



Национальная система развития научной, творческой и инновационной
деятельности молодежи России «Интеграция»
Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство юстиции Российской Федерации
Министерство транспорта Российской Федерации
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Министерство культуры Российской Федерации
Министерство внутренних дел Российской Федерации
Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ



***110-летию
со дня рождения В. П. Глушко
посвящается***

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

РАБОТ УЧАСТНИКОВ
XV ВСЕРОССИЙСКОГО МОЛОДЁЖНОГО ФЕСТИВАЛЯ

2018

Сборник тезисов работ участников XV Всероссийского молодёжного фестиваля «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» / Под ред. А.А.Румянцева, Е.А.Румянцевой. – М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», РОСКОСМОС, Минкультуры России, Минздрав России, Минтранс России, Минсельхоз России, РИА, РПЦ, 2018. – 406 с.

XV Всероссийский молодёжный фестиваль «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»

Настоящий сборник включает тезисы работ участников XV Всероссийского молодёжного фестиваля «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ», проходившего в период с 24 по 26 октября 2018 г. в Доме отдыха Управления делами Президента Российской Федерации «Непешино».

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «ИНТЕГРАЦИЯ» (НС «ИНТЕГРАЦИЯ»).

Фестиваль проводится ежегодно в рамках Федеральной целевой научно-образовательной программы всестороннего творческого развития, гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» при поддержке Администрации Президента Российской Федерации, Московского Патриархата, Государственной корпорации по космической деятельности «РОСКОСМОС», Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счётной палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Российской инженерной академии, Российской академии образования, ведущих образовательных организаций высшего образования.

Программа утверждена в 1997 г. НС «ИНТЕГРАЦИЯ» и посвящается памяти гениев XX века К.Э.Циолковского и А.А.Чижевского.

В 2018 г. Фестиваль посвящается 110-летию со дня рождения одного из основоположников отечественной космонавтики Валентина Петровича Глушко.

Адрес Оргкомитета:

129090, Москва, ул. Шепкина, д. 22, оф. 21-22, НС «Интеграция» (юридический адрес)
111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. VII, НС «Интеграция» (фактический адрес)
тел.: 8(495)374-59-57, 688-21-85, 684-82-47. E-mail: mov21@mail.ru
Интернет: www.nauka21.com и www.integraciya.org

Подписано в печать 15.10.2018 г. Формат 60х90/16.

Печать цифровая. Бумага офсетная 80г.

Усл. печ. л. 25,38 Тираж 3000 экз. Заказ 133025

Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»

109316 Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322-38-32

ISBN 9785449101266



9 785449 101266

© НС «Интеграция», 2018
© РОСКОСМОС, 2018
© Минкульт России, 2018
© Минздрав России, 2018
© РОСВОЕНЦЕНТР, 2018
© Минтранс России, 2018
© Минсельхоз России, 2018
© РИА, 2018
© РАО, 2018
© РПЦ, 2018



СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	5
Приказ от 03 сентября 2018 г. №43 «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, проводимых в 2018-2019 году».....	6
В. И. Сергеев. Солнечный гений XX века	12
УЧАСТНИКИ « МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ »	41
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	71
БИОЛОГИЯ.....	79
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ.....	93
ГЕОГРАФИЯ	103
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО	109
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	115
ИСТОРИЯ.....	133
КРАЕВЕДЕНИЕ	145
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	169
ЛИНГВИСТИКА	175
ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО	189
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	193
МАТЕМАТИКА	199
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ.....	219
МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО	241
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	243
ПЕДАГОГИКА.....	249
ПОЛИТОЛОГИЯ	289
ПРАВОВЕДЕНИЕ	293
ПСИХОЛОГИЯ.....	305
РОДОСЛОВИЕ.....	311
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	315
СОЦИОЛОГИЯ.....	319
ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, УПРАВЛЕНИЕ....	327

ФИЗИКА	339
ХИМИЯ	355
ЭКОЛОГИЯ	365
ЭКОНОМИКА.....	385
АВТОРЫ	403

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Москва, 2018



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ,
ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОЛОДЁЖИ РОССИИ
«ИНТЕГРАЦИЯ»

П Р И К А З

Москва

«03» сентября 2018 г

№ 43

Об утверждении Плана мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, проводимых в 2018–2019 учебном году

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204, Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827, Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний и провести в 2018–2019 учебном году следующий перечень всероссийских конкурсных мероприятий:

Всероссийский конкурс молодёжи образовательных и научных организаций на лучшую работу **«МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИ-**



ЦИАТИВА» (с 01.06 по 21.09.2018 и с 01.02. по 26.04.2019 – заочные туры), XIII (с 10 по 12.10.2018) и XIV (с 21 по 23.05.2019) всероссийские молодёжные форумы;

Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи **«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»** (с 01.09.2018 по 05.10.2018 – заочный тур) и XV Всероссийский молодежный фестиваль (с 24 по 26.10.2018);

Всероссийский молодежный конкурс научно-исследовательских и творческих работ по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности **«ЮНЭКО-2018»** (с 01.09 по 29.10.2018 – заочный тур) и XVI Всероссийский молодежный форум (с 14 по 16.11.2018);

Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса **«АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»** (с 01.09 по 29.10.2018 и с 01.01 по 01.03.2019 – заочные туры), V (с 14 по 16.11.2018) и VI (с 27 по 29.03.2019) всероссийские молодёжные форумы;

Ежегодный Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся **«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»** (с 01.09 по 09.11.2018 и с 01.01 по 15.03.2019) – заочные туры, XLII (с 28 по 30.11.2018) и XLIII (с 10 по 12.04.2019) всероссийские конференции обучающихся;

Ежегодный Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся **«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»** (с 01.09 по 09.11.2018 и с 01.01 по 15.03.2019 – заочные туры), XLII (с 28 по 30.11.2018) и XLIII (с 10 по 12.04.2019) всероссийские конференции обучающихся;

Всероссийский конкурс научных, исследовательских и творческих работ (проектов) молодежи по гуманитарным, правовым и экономическим дисциплинам **«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»** (с 01.09 по 09.11.2018 и с 01.01 по 15.03.2019 – заочный туры), V (с 28 по 30.11.2018) и VI (с 10 по 12.04.2019) всероссийские конференции обучающихся;

Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ **«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»** (с 01.10 по 23.11.2018 и с 01.02 по 29.03.2019) – заочные туры), XXII (с 19 по 21.12.2018) и XXIII (с 17 по 19.04.2019) всероссийские детские конференции;



Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «**НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ**» (с 01.01 по 01.03.2019 – заочный тур) и XIII (с 27 по 29.03.2019) Всероссийскую конференцию обучающихся.

2. Провести итоговые очные соревнования победителей заочных туров всероссийских конкурсных мероприятий – конференции, форумы, фестиваль на базе Федерального государственного бюджетного учреждения «Детский дом отдыха «Непечино» Управления делами Президента Российской Федерации на основании «Соглашения о сотрудничестве в содействии детям и молодёжи России в творческом и научно-техническом развитии» от 01.12.2003 г. № 104, согласованным с Управлением делами Президента Российской Федерации.

3. Разрешить командам победителей региональных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, участвовать в очных соревнованиях без предварительного конкурсного отбора (за исключением конкурса «Моя законотворческая инициатива»).

4. Доставку участников очных соревнований из Москвы (Красная Площадь, Васильевский Спуск) до места проведения мероприятий и обратно (Площадь Казанского вокзала) осуществлять автотранспортом Федерального государственного бюджетного учреждения «Автотранспортный комбинат» Управления делами Президента Российской Федерации на основании Договора от 29.12.2017 г. № 549–1217 с соблюдением требований, предусмотренных п.п. «а», «б», «д», «ж», «з» п. 4 Постановления Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

5. Планово-финансовому управлению (В. В. Рядовкину) согласовать вопросы, связанные с обеспечением безопасности участников мероприятий при встрече, регистрации и посадке в автотранспорт, формирования и движения автоколонн со Службой коменданта Московского Кремля Федеральной Службы охраны Российской Федерации и управлениями государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Москве и Московской области.

6. Организационно-методическому управлению (А. А. Румянцеву) направить информацию о мероприятиях в федеральные органы вла-



сти, органы власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные и научные организации, региональные и местные отделения Организации. Разместить информацию в официальном справочно-информационном издании Министерства образования и науки Российской Федерации «Вестник образования» и на сайтах: www.nauka21.com; www.integraciya.org. Выделить для взаимодействия с потенциальными участниками конкурсных мероприятий линии связи: 8(495)374–59–57 многоканальный; 8(495)688–21–85; 8(495)684–82–47.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель



А.С. Обручников



В. И. Сергеев,

доктор юридических наук, профессор, действительный член Российской академии юридических наук, член Адвокатской палаты Москвы, лауреат премии имени А. Л. Чижевского

Солнечный гений XX века

О трагических страницах жизни выдающегося русского учёного Александра Леонидовича Чижевского и его научной борьбе за честь и славу своей страны (годы жизни: 1897–1964)

*И вновь и вновь взошли на Солнце пятна,
И омрачились трезвые умы*

А. Л. Чижевский. «Галилей»

Имя русского учёного – профессора А. Л. Чижевского вошло в историю российской науки масштабностью признанных всем миром открытий в сфере космической биологии, медицины и в других областях человеческой деятельности. Но немалое значение для известности, хотя и печальной, приобрели и трагические стороны его биографии, которые как раз оказались результатом этих самых открытий. И результаты в науке, и собственная жизнь в достаточной мере раскрывает образ этой неординарной личности. **Однако мало кто связывает имя профессора с беспримерным подвигом, который он совершил, отстаивая как свои, так и чужие открытия, сделанные во имя мира и прежде всего своей страны.** А потому фамилия Чижевского А. Л. без какого-либо преувеличения заслуженно вписана золотыми буквами в страницы именно русской истории и русской гуманитарной культуры. Недаром в 1939 г. на состоявшемся в Нью-Йорке Международном Конгрессе по биологической физике и космологии только он один из всех светил научной мысли был удостоен титула «Леонардо да Винчи XX века» и там же избран почётным президентом Конгресса. В вышедшей впервые в истории российской космонавтики энциклопедии «Авиация и космонавтика России» о Чижевском написано следующее:

I. Краткая энциклопедическая справка.

Чижевский Александр Леонидович (1897–1964) – учёный энциклопедист, биофизик, естествоиспытатель, один из основоположников



космического естествознания, гелиобиологии, аэроиониобиологии, электрогемодинамики, художник, поэт, музыкант. Окончил реальное училище г. Калуга (1915), Московский архитектурный институт, физико-математический и медицинский ф-ты МГУ (1915–1922). В 1916 участвовал в боях на Галицком фронте, был ранен. Защитил магистерскую дисс. «Русская лирика XIII в.» (1917), в МГУ – докт. дисс. «Исследование периодичности всемирно исторического процесса» (1918). С 1925 – профессор Московского археологического института. Выдвинут Конгрессом на Нобелевскую премию как «Леонардо да Винчи XX века». Друг, соратник, популяризатор наследия К. Э. Циолковского.

Впервые установил влияние космических факторов на биологические и исторические процессы на Земле. В 1935 обнаружил явления метахромазии бактерий (эффект Чижевского-Вельхова), позволяющий прогнозировать изменения солнечного излучения, представляющие опасность для человека на земле и во время полётов в космос. С 1918 впервые исследовал влияние аэроионов на живые организмы. В 1931 впервые установил факт воздействия отрицат. и положит. ионов воздуха на биосферу земли. Организовал и возглавил Центральную научно-исслед. Лабораторию ионизации.

Сделал ряд изобретений и на их основе – лабораторные и про-изв. установки для биоактивации кислорода, электроаэрозольной терапии и др. С 1937 по 1942 возглавил 2 лаборатории при Упр. строительством Дворца Советов в г. Москва. В 1941 эвакуирован в Челябинск. В 1942 репрессирован. Находился в заключении до 1951. В 1951–1958 находился в ссылке. В заключении занимался исследовательской работой. Открыл структурную упорядоченность движущейся крови, обусловленную электрическими и магнитными свойствами эритроцитов. С 1958 – в Москве: научный консультант и руководитель Лаборатории ионификации и кондиционирования воздуха при Госплане СССР.

Автор изобретения «Люстра Чижевского». Почётный и действит. член свыше 30 академий и научных обществ мира. Его научное наследие используется в космической медицине, в др. областях науки и техники. Почётный президент 1-го Международного конгресса по биологической физике и космической биологии в Нью-Йорке (1939, заочно). Георгиевский кавалер. (1)



Не менее достойно освещены биография и научное творчество Чижевского в другой «космической» энциклопедии «Космонавтика и ракетостроение». (2).

II. От славы – к забвению

Жизнь показала всю правоту и величие открытий Чижевского. Однако в силу очень многих причин, при том исключительно субъективного характера, об этом русском учёном с заслуженным мировым именем в нашей стране долгое время говорить было не принято. В научных кругах СССР в связи с глубоким изучением Чижевским влияния Солнца на биологические процессы его окрестили «солнцепоклонником». Очевидно, что старались тем самым бросить тень мистицизма на исследования учёного и таким образом придать этому «титулу», а заодно и личности самого учёного некий псевдонаучный уничижительный характер.

В нашей стране при жизни профессора его открытия и их практическая значимость для человечества подверглись широкой обструкции и последующему замалчиванию. Только сравнительно недавно, благодаря стараниям очень многих неравнодушных людей, с именем этого первопроходца стало возможным знакомство широкого круга российских граждан. Его научные, публицистические и художественные труды постепенно стали доступными для научного использования и тщательного изучения и сегодня их свободно можно найти в любой библиотеке и в Интернете, купить в магазине.

На долю же самого профессора пришлось только расправа и гонения, лагеря и ссылка, незаслуженная хула и забвение. Его имя лишь изредка фигурировало в узкопрофильных научных трудах. Правда, иногда встречались работы и других очень кропотливых энтузиастов-исследователей. Но фамилия учёного упоминалась и ими не без труда и скандалов со всякого рода хранителями государственных тайн и всевозможными цензорами-надзирателями. О том, какие мрачные картины сопровождали процесс извлечения этого имени из небытия, кстати, не менее мрачные, чем и процесс расправы над ним, впервые рассказано в моей книге «А. Л. Чижевский, или Тайны великого наследия. Загадки и версии, связанные с наследием русского учёного». (3).

После выхода этой книги и по следам сделанных находок редактором-составителем Владимиром Михайловым при содействии писате-



лей-космистов В. Соловьёва и В. Ягодинского, исследовавших жизнь и творчество учёного, дважды выходил в свет небольшими тиражами дайджест материалов под названиями «Кошунство» и «Кошунство сексота. Обвинения прогнившей совести «наследников» А. Л. Чижевского». Красноярский учёный доктор астрологии А. А. Буралков также откликнулся оригинальным исследованием о Чижевском, ставшем на сегодняшний день единственным такого рода открытием судьбы и биографии учёного «в свете астрологии». (20). А в 2015 г. им издана ещё одна книга «О трудной судьбе Александра Чижевского и его творческого наследия». Некоторыми писателями, учёными и общественными деятелями издавались и другие материалы, в том числе посвящённые мрачной судьбе архивов и открытий профессора. Многие из этих архивов и научного наследия на сегодняшний день просто утеряно или спрятано в чьих-то чуланах и на чердаках дач. Очевидно, в ожидании «лучших времён». Такова, к сожалению, тёмная сторона любого наследственного права.

В этой связи скажу, что я и сегодня продолжаю утверждать о неразумности существующего в мире законоположения, согласно которому права на труды, открытия и крупные достижения в области научных исследований, имеющие значимый общечеловеческий характер, или представляющие собой исследования в области мировой культуры, после смерти их авторов должны принадлежать общественному достоянию. А не наследникам или государствам. (4), (5), (6). Однако повторять содержание своей книги, научных рассуждений о наследстве, как и опубликованных материалов других авторов в настоящей статье я не буду, ибо это предмет совсем другой темы, которая ныне уже и без того достаточно широко освещена.

III. Учёные и псевдоучёные, патриоты и псевдопатриоты

Мне хотелось бы показать образ учёного совсем с другой стороны, со стороны его глубинной преданности науке и своей родной стране. В рамках исторической галереи истинных патриотов Отечества на эту тему о Чижевском говорить и до сих пор было как-то не принято. Такой рассказ входил бы в противоречие с ошибочно сложившимся представлением об учёном. Ведь он был далёк от политики и кипучих социальных страстей. А именно в такой обстановке внешне и проявляются эти самые патриотические (как, впрочем, и псевдо-ура-па-



триотические) качества. Да уж больно и пафосно звучало бы всё это, а учёный страсть как не любил высокопарности. Более того, Чижевский привлекался к уголовной ответственности как «враг народа»: какой уж тут патриотизм. Лишь изредка находились смельчаки, действительно считавшие Чижевского настоящим патриотом. А я бы к этой характеристике добавил ещё и качество великолепного и истинного борца за правду и справедливость в своём Отечестве. Вот о таком учёном и пойдёт речь в моей настоящей публикации.

В предисловии к книге Чижевского «Вся жизнь» советский космонавт, дважды Герой Советского Союза В. Севастьянов писал: *«Особенно велики заслуги Александра Леонидовича перед космической биологией, в самых разнообразных её аспектах. Люди, занимающиеся проблемами космоса – учёные, конструкторы и мы, космонавты, часто в своей работе сталкиваемся с проблемами, которые разрабатывал и успешно решал Чижевский. Мы отдаём ему за это дань уважения и признательности... Чижевский не был так называемым кабинетным учёным, оторванным от насущных жизненных проблем. Это был учёный-патриот, учёный-гражданин».* (7). И – учёный-борец. Вот один из документов, направленных Чижевским в правительство Советского Союза не столько с целью собственной защиты от нападков, сколько в защиту самой науки от царящего в ней форменного саботажа и вредительства. *«Председателю Совета народных комиссаров СССР товарищу В. М. Молотову. Народному комиссару внутренних дел тов. Н. И. Ежову. Прокурору СССР тов. А. Я. Вышинскому.*

С середины 1931 года в Наркомземе и Наркомздраве образовалась группа лиц, поставивших себе цель – систематически срывать работы путем дискредитации, клеветы и других способов. Так как работы ЦНИЛИ к этому времени уже получили мировое признание, подтверждение в крупнейших институтах и лабораториях Европы и Америки и сулили большие практические нововведения в медицине, пищевой индустрии страны, сельском хозяйстве и, особенно, в оборонном деле, то компания диверсантов во главе с Черновым, Раковским и другими лицами, решила ликвидировать ЦНИЛИ и все ее филиалы и ответвления в разных городах СССР. Для этих целей Чернов и Раковский в декабре 1934 года создают «авторитетную комиссию» и дают ей категорические директивы разгромить работы ЦНИЛИ и дискредитировать ее руководство. «Авторитетная комиссия», состоящая на 90 %



из ближайших подручных Чернова и Раковского, выносит смертный приговор ЦНИЛИ. 8 октября 1937 года я подал докладную записку пространного характера на имя Председателя Совета Народных Комиссаров В. М. Молотова.

Товарищ Молотов немедленно приказал Комиссии Народного Контроля разобрать мое дело. Увы, приказ главы Советского правительства выполнен не был. Я подчеркиваю последнюю фразу. КСК, ограничилась изысканием способа сбавить мое дело с рук. Дело огромной государственной важности, имеющее большое оборонное значение, для СССР было «свернуто» чиновниками и сдано в архив, как не заслуживающее внимания. Настоящим моим заявлением я не прошу никаких милостей и благ, но прошу и категорически настаиваю, чтобы по моему делу было назначено серьезное следствие, а виновные – пособники Чернова и К, солидарные с его диверсионными актами, за представление Правительству СССР ложных сведений были привлечены к суровой судебной ответственности. Руководитель Центральной научно-исследовательской лаборатории ионификации (ЦНИЛИ), профессор А. Л. Чижевский. 7 марта 1938 г.» К сожалению, надлежащей защиты от властей Чижевский так и не дождался. Пройдёт совсем немного времени и его самого признают врагом народа и осудят на длительный срок лишения свободы.

Как известно, пострадал учёный не столько от незаконных обвинений в государственном преступлении (хотя и от этого тоже), которые после XX съезда партии с него полностью сняты, и он был реабилитирован. Пострадал он прежде всего от хулы, доносов, исключительно необоснованных наветов и клеветы. Короче, пострадал от преступной среды «учёной братии», которая торжествовала в научном сообществе, и, чего тут, как говорится, греха таить, нередко торжествует и в наше время. Пострадал он от действий самых откровенных мошенников и бандитов в науке, которые носили высокие академические звания, учёные степени, государственные титулы. А таких ещё ох как много и ныне.

Он сам писал на эту тему:

*«... Чем всеобъемлющей ученье,
Чем гениальней, выше стих, –
Тем кровожадней озлобленье
Их современников живых.*



*Судьба учёных и поэтов,
Увы, не балует она:
Тисками злобы и наветов
От первых дней уязвлена...»*

Да и Чижевский ли один – в числе пострадавших? Бюрократия и ныне не прощает никому, кто становился поперёк её дороги. Достаточно хотя бы вспомнить судьбу писателя-фронтовика Владимира Дудинцева и его романы о деятелях науки и учёных «Не хлебом единым» и «Белые одежды». Фазиль Искандер писал о сюжете и героях его книг так: *«Мы долгие годы молчали о том, что у нас существует организованная преступность, мафия. А Дудинцев все эти годы писал роман о мафии в науке, то есть там, где её труднее всего представить. Он показал, что и в тех нечеловеческих сталинских условиях борьба за чистоту науки продолжалась. С его философией сопротивления можно спорить, и есть, о чём поспорить, но он – писатель-боец, и сам выработывает свои бойцовские нормы поведения ...»*. (21).

Таким бойцом всю свою жизнь оставался и Чижевский. Будучи участником Первой мировой войны, Чижевский во время одного из боёв был тяжело ранен, а потому в последующие годы в армию не призывался и должен был бы спокойно работать в тиши кабинетов и научных лабораторий. Однако эти тишина и покой оказалась лишь недостижимой мечтой. В науке ему пришлось воевать не менее ожесточённо, чем на самых кровопролитных фронтах войны. Он писал об этом:

«Настоящая прогрессивная наука – это, конечно, прежде всего война – великая война против установившихся воззрений, против консерваторов, против рутинёров, война за овладение новой областью знания, прочно занятой устаревшими традициями, опровергнутыми законами и отжившими положениями. Война эта беспощадна! Одному человеку приходится штурмовать гигантские крепости, воздвигавшиеся столетиями и вооружённые до зубов недоверием, злобой, косностью и завистью. Несметные полки ниспровергаемых точек зрения с обнажёнными мечами устремляются на новатора, носителя новых идей, и грозят ему всеми небесными и земными карами. Они грозят ему с библиотечных полок, из энциклопедий, из толстых томов, из учебников, из популярных брошюр. Они извергают на него хулу и поношение с академических и университетских кафедр. Они издеваются



над ним из книг мелких писак, со сцены театров, с арены цирков. Каждый невежда считает себя вправе лягнуть учёного-новатора своим ослиным копытом.

Каждый бездарный начётчик, кропатель, компилятор, копиист, носитель «прописных истин» считает своим долгом «утереть нос» прогрессивному учёному. Научные дискуссии превращаются для учёного-новатора в изошрённые моральные истязания. Уже при входе в зал он слышит, как шепчутся его тайные противники, он видит глупые, снисходительно-ехидные улыбки, смешки в кулак и нарочито вежливые лица с улыбкой в углах губ у субъектов преуспевающих и модных».(11). А вот что пишет современный учёный профессор В. Сойфер по поводу научной, а по существу псевдонаучной, атмосферы и «научной борьбы» среди учёных-естествоиспытателей того времени, к числу которых принадлежал и Чижевский:

«Важную роль в расцвете псевдонауки играли грамотные специалисты, отлично осознавшие суть псевдоновинок, но в погоне за личной выгодой предавшие науку и цинично соглашавшиеся с «мнением вождей и партии». В среде запрещаемых научных дисциплин нашлись беспринципные «жрецы», с показным восторгом, вдохновенно приветствовавшие любую ахинею, поддержанную верхами. Авторитарные методы в управлении вели к взращиванию особого сорта «научных обвинителей», жуликоватых квазипрокуроров, заменявших научную аргументацию псевдореволюционными ярлыками или цитатами из «классиков марксизма-ленинизма-сталинизма». Они хлётко обрушивали талантливых исследователей, а порой шли на то, чтобы фальсифицировать криминальные обвинения, приводившие к тюремным заключениям.

Таким путём они выдавливали таланты из науки и торопились занять освободившиеся места. «Выдвиженцы партии» могли по-разному выражать свои аргументы, иногда стараясь держаться независимо и отлично от других «выдвиженцев», но никакими отличиями нельзя было маскировать их убогое личностное подобие. Используя предательство науки приспособленцами, власти умело формировали так называемое «общественное мнение». Под прикрытием будто бы «всенародного одобрения» и под улюлюканье предателей науки, не покорившихся диктату ученых, не выразивших склонности и умения изгибать позвоночник в заданном направлении, преследовали. Их не-



стигаемость называли косностью или вредящим делу консерватизмом, «неспособностью брать на себя наказания вождей и партии». Но сколь благородными были те, кто, невзирая на возможные репрессии, находил силы переступить через страх и не поддаться так называемому «единству всего советского общества». (8).

Именно о такой обстановке в науке говорится и во множестве различных публикаций о Чижевском. Однако, к великому сожалению, образ и судьба профессора остались «за кадром» упомянутого обширного, хотя не всегда объективного, исследования. Чижевский ведь пострадал, как и очень многие упомянутые в книге В. Сойфера учёные-естествоиспытатели, от несправедливости и гонений с помощью описанных автором недостойных приемов, которые применялись проходимцами и мошенниками в науке. И с помощью используемых ими еще более недостойных методов. Однако В. Сойфер по непонятным для меня причинам судьбу Александра Леонидовича обошёл стороной. Возможно, он не решился «пачкать» авторитет очень многих известных исторических личностей в учёном мире – участников травли и преследований Чижевского. А возможно, образ Чижевского не укладывался в общую антисталинскую композицию книги Сойфера. Ведь И. В. Сталин благоволил Чижевскому и напрямую к его репрессиям отношения не имел. К счастью для науки, этот пробел был с лихвою восполнен мною в названной выше книге о Чижевском, где все его «душители» названы, как говорится, поимённо и невзирая на лица.

IV. Лагерная судьба человека

Когда Чижевский находился в эвакуации в городе Челябинске, на него поступил донос в распространении антисоветских измышлений и пропаганде им контрреволюционных идей. **22 января 1942 г.** Чижевский арестован и в последующем «бессудно осужден» Особым совещанием при НКВД по ст. 58, пункт 10 (антисоветская пропаганда) на восемь лет со ссылкой ещё на столько же лет (уголовное дело № 014141). При этом в качестве дополнительного наказания к нему применена конфискация имущества, в том числе оставшегося в Москве. Так у Чижевского оказались отняты все его ненаписанные труды, огромная библиотека, проекты и заготовки для будущих работ. Написанные же и, изданные ранее книги и научные труды были повсеместно запрещены и изъяты из библиотек страны и научного обо-



рота. Наказание учёный отбывал на Северном Урале в Свердловской области (Ивдельлаг), в самом Челябинске, в Подмоскovie (Кучино), в Казахстане (Карлаг – Долинское, Спасское, Степлаг). Чтобы не сойти с ума в концлагерях, продолжал научные исследования, писал стихи, рисовал прекрасные пейзажи. Руководители Карагандинского лагеря позволили ученому создать кабинетик аэроионификации и заниматься электрическими проблемами крови.

Однако самая страшная страница жизни учёного была связана с работой в самом секретном и мало кому известном лагере Спасслаг, где проводились и отрабатывались опыты с живыми людьми-смертниками, прошедшими атомные испытания на Семипалатинском ядерном полигоне. Здесь учёный работал по прямому указанию руководившего в то время «атомным проектом» Л. П. Берия. Кстати, в этом же лагере Чижевским, наряду с работой в области медицины и радиобиологии, пришлось поработать и в качестве изобретателя самого прочного вида цемента, который применялся при строительстве бункеров для защиты от разрушений при атомном взрыве. Наказание Чижевский отбыл, как говорится «от звонка до звонка». В 1958 году ему разрешили вернуться в Москву. В 1962 году полностью реабилитировали.

V. Чижевский – яростный борец за истину

В силу изложенной выше картины, кроме самого учёного (9), (10), (11), о патриотической стороне жизни и творчества А. Л. Чижевского не написано практически ничего и нигде. Но также, как и в науке, этот человек преуспел и в любви к своей Родине. Реальной, а не показушной любви. Правда, любовь не была взаимной. Длительное время при подготовке своей книги о Чижевском, работая в архивах, музеях и библиотеках с научными источниками, у меня, как и у упомянутого выше Виталия Ивановича Севастьянова, вырисовался портрет до глубины души русского человека, величайшего патриота, преданного своему народу, Отечеству, их славной истории и вековым национальным традициям нашей великой страны. **Этот портрет у меня сложился, исходя из трёх его основных составляющих:**

1. Первым в ряду этих составляющих я ставлю научную деятельность. Именно её учёный стремился направлять исключительно на благо своего народа, на безопасность и совершенствование экологической среды обитания конкретного работающего человека. Однако



проанализировать в какой-либо одной работе всю научную часть жизни профессора абсолютно невозможно из-за её чрезвычайной глобальности и многосторонности научных интересов учёного. Многие исследователи пытались это сделать. Получались очень даже неплохие труды. Нельзя обойти вниманием ни первого и основного биографа Чижевского профессора Ягодинского В. Н., ни члена-корреспондента Российской академии космонавтики Голованова Л. В., ни доктора филологии и современного философа-космиста Семёновой С. Г., ни многолетнего директора Центра Рериха Шапошниковой Л. В., ни академика РАЕН Шноля С. Э. Упомянуть здесь можно множество и других лиц, кто в последние годы прикасался к освещению теорий и открытий Чижевского.

На этом поприще после некоторого приоткрытия идеологических «шлюзов» и устранения иных цензурных препятствий научное сообщество действительно продвинулось значительно вперед в популяризации этого уникального учёного. Однако все подобные попытки отличаются определённой фрагментарностью и не такой полнотой, какая способна изобразить учёного во всю его исполинскую величину Леонардо да Винчи XX века. Не берусь делать таких попыток и я, а просто переадресую читателя к многостраничному «Меморандуму о научных трудах профессора д-ра А. Л. Чижевского», принятому на упомянутом выше Первом Международном конгрессе в 1939 году.

Да и весь Меморандум воспроизводить тоже нет возможности, а потому назову лишь его основные разделы: **открытия Чижевского в области биофизики и электрофизиологии; открытия в области медицины; труды в области продления жизни; открытия в области физиологии дыхания, реорганизации зданий и городов; основание новой отрасли физиологии; открытия в области микробиологии; труды по изучению смертности; открытие периодов; открытие М-лучей; труды в области практического животноводства; труды в области практического растениеводства; гуманитарные труды и их значение; всемирное распространение метода аэроионификации; открытия в области эпидемиологии; труды по изучению внешних влияний на нервно-психическую деятельность; труды по изучению мутаций и других явлений; установление нового закона о вегетативной функции Земли; всемирное распространение биокосмических открытий; труды по изучению биологического и физиологического действия пенетрантного излучения;**



открытие органных ритмов, органоритмология; основоположение новых наук; другие исследования в области медицины, физиологии и биологии; изобретения; труды в области гуманитарных наук.

В перечисленной деятельности учёного видится не только широкий и разносторонний диапазон его научных интересов. В ней буквально сквозит человеколюбие, стремление помочь человечеству в условиях тяжёлой био-и социальной среды. Гуманизм и гуманитарность пронизывает каждое исследование, каждое открытие, да даже каждый шаг учёного на пути к нужному результату. Несомненно, что всё из вышесказанного он пытался воплотить прежде всего у себя в стране, чтобы его открытия служили трудовому народу, нашим гражданам. К великому сожалению, полностью реализоваться этим грандиозным замыслам было не суждено.

2. Второй составляющей патриотизма Чижевского является умелая, профессиональная защита и отстаивание им чести и достижений Родины; борьба Чижевского за приоритеты своей страны в области космической науки. Сегодня уже можно смело утверждать, что первенство России в практической космонавтике, в теории космологии, в создании космической техники и глубоком философском обосновании необходимости проникновения человека в космическое пространство, изучения соседних миров и возможности полётов к ним признано всем человечеством. Ныне этот приоритет уже никем не оспаривается. И связан он непосредственно с личностью и космическими открытиями Константина Эдуардовича Циолковского и его профессиональной научной защитой юным другом Александром Леонидовичем Чижевским.

Почему, на какой основе возникла эта тема? Отвечая на этот вопрос, я вынужден буду рассказать не просто о дружбе Чижевского с гением космонавтики, но и о том, как Александру Леонидовичу приходилось защищать своего учителя. Когда мы говорим о гениальности Циолковского, его великой философской мудрости, технической прозорливости и таланте глубокого исследователя, мы не представляем, а значит, и не договариваем и сотой доли того, какими жизненными трудностями давалось всё это самому гению, сколько горя и незаслуженных человеческих обид ему пришлось вытерпеть от научного сообщества страны. И самое страшное – это то, что его категорически отказывались признавать «за своего» в этом сообществе.



Этот могучий исполин русского космизма, наряду с разработанными им философскими идеями, сделал несколько выдающихся открытий в аэронавтике, ракетодинамике, космонавтике. Будучи математиком, хотя и без учёных званий и степеней, он впервые в мире еще в конце XIX века сделал вычисления по движению ракет в космическом пространстве. Еще на заре авиации он первым понял преимущество реактивных двигателей перед винтовыми и старался убедить в этом научный мир. Однако большинство учёных по уровню своего сознания не были готовы к восприятию подобных открытий. Чижевский по этому поводу писал:

«Труд К. Э. Циолковского 1903 года застал русских просто врасплох. Даже крупнейшие специалисты авиации были совершенно не подготовлены к верному восприятию закона Циолковского и всех следующих из него выводов, причём эта неподготовленность была в такой мере большой, что понадобилось несколько десятилетий, чтобы пришла верная оценка его работ в области ракетодинамики. Даже «отец русской авиации» Н. Е. Жуковский, увы, не понял величайшего прогрессивного значения работ К. Э. Циолковского. Не оценили этих работ и многие ученики Жуковского. Владая обширными знаниями в области гидро- и аэродинамики, ни сам Н. Е. Жуковский, ни его старшие ученики не понимали того, свидетелями чего являемся мы, а именно: быстрое вытеснение винтовых двигателей реактивными. Вообще, этот факт непонимания граничит с научным скандалом, но, к сожалению, история науки полна до краёв подобного рода историями. Когда труды К. Э. Циолковского были уже признаны академической наукой, тем не менее, многие учёные старались деликатно обходить это имя и тем самым упорно поддерживать почти полувековой период заговора молчания». (11).

Таким образом, Чижевскому в этих условиях предстояло сражение за авторитет своего друга со своими, при том достаточно солидными и непререкаемыми научными авторитетами. На эту тему ни в советской, ни в российской прессе и научных источниках вообще почти никто не писал. И вот тут я вынужден обратиться к очень редким изданиям, книге самого Чижевского «На берегу вселенной» и статьям прекраснейшей исследовательницы данного вопроса – академика РАН Бехтеревой Н. А. (17), (18).

В общем, можно констатировать, что прогрессивные идеи Циолковского с самого начала XX века не встречали никакой поддержки,



считались фантастическими домыслами автора, не имеющими к науке никакого отношения. С 1914 года Циолковского превратили в фантазёра-самоучку и стали раздувать против него клевету. Видимо, он был негоден учёным высших авиационных кругов, потому что стоял на их пути и постоянно выдвигал новые гениальные научно обоснованные идеи, которых они не понимали или не хотели понимать и уже на заре авиации стали впадать в состояние застоя и ханжества. Именно об этом говорил и известный советский авиаконструктор академик А. С. Яковлев, который описывал состояние дел в науке не понаслышке, а зная её изнутри. (19).

Против Кибальчича. Категорически не желая признавать ни роли открытий, ни авторитета Циолковского, лучшие ученики Жуковского профессора Н. Рынин и В. Ветчинкин, (последний после смерти своего учителя занял ответственный пост в ЦАГИ), в 1918 году организовали не достойную ученых акцию по дискредитации Циолковского. Где-то в царских уголовных архивах они раскопали написанные в тюремной камере за несколько дней до смертной казни карандашные записи и рисунки одного из организаторов покушения на царя Александра II.

Ныне этот «проект» имеется даже в Интернете. Но «пошёл» он гулять по свету, только благодаря Ветчинкину и Рынину. Именно они опубликовали его в журнале «Былое» под названием «Проект воздухоплавательного аппарата Н. И. Кибальчича». При этом Н. Рынин сделал официальное «научное заключение» по этому проекту, в котором утверждал, что тем изобретён принцип реактивного двигателя. После этого последовали официальные и, как бы основанные на научном анализе, обвинения Циолковского в плагиате и присвоении им идеи Кибальчича. Последний, таким образом, с лёгкой руки недобросовестных исследователей превратился из «непонятого» и притесняемого царским правительством учёного в «первооткрывателя и основоположника космонавтики». Вот так в науке создаются всевозможные фантомы и пророки, «первооткрыватели» и «основоположники». И вот так же топят в ней истинных новаторов и первопроходцев. Это – лишь один из ярких примеров.

Правда, значительно позже случившегося в то время ещё доцент Военно-воздушной академии имени Н. Е. Жуковского А. Космодемьянский, который был хорошо знаком с трудами Циолковского, в заключении Рынина нашёл грубую ошибку. Хотя вряд ли здесь слово



«ошибка» подходит. Скорее – преднамеренная авантюра. Аркадий Александрович установил, что поскольку описанный Кибальчицем аппарат начинался порохом (а что ещё мог придумать завзятый террорист и изобретатель бомб для совершения терактов), постольку этот аппарат ну никак не имел реактивного принципа и предназначался лишь для полёта в воздушном пространстве, напоминая собой сказочный ковёр-самолёт.

В 80-е годы XX столетия по работе мне приходилось часто общаться с моим бывшим сослуживцем ещё по 8-му ГНИИ ВВС им. В. П. Чкалова, а в то время начальником упомянутой военной академии и моим очень хорошим другом генерал-полковником-инженером, доктором технических наук, профессором В. Я. Кремлёвым. Как профессионал высочайшего класса, он ещё в те годы рассказывал мне об этих неизвестных тогдашнему миру перипетиях борьбы за приоритеты в авиации и космонавтике. Конечно же, в этой борьбе он не мог не занять стороны Циолковского, Космодемьянского и других учёных, кто выступал против фантомов в науке. Кстати, впервые именно от Виталия Яковлевича я услышал тогда и о фамилии ещё одного «основателя» – Кондратюке. Но о нём – чуть ниже.

Конечно же, не мог быть согласным с Рыниным и Чижевский, который в своих мемуарах описывал эту историю так: «Почему до сих пор учёные мужи считают Кибальчица предшественником Циолковского? Ответ на этот вопрос очень прост: никто из учёных мужей не потрудился ознакомиться в подлиннике с текстом самого Кибальчица, и потому неверная формулировка профессора Рынина благополучно живёт до сих пор и даже выставляется в павильоне Академии наук СССР на ВДНХ, вопреки истинному тексту проекта». (11).

Хотелось бы в связи со сказанным Александром Леонидовичем поделиться и собственными наблюдениями. Недавно пришлось побывать в закрытом музее техники в Серпуховском филиале Военной академии ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого. И что же вы думаете, читатель? А и там тоже имя Кибальчица вывешено в качестве предшественника Циолковского. Да что говорить об этом закрытом от массового посещения музее. Поезжайте в Калугу в самый Центральный музей космонавтики им. К. Э. Циолковского и убедитесь в живучести созданных однажды мифов и фантомов. Есть также музей Кибальчица, памятники, его именем названы ули-



цы в Москве, Санкт-Петербурге, Волгограде, Астрахани, Харькове, Калуге, Одессе, Киеве. Со слов вице-президента Фонда поддержки космонавтики, доктора технических наук и академика Российской академии космонавтики В. И. Шелкаева, Кибальчич во всех музеях страны, школьных и институтских учебниках так и до сегодняшнего дня продолжает считаться основоположником теории космонавтики. Ну и что тут остаётся говорить ещё?

Против Шаргея (Кондратюка). Но, как бы там ни было, а в 1918 году и Рынин, и Ветчинкин поняли, что эта их затея с поиском первооткрывателя провальная, а сама «первооснова» приоритета, как говорится, «построена на песке», а точнее, на тюремной картинке, типа «малявы на волю». Далее Рынин от продолжения нападков на Циолковского отказывается. А вот Ветчинкин продолжил. Здесь каким-то невероятным образом, а скорее всего очень даже закономерно (кто ищет, тот всегда найдёт), у него переплетаются пути с неким гражданином Шаргеем, не только сомнительного происхождения (из рода бердичевских евреев Шлиппенбах), но и чрезвычайно сомнительной биографией. Таких людей, как правило, всегда можно использовать во всякого рода недостойных делах. Вот профессор Ветчинкин умело использовал и его. Правда, к обоюдной выгоде.

Как пишет об этом профессоре академик РАН Наталья Бехтерева, *«...Долгое время Ветчинкин занимался винтовыми самолётами и не допускал мысли о преимуществе реактивной техники, считая её, как и многие представители науки, включая высшие академические круги, цирковой забавой. Это продолжалось до тех пор, пока Ветчинкину не попались в руки печатные статьи иностранных авторов, работающих над созданием ракет. С этого времени он стал вынашивать мысль о том, как потеснить или лучше убрать с дороги истинного изобретателя (примеч. моё: – Циолковского), чтобы самому заняться вопросами ракетной техники. Он понимал, что после ознакомления с иностранными публикациями тотчас заняться ракетами по ряду причин он не сможет. Нужно было выждать время, а пока найти псевдогения – эрзац Циолковского. Таким человеком нежданно для учёного оказался Ю. В. Кондратюк, «с которым Ветчинкин возился четыре года ...». (17).*

Учёный мир впервые услышал эту фамилию в 1929 году после выхода в Новосибирске книги (а по существу более чем тонкой брошюры) под названием «Завоевание межпланетных пространств» под



редакцией и с предисловием всё того же В. П. Ветчинкина, но с указанием авторства Кондратюка. В этой книге, а точнее, в том самом предисловии к ней, был выдвинут новый приоритет на место «отца ракетодинамики и космонавтики», хотя вскользь упоминалась и фамилия Циолковского. Там же вновь были предприняты попытки обвинения Циолковского, теперь уже в плагиате идей Цандера и в других смертных грехах. Конечно же, громкое звание не автора брошюры, а её «проталкивателя» Ветчинкина способствовало респектабельности этого труда, а математические расчёты (в которых могли разобраться исключительно специалисты аэродинамики) овеяли «теорию» Кондратюка ореолом непогрешимости. Познакомившись с этой книжкой, Циолковский сказал: *«Ветчинкин силён своим нахальством, своей наглостью, умением сухим выходить из воды... С ним не так просто будет справиться».*

Обращусь ещё к одной публикации Н. Бехтеревой, где она уже со ссылкой на Чижевского пишет по этому поводу: *«Циолковский, узнав о книжке Кондратюка, отреагировал следующими словами: «Я не хочу сейчас поднимать скандал из-за неосторожных, необдуманных и злых поступков проф. Ветчинкина. У меня нет времени и сил поднимать борьбу с ним или подавать в суд на него за явное оскорбление меня, будто я украл мысли Цандера и так далее. Не могу я поехать в Новосибирск, чтобы надрать уши новоявленному звездоплывателю. Я сейчас занят более важным делом (в этот период времени он разрабатывал систему многоступенчатых ракет). Но пройдут годы, улягутся страсти, и тогда Вы, дорогой Александр Леонидович (обращение к Чижевскому), – очевидец всех этих дел – должны будете восстановить мой приоритет, если это понадобится, или рассказать об этих делах в назидание будущим поколениям... Пусть эта просьба будет моим завещанием».* (18).

Говоря об этих фактах нападок на Циолковского, мне, как профессиональному криминалисту, очень бросается в глаза один и тот же «почерк», который так или иначе неуклонно ведёт не, казалось бы, по логике вещей, к научному противнику Кибальчича-Кондратюка Циолковскому, а только к одному человеку – именно к Ветчинкину. Что же это за «почерк» и что в нём подозрительного?

а) В качестве оппонентов Циолковского подобраны полууголовные или даже явно уголовные элементы: в первом случае террорист,



бомбист, государственный преступник Кибальчич, осуждённый к смертной казни за подготовку к убийству царя; во втором случае Шаргей – офицер белой армии, дезертировавший со службы, непонятно каким образом сменивший фамилию и скрывающийся потом и от белых, и от красных под чужим именем в Сибири, в советское время осуждённый к трём годам лагерей за вредительство. Чем руководствовался Ветчинкин, подбирая такие, прямо скажем, одиозные фигуры, можно только догадываться;

б) В обоих случаях на роль «основоположников» нового научного течения, то есть космонавтики, выдвигаются люди (Кибальчич и Кондратюк (Шаргей), не имеющие совершенно никакого отношения к науке. Более того, не имеющие даже достаточной ... общеобразовательной подготовки (!!!) Оба – недоучившиеся студенты, при этом Шаргей, проучившись полтора месяца, не закончил и первого семестра института. Оба никогда не писавшие в своей жизни не только каких-либо серьёзных научных трудов, но даже курсовых работ;

в) «Проект Кибальчича» – карандашный (тюремный) вариант записи и зарисовок некоторой фантазии на тему полёта в другие миры, что-то между ковром-самолётом и меланхолической призрачной мечтой, приснившейся автору перед казнью, а затем через много-много лет в спекулятивных целях приведённый в благообразный (научный) вид профессорами Ветчинкиным и Рыниным;

г) Проект (брошюра) Кондратюка, наоборот, наполнена сложнейшими математическими расчётами, чем выдаёт собой с ног до головы истинного автора (профессора военно-воздушной академии), который её писал. Для Кондратюка, не имеющего никакого отношения ни к авиации, ни к высшей математике, которая в техническом вузе серьёзно начинает изучаться только со второго семестра, применение по всему содержанию брошюры сугубо авиационной и научной терминологии (угол атаки, нагруженность полёта, скорость улёта и т. д. и т. п.), а также сложнейших формул из разделов высшей математики, матанализа, извлечение корня, дифференцирование и интегрирование – это просто вещи невероятные даже для вундеркиндов, о чём, конечно же, Ветчинкин почему-то не подумал. Более того, в самом предисловии, якобы от автора, выражена признательность профессору Ветчинкину. Ну да, сам себя не похвалишь – кому же в ум придёт хвалить тебя?



Из всего вышесказанного можно сделать лишь одно печальное заключение: «выведение» Ветчинкиным нового «основоположника русской космонавтики» имеет все признаки социального заказа. Главной целью этого законспирированного и хорошо обставленного с научной точки зрения действия была дискредитация представителями официальной авиационной науки Циолковского и его учения. Второстепенная же цель преследовала попытку самого Ветчинкина (если удастся) занять место в «освободившейся» таким вот образом нише мировых теоретиков ракетодинамики. Правда, ни та, ни другая цели и на этот раз не сработали. Однако в силу появившегося на горизонте ещё одного «толкача» идей Шаргея-Кондратюка – некоего Романенко Бориса Ивановича – и имя Кондратюка, подобно Кибальчичу, также не было снято с научного пьедестала основоположников. Поистине – тайна мадридского двора нашей космонавтики. Которую вновь пришлось раскрывать и разоблачать. Хотя и запоздало.

В 1999 году после одной публикации известного российского писателя Ткаченко П. И. о великой «подвижнической миссии академика Романенко Б. И.», который, дескать, всячески оберегает от злых наветов имя первооткрывателя космонавтики Кондратюка, я вместе с профессиональным экспертом-космистом очень авторитетной в нынешней России Национальной системы «Интеграция», писателем, публицистом и активным общественным деятелем Соловьёвым В. В. посетил в гор. Химки одну частную квартиру, напоминавшую настоящий музей космонавтики. Её хозяином был тот самый главный популяризатор и ярый защитник Кондратюка член-корреспондент Российской академии космонавтики Романенко Б. И. Личность, действительно, сама по себе историческая, связанная и с космонавтикой, и с авиацией, и с наукой. Сам он – учёный из космического НПА имени С. А. Лавочкина, расположенного, как известно, там же – в Химках. Но Романенко всё же более известен нам в связи с личностью именно Кондратюка.

Борис Иванович, предварительно прочитав мою книгу о Чижевском, обозвал его лжеучёным и авантюристом за его защиту Циолковского. То есть, мне повторили содержание давнишнего спора по этому поводу, начатого еще Ветчинкиным и его учителем Жуковским на то время более полувека назад. В развернувшейся дискуссии, очевидно, полагая, что я не читал книжки Кондратюка, Борис Иванович Романенко пытался меня, как и многих своих читателей, убедить в том,



что Циолковский на самом деле «украл» идеи Цандера, а Кондратюк в своей теории намного превзошёл Циолковского и потому по праву считается реальным основоположником космонавтики. Он, дескать, ещё в начале XX века вывел формулу оптимальной траектории полёта на Луну, которой якобы пользовались американцы при выполнении программы «Аполлон».

По всему выходило, что это сам Романенко не читал книжку своего протезе. Тогда я достал с книжной полки академика брошюру Кондратюка и постранично совместно с академиком стал анализировать записанный там текст вместе с математическими расчётами, формулами и приведёнными аргументами. О полёте на Луну там было всего одна страничка весьма скромного текста. Других же книжек по описываемой теме за Кондратюком не числилось. Дискуссия привела к тому, что академик под давлением выдвинутых мною «улик» вынужден был признать, что книжку, «по всей вероятности, действительно написал сам Ветчинкин». Ведь на самом деле Кондратюк не обладал таким широким диапазоном научных знаний в области ракетодинамики, каким обладал профессор основной в то время военной академии Ветчинкин. Не обладал Кондратюк и математическим аппаратом, и высшими знаниями в области аэроавиации, высшей математики, математического анализа.

Тогда я в присутствии Соловьёва задал Романенко вопрос, почему же он множество лет с такой неистовостью доказывает и пропагандирует приоритет Кондратюка, который к своей книге и сделанным в ней расчётам не имеет ровным счётом никакого отношения? И Борис Иванович в порыве откровенности признался, что он являлся лишь куратором «проекта Кондратюка». А задача его пропаганды состояла в том, чтобы «ранее утверждённые партией и правительством истины в истории космонавтики и космологии оставались незыблемыми и чтобы не допускалась какая-либо критика Кондратюка со стороны сторонних специалистов».

Эта задача, по словам самого Романенко, ему была поставлена в КГБ СССР, и он её свято и добросовестно выполнял, цензурируя всё, что издавалось в СССР об этой личности. Получалось по Чацкому: «а судьбы кто?» Дескать «время было такое: без КГБ и его надзирающего идеологического глаза – ни шагу ступить было невозможно, «ни туда и ни сюда». Такие же «кураторы» от КГБ, по словам Романенко, назна-



чались за Королёвым, Циолковским и Чижевским. Он этих кураторов знал лично и назвал мне пофамильно. Оказалось, что знаю и я их. **Задача и у них состояла в том, чтобы не допустить переоценки роли и значения в истории космической науки закреплённых за ними лиц и их оценок.** Это – ещё одна страница исповедуемой мною той самой «теории заговора», которая успешно реализована на практике.

Так что, можно сегодня смело называть Чижевского первопроходцем в инициации формирования истинной роли и Циолковского, и Кондратюка, и Кибальчича в космической науке, а не той, которая была предписана инстанциями. История в этом деле, благодаря Чижевскому, вынесла свой справедливый вердикт, «примилив» великих титанов Жуковского и Циолковского путём возведения им памятников по обеим сторонам Путевого дворца на Ленинградском проспекте в Москве, в котором в советское время размещалась Военно-воздушная инженерная академия. Очень символично: и не рядом друг с другом, и в то же время только они двое символизируют научный дух авиации – винтовой и реактивной.

Но даже и этого образа Циолковского могло не быть, не соверши Александр Леонидович Чижевский ещё один подвиг во имя науки, во имя космонавтики, во имя истины. Об этом подвиге также мало кто знает в нашей стране, кроме самых узких специалистов космической отрасли. Тем более, о нём практически нигде и не говорится. Кроме, конечно, экскурсоводов двух музеев – Циолковского и Чижевского в Калуге.

Против Оберта-Годдарда. А начиналось всё ещё в 1923 году при весьма безрадостных обстоятельствах, когда, работая в библиотеке, Чижевский прочитал в одной из иностранных газет о «космических» разработках немецкого учёного Г. Оберта и американца Р. Годдарда. При этом Герман Оберт упоминался в качестве основоположника космонавтики. Чижевский вспоминал по этому поводу: *«Я задался вопросом: почему они на первом месте, а не Россия? Где же наш отечественный приоритет? Словом, тысячи вопросов я задавал себе и ни на один не мог получить ответа... Ведь К.Э. Циолковский ещё в 1903 году в книге «Исследование мировых пространств реактивными приборами» опубликовал свою «космическую теорию, вывел соответствующие формулы и привёл «железные» доказательства их правильности и нужности для человечества».*



Последующая ситуация складывалась следующим образом. В течение нескольких дней Чижевский нашёл подлинник работы Оберта и убедился, что тот шёл тем же путем, что и Константин Эдуардович, и их основные результаты совпадали. После этого он укрепился в мысли о «налётах зарубежных коршунов на дело всей жизни Циолковского» и в необходимости срочной защиты приоритетов России и Циолковского. Было принято решение переиздать книгу Циолковского 1903 года и разослать её с собственными пояснениями Циолковского по всему миру в научные сообщества, мировой общественности, в библиотеки, в том числе и Оберту с Годдардом. К сожалению, ни официальные органы страны, куда обратился Чижевский, ни пресса не помогли ему в этом, посчитав Циолковского пустым фантазёром, а Оберта с Годдардом лишь буржуазными авантюристами, создающими вокруг себя шумиху для «выбивания» денег. Не успокаиваясь, Чижевский из Москвы едет в Калугу и там находит поддержку в губернском отделе народного образования, ему помогают найти типографию для срочного переиздания книги Циолковского.

Правда, и здесь не всё оказалось так просто: отсутствовало нужное количество бумаги, не было в достаточном количестве шрифтов на немецком языке, наборщики без дополнительной оплаты отказывались набирать текст во внеурочное время, а денег ни у Циолковского, ни у Чижевского для оплаты не было. Но в конечном итоге, преодолевая множество трудностей, технических и материальных неурядиц, книга на немецком языке в переводе отца Чижевского Леонида Васильевича была готова и затем под новым названием «Ракета в космическом пространстве» разослана по адресам. К чести профессора Оберта он прислал Циолковскому уважительное «покаянное» письмо и достойно согласился с его приоритетом.

Таким образом, признание за нашей страной первенства в космической области знаний стало возможным только благодаря поистине высоконравственной, этически твёрдой и исключительно профессиональной патриотической позиции Чижевского, его решительным и конкретным действиям в этом направлении, что позволило восторжествовать справедливости и не повторить такой же судьбы забвения, какая постигла самого Чижевского, в отношении его великого учителя. Ныне имя Циолковского поставлено на достойный и заслуженный пьедестал. Не случись вмешательства в этот процесс Чижевского



и отчасти его отца, не окажись у титана русского космизма такого чудного и принципиального защитника, которым оказался его юный друг и ученик, вся история космонавтики могла сложиться совершенно по другому сценарию и место в нём нашей страны было бы, конечно же, не в первых рядах.

3. А третьей составляющей патриотизма Чижевского была семейная биография. Это биография человека родившегося, выросшего и определившегося с жизненными приоритетами и установками, благодаря своей семье, родословной, отцу, прекрасному окружению в детстве и юности, в том числе, благодаря дружбе с великим учёным и патриотом России К. Э. Циолковским. Чижевский – потомок древнего польского рода. Этот род уходит глубоко в историю Польши, к самым крестоносцам. В XIII или XIV веках поколения Чижевских играли не малую роль в жизни Польши и имели графский титул. Его дальний предок граф Ян Казимир Чижевский только в силу внезапно вспыхнувшего гнева короля и только чтобы сохранить жизнь вынужден был бежать в возрасте 65 лет из страны и обосновался в Малороссии. Прадед Чижевского Никита Васильевич, генерал-майор Екатерининской эпохи, прожив 111 лет, участвовал более чем в ста военных сражениях, в том числе на просторах Европы. Будучи одним из сподвижников великого полководца, он играл не последнюю роль в знаменитом Итальянском походе А. В. Суворова, был сослуживцем М. И. Кутузова. Много и других воинов, героев и патриотов дала дворянская династия Чижевских. А знаменитый герой Севастополя адмирал П. С. Нахимов вообще был ближайшим родственником А. Л. Чижевского.

Родился Александр Леонидович в 1897 г. в посаде Цехановец Гродненской губернии (ныне это территория Белостокского воеводства Польши) в семье офицера Русской армии, а затем крупного военного специалиста, педагога и ученого, генерала артиллерии А. В. Чижевского (1861–1929). Под руководством своей тётки Ольги Васильевны Чижевской-Лесли, которая заменила ему рано умершую мать, получил прекрасное домашнее образование, овладел многими естественными и гуманитарными науками, превосходно рисовал, играл на фортепиано, знал английский, французский, немецкий и итальянский языки, в семье выписывались многие иностранные книги и журналы, которые пополняли и без того крупную домашнюю библиотеку (более 10 тысяч единиц).



В семь лет мальчика вывезли в Париж, где он брал уроки живописи у ученика одного из основоположников импрессионизма Эдгара Дега – Густава Нодье. В городе Калуга получил среднее образование. Там же состоялось знакомство с гимназическим учителем Циолковским, оказавшее влияние на всю последующую жизнь Чижевского. Циолковский слыл странным и малопонятным местным жителям человеком, который мечтал о космических исследованиях и работал над их теоретическим обоснованием. Смелые, практически утопические в то время идеи гимназического чудака Циолковского захватили молодого Чижевского и направили его усилия к научным исследованиям. Он выбрал отрасль солнечно-земных воздействий и их последствий. Первые выводы Александр Чижевский обнародовал на лекции 1915 года в калужском кружке по изучению естественных наук.

С 1913 г. Александр учился в одном из престижных частных учебных заведений – в реальном училище Ф.М. Шахмогонова, которое успешно закончил в 1914 г. Наряду с примером отца и тёти, само по себе это учебное заведение уже оказало на него огромное позитивное влияние. Оно вводило юношу в богатый мир русской национальной культуры, связывало и соединяло со своим народом, родной землёй, учило мыслить социально и масштабными категориями. Любое учебное заведение славится педагогическим коллективом, тон которому в данном училище задавал сам его основатель. Вот как пишет о нём современный равнодушный исследователь и автор великолепного труда об истории Калужского края в лицах Юрий Иванович Зельников, сам не менее достойный своих героев: «Прекрасное лицо, высокие помыслы. Фёдор Мефодьевич Шахмогонов – основатель частного учебного заведения в Калуге и первого высшего учебного заведения в Калужской губернии – Калужского филиала Археологического института... « И далее (я перескажу своими словами):

Данное училище, которое впоследствии стало государственным, Шахмогонов открыл за собственные средства, а затем организовал обучение детей калужан по существовавшим в мире прогрессивным педагогическим методам: дети из малообеспеченных семей учились за казённый счёт, в училище отсутствовала привычная казённая рутина, к преподаванию привлекались люди творческие и равнодушные, среди учеников проводилось анкетирование на предмет выяснения круга чтения, хорошая и без того библиотека пополнялась новыми



книгами и журналами, позволяла расширить кругозор учащихся, силами учеников проводились музыкальные и художественные концерты, устраивались другие мероприятия подобного рода. (12).

Четверть века работая в структуре нынешнего высшего образования и будучи знакомым с принципами жизни и обучения молодых людей, я соотношу это всё между упомянутыми категориями и с горечью констатирую, что прежде было намного серьёзнее, качественнее, основательнее. И важнее для судеб нашей страны. А вот сегодня я пока еще не встретил на своём пути человека такого масштаба, который был бы подобен Фёдору Мефодьевичу. Полно ныне в стране частных платных вузов и колледжей, с некоторыми из которых я очень близко знаком. Но, на мой взгляд, правят бал в них совсем другие лидеры, ориентирующие молодых людей на иные оценочные критерии и нравственные ценности.

Многих охватила поистине «золотая лихорадка», все только и делают, что ценою качества образования тянут на себя коммерческое одеяло, стараясь как можно больше привлечь абитуриентов для последующей выдачи им липовых дипломов: лишь бы платили и обогащали хозяев своих альма-матер. Урвать, урвать и ещё раз урвать – вот принцип деятельности очень многих нынешних частных образовательных учреждений с их непомерно высокими амбициями, запросами, расценками и несравнимого с ними качеством предоставляемых знаний. Да и что говорить о вузах, когда в самом министерстве, не стесняясь заявляют, что главная задача нынешнего образования – это предоставить услуги и воспитать современного грамотного... потребителя. Услуги потребителю...

Мне за всё время моей работы в образовательной системе современной России еще так и не довелось встретить таких энтузиастов сферы образования (а сферы просвещения у нас вообще нет), кто бы передал государству, созданный им за собственные средства институт, училище, гимназию, как это сделал Шахмогонов. Или, к примеру, таких, как Павел Шелапутин, который в Москве основал, возвел и содержал женское и два мужских реальных училища, а потом за свои же средства открыл мужскую гимназию, ещё одно реальное училище, ремесленное училище и множество других учебных заведений, больниц, домов призрения. Особого внимания заслуживает созданный им Педагогический институт с гимназией в переулке Хользунова, 14



и 16, которые ныне занимает Главная военная прокуратура, где мне пришлось в своё время служить и работать. Это – не какое-нибудь там захудалое блочно-панельное сооружение, а истинная классика, архитектурная красота. Это учебное заведение начало заниматься впервые в России повышением квалификации педагогов, так сказать, их последипломной подготовкой. В распоряжении обучающихся были прекрасные учебные кабинеты, музей педагогики, библиотека уникальных книг из собрания самого Павла Шелапутина.

Шелапутин был и в числе учредителей нынешнего Музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина. Ныне этот музей – один из величайших на планете. Шелапутин выделил значительные деньги на создание его залов и коллекции, организовал вместе с архитектором Клейном общество по восстановлению старых московских зданий, приютил в своем имении уже старого художника Алексея Кондратьевича Саврасова. И таких поистине добрых дел и у Шелапутина, и у Шахмогонова, и у многих-многих других личностей той, прошлой, эпохи не счесть. Ау!!! Где вы ныне – их последователи? Что-то не слышно отзвуков, не видно дел! Всё по мелочам, всё втихую – по кирпичику на церквушку: авось зачтётся! Хотя по количеству долларовых миллиардеров в стране – мы вторые в мире.

Когда читаешь в какой-нибудь аудитории лекцию на тему патриотизма, вот на таких людей, как Шелапутин, Шахмогонов и множество им подобных и надо обращать внимание в качестве примера этого самого патриотизма, пожертвовований и самопожертвований. Династия Шахмогонова и ныне достойно несёт знамя, поднятое Фёдором Мефодьевичем. У меня хранятся лично подаренные мне книги известного писателя-патриота Николая Шахмогонова, который правильно и достойно отображает историю нашей Родины (а ныне в условиях либеральной вакханалии это делать не так просто), вступая в схватки с теми, кто пытается её исказить, сфальсифицировать суть исторических событий. (13), (14). А сегодня уже по пути своих предков уверенно шагает и дочь Николая Фёдоровича – Александра, прекрасная поэтесса и талантливый русский литератор (15).

На фоне сегодняшней вселенской разрухи в образовании, культуре, науке, просвещении в России (16) читать о Шахмогонове и династии этой прекрасной русской семьи, как и о семье самих Чижевских, о Циолковском, о множестве других, подобных им, людях, заряженных



молекулами и атомами истинной любви к своему народу, его жизни, культуре, творчеству, это не только приятно и радостно, это, можно сказать, по настоящему отдохновение души, уставшей от мрачных нынешних наблюдений.

После Октябрьской революции на семейном совете Чижевских, на котором важную роль имел и голос 20-летнего Александра, было принято решение о том, что их семья безоговорочно принимает идеалы революции и остаётся в России, чтобы служить своему народу. Леонид Васильевич Чижевский, как и очень многие офицеры и генералы царской армии, перешел на сторону Советской власти, участвовал в создании нового вооружения и воспитании молодых командиров Красной Армии. Леонид Васильевич в артиллерии считается крупным специалистом, учёным, создателем командирского угламера, являлся организатором и начальником курсов красных командиров в гор. Калуге. В 1928 году он удостоен почетного звания Героя РККА.

Да и сам Александр Леонидович являлся настоящим героем-фронтовиком. В Первую мировую войну он добровольцем участвовал в военных действиях на Галицком фронте. И также, как и его отец-генерал, был награжден Георгиевским крестом. После ранения и контузии Чижевский вернулся к научной деятельности. Близкими по духу, любви к Отчизне и российскому народу были для Чижевских очень многие представители русской культуры, искусства, науки, армии. Свободомыслие, независимость и нестандартность мышления разделяли с Чижевскими выдающиеся люди прошлой эпохи В.И. Вернадский, П. П. Лазарев, Н. К. Кольцов, В. Л. Дуров, А. В. Луначарский, Н. А. Семашко, А. М. Горький, и многие-многие другие. Особые отношения связывали А. Л. Чижевского с К. Э. Циолковским, о чём говорится и в настоящей статье.

Эта сторона биографии Чижевского исследована очень широко и разносторонне. Начало этому процессу положила жена и соратник учёного Чижевская-Энгельгардт Нина Вадимовна, очень много сделавшая для систематизации и сохранения архивных материалов, популяризации имени и научных достижений своего мужа. А после её смерти особую роль здесь сыграли ученик Чижевского и первый его биограф профессор Ягодинский В. Н., Калужский музей космонавтики им. К. Э. Циолковского и Калужский же музей А. Л. Чижевского вместе с его неутомимым руководителем Энгельгардт Л. Т., Калужский



художественный музей, писатель-исследователь жизни и творчества Циолковского, Королёва, Чижевского – Соловьёв В. В., заслуженный артист России и популяризатор ученого Голышев Ю. И., общественный деятель и педагог, один из создателей и многолетний руководитель авторитетнейшей в России Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция» Обручников А. С., внучка учёного – Чижевская М. И., правнук Циолковского, главный специалист РКК «Энергия» С. Н. Самбуров, дочь конструктора ракетной техники Сергея Королёва – Королёва Н. С., красноярский учёный Буралков А. А., создатели и руководители кабинета-музея Чижевского в Калужском государственном университете им. К. Э. Циолковского профессор Прасолова Е. Л. и доцент Сёмочкина О. В., сотрудники музея медицины в Тамбове, Уполномоченный по правам человека в Калуге Зельников Ю. И., Калужское Общество «Гелиос» и многие другие.

Сегодня роль и значение личности Чижевского А. Л. и людей, подобных ему, выдвигаются, как никогда ещё в истории, на самый передовой план общественной жизни в силу их высочайшего нравственного авторитета и достойного примера служения своему народу. Ныне очень много говорится о патриотизме. И в то же время и власть, и школа, и педагогическая наука не дают молодёжи чётких критериев и ориентиров этого самого патриотизма. Более того, появилась даже такая народная примета: чем патриотичнее депутат или другой государственный деятель, тем дальше от России его дети и недвижимость. И потому, многие призывы и воспитательные акции такого рода повисают в воздухе, превращаются в пустое занятие, ничего не дающее ни уму, ни сердцу. А нередко превращаются в свою противоположность – антипатриотизм.

А все средства культуры ныне вообще превращены в сплошное шоу, стали циничным бизнесом и преимущественно откровенной халтурой, уводящей народ в противоположную сторону от продуктивного развития. Особенно это проявилось в дни проведения у нас зимней олимпиады и чемпионата мира по футболу. Конечно, мир всегда желал хлеба и зрелищ. Стоит хотя бы вспомнить Римскую империю, гладиаторские бои, съедание христиан львами, при полных трибунах. За тысячи лет мир продвинулся в технологиях, но не в душевном развитии.

Думаешь об этом, когда видишь обезумевших от рёва и дикого воя людей на трибунах и улицах, когда убираешь обломки от поломанных



скамеек и горы мусора на улицах, где прошли офанатевшие толпы. Всё можно увидеть в таких акциях, все зигзаги воспитания и пороки общества, которые, создаётся впечатление, как будто бы умышленно культивируются у наших граждан. Но трудно в них рассмотреть этот самый патриотизм. Да его там и нет! И не может быть по определению. А ведь Рим пал после того, когда упала культура и нравственность римлян. Еще Ромэн Роллан писал, «Пока Душа не догонит по развитию технический прогресс, мир всегда будет стоять на краю гибели».

Вот образ и личность А.Л. Чижевского и подобных ему героев в науке и жизни пусть и служат людям таким могучим примером, при котором и душа, и технический прогресс сливаются в единое и прекрасное целое. На образах и образцах таких людей, как Александр Леонидович Чижевский и очень-очень многие другие (Россия богата славными подвигами и примерами), и должна воспитываться русская молодёжь. Только таким путём может быть осуществлена реальная преемственность национальных традиций, культур, научных знаний от одного поколения к другому. А без такой преемственности обрывается всякая связь времён, и общество, несмотря ни на какой технический прогресс, останавливается в своём развитии, а затем просто-напросто деградирует и вырождается.

Использованные источники:

Энциклопедия «Авиация и космонавтика России». М.: «Доблесть», 2018.– С. 935.

2. Энциклопедия «Космонавтика и ракетостроение». М.: Авиарус-XXI, 2006.– стр. 697.

3. Сергеев В.И. А.Л. Чижевский, или Тайны великого наследия. Загадки и версии, связанные с наследием русского учёного. М.: Издательская группа «Юрист», 2006,– 640.

4. Сергеев В.И., Марданшина А.С. Проблемы наследования авторских прав (на примере конкретного гражданского дела). Юрист. № 9, № 10, 2006 ., ст. 49–54; стр. 24–31.

5. Сергеев В.И., Марданшина А.С. Почему авторское право не может быть выморочным имуществом? Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. № 10, № 11, 2006 ., стр. 10–19, стр. 16–24;



6. Сергеев В. И., Марданшина А. С. Срок действия авторского права на произведения, перешедшие в общественное достояние. Адвокатские вести № 7, 2006 г., стр. 12–14;

7. Севастьянов В. И. Предисловие к книге А. Л. Чижевского «Вся жизнь». М.: «Советская Россия», 1974.– С 5.

8. Сойфер В. Н. Сталин и мошенники в науке.–2-е изд, доп. М.: Добросвет, Городец, 2016.– С. 419.

9. Чижевский А. Л. Вся жизнь. М.: «Советская Россия», 1974.– 208 с.

10. Чижевский А. Л. Я молнию у неба взял. Мемуары. Калуга.: Общество «Гелиос», 1994.– 74 с.

11. Чижевский А. Л. На берегу Вселенной: годы дружбы с Циолковским. Воспоминания. М.: Мысль, 1995.– 715 с.

12. Зельников Ю. И. Знаменитые калужане. Калуга: Золотая аллея, 2013.– С. 381–384, 426–449.

13. Николай Шахмогонов. Андрей Боголюбский – первый самодержавный государь. М.: 2004,– 126 с.

14. Николай Шахмогонов. Гений, чтобы царствовать. М.: «Офицерский собор», 2008,– 118 с.

15. Александра Шахмогонова. Крещенский дождь (проза, поэзия, публицистика). М.: Общероссийская общественная организация содействия офицерам «Офицеры России», 2008,– 152 с.

16. Сергеев В. И. Кому нужна необразованная Россия. <https://pravorub.ru/articles/9343.html>

17. Бехтерева Н. А. Около Солнца. Исполнилось 150 лет со дня рождения К. Э. Циолковского.

18. Бехтерева Н. А. Защитим великое имя Циолковского. Новосибирск. Газета «Сибирский пилигрим». (См. приложение к книге «А. Л. Чижевский, или Тайны великого наследия...»,– С. 571–575.

19. Яковлев А. С. Рассказы авиаконструктора. М.: Воениздат. МВС СССР, 1950.– 96 с.

20. А. А. Буралков. А. Л. Чижевский. Посланник Солнца на Земле. Серия «Жизнь замечательных людей в свете астрологии». М.: Конек-М, 2009.– 296 с.

