье растают, мы сможем своими глазами увидеть немало страшных свидетельств тех кровопролитных сражений.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2017



ПАВЛОВО ПРАВОСЛАВНОЕ: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА

*Сорвенков Алексей Владимирович, Филатов Павел Владимирович
ГБПОУ ПАМТ им. И. И. Лепсе, Нижегородская область, г. Павлово*

Одним из приоритетов исторической науки на сегодняшний день являются междисциплинарные исследования, которые проводятся на стыке таких дисциплин, как историческая антропология, микроистория, история повседневности, история ментальности и некоторых других. Знание истории родного края, ее фактов, событий, персоналий, особенностей помогает лучше понять историю России в целом, глубже осознать ее смыслы. Кроме того, разработка вопросов краеведения имеет немалое воспитательное значение, позволяет по-новому взглянуть на привычный культурный ландшафт, учит гордиться своей малой Родиной, осознать ее роль в истории страны в целом.

По истории Павловского района Нижегородской области накоплен значительный краеведческий материал. На региональном уровне создан ряд научных трудов, касающихся как истории области в целом, так и истории района. В частности, изучением данных вопросов длительное время занимался профессор Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского Н. Ф. Филатов, которому принадлежит такие труды энциклопедического характера как «Веси Нижегородского края» (Н. Новгород, 1999) и «Нижегородские мастера» (Горький, 1988). Наряду со сведениями об истории района, в этих работах содержатся научно обоснованные данные об истории церкви, церковной архитектуре и связанных с ними персоналиях. Работы представляют значительный интерес для исследователя, так как являются результатом многолетней работы автора в архивах и с полевым материалом.

На уровне района в 2014 году вышло небольшое по объему, но емкое по содержанию исследование «Павлово православное» (Н. Новгород, 2014), за авторством Г. В. Спиридонова, протоиерея А. Филатова и преподавателя истории П. В. Филатова. Исследование интересно тем, что является результатом обобщения значительного массива материалов архивного, публицистического, этнографического характера, а также тем, что содержит сведения об истории и современности церкви в районе в тесной взаимосвязи. Некоторые архивные источники делопроизводственного, нарративного и личного характера вводятся в научный оборот впервые.



Отмечу также, что в настоящее время, кроме, собственно исторических исследований краеведческого характера, актуальным стал вопрос их популяризации, и здесь не обойтись без практической географии, связанной с развитием внутреннего туризма.

Отсюда целью данной работы является разработка туристического маршрута, связанного с посещением объектов религиозного назначения, расположенных на территории Павловского района, как памятников историко-культурного значения.

Задачи работы состоят в отборе материала, привязке его к местности, однако первоначально представляется необходимым проведение небольшого мониторинга, по принципу стратифицированной выборки групп (в нашем случае это обучающиеся техникума), которым был бы предложен простой опросник. Полученные данные позволили бы, естественно, с известной долей погрешности, определить, насколько интересна учащейся молодежи предложенная тема.

Полагаю, также необходимо исследование инфраструктуры города и района, что позволяет определить оптимальный, максимально доступный и насыщенный маршрут.

Внутренний туризм в настоящее время следует считать одним из приоритетов индустрии в целом.

Отметим еще, что туры должны носить, в первую очередь, просветительский характер. Собственно говоря, это и есть основной замысел данной работы.

**ПАТРИОТЫ МАЛОЙ РОДИНЫ: ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ,
ДУХОВНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ.
УКРЕПЛЕНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА, ЛЮБВИ
К МАЛОЙ РОДИНЕ. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНОГО
И ДУХОВНОГО САМОСОЗНАНИЯ, НАЦИОНАЛЬНОЙ
ТОЛЕРАНТНОСТИ**

*Румянцева Валентина Ивановна, Кузнецова Елена Александровна
ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма», Тверская область,
г. Тверь*

Современное состояние российского общества, процессы, проходящие в политической, экономической и духовной жизни страны, побуждают обучающуюся молодёжь пристально взглянуть на граждан-



ское общество, оценить условия развития интеллектуального, творческого и нравственного потенциала формирующейся личности. Как школьнику или студенту, который в силу своей молодости находится в поиске мировоззренческих установок, ценностей и идеалов, найти правильный вектор саморазвития? Чем наполнить своё самосознание? Что выбрать в качестве указателя Национальной Идеи?

Кроме профессионально значимых и личностных качеств студентов, востребованных на региональном рынке труда и содействующих развитию экономики региона, можно выделить другие, особенные, которые окрашивают жизнь человека в особые цвета, придают ей особый смысл и силу. Это чувство патриотизма к своему Отечеству и любви к Малой родине, вера в Нравственный идеал и путь нравственного совершенства – то, что цементирует общество, укрепляет государство изнутри и защищает его от внутренних и внешних разрушений.

Реализация образовательного проекта «Патриоты Малой родины» – действенные шаги по формированию системы обучения и воспитания патриотов Отечества в образовательном процессе колледжа. Образовательный проект имеет целью обучение и воспитание патриотов своей Малой Родины и Отечества на духовной составляющей основе с применением методов исследования и с использованием современных образовательных технологий.

Идея проекта заключается в том, что активисты Студенческого совета колледжа разрабатывают и включают в план воспитательных мероприятий образовательного учреждения свои мероприятия. В мероприятиях рождаются патриоты своего края, которые становятся патриотами России. По форме организации мероприятия лёгкие, красивые, интересные, но при этом несут большую смысловую нагрузку, обеспечивающую положительный воспитательный эффект. Решение поставленных задач проекта осуществляется современными средствами с использованием IT-технологий, интересными и понятными для молодёжи: это дистанционные конкурсы, он-лайн-общение, молодёжные патриотические акции. Кроме этого, мероприятия являются профессионально значимыми, потому что они созвучны с направлением подготовки студентов по специальности «Туризм».

В городе Твери, Тверской области масштабное мероприятие по исследованию Тверской области в туристско-краеведческой концепции обучающимися ранее не проводилось. Проект является практическим



руководством к действию по организации обучения краеведческого исследования и формирования системы патриотического воспитания для образовательных организаций профессионального образования.

Масштабность проекта, участие большого количества колледжей, школ и интернатов Тверской области, обеспечивает формирование положительного восприятия среднего профессионального образования социумом.

МЫ БЫЛИ ПЕРВЫМИ (МАГНИТОГОСКОЕ ГОРОДСКОЕ СОБРАНИЕ ДЕПУТАТОВ ПЕРВОГО СОЗЫВА. 1996–2000 ГГ.)

*Мамаджонов Рахматшо Джумабекович,
Нашёкина Владлена Евгеньевна, Лешинский Евгений Львович
ГБОУ ПОО «МТК им. В. П. Омельченко», Челябинская область,
г. Магнитогорск*

Деятельность Магнитогорского Госсобрания депутатов (МГСД) первого созыва выпало на особенное, переломное время в истории страны, когда после распада СССР складывается Российская Федерация (РФ) как демократическое правовое государство.

Ощущалась острая нехватка муниципальных законодательных норм.

Актуальность работы в том, что многое из опыта Магнитогорского Горсобрания 1996–2000 гг. может быть востребовано в наши дни.

Цель исследования – выявить особенности деятельности МГСД I созыва.

Задачи: показать обстановку в Магнитогорске в исследуемый период; изучить законодательную базу деятельности местного самоуправления в РФ; рассмотреть литературу о местном самоуправлении в стране и в городе; опросить бывших депутатов и работников аппарата МГСД первого созыва; проанализировать их работу; подготовить рекомендации по использованию опыта МГСД I созыва нынешними депутатами.

Основой работы – Конституция РФ, законы страны и Челябинской области о местном самоуправлении, решения и нормы, принятые МГСД I созыва, учебные пособия на тему исследования, интервью депутатов и работников аппарата МГСД I созыва, публикации городских газет, статистический сборник «Магнитогорск в годы экономических реформ (1990–2001 гг.)».



Исследование позволяет получить представление о жизни города и страны через призму деятельности Магнитогорского Горсобрания первого созыва. Материалы исследования можно использовать на уроках общественных дисциплин и во внеклассной работе.

Местное самоуправление в России имеет многовековую историю. В СССР местные советы представляли собой форму государственной местной власти, но не МСУ в изначальном значении. Её независимость от системы государственной власти декларирована Конституцией РФ 1993 года. Это созвучно Европейской хартии местного самоуправления.

Принятие в 1995 году Федерального Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» способствовало возрождению МСУ в современной России.

Среди депутатов Горсобрания I созыва были представители разных социальных групп и сфер деятельности. Общая работа на благо города сплотила их.

Депутаты имели большой опыт общественной и/или управленческой работы. Первое Горсобрание было демократическим. Решения и постановления принимались после обстоятельного обсуждения. Можно выделить три основных подхода к нормотворчеству: основное внимание уделяется своему избирательному округу; в приоритете общегородские проблемы; системный подход, сочетающий первые два.

Депутатам пришлось строить работу Горсобрания с нуля. Аппарат МГСД, состоявший из профессиональных юристов и управленцев, внёс весомый вклад в его деятельность.

Были разработаны основные нормативные документы города – Регламент Горсобрания и Устав Магнитогорска. Устав Магнитогорска признан одним из лучших в России. Наладилась совместная работа МГСД и городской администрации.

На основании исследования разработаны рекомендации депутатам МГСД.



«ТОМСКАЯ ПИСАНИЦА» – УНИКАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИСТОРИИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Макарова Надежда Александровна, Воробьева Елена Владимировна

ГПОУ НПК, Кемеровская область, г. Новокузнецк

Экологическое и патриотическое воспитание детей – одна из важнейших задач при организации образовательного процесса в начальных классах. Необходимо с самого раннего возраста прививать детям любовь к природе родного края, навыки бережного отношения к ней. Немаловажную роль в экологическом и патриотическом воспитании детей является погружение их в естественную природную среду, т.е. организация экскурсий в природу родного края.

В Кемеровской области существуют особо охраняемые природные территории, которые сохранили типичные и уникальные природные ландшафты, разнообразие животного и растительного мира. Один из таких заповедников – «Томская писаница», который так же является и музеем человеческой истории.

Считаем, что экскурсия в музей-заповедник «Томская писаница» обладает большими возможностями при решении задач экологического и патриотического воспитания детей, поэтому должна входить в программы внеурочной или внеклассной работы с младшими школьниками. Если возникают сложности при организации живой экскурсии в музей-заповедник, можно провести виртуальную экскурсию (заочное путешествие) по тропам «Томской писаницы».

Исходя из этого, нами была выбрана тема проекта: ««Томская писаница» – уникальный музей природы и человеческой истории Кемеровской области».

Суть и новизна проекта состоит:

- в поиске новых форм и методов патриотического и экологического воспитания младших школьников во внеклассной деятельности;
- в самостоятельном сборе и структурировании информации о музее-заповеднике «Томская писаница» творческой группой, состоящей из детей младшего школьного возраста;
- в самостоятельной разработке детьми младшего школьного возраста содержания виртуальной экскурсии, наглядных пособий (карты-плана экскурсии, буклетов, охранных грамот, мультимедиа презентации);



- в апробировании разработки заочного путешествия (виртуальной экскурсии), созданной творческой группой детей.

В данной работе мы описываем паспорт проекта, ход его реализации, прикладываем разработку заочного путешествия (виртуальной экскурсии) и наглядности к ней (карта и буклеты), созданные творческой группой детей младшего школьного возраста.

Проект был разработан при участии творческой группы детей 4 «А» класса МБОУ «СОШ № 97» г. Новокузнецка и апробирован в условиях детского оздоровительного центра «Бунгурский» (Новокузнецкого района) в июне 2017 года.

В ходе реализации проекта у его участников формировались экологические представления о животных и растениях Кемеровской области, представления о коренных народах, проживающих на данной территории (шорцах, монголах и т. п.), патриотические чувства к своей малой Родине, личностные и метапредметные универсальные учебные действия (УУД).

Считаем, что при разработке и реализации проекта были достигнуты поставленные цели и задачи.

Творческая работа ««Томская писаница» – уникальный музей природы и человеческой истории Кемеровской области» была представлена на Областном конкурсе творческих и проектных работ студентов СПО Кемеровской области «Уголок России – отчий дом», где заняла I место в номинации «Заповедники Кузбасса».

РОД БЕЛЯЕВЫХ В ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Шербакова Анна Александровна, Михайловская Ирина Николаевна

*ГБП ОУ «Тверской химико-технологический колледж»,
Тверская область, Тверь*

Дворянский род Беляевых, которым, безусловно, может гордиться Тверская земля, уходит корнями во времена царствования Екатерины II, которая приглашала на службу талантливых людей со всей Европы, и они служили России верой и правдой. Прадед автора книги – А. И. Эллиот, потомок старинного шотландского рода, приехал в Россию для воссоздания российского флота и отличился в сражениях при Чесме и Наварине. Другой прадед – генерал Леонтий Федорович Трефурт,



дипломат екатерининской школы, был адъютантом Суворова и принимал участие в знаменитом Итальянском походе. Ивану Беляеву было предназначено стать военным. Родился он в казармах Лейб-гвардии Измайловского полка 19 апреля 1875 года в Санкт-Петербурге. Отец Тимофей Михайлович служил тогда во 2-й артиллерийской бригаде. Беляевы были породнены с А. Блоком. Отец великого поэта был женат вторым браком на сестре Ивана Тимофеевича. Брак этот распался, но отношения семейств оставались теплыми.

Мать Вани Беляева умерла через пять дней после его рождения, рано повзрослеть будущего генерала заставили семейные обстоятельства. Увлечение географией, путешествиями, историей разных народов очень хорошо уживалось с профессией артиллериста. Изучая баллистику в кадетском корпусе, успевал посещать лекции Семенова-Тяньшаньского в Императорском Географическом обществе по рекомендации профессоров Богуславского и Мушкетова. Дальним родственником юноши оказался знаменитый академик Сергей Федорович Ольденбургский, лекции которого по географии и антропологии тоже слушал Беляев. Вскоре выходит в свет его первая исследовательская этнографическая работа «На земле хевсуров» (о самобытном горном народе, живущем в бассейне р. Арагви).

Тяжело пережил Беляев поражение России в войне с Японией, утверждал, что все дальнейшие беды – от этого поражения, т.к. участие России в этой войне не было неотвратимым. Война резко повлияла на выбор приоритетов автора книги – военное дело стало для патриота России первостепенным. В боях в Карпатах в 1915 году Беляев представлен к Георгию: «За спасение батареи и личное руководство атакой». В 1916 году, командуя дивизионом тяжелых гаубиц, участвовал в знаменитом «Брусиловском прорыве». В 1917 году Беляев, произведенный в генерал-майоры, остро переживал моральное разложение армии, вчера ещё стоявшей на пороге побед. Отношение Беляева к временному правительству было негативным. Классический монархист, он любил ту Россию, которую любили его предки! Но судьба забросила генерала сначала в Константинополь, затем – в Париж, потом – в Южную Америку. Претворились в жизнь мечты юности – создать в среде индейцев русскую колонию. Сначала генерал Беляев попадает в Аргентину, а позже в Парагвай. Там он создает уникальное поселение «Русский очаг».



Во время войны с Боливией за независимость Парагвая генерала Беляева назначили начальником генерального штаба парагвайской армии. А для индейцев, русский генерал стал «Белым Отцом». В столице далекого Парагвая Асунсьоне есть улицы с русскими названиями, а в Чако Борель – памятник генералу – участнику борьбы за свободу бронзовокожих детей пустыни.

В годы войны в 1941–1945, белый генерал Беляев с болью переживает за Родину.

Данная работа знакомит с первоисточником – мемуарами самого Ивана Тимофеевича Беляева. Рукопись его воспоминаний была привезена в СССР из Аргентины ещё в 60-е годы прошлого века племянницей генерала реэмигранткой Е. М. Спиридоновой. Первая публикация мемуаров состоялась за пределами России, в Казахстане, в 1994 году в журнале «Простор».

ТРАДИЦИОННАЯ НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА ТЕБЛЕШАН. ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ

Комарова Алёна Викторовна, Костыгов Станислав Юрьевич

*ГБПОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж»,
Тверская область, г. Бежецк*

Мое исследование посвящено почти забытым традициям и обрядам родного края. Я – коренная теблешанка и могу гордиться тем, что принадлежу к обособленной этнической группе, много столетий существовавшей на северо-востоке Тверской губернии, в трехстах километрах от Москвы. Основная цель моей работы заключается в том, чтобы собрать и сохранить максимально полно в едином комплексе различные элементы традиционной народной культуры Теблешского края, чтобы в дальнейшем их можно было использовать в культурно-просветительской и образовательной деятельности. Задачи исследования:

- Изучить и проанализировать литературу и материалы из фондов Бежецкого музея по теме исследования;
- Собрать и обобщить фольклорный материал, связанный различными обрядами и обычаями в ходе полевых исследований;
- Восстановить некоторые наиболее яркие обряды теблешан;

Привлечь внимание общественности, представителей власти к проблеме утраты неповторимого культурного наследия теблешан;



В рабочей гипотезе своего исследования я хотела бы подтвердить предположение о том, что традиционная народная культура Теблешского края обладает неповторимым своеобразием, и должна стать объектом сохранения и развития, в том числе как объект туристического внимания.

В ходе исследования были проанализированы опубликованные, начиная с середины XIX в. материалы по культуре Теблешского края. Проведена работа в фондах Бежецкого краеведческого музея с материалами фольклорных экспедиций 70–80-х годов XX в. В течение двух лет я встречалась со старожилами села Теблеша и окрестных деревень. Были собраны описания отдельных элементов народных обрядов, прежде всего свадебного, текстов народных песен, найдены предметы быта теблешан рубежа XIX – XX вв. Результатом работы стала реконструкция свадебного обряда теблешан, в котором получил наиболее полное отражение весь комплекс разнообразных культурных традиций теблешского края. Удалось установить, что свадебный обряд Теблешского края своими корнями восходит к нетипичным для центральной России северным культурным традициям.

Считаю, что цель моего исследования достигнута – собран и обобщен разнообразный материал, позволивший восстановить почти забытые, самобытные элементы традиционной народной культуры теблешского края, выполнены поставленные в начале работы задачи. Собран и изучен интересный фольклорный материал, восстановлены наиболее интересные обряды, в частности, свадебный. Результаты моей работы уже востребованы в реальной жизни. Руководители Бежецкого района проявили интерес к проведенному исследованию и предложили распространить опыт работы на другие учебные заведения района. Фонды городского музея пополнились уникальными экспонатами. Работники администрации Житишенского сельского поселения стали использовать отдельные элементы свадебного обряда теблешан в современной церемонии бракосочетания. Народный ансамбль Житишенского дома культуры включил в свой репертуар и сейчас репетирует несколько найденных мной народных песен. А летом 2017 года в одном из репортажей Тверского телевидения я услышала упоминание «теблешской курочки» как претендента на гастрономический бренд региона.



ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДА АЛАТЫРЯ СИМБИРСКОЙ ГУБЕРНИИ

Сироткина Анастасия Владимировна, Заволжская

*ФГБОУВО «Самарский Государственный Университет Путей
Сообщения» г. Алатыре, Чувашская Республика – Чувашия,
г. Алатырь*

В основу творческо-исследовательского проекта положены реальные факты становления женского образования во второй половине XIX – начале XX веков в нашем старинном провинциальном городке Алатырь Симбирской губернии (с 1925 года – город республиканского подчинения в составе Чувашской республики). Город расположен на левом берегу Суры, где впадает в нее река Алатырь. Основан в 1552 году по указу Ивана Грозного во время завоевания Московским государством Казанского ханства».

В Присурье г. Алатырь играл важную роль как военно-стратегический, административный, экономический, торговый и культурный центр уже начиная с рубежа XVI–XVII веков.

В городе проживали представители известных российских фамилий: князя Оболенские, Волконские, Телешевы, Баюшевы, стояли усадьбы знаменитого русского полководца, графа, генерал-фельдмаршала П. А. Румянцева-Задунайского и генерал-аншефа М. К. Скавронского, директор Алатырского реального училища С. А. Керенский (двоюродный брат главы Временного правительства А. Ф. Керенского). Функционировали городская дума, дворянское собрание, коммерческий клуб и различные общественные организации. Дореволюционный Алатырь среди однотипных ему городов выделялся относительно высокой грамотностью населения».

В конце XVIII-начале XIX века в городе были следующие образовательные заведения: малое народное училище, трехклассное городское училище, четырех классное городское (высшее начальное училище), духовное (реальное) училище, хозяйственное женское училище, уездное духовное училище, частный женский пансион, мужская прогимназия, женская прогимназия, удельное женское училище, женское училище II разряда, женская гимназия. Дореволюционный Алатырь среди однотипных ему городов выделялся относительно высокой грамотностью населения. Женские училища города имели целью «сообщить учени-



цам то религиозно-нравственное и умственное образование, которое должно требовать от каждой женщины, в особенности же от будущей супруги и матери семейства». Принимали в женские училища девочек всех сословий. Родители в провинции особо контролировали процесс обучения.

В период деятельности И. Н. Ульянова на посту инспектора, а с 1875 г. – директора народных училищ Симбирской губернии (1869–1886 гг.), им была проделана огромная работа по улучшению материальной базы и улучшения качества образования, которое давалось в г. Алатыре. Здесь преподавали учителя – «ульяновцы». Период развития женского образования в дореволюционном Алатыре можно оценить как оказавший положительное воздействие на социокультурное развитие не только города, но и уезда, и Симбирской губернии в том числе.

ВАЛЕНТИН СКУРЛОВ И ВАСИЛИЙ ЗУЕВ – ЛИЧНОСТИ, ДОСТОЙНЫЕ ОСОБОГО УВАЖЕНИЯ

Леш Олеся Викторовна, Боровлева Нина Егоровна

МБОУ гимназия № 65, Ульяновская область, г. Ульяновск

Ничто не бывает случайным. Неслучайной была встреча с удивительным человеком Валентином Васильевичем Скурловым, открывшим нам, жителям Ульяновской области, имя нашего земляка, последнего придворного художника-миниатюриста Василия Ивановича Зуева.

Практическая значимость работы заключается в том, что её можно применять как краеведческий час, статью в газету или журнал, материал в школьный музей, выступление с докладом на научно-практической конференции школьников.

Проблема прикосновения к истории культуры и ювелирного искусства Фаберже достаточно актуальна сегодня. Мы имеем представление о фирме Фаберже с одной стороны, но практически ничего не знаем о художественных миниатюрах фирмы Фаберже, исследователях по Фаберже таких, как Валентин Васильевич Скурлов, и художниках-миниатюристах, в числе которых и наш Василий Иванович Зуев.

Объект исследования: жизнь и творчество В. В. Скурлова и В. И. Зуева.

Предмет исследования: взаимосвязь личной жизни и творчества объектов исследования.



Цель: показать динамику жизни в единстве их личного существования и творчества (искусствоведа и художника).

Гипотеза: если предположить, что исследование жизни и творчества искусствоведа, краеведа, мецената В. В. Скурлова и художника-миниатюриста В. И. Зуева позволит нам увидеть динамику жизни в единстве их личного существования и творчества (искусствоведа и художника), то мы увидим, что это личности, достойные особого уважения.

Для исследования темы поставлены следующие задачи:

1. Собрать информацию в различных источниках по теме исследования, изучить биографии.
2. Выявить две ведущие линии в их жизни и творчестве.
3. Установить их органическое взаимодействие с проекцией на их мировоззрение, их эпоху.
4. Обобщить полученную информацию.
5. Посетить лекции В. Скурлова.
6. Встретиться с В. В. Скурловым и взять интервью у него.
7. Проанализировать творчество В. Скурлова и В. Зуева

Методы исследования: поисковый, аналитический, интервью, беседа, переписка, социологическое исследование (опрос).

В ходе исследования выяснили, что изучение жизни и творчества таких уважаемых личностей как В. В. Скурлов – искусствовед, краевед, меценат, В. И. Зуев – великий художник-миниатюрист позволит нам, их землякам и соотечественникам, молодым ульяновцам, приобщиться к возрождению истории и культуры своей малой Родины, страны, участвовать в сохранении наследия нашего выдающегося земляка. В мире ювелирного искусства В. Скурлов – легенда.

Валентин Васильевич – кладезь знаний о русском ювелирном искусстве, автор 24 книг по этой теме. Но солнцем в его личной вселенной, безусловно, является история ювелирного дома Фаберже. Своими знаниями Скурлов с удовольствием делится с окружающими. Несмотря на мировую популярность темы фирмы Фаберже, – считает В. В. Скурлов, тема «миниатюр в пасхальных яйцах» вообще не затрагивалась, «поэтому скромный, но гениальный художник Василий Зуев до сих пор находится в тени и известен, к сожалению, только специалистам».

Прошло столетие – миниатюры В. И. Зуева радуют своим совершенством, богатством удивительных красок, несравненным качеством исполнения портретов царствующих особ. Можно только пропеть



торжественный гимн во славу искусства Василия Зуева, сохранившего свой дар в чистоте и верности избранному делу.

Рисунки-миниатюры лесных ягод, бабоек-бубарок, портреты родственников, написанные карандашом В.И Зуевым около ста лет, бережно хранившиеся родственниками и переданные ими в дар местному музею.

Ульяновцы-симбиряне будут всегда гордиться своим выдающимся земляком В. И. Зуевым и краеведом-искусствоведом, меценатом В. В. Скурловым, прославившим регион, поселок Чердаклы.

Жизнь и творчество В. И. Зуева художника-миниатюриста после революции 1917 г. мало изучена; документальные сведения и рассказы родственников не всегда совпадают, требуют уточнения, дополнительного исследования.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2017



ПРЕПОДОБНЫЙ СЕРГИЙ РАДОНЕЖСКИЙ – ПОКРОВИТЕЛЬ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Остапчук Александр Николаевич, Черных Ирина Александровна

ГПОУ ПАК, Кемеровская область, п. Школьный

4 ноября 2015 года, в день, когда в России отмечается два праздника: – День народного единства и православный – празднование дня Казанской иконы Божией Матери в поселке Школьный Прокопьевского района проходило большое торжество. Митрополит Аристарх Глава Кузбасской митрополии освятил новый белокаменный храм в честь Матери Божией Казанской и памятник преподобному Сергию Радонежскому.

Нас, студентов заинтересовал этот факт, и мы решили выяснить, кто такой преподобный Сергей Радонежский, какую роль он сыграл в истории Земли Русской, почему его называют покровителем учащейся молодежи. Студентов интересовал еще один вопрос: «Почему памятник преподобному Сергию Радонежскому установлен в парке колледжа, а не на территории рядом находящегося прихода храма Казанской иконы Божией Матери?» Это и обусловило выбор темы нашего исследования.

Объектом исследования стало жизнеописание преподобного Сергия Радонежского, а предметом исследования – роль преподобного Сергия Радонежского в обучении.

Цель нашей работы: Выяснить и обосновать, почему святого преподобного Сергия Радонежского считают покровителем учащейся молодежи.

Задачи:

1. Изучить жизнеописание святого преподобного Сергия Радонежского
2. Уточнить историю возникновения памятника в парке колледжа
3. Найти информацию о связи преподобного Сергия Радонежского с обучением
4. Провести опрос среди студентов и преподавателей колледжа о преподобном Сергии Радонежском
5. Довести до сведения студентов и преподавателей колледжа полученную информацию.

Рассмотрев в различных информационных источниках жизнеописание святого преподобного Сергия Радонежского, мы узнали о жизни замечательного патриота Земли Русской. В ходе исследования выяснили,



что в июле 2014 года в России отмечалось 700-летие со дня рождения преподобного Сергия Радонежского. Тогда в 2014 году настоятель прихода храма Казанской иконы Божией Матери, поселка Школьный обратился к Главе Прокопьевского муниципального района с предложением об установке памятника преподобному Сергию Радонежскому на территории поселка Школьный. Инициатива была поддержана.

Макет памятника был создан новокузнецким скульптором Евгением Егорович Потехиным. Отливали памятник на Урале, в городе Екатеринбурге мастера литейной мастерской «Дубровин».

В ходе подготовки работы мы провели социологический опрос студентов и преподавателей Прокопьевского аграрного колледжа о преподобном Сергии Радонежском. Опрос показал, что студенты и педагоги колледжа слышали о преподобном Сергии Радонежском и многие респонденты действительно желают знать, почему он является покровителем учащийся молодежи.

Мы изучали различные источники и узнали, что уже по ежегодной традиции в последние дни августа накануне 1 сентября Церковь совершает специальную молитву для учащихся и студентов. Это называется молебен на начало учебного года. Изучая жизнь преподобного Сергия Радонежского известно, что в детстве ему с большим трудом давалось учение. Явление отроку Варфоломею старца схимника и познание учения, стало определяющим в его дальнейшей судьбе.

Изучив различные источники, теперь я понимаю, почему люди до сих пор обращаются к преподобному Сергию в своих молитвах, почитают его как великого защитника Руси. Православные христиане верят в помощь Сергия Радонежского: в то, что он помогает всем ученикам при изучении школьных предметов, дарует память, быстрый, пытливый ум и сообразительность.

**КОМЕДИЯ А.А. ШАХОВСКОГО
«УРОК КОКЕТКАМ, ИЛИ ЛИПЕЦКИЕ ВОДЫ»
КАК КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

Колганова Дарья Александровна, Агибалова Елена Викторовна

МАОУ «Лицей 44», Липецкая область, г. Липецк

На протяжении последних лет мы ведем поиск культурного наследия, связанного с Липецким краем. Так, объектом данного исследования



стала комедия литератора, драматурга князя Александра Александровича Шаховского «Урок кокеткам, или Липецкие воды». Изучая архивные документы, мы выяснили, что А. А. Шаховской написал более 100 пьес, многие из которых были поставлены в ведущих театрах страны, а исследуемая нами комедия впервые увидела свет 23 сентября 1815 г. на сцене Малого театра в Петербурге, но в нашем родном городе была поставлена на сцене нашего Драматического театра лишь в 1996 году. В комедии, на наш взгляд, интересно показана действительность того времени, но, к сожалению, автор мало известен современной читательской публике. Эти противоречия заставляют нас задуматься, почему при наличии такого великолепного наследия многие наши жители даже и не слышали об этом авторе. А современники драматурга считали, что комедия сыграла немалую роль в развитии сатирического стиха и предшествовала появлению гениального произведения А. Грибоедова «Горе от ума», которое мы изучаем в школьной программе.

Актуальность работы «Комедия А. А. Шаховского «Урок кокеткам или Липецкие воды» как культурологический феномен» обусловлена двумя аспектами. Во-первых, интересен краеведческий аспект, который представлен исторической привязанностью событий к Липецкому курорту. Во-вторых – нравственный аспект, который мы раскрываем через литературоведческий анализ персонажей и языка произведения. В пьесе многие поступки персонажей вызывают иронию, вместе с тем, сатирические выводы автора мудры, наделены «чувством современности» и словно обращены в настоящее время. Так появилась **проблема**: автор не относится к прогрессивному направлению в литературе, но комедия 200 лет живет и всегда современна и реалистична. Многие строки комедии стали афоризмами, а мы не знаем их происхождение. В ходе исследования нами было установлено значение комедии А. А. Шаховского «Урок кокеткам, или Липецкие воды» в её взаимосвязи с историей развития и становления Липецкого курорта минеральных вод; проведена параллель в подъеме патриотических чувств России в начале XIX века и во втором десятилетии XXI века; определен культурологический феномен комедии «Урок кокеткам, или Липецкие минеральные воды», способствующий развитию национальных чувств и краеведческой гордости читателей, а также доказано, что комедия «Урок кокеткам, или Липецкие воды»- это мудрый урок, в котором автор воспекает национальные ценности: любовь к своей земле, патриотизм и духовное возрождение.



Нам удалось возродить интерес к творческому наследию А.А. Шаховского, установить значение комедии для развития и становления Липецкого курорта минеральных вод и, возможно, способствовать внедрению в жизнь предложения участников международной научной конференции «Липецкий потоп» и пути развития русской литературы», прошедшей в 2006 году в Липецке, сделать Липецкий курорт «брендом» города Липецка.

ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО УКАЗАТЕЛЯ

Миронова Лариса Олеговна, Тараненко Любовь Геннадьевна
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»,
Кемеровская область, г. Кемерово

В настоящее время система краеведческих библиографических пособий представляет собой совокупность изданий и публикаций, удовлетворяющих разнообразные потребности в информации о литературе, посвященной тому или иному краю (научные, профессионально-производственные, учебные, познавательные). Поэтому большую роль играют краеведческие указатели, которые призваны оказать помощь не только в просветительской деятельности, но и в проведении исследований.

Актуальным является создание электронных краеведческих указателей, с помощью которых можно не только предоставить информацию, но и обеспечить ее быстрый поиск по указателю.

В результате изучения публикаций по данной теме необходимо отметить составленные методические рекомендации Н.А. Журавлевой «Составление библиографических пособий», в которой представлена общая и частная методика подготовки библиографических пособий, а также статью Е. Панковой «Электронное библиографическое пособие: этапы и методика создания», в которой расписана методика создания традиционного и электронного библиографического пособия.

Цель исследования: выявление и характеристика технологии и методических рекомендаций по созданию краеведческого указателя.

На предварительном этапе исследования для поиска оптимальной модели будущего электронного краеведческого указателя, были проанализированы краеведческие библиографические указатели (КБУ),



представленные на сайтах областных и краевых библиотек. Результаты показали, что в основном типовой КБУ на сайте центральной библиотеки представляет собой указатель с хронологическим способом группировки материала. Результатом работы будет разработка гипертекстового варианта электронного краеведческого указателя с именованным указателем.

СТАВРОПОЛЬСКАЯ ЕПАРХИЯ

Гугов Александр Юрьевич, Ольшанская Наталья Сергеевна

МБОУ гимназия № 11, Ставропольский край, г. Пятигорск

Недавно в моем родном городе Пятигорске начал функционировать вновь созданный Спасский собор. Здание собора, как мне объяснили, является уменьшенной копией самого главного собора России – Христа Спасителя. К сожалению, он также повторил его историю: в безбожные годы его взорвали и только недавно он был восстановлен по инициативе казаков.

Поэтому меня и заинтересовала история создания нашей Ставропольской епархии, как она появилась и работала в эти непростые годы. Архипастырей Ставрополя было 27, я же упомянул лишь 8, которые внесли наиболее значимый вклад в развитие нашего края и всего Северного Кавказа. Я не мог не упомянуть Феофилакта – Архиепископа Пятигорского и Черкесского. Также я не мог пройти мимо того, что нашу гимназию окончили многие нынешние служители Церкви, которые окончив Ставропольскую семинарию и посвятили свою жизнь служению богу. Среди них секретарь Якутской епархии иеромонах Никандр (в миру – Николай Горбатюк),

При написании работы я пользовался литературой, не только наших краевых авторов, но и извне. О Ставропольской епархии издано немало книг и написано статей. Интересен и сайт «Древо» в Интернете. Очень помог и «Энциклопедический словарь Ставропольского края». Целью исследования является изучение истории создания Ставропольской епархии. А задачами: обобщение накопленных материалов и донесение их до учащихся гимназии. Все материалы были тщательно изучены, проанализированы, исследованы и генерализированы.

Северный Кавказ – одна из древнейших колыбелей христианства в России. Первые семена были занесены сюда ещё в I в. н.э., благодаря



апостольской деятельности святых Андрея Первозванного и Симона Кананита в причерноморских греческих колониях Кавказа. Отсюда христианство проникло и в среду заселявших Севкрупный Кавказ адыгов (черкесов). По церковному преданию святой апостол Андрей в 40 г. н.э. проповедовал христианское вероучение среди горских народов. Поэтому не удивительно, что именно здесь православие стало одной из главных религий.

Возрождение епархии началось со времен царя Иоанна IV Васильевича, когда, после взятия Астрахани, русское казачество поставило тут свои форпосты, а за ними пришли переселенцы, воздвигавшие православные храмы. В 1602 г. была основана Астраханская епархия, в состав которой впоследствии вошла и Терская область. Для более успешного окормления края в 1829 г. была учреждена Новочеркасская епархия, а уже из неё в 1842 г. или 1843 г. была выделена Кавказская епархия с кафедрой в Ставрополе. Первый епископ Кавказский Иеремия (Соловьев) нашел свою паству в недобром и колеблющемся состоянии, но за менее чем десятилетний срок епископства он устроил духовную семинарию (в 1846) и развернул строительство храмов. Среди его преемников особо выделяются святители Игнатий (Брянчанинов) и Феофилакт (Губин), правившие епархией с 1857 по 1872 гг. В настоящее время администрация города Пятигорска рассматривает вопрос о строительстве храма в Комсомольском парке. Мнение жителей района Белая Ромашка разделились, поэтому вопрос остаётся открытым...

ХРАМОВОЕ ОЖЕРЕЛЬЕ ПЯТИГОРСКА

Смирнова Светлана Денисовна, Дьяченко Светлана Анатольевна

МБОУ гимназия № 11, Ставропольский край, г. Пятигорск

Я с бабушкой часто посещаю церкви и храмы родного Пятигорска. Являясь членом НОУ «Эрудит» гимназии №11, я часто принимала участие в различных конкурсах. Но сейчас я впервые пишу работу на духовную тему. Я – христианка, но кроме того, я интересуюсь архитектурой. А каждый храм нашего города неповторим и до сих пор восхищает прихожан и гостей города своим архитектурным решением.

Целью исследования является всестороннее изучение истории происхождения церквей и храмов Пятигорска. А задачами: обобщение



накопленных материалов и – донесение этих данных до учащихся гимназии. Объектами моего исследования явились архивы, газеты, журналы, интервью с деятелями церкви Пятигорска. Все материалы были тщательно изучены, проанализированы, исследованы и генерализированы. Своей работой мне хотелось бы вернуть сверстникам желание изучать родную культуру, историю, религию. Основную свою задачу я вижу не только в пропаганде родной культуры, но и духовной её части. Как утверждает президент В. В. Путин: «... развитие общества немыслимо без согласия по общим целям. И эти цели – не только материальные. Не менее важны – духовные и нравственные цели. Единство России скрепляют присущие нашему народу патриотизм, культурные традиции, общая историческая память».

Проект первой каменной церкви, разработанный Бернардацци, не был осуществлен. Вместо нее в 1828 г. на Горячих водах, как тогда назывался Пятигорск, появился деревянный храм Божией Матери Всех Скорбящих Радости, выстроенный по инициативе Архимандрита Александро – Невской Лавры Товии. Через 30 лет благодаря Святителю Игнатию Брянчанинову она была увеличена, храм был украшен куполом. А затем появились храмы: Лазоревский, Спасский собор, Покровский, Второ – Афонский монастырь и многие другие. Мы с полным правом можем сказать, что Пятигорск знаменит красотой своих храмов.

Администрация Пятигорска в настоящее время продвигает идею строительства православного храма Николая Святителя в Комсомольском парке. Но мнения пятигорчан разделились. Вопрос пока открыт...

Два года назад в нашем городе состоялось открытие церковно-исторического музея в Успенском Второ-Афонском Бештаугорском мужском монастыре. В церемонии приняли участие настоятель обители архиепископ Пятигорский и Черкесский Феофилакт, директор Пятигорского краеведческого музея Сергей Савенко, братья и паломники.

В общеобразовательных школах Пятигорска стартовал эксперимент по изучению религиозных основ. Были проведены встречи с родителями школьников, которые продолжают участвовать в эксперименте. Около 80% из них выбрали именно наш курс. За каждым храмом Пятигорска закреплены ближайшие общеобразовательные школы. Регулярно проходят встречи родителей, учителей и учащихся с православным духовенством с целью ознакомления их с православной верой,



традициями и культурой. Каждый, прежде всего, должен знать свою историю и свою веру. Овладев этими знаниями можно ознакомиться и с мировыми религиями.

РЕЗЬБА ПО БЕРЕСТЕ В ОФОРМЛЕНИИ ИНТЕРЬЕРА

Степаненко Валерия Алексеевна, Гресь Ирина Викторовна

МАУ ДО ДДТТ, РСО-Алания, г. Владикавказ

Исторические факты свидетельствуют о том, что даже в древности люди стремились создать уют в своем неприглядном жилище. И сегодня, каждый человек стремится, чтобы в доме был уют, комфорт, тепло и солнечно не только от солнечных лучей, но и от самой обстановки в родных стенах.

Самые стильные и роскошные интерьеры не всегда могут подчеркнуть, должным образом, комфортную обстановку в доме из-за отсутствия какого-либо предмета. Дополнение небольшими аксессуарами в дизайнерском оформлении способно сделать помещение уютным даже без ремонта и создать ощущение теплоты и благоустроенности. Иногда некоторые на первый взгляд мелочи, среди которых фото в рамке, вазочки, панно и другие предметы декора, сделанные своими руками, обеспечивают в комнате некую изюминку и шарм, подчеркивая присутствие в ней души и жизни.

В настоящее время очень актуально использовать экодизайн в оформлении интерьера.

Мода на изделия ручной работы в домашнем интерьере возродила тягу к множеству забытых технологий, одной из которых является резьба по бересте. Созданная из природного материала своими руками вещь приносит в дом теплую атмосферу уюта и покоя.

Актуальность моей работы в том, что в настоящее время использование эко-дизайна в современном интерьере стало модным и популярным. Так же в последнее время вырос спрос общества к изделиям ручной работы.

Цель моего проекта: демонстрация возможностей резьбы по бересте в современном дизайне интерьера.

Задачи проекта: проанализировать историческое развитие техники резьбы по бересте;

Продемонстрировать широкие возможности резьбы по бересте в современном дизайне;



Изучить технику резьбы по бересте;

Разработать и изготовить поделку в технике резьбы по бересте с применением национального орнамента.

Новизна данной работы заключается в представлении собственного варианта творческой разработки с использованием национального орнамента в технике резьбы по бересте, выполненного по мотивам альбома «Художественное выпиливание».

Методы работы: аналитический, частично-поисковый, практический.

Практическая значимость: Занимаясь резьбой по бересте можно создать неповторимые предметы домашнего обихода, создать уют и неповторимость интерьера. Готовые берестяные изделия могут приносить доход. Работы могут стать эксклюзивным подарком.

Работая с берестой можно обойтись без лишних затрат на материал т. к. бересту можно снимать с поваленных деревьев.

ДУХОВНОСТЬ И ТВОРЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА

Куракин Илья Алексеевич, Казакова Оксана Владимировна

Филиал МАГУ в городе Кировске, Мурманская область, г. Кировск

«Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

«Золотое правило» нравственности

Объект – духовность.

Предмет – духовность и творческая природа человека.

Цель – проанализировать духовность и творческую природу человека.

Поставленные задачи:

изучить понятие духовности человека;

проанализировать творческую природу человека.

Человек, взрослея, все чаще задумывается о жизненном пути, стремится относиться к самому себе сознательно, саморазвиваться, самовоспитываться. Этот процесс один из философов назвал «человеческим самостроительством»

Что же такое духовный мир человека? Начнем со слова «мир». Оно многозначно. В данном случае оно обозначает внутреннюю, духовную жизнь человека, которая включает знания, веру, чувства, стремления людей.



В научном обиходе понятие духовная жизнь людей охватывает все богатство чувств и достижений разума, объединяет усвоение человеком накопленных духовных ценностей и творческое созидание новых.

Человек, у которого высоко развита духовная жизнь, обладает, как правило, важным личностным качеством: его духовность означает стремление к высоте идеалов и помыслов, определяющих направленность всей деятельности, поэтому некоторые исследователи характеризуют духовность как нравственно сориентированную волю и разум человека. Духовное характеризует не только сознание, но и практику.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ ОБРАЗА ОТЦА

Чернеев Никита Викторович, Максимова Татьяна Александровна

*ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»,
Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

Проблема изучения роли отца на разных этапах становления личности является особенно актуальной сегодня, когда общество, по мнению многих исследователей, столкнулось с «кризисом маскулинности», а психологи, социологи и педагоги всего мира проводят исследования по вопросу «кризиса отцовства». Но «кризис отцовства» – это явление присуще не только современности. На ослабление или неэффективность института отцовства обращали внимание еще ветхозаветные пророки, а далее – и древние греки, и французские просветители XVIII в., и русские писатели XIX в.

Возрождение интереса исследователей к фигуре отца с новой силой началось совсем недавно. Появилось значительное количество работ, касающихся роли отца в развитии ребенка, изучения влияния отцовской фигуры на формирование полоролевой идентичности детей. Проведя ряд исследований, можно сделать вывод о том, что образ отца постепенно теряет свою значимость и ценность. Теряется не только символика отца, как Царя, но и как главы семейства.



Эволюция роли и образа отца

Период	Характеристики отца
Древний мир: мифологическая традиция	Отстраненный. Способный трансформироваться. Пытающийся найти позицию по отношению к детям.
Древний мир: общественный образ	Властный
Новый Завет	Отец-Бог. Противоречивый. Доминирует, властвует, но не управляет.
Средневековье: середина XI – конец XV в.	Властный (не авторитарный). Тираничный.
Средневековье: XVI – XVII вв.	Отец – Государь, отец – Царь. «Начальник». Защитник. Авторитарный
Промышленная революция: XVIII – XIX в. в.	Трансформирование роли отца. Становится «отдаленным».
Новейшее время: XX в.– нач. XXI в.	Роль отца постепенно теряет свою значимость и ценность, отдавая предпочтение индивидуальности каждого в семье

Обращение к проблеме отцовства достаточно часто встречается в мировой художественной литературе. Едва ли простой случайностью, по мнению З. Фрейда можно объяснить то, что три шедевра мировой литературы всех времен трактуют одну и ту же тему – тему отцеубийства: «Царь Эдип» Софокла, «Гамлет» Шекспира и «Братья Карамазовы» Достоевского.

Вообще с первыми отцовскими наставлениями мы встречаемся в детстве, когда читаем русские народные сказки. Об отеческом наказе мы можем прочитать в в «Сказке о Царе Салтане» А.С. Пушкина. И в его прозе мы также слышим отеческий наказ, который был услышан героем повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» П.А. Гринёвым. Спустя столетия мы услышим подобный наказ из уст Н.А. Болконского, героя романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

Отцы бывают разные: строгие и мягкие. Суров Тарас Бульба, главный герой повести Н.В. Гоголя. Он проявляет непреклонность по от-

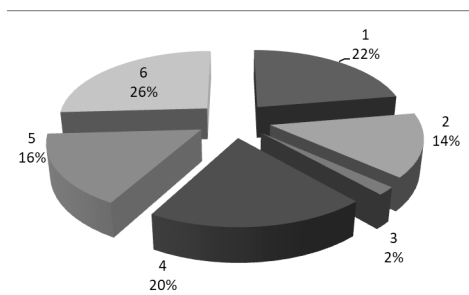


ношению к сыну-предателю. Образ авторитарного отца встречается в нескольких вариантах. Иногда это откровенный самодур и жестокий тиран, как Троекуров из «Дубровского» или Дикой и Тихон в пьесах А. Н. Островского.

Спасительная сила отцовства. «Опустившись на колени, целуя розовые холодные ручонки сына, он сдавленным голосом твердил одно слово: – Сынок... Сынок..... Что ж, вот и сбилось то немногое, о чем бессонными ночами мечтал Григорий. Это финал романа М. А. Шолохова «Тихий Дон» Григорий предстает перед нами измученным, истерзанным горем и страданиями, но сохранившим веру в спасительную силу отцовства. Отцовство помогло возродиться и другому герою Шолохова Андрею Соколову в повести «Судьба человека».

Любовь к семье, Родине, детям – это, пожалуй, главное чувство, которое делает человека человеком по Прилепину. Рассказ «Ничего не будет» Захар посвятил своим детям. В рассказе трепетно передается ценность отцовства, мужское воспитание, разговоры по душам, а самое главное – любовь к детям.

Для определения особенностей восприятия образа отца было проведено исследование среди студентов колледжа. На вопрос анкеты «Какой образ отца, на твой взгляд, наиболее полно представлен в литературе?» были получены следующие ответы



1. властный
2. любящий
3. слабый
4. умный
5. заботливый
6. героический

Одним из главных выводов данной работы может стать и своего рода наказ современным авторам. В работе приведены те востребованные современной молодежью характеристики, которые могут быть представлены в будущих произведениях. Так, по мнению студентов современный образ отца вобрал в себя в большей степени характеристики, свойственному отцу позднего средневековья (XVI – XVII вв.):



отец – Государь, отец – Царь, Начальник, Защитник, Авторитарный. Помимо этого образа, студенты отмечали характеристики, которые определяют современное восприятие отца, наполненного разнообразием индивидуальных характеристик.

Наиболее полно и выразительно такой образ представлен в произведениях А. С. Пушкина.

КАРТИНА, КАК ЭЛЕМЕНТ ДЕКОРА ЖИЛОЙ

Бондюченко Улияна Васильевна, Мальченко Мария Леонидовна

МБОУ «СОШ №1», ЯНАО, п. Пуровск

Кто не мечтает об уютном тёплом доме, в котором ничто нас не раздражает: ни цвет стен, ни яркий свет, слепящий глаза, ни шум, мешающий уснуть. Но не всегда удается создать полную гармонию в дизайне, и тогда люди ищут перемен.

Всё начинается с того, что определяем – зачем мы хотим видеть в своем доме новый уютный дизайн? Причины бывают разные: мама говорит: «надоели старые обои», папа хочет, чтобы были комфортные условия для труда и отдыха. Умение возникло желание поучаствовать в создании эстетически благоприятных условий для самых близких мне людей.

Цель работы заключается в создании картины, как декоративного элемента интерьера.

Вопрос: что же превращает жилище в дом?

Ответ: Жилище превращается в дом в том случае, когда оно способно защитить человека в физическом и психическом плане, когда оно становится «укрытием», «родительским кровом», где каждый член семьи способен реализовать себя как личность.

Вопрос: что же определяет интерьер квартиры, ее неповторимость, ее самобытность?

Ответ: прежде всего тип семьи, психический склад характера, художественные предпочтения. О картинах мы вспоминаем в самый последний момент: когда уже закончен ремонт, подобрана и установлена мебель и возникает вопрос, чем заполнить пустующую часть стены. Правильно подобранная картина способна не только оживить интерьер, но и в значительной степени повлиять на его восприятие. Поэтому перед выбором сюжета картины, необходимо четко уяснить,



в чем будет состоять ее назначение, помнить о том, что дом – это не только место обитания, это еще и среда, которая формирует настроение и мировосприятие.

Все окружающие предметы оказывают влияние на нас, а в особенности картины, ведь к ним в первую очередь приковывается внимание. Именно картины могут задать общий тон всему интерьеру. В гостиной хорошо будут смотреться красивые пейзажи. В спальне, где нужно создать настрой на отдых и расслабление лучше повесить картины с более сдержанными красками и сюжетом, и уж ни в коем случае не покупать туда изображения водопадов, парусников или сцен охоты. А идеальный выбор для кухни – красочный натюрморт или букет цветов.

Для лучшего умственного развития вешать картины с изображения лошадей, для постоянного движения вперед – изображения парусника, для удачной судьбы – рисунки с пионами. На стены рабочего кабинета советуют повесить картины с изображением гор (как символ стабильности и надежности), водопада, реки или ручья (символ удачи и богатства), открытого поля с высоким горизонтом (легкость бизнеса и удача в карьере).

Различные абстракции, где использованы контрастные краски, хорошо располагать в коридорах, прихожих, где есть активное движение. Если на картине изображено какое-то время года, то ее обычно вешают в соответствующей части дома. Лето – на юге, осень на западе, зиму на севере и весну на востоке. Мой выбор остановился на осеннем пейзаже.

Почему «Осенний пейзаж?... Осенние пейзажи богаты настоящими человеческими чувствами: это и радость от того, что на смену летнему зною пришла долгожданная прохлада, и восхищение пестрым убранством природы, и наряду с этим глубокая печаль, которой пропитаны последние ноябрьские дни. Дрожащие на ветру деревья, тоскливая гладь реки, затянутое густыми облаками небо – природа словно замирает в ожидании холодов. Над лесом, на горизонте виднеется светлая полоса – это воплощение прекрасной мечты о теплых солнечных лучах, способных согреть человеческую душу.



ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Торопыгина Надежда Сергеевна, Кузякина Татьяна Ивановна

Социально-гуманитарный колледж, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск

В связи с проблемой экологической безопасности на нашей планете возникла необходимость в интенсивном экологическом воспитании школьников, где ведущая роль принадлежит музыке, музыкальной культуре, способствующей духовному обогащению учащихся, формированию гармонично развитой личности, стимулирующей их нравственное развитие.

Именно на уроке музыки у детей формируются представления об экологической культуре, экологии музыки, формируются нравственные ориентиры, эстетическое чувство прекрасного, культура (через произведения искусства – живопись, музыку, поэзию). В исследовании поднимается вопрос о нравственной, музыкальной экологии.

По мысли С. Д. Лихачева, «экологический кризис – это не столько кризис в системе производства, сколько кризис культуры, оказавшейся не в состоянии обеспечить нравственное воспроизводство нашего мира. Академик весьма красноречиво говорит о том, что «культура – дом для человека, причём дом, создаваемый самим человеком». А культурная экология – это всё, что создано трудом человечества.

Невозможно не согласиться с выводом известнейшего учёного С. Д. Лихачева: без сохранения нравственности нельзя сегодня сохранить и природу в её первозданной красоте, и культуру, и духовного человека, представляющего собой «самосознание вселенной».

С одной стороны, природа выступает в качестве источника чувств, эмоций, настроений композитора. С другой стороны, природа может выступать в музыке как предмет изображения, отображения ее конкретных проявлений (пения птиц, шума моря, леса, раскатов грома)

Помимо ассоциаций, возникающих в результате использования звукоподражательных возможностей музыки, существуют также ассоциации другого рода. Они более условны и вызывают в представлении не весь образ какого-либо явления действительности, но какое-то одно его качество. Музыка воплощает эмоционально-смысловое содержание, внутренний мир человека способом, подобным тому, ка-



ким воплощается все это в интонации речи (то есть через изменение свойств извлекаемых человеком звуков) ». Б. Асафьев, в свою очередь, называл музыку «искусством интонируемого смысла».

Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления, экологически оправданных отношений с Природой – это единственный для человеческого общества выход из создавшегося положения, ибо каков человек, такова и его деятельность, такова и окружающая его среда. А деятельность человека, его образ жизни и поступки зависят от его внутреннего мира, от того, как он мыслит, чувствует, как воспринимает и понимает мир, в чем видит смысл жизни. Общеизвестно, что музыка воздействует на сознание человека, она является символическим выражением духовных и социально-психологических тенденций своего времени. Аккумулируя и транслируя духовные ценности, музыкальная культура влияет на развитие всей духовной культуры социума. Для успешного формирования экологической культуры необходимо использование богатого нравственно-эстетического воспитательного потенциала музыки – это использование эффективных форм воспитания экологической культуры.

Результатом использования различных форм при проведении уроков является развитие эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости школьников, формирование экологической культуры школьников с использованием выразительных средств музыки, направленное не только на развитие определенных способностей, но и на формирование личности ребенка. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления, экологически оправданных отношений с Природой – это единственный для человеческого общества выход из создавшегося положения, ибо каков человек, такова и его деятельность, такова и окружающая его среда.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2017



ОТРАЖЕНИЕ ПРАЗДНИКА ПРАВОСЛАВНОЙ ПАСХИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПИСАТЕЛЕЙ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

Маркина Екатерина Алексеевна, Агишова Елена Владимировна

МБОУ СОШ № 3 «Пеликан», Новосибирская область, г. Бердск

В этом году страна отмечает 100-летие со дня Великой Октябрьской Социалистической революции. Столетие было не простым. История и литература тесно связаны. Нас интересовал литературный аспект сохранения традиционных для нашей страны православных ценностей.

Объектом исследования стала литература советского периода, а предметом – произведения писателей России и русского зарубежья советского периода, в которых отражался праздник Православной Пасхи. Гипотезу можно сформулировать так: мы предположили, что отражение темы Светлого Христова воскресения в литературе советского периода не прекращалось, несмотря на запреты и наказания оставались русские писатели (как в эмиграции, так и в России) верные православной вере и культуре.

Цель работы: проведение художественно-смыслового анализа литературных произведений В.А. Никифорова – Волгина («Свеча», «Солнце играет», «Безбожник»), Л. Пантелеева («Верую»), А.И. Солженицына («Пасхальный крестный ход»). В работе были рассмотрены следующие вопросы: особенности литературы советского периода, анализ результатов опроса сверстников по теме работы, обращение к художественным произведениям писателей советского периода, в которых отражается праздник Светлого Христова воскресения, анализ их содержания, составление систематизирующей таблицы по прочитанным произведениям, путеводителя для читателя, глоссария. В работе использованы литературоведческие статьи М.М. Дунаева, О.Ю., Золотухиной, литературные произведения, материал опроса по теме исследования.

При выполнении работы использовались методы исследования по вторичным источникам: работа с литературными источниками, Интернет-ресурсом, словарями, художественный анализ, описательный метод, сопоставительный метод, обобщение, систематизация и опрос обучающихся 9-х классов.

Тема отражения праздника православной Пасхи в литературных произведениях писателей советского периода оказалась очень инте-



ресной и малоисследованной. Выполняя работу, я открыла для себя удивительный мир литературных произведений, объединённых надеждой и верой в духовное возрождение любимой страны. Мы считаем, что критическое осмысление произведений и гражданского подвига писателей советского периода будет продолжено, эта страница в нашей литературе ещё займёт заслуженное место.

Проделанный в соответствии с поставленными задачами объём работы полностью подтверждает нашу гипотезу и позволяет сделать следующие выводы:

1. Основным творческим методом советской литературы был социалистический реализм.

2. Даже в годы суровых гонений в литературе остались писатели, которые в своих произведениях старались сохранить веру, культуру, традиции, писали о христианских ценностях, в том числе через отражение праздника Православной Пасхи.

3. Опрос сверстников показал, что в молодёжной среде низок интерес к серьёзным темам, касающимся вопросов традиционной (православной) российской культуры, что подчёркивает актуальность темы исследования.

4. Представленные в работе художественные произведения содержат разные аспекты отражения праздника Православной Пасхи: от описания хода праздника, личного восприятия и чувств героев, духовного преображения до открытого осуждения безверия и неуважения к своей культуре.

5. Работа имеет практическую значимость, так как может быть использована для расширения знаний по творчеству православных писателей моих сверстников.

КУЛЬТУРА РЕЧИ СТУДЕНТОВ СПО: КТО ПОНЕСЕТ КУЛЬТУРУ В НАРОД

*Кузина Лидия Евгеньевна, Пугурчина Ольга Игоревна,
Москвич Ольга Тойвовна*

*ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж», ЯНАО,
г. Салехард*

Всякий образованный человек убежден: речевая коммуникативная культура необходима, чем точнее и правильнее мы оформим свои мысли, тем лучше поймет их собеседник. Одним из факторов,



обеспечивающих результативность профессиональной деятельности, является владение грамотной и культурной речью – сегодня это истина, не требующая доказательств.

Обращение к источникам показало, что исследования культуры речи студентов проводились, но в отношении студентов высших учебных заведений и с другими целевыми установками. Этим обоснована необходимость исследования.

В работе сделана попытка разобраться, что такое для студентов среднего профессионального образования культура устной речи, почему молодежь колледжа зачастую так вульгарно и безграмотно разговаривает, что или кто формирует отношение студентов к речи.

Цель исследования: выяснить отношение студентов к культуре речи, определить факторы, оказывающие влияние на качество их речевой коммуникации.

Цель, объект и предмет исследования позволили сформулировать гипотезу: студенты специальностей «Дизайн», «Народно – художественное творчество», «Социально – культурная деятельность» в основном владеют знаниями, умениями культурной речи, но под влиянием ряда причин не считают необходимым употреблять их в повседневном общении.

Методы исследования:

1. Анализ литературы по вопросам обучения и организации исследовательской деятельности студентов учебных заведений среднего профессионального образования.
2. Методы анкетирования, ранжирования и рейтинга.
3. Изучение и анализ полученного материала.
4. Обобщение полученных результатов.

После изучения учебной литературы о культуре речи сделано обобщение, которое помогло определить базовые понятия и лучше сориентироваться в материале, полученном при анализе анкетирования.

Проведено исследование с использованием самостоятельно разработанной анкеты. Выполнен анализ анкет. Полученные результаты исследования, их анализ, а также вытекающие из анализа выводы подтверждают выдвинутую гипотезу: студенты специальностей «Дизайн», «Народно – художественное творчество», «Социально – культурная деятельность» (по их мнению) в основном владеют знаниями, навыками устной культурной речи (73,4%), но под влиянием ряда причин (жела-



ние чувствовать себя взрослыми и быть «своими» в молодежной среде) не считают необходимым употреблять их в повседневном общении.

Также в работе сделана попытка охарактеризовать речь студенческой молодежи отделения как самостоятельное языковое явление.

Практическая значимость исследования, на взгляд авторов работы, в следующем: участие студентов отделения в исследовательской работе, размышления над вопросами анкеты в значительной мере способствовали анализу, осмыслению собственной речевой деятельности, ее особенностей, соответствия нормам культурной и грамотной речи и, возможно, окажет содействие в корректировке речевой культуры.

ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ЯЗЫКОВОГО ПРОСТРАНСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Баскакова Анжелика Владимировна, Пешерова Ольга Васильевна

*ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», Нижегородская область,
г. Городец*

Язык занимает особое место как в формировании культурного уровня одного человека, так и общества в целом. В последнее время происходит ослабление норм русского языка, снижение уровня его чистоты, выразительности, что ведет к размыванию границ между литературным и разговорным стилями речи, и, как следствие, происходит изменение нравственных понятий. Образуется замкнутый круг: чистота речи, ограничивающая использование элементов языка, отвергаемых нормами нравственности, не в должной мере выполняет свои функции, и в речи современного молодого человека широко используются ненормативные элементы. В связи со снижением уровня чистоты речи актуальной становится вопрос об экологии языка, который связан с появлением серьезных проблем взаимопонимания различных социальных, возрастных категорий граждан, должностных лиц, молодежи и других слоев населения, а также проблем, связанных с развитием их речевой культуры. Все вышесказанное указывает на актуальность исследования.

Объектом исследования является состояние речевой культуры общества на современном этапе. Предметом исследования – проблемы влияния языкового пространства на формирование речевой культуры личности. Цель исследования – изучение проблем влияния языкового



пространства на формирование речевой культуры личности. Для этого решались следующие задачи: рассмотрена сущность понятий «языковое пространство», «речевая культура» и их взаимосвязь; изучено состояние речевой культуры общества на современном этапе; охарактеризованы факторы «загрязнения» языкового пространства русского языка; выявлено влияние языкового пространства на формирование речевой культуры личности; проведена диагностика по выявлению особенностей речевой культуры обучающихся «Городецкого Губернского колледжа»; представлены пути повышения речевой культуры обучающихся «Городецкого Губернского колледжа».

В «Городецком Губернском колледже» в 2017–2018 учебном году стартовал проект «Говорите, пожалуйста, правильно!» Инициаторами данного проекта стали члены кружка «Общество любителей русской словесности». В рамках исследования проблема речевой культуры личности изучалась в пространстве ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», для чего проведены диагностики, свидетельствующие о низком речевом развитии, о трудностях, возникающих в речевом культурном общении. В рамках реализации проекта с первокурсниками запланированы следующие мероприятия: создание и распространение ознакомительных буклетов «Говорите, пожалуйста, правильно», общелагерное мероприятие на профильной смене «Живи активно» для первокурсников в ДОО «Салют» – структурном подразделении ГАПОУ ГГК, публикация информации об экологии языка и о проведенных мероприятиях в газете колледжа «Наше время», привлечение обучающихся к работе «Общества любителей русской словесности», серия внеклассных мероприятий по экологии языка, волонтерская деятельность – пропаганда культурной речи в школах района и на разных курсах колледжа, конкурс знатоков русского языка, защита проектов по экологии языка, конкурс стихов о русском языке, участие в научно-практических конференциях, открытые уроки словесности, литературные и лингвистические конкурсы. Хочется верить, что языковое пространство станет «здоровым», благоприятным. От каждого из нас в той или иной мере зависит здоровье языка, который мы хотим сохранить для новых поколений Россиян во всей его чистоте и накопленном веками богатстве.



ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ИМЕНА В АСПЕКТЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ СОПОСТАВЛЕНИЙ

Белокозова Софья Константиновна, Тарасова Ольга Васильевна

ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», Самарская область, г Новокуйбышевск

Данная работа посвящена изучению прецедентных имен (на материале английского языка)

Интерес к данной работе вызван недостатком информации о прецедентных именах.

Изучение прецедентных имен представляется весьма важным, так как знание универсальных и национально-прецедентных имен является показателем принадлежности к данной эпохе и к культуре страны изучаемого языка; прецедентные имена входят в коллективные фоновые знания лингвокультурного сообщества и являются существенным элементом культурной грамотности языковой личности.

Актуальность изучения данной проблемы возрастает в связи с увеличением числа политических, экономических и культурных контактов с англо-говорящими странами, необходимостью подготовки специалистов по межкультурной коммуникации.

Данная работа способствует формированию высокого уровня межкультурной коммуникативной компетенции людей, изучающих английский язык.

Цель: изучить прецедентные имена, их роль как носителя культурной информации.

Для достижения цели данного исследования, были поставлены следующие **задачи**:

1) изучить признаки ПИ; 2) дать их классификацию; 3) определить источники ПИ; 4) выяснить состав ПИ; 5) определить их роль в межкультурной коммуникации.

Объект исследования: прецедентные имена.

Глава 1. Гипотеза и исследование.

Гипотеза: я предполагаю, что

1) в период интенсивной глобализации возрастает число универсальных прецедентных имен, знание которых становится обязательным условием получения полноценных фоновых знаний, способствующих эффективному диалогу культур в процессе межкультурной коммуникации;



2) одним из основных источников прецедентных имен становится Интернет как наиболее массовое и мобильное средство коммуникации.

В ходе проведенного мною исследования, я пришла к выводам:

1) в период интенсивной глобализации возрастает число универсальных прецедентных имен, знание которых становится обязательным условием получения полноценных фоновых знаний, способствующих эффективному диалогу культур в процессе межкультурной коммуникации;

2) одним из основных источников прецедентных имен становится Интернет как наиболее массовое и мобильное средство коммуникации.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ НОРМЫ И ВИДЫ ИХ НАРУШЕНИЙ В РАССКАЗАХ М.М. ЗОЩЕНКО

Кулагина Дарья Викторовна, Урядова Марина Павловна

ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» Самарская область г. Новокуйбышевск

Важнейшим признаком литературного языка считается наличие норм, т.е. определенных правил, которые должны соблюдать все члены общества. Владение нормами современного русского литературного языка является первым и основным показателем культуры и образованности человека. Правильная речь – это залог успешной профессиональной деятельности, востребованности специалиста на рынке труда, его конкурентоспособности. Снижение речевой культуры представителей разных слоёв современного общества, настолько очевидно и масштабно, что назрела необходимость изучать литературные нормы более основательно и серьёзно.

Цель настоящей работы – выявление и классификация нарушений лексических норм в рассказах М. М. Зощенко.

В соответствии с данной целью были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить теоретический материал по теме «Нормы литературного языка»
- 2) дать понятие «литературный язык», «литературная норма»
- 3) определить основные признаки литературной нормы
- 4) изучить виды литературных норм
- 5) изучить лексические нарушения литературных норм
- 6) выявить лексические нарушения литературной норм в рассказах М. Зощенко



7) провести анализ фактического материала и на его основе классифицировать лексические единицы;

8) Разработать памятку «Как избежать лексических ошибок в своей речи?»

В данной работе использованы следующие **методы исследования**: метод анализа, сопоставления, описания, обобщения и классификация языкового материала.

Гипотеза: в рассказах М. Зощенко наблюдаются различные виды нарушений лексических норм.

Анализ лингвистической литературы по теме показал, важнейшим признаком литературного языка считается его нормативность, которая проявляется как в его письменной, так и в устной форме.

Анализ языка произведений М. Зощенко показал, что самыми распространенными нарушениями литературных норм являются лексические.

Изучив особенности речевых нарушений лексических норм с точки зрения точности, выразительности, развития языка, мы выявили 56 слов с разными видами лексических нарушений. Употребление просторечной, грубой и вульгарной лексики – самое частотное нарушение нормы, как в речи героев, так и в речи автора-повествователя. Ошибки употребления слова без учета его семантики, ошибки в употреблении синонимов, заимствований, неоправданное употребление стилистически окрашенных слов (канцеляризм), слов – паразитов – все это помогает нарисовать образы обывателей, малообразованных, бедных людей, культурно не развитых представителей городских низов.

Анализ лексических нарушений на примерах произведений М. Зощенко дает богатый и разнообразный материал, работа над которым может расцениваться как средство овладения нормами литературного языка.

«Трудно, товарищи, говорить по-русски!» – крылатая фраза из рассказа М. Зощенко. Действительно, трудно, если не знать правил и норм, существующих в языке. Важнейшее качество культуры речи – ее правильность, построение в соответствии с нормами русского языка.



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЯТИСТИШИЙ В АНГЛИЙСКОЙ И ЯПОНСКОЙ ПОЭЗИИ

Сысова Арина Ильинична, Петрова Елена Валериевна

ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный

Изучая материал по теме, узнала, что пятистишия английской поэзии – лимерики, и пятистишия японской поэзии – танка, являются разновидностями стихотворной формы национального фольклора разных стран. Объединяет их то, что и те и другие состоят из пяти строк. Стихотворения могут быть написаны на разные темы, будь то бессмыслица или история про животных. Однако у каждой формы присутствует разная структура составления этих пяти строк. Если лимерик – это небольшое стихотворение, в котором присутствует рифма, то танка – пятистишие без рифмы. В лимериках строки рифмуются по определенной схеме. А танка – это своеобразная песня, не имеющая рифмы, которая имеет определенное количество слогов в строчках. По классическому виду, танка должна состоять из двух строф. Первая строфа содержит три строки по 5–7–5 слогов, а вторая – две строки по 7–7 слогов. Итого получается пятистишие в 31 слог. Это то, что касается формы. Содержание же танка должно быть следующим. Первая строфа представляет природный образ, вторая – чувство или ощущение, которое вызывает этот образ, или наоборот. При анализе составления лимерик необходимо отметить, что форма стихов неизменная, «жесткая». В них обязательно присутствуют:

- пять строк;
- рифма между первой, второй и пятой строками;
- рифма между третьей и четвертой строками;
- последние слова первой и пятой строк совпадают;
- ритм первый, второй, пятой строк совпадают;
- ритм третьей и четвертой строк совпадают.

Кроме этого в лимериках встречаются такие художественно-выразительные средства как:

- слова-повторы;
- сравнения (метафоры);
- игра слов.

Изучив лимерики английских школьников, проведя классификацию по темам, выявила тематические особенности лимериков. Пятисти-



ших английских школьников делятся на шесть тем: Приключения, шутки – самая популярная тема; Ребёнок и взрослый мир; Проблема лишнего веса; Животные; Семья; Школьная жизнь. Изучая литературу, связанную с японским пятистишием, к сожалению, не нашла сборник танка, составленный японскими школьниками. Однако попыталась составить свой сборник, в который вошли английские и японские пятистишия по темам: Школа, Семья, Приключения, Животные и Герои мультфильмов, так как эти темы меня интересовали больше всего. Процесс составления и лимерик, и танка был труден, но интересен. Больше всего мне понравилось работать с лимериками, потому что лимерик похож на стихотворение. Первые лимерики получались с трудом, но увлекшись работой, составляла их по дороге в школу. Танка это незнакомый вид поэзии, так как родиной танка является Япония, а в школе мы не знакомимся с японской поэзией. В связи с этим мне пришлось более серьезно отнестись к их составлению, постоянно нужно было считать слоги. Работая над темой исследования, узнала много нового и полезного. Открыла для себя два новых вида поэзии, и, несмотря на все трудности, мне понравилось почувствовать себя в роли поэта, составляя лимерики и танка. Разные народы, разные культуры, но единая любовь к поэзии!

СИСТЕМА БИНАРНЫХ ОППОЗИЦИЙ РОМАНА В СТИХАХ «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» А. С. ПУШКИНА

Ронжин Владислав Андреевич, Слободнюк Сергей Леонович

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, Пушкин

Роман в стихах «Евгений Онегин» – одно из самых исследованных и исследуемых произведений русской литературы: в девятнадцатом веке, издаваемый практически в течение десятилетия, он стал объектом для изучения литературной критики – о нем писали такие Белинский В. Г., Григорьев А. А., Киреевский И. В., Розанов В. В.. С течением времени роман перешел в область литературоведения, и стал предметом исследования таких выдающихся литературоведов как Бочаров С. Г., Вершинина Н. Л., Виноградов В. В., Грехнев В. А., Маркович В. М., Сидяков Л. С., Чумаков Ю. Ю.

В данной работе, употребляя термин «оппозиция» (от лат. *oppositio* «противопоставление, возражение»), мы имеем в виду противопостав-



ленность определённого элемента произведения другому элементу, а также пару-носитель оппозиционных отношений. Важным является, что для того, чтобы составлять бинарную оппозицию её субъекты должны быть диаметрально противоположными по всем своим свойствам, но должны обладать хотя бы одним таким свойством. Однако, примеры носителей определенной бинарной оппозиции могут быть весьма схожи между собой. Также необязательно, чтобы субъекты пары примеров находились на одном структурном уровне произведения.

Можно сказать, что роман «Евгений Онегин» представляет собой огромную систему оппозиций, где одна оппозиционная пара порождает несколько других, а те – еще несколько, где две несхожих по тематике оппозиций могут через несколько оппозиций более низкого порядка прийти к единой оппозиционной паре. В данной работе, соглашаясь с мнением известного исследователя Лотмана Ю.М., мы определили, что оппозиционность (названная у Лотмана противоречивостью) составляет неотъемлемую «движущую силу» романа.

Нами было доказано, что противопоставление в «Евгении Онегине» проявляется уже в его родовой (лиро-эпическое произведение) и жанровой принадлежности (роман в стихах), и раскрывается в оппозиционных парах «личность – эпоха», «вымысел – реальность». Анализируя главный эпиграф романа можно сделать вывод, что в нем будут действовать оппозиции «личность – общество» и указанная выше «вымысел – реальность». Посвящение «Не мысля гордый свет забавить...», вынесенное в начало романа, есть концентрат его основных оппозиционных тем, реализацию которых мы и исследовали в данной работе: «ум – сердце», «незрелых <лет> – увядших лет», «простонародных – идеальных», «полусмешных – полупечальных».

Было обнаружено, что существует несколько порядков оппозиционных пар, так как часто оппозиции более высокого порядка являются основой для оппозиций других порядков (так, например, из оппозиции «ум – сердце» может быть выведена оппозиция «рациональное мировоззрение – эмпирическое мировоззрение»).

Оппозиции могут действовать на различных уровнях произведения (на сюжетном, повествовательном, интертекстуальном уровнях, на уровнях главных и эпизодических персонажей).

Таким образом, исследовав оппозиционность в произведении в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина, можно сказать, что эта тема



достаточно обширна и глобальна, потому что в романе представлено множество бинарных оппозиций, которые отличаются действуют на различных уровнях и масштабностью, широтой представленности и оттенками.

«СТИХИИ» В ОБРАЗНОЙ СИСТЕМЕ К. БАЛЬМОНТА (1900-Е ГГ.)

Тихонова Ксения Вячеславовна, Слободнюк Сергей Леонович

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Тема стихии в поэзии К. Бальмонта очень важна для изучения его художественного наследия в целом. Бальмонт является одним из самых плодотворных поэтов XIX – начала XX вв. Его стихотворения могут быть рассмотрены исследователем с разных точек зрения – как литературоведческой, так и философской, религиозной и многих других. В данной работе мы рассмотрим одну из главных тематических групп творчества К. Бальмонта 1900-х годов – «стихийную».

Как известно, все символисты отразили в своем творчестве взаимодействие земных и духовных стихий. У Бальмонта стихии тоже становятся важнейшим элементом поэтики: Солнце, Вода, Земля и Воздух – основные символы в его творчестве. Его произведения этого периода подчиняются в основном идее растворения человека в мировом бытии. Бальмонт развивает эту концепцию, в этом и состоит его главное отличие от современников, которые в основном занимались поиском ответов на философские вопросы. В произведениях начала XX века «рожденный от Солнца» поэт предстает перед читателем философом, утверждает в самом себе Солнце, все чаще объективизирует стихотворения, усиливает собственно лирическое начало в стихах. С каждым новым стихотворением возрастает лирическое переживание. Поэт утверждает возвышенную роль поэзии, которая для него светит, как Солнце. Он передает читателю идеи жизнестроения, показывает двойственность мира и человеческого характера. Можно предположить, что пафос жизнестроения «стихийного гения» имеет задачу, прежде всего, не создать новую мифопоэтическую образность, а представить уже известные мифы и верования разных эпох и народов, с «заключением» в образы индивидуального поэтического значения.



Поэтическое изображение стихий у Бальмонта часто сопоставимо с традиционной интерпретацией стихий в мифологии и религии. Самую царственную стихию – всеобъемлющий Огонь, который дарит тепло и сжигает одновременно, сравнивается поэтом с Водой, с Луной, с Ветром, с Землей, но все равно остается сильнее и величественнее. Поэт обожествляет Огонь, тот становится для него «главной всемирной стихией». Водная гладь, как и в мифах, нежнее Огня, соотносима с женщиной (символ рождения) и имеет тот же двойственный характер. Нежная влага предстает перед читателем стихией ласки и влюбленности, она часто соотносима с Воздухом, в котором «тонет взор и душа вихрем уносится в Космос», открывая для лирического героя тайны человеческой души. Земля в виде садов, камней и цветов – самая родная стихия для всего человечества и в мифологии, и в поэзии, и в жизни. Именно к Земле герой испытывает чувства родственной любви, улыбается счастливо, но с приглушенным рыданием, мысленно обнимая плодородную сушу.

Первостепенной задачей Бальмонта в восприятии мира и написании «стихийных» произведений стало всестороннее описание природных стихий с улавливанием мгновения, которое фиксирует эмоцию и передает тайные смыслы символа. Поэт «выражает невыразимое», показывает скрытые грани человеческой души с помощью символа, указывает читателю светлый путь к мировым стихиям. Поэтическое воплощение идеи гармоничного единения стихий, захватившей Бальмонта, легло в основу его творчества, явилось символом радости жизни и полноты бытия. Возвышая поэзию, ставя ее в основании всего бытия, Бальмонт создает солярную поэтическую философию, которая не имеет аналогов по объему и всеохватности красок.

КОМИКСЫ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ИДИОМ

Платова Дарья Алексеевна, Панкратова Ольга Михайловна

МБОУ гимназия № 65, Ульяновская область, г. Ульяновск

Ни для кого не секрет, что английский язык называют универсальным языком общения. При изучении английского языка или при общении с носителями мы часто сталкиваемся с фразами или выражениями, которые сбивают с толку любого иностранца. Это – идиомы,



или фразеологизмы (устойчивые выражения). Их насчитывается около 20 000. Английская фразеология очень богата, у нее многовековая история. Для англоговорящих людей идиомы являются неотъемлемой частью ежедневного общения. Любой иностранец, изучающий английский язык, должен овладеть идиоматическими выражениями, чтобы его речь звучала естественно, выразительно, бегло и «native-like» (приближенной к натуральной речи носителей языка), позволила ему общаться на равных с его носителями. Использование таких фраз в речи характеризует уровень владения языком говорящего. Кроме того, они являются непосредственным отражением истории и культуры народа, который говорит на этом языке. Они делают язык уникальным.

В декабре 2016 года автор данного исследования принимала участие в международном конкурсе творческих эссе «Язык открывает границы». Конкурс организован Native English Institute (Сиэтл, США) и МОО содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса» (Москва, Россия). Темой эссе стало следующее: «English idioms in comics» (Английские идиомы в комиксах), т. к. употребление идиом в речи – очень актуальная тема. Как лучше всего запомнить идиомы? В живой речи. Чтобы разнообразить свою тему, сделать ее более интересной, было решено составить комикс, в который включить идиомы. Комикс получил высокую оценку от иностранных преподавателей из Сиэтла, и был выигран грант на трехмесячное обучение английскому языку с носителем языка онлайн. Этот опыт подтолкнул к более детальному изучению вопроса об английских идиомах и появилась тема исследовательской работы «Комиксы как средство изучения английских идиом». Тема исследования актуальна: изучение литературы по данному вопросу показало отсутствие методических рекомендаций, учебных материалов, в которых рассматривался бы вопрос изучения иностранного языка (в данном случае – английского) с помощью комиксов, составленных с использованием идиом. В ходе исследования мы выяснили, что идиомы изучает самостоятельная лингвистическая дисциплина – фразеология. Многие как зарубежные, так и отечественные ученые занимаются изучением данного вопроса с теоретической и практической точки зрения. Лингвистическая литература, посвященная этим вопросам, обширна, и представляет собой различные фразеологические пособия: фразеологические словари, словари идиом, словари крылатых слов, справочники си-



нонимов в английской фразеологии и т.п. Целью данных пособий является раскрыть значения и показать употребление специфических для английского языка словосочетаний, фразеологических единиц и собственно идиом. Инновационность нашего исследования заключается в создании комиксов с использованием идиом. Мы хотели показать, что визуальное восприятие облегчает понимание значения идиом, а речевые ситуации, в которых они употребляются, являются примером ситуаций из повседневной жизни подростков. Комиксы вызывают интерес, следовательно, обучение становится плодотворнее. Мы уверены, что изучение идиом не изолированно, а посредством их употребления в речевых ситуациях, способствует идиоматическому овладению речи учащимися, обогащает их словарный запас, делает речь более выразительной, яркой и естественной, что, безусловно, облегчает общение с носителями языка. Это подтверждают результаты опроса, проводимого среди учащихся: понимание идиом благодаря контексту возрастает на 16 %, что подтверждает нашу гипотезу.

ОДА О ШТУРМАНЕ ВАЛЕРИАН АЛЬБАНОВЕ (КОНЦЕПЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Ганеев Артур Рамилевич, Мусина Гульфия Ириковна

*Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала
С. О. Макарова», Республика Башкортостан, г. Уфа*

Словарь С. Л. Выготского определяет творчество как «такую деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещь внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке». Таким «построением ума и чувства» является в моем понимании поэтического творчества. Выразить узорами из слов свое отношение к природе, чувствам и ощущениям, дать волю эмоциям и фантазии. Моя будущая профессия – судоводитель. На капитанском мостике нет места эмоциям и чувствам. Там главное – расчет и профессионализм. Но когда капитан заканчивает работу за штурвалом, может «поработать» и душа. Тогда появляются строчки: «Капитан! Что за блажь на краю?! Разве мы, сотню раз обреченные, / Хоть однажды сдавались в бою?! / Капитан! Без тебя не отчалим мы...». В них мечта о верном и преданном экипаже, о дальних океанах.



Идея творчески осмыслить жизнь и подвиг полярного штурмана Валериана Ивановича Альбанова появилась как отклик на работу в активе музея, носящем его имя. Уфимский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова» вот уже более пяти лет борется за право носить имя Валериана Альбанова. Как этапная победа – получение права носить имя «Штурман Альбанов» учебному судну филиала в 2012 году. Далее, организация работы в филиале музея его имени.

Соприкосновение с историей жизни и судьбой нашего земляка, уфимца, Валериана Ивановича Альбанова стало потрясением. Валериан Иванович Альбанов штурман полярной экспедиции на шхуне «Святая Анна» под руководством Г. Л. Брусилова, автор книги «На юг, к Земле Франца-Иосифа». История похода и книга Альбанова стали основой знаменитого романа В. Каверина «Два капитана», а сам штурман – прототипом одного из персонажей книги штурмана Климова.

Сейчас, в начале двадцать первого века, история экспедиции еще не завершена, потому что до сих пор не найдено скованное льдом судно – шхуна «Святая Анна». Летописец истории экспедиции – Валериан Альбанов совершил сверхчеловеческий подвиг – без карты, специального снаряжения и одежды, почти впроголодь шел по льдам и вел своих товарищей больше четырехсот километров по дрейфующим льдам. Путь в сто шестьдесят километров из-за дрейфа льдов стал длиннее больше чем вдвое. И еще, Альбанов и его группа шли на мыс Флора архипелага Земля Франца Иосифа, где могла (но ее могло и не быть) находиться стоянка одной из полярных экспедиций. То есть он шел к мифической стоянке, это деревянный домик с небольшим запасом продовольствия, на остров, не являющийся местом оживленного судоходства. Шансы на выживание и возвращение на Родину были минимальными. И то, что Альбанов выжил – это не везение, не удача. Это – сила его ДУХА. Он – покори́л это безмолвное ледяное царство и рассказал всему миру о пропавшей экспедиции, и главное о том, что сила духа человека, его ВЕРА в себя и любовь к РОДИНЕ безмерна. И потому история жизни Валериана Ивановича актуальна сейчас как пример стойкости, жизнелюбия и патриотизма.

Валериан Иванович Альбанов погиб в 1919 году в районе станции Ачинск. Обстоятельства его гибели и место захоронения до сих пор неизвестны, и скорее всего не будут известны. Есть свидетельство



о том, что он пробирался к адмиралу Колчаку, но не воевать, а обратиться с просьбой как адмиралу и участнику полярных экспедиций с просьбой – помочь снарядить поисковый отряд и найти «Святую Анну». Но, что мог сделать Колчак в 1919 году, в разгар гражданской войны, если не нашлось возможности отправить поисковую группу в тот момент, когда Альбанов только вернулся с Земли Франца-Иосифа. Тогда Россия уже воевала на фронтах Первой мировой войны.

Работа в активе музея, это и поисковая работа с различными источниками. В поисках информации об Альбанове нашли в интернете статьи, в которых выстраивалась «альтернативная версия» истории ледового перехода группы Альбанова. И здесь он предстал эгоистичным холодным человеком, готовым на предательство ради спасения своей жизни, бросившим своих товарищей на верную смерть, а еще бесчестным человеком, совершившим некий (какой, так и не объясняли) поступок, после которого вся команда экспедиции объявила Альбанову бойкот. Авторы этих «исследований» обвиняли Альбанова во лжи, писали, что то, что описано в его опубликованных дневниках «На юг, к Земле Франца-Иосифа» обман и подтасовка фактов.

И как же было радостно найти информацию, а затем и встретиться с участниками полярных экспедиций 2010–2013 гг. «По следам двух капитанов», которые нашли на Земле Франца-Иосифа следы и предметы, принадлежавшие группе Альбанова, которые полностью подтвердили все то, о чем писал Альбанов в своих дневниках.

Так появилась идея и желание: рассказать средствами художественной выразительности известные факты жизни реально существовавшего человека. Особенно хотелось выразить восхищение характером и делами В.И. Альбанова. Жанр, наиболее соответствующий поставленным целям – ода. Словарь литературоведческих терминов дает определение: «Ода (от греческого *ode* – песнь) – жанр лирики, торжественная песня, посвящённая какому-либо событию, герою». В истории жизни Альбанова были и событие и героизм. И даже несмотря на то, что жанр оды уже давно пережил свои рассвет и закат еще на рубеже 19 века, нам представляется, что чествовать ПОДВИГ ДУХА, даже в наше время, уместно в жанре оды.



ТЕМА ВРЕМЕНИ И ОБРАЗ ЧАСОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Юдин Михаил Юрьевич, Мишина Марина Михайловна

ОЧУ гимназия «Первая Московская гимназия», г. Москва

Категория времени чрезвычайно важна для литературы. Все, о чем мы читаем, происходит в то или иное время и тесно связано с тем или иным временем. Многие литературоведы обращались к проблеме категории времени в литературе. Об этом писали: М. Ахундов («Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы»), М. Бахтин («Эпос и роман», «Эстетика словесного творчества»), Ю. Лотман («Сюжетное пространство русского романа XIX столетия»), А. Гуревич («Категории средневековой культуры»), М. Галышева («Категория времени в художественном мире Ф. М. Достоевского») и др. Собственно, применительно к литературным произведениям рассматривается особая разновидность времени – романное время.

Романное время не может протекать одинаково не только для героев произведений разных жанров, не только для героев различных романов, но и для разных героев одного и того же произведения. Поэтому можно выделить целый ряд разновидностей романного времени.

Первой из них назовем время биографическое, которое представлено в биографиях и автобиографиях. Это точное и реальное время, которое можно сопоставить с временем бытовым, поскольку речь идет о жизнеописании.

Далее следует время авантюрное, которое встречается в авантюрном романе и является одной из его неизменных составляющих. У авантюрного времени есть очень любопытная особенность: оно имеет различную протяженность для убегающего и догоняющих, для спешащих на помощь или эту помощь ожидающих и т. д.

