



Национальная система развития научной, творческой
и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»

Государственная Дума Федерального Собрания
Российской Федерации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное космическое агентство

«Меня оценят в XXI веке»



РОСКОСМОС



*55-летию запуска первого искусственного спутника Земли,
105-летию со дня рождения С.П.Королева,
115-летию со дня рождения А.Л.Чижковского
и 155-летию со дня рождения К.Д.Цюлковского*

П О С В Я Щ А Е Т С Я

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

**РАБОТ УЧАСТНИКОВ IX ВСЕРОССИЙСКОГО
МОЛОДЕЖНОГО ФЕСТИВАЛЯ**

2012

УДК 371.84(06)
ББК 74.2.Я7
С23

ISBN 978-5-905856-73-0

IX Всероссийский молодежный фестиваль «Меня оценят в XXI веке»

Сборник тезисов работ участников IX-го Всероссийского молодежного фестиваля «Меня оценят в XXI веке». – Национальная система «Интеграция», Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, Минобрнауки России, РОСКОСМОС, 2012. - 444 с.

Настоящий сборник включает тезисы работ участников IX-го Всероссийского молодежного фестиваля «Меня оценят в XXI веке» (31 октября — 2 ноября 2012 г., Детский Дом отдыха Управления делами Президента РФ «Непечино»).

Фестиваль проводится ежегодно в рамках Федеральной целевой научно-образовательной программы всестороннего творческого развития, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Меня оценят в XXI веке» при поддержке Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Управления делами Президента Российской Федерации, Московской Патриархии, Федерального космического агентства, Министерства образования и науки Российской Федерации, Российской инженерной академии, Российской академии образования, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Ассоциации «Основные процессы и техника промышленных технологий», Национального совета молодежных и детских объединений России.

Программа учреждена в 1997 году Национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Авторы-составители: Е.А. Румянцева, А.А. Обручникова

Адрес оргкомитета: 129090, Москва, ул. Шепкина, д. 22

Телефоны: (495) 688-21-85, 631-11-18, 684-82-47

E-mail: mov21@mail.ru

Интернет: www.nauka21.ru

Макет, компьютерная верстка - Издательство научной литературы «Ноосфера»

тел. (4842) 547107

E-Mail: Romario@kaluga.ru

Сдано в набор 17.10.2012. Подписано в печать 21.10.2012

Формат 60x90 1/16. Бумага офсетная. Тираж 3000 экз. Отп. в ЗАО «Гриф», Зак.



© НС «Интеграция», 2012

© Государственная Дума ФС РФ, 2012

© Минобрнауки России, 2012

© РОСКОСМОС, 2012

© Минтранс России, 2012

© Минсельхоз России, 2012



СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	5
Вступительное письмо В.И. Сергеева	6
Информационное письмо Комитета по образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации	8
Состав большого экспертного совета мероприятий, проводимых НС «Интеграция»	10
Программа фестиваля	15
УЧАСТНИКИ	17
БИОЛОГИЯ	67
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА	81
ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, РЕЛИГИЯ	121
КРАЕВЕДЕНИЕ, ГЕОГРАФИЯ	151
ЛИНГВИСТИКА	189
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО	219
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ	239
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	259
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ	269
ПРАВОВЕДЕНИЕ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	315
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	335
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	341
ФИЗИКА, АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА	367
ФОТО-КИНО ИСКУССТВО	385
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО	389
ЭКОНОМИКА И ПРОМЫШЛЕННОСТЬ	397
АВТОРЫ	425
ПОЛОЖЕНИЕ	435

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ОФИЦИАЛЬНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ**

2012



Космос – самая прямая дорога к цивилизации

(Приветствие участникам Всероссийского фестиваля «Меня оценят в XXI веке»)

Вот и прошли юбилейные торжества.

Наша страна отметила важнейшие даты в истории человечества:

- 155-летие со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского - русского учёного-самоучки, исследователя, основоположника теорий современной космонавтики и ракетостроения, писателя-фантаста, пропагандиста идей освоения космоса в советской России, школьного учителя, представителя русского космизма;

- 115-летие со дня рождения Чижевского Александра Леонидовича - величайшего философа-космиста, основоположника космических наук «гелиобиология», космическая медицина и аэроионификация, конструктора, инженера, математика, писателя, поэта, живописца, музыканта, названного мировой научной общественностью «Леонардо да Винчи XX века», младшего друга и соратника Циолковского;

- 105-летие со дня рождения Королёва Сергея Павловича - выдающегося советского учёного, организатора практической космонавтики, академика Академии наук СССР, конструктора ракетных космических систем, выведших на орбиту Первый искусственный спутник земли и первых космонавтов планеты, дважды Героя Социалистического труда;

- 55-летие воплощения мечты и идей Циолковского, Чижевского и Королёва - запуска в космос Первого искусственного спутника земли и 50-летие полёта в космическое пространство Первого космонавта планета Земля Юрия Алексеевича Гагарина.

А в следующем 2013 году исполнится 110 лет со дня опубликования знаменитой статьи К.Э. Циолковского "Исследование мировых пространств реактивными приборами". Одновременно с этой работой основоположник космонавтики завершил работу над первым вариантом своего главного философского труда "Этика, или естественные основы нравственности" (1902-04 гг.), которая была опубликована стараниями потомков Циолковского только в 2001 г.

Этот величайший труд учёного со временем станет букварём всего человечества, ибо в нём заложены все нравственные и моральные критерии научной деятельности людей. Ведь без нравственности любая наука превращается в смертоносного дракона, в чудище, способное уничтожить всю Планету.

Наша страна гордится названными мною достижениями советской науки, техники, духовного совершенства и прогресса человека. И эта гордость исходит от того, что и сами учёные-юбиляры, и их выдающиеся труды во благо человечества несли высокий заряд любви к людям, были призывами к миру и нравственному совершенству общественных отношений.



Однако, помимо гордости, ныне мы, российские граждане и особенно молодая поросль современного гражданского общества страны, должны привнести собственный вклад в дело упомянутых выше учёных, продолжить его и сделать новые шаги по пути к техническому и нравственно-этическому прогрессу человечества.

Обращаясь с этим призывом, необходимо иметь в виду, что за последние 20 лет, к сожалению, движение к этим светлым целям человечества было остановлено, нашей российской науке и образованию нанесён сокрушительный удар враждебными силами регресса и мрака. Это - тёмные дыры нашего времени и их надо преодолеть.

Помощью в этом поисте станут принципы космизма Циолковского.

Первый — знаменитый принцип *"Судьба существа зависит от судьбы Вселенной.* Этот принцип должен приобрести обновленный смысл, прочно вписываясь в культуру наших дней, в экологическое правосознание каждого. Мы должны поставить перед собой ясную и прозрачную цель: хватить качать из нашей матушки Земли всё, что даёт прибыль и праздность единицам из человеческого общества, давайте позаботимся о большинстве населяющих планету людей и её общей судьбе на многие века вперёд в интересах и их потомков.

Второй принцип, сформулированный Циолковским вослед за другим русским учёным-космистом Н.Ф. Федоровым, как бы дополняет и развивает первый принцип *«Судьба Вселенной зависит от преобразующей деятельности разума».* Слово «преобразующий» здесь совсем не сводится к значению «истребляющий». В современном понимании, наоборот, нашу Землю необходимо защищать от варварства истребления её нынешними временщиками, и преобразовывать среду своего обитания, а значит, и Вселенную мы должны уже там, где всё этими временщиками было загублено.

Эти принципы космизма по силе каждому, они не весть что такое невозможное и неподъёмное, они созвучны идеалам современной техногенной цивилизации и в руках молодых исследователей мира, учёных новой российской волны они должны стать значимой вехой для культуры наступившего тысячелетия.

Давайте же возьмём их на вооружение, уважаемые участники Всероссийского Форума «Меня оценят в XXI веке»! Это и будет нашим первым вкладом в космическое преобразование места, в котором мы живём, это и будет нашей оценкой в XXI веке великих предсказаний Циолковского и Чижевского, вложенных в приведённые слова названия нашего форума.

Успехов Вам в этом благородном деле!!!

От имени Экспертного совета Конкурса

**В.И.Сергеев, доктор юридических наук,
профессор, Почётный адвокат России,
академик Российской академии безопасности,
обороны и правопорядка, действительный
член Российской академии адвокатуры.**

* * *



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ШЕСТОГО СОЗЫВА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ул. Охотный ряд, д. 1, Москва, 103265 Тел. 692-91-42 Факс 692-37-40 E-mail: ceducate@duma.gov.ru

10 июля 2012 г.

№ 3,5-22/304

Законодательные (представительные)
органы государственной власти
субъектов Российской Федерации

Высшие исполнительные
органы государственной власти
субъектов Российской Федерации

Информационное письмо

В рамках создаваемой системы содействия детям и молодежи России в творческом и научно-техническом развитии, способствующей решению проблем кадрового обновления в образовательной, научной, производственной и других сферах деятельности, сохранению и восполнению интеллектуального потенциала общества в целях дальнейшего инновационного преобразования экономики и обеспечения технологической безопасности государства Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации совместно с Национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» проводит в 2012 – 2013 учебном году Восьмой Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (1 октября 2012 года – 3 апреля 2013 года) и по его итогам Всероссийский молодежный форум «Моя законотворческая инициатива» (22 - 24 мая 2013 года - весенняя сессия, 25 - 27 сентября 2013 года – осенняя сессия).

При поддержке Комитета Государственной Думы по образованию и содействию Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального космического агентства, Российской академии образования, ведущих образовательных учреждений высшего профессионального образования Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» проводит в 2012 – 2013 учебном году:



Ежегодный Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» (01 сентября 2012 года - 30 июня 2013 года) и по его итогам XXX-ю (5 - 7 декабря 2012 года) и XXXI-ю (10 - 12 апреля 2013 года) Всероссийские конференции обучающихся «Юность, Наука, Культура»;

IX-й Всероссийский молодёжный фестиваль «Меня оценят в XXI веке» (31 октября – 2 ноября 2012 года);

X-й Всероссийский молодёжный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО - 2012» (28 - 30 ноября 2012 года);

XI-ю и X-ю Всероссийские детские конференции «Первые шаги в науке» (19 – 21 декабря 2012 года и 24 - 26 апреля 2013 года);

Ежегодный Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» (1 декабря 2012 года - 22 февраля 2013 года) и по его итогам VII-ю Всероссийскую конференцию обучающихся «Национальное Достояние России» (20 – 22 марта 2013 года – первая сессия; 27 - 29 марта 2013 года - вторая сессия).

Более подробную информацию можно получить в Оргкомитете по адресу: 129090, г.Москва, ул. Щепкина, д. 22, офис 21-22, НС «Интеграция»; телефонам: (495)688-21-85, (495)684-82-47, (495)688-53-88, (495)688-50-56, (495)684-82-91; факсу: (495)631-11-18; электронной почте: nauka21@mail.ru; на сайте: www.nauka21.ru.

Председатель Комитета

А.Н. ДЕГТЯРЁВ



**СОСТАВ БОЛЬШОГО ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА
мероприятий проводимых НС «Интеграция»**

Ф.И.О.	Ученое звание, должность
Абрамова Наталья Евгеньевна	Кандидат юридических наук, доцент, кафедры финансового права Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации
Айгумова Загат Идрисовна	Кандидат психологических наук, профессор кафедры Психологии развития Московского педагогического государственного университета
Андреева Ирина Геннадьевна	Доктор медицинских наук, ведущий научный сотрудник ФГНУ Института содержания и методов обучения Российской Академии образования
Ануров Сергей Алексеевич	Доктор технических наук, профессор кафедры технологии неорганических веществ Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Артемьев Андрей Борисович	Кандидат юридических наук, доцент кафедры правоведения Коломенского государственного педагогического института
Баранов Дмитрий Анатольевич	Доктор технических наук, профессор, Ректор Московского государственного университета инженерной экологии
Белогуров Анатолий Юльевич	Доктор педагогических наук, профессор, заместитель руководителя Центра стратегии развития образования Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ
Березкина Татьяна Евгеньевна	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика» Московской государственной юридической академии
Берendt Владимир Владимирович	Доктор технических наук, профессор, советник ГИПП «Квант», заместитель председателя НС «Интеграция»
Блюмин Аркадий Михайлович	Доктор технических наук, профессор кафедры прикладной информатики Института государственного управления, права, информационных технологий
Вагнер Бертиль Бертильевич	Кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры физической географии и геоэкологии Московского городского педагогического университета
Васильев Борис Дмитриевич	Доктор биологических наук, профессор кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
Васильева Елена Рудольфовна	Преподаватель мировой художественной культуры Московского института открытого образования и Санкт-Петербургского государственного университета культуры
Васютин Сергей Владимирович	Кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры «Вычислительные системы специального назначения» ИКСИ Академии ФСБ России
Васюков Петр Павлович	Кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально- экономических дисциплин Института государственного управления, права, инновационных технологий, декан юридического факультета
Воронков Антон Владимирович	Солист государственного ансамбля русской музыки и танца «Садко», лауреат международных конкурсов, преподаватель музыки
Волчкова Лолита Анзоровна	Кандидат с.-х. наук, доцент кафедры Зоогигиены им. А.К.Даниловой Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрибина, зам. декана факультета заочного, очно-заочного (дистанционного) образования
Гаврилова Ирина Николаевна	Доктор исторических наук, заведующая сектором Института социологии Российской Академии Наук, член Президиума Общественного Совета г. Москвы
Гладилина Ирина Петровна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательного и гуманитарного сервиса Российского государственного университета туризма и сервиса
Гольшев Юрий Иванович	Заслуженный артист России, Лауреат всероссийских конкурсов артистов-ттецов, Лауреат международного театрального фестиваля «Золотой Витязь», заместитель председателя НС «Интеграция»
Гольшев Иван Юрьевич	Солист Московской государственной академической филармонии