21. Фазиль Искандер. Этическая твёрдость. Литературная газета, № 31, 1988 г.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2018



БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**БЕЗОПАСНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (СОТРУДНИКОВ) ВОЙСК
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ: СОСТОЯНИЕ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ** 72

Савельев Игорь Дмитриевич

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

**СОЗДАНИЕ СХЕМ МОНИТОРИНГА И БЛАГОУСТРОЙСТВА МАЛЫХ
ВОДОЕМОВ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА** 73

Киндер Диана Евгеньевна, Кустош Оксана Олеговна

Научный руководитель Тушина Александра Сергеевна

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного
транспорта», Новосибирская область, г. Новосибирск*

**ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА БАЗОВЫХ ДИЕТИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ
ТОРГОВЫХ СЕТЕЙ ГОРОДА КОТЕЛЬНИКИ** 75

Деляну Кэтэлина Юрьевна

Научный руководитель Смолик Елена Вячеславовна

МБОУ КСОШ № 3, Московская область, г. Котельники

ПРОБЛЕМА ТЕРРОРИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 76

Решетникова Валерия Вадимовна

Научный руководитель Тимофеева Алла Александровна

ФГБОУ ВО ВГУЭС, Приморский край, г. Владивосток

БИОЛОГИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВИДОВОГО СОСТАВА РАННЕЦВЕТУЩИХ РАСТЕНИЙ 80

Дымова Ирина Викторовна

Научный руководитель Майорова Лидия Николаевна

МБОУ «Школа № 44», Рязанская область, г. Рязань

МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗНООБРАЗИЯ ЧЕШУЕКРЫЛЫХ 81

Фаткина Людмила Витальевна

Научный руководитель Майорова Лидия Николаевна

МБОУ «Школа № 44», Рязанская область, г. Рязань



- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В П.ПРОЛЕТАРСКИЙ МЕТОДОМ ЛИХЕНОИНДИКАЦИИ** 83
Божедарова Дарья Валентиновна
Научный руководитель Савчукова Людмила Николаевна
 МОУ «Пролетарская СОШ № 1», Белгородская область,
 п.Пролетарский
- СОРТОИЗУЧЕНИЕ ТОМАТОВ В ОТКРЫТОМ ГРУНТЕ** 86
Ягодкина Анастасия Алексеевна
Научный руководитель Мисаль Ольга Сергеевна,
Шальнова Ира Геннадьевна
 МОУ Перемиловская СШ, Ивановская область, д. Перемилово
- ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДОПОГЛОЩАЮЩЕГО ПОЛИМЕРА ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ДЕКОРАТИВНО-ЛИСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОРАНЖЕРЕИ** 87
Рудько Владислав Николаевич
Научный руководитель Воропаева Елена Владимировна
 ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА МОЛОКА, ПРИОБРЕТЁННОГО В ГОРОДЕ САЛЕХАРДЕ** 89
Бусалаева Анастасия Александровна
Научный руководитель Заярнова Ольга Павловна
 МАУДО Центр детского творчества «Надежда», ЯНАО, г. Салехард
- МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕДКИХ РАСТЕНИЙ МЕЛОВОЙ ФЛОРЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА** 90
Чижова Анна Андреевна
Научный руководитель Березина Наталия Николаевна
 МБУ ДО «ЦЭБО», Белгородская область, г. Старый Оскол

ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ

- ПАМЯТНИК «СОЛДАТАМ И МАТРОСАМ 281 ГВАРДЕЙСКОГО СТРЕЛКОВОГО ПОЛКА 93 ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ, ГЕРОИЧЕСКИ СРАЖАВШИМСЯ ЗА СЕЛО ГОСТИШЕВО В ИЮЛЕ 1943 ГОДА»** 94
Маракина Софья Александровна
Научный руководитель Юрьева Майя Николаевна
 МБОУ «СОШ № 3 г. Строитель», Белгородская область, г. Строитель



ПЕРВЫЙ КОМДИВ СТАРООСКОЛЬСКОЙ 267-Й СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ 95
Косова Алёна Викторовна
Научный руководитель Чеканов Игорь Николаевич
МБОУ СОШ № 34 Белгородская область, г. Старый Оскол

АДМИРАЛ ОТ БОГА 97
Калошина Полина Сергеевна
Научный руководитель к. ф.н., доцент Колычева Галина Юрьевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ: АННА ПЕТРОВНА ФИЛИЧЕВА 99
Белова Валерия Владимировна
Научный руководитель Наумова Лидия Васильевна
Филиал ГБПОУ «Муравленковский многопрофильный колледж»
в Губкинском, ЯНАО, г. Губкинский

ГЕОГРАФИЯ

**РАЗВИТИЕ СОБЫТИЙНО-ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ТУРИЗМА –
РЕАЛЬНЫЙ ВКЛАД В ФОРМИРОВАНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОГО
БРЕНДА РЕГИОНА** 104
Лукиянчук Софья Андреевна
Научный руководитель Телицына Галина Викторовна
МБОУ «СОШ № 34» Старооскольского городского округа,
Белгородская область, г. Старый Оскол

**СОЗДАНИЕ ПРИРОДНОГО ПАРКА «ЗДОРОВЬЕ» КАК СПОСОБ
РЕКУЛЬТИВАЦИИ ОТРАБОТАННОГО КАРЬЕРА ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
«ПОСЕЛОК ПРОЛЕТАРСКИЙ»** 106
Белоконева Алина Анатольевна
Научный руководитель Васильченко Алеся Петровна
МОУ «Пролетарская СОШ № 2», Белгородская область,
п. Пролетарский

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

КУКЛЫ-ОБЕРЕГИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ 110
Шестакова Эвелина Николаевна
Научный руководитель Шестакова Наталия Леонидовна
МБОУ «Казачья средняя общеобразовательная школа»,
Белгородская область, село Казачье



- ВТОРАЯ ЖИЗНЬ КОНФЕТНОГО ФАНТИКА** 111
Вялкова Ирина
Научный руководитель Постникова Ирина Викторовна
 MAOY «COШ № 24», Свердловская область, ГО Краснотурьинск
- ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЖУРНАЛЬНОГО СТОЛИКА С 3D СТОЛЕШНИЦЕЙ НА АЖУРНОМ ОСНОВАНИИ** 112
Московкин Дмитрий Николаевич
Научный руководитель Андриянов Евгений Олегович
 МБОУ «Лицей № 9», Белгородская область, г. Белгород
- ГЕРБ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ)** 113
Побединский Дмитрий Геннадьевич
Научный руководитель Волохов Владимир Васильевич
 МОУ «СОШ№ 5», Белгородской области, г. Валуйки

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО ПОРТАЛА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА БАЗЕ МОБИЛЬНЫХ ИНТЕРФЕЙСОВ** 116
Махалов Роман Дмитриевич
Научный руководитель Рамазанов Рустем Ринатович
 ГАПОУ «Альметьевский Политехнический техникум», Республика Татарстан, г. Альметьевск
- ВИЗУАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ PROCESSING** 117
Высоцкий Андрей Вячеславович
Научный руководитель Рулева Татьяна Васильевна
 MAOY «COШ № 24», Свердловская область, г. Краснотурьинск
- МОБИЛЬНАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ** 120
Агапов Ростислав Александрович
Научный руководитель Романовская Наталья Владимировна
 ГБПОУ ЛО Подпорожский Политехнический Техникум, Ленинградская область, г. Подпорожье
- РАЗРАБОТКА ПОДСИСТЕМЫ ДОСТАВКИ ПРОДУКЦИИ** 121
Чуриков Антон Константинович
Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович
 Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж



- СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, ВОСТРЕБОВАННАЯ В XXI ВЕКЕ** 122
Евменкина Ирина Андреевна
Научный руководитель Мишина Элина Александровна
ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум», Нижегородская область, р. п. Пильна
- ИГРА – ПРИЛОЖЕНИЕ «CUBE LOGIC OF SPACE»** 123
Королев Ярослав Алексеевич
Научный руководитель Иванова Елена Петровна
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», г. Екатеринбург, МАОУ СОШ № 76, Свердловская область, г. Лесной
- ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПЫТАНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»** 125
Пигарева София Игоревна
Научные руководители Винникова Ольга Евгеньевна, Борзенкова Ольга Михайловна
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов», Белгородская область, г. Старый Оскол
- ПОСТРОЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИРУЮЩИХ АЛГОРИТМОВ Q-СХЕМ** 127
Самойлов Михаил Юрьевич
Научный руководитель Мягкий Олег Викторович
МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЯЗЫКА JAVASCRIPT В СТАНДАРТЕ ECMASCRIPT 6 ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ** 128
Ткаченко Владислав Львович
Научный руководитель Новогрудская Ольга Павловна
МБОУ СОШ № 13, Белгородская область, г. Белгород
- БИОТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ. РАБОТА С UNIPROT, GENBANK И ПРОГРАММОЙ JALVIEW ПО 3-D МОДЕЛИРОВАНИЮ БЕЛКА** 130
Зайчук Михаил Александрович
Научный руководитель Стикина Мария Николаевна
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатов», Тюменская область, г. Тобольск
- ПАРАМЕТРИЗАЦИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТОВ ОБОРУДОВАНИЯ** 131
Костин Александр Сергеевич
Научный руководитель Юдин Константин Анатольевич
БГТУ им. В. Г. Шухова, Белгородская область, г. Белгород



ИСТОРИЯ

- ТРАДИЦИИ, ОБРЯДЫ И ОБЫЧАИ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ И ОБУСТРОЙСТВЕ
ИЗБЫ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** 134
Денисова Ангелина Владимировна
Научный руководитель Шестакова Наталия Леонидовна
МБОУ «Казашкая средняя общеобразовательная школа»,
Белгородская область, Красногвардейский район, село Казашкое
- ОБРАЩЕНИЕ СЧЕТНЫХ ЖЕТОНОВ НА ТЕРРИТОРИИ ПОВОЛЖЬЯ, УРАЛА
И ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В XVIII ВЕКЕ** 135
Макова Юлия Александровна
Научный руководитель Столяров Игорь Васильевич
ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров
- ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ВОСПИТАННОСТИ ПОДРОСТКОВ
В XIX – XXI ВЕКАХ ПО МАТЕРИАЛАМ ЛИЧНЫХ ДНЕВНИКОВ** 136
Шейна Анна Витальевна
Научный руководитель Кириллов Семен Сергеевич
МБОУ СОШ № 13, Белгородская область, г. Белгород
- КРИПТОГРАФИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИИ И ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ** 137
Азбукина Елизавета Владимировна
Научный руководитель Бабаева Елена Вячеславовна
ГОУ ВО ГГТУ, Московская область, г. Орехово – Зуево
- МЕМУАРЫ СЕМЬИ ВОРОНЦОВЫХ ОБ УЧАСТИИ
В ТОРФЯНЫХ РАЗРАБОТКАХ** 139
Денискина Алёна Владимировна
Научный руководитель Бабаева Елена Вячеславовна
ГОУ ВО ГГТУ, Московская область, г. Орехово – Зуево
- ПРОЯВЛЕНИЕ АРХАИЧЕСКИХ ПЕРЕЖИТКОВ В МОНАРХИЯХ XXI ВЕКА
И ИХ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ГОСУДАРСТВАХ** 140
Базылюк Артем Игоревич
Научный руководитель Макеева Светлана Вячеславовна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск
- ДВЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИИ XX ВЕКА, КАК ОТРАЖЕНИЕ
СПЕЦИФИКИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА** 141
Горбунова Вероника Денисовна
Научный руководитель Тарасова Ольга Васильевна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В. З. Михельсона, Самарская область,
г. Новокуйбышевск



- ТРАДИЦИИ И ОБРЯДЫ РАКИТЯНСКОЙ СЛОБОДЫ
(НА ПРИМЕРЕ СВАДЕБНОГО ОБРЯДА 19 ВЕКА)** 142
Юракова Яна Юрьевна
Научный руководитель Пендик Юлия Николаевна
МОУ СОШ № 2 им. А. И. Цыбулева, Белгородская область, п. Ракитное

КРАЕВЕДЕНИЕ

- ПРИМЕНЕНИЕ ГЛИН КАК КРАСЯЩИХ ПИГМЕНТОВ
В УРАЛО-СИБИРСКОЙ РОСПИСИ ЖИТЕЛЯМИ ПРИЧУМЫШЬЯ
В XIX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКОВ** 146
Жуган Владислав Олегович
Научный руководитель Майстерлинг Татьяна Николаевна
МБОУ СОШ № 7, Алтайский край, г. Заринск
- РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ МОТИВАЦИИ К ПУТЕШЕСТВИЯМ
ПО РОССИЙСКИМ РЕГИОНАМ ДЛЯ ТУРИСТОВ
(НА ПРИМЕРЕ «МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА «КИЖИ»)** 147
Ахманаева Ксения Эдуардовна
Научный руководитель преподаватель Широбокова Татьяна Сергеевна
ГБПОУ «Техникум сервиса и туризма № 29», г. Москвы
- ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА** 149
Енова Юлия Романовна
Научный руководитель Кольчева Галина Юрьевна
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет», Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ЭТНИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ, КАК ОТРАЖЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО БЫТА
И ПРОМЫСЛА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ** 153
Мунгалова Анастасия Федоровна
Научный руководитель Лебедева Мария Юрьевна
*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени
А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*



- ДЕВИЧИЙ ПРАЗДНИЧНЫЙ КОСТЮМ КОНЦА XIX ВЕКА ПОСАДА НЁНОКСА АРХАНГЕЛЬСКОГО УЕЗДА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ (НА ОСНОВЕ СОХРАНИВШЕГОСЯ КОСТЮМА РОДА МУДЬЮГИНЫХ-КОРМИШИНЫХ)** 155
Кормишина Елизавета Вячеславовна
Научные руководители Лудинова Наталья Николаевна,
Сынкова Елена Викторовна
МБОУДО ДЮЦ, Архангельская область, г. Северодвинск
- ИХ ИМЕНА В НАЗВАНИЯХ УЛИЦ И ИСТОРИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА** 157
Андреева София Андреевна
Научный руководитель Кондратьева Светлана Ивановна
МБОУ СОШ № 20, Белгородская область, г. Белгород
- АРХИМАНДРИТ СЕРАФИМ РАКИТЯНСКИЙ (ДМИТРИЙ ТЯПОЧКИН) – ПОДВИЖНИК РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ: ЛИЧНОСТЬ И ЖИЗНЬ** 158
Гаражун Ирина Андреевна
Научный руководитель Кондратьева Светлана Ивановна
МБОУ СОШ № 20, Белгородская область, г. Белгород
- ДИНАМИКА ФАКТОРОВ РАЗМЕЩЕНИЯ КЕРАМИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ** 158
Синцова Екатерина Дмитриевна
Научный руководитель Краснова Лариса Викторовна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В. З. Михельсона, г. Новокуйбышевск
- ПОМНИ: МИРА НЕ УЗНАЕШЬ, НЕ ЗНАЯ КРАЯ СВОЕГО** 159
Пашков Артем Юрьевич
Научный руководитель Матюхина Валентина Семеновна
МОУ «Новосадовская СОШ», Белгородская область,
пос. Новосадовый
- СУДЬБА ПРАДЕДА, УЗНИКА НАЦИСТСКОГО ЛАГЕРЯ СМЕРТИ ШТАЛАГ-352** 161
Большакова Софья Александровна
Научный руководитель Устьянцева Елена Владимировна
МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область,
п. Зайково
- НАШИ ЗЕМЛЯКИ В СТИХИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ 1918–1922 ГГ.** 162
Лобанова Яна Александровна
Научный руководитель Дубских Ирина Николаевна
МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область,
п. Зайково



ВОЗДВИЖЕНСКОЕ. ИЗ ГЛУБИНЫ ВЕКОВ ДО НАШИХ ДНЕЙ 164

Зотов Вадим Вадимович

Научный руководитель Дюмина Ирина Александровна

МБОУ СОШ № 10, Московская область, г. Серпухов

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ТОБОЛЬСКОЙ ЛЕЧЕБНИЦЫ
ДЛЯ БЕДНЫХ** 166

Меркулова Яна Александровна

Научный руководитель Шардакова Елена Викторовна

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Тюменская область г. Тобольск

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ ХРАМ 170

Молявина Юлия Олеговна

Научный руководитель Лыжина Надежда Михайловна

ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда

**РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ КОНСТРУКТИВИЗМА В АРХИТЕКТУРЕ
ПРОВИНЦИАЛЬНЫХ ГОРОДОВ НА ПРИМЕРЕ
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА** 171

Завадская Кристина Владимировна

Научный руководитель Макеева Светлана Вячеславовна

ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В. З. Михельсона, Самарская область,

г. Новокуйбышевск

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНСТАЛЛЯЦИИ
КАК ФОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА** 172

Фомина Светлана Юрьевна

Научный руководитель Макеева Светлана Вячеславовна

ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

**ФИЛЬМ ЕГОРА БАРАНОВА «ГОГОЛЬ. НАЧАЛО»:
ВЫДУМКА ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ** 173

Васильева Анна Александровна, Сук Василиса Артёмовна,

Научный руководитель Савина Елена Вячеславовна

МАОУ СОШ № 24 с УИОП, Белгородская область, г. Старый Оскол



ЛИНГВИСТИКА

- ЭПИТЕТЫ ЦВЕТА В ЛИРИКЕ И ПОЭМАХ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА** 176
Кравец Надежда Сергеевна
Научный руководитель Блохин Александр Викторович
 ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ФИНАЛЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ НА -ЬЯ В ФОРМЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА** 177
Ронжин Владислав Андреевич
Научный руководитель Лебедева Татьяна Евгеньевна
 ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ОСОБЕННОСТИ РУССКОЙ МЕТАФОРЫ (НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЙ А.АХМАТОВОЙ)** 178
Корчева Алина Александровна
Научный руководитель Урядова Марина Павловна
 ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В. З. Михельсона, Самарская область, г. Новокуйбышевск
- АНАЛИЗ ОШИБОК ОНЛАЙН ПЕРЕВОДА** 179
Горбунова Вероника Денисовна
Научный руководитель Тарасова Ольга Васильевна
 ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В. З. Михельсона, Самарская область, Новокуйбышевск
- А ТЫ КРУТИШЬ ОБРУЧ ИЛИ ХУЛА-ХУП?** 180
Вензина Екатерина Андреевна
Научный руководитель Захарова Елена Юрьевна
 МБОУ СОШ № 1, Ямало-Ненецкий автономный округ, п. г.т. Уренгой
- СТЕРЕОТИПЫ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА ЕВРОПЕЙЦЕВ В ИДИОМАХ, СВЯЗАННЫХ С ГРАЖДАНСТВОМ** 182
Белова Ульяна Алексеевна
Научный руководитель Яковлева Маргарита Анатольевна
 МОУ Ермаковская СОШ, Ярославская область, п. Ермаково



- СОЗДАНИЕ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ
(НА ПРИМЕРЕ РЕКЛАМЫ ШКОЛЫ). ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ ПО
АНГЛИЙСКОМУ, НЕМЕЦКОМУ, РУССКОМУ ЯЗЫКАМ** 185

*Лобкова Екатерина Александровна, Михайлова Анна Андреевна
Научный руководитель Михайлова Светлана Федоровна
МАОУ № 5 «Гимназия», Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Мегион*

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ АНГЛИЦИЗМОВ
В МЕЖРАЙОННОЙ ГАЗЕТЕ «НАША ЖИЗНЬ»** 186

*Коленченко Елизавета Геннадьевна
Научный руководитель Жукова Римма Валерьевна
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2
имени А. И. Цыбулёва», Белгородская область, п. Ракитное*

ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

- НАЗОВУ ТЕБЯ СЛАВНЫМ ИМЕНЕМ** 190

*Старченко Анастасия Александровна
Научный руководитель Филоненко Татьяна Николаевна
МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза А. М. Рудого», Белгородская область,
п. Борисовка*

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- ФОЛЬКЛОРНЫЕ ОБРАЗЫ В СКАЗАХ П.П. БАЖОВА** 194

*Грязина Алина Геннадиевна
Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

- ПОЭТИКА РОМАНОВ ПЕЛЕВИНА** 195

*Разоренова Виктория Игоревна
Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

- ТАЙНА ЗАБЫТЫХ ПРОФЕССИЙ** 196

*Ворыханова Дарья Сергеевна
Научный руководитель к. ф.н., доцент Колычева Галина Юрьевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. о. Орехово-Зуево*



МАТЕМАТИКА

<p>РОЛЬ МНОГОРАННИКОВ В ОКРУЖАЮЩЕМ НАС МИРЕ <i>Погорелов Дмитрий Максимович</i> Научный руководитель Устинова Ирина Анатольевна МОУ СОШ № 5, Белгородская область, г. Валуйки</p>	200
<p>ГРАФЫ В РЕШЕНИИ СТАРИННОЙ ЗАДАЧИ О СЕМИ МОСТАХ КЕНИГСБЕРГА <i>Арсенова Анастасия Андреевна</i> Научный руководитель Кондрикова Любовь Юрьевна ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда</p>	202
<p>МАТЕМАТИКА НА ШАХМАТНОЙ ДОСКЕ <i>Велижанина Екатерина Николаевна</i> Научный руководитель Кондрикова Любовь Юрьевна ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда</p>	203
<p>СИММЕТРИЯ И ГАРМОНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА <i>Тупицына Софья Андреевна</i> Научный руководитель Кондрикова Любовь Юрьевна ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда</p>	205
<p>ПАРАДОКС ГИПЕРБОЛОИДА <i>Козлова Наталья Вячеславовна</i> Научный руководитель Левшина Ольга Николаевна МБОУ «Плотовская СОШ», Белгородская область, с. Плота</p>	207
<p>ЗАДАЧА ИЗГИБНЫХ КОЛЕБАНИЙ БАЛКИ, ЛЕЖАЩЕЙ НА УПРУГОМ ОСНОВАНИИ <i>Зарипова Эльвира Марселевна</i> Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Республика Башкортостан, г. Нефтекамск</p>	208
<p>ИССЛЕДОВАНИЯ СВОБОДНЫХ КОЛЕБАНИЙ БАЛКИ СТУПЕНЧАТО-ПЕРЕМЕННОГО СЕЧЕНИЯ <i>Хусаинова Камилла Ильдаровна</i> Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Республика Башкортостан, г. Нефтекамск</p>	210



- ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА** 211
Шербатых Егор Александрович
Научный руководитель Моргунова Светлана Павловна
ГПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж», Ямало-
Ненецкий автономный округ, г. Надым
- ГЕОМЕТРИЯ ПОВОРОТА** 212
Крайнов Александр Сергеевич
Научный руководитель Кулакова Татьяна Михайловна
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск
- СИСТЕМЫ КООРДИНАТ ВОКРУГ НАС** 213
Данилкин Дмитрий Александрович
Научный руководитель Руис Максим Мариович
МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол
- ЦЕПНЫЕ ДРОБИ** 214
Сытник Александр Григорьевич
Научный руководитель Мякий Олег Викторович
МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол
- МАТЕМАТИКА И ОСОБЕННОСТИ НАРОДНОГО ТАНЦА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** 215
Каратаева Алина Сергеевна, Потапова Анна Игоревна
Научный руководитель Шевченко Елена Михайловна
МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя
России Ю.А. Чумака», Белгородская область, п. Октябрьский
- МАТЕМАТИКА В АРХИТЕКТУРЕ ПОСЕЛКА РАКИТНОГО** 217
Билан Артем Алексеевич
Научный руководитель Остапенко Любовь Ивановна
МОУ «Ракитянская СОШ № 2 имени А.И. Цыбулёва», Белгородская
область, п. Ракитное

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ

- ЭТИОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛИХОРАДОК НЕЯСНОГО ГЕНЕЗА
У ПАЦИЕНТОВ ИНФЕКЦИОННОГО СТАЦИОНАРА** 220
Ахметзянова Айгуль Илдаровна
*Научный руководитель д.м.н., профессор Николаева Ирина
Венидиктовна*
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, Республика Татарстан,
г. Казань



- ЭРА АНТИБИОТИКОВ** 221
Семёнова Екатерина Олеговна
Научный руководитель Аврамчикова Маргарита Владимировна
МОУ Гимназия № 2 г. Раменское, Московская область, г. Раменское
- АЛГОРИТМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
ПРИ ДВОЙНОЙ ГЕМИПЛЕГИИ** 222
Евтропова Софья Игоревна
Научный руководитель Воронин Денис Михайлович
Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево
- ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ
ОТ ПОРОГА ВКУСОВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К ПОВАРЕННОЙ СОЛИ
У ПОДРОСТКОВ** 224
Хаустова Влада Александровна
Научный руководитель Попова Ольга Ивановна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В. З. Михельсона, Самарская область,
г. Новокуйбышевск
- ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКА
И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ** 226
Завадская Кристина Владимировна
Научный руководитель Попова Ольга Ивановна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В. З. Михельсона, Самарская область,
г. Новокуйбышевск
- ИССЛЕДОВАНИЕ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ПАТОЛОГИЙ СТОПЫ** 227
Дружинина Полина Алексеевна
Научный руководитель Попова Ольга Ивановна
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В. З. Михельсона, Самарская область,
г. Новокуйбышевск
- ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ
С ЗУБОЧЕЛЮСТНЫМИ АНОМАЛИЯМИ** 228
Курлянчик Александра Владимировна
Научный руководитель Боярова Светлана Константиновна
СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 3», г. Санкт-Петербург



СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПОВЫШЕНИЕ ИХ МОТИВАЦИИ КАК ОСНОВА ИХ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В БУДУЩЕМ 231

Беленко София Сергеевна

Научный руководитель Боярова Светлана Константиновна

СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 3», г. Санкт-Петербург

НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ РЕКЛАМЫ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ТОВАРОВ ПО ТЕЛЕВИДИЕНИЮ НА ВЫБОР ЛЮДЬМИ СПОСОБОВ, МЕТОДИК И СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА 233

Вольнова Яна Александровна

Научный руководитель Боярова Светлана Константиновна

СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 3», г. Санкт-Петербург

ХИРУРГИЧЕСКИЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПО ИЗМЕНЕНИЮ ВНЕШНОСТИ У ЛЮДЕЙ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА КАК РИСК РАЗВИТИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ 235

Курнич Анастасия Викторовна

Научный руководитель Обольянова Мария Сергеевна

СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 3», г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА ПОЛОСТИ РТА 238

Рыжикова Мария Васильевна

Научный руководитель Боярова Светлана Константиновна

СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 3», г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ПЕРИИМПЛАНТИТА 239

Рюмшин Роман Андреевич

Научный руководитель Дмитриев Владимир Алексеевич

ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России, Тверская область, г. Тверь

МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

СБОРНИК СЦЕНАРИЕВ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ ВДОХНОВЕНИЕ 242

Парфенов Иван Дмитриевич

Научный руководитель Дорофеева Татьяна Вячеславовна

МБУДО ДШИ, Самарская область, п. Варламово



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

- ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ** 244
Поденко Татьяна Александровна
Научный руководитель Кондратьева Светлана Ивановна
 МБОУ СОШ № 20, Белгородская область, г. Белгород
- ОПАСНЫЕ ИГРУШКИ** 245
Варавкина Мария Владиславовна
Научный руководитель Алферова Ирина Николаевна
 МБОУ «СШ № 33», Смоленская область, г. Смоленск

ПЕДАГОГИКА

- ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ СЕНСОРИЯ** 250
Бучина Алена Андреевна
Научный руководитель Енова Ирина Владимировна
 ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево
- РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОТКРЫТОГО ДИАЛОГА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 253
Гребенникова Анастасия Валентиновна
Научный руководитель Воителева Галина Викторовна
 ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ** 255
Козырев Михаил Денисович
Научный руководитель Солдатенко Ксения Юрьевна
 Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ), Московская область, г. Орехово-Зуево
- ГИБКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМАТЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ** 257
Землянская Анастасия Александровна
Научный руководитель Корнышева Ирэн Робертовна
 Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» Московская область, г. о. Орехово-Зуево



- НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ** 258
Крючкова Серафима Андреевна
Научный руководитель Воителева Галина Викторовна
ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- СОВРЕМЕННЫЕ РАКУРСЫ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ** 260
Максимова Елизавета Григорьевна
Научный руководитель Тимохина Татьяна Васильевна
ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ
У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** 262
Вебер Алина Александровна
Научный руководитель Скоробогатова Наталья Владимировна
*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический
университет», Курганская область, г. Шадринск*
- ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА** 263
Асадуллина Лейля Маулитовна
Научный руководитель Соколовская Ирина Николаевна
*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени
А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*
- РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 8–9 КЛАССАХ** 265
Афанасьева Юлия Александровна
Научный руководитель Лебедева Мария Юрьевна
*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени
А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*
- ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** 266
Василискова Александра Сергеевна
Научный руководитель Соколовская Ирина Николаевна
*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени
А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*



- РЕЧЕВОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА** 268
Жмаченко Анна Михайловна
Научный руководитель Соколова Ирина Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ** 269
Забивалова Екатерина Викторовна
Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ** 270
Курилова Арина Сергеевна
Научный руководитель Малышева Елена Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ: СЛАГАЕМЫЕ МАСТЕРСТВА И ПРОБЛЕМЫ** 272
Максимова Екатерина Владимировна
Научный руководитель Кателина Анна Александровна
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ** 273
Решетняк Елизавета Евгеньевна
Научный руководитель Малышева Елена Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ** 274
Симшаг Полина Сергеевна
Научный руководитель Соколова Ирина Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург



- ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В УЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ** 276
Тимофеевко Лариса Юрьевна
Научный руководитель Андерсон Мария Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** 277
Шикунев Артем Геннадьевич
Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ЗАЩИТИМ ПРИРОДУ ВМЕСТЕ: ОТ «А» ДО «Я»** 278
Колесниченко Максим Михайлович
Научный руководитель Смолик Елена Вячеславовна
МБОУ КСОШ № 3, Московская область, г. Котельники
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДВИГ А.С. МАКАРЕНКО** 280
Башанов Владислав Владимирович
Научный руководитель Дюмина Ирина Александровна
МБОУ СОШ № 10, Московская область, г. Серпухов
- СЕКСУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ** 282
Яковлева Валерия Алексеевна
Научный руководитель Дюмина Ирина Александровна
МБОУ СОШ № 10, Московская область, г. Серпухов
- ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ** 284
Шилова Анна Андреевна
Научный руководитель Иванченко Ирина Васильевна
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Ставропольский край,
г. Железноводск
- ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ОСНОВА ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (НА ПРИМЕРЕ
ЛЕНСКО-ЕНИСЕЙСКОГО ОТРЯДА ВЕЛИКОЙ СЕВЕРНОЙ
ЭКСПЕДИЦИИ 1733–1743 ГГ.)** 285
Гапонова Юлия Алексеевна
Научный руководитель Касаткина Марина Игоревна
КГУ им. К. Э. Циолковского, Калужская область, г. Калуга



ПОЛИТОЛОГИЯ

СОЗДАНИЕ БИНАРНО-КЛАСТЕРНОЙ СИСТЕМЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ, ФОРМИРУЮЩИХ КОНЦЕПТУАЛЬНО-НОВЫЙ ПОДХОД СИСТЕМНО–КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В XXI ВЕКЕ 290

Гришин Михаил Олегович

Научный руководитель Марченко Георгий Михайлович

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева, г. Москва

ПРАВОВЕДЕНИЕ

ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В СОСТОЯНИИ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ: УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ 294

Адам Мариус Юрьевич

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СУДЬЯМИ: СОСТОЯНИЕ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ 295

Кожин Егор Дмитриевич

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ СПОРТСМЕНОВ КАК УЧАСТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ 296

Юдин Иван Петрович

Научный руководитель Щербинина Ирина Васильевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

ПРОБЛЕМА ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В СЕМЕЙНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ 298

Тареева Маргарита Дмитриевна

Научный руководитель Макеева Светлана Вячеславовна

ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В. З. Михельсона г. Новокуйбышевска, Самарская область, г. Новокуйбышевск



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 299

Солодин Артем Сергеевич

Научный руководитель Солодина Елена Александровна

ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»,

Республика Мордовия, г. Ковылкино

ПРИЕМЛЕМОСТЬ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 301

Сапельников Артем Владиславович

Научный руководитель Фисунов Сергей Семенович

МБОУ Шушенская СОШ № 1, Красноярский край, пгт. Шушенское

К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ВВЕДЕНИЯ НАЛОГА НА РОСКОШЬ В РФ 302

Алибекова Асият Мурадовна

Научный руководитель Арсланбекова Аминат Зайдуллаевна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,

Республика Дагестан, г. Махачкала

НАИМЕНОВАНИЕ (ФИРМЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ) ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА 304

Турашева Эльвира Руслановна

Научный руководитель Кулинич Надежда Сергеевна

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей

сообщения» Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта –

филиал РГУПС, Краснодарский край, г. Тихорецк

ПСИХОЛОГИЯ

ДИНАМИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ 306

Марухина Мария Алексеевна

Научный руководитель Галстян Ольга Александровна

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический

университет», Московская область, г. о. Орехово-Зуево

ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ВОВЛЕЧЕННЫХ И НЕ ВОВЛЕЧЕННЫХ В ON-LINE ИГРЫ 307

Панюшкина Алена Ильинична

Научный руководитель Галстян Ольга Александровна

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический

университет», Московская область, г. о. Орехово-Зуево



ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

309

Полозова Елизавета Андреевна

Научный руководитель Кондратьева Светлана Ивановна

МБОУ СОШ № 20, Белгородская область, г. Белгород

РОДОСЛОВИЕ

ДОРОГА ДЛИНОЮ В 750 ЛЕТ

312

Буланова Вероника Игоревна, Буланова Анастасия Игоревна

Научный руководитель Буланова Ирина Анатольевна

МБОУ Волковская СОШ, Удмуртская Республика, п. Новый

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
ПОЧВЫ ОТ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ**

316

Руднева Алена Владимировна

Научный руководитель Тарасова Наталья Николаевна

МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов», Белгородская область, п. Ракитное

СОЦИОЛОГИЯ

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН
ЯРМАРОЧНОЙ ТОРГОВЛИ**

320

Слободянюк Ярослав Владимирович

Научный руководитель Телицына Галина Викторовна

*МБОУ «СОШ № 34» Старооскольского городского округа,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

ЛИДЕРСТВО ДЛЯ ЕДИНИЦЫ И ДЛЯ ОБЩЕСТВА

321

Родионова Ирина Владимировна

Научный руководитель к. ф. н., доцент Колычева Галина Юрьевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. о. Орехово-Зуево.



- МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ PR-ТЕХНОЛОГИЙ
В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ** 323
Ермолаева Алёна Романовна
Научный руководитель Крылова Елена Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ПРОБЛЕМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ** 324
Таратута Диана Алексеевна
Научный руководитель Краснюк Татьяна Викторовна
МБОУ СОШ № 5, Краснодарский край, п. Ахтырский
- ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, УПРАВЛЕНИЕ**
- МИР ДУХОВ** 328
Бершауэр Татьяна, Зуева Екатерина
Научный руководитель Постникова Ирина Викторовна
МАОУ «СОШ № 24», Свердловская область, ГО Краснотурьинск
- СОЗДАНИЕ УСТРОЙСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА
И АВТОМАТИЧЕСКОГО ПОДСЧЕТА КОЛИЧЕСТВА ОТЖИМАНИЙ** 329
Варлаков Тимур Андреевич
Научный руководитель Павлов Илья Николаевич
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» г. Екатеринбург; МАОУ «Лицей № 5»
КГО, Свердловская область, г. Камышлов
- ПРОЕКТ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УЧАСТКА ЦЕХА** 331
Бор Артем Александрович
Научный руководитель Подшивалова Ольга Алексеевна
ГБПОУ Сормовский механический техникум имени Героя Советского
Союза П. А. Семенова, Нижегородская область, г. Нижний Новгород
- РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОЖАРОТУШЕНИЯ (АСПТ)
НА ОТКРЫТОЙ ПЛАТФОРМЕ ARDUINO** 332
Круглик Илья Игоревич, Баранов Артур Игоревич
Научный руководитель Макаров Владимир Викторович
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»,
Нижегородская область, г. Арзамас



РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ РАЗГОННОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ НА БАЗЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ ARDUINO ДЛЯ КОРОВНИКА НА 600 ГОЛОВ ООО «ПОРАНИЧНОЕ» КОНСТАНТИНОВСКОГО РАЙОНА	335
<i>Коломиец Максим Михайлович</i>	
<i>Научный руководитель Пустовая Олеся Александровна</i>	
<i>ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ, Амурская область, г. Благовещенск</i>	
ПРИРОДА ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ. СЕЙСМОГРАФ	337
<i>Мельникова Валерия Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна</i>	
<i>ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог</i>	
ФИЗИКА	
ИСКУССТВЕННЫЙ СПУТНИК ЗЕМЛИ	340
<i>Жуков Илья Алексеевич</i>	
<i>Научный руководитель Миронова Наталья Ивановна</i>	
<i>МОУ Рахмановская средняя общеобразовательная школа имени Е. Ф. Кошенкова, г. о. Павловский Посад, Московская область, с. Рахманово</i>	
ВЫРАЩИВАНИЕ КРИСТАЛЛОВ И ИЗУЧЕНИЕ ИХ СВОЙСТВ	344
<i>Терехович Ярослав Романович</i>	
<i>Научный руководитель Нуждина Раиса Васильевна</i>	
<i>МБОУ «СОШ № 3, Белгородская область, г. Строитель»</i>	
ПЛАВАНИЕ И ЗАКОНЫ ФИЗИКИ	345
<i>Пастухов Иван Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Векшина Татьяна Васильевна</i>	
<i>МБОУ СОШ № 8, Московская область, г. Ивантеевка</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК	347
<i>Гурьянов Сергей Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Селищева Ольга Михайловна</i>	
<i>ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», г. Новокуйбышевск, Самарская область</i>	
ЭНЕРГИЯ ВОЛН КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ИСТОЧНИК ЭНЕРГИИ	349
<i>Устинин Денис Андреевич</i>	
<i>Научный руководитель Селищева Ольга Михайловна</i>	
<i>ГБОУ СОШ № 7, Самарская область, г. Новокуйбышевск</i>	



ПРИБОР ДЛЯ ПОГЛАЩЕНИЯ ЗВУКОВЫХ ВОЛН И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИХ В ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ ЭНЕРГИЮ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИБОРА В ЦЕЛЯХ ОСВЕЩЕНИЯ АВТОМАГИСТРАЛЕЙ 350

Гусев Антон Алексеевич

Научный руководитель Малакеева Вера Николаевна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1, Белгородская область, г. Строитель»

МЕТАМАТЕРИАЛ 351

Беспалова Анна Леонидовна

Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА КАК ФИЗИЧЕСКАЯ СИСТЕМА. РАБОТА СЕРДЦА 353

Петелина Мария Владимировна

Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

ХИМИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОТЕКАНИЕ КОРРОЗИИ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И АНАЛИЗ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ОБОРУДОВАНИЯ ОТ КОРРОЗИИ 356

Ижболдин Владислав Игнатьевич, Красноперов Никита Сергеевич

Научный руководитель Костюкович Олеся Александровна

БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум», Удмуртская Республика, г. Сарапул

ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ УМЯГЧЕНИЯ ВОДЫ И АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИ ВОДОПОДГОТОВКЕ ДЛЯ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК 356

Решетников Владимир Александрович, Порозов Евгений Юрьевич

Научный руководитель Костюкович Олеся Александровна

БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум», Удмуртская Республика, г. Сарапул

САМЫЙ ВКУСНЫЙ ШОКОЛАД 357

Шинкарева Устина Александровна

Научный руководитель Вотчель Марина Анатольевна

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24», Свердловская область, г. Краснотурьинск



- ПИРОТЕХНИКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА** 359
Ермолинский Степан Сергеевич
Научный руководитель Духанина Анна Александровна
 ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В.З. Михельсона, Самарская область,
 г. Новокуйбышевск
- МИКРОЭЛЕМЕНТ ЖИЗНИ...** 360
Грязнова Зинаида
Научный руководитель Шумилова Ольга Викторовна
 ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им.В.Солдатова»,
 Тюменская область, г. Тобольск
- ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ДВАДЦАТЬ ПЕРВОГО ВЕКА** 361
Клементьева Мария Витальевна
Научный руководитель Ефименко Лариса Григорьевна
 ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

ЭКОЛОГИЯ

- ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЙМЕННЫХ ОЗЕР
 СОРОКИНО И ЛАМХОРО НА ТЕРРИТОРИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКАЗНИКА
 «КЛЯЗЬМИНСКИЙ» МЕТОДАМИ БИОИНДИКАЦИИ** 366
Козлова Ксения Андреевна
Научный руководитель Гусева Анна Юрьевна
 ГБУДО ИОЦПРОД, Ивановская область, г. Иваново
- АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ ЗА РАСХОДОМ ВОДЫ
 И ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В ШКОЛЕ, А ТАКЖЕ СООТВЕТСТВИЕ НОРМАМ
 САНПИНА И СПОСОБЫ ЭКОНОМИИ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ,
 ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ** 367
Холова Лола Оймохмадовна
Научный руководитель Сизикова Елена Васильевна
 Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 20
 имени Героя Советского Союза Н.Д. Дугина муниципального
 образования городской округ Люберцы Московской области
- БЕРЕЖЛИВОСТЬ – СЕСТРА БОГАТСТВУ!** 372
Кичий Владимир Алексеевич, Кузин Вадим Сергеевич
Научный руководитель Рубцова Ольга Михайловна
 Филиал ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна» – Лыткаринский
 промышленно-гуманитарный колледж, Московская область,
 г. Лыткарино



- СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПЯМЯТНИКА ПРИРОДЫ ПАРКА 50-ЛЕТИЯ ОКТЯБРЯ, ЕГО КРАСНОКНИЖНЫЕ ОБИТАТЕЛИ И УНИКАЛЬНЫЕ ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ** 373
Толстиков Алексей Сергеевич, Кузнецов Кирилл Алексеевич
Научный руководитель Захарченко Юрий Юрьевич
МБОУ СОШ № 16, МБУ ДО ЦДТ Кольчëво, Московская область, г. Коломна
- ПЫЛЕУЛАВЛИВАЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ ЛИСТЬЕВ ДРЕВЕСНЫХ И КУСТАРНИКОВЫХ РАСТЕНИЙ** 374
Комарова Ангелина Станиславовна
Научный руководитель Садовникова Любовь Анатольевна
МАОУ «СОШ № 24», Свердловская область, г. Краснотурьинск
- ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОТОСА ОРЕХОНОСНОГО (NELUMBO NUCIFERA, GAERTN.) ДЛЯ ФИТОРЕМЕДИАЦИИ ВОДЫ ОТ ИОНОВ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ (НА ПРИМЕРЕ СВИНЦА И КАДМИЯ)** 377
Ракова Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Олива Тамара Владимировна, Меремьянина Татьяна Григорьевна
МБОУ «СОШ № 1, Белгородская область, г. Строитель
- ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО КРАСОТА, НО И ЧИСТЫЙ ВОЗДУХ** 378
Захарчук Юрий Александрович
Научный руководитель Захарчук Наталья Ивановна
МОУ «Новосадовская СОШ», Белгородская область, пос. Новосадовый
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОСОБО ОХРАНЯЕМОЙ ПРИРОДНОЙ ТЕРРИТОРИИ УЧАСТКА РЕКИ УБЛЯ** 379
Масалев Александр Евгеньевич
Научный руководитель Березина Наталия Николаевна
МАОУ СОШ № 24 с УИОП, Белгородская область, г. Старый Оскол
- ВЛИЯНИЕ ЯДЕРНЫХ ВЗРЫВОВ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ И ЧЕЛОВЕКА** 381
Хоштария Кристина Эдуардовна
Научный руководитель Ефименко Лариса Григорьевна
ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог



ЭКОНОМИКА

- НАША ОПОРА** **386**
Николаева Елена Егоровна
Научный руководитель Иванова Алена Михайловна
 ГБПОУ РС (Я) «ЯМК», Республика Саха (Якутия), г. Якутск
- ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В РФ** **387**
Рябухин Павел Алексеевич
Научный руководитель Стецюнич Юлия Николаевна
 ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ПРОГРЕССИВНАЯ ШКАЛА НДФЛ КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА В РФ** **388**
Смирнов Даниил Юрьевич
Научный руководитель Галимова Ирина Васильевна
 ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РФ** **389**
Якимова Анастасия Юрьевна, Гальцова Анастасия Анатольевна
Научный руководитель Афанасьев Кирилл Станиславович
 ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- РАЗРАБОТКА НОВОГО ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ – ИГРЫ «БАНК»** **391**
Закирова Арина Ривальевна
Научный руководитель Паутов Алексей Степанович
 ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», МАОУ лицей № 110, Свердловская область, г. Екатеринбург
- ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНОПЛЯ КАК РЕСУРС** **392**
Обросов Константин Вячеславович
Научный руководитель Агаева Нурлана Яверовна
 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования **ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР**, Архангельская область, г. Северодвинск



- ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ
НА ПРИМЕРЕ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ Г. КУРГАНА** 394
Солобоева Галина Геннадьевна
Научный руководитель Мордвинова Татьяна Викторовна
*ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область,
г. Курган*
- КРИПТОВАЛЮТА КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ
ЭКОНОМИКИ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ** 396
Абубукарова Антонина Юсуфовна
Научный Руководитель Чикваная Нана Геннадиевна
Колледж ИСТИД (филиал) СКФУ, Ставропольский край, г. Пятигорск
- МЕТОДЫ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ: АНАЛИЗ
УПРАВЛЕНИЯ И РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ** 397
Арланцева Владислава Борисовна
Научный руководитель Выставкина Ольга Викторовна
*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей
сообщения» Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта –
филиал РГУПС, Краснодарский край, г. Тихорецк*
- СТУДЕНЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КРЕДИТ** 398
Сафонова Наталья Андреевна
Научный руководитель Волкова Юлия Сергеевна
*ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж»,
Краснодарский Край, г. Краснодар*
- ЛИЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГРАЖДАН** 400
Погорелова Карина Сергеевна
Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна
*МОУ РСОШ № 2 имени А. И. Цыбулёва, Белгородская область,
п. Ракитное*

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Москва, 2018



БЕЗОПАСНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (СОТРУДНИКОВ) ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ: СОСТОЯНИЕ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Савельев Игорь Дмитриевич

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые раскрывается концепция правового и психологического обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных военнослужащих на базе новой юридической и психологической литературы по данной проблематике, действующего законодательства России, а также с учетом судебной практики, криминогенной ситуации в России, особенностей и специфики служебной деятельности военнослужащих.

Формулируются предложения по совершенствованию действующего законодательства России, закрепляющего права и обязанности граждан, в том числе и военнослужащих по применению и использованию огнестрельного оружия.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в разработке концепции правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных военнослужащих, концепции формирования профессионала в образовательных организациях, концепции профессионально-психологической подготовки военнослужащих к действиям в криминальных конфликтах, связанных с применением огнестрельного оружия, концепции преподавания новой учебной дисциплины «Юридическая конфликтология в профессиональной деятельности военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации», концепции совершенствования правовых норм, регламентирующих правовой режим применения огнестрельного оружия военнослужащими, и приведения ст.ст. 18,21 и 23 Федерального закона «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» в соответствие с действующим законодательством России.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что общие выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы:

- в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего законодательства России;



- в правоприменительной деятельности при уголовно-правовой оценке фактов применения оружия военнослужащими;
- в педагогической деятельности в образовательных организациях РФ в процессе преподавания курса уголовного права, а также в системе служебной подготовки;
- в научно-исследовательской работе при дальнейшей разработке проблем уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных военнослужащих;
- при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально-психологической подготовки военнослужащих к применению огнестрельного оружия;
- при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно-методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников;
- при подготовке справочных и методических материалов по проблемам применения и использования огнестрельного оружия военнослужащими.

СОЗДАНИЕ СХЕМ МОНИТОРИНГА И БЛАГОУСТРОЙСТВА МАЛЫХ ВОДОЕМОВ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

Киндер Диана Евгеньевна, Кустош Оксана Олеговна

Научный руководитель Тушина Александра Сергеевна

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта», Новосибирская область, г. Новосибирск

Аннотация: Проведены исследования малых водоемов города Новосибирска. Предложена схема экологического мониторинга водоемов. С учетом полученных результатов разработан инвестиционный проект рекреации для одного из водоемов.

Поверхностные водные объекты государственного водного фонда Новосибирской области представлены на территории города Новосибирска рекой Обью с крупными притоками – реками Иня и Тула, малыми реками: Ельцовка-1, Ельцовка-2, Каменка, Нижняя Ельцовка, Камышенка, Плюшиха и водоемами – частью Новосибирского водохранилища, прудами, обводненными карьерами, естественными озерами и болотами.



Городские водоемы представляют собой наиболее уязвимый с точки зрения антропогенного воздействия элемент городского ландшафта. Отсутствие проточности водоемов в условиях крупного города вызывает их обмеление, увеличение массы донных отложений, мусора и интенсивное зарастание камышом и водорослями. Как правило, в крупном городе требуют очистки десятки замкнутых водных объектов. В Новосибирске, где городская застройка зачастую превращается в «точечную», ландшафтно-парковые зоны с включенными в них прудами могли бы послужить «оазисами» здоровья и эстетики среди мегаполиса.

Целью работы является исследование и разработка плана благоустройства водоёмов в черте города, имеющих наибольшую социальную значимость для города и населения.

К основным задачам можно отнести:

- анализ состояния прилегающей территории;
- гидрологические и гидрохимические исследования;
- исследование снежного покрова с водосборной площади территории;
- исследование биоразнообразия;
- разработка схем мониторинга для водоемов;
- создание плана благоустройства водоёмов.

Для исследования были выбраны водоемы, которые несут наибольшую значимость для населения – это такие водоемы города как: озеро «Медвежье» и карьер «Горский». Были проведены комплексные исследования выбранных водоемов, которые включают в себя: получение гидрографических характеристик водных объектов; отбор проб воды и определение качественного и количественного состава загрязняющих веществ в воде по основным показателям; анализ прилегающей территории, включающий определение возможных источников загрязнения и описание растительности и грунтов. По результатам исследований созданы картосхемы и профили глубин водоемов.



ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА БАЗОВЫХ ДИЕТИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ ТОРГОВЫХ СЕТЕЙ ГОРОДА КОТЕЛЬНИКИ

Деяну Кэтэлина Юрьевна

Научный руководитель Смолик Елена Вячеславовна

МБОУ КСОШ № 3, Московская область, г. Котельники

Кто из нас не слышал достаточно назойливой рекламы о всевозможных диетах? Если судить по количеству этой информации, то это, пожалуй, самый актуальный вопрос, интересующий каждого гражданина, причем не только в нашей стране. Целью нашей работы стало изучение качества диетических продуктов, составляющих основу здорового питания. Задачи были следующие: 1) провести анализ информационных источников и самых популярных диет с помощью социальных сетей; 2) получить консультацию у сотрудников магазинов «Глобус», «Реал», «Ашан» и «Пятерочка» на предмет самых популярных из списка диетических продуктов; 3) исследовать качество диетических продуктов; 4) сделать выводы и дать рекомендации на основании полученных результатов; 5) выпустить буклет по итогам нашей работы и распространить среди населения. Гипотеза в нашей работе состояла в следующем: в магазинах города Котельники приобрести абсолютно качественные диетические продукты для здорового питания невозможно. Объектом исследования стали продукты: мясо, рыба, молоко, овощи и фрукты. Методика нашей работы: информационные исследования: изучение, анализ, обобщение и гидрохимические исследования: рН, нитраты. Определение качества продуктов мы проводили на протяжении трех месяцев, в зависимости от сроков закупки тех или иных продуктов. Работа шла поэтапно: сначала проводились исследования качества продуктов из ТЦ «Реал», затем из ТЦ «Ашан», «Пятерочка» и по запросу НС «Интеграция» мы определяли качество продуктов из ТЦ «Глобус». Используя методики исследования пищевых продуктов, мы получили определенные результаты по всем исследуемым продуктам. Метод анализа, основанный на определении рН водного экстракта, по исследованию мяса, показал, что мясо несвежее во всех магазинах. Определение свежести рыбы мы проводили с помощью тест-систем на основании определения рН мышечного волокна. Результаты были аналогичными – везде рыба недоброкачественная. Исследование свежести молока проводились также с помощью метода анализа



тест-системами. Результаты были неутешительны – молоко во всех магазинах несвежее. Оценка качества продуктов растительного происхождения проводилась методом тестирования с помощью нитрат-теста: определялось содержание нитратов-ионов в овощах и фруктах. Результаты тестирования – все продукты растительного происхождения находятся в рамках предельно допустимого уровня. И хотя показатели продуктов растительного происхождения не вызывают сомнений в качестве, показатели свежести мяса, рыбы и молока, говорят о том, что составить идеальную диету для здорового питания невозможно. Это доказывает правильность нашей гипотезы: в наших магазинах качественные диетические продукты приобрести невозможно. Вот оно, отражение действительности. Отсюда, не сложные выводы: разговоры о правильной и здоровой пище, это действительно миф. И чтобы наша работа была полезной для жителей города Котельники, мы выпустили и распространили буклет с результатами наших исследований и нашими рекомендациями для населения. Помните, выбор всегда остается за вами!

ПРОБЛЕМА ТЕРРОРИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Решетникова Валерия Вадимовна

Научный руководитель Тимофеева Алла Александровна

ФГБОУ ВО ВГУЭС, Приморский край, г. Владивосток

1. Острота проблемы современного терроризма.
2. Самый яркий представитель сферы международного терроризма – ИГИЛ. И что это явление из себя представляет.
3. Деятельность ИГИЛ на оккупированных территориях.
4. Способы получения необходимой финансовой поддержки для существования ИГИЛ или кто спонсирует данную организацию.
5. Идеология ИГИЛ, угрожающая истинному исламу.
6. Особенности и причины радикализации женщин в ИГИЛ.
7. Вербовка в ДАИШ.
8. ИГИЛ – это настоящая угроза для современной молодёжи.
9. Понятие международного терроризма и история возникновения.
10. Особенности уголовного законодательства России, США и Франции, касающиеся определения и наказания преступлений террористической направленности.



11. Кто способствует будущим террористам получить гражданство РФ.
12. Основные принципы борьбы с терроризмом.
13. Многоликость международного терроризма.
14. Контртеррористическая деятельность ООН.
15. Меры противодействия преступлениям террористической направленности.
16. Слабые места террористических образований. Как их выявить и как бороться.
17. Профилактика терроризма.
18. Методы борьбы с международным терроризмом.
19. Призыв Президента РФ В.В. Путина отказаться от политики двойных стандартов в борьбе с терроризмом.
20. Победить международный терроризм можно только объединив усилия всех стран.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



БИОЛОГИЯ

Москва, 2018



ИССЛЕДОВАНИЕ ВИДОВОГО СОСТАВА РАННЕЦВЕТУЩИХ РАСТЕНИЙ

Дымова Ирина Викторовна

Научный руководитель Майорова Лидия Николаевна

МБОУ «Школа № 44», Рязанская область, г. Рязань

С приходом весны оживают, набирают силу наши раннецветущие растения. Для большинства из них свойственно подснежное развитие, наличие запаса питательных веществ в подземных органах, светолюбивость и опыление насекомыми.

Актуальность работы продиктована необходимостью сохранения и преумножения видов. Первоцветы исчезают в связи с массовым сбором цветов, вытаптыванием почвенного слоя, лесными пожарами.

Целью работы являлось изучение разнообразия раннецветущих растений в местной фауне, их состояние; привлечение внимания к мерам охраны.

Перед собой мы поставили следующие задачи: составить флористический список с учетом таксономических единиц по А. Тахтаджяну; выполнить геоботаническое описание площадок; определить степень участия некоторых видов в травостое; дать рекомендации по сохранению видов в природе.

Объект исследования – травянистые растения, деревья и кустарники.

Предмет – видовой состав раннецветущих растений местности.

Флористический учет растений участка проводился в 2011 году выпускницей школы Книгиной Софьей (учитывала только травянистые растения), и продолжен нами в 2018. Исследования проводили на территории пришкольного участка – биотоп 1, в районе городской роши (ЦПКиО) – биотоп 2. Биотоп 3 – участок Солотчинского парка, ООПТ областного значения.

В работе представлен общий флористический список первоцветов, дано краткое морфологическое описание некоторых видов, описание деревьев – феноиндикаторов, определена степень участия отдельных видов в травостое методом учета относительного обилия по шкале Друде, произведено сравнение видового сходства биотопов с помощью коэффициента Жаккара, разработаны рекомендации по сохранению видов в естественных условиях. Изготовлен гербарий.



В результате проведенной работы в биотопах выявлено 48 видов раннестеуших растений из 21 семейства: гвоздичных, дымянковых, ирисовых, камнеломковых, кирказоновых, кисличных, кутровых, розоцветных, первоцветных, и маслиновых по одному виду – по 2.1 %. Норичниковых, фиалковых, губоцветных, вязовых и кленовых по два вида – по 4.2 %. Бурачниковых, сложноцветных и березовых по 3 вида – по 6.3 %. Ивовых – 4 (8.3 %), лютиковых – 6 видов – 12.5 %. Наибольшее количество представителей семейства лилейных – десять видов – 18.8 %.

Подтвердилась гипотеза о возможности использования раннестеуших растений в озеленении города с целью сохранения видов и улучшения декоративно – эстетического вида городской среды.

Из видов, занесенных в Красную книгу Рязанской области, нами обнаружены пролеска сибирская и ветреница лесная.

Проведенные исследования могут служить в качестве исходных данных для дальнейшего мониторинга и прогнозирования состояния растительного сообщества.

МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗНООБРАЗИЯ ЧЕШУЕКРЫЛЫХ

Фаткина Людмила Витальевна

Научный руководитель Майорова Лидия Николаевна

МБОУ «Школа № 44», Рязанская область, г. Рязань

В первое издание Красной книги Рязанской области было занесено 42 вида чешуекрылых, во второе 60, многие ранее широко распространенные виды становятся редкими.

Цель работы: изучение фауны и экологии Lepidoptera городского парка (ШПКиО) и Солотчинского парка (ООПТ областного значения) в соответствии со спецификой условий.

Задачи исследования: выявить видовой состав Lepidoptera; определить частоту встречаемости некоторых видов чешуекрылых; выявить доминанты, редкие и охраняемые виды; обосновать меры охраны.

Актуальность. Существование многих чешуекрылых в настоящее время находится под угрозой из-за стремительного уничтожения их мест обитаний вследствие антропогенного воздействия.

Исследования проводили с мая по август с 2014 по 2018 г. г.



В работе приведены материалы по составу доминирующего комплекса, частоте встречаемости некоторых видов, дана оценка сходства и различия видовой структуры чешуекрылых, приведены материалы по основным экологическим характеристикам (принадлежности к биотопу, образу жизни, типу питания).

В фауне отряда чешуекрылых выявлено 63 вида из 44 родов, 29 триб, 22 подсемейства, 10 семейств и 4 надсемейств. Наибольшее количество видов в семействах нимфалиды и белянки. По результатам пяти лет исследования распределение чешуекрылых по семействам таково: нимфалиды 44.4%; белянки 17.6%; голубянки 9.5%; бражники 7.9%, совки 4.7%; коконопряды 4.7%; парусники 3.2%; пяденицы 4.7%; пестрянки 1.6%; толстоголовки.

Более богатым по видовому составу является территория Солотчи, где выявлено 61 вид, беднее ЦПКиО – 48 видов. Подтвердилась гипотеза о том, что территория, подвергшаяся меньшему антропогенному воздействию, имеет больший видовой состав.

Из охраняемых видов нами встречены: желтушка торфяниковая, голубянка аргир, эгерия, поликсена, пурпурная ленточница и русская меланаргия.

Проведенные исследования могут служить в качестве исходных данных для дальнейшего мониторинга и прогнозирования состояния сообщества.

В июле 2016 года в результате наших исследований впервые в данной местности обнаружена популяция русской меланаргии – луг за рекой Солотча (со слов доктора биологических наук, доцента РГУ им. С. Есенина Ананьевой С. И.). Регистрировали по 4–8 особей в день. В 2017 году – по 15–20, а в 2018 – по 25–30 особей. Можно утверждать, что в настоящее время происходит процесс расселения вида в данной местности.

Полученные данные послужат для проведения мониторинга и создания летописи природы микрорайона. Материал может быть использован для проведения классных часов.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В П.ПРОЛЕТАРСКИЙ МЕТОДОМ ЛИХЕНОИНДИКАЦИИ

Божедарова Дарья Валентиновна

Научный руководитель Савчукова Людмила Николаевна

*МОУ «Пролетарская СОШ № 1», Белгородская область,
п.Пролетарский*

Актуальность работы в том, что лишеноиндикация позволит избежать дорогостоящих исследований и приобретения приборов, которые не всегда могут дать точную оценку и требуют квалификации при обращении с ними. С помощью лишайников всегда можно без определенных затрат провести экологический мониторинг в любой местности, поселке или городе.

Проблема исследования является то, что качество атмосферного воздуха в поселке Пролетарском может быть неудовлетворительным. Причинами может являться деятельность комплексов заводов по изготовлению комбикорма в окрестностях поселка, предположительно загрязнение воздуха в результате выброса вредных веществ в процессе производства.

Соответственно, темой моей работы является оценка атмосферного воздуха в окрестностях поселка Пролетарский методом лишеноиндикации.

Объект: окрестности п. Пролетарский Ракитянского района

Предмет: лишайники.

Цель работы: определить виды лишайников на исследуемой территории, измерить площади проективных покрытий лишайников, рассчитать индекс полеотолерантности и оценить степень загрязненности атмосферного воздуха.

Гипотеза: Так как вокруг поселка находится много предприятий, то состояние атмосферного воздуха в поселке Пролетарском имеет высокий индекс полеотолерантности.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по биологическому мониторингу.
2. Выполнить лишенометрическую съемку на модельных деревьях и определить вид лишайников, используя определитель.
3. Рассчитать суммарное проективное покрытие на пробных пло-



шадках.

4. Провести лабораторные исследования талломов лишайников.

5. Рассчитать индекс полеотолерантности.

6. Определить значение годовой концентрации атмосферного загрязнителя (CO₂) и «зону благополучия» по величине найденного индекса и данным таблицы.

7. Сделать выводы по работе.

Методы исследования: наблюдение за изменениями относительной численности лишайников и исследование талломов лишайников.

Структура исследования:

1. Проведение измерения проективного покрытия лишайников на постоянных или переменных пробных площадях и получение среднего значения «проективного покрытия».

2. Определение лишайников, характерных для нашей местности.

3. Проведение лабораторных исследований талломов.

4. Вычисление индекса полеотолерантности на основе исследования и «зоны благополучия».

5. Подведение итогов.

Практическая значимость. Метод лишеноиндикации позволит давать точную оценку загрязненности воздуха, не прибегая к помощи дорогих приборов. Кроме этого, подобное исследование можно проводить в любое время, и по этим данным выстроить таблицу изменения степени загрязненности среды на длительный период.

Новизна работы заключается в том, что в Ракитянском районе подобные методики не проводились, и эта работа может стать началом исследований лишайников как универсальных биологических индикаторов.

Методика работы.

Изучение эпифитных лишайников проводились преимущественно на старых деревьях, регистрировались все виды, и также производилось описание лишайникового покрова с включением представленности, сформированности и частоты встречаения каждого вида лишайников.

Мы взяли 7 пробных площадок с количеством модельных деревьев 10 штук. Выполнили лишенометрическую съемку. Определили виды лишайников с помощью определителя. Рассчитали проективное и суммарное проективное покрытие каждого вида на всех модельных



деревьях данной пробной площадки. Определили класс полеотолерантности (А) каждого лишайника по таблице, значение годовой концентрации атмосферного загрязнителя (SO₂) и «зону благополучия» по величине найденного индекса полеотолерантности и данным таблицы.

Выводы.

С представителей эпифитных лишайников чаще всего встречались пармелия бороздчатая, гипогимния вздутая и ксантория настенная.

После проведенных реакций на срезах талломов было выявлено наличие катионов металлов антропогенного происхождения, сульфидридных и фосфатных функциональных групп.

Кроме этого, в результате исследования было обнаружено, что лишайники в окрестностях поселка относятся к достаточно высокому классу полеотолерантности, что характерно для сильного антропогенного загрязнения атмосферного воздуха. Индекс полеотолерантности составляет 8,3 балла из 10, что соответствует содержанию в воздухе углекислого газа выше нормы, а именно больше 0,08%. Если рассмотреть зональные показатели, то окрестности поселка относятся к «зоне борьбы», так как встречается небольшое число видов лишайников, которые характерны для нашей местности.

Заключение

В ходе своей работы я достигла задач и цели исследования. Была проведена лишенометрическая съемка и определены виды лишайников, характерные для нашей местности. Кроме этого, в результате лабораторных исследований мною были получены результаты, которые доказывают повышенное наличие загрязнителей воздуха в талломах лишайников. Все результаты были занесены в таблицу, по которым я определила значение годовой концентрации CO₂ и зону «благополучия».

Исходя из выше приведенных данных, я увидела, что наша гипотеза подтвердилась, и что действительно уровень загрязненности воздуха в поселке Пролетарском повышен. Причинами этого может являться работа сельскохозяйственных предприятий и повышенное количество тяжелых грузовых авто.

И подводя итоги, я планирую и дальше наблюдать за состоянием окружающей среды с помощью длительной лишеноиндикации, а также проводить активные исследования вышеизложенными методами.



СОРТОИЗУЧЕНИЕ ТОМАТОВ В ОТКРЫТОМ ГРУНТЕ

Ягодкина Анастасия Алексеевна

*Научный руководитель Мисаль Ольга Сергеевна,
Шальнова Ира Геннадьевна*

МОУ Перемиловская СШ, Ивановская область, д. Перемилово

В работе представлены материалы по сортоизучению томатов для выращивания в открытом грунте в Ивановской области, в центральной полосе России. Автором работы изучалась агротехника выращивания томатов в открытом грунте, отбирались сорта томатов, устанавливались различия по формам, величине, окраске плодов, их различия по особенностям внутреннего строения (камерность, сочность, мясистость), учитывалась урожайность с одного куста.

Работы проводились в течение весны- лета 2018 года. Изучались сорта «Грушка красная», «Забава», «Розовый сувенир», «Неженка», «Кристина», «Сибирский скороспелый», «Король Сибири», «Де Барао золотой» агрофирмы АЭЛИТА. Выявлены наиболее привлекательные сорта томатов.

По результатам исследования, можно сделать вывод, что семена агрофирмы АЭЛИТА дают дружные всходы, имеют хороший потенциал для развития. В открытом грунте можно выращивать все рассмотренные сорта томатов. При достаточно теплом лете, растения хорошо развиваются, формируют плоды, часть которых зреет на кусте, а часть дозревает в закрытом помещении в ящиках на стеллажах. Недостатком выращивания томатов в открытом грунте является поздний срок получения первых зрелых плодов (в нашем опыте 22 июля). На приусадебном участке в открытом грунте можно получить хороший урожай с каждого растения, выращивать 5–6 сортов томатов, этого вполне достаточно, чтобы обеспечить свою семью продукцией в разных видах. Для консервирования используются мелкие и средние плоды. Для этих целей подходят сорта «Де Барао золотой», «Грушка красная», «Забава». Для диетического питания рекомендованы сорта – «Кристина», «Король Сибири». Для приготовления салатов сорт «Неженка», «Сибирский скороспелый», «Розовый сувенир». Чтобы получить ранние плоды, следует выращивать сорта томатов «Розовый сувенир» и «Кристина».

Естественные погодные условия (лето 2018) (Приложение 3) спо-



способствовали развитию растений и формированию плодов в открытом грунте. По высоте достоверно ($p < 0,05$) отличаются от прочих сортов высокорослые сорта – «Де Барао золотой», «Грушка красная», «Розовый сувенир». По урожайности и по количеству плодов выделяется сорт «Неженка» ($p < 0,05$).

В дальнейшем планируется продолжить сортоизучение отечественных сортов томатов для открытого грунта нечерноземной зоны, с применением различных способов пасынкования (в один, два стебля и т.д.) и подкормки органическими удобрениями для получения более высоких урожаев; познакомиться с историей выведения сортов томатов, с авторскими наработками сортоиспытателей.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДОПОГЛОЩАЮЩЕГО ПОЛИМЕРА ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ДЕКОРАТИВНО-ЛИСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОРАНЖЕРЕИ

Рудько Владислав Николаевич

Научный руководитель Воропаева Елена Владимировна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени
А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

Данная тема исследования является актуальной так как для того, чтобы сохранять мировые запасы воды, в первую очередь, нужно значительно уменьшить их потребление, необходимо найти наиболее эффективные способы уменьшить расход воды для культурных растений без вреда для них. Для решения проблем регулирования воды в почве предлагается использование специализированных полимеров – гидрогелей. Они способны многократно увеличивать свой объем в результате набухания, обладают высокой водосорбирующей способностью, обеспечивая более рациональное использование минеральных удобрений и средств защиты растений, а также способны значительно повысить экологическую чистоту сельскохозяйственного производства [6].

Целью наших исследований является изучение эффективности применения полимера «Аквафин» при выращивании декоративных культур в условиях оранжереи. Для этого решались следующие задачи: определить эффективные дозы гидрогеля, изучить возможность



снижения восприимчивости растений к стрессам, определить влияние «Аквасина» на рост и развитие растений, выявить динамику колебания влажности грунта и величину интервала между поливами в зависимости от доз гидрогеля, оценить влияние «Аквасина» на эффективность действия удобрений.

Проведение учетов и наблюдений осуществлялось согласно методике полевого опыта в оранжерее ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.с. Пушкина». Объекты исследований: Пилея Кадье (*Pilea cadierei*), Традесканция Зебрина (*Tradescantia Zebrina*).

Схема первого опыта: 1) контроль; 2) доза гидрогеля 1 г/кг; 3) доза гидрогеля 3 г/кг; 4) доза гидрогеля 5 г/кг. Второй опыт проводился с применением микробиологического препарата, с целью выявить эффективность использования удобрений в сочетании с гидрогелем. Схема опыта: 1) контроль; 2) контроль + «Экстрасол» 3) доза гидрогеля 2г/кг (1г/сосуд) 4) доза гидрогеля 4г/кг (2г/сосуд) 5) доза гидрогеля 2г/кг (1г/сосуд) плюс микробиологический препарат «Экстрасол» 6) доза гидрогеля 4г/кг (2г/сосуд) + «Экстрасол». Также был сделан агрохимический анализ торфа.

Из проведенных опытов установлено, что наиболее эффективная доза внесения водоудерживающих полимеров в торфяной грунт составляет 4г/кг почвы. Чем больше доза вносимого полимера, тем более эффективно его применение. Максимальный результат по показателям наблюдался в 4 варианте, где доза гидрогеля составляла 4г/кг (2г/сосуд). Увеличение среднего количества листьев по отношению к контролю составило 24 шт. Высота растений увеличилась более чем в два раза за время проведения опыта.

После проведенных опытов была выявлена эффективность микробиологического препарата «Экстрасол» в 6-м варианте с дозой внесения гидрогеля 2г/сосуд и применением микробиологического препарата, выявлен значительный прирост по отношению к контролю. Также в данном варианте во всех повторностях наблюдалось более раннее наступление фазы цветения. Из полученных данных можно предположить, что микробиологический препарат удерживается в гидрогеле, и именно за счет возможного удержания становится доступным для растений, а в случае малых доз гидрогеля, он не удерживается в почве и проходит мимо корней.



ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА МОЛОКА, ПРИОБРЕТЁННОГО В ГОРОДЕ САЛЕХАРДЕ

Бусалаева Анастасия Александровна

Научный руководитель Заярнова Ольга Павловна

МАУДО Центр детского творчества «Надежда», ЯНАО, г. Салехард

Статистика производства молока в России показывает, что поголовье коров ежегодно уменьшается, а производство молока остается на прежнем уровне. У автора исследовательской работы возник вопрос: «Если в России так мало коров, то откуда в магазинах так много молока?». Актуальность. Проблема качества молока стоит в России очень остро. В мае 2008 года Государственной Думой был принят закон «Технический регламент на молоко и молочную продукцию». В этом законе дано определение натуральному молоку и молочному напитку. Проблема в том, что большинство производителей продолжают выпускать «порошковое» молоко, выдавая его за натуральный продукт. Изучив весь ассортимент продаваемого в магазинах Салехарда молока мы не нашли молочные напитки. Практически на всех упаковках изучаемого молока была информация о натуральности, высоком качестве, свежести, отсутствии консервантов и растительных жиров. Данная информация вызвала у нас сомнение в достоверности. **Цель исследовательской работы:** изучить качество молока, приобретенного в городе Салехарде. В данной работе были проведены эксперименты по определению соматических клеток в молоке и по определению натуральности молока. Наличие соматических клеток определяли при помощи Керба тест (Kerba Test) производитель KERBL (Германия). Натуральность молока определяли при помощи медицинского пробиотика «Бифивита». **Результаты и выводы.** Всего исследовано 13 образцов молока из торговых точек Салехарда. Из 13 образцов молока, только 2 образца («Салехардское» и «Село Зеленое») можно считать натуральными. Информация на упаковках молока из 13 образцов в 11 не соответствует достоверной. То есть на упаковках с «порошковым» молоком не указано, что оно является молочным напитком. Мы не рекомендуем употребление молока «Баба Маня», так как пробы с этим образцом дали сомнительные результаты в двух исследованиях (на соматические клетки и натуральность). Мы не рекомендуем употребление молока «Наша Зорька» и «Простоквашино», так как в данных образцах имеется



жир нетипичного для натурального цвета. **Практическая значимость:** результаты нашего исследования будут интересны для всех потребителей молока. Кроме того, наши эксперименты могут заинтересовать ветеринарных специалистов и сотрудников Роспотребнадзора.

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕДКИХ РАСТЕНИЙ МЕЛОВОЙ ФЛОРЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Чижова Анна Андреевна

Научный руководитель Березина Наталия Николаевна

МБУ ДО «ЦЭБО», Белгородская область, г. Старый Оскол

Конвенция о биоразнообразии, принятой мировым сообществом в 1992 г. и ратифицированной Россией в 1995 г., включает в себя требование по проведению инвентаризации и мониторинга биоразнообразия и расширения исследований по экологии и биологии редких видов. **Актуальность.** В связи с экономическим развитием Старооскольского района, одной из проблем является сохранение биоразнообразия флоры коренных природных сообществ, дальнейшее существование реликтовых группировок. Поэтому мониторинговые исследования меловой флоры является одной из самых актуальных задач сохранения биоразнообразия растений. **Гипотеза** – выявление мест обитания и всестороннее изучение эколого-биологических особенностей редких растений меловой флоры будет способствовать их сохранению. **Объект исследования:** меловой флоры левобережья реки Осколец северо-западной части Старооскольского городского округа. **Предмет исследования:** редкие растения. **Цель работы.** Изучение редких растений меловой флоры левобережья реки Осколец северо-западной части Старооскольского городского округа. **Задачи:** 1. Проанализировать мониторинговые исследования меловой флоры левобережья реки Осколец северо-западной части Старооскольского городского округа предыдущих лет. 2. Провести инвентаризацию редких растений меловой флоры левобережья реки Осколец в полевых условиях. 3. Провести систематический анализа редких растений. 4. Проанализировать редкие растения меловой флоры в эколого-фитоценоотическом отношении с указанием места их обитания. 5. Проведение анализа статуса редкости редких растений. 6. Разработать рекомендации по их



охране. Мониторинговые наблюдения за редкими растениями проводились в с 2007 по 2017 год. Инвентаризация редких растений меловой флоры в 2016–2017 г. проводилось маршрутным методом в сочетании с более детальными исследованиями – геоботаническим описанием по известным методикам, описанным А. Г. Ворониным, П. Д. Ярошенко.

Выводы: 1. В меловой флоре северо-западной части Старооскольского городского округа, выявлено 20 видов редких растений. 2. Выявлено 3 вида сосудистых растений из Красной книги РФ: Проломник Козопольянского (*Androsace koso-poljanskii*), Дрок донской (*Genista tanaitica*), полынь солянковидная (*Artemisia alsoloides*). 17 видов сосудистых растений из Красной книги Белгородской области. 3. Флору балки образуют растения, относящиеся к 3 фитоценотическим группам: степные виды, луговые виды, меловые виды растений, что объясняется положением меловых обнажений в пределах лугово – степной зоны. 4. Экологический спектр флоры включает все типы жизненных форм по шкале Раункиера, но в нем преобладают гемикриптофиты, геофиты, что соответствует экологическому спектру флоры области.

Рекомендации: 1. Продолжить мониторинговые исследования балки с запада от города Старый Оскол на левобережье реки Осколец. 2. Проводить наблюдения за состоянием выявленных популяций редких растений балки левобережье реки Осколец. 3. Разработать проект по разведению редких растений этого объекта в культуре.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ

Москва, 2018



**ПАМЯТНИК «СОЛДАТАМ И МАТРОСАМ
281 ГВАРДЕЙСКОГО СТРЕЛКОВОГО ПОЛКА
93 ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ,
ГЕРОИЧЕСКИ СРАЖАВШИМСЯ ЗА СЕЛО ГОСТИЩЕВО
В ИЮЛЕ 1943 ГОДА»**

Маракина Софья Александровна

Научный руководитель Юрьева Майя Николаевна

МБОУ «СОШ № 3 г. Строитель», Белгородская область, г. Строитель

Память о Великой Отечественной войне ослабевает. В связи с этим возникает проблема отношения к местам воинской славы, в основном ориентированным на личное восприятие человека, его собственные воспоминания и чувства. Сможет ли весь замысел создателей памятников, обелисков, мемориальных комплексов и т.д. продолжать функционировать со сменой поколений? Или может получиться так, что в скором времени места вечной памяти и скорби будут единственными «немыми свидетелями» ушедших дней.

Объект исследования: памятник «Солдатам и матросам 281 гвардейского стрелкового полка 93 гвардейской стрелковой дивизии, героически сражавшимся за село Гостишево в июле 1943 года», установленный на въезде в село.

Предмет исследования: сохранение памяти о событиях, происходящих на территории села Гостишево в годы Великой Отечественной войны.

Целью данного исследования является изучение истории памятника «Солдатам и матросам 281 гвардейского стрелкового полка 93 гвардейской стрелковой дивизии, героически сражавшимся за село Гостишево в июле 1943 года» и событий, связанных с ним.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: собрать информацию из различных источников о памятнике «Солдатам и матросам 281 гвардейского стрелкового полка 93 гвардейской стрелковой дивизии, героически сражавшимся за село Гостишево в июле 1943 года»; выявить причины выбора места для его установки; выяснить, какие события предшествовали его установке; проследить изменения, происходящие с памятником с момента установки до сегодняшнего времени; изучить роль памятника в современной жизни села; сохранить историческую память путем обработки полученных



в результате исследовательской работы данных.

Рассматривая региональный аспект изученности проблемы исследования, необходимо заметить, что весь накопленный научно-исследовательский и художественно-литературный материал объективно отражает динамику событий Великой Отечественной войны пусть даже иногда с излишней политизацией. При этом главное внимание уделяется чисто военным вопросам (ходу боевых действий, целям проведения операций, моральному состоянию личного состава и т. п.). Деятельность по сохранению памяти о боевых действиях, о погибших защитниках Отечества на территории Белгородской области в военные годы, в том числе и Яковлевского района представляет собой малоизученную проблему.