В романах исторической направленности можно говорить о времени историческом, подчиненном строгому следованию хронологической последовательности. В этих произведениях, как и в мемуарной литературе, время обязательно должно быть абсолютно точным, не зависящим от каких бы то ни было обстоятельств.

Итак, можно сделать вывод, что в художественной литературе существует свое понимание времени, которое зависит от жанровой принадлежности произведения.



Можно сказать, что время играет очень важную роль в литературном произведении. Оно позволяет не только определить жанр произведения, но и выполняет целый ряд функций, в числе которых, например: погрузить читателя в ту или иную эпоху, придать авантурному повествованию сходство с биографическим или историческим романом, передать напряженность ситуации, охарактеризовать героев, ярче выделить и подчеркнуть особенности их характеров.

С темой времени в художественной литературе неразрывно связана тема часов. Часы в повествовании не только символизируют время, они могут выступать как символ точности, вежливости, наказания, добросовестности, сдержанности, дисциплинированности, монотонности и т.д. Часы в произведении могут быть и дорогой к спасению, как это показано в сказке Е. Шварца «Сказка о потерянном времени», и ключом к тайне (А. Рыбаков «Кортик»). Кроме того, часы могут олицетворять эпоху и жизнь героя. Показывая человеку могущество времени, часы способны изменить его характер и отношение к миру.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что тема времени играет важную роль в литературном произведении, позволяя писателю ярче и полнее раскрыть свой авторский замысел.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2017



ЛЮБИМЫЙ ГОРОД ЭЛЕКТРОГОРСК В ЧИСЛАХ И ЗАДАЧАХ

Лубенец Ярослав Владимирович, Панферова Татьяна Викторовна

МОУ Лицей, Московская область, г.о.Электрогорск

Цель проекта: Изучение текстовых задач для установления взаимосвязи математики с практической жизнью человека, историей, географией и другими учебными дисциплинами.

Задачи проекта:

- Собрать материалы и изучить литературу по данной теме;
- Разработать памятку для составления текстовых задач
- Изучить историю возникновения города Электрогорска, его внешний вид и географическое положение
- Составить банк текстовых задач с использованием исторических и географических сведений о городе Электрогорске

Основопологающим понятием всего проекта является понятие «**авторская задача**». **Авторские задачи** позволяют обратиться ко многим проблемам: принадлежности к региональной общности, любви и уважению к родному городу, чувству гордости за него. В ходе решения и составления таких задач изучаются дополнительные сведения о развитии экономики города, его истории, о том, что город делает для подрастающего поколения.

Изучив историю города Электрогорска, его внешний облик, географическое положение, были составлены различного вида авторские задачи, решая которые ученики не только учатся находить ответы на поставленные вопросы, но и могут одновременно изучать историю родного края.

Поисковые темы:

- История возникновения Электрогорска
- Исторические цифры и факты нашего города
- Достопримечательности Электрогорска
- Парки и бульвар в нашем городе
- Все о детях

Методы исследования:

- анализ исторической и научной литературы,
- анализ интернет – источников;

Практическая значимость. Результатом и основной составляющей



проекта стал сборник авторских задач по математике о нашем городе, который оформлен на бумажном носителе в виде задачника.

Перспективность проекта. Электрогорск постоянно обновляется и развивается, застраивается и ремонтируется, появляются новые улицы, поэтому новые факты, даты и сведения относительно Электрогорска будут появляться постоянно. В связи с этим, можно быть уверенным в том, что всегда найдется материал для составления задач о нашем городе, при этом математический уровень этих задач также будет с каждым годом повышаться.

Этапы создания проектной работы:

I этап. Погружение в проектную деятельность и планирование.

II этап. Сбор фактических данных о нашем городе. Обобщение найденного исторического материала.

III этап. Процесс составления задачи. Проверка задач.

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ПОВЕРХНОСТЕЙ ВРАЩЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ В САПР КОМПАС

Лосева Елизавета Сергеевна, Симаков Егор Евгеньевич

МАОУ Лицей № 1, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

С развитием вычислительной техники появилась возможность использовать компьютеры в моделировании и инженерии, что привело к возникновению компьютерной графики, в том числе, инженерной графики. Она основана на применении систем автоматизированного проектирования (САПР) – программ, предназначенных для создания чертежей, моделей, документации.

Поверхность в пространстве можно рассматривать как геометрическое место точек, удовлетворяющих какому-либо условию. При этом прямоугольная система координат в пространстве позволяет установить взаимно однозначное соответствие между точками пространства и их координатами (x, y, z). Поверхность вращения поверхность, образованная вращением плоской кривой вокруг оси. В ходе исследования были рассмотрены следующие поверхности вращения и изучены их некоторые свойства:

1. **Эллипсоид** – уравнение поверхности: $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} + \frac{z^2}{c^2} = R^2$, где $a = k_1 R, b = k_2 R, c = k_3 R$.



2. **Однополостный гиперboloид** – уравнение поверхности:

$$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} - \frac{z^2}{c^2} = 1.$$

3. **Двуполостный гиперboloид** – уравнение поверхности:

$$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} - \frac{z^2}{c^2} = -1.$$

4. **Эллиптический параболоид** – уравнение поверхности:

$$\frac{x^2}{p} + \frac{y^2}{q} = 2z, \text{ где } p > 0, q > 0.$$

5. **Гиперболический параболоид** – уравнение поверхности:

$$\frac{x^2}{p} - \frac{y^2}{q} = 2z, \text{ где } p > 0, q > 0.$$

6. **Конус второго порядка** – уравнение поверхности: $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} - \frac{z^2}{c^2} = 0.$

Моделирование изучаемых поверхностей второго порядка было выполнено в САПР «Компас». Построение моделей поверхностей второго порядка в САПР «Компас» может осуществляться несколькими методами. Наиболее простой заключается в создании фигуры и вращения ее вокруг оси. Если же поверхность задается путем вращения некоторой кривой, то для ее построения используется кинематический метод. Таким способом можно построить, например, параболоид или гиперboloид, т.к. парабола и гипербола являются кониками – кривыми, получаемыми при рассечении конуса.

Поверхности вращения имеют широкое применение. Например, форму параболоида имеют спутниковая антенна, рефлектор, здания. В ходе проведенного исследования были построены компьютерные модели **небоскреба Swiss Re**, имеющего форму усеченного эллипсоида, а также **Шуховской башни**, секции которой являются однополостными гиперboloидами. Кроме того, с помощью технологии 3D-печать были получены натурные модели данных сооружений.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующий вывод: изучение способов построения поверхностей вращения, их свойств, а также методов построения 3D моделей с помощью САПР «Компас», позволяет рассмотреть некоторые вопросы математики, информатики с разных позиций, проследить взаимосвязь данных пред-



метов, повысится уровень знаний в области применения средств ИКТ к решению математических задач. Все это непременно может помочь в дальнейшем получении профессии.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАБОТКИ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В УНАРНОЙ ФОРМЕ, СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PASCAL

Дудеева Мария Дмитриевна, Голикова Екатерина Ивановна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин

Тема исследования сегодня особенно актуальна для педагогов, так как принципы обучения включают в себя «понятность» и «наглядность», а унарная система применяется для начального обучения счету детей, вспомним, например, когда нас учили считать на «счетных палочках», информация была понятна и наглядна для нас. Не будем забывать и о теоретической стороне, так как в унарной системе число представляется наиболее простым способом, то просты и операции с ним.

Целью данной работы является изучение и реализация обработки натуральных чисел, представленных в унарной форме, средствами языка Pascal.

К задачам исследования можно отнести:

1. Изучение сведений о строковых типах данных языка Pascal.
2. Исследование сведений об унарном способе представления чисел.
3. Рассмотрение операций над представленными таким способом числами.
4. Описание всех использованных в программе структур данных и алгоритмических конструкций.

Работая в данной программе, мы можем получить запись натурального числа в унарной форме, увеличить/уменьшить число на единицу, найти сумму/произведение двух чисел, найти целую часть/остаток от деления первого числа на второе, проверить делимость числа на 2, 3, 5, 7, 9, 11.



ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ОБЫКНОВЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ (МЕТОД ЭЙЛЕРА И ЕГО МОДИФИКАЦИИ)

Обухова Евгения Владиславовна, Голикова Екатерина Ивановна

*ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Многие задачи науки и техники сводятся к решению обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ). ОДУ называются такие уравнения, которые содержат одну или несколько производных от искомой функции. В общем виде ОДУ можно записать следующим образом: $F(x, y, y', y'', \dots, y^{(n)}) = 0$, где

x – независимая переменная, $y^{(i)}$ – i -ая производная от искомой функции. n – порядок уравнения. Общее решение ОДУ n -го порядка содержит n произвольных постоянных c_1, c_2, \dots, c_n , т.е. общее решение имеет вид $y = \varphi(x, c_1, \dots, c_n)$.

Для выделения единственного решения необходимо задать n дополнительных условий. Если дополнительные условия задаются в одной точке, то такая задача называется задачей Коши.

Метод Эйлера являлся исторически первым методом численного решения задачи Коши. О. Коши использовал этот метод для доказательства существования решения задачи Коши. Ввиду невысокой точности и вычислительной неустойчивости для практического нахождения решений задачи Коши метод Эйлера применяется редко. Однако в виду своей простоты метод Эйлера находит свое применение в теоретических исследованиях дифференциальных уравнений, задач вариационного исчисления и ряда других математических проблем.

Целью данной работы является изучение методов решения обыкновенных дифференциальных уравнения методом Эйлера и его модификациями. Для достижения поставленной цели решены следующие задачи:

1. Рассмотрено понятие «Обыкновенные дифференциальные уравнения».
2. Описан метод Эйлера
3. Описаны модификации метода Эйлера.



4. Рассмотрена реализация метода Эйлера и его модификации средствами MathCad и MS Excel.
5. Разработана программа, позволяющая найти решение дифференциального уравнения методом Эйлера и модифицированным методом Эйлера для заданной функции на заданном интервале с заданными начальными условиями.
6. Приведен список задач для самостоятельного решения.

РАЗРАБОТКА АЛЬБОМА КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «РЕКУРСИЯ» СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PASCAL

Пименова Марина Михайловна, Голанова Анна Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин

Чаше всего в программировании используются итерации, то есть циклы, нежели рекурсия, что является более мощной и простой техникой программирования, но, к сожалению, мало используемой. Под рекурсией обычно понимают наличие в объекте ситуации, когда он является частью себя самого. Этот термин используется во многих областях человеческого знания – от лингвистики до логики, но наиболее широкое применение находит в программировании. Так, программа, написанная при помощи рекурсии, позволяет описать повторяющееся или даже возможно бесконечное вычисление без использования циклов или повторений некоторых частей программы.

Целью данной работы является разработка альбома ключевых задач по теме «Рекурсия» средствами языка Pascal.

При написании данной работы были решены следующие задачи: рассмотреть понятие рекурсии; определить результат рекурсивного вызова функции; изучить схемы решения рекурсивных задач; проанализировать случаи нежелательного использования рекурсии; разработать альбом ключевых задач по теме «Рекурсия».

Сделан вывод, об очевидной мощности рекурсии в возможности определить бесконечное множество объектов с помощью конечного утверждения. Подобным же образом бесконечное число расчетов может быть описано конечной рекурсивной программой, даже если программа не содержит явных циклов. Однако рекурсивные алгоритмы уместны, прежде всего, тогда, когда решаемая проблема, вы-



числяемая функция или обрабатываемая структура данных заданы рекурсивным образом.

Наличие условия в теле рекурсивной функции (или процедуры), при котором она больше себя не будет вызывать, очень важно. В противном случае, как и в ситуации с циклами, может произойти так называемое заикливание – но, в отличие от бесконечного цикла, при бесконечной рекурсии она аварийно завершится переполнением стека.

Достоинством рекурсии является компактная запись, а недостатками – расход времени и памяти (возможно переполнение стека) на повторные вызовы функции и передачу. Следует избегать рекурсии, когда существует очевидное решение с использованием итерации.

СТРАТЕГИИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ МЕДИА ФОРМАТЫ ОСВЕЩЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сергеева Александра Юрьевна, Федотова Вера Сергеевна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Цель исследования – выявить потенциал медиаобразования и ИКТ в привлечении студентов к научно-исследовательской деятельности в период обучения в вузе.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Определить понятие «медиаграмотность», «медиаобразование».
2. Выявить потенциал медиаобразования и современных ИКТ в привлечении обучающейся молодежи к научной работе.
3. Охарактеризовать новые медиа форматы освещения результатов научно-исследовательской работы студентов средствами информационных технологий.
4. Оценить влияние медиа формата освещения результатов научно-исследовательской работы студентов средствами информационных технологий на увлеченность молодежи наукой и ее активность в научно-исследовательской работе.

Методологическую основу составили идеи системного, социологического, антропологического и личностно деятельностного подходов. Основными методами исследования выбраны теоретический анализ



психолого-педагогической литературы, анализ практики использования медиа в образовательном процессе, обобщение практического опыта медиаобразования, опрос обучающихся, наблюдение показателей статистических данных научной активности студентов в медиасреде.

Медиаобразование рассматривается как подготовка обучающихся к жизни в информационном обществе и глобальном пространстве за счет усиления медиаобразовательной аспектности научно-исследовательской деятельности как важной компоненты профессиональной подготовки в высшей школе. Сформированная медиакультура является основой успешной социализации обучающихся, регулятивом их личностного и профессионального развития. Продемонстрированы способы использования новых медиа форматов освещения результатов научно-исследовательской работы студентов в повышении имиджа исследовательской деятельности и мотивации студентов к ней. Установлены функции медиа, состоящие в привлечении внимания студентов к главным темам, событиям студенческой научной жизни, возможность обдумать и увидеть свое место в системе научных мероприятий университета, выявить существующие тенденции развития науки, интересов обучающихся, стратегически планировать научную работу на перспективу, удерживать внимание увлеченных наукой, приобщать студентов к ценностям и культуре социума и научного сообщества.

Сделан вывод о возможности медиаобразования студентов за счет использования функционала социальных сетей, блогов, научных форумов, сайтов интернет-конференций, онлайн-семинаров, студенческих научных газет, журналов и др. Все перечисленные инструменты могут эффективно использоваться в повседневной работе со студентами.

Приведены числовые характеристики, подтверждающие эффективность использования медиа средств в организации научно-исследовательской работы студентов, свидетельствующие о повышении мотивации обучающихся к участию в ней.



РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМОВ РАБОТЫ С КОМПЛЕКСНЫМИ ЧИСЛАМИ СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PASCAL

Сиденко Вероника Николаевна, Голанова Анна Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин

Комплексные числа и функции от комплексных переменных находят применение во многих вопросах науки и техники. Главным образом, используются для решения квадратных уравнений. Работа с комплексными числами, а именно, операции с ними, часто применимы в учебной, исследовательской и научной деятельности. И для упрощения работы с ними целесообразно разработать программу на языке программирования, реализующую простейшие операции с комплексными числами. Таким языком программирования является ПАСКАЛЬ (Pascal). Он один из наиболее популярных и активно используемых языков программирования в мире, несмотря на свою концептуальную простоту, данный язык высокого уровня позволяет решать широкий круг задач и является наиболее удачным для реализации данной задачи.

В работе рассмотрены понятия комплексных чисел, операции над комплексными числами, формы записи комплексных чисел, разработана программа в Pascal ABC, позволяющая свободно и просто совершать операции с комплексными числами.

Цель исследования – разработать программу на языке Pascal, реализующую операции с комплексными числами.

Данная цель обусловила выбор следующих частных задач:

1. Рассмотреть формы представления комплексных чисел.
2. Рассмотреть операции с комплексными числами.
3. Создать ключевую задачу: разработать информационную и графическую модель; написать программу на языке программирования Pascal; включить систему тестов и дать инструкцию по работе с программой.



РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ «АЛЬБОМ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ» СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PASCAL

Тимофеева Ксения Викторовна, Голанова Анна Викторовна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Рассматриваемая в исследовании тема «Разработка программы «Альбом элементарных тригонометрических функций» средствами языка Pascal» выбрана неслучайно. Графический интерфейс для отображения тригонометрических функций является довольно интересной областью программирования.

Работа показывает, что можно создавать простой интерфейс не только в текстовых программах, таких как Word, Excel, но и в среде языка программирования Pascal.

Актуальность темы заключается в том, что при помощи такой программы можно построить график любой тригонометрической функции без сложных расчетов и вычислений.

Целью работы является изучение графического модуля Graph, его процедуры и функции, приобретение навыков использования и применение при создании графического интерфейса процедурами и функциями модулей CRT и Graph. Графические возможности Pascal будут реализованы на примере функций синуса, косинуса, тангенса, котангенса.

Основной задачей работы стала разработка дружественного графического интерфейса, при котором программа позволяет пользователю ввести необходимые данные, а также вывести полученный график функции и ее свойства. Отображение графика функции и ее свойств осуществляется в разных диалоговых окнах.

Результаты исследования могут стать методическим руководством по созданию различных функций в среде языка Pascal.



МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Черноиванова Екатерина Вадимовна, Кайсина Анна Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В настоящее время среди множества современных информационных и коммуникационных технологий, используемых в образовании, одно из ведущих мест занимают мультимедиа технологии. Мультимедийные средства обучения оказывают комплексное психолого-педагогическое воздействие на обучаемого. Они позволяют обеспечить интерактивность взаимодействия учащегося с учебным материалом, индивидуальную траекторию его освоения, а также позволяют интенсифицировать обратную связь в процессе обучения.

Вопросам компетентного использования мультимедиа в учебном процессе уделяется большое внимание (И. Г. Захарова, О. Г. Смолянинова, Ю. А. Шафрин, Д. Л. Кречман, А. И. Пушков, Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Бринк и др.).

Учебные мультимедиа средства (УМС) становятся неотъемлемой частью учебного процесса. В связи с этим становится актуальной проблема обучения школьников созданию учебных мультимедиа средств программными и аппаратными средствами обучения. И как следствие этого, возникает необходимость разработать технологию создания УМС и его модель, обладающую свойствами программной, платформенной и предметно-содержательной независимости, реализация которой позволит решить данную проблему.

Цель исследования – разработка комплекса лабораторных работ по созданию мультимедиа средств обучения с использованием программного обеспечения Adobe Flash MX, интерактивных досок, в основу построения содержания которых положена предложенная технология и модель УМС.

Задачи исследования:

- Отобрать содержание для универсальных лабораторных работ.
- Апробировать лабораторные работы на уроках информатики в средней школе.
- Разработать тематику и требования к итоговому проекту учащихся для проверки и закрепления полученных ими знаний.



- Подвести итоги полученных знаний на основе полученных проектов.
- Обобщить материал.

Технология создания учебной мультимедиа системы апробирована на учениках средней школы. Разработанный комплекс универсальных лабораторных работ позволил получить знания о технологии, а также применить эти знания на практике. Исследование имеет практическую значимость, так как в результате выполнения всех лабораторных работ ученики смогут самостоятельно создавать мультимедийные средства, обладающие различными уровнями интерактивности.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ТЕМЕ «СОЗДАНИЕ САЙТОВ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА BLOGGER» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

*Чибрикова Анастасия Александровна,
Пальчикова Ирина Николаевна*

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В современном мире все большую роль играет информация. В связи с этим интернет-коммуникация занимает особое место. Специфическим инструментом интернет-коммуникации является сайт вида блог, который служит не только для общения, но и выполняет функции самопрезентации, самоконтроля, обучения и развлечения. Это все возможно благодаря динамичности web-ресурса такого вида и наличию специальных интерактивных инструментов. Все вышеперечисленные функции раскрываются в процессе обучения в школе. В первую очередь блоги способствуют социализации и коммуникации школьников – эти процессы являются необходимыми и важными в жизни подростка. Кроме того, ведение таких сайтов позволит учащемуся развиваться в какой-либо интересной области, обучаться и постоянно узнавать что-то новое, потому что ресурс должен постоянно пополняться и обновляться актуальной информацией. Удобно использовать блог в проектной деятельности по многим учебным предметам, так как ученики смогут обсуждать и совместно разрабатывать проект, анализировать и публиковать результаты его выполнения, осуществлять взаимопомощь.



Все описанные выше способы применения, функции и возможности блогов обуславливают внимание к обучению школьников самостоятельно создавать и публиковать контент. Однако, в школьном курсе предмета «Информатика» проектированию сайтов такого вида не уделяется внимания. Кроме того, рассматривается создание web-ресурса только с помощью языка разметки HTML с использованием средства Блокнот. Существует необходимость в отборе содержания и соответствующего учебного обеспечения курса «Создание сайтов с помощью сервиса Blogger», направленного на создание сайтов с помощью специального сервиса, который упростит процесс создания и публикации блога, и будет способствовать социализации школьников и развитию их коммуникабельности.

Целью данной работы является разработка электронного образовательного ресурса по теме: «Создание сайтов с помощью сервиса Blogger» школьного курса Информатика.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи: раскрыть понятие электронного образовательного ресурса как формы учебных материалов; рассмотреть основные понятия и задачи создания сайтов с помощью сервиса Blogger; показать место раздела «Создание сайтов с помощью сервиса Blogger» в программе школьного курса «Информатика»; на основе сформированной базы источников осуществить отбор содержания курса «Создание сайтов с помощью сервиса Blogger»; разработать и опубликовать электронный образовательный ресурс «Создание сайтов с помощью сервиса Blogger» для учащихся средней школы.

Результатом исследования стало разрешение противоречия между требованиями к компетенции учащихся по ФГОС и реальным содержанием школьного курса информатики по теме: «Создание сайтов». Разработанный курс позволяет не только обучить созданию сайтов вида блог с помощью сервиса Blogger, но способствует формированию таких метапредметных компетенций как ИКТ-компетентность, навык исследовательской и проектной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации. Кроме того, курс позволяет создать учителю условия для социализации и коммуникации школьников.

Созданный в ходе исследования образовательный ресурс может быть использован как в качестве основного средства обучения (при



дистанционной форме обучения) так и в качестве вспомогательного при организации классно-урочной формы.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ «ВОСЬМЕРИЧНЫЙ КАЛЬКУЛЯТОР» СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PУТНОН

Шустрова Анастасия Алексеевна, Голанова Анна Викторовна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В наше время компьютеры все больше и больше внедряются в жизнь человека. Для их эффективного использования необходимы удобные и практичные программы, которые создаются на языках программирования. Одним из самых популярных и быстроразвивающихся языков программирования является язык Python.

Python – интерпретируемый, объектно-ориентированный высокоуровневый язык программирования с динамической семантикой. Встроенные высокоуровневые структуры данных в сочетании с динамическими типизацией и связыванием делают язык привлекательным для быстрой разработки приложений. Кроме того, его можно использовать в качестве сценарного языка для связи программных компонентов. Синтаксис Python прост в изучении, в нем придается особое значение читаемости кода, а это сокращает затраты на сопровождение программных продуктов. Python поддерживает модули и пакеты, поощряя модульность и повторное использование кода. Интерпретатор Python и большая стандартная библиотека доступны бесплатно в виде исходных и исполняемых кодов для всех основных платформ и могут свободно распространяться. Можно считать, что Python – это целая технология для создания программных продуктов (и их прототипов).

Современные компьютеры «понимают» лишь двоичную систему счисления. Однако человеку трудно воспринимать длинные записи нулей и единиц с одной стороны, а с другой – переводит числа из двоичной в десятичную систему и обратно, достаточно долго и трудоемко. В результате, часто программисты используют другие системы счисления: восьмеричную и шестнадцатеричную. В восьмеричной системе счисления используется восемь знаков-цифр (от 0 до 7). Перевод чисел из одной системы счисления в другую составляет важную часть машинной арифметики.



Цель работы – Разработка программы «Восьмеричный калькулятор» средствами языка Python.

Задачи работы: Сформулировать понятие «восьмеричная система счисления». Изучить историю создания языка Python. Определить, какие средства языка Python будут использованы для написания программы. Написать программу по средствам языка Python. Сделать блок-схему к программе. Протестировать программу. Написать инструкцию к программе.

Рассмотрев исследуемую тему, мы пришли к следующим выводам:

1. Восьмеричная система счисления – это непозиционная системой счисления, основанием которой являются 8 цифр (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

2. На данный момент уже существует версия 3.6.1 Python, что демонстрирует его развитие, ведь каждый год разработчики проделывают огромную работу. За историю своего развития Python превратился из простого интерпретатора в очень популярный язык программирования, который используется как первый в обучении миллионов студентов по всему миру.

3. Для написания и разработки программы являются необходимыми такие средства языка Python, как ветвление (if, if-else, if-elif-else), циклы (for, while), функции (как встроенные, так и пользовательские), строки, а также модуль tkinter.

ПРИЛОЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО ИНТЕГРАЛА К РЕШЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Айвазова Александра Павловна, Иншакова Евгения Анатольевна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Во все времена существовали разные способы расчета площадей, некоторые оказались недостоверными и перестали использоваться, а другие с развитием математики становились все точнее. Таким методом является вычисление с помощью определенного интеграла. За долгие века он развился от простого разрывания сложной фигуры на множество простых, до изящного метода известного нам сегодня. Несмотря на свою трудность, этот метод более точен, что играет важную роль во многих случаях.

В наше время людям часто приходится сталкиваться с необходимостью вычислить площадь сложной фигуры, причем, точность вычисле-



ний должна быть высокой. Это связано с тем, что неправильное или не точное вычисление может привести к неприятным последствиям и это касается всего: от полки в шкафу, до космических кораблей.

Например, неверно рассчитанная площадь важной детали какого-либо устройства приведет к его поломке. Если неправильно рассчитать площадь солнечной батареи, то это приведет к недостатку или наоборот переизбытку мощности, что повлечет за собой сбои в работе устройств, подключенных к этой батарее. Этот список можно продолжать долго, суть останется прежней. Все различие между вышеописанными случаями в масштабе последствий.

Наука не стоит на месте и в связи с этим техника будет совершенствоваться и усложняться, более сложные механизмы требуют большей точности, поэтому метод вычисления площадей сложных фигур, с помощью определенного интеграла будет актуально.

О ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КАДРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ СРЕДСТВАМИ 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8

Тимофеева Юлия Валентиновна, Шербакова Ольга Алексеевна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Кадровое подразделение – часть предприятия, которая ведет деятельность по управлению кадрами предприятия.

Как показывает практика, деятельность работника отдела кадров связана с выполнением таких операций как обработка, ведение и учет информации о сотруднике. Объемы такой информации огромны, поскольку необходимо учесть множество моментов и факторов. Одним из способов повышения работоспособности сотрудника отдела кадров является разработка специализированной ИС для кадрового подразделения предприятия.

Проект реализован по индивидуальному заказу предприятия с использованием программного продукта фирмы 1С. Все разработанные формы кадровых документов соответствуют действующему законодательству.

Автоматизации подлежит следующая деятельность:

- Процесс приема сотрудников на работу;
- Процесс перевода сотрудников с должности на должность;
- Процесс увольнения сотрудников предприятия;



- Формирование документа «Личная карточка работника»;
- Формирование документа «Штатное расписание»;
- Формирование документа «Табель учета рабочего времени»;
- Формирование отчетных документов.
- В процессе работы над данной системой были достигнуты следующие результаты:
- Увеличен коэффициент эффективности рабочего времени сотрудников кадрового отдела;
- Облегчен расчёт различных показателей кадровых отчетов;
- Уменьшено время выполнения кадровых операций.

Для обоснования этой информации приведена характеристика временных показателей предприятия:

Таблица – Характеристика временных показателей

	До автоматизации	После автоматизации	Разница
Время заполнения документа 1 раз	00:15:49	00:04:36	00:11:13
Время заполнения документа 5 раз	00:13:56	00:05:00	00:08:56

Объектом анализа является время заполнения формы документа «Личная карточка работника».

РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ МАТЕМАТИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ

Наумова Виктория Сергеева, Иншакова Евгения Анатольевна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Экономика – один из базовых аспектов в воспитании делового человека, развитого в экономической сфере.

Целями данной работы являлись указание важности задач с экономическим содержанием и их решение, а также закрепление навыков работы с процентами.

В данной работе с помощью формул сложных процентов, нахождения локального экстремума и суммы выплат решаются задачи сферы экономики.



Кредит – это финансовая сделка, в которой кредитор предоставляет на определенный срок деньги заемщику под проценты. После постановки задачи составим таблицу, на основе которой выведем формулу нахождения сумм выплат. Далее находим значение выражения, выведенного из формулы, и на сколько процентов общая сумма выплат будет больше суммы кредита. В итоге переплата на 12.9%.

В задаче на оптимизацию доходов используем метод локального нахождения экстремума, для решения неравенства $f(x+1) \geq f(x)$. Мы должны получить число, отражающее сколько лет деньги находятся в банке, а затем продаются для получения наибольшей прибыли. В результате вычислений находим промежуток, изучив который получаем наибольшее значение функции – $f(26)$. Число 26 – искомое.

Банковский вклад- самый популярный и простой способ увеличить доход. В задаче используем формула сложных процентов. После обозначения $P1$ и $P2$ (прибыль в процентах) составляем уравнения для первичного и вторичного варианта. В свою очередь из этих уравнений составляем систему. После нахождения неизвестных составляем уравнение, разделив деньги между банками соответственно условию и получаем ответ 1710у.е.

После проделанной работы на основе последней задачи составлялась программа на языке C++. Она может служить для проверки ответов, либо же самому вкладчику.

Таким образом, экономика и математика являются важными аспектами при работе с банками.

ПРОЕКТ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ДЛЯ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖА

Панделов Тимофей Сергеевич, Головки Римма Анатольевна

*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного
приборостроения», Краснодарский край, г. Краснодар*

Несмотря на достаточно высокую степень автоматизации деятельности специалистов в современных условиях, по-прежнему в настоящее время в России во многих организациях, например, для обработки данных социологических опросов, статистической обработки информации по итогам производственной деятельности и т. п. специалисты



используют ручные способы или частично автоматизированные, что в значительной степени негативно сказывается на показателях производительности труда, точности получаемых результатов и т.д.

Поэтому целесообразно говорить об актуальности задач, ориентированных на создание программных систем, автоматизирующих подобного рода процессы обработки больших объемов данных, оперативную подготовку необходимой отчетной документации.

В данной работе представлен проект информационной системы статистической обработки данных для заочного отделения колледжа. В основе данной системы лежит процесс работы секретаря заочного отделения ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения».

Для разработки проекта системы были выполнены следующие задачи:

1. Проведено обследование предметной области с использованием следующих методов сбора информации: проведение беседы с заказчиком, изучение предоставленной секретарем заочного отделения документации, произведен анализ процессов, входящих в состав деятельности секретаря, выявлены информационные объекты, их свойства и взаимосвязи.

2. Выделены проблемы заказчика и требуемый функционал системы.

3. Разработана концептуальная модель данных.

4. Выбраны средства реализации проекта. Планируется использовать Visual Studio 2013 и СУБД MS Access.

5. Разработаны компоненты интерфейса системы и варианты выходных форм документов.

Ожидаемые результаты после реализации проекта и внедрения системы:

1. Сокращение времени, требуемого секретарю заочного отделения для сбора статистических данных, необходимых для формирования отчета.

2. Сокращение времени, необходимого для составления отчетов за счет автоматизации этого процесса.

3. Сокращение времени, затрачиваемого на поиск необходимой информации о студентах.

4. Сокращение времени, требуемого для заполнения личных карточек студентов за счет автоматизации этого процесса.



5. Минимизация возможных ошибок при вводе данных и формировании отчетной документации.

Данный проект разработан с учетом возможной модернизации системы в дальнейшем, а также с учетом добавления новых функций.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Москва, 2017



ОБРАЗ ЖИЗНИ ПРИ ГРЫЖЕ ПОЯСНИЧНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА

***Свиридова Татьяна Владимировна,
Алдошина Евгения Александровна***

*ФГБОУ ВО Орловский государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина, Орловская область, г. Орёл*

Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого, он не вправе перекладывать ее на окружающих. Ведь нередко бывает и так, что человек неправильным образом жизни, вредными привычками, гиподинамией, перееданием уже к 20–30 годам доводит себя до катастрофического состояния и лишь тогда вспоминает о медицине. Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. Человек – сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, – словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

В результате я пришла к выводу, что ЛФК имеет огромное значение. Она может устранить искривление, уменьшить искривление и останавливать его дальнейшее развитие; укрепить мышцы и оказать общеукрепляющее действие на организм. (эффективность ЛФК зависит от особенностей болезни, типа и степени сколиоза.)

ЛФК должна проводиться специалистами, с учетом специфики заболевания, состояния организма и других особенностей и при строгом соблюдении всех правил и ограничений. ЛФК применяется в соответствии с задачами лечения (Воспитание правильной осанки, улучшение общего состояния, создание естественного мышечного корсета и т. д.).

Занятия ЛФК должны быть постоянными, систематическими, иначе они не принесут желаемого результата.



ИССЛЕДОВАНИЕ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ У МОЛОДЁЖИ БЕЛОРЕЧЕНСКОГО РАЙОНА

*Федянина Ирина Юрьевна, Коваленко Дарья Олеговна,
Коньшин Игорь Васильевич*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский
край, город Белореченск*

Многих исследователей как в области кардиологии, а также и практикующих врачей интересует проблема как повышенного, так и пониженного артериального давления у подростков и детей. Риск возникновения заболеваний при данных состояниях увеличивается в возрасте 12–16 лет, когда в организме подростков происходят существенные гормональные сдвиги.

Цель исследования: выявить, проанализировать гипертонические и гипотонические состояния у детей и подростков Белореченска района, разработать комплекс действенных мер по профилактике данных состояний.

Гипотеза: гипотония и гипертония являются опасными состояниями, которые могут вызвать болезнь и различные осложнения, как у детей, так и у подростков. Профилактика данных патологических состояний возможна в домашних условиях при совмещении традиционной и нетрадиционной медицины. Лечение необходимо начинать как можно раньше, обязательно под контролем врача.

КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ РОБОТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

*Нарсеев Егор Николаевич, Словеснова Наталья Валерьевна
ГБОУ СО «Верхотурская гимназия», Свердловская область,
г. Верхотурье*

В последние 10 лет заболеваемость населения Российской Федерации постоянно растет, что связано, с одной стороны, с ростом доли пожилого населения и с более эффективным выявлением заболеваний с помощью новых методов диагностики, с другой стороны, с неэффективностью системы профилактики и предотвращения заболеваний. Тема сохранения здоровья человека, увеличения продолжительности



его жизни путем контроля за состоянием здоровья, сегодня актуальна.

На примере ряда заболеваний показывается, что необходимо формирование у больных с хроническими заболеваниями приверженности медикаментозного лечения, приобретения умений и навыков по самоконтролю здоровья, по оказанию само – и взаимопомощи.

Целью проекта является разработка концепции создания роботизированной системы для наблюдения за состоянием здоровья человека в домашних условиях. Своевременное предупреждение об изменении в состоянии здоровья человека, своевременный прием лекарств легли в основу разработки роботизированной системы.

С каждым днём в мире появляется всё больше и больше новых медицинских роботов, гаджетов, которые полностью направлены на то, чтобы служить здоровью людей. В ходе работы рассмотрены их достоинства и недостатки. В итоге, отобраны достоинства всех аналогов и объединены в одном устройстве – в роботизированной системе для наблюдения за состоянием человека в домашних условиях. Таким образом, определен основной функционал устройства.

С целью изучения перспективы использования роботизированной системы для наблюдения за состоянием здоровья человека в домашних условиях проведен социологический опрос. Большинство респондентов согласилось с тем, что необходимо осуществлять контроль за состоянием своего здоровья и наличие роботизированной системы облегчит жизнь хроническому больному, станет ему настоящим помощником.

Разработанная концепция создания роботизированной системы позволила определить ее техническую схему. Система будет состоят из двух взаимосвязанных устройств:

1. браслет, определяющий с помощью датчиков, изменение состояния здоровья человека в определенный момент времени, а именно реагирует на изменение артериального давления, пульса, сахара в крови;
2. платформа-робот, включающая в себя монитор с отражением показателей состояния здоровья и кейсы с таблетками.

Работа устройств будут строиться с помощью программы Arduino Geniuno. Они могут находиться на некотором расстоянии друг от друга и основаны на подаче сигналов.

Роботизированная система позволит осуществлять длительное наблюдение за состоянием здоровья человека в домашних условиях.



В ходе работы создана пробная версия – собрано устройство для определения пульса, проведены его испытания.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Хохлова Дарья Дмитриевна, Алдошина Евгения Александровна

*Орловский государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина, Орловская область, г. Орел*

Здоровый образ жизни студенческой молодежи – это совокупность ценностных сберегающих здоровье ориентаций и установок, привычек, режима, ритма и темпа жизни, направленных на оптимальное сохранение, укрепление, формирования, воспроизводства здоровья в процессе обучения и воспитания, общения, игры, труда, отдыха и передача его будущим поколениям.

Анализ фактических материалов о жизнедеятельности студентов свидетельствует о том, что нынешнее состояние здоровья и образ жизни студенческой молодежи России не отвечает установленным стандартным требованиям современного общества и потребностям его дальнейшего социально-экономического развития.

В связи с этим необходимы эффективные методы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи. Формирование здорового образа жизни – это сложный системный процесс, охватывающий множество компонентов образа жизни современного общества, он включает в себя основные сферы и направления жизнедеятельности студенческой молодежи.

В формирование ценностного отношения к здоровью студенческой молодежи особое место принадлежит системе образования. В настоящее время система образования вынуждена брать на себя значительную часть усилий общества по подготовке молодежи к взрослой жизни, в педагогической практике наметилась тенденция к переходу от массового образования к образованию, ориентированному на физическое, культурное оздоровления общества и каждого индивида.

Работа, ориентированная на формирование готовности к здоровому образу жизни студенческой молодежи на этапе вузовского образования, включает:



1. Стимулирование и побуждение физического, психологического, интеллектуального, активного и духовно-нравственного развития.

2. Подготовка студенческой молодежи к современной и будущей жизни, содействие социализации личности и жизненному самоопределению в условиях современного социального окружения через приобщение их к различным аспектам общечеловеческой культуры и здоровьесформирующего поведения.

3. Создание соответствующей адаптивной среды, здоровой, нравственной и творческой атмосферы для всех участников образовательного процесса.

4. Сохранение, укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни студенческой молодежи как жизненной позиции.

Мы считаем, что в учреждениях образования необходимо всемерно пропагандировать здоровый образ жизни, так как многие учащиеся не умеют и не стремятся быть здоровыми. Меры, направленные на предупреждение употребления алкоголя, табака, наркотиков среди учащейся молодежи и пропаганду здорового образа, должны представлять собой не единичные мероприятия, а являться составной частью долгосрочных программ, направленных на формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения. Нам кажется, что составными элементами таких профилактических программ могут быть акции, интернет-конференции, информационные кампании, театрализованные представления, тематические дискотеки, конкурсы, спортивные мероприятия; клубы, членство в которых является престижным среди молодежи и требует быть свободным от разного рода зависимостей; разработка и издание буклетов, журналов, другой печатной продукции, видеоматериалов, социальной рекламы, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, организация информационно-консультационной работы по предупреждению их употребления. Необходимо привлекать учащихся к активным занятиям физической культурой и спортом, туризмом и краеведением. С этой целью в учреждениях образования мы рекомендуем проводить круглогодичные спартакиады по основным видам спорта, спортивные праздники, разнообразие мероприятий туристско-краеведческой направленности. Мы пришли к выводу, чтобы повысить мотивацию у студентов нужно разнообразить учебные и секционные занятия, для девушек вести фитнес и аэробику, а для юношей силовые тренировки и кроссфит;



занятия не должны проходить монотонно, использовать соревновательный метод, так же вести сдачу норм ГТО, которые позволяют улучшить физическую подготовку студенческой молодежи и укрепить здоровье.

МЕНЯЮ ОЧКИ НА ЛИНЗЫ

Насыпайко Татьяна Сергеевна, Заякина Людмила Викторовна
ГАПОУ «Орский медицинский колледж», Оренбургская область,
г. Орск

Глаза являются одним из органов чувств, но этот орган с течением времени ослабевает, и требуются очки, с их помощью корректируют зрение не только пожилые люди, но и достаточно молодые, которых называют «очкариками» и это особенно неприятно. Для повышения собственной самооценки, свободных занятий спортом и управления автомобилем, улучшения внешнего облика человек разработал контактные линзы.

Контактные линзы – небольшие изготавливаемые из прозрачных материалов линзы, надеваемые непосредственно на глаза для коррекции зрения, за исключением декоративных и косметических контактных линз – они могут не только корректировать зрение, но и украшать глаза.

Идея создания линз, которые находились бы в прямом контакте с глазами и улучшали зрение, принадлежит Леонардо да Винчи. В 1508 году он описал шар, заполненный водой, который был способен изменять оптические свойства глаз пациента (правда, такую линзу нельзя было одеть на глаза, нужно было погружать в нее свое лицо).

В настоящее время контактные линзы, по мнению специалистов, носят около 125 миллионов человек (2 %) в мире, более 40 % из них – это молодые люди в возрасте от 12 до 25 лет.

Касалось бы, контактные линзы должны стать идеальным инструментом для улучшения зрения, но в последнее время офтальмологи все чаще обращают внимание на негативные последствия, возникшие в результате неправильного ношения линз. Контактные линзы – это вред и польза – два в одном. Начнем с того, что это одно из великих изобретений человечества. Если вы их носите, то хорошо знаете, как это удобно и комфортно. Но не все знают, что контактные линзы при определенных условиях могут спровоцировать серьезные проблемы – перед которыми меркнут все их преимущества.



Для выявления уровня знаний потребителей о влиянии контактных линз на орган зрения, выявления причин, влияющих на последствия ношения линз и причин нарушения рекомендаций специалистов исследовательская группа разработала анкету, которую предложила студентам ГАПОУ «Орский медицинский колледж» и жителям города Орска, а также мы обратились с устным опросом к оптикометристу центра «Медицинская оптика».

Действительно, линзы в современном мире пользуются большой популярностью не только для коррекции зрения, но для изменения своей внешности, для повышения самооценки и уверенности при общении с противоположным полом.

Исследовательская группа подтвердила гипотезу о том, что большая часть опрошенных практически не знакома с материалами, из которых изготавливают линзы, не пользуются услугами специалиста врача-офтальмолога, не обращают внимание на возможные негативные последствия от ношения линз, то есть обладают малым объемом информации о лекарственном средстве, которое применяют по отношению к органу зрения, а значит не заботятся о сохранении своего здоровья.

Неправильный уход и несоблюдение режима ношения контактных линз может привести к весьма печальным последствиям, вплоть до потери зрения. Правильно подобранные линзы и по согласованию с врачом, а также постоянный уход за ними, обеспечит долгое и безопасное их ношение.

Будьте здоровы!

ПРИМЕНЕНИЕ ПОСТИЗОМЕТРИЧЕСКОЙ РЕЛАКСАЦИИ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЗУБНОГО ТЕХНИКА

Атаманова Марина Алексеевна, Лобанова Лариса Николаевна

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Частое мышечное утомление зубного техника ведет к патологическим изменениям в его организме и возникновению профессиональных заболеваний. Избежать возникновения профессиональных заболеваний возможно, работая в оптимальной рабочей позе. Оптимальная рабочая поза позволяет при наименьших затратах энергии и ресурсов организма выполнять наибольший объем работы. Определяющим



фактором для эргономики рабочей позы является отрегулированный с учетом антропометрических данных зубного техника рабочий стол и стул.

Объект исследования: эргономика рабочего места зубного техника в процессе профессиональной деятельности.

Предмет исследования: применение постизометрической релаксации для сохранения здоровья зубного техника студентов и практикующих специалистов.

Главной целью работы является разработка комплекса упражнений специальной профилактической гимнастики (ПИР) и анализ его эффективности на основании изучения влияния эргономики труда на состояние здоровья зубных техников и их работоспособность.

Задачи работы: определить соответствие эргономическим требованиям реальных рабочих поз студентов зуботехнического отделения и практикующих зубных техников; изучить эргономику рабочего места и позы зубного техника и предложить комплекс упражнений постизометрической релаксации (ПИР) в рамках методики профилактики профессиональных заболеваний зубного техника при работе в вынужденных рабочих позах; изучить заинтересованность студентов, специалистов и работодателей в выполнении комплекса упражнений ПИР в течение одного месяца.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, равнение, обобщение.

2. Эмпирические: наблюдение, анкетный опрос, интервью

Практическая часть работы проведена нами на опросах студентов зуботехнического отделения СОМК и на практикующих специалистах – зубных техника, работающих в городских и частных лабораториях. Количество респондентов составило 116 человек. Мы исследовали несоответствия рабочих мест и поз зубных техников и в ходе наблюдения установили, что есть несоответствия эргономическим требованиям, что приводит к нарушению здоровья. Также мы выяснили, как себя чувствуют специалисты и их мнения по поводу организации рабочих мест с помощью анкетного опроса в 2 этапа: до применения комплекса ПИР и после, спустя 1 месяц применения комплекса; проанализировали анкеты и сделали выводы, что комплекс ПИР улучшит самочувствие специалистов. Мы разработали и продемонстрировали комплекс упражнений в наглядном виде и с помощью брошюр и сту-



дентам, и специалистам. В результате многим специалистам удалось снять напряжение мышц и избавиться от болевых ощущений, улучшилось самочувствие специалистов.

Практическая значимость работы: хорошее и подробное описание комплекса упражнений ПИР и рекомендаций к нему позволяет проводить его самостоятельно студентами и практикующими специалистами, позволяет влиять на свое здоровье самостоятельно.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Киселева Кристина Романовна, Алдошина Евгения Александровна

*ФГБОУ ВО Орловский Государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина, Орловская область, г. Орел*

Здоровый образ жизни – понятие настолько обширное и разностороннее, что в одной статье его не охватить. Давайте просто попробуем разобраться, что же оно (это понятие) в себя включает и попытаемся уловить хотя бы саму суть вопроса. В последующих статьях мы подробно остановимся на каждом аспекте составляющих здорового образа жизни.

Итак, если мы курим, то о здоровом образе жизни говорить не приходится. Курение и здоровье не вяжутся между собой по определению и, если вы хотите обратить своё внимание на улучшение самочувствия, то немедленно бросайте курить! Сигареты на корню перечеркивают все предпосылки к здоровому образу, так что избавьтесь от них как можно скорее!

Алкоголь – не лучше сигарет, хотя умеренное его употребление может благотворно сказаться на вашем здоровье. Врачи советуют употреблять спиртное в мизерных количествах, дозировки называют разные, но все они приближаются к лекарственным дозам. Да, не как мы привыкли, а буквально наперсточные дозы! Только в таких дозировках алкоголь полезен для здоровья. В остальных же – вреден и опасен.

Табак и алкоголь отрицательно влияют на здоровье, это ясно. А что же ещё нам вредит? Плохое настроение, вот что стоит на третьем месте. Плохое настроение может свести на нет любое начинание на пути к здоровому образу жизни.

Старайтесь отслеживать все негативные эмоции, которые появляются у вас за день. Это трудно, но необходимо. Здоровый образ жизни



базируется на исключительно положительных эмоциях, даже когда и веселится-то вроде бы нечему. Здоровыми людьми не бывают люди мрачные и злые, наоборот, у таких индивидов постоянно находятся всё новые и новые болячки. Болячки эти повергают ещё в большее уныние и так далее, без конца до самого конца. Не поддавайтесь грусти и скорби, будьте людьми весёлыми и жизнерадостными – это очень важный шаг к здоровому образу жизни.

Здоровое питание, оно очень важно. «Здоровое» – не значит обильное, скорее наоборот, следует недоедать. Организм человека так хитро устроен, что любое излишество отрицательно сказывается на его здоровье: будь то еда или что-то другое. Запомните: лучше недоедать, чем переесть!

Здоровая пища – это пища растительного происхождения, не содержащая в себе никаких консервантов. Любая добавка в продукт химических составляющих несёт в себе угрозу для вашего здоровья. Самая лучшая еда – это еда натуральная, та, что выросла на грядке или в поле, которая не подвергалась химическим воздействиям со стороны человека или иных сторонних сил. Про эти силы будет сказано дальше.

Следующий фактор на пути к здоровому образу жизни – экология. Экология – это и есть те самые «сторонние силы», про которые говорилось в предыдущем абзаце. Вы скажете, что экология целиком и полностью зависит от человека и будет отчасти правы. Отчасти – потому что человек хоть и влияет отрицательным образом на экологию, но, всё же, не все его действия портят экологическую обстановку.

Общий положительный эффект физкультуры связан с расходом избыточной энергии, которая обычна для людей, получающих удовольствие от еды. Он прямо пропорционален длительности и интенсивности нагрузки. Кроме того за счет тренировки органов и систем повышенными нагрузками увеличивается устойчивость организма к действию неблагоприятных факторов. Дополнительный эффект физкультуры связан с перестройкой энергопотребления сердечно – сосудистой системой в плане формирования более низкой потребности сердца в кислороде, что повышает ее адаптационные возможности.

Адекватная физическая нагрузка способна ослабить возрастные изменения организма: снижается масса тела за счет жира, уменьшается содержание холестерина в крови, стабилизируется артериальное дав-



ление, укрепляется мускулатура. Кроме того, в результате регулярных тренировок повышается минерализация костной ткани и содержание кальция в организме, что является профилактикой остеопороза. Также увеличивается приток лимфы к суставным хрящам и межпозвоночным дискам, что обеспечивает ослабление явлений артоза и остеохондроза.

Важным условием занятий физкультурой является привязанная к возрасту, состоянию здоровья и физическим данным непрерывная индивидуальная программа тренировок. В идеале она должна стать неотъемлемой составляющей здорового образа жизни любого человека, не зарабатывающего на жизнь физическим трудом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Жидкова Екатерина Андреевна, Алдошина Евгения Александровна

*ФГБОУ ВО Орловский Государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина, Орловская область, г. Орел*

Здоровье человека является важнейшей ценностью жизни. Его нельзя ни купить, ни приобрести, ни за какие деньги, его нужно оберегать и охранять, развивать, улучшать и укреплять.

Здоровый образ жизни – понятие настолько обширное и разностороннее, что в одной статье его не охватить. Здоровье – понятие не только биологическое, но и социальное. Хорошее здоровье – это радостное восприятие жизни, высокая трудоспособность. Забота о физическом состоянии человека в наши дни приобретает особую значимость.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Здоровье обеспечивает полноценное выполнение человеком социальных и биологических функций. Вся жизнедеятельность человека проходит в режиме распределения времени, частично вынужденного, связанного с общественно необходимой деятельностью, частично по индивидуальному плану.

Режим – это установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон.

Правильное питание – это важнейшее условие здоровья человека, его работоспособности и долголетия. Правильно питаться – это



значит получать с пищей в достаточном количестве и в правильном соотношении необходимые организму вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины и воду. Часто сбалансированное питание понимается как рацион, исключая вредные продукты. Данное мнение частично ошибочно. Ведь исключение из рациона вредных продуктов еще не обеспечивает его полноценность. Основным принципом сбалансированного питания является поддержание оптимального уровня витаминов и микроэлементов, многие из которых не синтезируются в организме, а потребляемая пища является основным источником их поступления.

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОТ ГРУПП, ПРИЗЫВАЮЩИХ К СУИЦИДУ И САМОУНИЧТОЖЕНИЮ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Белов Егор Сергеевич, Шаброва Елена Сергеевна

*ГАОУ ВО АО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Работа посвящена выявлению условий, обеспечивающих безопасность детей и подростков в интернет-пространстве и предупреждающих молодежь от суицида и самоуничтожения в социальных сетях.

Цель исследования потребовала решения следующих задач:

1. Изучить исторические аспекты появления групп в социальных сетях, призывающих детей и подростков к суициду и самоуничтожению.
2. Рассмотреть психологические особенности привлечения детей и подростков к обращению в такие группы.
3. Выявить существующую проблему увлеченности молодежи такими группами.

Предложить способы обеспечения безопасности детей и подростков в интернет-пространстве и предупредить от суицида и самоуничтожения в социальных сетях.

Установлено, что важную роль в решении этой проблемы играет внимание родителей, обращение внимания родителей на поведение детей и предостережение ребенка от приверженности его к той или иной рискованной группе в социальных сетях. В семье необходимо помочь ребенку разобраться в себе, создать условия для реализации



его увлечений спортом, музыкой, встреч с друзьями и т.п. Это связано с тем, что ответственность за воспитание и самое главное жизнь ребенка несут родители. Родителям не нужно обвинять школу, государство, общество, в том, что происходит с ребёнком. В противном случае подобные проблемы могут появляться, приобретая все новые виды и формы.

Законодательное решение проблемы видится в принятии законопроекта, направленного на предотвращение детских суицидов, максимальное наказание за склонение ребенка к совершению самоубийства.

ТРУДНОСТИ ДИАГНОСТИКИ АППЕНДИКУЛЯРНОГО АБСЦЕССА

Нузова Ольга Борисовна, Пархета Кристина Анатольевна

ФГБОУ ВО ОрГМУ, Оренбургская область, г. Оренбург

Аппендикулярный абсцесс – одно из осложнений острого аппендицита. Цель работы – оптимизация диагностики и лечения больных с аппендикулярным абсцессом. Материалы и методы: был проведен анализ карт больных находившихся, на лечении в ГАУЗ ГKB им. Пирогова в 2016 г. Результаты. Клинические исследования охватили 10 пациентов, которые находились на лечении в ГАУЗ ГKB им. Пирогова в 2016 г. Среди пациентов было 6 мужчин и 4 женщины. 7 пациентов обратились за медицинской помощью чрез 5 суток от начала заболевания. По экстренным показаниям, в течение 2 часов от момента поступления были прооперированы 7 больных, 2 в течение 12 часов с момента госпитализации, 1 прооперирован через 12 часов. У 3 пациентов при поступлении отмечалась стертая клиническая картина, у 7 больных классическая клиническая картина. У 7 больных в общем анализе крови наблюдался лейкоцитоз со сдвигом формулы влево, ускоренная СОЭ. У 3 больных в ОАК не было обнаружено никаких отклонений от нормы. При поступлении 8 из 10 исследуемым пациентам было проведено УЗИ органов брюшной полости. В 7 случаях был выявлен аппендикулярный абсцесс, в 1 случае УЗИ оказалось не информативным. 2 больным была выполнена диагностическая лапароскопия. Выводы. Отвечая на вопрос о причинах развития аппендикулярного абсцесса, можно выделить, характерную особенность, а именно, все больные поздно обратились за медицинской помощью. Согласно нашим данным, с момента воз-



никновения заболевания и до госпитализации проходило не менее 5 суток. Поздняя обращаемость может быть связана с недостаточной информированностью населения об аппендиците и его осложнениях. Помимо этого, сложный для диагностики клинический случай, ставит необходимость выбора выжидательной тактики, что в свою очередь приводит к пролонгации оперативного лечения и может привести к усугублению состояния больного. Таким образом, на основании проведенных исследований считаем целесообразным более активное применение лапароскопии и КТ.

ИНСУЛЬТ БОЛЕЗНЬ 21 ВЕКА

Колосова Дарья Александровна

Научный руководитель Романова Венера Фидусовна

МБОУ СОШ № 1, Республика Саха-Якутия, г. Ленск

Сосудистые заболевания мозга занимают второе место в структуре смертности от заболеваний системы кровообращения после ишемической болезни сердца. С учётом времени регрессии неврологического дефицита, особо выделяют преходящие нарушения мозгового кровообращения (неврологический дефицит регрессирует в течение 24 часов, в отличие от ишемического инсульта) и малый инсульт (неврологический дефицит регрессирует в течение трёх недель после начала заболевания). В мировой практике восстановительного лечения после инсульта ведущее место занимает междисциплинарный подход, исходя из которого процессом лечения (терапии) руководят несколько специалистов, в основном представители специальностей не врачебных: физический терапевт, речевой терапевт.

Цель исследования:

Провести анализ заболеваемости инсультом по данным неврологического отделения Ленской ЦРБ.

Задачи исследования:

1. Изучить клиническую картину инсульта
2. Проанализировать заболеваемость инсультом в Ленском районе за период 2012–2014
3. Изучить исходы заболевания

Методы исследования: работа с методической литературой и интер-



нет-источником, обработка статистических данных ГБУ РС(Я) «Ленская ЦРБ», изучение литературы по вопросам реабилитации.

Гипотеза:

Профилактика инсульта зависит от качества лечения гипертонической болезни.

К инсультам относят: ишемический (инфаркт мозга), геморрагический (внутричерепное кровоизлияние в мозг) и субарахноидальное кровоизлияние, имеющие патогенетические и клинические различия.

Симптомы инсульта

Инсульт коварен тем, что на первых этапах его развития человек может не испытывать никаких болевых ощущений. Немеют рука, щека, слегка изменяется речь, иногда появляется головокружение или помутнение зрения. Ни сам больной, ни его родные не подозревают, что происходит мозговая катастрофа. К классическим симптомам инсульта относятся: головная боль, рвота, спутанность сознания, судороги, кома, ригидность затылочных мышц, повышение температуры тела и дезориентация. Изредка перед инсультом больной жалуется на сонливость, головокружение, головную боль и спутанность сознания.

Сколько лет живут после инсульта?

На этот вопрос нет однозначного ответа. Летальный исход может быть сразу после инсульта. Известна длительная, относительно, полноценная жизнь в течение десятилетий. Между тем установлено, что летальность после инсультов составляет в течение:

- первого месяца – 35 %;
- первого года около 50 %

Результаты исследования.

2.1 Неврологическая служба Ленского Района Ленская центральная больница была построена в 1986 г. Здание стационара каменное, четырёхэтажное. Основным видом деятельности предприятия является: специализированная медицинская помощь населению района. Стационар неврологического отделения является подразделением ЛПУ, обеспечивающим квалифицированную, специализированную, круглосуточную стационарную помощь населению, лечебно – профилактическую работу, сестринское дело. Располагается на 4 этаже здания, рассчитано на 42 койки: 40 коек- суточного пребывания больных и 2 койки дневного стационара. 2.2 Результаты исследования статистики ГБУ РС (Я) «Ленская ЦРБ»



Распределение больных ишемическим инсультом по возрасту и полу за 2014г

	20–39 лет	40–49 лет	50–59 лет	60–69 лет	70 и старше
Всего	6	16	29	37	28
Муж	3	9	20	19	12
Жен	3	7	9	18	16

Ишемическим инсультом больше болеют мужчины в возрасте 50–70 лет В 2014 поступило больных с инсультом в первые сутки от начало заболевания 13 человек Умерло больных с инсультом до 24 часов после поступления в стационар- 2 человека В Ленском районе проживает – 38544 человека, из них

Населенный пункт	Всего населения	Взрослых	Дети до 14 лет	Подростки 15–17 лет
Город	34669	26651	7057	961
Село	3875	3033	722	120
Всего	38544	29684	7779	1081

Всего за 2014 год в неврологическом отделении пролечилось 789 человек.

Выводы:

1. Наиболее значимым факторами риска развития инсульта являются артериальная гипертензия, ишемическая болезнь сердца, атеросклероз, вызывавшие ежегодно высокую заболеваемость и смертность.

2. Чтобы избежать инсульта, надо бороться с гипертонией всеми доступными методами и средствами.

3. Для снижения вероятности инсульта, особенно если вы страдаете гипертонией,

регулярно следите за давлением. По статистике, одно только измерение давления и удержание его в норме может сократить количество инфарктов на 20 %, а число инсультов на 43 %.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Москва, 2017



РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хлебова Анна Александровна, Гомзякова Наталья Николаевна

*Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет» Краснодарский край, г. - к. Анапа*

Важнейшим направлением в воспитании ценностного отношения к родине является изучение истории родной земли, Отечества, его боевых, трудовых, культурных традиций, устоев народа.

Знакомство обучающихся с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами своей Родины.

Мониторинговые мероприятия показали, что знания детей в области исторического и современного развития территории, где они проживают недостаточны, поверхностны. Поэтому появилась необходимость усилить работу в данном направлении и, возможно, изменить форму ее организации. Решением данной проблемы является реализация проекта «Открой нам, Отчизна, просторы свои».

Цель проекта – воспитание у детей нравственно – патриотических чувств, в процессе ознакомления с историей и культурой родного края.

Задачи проекта: 1. Вызвать у обучающихся познавательный интерес, желание узнавать новое о том месте, где они родились и живут (селе Су-Псех), г.– к. Анапа, Краснодарском крае, Российской Федерации. 2. Формировать у младших школьников желание к самостоятельному изучению истории и культуры своей Родины. 3. Расширение общекультурных и социальных знаний детей о родном крае. 4. Развитие у обучающихся навыков научно-исследовательской деятельности. 5. Оформление работ, обучающихся в электронный сборник.

Проект реализуется в муниципальном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 11 МО г-к. Анапа, среди учащихся 3–4-х классов. Срок реализации проекта: 1,5 года (с декабря 2016 г. по май 2018 г.).

Составители проекта при его реализации использовали различные формы: мини-проекты; конкурсы эссе, научно-исследовательских ра-



бот; заочные путешествия; виртуальные экскурсии; творческие занятия, мастерские; просмотр -видео,– фотоматериалов и др.

Школьники проявили большую заинтересованность в реализации проекта. В рамках некоторых направлений проекта младшие школьники представили индивидуальные и групповые работы следующей тематики: «Достопримечательности нашего города», «Пейзажи родных мест», «Храмы нашего города», «Матери – Героини», «Трудовое имя Кубани».

Как показало проведенное мониторинговое исследование, наибольшая активность наблюдалась на мероприятиях «Стихи о воинах-защитниках Отечества» и «Трудовое имя Кубани» (75 %).

Большинство исследовательских работ было представлено в виде моделей и рисунков (100 %), письменных сообщений (75 %), в ходе создания которых обучающиеся усовершенствовали навыки работы с различными источниками и видами информации.

Младшие школьники продемонстрировали интерес к проведению мероприятий в новых формах, охотно создавали творческие и исследовательские работы и представляли их на высоком уровне.

Продуктом проекта стал электронный сборник работ обучающихся – участников проекта «Просторы Отчизны», который включает шесть разделов: Город -курорт Анапа и его достопримечательности. Село Су-Псех и его достопримечательности. Природа родной земли. Храмы родной земли. Матери родной земли. Труженики родной земли.

Таким образом, данный проект по патриотическому воспитанию младших школьников в рамках внеурочной деятельности стал значимым для обучающихся, включенным в его реализацию. Школьники проявили социально значимые качества в непосредственной деятельности. Благоприятная эмоциональная обстановка в классе, положительная мотивация способствовали эффективному достижению прогнозируемых результатов.



ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Карамзина Анастасия Сергеевна, Шими́на Елена Владимировна
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», Нижегородская область,
г. Городец

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности ребенка, которая стимулирует учебную деятельность, на основе познавательного интереса. Поэтому большую роль играет развитие познавательной сферы школьников.

Активизация познавательной деятельности возможна путем постановки перед учащимися теоретических и практических задач, которые обнажают перед учеником противоречия самого знания, т.е. путем постановки проблем.

Одним из способов активизации познавательной деятельности является проблемное обучение.

Суть проблемного обучения заключается в том, что перед учениками ставится проблема, познавательная задача, и ученики (при непосредственном участии учителя или самостоятельно) исследуют пути и способы ее решения. Они строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

Проблемная ситуация – центральное звено проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность, активизируется мышление, создаются условия для формирования правильных обобщений.

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия.

Компоненты проблемной ситуации: неизвестное в ситуации, познавательная потребность, интеллектуальные возможности человека.



Методические приемы создания проблемных ситуаций: подведение к противоречиям, столкновение противоречий, изложение разных точек зрения, рассмотрение явления с разных позиций, побуждение к сравнению, сопоставлению, формулировке выводов, постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждений, определение теоретических и практических заданий, постановка проблемных задач.

Конспекты уроков с использованием проблемных ситуаций по разным предметам начальной школы

Методики для изучения познавательной потребности и познавательного интереса младших школьников: «Изучение познавательной потребности» (автор В.С. Юркевич), «Изучение познавательной активности учащихся» (автор А.А. Горчинская). Результаты исследования показали, что необходима работа учителя по поддержанию и развитию познавательной активности учащихся для дальнейшего успешного обучения.

Для развития познавательной активности учащихся возможно использование проблемных ситуаций на уроках в начальной школе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ШИРОТЫ КАК ФАКТОРА ОБРАЗОВАНИЯ КЛИМАТА (НА ПРИМЕРЕ КУРСОВ ГЕОГРАФИИ В 6 И 7 КЛАССАХ)

Афанасьева Юлия Александровна, Лебедева Мария Юрьевна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Принцип наглядности на данный момент активно используется при преподавании различных школьных предметов, а его использование – неотъемлемая часть процесса обучения. Значительный вклад в раскрытие его возможностей внесли педагоги разных стран: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский; а развили принцип – Л.В. Занков, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов.

Объектом исследования является принцип наглядности на уроках географии. Предмет исследования – применение принципа наглядности при изучении географической широты как климатообразующего фактора. Цель работы – показать возможности использования прин-



ципа наглядности при изучении географической широты как климатообразующего фактора. Материалы, собранные в процессе выполнения данной работы, можно использовать на лекционных и практических занятиях в ВУЗах, а выполненные разработки использовать при проведении занятий в школе по соответствующим темам.

В классификации методов обучения Н.М. Верзилина и С.Г. Шаповаленко (1963) выделили, в том числе и наглядные методы обучения. Основной функцией которых является обеспечение конкретным образным материалом процессов формирования теоретических знаний, а при изучении единичных объектов и территорий – их визуализация.

На уроках географии наглядность является незаменимым залогом усвоения детьми материала. В рамках темы «Причины, влияющие на климат» наглядность может реализоваться учителем с помощью таких наглядных методов как иллюстративный и демонстрационный. Иллюстративный метод даёт возможность показать рисунки и схему движения Земли вокруг оси и годовое движение Земли по орбите вокруг Солнца. Демонстрационный – позволяет продемонстрировать школьникам работу прибора теллурия.

В рамках темы «Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы» целесообразно использовать различный иллюстративный материал (например, схемы общей циркуляции атмосферы над земным шаром и перемещения воздушных масс по сезонам), который сформирует у школьников целостное представление о данной теме. В рамках темы «Климатические пояса Земли» учитель при объяснении использует наглядное средство обучения – «Климатическую карту», тем самым реализуя активизацию наглядно-действенного мышления.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на изучение предмета «География» отводится в 6 классе – 35 часов (1 раз в неделю); в 7 классе – 70 часов (2 раза в неделю). Для рассмотрения содержания предмета «География» нами были взяты учебники «Классической линии» для 6 и 7 классов. На основе данных учебников, с учётом всех требований ФГОС ООО, мы сформулировали темы уроков, которые можно было бы посвятить географической широте, как климатообразующему фактору.

Итогом проделанной работы стало составление технологических карт уроков для 6 класса – в рамках раздела «Атмосфера», тема



«Причины, влияющие на климат»; для 7 класса – в рамках раздела «Атмосфера и климат Земли», темы «Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы» и «Климатические пояса Земли».

СОПРОТИВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЮ И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

Комарова Анна Евгеньевна, Морозова Марина Ивановна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Воспитание детей сложный, трудоемкий процесс, и не всегда этот процесс происходит, как запланировано. Каждый ребенок индивидуален, поэтому нельзя предугадать, какая у него будет реакция на влияние на него со стороны взрослых. «Почему в технических вузах мы изучаем сопротивление материалов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности?»

Поэтому объектом исследования выступило явление сопротивления воспитанию, а предметом – его проявления и пути преодоления.

Актуальность заключается в том, что данное явление встречается очень часто, особенно в современном обществе, где современные родители не уделяют достаточно времени своим детям, в погоне за устройством карьеры, или от незнания «как быть родителем». К сожалению, по данной теме нет полноценной педагогической литературы, освещающей эту проблему, но существует острая необходимость к обновлению теоретических сведений и практических умений. Поэтому основной целью курсовой работы было описание и обобщение теоретических знаний о явлении сопротивления воспитанию. Для осуществления поставленной цели необходимо выполнить ряд задач:

- 1) раскрыть сущность понятия «сопротивление воспитанию»;
- 2) выявить основные причины возникновения;
- 3) описать формы проявления;
- 4) экспериментально изучить явление «сопротивления воспитанию»;
- 5) разработать рекомендации для преодоления сопротивления воспитанию.

Для проведения исследования была изучена книга В. Леви, где психолог рассматривает письма детей и их родителей, даёт советы.



В трудах А. С. Макаренко и Л. И. Маленковой была найдена основа для теоретической части, а конфликты, рассмотренные в книгах Мартина Герберта и Кэролин Уэбстер-Страттон, послужили источником рекомендаций.

Базой для практического исследования выступило Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово».

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ УЧЕТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Путятова Алла Валерьевна, Москвитин Евгений Владимирович
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин

Самым ответственным в жизни ребенка считается младший школьный возраст. С приобщением ребенка к учебной деятельности начинается процесс формирования его познавательных способностей, расширение и обогащение эмоциональной сферы жизни, задаются основы дальнейшего поведения. Под влиянием развития сознания начинается процесс формирования образа «Я» и развитие уровня самосознания. В этот период зарождаются основы будущего характера. В процессе обогащения знаниями мыслительные процессы становятся более сложными, развитие интеллектуальных способностей проходит интенсивно.

В новом обществе усложняются коммуникативные отношения ребенка, что приводит к необходимости и важности подстраиваться под новые условия, законы и требования. Ребенок учится находить решения конфликтных ситуаций, разграничивать понятия «хочу» и «надо». Взрослым следует учитывать тот факт, что способности к адаптации у каждого ребенка индивидуальные и зависят от уровня развития его способностей на определенном возрастном этапе.

У трудностей обучения на начальном этапе в школе есть свои разновидности, истоки и причины. Углубленное изучение физиологических особенностей, поведенческих реакций, познавательной и эмоционально-волевой сфер деятельности позволяет педагогам при



помощи психологов ликвидировать трудности, возникающие во время обучения детей в школе.

Данная работа посвящена исследованиям и разработкам в области методики и психологии и напрямую связана с умениями педагога обращать внимание на особенности учеников начальной школы и способностями облегчить адаптацию детей к учебному процессу. Актуальность темы заключается в том, что именно во младшем школьном возрасте у детей начинают формироваться ведущие навыки и умения, такие как речь, мышление, восприятие, память, внимание. От компетентности педагога будет зависеть успешность этих процессов и конечный результат.

Цель работы: установление особенностей младших школьников и максимально эффективных приемов работы с ними.

Анализ психологических особенностей этого возраста позволяет найти оптимальные варианты преодоления многих трудностей, связанных с познавательными процессами в ходе обучения, эмоционально-волевыми факторами, сопровождающими процесс обучения и развития ребенка.

Игровая деятельность занимает не последнее место в учебном процессе. Сочетание элементов игры и обучения помогают учителю передавать информацию детям. Одна и та же игра может быть использована на различных этапах урока. Однако все зависит от конкретных условий работы учителя. Успех проведения игр зависит, прежде всего, от атмосферы необходимого речевого общения, которую учитель создает в классе. Важно, что бы учащиеся привыкли к такому общению, увлеклись и стали вместе с учителем участниками одного процесса.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА РЕПЕТИТОРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тимофеевко Лариса Юрьевна, Андерсон Мария Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В наши дни школа не справляется с задачей подготовки учеников для сдачи экзаменов ЕГЭ, ГИА и других, например, для перехода из класса в класс. Школа не дает и тот уровень и объем знаний, который требуется, в дальнейшем, для обучения в ВУЗах. Сейчас радикально



изменились представления о типичном ученике, для которого нужно приглашать репетитора. Репетитор просто необходим не только отстающим ученикам, но и для вполне успевающего школьника, чтобы добиться не просто хороших, а отличных успехов по конкретному предмету, для получения каких-либо углубленных знаний.

В данной работе мы рассмотрели историю понятия «репетитор», выяснили причины обращения к репетитору родителей детей разного школьного возраста и исследовали уровень осведомленности о профессии репетитор у школьников и их родителей.

Нам удалось выяснить, что с увеличением возраста дети тратят больше времени на уроки, а взрослые перестают помогать им с домашними заданиями, положительный эмоциональный настрой при приготовлении уроков снижается, а переживания ученика по поводу оценки в школе возрастают. На протяжении всех 11 лет родители стараются поддерживать атмосферу уважения к умственному труду в семье. Остается неизменной быстрота включения ученика в процесс выполнения задания, тут все индивидуально. С возрастом школьник становится самостоятельнее в быту, однако не в учебе – возрастает потребность в услугах репетитора. К 11 классу большинство школьников уже определяют с выбором профессии. С увеличением возраста ученика растут и требования к репетиторам – наличие диплома считается необходимым, пол репетитора не так важен.

Исследование проводилось на базе лицея № 393, расположенного по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Автовская, дом 5А. В ходе работы были опрошены родители учеников с 1 по 11 классы, разделив их на три возрастные группы учащихся: младших, средних и старших школьников. Исследования проводились путем опросных методов исследования. Родителям школьников и старшеклассникам с 7 по 11 классы было предложено заполнить анкету. 90% исследования – это было анкетирование, некоторые согласились на беседу и интервью. Беседы были проведены со знакомыми мне за годы обучения в этой школе родителями и учителями.

В этом лицее учатся дети из семей со средним и высоким уровнем достатка, неблагополучных детей с явными проблемами в освоении учебного материала не выявлены.



ПОДХОДЫ К МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Титова Анна Вячеславовна, Андерсон Мария Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Современная образовательная система быстро развивается и дает широкие возможности для обучения детям с абсолютно разными возможностями и способностями. Появляются новые образовательные стандарты, учебные программы и дисциплины. Но в этой системе не хватает некоторых аспектов, которые хотелось бы доработать. Школа развивает умственные и физические способности учеников, но как мне кажется, выпускники современных средних общеобразовательных учреждений оказываются не вполне готовыми ко взрослой самостоятельной жизни.

Кроме того, хотелось бы подробнее остановиться на оценочной системе. Много лет эта система показывала себя с положительной стороны, и, обучаясь по ней, выросло несколько поколений. Но мир не стоит на месте, и, как показывает практика, современная система оценок нуждается в корректировке, поскольку оценки, в большинстве случаев, не отображают реальные знания ученика по тому или иному предмету, и к тому же, содержание далеко не каждой учебной дисциплины подходит под эту систему. В связи с этим, проблема модернизации современного образования в целом и системы оценок в частности является актуальной.

Первым этапом работы стало изучение истории, понятия и принципов педагогической оценки, а также практики применения современной оценочной системы в начальной школе. В ходе работы с источниками мы ознакомились с историей возникновения и применения различных оценочных систем в России, изучили принципы педагогической оценки, критерии оценивания учащихся по некоторым предметам, в частности, по предметам цикла «Искусство».

Второй этап работы представлял собой опытно-экспериментальную деятельность по исследованию практики применения современной оценочной системы в начальной школе. Нами было проведено анкетирование на базе ГБОУ СОШ № 430 Петродворцового района Санкт-Петербурга (г. Ломоносов). Для исследования были выбраны



учителя начальных классов в количестве 10 человек. После обработки результатов выяснилось, что 98 % опрошенных имеют педагогический стаж 25 лет и более, 50 % используют при оценивании предметов цикла «Искусство» в том числе отрицательные отметки, 50 % не используют отрицательные отметки или используют их очень редко, при этом только 3 % опрошенных недовольны нынешней оценочной системой.

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Антипова Александра Андреевна, Малышева Елена Владимировна

*ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

На сегодняшний день вопрос создания эффективного метода изучения иностранного языка является актуальным. Среди большого разнообразия способов и приемов особым интересом, как у учащихся, так и у учителей пользуются игры или различные игровые ситуации на уроке.

Данная работа посвящена исследованию формирования толерантности у учащихся через игровую деятельность на уроках иностранного языка.

Целью данной работы является изучение игры как средства повышения эффективности учебного процесса в преподавании иностранного языка. Согласно указанной цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать понятие игра как средство преподавания иностранного языка;
2. Определить виды игр, используемых на уроках иностранного языка;
3. Рассмотреть особенности ролевой игры как средства обучения;
4. Определить средний этап изучения иностранного языка и подчеркнуть значимость использования ролевой игры на этом этапе;
5. Разработать план урока, используя в основе ролевую игру.

В теоретической части работы представлен термин «игра», подробно разобран вопрос игры как метод обучения иностранному языку, особенности ролевой игры на уроке иностранного языка. Представлены взгляды великих педагогов на влияние игровой деятельности на учебный процесс.



На основе теоретических данных был проведен эксперимент на базе 6 класса в общеобразовательной школе Санкт-Петербурга. Был подготовлен и представлен урок английского языка на тему: ролевая игра «In the doctor's office».

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЕ РЕАЛИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Калачева Фаина Михайловна, Мальшева Елена Владимировна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Исследование направлено на изучение того, как лингвострановедческие реалии могут использоваться в процессе обучения иностранному языку.

Площадкой для проведения исследования являлась ГБОУ СОШ № 358.

Актуальность исследования определяет следующую цель данной работы: определение степени влияния лингвострановедческих материалов на формирование лингвокультурологической компетенции учащихся.

Исходя из цели нашего исследования, можно выделить следующие задачи:

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Определить значение предмета иностранный язык в современной системе образования.
3. Раскрыть понятие лингвострановедческого подхода.
4. Выявить главные особенности и отличительные черты данного подхода.
5. Проанализировать УМК и посмотреть как данный подход в нём реализуется.
6. Спроектировать урок английского языка в системе лингвострановедческого подхода.

Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемой литературы и приложения ко второй части исследования.



ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Ладыгина Кристина Владимировна,
Москвитин Евгений Владимирович*

*ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Данная научная работа посвящена исследованию лингвострановедческого подхода к изучению иностранного языка. В ходе исследования были рассмотрены принципы и особенности лингвострановедческого подхода, проанализированы УМК по немецкому языку начальной, средней и старшей ступени обучения, а также были разработаны фрагменты уроков в соответствии с данным подходом.

Актуальность данного исследования заключается в том, что в современном обучении одной из задач преподавания иностранного языка является формирование мотивации к изучению языка, и использование лингвострановедческого подхода служит отличной основой для этого.

Целью исследования является определение зависимости формирования мотивации к изучению иностранного языка от лингвострановедческого материала.

Лингвострановедческий подход – это такой подход, при котором учащиеся изучают язык через культуру и реалии страны. Главной целью лингвострановедения является формирование лингвокультурологической компетенции как составляющей коммуникативной компетенции. Задача лингвострановедения заключается в изучении языковых единиц, в которых заключена национальная специфика народа.

Исследование проводилось в МАОУ СОШ № 76 г. Лесного.

В ходе исследования было выявлено, что УМК начальной, средней и старшей школы отличаются своей наполняемостью. В УМК средней и старшей школы увеличивается количество текстов, содержащих страноведческую информацию, и увеличивается количество схем и иллюстраций. В УМК старшей школы тексты становятся основным источником лингвострановедческой информации.

Подготовленные фрагменты урока соответствуют критериям отбора лингвострановедческого материала и особенностям данного подхода. На практике было показано, что первый фрагмент соответствовал потребностям учащихся и способствовал формированию мотивации



к изучению немецкого языка у учащихся. Однако квиз был воспринят учащимися негативно, так как они не были готовы к тесту, и задания были для них сложными. Таким образом, фрагменты подтвердили, что применение лингвострановедческого подхода на уроке иностранного языка необходимо, и что применять их стоит систематично.

Таким образом, было выявлено, что применение лингвострановедческого подхода на уроках иностранного языка способствует развитию интереса к языку, помогает лучше усваивать грамматический, лексический и фонетический материал, развивает образное мышление, помогает лучше освоить язык, а также отвечает целям и задачам изучения иностранного языка.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Смолина Юлия Тимофеевна, Морозова Марина Ивановна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Исследование посвящено использованию и применению интерактивных технологий в образовательном процессе. Его актуальность заключается в том, что каждый педагог в своей практической деятельности задумывается о том, как сделать свой урок более эффективным, как заинтересовать обучающихся. Возможно, именно интерактивные технологии позволят усовершенствовать современный урок в школе. Построению учебной деятельности и организации всего учебного процесса уделяется особое значение. Сейчас перед преподавателем стоит огромная задача воспитать образованную, грамотную и всесторонне развитую личность, поэтому важно знать об условиях эффективности компонентов образовательного процесса. Построению учебной деятельности и организации всего учебного процесса уделяется особое значение.

Сущность понятия интерактивных педагогических технологий раскрыта в работах А.В. Епифанова, Е.Ю. Игнатъевой, которые приведены далее. Авторы раскрывают понятие интерактивных технологий в полном объёме. Е.Ю. Игнатьева даёт описание интерактивных педагогических технологий для высших учебных заведений, которые непосредственно относятся ко всему образовательному процессу.



Образовательный процесс – совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

С. Б. Ступинина, И. В. Плаксина приводят в своих работах классификацию интерактивных педагогических технологий, причём каждая даёт свою характеристику, которые дополняют друг друга.

В исследованиях А. П. Панфилова дана характеристика описания интерактивных педагогических технологий.

Цель исследования: разработать и теоретически обосновать проект урока математики и использованием интерактивных технологи.

Содержание и структуру проведённого исследования в его теоретической и практической частях определили следующие задачи, которые были решены в исследовании:

- 1) раскрыть сущность интерактивных педагогических технологий;
- 2) охарактеризовать классификации методов и форм интерактивных педагогических технологий;
- 3) описать интерактивные педагогические технологии;
- 4) проанализировать применение интерактивных педагогических технологий в практике работы учителя;
- 5) разработать урока с использованием интерактивных педагогических технологий.

РАЗВИТИЕ ОБЪЕМНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ОБЪЕМНЫХ ФОРМ СКУЛЬПТУРЫ

Кизименко Мария Эдуардовна, Кардашева Татьяна Олеговна

Анапский филиал Московского педагогического государственного университета, Краснодарский край, г. Анапа

Актуальность исследуемой темы развития пространственного мышления у студентов-дизайнеров заключается в поиске путей, активизирующих их творческое воображение, стремление к продуктивной деятельности для получения положительного результата обучения.

Одним из способов приобретения и развития данного умения является создание объемных форм скульптуры путем выражения своего духовного мира, передавая свои ощущения о восприятии существу-



ющего реального мира, воплощая свои фантазии, идеалы и мысли в целостной композиции.

Назначение содержания скульптурных произведений определяют характер их пластической структуры, которая в свою очередь влияет на выбор скульптурного материала: мягкие вещества (глина, воск, пластилин и т. п.); твердые вещества (камень различных пород, дерево различных видов, кость и пр., обрабатываемые путем резьбы или рубки (высекания); вещества, которые способны менять свое физическое состояние: переходить из жидкого состояния в твердое (гипс, бетон, различные металлы, пластмасса и т. д.), служащие для отливки произведений скульптур при помощи специальных форм, изготовленных для этих целей. От природных особенностей и способов обработки скульптурного материала во многом зависит техника скульптуры.

На сегодняшний день, в связи с развитием техники обработки, популярными становятся скульптуры из нетрадиционных материалов, таких как лед, песок, воск, бумага.

Анализируя возможности использования для создания скульптуры как традиционных материалов, так и нестандартных, можно делать вывод, что для создания любого объекта скульптуры необходимо обладать хорошо развитым объемно-пространственным мышлением, дающим возможность мысленно представить будущий предмет творчества.

Исходя из этого, при подготовке студентов-дизайнеров изучение технологии и методов создания скульптурных форм, наряду с академическим рисунком и живописью, играет важную роль, являясь инструментом в передаче творческих идей, рождающихся и воплощающихся при создании дизайнерских объектов. Для решения этой проблемы при профессиональной и эстетической подготовке студентов-дизайнеров изучаются особенности скульптуры, ее специфический художественный язык и возможности, анализируются и систематизируются ее виды и жанры.

Целью заданий по скульптуре является ознакомление студентов с материалами и инструментами, дать основные технические навыки работы с этими материалами (пластилин, глина, керамопласт и др.), научить анализировать форму предметов, выработать навык пространственного мышления через выполнение скульптурных объектов, научить контролировать себя и выявлять свои ошибки.

Результатом занятия студентами скульптурой является формирование их сознания, вкуса и эстетического представления в понимании



значимости этого вида искусства в жизни человека, его художественной ценности. Так же студенты получают эмоциональный заряд, который способствует их дальнейшей творческой деятельности, а тонкое проникновение в тему, и ее воплощение в законченном скульптурном произведении поможет в будущей профессиональной деятельности дизайнера.

ОБРАЗОВАНИЕ В ЦАРСКОЙ РОССИИ

Искандриян Элен Мисаковна, Калмыкова Татьяна Юрьевна

МБОУ СОШ № 16, Ставропольский край, г. Пятигорск

В последние годы все чаще приходится слышать о том, что нынешняя школьная программа трудна и перегружена и когда-то в давние времена дисциплины, изучаемые в школе, были проще, а учебники по этим дисциплинам были написаны более доступным языком. Бесконечность таких рассуждений заставила задуматься об истории возникновения школ в России и приступить к поиску старинных книг.

В настоящем проекте рассказывается о школах и гимназиях царской России, и представлен перечень предметов, изучаемых в школах и гимназиях на различных уровнях обучения. Также представлена программа, по которой проводились вступительные испытания в пехотные юнкерские училища на базе 8 классов.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Темираева Эла Артуровна, Тимошкина Наталья Викторовна

СОГУ, РСО-Алания, г. Владикавказ

Формирование естественнонаучных понятий – процесс длительный и очень сложный, в начальной школе он только начинается, продолжая свое развитие в среднем и старшем звеньях. Но в то же время, это очень ответственный период, так как происходит формирование основных понятий, на которые опирается последующее обучение, и овладение такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение, определение отношений



между понятиями. Немаловажную роль в этом играют вопросы учителя, используемые им в процессе усвоения детьми изучаемого материала. Как показывает практика, интерес младших школьников вызывают не только игры, построенные на сказочном сюжете, но и вопросы, в ходе которых он знакомится с окружающим миром.

Интерес человека к предмету или явлению природы проявляется, как правило, – постановкой вопроса. В свою очередь, поиск путей найти ответ на возникший вопрос сопровождается активностью мысли. Эта особенность человека широко используется в школьной практике, где мысль учащихся направляется на многие «почему?», которые возникают в процессе обучения.

Вопросы не универсальное средство, а достаточно тонкий педагогический инструментарий, имеющий свою специфику, которая во многом и определяет их дидактическое значение. Одна из главных специфических черт учебных вопросов заключается в том, что они всегда дают стимул мыслительным процессам, который начинает действовать уже в момент обращения к собеседнику, запечатлевается в его сознании и оказывает своё влияние продолжительное время. В течение этого времени поиск ответа сопровождается активизированной мыслительной деятельностью.

Занимательные задания, загадки, вопросы кроссворды учитель может давать в готовом виде, а можно в форме домашнего задания: подготовить загадки о явлениях природы, о насекомых, животных, придумать вопросы –ловушки, кроссворды на заданную тему. При выполнении этих заданий учащимся необходимо будет повторять изученный материал, учить новый, читать дополнительную литературу, что будет способствовать лучшему усвоению изученного и нового материала.

В педагогической и методической литературе неоднократно ставилась проблема изучения методики постановки вопросов учителем. На наш взгляд развитие познавательного интереса во многом зависит от содержания вопросов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

С целью выяснения роли вопросов в развитии познавательного интереса учащихся к предмету «Окружающий мир» мы разбили их на следующие группы: вопросы-проблемы, вопросы-задачи, вопросы инструктивные, вопросы-доказательства, вопросы информационные, вопросы-сравнения, вопросы-обобщения, наводящие и дополнитель-



ные вопросы. При классификации вопросов учитывался характер умственных процессов, раскрывающих причинно-следственные связи. В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что все группы вопросов, умело использованные в школьной практике, помогают учителю раскрыть творческие способности учащихся и заинтересовать их учебным предметом. Особенно показательны в этом отношении проблемные вопросы, вопросы на доказательство и познавательные задачи.