Гольшева Галина Александровна	Филолог, координатор культурных программ НС «Интеграция»
Гришакينا Ольга Петровна	Старший преподаватель кафедры маркетинга и менеджмента Московского государственного технического университета «МАМИ», Руководитель ЦДО по интеллектуальному развитию учащихся «Малая академия наук «Хрустальная сова»
Губанов Илья Андреевич	Ведущий советник Департамента по делам инвалидов Минздравсоцразвития России
Гуров Валерий Игнатьевич	Доктор технических наук, Начальник сектора Центрального института авиационного моторостроения им. П.И.Баранова
Гущин Дмитрий Михайлович	Майор внутренней службы, старший инженер Управления по Северному административному округу Главного управления МЧС России по г. Москве
Доманский Евгений Витальевич	Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник института содержания и методов обучения Российской Академии образования, Учёный секретарь совета научно-методического объединения «Центр общих проблем среднего образования»
Дивненко Ольга Владимировна	Кандидат педагогических наук, профессор кафедры социологии, социальной работы и молодежной политики, начальник научного отдела Института международных социально-гуманитарных связей
Емельянов Даниил Николаевич	Доктор химических наук, профессор Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского, Почетный работник высшего профессионального образования, Заслуженный работник высшей школы РФ
Жиркова Маргарита Владимировна	Кандидат педагогических наук, директор Центра Детского Творчества «Печатники», г. Москва
Жушев Александр Владимирович	Генеральный директор ОАО «Альфаро», г.Москва
Завражин Анатолий Владимирович	Доктор исторических наук, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой философии и гуманитарного образования Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ), профессор кафедры истории, член научной школы по Отечественной истории Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова
Иванов Александр Геннадьевич	Кандидат физико-математических наук, Ведущий научный сотрудник ЗАО «Инфовотч» Лаборатории Касперского
Иванилин Павел Маркович	Кандидат военных наук, доцент, профессор Военной Академии им. М.В. Фрунзе
Иеромонах Серафим (Петровский)	Представитель Митрополита Астанайского и Казахстанского Александра Русской Православной церкви
Кабанов Александр Николаевич	Доктор технических наук, профессор кафедры общей химической технологии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Казakov Юрий Николаевич	Доктор медицинских наук, профессор Российской Академии государственной службы при Президенте РФ, академик Российской Академии социальных наук
Казакoва Галина Камилевна	Старший научный сотрудник кафедры психологии Московского педагогического государственного университета
Канапакский Александр Яковлевич	Кандидат педагогических наук, доктор философских наук, профессор кафедры психологии Профессионального института психологии (Москва)
Кисарев Юрий Леонидович	Кандидат географических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ
Клемянгович Ирина Павловна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики воспитательной работы Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова, академик Академии педагогических и социальных наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, Отличник просвещения СССР
Козлов Антон Викторович	Кандидат исторических наук, заместитель заведующего кафедрой истории Российского Православного Института св. Иоанна Богослова, эксперт Института динамического консерватизма



Комаров Сергей Александрович	Начальник отдела аналитического сопровождения законодательства Аналитического управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
Королева Галина Михайловна	Доктор педагогических наук, руководитель Центра воспитательной и социально-психологической работы Московского городского университета управления Правительства Москвы
Кошурникова Римма Викентьевна	Директор Благотворительных программ Центра Детской Дипломатии им. Саманты Смит, член Союза писателей России, журналист, писатель
Крук Валерий Анатольевич	Кандидат юридических наук, полковник полиции, инспектор по особым поручениям Управления по обеспечению массовых и спортивных международных соревнований Министерства внутренних дел РФ
Крупский Александр Юльевич	Кандидат технических наук, профессор, декан факультета информационных технологий Института государственного управления, права, информационных технологий
Крючков Иван Германович	Преподаватель английского языка факультета иностранных языков Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Кузьмина Елена Семеновна	Композитор, пианист
Куркин Игорь Иванович	Доктор технических наук, профессор кафедры электроракетных двигателей и энергофизических установок Московского авиационного института (Государственного технического университета)
Лазуткин Александр Иванович	Герой России, летчик-космонавт, Генеральный директор центра космического сотрудничества «Андромеда»
Лисуенко Лариса Александровна	Кандидат педагогических наук, доцент, социолог Центра воспитательной и социально-психологической работы Московского городского университета управления Правительства Москвы
Лобачев Сергей Николаевич	Ассистент кафедры математического моделирования Московского авиационного института (Государственного технического университета)
Лойт Хиллар Харриевич	Доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой государственного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Почетный работник высшей школы Российской Федерации, Заслуженный юрист России
Малыгин Василий Михайлович	Кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Мельков Андрей Сергеевич	Кандидат филологических наук, декан историко-филологического факультета Российского Православного Института св. Иоанна Богослова, профессор Российской Академии Естествознания, член Союза писателей России
Миндель Александр Яковлевич	Кандидат педагогических наук, доцент, Президент Академии детско-юношеского туризма и краеведения, заслуженный путешественник России
Назаров Илья Владимирович	Профессиональный переводчик английского, французского и немецкого языка издательств «Крон-пресс», «Панорама», «Химия и жизнь», «Авангард»
Налетов Алексей Юрьевич	Доктор химических наук, профессор кафедры химических технологий углеродных материалов Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева
Никитина Татьяна Семеновна	Тележурналист, член Союза Московских драматургов, Член «Пушкинской комиссии» института мировой литературы Российской Академии наук
Николайкин Николай Иванович	Доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, академик МАНЭБ
Николайкина Наталья Евгеньевна	Доктор технических наук, профессор, декан факультета инженерной экологии Московского государственного университета инженерной экологии
Новиков Виктор Иванович	Доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой журналистики и связей с общественностью Российского государственного социального университета, академик Академии социального образования
Огурцов Сергей Викторович	Кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова



Паутова Светлана Владимировна	Заместитель проректора по социальной работе Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Петрищев Игорь Михайлович	Помощник депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
Пигарева Ирина Васильевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла Педагогической Академии последиplomного образования
Побережная Ирина Адольфовна	Кандидат юридических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела прокурорского надзора в сфере государственного строительства, государственной муниципальной службы и борьбы с коррупцией Академии Генеральной Прокуратуры Российской Федерации
Поветкина Наталья Алексеевна	Кандидат юридических наук, доцент кафедры «Финансовое и налоговое право» Всероссийской государственной налоговой академии Министерства финансов РФ
Полищук Николай Иванович	Доктор юридических наук, профессор, Начальник кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России
Попов Дмитрий Валерьевич	Кандидат технических наук, Руководитель Федеральной научно-образовательной программы «Первые шаги в науке», заместитель председателя НС «Интеграция»
Похиленко Виктор Данилович	Доктор технических наук (биотехнология) Ведущий научный сотрудник ГНЦ прикладной микробиологии и биотехнологии (ГНЦ ПМБ), пос. Оболensk, Московская обл.
Пронина Ирина Рудольфовна	Космонавт-исследователь, ведущий сотрудник РКК «Энергия»
Протоерей Максим Первозванский	Главный редактор журнала «Наследник»
Романов Юрий Валентинович	Генеральный директор патентного бюро «Романовы и партнеры»
Рух Ефим Борисович	Доцент кафедры изобразительного искусства Российской академии театрального искусства (ГИТИС), член Российской ассоциации искусстведов
Рындяев Анатолий Петрович	Кандидат технических наук, профессор Академии военных наук
Саврушев Эрнст Черенович	Кандидат технических наук, доцент кафедры вычислительной техники Московского института электронной техники (Государственного технического университета)
Садовелов Константин Павлович	Кандидат ветеринарных наук, ветеринарный врач, хирург-ортопед, Генеральный директор ветеринарной клиники «Алиса»
Сажин Виктор Борисович	Доктор технических наук, профессор, академик Российской инженерной Академии, Российской Академии естественных наук, МАНЭБ, Председатель Совета молодых ученых и специалистов Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Самбуров Сергей Николаевич	Академик Российской Академии Космонавтики, Президент фонда К.Э.Циолковского, Главный специалист РКК «Энергия», заместитель председателя НС «Интеграция», правнук К.Э.Циолковского
Сарухан-Бек Инокентий Валерьевич	Профессиональный переводчик, сотрудник Российского научного центра «Курчатовский институт», филолог-полиглот (16 языков), преподаватель иностранных языков
Седишев Игорь Павлович	Кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева, старший научный сотрудник ИОНХ им. Н.Д.Зеленского, старший научный сотрудник института фармацевтической химии РАЕН
Сергеев Владимир Иванович	Доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат Российской Федерации, член Союза журналистов России
Сергеев Виктор Петрович	Кандидат философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и политологии Российской Международной Академии туризма
Сергеева Евгения Аркадьевна	Редактор издательской группы «Юрист»



Серебrenникова Ольга Владиславовна	Кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник ФГУ «Научный центр неврологии» Российской Академии наук
Синельников Виктор Александрович	Кандидат технических наук, автор-разработчик ряда развивающих игр Программы «Наш Олимп»
Скопинцев Игорь Викторович	Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой «Полимерсервис» Московского государственного университета инженерной экологии
Скрипочка Олег Иванович	Летчик-космонавт РФ, Герой России
Смирнов Дмитрий Витальевич	Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией дополнительного образования Института содержания и методов обучения Российской Академии образования
Смольяков Андрей Анатольевич	Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения
Соловьев Владимир Владимирович	Историк, композитор, изобретатель, заместитель председателя НС «Интеграция»
Сойкина Галина Николаевна	Музыкант, композитор
Сусоколова Ирина Александровна	Кандидат психологических наук, докторант кафедры психологии Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова (Германия)
Тарасов Андрей Борисович	Доктор филологических наук, профессор, проректор по науке и развитию Российского православного института св. Иоанна Богослова
Торчинский Борис Юрьевич	Вице-президент Фонда развития муниципального образования, заместитель Председателя НС «Интеграция»
Троицкий Валерий Сергеевич	Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Академии Генеральной Прокуратуры Российской Федерации
Третяцкий Александр Владимирович	Доцент Московского гуманитарно-экономического института, Заслуженный юрист России, генерал-майор юстиции
Тышко Наталья Васильевна	Кандидат педагогических наук, учитель географии высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, член-корреспондент общественной организации "Академия детско-юношеского туризма и краеведения"
Хутин Анатолий Федорович	Доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой отечественной истории Российского государственного социального университета
Чеглаков Константин Викторович	Кандидат юридических наук, доцент, зам. декана юридического факультета Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения
Чижевская Марина Игоревна	Кандидат филологических наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, внучка А.И.Чижевского
Чувпило Альберт Владимирович	Доктор технических наук, профессор, академик Российской Академии естественных наук, советник ГИПП «Квант»
Шахаронова Наталья Владимировна	Кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник ФГУ «Научный центр неврологии» Российской Академии наук
Шушкевич Юрий Анатольевич	Кандидат экономических наук, экономист, биотехнолог
Якушкина Вера Васильевна	Писатель, поэт, филолог, переводчик
Янгол Николай Григорьевич	Доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой гражданского права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Заслуженный юрист России



**Программа
Девятого Всероссийского молодежного фестиваля**

«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»

**31 октября – 2 ноября 2012 г.
Москва – Непешино (Моск. обл., Коломенский район)**

31 октября, среда

- 10.00 - Отъезд делегаций из Москвы от Красной площади (Васильевский спуск)
- 12.00 - 14.30 Размещение участников Фестиваля, регистрация
- 14.00 - 15.00 Обед
- 15.00 - 16.00 Закрытое заседание экспертного совета
- 15.30 - 16.00 Концерт духового оркестра
- 16.15 - 18.00 Торжественное открытие Фестиваля
- 18.00 - 19.00 Установочные заседания секций
- 19.00 - 20.00 Ужин
- 20.30 - 22.00 Культурная программа

1 ноября, четверг

- 09.00 - 9.45 Завтрак
- 10.00 - 14.00 Работа секций
- 14.00 - 15.00 Обед
- 15.00 - 18.00 Работа секций
- 19.00 - 20.00 Ужин для участников Фестиваля
- 19.00 - 20.00 Закрытое заседание экспертного совета
- 20.00 - 22.00 Культурная программа
- 20.30 - 23.00 Ужин для руководителей делегаций, научных руководителей, сопровождающих и членов экспертного совета

2 ноября, пятница

- 09.00 - 9.45 Завтрак
- 10.00 - 10.45 Подведение итогов работы секций
- 11.00 - 12.30 Закрытие Фестиваля. Объявление победителей.
- 13.00 - Отъезд делегаций в Москву
- 15.00 - 15.30 Прибытие на Комсомольскую площадь (Площадь трёх вокзалов: Ленинградского, Казанского, Ярославского)

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



УЧАСТНИКИ

2012



БИОЛОГИЯ

- ИЗУЧЕНИЕ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОЦЕНКА
ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВОДНОЙ СРЕДЫ Р. НЕПЛОЖА** 68
Пашина Анастасия Игоревна
Научный руководитель Арефанов Владимир Алексеевич
МОУ ДОД Шиловский районный ДДТ, Рязанская область, р.п. Шилово
- РОСТ И РАЗВИТИЕ ЛАКОНОСА АМЕРИКАНСКОГО
В УСЛОВИЯХ МОРДОВИИ** 69
Беляева Анастасия Юрьевна
Научный руководитель Лабутина Марина Викторовна
МГПИ им. Евсевьева, Республика Мордовия, г. Саранск
- ВЫЖИВАНИЕ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СОЛЕВОГО СТРЕССА** 70
Полосухина Татьяна Олеговна, Белик Юлия Алексеевна
Научный руководитель Зайдель Лидия Александровна
Лицей №1, кемеровская область, г. Киселевск
- СТРУКТУРА ПРИРОДНОГО ОЧАГА ДИФИЛЛОБОТРИОЗА
Р. САЙМА (Г. СУРГУТ)** 72
Солтыс Анастасия Владимировна
Научный руководитель Скоробогатова Анна Владимировна
МБОУ гимназия «лаборатория Салахова», Тюменская область, г. Сургут
- ТОКСИКОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ** 73
Шевченко Олеся Александровна
Научный руководитель Габидулина Зоя Никифоровна
МБОУ РЦДОД «Спектр», Нижневартовский район, пгт. Излучинск
- ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ПЛЕСНЕВЫХ ГРИБОВ** 74
Терешина Наталья Алексеевна
Научный руководитель Кузнецова Ольга Николаевна
МБОУ лицей г.Пучежа, Ивановская область
- СОДЕРЖАНИЕ МОЛОЧНОКИСЛЫХ БАКТЕРИЙ В ЙОГУРТАХ** 75
Солодовникова Елена Алексеевна
Научный руководитель Крылова Наталья Сергеевна
ГБОУ СОШ № 125, Красногвардейского района, г. Санкт-Петербурга