Научная новизна исследования:

- в ходе работы собран материал как документальный, так и основанный на воспоминаниях местных жителей – очевидцев войны, событий, происходящих в послевоенные годы;
- систематизирована информация о памятнике «Солдатам и матросам 281 гвардейского стрелкового полка 93 гвардейской стрелковой дивизии, героически сражавшимся за село Гостишево в июле 1943 года, установленном на въезде в село Гостишево;
- выявлены имена защитников Отечества (матросов), предположительно захороненных на северной окраине села в 1943 году.

ПЕРВЫЙ КОМДИВ СТАРООСКОЛЬСКОЙ 267-Й СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ

Косова Алёна Викторовна

Научный руководитель Чеканов Игорь Николаевич

МБОУ СОШ № 34 Белгородская область, г. Старый Оскол

Это исследование стало результатом работы над проектом «267-я старооскольская дивизия», по поиску материалов формировавшейся в 1941 году в нашем городе стрелковой дивизии. Командиром дивизии стал Зеленков Яков Дмитриевич с необычным званием комбриг.

Цель работы: выяснить фронтовую судьбу первого командира 267-й стрелковой дивизии комбрига Зеленкова в Великой Отечественной войне. Задачи: 1. Собрать материал о комбриге Зеленкове. 2. Изучить награжденные представления на Зеленкова и журналы боевых действий



его воинской части. 3. Установить боевой путь комбрига в Великой Отечественной войне. 4. Выяснить ратный подвиг Якова Зеленкова в годы войны.

Буквально по крупицам собирались сведения о командире 267-й стрелковой дивизии. Воспоминаний самого Зеленкова и воспоминаний о нем ветеранов дивизии нет. В работе использованы материалы из Центрального архива Министерства обороны РФ, размещённые на сайте электронных документов «Подвиг народа», «Память народа», «Мемориал», музея клуба «Поиск», городского краеведческого музея. Главными источниками исследования стали наградные представления, журналы боевых действий дивизий и 52-й армии. Методы исследования – анализ, сопоставление, синтез, работа с документами. Анализ документов позволил выяснить фронтовую судьбу и раскрыть воинскую доблесть и подвиги Якова Дмитриевича в годы войны. Мы смогли найти довоенную фотографию ещё майора Я. Д. Зеленкова, подписи комдива Зеленкова на документах и его наградные представления. Материалы о нём размещены в нашем школьном музее.

В предвоенные годы военная карьера складывалась для него удачно капитан, затем майор. В 1938 году награждён медалью «XX лет РККА» и орденом Красной Звезды. С лета 1938 года Зеленков уже полковник и командир 77-й горнострелковой дивизии в Баку. 17 мая 1939 года присвоено звание комбриг, что соответствовало генеральскому званию.

10 июля 1941 года комбриг Зеленков формирует в Старом Осколе 267-ю стрелковую дивизию. С августа дивизия в 52-й армии занимает оборону по берегу реки Волхов. В ноябре 1941 года Зеленков за отступление и потери дивизии снят с должности и назначен заместителем командира дивизии. В декабре 1941 года он даже был командиром 846-го полка! По справке Центрального музея Вооружённых сил он командир дивизии до 21 марта 1942 года. На самом деле был и командиром полка резерва и командиром даже батальона охраны штаба армии.

Не раз, начиная с сорок первого года Яков Дмитриевич проявлял мужество и отвагу будучи комдивом. Смог вывести старооскольскую 267-ю дивизию из окружения. Командуя 376-й стрелковой дивизией, прорвал кольцо окруженной в 1942 году 2-й ударной армии. В январе 1943 года понижен до полковника и в августе 1943 года заместитель



командира 254-й стрелковой дивизии с которой пройдет всю войну. О боевых качествах полковника Зеленкова нам рассказывают его наградные представления от 10 декабря 1943 года и от 17 февраля 1945 года. Три месяца временно и успешно командовал 254-й стрелковой дивизией. Дивизия трижды была отмечена орденами командования, но не сам Зеленков. За январские бои 1945 года представлян к полководческому ордену Суворова, но командование понизило награду до ордена Красного Знамени. После войны преподавал в академии авиации в Монино, где и был похоронен в 1959 году.

Три раза ему доверяли командовать дивизиями и три раза его отстраняли. Два раза за военную службу пришлось ему быть в звании полковника. Такая вот была непростая военная судьба у комбрига Зеленкова-первого командира старооскольской дивизии в истории города воинской Славы – Старого Оскола.

АДМИРАЛ ОТ БОГА

Калошина Полина Сергеевна

Научный руководитель к. ф. н., доцент Колычева Галина Юрьевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. о. Орехово-Зуево

Актуальность нашей темы очевидна. Ведь не многие знают, почему великого русского адмирала и флотоводца Фёдора Ушакова причислили к лику святых. Многие даже не знают о его жизни. Поэтому данная работа полностью посвящена жизни и житию Великого Ушакова.

Практическая значимость нашей работы заключается в возможности использовать материал работы как дополнительный при подготовке к урокам истории, литературы, ДКП, ОРКСЭ.

Объектом исследования является жизнь Фёдора Ушакова и его прославление.

Цель: изучить и представить в работе малоизвестные факты биографии адмирала Ф. Ф. Ушакова, раскрыть смысл его канонизации, формировать нравственный идеал на примере исторической личности.

Задачи:

- показать православный облик героя, его стремление следовать христианским заповедям;
- вызвать и воспитывать у молодого поколения чувство любви и уважения к Родине, людям, прославившим ее.



Святой – личность, особенно чтимая в различных религиях за святость, благочестие, праведность, стойкое исповедание веры, в теистических религиях – за ходатайство перед Богом за людей.

Канонизация – процесс причисления кого-либо к лику святых в христианской церкви.

Основным условием прославления святых во все времена было проявление подлинной освещенности, святости праведника.

Фёдор Фёдорович Ушаков – великий русский флотоводец, адмирал. Был одним из создателей Черноморского флота и его командующим.

Решение канонизировать адмирала Фёдора Ушакова (1745–1817) – было очень непростым. Пожалуй, впервые в истории Русской Православной Церкви, да и всего христианства, рассматривался вопрос о канонизации воина-моряка. По этому поводу было много сомнений и у мирян, и у священнослужителей.

В ходе длительного и скрупулезного рассмотрения вопроса члены комиссии пришли к единодушному мнению, что Федор Федорович Ушаков является не просто наиболее почитаемым российским флотоводцем. Своей праведной земной жизнью он явил миру ярчайший образец верного служения православной Церкви, Отечеству и своему народу, как на поле брани, так и на ниве благотворительности и милосердия.

25 октября 1999 года на имя Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II было отправлено соответствующее обращение за подписями главы Республики Мордовия Н. И. Меркушкина, председателя Правления Фонда по восстановлению и модернизации крейсера «Адмирал Ушаков» В. Н. Лопатина. Спустя год – 19 октября 2000 года, это предложение поддержал главнокомандующий ВМФ адмирал флота В. И. Куроедов.

Прославление адмирала Феодора Ушакова состоялось 4–5 августа 2001 года в Санаксарском монастыре. 6 октября 2004 года адмирал Ушаков причислен к общецерковным святым в лике праведного воина.



ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ: АННА ПЕТРОВНА ФИЛИЧЕВА

Белова Валерия Владимировна

Научный руководитель Наумова Лидия Васильевна

*Филиал ГБПОУ «Муравленковский многопрофильный колледж»
в Губкинском, ЯНАО, г. Губкинский*

С каждым годом все меньше становится среди нас людей, познавших ужасы войны. Ветераны уходят, оставляя о себе лишь память.

Женщина и война... Оба эти слова женского рода, но как же они несовместимы... В нашем северном городе живет Анна Петровна Филичева. Ее знают все жители нашего северного городка. И это не случайно. Анна Петровна – ветеран Великой Отечественной войны, самой кровавой войны прошлого столетия. Она прожила долгую, счастливую и, на взгляд самой Анны Петровны, интересную и самую обычную жизнь. Связисткой прошла всю войну, после войны училась, трудилась, вышла замуж, родила и растила сыновей. С одним из сыновей приехала на Крайний Север. Работала преподавателем истории. До настоящего времени живет в Губкинском, являясь примером человека с активной гражданской и жизненной позицией, образцом для многих молодых людей, ищущих смысл жизни, мечущихся в поиске самого себя и, просто красивой русской женщиной.

Освещение жизненного пути человека – этой замечательной русской женщины, представляется сегодня не только актуальным, своевременным, но и важным и необходимым. Важным для живущих сегодня, для молодых. Ее жизненный путь является образцом для многих молодых людей, ищущих смысл жизни, мечущихся в поисках самого себя. Ведь историческая память – это фундамент человеческого существования.

Несмотря на то, что Анне Петровне уже давно исполнилось 90 лет, она ведет активный образ жизни – посещает хор ветеранов «Лейся песня», встречается с учащимися школ и студентами профессиональных образовательных учреждений города, является активным участником патриотических мероприятий в военно-патриотическом клубе «Форпост», в общественной организации «Ветеран». Как член общественной организации «Ветеран», часто встречается с воинами-интернационалистами, участниками боевых действий в Афганистане, участниками чеченских войн, посещает уроки мужества, сама часто выступает перед жителями города.



Эту красивую, всегда нарядно и модно одетую женщину, можно встретить повсюду. На груди ее видны ордена и медали. В глазах этой женщины, уже немолодой, всегда видны – задор, любовь к жизни, интерес ко всему, что нас окружает. Видя Анну Петровну, общаясь с ней, понимаешь что-то такое, что дает тебе силы жить, радоваться, любить.

Общаясь с Анной Петровной, понимаешь, какую длинную и сложную жизнь она прожила, наша героиня мало думала о собственном благополучии, ею двигала судьба страны, Родины, Отечества.

Анна Петровна знает наизусть десятки песен, замечательно читает стихи. Цитирует Юлию Друнину, как-будто, говорит о себе:

Я ушла из детства в грязную теплушку,
В эшелон пехоты, в санитарный взвод.
Дальние разрывы слушал и не слушал
Ко всему привыкший сорок первый год.
Я пришла из школы в блиндажи сырые.
От Прекрасной Дамы – в «мать» и «перемать».
Потому что имя ближе, чем «Россия»,
Не смогла сыскать.

Анна Петровна надевает парадный костюм, на котором сияют награды за ратный и мирный труд: орден Славы III степени, орден Отечественной войны II степени, медаль «За освобождение Советского Заполярья», «За поеду на Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», медаль Г.К. Жукова, юбилейные медали ко Дню Победы и к юбилеям Вооружённых Сил СССР, медаль «Ветеран труда».

90 летний юбилей отметила Анна Петровна в 2014 году, прямо накануне 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. В день своего юбилея Анна Петровна получила массу поздравлений от многих-многих людей, были десятки телеграмм и звонков, поздравлений лично. Особенно рада Анна Петровна поздравлению президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина. Это письмо из Кремля за подписью В.В. Путина пришло прямо в Губкинский. В этом письме из Кремля говорилось: «Уважаемая Анна Петровна! От души поздравляю Вас с юбилеем. Вы с честью прошли через тяжелейшие испытания Великой Отечественной войны, проявили стойкость и мужество. Из таких ратных и трудовых подвигов, из личного вклада каждого человека – во все времена складывалась история нашей страны, ее побед и достижений. И сегодня Ваш жизненный путь по праву



служит примером для подрастающих поколений. Желаю Вам здоровья, благополучия и всего самого доброго» В. В. Путин.

Чуть позже Анна Петровна получила еще одно письмо из Кремля – это было приглашение принять участие в юбилейных событиях, посвященных 70-летию Великой Победы в Москве. Несмотря на страх – перелет, Москва, суета. Думала Анна Петровна недолго – поедет! Такой чести удостоилась она, простая русская женщина. На сегодняшний день на Ямале живет около семисот ветеранов Великой Отечественной войны. 9 мая 2015 года в юбилейном параде Победы на Красной площади в Москве принимала участие ямальский ветеран – АННА ПЕТРОВНА ФИЛИЧЕВА из города Губкинского. Несмотря на возраст, помолодела, кажется, на 25 лет. Анна Петровна старалась везде побывать, кругом успеть – посетила в Москве множество памятных мест, связанных с войной, присутствовала на параде Победы, старалась не пропустить ни одной встречи с участниками войны. А какой праздник состоялся в Георгиевском зале Кремля! Всех гостей приветствовал сам Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. Сколько добрых и приятных слов услышала она вживую от главного человека в стране! Анна Петровна находилась за одним столом с Валентиной Матвиенко – председателем Совета Федерации. Сердце переполнялось от гордости за державу. В голове проносились мысли о том, что жизнь прожита не зря, не зря пришлось ее поколению вынести тяготы Великой Отечественной войны.

Ветеран Великой Отечественной войны, участница сражений Анна Петровна Филичева живет в нашем городе, чему очень рады все жители нашего молодого северного города. Хочется сказать: ДОРОГАЯ АННА ПЕТРОВНА! МЫ ЛЮБИМ ВАС И ГОРДИМСЯ ВАМИ!

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2018



РАЗВИТИЕ СОБЫТИЙНО-ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ТУРИЗМА – РЕАЛЬНЫЙ ВКЛАД В ФОРМИРОВАНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОГО БРЕНДА РЕГИОНА

Лукиянчук Софья Андреевна

Научный руководитель Телицына Галина Викторовна

*МБОУ «СОШ № 34» Старооскольского городского округа,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Цель представленной научно-исследовательской работы – выявить особенности событийно-гастрономического туризма как важного фактора формирования туристического бренда региона в современных условиях импортозамещения.

Объект исследования – туристический бренд региона в современных условиях импортозамещения; предмет – событийно-гастрономический туризм как самостоятельная единица в программе формирования туристического бренда региона.

В соответствии с целью поставлены задачи исследования: 1) изучить проблему развития внутреннего туризма в российском туристическом комплексе в условиях импортозамещения; 2) исследовать особенности и современные тенденции в формировании условий для развития событийно-гастрономического туризма в регионах России; 3) обосновать роль событийно-гастрономического туризма как самостоятельной структурной единицы туристской индустрии; 4) выявить ресурсный потенциал событийно-гастрономического туризма в туристско-рекреационном кластере Белгородской области; 5) определить приоритетные направления развития внутреннего и въездного туризма Белгородчины (на основе событийно-гастрономического).

Структурно работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В представленном исследовании событийно-гастрономический туризм рассматривается как базовый элемент и потенциал продвижения и развития внутреннего туризма на основе изучения историко-культурный аспекта и всестороннего учёта экономических, политических, социальных, экологических особенностей региона.

В работе доказано, что событийно-гастрономический туризм способен создавать позитивный образ многонациональной и мульти-культурной России на международной арене. Этот вид туризма способствует



повышению уровня занятости населения, улучшению имиджа региона, укреплению духа сообщества и национальной гордости у местного населения, увеличению продолжительности туристского сезона, увеличению ценности местных продуктов. При налаженном организационно-технологическом механизме событийно-гастрономические мероприятия могут стать основой туристического кластера региона.

Во второй главе рассматриваются условия для развития событийно-гастрономического туризма в Белгородской области. Это фестивали: «БелМелФест», «Русская каша», «Фомина яшняя», «Хотмыжская осень», «Холковский сполох», «Юсуповские собрания», «Маланья», аэрофестиваль «Небосвод Белогорья»; праздники-ярмарки «Оскольская игрушка».

Опираясь на проведенное исследование, выявлены проблемы: отсутствие единого туристско-рекреационного кластера на региональном уровне, низкое качество туристской инфраструктуры и сервиса, недостаточный уровень информированности о регионе, слабое инвестирование в сферу туризма, отсутствие турпродуктов, соответствующих международным стандартам, недостаток специалистов, отсутствие целенаправленной работы по популяризации региональных брендов.

Практическая ценность работы заключается в обосновании предложений по формированию и развитию событийно-гастрономической сферы туризма в современных условиях в России. Они могут быть использованы при разработке целевых программ развития внутреннего и въездного туризма.

Дальнейшее исследование предполагает личное участие в составлении гастрономического календаря и карты Белгородской области.



СОЗДАНИЕ ПРИРОДНОГО ПАРКА «ЗДОРОВЬЕ» КАК СПОСОБ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ОТРАБОТАННОГО КАРЬЕРА ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «ПОСЕЛОК ПРОЛЕТАРСКИЙ»

Белоконева Алина Анатольевна

Научный руководитель Васильченко Алеся Петровна

*МОУ «Пролетарская СОШ № 2», Белгородская область,
п. Пролетарский*

Белгородская область относится к регионам интенсивной добычи строительного сырья, на отработанных месторождениях которого образуются заброшенные карьеры. Воздействие карьерных разработок отрицательно сказывается не только на потерях земель различных категорий, но и на ухудшении качества окружающей среды и здоровья проживающего населения.

Поэтому целью проектно-исследовательской работы является исследование состояния карьеров городского поселения «Посёлок Пролетарский» и создание проекта по рекультивации одного из них.

Задачи:

- 1) изучение теоретического материала по рекультивации нарушенных земель и методик описания ландшафтов;
- 2) выделение проблемной ситуации и выбор объекта рекультивации;
- 3) создание проекта по рекультивации отработанного карьера;



Рис. 1. Картосхема отработанных карьеров

Мониторинг состояния карьеров посёлка Пролетарский (мониторинг) ведется нами четвёртый год, согласно которому состояние четырех отработанных месторождения песка и глины в границах поселения (рис. 1) оценивается как неудовлетворительное: большинство из них превращено в несанкционированные свалки или «дикие» места с лесными обитателями, активно развивается эрозия. Таким образом, исследования показывают, что отработанные карьеры нашей местности



представляют не только эстетическую, но и экологическую проблему.



Рис. 2. Фрагмент участка эскиза проекта

Как пример рекультивации, нами создан проект зоны активного отдыха – Парк «Здоровье» на месте отработанного в 70-х годах карьера по добыче глины в центре городского поселения. Огромная площадь дна карьера, глубина и крутые склоны позволяют сочетать на данной территории разные виды пассивного и активного отдыха – прогулки по парку, катание на лыжах, коньках и санках (в зимнее время), дорожки для бега и велоспорта, волейбольная площадка, скейт-зона, детская площадка, клумбы и зоны релаксации и др. – всё, что необходимо для населения всех возрастов.

Нами представлен эскиз проекта, созданный в программе SketchUpPro-en. Предлагается выделение нескольких основных функциональных зон, в основном направленных на активный отдых людей разных возрастов.

Работа имеет большую практическую, природоохранную и социальную значимость: может послужить основой при проведении рекультивации и работ по ландшафтному планированию территории.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Москва, 2018



КУКЛЫ-ОБЕРЕГИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Шестакова Эвелина Николаевна

Научный руководитель Шестакова Наталия Леонидовна

*МБОУ «Казашкая средняя общеобразовательная школа»,
Белгородская область, село Казашкое*

У русского народа с древних времён существовали куклы, которым приписывались различные волшебные свойства. Они могли защитить человека от злых сил, принять на себя болезни и несчастья, способствовать хорошему урожаю, прибыти в домашнем хозяйстве и т.д. И сегодня существует огромное количество обережных кукол, пришедших к нам из глубины веков.

Объектом исследования являются рукодельческие традиции русского народа.

Предметом исследования-традиции изготовления народных кукол-оберегов, в выяснении их символично-функционального назначения.

Задачи исследования:

1. Собрать и проанализировать материал по теме исследования;
2. Изучить историю возникновения народных кукол-оберегов; выяснить цель их создания;
3. Показать многообразие русских народных кукол-оберегов, составить их классификацию. Гипотеза: Я считаю, что народные куклы имели несколько разновидностей, одной из которых являлась кукла-оберег; при изготовлении кукол строго соблюдались и передавались из поколения в поколение способы их изготовления, традиции, которые не менялись веками.

Заключение: Моя гипотеза подтвердилась. Вся прелесть русской куклы-оберега состоит в ощущении теплоты сердца и человеческих рук, любви человека к своим близким. Соблюдение обычаев, обрядов, примет при изготовлении таких кукол – это внутренний мир человека, его мировоззрение на жизнь, которое передаётся нам из поколения в поколение. Каждая из таких кукол хранит историю, культуру и традиции бесчисленных поколений, жизнь родичей, судьбу родных и близких людей.



ВТОРАЯ ЖИЗНЬ КОНФЕТНОГО ФАНТИКА

Вялкова Ирина

Научный руководитель Постникова Ирина Викторовна

МАОУ «СОШ № 24», Свердловская область, ГО Краснотурьинск

Проблема мусора, сбора и утилизации отходов является одной из старейших в истории человечества и в последние годы выдвинулась среди прочих экологических проблем на первое место. Поэтому тема проекта является актуальной и своевременной.

Цель: 1. раскрыть предназначения конфетного фантика и выяснить можно ли дать фантику «вторую жизнь». 2. Самостоятельно разработать творческий проект от возникновения идеи до реального результата.

Задачи:

- изучить литературу по данной проблеме;
- провести анкетирование и эксперименты;
- предложить эффективные способы вторичного использования конфетного фантика, разработав творческий проект по созданию подарка своими руками;
- сформулировать выводы по результатам проделанной работы.

Объект исследования: конфетные фантики.

Предмет исследования: возможность вторичного использования конфетных фантиков в повседневной жизни.

В основу исследования положена следующая гипотеза: если конфетные и шоколадные обёртки вызывают интерес и удивление, значит, у них есть вторая жизнь и им можно найти достойное применение.

Методы: изучение литературы, работа с Интернет ресурсами, эксперимент, анкетирование, интервьюирование, продуктивная деятельность.

Теоретическая значимость: работа окажет влияние на повышение экологического образования обучающихся, формирования экологических ценностей, бережного отношения к природе. Работая над исследованием и разработкой творческого проекта, собран обширный материал по нетрадиционному использованию фантиков. Рассмотрены исторические изменения в развитии фантиков, и их применение на современном этапе.

В практической части проекта подробно описаны все этапы создания подарка «С любовью и нежностью». Также проведён эксперимент,



который доказывает о необходимости использования фантиков, анкетирование и сделан анализ данных.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что данный материал может в реальной жизни определять отношение людей к проблеме и мотивировать обучающихся на экологически грамотное поведение. Материалы данного исследования могут быть использованы на внеклассных мероприятиях по экологическому воспитанию и формированию экологически грамотного потребителя. Разработанные буклеты и памятки с предложениями и рекомендациями, адресованные образовательным учебным заведениям и жителям ГО Краснотурьинск, помогут привлечь внимание людей к проблеме большого количества бытового мусора.

В заключение работы подведены итоги исследования, приведены доказательства гипотезы. Если научиться вторично использовать конфетные фантики, изготавливая из них оригинальные и полезные вещи, то можно уменьшить количество мусора в природе, тем самым решить одну из экологических проблем – утилизация отходов.

ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЖУРНАЛЬНОГО СТОЛИКА С 3D СТОЛЕШНИЦЕЙ НА АЖУРНОМ ОСНОВАНИИ

Московкин Дмитрий Николаевич

Научный руководитель Андриянов Евгений Олегович

МБОУ «Лицей № 9», Белгородская область, г. Белгород

Журнальный столик является отличительным предметом мебели для гостиной, спальни комнаты или офиса. У меня появилась идея, как можно сделать журнальный столик в школьной мастерской, который будет отлично дополнять интерьер у меня дома.

Моё изделие должно получиться привлекательным, удобным при эксплуатации и реальным для выполнения в школьной мастерской собственными силами. Столик должен отличаться оригинальностью и изяществом, основание должно иметь ажурный (воздушный) вид.

Столешницу я решил выполнить с 3D эффектом. Выполняя эту деталь столика, я ознакомился и освоил технологию работы с эпоксидной смолой. Основу столика выполнил из элементов в стиле ажурного плетения медной проволоки.



На мой взгляд, изделие получилось эстетически привлекательным, оно имеет небольшие габаритные размеры, столешница имеет визуальный объём. Ножки и наполнение выглядят воздушно и красиво. ниже предложенных аналогов в торговле. В перспективе можно наладить свой бизнес, но основание изготавливать из стальной проволоки Ф 3–5 мм² тогда себестоимость изделия понизится в 1.5 раза.

ГЕРБ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ)

Побединский Дмитрий Геннадьевич

Научный руководитель Волохов Владимир Васильевич

МОУ «СОШ№ 5», Белгородской области, г. Валуйки

У каждого человека есть любимое дело. Есть оно и у меня. Я люблю заниматься обработкой древесины. Однажды на классном часе мы беседовали о государственных символах. Нам рассказывали о происхождении герба и его символическом значении. Величественный и грациозный, он вселял уверенность в настоящее и надежду на счастливое будущее. «А что, если мне самому сделать герб?» – подумал я. Эта мысль не покидала меня: я тщательно обдумывал каждую деталь для воплощения замысла. Посоветовавшись с учителем, мы решили, что изделие должно обладать следующими функциями: компактность, эстетический вид.

Цель моей работы: изучить историю герба, русской геральдики. Создать по эскизам герб Российской Федерации в технике «Резьба по дереву».

В процессе работы я изучил историю герба, русской геральдики. Слово «герб» происходит от немецкого слова «эрбе», что значит наследство. Герб – символическое изображение, которое показывает исторические традиции государства или города

Эскиз будущего герба появился в моей голове не сразу. Не скажу, что я сделал этот герб на одном дыхании, но я доволен тем, что у меня получилось. В процессе работы я разработал 3 варианта изделия:

вариант первый: герб РФ ничего лишнего, минимальные необходимые затраты, минимальная себестоимость и краткий чертеж. Всё бы ничего, но в этом варианте отсутствует необходимый элемент, который для нас просто жизненно важен – эстетизм;

вариант второй: герб украшен рельефными деталями;



вариант третий: этот вариант является своеобразной упрощенной модификацией второго варианта.

Я вынужден от него отказаться, так как он не производит целостного впечатления. Его возможности меньше, чем у второго варианта. В целом, третий эскиз – это просто нерациональное использование материала.

Самым приемлемым вариантом герба я посчитал второй. Во-первых, он эстетически выгоден: украшенный рельефными деталями, это придает ему дополнительную выразительность, детали радуют глаз. Поэтому для реализации проекта я выбрал второй вариант

Работа выполнялась во время неаудиторных и кружковых занятий в кабинете технологии.

В процессе работы я использовал технологии: обработка криволинейной поверхности (применялся лобзик). Также (кроме вышеперечисленных инструментов) мною применялся сверлильный станок НС-12, набор резцов по деревине и набор столярных инструментов.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2018



ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО ПОРТАЛА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА БАЗЕ МОБИЛЬНЫХ ИНТЕРФЕЙСОВ

Махалов Роман Дмитриевич

Научный руководитель Рамазанов Рустем Ринатович

*ГАПОУ «Альметьевский Политехнический техникум»,
Республика Татарстан, г. Альметьевск*

В современном мире неотъемлемой частью жизни каждого человека является информационно-коммуникационные технологии. Их уровень обеспечивает возможность применения информационных систем для решения различных проблем в любой сфере деятельности.

Одним из аспектов технологической революции является мобильная разработка, которая приносит большой доход всем участникам этого информационного рынка. Мы сталкиваемся с мобильными разработками каждый день в виде приложений для чтения новостей, распространения фотографий, всевозможных игр, вызова такси, доставки товаров на дом и прочих задач.

Актуальность данного проекта основывается на взаимодействии мобильных устройств и современной жизни человека. Телефоны, планшеты стали неотъемлемой частью молодого поколения. Поэтому хотелось бы, чтобы использование мобильных устройств носило не только развлекательный характер, но и было направлено на достижение конкретных результатов в процессе обучения. Мобильное приложение, разработанное для студентов образовательного учреждения должно стать настоящим помощником, который упростит доступ к необходимой информации, и будет рядом начиная от поступления в техникум и заканчивая получением диплома.

Исходя из актуальности, целью проекта является проектирование и разработка мобильного приложения для преподавателей и студентов техникума, интегрированного в информационную систему.

В ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» разработана и успешно используется много лет информационная система «ЭлКо», которая охватывает все процессы образовательного учреждения. ИС «ЭлКо» состоит из следующих модулей: «Кадры», «Абитуриент», «Учебная часть», «Методический кабинет», «Учебно-производственная работа», «Воспитательная работа», «Экономические расчеты», «Библи-



отека», «Общежитие», «Стипендия», «Официальный сайт техникума».

Применять к работе мобильного приложения все имеющиеся функции информационной системы нет необходимости. Поэтому мобильное приложение спроектировано с минимальным набором необходимых функций для студента и преподавателя. Меню мобильного приложения будет представлено следующими разделами: О техникуме, Специальности, Новости, Фотообзор, Вопрос-ответ, Вход. Подменю раздела Студент содержит пункты: Расписание, Объявления, Журнал, Допуск к сессии.

Так как, исходя из технического задания необходимо было создать приложение сразу на две платформы (Android, IOS), нужно было двигаться в сторону новых технологий разработки, а именно гибридных приложений. Для разработки выбраны следующие средства: Ionic – это html5 фреймворк для создания гибридных мобильных приложений. и Apache Cordova (ранее PhoneGap) – мобильная среда разработки приложений, первоначально разработанная Nitobi.

При разработке приложения проделана большая работа, но предстоит в дальнейшем сделать еще больше: добавить функционал, усовершенствовать программный код, внедрить его в учебный процесс и т. д.

ВИЗУАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ PROCESSING

Высоцкий Андрей Вячеславович

Научный руководитель Рулева Татьяна Васильевна

МАОУ «СОШ № 24», Свердловская область, г. Краснотурьинск

Цель работы: изучить особенности программы Processing и возможные способы ее использования.

Задачи:

1. Прочитать и проанализировать литературу по данной теме
2. Рассмотреть историю развития программы
3. Изучить возможности программы Processing
4. Создать программы для визуализации данных.

Объект исследования: программа Processing. Предмет исследования: функциональные возможности программы для программирования и визуализации данных. Гипотеза: Программа Processing позволяет создавать интересные мультимедиа приложения.



Методы исследования:

1. Изучение и обобщение информационных источников
2. Изучение конструкций языка программирования и написание программ
3. Тестирование программ
4. Анализ полученных результатов

Особенности написания программы

Программа на Processing называется скетч. Это открытый проект, он абсолютно бесплатен, а исходный код доступен для всех желающих по ссылке <https://processing.org/download/>.

Основная особенность написания программ в Processing состоит в том, что он дает возможность быстро и легко создавать мультимедиа приложения.

Особенностью Processing является возможность использовать различные библиотеки, которые дают больше возможностей для написания программ. Библиотеки также можно установить бесплатно на сайте Processing.org.

Так же в Processing мы можем работать со сторонними библиотеками (OpenGL, PDF, DXF), работать с сетью, то есть запускать свои программы в браузере.

В Processing есть несколько режимов java, android, и т.д., а это означает, что мы можем создавать программы не только на систему Windows, но и на Android. Так же Processing можно скачать на мобильное устройство системы Android, такая версия Processing называется Processing Android.

Проблемы при изучении языка Processing написание программ

1. Полное отсутствие хороших справочников и литературы на русском языке. Поэтому, я брал любой обучающий материал, связанный с языком программирования Processing, даже на английском языке.

2. Запомнить все команды и их последовательность. Команд очень много, все они разные и содержат разный функционал. Поэтому, вначале мне пришлось их выписывать, чтобы время от времени смотреть, какая команда что делает и как её правильно писать. Таким образом, я для себя составил справочник по языку.

3. Воплощение задумки в реальность. Мне необходимо было сообразить, как можно все сделать, используя команды программы и какие библиотеки при этом потребуются.



При решении задач я старался сокращать коды программ: я применял обобщающие обозначения, команды, которые давали возможность делать код рациональнее и лучше, поэтому мне часто программа выдавала ошибки, которые объяснялись на английском языке. Приходилось во время работы постоянно пользоваться англо-русским переводчиком.

Изучив литературу и команды программы, я написал несколько программ, которые визуализируют данные. Ссылки на программы представлены в Приложение. Эти программы можно использовать в качестве заставок на компьютере, при прослушивании музыки.

Заключение

Достоинства программы:

1. Программа больше создана для дизайнеров, чем для программистов, потому что она легко изучается, в ней можно создавать графические картинки и небольшие программки для рисования. Даже сами программы называются скетчами, то есть зарисовки.

2. Программу можно вывести сразу на экран, а это очень облегчает работу с программированием. Процессинг имеет приятный дизайн, пользуется большой популярностью, развивается, выходят его обновления и добавляются новые библиотеки.

3. Библиотеки – это очень важная и интересная часть процессинга. Большое количество библиотек дают возможность создавать разные виды программ от аудио до 3D программ.

4. Разработчики программы имеют собственный сайт, где находится вся важная информация и обучающие электронные книги. Пользователи могут внести свой вклад в развитие процессинга, они постоянно общаются между собой.

Недостатки программы:

Отсутствие версии на русском языке. Малое количество справочной литературы на русском языке.

Не очень корректное объяснение ошибок в написании кода.

Для написания больших кодов требуется мощный компьютер, иначе при запуске программы с большим количеством команд она зависает.

Таким образом, цель достигнута и гипотеза доказана.

Программы, созданные мной, я буду использовать в своей дальнейшей работе при изучении языка СИ.

Ссылки на программы

1. <https://youtu.be/v4Q8XuLu4uA>



2. <https://youtu.be/PVwSBYhWUMI>
3. <https://youtu.be/NJifhV5pDGQ>
4. <https://youtu.be/ILXhjQ9leF8>

МОБИЛЬНАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Агапов Ростислав Александрович

Научный руководитель Романовская Наталья Владимировна

*ГБПОУ ЛО Подпорожский Политехнический Техникум,
Ленинградская область, г. Подпорожье*

Год назад я начал интересоваться мобильной разработкой. Я решил делать приложения для телефонов, так как, по моему мнению, скачиваний и установок должно быть больше, чем на компьютерах. Для Android и IOS существуют магазины, где можно бесплатно или платно приобрести приложение или игру. Самое главное – что в большинстве случаев приложения скачиваются именно от туда.

Для того чтобы начать создавать приложения, нужно знать язык или языки программирования и иметь среду разработки. Я выбрал Android Studio как среду разработки приложений, так как эта программа была создана компанией Google, и по Android Studio много уроков по разработке приложений, что могло облегчить изучение языка программирования. Сам язык, на котором пишутся приложения в Android Studio – это язык Java. Java – сильно типизированный объектно-ориентированный язык программирования, разработанный компанией Sun Microsystems (в последующем приобретённой компанией Oracle). Приложения Java обычно транслируются в специальный байт-код, поэтому они могут работать на любой компьютерной архитектуре, с помощью виртуальной Java-машины. Дата официального выпуска – 23 мая 1995 года.

Создавать приложения, которые уже были созданы до меня, не было желания. Так что оставалось придумать что-нибудь своё. У меня уже были идеи в школе, для создания приложения, которое могло бы выводить последнюю сделанную фотографию на экран блокировки или рабочий стол, в школе все фотографировали расписание уроков, так что это могло помочь большинству.

Расписание уроков техникума выкладываются на сайт, что очень



хорошо. Все эти фотографии расписаний доступны и их можно скачать. Половина уже сделана, остаётся написать приложение, с помощью которого можно было смотреть расписание не с сайта, а установленного приложения.

Первое, с чего я начал, это способ вывода фотографий расписаний с сайта в приложение. Библиотека Picasso помогла в выводе фотографий. Но нужно было изменять ссылку, добавляя в конце сегодняшнюю дату. Все потому что названия фотографий расписания состоят из даты расписания и еще какой-то цифры, обычно 1, сам я не знаю зачем. Так что я добавил дату в приложение и также завтрашнюю дату, чтобы выводить расписание на завтра.

РАЗРАБОТКА ПОДСИСТЕМЫ ДОСТАВКИ ПРОДУКЦИИ

Чуриков Антон Константинович

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

*Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область,
г. Воронеж*

Актуальность темы заключается в том, что для создания благоприятной бизнес – среды, эффективных каналов товароснабжения, для обеспечения успешного продвижения товаров на рынке, необходимо грамотно управлять сбытом продукции, существование любой организации невозможно без того, чтобы постоянным ежедневным образом принимать и реализовывать определенные решения, относящиеся к сбыту продукции.

Основной проблемой можно считать организацию продвижений товаров на рынках на основе формирования сбыта, воздействия на выборы покупателей.

Поэтому, управление процессом сбыта продукции представляется как один из достаточно важных элементов в системе взаимодействия компаний и потребителей, рассматриваемых как субъекты экономических отношений.

В данной работе проводится рассмотрение функций подразделений логистики, которые связаны с тем, что организуется транспортировка грузов.

Можно использовать и готовые программные решения. Но в качестве их недостатка можно указать существование большого количества невостребованных функций и высокую стоимость. Не всегда



подобные программы могут приобрести предприятия, относящиеся к малому бизнесу.

Целью работы является разработка подсистемы «Управление доставкой».

Для достижения поставленной цели были обозначены задачи:

1. Провести изучение особенностей предметной области;
2. Дать анализ по рынку существующих программных решений;
3. Указать требования к создаваемой подсистеме «Управление доставкой»;
4. Создать подсистему «Управление доставкой».

На основе подсистемы можно автоматическим образом проводить расчет маршрутов следования транспортных средств при учете транспортных сетей городов и вместимостей машин. Подсистема соответствует всем предъявляемым к ней требованиям:

1. Хранится информация по доставляемым товарам и адресам доставки;
2. Проведение автоматизации процессов формирования маршрутов следования;
3. Возможности по ручному изменению маршрутов следования;
4. Отчетности по доставкам товаров.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, ВОСТРЕБОВАННАЯ В XXI ВЕКЕ

Евменкина Ирина Андреевна

Научный руководитель Мишина Элина Александровна

*ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум»,
Нижегородская область, р.п. Пильна*

Наука и технологии сегодня развиваются столь стремительно, что возникает необходимость серьёзно заниматься программированием, начиная еще со школы. Программирование представляет собой такое понятие, которое для большинства людей не имеет абсолютно никакого значения. Конечно, практически каждый человек слышал это слово, но при этом многие даже не представляют себе, чем оно является. Ведь именно программирование играет большую роль во всех сферах человеческой жизни. Актуальность моей работы заключается в том, что в связи с быстрым развитием информационных технологий и их активным внедрением в общественную жизнь, большое внимание на



рынке труда уделяется специалистам с образованием в области прикладной информатики, обладающими развитыми профессионально важными качествами. Приступая к моей исследовательской работе, я поставила перед собой следующие цели: 1. Исследование рынка труда IT-специалистов в сфере программирования и составление списка профессиональных качеств IT-специалистов в области программирования. 2. Изучение профессиональных качеств будущего техника-программиста, которые необходимо развивать студенту в процессе обучения. 3. Провести опрос на тему «Что, по – вашему мнению, должен делать студент, чтобы сформировать необходимые профессиональные качества IT-специалиста?»

В исследовательской работе были рассмотрены вопросы:

1. История начала зарождения востребованных сфер в IT; 2. Широкие возможности специалиста по прикладной информатики; 3. Рынок труда IT-специалистов в области программирования; 4. Профессиональные качества, которые необходимо развивать студенту в процессе обучения. Исследовав рынок труда специалистов в области прикладной информатики, IT-специалистов в области программирования, я могу составить портрет специалиста востребованного на рынке труда и стремиться к достижению полученного уровня. Все выше перечисленные требования к знаниям, навыкам, опыту, умениям IT-специалистов привели меня к выводу, что самый главный навык, которым должен обладать программист – это способность к самообразованию, постоянному самообучению. Талантливый программист всегда будет востребован на рынке труда.

ИГРА – ПРИЛОЖЕНИЕ «CUBE LOGIC OF SPACE»

Королев Ярослав Алексеевич

Научный руководитель Иванова Елена Петровна

*ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», г. Екатеринбург, МАОУ СОШ № 76,
Свердловская область, г. Лесной*

В работе представлена игра-приложение «CUBE Logic of Space», которая развивает пространственное воображение, логическое мышление, мелкую моторику, расширяет кругозор по теме «Космос» или закрепляет знания по этой теме. Игра создавалась параллельно с изучением языка программирования C#.



Здесь представлены инструменты, с помощью которых создано приложение (Unity3D – интегрированная среда разработки, MonoDevelop – свободная среда разработки приложений, Nano Studio – музыкальная студия, Blender – свободный, профессиональный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, Adobe Photoshop – многофункциональный графический редактор), а также основные алгоритмы и соответствующие им части программного кода.

В перспективе предполагается перевести приложение на мобильные платформы (Android), добавить новые уровни в игре, добавить игровой сюжет, который уже находится в разработке и распространить данный софт в сети Интернет.

Цель проекта. Создать игру-приложение на языке программирования C# с космической тематикой

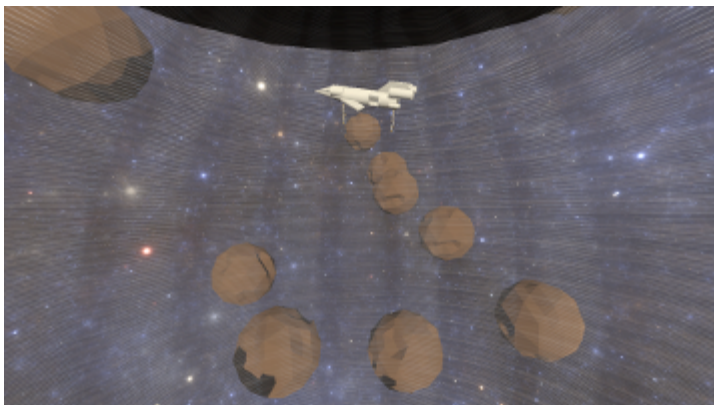
Проблема. Общеизвестно, что изучать любой язык программирования трудно. В школьном курсе при изучении темы «Программирование» не всем детям понятно, для чего она изучается. А если обучаться программированию, параллельно создавая свою игру (приложение), то процесс обучения программированию протекает легче и человеку сразу виден результат.

Актуальность. В обществе востребованы профессии в сфере IT, в особенности программисты. Уже в школе возможно самостоятельно научиться программировать, например, на языке C#, создавая компьютерную игру.

Космос всегда привлекал внимание людей. На космическую тему в сети Интернет конечно есть игры. Новизна проекта заключается в том, что подобной игры не существует, т.к это авторская разработка. По ходу



игры необходимо отвечать на вопросы по теме «Космос», что позволяет игроку расширить свой кругозор или закрепить знания по данной теме, чего нет в существующих разработках на космическую тему.



Любая компьютерная игра представляет собой хороший инструмент для обучения информационным технологиям, а если создавать игру самостоятельно, то и для обучения программированию.

ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПЫТАНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»

Пигарева София Игоревна

*Научные руководители Винникова Ольга Евгеньевна,
Борзенкова Ольга Михайловна*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным
изучением отдельных предметов», Белгородская область, г. Старый
Оскол*

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

С 2015 года результаты выполнения комплекса ГТО учитываются при поступлении в высшие учебные заведения. ГТО добавляет абитуриентам несколько баллов к их общему баллу. Поэтому большое количество учащихся в школах стремится как можно успешнее выполнить



нормативы комплекса. Однако, для учителей физической культуры это является большой нагрузкой: помимо подготовки учащихся, контроля над выполнением нормативов, им нужно внести результаты сдачи нормативов в таблицу. Для каждого сдавшего нормативы, учителя должны внести сам результат для каждого норматива (количество раз или время), найти по таблице соответствующий результату знак, посчитать количество выполненных нормативов и только потом посчитать, какой знак отличия получит учащийся. Этот процесс, к сожалению, никак не автоматизирован. На официальном сайте комплекса «ГТО» есть калькулятор, позволяющий ввести результаты испытаний и проверить, на какой знак Вы можете претендовать. Однако он удобен только для проверки результатов одного человека, к тому же, он содержит не все подвиды испытаний.

Узнав об этой проблеме, я решила создать такую таблицу, которая может решить её.

Объектом моего исследования является анализ результатов комплекса «ГТО».

Цель работы: создать наиболее удобную таблицу для введения результатов норм ГТО и автоматизировать процесс их анализа.

Задачи:

1. Проанализировать актуальность проблемы введения и анализа результатов комплекса «ГТО».
2. Придумать модель таблицы, которая была бы максимально автоматизированной и комфортной для работы с результатами комплекса «ГТО».
3. Создать таблицу, которую можно использовать для анализа результатов нормативов, в программе «Microsoft Excel».

Вывод. Я создала таблицу, которая автоматизирует процесс анализа результатов испытаний комплекса «ГТО». Надеюсь, она будет полезна учителям физкультуры не только нашей школы, но, возможно, и всего города, или даже области. Такую таблицу можно создать и для населения всех возрастов, чтобы полностью автоматизировать внесение результатов испытаний комплекса «ГТО».



ПОСТРОЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИРУЮЩИХ АЛГОРИТМОВ Q-СХЕМ

Самойлов Михаил Юрьевич

Научный руководитель Мягкий Олег Викторович

*МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый
Оскол*

В любом преуспевающем предприятии или организации рано или поздно наступает период, когда предприятие не в состоянии оперативно реагировать на запросы и заказы пользователей из-за того, что таких запросов или заказов становится всё больше и больше. Примерами таких ситуаций могут быть очереди в магазинах или задержки выполнения заказов на заводах и фабриках. Такие неприятности негативно сказываются на репутации организации и грозят в дальнейшем потерей клиентов. Поэтому до того как проектировать любую систему обслуживания заказов, необходимо смоделировать такую систему и посмотреть, будет ли она в полной мере отвечать запросам пользователей.

Для создания такой имитационной модели, мы должны сначала формализовать процессы функционирования системы, а уже после этого попытаться смоделировать случайные процессы в этой системе, т.е. предусмотреть задержку выполнения заказа и очередь.

В качестве области моделирования были выбраны пассажирские перевозки. Проблема заключается в том, что в нашем городе, особенно на его окраинах, проблема с количеством маршрутных автобусов. Бывают моменты, когда автобус подходит довольно поздно, чтобы успеть на работу или в учебное заведение.

У автобусов есть определённое расписание по которому они должны подходить к остановке, но интервал их движения не всегда оптимален и чтобы решить эту проблему, нужно рассмотреть детали этой проблемы. Например: кол-во отправленных на определённое время автобусов, кол-во допустимых мест для пассажиров и т.д..

Цель работы – изучение способов формализации процессов функционирования систем с использованием Q-схем.

Таким образом, можно сформулировать следующие задачи:

1. Изучить структуру моделируемой системы
2. Составить структурную схему процесса функционирования системы



3. Составить структурную схему модели в символике Q-схем.
4. Разработать схему моделирующего алгоритма
5. Создать программу для моделирования
6. Получить и проанализировать результаты моделирования

В данной работе была смоделирована ситуация очереди на остановке, но подобная ситуация могла возникнуть и в магазине и на предприятии. Целью моделирования было изучение эффективности работы автобусов.

Нами была изучена структура моделируемой системы, составлена структурная схема процесса функционирования системы, составлена структурная схема модели в символике Q-схем, разработана схема моделирующего алгоритма, разработана программа для моделирования, получены и проанализированы результаты моделирования.

Выявлено, что для успешной и эффективной работы автобусов необходимо, чтобы интервал автобусов составлял 10 ± 3 .

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЯЗЫКА JAVASCRIPT В СТАНДАРТЕ ECMASCRIPT 6 ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ

Ткаченко Владислав Львович

Научный руководитель Новогрудская Ольга Павловна

МБОУ СОШ № 13, Белгородская область, г. Белгород

Годом ранее я занимался изучением основ веб-конструирования для разработки веб-сайта, использовал при этом язык гипертекстовой разметки HTML5, таблицу каскадных стилей CSS3, препроцессор SASS, сетку фреймворка Bootstrap, языки программирования JavaScript с библиотекой jQuery, PHP, SQL. В это же самое время решил попробовать свои силы в разработке веб-приложения, например, графического редактора. Именно язык JavaScript показался мне наиболее интересным для этих целей. Поэтому я решил изучить его более глубоко, исследовать новые возможности, которые появились с внедрением нового стандарта ECMAScript 6, чтобы применить их для создания веб-приложения.

Как отмечают программисты-разработчики и работодатели, уникальность этого языка программирования в особенностях, которых нет в других языках: в полной интеграции с HTML/CSS, в простоте легко



читаемого кода и поддержке всеми распространенными браузерами по умолчанию.

Свой профессиональный выбор я уже сделал. В будущем хочу стать профессиональным программистом и заниматься разработкой программного обеспечения, в том числе веб-приложений. Увлечение программированием рассматриваю как базу для дальнейшего освоения этой творческой профессии. Поэтому изучение, исследование и сравнение возможностей языка JavaScript в стандарте ECMAScript 5 и стандарте ECMAScript 6, считаю важным и своевременным не только для себя лично, но и для многих моих сверстников и единомышленников, имеющих такое же увлечение. Понимание новых возможностей языка, современных тенденций их дальнейшего развития значительно упростит процесс разработки веб-приложений на языке JavaScript и, тем самым, сможет сделать работу программиста более продуктивной. В этом, на мой взгляд, и заключается актуальность этой исследовательской работы.

Проблема: определить, какие новые возможности языка JavaScript и его современного стандарта ECMAScript 6 может применить разработчик веб-приложений и насколько это оптимизирует процесс веб-программирования.

Объект исследования: возможности языка программирования JavaScript в стандартах ECMAScript 6 и ECMAScript 5.

Предмет исследования: новые возможности языка JavaScript и его современного стандарта ECMAScript 6 по сравнению со стандартом ECMAScript 5.

Цель исследования: изучить, исследовать и сравнить новые возможности языка JavaScript и его современного стандарта ECMAScript 6 с возможностями в старом стандарте ECMAScript 5, для дальнейшего применения в разработке веб-приложения.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Исследовать и сравнить новые возможности языка JavaScript в стандарте ECMAScript 6 с возможностями в старом стандарте ECMAScript 5.
3. Протестировать фрагменты программного кода на скорость выполнения, поддержку браузерами, удобочитаемость и компактность с использованием разных стандартов.



4. Проанализировать результаты сравнения и сделать выводы.

Место выполнения работы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Белгорода.

БИОТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ. РАБОТА С UNIPROT, GENBANK И ПРОГРАММОЙ JALVIEW ПО 3-D МОДЕЛИРОВАНИЮ БЕЛКА

Зайчук Михаил Александрович

Научный руководитель Стикина Мария Николаевна

*ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»,
Тюменская область, г. Тобольск*

В последние десятилетия произошел огромный прогресс в области медицинской генетики, значение которого трудно переоценить. Появились биотехнологии по 3D- моделированию белка, нуклеиновых кислот, развивающиеся на базе информации из международных компьютерных баз GenBank и UniProt. Применение этих биотехнологий находят в медицине, генетике человека, фармацевтике. Уже сейчас компьютерное моделирование на их основе с помощью различных программ (JMoI, JalView) сокращает время поиска на создание эффективных лекарств и снижает расходы на эти цели. Охват информации по важнейшим биологическим молекулам организмов в этих базах огромен. По данным 2013 года база GenBank содержала информацию более чем о 165 миллионах последовательностей белков, нуклеиновых кислот. Информация с компьютерных баз облегчает исследования связанные с биотехнологиями. Для развития этих технологий в России и эффективного внедрения их в практику необходимо, что бы в нашей стране были специалисты, умеющие пользоваться GenBank и UniProt. Данные факты определили актуальность проекта. Нашей проектной группой было принято решение разработать пошаговые алгоритмы для начинающих пользователей GenBank, UniProt, JalView.

Цель проекта: Рассмотреть основные понятия и алгоритмы работы по 3-D моделированию белка в компьютерных базах данных и программах GenBank, UniProt, JalView.

Задачи проекта: 1) Изучить извлечение генетических данных по 3D-моделям белка из международных баз данных GenBank, UniProt,



Blast. 2) Описать возможности программы JalView. 3) Выполнить проектное задание и разработать практические рекомендации по работе с программой JalView и интерфейсами компьютерных баз по 3-D моделированию белка.

Объект проекта: биотехнологии в медицине по 3-D моделирование белка. Предмет проекта: базы данных GenBank, UniProt и программа JalView, алгоритмы работы с ними. Методы реализации проекта: теоретический анализ, синтез, моделирование.

Базой для составления алгоритмов стали задания с Всероссийского конкурса научно-технического творчества студентов среди студентов СПО в направлении «Биотехнология и медицина» (Москва, 2016).

Проектное задание: «Для работы Вам предлагается белок, который участвует в одном из важнейших процессов в организме человека. Вам будет дано два идентификатора этого белка в базах данных. Идентификатор в базе данных UniProt: Q14790. Идентификатор в базе данных PDBе: 3H11 Используя эти идентификаторы найдите всю необходимую информацию о белке».

Итогом реализации проекта стали составленные 6 алгоритмов (4 алгоритма по работе с базами данных UniProt PDBе и 2 алгоритма по работе с программой JalView). К каждой последовательности алгоритмических действий выполнен скриншот ожидаемого результата. Общее количество скриншотов, поддерживающих алгоритмы, составило 30. Для облегчения визуального восприятия сложного материала снят видеofilm по поиску информации о белке.

ПАРАМЕТРИЗАЦИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТОВ ОБОРУДОВАНИЯ

Костин Александр Сергеевич

Научный руководитель Юдин Константин Анатольевич

БГТУ им. В. Г. Шухова, Белгородская область, г. Белгород

Предлагаем с помощью информационных технологий создавать и изменять оборудования в связи с изменением параметров и более быстрого просчета машины для удобства конструирования и реализации готового проекта с минимальными затратами.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ИСТОРИЯ

Москва, 2018



ТРАДИЦИИ, ОБРЯДЫ И ОБЫЧАИ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ И ОБУСТРОЙСТВЕ ИЗБЫ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Денисова Ангелина Владимировна

Научный руководитель Шестакова Наталия Леонидовна

*МБОУ «Казачья средняя общеобразовательная школа»,
Белгородская область, Красногвардейский район, село Казачье*

Цель исследования: изучение истории постройки мазанки, обряды и традиции, сопровождающие строительство и обустройство русской избы Белгородской области.

Задачи:

- изучить обычаи и обряды Белгородской области, сопровождающие строительство и обустройство русской избы.
- определить значимость традиционных старинных обрядов при строительстве и бытовании.
- выяснить использование народных традиций в современном обществе.

Культурное наследие является национальным достоянием любого народа. А народные обычаи и традиции – неотъемлемая часть народной культуры. Без культурной памяти нет, и не может происходить сохранение национальных традиций, формирование ценностных ориентаций современного общества и, как следствие этого, плодотворное развитие современной культуры.

Сохранение народных традиций, сегодня дело чрезвычайно важное и актуальное. О истории русской избы и её обустройства современное поколение практически ничего не знает, и я считаю, что моя работа в какой-то степени может возродить интерес к избе-мазанке Белгородской области. Возрождение традиций народной культуры сегодня – это путь духовно-нравственного исцеления и обновления нашего общества.

Объект исследования: Обряды и традиции Белгородской области при строительстве и обустройстве русской избы.

Предмет исследования: изба-мазанка

Выводы.

1. Я считаю, что прелесть русской крестьянской избы состоит в ощущении теплоты рук человеческих, любви человека к родному дому, своим близким.

2. Соблюдение обычаев, обрядов, примет при строительстве дома,



во внутреннем убранстве дома – это внутренний мир человека, его мировоззрение на жизнь, которое передаётся нам из поколения в поколение.

ОБРАЩЕНИЕ СЧЕТНЫХ ЖЕТОНОВ НА ТЕРРИТОРИИ ПОВОЛЖЬЯ, УРАЛА И ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В XVIII ВЕКЕ

Макова Юлия Александровна

Научный руководитель Столяров Игорь Васильевич

ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров

Работа посвящена роли счетных жетонов – счетных пфеннигов [1] в истории и жизни народов Западной Европы и России в XVI – XVIII веках, при этом наиболее подробно рассмотрена их роль в экономической жизни Западной Сибири и культурно-бытовом укладе народов Поволжья и Урала XVIII века.

Мое исследование началось с одной семейной реликвии, когда в сундуке у своей бабушки я нашла сюлгам, на котором было много монет и монетовидных жетонов, среди которых мое внимание привлек один из них. Он еле держался, и когда я взяла сюлгам в руки, он выпал и остался у меня в ладони. Мне стала интересно, что же это – монета, жетон, или медаль – на одной из сторон которой просматривался грозный профиль российской царицы, а на другой было какое-то изображение. В ходе исследования мне удалось не только разобраться что это такое – а это оказался нюрнбергский счетный жетон XVIII века «Победа над турками при Азове», узнать имя его автора Johann Jacob Dietzel, изготовителя – фирму Лауэра, но и историю той мало известной войны XVIII века. Обратившись к историческим, архивным и литературным источникам, материалам краеведческих музеев, я постаралась собрать воедино многие разрозненные источники по истории и применению счетных жетонов.

Новизна и актуальность данного исследования заключается в том, что исторические исследования по счетным жетонам практически отсутствуют. Всего одна книга И. Руденко «Нюрнбернские счетные жетоны» [2], изданная в Ростове-на-Дону в 2012 г., посвященная отдельным счетным жетонам Германии, которая вышла ничтожно малым, в 300 экземпляров, тиражом, и ряд статей [3–4], в которых рассматриваются достаточно узкие проблемы данной темы.



В ходе проведенного исследования, был не только точно определен и каталогизирован данный жетон времен Анны Иоанновны, изучена на основе капитального труда полковника Николаевской Академии Генерального штаба А. Баиова [5], история той мало известной войны XVIII века, но и сделан ряд выводов относительно применения счетных жетонов – счетных пфеннигов в истории и жизни народов Западной Европы и России в XVI – XVIII веках, их роли в экономической жизни Западной Сибири и культурно-бытовом укладе народов Поволжья и Урала XVIII века.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ВОСПИТАННОСТИ ПОДРОСТКОВ В XIX – XXI ВЕКАХ ПО МАТЕРИАЛАМ ЛИЧНЫХ ДНЕВНИКОВ

Шейна Анна Витальевна

Научный руководитель Кириллов Семен Сергеевич

МБОУ СОШ № 13, Белгородская область, г. Белгород

Актуальность исследования. Глядя на современное общество, в частности на современных девушек, я иногда прихожу в ужас. Почему многие подростки, в том числе девушки, в таком раннем возрасте уже красятся, пьют и курят? Ведут себя грубо и неуважительно по отношению к окружающим, как к ровесникам, так и людям старшего возраста. При этом, я часто слышу – «раньше такого не было», «раньше воспитание было другим», «в то время и представить такого себе нельзя было». Но что же изменилось? Я хочу во всем этом разобраться и понять причину. Возможно, некоторым покажется странным, что меня в 14 лет заинтересовала эта тема. Почему раньше было лучше? Как раньше воспитывали детей? Я хочу затронуть вопрос воспитания в разные поколения.

Цель работы: изучить особенности воспитания и занятий подростков в XIX – XX веках на основе материалов дневников разных лет

Задачи:

- изучить воспоминания подростков в дневниках различных периодов;
- определить уровень воспитанности, характер и степень занятости подростков;
- определить наличие и характер воспитательной деятельности со стороны взрослых



– выявить зависимость между методами воспитания, занятиями подростком и их воспитанностью

По итогам исследования можно сделать ряд выводов.

1) Проявления невоспитанности, развязного поведения, бессмысленного времяпровождения среди подростков присутствовали еще в XIX веке. Но тогда они не были столь массовыми, поскольку были присущи представителям знати, имевшим много свободного времени, тогда как большинство населения были вынуждены постоянно работать, чтобы обеспечить себя всем необходимым. Сейчас же это стало присуще также подросткам из неблагополучных семей, которых значительно больше.

2) Обнаружена прямая зависимость между занятостью и уровнем воспитанности, поведением. Чем больше подростки предоставлены сами себе и чем хуже организовано их свободное время, тем хуже их поведение.

3) Проблема невоспитанности подростков возникла не наши дни, но сейчас стала более массовой, просто более заметной. Главной причиной становится наличие большого количества свободного времени, отсутствие постоянных занятий.

Практическая значимость: материалы данной работы могут использоваться при дальнейшем изучении этой темы, на уроках и внеклассных мероприятиях воспитательного характера, применяться при планировании воспитательного процесса.

КРИПТОГРАФИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИИ И ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Азбукина Елизавета Владимировна

Научный руководитель Бабаева Елена Вячеславовна

ГОУ ВО ГГТУ, Московская область, г. Орехово – Зуево

Криптография – одна из старейших наук, которую изучает человечество. Она использовалась в разных целях, одной из которых являлось сохранение секретности государственных тайн или ведение переговоров в военное время. К сожалению, в большинстве случаев, именно войны являлись причиной развития криптографии.

Конспиративная переписка была у революционеров в ранний период на достаточно высоком уровне. Например, народовольцы



использовали «тюремный шифр» и книжный. Однако уже в 90-е годы XIX столетия происходит спад секретности из-за огромного притока новых революционеров и появления новых организаций.

В период активности В. И. Ленина, как революционера, значительное внимание уделялось вопросам конспирации в рядах социал-демократии. Для того, чтобы ему организовать строгую дисциплину, стать идейным руководителем, необходимо было сохранять в тайне обширную партийную переписку, поскольку она являлась одним из важнейших способов связи в нелегальных организациях. В. И. Ленин выдвигал в этом плане жесткие требования, он настаивал на том, чтобы письма были написаны шифром.

В целом, шифры использовал каждый член какой-либо революционной организации, но создавать их могли только те лица, которые имели математическое образование. Одними из самых известных изобретателей шифров были Г. И. Бокий и В. Н. Яковлева. Они относились к основе социал-демократической большевистской партии и играли видную руководящую роль в революционном движении, и даже в ранний послереволюционный период.

В начале Первой мировой войны Россия не шифровала свои радиосообщения, посылая их открытыми. Именно по этой причине и сложилось мнение, что криптографические службы страны очень слабы, ведь это давало толчок еще большему количеству неудач, которые сопутствовали действиям русской армии в данный период. В действительности дело обстояло несколько иначе. Перед Первой мировой войной Россия использовала в своих целях офицера австрийской контрразведки Альфреда Редля. Боясь в своем кругу аналогичных двойных агентов, начальник армейского шифровального бюро Андреев, принял решение как можно дольше отсрочивать введение нового, весьма сложного шифра.

Дешифровальная служба МИД России еще перед войной и во время нее благополучно работала над «вскрытием» шифров и кодов, могла прочесть переписки других государств, в том числе и тех, что находились в состоянии войны с Россией. Важно, что дешифрование осуществлялось во многом за счет аналитической дешифровальной работы. Но еще более глубокую дешифровальную работу организовать не получалось, поскольку данный этап нашей страны отмечен низким теоретическим и практическим уровнем, сломом всей государствен-



ной машины, а соответственно, и криптографической службы. Россия отставала от Европы, что было хорошо заметно в Первой мировой войне.

Таким образом, отсталость России в промышленном отношении от западных стран сказалось и на отставании в развитии средств и методов связи (телеграфной связи, радиосвязи), что, конечно, отразилось и на развитии шифросвязи. Россией не были одержаны существенные победы во время войны, которые были бы осуществлены путем достижения успеха в использовании информации, полученной криптографическими методами.

МЕМУАРЫ СЕМЬИ ВОРОНЦОВЫХ ОБ УЧАСТИИ В ТОРФЯНЫХ РАЗРАБОТКАХ

Денискина Алёна Владимировна

Научный руководитель Бабаева Елена Вячеславовна

ГОУ ВО ГГТУ, Московская область, г. Орехово – Зуево

Описывая свой край нельзя было обойти стороной места, где люди на протяжении более пятидесяти лет трудились не покладая рук, губили свое здоровье, занимаясь трудом, который осилит не каждый человек. Семья Воронцовых два поколения принимала непосредственное участие в торфоразработках. Они были выходцами из разных деревень и областей: Воронцов Михаил прибыл на торфоразработки из Калининградской области, где впоследствии познакомился со своей будущей женой Митрофановой (Воронцовой) Марией которая проживала близ лежащей деревне Вёске, в браке появилось двое детей Владимир и Борис, которые уже с детства проживали в с. Берендеево и наблюдали процесс торфоразработок и в последующем принимали активное участие в них.

Цель данной работы: основываясь на воспоминаниях Л. Воронцовой и документах XX века, воссоздать процесс торфоразработок и показать какой отпечаток он оставил на судьбе семьи.

Актуальность работы обусловлена тем, что на сегодняшний день осталось не так много предприятий которые, занимаются данной деятельностью. Несмотря на XX век где были задействованы в торфоразработках практически все районы РСФСР. Благодаря тому, что активно велись торфоразработки, возростала вероятность того что



в данном районе не произойдет пожара. Как показывает статистика, за последние годы от лесных пожаров было уничтожено от 0,5 до 2,5 млн. гектаров. Так как в XX веке их практически не наблюдалось. Таким образом благодаря торфоразработкам можно было бы спасти не только леса, но и близ лежащие поселки от пожаров.

Торфоразработки в с. Берендеево начались в 1933 году. За время торфоразработок была проведена узкоколейная железная дорога, по которой ходили тепловоз «Классный» (Т4 и Т7) перевозившие торф на торфобрикетный завод для утрамбовки. Железная дорога связывала между собой гаражи. Первый гараж находился у деревни Давыдово, второй на Волчьей горе, третий на Центральном поселке (147 км). На протяжении более пятидесяти лет люди проживавшей на данной территории участвовали в торфоразработках. После развала советского союза в 1991 году, судьба предприятия была предрешена. К 1995 году оно было разрушено, разграблено. Железная дорога, вагоны, инструменты, техника все было сдано на металлолом. Брикетный завод горел дважды, на 2018 год от него остался лишь остов как напоминание. Все что люди возделывали десятилетиями заросло лесом. А в 2002 году случившийся пожар уничтожил не только лес, но и оставшийся торф, который горел еще на протяжении двух лет.

ПРОЯВЛЕНИЕ АРХАИЧЕСКИХ ПЕРЕЖИТКОВ В МОНАРХИЯХ XXI ВЕКА И ИХ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ГОСУДАРСТВАХ

Базылюк Артем Игоревич

Научный руководитель Макеева Светлана Вячеславовна

ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

На протяжении веков монархия была основной формой правления в Европе. Долгое время лишь несколько республик и свободных ганзейских городов Германии считались исключением. Однако человечество не стояло на месте. Появлялись новые страны, исчезали старые.

Монархия – это, без сомнения, древнейший государственный институт мира, сохранившийся до наших дней. Своими многовековыми традициями и атрибутами привлекает данная форма правления, прошедшая сложный и интересный путь развития.

Было проведено множество исследований и написано бесчисленное



количество книг по данной теме. Казалось бы, она полностью изучена, однако я задался вопросами.

Может ли монархия обновляться? Является ли монархическая форма правления перспективной в современном мире? Ответы на них я попытался найти в ходе своего исследования.

Объект исследования – формы правления как принцип управления обществом.

Предмет исследования – монархические и республиканские государства современного мира.

Целью работы является определение на основе сравнительного анализа современных государств с республиканской и монархической формами правления перспективы монархии как формы правления в будущем.

Гипотеза исследования – монархии XXI века способны адаптироваться к современным условиям и могут составить конкуренцию республикам в будущем.

В ходе работы была изучена теоретическая база по данной теме, проведены опросы и проведено сравнение форм правления по различным признакам. В итоге был сделан вывод, что в данный момент монархии способны адаптироваться к современным условиям и приобретать новые виды. Гипотеза исследования частично подтвердилась, цель работы выполнена.

ДВЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИИ XX ВЕКА, КАК ОТРАЖЕНИЕ СПЕЦИФИКИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

Горбунова Вероника Денисовна

Научный руководитель Тарасова Ольга Васильевна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В.З. Михельсона, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

2018 год знаменателен для Конституционного развития России: исполняется 100 лет со времени принятия первой Конституции Советского государства (по мнению многих историков первой Конституции в истории России в целом) и 25 лет Основному закону сегодняшней России.

Актуальность работы продиктована необходимостью изучения истории формирования конституций, их положений для наилучшего



понимания исторических процессов в стране на момент их принятия, а также понимания влияния конституций на дальнейшее развитие государства.

Сравнение Конституции РСФСР 1918 и Конституции Российской Федерации 1993 годов представляется актуальным, поскольку они обе были созданы в периоды становления Российской государственности, в моменты строгой необходимости, чтобы избежать тотального развала государства.

Гипотеза данной работы: в разных исторических условиях обе Конституции, утверждая разные принципы государственного строя, выполнили свои цели по сохранению и развитию государства.

Целью данной работы является выявление на основе сравнительного анализа роли Конституций РСФСР 1918 года и Конституции России 1993 г. в становлении Российского государства XX века.

Объект исследования – история развития Конституций в мире.

Предмет исследования – основные положения Конституции РСФСР 1918 года и Конституции России 1993 года.

Провозглашение России демократическим государством является принципиально важным для страны с сильной авторитарной традицией. Конституция России, безусловно, не совершенна с точки зрения формы и содержания, но можно утверждать, что это лучшая из пяти действовавших в России конституций. Если сравнивать Конституцию 1993 г. и остальные Конституции, то, безусловно, самой демократичной является Конституция РФ.

ТРАДИЦИИ И ОБРЯДЫ РАКИТЯНСКОЙ СЛОБОДЫ (НА ПРИМЕРЕ СВАДЕБНОГО ОБРЯДА 19 ВЕКА)

Юракова Яна Юрьевна

Научный руководитель Пендик Юлия Николаевна

*МОУ СОШ № 2 им. А. И. Цыбулева, Белгородская область,
п. Ракитное*

Наша страна богата на традиции и праздники. И сегодня, спустя уже десятки и даже сотни лет, многие обычаи до сих пор не утратили для нас интерес. Из многочисленных обрядов, я считаю самым интересным и отличающимся от других – свадебный обряд. Большинство обрядов похожи между собой, а этот индивидуален и намного разнообразнее



остальных. Цель: изучение свадебного обряда жителей Ракитянской слободы 19 века, выявление его отличительных особенностей по сравнению с обрядами современных свадеб. Тема актуальна, потому что каждый ныне живущий человек интересуется историей своих предков, их традициями, обычаями, обрядами. Гипотеза: предположим, что свадебные обрядовые традиции современности тесным образом перекликаются с обрядами свадеб 19 века. Методы исследования: подбор информации из различных источников, их анализ, сопоставление фактов, обобщение.

Свадебные обряды менялись с течением времени и были разными в различных местностях нашего района. Но я выбрала именно те, которые довольно хорошо раскрывают суть свадебных традиций, некоторые из которых используются и в наши дни. «Предсвадебье» состояло из следующих эпизодов: сватовство, смотрение места общения жениха и невесты, подушки, т. е. перенос приданого в дом жениха девичник и мальчишник. Атрибутами на свадьбе являлись: каравай, яблоки, хлеб-соль, игла, венок или платок. В основном в селах Ракитянского района сватать девушку ходили родители жениха, крестные и сам жених. Если родители невесты были согласны, то все усаживались за стол и договаривались о дне пропой. Пропой считался одним из важнейших моментов свадьбы. Именно в этот день назначалась дата венчания, а также происходил «пропой» невесты, после которого уже никто не мог отменить свадьбу. Период от пропиванья до свадебного дня в местной традиции назывался срок или плакбшки. Это время, от одной недели до месяца невеста не посещала вечерины, никуда не ходила, сидела дома и шила дары.

Свадьба тоже проходила в несколько этапов: пропой, первый и второй свадебный день. Свадебное убранство невесты нашей слободы было красного цвета. Вместо фаты был плотный платок. Этим плотным платком полностью закрывали лицо невесты. На свадьбах Ракитянской слободы всегда звучало много песен, но всё больше печальных. Невеста много плакала на свадьбе, даже, если шла за любимого. Свадебный стол отличался обилием и разнообразием блюд и напитков. В середине стола – пирог с рыбой. В конце застолья выносили овсяный кисель, яичницу, а также сыр и молоко.

На второй день свадьбы в большинстве мест Ракитянской слободы было принято прятать молодых. Гости и родственники молодых в этот



день рядились. Застолье устраивали как в доме жениха, так и в доме невесты. Существует обряд благодарения, женихом тёщи: усадив тёшу на лавку, молодой муж меняет ей старые туфли на новые, а затем разбивает глиняный горшок, что символизирует окончательный уход дочери от отца-матери.

Подметание веником разбитых гостями горшков – конечный эпизод свадьбы. А потом начиналась семейная жизнь и это уже особая история, свои обычаи и обряды, где муж и жена должны жить вместе.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2018



ПРИМЕНЕНИЕ ГЛИН КАК КРАСЯЩИХ ПИГМЕНТОВ В УРАЛО-СИБИРСКОЙ РОСПИСИ ЖИТЕЛЯМИ ПРИЧУМЫШЬЯ В XIX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКОВ

Жуган Владислав Олегович

Научный руководитель Майстерлинг Татьяна Николаевна

МБОУ СОШ № 7, Алтайский край, г. Заринск

В настоящее время наиболее актуальной остаётся проблема возрождения и сохранения национальных традиций. Для того, чтобы люди знали историю своей малой Родины, необходимо знакомить каждого с её историко-краеведческим наследием. В каждом населённом пункте можно найти свои особенности, которые будут интересны как историкам, обывателям и туристам. В Заринском и Кытмановском районах Алтайского края сохранились домовые росписи, которым более ста лет, выполненные из краски на основе местных цветных глин. Актуальностью исследования является изучение использования местными жителями глин Причумышья (территории, расположенной в северо-восточной части Алтайского края, по берегам реки Чумыш), как красящих пигментов в быту и обустройстве усадеб. Цель работы: изучить места залегания и использование цветных глин в качестве красящих пигментов для украшения домов узорами Урало-сибирской росписи и обустройства усадеб жителями Причумышья в XIX – первой половине XX. Задачи: описать, какие месторождения глин есть в Причумышье и в чем заключается их уникальность; выяснить, как использовались красящие пигменты глин для украшения домов и обустройства усадеб; выяснить технологии приготовления краски из глин и проверить их опытным путем; собрать и описать дошедшие до наших дней предметы, украшенные узорами Урало-сибирской росписи; сравнить технику, мотивы и элементы исполнения узоров Урало-сибирской росписи Причумышья с традиционными способами написания. В ходе изучения темы проанализирован теоретический материал, взяты образцы глин с различных месторождений, изучены предметы с элементами росписи, проведен опрос жителей. У села Старокопылово есть выходы на поверхность древних разноцветных глин. В окрестностях села Ларионово находятся несколько месторождений цветных глин. Из беседы с жителями вышеназванных населённых пунктов выяснил, что люди использовали глины для побелки, покраски.



Для побелки брали голубую глину, разводили водой. Для покраски брали красную или жёлтую глину, разводили простоквашей, настаивали несколько дней. Покрашенные стены и пол всегда были тёплые, краска на основе глины не смывалась. Иногда краской на основе цветных глин выполняли узоры в стиле Урало-Сибирской росписи на деревянных предметах быта. В деревнях и сёлах был распространён обычай украшать жилища росписью. Основными заказчиками домовой росписи были сельские жители, которые старались украсить домашний быт. Роспись деревенских жилищ выполнялась мастерами-профессионалами, использовавшими местное сырьё. В настоящее время на исследуемых территориях сохранилось много деревянных предметов, украшенных узорами Урало-Сибирской росписи. В процессе исследования выяснили, что техника росписи и многие элементы узора, характерные для нее в других частях нашей страны и на Урале, одинаковы. Есть приписки, подмалевки, использован двойной мазок. Из элементов узора везде встречается цветок, бутон, ягода, птицы, лист. В основном присутствует так называемый «травный сюжет», то есть роспись с цветами, травами, листьями. Редко встречаются предметы с изображением домашних животных, зверей, людей. Данная работа имеет не только теоретический интерес, но и практическое значение в деле сохранения и развития национальной культуры наследия как Алтайского края, так и России. Информация может быть использована на уроках истории, изобразительного искусства, географии, а также во внеурочной деятельности.

**РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ МОТИВАЦИИ
К ПУТЕШЕСТВИЯМ ПО РОССИЙСКИМ РЕГИОНАМ
ДЛЯ ТУРИСТОВ (НА ПРИМЕРЕ
«МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА «КИЖИ»)**

Ахманаева Ксения Эдуардовна

*Научный руководитель преподаватель Широкова Татьяна
Сергеевна*

ГБПОУ «Техникум сервиса и туризма № 29», г. Москвы

По данным независимых информационных агентств республика Карелия на протяжении нескольких лет удерживает третье место по общей туристской привлекательности для отечественных туристов. Так



же Карелия является одной из наиболее известных российских территорий в международном туризме благодаря наличию здесь уникальных архитектурных и культурно-исторических объектов на островах Кижы. Они входят в список памятников всемирного культурного наследия ЮНЕСКО и признаны национальным достоянием России.

По данным музея, в 2017 году остров Кижы принял 180 тысяч туристов, при том, что в 2016 году турпоток составил 168 тысяч человек. Доля иностранцев в общем потоке посетителей составила 44%. Среди зарубежных гостей преобладали посетители, говорящие на немецком, английском и французском языках. Для увеличения турпотока музей постоянно улучшает инфраструктуру на острове и расширяет спектр услуг для гостей.

Туристскими ресурсами музея-заповедника «Кижы» являются:

87 памятников традиционной народной архитектуры, в том числе ансамбль Кижского Погоста, уникальные археологические памятники, более десяти исторических поселений территорий Кижской волости, более 30 тыс. единиц хранения фондовых коллекций музея-заповедника, отражающих быт и культуру карел, вепсов, русских. Информационные ресурсы: более 10 тыс. письменных источников в составе фондов музея-заповедника, научная библиотека. Научный архив музея, насчитывающий около 3 тыс. дел. Компьютерные информационные базы данных, содержащие сведения о памятниках и фондовых коллекциях. Каталоги и картотеки Научно-справочного аппарата музея.

Пространство: около 10 тыс. га территории, с живописным озерно-береговым ландшафтом. Более 1500 кв.м экспозиционной площади.

Материально-технические ресурсы: более 20 объектов хозяйственного и жилого назначения; ремонтная база; реставрационное оборудование; вычислительная, редакционно – издательская и множительная техника; средства телефонной и радиосвязи; противопожарная техника, более 20 единиц плавсредств и автотранспорта.

Наряду с активной собирательской, реставрационной, экскурсионной и просветительской работой, приоритетной для современного этапа развития музея-заповедника является деятельность, направленная на комплексное изучение историко-культурного и природного наследия и его освоение в контексте задач современного развития региона. Социальная ориентация Музея-заповедника «Кижы», его все более глубокое включение в систему социального, культурного



и экономического развития территории бывшей Кижской волости, активное взаимодействие с местной общиной – главное, что отличает концепцию его деятельности на современном этапе.

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Енова Юлия Романовна

Научный руководитель Колычева Галина Юрьевна

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево

Изучение истории, традиций родной страны важно для каждого человека. Но главное в этом процессе, на мой взгляд, найти исток – родничок, начало долгого и интересного пути. Это лето стало для меня знаменательным: я успешно сдала выпускные экзамены, получила аттестат и поступила в старейший педагогический вуз Подмосковья, а в августе решила отдохнуть в глубинке России – селе Смоленское Переславского района Ярославской области. Наше село уникально тем, что в нём располагается дворянская усадьба Свиных – Козловских постройки конца XVIII века. В усадьбе находится школа, где работает краеведческий музей, в котором подробно представлена история усадьбы. Это село и есть тот родничок – источник знаний о моих предках, который мы с родителями открыли пока только до середины XIX века.

Цель проекта: узнать историю своего села подробнее, изучить сведения о дворянских усадьбах, которые находятся неподалёку, определить роль дворянской усадьбы в общественной жизни России XVIII – XIX веков и в настоящее время.

Задачи проекта:

- изучить литературу по краеведению;
- выявить исторические факты, описывающие историю села Смоленское и окрестных сел;
- посетить усадьбы, музеи, сельские библиотеки с целью изучения истории русских дворянских усадеб и их истории;
- определить значение дворянских усадеб в общественной жизни России XVIII – XIX веков и в настоящее время;
- сделать презентацию о селе Смоленское.

Расцвет дворянских помещичьих усадеб приходится на конец XVIII – первую половину XIX века. Именно в эти годы сеть усадеб охватила



буквально всю европейскую часть России, за исключением лишь самых северных территорий. Только в радиусе 40–50 километров от моего села я насчитала 10 частично сохранившихся до нашего времени усадеб. Владельцы усадеб отнюдь не всегда являлись их постоянными жителями и большую часть зимнего времени проводили в городах. Так сенатор Петр Сергеевич Свинын имел дома в Москве и Санкт-Петербурге, а в летнее время жил в своей усадьбе в селе Смоленское.

Усадьба в те годы являлась центром распространения новой информации в провинции. Здесь обменивались новостями, модами, знаниями из самых разных областей науки и искусства.

Для обучения детей помещиков в усадьбы, как правило, приглашались учителя – это были, прежде всего, студенты, молодые люди, только что окончившие учебные заведения, а также иностранные преподаватели – французы, немцы. Многие наши замечательные отечественные писатели и ученые в молодости занимались репетиторством и работали учителями в усадьбах. Известно, что и сами усадьбы становились центрами для просветительской и благотворительной деятельности.

Усадьбы играли ведущую роль в сохранении и распространении светской культуры.

Во многих усадьбах собирались прекрасные библиотеки, в них находились книги и журналы, поступающие не только из Москвы и Петербурга, но и из-за границы.

Среди книг можно было встретить не только художественные сочинения, но и разнообразные руководства по ведению хозяйства, по строительству; именно книги послужили для многих помещиков тем источником, который определил их художественные вкусы и знания в области строительства, в сельском хозяйстве, позволил расширить многообразие форм природопользования. Примером может служить усадьба Свиных, Козловских в селе Смоленское. Здесь с 1875 года была открыта Успенская сельскохозяйственная школа, готовившая управляющих для помещичьих усадеб. Школа была оснащена самой передовой сельскохозяйственной техникой. Велась большая селекционная и племенная работа. Была выведена Ярославская порода коров. Была своя метеостанция, оранжереи, питомник, пасека. Школа вела просветительскую деятельность, передавая свой опыт преподавателям других областей.

Влияние усадеб проявлялось не только в жизни дворянства, оно самым существенным образом внедрялось и в крестьянскую культуру.



Крестьяне в скупшину покупали ту сельскохозяйственную технику, какую видели в усадьбе. Использовали новые технологии в крестьянских хозяйствах.

Усадьбы вносили необыкновенную, неповторимую красоту в то место, где они обустраивались. Сельский пейзаж дополнял не только красивый усадебный дом (дворец), парки, сады, каскады прудов, но и необычные усадебные сооружения, как «симский Вавилон» в селе Нестерово.

Усадьбы становились и местом зарождения и закрепления в некоторых помещичьих семьях антикрепостнических, антицарских побуждений (декабрист Петр Павлович Свиньин), а иногда и очагами революционных настроений, противоправительственной пропаганды: там не только хранили революционную литературу, но и печатали ее. В усадьбе Ганшиных Владимирской губернии в 1894 году была напечатана ленинская работа «Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов?».

В усадьбе Смоленское отбывал наказание под негласным надзором полиции декабрист Петр Павлович Свиньин, и некоторое время жил ссыльный великий князь Николай Константинович Романов.

Особую роль играли усадьбы – родовые имения наиболее знаменитых дворянских фамилий или богатых и знатных людей, близких к царскому двору. Для них был открыт доступ к самым последним достижениям в области сельского хозяйства, промышленности, к новым технологиям; они знакомились с наиболее передовыми идеями в искусстве, политике, науке. Среди таких усадеб можно назвать Смоленское Свиньиных, Козловских, Сима Голицыных, Федоровское Голицыных, Бектышево Самсоновых.

Петр Сергеевич Свиньин был сенатором, приближенным Екатерины II. Викентий Михайлович Козловский – член Комитета о заботы раненых, генерал от инфантерии. Михаил Михайлович Голицын – выдающийся полководец времен Петра I, генерал-фельдмаршал, президент военной коллегии, сенатор, член Верховного тайного совета. Александр Борисович Голицын – адъютант Великого Князя Константина Павловича, предводитель дворянства Владимирской губернии 1824–1826 и 1839–1841 годах, участник войны 1812 года и заграничных походов, саратовский губернатор в 1826–1830 годы. Евгений Петрович Самсонов – генерал, верой и правдой служивший Отечеству, последние годы был мировым судьей в Переславле.



Эти усадьбы оказывали влияние на развитие культуры. В них соседские помещики в натуре могли познакомиться со всеми новинками культуры. Это и здания, в строительстве которых нередко принимали участие столичные архитекторы; это и устроенные по последней моде парк, домашний театр и оркестр, где игрались первые отечественные пьесы и музыкальные произведения; картинные галереи, где висели полотна крупнейших зарубежных и отечественных художников; в штате усадьбы почти всегда были домашние художники, нередко кончавшие курс у известных столичных мастеров, и множество ремесленников, выполнявших самые разнообразные заказы со всей губернии.

В усадьбе села Бектышево владелица Надежда Федоровна Самсонова сочиняла музыкальные пьесы, которые ставила в своей школе с крестьянскими детьми. Ее брат Алексей Федорович Львов был автором музыки гимна России «Боже, царя храни!».

В усадьбе Смоленское стены домово́й церкви и двухсветного западного зала украшали фрески итальянских мастеров.

Усадьбы сыграли огромную роль в возрождении народного искусства, в формировании современной народной культуры. Большинство русских художников, композиторов, писателей впервые познакомились с народной культурой через усадьбу. Известно, что князь Николай Борисович Голицын из Симы был музыкантом, поэтом, переписывался с Александром Сергеевичем Пушкиным, который считал его лучшим переводчиком своих стихов на французский язык, с Бетховеном, посвятившим ему увертюру и три последних струнных квартета.

Но не меньше известных мастеров ценились руки обойщиков, слесарей, каретников, штукатуров, лепщиков, живописцев, столяров и тому подобных мастеров. Известен случай о том, как был куплен Свиным П. С. (усадьба Смоленское) крепостной каретник Плюхин из усадьбы Барятинских Курской губернии.

Усадьбы играли большую роль в распространении церковной культуры на селе. В каждом усадебном комплексе была своя церковь, которая являлась связующим звеном, духовно объединявшим господ, дворовых людей и жителей, примыкающих к усадьбе деревень, делало их контакты более тесными и более человечными. При этом хозяева усадьбы имели возможность лучше узнать крестьян, а крестьяне приобщались к более высоким духовным и культурным ценностям. Хозяева усадеб являлись еще и храмо́строителями. Дворянами Свиными были по-



строены храмы в селах Нестерово, Кабанское, Смоленское. Князьями Голицыными – три храма в селе Сима и храм в селе Федоровское.

Усадьба в наше время – это центр просветительской деятельности. В усадебных музеях (Горки, Смоленское, Сима) можно узнать о героическом прошлом нашей Родины. В усадьбе Смоленское дважды организовывалась для ребят Школа лесников и садоводов. В усадьбах Бектышево и Смоленское в летнее время работают волонтерские отряды из разных уголков страны. Усадьба Смоленское – центр традиционных районных праздников: Дня Молодежи, Праздника народных ремесел, Дня района. В усадьбах организуются краеведческие конференции и чтения (Сима, Смоленское, Горки). Усадьба Смоленское привлекает внимание кинорежиссеров. Здесь снимались эпизоды к фильмам М.Б. Тереховой «Чайка» и С. Виноградова «Ермоловы». В 2010 году телевизионный канал НТВ снял здесь документальный фильм для цикла «Таинственная Россия».

Нобелевский лауреат Альберт Сент Дьёрди сказал: «Сделать открытие – значит увидеть то, что все видят, и подумать при этом то, что до сих пор никому в голову не приходило». Благодаря людям, которые неравнодушны к культурному наследию России, я узнала много нового о родных местах! Духовные истоки малой родины наполнили родник моей души и зовут в дальний путь удивительных открытий!

ЭТНИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ, КАК ОТРАЖЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО БЫТА И ПРОМЫСЛА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Мунгалова Анастасия Федоровна

Научный руководитель Лебедева Мария Юрьевна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени
А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

Коренные малочисленные народы России – это народы численностью менее 50 тысяч человек, проживающие на территории РФ. Их правовой статус закреплен в Конституции РФ, в федеральных и региональных правовых документах, а также на международном уровне.

Территория Ленинградской области, начиная с III тысячелетия до нашей эры, заселялась финно-угорскими и балто-финскими племена-



нами. В I тысячелетии до нашей эры после прихода славян и ассимиляции их с финским населением этой территории, образовались такие народы, как ижоры, вепсы, карелы и воль. Все они выделились в самостоятельные этносы и расселились по территории Ленинградской области. В национальном составе области преобладают русские, украинцы белорусы, финны, карелы и прочие народности. Представители финно-угорских народов составляют – 1,2% и у них сохраняется отрицательная динамика численности.

Согласно официальным документам на территории области проживают три коренных малочисленных народа: ижора, вепсы и воль. Кроме них в этот перечень можно было бы включить ингерманландских финнов, которые проживают здесь давно и имеют все основания называться коренным малочисленным народом России.

Хозяйственная деятельность всех коренных малочисленных народов России закреплена распоряжением Правительства Российской Федерации в перечне видов традиционной хозяйственной деятельности. Коренные народы Ленинградской области занимаются такими промыслами, как: земледелие охота, рыболовство, собирательство, лесозаготовка, деревообделочное и гончарное ремесло, художественный промысел и декоративно-прикладное искусство. Каждый малочисленный народ Ленинградской области уникален, и эта уникальность отражается в особом мировоззрении, в ведении быта, в одежде, в промыслах, в праздновании праздников и в семейных ценностях. Традиционный образ жизни этих народов складывался на основе природных особенностей территории их проживания, а в качестве средства распределения хозяйствования по временам года использовался народный календарь, в котором особое место уделялось праздникам. Например: у ижоры одним из самых важных праздников считается Педро (Петров день). В этот день жители всей деревни собирались на коллективные братчины – ваккове. Этот праздник должен был умиротворить души умерших и спасти хлеба от засухи.

Этнический календарь отражает уникальное течение жизни коренных малочисленных народов Ленинградской области, истоки культуры, быта, значимость тех или иных праздников в существовании народов, а также позволяет увидеть закономерность – совпадение праздников, которая показывает, что коренные малочисленные народы Ленинградской области самобытные национальные общности, схожесть которых



продиктована, в том числе природно-климатическими особенностями территории. Эти народы сохраняют складывавшиеся веками традиции, духовные ценности, историю, культуру, быт, промыслы и передают их из поколения в поколение.

Культура и образ жизни коренных малочисленных народов, являются неотъемлемой частью нашего общероссийского духовного наследия. Сохранение самобытности, этнической идентичности и поддержка традиционного образа жизни коренных народов – одна из основных задач нашего общества.

ДЕВИЧИЙ ПРАЗДНИЧНЫЙ КОСТЮМ КОНЦА XIX ВЕКА ПОСАДА НЁНОКСА АРХАНГЕЛЬСКОГО УЕЗДА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ (НА ОСНОВЕ СОХРАНИВШЕГОСЯ КОСТЮМА РОДА МУДЬЮГИНЫХ- КОРМИШИНЫХ)

Кормишина Елизавета Вячеславовна

Научные руководители Лудинова Наталья Николаевна,

Сынкova Елена Викторовна

МБОУДО ДЮЦ, Архангельская область, г. Северодвинск

Русский национальный костюм – своеобразная летопись исторического развития и художественного творчества народа. Он издавна отражал не только этническую принадлежность и географическую среду: в нем сказывался уровень экономического развития, социальное и имущественное положение, религиозная принадлежность.

Я являюсь участницей семейной фольклорно-этнографической студии «Нёноцкая ключёвка», где мы бережно сохраняем традиции нашего села (бывшего посада) Нёнокса Архангельской области. Это песни, танцы, праздники, рецепты местной кухни и, конечно, традиционные народные костюмы. В нашей семье от прабабушки моего папы Мудьюгиной Матрены Федоровны передаются по наследству основные элементы старинного девичьего праздничного костюма: белая рубашка, коротёна («полушубок»), штофная юбка, вязанные перчатки и высокая девичья повязка. Чтобы сохранить этот традиционный наряд невесты, мы демонстрируем его только один раз в год на престольный праздник села – «Петровские кружания» (12 июля). Однако наш коллектив активно участвует в различных мероприятиях в течение всего года, где



тоже хочется показать красоту нашего девичьего костюма. Поэтому цель нашей работы – воссоздать комплекс девичьего праздничного костюма конца XIX века посада Нёнокса Архангельского уезда Архангельской губернии.

Теоретической основой исследования стали работы таких авторов, как Ю. М. Шульман – «История посада Нёнокса», Л. Ф. Кислуха – «Народный костюм Русского Севера», Г. А. Григорьева – «Ткани и одежда Поморья», Т. Р. Валькова – «Традиционный костюм села Нёнокса». Сбор информации продолжен в городском краеведческом музее г. Северодвинска, краеведческом музее села Нёнокса, ГБУК АО «Музейное объединение».

Для получения более полной информации об особенностях состава и кроя традиционного праздничного девичьего костюма села Нёнокса проведены беседы с руководителем семейной фольклорно-этнографической студии «Ненокская ключёвка» Кормишиной Л. А. (г. Северодвинск); заведующей сектором традиционного текстиля НИИ культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачева и руководителем студии традиционного костюма «РУССКИЕ НАЧАЛА» Вальковой Т. Р. (г. Москва), главным хранителем ГБУК АО «Музейное объединение» Кислухой Л. Ф. (г. Архангельск).

Сравнительный анализ сохранившихся в селе элементов девичьего костюма и описания девичьего костюма Архангельского уезда из собрания Государственного музейного объединения «Художественная культура Русского Севера» показал, что отличительной особенностью девичьего костюма села Нёнокса является наличие юбки вместо сарафана. Характерно использование фабричных тканей вместо домотканых. Костюм дополнялся длинными, выше локтя, вязаными перчатками. Исследование показало, что костюм, переданный мне по наследству, является праздничной одеждой девушки «на выданье» из зажиточной крестьянской семьи. Время изготовления – вторая половина XIX века. По образцу сохранившихся этнографических элементов девичьего костюма нами выполнены выкройки и изготовлены детали реплики костюма. На основе анализа архивных фотографий семьи Кормишиных и консультаций со старожилами села Коковиной Зоей Ивановной (1934 г. р.), Мошковой Полиной Ивановной (1926 г. р.), специалистами по народному костюму Кислухой Людмилой Федоровной и Вальковой Татьяной Робертовной, комплекс костюма дополнен деталями: платок, украшения, обувь.



ИХ ИМЕНА В НАЗВАНИЯХ УЛИЦ И ИСТОРИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Андреева София Андреевна

Научный руководитель Кондратьева Светлана Ивановна

МБОУ СОШ № 20, Белгородская область, г. Белгород

Цель работы – обобщить и выявить улицы, названные в честь известных людей XVI–XVIII веков, героев Великой Отечественной войны, наших современников, прославивших город.

Автором поставлен проблемный вопрос: как в названиях улиц отражена судьба легендарных личностей, внесших многозначительный вклад в летопись родного края?

В ходе исследовательской работы использовались следующие методы: анализ и синтез, изучение документов, моделирование, обобщение, интервьюирование, посещение улиц нашего города, названных именами выдающихся людей.

Автором исследовательской работы впервые была предпринята попытка обобщить и систематизировать полученную информацию по следующим признакам:

- улицы, названные в честь исторических личностей XVI–XVIII веков и их биография,
- улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны и их биография.

Данное исследование поможет патриотическому и духовно- нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Современную молодежь волнует будущее нашего города: пусть на нашей малой Родине все будет для жизни человека, пусть каждый дом, каждая семья чувствует теплоту и уют Белгородской земли, не забывая ее историю.



АРХИМАНДРИТ СЕРАФИМ РАКИТЯНСКИЙ (ДМИТРИЙ ТЯПОЧКИН) – ПОДВИЖНИК РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ: ЛИЧНОСТЬ И ЖИЗНЬ

Гаражун Ирина Андреевна

Научный руководитель Кондратьева Светлана Ивановна

МБОУ СОШ № 20, Белгородская область, г. Белгород

Данная тема мало изучена и исследована, несмотря на то, что на сегодняшний день является очень важной и подчас необходимой. О судьбе отца Серафима написано немного. Многие документы оказались утеряны

Цель работы – проследить жизненный путь отца Серафима Ракитянского в контексте отечественной истории и постараться ответить на вопрос: Кто он, чья жизнь пришлась на беспокойный двадцатый век? Святой, к чьей канонизации готовятся, или государственный преступник, пятнадцать лет, проведенный в ссылке? Кем он был, и почему так сложилась его жизнь?

Новизна работы в том, автором впервые была предпринята попытка обобщить жизнь и деятельность Серафима Ракитянского (Дмитрия Тяпочкина) в контексте отечественной истории.

По результатам исследования получены данные о жизни и нелегкой судьбе архимандрита Серафима Ракитянского. Полученный материал может служить основой для ответов на вопросы молодежи XXI века о роли и месте человека в истории своей страны, об идеалах, которые должны быть у каждого мыслящего человека, задумывающегося над тем, как и для чего жить на свете.

ДИНАМИКА ФАКТОРОВ РАЗМЕЩЕНИЯ КЕРАМИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Синцова Екатерина Дмитриевна

Научный руководитель Краснова Лариса Викторовна

ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В. З. Михельсона, г. Новокуйбышевск

В современном производстве очень широко применяются керамические материалы и изделия. Это связано с большой прочностью, значительной долговечностью, декоративностью многих видов кера-



мики, а также распространенностью в природе сырьевых материалов. Керамические изделия востребованы в первую очередь в строительстве, и это делает керамическое производство одним из факторов развития территорий. Самарская область не является исключением.

Одним из ведущих факторов размещения современного керамического производства по-прежнему остаётся природно-ресурсный. Однако расширение ассортимента, сфер применения, потребительских свойств изделий предъявляет новые требования к качеству местного сырья, и территориям не всегда удаётся его обеспечить. В этом случае сырьё поставляется из других регионов, и главным фактором размещения становится потребительский. Поэтому оценка возможностей использования местной сырьевой базы является актуальной.

Цель работы: определить динамику факторов размещения керамического производства в Самарской области.

Объект исследования: керамическое производство Самарской области

Предмет исследования: экономико-географические факторы размещения производства

Методы исследования:

Теоретические (изучение и анализ литературы)

Эмпирические (анализ карт, статистики, результатов эксперимента)

В результате экспериментального исследования свойств глин в Самарской области мы сделали выводы, которые позволили определить перспективу размещения керамического производства.

ПОМНИ: МИРА НЕ УЗНАЕШЬ, НЕ ЗНАЯ КРАЯ СВОЕГО

Пашков Артем Юрьевич

Научный руководитель Матюхина Валентина Семеновна

*МОУ «Новосадовская СОШ», Белгородская область,
пос. Новосадовый*

Моя малая родина – это частица Белгородского края – поселок Новосадовый. Мне всегда было интересно узнавать что-то новое, поэтому решил узнать историю поселка, почему у поселка появилось такое название, и как история поселка переплелась с историей страны. Оказалось, увлекательно изучать историю тех мест, где живут твои родные, узнавать загадки происхождения этих мест. Мне хотелось



узнать, что могут рассказать названия отдельных уголков поселка об истории малой родины. Проводя исследование, выяснил историю развития посёлка, какие замечательные люди живут в посёлке.

Поделится информацией с учащимися школы при проведении экскурсий по мини-выставкам, оформленным на основе собранного материала.

Ценность полученных результатов заключается в том, что наше поколение будет с большим уважением относиться к истории своего посёлка.

Практическая направленность работы в том, что эти материалы помогут при проведении внеклассных мероприятий, музейных уроков.

Родина – подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем доброго, прибавляет сил ему. Но всякое дерево имеет корни... Это наша история. Это наши деды и прадеды. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами. Родина – это очень много... Память людей связана с тем местом, где они родились, где прошло их детство, где они научились понимать жизнь! Это могучая сила памяти, которая всю жизнь согревает человеческое сердце, делает его счастливым!

Если мы, молодое поколение, будем изучать историю родного поселка, знать людей, чья жизнь и трудовая деятельность имеет большое значение в развитии благосостояния посёлка, то мы будем не только любить и ценить свою малую родину, уважать её жителей, но и сами вносить посильный вклад в развитие своего поселка.

Нет ни одного населённого пункта, который бы не имел историю. История страны складывается из истории малых городов, сёл, из истории людей, живущих в них. И понятно, что нельзя познать историю своего государства, не зная прошлого и настоящего своей малой родины, земли, где родился и вырос. И тем более понятен интерес к истории родного края, когда живут в нём люди, прославляющие свой край трудом.

С каждым днем меняется наш поселок в последние годы. Десятки индивидуальных построек разнообразят его лицо, новые экономические веяния коснулись и нашего посёлка.

С каждым годом наш посёлок растёт, появляются новые улицы, но главное богатство – это жители.

В результате проведенной работы цель исследования достигнута.



В итоге встреч со старожилами села, проработки архивных данных, была изучена история возникновения и развития поселка Новосадовый. В итоге изучения и анализа обработки информации пришли к выводу, что такого названия – посёлок Новосадовый – не было, сначала был организован совхоз «Росглавплодоовощ». Люди жили обычной жизнью: работали, заботились о своих семьях, вносили свой вклад в развитие истории нашей родины. Наши земляки сражались на фронтах Великой Отечественной войны и многие сложили головы, защищая свое Отечество. Жители села проявляли себя и в будничных работах, не помышляя о славе и карьере.

Нам, патриотам своей малой Родины, безразлична её судьба. И зависит она именно от нас, от потомков. Чтобы знать историю страны, мы должны знать историю края.

СУДЬБА ПРАДЕДА, УЗНИКА НАЦИСТСКОГО ЛАГЕРЯ СМЕРТИ ШТАЛАГ-352

Большакова Софья Александровна

Научный руководитель Устьянцева Елена Владимировна

*МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область,
п. Зайково*

Проект посвящён одной из трагических страниц в истории Отечества в годы второй мировой и Великой Отечественной войны – жизни, страданиям, зачастую, гибели узников одного из крупнейших концентрационных лагерей для советских военнопленных, созданного нацистами на временно оккупированной территории СССР (современной Белоруссии), известного как Шталаг-352.

О судьбе попавших в окружение, зачастую, по документам, без вести пропавших, попавших в нацистский плен, выживших в немецких концентрационных лагерях, попавших в список безвозвратных потерь – рассказывает автор проекта на примере судьбы своего прадеда.

Работа представляет собой исследование фронтовой биографии ветерана Великой Отечественной войны, узника Шталага-352, Большакова Тимофея Андреевича.

Проект должен привлечь внимание сверстников к изучению истории малой Родины, к осознанному поиску информации о земляках – участниках Великой Отечественной войны.



Актуальность и значение проектной работы состоит в том, что был восстановлен жизненный и фронтовой путь ветерана.

В процессе работы удалось собрать воедино устные воспоминания родственников и земляков о ветеране – узнике нацистского лагеря смерти, воспоминания пленников Шталага-352 1941–1944 гг., фотографии из семейного архива, материалы сайтов «Мемориал» и «Подвиг народа», архива колхоза «Урал».

Основная мысль работы: не должно быть забытых солдат Великой Отечественной войны. Наступило время возвращения исторической памяти о тех, кто в юном возрасте добровольцем ушёл на фронт и оказался в нацистском плену, об узниках нацистских лагерей.

Активная поисково-исследовательская работа, посвященная судьбам ветеранов Великой Отечественной войны, способствует восстановлению и сохранению исторической памяти.

Практическая значимость работы в том, что, материалы исследования: биография и фронтовой путь ветерана Великой Отечественной войны, узника нацистского лагеря Шталаг-352, Большакова Тимофея Андреевича, переданы в историко-краеведческий музей Черновской школы и Ирбитский историко-этнографический музей. Фронтовая биография ветерана станет частью тематических экскурсий, посвященных истории Великой Отечественной войны, темой для публикаций, посвящённых истории родного края.

НАШИ ЗЕМЛЯКИ В СТИХИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ 1918–1922 ГГ.

Лобанова Яна Александровна

Научный руководитель Дубских Ирина Николаевна

*МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область,
п. Зайково*

Изучая историю человечества, нельзя не заметить: сколько же в ней войн и потрясений.

Гражданская война 1918–1922 гг. продолжает оставаться одним из важнейших событий отечественной истории. Она оставила неизгладимый след в памяти народов России.

Наша деревня находится в глубине России, далеко от границы. Но это не означает, что она была далека от событий, которые происходили



в стране. И наша земля хранит память тех далеких и не очень далеких событий: революции и Гражданской войны.

Лето 1918 года. Год назад произошла Великая Октябрьская социалистическая революция. Но молодой советской республике предстояло пережить еще одно страшное событие. Началась Гражданская война. Война, затронувшая все семьи, весь народ страны. Самое страшное – брат шел против брата, отец против сына. Шла борьба за власть. Гражданская война докатилась до Урала. Активное участие в войне принимали жители деревень Дубского сельского совета. Многие из них сразу же уехали на фронт, другие отдавали все, что могли.

Тема нашего исследования: «Наши земляки в стихии Гражданской войны 1918–1922 гг.».

Я поставила главную цель в исследовании – познакомиться с жизнью участников Гражданской войны жителей деревень Дубского сельского совета.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Выяснить, кто из жителей принимал участие в Гражданской войне 1918–1922 гг..

2. Познакомиться с биографией участников Гражданской войны 1918–1922 гг..

3. Собрать материал об участниках Гражданской войне 1918–1922 гг.– наших земляках.

4. Встретиться с родственниками.

5. Рассмотреть имеющиеся документы, предметы, принадлежавшие участникам Гражданской войны, в школьном музее д. Дубской.

6. Посетить архив г. Ирбита для поиска информации об участниках Гражданской войны.

7. На основе имеющихся документов и рассказов родственников, проследить жизненный путь участников Гражданской войны.

8. В результате исследований проникнуться патриотизмом и чувством гордости за наших земляков, вставших на защиту Родины, участвовавших в событиях Гражданской войны.

9. Составить экскурсию «Наши земляки в стихии Гражданской войны 1918–1922 гг.».

10. Провести экскурсию по данной теме.

Предмет исследования: знакомство с биографией участников Гражданской войны 1918–1922 гг.– наших земляков.



Объект исследования: участники Гражданской войны 1918–1922 гг. деревень Дубского сельского совета.

Результат: экскурсия на тему «Наши земляки в стихии Гражданской войны 1918–1922 гг.».

Работу над исследовательским проектом о наших земляках – участниках Гражданской войны 1918–1922 гг. я завершила. Поработала с документами архива г. Ирбит, с документами школьного музея, выяснила, что 22 наших земляка, принимали участие в Гражданской войне. Познакомилась с биографиями участников Гражданской войны, встретилась с родственниками, составила экскурсию по теме «Наши земляки в стихии Гражданской войны 1918–1922 гг.».

ВОЗДВИЖЕНСКОЕ. ИЗ ГЛУБИНЫ ВЕКОВ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Зотов Вадим Вадимович

Научный руководитель Дюмина Ирина Александровна

МБОУ СОШ № 10, Московская область, г. Серпухов

Текст тезисов... Чувство патриотизма – привязанность к родным местам, к Родине, понимание уникальности и неповторимости российской культуры заставляют уже многие поколения людей исследовать исторические факты, культурные памятники, интеллектуальное наследие.

Мои мама, бабушка и дедушка уже более 30 лет живут в поселке дома отдыха Авангард, входящим в сельское поселение Васильевское. Поселок окружен деревнями Воздвиженка, Каменка, рядом расположен дом отдыха Авангард (ныне парк отель Воздвиженское). Известно, что наше поселение имеет богатую историю, уходящую корнями на сотни лет назад. Для меня очень важно понимать и знать историю появления моей малой родины.

Цель работы:

Исследование истории появления сельских поселений Воздвиженское и Каменка.

Задачи:

1. Изучить доступные исторических факты по данной теме.
2. Собрать фотоматериалы.
3. Провести опрос жителей и моих родных.



География сельского поселения Воздвиженское.

Поселение расположено к северу от города Серпухов, в двух километрах от границы города в верховьях реки Каменка, правого притока реки Речма. Местные дороги соединяют поселение со старым Симферопольским шоссе (М2) и Серпуховской окружной дорогой, выходящей на федеральную трассу Крым. Через поселок проходит железная дорога Курского направления. Железнодорожная станция носит название «Авангард», по прежнему названию дома отдыха, и названию поселка.

Исторические факты

Посёлок расположен на месте древнего Воздвиженского погоста. Первые упоминания о поселениях Воздвиженское и Каменка относятся к первой половине 17 века. Землей к началу XVII века владеет церковь, однако земли поселения были отданы в оборок Филимону Ивановичу Нарышнику. С 1638 года эта земля вместе с половиной села Лукино была отдана во владение Федору Семеновичу Беличеву. Владение Беличевым землей было недолгим, в 1676 году земли поселения перешли во владение Ивана Владычкина, который смог передать эти земли по наследству своим детям. Один из сыновей, Василий Владычкин стал сотником, и продолжал владеть этой землей вплоть до 1726 года.

В 1726 году в селе разместился двор помещика капитана М. И. Пушкина и подполковника В. М. Лихарева. Мы не нашли упоминаний, каким образом и за что и на каких условиях им были переданы земли. Известно, что в период владения землями Пушкиным и Лихаревым был воздвигнут храм Воздвижения Креста Господня в 1787 году.

В 1796 году часть села церковь были переданы во владение контр-адмиралу А. Н. Тимашеву.

Земли часто меняли своих владельцев, но всеми владельцами усадьбы проводились землеустроительные работы. Был разбит и развивался парк в английском стиле, высаживались фруктовые сады.

В 1812 году усадьбой владели графиня Орлова и Капитан Петр Савенков. Во второй половине 19 века землями завладели купец И. П. Плетников и помещик Ягодин. Именно при них были возведены постройки, сохранившиеся до наших дней.

С середины 90-х годов 19 века усадьба часто меняла своих владельцев. В гражданскую войну здесь располагались охранные части латышских стрелков. С 1924 по 1936 год в имении располагался



детский дом. 1936–1941 гг. – здание усадьбы было передано для организации дома отдыха Пожарного Ведомства. В период Великой Отечественной Войны здесь располагались полевой и эвакуационный госпитали. С 1945 года и по настоящее время на территории имения располагается дом отдыха.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ТОБОЛЬСКОЙ ЛЕЧЕБНИЦЫ ДЛЯ БЕДНЫХ

Меркулова Яна Александровна

Научный руководитель Шардакова Елена Викторовна

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Тюменская область г. Тобольск

17 октября 1863 года в «Тобольских губернских ведомостях» появляется объявление об открытии лечебницы для бедных больных. Городские жители могли с утра обратиться туда за помощью. Работали в тобольской лечебнице врачи Черемшанские – отец и два сына. Со страниц газеты «Тобольские губернские ведомости» они объявили о своей «готовности подавать медицинские советы страждущим...» [1]. Актуальность исследования истории становления и развития тобольской Лечебницы для бедных (к. XIX начало XX века) состоит в уникальной направленности данного медицинского учреждения. Это было первое социальное и благотворительное учреждение в нашем городе. Медицинские работники трудились в ней бесплатно и безвозмездно, оказывая помощь всем нуждающимся. В 2018 году исполняется ровно 155 лет со дня создания Лечебницы. 2018 год является юбилейным годом и для Тобольского медицинского колледжа имени Володи Солдатова, который 140 лет назад был открыт как повивальная школа. В Лечебнице для бедных работали врачи, фельдшеры и медсестры, имевшие прямое отношение к повивальной, а впоследствии и к фельдшерско – акушерской школе. Они осуществляли безвозмездную медицинскую помощь населению, были первыми волонтерами, что так же очень актуальными в год, объявленный годом волонтера. Цель исследования: выявление истоков создания данного лечебного учреждения. Задачи исследования: 1) с помощью материалов Тобольского Государственного архива изучить исторический материал по деятельности Лечебницы для бедных, ее систему организации; 2) описать первое здание Лечеб-



ницы, его расположение; 3) выяснить, кто из врачей – преподавателей повивальной школы, работал в Лечебнице для бедных.

Гипотеза: Деятельность лечебницы для бедных часто связывают с именем доктора И. И. Покровского. Мы предполагаем, что он имел прямое отношение к созданию и началу организации практической работы в этом лечебном учреждении.

Объект исследования: деятельность Лечебницы для бедных. Предмет исследования: Лечебница для бедных, как специфическое социальное медицинское учреждение. Методы исследования: теоретический анализ и синтез литературы, изучение архивных материалов в Тобольском государственном архиве. Практическое значение: данное исследование может быть использовано как теоретический материал для проведения занятий по истории медицины для студентов медицинского колледжа

Первая в губернии лечебница была организована для амбулаторного приема с бесплатным отпуском лекарств для бедных больных. К тяжелобольным, для оказания помощи, доктора отправлялись на дом. Все пациенты, страдающие острыми заразными болезнями, немедленно отправлялись на лечение в городскую больницу. В среднем в течение года это лечебное заведение посещали около 10 тысяч больных[1]. Судьба многих медицинских работников Тобольска тесно связана с лечебницей для бедных: фельдшерицы – акушерки М. А. Луговская, практикующих врачей Н. Н. Де – Карлино, Н. В. Афонского, С. Ф., И. И. Покровский. В процессе исследования мы подтвердили предположение, что И. И. Покровский имел прямое отношение к созданию и началу организации практической работы в Лечебнице для бедных. Городские больницы не всегда были в состоянии обслуживать беднейшее население, и поэтому люди вынуждены были получать медицинскую помощь любыми доступным им средствами. Тобольск непрерывно пополнялся переселенцами и ссыльными со всех уголков страны. В таких условиях Лечебница для бедных была просто необходима, потому что она реально способствовала сохранению жизни и здоровья беднейших жителей города.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2018



ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ ХРАМ

Молявина Юлия Олеговна

Научный руководитель Лыжина Надежда Михайловна

ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда

Невозможно представить современный русский город или село без храма.

Эти особенные неповторимые архитектурные сооружения всегда были главным украшением городских и сельских пейзажей России.

Созиданию и украшению храмов отдавалось все самое лучшее: лучшие силы, лучшие таланты и жертвовались наибольшие средства. Храм обычно строился на возвышенном, «красном» месте (т.е. самом лучшем, красивом) и служил основой всего градостроительного плана.

Храмы украшают, облагораживают нашу жизнь, радуют глаз, умиротворяют душу и внешней красотой, и гармоничным звоном колоколов.

Цель проекта: определить канонические правила постройки православных храмов; выделить особенности современных храмовых построек; по изученному материалу представить свой макет храма.

Изучая литературу по теме проекта, я узнала о значении слова «Храм», о том, когда и как возникли первые храмы в Киевской Руси, о том, какие православные сооружения существовали в моем городе. А также посетила действующие храмы, совершила виртуальные экскурсии по самым знаменитым храмам России.

Внутреннее помещение церкви очень красиво.

На стенах росписи, фрески, иконы.

Церковная утварь, одежда священнослужителей тоже приносят декоративно-символический элемент в создание особенной атмосферы.

Меня поразило единство архитектуры, изобразительного искусства, музыки, содержание Священных книг.

Архитектура православного храма чрезвычайно стабильна и традиционна. При этом разнообразии архитектурных решений храмов определяется особенностями его использования (собор, приходская церковь, храм-памятник и т.д.) То новое, что появлялось в храмосозидательстве, не отрицало того, что было до этого, а развивало будущее.

Работая над проектом, я поняла, что архитектура храма – это огромный мир, полный смысловых посланий.



Форма и устройство храма связаны с его содержанием, наполнены духовными символами, раскрывающими истины Церкви, поэтому они не могут быть произвольно изменены. Создавая свой макет, я старалась придерживаться общепринятых канонов храмовой архитектуры и руководствоваться своим вдохновением.

РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ КОНСТРУКТИВИЗМА В АРХИТЕКТУРЕ ПРОВИНЦИАЛЬНЫХ ГОРОДОВ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА

Завадская Кристина Владимировна

Научный руководитель Макеева Светлана Вячеславовна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В. З. Михельсона, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

Архитектура всегда являлась отражением взгляда человека на мир. С середины XVIII века, архитектура становится не только отражением взгляда на мир, но и непосредственно его познанием. Сейчас, в современном мире, архитектура больше не отражение картины мира, а сам мир, каким мы его представляем и каким мы его создаем.

Актуальность работы: Влияние эстетики конструктивизма на современную культуру, как и ее взаимодействие с проблематикой эстетики постмодернизма, отмечалась лишь в некоторых отдельных научных исследованиях, но роль, которую она играет в развитии городской архитектурной среды конца XX века – начала XXI, не выявлялась.

Гипотеза исследования-несмотря на различные преобразования в стилях архитектуры и развитии архитектуры и науки, конструктивизм до сих пор остается актуальным в зданиях городов, не только старых, но и новых, построенных в нынешнее время.

Цель исследования-выявление влияния и современного значения конструктивизма в архитектуре малых городов на примере города Новокуйбышевска.

Для достижения цели работы необходимо выполнить следующие задачи:

- изучить литературу по истории архитектуры;
- выявить особенности развития современной архитектуры;
- собрать информацию об архитекторах-конструктивистах;
- описать сооружения и здания в стиле конструктивизма;



– оценить значение конструктивизма в архитектуре современных малых городов

– обобщить полученные результаты

Анализ зданий и сооружений города Новокуйбышевска демонстрирует широкое применение конструктивизма в архитектуре малого города, каким являлся Новокуйбышевск советского периода, и продолжение традиций конструктивизма в Новокуйбышевске постсоветской эпохи. Проведенный анализ сооружений в малом городе Новокуйбышевске, позволяет утверждать, что гипотеза, поставленная в самом начале исследовательской работы, нашла свое подтверждение, и что, действительно, стиль конструктивизма находит отклик во многих современных постройках малых городов. Можно сделать вывод о возможном возрождении и развитии конструктивизма в современной архитектуре.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНСТАЛЛЯЦИИ КАК ФОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА

Фомина Светлана Юрьевна

Научный руководитель Макеева Светлана Вячеславовна

ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

Во все времена человеческой цивилизации искусство всегда влияло на духовное развитие человека. В современном мире вместо прямоугольников на стенах музеев предлагают нечто другое, определенные произведения искусства часто стали называть инсталляциями.

В наши дни рождающееся новое искусство представляет собой соединение его старых видов, новых технологий и новых идей. Так появляются современные виды искусства, либо изменяются старые под действием развития технологий. В фильмах, на выставках мы можем видеть творческие композиции, но объяснить их предназначение и смысл бывает трудно. Поэтому я решила изучить этот феномен культуры и выяснить, можно ли назвать инсталляцию видом искусства.

Гипотеза исследования: инсталляция – актуальная форма современного искусства, отражающая развитие общественных явлений.

Цель моего исследования: выявление в инсталляции характерных признаков искусства с определением их особенностей в общественном развитии.



Для достижения цели я выполнила следующие задачи:

- изучить литературу по истории искусства;
- провести и проанализировать социологический опрос;
- найти признаки искусства в инсталляции определить функции инсталляции как вида искусства;
- обобщить полученные результаты.

В результате проделанной работы я могу сказать, что гипотеза моей работы подтвердилась. Инсталляция действительно является актуальной формой современного искусства. Эстетическое содержание инсталляции представляется в игре смысловых значений, которые изменяются в зависимости от того, где находится предмет, с какой стороны на него посмотреть. Инсталляции обладают признаками искусства, пополняя духовное развитие зрителей.

ФИЛЬМ ЕГОРА БАРАНОВА «ГОГОЛЬ. НАЧАЛО»: ВЫДУМКА ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ

Васильева Анна Александровна, Сук Василиса Артёмовна,

Научный руководитель Савина Елена Вячеславовна

МАОУ СОШ № 24 с УИОП, Белгородская область, г. Старый Оскол

Часто случается так, что тот или иной писатель в своих произведениях пишет судьбу не только своих героев, но и свою собственную. Подобное произошло и с Николаем Васильевичем Гоголем, многие произведения которого буквально пропитаны мистическим духом.

Загадочная история смерти гения настолько всех впечатлила, что даже спустя полтора века про нее продолжает ходить множество различных слухов.

В этом и заключается актуальность нашего исследования.

Научная новизна работы определяется в сравнительном анализе фактов из биографии Н. В. Гоголя и фильма Е. Баранова «Гоголь. Начало».

Нами была выдвинута гипотеза: основой для фильма Е. Баранова «Гоголь. Начало» стала биография Н. В. Гоголя.

Перед собой мы поставили цель: изучить биографию Н. В. Гоголя и сравнить ее с фильмом «Гоголь. Начало».

В ходе работы решались следующие задачи:

1. Изучить жизнь и творчество Николая Васильевича Гоголя.



2. Познакомиться с фильмом Егора Баранова «Гоголь. Начало».

3. Провести сравнительную характеристику фактов из биографии Н. В. Гоголя и фильма Е. Баранова.

Николай Васильевич Гоголь – самый загадочный русский писатель, обладатель не только самой таинственной судьбы, полной загадок, но и создатель мистических произведений. Жизнь Гоголя была окружена фантастическими слухами, легендами, домыслами и мифами. До сих пор историки и литературоведы пытаются выяснить некоторые особо загадочные страницы в судьбе этого великого русского классика.

В ходе работы мы пришли к выводу, что в основе сюжета фильма Е. Баранова «Гоголь. Начало» лежат не только произведения Николая Васильевича Гоголя, но также те легенды о его личности, которые родились ещё при жизни писателя. Это опровергает нашу первоначальную гипотезу о том, что в основу фильма легли реальные события из биографии Николая Васильевича Гоголя. Создатели киноленты представили триллер, микс из детектива и фантастики, взяв за основу произведения великого писателя и поместив самого Николая Васильевича в эпицентр повествования.

Этот замысел был удачным. Фильм Егора Баранова «Гоголь. Начало» был показан на русском языке в Великобритании, Испании, Австрии и на Кипре, а также в 80 кинотеатрах Германии. За первый уикенд проката в России, Белоруссии, Казахстане и Армении фильм, по предварительным данным, собрал 220 млн. рублей и показал лучший результат года среди всех отечественных картин сезона. Фильм «Гоголь. Начало» – один из лучших стартов в истории отечественного кинопроката.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2018



ЭПИТЕТЫ ЦВЕТА В ЛИРИКЕ И ПОЭМАХ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА

Кравец Надежда Сергеевна

Научный руководитель Блохин Александр Викторович

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Целью исследования стало рассмотрение особенностей эпитетов цвета и их функций именно в лирике и поэмах М. Ю. Лермонтова.

Задачами исследования являются:

Выяснение особенностей цветочных эпитетов в лирике и поэмах М. Ю. Лермонтова;

Определить принцип использования цветочных эпитетов в лирике и поэмах М. Ю. Лермонтова;

Выявление эстетической функции цветочной лексики в лирике и поэмах М. Ю. Лермонтова

Для исследования эпитетов цвета были проанализированы стихи и поэмы М. Ю. Лермонтова.

Методом сплошной выборки было выявлено 210 цветочных эпитетов в лирике и 364 в поэмах, которые были проанализированы и классифицированы по тематическим группам, при этом использовался статистический метод, отображённый в диаграммах.

В результате исследования были сделаны выводы о том, что, во-первых, цветочные эпитеты распределены по следующим группам:

1. Цветочное обозначение природных объектов:

- 1) водных пространств, воды;
- 2) небосклона и небесных объектов;
- 3) метеорологических объектов;
- 4) времени суток;
- 5) элементов ландшафта;
- 6) минералов;
- 7) растительного мира;
- 8) анималистических объектов (животных, птиц, насекомых, рыб).

2. Социолингвистическое измерение цвета:

- 1) антропологические цветочные характеристики;
- 2) мир фактов и их цветочное обозначение;
- 3) реалий религиозного мира;
- 4) отвлечённых понятий.



Во-вторых, цветовые характеристики в лирике и поэмах М. Ю. Лермонтова дополняют общий смысл произведения, расширяют и углубляют его.

ФИНАЛЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ НА -ЬЯ В ФОРМЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

Ронжин Владислав Андреевич

Научный руководитель Лебедева Татьяна Евгеньевна

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Проблемами происхождения, формирования и закономерности функционирования финали -ЬЯ, оформления парадигмы существительных с данной финалью и его взаимосвязи с явлениями собирательности и влияния одного типа существительных на другое занимались многие исследователи истории развития грамматики русского языка.

Однако к настоящему времени не существует единого мнения относительно происхождения данной финали и причин её функционирования параллельно с парадигмой существительных аналогичного типа, но с другим окончанием, в связи с чем данная тема представляется нам актуальной.

Целью нашей работы является исследование формирования финали -ЬЯ у существительных с грамматическим значением множественного числа Именительного падежа.

В данной работе, мы, опираясь на словарь Розенталя, будем использовать термины «флексия» и «окончание» для обозначения морфемы, расположенной в составе слова за основой и отражающей его грамматическое значение.

Согласно проведенному во второй главе исследованию, в современном русском языке существует 44 существительных, обретающих в форме множественного числа Именительного падежа незакономерную финаль -ЬЯ.

Большинство имеют параллельные формы множественного числа именительного падежа – не на -ЬЯ. Также многие из этих слов имеют собирательные корреляты на -ЬЕ в древнерусском языке и в русских народных говорах.



Образование финали -БЯ в существительных может быть двух типов: закономерное и незаконномерное. Первое связано с морфемным строением слова и наличием оснований для продуцирования обозначенного финального комплекса. Второе же связано историческим развитием языка, сложными процессами унификации склонений, изменением норм.

Лингвисты, изучающие образование группы с незаконномерным финальным комплексом -БЯ приводят следующие возможные причины его появления:

1. генетическое происхождение из единственного числа средневековых собирательных на -БЕ/-ИЕ,
2. из множественного числа собирательных на -БЯ/-ИЯ,
3. происхождение под влиянием акающего произношения,
4. происхождение в результате необходимости установления единой модели синтаксических связей.

Исследователи указывают на наличие у существительных, имеющих финаль -БЯ во множественном числе, параллельных форм «не на -БЯ», сохраняющееся в языке для/ из-за обозначения различных значений и стилистических окрасок.

Но учёными-лингвистами не указывается период оформления расподобления форм и окончательного его закрепления. Также отсутствует единое мнение о том, что первично – образование словоформ или появление необходимости разделять понятия.

В первом случае определенное значение закрепляется за определённой уже имеющейся словоформой, во втором – словоформа образуется и сохраняется в языке для разделения понятий.

ОСОБЕННОСТИ РУССКОЙ МЕТАФОРЫ (НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЙ А.АХМАТОВОЙ)

Корчева Алина Александровна

Научный руководитель Урядова Марина Павловна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В.З. Михельсона, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

По сей день в лингвистике нет единого определения понятию «метафора», не существует и единого подхода к вопросу о классификации этой языковой единицы. Такое положение подтверждает актуальность



нашего исследования, целью которого стало определение структурных, семантических, функциональных особенностей метафоры на примере стихотворений А. Ахматовой.

Мы предположили, что метафора – сложный знак, который можно изучать с разных сторон. Используя прием сплошной выборки, мы выявили метафорические сочетания, определили признаки найденных метафор и проанализировали в соответствии с классификациями, предложенными В.П. Москвиным: структурной, семантической и функциональной. В семантической классификации самой частотной и многочисленной оказалась антропоморфная группа метафор, в которых природные объекты и абстрактные понятия наделяются физическими способностями человека. В рамках структурной классификации, где метафора рассматривается как лексико-грамматическая конструкция, представлены результаты исследования метафоры по частеречной принадлежности: самой многочисленной оказалась адъективная (24) метафора. Глагольных метафор выявлено 15 единиц, субстантивная метафора представлена 10 ед., реже встречаются наречные (7 ед.) метафоры. Также метафора была исследована и с функциональной точки зрения. Мы выяснили, что чаще всего используется оценочная метафора для выражения определенных чувств, настроения, внутреннего состояния, для оценивания человеческой внешности, поступков, поведения.

Данное исследование расширяет представления о метафоре, в частности ее структурных, семантических, функциональных особенностях, и может быть использовано в качестве наглядного материала для демонстрации разнообразных признаков метафоры на примере стихотворений А. Ахматовой.

АНАЛИЗ ОШИБОК ОНЛАЙН ПЕРЕВОДА

Горбунова Вероника Денисовна

Научный руководитель Тарасова Ольга Васильевна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В. З. Михельсона, Самарская область,
Новокуйбышевск*

В школе учащимся очень часто необходим перевод тех или иных текстов с английского языка. С целью перевода они используют онлайн переводчики, предоставляемые Интернетом. Зачастую тратя время



на работу с онлайн переводчиком, ни учитель, ни ученик не остаются удовлетворёнными результатами перевода.

Актуальность работы в том, что 80% учащихся 5–9 классов, принявших участие в предварительном анкетировании, пользуются online переводчиками и 0% удовлетворены ими. При переводе совершается ряд значительных ошибок, которые ученики не замечают, надеясь на онлайн переводчик.

Цель: выявить ошибки, допускаемые онлайн переводчиком.

Задачи:

1. Провести анкетирование.
2. Перевести тексты с помощью англо-русского словаря и с помощью онлайн переводчика.
3. Сравнить оба перевода и найти типичные ошибки.
4. Составить таблицу «Типичные ошибки онлайн перевода»
5. Проанализировать данные таблицы и сделать выводы.
6. Провести презентацию полученных данных для учащихся 5–9 классов.

Объект исследования: тексты, переведённые при помощи онлайн переводчиков и с помощью англо-русского словаря.

Предмет исследования: типичные ошибки, встречающиеся в переводах.

Выводы:

Онлайн переводчик допускает ошибки различных типов. Несмотря на это, наш проект не направлен против их использования. Учащиеся могут пользоваться достижениями современной технологии онлайн перевода текста, но при этом должны знать, с какими ошибками могут столкнуться, для того чтобы их исправить.

А ТЫ КРУТИШЬ ОБРУЧ ИЛИ ХУЛА-ХУП?

Вензина Екатерина Андреевна

Научный руководитель Захарова Елена Юрьевна

*МБОУ СОШ № 1, Ямало-Ненецкий автономный округ,
п. г.т. Уренгой*

Тема исследования была выбрана исходя из активизации процесса заимствований англицизмов русским; необходимости владения спортивными англицизмами в свете проведения в нашей стране со-



ревнований мирового масштаба; повышения мотивации к изучению английского языка.

Цель данной работы – обогатить словарный запас обучающихся 7–8 классов спортивными англицизмами. Данная цель предусматривает решение таких задач, как изучение научной литературы, определение количества спортивных англицизмов, известных учащимся 7–8 классов, анализ и обобщение данных социологического опроса, выяснение степени понимания учащимися употребляемых англицизмов, разработка методических материалов для запоминания и усвоения значений неизвестных спортивных англицизмов.

В первой главе исследования автором было раскрыто понятие «англицизма», описаны причины возникновения спортивных заимствований, проведена классификация и даны характеристики спортивных англицизмов.

Во второй главе автор классифицировал употребляемые им и обучающимися спортивные англицизмы по основным признакам, сгруппировав лексику по 7 категориям. Для выяснения степени понимания значений спортивных англицизмов респондентам было предложено сопоставить спортивные англицизмы с их значениями. Автор провел также сравнение количества известных ему и участникам опроса слов и проанализировал процентное соотношение известных спортивных англицизмов семи категорий.

Проведенный анализ показал, что опрошенным учащимся известно лишь 38 % спортивных англицизмов от общего количества слов известных автору. В процентном соотношении опрашиваемые употребляют в повседневной речи больше спортивных англицизмов обозначающих названия видов спорта, игр, приемов, состояний, положений в спорте, названия игроков и персонала. Наименее употребляемыми являются названия спортивного инвентаря, ошибок, нарушений, наказаний и названия активных видов отдыха.

Таким образом, учащиеся употребляют недостаточное количество спортивных англицизмов, т. к. только 16,6 % респондентов правильно понимают значения спортивных англицизмов. Поэтому я обогащения словарного запаса обучающихся 7–8 классов необходимо.



СТЕРЕОТИПЫ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА ЕВРОПЕЙЦЕВ В ИДИОМАХ, СВЯЗАННЫХ С ГРАЖДАНСТВОМ

Белова Ульяна Алексеевна

Научный руководитель Яковлева Маргарита Анатольевна

МОУ Ермаковская СОШ, Ярославская область, п. Ермаково

Идиомы – один из источников формирования языкового сознания. В настоящее время, характеризующееся наличием разных типов взаимодействия культур «нужен новый тип личности – человек, который умеет налаживать контакты с людьми другой культуры» [1].

В процессе исследования было изучено 258 идиом, связанных с наименованием гражданства жителей стран Европы, что актуально для организации эффективного взаимодействия разных культур в мире, характеризующемся процессами миграции. Цель исследования заключалась в выявлении стереотипов и черт национального характера в идиомах с наименованием гражданства европейцев. Задачи исследования: 1) Изучить необходимые сведения о фразеологии; 2) Выявить идиомы с наименованием гражданства; 3) Определить способы их образования и перевода на русский язык. 4) Определить национальные черты характера европейцев; 5) Выявить стереотипы о национальных особенностях жителей Европы, сформировавшиеся в сознании самих европейцев. Таким образом, идиомы изучались как с точки зрения языкознания и переводоведения, так и с точки зрения социо – и психолингвистики. В ходе сбора и анализа идиом использованы такие методы исследования, как сопоставительный, переводной, метод семантического анализа, статистический, метод этимологического анализа, классификация. В качестве объекта исследования из англо-русского фразеологического словаря А. В. Кунина [2], а также сайта Europe's not Dead [5] методом сплошной выборки были выбраны идиомы, содержащие наименования гражданства жителей стран Европы. Предмет исследования-стереотипы и характерные черты наций. Актуальность темы исследования объясняется рядом причин: необходимостью осмысления особенностей разных культур и национальностей через многочисленный слой языка – идиомы; развития языковой, речевой социокультурной компетенций. Новизна темы и полученных результатов заключается в попытке рассмотреть



стереотипы, сформированные в сознании самих европейцев относительно граждан других стран Европейского Союза и Шенгенской зоны, а также различить стереотипы и реальные черты наций.

В теоретической части исследования выявлены классификации идиом В. В. Виноградова, А. В. Кунина, П. С. Логана [4] и др., особенности идиом, способы их образования, даны примеры из выборки.

В ходе проведенного исследования мы пришли к следующим результатам:

1. В ходе лингвистического анализа была определена структура идиом, а также способы их перевода [3]. В целом, исследованные нами идиомы аналогичны по структуре русским, как по грамматическому сходству компонентного состава, так и по сходству их синтаксических функций и частей речи. Однако в компонентном составе идиом АЯ наблюдается больше разнообразия, что можно объяснить различиями самих языков: АЯ является аналитическим, РЯ – синтетическим.

2. При переводе идиом группы «идиомы, связанные с гражданством» (*nationality-related idioms*), с европейских языков на английский (АЯ) преобладают эквиваленты (38%), 15% составляют аналоги. Это объясняется общностью территории и истории, в т. ч., и языков. При переводе с АЯ на русский (РЯ) аналоги составляют 54%, эквиваленты – 4%. При переводе с европейских языков на РЯ аналоги составляют 41%, эквиваленты – 1%, что объясняется различиями в истории европейской и славянской культур. Реже встречаются описательный и антонимический перевод и калькирование.

3. В ходе семантического анализа идиом мы выявили национальные стереотипы и черты характера европейцев, а также их видение друг друга.

Например, в выборке встречаются 32 идиомы с прилагательным Dutch (голландский). Анализ идиом позволяет выделить такие национальные особенности голландцев, как: несдержанность – Dutch fit – ярость; неумение владеть собой – to do a Dutch act – совершить голландский акт (покончить жизнь самоубийством); склонность к алкоголизму – Dutch feast – голландский пир (пир, когда хозяин напивается раньше гостей); склонность к перемене места – Flying Dutchman – «летучий голландец»; неряшливость – Dutch grocery – a dirty grocery (грязная бакалейная лавка); скупость – Dutch treat (голландское угощение, т. е. каждый платит за себя); Dutch auction – голландский аукцион,



когда снижение цен происходит до тех пор, пока все не согласятся; Go Dutch – идти по-голландски – оплачивать в ресторане совместно; склонность к пьянству – Dutch Courage – т.е. храбрость во хмелю; они дают непрошенные советы: Dutch uncle – голландский дядюшка. Таким образом, голландский национальный характер европейцами описывается негативно. Объясняется это этимологически: в ходе 4-х англо-нидерландских войн 17–18 вв. голландцы показали себя ненадежными союзниками, и идиомы в большинстве случаев считаются оскорбительными.

Следует отметить, что содержание европейских идиом носит скорее негативное восприятие европейцами друг друга. В идиомах бережливость позиционируется, как скупость; экономность – как жадность; ответственность – как дотошность и назойливость и т.д. Часто это обусловлено исторически, что доказывает этимологический анализ исследованных единиц.

В ходе исследования подтвердились 3 выдвинутые нами гипотезы: 1) Через изучение идиом можно составить портрет наций. 2) В идиомах часто отражены стереотипы, а не реальные черты наций. 3) Способы перевода европейских идиом на АЯ и РЯ не совпадают.

Результаты исследования идиом указанной группы имеют не только теоретическую и научную ценность, но и прикладной характер, т.к. могут служить базой для проведения других исследований, а также ресурсом для подготовки к экзаменам и олимпиадам. Их можно использовать на курсах и занятиях по английскому языку и другим европейским языкам, например, французскому, испанскому, немецкому, португальскому, при подготовке к путешествию, обучению за рубежом, работе в европейских компаниях. Изучение представленных в исследовании идиом, безусловно, поможет понять национальный менталитет других стран.



**СОЗДАНИЕ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКАХ (НА ПРИМЕРЕ РЕКЛАМЫ ШКОЛЫ).
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ ПО АНГЛИЙСКОМУ,
НЕМЕЦКОМУ, РУССКОМУ ЯЗЫКАМ**

Лобкова Екатерина Александровна, Михайлова Анна Андреевна

Научный руководитель Михайлова Светлана Федоровна

*МАОУ № 5 «Гимназия», Тюменская область, ХМАО-Югра,
г. Мегион*

XXI век характеризуется динамичностью и постоянными изменениями. Но, как и прежде, человек воспринимает информацию из текстов. В изменившихся условиях современного мира меняются и тексты. Одним из самых доступных информационных источников для человека нашего времени является рекламный текст. Реклама является для человека и источником информации и средством воздействия. Вот почему тема содержания рекламы имеет очень важное значение.

Мы выбрали эту тему, так как, во-первых, мы учимся в этой школе уже давно и очень любим ее и поэтому нам хотелось рассказать другим о единственной гимназии в нашем городе не только на русском, но и на иностранных языках, во-вторых, мы взяли формат рекламных текстов, так как реклама является одним из самых доступных способов донести информацию до современного человека. В работе приводятся результаты исследования материалов по теме проекта, а также дается описание творческого процесса создания рекламного текста, который информирует родителей и детей, желающих учиться в нашей школе, о том, какая она глазами самих гимназистов. Варианты на английском и немецком языках подчеркивают особое уважение к преподаванию иностранных языков в нашей школе.

Цель проекта: создать рекламный текст о нашей школе на русском языке, перевести его на английский и немецкий языки; доказательство или опровержение гипотезы: «Эмоциональный и искренний текст на русском языке сохранит свой настрой и информативность и на немецком и английском языках, т.к. при переводе будут сохранены те же вербальные средства, которые были использованы в тексте на русском языке».

Продукт проекта: рекламный текст на трех языках: русском, английском и немецком.



Объект исследования: рекламный текст.

Предмет исследования: перевод рекламного текста на английский и немецкий языки.

Главными итогами проделанной работы мы выделяем следующее:

1. Существующие рекламные тексты известных брендов на русском, английском и немецком языках очень отличаются по морфологическому составу. Это можно объяснить тем, что языки из разных языковых групп. Русский, английский и немецкий языки принадлежат к Индо-европейской языковой семье, но немецкий и английский относятся к Германской группе, а русский – к Славянской.

2. Цветовое решение в рекламах на разных языках отличается не очень сильно. В основном, светлые цвета сочетаются с темными. Образы в рекламных текстах выбраны тоже по одинаковому правилу. На многих рекламах изображен товар, на некоторых изображены предметы, которые показывают качество товара. Можно сделать вывод, что используются общие правила создания рекламы, т.е. ее невербальной части.

3. Созданный нами рекламный текст не утратил своего смысла. Он такой же эмоциональный и передает ту информацию, которую мы вложили в текст на русском языке. Мы добились этого, потому что вербальные средства сохранились почти полностью.

Наш продукт проекта может служить настоящей рекламой школы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ АНГЛИЦИЗМОВ В МЕЖРАЙОННОЙ ГАЗЕТЕ «НАША ЖИЗНЬ»

Коленченко Елизавета Геннадьевна

Научный руководитель Жукова Римма Валерьевна

*МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2
имени А. И. Цыбулёва», Белгородская область, п. Ракитное*

Актуальность выбора темы исследовательской работы обусловлена тем, что английские слова и выражения сегодня стали неотъемлемой частью нашей жизни и активно используются на телевидении, в Интернете и в средствах массовой информации. Нам стало интересно, какова доля использования англицизмов в нашей межрайонной газете «Наша жизнь» и насколько это было необходимо и оправдано. Исходя из актуальности темы, мы определили для себя цель и задачи выполняемого проекта.



Цель проекта: изучить наличие англицизмов в межрайонной газете Ракитянского и Краснояружского районов Белгородской области «Наша жизнь» и определить обоснованность их употребления.

Для достижения поставленной цели нам необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить литературу и интернет-источники по теме проекта.
2. Найти англицизмы в межрайонной газете «Наша жизнь».
3. Определить долю использования англицизмов в газете по отношению к общему числу слов.
4. Составить этимологический словарь употребленных англицизмов в СМИ.
5. Сделать выводы о том, является ли целесообразным употребление англицизмов в межрайонной газете «Наша жизнь».

Гипотеза: предположим, что в межрайонной газете «Наша жизнь», как и в других периодических изданиях невозможно обойтись без англицизмов.

Объект исследования – межрайонная газета Ракитянского и Краснояружского районов Белгородской области «Наша жизнь» за 2017–2018 годы.

Предмет исследования – англицизмы, используемые в межрайонной газете «Наша жизнь».

Назначение проекта определяется тем, что он будет интересен тем, кто изучает английский язык или собирается приступить к его освоению. Он поможет задуматься о сохранении русского языка, и позволит в будущем грамотно и корректно употреблять в своей речи англицизмы. Материал, полученный при работе над проектом, будет способствовать повышению мотивации обучающихся к иностранным языкам, а также может быть новым и интересным для преподавателей школ.

В результате работы над проектом мы изучили понятие англицизмов, способы их образования, основные причины заимствования английской лексики, определили долю использования англицизмов в газете по отношению к общему числу слов, составили этимологический словарь употребленных англицизмов в СМИ, сделали соответствующие выводы о целесообразности употребления англицизмов в межрайонной газете «Наша жизнь».

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2018



НАЗОВУ ТЕБЯ СЛАВНЫМ ИМЕНЕМ

Старченко Анастасия Александровна

Научный руководитель Филоненко Татьяна Николаевна

МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза А. М. Рудого», Белгородская область, п. Борисовка

На конкурс «Меня оценят в XXI веке» предоставлен проект – творческая работа (сочинение), являющаяся 1-й главой будущего большого проекта – книги о династии Бориса Петровича Шереметева.

Основой моей работы является историческая справка, опубликованная в энциклопедии, о внуке Бориса Шереметева, Николае Петровиче Шереметеве:

«Граф Николай Петрович Шереметев (1751–1809) – глава рода Шереметевых, сын графа Петра Борисовича; покровитель искусств, меценат; музыкант. Обер-камергер, действительный тайный советник, сенатор, директор Московского дворянского банка, основатель Странноприимного дома в Москве и Невской богадельни в Петербурге.

Получил домашнее образование. В 1761 году был пожалован в камер-юнкеры и на следующий год в сопровождении В.Г. Вроблевского отправился в четырёхлетнее заграничное путешествие; посетил Голландию (слушал лекции в Лейденском университете), Англию, Францию (учился игре на виолончели у парижского музыканта Ивара), Швейцарию и Германию и, по возвращении в Россию, снова занял придворную должность, достигнув звания обер-камергера в 1798 году...

В 1797 году Шереметев переехал в Санкт-Петербург – в Фонтанный дом. 6 ноября 1801 года он женился на своей крепостной актрисе П. И. Жемчуговой-Ковалевой, которой ещё в 1798 году дал вольную.»

Из «Википедии» («Википедия» – общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия)

Первая глава моего будущего большого проекта представляет собой рассказ об известном факте биографии внука Бориса Шереметева – Николая Петровича Шереметева. Имя Прасковьи Жемчуговой, крестьянки, ставшей женой графа, покоровшей обе столицы своим голосом, красотой и скромностью, известно сегодня моим современникам. Следующие главы моей будущей книги расскажут о сыне Бориса Шереметева Петре Борисовиче и о самом Борисе Петровиче Шере-



метеве. Проект задуман с целью – рассказать моим современникам и, возможно, потомкам о человеке, чьё имя носит наш поселок. Мы обязаны знать историю нашей малой родины, нашей родной Белгородчины, нашего Отечества – нашей России.

Краткие энциклопедические исторические факты разворачиваются в художественное повествование. Читатель ясно представляет себе время, эпоху. Так оживает история.

«По мошным дорожкам в роскошной карете проезжает младший Шереметев, сын – Николай Петрович. Граф только что вернулся из путешествия по Европе», – так начинается повествование.

«Хочу возродить мой крепостной театр...» – объявил граф и при этом перекинул ногу на ногу», – с этой фразы, невзначай брошенной героем рассказа, происходит завязка действия.

«Что-то сердце моё так волнуется! Мне не жить без тебя, не забыть тебя. Не оставлю тебя, краса писаная», – на этой фразе обрывается повествование о высокой любви, о бесстрашии, преданности и верности.

О чём расскажет следующая глава? Как писал поэт не очень далёкого от нас XIX века, «не знаю сам, что буду петь – но только песня зреет».

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2018



ФОЛЬКЛОРНЫЕ ОБРАЗЫ В СКАЗАХ П.П. БАЖОВА

Грязина Алина Геннадиевна

Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Сказы Бажова представляют интересный материал для исследователей русской литературы и связи её с фольклором. Безусловно, сказовое творчество Бажова интересно как детям, так и взрослым, тем более что Бажов не ограничивал возрастные рамки читателя. Нам известно, что Бажову пришлось испытать на себе множество страданий, чтобы проложить себе дорогу в литературу.

Значение личности и творчества Павла Петровича Бажова для уральской культуры и самосознания уральцев беспримерно. Писатель вырос на почве уральской истории, уральской культуры, уральских традиций, уральского народного быта; он больше, чем любой другой мастер слова, когда-либо живший на Урале, воплотил в своих произведениях душу и дух этой земли.

Привлекает и язык сказов Бажова, в какой-то степени далекий от современного, но в то же время сохранивший особенность уральского говора. В своих произведениях Бажов использует, развивает и дополняет фольклорные традиционные мотивы. Однако Бажов – не фольклорист-обработчик, а самостоятельный художник, использовавший знание уральского горняцкого быта и устного творчества для воплощения философских и этических идей.

Все вышесказанное является обоснованием выбора темы работы и ее актуальности.

Цель исследования – изучить фольклорные образы в сказах П. П. Бажова.

Задачи исследования:

1. Узнать, что такое сказ, и кратко рассмотреть использования данной формы в литературном творчестве.
2. Разобраться в сказовой лексике.
3. Рассмотреть рабочие сказы и легенды Урала как фольклорную основу сказов.
4. Проанализировать фольклорные образы героев в сказах Бажова и выяснить, в чем особенности его сказов.



ПОЭТИКА РОМАНОВ ПЕЛЕВИНА

Разоренова Виктория Игоревна

Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В этой работе мы рассмотрим поэтику романов Виктора Олеговича Пелевина. Актуальность работы определяется большим интересом к творчеству писателя со стороны читателей, критиков и исследователей. Фигура самого автора при этом всё ещё обладает ореолом таинственности, а многие аспекты творчества ещё не были исследованы в достаточной степени.

Объектом изучения в данной работе будут романы В. О. Пелевина («Чапаев и Пустота» (1996), «Generation «П»» (1999), «Священная книга оборотня» (2004), «Empire «V»» (2006)).

Предмет изучения – язык и художественные особенности романов В. О. Пелевина.

Цель работы состоит в том, чтобы отметить главные особенности поэтики романов В. О. Пелевина. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить критические статьи, посвящённые творчеству В. О. Пелевина;
- определить главные особенности художественного мира в пелевинских текстах;
- определить роль языка в художественном пространстве романов В. Пелевина.

При написании работы использовались следующие методы исследования: описательный, биографический, историко-культурный, герменевтический.

Структура работы. Научная работа включает: введение, основную часть (состоящую из 2-х глав) и заключение.

В процессе работы были изучены критические материалы, посвящённые творчеству В. О. Пелевина, найдены примеры различного к нему отношения, с выделением разных мотивов и тем.

Было выяснено, что художественный мир пелевинских текстов строится на множественности, вариативности «реальностей». Важна тема создания и изменения реальности. Типичный герой – избранный, получающий некое «откровение», также характерна для него



«обращённость вовнутрь», склонен к рефлексии, чем напоминает героев классической литературы. Тексты мифологичны, каждый строится на своём основном мифе, но не традиционном, а подвергнутом деконструкции.

Удалось определить и роль языка в художественном пространстве романов В. Пелевина. Имеет место «языковое смешение» – совмещение разных стилей и даже собственно языков. Необходимо это для разделения «реальностей» художественного пространства, отражения исторической языковой ситуации и эстетического разнообразия.

Подводя итоги, нужно сказать, что цель работы, состоявшая в том, чтобы отметить главные особенности поэтики романов В. О. Пелевина, была достигнута, т. к. все поставленные задачи были решены.

ТАЙНА ЗАБЫТЫХ ПРОФЕССИЙ

Ворыханова Дарья Сергеевна

Научный руководитель к. ф. н., доцент Колычева Галина Юрьевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. о. Орехово-Зуево

В современном мире насчитывается около 40 тысяч профессий. Каждый человек выбирает для себя одну, которой он посвятит свою жизнь. Любая профессия важна и необходима для комфортной и благополучной жизни человечества.

Мы решили провести исследовательскую работу, которая называется «Тайна забытых профессий». Объектом нашего исследования являются слова, обозначающие устаревшие профессии. Почему именно эти слова?

Дело в том, что учащиеся, изучая художественную литературу, часто сталкиваются со словами, обозначающими устаревшие профессии, и не всегда понимают их лексическое значение.

Думаю, что эта тема является одной из актуальных. Мы должны знать свою историю, как жили наши предки и какими видами деятельности они занимались, чтобы прокормить себя и свою семью.

Русский народ никогда не сидел без дела, разве что в праздники позволял себе немного расслабиться.

Были на Руси профессии уважаемые и редкие, сложные и загадочные. Одни не дошли до наших времен, другие получили новое рождение, третьи и вовсе сгинули.