При постановке вопроса важно, чтобы внимание детей было обращено на то, что говорит учитель; каждый вопрос должен сопровождаться паузой (дать учащимся время осмыслить, сосредоточиться, подумать). Задавая вопрос, необходимо добиваться того, чтобы школьники приложили максимум усилий для поиска ответа.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Гариева Ирина Маратовна, Тимошкина Наталья Викторовна

СОГУ, РСО-Алания, г. Владикавказ

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Исследование начинается тогда, когда перестаёт быть просто средством поиска решения узко поставленной задачи, но позволяет выйти за её пределы, становится средством познания окружающего мира. Практическое исследовательское задание должно быть признано выполненным, даже если ученик получил незапланированный заранее учителем результат, при условии, что были правильно проведены все



запланированные этапы работы. Важно, что исследовательская деятельность формируется только при проявлении учащимися инициативы, при планировании собственных действий. Эксперимент может быть проведён в течение урока, но исследованием он будет являться только при условии, что ученик ведёт поиск самостоятельно. Такая деятельность формируется в процессе развития у школьника исследовательских умений, соответствующих этапам научной работы.

Для метода проектов очень существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, т. д.).

В настоящее время существует множество классификаций проектов. Они в основном предназначены для написания отчётов по проектной деятельности обучающихся. Их разнообразие говорит о том, что общепринятая классификация пока не создана. Часто в качестве критериев классификации рассматривают количество участников и продолжительность осуществления проекта. По количеству участников проекты делятся на индивидуальные, парные, групповые, общешкольные, межшкольные и так далее, вплоть до международных. В зависимости от продолжительности выделяют мини-проекты, краткосрочные проекты на 1–5 дней, среднесрочные – на 1–2 месяца, долгосрочные – до 1 года.

Для повышения интереса обучающихся к той или иной предметной области можно провести учебный проект. Его цель – воспроизведение каких-либо этапов исследования объектов, например, наблюдение и описание роста и развития растения от семени до появления плодов. Проектным продуктом в данном случае является результат проведённого наблюдения, оформленный установленным образом. Если целью работы является сбор или распространение информации, например, об отношении местного населения к раздельному сбору мусора, такой проект является информационным.

В нашем исследовании мы остановились на проектах-моделях и научно-исследовательских проектах. Проекты-модели предполагают моделирование какого-либо явления природы и направлены на подтверждение или опровержение каких-либо теоретических предположений, гипотез. Нами были подобраны проекты-модели с учетом воз-



растных особенностей учащихся младших классов, которые являются достаточными простыми в исполнении и наглядно демонстрируют то или иное природное явление, процесс. Научно-исследовательские проекты являются более сложным методом и рассчитаны на более длительный период выполнения, требуют сбора дополнительных данных, работы с литературой. Результатом проведенной работы стали 17 проектов-моделей, 14 научно-исследовательских проекта, которые были апробированы с учащимися 3 и 4 классов Центра «Интеллект».

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2017



ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРИЕНТАЦИИ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МУСУЛЬМАН

Галаев Али Лечаевич, Гримсолтанова Разет Эльбрусовна

*ГБПОУ «Чеченский базовый медицинский колледж»,
Чеченская республика, г. Грозный*

Одной из молодых отраслей психологии считается психология религии, начало изучение которой приходится на вторую половину прошлого столетия. На сегодняшний день, концепции различных ученых позволяют нам достаточно глубоко и всесторонне изучать типологию религиозности.

Принято считать, что возраст и психологические аспекты психологии религии различны. В первую очередь, это изучение отношения к религии в связи с возрастом. Как первоначальное приближение к религии, в детском возрасте, прослеживается повернутая колокообразная кривая вершиной книзу: минимум набожности наблюдается в годах молодежного возраста, так как в этом возрасте происходит формирование независимости, борьба с авторитетом со стороны взрослого (включая религиозный авторитет). Выходит, что более выраженный интерес к вере возникает в детские годы и возвращается в опытном возрасте, преимущественно в преддверии преклонного возраста.

В Чеченской республике как и на Северном Кавказе в целом, достаточно остро и крайне актуально стоят вопросы религии и религиозных контентов. На постконфликтной территории риск тенденции к деструктивному религиозному поведению и попаданию под влияние экстремистских убеждений значительно выше, чем в других регионах Российской Федерации. Большое количество молодежи можно воспитывать в вопросах религии через интернет, так как это самый лучший способ для влияния и воздействия экстремистов на юное, формирующееся мировоззрение. Юноши и девушки получают информацию о религии в основном из трех источников, попадая как бы в религиозный «треугольник»: с одной стороны религиозное воспитание в семье, с другой, религиозное воспитание со стороны представителей духовенства и с третьей, интернет ресурс который активно используют экстремистские идеологи для вербования молодежи и внушения им своей идеологии.

Наличие большого спектра религиозных конфессий, направлений



и течений, а также риска воздействия на молодежь экстремистских убеждений, может оказывать влияние на формирование религиозной типологии у представителей молодежи, исповедующих религию ислам и проявляющих религиозную форму поведения.

Результаты нашего исследования позволяют нам делать выводы о том, что среди представителей Чеченской молодежи, исповедующих религию Ислам и проявляющих религиозную форму поведения, при наличии большого выбора религиозных конфессий, направлений и течений, а также риска влияния на них экстремистских убеждений, может сказываться на их религиозной ориентации, исходя из полученных эмпирических данных в результате исследования 60 студентов, подтверждается, так как испытуемые ориентированы как на внешнюю так и на внутреннюю типологию религиозности.

Однако, в связи с полученными результатами исследования и выводами, перед нами открывается новый вопрос: к какой из сторон религиозного «треугольника» относится религия, которой глубоко верует сегодняшняя молодежь.

Тем не менее, в рамках данного исследования не представляются возможными суждения об окончательных выводах, так как для утвердительного заключения необходимо проведение дополнительного исследования с участием большего количества испытуемых, а так же с включением дополнительных взаимопроверяемых и взаимодополняемых методик.

ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ

***Коковихина Анастасия Алексеевна,
Гардабудских Надежда Степановна***

МБОУ СОШ № 36, Иркутская область, г. Ангарск

Школьный буллинг – это новое понятие, которое появилось в современном мире. В переводе с английского языка «буллинг» (bullying, от billy – булли, хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) означает запугивание, физическое или психологическое насилие, направленное на то чтобы вызвать у других страх и тем самым подчинить его себе. Проблема детской жестокости в современном обществе становится более значимой и открытой. Телевизионные передачи все чаще показывают жестокие отношения между подростками, издевательства



детей выкладываются в Интернет. Проявление насилия среди детей существовало и раньше, но о нем было не принято говорить в средствах массовой информации. Что же происходит в мире детских взаимоотношений, как не стать жертвой буллинга, эти вопросы все чаще интересуют не только взрослых, но и детей.

Нами было проведено исследование по изучению проблемы буллинга среди подростков в школе. В российских школах существует насилие, наша школа не стала исключением. Самой распространенной формой является психологическое насилие: подростки слышат обзывания в свой адрес со стороны одноклассников. Причиной такого поведения порой является возрастная особенность подростков как эмоциональная нестабильность. Именно в период злости дети совершают насилие над другими.

Желание быть социально значимой личностью в классе приводит к тому, что организаторами буллинга являются сами же одноклассники. Для решения проблем школьного буллинга подростки чаще обращаются не к взрослым, а к сверстникам.

Проявление буллинга является нарушением психологической безопасности ребенка в школе.

Для благополучного развития своей личности ребенок должен чувствовать свою защищенность. В нашей школе по результатам исследования наиболее защищенными чувствуют себя девятиклассники, чем восьмиклассники, так как становятся взрослее, ответственнее за свое будущее.

Очень важно, чтобы школьная травля не становилась типичным явлением, а агрессия не рассматривалась как норма поведения учащихся.

Родителям необходимо учить детей противостоять насилию, начиная с более раннего возраста и самим не являться примером агрессора, так как они являются образцом поведения.

Для защиты прав ребенка существуют законы РФ.



РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ОКРУЖАЮЩЕМУ СОЦИОКУЛЬТУРНОМУ МИРУ СРЕДСТВАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гариева Ирина Маратовна, Бобылева Лариса Александровна

*Северо-Осетинский государственный университет
им. К. Л. Хетагурова, РСО-Алания, г. Владикавказ*

Современная начальная школа призвана решать задачи, направленные на воспитание у обучающихся новых нравственных ориентаций, во многом связанных с деятельностью и поведением человека в природной среде и в обществе. Претворению в жизнь этих задач способствуют многие учебные предметы, но наибольшие возможности предоставляет дисциплина «Окружающий мир», которая представлена в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта для начальной школы. Эта образовательная область предусматривает знания, которые помогают формированию у школьников целостного взгляда на окружающий мир, пониманию учащимися его материальности и познаваемости, способствуют развитию личности ребенка.

Целью нашего исследования являлось изучение эколого-образовательных средств и приёмов для развития у детей младшего школьного возраста познавательных интересов.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы исследования.
2. Изучить психолого-педагогические механизмы активизации познавательной деятельности младших школьников средствами экологических знаний на уроках окружающего мира.
3. Разработать методические приемы, направленное на формирование экологически ориентированных познавательных интересов у учащихся на уроках окружающего мира.

Исходя из поставленных задач, была сформулирована гипотеза: в экологическом образовании младших школьников важную роль играет проблема формирования познавательных интересов, решение которой возможно при систематической работе учителя на основе использования разнообразных приёмов и средств обучения.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:



- теоретические (анализ психолого-педагогической, методической литературы, научных изданий; учебно-методическая литература, синтез; анализ учебных планов и программ общеобразовательных учреждений; анализ и обобщение передового педагогического опыта);
- практические (наблюдение за деятельностью детей, сравнение, сопоставление, беседы, констатирующий эксперимент: педагогические наблюдения, тестирование, «срезовые» работы в учебном процессе; качественный и количественный анализ экспериментальных данных; статистическая обработка результатов эксперимента).

Исследование осуществлялось в три этапа. На первом этапе выполнения исследования проводилось изучение литературы по проблеме исследования; разрабатывались идеи, гипотеза, задачи исследования, основные теоретические положения. На втором этапе были изучены особенности развития детей и выявлен уровень мышления; разработаны план и методика экспериментальной работы, ее методическое обеспечение. На этом этапе была реализована основная программа экспериментальной работы. На третьем этапе была проведена статистическая обработка данных, полученных в ходе исследования, теоретически осмыслены, обобщены и оформлены результаты, сформулированы выводы и рекомендации по совершенствованию процесса формирования экологически ориентированных познавательных интересов у младших школьников на уроках окружающего мира.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ЗНАНИЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ ОСЕТИН

Гобозова Мариям Витальевна, Бобылева Лариса Александровна

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ

Внедрение в школьную практику Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, разработанных с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов нашей страны, проблема сохранения и развития их культурного наследия приобретает в современной школе особое значение. Большое



внимание уделяется и вопросам формирования у школьников экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни. В достижении целей современного образования два названные аспекта могут быть успешно интегрированы и давать высокие образовательно-воспитательные результаты.

При конструировании модели экологического воспитания младших школьников на основе этнокультурных технологий основной акцент сделан на духовно-нравственном развитии учащихся, становлении моральных норм и нравственных установок по отношению к природе, усвоении национальных традиций сохранения природных богатств, отдельных природных объектов и природы в целом, привитии любви к природному окружению и, как результат, повышению ответственности за судьбу родной природы.

Богатейшим источником народной мудрости бережного отношения к природе является национальная культура осетин и других северокавказских народов, экологическая сущность которой формировалась в процессе ежедневной борьбы далеких предков этих народов за выживание в суровых условиях гор, научившей людей по-особому относиться к ее дарам и лишениям, что нашло яркое отражение в богатом фольклоре северокавказских народов.

В связи с вышеизложенным, цель нашего исследования заключалась в конструировании технологии развития у младших школьников ответственного и бережного отношения к природе родного края при использовании этнокультурных знаний.

Для достижения поставленной цели мы разработали региональную эколого-образовательную программу внеурочной деятельности младших школьников «Мой край вся планета в капле воды», содержательной основой которой явились этнокультурные знания осетинского народа, накопленные веками и передающиеся из поколения в поколение в форме праздников, обрядов, нартского эпоса, пословиц, поговорок, загадок, народных сказок, песен.

Реализация различных форм внеурочной деятельности (праздники, занятия-игры, занятия-путешествия и др.) эколого-краеведческого и этнокультурного содержания в соответствии с национально-региональной программой «Мой край – вся планета в капле воды» способствовала возрастанию интереса к культуре своего народа, ее ценностям по отношению к родной природе, что, несомненно, способствовало



духовно-нравственному становлению младших школьников и развитию у них основ экологической культуры.

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Темираева Элла Артуровна, Бобылева Лариса Александровна

Северо-Осетинский государственный университет им.

К. А. Хетагурова,

РСО-Алания, г. Владикавказ

Моделирование как метод обучения применялся с первых шагов человека по передаче своего опыта подрастающему поколению. Однако лишь настоящему времени принадлежит его активное теоретическое осмысление, следовательно, и более осознанное применение в практике. Работа по описанию и представлению результатов наблюдений и опытов в виде шкал, диаграмм, графиков, формирует способности воображения и образно-символического мышления ребенка. Этой проблеме уделяют внимание следующие авторы: Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева, А. А. Плешаков, З. А. Клепинина и другие.

В условиях современной научно-технической революции, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природную среду, особое значение приобретает экологическое образование подрастающего поколения. В связи с этим возникает необходимость активно использовать на уроках окружающего мира такой метод обучения, как моделирование. Именно моделирование, на мой взгляд, в наибольшей мере отвечает задаче формирования у обучающихся знаний об экологических связях. Так как модели делают «видимыми» невидимые связи, где объекты соединены стрелками или линиями. Модели облегчают учащимся понимание связей, служат опорой для запоминания и воспроизведения знаний о них. Вместе с тем, процесс моделирования предполагает решающую роль самостоятельной работы детей, их непосредственное участие в построении моделей. Всё это активизирует познавательную деятельность детей и помогает им устанавливать связи, существующие в природе.

Вышеизложенное подчеркивает актуальность использования метода моделирования на уроках окружающего мира при изучении взаи-



мосвязей в природе, который способствует не только эффективному запоминанию учебного материала, но и возможностью осмысления младших школьников их личного участия в познании природных взаимосвязей и природоохранной деятельности.

Таким образом, цель нашего исследования заключалась в изучении учебного потенциала метода моделирования на уроках окружающего мира при усвоении экологических знаний.

В задачи исследования входило:

- изучить теоретические аспекты проблемы внедрения в учебный процесс метода моделирования на уроках окружающего мира;
- провести диагностику знаний о взаимосвязях в природе у младших школьников;
- разработать методические приемы и способы использования метода моделирования на уроках окружающего мира при изучении разнообразия природы родного края, экспериментально проверить эффективности данного метода во 2 и 3 классах, определить результативность влияния моделирования экологических ситуаций на познавательные и эмоционально-чувственные аспекты личностного развития детей. В результате формирующего эксперимента на основании математической обработки и анализа полученных результатов

В результате формирующего эксперимента на основании математической обработки и анализа полученных результатов было показано, что метод моделирования может успешно применяться, во-первых, как вид проектирования учебной деятельности и способ алгоритмизации учебной деятельности учащихся, и, во-вторых, как эффективное средство экологического образования младших школьников.

ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ткачева Марина Сергеевна, Бобылева Лариса Александровна
ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет
им. К. Л. Хетагурова», РСО-Алания, г. Владикавказ*

Учебный предмет «Окружающий мир» обладает широким потенциалом для решения задач экологического образования младших школьников и повышения их социально-экологической активности.



Одним из наиболее эффективных эколого-образовательных методов при изучении окружающего мира является исследовательская деятельность, которую рассматривают как особый вид интеллектуальной деятельности, направленную на развитие у школьников механизмов поисковой активности и строится на базе исследовательского поведения. Важным качеством

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная учебная, познавательная, а так же творческая деятельность учащихся под руководством педагога, которая тесно связана с научной деятельностью, направленная на исследование различных объектов с соблюдением процедур и этапов, и адаптированных к уровню познавательных возможностей школьников. Главной целью исследовательской деятельности всегда является открытие нового истинного знания о нашем мире. Это знание может иметь как частный, так и обобщающий характер, но это всегда сущностная характеристика, такая информация, которая не может быть получена на уровне простого восприятия.

При исследовательской работе учащиеся активно включаются в познавательный процесс, учатся получать самостоятельно информацию и анализировать ее, формулировать проблему исследования и способы ее решения, собирать необходимую информацию, связанную с данным исследованием, анализировать свою деятельность, делать выводы, приобретать новые знания, умения и навыки на основе исследования реальной жизни. Познавательная потребность учащихся, самоконтроль, высшее проявление их самостоятельности, творческая активность – это основные характеристики исследовательской деятельности, где ведущей характеристикой является творческая активность.

Широкие возможности для развития у младших школьников исследовательского мышления предоставляет учебный материал о разнообразии природы родного края. Знакомство с ее разнообразием и существующими экологическими проблемами может успешно развивать и совершенствовать у учащихся аналитическое мышление, при этом эффективно будут решаться задачи формирования у учащихся экологической культуры, экологического сознания, а также повышения их природоохранной и социально-экологической активности.

В представленной работе отражен результат педагогического исследования, посвященного теоретическому обоснованию и прак-



тическому подтверждению эффективности использования методов исследовательской деятельности младших школьников в повышение их социально-экологической активности, реализуемой в форме проявления повышенного интереса к разным видам природоохранной деятельности и обязательному участию в ней, усилению собственной мотивации ведения здорового образа жизни и его пропаганды

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Рысева Алена Александровна, Балакирева Нина Алексеевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Сегодня жизнь каждого цивилизованного человека насыщена социальными взаимодействиями, ритм, в котором мы живём, сложно назвать размеренным – мы постоянно находимся в движении, стремимся к достижению целей. Наша жизнь чрезвычайно динамична и насыщена событиями, каждый из нас живет в состоянии постоянной нехватки времени.

В борьбе с этим нам помогают современные технологии: различные гаджеты – смартфоны, планшетные компьютеры, ноутбуки и прочие продукты развития нашей цивилизации. Так же не малую помощь нам оказывает Интернет: каждый может выйти в Сеть и найти интересующую его информацию, подобрать товар для покупки или прочитать учебный материал.

Стоит отметить, что в данной работе мы не разделяем проблемы компьютерной зависимости, Интернет-зависимости и зависимости от различных технических устройств типа смартфонов и i-rod с возможностью круглосуточного доступа в Интернет-сеть (так называемые кибер-аддикцию и гаджет-аддикцию), так как считаем целесообразным рассмотрение этих зависимостей в едином ключе. Это связано с единообразием целей, достигаемых через взаимодействие с данными устройствами, и уровнем современного взаимодействия с техническими устройствами указанного выше порядка.

Вхождение современных информационных технологий в обиход среднестатистической российской семьи несет с собой и новые проблемы: помимо своих прямых функций гаджеты и Интернет могут прямо или косвенно оказывать негативное влияние на увеличение



агрессивности поведения, снижение социальной активности, аддиктивное поведение и болезни. Многие люди, в особенности подростки, становятся жертвами компьютерной и игровой зависимости, становятся заложниками социальных сетей.

Однако, наличие ультрасовременных устройств с постоянным выходом в интернет не даёт подростку возможности полноценно удовлетворять свои базовые социальные потребности: потребность в общении, получении новых ощущений, достижении успеха в социальной группе и других; более того, замещая собой полноценные социальные взаимодействия, «суррогатные» отношения приводят молодежь к состоянию фрустрации, хронического депрессивного состояния и выраженной компьютерной зависимости.

В современной научной литературе целый ряд исследований посвящен проблеме формирования и развития различных видов зависимого поведения С. Н. Буранов, А. Е. Войскунский, Л. А. Журавлева, М. С. Иванов, М. Коллинз, О. М. Овчинников, А. Фернхейм, Л. К. Фортотова, В. Н. Чернышова, К. Янг и другие; педагогической профилактики вредных привычек и аддиктивного поведения в целом у подростков и юношей А. Н. Баринаова, Т. Н. Беркалиев, Д. Д. Еникеева, О. М. Овчинников, Л. К. Фортотова и другие.

Анализ научной литературы показывает, что наиболее уязвимыми в плане формировании зависимости от компьютерных технологий являются подростки и юноши. Переживая сложный период физиологического и психического развития личности они не обладают еще устоявшимися стратегиями поведения в отношении с взрослыми и сверстниками. В связи с этим формируется необходимость в выявлении причин компьютерной зависимости у современных подростков, а также создании специальной психолого – педагогической программы для избавления подростков от Интернет – зависимости.

СЛАБЫЙ ПОЛ В РОССИЙСКОЙ АРМИИ

Жученко Анастасия Алексеевна, Фомина Марина Александровна

*КГБОУ Ачинская Мариинская гимназия, Красноярский край,
г. Ачинск*

Проблема: такие традиционные женские качества, как материнство, женственность, милосердие, доброта, благотворительность



и т. п., которые должны быть присущи всем женщинам, совершенно не соответствуют тем качествам, которыми должна обладать женщина, служащая в армии! Так почему многие представительницы слабого пола хотят служить в армии?

Что ими движет? И как к этому относится мужская часть населения?

Цель: исследование причин, по которым женщины стремятся в армию, и роли женщины в Вооруженных Силах России.

Задачи:

1. Раскрыть особенности службы женщин в армии.
2. Исследовать отношение общества к службе женщин в армии.
3. Проанализировать результаты, полученные в ходе социологического исследования

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по теме исследования, изучение правовых источников, документов, материалов СМИ;
2. Сбор фактов: интервьюирование, анкетирование, опрос общественного мнения.
3. Анализ (классификация фактов, сравнение, обобщение, определение причинно-следственных связей между явлениями).

Гипотеза: служба женщины в армии нивелирует ее женские качества и не способствует повышению ее статуса в обществе

Объект исследования: 1) женщины, которые желают служить в армии; 2) женщины, которые служат в армии.

Предмет исследования: служба женщин в армии.

Выводы.

1. В ходе исследования поставленная гипотеза была подтверждена! Служба в армии не дает женщине в полной мере быть женщиной. Она утрачивает именно те женские качества, которые воспитываются в ней с детства, она теряет статус именно ЖЕНЩИНЫ.
2. В нашем обществе следует возвышать статус женщины и мужчины одновременно, причем у мужчины культивировать мужские качества, а у женщины – женские.
3. Создание кадетских женских корпусов противоречит нашему русскому менталитету.
4. Наше общество не готово к службе женщины в армии и не имеет полного представления об этой службе.
5. Большинство девушек хочет служить в армии, причем определя-



юшим мотивом является желание управлять, командовать и желание поправить свое материальное положение. А разве этим должна заниматься женщина? Прежде всего, следует возвышать статус мужчины в обществе. Здесь должно быть учтено и соответствующее воспитание, обучение, гендерный аспект, а также поддержка со стороны государства и общества!

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ПОЛИТОЛОГИЯ

Москва, 2017



БРИКС КАК НОВОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

Плотников Олег Вячеславович, Пиняжина Татьяна Сергеевна

ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», г. Новокуйбышевск, Самарская область

Явление интеграции в очень короткий по историческим меркам срок превратилось в мощнейший фактор, оказывающий огромное воздействие не только на всю сферу международных отношений, но и на общую динамику развития мирового хозяйства. Не случайно вторую половину XX – начало XXI в. часто называют эпохой интеграции.

Среди многочисленных существующих в мире многосторонних институтов сотрудничества, имеющих глобальное значение и масштаб, БРИКС стоит в одном ряду с такими объединениями, как «Большая двадцатка» и «Большая восьмерка», став мощным и активным игроком на мировой арене.

Цель: анализ деятельности БРИКС как нового международного объединения.

Задачи:

- 1) рассмотреть интеграционные процессы в современном мире;
- 2) изучить историю возникновения БРИКС;
- 3) исследовать внутреннюю организацию БРИКС и основные направления деятельности
- 4) проанализировать место РФ в рамках БРИКС.

Методы исследования: анализ документов, метод сравнения и аналогии, сбор и анализ информации по теме.

Источники: нормативно-правовые документы БРИКС, Концепция участия Российской Федерации в объединении БРИКС.

Объект исследования: БРИКС как международное объединение.

Предмет исследования: основные направления деятельности БРИКС.

Гипотеза: БРИКС является новым механизмом сотрудничества на международной арене.

Среди трудов российских специалистов, исследующих объединение БРИКС, следует выделить работы Толорая Г.Д., российского дипломата и востоковеда и историка Юртаева В.И, которые раскрывают особенности возникновения БРИКС, а также его развитие в современном мире. Роль России в БРИКС четко определяется в работах таких авторов, как Панова В.В., а также Исаченко Т.М.



У БРИКС большие перспективы. На данный момент на страны-члены группы приходится 1/5 часть мировой экономики. За прошедшие десять лет их вклад в ее рост превысил 50%. Если исходить из паритета покупательной способности, в 2013 году общий объем экономики БРИКС превысил 30.1 триллионов долларов. Организация уступила лишь G7 с ее экономическим объемом в 33.2 триллиона долларов. По прогнозам МВФ, к 2030 году темпы экономического роста группы будут выше, чем у развитых стран и новых экономических держав.

Наша гипотеза подтвердилась, на сегодняшний момент БРИКС является новым механизмом сотрудничества на международной арене.

Ключевая особенность группы заключается в том, что все ее члены – региональные державы, у которых есть огромный потенциал для сотрудничества. Благодаря переговорам между руководителями взаимная выгода для стран постоянно растет, база для сотрудничества непрерывно расширяется, растут темпы сотрудничества.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2017



**СПЕЦИФИКА РОССИЙСКОЙ И АМЕРИКАНСКОЙ
ДЕЛОВОЙ ПРЕССЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ИЗДАНИЙ
«ЭКСПЕРТ» И «ФОРБС»)**

Наймушина Валерия Анатольевна, Лучкина Ольга Александровна
ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин

Деловая пресса стала занимать важное место в системе современных СМИ не только за рубежом, но и в России. Деловые издания являются в мире одним из наиболее эффективных способов воздействия бизнес структур на власть. Также важным является тот факт, что в России именно с помощью деловой прессы создаются все новые стандарты качественной журналистики, которые в скором времени могут воздействовать и на всю журналистику.

Специфика экономической среды идентифицирует роль бизнес-прессы в обществе. Можно сделать вывод о том, в странах с разными типами экономики, разным уровнем интегрированности бизнес-отношений в жизнь людей, существуют сильно отличающиеся друг от друга модели существования деловой прессы. Но, следует отметить что, в условиях глобализации, когда модели экономических систем, а также формы бизнес-отношений в разных странах постепенно становятся похожими, можно ожидать сближения всей деловой прессы в мире. Также мы с полной уверенностью подтверждаем факт о распространении ранее неизвестных форм деятельности бизнес-прессы на новых рынках. В странах, сравнительно давно избравших путь капиталистического развития, формы функционирования деловой журналистики уже сформированы. В то же время в переходящих к рыночной экономике странах, могут появиться серьезные проблемы в создании оптимальных условий функционирования деловой прессы. Сложности возникают и при создании теоретической базы существования бизнес-изданий, так и на применении на практике.

Таким образом, нам кажется важным сравнение особенностей развития и функционирования системы деловых изданий в стране с рыночной экономической системой, существующей давно (в США) и в стране с переходной экономикой (в России). В данной работе исследуются два деловых журнала Соединенных Штатов Америки и Российской Федерации, а именно, «Эксперт» и «Форбс». Несомненно,



структура деловых журналов в двух странах несколько отличаются и сравнение деловых изданий США и России выявит характерные особенности каждого и, возможно, позволит найти наиболее удачные варианты развития российских деловой прессы на основе опыта, американских изданий.

Важно отметить что существует малое количество исследований, посвященных сравнению зарубежной и российской бизнес-прессы. Именно такие исследования представляют интерес в условиях ускоренного развития российской бизнес-прессы и необходимость информации об опыте, накопленном зарубежной деловой прессой.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

Москва, 2017



ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ

*Стышов Артём Александрович, Пиняжина Татьяна Сергеевна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск*

Привлечение кредитором к взысканию задолженности коллекторов в сознании многих должников ассоциируется с переходом к этапу серьёзного воздействия – по сути, к выбиванию долга.

Несмотря на то, что законодательство никогда не наделяло коллекторов существенными полномочиями по взысканию задолженности, отсутствие в законах прямо прописанных ограничений трактовалось расширенно – как возможность делать всё, что не запрещено. Более того, практика коллекторской деятельности последних лет стала изобиловать примерами агрессивных действий, вплоть до причинения вреда здоровью.

Факты угроз, поджогов и повреждений имущества, нанесения увечий, постоянные оскорбления со стороны коллекторов приобрели в 2015–2016 годах практически повсеместное распространение.

На фоне этого вполне логичной стала разработка изменений и дополнений в законодательство, регулирующие вопросы взыскания долгов и привлечения для этой цели специализированных организаций. Новшества затронули буквально все аспекты коллекторской деятельности и в целом деятельности, направленной на возврат задолженности по кредитам и микрозаймам.

Целью данной работы является анализ закона о защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности.

Задачи:

- 1) Изучить основные положения закона о защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности;
- 2) Выявить сильные и слабые стороны закона о защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности.

Методы исследования: анализ правовых документов, метод сравнения и аналогии, сбор и анализ информации по теме.

Источники: Гражданский процессуальный кодекс (ГПК РФ), Фе-



деральный закон от 3 июля 2016 г. N230-ФЗ «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности и о внесении изменений в Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях».

Объект исследования: правовые отношения, регулирующие механизм защиты интересов должника в отношениях задолженности у физических лиц.

Предмет исследования: нормативно-правовые акты, регулирующие процедуру возврата просроченной задолженности у физических лиц.

Гипотеза: последние изменения в законодательстве обеспечивают чёткое определение прав и полномочий коллекторских агентств в отношении процедуры взыскания долгов с физических лиц.

Коллекторское агентство – это организация, специализирующаяся на взыскании просроченной задолженности с физических и юридических лиц. Это своего рода посредник между банком и должником.

Принятие закона о защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности являлось жизненно необходимым для нашего государства в связи с отсутствием правового регулирования деятельности коллекторских агентств, а также значительным количеством жалоб от заёмщиков на работу коллекторских агентств, часто пренебрегающих методы работы с должниками.

Безусловно, в первую очередь вновь принятый закон направлен на защиту прав и интересов должников в общении с коллекторскими агентствами.

Законом количественно и качественно определены допустимые методы взаимодействия коллекторских агентств с должниками, прописаны требования, позволяющие организациям осуществлять коллекторскую деятельность, а также определена ответственность за несоблюдение данных требований.

Вновь принятый закон усложняет процедуру взыскания долгов с заёмщика с привлечением коллекторов и устанавливает прямые запреты и ограничения на их действия.

Таким образом, наша гипотеза о чётком определении новым законом прав и полномочий коллекторских агентств в отношении процедуры взыскания долгов с физических лиц подтвердилась.



При этом первые оценки законодательных изменений со стороны банков и коллекторов неоднозначны. Многие эксперты говорят о том, что с рынка должны исчезнуть мелкие агентства, не способные нести издержки и иметь активы, достаточные для соответствия статусу. Банки прогнозируют падение эффективности работы коллекторов до 15%, при том, что по состоянию на июнь 2016 года рынок проблемных долгов по своему объёму побил очередной рекорд и достиг 1 триллиона рублей.

Однако судить об эффективности законодательных нововведений и их влиянии на финансовый рынок страны можно будет только по прошествии определённого периода времени, так как закон вступил в силу только с 1 января 2017 года.

О РОССИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ) ИДЕЕ

Андряко Никита Александрович, Сенин Игорь Николаевич

*ГОУВПО Омский государственный университет путей сообщения
ОМГУПС (ОМИИТ), Омская область, г. Омск*

В настоящее время жизненно важным вопросом существования России и ее народа становится формирование современной русской (российской) национальной (государственной) идеи. Особенно остро этот вопрос проявился после распада СССР, когда перед новой Россией встала проблема выбора дальнейшего пути развития. И здесь выяснилось, что такая идея, определяющая цели и перспективы государства на будущее, просто отсутствует. Национальная идея представляется как формула социального самосознания, соединяющая народ, определяющая значение его существования в прошлом, настоящем и будущем, показывая его отличительное место в масштабном человеческом обществе, позволяя, не только выносить все тяготы, но и творить собственную самобытную культуру, вершить историю. Она определяет цивилизационный путь развития общества, и в своей основе уже не меняется. Также, находясь в рамках избранного пути, она может определенным образом раскрываться идеологически, в зависимости от переживаемой народом, исторической ситуации. Россия сменила несколько идеологий, соответствующих различным историческим периодам, в частности языческой Руси, впоследствии крещеной князем Влади-



миром, затем «Святой Руси», когда падение Византии и освобождение от татаро-монгольского ига поставило Россию во главе Православного мира, сделав «Третьим Римом». В дальнейшем ее исторический путь был связан с постоянным раздумьем на тему приверженности традиционным мессианским ценностям или подверженности европейскому влиянию. В целом же Россия всегда воспринималась ее народом как страна, которая любовью должна спасти не только себя, но и весь мир от бездуховного, хищнического западного материализма, объединить веру и науку, личность и общество, человека и природу, власть и народ. В рамках данной идеи может быть воспринят и СССР, провозглашавший освобождение человечества от эксплуатации и построение социально-справедливого общества. Главный противник русской национальной идеи на данный момент, это западноевропейская цивилизация, которая активно навязывает всему миру свою либеральную идеологию, как единственно верную и возможную. Эти воззрения легли в основу либерализма, в качестве основных принципов существования общества такие как: невмешательство государства в экономику, свободу от традиционной нравственности, индивидуализм. Однако попытки реализации в России либеральных идей, начавшиеся в 1991 году, привели страну к экономическим и духовным потерям, во много раз превосходящим положительные приобретения. На данный момент в российском обществе отсутствует чувство единения, поэтому высок уровень коррупции, власть отделена от народа, которым избрана, все перемены захлебываются в самом начале. Примером национальной идеи может стать единение, сплочение против внешнего врага, как это было в годы Великой Отечественной Войны, тем более, что наши западные «партнеры», во главе с США, прилагают невероятные усилия для уничтожения России как государства и цивилизации. Родина, справедливость, развитие. Возможно так могла бы быть сформулирована современная российская национальная идея.



ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОЗАНЯТЫХ ГРАЖДАН

Палкина Анна Вячеславовна, Сварчевский Константин Геннадьевич

*СЗФ ФГБОУВО «Российский государственный университет
правосудия», г. Санкт-Петербург*

В современном обществе достаточно часто можно встретить граждан, которые работают на себя – их называют самозанятыми. Это та категория, которая относится к физическим лицам и является гражданами Российской Федерации (далее РФ), зарегистрированных на территории определённого субъекта, осуществляющих свою деятельность, основанную на риске, а главное с возможностью совмещения основного места работы, которая осуществляется по трудовому договору, с целью увеличения собственных доходов. Из определения следует, что самозанятые граждане достаточно распространены на территории нашего государства, а также востребованы, но их деятельность чётко не прописана в нормах права, что и делает тему данной научной работы актуальной в настоящее время.

Основным вопросом для определения положения самозанятых граждан является их окончательное законодательное закрепление, что в настоящий момент находится в разработке Министерством Юстиции в соответствии с определёнными указаниями Президента Российской Федерации. Основной целью введения новых норм является не принуждение граждан к оплате налогов и платежей, а к намерению легализовать их деятельность для дальнейшей защиты прав.

Существует несколько вариантов для осуществления поставленной цели. Первое, что необходимо создать, это упрощённую систему регистрации в Федеральной налоговой службе, именно это будет стимулом для граждан самозанятой категории. Также сделать возможным легализацию деятельности на выгодных условиях, а именно – установить минимальную стоимость патента.

Таким образом, после проведения налоговых каникул, провести статистику по повышению уровня граждан, которые на установленных условиях прошли процесс регистрации, и только тогда принимать меры по усовершенствованию системы самозанятости населения.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2017



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДОВОРОТНОЙ МИКРО-ГИДРОЭЛЕКТРОСТАНЦИИ ДЛЯ МАЛОМОЩНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Китаев Юрий Викторович, Грибанов Василий Петрович

МАУ ДО ДДТТ, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ

Республика Северная Осетия-Алания (РСО-Алания) имеет многочисленные реки и родниковые воды. Использование этих гидроресурсов поможет решить проблему снабжения электрической энергией малых фермерских хозяйств. Проектирование и прокладка к ним новых воздушных линий электропередач, подключение к общей сети требуют больших финансовых затрат и продолжительных сроков выполнения. Решением является строительство микро-гидроэлектростанций (микро-ГЭС) на реках и ручьях вблизи фермерских хозяйств.

Цель данной работы – выбор перспективного варианта микро-ГЭС, способной работать на малых реках или полноводных родниковых ручьях при небольших перепадах высот (до 0,5–0,7 метра) и низкой скорости водяного потока (0,3 м/с – 1,5 м/с).

Задачи работы – определение возможности снижения строительных и эксплуатационных расходов будущих микро-ГЭС за счёт изменения их конструкции, использования местных материальных, технических и рабочих ресурсов.

В ходе работы проведён анализ недостатков существующих и предлагаемых конструкций бесплотинных микро-ГЭС. Выбрана бесплотинная гравитационная (водоворотная) микро-гидроэлектростанция для применения в малых фермерских хозяйствах РСО-Алания.

В качестве аналога предлагаемой водоворотной микро-ГЭС выбрана водоворотная микро-ГЭС 10kW-GWVPP (Оберграфендорф, Австрия) мощностью 8,3 кВт с асинхронным генератором и со скоростным многоступенчатым планетарным мультипликатором.

В результате анализа конструкции аналога в предлагаемой водоворотной микро-ГЭС решено использовать вместо асинхронного генератора многополюсный тихоходный магнитоэлектрический синхронный генератор торцевого типа со скоростью вращения 30 оборотов в минуту и мощностью 20–25 кВт, непосредственно соединённый с валом гидротурбины. Это позволит обойтись без сложного и доро-



гого мультипликатора, исключить из конструкции блоки возбуждения и балластной нагрузки.

Для упрощения управления и постоянного контроля за работой предлагаемой водоворотной микро-ГЭС решено применить систему автоматического регулирования работы генератора и дистанционное управление (круглосуточная передача данных на компьютер, наблюдение с помощью веб-камеры и т. п.).

Предложены пути уменьшения стоимости строительства водоворотной микро-ГЭС – использование местных ресурсов, снижение эксплуатационных и ремонтных расходов.

Для демонстрации конструкции водоворотной микро-ГЭС изготовлен её макет.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОСМОТИЧЕСКОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В РОССИИ

*Харегов Альберт Эльбрусович, Рудин Виталий Александрович
МАУ ДО ДДТТ, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*

Морские и пресные воды служат неисчерпаемым источником энергии и могут работать в тандеме. В этом случае в роли генератора энергии служит фактор изменения солёности воды являющийся основой работы осмотической энергетики.

Мировой потенциал осмотической энергии, как заявляет компания Statkraft, оценивается в 1600–1700 ТВт·часов энергии ежегодно, которая эквивалентна 50 процентам полного производства энергии в Европейском Союзе.

В настоящее время проблемами осмотической энергетики занимаются ведущие корпорации Норвегии, Германии, США, Израиля и Японии.

Работа осмотической станции основана на осмотическом давлении. Специальная мембрана, пропускающая воду, но не пропускающая молекулы соли, ставится между двумя резервуарами. В один из них наливается пресная вода, в другой – солёная. Поскольку такая система стремится к равновесию, более солёная вода вытягивает пресную воду из соседнего резервуара. В резервуаре с солёной водой создаётся избыточное давление, передающееся по отводной трубе на генератор, который вырабатывает электроэнергию.



Первая в мире промышленная электростанция, использующая для выработки электричества явление осмоса, открылась 24 ноября 2009 г. в Норвегии. У мембраны на первой электростанции показатель производимой мощности составляет 1 Вт/мл. В настоящее время разработкой графеновых плёнок для осмотических станций (10 кВт/м²) заняты ведущие корпорации Японии и Америки.

Цель работы **s** определить перспективы развития осмотической энергетики в России.

Осмотическая технология имеет ряд существенных преимуществ **s** экономические и экологические, детально рассмотренные в работе.

В российской Арктике содержится 35% мировых запасов нефти и газа, и через неё же проходят кратчайшие пути между рынками Северо-Западной Европы и рынками США, Канады, Японии и Китая. Это приведёт к значительному росту транспортных перевозок по Северному морскому пути и добычи полезных ископаемых в прилегающих к нему районах вызовет создание развитой инфраструктуры на береговой линии, что в свою очередь потребует значительного увеличения потребления электроэнергии.

Множество рек, впадающих в Северный Ледовитый и Тихий океаны (около 90% годового речного стока России) и достаточно большая концентрация солей в морях, омывающих Россию с севера и востока, создали подходящие условия для работы осмотических станций.

Отсутствие дорожной сети и большие расстояния между населёнными пунктами Севера не позволяют осуществлять масштабное строительство крупных электростанций.

На побережье России, вдоль Северного морского пути, можно создать многочисленную сеть небольших осмотических станций, не требующих строительства специальных площадок, чтобы обеспечить электроэнергией создание и развитие инфраструктуры на береговой линии. Абсолютная экологичность осмотической энергетики очень важна для экосистемы Арктики.

Таким образом, у России есть огромный потенциал для освоения осмотической энергии.



РАБОТА С ПРОГРАММОЙ «AUTODESK 3DS MAX»

Никишин Дмитрий Максимович, Селишева Ольга Геннадьевна

ГБОУ СОШ№ 8 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск.

«Autodesk 3ds Max» предоставляет мощные интегрированные средства 3D моделирования, анимации, рендеринга и композитинга, которые позволяют художникам и дизайнерам быстро повысить производительность. Две версии продукта имеют общую технологию и возможности, но предоставляют различные методы работы и наборы специализированных инструментов для разработчиков игр, художников по визуальным эффектам и дизайнерам с одной стороны, и архитекторам, инженерам и специалистам по визуализации – с другой.

«Autodesk 3ds Max» располагает обширными средствами по созданию разнообразных по форме и сложности трёхмерных компьютерных моделей реальных или фантастических объектов окружающего мира с использованием разнообразных техник и механизмов, включающих следующие:

- Полигональное моделирование, в которое входят Editable mesh (редактируемая поверхность) и Editable poly (редактируемый полигон) – этот метод самый распространенный метод моделирования, используется для создания сложных моделей и моделей для игр;
- Моделирование на основе порций поверхностей Безье (Editable patch) – подходит для моделирования тел вращения;
- Моделирование с использованием встроенных библиотек стандартных параметрических объектов (примитивов) и модификаторов.
- Основная цель исследовательской работы:

Создать электронный учебник для изучения основ работы в программе Autodesk 3ds Max.

Задачи:

- собрать необходимые сведения о возможностях программы Autodesk 3ds Max;
- изучить принцип работы программы Autodesk 3ds Max на примере;

Методы исследовательской работы: изучение литературы, поиск необходимой информации в сети Internet.

Заключение:

1. В результате моей исследовательской работы был создан элек-



тронный учебник для изучения основ работ в программе Autodesk 3ds Max 2010.

2. В электронный учебник вошла информация о возможностях и особенностях программы Autodesk 3ds Max 2010.
3. По электронному учебнику изучен принцип работы программы Autodesk 3ds Max 2010.
4. На модели яблока, процесс создания которого я поэтапно запечатлел, был показан пример создания простой модели в программе Autodesk 3ds Max 2010.

АНАЛИЗАТОР ВОЗДУХА НА ПЛАТФОРМЕ ARDUINO

Страковский Даниил Александрович, Симаков Егор Евгеньевич

МАОУ Лицей № 1, Сахалинская область, г. Южно – Сахалинск

На сегодняшний день сложно представить мир без роботов. Робототехника – прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Она является эффективным методом для изучения важных областей науки и входит в новую парадигму: STEM-образование (Science, Technology, Engineering, Mathematics). В ходе исследования был создан прототип устройства, анализирующего состав воздуха и предупреждающего человека об опасных изменениях. Рассмотрены вопросы о влиянии внешней среды на здоровье человека.

Для составления алгоритма работы устройства были установлены допустимые значения концентрации газов в помещении, температуры и влажности, а именно:

1. Угарный газ (монооксид углерода, CO). При содержании 0,08 % CO во вдыхаемом воздухе человек чувствует головную боль и удушье. При повышении концентрации CO до 0,32 % возникает паралич и потеря сознания (смерть наступает через 30 минут). При концентрации выше 1,2 % сознание теряется после двух-трёх вдохов, человек умирает менее чем через 3 минуты.

2. Метан (CH₄). Предельно допустимая концентрация метана в воздухе рабочей зоны – 7000 мг/м³. При содержании в воздухе 25–30 % метана появляются признаки асфиксии. Накапливаясь в закрытом помещении, метан взрывоопасен.

3. Водород (H₂). Лёгкий бесцветный газ. При смеси с воздухом образует взрывоопасную смесь – «гремучий газ». Наибольшую взры-



воопасность имеет при объёмном отношении водорода и кислорода 2:1, или водорода и воздуха приближённо 2:5.

4. **Сжиженные углеводородные газы (LPG: бутан C_4H_{10} , пропан C_3H_8).** ПДК в воздухе – 300 мг/м³. Попадая в воздух, газ смешивается с ним, вытесняет и уменьшает содержание кислорода в воздухе. Человек, находящийся в такой атмосфере, будет испытывать кислородное голодание, а при значительных концентрациях – может погибнуть от удушья. Образуют взрывоопасные смеси при концентрации пропана от 2,3 до 9,5 %, бутана от 1,8 до 9,1 %, при давлении 0,1 МПа и 15–20 °С.

5. **Температура и влажность воздуха.** Влияние этих параметров проанализировано согласно СанПиН 2.1.2.2645–10 в жилых помещениях приемлемыми считаются:

Для проектирования устройства были использованы платформа Arduino Uno, Тройка Shield и следующие датчики: датчик широкого спектра газов MQ-2; датчик угарного газа MQ-; цифровой датчик температуры и влажности DHT11, а также светодиоды и зуммер.

В ходе исследования был проведен ряд экспериментов в жилой комнате и школьном кабинете. Также были проведены измерения параметров среды, в ходе которых произошло искусственное загрязнение воздуха путем распыления смеси сжиженных пропана и бутана. Затем в место распыления было внесено пламя на короткий промежуток времени. После чего газ был распылен снова. Испытания показали, что «Анализатор воздуха» способен корректно обрабатывать внешние данные и выдавать значения, которые соответствуют реальным значениям.

В результате проведенных экспериментов был сделан вывод о допустимых уровнях параметров внешней среды в жилых и школьных помещениях. Концентрация газов в исследуемых помещениях является оптимальной для работы и проведения досуга. Таким образом, можно говорить о том, что разработанное устройство способно если не защитить человека от вредных воздействий различных факторов окружающей среды, то, как минимум, предупредить его об опасности.



ТЕХНОЛОГИИ ЭКО-ДИЗАЙНА И ЗНАЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ЭКО-ОДЕЖДЫ МОЛОДЫМИ ДИЗАЙНЕРАМИ В ЕВРОПЕ И РОССИИ

***Аксенова Кристина Юрьевна, Ковалевская Виктория
Константиновна***

*Анапский филиал Московского педагогического государственного
университета, Краснодарский край, г. Анапа*

Мировая текстильная индустрия одна из самых загрязняющих в мире, поэтому экологическая мода становится все более популярной. Экологическая одежда – это предметы гардероба, сделанные из экологически натурального сырья, без использования токсичных химикатов, загрязняющих окружающую среду, а также значительно помогающие в естественном сохранении природы.

Безусловно, формирование экологического направления в дизайне имело длительную историю и основывалось на многочисленных научных, проектных и художественных разработках. Истоки экологического дизайна можно объединить в три группы: гуманитарные (антропология, философия ноосферного мышления, экологическая эстетика, экологическая психология и др.), естественнонаучные (экология человека, видеоэкология, экогигиена, эргономика, бионика и др.) и художественно-проектные (традиционные виды декоративно-прикладного и академического искусства), что отражает наличие экологического подхода в различных направлениях проектного творчества и научного поиска.

Сегодня значительное количество всемирно известных производителей одежды решили перейти на экологически чистое производство, периодически представляя коллекции, выполненные из экологически чистых материалов. Компании, переходящие на экологически чистое производство, являются отличным примером для других. Кроме того, переход лишь повышает популярность этих компаний и брендов, что сказывается на продажах.

Рассмотрим положительные моменты эко-одежды:

1) Доступность эко-одежды. В последние годы эксперты отмечают стремительный рост числа брендов и отдельных дизайнеров, создающих экологическую одежду из органических тканей и переработанных материалов.



2) Красота эко-одежды. Всё больше модных дизайнеров в своих изделиях используют натуральный и органический текстиль, созданный в соответствии с принципами честной торговли.

3) Помощь планете созданием эко-одежды. Каждой покупкой различных эко-продуктов, эко-одежды, использованием эко-транспорта – потребители поддерживают «зелёное» движение и производителей экологических товаров.

4) Качество. Всем известно, что одежда из органического хлопка более прочная, поскольку не обработана пестицидами или агрессивными химикатами.

Волна популярности экологической моды захлестнула весь мир. Натуральная одежда становится все более востребованной. Поэтому многие мастера ручного труда смело берутся за продвижение идеи пропаганды экологической одежды.

На отделении дизайна Анапского филиала МПГУ студентами была создана экологическая одежда из натуральных материалов. Окраска ткани производилась натуральными красителями (листья эвкалипта, сосны, дуба, березы, луковая шелуха, скумпия дубильная). Таким образом, мы возрождали давно созданную технологию обработки материалов и создали уникальные креативные изделия, что так важно для будущего дизайнера.

РАЗРАБОТКА МАКЕТА САМОЛЕТА «ИЛ-76» С ВАРИАНТАМИ ИСПОЛЗУЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ

Виноградов Егор Александрович, Володина Татьяна Серафимовна

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)», Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре

Современное развитие мировой экономики характеризуется динамичностью и непредсказуемостью изменений, обусловленных стремительным развитием технологической сферы.

Производство высокотехнологичной продукции является решающим фактором конкурентоспособности, как внутри страны, так и на международном уровне, а внедрение высоких технологий во все сферы жизни является необходимым условием экономического роста.



В авиастроении применяется практически весь спектр композитных материалов: арамидные ткани, углеткани, стеклоткани.

В работе рассматривается вопрос возможности изготовления макета самолета «ИЛ-76» с использованием композиционного материала – углепластик.

Актуальность работы – появление новых конструкционных материалов, «материалов будущего», соответствующих требованиям развивающейся техники, позволяет изготавливать детали с улучшенными характеристиками, высокого качества.

Цель работы – исследовать вопросы композитных материалов в литературе и их применение в производстве и экономике России и за рубежом, рассмотреть варианты материалов для изготовления деталей макета самолета «ИЛ-76».

Композиционный материал или композит – искусственно созданный неоднородный сплошной материал, состоящий из двух или более компонентов с четкой границей раздела между ними.

Композиционные материалы классифицируют: по геометрии наполнителя, расположению его в матрице; схеме расположения наполнителей; по природе компонентов; структуре композиционного материала.

Углепластики – это композиции из полимерной матрицы и упрочнителей в виде углеродных волокон (карбоволокон). Углеродные волокна получают из синтетических и природных волокон на основе целлюлозы, сополимеров акрилонитрила и др.

Основными преимуществами углепластиков по сравнению со стеклопластиковыми являются их низкая плотность и более высокий модуль упругости. Углепластики – очень легкие и прочные материалы. Углеродные волокна и углепластики имеют практически нулевой коэффициент линейного расширения.

Наш – российский многоцелевой истребитель пятого поколения – перспективный авиационный комплекс фронтовой авиации Т-50 имеет: по массе композитных материалов – 25 % веса пустого самолёта, а по площади поверхности – 70 %. Самолет ИЛ-476 на 70 % состоит из новых компонентов, по сравнению с предыдущими версиями Ил-76.

1 первый – Изготовление фюзеляжа методом намотки осуществляется на намоточной машине с использованием специальной оправки.
2 второй – Изготовления фюзеляжа ручной выкладкой (по времени занимает приблизительно неделю).



Одной из задач нашего исследования является – анализ изготовления деталей макета:

из материала – дюралюминий и композиционных материалов.

Рассмотрев два способа изготовления макета, мы выяснили, что они оба достойны быть.

Исследуя два макета нами зафиксировано:

- критерий весовые качества – происходит снижение веса это связано тем, что плотность композита в 1,5 раза меньше плотности дюралюминия, макет изготовленный из композитных материалов ниже по весу на 0,75 кг;
- критерий высокая прочность – прочность композита выше, чем прочность дюралюминия, толщину стенок деталей из композитов можно делать тоньше, высокая прочность деталей макета, изготовленного из композитных материалов на 260 Мпа;
- критерий устойчивость к коррозии – коррозии детали макета, изготовленного из композитных материалов не подвержены;
- критерий высокие усталостные характеристики – макет, изготовленный из композитных материалов имеет более высокие усталостные характеристики на 60 Мпа;
- критерий износостойкость – имеет одинаковую износостойкость два макета.

Развитие производства с применением композитных материалов позволит: эффективно стимулировать экономический рост в регионе; диверсифицировать региональную экономику; эффективно внедрять новые технологии; создать научно-технический полигон для студентов региона и молодых ученых, что должно препятствовать «утечке умов» за рубеж; повышает инвестиционную привлекательность региона со стороны иностранных инвесторов.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА ТРЕНИЯ СКОЛЬЖЕНИЯ МЕТОДОМ НАКЛОННОЙ ПЛОСКОСТИ

*Кадочников Владислав Александрович,
Михайленко Николай Леонидович*

СТИ НИТУ «МИСиС», г. Старый Оскол, Белгородской области

Проблема определения коэффициента трения скольжения особенно актуальна для конструкторов машин, строительных конструкций



и даже нашей обуви в условиях технического прогресса, когда с каждым днем происходит создание новых материалов, а информация о их свойствах не всегда приходит к нам вовремя.

Целью данной работы является проверка возможности применения несложного технического устройства для проведения лабораторных работ и практического определения коэффициента трения скольжения конструкционных материалов.

Испытания, проведенные на установке, подтвердили возможность ее применения для определения коэффициента трения материалов с различными значениями коэффициента трения.

Данные измерений находятся в полном соответствии с табличными данными, приведенными в технических справочниках.

Устройство позволяет производить достаточно точные сравнительные измерения при сопоставлении с материалами, имеющие известные показатели коэффициента трения. Этому способствует конструктивная особенность шкалы, имеющая значительный интервал делений, позволяющий сравнивать величины до сотых долей, а также возможность точного фиксирования момента нарушения состояния покоя образца на платформе устройства.

Устройство является простым по конструкции и удобным в работе, не требует применения сложных инструментов и приспособлений. Оно может быть изготовлено в любой учебно-производственной мастерской на занятиях кружка технического творчества.

УСТРОЙСТВО ДЛЯ ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ПРОВОДНИК

Руденко Данила Ильич, Бугров Владислав Львович

*МБУ ДО «Станция юных техников», Нижегородская область,
г. Дзержинск*

Приборы для слабовидящих, помогающие им ориентироваться в пространстве, человечество начало разрабатывать около ста десяти лет назад. С развитием радиотехники открывались все большие перспективы развития и совершенствования подобного рода устройств. Вспомним книгу Войцеховского «Радиоэлектронные игрушки», где было описано несколько подобных устройств, или статьи И. Нечаева в журнале «Радио». Но все эти устройства, в общем, были сложны



в эксплуатации и несовершенны. С появлением микропроцессоров стало возможным создать достаточно совершенный, надежный, удобный прибор, заменяющий слабовидящему зрение.

Как устроен этот прибор? Возможно ли изготовить его самостоятельно? На эти и другие вопросы я попытался ответить в своей работе.

Цель работы – создать многофункциональный прибор для ориентирования в пространстве слепых и слабовидящих людей.

В соответствии с целью были поставлены задачи:

1. Изучение теоретических основ по теме работы.
2. Разработать схему, написать программу для устройства.
3. Изготовить устройство.

Одна из главных сложностей, с которой слабовидящие сталкиваются в повседневной жизни – это распознавание объектов. К примеру, можно услышать приближающийся автобус, но не его номер. В связи с этим люди с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) по зрению активно пробуют различные приложения, позволяющие считывать окружающий ландшафт.

Основные функции, которыми должно обладать устройство это – обнаружение препятствий и оповещение об этом, помощь незрячему в ориентации в пространстве. Требования, предъявляемые к устройству – надежность, удобство, простота в использовании, невысокая стоимость.

Целью практической части работы является изготовление самого устройства. Для этого, в качестве корпусов, использованы части корпусов от китайских налобных фонарей. Вся конструкция крепится на голове. Плата акселерометра, оба датчика, платформа Ардуино Nano расположены в налобной части корпуса. АКБ и преобразователь – в коробочке, крепящейся на затылке. Звуковой излучатель (его взяли от сотового телефона) расположен над ухом.

Итогом работы стал качественный, недорогой, надежный и достаточно точный прибор для обнаружения всех видов препятствий, которые могут встретиться на пути у незрячего человека. Препятствие обнаруживается, и прибор подает сигналы о характере этих препятствий. Всего у прибора 5 звуковых сигналов: 1 – неисправность датчиков, 2 – препятствие на уровне головы, 3 – возвышенность, 4 – яма, 5 – разряд АКБ. Также прибор могут использовать и люди без проблем со зрением для передвижения в условиях полного отсутствия освещенности, что тоже является достоинством устройства.



Думаю, что данное устройство будет служить хорошим помощником для людей с ОВЗ.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СТАНКОВ С ЧПУ В МЕЛКОСЕРИЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ДЕТАЛЕЙ СО СЛОЖНЫМ КОНТУРОМ

Разносчиков Алексей Андреевич, Харитонов Альбина Юрьевна

*ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»,
Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

Переход ряда производств от массового производства к мелкосерийному (единичному) обусловлен конкурентной ситуацией, когда необходимо обеспечить в полной мере разнообразные требования заказчика. В связи с широким применением программ САД/САМ технологий основным видом оборудования для обработки деталей являются станки с числовым программным управлением (далее – ЧПУ), поэтому необходима смена универсального оборудования, традиционно применяемого в единичном производстве, на станки с ЧПУ.

В условиях единичного и серийного производства изготавливается 70–75% всей номенклатуры деталей общемашиностроительного применения. Станки с ЧПУ являются прогрессивным видом оборудования, но это не означает, что перевод любой детали на станки с ЧПУ дает экономический эффект. Опыт показывает, что при обработке одних деталей эффект может быть весьма значительным, в других случаях эффект небольшой, а иногда обработка деталей на станках с ЧПУ оказывается убыточной.

Важной особенностью разработки технологического процесса для станков с ЧПУ является высокая степень ее детализации. Успех обработки во многом зависит от того, насколько правильно и рационально будет составлена траектория движения инструмента.

Важное значение для повышения качества управляющих программ имеет и выбор режимов резания имеет очень. До 50% ошибок на производстве при обработке составляют ошибки, связанные с неправильным назначением режимов резания.

Внедрение системы ЧПУ в производствах привело к существенному изменению алгоритма работы на станке, вследствие чего действия



станочника на универсальном станке и оператора на станке с ЧПУ характеризуются принципиальными отличиями на каждом этапе работ.

В Нижегородском индустриальном колледже имеется лаборатория станков с ЧПУ. Для изготовления деталей были использованы токарный станок с ЧПУ модели СС-D 6000E. В результате сравнительного анализа изготовления детали «Пешка» на универсальном станке и станке с ЧПУ, мы выяснили:

1. Качество обработки и точность размеров изготовления, формы и расположение поверхности детали выше на станке с ЧПУ за счет встроенного контроля качества в станок.

2. Время на изготовление детали потрачено меньше за счет автоматической смены инструмента и сокращения числа переустановок заготовки во время обработки.

3. Время на переналадку, регулировку и установку приспособлений и инструмента станка затрачено меньше за счет уменьшения длительности цикла обработки в автоматическом режиме по управляющей программе.

4. Технологические возможности станков с ЧПУ значительно превышают возможности универсального оборудования, общее число операций технологического процесса при использовании станка с ЧПУ значительно сокращается.

5. Чем сложнее деталь, тем выше эффективность числового управления. Сложность детали при обработке определяется числом поверхностей, подлежащих обработке, их формой и расположением, материалом, размерами, необходимой точностью обработки и шероховатостью поверхности, технологичностью конструкции.

6. Производя подбор деталей для станков с ЧПУ, необходимо ориентироваться на сложные детали, имеющие криволинейные поверхности, требующие при обработке значительного числа переходов и проходов и т. д.

Использование станков с ЧПУ и управлением от ЭВМ обеспечивает повышение производительности труда и решение проблем экономического, организационного и социального характера. Эффективное применение оборудования с ЧПУ, организация комплексно-автоматизированных участков и производств, управляемых ЭВМ, внедрение автоматической загрузки и разгрузки оборудования существенно изменяют производственные функции человека.



Проведенные исследования показали, что разработанная методика выбора вида оборудования позволяет определить рациональный вид применяемого оборудования с учетом конструктивной сложности детали и производительности ее обработки.

При сравнительном анализе изготовления детали «Пешка» на металлорежущем станке и станке с ЧПУ, наряду с возможностью быстрой переналадки, способны обеспечить высокую эффективность производства и качество выпускаемой продукции.

Основные пути уменьшения погрешности, вносимой системой ЧПУ: применение при разработке управляющей программы уточненных дополнительных параметров для режимов процесса обработки для вычислений и автоматизация подготовки управляющих программ, совершенствование устройств числового управления, поиски новых структурных решений их. Точность обработки деталей на токарных станках с ЧПУ обеспечивается по 4-му, 3-му классам, а на некоторых станках, даже 2-му классу точности. Точность обработки на фрезерных станках концевой фрезой находится в пределах 4–5-го классов точности.

Окончательная настройка (корректировка) происходит переключателями на пульте устройства ЧПУ. Системы автоматического регулирования по параметрам, определяющим точность обработки обеспечивают повышение точности обработки в 2–5 раз, при этом стойкость инструмента увеличивается в среднем в 1,5 раза, а поломки уменьшаются.

Из этого следует, что производительность труда на станке с ЧПУ в 10 раз выше производительности труда на универсальном станке.

**СПОРТ КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ
И ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ В ОБЩЕСТВО
(НА ПРИМЕРЕ ФУТБОЛИСТОВ-АМПУТАНТОВ
ФКИ «НИЖЕГОРОДЕЦ»)**

Серебряков Максим Дмитриевич, Маслеева Влада Вячеславовна

*ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»,
Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе. Занятие



инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений.

Сегодня число спортсменов-инвалидов из России, участвующих в Международных соревнованиях увеличилось почти втрое, однако включение инвалидов в занятия физкультурой и спортом на местном уровне характеризуется гораздо меньшей динамикой.

В настоящее время нормативы оказания физкультурно-оздоровительных услуг населению, создание условий для занятий физической культурой инвалидов или не отработаны, или практически не действуют. Физическая культура и спорт являясь достаточно эффективным средством физической реабилитации, социальной адаптации и интеграции инвалидов, используется явно недостаточно. По данным статистики, за последние два года число клубов физической культуры для инвалидов выросло на 40%, а количество их посетителей – в полтора раза, различными формами физической культуры и спорта в Российской Федерации занимается менее 1% инвалидов.

Исходя из принципа социальной интеграции, развитие физкультуры и спорта инвалидов должно акцентироваться на развитии адаптированных видов спорта. Адаптированные виды спорта – это метод лечебной физкультуры у больных с длительным и стойким нарушением трудоспособности, использующий элементы соревнования в сочетании с субмаксимальными физическими нагрузками с целью повышения мотивации, физической реадaptации и позволяющий повысить социальную значимость больного уже на ранних этапах реабилитации.

Нижегородская область входит в число 14 наиболее активных субъектов, реализующих программу «Доступная среда» на своей территории. Ведется работа по подготовке спортсменов с ограниченными возможностями ведется на базе областных СДЮСШОР «Заря» (г. Дзержинск) и детско-юношеского центра «Олимпиец» (легкая атлетика), муниципальных спортивной школы «Нижегородец» (легкая атлетика) и детско-юношеского центра «Сормово» (плавание), ГОУ ДООД ДЮОЦ «Олимпиец» (легкая атлетика). Семь мест в разных микрорайонах Нижнего Новгорода были определены под специальную спортивную площадку для людей с ограниченными физическими возможностями. Город Нижний Новгород является одним из городов-организаторов Чемпионата мира по футболу 2018 года, а значит, интерес к этому виду



спорта в стране в целом и нашем регионе в частности повысится. Автор проекта является действующим игроком ФК «Волга-Олимпиец'98».

«Нижегородская Академия Футбола» основана известным футбольным арбитром и спортивным менеджером Игорем Егоровым в 2006 году. В составе нижегородской команды инвалидов выступают свыше 45-ти футболистов, среди которых чемпионы России, Европы, Паралимпийских чемпионы (игры в Лондоне) и чемпионата Мира по футболу. Тренером команды является Заслуженный работник по физической культуре РФ Александр Николаевич Шербаков.

На следующий год после своего создания футбольный клуб инвалидов (ФКИ) уверенно заявил о себе на первенстве России среди команд первого дивизиона, став его победителем, и вошел в высшую лигу федерации футбола инвалидов России. В 2014 году сборная России по футболу среди инвалидов-ампутантов стала победителем чемпионата мира, который прошел в Мексике.

«Открытый мир» – это социальный проект по популяризации спорта инвалидов с привлечением студентов профессиональных образовательных организаций Нижнего Новгорода, жителей, СМИ, представителей власти. В рамках исследовательской работы разработан перечень мероприятий, целью которых стало привлечение внимания общественности к проблемам футболистов-ампутантов. Основными мероприятиями данного проекта стали: транслирование опыта на Региональном этапе, этапе Всероссийской программы «Арт-Профи-Форум», выход на студенческие конференции, привлечение к проблеме проекта представителей власти. Регулярность проекта: ежегодно.

С целью исследования восприятия проблематики футбола для инвалидов было проведено социологическое исследование «Футбол инвалидов глазами студентов-спортсменов Нижегородского индустриального колледжа». Было опрошено четыре группы студентов в возрасте от 15 до 19 лет. Исследуя степень информированности о существовании в Н. Новгороде футбольного клуба инвалидов-ампутантов «Нижегородец», большинство участников исследования знают о существовании в нашем городе футбольной команды инвалидов-ампутантов (88%). Более половины респондентов (56%) хотели бы посетить матч с участием футбольной команды инвалидов-ампутантов «Нижегородец». 11,5%, сосредоточившись на собственных проблемах, не хотят задумываться о чужих; неопределившихся – 33%.



Все победы, достижения наших ребят – это не просто сухая статистика, это преодоление... Преодоление себя и борьба за право жить среди людей, пользоваться наравне с ними всеми благами, чувствовать себя полноценным членом общества! А, главное – знать, что ты не один!!!

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ОБОБЩАТЬ,
КЛАССИФИЦИРОВАТЬ, СТРОИТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ
РАССУЖДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, СРЕДСТВАМИ
РАЗДЕЛА: МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Илюбаева Самал Сериковна, Золотарева Елена Ивановна

ФГБОУ ВО ОмГПУ, Омская область, г. Омск

Одним из требований, которые предъявляет Федеральный Государственный образовательный стандарт к современной системе образования, является организация творческой, проектной деятельности обучающихся, в основе которой лежит развитие познавательных умений и творческих способностей ребенка.

В настоящее время проектная деятельность начинает приобретать научную направленность. Данная проблема на сегодняшний день является немаловажной и актуальной. Внедрение в проектную деятельность исследовательской деятельности даст возможность обучающемуся овладеть различными методами научного познания, которые, в свою очередь, позволят усилить умственную активность, позволят самостоятельно добывать новые знания, выдвигать гипотезы, уметь рассуждать, анализировать, делать выводы и умозаключения.

Для того, чтобы разобраться какие формы, методы и средства будут способствовать достижению наиболее высоких результатов в данном виде деятельности, нам пришлось обратиться к научным разработкам различных российских и зарубежных ученых, в которых они высказывают свои позиции и дают рекомендации на этот счет. Изучив данный вопрос, мы предположили, что ту цель которую мы изначально ставили перед собой – формирование умений обобщать, классифицировать, строить логические рассуждения у обучающихся, возможно реализовать на примере изучения раздела «Методы и средства творческой, проектной и исследовательской деятельности», предусмотренного про-



граммой по технологии, авторами которой являются В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. Данная программа была рекомендована для внедрения в образовательный процесс в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения, к новому содержанию технологического образования.

На основании собранного материала и материала, рекомендованного авторами, нами была разработана авторская методика проведения занятий, направленная на формирование наиболее полных представлений обучающегося об исследовательской проектной деятельности в области дизайна интерьера.

По данной методике была проведена апробация на базе БОУ города Омска «Гимназия № 43» в 7 классе. В ходе эксперимента обучающиеся проявили познавательную активность и готовность к самостоятельному освоению знаний, поиску ответа на творческие и исследовательские задачи, что в конечном итоге позволило им не только выполнить проектное задание, соответствующее предъявляемым требованиям, но и воплотить свои мечты и желания, ведь у каждого ребенка есть свое миропонимание, своя убежденность и свои права.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ФИЗИКА

Москва, 2017



ПРЕДСКАЗАНИЕ МАГНИТНЫХ БУРЬ ПО ДАННЫМ СПУТНИКОВ SOHO И TESIS

Аксенов Кирилл Евгеньевич, Тюрякова Ксения Анатольевна

ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», Самарская область, город Новокуйбышевск

Прогнозирование магнитных бурь является одной из важных проблем солнечно-земной физики. В качестве основных неблагоприятных для человечества последствий возмущенной геомагнитной обстановки традиционно называют ухудшение коротковолновой радиосвязи, наводки в линиях электропередач, отрицательное воздействие на спутники. В последние десятилетия активно изучается биологический эффект изменений космической погоды и магнитных бурь – их влияние на состояние живых организмов. Однако статистика прогнозов магнитных бурь показывает, что качество прогноза до сих пор остается неудовлетворительным

Отчасти это связано с тем, что большинство исследований по улучшению качества прогноза магнитных бурь направлено на мониторинг динамики солнечных процессов. Кроме того, в большинстве случаев точность прогноза зависит от мастерства и опыта конкретного прогнозиста.

Следовательно, актуальная задача солнечно-земной физики – поиск факторов, позволяющих производить прогноз магнитных бурь. Очевидно, для улучшения ситуации следует искать особенности изменения параметров солнечного ветра, предшествующие магнитным бурям.

Цель работы: изучение по данным солнечного ветра и геомагнитного поля физики процессов, предшествующих началу магнитных бурь.

Выводы

В ходе проведенной работы я изучил огромный материал о способах прогнозирования магнитных бурь, особенно с внезапным началом.

Бури с внезапным началом вызываются корональными выбросами масс.

Результаты анализа и сравнения годовых и предбуревых распределений параметров солнечного ветра дают основания полагать, что плотность вносит основной вклад в изменения динамического давления солнечного ветра и является важным геоэффективным фактором, определяющим начало бури.

В ходе исследования выявлено, что приход к Земле высокоскоростных потоков солнечного ветра, вызывающих начало магнитных бурь,



в 6 из 10 случаев от общего числа протестированных магнитных бурь предваряется:

- а) падением скорости солнечного ветра за несколько дней до бури.
- б) нарастанием значений плотности солнечного ветра от нескольких часов до 5 дней (в среднем, за 2 дня) до прихода геоэффективного потока солнечного ветра.

В дальнейшем планируется продолжить свои исследования по прогнозированию магнитных бурь.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТА КАЙЕ

Гаврилова Валерия Игоревна, Тюрякова Ксения Анатольевна

ГБОУ СОШ№ 8 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск.

Ожидается, что наука и техника 21-го столетия в значительной степени будут связаны с разработкой новых функциональных и «умных» материалов, которые станут способными отвечать на изменения окружающих условий и реализовывать свои функции оптимальным образом. Разработка таких материалов уже сейчас является основной задачей во многих областях науки и техники. Известными примерами подобных материалов, на основе которых можно сконструировать «умную» систему, являются неньютоновские жидкости, которые изменяют свою вязкость при изменении величины приложенной скорости сдвига. В 1963 году ученый Артур Кайе проводил эксперименты со смесями органических жидкостей и обнаружил, что струя жидкости, падающая на горизонтальную поверхность той же жидкости, вела себя крайне необычно. Она то погружалась, то вырывалась на поверхность, словно отскакивала от чего-то внутри слоя жидкости. Это явление назвали эффектом Кайе.

Цель работы: получить представление об условиях возникновения эффекта Кайе при истечении неньютоновской жидкости.

Неньютоновскими жидкостями называют неоднородные жидкости, состоящие из крупных молекул, образующих сложные пространственные структуры. Течение *неньютоновских жидкостей* является предметом изучения науки о деформациях и течении – реологии.

В научно-исследовательской работе мной изучены современные представления отечественных и зарубежных ученых о проблемах механики функциональных материалов (неньютоновских жидкостей) на примере закономерностей возникновения эффекта Кайе.



Рассмотрены некоторые аспекты его практического применения. В свете последнего энергетического кризиса, использование новых технологий добычи углеводородов и очистки скважин неньютоновскими жидкостями как никогда актуально.

В ходе проведения исследования разработана установка для наблюдения эффекта Кайе. Выявлена зависимость длины отскока струйки от угловой скорости сосуда и скорости падения струи. Построены графики по результатам каждого эксперимента. Подтверждена гипотеза причин возникновения эффекта.

Проведённая визуализация реальных экспериментов на модели реологического состояния показала корректность проведенных исследований. При погружении в жидкость струйка увлекает за собой воздух. При недостаточной угловой скорости и скорости падения струйки воздух собирается в отдельные пузырьки, которые всплывают на поверхность, в следствие чего струя сливается с жидкостью сосуда, и эффект не наблюдается. При достаточной угловой скорости и скорости падения жидкости струйка увлекает за собой большее количество воздуха, которое отделяет ее снизу и не дает сливаться с жидкостью сосуда, что приводит к проявлению эффекта.

Проведенные исследования нельзя считать исчерпывающими. Также планируется проводить дальнейшие исследования по изучению эффекта Кайе.

СРАВНЕНИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ДАННЫХ О ВСПЫШКАХ СВЕРХНОВЫХ 1572 ГОДА И 1667 ГОДА С ДАННЫМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАНЕТАРИЕВ И ОБСЕРВАТОРИИ CHANDRA

*Шаронов Александр Игоревич, Тюрякова Ксения Анатольевна
ГБОУ СОШ№ 8 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск*

Задачи исследования:

- изучить специфику разных типов вспышек сверхновых по научным источникам;
- изучить исторические данные из летописей о вспышках сверхновых;
- изучить первичные сведения о вспышках сверхновых в Кассиопее;



- получить данные с орбитальной обсерватории и использовать их при изучении некоторых характеристик сверхновых Кассиопеи;
- изучить исторический вклад Сверхновой В-Кассиопеи в развитие астрофизики;
- изучить исторический вклад Сверхновой А-Кассиопеи в развитие астрофизики;
- обосновать возможности применения электронных планетариев для изучения исторических фактов;
- проанализировать и обобщить полученные результаты, сделать выводы.

Гипотеза исследования:

использование современных электронных планетариев возможно для моделирования исторических событий и подтверждения исторических летописей, а их применение делает изучение исторических астрономических явлений более понятным.

В основной части рассматриваются первичные сведения о вспышках сверхновых Кассиопеи А и В.

В практической части были рассмотрены данные с орбитальной обсерватории Чандра.

Было определено время вспышек сверхновых. Были сравнены данные с электронных

планетариев с данными исторических летописей, выяснены причины игнорирования сверхновой Кассиопеи-А.

В результате проведенного исследования была доказана возможность использования

современных электронных планетариев для моделирования исторических событий и

подтверждения исторических летописей.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И СБОРКА ДРИФТ ТРАЙКОВ

*Осипкин Иван Андреевич, Катков Владимир Андреевич,
Фаизова Лима Халиловна*

МОАУ СОШ № 2, Московская область, г. Шелково

Дрифтование – способ прохождения поворотов с использованием управляемого заноса трехколесного устройства на максимально воз-



можных для удержания на трассе скорости и угла к траектории. Этим видом движения в России стали увлекаться все большее число людей.

Для нас стала актуальной проблема самостоятельного создания трицикла с использованием бензинового двигателя для безопасного движения по городским улицам с дрифтованием. Знание способов самостоятельного конструирования дорожного средства передвижения позволят другим молодым конструкторам создавать различные и, самое главное, конструктивно новые двигательные средства на земле, в воздухе и под водой.

При изучении темы конструирования дрифт трайков мы столкнулись с тем, что таким конструированием занимаются, в основном, мужчины среднего возраста. Нет свидетельств того факта, что кто-то из обучающихся-школьников мог предложить свою конструкцию дрифт трайка. Поэтому мы сформулировали цель работы – самостоятельное конструирование и сборка дрифт трайков.

Были проанализированы параметры комплектующих элементов для создания своего средства передвижения.

Нами сконструированы и собраны два дрифт трайка (И-1 и В-1), которые различались по используемому двигателю (каждый по 6 л. с.), креплениям сиденья и углу наклона передней части трайка относительно рамы.

Получен опыт сборки дрифт трайков на бензиновом двигателе.

Работа над данным проектом позволила нам поверить в собственные возможности конструировать и собирать технические устройства не слишком большой технической сложности.

Предполагается дальнейшая работа по данному проекту, которая позволит конструирование дрифт трайка с другими техническими характеристиками и электродвигателем на солнечных батареях.

ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ № 11 ФИЗИК-РАКЕТЧИК А.И МОРОЗОВ

Гречкина Екатерина Андреевна, Ольшанская Наталья Сергеевна

МБОУ гимназия № 11, Ставропольский край, г. Пятигорск

Гимназия, в которой я учусь, дала стране целую плеяду выдающихся людей: поэт Колесников Г.М, народный художник России Казанчан К.Г., заслуженный деятель культуры РФ Хачиков В.А., Герой Советского



Союза Акапьянц Г. Т. и др. Физик Морозов А. И. – автор многих работ по ракетным двигателям. Материал о брате любезно представила его сестра – Елена Ивановна. 2.09.2003 в гимназии состоялась встреча с Морозовым А. И., на которой он рассказал о своей жизни и деятельности. Члены НОУ «Эрудит» сделали фото и видеосъемку. Этот материал я также использовала в работе. Главной целью исследования является изучение жизни и деятельности ученого – физика, а задачами: привитие интереса к изучению истории края, обобщение накопленных материалов и донесение их до учащихся гимназии, создание экспозиции про ученого в гимназии

Достижения А. И. отражены в 4 монографиях, 7 обзорах, 300 научных статьях, докладах и 25 изобретениях, более 20 кандидатских диссертаций, защищенных под его руководством и по его идеям. По его учебникам занимаются многие поколения студентов страны. Ученый – доктор физико – математических наук, профессор, Заслуженный деятель науки и техники России, академик. Морозов А. И. – действительный член Международной и Нью – Йоркской Академий, а также Российской академии естественных наук, он – четырежды Лауреат Курчатовской Премии. СПД принесли создателю Морозову А. И. мировую известность. Символическая деталь – в Парижском музее науки и техники модель СПД с указанием авторства Морозова А. И. является единственным экспонатом российского происхождения. Энергично СПД осваивается в США. Участники симпозиума 2001 г., учитывая основную роль в создании стационарного плазменного двигателя А. И. Морозова, предложили назвать СПД «двигателем Морозова». Французская Национальная Академия атмосферы и космоса присудила ему серебряную медаль за разработку концепции двигателя и помощь в создании французского двигателя, успешно долетевшего до Луны. Американское общество по электронным двигателям решило отметить столетие исследований в данной области учредило специальную награду – медаль «За выдающиеся достижения в области электроракетных двигателей». Морозов – кавалер ордена Трудового красного знамени, Лауреат Государственной премии России, Его инжекторы обрабатывают металлы, а плазменные ускорители работают на многих космических кораблях многих стран. До самой смерти он работал главным научным сотрудником Отдела теории плазмы Института ядерного синтеза РНЦ «Курчатовский институт».



Вместе с коллегами он изложил основу нового направления в физике плазмы – плазмодинамике.

Наш земляк, взлелеявший свои мечты о научных открытиях в «краю синих гор» Пятигорья, куда он приезжал ежегодно, чтобы набраться сил, был бесконечно предан своей музе – Физике, не забывал и о горячо любимой малой родине. Первую ушедшую в космос установку с его двигателем он назвал «Эолом» в честь нашей знаменитой «Эоловой арфы». Он один из тех людей, которыми Пятигорск может гордиться по праву

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

Москва, 2017



СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ СВЕТСКОЙ И РЕЛИГИОЗНОЙ ЭТИКИ

Канцур Карина Сергеевна, Степанова Анна Михайловна

СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол

Этика – это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле. Выделяют сегодня и «этику религиозную» и «этику светскую». С нашей точки зрения это имеет право на существование. Слово «светская» означает «мирская», «гражданская». Светская этика есть философское учение о феноменах морали, не связанных непосредственно с сакральным. Она определяется естественными, социальными причинами. «Религиозная этика», в том числе православная, в настоящее время предстает многозначной и имеет и религиозное и светское значение. В религиозном значении – это этика, которая основывается на откровении Богом нравственных истин. В светском значении – как одна из религиозоведческих дисциплин, изучающая конкретные исторические связи религии и морали. Наибольшую сложность сегодня имеет проблема соотношения светской и религиозной этик. Это и определяет актуальность темы исследования. Раскрыть сходства и различия данных этик, можно, лишь учитывая всю сложность и противоречивость личности и общества в целом. В этом и заключается **проблема** исследования.

Целью исследования выступило сопоставление светского и религиозного подходов к проблемам этики и подготовка материала к тематическим воспитательным мероприятиям на основе анкетирования различных социальных групп по проблеме исследования.

Поставленная цель была достигнута решением следующих **исследовательских задач**:

1. Анализом онтологической сущности этики.
2. Определением роли этики и морали в современном мире.
3. Выявлением первоценности морали в структуре человеческой духовности.
4. Определением этики добродетели.
5. Анализом христианской добродетели по учению святителя Тихона Задонского.
6. Сравнительным анализом этических общественных норм и православной этики.



7. Проведением анкетирования различных социальных групп по этическим проблемам.
8. Проектированием текстовых моделей в форме логических схем по сопоставлению религии и философии, светской и религиозной этики.
9. Разработкой пособия к проведению воспитательных мероприятий в образовательных организациях на тему нравственности и морали, подборкой материала к занятиям по основам философии по теме «Этика и этические проблемы».

Научная значимость исследования заключается в историко-философском анализе этики добродетели на примере творчества И. Канта, Ф. Гегеля, А. Швейцера, Д. Э. Мура, М. Фуко и др., представителей русской религиозной философии В. С. Соловьева, братьев Трубецких, С. Булгакова, многоплановом сравнительном анализе этики светской и этики религиозной на примере понимания христианской добродетели святителем Тихоном Задонским.

Практическая значимость исследования заключается в проектировании моделей сравнительного анализа философии и религии, этики светской и религиозной, в создании пособия по этическим проблемам и их практического использования в образовательном процессе, в проведении анкетирования по теме исследования в различных социальных группах с авторским анализом результатов данного метода.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ХИМИЯ

Москва, 2017



ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОЧИСТКИ СМЕСЕЙ

Рославцов Данила Дмитриевич, Петров Дмитрий Иванович

ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

Я живу в городе Новокуйбышевск, который имеет очень развитую нефтехимическую промышленность, о чём говорит наш большой и известный всему городу Новокуйбышевский НПЗ. Так как завод имеет дело с нефтью, то он должен уметь разделять органические соединения, а как и каким образом он это делает всегда оставалось для меня загадкой. Я решил изучить способы очистки веществ и разобраться в них.

Цель:

Исследовать способы очистки смесей на предприятиях.

Задачи:

- 1) Познакомится с методами очистки веществ.
- 2) Рассмотреть количественный выход продуктов в результате очистки.
- 3) Определить объемную долю чистого вещества в смеси.
- 4) Выбрать оптимальный метод очистки исходя из природы веществ.

Гипотеза:

Чем отличаются выбор способа очистки веществ в повседневной жизни и на химическом производстве?

В процессе выполнения работы была исследована литература о данном вопросе. На основе этих данных составлена теоретическая часть.

Основные способы выделения веществ из неоднородных (гетерогенных) и однородных (гомогенных) смесей представлены в виде краткой теории: фильтрование, отстаивание, магнитная сепарация, фракционирование, ректификация, мембранный метод.

Практическая часть и заключение

На основе обработанной литературы были проведены эксперименты иллюстрирующие поставленную гипотезу по способам очистки веществ, вычислены количественные выходы продуктов.

В зависимости от природы веществ, чтобы получить тот или иной продукт необходимо использовать определенный метод разделения, для максимального выхода продукта используется совокупность нескольких методов очистки.

Современная промышленность, как раз таки, использует комбинированные методы очистки. Будущее промышленности за мембран-



ными способом очистки веществ, данная тенденция выбора метода естественна, на основе теоретической части работы, и на следующем этапе работы я изготовлю и сравню различные мембраны.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ МЁДА

*Моллаева Мадина Хаджимурадовна,
Амангулова Умукусум Сайпитдиновна*

МКОУ «Геметюбинская СОШ», Республика Дагестан, с.Геметюбе

Мёд уникальный продукт, представляющий собой частично переработанный в зобе медоносной пчелы нектар. Мёд является одним из наиболее часто фальсифицируемых пищевых продуктов, поскольку цены на него в 5–10 раз выше, чем на сахар и другие сладости. В то же время мёд произведенный с нарушением санитарных норм (прежде всего норм применения) может представлять опасность для здоровья человека. Согласно некоторым авторам аллергия на мёд явление редкое, аллергия скорее возможна на не качественный или разбавленный мёд, то есть на наличие механических или биологических примесей (хитиновые оболочки клещей) /неавторитетный источник/. Регистрируется единичные случаи ботулизма у детей до года находящихся на искусственном вскармливании питательными смесями содержащими мёд. Предполагает, что споры заносятся с пылью в нектар перерабатываемый пчёлами мёд, который впоследствии используют в питательных смесях. Важным показателем является диастазное число.

Объектом исследования является акациевый мёд, собираемый в нашем районе. Для исследования я использовала следующие методы: органолептический, феррицианидный и микробиологический. Используя феррицианидный метод обнаружила, что в исследуемом мёде инвертируемого сахара больше 65%. Используя органолептический метод определила светло-желтый цвет мёда, тонкий вкус и аромат, отсутствие крахмала или муки, примесей и органических красителей.

Акациевый мёд натуральный, не фальсифицирован и в продажу допускается. При использовании мёда нужно знать нормы применения, так как при температуре выше 35 градусов витамины и микроэлементы разрушаются. Не допускается железная, медная и оцинкованная тара, происходит окисление и образование вредных примесей. Не рекомендуется детям до двух лет, оказывает негативное воздействие на зубную эмаль.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

Москва, 2017



АНАЛИЗ ПРИРОДНЫХ И ТЕХНОГЕННЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Филиппова Флора Андреевна, Селиверстова Ирина Григорьевна

*Анапский филиал ФГБОУ ВО Московского педагогического
государственного университета, Краснодарский край,
муниципальное образование г.– к. Анапа*

В последнее время появляется много сообщений в средствах массовой информации об увеличении количества природных и техногенных чрезвычайных ситуациях и в нашей стране и в мире в целом. Поскольку наш Краснодарский край, расположенный на юге России, включает в себя несколько географических поясов, климатических зон, имеет разнообразный рельеф, на территории края функционируют объекты экономики, являющиеся потенциально-опасными объектами, он подвержен различным катаклизмам.

Мы решили изучить какие природные и техногенные чрезвычайные опасности чаще всего случаются у нас и действительно ли их количество, в соответствии с общей тенденцией, увеличивается с каждым годом.

Цель исследования заключалась в проведении сравнительного анализа природных и техногенных чрезвычайных ситуаций в Краснодарском крае за последние 5 лет.

Для достижения цели были решены следующие задачи: изучены теоретические вопросы по теме работы, а именно, определения чрезвычайных ситуаций, их классификация, характер и статистические данные, используя литературные и др. источники, дана краткая характеристика края с точки зрения географического расположения и природно-климатических условий, выявлены потенциально-опасные объекты экономики края, найдены сведения о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера за последние 5 лет, проведен сравнительный анализ ЧС по годам, определено соотношение природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.

Данные о чрезвычайных ситуациях были нами взяты в докладах «О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края» за последние 5 лет с 2012 по 2016 год.