**СОРТОИЗУЧЕНИЕ ФАСОЛИ ОВОШНОЙ В УСЛОВИЯХ
СТАРООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** 76

Дубикова Ольга Николаевна

Научный руководитель Сотникова Валентина Анатольевна

МБОУ «СОШ № 12 с УИОП» Белгородская область, г. Старый Оскол

ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТ ФЕРМЕНТА УРЕАЗЫ 77

Ахременко Наталья Павловна

Научный руководитель Петряков Владислав Вячеславович

ФГБОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия», Самарская область, Кинельский район, п. Усть-Кинельский

**ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО
ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №1
Г. ПЕТРОДВОРЦА** 78

Макарова Александра Леонидовна

Научный руководитель Ильин Федор Ефимович

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА

ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР SKETCHPAD 82

Исмагилов Марат Финарович

Научный руководитель Резяпова Венера Закиевна

МБОУ СОШ №128, Республика Башкортостан, г.Уфа

ПОРТРЕТ РЕСТОРАНА В ВИРТУАЛЬНОМ МИРЕ 83

Зубрицкая Екатерина Дмитриевна

Научный руководитель Чегодайкина Надежда Викторовна

ГБОУ СПО НСО «Новосибирский технологический техникум питания», Новосибирская область, г. Новосибирск

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ
С ПОМОЩЬЮ ФРАКТАЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ** 84

Субботин Роман Иванович

Научный руководитель Киселева Татьяна Олеговна

ОГБОУ СПО «Костромской лесомеханический колледж», Костромская область, г. Кострома



**СИСТЕМЫ СПУТНИКОВОЙ НАВИГАЦИИ КАК ПРОГРЕССИВНО
РАЗВИВАЮЩАЯСЯ ОТРАСЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ И
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ** **85**

Федосеев Дмитрий Сергеевич

Научный руководитель Махова Ольга Алексеевна

ОГБОУ СПО «Костромской лесомеханический колледж», Костромская область, г. Кострома

**МОДЕЛИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНОГО СООРУЖЕНИЯ
СРЕДСТВАМИ 3D STUDIO MAX** **86**

Герасименко Ирина Николаевна

Научный руководитель Жулин Игорь Игоревич

*Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж
ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», Республика
Адыгея, г. Майкоп*

СОЗДАНИЕ WEB-САЙТА TOKYOFUSION.RU **87**

Тесленко Юрий Александрович

Научный руководитель Дегтярев Сергей Николаевич

*Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж
ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», республика
Адыгея, г. Майкоп*

**СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ
СРЕДСТВАМИ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ** **88**

Спесивцев Иван Сергеевич

Научный руководитель Мельникова Ольга Александровна

*Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж
ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», Республика
Адыгея, г. Майкоп*

**ПРЯМАЯ И ОБРАТНАЯ ЗАДАЧИ
ПО КРУТИЛЬНЫМ КОЛЕБАНИЯМ ВАЛА С ДИСКАМИ** **88**

Каюмова Элина Халиловна

Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна

*ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»
Нефтекамский филиал, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск*

**ПРИЛОЖЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ ДЛЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО
МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ** **89**

Калустьянц Ирина Сергеевна

Научный руководитель Калустьянц Татьяна Владимировна

*ГБОУ СПО «Новороссийский колледж строительства и экономики»
Краснодарский край, г. Новороссийск*



- СВОЙСТВА АРБЕЛОСА АРХИМЕДА** 90
Быстров Дмитрий Игоревич
Научный руководитель Радзюк Оксана Юрьевна
МБОУ СОШ №145, Красноярский край, г. Красноярск
- МАГИЧЕСКИЕ КВАДРАТЫ** 91
Каранин Дмитрий Александрович
Научный руководитель Дубровина Анна Анатольевна
МБОУ Гимназия №10, Красноярский край, г. Дивногорск
- ПЕРИФЕРИЙНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ БЕСКОНТАКТНОГО
УПРАВЛЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОМ** 92
Артёмов Роман Анатольевич
Научный руководитель Сергеев Вениамин Валентинович
*ГАОУ ВПО ТО «Тюменская государственная академия мировой
экономики, управления и права» Тюменская область, г. Тюмень*
- ЧЕТНОСТЬ И НЕЧЕТНОСТЬ ЗНАЧЕНИЙ ВЫРАЖЕНИЙ,
СОДЕРЖАЩИХ СТЕПЕНЬ** 93
Баняк Анастасия Ивановна
Научный руководитель Столбова Фаина Витальевна
*МАОУ СОШ «Земля родная», ЯНАО Тюменская область, г. Новый
Уренгой.*
- РАЗРАБОТКА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ
«ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ ГОУ СПО КЕМГППК»** 94
Иванов Сергей Александрович
Научный руководитель Жуков Алексей Геннадьевич
ГОУ СПО КемГППК, Кемеровская область, г. Кемерово.
- ТЕСТОВАЯ ОБОЛОЧКА** 96
Егоров Евгений Михайлович
Научный руководитель Симакова Елена Владимировна
*ГАОУ СПО Стерлитамакский колледж строительства, экономики и
права, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*
- ЧИСЛА ФИБОНАЧЧИ ВОКРУГ НАС** 97
Муминова Карина Бахтиёровна
Научный руководитель Чиликина Елена Ивановна
*ГАОУ СПО Стерлитамакский колледж строительства, экономики и
права, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*



РАЗРАБОТКА ВЕБ-САЙТА «КАТАЛОГ КАРНАВАЛЬНЫХ МАСОК» 98

Аксинина Виктория Юрьевна

Научный руководитель Неретина Ирина Владимировна

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения «Оренбургский государственный университет»,
Оренбургская область, город Бузулук

**ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО СПОСОБА
РЕШЕНИЯ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ЗАДАЧ 99**

Балюк Алина Сергеевна

Научный руководитель Корбу Наталья Александровна

ГБОУ СОШ №7 «Образовательный Центр», Самарская область,
г. Новокуйбышевск.

**ПОДСИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
ЧАСТОТНЫМ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕМ ВЕСПЕР 100**

Гузев Сергей Анатольевич

Научный руководитель Зайцева Елена Ивановна

Ачинский филиал ФГБОУ ВПО КрасГАУ, Ачинск

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ 101

Семенов Вячеслав Павлович

Научный руководитель Шалаева Ирина Ивановна

ГАОУ СПО Стерлитамакский колледж строительства, экономики и
права, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ 103

Непомнящих Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Пиражкова Татьяна Александровна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивостока

КАК ПРОГРАММИСТУ ИЗМЕНИТЬ КАРТИНУ МИРА 104

Пауков Иван Игоревич

Научный руководитель Фролова Елена Ивановна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

МАТЕМАТИКА И СПОРТ 105

Кислицин Александр Дмитриевич, Антонец Сергей Владимирович

Научный руководитель Панасенко Елена Сталиановна

ФГБОУ УВПО Сибирский государственный аэрокосмический
университет им. ак. М.Ф.Решетнева (СибГАУ) Аэрокосмический
колледж, г. Красноярск



- ЧИСЛА И СУДЬБЫ** 105
Степанов Виктор Геннадьевич
Научный руководитель Петелина Виктория Алексеевна
ГБОУ СПО «Тверской промышленно-экономический колледж»,
Тверская область, г. Тверь
- РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ КАЛУЖСКОГО СПИД-ДИСПАНСЕРА** 106
Журавлева Ольга Владимировна
Научный руководитель Белов Евгений Сергеевич
ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления», Калужская область, г. Калуга
- ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО И ИНТЕГРАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ** 107
Арбузова Алена Сергеевна
Научный руководитель Коткова Наталья Геннадьевна
ГБОУ СПО ПО «Кузнецкий колледж электронной техники»,
Пензенская область, г. Кузнецк
- РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМОВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ РАДИОИЗОБРАЖЕНИЙ** 108
Агейкин Владимир Евгеньевич
Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович
АНОО ВПО Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж
- ОБРАБОТКА ЦИФРОВЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ** 109
Муртузов Аресандр Ризвановч
Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович
АНОО ВПО Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж
- ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДСИСТЕМА ДЛЯ КЛИЕНТОВ АВТОСАЛОНА** 110
Кайдакова Ксения Владимировна
Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович
АНОО ВПО Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж
- ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ СИНТЕЗА ГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ** 110
Балабанов Николай Владимирович
Научный руководитель Балабошкин Владимир Викторович
БОУ ОО СПО «Омский автотранспортный колледж» г. Омск



- АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ ВЫБОР КОМПОНЕНТОВ
И НАСТРОЕК ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ** 111
Сыресин Олег Евгеньевич, Шеглова Елена Игоревна
Научный руководитель Балабошкин Владимир Викторович
БОУ ОО СПО «Омский автотранспортный колледж» г. Омск
- АНАЛИЗ И МИНИМИЗАЦИЯ РИСКОВ ВЗЛОМА
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗЛОУМЫШЛЕННИКОМ** 112
Остапов Дмитрий Сергеевич
Научный руководитель Частикова Вера Аркадьевна
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический
университет», Краснодарский край, г. Краснодар
- АВТОМОРФНЫЕ ЧИСЛА И ИХ СВОЙСТВА** 113
Широков Кирилл Артурович
Научный руководитель Айзикович Анна Георгиевна
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным
изучением отдельных предметов», Белгородская область, г. Губкин
- ПРОНИКНОВЕНИЕ ПРАВИЛЬНЫХ МНОГОГРАННИКОВ
В ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ** 114
Хмелевских Александр Сергеевич
Научный руководитель Исакова Наталья Александровна
ТИЖТ, Кемеровская область, г. Тайга
- СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ-ТЕСТА НА ЯЗЫКЕ
ПРОГРАММИРОВАНИЯ TURBO PASCAL 7.0
ПРОЕКТ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ TURBO PASCAL 7.0
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТА «УРОВЕНЬ
ВАШЕЙ САМООЦЕНКИ»** 115
Куулар Адыгжы Буянович
Научный руководитель Базыр-оол Алина Алексеевна
Россия, республика Тыва, г.Кызыл, Государственное
образовательное учреждение Республики Тыва Тувинский
республиканский лицей-интернат, Республика Тыва, г.Кызыл.
- РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ НАИБОЛЬШЕГО
ИЛИ НАИМЕНЬШЕГО ЗНАЧЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ
КВАДРАТИЧНОЙ ФУНКЦИИ** 116
Апалькова Анна Юрьевна
Научный руководитель Пиражкова Татьяна Александровна
МБОУ «Гимназия №1» , Приморский край, г. Владивосток

**ПРАВИЛЬНЫЕ МНОГОГРАННИКИ** 117*Аушева Лейла Ахмедовна**Научный руководитель Плиева Лейла Магомедовна**ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань***ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ СТУДЕНТОВ ВУЗА** 117*Пендельчук Дмитрий Валерьевич**Научный руководитель Наурусова Гульнара Ахмановна**ГАОУ ВПО ТО Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права Тюменская область, г. Тюмень***БАНКОВСКИЕ ВКЛАДЫ В МАТЕМАТИЧЕСКИХ РАСЧЕТАХ** 118*Горбенко Александр Васильевич**Научный руководитель Короткова Татьяна Александровна**МБОУ СОШ №13, Тюменская область, г. Нижневартовск***ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, РЕЛИГИЯ****СЛУЖЕНИЕ НАРОДУ – СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ!** 122*Зимин Алексей Андреевич**Научный руководитель Симкина Галина Сергеевна**Название учреждения: ГОУ СПО ТО Шёкинский политехнический колледж Тульская область, г. Шёкино***РОЛЬ СТАРОЙ ЛАДОГИ В СТАНОВЛЕНИИ РУССКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ** 122*Благая Ольга Владимировна, Филатова Алёна Сергеевна**Научный руководитель Вербовой Олег Иванович**Подпорожский филиал АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Ленинградская область, г. Подпорожье***НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА:
ГРУЗИНО-ОСЕТИНСКИЙ КОНФЛИКТ** 124*Пименов Алексей Олегович**Научный руководитель Криштафович Вероника Львовна**МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов, Свердловская область, г.Первоуральск*



СПОРНЫЕ ТЕРРИТОРИИ: КУРИЛЬСКИЕ ОСТРОВА 125

Ахаимова Алена Игоревна

Научный руководитель Криштафович Вероника Львовна

*МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов,
Свердловская область, г.Первоуральск*

ИМ ГОРДИТСЯ СЕМЬЯ 126

Вострикова Ксения Александровна

Научный руководитель Цвиркунова Анна Юрьевна

ГБОУ СПО КРК «Интеграл», Ставропольский край, с. Курсавка

**БОРОДИНСКАЯ БИТВА В РЯДУ ДРУГИХ СРАЖЕНИЙ
НАПОЛЕОНОВСКИХ ВОЙН: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ** 127

Сыряев Дмитрий Николаевич

Научный руководитель Кадерова Татьяна Николаевна

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт
им. М. Е. Евсевьева», Республика Мордовия, г. Саранск*

**РЕПРЕССИИ ПРЕДВОЕННОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ НА ТЕРРИТОРИИ
МОРДОВИИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЬНОЙ СЕМЬИ)** 128

Семелева Наталья Владимировна

Научный руководитель Надькин Тимофей Дмитриевич

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт
им. М. Е. Евсевьева» Республика Мордовия г. Саранск*