Большинство профессий, волей-неволей исчезающих из жизни современного общества, оказываются ненужными из-за развития науки и техники и появления машин, способных заменить ручной труд человека, избавив от тяжёлых нагрузок и увеличив производительность процессов.

К устаревшим профессиям, ставшим не актуальными из-за появления механизмов, относятся, например, ткачи. Современные ткацкие станки, практически полностью автоматизированные, обеспечивают куда более высокое качество полотна, при этом за каждый час работы они выдают во много раз больше продукции, чем мог бы сделать человек вручную.

Исчезнувшими профессиями можно считать также работу бондаря, скорняка и лудильщика (медника). Правда, медника заменили современные электрогазосварщики, способные при помощи своих аппаратов варить не только медные, но и многие другие сплавы, а также резать металлы.

Таким образом, рассмотрев лексическое значение слов, обозначающих старинные профессии, а также их происхождение, мы сделали вывод, что эти профессии действительно можно считать устаревшими, так как они исчезли из жизни современного общества. Кроме того, мы узнали о различных видах деятельности наших предков и, несмотря на то, что в реальности эти профессии давно уступили место технике, они по-прежнему остаются в памяти народа и часто встречаются в различных видах искусства.

Медленно, но верно уходят в прошлое и некоторые совсем ещё недавно востребованные профессии: оператор ЭВМ, секретарь-машинист уже не пользуются особым спросом. Даже профессия журналиста грозит серьёзно измениться, ведь на смену печатным изданиям идут интернет-технологии, позволяющие мгновенно передавать любые объёмы не только печатной, но и аудио, и видео информации на любые расстояния.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



МАТЕМАТИКА

Москва, 2018



РОЛЬ МНОГОГРАННИКОВ В ОКРУЖАЮЩЕМ НАС МИРЕ

Погорелов Дмитрий Максимович

Научный руководитель Устинова Ирина Анатольевна

МОУ СОШ № 5, Белгородская область, г. Валуйки

В раннем детстве все мы играли кубиками, пирамидками, с интересом разглядывали мамины и бабушкины серьги и кольца с камушками. Геометрия – это целый мир, который окружает нас с самого рождения.

Многие окружающие нас предметы имеют форму, похожую на уже знакомые нам геометрические фигуры. Поверхности кирпича, куска мыла состоят из шести граней. Комнаты, шкафы, ящики, столы, железобетонные блоки напоминают своей формой прямоугольный параллелепипед, грани у которых – знакомые нам четырехугольники.

Интерес к теме «Многогранники» у меня появился после того, как в кабинете математики я увидел интересную фигуру, учитель мне пояснила, что это один из видов многогранников, а выполнила эту фигуру её ученица. Поэтому мне захотелось больше узнать о многогранниках, научиться изготавливать различные модели правильных многогранников и выявлять их роль в окружающем нас действительном мире.

Так возник вопрос: что я знаю о многогранниках и где их можно встретить в жизни?

Целью исследовательской работы является ознакомление с яркими примерами применения правильных многогранников в окружающем мире.

Для достижения поставленной цели были определены и решены следующие основные задачи исследования: изучить необходимую литературу по данной теме; доказать, что многогранники встречаются в жизни; определить и рассмотреть использование правильных многогранников в неживой и живой природе.

Методы исследования: работа с литературой, работа с интернет ресурсами, беседа с преподавателями, наблюдение, изготовление моделей.

Объект исследования: многогранники.

Гипотеза: если правильные многогранники – самые выгодные фигуры, то природа и человек это широко используют?

Проведя исследования, я пришёл к выводу, что действительно, зная о правильных многогранниках и их видах, можно создать очень кра-



сивые предметы украшения, построить разнообразные и уникальные здания, применять в технике. Изгибаемые многогранники можно применять в архитектуре для строительства (увеличения или уменьшения жёсткости), металлоконструкциях (увеличение жёсткости), в механике (шарнирные механизмы), в стереохимии (существует ли циклическая молекула, состоящая из шести атомов, такая, что соответствующий ей октаэдр является изгибаемым).

Решая поставленную проблему, я увидел, что многогранники окружают меня везде – это крупинки сахара и соли, камень в кольце мамы, форма зданий и деревьев и многое другое. И все это красота, окружающая нас.

Выполняя эту работу, я расширил свои знания о многогранниках, научился выращивать кристаллы в домашних условиях, научился делать модели правильных и изгибаемых многогранников, познакомился с интересными научными гипотезами, убедился на примерах, что формы правильных многогранников использует и природа, и человек.

При изучении темы я наткнулся на интересные многогранники: ТЕЛА АРХИМЕДА – полуправильные однородные выпуклые многогранники, планирую в дальнейшем более подробно изучить эти тела.

При изучении многогранников мне удалось прикоснуться к одной из современных проблем математики. В последние 20 лет она привлекает внимание лучших геометров мира.

Эта тема интересна тем, что теорию можно поверить достаточно простыми практическими способами. Постановка задач понятна даже школьнику, но до сих пор некоторые проблемы не решены учеными. Например, вопрос об изменении или постоянстве объёма изгибаемых многогранников в пространствах размерности 4 до сих пор не решён и ждёт своего исследователя.

Красота – всюду. Есть она и в науке, и в особенности в её жемчужине – математике. Помните, что наука во главе с математикой откроет перед нами сказочные сокровища красоты.

Вывод.

Гипотеза, выдвинутая мной, доказана. Правильные многогранники – самые выгодные фигуры и природа, и человек это широко используют!



ГРАФЫ В РЕШЕНИИ СТАРИННОЙ ЗАДАЧИ О СЕМИ МОСТАХ КЕНИГСБЕРГА

Арсенова Анастасия Андреевна

Научный руководитель Кондрикова Любовь Юрьевна

ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда

Графы – это замечательные математические объекты, с помощью которых можно решать математические, экономические и логические задачи.

В математике есть специальный раздел, который так и называется «Теория графов». Сначала теория графов казалась довольно незначительным разделом математики, так как она имела дело в основном с математическими задачами и головоломками. Однако дальнейшее развитие математики дало сильный толчок развитию теории графов.

В настоящее время данная теория находит многочисленное применение в практических вопросах: при установлении разного рода соответствий, при решении транспортных задач, в программировании и теории игр, теории передачи сообщений. Графы теперь применяется и в таких областях, как экономика, психология и биология.

Задачи, которые не рассматриваются в школьном курсе математики, решаемые с помощью теории графов, особенно задача о семи мостах Кёнигсберга, вызвали наш интерес и определили тему данной работы.

Цель работы: познакомиться с историей задачи о «Семи мостах» и её решением.

Решение поставленной цели осуществлялось через ряд задач:

- изучить историю мостов Кенигсберга;
- рассмотреть понятие графа.

Основы теории графов как математической науки заложил в 1736 г. Леонард Эйлер, рассматривая задачу о кенигсбергских мостах. Изящная по своей конкретности задача была сформулирована учёным следующим образом: «Как пройти по семи мостам, не проходя по одному дважды».

Для решения этой задачи Эйлер вводит понятие «графа» как множества непересекающихся рёбер или связей, соединяющих пары вершин.

Все вершины в нашем графе соединяют 3 или 5 связей – они неpravильные. Поэтому, непрерывной «дорожки Эйлера», которая проходит через каждую вершину только единожды для этого числа не существует.



Понимая, что граф кёнигсбергских мостов имел 4 нечётные вершины можно сделать вывод: невозможно пройти по всем семи мостам, не проходя ни по одному из них дважды.

Казалось бы, у такого необычного открытия не может быть никакого реального применения и практической пользы. Но применение нашлось, и еще какое. Теория графов, созданная Леонардом Эйлером, легла в основу проектирования коммуникационных и транспортных систем, она используется в информатике, физике и химии.

В повседневной жизни все большее применение находят графические иллюстрации, геометрические представления и методы наглядности. С этой целью изучение элементов теории графов полезно ввести в начальном и среднем звене школы, хотя бы во внеклассной работе, так как в программу по математике эта тема не включена

Таким образом, задача о мостах Кёнигсберга подтверждает высказывание Блеза Паскаля о том, что «...предмет математики столь серьезен, что нельзя упускать ни одной возможности сделать его более занимательным».

МАТЕМАТИКА НА ШАХМАТНОЙ ДОСКЕ

Велижанина Екатерина Николаевна

Научный руководитель Кондрикова Любовь Юрьевна

ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда

Вокруг нас собрано огромное количество информации, и слова «логика», «логично» довольно часто употребляются в обычной жизни. С ними, как правило, связывают выводы, сделанные на основе каких-либо рассуждений, хорошо продуманные действия или поступки. Математическая логика – это раздел математики, изучающий вопросы применения математических методов для решения логических задач. Игра в шахматы, по сути дела, является одним из видов решения логических задач.

Данная работа посвящена исследованиям, лежащим в области шахмат, позволяющим выявить и доказать неоднозначную связь шахмат и математики. Актуальность темы заключается в том, что шахматы и математика являются неотъемлемой частью современной жизни.

Цель: найти связь между шахматами и математикой, использовать полученные знания при решении математических задач.



Задачи:

- изучить историю шахмат;
- узнать, что такое шахматные закономерности;
- исследовать связь между математикой и шахматами;
- рассмотреть решения математических задач, связанных с шахматами;
- рассмотреть решения математических задач, связанных с шахматными фигурами.

История шахмат сопровождается немалым количеством легенд, связанных с арифметическим расчетом на шахматной доске.

Среди математических задач и головоломок, связанных с шахматной доской, наиболее популярны задачи на разрезание доски.

Некоторые необычные партии и позиции связаны с естественной симметрией, возникающей в процессе шахматной партии, а также используемой в шахматных задачах и этюдах.

В математике на плоскости введена система координат, на шахматной доске тоже есть координаты. При профессиональной игре, обычно, ведут записи, определяя координаты фигур.

На шахматной доске также есть четность и нечетность, связанные с номером хода и подтверждающие прямое отношение шахмат к математике.

При игре в шахматы, как и в любой другой науке, есть свои определенные правила, в частности, правило квадрата. Существует гипотеза о том, что шахматы произошли из магических квадратов.

Шахматная доска с расположенными на ней фигурами и ходы фигур послужили удобной моделью, породившей ряд математических задач, в то числе и таких, которыми занимались известные математики такие как Леонард Эйлер, Вильям Беверли, Карл Гаусс, Ф. Наук, М. Бешсель.

Годфри Харолд Харди – английский математик, известный своими работами в теории чисел и математическом анализе, утверждал, что «у математики и шахмат много общего, что решение проблем шахматной игры есть не что иное, как математическое упражнение, а игра в шахматы – это как бы насвистывание математических мелодий».

Во время работы над проектом сделан вывод, что связь между шахматами и математикой существует.

Шахматы привлекательны для людей разных возрастов и профессий.

Шахматы содержат в себе элементы научного исследования.



Задачи, связанные с шахматной теорией, широко применяются в математике.

СИММЕТРИЯ И ГАРМОНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тупицына Софья Андреевна

Научный руководитель Кондрикова Любовь Юрьевна

ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда

В окружающем мире мы довольно часто встречаемся с симметрией. В наше время трудно найти человека, который не смог бы дать правильное толкование данному слову.

В переводе с греческого понятие «симметрия» означает «соразмерность». Соразмерность является пропорциональностью в чем-либо, она придает целостность объекту.

Симметрию можно рассматривать в широком диапазоне и можно отнести к различным сферам науки и природы.

Цель работы: выяснить, как симметрия связана с гармоничным состоянием окружающего мира; рассмотреть представление об использовании симметрии в различных сферах человеческой деятельности.

Поставленная цель осуществлялась через решение следующих задач:

- Проанализировать существующие виды симметрии;
- Исследовать основные законы симметрии в природе;
- Углубить свои знания о видах симметрии;
- На примерах показать симметрию как основу красоты;
- Исследовать представление о зарождении симметрии;
- В ходе исследования раскрыть связь симметрии и искусства;
- Показать прямую связь между симметрией и науками (естественными и гуманитарными).

Отвечая на вопрос: «Откуда симметрия берет свое начало?», мы обращаемся к трудам древнегреческих ученых, которые первыми сформулировали представления о симметрии.

Во времена античности симметрию понимали как соразмерность. По Аристотелю, «симметрия»- это та слаженность вещей, которая существует благодаря единству.

Представления о симметрии нашли свое отражение в математике. В курсе школьной геометрии каждый из нас встречается с различными



видами симметрии. Однако симметрия в математике встречается не только в геометрических чертежах, а также при построении графиков алгебраических функций.

Различают несколько типов симметрии, из которых чаще всего встречается центральная, лучевая, зеркальная. Кроме того, есть примеры скользящей, винтовой, поворотной симметрии.

Мы часто встречаемся с симметричными объектами и крайне редко можно обнаружить в живой природе асимметричные объекты. Практически весь живой мир обладает симметрией- условием красоты и гармонии. В мире растений распространены поворотная, переносная симметрии, симметрия, выступающая в сочетании с зеркальной.

Все, что растет или движется по вертикали, подчиняется радиально-лучевой симметрии в виде веера пересекающихся плоскостей симметрии.

Симметрия нашла свое отражение и в искусстве, в частности в музыке. Так, в основе композиции музыкальных произведений лежат различные формы симметрии.

Хореография – одно из творческих направлений в сфере человеческой жизни. Одним из главных хореографических принципов является принцип симметрии и асимметрии. В хореографии различают несколько типов симметрии: симметрия балетных позиций ног, рук; рисунка танца; исполняемых движений.

С давних пор при создании проектов новых сооружений архитекторы часто прибегали к симметрии. Примерами присутствия симметрии, асимметрии являются архитектурные сооружения разных стилей, начиная с 13–14 вв.

Симметрия также играет большую роль в естественных (физика, химия, биология) науках и в гуманитарных (литература, русский язык).

Исследование по теме «Симметрия и гармония окружающего мира» помогло расширить круг знаний в данной области. В ходе исследования получена возможность познакомиться с литературой по темам взаимосвязи симметрии и различных сфер человеческой деятельности, получена информация о существующих видах симметрии.

Выводы:

- 1) Симметрия находит применение во всех областях науки;
- 2) Нет ни одной сферы человеческой деятельности, в которой бы не замечена симметрия;



3) Симметрия, обнаруживаемая в окружающем мире и человеческой деятельности, является одним из главных принципов гармонического состояния мира.

ПАРАДОКС ГИПЕРБОЛОИДА

Козлова Наталья Вячеславовна

Научный руководитель Левшина Ольга Николаевна

МБОУ «Плотовская СОШ», Белгородская область, с.Плота

Актуальность:

Развитие пространственных представлений является важнейшей частью интеллектуального развития в целом, поскольку играет большую роль не только при изучении геометрии, но и необходимо и инженеру, и дизайнеру, и архитектору и специалистам многих других профессий.

Цель работы:

Познакомиться с гиперboloидами – поверхностями второго порядка и научиться его моделировать.

Задачи:

1. Изучить теоретические сведения, используя Интернет-ресурсы по данной теме.
2. Познакомится с применением гиперboloида в архитектуре и строительстве
3. Научится моделировать гиперboloид из прямых линий.
4. Изготовить гиперboloид

Объекты исследования: гиперboloиды, поверхности второго порядка

Предмет исследования: применение гиперboloида в архитектуре

Гипотеза: Знания поверхностей второго порядка дают возможность превратить математическую абстракцию гиперboloида в практическую конструктивную форму.

Методы исследования:

Поисково-информационный, аналитический, исследовательский, формулирование выводов, сравнение и обобщение полученных результатов.

Теоретическая значимость исследования: расширение знаний о геометрических формах и некоторых способах их применения.



Практическая значимость исследования: приобретение опыта изготовления гиперboloида

Вывод:

– В ходе написания работы в научных разделах Интернета я познакомилась с некоторыми поверхностями второго порядка, научилась их распознавать, находить их прототипы в окружающих нас предметах.

– Изучила литературу о научных, инженерных разработках и достижениях крупнейшего русского инженера, изобретателя, ученого – Владимира Григорьевича Шухова.

– Научилась моделировать однополостной гиперboloид из разного количества прямолинейных образующих, провела эксперимент по выявлению его прочности, устойчивости. Выяснила, что действительно линейчатая поверхность жесткая конструкция, выдерживающая большие нагрузки. – В этом, на мой взгляд, и заключается ПАРАДОКС ГИПЕРБОЛОИДА.

– Считаю, что моя гипотеза: знания поверхностей второго порядка дают возможность превратить математическую абстракцию гиперboloида в практическую конструктивную форму

ЗАДАЧА ИЗГИБНЫХ КОЛЕБАНИЙ БАЛКИ, ЛЕЖАЩЕЙ НА УПРУГОМ ОСНОВАНИИ

Зарипова Эльвира Марселевна

Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна

Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Республика Башкортостан, г. Нефтекамск

В научной работе решена прямая спектральная задача для изгибных колебаний балки на упругом основании (рис. 2.1).

Собственные изгибные колебания балки описываются уравнением:

$$\rho A \frac{\partial^2 u}{\partial t^2} + EJ \frac{\partial^4 u}{\partial x^4} + ku = 0,$$

в котором $u = (x, t)$ – прогиб балки длины L , x – осевая координата, t – время, E – модуль Юнга (материала балки), $\rho A = m_0$ – масса единицы длины поперечного сечения балки, причем балка по всей длине поддерживается упругим основанием с коэффициентом жесткости k .

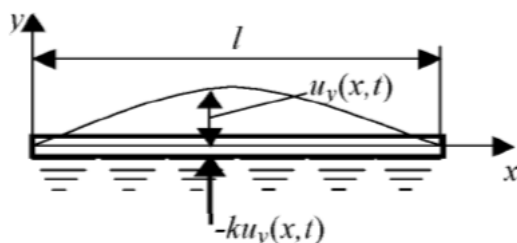


Рисунок 2.1 – Балка, лежащая на упругом основании

С помощью безразмерных переменных $\xi = \frac{x}{L}$, $v = \frac{u}{L}$, $\tau = \sqrt{\frac{k}{\rho A}} t$ и выражения прогиба в виде $v = W(\xi) \sin(\omega\tau + \varphi)$, где ω – частота колебания балки, уравнение (1) сведена к виду:

$$W^{(4)}(\xi) + \alpha^4(1 - \omega^2)W(\xi) = 0, \quad (2)$$

$$\begin{cases} W''(0) = 0; \\ W'''(0) - k_1 W(0) = 0; \\ W''(1) = 0; \\ W'''(1) + k_2 W(1) = 0. \end{cases} \quad (3)$$

Здесь: $\alpha^4 = \frac{kL^4}{EJ}$ – спектральный параметр. Подставляя решения уравнения (2) в краевые условия (3), получена система уравнений, из которой с помощью характеристического определителя найдено частотное уравнение.

По прямой задаче исследовано влияние на собственные частоты колебаний балки на упругом основании коэффициентов жесткости ее скользящих опор с левой и правой стороны. Получено, что увеличение коэффициентов жесткости балки ведет к уменьшению значений собственных частот ее колебаний. Рассмотрены зависимости от краевых условий как собственных значений краевой задачи, так и собственных частот колебаний балки. Зависимости приведены при различных физических параметрах балки и ее упругого основания.

Приведены соответствующие графики и таблицы зависимостей.



ИССЛЕДОВАНИЯ СВОБОДНЫХ КОЛЕБАНИЙ БАЛКИ СТУПЕНЧАТО-ПЕРЕМЕННОГО СЕЧЕНИЯ

Хусаинова Камилла Ильдаровна

Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна

Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Республика Башкортостан, г. Нефтекамск

В представленной работе исследована задача определения частот свободных колебаний балки ступенчато-переменного сечения.

Рассмотрена балка длины L с двумя участками разной жесткости E_1 и E_2 , длинами l_1 и l_2 соответственно (рисунок 1а). Разность в жесткости между участками образуется в результате поворота правой части относительно левой на угол φ (рисунок 1 б).

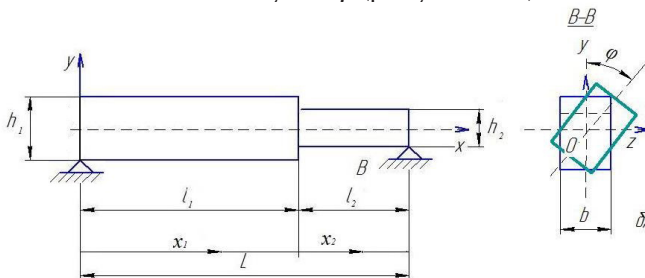


Рис. 1 – Модель балки ступенчато-переменного сечения

Уравнения свободных поперечных колебаний имеют вид:

$$EI_i \frac{\partial^4 w_i}{\partial x_i^4} + \rho A_i \frac{\partial^2 w_i}{\partial t^2} = 0, \quad (i = 1, 2),$$

где ρ – погонная плотность материала балки, I_i и A_i – момент инерции и площадь поперечного сечения i -го сегмента, $w_i = w_i(x_i, t)$ – прогиб i -го сегмента.

Для балки рассмотрены шарнирные опоры с пружинами кручения с различными коэффициентами жесткости. Кроме краевых условий приведены также условия сопряжения двух частей балки. Частотное уравнение изгибных колебаний балки получено стандартным образом из системы восьми линейных уравнений относительно амплитуд колебаний балки.

По решению прямой задачи исследовано влияние на собственные



частоты колебаний балки коэффициентов жесткости ее шарнирных опор. Приведены графики и таблицы рассмотренных зависимостей. Приведена программная реализация алгоритма решения прямой задачи, использующая команды математического пакета Maple.

Проведенные исследования играют важную роль при решении проблемы сохранения безопасных частот колебаний балки. Подобную же задачу можно будет рассмотреть с помощью постановки и решения обратной задачи – задачи диагностирования жесткостей на кручение шарнирных опор балки.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Шербатых Егор Александрович

Научный руководитель Моргунова Светлана Павловна

*ГПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж», Ямало-
Ненецкий автономный округ, г. Надым*

В основе исследовательской работы лежит проблема Интернет-зависимости у студентов, так как это те люди, которые наибольшее количество времени проводят в сети Интернет.

Данная тема сейчас весьма актуальна, так как за последние годы стремительно увеличивается число зависимых людей от Интернета. По статистике: в мире интернет – зависимых в четыре раза больше, чем наркозависимых. Пристрастие к Всемирной паутине зачастую не воспринимают как серьезную проблему, однако чрезмерное пристрастие к интернету вызывает отрицательное воздействие на психику.

Цель работы: исследование проблемы интернет – зависимости, наличие и степень Интернет-зависимости у студентов колледжа.

Задачи:

1. Изучить научную литературу по теме исследования.
2. Теоретически исследовать психологические характеристики Интернет-зависимости.
3. Провести экспериментальные исследования Интернет-зависимости студентов колледжа.
4. Выявить наличие и степень Интернет-зависимости у студентов колледжа.

Исследовательская работа состоит из двух частей. В первой



части, теоретической, рассматриваются основные вопросы Интернет-зависимости: её причины, типы, признаки, последствия. Вторая часть – экспериментальная. В работе использованы следующие методы исследования: анализ научной и учебной литература, анкетирование, тестирование, математическая обработка, построение диаграмм, анализ полученных данных в ходе диагностики результатов.

Практические рекомендации по профилактике и предупреждению Интернет – зависимости отражены в выпущенном буклете для студентов и могут быть использованы в деятельности структур колледжа, на классных часах и родительских собраниях.

ГЕОМЕТРИЯ ПОВОРОТА

Крайнов Александр Сергеевич

Научный руководитель Кулакова Татьяна Михайловна

ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

В своей жизни люди стали активно использовать автотранспорт, который существенно облегчает передвижение. Помимо этого транспортные услуги влияют на эффективность общественного производства, нормальное функционирование экономики. Однако у всего этого есть и свои недостатки, а именно: люди могут испытывать различные неудобства при прохождении поворотов.

Есть предположение, что именно геометрия и механика определяет, то как надо поворачивать колёса автомобиля. Поэтому цель настоящей научно-исследовательской работы – выяснить связь геометрии с поворотом автомобиля на дорожной площадке.

Постановка данной цели вызывает необходимость решения следующих задач:

1. Выявить геометрические параметры поворота автомобиля.
2. Определить основной механизм поворота автомобиля и классификации поворотов.
3. Измерить, вычислить углы поворота колёс на модели и на настоящем автомобиле.
4. Проверить теоретические аспекты схождения колёс автомобиля.
5. Сделать вывод по проделанной работе.

Актуальность данной работы заключается в том, что вследствие частого использования автомобилей, люди, также могут испытывать



различные неудобства при прохождении поворотов, поэтому обеспечение безопасности и исключение различных неудобств является сегодня наиболее значимым.

В работе были изучены основные положения данной теории, используя такие методы как изучение и анализ литературы по данной теме. В практической части вычислены углы поворота передних колёс автомобиля как настоящего, так и модели, и проведено сравнение этих результатов с измеренными. Построены графики зависимостей угла Аккермана от угла поворота трассы и от радиуса поворота трассы. Также были проверены теоретические аспекты схождения рулевых рычагов автомобиля. В результате данной работы были выявлены основные особенности поворота транспортного средства, помогающие преодолевать поворот автомобилем безопасно и правильно.

Всё это позволило сформулировать вывод, что зная законы геометрии и механики, можно добиться безопасного и правильного выполнения поворота автомобиля на дорожной площадке.

СИСТЕМЫ КООРДИНАТ ВОКРУГ НАС

Данилкин Дмитрий Александрович

Научный руководитель Руис Максим Мариович

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол

В 6 классе была изучена прямоугольная система координат, и появился вопрос: а можно ли как-то иначе указать положение точки на плоскости? А если точка это звезда, и находится она на небесной сфере?

Цель: изучить самые популярные системы координат и решить простейшие задачи в различных координатах.

Задачи:

1. Систематизировать знания об истории появления и основных понятиях прямоугольной системы координат;
2. Изучить историю появления и основные понятия полярной системы координат;
3. Изучить историю появления и основные понятия горизонтальной небесной системы координат
4. Решить простейшие задачи в изученных координатных системах



Объект исследования – системы координат аналитической геометрии.

Предмет исследования – решение элементарных задач с помощью координат.

В ходе исследования использованы труды по истории математики отечественных и зарубежных ученых; популярные книги о методе координат. Также, иллюстрации из общедоступных источников и выполненные самостоятельно. В качестве приложения присутствуют чертежи, построенные в различных системах координат.

Данная работа поможет лучше изучить метод координат и познакомиться с началами аналитической геометрии. Продолжением данной работы может быть решение более сложных задач, таких как отыскание элементов фигур или тел, или запись их уравнений или переходы от одной системы координат к другой.

ЦЕПНЫЕ ДРОБИ

Сытник Александр Григорьевич

Научный руководитель Мягкий Олег Викторович

*МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область,
г. Старый Оскол*

В первой главы были рассмотрены загадка Архимеда, которая заключается в том, почему Архимед он представил число π дробью со знаменателем 7? Подробнее разобравшись с этой загадкой, произведя вычисления: найдя верхнюю границу абсолютной погрешности, абсолютную погрешность, приведённую погрешность и коэффициент выгоды стало понятно, что Архимед выбрал дроби со знаменателем 7 не случайно, потому что коэффициент выгоды для приближения $\frac{22}{7}$ получился равен 56,5, что на порядок больше приближений с другими знаменателями. Также был рассчитан коэффициент выгоды для числа Месяц, он составил 16586. Как видно из вычислений, Месяц подобрал дробь, которая ближе к числу π , чем дробь Архимеда.

Также была рассмотрена вторая загадка: как среднюю длину года приблизить к истинной солнечной длине года.

Во второй главе мы раскрыли понятие цепных дробей. Рассмотрели примеры разложения чисел в цепные дроби и обратное сворачивание дробей в числа. Изучили приёмы разложения и сворачивания беско-



нечных дробей на примере иррациональных чисел. Для разрешения загадок первой главы нам необходимо было познакомиться с подходящими дробями.

Было рассмотрено основное свойство подходящих дробей, которое гласит: если $\frac{p_n}{q_n}$ – подходящая дробь для числа α , то абсолютная погрешность меньше, чем при приближении числа α любой другой дробью с меньшим знаменателем.

В третьей главе, применяя основное свойство подходящих дробей, были объяснены решения загадок. Если число π разложить в бесконечную цепную дробь, то вторая подходящая дробь будет числом Архимеда, а четвёртая – числом Меция. Во времена Архимеда цепные дроби еще не были придуманы, скорее всего он вывел дробь $\frac{22}{7}$ опытным путём.

Оказалось, что средняя длина года которую предложил Григорий XIII не совпадает ни с одной подходящей дробью.

От реальной продолжительности она отличается на 26 секунд. Отсюда можно сделать вывод, что Григорий XIII ввёл календарь, который сложнее хайямовского, и при этом менее точен.

Учёные советники папы римского не пользовались цепными дробями, а подбирали точность опытным путём.

В процессе работы нами была более углублённо изучена теория цепных дробей, рассмотрена их польза в приближении чисел. С помощью цепных дробей было объяснено приближение для числа π и выбор летоисчисления для юлианского и григорианского календарей. В дальнейшем планируется рассмотреть и другие применения цепных дробей в различных областях науки.

МАТЕМАТИКА И ОСОБЕННОСТИ НАРОДНОГО ТАНЦА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Каратаева Алина Сергеевна, Потапова Анна Игоревна

Научный руководитель Шевченко Елена Михайловна

МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Ю.А. Чумака», Белгородская область, п. Октябрьский

У каждого человека есть свои увлечения. У нас – математика и танцы, казалось бы, диаметрально противоположные области. Даже внешне ученого математика мы представляем в очках и с портфелем, а танцора видим изяшным, стройным, красивым, обязательно



в нарядном костюме. Но, оказывается, тесно связаны между собой математика и танцы.

Этой связи народных танцев с математикой и особенностям народных танцев нашего региона и посвящена наша исследовательская работа.

Белгородская область славится своим особым отношением к народному творчеству. Это поистине народное достояние не теряется в потоке современных интересов к гаджетам, социальным сетям и т.д.

В своей работе мы выдвигаем гипотезу о том, что математический подход позволяет заметить и описать особенности народных танцев.

Цель работы:

- связать математические определения с танцевальными движениями;
- выделить особенности народных танцев Белгородской области;
- использовать полученные знания в творчестве хореографии.

Для достижения этой цели в процессе исследования поставлены задачи: подобрать дополнительную литературу для изучения истории возникновения танца; познакомиться с геометрическими фигурами, которые присутствуют в танце; сравнить и сопоставить математические основы русского народного танца и танца Белгородской области.

В ходе исследования было выявлено, что в русских народных танцах можно найти много общего с математикой.

Чертеж – рисунок танца. Геометрические фигуры используются в русских народных танцах самые разные. Это и круг, и квадрат, треугольник и прямоугольник. Это красиво в геометрии и еще красивее в танце. Особенностью рисунка белгородских национальных традиций является кольцо, т.е. круг в круге, или концентрические окружности на языке геометрии.

Используя математический подход, нам удалось описать особенности белгородских традиций русского народного танца.

В работе были использованы в основном фотоматериалы нашего самостоятельного творческого коллектива русского народного танца «Эврика», в котором мы занимаемся уже 8 лет.



МАТЕМАТИКА В АРХИТЕКТУРЕ ПОСЕЛКА РАКИТНОГО

Билан Артем Алексеевич

Научный руководитель Остапенко Любовь Ивановна

МОУ «Ракитянская СОШ № 2 имени А. И. Цыбулёва»,

Белгородская область, п. Ракитное

Архитектура – одно из древнейших направлений деятельности человека и результат данной деятельности. В широком смысле слова архитектура – это все здания и сооружения, созданные человеком, различные по своему назначению пространства, необходимые для проживания и работы человека.

С древнейших времен архитектура неразлучна с математикой. Всякому архитектору необходимы знания в области математического анализа, высшей алгебры и аналитической геометрии.

Цель: формирование представления о практических возможностях математики, месте данной науки в культуре человечества, о значимости математических знаний в прикладной деятельности.

Задачи:

1. Найти общие черты математики и архитектуры.
2. Сформировать представление о том, что позволяет воплощать природные образы в архитектуре зданий и сооружений и, следовательно, является основным механизмом восприятия окружающего мира с точки зрения математики.
3. Рассмотреть геометрические формы в разных архитектурных стилях.
4. Исследовать применение в архитектуре и строительстве принципов симметрии и золотого сечения.
5. Проанализировать наличие геометрических форм в архитектуре поселка Ракитное.

Гипотеза: взаимосвязь архитектуры и математики неразрывна, золотое сечение при строительстве зданий является незаменимым принципом качества и красоты.

Методы работы: проведение исследования, сбор информации, изучение литературы, анализ.

Объектом исследования данной работы является математика и архитектура поселка Ракитное.

Различные произведения архитектуры неотделимы от нашей жизни.



Даже наше мироощущение и настроение напрямую связаны с окружающими нас зданиями. В связи с этим особенно важной стала необходимость исследования многочисленных объектов архитектуры, расположенных в Ракитном. Если ранее большинство зданий представляло из себя однообразные сооружения, то сегодня применение множества архитектурных стилей и форм позволяет разнообразить архитектуру поселка. Данная работа актуальна не только сегодня. Чтобы упорядочить застройку улиц и планировку населенных пунктов применяется принцип регулярной планировки, который невозможен без применения математики. И математика в данном случае имеет, по сути, определяющее значение.

В результате проведенной работы, я исследовал архитектурные объекты п. Ракитное, изучил документы районного архива и краеведческого музея по данной теме и сделал вывод о том, что объекты архитектуры поселка Ракитного буквально пронизаны математикой, численными расчетами и геометрией. Математика позволяет добиться прочности и красоты зданий, а уникальная пропорция золотого сечения делает архитектурное сооружение прекрасным, радующим человека.

Подводя итоги вышесказанного на языке архитектуры, можно сказать, что математика – это грандиозное мысленное сооружение, которое моделирует окружающий нас мир и происходящие в нем явления.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ

Москва, 2018



ЭТИОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛИХОРАДОК НЕЯСНОГО ГЕНЕЗА У ПАЦИЕНТОВ ИНФЕКЦИОННОГО СТАЦИОНАРА

Ахметзянова Айгуль Илдаровна

*Научный руководитель д. м. н.,
профессор Николаева Ирина Венидиктовна*

*ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России,
Республика Татарстан, г. Казань*

Самой часто встречающейся жалобой пациентов в практике врача-инфекциониста является повышение температуры тела – лихорадка. Большинство пациентов инфекционного стационара помимо лихорадки отмечают и другие жалобы, такие как сыпь, боль, нарушение функций различных органов и систем, однако в ряде случаев лихорадка бывает единственной и основной жалобой пациента. В таком случае врачи начинают всесторонне обследовать пациента, при этом у части пациентов удается выявить причину лихорадки неясного генеза, а у части пациентов причина повышения температуры остается неясной.

Исследование было проведено на базе ГАУЗ «Республиканская клиническая инфекционная больница имени профессора А. Ф. Агафонова» (РКИБ).

Цель: Изучение этиологической структуры лихорадок неясного генеза у пациентов, госпитализированных с данным диагнозом в инфекционный стационар.

Объект исследования: пациенты РКИБ, которые госпитализированы с диагнозом лихорадка неясного генеза.

За 2016 и 2017 годы в РКИБ поступило 117 пациентов с направительным диагнозом лихорадка неясного генеза, из них 50 мужчин (43%) и 67 женщин (57%). Средний возраст пациентов составил 36+18 лет. Из них детей (до 18 лет) 16 человек (13,6%), взрослых (18–60 лет) 88 человек (75,2%), пожилых (старше 60 лет) 13 человек (11,2%). Наиболее часто пациенты были направлены в РКИБ с диагнозом ЛНГ летом 46 человек (40%), весной было направлено 32 человека (27%), осенью 23 человека (20%), зимой 16 человек (13%),

Вывод: Наиболее часто в инфекционную больницу с диагнозом ЛНГ поступают взрослые люди среднего возраста (75,2%). Самой частой причиной лихорадки неясного генеза по данным клинических



диагнозов являются инфекционные заболевания (47,0%) и инфекционно-воспалительные (46,2%), среди инфекционных заболеваний на первом месте стоят геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС), цитомегаловирусная инфекция (ЦМВИ), инфекционный мононуклеоз (ИМН). Среди инфекционно-воспалительных заболеваний, среди которых чаще всего встречаются инфекции мочевыводящих путей (ИМП), пиелонефриты, пневмонии. На третьем месте прочие заболевания (6,8%) – онкологические заболевания, заболевания соединительной ткани и др.

ЭРА АНТИБИОТИКОВ

Семёнова Екатерина Олеговна

Научный руководитель Аврамчикова Маргарита Владимировна

МОУ Гимназия № 2 г. Раменское, Московская область, г. Раменское

В своей работе я хочу познакомиться с историей открытия антибиотиков, разобраться в вопросе: «Антибиотики – это добро или зло?» и узнать о правилах употребления этих препаратов.

Цель исследования: проанализировать пользу и вред антибиотиков.

Задачи, решаемые в ходе работы:

- изучить имеющуюся информацию по данной теме;
- проанализировать полученную информацию;
- сделать выводы и дать рекомендации по применению антибиотиков;
- составить и распространить памятку «Лекарства, подаренные человеку природой»;
- сделать выводы и дать рекомендации по решению проблемы антибиотикорезистентности.

Выдвинутые гипотезы:

Антибиотики – это величайшее открытие 20 века.

Бездумное применение антибиотиков может принести огромный вред всему живому.

В основной части исследования рассматривается: что собой представляют антибиотики; история открытия первого антибиотика; как развивалось изучение, открытия и производство новых видов антибиотиков в мире; номенклатура и способы получения антибиотиков; применение антибиотиков для лечения различных болезней; польза



и вред от их применения; правила применения антибиотиков; возможные осложнения; использование антибиотиков в хозяйственной жизни, животноводстве, растениеводстве и производстве продуктов питания.

В результате работы сделаны следующие выводы:

1. Обе гипотезы, выдвинутые в начале моего исследования оказались верны.

2. Антибиотики – это, действительно великое открытие и благо для всего человечества, но обращаться с ними надо очень аккуратно, иначе добро может превратиться в зло.

3. Необходимо знать правила приема антибиотиков и твердо придерживаться их. Никогда не применять эти препараты без назначения врача.

4. Необходимо уменьшить применение антибиотиков в сельском хозяйстве.

Практическая значимость работы:

Составлена и распространена памятка «Лекарства, подаренные человеку природой», которая очень полезна для правильного применения этих препаратов и осторожного обращения в быту.

Предложен перечень мероприятий, необходимых для уменьшения употребления антибиотиков.

АЛГОРИТМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ДВОЙНОЙ ГЕМИПЛЕГИИ

Евтропова Софья Игоревна

Научный руководитель Воронин Денис Михайлович

Государственный гуманитарно-технологический университет,

Московская область, г. Орехово-Зуево

Увеличение количества больных церебральным параличом является одной из важнейших современных проблем в медицине и реабилитации. Частота заболевания церебральным параличом колеблется от 1,6 до 4,2 случая на 1 тысячу новорожденных. Повышение эффективности процесса восстановления и нормализации функций организма можно достичь за счет разработки новых или совершенствования уже существующих программ комплексной физической реабилитации.

Исследования доказали, что комплексное сочетание методов физической реабилитации при восстановительном лечении детей



с церебральным параличом дает гораздо более высокие результаты, чем использование отдельных методов реабилитации. Разработка комплексной программы физической реабилитации с использованием иппотерапии и последовательным комбинированием ее средств будет способствовать совершенствованию качественного процесса восстановления больных церебральным параличом.

Цель работы – оптимизация физической реабилитации больных церебральным параличом, путем разработки и формирования алгоритма использования средств и методов физической реабилитации.

Для проведения исследования были созданы две группы по 10 человек с двойной гемиплегией, группы были статистически однородны по всем исследуемым показателям, в основной группе применялась авторская программа, а в группе сравнения – спартианская модифицированная программа.

Основными нововведениями авторской программы являются: разработка планов применения занятий по иппотерапии, которые значительно отличаются по структуре от общепринятых методик, и разработка комплексов упражнений для применения на стоящем коне и в процессе верховой езды; сочетание методов физиотерапии, лечебной физической культуры и иппотерапии в одном сеансе реабилитации с последовательным их применением в течение 1,5–2 часов; создание общего алгоритма применения методов физической реабилитации в течение годового цикла для детей возрастом 6–10 лет с двойной гемиплегией. Использование иппотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий значительно повышает их эффективность, поскольку привлекает к работе максимально возможное количество мышц и оптимизирует все исследуемые физические показатели.

Эффективность авторской программы больше всего проявилась в оценке основных двигательных функций, показателях жизненной емкости легких, кистевой динамометрии. Средние показатели улучшения в основной группе и группе сравнения по оценке основных двигательных функций после годового курса реабилитации составили в группе сравнения 2,8 балла, в основной группе – 9,2 балла ($p < 0,05$). Показатель увеличения амплитуды движения в суставах конечностей в основной группе составил 4,52%, в группе сравнения – 1,43% ($p < 0,05$). В основной группе улучшение амплитуды движения в суставах верхних конечностей составило 7,38%, в группе сравнения – 2,18%



($p < 0,05$). Улучшение амплитуды движения в суставах нижних конечностей пациентов основной группы составило 5,96 %, в группе сравнения – 1,81 % ($p < 0,05$).

Применение авторской программы реабилитации позволило сформировать некоторые новые двигательные стереотипы, что дало возможность пациентам выполнять новые двигательные действия и было отражено в оценке двигательных функций. Произошло значительное улучшение внутримышечной и межмышечной координации, а также уменьшение проявлений контрактур в суставах, что соответственно позволило увеличить подвижность в суставах. Все вышеуказанные изменения позволили увеличить количество действий самообслуживания, которыми обладают дети, что также отразилось на оценке основных двигательных функций. Большинство детей из основной группы получили возможность сидеть без вспомогательных средств, увеличилось количество детей, которые овладели навыками стояния.

ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ ОТ ПОРОГА ВКУСОВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К ПОВАРЕННОЙ СОЛИ У ПОДРОСТКОВ

Хаустова Влада Александровна

Научный руководитель Попова Ольга Ивановна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В.З. Михельсона, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

Цель работы: Изучение зависимости артериального давления от порога вкусовой чувствительности к поваренной соли у подростков моего возраста.

- Задачи: 1. Проанализировать литературу по теме исследования.
2. Познакомиться с явлениями как артериальная гипертензия (АГ) и ожирение, и причинами их возникновения у подростков.
3. Изучить статистику заболевающих АГ и ожирением.
4. Провести эксперименты на определение порога вкусовой чувствительности к поваренной соли у подростков и изменение артериального давления, связанная с ПВЧПС.

С каждым годом дети, подростки едят фастфуд, содержащий глутаматы и избыточное количество поваренной соли, еще в больших



количествах и все это в совокупности с неподвижным образом жизни. В конечном итоге подобный образ жизни ведет к проблемам с регулирующей сосудистого тонуса, артериальной гипертензии и ожирению.

Ранние исследования доказали, что среди лиц с повышением АД выявляются лица с повышенной чувствительностью к соли. Нормализация веса способствует снижению АД.

С целью выявления зависимости артериального давления от порога вкусовой чувствительности к поваренной соли у подростков моего возраста были проведены два эксперимента. Первый, по определению порога вкусовой чувствительности по методике R. Henkin. Это путь нанесения раствора NaCl с возрастающей концентрацией на переднебоковую поверхность языка. Второй, по определению давления у подростков.

По окончании двух опытов я сравнила порог вкусовой чувствительности и давление. Проанализировав полученные результаты, я заметила, что степень порога вкусовой чувствительности возрастает с увеличением артериального давления. Это один из факторов появления артериальной гипертензии у школьников.

Выводы:

Накопление натрия в организме приводит к повышению порога вкусовой чувствительности к соли (т.е. теряется контроль над потреблением соли). При уменьшении запасов натрия в организме снижает порог чувствительности к поваренной соли и обостряет вкусовые ощущения. Это очень важная закономерность, которая дает возможность использовать бессолевую диету.

Употребляя поваренную соль в больших количествах, мы нарушаем сосудистый тонус, тем самым стимулируя появление ожирения.

На этом моя работа не заканчивается, а продолжается по изучению влияния разгрузочно-диетической терапии на порог чувствительности к поваренной соли у подростков.



ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКА И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

Завадская Кристина Владимировна

Научный руководитель Попова Ольга Ивановна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В.З. Михельсона, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

Подростковый период – один из самых сложных периодов в жизни человека. До сих пор остается актуальной тема стресса в организме подростка. Подростки, к сожалению, очень часто подвержены стрессу, который способен повлиять на работоспособность ребенка, на его успеваемость и отношение к социуму. Были подробно изучены психологические аспекты стресса, но так мало дается информации о непосредственном физиологическом влиянии стресса на организм человека.

Цель: исследование влияния стресса на организм подростка и выявление его причин.

Гипотеза: Стресс способен привести подростковый организм к видимым патологиям, что может очень сильно сказаться на здоровье подростка с физиологической точки зрения.

Я провела тест на склонность к стрессу у учеников 10-х и 11-х классов, всего было задействовано 180 человек. При подсчете результатов, выяснилось, что в 10 классах приблизительно 68% учеников обладают высокой и нормальной стрессоустойчивостью. Примерно та же картина видна и среди 11 классов: приблизительно 61% учеников имеет нормальную стрессоустойчивость.

Я начала сравнивать медицинские карточки стрессоустойчивых и не стрессоустойчивых учащихся и результаты подтвердили, что стресс способен повлиять на организм подростка и в физиологическом плане. Почти у всех нестрессоустойчивых учащихся была увеличена щитовидная железа, были выявлены проблемы с сердцем (аритмия и тахикардия). Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что гипотеза, поставленная в самом начале работы, подтверждена, и что стресс действительно способен оказать, помимо психологического влияния, физиологическое, а значит явление стресса стоит воспринимать достаточно серьезно, так как стресс действительно способен вызвать у подростка развитие патологических заболеваний, которые будут являться последствием стрессовой реакции.



ИССЛЕДОВАНИЕ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ПАТОЛОГИЙ СТОПЫ

Дружинина Полина Алексеевна

Научный руководитель Попова Ольга Ивановна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В.З. Михельсона, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

Субъект работы: Основные нарушения позвоночника, стопы.

Объект работы: Причины вызывающие нарушения опорно-двигательной системы и основные меры их предупреждения в рамках школьного процесса.

Гипотеза

Серьезные заболевания опорно-двигательного аппарата в зрелом возрасте появляются в результате отсутствия качественной диагностики на раннем этапе, а именно в детстве.

Автор исследует причины нарушений опорно-двигательного и связочного аппарата. В силу гиподинамии, избыточной массы тела у большинства школьников, низкой двигательной активности, ношении обуви на высоком каблуке, обуви из дешевых синтетических материалов, даже при первичном визуальном осмотре можно наблюдать характерные изменения осанки и свода стопы (характерная постановка стоп при ходьбе). А это значит, что проблемы связочного и мышечного аппарата актуальны уже в детском возрасте, поэтому данную проблему нельзя обойти вниманием.

Список ключевых слов

Стопа – это инструмент для опоры и передвижения, приспособленная к стоянию и ходьбе в вертикальном положении. Поэтому особого внимания и уважения заслуживает строение стопы.

Плоскостопие – это одна из патологий стопы, это уплощение сводов стопы и частичная или полная потеря всех её рессорных (амортизирующих) функций.



ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗУБОЧЕЛЮСТНЫМИ АНОМАЛИЯМИ

Курлянчик Александра Владимировна

Научный руководитель Боярова Светлана Константиновна

СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 3», г. Санкт-Петербург

Зубочелюстные аномалии – это неправильное развитие отдельных зубов, зубных рядов, челюстей, мягких тканей, развившиеся из-за множества причин во время беременности. Имеющиеся с детства зубочелюстные аномалии с возрастом прогрессируют, сопровождаются деформацией челюстно-лицевого скелета и значительными эстетическими нарушениями.

В настоящее время существует много способов исправления аномалий зубных рядов и прикуса. В зависимости от способа фиксации в полости рта. Несъемные ортодонтические аппараты являются современным методом восстановления дефектов зубных рядов и в настоящее время все чаще находят применение в широкой стоматологической практике. При лечении требуют самого тщательного гигиенического ухода и пристального внимания. Несъемные ортодонтические конструкции находятся в постоянном контакте с различными жидкостями и пищей. Кроме того, она является местом накопления микробного налета, который в свою очередь может явиться источником развития воспалительной реакции в окружающих тканях. Поэтому качественно проведенная профессиональная гигиена по уходу за полостью рта в целом является важной составляющей успеха и эффективности этого вида стоматологического лечения

Целью работы стало изучение литературы по особенностям профилактики стоматологических заболеваний у пациентов с зубочелюстными аномалиями. Задачи работы: проанализировать и обобщить данные литературы по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у пациентов с аномалиями зубочелюстной системы; провести анкетирование среди беременных женщин с целью выявления факторов риска появления зубочелюстных аномалий.

В практической части работы было проведено анкетирование 139 женщин. По результатам опроса большинство женщин (88,9%), считают, что неблагоприятная внешняя среда так же влияет на здоровье



ребенка. Окружающая нас внешняя среда в настоящее время является неблагоприятным фактором, из-за множества факторов, например, выхлопных газов автомобилей, продуктов переработки многих предприятий, которые могут попасть в почву и воду и в целом плохой экологии. В 72,5 % случаях женщины ответили, что считают однозначно вредными факторами курение и алкоголь, которые неблагоприятно сказываются на здоровье зубов ребенка. Среди опрошенных женщин 67,9 % не курят совсем, а остальные 32,1 % курили, но в большинстве бросили во время планирования беременности или как только узнали об этом, или через определенное небольшое время (83,8%). Несоблюдение режима дня, долгая работа тоже может плохо влиять на состояние зубов ребенка – с этим согласны 61,8%. Во время беременности большинство женщин и девушек ответили, что они работают по 7–9 часов в день (54,4 %), а время, отведенное на отдых, они проводят пассивно (57,1 %). Во время беременности рекомендуется работать не долгое время и отдыхать необходимо как активно, так и пассивно. Так как все эти факторы влияют на общее здоровье ребенка и состояние его зубов в будущем. Так же беременным женщинам следует понимать, что питание сильно влияет на развитие зачатков зубов и состояние зубов ребенка в будущем, с этим согласны 76,3 % женщин.

Большинство женщин, ответивших на анкету принимают во время беременности смешанную пищу (96,3 %), а не только жесткую или мягкую. Большое количество тех, кто ответил на вопросы, понимают, что необходимо каждый день есть сырые фрукты и овощи (70,6 %), молочные продукты (67,2 %) и мясо (64,7 %). Только рыбу предпочитают, употреблять в пищу 1 раз в неделю (74,3 %). Рекомендуется уделять внимание правильному питанию. Молочные, кисломолочные продукты являются источником кальция. Рыба и овощи (шпинат, брокколи, репа) – источники фтора. Так же в овощах и фруктах содержатся необходимые витамины, а в зелени и сухофруктах – микроэлементы.

Правильный прикус у ребенка формируется на 1 – ом году жизни ребенка. Сосание пустышки, пальцев, рожка после первого года жизни может привести к нарушениям прикуса ребенка в более взрослом возрасте. В этом уверены 61,3 % женщин прошедших анкетирование.

Исправление прикуса процесс достаточно долгий. На протяжении длительного периода времени детям приходится носить ортодонтическую конструкцию. Любой из ортодонтических аппаратов увеличивает



риск появления заболеваний в полости рта, в частности, зубов и десен, но только в том случае, если пациент не будет соблюдать правила индивидуальной гигиены полости рта. Прикладывая ежедневные усилия по уходу за полостью рта с ортопедической конструкцией снизится риск развития кариеса и воспалительных заболеваний слизистой оболочки полости рта. Ортодонтическое лечение будет эффективным и пациент достигнет желаемого результата своего внешнего вида и состояния зубных рядов.

В настоящее время по данным литературы распространенность стоматологических заболеваний среди взрослого населения нашей страны достигает 100 %. В среднем у каждого человека в группе 65 лет и старше в полости рта остается 5–6 зубов. Мировой опыт, научные исследования ученых убедительно доказали, что только целенаправленная эффективная профилактическая программа способна оказать существенное влияние на снижение уровня стоматологической заболеваемости. В странах, где работают профилактические программы, стоматологическая заболеваемость в 2–4 раза ниже, чем в нашей стране. Современная стоматология предлагает многочисленные виды услуг, такие как: имплантация зубов, лечение, протезирование, а также широкий спектр профилактических мероприятий для поддержания стоматологического здоровья населения. Лечение и протезирование зубов являются необходимыми и вынужденными потребностями для сохранения качества жизни человека. В настоящее время это направление стоматологии преобладает. Однако, если уделять развитию профилактических направлений в стоматологии можно значительно более поднять стоматологическое здоровье и улучшить качество жизни людей.

Целью нашей работы было изучение эффективности первичной профилактики стоматологических заболеваний и обоснование целесообразности мер первичной профилактики посредством включения в программу ОМС профилактики стоматологических заболеваний. Для достижения поставленной цели и задач исследования мы проводили анкетирование в количестве 60 человек по вопросам предпочтений людей в лечении и профилактики стоматологических заболеваний. Также мы сравнили финансовые затраты людей на первичную, вторичную и третичную профилактики.

Полученные результаты свидетельствуют о низком уровне информированности населения в вопросах профилактики стоматологических



заболеваний. Большой доле посещений специалистов стоматологического профиля по острой необходимости и практически отсутствием планомерного участия пациентов в профилактических программах. Анализируя финансовые затраты людей на примере некоторых крупных стоматологических клиник Санкт-Петербурга мы пришли к выводу, что для пациентов стоимость профилактических мероприятий существенно ниже стоимости устранения последствий уже возникших стоматологических заболеваний. К примеру, в среднем терапевтическое лечение дороже профилактической профессиональной гигиены полости рта в 1,3 раза; протезирование – в 3,7 раз; имплантация – в 10,8 раз. Однако люди обращаются чаще за лечением и только по необходимости связанной с зубной болью. Для того чтобы у пациентов была заинтересованность в профилактике необходимо их стимулировать обязательным посещением гигиенистов-стоматологов по программе обязательного медицинского страхования. На наш взгляд, только после включения профилактической стоматологии в программу ОМС будут созданы условия для осуществления профилактических мер на уровне государства. Таким образом, данное исследование было обоснованием этого предложения для дальнейшего развития стоматологии в нашей стране.

СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПОВЫШЕНИЕ ИХ МОТИВАЦИИ КАК ОСНОВА ИХ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В БУДУЩЕМ

Беленко София Сергеевна

Научный руководитель Боярова Светлана Константиновна

СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 3», г. Санкт-Петербург

С самого раннего возраста у детей должны формироваться навыки правильной гигиены полости рта, так как это важная часть всего комплекса профилактических мероприятий, направленных на оздоровление полости рта, и является первичной профилактикой возникновения стоматологических заболеваний. По данным Всемирной организации здравоохранения, 92 % людей во всем мире не регулярно чистят зубы, следовательно, взрослые не учат чистить зубы своих детей, так как сами этого не делают. Многие родители не знают и обращают



внимание на то, что полость рта детей имеет особенности, а значит, и гигиена зубов тоже будет отличаться. Кроме того, именно в детском возрасте вероятность возникновения кариеса близка к 100%. Это связано с неспособностью детского организма противостоять бактериям, со строением и уязвимой структурой самого зуба и с другими факторами. Наиболее правильным для родителей является постоянное наблюдение у гигиениста стоматологического. Эти специалисты обучают детей гигиене полости рта, помогают отработать правильные приемы чистки зубов, подбирают индивидуально каждому ребенку предметы и средства индивидуальной гигиены, заинтересовывают детей к гигиене полости рта по всем правилам. Они всегда в курсе последних новинок рынка гигиенических средств, поэтому могут порекомендовать подходящую зубную пасту, щетку и многое другое в каждом индивидуальном случае. Большой проблемой обучения детей младшего и старшего возраста является регулярность чистки зубов. Мало обучить ребенка правильным движениям зубной щетки, его необходимо заинтересовать, найти индивидуальный подход, что бы мотивация была всегда на высоком уровне. Сложность работы гигиениста стоматологического в данном случае связана еще и с тем, что сильная мотивация должна быть и у детей и у их родителей, и у воспитателей в детских дошкольных учреждениях.

Целью работы стало изучение литературы по вопросам психологии детей дошкольного возраста в связи с обучением их навыкам гигиены полости рта. Выявить наиболее эффективные способы повышения мотивации детей дошкольного возраста.

Были поставлены следующие задачи. Обобщить данные литературы об индивидуальных гигиенических средствах и методах стоматологического просвещения и повышения мотивации детей дошкольного возраста к соблюдению правил индивидуальной гигиены полости рта. Провести анкетирование родителей детей дошкольного возраста по вопросам гигиены полости рта. Выяснить, насколько родители детей старшего дошкольного возраста осведомлены в вопросах гигиены полости рта.

По данным проведенного анкетирования родителей дошкольников можно сделать вывод о том, что многие дети не выполняют правильно индивидуальную гигиену полости рта. Да и родители не в полной мере владеют знаниями о правилах чистки зубов для детей. Ошибкой явля-



ется то, что некоторые из опрошенных родителей дают детям зубные щетки и пасты для взрослых. Это неправильно, так как состав детских зубных паст сильно отличается от взрослых. Выявилось, что у половины опрошенных родителей дети имеют вредные привычки. В 52 % случаях у опрошенных родителей дети боятся стоматологического приема, у 48 % – не испытывают страха перед посещением врача или гигиениста. На профилактический осмотр приходят раз в полгода приходят 76 % детей, 20 % – раз в год, а 4 % приходят только по необходимости. Подавляющее большинство родителей на вопрос о том, чем чаще всего вы заинтересовываете ребенка, что бы посетить стоматологический кабинет ответили – подарком и никто из опрошенных родителей не используют устрашение и наказание.

Таким образом, можно сделать выводы о большой нуждаемости родителей и их детей в стоматологическом просвещении. Просветительная работа с детьми должна соответствовать требованиям возрастной психологии и педагогики. Поскольку основным способом развития мотивационной сферы дошкольников остается игра, то в санитарно-гигиеническом воспитании детей дошкольного возраста имеет значение игровая форма подачи материала. Необходимо, чтобы разных детей объединял общий интерес к теме занятий. Санитарно-просветительская работа в детском саду воспринимается детьми с большим интересом в том случае, когда сами дети являются главными участниками разговора или игры, а гигиенист направляет их деятельность в правильное русло.

НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ РЕКЛАМЫ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ТОВАРОВ ПО ТЕЛЕВИДЕНИЮ НА ВЫБОР ЛЮДЬМИ СПОСОБОВ, МЕТОДИК И СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА

Вольнова Яна Александровна

Научный руководитель Боярова Светлана Константиновна

СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 3», г. Санкт-Петербург

В настоящее время в России более 50 % граждан отрицательно относятся к рекламе. Эта цифра сопоставима с подобными показателями в других развитых странах. В литературе отмечается, что в настоящее время наблюдается повышение уровня личной гигиены россиян. Так



по результатам опросов, регулярно проводят индивидуальную гигиену полости рта более 95 % россиян, из них только около половины опрошенных – 54,7 % – два раза в день, тогда как в 2000–2005 годах по статистике не чистили зубы около 30 % россиян и показатель соблюдающих правила гигиены полости рта был около 70 %. Не смотря на это по данным литературы распространенность стоматологических заболеваний среди взрослого населения нашей страны достигает 100 %. Главной задачей многих производителей стоматологической продукции, чтобы средство распространения рекламы наиболее хорошо продавалось. Но, большинство производителей совершают грубейшие ошибки в своих рекламных роликах, которые мы видим по телевидению! И это негативно сказывается на стоматологическом здоровье населения. Актуальность работы состоит в том, что люди следуют мало профессиональным рекомендациям рекламы и специалистам профилактической стоматологии необходимо это учитывать в своей работе.

Целью нашей работы было изучение рекламного рынка стоматологической продукции по телевидению в нашей стране, выявление рекламных роликов, которые могут иметь нежелательные последствия и плохо влиять на стоматологическое здоровье людей.

Задачами работы стало изучение литературы по вопросам конкретной стоматологической продукции наиболее часто встречающейся в рекламных роликах на телевидении; выяснение недостатков подачи информации в них; выявление стоматологических заболеваний, которые могут быть последствием применения методик индивидуальной гигиены полости рта, следуя рекламе; проведение и обобщение данных анкетирования людей по вопросам влияния рекламы на их индивидуальную гигиену полости рта.

Проанализировав ответы тестирования, проводимого среди людей молодого возраста почти все респонденты, в 77 % случаев, обращают внимание на рекламу из интернет-источников, и почти 18 % опрошенных обращают внимание на рекламу по телевидению. Следовательно, почти все из участников тестирования являются регулярными потребителями рекламы, в том числе и рекламы продукции известных брендов по уходу за полостью рта. Интересно что, 81,8 % опрошенных ответили, что не доверяют рекламе таких брендов как «Colgate», «Oral-B», «Dinol» только из-за частого показа этих роликов. Также выявлено, что



половина опрошенных молодых людей замечали ошибки во всех рекламных роликах выше упомянутых брендов. Показательно, что около 40% респондентов не знают, что для полноценной чистки зубов будет достаточно пасты размером с горошину, они считают, что для правильной гигиены полости рта необходимо выдавливать большое количество зубной пасты, а именно от одного края головки зубной щётки до другого. Большинство участников анкетирования знали, что методика чистки зубов электрической щёткой отличается от мануальной. Около половины опрошенных людей отметили, что на экранах телевидения не хватает рекламы с различными дополнительными предметами для ухода за полостью рта – ирригаторов, зубных нитей, специальных межзубных щеток. Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать выводы, что не смотря на то, что почти все участники тестирования уверены в том, что не стоит полностью доверять рекламе продукции для гигиены полости рта, всё же подавляющее количество опрошенных используют информацию, распространяемую в них.

Таким образом, необходимо менять ситуацию и во избежание негативного влияния рекламы стоматологической продукции, вся реклама, прежде чем попадать на экраны телевидения обязательно должна проходить тщательную проверку специалистов в этой области, – врачей-стоматологов и гигиенистов. Также необходимо в отдельных стоматологических клиниках в уголках здоровья на плакатах, стендах и памятках рассказывать людям о правильном уходе за полостью рта с разъяснением неправильных и вредных для их здоровья высказываний в рекламе.

ХИРУРГИЧЕСКИЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПО ИЗМЕНЕНИЮ ВНЕШНОСТИ У ЛЮДЕЙ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА КАК РИСК РАЗВИТИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Курнич Анастасия Викторовна

Научный руководитель Обольянова Мария Сергеевна

СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 3», г. Санкт-Петербург

В настоящее время, косметология и пластическая хирургия челюстно-лицевой области предлагает множество различных процедур и они общедоступные, поэтому ничто не мешает людям по собственному



усмотрению менять свою внешность. Обычно выбирают увеличение губ, так как можно добиться желаемой формы и придать губам объем. Также многие молодые люди стараются изменить свое лицо с помощью пирсинга, и не задумываются, к каким последствиям со стороны зубов, слизистой оболочки полости рта, кожных покровов лица это может привести. Делая пирсинг, люди стараются выделиться на общем фоне, это связано с тем, что они хотят внимания, но еще это связано с образом жизни, который не устраивает человека и он старается изменить себя с помощью различных экспериментов со своим лицом.

Целью работы стало изучение литературы по особенностям работы гигиениста стоматологического с пациентами после хирургических вмешательств по изменению внешности челюстно-лицевой области на стоматологическом приеме.

Были поставлены задачи работы: проанализировать литературные источники по причинам, факторам риска и последствием изменения лица и челюстно-лицевой области молодыми людьми. Провести анкетирование и сделать собственные выводы по работе гигиениста стоматологического с пациентами после операций по изменению внешности.

За последние 20 лет пирсинг стал социальным явлением среди людей молодого возраста. Как правило, он распространен среди группы населения до 29 лет. Некоторые авторы утверждают, что в 3–10,5% случаев молодые люди имеют пирсинг полости рта и у 25% из них имеются местные осложнения виде дефектов твердых тканей зубов, заболеваний слизистой оболочки полости рта и десен.

Считается, что пирсинг как социальное явление имеет следующие причины: самовыражение человека, эстетика, стремление выделиться из группы или, наоборот, вступить в определенный круг общения. Причины этого – психологические проблемы личности, ложные убеждения, насаждаемые молодежными лидерами и обществами молодежных групп. Причиной также является низкий уровень гигиенического просвещения по общему здоровью, вредным факторам и риску развития заболеваний в результате введения инородных тел в частности в челюстно-лицевую область.

Перечень факторов риска и нежелательных последствий после пластических операций по изменению внешности очень большой. Все факторы риска и осложнения можно разделить на две группы – общие



и местные. Общие включают состояние всего организма, местные – только в полости рта или на лице. Наиболее распространенное местное осложнение пирсинга полости рта – дефекты краевого пародонта, рецессия десны, гингивит, пародонтит, хроническая травма слизистой оболочки. Вторым по частоте осложнением в литературе описывается возникновение дефектов твердых тканей зубов в виде эрозий эмали на язычной поверхности зубов вплоть до перелома коронки нижних резцов. Отмечаются нарушения дикции, гиперсаливация, местные кожные воспалительные проявления на месте прокола из-за подтекания ротовой жидкости.

Гигиенист рекомендует устранение инородных тел из полости рта. Для этого назначает консультацию хирурга. Так как просто самостоятельно снять пирсинг недостаточно. Применяются хирургические операции для устранения дефекта мягких тканей лица и полости рта.

По результатам проведенного нами анкетирования молодых людей до 30 лет выяснилось, что подавляющее большинство участников опроса неправильно подбирают средства гигиены полости рта и делают это самостоятельно. Молодые люди в большинстве не отрицают пластических операций и пирсинга, они мало информированы о негативном последствии изменения внешности, частично понимают это, самостоятельно не убирают инородные тела, находящиеся в полости рта вследствие пирсинга.

Особенностью работы гигиениста на стоматологическом приеме является сложность стоматологического статуса у таких пациентов и сложность в общении с ними. Гигиенисту следует тактично и терпеливо объяснять негативное влияние операций и вмешательств по изменению внешности. Рекомендовать убрать те инородные тела, которые уже имеются и не делать других операций. Профилактикой различных стоматологических заболеваний будет санитарно-просветительская работа с такими пациентами.



СОВРЕМЕННАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА ПОЛОСТИ РТА

Рыжикова Мария Васильевна

Научный руководитель Боярова Светлана Константиновна

СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 3», г. Санкт-Петербург

По данным литературы стоматологическая заболеваемость в нашей стране продолжает оставаться достаточно высокой и не обнаруживается тенденции к снижению. Распространенность кариеса постоянных зубов у 12 летних школьников в России колеблется от 61 % до 96 %. А у взрослого населения нашей страны поражаемость зубов кариесом достигает 100 %. Исходя из статистических показаний, можно сделать вывод, что к таким отрицательным результатам привела недоступность и отсутствие в ОМС РФ стоматологических услуг гигиениста стоматологического, в чьи обязанности входит предупреждение появления и развития стоматологических заболеваний. Уход за полостью рта не должен ограничиваться лишь индивидуальной гигиеной полости рта, а и постоянном наблюдении у врача-стоматолога или гигиениста, которое, способствует предупреждению стоматологических заболеваний. Кроме того профилактические меры способствуют физиологическим процессам по сохранению целостности зубов и нормального состояния всей зубочелюстной системы. Это повышает устойчивость зубов к неблагоприятным факторам и способствует стоматологическому здоровью людей.

Цель работы: изучить эффективность первичной профилактики стоматологических заболеваний на примере финансовых затрат больших на лечение и протезирование и обосновать целесообразность обязательного участия в мерах первичной профилактики посредством включения в программу ОМС профессиональной гигиены полости рта.

Были поставлены задачи работы: провести анкетирование с целью выяснения предпочтений людей в лечении и профилактики стоматологических заболеваний; сравнить финансовые затраты на первичную, вторичную и третичную профилактику в нескольких крупных клиниках города Санкт-Петербурга; провести анализ результатов и предложить рекомендации по сохранению стоматологического здоровья населения. Решением поставленных задач было проведение анкетирования



и обзор стоимости профилактики стоматологических заболеваний и лечения уже имеющихся патологий.

По данным анкетирования, проведенного нами можно сделать вывод, что настоящее время люди стали уделять большее внимание эстетическому состоянию зубов. Практически все наши пациенты знают о том, что необходимо 2 раза в год посещать врача-стоматолога или гигиениста. Однако на самом деле посещают гораздо реже. Часто для проведения профессиональной гигиены обращаются в платные стоматологические клиники. При сравнении стоимости профилактики и лечения в трёх категориях – первичной, вторичной и третичной выяснилось, что стоимость профилактических мероприятий существенно ниже стоимости устранения последствий уже возникших стоматологических заболеваний.

Включение профессиональной гигиены в программу ОМС является необходимым, поскольку это благоприятно отразится на стоматологическом здоровье населения, так как профессиональная гигиена является первичной профилактикой стоматологических заболеваний, соответственно предупреждает развитие патологических процессов в полости рта. Следовательно, количество пациентов, поступающих с острой болью и пациентов, лечение которым было оказано не вовремя, сократится.

СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ПЕРИИМПЛАНТИТА

Рюшин Роман Андреевич

Научный руководитель Дмитриев Владимир Алексеевич

*ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России, Тверская область,
г. Тверь*

В последнее время получило широкое распространение такая отрасль стоматологии, как имплантология. Она играет важную роль в реабилитации пациентов, нуждающихся в зубном протезировании. Новый подход ортопедического лечения обогатил теорию и практику дентальной имплантологии. Тематические обзоры литературы показывают успех имплантологического лечения более чем в 90 % случаев за последние 10 лет его использования. Однако актуальными проблемами имплантологии являются осложнения, в том числе периимплантиты, сокращающие сроки функционирования имплантатов.



Периимплантит – одонтогенная инфекция, сопровождающаяся поражением мягких и костных тканей в области дентального имплантата и резорбцией кости. Известно множество причин возникновения данного заболевания. Результаты исследований показывают, что после функциональной эксплуатации в течение 5–10 лет примерно у 10% имплантатов и 20% пациентов диагностируется периимплантит. В Германии и Швейцарии ежегодно устанавливают около одного миллиона имплантатов, т. е. в среднем диагноз периимплантит подтверждается у 100000 имплантатов. А это значит, что каждому стоматологу приходится, как минимум, раз в год сталкиваться с воспаленными тканями пародонта, а также деструкцией костной ткани.

Если не начать лечение периимплантита на начальных стадиях, это может привести к потере имплантата и образованию костного дефекта. Существует несколько современных концепций лечения. Мы провели анализ множества источников литературы и создали свой современный алгоритм лечения.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2018



**СБОРНИК СЦЕНАРИЕВ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ,
ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ
ВДОХНОВЕНИЕ**

Парфенов Иван Дмитриевич

Научный руководитель Дорощева Татьяна Вячеславовна

МБУДО ДШИ, Самарская область, п. Варламово

Несколько лет в нашей школе существует «Музыкальная гостиная», в рамках которой проходят концерты для учащихся Варламовской общеобразовательной школы.

Её задачами являются:

- разностороннее приобщение детей к музыке;
- расширение музыкально-эстетического кругозора;
- накопление слухового опыта в процессе знакомства с произведениями народного, классического и современного музыкального искусства.

В сборник «Вдохновение» включены сценарии автора, написанные для концертов «Музыкальной гостиной», школьных праздников и мероприятий.

Сборник состоит из нескольких разделов и библиографии. Первый раздел содержит сценарии школьных праздников литературно-музыкальных композиций.

Второй раздел посвящён знаменательным датам выдающихся музыкантов, поэтов.

Каждый сценарий содержит информацию по оформлению зала, использованию аудио, – видеосредств. Прилагается список рекомендуемой литературы.

Сборник «Вдохновение» апробирован в Детской школе искусств п. Варламово, Сызранского района Самарской области.

Автор стремится к тому, чтобы концерты по сценариям данного сборника проходили в атмосфере доброты и творчества, игры и радости.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Москва, 2018



ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Поденко Татьяна Александровна

Научный руководитель Кондратьева Светлана Ивановна

МБОУ СОШ № 20, Белгородская область, г. Белгород

Подростковый возраст – важный этап формирования ценностей. От того, каким образом сформируются определенная жизненная позиция молодого человека, его ценностные ориентации, цели, собственные взгляды на окружающую действительность, безусловно, будет зависеть его будущее и будущее нашей страны.

Актуальность темы определяется противоречием в отсутствии у большинства подростков устойчивых внутренних базовых ценностей и необходимостью формирования определенных жизненных позиций молодого человека, его ценностных ориентаций, целей, собственных взглядов на окружающую действительность, от которых будет зависеть его будущее и будущее страны.

Цель работы – изучение ценностных ориентаций современного подростка.

Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний.

Сегодня исследований ценностных ориентаций в среде молодёжи достаточно много. Однако целенаправленно изучили ценностные ориентации учащихся МБОУ СОШ № 20 г. Белгорода

Гипотеза, выдвинутая автором, о том, что для современной молодежи не утратили свою ценность те качества, которые ценились во все времена: отзывчивость, ум, доброта, и что ценными окажутся для респондентов здоровье, семья, образование и престижная работа, полностью подтвердилась.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его результатов в практической деятельности педагогов, социальных работников, психологов, родителей. Также данные исследовательской работы могут быть учтены при разработке действенных и эффективных программ молодежной политики.



ОПАСНЫЕ ИГРУШКИ

Варавкина Мария Владиславовна

Научный руководитель Алферова Ирина Николаевна

МБОУ «СШ № 33», Смоленская область, г. Смоленск

Игрушки – это особый вид изделий, предназначенный для использования детьми до 14 лет. Воссоздавая реальные и воображаемые предметы, образы, игрушка служит целям умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Игрушка помогает ребёнку познавать окружающий мир, приучает его к целенаправленной, осмысленной деятельности, способствует развитию мышления, памяти, речи, эмоций. Игрушки позволяют также более естественно организовать общение ребёнка с родителями, что является в современном мире весьма актуальной проблемой. В России игрушка всегда была другом, помощником, радостью ребенка, с ней жизнь добрее и веселее. С первых месяцев жизни ребенок начинает пользоваться игрушками. Они формируют первые представления ребенка об окружающем мире, первые сенсорно – моторные функции и другое.

Сегодня, когда потребительский рынок представлен огромным разнообразием товаров, особое значение приобретает качество товаров, ориентированных на детей, как одной из наиболее незащищенных категорий потребителей. Поэтому, игрушки более других товаров должны быть безопасными.

В работе мы выдвинули гипотезу: не все игрушки «одинаково полезны» и безопасны. Изучение товаров для детей, реализуемых в России, психологами, врачами и специалистами по сертификации побудили ученых заговорить о проблеме опасности игрушек. Торговые организации неспособны проводить оценку безопасности поступающих товаров. Наличие сертификата соответствия на игрушки не всегда является гарантией безопасности игрушек.

Целью данной работы стало изучение проблемы безопасности игрушек.

Научная новизна исследования состоит в разработке обучающей памятки для покупателей игрушек.

В XXI веке проблема обеспечения безопасности игрушек приобрела глобальный характер. В связи с этим любая возможность, в том числе и использование нашей памятки, для сохранения здоровья де-



тей является актуальной. Это и определяет практическую значимость нашей работы.

Игрушки известны человечеству с глубокой древности, они были обнаружены археологами при раскопках остатков древних цивилизаций. Сегодня ассортимент игрушек чрезвычайно многообразен и непрерывно обновляется с учетом последних достижений в различных областях знаний. Многие игрушки оснащаются электроникой и другими механизмами, приводящими игрушки в движение, обеспечивающими выполнение ими голосовых команд, превращающими их в игрушки с искусственным интеллектом. В Общероссийском классификаторе продукции (ОКП) детские игрушки относятся к товарам культурно-бытового назначения (КОД ОКП 963000–963900).