Гипотеза исследования заключалась в следующем: в Краснодарском крае в связи с его особенностями происходит больше чрезвычайных



ситуаций природного происхождения; утверждения о катастрофическом увеличении количества чрезвычайных ситуаций не имеет под собой научных оснований и не соответствует фактам.

В 2012 году было зарегистрировано 37 чрезвычайных ситуаций, из них: техногенного характера – 37,8%; природного характера – 27%; биолого-социального характера – 35,2%. В этом году в ЧС пострадало самое большое количество человек 59285 человек, что было связано с наводнением на территории Крымского района.

В 2013 году была зарегистрирована 21 чрезвычайная ситуация, что на 43% меньше, чем в 2012 году. По происхождению они распределились следующим образом: техногенного характера – 66%; природного характера – 29%; биолого-социального характера – 5%. В 2014 году зарегистрированы 27 чрезвычайных ситуаций, что на 20% больше, чем в 2013 году. Увеличение произошло, в основном, за счет дорожно-транспортных происшествий. По видам чрезвычайные ситуации распределились: техногенного характера – 59%; природного характера – 41%. В 2015 году на территории Краснодарского края зарегистрировано на 30% меньше, чем в предыдущем году, из них: техногенного характера – 53%; природного характера – 42%; биолого-социального характера – 5%. В 2016 году зарегистрировано 14 чрезвычайных ситуаций, что на 26% меньше, чем в 2015 году: техногенного характера – 34%; природного характера – 34%; биолого-социального характера – 32%.

Сравнив вышеуказанные данные мы определили соотношение природных, техногенных и биолого-социальных ситуаций в среднем за последние 5 лет 3: 2: 1.

Таким образом, мы подтвердили поставленную гипотезу исследования о том, что природных ситуаций случается больше, и установили, что общее количество чрезвычайных ситуаций за последние 5 лет, в целом, не увеличилось. А в некоторых случаях имеет тенденцию к уменьшению.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Москва, 2017



ФРАНЧАЙЗИНГ В РОССИИ

Дроздова Мария Дмитриевна, Пиняжина Татьяна Сергеевна

ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», г. Новокуйбышевск, Самарская область

Сегодня в России остро стоит проблема развития малого и среднего предпринимательства. Для решения проблемы безработицы в стране все больше политиков и экономистов обращаются к такого рода бизнесу как к источнику новых рабочих мест. Малое предпринимательство способствует развитию конкуренции и обладает многими достоинствами.

Всё чаще в нашей стране встречается схема продаж товаров и услуг на условиях франчайзинга. Заключение договора франчайзинга означает расширение сети предприятий, работающих под его товарным знаком, укрепление деловой репутации на рынке, получение выплат за использование комплекса передаваемых прав.

В России интерес к такому экономическому инструменту как франчайзинг появился в 90-х годах прошлого века, когда одновременно возникли отечественные франчайзинговые системы и системы с участием иностранного капитала. Идея франчайзинга до сих пор интенсивно развивается. Чтобы разобраться в этом вопросе мы поставили цель: исследовать правовое регулирование франчайзинга в России.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи**:

1. Дать определение понятию «франчайзинг»;
2. Выяснить историю возникновения франчайзинга;
3. Определить виды и функции, преимущества и недостатки франчайзинга;
4. Изучить необходимую нормативно-правовую базу и специальную литературу по исследуемым вопросам.

Объектом нашего исследования является франчайзинг.

Предмет исследования – нормативно-правовые акты, затрагивающие вопросы франчайзинга в России.

Гипотеза: Франчайзинг – эффективная форма организации бизнеса.

Наша гипотеза подтвердилась. Сегодня франчайзинг дает большие шансы на успешное развитие предпринимательства и становится всё более популярной формой организации бизнеса во всем мире. Но существует много причин, сдерживающих развитие франчайзинга в России:



- нестабильность развития экономики России (франчайзинговые схемы требуют стабильности и предсказуемости экономики);
- отсутствие у большинства предпринимателей – потенциальных франчайзи – необходимого стартового капитала для вхождения во франчайзинговую систему;
- сложность, а порой и невозможность получения кредитов для создания стартового капитала.

Серьезной проблемой франчайзинга в нашей стране становится традиционное пренебрежение к интеллектуальной собственности. Другим препятствием для франчайзинга является боязнь предпринимателей – потенциальных франчайзи – «потерять свое лицо».

Для успешного функционирования франчайзинга в России необходимо создать образовательную систему, которая позволила бы значительно расширить подготовку отечественных предпринимателей в данной области.

Для развития франчайзинга в России имеются достаточно широкие возможности, для реализации которых необходимо создать определенные условия. Видоизменения, уточнения и дополнения в конструкции договора коммерческой концессии в действующем законодательстве имеет огромное значение для стимулирования привлечения частных инвестиций в экономику страны.

Нужна законодательная инициатива по разработке закона о франчайзинге и внесение соответствующих изменений в имеющиеся законы и нормативные акты. Необходимо включение в правительственную программу поддержки малого предпринимательства системы развития франчайзинга. Очень важно создание системы налоговых льгот франчайзи, особенно на начальном этапе развития франчайзинговой системы. Целесообразно предоставить возможность применения франчайзи упрощенной системы бухгалтерского учета. Требуется создание сети учебно-консультационных организаций по франчайзингу, не только в Центре, но и по всей России.



ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ НАЛОГА НА ИМУЩЕСТВО ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ МЕЖДУ УРОВНЯМИ БЮДЖЕТА

Пахомов Михаил Александрович, Краснова Лариса Викторовна

ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», г. Новокуйбышевск, Самарская область

Цель работы – рассмотреть, какие виды налогов существуют и как они влияют на доходную часть бюджета муниципального образования.

Актуальность темы состоит в том, что из-за существующей системы распределения налогов, муниципалитеты не имеют возможности выполнять необходимые расходы муниципального бюджета. Недостаточность собственной доходной базы местных бюджетов приводит к тому, что местных налогов недостаточно для финансирования собственных расходов муниципалитетов.

Гипотеза: достаточность обеспечения доходной части бюджетов муниципальных образований за счет имеющейся налоговой базы.

В своей работе **в I главе** я рассмотрел налоговую систему Российского государства и налог на имущество юридических лиц. Описал виды налогов, структуру налоговой системы, которая разделена на 3 уровня: федеральный, региональный и местные налоги. Поняв, что из себя представляет налоговая система, можно сделать вывод, что самое минимальное количество налогов находятся у муниципалитетов, они не обеспечиваются достаточным объемом доходов для решения вопросов местного значения, отсюда проблемы с дефицитом бюджета.

Налог на имущество был введен в России в 1992 году. Под налог на имущество у организаций подпадает движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве объектов основных средств. Налог на имущество всех муниципальных учреждений и организаций перечисляется в региональный бюджет, тогда как расходы на содержание этого имущества поступают из местных бюджетов.

В главе II я проанализировал налоговые поступления на примере г. Новокуйбышевска. Здесь сначала я рассмотрел общий доход бюджета города, затем посмотрел, как распределяются налоги на примере моего города.

Местных налогов всего два – это земельный налог и налог на имущество физических лиц. Особого наполнения муниципальному бюджету эти налоги не приносят. Ещё один источник формирования



доходной части бюджета города Новокуйбышевска – это субсидии и дотации, которые направленные на выравнивание уровня бюджетной обеспеченности и составляют безвозмездные перечисления. Дотации и стимулирующие субсидии из федерального и областного бюджетов поступают на реализацию конкретных программных мероприятий и не обеспечивают стабильности бюджета городского округа, и как следствие – постоянный дефицит бюджета.

Если суммировать начисленный налог на имущество юридических лиц по г.о. Новокуйбышевску, поступивший в доход регионального бюджета, правильно было бы предполагать о его возвращении в местные бюджеты в виде субвенций на текущие потребности муниципалитетов (в данном случае, на ремонт зданий школ и детских садов). Таким образом, справедливое распределение налогов может обеспечить местным бюджетам стабильный доход для решения городских проблем.

В заключение можно сказать, что эффективное распределение налогов между уровнями бюджетов, позволит муниципалитетам самостоятельно решать вопросы местного значения.

Поэтому предлагаю пересмотреть процент взимания налога на имущество юридических лиц в пользу местных бюджетов в размере 50 %.

ПОТЕНЦИАЛ, МЕХАНИЗМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КООПЕРАЦИИ В ОТРАСЛИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Алимина Ингрид Артуровна, Космачева Надежда Михайловна

*ГАОУ ВО АО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В современных условиях состояние России характеризуется нестабильностью экономической сферы. В этой связи возникает необходимость обращения внимания именно на отрасль сельского хозяйства, так как является одной из самых ключевых в любом государстве.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью ускоренного и эффективного развития национальной экономики, где важную роль занимает отрасль сельского хозяйства. Существует объективная необходимость анализа отрасли сельского хозяйства в контексте оптимизации структурных параметров социально-экономического развития страны. В этой связи необходимость изучения кооперации



и внедрения ее в отрасль становится все очевиднее, так как малые формы хозяйствования, в том числе малый бизнес, осуществляющие важную функцию обеспечения страны продовольствием высокого качества, не способны долгое время сосуществовать с крупными производителями, которые завоевывают рынок не качеством, а количеством.

Целью работы являлось исследование теоретических основ кооперации, изучение ключевых показателей развития кооперации в отрасли сельского хозяйства, анализ основных проблем, сопровождающих кооперативное движение, и предложение возможных путей решения выявленных проблем, способствующих эффективному функционированию сельскохозяйственной кооперации.

В ходе анализа было выявлено, что при всем том, что отрасль сельского хозяйства в стране набирает обороты и постепенно выходит из затяжного кризиса, и органы государственной власти страны активно осуществляют поддержку агропромышленного комплекса, тем не менее до конца не осознана роль и преимущества сельскохозяйственной кооперации. Были проанализированы и обнаружены такие проблемы, как неравномерное развитие кооперации по стране, сложности кооперирования в сельской местности, отсутствие единой системы развития. В этой связи были рекомендованы направления государственной поддержки кооперации. Оказание поддержки сельскохозяйственной кооперации способствовало бы росту доходов сельского населения, созданию рабочих мест, увеличению на рынке отечественной сельскохозяйственной продукции и содействовало бы устойчивому развитию сельских территорий. Руководство страны должно поставить соответствующую задачу и принять долгосрочную программу ее решения на 20–30 лет. Кооперативные формирования должны стать приоритетными, потому как они социально ориентированы и консолидируют все остальные формы деятельности, особенно малые.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КРИПТОВАЛЮТ

*Демидова Виолетта Егоровна, Пасынкова Полина Николаевна,
Черкасская Галина Викторовна*

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Современная экономика не отстает от эволюции человечества, зависит от многих факторов человеческой жизни, особенно, таких как



технический прогресс. Соответственно с построением информационного мира, в ходе глобализации и интеграции, поглощение миром информационных технологий всех отраслей человеческой жизни появляются новые процессы в мировой экономике. Одним из важных явлений последнего десятилетия стало появление цифровых денег, которые перевернули взгляды экономистов, политиков и обычного населения. Правда существует проблема, которая волнует многих: сложность восприятия и понятия такого вида денег. Это обусловлено тем, что мир информационных технологий – виртуальная реальность, которая не имеет вещественно формы, имеет трудный для использования язык, а также с ней сталкиваются напрямую далеко не все люди. Данная проблема актуальна не только в нашем государстве, но и во всем мире, так как сейчас криптовалюта имеет влияния не только на мир информационных технологий, но и реальный сектор экономики, что ведет к неконтролируемости некоторых процессов. Чтобы регулировать данную валютную систему необходимо глубокое понимание как с практической, так и с теоретической стороны. Поэтому цель работы: повысить уровень финансовой грамотности среди населения, предоставить информацию о данном явлении каждому человеку. Несмотря на ряд преимуществ, которые имеет криптовалюта, необходимо решить ряд проблем, с целью упрощения использования данной системы, доступности для людей и возможности регулировать процессы, связанные с эмиссией и распределением валюты среди мировых держав, регионов, фирм и людей. Во-первых, необходимо создать теоретическую базу, позволяющую иметь научное представление о данном процессе. Во-вторых, создать на мировом и государственном уровне достойное законодательство, позволяющее регулировать валютные потоки и использовать данную систему не только людьми, но и в процессе решения государственных вопросов. В-третьих, создать аналог фондовой биржи, то есть определенный орган, который будет на мировом уровне регулировать действие криптовалют.

Все эти действия невозможны и бессмысленны, если данные деньги не будут признаны людьми. Поэтому в первую очередь мы предлагаем сделать видео-презентацию, которая позволит школьникам старших классов, студентам, молодежи, людям всех возрастов познакомиться с криптовалютой и не бояться ее.



Данный проект будет иметь мультимедийную форму, что позволит с легкостью интегрировать ее как в школьный процесс, так и занятия в университетах и курсах повышения квалификации среди сотрудников, так и в рекламу на телевидении и в социальных сетях. Основная концепция создания: простота восприятия, без лишней сложной терминологии. Данный проект поможет ознакомить людей с цифровой валютой, поможет не только понять ее важность, но и научить их пользоваться ей, а также привлечь новые идеи в процесс совершенствования валютного законодательства, также совершенствованию самой криптовалюты. Повышение финансовой грамотности – цель каждого из нас, так как жизнь в 21 веке невозможна без соприкосновения с экономикой и финансами.

**РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УВЕЛИЧЕНИЮ
НАЛОГОВЫХ И НЕНАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ
В БЮДЖЕТЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ
НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Костяева Мария Михайловна, Бушенева Юлия Ивановна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин

На современном этапе развития местного самоуправления важно, чтобы местные органы власти самостоятельно повышали уровень управления финансами, увеличивали объем налоговых, неналоговых поступлений в местный бюджет, укрепляли собственную доходную базу. При анализе процесса формирования доходной части бюджета финансово несостоятельного муниципального образования Ленинградской области «Гатчинский район» были выявлены следующие особенности, препятствующие формированию собственной доходной базы местного бюджета:

во-первых, на законодательном уровне происходит усиление государственного контроля;

во-вторых, основу в структуре доходов бюджета составляют безвозмездные поступления;

в-третьих, доля местных налогов в общей структуре доходов местного бюджета достаточно мала и составляет не более 20 % всех доходов;



в-четвертых, происходит сокращение поступлений неналоговых доходов в местные бюджеты.

В целях повышения финансовой самостоятельности местного самоуправления, следует обеспечить собственными финансовыми ресурсами доходную часть местного бюджета посредством использования следующих возможных рекомендаций:

- на региональном уровне предлагается заменить поступление дотаций в бюджет на дополнительные нормативы отчислений от налога на доходы физических лиц;
- перевести поступления от уплаты налогов по УСН на муниципальный уровень;
- на муниципальном уровне реализовать политику оптимизации повышения поступлений от местных налогов: земельного и налога на имущество физических лиц;
- сформировать полноценную базу инвестиционных паспортов и соответствующей документации объектов муниципальной собственности;
- заменить принцип приватизации муниципальной собственности на принцип привлечения инвесторов в финансирование перспективных и доходных муниципальных проектов;
- провести политику в области модернизации, реорганизации структурных компонентов имущественной системы муниципальных образований.

Кроме того, муниципалитеты должны следовать ряду рекомендаций по активизации работы в сфере управления местным бюджетом:

1. использовать современные способы по управлению местными финансами (ограничение коммерческих заимствований, оптимизация социальных расходов);
2. самостоятельно искать способы пополнения доходной базы бюджетов (инициативное бюджетирование, самообложение);
3. на региональном уровне необходимо сокращение дублирующих контрольных функций органов исполнительной власти в отношении бюджетов местного самоуправления;
4. повышение открытости информации о деятельности муниципальных учреждений и привлечение граждан в процесс управления муниципалитетом.



ВЛАСТЬ И ЛИДЕРСТВО ИЛИ КАК РУКОВОДИТЕЛЬ ВЛИЯЕТ НА ПОДЧИНЕННЫХ

*Черкашина Полина Андреевна, Черненко Виктория Александровна
ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол*

Работа на тему «Власть и лидерство или как руководитель влияет на подчиненных» выполнена на 23 страницах и содержит

Власть – означает способность (возможность) влиять на поведение других людей, с целью подчинить их своей воле.

Власть позволяет руководителю распоряжаться действиями подчиненных, направлять их в русло интересов организации, побуждать сотрудников и более эффективной работе, предотвращать возникающие в коллективе конфликты. Без власти нет организации и нет определенного порядка в деятельности.

Проблемы лидерства являются ключевыми для достижения организационной эффективности. С одной стороны, лидерство рассматривается как наличие определённого набора качеств, приписываемых тем, кто успешно оказывает влияние или воздействует на других, с другой – лидерство – это процесс преимущественно несилового воздействия в направлении достижения группой или организацией своих целей. Лидерство представляет собой специфический тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей.

Лидерство, как и управление, является до некоторой степени искусством. Возможно, это и есть причина того, почему исследователям не удалось разработать и обосновать единую теорию. Стиль руководства напрямую зависит от ситуации.

Из-за меняющихся социальных ценностей руководители организаций считают убеждение и участие самыми эффективными средствами влияния на тех, кто не занимает управленческих должностей, коллег, и на тех, кто не является членом организации. Хотя эти методы действуют более медленно и менее определенно, чем другие, они, по видимому, способствуют увеличению эффективности организации, когда исполнитель мотивирован потребностями более высокого уровня, особенно если задача неструктурирована и требует творческого подхода.



И вообще, влияние будет самым сильным, когда исполнитель очень высоко ценит ту потребность, к которой апеллирует руководитель, считает удовлетворение или неудовлетворение потребности определенным результатом подчинения или неподчинения, и думает, что существует большая вероятность, что его усилие оправдывает ожидания руководителя

Таким образом, можно сделать вывод, что организация хорошо функционирует лишь при наличии высоко организованного коллектива и соответственно лидера, умеющего делать это.

Исследование показало, что наиболее широко применяемой и эффективной формой власти в Старом Осколе является власть, основанная на вознаграждении, а основным средством поощрения является денежная премия.

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ НА МОДЕРНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ ПУТЕВОГО ХОЗЯЙСТВА (НА ПРИМЕРЕ ОПМС-27 СТ. АРМАВИР)

Пушкарёв Никита Игоревич, Сафронова Оксана Владимировна

ТТЖТ – филиал РГУПС, Краснодарский край, г. Тихорецк

Организация и модернизация работы предприятий путевого хозяйства в рамках **информационного и технологического обеспечения** процесса управления предусматривает следующие результаты: создание новой системы инфраструктуры управления путём повышения качества производства и социальных гарантий производственных работников и служащих предприятия; увеличение показателей эффективности работы предприятия на основе опытных методик, инструкций, положений и нормативов, регламентирующих деятельность предприятия; внедрение системы менеджмента качества в управление и координацию действий предприятия. Внедрение современных систем управления производством положительно отразится на росте технико-экономических показателей работы и обеспеченности предприятий новыми производственными ресурсами, позволит поднять уровень технической и технологической инфраструктуры до лучших мировых уровней.

Стратегическое **планирование модернизации** предприятий путевого хозяйства предусматривает реализацию нескольких разноуровневых



планов: стратегический план технологического развития предприятия на определённый временной период; формирование стратегических предложений и проектов реализации планов на то же период; планирование стратегии обновления.

Выбор процесса управления модернизацией производственного предприятия путевого хозяйства во многом зависит от уровня технологического оснащения и способности предприятия соответствовать современным регламентам, разрабатываемым и применяемым на предприятиях инфраструктуры ОАО «Российские железные дороги», возможностью применения технологий связанных с ресурсосбережением, мобильностью трудовых ресурсов предприятия. Кроме того, применение новых производственных и информационных технологий повышают инвестиционную привлекательность предприятия для сторонних организаций, способствует внедрению новых стандартов и регламентов, направленных на технологическое и техническое переоснащение производства. Интерес к проблемам модернизации и инновационного развития предприятий путевого хозяйства железнодорожной отрасли связан с острой необходимостью эксплуатации бесстыкового пути и увеличением скоростей передвижения подвижного состава. Заметно отставание предприятий этой направленности в части механовооружённости, информационных коммуникаций, электронной экономики, а также профессиональной подготовки работников предприятия в части использования современного высоко-технологичного оборудования. Замена уже имеющегося оборудования предприятия, на более современное, должна соответствовать следующим экономическим аспектам: цена, условия оплаты, срок поставки и окупаемость, что в условиях оптимизации производства является наиважнейшим показателями.

Исследуя проблематику модернизации работы предприятий путевого хозяйства (ПМС, ОПМС) и опираясь на системный, процессный и функционально – деятельностный подходы, мы приходим к пониманию того, что предприятие, как объект исследования имеет внешние и внутренние коммуникационные связи, обладает определёнными интеграционными свойствами, связанными с устойчивостью, подвижностью и изменчивостью, что позволяет предприятию быстро реагировать на применение новых технологий в процессе управления и процессе производства.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2017



БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ

- ОРИЕНТАЦИЯ ПЧЁЛ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ.
ВЛИЯНИЕ СОТОВОЙ СВЯЗИ НА ЛЁТ ПЧЕЛЫ МЕДОНОСНОЙ** 278
Самсонов Данила Сергеевич
Научный руководитель Саджая Татьяна Юрьевна
МБОУ Гимназия № 17, Московская область, г. Королёв
- ЭВТРОФИРОВАНИЕ ВОДОЁМА В МИКРОРАЙОНЕ ЮБИЛЕЙНЫЙ
Г.О. КОРОЛЁВА** 279
Дубасова Нина Денисовна
Научный руководитель Дахно Елена Александровна
МБОУ «Гимназия 5», Московская область, г.о. Королёв
- ПОЛИТИКА Н.Н.МУРАВЬЕВА-АМУРСКОГО В ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ** 280
Гармаева Анастасия Васильевна
Научный руководитель Сажина Елена Николаевна
МАОУ «Мангутская СОШ», Забайкальский край, Мангут с.
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ НИТРАТОВ В ПРОДУКТАХ** 281
Домиранова Кристина Валерьевна
Научный руководитель Сажина Елена Николаевна
МАОУ «Мангутская СОШ», Забайкальский край, Мангут с.
- ВЛИЯНИЕ НИТРАТОВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 281
Осоруев Артур Геннадьевич
Научный руководитель Сажина Елена Николаевна
МАОУ «Мангутская СОШ» Забайкальский край с. Мангут
- ВЛИЯНИЕ КАРБАМИДА НА ПРОРАСТАНИЕ СЕМЯН ОГУРЦА
СОРТА «ЛИБЕЛЛА»** 282
Томилина Елена Алексеевна
Научный руководитель Сажина Елена Николаевна
МАОУ «Мангутская СОШ», Забайкальский край, Мангут с.
- ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В РАБОТЕ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ
ГОЛОВНОГО МОЗГА** 282
Распутный Николай Денисович
Научный руководитель Присяжнюк Анжела Алексеевна
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток



ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ

- ПИСАТЕЛЬ С МИРОВЫМ ИМЕНЕМ В.П. АСТАФЬЕВ** 286
Фешенко Сергей Владимирович
Научный руководитель Зверева Галина Витальевна
МКУ ДО ТР ЦДТ «АИСТ», Красноярский край, с. Туруханск
- ФОРМИРОВАНИЕ ВОСТРЕБОВАННОГО ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРОДУКТА
НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ** 287
Гродецкая Марина Олеговна
Научный руководитель Коллина Анна Сергеевна
ГБП ОУ Тверской технологический колледж, Тверская область, г. Тверь
- МЫ БЫЛИ ПЕРВЫМИ (МАГНИТОГОСКОЕ ГОРОДСКОЕ СОБРАНИЕ
ДЕПУТАТОВ ПЕРВОГО СОЗЫВА. 1996–2000 ГГ.)** 288
Мамаджонов Рахматшо Джумабекович, Чалкова Алёна
Дмитриевна Научный руководитель Лешинский Евгений Львович
ГБОУ ПОО «МТК им. В. П. Омельченко», Челябинская область,
г. Магнитогорск
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ
В ПРЕДЕЛАХ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ** 289
Шкодина Елизавета Дмитриевна
Научный руководитель Аргунова Людмила Юрьевна
МАОУ Гимназия № 10, Новосибирская область, г. Новосибирск
- СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ КАРТЫ ПО ОХРАНЯЕМЫМ ТЕРРИТОРИЯМ
В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ** 291
Панасенко Татьяна Дмитриевна
Научный руководитель Аргунова Людмила Юрьевна
МАОУ Гимназия № 10, Новосибирская область, г. Новосибирск
- БОГОРОДСКИЙ КРАЙ В ЛЕТОПИСИ ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ
РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА** 292
Берина Татьяна Андреевна
Научный руководитель Кострова Алия Мухаметжановна
ГАПОУ МО «Подмосковный колледж «Энергия» ОСП г. Ногинск,
Московская область
- АРКТИКА КАК ТУРИСТИЧЕСКАЯ ДЕСТИНАЦИЯ** 294
Жбиковская Марина Сергеевна
Научный руководитель Жбиковская Оксана Алексеевна
ФГБОУ ВО ОмГУПС, Омская область, г. Омск



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ
КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ
ИСКУССТВО**

- ПРОЕКТ ПЛАТЬЕ В СТИЛЕ «ИЗ-ПОД ПЯТНИЦЫ СУББОТА»** 296
Андреева Ангелина Алексеевна
Научный руководитель Билялова Роза Насратуловна
МБОУ СОШ № 175, Республика Татарстан, г. Казань
- ТУРЕЦКИЕ СЕРИАЛЫ КАК НОВЫЙ МИРОВОЙ ТРЕНД
В СОВРЕМЕННОЙ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ** 296
Васильева Екатерина Ильинична
Научный руководитель Малинина Нина Львовна
*Дальневосточный федеральный университет, Приморский край,
г. Владивосток*
- МЕЛОДИИ ВЕЛИКОГО ШЕЛКОВОГО ПУТИ** 297
Матюхина Елизавета Сергеевна
Научный руководитель Брилева Татьяна Борисовна
МОУ СОШ № 6, Московская область, г. о. Жуковский
- ТЕАТР В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ** 299
Иванова Ксения Дмитриевна
Научный руководитель Пахомова Светлана Сергеевна
СПб ГБПОУ «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург
- БИСЕРНАЯ ИСТОРИЯ: КАРТИНА «ЦВЕТУЩИЕ ПИОНЫ»** 300
Мальченко Лада Юрьевна
Научный руководитель Мальченко Мария Леонидовна
МБОУ «СОШ № 1», ЯНАО, п. Пуровск
- ТРАДИЦИОННЫЕ КУКЛЫ ЯПОНИИ** 301
Конотоп Ульяна Андреевна
Научный руководитель Курбатова Екатерина Анатольевна
МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток
- ИСКУССТВО И ТВОРЧЕСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ** 303
Руденко Дарья Анатольевна
Научный руководитель Руденко Ольга Николаевна
*МАОУ лицей № 48 им. А. В. Суворова, Краснодарский край,
г. Краснодар*



ЛИНГВИСТИКА

- ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ ВЕЛИКИХ АНГЛИЙСКИХ КАНАЛОВ
ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ ПЕСЕН ЛОДОЧНИКОВ** 306
Касьянова Анна Викторовна
Научный руководитель Касьянова Надежда Викторовна
МОУ СОШ № 8, Республика Карелия, г. Кондопога
- ИЗУЧЕНИЕ ТОПОНИМОВ ПРИМОРСКОГО КРАЯ** 307
Леоновец Полина Юрьевна
Научный руководитель Сухорукова Елена Николаевна
МБОУ СОШ п. Тимирязевский, Приморский край, г. Уссурийск
- ПОМОРСКАЯ ГОВОРЯ** 309
Кононова Дарья Андреевна
Научный руководитель Семяшкина Татьяна Ивановна
*ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум
им. В. Г. Волкова», Ненецкий автономный округ, г. Нарьян – Мар*
- НОВОЕ В НАИМЕНОВАНИИ ПРОФЕССИЙ** 310
Карюгина Мария Сергеевна, Филиппова Елена Петровна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ПЕРИФРАЗ В РОМАНЕ А.С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»** 311
Тодуа Анна Арсеновна
Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна
ГОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево
- КРЫЛАТЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ, ВОШЕДШИЕ В НАШУ РЕЧЬ ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА XVIII – НАЧАЛА XIX ВЕКА** 313
Ожогова Элина Алексеевна
Научный руководитель Керимова Людмила Александровна
МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток
- РОЛЬ УСТАРЕВШИХ СЛОВ В ПОЭЗИИ 18–19 ВЕКА** 314
Скорород Софья Олеговна
Научный руководитель Керимова Людмила Александровна
МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток



ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

- СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕЧАТНЫХ,
ЭЛЕКТРОННЫХ И АУДИОКНИГ** 318
Базаржапова Алтана Доржиевна
Научный руководитель Елаева Татьяна Алексеевна
МАОУ СОШ № 25, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
- ПОЭТЫ РЯДОМ... ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО М. М. АТАМАНЕНКО** 319
Мельникова Виктория Викторовна
Научный руководитель Пожарская Светлана Владимировна
МБОУ СОШ № 3, Брянская область, г. Клинцы
- ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПОВЕСТИ А.С.ПУШКИНА
«ПИКОВАЯ ДАМА» СРЕДСТВАМИ КИНЕМАТОГРАФА
(«ПИКОВАЯ ДАМА» 1982 Г. И «ДАМА ПИК» 2016 Г.)** 320
Аюшиева Арюна Алдаровна
Научный руководитель Елаева Татьяна Алексеевна
МАОУ СОШ № 25, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
- МОТИВ ПУСТОТНОСТИ В ЛИРИКЕ БУРЯТСКИХ ПОЭТОВ XX ВЕКА
(НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Д. УЛЗЫТУЕВА, А. УЛЗЫТУЕВА,
Н. НИМБУЕВА)** 321
Малыгина Арина Николаевна
Научный руководитель Елаева Татьяна Алексеевна
МАОУ СОШ № 25, республика Бурятия, г. Улан-Удэ,
- СКАЗКА О ПОКИНУВШЕМ** 322
Занаева Арюна Сергеевна
Научный руководитель Елаева Татьяна Алексеевна
МАОУ СОШ № 25, республика Бурятия, г. Улан-Удэ
- ТВОРЧЕСТВО ГРУППЫ «PINK FLOYD» КАК МУЗЫКАЛЬНАЯ АЛЛЮЗИЯ
В ПОВЕСТИ В.О. ПЕЛЕВИНА «ОМОН РА»** 322
Гермак Екатерина Алексеевна
Научный руководитель Ветвинская Елена Александровна
МБОУ «Сибирская СОШ», Алтайский край, п. Сибирский
- МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И МУЗЫКА СТИХА
В ТВОРЧЕСТВЕ В.В. МАЯКОВСКОГО** 324
Конивец Анна Сергеевна
ФГБОУ ВО ВГИИ, Воронежская область, г. Воронеж



**РОЛЬ СРАВНЕНИЙ В ПОЭТИКЕ ЦИКЛА РАССКАЗОВ А.П. ЧЕХОВА
«МАЛЕНЬКАЯ ТРИЛОГИЯ»** 325

Нерубленко Дарья Николаевна, Яковлев Михаил Владимирович
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

**«ЗНАЮЩИЙ ГЕРОЙ» В ТРАГЕДИИ У. ШЕКСПИРА «ГАМЛЕТ»
И КОМЕДИИ А.С. ГРИБОЕДОВА «ГОРЕ ОТ УМА»** 326

Кулагин Валерий Сергеевич
Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ШКАЛ 330

Петин Даниил Андреевич, Дмитриев Александр Дмитриевич
Научный руководитель Гателюк Олег Владимирович
ФГБОУ ВПО ОмГУПС (ОМИИТ), Омская область, г. Омск

СТЕГАНОГРАФИЯ 330

Савосин Даниил Дмитриевич
Научный руководитель Бронникова Елена Дмитриевна
МБОУ «Лицей «Технический» имени С. П. Королева»,
Самарская область, г. Самара

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА
«ВИРТУАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА»** 331

Мухаметзянов Максим Равильевич
Научный руководитель Куцакова Ольга Владиславовна
ГПОУ КемГПК, Кемеровская область, г. Кемерово

**РАЗРАБОТКА РЕКУРСИВНОГО АЛГОРИТМА РЕШЕНИЯ
ОЛИМПИАДНОЙ ЗАДАЧИ НА ПЕРЕЛИВАНИЯ** 333

Горина Виктория Александровна
Научный руководитель Кулаков Юрий Владимирович
Политехнический лицей-интернат ФГБОУ ВО «ГГТУ»,
Тамбовская область, г. Тамбов

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МАТЕМАТИКА 334

Сафина Элиза Ильфатовна
Научный руководитель Шарафутдинова Людмила Григорьевна
МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 10»,
Тюменская область, г. Нефтеюганск



- РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА** 335
Сулейманова Марха Сайд-Ахмедовна
Научный руководитель Дикаева Седа Хумидовна
ГБПОУ Чеченский базовый медицинский колледж, Чеченская республика, г. Грозный
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДИФИКАЦИЯ ДЛЯ ИГРЫ MINECRAFT «CHEMICALCRAFT»** 337
Кузин Данил Олегович
Научный руководитель Гушин Леонид Олегович
ГАУДО СО «Дворец молодёжи» Детский инженерный клуб СООО УКНО, Свердловская область, г. Екатеринбург
- СТАТИСТИКА ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ПЕРВОЙ И ПОСЛЕДНЕЙ ЦИФР НЕКОТОРЫХ МАССИВОВ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ** 338
Канева Евгения Андреевна
Научный руководитель Попов Вячеслав Александрович
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», Республика Коми, г. Сыктывкар
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СОФИЗМЫ И ПАРАДОКСЫ** 340
Юминова Татьяна Алексеевна
Научный руководитель Кондрикова Любовь Юрьевна
ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда
- МИР МНОГОГРАННИКОВ** 341
Анофренков Андрей Николаевич
Научный руководитель Котович Елена Анатольевна
Филиал МАГУ в г. Кировске, Мурманская область, г. Кировск
- МАТЕМАТИКА ВЧЕРА И СЕГОДНЯ** 343
Гаврилова Наталия Евгеньевна
Научный руководитель Калмыкова Татьяна Юрьевна
МБОУ СОШ № 16, Ставропольский край, г. Пятигорск
- АЛГОРИТМ СУММИРОВАНИЯ НАТУРАЛЬНЫХ СТЕПЕНЕЙ И ЕГО ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ В C++** 344
Серов Александр Сергеевич, Галканов Аллаберди Галканович
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево



G1K.CC – СЕРВИС ДЛЯ СОКРАЩЕНИЯ ССЫЛОК

345

Каратеев Александр Дмитриевич

Научный руководитель Башелханов Игорь Викторович

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Колледж информатики и программирования, г. Москва

МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУХОФРУКТОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ

СДОБНЫХ ИЗДЕЛИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

348

Орлешкая Наталья Владимировна

Научный руководитель Виротченко Марина Витальевна

КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», Приморский край, г. Уссурийск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОИ В ПРИГОТОВЛЕНИИ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

348

Петрикова Анастасия Викторовна

Научный руководитель Ачекина Инна Валерьевна

КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», Приморский край, г. Уссурийск

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ СКОЛИОЗОВ

В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

349

Учаева Екатерина Алексеевна

Научный руководитель Галицкая Ирина Анатольевна

ГАПОУ «Орский медицинский колледж», Оренбургская область, г. Орск

ИЗУЧЕНИЕ ОСТРОЙ, ХРОНИЧЕСКОЙ ТОКСИЧНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

ПРИМЕНЕНИЯ СУСПЕНЗИИ МАГНИТНЫХ НАНОЧАСТИЦ

ОКСИДА ЖЕЛЕЗА (Fe₃O₄) В ЭКСПЕРИМЕНТЕ НА ЖИВОТНЫХ

351

Котова Елена Юрьевна

Научный руководитель Серёгина Елена Кузьминична

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Свердловская область, г. Екатеринбург

ЗАВИСИМОСТЬ ЗАГРЯЗНЁНОСТИ ЛЕКАРСТВЕННОГО

РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ТЯЖЁЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ ОТ МЕСТА СБОРА

353

Барабанова Марина Евгеньевна

Научный руководитель Давыдова Ольга Александровна

ГАУ АО ПОО «АМК», Амурская область, г. Благовещенск



- ДОСЬЕ НА ДОКТОРСКУЮ КОЛБАСУ (ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН
НИЗКОГО КАЧЕСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ В РОССИИ)** 354
Яхин Денис Дамирович
Научный руководитель Киреева Елена Геннадьевна
*ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум», Челябинская область,
г. Аша*

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

- КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ** 358
Славин Владимир Владимирович
Научный руководитель Новиков Василий Савельевич
МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

- АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА
МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКОМ** 359
Антипова Карина Александровна
Научный руководитель Ермакова Ольга Сергеевна
МОУ Лицей, Московская область, г. Электрогорск

- ФОРМИРУЮЩАЯ РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ
ПРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ ЛИЧНОСТИ И СЕМЬИ** 360
Гильманова Эва Эльвировна, Тимиряева Альбина Ульфатовна
ФГБОУ ВО «УГАТУ», Республика Башкортостан, г. Кумертау

- РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 361
Парахневич Александра Сергеевна
Научный руководитель Тюппа Ольга Сергеевна
*ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», Кемеровская область,
г. Кемерово*

- ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 363
Шавина Анастасия Андреевна
Научный руководитель Давыдова Александра Владимировна
ГПОУ КемГПК, Кемеровская область, г. Кемерово



- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛЭПБУК В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ, КАК СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 365
Галат Яна Михайловна
Научный руководитель Гомзякова Наталья Николаевна
*Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», Краснодарский край, г-к. Анапа*
- ФОРМИРУЮЩАЯ РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ
НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ ЛИЧНОСТИ И СЕМЬИ** 366
Гильманова Эва Эльвировна, Тимиряева Альбина Ульфатовна
ФГБОУ ВО «УГАТУ», Республика Башкортостан, г. Кумертау
- ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ВИЗУАЛЬНОЙ СРЕДЫ
НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНИКОВ** 367
Филимонов Никита Владимирович
Научный руководитель Филимонова Наталья Викторовна
МБОУ гимназия «Эврика», Краснодарский край, г-к Анапа
- ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ
В ОБЫЧНЫХ ШКОЛАХ** 367
Круглова Наталья Михайловна
Научный руководитель Сумкина Тамара Николаевна
*МАОУ Домодедовская средняя общеобразовательная школа № 7
с углубленным изучением отдельных предметов, Московская область,
г. Домодедово*
- ИЗУЧЕНИЕ РУССКИХ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ
КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ** 368
Мартиросян Азнив Масисовна
Научный руководитель Цуканова Наталья Витальевна
*Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет» Краснодарский край, г.– к. Анапа*
- ИМИЖД СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ** 371
Машковская Юлия Александровна
Научный руководитель Рочева Людмила Леонидовна
*ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени
В. Г. Волкова», Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар*



**РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ УРОКОВ АЛГЕБРЫ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ПОДХОДА** 372

Бегларян Анжела Арамаисовна, Панчишина Валентина Алексеевна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет», Московская область, г. Орехово-Зуево

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 374

Пиралиева Атэм Фазиль кызы, Бизюк Валерий Васильевич
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет», Московская область, г. Орехово-Зуево

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ
СЕМЕЙНОМУ УСТРОЙСТВУ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ, ПОДГОТОВКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕШАЮЩИХ
СЕМЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ** 375

Федорова Софья Сергеевна
Научный руководитель *Згонник Галина Михайловна*
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

ДЕТИ БОЛЬШОЙ ВОДЫ 376

Егорова Мария Ивановна
Научный руководитель *Романова Венера Фидусовна*
МБОУ СОШ № 1, Республика Саха-Якутия, г. Ленск

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ НА ПРЕДМЕТ
СОДЕРЖАНИЯ В НИХ ДОБАВОК (КРАХМАЛА)** 380

Ищенко Александра Николаевна
Научный руководитель *Селиверстова Ирина Григорьевна*
Анапский филиал ФГБОУ ВО Московского педагогического
государственного университета, Краснодарский край, муниципальное
образование, Краснодарский край, г.– к. Анапа

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА

ПОЮШИЕ БОКАЛЫ 384

Каруля Валерия Михайловна, Буряева Ксения Алексеевна
Научный руководитель *Гладкова Светлана Алексеевна*
МБОУ – СОШ № 9, Брянская область, г. Клинцы



- ТРЕНАЖЕР ДИНАМИЧЕСКИЙ** 385
Коростелев Иван Евгеньевич
Научный руководитель Климов Александр Николаевич
Калужский технический колледж, Калужская область, г. Калуга
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАРЯДА АККУМУЛЯТОРОВ СОВРЕМЕННЫХ
МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ** 385
Махнев Михаил Глебович
Научный руководитель Терентьева Ольга Арсеньевна
*ГАУДО СО «Дворец молодёжи», ГАПОУ СО УРТК им. А. С. Попова,
Свердловская область, г. Екатеринбург*
- УСТРОЙСТВО ДЛЯ ПЕРЕГРУЗКИ ПНЕВМОТРАНСПОРТИРУЕМОЙ
ЖИДКОЙ ПРОДУКЦИИ (ВЕЩЕСТВ)** 387
Бондаренко Алексей Александрович
Научный руководитель Подолько Николай Михайлович
*КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», Приморский
край, г. Уссурийск*
- ЗАЧЕМ НУЖНА МАГНИТНАЯ ЖИДКОСТЬ?** 388
Краснова Елена Сергеевна
Научный руководитель Голованёва Валентина Ивановна
*МАОУ Домодедовская СОШ № 7 с УИОП, Московская область,
г. Домодедово*
- РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА «ТРЕЗВЫЙ ВОДИТЕЛЬ», ПОЗВОЛЯЮЩЕГО
ОГРАНИЧИТЬ ДОСПУП К УПРАВЛЕНИЮ АВТОМОБИЛЕМ ВОДИТЕЛЯ
В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ** 389
Михайлов Евгений Валерьевич
Научный руководитель Зарницын Дмитрий Александрович
МБОУ «Хибинская гимназия», Мурманская область, г. Кировск

ТРАНСПОРТ

- АНАЛИЗ ОТКАЗОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ТЕПЛОВЗОВ
ЗА 2014–2016 ГОДЫ НА ТЫНДИНСКОМ РЕГИОНЕ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ** 392
Козлов Игорь Александрович
Научный руководитель Смольянинова Ирина Андреевна
*БАМИЖТ – филиал ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный
университет путей сообщения», Амурская область, г. Тында*



**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА
В ТЫНДИНСКОЙ ДИСТАНЦИИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ 394**

Ковальчук Антон Сергеевич

Научный руководитель Захарова Татьяна Дмитриевна

БАМИЖТ – филиал ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», Амурская область, г. Тында

ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО

БЕСКОЗЫРКА МОЕГО ДЕДА 396

Поляков Александр Даниилович

Научный руководитель Соколова Анна Владимировна

Высокоключевая СОШ, Ленинградская область, п. Высокоключевой

**ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЁЖИ
В ГОРОДЕ НИЖНЕВАРТОВСКЕ 398**

Сафин Артур Айратович

Научный руководитель Солодовникова Людмила Сергеевна

МБОУ Гимназия № 2, ХМАО – Югра, г. Нижневартовск

**ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИИ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ 399**

Моисеева Полина Васильевна

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

**ПРОБЛЕМА ВЕРБОВКИ МОЛОДЕЖИ
В ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ 401**

Федотова Анна Владимировна

Научный руководитель Морозкина Валентина Анатольевна

МОУ СОШ № 19, Московская область, г. Подольск

**СОВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА
И ТЕРРОРИЗМА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ 402**

Гаврюшкаева Айсель Баатровна

Научный руководитель Будыльская Наталья Владимировна

Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «МГТЭУ», Республика Калмыкия, г. Элиста



- ГОСПИТАЛЬБЕРЫ. ОТ МАЛЬТЫ ДО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА** 404
Пришов Алексей Сергеевич
Научный руководитель Сердюк Владимир Александрович
ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей
сообщения», Омская область, г. Омск
- ПОЛИТИЧЕСКИЙ ВЫБОР КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО**
И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РУССКОЙ ИСТОРИИ 405
Ковалев Вячеслав Юрьевич
Научный руководитель Белова Вера Ивановна
МБОУ гимназия № 2, Тверская область, г. Нелидово
- ФУТБОЛЬНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ** 406
Ситников Кирилл Алексеевич
Научный руководитель Антонова Лариса Борисовна
ФГКОУ ВО МВД России «Воронежский институт»,
Воронежская область, г. Воронеж
- ФИЛОСОФСКАЯ ЭТИКА ВОЙНЫ** 409
Надеин Никита Дмитриевич
Научный руководитель Степанова Анна Михайловна
СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол
- РОССИЯ И МИР В 1914–1916 ГГ. ПО ВОСПОМИНАНИЯМ Д**
Ж. БЬЮКЕНЕНА И М. ПАЛЕОЛОГА 410
Масленников Никита Игоревич
Научный руководитель Малиновская Мария Владимировна
ГБОУ Школа № 1505 «Преображенская», г. Москва
- ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**
(НА ПРИМЕРЕ НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА) 411
Семяшкина Светлана Александровна
Научный руководитель Хенерина Нина Александровна
ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени
В. Г. Волкова», Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар
- ФЕНОМЕН АБСЕНТЕИЗМА ИЛИ ПОЧЕМУ ЛЮДИ НЕ ХОТЯТ ХОДИТЬ**
НА ВЫБОРЫ 412
Семяшкина Светлана Александровна
Научный руководитель Хенерина Нина Александровна
ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум
имени В. Г. Волкова», Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар



- ПРЕСТУПНОСТЬ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ В 20-Е ГОДЫ ХХ ВЕКА** 413
Распутная Анна Денисовна
Научный руководитель Згонник Галина Михайловна
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток
- СЛОВО О ЕРМАКЕ, АТАМАНЕ КАЗАЧЬЕМ** 414
Ермолов Кирилл Иванович
Научный руководитель Овчаренко Владимир Владимирович
МАОУ лицей № 44, Липецкая область, г. Липецк
- НАЕЗД НА СЛОШНУЮ ЛИНИЮ – ПРАВОНАРУШЕНИЕ
ИЛИ МАЛОЗНАЧИТЕЛЬНОЕ ДЕЯНИЕ?** 417
Семёнов Александр Александрович
Научный руководитель Машенко Оксана Владимировна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 24, Ростовская область,
г. Новшахтинск
- МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОВЕТ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ** 418
Ровенский Александр Витальевич
Научный руководитель Башелханов Игорь Викторович
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации», Колледж информатики и программирования, Москва
- «НАСВАЙ» – ФАКТОР ОПАСНОСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНИ НАШИХ ДЕТЕЙ** 418
Цибарт Кирилл Станиславович
Научный руководитель Кириленко Виктория Сергеевна
«Институт сферы обслуживания и предпринимательства» (филиал
ДГТУ в г. Шахты), Ростовская область, г. Шахты
- ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФУНКЦИИ СЛУЖБЫ
СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ** 420
Шпигунова Юлия Алексеевна
Научный руководитель Норбекова Юлия Сайфуллаевна
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ
в г. Шахты, Ростовская область, г. Шахты



ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ

- ОЦЕНКА ТОКСИЧНОСТИ ВЫБРОСОВ АВТОМОБИЛЬНОГО
ТРАНСПОРТА В РАЙОНЕ ШКОЛЫ № 2 ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА
Г. КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ** 424
Капустина Анастасия Вячеславовна
Научный руководитель Молчанова Анна Михайловна
МБОУ-СОШ № 2, Брянская область, г. Клинцы
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЙОДА В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ** 425
Сучкова Анна Викторовна
Научный руководитель Гамулина Александра Лаврентьевна
МБОУ – гимназия № 1, Брянская область, г. Клинцы
- ВЫДЕЛЕНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ КОМПОНЕНТОВ ЧАЯ** 426
Чернышева Елизавета Владимировна
Научный руководитель Дахно Елена Александровна
МБОУ «Гимназия 5», Московская область г.о. Королёв
- ЭВТРОФИРОВАНИЕ ВОДОЁМА В МИКРОРАЙОНЕ ЮБИЛЕЙНЫЙ
Г.О. КОРОЛЁВА** 427
Дубасова Нина Денисовна
Научный руководитель Дахно Елена Александровна
МБОУ «Гимназия 5», Московская область, г.о. Королёв
- ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК** 428
Рубан Ксения Алекссндровна
Научный руководитель Морозкина Валентина Анатольевна
МОУ СОШ № 19, Московская область, г. Подольск
- ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ СИНТЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ
НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДАФНИИ
DAPHNIA MAGNA STRAUS** 429
Миргасимова Суфия Николаевна
Научный руководитель Колесникова Татьяна Валентиновна
МБОУ СОШ № 6, Республика Татарстан, г. Бугульма
- ЗАМЕНА ИСКУССТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ
САМОВОЗОБНОВЛЯЕМЫМИ ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ** 430
Хазова Марина Андреевна
Научный руководитель Хабарова Светлана Рудольфовна
ГБОУ НАО «СШ № 1», Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар



- ОЦЕНКА КЛАССА КАЧЕСТВА ВОДЫ РЕКИ ОСЕТР
МЕТОДОМ БИОИНДИКАЦИИ** 432
Волкова Александра Андреевна
Научный руководитель Романова Оксана Владимировна
МБОУ КСОШ № 3, Московская область, г.о.Котельники
- ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ МУСОРОМ
И ОТХОДАМИ В ГОРОДЕ СОЧИ** 434
Шербина Кристина Сергеевна
Научный руководитель Пономаренко Татьяна Николаевна
ФГБОУ ВО СГУ УЭТК, Краснодарский край, г. Сочи
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗЕЛЕНОМУ ЛОГУ – ЗЕЛЕНый СВЕТ!»** 435
Сорокун Олег Андреевич
Старых Галина Александровна
СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол
- ИССЛЕДОВАНИЕ МОБИЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ
СРЕДИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА** 436
Данилов Кирилл Алексеевич
Научный руководитель Бородкина Галина Аркадьевна
Филиал МАГУ, Мурманская область, г. Кировск
- ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЩЕЛОЧНОГО ЧИСЛА
МОТОРНОГО МАСЛА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ
И УВЕЛИЧЕНИЕ СРОКА ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ** 437
Грошева Валерия Вячеславовна
Научный руководитель Рашкина Наталия Александровна
*Сургутский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский
государственный университет», Тюменская область, г. Сургут*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ
БИТУМНО-ВЯЖУЩЕГО КОМПОНЕНТА ДЛЯ ПОКРЫТИЯ
АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ В ГОРОДЕ СУРГУТЕ** 439
Желтова Татьяна Ивановна
Научный руководитель Рашкина Наталия Александровна
*«Сургутский нефтяной техникум» (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский
государственный университет», Ханты-Мансийский автономный
округ – Югра, г. Сургут*



ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА БАЗОВЫХ ДИЕТИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ ТОРГОВЫХ СЕТЕЙ ГОРОДА КОТЕЛЬНИКИ	440
<i>Делянн Кэтэлина Юрьевна</i> <i>Научный руководитель Смолик Елена Вячеславовна</i> <i>МБОУ КСОШ № 3, Московская область, г. Котельники</i>	
КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ САХАРОЗЫ, ФЕРМЕНТА ДИАСТАЗЫ И ПРИМЕСЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ СОРТАХ МЕДА	442
<i>Шагина Мария Олеговна</i> <i>Научный руководитель Хлыстова Ангелина Юрьевна</i> <i>МАОУ «Академический лицей», Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
ЭКОЛОГО-ТОКСИКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВЫ МЕДЬЮ ПО РОСТУ РАСТЕНИЙ	443
<i>Можайских София Георгиевна</i> <i>Научный руководитель Шепелёва Наталья Петровна</i> <i>МУ ДО «Красноармейсий ЦДОД», Челябинская область, с. Миасское</i>	
ШАРИКИ-ХАМЕЛЕОНЫ	444
<i>Веригин Андрей Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Перфильева Светлана Олеговна</i> <i>МАОУ Гимназия № 10, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ВЛИЯНИЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ДИНАМИКУ ЧИСЛЕННОСТИ СИБИРСКОГО ШЕЛКОПРЯДА НА ТЕРРИТОРИИ ИРБИТСКОГО РАЙОНА	446
<i>Перевалова Анна Дмитриевна</i> <i>Научный руководитель Волкова Вера Николаевна</i> <i>МОУ ДО «ДЭЦ», Свердловская область, д. Фомина</i>	
БЕЗ АЦЕТОНА	448
<i>Фокина Анастасия Владимировна</i> <i>Научный руководитель Заболотнова Татьяна Викторовна</i> <i>МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток</i>	
ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ СЛИВНЫХ ВОД ФОСФАТАМИ ВСЛЕДСТВИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМС	449
<i>Шепелёв Александр Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Шепелёва Наталья Петровна</i> <i>МУ ДО «Красноармейсий ЦДОД», Челябинская область, с. Миасское</i>	



КАРЬЕРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРИРОДНУЮ СРЕДУ 450

Орлович Кристина Викторовна

Научный руководитель к. х.н. Ядрицева Татьяна Сергеевна

Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП, Липецкая область,
г. Липецк

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВ
ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОМПОСТНЫХ СМЕСЕЙ** 452

Чернышева Татьяна Викторовна

Научный руководитель Купрюхина Наталья Николаевна

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I», Воронежская область, г. Воронеж

**РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО СНИЖЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
РИСКА ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ ОТ УКУСОВ ИКСОДОВЫХ КЛЕШЕЙ
НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ ОПАСНОСТИ КЛЕШЕВЫХ ИНФЕКЦИЙ
В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
ОДИНЦОВО** 453

Урсул Ирина Сергеевна

Научный руководитель Урсул Наталья Александровна

МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия,
Московская область, г. Одинцово

ФЕРМЕНТ УРЕАЗА 455

Орлов Никита Юрьевич

Научный руководитель Романова Венера Фидусовна

МБОУ СОШ № 1, Республика Саха-Якутия, г. Ленск

ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ

МФЦ ДЛЯ БИЗНЕСА – НОВАЦИИ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ 460

Гончарова Екатерина Юрьевна

Научный руководитель Агибалова Елена Викторовна

МАОУ лицей № 44, Липецкая область, г. Липецк

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ 461

Коровайная Татьяна Николаевна, Минько Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Волкова Юлия Сергеевна

ГБПОУ «Краснодарский технический колледж»,
Краснодарский край, г. Краснодар



- ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОПЕРАЦИЙ
КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ НА РОССИЙСКОМ ДЕНЕЖНОМ РЫНКЕ** 462
Ласточкина Ульяна Александровна
Научный руководитель Шёголева Надежда Александровна
ГБП ОУ «Тверской химико-технологический колледж», Тверская область, г. Тверь
- ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ БЕСКОАЛИЦИОННЫХ ИГР
ДЛЯ СОГЛАСОВАНИЯ СТРАТЕГИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ
(НА ПРИМЕРЕ ТЕОРЕТИКО-ИГРОВОЙ МОДЕЛИ РАВНОВЕСИЯ ПО НЭШУ)** 463
Войцехович Вероника Владимировна
Научный руководитель Круковская Татьяна Юрьевна
*ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»
(ОмГУПС), Омская область, г. Омск*
- ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ РФ** 465
Никулина Анастасия Александровна
Научный руководитель Фролова Елена Викторовна
Российский государственный социальный университет, Москва
- ОПТИМИЗАЦИЯ И ДЕТЕРМИНИРОВАННЫЕ ОЦЕНКИ
ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МЕТОДА МНОГОМЕРНОЙ
ОПТИМИЗАЦИИ ХУКА-ДЖИВСА)** 466
Калинина Валерия Сергеевна
Научный руководитель Круковская Татьяна Юрьевна
*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Омский государственный
университет путей сообщения» (ОмГУПС), Омская область, г. Омск*
- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ РАЗВИТИЯ
МОЛОЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ** 468
Боброва Ксения Дмитриевна
Научный руководитель Романова Венера Фидусовна
МБОУ СОШ № 1, Республика Саха-Якутия, г. Ленск

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**БИОЛОГИЯ,
БОТАНИКА,
ЗООЛОГИЯ**

Москва, 2017



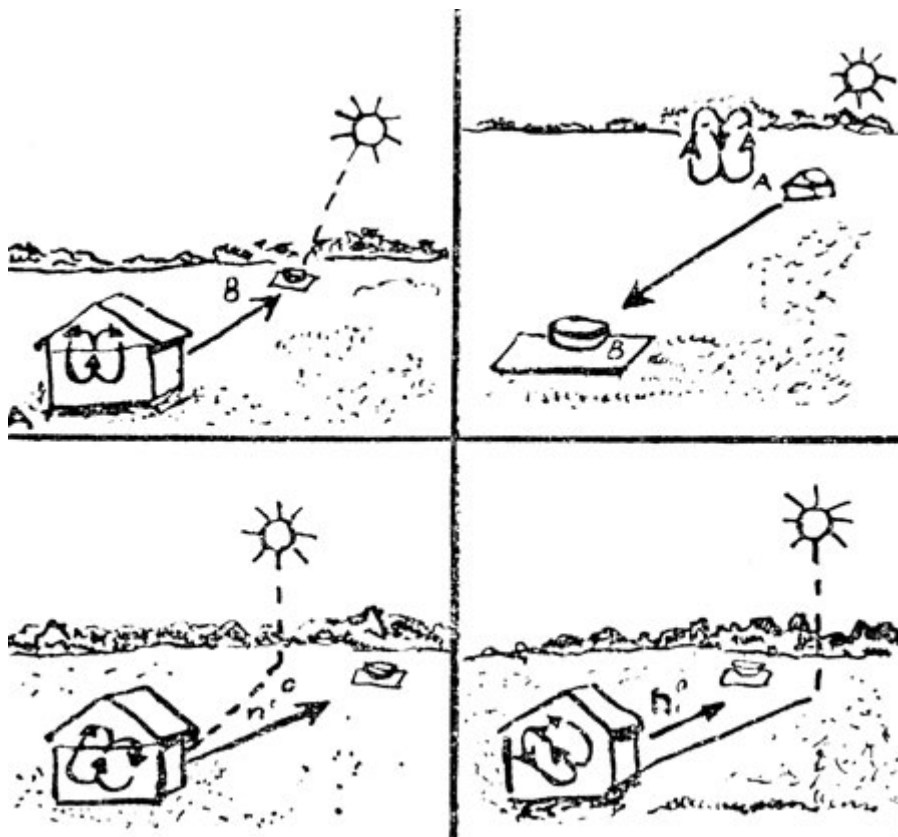
ОРИЕНТАЦИЯ ПЧЁЛ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ. ВЛИЯНИЕ СОТОВОЙ СВЯЗИ НА ЛЁТ ПЧЕЛЫ МЕДОНОСНОЙ

Самсонов Данила Сергеевич

Научный руководитель Саджая Татьяна Юрьевна

МБОУ Гимназия № 17, Московская область, г. Королёв

Представленная работа затрагивает проблему исчезновения популяции пчел. В последнее время активно обсуждается гипотеза о том,



что у пчелы есть частицы магнетита, которая помогает ей ориентироваться в пространстве. Пчела «запоминает» магнитное изображение местности, расположение улья, летка. Ученые предполагают, что волны



излучаемые вышками сотовой связи негативно влияют на лёт пчел, потому что сбивают их естественную ориентацию по магнитному полю Земли. В этой связи становится интересным вопрос о том, оказывает ли влияние на лёт пчел излучение вышек сотовой связи.

Цель работы: Провести наблюдения и эксперименты, выяснить, как пчела ориентируется в пространстве и времени, какое влияние может оказывать сотовая связь на лёт пчел.

Изучены: способы ориентации пчел в пространстве и времени; влияние сотовой связи на лёт пчел. В результате проведенных исследований сделаны следующие выводы: при совершении первых облетов пчелой, происходит изучение окружающей местности; пчелы различают некоторые цвета, могут найти свой улей по цвету, если он окрашен в желтый, синий, сине-желтый, фиолетовый цвет; пчела распознает запах своей семьи; ориентирами для пчел служат положение солнца и находящиеся неподалеку от пасеки приметные объекты; «Компасом» для пчел на открытой местности является положение солнца и зависящее от него направление поляризованных лучей света; пчела «запоминает» магнитное изображение местности, расположение улья, летка.

Электромагнитные излучения вышек сотовой связи не оказывают видимого влияния на жизнедеятельность пчёл, не мешают способности ориентироваться на местности. Вероятнее всего пчела для навигации использует все свои природные умения.

Гипотеза о том, что излучаемые волны вышками сотовой связи негативно влияют на лёт пчел, не нашла подтверждения в исследованиях.

ЭВТРОФИРОВАНИЕ ВОДОЁМА В МИКРОРАЙОНЕ ЮБИЛЕЙНЫЙ Г.О.КОРОЛЁВА

Дубасова Нина Денисовна

Научный руководитель Дахно Елена Александровна

МБОУ «Гимназия 5», Московская область, г.о. Королёв

В микрорайоне Юбилейный города Королёв есть озеро. Это любимое место отдыха всех горожан этой части города. Небольшое, уютное, красивое, но увы, в последнее время какое-то заросшее. Раньше рядом был пляж и свободных мест на берегу было не найти.



Сейчас не каждый решится искупаться в нём, да и пляж так зарос, что можно только догадываться о его местонахождении.

Известно, что природные водоёмы со временем зарастают, озёра и пруды превращаются в болота. Это происходит из-за постоянного увеличения растительной массы водоёмов, что приводит к накоплению азота и фосфора. Этот процесс и называется эвтрофированием или эвтрофикацией.

Целью работы стало изучение процесса эвтрофирования местного озера. Были проведены гидробиологические и гидрохимические исследования; изучена история и обработан широкий архивный материал по истории водоёма.

Эти исследования в перспективе позволили понять причину столь сильного зарастания озера, а главное помогли найти рецепт «лечения» родного водоёма. В скором времени планируется составить экономический расчёт помощи озеру. Этот отчет будет предоставлен местным органам власти. Водоёму, как и обществу нужны неравнодушные люди! Именно они, такие люди, своими маленькими делами делают в итоге большое важное дело.

ПОЛИТИКА Н.Н.МУРАВЬЕВА-АМУРСКОГО В ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ

Гармаева Анастасия Васильевна

Научный руководитель Сажина Елена Николаевна

МАОУ «Мангутская СОШ», Забайкальский край, Мангут с.

Работа представляет собой исследование политической деятельности Муравьева -Амурского Н.Н. В преобразовании и освоении Амура. Очень подробно, используя документы Архива, автор рассказывает об амурских сплавах и их значении. Приводятся данные исследования политики Айгунского договора и последующих действиях по колонизации амурских земель. Интересен проект колонизации присоединенных территорий. Работу завершают осмысленные



ОПРЕДЕЛЕНИЕ НИТРАТОВ В ПРОДУКТАХ

Домиранова Кристина Валерьевна

Научный руководитель Сажина Елена Николаевна

МАОУ «Мангутская СОШ», Забайкальский край, Мангут с

В работе определены цели и задачи определения нитратов в пищевых продуктах. Ведь круговорот азота в природе – необходимая составляющая жизни на Земле. Но в результате происходит накопление нитратов в пищевых продуктах. Нитраты обладают положительными и отрицательными свойствами. Заслуживает внимания данные о допустимом содержании нитратов в продуктах, в частности, в овощах. В работе рассматривается методика определения нитратов в продуктах, приведены результаты опытов и даны некоторые рекомендации по снижению нитратов в продуктах питания и по применению удобрений.

ВЛИЯНИЕ НИТРАТОВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Осоруев Артур Геннадьевич

Научный руководитель Сажина Елена Николаевна

МАОУ «Мангутская СОШ» Забайкальский край с.Мангут

В данной работе представлены теоретические основы проблемы влияния нитратов на здоровье человека. Подробно дается обоснование применения нитратов в повседневной жизни, вредное и полезное влияние нитратов на организм человека. Рассматриваются пути попадания нитратов в организм.

Проведен тщательный анализ методов, с помощью которых можно регулировать отрицательное влияние нитратов на здоровье человека. В проектной части рассказывается о методиках определения нитратов в овощах до и после тепловой обработки. Также приводятся данные опытов исследования почвы. Представлены результаты опытов и сделаны соответствующие выводы.



ВЛИЯНИЕ КАРБАМИДА НА ПРОРАСТАНИЕ СЕМЯН ОГУРЦА СОРТА «ЛИБЕЛЛА»

Томилина Елена Алексеевна

Научный руководитель Сажина Елена Николаевна

МАОУ «Мангутская СОШ», Забайкальский край, Мангут с.

Работа «Влияние карбамида на прорастание семян огурца сорта «Либелла» представляет практическую ценность для садоводов и огородников Сибирского региона.

Представлены результаты исследований влияния замачивания семян огурца сорта «Либелла» в растворе азотного соединения карбамида различной концентрации.

В теоретической части раскрыты общие сведения о регуляторах роста растений, биологической активности карбамида и применения данного препарата при внекорневых подкормках

В экспериментальной части говорится об условиях проведения опытов. А результаты показали, что большую энергию прорастания показали семена, которые замачивались в растворе карбамида, концентрацией 0,001 процента.

Такие же результаты получены в исследованиях длины корешка. Даны рекомендации по применению карбамида в качестве подкормки путем замачивания семян в растворе карбамида, концентрацией 0.001 процента.

Приведен список использованной литературы.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В РАБОТЕ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Распутный Николай Денисович

Научный руководитель Присяжнюк Анжела Алексеевна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Еще во времена первобытных людей человечество разделилось на левшей и правшей, чему есть ряд документальных подтверждений. Но все-таки основную часть населения всегда составляли правши. Например, найденные при раскопках орудия труда древнего человека были рассчитаны на работу в основном правой рукой. Но означает ли это,



что праворукость – норма, а леворукость – своего рода отклонение? Ведь до недавнего времени отношение к леворуким людям было отнюдь не однозначным

Поскольку я сам являюсь левшой, причем я не только пишу левой рукой, но и ем, и выполняю другие бытовые манипуляции, мне стало интересно, почему так происходит. Чем отличается мой мозг от мозга правой и отличается ли? Кроме того, мне интересны причины, по которым одни люди становятся правшами, а другие – левшами, так как в своей семье я единственный левша на несколько поколений.

Цель работы:

Выяснить причины разделения людей на правшей и левшей с точки зрения работы головного мозга.

Задачи работы:

1. Изучить особенности функционирования больших полушарий головного мозга;
2. Определить зависимость гуманитарного и математического склада ума от доминирующего полушария;
3. Исследовать причины доминирования того или другого полушария;
4. Научиться определять доминирующее полушарие с помощью теста и провести такой тест среди сверстников;
5. Изучить статистику количества правшей и левшей;
6. Сравнить результаты проведенного теста со статистикой.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ГЕОГРАФИЯ,
ЭТНОГРАФИЯ,
КРАЕВЕДЕНИЕ,
АРХЕОЛОГИЯ**

Москва, 2017



ПИСАТЕЛЬ С МИРОВЫМ ИМЕНЕМ В.П. АСТАФЬЕВ

Фешенко Сергей Владимирович

Научный руководитель Зверева Галина Витальевна

МКУ ДО ТР ЦДТ «АИСТ», Красноярский край, с. Туруханск

Писатель с мировым именем В. П. Астафьев (01.05.1924–29.11.2001) родился в селе Овсянка Красноярского края.

«Ни дня без строчки» – это жизненное кредо писателя Виктора Петровича Астафьева. Он написал большое количество рассказов, повестей, есть у него и пьесы, по которым ставили спектакли, но особенное место в его творчестве занимают романы о войне. Его творчеством восхищаются люди со всех уголков России.

Более 100 книг русского писателя издано за рубежом: в 28 странах на 22 языках – во Франции, Германии, США, Японии, Китае и др. По произведениям Астафьева сняты кинофильмы, поставлены спектакли и даже балет. У писателя в гостях побывали все президенты России: Михаил Сергеевич Горбачёв, Борис Николаевич Ельцин, Владимир Владимирович Путин.

Цель: Рассмотреть историю жизни сибирского писателя Виктора Петровича Астафьева

Задачи: Собрать материал по теме исследования; проанализировать источники; расширить информационный материал за счёт краеведческой литературы музея; расширить и углубить свои знания о писателе с мировым именем; рассмотреть особенности духовной жизни писателя.

Актуальность: Молодёжь должна больше знать о своей малой родине, своих знаменитых земляках. Лично мне кажется, что писателя современности не найти такого яркого и ясного, как у Астафьева, понимания национальных, моральных норм, которые не устаревая, входят в нашу душу, формируют её, учат ценить абсолютные ценности. И любим мы Астафьева за те добрые чувства, которые он в нас будит, за ту несравненную художественную радость, которую получаем, читая.

Область применения исследования: Работа может быть использована, в качестве экскурсии для младших, средних и старших школьников.

Где применено исследование: Работа применялась в качестве дополнительного материала в проекте «Учусь быть гражданином» нашего музея, проводящегося для шестиклассников МКОУ ТСОШ № 1.



Наша страна огромна. В ней живёт множество людей, и каждый человек обладает своим потенциалом. Но самое важное для любого гражданина России – это оставаться патриотом своей малой Родины. Для Виктора Петровича такой Родиной является Сибирь.

Мы смогли видеть, жизнь В.П. Астафьева наполнена как трагическими моментами, так и радостными, впрочем, как и жизнь любого человека. Но Виктор Петрович всегда демонстрирует поразительную стойкость, берущую своё начало из веры. Веры, в которой Астафьев находит утешение и опору на протяжении всей своей жизни. В декабре 1988 года обращаясь к молодому поколению, он пишет: «Верю и надеюсь, что вы будете достойны и нашей памяти, и той прекрасной планеты, на которой выпало нам жить, а вам продолжать эту жизнь».

Таким образом, изучив жизненный путь Виктора Петровича Астафьева, я могу утверждать, что этот человек является образцом гражданина и патриота, прежде всего, своей малой Родины.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСТРЕБОВАННОГО ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРОДУКТА НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Гродецкая Марина Олеговна

Научный руководитель Коллина Анна Сергеевна

*ГБПОУ Тверской технологический колледж, Тверская область,
г. Тверь*

Народные промыслы России – неотъемлемая часть отечественной культуры. В них воплощен многовековой опыт эстетического восприятия мира, обращенный в будущее, сохранены глубокие художественные традиции, отражающие самобытность культур многонациональной Российской Федерации.

Народные промыслы являются одновременно и отраслью промышленности, и областью народного творчества.

Сочетание традиций и новаторства, стиливых особенностей и творческой импровизации, коллективных начал и взглядов отдельной личности, рукотворности изделий и высокого профессионализма – характерные черты творческого труда мастеров и народных промыслов.

Неповторимые изделия народных промыслов России любимы и широко известны не только в нашей стране, их знают и высоко ценят



за рубежом, они стали символами отечественной культуры, вкладом России во всемирное культурное наследие.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в век технического прогресса, машин и автоматике, стандарта и унификации изделия художественных промыслов, выполненные в основном вручную, в большинстве своем из природных материалов, приобрели особое значение.

Окружая себя красивыми бытовыми предметами, мы создаём близкую нам эстетическую атмосферу среды, в которой живём. Это во многом определяет и настроение, влияет на взаимоотношения между людьми, в известной мере формирует моральный климат.

Разработанный экскурсионный проект интересен для всех возрастов потому, что для детей проводятся специальные мастер-классы, которые помогают конкретизировать знания экскурсантов по данной теме.

МЫ БЫЛИ ПЕРВЫМИ (МАГНИТОГОСКОЕ ГОРОДСКОЕ СОБРАНИЕ ДЕПУТАТОВ ПЕРВОГО СОЗЫВА. 1996–2000 ГГ.)

*Мамаджонов Рахматшо Джумабекович, Чалкова Алёна Дмитриевна
Научный руководитель Лешинский Евгений Львович*

*ГБОУ ПОО «МТК им. В. П. Омельченко», Челябинская область,
г. Магнитогорск*

Деятельность Магнитогорского Госсобрания депутатов (МГСД) первого созыва выпало на особенное, переломное время в истории страны, когда после распада СССР складывается Российская Федерация (РФ) как демократическое правовое государство.

Ощущалась острая нехватка муниципальных законодательных норм.

Актуальность работы в том, что многое из опыта Магнитогорского Горсобрания 1996–2000 гг. может быть востребовано в наши дни.

Цель исследования – выявить особенности деятельности МГСД I созыва.

Задачи: показать обстановку в Магнитогорске в исследуемый период; изучить законодательную базу деятельности местного самоуправления в РФ; рассмотреть литературу о местном самоуправлении в стране и в городе; опросить бывших депутатов и работников аппарата МГСД первого созыва; проанализировать их работу; подготовить



рекомендации по использованию опыта МГСА I созыва нынешними депутатами.

Исследование позволяет получить представление о жизни города и страны через призму деятельности Магнитогорского Горсовета первого созыва. Материалы исследования можно использовать на уроках общественных дисциплин и во внеклассной работе.

Среди депутатов Горсовета I созыва были представители разных социальных групп и сфер деятельности. Общая работа на благо города сплотила их.

Депутаты имели большой опыт общественной и/или управленческой работы. Первое Горсовещание было демократическим. Решения и постановления принимались после обстоятельного обсуждения. Можно выделить три основных подхода к нормотворчеству: основное внимание уделяется своему избирательному округу; в приоритете общегородские проблемы; системный подход, сочетающий первые два.

Депутатам пришлось строить работу Горсовета с нуля. Аппарат МГСА, состоявший из профессиональных юристов и управленцев, внёс весомый вклад в его деятельность.

Были разработаны основные нормативные документы города – Регламент Горсовета и Устав Магнитогорска. Устав Магнитогорска признан одним из лучших в России. Наладилась совместная работа МГСА и городской администрации.

На основании исследования разработаны рекомендации депутатам МГСА.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ПРЕДЕЛАХ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Шкодина Елизавета Дмитриевна

Научный руководитель Аргунова Людмила Юрьевна

МАОУ Гимназия № 10, Новосибирская область, г. Новосибирск

Сегодня Россия снова стоит перед угрозой быстрой депопуляции. Чтобы сохранить нынешнюю численность населения, к 2050 году потребуется колоссальный приток мигрантов – около 20 млн. человек. Почему же прогнозируемая демографическая ситуация возвращает проблемы 90-х годов вопреки демографической политике государства?



Насколько эти проблемы серьезны для Новосибирской области?

Цель работы: сравнить демографические процессы в разных частях области, определить причины сходства и различия.

Задачи:

1. Изучить теорию вопроса современная «демографическая ситуация» в России.
2. Найти статистический материал для исследования.
3. Построить современные демографические пирамиды для городов и районов Новосибирской области.
4. По пирамидам определить особенности демографической ситуации в разных частях НСО и причины их определяющие.
5. Сделать вывод об общих или отличительных чертах демографической ситуации.
6. Наметить пути преодоления имеющихся проблем.

В ходе исследования было выяснено, что в Новосибирской области, также как и в России в целом, к 2017 году, в активных репродуктивных возрастах оказались самые малочисленные поколения 1990-х годов рождения. Одновременно с этим пенсионный порог переступили многочисленные поколения 1957–1962 годов рождения. Сложившаяся ситуация и привела к усилению естественной убыли населения. В целом демографические процессы по России и НСО похожи, но внутри области существуют принципиальные различия. В результате сравнения самостоятельно построенных пирамид оказалось, что среди 30 районов области есть районы, стремительно теряющие свое население, районы с диспропорцией в половом составе населения, районы с резким уменьшением количества молодых трудоспособных возрастов. В ближайшем будущем именно для них будет характерен демографический кризис. Новосибирская агломерация и районы, расположенные вблизи нее за счет внутренней и внешней миграции отличаются повышенным количеством молодых возрастов, а значит, демографические проблемы здесь будут менее выражены. Решение демографических проблем возможно путем продолжения федеральной и областной политики поддержки семей, однако решающим фактором должно стать определение «точек экономического роста» в развитии хозяйства проблемных районов области, сокращение миграций в областную центр и сохранение собственного населения районов.



В ходе выполнения работы был создан дидактический материал: пирамиды для каждого из 30 районов области, для городов области, для районов г. Новосибирска, а также картодиаграмма, с помощью которой можно устанавливать закономерности демографических процессов по территории Новосибирской области. Данный материал используется на уроках и во внеклассной проектной и исследовательской работе.

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ КАРТЫ ПО ОХРАНЯЕМЫМ ТЕРРИТОРИЯМ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Панасенко Татьяна Дмитриевна

Научный руководитель Аргунова Людмила Юрьевна

МАОУ Гимназия № 10, Новосибирская область, г. Новосибирск

Экологическая ситуация в Новосибирской области, так же, как и в большинстве регионов нашей страны, к сожалению, неблагоприятная. Вредные выбросы промышленных предприятий, и автотранспорта загрязняют атмосферу, почву, воды, особенно вблизи городов. Это пагубно действует на растительный и животный мир, ухудшает здоровье людей. Природа области страдает в процессе добычи полезных ископаемых, в результате водной и ветровой эрозии почв. Сокращается площадь кедровых, еловых, пихтовых лесов, пересыхает самое крупное в Западной Сибири озеро Чаны. Поэтому с каждым годом охране природы уделяется всё больше внимания: проводятся экологические экспертизы хозяйственной деятельности, признаются памятниками природы новые природные объекты, организуются заказники и природные парки. К 2020 году, должно появиться около ста особо охраняемых зон. В итоге из них сложится система территорий с мало затронутыми землями, растительным и животным миром, которая будет отражать специфику природного облика Новосибирской области.

Цель исследования: выяснить, как охраняют природу в Новосибирской области.

Задачи:

1. Собрать материал об охране природы в НСО.



2. Создать собственную карту «Охрана природы в НСО» в Google Maps.
3. Изучить размещение охраняемых территорий в области.
4. Объяснить особенности размещения охраняемых территорий.

В ходе исследования было выяснено, что в НСО 81 охраняемая территория: 1 государственный заказник Кирзинский (благодаря уникальному озеру Чаны), 24 региональных заказника, 55 памятников природы и 1 территория местного значения Бердская коса (городской парк в сосновой роще). По каждой территории были собраны сведения по охраняемым растениям, животным, водам, пещерам, сопкам, гривам, которые затем были размещены на интерактивной карте «Охрана природы в НСО» вместе с иллюстративным материалом. Затем был проведен анализ размещения данных территорий. Выяснилось, что большая часть заказников была создана в самой заселенной лесостепной зоне, которая больше изменена человеком. Среди памятников природы (небольших, но ценных природных объектов) больше всего болот, рямов, урочищ и займищ, которые размещаются по всей территории области, но больше их опять же в лесостепи. Подробная карта в Google Maps будет размещена на портале гимназии, и с ее помощью можно будет рассказывать об охране природы в НСО, подготовить задание, викторину или игру.

БОГОРОДСКИЙ КРАЙ В ЛЕТОПИСИ ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА

Берина Татьяна Андреевна

Научный руководитель Кострова Алия Мухаметжановна

*ГАПОУ МО «Подмосковный колледж «Энергия» ОСП г. Ногинск,
Московская область*

В связи с наступающей 100-летней годовщиной революции актуализировались научные исследования, посвященные анализу этого значительного по своим масштабам события. Ядром для данной работы стали события 1917 г. в Богородском крае (с 1930 г. Ногинске). При написании работы использовались важнейшие принципы (историзма, научной объективности, ценностного подхода) и методы научного исследования (причинно-следственного анализа, хронологический,



периодизации, перспективного анализа). Литература по теме поделена на две группы – работы, посвященные анализу развития Богородского края до событий Октября 1917 г., научные исследования, характеризующие и события революции в крае, и процесс подготовки к ней. Однако, несмотря на достаточно объемный историографический блок, в рассматриваемой проблеме сохраняются «белые пятна», что также обусловило ее актуальность.

Анализ материалов и литературы по теме позволил выявить, что Богородский уезд представлял собой достаточно динамично развивающийся регион (текстильная промышленность). Однако материальное положение рабочих предприятий было очень тяжелым. Начавшаяся Первая мировая война еще больше усугубила обстановку, что привело к росту забастовочного движения и распространению среди трудящегося населения революционных настроений и идей большевиков. После Февральской революции и падения монархии в Богородском уезде образуется двоевластие – Исполнительный комитет Временного правительства и Совет рабочих и солдатских депутатов. В период с февраля по октябрь в регионе наблюдается их политическое противостояние. Уже в июне рабочие Богородско-Глуховской мануфактуры открыто заявили о недоверии Временному правительству. Революционные события Октября прокатились по Богородску с уездом спокойно и без кровопролитных боев. Это является важным свидетельством того, что край являлся преимущественно большевистским. Богородские красногвардейцы участвовали в боях за установление советской власти в Москве.

Именно в Ногинске был открыт первый в мире памятник В. И. Ленину. В революционных событиях активное участие принимали жители Богородского края, что в последствии отразилось в топонимике города. В 1967 г. открыта памятная стена с изображениями революционных деятелей: И. В. Бабушкина, В. П. Ногина, И. И. Скворцова-Степанова, А. Г. Железнякова и др.

Материалы работы могут быть использованы в научно-образовательном процессе, при подготовке тематических выставок, посвященных событиям Великой российской революции, а также всем интересующимся историей родного края.



АРКТИКА КАК ТУРИСТИЧЕСКАЯ ДЕСТИНАЦИЯ

Жбиковская Марина Сергеевна

Научный руководитель Жбиковская Оксана Алексеевна

ФГБОУ ВО ОмГУПС, Омская область, г. Омск

В работе рассмотрены основные направления для внутреннего и въездного туризма в России. Исследована территория российской Арктики на предмет потенциального развития. Проведен анализ возможных маршрутов по региону Крайнего Севера с учетом предпочтений опрошенных лиц в возрасте от 15 до 65 лет. Охвачены различные туристические дестинации Арктики, через которые возможно прохождение маршрутов разных видов туризма.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ,
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ,
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА
И ТВОРЧЕСТВО,
ДЕКОРАТИВНО-
ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**

Москва, 2017



ПРОЕКТ ПЛАТЬЕ В СТИЛЕ «ИЗ-ПОД ПЯТНИЦЫ СУББОТА»

Андреева Ангелина Алексеевна

Научный руководитель Билялова Роза Насратуловна

МБОУ СОШ № 175, Республика Татарстан, г. Казань

- Проект предлагает процесс самостоятельного пошива платья.
- Данный проект имеет большую практическую ценность т.к. он содержит подробное описание этапов работы изготовления изделия, что в современных экономических условиях очень актуально.
- Следуя советам, содержащимся в проекте можно не только научиться вести экономические расчеты и получить выгоду, но и развивать эстетический вкус, изучая тенденции современной моды.
- Девиз проекта: творчество, мастерство, экономия.

ТУРЕЦКИЕ СЕРИАЛЫ КАК НОВЫЙ МИРОВОЙ ТРЕНД В СОВРЕМЕННОЙ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ

Васильева Екатерина Ильинична

Научный руководитель Малинина Нина Львовна

*Дальневосточный федеральный университет, Приморский край,
г. Владивосток*

Производство, трансляция и экспорт турецких сериалов неуклонно растёт из года в год, начиная с 2008 г. можно в полной мере говорить о «буме турецких мыльных опер» как культурного и кросс-культурного явления.

Впервые о феномене турецких сериалов заговорили в с начала 2000-х гг., когда в странах Ближнего Востока турецкие сериалы стали пользоваться огромной популярностью и получили широкое распространение настолько, что мы имеем полное право говорить об этом явлении, как о способе культурной глобальной презентации Турции. При этом турецкие «мыльные оперы» не только были вплетены в процесс установления идентичности обществ реципиентов, но и повлекли за собой ряд социополитических последствий, изменивших расстановку сил на Ближнем Востоке.

Турецкие сериалы как продукты массовой культуры очень часто играют ключевую роль в формировании имиджа Турции, а также яв-



ляются важной формой репрезентации культуры и традиций страны, что можно связать с интересом к культуре, ценностям, сочетающим в себе элементы западного и восточного образа жизни.

В настоящее время турецкие сериалы являются одними из самых востребованных на рынке телесериальной продукции. Турецкие сериалы очень верно отражают дух настоящего времени, и, являясь порождением массовой культуры, пользуются большой популярностью как в своей стране, так и за рубежом.

Историю развития турецкой телевизионной драмы является продолжателем культурных традиций турецкого кинематографа, перенимая не только темы для своих сюжетов, но и некоторые формообразующие моменты – видовые вставки, музыкальное сопровождение.

Популярность турецких сериалов обусловлена нетривиальностью, разветвленностью, открытостью сюжетов, повороты которых все труднее предугадать, хорошей игрой актёрского состава, качеством подачи материала – от проработки сценария до продюсерской работы.

Турецкие сериалы представляют собой продукт культуры нового типа: зритель не только не является безучастным потребителем, он наоборот встраивается в данный культурный продукт, который, перосмысливаясь и интерпретируясь, становится частью его жизни.

Турецкие сериалы, в действительности, являются уникальным телевизионным продуктом, широкое распространение и популярность которого делают его новым мировым трендом в современной массовой культуре.

МЕЛОДИИ ВЕЛИКОГО ШЕЛКОВОГО ПУТИ

Матюхина Елизавета Сергеевна

Научный руководитель Брилева Татьяна Борисовна

МОУ СОШ № 6, Московская область, г.о. Жуковский

Великий шелковый путь сыграл большую роль в географическом и культурном развитии стран Средней Азии и Закавказья (Армения, Азербайджан, Туркмения, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия). Он имел три важнейших значения: межконтинентальное (связав два континента: Азию и Европу), континентальное (связав страны Азии) и региональное (местное, где торговля шла между городами).



Великий шелковый путь служил проводником распространения технологий и инноваций (само производство шёлка, а также пороха, бумаги и др.), при этом почти все технологии распространялись из Китая на запад, а не в противоположном направлении; а также искусства (танцы, музыка, изобразительное искусство, архитектура) и религии.

Образ жизни, специфика хозяйственной деятельности, природно-климатические условия позволяли использовать только струнные, духовые и ударные инструменты, которых было большое количество у каждого народа. На многих восточных инструментах возможно даже извлечь микроволны.

Музыкальные приемы (тембр, ритм, глissандо) родились в стремлении услышать неземные звуки. Происхождение музыкальных интонаций: гибких, замысловатых, изогнутых, узорных, – связано с такими же непростыми эмоциональными переживаниями людей. Утонченные мелодии и ритмические украшения напоминали растительные узоры восточных ковров, цветной орнамент мечетей, выписанные до мельчайших деталей средневековые миниатюры. Узорность была во всех видах искусства. Музыка – это тоже узорность, орнамент, чей рисунок не напоминает никаких реальных вещей, но способен радовать мир. Орнамент – это музыка для глаз. Орнамент – это своеобразный язык Востока.

Главные торговые пути находились в пределах мусульманских правителей. Религия стала еще одним вдохновением для путешественников.

В исламской культовой музыке сопровождение чаще всего бывает фоном, усиливая значения слова в мелодии. Поэзия и музыка всегда были тесно связаны, только в наше время появились инструментальные пьесы отдельно, а песни отдельно.

Композиторы, вводя музыку Востока в свое творчество, те или иные национальные особенности (в аккомпанементе использовали интервал-квинту, как имитацию игры на пустых струнах, сопоставление минора и мажора, орнаментальную мелодию) практически создали интонационно-географическую картину.

Великий шелковый путь прекратил свое существование в 15 веке с открытием морских путей. С 1972 года ЮНЕСКО ведет большую работу по защите культурного наследия Средней Азии. 48 города из 25 стран выразили стремление реализовать сотрудничество и совместно строить экономический пояс Великого шелкового пути. Председатель



КНР выдвинул эту инициативу «Один пояс – один путь. Нить дружбы через связь культур».

ТЕАТР В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Иванова Ксения Дмитриевна

Научный руководитель Пахомова Светлана Сергеевна

СПБ ГБПОУ «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург

1. Театр в России прошел длительный путь развития, свидетельствующий о тесной связи искусства и историко-социальных изменений.

2. После революции 1917 года, поменявшей весь жизненный уклад России, начался новый этап и в театральной жизни страны. Все театры после революции – императорские и частные – были объявлены государственной собственностью новой власти.

3. Основным методом в искусстве 30–80-х годов был признан метод социалистического реализма. Для многих деятелей российского театра 1930-е (и вторая половина 1940-х, когда идеологическая политика продолжилась) стали трагическими. Однако российский театр продолжал развиваться.

4. Сегодняшний день российского театра по количеству и разнообразию эстетических направлений ассоциируется с Серебряным веком. Режиссеры традиционных театральных направлений соседствуют с экспериментаторами.