ВОЕННАЯ МЕДИЦИНА ЧЕЧЕНСКИХ ВОЙН 129

Бакшт Михаил Алексеевич

Научный руководитель Чернов Кирилл Николаевич

ЦДОД «Перспектива», Красноярский край, ЗАТО г.Зеленогорск

**ИСТОРИЯ ХРАМА ТРЕХ СВЯТИТЕЛЕЙ СТАНИЦЫ УМАНСКОЙ
(ЛЕНИНГРАДСКОЙ) И РОЛЬ ПРАВОСЛАВИЯ В ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОМ СТАНОВЛЕНИИ ПРИХОЖАН** 129

Труш Анна Евгеньевна

Научный руководитель Акатьева Валентина Ивановна

МБОУ СОШ № 6, Краснодарский край, ст. Ленинградская

**АРМАВИРСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД** 130

Моторкин Николай Александрович

Научный руководитель Самусенко Игорь Михайлович

ГБОУ СПО АМТТ КК, Краснодарский край, г. Армавир



- РУДИМЕНТЫ ДРЕВНИХ МИФОЛОГИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОБАКЕ В ХРИСТИАНСКОЙ
ИКОНОГРАФИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ** 131
Цуканова Валерия Евгеньевна
Научный руководитель Блажчук Елена Сергеевна
 МБОУ Лицей № 32, Белгородская область, г. Белгород
- ПРИЧИНЫ ПОРАЖЕНИЯ БЕЛОГО ДВИЖЕНИЯ
В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ В РОССИИ** 133
Латышев Дмитрий Михайлович
Научный руководитель Гончаров Алексей Вячеславович
 ГБОУ СО «Дворец молодежи», Свердловская область, г. Екатеринбург
- СВЯЗЬ ПРИМОРСКОГО КРАЯ С КИТАЕМ, КОРЕЕЙ, ЯПОНИЕЙ** 134
Айкина Полина Владимировна
Научный руководитель Згонник Галина Михайловна
 МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток
- МОЯ РОДОСЛОВНАЯ** 135
Нефедеева Анастасия Константиновна
Научный руководитель Згонник Галина Михайловна
 МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток
- ЖЕНСКИЙ БАТАЛЬОН СМЕРТИ: ЦЕЛЬ И СУДЬБА** 136
Лагода Валерия Александровна
Научный руководитель Бухаренкова Ольга Юрьевна
 МГОГИ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- АПОСТОЛ СИБИРИ** 137
Зылёва Любовь Валерьевна
Научный руководитель Яркова Лариса Ивановна,
Скоробогатова Татьяна Николаевна
 ГБОУ СПО ТО «ЗСГК», Тюменская область, г. Тюмень
- ИСТОРИЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ В МОНЕТАХ, МЕДАЛЯХ, ЗНАКАХ** 138
Барахтин Александр Анатольевич
Научный руководитель Фомина Наталья Александровна
 АТЖТ - филиал ФГБОУ ВПО « СамГУПС», Чувашская республика,
 г. Алатырь
- ПЕТР АНДРЕЕВИЧ КИКИН-ГОРДОСТЬ ЗЕМЛИ АЛАТЫРСКОЙ** 138
Панкова Татьяна Михайловна
Научный руководитель Фомина Наталья Александровна
 АТЖТ - филиал ФГБОУ ВПО « СамГУПС», Чувашская республика,
 г. Алатырь



- ПРАВОСЛАВНОЕ ДУХОВЕНСТВО
В ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ** 139
Давлетшин Сергей Владимирович
Научный руководитель Галкова Ирина Владимировна
ГБОУ СПО «Химико-технологический техникум г. Саянска», Иркутская область, город Саянск
- КАМНЕРЕЗНОЕ ИСКУССТВО ТУВЫ** 140
Янзоо Елена Буяновна
Научный руководитель Сат Светлана Чечек-ооловна
*Государственное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
Тувинский республиканский лицей-интернат, Республика Тыва, г.Кызыл.*
- ШАТРОВЫЙ СТИЛЬ В ПРАВОСЛАВНОЙ АРХИТЕКТУРЕ И ЕГО
ЭВОЛЮЦИЯ С XVII ВЕКА ДО НАШИХ ДНЕЙ** 141
Славкина Олеся Юрьевна
Научный руководитель Андропова Любовь Александровна
ГБОУ гимназия №1 Самарская область г. Новокуйбышевск
- СТАРООБРЯДЧЕСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ XIX ВЕКА** 143
Милюткина Валерия Дмитриевна
Научный руководитель Андропова Любовь Александровна
ГБОУ гимназия №1, Самарская область, г. Новокуйбышевск.
- НЕПРИЗНАННЫЙ КОРОЛЬ (КАРЛ ВИЛЬГЕЛЬМ НАУНДОРФ)** 144
Бороухина Мария Евгеньевна
Научный руководитель Згонник Галина Михайловна
МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток
- ДЕНЬ ГРАМОТНОСТИ** 145
Асеева Александра Андреевна, Бондаренко Елена Сергеевна
Научный руководитель Паршикова Зоя Валерьевна
ГБОУ СПО ПК №9 «Арбат»
- ХАТШЕТСУП ЕГИПЕТСКАЯ** 146
Пронина Анна Андреевна
Научный руководитель Згонник Галина Михайловна
МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток
- ТАЙНЫ ЛАБИРИНТОВ** 146
Зязикова Луиза Руслан-Бековна
Научный руководитель Плиева Лейла Магомедовна
ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань



**РОЛЬ ПЕТЕРБУРГГО-ВАРШАВСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ
В УКРЕПЛЕНИИ ПОЗИЦИЙ РОССИИ НА ЗАПАДНЫХ
ГРАНИЦАХ В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА** 147

Гриневиц Любовь Андреевна

Научный руководитель Яковлева Ольга Александровна

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БОГАДЕЛЕН В МОСКВЕ В XIX ВЕКА
НА ПРИМЕРЕ ВДОВЬЕГО ДОМА** 148

Иванова Ольга Александровна

Научный руководитель Веременко Валентина Александровна

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

КРАЕВЕДЕНИЕ, ГЕОГРАФИЯ

**ДОКУМЕНТЫ ШАБАЛИНА М.Т. КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ
НАШЕЙ СТРАНЫ** 152

Сафонова Ирина Игоревна

Научный руководитель Матвеевко Елена Юрьевна

МОУ «Нижнепенская СОШ», Белгородская область, Нижние Пены

**ВОСПОМИНАНИЯ О ВОЙНЕ В ПИСЬМАХ МОЕГО ЗЕМЛЯКА
СЫЧЁВА В.Е** 153

Бортников Евгений Анатольевич

Научный руководитель Ефимова Светлана Вадимовна

МОУ «Нижнепенская СОШ», Белгородская область, Ракитянский район, с.Нижние Пены

**ПОЖАР КАК АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ
НА СИСТЕМУ ЛЕСА** 154

Храпова Алёна Ивановна

Научный руководитель Храпова Наталья Васильевна

МБОУ Ухоловская СОШ, Рязанская область, р.п. Ухолово

ИСТОРИЯ УЛИЦЫ ЛЕНИНА 155

Климова Анна Константиновна

Научный руководитель Хопта Наталья Васильевна

МБОУ «СОШ №1», Кемеровская область, г. Мариинск



- КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАРШРУТ «ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ
ЕРЛИНСКОГО ПАРКА-ДЕНДРАРИЯ»** 156
Антошкин Ярослав Андреевич
Научный руководитель Новикова Любовь Борисовна
*ОГБОУ ДООД «Детский эколого-биологический центр», Рязанская
область, г. Рязань*
- ПАМЯТЬ СЕРДЦА** 157
Бахтигареев Гадель Гизарович
Научный руководитель Кармушакова Альмира Аглиевна
МБОУ «Гимназия №2», Республика Башкортостан, Октябрьский
- ИСТОРИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ СОХРАНЕНИЯ
ПЕСЕННОЙ ТРАДИЦИИ СЕЛА ФОШЕВАТОВО** 158
Будько Марина Андреевна
Научный руководитель Алиева Ольга Васильевна
*МБОУ «Волоконовская СОШ №1», Белгородская область,
п. Волоконовка*
- ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ И ГОРОДА** 159
Грицаева Екатерина Владимировна
Научный руководитель Мельникова Людмила Ивановна
*ГБОУ СПО «Сочинский колледж поликультурного образования»
Краснодарского края*
- ТРАДИЦИОННЫЕ ИГРУШКИ КОМИ-ПЕРМЯКОВ** 161
Климова Вероника Александровна
Руководитель Четина Ольга Леонидовна
МОБУ ООШ №5, Пермский край, г. Кудымкар
- ЛЕГЕНДЫ ПРИЧЕРНОМОРСКИХ АДЫГОВ
КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК** 162
Забарова Ольга Павловна
Научный руководитель Рубецкая Ирина Евгеньевна
*ГБОУ СПО «Сочинский колледж поликультурного образования»
Краснодарского края*
- ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ
ПРУДОВОГО ХОЗЯЙСТВА КОМИ-ПЕРМЯЦКОГО ОКРУГА** 163
Ленская Виктория Михайловна
Научный руководитель Овчинникова Любовь Ивановна
МОБУ Гимназия №3, Пермский край, г. Кудымкар



**СОКОЛИНЫЕ ПЕРИПЕТИИ: ВЗЛЕТЫ И ПАДЕНИЯ В МИРНОЙ
ЖИЗНИ ВОЕННОГО ГОРОДКА № 40** 165

Беляева Ксения Дмитриевна

Научный руководитель Григорук Галина Николаевна

МКОУ СОШ № 10, Свердловская область, с. Покровское

**ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ САХАРНОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА БЕЛГОРОДЧИНЕ В 19 - НАЧ. 20 В.** 166

Соколов Ростислав Сергеевич

Научный руководитель Соколова Наталья Георгиевна

МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Белгорода

БЫТ ТОМСКИХ ТАТАР ЭУШТИНЦЕВ 167

Мавлюкеева Диана Рафаильевна

Научный руководитель Маслова Наталья Владимировна

ОГБОУ НПО ПУ № 10, Томская область, г. Северск

**ЖИВЫЕ ПАМЯТНИКИ ЯМАЛА
(ИССЛЕДОВАНИЕ БИОНИМОВ ЯНАО)** 168

Почка Елизавета Игоревна

Научный руководитель Половко Лилиана Владимировна

НОУ «Импульс» МАОУ ООШ № 2, ЯНАО, г. Муравленко

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ: «В ГОСТИ К ДЕНИСУ ДАВЫДОВУ» 169

Немальцев Александр Сергеевич, Старостин Андрей Валерьевич

Научный руководитель Курова Ольга Сергеевна

ГБОУ СПО «ГК г.Сызрани», Самарская область, г. Сызрань

ДЕНИС ДАВЫДОВ – СЫН РОССИИ 170

Зимин Александр Евгеньевич, Тореев Антон Алексеевич

Научный руководитель Моор Любовь Степановна

ГБОУ СПО Губернский колледж, Самарская область, г. Сызрань

**МЕЖПОКОЛЕННЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО -
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЁЖИ И СТАРШЕГО
ПОКОЛЕНИЯ НОВОГОРКИНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ** 171

Зальбина Мария Сергеевна

Научный руководитель Лебедева Татьяна Владимировна

МБОУ Ново – Горкинская СОШ, Ивановская область, с. Новые Горки

КИМОНО. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ 173

Кормилицына Мария Олеговна

Научный руководитель Згонник Галина Михайловна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток



КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ТВЕРСКОГО КРАЯ 174

Гайнулина Елена Александровна

Научный руководитель Гусакова Наталья Петровна

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Тверской промышленно-экономический колледж», Тверская область, г. Тверь

КИТАЙСКИЙ ЧАЙ – ПОДАРОК ДРЕВНОСТИ 174

Пономарева Ирина Викторовна

Научный руководитель Здоровьева Наталья Сергеевна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

**ИЗ ОДНОГО МЕТАЛЛА ЛЬЮТ МЕДАЛЬ ЗА БОИ, МЕДАЛЬ ЗА ТРУД,
РАТНЫЕ И ТРУДОВЫЕ ПОДВИГИ И. В. МЕЩЕРЯКОВА** 175

Пчелинцева Ирина Юрьевна

Научный руководитель Ворон Ирина Анатольевна

ГБОУ СПО Пензенской области Пензенский колледж управления и промышленных технологий им. Е.Д. Басулина, Пензенская область, г. Пенза

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН** 176

Филипова Виктория Николаевна

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

ВИИТ, Воронежская область, г. Воронеж

СЕЛО ФРЯНЬКОВО И РОД ДВОРЯН СУПОНЕВЫХ 177

Солодов Тимур Олегович

Научный руководитель Воробьёв Сергей Владимович

Воскресная школа храма Покрова Божией Матери, МОУ СОШ№7, Ивановская область, г. Фурманов

**ТРАДИЦИОННЫЕ МУЧНЫЕ ИЗДЕЛИЯ УКРАИНЦЕВ
ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ** 178

Прилипко Алена Владимировна

Научный руководитель Селина Наталья Ивановна

БОУ СПО «Омский механико-технологический техникум», г. Омск

НАШ УЧИТЕЛЬ – НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ МАЛИН 179

Гохнер Екатерина Михайловна

Научный руководитель Харитоновна Татьяна Васильевна

ОБГОУ ДООД Центр развития творчества детей и юношества Рязанская область г. Рязань