Игрушки должны отвечать педагогическим, эстетическим, техническим, эргономическим, санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности, а так же требованиям соответствия возрастным особенностям детей.

Производству и реализации подлежат игрушки (игры), безопасность которых подтверждена сертификатом или декларацией о соответствии. Кроме того, документы, необходимые для продажи игрушек – копия сертификата, заверенная держателем подлинника сертификата, нотариусом или органом по сертификации товаров, выдавшим сертификат; товарно-сопроводительные документы, оформленные изготовителем или поставщиком (продавцом) и содержащие по каждому наименованию товара сведения о подтверждении его соответствия установленным требованиям (номер сертификата соответствия, срок его действия, орган, выдавший сертификат, или регистрационный номер декларации о соответствии, срок ее действия, наименование изготовителя или поставщика (продавца), принявшего декларацию, и орган, ее зарегистрировавший). Эти документы должны быть заверены подписью и печатью изготовителя (поставщика, продавца) с указанием его адреса и телефона.

Информация (маркировка) о товарах и их изготовителях доводится до потребителя в наглядной и доступной форме, которая наносится на самих игрушках, а если нет возможности нанесения маркировки, например из-за размеров игрушки, указанная ниже информация и маркировка могут быть внесены в инструкцию или указаны на упаковке.



Маркировка детских игрушек должна содержать предупредительные надписи. Например: «Не рекомендовать детям до 3 лет» (на игрушках, представляющих опасность для детей в возрасте до 3 лет) и т.д.

Мы решили провести анализ качества игрушек, предлагаемых в торговой сети города Смоленска, а также соответствие действий продавцов игрушек нормативным требованиям при продаже игрушек. Основными потребителями детских игрушек являются дети в возрасте до трех лет. В таком возрасте дети не способны защитить себя самостоятельно от вредного воздействия игрушек, которое обусловлено их низким качеством. Поэтому объектом исследования данной работы стали детские игрушки для детей в возрасте до трех лет.

Для осуществления поставленной задачи было взято пять игрушек разных производителей, для различных условий эксплуатации в воде и в сухих условиях, отличающиеся конструкцией и разными материалами изготовления.

В рамках оценки безопасности была проведена оценка маркировки упаковки, определены размерно-массовые показатели, показатели химической безопасности. Одна из игрушек не соответствовала требованиям, хотя информация на этикетке свидетельствовала о соответствии товара ГОСТу.

Коммерческая деятельность по продаже детских игрушек является социально важным и при правильной организации торговли экономически эффективным видом деятельности.

К сожалению, широкий ассортимент игрушек включает много фальсифицированной, контрафактной и контрабандной продукции. Такая продукция, выполненная с несоблюдением технологии производства и не соответствует требованиям ГОСТ 25779–90, с использованием материалов низкого качества представляет потенциальную угрозу для ребенка.

Поскольку, основным условием легального наличия товара в продаже является соответствие игрушки требованиям безопасности, мы провели оценку безопасности игрушек. Кроме того, нами был проведен социологический опрос покупателей игрушек для определения их уровня осведомленности требований к качеству игрушек. Все вышеперечисленное легло в основу разработанной нами обучающей памятки.

Покупателям игрушек, если они действительно заинтересованы, чтобы жизнь и здоровье ребенка не пострадали в результате некаче-



ственного товара, следует убедиться в соответствии игрушки нормам механической, химической, противопожарной, радиационной, электрической и шумовой безопасности.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ПЕДАГОГИКА

Москва, 2018



ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ СЕНСОРИЯ

Бучина Алена Андреевна

Научный руководитель Енова Ирина Владимировна

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево

Инновационная политика дошкольного образования направлена в сторону увеличения индивидуализации и неповторимости педагогического взаимодействия с ребёнком, усиления позиции родителей – участников педагогического процесса. Педагоги дошкольных образовательных организаций ориентируются не только на подготовку к школе, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития – неперенные составляющие гуманистического подхода.

Современное дошкольное образование ориентирует педагогов на применения в воспитательно – образовательной практике наиболее эффективных педагогических технологий, направленных на овладение необходимыми знаниями, развитие логического мышления, речи детей, обучающих поиску решений в различных проблемных ситуациях.

Одной из таких технологий является метод проектов, который в последние годы очень прочно вошел в практику дошкольных образовательных учреждений. Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

В процессе учебной практики я познакомилась с реализацией метода проектов в дошкольной образовательной организации с детьми раннего возраста. Проанализировав литературу и педагогический процесс в группах раннего возраста. Я пришла к выводу, что эффективным инструментом содействия педагогам в профессиональном росте, воспитанникам в успешном освоении требований государственного образовательного стандарта, родителям в осуществлении активного участия в воспитательно-образовательном процессе являются проекты, в рамках которых педагогами дошкольной образовательной организа-



ции реализуются несколько мини-проектов различной направленности. Все мини-проекты имеют общий стрержень – социальную значимость конкретных мероприятий, составляющих сущность проекта.

Каждый мини – проект рассчитан на определенный возраст дошкольника и реализуется в течение учебного года.

Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира.

Восприятие мира ребенком на втором и третьем году жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом.

Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы, который открывает для него большие возможности для познавательной деятельности.

Для этого необходим системный подход, позволяющий ежедневно включать ребенка в поисковую, творческую деятельность, способствующей формированию у него обследовательских действий.

Основные задачи формирования восприятия интегрируются с задачами развития речи, движений, игровых умений. Серия наблюдений, опытов и экспериментов способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром.

Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово.

Проанализировав и обобщив материал, полученный в ходе практики, я объединила несколько мини-проектов в проект «Путешествие в страну Сенсория».

Предложенный материал можно использовать вариативно, конкретизировать его, дополнять задачи, приемы взаимодействия с детьми.



Такой подход способствует формированию целостного восприятия мира.

Формирование исследовательских действий происходит в предметной деятельности. Для успешной ее организации была создана предметно – развивающая среда.

Реализация такого подхода к развитию восприятия детей раннего возраста позволяет стимулировать у них потребность познания окружающего мира. Они хорошо усваивают сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), группируют, находят и называют предметы ближайшего окружения, соотносят предметы по выделенным признакам. Совместно с взрослыми выполняют некоторые обследовательские действия, используют их в самостоятельной деятельности. Проявляют интерес, любопытство, жизнерадостность.

Данный материал позволяет вести целенаправленную работу по формированию у детей раннего возраста элементарных обследовательских действий как условия восприятия окружающего мира. Он может быть использован воспитателями групп раннего возраста.

Цель проекта: знакомство со свойствами воды и песка, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов.

Задачи проекта:

- укреплять физическое и психическое здоровье малышей;
- обеспечивать эмоциональное благополучие;
- расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия,
- воспитывать чувства симпатии к сверстникам, формировать единый детско-взрослый коллектив;
- развивать психические процессы детей, познавательные способности;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать интерес к разнообразию человеческих отношений;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениям;
- развивать творчество и креативность участников проекта;
- формировать коммуникативные навыки детей, способствовать успешной адаптации в коллективе;

Помогая дошкольникам овладевать игровыми умениями, необхо-



димо руководствоваться следующими принципами организации игры в детском саду:

Первый принцип: воспитатель должен играть вместе с детьми в позиции «играющего партнёра», «умеющего интересно играть», умеющего строить игру таким образом, чтобы на соответствующем возрастном этапе дети сразу ставились перед необходимостью использовать именно новый, более сложный способ построения игры.

Второй принцип: воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует развёртывать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ её построения.

Третий принцип: начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёрам – взрослому или сверстнику.

Результат, полученный в процессе реализации проекта – сформированные у ребёнка к трём годам умения развёртывать условные сюжетные действия с игрушкой, предметом- заместителем и воображаемым предметом, связывать два-три игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое партнёром-взрослым, а затем сверстником. Путешествие по стране Сенсории только начинается! И впереди ещё много увлекательных открытий!

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОТКРЫТОГО ДИАЛОГА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гребенникова Анастасия Валентиновна

Научный руководитель Воителева Галина Викторовна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Роль математики в реализации развивающего потенциала образования определена в концепции математического образования. Основные положения этой концепции базируются на идее личностно ориентированного обучения и направлены на осуществление в про-



цессе обучения математике гармоничного сочетания интересов личности и общества. В концепции четко обозначен факт сосуществования в методической системе обучения математике двух генеральных функций школьного математического образования: образование с помощью математики и собственно математическое образование.

Ориентация образования не только на усвоение определённой суммы знаний, но и на развитие личности, обусловило включение в планируемые результаты образования существенного блока универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных. Формирование коммуникативных умений младших школьников – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативности обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения.

Диалог в обучении, или открытый, учебный диалог, – своеобразная форма общения. Это взаимодействие между людьми в условиях учебной ситуации, осуществляющееся в форме речи, в ходе которого происходит информационный обмен между партнерами и регулируются отношения между ними. Специфика учебного диалога определяется целями его участников, условиями и обстоятельствами их взаимодействия. Диалог на уроке позволяет ребёнку выразить себя, самоутвердиться и осознать полученную информацию, что даёт основу для саморазвития личности учащегося.

Урок-диалог в начальной школе способствует пробуждению в ребёнке творческих сил, развивает дух исследования, способствует увеличению учебной активности. Учителю необходимо научить детей принципам построения диалога, научить слушать собеседника, принимать его точку зрения, и этим самым создавать положительный эмоциональный фон, доброжелательную обстановку на уроках. Тогда процесс обучения будет представлен как процесс представления ребёнку необходимой свободы для принятия самостоятельного решения, выбора способов учения и поведения.

Диалог на уроке может быть эффективен при следующих условиях: предмет обсуждения должен давать принципиальную возможность рассмотрения его с альтернативных точек зрения; важно направлять диалог в конструктивное русло, при этом избегать псевдообсуждений



(переключения внимания на другие темы); обязательно соблюдение правил ведения диалога всеми его участниками – соблюдение цивилизационные нормы сотрудничества; ключевая роль должна принадлежать инициатору обсуждения – учителю, который должен найти способ так организовать процесс обсуждения, чтобы не только выполнить учебные цели, реализовать замысел урока, но и сохранить свой авторитет, статус в глазах окружающих; педагогический диалог требует заинтересованного отношения ко всем учащимся, уважительного отношения к «я» ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Козырев Михаил Денисович

Научный руководитель Солдатенко Ксения Юрьевна

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ), Московская область, г. Орехово-Зуево

Современная дошкольная организация способствует подготовке детей к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности, в вопросах финансового образования. Сегодня нельзя представить себе мир без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы. Следовательно, цель данной работы – теоретически обосновать и практически исследовать процесс формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников при обучении иностранному языку.

В исследовании обоснована проблема формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников в процессе обучения иностранному языку: проведен теоретический анализ психолого-педагогических, лингвистических и методических исследований. Выявлена специфика формирования финансовой грамотности в раннем возрасте, что помогает детям развивать экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки, необходимые



для ориентации и существования в современном рыночном мире, создать основы для дальнейшего более глубокого изучения экономики.

Для решения поставленной проблемы спроектирован механизм повышения финансовой грамотности дошкольников в процессе обучения иностранному языку. Процедура практического исследования осуществлялась по этапам: 1) знакомство с детьми, успехами и трудностями в изучении иностранного языка; анализ имеющихся знаний детей в области финансовой грамотности, экономики; 2) определение цели, методов, условий проведения совместной деятельности по формированию основ финансовой грамотности с использованием современных технологий обучения 3) коллективное распределение обязанностей, планирование совместных действий; 4) выполнение запланированной совместной деятельности, презентация и анализ результатов; 5) рефлексия: оценка качества совместной деятельности по формированию основ финансовой грамотности в процессе обучения иностранному языку.

С помощью методов наблюдения, анализа продуктивной деятельности детей, бесед с детьми, педагогом английского языка, воспитателями и методистом дошкольной организации; анализа совместной творческой деятельности, анкетирования родителей, а также диагностической процедуры программы Е. Ю. Протасовой, Н. М. Родиной «Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle» определены критерии изучения уровня сформированности финансовой грамотности старших дошкольников (информационный, регуляционный); осуществлялась апробация и мониторинг совместной деятельности по формированию основ финансовой грамотности с использованием современных технологий обучения.

Таким образом, раннее обучение английскому языку в процессе формирования основ финансовой грамотности является фундаментом духовно-нравственного и интеллектуального развития старших дошкольников. Интеллектуальное развитие ребенка включает в себя развитие когнитивных, языковых способностей, рефлексии, мотивации и интереса к новому языку и новой культуре (иноязычной культуре).

Результаты практического исследования показали существенное влияние не только на положительную динамику сформированности основ финансовой грамотности детей, но и на повышение мотивации, преодоление психологической тревожности у семьи к восприятию



английской речи при выполнении заданий, необходимых для обучения в начальной школе.

ГИБКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМАТЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Землянская Анастасия Александровна

Научный руководитель Корнышева Ирэн Робертовна

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» Московская область, г.о. Орехово-Зуево

Изучение философии в системе высшего образования представляется как некое классическое понимание теорий и практик в их историческом развитии. Однако, сегодня, в условиях внедрения гибких технологий любая дисциплина приобретает эффективные методы, альтернативные общепринятым педагогическим методикам.

Формирование команд и разработка целей, динамически выстраиваемых, согласно новым требованиям в ходе изучения различных разделов и тем представляет сложный многоуровневый процесс анализа философии, ее структурных элементов и диктует нам условия стратегических ориентиров целеполагания. ИмPLICITное понимание данного опыта конструирует типовую стратегию имеющихся когнитивных практик. С одной стороны, собственное решение может выглядеть как «стратегический императив», имеющий свою идентичность, а с другой может быть представлен как принципиально новый детерминизм.

Основной концепцией в ходе изучения философии выступает создание проекта образовательной организации в рамках своего направления подготовки. В качестве нашего будущего проекта выступает школа. Работа в команде позволяет минимизировать риски, ранжировать наиболее актуальные теории и концепции, адаптированные для своего проекта. Опираясь на короткие итерации, путем сведения объемной информации к необходимому знанию для создания проекта, а также используя философскую методологию, происходит переоценка приоритетов и формируются выводы в процессе промежуточной разработки.

В качестве аналитика (заказчика) проекта новой образовательной организации, сформированной на основе истории и теории философии



фии выступает преподаватель. Отдавая предпочтение непосредственному общению, команда работает с меньшим объемом письменного материала. В качестве основного материала выступают кейс-задачи, техника коллажирования, создание промежуточного продукта в формате «дерева знаний», внедрение инструментов управления, а так же разработка новых интерактивных методик знакомства детей с философией в школе.

В частности, опираясь на изученные темы по истории философии Древней Греции, нами были в форме сказки для детей раскрыты идеи древнегреческих философов. Новая рефлексивная парадигма позволяет сформулировать основную идею проекта: создание образовательной организации, миссия и концепция которой основаны на философском знании, а так же возможность внедрения в школьную программу изучения философии, что будет способствовать мыслить творчески, контекстуально, логично. Это своего рода обучение философствованию, а не информации о философии, специфика проблемной подачи философского знания, превращение группы (класса) в исследователей. Фокус образовательного процесса направлен не на поглощение информации, а на познание внутренних взаимоотношений изучаемых объектов.

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Крючкова Серафима Андреевна

Научный руководитель Воителива Галина Викторовна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Познавательный интерес – это важнейшая основа развития человека как деятеля, творца, преобразователя. Интерес к познанию активизирует все психические процессы человека, побуждает к непрерывному поиску изменения, улучшения действительности посредством деятельности.

Стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении. Учение должно увлекать ребят, вызывать эмоциональный подъём, т. е. должно создать мощные внутренние стимулы к учению. Чтобы эти стимулы появились, учителю



необходимо использовать разные методы и приёмы, позволяющие ребёнку пережить радость успеха, почувствовать веру в свои силы, помочь раскрыть свои таланты, научить использовать способности во всех видах деятельности.

Само содержание обучения является источником развития познавательного интереса, так как оно обращено к познанию предметов, явлений, процессов деятельности. Окружающий предметный мир раскрывается перед детьми на материале каждого урока. Все предметы школьного курса обучения представляют собой объективно интересные области этого предметного мира, в большей или меньшей степени привлекающие учащихся своим содержанием, а, следовательно, способствующие развитию их познавательных интересов. Глубокое содержание учебного материала должно неразрывно сочетаться с использованием учителем разнообразных форм и методов обучения.

Другой источник познавательного интереса, развивающегося под влиянием обучения, лежит в самом процессе познавательной деятельности, где происходит приобретение умений и навыков, перестраивающих способы познавательной деятельности ученика, развитие его логического мышления, способствующего более глубокому познавательному процессу. Осознание своей мыслительной деятельности приносит удовлетворение ребёнку и подкрепляет его познавательный интерес.

Актуальной на современном этапе стала проблема развития в учениках познавательных интересов, воспитание потребности в знаниях и самообразования, формирование в умении работать с источниками научной информации, отбирать необходимую для своего общего развития и будущей профессиональной деятельности.

Учитывая психологические особенности детей, им легче в увлекательной форме познакомиться как с новыми терминами, так и повторить ранее изученный материал. Важно заинтересовать ребёнка в изучении конкретной темы. С помощью различных форм проведения урока, интерес к получению новых знаний будет усиливаться.

Нестандартные формы проведения уроков – это не самоцель, они просто позволяют учителю творчески подойти к планированию всех этапов урока с тем, чтобы он был насыщенным, интересным для ребят. Они помогают разбудить природную любознательность ребят и качественнее сформировать общие учебные умения, а также сти-



мулировать познавательную активность учащихся. Что в конечном итоге приводит к повышению качества образования.

СОВРЕМЕННЫЕ РАКУРСЫ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ

Максимова Елизавета Григорьевна

Научный руководитель Тимохина Татьяна Васильевна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Одной из тенденций, прослеживающихся в современном социуме, является возрастающее внимание к образованию подрастающего поколения и всех жителей мира. Получать информацию сегодня возможно в огромных количествах и различными удобными способами: от обучения в образовательных организациях различного уровня до освоения дистанционных программ, курсов, участия в вебинарах посредством «всемирной паутины».

Мега трендами образовательной среды в настоящее время являются: цифровизация образования, повышение роли креативных услуг, развитие гибких образовательных моделей, рост образовательной мобильности, постоянно ускоряющаяся трансформация карт компетенций и профессий, усиление спроса на непрерывное образование. Образованию сейчас нужен усовершенствованный педагог, который прекрасно владеет компетенциями. Современные педагогические парадигмы претерпевают значительные изменения, совершенствуются функции и роль учителя. На смену все ведающего, авторитарного наставника приходит компетентный коллега, старший партнер в области исследования и разработки проектов, инициатор различных начинаний, профессионал, бросивший вызов науке, изобретательности и творческой фантазии.

Современное образование имеет кардинальные отличия в сравнении с образованием прошлых столетий, так как несет в себе инновации, продиктованные временем. Однако, опыт образовательной деятельности имеет неограниченное значение, которое необходимо изучать и внедрять, адаптируя под современные условия.

Всесторонний анализ теории и практики педагогического образования в исторической ретроспективе позволил создать модель, позволяющую применить исторический опыт в современных условиях.



Модель представляет 5 взаимосвязанных и взаимозависимых блоков, позволяющих использовать ее любым педагогом в условиях любого региона России.

В практической инновационной деятельности ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» модель получила апробацию и была положительно применена в ряде проектов.

Педагогические классы, начавшие свою работу в 2017–2018 учебном году а базе Государственного гуманитарно-технологического университета в Электростали, Истре, Орехово-Зуеве и других городах Московской области, получили положительную оценку образовательных сообществ России и зарубежья. Исторически педагогические классы появились еще во второй половине XIX столетия. Применив к исторически сформировавшейся форме составляющие 4 блока модели, удалось воспроизвести актуальную систему для внедрения в современную систему образования.

Положительно показала себя представленная выше модель и в использовании опыта организации коллектива А.С. Макаренко в условиях современного вуза. Структура функционирования научного кружка на основе исторического опыта с использованием 4 и 5 блоков получила отличные результаты. Студенты активно участвуют в заседаниях Морозовского исторического клуба, были неоднократно приглашены для выступлений в Общественной палате РФ, написали более 20 научных статей, 2 из которых опубликованы в журналах ВАК.

Данный опыт позволяет убедиться в том, что несмотря на течение веков в поколениях остаются фундаментальные ценности и устои, которые просто необходимо вспоминать и претворять в жизнь. Заимствование педагогических идей и их разумная адаптация ведут к разнообразию целей, содержания и способов организации современного образования; достаточно лишь заглянуть в историю, проанализировать и интерпретировать уже существующий опыт.



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Вебер Алина Александровна

Научный руководитель Скоробогатова Наталья Владимировна

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический
университет», Курганская область, г. Шадринск*

Президент Российской Федерации В. В. Путин указывает на то, что современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребенка. Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости. С точки зрения научно-технологического развития Российской Федерации в настоящее время одним из больших вызовов выступает демографический переход, который обуславливает необходимость решения новых социальных и медицинских проблем. Так, повышение показателя детской инвалидности произошло наряду с ростом заболеваемости новорожденных. На этом фоне наблюдается устойчивая тенденция к росту общего недоразвития речи у дошкольников, при котором недостаточно сформированы основные компоненты речевой системы: лексическая, грамматическая, фонетико-фонематическая системы, связная речь.

Формирование антонимии у детей дошкольного возраста входит в один из основных компонентов становление лексико-семантической системы и представляет собой один из этапов развития детского словаря. Учитывая важность обогащения словаря антонимов и соотнося имеющиеся малочисленные исследования об особенностях становления и формирования антонимии у детей дошкольного возраста с ОНР, мы пришли к выводу о важности изучения данной проблемы.

Цель нашего исследования является создание системы работы, необходимой для эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми 5–6 лет с ОНР по обогащению словаря антонимов.

В результате проведенного обследования и с учетом индивидуальных особенностей детей, была разработана логопедическая технология по обогащению словаря антонимов у детей дошкольного возраста с ОНР. При разработке учитывались программные задачи и планирование логопедической работы в рамках образовательной программы дошколь-



ного образования для детей с ОНР с 3 до 7 лет Н. В. Нишевой. Данная технология включала в себя занятия на развитие словаря антонимов по таким направлениям как: развитие активного и пассивного словаря антонимов, развитие понимания слов антонимов, развитие умения находить отличительные черты по определенному семантическому признаку, развитие способности находить слова–антонимы, развитие способности подбирать слова–антонимы, развитие использования анатомических средств в словосочетаниях, развитие использования анатомических средств в предложениях, развитие способности выделять антонимы в наборе слов на слух.

В процессе осуществления коррекционно-развивающей работы нами был создан логопедический альбом по обогащению словаря антонимов и к нему была создана брошюра в помощь родителям и воспитателям. Данный альбом являлся практическим пособием, который применялся на логопедических занятиях для обогащения словаря антонимов детей 5–6 лет с ОНР.

Таким образом, анализ результатов полученных после апробации логопедической работы, позволяет сделать вывод о положительной динамике в развитие словаря антонимов. Дети расширили свой словарный запас, научились правильно подбирать слова–антонимы, а также различать слова по определенному семантическому признаку. Они стали правильно употреблять анатомические средства языка в словосочетаниях и предложениях, и актуализировали словарь антонимов в экспрессивной речи.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Асадуллина Лейля Маулитовна

Научный руководитель Соколовская Ирина Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени
А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

Проблема формирования профессионально-значимых качеств личности педагога сегодня является одной из самых актуальных в педагогике. Благодаря опыту, знаниям, качествам настоящего педагога можно сформировать и вырастить личность, будущего гражданина-патриота. Для современного общества очень важна характеристика личности педагога, поскольку он формирует в первую очередь представление



учеников о мире и воспитывает в них любовь к родине. В условиях стремительно меняющегося общества, учителю мало владеть глубокими знаниями – их необходимо качественно преподносить. Отсюда следует, что личностные качества педагога имеют основополагающий характер. С нашей точки зрения, какими будут результаты труда педагогов сегодня – таким будет наше общество завтра.

Объект исследования – профессионализм педагога.

Предмет исследования – профессионально-значимые качества личности педагога.

Цель исследования – изучить значимые качества учителя и выявить условия формирования профессионально-значимых качеств в деятельности учителя.

Гипотеза исследования: формирование профессионально-значимых качеств будет происходить эффективно, если:

- Педагог обладает глубокой теоретической подготовкой и владеет практическими навыками применения знаний в опыте преподавания;
- Педагог осуществляет работу по самосовершенствованию своего профессионализма.

Задачи исследования:

1. Определить сущность понятия «профессионализм»;
2. Дать классификацию и характеристику требований к педагогу;
3. Проанализировать педагогическую деятельность современного учителя;
4. Провести опрос с целью выявления значимых качеств преподавателя.

Методы исследования – анализ психолого-педагогической, методической литературы, синтез, сравнение, обобщение, констатирующий этап педагогического эксперимента.

В ходе исследования были определены наиболее значимые качества современного педагога. Результаты, полученные нами после проведения констатирующего эксперимента, показали, что требования к учителю в разном возрасте и для разных социальных статусов могут отличаться друг от друга. Поэтому мы можем сделать вывод о постоянной трансформации представлений о профессионально-значимых качествах педагога в условиях современного общества.

Таким образом, была достигнута цель нашей работы, поставленные задачи решены и условия, выдвинутые в гипотезе, подтверждены.



**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИНЦИПА
НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИНАМИКИ
ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 8–9 КЛАССАХ**

Афанасьева Юлия Александровна

Научный руководитель Лебедева Мария Юрьевна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

Со времени появления Федерального государственного образовательного стандарта обучение в школе вышло на новый уровень. В основу данного стандарта был положен системно-деятельностный подход, который подразумевает большую самостоятельность познавательной деятельности школьников. Введение данного подхода позволяет подготовить будущих выпускников к требованиям информационного общества – они смогут применять свои знания не только в рамках учебного процесса, но и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Реализация технологий системно-деятельностного подхода обеспечивается совокупностью дидактических принципов, одним из которых является принцип наглядности.

Объектом исследования является принцип наглядности в системно-деятельностном подходе на уроках географии. Предмет исследования – реализация системно-деятельностного подхода с использованием принципа наглядности при изучении некоторых демографических характеристик населения Российской Федерации. Цель работы – показать возможности реализации системно-деятельностного подхода с использованием принципа наглядности при изучении некоторых демографических характеристик населения Российской Федерации. Материалы, собранные в процессе выполнения данной работы, можно использовать на лекционных и практических занятиях в ВУЗах, а выполненные разработки использовать при проведении занятий в школе по соответствующим темам.

Наглядность широко применяли в школах древнего Египта, Греции, Рима. Значительный вклад в доказательство наглядности, как принципа обучения внесли педагоги: Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский. В 20–21 веках развитием данного принципа



занимались Л. В. Занков, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов и др. Со временем развития данного принципа были выделены функции наглядности, её виды и правила применения, а также составлены различные классификации наглядных средств и методов обучения.

На уроках географии наглядность является незаменимым залогом усвоения школьниками материала. Для рассмотрения содержания предмета «География» нами были взяты учебники учебно-методического комплекса «Сферы» для 8 и 9 классов. Авторами учебника «География. Россия: природа, население, хозяйство» за 8 и 9 класс являются – В. П. Дронов и Л. Е. Савельева. На основе данных учебников, с учётом всех требований ФГОС ООО, мы сформулировали темы уроков, которые можно было бы посвятить динамике численности населения нашей страны. Итогом проделанной работы стало составление технологических карт уроков для 8 класса – в рамках раздела «Население России», темы «Численность населения. Почему снижалась численность населения России?» и «Мужчины и женщины. Молодые и старые»; для 9 класса – в рамках раздела «Население России», темы «Население Европейского Севера» и «Население Центральной России».

ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Василискова Александра Сергеевна

Научный руководитель Соколовская Ирина Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени
А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

Тема детства в художественной литературе много лет привлекает внимание писателей, ученых и простых читателей. Этот интерес и определяет актуальность нашего исследования, ведь детство – это важнейший период развития маленького человека, время, когда он учится понимать окружающий мир и взаимодействовать с ним, знакомясь при этом с различными сферами жизнедеятельности. Поэтому детство изучают такие науки, как педагогика, литературоведение, история, культурология. Получаемые при их изучении знания помогают наиболее полно охарактеризовать и раскрыть феномен детства.

Объект исследования: художественная литература.



Предмет исследования: проблемы детства в художественной литературе.

Цель исследования: выявить и актуализировать проблемы детства в художественной литературе.

Гипотеза исследования: художественная литература на примере различных героев книг, описании их детства и характеристики взаимоотношений с семьей помогает раскрыть основные проблемы формирования личности, оказать воспитательный эффект на подрастающее поколение и помочь преподавателям литературы привлечь учащихся к чтению, анализу соответствующих произведений.

Задачи исследования:

1. Исследовать феномен детства в художественной литературе;
2. Определить и охарактеризовать проблемы детства в художественной литературе;
3. Организовать и провести констатирующий этап педагогического эксперимента;
4. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: теоретический (анализ, сравнение), педагогический эксперимент (анкетирование).

В ходе исследования был изучен феномен детства в художественной литературе, выявлены основные проблемы детства. Результаты, полученные нами после проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента, показали, что учащиеся и студенты знакомы с проблемами детства, но вместе с тем признают необходимость установления в школьной программе по литературе урока, посвященного проблемам детства, что говорит о потребности во внимательном изучении и анализе данной темы.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, задачи решены, условия, выдвинутые в гипотезе подтверждены.



РЕЧЕВОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Жмаченко Анна Михайловна

Научный руководитель Соколовская Ирина Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени
А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

Актуальность проблемы обусловлена высокими требованиями, предъявляемыми специалисту педагогического профиля. Для того, чтобы стать профессионалом XXI века в педагогической области, мало совершенного знания предмета и умения передавать учебный материал подрастающему поколению. Педагог должен обладать определенными качествами: самоотверженностью, справедливостью, объективностью, учитель обязан находиться на высоком уровне культурного развития. Помешать усвоению учениками нового материала может скука на уроке, которая возникает из-за одинаковой манеры преподавания у каждого учителя. Поэтому чрезвычайно важно в условиях современности обладать определённым стилем, который не свойственен другим педагогам, то есть владеть своим голосом, мимикой и телом. На наш взгляд, особое внимание стоит уделять речи учителя (на уроке, в жизни), ведь именно она является частью образа любого человека. Понимая, какую важную роль играет речевое мастерство в оценке педагога, как мастера своего дела, мы решили исследовать данную тему.

Объект исследования: профессионализм педагога.

Предмет исследования: речевое мастерство педагога как компонент профессионализма.

Цель исследования: выявить и обосновать необходимость совершенствования речевого мастерства каждого педагога.

Гипотеза исследования: речевое мастерство педагога будет являться составляющим компонентом его профессионализма, если в речи педагога будут отсутствовать дефекты, а сама речь будет грамотно поставлена. Также речь педагога должна обладать ясностью, логичностью, она должна быть уместна в конкретной ситуации. При диалоге с учениками учитель обязан налаживать взаимопонимание и доверительные отношения. При проведении урока педагог должен выглядеть уверенно, учитывать особенности аудитории, в которой



проходит занятие, при этом не теряя контакта с учениками и чувство самообладания.

Задачи исследования:

1. Определить сущность понятия «профессионализм» современного педагога;
2. Выявить особенности речевого мастерства педагога;
3. Описать факторы повышения профессионализма за счет развития речевого мастерства педагога;
4. Составить методические рекомендации по совершенствованию речевого мастерства педагогов.

Результаты, полученные в ходе исследования показали, что от речевого мастерства педагога напрямую зависит то, как ученики воспримут и усвоят материал, как они будут относиться к преподавателю, как они будут чувствовать себя на уроке. Таким образом, можно прийти к выводу о том, что в настоящее время, когда похвастаться наличием высшего образования может практически каждый молодой человек, одним из критериев истинной образованности становится именно умение владеть словом. Особенно актуально это для людей, которые пользуются им на профессиональном уровне.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, задачи решены, условия, выдвинутые в гипотезе подтверждены.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Забивалова Екатерина Викторовна

Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

На сегодняшний день современные школы активно используют информационно-коммуникационные технологии, а именно, компьютерные технологии и видеоматериалы. Последние открывают огромные возможности для изучения иностранного языка, поскольку сочетают в себе несколько компонентов, такие как зрительное восприятие и аудирование, которые, в свою очередь, создают контекст. И самым важным является то, что на основе видеоматериалов дети слышат и изучают живую речь носителей языка.



Использование видеотехнологий предоставляет огромную возможность для развития творческого потенциала детей, а именно: развитие воображения и предсказания ситуаций на базе реальных жизненных событий. Такое обучение дает перспективу в будущем избежать грубейших коммуникативных ошибок при живом общении с носителями языка, т.е. в реальной жизненной ситуации. Следовательно, может решиться одна из основных задач изучения иностранного языка – проблема общения.

Демонстрация видео на уроках по иностранному языку делает возможным наглядно продемонстрировать учащимся особенности устной речи, типичные языковые модели, интонацию и т.п. Опираясь на зрительный образ, можно наиболее экономично и точно передать какую-либо информацию, ситуацию общения, и даже создать аналог реальной речевой коммуникации, обеспечить высокую эффективность восприятия, что делает возможным более плотно запоминать языковой материал в сочетании с конкретной речевой ситуацией.

Самый главный аспект, от которого зависит эффективность видеоурока, это насколько правильно организована его структура, как согласованы учебные возможности видеопленки с задачами обучения.

Применив на практике использование видеоматериалов на уроке иностранного языка, можно точно сказать, что такой метод обучения позволяет детям увереннее чувствовать себя на уроке, эффективнее работать, активнее высказывать свое мнение на английском языке, а также правильно использовать грамматические конструкции и новую лексику. Такой вид урока делает процесс обучения привлекательным для обучающихся на любом этапе обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Курилова Арина Сергеевна

Научный руководитель Мальшева Елена Владимировна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

Применение образовательных информационных технологий является одной из составляющих информатизации образования. Сейчас практически каждая школа успешно использует в своей практике



информационные технологии.

Актуальность проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании связана с тем, что их внедрение в настоящее время ведется очень активно. Поскольку их появление в системе образования началось сравнительно недавно, учителя могут испытывать разнообразные трудности при работе с ними, что также объясняет актуальность исследования.

Целью исследования является выявление возможностей эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Во время производственной практики в школе был проведен опрос среди учителей на тему «Какие информационные технологии в процессе обучения используете Вы?». По результатам этого опроса самым доступным и распространенным вариантом использования информационных технологий в настоящее время является использование компьютера и подключенного проектора с заранее подготовленными мультимедийными презентациями. Такие презентации обычно способствуют формированию положительной мотивации учеников и активизируют их познавательную деятельность. Выявление эффективности использования презентации было осуществлено в процессе проведения двух уроков: с использованием презентации и без ее использования. Практика показала, что с применением ИКТ на уроках процесс обучения направлен на развитие критического мышления, развитие логики, воображения, а также самостоятельности. В процессе работы активизируется мыслительная деятельность каждого ученика, происходит смена руководства учителя с авторитарного на демократический, что делает урок продуктивным, а эмоциональный фон более благоприятным.

Однако помимо положительных сторон использования ИКТ есть и отрицательные – это негативное влияние на здоровье детей. В первую очередь, ухудшается зрение и осанка при неправильном положении за компьютером. Далее может возникнуть компьютерный стресс.

Несмотря на негативные стороны использования технологий, их использование все же добавляет в урок новизну, дети заинтересованы в учебном процессе и активно работают на уроке. Значительно упрощается подготовка учителя к уроку, на нее тратится намного меньше времени. На уроке без использования ИКТ учащиеся менее активны.



ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ: СЛАГАЕМЫЕ МАСТЕРСТВА И ПРОБЛЕМЫ

Максимова Екатерина Владимировна

Научный руководитель Кателина Анна Александровна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

Актуальность выбранной темы заключается в том, что неудачи и просчеты многих учителей часто упираются в дефицит педагогического мастерства и незнание его слагаемых. Остаются актуальными проблемы, связанные с трудностями учителя в педагогической деятельности, определением природы затруднений, разработкой эффективных моделей, алгоритмов, технологий их преодоления.

Целью работы являлось выявление и изучение составляющих педагогического мастерства современного педагога-воспитателя.

Педагогическое мастерство – это сложнейший комплекс знаний и умений.

Элементами мастерства являются: мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей; мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности; мастерство владения педагогической техникой и профессионально педагогическая компетентность.

Выделяются следующие проблемы, связанные с педагогической деятельностью учителя, такие как, отсутствие прогноза отсроченного результата решения педагогических задач, отождествление знаний и способностей ученика, фрагментарность в изучении личности ученика, недостаточная полнота и системность психологических знаний, стремление навязать ученикам собственные стереотипы поведения, общения.

Было проведено анкетирование «Выявление наиболее значимых качеств педагога-воспитателя», которое позволило составить список качеств и умений педагога-воспитателя и сравнить их со слагаемыми педагогического мастерства, указанными в первой главе. Результат показал, что для того, чтобы учитель мог соответствовать тем требованиям, которые предъявляются к нему со стороны родителей, учеников и общества в целом, ему необходимо владеть педагогическим мастерством. Вместе с этим, были приведены некоторые ориентиры



и советы, умелое использование которых поможет начинающим преподавателям меньше сталкиваться с трудностями разного рода и встать на путь мастерства.

Совершенно ясно, что для овладения педагогическим мастерством недостаточно чтения книг, для этого нужен упорный труд, самостоятельный поиск и сотрудничество с опытными педагогами.

Идеальный учитель – это не шаблонная модель. Это интересный, харизматичный, образованный человек, заряженный творческой энергией, который воспитывает таких же активных, неравнодушных и думающих детей.

Можно сделать вывод, что в учителе должно плестись всё: улыбка, строгость, сдержанность, скромность, одежда, знания, чуткость, искренность, интеллигентность, общительность и любовь к жизни. Учителю должно быть присуще всё наилучшее, что людям нравится в человеке.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Решетняк Елизавета Евгеньевна

Научный руководитель Малышева Елена Владимировна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

Знание иностранного языка играет важную роль в наш век растущей глобализации. Его изучение – это кропотливый труд и задача, которая требует постоянной мотивации. Возникает вопрос: как развивать и поддерживать положительное отношение к изучаемому языку в ситуации, когда объем передаваемых знаний достаточно велик и поэтому школьная программа уроков английского языка очень плотная.

Актуальность данной работы заключается в том, что качественно организованные и проведенные внеклассные тематические мероприятия являются распространённым инструментом для выработки положительных эмоций, поддержания мотивации к изучению предмета.

Объект изучения: внеклассное мероприятие.

Предмет: организация внеклассного мероприятия по иностранному языку.

Цель: проектирование внеклассного мероприятия по иностранному языку, в соответствии с современными требованиями.



Для достижения цели работы были выполнены следующие задачи:

1. ознакомиться с требованиями ФГОС к результатам обучения иностранному языку;
2. ознакомиться с теорией по мотивации школьников к изучению иностранного языка;
3. раскрыть сущность понятия «внеклассная работа»;
4. рассмотреть специфику внеклассного мероприятия по иностранному языку;
5. разработать собственное внеклассное мероприятие по иностранному языку и проанализировать его проведение.

На основе теоретического и экспериментального изучения организации внеклассной работы по иностранному языку в современной школе были сделаны следующие выводы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет достаточно высокие требования к результатам образования в школе. Задача учителя иностранного языка – способствовать формированию высокого уровня коммуникативной компетенции учащихся;
2. Мотивация – это одна из ключевых проблем при обучении иностранному языку. Качественно организованная и эффективная внеклассная работа является хорошим способом поднятия уровня мотивации и его поддержания;
3. На основе полученных теоретических знаний был проведен анализ результатов внеклассного мероприятия, решающего проблемы мотивации при обучении иностранному языку в школе.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ

Симшаг Полина Сергеевна

Научный руководитель Соколовская Ирина Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

Проблема профессионального самообразования в наше время является очень актуальной. Современному человеку необходимо ориентироваться в этом многогранном мире и находить самое главное в непрерывном информационном потоке. Особенно это касается



педагогов, потому что постоянно разрабатываются новые программы в сфере образования, технологии с обновленным содержанием, вариативностью форм проведения познавательных занятий и режимных моментов. Учителю нужно своевременно знакомиться с новациями, пополнять свой профессиональный и творческий потенциал, совершенствовать педагогическое мастерство и применять на практике новые образовательные технологии. Для того чтобы оставаться профессионалом в XXI веке, требуется непрерывный процесс самообразования. По-нашему мнению, именно самообразование является основой роста педагога как специалиста.

Объект исследования: особенности формирования педагогической карьеры.

Предмет исследования: профессиональное самообразование как основа формирования педагогической карьеры.

Цель исследования: выявить особенности профессионального самообразования студента – будущего учителя как основополагающего условия его педагогической карьеры.

Гипотеза исследования: формирование педагогической карьеры будет эффективным, если реализуется потребность педагога в профессиональном самообразовании, он умеет оценивать себя и свою деятельность, способен к рефлексии, готов к новым открытиям, активен, владеет современными информационными технологиями и положительно настроен на работу.

Задачи исследования: 1. Актуализировать определение понятия «профессионального самообразования». 2. Выделить классификацию основных форм и методов профессионального самообразования. 3. Установить связь между профессиональным самообразованием и формированием педагогической карьеры. 4. Выделить классификацию видов карьеры, ее этапов и уровней профессионализма. 5. Организовать и проанализировать констатирующий этап педагогического эксперимента. 6. Дать рекомендации по профессиональному самообразованию студентам филологических факультетов.

В ходе выполнения данной курсовой работы мы исследовали проблему профессионального самообразования и показали, что оно является основой формирования педагогической карьеры. Опираясь на результаты научных исследований и собственный опыт, мы сформировали представление у студентов педагогических вузов и уже



работающих педагогов о профессиональном самообразовании как основополагающем условии их педагогической карьеры, тем самым достигнув цели данной работы. Поставленные задачи были успешно решены в процессе выполнения работы. Часть из них была решена в ходе теоретического исследования, другая часть – в ходе эмпирического. Основным результатом исследования является разработанный нами список рекомендаций по профессиональному самообразованию для студентов и педагогов.

В заключение хочется отметить, что исследуемая в данной работе проблема является достаточно перспективной для дальнейшего изучения.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Тимофеенко Лариса Юрьевна

Научный руководитель Андерсон Мария Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

В наше время существует тенденция нанимать репетитора по английскому языку, так как большинство родителей боятся, что иностранный язык более сложный, и их ребенок не будет успевать по данному предмету, качественно делать задания и в дальнейшем у него может снизиться успеваемость. В результате, ребенок, который привык думать и заниматься сам, расслабляется, надеясь на то, что домашний учитель всегда поможет или целиком выполнит за него домашнее задание.

В данной работе мы изучили уровень знаний младших школьников по английскому языку, и постарались ответить на вопрос: «Действительно ли необходим репетитор на таком раннем этапе обучения?».

Исследование проводилось на базе лицея № 393, расположенного по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Автовская, дом 5А. В ходе работы был исследован 3 «А» класс. Ученикам предлагалось заполнить анкету «Учитель глазами учеников» для начальной школы для того, чтобы узнать, комфортно ли им находиться в школе, учиться, взаимодействовать с учителем и одноклассниками. Мы также составили тест, направленный на выявление остаточных знаний по английскому



языку, учитывая учебно-методический комплекс, по которому учатся дети со 2 по 11 класс.

Нам удалось выяснить, что большую часть 3 «А» класса составляют среднеспособные ученики, однако эти дети не составляли для учителя английского хлопот по успеваемости и поведению. Мы убедились, что «средние» ученики обладают хорошими возможностями для обучения, хотя достижения их мало заметны для окружающих. Про таких детей нельзя забывать, ведь их большинство в наших школах. Чтоб у этих детей сохранилось желание учиться, необходимо одобрять их достижения, поддерживать их инициативу. Не стоит сразу начинать поиски репетитора, если ваш ребенок принес плохую отметку. Необходимо дать возможность разобраться самостоятельно в этом вопросе. Это поможет в дальнейшем вырастить людей, которые трудятся с энтузиазмом, не занимают пассивную позицию и имеют широкий круг интересов.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Шикунов Артем Геннадьевич

Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

В настоящее время всё больше уделяется внимания изучению иностранных языков в школе. В обществе осознаётся необходимость владения по крайней мере одним иностранным языком. В образовании наблюдаются тенденции к его демократизации и гуманизации. Воспитание всесторонне развитой, свободной личности становится одной из главных задач.

В свою очередь, коммуникативно-личностная направленность обучения является необходимым условием урока иностранного языка. Обучение осуществляется непосредственно через общение. Процесс обучения ИЯ предоставляет неограниченные возможности не только для овладения навыками иноязычной речи, но и для формирования гуманистического взгляда на мир, общеобразовательного кругозора учеников, нравственных качеств, культуры межнационального общения. Создаются условия для осуществления подготовки личности, готовой к жизни и решению новых задач в современном мире. Исходя



из вышеперечисленного, выбранная тема является весьма актуальной и интересной для исследования.

Целью данной работы является исследование воспитательного потенциала и функций современного урока английского языка.

Для осуществления цели были поставлены следующие задачи:

– рассмотреть сущность понятия воспитание, его цели, особенности и функции; проанализировать изменившиеся требования к обучению и воспитанию в рамках реализации ФГОС;

– раскрыть особенности и способы реализации воспитательного потенциала ИЯ в процессе обучения;

– рассмотреть проблему целостности педагогического процесса;

– охарактеризовать сущность современного урока и требования к нему;

– разработать и реализовать серию уроков, направленных на создание условий по воспитанию личности в соответствии с требованиями ФГОС;

– обобщить полученные данные и сделать выводы по проведенному исследованию.

Становится очевидным, что существует проблема поиска эффективных методов и приёмов обучения иностранному языку. В результате анализа проблемы мы пришли к выводу, что интерактивные методы обучения наиболее полно соответствуют задачам, которые стоят перед современным уроком иностранного языка. Мы остановились на таких типах интерактивных уроков, как урок-викторина, урок-праздник, урок-игра и убедились на практике, что такие типы занятий повышают мотивацию учащихся, создают благоприятную ситуацию для поддержания ситуации общения, воспитания необходимых качеств личности. Полученные результаты могут быть приняты во внимание учителями иностранных языков при разработке и проведении собственных уроков.

ЗАЩИТИМ ПРИРОДУ ВМЕСТЕ: ОТ «А» ДО «Я»

Колесниченко Максим Михайлович

Научный руководитель Смолик Елена Вячеславовна

МБОУ КСОШ № 3, Московская область, г. Котельники

Все, от мала до велика понимают, насколько важно сохранить то многообразие растительного и животного мира, которое создала сама



природа. В этом заключается актуальность нашей работы. Мы уже давно занимаемся просветительской деятельностью по экологии. В этот раз мы и решили создать рабочие тетради для каждого обучающегося, где он смог работать уже индивидуально. Новизна нашей работы заключается в том, что мы решили делать это коллективно, где каждый обучающийся в классе разрабатывал по одной рабочей тетради с соответствующей буквой-растением Красной книги Московской области. Это было сделано с помощью старшеклассников, впервые и в школе, и в городе Котельники. Мой вклад заключался в написании стихотворении к каждому растению, а их было тридцать два.

Целью нашей работы стало создание условий (выпуск рабочих тетрадей) для повышения уровня экологической культуры обучающихся (знакомство с растениями Красной книги Московской области) через развитие интеллектуальных и творческих способностей детей.

Наши задачи: исследовать информационные источники на предмет плагиата и изучить сайт Красной книги Московской области по своему растению; разработать шаблон рабочих тетрадей; выпустить рабочие экземпляры тетрадей и презентовать их перед классом; провести эксперимент среди первоклассников и итоговую викторину; проанализировать результаты и сделать выводы, и представить проект на школьной конференции.

Перед началом работы мы выдвинули гипотезу, что повышение уровня экологической культуры детей через изучение алфавита с помощью наших рабочих тетрадей гораздо эффективнее, чем с обычным букварем. Методика нашей работы – это исследование информационных источников.

После исследований информационных источников в Интернете, мы перешли к практической части. В первой четверти, обучающиеся 6-х классов рисовали наши «краснокнижные» растения. Вторую четверть мы работали над созданием шаблонов рабочих тетрадей, здесь была выделена страничка для меня. В третьей четверти предстояло научиться презентовать свою работу. Четвертая четверть началась с эксперимента в первых классах. По итогам викторины в экспериментальных классах уровень экологических знаний составил 98 %, а в обычных – 54 %.

После чего мы сделали выводы: наши рабочие тетради было бы здорово использовать в школе! Так наша гипотеза подтвердилась. Конец



года у нас был посвящен школьной конференции «Я не могу иначе», где и были представлены наши результаты, и выбраны лучшие ораторы. Мы научились работать не только с литературой в школьной библиотеке, но и создавать презентации своих тетрадей, и еще научились преодолевать свои страхи, выступая перед публикой, особенно при чтении моих стихотворений. Теперь алфавит русского языка можно изучать по нашим тетрадям «играючи». При этом дети освоят редкие растения Красной книги, разовьют свои интеллектуальные и творческие способности, и становятся патриотами Подмосковья.

И не имеет значения, какой ты национальности, важно, что таким образом мы пытаемся сохранить природу Подмосковья, и на наш взгляд, воспитываясь в школе с первого класса в духе защитников природы родного края, мы можем по-настоящему помочь нашей планете. Нас много, мы разные, а Земля одна: защитим ее вместе от «А» до «Я»!

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДВИГ А.С. МАКАРЕНКО

Башанов Владислав Владимирович

Научный руководитель Дюмина Ирина Александровна

МБОУ СОШ № 10, Московская область, г. Серпухов

Актуальность темы

Жизнь каждого государства независимо от времени полна разнообразными событиями, войнами, революциями, стройками, развитием новой техники. В каждой области время от времени появляются выдающиеся люди, которых знают все и помнят долгие годы их труды остаются полезными стране. Именно эти люди пишут историю страны. Есть в мире профессии, без которых не может прожить ни один человек – это педагоги. Одним из выдающихся педагогов в России является А.С. Макаренко.

Для многих именно Антон Семёнович стал главным педагогом советской системы образования, а его труды и постулаты стали основой образования миллионов детей благодаря успеху в воспитании детей и адаптации их в последующей жизни в обществе.

Антон Семёнович Макаренко родился 13 марта 1888 г. (13.03.1888–01.04.1939).

1988 год специальным решением ЮНЕСКО был объявлен годом Макаренко в связи с его 100-летним юбилеем и в том же году были



объявлены имена четырёх великих учителей, определивших способ педагогического мышления XX века – это А.С. Макаренко, Д. Дьюи, М. Монтессори и Г. Кершенштейнер.

В этом 2018 г. году исполнилось 130 лет со дня рождения этого выдающегося педагога.

Цель работы: доказать, что жизнь и деятельность А.С. Макаренко является настоящим подвигом.

Задачи работы:

1. Изучить методы педагогического воспитания Макаренко.
2. Узнать, в каких сферах в наше время действуют эти методы.
3. Изучить мнение сторонников методов Макаренко и людей, отрицающих эти методы.

Педагогическая система А.С. Макаренко многогранна, она изучается специалистами всего мира. Мировые и отечественные исследователи акцентируют внимание преимущественно на таких аспектах педагогического опыта А.С. Макаренко, как:

- роль коллектива в развитии личности;
- принципы параллельного действия, единства воспитания и обучения;
- организационная структура коллектива как условие обретения опыта социальных отношений;
- условия эффективности трудового воспитания;
- роль хозяйственных отношений в коллективе с целью становления личности.

Заключение

Я думаю, что деятельность Макаренко действительно можно назвать педагогическим подвигом, ведь его взгляды были новыми для того сложного времени (20–30 гг. XX в.), и сейчас остаются актуальными.

А.С. Макаренко прошел сложный жизненный путь, каждый этап которого характеризует его как целеустремленного, волевого, энергичного, мужественного, творческого, преданного своему делу человека.

Его труд учителя-воспитателя, умелого организатора, педагога-новатора – пример для современных учителей, директоров школ, детских домов, интернатов. Его смелость, решительность, настойчивость, непоколебимость в научных поисках – источник вдохновения для современных ученых-экспериментаторов.



Попытки некоторых педагогов рассматривать опыт А. С. Макаренко как «пройденный этап» несостоятельны. Да, сегодня иное время, иные обстоятельства, но проблемы воспитания и перевоспитания по-прежнему нуждаются в пристальном внимании, компетентном решении, и здесь нам есть чему поучиться у Антона Семеновича.

Идеи педагогики этого выдающегося педагога останутся актуальными на любом этапе развития педагогической науки и практики.

СЕКСУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Яковлева Валерия Алексеевна

Научный руководитель Дюмина Ирина Александровна

МБОУ СОШ № 10, Московская область, г. Серпухов

Цель работы: выяснить если сексуальное воспитание в нашей стране и если нет, то почему.

Задачи: 1) узнать из различных источников, что такое сексуальное воспитание;

2) осведомиться о проценте беременности и венерических заболеваний;

3) получить сведения о подобном обучении в России и за границей;

4) определить возможность сексуального обучения в России.

5) выяснить проблемы и опасности людей, не имеющих сексуального воспитания

Актуальность: в нашей стране нет такого предмета как сексуальное воспитание, но ведь это такой необходимый предмет как русский язык или математика, ведь это наша жизнь и наше здоровье. Уровень подростковой беременности и заболеваний венерическими болезнями очень велик.

Из развитых стран США имеет наиболее высокий уровень ранней беременности, в то время как Япония и Южная Корея – наименьший. Возможно, это связано с тем, что штаты, в которых подростковая беременность достигает пика, граничат с Мексикой, где ранняя беременность не считается чем-то странным.

В экономически развитых областях Северной Америки и Западной Европы подростки-родители не состоят в браке, и беременность молодых людей рассматривается как социальная проблема.

Как уже было сказано раньше, дети не знают о сексе, а, следовательно-



но, не знают ни о контрацепции, ни о противозачаточных средствах, ни о действиях, если беременность уже наступила. Поэтому, зачатую новорожденные дети отказываются в мусорках, реках и, в лучшем случае, на пороге дома малютки. Возможно, это пережитки нашего прошлого.

В России очень мало родителей говорят с детьми о сексе. Родители даже не знают о необходимости секс воспитания, занимают ожидающую сторону, считая, что чем дольше откладывать разговор, тем позднее дети начнут половую жизнь. А когда откровенная беседа происходит, советы и предупреждения теряют актуальность, т. к. подросток уже ведет активную сексуальную жизнь.

Чаше всего родители занимают две позиции:

- 1) молчать о существовании секса
- 2) запрещать его вовсе, убеждая, что секс – что-то плохое, постыдное, грязное и омерзительное.

Я считаю, что родители должны рассказать о вреде незащищенного секса, о средствах контрацепции, о беременности, об ответственности после наступления последней и о том, что подросток может в любой момент сказать «Нет» во время секса.

Да, можно сказать, что современная молодежь распушена (секс, беременность, ЗППП), но эта распушенность возникает от незнания о сексуальной жизни. Именно так подростки путем проб и ошибок изучают сексуальную среду, поскольку родители не дали никаких базовых знаний.

Но если не родители, то может быть школа что-то сможет сделать?

Я считаю, что слово «секс» не должно, как принято, произноситься шепотом и на ушко. Лучше так говорить слово «война», которая обычно несет смерть, голод, разрушения и опустошение. Весь секс – часть нас, это – наше удовольствие. И если бы не секс, ни один человек, находящийся в этом помещении, не появился на свет.



ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Шилова Анна Андреевна

Научный руководитель Иванченко Ирина Васильевна

*Филиал СГПИ в г. Железноводске, Ставропольский край,
г. Железноводск*

Обучение в современной начальной школе направлено как на усвоение учащимися определенных знаний о предметном мире, так и на развитие гуманной направленности личности, заключающейся в положительной установке на позицию другого человека.

Эмоционально-нравственная отзывчивость представляет собой сложное интегрированное качество личности, основой которого является способность индивида эмоционально реагировать на явления окружающей действительности.

Содержание формирования эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников определяется важными валеологическими и эколого-нравственными идеями, реализация которых в образовательном процессе обеспечивает развитие у детей психологических механизмов эмпатии, социальной перцепции и т.д. Поскольку эмоциональный компонент входит в структуру всех личностных характеристик, представленных в «портрете выпускника начальной школы», реализация содержания формирования эмоционально-нравственной отзывчивости обуславливает интеграционные связи между направлениями воспитания, обозначенными во ФГОС НОО.

На основе анализа психолого-педагогической литературы были выявлены педагогические условия формирования эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников в процессе обучения, где первостепенным является разработка педагогической модели формирования эмоционально-нравственной отзывчивости, как целостной системы, отражающей взаимосвязь и взаимодействие условий, принципов, содержания процесса обучения и видов деятельности.

Экспериментальная работа проводилась на базе Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске с обучающимися 3 «А» класса в количестве 26 человек (экспериментальная группа) и обучающимися 3 «Б» класса в количестве 26 человек (контрольная группа).



Для выявления уровня сформированности эмоционально-нравственной отзывчивости у учащихся третьих классов были проведены следующие диагностические методики: для выявления показателей по когнитивному критерию изучаемого явления была применена беседа (модифицированный вариант методики Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной.); для выявления уровня эмоционального реагирования на ситуацию нравственного выбора – методика «Закончи историю»; для выявления уровня сформированности готовности к бескорыстному оказанию помощи товарищу – метод проблемных ситуаций «Помоги товарищу».

С целью формирования эмоционально-нравственной отзывчивости был разработан комплекс заданий и уроков, реализуемый в процессе обучения. Все разработанные и адаптированные задания соответствовали целям эксперимента, а также отвечали педагогическим принципам.

Результаты заключительного среза подтвердили наличие положительной динамики формирования эмоционально-нравственной отзывчивости обучающихся начальных классов, что полностью согласуется с теоретической частью нашего исследования, разработанных исследовательских документов, эффективность и практическую реализованность разработанных уроков.

**ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
КАК ОСНОВА ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(НА ПРИМЕРЕ ЛЕНСКО-ЕНИСЕЙСКОГО ОТРЯДА
ВЕЛИКОЙ СЕВЕРНОЙ ЭКСПЕДИЦИИ 1733–1743 ГГ.)**

Гапонова Юлия Алексеевна

Научный руководитель Касаткина Марина Игоревна

КГУ им. К. Э. Циолковского, Калужская область, г. Калуга

Данная исследовательская работа выполнялась в рамках реализации проекта университета «Ленско-Енисейский отряд Великой Северной экспедиции 1733–1743 гг. (По следам В. В. Прончищева и С. И. Челюскина)», который направлен на заполнение пробелов в вопросе пересечения истории судеб участников Ленско-Енисейского отряда Великая Северная экспедиция с историей Калужского края и России



и введения в научный оборот новых архивно-библиографических источников.

Для того, чтобы историческое наследие Отечества, «малой родины» стало одним из важнейших ресурсов формирования российской гражданской идентичности подрастающего поколения, «знания, технологии, компетенции», как «ключ к настоящему прорыву» являются ключом реализации миссии образовательной организации.

Цель исследования: обосновать сущность включения в вариативную часть общеобразовательных программ образовательной организации изучение исторического наследия (на примере Ленско-Енисейского отряда Великой Северной экспедиции 1733–1743 гг.) и разработать проект технологического алгоритма.

Разработка проекта включения в вариативную часть общеобразовательных программ образовательной организации изучения исторического наследия (на примере Ленско-Енисейского отряда Великой Северной экспедиции 1733–1743 гг.) проводилось по направлениям, которые определили результаты и перспективы дальнейшего развития исследовательской работы:

1. Проведенные архивно-библиографические изыскания по истории и персоналиям, определили суть содержания, используемых материалов исторического наследия.

2. Создан проект технологической карты вариативной части общеобразовательных программ образовательной организации по изучению исторического наследия, направленный на создание условий для системного изучения обучающимися исторического наследия в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Разработана модель аутсферы образовательной организации.

4. Подготовлен материал как часть методического пособия для образовательных организаций «Историческое наследие как основа вариативной предметной и внеклассной части образования. (На примере наследия Великой Северной экспедиции 1733–1743 гг.) », ориентированный:

– на развитие активных форм образования, патриотического воспитания;

– на формирование и развитие российской гражданской идентичности обучающихся, в частности, подсистемой культурно-познавательных автобусных экскурсий и туристских походов, определённых



межрегиональным (Калужско-Тульским) культурным комплексом с центром в селе Богимово – Музей «Калужане – исследователи Арктики»;
– на создание дополнительных ресурсов для эффективного использования исторического наследия в массовой практике образовательных организаций.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ПОЛИТОЛОГИЯ

Москва, 2018



**СОЗДАНИЕ БИНАРНО-КЛАСТЕРНОЙ СИСТЕМЫ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ,
ФОРМИРУЮЩИХ КОНЦЕПТУАЛЬНО-НОВЫЙ ПОДХОД
СИСТЕМНО-КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ КАДРОВОЙ
ПОЛИТИКИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ В XXI ВЕКЕ**

Гришин Михаил Олегович

Научный руководитель Марченко Георгий Михайлович

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К. А. Тимирязева, г. Москва*

XXI век, войдёт в мировую историю, как век, глобальных и многогранных открытий, ставших для всех теоретическо-практических наук их фундаментально-стартовой основой, для продвижения человечества, к новым вехам интеллектуализационных процессов, протекающих в социально-значимой жизни всего общества.

Россия, обладая 3-мя аксиоматическими основами: единый, многонациональный, талантливый народ; колоссальные природные ресурсы и геостратегическое расположение, может сделать рывок во всех социально-значимых сферах, которые позволят ей, уже через несколько лет, войти в число пяти крупнейших экономик мира.

В связи с чем, государственная политика, в таком важнейшем институте, как образование, при подготовки высококвалифицированных специалистов, должна обладать эластичностью приёмов и методов формирования нового поколения, с привнесением в каждую, отдельно взятую трудовую единицу, общих, духовно-нравственных ценностей Российской Державы.

Государственная кадровая политика, по обеспечению себя высококвалифицированными и востребованными специалистами, способные заниматься как производительным, так и управленческим трудом, имеет целый комплекс нерешённых проблем, в основе которых заложено: отсутствие воспитания в кадрах принципа Российской государственности; любви к трудовой деятельности; четко выстроенной модели взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями; плохо проработанная и не совершенная нормативно-правовая база.

Актуальность: сегодня, в условиях геополитической и геоэкономической нестабильности, влекущие за собой спад производства, роста



инфляции и социальную напряженность, для государства и отечественных предпринимателей, с каждым годом, становится труднее осуществлять такие стратегические цели своей политики, как обеспечение себя высококвалифицированными и многопрофильными кадрами.

Степень научной разработанности темы. Приёмы совершенствования подходов и методов обеспечения государства и частных компаний, квалифицированным, взаимозаменяемым и многопрофильным контингентом, находится под изучением, со стороны как зарубежных, так и отечественных учёных. В качестве общетеоретической базы исследования можно выделить труды таких учёных как: Ю. Г. Одегова; С. А. Карташов; М. Г. Лабаджян; А. С. Конохова; П. Ф. Друкер.

Объект исследования: кадровая политика с учётом внедрения цифровой экономики на территории Российской Федерации.

Предмет исследования: процесс подбора, подготовки и воспитания молодого контингента, для каждой, отдельно взятой отрасли хозяйственной деятельности государства и частного сектора.

Цель исследования: создание бинарно–кластерной системы формирующей концептуально–новый подход системно–комплексного развития кадровой политики на территории Российской Федерации.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

Сделать историчесо–сравнительный обзор кадровой политики в России

Разобрать концептуальные основы кадровой политики на территории РФ

Разработать социально–значимый проект по решению: «триединой задачи»

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ПРАВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2018



ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В СОСТОЯНИИ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ: УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Адам Мариус Юрьевич

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые раскрывается концепция уголовно-правового и психологического обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных сотрудников на базе новой юридической и психологической литературы по данной проблематике, действующего законодательства России, а также с учетом судебной практики, криминогенной ситуации в России, особенностей и специфики служебной деятельности сотрудников.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая значимость результатов исследования заключается в разработке автором концепции уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных сотрудников, концепции формирования профессионала в образовательных организациях, концепции профессионально-психологической подготовки сотрудников к действиям в криминальных конфликтах, связанных с применением огнестрельного оружия, концепции совершенствования правовых норм, регламентирующих правовой режим применения огнестрельного оружия сотрудниками, и приведения ст.ст.28,28.1,31.2,31.3 и 31.4 Федерального закона от 21.07.1993 N 5473-1 (ред. от 28.12.2016) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» в соответствии с действующим законодательством России.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что общие выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы:

- в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего законодательства России;
- в правоприменительной деятельности при уголовно-правовой оценке фактов применения оружия сотрудниками;
- в педагогической деятельности в образовательных организациях



РФ в процессе преподавания курса уголовного права, а также в системе служебной подготовки;

– в научно-исследовательской работе при дальнейшей разработке проблем уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных сотрудников;

– при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально-психологической подготовки сотрудников к применению огнестрельного оружия;

– при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно-методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников;

– при подготовке справочных и методических материалов по проблемам применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками.

ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СУДЬЯМИ: СОСТОЯНИЕ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Кожин Егор Дмитриевич

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ-ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, Московская область, г. Клин

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы:

а) в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего законодательства РФ по теме исследования;

б) в правоохранительной деятельности при уголовно – правовой оценке фактов применения силы судьями, должностными лицами правоохранительных и контролирующих органов (гражданами);

в) в педагогической деятельности в образовательных учреждениях в процессе преподавания курса «Административное право РФ», «Уголовное право РФ», «Конституционное право РФ» и «Право»;

г) в научно – исследовательской работе при дальнейшей разработке институтов необходимой обороны, причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайней необходимости;

д) при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально – психологической подготовки граждан к применению силы;



е) при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно – методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников по данной проблематике;

ж) при подготовке справочных и методических материалов по проблемам применения силы судьями, должностными лицами правоохранительных и контролирующих органов (гражданами).

АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЕ. Общие выводы, предложения и рекомендации изложены автором в рабочей учебной программе по курсу «Право» (10 кл.), тематическом плане по курсу «Право» (10 кл.). Предложения и выводы исследования используются при преподавании курса «Право» (10 кл.). Апробация результатов исследования выразилась в подготовке автором проекта изменений и дополнений в Федеральный закон от 13.12.1996 N 150-ФЗ «Об оружии», ст. 37,38 и 39 УК РФ, Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации», Федеральный закон от 20.04.1995 N 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов», постановление Правительства РФ от 17.07.1996 N 831 «О порядке выдачи оружия лицам, подлежащим государственной защите» которые в установленном законом порядке будут направлены в Государственную Думу Федерального Собрания РФ.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ СПОРТСМЕНОВ КАК УЧАСТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Юдин Иван Петрович

Научный руководитель Шербинина Ирина Васильевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

Профессиональный спорт в Российской Федерации – феномен необычный, в том числе и с точки зрения правового регулирования. Данная сфера, на которую оказывают воздействие различные государственные и негосударственные сообщества, тесно взаимодействует с работой политических институтов, функционированием финансового сектора и процессами бюджетирования, с областью масс-медиа, внедрением новейших образовательных стандартов и т.д. Профессиональный спорт отличается от других разновидностей (детско-юноше-



ский, школьный, студенческий, массовый) особым стилем выступлений спортсменов, эталоном пути к успеху, наибольшей зрелищностью, наличием разветвленных экономических отношений, строго определенным режимом тренировок и отдыха, мощным идеологическим фоном и многочисленным упоминанием в печатных, телевизионных СМИ. Специфичность и многоаспектность правоотношений в сфере профессионального спорта приводит к возникновению множества актуальных проблем, решением которых законодателям необходимо заняться во избежание дальнейших системных ошибок и нарушения прав и свобод участников исследуемых правоотношений.

В настоящее время в Российской Федерации наметилась тенденция к всеобъемлющей регламентации гражданско-правовых отношений в области защиты прав спортсменов как участников профессиональных спортивных отношений, т.к. непосредственно с точки зрения имущественных и личных неимущественных отношений эти субъекты в нынешнее время находятся в крайне неблагоприятной обстановке. Обстоятельства с причинением вреда жизни и здоровью спортсменов, трансферы из одного спортивного объединения в другое, конфликты с их участием, ведущие к судебным разбирательствам, различные компенсационные выплаты и обеспечение гарантий в условиях жесткой антидопинговой политики – вот только некоторые проблемы, которые должны эффективно решаться существующими гражданско-правовыми механизмами.

Рассматривая иерархию и анализируя результативность нормативно-правовых актов в сфере регламентации деятельности участников профессионального спорта в России, стоит сказать, что нынешнее состояние юридического инструментария, касательно исследуемых отношений, требует доработок на общероссийском уровне. Разработка, принятие, внедрение и закрепление в России законодательных новелл в отношении гражданско-правовой защиты профессиональных спортсменов должны нести в себе характер четкой структурированности, разносторонней проработанности во избежание коллизий и иных противоречий на этапе применения конкретных юридических средств. Налаживание механизма влияния норм права на процессы, проходящие в профессиональном спорте, внесет ясность в толкование соответствующих правоотношений и поможет их дальнейшей модернизации.



Таким образом, отечественное законодательство должно совершенствоваться по вопросам улучшения функционирования профессионального спорта в Российской Федерации, а государству надлежит более осознанно и ответственно подходить к защите гражданско-правового статуса профессионального спортсмена.

ПРОБЛЕМА ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В СЕМЕЙНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

Тареева Маргарита Дмитриевна

Научный руководитель Макеева Светлана Вячеславовна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В.З. Михельсона г. Новокуйбышевска,
Самарская область, г. Новокуйбышевск*

7 февраля 2017 года президент нашей страны подписал закон, ранее одобренный Советом Федерации и принятый Государственной Думой, о декриминализации побоев. Теперь совершённые в первый раз насильственные действия, не повлекшие временных последствий, являются административным правонарушением. Сей факт вызвал множество споров в обществе: как среди депутатов и общественных деятелей, так и среди обывателей.

Когда домашнее насилие приобретает массовый характер, это отражается на всём обществе. Не менее серьёзна и проблема правового нигилизма в целом. Ежедневно мы слышим новости о поведении, наносящем вред обществу, а значит, и нам.

Объект исследования – явление правового нигилизма.

Предмет исследования – проблема насилия в семье как проявление правового нигилизма.

Цель моего исследования – выявление сущности проблемы правового нигилизма в семейных правоотношениях на примере семейного насилия.

Гипотеза исследования: проблема насилия в семье является проявлением правового нигилизма и имеет ряд причин.

Практическая значимость моего исследования состоит в том, что оно может быть использовано для поднятия социальной проблемы семейного насилия, толкования закона, разъяснения сути изменений законодательства и повышения правовой культуры общества в этом



вопросе. Также данную работу можно разместить на Интернет-ресурсах для ознакомления граждан с актуальной социальной проблемой и способах ей решения. Многие люди не осведомлены в области семейных правоотношений, хотя она и является одной из важнейших сторон жизни человека, не знают, как действовать в ситуациях, когда их права нарушает близкий человек, поэтому важно распространение подобных знаний.

В ходе работы мной была изучена теоретическая база по проблеме правового нигилизма; проведены опросы среди учеников и в социальной сети «Твиттер», на основании результатов которых выявлены недостаточная осведомленность в новейших изменениях законодательства, заинтересованность в повышении уровня правовой культуры и недоверие правоохранительным органам; тщательно проанализировано явление насилия в семье. Цель считаю выполненной. Гипотеза исследования подтвердилась.

Я надеюсь, в будущем общество сможет решить изучаемую мной проблему. Для этого необходима активность граждан и поддержка государства в виде просветительской деятельности в юридических вопросах, повышение эффективности правоприменительной практики, и, как следствие, повышение доверия граждан к правоохранительным структурам.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Солодин Артем Сергеевич

Научный руководитель Солодина Елена Александровна

*ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»,
Республика Мордовия, г. Ковылкино*

Демократические выборы – основа современного государства, и каждый гражданин, обладающий активным избирательным правом, должен иметь возможность его осуществить. Поэтому актуальность данного исследования не подвергается сомнению.

Целью данной работы является комплексное исследование вопросов, затрагивающих обеспечение избирательных прав граждан с ограниченными физическими возможностями в Российской Федерации.



Предмет исследования – общественные отношения, регулирующие избирательные права лиц с ограниченными физическими возможностями.

Научно-практическая значимость исследования заключается в том, что в результате исследования изучены и проанализированы вопросы обеспечения избирательных прав лиц с ограниченными физическими возможностями в Российской Федерации. С учетом результатов анализа избирательного законодательства и судебной практики внесены предложения по совершенствованию законодательного регулирования правоотношений, связанных с проведенным исследованием. Существует очевидная необходимость совершенствования избирательного законодательства РФ в части обеспечения и реализации конституционных прав граждан, являющихся инвалидами, избирать, быть избранными и участвовать в референдумах, обусловленная нормами международного законодательства. В целях преодоления данного пробела, и признавая нецелесообразность расширения законодательства Российской Федерации и разработки самостоятельного нормативного акта, регламентирующего избирательные права граждан с ограниченными возможностями здоровья, предлагается дополнить Федеральный закон об основных гарантиях избирательных прав нормами, посвященными обеспечению голосования избирателей с ограниченными физическими возможностями. В содержании поправок отразить все требования, предъявляемые к обеспечению избирательных участков и избирательных комиссий, необходимые для обеспечения права лица на осуществление своих конституционных избирательных прав. Специфицировать конструкции и технические устройства, которыми должны быть оборудованы избирательные участки для осуществления голосования избирателей с ограниченными физическими возможностями. Также определить круг лиц, осуществляющих поддержку и координацию деятельности по обеспечению прав граждан, являющихся инвалидами, в избирательных комиссиях субъектов.



ПРИЕМЛЕМОСТЬ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сапельников Артем Владиславович

Научный руководитель Фисунов Сергей Семенович

МБОУ Шушенская СОШ № 1, Красноярский край, пгт. Шушенское

Мной был изучен материал по данной теме, были выделены достоинства и недостатки, из достоинств: выделение отдельного суда для несовершеннолетних, а также совершенно иных мер пресечения правонарушений, из недостатков могу отметить: преувеличение прав детей, одногласность, то есть в большинстве случаев судьба ребенка и семьи зависит от заключения одного эксперта, чье мнение может быть куплено, а также многие другие факторы, которые описаны в полной части исследовательской работы

В процессе исследования был поставлен вопрос: знают ли люди об этом явлении, и если нет как можно говорить о ее приемлемости, если люди о ней не знают, по итогам из 20 человек только 3 имели представление о ювенальной юстиции, было выяснено, что в целом ювенальная юстиция, в таком виде как она есть сейчас, не подходит для Российской Федерации по ряду причин, таких как: ювенальная юстиция ставит права ребенка выше родителей, хотя по исконно русскому менталитету можно проследить, что последнее «слово» в воспитании оставалось и остается за родителями, так же ювенальная юстиция является довольно сильным инструментом для контроля за семьей, так как в большинстве своем заключение о благополучии семьи делает один единственный «эксперт».

Однако нельзя отрицать положительное влияние ювенальной юстиции, так как ювенальная юстиция отделяет правосудие над детьми и применение воспитательных мер над ними в отдельную структуру (специальные колонии для детей, исправительные школы, отдельные ювенальные суды)

Вывод: По итогам исследования можно сделать вывод, что ювенальная юстиция со всеми ее отрицательными факторами не приемлема для Российской Федерации.