5. Виды театров напрямую связаны с жанрами, которые представлены в них. Хотя они выражают не столько жанр, сколько форму актерской игры.

6. В Санкт-Петербурге можно найти театр на любой вкус, причем, не только исходя из жанровых предпочтений – даже между двумя драматическими, оперными, балетными, музыкальными театрами будет множество различий. Психологичный, формальный, документальный, игровой театр в каждом случае драматичен по-своему. Оперы, балеты и мюзиклы рождаются в классической и современной стилистике.

7. Однако в нашей жизни возникает ряд факторов, препятствующих посещению театра: кинематограф, различные средства массовой информации, чрезмерная адаптированность классических постановок и ориентация на массового зрителя.



БИСЕРНАЯ ИСТОРИЯ: КАРТИНА «ЦВЕТУЩИЕ ПИОНЫ»

Мальченко Лада Юрьевна

Научный руководитель Мальченко Мария Леонидовна

МБОУ «СОШ № 1», ЯНАО, п. Пуровск

В последнее время именно вышивка бисером приобретает наибольшую популярность и признание ее как культурного наследия народа. Этот вид вышивки требует не только пристального внимания, сосредоточенности, терпения и аккуратности в работе, но и изучения истории его возникновения. Потому что каждый исторический факт, несет частичку таинства. Все мы знаем, что отголоски этого эксклюзивного творчества, ведут нас в самую древность.

Сегодняшняя вышивка, конечно, сильно отличается и по качеству, и сюжетами. Придуманы новые более практичные, долговечные и удобные в работе материалы, техники исполнения. Есть возможность приобрести готовый набор, в котором уже есть все необходимое для вышивания. Процесс создания таких работ интересен, а результат получается потрясающе красивым.

Цель проекта: развитие личности через познание и творчество; совершенствование своих возможностей в области проектной деятельности.

Чем же так замечательна, она эта бисеринка, почему благополучно перекачивается из века в век, за что ее полюбили, чем она так ценна? Многогранностью. Неограниченными возможностями ее использования. Завораживающей красотой в любом ее качестве. Кроме того, многие народности считали изделия, изготовленные из бисера оберегом, амулетом. И в этом есть своя доля истины.

А что происходит сейчас? Бисерное искусство в конце 90-х гг получило очередной виток своего развития и вновь популярно.

Итак, бисерные традиции вновь возродившиеся, сохранились и продолжают развиваться, удивляя нас многообразием воплощения фантазии талантливых мастеров и дизайнеров, сочетающих бисер с различными другими материалами, придумывая все новые и новые техники, формы, образы.

Так что, маленькая чудо бусинка-бисеринка продолжает катиться через века, хорошея и молодея с каждым новым днем. Помимо отделки традиционных элементов народного костюма, бисер широко использо-



вался в светском и церковном шитье. Бисер и жемчуг широко использовались в украшении церковной утвари, икон, облачении священников.

К сожалению, в наши дни многие секреты старых мастеров бисеротехники утрачены, но интерес к бисеру окончательно не угас.

Оглядываясь назад, мы видим, каких вершин достигло это древнее искусство в минувшие столетия. Хочется верить, что эпоха бисера не ушла безвозвратно в прошлое, что пришло время, когда этот промысел возрождается вновь во всем блеске.

ТРАДИЦИОННЫЕ КУКЛЫ ЯПОНИИ

Конотоп Ульяна Андреевна

Научный руководитель Курбатова Екатерина Анатольевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

Наверное, ни в одной стране мира нет такого разнообразия кукол, как в Японии. Не случайно, её называют страной «десяти тысяч кукол».

Интерес к этой теме возник не случайно: куклы давно поселились в нашем доме, у нас большая коллекция, и именно японские куклы занимают в ней важное место. Изучение японского языка, посещение выставок японских кукол, которые проходили в нашем городе, участие в тематических фестивалях, а также возможность посетить кукольные фабрики и мастерские в префектурах Тояма и Фукуи, увидеть своими глазами процесс изготовления кукол, пообщаться с мастерами-куклоделами и принять участие в мастер-классах – всё это вдохновило заняться именно этой темой.

Целью исследования стала систематизация и последующая классификация самых известных японских кукол.

Также хотелось понять причину особенного отношения японцев к традиционным куклам, почтительность и трепетность по отношению к тому, что мы привыкли воспринимать как игрушку.

Издrevле куклы в Японии являлись обязательным предметом синтоистских ритуалов очищения. Самый древний из синтоистских обрядов – хина-окури. Кукол (их называли нагаси-бина) складывали в маленькую лодочку или корзину и спускали вниз по реке. Согласно поверью, с ними уплывали грехи, житейские проблемы и несчастья. Костяные и каменные фигурки также служили оберегами от злых сил и болезней и становились покровителями семьи.



«Светская жизнь» кукол появилась только в эпоху Хэйан (784–1185 гг. н. э.). Известно, что девушки из высшего света вплоть до замужества увлекались игрой в куклы, воспроизводя с их помощью те или иные сцены придворной жизни. Именно в этот период у кукол впервые появилась новая роль – они стали игровыми. Благодаря этому им начинают делать причёски и наряды.

В процессе работы над исследованием было обнаружено такое многообразие кукол, что невольно появилось желание каким-то образом систематизировать эту информацию.

Очевидно, что японские куклы различаются материалом, из которого сделаны. Можно выделить бумажные (васи-нингё), глиняные (хаката-нингё), деревянные (кокэси) и бамбуковые, фарфоровые (кё-нингё) и куклы в смешанных техниках (шимоцуке-нингё).

В данном исследовании впервые были описаны бамбуковые куклы из Фукуи (фабрика «Этидзен Бамбу Долл»), так как ни в литературе, ни в Интернете информации о них нет. В этом состоит новизна этой работы.

Также в качестве критериев классификации были выделены предназначение (функциональная направленность) кукол – игровые, театральные (Бунраку, Но), декоративные, куклы-обереги и талисманы (нагаси-бина), сувенирные куклы – и региональная принадлежность, так как куклы из разных местностей Японии отличаются друг от друга. Особенно это заметно на примере кукол кокэси.

Основным центром создания художественных кукол был и остаётся г. Киото, поэтому этих красивых кукол часто называют Кё-нингё, или «Киотские красавицы». В результате знакомства с миром японских кукол была составлена карта Японии с самыми известными районами «куклоделания», а также словарь японских слов и понятий, связанных с куклами.

Говоря о японских куклах, нельзя не сказать о празднике, который им посвящён. Третьего марта в Японии отмечают Хинамацури, который по-русски называют «праздником кукол». Накануне праздника в доме, где есть девочки, делают выставку кукол и аксессуаров, гости любят их, приходя в дом.

Праздничные наборы кукол для Хинамацури стоят очень дорого, поэтому к ним относятся бережно. Существует поверье, что нельзя выставлять кукол надолго, так как это отдаляет желанный час замужества,



поэтому на следующий день после окончания праздника все предметы тщательно упаковывают, убирают и хранят до следующего года.

В процессе научного исследования материал по теме собирался из различных источников (специализированные сайты о куклах для коллекционеров, буклеты с выставок кукол и японских кукольных фабрик, кукольные энциклопедии). Информацию приходилось собирать буквально «по крупицам», часть статей была на английском языке, и пришлось их перевести для данной работы.

Многим иностранцам непонятно трепетное, бережное, почти церемониальное отношение японцев к куклам. Действительно, куклы для игры занимают незначительное место в жизни японцев. Традиционная их роль – куклы для любования. При изучении кукол Японии стало понятно, что они играют особенную, сакральную роль в картине мира японцев на протяжении многих веков.

Японцы убеждены, что, поскольку куклы делаются руками человека (мастера), то они имеют «душу». Поэтому они расстаются с ними, когда те приходят в негодность или дряхлеют, как с членами семьи: относят их в храм, где монахи сжигают их.

В данной научной работе нам удалось собрать интересный материал о традиционных японских куклах. Благодаря исследованию расширилось представление о мире японских кукол, открылись новые стороны жизни японцев, появилось понимание особенностей культуры страны изучаемого языка.

Япония, воистину, – настоящее «королевство кукол»!

ИСКУССТВО И ТВОРЧЕСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ

Руденко Дарья Анатольевна

Научный руководитель Руденко Ольга Николаевна

*МАОУ лицей № 48 им. А. В. Суворова, Краснодарский край,
г. Краснодар*

Много научных работ написано о влиянии искусства на развитие личности. Много написано в общем и в частности о функциях искусства. Каким средством воздействует искусство на человека? Как оно влияет на мировоззрение и восприятие всего окружающего пространства? Почему от некоторых музыкальных произведений бегут



«мурашки» по коже, а от сцены в кинофильме – слёзы по щекам? Точного ответа на эти вопросы не даст никто – искусство способно пробуждать в человеке самые разнообразные и зачастую очень противоречивые чувства.

Цель проекта – разработать комплексный методический подход к развитию здоровой, гармоничной, равновесной личности посредством воздействия на нее разных видов творчества и искусства. Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы работы могут быть широко использованы в практике младшей школы при ведении основных и специальных курсов по эстетике, искусствоведению, культурологии и технологии, пении, музыке, танцы.

Последние научные исследования доказали, что желание заниматься творчеством – не просто прихоть, оно имеет удивительно позитивное влияние на здоровье как моральное, так и физическое. Формат данной работы не позволяет полностью дать описание всех уроков. Данный материал будет собран в отдельное методическое указание.

Практика моей работы показала, что коллективная деятельность учащихся является эффективной формой работы на современных уроках. Положительный результат данной работы:

знакомство с разными видами искусства; многократное повторение приёмов искусства; совершенствование навыков логического мышления; формируется активная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств; ответственность не только за свой успех, но и за коллектив; каждый чувствует себя свободно, так как работает в определённом темпе.

Во время творческих уроков решаются следующие задачи: с помощью рисунка человек даёт выход негативным эмоциям – обиде, агрессии, ненависти, злости; искусство помогает личности концентрироваться на собственных чувствах и ощущениях; регулярные занятия помогают проработать даже самые подавленные чувства и мысли, а также постепенно развить самоконтроль.

В заключении хочется сказать, что культура – это почва, на которой возрастает творчество. Творческая деятельность – источник всех новаций, которые возникают в культуре и изменяют ее. В этом смысле творчество есть движущая сила развития культуры, важнейший фактор ее динамики. Творите на здоровье!

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2017



ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ ВЕЛИКИХ АНГЛИЙСКИХ КАНАЛОВ ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ ПЕСЕН ЛОДОЧНИКОВ

Касьянова Анна Викторовна

Научный руководитель Касьянова Надежда Викторовна

МОУ СОШ № 8, Республика Карелия, г. Кондопога

Исследовательская работа предполагала проведение лингвистического и лингвокультурного анализа песенных текстов, привлечение дополнительных источников- архивных документов, литературных источников, документальных и художественных фильмов, фотографий, общение с владельцами узких лодок для достаточно глубокого изучения истории возникновения, быта, культуры английских каналов.

Объектом исследования стали песни английских каналов 18–20 веков.

В основу исследования была положена следующая гипотеза: анализ текстов песен позволит изучить историю возникновения, быт, культуру английских каналов.

Цель: изучение истории и культуры каналов Англии через анализ песен лодочников 18–20 веков.

Для достижения цели были поставлены конкретные **задачи:**

- найти и выбрать тексты песен для анализа;
- провести анализ текстов;
- выявить лингвистические и лингвокультурные особенности песен;
- сделать выводы в соответствии с проведенным анализом.

Для реализации поставленных задач были использованы следующие **методы** исследования.

- поиск информации в глобальных компьютерных сетях;
- подбор материала;
- систематизация материала;
- метод лингвистического и лингвокультурного описания;
- изучение и анализ научной и публицистической литературы;
- метод сравнительно-сопоставительного анализа.
- социологический опрос;
- обобщение данных.



В архивных, литературных источниках представлен широкий спектр песен водных путей 18–20 века, но эти фольклорные произведения недостаточно изучены и поэтому требуют пристального внимания исследователей. Поиск показал, что специальных исследований по данной теме не проводилось, печатных работ нет. Степень актуальности исследования высока.

Всесторонний анализ песен позволил глубоко изучить историю и культуру английских каналов, что подтвердило эффективность предлагаемой методики.

Особенностью работы является также ее интегрированность. При работе над темой были затронуты такие области как история, английский язык, языкознание, страноведение.

ИЗУЧЕНИЕ ТОПОНИМОВ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Леоновец Полина Юрьевна

Научный руководитель Сухорукова Елена Николаевна

МБОУ СОШ п. Тимирязевский, Приморский край, г. Уссурийск

Ономастика, (от др.– греч. *νομαστική*, ономастикэ́ – искусство давать имена, от *νομα*, онома – имя, название и *λέγω*, лёго – выбирать, говорить, сообщать) – раздел лингвистики, изучающий собственные имена, историю их возникновения и преобразования в результате длительного употребления в языке-источнике или в связи с заимствованием у других языков общения. В более узком смысле ономастика – собственные имена различных типов (ономастическая лексика).

Каждое историческое наименование является памятником народного менталитета. Поэтому, как и памятники материальной культуры, они нуждаются в реставрации. «Исторические названия, – сказал Д.С. Лихачев, – это культуuroобразующие скрепы между прошлым, настоящим и будущим».

Топонимы можно назвать зеркалом историй или даже своеобразными окнами в прошлое. Топонимы – это код исторической памяти.

История становления географических названий отражает развитие человеческого познания и эволюцию отношения человека к внешнему миру, естественному, созданному природными условиями, и социальному, образованному в результате взаимодействия различных общественных институтов.



Еще в XIX в. русский географ Н. И. Надеждин писал: «Земля есть книга, где история человеческая записывается в географической номенклатуре». Он отмечал далее, что все местные названия – не пустые, лишённые значения звуки; они – отражение прошлого. Прошлое есть у каждой деревни, каждой речки, горки.

Отвечая на вопрос, «почему так названо», мы обязаны дать истолкование тому слову, которое выделяем в основе топонима, и показать связь этого слова с именуемым объектом. Если связь эта достаточно убедительна, убедителен и путь от исходного слова к топониму, и происхождение последнего считается доказанным. Жители каждого более или менее старого поселения знают, почему тот или иной объект назван именно так.

Отсюда – огромная устойчивость имен собственных, сохраняющихся не только при революционных сдвигах в истории определенного языка, но даже при полной смене языка одной системы другим. Тем самым устанавливается возможность путем этимологического разъяснения тех или иных названий установить характер языка, на котором было впервые создано соответствующее наименование.

Ономастика даёт, таким образом, ценнейший материал для истории, устанавливая места поселений и пути миграций, часто исчезнувших народов, характеризуя местные мифы, давая представления о типе поселений, об общественных и семейных отношениях.

Целью нашего исследования является изучение появления топонимов Приморского края.

Задачи исследования:

1. Изучить топонимы Приморского края
2. Классифицировать топонимы Приморского края;
3. Исследовать этимологию некоторых топонимов.

Объект исследования: топонимика.

Предмет исследования: происхождение названий топонимов Приморского края

Методы исследования: анализ литературных источников, обобщение и систематизация материала.

Практическая ценность исследования заключается в накоплении материала по топонимике Приморского края и использовании его на уроках русского языка и литературы при изучении темы «Русский язык советского периода», а также в качестве дополнительного мате-



риала при проведении внеурочных мероприятий; создание словаря топонимов Приморского края.

ПОМОРСКАЯ ГОВОРЯ

Кононова Дарья Андреевна

Научный руководитель Семяшкина Татьяна Ивановна

*ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум
им. В. Г. Волкова», Ненецкий автономный округ, г. Нарьян – Мар*

В своей работе мы остановимся на диалектной лексике жителей Поморья – Поморской говоре. Диалекты – это часть народной культуры, знакомясь с говорами, мы получаем сведения о семейном укладе, обычаях, обрядах, способах ведения хозяйства людей, живущих в глубинке. К сожалению, в последнее время число сельской молодежи сокращается, многие из них уезжают в город и обратно не возвращаются, старожилы уходят из жизни, село стареет и «умирает». Исчезает огромный пласт народной культуры. Поэтому сегодня необходимо сохранить и передать молодому поколению красивую народную речь, речь наших предков, передать культуру и особенности быта русского народа.

Актуальность работы заключается в том, что хранителями диалектного языка поморцев являются люди пожилого возраста, они «уходят», и после их ухода может исчезнуть культура северного языка и традиции народа.

Целью нашей работы стало изучение диалектных слов жителей Поморья. Для достижения цели мы поставили следующие задачи:

1. Изучить живую речь Поморья, собрать диалектный материал, обращая внимание на особенности грамматики, лексики и орфоэпии;
2. Составить толковый словарь диалектных слов Поморья;
3. Выявить особенности языка поморцев.

Объектом исследования стала речь поморцев. Предметом исследования: диалектное слово и его функционирование в языковой системе поморцев.

Изучение диалектной лексики необходимо и очень важно. Обращение к диалектным словам воспитывает патриотизм, имеет научно-познавательную ценность, они необходимы нам также для понимания



художественных произведений, не только классики, но и современной литературы.

НОВОЕ В НАИМЕНОВАНИИ ПРОФЕССИЙ

Карюгина Мария Сергеевна, Филиппова Елена Петровна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Актуальность выбранной темы обозначена тем, что в настоящее время особенно сильно увеличился приток иностранных слов в русский язык в связи с изменениями в различных сферах жизнедеятельности человека. Как замечает профессор Ю.А. Бельчиков: «Известно, что язык находится в постоянном движении, что в своей эволюции он тесно связан с историей и культурой народа-носителя данного языка. Каждое новое поколение вносит что-то свое не только в философское и эстетическое осмысление действительности, но и в формы, способы выражения средствами языка такого осмысления».

Объектом исследования выступают иноязычные заимствования наименований профессий в современном русском языке, в том числе новейшие заимствования конца XX – начала XXI в.

Предметом исследования работы являются названия профессий, заимствованные из других языков (основной – английский язык, а также примеры из немецкого, испанского, украинского и итальянского и французского языков)

Целью выявить состав названий профессий английского происхождения в современном русском языке и представить его многоаспектную характеристику.

Гипотеза исследования: В работе мы попытаемся раскрыть семантические, когнитивные и стилистические особенности новейших заимствований наименований профессий в русском языке. Установить языки-источники их происхождения, произвести анализ причин и мотивов заимствования.

Задачи работы: 1) Осветить теоретические вопросы изучения заимствованных слов в современном русском языке.

2) Выяснить причины и условия появления англицизмов в современном русском языке.

3) Выявить состав названий профессий английского происхождения.

4) Определить особенности данной лексико-тематической группы.



Основными **методами исследования** являются: -сопоставительный;
– описательный;
– статистический.

Способность языка к усвоению иноязычных лексических элементов может быть квалифицирована как его преимущество, а не слабость: это дает возможность языку развиваться и насыщает его звуковые и знаковые системы.

Перенесенные из другого языка, наименования профессий становятся согласованными единицами лишь в процессе многочисленных употреблений их в рамках соответствующей профессиональной деятельности. Некоторые из этих единиц, как правило интернационализмы, проникают в общее употребление и наделяются дополнительными значениями и смыслами.

Научная новизна работы заключается в следующем:

- 1) охарактеризованы когнитивно-коммуникативные особенности межъязыкового заимствования наименований профессий;
- 2) в качестве самостоятельного объекта лингвистического анализа выбраны новейшие наименования профессий, установлена специфика процесса их заимствования.

Теоретическая значимость работы связана с уточнением и углублением лингвистической и терминоведческой трактовки процесса межъязыкового заимствования в профессиональных сферах языка.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его основных положений и результатов. Материалы могут найти применение в лексикографической, терминографической и переводческой практике.

ПЕРИФРАЗ В РОМАНЕ А.С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»

Тодуа Анна Арсеновна

Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна

ГОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево

В языке художественной литературы исследования перифрастических оборотов практически не проводились. Последние работы относятся к концу XX в. и принадлежат следующим учёным Соловьёвой В. С. и Елизаровой А. С., поэтому наше исследование актуально и посвящено



изучению перифраз в художественном произведении А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Согласно характеру номинации перифразы подразделяют на:

1) Образные перифразы – базируются на метафоре: «Поэты – братья рифмачей»; «Зимних друг ночей – лампада; или метонимии: «Читал охотно Апулея, а Цицерона не читал».

2) Логические перифразы – основываются на переносе с более широкого понятия на более узкое понятие. Считается, что подобные перифразы не имеют образности (отсюда название – необразные): «Погасло солнце и погасло дневное светило».

В романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» были обнаружены перифразы, которые по преимуществу являются одиночными или развернутыми определениями рядом с определяемым словом:

1) **Цевницы (первый) стон:** «Она поэту подарила / Младых восторгов первый сон, / И мысль об ней одушевила / Его цевницы первый стон».

«Цевница» – старинный духовой музыкальный инструмент, многоствольная флейта, свирель. Русский многоствольный духовой музыкальный инструмент типа флейты Пана». (Словарь С. И. Ожегова)

Вторым компонентом перифразы является существительное «стон» – «протяжный жалобный звук, издаваемый человеком от боли или при сильном горе». В примере употреблено в переносном значении – художественно-поэтический перенос по схеме: протяжный жалобный звук, издаваемый человеком от боли или при сильном горе – жалобный звук музыкального инструмента.

Прилагательное «первый» в функции определения можно считать факультативным уточняющим компонентом.

Перифраза имеет переносное значение – «поэтическая деятельность», «(начало) поэтической деятельности».

2) **Часы (урочные) пробил:** «Онегин выстрелил... Пробили / Часы урочные: поэт / Роняет молча пистолет...»

Глагольный перифраз состоит из нейтральных компонентов: 1) Существительного «часы» (в основном значении – «Прибор для определения времени в пределах суток»). 2) Глагола «пробить» (в производном значении. «Издать звуки, отбить удары»). В этом перифразе также отмечается факультативный уточняющий компонент – прилагательное «урочный».

Переносное значение всей перифразы – «пришло (определённое) время», явно соотносящиеся со значением фразеологизма «пробил час».



В ходе данного исследования были рассмотрены основные особенности употребления перифразов в романе «Евгений Онегин», были выделены их важнейшие компоненты, виды и функции.

В романе «Евгений Онегин» употреблённые А. С. Пушкиным перифразы выполняют одну из важнейших ролей. Это средство выразительности которое помогает поэту избегать лишних повторов, развить образ с разных сторон, точек зрения, а также раскрыть идейно-тематическое содержание романа в стихах, дать выражение разнообразным оценкам, передать чувства и состояния героев, их взаимоотношения. Благодаря перифразам, усиливается выразительность текста, действенность высказываний.

КРЫЛАТЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ, ВОШЕДШИЕ В НАШУ РЕЧЬ ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА XVIII – НАЧАЛА XIX ВЕКА

Ожогова Элина Алексеевна

Научный руководитель Керимова Людмила Александровна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

«Крылатые выражения» – тема, актуальность которой не вызывает сомнения, а особенно сейчас, в наш XXI век, когда люди, употребляя крылатые фразы, зачастую не знают из каких произведений они вошли в нашу речь и каково их значение. Цель данной работы – узнать, какие крылатые выражения нашего языка восходят к произведениям русской литературы конца XVIII – начала XIX века и принадлежат авторству Д. И. Фонвизина, А. С. Грибоедова А. С. Пушкина, и каково значение этих выражений.

В ходе работы мы вспоминаем, какие выражения называются крылатыми и почему, а также выясняем, какова роль этих фраз в русском языке и каковы способы и причины их образования. Особое внимание мы уделяем отличию крылатых выражений от фразеологизмов. В процессе исследования мы определяем, какие крылатые выражения вошли в русский язык из произведений русской литературы конца XVIII – начала XIX века, взяв за основу произведения работы Д. И. Фонвизина, А. С. Грибоедова и А. С. Пушкина.

Кроме того, мы провели анкетирование среди учащихся седьмых и одиннадцатых классов и выяснили, знают ли они, из каких произ-



ведений русской литературы в нашу речь вошли те или иные крылатые выражения, и, сравнив процент правильных ответов у учеников средней и старшей школ, сделали вывод: улучшилось или, наоборот, ухудшилось знание учащих крылатых выражений в зависимости от класса обучения.

РОЛЬ УСТАРЕВШИХ СЛОВ В ПОЭЗИИ 18–19 ВЕКА

Скорород Софья Олеговна

Научный руководитель Керимова Людмила Александровна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

Одни слова выходят из употребления, другие появляются для наименования новых понятий. Однако в художественных, исторических произведениях архаические слова сохраняются. Они необходимы для создания колорита эпохи. Их использование придает тексту или предложениям торжественный, возвышенный характер. Устаревшие слова говорят о том, что автор старается сохранить облик той эпохи, из которой изъято примененное слово. Архаизмы и книжные слова – важная часть лексики русского языка, без которой бы наша речь была бедной. Они служат для придания речи возвышенности звучания, создают исторический фон эпохи. Если бы не было архаизмов и книжных слов, наша речь была бы безликой, лишенной выразительности и яркости. Устаревшие слова лучше всего передают летопись прошлых лет.

Устаревшие слова уместны в поэтической речи, особенно, если автор воссоздает картины далёкого исторического прошлого. Такие слова помогут читателю проникнуть в изображаемую эпоху, максимально представить быт, нравы людей, живущих в ней. Употребляя устаревшие слова, писатели помогают сохранить культуру нации, её историю, самобытность и неповторимость. Таким образом, в художественной речи устаревшие слова иногда бывают необходимы. Они создают определённый колорит текста.

Именно эти слова могут перенести нас во время произошедшего в стихотворении, могут заставить нас задуматься о важных нам вещах, нравственных чувствах, помогают понять особый смысл произведения, который так хочет довести до нас автор. И наконец, помогают понять переживания и мысли человека, когда он писал эти строчки. В каждом слове скрывается огромный смысл, большое количество



чувств, которое ощущает автор произведения. Мы невольно вливаемся в ситуацию произведения, будь то в сухой пустыне, в кругу друзей, оплакивающих почивших, а может перед нами пророк, или же радостные воспоминания о лице и друзьях, которые, казалось, всегда будут рядом. Мы не знаем, что переживает поэт, а можем лишь догадываться. Но устаревшие слова имеют огромное значение в русской литературе и культуре. Конечно, сейчас устаревшие слова можно встретить только в литературе, но они ее и украшают, делают восприятие картины более реалистичным. А с использованием писателями и поэтами теории трех штилей, произведение становится более собранным и цельным. Может быть, нам и не нужно употреблять устаревшие слова в разговорной речи, но произведения литературного жанра в них нуждаются. Ведь если убрать все устаревшие слова, уже не интересно будет читать. А значит, мы не поймем смысл произведения.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ,
ЛИТЕРАТУРНОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

Москва, 2017



СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕЧАТНЫХ, ЭЛЕКТРОННЫХ И АУДИОКНИГ

Базаржапова Алтана Доржиевна

Научный руководитель Елаева Татьяна Алексеевна

МАОУ СОШ № 25, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

Актуальность исследовательской работы заключается в том, что одной из важнейших задач, всегда стоявших перед человечеством, являлись передача, сохранение, распространение информации, а в частности – произведений мировой литературы, и на данный момент ведётся противостояние различных форматов чтения: печатных, электронных и аудиокниг.

Цель исследования: выявление наиболее удобного способа чтения книги из трёх представленных вариантов.

Методами исследования, т. е. вариантами решения проблемы являются сравнительно-сопоставительный анализ качеств исследуемых объектов и проведение опроса для получения дополнительной информации.

Гипотеза: так как популярность цифровых и аудио- вариантов книг стремительно растёт, думается, что данное явление приведёт к частичной (или полной) замене печатных изданий на современные эквивалентные формы.

Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в выявлении лучшего формата книг из трёх представленных и в осознании, какому из них отдаётся большее предпочтение.

Практическая значимость работы состоит в возможности её использования в научно-познавательных целях.

Выводы, полученные в ходе исследования таковы: в каком бы виде вы ни читали книгу – печатном, электронном или аудио – для каждого из этих форматов характерны свои преимущества и недостатки, которые оказывают различное влияние на качество чтения; несмотря на большое количество минусов бумажных изданий и появление новых технологий, печатные книги всегда привлекали и будут привлекать большинство читателей, что делает невозможной (по крайней мере, в ближайшее время) замену печатных изданий на более совершенные эквивалентные формы.



ПОЭТЫ РЯДОМ... ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО М. М. АТАМАНЕНКО

Мельникова Виктория Викторовна

Научный руководитель Пожарская Светлана Владимировна

МБОУ СОШ № 3, Брянская область, г. Клинцы

Исследовательская работа «Поэты рядом...» посвящена изучению жизни и творчества нашего поэта – земляка Михаила Михайловича Атаманенко. С творчеством поэта я познакомилась, когда работала над очерком для всероссийского конкурса сочинений. Строки стихотворений автора поразили меня своей глубиной, ведь они писались «сердцем, а не пером». Мне захотелось узнать больше о жизни этого замечательного человека, который так вдохновенно передает в стихах свои чувства и переживания. Собирая информацию о М. М. Атаманенко, я посетила краеведческий музей города Клинцы. Но к сожалению, ничего нового о поэте в фондах музея не было. В детской библиотеке я подобрала несколько новых сборников стихотворений М. М. Атаманенко. Это позволило мне поближе познакомиться с творчеством автора, а с фактами из жизни Михаила Михайловича познакомила меня сестра поэта, Валентина Михайловна, встреча с которой состоялась в декабре 2016 года. Валентина Михайловна рассказала о жизни своего брата, поделилась самыми яркими воспоминаниями детства: «Он начал писать еще в детстве...».

В результате работы я познакомилась с биографией и творчеством замечательного человека, открыла для себя новые страницы поэтического наследия поэта – земляка, и теперь по – другому для меня складываются отношения с поэзией.

Тема работы достаточно актуальна, так как расширяет кругозор и обогащает содержание краеведческого материала за счет привлечения различных источников информации.

Материалы моей исследовательской работы были использованы при проведении литературной гостиной. Я надеюсь, что моя работа привлечет внимание настоящих ценителей русской поэзии, потому что любовью к родине наполнена каждая строка М. М. Атаманенко:

И чем ты гордишься?– спросили.–
В провинции разве житье...
Живу посредине России,
У самого сердца ее.



**ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ
ПОВЕСТИ А.С.ПУШКИНА «ПИКОВАЯ ДАМА»
СРЕДСТВАМИ КИНЕМАТОГРАФА
(«ПИКОВАЯ ДАМА» 1982 Г. И «ДАМА ПИК» 2016 Г.)**

Аюшиева Арюна Алдаровна

Научный руководитель Елаева Татьяна Алексеевна

МАОУ СОШ № 25, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

Предмет исследования: элементы содержания и художественной формы интерпретаций, значимые для выражения авторского замысла.

Цель работы: выявление сходства и различия фильмов с первоисточником в содержательной линии, системе образов, идее произведения.

Задачи:

1. Рассмотреть вопрос об авторской концепции повести А. С. Пушкина «Пиковая дама».
2. Проанализировать экранизированные фильмы «Пиковая дама» (1982 г.) и «Дама пик» (2016 г.) с точки зрения выражения авторского замысла.
3. Осуществить анализ эпизодов экранизаций.
4. Сделать вывод о своеобразии художественных переводов повести А. С. Пушкина.

Метод исследования: сопоставления и анализ художественных интерпретаций литературного произведения.

Актуальность темы «Пиковая дама» – одно из самых загадочных произведений А. С. Пушкина. А. С. Пушкин затронул проблемы общества актуальные и на сегодняшний день: жадность, алчность, предательство и бессердечность. Деньгам люди отвели одну из самых важных ролей в их жизни, с их помощью можно достичь практически всех земных благ: власти, статуса, любви и дружбы приближенных, зависящих людей. В итоге, все устремления взрослых людей сводятся к одному – получить как можно больше денег. Некоторые люди при этом, могут стать безжалостными, переступить через свои принципы и чувства близких, а для легкой наживы играть в рискованные игры, в том числе и в азартные. Это, несомненно, повлечет за собой определенные последствия, которые могут сказаться на душевных качествах, сделать человека бездушным или «сломать» его...



Заключение

Эти мысли и реализованы, вслед за Пушкиным, авторами фильмов, поставленных по повести «Пиковая дама». В 1982 году И. Масленников создал адекватную интерпретацию произведения русской классики, однако элементы нового прочтения классики особенно выразительны в образе рассказчицы.

А Павел Лунгин в 2016 году создал полемическую интерпретацию, в которой взят за основу известный сюжет, образы, включена опера Чайковского «Пиковая дама», созданная по мотивам повести Пушкина, но принципиально изменены главные мотивы литературного произведения. Осталась лишь «пушкинская мысль»: человека губит не только страсть к обогащению, но и страсть к славе.

МОТИВ ПУСТОТНОСТИ В ЛИРИКЕ БУРЯТСКИХ ПОЭТОВ XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Д. УЛЗЫТУЕВА, А. УЛЗЫТУЕВА, Н. НИМБУЕВА)

Мальгина Арина Николаевна

*Научный руководитель Елаева Татьяна Алексеевна
МАОУ СОШ № 25, республика Бурятия, г. Улан-Удэ,*

1. Пустотность в буддийской философии является чем-то ненаполнимым, жаждущим духовной пищи.
2. Поэтам – представителям бурятского народа – свойственно испытывать это чувство и воплощать его в своем творчестве буквально на «генетическом» уровне.
3. Издавна бурятский народ придавал большое значение дороге, считая, что именно она является «путеводной звездой» в жизни человека. Возможно, постоянные скитания еще издавна определили у бурят чувство пустоты, бездомья.
4. В стихотворениях Д. Улзытуева образ степи один из главных «маркеров» мотива пустотности.
5. В стихотворениях А. Улзытуева много элементов из священных писаний (Библии), что позволяет нам говорить о мотиве пустоты, ненаполненности духовного мира.
6. В стихотворениях Н. Нимбуева много звукописи, в которой можно уловить мотив одиночества, пустоты.



7. Грусть в стихотворениях – светлая, со свойственной буряту неторопливостью, задумчивостью, привычкой размышлять, задумываться о сущностных вопросах бытия.

8. Буддийская категория пустотности – не-суета, не-напряжение, не-думание – важнейшее объяснение общих мотивов в творчестве бурятских поэтов.

СКАЗКА О ПОКИНУВШЕМ

Занаева Арюна Сергеевна

Научный руководитель Елаева Татьяна Алексеевна

МАОУ СОШ № 25, республика Бурятия, г. Улан-Удэ

Жил когда-то в глухой деревне одинокий старик. И были у него курица Марфа Игнатьевна, гусь Иван Иваныч и свинья Хавронья. Когда-то этот дед, которого теперь вся деревня считала полусумасшедшим из-за частых бесед со своим зверьем, был богатым человеком, чуть ли не богатейшим в деревне. Теперь же от всего того, что когда-то было у него, остались эти животные, названные человеческими именами.

Курица была названа в честь знакомой. Какой-то знакомой. Вообще, старик даже не был уверен, звали ли ее так. То ли Марфой, то ли Харитой. Но она точно была Игнатьевной (хотя он и в этом чуточку сомневался). С Хавроньей было иначе. Ее он назвал не в честь знакомого человека, а... Кажется, он вычитал это имя в какой-то газете. Или книге. Где-то он вычитал, когда был моложе. Но оно ему казалось неплохим и очень подходящим для свиньи. А еще давно у дедка был сын, Иван, который, обижаясь, вытягивал губы по-гусиному...

ТВОРЧЕСТВО ГРУППЫ «PINK FLOYD» КАК МУЗЫКАЛЬНАЯ АЛЛЮЗИЯ В ПОВЕСТИ В.О. ПЕЛЕВИНА «ОМОН РА»

Гермак Екатерина Алексеевна

Научный руководитель Ветвинская Елена Александровна

МБОУ «Сибирская СОШ», Алтайский край, п.Сибирский

Виктор Пелевин – один из самых неоднозначных писателей современности. Проза В. Пелевина понятна далеко не каждому читателю, ведь одним из ярких признаков его особого авторского стиля является



интертекстуальность. Источниками интертекста для В. Пелевина являются произведения литературы, живописи, кинематографа, музыки, которые представлены в виде многочисленных аллюзий. Писатель потому и остается интересен и злободневен для читателей, что каждый пытается разгадать его тайны, домыслить и объяснить недосказанное.

Музыка присутствует в большинстве текстов В.О. Пелевина, что говорит о её значимости в творческом пространстве писателя. Но проанализировав источники по творчеству Пелевина, мы обнаружили, что отдельных исследований музыкальных аллюзий в творчестве Пелевина нет.

Цель исследовательской работы – проанализировать творчество группы «Pink Floyd» как музыкальную аллюзию в повести В.О. Пелевина «Омон Ра», выявить её основные художественные функции.

Повесть Пелевина «Омон Ра» буквально пронизана многочисленными аллюзиями, в том числе и музыкальными. Наиболее часто встречается название британской рок-группы «Pink Floyd». Рассмотрев перечисленные в повести композиции, альбомы группы, цитаты из текстов песен, обсуждение обложек альбомов, описания самой музыки, мы убедились, что всё это играет свою роль в формировании содержания повести, становится отражением всего происходящего в произведении. На основании проведённого исследования мы сделали следующие выводы:

1. В повести «Омон Ра» много раз упоминается название британской рок-группы «Pink Floyd».

2. Каждое упоминание группы «Pink Floyd» является музыкальной аллюзией. Эти аллюзии служат средством выражения оценки героев и событий, позволяют дать характеристику времени, в сжатой форме передать большое количество информации, навести читателя на определенную мысль.

3. Многочисленные аллюзии, в том числе и музыкальные, в произведениях В.О. Пелевина – это проявление творческой манеры, индивидуального художественного стиля писателя, для которого характерно соединение реальности и фантастичности, двуплановость повествования, игра созвучий, слов и смыслов.

В заключение хочется процитировать песню «Pink Floyd» «Echoes»: «And help me understand the best I can» (строчки из любимой песни героя повести «Омон Ра» Димы Матюшевича).



Мы считаем, что музыка группы «Pink Floyd» помогает понять и осознать содержание произведения В. Пелевина. Мы надеемся, что и наша работа будет этому способствовать.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И МУЗЫКА СТИХА В ТВОРЧЕСТВЕ В.В. МАЯКОВСКОГО

Конивец Анна Сергеевна

ФГБОУ ВО ВГИИ, Воронежская область, г. Воронеж

Основу научно-исследовательской работы составляет рассмотрение творчества В. В. Маяковского в контексте, связанном с проникновением музыкального искусства в некоторые произведения писателя. В рамках исследования предпринята попытка рассмотреть взаимосвязь таких видов искусств, как музыка и литература, проследить использование законов музыкальной драматургии в произведениях В. В. Маяковского, а также выявить символическое содержание деталей, связанных с изображением музыкальных инструментов и других «музыкальных» принципов в поэзии. Так же в рамках рассмотрения данного вопроса, наряду с проведенным литературоведческим анализом произведений, был осуществлен музыковедческий подход к формулировке принципов построения нотных текстов, использованных В. В. Маяковским. На основе данных материалов я пришла к выводу, что даже в лирике такого неоднозначного писателя, как В. В. Маяковский, встречаются музыкальные мотивы, а музыкальные инструменты несут в себе серьезную смысловую нагрузку практически в каждом его произведении: будь то стихотворение или поэма. Именно поэтому нельзя умалять роль других видов искусств, в частности, музыки в творчестве того или иного писателя определенной эпохи. Источниками исследования стали: литературоведческий и музыковедческий анализы; литературные источники; материалы, полученные на Интернет-сайтах и в периодической печати.



РОЛЬ СРАВНЕНИЙ В ПОЭТИКЕ ЦИКЛА РАССКАЗОВ А.П. ЧЕХОВА «МАЛЕНЬКАЯ ТРИЛОГИЯ»

Нерубленко Дарья Николаевна, Яковлев Михаил Владимирович

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Актуальность темы определяется необходимостью изучения сравнений в произведениях А.П. Чехова. Изучение сравнительных оборотов в его произведениях помогает глубже проникнуть в его произведения. Наличие в произведениях такого художественного приёма как сравнение помогает развиваться аналитическому и ассоциативному мышлению у человека.

Объектом исследования являются сравнения в цикле рассказов А.П. Чехова «Маленькая трилогия».

Предметом исследования являются особенности использования сравнений в цикле рассказов А.П. Чехова «Маленькая трилогия».

Целью работы является изучение особенности использования сравнений в цикле рассказов А.П. Чехова «Маленькая трилогия».

Гипотеза исследования: сравнение привлекалось А.П. Чеховым для решения самых сложных эстетических задач и в значительной мере определяло неповторимое своеобразие созданных им произведений.

Задачи работы: 1) раскрыть понятие художественного сравнения и его классификации; 2) дать общую характеристику творческого пути А.П. Чехова; 3) дать общую характеристику «Маленькой трилогии» А.П. Чехова; 4) определить роль сравнения в рассказах А.П. Чехова; 5) проанализировать сравнительные обороты.

Основными методами исследования являются: 1) изучение специальной литературы; 2) обобщение и систематизация материала по данной теме; 3) проведение сравнительного анализа и синтеза; 4) культурно-исторический метод.

Проанализировав рассказы «Маленькой трилогии» А.П. Чехова и изучив статьи литературных критиков, я убедилась в том, что сравнение оказывает большое влияние на понимание читателем главной идеи произведения. Это связано, прежде всего, с предоставлением читающему возможности стать «соавтором» Чехова, развить собственное воображение, «додумать» то, что недосказано.

Анализ сравнений позволил определить некоторые стороны картины мира с точки зрения героев А.П. Чехова. Использование сравни-



тельных оборотов позволяет писателю изобразить мир в различных его проявлениях, передать читателю настроение героя, обстановку в которой он находится. Сравнение используется автором в описаниях окружающего мира, в речи героев; сравниваются лица, внешность, предметы, действия и ситуации. Несмотря на обилие и повторяемость используемых А. П. Чеховым тропов, они ненавязчивы, незаметны.

Своеобразие поэтики, основанной на сопоставлении, традиционном по своей форме и лежащем в основе чеховской творческой индивидуальности, со всей очевидностью проявилось в том, что ведущим тропом для писателя стало сравнение. Именно это художественное средство привлекалось Чеховым для решения самых сложных эстетических задач и в значительной мере определяло неповторимое своеобразие созданных им произведений. Стилиевые изменения работы писателя со сравнениями отразили общие закономерности его творческой эволюции.

«ЗНАЮЩИЙ ГЕРОЙ» В ТРАГЕДИИ У. ШЕКСПИРА «ГАМЛЕТ» И КОМЕДИИ А.С. ГРИБОЕДОВА «ГОРЕ ОТ УМА»

Кулагин Валерий Сергеевич

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

В последнее время многие писатели, режиссеры, актеры, люди творческих профессий часто обращаются к вечным сюжетам классической литературы, которые остаются актуальными на протяжении всей человеческой истории.

Среди авторов «вечных сюжетов» значительное место занимает В. Шекспир. Брут, Гамлет, король Лир, Макбет, Отелло, Ромео и Джульетта – эти герои и связанные с ними жизненные ситуации нашли отражение и в других литературных произведениях разных авторов разных времен. Одна из самых известных трагедий Шекспира «Гамлет».

Мы решили рассмотреть образ Гамлета как тип «знающего героя» (Л. Пинский). Рассматривая этот образ в контексте типологических художественных схождений, мы сопоставили его с образом Александра Чацкого в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» и обнаружили ряд соответствий, позволяющих говорить о Чацком как воплощении типа «знающего героя».



Обозначим ряд сходных черт указанных нами произведений.

1. Герои (Гамлет и Чацкий) приезжают после долгого отсутствия в совершенно чуждый им мир, и каждый из них противостоит недостойному, с их точки зрения, миропорядку.

2. Герои идеализируют в начале действия свой мир («незнание» Гамлета и иллюзии Чацкого), а затем в жизни каждого героя происходит личная драма (смерть отца, холодность возлюбленной), которая «открывает» глаза и становится завязкой конфликта. Однако масштабы этого конфликта различны: у Гамлета его личная трагедия – символ нарушения вселенского порядка, у Чацкого конфликт ограничивается общественной сферой.

3. Каждый герой начинает с некоего «знания», через сомнения и подтверждения правоты он приходит к финалу. В начале Гамлет узнает тайну смерти отца, пытается вывести убийцу на чистую воду и подтвердить свое знание, начинает действовать и гибнет. Чацкий после приезда в Москву видит перемену отношений к нему Софьи, сомневается в ее любви, пытается дознаться правды и, убедившись в ее «измене», уезжает.

4. В ходе действия герои осознают истинное лицо мира (общества) и свои реальные возможности в этом мире (обществе). При этом и с Гамлетом, и с Чацким связана тема сумасшествия – есть отклонение от «разумной» нормы в этом мире или обществе. Гамлет сам надевает эту маску, а Чацкого сумасшедшим объявляют представители общества, хотя в конце пьесы герой и сам называет себя сумасшедшим. Таким образом, ставится проблема ума (разума) и ненормальности мира (общества).

5. Каждый из героев не приемлет мир (общество), в котором оказался, что явно доказывают их монологи, раздвигающие рамки действия пьесы. Каждому противостоит некий антагонист (Клавдий, Фамусов), который воплощает черты этого протагонисту мира (общества).

6. В борьбе с этим миром (обществом) герой терпит мнимое «поражение» (гибнет или уезжает), но эта гибель (или отъезд) есть утверждение высоких идеалов героя, освобожденных от роковых иллюзий, сохранение своего личностного «я».

Таким образом, мы выделили в трагедии В. Шекспира «Гамлет» и в комедии А. Грибоедова «Горе от ума» типологически сходные черты.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2017



ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ШКАЛ

Петин Даниил Андреевич, Дмитриев Александр Дмитриевич

Научный руководитель Гателюк Олег Владимирович

ФГБОУ ВПО ОмГУПС (ОМИИТ), Омская область, г. Омск

Вопросами изучения музыкальных шкал занимались многие математики, акустики, физики, практические музыканты, однако в общедоступной литературе не встречалось изучения различных способов построения двенадцатиступенных музыкальных шкал и их сравнения между собой.

Целью исследовательской работы является изучение различных способов построения музыкальных шкал и определения среди них наиболее оптимальной с математической точки зрения.

С помощью теории групп было доказано, что имеется 9 различных способов построения двенадцатиступенной музыкальной шкалы.

Результаты исследования показывают, что естественный музыкальный строй лучше всего приближает шкала Веркмейстера, однако описанные в работе музыкальные шкалы могут быть использованы практическими музыкантами для получения необычных и интересных звуковых эффектов.

СТЕГАНОГРАФИЯ

Савосин Даниил Дмитриевич

Научный руководитель Бронникова Елена Дмитриевна

МБОУ «Лицей «Технический» имени С. П. Королева»,

Самарская область, г. Самара

Стеганография (пер. с греч, «тайнопись») – это наука о скрытой передаче информации путём сохранения в тайне самого факта передачи. В отличие от криптографии, которая скрывает содержимое секретного сообщения, стеганография скрывает само его существование. Стеганография не заменяет, а дополняет криптографию. Соккрытие сообщения методами стеганографии значительно снижает вероятность обнаружения самого факта передачи сообщения. А если это сообщение к тому же зашифровано, то оно имеет еще один дополнительный уровень защиты.



В настоящее время, когда объемы различной информации все растут, соответственно растет доля сведений, которые необходимо держать втайне от посторонних глаз. Применение компьютеров позволило усовершенствовать известные идеи скрытия информации и дало возможность так прятать текст и любые другие данные, что их дешифровка без знания ключей и паролей стала практически невозможной.

Стеганографическая система или стегосистема – совокупность средств и методов, которые используются для формирования скрытого канала передачи информации. В качестве данных может использоваться любая информация: текст, сообщение, изображение и т. п. В общем случае целесообразно использовать слово «сообщение», так как сообщением может быть как текст или изображение, так и, например, аудиоданные.

Используются различные методы компьютерной стеганографии.

Метод наименее значащих битов (Least Significant Bit, LSB) является наиболее распространенным в электронной стеганографии. Основывается он на ограниченных способностях органов чувств, вследствие чего людям очень тяжело различать незначительные вариации звука или цвета

В качестве практического приложения нами создана программа, кодирующая графический файл. Программа разработана на языке C# (Си-шарп) и предназначена для представления графического изображения в виде двоичного кода. В настоящий момент разрабатывается программное приложение по преобразованию кода согласно LSB – алгоритму.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА «ВИРТУАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА»

Мухаметзянов Максим Равильевич

Научный руководитель Куцакова Ольга Владиславовна

ГПОУ КемПК, Кемеровская область, г. Кемерово

Предметно-пространственная среда дошкольной группы – это составная часть развивающей среды дошкольного детства. Прежде всего, это «среда обитания» дошкольника, то есть группа, в которой он находится большую часть времени пребывания в детском саду, где можно реализовать собственные потребности и интересы.



Продуманное проектирование целостной модели построения предметно-пространственной среды должно включать: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени, соответствующих нормативно-правовой базе для отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов. В настоящее время для детей мало наглядных электронных средств, где они бы имели возможность виртуально осуществить прогулку и воспользоваться развивающими средствами в виде игр. А для студентов и преподавателей данный программный продукт будет являться электронным образовательным ресурсом в виде 3D-модели виртуальной детской комнаты. В этом и заключается актуальность данной работы.

Цель исследования – разработать программный продукт «Виртуальная дошкольная группа» для детей дошкольного возраста, а также студентов ГПОУ Кемеровского педагогического колледжа специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Виртуальная дошкольная группа состоит из нескольких зон:

1) Спокойная зона, в нее входит центр уединения. Центр уединения служит для преодоления эмоционального дискомфорта. Он оборудуется мягким креслом, столиком с книгой.

2) Рабочая зона, в нее входят:

- центр познания;
- центр музыки;
- патриотический центр;
- центр развития речи;
- центр природы;
- центр творчества.

3) Активная зона, которая тоже делится на центры, такие как: игровой центр; центр конструирования

В результате трехмерного моделирования создается визуальный объемный образ желаемого объекта. Полученное изображение какого-либо предмета в результате 3D моделирования можно увидеть на экране монитора в различных ракурсах, при различном освещении. Преимущество данной программы: удобный интерфейс, многофункциональность. После проведенного анализа программных средств, для разработки программного продукта были выбраны программы «GoogleSketchUp» и «Unity3D», которые подходят по требованиям



для создания данного продукта. Программы имеют бесплатную основу, многофункциональны и имеют понятный интерфейс. В «Unity3D» имеется поддержка запуска сторонних приложений.

РАЗРАБОТКА РЕКУРСИВНОГО АЛГОРИТМА РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНОЙ ЗАДАЧИ НА ПЕРЕЛИВАНИЯ

Горина Виктория Александровна

Научный руководитель Кулаков Юрий Владимирович

*Политехнический лицей-интернат ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
Тамбовская область, г. Тамбов*

Задача «Переливания» муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 10–11 классов по информатике 2014/2015 учебного года заключалась в написании программы, устанавливающей для некоторого начального состояния наполненности трёх сосудов, можно ли в результате определённых переливаний освободить один из них. При этом любое переливание из одного сосуда в другой характерно тем, что в том сосуде, в который переливают, количество воды после переливания удваивается.

Нулевая версия алгоритма решения задачи основана на идее рекурсивного выполнения допустимых переливаний в лексикографическом порядке (из первого сосуда во второй, из первого в третий, из второго в первый, из второго в третий, из третьего в первый, из третьего во второй) и ожидания освобождения одного из сосудов.

В алгоритм версии 1, по сравнению с его нулевой версией, добавлен текущий контроль выравнивания объёмов воды в каких-либо двух из трёх сосудов.

Алгоритм версии 2, по сравнению с алгоритмом версии 1, с целью исключения повторяющихся состояний наполненности сосудов использует внешнюю по отношению к рекурсивному алгоритму память в виде бинарного дерева, хранящую имевшие место различные состояния наполненности, начиная с исходного, по мере их наступления.

В алгоритме версии 3 не используется память, хранящая состояния наполненности сосудов, а переливания выполняются сериями. В каждой серии они направлены на отливание из сосуда средней наполненности максимального объёма воды, кратного объёму жидкости в сосуде с наименьшей наполненностью. При этом используется третий сосуд



и по-прежнему осуществляется контроль выравнивания объёмов воды в каких-либо двух сосудах.

Всякая из последующих версий разработанного алгоритма, по сравнению с предыдущей, повышает результативность решения олимпиадной задачи. Причём рекурсивный алгоритм версии 3 всегда гарантированно находит путь переливаний к освобождению одного из сосудов, который является кратчайшим путём, или, по крайней мере, не является явно сократимым путём.

Программа на языке Си, реализующая алгоритм версии 3 успешно прошла все предложенные организаторами олимпиады тесты при соблюдении заданных в условии задачи ограничений по времени и затрачиваемой памяти.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МАТЕМАТИКА

Сафина Элиза Ильфатовна

Научный руководитель Шарафутдинова Людмила Григорьевна

*МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных
предметов № 10», Тюменская область, г. Нефтеюганск*

Обоснование выбора темы:

Деньги настолько прочно вошли в нашу жизнь, что все мы – вне зависимости от возраста и пола время от времени попадаем в ситуации, когда мы вынуждены принимать решения, требующие финансовых расчетов. Россию захватил «кредитный бум». И от нашей способности оперировать конкретными финансовыми категориями зависит, насколько выгодным будет выбранный нами вариант. Я решила изучить подробно банковские проценты, чтобы в дальнейшем быть экономически грамотной. В то же время исследование этого вопроса поможет мне научиться решать задачи экономического содержания из ЕГЭ (задача 17).

Цель моей работы: изучить банковские схемы начисления процентов, необходимые для решения задач экономического содержания, и научиться решать такие задачи.

Задачи проекта:

1. Изучить различные схемы выплат банку.
2. Рассмотреть задачи из ЕГЭ и сгруппировать их по типам.
3. Рассмотреть способы решения задач.



4. Обобщить работу по исследованию и сделать выводы.

В ходе выполнения работы были использованы следующие приемы и методы: изучение литературных источников; решение экономических задач; анализ и обобщение; исследование.

По результатам исследовательской работы можно сделать следующие выводы:

Цель, поставленная мною в начале работы – достигнута.

Задачи, которые я ставила в начале исследования, решены. Задачи экономического содержания разделены мною по типам:

- Нахождение количества лет выплаты кредита
- Вычисление процентной ставки по кредиту
- Нахождение суммы кредита
- Нахождение ежегодного транша (платежа)

Вопросы инфляции, повышение цен, снижение покупательской способности, платежи, налоги, прибыли, кредиты, начисление зарплаты, депозитные счета в Сбербанке касаются каждого человека в нашем обществе. В целом работа по данной теме для меня оказалась полезной, а также она принесла мне необходимые знания финансовой математики в сфере банковских процентов

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Сулейманова Марха Сайд-Ахмедовна

Научный руководитель Дикаева Седа Хумидовна

ГБПОУ Чеченский базовый медицинский колледж, Чеченская республика, г. Грозный

Тема моей исследовательской работы «Роль математики в жизни человека». Она выбрана мной не случайно. Когда еще училась в школе, я начала задумываться, зачем математике уделяют столь особое место, включая ее в обязательную программу школ и университетов. Разве нужна математика тому, чья будущая профессия не будет связана с ведением расчетов и использованием математических методов? При этом нельзя сказать, что предмет этот я не любила. Наоборот он манил меня таинством чисел, таких, как e и π , разнообразием способов решения различных задач, своими пределами, логарифмами... Однако, я не понимала, зачем математике уделяется такая роль в образовании человека, ведь многие ее даже не понимают и недолюбливают. Немно-



го поразмыслив, я начала спрашивать у одноклассников и учеников других классов, как они относятся к этой дисциплине и какова, по их мнению, ее значимость (Приложение № 1). Таким образом, большинство опросников не считают, что она где-либо пригодится им.

Параллельно я начала рассматривать, не взаимосвязана ли математика с другими науками. Тут я открыла для себя много нового, благодаря чему и выбрала темой своей исследовательской работы именно эту.

Актуальность темы: Математика сопровождает нас на протяжении всей жизни. Людям необходимо понять всю ее значимость.

Цели исследования:

- выявить взаимосвязь математики и других наук;
- привести примеры использования математики и ее методов;
- изучить, как математика встречается в жизни человека и доказать ее значимость;
- изучить подборку высказываний великих людей о математике, изучить и сделать выводы.

Задачи исследования:

- собрать информацию и материалы, изучить литературу, рассмотреть, как математические методы и модели применяются в жизни.

Гипотеза: Я считаю, что математика существует не для того, чтобы кому-то усложнять работу. Она существует для удовольствия тех, кто ее понимает, кому она интересна. Для тех, кто любит анализировать то, что он сделал либо собирается сделать. Для тех, кто верит, что с ее помощью они могут превратить то, что есть, в более прекрасное.

В заключение могу сказать, что математика необходима нам не только в определенных профессиях, но и в повседневной жизни. Мы настолько привыкли к ней, что даже не замечаем, как постоянно пользуемся ею. До сих пор не стихают такие вопросы, как «А зачем нужна математика? Чтоб просто в магазин сходить? Для чего необходимо изучение дробей, логарифмов, площадей фигур, их объемов? Для чего мы изучаем геометрию? Где это все может пригодиться? Может, легче ее вообще не знать?» Поэтому считаю важным рассмотреть в своей работе все виды деятельности человека и дать понять, что нам без нее не обойтись.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДИФИКАЦИЯ ДЛЯ ИГРЫ MINECRAFT «CHEMICALCRAFT»

Кузин Данил Олегович

Научный руководитель Гушин Леонид Олегович

*ГАУДО СО «Дворец молодёжи» Детский инженерный клуб
СООО УКНО, Свердловская область, г. Екатеринбург*

Многие дети используют компьютер ради развлечения. Например, для компьютерных игр. Особенно популярна среди ученики школ, гимназий и лицеев игра «Minecraft». Некоторые школьники каждый день играют часами и практически забывают про школьные предметы. Одним из таких предметов является химия. Большое количество школьников не понимают химию и считают её сложной. Изучая химию, от ученика требуется заучивание множества базовых вещей, например, таблицы Менделеева и формул химических веществ. Поэтому многие дети предпочитают скучному изучению этой науки более интересные компьютерные игры.

Цель проекта: создание модификации для популярной игры «Minecraft», помогающей в изучении азов химии.

Игра «Minecraft»

Minecraft – игра в жанре песочницы с элементами симулятора-выживания и открытым миром, разработанная в 2009 году шведским программистом Маркусом Перссоном, в данный момент разработкой занимается компания Microsoft.

Сегодня игру Minecraft используют и в целях обучения. Существует специальное образовательное издание (англ. Education Edition) – программа на базе Minecraft, ориентированная на использование в учебных заведениях. Сейчас эта версия игры активно используется в иностранных школах. Она содержит изменения, упрощающие использование игры в кабинетах учебного заведения.

В Minecraft Education Edition в данный момент нет средств для изучения химии, это является основным отличием нашего проекта от него.

Модификация «ChemicalCraft»

Разработанная нами модификация добавляет в игру все химические элементы, справочник, оформленный в виде таблицы Менделеева, в котором содержится полезная информация о химических элементах, и некоторые предметы (извлекаторы и верстак извлекаторов). Для



указанных элементов было разработано и добавлено в игру около ста новых текстур.

Игра Minecraft позволяет добывать различные блоки и предметы из окружающего мира для развития персонажа. Игрок может использовать блоки и предметы для создания других вещей. С помощью модификации игрок может из ненужных блоков получать полезные. Для этого ему необходимо добыть атомы, которые входят в молекулу нужного вещества. Это он может сделать с помощью специальных предметов – извлекаторов, которые помогают получить из какого-либо вещества различные атомы. Затем игрок может правильно выстроить эти атомы в верстаке и получить необходимый блок. Извлекаторы создаются при помощи специального верстака извлекаторов. Все химические элементы и извлекаторы поделены на группы, например, переходные металлы, неметаллы, галогенные металлы и т. д. От группы извлекатора, который использует игрок, зависит, какой именно атом он получит из вещества.

С помощью нашей модификации игрок может быстрее получить некоторые блоки, что мотивирует его изучать нашу модификацию. Это в свою очередь мотивирует его использовать наш проект и распространять его, рассказывая своим друзьям. Играя в ChemicalCraft, человек развивает как своего персонажа в игре, так и себя, изучая основы химии.

СТАТИСТИКА ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ПЕРВОЙ И ПОСЛЕДНЕЙ ЦИФР НЕКОТОРЫХ МАССИВОВ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Канева Евгения Андреевна

Научный руководитель Попов Вячеслав Александрович

*ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», Республика Коми,
г. Сыктывкар*

За последние два столетия наука достигла больших высот, исследовано множество вопросов природы и законов, которым она подчиняется. Но все же остаются проблемы, которые решаются уже многие тысячелетия, и неизвестно, сколько еще сил и времени потребуется для разумного, объективного обоснования их доказательств. Поэтому в наше время очень важно и необходимо использовать современные



информационные технологии для продвижения решений этих проблем, вопросов, касающихся той или иной науки. Кроме того, современные компьютерные технологии помогают повысить качество обучения, быстрее и глубже погрузить обучающихся (учеников, студентов) в образовательный процесс, мотивировать их на получение новых знаний.

Целью данной работы является использование современных информационных технологий в исследовании некоторых проблем в области математики по выявлению определенных закономерностей и применение этих результатов в учебном процессе.

Работа состоит из Введения, четырех параграфов, Заключения и списка использованных источников.

В параграфе 1 для множества всех действительных чисел, не меньших чем 1, в позиционной системе с основанием q формулируется и обосновывается закон Бенфорда, приводятся краткие сведения об истории возникновения этого закона и его применениях.

В следующем параграфе ставится и решается ряд учебно-исследовательских задач по проблематике закона Бенфорда на определение в процентах относительных частот появления первых цифр у заданных множеств: натуральных степеней двойки, простых чисел и чисел Фибоначчи. Приводится анализ на соответствие полученных результатов закону Бенфорда, а также даны пояснения и сравнения с выводами по аналогичной тематике в некоторых публикациях.

В параграфе 3 рассматривается проблема выявления закономерностей чередования последних цифр у простых чисел, сформулированная в 2016 г. математиками Каннаном Саундарараджаном и Робертом Лемке Оливером из Стэнфордского университета. При этом для исследованного в работе множества простых чисел были получены данные об искомым относительных частотах для всех 16 типов чередования последних цифр простых чисел. В тех случаях, которые известны из имеющихся уже по этой задаче публикаций, полученные в этой работе результаты имеют достаточно близкие значения.

Все исследования в работе проводились компьютерно с помощью двух видов программ, которые были подготовлены в среде программирования PascalABC.NET.

Указанные выше задачи и результаты исследований можно применять в учебном процессе со школьниками и студентами при изучении ими разделов программирования. Они будут развивать и усиливать



интерес обучаемых к исследованиям, а также способствовать повышению их знаний, умений и навыков в программировании. В связи с этим в параграфе 4 разработаны для использования в учебном процессе ряд дополнительных заданий по применению компьютерных технологий в исследованиях.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СОФИЗМЫ И ПАРАДОКСЫ

Юминова Татьяна Алексеевна

Научный руководитель Кондрикова Любовь Юрьевна

ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда

Издавна человек пытается постичь такую науку, как логика. Она является базисом для развития логического мышления. Одним из способов развития этого мышления является разбор софизмов и парадоксов.

Цель нашей работы состоит в том, чтобы доказать, что софизмы и парадоксы являются важным двигателем человеческой мысли.

Основные задачи, стоящие перед нами, таковы:

- Изучить классификацию софизмов и парадоксов, их историю, причины возникновения и положительное влияние на человеческое мышление.
- Изучить основные понятия математических софизмов и парадоксов.
- Проанализировать простейшие задачи на софизмы и парадоксы.
- Провести небольшое исследование среди обучающихся 10–11 классов.

Считаем, что поставленные задачи были выполнены. Цель работы достигнута. Особое внимание было уделено анализу и разбору задач на софизмы и парадоксы.

Изучение происхождения и причин возникновения софизмов и парадоксов, знакомство с их классификацией и подробный разбор простейших задач позволило сделать вывод о том, что софизмы и парадоксы играют важную роль в развитии человека и формировании его умственной деятельности.

Разбор софизмов развивает логическое мышление, воспитывает вдумчивость и наблюдательность, а также критическое отношение к изучаемому предмету, что является залогом успешного освоения точных наук.



Парадоксы же ставят важный вопрос: в чем, собственно, порой «подводят» нас некоторые традиционные способы образования понятий и методы рассуждений?

Было проведено исследование, как связаны между собой результаты обучающихся по предметам естественнонаучного цикла и умение решать софизмы и парадоксы. Прямая та зависимость или нет? Выяснилось, что умение решать софизмы и парадоксы напрямую влияет на результаты обучения по предметам естественнонаучного цикла. И в этом актуальность и практическая значимость (польза) данного исследования.

Обобщая озвученное выше, позволим себе сделать вывод о необходимости каждому из нас развивать логическое и критическое мышление. Это – гарантия успешности в обучении и дальнейшей социализации, особенно в сфере социальной адаптации и защищённости.

МИР МНОГОГРАННИКОВ

Анофренков Андрей Николаевич

Научный руководитель Котович Елена Анатольевна

Филиал МАГУ в г. Кировске, Мурманская область, г. Кировск

В течение многих веков математики проявляли живейший интерес к многогранникам. Интерес к ним обусловлен не только их красотой и оригинальностью, но и большой практической ценностью.

Многогранник – это такое тело, поверхность которого состоит из конечного числа плоских многоугольников.

Еще с давних времён можно было отметить большой интерес человека к правильным многогранникам. В 7 веке до нашей эры древнегреческий философ Платон в своём трактате «Тимей» сопоставил каждую из четырёх стихий определённому правильному многограннику. Земля сопоставлялась – кубу, воздух – октаэдру, вода – икосаэдру, а огонь – тетраэдру. Пятый элемент, додекаэдр, Платон называл образцом Вселенной.

Исторически, математика играла важную роль в изобразительном искусстве. Многие художники разных эпох особо интересовались изучением многогранников, что оставило яркий след в их творчестве. Пик этого интереса приходится на эпоху Возрождения.

Леонардо да Винчи (1452–1519) изобрел способ пространственного изображения многогранников, называемого сегодня методом жестких ребер и сплошных граней.



Примером философского и мистического символа служит резцовая гравюра на меди «Меланхолия» Альбрехта Дюрера (1471–1528). В гравюре Альбрехта Дюрера (1471–1528) «Рептилии» маленькие крокодилы играючи вырываются из тюрьмы двухмерного пространства стола, проходят кругом, чтобы снова превратиться в двухмерные фигуры.

Прочность, красоту и гармонию зданий во все времена обеспечивала геометрия. В архитектуре городов её правила соединились с потребностями и фантазией человека.

Характерным примером прямой призмы может стать известная на весь мир шестигранная башня Пирелли, возведённая в Милане в 1960 году. Небоскрёб отличался невиданной для тех времён высотой – 127 метров.

В Мадриде располагается ещё один не менее примечательный архитектурный объект. Башни «Ворота в Европу», имеющие форму наклонных призм.

Зданиям-призмам конкуренцию составляют архитектурные объекты в форме правильных пирамид, правда, не по количеству, а по популярности. Выдающимся примером тому служит «Дворец мира и согласия» в Астане, столице республики Казахстан. Архитектурное творение из алюминия, стекла и стали.

Усечённой является пирамида Кукулькана, сооружённая индейцами майя в древнем городе Чичен-Ица в Мексике.

В Китае построен оригинальный комплекс Cube Tube, основным элементом которого является офисное здание в форме куба.

Фуллер (Fuller) Ричард Бакминстер (1895–1983), американский архитектор и инженер разработал легкие и прочные «геодезические купола» (многогранники). Они широко используются как ангары, склады, эксплуатируются как жилища в местах со сложными погодными условиями. Эта конструкция рассматривается как подходящая для организации постоянно обитаемых станций на Луне и Марсе.

Полуправильные многогранники становятся настоящими магнитами для туристов. Так национальная библиотека Беларуси имеет статус одного из самых оригинальных строений мира из-за своей формы ромбокубооктаэдра.

Архитекторы-новаторы ломают стереотипное представление о красоте зданий, используя в своих проектах теперь уже невыпуклые геометрические тела. Типичным примером стала Публичная библиотека



Сиэтла. Ломаные асимметричные архитектурные формы одиннадцатизэтажного здания из стекла и стальной сетки понравились не всем жителям города, а у многих они просто вызвали возмущение.

Правильные многогранники встречаются и в живой природе. Например, скелет одноклеточного организма феодарии (*Circogoniaicosahedra*) по форме напоминает икосаэдр.

Интересно, что икосаэдр оказался в центре внимания биологов в их спорах относительно формы некоторых вирусов. Геометрические свойства икосаэдра позволяют экономить генетическую информацию.

Соты пчелиные – наиболее совершенные постройки насекомых. Они состоят из шестигранных призматических ячеек, которые заполняют пространство без просветов и являются самыми выгодными фигурами.

Эти примеры служат доказательством того, что математика описывает окружающую нас природу и помогает людям использовать ее законы в своей жизни. Многогранники действительно существуют в природе, и используются в архитектуре, живописи, искусстве.

Цель нашей работы достигнута, ведь мы не только исследовали аналоги выпуклых многогранников в окружающем нас мире, но и увлеклись миром многогранников.

В ходе работы, после анализа полученных исследований, нам захотелось создать своими руками конструкцию для практического применения. Мы выбрали модель спортивной игровой площадки с использованием правильных многогранников.

МАТЕМАТИКА ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Гаврилова Наталия Евгеньевна

Научный руководитель Калмыкова Татьяна Юрьевна

МБОУ СОШ № 16, Ставропольский край, г. Пятигорск

В настоящей работе приводятся примеры математических задач, которые были включены в учебную программу гимназий 100 лет назад, а так же задачи, предлагаемые учащимся нашего времени в пособиях по подготовке к ЕГЭ.

На основании анализа рассмотренных примеров можно произвести сравнительную характеристику уровней сложности заданий.



АЛГОРИТМ СУММИРОВАНИЯ НАТУРАЛЬНЫХ СТЕПЕНЕЙ И ЕГО ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ В C++

Серов Александр Сергеевич, Галканов Аллаберди Галканович

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево

В работе рассматривается суммирование степеней натуральных чисел вида:

$$S(n) = \sum_1^n p^m(n) = 1^m + 2^m + \dots + n^m$$

Для натуральных степеней m от 1 до 5 формулы для нахождения $S(n)$, суммы n -членов, известны. Например, при $m=5$, $S(n) = \frac{-n^2}{12} + \frac{n^4}{24} + \frac{n^5}{2} + \frac{n^6}{6}$. Меня заинтересовало отсутствие формул для больших степеней или, как минимум, общего алгоритма поиска.

Исходя из уже найденных результатов, было сделано предположение, что сумму n -членов данного ряда можно представить в виде:

$$\forall n, m \in \mathbb{N} \exists! P_{m+1}(n) [P_{m+1}(n) = a_1 n + a_2 n^2 + \dots + a_{m+1} n^{m+1} = 1^m + 2^m + \dots + n^m].$$

В работе получены коэффициенты полинома для $m=6$ и $m=7$, а также найден общий алгоритм нахождения формулы для $S(n)$. Данные представлены в следующей таблице:

	$m=1$	$m=2$	$m=3$	$m=4$	$m=5$	$m=6$	$m=7$
a_1	1/2	1/6	-	-1/30	-	1/42	0
a_2	1/2	1/2	1/4	-	-1/12	-	1/12
a_3	-	1/3	1/2	1/3	-	-1/6	0
a_4	-	-	1/4	1/2	1/24	-	-7/24
a_5	-	-	-	1/5	1/2	1/2	0
a_6	-	-	-	-	1/6	1/2	7/12
a_7	-	-	-	-	-	1/7	1/2
a_8	-	-	-	-	-	-	1/8

Также в работе получено подтверждение ранних результатов одной из открытых проблем теории чисел задачи Брокера.



G1K.CC – СЕРВИС ДЛЯ СОКРАЩЕНИЯ ССЫЛОК

Каратеев Александр Дмитриевич

Научный руководитель Башелханов Игорь Викторович

*ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации», Колледж информатики
и программирования, г. Москва*

Существует множество сервисов для сокращения ссылок, ведущими из них, по моему скромному мнению, являются следующие: goo.gl, bit.ly, vk.cc. У одних сервисов есть свое API, у вторых есть полная статистика переходов, у третьих поддержка собственного домена, но нет ни одного сервиса, содержащего все полезные функции как для рядового пользователя, так и для компаний, имеющий свой бренд и короткий домен, а также не предоставляют полный доступ ко всем функциям бесплатно.

Перспектива проекта заключается в его простоте, «открытости» (с открытым исходным кодом), наличии API и поддержки со стороны разработчика. Любой пользователь, оставивший отзыв, будет услышан, любой разработчик, сможет принять участие в разработке.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ
ОБРАЗ ЖИЗНИ,
ВЕТЕРИНАРИЯ**

Москва, 2017



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУХОФРУКТОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ СДОБНЫХ ИЗДЕЛИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Орлешкая Наталья Владимировна

Научный руководитель Виротченко Марина Витальевна

*КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»,
Приморский край, г. Уссурийск*

В моей работе представлены исследования по использованию сухофруктов в производстве сдобных изделий и их влияние на здоровье человека. Цель работы: использование сухофруктов на сохранность и свежесть сдобных изделий, и их влияние на здоровье человека.

В настоящее время ассортимент сладких мучных изделий постоянно расширяется, и совершенствуются технологии производства. Появляются новые виды начинок и наполнителей, изделий повышенной пищевой и энергетической ценности; и вот поэтому появилась актуальность к данной работе и к группе товаров. К сдобным изделиям не ослабевает интерес, эта группа товаров постоянно пользуется спросом и имеет постоянного потребителя. Осознанное изучение по сохранности и расширению ассортимента сдобных изделий заинтересовало нас потому, что употребление их в наше время очень высоко, как и много производителей сдобной продукции, и мы решили провести анализ употребляемой нами сдобных изделий, а также проанализировать сроки хранения этих изделий с начинками и наполнителями и без них. Так же перед нами стояла задача узнать сырье, используемое для производства изделий, его химический состав, производство, а так же его воздействие на человеческий организм.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОИ В ПРИГОТОВЛЕНИИ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Петрикова Анастасия Викторовна

Научный руководитель Ачекина Инна Валерьевна

*КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»,
Приморский край, г. Уссурийск*

Правильное питание – это основа здоровья. Оно обеспечивает рост, укрепляет иммунитет человека. В наш организм должно поступать как



можно больше витаминов, углеводов, белков, минеральных веществ и жиров.

На сегодняшний день соя считается одним из полезных продуктов. Она очень уникальна и содержится во многих продуктах питания, начиная от полуфабрикатов до свежих продуктов. Таким образом, соя стала постепенно заменять мясо и другие продукты.

Объект исследования: продукты с содержанием сои

Исследовать и оценить качество, пользу и безопасность сои, использование ее в продуктах питания – цель нашей работы. В этом и актуальность выбранной нами темы.

При выполнении работы мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Исследовать значение сои в продуктах питания;
2. Рассмотреть ассортимент продуктов с содержанием сои на рынке г. Уссурийска;
3. Разработать новые блюда с содержанием сои

Предмет исследования: использование сои при приготовлении продуктов питания

Практическая значимость исследования, на наш взгляд, состоит в том, что, большинство людей, как правило, не уделяют особого внимания своему питанию, а употребляют в пищу многие продукты, которые широко рекламируют. В своей работе мы попытались разобраться, насколько полезна соя для здоровья человека, и не представляет ли она какую-либо опасность организму. Так же мы разработали новые блюда с содержанием сои. Мы считаем, что проделанная нами работа привлечет внимание людей к продуктам, содержащим соевые белки, и поможет им в правильном выборе ингредиентов для приготовления блюд с учетом сбалансированного питания.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ СКОЛИОЗОВ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Учаева Екатерина Алексеевна

Научный руководитель Галицкая Ирина Анатольевна

*ГАПОУ «Орский медицинский колледж», Оренбургская область,
г. Орск*

Проблема профилактики лечения сколиоза в высшей степени актуальна, имеет не только медицинскую, но и социально-экономическую



значимость. Учитывая неуклонный рост заболеваемости сколиозами, наметившийся в последние десятилетия, назрела необходимость приоритетности проведения профилактики сколиоза среди учащихся школ и студентов разных возрастных групп. Недостаточная информированность школьников и студентов о возможностях и методах профилактики сколиоза требует усиления разъяснительной и санитарно-просветительской работы в направлении создания «Школы пациента» на поликлиническом уровне обслуживания населения. Профилактика сколиозов должна включать не только своевременное выявление и соответствующее лечение нарушений осанки и деформаций позвоночника, но и рекомендации по воспитанию и коррекции осанки учащихся средней школы и студентов, изменению образа жизни, соблюдению режима, комплексы ЛФК. Профилактика сколиоза является частью государственной программы по сохранению здоровья населения и важным направлением в работе фельдшера.

НИРС «Актуальные проблемы профилактики сколиозов в детско-юношеском возрасте» выявила: высокие показатели заболеваемости сколиозами среди детей и подростков, относящихся к ГАУЗ «Городская больница № 5» и среди студентов первых курсов ГАПОУ «Орский медицинский колледж»; недостаточную информированность обследуемой группы по вопросам лечения и профилактики сколиоза; необходимость усиления разъяснительной и санитарно-просветительской работы по вопросам лечения и профилактики сколиоза на уровне поликлинического звена, ДДУ и учебных заведений, находящихся на территории ГАУЗ «Городская больница № 5» г. Орска.

На основании проведённого исследования были разработаны «Практические рекомендации по профилактике и лечению сколиоза», включающие памятку родителям «Как определить наличие сколиоза», памятку пациенту «Простые рецепты Вашего хорошего самочувствия», комплексы ЛФК для лечения и для профилактики сколиоза, методика и техника массажа при сколиозе; материалы для проведения санитарно-просветительской работы с учащимися школ «Профилактика сколиоза», памятка родителям «Диагностика сколиоза в домашних условиях», буклеты «Что такое сколиоз?» и «Диагностика сколиоза в домашних условиях», санбюллетень «Профилактика сколиоза», «Что нужно знать о сколиозе». Разработанные рекомендации предназначены для учащихся школ и студентов г. Орска, имеющих нарушения



осанки и сколиозы для ежедневного выполнения в домашних условиях и для медработников ДДУ и студентов ГАПОУ «Орский медицинский колледж», проводящих разьяснительную и санитарно-просветительскую работу с детским населением г. Орска и их родителями.

ИЗУЧЕНИЕ ОСТРОЙ, ХРОНИЧЕСКОЙ ТОКСИЧНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СУСПЕНЗИИ МАГНИТНЫХ НАНОЧАСТИЦ ОКСИДА ЖЕЛЕЗА (Fe_3O_4) В ЭКСПЕРИМЕНТЕ НА ЖИВОТНЫХ

Котова Елена Юрьевна

Научный руководитель Серёгина Елена Кузьминична

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Наночастицы приобретают все большее значение во многих областях, особенно в медицине. Их использование открывает широкие перспективы в плане как диагностики, так и терапии: позволит не только эффективно доставлять биологически активные молекулы сквозь различные барьеры организма, но и существенно изменять характер действия препарата, целенаправленно влиять на патологический очаг в организме.

Однако на сегодняшний день недостаточно данных, касающихся влияния наноматериалов на здоровье человека и окружающую среду. Некоторые наночастицы могут оказывать токсическое действие на клетки различных тканей. Предполагается, что их высокая проникающая способность повышает потенциальную опасность по сравнению с макроскопическими материалами, что и обуславливает актуальность данной работы.

Материалы и методы исследования:

Эксперименты выполнялись на белых мышах (беспородных и линии СВА) массой 30 г, белых крысах подтипа популяции линии Wistar массой 180–350 г, кроликах породы «Шиншилла» массой 3–3,5 кг. Исследования проводили на базе кафедры фармакологии Уральского государственного медицинского университета; Свердловского областного медицинского колледжа. Животные содержались в условиях вивария при естественном световом режиме на стандартной



диете лабораторных животных (ГОСТ Р50258–92) с соблюдением Международных рекомендаций Европейской конвенции по защите позвоночных животных, используемых при экспериментальных исследованиях (1997), а также правил лабораторной практики при проведении доклинических исследований в Российской Федерации (ГОСТ 351000.3–96и 51000.4–96).

Выводы. В процессе проведенных исследований нам не удалось выявить токсического проявления и LD 50 изучаемого препарата, как при однократном, так и длительном применении, что является подтверждением безопасности применяемой лекарственной формы, позволяет считать исследуемый образец нетоксичным в испытанном диапазоне и варьировать его дозами в широких пределах.

Таким образом, на основании представленного материала следует отметить, что в доклинических исследованиях доказано отсутствие острой и хронической токсичности на трех видах животных применения 10% суспензии магнитных наночастиц оксида железа (Fe₃O₄). При исследовании времени реакции мышей на термическое раздражение было установлено, что на 20 день произошло увеличение ответной реакции во времени, что является положительным влиянием снижения болевой чувствительности у мышей. В процессе изучения ориентировочно-исследовательских реакций у крыс в методике «открытое поле» на фоне применения магнитных наночастиц оксида железа (Fe₃O₄) установлено увеличение активности исследовательской реакции. В процессе оценки сердечной деятельности нам не удалось обнаружить каких-либо отклонений в структуре электрокардиограммы по сравнению с исходным.

После дальнейших, углубленных исследований, после проведения клинических исследований возможно широкое применение суспензии магнитных наночастиц оксида железа в медицинской практике.



ЗАВИСИМОСТЬ ЗАГРЯЗНЁНОСТИ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ТЯЖЁЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ ОТ МЕСТА СБОРА

Барабанова Марина Евгеньевна

Научный руководитель Давыдова Ольга Александровна

ГАУ АО ПОО «АМК», Амурская область, г. Благовещенск

Актуальность проблемы. В Амурской области нет предприятий, которые заготавливают лекарственные растения, и поэтому население самостоятельно собирают лекарственные растения для собственных нужд. Соответственно качество лекарственного растительного сырья зависит от загрязненности окружающей среды. Развитие промышленности, строительство автодорог, приводит к масштабному загрязнению природы, а так же негативно влияет на качество лекарственных растений, растущих вблизи автотрасс.

Цель исследовательской работы: выявить интенсивность загрязнённости лекарственного растительного сырья тяжелыми металлами в зависимости от отдаленности автомобильных трасс.

Задачи:

- 1) изучить требования к качеству лекарственного растительного сырья;
- 2) определить экологические факторы, влияющие на качество лекарственного растительного сырья;
- 3) провести контроль качества лекарственного растительного сырья, собранного на различном удалении от автомобильной трассы М 58 «Амур» Чита – Хабаровск, г. Шимановск на тяжелые металлы.

Объекта исследования: территория загрязнённости лекарственного растительного сырья вблизи автотрассы на расстоянии от 5 м до 25 м.

Предмет исследования: собранное лекарственное растительное сырьё четырех видов, произрастающее вблизи автомобильной трассы.

Исследование проводилось вблизи федеральной трассы М 58 «Амур» Чита – Хабаровск, г. Шимановск. Лекарственное растительное сырьё плоды шиповника, трава тысячелистника, листья подорожника, трава одуванчика было собранно на расстоянии 5 м, 15 м, 25 м.

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

- накопление тяжелых металлов и их количество зависит от места произрастания лекарственного растительного сырья;



- в лекарственном растительном сырье, собранном на расстоянии 5 м обнаружены ионы тяжелых металлов в значительном количестве; в лекарственном растительном сырье, собранном на расстоянии 15 м ионы тяжелых металлов присутствуют; в лекарственном растительном сырье, собранном на расстоянии 25 м ионы тяжелых металлов не обнаружены.

По результатам проведенного исследования были сформулированы следующие предложения:

Совместно с ботаническим садом АМУРНЦ ДВО РАН г. Благовещенска, создавать экологически чистые площадки для сбора лекарственного растительного сырья. Создавать охраняемую растительную зону, специально для выращивания лекарственных растений, которые впоследствии будут использоваться для приготовления лекарственных препаратов.

Вести просветительные работы с посетителями аптеки, жителями города, населенных пунктов, о правилах сбора лекарственного растительного сырья (создан буклет).

Совместно с руководством аптеки наладить работу по повышению экологической грамотности населения. Создать молодежное движение, которое будет принимать активное участие в защите экологии и, будет призывать граждан к тому, чтобы они как можно меньше загрязняли окружающую среду.

ДОСЬЕ НА ДОКТОРСКУЮ КОЛБАСУ (ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН НИЗКОГО КАЧЕСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ В РОССИИ)

Яхин Денис Дамирович

Научный руководитель Киреева Елена Геннадьевна

*ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»,
Челябинская область, г. Аша*

Одно из основных положений концепции государственной политики в области здорового питания населения России – обеспечение населения высококачественными пищевыми продуктами.

Следует отметить, что от выпуска высококачественной продукции питания зависит не только здоровье и благосостояние населения страны, но и выигрывает национальная экономика, поскольку в этом



случае увеличиваются экспортный потенциал и доходная часть платежного баланса страны, повышается авторитет государства в мировом сообществе.

Отсюда вытекает необходимость постоянной, целенаправленной, кропотливой работы по повышению качества продукции, не только товаропроизводителей, но и всех инстанций, от которых это зависит.

По данным НИИ питания РАМН, от трети до половины всех заболелых россиян, к сожалению, связано с некачественным питанием. Бытует мнение, что россияне экономят на еде, но это не так: в России на питание тратят столько же, сколько, например, в Венгрии или Чехии, однако получают за эти деньги продукты куда более низкого качества. Не случайно жители приграничных территорий ездят за едой в чужие края. Из Калининграда, например, за мясом и творогом едут в Польшу. Из Санкт-Петербурга и Карелии, за молочной продукцией и колбасами, – едут в Финляндию – не потому, что дешевле, а потому, что вкуснее и качественнее. А ведь когда – то, в СССР, ситуация была совсем иная. Многие иностранцы удивлялись качеству и дешевизне советских продуктов, и этот факт лишний раз доказывает, что причина низкого качества продуктов питания в России совсем не в том, что мы не умеем их изготавливать.

Многочисленные эксперты в данной области, говорят о том, что качество продуктов питания в России настолько низко, что угрожает национальной безопасности страны. Среди основных причин создавшейся ситуации называют несовершенство законодательства и отсутствие должного контроля со стороны государства, но, есть и другие мнения.

В работе проведены исследования причин низкого качества продуктов питания в России, проведена экспертиза качества на предмет обнаружения фальсификации на примере колбасы «Докторская», сделаны соответствующие выводы, а так же предложены меры по решению создавшейся ситуации в стране.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ПЕДАГОГИКА,
ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ**

Москва, 2017



**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДУХОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РОССИИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Славин Владимир Владимирович

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

Авторитарная педагогическая деятельность и технология педагогического сотрудничества в настоящее время не просто сосуществуют, а находятся в состоянии постоянного противоречия, борьбы между собой. При этом административная педагогика уже не в силах победить, а технология педагогического сотрудничества еще не обладает достаточными силами для победы, но будущее за технологией педагогического сотрудничества.

Технология педагогического сотрудничества – ситуативные или устойчивые состояния взаимоотношений без принуждения, которые возникают при взаимодействии педагогического работника с обучаемыми в процессе их обучения, воспитания и развития, характеризующиеся проявлением в различной степени симпатии, эмпатии, рефлексии, саморефлексии, взаимопомощи, взаимодоверия, взаимопонимания, взаимосочувствия, взаимосопереживания, взаимовлияния при нейтрализации психологических барьеров в процессе реализации технологии педагогического сотрудничества, содержанием которого являются передача педагогическим работником системы научных знаний по учебной дисциплине, оказание влияния на подструктуру направленности личности обучаемых в целях формирования у них желания самостоятельно перевести систему научных знаний в систему действий.

Данная работа является первой попыткой разработки психотехнологии педагогического сотрудничества педагогических работников с обучаемыми в духовных образовательных организациях. Его актуальность определяется тем, что педагогические работники духовных образовательных организаций не имеют базового психологического образования.

Лицо духовной образовательной организации определяется взаимодействием педагогических работников и обучаемых в образо-



вательном процессе. Следовательно, это взаимодействие не может быть иным, кроме как отношениями педагогического сотрудничества. Чтобы отношения педагогического сотрудничества в духовных образовательных организациях не только декларировались, как это было и существует в настоящее время, а стали реальной действительностью, должны произойти глубокие изменения в мотивационной сфере личности каждого педагогического работника духовных образовательных организаций.