- ЛАНДШАФТЫ КОТЛОВИНЫ ОЗЕРА ЕНДОВИШЕ
КАК ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ** **180**
Резепова Вера Владимировна
Научный руководитель Вакулич Татьяна Алексеевна
ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Темниковский сельскохозяйственный колледж»,
Республика Мордовия, г. Темников
- НЕ ИСЧЕЗАЙ, МОЕ СЕЛО!** **181**
Базаева Ольга Николаевна
Научный руководитель Ишкина Нина Алексеевна
ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Темниковский сельскохозяйственный колледж»,
Республика Мордовия, г. Темников
- НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВУ** **182**
Молозина Ксения Сергеевна
Научный руководитель Агибалова Лариса Павловна
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением
отдельных предметов», Белгородская область, Старый Оскол
- ИСТОРИЯ ЗИМИНСКИХ СЕЛ** **183**
Прейм Алексей Александрович
Научный руководитель Малыхина Татьяна Исаковна
ГБОУ СПО Иркутской области «Химико-технологический техникум
г.Саянска», Иркутская область, г. Саянск
- ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В МЕМОРИАЛЬНЫХ
ДОСКАХ СТАРОГО ОСКОЛА** **184**
Шматова Дарья Дмитриевна
Научный руководитель Чеканов Игорь Николаевич
МБОУ СОШ №34 с УИОП, Белгородская область, г.Старый Оскол
- РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА В ПОСЕЛКЕ
КАЛАШНИКОВО. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.** **185**
Андреева Анна Сергеевна
Научный руководитель Сергеев Борис Васильевич
ГБОУ СПО Калашниковский экономический техникум Тверская обл.,
Лихославльский р-н, п. Калашниково
- ТУРИСТИЧЕСКИЙ БИЗНЕС РОССИИ, ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ** **186**
Беличенко Ангелина Александровна
Научный руководитель Чеснокова Наталья Александровна
ГБОУ гимназия №1 г.о. Новокуйбышевск Самарской области



- АФГАНИСТАНОМ СЛОМЛЕННАЯ ЖИЗНЬ (ЖИЗНЬ И ПОДВИГ НАШЕГО ЗЕМЛЯКА АНДРЕЯ ЗУБАРЕВА)** 187
Жириков Иван Андреевич
Научный руководитель Усачева Ольга Анатольевна
МАОУ «СОШ№16», Белгородская область, г. Губкин

ЛИНГВИСТИКА

- ОСОБЕННОСТИ СООТВЕТСТВИЯ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ПЕРЕВОДА В АМЕРИКАНСКОЙ РЕЧИ (НА ПРИМЕРЕ СЛОВ И ФРАЗ В КОНТЕКСТЕ ДВУХ КУЛЬТУР)** 190
Куличихина Ольга Петровна
Научный руководитель Логинова Наталья Владимировна
ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум», Кемеровская область, г. Новокузнецк

- ГОВОР СЕЛА НИЖНИЕ ПЕНЫ** 191
Чистякова Алина Анатольевна
Научный руководитель Ефимова Светлана Вадимовна
МОУ «Нижнепенская СОШ», Белгородская область, Ракитянский район, с. Нижние Пены

- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ ОРИГИНАЛА СОНЕТОВ В. ШЕКСПИРА** 192
Буданова Анна Сергеевна
Научный руководитель Петрова Елена Валериевна
ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный

- СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ ОРИГИНАЛА МОНОЛОГА ГАМЛЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПЕРЕВОДЧИКОМ, УЧЕНИКОМ** 193
Гомонюк Андрей Игоревич
Научный руководитель Петрова Елена Валериевна
ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный

- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ I ГЛАВЫ ОРИГИНАЛА ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЖ. ЛОНДОНА «СЕРДЦА ТРЕХ»** 194
Белов Денис Русланович
Научный руководитель Петрова Елена Валериевна
ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный



**РЕКЛАМА ПРОВИНЦИАЛЬНОГО ГОРОДА. ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ СТОЛЕТИЕ
(СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
РЕКЛАМНЫХ ОБЪЯВЛЕНИЙ НАЧАЛА 20 ВЕКА И НАЧАЛА 21 ВЕКА
НА МАТЕРИАЛЕ КИНЕШЕМСКИХ ИЗДАНИЙ)** 196

Поленова Мария Андреевна

Научный руководитель Поленова Наталья Анатольевна

МОУ Луговская СОШ, д. Луговое Кинешемский район Ивановская обл.

СЛОВА - «ПАРАЗИТЫ» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ 197

Гусева Дарья Анатольевна

Научный руководитель Корчагина Ольга Леонидовна

МБОУ СОШ №6, Нижегородская область, г. Павлово

ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В СИТУАЦИИ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА 198

Ларионова Алеся Сергеевна

Научный руководитель Перфильева Анастасия Владимировна

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»

филиал в г. Ачинске, Красноярский край, г. Ачинск

**ИСКОМЫЕ СЛОВА И СПОСОБЫ ИХ ЗАГАДЫВАНИЯ В
КЛАССИЧЕСКОМ КРОССВОРДЕ** 199

Верюжская Анна Сергеевна

Научный руководитель Романовская Елена Васильевна

МБОУ СОШ №13 Архангельская область город Северодвинска

ОТ АБАКА ДО КОМПЬЮТЕРА 200

Охременко Роман Юрьевич

Научный руководитель Крапивина Галина Васильевна

ГБОУ СПО «Кунгурский автотранспортный колледж», г. Кунгур

**КАРАБОНИМИКА
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ОНОМАСТИКИ** 202

Ягодина Виктория Дмитриевна

Научный руководитель Присняк Елена Александровна

МБОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

**СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ СКЛОНЕНИЯ МЕСТОИМЕНИЙ В
РУССКОМ ЯЗЫКЕ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XVII ВЕКА.
(НА МАТЕРИАЛЕ ПЕРВОЙ РУССКОЙ РУКОПИСНОЙ ГАЗЕТЫ
«ВЕСТИ-КУРАНТЫ» 1600-1650 ГГ.)** 203

Старых Вера Александровна

Научный руководитель Введенский Виктор Васильевич

МГОГИ, Московская область, г. Орехово-Зуево



- ТОЛЕРАНТНОСТЬ СЕГОДНЯ КАК ОНА ОТРАЖАЕТСЯ
В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ** **204**
Корытников Андрей Олегович
Научный руководитель Палкевич Ольга Язеповна
ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», Иркутская область, г. Иркутск
- ПОЛИКОДОВЫЙ ОТВЕТ ПО ПРЕДМЕТУ КАК ЖАНР
СОВРЕМЕННОЙ УЧЕБНО-НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ:
НА ПУТИ К УСПЕХУ** **205**
Полтарыхина Ирина Евгеньевна
Научный руководитель Примм Ирина Рудольфовна
*МБНОУ «Гимназия №17 им. В.П.Чкалова», Кемеровская область,
г. Новокузнецк*
- ФОРМИРОВАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЭВФЕМИЗМОВ
В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА
ЕДИНИЦ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
«ВНЕШНИЙ ВИД ЧЕЛОВЕКА»** **206**
Гладкова Маргарита Сергеевна
Научный руководитель Белобородова Анна Валерьевна
*НОУ ВПО «Челябинский институт экономики и права
им. М.В. Ладوشина», г. Челябинск*
- ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ
ЮМОРИСТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА НА ПРИМЕРЕ РУССКИХ
И АНГЛИЙСКИХ АНЕКДОТОВ** **207**
Черкасова Александра Викторовна
Научный руководитель Белобородова Анна Валерьевна
*НОУ ВПО «Челябинский институт экономики и права
им. М.В. Ладوشина», г. Челябинск*
- СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ВЕРБАЛИЗАТОРОВ СО ЗНАЧЕНИЕМ
ЛИШЕНИЯ ЖИЗНИ В РУССКОМ
И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ** **208**
Рачинская Татьяна Александровна
Научный руководитель Землякова Ксения Владимировна
*НОУ ВПО «Челябинский институт им. М.В. Ладوشина», Челябинская
область, г. Челябинск*



- ПАРЕМИИ СО СЛОВОМ ДОМ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ
И В ПОНИМАНИИ ШКОЛЬНИКОВ** 210
Мухина Екатерина Александровна, Дьяченко Валерия Михайловна
Научный руководитель Молодых Татьяна Алексеевна
МБОУ Средняя общеобразовательная школа №7 города Губкина
Белгородской области
- ПОЛИСЕМИЯ АНГЛИЙСКОЙ ОБЩЕПОТРЕБИТЕЛЬНОЙ
ЛЕКСИКИ НА ПРИМЕРЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ** 211
Блохина Марина Юрьевна
Научный руководитель: Мелишихина Наталья Петровна
БОУ ОО СПО «Омский автотранспортный колледж», г.
- ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ
РУССКОГО НАРОДА** 212
Пызина Анна Геннадьевна
Научный руководитель Иванова Ольга Викторовна
СОГБОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования
с углубленным изучение отдельных предметов имени Кирилла и
Мефодия», Смоленск
- ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЕРЕПИСКИ В РОССИИ
И ВЕЛИКОБРИТАНИИ** 213
Прохорова Екатерина Сергеевна
Научный руководитель Кочевых Надежда Владимировна
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24 с углублённым изучением
отдельных предметов»
- ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ
ЯЗЫКЕ ПО МЕЖДУНАРОДНОЙ ТЕМАТИКЕ
(НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТНЫХ ТЕКСТОВ КНР)** 214
Фесик Оксана Викторовна
Научный руководитель Лобанова Татьяна Николаевна
Тихоокеанский государственный университет, Дальневосточный
федеральный округ, г. Хабаровск
- КУЛЬТУРА РЕЧИ – ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ОБЩЕЙ
КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА** 215
Володькина Анна Евгеньевна
Научный руководитель Присняк Елена Александровна
МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток



**ПСЕВДОДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА В АНГЛИЙСКОМ
И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ** 216

Григоренко Денис Сергеевич, Малкин Игорь Данилович
Научный руководитель Артамонова И.А.
МАОУ Калининградский морской лицей, город Калининград

ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ 217

Парусенко Игорь Андреевич, Бабаев Парвиз Магеррамович
Научный руководитель Милишкевич Татьяна Васильевна
МАОУ Калининградский морской лицей, г. Калининград

**ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА В ЛЕКСИКЕ, ФРАЗЕОЛОГИИ
И СИНТАКСИСЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ** 218

Никитин Андрей Михайлович
Научный руководитель Шимберг Светлана Станиславовна
АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

**ПОИСК ИСТИНЫ ИЛИ УРОКИ ЖИЗНИ (ПО ТВОРЧЕСТВУ
МОЕГО ЗЕМЛЯКА, ПОЭТА И ПЕВЦА ИГОРЯ ТАЛЬКОВА)** 220

Королёв Пётр Анатольевич
Научный руководитель Коробицына Анна Владимировна
*ГОУ СПО ТО Шёкинский политехнический колледж Тульская область,
г. Шекино*

**ПОВЕСТЬ-ХРОНИКА В. Г. УТКОВА «РОЖДЁННЫЙ
В НЕДРАХ НЕПОГОДЫ» КАК МОДИФИКАЦИЯ ЖАНРА
БЕЛЛЕТРИЗОВАННОЙ БИОГРАФИИ** 220

Петрова Екатерина Владимировна
Научный руководитель Савченкова Татьяна Павловна
ИГПИ им. П. П. Ершова, Тюменская область, г. Ишим

СОЛДАТ, ПОМНИ! ТЕБЯ ЖДУТ ДОМА! 221

Зулкарнаева Анастасия Геннадьевна
Научный руководитель Цвелих Любовь Алексеевна
МОУ «СОШ №3 г. Пугачева», Саратовская область, г. Пугачев



- ДРУЖЕСКОЕ ПИСЬМО КАК МЕЖСТИЛЕВОЕ ЯВЛЕНИЕ
(НА ПРИМЕРЕ ПИСЕМ А.С. ПУШКИНА К ЖЕНЕ)** 223
Логинова Елена Алексеевна
Научный руководитель Балонова Марина Григорьевна
 ГОУ ВПО Нижегородский институт управления РАНХиГС при
 Президенте РФ Нижегородская область, г. Нижний Новгород
- АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЙ ИЛЬИНОЙ ВАЛЕРИИ** 224
Стукова Диана Александровна
Научный руководитель Попова Татьяна Николаевна
 ГОУ СПО «Педагогический колледж г. Сретенска», Забайкальский
 край, г. Сретенск
- АННА АХМАТОВА И НИКОЛАЙ ГУМИЛЕВ:
ДИАЛОГ ДВУХ ПОЭТОВ** 225
Валева Анна Евгеньевна
Научный руководитель Падалко Елена Александровна
 МБОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»
- ОБРАЗ НАРОДНОГО ЗАЩИТНИКА
В ТВОРЧЕСТВЕ ВАЛЬТЕРА СКОТТА** 226
Ефимова Анна Дмитриевна
Научный руководитель Павлова Ольга Николаевна
 ГОУ ВПО МГОГИ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- УТРО** 227
Бакуменко Валентин
Научный руководитель Сергеев Игорь Константинович
 МБОУ СОШ №11, Белгородская область, г. Белгород
- СТАВРОПОЛЬЕ - МАЛАЯ РОДИНА ИВАНА КАШПУРОВА** 227
Папикян Анжелика Сергеевна
Научный руководитель Пчеленко Владимир Васильевич
 МКОУ СОШ №2, Ставропольский край, с. Овоши
- КОГНИТИВНАЯ МЕТАФОРА ВОДЫ КАК ТЕКСТОПОРОЖДАЮЩЕЕ
СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО
АНГЛИЙСКОГО РОМАНА НА ПРИМЕРЕ РОМАНА
ГРЭМА СВИФТА «WATERLAND» ВОДОЗЕМЬЕ** 228
Карпова Екатерина Валерьевна
Научный руководитель Землякова Ксения Владимировна
 НОУ ВПО Челябинский институт экономики и права
 им. М.В. Ладошина, г. Челябинск



**ОБ ЭВОЛЮЦИИ ВЗГЛЯДОВ М.О.МЕНЬШИКОВА НА ОСНОВЕ
АНАЛИЗА ЛИТЕРАТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1901 – 1917 ГГ.
И ЛИЧНОГО ДНЕВНИКА ПУБЛИЦИСТА В ВАЛДАЙСКИЙ
ПЕРИОД ЖИЗНИ (ФЕВРАЛЬ – ОКТЯБРЬ 1918 ГОДА) 229**