К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ВВЕДЕНИЯ НАЛОГА НА РОСКОШЬ В РФ

Алибекова Асият Мурадовна

Научный руководитель Арсланбекова Аминат Зайдуллаевна

*ФБГОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,
Республика Дагестан, г. Махачкала*

На современном этапе развития прослеживается необходимость оптимизации налоговой системы России. Плоская шкала налогообложения, которая действует около 20 лет выполнила свою позитивную историческую роль. Одинаковая ставка налога на малоимущих и тех, кто может позволить себе предметы роскоши, вызывает социальную напряженность и лишает бюджеты разных уровней существенных доходов, которые можно было бы направить на социально значимые проекты и в условиях нестабильной экономической ситуации получить более сбалансированный бюджет, не прибегая к заимствованиям.

Одним из направлений решения данной проблемы является введение налога на роскошь, который в той или иной степени решит проблему социального неравенства. Но не всегда он может быть признан удачным, поэтому налог на роскошь относится к налогам, введение которых должно предваряться широкой общественной дискуссией и глубокой экспертной проработкой.

При рассмотрении вопроса о целесообразности введения налога на роскошь в России необходимо творческое осмысление и использование зарубежного опыта в данной сфере. Во многих странах действует повышенный налог на сверх-доходы, который имеет различные формы, что позволяет говорить о многообразии зарубежного опыта. Наиболее успешным считается налог на богатство, принятый во Франции в 1982 г. эффективность применения налога на роскошь во Франции, можно отметить, что наибольшее число поступлений в бюджет происходит от обложения дорогой недвижимости.

В Великобритании аналогом налога на роскошь является Гербовый сбор на дорогую недвижимость, который уплачивается при ее покупке. Налогом на роскошь в чистом виде такое обложение назвать нельзя, однако очевидно, что в Великобритании действует специальная система налогообложения для особого сегмента – богачей.



Налог на предметы роскоши рассматривается в нашей стране в течение многих лет.

Мера по введению налога на роскошь в России могла бы решить задачи в сфере социальной политики, пополнения федерального бюджета и улучшения уровня жизни бедного населения за счет средств богачей, но вместе с тем стоит отметить о наличии многих нерешенных проблем, которые требуют особого внимания в том числе и на законодательном уровне.

А именно:

- необходимо проработать перечень предметов роскоши: нет четкого понятия самого определения понятия «роскоши», не ясен механизм расчета налоговой базы;
- если предполагается вводить налог на федеральном уровне, то необходимо учесть тот факт, что по регионам цены на «дорогую недвижимость» разнятся. Принятие решения по налогу не должно осуществляться в разных регионах по разным критериям. Должны быть общие правила, на местах не может быть самостоятельных решений в этой области;
- необходимо верно установить «планку», путем расчетов, относительно которой будет взиматься налог, чтобы плательщиками налога стали на практике те лица, на которых он ориентирован: слишком низкая граница поставит под удар слишком широкий круг потребителей, а слишком высокая – лишит его всякого смысла;
- проработать механизм администрирования налога, чтобы затраты на сбор налога не «перекрыли» возможный выигранный бюджет от него.

Анализ положительных и негативных последствий введения налога на роскошь свидетельствует о том, что отрицательные эффекты могут возобладать и свести на нет соответствующие усилия, направленные на повышение эффективности налоговой политики. Думается, закон о налоге на роскошь нужно взвешивать очень долго и основательно. При подробном изучении вопроса выясняется, что сложностей и подводных камней во внедрении этой меры предостаточно.



НАИМЕНОВАНИЕ (ФИРМЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ) ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

Турашева Эльвира Руслановна

Научный руководитель Кулинич Надежда Сергеевна

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей
сообщения» Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта –
филиал РГУПС, Краснодарский край, г. Тихорецк*

В данной работе в первой главе раскрыта сущность права на фирменное наименование как право субъекта идентифицировать свою деятельность, которая вызывает в современной России множество споров и пока не имеет четкого правового регулирования, соответствующего текущей практике. Также в теоретической главе рассмотрены первые предпосылки к формированию фирменного наименования, которые существовали, очевидно, еще в древнем обществе как право на обозначение места пребывания (наскальные рисунки), указание на принадлежность скота, орудий труда (клеймо) возникает как все естественные права от рождения человека. Особое внимание в работе уделено на то, что некоммерческим организациям в РФ прямо не запрещено иметь фирменные наименования.

Во второй главе рассмотрено соотношение права на фирменное наименование и права на коммерческое обозначение. Раскрыта проблема отличия фирменного наименования и права на коммерческое обозначение, которые, несмотря на очевидные сходства, имеют особенности в их правовом регулировании. Рассмотрено прекращение прав на фирменное наименование и коммерческое обозначение, имеющие свои особенности.

В третьей главе проанализирован правовой режим индивидуализации гражданина, осуществляющего предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, поскольку указанный гражданин является особым субъектом гражданского права.

В четвертой главе рассмотрены вопросы защиты прав на фирменное наименование юридического лица, а так же формы защиты субъективного гражданского права на фирменное наименование. Рассмотрен ряд приоритетных проблем по совершенствованию законодательства в области прав на фирменное наименование.

В пятой главе раскрыта теоретическая и практическая значимость работы.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2018



ДИНАМИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Марухина Мария Алексеевна

Научный руководитель Галстян Ольга Александровна

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г.о. Орехово-Зуево

На сегодняшний день нельзя обойтись без тщательного анализа причин ментальной несовместимости человеческих сообществ. Такая потребность обусловлена увеличением интенсивности миграционных процессов, ростом социальной напряженности, как следствием расчленения общества, а также культивированием агрессивности и индивидуализма средствами массовой информации. Именно по этому одним из высших целевых приоритетов, в первую очередь школ, должно стать воспитание толерантности у подрастающего поколения.

Несмотря на интенсивно идущие исследования в данной области, толерантность как психологическая категория до сих пор остается спорной. Недостаточно определены сущность и структура толерантности. Малоизученной остается проблема развития толерантности в онтогенезе. При анализе исследований в данной области в первую очередь «бросается в глаза» отсутствие полноценных периодизаций развития данного качества, охватывающих полный жизненный цикл и включающих описание не только периодов её становления, но и механизмов.

Целью нашего исследования было проведение сравнительного анализа уровня развития социальной толерантности обучающихся (учащихся и студентов) разных возрастных категорий. Проведенное исследование представляет собой попытку прояснения особенностей развития толерантности в переходный период.

Мы считаем, что знание возрастных особенностей толерантности помогут практикующим психологам организовывать и проводить работу по её формированию и воспитанию у порастающего поколения сообразно закономерностям её развития в онтогенезе, а не вопреки им. А также эти знания позволят выявить так называемые возрастные «группы риска» молодежи, требующие проведения целенаправленной работы в данном направлении.

В ходе исследования была выявлена общая закономерность: при переходе от подросткового к юношескому возрасту наблюдается повы-



шение, как общего уровня толерантности, так и повышение уровня развития отдельных её аспектов.

Было установлено, что юноши и девушки по сравнению с подростками более толерантны к всевозможным фрустрирующим обстоятельствам, возникающим в процессе общения. Они в меньшей степени стремятся оценивать других через «призму» своих качеств и как следствие у них менее выражено стремление изменять партнера по общению. В студенческие годы происходят изменения в социальной перцепции – уровень идеализации себя снижается, уменьшается и стремление сделать других удобными для себя в общении, возрастает принятие индивидуальных особенностей партнера по общению, а так же умение прощать ошибки других людей. Юноши и девушки менее категоричны и консервативны в этих оценках.

Так же было установлено, что юноши и девушки по сравнению с подростками более толерантны не только к какому-то определенному партнеру по общению, как носителю индивидуальных особенностей, отличного от самого себя, они также более толерантны к представителям иных этнических и социальных групп.

На основе полученных результатов можно сделать предположение, что именно юношеский возраст следует рассматривать как сензитивный период формирования и развития толерантности как социальной установки личности, а подростковый как кризисный, требующий определенного сопровождения со стороны психологов, педагогов, родителей.

ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ВОВЛЕЧЕННЫХ И НЕ ВОВЛЕЧЕННЫХ В ON-LINE ИГРЫ

Панюшкина Алена Ильинична

Научный руководитель Галстян Ольга Александровна

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г.о. Орехово-Зуево

Уже с 80-х гг. компьютерные игры на Западе становятся частью индустрии развлечения, они охватывают огромное количество людей, в большей степени детей и подростков. Новое увлечение рассматривается двояко. С одной стороны, оно связано с восхищением общества



по поводу возможностей компьютера, с другой стороны, появляется все больше сообщений, предупреждающих о негативном влиянии компьютера в целом и компьютерных on-line игр на психическое и социальное состояние подростков.

Исследование степени влияния компьютерных on-line игр на уровень агрессивности и тревожности подростков является чрезвычайно актуальным, так как выносит существенный вклад в понимании природы эмоциональной сферы зависимого подростка и определяет пути и методы профилактики зависимости.

Работа посвящена проблеме влияния общения в интернет-пространстве, в форме on-line игр, на эмоциональную и личностную сферы младших подростков. В работе проведен сравнительный анализ эмоционально-личностных особенностей (тревожности и агрессивности) младших подростков, вовлеченных и не вовлеченных подростков в on-line игры. Исследование проводилось по нескольким направлениям: изучение степени увлеченности подростков компьютерными on-line играми с помощью опроса, изучение эмоционально-личностных особенностей младших подростков, играющих в компьютерные игры с помощью методики диагностики агрессивности (А. Г. Почебут) и методики диагностики уровня школьной тревожности (А. Филипп).

Было выявлено, что значительное число младших подростки в свободное время отдают свое предпочтение on-line играм. Было установлено, что подростки, вовлеченные в on-line игры, демонстрируют повышенный уровень общей тревожности и тревожности, связанной с переживаниями ситуаций реального социального взаимодействия, самовыражения, проверки знаний, они также они испытывают выраженный страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Интересными оказались результаты сравнительного анализа по параметру агрессивности девочек и мальчиков подростков. Оказалось, что уровень агрессивности девочек, играющих в on-line игры, выше, чем у вовлеченных мальчиков. В целом исследование продемонстрировало, что уровень агрессивности у играющих подростков в 6 раз выше, чем у не играющих.

Профилактика интернет-зависимого поведения должна включать информационно-просветительскую деятельность и с педагогами, освещающую вопросы негативного влияния on-line на детей и подростков, а так же необходимых мер по предотвращению формирования интернет-зависимого поведения.



Родителям рекомендуется изучать на предмет содержания компьютерные игры своего ребенка. Проводить разъяснительные беседы с детьми о негативных последствиях агрессивных игр и выяснение причин, по которым ребенок столько времени проводит за ними. Найти альтернативу on-line играм, позволяющую удовлетворить потребность ребенка, которую он пытается удовлетворить самостоятельно, с помощью игры. Проводить больше времени со своим ребенком, найти общее хобби, чаще разговаривать.

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Полозова Елизавета Андреевна

Научный руководитель Кондратьева Светлана Ивановна

МБОУ СОШ № 20, Белгородская область, г. Белгород

Тема исследовательской работы выбрана неслучайно. Актуальность определяется противоречием, между тем, что эмоции являются повседневным спутником человека, оказывающий постоянное влияние на все его дела и мысли и необходимостью учиться управлять своими эмоциями и всегда владеть собой, нейтрализовать эмоциональные перегрузки, ведущие к отрицательным последствиям.

Цель: выявить влияние эмоций на здоровье оптимистов и пессимистов.

Эмоции – это особый вид психических процессов, которые выражают переживание человеком его отношения к окружающему миру и самому себе – эта оценка влияет на последующие действия. Различные эмоции оказывают огромное влияние на общее физическое состояние и настроение. С помощью положительных эмоций – смеха, радости, любви, чувства благодарности, веры – наряду со здоровым образом жизни люди выздоравливают.

Работа имеет научную значимость, она состоит в том, что проанализировано влияние эмоций на телесные состояния и заболевания. Осознавая свои эмоции и способность ими управлять, можно предотвратить возникновение болезней и остановить их течение.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его результатов при проведении классных часов, в практической деятельности педагогов, социальных работников, психологов, родителей.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



РОДОСЛОВИЕ

Москва, 2018



ДОРОГА ДЛИНОЮ В 750 ЛЕТ

Буланова Вероника Игоревна, Буланова Анастасия Игоревна

Научный руководитель Буланова Ирина Анатольевна

МБОУ Волковская СОШ, Удмуртская Республика, п. Новый

Цель исследования – изучение исторического пути учительской династии Юферевых – Булановых.

Выбранная тема особенно актуальна, так как как 28 января 2014 Президиум Центрального Совета ООД «РОССИЯ» принял решение о проведении Национального конкурса «Российская династия». Проект направлен на возрождение российского патриотизма через семейные ценности, сохранение и приумножение лучших трудовых и культурных традиций России. В центре внимания будут семейные династии, ветераны и те, кто только начал свою трудовую биографию. В связи с этим нам хочется рассказать о нашей большой учительской семье, в которой не одно поколение посвятило себя этой благородной профессии.

Великая русская актриса Фаина Раневская когда-то сказала, что научиться трём профессиям нельзя. Это профессии врача, учителя и артиста.

Не один десяток учителей проработал в школе, кто-то год, кто-то десятки лет, а в некоторых семьях одно поколение продолжало традиции предыдущих. Так рождались учительские династии.

Зарождение династий в нашей семье пошло с начала XX века. Собирая и изучая материал, мы установили, что наше педагогическое древо имеет два корня – достаточно древний и мощный корень семьи Юферевых и более молодой корень семьи Булановых. Ветви этих двух педагогических древ переплелись настолько плотно, что можно утверждать: у нашей большой семьи одно общее педагогическое древо и два корня. Это династия четырёх поколений.

Общий педагогический стаж старшего поколения Юферевых составляет 148 лет. Педагогический стаж старшего поколения Булановых – 30 лет.

Общий педагогический стаж второго поколения Юферевых составляет 356 лет. Общий педагогический стаж второго поколения Булановых составляет 74 года.

Начиная с третьего поколения, мы не стали выделять отдельно династию Юферевых и династию Булановых, так как во втором поколении



они объединились. И Буланова Ирина Анатольевна, дочь Булановых Сталины Александровны и Анатолия Петровича, а, следовательно, и внучка Буланова Петра Петровича, стала одновременно представителем и династии Юферевых, и династии Булановых, тем самым связующим звеном, которое скрепила два учительских дерева в одно.

Общий педагогический стаж третьего поколения Юферевых – Булановых составляет 124 года. Общий педагогический стаж четвертого поколения составляет 18 лет.

При составлении педагогического дерева использовалась информация только об учителях династии Юферевых – Булановых. Родословное дерево построено по принципу нисходящего родословия, то есть от предков к потомкам. В составленном педагогическом древе отчётливо можно разглядеть четыре поколения педагогов, всего – 28 учителей.

Общий педагогический стаж династии получился 750 лет, а стаж учителей, проработавших в Волковской школе 94 года.

Биография преданных своему делу педагогов, без сомнения, пополнится новыми продолжателями их дела. Их беззаветный педагогический труд – во славу Отечества!

Какова наша семья – таковы и наши дети, каким будет наше будущее – такой будет и Россия.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Москва, 2018



ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОЧВЫ ОТ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ

Руднева Алена Владимировна

Научный руководитель Тарасова Наталья Николаевна

*МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов»,
Белгородская область, п. Ракитное*

Новизна. В работе исследована биологическая активность почвы на полях с посевами озимой пшеницы «Прасковья» ЗАО «Бобравское» Ракитянского района летом 2018 года и ее зависимость от способов обработки почвы, видов внесенных удобрений, предшественников. Гипотеза. Правильное чередование способов обработки почвы в сочетании с органическими удобрениями положительно влияют на целлюлозоразлагающую активность микроорганизмов и фитозагрязненность почвы. Цель. Изучить влияние севооборота, способа обработки почвы, вида удобрения на целлюлозоразлагающую активность микроорганизмов и фитозагрязненность почв ЗАО Бобравское Ракитянского района. Исследования почвы по рекомендации управления агропромышленного комплекса и природопользования администрации Ракитянского района проводили в полевых условиях хозяйства ЗАО «Бобравское» – одного из передовых производителей сельхоз продукции. Участки проведения исследования: агроландшафт, поля. Для исследования специалисты хозяйства предложили три участка с озимой пшеницей «Прасковья». Хозяйство использует 8-польный севооборот. Методика оценки фитотоксичности почв путем проращивания семян позволяет выявить как ингибирующее, так и стимулирующее влияние на почву разных методов землепользования. В качестве тест-культуры выбрана пшеница. Результаты и их анализ. В условия предшественника многолетней травы эспарцета, при внесении навоза в качестве органического удобрения, глубокой отвальной вспашке наблюдались наиболее благоприятные условия для прорастания и начального развития тест-культуры. Анализ снижения числа проросших семян и длины проростков по сравнению с контролем в по данным таблицы показывает отсутствие деградирования почвы на участках № 1, № 2 и слабое деградирование на участке № 3. Вывод. Использование хозяйством дифференцированной обработки почвы, соблюдение правильного се-



вооборота и применение органических удобрений, сбалансированных минеральными веществами, дает хороший результат по сохранности почвы от деградирования. Определение интенсивности разложения целлюлозы (целлюлозной активности почвы). Наибольшая целлюлозная активность у опытного участка с предшественником – соей, удобрением – навоз КРС, минимальной обработкой почвы. Возможно высокий показатель обусловлен участием в разложении образца целлюлозы мицелий плесневых грибов. На участках № 1 и № 2 средние показатели целлюлозной активности одинаковые 39%, независимо от разного положения в севообороте. Вывод. Правильно составленный севооборот, сочетание способов обработки почвы, не идущие в разрез с законами природы позволяют сохранить микроорганизмы почвы, ее плодородие на среднем уровне. Однако, агрогенная нагрузка снижает целлюлозную активность полевых почв по сравнению с контрольными участками.

Визуально на образцах льняной ткани в конце опыта была отмечена неоднородность мест разложения. На поле с глубокой вспашкой, в большей степени подверглась разложению нижняя часть образцов, на глубине 10–20 см. На двух полях, где производилась минимальная обработка почвы, льняные образцы сильнее разложился в их верхних частях, находящихся в почве на глубине до 10 см. Вероятно, во время оборота пласта, микроорганизмы – разрушители целлюлозы, искусственно переселяются в низлежащие пласты земли, где в течении вегетативного периода способны активно разрушать клетчатку. В дальнейшем интересно выяснить, как долго могут жить «переселенцы» в новых для себя местах обитания.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2018



СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ЯРМАРОЧНОЙ ТОРГОВЛИ

Слободянюк Ярослав Владимирович

Научный руководитель Телицына Галина Викторовна

*МБОУ «СОШ № 34» Старооскольского городского округа,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Цель представленной научно-исследовательской работы – выявить особенности ярмарочной торговли как социокультурного и экономического феномена России, её значение в формировании инновационного имиджа региона в современных условиях импортозамещения.

Объект исследования – инфраструктура внутреннего рынка России в условиях импортозамещения; предмет – ярмарочная торговля как важный элемент организации торговой инфраструктуры регионов Российской Федерации.

В соответствии с целью поставлены задачи исследования: 1) изучить социокультурную и экономическую функции ярмарки в условиях импортозамещения; 2) обосновать роль ярмарочной торговли как самостоятельной структурной единицы внутреннего рынка для поддержки малого и среднего предпринимательства в России; 3) рассмотреть эволюцию и особенности ярмарочной торговли в российском Черноземье; 4) определить проблемы и перспективы развития ярмарочной торговли в региональной экономике.

Структурно работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В представленном исследовании доказано, что в условиях импортозамещения ярмарки могут внести реальный вклад в развитие внутренней торговли, если их рассматривать как важный элемент организации торговой инфраструктуры региона; развивать на основе законодательных, административных, исторических, экономических направлений деятельности рынка и на основе комплексного подхода и сбалансированности рынков товаров, труда, капитала и инвестиций организовывать как поддержку малого и среднего предпринимательства.

Ярмарка – особый торговый формат, представляющий собой ограниченное во времени, периодически повторяющееся торгово-праздничное мероприятие, организуемое в заранее определенном месте, с установленным временем и сроком проведения. Главными



отличительными характеристиками ярмарки являются: регулярность; привязанность к одному месту; масштабы широкого открытого торга; оптовая продажа и закупка товаров по выставленным образцам; праздничность.

В первой главе приходим к выводу, что ярмарки выступают как бы переходной ступенью от «нижнего этажа» рынка к «верхнему», являются «перекрестком», от которого повели самостоятельную историю розничная и оптовая торговля. В XXI веке экономическое значение ярмарок изменилось, но их наследие, исторические и культурные традиции играют важную роль в современном развитии российских регионов.

Во второй главе рассматривается эволюция ярмарочной торговли в Черноземье на материалах Курской и Воронежской областей, так как Белгородская область была образована в современных границах лишь 6 января 1954 года. Подробно описывается курская Коренная ярмарка, которая сегодня стала межрегиональной универсальной оптово-розничной.

Практическая ценность работы определяется возможностью реализации продовольственной безопасности в условиях импортозамещения на основе научной организации региональной ярмарочной торговли.

По исследуемой теме выявлены проблемы: недостаточная проработанность в торговом законодательстве вопросов организации ярмарочной торговли, регулирования агропромышленного рынка, пищевой и перерабатывающей промышленности, создания комфортной инфраструктуры ярмарок, подготовки профессиональных организаторов ярмарочной торговли. Для обеспечения продовольственной безопасности регионов следует развивать ярмарки на основе законодательных, административных, экономических, экологических направлений деятельности.

ЛИДЕРСТВО ДЛЯ ЕДИНИЦЫ И ДЛЯ ОБЩЕСТВА

Родионова Ирина Владимировна

Научный руководитель к. ф. н., доцент Колычева Галина Юрьевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. о. Орехово-Зуево.

Лидеры всегда существовали как в животном мире, так и в человеческом социуме. Вопросами возникновения лидерства задавался уже Платон, и другие исследователи неоднократно обращались к этой проблеме.



На сегодняшний день данное понятие очень актуально (особенно у HR-менеджеров оно всегда на слуху) и в своей работе мне бы хотелось понять, как влияет данное качество на самого человека и на группы людей, что оно дает человеку на разных возрастных этапах, плюсы и минусы, а так же расскажу свои маленькие секреты как его развить.

Мы решили провести исследовательскую работу, которая называется «Лидерство для единицы и для общества». Объектом нашего исследования являются люди с лидерскими качествами и без. Один человек и общество.

Лидерство (в психологии) – процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.

Любой лидер начинал с малого:

Во-вторых, научившись быть лидером для самого себя, он получал возможность стать лидером для людей.

В-третьих, путь любого лидера был поступательный – шаг за шагом, ступенька за ступенькой.

Лидерство – это не тот предмет, который можно выучить, прочитав книгу или пройдя тренинг. Даже если вы будете знать все о лидерстве, качествах присущих этому, вы всего лишь сделаете первый шаг.

Начать становление себя как лидера – это, в первую очередь, осознать свою уникальность, выявить свои желания и способности, и начать длинный и кропотливый путь по их развитию и реализации, а также осознать и понять кто такой лидер.

Единственный путь превращения человека в лидера заключается не в поглощении книг на эту тему, а в том, чтобы, научившись быть самим собой, начать действовать, используя все свои способности, навыки, умения, энергию, которые вам даны от природы и те, которые вы уже сами успели развить.

Лидером может быть каждый человек, главное уметь найти подход к себе и развить нужные качества. И первый шаг – это понятие лично для себя кто такой лидер.

Научившись это делать с самим собой, вы уже будете знать, как добиться этого от других людей и использовать их знания и умения на благо общего дела.



МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ PR-ТЕХНОЛОГИЙ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ

Ермолаева Алёна Романовна

Научный руководитель Крылова Елена Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени
А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

Высокий уровень конкуренции, обилие различных концепций и постоянное развитие ресторанного бизнеса в условиях нестабильного финансового положения обуславливает актуальность данной работы. Мы раскрываем особенности применения PR-технологий в данной сфере деятельности.

Целью исследования является изучение и выявление наиболее эффективных PR-технологий в ресторанном бизнесе.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующий задачи:

1. Рассмотреть теоретическую сторону PR-технологий.
2. Изучить PR-инструменты, применяемые на практике и выявить наиболее оптимальные.

Объектом исследования являются PR-технологий в ресторанном бизнесе.

Предметом исследования – PR-технологии в деятельности ресторана.

Научная новизна данной работы заключается в исследовании PR-технологий в ресторанной сфере, поиск путей их оптимизации.

Были рассмотрены истоки зарождения PR в России и проведена аналогия понятий «public relations» и «связи с общественностью», выявлены их различия. По частоте использования в языке преобладающим является слово «PR» – 260 документов, против 16 документов, где говорится о «связях с общественностью».

Эта статистика говорит о том, что в понятиях существуют различия: цель PR – достижение результата, моделирование общественного мнения, а связи с общественностью ориентированы на диалог.

Изучив большое количество определений «PR», было выявлено, что применение PR-технологий необходимо для создания и поддержания положительного имиджа ресторана, для моделирования положительного мнения в сознании гостей, для налаживания коммуникации как



с постоянными, так и с потенциальными клиентами и, наконец, для повышения конкурентного преимущества в изобилующем ресторанном бизнесе.

Бали изучены особенности ресторанов разной ценовой категории: эконом класса, бизнес-класса и первого класса.

Большая часть исследования посвящена изучению PR-технологий в ресторанном бизнесе, поиску путей их оптимизации и адаптации к российским реалиям. Существует ряд универсальных критериев, таких как: расположение заведения, его концепция, кухня, название, персонал, удобство и комфорт, анализ конкурентов, которые способствуют повышению результатов применения PR-технологий и, как следствие, повышают конкурентоспособность.

В случае возникновения кризисной ситуации, грамотное использование PR-технологий сводит к минимуму негативные последствия, сохраняя репутацию и удерживая постоянных гостей.

Таким образом, данное исследование показывает, что непрерывное применение PR-технологий в ресторанном бизнесе создает и поддерживает имидж, вызывая доверие и статусность, помогая снижать расходы на рекламную деятельность и налаживая гармоничные отношения ресторана с гостями.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Таратута Диана Алексеевна

Научный руководитель Краснюк Татьяна Викторовна

МБОУ СОШ № 5, Краснодарский край, п. Ахтырский

Актуальностью успешной социализации личности на современном этапе развития является выбор и приобретение профессии общества, и этот выбор зависит от мировоззренческих установок индивида.

Существование тесной взаимосвязи между групповыми ценностями и отношением к социальным явлениям, например образованию, труду. Данное положение особо значимо, поскольку, как известно, в старшем школьном возрасте именно принадлежность к группе сверстников, принятие групповых ценностей является необходимым и важным элементом успешной социализации и психологического благополучия.

В работе была поставлена цель исследования – изучить ценностные ориентации десятиклассников и их влияние на выбор будущей про-



фессии. Определены предмет исследования и объект исследования.

Была сформулирована гипотеза исследования: ценностные ориентации старшеклассников влияют на уровень готовности к выбору профессии.

Исходя из цели и сформулированной гипотезы, в работе поставлены и реализованы задачи исследования.

В реализации поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме, наблюдение, изучение тестирования учащихся, экспертная оценка.

Исследовательская работа имеет практическую значимость: материалы проведенного исследования могут быть использованы при разработке учебных программ и факультативных или элективных курсов по профориентации старшеклассников.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, УПРАВЛЕНИЕ

Москва, 2018



МИР ДУХОВ

Бершауэр Татьяна, Зуева Екатерина

Научный руководитель Постникова Ирина Викторовна

МАОУ «СОШ № 24», Свердловская область, ГО Краснотурьинск

Выбирая неповторимый аромат, появляется проблема: промышленность выпускает широкий ассортимент различной парфюмерии, но каждому хочется, чтобы его аромат был неповторимым, уникальным, отражал его отношение, характер, внутренний мир. Из чего делают духи? Как менялись духи со временем? Как из огромного количества правильно выбрать духи? Эти вопросы нас заинтересовали, когда мы рассматривали красивые упаковки духов и вдыхали приятные ароматы в магазине парфюмерии.

Актуальность данной темы выражена в том, что рынок духов растёт с каждым днём, он ещё не достиг своего предела. Новинки появляются одна за другой. Однако при создании современной композиции авторы всё больше допускают отступление от точной имитации природы и внедряют как синтетические душистые вещества – как идентичные природным компонентам эфирных масел, так и совершенно новые продукты, пригодные для парфюмерии.

Цель: изучить технологию производства духов и самостоятельно изготовить парфюмерные композиции из натурального сырья.

Для того чтобы добиться цели, нужно решить ряд поставленных задач:

- Изучить литературу по данному вопросу;
- изучить технологию промышленного производства духов и технологию производства духов в домашних условиях;
- самостоятельно создать несколько образцов духов в домашних условиях по разным рецептам;
- провести анкетирование с целью выяснения популярности парфюмерии;
- разработать буклеты и представить советы по использованию духов;
- сформулировать выводы по результатам исследования проделанной работы.

Объект исследования: духи.

Предмет исследования: процесс производства и состав духов.



В основу исследования положена следующая гипотеза: оригинальные духи можно изготовить по своему собственному вкусу в домашних условиях и по качеству не уступающим промышленным.

Методы исследования: обзор литературы по проблеме; анкетирование и анализ полученных данных, интервьюирование, социологический опрос, эксперимент; анализ рынка исследуемых духов в своём городе; обобщение изученного материала, результатов анкетирования и анализа рынка.

Информация может быть использована на уроках окружающего мира, ОБЖ, технологии, химии, и, внеклассных мероприятиях. После проведённого исследования и анализа полученных результатов, были разработаны буклеты, в которые вошли советы и рекомендации, по хранению и использованию духов и многое другое. Представленная информация в буклетах поможет начинающим парфюмерам создать свои собственные духи, и будет содействовать правильному их применению, стремлению к красоте и здоровому образу жизни.

В заключение работы подведены итоги исследования, приведены доказательства гипотезы. Духи можно изготовить по своему собственному вкусу в домашних условиях и по качеству не уступающим промышленным духам.

СОЗДАНИЕ УСТРОЙСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА И АВТОМАТИЧЕСКОГО ПОДСЧЕТА КОЛИЧЕСТВА ОТЖИМАНИЙ

Варлаков Тимур Андреевич

Научный руководитель Павлов Илья Николаевич

ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» г. Екатеринбург;

МАОУ «Лицей № 5» КГО, Свердловская область, г. Камышлов

Возвращение физкультурно-спортивного комплекса (ГТО) в Россию востребовано временем и социальными факторами. Оно позитивно встречено большинством россиян. Однажды присутствуя на сдаче ГТО, как фотокорреспондент, я заметил, что между судьями возникали споры по результатам отжимания участников. Участник должен опустить корпус на высоту 6 см относительно пола, а это расстояние очень сложно определить на глаз, а так же многие участники соревнования не разгибали руки до конца для повторного отжимания, или касались



платформы станка животом прогибая спину, все эти нарушения вызвали споры у судей.

Изучив современный рынок станков отжимания и проведя патентный анализ по данной теме, я не нашел устройства, которое позволило бы исключить все возникающие нарушения. Тогда я поставил перед собой цель: создать устройство для контроля качества и автоматического подсчета количества отжиманий.

Первым делом я выбрал устройство, которое будет основой для модернизации, им стал станок ГТО-1003, так как данный образец соответствует принятым государственным стандартам. Далее мы спроектировали в станке отсек для хранения его элементов (блок питания, соединительный провод, счетчик), затем мы откидные упоры для рук. После мы установили ультразвуковой датчик и емкостные датчики касания на крышку отсека станка. Счетчик станка был выполнен на базе Arduino nano. На передней панели установили светодиод и пьезоизлучатель для световой и звуковой индикация, кнопку рестарт и два семисегментных индикатора для отображения количества подсчитанных отжиманий. На боковой стенке счетчика расположен разъем питания 5 В, выключатель и разъем для подключения счетчика к станку, а так же предусмотрен отсек для установки гальванического элемента 9В, на случай отсутствия сетевого питания 220 В. Последним этапом было написание программы и отладка станка.

Созданный нами станок работает по следующему алгоритму: когда спортсмен принимает упор лежа, то судья нажимает кнопку рестарт для обнуления счетчика и начала измерения, в этот момент устройство с помощью ультразвукового датчика измеряет расстояние до корпуса спортсмена и записывает значение в память. Далее судья дает команду для начала отжимания. Спортсмен опускает корпус тела на платформу, тем самым касаясь емкостных датчиков, устройство производит звуковой и световой сигнал, оповещая о засчитывание фазы сгибания рук. Емкостные датчики расположены таким образом, что исключают касание их животом. Затем спортсмен поднимает корпус тела, выпрямляя руки, в этот момент программа измеряет расстояние до корпуса, сравнивая со значением исходного положения тела. Если измеренное расстояние попадает в допустимый интервал, относительно исходного значения положения тела, устройство издает звуковой и световой сигнал о том, что произошло засчитывание фазы разгибания рук, и счетчик переключает значения на единицу.



Тем самым используя наше устройство на соревнованиях мы исключаем, такие ошибки при отжимании как: выгибание спины, для нажатия платформы животом, неполное разгибание рук при отжимании, вероятность ошибки судьи в подсчете. Так же плюсами нашей конструкции являются:

точное измерение расстояния опускания корпуса тела (60мм), высокая степень надежности датчиков касания, компактность и мобильность устройства, достигающаяся складной конструкцией, отсеком для хранения элементов устройства и небольшой массы (~3кг).

ПРОЕКТ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УЧАСТКА ЦЕХА

Бор Артем Александрович

Научный руководитель Подшивалова Ольга Алексеевна

ГБПОУ Сормовский механический техникум имени Героя Советского Союза П. А. Семенова, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Современное производство не мыслимо без высокотехнологичного оборудования – станков с ЧПУ и промышленных роботов. Одной из форм проявления автоматизации производства является Гибкая производственная система. ГПС–это автоматически функционирующая и автоматические перенастраиваемая от ЭВМ система машин с ЧПУ для выпуска изделий различных групп, близких по конструктивно-технологическим признакам. Она обычно включает: ГПМ–гибкие производственные модули; АТСС–автоматическую транспортно-складскую систему; АСИО–автоматизированную систему инструментообеспечения; САК–систему автоматического контроля; АСУО–автоматизированную систему удаления отходов; АСУТП–автоматизированную систему управления технологическими процессами; САПР –систему автоматизированного проектирования; АСПП–автоматизированную систему технологической подготовки производства; АСУП–автоматизированную систему управления производством.

В процессе обучения мы разрабатываем технологические процессы на изготовление деталей машин.

Меня заинтересовал вопрос проектирования участка по изготовлению заданной детали и я попытался сделать его автоматизированным с использованием роботов и станков с ЧПУ.



Целью исследования являются действующие автоматические линии на производстве.

На основании проведенного анализа, предложен возможный вариант автоматизированного участка, проведены экономические расчеты.

Преимущества данного участка состоят в том, что:

1. Высвобождаются производственные площади за счет уменьшения количества станков.

2. Уменьшается количество производственных рабочих за счет использования автоматизированного склада и промышленных роботов.

3. Увеличивается производительность.

4. Повышается культура производства.

Новизна проекта состоит в том, что вместе с производственными рабочими на участке применяются и роботы.

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОЖАРОТУШЕНИЯ (АСПТ) НА ОТКРЫТОЙ ПЛАТФОРМЕ ARDUINO

Круглик Илья Игоревич, Баранов Артур Игоревич

Научный руководитель Макаров Владимир Викторович

*ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»,
Нижегородская область, г. Арзамас*

Одно из главных мест в охране жизни, здоровья и имущества, как отдельных физических, юридических лиц, так и общества в целом, занимает противопожарная защита.

Противопожарная защита – это комплекс мер и технологий, который предназначенных для защиты от пожара.

Методы противодействия возникновения пожара можно разделить на активные и пассивные. Одним из активных способов является автоматическая система пожаротушения.

Задача эффективного, экономичного и оперативного пожаротушения в настоящее время является актуальной при возведении ряда промышленных зданий, оборудовании производств и лабораторий, а также складских помещений.

Система пожарной безопасности отвечает вышеперечисленным условиям, если в структуре соответствующей внутренней инженерной сети присутствует установка автоматического пожаротушения. Она



позволяет надежно защитить присутствующих в помещении сотрудников, а также товарно-материальные ценности и дорогостоящее оборудование от гибели. Благодаря установке пожаротушения возгорание тушится на ранней стадии его появления с применением различных веществ, как жидких, так и порошкообразных, а также газовых.

АСПТ – это система взаимосвязанных блоков и устройств, которые необходимы для обнаружения пожара на ранних стадиях развития и последующего тушения. Автоматическая установка пожаротушения чаще всего используется совместно с автоматической пожарной системой и системой оповещения и управления эвакуацией, а в совокупности вся эта система называется – автоматическая система пожаротушения.

В продаже существует большое количество автоматических установок пожаротушения, стоимость которых составляет примерно от 15000 рублей. Обслуживание пожарной сигнализации от 2500 рублей.

Целью проекта являлось создание автоматической системы пожаротушения на основе Arduino.

Объект исследования – автоматизированные системы пожаротушения.

Предмет исследования – разработка автоматической системы пожаротушения на основе программируемого микроконтроллера Arduino.

Целью исследовательской работы является создание устройства, способного распознавать угрозу возгорания охраняемого объекта, с последующим автоматическим включением системы пожаротушения и оповещения.

Для достижения цели поставлены и решены следующие задачи:

- проанализировать предметную область (изучить рынок АСПТ);
- выявить функциональные требования к устройству;
- разработать модель устройства;
- обосновать выбор платформы;
- реализовать и провести тестирования программы и устройства;
- провести ряд эксплуатационных испытаний.

Arduino – это открытая платформа, которая позволяет собирать всевозможные электронные устройства. Платформа Arduino интересна креативщикам, дизайнерам, программистам и всем пытливым умам, желающим собрать собственный гаджет. Устройства могут работать как автономно, так и в связке с компьютером.



Сборка проекта не требует пайки и выполняется на беспаячных макетных платах. Сборка любого проекта происходит довольно быстро.

Автоматическая система пожаротушения обеспечит надежную защиту вашего дома, склада, офиса, автоматически оповестит о появлении дыма или огня. В результате срабатывания датчиков автоматически включается звуковой или световой сигнал с целью оповещения об очагах возгорания.

При разработке применялись в первую очередь стандартные и унифицированные электрорадиоэлементы. Конструкция устройства обеспечивает доступ для быстрой и удобной сборки и разработки, для проведения ремонта и профилактических работ. Устройство регистрирует повышение температуры, задымленность и наличие пламени. Контролер пожарной сигнализации обеспечивает непрерывный режим работы.

Подобное устройство имеет небольшую стоимость и вес, выполняя функции заводских устройств.

Новизна данной исследовательской работы состоит в возможности самостоятельного проектирования системы пожаротушения с реализацией различных функций.

В процессе выполнения работы путем решения поставленных задач была достигнута цель: разработка автоматизированной системы пожаротушения.

В ходе выполнения проекта были разработаны: схема устройства, произведена сборка и тестирование устройства.

Разработанное устройство полностью соответствует требованиям технического задания.

Система пожарной безопасности отвечает всем необходимым условиям, позволяет надежно защитить присутствующих в помещении людей.

В настоящий момент данная система полностью работоспособна.



РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ РАЗГОННОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ НА БАЗЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ ARDUINO ДЛЯ КОРОВНИКА НА 600 ГОЛОВ ООО «ПОРАНИЧНОЕ» КОНСТАНТИНОВСКОГО РАЙОНА

Коломиец Максим Михайлович

Научный руководитель Пустовая Олеся Александровна

*ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ, Амурская область,
г. Благовещенск*

Животноводство – одна из важнейших отраслей сельского хозяйства, удовлетворяющих потребности населения в продуктах питания, а также обеспечивающих сырьем различные отрасли промышленности.

Рост производства продуктов животноводства предполагается достигнуть главным образом за счет повышения продуктивности скота и птицы, роста поголовья, эффективного использования кормов, значительного улучшения условий содержания животных и их кормления, совершенствования племенной работы, механизации и автоматизации основных производственных процессов.

Исходя из вышеизложенного теоретического материала и учитывая недостатки, целью нашего исследования является создание схемы автоматического поддержания оптимальных параметров микроклимата в коровнике, на основе современных комплектующих деталей. Которая позволит повысить управляемость микроклимата в помещении, снизить затраты на электроэнергию.

Для реализации поставленной задачи будет выполнен макет коровника в масштабе с размещенным в нем оборудованием. Что в свою очередь отразит технологии и технологические средства процесса создания оптимального микроклимата. Также будет создана электрическая схема управления на основе программируемого микроклимата.

Проведенные испытания предлагаемой схемы и алгоритма управления показали, что использование программного управления микроклиматом с наличием обратной связи при помощи датчиков температуры и влажности не только обосновано, но и позволяет повысить управляемость микроклимата в помещении.

Так влажность в помещении с использованием системы автоматики колебалась в пределах от 26–37%, без использования автоматики от 40–87%. Колебания температуры на этом фоне не очень значительны.



Однако совокупность факторов: температуры и влажности дает более благоприятные условия с использованием систем автоматики.

При наличии только ручного контроля влажность колеблется в пределах от 32 до 60% при открытых дверях помещения и от 35 до 46% при закрытых дверях. Температура при открытых дверях находится в пределах от 19–310С при открытых дверях и от 19 до 250С при закрытых дверях. Таким образом, использование только ручного управления без контроля температуры и влажности в помещении не позволяет создать оптимальные условия для содержания молочного скота.

Полученные показатели говорят о положительном результате моделирования процесса управления разгонной вентиляцией.

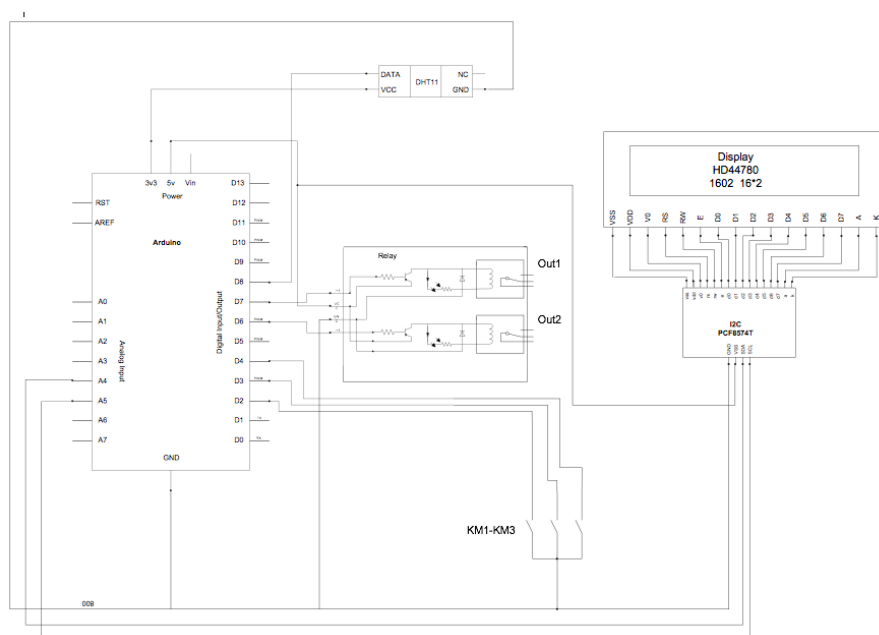


Рисунок — Принципиальная схема управления разгонной вентиляцией



ПРИРОДА ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ. СЕЙСМОГРАФ

Мельникова Валерия Евгеньевна

Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

Сейсмология (от греч. *seismos* – колебание, землетрясение и *logos* – слово, учение) – раздел геофизики, изучающий причины, подготовку и процесс землетрясений, а также последствия, с ними связанные. К основным сейсмологическим направлениям относится изучение сейсмического процесса, очага землетрясения, волнового сейсмического поля вдали и вблизи очага (инженерная сейсмология). Исследование сейсмического процесса включает изучение совокупности землетрясений в пространстве и времени, выявление причинных и стохастических закономерностей их возникновения и связи с общей эволюцией Земли.

Сейсмограф – специальный измерительный прибор, который используется для обнаружения и регистрации всех типов сейсмических волн (от греч. *seismos* – колебание, землетрясение и *grapho* – пишу) – комплект приборов для записи колебаний грунта и сооружений, вызванных землетрясениями, взрывами, вибрацией или др. причинами.

Состоит из сейсмометра, принимающего сейсмический сигнал, и устройств, формирующих и записывающих выходной сигнал. Сейсмометр включает чувствительный элемент (обычно маятник и демпфер) и преобразователи сейсмического сигнала в электрический (усилители, фильтры и др.)

В данном проекте были осуществлены две задачи:

Создание простого сейсмоскопа, из материалов и оборудования имеющихся в кабинете физики.

2. Осуществить регистрацию слабых и сильных вертикальных и горизонтальных колебаний различных поверхностей.

В результате экспериментов выяснилось, что прибор хорошо работает, может регистрировать как небольшие удары ладонью по поверхности, на которой находится, так и прыжки по полу рядом с ним.

Кроме этого с помощью моего сейсмоскопа можно имитировать сильные и сверхсильные землетрясения. Данный демонстрационный прибор может применяться на уроках физики при изучении механических волн распространяющихся в земной коре.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ФИЗИКА

Москва, 2018



ИСКУССТВЕННЫЙ СПУТНИК ЗЕМЛИ

Жуков Илья Алексеевич

Научный руководитель Миронова Наталья Ивановна

*МОУ Рахмановская средняя общеобразовательная школа имени
Е. Ф. Кошенкова, г. о. Павловский Посад, Московская область,
с. Рахманово*

Искусственный спутник Земли (ИСЗ) –космический летательный аппарат, вращающийся вокруг Земли по геоцентрической орбите. Для движения по орбите вокруг Земли аппарат должен иметь начальную скорость, равную или большую первой космической скорости. Полёты ИСЗ выполняются на высотах до нескольких сотен тысяч километров. Нижнюю границу высоты полёта ИСЗ обуславливает необходимость избегания процесса быстрого торможения в атмосфере. Период обращения спутника по орбите в зависимости от средней высоты полёта может составлять от полутора часов до нескольких лет. Особое значение имеют спутники на геостационарной орбите, период обращения которых строго равен суткам и поэтому для наземного наблюдателя они неподвижно «висят» на небосклоне, что позволяет избавиться от поворотных устройств в антеннах.

Под понятием спутник, как правило, подразумеваются беспилотные космические аппараты (КА), однако околоземные пилотируемые и автоматические грузовые космические корабли, а также орбитальные станции по сути также являются спутниками.

Проблемы освоения космоса начали интересовать К. Э. Циолковского очень рано. В своей автобиографии он писал, что думал «о завоевании Вселенной» уже в 16–18 лет [36, с. 57]. Эти мысли вместе с увлечением точными науками привели к тому, что одна из первых его научных работ «Свободное пространство» (1883 г.) была посвящена последовательному изложению основ физики невесомости как научного фундамента деятельности человека в космосе (см. стр. 9 настоящего издания).

Интерес к этим вопросам не ослабевал у Циолковского и в последующие годы. Однако примерно до 1896 г. он не знал, каким образом может быть технически решена задача полета человека с Земли в космическое пространство. Поэтому в то время дальнейшую разработку вопросов исследования и освоения космоса он проводил, используя



форму научно-фантастических повестей [16]. Следует подчеркнуть, что будучи фантастическими (не был еще решен фундаментальный вопрос полетов в космос) во всем остальном эти повести были строго научны. «Фантастично только то, – писал Циолковский в предисловии к своей рукописи «Космические путешествия», – что излагаемое предполагается осуществленным, хотя оно совсем не осуществлено» [34]. Этот прием позволил К. Э. Циолковскому достаточно широко исследовать особенности жизни человека в космосе.

Переломными в исследованиях Циолковским проблем освоения космоса были 1896–1903 гг. В это время он пишет и издает свой основной научный труд – «Исследование мировых пространств реактивными приборами» [18]. В процессе этой работы был решен кардинальный вопрос всей проблемы в целом: Циолковский показал, что оптимальным средством выхода в космос является ракета.

В 1902–1903 гг. К. Э. Циолковский пишет одно из своих самых больших и, вероятно, самых сложных произведений – «Этика или естественные основы нравственности», которое так и осталось неопубликованным [17]. Эта работа во многом противоречива; а частично и ошибочна, однако ее подробный разбор лежит за рамками темы настоящей статьи. Остановимся лишь на тех выводах, к которым приходит Циолковский в отношении космизации человеческой деятельности. Вот эти выводы:

1. Цель жизни – «вечное ее продолжение ради знания и господства над миром» [17, с. 10]. Говоря о будущем человека, Циолковский писал: «... не природа будет распоряжаться и играть им, а он природою» [17, с. 102].

2. Достичь этой цели человек может, опираясь на науку. «Нет пределов искусству, знанию и могуществу разума... Точнее, они непрерывно расширяются» [17, с. 31].

Константин Эдуардович пришел к твердому убеждению: освоение человечеством космоса – очень сложная, но практически вполне решаемая задача. Что может приобрести человечество, затратив немало сил на ее решение? На этот вопрос у Циолковского также был ясный ответ: «Я надеюсь, что мои работы может быть скоро, а может быть и в отдаленном будущем дадут обществу горы хлеба и бездны могущества» [19, с. 1].

Мировоззренческие размышления А. Л. Чижевского настолько опережали свое время, что лишь сейчас мы начинаем, наконец, осоз-



навать их эвристическую силу, все более и более убеждаясь в том, что они должны стать ориентирами современной науки и культуры, хотя и в новой, модернизированной форме.

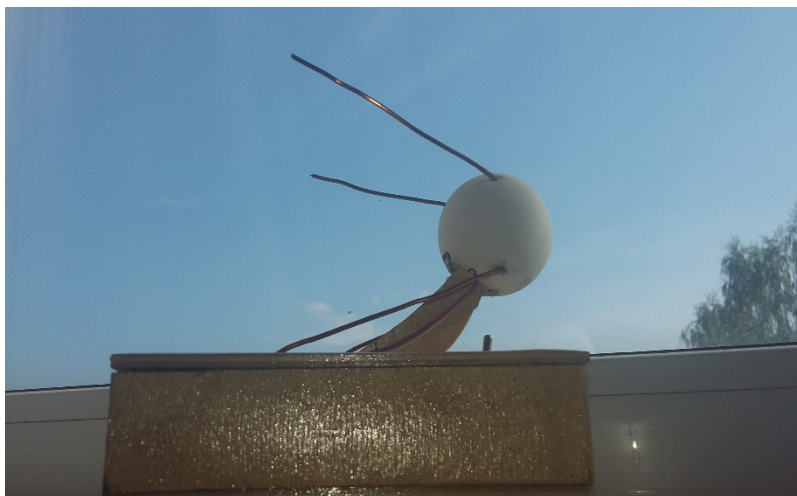
Ключевое место в философской концепции А. Л. Чижевского занимает идея существования единого закона всего сущего. Единство мира А. Л. Чижевский понимал как его единообразие. «Вселенная, которой управляет один-единственный закон, части которого мы познаем с таким трудом, не может быть разнородна и не одинакова на всем своем великом протяжении. Как у нас на Земле, так и на расстоянии миллиардов световых лет – властвует та же закономерность, та же целесообразность и гармония».

В своих работах исследователь не только подробно описал теорию полета ракеты, но и перечислил ее преимущества перед альтернативным космическим транспортом, например гигантской Циолковский разрабатывал эти вопросы около 10 лет, но наиболее плодотворными были для него 1919–1924 гг., в течение которых создана основная часть работ, посвященных обоснованию конкретных программ индустриализации космоса (см. настоящий сборник).

В этом цикле работ Циолковского с большой полнотой представлена картина последовательного и всестороннего освоения человечеством космоса, включая овладение ресурсами собственной планеты. Убедительно показаны практические выгоды, которые получит цивилизация в результате выхода в космическое пространство. Проанализированы различные программы освоения космоса. Намечены этапы космической индустриализации, указаны способы и технические средства, с помощью которых могут быть решены эти задачи (по мнению Циолковского, создание ракет было значительно дешевле).

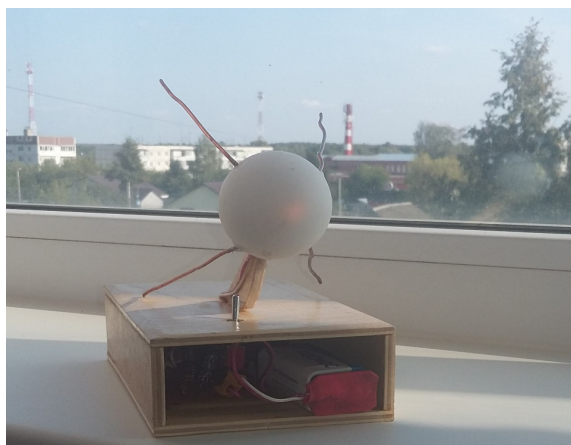
В 1933 году Циолковский выступил научным консультантом фильма «Космический рейс». В ходе работы он создал для съемочной группы серию поясняющих иллюстраций, в том числе изображение спутника-ракеты. В подписях к эскизам он не только указал первую космическую скорость (около 8 км/с), но и достаточно точно определил время обращения спутника вокруг Земли – «около 5400 секунд» (1,5 часа).

4 октября 1957 года на орбиту был выведен первый советский «Простейший спутник-1». Один оборот вокруг Земли занял у него 1 час 36 минут 10 секунд. А это значит, что в своих расчетах Циолковский ошибся всего на несколько минут.



Наше участие в освоении космоса.

Мы создали правдоподобную модель спутника представленную ниже. Это наш маленький вклад в развитие космонавтики.



Простой генератор импульсов на моргающем светодиоде в ряде случаев позволяет собрать компактное устройство для встраивания и управления мощными светодиодами или источниками звука.

Вашему вниманию предлагается простейшая электронная схема с задающим генератором на мигающем светодиоде. Сначала немного теории о мигающем светодиоде. Мигающий светодиод, это симбиоз



интегральной микросхемы и собственно светодиода. Микросхема по функционалу заменяет таймер с электролитическими конденсаторами большой емкости и представляет из себя генератор высокой частоты и делитель на логических элементах на выходе которого частота понижается в зависимости от типа мигающего светодиода от единиц до долей Герца.

Мы и дальше будем работать в этом направлении и создадим улучшенную модель спутника которая сможет летать и выполнять определенный ряд задач.

ВЫРАЩИВАНИЕ КРИСТАЛЛОВ И ИЗУЧЕНИЕ ИХ СВОЙСТВ

Терехович Ярослав Романович

Научный руководитель Нуждина Раиса Васильевна

МБОУ «СОШ № 3, Белгородская область, г. Строитель»

Из книг можно узнать, что кристаллы получают в лаборатории, но встречаются они и в природе. Например, снежинки, морозные узоры на стеклах окон и иней, украшающий зимой голые ветки деревьев. Не каждый ребенок знает о том, что за этой красотой скрываются кристаллы. Снежинки – это кристаллы льда, которые начинают свой путь совсем маленькими кристалликами и, проходя свой путь, эти маленькие кристаллы превращаются в походящие на листья папоротника кристаллы.

Многие кристаллы являются продукты жизнедеятельности организмов. Некоторые виды моллюсков обладают способностью наращивать на инородных телах, попавших в раковину, перламутр. Через 5–10 лет образуется жемчуг. Кристаллами являются алмазы, рубины, сапфиры и другие драгоценные камни. Они широко применяются в физике, астрономии, промышленности, электронике и ювелирном деле.

Цель работы:

Провести исследования по выращиванию кристаллов и исследовать их физические и химические свойства.

Задачи исследования

– Проанализировать текстовый и иллюстративный материал по данной теме.

– Изучить методики процесса кристаллизации.

– Обобщить полученную информацию о строении кристалла.



– Выполнить опытно – экспериментальную работу по изученным методикам.

– Подготовить стендовую презентацию материала по теме исследования.

Процесс выращивания кристаллов в домашних условиях – это очень интересное и увлекательное занятие, позволяющее сознательно отнестись к закономерностям природы. Работа по выращиванию кристаллов сделала меня более наблюдательным, расширила мой кругозор, приобщила к науке, позволила удивляться.

Выращивание принесло мне много положительных эмоций и ярких впечатлений. Исследовательская работа приоткрыла мне дверь в загадочную страну кристаллов и минералов.

Полученные мною кристаллы можно использовать на уроках физики и химии как демонстрационный материал.

ПЛАВАНИЕ И ЗАКОНЫ ФИЗИКИ

Пастухов Иван Александрович

Научный руководитель Векшина Татьяна Васильевна

МБОУ СОШ № 8, Московская область, г. Ивантеевка

В нашей стране очень большое внимание уделяется физической культуре и спорту. Плавание – прекрасное средство физического развития и укрепления здоровья. Оно доставляет людям много радости, поднимает настроение, помогает закаливанию организма. Очень важно уметь плавать, это порой может сохранить жизнь себе или окружающим, попавшим в экстремальную ситуацию. Наши спортсмены-пловцы показали себя одними из сильнейших в мире. Им нужна достойная смена. В условиях жесткой конкуренции необходимо искать методы повышения спортивных результатов, учитывающие и индивидуальные особенности каждого спортсмена, и общие законы движения тел в водной среде.

В данной работе исследуются физические условия плавания тел, применение их при обучении плаванию и проверяются некоторые приемы техники плавания, позволяющие улучшить результаты юных спортсменов. При этом я ставил перед собой три основные задачи.

Во-первых, изучить условия плавания тел и рассмотреть силы, действующие на физическое тело в воде, а также на пловца во время



его движений. Провести простейшие эксперименты по сравнению архимедовой силы и силы тяжести. Привлекая полученные знания, систематизировать мой опыт пловца и мои наблюдения за спортсменами и обычными купающимися на отдыхе. В результате предложены рекомендации для тех, кто самостоятельно хочет научиться плавать.

Во-вторых, оценить плавучесть моих одноклассников и сравнить полученные результаты с данными об их умении плавать. Для решения этой задачи я провел опрос, в котором просил указать их физические параметры и ответить на вопрос об умении плавать и занятии спортивным плаванием. Чтобы приблизительно оценить плотность тела, я рассмотрел цилиндр, высота которого равна росту, а длина окружности основания есть полуокружность груди, умноженная на 0,75. При этом предполагалось, что масса распределена по цилиндру равномерно. Сравнивая полученную плотность с величиной 1000 кг/м³, я выделил одноклассников с отрицательной и положительной плавучестью. Сопоставляя результаты опроса и вычислений, я получил, что плавучесть не влияет на умение плавать и не является препятствием к спортивным занятиям плаванием.

В-третьих, проверить на спортсменах моей группы мнение некоторых тренеров и чемпионов об опасности на коротких и средних дистанциях увлечения скольжением в воде. Уделять, по их мнению, основное внимание следует отработке быстрого гребка. Я попытался понять, как должны соотноситься скорость гребка, число гребков и сила отталкивания от воды. Мною были произведены замеры времени на дистанции 25 метров с одновременным подсчетом гребков, сравнение результатов в плавательных лопатках и без них. Оказалось, что для спортсменов, не достигших еще высоких результатов, данная рекомендация не очевидна. Все указанные показатели взаимосвязаны. Увлекаясь увеличением скорости гребка, за счет увеличения количества гребков снижается скорость на дистанции, нарастает усталость. Увеличивать скорость гребков разумно лишь при сохранении их числа за счет отработки способа отталкивания от слоев воды. Полученные выводы позволили мне пересмотреть свой тренировочный процесс, выделить для себя главное. Выступая по параолимпийской программе, мне важно самому расставить приоритеты в соответствии со своими возможностями.

Я планирую продолжить исследования в изучении методов повы-



шения скорости в воде за счет привлечения законов физики и гидродинамики

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК

Гурьянов Сергей Александрович

Научный руководитель Селищева Ольга Михайловна

ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», г. Новокуйбышевск, Самарская область

Целью исследования является определение упругих свойств углеродных нанотрубок (УНТ). Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: построение механической модели УНТ; изготовление механической модели УНТ; определение упругих характеристик (модуля Юнга) модели УНТ; расчет модуля Юнга для УНТ; сравнение полученных результатов с известными экспериментальными данными.

Для измерения упругих характеристик УНТ использовался метод моделирования. Была изготовлена механическую модель УНТ в заданном масштабе из материала с известными упругими характеристиками. Для области упругих деформаций и в силу линейности закона Гука вводился коэффициент подобия и по измеренным упругим характеристикам механической модели были рассчитаны упругие характеристики УНТ.

Коэффициент упругости связи двух атомов углерода находился по графику зависимости потенциальной энергии двух атомов углерода от расстояния между их ядрами (рис. 1) по формуле:

$$k = \frac{2U}{r^2 N_A} \approx 60 \frac{H}{м}.$$

Были изготовлены модель ячейки УНТ из железа ($E = 2 \times 10^{11}$ Па) и модель УНТ из ABS-пластика для 3D-печати ($E = 1,6 \times 10^9$ Па). Коэффициенты упругости для элементов известной длины и сечения моделей, соответствующих связи двух атомов углерода, рассчитывались по формуле

$$k = \frac{ES}{l}.$$

Собрана установка для измерения величины деформации модели ячейки УНТ и модели УНТ в зависимости от приложенной силы (рис. 2,



3). Величина деформации измерялась с помощью индикатора часового типа с ценой одного деления 1 мкм.

Проведены измерения величины деформации в зависимости от приложенной силы с моделью одной ячейки (шестигранника) УНТ (рис. 4). Результаты представлены в виде графиков (рис. 5,6,7) и показали правильность модельных представлений. Все зависимости являются линейными. Методом наименьших квадратов рассчитан коэффициент упругости одной ячейки модели УНТ. Он находится в пределах от 3×10^5 Н/м до 5×10^5 Н/м.

Модель УНТ (рис. 8) проектировалась в программе Nanotube Modeler 1.7.7 и распечатывалась на 3D-принтере Picaso 3D Designer. Проведено измерение зависимости величины абсолютного сжатия модели УНТ при изменении величины внешней нагрузки. Результаты измерений представлены в виде графика (рис. 9). Полученная зависимость между измеряемыми величинами близка к линейной и позволила методом наименьших квадратов рассчитать коэффициент упругости модели УНТ, который оказался равен 9×10^5 Н/м.

По известным размерам элементов, из которых были изготовлены модель ячейки УНТ и модель самой УНТ, значениям модуля упругости материала по формуле (2) можно рассчитать коэффициент упругости связи между элементами. Для модели ячейки он оказался равен 2×10^7 Н/м, а для модели УНТ – $2,25 \times 10^6$ Н/м. Это позволяет определить коэффициент подобия при переходе на наноуровень. Для модели ячейки УНТ из железа он равен $3 \cdot 10^{-6}$, а для модели УНТ из ABS-пластика он равен $2,67 \times 10^{-5}$. Задавая размеры УНТ, по формуле

$$E = \frac{kl}{2\pi Rh},$$

где l – длина УНТ, R и h – соответственно ее радиус и толщина, получаем значения модуля Юнга для УНТ в пределах от $1,5 \times 10^{12}$ Па до $3,5 \times 10^{12}$ Па.

Полученные результаты согласуются с приведенными в литературе.

Применение модели УНТ с известными упругими свойствами позволяет экспериментально исследовать механические характеристики углеродных нанотрубок и получить числовые значения для коэффициента упругости и модуля Юнга. Используя данную модель в дальнейшем, предлагается определить другие механические характеристики УНТ (модуль сдвига, модуль кручения и коэффициент Пуассона).



Актуальность исследования заключается в важности определения упругих характеристик УНТ для их практического применения.

Значимость и новизна исследования состоит в применении для определения упругих свойств УНТ принципов моделирования, непосредственном измерении упругих свойств модели УНТ на макроуровне и переносе полученных результатов на наноуровень.

ЭНЕРГИЯ ВОЛН КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ИСТОЧНИК ЭНЕРГИИ

Устинин Денис Андреевич

Научный руководитель Селищева Ольга Михайловна

ГБОУ СОШ № 7, Самарская область, г. Новокуйбышевск

Одним из источников энергии, является энергия морских приливов, а для ее преобразования служат приливные электростанции или волновые установки. Подавляющее большинство волновых энергетических установок в конструктивном отношении представляют собой сооружение, состоящее из основных элементов (систем): рабочего тела (или волноприемника), силового преобразователя с электрогенератором, системы крепления и лопастного винта.

Практическая часть моей работы заключается не только в проектировании и сборе установки для проведения опытов, но и попытка создать волновой электрогенератор, который сможет обеспечить освещение для прибрежных зон отдыха, пирсов и причалов. Для данной цели мною был собран волновой генератор, который работает по принципу сообщающихся сосудов с лопастным винтом.

Из различных параметров, которые могут влиять на производительность винта, я выбрал изменение угла поворота лопастей и изменение формы лопастей. В своей работе я использовал три различных формы лопастей: симметричный, ледокольный, усеченный.

Для повышения производительности волнового генератора для каждой из форм лопастей, при скорости истекания воды (12 л/мин) и радиусом винта в 8 см. был определен самый оптимальный угол поворота лопастей равный 30 градусов, с симметричной формой лопастей. Исходя из полученных мною экспериментальных данных, я могу сделать вывод о закономерности повышения производительности, в зависимости от формы лопастей винта и их угла поворота.



Таким образом, определяя наиболее важные характеристики волнового генератора, каждый желающий может внедрить способ эффективного и экологически чистого получения электрической энергии в непосредственной близости к водоемам.

ПРИБОР ДЛЯ ПОГЛАЩЕНИЯ ЗВУКОВЫХ ВОЛН И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИХ В ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ ЭНЕРГИЮ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИБОРА В ЦЕЛЯХ ОСВЕЩЕНИЯ АВТОМАГИСТРАЛЕЙ

Гусев Антон Алексеевич

Научный руководитель Малакеева Вера Николаевна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1, Белгородская область, г. Строитель

В настоящее время существует несколько источников электрической энергии: атомные электростанции, работающие на ядерном топливе, тепловые электростанции работающие на угле или газе, гидроэлектростанции. В ближайшие 50–60 лет запасы природного газа, угля, нефти будут исчерпаны практически полностью и возникнет энергетический кризис, поэтому уже сейчас в большинстве стран мира ведутся разработки энергосберегающих технологий, поиск альтернативных и недорогих источников энергии.

Цель работы: исследовать способ получения электрического тока из звуковых волн. Задачи: изучить литературу об источниках звука и альтернативных источниках энергии; изготовить альтернативный источник электроэнергии; создать устройство для преобразования энергии; применить данный прибор на практике.

Объект исследования: процесс преобразования звуковых волн в электрический ток. Предмет исследования: источник звуковых волн и преобразователь звуковых волн в электрический ток.

Актуальность: на мой взгляд, данный проект является актуальным, потому что в наше время на производство и передачу электроэнергии требуются большие затраты. Данный прибор станет источником питания для многих электропотребляемых объектов. Практическая значимость исследования: прибор будет использоваться в различных сферах, которые требуют потребления некоторого количества электричества.

Гипотеза: создав этот прибор, затраты на электроэнергию умень-



шаться.

В процессе подготовки к исследованию, изучила литературу и узнала устройства микрофона, состав акустической колонки промышленного производства. А также области их применения. Использовать микрофон для перевода звуковых колебаний в электрический ток не выгодно, Соединив последовательно 80 штук э/динамических микрофонов, каждый из которых в зависимости от уровня звука выдает 1...20мВ. А поскольку на выходе «батареи» будет переменный ток, то этого как раз хватит чтобы зажечь 2 встречно-параллельных светодиода на 1 км. В ходе работы с электродинамическим громкоговорителем, всесторонне изучила качественные и количественные характеристики акустической колонки. Практическая значимость работы заключается в следующем, при помощи исследованного процесса можно использовать звуковые волны в качестве источника энергии. Как для промышленного производства, так и для частного пользования. В частности, в качестве звукоизолирующего устройства, при строительстве домов, заводов, трасс, железных дорог или при работе машин, а также разговорах между людьми и не только. Таким образом, можно заряжать батареи для их дальнейшего использования.

МЕТАМАТЕРИАЛ

Беспалова Анна Леонидовна

Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

Материалы повсюду: одежда, которую мы носим, дома, в которых мы живем, автомобили, компьютеры, телефоны и все другие устройства, которые себе можно представить...

Началом развития материаловедения можно считать тот момент, когда человек впервые начал выбирать, что ему взять в руку – палку или камень, то есть зарождение материаловедения совпадает с началом каменного века.

Человек всегда хотел создать материал для маскировки и скрытия объектов. Существует множество фантастических рассказов о «человеке-невидимке». И при современном развитии технологий эта мечта становится осуществимой.

Метаматериалы – это искусственные материалы, обладающие



электромагнитными свойствами не встречающимися в природе. Метаматериалы состоят не из атомов и молекул, как обычные вещества, а из микроструктур: крошечных, меньше микрона, искусственных металлических резонаторов.

Метаматериалы выделены в отдельный класс материалов, так как их свойства зависят от структуры компонентов, упорядоченных особым образом, и могут кардинально отличаться от свойств составляющих их компонентов. К метаматериалам такого типа относятся, например, синтетические дихроичные материалы, состоящие из изотропных компонентов: именно асимметричная структура композитного материала, приводит к появлению анизотропии формы. Существуют метаматериалы с многократно увеличенными электрической проницаемостью и магнитной восприимчивостью, метаматериалы, эффективность нелинейных эффектов в которых увеличивается на много порядков по сравнению с обычными веществами.

Хотя возможность управления структурой компонентов материала дает новую степень свободы в конструировании их свойств, однако настоящую революцию произвели работы, продемонстрировавшие возможность создания метаматериалов со свойствами, которые не встречаются в природных материалах. Термин «метаматериалы» особенно часто применяют по отношению именно к таким материалам. Один из наиболее известных классов метаматериалов – метаматериалы с отрицательным коэффициентом преломления, у которых одновременно отрицательны диэлектрическая и магнитная проницаемость. Существование веществ, с одновременно отрицательными диэлектрической и магнитной проницаемостями, было теоретически обосновано в работе В.Г. Веселаго, вышедшей в 1967 г. Такие вещества, характеризуются отрицательными значениями показателя преломления, а многие оптические свойства существенно отличаются от свойств традиционных материалов.

Природных материалов с такими свойствами пока не обнаружено. Экспериментально вещества с отрицательным показателем преломления в радиодиапазоне электромагнитных волн были созданы в 1999 г. В настоящее время широким фронтом ведутся работы по созданию и исследованию метаматериалов с отрицательным показателем преломления в оптическом диапазоне. Все созданные искусственно материалы с одновременно отрицательными диэлектрической и магнитной



проницаемостями в оптическом диапазоне являются композитами, содержащими металлические и диэлектрические компоненты.

ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА КАК ФИЗИЧЕСКАЯ СИСТЕМА. РАБОТА СЕРДЦА

Петелина Мария Владимировна

Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

Медицинская физика – это наука о системе, которая состоит из физических приборов и излучений, лечебно-диагностических аппаратов и технологий.

Цель медицинской физики – изучение этих систем профилактики и диагностики заболеваний, а также лечение больных с помощью методов и средств физики, математики и техники. Природа заболеваний и механизм выздоровления во многих случаях имеют биофизическое объяснение.

Цель проекта – рассмотреть работу человеческого организма с точки зрения физики, и в частности, работу сердечно-сосудистой системы.

Для поддержания электрического тока в замкнутой цепи требуется источник тока, который создает разность потенциалов, необходимую для преодоления сопротивления в цепи. Аналогично для поддержания движения жидкости в замкнутой гидродинамической системе требуется «насос», который создает разность давлений, необходимую для преодоления гидравлического сопротивления. В системе кровообращения роль такого насоса играет сердце.

В качестве наглядной модели сердечно-сосудистой системы рассматривают замкнутую, заполненную жидкостью систему из множества разветвленных трубок с эластичными стенками. Движение жидкости происходит под действием ритмично работающего насоса в виде груши с двумя клапанами.

Сердце работает в непрерывном режиме. Поэтому оно имеет свою мощную кровеносную систему, необходимую для снабжения его достаточным количеством кислорода.

В течение жизни сердце успевает совершить работу, достаточную для поднятия груженого железнодорожного состава на высочайшую вершину Европы (высота 4810 м).



Значимым объективным тестом работы сердца является так называемое двойное произведение, которое равно систолическому артериальному давлению, умноженному на частоту сердечных сокращений в 1 мин и для удобства деленному на 100. При этом двойное произведение должно рассчитываться на высоте той наибольшей нагрузки, которую может выполнить человек. Я наблюдала в течение 9 дней за тренировками двух здоровых людей разного возраста, измеряла пульс и систолическое и диастолическое давление до и после тренировки, рассчитала двойное произведение, что позволило сделать вывод о том, что их ДП находится в пределах нормы.

Многие методы диагностики и лечения базируются на использовании физических принципов. Еще в 19 веке студенты-медики изучали физику на очень серьезном уровне. Физика внедряется в медицину все более и более ускоренными темпами: лазерная хирургия, ультразвуковые исследования мягких тканей, магнитно-резонансная томография, рентген, операции с помощью гамма-скальпеля и др.

В настоящее время диагностические исследования разной степени сложности и максимально безопасные оперативные вмешательства можно проводить лишь с использованием современных технических устройств, разрабатываемых и обслуживаемых физиками.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ХИМИЯ

Москва, 2018



ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОТЕКАНИЕ КОРРОЗИИ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И АНАЛИЗ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ОБОРУДОВАНИЯ ОТ КОРРОЗИИ

Ижболдин Владислав Игнатьевич, Красноперов Никита Сергеевич

Научный руководитель Костюкович Олеся Александровна

*БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум»,
Удмуртская Республика, г. Сарапул*

В данной работе рассматриваются факторы, влияющие на протекание процесса коррозии. Процессы коррозии наносят огромный ущерб народному хозяйству. Они необратимы, поэтому их необходимо обнаруживать на ранних стадиях, давать количественную оценку коррозионного повреждения, прогнозировать опасность развития в случае непринятия мер по усилению коррозионной защиты. Установление причин коррозионного разрушения позволяет правильно выбрать метод защиты.

В работе были экспериментально проверены такие факторы, влияющие на коррозию, как наличие растворенных солей и газов в воде, среда раствора, контакт с более активным и менее активным металлом, состав сплава. Коррозионные процессы исследовались на двух образцах – сталь конструкционная углеродистая обыкновенного качества и сталь коррозионно-стойкая жаропрочная.

Проведен анализ и сделаны выводы о возможности применения способов защиты от коррозии в теплоэнергетике.

ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ УМЯГЧЕНИЯ ВОДЫ И АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИ ВОДОПОДГОТОВКЕ ДЛЯ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК

Решетников Владимир Александрович, Порозов Евгений Юрьевич

Научный руководитель Костюкович Олеся Александровна

*БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум»,
Удмуртская Республика, г. Сарапул*

В данной работе рассматриваются способы умягчения воды применяемой в теплоэнергетике как теплоноситель. Качество воды будет



сказываться на функционировании всего теплооборудования. Водоподготовка – один из важных этапов работы котельных – он включает в себя удаление солей жесткости, которые провоцируют образование отложений в системах.

Использование в теплоэнергетике умягченной воды – это гарант надежности, экономичности, безаварийности теплоэнергетического оборудования и тепловых сетей; обеспеченность предупреждения образования всех видов отложений и коррозионных повреждений на внутренних поверхностях теплоэнергетического оборудования, элементах трассы сетевой воды, включая отопительные приборы; экономия сжигаемого топлива; уменьшение сбрасываемых экологических загрязнителей от теплоэнергетических объектов в биосферу.

В связи с этим проблема умягчения воды для котельных актуальна в настоящее время. В работе экспериментально проверены такие способы умягчения как известкование, кипячение, применение угольного фильтра, применение катионита (КУ – 2), применением полифосфата. Проведен анализ возможного применения данных способов умягчения в теплоэнергетике. Сделан вывод о наиболее качественном способе умягчения и его преимуществах.