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКОМ

Антипова Карина Александровна

Научный руководитель Ермакова Ольга Сергеевна

МОУ Лицей, Московская область, г. Электрогорск

Каждый человек обязательно проходит через такой общественный институт как школа. Психологический комфорт в общеобразовательной организации зависит от того, насколько сложились благоприятные отношения между всеми участниками педагогического общения. Взаимопонимание и открытость – основа равноправных, бесконфликтных отношений. Но процесс становления взаимопонимания достаточно сложный и длительный. Вследствие чего может возникнуть конфликт. Не будет преувеличением сказать, что конфликты «учитель-ученик» разной интенсивности характерны для большинства российских школ. Именно поэтому, я захотела узнать, кто виноват в школьном конфликте: учитель или ученик? И что является причиной. Чтобы ответить на этот вопрос я провела социологическое исследование среди учеников 9–11 классов и учителей лицея.

Мною была разработана анкета, по которой было опрошено 130 обучающихся и 45 учителей. Анкета состояла из трёх блоков. В результате обработки анкет я получила следующие результаты:

Блок 1. Взаимоотношения с учителями (учениками).

Больше половины учащихся (62 %) ответили, что конфликты иногда возникают, взаимоотношения нормальные. 28 % ответили, что взаимоотношения хорошие, а 10 %, что – плохие, конфликтные. Причём, хуже всего отношения с учителями, складываются у 9-х классов. В ответах у учителей ситуация складывается подобным образом, 65 % – средние,



30 % – отличные, 5 % – конфликтные взаимоотношения. У учителей начальной школы, реже встречаются конфликты с учениками, чем у учителей среднего и старшего звена.

Блок 2. Виновник возникших конфликтов и их причины.

Мнение опрошенных ребят практически разделились поровну: одна треть (34 %) считала виновными – учеников, вторая часть (27 %) – учителей, третья часть (39 %) – в конфликте виноваты обе стороны. Учителя считают виновниками: 41 % ученики, 34 % – учителя, 25 % – обе стороны. Причины конфликтов: со стороны учителя – придирчивость, высокие требования, несправедливое отношение к ученику, бестактность; со стороны ученика – не выполнение обязанностей школьника и правил поведения.

Блок 3. Попытки избежать конфликтов с учителями (учениками)

На этот вопрос большинство (63 %) ребят ответили, что пытаются избежать конфликта, соблюдая и принимая требования учителей и правила поведения в лицее 18 % – пытаются, но не всегда получается. 19 % – не стараются и не пытаются. Подавляющее большинство учителей (83 %) пытается избежать конфликтов, а 17 % пытается, но не всегда получается.

Подведу итог нашему социологическому исследованию.

Конечно же, в нашем лицее, как и во многих других школах, случаются конфликты между учителями и учениками, и чаще всего между учителем и подростком. И причин тому множество, где-то виноват учитель, что не смог найти индивидуальный подход к подростку, где-то сам подросток, не выполняя элементарных правил общения и поведения. И если каждый участник педагогического общения будет стремиться к бесконфликтному общению, то сложатся благоприятные отношения и эффективней будет процесс обучения.

ФОРМИРУЮЩАЯ РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ ЛИЧНОСТИ И СЕМЬИ

Гильманова Эва Эльвировна, Тимиряева Альбина Ульфатовна

ФГБОУ ВО «УГАТУ», Республика Башкортостан, г. Кумертау

Цель: выявить основные проблемы женской половины населения в духовно-нравственном плане. И попытаться найти пути их решения.

Задачи: рассмотреть положение женщины, а так же провести срав-



нительный анализ между прошлым и настоящим поколениями женщин. Сделать выводы.

Актуальность: потеря нравственных ценностей в обществе, наряду с упадком религиозной культуры у женщин.

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко – нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Эффективное семейное воспитание гарантирует высокий уровень нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении, человека его отношение к другим людям на основе уважения и. доброжелательности к каждому человеку.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Парахневич Александра Сергеевна

Научный руководитель Тюппа Ольга Сергеевна

ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж»,

Кемеровская область, г. Кемерово

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что общественно-политические, экономические, социокультурные изменения, происходящие в России в последнее время, привели к необходимости развивать коммуникативные навыки младших школьников. Эта проблема чрезвычайно актуальна, так как степень развитости данных навыков влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Раскрытию особенностей общения младших школьников посвящены исследования отечественных психологов: Л. И. Божович, В. С. Мухиной и др. Л. С. Выготский выделяет две сферы социальных отношений, («ребенок – взрослый» и «ребенок – дети») которые взаимодействуют друг с другом через иерархические связи. В педагогической литературе широко представлены исследования, посвященные теоретико-методологическим основам проблемы развития коммуникативных навыков младших школьников – работы Рыбакова И. А. Несмотря на исследование данной проблемы и на теоретическом, и на практическом уровне, в педагогической практике сложилось явное противоречие



между необходимостью развивать коммуникативные навыки младших школьников в учреждении дополнительного образования и недостаточной разработанностью педагогических условий решения данной проблемы. Выявленное противоречие обусловило выбор темы исследования. Цель исследования – выявление педагогических условий развития коммуникативных навыков младших школьников в учреждении дополнительного образования. Практическая значимость исследования определяется возможностью широкого применения полученных результатов и выводов исследования в педагогической практике: в организации развития коммуникативных навыков младших школьников в учреждении дополнительного образования, в консультировании педагогов дополнительного образования, в образовательных программах курсов профессиональной подготовки и переподготовки педагогов дополнительного образования. Изучив теоретические основы процесса развития коммуникативных навыков младших школьников в учреждении дополнительного образования, мы выполнили следующие задачи: определили понятие и сущность развития коммуникативных навыков младших школьников; рассмотрели особенности развития коммуникативных навыков младших школьников; изучили педагогический опыт развития коммуникативных навыков младших школьников в учреждении дополнительного образования. Изучив условия развития коммуникативных навыков младших школьников в учреждении дополнительного образования, мы реализовали в педагогической практике следующие условия: отследили изучение и учет актуального уровня развития коммуникативных навыков младших школьников в учреждении дополнительного образования; реализовали деятельностный подход к развитию коммуникативных навыков младших школьников в учреждении дополнительного образования; использовали этикетно-речевые ситуации как способ совершенствования коммуникативных навыков младших школьников в учреждении дополнительного образования. Проведенная работа, позволила сделать выводы о том, что выявленный уровень развитости коммуникативных навыков младших школьников в условиях учреждения дополнительного образования оказался недостаточным и показал необходимость развивать коммуникативные навыки младших школьников; реализация деятельностного подхода способствует развитию коммуникативных навыков младших школьников в учреждении дополнительного образования; использо-



вание этикетно-речевых ситуаций как способа совершенствования коммуникативных навыков младших школьников позволяют ребенку найти наиболее верное решение по разрешению ситуаций, которое позволит лучше закрепить коммуникативные навыки.

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шавина Анастасия Андреевна

Научный руководитель Давыдова Александра Владимировна

ГПОУ КемПК, Кемеровская область, г. Кемерово

Основной задачей современного образования является развитие творческой, самостоятельной, свободной и коммуникабельной личности. В связи с этим, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Одним из предъявляемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО обучающимися является: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Отсюда можно сделать вывод, что Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования отражает необходимость формирования умений младших школьников в коллективном взаимодействии, т.е., навыков общения и планирования сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отстаивать свое мнение и позицию, задавать вопросы. Необходимость развития коллективизма у учащихся в условиях целенаправленной учебно-воспитательной работы широко пропагандировали А. В. Луначарский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и другие видные педагоги, и общественные деятели. Особое значение для развития теории воспитательного коллектива имели опыт и теоретические труды А. С. Макаренко. Данной проблемой в настоящее время занимаются также учителя практики, их исследования направлены на



выявление наиболее эффективных форм и методов сплочения и формирования коллектива учащихся. Целью данного исследования стало выявление психолого-педагогических условий формирования коллектива младших школьников в процессе игровой деятельности. Изучив практический опыт педагогов начальных классов по данной проблеме, мы увидели, что учителя придают огромное значение формированию коллектива школьников. Для выявления первоначального уровня сформированности коллектива в учебной группе мы использовали социометрический опрос Джекоба Леви Морено, методику К. Э. Сिशора, беседу и метод наблюдения. Исходя из полученных результатов, нами был сделан вывод о том, что данную группу учащихся трудно назвать коллективом, т. к. лишь половина класса занимает благоприятный статус в коллективе и чувствует себя комфортно, находясь в классе. Исходя из полученных данных, дальнейшая наша работа была направлена на поиск и составление комплекса игр, направленных на формирование коллектива и коллективистских навыков. Организация игровой деятельности позволяет педагогу учить детей ставить перед собой общую цель, распределять обязанности, вводить правила и нормы общения, учит их предъявлять требования друг к другу, помогает осваивать опыт подчинения и управления сверстниками и разные социальные роли. В играх у детей формируются навыки контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Практическая значимость работы состоит в том, что составленный сборник игр может быть использован учителем на переменах, классных часах, во время внеурочной деятельности, чтобы повысить эффективность процесса формирования и сплочения коллектива.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛЭПБУК
В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ, КАК СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Галат Яна Михайловна

Научный руководитель Гомзякова Наталья Николаевна

*Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», Краснодарский край, г-к. Анапа*

В основе проекта «В гостях у сказки» по литературному чтению лежит развитие познавательных навыков учащихся младшего школь-



ного возраста, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Мониторинговое исследование программ начальной школы позволило сделать вывод о том, что, несмотря на наполненность программ произведениями сказочного жанра, потенциал сказок в них используется неравномерно, расположение произведений имеет разобренный характер, обобщение носит репродуктивный характер, мало используется детское творчество. Самобытность жанра сказки, а также ее потенциал как средства развивающего обучения теряется.

Мы предлагаем внести новизну в работу со сказкой, используя технологию лэпбук.

Технология лэпбук является разновидностью проектной технологии.

Лэпбук – способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Ребенок самостоятельно собирает и организует информацию, формируя навыки школьного обучения.

Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками, а другим детям – задания, подразумевающие умение писать и т. д.) и сделать коллективную книжку. Лэпбук развивает творческие способности и коммуникативные навыки. И эта технология делает традиционные занятия эмоциональными, яркими и увлекательными.

Мы разработали структуру лэпбука: Загадки по содержанию произведения. Раскраски. Ребусы. Дидактические игры. Пазл. Лабиринт.

Реализация проекта происходила в течение 2-х месяцев. Участниками проекта стали обучающиеся 3-го класса.

Сравнивая результаты до и после реализации проекта, мы можем отметить следующее.

Показатель качества усвоения программного материала увеличился на 75 %. Кроме этого, умение договариваться и распределять обязан-



ности улучшилось на 27%, умение слушать мнение других членов группы – на 15%, умение аргументировать свою точку зрения – на 31%. Умение уважительно относиться к своим одноклассникам и коллегам, а так же работать в группе соблюдая все правила, дети усвоили на все 100%.

После проделанной работы у обучающихся остались положительные эмоции, и они с радостью готовы были начать новый проект.

Таким образом, представленная практическая работа по разработке и реализации проекта с использованием технологии лэпбук позволила повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности, к изучению новых литературных произведений. Лэпбук – это не просто технология, помогающая закрепить и отработать полученные знания на уроке, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь. Задача учителя лишь придать учащимся уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых знаний.

ФОРМИРУЮЩАЯ РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ ЛИЧНОСТИ И СЕМЬИ

*Гильманова Эва Эльвировна, Тимиряева Альбина Ульфатовна
ФГБОУ ВО «УГАТУ», Республика Башкортостан, г. Кумертау*

Цель: выявить основные проблемы женской половины населения в духовно-нравственном плане. И попытаться найти пути их решения.

Задачи: рассмотреть положение женщины, а так же провести сравнительный анализ между прошлым и настоящим поколениями женщин. Сделать выводы.

Актуальность: потеря нравственных ценностей в обществе, наряду с упадком религиозной культуры у женщин.

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко – нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Эффективное семейное воспитание гарантирует высокий уровень нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении, человека его отношение к другим людям на основе уважения и. доброжелательности к каждому человеку.



ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ВИЗУАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Филимонов Никита Владимирович

Научный руководитель Филимонова Наталья Викторовна

МБОУ гимназия «Эврика», Краснодарский край, г-к Анапа

Визуальная среда – один из главных компонентов жизнеобеспечения человека. Наши органы чувств не только анализируют окружающую среду, но и являются приемниками информации, которая, как правило, оказывает влияние на наш организм.

Миллионы детей и подростков проводят в школах значительную часть своего времени. Их развитие происходит при непрерывном воздействии на них факторов этой среды. От качества среды учебных помещений во многом зависит их самочувствие, работоспособность, состояние здоровья. Именно последние показатели во многом влияют на успешность в обучении и дальнейшую профессиональную деятельность. Рассматривая санитарно-гигиенические условия помещений, зачастую имеют в виду, прежде всего качество воздуха, освещенность, влажность, радиоактивный фон и т.п. Между тем, визуальная среда, с которой человек соприкасается каждый день, представляет собой такой же экологический фактор, как и упомянутые выше и имеет не меньшую степень важности для человека.

Актуальность работы заключается в том, что исследование позволит определить благоприятность учебных кабинетов, исключить некомфортную среду. Используя наши рекомендации в школе можно создать гармоничное пространство благоприятно влияющее на эмоциональное состояние школьников.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В ОБЫЧНЫХ ШКОЛАХ

Круглова Наталья Михайловна

Научный руководитель Сумкина Тамара Николаевна

*МАОУ Домодедовская средняя общеобразовательная школа № 7
с углубленным изучением отдельных предметов, Московская область,
г. Домодедово*

Актуальность данной темы состоит в инновационном подходе к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.



В основу этого подхода положен принцип равенства между обычными детьми и детьми с особенностями развития, создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всех детей независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, а также независимо от социального и экономического статуса родителей. Все дети включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, – в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Существует несколько подходов во внедрении методик по расширению образовательных и интеграционных возможностей детей с особенностями развития. Например, мейнстриминг, интеграция, инклюзия. Рассмотрев и изучив сущности вышеуказанных методик для понимания преимуществ и рисков каждой из них, можно сделать вывод, что только инклюзивное образование предполагает изменение образовательной системы, школы, а не самого ребёнка. Внимание педагогов акцентируется на возможностях и сильных сторонах в развитии «особенного» ребёнка.

Цель работы:

Изучение проблем адаптации детей с особенностями развития в общеобразовательной школе.

Гипотеза исследования. Процесс социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности будет эффективен, если: 1) его организация будет строиться с учетом анализа проблем данной категории, нормативно-правовой базы, исторических аспектов, зарубежного и отечественного опыта; 2) технология обучения будет строиться на основе проектирования индивидуальной траектории развития ребенка с учетом особенностей его физического, психического и личностного развития.

Задачи:

Обозначить проблемы адаптации детей с особенностями развития в общеобразовательных школах.

Рассмотреть нормативно-правовую базу поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучить принципы инклюзивного образования.



Обозначить проблемы инклюзивного образования.

Рассмотреть проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Российской Федерации

Исследовать отношение учащихся и их родителей к обучению детей с ОВЗ в традиционном классе.

Выяснить готовность учителей общеобразовательной школы обучать детей с особенностями развития.

Предмет исследования: организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

Методы исследования: анализ научной, публицистической литературы, Интернет-источников, интервьюирование, психодиагностические методы, собеседование, метод дедукции.

Практическая значимость работы заключается в том, что выявленные результаты особенностей инклюзивного образования могут найти применение в практике образовательных учреждений, для педагогов школ, родителей.

На основании проведенного анкетирования среди учащихся 8–9-х классов и учителей школы по теме «Готовы ли мы к внедрению инклюзивного образования», сделаны следующие **выводы:**

- в общеобразовательной школе могут обучаться дети с ОВЗ при создании определённых условий;
- недостаточны подготовка и психологическое сопровождение педагогических работников, осуществляющих совместное обучение детей с ОВЗ;
- для перехода к инклюзии необходима подготовка всех участников образовательного пространства;
- необходимо формирование позитивного общественного мнения через проведение постоянных информационных кампаний.

Таким образом, образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий.



ИЗУЧЕНИЕ РУССКИХ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Мартиросян Азнив Масисовна

Научный руководитель Цуканова Наталья Витальевна

*Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет» Краснодарский край, г.– к. Анапа*

Познание родной культуры, ее традиционных основ, является неотъемлемой частью воспитания ребенка – гражданина, патриота, соиздателя. В этом аспекте ценнейшим материалом является народные музыкальные традиции. Именно поэтому мы обратили внимание на учебный предмет «Музыка». Изучив реализуемую программу и прилагаемые к ней учебные материалы, мы посчитали целесообразным разработать дополнительный материал в виде рабочей тетради с творческими заданиями и мультимедиа материалом «Календарь народных традиций и праздников».

Цель данного проекта – познание отечественной культуры посредством изучения и освоения русских народных традиций. База исследования: исследование проводилось на базе МБОУСОШ № 14 Краснодарского края, города-курорта Анапа, села Гай–Кодзор среди учащихся 4 класса. Работа имеет теоретическую и практическую части. Теоретическая посвящена анализу понятия «Народные традиции», роли и значению русских народных традиций в воспитании детей младшего школьного возраста. Практическая часть содержит обоснование проекта и рабочую тетрадь с мультимедиа приложением. В рабочей тетради содержатся задания творческого характера на основе прослушивания музыки, поиска информации, решения кроссвордов. Приложением к тетради является мультимедийный продукт – аудио-видео материалы, презентации. Стоит отметить, что в рабочей тетради материал изложен в параллели с основными учебниками, дополняя его, выполняя принцип системно-деятельностного подхода «Минимум». Это значит, что к основному минимуму знаний ученики имеют возможность получить дополнительные знания. Учитывая, что информация в Календаре излагалась по месяцам (с сентября по май – то есть захвачен учебный период), то и задания выполнялись 1 раз в месяц в качестве самостоятельной домашней работы с после-



дующим обсуждением на уроке и во внеурочной деятельности. Проект был реализован в течение 2016–2017 учебного года.

Таким образом, данная работа имела практическую реализацию и была востребована, ребята, через познавательную и творческую деятельность получили новые знания, прослушали новые произведения, посмотрели видео творческих коллективов, более глубоко изучили народные традиции, в том числе родного края. Данный вид деятельности, на наш взгляд, позволяет расширить горизонты учебного предмета «Музыка», насытив его национальными компонентами, позволив детям погрузиться в истоки отечественной культуры.

ИМИДЖ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Машковская Юлия Александровна

Научный руководитель Рочева Людмила Леонидовна

ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В. Г. Волкова», Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар

Умение формировать позитивный имидж – это природное свойство человека, которое можно лишь развить в течение жизни, приобретая для этого необходимые знания и навыки. В настоящее время формирование имиджа становится важной проблемой не только в политической и деловой сферах, но и в сфере студенческой жизни. Изучение имиджа студентов особенно важно и необходимо на сегодняшний день, когда возрастают требования к будущему профессионалу, как к специалисту современного уровня. Различные аспекты обобщенного образа студента закрепляются в массовом сознании в виде стереотипов, причем не только в сознании самих обучающихся, но и в сознании так же восприятия общественности. Имидж является непосредственной частью студента. Он является главным компонентом и инструментом передачи своей уникальности. От умения формировать имидж зависит эффективность будущей профессиональной деятельности студента.

Цель работы – изучение факторов, влияющих на формирование имиджа современной молодежи.

Задачи работы: изучить теоретические подходы к исследованию понятия «имидж»; выявить внешние и внутренние факторы имиджа; проанализировать имиджевые особенности современной молодежи; разработать рекомендации по формированию имиджа обучающегося.



Методы: изучение литературы, анкетирование, наблюдение, метод анализа и синтеза.

Для того, чтобы проанализировать имиджевые особенности современной молодежи, мы провели опрос среди студентов 1–3 курсов ГБПОУ НАО «НАЭТ им.В.Г.Волкова». Общее количество опрошенных составляет 51 человек в возрасте от 16 до 23 лет. Среди них женского пола – 33 чел., мужского – 19 чел.. По результатам опроса были получены следующие данные: 75 % опрошенных дали верное определение понятию «Имидж»; любимый цвет в одежде обучающихся: черный у 61 %; синий у 34 %; белый и красный у 20 %; серый у 12 %; фиолетовый и голубой у 6 %. Стиль одежды, который предпочитают обучающиеся: молодежный – 66 %; классический – 49 %; спортивный – 30 %; деловой – 24 %; джинсовый – 22 %; романтический – 16 %. По мнению 67 % имидж человека состоит из одежды, а у 22 % и менее из аксессуаров, речи, макияжа, поведения, внешности, характера. Имидж нужен, чтобы выделиться – 32 %, у 16 % – мода, у 14 % – индивидуальность, самовыражение, вкус. Таким образом, можно сделать вывод о том, что не все студенты знают особенности формирования имиджа и его составляющие. Они считают, что на формирование имиджа в первую очередь влияют вкус и настроение, а затем уже мода, характер, также они не придерживаются какого – то определённого стиля, чаще всего это смешение стилей.

РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ УРОКОВ АЛГЕБРЫ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ПОДХОДА

Бегларян Анжела Арамаисовна, Панчишина Валентина Алексеевна

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево

Сегодня в практике школы применяются разные педагогические системы, ориентированные на достижение высоких результатов обучения и развития учащихся. При этом поиск оптимальной модели деятельности учителя и ученика на уроках математики и иностранного языка продолжается. По мнению специалистов, особую роль здесь могут играть методики и технологии, позволяющие в процессе обучения легко интегрировать различный познавательный опыт учащихся.



Построение такой модели обучения в основной школе представляет научный интерес и актуально.

В рамках данного исследования среди известных подходов, методик и технологий обучения выделяется интегрированный предметно-языковой подход в обучении (Content and Language Integrated Learning – CLIL). Данный подход «предоставляет возможность учащимся изучать дисциплину и язык одновременно». При этом «язык используется как средство изучения содержания, а содержание, в свою очередь, используется как ресурс для изучения языка».

На наш взгляд, первые темы школьного курса алгебры наилучшим образом подходят для разработки системы заданий и содержания уроков, на которых у учащихся будут формироваться умения оперировать языковым материалом и умения работать со смысловой информацией. Предполагается, что интеграция математики и английского языка будет придавать процессу изучения предметного содержания новые, дополнительные стимулы с позиций развития речи, воображения, мышления, памяти учащихся. Такие уроки, построенные в контексте идей интегрированного предметно-языкового подхода, будут способствовать развитию интеллектуальных возможностей учащихся и достижению ими новых образовательных результатов.

В рамках данного исследования разработана система заданий на оперирование словами и формулами, записанными на разных языках; на создание и преобразование образов на основе описания на разных языках, на группировку информационных единиц и перевод текстов. В работе также представлен один из вариантов использования заданий на уроке, описаны некоторые результаты эксперимента.

Рассмотренный в работе материал можно использовать не только для интегрированных уроков математики и английского языка, но и в качестве дополнительных заданий в классах с углубленным изучением иностранного языка.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Пиралиева Атэм Фазиль кызы, Бизюк Валерий Васильевич

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево

Мир, в котором мы живем, не стоит на месте. Особенно это относится к информационным технологиям, которые с каждым днем раскрывают свои новые грани, возможности и новые сферы применения. С их развитием учебники становятся не единственными источниками знаний. Кто бы мог подумать, что различные технологии нашли широкое применение в обучении многих дисциплин, в том числе и математики. Появилось и развивается новое направление в образовании – мобильное обучение.

Действительность такова, что школьники все чаще используют мобильные устройства не для развлечения, а для учебной работы (перевод слов, чтение книг по литературе, чтение своих докладов с мобильных устройств и т.д.).

«Учащийся XXI века» должен ориентироваться в информационном мире, решать нестандартные задачи, работать в команде, самостоятельно планировать, анализировать и оценивать свою деятельность.

Сегодня различные обучающие приложения и доступ к Интернету способствуют более легкому переходу к мобильному обучению. Однако погружение в такую среду выходит за пределы привычного для нас обучения – живого общения с участниками образовательного процесса. Понятно, что не все приложения можно применить на занятии, это и приводит нас к необходимости начать работу по отбору таких приложений.

В работе была поставлена задача изучить новые возможности мобильных технологий и отобрать те из них, которые позволяют более эффективно использовать потенциал мобильных технологий и позволяют уйти от однообразия и монотонности учебного процесса.

Для решения поставленной задачи определили область применения мобильных приложений – организация и проведение математического квеста. В результате проведенной работы было выполнено следующее:

- проведен поиск таких мобильных приложений, которые можно было бы использовать на уроках математики;



- рассмотрены новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильных приложений на занятиях по математике;
- описаны результаты практического применения мобильных приложений в Куровском политехническом техникуме для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «Поварское и кондитерское дело».

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ УСТРОЙСТВУ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПОДГОТОВКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Федорова Софья Сергеевна

Научный руководитель Згонник Галина Михайловна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Государство, пытаясь решить проблему защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создать условия для их развития, воспитания и обучения, активно развивает и поддерживает их семейное жизнеустройство. В настоящее время в замещающих семьях воспитывается более полумиллиона детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правительство Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации, субъекты Российской Федерации все более пристальное внимание уделяют сопровождению семей, осуществляющих замещающую семейную заботу.

На данный момент моя работа актуальна, так как в современном обществе детям, оставшимся без попечения родителей очень тяжело входить во взрослую самостоятельную жизнь и приспосабливаться к различным жизненным обстоятельствам. В своей работе я хотела бы проанализировать различные формы устройства детей, проживающих на территории Приморского края.

Для написания работы я поставила перед собой следующие задачи:

- Изучить государственные программы поддержки выпускников спецучреждений, направленные на соблюдение прав и законных интересов детей-сирот на территории Приморского края;



- Рассмотреть практическое решение проблемы на материалах докладов уполномоченного по правам ребёнка по Приморскому краю; При написании работы я использовала материалы доклада о деятельности уполномоченного при Губернаторе Приморского края по правам ребёнка и о соблюдении прав и законных интересов детей на территории Приморского края за 2015 год, а также интернет-ресурсы.

ДЕТИ БОЛЬШОЙ ВОДЫ

Егорова Мария Ивановна

Научный руководитель Романова Венера Фидусовна

МБОУ СОШ № 1, Республика Саха-Якутия, г. Ленск

Целью настоящей работы явилось изучение влияния стрессовой ситуации при наводнении 2001 года в городе Ленске на здоровье беременных женщин и будущего ребёнка, обобщение статистических данных и тестовых опросов среди учащихся школ города.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи исследования

1. Исследования литературы о влиянии стресса на беременность
2. Сбор информации и обобщение о количестве беременных на момент наводнения 2001 года
3. Мониторинг родившихся
4. Анализ родившихся детей, наблюдение за развитием детей в дошкольном возрасте, в школе.

Новизна темы заключается в том, что до сегодняшнего дня никто не изучал детей родившихся после наводнения в городе Ленске 2001 году.

Предмет исследования: воздействие стрессовой ситуации на беременных женщин во время наводнения

Объект исследования: дети, рождённые с июня по октябрь 2001 года

Актуальность данной теме. В городе Ленске неоднократно во время весеннего паводка происходит затопление части города. Ближится весна и это является стрессовой ситуацией для многих горожан, особенно на беременных женщин. Мы решили изучить, как повлиял стресс беременных перенесших наводнение на рождение и развитие детей.

17 и 18 мая 2001 года в городе Ленске в результате небывалых по величине ледовых заторов на реке Лена произошло наводнение. Чис-



ленность населения, подвергнувшаяся затоплению, составила 30,8 тыс. человек. Погибли 6 человек.

Еще в марте 2001 года специалистами Дальневосточного регионального центра по делам ГО ЧС было отмечено, что паводковая обстановка на реке Лена и ее крупных притоках в республике будет очень сложной. Прогнозные выводы были сделаны на основе следующих факторов: температура воздуха зимой во многих районах Якутии достигали -60 C и держалась длительное время; толщина льда на р. Лене местами была в 1,5–2 раза больше средне-статического; при сочетании низкого уровня воды и большой толщины льда вероятность заторных явлений повышалась многократно. В начале мая разность температур в Иркутской области и республике Саха (Якутия) длительное время достигала 20 C , что способствовало накоплению в верховьях реки Лена и ее притоков большого количества воды и раннего начала ледохода в верховьях, а в среднем течении ледоход начинался в обычные сроки.

Многими исследователями подчеркивается неблагоприятное влияние эмоционального стресса матери на беременность и роды. Выделяются внутриутробная гипоксия, нарушения плацентарного кровоснабжения, аномалии родовых сил и течения родов.

У девочек стресс матери при беременности распространяется на большее число антенатальных и перинатальных отклонений, чем у мальчиков. Другими словами, организм девочки более разнообразно (дисфункционально) отвечает на стресс матери. В количественном выражении влияние стресса при беременности матери преобладает у мальчиков, если прежде всего принимать во внимание последующие отклонения в их развитии.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Москва, 2017



ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ НА ПРЕДМЕТ СОДЕРЖАНИЯ В НИХ ДОБАВОК (КРАХМАЛА)

Ищенко Александра Николаевна

Научный руководитель Селиверстова Ирина Григорьевна

*Анапский филиал ФГБОУ ВО Московского педагогического
государственного университета, Краснодарский край,
муниципальное образование, Краснодарский край, г.– к. Анапа*

На сегодняшний день молоко является незаменимым продуктом человечества. По химическому составу и биологическим свойствам занимает исключительное место среди продуктов животного происхождения.

На нашем курсе мы провели опрос и установили, что 88 % наших однокурсников употребляют в пищу молоко, которое приобретают в 70 % случаях в магазинах розничной торговли; и 100 % респондентов – молочные продукты, приоритетными из них являются йогурты, сметана, сладкие творожки и др. Есть данные, о том, что некоторые недобросовестные производители, добавляя в продукты крахмал, для того, чтобы придать густоту молочному продукту и увеличить сроки его хранения.

В связи с вышеуказанным мы решили провести исследование доступным каждому покупателю способом с целью выяснить, что продают нам сегодня под видом молочных продуктов и не находятся ли в них добавки (крахмал), которые не предусмотрены требованиями к данному виду продукции. Для достижения цели нам необходимо было решить следующие задачи: изучить теоретические вопросы качества молока и молочной продукции, найти стандарты качества, определить метод исследования молока и молочных продуктов на предмет содержания в них крахмала, который был бы доступен потребителю, провести исследование молока и молочных продуктов выборочно разных торговых марок, представленных в магазинах города, проанализировать полученные данные, сделать выводы.

Все исследуемые молочные продукты: молоко, творог, сметана, ряженка, йогурт разных производителей, как заявлено производителями, были изготовлены по ГОСТам. Крахмал определяли общеизвестной качественной реакцией с йодом.

Всего было сделано 42 пробы (14 образцов по 3 повторных реакции).



Исследование образцов молока, сметаны, творога, ряженки, йогурта показало следующее.

Мы наблюдали, что после добавления йода в молочные продукты, такие как молоко торговых марок: «Сметанин», «Питьевое пастеризованное цельное», «Кубанский молочник», творог – обезжиренный «Коровка из Кореновки», сметана 20% – «Кубанская буренка»; «Белый медведь»; «Кубанский молочник», ряженка – «Коровка из Кореновки», йогурт – «Vita-Complex» не изменили цвет, и, следовательно, крахмал в данных продуктах отсутствует.

Йогурт марки «Коровка из Кореновки», творог обезжиренный и сметана 15% марки «Агрокомплекс» изменил цвет на сине-серый, синий и серый соответственно. Таким образом, мы обнаружили присутствие крахмала в данных продуктах питания.

При чем, не все продукты одного производителя содержали примеси крахмала, например, в у такого популярного производителя, как торговая марка «Коровка из Кореновки» крахмал был обнаружен только в исследуемом малиновом йогурте, в остальных же продуктах его не оказалось.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что все молочные продукты, которое мы брали в качестве объектов для исследования, можно без опасений употреблять в пищу. Эти марки молочных продуктов можно употреблять в пищу. Содержащие же крахмал йогурт «Коровка из Кореновки», творог и сметану «Агрокомплекс» – с осторожностью людям, которые следят или ограничивают в своем питании углеводы.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ТЕХНИЧЕСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО,
ФИЗИКА,
МЕХАНИКА**

Москва, 2017



ПОЮЩИЕ БОКАЛЫ

Каруля Валерия Михайловна, Бурляева Ксения Алексеевна

Научный руководитель Гладкова Светлана Алексеевна

МБОУ – СОШ № 9, Брянская область, г. Клинцы

Современные музыкальные инструменты очень разнообразны. Сегодня все чаще можно встретить музыкальные представления со стеклянными бокалами и другими «поющими» предметами.

Попытки использовать хрустальные бокалы как настоящие музыкальные инструменты предпринимались неоднократно: Ричард Паκριч, Глюк, Бенджамин Франклин, Моцарт, Бетховен, Глинка, Берлиоз, Рубинштейн, Рихард Штраус.

Извлекают звук из бокала, водя пальцем по ободку, но руки должны быть чистыми, без малейших следов жира. Скользя вдоль кромки бокала, палец дотрагивается до микроскопических неровностей на его поверхности. Он надавливает на бугорок, соскальзывает и движется к следующему. В результате возникает цепочка силовых импульсов, которая заставляет молекулы стакана вибрировать сразу в двух направлениях: продольном (по краю) и поперечном (вниз по стенке бокала). Колебания передаются в воздух, и там тоже образуют волны. Тогда мы и слышим звук.

Современную теорию звучания бокалов обосновал профессор Массачусетского технологического института А. Р. French. Эксперименты показали, что «поют» бокалы при наличии длинной ножки и более округлой формы; высота тона зависит от количества налитой жидкости; «поют» и хрустальные и стеклянные бокалы; высота тона также зависит от плотности налитой жидкости; характер звука зависит от наличия пузырьков воздуха в жидкости (минеральная вода); можно научиться самому играть на бокалах.

Эксперименты с «поющими» бокалами, проведенные даже в домашних условиях позволяют получить уникальное умиротворяющее воздействие на нервную систему человека, успокаивая её и заставляя отвлекаться от проблем и получать удовольствие от звука. Видео с концертов «поющих бокалов» и тибетских чаш популярно в интернете, а продажи тибетских чаш для медитации востребованная покупка. Поэтому вопрос поднятый в данной работе актуален в современном мире.



При подготовке данной работы мы научились настраивать бокалы и извлекать из них гармоничные звуки, а так же удалось исполнить фрагмент русской народной песни «Во поле берёза стояла».

ТРЕНАЖЕР ДИНАМИЧЕСКИЙ

Коростелев Иван Евгеньевич

Научный руководитель Климов Александр Николаевич

Калужский технический колледж, Калужская область, г. Калуга

В настоящее время большой популярностью пользуются всевозможные фитнес клубы и тренажерные залы. В них занимающиеся с помощью тренажеров тренируют различные группы мышц. Одним из самых эффективных видов тренажеров является тренажер, имитирующий движения гребца. При таких движениях работают практически все мышцы тела. Особенно интенсивно – мышцы спины, пресса, ног. Большинство тренажеров, реализующих принцип движений гребца – стационарные, что ведет при работе на них к быстрой утомляемости. Данный тренажер позволяет тренироваться в движении, что значительно снижает утомляемость, придает тренировке динамизм.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАРЯДА АККУМУЛЯТОРОВ СОВРЕМЕННЫХ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ

Махнев Михаил Глебович

Научный руководитель Терентьева Ольга Арсеньевна

*ГАУДО СО «Дворец молодёжи», ГАПОУ СО УРТК им. А. С. Попова,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

В наши дни 73 % населения земли используют мобильные устройства, и число пользователей постоянно увеличивается. По данным международного аналитического агентства Forrester Research в 2017 году мобильными устройствами пользуются 4,8 миллиарда населения Земли и каждое устройство требует постоянной подзарядки электроэнергией, которую необходимо экономить. В работе исследуется интенсивность разряда аккумулятора (энергопотребление) мобильного устройства под влиянием различных нагрузок – выполняемых мобильным устройством функций путем снятия с экрана мобильного устройства пока-



заний оставшегося заряда в процентах. Для исследования выбраны четыре мобильных устройства, представляющие разные сегменты рынка: Apple iPhone 4S – устройство «старой» линейки; Apple iPhone 5C – устройство «новой» линейки компании Apple Inc; Xiaomi HM 2LTE-SA – мощное устройство за среднюю цену, являющееся представителем китайского компании Xiaomi Inc; Lenovo A369I – бюджетный смартфон со средними характеристиками, представитель китайского рынка от компании Lenovo.

Каждое из испытываемых устройств на момент проведения тестов имело срок службы в 2 года, в процессе эксплуатации не подвергались техническим изменениям. Устройства оснащены литий-ионным аккумулятором, установленный производителем, целостность аккумуляторов не нарушена. Устройства испытывались при пяти реальных условиях, наиболее часто используемых пользователями: просмотр видео; проигрывание музыки; использование приложений; работа дополнительных модулей Bluetooth и Wi-Fi; нахождение в режиме ожидания с включенным экраном, в 2-ух режимах: с максимальной и минимальной нагрузкой в течение 30 минут каждый режим. В качестве измеряемого показателя было выбрано значение уровня заряда аккумулятора до и после работы мобильного устройства в течение 30-и минут, которое снимались в процентах с экрана мобильного устройства. Уровень начального заряда не имеет значение. Яркость и громкость выставлялась на уровне 50 %, все устройства подключались к одной электрической сети.

Израсходованная энергия рассчитывалась путем составления пропорции: значение емкости аккумулятора составляет 100 % оставшегося заряда, следовательно, на израсходованную электроэнергию приходится процент изменения заряда. В результате исследования выделены рекомендуемые режимы работы (выполняемые функции), при которых мобильное устройство будет потреблять минимальное количество энергии и разработаны рекомендации по эксплуатации мобильных устройств для сокращения энергопотребления:



Тип устройства	видео	музыка	Bluetooth, Wi-Fi	приложения	яркость экрана
«новое» поколение, бренд мирового уровня	не желательно	не рекомендуется	без ограничений	не желательно	не рекомендуется
«старое» поколение, бренд мирового уровня	без ограничений	не желательно	не рекомендуется	не рекомендуется	не рекомендуется
«новое» поколение, китайский бренд	не желательно	без ограничений	не рекомендуется	без ограничений	не желательно
бюджетный класс	не рекомендуется	без ограничений	без ограничений	не желательно	без ограничений

УСТРОЙСТВО ДЛЯ ПЕРЕГРУЗКИ ПНЕВМОТРАНСПОРТИРУЕМОЙ ЖИДКОЙ ПРОДУКЦИИ (ВЕЩЕСТВ)

Бондаренко Алексей Александрович

Научный руководитель Подолько Николай Михайлович

***КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»,
Приморский край, г. Уссурийск***

В работе рассматривается вопрос реконструкции существующих базовых перегружателей пневматических транспортеров, с целью создания возможности снижения ударно-вибрационных нагрузок, сопутствующих выгрузке перемещаемой транспортером продукции.

Прогнозируемый результат изменений:

Без ударный, без вибрационный разгрузатель или перегружатель пневматических нагнетательных транспортеров позволит:

1 – уменьшить объем бункера-накопителя продукции (до 25% объема продувочного котла устройства – экономия материальных средств);

2 – исключить разрушающее влияние ударно-вибрационного разгрузателя или перегружателя пневматических нагнетательных транс-



портеров на целостность конструкции бункера-накопителя продукции (что позволит уменьшить затраты при ее изготовлении на увеличение прочности устройства);

3 – повысить производительность транспортера за счет повышения давления в продувочном котле – скорости перемещения продукции до бункера-накопителя;

4 – исключить разрушающее влияние ударно-вибрационного перегружателя (или разгружателя) пневматических нагнетательных транспортеров на технологическую неизменяемость – целостность самой продукции (материала);

5 – расширить область применения данных транспортеров, как для местных внутренних цеховых транспортировочных, так и внешних технологических линий (в связи с улучшением технологических параметров: 1; 2; 3; 4).

ЗАЧЕМ НУЖНА МАГНИТНАЯ ЖИДКОСТЬ?

Краснова Елена Сергеевна

Научный руководитель Голованёва Валентина Ивановна

*МАОУ Домодедовская СОШ № 7 с УИОП, Московская область,
г. Домодедово*

Цели:

1) Провести всестороннее теоретическое и практическое изучение магнитных жидкостей.

2) Изложить материал исследования доступным языком и образными средствами таким образом, чтобы привлечь внимание школьников к изучаемому вопросу.

Задачи работы:

1) Проанализировать научную и популярную литературу об изучаемом вопросе.

2) Провести эксперименты по изготовлению магнитной жидкости и проверке ее свойств.

3) Провести социологический опрос, отражающий общественное мнение по изучаемому вопросу.

4) Найти средства изложения материала доступным и наглядным образом.

5) Проанализировать проведенную работу и сделать выводы.



Объект исследования:

Магнитная жидкость.

Гипотеза исследования:

Исследовать магнитные жидкости и повысить интерес к изучаемому вопросу и предмету физики в целом.

Методы исследования:

1) Теоретическая часть – изучение понятия «магнитная жидкость», ее свойств, сфер применения, обнаружение интересных фактов.

2) Практическая часть – создание магнитной жидкости в условиях школьной лаборатории и проведение опытов с ней.

3) Проведение социологического опроса среди учеников моей школы для выявления процента интересующихся физикой до нашего рассказа о магнитных жидкостях и после.

Результаты:

Поставленные перед исследованием цели и задачи выполнены в полном объеме. Тема магнитных жидкостей изучена всесторонне: проанализировано понятие и свойства магнитных жидкостей, области их применения и история разработки. Проведены эксперименты по изготовлению магнитной жидкости и изучены на практике некоторые свойства магнитных жидкостей.

Проведенный опрос говорит о том, что поставленная в начале исследования гипотеза верна: предложенный способ подачи материала доступным и наглядным способом напрямую повлиял на уровень интереса, проявляемого к изучаемому предмету. Как показал проведенный социологический опрос, наш проект повысил интерес школьников к этому современному и полезному материалу.

**РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА «ТРЕЗВЫЙ ВОДИТЕЛЬ»,
ПОЗВОЛЯЮЩЕГО ОГРАНИЧИТЬ ДОСПУП
К УПРАВЛЕНИЮ АВТОМОБИЛЕМ ВОДИТЕЛЯ
В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ**

Михайлов Евгений Валерьевич

Научный руководитель Зарницын Дмитрий Александрович

МБОУ «Хибинская гимназия», Мурманская область, г. Кировск

Каждый день на территории нашей страны происходят тяжкие дорожно-транспортные происшествия по вине водителей, находящихся



в нетрезвом состоянии. И их количество в последние годы неумолимо увеличивается.

Именно эти печальные факты и легли в основу настоящей работы.

Как же сделать так, чтобы человек в состоянии алкогольного опьянения не смог завести автомобиль и выехать на дороги общего пользования? Как не допустить его нахождения на дороге и, соответственно, предупредить возможные несчастья? Данная проблема требует решения.

Чтобы предотвратить все эти ужасные последствия, было разработано устройство «Трезвый водитель», которое не допускает к управлению автомобилем водителя, находящегося в состоянии алкогольного опьянения, блокируя запуск двигателя.

Устройство разработано и изготовлено из материалов, которые имеют низкую стоимость и находятся в открытом доступе в торговых сетях. В результате стоимость прибора существенно ниже аналогичных устройств. Также особенностью и индивидуальностью работы является тот факт, что данный прибор создан на микроконтроллерах Ардуино. На сегодняшний день на этой платформе подобных приборов не производится.

При этом отличительной чертой данного устройства от аналогичных является то, что оно имеет ряд дополнительных функций, которые сводят к минимуму возможность «обмануть» систему. Это контроль за наличием нагрузки на сиденье водителя, закрытием окон и дверей. Данные функции обеспечивают нахождение в салоне автомобиля только водителя, отсутствие посторонних лиц. Это важный момент, т.к. другие лица могут пройти тест на алкоголь вместо водителя, находящегося в нетрезвом состоянии. Данное устройство это практически исключает.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



ТРАНСПОРТ

Москва, 2017



АНАЛИЗ ОТКАЗОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ТЕПЛОВЗОВ ЗА 2014–2016 ГОДЫ НА ТЫНДИНСКОМ РЕГИОНЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ

Козлов Игорь Александрович

Научный руководитель Смольянинова Ирина Андреевна

БАМИЖТ – филиал ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», Амурская область, г. Тында

Анализ отказов технических средств за период 2014–2016 годы показывает «слабые» места по ремонту и обслуживанию тепловозов по Тындинскому региону. Причинами возникновения событий в пути следования чаще всего выступают отказы технических средств в части работы дизеля, вспомогательного оборудования, экипажной части электрооборудования и электрических машин. Для фиксирования и регистрации ОТС на сети ОАО РЖД принята автоматизированная система учета, контроля устранения отказов технических средств и анализа их надежности (КАСАНТ). После разбора, имеющиеся в 1,2,3 категориях, события или отказы относятся за организацией, допустившей в той или иной мере эти факты. По результатам работы системы КАС АНТ за период 2015 года в ТЧЭ Тында поступило 1181 оповещение об отказах технических средств, против 719 случаев за аналогичный период 2014 года. В 2016 году таких случаев было 1109.

На основании анализа отказов технических средств по ТЧЭ-11 и для предупреждения дальнейшего увеличения ОТС были приняты следующие меры:

- выполнение приемщиками локомотивов, дежурными машинистами инструкторами проверки качества проведения цикловых работы и устранения ранее выявленных замечаний;
- ведение целенаправленной работы по выполнению в полном объеме ТО-1;
- запрет на приемку локомотивов с неустранимыми замечаниями после проведения ТО-2;
- дополнение плана технических занятий темами составленных на основе таблицы мониторинга системы КАС АНТ и анализа работы приборов безопасности.

Причинами увеличения количества отказов является и уменьшение количества квалифицированного персонала по ремонту подвижного



состава (слесари по РПС, технологи, инженерно-технические работники), что связано с демографической ситуацией с одной стороны, уходом на пенсию или сокращение штата в связи с тяжелой экономической ситуацией.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В ТЫНДИНСКОЙ ДИСТАНЦИИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Ковальчук Антон Сергеевич

Научный руководитель Захарова Татьяна Дмитриевна

БАМИЖТ – филиал ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», Амурская область, г. Тында

Тяговые подстанции и закрепленные за ней ПС и ППС являются подразделениями ЭЧ. Метод оперативного обслуживания подстанции зависит от ее роли в общей системе электроснабжения, степени автоматизации, наличия телеуправления, удаленности жилья обслуживающего персонала и т.д. Он устанавливается конкретно для каждой подстанции специальным распоряжением начальника службы эксплуатации. При круглосуточном дежурстве оперативного персонала на подстанции в смене работают 1 электромеханик, в случае дежурства в 2 лица ему помогает электромонтер (реже электромеханик). Они обеспечивают контроль состояния оборудования, режима работы подстанции, регулируя его в необходимых случаях, а также производят оперативные переключения, допускают к работе ремонтные бригады и ведут необходимую эксплуатационную документацию. Надежность тяговых подстанций, их технико-экономические показатели, и, прежде всего, производительности труда зависит от того, в какой степени на дороге, в ЭЧ реализуются передовые методы эксплуатации и ремонта. Существуют кустовой, централизованный и комплексный методы обслуживания тяговых подстанций. Сущность первого заключается в том, что 3–4 тяговых подстанции и около 10 ПС и ППС с хорошими автодорожными связями объединяют в одно подразделение под руководством одного начальника – куст подстанций. На одной из подстанций, как правило, опорной, создают комплексную бригаду и базу для проведения для производства почти всех видов ремонта и обслуживания, оснащенную необходимыми испытательными установками, приборами и приспособлениями, а также автотран-



спортивными средствами. При централизованном обслуживании тяговых подстанций все виды ремонтов выполняются специализированной комплексной бригадой РРУ. По возможности на подстанциях и ПС осуществляется лишь проверка состояния и замена неисправных узлов и деталей с их последующей регулировкой и испытаниями на месте. Третий метод предполагает, что все ремонтно-профилактические работы на подстанции, с учетом их объемов, сложности и периодичности делят на три комплекса, объединяемые малым, средним и большим комплексными ремонтами с 6-ти летним ремонтным циклом.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ФИЛОСОФИЯ,
ИСТОРИЯ,
ПОЛИТОЛОГИЯ,
ПРАВО**

Москва, 2017



БЕСКОЗЫРКА МОЕГО ДЕДА

Поляков Александр Даниилович

Научный руководитель Соколова Анна Владимировна

Высокоключевая СОШ, Ленинградская область, п. Высокоключевой

XX век для России стал особенно «богат» на перемены. При жизни одного-двух поколений произошли невероятные изменения. Моя бабушка и дедушка помнят важные события и факты из жизни предков. Бережно хранится и пополняется новыми интересными материалами семейный архив (под архивом понимается приведенное в порядок собрание документов, образовавшихся в процессе деятельности семьи и рода).

Подростки моего поколения не понимают, что вся история человечества складывается из жизней не только знаменитых людей, но и простых, и нашей в том числе. Занимаясь подбором для реферата, я столкнулся с тем, что мы совсем не знаем своей родословной. Только лица на старых пожелтевших фотографиях в семейном альбоме безмолвно смотрят на меня. Это молчаливые свидетели истории моего рода. Можно взять любую из них – за каждой чья-то судьба...

Последним звеном, связывающим нашу семью с прошлым моего рода, является моя бабушка Валентина Николаевна Полякова (урожденная Скрипко). Из старшего поколения больше никого не осталось в живых. И если это не сделать сейчас, то потом будет намного сложнее. Моя бабушка Валентина Николаевна Полякова (урожденная Скрипко) является носителем родовой истории, ценных фактов и сведений, которые помогут в написании этой работы. Родовые корни семьи Поляковых, Скрипко и Слобожаниновых уходят в далекое прошлое и связаны со многими историческими событиями в истории нашей страны: рекрутские наборы, Первая мировая война и события Великой Отечественной войны. В данной работе я расскажу о своем дедушке и прадедушке. Они оба служили матросами на Северном флоте, только в разное время и на разных кораблях. Связывает одно – это было уже послевоенное время. В истории нет неинтересных судеб! Каждая уникальна по-своему.

По данной теме очень мало художественной литературы и исторических материалов. В первую очередь это связано с тем, что существует понятие – секретность. На предприятиях, которых собирались



корабли ФГУП ПО «Северное машиностроительное предприятие» в Архангельской области и ПАО Судостроительный завод «Северная верфь» в г. Санкт-Петербурге, никакой официальной информации мне (подростку не имеющему даже паспорта) не предоставят. С той поры прошло много времени и сейчас можно найти материал, связанный с описанием технических данных эсминцев в интернете. В нашей местной библиотеке материал за интересующий период времени отсутствует. В работе используются данные семейного архива, официальные архивные материалы и устные рассказы дедушки и бабушки Юрия Петровича и Валентины Николаевны Поляковых.

Написанная работа стала своеобразным мостом, соединяющим поколения между собой. Я очень много узнал о жизни мужчин своего рода. О прадеде, которого ни разу не видел и о дедушке, которого вижу каждый день. За время, проведенное вместе с дедом я смог узнать его с другой стороны. Ни как главу семейства, воспитавшего троих сыновей и участвующего в моем воспитании, мне посчастливилось узнать его как девятнадцатилетнего парня, который оказался в самом начале своей взрослой жизни. О быте на корабле, отношении военнослужащих между собой, о сформировавшихся традициях в этом роде войск, пробудило желание больше узнать о службе на флоте.

В выходные дни мы с семьей посетили ледокол-музей «Красин» и музей «Подводная лодка «С-189». Летом семьей мы ездили на берег Белого моря, чтобы посмотреть места, где ходил на эскадренном миноносце «Отчетливый» мой прадед, а через тридцать лет на Большом противолодочном корабле «Отчаянном» и эскадренном миноносце «Жгучий» мой дедушка.

Это первая большая работа, которую мне помогли написать мои родные. Мне разрешили пользоваться документами из семейного архива. Родные разъяснили значение многих слов и выражений, помогли найти необходимый материал в интернете. Учитель истории помогла определить необходимый список журналов и словарей. На уроках информатики получил возможность работать с полученным материалом.

Моряки восстанавливают судьбы своих кораблей через десятилетия. В интернете много сообщений о миноносцах и Больших противолодочных кораблях с разными созвучными именами (только пока нет исследований по «Жгучему» и «Отчаянному»). Кажется кораблей нет (уже давно распилены и переплавлены), матросы служили всего три



года, а интерес к теме не ослабевает. Вот это и есть морское братство, подтверждение тому, что Корабль не кусок металла. Кораблей на которых служили мои родные уже давно нет, но их названия остались в памяти моряков служивших на них и в истории России. Каждый корабль вместе с командой написал свою страницу в истории.

ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЁЖИ В ГОРОДЕ НИЖНЕВАРТОВСКЕ

Сафин Артур Айратович

Научный руководитель Солодовникова Людмила Сергеевна

МБОУ Гимназия № 2, ХМАО – Югра, г. Нижневартовск

В XXI веке от решения избирателей зависит общий характер дальнейшего развития страны. Цель исследования: анализ избирательной активности молодёжи в Нижневартовске. Задачи исследования:

- Изучить нормативно-правовую базу избирательного процесса избирательного права в Российской Федерации;
- Проанализировать статистические данные и материалы по вопросу избирательной активности молодёжи в Нижневартовске;
- Обобщить источники и информацию по мероприятиям, направленным на повышение информированности и явки молодёжи на выборы;

Анализ результатов исследования, отобразил, что одной из главных причин отказа от участия в выборах у молодёжи – это убеждённость в том, что «от их голоса ничего не зависит», за них и так уже всё решили. Это позволяет сделать следующий вывод: молодые избиратели не владеют информацией о процедуре выборов, о принципе и способе подсчёта голосов. Также стоит отметить, что 15% респондентов-мужчин 14% респондентов-женщин, не считают выборы серьёзным делом, от которых зависит будущее страны. А это свидетельствует о недостаточно высоком уровне правовой и гражданской культуры молодёжи, её осознанности.

Для повышения электоральной активности молодёжи ежегодно в Нижневартовске на базе Муниципального Бюджетное Учреждение «Молодёжный Центр» проходит деловая ролевая игра «ВиП: Выборы и последствия» – это максимально приближенная к реальности модель



процесса парламентских выборов в Думу г. Нижневартовска и подготовки к ним, где каждый участник играет соответствующую роль: кандидат в депутаты Думы г. Нижневартовска, член избирательной комиссии, журналист, избиратель. Деловая игра позволяет понять всю суть и механизм выборов, способствует повышению правовой культуры и воспитанию гражданского правосознания молодых и будущих избирателей. «Корпус наблюдателей» – масштабный муниципальный проект для молодёжи Нижневартовска, в рамках которого 100 молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет смогли принять участие в интенсивном и эффективном обучении по вопросам избирательного права и избирательного процесса с лучшими тренерами, представителями органов государственной власти и органов местного самоуправления. По итогам отборочных этапов проекта были определены 30 лучших участников, которые смогли принять участие в Парламентских выборах 18 сентября 2016 года в качестве реальных наблюдателей. Молодёжь – это огромная аудитория, и её мнение обязательно должно учитываться при реализации государственной политики. Очень хотелось бы донести до молодёжи, что если новое поколение не будет выражать своё мнение, то их голос не услышат вообще. Молодёжь, как самая прогрессивная часть общества, должна быть заинтересована в возможности влиять на управление страной, а значит и в участии в выборах.

ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Моисеева Полина Васильевна

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

Внести в Уголовный кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 25, ст. 2954; 1998, N 26, ст. 3012; 2003, N 50, ст. 4848; 2009, N 7, ст. 788; N 52, ст. 6453; 2010, N 31, ст. 4164; 2011, N 11, ст. 1495; N 45, ст. 6334; N 50, ст. 7362; 2014, N 6, ст. 566) следующие изменения. Статью 143 изложить в следующей редакции:



«Статья 143. Нарушение требований охраны труда

1. Нарушение законодательства РФ о труде и об охране труда совершенное работодателем, если это повлекло по неосторожности причинение средней тяжести вреда здоровью человека,–

наказывается лишением свободы на срок до двух лет с лишением прав занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

2. Нарушение законодательства РФ о труде и об охране труда совершенное работодателем, если это повлекло по неосторожности причинение средней тяжести вреда здоровью двум или более лицам,–

наказывается лишением свободы на срок до трех лет с лишением прав занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

3. Нарушение законодательства РФ о труде и об охране труда совершенное работодателем, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека,–

наказывается лишением свободы на срок от трех до пяти лет с лишением прав занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

4. Нарушение законодательства РФ о труде и об охране труда совершенное работодателем, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью двум или более лицам либо смерть человека,–

наказывается лишением свободы на срок от пяти до семи лет с лишением прав занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

5. Нарушение законодательства РФ о труде и об охране труда совершенное работодателем, если это повлекло по неосторожности причинение смерти двум или более лицам,–

наказывается лишением свободы на срок от семи до десяти лет с лишением прав занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет».

Примечание. Под нарушениями законодательства РФ о труде и об охране труда в настоящей статье понимаются государственные нормативные требования охраны труда, содержащиеся в федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации».



ПРОБЛЕМА ВЕРБОВКИ МОЛОДЕЖИ В ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Федотова Анна Владимировна

Научный руководитель Морозкина Валентина Анатольевна

МОУ СОШ № 19, Московская область, г. Подольск

В данном исследовании рассмотрена проблема вербовки людей в террористические организации. Ее актуальность связана с ростом опасности со стороны террористов и увеличением количества случаев вербовки молодых людей в данные организации.

Цель работы – изучение методов вербовки людей в террористические организации и способов ее предотвращения.

Задачи исследования

1. На основе изучения и анализа источников систематизировать знания об истоках и угрозах международного терроризма.

2. Изучить методы и примеры вербовки людей в террористические организации.

3. Выяснить, какие способы противодействия предпринимаются органами власти.

4. Определить способы борьбы и предотвращения воздействия данных организаций на людей с целью их вербовки.

В процессе работы использовались следующие **методы**: была изучена литература и проанализированы данные используемых источников по названной проблеме, разработаны вопросы для анкетирования старшеклассников, проанализированы данные опроса.

На основе анализа информации выявлены и дополнены способы борьбы и предотвращения воздействия данных организаций на людей с целью их вербовки. Сделан вывод о том, что необходима **государственная программа**, направленная на профилактику вовлечения молодежи в террористические организации. Предложены следующие разделы:

- в рамках внеурочной деятельности в школе ввести специальный курс по данной проблеме, который будет включать и просвещение по вопросам международного терроризма, и психологические тренинги, и анкетирования, и ролевые игры, и знакомство с законодательством о террористической деятельности;
- государственные СМИ, и в первую очередь, телевидение должны вести соответствующую работу не эпизодически, а системно, исполь-



зую разнообразные формы и жанры, привлекательные для подростков и молодежи (документальные фильмы, ток-шоу, дискуссии, встречи со специалистами и пр.);

- учитывая особую психологию людей, которые легко подвергаются вербовке в террористические организации, необходимо, чтобы психологические службы разрабатывали и использовали специальные методики для профилактики и раннего выявления возможных опасных ситуаций;

- активизировать работу с родительской общественностью в образовательных организациях путем проведения конференций, собраний.

В работе подтверждена гипотеза о том, что в условиях роста угрозы международного терроризма вербовка молодежи в ряды террористических организаций приобретает все большие масштабы, и предпринимаемых усилий недостаточно для того, чтобы решить данную проблему; необходима разработка и реализация дополнительных действенных мер, возможно, целой государственной программы.

СОВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Гаврюшкаева Айсель Баатровна

Научный руководитель Будыльская Наталья Владимировна

*Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «МГГЭУ», Республика Калмыкия,
г. Элиста*

Актуальность темы. В современном мире практически невозможно избежать постоянного присутствия социальных сетей. Они повсюду. Смартфоны, компьютеры и планшеты обеспечивают человека круглосуточным доступом к Интернету и форумам, что позволяет постоянно обмениваться информацией. Люди уже не сосредоточены на непосредственном общении, вместо этого они полагаются на социальные сети, чтобы встречаться и общаться с членами своей группы интересов. Например, чтобы вступить в экстремистскую группу, можно просто зарегистрироваться в чат-руме (дискуссионной группе), на форуме или на сайте.

За последние 10 лет возраст человека, впервые зарегистрировавшегося в социальной сети, снизился с 22–23 лет до 12 лет и менее. Также несложно найти интересующего человека, причем это займет



считанные секунды, так как довольно часто социальные сети (например, Одноклассники, ВКонтакте, Facebook, Мой мир, Google+, Instagram, Twitter) в качестве регистрации предлагают людям указывать о себе многое: размещать фотографии и видео, указывать интересы, излюбленные места посещения, информацию о работе, об образовании, делиться с личными мыслями, участвовать в опросах, по которым можно определить отношение человека к той или иной проблеме, и другое. По таким данным можно легко воссоздать полный (в том числе и психологический) портрет конкретного пользователя, а кроме того – подбирать потенциальную аудиторию вербовщикам экстремистских и террористических организаций. Кроме того, широкое применение для организации экстремистской деятельности получили социальные сети «WhatsApp», «Viber» и «YouTube» [2].

Цель исследования – выявить причины и характер экстремистской и террористической деятельности, а также определить основные направления противодействия и профилактики экстремизма и терроризма в социальных сетях.

Объект исследования – явления терроризма и экстремизма в социальных сетях.

Предмет исследования – террористические и экстремистские события в современном Интернет-пространстве, теоретическое изучение и анализ данных событий.

Обеспечение национальной безопасности в сфере информационных технологий, усовершенствование нормативно-правовой базы и разработка новейших технических средств для противодействия распространению экстремистских идей в информационном пространстве России являются одними из приоритетных задач как для органов государственной власти, так и правоохранительных органов и образовательных учреждений.



ГОСПИТАЛЬЕРЫ. ОТ МАЛЬТЫ ДО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Пришлов Алексей Сергеевич

Научный руководитель Сердюк Владимир Александрович

*ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей
сообщения», Омская область, г. Омск*

Статья посвящена историческим аспектам взаимодействия госпитальеров (Мальтийского ордена) и Российского государства.

Мальтийский орден возник во времена первых крестовых походов с целью обеспечения сохранения жизни раненых воинов и прихожан, именуясь изначально «госпитальерами».

Свое название «Мальтийский орден» получил в результате основания головного штаба на о. Мальта.

Мальтийский орден ушел из Палестины в результате поражений в XIII веке, бежав обратно в Европу.

Первые контакты с Россией были установлены Мальтийским орденом во времена правления Петра I в конце XVII века.

Военные и экономические взаимосвязи с Россией во времена правления Екатерины II обеспечили Мальтийскому ордену поддержку в разрешении политических споров.

Наибольшего влияния на Российскую империю Мальтийский орден достиг в годы правления Павла I.

Павел I принял на себя несение обязанностей Великого магистра госпитальеров (Мальтийского ордена).

В XIX веке Мальтийский орден перестает быть военным орденом, концентрируясь на оказании гуманитарной и медицинской помощи.

Во времена Второй мировой войны члены Мальтийского ордена принимали участие, несмотря на запрет, в военных акциях.

В конце XX века Мальтийский орден активно помогает Российской Федерации в обеспечении гражданского населения гуманитарной помощью.

В настоящее время Мальтийский орден осуществляет гуманитарную помощь в районах боевых действий (Сирия, регионы Восточной Украины).



ПОЛИТИЧЕСКИЙ ВЫБОР КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РУССКОЙ ИСТОРИИ

Ковалев Вячеслав Юрьевич

Научный руководитель Белова Вера Ивановна

МБОУ гимназия № 2, Тверская область, г. Нелидово

Имя древнерусского полководца князя Александра Невского не забыто и наиболее почитаемо потомками на протяжении многих столетий. В его честь названы улицы, памятные места и государственные награды. Именно поэтому я решил выбрать его жизнеописание в качестве темы этой работы и постарался показать, насколько важен его вклад в русскую историю. Цель моего исторического исследования – доказать, что великий князь Александр Ярославич Невский был выдающейся исторической личностью и величайшим полководцем древности. Для российского Отечества Александр Ярославич Невский, прямой потомок Рюрика в XI колене, был храбрым воином, защитником Руси и хранителем православной веры. Из всех его потомков, причисленных к лику святых, Александр – самый прославленный, любимый и почитаемый князь не только в России, но и в других странах. На востоке святой Александр защищал свою веру и Русь со смирением и унижением, а на западе был грозным противником для иноземцев, пытавшихся посягнуть на исконно русские земли. Сын князя Ярослава Всеволодовича, внук Всеволода Большое Гнездо, правнук Владимира Мономаха остановил агрессию крестоносцев на западные рубежи России. Как полководец он по праву считается одним из великих, поскольку не проиграл ни одного сражения. Побеждая «не числом, а умением», он сочетал ум с личной отвагой, твёрдым духом, соединёнными с верой в будущее Руси. Князь Александр не только возглавил борьбу за независимость и свободу любимого Отечества, но и сохранил его в тяжёлый исторический период, когда на грани уничтожения был сам русский народ. Спасение православной веры также было основным стержнем политической и военной деятельности Александра Невского. Важная задача, стоявшая перед Александром, была двоякой: защитить границы Руси от нападений латинского Запада и объединить подданных. Для решения обеих задач нужно было ясно понимать исторический смысл православной русской культуры. Историк XIX века С.М. Соловьёв написал о нём: «Защита Русской



земли от беды на востоке, знаменитые подвиги за веру и земли на западе оставили об Александре светлую память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского».

ФУТБОЛЬНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Ситников Кирилл Алексеевич

Научный руководитель Антонова Лариса Борисовна

*ФГКОУ ВО МВД России «Воронежский институт»,
Воронежская область, г. Воронеж*

Мировая история предстала перед нами таковой, что становится ясно: экстремизм существует уже достаточно давно. С тех пор, как появились социальное неравенство, разделение общества на страты, экстремизм использовался в качестве эффективного оружия людьми, стремящихся изменить привычный уклад жизни общества в свою пользу.

Самое простое определение экстремизма гласит, что данное явление представляет собой приверженность крайним взглядам, мерам (преимущественно в политике).

С XIX века и до настоящего времени, к сожалению, о различных проявлениях экстремизма можно услышать слишком часто. Основными его проявлениями чаще всего становились идеологическая пропаганда и использование насилия в интересах определенных группировок.

Проявления экстремизма могут быть достаточно разнообразны: от возбуждения гражданской ненависти или вражды до функционирования незаконных вооруженных формирований, ставящих перед собой цели изменения конституционного строя Российской Федерации и нарушения ее территориальной целостности. Добавив сюда законодательные базы других стран, круг деяний попадающих под определение «экстремизма» может расширяться еще больше. Это и является одной из основных причин того, что не существует общего мнения в научных кругах по вопросам того, что же такое «экстремизм».

Особенность социального статуса молодежи заключается в том, что эта группа «частичного» вхождения в общество, ей характерно некое «зависание» в промежуточном состоянии. Молодой человек не играет больше роли ребенка и в то же время не является полноправным носителем ролей взрослых людей.



Молодежи присущ и специфический образ жизни, стиль поведения, что связано с особым ощущением мира, себя. В данный период нередки спонтанное поведение и нестандартная реакция.

Изучая молодежь в призме истории, мы можем убедиться в том, что еще в доиндустриальных обществах существовал процесс принятия и перехода детей во взрослый мир. J. Gillis говорит о том, что «молодежь» – это очень длинный переходный период, оканчивающийся примерно в 23 года. Также различна и история фанатских движений в разных странах. Действительно, если обратиться к текущей практике, то становится явным: проявления экстремизма среди фанатов различны в зависимости от того, о каком регионе, стране, федерации футбола именно мы будем говорить.

На данный момент в Российской Федерации молодежь в возрасте от 14 до 20 лет составляет около четверти населения страны. Именно поэтому большое значение для общества и государства имеют все тенденции, соответствующие молодежной среде. Два последних десятилетия российское общество, вовлеченное в процессы глобализации находится в состоянии постоянного видоизменения, оно постоянно сталкивается с различными экономическими, культурными и политическими трудностями. Последствием данных явлений стало развитие радикальных настроений в обществе, в большинстве своем – среди российской молодежи.

Молодежный экстремизм – все более часто встречающееся явление. Ученые нередко говорят о соответствии сознанию молодого человека компонентов неразвитого сознания, которые выражаются эмоциональностью, импульсивностью, внутренней напряженностью, конфликтностью. Иными словами, молодежи характерны правовая и культурная неграмотность, отсутствие правовой толерантности, достаточно узкий кругозор и внушаемость.

Молодежный экстремизм имеет ряд специфических особенностей, среди которых:

- вторичность, то есть такой экстремизм является, как правило, лишь следствием психико-физиологических особенностей исследуемой возрастной группы;
- склонность к использованию наиболее простых и доступных путей решения возникающих проблем;
- одномерность – молодежь не подвергает многостороннему анализу происходящие в обществе события, рассматривает их однобоко.



Спортивные мероприятия, как правило, широко освещаются средствами массовой информации, что значительно расширяет аудиторию лиц, испытывающих негативное воздействие проявлений экстремистской направленности.

Дух соревнования предполагает борьбу за первенство, требующую высшую степень напряжения, к сожалению находящей свое отражение в неэтичном, пропагандирующем расизм, провоцирующем зрителей поведении самих спортсменов.

Фанатам, как и другим представителям своих субкультур, свойственно наличие своих внешних отличительных признаков.

Футбольных фанатов можно поделить на несколько категорий: тапочники; интернет-бойцы; кузьмичи; карланы; скарфферы; ультрас; хулс. Угрозу представляют именно две последние группы.

Ультрас – это наиболее активная часть футбольного мира, но их нельзя назвать радикалами. Они готовятся к матчу всю неделю, сочиняют речовки, рисуют баннеры. Именно они любят проносить на стадион пиротехнические средства.

Хулс считают себя элитой футбольного движения. Это именно те люди, которые устраивают массовые драки.

Угрозу они представляют не только лишь друг для друга, но и всех других людей, находящихся на стадионе: от игроков до кузьмичей.

Проблему экстремизма представляет собой проблему не регионального, а федерального уровня, при этом ее решение возможно лишь путем общих усилий: от уровня местного самоуправления до федерального уровня.

Федеральная антиэкстремистская политика должна быть максимально эффективной, особенно в наши дни, накануне Кубка Конфедераций и Чемпионата мира по футболу. Борьба с молодежным экстремизмом должна начинаться с глубокого анализа и осмысления данного феномена, а также его возможностей развития. Также нельзя забывать об особенностях поведения молодежи, специфике их психики, а также своеобразии футбольной субкультуры.

Если рассмотреть данную проблему с другой стороны, то нельзя не остановиться на проблеме семьи и социализации личности подрастающего поколения. Создание благоприятных условий для социализации личности, для воспитания и развития молодого человека – главная задача современного общества. Организуя качественную работу



в данных направлениях, можно исключить экстремизм у корней его развития, не доводя до насильственного подавления массовых течений.

ФИЛОСОФСКАЯ ЭТИКА ВОЙНЫ

Надеин Никита Дмитриевич

Научный руководитель Степанова Анна Михайловна

СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол

Война – это сложное явление, с точки зрения социальности, а также чрезвычайно непростое, по правилам нравственности. Войны это абсолютное зло или же какие аспекты и последствия могут служить во благо? Как решить вопрос нравственного противоречия военных действий, когда сталкиваются необходимость в убийстве с абсолютным моральным запретом на это? И, наконец, как совместить гуманистический пафос нашей эпохи, если войны продолжают и становятся более кровопролитными и жестокими? Эти нравственные проблемы и сомнения должна решать военная этика – раздел прикладной этики. В России это направление для исследований практически не разрабатывается, а также и на Западе оно мало популярно. Но направление этики войны очень актуально, ибо, как успели заметить многие мыслители, причиной военных действий лежит не только в социальных и политических факторах, а, в первую очередь, в глубокой испорченности натуры человека, в его эгоистических стремлениях, в потерях нравственного измерения наших жизней. Нравственная философия не должна оставаться в стороне от военной проблематики. Если задачей практической этики является указание человеку правильного пути жизни, то задача этики войны состоит в том, чтобы указать человеку наиболее правильное поведение на войне. В этом и заключается проблема исследования.

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами: восполнение пробелов в исследовании этики войны; систематизация имеющихся знаний по проблеме исследования; формирование авторской точки зрения в военной этике.

Поставленная цель была достигнута решением следующих исследовательских задач: философским анализом феномена войны; практико-ориентированным анализом проблемы исследования по результатам анкетирования молодежи; разработкой пособия по



этическим проблемам войны для использования в образовательном процессе: подборкой материала к занятиям по основам философии по теме «Этика и этические проблемы».

Научная значимость исследования заключается в историко-философском анализе этики войны на примере творчества представителей русской религиозной философии Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, В.В. Розанова, С.Н. Булгакова и других.

Практическая значимость исследования заключается в создании пособия по этическим проблемам войны и их практического использования в образовательном процессе, в проведении анкетирования по теме исследования в различных социальных группах с авторским анализом результатов данного метода.

РОССИЯ И МИР В 1914–1916 ГГ. ПО ВОСПОМИНАНИЯМ ДЖ. БЬЮКЕНЕНА И М. ПАЛЕОЛОГА

Масленников Никита Игоревич

Научный руководитель Малиновская Мария Владимировна

ГБОУ Школа № 1505 «Преображенская», г. Москва

В настоящее время сложилась ситуация глобального политического конфликта между Россией и странами Североатлантического альянса и Европейского союза. Ситуация обостряется, и мир сотрясают вооруженные конфликты, где сталкиваются интересы двух противоборствующих сторон.

Напряжённость в международных отношениях напоминает нам ситуацию перед Первой мировой войной, которая явилась новым этапом в развитии международных отношений. В следующем году мы будем отмечать столетие со дня окончания этого крупнейшего на тот момент военного конфликта.

Во время войны даже государства, входящие в один союзный блок, преследуют свои узкие интересы. Какие же интересы преследовали Англия и Франция в отношении России?

В нашем исследовании, опираясь на воспоминания глав дипломатических миссий Англии и Франции в России – Дж. Бьюкенена и М. Палеолога, мы ответили на этот вопрос и выяснили какую роль отводили союзные правительства России и её армии в «их» войне.



Кроме того мы проанализировали их дипломатическую деятельность в Петрограде, а также изучили их взгляд на русскую общественную, военную и политическую жизнь. Таким образом, мы составили несколько десятков характеристик русских общественно-политических и военных деятелей, а также представителей высшего света и царской семьи.

Проведя тщательные исследования воспоминаний Дж. Бьюкенена и М. Палеолога, мы с уверенностью можем сказать, что правительства Англии и Франции вместе с их генштабами видели в России надёжный запас живой силы для реализации собственных интересов, отвлечения германских войск с Западного фронта и улучшения положения собственным армиям в обмен на сотни тысяч жизней русских солдат.

ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА)

Семяшкина Светлана Александровна

Научный руководитель Хенерина Нина Александровна

*ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум
имени В. Г. Волкова», Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар*

На территории Ненецкого автономного округа по итогам 12 месяцев 2016 года сохраняется тенденция роста подростковой преступности. Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, увеличилось на 70 % (с 30 до 51).

Состояние преступности несовершеннолетних в России вызывает обоснованную тревогу в обществе. Рост социальной напряженности и углубление кризиса в стране в первую очередь сказались на детях и подростках. По данным МВД РФ идет активизация криминальной деятельности несовершеннолетних.

Чтобы выявить, что толкает подростков на преступления, было проведено анкетирование среди несовершеннолетних лиц от 14 до 18 лет. Всего было опрошено 114 ребят.

Таким образом, социальная незащищенность, которую чувствуют ребята, порождается социальными факторами, которые влияют на уровень преступности. Из-за этого несовершеннолетние субъекты живут по принципу «выживает сильнейший», те же ребята на вопрос



«Вы уверены, что никогда в своей жизни не совершите преступление?» отвечают отрицательно.

На основании аналитической справки по результатам работы отдела по делам несовершеннолетних Управления МВД России по Ненецкому АО за 9 месяцев 2016 года мы можем заключить, что Причинами роста преступлений в Ненецком автономном округе являются:

1) рост количества безработных в округе; 2) невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей; 3) низкая занятость несовершеннолетних в свободное от учебы и работы время; 4) отсутствие надлежащего контроля за несовершеннолетними в семье; 5) также необходимо отметить про большой процент рецидивов.

В результате интенсивного влияния совокупности вышеперечисленных факторов криминальная активность несовершеннолетних жителей нашего округа значительно выше, чем в среднем по России.

Мы предлагаем следующие меры борьбы с данными факторами:

1. Определять и устранять источники отрицательного влияния на подростков;
2. Показывать хороший пример со стороны родителей
3. Создать еще больше разных кружков, секций.
4. Создавать меры, чтобы подростки чувствовали свою социальную защищенность
5. Обеспечить занятость несовершеннолетних.

ФЕНОМЕН АБСЕНТЕИЗМА ИЛИ ПОЧЕМУ ЛЮДИ НЕ ХОТЯТ ХОДИТЬ НА ВЫБОРЫ

Семяшкина Светлана Александровна

Научный руководитель Хенерина Нина Александровна

ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В. Г. Волкова», Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар

Сегодня во многих странах мира считается нормальным, когда на избирательные участки приходят от трети до половины избирателей.

Явка на выборы в Государственную Думу РФ в 2016 году ярко показала нежелание россиян голосовать. Явка по России составила всего 47,81 %, в то время как явка по НАО составила всего 40,66 %. На выборы Президента РФ в 2012 году по России явилось 65,34 % избирателей, в НАО 62,51 % избирателей.



Такая тенденция прослеживается не только в российском государстве, например, судя по недавно прошедшим выборам Президента в Соединенных Штатах Америки можно увидеть, что на выборах появилось всего 56,88 % избирателей, что является даже приростом, по сравнению с предыдущими выборами (54,9 %).

Возможными причинами неявки людей на выборы можно считать:

1) Недоверие людей к процедуре проведения выборов. Избирателю кажется, что победитель давно известен, а сами выборы не решат ровным счетом ничего. Естественно, никакого желания идти на выборы у такого человека не возникает; 2) Многие считают, что голос одного ничего не решает; 3) Не за кого голосовать; 4) Плохая информированность людей о дне выборов; 5) Избирательный участок слишком далеко. Как известно, прописка далеко не всегда совпадает с адресом проживания.

Чтобы выявить, почему люди не хотят ходить на выборы, было проведено анкетирование среди лиц от 18 до 55 лет.

Респондентам были заданы следующие вопросы: «Знаете ли вы, что такое выборы?», «Ходите ли вы на выборы?», «Как вы считаете, важно ли ходить на выборы?», «Ходили ли вы на выборы, которые состоялись 18 сентября 2016 года?», «Почему вы не ходите на выборы?», «Как вы считаете, почему явка на выборы в день голосования становится ниже с каждым годом?». Полученные ответы подверглись анализу, был сделан вывод о наличии политического абсентеизма в обществе.

Таким образом, в современном обществе ярко прослеживается тенденция недоверия людей к власти, уверенность в том, что голос одного человека ничего не решает, поэтому население не хочет ходить на выборы, соответственно явление абсентеизма распространяется и увеличивается с каждым годом.

ПРЕСТУПНОСТЬ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ В 20-Е ГОДЫ XX ВЕКА

Распутная Анна Денисовна

Научный руководитель Згонник Галина Михайловна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Что такое преступность? Преступность – явление отклоняющегося поведения, представляющее высокую опасность для окружающих на-



рушителя людей и потому преследуемое по закону. Важным моментом является то, что преступность появляется только с возникновением права. Поэтому в современном обществе преступлением признается сознательно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания.

При совершении каждого преступления вначале возникает мотивация, затем преступление планируется и исполняется. Поэтому в качестве основных системообразующих элементов преступления выступают, во-первых, свойства личности потенциального преступника, во-вторых, внешняя среда, то есть социальные условия жизни, политическая и экономическая обстановки в стране.

Особенно в этом плане интересен период 20х-30-х годов XX века – период установления советской власти. Из-за геополитического положения, а именно удаленности от государственного центра, процесс смены власти на Дальнем Востоке проходил медленнее, чем в других регионах, а так же имел ряд особенностей. Всё это повлияло на состояние преступности.

Актуальность этой темы связана с выбором моей будущей профессии.

Цель: Проследить процесс развития преступности в 1920–1930 годах
Задачи:

1. Изучить основные причины роста уровня преступности;
2. Определить, какие виды преступности преобладали на Дальнем Востоке в этот период;
3. Выяснить, каким образом милиция боролась с преступностью на Дальнем Востоке.

В работе использовала материал из книги Н.А. Шабельниковой «Милиция Дальнего Востока России (1922–1930 гг.) ».

СЛОВО О ЕРМАКЕ, АТАМАНЕ КАЗАЧЬЕМ

Ермолов Кирилл Иванович

Научный руководитель Овчаренко Владимир Владимирович

МАОУ лицей № 44, Липецкая область, г. Липецк

Уже четыре века слагаются народные песни, сказания и легенды об одном из излюбленных русских героев, казачьем атамане, Ермаке Тимофеевиче. Большинство историков очень высоко ставят личность



Ермака, его мужество, предводительский талант, железную силу воли и признают его огромный вклад в расширение границ Российского государства. Однако, легендарный сибирский поход связан с множеством противоречивых гипотез. В связи с этим, целью нашего исследования стало изучение истории завоевания Сибири Ермаком и определение значимости личности самого атамана в данном опасном предприятии. Были поставлены задачи: изучение исторических источников о завоевании Сибирского ханства; знакомство с жизнеописанием Ермака; выявление причин «похода за камень» и составляющих успеха в тяжелых сражениях; определение исторической значимости сибирского похода.

Ермак Тимофеевич, казачий атаман, еще при жизни стал национальным героем, в биографии которого с трудом можно отделить реальные факты от народных легенд. Дата и место его рождения доподлинно неизвестны. Одни историки считают его казаком донским, другие – уральским, третьи находят в нем корни княжеские. Годы жизни определяются приблизительно с 1531 по 1585 гг. Много вопросов вызывает само имя атамана – Ермак. Оно странное, редкое и непривычное. Возможно, это краткое имя полученное будущим предводителем во время крестин, в честь святого Ермолая, но также, допустимо, что это прозвище, ставшее впоследствии личным именем нашего героя.

Ермак со своими казаками был участником Ливонской войны, сражался в Литве, участвовал в освобождении осажденного Пскова, воевал со шведами, а в середине XVI века, когда кашлыкский трон был захвачен воинственно настроенным Кучумом, Ермак и его храбрые атаманы охраняли владения купцов Строгановых от набегов хана, прослужив у них два года.

И пришло время «похода за камень»! Ермак шел уверенной поступью по сибирской земле, громя Кучума, войско которого исчислялось тысячами. Опыт Ермака, как воеводы, четкая организация войска, строжайшая дисциплина, верная военная тактика, использование порохового оружия – вот составляющие успеха Ермака, позволившие ему в октябре 1582 года вступить в столицу Сибирского ханства. Затем была тяжелая зимовка в завоеванном Искере, принятие народами Сибири русского подданства, подчинение земли до устья Иртыша, посольство в Москву, осада Искера, нестерпимый голод, хитрые переплетения Кучума и, наконец, последний бой Ермака и его



дружины. Атаман Ермак героически погиб, прикрывая отступление своего отряда 6 августа 1585 г. Эта дата считается датой окончания сибирского похода, но знаменует собой начало русского освоения новых земель.

Заслуги Ермака перед Россией и перед русским народом неоценимы. Его беспримерная трехлетняя одиссея внесла весомый вклад в освоение Сибири, а также в укреплении, расширение и обогащение Российского государства. Был открыт самый удобный путь в Сибирь – через Средний Урал. Народы Сибири избавились от грабительских набегов соседних племен, переняли основы земледелия и использования сельскохозяйственных орудий, получили культурное развитие. По следам ермаковцев двинулись землепроходцы, промышленники, торговцы, крестьяне-земледельцы. Формировались все новые и новые экспедиции с целью основания городов.

Колоссальных просторы и богатства Сибири осваивались во славу родного Отечества. И уже никто «не мог отнять Сибирского Царства у Великой державы, которая единожды и навсегда признало оно своим достоянием».

НАЕЗД НА СЛОШНУЮ ЛИНИЮ – ПРАВОНАРУШЕНИЕ ИЛИ МАЛОЗНАЧИТЕЛЬНОЕ ДЕЯНИЕ?

Семёнов Александр Александрович

Научный руководитель Машенко Оксана Владимировна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 24, Ростовская область,
г. Новошахтинск*

В настоящее время аварийность на автомобильном транспорте представляет существенную угрозу. Причем большое число аварий происходит как в крупных городах, так и в населённых пунктах городского типа. Для осуществления нормальной жизнедеятельности населения, социально-экономического развития региона необходимо снижать рассматриваемый риск.

Правила дорожного движения в соответствии с законодательством РФ, как и любой нормативный правовой акт, может содержать в себе коллизии, противоречия и пробелы. Особенность Правил в том, что за любые их нарушения водителя ожидает штраф, который порой со-



ставляет немалую сумму, а в некоторых случаях – лишение водительского удостоверения.

Одним из нарушений, при совершении которого предусмотрено лишение права управления транспортным средством согласно части четыре статьи 12.15 КоАП России, является выезд автомобиля на встречную полосу, то есть пересечение обеими колесами сплошной линии (двойной сплошной). В случае, если такое нарушение фиксируется техническими средствами, то водителя ожидает штраф, порядка 5 тысяч рублей.

При этом часть третья статьи 12.15 КоАП РФ устанавливает, что неправомерный выезд на встречную полосу при объезде возникшего препятствия может повлечь наложение штрафа, сумма которого составляет от тысячи до полутора тысяч рублей. Об обгоне, в данной норме речь не идет. Следовательно, пересечение в любом направлении сплошной линии (двойной сплошной) при начале либо завершении обгона – нарушение, влекущее штраф, сумма которого составит порядка 5 тысяч рублей, либо лишение прав.

Но возникает такая ситуация, когда автомобильный транспорт совершает наезд на сплошную линию, при этом не пересекая её, и камера фиксирует данный момент. Или же когда виной внешний фактор, что будет приоритетней? Совершить наезд на пешехода, который пересекает проезжую часть, или совершить наезд на сплошную линию, при этом получить штраф или же вовсе лишиться прав?

Среди юристов часто возникают споры, подпадает ли данный случай под норму части четвертой статьи 12.15 КоАП РФ или нет.

На сегодняшний день понятие «наезд на сплошную» не зафиксировано! При этом в Постановлении «О правилах дорожного движения» № 1090 от 26.10.17 г. не обозначено понятие «пересечение сплошной», хотя к данной норме применяются ст. 12.15 КоАП РФ. В правилах дорожного движения ведётся лишь упоминание о том, какие линии пересекать запрещается.

В данной работе мы попытаемся разграничить понятия наезда от пересечения сплошной либо двойной сплошной, и законодательно урегулировать подобную коллизию дабы устранить противоречия.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОВЕТ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Ровенский Александр Витальевич

Научный руководитель Башелханов Игорь Викторович

*ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации», Колледж информатики
и программирования, Москва*

Предложено создание Международного совета по информационной безопасности. Актуальность данной тематики обусловлена сложной международной ситуацией сложившейся в последнее время. Требуется новые механизмы разрешения конфликтов между государствами в информационной сфере. Рассмотрена также примерная структура будущей международной организации. Современные институты не имеют ни реальной, ни потенциальной компетенции по обеспечению информационной безопасности государств.

«НАСВАЙ» – ФАКТОР ОПАСНОСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНИ НАШИХ ДЕТЕЙ

Цибарт Кирилл Станиславович

Научный руководитель Кириленко Виктория Сергеевна

*«Институт сферы обслуживания и предпринимательства»
(филиал ДГТУ в г. Шахты), Ростовская область, г. Шахты*

В правоохранительные органы РФ поступают обращения родителей, педагогов, а также подростков и молодежи с просьбой принять меры, направленные на запрещение использования некурительного табачного изделия «насвай».

Наркорынок не дремлет и становится все изощреннее. На смену уже хорошо известным наркотикам, пагубность последствий употребления которых доказана жизнью, приходят все новые: в частности, различные курительные и некурительные изделия. В последние два-три года на нашем рынке появилась некурительная табачная смесь «насвай».