Шинина Ксения Дмитриевна

Научный руководитель Коршунов Юрий Николаевич

МАОУ «Гимназия», Новгородская область, город Валдай

СТАРЫЙ МИР 231

Толин Павел Алексеевич

Научный руководитель Толина Мария Валентиновна

МОУ ДОД ЦДТ «Солнечный», Ярославская область, город Рыбинск

МОЙ КОЙСУГ КАМЫШОВЫЙ 232

Шкапоед Юлия Александровна

Научный руководитель Зубова Галина Викторовна

МБОУ СОШ №4 с УИОП, Ростовская область, г. Батайск

СТИХИ «ПИСЬМА НЕЗНАКОМКИ» 233

Абдуллаева Диана Идрисовна

Научный руководитель Максимова Татьяна Михайловна

ГАОУ СПО «Педколледж» г.Орска

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО НАЦИОНАЛЬНОЙ
ИДЕНТИФИКАЦИИ В НОВЕЛЛЕ П.МЕРИМЕ «КАРМЕН» 234**

Ляшенко Надежда Дмитриевна

Научный руководитель Недосейкин Михаил Николаевич

*Воронежский государственный университет, Воронежская область,
г.Воронеж*

**ТРАДИЦИИ М.А. ШОЛОХОВА В РАСКРЫТИИ ПРИРОДЫ,
«ПРОСТОГО ЧЕЛОВЕКА» И ИСТОРИИ В РОМАНЕ «УЛУГ-ХЕМ
НЕУГОМОННЫЙ» ТУВИНСКОГО ПИСАТЕЛЯ К.-Э. К. КУДАЖЫ 235**

Хомушку Чолураа Самдар-Ооловна

Научный руководитель Шелудько Валентина Евгеньевна

Тувинский республиканский лицей-интернат, Республика Тыва, г. Кызыл

УЛЫБКОЙ ОСЕНИ ПРОЩАЛЬНОЙ... 236

Савкина Людмила Сергеевна

Научный руководитель Ермолаева Надежда Алексеевна

*БОУ ОО СПО «Болховский педагогический колледж», Орловская
область, г. Болхов*

**ГРАФИЧЕСКИЕ РОМАНЫ В ЛИТЕРАТУРЕ****236***Мешалкина Анна Дмитриевна**Научный руководитель Сухарова Наталья Александровна**ГБОУ Гимназия № 1, Самарская область, г. о. Новокуйбышевск***МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ**

**КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ И КИСЛОРОДНОГО
СНАБЖЕНИЯ ТКАНЕЙ В НОРМЕ И В УСЛОВИЯХ ИШЕМИИ
МИОКАРДА И НАРУШЕНИЯ НАСОСНОЙ ФУНКЦИИ СЕРДЦА** 240

*Ослякова Анна Олеговна**Научный руководитель Тихомирова Ирина Александровна**ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Ярославская область, г. Ярославль*

ГЕМОТРАНСФУЗИЯ У ЛЮДЕЙ С ХИМЕРОЙ В КРОВИ 241

*Быкова Алёна Михайловна**Научный руководитель Гладских Наталья Викторовна**МБОУ СОШ № 9, Владимирская область, г. Ковров*

ВРЕД И ПОЛЬЗА ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ 242

*Степанова Василина Алексеевна**Научный руководитель Зиновьева Елена Николаевна**ГБОУ СПО НСО «Новосибирский технологический техникум
питания», Новосибирская область, г. Новосибирск*

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ СТРУКТУРЫ
МОЛЕКУЛ ФУЛЛЕРЕНА C₈₄ НА РЕГИОСЕЛЕКТИВНОСТЬ
ПРОДУКТОВ РАДИКАЛЬНОГО ПРИСОЕДИНЕНИЯ** 243

*Туктамышева Регина Анваровна**Научный руководитель Коваленко Валерий Игнатьевич**КНИТУ, Татарстан, г. Казань*

ВЛИЯНИЕ КОФЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА 243

*Умарова Лидия Андреевна**Научный руководитель Филиппова Светлана Анатольевна**ГБОУ СПО « Нелидовский техникум» г.Нелидово Тверская область*



- ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ ЖИЗНИ** 244
Тимошкина Ольга Ивановна
Научный руководитель Тайрова Марина Ромуловна
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт М.Е. Евсевьева», Республика Мордовия, г. Саранск
- ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОДСОЛНЕЧНОГО МАСЛА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕГО ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ** 245
Абрамян Кнар Врежевна
Научный руководитель Криушичева Татьяна Владимировна
МБОУ «Волоконовская СОШ№1», Белгородская область, п. Волоконовка
- С ЧАЕМ К ЗДОРОВЬЮ** 247
Озерова Ирина Юрьевна
Научный руководитель Криушичева Татьяна Владимировна
МБОУ «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области» п. Волоконовка
- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ, СИСТЕМАТИЧЕСКИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ДЗЮДО** 248
Чувак Владислава Александровна
Научный руководитель Эсенбаева Виктория Викторовна
МАОУ СОШ №3, Пермский край, г. Пермь
- КОСМЕТИКА И ХИМИЯ** 249
Кравцова Кристина Игоревна
Научный руководитель Заболотнова Татьяна Викторовна
МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток
- ФАСТ-ФУД: ДА ИЛИ НЕТ** 250
Склярченко Любовь Дмитриевна
Научный руководитель Гилева Татьяна Владимировна
МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ШУМА НА ОРГАНИЗМ УЧАЩЕГОСЯ** 251
Ефимова Софья Юрьевна
Научный руководитель Сбитнева Галина Ильинична
МБОУ СОШ № 46, Белгородская область, г. Белгород



ДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ И ПОСЛЕДСТВИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ	252
<i>Кузнецова Екатерина Александровна</i> <i>Научный руководитель Павленко Вера Павловна</i> <i>ГБОУ СПО «Амурский медицинский колледж», Амурская область, г. Благовещенск</i>	
ТАЭКВОН-ДО – ЭТО СТИЛЬ ЖИЗНИ	253
<i>Дердерян Рубен Арамович</i> <i>Научный руководитель Пономарева Анна Олеговна</i> <i>ГБОУ СПО «Сочинский колледж поликультурного образования» Краснодарского края</i>	
ВРЕДНЫЕ ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ	254
<i>Власенко Людмила Александровна</i> <i>Научный руководитель Темнякова Елена Васильевна</i> <i>БОУ СПО «ОМТТ», Омская область, г. Омск</i>	
ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА БЕЗУЗЛОВОГО ЛИГИРОВАНИЯ ПОЛЫХ ОРГАНОВ	255
<i>Абызова Мария Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна</i> <i>МАОУ «Лицей № 131», Республика Татарстан, г. Казань</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ЧАШКИ ЧАЯ	256
<i>Барбашина Елена Игоревна</i> <i>Научный руководитель Ишкова Любовь Николаевна</i> <i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 с УИОП», 11 класс</i>	
ВОДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	257
<i>Бессонова Мария Петровна</i> <i>Научный руководитель Сутягина Лилия Назметдиновна</i> <i>ГБОУ СПО СО «Екатеринбургский энергетический техникум», г. Екатеринбург</i>	



ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**ИЗМЕНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПОД ВЛИЯНИЕМ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ И СИТУАЦИЙ В Г. МАРИИНСКЕ** 260

Дубинина Нина Николаевна

Научный руководитель Кожемяко Ирина Леонидовна

ГОУ СПО «Мариинский лесотехнический техникум», Кемеровская область, г. Мариинск

ЗДОРОВЬЕ В ТВОИХ РУКАХ! НЕ КУРИ-ЗДОРОВЬЕ БЕРЕГИ! 261

Долбыш Екатерина Игоревна, Огурцова Анна Олеговна

Научный руководитель Скрипникова Светлана Николаевна

МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода. Россия, г. Белгород

ПРОЕКТ COMICS PHOTO ART STUDIO 262

Руснак Владислав Сергеевич

Научный руководитель Бутримова Наталья Вениаминовна

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Оренбургский государственный университет», Оренбургская область, город Бузулук

**ПРОЕКТ-ДИЗАЙН ОБУСТРОЙСТВА ИСТОЧНИКА «СВЯТОЙ
КОЛОДЕЗЬ» В Х. ЗМЕЕВКА СТАРООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** 263

Еткина Оксана Ефимовна

Научный руководитель Вислогузова Екатерина Сергеевна

МБОУ «ООШ №8», Белгородская область, г. Старый Оскол

**«ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО – ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА
ВОДЫ НЕКОТОРЫХ ИСТОЧНИКОВ НЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО
ВОДОСНАБЖЕНИЯ С. НОВЫЕ ГОРКИ»** 265

Жаворонкова Яна Анатольевна

Научный руководитель Лебедева Татьяна Владимировна

МБОУ Ново – Горкинская СОШ, Ивановская область, с. Новые Горки

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА
«ТЕПЛЫЕ РУКИ»** 266

Карелова Ксения Юрьевна, Волокитин Михаил Леонидович

Научный руководитель Лобачева Лариса Михайловна

КГБОУ СПО ХПК, Хабаровский Край, г. Хабаровск



ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ САМОУПРАВЛЯЕМОГО КОЛЛЕТИВА
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕЖИТИЯ** 270

Трушина Елена Юрьевна

Научный руководитель Корчагина Татьяна Валентиновна

*ТОГБОУ СПО Тамбовский областной медицинский колледж,
Тамбовская область, г. Тамбов*

**ГРАНТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА** 271

Ноздрина Анастасия Александровна

Научный руководитель Захарова Людмила Андреевна

*ФГБОУ ВПО «Удмуртский госуниверситет» филиал в г. Нижняя Тура,
Свердловская область*

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ И ПОДРОСТКОВ 272

Макарова Юлия Дмитриевна

Научный руководитель Чехонина Любовь Петровна

МБОУ СОШ№27, Карелия, г.Петрозаводск

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОДИНОЧЕСТВЕ И УРОВЕНЬ
СУБЪЕКТИВНОГО ОЩУЩЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА
У ЛЮДЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА** 273

Федотова Светлана Эдуардовна

Научный руководитель Чехонина Любовь Петровна

МБОУ СОШ№27, Карелия, г.Петрозаводск

**РОЛЬ ПРАЗДНИКОВ В ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО
И АМЕРИКАНСКОГО ОБЩЕСТВ** 274

Дёмин Михаил Станиславович

Научный руководитель Пятайкина Ольга Ивановна

*ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум», Кемеровская
область, г. Новокузнецк*

**ЛЬВЫ И ДВУГЛАВЫЙ ОРЕЛ – ВМЕСТЕ К УСТОЙЧИВОМУ
БУДУЩЕМУ** 275

Владимиров Кирилл Олегович

Научный руководитель Пятайкина Ольга Ивановна

*ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум», Кемеровская
область, г. Новокузнецк*



- РУССКИЕ В АМЕРИКЕ** 276
Кукурова Юлия Сергеевна
Научный руководитель Зяблицева Наталья Владимировна
ФГБОУ БЦБК ВПО «БрГУ», Иркутская область, г.Братск
- ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ** 276
Гутор Ксения Александровна
Научный руководитель Куцева Елена Сергеевна
ГБОУ СПО УСПК КК, Краснодарский край, г.Усть-Лабинск
- ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА** 277
Кутявина Елена Алексеевна
Научный руководитель Кунгурова Ирина Михайловна
ФГБОУ ВПО «ИГПИ им. П.П. Ершова», Тюменская область, г. Ишим
- ТОЛЕРАНТНОЕ ОБЩЕСТВО:
СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И СОВРЕМЕННОСТЬ** 278
Дозморова Александра Владиславовна
Научный руководитель Сабурова Людмила Леонидовна
Муниципальное бюджетное №4, Пермская область, г. Добрянка
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ** 280
Мальшева Елена Михайловна
Научный руководитель Валетова Галина Владимировна
ИГПИ им. П.П. Ершова, Тюменская область, г. Ишим
- ОТНОШЕНИЯ СО ЗНАЧИМЫМ ОКРУЖЕНИЕМ
У ЖЕНЩИН, ОСУЖДЕННЫХ ЗА НАСИЛЬСТВЕННЫЕ
И НЕНАСИЛЬСТВЕННЫЕ ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ** 281
Морозова Наталия Олеговна
Научный руководитель Ракитская Оксана Николаевна
ФКОУ ВПО ВИПЭ ФСИН России, Вологодская область, г.Вологда
- СОЦИАЛЬНЫЙ МЕДИА-ПРОЕКТ ВОСПИТАНИЯ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
«МОЛОДЕЖНАЯ АНАЛИТИКА» (Г. ПУШКИН)** 282
Кондратьев Станислав Олегович
Научный руководитель Нуттунен Павел Андреевич
ФГБОУ ВПО СПбГАУ, Санкт-Петербург, г. Пушкин



**САНАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»** **283**

Боршевский Анатолий Владимирович

Научный руководитель Абрашкин Михаил Сергеевич

Финансово-Технологическая Академия, Московская Область, г. Королёв

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ
ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ** **284**

Зайцева Елена Александровна

Научный руководитель Барсукова Валентина Викторовна

ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», Белгородская область, г. Белгород

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР **285**

Бахтина Татьяна Владимировна

Научный руководитель Горчакова Валентина Дмитриевна

*ГОУ СПО ПГТК им. В.П.Романова, Кемеровская область,
г. Прокопьевск*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗОЧЕК МИСТЕРА ЯЗЫЧКА ПРИ
ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ПРОИЗНОШЕНИЯ И НАВЫКА
УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛА-СВЯЗКИ TO BE У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** **288**

Сизова Карина Андреевна

Научный руководитель Смагина Наталья Валерьевна

МБОУ «Петровская СОШ», Ивановская область, Петровский поселок

РАЗВИТИЕ РЕКЛАМНОЙ ИНДУСТРИИ В РОССИИ **289**

Шелепова Алина Николаевна

Научный руководитель Падалко Елена Александровна

МБОУ Гимназия №1 г.Владивостока, Приморский край, Владивосток

**ВАРИАТИВНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ** **290**

Ветрова Татьяна Геннадьевна

Научный руководитель Воителева Галина Викторовна

ГОУ ВПО МГОГИ, Московская область, г. Орехово-Зуево

**«ПОВЕСТЬ О ПЕТРЕ И ФЕВРОНИИ» КАК ИСТОЧНИК ДУХОВНО -
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** **291**

Исаева Айшат Магомедовна

Научный руководитель Колычева Галина Юрьевна

МГОГИ, Московская область, г. Орехово – Зуево.