САМЫЙ ВКУСНЫЙ ШОКОЛАД

Шинкарева Устина Александровна

Научный руководитель Вотчель Марина Анатольевна

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»,
Свердловская область, г. Краснотурьинск*

Наверно нет ни одного человека, который не пробовал шоколада, но никто не задумывался, насколько он полезен или вреден, и как от сорта шоколада зависят его полезные свойства.

История появления шоколада неразрывно связана с зарождением первых цивилизаций. Древнейшее лакомство прошло путь от горького ацтекского напитка до сладкого европейского десерта, что в 19 веке принял привычное для нас твердое состояние, а сегодня является одним из самых популярных кондитерских изделий в мире.

Что такое шоколад? Существует несколько значений этого слова. Давайте их рассмотрим. – Шоколад – это горький или сладкий напиток из тертых плиток. Вкус зависит от того, какая именно для приготовления



используется.– Шоколад – это всеми любимая сладость (конфета). Она преобразуется из жидкого состояния в твердую массу.– Шоколад – это горький напиток, приготовленный непосредственно из какао-бобов. В настоящем рецепте для приготовления напитка сахар не добавляется.

Научные исследования показали, что в шоколаде содержатся мощные антиоксиданты, которые препятствуют старению, придают бодрость духа, свежесть ума и продлевают жизнь. С одной стороны есть мнение, что шоколад оказывает положительное воздействие на наш организм, с другой, что он, наоборот, вреден и вызывает привыкание, поэтому его употребление следует ограничивать. На сегодняшний день в каждом магазине можно найти эту сладость, на любой вкус и кошелек.

Актуальность темы

Я считаю тему исследования актуальной для изучения, так как шоколад один из популярных продуктов питания и мы часто используем его в приготовлении блюд. Шоколад – это очень интересный продукт, и не только потому, что имеет полезные свойства и тысячелетнюю историю, а потому, что его вкус вызывает у нас ощущение счастья. Я постараюсь выяснить, чем полезен шоколад и в чем его опасность.

Цель работы: изучение процесса приготовления шоколада, его свойств и их влияния на организм человека.

Для решения данной цели я поставила перед собой следующие задачи:

1. Ознакомиться с историей возникновения шоколада.
2. Изучить технологию производства шоколада.
3. Изучить виды шоколада и их полезные и негативные свойства.
4. Провести опыты для наглядного изучения свойств шоколада.
5. Провести опрос среди учащихся 5–11 классов об их знаниях о шоколаде.
6. Выявить марки полезных плиток шоколада.

Объект исследования: шоколад.

Предмет исследования: информация о шоколаде.

Методы исследования:

1. Изучение соответствующей литературы и Интернет-источников
2. Проведение опытов с шоколадом в условиях школьной химической лаборатории;
3. Анкетирование учащихся школы;



4. Обработка информации, формулирование выводов.

Гипотеза: предположу, что шоколад, употребленный в умеренных количествах, приносит пользу, а чрезмерное его употребление – вред.

Практическая значимость: результаты проведенных исследований помогут доказать, что при умеренном употреблении шоколад оказывает положительное воздействие на организм человека, а рекомендации помогут людям при выборе шоколада.

ПИРОТЕХНИКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Ермолинский Степан Сергеевич

Научный руководитель Духанина Анна Александровна

*ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» им. В. З. Михельсона, Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

Пиротехника стала сегодня неотъемлемой частью праздников. Мы используем салюты и петарды, не задумываясь о том, как они появились и как они функционируют. Часто люди подвергают себя и окружающих опасности, нарушая элементарные правила техники безопасности.

Наша цель – это углубить знания о пиротехнических изделиях и техники безопасности при использовании различных пиротехнических изделий, а гипотеза заключается в том, что самостоятельно изготовленные пиротехнические изделия так же опасны для человека, как и изготовленные на предприятии. Основными методами исследования являются изучение и обобщение, а также эксперимент и лабораторный опыт.

Первой нашей задачей являлось изучение -литературных источников и составление описания самых популярных пиротехнических изделий, историю их создания, а также химический состав того, из чего они изготовлены.

Второй нашей задачей являлось составление списка основных правил безопасности при работе с пиротехническими устройствами.

Для выполнения третьей задачи мы создали несколько самодельных вариантов бенгальских огней.

Главным различием этих продуктов был способ нанесения на стержень. Данные бенгальские огни при сгорании выделялся токсичный SO_2 .

Вывод: возможно создать пиротехнические изделия в домашних условиях, но стоит заметить, что не существует абсолютно безопасной пиротехники.



МИКРОЭЛЕМЕНТ ЖИЗНИ...

Грязнова Зинаида

Научный руководитель Шумилова Ольга Викторовна

*ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им.В.Солдатова»,
Тюменская область, г. Тобольск*

*Если вы хотите уничтожить нацию, уберите йод
из их пищевого рациона. Это так просто»*

*Гай Абрахам, профессор Калифорнийского
университета, США*

Йод – это не только спиртовой аптечный настой для обработки ран, но и один из важнейших микроэлементов, необходимых для слаженной работы человеческого организма. Основная роль йода – участие в образовании гормонов щитовидной железы. Проблема йододефицита чрезвычайно актуальна для многих стран. Йододефицитные заболевания – расстройства, связанные с дефицитом йода, которые рассматриваются ВОЗ как наиболее распространённые во всем мире заболевания неинфекционного характера. Согласно медицинской статистике, сейчас фактическое среднее потребление йода жителем России составляет 40–80 мкг в день при норме 150–200 мкг. В России более 35 % населения страдают от йододефицита.

Цель исследования: изучить роль йода в организме человека и его влияние на возникновение йододефицитных состояний в Тюменской области.

Задачи исследования: 1) описать влияние йода на организм человека, причины, проявления; 2) изучить причины, статистику и характер йододефицитных состояний в Тюменской области; 3) изучить продукты, содержащие в своем составе йод; 4) изучить препараты, применяемые при йододефиците; 5) с помощью эксперимента определить линейку продуктов, которые следует включить в рацион для профилактики йододефицитных состояний; 6) разработать рекомендации по профилактике йододефицитных состояний для жителей Тюменской области.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез), эмпирические (эксперимент, анкетирование), математические.

В процессе исследования проведено анкетирование, которое показало осведомленность респондентов по теме исследования. Выявлено: жители Тюменской области не знают, сколько содержится йода



в организме и где больше всего его сконцентрировано, но понимают основную роль йода в организме. Продукты, содержащие йод, респонденты смогли указать не все. Так же они слабо ориентировались в признаках избытка и недостатка йода в организме человека. По результатам анкетирования был составлен буклет «Мифы о йоде».

В экспериментальной части нами проведены эксперименты: 1) определение содержания йода в продуктах питания и 2) качественное определение йода в поваренной соли методом «пятна» для йодата по методике Голубкиной Н. А. Методика эксперимента взята из статьи и «Руководство по методам анализа качества и безопасности пищевых продуктов»

Экспериментально определено, в каких продуктах содержится большее количество йода. Такими продуктами по результатам эксперимента являются морская капуста и яблоки. Эксперимент по определению качественного определения йода в поваренной соли показал, что самое большое количество йода содержится в йодированной фторированной соли от фирмы «Азбука кухни». Меньше всего йода находится в морской соли от фирмы «maremar». Результаты эксперимента были учтены при составлении буклета.

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ДВАДЦАТЬ ПЕРВОГО ВЕКА

Клементьева Мария Витальевна

Научный руководитель Ефименко Лариса Григорьевна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

Проблема питания всегда была одной из самых важных проблем, стоящих перед человеческим обществом. Всё, кроме кислорода, человек получает для своей жизнедеятельности из пищи. Поэтому питание должно быть рациональным, не только соответствовать основным положениям науки о питании, но и учитывать огромную информационную нагрузку на человека в XXI веке.

Мы живем в такое время, когда очень важно чтобы у человека хорошо работала иммунная система и защищала нас от воздействия внешних неблагоприятных факторов.

Актуальность. Сбалансированное и полноценное питание позволяет обеспечить организм всеми необходимыми питательными веществами. Необходимо чтобы эти питательные вещества попадали в организм



естественным путем, с продуктами питания. Но вот качественные ли продукты питания мы употребляем? И сколько в них содержится витаминов и микроэлементов? Над этими вопросами в наше время задумываются многие из нас.

Целью исследовательской работы явилось изучение в колледжной лаборатории пищевой плотности продуктов питания посредством проведения количественного анализа на содержание в них витамина С. Задачи исследований: 1) изучение различных методик анализа определения витамина С в продуктах питания; 2) анализ и изучение литературы о полезных свойствах витамина С и о количественном содержании его в разных продуктах питания; 3) определение влияния технологии переработки продуктов питания на их пищевую плотность; 4) проведение экспериментов выбранных образцов; 5) анализ и обработка результатов исследования.

Объект исследования: растительные продукты (отечественные и импортные овощи, фрукты); продукты перерабатывающей промышленности (соки), импортный картофель.

Зимние овощи и фрукты содержат установленную более точными аналитическими методами норму витамина С. Наибольшее расхождение в показателях стандарта и реального содержания витамина С установлено в импортном продукте – перце красном сладком. Таким образом, можно говорить о качестве продуктов отечественного и импортного происхождения, о сохранении пищевой плотности продукта, которая зависит от срока и условий хранения, транспортировки.

В анализируемых нами соках, кроме яблочного сока «Фрутто няня» установлено несоответствие между указанным количеством аскорбиновой кислоты и экспериментально полученным результатом. Стоит задуматься над тем, что такое несоответствие говорит о добавках присутствующих в этих соках. Причем большинство производителей не пишут на упаковке данные о содержании витамина С в соке.

Для пополнения витаминов, которые быстро расходуются, взрослые и дети часто предпочитают ежедневно употреблять в пищу свежие фрукты, причем наиболее любимыми являются апельсины и яблоки, что является положительным моментом.

На основании полученных данных исследования, можно сделать вывод, что наиболее богатые натуральным витамином С являются свежие фрукты, а не промышленные соки.



Но по разным причинам (материальным, сезонным, объективным) мы не всегда можем употреблять в пищу круглый год свежие фрукты и овощи, в этом случае можно заменить данные продукты соками и нектарами.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЭКОЛОГИЯ

Москва, 2018



ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЙМЕННЫХ ОЗЕР СОРОКИНО И ЛАМХОРО НА ТЕРРИТОРИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКАЗНИКА «КЛЯЗЬМИНСКИЙ» МЕТОДАМИ БИОИНДИКАЦИИ

Козлова Ксения Андреевна

Научный руководитель Гусева Анна Юрьевна

ГБУДО ИОЦРАОД, Ивановская область, г. Иваново

Объектом исследований стали озера, расположенные на территории Федерального заказника «Клязьминский» – оз. Сорокино и оз. Ламхоро. Оз. Сорокино является одним из двух озер Ивановской области, где отмечена крупная популяция реликтового вида – водного ореха (чилима), занесенного в Красную книгу региона. Для обоих озер отмечено присутствие русской выхухолы. Поэтому проведение оценки качества воды в этих озерах является актуальной задачей. Для определения классов качества воды нами применялись общепринятые биоиндикационные методы – индекс Майера, методика С.Г. Николаева, метод Вудивисса, методика Пантле-Букка в модификации Сладчека.

Исследуемые озера относятся к озерам полуоткрытого типа, близки по характеристикам к речным биоценозам. Для них характерны значительные глубины, существенное разнообразие грунта, местами отмечено наличие сильных течений.

За период исследований было отмечено 65 видов беспозвоночных, представителей макрозообентоса. Анализ фауны озер показал, что для них характерны представители как речной, так и озерной фауны. По методу С.Г. Николаева и индексу Вудивисса воды озер можно отнести к водам удовлетворительной чистоты, для ряда станций – к загрязненным. Анализ качества вод по индексу Пантле-Букка и Пантле-Букка в модификации Сладчека в 2015 г. показал, что воды большинства станций оз. Сорокино и все станции оз. Ламхоро характеризуются водами удовлетворительной чистоты (β -мезосапробными), станции оз. Сорокино, находящиеся в зоне сильного подтопления беога за счет паводков – к загрязненным водам (α -мезосапробные). В 2016 году для оз. Сорокино отмечено улучшения класса качества для ряда станций. Для озера Ламхоро изменений отмечено не было, воды также относятся к β -мезосапробной зоне. В 2017 году по индексу Пантле-Букка воды



всех станций озер Ламхоро и Сорокино оказались водами удовлетворительной чистоты (β -мезосапробными).

Таким образом анализ по различным методикам по данным исследований 2015–2017 гг. показал, что воды озер Сорокино и Ламхоро могут быть охарактеризованы как воды удовлетворительной чистоты с тенденцией к загрязнению, в основном β -мезосапробные, α -мезотрофные. Для озер характерно значительное вторичное загрязнение. Основными источниками загрязнений являются отмершие водные растения и смытые во время паводков с берегов органические остатки. Химический анализ вод различных станций двух исследуемых озер показал, что все показатели соответствует норме для водоемов полуоткрытого типа.

Присутствие нитратов и нитритов свидетельствует о высоком содержании органических веществ и процессе эвтрофикации. Высокое содержание кислорода в придонном слое отмечено для станций, где зафиксирован выход родников и грунтовых вод.

Воздействие на озера антропогенных факторов ограничено, не смотря на полный запрет посещения территории заказника туристическими группами и въезда автотранспорта, эти правила регулярно нарушаются. На основании проведенных исследований можно даны рекомендации по улучшению их экологического состояния. Наличие в окрестностях озер редких видов растений и животных требует ужесточения режима охраны и тщательного слежения за их состоянием.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ ЗА РАСХОДОМ ВОДЫ И ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В ШКОЛЕ, А ТАКЖЕ СООТВЕТСТВИЕ НОРМАМ САНПИНА И СПОСОБЫ ЭКОНОМИИ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ, ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Холова Лола Оймохмадовна

Научный руководитель Сизикова Елена Васильевна

*Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 20
имени Героя Советского Союза Н. Д. Дугина муниципального
образования городской округ Люберцы Московской области*

Стремясь улучшить жизненные условия и снизить воздействие на окружающую среду, люди постоянно ищут новые методы и технологии,



которые позволяют эффективно использовать энергию в соответствии с требованиями современности. Рациональное использование энергии должно быть важным для каждого из нас, в том числе и экономия энергии в учебном заведении. Если учесть тот факт, что спрос на энергоресурсы постоянно растёт, повышаются тарифы на них, также происходит ухудшение экологической ситуации, в этой ситуации мероприятия по энергосбережению и энергосберегающие технологии важны как никогда!

Цель: Найти способы снижения расходов на энергоресурсы при полном удовлетворении потребностей в количестве и качестве этих ресурсов.

Для того, чтобы достичь этой цели, передо мной стоял ряд задач:

- Выяснить, путем подсчетов, количество энергоресурсов, потребляемое в школе.
- Повысить мотивацию учеников экономить энергоресурсы
- Обобщить наши знания об энергоресурсах в целом, а также о приборах, работающих при помощи них.

История решения этих проблем уходит далеко в глубь веков. В апреле 1649 года Государь, Царь всея Руси Алексей Михайлович утвердил Наказ о Градском благочинии. Императрица Екатерина II приказала построить в Москве водопровод. В 1804 году был открыт Мытишинский водопровод. А в середине 19 века была построена в Москве и первая канализация. В настоящее время утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2010 года № 1092 федеральная целевая программа «Чистая вода» на 2011–2017 гг. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. № 2446-р государственная программа Российской Федерации «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на период до 2020 года»

Также для всех учреждений утвержден документ СанПиН. Только в школах, в которых соблюдаются прописанные требования, возможно получение качественного образования.

Я решила проверить соблюдаются ли эти нормы в моей родной школе. И начало моего исследования это обследование пришкольной территории и самого здания.

Задачи обследования аналогичны осмотру техники – убедиться в том, что объект не находится в аварийном состоянии и не подвергает



опасности пользователей и окружающих, выявить дефекты, определить необходимость ремонта.

Что касается территории нашей школы, то она ограждена забором и озеленена. Озеленение территории составляет не менее 80% площади всей территории гимназии. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров. Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны оборудована площадка, на которой установлены мусоросборники (контейнеры). Мусоросборники имеют плотно закрывающиеся крышки. Въезды и входы на территорию, проезды к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом.

1. Воздушно-тепловой режим учреждения.

Здания нашей гимназии оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды.

Чтобы узнать соответствует ли нормам тепловой режим нашей школы, я измерила температуру днем и вечером в различных помещениях гимназии. В гимназии поддерживается оптимальный тепловой режим.

В нашей школе старые деревянные окна несколько лет назад заменили на пластиковые.

Помимо теплового режима, я исследовала расход тепловой энергии в нашей школе

Итог: 2016 год – 828,96 Гкл, а 2017 год – 868.72 Гкл

Сейчас расход этого вида энергии с каждым годом растет в связи с увеличением отопительного сезона.

2. Водоснабжение.

Наша гимназия обеспечивается водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения. В начальной школе, в каждом кабинете стоят кулеры с чистой питьевой водой. В старшей школе, в столовой имеется бак с питьевой водой.

Дать приближенные сведения о том, что течет из водопроводного крана нашей школы, помог несложный анализ воды, который я провела, используя подручные средства.

Опытным путем я проверила цветность воды, ее степень прозрачности, наличие посторонних примесей, качество и жесткость воды. Все это мы засняли на видео. Приведу лишь два опыта.



Опыт 1: определение цветности и степени прозрачности воды.

Вывод: Вода прозрачная и органических веществ, разлагающихся в воде и придающих ей темный цвет нет.

Опыт 2: Проверка качества воды.

Вывод: Вода пригодна к употреблению.

Другие опыты также дали хорошие результаты.

На основе проведенных опытов, можно смело заявить, что вода в нашей родной школе чистая и пригодная для питья!

Также мной было проведено исследование расхода воды в гимназии за 2016 и 2017 годы.

Итог: 2016 – 1982 м³; 2017 – 2042 м³.

Потребление воды с каждым годом увеличивается и поэтому экономия является неотъемлемой частью комплекса мероприятий, направленных на сокращение затрат на оплату энергоресурсов.

3. Естественное освещение и искусственное освещение.

Все учебные помещения в гимназии имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к освещению жилых и общественных зданий.

В каждом кабинете висят жалюзи, обладающие достаточной степенью светопропускания, которые не снижают уровень естественного освещения.

На подоконниках не расставлены цветы, они размещены в переносных цветочницах.

Соответствует ли уровень освещенности нашей гимназии нормам СанПиНа, я также решила проверить. Для этого, я использовала люксметр.

Вывод: у нас поддерживается нужный уровень освещенности.

Все потолки и стены учебных помещений имеют светлые тона. Вся мебель (шкафы, парты) – имеет цвет натурального дерева; оконные рамы – белого цвета.

Соблюдение в гимназии требований к естественному и искусственному освещению, позволяет сохранить зрение обучающимся и в общем сократить заболевания глаз среди учеников. Ребят в очках у нас существенно меньше, чем ребят без них, в соотношении 3/10. И из этих 30% у 16% плохое зрение-это наследственная патология.

Исследуя расходы электроэнергии в гимназии, я выяснила, что употребление и этого вида энергии с каждым годом также растёт.



Итог: 2016 – 135.499 кВт 2017 – 140.870 кВт.

С чем же связано такое увеличение потребляемой энергии?

Увеличение отопительного сезона. У нас в школе отопление воздушное, мощные моторы работают за счет энергии. 2016- с октября по 1 апреля. 2017-с сентября до конца апреля.

Увеличение количества компьютеров в школе.

Увеличение часов работы компьютеров (электронные журналы, работа в библиотеке).

Увеличение количества кружков и секций в вечернее время. Такие, как: секция футбола, танцы, шахматы и кружок театрального искусства.

Чтобы узнать насколько хорошо школьники и учителя выполняют мероприятия по энергосбережению, я провела анонимное анкетирование.

В целом я выяснила, что более половины опрошенных на практике проводят мероприятия по энергосбережению, но эти показатели можно улучшить.

Я провела просветительскую работу среди ребят нашей гимназии.

Выводы:

Я исследовала расходы тепловой энергии школы и тепловой режим гимназии, и он полностью соответствует нормам СанПиНа.

Я исследовала расходы воды и соответствие гимназии требованиям к водоснабжению и результаты более чем удовлетворительны.

Я исследовала расход электроэнергии и уровень освещенности гимназии, он также полностью соответствует всем требованиям СанПиНа.

Просветительская работа же работа позволила:

Проинформировать учеников об энергосберегающих технологиях.

Привлечь внимание ребят к проблемам энергосбережения в пределах своей квартиры и школы.

Заложить в обучающихся ресурсосберегающее сознание, мышление, чувство ответственности.

Мотивировать учеников экономить энергоресурсы.

Моя работа имеет практическую значимость, результаты исследования могут быть использованы как методическое пособие.



БЕРЕЖЛИВОСТЬ – СЕСТРА БОГАТСТВУ!

Кичий Владимир Алексеевич, Кузин Вадим Сергеевич

Научный руководитель Рубцова Ольга Михайловна

*Филиал ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна» – Лыткаринский
промышленно-гуманитарный колледж, Московская область,
г. Лыткарино*

Тепловая, электрическая энергия и вода – это необходимые условия для жизни человека в современном цивилизованном мире. Поэтому экономия энергоресурсов и бережное отношение к ним – это не отказ от комфорта, а обеспечение важных условий проживания граждан путем грамотного и разумного их использования. Сегодня во многих наших квартирах уже ведется учет электрической энергии, горячей и холодной воды, а вот учет газа и тепловой энергии пока не организован. Но, к сожалению, русский менталитет: «На мой век хватит!» – позволяет большинству жителей России даже не задумываться об экономии воды, электричества и газа в собственных домах и квартирах.

Тема достаточно актуальна, она помогает формировать культуру энергосбережения – это, прежде всего, обучение практическим действиям, в частности рациональному потреблению электроэнергии, применению новых технологий и использованию энергоэффективных бытовых приборов и электрических ламп.

Цель проекта: Сформировать активное отношение к вопросам бережного отношения к энергии и окружающей природной среде, привлечь к участию однокурсников, сокурсников, преподавателей, членов наших семей и друзей.

Анкетирование показало, что практически никто не знает о существовании видов тарифов на учет потребления электроэнергии, некоторые студенты никогда не обращали внимание на приборы учета, не знали о классах энергетической эффективности электроприборов.

В работе раскрывается проблема и причины переплаты за потребление электроэнергии, расхода воды и газа в домашних условиях. Разработан план для организации и проведения необходимых мероприятий проекта, проведены расчеты экономии платы за электроэнергию, воду и газа, разработана Декларация по сбережению энергоресурсов. Приложение содержит анкету для проведения социологического



опроса, энергетические паспорта квартир и их освещения, рассчитан суммарный расход электроэнергии за сутки, а также диаграммы и рисунки. Были проведены беседы и тестирование среди студентов филиала «Лыткарино» государственного Университета «Дубна» на тему энергосбережения ресурсов в России.

Значимость работы заключается в том, что более углубленное изучение проблемы и рекламы энергосбережения и экологии в нашем колледже, городе и стране, позволит нам, студентам и преподавателям, сделать Россию богаче и сильнее. Наш проект помог нам и членам наших семей осознанно перейти к ресурсосбережению в доме, экономить средства на оплату потребляемых ресурсов, улучшить свой быт, добиться большего комфорта.

СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ ПАРКА 50-ЛЕТИЯ ОКТЯБРЯ, ЕГО КРАСНОКНИЖНЫЕ ОБИТАТЕЛИ И УНИКАЛЬНЫЕ ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ

Толстикова Алексей Сергеевич, Кузнецов Кирилл Алексеевич

Научный руководитель Захарченко Юрий Юрьевич

*МБОУ СОШ № 16, МБУ ДО ЦДТ Колычёво, Московская область,
г. Коломна*

Парк имени 50-летия Великого Октября расположен на высоком живописном левом берегу р. Оки и имеет исключительную эстетическую ценность и рекреационную значимость. Это самый крупный по площади территории парк города Коломна и нашего микрорайона Колычёво. Парк отметит в 2017 году 50-летний юбилей. Несмотря на это, его современное экологическое состояние неудовлетворительно. Этот уголок природы неизвестен большинству жителей города. Цель работы – оценить современное экологическое состояние парка. Наряду с редкими и краснокнижными видами растений и животных парка, в нём имеются уникальные геологические объекты природы, которые открыла наша исследовательская группа: халцедоновая пещера, коралловый риф Каменноугольного периода, оползень глин Юрского периода. Здесь нам удалось собрать коллекцию экспонатов для нашего школьного Музея истории Колычёво. Парк находится в пределах ландшафтно-историче-



ского памятника культуры областного значения Девичье поле, авторская карта которого будет продемонстрирована на защите проекта. К тексту работы прилагаются авторские фотографии, презентация из которых также будет продемонстрирована на защите проекта. По парку 50-летия Октября отсутствует научная экологическая литература, за исключением редких статей в коломенских газетах. Но в них мы нашли сведения только об истории парка. Поэтому текст работы полностью авторский. Описание растительности помогла сделать кандидат биологических наук, доцент КИ МГОУ Смелова Светлана Станиславовна. По данной проблеме мы выступили на городском радио и телевидении, о чём свидетельствуют эфирные справки в приложении. Надеемся этим привлечь внимание городских властей и общественности к этой проблеме.

ПЫЛЕУЛАВЛИВАЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ ЛИСТЬЕВ ДРЕВЕСНЫХ И КУСТАРНИКОВЫХ РАСТЕНИЙ

Комарова Ангелина Станиславовна

Научный руководитель Садовникова Любовь Анатольевна

МАОУ «СОШ № 24», Свердловская область, г. Краснотурьинск

Проблема пылевого загрязнения для нашего региона очень актуальна. Состояние атмосферы на Среднем Урале определяется двумя обстоятельствами: объемом токсических веществ, поступающих в воздух от различных источников загрязнения и интенсивностью процессов самоочищения атмосферы. По количеству вредных выбросов в атмосферу регион занимает одно из первых мест в России, а на Свердловскую область приходится около трети всех воздушных выбросов Урала, поэтому почти во всех городах области экологическая обстановка крайне неблагоприятна. Наибольший вклад в атмосферные выбросы вносят соединения окиси углерода и пылевые частицы. Пылевые загрязнения воздуха, в 2–3 раза превышающие допустимый уровень, отмечались в таких городах области, как Нижний Тагил, Первоуральск, Краснотурьинск и других городах.

Цель исследования: изучить пылеулавливающую способность листьев деревьев и кустарников города.

Задачи исследования:

Определить пылеемкость листьев различных деревьев и кустарников нашего города.



Выявить виды деревьев и кустарников, которые являются наилучшими пылеуловителями.

Дать рекомендации по озеленению обочин автомобильных дорог г. Краснотурынска.

Объект исследования: деревья и кустарники г. Краснотурынска

Предмет исследования: способность листьев улавливать пыль из воздуха и удерживать её на своей поверхности.

Исследование 1. Оценка уровня запыленности листьев

Для оценки уровня запыленности в естественных условиях произрастания с листьев, собранных на расстоянии 2 м от проезжей части были сделаны смывы. Пробы смывов (по 100 мл) были налиты в прозрачные стаканы и расположены по степени увеличения мутности воды. В качестве контроля был взят стакан с чистой водой.

Вывод: в результате исследования наибольшую пылеулавливающую способность в естественных условиях показали листья тополя и рябины, наименьшую – осины.

Исследование 2. Выявление максимальной пылеудерживающей способности листьев

Для определения максимального количества пыли, которую способны удержать на своих листьях исследуемые растения (удельной пылеемкости листьев) мы использовали методику «пылевая буря».

Высушенные после промывания листья мы взвесили (Масса 1), связали за черешки ниткой и поместили в банку, наполненную на 50% дорожной пылью. Банку закрывали крышкой и начинали трясти в течение 30 сек. После этого листья вновь взвешивались (Масса 2). Разница между массой 1 и массой 2 и составляла массу пыли, которую были способны удержать на своей поверхности листья.

Вывод: наибольшую массу пыли удерживают на своей поверхности листья тополя и сирени; средние показатели у листьев боярышника, рябины, яблони; показатели ниже среднего у березы, черемухи, акации, липы; самые низкие показатели способности удерживать пыль вновь оказались у осины.

Исследование 3. Расчет пылеемкости листьев на 1 см^2 поверхности листа

Для того, чтобы выяснить пылеемкость листьев на 1 см^2 мы рассчитали среднюю площадь одного листа каждого изучаемого вида растений и по формуле: $Y_n = m/s$, где Y_n – удельная пылеемкость, m – масса



пыли, удерживаемая одним листом, s - средняя площадь одного листа.

Вывод: максимальная пылеемкость 1 см² листа наблюдается у сирени и боярышника, близкая к максимальной – у тополя, яблони и черемухи, самая низкая – у осины.

Таким образом, по результатам трёх исследований, бесспорным лидером по способности улавливать пыль является сирень. Также хорошие результаты у листьев тополя, боярышника. Средние – у яблони и черемухи. Самые низкие показатели пылеулавливающей способности по результатам всех исследований оказались у осины.

Исследование 4. Оценка лучших растений – пылеуловителей с точки зрения практичности их использования для озеленения городских автомобильных дорог

По результатам наших исследований самыми высокими показателями в улавливании пыли листьями обладают сирень обыкновенная, тополь черный, боярышник обыкновенный. Прежде чем рекомендовать для высаживания вдоль проезжей части городских улиц эти растения, мы оценили их последующим параметрам: газоустойчивость, приживаемость саженцев при посадке, требовательность к плодородию почвы, декоративность. Так же отметили дополнительные особенности, имеющиеся у данных растений.

Вывод: По результатам оценочного анализа мы не рекомендуем высаживать в городах тополь черный. Не смотря на то, что он является хорошим пылеуловителем, взрослые деревья в силу слабости корней и прогнивания древесины ствола легко ломаются при сильных порывах ветра, что может привести к несчастным случаям. Кроме того, женские деревья тополя распространяют тополиный пух – семена, у основания которых имеется пучок многочисленных тонких шелковистых волосков. Такой пух может вызывать аллергическую реакцию у некоторых людей. Также пух является очень горючим материалом, вспыхивание пучка пуха может привести к пожару. Еще одним отрицательным свойством тополя является его быстрое распространение по всему свободному пространству, требующее регулярной вырубki молодой поросли.

Рекомендуем высаживание сирени обыкновенной, которая быстро разрастается, образуя пылезашитный барьер, оказывает фитонцидное воздействие на воздух а также имеет высокую декоративность. Так же рекомендуем в качестве пылеуловителя высаживание боярышника обыкновенного, который кроме высокой пылеулавливающей способ-



ности очень устойчив к неблагоприятным условиям города, выносит затенение, прекрасно переносит стрижку и формовку. Растения боярышника декоративны в течение всего периода вегетации.

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОТОСА ОРЕХОНОСНОГО (*NELUMBO NUCIFERA*, GAERTN.) ДЛЯ ФИТОРЕМЕДИАЦИИ ВОДЫ ОТ ИОНОВ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ (НА ПРИМЕРЕ СВИНЦА И КАДМИЯ)

Ракова Анастасия Сергеевна

*Научный руководитель Олива Тамара Владимировна,
Меремьянина Татьяна Григорьевна*

МБОУ «СОШ № 1, Белгородская область, г. Строитель

Последние десятилетия характеризуются интенсивным развитием фиторемедиационных технологий, также уделяется большое внимание разработке и использованию фиторемедиации и фитоэкстракции для борьбы с загрязнениями тяжелыми металлами. Но большинство работ посвящено очистке почв.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью поиска и разработки методов, позволяющих извлекать экотоксиканты без дополнительной нагрузки на окружающую среду с применением растений и методов, так называемой «зеленой химии», так как приемы, применяемые для удаления тяжелых металлов из разных природных объектов, в том числе водоемов, как правило, являются дорогостоящими и сложными в исполнении.

Гипотеза исследования – высшие растения (водные макрофиты) можно использовать с целью фиторемедиация сточных вод.

Целью исследования стало определение способности растения-фильтра лотоса орехоносного к накоплению тяжелых металлов (на примере солей свинца и кадмия) а также определение возможности использования его зеленой массы в качестве кормов для сельскохозяйственных животных.

Объектом исследования являлась способность лотоса орехоносного к поглощению ионов свинца и кадмия.

Предметом исследования стало определение содержания свинца и кадмия в объединенной лабораторной пробе растительного материала.



Методы исследования включали в себя сбор растительного материала, минерализация средней пробы и определение содержания свинца и кадмия атомно-абсорбционным методом ГОСТ 30178–96 и МУ ЦИНАО.

Исследования по изучению фиторемедиации вод от ионов тяжелых металлов проводились на прудах Яколевского района (пруд в ур. Маршалково и пруд с. Быковка). Химические исследования проводились на базе испытательной лаборатории ФГОУ ВПО БелГПУ им. В. Я. Горина.

Оценка содержания свинца и кадмия в частях растения лотоса ореховидного показала, что он обладает достаточно высокой аккумулярующей способностью по отношению к этим металлам.

Лотос ореховидный – это растение с высоким потенциалом использования для очистки воды водоемов, куда поступают сточные воды, поэтому выбранная тема работы актуальна и представляет несомненный интерес для контроля состояния водоемов области, поддержания их качества

Результаты исследования позволяют дать рекомендации об использовании лотоса ореховидного как фиторемедиационного растения для доочистки сточных вод.

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО КРАСОТА, НО И ЧИСТЫЙ ВОЗДУХ

Захарчук Юрий Александрович

Научный руководитель Захарчук Наталья Ивановна

*МОУ «Новосадовская СОШ», Белгородская область,
пос. Новосадовый*

Цель: изучить и создать оптимальные условия для произрастания хвойных растений на приусадебном участке.

Для достижения этой цели нам необходимо было решить следующие задачи:

- ознакомиться и изучить литературу по теме исследования
- изучить как правильно ухаживать за хвойными растениями на участке
- проанализировать и обобщить результаты исследования
- применить рекомендации специалистов, опираясь на личный опыт и использованную литературу.



Хвойные деревья очень распространены в ландшафтном дизайне. Особенно в посёлках коттеджного типа, где на огромных участках стоят красавицы – сосны и ели. Смотрится очень красиво и богато. Всем же хочется чего-то необычного и, чтоб было не как у всех. Выращивание хвойных деревьев на своем участке мечта многих, но не у всех получается вырастить стройную красавицу у себя на участке. Сосны и ели хранят свои секреты. Как правильно ухаживать за хвойными растениями на участке был основным нашим вопросом.

Учёными было доказано, что один кубический метр воздуха хвойного леса в среднем содержит 200–300 бактерий. По сравнению с составом городского воздуха это число настолько ничтожно, что хвойный кислород считается почти стерильным. Так, каждый, кто прогуливался в бору хотя бы в течение часа, сам смог убедиться, какую пользу приносят хвойные леса. Кратко можно заключить: состояние кислорода в этих местах таково, что они просто необходимы людям для сохранения жизни.

Узнать о том, как правильно ухаживать за хвойными растениями, чтобы получить максимальную пользу для организма проживающих вокруг на участке был основным вопросом исследования.

В результате наших исследований мы можем сделать следующие выводы: после двух лет проживания среди хвойных растений мы заметили, что члены семьи стали меньше болеть, воздух стал намного чище, особенно это ощущается после дождя и полива.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОСОБО ОХРАНЯЕМОЙ ПРИРОДНОЙ ТЕРРИТОРИИ УЧАСТКА РЕКИ УБЛЯ

Масалев Александр Евгеньевич

Научный руководитель Березина Наталия Николаевна

МАОУ СОШ № 24 с УИОП, Белгородская область, г. Старый Оскол

Одной из проблем при разработке мероприятий по охране и защите водной среды малых рек от загрязнений является недостаточность информации об их экологическом состоянии. Актуальность. Исследование водохозяйственных балансов малых рек позволит обосновать наиболее важные водохозяйственные мероприятия, которые могут обеспечить рациональное использование и охрану малых рек.

Цель работы: Исследование особо охраняемой природной территорий участка реки Убля. В соответствии с поставленной целью в иссле-



довании решаются следующие задачи: 1. Изучить ранее опубликованные материалы по изучаемой теме. 2. Провести рекогносцировочное обследование особо охраняемой природной территории участка реки Убля. 3. Исследовать гидрометрические показатели участка реки (определения ширины, промеров глубин, измерения скоростей течения). 4. Рассчитать гидрологические показатели (водного сечения, расхода воды). 5. Провести исследования органолептических свойств воды. 6. Сделать геоботаническое описание высшей растительности прибрежной части реки. 7. Провести систематический и экологический анализ растений макрофитов.

Гипотеза состоит в том, что ведение контроля над экологическим состоянием особо охраняемой природной территории участка реки Убля будет способствовать сохранению его природоохранной значимости. Практическая значимость. Данные, полученные в работе, могут быть использованы для сохранения природоохранной значимости данного участка реки. Объект исследования: состояние экологической системы участка реки Убля. Предмет исследования: растения макрофиты и гидрометрические, гидрологические показатели реки. Участок реки Убля от западной границы полосы отвода железной дороги «Старый Оскол – Валуйки» до реки «Оскол», протяженностью 3,8 км присвоен статус ООПТ (гидрологический заказник). Гидрологические исследования проводили по методикам: А. С. Боголюбова, Д. Н. Засько, Н. А. Антимонова. При исследовании обилия макрофитов использовалась шкала Друде с дополнениями А. А. Уранова, П. Д. Ярошенко.

Выводы 1. Правый берег р. Убля пологий, левый берег имеет склон, с углом наклона 30 градусов, микрорельеф: равнинный, правый берег плоский. 2. Гидрологические исследования показали, что скорость течения небольшая – 0,2 м/сек, средняя ширина русла составила 10 метров, глубина от 0,5 до 1,9 метров. 3. Грунт русла реки песчаный, у правого берега песчано-илистый, ил не откладывается на дне, так как средняя скорость течения маленькая-0,2 м/с. 4. Площадь гидрологического сечения составила 15,52 кв.м, на 1,64 кв.м, чем меньше, чем 20 лет назад, расход воды в реке практически не изменился, составил ($Q=3,81\text{ м}^3/\text{сек.}$), 20 лет назад -расход воды $Q=3,87\text{ м}^3/\text{сек.}$ 5. Выявлено и описано 75 видов прибрежно-водных высших растений, относящихся к 36 семействам. 6. Древесно – кустарниковая растительность представлена семействами Ивовые, Вязовые, Липовые, Березовые, Кленовые.



7. Растительность левобережья представлена суходольной растительностью на слабо развитом почвенном покрове. 8. Выявлено 21 вид макрофитов, относящихся к 13 семействам. Околоводная растительность образует протяженные заросли шириной от 1,5 метров до 4 метров. По степени зарастания река относится к умеренно заросшей – площадь зарастания составляет 15%. 9. Береговая часть не загрязнена бытовым мусором, но выявлен сушняк Клена ясенелистного от вырубки его на зарастающей прирусловой части реки.

Заключение. На территории ООПТ – гидрологического заказника не выявлено грубых нарушений, противоречащих санитарным правилам о нормам в соответствии с Федеральным законом от 30 марта 1999 года № 52. Проводить экологические акции с целью своевременного удаления с территории заказника сушняк Клена ясенелистного. Проводить пропаганду о целесообразности сохранения заказника – участка реки Убля.

ВЛИЯНИЕ ЯДЕРНЫХ ВЗРЫВОВ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ И ЧЕЛОВЕКА

Хоштария Кристина Эдуардовна

Научный руководитель Ефименко Лариса Григорьевна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

Быстрое развитие ядерного оружия, масштабное создание и накопление его в огромных количествах, как основного «козыря» в возможных войнах будущего, подтолкнуло человечество к необходимости оценки вероятных последствий его применения.

Исследования велись не только в сфере изучения прямых факторов поражения взрывов различной направленности, но и учитывались возможные экологические последствия, такие как разрушение озонового слоя, резкие изменения климата и так далее. Атомная энергетика таит опасность в результате случайных обстоятельств радиоактивного заражения природной среды, которое может произойти не только в результате применения атомного оружия, но также из-за аварий на АЭС.

Целью исследовательской работы явилось: подробное изучение возможных последствий, а так же степень влияния ядерных взрывов на окружающую среду и человека.



Исходя из цели исследовательской работы, были сформулированы следующие задачи:

1) проанализировать и изучить поражающие факторы ядерного взрыва, а так же тепловые, световые, механические, радиационные воздействия;

2) рассмотреть влияние поражающих факторов на человека, окружающую среду, животный мир;

3) определить меры защиты от поражающих факторов ядерного взрыва на человека и окружающую среду.

Несмотря на рассмотренные нами негативные воздействия на человека и окружающую среду ядерных взрывов и ядерной энергии, результаты исследований последних лет в различных областях инженерных дисциплин и физики высоких энергий, а также заключения авторитетных международных комиссий, убедительно свидетельствуют в пользу дальнейшего развития ядерной энергетики в самых широких масштабах. Уже сегодня существуют и одобрены экспертами, из ведущих ядерных стран, проекты по созданию ядерных энергетических установок на качественно новом уровне безопасности для различных географических зон с отличающимися климатическими условиями.

В условиях острого дефицита органических энергоносителей ядерная энергетика может рассматриваться в качестве реальной альтернативы. При оценке степени влияния ядерных испытаний на здоровье населения, проживающего в районе их проведения, следует учитывать как параметры сложившейся на территориях этих районов радиационной обстановки, так и целый комплекс различного рода факторов, воздействующих на человека.

Для более полного выяснения последствий влияния атомной индустрии на здоровье человека и природы, и выработки мер по минимизации такого влияния, было бы целесообразно:

– сделать доступными все имеющиеся данные по влиянию радиации на здоровье населения и персонала в США, России, Китае, Франции, Великобритании, Казахстане и в других странах;

– поддержать проведение и интенсифицировать независимые международные исследования последствий для здоровья человека и среды Чернобыльской и других радиационных катастроф;

– провести инвентаризацию и интенсифицировать исследования последствий радиационного загрязнения Мирового океана;



– прекратить переработку отработавшего ядерного топлива, как самую экологически грязную часть атомной индустрии.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЭКОНОМИКА

Москва, 2018



НАША ОПОРА

Николаева Елена Егоровна

Научный руководитель Иванова Алена Михайловна

ГБПОУ РС (Я) «ЯМК», Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Название: «Наша опора»

Направление: социальные услуги

Суть проекта: оказание населению города Якутск социальной услуги сопровождения

География: Республика Саха (Якутия) г. Якутск

Контингент потребителей: занятые люди, не имеющие возможность сопровождать своих родственников и детей в социальные учреждения

Описание услуг: оказание населению города Якутск социальной услуги сопровождения

- сопровождение в детский сад/школу
- сопровождение больного в поликлинику;

Персонал компании:

– руководитель (расчет дохода, расхода, прибыли, заработной платы и т.д., маркетинговая деятельность, прием заявок, контроль исполнения работы);

– отряд (студенты 2–3 курса ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж» отделений сестринское дело, акушерское дело и лечебное дело).

Необходимое оснащение: единая форма.

Спрос потребителей услуг: Для анализа возможного спроса мы изучили статистические данные по количеству населения Якутска, отчетные данные Центра занятости г. Якутска и пришли к выводу, что в Якутске низкий уровень безработицы, стремительно растет население, расширяется город. Также было проведено анкетирование (диаграмма 1 и 2). По итогам анкетирования 60% респондентов нуждаются в платных услугах сопровождения. Также по статистическим данным большое количество людей не попадают в учреждения здравоохранения по причине того, что ближайшие родственники не могут оказать нужный уход в связи с занятостью.

Преимущества перед конкурентами: низкая стоимость услуг, оперативность.

Расход: проезд до места работы (транспортная карта)



ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В РФ

Рябухин Павел Алексеевич

Научный руководитель Стецюнич Юлия Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

В настоящее время проблема экономического роста приобретает особую актуальность и значимость. Экономика Российской Федерации переживает достаточно серьезный спад, который осложняется многими факторами, как внешнего, так и внутреннего порядка.

В современных условиях развития России решение проблемы увеличения темпов экономического роста является одной из приоритетных в системе обеспечения национальной безопасности страны. Параметры экономического роста и их динамика необходимы для характеристики развития национальной экономики и уровня жизни населения. Достижение стабильных и высоких показателей экономического роста является одной из основных задач государства.

Российская экономика находится на стадии кризиса и выход из этого положения зависит от грамотной экономической политики правительства РФ. Основными задачами, которые стоят перед правительством являются: повышение качества национального продукта, развитие легкой и тяжелой отечественной промышленности, усиление сотрудничества со странами в разных направлениях, оптимизация инвестиционной политики и другие. Многочисленные санкции со стороны Европейских государств и низкие цены на нефть оказали сильное негативное влияние на экономический рост страны и выявили недостатки существующей системы. Именно поэтому требуется коренное переустройство расходной части федерального бюджета для оптимизации и роста эффективности бюджетных затрат, кардинальный пересмотр государственных программ РФ с целью соответствия главным ориентирам и показателям целевого состояния социально-экономического развития нашей страны.

Целью данной работы является анализ проблемы замедления темпов экономического роста и разработка рекомендаций по увеличению темпов экономического роста.

Объект исследования – экономика России;

Предмет исследования – проблема экономического роста в России и выявление факторов, влияющих на нее.



Данная работа состоит из содержания, введения, 2 глав, заключения, списка использованной литературы.

ПРОГРЕССИВНАЯ ШКАЛА НДФЛ КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА В РФ

Смирнов Даниил Юрьевич

Научный руководитель Галимова Ирина Васильевна

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

В настоящее время для населения РФ характерна высокая степень расслоения по доходам, которая признаётся на официальном уровне. Если доходы одних слоёв населения снижаются, а доходы других растут, то усиливаются процессы дифференциации, увеличивается уровень бедности в стране, что в дальнейшем тормозит накопление человеческого капитала и препятствует стабильному экономическому росту. Постоянный рост разрыва между «богатыми» и «бедными» является особенно актуальной и болезненной проблемой.

РФ является социальным государством, что говорит о социальной направленности налоговой политики. Одним из главных инструментов для реализации социальной роли налогообложения может стать реформирование НДФЛ, который занимает особое место среди налогов, так как затрагивает интересы всего экономически активного населения страны. Предполагается, что введение прогрессивной шкалы данного налога может послужить основой формирования эффективной и справедливой системы налогообложения и учесть при этом интересы, как налогоплательщиков, так и государства.

Цель: сглаживание неравенств в доходах экономически-активного населения через изменение порядка уплаты НДФЛ.

Объект: налоги, налоговая система РФ, проблема неравенства доходов населения и её источники.

Предмет: НДФЛ как инструмент регулирования социального неравенства.

Задачи:

1. Выявить основные проблемы НДФЛ с точки зрения теории;
2. Понять, что собой представляет дифференциация доходов;



3. Определить собираемость НДФЛ, значение для налоговой системы РФ;
4. Рассмотреть проблему социального неравенства в РФ;
5. Проанализировать факторы, приводящие к социальной дифференциации;
6. Изучить действия государства в борьбе с расслоением общества по доходам;
7. Изучить воздействие НДФЛ на проблему социального неравенства;
8. Рассмотреть введение прогрессивней шкалы НДФЛ в РФ, предусмотрев появление новых проблем.

В ходе исследования выявлено, что целесообразным будет введение прогрессивной шкалы НДФЛ со ставками: 10%, 13%, 17%, 20% и необлагаемым минимумом. При помощи расчётов прогноза поступлений от НДФЛ, основанных на данных за 2013 год о распределении населения по размерам доходов, численности занятого населения, выявлено, что данные ставки будут эффективными. Также важно отметить, что реформирование стоит проводить поэтапно, и одновременно заниматься совершенствованием социальных налоговых вычетов, ужесточением налогового контроля, повышением грамотности граждан в вопросе налогов.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РФ

Якимова Анастасия Юрьевна, Гальцова Анастасия Анатольевна

Научный руководитель Афанасьев Кирилл Станиславович

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

Новизна исследования данной темы заключается в том, что она мало изучена отечественными источниками и высокой значимости для экономики. Изучение темы научно-исследовательской работы позволит укрепить и расширить знания россиян в области развития жилищного строительства на современном этапе.

Целью данной работы стало определение состояния отрасли жилищного строительства в России, а также выявление проблем и перспектив его развития.



Один из главных показателей уровня жизни населения – количество жилых кв. метров на одного человека в среднем. В 2018 году, по законодательству РФ этот показатель равен 18 кв. м., тогда как в других странах и по стандартам ООН – показатель достигает около 30 кв. м. К тому же, невозможно не отметить серьезную проблему достаточно долгого числа лет, необходимых для покупки жилья.

Самым мощным фактором, влияющим на объемы жилищного строительства, является спрос на строящееся жилье, формируемый населением. С началом валютного шока в 2014 году, граждане инвестировали средства в покупку квартир, ожидая ухудшения ситуации на жилищном рынке в дальнейшем. Поэтому именно на 2014 год и пришелся пик продаж на первичном рынке жилья. Однако, если обратиться к графику доходов населения в период с 2012 года по 2016 год, то на данном этапе можно сказать о том, что в перспективе развитие отрасли будет тормозиться, следуя следующей логике: доходы населения падают, спрос на недвижимость уменьшается, следовательно, падает и цена. Именно из-за подобных ситуаций сокращается и предложение жилищного строительства.

Итак, на основе вышеперечисленного для усовершенствования развития строительной отрасли мы предлагаем:

- Разработать механизмы финансирования жилищного строительства на основе банковских инструментов.
- Внедрить новые нормативы строительства жилья.
- Снизить острые барьеры и затраты на прохождение согласований в строительстве.
- Создать новые условия при появлении новых игроков на рынке.
- Внедрить новые технологии при строительстве жилья, которые в дальнейшем улучшат его качество
- Вовлечь неиспользуемые земельные участки, например промзоны, для целей жилищного строительства.
- Повысить финансовую грамотность населения. Для повышения финансовой грамотности нужно разработать комплексную программу, которая, в свою очередь, будет направлена на освещение различных особенностей и плюсов ипотечного кредитования для горожан.



РАЗРАБОТКА НОВОГО ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ – ИГРЫ «БАНК»

Закирова Арина Ривальевна

Научный руководитель Паутов Алексей Степанович

*ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», МАОУ лицей № 110,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

В работе была поднята одна из самых актуальных на сегодня тем: проблема повышения финансовой грамотности населения. Данная проблема касается каждого – все мы ежедневно сталкиваемся с деньгами. В последние годы на тему пришелся пик актуальности: подводятся итоги данного в 2006 году поручения Президента России В. В. Путина банкам. Так, в марте 2017 года в Банке России прошла конференция, на которой впервые были озвучены итоги работы банков в этом направлении. С сентября 2018 года планировалось ввести в школах урок финансовой грамотности (пока введено только в 8 субъектах РФ). Впервые сразу две олимпиады по финансовой грамотности включены в Перечень олимпиад на 2018/2019 год с уровнями 2 и 3.

Цель проекта: разработать инструмент повышения финансовой грамотности. Реализация – в форме уникальной игры (по банковскому делу).

В качестве теоретических методов исследования использованы: проблемно-сопоставительный анализ литературы, нормативно-правовых актов, проектов банков, правил экономических игр, метод наблюдения и сравнения. Эмпирических: сопоставительный анализ действующих продуктов, соответствие аналогов законодательству, выводы по результатам апробации, а также разработку банковской игры, планирование ее внедрения и развития.

Считаю, что данная работа будет иметь важное практическое значение: востребованность уже заявлена ВУЗами и школами, на сегодня отсутствуют аналогичные разработки (банковские игры). В случае одобрения игры Министерством образования РФ возможно ее использование в качестве учебного пособия по банковскому делу (аналогично пока единственной игре «Рынок» Ю. Сомова, ставшей пособием по экономике).

В целях выполнения задач проекта мной были пройдены курсы повышения финансовой грамотности от проектов, представленных



банками (Сбербанк, Запсибкомбанк и банк Хоум Кредит), а также прочих проектов (Министерства финансов РФ и других). Также в 14 лет я открыла счет в банке (закон это позволяет), имею банковские карты и интернет-банк. В ходе проекта были детально проанализированы порядка 60 экономических игр из США, Англии, Германии, Японии, России, а также все банковские игры: 9 игр из США, Англии, Беларуси, России. Я участвую в турнирах по играм «Монополия», «Денежный поток» (Роберта Кийосаки). Обнаружив в играх немало недостатков, найдя «пробел» в виде отсутствия полноценной игры по банковскому делу, было принято решение создать свою игру, имитирующую все стороны банковской жизни. Игра прошла тестирование: после нее люди были приятно удивлены своему прогрессу в финансовых вопросах.

Цель работы достигнута. Игра получилась: 1) современной – учитывает практически все современные финансовые услуги; 2) своевременной, потому что сейчас тема актуальна, как никогда; 3) эффективной – в одной игре вся банковская сфера; 4) полезной – востребованной и клиентами банка, и банкирами, и студентами; 5) уникальной, так как даже аналогов такого уровня на рынке нет, даже не использовано название – «Банк».

Дальнейшие шаги: 1) выпуск игры и рассылка ее в ВУЗы; готова пробная версия, проект направлен на оценку в УрГЭУ и УрФУ, получены положительные отклики от директоров 3-х институтов; 2) показать игру банковскому сообществу; 3) получить патент на игру; 4) глобальная цель – получить статус игры как образовательного пособия и проводить по ней турниры.

ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНОПЛЯ КАК РЕСУРС

Обросов Константин Вячеславович

Научный руководитель Агаева Нурлана Яверовна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР,
Архангельская область, г. Северодвинск*

Мало кто сейчас может поверить, что когда-то конопля в России занимала первое место среди сельскохозяйственных культур. С давних времен крестьяне уделяли много внимания ее выращиванию. Все потому, что было известно о полезных свойствах данного продукта. Как



произошло, что в нашей стране она стала под строжайшим запретом? Все началось с американского магната, который закупал древесную бумагу для своих газет по выгодным для него условиям. Конкуренцию такому продукту начал составлять конопляный аналог. Хитрый американец провел агрессивную пиар кампанию по борьбе с легализацией наркотиков, уничтожив, таким образом, своих конкурентов. С этого началось принятие ООН законов, направленных на борьбу с наркотиками. Коноплю запретили использовать даже в медицинских целях. В 1961 году Михаил Сергеевич Хрушев подписал конвенцию о запрете наркотиков. Сегодня техническая конопля не владеет наркотическими веществами и, соответственно, любым психоактивным воздействием, в России ее выпускают лишь несколько крупных компаний. Поскольку из технической конопли можно производить огромное количество продукции, начиная от бумаги и ткани до бензина и пластмассы, то данная тема представляет особую актуальность.

Цель – изучить особенности технической конопли.

Задачи:

- изучить понятие технической конопли;
- рассмотреть техническую коноплю как сельскохозяйственную культуру;
- изучить области использования технической конопли;
- проанализировать правовые и экономические особенности производства технической конопли.

Объект – техническая конопля.

Предмет – особенности технической конопли.

Гипотеза: Мы предполагаем, что техническая конопля является выгодным и имеющим много возможностей ресурсом.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, анализ.

Прежде всего мы изучили характеристику и особенности технической конопли, а также из-за чего конопля была запрещена во многих странах мира. В ходе исследования мы сделали вывод о том, что техническая конопля является уникальным растением, которое обладает неповторимым экономическим и экологическим потенциалом и представляет собой абсолютно безопасное растение, так как не оказывает наркотического воздействия на организм. Таким образом, техническая конопля – это возобновляемый ресурс, который может стать одним из основных элементов отечественной промышленности 21 века.



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ Г. КУРГАНА

Солобоева Галина Геннадьевна

Научный руководитель Мордвинова Татьяна Викторовна

*ГБПОУ «Курганский государственный колледж»,
Курганская область, г. Курган*

Имущественное страхование – это отрасль, в которой объектом страховых отношений выступает имущество в различных видах. Актуальность темы обусловлена тем, что страхование имущества играет важную роль в экономическом развитии по ряду причин: во-первых, это наиболее оптимальный способ сокращения убытков посредством управления рисками, во-вторых, это неотъемлемая часть финансового рынка.

Объектом исследования является страхование на рынке недвижимости г. Кургана. Предмет исследования – страховая деятельность.

Цель работы – изучение процедуры страхования на рынке недвижимости на примере крупнейшего филиала города ПАО СК «Росгосстрах», выявление проблем и перспектив развития.

Задачи научно – исследовательской работы:

1. Изучить наиболее востребованные виды страховых услуг в г. Кургане.
2. Отразить современное состояние рынка имущественного страхования.
3. Выявить проблемы и перспективы развития имущественного страхования.

Основным драйвером роста страхового рынка в г. Кургане является имущественное страхование, когда объекты чаще всего страхуют от неправомерных действий третьих лиц, влияния природных условий, возможных поломок во время эксплуатации.

За анализируемый период в г. Кургане более всего возросло количество страховых случаев, связанных с пожарами в зданиях культурно – зрелищных учреждений (50%). Снизилось количество пожаров производственных зданий на 30%, зданий торговых предприятий на 45,7%, лечебно – профилактических учреждений на 33,3% и зданий административно – общественных учреждений на 48%. Больше всего



возросло количество причин пожаров, вызванных шалостью детей с огнем – 16,7%, нарушением правил эксплуатации электрооборудования – 15,7%.

Страхование на рынке недвижимости г. Кургана можно охарактеризовать как динамично развивающееся, но имеющее следующие проблемы:

1. Неприемлемые для клиентов требования страховых компаний.
2. Недоверие со стороны страхователей к страховым компаниям.
3. Неправильная оценка рисков страхования.
4. Низкий уровень доходов и финансовой грамотности населения.
5. Неправильное определение стоимости недвижимости страховыми компаниями.
6. Недостаточность участников страхового рынка.

Деятельность участников страхового рынка не регламентирована, поэтому необходимо законодательное регулирование их деятельности, установления требований к предоставляемым услугам, создание профессиональных объединений, в том числе на основе саморегулирования.

Перспективы развития рынка имущественного страхования г. Кургана:

1. Расширение круга клиентов путем привлечения страхователей жилья.
2. Разработка оптимальных условий страхования, заключение индивидуальных договоров.
4. Уменьшение перечня документов, подтверждающих страховой случай.
5. Развитие комплексных продуктов.
6. Оказание дополнительных сервисных услуг при страховании.
7. Введение возможности проведения страхования в рассрочку.



КРИПТОВАЛЮТА КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ

Абубукарова Антонина Юсуфовна

Научный Руководитель Чикваная Нана Геннадиевна

Колледж ИСТид (филиал) СКФУ, Ставропольский край, г. Пятигорск

Проблема теоретического осмысления нового вида денег – криптовалют, на данный момент как нельзя актуальна. Из-за недостаточного изучения этой темы в мире нет единого понимания-криптовалюты – в одних источниках она трактуется как валюта, в других как товар либо сырье. В моей работе проанализированы формулировки криптовалют, на основе выявлена необходимость их научного осмысления.

Тема криптовалют активно обсуждается на международном уровне. На данный момент каждая страна должна определить свою позицию отношению к этой новой валюте, внутри своего государства. В России, на появление данного вида валюты, долгое время закрывали глаза. В 2017 году лед тронулся, и появились предпосылки, того, что наше государство примет хоть какую-то позицию по отношению к криптовалюте. Первым кто затронул эту тему был В. В. Путин, по его мнению, монеты нужно взять под государственный контроль. Прогресс не стоит на месте поэтому очень важно иметь представление о такой «новике» в мировой экономике.

В любом случае, отношение к криптовалюте в мире неоднозначное. В США криптовалюту рассматривают как имущество, а не как валюту. В Великобритании – как иностранную валюту. В Японии же, криптовалюта признана официальным платежным средством. Российская Федерация никак не может определиться в своем отношении к новому виду денег. Однако, в процессе экономической глобализации электронных денег, все большее количество людей признают удобство и эффективность криптовалюты. В любом случае криптовалюта – это новый этап в развитии виртуальных денег, но, при всем при этом, она способна удовлетворить возрастающие требования нашего общества, а именно: мгновенная скорость расчетов, отсутствие комиссии за переводы высокий уровень эффективности.



МЕТОДЫ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ: АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ И РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Арланцева Владислава Борисовна

Научный руководитель Выставкина Ольга Викторовна

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей
сообщения» Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта –
филиал РГУПС, Краснодарский край, г. Тихорецк*

В данной работе в первой главе, рассматривается сущность и задачи антикризисного управления, принципы на которых базируется система антикризисного управления. Раскрыта сущность функций антикризисного управления, поскольку они являются важным элементом системы антикризисного управления. Также в теоретической главе рассмотрены методы антикризисного управления предприятием, применение которых способствует предварительной диагностике кризиса и последующего преодоления и устранения негативных факторов. Рассмотрены приемы управления, которые могут кардинально изменить существующую систему управления предприятием, находящуюся в кризисном состоянии, а также данные приемы позволят сократить затраты и сделать компанию прибыльной.

Во второй главе проведен анализ и оценка финансового состояния ООО «Тихорецкая Транспортная компания». Дана краткая характеристика предприятия, рассмотрены основные и дополнительные виды деятельности организации, а также представлено сравнение основных технико – экономических показателей за 2015–2017 гг. В результате проведенного анализа, был сделан вывод, что за анализируемый период ситуация на предприятии осталась примерно на том же уровне, на начало и на конец анализируемого периода, вероятность банкротства оценена, как средняя.

В третьей главе предложены мероприятия по антикризисному управлению на предприятии. Одним из мероприятий является применение управленческого учета, который выполняет функцию постоянно действующей ревизии, так как постоянно контролирует все хозяйственные операции. Введение управленческого учета не требует ни технических изменений, ни ощутимых финансовых вложений – это организационное мероприятие, направленное на то, что бухгалтерский



учет дополняется новыми показателями и методикой учета. Здесь наиболее важным является умение согласовать взаимодействие бухгалтерии и службы управленческого учета, так как только их взаимодействие дает необходимый эффект.

В четвертой главе рассматривается теоретическая и практическая значимость представленной работы. Рассмотрены этапы, которые способствовали написанию и созданию работы по выбранной теме. Теоретическая часть представленной работы направлена на обеспечение развития научных представлений об особенностях антикризисного управления предприятий. Практическая значимость исследования данной работы состоит в возможности использования содержащихся в работе выводов и предложений в совершенствовании управления в ООО «Тихорецкая транспортная компания», для преодоления кризисного состояния, в котором оно оказалось.

Базой изучения практических материалов для данной работы являлось деятельность Общества с ограниченной ответственностью «Тихорецкая транспортная компания». Внедрение предложенных мероприятий повысит уровень управляемости, уменьшит давление внешней среды, повысит конкурентоспособность и минимизирует конфликты интересов внутри предприятия.

Ключевые слова: антикризисное; управление; методы; борьба; методы; отчетность; анализ.

СТУДЕНЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КРЕДИТ

Сафонова Наталья Андреевна

Научный руководитель Волкова Юлия Сергеевна

*ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж»,
Краснодарский Край, г. Краснодар*

Затрагивается одна из актуальных проблем современного человека на сегодняшний день. Получение высшего образования, несомненно, является крайне важным, но выгодно ли его получать в кредит, будет рассмотрено именно в данной работе. Автор проводит ряд исследований для выявления выгоды кредитования студентов, с целью получения ими высшего образования.

Актуальность темы заключается в том, что в данной работе рассматриваются более подробно положительные и отрицательные стороны



возможности получения высшего образования путём привлечения, к оплате обучения, банковских кредитов. Так же, в данной работе проводится ряд исследований, который позволяет более подробно рассмотреть данный вид кредитования и даёт возможность ознакомиться молодым людям с данной системой кредита на обучение в Высшем учебном заведении и принять дальнейшее решение о том, стоит ли брать данный кредит, или же всё таки нет.

В начале исследования была поставлена цель «Исследовать кредит на получение образования в Высшем учебном заведении». В ходе исследования была выполнена поставленная изначально задача. Кредит на образование, несомненно, является прорывом для людей, не имеющих финансовой возможности оплатить своё обучение, но при этом, если проанализировать его условия, можно увидеть, что это не является выгодным предложением. Исходя из ряда исследований, проведённых в данной работе, можно увидеть, что большое количество молодых людей хотят, а главное стремятся к получению высшего образования, даже если придётся прибегать к услугам банка, в виде предоставления кредита на образование.

Цель достигнута, выдвинутая гипотеза подтвердилась. Задачей будущего надо поставить пересмотрение условий данного кредита, ведь он на данный момент с его условиями является выгодным только для банков, но никак не для студентов.

По результатам своего исследования сделаны следующие выводы:

1. Необходимо пересмотреть условия данного кредитования, что бы ещё большее количество людей могло получить высшее образование.
2. Сделать одной из основных задач будущего доступность выплаты данного кредита в более кратчайший срок, посредством уменьшения процентов.
3. Сделать доступным возможность получения этой программы во всех банках, с выгодными для студентов условиями.

Рекомендовано использовать данное исследование на внеклассных мероприятиях посвященных темам «высшего образования и способов его оплаты» или «кредитных услуг на получение образования» и «финансовой грамотности населения».



ЛИЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГРАЖДАН

Погорелова Карина Сергеевна

Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна

*МОУ РСОШ № 2 имени А. И. Цыбулёва, Белгородская область,
п. Ракитное*

В условиях постоянного роста цен на товары, быстрого уровня инфляции, важно знать, насколько хорошо сформировано у вас представление о финансовой безопасности. К сожалению, на сегодняшний день большинство людей сохраняет уверенность в том, что отложенная «на черный день» денежная сума действительно способна обезопасить их от возможных рисков, а в случае необходимости – свести к минимуму возможные потери.

Каждый человек когда-либо нес те или иные финансовые потери. А некоторые люди, к сожалению, несут их регулярно. Часто мы не только не можем сэкономить, но и вообще остаемся без средств к существованию. В современном мире в условиях рыночной экономики бывают ситуации, когда потери финансов в том или ином их виде неизбежны, но во многих случаях их вполне можно избежать, если заблаговременно позаботиться об этом.

Так как мне стало интересно, как обезопасить свой кошелек от неблагоприятных факторов, тему исследовательской работы я выбрала «Личная финансовая безопасность граждан».

В связи с постоянными экономическими кризисами в условиях мировой экономики, экономическими санкциями стран Евросоюза и США в отношении российской экономики, частым повышением цен в стране на товары и услуги, исследовательская работа является актуальной.

Цель работы: повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие формированию у населения разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам.

Задачи работы: изучить, как ведут себя граждане в вопросах финансовой безопасности под влиянием различных неблагоприятных факторов со стороны, и систематизировать в виде памятки ежедневные правила поведения, обеспечивающие личную финансовую стабильность; охарактеризовать причины, по которым потребители теряют



деньги, подвергаясь какому-либо влиянию. Так же задачей является систематизация различных правил поведения, которые могут помочь существенно снизить вероятность понести финансовые потери, и защитят наш семейный бюджет от возможных негативных воздействий.

Научная новизна исследования заключается в том, что на основе полученных сведений предпринята попытка анализа поведения граждан в сфере личных сбережений под влиянием воздействия со стороны в лице отдельных физических или юридических лиц, желающих завладеть нашими деньгами легальным и не легальным способами. Поведение изучено на примере жителей поселка Ракитное Белгородской области.

Наша финансовая безопасность напрямую зависит от принимаемых нами, ежедневных решении. Так, каждый непродуманный шаг, неправильный выбор финансовых услуг, невнимательное чтение условий договора, отсутствие финансовой дисциплины могут привести к неприятной финансовой ситуации. Характер влияния на наше финансовое поведение проявляется как через межличностное общение, так и через массовые представления, принятые в обществе, формируемые средствами массовой информации. Эти тенденции и исследуются в работе, так как, внедряя в сознание определенные ценности, лица, заинтересованные в наших деньгах, могут управлять нами, сознательно влияя на поведения, подталкивая к тем или иным финансовым тратам и необдуманным решениям.

XV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



АВТОРЫ

Москва, 2018



Абубукарова Антонина Юсуфовна	396	Ворыханова Дарья Сергеевна	196
Агапов Ростислав Александрович	120	Высоцкий Андрей Вячеславович	117
Адам Мариус Юрьевич	294	Вялкова Ирина	111
Азбукина Елизавета Владимировна	137	Гальцова Анастасия Анатольевна	389
Алибекова Асият Мурадовна	302	Гапонова Юлия Алексеевна	285
Андреева София Андреевна	157	Гаражун Ирина Андреевна	158
Арланцева Владислава Борисовна	397	Горбунова Вероника Денисовна	141
Арсенова Анастасия Андреевна	202	Горбунова Вероника Денисовна	179
Асадуллина Лейля Маулитовна	263	Гребенникова Анастасия Валентиновна	253
Афанасьева Юлия Александровна	265	Гришин Михаил Олегович	290
Ахманаева Ксения Эдуардовна	147	Грязина Алина Геннадиевна	194
Ахметзянова Айгуль Илдаровна	220	Грязнова Зинаида	360
Базылюк Артем Игоревич	140	Гурьянов Сергей Александрович	347
Баранов Артур Игоревич	332	Гусев Антон Алексеевич	350
Башанов Владислав Владимирович	280	Данилкин Дмитрий Александрович	213
Беленко София Сергеевна	231	Деляну Кэтэлина Юрьевна	75
Белова Валерия Владимировна	99	Денискина Алёна Владимировна	139
Белова Ульяна Алексеевна	182	Денисова Ангелина Владимировна	134
Белоконева Алина Анатольевна	106	Дружинина Полина Алексеевна	227
Бершауэр Татьяна, Зуева Екатерина	328	Дымова Ирина Викторовна	80
Беспалова Анна Леонидовна	351	Евменкина Ирина Андреевна	122
Билан Артем Алексеевич	217	Евтропова Софья Игоревна	222
Божедарова Дарья Валентиновна	83	Енова Юлия Романовна	149
Большакова Софья Александровна	161	Ермолаева Алёна Романовна	323
Бор Артем Александрович	331	Ермолинский Степан Сергеевич	359
Буланова Анастасия Игоревна	312	Жмаченко Анна Михайловна	268
Буланова Вероника Игоревна	312	Жуган Владислав Олегович	146
Бусалаева Анастасия Александровна	89	Жуков Илья Алексеевич	340
Бучина Алена Андреевна	250	Забивалова Екатерина Викторовна	269
Варавкина Мария Владиславовна	245	Завадская Кристина Владимировна	171
Варлаков Тимур Андреевич	329	Завадская Кристина Владимировна	226
Василискова Александра Сергеевна	266	Зайчук Михаил Александрович	130
Васильева Анна Александровна	173	Закирова Арина Ривальевна	391
Вебер Алина Александровна	262	Зарипова Эльвира Марселевна	208
Велижанина Екатерина Николаевна	203	Захарчук Юрий Александрович	378
Вензина Екатерина Андреевна	180	Землянская Анастасия Александровна	257
Вольнова Яна Александровна	233		



Зотов Вадим Вадимович	164	Маракина Софья Александровна	94
Ижболдин Владислав Игнатьевич	356	Марухина Мария Алексеевна	306
Калошина Полина Сергеевна	97	Масалев Александр Евгеньевич	379
Каратаева Алина Сергеевна	215	Махалов Роман Дмитриевич	116
Киндер Диана Евгеньевна	73	Мельникова Валерия Евгеньевна	337
Кичий Владимир Алексеевич	372	Меркулова Яна Александровна	166
Клементьева Мария Витальевна	361	Михайлова Анна Андреевна	185
Кожин Егор Дмитриевич	295	Молявина Юлия Олеговна	170
Козлова Ксения Андреевна	366	Московкин Дмитрий Николаевич	112
Козлова Наталья Вячеславовна	207	Мунгалова Анастасия Федоровна	153
Козырев Михаил Денисович	255	Николаева Елена Егоровна	386
Коленченко Елизавета Геннадьевна	186	Обросов Константин Вячеславович	392
Колесниченко Максим Михайлович	278	Панюшкина Алена Ильинична	307
Коломиец Максим Михайлович	335	Парфенов Иван Дмитриевич	242
Комарова Ангелина Станиславовна	374	Пастухов Иван Александрович	345
Кормишина Елизавета Вячеславовна	155	Пашков Артем Юрьевич	159
Королев Ярослав Алексеевич	123	Петелина Мария Владимировна	353
Корчева Алина Александровна	178	Пигарева София Игоревна	125
Косова Алёна Викторовна	95	Побединский Дмитрий Геннадьевич	113
Костин Александр Сергеевич	131	Погорелова Карина Сергеевна	400
Кравец Надежда Сергеевна	176	Погорелов Дмитрий Максимович	200
Крайнов Александр Сергеевич	212	Поденко Татьяна Александровна	244
Красноперов Никита Сергеевич	356	Полозова Елизавета Андреевна	309
Круглик Илья Игоревич	332	Порозов Евгений Юрьевич	356
Крючкова Серафима Андреевна	258	Потапова Анна Игоревна	215
Кузин Вадим Сергеевич	372	Разоренова Виктория Игоревна	195
Кузнецов Кирилл Алексеевич	373	Ракова Анастасия Сергеевна	377
Курилова Арина Сергеевна	270	Решетникова Валерия Вадимовна	76
Курлянич Александр Владимировна	228	Решетников Владимир Александрович	356
Курнич Анастасия Викторовна	235	Решетняк Елизавета Евгеньевна	273
Кустош Оксана Олеговна	73	Родионова Ирина Владимировна	321
Лобанова Яна Александровна	162	Ронжин Владислав Андреевич	177
Лобкова Екатерина Александровна	185	Руднева Алена Владимировна	316
Лукиянчук Софья Андреевна	104	Рудько Владислав Николаевич	87
Макова Юлия Александровна	135	Рыжикова Мария Васильевна	238
Максимова Екатерина Владимировна	272	Рюшин Роман Андреевич	239
Максимова Елизавета Григорьевна	260	Рябухин Павел Алексеевич	387



Савельев Игорь Дмитриевич	72	Юдин Иван Петрович	296
Самойлов Михаил Юрьевич	127	Юракова Яна Юрьевна	142
Сапельников Артем Владиславович	301	Ягодкина Анастасия Алексеевна	86
Сафонова Наталья Андреевна	398	Якимова Анастасия Юрьевна	389
Семёнова Екатерина Олеговна	221	Яковлева Валерия Алексеевна	282
Симшаг Полина Сергеевна	274		
Синцова Екатерина Дмитриевна	158		
Слободянюк Ярослав Владимирович	320		
Смирнов Даниил Юрьевич	388		
Солобоева Галина Геннадьевна	394		
Солодин Артем Сергеевич	299		
Старченко Анастасия Александровна	190		
Сук Василиса Артёмовна	173		
Сытник Александр Григорьевич	214		
Таратута Диана Алексеевна	324		
Тареева Маргарита Дмитриевна	298		
Терехович Ярослав Романович	344		
Тимофееенко Лариса Юрьевна	276		
Ткаченко Владислав Львович	128		
Толстикова Алексей Сергеевич	373		
Тупицына Софья Андреевна	205		
Турашева Эльвира Руслановна	304		
Устинин Денис Андреевич	349		
Фаткина Людмила Витальевна	81		
Фомина Светлана Юрьевна	172		
Хаустова Влада Александровна	224		
Холова Лола Оймохмадовна	367		
Хоштария Кристина Эдуардовна	381		
Хусаинова Камилла Ильдаровна	210		
Чижова Анна Андреевна	90		
Чуриков Антон Константинович	121		
Шеина Анна Витальевна	136		
Шестакова Эвелина Николаевна	110		
Шикунев Артем Геннадьевич	277		
Шилова Анна Андреевна	284		
Шинкарева Устина Александровна	357		
Щербатых Егор Александрович	211		