Если раньше он был неизвестен и пару лет назад в русскоязычном Интернете можно было найти не более пяти упоминаний «насвая», то теперь страничек, полностью посвященных ему, десятки. Вещество



фигурирует во множестве рассказов, касающихся среднеазиатских стран. Появились форумы, на которых посетители, явно плохо учившиеся в школе, рассказывают о своем опыте, обсуждают «насвай». Через Интернет делятся рецептами его изготовления и впечатлениями от его употребления.

На рынках городов «насвай» уже продается вместе со специями или семечками. Выставляется он на рынках в качестве средства, избавляющего от никотиновой зависимости. За 100 рублей можно купить пакетик, которого хватит на 20 приемов.

Основными потребителями «насвая» являются подростки 12–15 лет. Это происходит, потому что подростку, который хочет удовлетворить свою потребность в накатине, нужно покупать сигареты, а они продаются только по достижению определенного возраста (18 лет). А для того чтобы купить пакетик насвая не нужен возрастной ценз и тем более никаких документов.

Там, где распространяется потребление «насвая», на полу школьных коридоров появляются зеленые лепешки, которые несведущему человеку кажутся оставленными каким-то неизвестным животным. Регулярные уборки и хлорка не успевают справляться с запахом курятника или хлева.

«Насвай» иногда называют жевательным табаком, но его не жуют. Его закладывают под нижнюю или верхнюю губу и держат там в ожидании эффекта. При этом стараются не допустить попадания порошка на губы, которые в таком случае покрываются волдырями и язвами.

Дабы оправдать свои действия или наоборот показать что употребления наоборот является полезным потребители насвая распускают слухи о его свойствах:

Поэтому борьба с ним пока сводится лишь к разъяснительной работе, что же это за вещество. Очевидно главное: чтобы потребление «насвая», вследствие законодательной дыры, не превратилось в эпидемию, которая позволит предприимчивым людям делать деньги из отходов растениеводства и животноводства, принося в жертву здоровье и будущее детей.



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФУНКЦИИ СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Шпигунова Юлия Алексеевна

Научный руководитель Норбекова Юлия Сайфуллаевна

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
ДГТУ в г. Шахты, Ростовская область, г. Шахты*

Россия, следуя курсом реформ, провозгласила права человека как приоритетные и наиболее значимые социальные ценности, признала необходимость придерживаться общепринятых стандартов в области прав человека.

Конституция Российской Федерации впервые закрепила прямую обязанность государства защищать права человека. При этом подчёркивается, что права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность представительной и исполнительной власти, местного самоуправления, обеспечиваются государством. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

Судебные приставы, кто они? Жертвы системы или коллекторы в законе?

Прежде всего, следует сказать о том, что судебный пристав представляет орган исполнительной власти, в задачу которого входит обеспечить вступление в силу исполнение судебного постановления.

Как и в любой системе существуют определённые противоречия и баталии. Возникают конфликты между судебным приставом и задолжниками. Выполняя свою работу в соответствии с законом, ими зачастую не учитывается такой критерий как человеческий фактор! И здесь возникает вопрос, что выше закон или моральная составляющая?

Примечательно, но действующее законодательство об исполнительном производстве не устанавливает каких бы то ни было четких критериев, которыми должен руководствоваться судебный пристав-исполнитель, принимая решение об обоснованности введения ограничительных мер в отношении личности должника. На этом фоне вновь зарождается дискуссия относительно соотношения личного и имущественного воздействия в исполнительном производстве. Благо-



датной почвой тому служит недостаточная разработанность основных начал, общих идей, а говоря иначе, – принципов исполнительного производства, которые в идеале обязаны находить свое нормативное закрепление в рамках действующего законодательства и определять вектор правоприменительной практики. Очевидно, что усмотрение любого государственного служащего не должно быть бесконтрольным. В противном случае это неминуемо будет приводить к повышению коррупционных рисков и, как следствие, к нарушению прав и законных интересов лиц, участвующих в исполнительном производстве.

В нашей работе рассматриваются не только проблемы в деятельности судебных приставов, но так же мы предлагаем и рекомендации по усовершенствованию системы её работы.

На сегодняшний день законодательство, регулирующее деятельность судебных приставов и исполнительное производство, нуждается в дополнении, увязке с другими федеральными законами с целью совершенствования правового статуса судебных приставов и условий реализации ими своих функций, развития специализации, поиска более совершенных форм и методов управления Федеральной службой судебных приставов, взаимодействия с органами государственной власти, формирования профессионального ядра службы судебных приставов.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ЭКОЛОГИЯ,
ХИМИЯ**

Москва, 2017



**ОЦЕНКА ТОКСИЧНОСТИ ВЫБРОСОВ
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА В РАЙОНЕ ШКОЛЫ
№ 2 ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА Г. КЛИНЦЫ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Капустина Анастасия Вячеславовна

Научный руководитель Молчанова Анна Михайловна

МБОУ-СОШ № 2, Брянская область, г. Клинцы

Данная тема для исследования была выбрана неслучайно, так как выхлопные выбросы автотранспорта загрязняют окружающую среду, а также оседают на здании нашей школы и проникают внутрь помещения.

В работе определяется опасность концентрации вредных веществ, выделяемых автотранспортом в районе школы, для живых организмов, а также приведены предложения по улучшению уже сложившейся ситуации.

Изучен состав выхлопных газов автотранспорта, и меры по уменьшению их токсичности.

В результате проделанной работы освоена методика гидрохимического анализа воды, и определена токсичность проб талой воды по смертности и изменению плодovitости цериодафний.

Полученные результаты однозначно доказывают, что снег на сливах окон школьного здания загрязняется вредными веществами, выбрасываемыми в атмосферу автотранспортом. Повышенная концентрация вредных веществ в талой воде хронически воздействует на цериодафний и вызывает их гибель.

Накапливаясь в снегу, вредные выбросы с тальми водами поступают в открытые и подземные водоемы, тем самым загрязняя их, и также поступают и загрязняют помещения зданий.

Для уменьшения уровня загрязнения выхлопными выбросами автотранспорта в здании школы необходимо в классах на переменах проводить влажные уборки, протирать подоконники. Озеленять классные помещения. Регулярно проводить генеральные уборки, включая мойку оконных стекол.

Данная работа может быть использована на уроках естественно-научного цикла и рекомендована экологическим службам города для оптимизации транспортного потока возле социально значимых объектов.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЙОДА В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ

Сучкова Анна Викторовна

Научный руководитель Гамулина Александра Лаврентьевна

МБОУ – гимназия № 1, Брянская область, г. Клинцы

Йод относится к жизненно важным микроэлементам и часто поступает в организм в недостаточном количестве. В условиях постоянного дефицита йода, а наша зона издавна считалась эндемичной по содержанию йода, и мы уже 30 лет живём в зоне радиоактивного загрязнения, это еще больше усугубляет наше и без того неблагоприятное состояние здоровья.

Недостаток йодной профилактики, низкий уровень диагностирования населения на предмет заболеваний щитовидной железы, отсутствие сбалансированного питания и др. привело к различным нарушениям функций щитовидной железы. За последние годы заболевания щитовидной железы стали самой распространенной эндокринной патологией.

Щитовидная железа синтезирует гормон тироксин, который содержит 4 атома йода и трийодотиронин. Тиреоидные гормоны поддерживают работу головного мозга, сердце, мышц, регулирует обмен веществ и минеральных веществ в организме. По данным Всемирной Организации Здравоохранения в мире около 20 миллионов человек имеют умственную отсталость в результате дефицита йода. Учитывая значимость проблемы, я решила выяснить, в каких продуктах питания содержится йод, чтобы потом рекомендовать их использовать в рационе питания.

Для решения поставленной проблемы были использованы следующие варианты: химический эксперимент, социологический опрос, интервью со специалистом-эндокринологом, проведение йодной профилактики.

Даны рекомендации как бороться с йодным дефицитом, конечно же, с помощью йодной профилактики. Массовая йодная профилактика заключается во внесении в наиболее распространенные продукты питания (соль, хлеб, вода) солей, содержащих йод.



ВЫДЕЛЕНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ КОМПОНЕНТОВ ЧАЯ

Чернышева Елизавета Владимировна

Научный руководитель Дахно Елена Александровна

МБОУ «Гимназия 5», Московская область г.о. Королёв

Эпиграфом к этой работе выбраны слова Авиценны: «Чай освежает тело, укрепляет дух, смягчает сердце, пробуждает мысли, прогоняет лень». Не правда ли, удивительный напиток. Один из самых популярных, с ним знакомы в каждой семье. По примерным подсчетам он является основным напитком почти для 2,5 млрд. людей на Земле. Первое, беглое знакомство со свойствами чая сразу же удивляют. Оказывается, чай – это мягкий психостимулятор. Он усиливает и ускоряет многие психические процессы: обостряет работу анализаторов (особенно зрение), повышает чувствительность и восприимчивость нервной системы в целом, увеличивает скорость реакции. Чай – это и своеобразный антидепрессант. Он умеренно повышает фон настроения. В последнее время, фитотерапевты многих стран стали утверждать, что постоянное потребление чая вообще снижает риск возникновения онкологических заболеваний. А хорошо ли мы знакомы с этим напитком? Какие тайны может ещё таить чай? Исследование чая, его составных и их влияние на организм, это интересная и актуальная тема. Равнодушных к изучению столь популярного и полезного напитка быть не должно.

Выдвигается гипотеза исследование простых, обычных, банальных веществ, знакомых каждому с самого детства может принести к множеству неожиданных открытий. Умение находить необычное в обычных вещах и желание к исследованиям загадок порой творит волшебство!

Целью работы является выделение и изучение некоторые компоненты чая. Рассмотрено их влияние на организм человека.

В ходе исследования предполагается:

1) проанализировать литературные источники и интернет-ресурсы по тематике исследования; изучить историю чая, его виды и классификацию, полезные свойства и применение человеком в повседневной жизни;

2) провести анкетирование о степени популярности разных сортов чая среди знакомых и одноклассников;



3) изучить методики выделения составных компонентов чая, соблюдая технику безопасности, провести выделение и исследование компонентов в помещении химической лаборатории;

4) сделать выводы по проделанной работе и с результатами, а также с самой работой, познакомить учеников Гимназии № 5.

Объект исследования: чай разных сортов. Листовой и пакетированный.

ЭВТРОФИРОВАНИЕ ВОДОЁМА В МИКРОРАЙОНЕ ЮБИЛЕЙНЫЙ Г.О.КОРОЛЁВА

Дубасова Нина Денисовна

Научный руководитель Дахно Елена Александровна

МБОУ «Гимназия 5», Московская область, г.о. Королёв

В микрорайоне Юбилейный города Королёв есть озеро. Это любимое место отдыха всех горожан этой части города. Небольшое, уютное, красивое, но увы, в последнее время какое-то заросшее. Раньше рядом был пляж и свободных мест на берегу было не найти. Сейчас не каждый решится искупаться в нём, да и пляж так зарос, что можно только догадываться о его местонахождении.

Известно, что природные водоёмы со временем зарастают, озёра и пруды превращаются в болота. Это происходит из-за постоянного увеличения растительной массы водоёмов, что приводит к накоплению азота и фосфора. Этот процесс и называется эвтрофированием или эвтрофикацией.

Целью работы стало изучение процесса эвтрофирования местного озера. Были проведены гидробиологические и гидрохимические исследования; изучена история и обработан широкий архивный материал по истории водоёма.

Эти исследования в перспективе позволили понять причину столь сильного зарастания озера, а главное помогли найти рецепт «лечения» родного водоёма. В скором времени планируется составить экономический расчёт помощи озеру. Этот отчет будет предоставлен местным органам власти. Водоёму, как и обществу нужны неравнодушные люди! Именно они, такие люди, своими маленькими делами делают в итоге большое важное дело.



ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК

Рубан Ксения Алекссндровна

Научный руководитель Морозкина Валентина Анатольевна

МОУ СОШ № 19, Московская область, г. Подольск

Целью данной работы является изучение наиболее актуальных экологических проблем городского округа Подольск, их решение и достигнутые за последние годы результаты.

Актуальность выбранной темы определяется тем, что за последние десятилетия проблемы экологии и охраны окружающей среды стали столь очевидны для человечества, что в настоящее время являются приоритетными для решения.

Задачи исследования

- на основе анализа литературы определить роль государства в решении проблем экологии и охраны окружающей среды в целом;
- выявить основные экологические проблемы городского округа Подольск;
- систематизировать основные экологические показатели по выявленным проблемам;
- на основе изучения официальных статистических данных определить произошедшие изменения, провести их анализ;
- выяснить мнение горожан и определить, какие экологические проблемы являются с их точки зрения наиболее актуальными.

В процессе работы были использованы следующие методы: изучение законодательства РФ в сфере экологии и охраны окружающей среды, официальных экологических данных по городскому округу Подольск, репортажей и других публикаций по данной теме; разработка вопросов анкеты и интервью жителей города; анализ результатов официальных исследований и мнения горожан.

В результате были определены факторы возникновения экологических проблем в городском округе Подольск Московской области.

Выявлены актуальные проблемы округа, это – загрязнение атмосферного воздуха; нерешённые проблемы утилизации отходов производства и потребления; загрязнение водных объектов недостаточно очищенными сточными водами; неудовлетворительное состояние лесонасаждений.



В работе рассматривается, какие меры предпринимает Администрация г. о. Подольск для того, чтобы решать накопившиеся экологические проблемы и каковы пути дальнейшего развития городской экосистемы.

Сделаны также следующие выводы: 1) экологические проблемы г. о. Подольск невозможно рассматривать отдельно от сходных проблем всего Подмосковья и города Москвы; 2) проблемы экологии неразрывно связаны с жизнедеятельностью человека во всех её проявлениях, поэтому решить их раз и навсегда невозможно; 3) важная задача государства – подготовка квалифицированных кадров в области экологии и охраны окружающей среды; 4) огромную роль в данном вопросе играют и общественные организации, и просто активные граждане города, то есть то, что мы называем гражданским обществом.

Практическая значимость исследования:

– во-первых, наша школа, будучи в проекте ассоциированных школ ЮНЕСКО, участвует в разнообразных конкурсах, посвященных вопросам экологии, и данное исследование там может быть представлено для обсуждения;

– во-вторых, эту работу мы уже начали использовать при проведении классных часов с целью популяризации данной темы среди подростков.

**ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ СИНТЕТИЧЕСКИХ
МОЮЩИХ СРЕДСТВ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДАФНИИ DAPHNIA MAGNA
STRAUS**

Миргасимова Суфия Николаевна

Научный руководитель Колесникова Татьяна Валентиновна

МБОУ СОШ № 6, Республика Татарстан, г. Бугульма

Актуальность темы исследования. В водной среде обитает примерно 150000 видов животных и 10000 видов растений. Загрязняющие вещества, являются опасными для живого и могут вызывать как острое токсическое действие, так и хроническое. Большой процент всех загрязнений водоёмов приходится на синтетические моющие средства (СМС).

Цель исследования заключается в оценке влияния СМС на *Daphnia magna* Straus.



Объектом исследования являются синтетические моющие средства.

Предметом исследования является влияние различных концентраций СМС на жизнедеятельность *Daphnia magna* Straus.

Основные методы исследования. В работе использовался традиционный метод исследования токсичности по смертности и изменению плодовитости дафний.

Научная новизна. В результате проведенных экспериментов установлены концентрации СМС «Tide», АПАВ и фосфатов, вызывающие токсическое действие на дафнии.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы учебными заведениями в процессе проведения занятий по экологии и химии.

Сущность исследуемой работы. Для проведения исследований использовала тест – культуру *Daphnia magna* Straus с проведением экспериментов на острое и хроническое токсические действия. Проведено три серии исследований продолжительностью по 24 сутки каждая.

Заключение. В результате исследований выявлено следующее:

1. СМС оказывают **острую токсичность**, в концентрациях от 0,01 % и выше с содержанием АПАВ 17,2 мг/дм³ и более, фосфатов 5,15 мг/дм³ и более.

2. СМС оказывают **хроническую токсичность** в концентрациях 0,001 % и 0,005 % с содержанием АПАВ от 1,9 до 8,01 мг/дм³, фосфатов от 0,55 до 2,64 мг/дм³.

3. СМС в концентрации 0,0002 % с содержанием АПАВ 0,41 мг/дм³, фосфатов 0,12 мг/дм³ является **нетоксичной**.

ЗАМЕНА ИСКУССТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ САМОВОЗОБНОВЛЯЕМЫМИ ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Хазова Марина Андреевна

Научный руководитель Хабарова Светлана Рудольфовна

ГБОУ НАО «СШ № 1», Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар

В современном мире остро стоит проблема загрязнения окружающей среды, что связано и с утилизацией искусственных материалов. Вспомним одну из заповедей человечности «Чти природу как мать



свою и помощницу» (Д.С. Лихачев). Именно как к помощнице и относятся к природе ненцы – коренные жители Ненецкого автономного округа. Я задумалась, можно ли этот опыт тесного многовекового общения с природой использовать для решения некоторых проблем борьбы с бытовыми отходами.

Цель: предложить варианты замены искусственных материалов самовозобновляемыми природными материалами.

Задачи:

1. Изучить быт и особенности жизни коренного населения.
2. Проанализировать литературные и Интернет источники по вопросу использования мха и оленьих шкур в современных условиях.
3. Изучить способность мхов впитывать влагу.
4. Провести мониторинг по исследуемому вопросу среди жителей города Нарьян-Мара.
5. Провести эксперименты, направленные на проверку теплозащитных свойств шкуры северного оленя.

Объект: влагопоглощающие свойства мхов, теплозащитные свойства шкуры северного оленя.

Предмет: мох, оленья шкура.

Гипотеза: искусственные материалы возможно заменить самовозобновляемыми природными, такими как мох или оленья шкура.

Методы работы: посещение Ненецкого краеведческого музея, анализ литературных и Интернет источников, беседа, мониторинг респондентов в возрасте от 16 до 52 лет, проведение экспериментов.

Анализ источников показал, что проблема замены искусственных материалов самовозобновляемыми природными материалами особенно остро встала в XXI веке, однако, предложения и опыт использования природных материалов был уже в прошлом веке. Узнала, что мох обладает хорошими ранозаживляющими свойствами и экспериментально убедилась, что мох сфагнум замечательно впитывает влагу, поэтому его можно использовать в качестве наполнителя в памперсах. Очень много нового узнала о использовании и выделке оленьих шкур. Оказывается оленья шерсть в условиях холода, не имеет себе равных по сохранению тепла и сухости. Рассмотрев олений волосок под микроскопом, увидела, что он полый и похож на трубочку с множеством мельчайших пор, в которых содержится воздух, а воздух плохой проводник тепла.



Изделия из оленьей шкуры не дадут суставам и организму охладиться, подарят ощущение комфорта и легко утилизируются без вреда для природы. Узнала, что одежду с наполнителем из оленьей шерсти производит научно-производственное предприятие ООО «МилаМакс Плюс», они являются разработчиками одежды под торговой маркой «Хотугу Танас» (Одежда Севера).

Убедилась, что искусственные материалы можно заменить самовозобновляемыми природными, такими как мох или оленья шкура, что может быть не только модным, но и полезным для здоровья.

ОЦЕНКА КЛАССА КАЧЕСТВА ВОДЫ РЕКИ ОСЕТР МЕТОДОМ БИОИНДИКАЦИИ

Волкова Александра Андреевна

Научный руководитель Романова Оксана Владимировна

МБОУ КСОШ № 3, Московская область, г.о.Котельники

Третий год команда школы «Удача», а ранее команда «Рожденные экологией» выезжает в Луховицкий район Московской области в эколого-биологический лагерь «Росинка». На базе летнего эколого-биологического лагеря команды многих районов Московской области участвуют в исследовательской работе, соревнованиях, волонтерской экологической работе. В 2017 году наши исследования велись на территории памятника природы регионального значения «Залесённый овраг у деревни Власьево».

Актуальность данной работы обусловлена тем, что 2017 г. объявлен годом экологии. На территории Луховицкого района находится особо охраняемая природная территория – памятник природы регионального значения «Залесённый овраг у деревни Власьево», находящийся около реки Осётр. В центре внимания нашего исследования – оценка качества воды реки Осётр с помощью биоиндикаторов и обеспечение оценки экологических условий среды обитания биологических объектов в реке. В этой связи оценка экологического состояния, проведенная методами биоиндикации, представляется вполне современной и необходимой для построения эффективной системы биомониторинга.

Цель работы: экологическая безопасность водоёмов.

Задачи: 1. Изучить литературу по данному вопросу. Освоить методику оперативного метода биоиндикации классности качества



поверхностных вод; 2. Выбрать место створа и сделать его описание. Обследовать участок реки и собрать макробеспозвоночных организмов; 3. Организовать внедрение полученных результатов путём издания буклета и публикации разработанных рекомендаций в местных СМИ; 4. Разработать рекомендации поведения человека в природно-охранной зоне.

Методы исследования: сбор и анализ данных литературных источников по теме исследования; экспериментальная часть: вылавливание макрзообентоса и определение его принадлежности к своему классу, выявление уровня загрязнённости водоёма; сравнительный анализ экспериментальных данных и теоретических материалов;

Объект нашего исследования: вода в реке Осётр.

Предмет: макрзообентос (индикаторы таксоны)

Инструментарий: КБ-Ш (комплект биологический школьный), скребок, драга, кюветки, пинцет, перочинный нож, ручная лупа, часы с секундной стрелкой, рулетка, атлас–определитель, методические указания по методике исследования.

В результате проведенного исследования мы изучили литературу по данному вопросу. Освоили методику экологического анализа воды на основе биоиндикации.

Описав место створа получили следующие данные: пологий правый берег, заросший редким ивняком. Левый – высокий, травяной покров не нарушен, присутствуют сплошные заросли ивняка. Источников загрязнения замечено не было. Определили класс качества воды в реке Осётр. Он оказался равен третьему классу загрязнения водоёма.

Организовали внедрение полученных результатов путём издания буклета и публикации разработанных рекомендаций в местных СМИ

Сформулировали следующие правила поведения человека в природно-охранной зоне:

- Придя в заповедник, прежде всего, отказывайтесь от естественного потребительского желания все увидеть и потрогать!
- Берите меньше вещей и еды, чтобы не оставлять после себя мусор, а если увидели, то поднимите!
- Рассматривайте растения и насекомых через лупу – не берите их в руки и не рвите растения – это может быть вид. Занесенный в Красную книгу!



- Не разводите костры и не оставляйте пепелище!
- Купайтесь в водоемах только в специально отведенных местах!

ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ МУСОРОМ И ОТХОДАМИ В ГОРОДЕ СОЧИ

Шербина Кристина Сергеевна

Научный руководитель Пономаренко Татьяна Николаевна

ФГБОУ ВО СГУ УЭТК, Краснодарский край, г. Сочи

Город Сочи протянулся на 148 километров вдоль побережья Черного моря. В настоящее время южная столица является самым крупным курортом России, важным транспортным узлом и крупным экономическим и культурным центром Черноморского побережья.

Туристы, приезжающие в Сочи, попадают в атмосферу оздоровления, пляжного отдыха и развлечений, спортивного духа, зрелишных мероприятий и экскурсий. Курорт Сочи знаменит своими рекреационными и спортивными объектами, природными памятниками. 80% территории муниципального образования является особо охраняемой природной территорией.

Круглогодичный активный отдых в Сочи привлекает сегодня все больше людей, что соответственно приводит к росту экологических проблем, существующих независимо от сознания людей и, к сожалению, мешающих наслаждаться всеми красотами природы и другими положительными моментами (архитектурой, инфраструктурой, спортивными объектами и прочими).

Остановимся на одной из крупных проблем, такой как: загрязнение окружающей среды различными отходами. Ответ на этот вопрос автор попыталась найти в ходе своего исследования.

Была поставлена цель исследования: выявить проблемы загрязнения окружающей среды мусором и отходами в городе Сочи и определить, насколько эта проблема серьезна и каким образом может быть решена.

Для достижения поставленной цели нам необходимо было решить следующие задачи:

1. С помощью литературных источников, материалов периодической печати, специализированных Интернет-сайтов о городе Сочи, новостных форумов собрать достоверную информацию о существующих в городе проблемах по данному вопросу.



2. На основании собранных данных, в том числе: опроса преподавателей и студентов Сочинского экономико-технологического колледжа, интервью с координатором экологического движения «Раздельный Сбор» в Сочи Ольгой Бойко, сделать собственные выводы по обозначенным в цели работы вопросам.

Специальных исследований по данной теме не было.

Актуальность нашего исследования, проведенного по районам города, подтвердили результаты социологического опроса мнения преподавателей и студентов Сочинского экономико-технологического колледжа об их отношении к проблеме мусора.

По имеющейся у нас информации, местные жители очень хорошо осведомлены об имеющихся проблемах с мусором и отходами: отправили открытое письмо в соответствующие органы; организуют митинги, пикетирования, и, тем не менее, реального решения проблемы пока еще не найдено. Таким образом, работа имеет практическую значимость и может быть использована в качестве руководства к дальнейшим действиям.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗЕЛЕНОМУ ЛОГУ – ЗЕЛЕНый СВЕТ!»

Сорокун Олег Андреевич

Старых Галина Александровна

СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол

Актуальность исследования: По данным доклада «О санитарно-эпидемиологической обстановке в Старооскольском городском округе в 2015 году» экологическая ситуация в регионе сложная, так как наблюдается превышения допустимых уровней загрязнения воды, воздуха и почвы. С целью улучшения состояния здоровья населения нашего города считаем необходимым благоустройство территории вдоль ручья Рудка, а так же создания зоны отдыха для жителей города Старый Оскол с устройством спортивной площадки, установление скамеек, урн, лестницы и мостика через ручей с привлечением студентов ОПК СТИ НИТУ «МИСиС».

Цель исследования:

– возможность благоустройства территории вдоль ручья Рудка для жителей города с целью улучшения безопасного перехода через ручей,



– использования спортивной площадки для проведения спортивных мероприятий.

– привлечение внимания организации и жителей к актуальным проблемам города

Задачи:

1. Оценка состояния ручья Рудка, определение загрязнённости воды, почвы;

2. Проведение экологического десанта силами студентов ОПК СТИ НИТУ «МИСиС» по очистке русла ручья и прилегающей территории с целью благоустройства.

В мае 2017 года Старооскольским технологическим институтом имени А.А. Угарова (филиал НИТУ «МИСиС») стал победителем грантового конкурса социальной направленности УК «Металлоинвест» «Сделаем вместе» (150 тыс. рублей) – руководитель проекта Старых Г.А.

В рамках проекта был проведен анализ влияния горнорудного комплекса на здоровье населения региона, исследование состояния воды и почвы ручья (ПДК превышает по всем составляющим).

В октябре 2017 г. проект успешно реализован. В реализации проекта принимала участие волонтерская группа в количестве более 20 человек.

Жители микрорайона пользуются удобной лестницей и мостиком, провели соревнование по волейболу.

Гипотеза исследования о том, что выполнение экологического проекта позволит улучшить состояние здоровья населения, улучшить экологическую ситуацию в городе Старый Оскол, привлечь молодежь к экологическому движению и создать удобства для жителей микрорайона подтвердилась.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОБИЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

Данилов Кирилл Алексеевич

Научный руководитель Бородкина Галина Аркадьевна

Филиал МАГУ, Мурманская область, г. Кировск

Подростки слишком много времени уделяют сотовому телефону, а не живому общению со своими родными и друзьями. Телефон становится не просто средством общения и связи, а предметом зависимости.



Актуальность исследования Актуальность исследования состоит в том, что зависимость от сотового телефона серьезнее, чем от компьютера, потому что телефон можно взять с собой всегда и везде.

Гипотеза – мобильные телефоны вызывают психическую и эмоциональную зависимость.

Цель исследования: выявить, есть ли мобильная зависимость среди студентов 1 курса и определить пути ее преодоления

Задачи 1. Выяснить, что такое мобильная зависимость 2. Выявить причины мобильной зависимости у студентов 3. Провести социологический опрос с целью определения мобильной зависимости 4. Рассмотреть способы избавления от зависимости.

Предмет исследования: студенты 1 курсов

Объект исследования: мобильная зависимость у студентов.

Исследования показали, что 11 % всех опрошенных студентов имеют мобильную зависимость.

Для преодоления зависимости необходимо насыщать свою реальную жизнь интересными событиями, хобби. 2. Ввести для себя режим недоступности. 3. Начать постепенно сокращать время пользования мобильным устройством.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЩЕЛОЧНОГО ЧИСЛА МОТОРНОГО МАСЛА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ И УВЕЛИЧЕНИЕ СРОКА ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Грошева Валерия Вячеславовна

Научный руководитель Рашкина Наталия Александровна

*Сургутский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский
государственный университет», Тюменская область, г. Сургут*

В современном мире в связи с широким и повсеместным использованием горюче-смазочных материалов возникают новые более жесткие требования к эксплуатационным характеристикам выпускаемых нефтяных масел и нет лабораторного контроля за изменением качественного состава в период эксплуатации нефтяного масла.

На сегодняшний день в управлениях транспортными средствами не применяется метод контроля щелочного числа (кислотности) эксплуатируемых моторных масел.



Актуальность. При работе двигателя внутреннего сгорания имеет место износ различных его узлов и деталей. Наиболее интенсивно изнашиваются цилиндры, поршневые кольца, подшипники коленчатого вала, клапана. При этом коррозионно-механическое изнашивание деталей возникает за счет эксплуатации моторного масла с низким содержанием щелочного числа.

Цель работы: Исследовать изменения щелочного числа используемого моторного масла в процессе работы двигателя внутреннего сгорания и увеличение срока его эксплуатации.

Задачи: выявить качественные и количественные изменения группового состава моторного масла при эксплуатации ДВС;

на основании исследований по изменению цвета, количества механических примесей и щелочности эксплуатируемого нефтяного масла разработать метод определения щелочного числа используемого нефтяного масла;

увеличение срока использования моторного масла за счет применения гетергентов;

внедрить входной контроль в производства автотранспортных предприятий на определение качественных показателей нефтепродуктов;

рассчитать экономический эффект;

Научность: заключается в практическом применении индикаторного показателя определения щелочного числа нефтяного масла.

Новизна: разработка нового экспресс-метода анализа для определения щелочного числа масла при входном контроле и увеличение срока использования моторного масла.

Объект исследования: моторные масла автотранспортных предприятий



ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ БИТУМНО-ВЯЖУЩЕГО КОМПОНЕНТА ДЛЯ ПОКРЫТИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ В ГОРОДЕ СУРГУТЕ

Желтова Татьяна Ивановна

Научный руководитель Рашкина Наталия Александровна

*«Сургутский нефтяной техникум» (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский
государственный университет», Ханты-Мансийский автономный
округ – Югра, г. Сургут*

В настоящее время экологические проблемы при эксплуатации автомобильных дорог в городе Сургуте носят катастрофический характер. На градообразующем предприятии «Сургутнефтегаз» действует технологическая установка по производству битумно-вяжущего компонента, который является основой для производства асфальтового покрытия автомобильных дорог города Сургута и Сургутского района.

Цель: на основании экологических аспектов при эксплуатации дорожного покрытия автомобильных дорог разработать новый модифицированный битумно-вяжущий компонент.

Гипотеза: внедрение предлагаемого битумно-вяжущего компонента, полученного экспериментальным путем, способствует решению экологических аспектов при эксплуатации дорожного покрытия.

Новизна и оригинальность идеи проекта заключается в выполнении научно-исследовательского эксперимента, с производимыми продуктами на действующем производстве подразделения ЦППН и ПБ УПГ ОАО «Сургутнефтегаз».

Применение методик: наблюдение, выполнение лабораторных исследований на основании ГОСТов: «Определение дуктильности», «Определение температуры размягчения», «Определения пенетрации».

Основные результаты исследований, их теоретическая и практическая значимость предлагаемого проекта достаточно велика и подтверждается следующими выводами:

1. проведенный научно-исследовательский эксперимент, доказывает качество полученного нефтяного битума, соответствующий современным требованиям и стандартам;
2. качество полученного продукта предохраняет дорожные покрытия автомагистралей от механических разрушений, тем самым решает



экологическую проблему около автомагистралей;

3. качество полученного продукта влияет на эксплуатацию дорожно-го покрытия автомагистралей, сохраняя более долгое использование, что дает хороший экономический эффект;

Следовательно, решение экологических аспектов при использовании полученного битумно-вяжущего компонента для покрытия автодорог, найдено.

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА БАЗОВЫХ ДИЕТИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ ТОРГОВЫХ СЕТЕЙ ГОРОДА КОТЕЛЬНИКИ

Деяну Кэтэлина Юрьевна

Научный руководитель Смолик Елена Вячеславовна

МБОУ КСОШ № 3, Московская область, г. Котельники

Кто из нас не слышал достаточно назойливой рекламы о всевозможных диетах? Если судить по количеству этой информации, то это, пожалуй, самый актуальный вопрос, интересующий каждого гражданина, причем не только в нашей стране. Целью нашей работы стало изучение качества диетических продуктов, составляющих основу здорового питания. Оценить качество продуктов, входящих в состав популярных диет, стало возможным благодаря тест-системам для экспресс-анализа производства ЗАО «Крисмас+» г. Санкт-Петербурга. Чтобы достичь цели, мы поставили перед собой следующие задачи: 1) провести анализ информационных источников и самых популярных диет с помощью социальных сетей; 2) получить консультацию у сотрудников магазинов «Реал», «Ашан» и «Пятерочка» на предмет самых популярных из списка диетических продуктов; 3) исследовать качество диетических продуктов; 4) сделать выводы и дать рекомендации на основании полученных результатов; 5) выпустить буклет по итогам нашей работы и распространить среди населения. Гипотеза в нашей работе состояла в следующем: в магазинах города Котельники приобрести абсолютно качественные диетические продукты для здорового питания невозможно. Объектом исследования стали продукты: мясо, рыба, молоко, овощи и фрукты. Методика нашей работы: информационные исследования: изучение, анализ, обобщение и гидрохимические исследования: рН, нитраты. Опираясь на данные контрольных шкал и индикаторных лакмусовых бумаг для измерения качества продуктов



(овощей, фруктов, мяса, рыбы и молока), мы провели исследование диетических продуктов. Определение качества продуктов мы проводили на протяжении трех месяцев, в зависимости от сроков закупки тех или иных продуктов. Работа шла поэтапно: сначала проводились исследования качества продуктов из ТЦ «Реал», затем из ТЦ «Ашан», и в завершении мы определяли качество продуктов из магазина «Пятерочка». Используя методики исследования пищевых продуктов, мы получили определенные результаты по всем исследуемым продуктам. Метод анализа, основанный на определении рН водного экстракта, по исследованию мяса, показал, что мясо несвежее во всех магазинах. Определение свежести рыбы мы проводили с помощью тест-систем на основании определения рН мышечного волокна. Результаты были аналогичными – везде рыба недоброкачественная. Исследование свежести молока проводилось также с помощью метода анализа тест-системами. Результаты были неутешительны – молоко во всех магазинах несвежее. Оценка качества продуктов растительного происхождения проводилась методом тестирования с помощью нитрат-теста: определялось содержание нитратов-ионов в овощах и фруктах. Результаты тестирования – все продукты растительного происхождения находятся в рамках предельно допустимого уровня. И хотя показатели продуктов растительного происхождения не вызывают сомнений в качестве, показатели свежести мяса, рыбы и молока, говорят о том, что составить идеальную диету для здорового питания невозможно. Это доказывает правильность нашей гипотезы: в наших магазинах качественные диетические продукты приобрести невозможно. Вот оно, отражение действительности. Отсюда, не сложные выводы: разговоры о правильной и здоровой пище, это действительно миф. Помните: вы едите то, что вы едите! И чтобы наша работа была полезной для жителей города Котельники, мы выпустили и распространили буклет с результатами наших исследований и нашими рекомендациями для населения. Выбирайте диеты, покупайте продукты, но всегда будьте на чеку!



КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ САХАРОЗЫ, ФЕРМЕНТА ДИАСТАЗЫ И ПРИМЕСЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ СОРТАХ МЕДА

Шагина Мария Олеговна

Научный руководитель Хлыстова Ангелина Юрьевна

*МАОУ «Академический лицей», Челябинская область,
г. Магнитогорск*

Получение натурального пчелиного мёда связано со значительными материальными затратами. Высокие цены на натуральный мёд делают его менее доступным для россиян и заманчивым объектом фальсификации и подделки. Поэтому определение качества мёда является очень актуальным.

Важным показателем качества мёда является количество диастазы в мёде. Считается, что чем выше диастазное число, тем лучше мед. Добавление посторонних компонентов в мед снижает процентное содержание диастазы. Кроме того, натуральный мед – это инвертный сахар, представляющий собой смесь глюкозы и фруктозы. Его количество в мёде должно быть не менее 82 %. Меньшее содержание свидетельствует либо о недоброкачественности, либо о фальсификации меда. Повышенный процент сахарозы является указанием на недоброкачественность мёда.

Таким образом, для определения качества меда нами проведено экспериментальное исследование взятых 4-х проб различного цветочного меда по содержанию сахарозы, фермента диастазы и примесей. Исследование проводилось по методике ГОСТ Р 54386–2011.

Было установлено, что все выбранные пробы меда соответствуют нормам качества и имеют высокое содержание инвертного сахара, что составляет основу меда, и диастазного числа.

Проведенная разница между массовой долей редуцирующих сахаров до инверсии и общих сахаров после инверсии показало, что во всех пробах меда массовая доля сахарозы не превышает нормы цветочного меда не более 6 %.

Из выбранных нами сортов меда наилучшим медом является Цветочный мед, натуральный, гречишный (производитель ООО «Медовая долина» Московская область, поселок Быково). На втором месте – Пасечный (Цветочный, Челябинская область, Верхнеуральский район).



На третьем месте цветочный мед, натуральный, горный (производитель ООО «Медовая долина» Московская область, поселок Быково). На последнем месте – кубанский цветочный (производитель ООО «Комбис плюс», Краснодарский край, город Горячий ключ ст Пятигорская).

Наибольшее диастазное число имеет мед Московской области. Цветочный горный (Московская область) и Кубанский цветочный (Краснодарский край) имеют одинаковый ГОСТ изготовления, но исследование доказало, что цветочный Горный мед по качеству выше, так как больше содержание редуцирующих сахаров и диастазное число.

ЭКОЛОГО-ТОКСИКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВЫ МЕДЬЮ ПО РОСТУ РАСТЕНИЙ

Можайских София Георгиевна

Научный руководитель Шепелёва Наталья Петровна

*МУ ДО «Красноармейский ЦДОД», Челябинская область,
с. Миасское*

Актуальность проблемы загрязнения почвы химическими веществами очевидна, в результате была определена тема исследований «Эколого-токсикологическая оценка загрязнения почвы медью по росту растений»

Объектом исследований является исследуемая почва с различными дозами меди.

Предмет исследований: длина корней у растений овса сорта «Ореон».

Цель исследований – определить степень загрязнения почвы по задержке роста корней растения овса.

Задачи исследований:

1. Изучить состояние проблемы в литературе.
2. Определить длину корней растений в зависимости от дозы меди в исследуемой почве.
3. Провести исследования по влиянию разных доз химиката на функцию роста корневой системы у растений на примере овса.
4. Привести рекомендации для использования данного метода на практике.

Гипотеза: Степень развития корневой системы у растений зависит от находящихся в ней веществ, в том числе и загрязняющих.



Методы исследования:

1. вегетационный метод
2. химический анализ почвы

Средняя длина корней растения уменьшается в зависимости от дозы меди в почве. В первом повторении, где медь в почву не вносилась, средняя длина корней составила 101 мм, как и в контрольных вариантах. Во втором повторении при дозе меди 50 мг/кг (что является фоновым количеством для почв России) длина корней уменьшилась незначительно, а именно до 88 мм. В третьем и четвертом вариантах наблюдается существенная разница длины корней растений овса по сравнению с контролем. Таким образом, по данным исследований можно сделать следующие выводы:

1) при увеличении концентрации меди в почве до фонового уровня наблюдается незначительное угнетение корневой системы, что не имеет существенного значения для произрастания зерновых культур;

2) при дозе меди в два раза превышающего фоновый уровень (т.е. 100 мг/кг) наблюдается резкое угнетение корневой системы, при этом длина корней уменьшается примерно в восемь раз по сравнению с контрольным вариантом;

3) ипсолное угнетение корней растений овса наблюдалось при дозе в 500 мг/кг, при этом средняя длина корней составила всего 6 мм, что соответственно в 17 раз меньше по сравнению с контролем.

ШАРИКИ-ХАМЕЛЕОНЫ

Веригин Андрей Сергеевич

Научный руководитель Перфильева Светлана Олеговна

МАОУ Гимназия № 10, Новосибирская область, г. Новосибирск

Царство растений удивляет нас своим многообразием цветовых оттенков. Цветовая палитра настолько разнообразна, что невозможно сказать, сколько цветов и их оттенков существует в мире растений. Какова же структура веществ, придающих цветовую палитру растениям.

Цвет растений определяется химическим составом клеточного содержимого каждого растения. А точнее, всему виной являются биофлавоноиды. Это химические природные соединения, придающие определенный цветовой оттенок и свойства любому растению. К ним относятся антоцианы, ксантофиллы, каротиноиды, катехины, флаво-



нолы, флавононы и другие. В работе рассмотрены такие флавоноиды, как антоцианы, которые содержатся в таких природных объектах как клубника, земляника, краснокочанная капуста, черный виноград, свекла, черника, голубика, клюква и многие другие.

Можно ли приготовить растворы растительных индикаторов самостоятельно? Пригодны ли самодельные многоцветные индикаторы для проведения химических экспериментов?

Шарики – индикаторы были изготовлены из соков черники, брусники и черноплодной рябины, черной смородины и полисахаридного наполнителя альгината натрия (препарат, который используется в качестве стабилизатора и эмульгатора в пищевой, косметической промышленности). В работе доказано, что пигменты растений могут использоваться в качестве индикаторов, многие природные растения обладают свойствами кислотно-основных индикаторов, способных изменять свою окраску в зависимости от среды, в которую они попадают. Наиболее пригодны для получения индикаторов такие ягоды как черная смородина, черника, черноплодная рябина, брусника. Свойства этих индикаторов сравнимы со свойствами универсальной индикаторной бумаги. Самодельные индикаторы можно применять при изучении химического равновесия, поскольку могут менять обратимо свою окраску в зависимости от значения **pH** среды. Используя индикаторы и природного происхождения и синтетические можно определить среду используемого средства или продукта питания, а значит чувствовать себя уверенней в мире окружающих нас веществ.

Легкость приготовления и безопасность делают подобные индикаторы легкодоступными, а значит хорошими помощниками в работе с кислотами и основаниями, а также для определения pH (водородный показатель) различных растворов, например, молочных продуктов, бульонов, лимонада и других, а также для определения кислотности почвы, так как на одной и той же почве в зависимости от ее кислотности один вид растений может давать высокий урожай, а другие будут угнетенными.



ВЛИЯНИЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ДИНАМИКУ ЧИСЛЕННОСТИ СИБИРСКОГО ШЕЛКОПРЯДА НА ТЕРРИТОРИИ ИРБИТСКОГО РАЙОНА

Перевалова Анна Дмитриевна

Научный руководитель Волкова Вера Николаевна

МОУ ДО «ДЭЦ», Свердловская область, д. Фомина

Объектом нашего исследования был сибирский шелкопряд.

Сибирский шелкопряд относится к эруптивным открыто живущим видам насекомых, дающим вспышки массового размножения. Это насекомое является вредителем леса, приносящим огромные убытки и вред лесному массиву. В определённых условиях резкое повышение численности насекомых-фитофагов способно привести к разрушению и полной перестройке лесных экосистем. Контроль над динамикой численности сибирского шелкопряда поможет избежать распространения вредителей в другие незараженные регионы. Знание факторов, влияющих на колебания численности вредителей, совершенно необходимо для предсказания вспышек массового размножения и выработки методов борьбы с ними.

Цель исследования: изучить влияние метеорологических (температура, осадки, высота снега) условий на динамику численности сибирского шелкопряда на территории Ирбитского района.

Задачи:

- Расширить знания по теме исследования.
- Изучить биологические особенности сибирского шелкопряда.
- Провести сравнительный анализ метеорологических условий Ирбитского района за период с января по август 2015–2017 годов.
- Вычислить Гидротермический коэффициент увлажнения за 2015–2016–2017 год на территории исследования по методике Г. Т. Сеянинова.
- Проследить динамику численности сибирского шелкопряда в Ирбитском районе за период с января по август 2015–2017 г. в зависимости от погодных условий.
- Изучить методы борьбы с насекомыми-вредителями и определить меры борьбы с ними.

Объект исследования: карантинный вредитель леса сибирский шелкопряд.



Предмет исследования: Динамика численности сибирского шелкопряда на территории Ирбитского района.

Гипотеза: можно предположить, что метеорологические условия (температура, осадки, высота снега) влияют на динамику численности сибирского шелкопряда.

Методы исследования: полевой опыт, лабораторный опыт, статистический метод, сравнительный анализ.

Район исследования: лесной массив Ирбитского района.

Планируемые результаты:

- углубление знаний о сибирском шелкопряде;
- овладение умениями и навыками, необходимыми для проведения данного исследования;
- сравнительный анализ метеорологических условий на территории исследования;
- определение динамики численности сибирского шелкопряда;
- определение гидротермического коэффициента увлажнения по методике Г. Т. Селянинова;
- выявление методов борьбы с выявленными фитофагами.

Научная новизна работы

Данные исследования на территории Ирбитского района проводятся впервые. Относительно местным условиям проведено исследование динамики численности сибирского шелкопряда. Установлены видовые особенности сибирского шелкопряда и ареалы заселенности.

Личный вклад автора: сбор материала, проведение лабораторных и полевых исследований, анализ и обобщение полученных результатов.

Экспериментальная часть работы включала проведение лабораторных, полевых, аналитических исследований. При статистической обработке данных использовалась программа Excel.

В лабораторных условиях исследовались биологические особенности сибирского шелкопряда (*Dendrolimus sibiricus*).

В основу полевых опытов вошел феромонный мониторинг динамики численности сибирского шелкопряда.

Практическая значимость.

Результаты работы могут использоваться в сравнительном аспекте, при изучении экологических особенностей популяций сибирского шелкопряда, а также на уроках зоологии 7 класс, на уроках общей биологии в 9–11 класс. Найденные закономерности влияния по-



годных условий на динамику численности шелкопрядов можно использовать в ходе лесоэнтомологического мониторинга для оценки риска возникновения вспышек массового размножения насекомых-вредителей.

БЕЗ АЦЕТОНА

Фокина Анастасия Владимировна

Научный руководитель Заболотнова Татьяна Викторовна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Я уже давно увлекаюсь маникюром и в последнее время приобрели популярность жидкости для снятия лака «без ацетона».

Лак для ногтей – косметическое декоративное средство, предназначенное для нанесения на ногти и ухода за ними.

Жидкость для снятия лака – косметическое средство, растворяющее лак, и помогающее легко очистить ногтевую пластину. Жидкость смягчает затвердевший лак с тем, чтобы тот легче снимался.

Давно бытовало такое мнение, что жидкость для снятия лака с ацетоном очень портит ногти. Очень важно обращать внимание на средства для снятия лака, чтобы обеспечить ногтям надлежащий уход. Считается, что выбирать **жидкость для снятия лака** желательно без ацетона.

Ацетон, этилацетат, изопропиловый спирт и гликоли – являются растворителями в жидкости для снятия лака. Однако ацетон вреден для натуральных ногтей – очень сильно пересушивает ногтевую пластину, так как смывает естественный защитный жировой слой с поверхности ногтей. Многие производители на этикетках указывают, что жидкость для снятия лака не содержит ацетон. К сожалению, это не всегда может соответствовать реальности. Необходимо найти способ, позволяющий определить, содержится ли ацетон в жидкости для снятия лака. Т.к. проверку необходимо будет проводить в домашних условиях, это накладывает некоторые ограничения. Во-первых, необходимо применять лишь те вещества, которые легкодоступны и имеются в каждом доме. Во-вторых, стоимость этих средств должна быть незначительной.

Чтобы ответить на все возникшие вопросы, я решила провести исследовательскую работу.

Цель: Изучить способы определения ацетона в жидкости для снятия лака.



Задачи:

1. Изучить свойства ацетона;
2. Найти методы для определения содержания ацетона в жидкостях;
3. Проверить экспериментально различные способы определения ацетона в жидкости для снятия лака.

В работе использовала изучение литературы и эксперимент.

ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ СЛИВНЫХ ВОД ФОСФАТАМИ ВСЛЕДСТВИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМС

Шепелёв Александр Сергеевич

Научный руководитель Шепелёва Наталья Петровна

*МУ ДО «Красноармейский ЦДОД», Челябинская область,
с. Миасское*

По литературным данным в состав современных стиральных порошков входят более 20 компонентов, которые зачастую являются опасными химическими соединениями: поверхностно-активные вещества (ПАВ), эмульгаторы жиров (фосфаты), щелочи (фосфаты щелочных металлов, сода) и другие активные компоненты (химические и оптические отбеливатели), вещества для связывания ионов магния и кальция (триполифосфат натрия) и различные отдушки. Мнения о вреде и пользе чего – либо являются неоднозначными, исследования противоречивыми, т. к. конечная цель производителя любого товара – прибыль. Ознакомиться с мнениями и фактами, провести собственные исследования основная задача, для того чтобы сделать выводы.

Цель работы – исследование стиральных порошков разного типа, наиболее востребованными потребителями в нашем регионе: рассмотрение состава, экологической и биологической роли, а главное оценка загрязненности сливных вод.

Задачи исследования:

1. Определить наиболее часто используемые виды стиральных порошков;
2. Изучит состав синтетических моющих средств на примере стирального порошка;
3. Оценить загрязненность сливных вод СМС.

Данная работа является актуальной в связи с ростом ответственного отношения к окружающей среде и заботой о здоровье своего орга-



низма и будущих поколений. Наше исследование позволяет выявить наиболее безопасный порошок для бытового использования и для окружающей природной среды.

На основании исследований полученных в результате анализа СМС с точки зрения безопасности для человека и окружающей среды подходящими можно считать жидкие моющие средства «Ласка» Henkel. Они полностью растворяются в воде, а значит, не оседают на ткани и деталях стиральных машин, показатель кислотности у них ближе к естественному. Как и все практически порошки они содержат фосфаты, но в меньшем количестве 0,97–7%. Неплохие результаты показал «Миф» автомат и «Миф» для ручной стирки. Содержание фосфатов в них незначительное 1,4–1,5%. Однако по показателям кислотности, они превосходят остальные образцы – около 10, что, впрочем, не превышает норму ГОСТ. Тревогу вызывают детские порошки. Содержание в них фосфатов не просто превышает указанную дозировку в составе, но и превышает ГОСТ – выше 35%. Растворы показывают рН в пределах 9,3–9,4. Постиранное ими детское белье надо тщательно выполаскивать.

Использование кондиционеров при стирке оправдано. Они меняют кислотность среды и понижают электропроводность, то есть справляются со своей задачей – делают вещи мягче, снимают электростатическое напряжение.

КАРЬЕРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРИРОДНУЮ СРЕДУ

Орлович Кристина Викторовна

Научный руководитель к. х.н. Ядрицева Татьяна Сергеевна

*Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП, Липецкая область,
г. Липецк*

При разработке карьеров происходит техногенное воздействие на природу, в результате чего создаются неблагоприятные процессы быт загрязнение многих компонентов экосистем. К таким объектам можно отнести открытые и подземные водоемы, почвы местности. Все это связано с особенностью структуры и свойствами геологической среды и представляет собой зоны потенциальной экологической опасности.

Разработка карьеров изменяет не только ландшафт местности, но и одновременно флору и фауну. Причем, происходят значительные



изменения предсказать последствия которых не всегда возможно и крайне затруднительно.

Особое влияние испытывает верхняя часть литосферы. Именно эта часть является наиболее обитаемой частью биосферы. Разработка карьеров резко сокращает видовое разнообразие. что, в свою очередь, приводит к разрушению всей экосистемы местности, без возможного ее восстановления. При любом способе добычи полезных ископаемых, происходит значительная выемка плодородных почв и их перемещение на значительные расстояния.

Не только сами карьеры оказывают негативное влияние на окружающую среду, но и многие другие факторы, связанные с добычей руд. Уже много столетий используется одни из способов добычи каменной породы – это взрывные работы. Такой прием освоения полезных ископаемых приводит к резкому изменению ландшафта местности, а значит и к изменению растительного и животного мира.

Механическое нарушение структуры, химическое загрязнение почв приводит к их деградации, а следовательно к дальнейшей непригодности. Загрязнение воздуха метаном, серой, оксидов углерода в результате газовых и нефтяных пожаров, возрастание запыленности атмосферы в результате горения отвалов при взрывах в карьерах, все это влияет на количество солнечной радиации, температуру, атмосферные осадки, в итоге на здоровье человека.

Но общество может помочь природе в восстановлении её ресурсов, а значит, помочь самим себе. Для этого необходимо дать вторую жизнь всем законсервированным карьерам мира.

Обводненные карьерные выемки после прекращения их эксплуатации используются под водоемы многоцелевого назначения: сухие – под площадки для строительства, пашни, пастбища, лесонасаждения и т.д.

Рекультивация и обустройство затопленных карьеров ускоряют процесс восстановления. Грунтовую воду в затопленных карьерах можно считать безупречной с санитарной точки зрения, после завершения выемки грунта она переходит в разряд поверхностных или озерных вод

Со временем любой затопленный карьер можно превратить в среду обитания животных и растений, в прекрасное место отдыха.

Для ландшафтной архитектуры представляется возможным использование карьерных выемок в рекреационных целях.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОМПОСТНЫХ СМЕСЕЙ

Чернышева Татьяна Викторовна

Научный руководитель Купрюхина Наталья Николаевна

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I», Воронежская область, г. Воронеж*

Черноземные почвы являются наиболее плодородными почвами мира, но при экстенсивном земледелии часто наблюдаются явления деградации почвы, уменьшения ее плодородия, переуплотнения почвы и разрушения структуры (особенно вследствие механической обработки почвы). В этих условиях в настоящее время высокоразвитые страны мира начали активную работу по восстановлению почв, в частности, внесением компоста для формирования или стабилизации почвенной структуры. Использование компоста способствует возвращению органических остатков природе, обеспечивая их непрерывный круговорот.

В этой связи возможно создание компостных смесей различного состава с использованием отходов различных производств. При биологической очистке сточных вод образуется большое количество избыточного активного ила. На пилорамах образуется большое количество сосновых опилок. Помимо этого, изучение состава и свойств отходов пищевых производств, в частности производства растительных масел, показывает, что в состав отходов входят органические и неорганические вещества, влияние которых на почвенный покров может иметь позитивное значение. Поэтому создание компостных смесей с прогнозируемыми свойствами и составом для улучшения физических и химических свойств почв является актуальной задачей.

Целью нашей работы являлось создание и изучение физико-химических характеристик компостных смесей, полученных на основе отходов производств и дальнейшее их применение в качестве органических удобрений и структурирующих добавок, для улучшения физических и химических свойств почв.

Компостные смеси готовили по специальному плану эксперимента – методу симплексных решеток, который предназначен для изучения свойств смеси, зависящих от соотношений компонентов, ее составляющих. Полученная смесь созревала в течение года при определенной температуре и влажности.



Приготовленные образцы компостов исследовались по показателю плодородия и химическим свойствам: активной и обменной кислотности, показателю суммы обменных оснований.

Полученные нами компостные смеси на основе отходов производств, можно рекомендовать для улучшения состава физико-механических и химических свойств обедненных почв.

РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО СНИЖЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ ОТ УКУСОВ ИКСОДОВЫХ КЛЕЩЕЙ НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ ОПАСНОСТИ КЛЕЩЕВЫХ ИНФЕКЦИЙ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ОДИНЦОВО

Урсул Ирина Сергеевна

Научный руководитель Урсул Наталья Александровна

*МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия,
Московская область, г. Одинцово*

Актуальность темы работы по снижению экологического риска для населения Московской области от укусов иксодовых клещей, определяется тем, что проведённое исследование является вкладом в решение задачи 3.3. Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года «К 2030 году положить конец эпидемиям СПИДа, туберкулеза, малярии ... и обеспечить борьбу с гепатитом ... и с другими инфекционными заболеваниями».

Целью работы является разработка предложений по снижению экологического риска для населения Подмосковья от укусов иксодовых клещей на основе оценки опасности клещевых инфекций, проведённой на примере г. п. Одинцово Московской области.

Для достижения данной цели были поставлены и решены следующие **задачи**:

1. Путём анализа литературных данных выяснить: условия обитания и распространения клещей и способы переноса ими возбудителей трансмиссивных болезней; тенденции их распространения по Подмосковью.

2. Провести оценку опасности клещевых инфекций в Одинцовском районе Московской области на основе анализа матери-



алов об их распространении и обследования тестовых участков в г.п. Одинцово.

3. Выявить уровень информированности населения о клещах, как о факторе экологической опасности путём анализа данных соцопроса разновозрастных групп учащихся и сотрудников гимназии г.п. Одинцово.

4. Организовать в школах г.п. Одинцово и Московской области эколого-просветительскую работу о клещах, как потенциальной угрозе здоровью населения.

5. Разработать и обосновать предложения в муниципальную экологическую программу г.п. Одинцово по снижению экологического риска от укуса иксодовых клещей и предложить концепцию комплексной профилактики трансмиссивных болезней на муниципальном уровне.

Методы исследования: анализ литературных данных; социальный опрос населения; полевое обследование ключевых участков г.п. Одинцово; сбор и микроскопическое морфологическое исследование клещей; статистическая обработка и сравнительный анализ результатов; синтез полученных материалов для разработки рекомендаций.

Материалы исследований и анализ данных, полученных в результате решения поставленных задач, позволили сделать соответствующие **ВЫВОДЫ.**

В соответствии с классификацией А.Г. Шмаль инфекционная заболеваемость, вызванная укусами клещей, относится к природным, деструктивным, биологическим факторам экологической опасности.

Иксодовые клещи передают человеку вирусные и бактериальные инфекции, включая такие опасные как энцефалит (смертность до 30%) и боррелиоз. Анализ опубликованных данных показал, что ситуация Подмосковье по данным Роспотребнадзора продолжает ухудшаться: ареал распространения инфицированных клещей расширяется, количество обращений укушенных клещами ежегодно растёт, за 2015 год отмечено 21 000 случаев присасывания клещей, что в 1,6 раза больше, чем в 2014 году, при 14% клещей заражены боррелиями, ежегодно в Московской области переносят болезнь Лайма от 300 до 400 человек, а с 2007 года Дмитровский и Талдомский р-ны официально признаны эндемичными по клещевому энцефалиту. Причинами ухудшения ситуации автор считает потепление климата и не достаточную эффективность профилактических мер борьбы с клещами.



Результаты обследования тестовых участков подтвердили наличие клешей-переносчиков боррелиоза на территории в г.п. Одинцово.

Социологический опрос автора выявил недостаточную информированность населения г.п. Одинцово об опасности клешей. В связи с этим автором разработан комплекс предложений в муниципальную программу г.п. Одинцово по предотвращению клешевых инфекций, включая создание системы информирования населения об этом факторе экологической опасности.

Для младших школьников разработан цикл лекций об опасности клешей, их распознавании, о минимизации риска при нападении клешей и после их укуса. Он прошёл практическую апробацию в 5-х классах Одинцовской Лингвистической Гимназии.

Разработаны рекомендации населению по снижению риска от укусов клешей, оформленные в виде листовки-памятки (см. приложение к проекту).

Предложения автора в марте 2017 г. обсуждались на семинаре с учителями и руководителями школ Московской области, где получили положительную оценку. Разработанные методические рекомендации по организации санитарно-гигиенического просвещения, преданные в Управление Образования Одинцовского района, одобрены и приняты для практического внедрения.

Автор планирует продолжить исследования в этой сфере и надеется, что полученные результаты будут способствовать решению проблем снижения экологического риска, связанного с клешами и улучшению экологической ситуации в г.п. Одинцово, в Подмоскovie и в РФ в целом.

ФЕРМЕНТ УРЕАЗА

Орлов Никита Юрьевич

Научный руководитель Романова Венера Фидусовна

МБОУ СОШ № 1, Республика Саха-Якутия, г. Ленск

Цель: выявление экспериментальным путем свойств фермента уреазы

Задачи:

1. Определить свойства уреазы.
2. Выделить фермент уреазу из арбузных семечек и семечек кабачка;



3. Проверить активность выделенного фермента методом тестирования выделяющегося аммиака фенолфталеином
4. Определить специфичность фермента уреазы.
5. Определить влияние температуры на активность уреазы.
6. Выявить влияние солей тяжёлых металлов (ацетата свинца $Pb(CH_3COO)_2$ и нитрата кадмия $Cd(NO_3)_2$ на активность уреазы;

Гипотеза.

Если попытка обнаружить фермент окажется успешной, то опыты можно использовать для уроков биологии при изучении.

Методы исследования:

Для исследования полагаю использовать теоретический и экспериментальный методы, а также наблюдение.

Уреаза (от греч. *ούρον* – моча и -аза – стандартный аффикс биохимической номенклатуры, указывающий на принадлежность вещества к классу ферментов) – гидролитический фермент из группы амидаз, обладающий специфическим свойством катализировать гидролиз мочевины до диоксида углерода и аммиака:



Уреаза обнаружена в бактериях (например, у уробактерий), дрожжах, растениях (особенно много её содержится в семенах сои), а также у ряда беспозвоночных; в клетках животных, у которых в качестве основного продукта азотистого обмена образуется мочевина, уреазы нет. В организме человека и животных уреазы нет. В 1926 году американский биохимик **Джеймс Самнер** доказал, что уреазы это белок. Фермент отличается высокой каталитической активностью, специфичностью и избирательностью. Например, одна молекула фермента уреазы гидролизует карбамид в 10 раз быстрее, чем ион водорода, но не от других соединений с амидной связью оказывает влияния на реакции гидролиза других амидов, хотя карбамид по реакционной способности мало отличается. Э. Фишер образно сравнил взаимодействие фермента и субстрата с ключом и замком. Как ключ отпирает только определенный замок, так и фермент катализирует только определенную реакцию.

Специфичность фермента уреазы состоит в том, что она расщепляет мочевину.

Выводы:

1. Фермент уреазы, биологический катализатор разложения моче-



- вины на аммиак и углекислый газ, содержится в семенах арбузов и кабачков.
2. Метод тестирования выделяющегося аммиака фенолфталеином при разложении мочевины подтвердил активность фермента уреазы в исследуемых образцах.
 3. Соли тяжелых металлов (нитрат кадмия и ацетат свинца) подавляют активность уреазы (ингибируют фермент) даже в самых небольших концентрациях.

XXXX Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ЭКОНОМИКА,
УПРАВЛЕНИЕ,
МЕНЕДЖМЕНТ,
МАРКЕТИНГ**

Москва, 2017



МФЦ ДЛЯ БИЗНЕСА – НОВАЦИИ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Гончарова Екатерина Юрьевна

Научный руководитель Агибалова Елена Викторовна

МАОУ лицей № 44, Липецкая область, г. Липецк

Создание МФЦ, в том числе специализированных центров для бизнеса, является одной из важнейших задач, поставленных Президентом и Правительством Российской Федерации. Поэтому актуальной является работа по изучению новаций в поддержке предпринимателей через развитие системы «МФЦ для бизнеса». Цель исследования – анализ практики использования профильных центров для бизнеса, как механизма, способствующего поддержке представителей бизнеса при предоставлении государственных услуг и в целом улучшению положения предпринимателей в регионе. Тема изучалась на материалах Липецкой области, т.к. она, по оценке экспертов, очевидный лидер в развитии системы МФЦ, при этом является еще и пилотом на федеральном уровне в сфере развития «МФЦ для бизнеса». Поэтому представляется актуальным изучение именно липецкого опыта развития центров «МФЦ для бизнеса».

Следует отметить, что тема в заявленном контексте ранее не исследовалась. Новизна обусловлена синхронностью осуществления проекта и ее изучения, и недостаточной изученностью темы в научных работах. Теоретическая и практическая значимость: анализ, осуществленный в рамках работы, может быть использован в ходе изучения курса «Обществознания» как иллюстрация эффективной поддержки бизнеса, внедрения инновации при предоставлении услуг предпринимателям. Проведено самостоятельное исследование региональной практики использования центров «Мои документы» как площадки для внедрения всех возможных новаций для бизнеса. В рамках изучения темы было проведено интервьюирование руководителей структурных подразделений ОБУ «УМФЦ Липецкой области».

У проекта очень простая, но чрезвычайно значимая цель – содействовать развитию предпринимательства и создавать необходимые условия для привлечения граждан к предпринимательской деятельности. Перечень предоставляемых услуг регулярно актуализируется, внедрены новации в виде обслуживания «По бизнес-ситуациям», под-



готовлен «Кейс бизнесмена», организовано обучение молодых предпринимателей. Центры во всех районах области стали образовательной площадкой для предпринимателей. Бизнесмены могут воспользоваться комнатой переговоров, услугой по отправлению бухгалтерской отчетности в электронном виде, Wi-Fi-доступом к системе «Гарант», сайтам Президента, Правительства России, администрации области. Опыт региона отмечен на федеральном уровне как необходимый к тиражированию по всей стране. Развитие центров позволит снизить административные барьеры, исключить избыточные требования к предпринимателям, максимально улучшить инвестиционный климат.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ

Коровайная Татьяна Николаевна, Минько Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Волкова Юлия Сергеевна

ГБПОУ «Краснодарский технический колледж»,

Краснодарский край, г. Краснодар

Ценообразование является одним из основных составляющих маркетинга. В наше время очень многие компании в России, хоть и признают важность ценообразования, рассматривают его больше как тактику, нежели как стратегию и прибегают к цене, как правило, только в ответ на действия конкурентов. В действительности же чтобы достичь максимального эффекта ценообразования, оно должно стать обязательной частью стратегии фирмы, а не просто реакцией на изменение рыночных условий.

Теория психологического ценообразования основана на одной или более из следующих гипотез:

– потребители игнорируют последние существенные цифры, вместо того чтобы округлить цену. Даже если центы замечены и не полностью проигнорированы, они могут подсознательно быть частично проигнорированы.

– некруглые цены намекают потребителям, что товары предлагаются по самой низкой цене из возможных.

– суждения о числовых различиях привязаны к крайним слева цифрам – это поведенческое явление, объясняемое эффектом левосторонней привязки. Эта гипотеза предполагает, что люди воспринимают



различие между 1,99 и 3,00 ближе к 2,00, чем к 1,01, потому что их суждения привязаны к крайней левой цифре.

– различные виды скидок. Наблюдая яркую этикетку, с написанным заглавными буквами словом «скидка», человеческий разум потенциально предполагает, что товар предлагается по цене, которая является ниже действительной.

На основе приведённых в работе данных и проведённых исследований, можно увидеть, что психологическое ценообразование окружает нас ежедневно во всех торговых точках, и зная о нём заранее, можно избежать маркетинговых уловок. Так же, это поможет сохранить бюджет и растраты.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОПЕРАЦИЙ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ НА РОССИЙСКОМ ДЕНЕЖНОМ РЫНКЕ

Ласточкина Ульяна Александровна

Научный руководитель Шёголева Надежда Александровна

*ГБП ОУ «Тверской химико-технологический колледж»,
Тверская область, г. Тверь*

Актуальность темы исследования. В настоящее время малый бизнес активно развивается во всех странах мира, роль данных предприятий в экономике велика, это: производство продукции, услуг, создание новых рабочих мест, сокращение безработицы, уменьшение социальной нестабильности, получение людьми возможности организации своего дела.

Цели работы:

1. изучить проблемы становления малого бизнеса;
2. изучить перспективы развития малого бизнеса.

Успешному развитию малого бизнеса препятствует множество проблем:

3. организационные проблемы, связанные с юридическим оформлением, регистрацией предприятия, открытием счета в банке и т. п.
4. проблема формирования финансовой базы. Иногда собственного стартового капитала недостаточно, а получение заемных средств в виде кредитов часто затруднено из-за жестких условий коммерче-



ских банков (высокие процентные ставки, «привязывание» рублевых кредитов к курсам иностранных валют, отсутствие льготных кредитов).

5. материально-техническое обеспечение сырьем, нехватка или отсутствие производственных помещений и оборудования, низкая квалификация персонала, недостаточная правовая защищенность деятельности предприятия.

6. слабое инвестирование в связи с повышенными в данной области рисками при кредитовании.

Правительством РФ разработаны меры по развитию малого бизнеса:

- создание гарантийного фонда на сумму не менее 100 млн. руб.;
- создание муниципальной инфраструктуры микрофинансирования субъектов малого бизнеса;
- создание фонда инвестирования в малые и средние предприятия;
- субсидирование Правительством РФ проектов поддержания малого бизнеса страны.

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ БЕСКОАЛИЦИОННЫХ ИГР ДЛЯ СОГЛАСОВАНИЯ СТРАТЕГИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ (НА ПРИМЕРЕ ТЕОРЕТИКО-ИГРОВОЙ МОДЕЛИ РАВНОВЕСИЯ ПО НЭШУ)

Войцехович Вероника Владимировна

Научный руководитель Круковская Татьяна Юрьевна

*ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей
сообщения» (ОмГУПС), Омская область, г. Омск*

Современные тенденции развития российской экономики, направленные на формирование несырьевой модели экономического роста, изменяют приоритеты в аспекте проблемы достаточного ресурсообеспечения хозяйствующих систем и ориентируют на их более рациональное использование (водное, энергетическое, материальное, технологические, финансовое и др. ресурсообеспечение).

Очевидная сложность и масштабность такой задачи требует от хозяйствующих систем поиска и уточнения методологического инструментария поддержки принятия управленческого решения.



В частности, очевидно, что проблема обеспечения баланса интересов взаимодействующих субъектов лежит в плоскости конфликта между эффективностью и справедливостью, который прослеживается в моделях равновесия по Нэшу в процессе приоритетного распределения ресурсов.

В основе модели равновесия по Нэшу рассматривается игровая модель двух сторон: управляющего органа, распределяющего ресурсы и агентами, потребляющими ресурсы. Игровые модели, лежащие в основе разрешения «конфликтных» ситуаций, т.е. таких, в которых существует несовпадение интересов игроков при их рациональном поведении, составляют содержание одного из направлений математического моделирования под названием «Теория игр» и, в частности, теоретико-игровой модели равновесия по Нэшу в смешанных стратегиях.

При этом в случае возникновения равновесия в смешанных стратегиях – то это, такое равновесие, при котором каждая из взаимодействующих сторон (игроков) выбирает оптимальную частоту выбора своих стратегий при условии, что другая сторона (игрок) выбирает свои стратегии с заданной частотой, т.е. действуют рационально. Иными словами, если взаимодействующая сторона (игрок) в одиночку решает отклониться от выбранного профиля стратегий, то он лишь ухудшит свое положение, т.е. для каждого игрока выбранная им стратегия S_i – это наилучший ответ на действительно играемые стратегии другой стороны (игрока).

Равновесие Нэша – это такая ситуация, в которой ни одна из взаимодействующих сторон (игроков) не может увеличить свой выигрыш, изменяя в одностороннем порядке выбранный профиль стратегий.

Возникают следующие вопросы: всегда ли существует равновесие Нэша и является ли оно единственным? Практика показывает, что на оба эти вопроса ответ, вообще говоря, не всегда бывает положительным. Однако, математический аппарат метода является современным и актуальным, так как люди, организации и государства все время взаимодействуют друг с другом. Как поступит каждый, когда его выигрыш зависит не только от его собственного выбора, но и от чьего-то другого? Такие вопросы возникают при решении практических задач в экономике, политологии, социологии и др.



ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ РФ

Никулина Анастасия Александровна

Научный руководитель Фролова Елена Викторовна

Российский государственный социальный университет, Москва

Проблема кадрового обеспечения является сегодня одной из наиболее значимых для современной системы государственного управления. Именно качество кадрового обеспечения органов власти определяет устойчивость социально-экономического развития государства и его регионов. Эффективность деятельности органов государственной власти в большей части зависит от качества их кадрового состава, его профессиональных и личностных компетенций, способностей к выполнению сложных задач в условиях нестабильной социально-экономической и политической ситуации.

Однако проблемы профессиональной компетенции работников в сфере государственного управления все еще остаются в какой-то степени на периферии научно-практического дискурса. Не в полной мере исследованы комплексные характеристики процессов формирования и развития профессиональных компетенций, недостаточно внимания уделяется разработке интегрированного подхода к данной теме, объединяющего рекомендации по модернизации обучения студентов по направлению подготовки «государственное и муниципальное управление», а также совершенствованию системы повышения квалификации современных государственных служащих.

Целью научно-исследовательской работы является анализ проблем и разработка рекомендаций по формированию и развитию профессиональных компетенций государственных служащих РФ.

В рамках исследования мною был произведен анализ формирования профессиональных компетенций государственных служащих (по результатам опроса студентов, обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление» Российского государственного социального университета) и разработаны рекомендации по их модернизации:

1. Увеличение количества часов производственной практики
2. Усиление практико-ориентированного обучения (исходит из принципа выбора индивидуальной образовательной траектории)



3. Усиление научно-исследовательской работы студентов (НИРС).

Также была дана оценка развитию профессиональных компетенций государственных служащих (на примере префектуры северного административного округа города Москвы). На сегодняшний день мы сталкиваемся с такой проблемой, как высокая теоретизированность программ повышения квалификации государственных служащих. Необходимо сделать акцент на индивидуальном подходе повышения уровня образования за счет вариативности программ обучения, с учетом образовательных запросов обучающихся в той или иной сфере (экономика, маркетинг, право или другое). В процессе повышения квалификации государственных служащих целесообразно объединить элементы консалтинговой деятельности и обучения, что позволит улучшить качество руководства, повысит эффективность деятельности организации в целом и увеличит индивидуальную эффективность труда каждого работника.

Полученные выводы могут быть использованы для совершенствования программ повышения квалификации государственных служащих, повышения качества обучения студентов по направлению подготовки «государственное и муниципальное управление»

ОПТИМИЗАЦИЯ И ДЕТЕРМИНИРОВАННЫЕ ОЦЕНКИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МЕТОДА МНОГОМЕРНОЙ ОПТИМИЗАЦИИ ХУКА-ДЖИВСА)

Калинина Валерия Сергеевна

Научный руководитель Круковская Татьяна Юрьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения» (ОмГУПС), Омская область, г. Омск

До сих пор обсуждаемыми задачами оптимизации были задачи одномерной оптимизации, в которых целевая функция зависела только от одного аргумента.

Однако преобладающее число реальных задач оптимизации, представляющих практический интерес, являются многомерными: в них целевая функция зависит от нескольких аргументов, причем иногда их число может быть весьма большим.



Математическая постановка таких задач аналогична их постановке в одномерном случае: ищется наименьшее (наибольшее) значение целевой функции, заданной на некотором множестве возможных значений ее аргументов. Характер задачи и соответственно возможные методы решения существенно зависят от той информации о целевой функции, которая нам доступна в процессе ее исследования.

В одних случаях целевая функция задается аналитически, являясь при этом дифференцируемой функцией; при этом становится возможным вычислить ее частные производные, получить явное выражение для градиента функции, определяющего в каждой точке направления возрастания и убывания функции, и использовать решение в практических целях.

В других случаях никакой формулы для целевой функции может не существовать, а имеется лишь возможность определить ее значение в любой точке рассматриваемой области (с помощью расчетов, в результате эксперимента и т. д.).

В таких ситуациях в процессе решения мы фактически можем найти значения целевой функции лишь в конечном числе точек, и по этой информации требуется приближенно установить ее наименьшее значение для всей области.

Этот метод был разработан в 1961 году, но до сих пор является весьма эффективным и оригинальным способом поиска оптимального решения на практике. Поиск оптимального решения состоит из последовательности шагов исследующего поиска вокруг базисной точки, за которой в случае успеха следует поиск по образцу.

Суть этого метода заключается в последующей последовательности: задаются некоторой начальной точкой $x[0]$, изменяя компоненты вектора $x[0]$, обследуют окрестность данной точки, в результате чего находят направление, в котором происходит изменение функции $f(x)$.

В выбранном направлении осуществляют спуск до тех пор, пока значение функции изменяется. После того как в данном направлении не удастся найти точку с более лучшим значением функции по сравнению с предыдущим, изменяют величину шага спуска. Если последовательные дробления шага не приводят к изменению функции, от выбранного направления спуска отказываются и осуществляют новое обследование окрестности точки до тех пор, пока не будет найдено лучшее решение.



ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСОБРАЗНОСТЬ РАЗВИТИЯ МОЛОЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Боброва Ксения Дмитриевна

Научный руководитель Романова Венера Фидусовна

МБОУ СОШ № 1, Республика Саха-Якутия, г. Ленск

Каждый вид продукции имеет свою рентабельность, в зависимости от стоимости сырья в цене продукции, так следующая таблица наглядно свидетельствуют, показывает наиболее рентабельные и затратные с точки зрения сырьевой составляющей продукты производства молочного цеха. Структура себестоимости продукции в 2014г

Наименование продукции	Сырье и упаковка	Другие расходы предприятия	Цена
Мороженое стаканчик	20,28 %	79,72 %	100,00 %
Мороженое весовое	29,84 %	70,16 %	100,00 %
Сметана	39,94 %	60,06 %	100,00 %
Йогурт	28,29 %	71,71 %	100,00 %
Кефир	20,87 %	79,13 %	100,00 %
Творожная масса	45,61 %	54,39 %	100,00 %
Творог	53,18 %	46,82 %	100,00 %
Снежок	23,37 %	76,63 %	100,00 %
Сыворотка	16,98 %	83,02 %	100,00 %
Ряженка	18,52 %	81,48 %	100,00 %
Молоко	52,17 %	47,83 %	100,00 %

(Очевидно, наиболее рентабельными являются: мороженое; сыворотка; ряженка; кефир;

Продукция, отдача стоимости, которых ниже остальных:
творог; молоко; творожная масса, сметана.

При численности населения России на 2014 год в 146 296 218 человек, каждый потребил: $11\,114\,000\,000 \text{ кг} / 146\,296\,218 \text{ чел} = 76 \text{ кг}$ на человека в год. Если мы увеличим потребление населением горо-



да молочной продукции до 80 кг на человека в год, то получим возможность увеличения производства на 21 % ($100 - 63/80 * 100 = 21\%$), что в приросте объемов на 2015 год составит не менее $300 * 0,21 = 64$ тонны. Производственный план на 2015 год по молочному цеху составляет 343,5 тонны молочной продукции (в пересчете на молоко), что на 71 тонну выше показателей производства в 2014 году. Для достижения показателей считаю необходимым:

1. Продолжить работу с населением для популяризации здорового образа жизни, а конкретно, потребления молочных продуктов местного производства, как единственного источника качественного продукта;

2. При поддержке Администрации района и города, совместно с социальными управлениями муниципальных образований, принять активное участие в Федеральной программе «Три молочных продукта в день», которая на сегодняшний день успешно стартовала во многих регионах Российской Федерации (Ростовская, Липецкая, Волгоградская области, Краснодарский край и другие). Активными участниками программы должны стать: больничная сеть, образовательные учреждения, спортивные комплексы, производители, СМИ, кинотеатры города, организаторы мероприятий для различных слоев населения, возобновление школьных экскурсий на завод и т. д.

3. Сохранить работу с основными потребителями – детскими учреждениями, коммерческими предприятиями города и района. 4. Исползовать возможности диверсификации (упаковка, био-продукт и т. д.).

III Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

УЧАСТНИКИ

Москва, 2017

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**МЫ БЫЛИ ПЕРВЫМИ (МАГНИТОГОСКОЕ ГОРОДСКОЕ СОБРАНИЕ
ДЕПУТАТОВ ПЕРВОГО СОЗЫВА. 1996–2000 ГГ.)** 480

*Мамаджонов Рахматшо Джумабекович, Мазунин Дмитрий Сергеевич
Научный руководитель Лешинский Евгений Львович
ГБОУ ПОО «МТК им. В. П. Омельченко», Челябинская область,
г. Магнитогорск*

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ВЛАСТИ
И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ КУЛЬТУРНО-
ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ИВАНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ)** 481

*Ермилова Анастасия Николаевна
Научный руководитель Медведева Наталия Владимировна
Российский государственный социальный университет, Москва*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ РАЗДЕЛА ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ
ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 483

*Ветрова Евгения Германовна
Научный руководитель Ветрова Татьяна Вячеславовна
ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН», Санкт-Петербург*

МЕНЕДЖМЕНТ

**ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
БАНКОВСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА** 486

*Куц Виктория Сергеевна
Научный руководитель Костенко Наталья Викторовна
ГАПОУ РО «Донской Банковский Колледж», Ростовская область,
г. Ростов-на-Дону*

**ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ ОРГАНИЗАЦИИ: ФОРМИРОВАНИЕ
И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ** 487

*Гридина Ангелина Андреевна
Научный руководитель Басюк Анаит Сейрановна
ФГБОУ ВО «КубГТУ», Краснодарский край, г. Краснодар*

**КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОЙ УСЛУГИ В УСЛОВИЯХ
БЮДЖЕТНО-СТРАХОВОЙ МОДЕЛИ 489**

*Слесарева Александра Сергеевна, Федасова Татьяна Васильевна
Научный руководитель Басюк Анаит Сейрановна
ФГБОУ ВО «КубГТУ», Краснодарский край, г. Краснодар*

**ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
В РОССИЙСКИХ КОМПАНИЯХ 490**

*Коваль Сергей Витальевич
Научный руководитель Емельянович Анжелика Александровна
ФГБОУ ВО «НГТУ», Новосибирская область, г. Новосибирск*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ПРОХОЖДЕНИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ
ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ В РЯДАХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 494**

*Анищенко Эдуард Константинович
Научный руководитель Соколова Марина Владимировна
МАОУ СОШ № 7 имени Г. К. Жукова, Краснодарский край, г. Армавир*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ
В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОЙ КОНКУРЕНЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА 495**

*Шербинина Мария Григорьевна
Научный руководитель Докукина Наталья Ивановна
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

**ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ «100-ЛЕТИЯ РЕВОЛЮЦИИ» 1917 ГОДА
В РОССИИ 497**

*Матвеева Вероника Александровна
Научный руководитель Хоменко Денис Петрович
ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»,
Челябинская область, г. Аша*

**МУЗЕЙ ИМЕНИ ШТУРМАНА В. АЛЬБАНОВА КАК ЦЕНТР
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ** 498

Хакимова Эрика Ильнуровна

Научный руководитель Мусина Гульфия Ириковна

*Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала
С. О. Макарова», Республика Башкортостан, г. Уфа*

**ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ЛЕСОПАРКА «СЕЛИВАНОВО»,
КАК РЕАЛИЗАЦИЯ «СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА
НА ТЕРРИТОРИИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»** 500

Муромец Илья Борисович

Научный руководитель Ерохина Ирина Серафимовна

*Государственное профессиональное образование Тульской области
«Крапивинский лесхоз – техникум»*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА МАТЕРИАЛАХ
ДЕПАРТАМЕНТА МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)** 503

Гаранина Екатерина Олеговна

Научный руководитель Зерчанинова Татьяна Евгеньевна

*Уральский институт управления – филиал РАНХиГС при Президенте
РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург*

ПРОФИЛАКТИКА РАЗВОДОВ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ 504

Сысоева Милана Андреевна

Научный руководитель Скахина Полина Николаевна

*ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», Вологодская
область, г. Вологда*

ПОЛИТОЛОГИЯ

**О ВЛИЯНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А.В. СУВОРОВА НА КУБАНИ,
КАК ФУНДАМЕНТА ВОЕННОЙ ПОЛИТИКИ** 510

Смоляков Никита Олегович

Научный руководитель Ушакова Ольга Петровна

*МБОУ лицей№ 4 имени профессора Евгения Александровича
Котенко, Краснодарский край, г. Ейска*

**ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАССИВНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ
И ПУТИ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ** 511

Пурас Вероника Владимировна, Сытникова Виктория Сергеевна
Научный руководитель Чегарнова Вера Николаевна
Северо-Кавказский институт-филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, Пятигорск

РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

**ПРОДВИЖЕНИЕ КРЕАТИВНОГО PR-ПРОЕКТА СТУДИИ ТВОРЧЕСКИХ
ЭКСПЕРИМЕНТОВ И ПОЗИТИВА «СТЭП»** 514

Ерилина Анна Анатольевна
Научный руководитель Юлдашева Оксана Николаевна
Башкирский государственный университет, Институт управления и безопасности предпринимательства, кафедра коммерции и предпринимательства, Республика Башкортостан, г. Уфа

ЭКОНОМИКА

**АНАЛИЗ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ ПОДЛИННЫХ
И ФАЛЬШИВЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ПО ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ** 518

Коршунова Мария Дмитриевна
Научный руководитель Зенцова Татьяна Олеговна
ГБП ОУ «Тверской Химико-технологический колледж», Тверская область, г. Тверь

**ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ
В РОССИИ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД** 518

Серова Яна Александровна
Научный руководитель Сорокина Елена Александровна
ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства», Свердловская область, г. Екатеринбург

БИЗНЕС-ПЛАН ПРЕДПРИЯТИЯ TRUERUSSIA 521

Ефимова Дарья Романовна, Красилова Анастасия Витальевна
Научный руководитель Гладкова Александра Дмитриевна
СПб ГБПОУ «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург

**ЛИКВИДНОСТЬ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА: СУЩНОСТЬ, ДИНАМИКА
И ФАКТОРЫ ЕЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ** 523

*Бондаренко Дарья Сергеевна, Осина Юлия Андреевна
Научный руководитель Жияскова Нина Петровна
ГАПОУ РО «Донской банковский колледж», Ростовская область,
г. Ростов на Дону*

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЦЕССНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАЛЬКУЛЯЦИЙ УСЛУГ ПРЕДПРИЯТИЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ** 524

*Ромашева Мария Александровна
Научный руководитель Северова Марина Олеговна
Сибирский государственный университет путей сообщения,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБОСНОВАННОЙ ЦЕНЫ НА ПРОВЕДЕНИЕ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОБСЛЕДОВАНИЙ** 526

*Макиенко Надежда Сергеевна
Научный руководитель Шендалев Александр Николаевич
ОмГУПС, г. Омск*

ЕДИНАЯ ПЛАТФОРМА ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНОВ 527

*Стрелкова Злата Борисовна и Ларин Родион Юрьевич
Научный руководитель Башелханов Игорь Викторович
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации», г. Москва*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВАЛЮТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ЦЕЛЯХ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ** 530

*Коновалов Евгений Александрович
Научный руководитель Медведева Надежда Васильевна
ДВИУ-ф РАНХиГС при Президенте РФ, Хабаровский край,
г. Хабаровск*

**ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА** 531

*Оксенгирт Дарья Вячеславовна
Научный руководитель Степанов Владислав Евгеньевич
Омский государственный университет путей сообщения, Омская
область, г. Омск*

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА СРЕДСТВА МАССОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ**

534

Ковалевич Дарья Владимировна

Научный руководитель Гольяпина Ирина Юрьевна

*ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»,
Омская область, Омск*

**СИСТЕМА ПОСОБИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ,
КЛАССИФИКАЦИЯ, ПРОБЛЕМЫ**

535

Охотникова Арина Эдуардовна

Научный руководитель Рустамова Алла Владимировна

*ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж, Ярославская
область, г. Ярославль*

III Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ**

Москва, 2017

**МЫ БЫЛИ ПЕРВЫМИ
(МАГНИТОГОСКОЕ ГОРОДСКОЕ СОБРАНИЕ ДЕПУТАТОВ
ПЕРВОГО СОЗЫВА. 1996–2000 ГГ.)**

*Мамаджонов Рахматшо Джумабекович,
Мазунин Дмитрий Сергеевич*

Научный руководитель Лешинский Евгений Львович

*ГБОУ ПОО «МТК им. В. П. Омельченко», Челябинская область,
г. Магнитогорск*

Деятельность Магнитогорского Госсобрания депутатов (МГСД) первого созыва выпало на особенное, переломное время в истории страны, когда после распада СССР складывается Российская Федерация (РФ) как демократическое правовое государство.

Ощущалась острая нехватка муниципальных законодательных норм.

Актуальность работы в том, что многое из опыта Магнитогорского Горсобрания 1996–2000 гг. может быть востребовано в наши дни.

Цель исследования – выявить особенности деятельности МГСД I созыва.