**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** **292**

Карпец Екатерина Дмитриевна

Научный руководитель Ферцер Виктория Юрьевна

*Московский Государственный Областной Гуманитарный Институт,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ** **293**

Смолькова Анна Федоровна

Научный руководитель Воителева Галина Викторовна

ГОУ ВПО МГОГИ, Московская область, г. Орехово-Зуево

**ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРИМИРЕНИЯ
ПОСЛЕ КОНФЛИКТОВ В ДОБРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ** **294**

Цельхова Екатерина Львовна

Научный руководитель Филина Наталья Александровна

МГОГИ, Московская область, г. Орехово-Зуево

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИОННО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С ТРУДНЫМИ
ПОДРОСТКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ** **295**

Филоненко Александра Александровна

Научный руководитель Валетова Галина Владимировна

ФГБОУ ВПО «ИГПИ им. П.П.Ершова», Тюменская область, г.Ишим

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПОМОЩЬ
ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ ССУЗОВ** **296**

Зинченко Оксана Валерьевна, Карпухина Мария Александровна

Научный руководитель Галкина Мария Викторовна

*Саратовский техникум железнодорожного транспорта-филиал ФГБОУ
ВПО «Самарский государственный университет путей сообщения»,
г.Саратов.*

СОВРЕМЕННАЯ РЕКЛАМА В КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ **297**

Манжилай Анастасия Александровна

Научный руководитель Полтарыхина Ольга Витальевна

*МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П.Чкалова», Кемеровская область,
г. Новокузнецк*

КТО ОН, УСПЕШНЫЙ ЧЕЛОВЕК? **298**

Королихина Дарья

Научный руководитель Косова Юлия Александровна

МБОУ СОШ №11, Белгородская область, г. Белгород



**НЕЦЕНЗУРНАЯ БРАНЬ В СРЕДЕ ПОДРОСТКОВ - ДАНЬ МОДЕ
ИЛИ СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА** **299**

Жирнова Алена Олеговна

Научный руководитель Смагина Наталья Валерьевна

МБОУ «Петровская СОШ», Ивановская область, Петровский поселок

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ** **300**

Легошин Алексей Дмитриевич

Научный руководитель Демидова Юлия Викторовна

ГБОУ СПО ПО «Кузнецкий колледж электронной техники»,

Пензенская область, г. Кузнецк

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ** **301**

Васильева Юлия Юрьевна

Научный руководитель Дереча Ирина Ивановна

ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт

им. П.П. Ершова», Тюменская область, г. Ишим

**ON-LINE СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **302**

Круподерова Климентина Руслановна

Научный руководитель Самерханова Эльвира Камилиевна

Нижегородский государственный педагогический университет имени

Козьмы Минина (Мининский университет), г. Нижний Новгород

**ИНДЕКС РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ФАКТОРА
ЗА 1998 – 2011 ЕГО АГРЕГИРОВАНИЕ** **303**

Делгер Анжела Арсеньевна

Научный руководитель Кучумова Ирина Алексеевна

Государственное автономное общеобразовательное учреждение

Республики Тыва Тувинский республиканский лицей-интернат,

республика Тыва, г.Кызыл.

**ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ** **304**

Маллопуро Дарья Евгеньевна

Научный руководитель Мельникова Ольга Геннадьевна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток



- ПРАВДА О ЛЖИ** 305
Бузуртанов Магомед Баширович
Научный руководитель Галаева Лейла Исрапиловна
ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань
- АКТИВИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В ШАХМАТЫ** 305
Федонюк Владимир Васильевич
Научный руководитель Мионович Ирина Ивановна
ГБОУ СПО Педагогический колледж №9 «Арбат», Москва
- АУТОРЕАЛИЗАЦИЯ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ** 306
Бондаренко Валерий Игоревич
Научный руководитель Ягодкина Марьяна Валериевна
АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СЕДЬМЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ** 307
Герасимова Марина Анатольевна, Горева Алена Владимировна
Научный руководитель Сотник Вера Гавриловна
АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОТЦОВСКОЙ ПОЗИЦИИ В ПЕРИОД ОЖИДАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ** 308
Гладких Елена Сергеевна
Научный руководитель Мироненко Ирина Анатольевна
АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ** 309
Лунгу Аурика Константиновна
Научный руководитель Пенина Татьяна Александровна
АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ** 310
Скворцова Ольга Александровна
Научный руководитель Цейтина Галина Прокофьевна
АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин



**ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С СИНДРОМОМ ГИПЕРАКТИВНОСТИ** 311

Колпакова Анна Владимировна

Научный руководитель Алёшкин Николай Иванович

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

**РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ
У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОУ** 312

Попова Валерия Валерьевна

Научный руководитель Овчинникова Татьяна Сергеевна

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ 313

Арандол Чимге Айдыновна

Научный руководитель Саая Аяна Михайловна

*ГАОУ РТ Тувинский республиканский лицей-интернат, Республика Тыва,
г. Кызыл*

**ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ
НА ЗДОРОВЬЕ И УСПЕВАЕМОСТЬ УЧЕНИКОВ 8 КЛАССА** 314

Шукронаев Руслан Азимжанович

Научный руководитель Мягкий Олег Викторович

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением
отдельных предметов», Белгородская область, Старый Оскол*

ПРАВОВЕДЕНИЕ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ГБОУ СПО СО
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»)** 316

Самсонова Ирина Сергеевна

Научный руководитель Романова Наталья Юрьевна

*ГБОУ СПО СО «Екатеринбургский энергетический техникум»,
Свердловская область, г.Екатеринбург*



**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ГОЛОСОВАНИЯ
КАК СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СПРАВЕДЛИВЫХ ВЫБОРОВ 317**

Суняйкина Екатерина Николаевна

Научный руководитель Потапова Людмила Александровна

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт
им. М. Е. Евсевьева» Республика Мордовия г. Саранск*

**ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ КРЕСТЬЯНСКОГО (ФЕРМЕРСКОГО)
ХОЗЯЙСТВА 318**

Сахибгареев Азат Ринатович

Научный руководитель Парфенова Светлана Рафатовна

*Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВПО
«Академия труда и социальных отношений», Республика Башкортостан,
г. Уфа*

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА МИГРАЦИИ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
И ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ 319**

Забашта Мария Александровна

Научный руководитель Карцева Татьяна Евгеньевна,

*ГБОУ СОШ №7 «Образовательный Центр», Самарская область,
г. Новокуйбышевск.*

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 320**

Асеева Ирина Александровна

Научный руководитель Шелкунова Вера Михайловна

*ГОБУ СПО Воронежской области «Воронежский юридический
техникум», Воронежская область, г. Воронеж*

КАК СПАСТИ РОССИЮ ОТ ВЛИЯНИЯ ТОТАЛИТАРНЫХ СЕКТ? 321

Тарасова Яна Олеговна

Научный руководитель Шербакова Елена Васильевна

ГОБУ «Воронежский юридический техникум», Воронежская обл., г. Воронеж

ПРОБЛЕМА ОТЦОВ И ДЕТЕЙ – КОНФЛИКТ ПОКОЛЕНИЙ 322

Назаров Матвей Алексеевич

Научный руководитель Мельникова Ольга Геннадьевна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

ОТ ПАТРИОТИЗМА ДО ЭКСТРЕМИЗМА ОДИН ШАГ 323

Кропинова Юлия Олеговна

Научный руководитель Васехо Олеся Евгеньевна

*НОУ ВПО «Челябинский институт экономики и права
им.М.В. Лadoшина», Челябинская область, г. Челябинск*



- ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ
ДЕМОКРАТИИ В РОССИИ** 324
Животягин Илья Андреевич
Научный руководитель Михеев Дмитрий Николаевич
Филиал «ФГОБУ ВПО Кузбасский Государственный Технический
Университет им.Т.Ф.Горбачева» Кемеровская область, г. Прокопьевск
- ИНСТИТУТ МЕДИАЦИИ** 325
Шутова Альбина Александровна
Научный руководитель Ершов Никандр Николаевич
Нижегородская академия МВД России, Нижний Новгород
- ОЛИМПИАДА В СОЧИ:
МНЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ О СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ** 327
Гильдемастер Нина Сергеевна
Научный руководитель Шевцова Ольга Николаевна
ГБОУ СПО «Сочинский колледж поликультурного образования»
Краснодарского края
- ОТНОШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ К НЕЛЕГАЛЬНЫМ
И ТРУДОВЫМ МИГРАНТАМ** 328
Тарасенко Александра Олеговна, Рокашевич Анастасия Александровна
Научный руководитель Сересова Ульяна Игоревна
ГБОУ ВПО МО Академия социального управления, г. Москва
- МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА** 329
Нигматьянова Гузель Рашитовна
Научный руководитель Сотникова Лилия Владимировна
НОУ ВПО «Челябинский институт экономики и права
им.М.В. Ладощина», Челябинская область, г. Челябинск
- ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ
СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ** 330
Похабова Алёна Вячеславовна
Научный руководитель Гурченкова Лариса Петровна
МБОУ СОШ №18, Иркутская область, г. Черемхово
- ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЕЖНОМУ
ЭКСТРЕМИЗМУ** 331
Яковлева Надежда Александровна
Научный руководитель Косарев Максим Николаевич
ФГКОУ ВПО «Уральский юридический институт Министерства внутренних
дел Российской Федерации», Свердловская область, г. Екатеринбург



**PUSSY RIOT – ПРАВООЗАЩИТНИКИ
ИЛИ НАРУШИТЕЛИ ПРАВ ВЕРУЮЩИХ? 332**

Валков Станислав Стоянович

Научный руководитель Андропова Любовь Александровна

ГБОУ гимназия №1, Самарская область, г. Новокуйбышевск

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

**ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ И РИЗОТОРФИНА
НА УРОЖАЙНОСТЬ И ПЛОДОРОДИЕ КОЗЛЯТНИКА
ВОСТОЧНОГО 336**

Петунина Мария Сергеевна

Научный руководитель Беяева Вера Петровна

ОГБОУ ДОО ДЭБЦ, Рязанская область, г. Рязань

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАССОВОЙ ДОЛИ КАРБОНАТА КАЛИЯ
И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИСУТСТВИЯ СОЕДИНЕНИЙ СВИНЦА
И ЖЕЛЕЗА В ЗОЛЕ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗОЛЫ
КАК УДОБРЕНИЯ И РАСКИСЛИТЕЛЯ ПОЧВ 337**

Филатова Инна Александровна

Научный руководитель Криушичева Татьяна Владимировна

МБОУ «Волоконовская СОШ №1», Белгородская область, п. Волоконовка

**ВЫБОР БЕЗОПАСНЫХ, ЭФФЕКТИВНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИ
ВЫГОДНЫХ СРЕДСТВ БОРЬБЫ С ВРЕДИТЕЛЯМИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ, ПРИГОДНЫХ
ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ДАЧНОМ УЧАСТКЕ 338**

Пахомова Анастасия Викторовна

Научный руководитель Родина Ольга Викторовна

*ГБОУ СОШ №7 «Образовательный Центр», Самарская область,
г. Новокуйбышевск.*

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ АППАРАТА
УЛЬТРАТОНОВОЙ ТЕРАПИИ 342**

Еремян Артем Андреевич

Научный руководитель Горбунов Пётр Михайлович

*МБОУДОД «Центр детского и юношеского технического творчества
«Патриот», Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск*



- МОДЕЛЬ ЧУМА ХАНТЫ И МАНСИ И ЕГО ВНУТРЕННЕЕ
ОБУСТРОЙСТВО** 343
Галиуллин Ильнур Флюрович
Научный руководитель Нейман Александр Иванович
МБОУ ДОД «ЦДиЮТТ «Патриот». Тюменская область, г. Нижневартовск
- ИЗГОТОВЛЕНИЕ МАКЕТА ТАНКА Т-34-85** 343
Магамедов Мурад Магамедалиевич
Научный руководитель Нейман Александр Иванович
МБОУ ДОД «ЦДиЮТТ «Патриот». Тюменская область, г. Нижневартовск
- АВТОМАТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТОР ТЕМПЕРАТУРЫ** 344
Скрипников Владимир Дмитриевич
Научный руководитель Черникова Ирина Николаевна
Майкопский государственный гуманитарно - технический колледж
ФГБУ ВПО «Адыгейский государственный университет»,
республика Адыгея, г. Майкоп
- ПРОЕКТ СВЕТИЛЬНИК** 346
Ерныхов Денис Александрович
Научный руководитель Фаталиев Замедин Фаталиевич
МОУ Белоярского района «Общеобразовательная средняя (полная)
школа с.Казым», Белоярский район, с.Казым
- ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА
ГОРОДА ОТ ДВИЖУЩЕГОСЯ АВТОТРАНСПОРТА** 348
Миронов Михаил Алексеевич
Научный руководитель Калинина Ирина Серафимовна
ГБОУ СПО ТК №49, г. Москва
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАБАТЫВАЕМОСТИ ХРОМОНИКЕЛЕВЫХ
СПЛАВОВ ЭЛЕКТРОЭРОЗИОННЫМ МЕТОДОМ
НА СТАНКЕ «АЖИ ШАРМЕЛЬ»** 349
Кузахметов Камиль Ринатович
Научный руководитель Черкасов Константин Михайлович
ГБОУ Гимназия №1, Самарская область, г. Новокуйбышевск
- СРАВНЕНИЕ ТРИБОТЕХНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК
БАББИТОВЫХ ПОКРЫТИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ АКТИВИРОВАННОЙ
ДУГОВОЙ МЕТАЛЛИЗАЦИЕЙ И ДРУГИМИ СПОСОБАМИ** 350
Невезин Станислав Владимирович
Научный руководитель Коробов Юрий Станиславович
Уральский федеральный университет, Свердловская обл., г. Екатеринбург