Задачи: показать обстановку в Магнитогорске в исследуемый период; изучить законодательную базу деятельности местного самоуправления в РФ; рассмотреть литературу о местном самоуправлении в стране и в городе; опросить бывших депутатов и работников аппарата МГСД первого созыва; проанализировать их работу; подготовить рекомендации по использованию опыта МГСД I созыва нынешними депутатами.

Основой работы – Конституция РФ, законы страны и Челябинской области о местном самоуправлении, решения и нормы, принятые МГСД I созыва, учебные пособия на тему исследования, интервью депутатов и работников аппарата МГСД I созыва, публикации городских газет, статистический сборник «Магнитогорск в годы экономических реформ (1990–2001 гг.)».

Исследование позволяет получить представление о жизни города и страны через призму деятельности Магнитогорского Горсобрания первого созыва. Материалы исследования можно использовать на уроках общественных дисциплин и во внеклассной работе.

Местное самоуправление в России имеет многовековую историю. В СССР местные советы представляли собой форму государственной

местной власти, но не МСУ в изначальном значении. Её независимость от системы государственной власти декларирована Конституцией РФ 1993 года. Это созвучно Европейской хартии местного самоуправления.

Принятие в 1995 году Федерального Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» способствовало возрождению МСУ в современной России.

Среди депутатов Горсобрания I созыва были представители разных социальных групп и сфер деятельности. Общая работа на благо города сплотила их.

Депутаты имели большой опыт общественной и/или управленческой работы. Первое Горсобрание было демократическим. Решения и постановления принимались после обстоятельного обсуждения. Можно выделить три основных подхода к нормотворчеству: основное внимание уделяется своему избирательному округу; в приоритете общегородские проблемы; системный подход, сочетающий первые два.

Депутатам пришлось строить работу Горсобрания с нуля. Аппарат МГСД, состоявший из профессиональных юристов и управленцев, внёс весомый вклад в его деятельность.

Были разработаны основные нормативные документы города – Регламент Горсобрания и Устав Магнитогорска. Устав Магнитогорска признан одним из лучших в России. Наладилась совместная работа МГСД и городской администрации.

На основании исследования разработаны рекомендации депутатам МГСД.

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОРГАНОВ ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО СОХРАНЕНИЮ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО
НАСЛЕДИЯ РЕГИОНА
(НА ПРИМЕРЕ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Ермилова Анастасия Николаевна

Научный руководитель Медведева Наталия Владимировна

Российский государственный социальный университет, Москва

Россия имеет богатейшую историю, многовековые традиции и уникальные памятники старины. Наследие воспитывает в будущем поколении идею патриотизма, национальной самоидентификации и гордости

за свою Родину. Несмотря на это, по оценке Министерства культуры Российской Федерации, ежегодно по всей России утрачивается порядка полутора тысяч объектов культурного наследия, 19% от общего числа объектов культурного наследия находятся в неудовлетворительном состоянии. Сохранение культурного наследия – приоритетная задача государства, общественных организаций и конституционная обязанность каждого гражданина страны. Следовательно, от эффективного взаимодействия государства с общественными организациями во многом зависит сохранность объектов культурно – исторического наследия в Российской Федерации.

Вопросами сохранения культурного наследия посвящены труды многих ученых, общественных и политических деятелей. Философский и культурологический анализ данного понятия присутствует в работах А. А. Копсергеновой, Д. С. Лихачева, А. А. Мазенковой, С. М. Шестовой и др., А. Бурден акцентирует внимание на экономическом аспекте наследия. Однако в перечисленных работах не рассматриваются проблемы сохранения культурного наследия в условиях взаимодействия органов власти и общественных организаций.

Целью исследования является разработка перспективных направлений взаимодействия органов власти и общественных организаций по сохранению культурно-исторического наследия в регионе на основе выявления проблем данного сотрудничества в Ивановской области.

Результаты проведенного социологического исследования позволили выявить ключевые проблемы, не позволяющие осуществлять эффективное сотрудничество органов государственной власти с общественными организациями. Это низкая социальная активность населения, отсутствие финансовых средств, недостаточно развитая правовая база, отсутствие информации у общественных организаций о возможных направлениях их взаимодействия с органами власти. При этом, по мнению представителей общественных организаций, одной из главных проблем, ограничивающих их сотрудничество с властью, является слабо развитая конкурсная система грантовой поддержки. Решить данную проблему может создание регионального грантооператора как посредника между государственными органами власти и общественными организациями с целью проведение мониторинга проблемной среды, выявление актуальных проблем и задач с учетом мнения и возможностей общественных организаций. Создание еди-

ного информационного ресурса (синтез Портала Государственных закупок Российской Федерации и Портал Грантов) позволит собирать всю необходимую информацию о региональных конкурсах грантовой поддержки с возможностью электронной подачи заявки, примеры отчетов, нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность общественных организаций, статистические данные по региону, лучшие практики, формы обратной связи.

Полученные результаты исследования представляют интерес для органов власти регионального уровня и могут быть использованы ими в своей деятельности при разработке программ и проектов сохранения и популяризации культурно-исторического наследия.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РАЗДЕЛА ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ветрова Евгения Германовна

Научный руководитель Ветрова Татьяна Вячеславовна

ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН», Санкт-Петербург

Сложившееся негативное отношение к институту брачных отношений в обществе обуславливается рядом причин, в том числе, юридического характера.

Практика, когда при расторжении брака возможен уход от раздела общего имущества, а один из супругов остается без судебной защиты, не позволяет институту семьи оставаться, как прежде, гарантом социальной справедливости и защиты законных прав граждан.

Сегодня, даже находящаяся в законном браке в течение длительного времени супруга, не может быть гарантирована от нераздела совместно нажитого имущества при расторжении брака у мирового судьи. Что неминуемо приводит к её неуверенности в завтрашнем дне, негативно сказывается на рождаемости в семье, ведет к неуклонному падению престижа института брачных отношений.

В целях совершенствования российского гражданского процессуального законодательства и решения данной проблемы предлагается внести изменения в пункт 1 статьи 23 Гражданского процессуального кодекса РФ. Изменения позволят производить рассмотрение всех дел

о расторжении брака при наличии у супругов имущественных споров и споров о детях в районном суде в качестве суда первой инстанции, что даст возможность произведения раздела спорного имущества непосредственно при расторжении брака. В случае если супруги не имеют споров по вопросам о детях и имущественным вопросам и готовы расторгнуть брак у мирового судьи по упрощенной схеме, им надлежит предъявить суду соответствующие подтверждающие это документы.

Внесение изменений в статью 23 Гражданского процессуального кодекса РФ:

- повысит доступ к правосудию социально незащищенных слоев общества, создаст дополнительные гарантии соблюдения их прав, способствует осуществлению принципа социальной справедливости,
- позволит исключить ущемление законных имущественных прав супругов при расторжении брака;
- предоставит возможность избежать двойного судопроизводства, сократить издержки сторон в суде,
- стимулирует расширение использования внесудебных процедур урегулирования споров,
- повлечет рост доверия к институту брака и, как следствие, улучшение демографической ситуации в стране,
- способствует профилактике административных правонарушений и преступлений.

Поскольку внесение изменений в статью 23 ГПК РФ приведет к утрате механизма ухода от раздела совместной собственности при расторжении брака у мирового судьи, избыточные обращения в судебные органы будут сведены к минимуму, значительное число браков, после предварительного заключения соглашения между сторонами, будет расторгнуто в органах ЗАГС, что значительно снизит нагрузку на судебные органы.

Принятие законопроекта не потребует внесения изменений в статью 256 Гражданского кодекса РФ и не предусматривает дополнительных расходов, покрываемых за счет федерального бюджета.

III Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

МЕНЕДЖМЕНТ

Москва, 2017

ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ БАНКОВСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Куц Виктория Сергеевна

Научный руководитель Костенко Наталья Викторовна

*ГАПОУ РО «Донской Банковский Колледж», Ростовская область,
г. Ростов-на-Дону*

Важнейшей составляющей экономики России является национальная банковская система, выступая одновременно и одной из неотъемлемых структур рыночной экономики.

Необходимость повышения эффективности управления банком предполагает четкую постановку целевых ориентиров и выбор способов их достижения, определение направлений эффективной деятельности каждой подсистемы банковского менеджмента, использование внутреннего потенциала и прогнозирование изменений в деятельности банка для сохранения его конкурентных преимуществ.

Развитие и расширение конкурентных позиций в банковской сфере требует от российских банков совершенствования механизма взаимодействия не только с клиентами, но и с персоналом внутри банка. Это будет способствовать повышению эффективности банковского менеджмента с использованием новых технологий и адекватных стратегий развития.

Вместе с тем с расширением банковских услуг, развитием способов и методов управления банковской деятельностью приобретают все большую значимость проблемы выбора стратегий развития отдельных направлений банковского менеджмента, в том числе и менеджмента персонала. Этим и объясняется актуальность выбранной для исследовательской работы темы: «Оценка персонала как способ повышения эффективности банковского менеджмента».

Цель данной работы состоит в теоретическом обосновании и разработке практических рекомендаций по повышению эффективности способов оценки и подбора банковского персонала.

Проблема исследовательской работы заключается в том, чтобы выяснить, каким образом оценка персонала может повысить эффективность банковского менеджмента.

На наш взгляд важную роль в развитии персонала коммерческого банка имеет расширение спектра знаний банковских работников

не только в направлении их функциональных обязанностей, но и по взаимосвязанным участкам. Это позволит устранить проблему взаимозаменяемости сотрудников по смежным участкам, а также позволит минимизировать возможность возникновения рисков допущения различного рода ошибок.

Для повышения эффективности качества работы сотрудников мы рассмотрели существующие вербальные психодиагностические методики оценки персонала. Задания в этих методиках заставляют испытуемого обратиться к памяти, воображению, системе убеждений в их опосредованной языком форме.

Особое внимание было уделено методике диагностики направленности личности Б. Басса, на основе которой даны следующие практические рекомендации по подбору банковских должностей к каждому типу личности.

При выявлении направленности личности «На себя» сотруднику можно рекомендовать должности аудитора и бухгалтера. При ориентации «На общение» рекомендованы должности персонального финансового консультанта и операциониста. Если у сотрудника выявлена направленность личности «На дело», то возможно рассмотрение его кандидатуры на должность финансового аналитика.

ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ ОРГАНИЗАЦИИ: ФОРМИРОВАНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Гридина Ангелина Андреевна

Научный руководитель Басюк Анаит Сейрановна

ФГБОУ ВО «КубГТУ», Краснодарский край, г. Краснодар

Существенный недостаток российских предприятий, организаций – недооценка потенциала и интеллектуальных ресурсов людей, работающих в организациях. А ведь человеческий потенциал – это основное конкурентное преимущество. В настоящее время необходимо, чтобы весь персонал организации действовал как сплоченная команда с четким видением будущего, ясным представлением о своем значении и мотивацией на самостоятельные действия для достижения поставленных целей. Хорошо обученный, мотивированный и организованный персонал определяет судьбу предприятия. Основой качественного и эффективного функционирования современного пред-

приятия являются трудовые ресурсы, значение которых усиливается персонифицированным характером труда.

В условиях постоянно возрастающего уровня текучести квалифицированных кадров и снижения уровня оплаты труда работников бюджетной сферы, задачи управления требуют принятия своевременных и обоснованных решений, способных изменить ситуацию к лучшему. Это указывает на необходимость совершенствования системы мотивации и повышения ее экономической эффективности за счет использования неэкономических рычагов влияния.

Данное обстоятельство ставит выбранную тему в разряд наиболее актуальных, для изучения руководством организации.

Целью данной работы является изучение трудовых ресурсов организации, как протекает их формирование и какова их эффективность использования.

Объектом исследования является ООО «УльтраМед». Предметом исследования являются социально-трудовые, экономические и управленческие отношения, возникающие в процессе развития мотивации персонала как функции управления предприятием.

Поставленная цель и задачи определили структуру работы, которая состоит из введения, трех глав и заключения. В работе использованы аналитический, абстрактно-логический, расчётно-статистический методы исследования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, а именно:

- исследовать теоретические аспекты кадровой политики, а также изучить методы оценки эффективности использования трудовых ресурсов организации;
- дать организационно-экономическую характеристику ООО «УльтраМед»;
- провести анализ эффективности использования ресурсов организации;
- рассмотреть основные направления по повышению эффективности использования персонала ООО «УльтраМед».

Основными направлениями по повышению эффективности использования персонала, рассмотренные в работе – методы стимулирования труда, а именно аттестация сотрудников и стимулирование заработной платы. Второе мероприятие – внедрение информационных

технологий в аптеке, что повысит производительность труда и качество обслуживания клиентов.

КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОЙ УСЛУГИ В УСЛОВИЯХ БЮДЖЕТНО-СТРАХОВОЙ МОДЕЛИ

Слесарева Александра Сергеевна, Федасова Татьяна Васильевна

Научный руководитель Басюк Анаит Сейрановна

ФГБОУ ВО «КубГТУ», Краснодарский край, г. Краснодар

На данный момент уровень качества медицинской помощи, оказываемый в медицинских учреждениях, методы и организация контроля за ним, нельзя считать достаточными, адекватными современным требованиям населения к здравоохранению страны.

Различные организации и ведомства используют для оценки качества, доступности медицинской помощи и эффективности лечебного процесса различные показатели (индикаторы). Эффективность лечебного процесса – это отношение полученных результатов к затраченным ресурсам, то есть производительность коллектива в достижении цели оздоровления населения. Важность этой характеристики в том, что ресурсы всегда ограничены. При этом эффективное здравоохранение обеспечивает оптимальную (при имеющихся ресурсах), а не максимальную медицинскую помощь.

В условиях недофинансирования отрасли остро встал вопрос о необходимости сделать учреждения здравоохранения экономически эффективными на уровне организационных процессов, протекающих в медицинских учреждениях.

Данное обстоятельство ставит выбранную тему в разряд наиболее актуальных, для изучения руководством организации.

Целью данной работы является разработка мероприятий по повышению качества медицинских услуг в условиях бюджетно-страховой модели.

Объектом исследования является МБУЗ «Городская поликлиника № 17». Предметом исследования являются экономические механизмы управления качеством медицинской помощи и эффективность лечебного процесса. Поставленная цель и задачи определили структуру работы, которая состоит из введения, трех глав и заключения. В работе использованы аналитический, абстрактно-логический, расчётно-

статистический методы исследования.

Для достижения поставленной цели в работе было проведено исследование теоретических аспектов качества медицинских услуг в условиях бюджетно-страховой модели; проведена оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия «Городская поликлиника № 17», г. Краснодар и анализ трудовых ресурсов организации.

На основе проведенного анализа, предложены направления по повышению качества медицинских услуг в условиях бюджетно-страховой модели, а именно, установление новой системы оплаты труда медицинских работников. Второе мероприятие – внедрение функциональной структуры управления качеством медицинских услуг.

ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В РОССИЙСКИХ КОМПАНИЯХ

Коваль Сергей Витальевич

*Научный руководитель Емельянович Анжелика Александровна
ФГБОУ ВО «НГТУ», Новосибирская область, г. Новосибирск*

В утвержденной Президентом РФ в мае 2017 года «Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» [11] в качестве одного из двадцати пяти перечисленных вызовов и угроз экономической безопасности недостаточный уровень квалификации и ключевых компетенций отечественных специалистов, низкие темпы экономического роста, обусловленные внутренними причинами.

Изучая проблемы, мешающие выходу российского бизнеса на современный уровень управления, можно предположить, что одним из инструментов, который, несмотря на активное изучение при освоении теории менеджмента, но не получившим должного распространения, внедрения в бизнес-структурах различного уровня, является бережливое производство. При этом обязательным условием внутри организации является вовлечение в процесс оптимизации бизнеса **каждого** сотрудника.

Систематизируя проблемы, возникающие при внедрении бережливого производства в отечественных условиях, перечисленные у различных авторов, можно предложить следующую классификацию:

методологические; организационные; проявление уравнивающей обратной связи со стороны старой, сложившейся системы управления на предприятии; ментальные.

Влияние стольких факторов, препятствующих активному внедрению концепции на отечественных предприятиях различных форм собственности и масштабов деятельности при наличии серьезных проблем тем более печально, что японские промышленники не отрицают того факта, что, они активно изучали и адаптировали успешный опыт СССР и Америки в области научной организации труда.

Без знания и применения специальных инструментов, организация бережливого производства сводится к наведению порядка и поддержанию частоты на рабочем, тогда как цель бережливого производства – удовлетворение требований потребителя к качеству продукции в полном объеме и точно в срок наиболее рациональным способом, то есть путем последовательного исключения семи видов потерь. Ошибкой является и попытка простого копирования производственной системы Toyota, так как ее функционирование во многом определено национальной культурой, национальной философией и национальными традициями.

Необходимо учитывать тот факт, что концепция бережливого производства представляет собой открытую систему, которая сама по себе находится в постоянном развитии: интегрируется и включает в себя другие концепции и инструменты управления. Поэтому, с одной стороны, представляется актуальной разработка некоего универсального алгоритма по внедрению системы на любом заинтересованном предприятии, а с другой стороны, для каждого предприятия – это всегда индивидуальный, уникальный проект

III Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

**ОРГАНИЗАЦИЯ
РАБОТЫ
С МОЛОДЕЖЬЮ**

Москва, 2017

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ
К ПРОХОЖДЕНИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ
В РЯДАХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Анищенко Эдуард Константинович

Научный руководитель Соколова Марина Владимировна

*МАОУ СОШ № 7 имени Г. К. Жукова, Краснодарский край,
г. Армавир*

В Конституции Российской Федерации в статье 59 записано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». К службе в Российской армии подлежат юноши с 18 до 27 лет. Актуальность темы проектной работы заключается в определении практических путей формирования социально-психологической готовности к несению воинской обязанности и устранению в общественном сознании негативного отношения к исполнению гражданского долга по защите Отечества.

Цель проекта: на основе глубокого теоретического анализа проблемы, разработать и апробировать программу по формированию социально-психологической готовности современной молодёжи к прохождению обязательной военной службы в рядах вооружённых сил Российской Федерации.

Социально-психологическая подготовка допризывной молодёжи к службе в Вооружённых силах должна учитывать первичный уровень сформированности копинг-ресурсов по данным психологического паспорта здоровья и личных дел призывников, и при необходимости проводить коррекционные мероприятия, направленные на применение «благоприятных» копинг-стратегий. Подготовка допризывной молодежи – это система целенаправленных воздействий, имеющая целью формирование и закрепление у будущих воинов социально-психологической готовности и устойчивости, преимущественно на основе самосовершенствования личностных и развития профессионально важных качеств, приобретения опыта успешных действий в новых воинских условиях.

Традиционно широко применяются оправдавшие себя методы: СМИ, Интернет, родители, общеобразовательные системы и т. д. Однако од-

ной только социальной установки для решения задач психологической подготовки недостаточно. Мы предлагаем: военно-профессиональные уроки; деловые и военно-патриотические игры; клубы юных военных защитников; дни призывника; дни памяти; проводы призывников; показ молодежи воинского мастерства военнослужащих; открытые для школьников занятия по специальностям военнослужащих; участие в проводях увольняемых в запас, во встречах пополнения, посещение военных учебных центров, классов и др. Все это позволит юношам целенаправленно использовать в армии знания, навыки, психологические качества, приобретенные в гражданских условиях. Реализация программы имеет весьма позитивное влияние на самые разнообразные процессы, происходящие в регионе.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОЙ КОНКУРЕНЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Шербинина Мария Григорьевна

Научный руководитель Докукина Наталья Ивановна

*ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

В современном мире, в условиях высокой конкуренции на рынке труда, постоянных преобразований, инновационных открытий, важную роль приобретает профессиональное самоопределение в контексте образовательного процесса. Человек вынужден самосовершенствоваться всю жизнь, чтобы оставаться востребованным на рынке труда. Поэтому на повестку дня встаёт вопрос коррекции жизненной позиции студентов в рамках учебной программы.

Задачи работы:

1. Изучить теоретические аспекты профессионального самоопределения
2. Провести анкетный опрос студентов по выявлению представлений студентов о профессиональном самоопределении
3. Провести интервьюирование работодателей для определения требований работодателей к выпускникам специальности Стоматология ортопедическая.

4. Составить рекомендации для студентов в области профессионального самоопределения

Объект исследования: студенты зуботехнического отделения, руководители стоматологических клиник и зуботехнических лабораторий.

Предмет исследования: представления студентов о профессиональном самоопределении и требования работодателей к выпускникам колледжа.

Методы исследования: анализ литературных источников; анкетный опрос; интервьюирование.

Гипотеза: представления студентов специальности Стоматология ортопедическая о профессиональном самоопределении не соответствуют требованиям работодателей.

Профессиональное самоопределение студентов – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально- профессиональных потребностей.

Практическую часть нашей работы составляет изучение потребностей студентов в профессиональном самоопределении и требований работодателей к молодым специалистам – зубным техникам. Проанкетировано 50 студентов третьего курса. Можно сделать определенные выводы:

1. При выборе профессии на студентов большое влияние оказывают внешние факторы. Для большинства студентов при выборе профессии и в процессе обучения главным фактором является их материальное благополучие в дальнейшем.
2. Большинство студентов для получения вакансии по окончании колледжа готовы мириться с определённым рядом неудобств и негативных факторов.
3. Большинство студентов слабо представляют требования работодателей к молодым специалистам.
4. В условиях высокой конкуренции на рынке труда среди зубных техников работодатели предъявляют достаточно высокие требования к выпускникам специальности Стоматология ортопедическая.

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ «100-ЛЕТИЯ РЕВОЛЮЦИИ» 1917 ГОДА В РОССИИ

Матвеева Вероника Александровна

Научный руководитель Хоменко Денис Петрович

*ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум», Челябинская
область, г. Аша*

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации исторический суверенитет государства является основой для воспитания исторического мировоззрения молодежи. С целью реализации данной молодежной политики согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» в структуре Министерства образования и науки РФ функционирует управление молодежной политики – «Росмолодежь», ключевым направлением деятельности которого является воспитание исторического мировоззрения молодежи.

Сегодня, в условиях информационной эры история является основой национальной безопасности государства и молодежной политики государства, базисом для воспитания молодежи как граждан России. Ярким примером информационной войны против России на историческом фронте, является факт отрицания решающей роли СССР в годы Второй мировой войны. Последствием такого отрицания является гражданская война на Украине, спровоцированная проамериканским государственным переворотом 20 февраля 2014 года. С целью борьбы с дезинформацией на историческом фронте информационной войны в Уголовном Кодексе РФ введена в силу статья «Реабилитация нацизма».

Однако, информационная война также ведется и на других фронтах истории. Цель настоящей работы состоит в организации работы с молодежью с целью борьбы с угрозами национальной безопасности на таких исторических фронтах информационной войны, как Октябрьская революция и гражданская война в России.

7 ноября 2017 года исполняется 100-летие Октябрьской революции в России. Проблемой воспитания исторического мировоззрения молодежи на примере «100-летия революции» 1917 года в России является тот факт, что сегодня, по сути, забыта цель, ради которой свершилась

Октябрьская революция. Ее целью было сохранение территориальной целостности России в рамках федеративного устройства ввиду того, что вследствие Февральской революции 1917 года бывшая Российская империя стала распадаться на национальные республики.

В чем же состоит истинная роль Октябрьской революции для истории России? Ответ прост: 7 ноября 1917 года вследствие Октябрьской революции провозглашена Российская советская федеративная социалистическая республика, ставшая фундаментом для СССР.

В ответ на создание РСФСР, страны-лидеры Антанты (США, Англия, Франция) 3 декабря 1917 года приняли решение о разделе территории бывшей Российской империи на национальные республики. 6 марта 1918 года Антанта начала интервенцию против советской России, что является фактом продолжения Первой мировой войны против РСФСР.

Таким образом, столетие Октябрьской революции, во-первых, означает столетие России как федерации. Данный тезис является ярким примером победы на историческом фронте информационной войны! Ведь факт создания СССР говорит о поражении планов Антанты.

В связи со «100-летием революции» в России волонтеры «Молодежного движения «Росмолодежь Ашинского муниципального района Челябинской области Российской Федерации» из числа активистов ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» провели социологический опрос в рамках Всероссийской Акции, посвященной «100-летию революции 1917 года в России» на тему: «Столетие революции – это столетие России как федерации».

МУЗЕЙ ИМЕНИ ШТУРМАНА В. АЛЬБАНОВА КАК ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Хакимова Эрика Ильнуровна

Научный руководитель Мусина Гульфия Ириковна

*Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала
С. О. Макарова», Республика Башкортостан, г. Уфа*

Судьба подрастающего поколения во многом зависит от того, как «работает» система воспитания. Именно она определяет нравственные ориентиры, дает духовную опору на подлинные жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Воспитание патриотизма

начинается там, где родился человек, где прошло его духовное и нравственное становление. Поэтому молодой человек должен помнить о прошлой жизни своих предков, воспитываться на исторических и культурных традициях своего народа. Каждый человек как первооткрыватель: прокладывает путь к старым вечным истинам своим путем. Но начало этой длинной дороги – это малая Родина, с её природой, жизнью, людьми. Все это маленький человек видит в детстве и это останется с ним на всю жизнь. Именно поэтому очень важно знать историю своего родного края, и в частности, жизни и деятельности его лучших представителей, таким, каким был полярный штурман В. И. Альбанов.

Для активизации патриотического и проф.ориентационного воспитания курсантов Уфимского филиала ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова» с 2015 года по настоящее время реализуется патриотический добровольческий проект «Музей В. Альбанова как центр профориентационной работы и патриотического воспитания молодежи».

Среди основных целей проекта: сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего края, профессиональная ориентация; воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны; развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение наследия лучших представителей из числа уроженцев малой родины; укрепление нравственных позиций обучающихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, за свою Отчизну.

Основные задачи проекта: изучить историю освоения русской Арктики от возникновения и развития и до современного состояния; провести поисковую работу в целях пополнения фонда музея; помочь курсантам раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности; воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения;

вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности полярного штурмана В. И. Альбанова; на базе музея проводить классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные освоению русской Арктики, полярным экспедициям Г. Брусилова, Л. Седова, Комплексным

экспедициям «По следам двух капитанов», организовывать встречи с людьми, имеющими отношение к проблематике музея.

Актуальность и значимость проекта. Музей В. И. Альбанова как форма образовательной и воспитательной работы, создавался по инициативе преподавателей истории и курсантов. Он возник как ответ на социальный заказ, который поступил образовательному учреждению от представителей курсантской и педагогической общественности и как результат собственной поисково-собираательной и исследовательской деятельности. В музее обучающиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории и культуры, различных предметов и документов, относящихся к развитию водного транспорта и жизни и деятельности В. И. Альбанова.

Целью создания и деятельности музея В. И. Альбанова является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке их творческих способностей, формированию интереса к истории отрасли, делам видных ее представителей и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Музей В. И. Альбанова является одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Программа развития музея включает в себя формирование чувства ответственности и сопричастности к прошлому и настоящему Родины. Музей В. И. Альбанова, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между филиалом и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ЛЕСОПАРКА «СЕЛИВАНОВО», КАК РЕАЛИЗАЦИЯ «СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»

Муромец Илья Борисович

Научный руководитель Ерохина Ирина Серафимовна

*Государственное профессиональное образование Тульской области
«Крапивенский лесхоз – техникум»*

Академик Д. С. Лихачев заметил, что воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной

речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.

Любовь к Родине начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре.

Наверное, у каждого человека есть «малая родина». Это родной двор или же село с окружающими его полями, речками, перелесками. Это то, место, где он родился и вырос. Это то место, с которым человека связывает множество незримых духовных нитей.

Для нас «малая родина» – село Селиваново Шекинского района Тульской области, которое расположено в окружении Засечных лесов, излюбленное место отдыха не только местных жителей, но и всего Шекинского района.

Мы предлагаем организовать в окрестностях с. Селиваново лесопарк, чтобы сделать общение с природой всем приезжающим и проходящим более доступным, организованным и цивилизованным.

Стратегия развития туризма в Тульской области определена федеральной целевой программой «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2018 гг.)

Цели, задачи, основные направления и механизмы развития туризма в регионе сформированы и закреплены в «Стратегии развития туризма на территории Тульской области на период до 2020», утвержденной Постановлением правительства тульской области от 01. 10. 2012 г. № 532.

Изучая данный документ в п. 2 Современное состояние сферы туризма в Тульской области, можно отметить, что наряду с известными Тульскими брендами – Ясная Поляна, Куликово поле, Поленово, Тульский Кремль – для туризма предлагается Засечная черта, городище Вятичей, что раскрывает перспективы использовать уникальные по красоте места.

Слияние реки Упы и Соловы, где находятся остатки древнего городища Селиваново и расположенное в 5 км ниже по течению Супрутское городище 9 века, как объекты историко-экологического туризма.

В «Стратегии развития туризма до 2020 года» по этому поводу указывается, что «Достаточно благоприятны для туризма и отдыха не-

повторимые по красоте Тульские засеки – полосы широколиственного леса, пересекающие территорию области с запада на восток. Наиболее живописными ландшафтами являются долины рек верховья Оки с притоками Упа, Осетр, Зуша...»

В одной из таких речных долин, в месте впадения Соловы в Упу, местное население называет его слиянием и планируется лесопарк Селиваново.

Данное место – излюбленное не только для отдыха местных жителей, но и всего Шекинского района. Рыбаки облюбовали его для ловли рыбы, грибники и ягодники для тихой охоты.

Транспортная инфраструктура отлажена и действует уже давно, с раннего утра и до позднего вечера курсируют автобус и автолайн 151 маршрута «Шекино-Селиваново»

В п. 4. Основные цели и задачи региональной политики в сфере туризма в Тульской области, отмечается, что формируя в Тульской области современного высокоэффективного конкурентноспособное пространство, широко использовать культурное наследие, для создания тематических парков, реконструировать историко-архитектурные памятники, что бы формировать на их основе туристические маршруты.

В предлагаемом нами проекте создания лесопарковой зоны Селиваново, мы предлагаем туристические маршруты (водно-пешие по местам Льва Толстого), экологические тропы и реконструкции участков засечной черты, в частности Малиновой засеки, которая начинается на юго-западе села Селиваново (сохранились вал и ров).

Уточняя перспективы развития туризма в Тульской области, уточняются приоритетные виды туризма: культурной, исторический, познавательный, рекреационно-оздоровительный, событийный и т. д.

Определяя эффективный метод наиболее благоприятных условий развития туризма – рассматривается кластерный подход.

Под туристско-рекреационным кластером в Стратегии развития туризма в Тульской области понимается группа территориально соседствующих и взаимодействующих организаций и органов государственной власти, формирующий и обслуживающий туристские потоки и использующий культурно-исторический и рекреационный потенциал и ресурсы региона.

Ядром кластера планируется сделать кластер «Центральный», включающий город Тулу и объекты, примыкающие к музею-заповеднику «Яс-

ная Поляна», в том числе и бывший уездный город Крапивна. Лесопарк «Селиваново» мог бы стать часть. Данного кластера, так как до Ясной Поляны – 29 км, до Тулы – 35 км, до Крапивны – 35 км, дополнив его достопримечательности уникальными ландшафтами, неповторимыми по красоте пейзажами, археологическими объектами, которые на данное время практически исключены из туристических маршрутов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА МАТЕРИАЛАХ ДЕПАРТАМЕНТА МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Гаранина Екатерина Олеговна

Научный руководитель Зерчанинова Татьяна Евгеньевна

*Уральский институт управления – филиал РАНХиГС
при Президенте РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург*

Для эффективной реализации молодежной политики необходима постоянная работа по анализу текущей ситуации в данной сфере, выявлению существующих проблем и их решению. В этих целях нами был проведен экспертный опрос специалистов Министерства физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области, отвечающих за реализацию молодежной политики, и анкетирование молодежи Свердловской области (выборка квотная, объем выборки 1000 человек).

В ходе исследования были выявлены следующие проблемы в реализации государственной молодежной политики в Свердловской области:

- Отсутствие федерального «молодежного» закона;
- Отсутствие проведения на всех уровнях системной работы с трудными подростками и молодыми гражданами, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Группа проблем по реализации подпрограммы 6 «Обеспечение жильем молодых семей» Государственной программы Свердловской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Свердловской области до 2020 года»;
- Недостаточное внимание к проблемам работающей молодежи, низкий уровень поддержки работающей молодежи;

- Низкий уровень информированности молодежи о мероприятиях и программах молодежной политики (6,8% от числа опрошенных);
- Проблемы в вопросе получения жилья (4,1% от опрошенных);
- Пассивность и безынициативность большой доли молодежи, а также низкий процент вовлечения молодежи в активную общественную деятельность и мероприятия молодежной политики (2,5% от общего числа опрошенных);
- Проблема безработицы в молодежной среде и трудоустройства молодых граждан (2,5% от числа опрошенных).

Для решения выявленных в процессе исследования проблем реализации молодежной политики в Свердловской области сформулированы рекомендации как для Департамента молодежной политики Свердловской области непосредственно, так и для его работы в рамках сотрудничества с другими органами власти. В частности рекомендуется внести изменения в Государственную программу Свердловской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области до 2024 года» в целях реализации Концепции поддержки работающей молодежи Свердловской области на период до 2020 года и направления «социализация и вовлечение в активную общественную деятельность молодых граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации» Концепции государственной молодежной политики Свердловской области на период до 2020 года, а также в рамках подпрограмм 4 и 5 названной государственной программы разработать комплекс мероприятий по работе с молодыми гражданами с ограниченными возможностями здоровья, рассмотреть возможность предоставления данной категории граждан региональной поддержки на улучшение жилищных условий.

ПРОФИЛАКТИКА РАЗВОДОВ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ

Сысоева Милана Андреевна

Научный руководитель Скахина Полина Николаевна

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»,

Вологодская область, г. Вологда

В настоящее время развод стал распространенным явлением. В Вологодской области, по данным Вологодстата, начиная с 2000 года по 2016 год, на 100 браков приходится более 50 разводов [2]. При этом чаще всего расторжение браков приходится на возраст от 25 до 34 лет.

Одной из причин разводов является неподготовленность супругов к семейной жизни.

Ценность и нерушимость семьи в наше время стали чем-то второстепенным, а к браку и семейным отношениям молодежь стала относиться легкомысленно.

Распад семьи является серьезной социальной проблемой. Развод всегда оказывает отрицательное воздействие на всех членов семьи. У разводящихся супругов возникает комплекс новых проблем: экономические сложности (особенно у женщин, оставшихся с детьми), изменение личных привычек, вкусов, всего стиля жизни, характера отношений с общими друзьями и знакомыми, взаимоотношений детей не только с бывшим мужем (женой), но и его (ее) родственниками и т. п. Развод тяжело сказывается также на моральном состоянии детей. Дошкольники ощущают страх, неуверенность и считают себя причиной развода родителей. Школьники же могут подвергаться нападкам сверстников. Развод родителей – серьезная стрессовая ситуация для каждого ребенка, даже если он совсем мал [1].

Профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности в работе с молодежью. По многим показателям молодая семья – одна из самых социально незащищенных категорий населения, и, следовательно, именно профилактической работе с данной категорией следует уделять большое внимание.

С целью выявления отношения молодежи к браку и семейным отношениям, а также основным проблемам, с которыми сталкиваются семьи, в 2017 г. нами было проведено исследование. В ходе исследования были использованы два метода – устный и письменный опрос молодых супругов и студентов, проживающих в г. Вологда. Всего было опрошено 43 человека (мужчин – 19, женщин – 24). Опрос – пилотный, выборка – вероятностная.

В результате проведенного исследования, мы пришли к следующим выводам:

- молодые люди, вступающие в брак, недостаточно информированы о современных семейно-брачных отношениях, и проблемах, с которыми могут столкнуться;
- для супругов становится проблематичным разделение ролей;
- современной молодежи сложно наладить связи с родителями супруга;

– этап «притирки» является наисложнейшим в новоиспеченной семье.

С целью профилактики разводов среди молодых супругов нами разработан проект «Семья крепка». Данный проект предназначен для реализации органами ЗАГС.

Цель проекта – сокращение количества разводов в молодых семьях через выявление и устранение проблем в семье, воспитание дисциплины и уважения к партнеру.

Проект направлен на молодых людей, решивших вступить в брак.

Реализация проекта предполагается в несколько этапов.

На подготовительном этапе разрабатывается концепция проекта; составляется план реализации; определяется бюджет и источники финансирования проекта; идет разработка материалов информационного характера; начинается распространение информации о проекте всеми возможными путями; производится набор групп (участников); привлекаются специалисты.

Основной этап включает 12 взаимодополняющих занятий (для участников подобранной группы будущих супругов), которые направлены на психологическую подготовку к семейной жизни, информирование по социальным вопросам, супружеским и детско-родительским отношениям.

Данные занятия предполагают проведение диагностических методик, направленных на выявление готовности участников к семейной жизни, организацию лекций, бесед, дискуссий и дебатов на заданные темы, практические задания и упражнения и т. д.

Среди тем занятий можно отметить «Что такое семья», «Мужская и женская психология», «Разделение ролей в семье», «Жизненный цикл семьи. Кризисы семейной жизни», «Семейные конфликты», «Развод как социальное явление», «Планирование семьи и репродуктивное здоровье», «Семейный бюджет» и другие. По желанию самих участников проекта темы можно менять.

Итоговый этап предполагает наблюдение за участниками проекта в течение полугода посредством телефонной/электронной связи.

Также в ходе реализации проекта предполагается выпуск и распространение информационных материалов, буклетов, направленных на пропаганду семейных ценностей, информирование о социальных службах помощи семье и детям.

Данный проект может быть реализован не только органами ЗАГС, а также социальными службами, организациями, осуществляющими работу с молодежью.

Таким образом, проект «Семья крепка» является одним из шагов по предотвращению разводов в молодых семьях Вологодской области. Предполагается, что проведение данных мероприятий будет способствовать повышению уровня информированности молодых супругов в сфере брачно-семейных отношений, что, в свою очередь, приведет к снижению бракоразводных процессов.

III Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ПОЛИТОЛОГИЯ

Москва, 2017

О ВЛИЯНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А.В. СУВОРОВА НА КУБАНИ, КАК ФУНДАМЕНТА ВОЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Смоляков Никита Олегович

Научный руководитель Ушакова Ольга Петровна

*МБОУ лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича
Котенко, Краснодарский край, г. Ейска*

Пройдемся по следам великого полководца, прикоснувшись к ратному подвигу.

Вдохнем ветер перемен, принесший в наш край мир, процветание и согласие на века. История непрерывна, ее нельзя повернуть вспять, но ее надо знать и помнить. Это веление времени. Она главный инструмент осмысления настоящего. Это та основа, на которой мы всем миром строим настоящее и будущее.

Набат времени вызывает к нам, живущим в XXI веке, помнить и приумножать подвиги и деяния тех далеких лет, знать и уважать традиции народа-труженика, любящего свою землю, гражданина, готового защищать свое Отечество, с чего и начинается, на мой взгляд, возрождение России. А это значит – возрождение духовности, национального самосознания, гордости за Россию и ее неотъемлемой частицы – Краснодарского края.

К плеяде замечательных людей XVIII века, которыми по праву гордится наш народ, относится и великий русский полководец А. В. Суворов.

Внешне непримечательный, невысокий и тщедушный, он отличался неукротимостью духа, силой воли, неумной энергией. Один из образованнейших людей своего века он без остатка отдавал свой талант делу, которому посвятил себя.

ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАССИВНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ И ПУТИ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Пурас Вероника Владимировна, Сытникова Виктория Сергеевна

Научный руководитель Чегарнова Вера Николаевна

*Северо-Кавказский институт-филиал ФГБОУ ВО «Российская
академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край,
Пятигорск*

На сегодняшний день одной к числу наиболее важных и значимых проблем современного общества можно отнести невысокую общественно-политическую активность подростков. Данное явление препятствует эффективному развитию нашей страны, так как зачастую пассивные подростки даже став взрослыми, мало интересуются общественно-значимыми проблемами своей страны.

Исходя из вышеизложенного, становится очевидной актуальность разработки некоторой совокупности мер по привлечению молодёжи к общественной и политической жизни страны, а также преодолению электоральной пассивности молодого поколения и выстраиванию связи между школьниками, студентами и органами государственной власти. Ведь ценности необходимо прививать не манипулированием, а «открытым диалогом», мероприятиями, способными заинтересовать молодёжь и побудить их на какие-либо действия, ведь власть не может рассчитывать на длительное существование и свою эффективную деятельность, основываясь только на принуждении.

Данная проблема привлекла к себе внимание в связи с распространением среди молодёжи таких явлений как «аполитичность», «абсентеизм», «политический нигилизм». В современном российском обществе остро ощущается необходимость комплексного изучения становления политической зрелости и политической культуры молодёжи, проблемы преодоления ее аполитичности. Исследованиями политической культуры молодёжи занимались многие ученые. Пик наибольшей активности в изучении проблем формирования политической культуры в отечественной науке приходится на 70–80-е годы XX века. В этот период анализируются вопросы положения молодёжи в политической системе общества, место и роли комсомола, изучаются формы участия молодого поколения

в политической жизни общества, особенности идеологической работы в их среде и др.

Цель: на основе изучения причин политической пассивности молодежи предложить в качестве одного из путей решения реализацию студенческого проекта «Политические минутки».

По итогам анкетирования было установлено, что доминирующее большинство молодых людей не проявляют интереса к политической жизни страны ни в форме участия в политических партиях, движениях акциях, ни в части интереса к новостной ленте. Значительная часть молодежи не готова реализовать и свое избирательно е право.

Практическая направленность работы состоит в разработке и реализации студенческого проекта «Политические минутки» в школах города Пятигорска Ставропольского края в качестве одного из путей преодоления политической пассивности молодежи. Проект реализуется в 4 этапа: 1) выявление наиболее активных студентов среди обучающихся 2–3 курсов Северо-Кавказского института-филиала РАНХиГС; 2) подготовка пилотных мероприятий и их апробация на обучающихся 1 курсов института;

3) в рамках взаимодействия института с базовыми школами проведение «Политических минуток» в соответствии с графиком; 4) анализ мероприятий, рефлексия которая позволяет искать новые формы взаимодействия, интересные всем участникам проекта.

Реализация проекта позволит повысить интерес к политической жизни страны у целевых групп проекта: обучающихся 8–11 классов школ и студентов 2–3 курсов института.

III Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

**РЕКЛАМА
И СВЯЗИ
С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

Москва, 2017

ПРОДВИЖЕНИЕ КРЕАТИВНОГО PR-ПРОЕКТА СТУДИИ ТВОРЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ И ПОЗИТИВА «СТЭП»

Ерилина Анна Анатольевна

Научный руководитель Юлдашева Оксана Николаевна

Башкирский государственный университет, Институт управления и безопасности предпринимательства, кафедра коммерции и предпринимательства, Республика Башкортостан, г. Уфа

В современном мире технологий, где информация распространяется с очень высокой скоростью, социальные сети являются отличным инструментом продвижения товара или услуги. Молодежь проводит много времени в интернете, интернет – порталах и социальных сетях. Именно это позволяет проводить рекламные кампании, просто зарегистрировавшись в одной из социальных сетей. Интересная информация, последние новости, изображения и тематические цитаты привлекают внимание, что позволяет увеличить число пользователей и подписчиков. Так как целевая аудитория в Facebook старше, чем подписчики Instagram, решено было выкладывать основную информацию в Facebook, а Instagram служил инструментом по привлечению внимания. Немного изменив подход к выкладке изображений в сеть Instagram, т. е. добавив цитаты, увеличилось количество подписчиков. Людям стало интересно не только видеть изображения, но и читать цитаты, которые схожи с их мыслями, душевным состоянием и жизненными ситуациями. Такой новый способ позволил увеличить количество подписчиков. Нам удалось привлечь к себе внимание.

Для повышения эффективности и максимального охвата аудитории, стоит использовать технику «сарафанного радио». Такой способ рекомендовал себя как наиболее эффективный в продвижении креативного PR- проекта «СТЭП». Так как людям свойственно доверять друг другу, а не информации в интернете, которая не всегда точна и люди, распространяя ее, не всегда добросовестно и честно говорят о продукте или услуге. Рассказывая о проекте «СТЭП» человек целенаправленно заходит на страницы проекта в социальных сетях Instagram и Facebook. Ведь человек, который рекомендует ему для посещения эти страницы, ему знаком и не имеет никакой личной выгоды от распространения этой информации.

Исходя из вышеизложенного, наиболее эффективным способом распространения информации о креативном проекте было признано «сарафанное» радио.

III Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЭКОНОМИКА

Москва, 2017

АНАЛИЗ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ ПОДЛИННЫХ И ФАЛЬШИВЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ПО ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Коршунова Мария Дмитриевна

Научный руководитель Зенцова Татьяна Олеговна

*ГБП ОУ «Тверской Химико-технологический колледж»,
Тверская область, г. Тверь*

В своей работе я поставила цели, для того чтобы провести анализ денежного обращения подлинных и фальшивых денежных средств по Тверской области. Мне надо изучить что такое денежная система и денежное обращение, Затем на основе полученных знаний провести анализ обращения денежных средств в стране и анализ фальшивых денежных средств как в Российской валюте, так и в иностранной. Также мне нужно провести анализ фальшивых денежных средств на территории Тверской области. Выявить причины появления фальшивомонетчества и как не стать жертвой этого. И как проверить денежные средства простым людям и куда обращаться если у вас в руках фальшивые денежные средства.

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

Серова Яна Александровна

Научный руководитель Сорокина Елена Александровна

*ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного
строительства», Свердловская область, г. Екатеринбург*

В современной экономике нередко наблюдается такое явление, как кризис. Для России это – достаточно регулярное состояние в последние десятилетия.

Обычным гражданам в такое время приходится очень непросто: возможны потеря работы, сокращение заработной платы, и все это сопровождается серьезным ростом цен на товары и услуги, в том числе те, без которых невозможно обойтись. Попавший в такую ситуацию человек уже не может как раньше выполнять свои обязательства. Если у него есть кредит или иное долговое обязательство – это становится проблемой.

В настоящее время около 40 млн. граждан (почти половина активного населения страны) имеют долги перед финансовыми организациями; из них 5–6 млн. не желают или не могут платить по кредитам, и количество неплательщиков растёт[4].

С октября 2015 года в России для граждан начал действовать федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» (ФЗ № 127 от 29.10.2015). Несостоятельность (банкротство) – признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если:

- Размер таких обязательств в совокупности составляет не менее, чем 500 тысяч рублей.
- Соответствующие обязательства и (или) обязанность неисполнения должником в течение трех месяцев с даты, когда они должны быть исполнены[1].

Норма Закона предполагает три процедуры банкротства: реструктуризация долгов, реализация имущества и мировое соглашение. Стоимость процедур – 25 000 рублей за каждую, ранее их стоимость составляла 10 000 рублей[1, 2, 6]. Также банкрот должен заплатить 7%, от суммы выплаченной кредитору, финансовому управляющему в качестве вознаграждения.

Закон устанавливает правовые последствия банкротства гражданина. В частности, в течение 3 лет с даты завершения банкротства гражданин не вправе участвовать в управлении юридическим лицом, а в течение 5 лет – брать кредиты и займы, и подавать новые заявления о банкротстве[1,4].

По итогам проведенного анализа было выявлено, что граждане Российской Федерации, будучи неуверенными в завтрашнем дне, стараются снижать свои расходы на покупку товаров и услуг, в основном за счет приобретения более дешевых и низкокачественных товаров, а также отказа от покупки товаров не первой необходимости. К тому же, россияне, теряя часть своей заработной платы или, что еще хуже, свою работу, часто пытаются погасить свои долги за счет новых кредитов[9–14].

Кроме того, по разным причинам гражданину не всегда удастся завершить процедуру банкротства: недостаток финансов на оплату услуг арбитражных управляющих, отказ судов по причине не полного

соответствия заявления установленным требованиям (что часто также связано с недостатком финансов на оплату услуг профессионального юриста и недостатком собственных знаний в этой сфере)[7–9, 15–16].

В результате изучения и анализа особенностей и проблем банкротства физических лиц, были сделаны следующие выводы:

Требования, которые государство предъявляет к гражданам при банкротстве, жестче, чем для юридических лиц.

Обратиться в арбитражный суд может не только кредитор или уполномоченный орган, но и сам гражданин; а если погасив часть требований кредиторов, он не сможет в совокупности оплатить более 500 тысяч рублей оставшимся кредиторам, он обязан сам на себя подать заявление о банкротстве.

Банкротство гражданина – весьма дорогостоящая процедура для того, у кого и так серьезные финансовые проблемы. При этом в одном деле о банкротстве может проводиться не только одна процедура, даже если бывает очевидно, что смысла в этом нет. Это увеличивает стоимость банкротства, а если учесть еще тот факт, что большинство граждан не разбираются в тонкостях законодательства и установленных процедур, и они просто не смогут самостоятельно обратиться в арбитражный суд с соответствующим заявлением, то дополнительные платежи юристам делают эту процедуру просто не подъемной для многих. Впрочем, наблюдается тенденция уменьшения количества процедур при банкротстве граждан за счет перехода сразу к реализации имущества должника[6].

Несмотря на уверения чиновников, что экономика в России находится в неплохом состоянии, а сейчас начинает даже расти, реальные цифры показывают, что в последние годы наблюдается удручающе стабильное падение уровня жизни населения. При этом эффект от снижения доходов граждан неоднородный: при общем росте числа подаваемых заявлений о банкротстве, меньшее их число наблюдается в регионах с высокими доходами и с минимальными[15–16]. В первом случае, очевидно, людям легче справляться с имеющимися долгами за счет абсолютной величины доходов даже при их снижении (также здесь чаще наблюдается реструктуризация долга). Во втором случае причиной отказа от вступления в процедуру банкротства может быть как раз отсутствие денег на обслуживание этой процедуры. Также имеет значение правовая грамотность граждан и уровень готовности

арбитражных судов на местах к проведению таких процедур.

Объем вновь выдаваемых кредитов гражданам значительно уменьшился, однако растет объем просроченной задолженности, что будет служить причиной для дальнейшего увеличения количества банкротств граждан [11–13].

БИЗНЕС-ПЛАН ПРЕДПРИЯТИЯ TRUERUSSIA

Ефимова Дарья Романовна, Красилова Анастасия Витальевна

Научный руководитель Гладкова Александра Дмитриевна

СПб ГБПОУ «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург

Все более популярным в сфере малого предпринимательства становится туристический бизнес, ежегодно в стране лицензируются тысячи новых туристических фирм, образуются сотни филиалов и представительств иностранных туристических компаний.

В представленной работе рассмотрена идея создания туристической фирмы, которая сможет организовать отдых, не имеющий конкурентов в г. Санкт-Петербурге.

В нашей работе предпочтение отдано относительно новой для России сфере туристической деятельности – сельскому туризму.

Сельский туризм («зеленый» туризм или агротуризм) – сектор туристической индустрии, ориентированный на использование природных, культурно-исторических и других ресурсов сельской местности и её особенностей для создания комплексного туристского продукта. Данный вид отдыха уже давно пользуется большой популярностью в других странах, особенно среди жителей мегаполисов.

Работа представляет собой готовый к внедрению бизнес-план фирмы туристической сферы деятельности с учетом всех современных реалий: спроса, ожиданий потребителей, ценообразования, издержек и возможных финансовых рисков.

В бизнес-плане были представлены пути создания организации, предоставляющей спортивные и развлекательные услуги, определена ее организационно-правовая форма, определено предполагаемое место положения создаваемой организации на рынке (рыночная ниша), представлено описание услуг, которые организация будет оказывать потребителям, проанализирована целесообразность создания подобной организации с точки зрения рентабельности и прибыльности.

Юридическая форма проектируемого предприятия – общество с ограниченной ответственностью TrueRussia. Управление фирмой будет осуществляться генеральным директором. Туристическое агентство создается 2-мя соучредителями на собственные средства. Начало деятельности предприятия планируется сразу после получения всех необходимых регистрационных и разрешительных документов. Для осуществления проекта предполагается аренда помещения площадью 48,5 кв.м.

Бизнес-план рассчитан на 3 года функционирования предприятия. По окончании этого срока можно продолжить деятельность предприятия, если будут достигнуты поставленные цели и задачи:

- Предоставление уникального туристического продукта в сфере сельского туризма;
- Освоение туристического рынка, занятие своей ниши в сфере туристической деятельности;
- Создание дополнительных рабочих мест;
- Получение прибыли.

Туристическая фирма TrueRussia будет заниматься внутренним туризмом и предоставлять туристическое и экскурсионное обслуживание по России, как иностранным, так и российским туристам. Основной упор будет делаться на молодежный туризм. Фирма уделяет особое внимание тому, чтобы дать возможность своим клиентам познакомиться с реальной жизнью в российской деревне.

Рассмотрев и проанализировав в работе ситуацию на рынке туристических услуг, изучив спрос на новый пока для нашей страны вид туристических услуг – сельский туризм, оценив возможные риски, составив финансовый прогноз функционирования предприятия, авторы пришли к выводу, что создание данного предприятия обоснованно и выгодно. С весьма незначительным стартовым капиталом 282 130 руб., можно добиться неплохих результатов и при благоприятном прогнозе получить чистый дисконтированный доход 3 763 624,04 руб. за три года.

Кроме того, проект имеет хорошие перспективы развития, т. к. всё больше людей стремятся к отдыху на природе вдали от городской суеты.

ЛИКВИДНОСТЬ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА: СУЩНОСТЬ, ДИНАМИКА И ФАКТОРЫ ЕЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ

Бондаренко Дарья Сергеевна, Осина Юлия Андреевна

Научный руководитель Жилякова Нина Петровна

*ГАПОУ РО «Донской банковский колледж», Ростовская область,
г. Ростов на Дону*

На устойчивость банков особое влияние оказывает их ликвидность, так как они используя привлеченные ресурсы должны полностью выполнять свои финансовые обязательства. Так же ликвидность коммерческих банков влияет на финансовое состояние экономики страны в целом и в отдельных ее регионах. В процессе своей деятельности ликвидность коммерческих банков должна соответствовать рекомендованным значениям, установленным ЦБ РФ. Выполнение данного условия возможно при эффективном управлении финансовыми ресурсами и активами банков.

Управление ликвидностью банка происходит в поиске эффективных источников заемных средств, длительными сроками привлечения, и достижением оптимального соотношения между статьями и разделами финансовых источников и активов, с учетом того, что банк выполнит свои обязательства перед кредиторами.

Основной целью данного проекта является изучение процесса управления ликвидностью коммерческого банка в современных экономических условиях. Достижение данной цели влечет выполнение следующих задач:

- изучение теоретического вопроса понятия ликвидности;
- изучение методов диагностики ликвидности коммерческого банка, установленных ЦБ РФ;
- изучение процесса регулирования ликвидности банка;
- на примере конкретного коммерческого банка оценить уровень его ликвидности, используя различную методику;
- сформулировать основные пути повышения ликвидности для данного банка.

Объектом изучения является коммерческий банк ООО КБ «Ростфинанс», расположенного в г. Ростове на Дону.

Анализ ликвидности банка происходил по двум направлениям – оценке через поток денежных средств и оценке как запаса денежных

средств. Оба эти метода дополняют друг друга. В процессе анализа было выявлено, что рассматриваемый банк ликвиден и лишь в двух кварталах значения показателей приближались к максимально допустимым.

Процедура анализа ликвидности в ООО КБ «Ростфинанс» проходит ежемесячно, а ежеквартально составляется отчет. ЦБ РФ осуществляет регулирование ликвидности банка, что является несомненным тоном для поддержания этого показателя в соответствующих нормативах.

В последние периоды 2015–2016 гг. был убыточным, что несомненно отражается на его ликвидности.

В проекте рассмотрен процесс стресс тестирования, при внедрении которого возможно будет отслеживать риски ликвидности, которые имеют непосредственное влияние на устойчивость банка.

Таким образом, обеспечение стабильной ликвидности коммерческого банка возможно при изучении показателей ликвидности одновременно с изучением финансовых результатов банка. Максимальная ликвидность достигается при максимизации остатков в кассах и на корреспондентских счетах по отношению к другим активам. Но именно в этом случае прибыль банка минимальна. Максимизация прибыли требует не хранения средств, а их использования. Поэтому, сущность банковского управления ликвидностью состоит в гибком сочетании противоположных требований ликвидности и прибыльности.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЦЕССНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАЛЬКУЛЯЦИЙ УСЛУГ ПРЕДПРИЯТИЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Ромашева Мария Александровна

Научный руководитель Северова Марина Олеговна

*Сибирский государственный университет путей сообщения,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

Процессный подход, как инструмент создания и совершенствования систем управления обладает высоким организационно-методическим потенциалом. Полноценное внедрение процессного подхода обеспечивает предприятию ряд возможностей и преимуществ.

Декомпозиция затрат в рамках применения процессного подхода дает возможность сгруппировать похожие производственные про-

цессы и укрупнить их. Для того чтобы составить калькуляцию стоимости текущего содержания участка инфраструктуры с учетом всех производимых на нем видов работ необходимо выделить основные производственные процессы, производящиеся в процессе текущего содержания пути. В связи с этим можно составить укрупненные калькуляции, представляющие затраты по определенному укрупненному виду работ, варьирующиеся в зависимости от характеристик участка инфраструктуры. В хозяйстве пути работы, выполняемые по технологическим нормировочным картам можно сгруппировать в следующие группы такие как:

- работы по шпалам,
- работы по рельсам и скреплениям,
- работы по балласту.
- работы по снего-водо-пескоборьбе

Калькуляции затрат по основным видам работ с расчётом нескольких вариантов для конкретных характеристик позволят рассчитывать бюджет затрат для любого предприятия в зависимости от характеристик пути входящего в его состав.

Для этой цели вместе с процессно-ориентированным подходом предлагается применение метода калькуляции затрат, исходящего из особенностей продукции и услуг (в данном случае характеристик пути).

При исчислении затрат с учетом особенностей продуктов и услуг затраты распределяют по видам деятельности и процессам для того, чтобы дифференцировать их по продуктам и услугам. Распределение затрат и стоимости исходя из того, какое влияние оказывают характеристики продукта/услуги на процесс, – наиболее эффективный инструмент точного распределения затрат.

Полученная информация может быть полезна для решения различных задач, в том числе для калькулирования стоимости текущего содержания участка инфраструктуры с учетом всех производимых на нем видов работ, а также определения стоимости жизненного цикла одного километра пути. Рассматриваемый механизм в условиях стратегии минимизации затрат становится эффективным инструментом управления расходами.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБОСНОВАННОЙ ЦЕНЫ НА ПРОВЕДЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОБСЛЕДОВАНИЙ

Макиенко Надежда Сергеевна

Научный руководитель Шендалев Александр Николаевич

ОМГУПС, г. Омск

Цель данной статьи – выявить эффективный и менее затратный способ проведения энергообследования. Предметом для рассмотрения является энергообследование, а объектом являются его виды.

Актуальность данной работы будет заключаться в том, что энергоресурсосбережение является одной из самых серьезных задач XXI века. От результатов решения этой проблемы зависит место нашего общества в ряду развитых в экономическом отношении стран и уровень жизни граждан. Однако избыточность топливно-энергетических ресурсов в нашей стране предусматривает энергорасточительность, т. к. только энергоэффективное хозяйствование при открытой рыночной экономике является важнейшим фактором конкурентоспособности российских товаров и услуг.

Требуемые для внутреннего развития энергоресурсы можно получить не только за счет увеличения добычи сырья в труднодоступных районах и строительства новых энергообъектов но и, с меньшими затратами, за счет энергосбережения непосредственно в центрах потребления энергоресурсов – больших и малых поселениях.

Стратегическая цель энергосбережения одна и следует из его определения – это повышение энергоэффективности во всех отраслях, во всех поселениях и в стране в целом. И задача – определить, какими мерами и насколько можно осуществить это повышение.

Входе данной работы было показано, что энергосбережение позволит растянуть на более продолжительное время ограниченные запасы высококачественных видов топлива, находящихся в земле. Оно также позволяет зарезервировать часть запасов ископаемого топлива для неэнергетических нужд: производство лекарств, смазочных и других материалов.

Исходя из ориентировочных норм, характеризующих затратность проведения подобных обследований, эффективным и менее затратным будет являться визуальный метод энергетического обследования.

Следовательно, снижение затрат на энергетическое обследование во многом повышает привлекательность проведения мероприятий по энергосбережению и обуславливает сокращение энергопотребления.

ЕДИНАЯ ПЛАТФОРМА ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНОВ

Стрелкова Злата Борисовна и Ларин Родион Юрьевич

Научный руководитель Башелханов Игорь Викторович

*ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации», г. Москва*

Предложена единая платформа для интернет-магазинов. В связи с высокой актуальностью решения проблем связанных с цифровой экономикой данная работа приобретает исключительное значение. Единая платформа даст решающий импульс для развития цифровой экономики России в сфере торговли и услуг. Часть методов решения проблемы электронной торговли в России были апробированы на международных студенческих научных форумах Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. В дальнейшем система была существенно доработана и существует ныне в виртуальном пространстве <https://saup.ru>. При этом учтены Налоговый Кодекс РФ, Федеральные законы: о персональных данных, о защите прав потребителей, а также перспективные законы о самозанятости.

III Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Москва, 2017

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВАЛЮТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Коновалов Евгений Александрович

Научный руководитель Медведева Надежда Васильевна

*ДВИУ-ф РАНХиГС при Президенте РФ, Хабаровский край,
г. Хабаровск*

Стабильность финансовой системы любого государства – это неотъемлемая часть динамичного развития экономики, особенно в современных условиях глобализации международной финансовой и экономической систем.

Однако все чаще страны, занимающие доминирующее положение в мировой финансовой системе, используют это положение в геополитических интересах, оказывая давление на российскую экономику. Организация спекулятивных атак на финансовые системы стран – сегодня это действенный инструмент мировой геополитики. Мы поддерживаем многих экспертов, которые заявляют, что девальвация рубля и дестабилизация финансовой системы России в 2014 году были рукотворными, в целях оказать давление на российскую внешнюю политику.

Все это привело к следующим проблемам:

1. к огромной волатильности курса рубля и дестабилизации всей финансовой системы;
2. упало доверие к рублю и затруднились интеграционные процессы в рамках ЕАЭС;
3. была нарушена макроэкономическая ситуация в российской экономике.

Каковы же причины такой дестабилизации? В сущности их две:

1. отсутствие барьеров для движения трансграничного спекулятивного капитала, поскольку в ходе либерализации финансовой системы, мы отказались от инструментов валютного регулирования и контроля;
2. вовлечение коммерческих банков в спекуляции против рубля, и отвлечение тем самым кредитных ресурсов от реального сектора экономики.

Мы предлагаем внести изменения в ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле», а именно дополнить статьей 15.1. В рамках,

которой мы предлагаем дать возможность ЦБ ограничивать валютные операции по вывозу капитала, который был ввезен менее чем один год – то есть спекулятивные операции, но только в периоды финансовой нестабильности. Это снимет проблему свободного движения трансграничного капитала, не затронув при этом добросовестных инвесторов, ведь добросовестность определяется долгосрочностью вложения, а мы ограничиваем краткосрочные операции.

Далее, необходимо воздействовать на коммерческие банки в период дестабилизации валютного рынка, чтобы они не принимали участия в спекуляциях против рубля. Необходимо внести изменения в инструкцию Банка России, которую вы видите на слайде, дополнить пунктом 2.1.3. Проще понять суть изменений это посмотреть на следующий слайд.

Мы даем возможность ЦБ ограничивать лимиты открытых валютных позиций коммерческих банков в период дестабилизации финансовой системы. Сейчас лимиты установлены на уровне 20 и 10%, предлагаем в соответствующие периоды понижать их до 5 и 2%.

При реализации указанных мероприятий можем ожидать следующих результатов:

1. Ограничение движения спекулятивного капитала и его воздействие на финансовую систему России;
2. Ограничение валютных спекуляций со стороны российских коммерческих банков;
3. Прекращения волатильности курса рубля;
4. Укрепление доверия к рублю.

ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

Оксенгират Дарья Вячеславовна

Научный руководитель Степанов Владислав Евгеньевич

*Омский государственный университет путей сообщения, Омская
область, г. Омск*

Государственная политика в сфере защиты прав несовершеннолетних является одной из важнейших социальных функций государства. Понятие «несовершеннолетний», согласно российскому законода-

тельству, заключается в признании им лица, не достигшего возраста 18 лет, с которым наступает его полная дееспособность.

Правовой статус несовершеннолетнего вытекает из правового статуса человека с учетом возрастных и иных особенностей. Правовой статус несовершеннолетних в России складывается из положений Конвенции о правах ребенка (согласно ст. 15 Конституции РФ), норм Конституции РФ и других нормативно-правовых актов РФ. Таким образом, под правовым статусом несовершеннолетних следует понимать совокупность присущих ему специфических прав, свобод и обязанностей несовершеннолетних.

Развивая положения Конституции, законодательные акты дают им больше конкретики в области защиты прав несовершеннолетних. При этом Семейный Кодекс Российской Федерации и федеральные законы в большей степени ориентированы на регламентацию деятельности определённых органов, устанавливают пути реализации социальной функции государства по защите прав несовершеннолетних, выделяют общие принципы, на которых эта деятельность должна основываться.

Проанализировав деятельность такого органа государственной власти в сфере защиты прав несовершеннолетних, как Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, мы можем говорить о том, что ключевой функцией данного органа является координационная деятельность органов по обеспечению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Анализ полученных нами данных Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Москаленского муниципального района Омской области показал нам, что межведомственное взаимодействие Комиссии с органами, являющимися структурными элементами системы реализации государственной функции по защите прав несовершеннолетних, не организовано должным образом. Данное обстоятельство затрудняет реализацию Комиссией возложенной на неё государством функции по координации деятельности вышеназванных органов.

Данный факт связан с тем, что на законодательном уровне отсутствует чёткая регламентация координационной функции Комиссии. Появляется необходимость определения механизма организации Комиссией межведомственного взаимодействия всех органов системы защиты прав несовершеннолетних.

В связи с этим, нами был предложен путь решения данной проблемы. Предлагаемый нами способ совершенствования и оптимизации деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а так же всей системы осуществления защиты прав несовершеннолетних, заключается в принятии самостоятельного нормативного правового акта.

В целях единообразия правоприменительной практики и повышения эффективности деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, мы считаем необходимым принять федеральный закон о данных комиссиях, который бы сформировал конкретные федеральные стандарты, которыми в своей деятельности руководствовался бы каждый регион. Суть данного закона заключается в:

- закреплению единых критериев отбора компетентных членов Комиссии;
- конкретизации определённых видов деятельности Комиссий в области профилактики правонарушений против несовершеннолетних и содействия реализации ими их прав;
- введении единой формы статистического наблюдения для анализа актуальной ситуации в подростковой среде, и урегулирование вопроса ведения межведомственных банков данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в группе социального риска.

Данный закон, с одной стороны, ограничил бы региональные и муниципальные органы в имеющейся на сегодняшний день у них самостоятельности в области функционирования на их территории Комиссий. Но с другой стороны, этот закон наполнил их деятельность конкретикой, и усовершенствовал, оптимизировал и укрепил механизмы осуществления Комиссией своей координационной функции, что неизбежно приведёт к достижению положительных результатов в области реализации ими социальной функции государства по защите прав несовершеннолетних.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Ковалевич Дарья Владимировна

Научный руководитель Гольяпина Ирина Юрьевна

*ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей
сообщения», Омская область, Омск*

Конституционное право каждого свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом подразумевает беспрепятственное выражение своих мнений и убеждений и недопустимость принуждения к отказу от них. В Российской Федерации каждому гарантируется свобода мысли и слова, свобода массовой информации. Данное положение является неперенным условием развития современного информационного демократического общества. По словам М. К. Башаратьяна, свобода массовой информации – конституционный принцип, который охватывает целый комплекс конституционных прав и свобод разных субъектов, участвующих в деятельности средств массовой информации. Механизм реализации указанного конституционного права подразумевает регламентацию порядка создания средства массовой информации. Сказанное обуславливает актуальность и практическую значимость проведенного исследования.

Статья посвящена анализу порядка создания субъекта, распространяющего массовую информацию, и его последующей деятельности. Согласно действующей редакции закона о СМИ, средство массовой информации – это форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием). И регистрируется в Роскомнадзоре именно форма, а не субъект. На то, что средство массовой информации не может иметь каких-либо прав и обязанностей и, соответственно, не является лицом, участвующим в деле, обращается внимание и в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ. Поскольку средство массовой информации формально субъектом не является, это с неизбежностью приводит к проблемам правоприменения – из текста закона о СМИ не ясно, кому выносить предписания об устранении правонарушений, кого привлекать к участию в деле – учредителя, редакцию средства массовой информации или главного редактора. Изучаемый вопрос о статусе учредителя

актуализируется при рассмотрении иска о возмещении вреда. Совершенно обоснованным является вопрос – а будут ли учредитель и редакция нести имущественную ответственность за информацию, ставшую предметом спора? Выше указывалось, если редакция средства массовой информации не является юридическим лицом, к участию в деле в качестве ответчика может быть привлечен учредитель данного средства массовой информации.

Однако имущественная ответственность учредителя коренным образом зависит от факта регистрации и от организационно-правовой формы лица, распространяющего массовую информацию. Как правило, учредители коммерческой организации не несут имущественной ответственности по обязательствам созданной организации (например, в обществе с ограниченной ответственностью). Если речь идет о некоммерческой корпоративной организации, то, например, в общественной организации ее члены не отвечают по обязательствам организации.

Предлагаемые изменения позволят избежать путаницы, добиться единообразия в правоприменительной практике и избежать такой ситуации, когда решение суда первой инстанции о прекращении деятельности СМИ за неоднократные злоупотребления свободой массовой информации, подлежит отмене по столь незначительному основанию – к участию в деле привлекли главного редактора и оставили без внимания редакцию СМИ, интересы которой, согласно статье 19 закона о СМИ, и представляет главный редактор.

СИСТЕМА ПОСОВИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ, ПРОБЛЕМЫ

Охотникова Арина Эдуардовна

Научный руководитель Рустамова Алла Владимировна

*ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж, Ярославская
область, г. Ярославль*

Система социальных выплат в нашей стране, называемая пособиями, претерпела немалые перемены, обусловленные различными преобразованиями. Наиболее же остро это отражается в том, что сегодня очень многие граждане, имея права на определенные, возможно, жизненно необходимые социальные гарантии, не могут воспользовать-

ся ими лишь потому, что, либо не знают об их существовании, либо не знают куда обратиться за их назначением. Можно сделать вывод о том, что в этом и заключается основная актуальность данной темы в наше время.

Данная выплата может быть классифицирована по четырем основаниям:

- по срокам выплат (единовременные, ежемесячные, периодические);
- по целевому назначению (пособия полностью или частично компенсирующие утраченный по уважительной причине заработок, единовременные пособия, предоставляемые как дополнительная материальная помощь для покрытия необходимых расходов);
- по источникам финансирования (из внебюджетных фондов (страховые) или за счет средств государственного бюджета (государственные));
- по обеспечиваемым субъектам (как вид материального обеспечения застрахованных лиц, как вид социального обеспечения, предоставляемый каждому члену общества).

Основными проблемами обеспечения пособиями являются следующее:

- недостаточность размера пособий;
- неосведомленность граждан в данной области.

Несмотря на все старания со стороны властей, их усилий недостаточно для того, чтобы предоставить на сегодняшний день эффективные методы борьбы, именно поэтому необходимы новые пути решения:

1) пересмотреть все пособия и разработать определенный закон, который мог бы регулировать предоставление денежных средств на пособия и иные социальные выплаты за счет средств бюджетов всех уровней;

2) разработать систему повышения уровня осведомленности путем применения социальных реклам, различных акций, статей, буклетов для привлечения внимания общественности;

3) проведение обязательных открытых уроков для учеников, студентов и работников, где было бы рассказано о доступных на данный момент видах поддержки граждан на всех уровнях.

Подводя итоги, важно отметить, что в наши дни система пособий является одной из самых необходимых в социальной жизни общества.

Именно поэтому важно привлечь наибольшее количество граждан к нормативно-правовому регулированию пособий в Российской Федерации для выявления проблем и борьбы с ними.

А пока необходимо помочь каждому, в особенности – лицам, находящимся в группе социального риска, чтобы они научились не только понимать сущность своих прав на что-либо, но и могли ими распоряжаться. Это необходимо для того, чтобы обеспечить успешное будущее не только для себя, но и для других граждан.

АВТОРЫ

Москва, 2017

Агибалова Елена Викторовна	77	Боровлева Нина Егоровна	71
Агишова Елена Владимировна	94	Бугров Владислав Львович	214
Аджалавова Эмиля Рустамовна	53	Бурляева Ксения Алексеевна	384
Айвазова Александра Павловна	128	Бушенева Юлия Ивановна	250
Аксенов Кирилл Евгеньевич	224	Васильева Екатерина Ильинична	296
Аксенова Кристина Юрьевна	210	Вахрушев Евгений Леонидович	48
Алдошина Евгения		Веригин Андрей Сергеевич	444
Александровна	136, 139, 144, 146	Ветрова Евгения Германовна	483
Алимина Ингрид Артуровна	247	Виноградов Егор Александрович	211
Амангулова Муминат Салавдиновна	53	Войцехович Вероника Владимировна	463
Амангулова Умукусум		Волкова Александра Андреевна	432
Сайпитдиновна	237	Володина Татьяна Серафимовна	211
Андерсон Мария Николаевна	161, 163	Воробьева Елена Владимировна	65
Андреева Ангелина Алексеевна	296	Гаврилова Валерия Игоревна	225
Андряко Никита Александрович	200	Гаврилова Наталия Евгеньевна	343
Анищенко Эдуард Константинович	494	Гаврюшкаева Айсель Баатровна	402
Анофренков Андрей Николаевич	341	Галаев Али Лечаевич	176
Антипова Александра Андреевна	164	Галат Яна Михайловна	364
Антипова Карина Александровна	359	Галканов Аллаберди Галканович	344
Атаманова Марина Алексеевна	142	Ганеев Артур Рамилевич	108
Афанасьев Лев Михайлович	51	Гаранина Екатерина Олеговна	503
Афанасьева Юлия Александровна	157	Гардабудских Надежда Степановна	177
Аюшиева Арюна Алдаровна	320	Гариева Ирина Маратовна	179
Базаржапова Алтана Доржиевна	318	Гариева Ирина Маратовна	172
Балакирева Нина Алексеевна	185	Гармаева Анастасия Васильевна	280
Барабанова Марина Евгеньевна	353	Гермак Екатерина Алексеевна	322
Баскакова Анжелика Владимировна	97	Гильманова Эва Эльвировна	360, 366
Бегларян Анжела Арамаисовна	372	Гобозова Мариям Витальевна	180
Белов Егор Сергеевич	147	Голанова Анна	
Белокозова Софья Константиновна	99	Викторовна	119, 122, 123, 127
Берина Татьяна Андреевна	292	Голанова Анна Викторовна	127
Бизюк Валерий Васильевич	374	Голикова Екатерина Ивановна	117, 118
Боброва Ксения Дмитриевна	468	Головко Римма Анатольевна	131
Бобылева Лариса		Гомзякова Наталья Николаевна	154
Александровна	179, 180, 182, 183	Гончарова Екатерина Юрьевна	460
Бондаренко Алексей Александрович	387	Горина Виктория Александровна	333
Бондаренко Дарья Сергеевна	523	Гресь Ирина Викторовна	83
Бондюченко Улияна Васильевна	88	Гречкина Екатерина Андреевна	228

Грибанов Василий Петрович	204	Казакова Оксана Владимировна	84
Гридина Ангелина Андреевна	487	Кайсина Анна Владимировна	124
Гримсолтанова Разет Эльбрусовна	176	Калачева Фаина Михайловна	165
Гродецкая Марина Олеговна	287	Калинина Валерия Сергеевна	466
Грошева Валерия Вячеславовна	437	Калмыкова Татьяна Юрьевна	170
Гугов Александр Юрьевич	80	Канева Евгения Андреевна	338
Данилов Кирилл Алексеевич	436	Канцур Карина Сергеевна	232
Делянн Кэтэлина Юрьевна	440	Капустина Анастасия Вячеславовна	424
Демидова Виолетта Егоровна	248	Карамзина Анастасия Сергеевна	156
Денисова Анастасия Юрьевна	40	Каратеев Александр Дмитриевич	345
Дмитриев Александр Дмитриевич	330	Кардашева Татьяна Олеговна	168
Домиранова Кристина Валерьевна	281	Карташова Элеонора Сергеевна	36
Дроздова Мария Дмитриевна	244	Каруля Валерия Михайловна	384
Дубасова Нина Денисовна	279	Карюгина Мария Сергеевна	310
Дубасова Нина Денисовна	427	Касьянова Анна Викторовна	306
Дудеева Мария Дмитриевна	117	Катков Владимир Андреевич	227
Дьяченко Светлана Анатольевна	81	Кизименко Мария Эдуардовна	168
Егорова Мария Ивановна	376	Киселева Кристина Романовна	144
Ерилина Анна Анатольевна	514	Китаев Юрий Викторович	204
Ермилова Анастасия Николаевна	481	Ковалев Вячеслав Юрьевич	405
Ермолов Кирилл Иванович	414	Ковалевич Дарья Владимировна	534
Ефимова Дарья Романовна	521	Ковалевская Виктория Константиновна	210
Жбиковская Марина Сергеевна	294	Коваленко Дарья Олеговна	137
Желтова Татьяна Ивановна	439	Коваль Сергей Витальевич	490
Жидкова Екатерина Андреевна	146	Ковальчук Антон Сергеевич	393
Жученко Анастасия Алексеевна	186	Козлов Игорь Александрович	392
Заволжская	70	Коковихина Анастасия Алексеевна	177
Занаева Арюна Сергеевна	322	Колганова Дарья Александровна	77
Заякина Людмила Викторовна	141	Колосова Дарья Александровна	149
Звягина Анна Владимировна	51	Комарова Алёна Викторовна	68
Золотарева Елена Ивановна	221	Комарова Анна Евгеньевна	159
Иванова Ксения Дмитриевна	299	Конивец Анна Сергеевна	324
Илюбаева Самал Сериковна	221	Коновалов Евгений Александрович	530
Иншакова Евгения Анатольевна	128, 130	Кононова Дарья Андреевна	309
Искандярян Элен Мисаковна	170	Конотоп Ульяна Андреевна	301
Ищенко Александра Николаевна	380	Коньшин Игорь Васильевич	137
Кадочников Владислав Александрович	213	Коровайная Татьяна Николаевна	461

Коростелев Иван Евгеньевич	385	Мальченко Лада Юрьевна	300
Коршунова Мария Дмитриевна	518	Мамаджонов Рахматшо	
Космачева Надежда Михайловна	247	Джумабекович	63, 288, 480
Костяева Мария Михайловна	250	Маркина Екатерина Алексеевна	94
Костыгов Станислав Юрьевич	68	Мартиросян Азнив Масисовна	370
Котова Елена Юрьевна	351	Маслеева Влада Вячеславовна	218
Красилова Анастасия Витальевна	521	Масленников Никита Игоревич	52, 410
Краснова Елена Сергеевна	388	Матвеева Вероника Александровна	497
Краснова Лариса Викторовна	40, 246	Матюхина Елизавета Сергеевна	297
Круглова Наталья Михайловна	367	Махнев Михаил Глебович	385
Крылова Елена Николаевна	45	Машковская Юлия Александровна	371
Кузин Данил Олегович	337	Мельникова Виктория Викторовна	319
Кузина Лидия Евгеньевна	95	Минько Анастасия Сергеевна	461
Кузнецова Елена Александровна	61	Миргасимова Суфия Николаевна	429
Кузякина Татьяна Ивановна	90	Миронова Лариса Олеговна	79
Кулагин Валерий Сергеевич	326	Михайленко Николай Леонидович	213
Кулагина Дарья Викторовна	100	Михайлов Евгений Валерьевич	389
Куракин Илья Алексеевич	84	Михайловская Ирина Николаевна	66
Куц Виктория Сергеевна	486	Мишина Марина Михайловна	111
Ладыгина Кристина Владимировна	166	Можайских София Георгиевна	443
Ларин Родион Юрьевич	527	Моисеева Полина Васильевна	399
Ласточкина Ульяна Александровна	462	Моллаева Мадина Хаджимурадовна	237
Лебедева Мария Юрьевна	157	Морозова Марина Ивановна	159, 167
Леоновец Полина Юрьевна	307	Москвитин Евгений	
Леш Олеся Викторовна	71	Владимирович	160, 166
Лешинский Евгений Львович	63	Москвич Ольга Тойвовна	95
Лобанова Лариса Николаевна	142	Муромец Илья Борисович	500
Лосева Елизавета Сергеевна	115	Мусина Гульфия Ириковна	108
Лубенец Ярослав Владимирович	114	Мухаметзянова Лилия Ринатовна	44
Лучкина Ольга Александровна	194	Мухаметзянов Максим Равильевич	331
Мазунин Дмитрий Сергеевич	480	Надеин Никита Дмитриевич	409
Макарова Надежда Александровна	65	Наймушина Валерия Анатольевна	194
Макиенко Надежда Сергеевна	526	Нарсеев Егор Николаевич	137
Максимова Татьяна Александровна	85	Насыпайко Татьяна Сергеевна	141
Малиновская Мария Владимировна	52	Наумова Виктория Сергеева	130
Мальченко Мария Леонидовна	88	Нашёкина Владлена Евгеньевна	63
Мальгина Арина Николаевна	321	Нерубленко Дарья Николаевна	325
Мальшева Елена Владимировна	164, 165	Неустроева Ирина Сергеевна	45

Никишин Дмитрий Максимович	207	Плотников Олег Вячеславович	190
Никулина Анастасия Александровна	465	Поляков Александр Даниилович	396
Нузова Ольга Борисовна	148	Попова Ольга Ивановна	36
Обухова Евгения Владиславовна	118	Пришлов Алексей Сергеевич	404
Ожогова Элина Алексеевна	313	Пугурчина Ольга Игоревна	95
Оксенгирдт Дарья Вячеславовна	531	Пурас Вероника Владимировна	511
Ольшанская Наталья Сергеевна	55,80,228	Путятова Алла Валерьевна	160
Орлецкая Наталья Владимировна	348	Пушкарёв Никита Игоревич	253
Орлов Никита Юрьевич	455	Разносчиков Алексей Андреевич	216
Орлович Кристина Викторовна	450	Распутная Анна Денисовна	413
Осинова Юлия Андреевна	523	Распутный Николай Денисович	282
Осипкин Иван Андреевич	227	Ровенский Александр Витальевич	418
Осоруев Артур Геннадьевич	281	Ромашева Мария Александровна	524
Остапчук Александр Николаевич	76	Ронжин Владислав Андреевич	103
Охотникова Арина Эдуардовна	535	Рославцов Данила Дмитриевич	236
Палкина Анна Вячеславовна	202	Рубан Ксения Алекссндровна	428
Пальчикова Ирина Николаевна	125	Руденко Данила Ильич	214
Панасенко Татьяна Дмитриевна	291	Руденко Дарья Анатольевна	303
Панделов Тимофей Сергеевич	131	Рудин Виталий Александрович	205
Панкратова Ольга Михайловна	106	Румянцева Валентина Ивановна	61
Панферова Татьяна Викторовна	114	Рысева Алена Александровна	185
Панчишина Валентина Алексеевна	372	Савосин Даниил Дмитриевич	330
Парахневич Александра Сергеевна	361	Самсонов Данила Сергеевич	278
Пархета Кристина Анатольевна	148	Сафин Артур Айратович	398
Пасынкова Полина Николаевна	248	Сафина Элиза Ильфатовна	334
Пахомов Михаил Александрович	246	Сафронова Оксана Владимировна	253
Перевалова Анна Дмитриевна	446	Сварчевский Константин Геннадьевич	202
Петин Даниил Андреевич	330	Свиридова Татьяна Владимировна	136
Петрикова Анастасия Викторовна	348	Селиверстова Ирина Григорьевна	240
Петрова Елена Валериевна	102	Селишева Ольга Геннадьевна	207
Петров Дмитрий Иванович	236	Семёнов Александр Александрович	416
Пешерова Ольга Васильевна	97	Семьяшкина Светлана Александровна	411,412
Пименова Марина Михайловна	119	Сенин Игорь Николаевич	200
Пиняжина Татьяна Сергеевна	190,198,244	Сергеева Александра Юрьевна	120
Пиралиева Атэм Фазиль кызы	374	Серебряков Максим Дмитриевич	218
Платова Дарья Алексеевна	106	Серов Александр Сергеевич	344

Серова Яна Александровна	518	Тодуа Анна Арсеновна	311
Сиденко Вероника Николаевна	122	Томилина Елена Алексеевна	282
Симаков Егор Евгеньевич	115, 208	Торопыгина Надежда Сергеевна	90
Сироткина Анастасия Владимировна	70	Тюрякова Ксения Анатольевна	224, 225, 226
Ситников Кирилл Алексеевич	406	Урсул Ирина Сергеевна	453
Скорород Софья Олеговна	314	Урядова Марина Павловна	100
Славин Владимир Владимирович	358	Учаева Екатерина Алексеевна	349
Слесарева Александра Сергеевна	489	Фаизова Лима Халиловна	227
Слободнюк Сергей Леонович	103, 105	Федасова Татьяна Васильевна	489
Словеснова Наталья Валерьевна	137	Федорова Софья Сергеевна	375
Смирнова Светлана Денисовна	81	Федотова Анна Владимировна	401
Смолина Юлия Тимофеевна	167	Федотова Вера Сергеевна	120
Смоляков Никита Олегович	510	Федянина Ирина Юрьевна	137
Сорвенков Алексей Владимирович	60	Фешенко Сергей Владимирович	286
Сорокун Олег Андреевич	435	Филатов Павел Владимирович	60
Старых Галина Александровна	435	Филимонов Никита Владимирович	367
Степаненко Валерия Алексеевна	83	Филиппова Елена Петровна	310
Степанова Анна Михайловна	232	Филиппова Флора Андреевна	240
Страковский Даниил Александрович	208	Фокина Анастасия Владимировна	448
Стрелкова Злата Борисовна	527	Фомина Марина Александровна	186
Стышов Артём Александрович	198	Хазова Марина Андреевна	430
Судейманова Марха Сайд-Ахмедовна	335	Хакимова Эрика Ильнуровна	498
Сучкова Анна Викторовна	425	Халимова Диана Артуровна	44
Сысова Арина Ильинична	102	Харемов Альберт Эльбрусевич	205
Сысоева Милана Андреевна	504	Харитоновна Альбина Юрьевна	216
Сытникова Виктория Сергеевна	511	Хлебова Анна Александровна	154
Таминдаров Даян Ильгизович	48	Хохлова Дарья Дмитриевна	139
Тарасова Ольга Васильевна	99	Цибарт Кирилл Станиславович	418
Тараненко Любовь Геннадьевна	79	Чалкова Алёна Дмитриевна	288
Тимиряева Альбина Ульфатовна	360, 366	Черкасская Галина Викторовна	248
Темираева Элла Артуровна	170, 182	Черкашина Полина Андреевна	252
Тимофеева Ксения Викторовна	123	Чернеев Никита Викторович	85
Тимофеева Юлия Валентиновна	129	Черненко Виктория Александровна	252
Тимофеевко Лариса Юрьевна	161	Черноиванова Екатерина Вадимовна	124
Тимошкина Наталья Викторовна	170, 172	Черных Ирина Александровна	76
Титова Анна Вячеславовна	163	Чернышева Елизавета Владимировна	426
Тихонова Ксения Вячеславовна	105	Чернышева Татьяна Викторовна	452
Ткачева Марина Сергеевна	183		

Чибрикова Анастасия Александровна	125
Шаброва Елена Сергеевна	147
Шабуневич Андрей Эдуардович	49
Шавина Анастасия Андреевна	363
Шагина Мария Олеговна	442
Шаронов Александр Игоревич	226
Шепелёв Александр Сергеевич	449
Шешин Сергей Александрович	49
Шкодина Елизавета Дмитриевна	289
Шпигунова Юлия Алексеевна	420
Штангович Софья Олеговна	55
Шустрова Анастасия Алексеевна	127
Шербакова Анна Александровна	66
Шербакова Ольга Алексеевна	129
Шербина Кристина Сергеевна	434
Шербинина Мария Григорьевна	495
Шими́на Елена Владимировна	156
Юдин Михаил Юрьевич	111
Юминова Татьяна Алексеевна	340
Яковлев Михаил Владимирович	325
Яхин Денис Дамирович	354