ИЗУЧЕНИЕ ПОЛУЧУЧЕСТИ ЦЕМЕНТНЫХ БЕТОНОВ 351

Галкин Юрий Юрьевич

Научный руководитель Пшеничный Геннадий Никифорович

ФГБОУ ВПО Кубанский Государственный Технологический университет, Краснодарский край, г. Краснодар

ПРОЕКТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА РЕЗАНИЯ МЕТАЛЛОВ МЕТОДОМ ЦИФРОВОЙ КОРРЕЛЯЦИОННОЙ СПЕКА-ИНТЕРФЕРОМЕТРИИ 352

Вербицкая Оксана Юрьевна

Научный руководитель Филиппов Андрей Владимирович

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета, Кемеровская область, г. Юрга

СПОСОБ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ С ЗАМКНУТЫМИ ПОЛОСТЯМИ ПУТЕМ ПОСЛОЙНОГО ЛАЗЕРНОГО СПЕКАНИЯ 353

Клековкина Екатерина Евгеньевна

Научный руководитель Вальтер Александр Викторович

Юргинский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПАРАМЕТРОВ ЭЛЕКТРОННО-ПУЧКОВОГО ОБЛУЧЕНИЯ НА СТОЙКОСТЬ МЕТАЛЛОКЕРАМИЧЕСКОГО СПЛАВА В УСЛОВИЯХ РЕЗАНИЯ МЕТАЛЛА 354

Корчуганов Семён Викторович

Научный руководитель Моховиков Алексей Александрович

ГОУ ВПО Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета, Кемеровская область, г. Юрга

ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ПРОЦЕССА РЕЗАНИЯ ОТ УСЛОВИЙ ИМПУЛЬСНОГО ЭЛЕКТРОННО-ПУЧКОВОГО ОБЛУЧЕНИЯ 355

Навроцкий Сергей Сергеевич

Научный руководитель Игнатьев Александр Сергеевич

ГОУ ВПО ЮТИ ТПУ, Кемеровская область, г. Юрга



- УСТРОЙСТВО ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ВКЛЮЧЕНИЯ БЛИЖНЕГО СВЕТА ФАР** 355
Пасынков Артем Игоревич
Научный руководитель Пасынков Игорь Анатольевич
Лицей №6, Свердловская область, г. Качканар
- РАСШИРЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ АВТОГРЕЙДЕРА ГС-25.09** 356
Еремينا Татьяна Сергеевна, Евграфов Владислав Николаевич
Научный руководитель Афанасьев Алексей Валентинович
БОУ ЧР СПО «ААДТ», Чувашия, г. Алатырь
- ОПТИМИЗАЦИЯ СХЕМЫ ТЕРМИЧЕСКОГО ОБЕЗВРЕЖИВАНИЯ СТОЧНЫХ ВОД ТЭЦ** 357
Афанасьев Кирилл Юрьевич
Научный руководитель Молодежникова Лидия Иосифовна
ФГБОУ ВПО НИ ТПУ, Томская область, г. Томск
- УСТРОЙСТВО КОНТРОЛЯ ИЗОЛЯЦИИ И ЗАЩИТЫ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ ОТ НЕСИММЕТРИЧНЫХ РЕЖИМОВ РАБОТЫ** 358
Извозчиков Максим Игоревич, Кадышев Алексей Александрович
Научный руководитель Краюшкин В.А.
ГБОУ СПО ПО «Кузнецкий колледж электронной техники», Пензенская область, г. Кузнецк
- МАШИНА ДЛЯ ВЫКОПКИ И ПЕРЕСАДКИ САЖЕНЦЕВ С КОМОМ ПОЧВЫ** 359
Дручинин Денис Юрьевич
Научный руководитель Драпалюк Михаил Валентинович
ФГБОУ ВПО «Воронежская государственная лесотехническая академия», Воронежская область, г. Воронеж
- ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЖИМОВ ЗАЖИГАНИЯ И ГОРЕНИЯ ЛАМП ДНАТ 250 С ДВУМЯ ГОРЕЛКАМИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ** 360
Мамонов Алексей Андреевич
Научный руководитель Свиешкина Галина Михайловна
ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «СЭМК», Республика Мордовия, г. Саранск



**ИСПЫТАНИЕ ЛАМП ДРЛ250М В РЕЖИМЕ ПОВЫШЕННОЙ
МОЩНОСТИ ГОРЕНИЯ 360**

Фролов Алексей Владимирович

Научный руководитель Щучкина Елена Александровна

ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «СЭМК», Республика Мордовия, г. Саранск

**РАЗРАБОТКА И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
УСТАНОВКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СХЕМ УПРАВЛЕНИЯ
ТРЕХФАЗНЫМ АСИНХРОННЫМ ДВИГАТЕЛЕМ 361**

Решетин Евгений Александрович

Научный руководитель Щучкина Елена Александровна

ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «СЭМК», Республика Мордовия, г. Саранск

**МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЦЕПТУР
ПОЛИКОМПОНЕНТНЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ 362**

Красин Платон Сергеевич

Научный руководитель Данович Лариса Михайловна

ФГБОУ ВПО КубГТУ, г.Краснодар

**О МОДИФИКАЦИИ ПОЛИУРЕТАНОВЫХ КЛЕЕВЫХ
КОМПОЗИЦИЙ НАНОСОЕДИНЕНИЯМИ УГЛЕРОДА
ФУЛЛЕРЕНОВОГО РЯДА 364**

Семилуцких Екатерина Юрьевна

Научный руководитель Саяхова Ольга Ивановна

МБОУ «СОШ №20 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол

**СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСА ЭЛЕМЕНТОВ И НОСИТЕЛЕЙ
ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ДЛЯ ПЕРМСКОГО ЗООПАРКА 364**

Боброва Мария Алексеевна

Научный руководитель Малая Наталья Валентиновна

НОУ СПО «Финансово-экономический колледж», г. Пермь

МИНИ-ГРУЗОВИК «ВОЛЬТ» 365

Гузев Иван Владимирович

Научный руководитель Пирожков Степан Владимирович

ГБОУ СПО «Кунгурский автотранспортный колледж», г. Кунгур



ФИЗИКА, АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

**КОСМИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ** 368

Сухарева Анна Вячеславовна

Научный руководитель Уханёва Вера Андреевна

*МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углублённым изучением отдельных
предметов» Ленинградская область, г. Гатчина*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДВИГАТЕЛЬНЫХ УСТАНОВОК ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПИЛОТИРУЕМОГО ПОЛЕТА НА МАРС** 369

Колесникова Анна Игоревна

Научный руководитель Колесников Игорь Александрович

*МКОУ ДООД «Дом детства и юношества «Ритм», Курганская область,
г. Шадринск*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СОЛНЕЧНОЙ АКТИВНОСТИ
НА УСПЕВАЕМОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ** 370

Лукьяненко Кирилл Тимурович

Научный руководитель Валуева Раиса Васильевна

ГБОУ ЦО №1865 г. Москва

**СРАВНЕНИЕ БАЛЛИСТИКИ ТЕННИСНОГО МЯЧА
ПРИ КРУЧЕНОМ И РЕЗАНОМ УДАРЕ** 372

Чирков Павел Андреевич

Научный руководитель Матвеева О.В

МОУ СОШ №12, Ленинградская область, г. Выборг

**МАРСОХОД-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ГЛУБИН
И ПОВЕРХНОСТИ МАРСА (ИГИПМ)** 373

Пчелинцев Виктор Андреевич

Научный руководитель Прозорова Людмила Германовна,

*МБОУ «СОШ № 12» (структурное подразделение имени
С. И. Ростокского), Ленинградская область, г. Высоцк*

САМАЯ ЗАГАДОЧНАЯ И НЕПРЕДСКАЗУЕМАЯ 374

Купреев Илья Александрович

Научный руководитель Ахлебинина Татьяна Васильевна

МБОУ «СОШ № 13» г. Калуга.



- ВОДА-НОСИТЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ** 375
Франк Вероника Максимовна
Научный руководитель Коваленко Наталья Саидовна
МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток
- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АСТРОНОМИЯ (ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС)** 376
Новоселов Кирилл Андреевич
Научного руководителя нет, работа выполнена самостоятельно
МБОУ «СОШ № 78», Томская область, г. Северск
- ЯВЛЕНИЕ ВЕНЕРЫ НА СОЛНЦЕ** 377
Калинкина Елена Сергеевна
Научный руководитель Воробьев Юрий Николаевич
ОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»,
Рязанская область, г. Рязань
- КОСМИЧЕСКИЙ МУСОР** 378
Ерочкина Анастасия Дмитриевна
Научный руководитель Брызгунова Ирина Николаевна, учитель физики
МБОУ «СОШ №12 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол
- РАСЧЕТ ТОРМОЗНОГО ПУТИ АВТОМОБИЛЕЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ДОРОГАХ** 379
Бобовников Александр Сергеевич
Научный руководитель Скрыпникова Наталья Анатольевна
МАОУ «СОШ №24 с УИОП» г.Старый Оскол
- ВЛИЯНИЕ НАУШНИКОВ НА СЛУХ ЧЕЛОВЕКА** 380
Пасечникова Анна Александровна
Научный руководитель Будько Галина Викторовна
МБОУ ВСОШ №1, Белгородская область, п. Волоконовка
- СВОЙСТВА ИЗОТОПОЛОГОВ ВОДЫ** 381
Табатчиков Павел Валерьевич, Киселев Максим Витальевич
Научный руководитель Трегубченко Алексей Владимирович
УрТК-филиал НИЯУ МИФИ, Свердловская область, г. Заречный
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ** 382
Истомин Артем Сергеевич
Научный руководитель Гайдай Наталья Константиновна
Северо-Восточный государственный университет, Магаданская
Область, г. Магадан



ФОТО-КИНО ИСКУССТВО

ДЕТСКОЕ КИНО:

ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ 386

Запорожец Дарья Сергеевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

УЙТИ В НЕБО 387

Лебедева Дарья Алексеевна

Научный руководитель Лебедева Татьяна Владимировна

Московский областной филиал Санкт - Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов «Институт искусств и информационных технологий», Московская область, г. Зеленоград

ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ 387

Буренин Артем Сергеевич, Богачев Александр Игоревич

Научный руководитель Барсукова Ольга Николаевна

МБОУ СОШ №47, Белгородская область, г. Белгород

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ИГРУШЕК В НАЦИОНАЛЬНОМ СТИЛЕ 390

Шумилова Елена Сергеевна

Научный руководитель Коновалова Людмила Михайловна

БЦБК ФГБОУ ВПО «БрГУ», Иркутская область, г. Братск

МУЖИЧОК ИЗ ГЛУБИНКИ 390

Ломова Лилия Александровна

Научный руководитель Фейзулин Рушан Мясумжанович

МОУ «СОШ №3 г. Пугачева», Саратовская область, г. Пугачев

ТКАНЕВАЯ КУКЛА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА 391

Скворцова Ольга Геннадьевна

Научный руководитель Калюшина Алина Ивановна

ФГБОУ ВПО ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, Чувашская Республика, г. Чебоксары



СОВРЕМЕННЫЕ ПРОМЫСЛЫ И РЕМЕСЛА В ГОРОДЕ АЛАТЫРЬ 393

Селиверстова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Елизарова Елена Николаевна

АТЖТ- филиал ФГБОУ ВПО « СамГУПС», Чувашия, город Алатырь

ВОЕННЫЕ ГОДЫ 394

Курганова Кристина Сергеевна

Научный руководитель Косачева Мария Владимировна

*ГБОУ СПО Колледж гостиничного хозяйства «Царицыно» №37,
г. Москва*

ВЫШИВКА ЛЕНТАМИ 395

Самохина Анна Романовна

Научный руководитель Жарова Ольга Владимировна

*ОБГОУ ДОО Центр развития творчества детей и юношества Рязанская
область г. Рязань*

ЭКОНОМИКА И ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

BRAND BOOK – КОНСТИТУЦИЯ РЕСТОРАНА 398

Сызганова Александра Юрьевна

Научный руководитель Вандакурова Евгения Викторовна

*ГБОУ СПО НСО «Новосибирский технологический техникум
питания», Новосибирская область, г. Новосибирск*

**РЕГУЛИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ НАЛОГОВ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ
В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 398**

Литвиненко Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Оснач Ирина Эриковна

Братский ЦБ колледж ФГБОУ ВПО «БрГУ»

**КОМБИНИРОВАННАЯ ВЫРАБОТКА ТЕПЛОВОЙ И
ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В КОТЕЛЬНОЙ 399**

Семеняченко Юрий Николаевич, Суханов Сергей Юрьевич

Научный руководитель Подбережная Надежда Дмитриевна

*ГОУ СПО Кузнецкий индустриальный техникум, Кемеровская область,
г. Новокузнецк*



**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ** 400

Маслова Екатерина Николаевна, Шошина Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель Шулятьева Людмила Ивановна

Филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский психолого-социальный университет», Владимирская область, город Муром

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ 401

Тарасова Наталья Владимовна, Погорелова Марта Алексеевна

Научный руководитель Шулятьева Людмила Ивановна

Филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский психолого-социальный университет», Владимирская область, город Муром

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ** 402

Шабурова Яна Николаевна

Научный руководитель Ляпкина Наталья Александровна

Рубцовский индустриальный институт (филиал) ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**ПОНЯТИЕ И МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
УЩЕРБА ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ** 403

Кирсанова Анастасия Юрьевна

Научный руководитель Яковлева Елена Николаевна

Институт менеджмента и информационных технологий (филиал) ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» в г. Череповце, Вологодская область, г. Череповец

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ РЕГИОНА** 404

Сафонов Илья Сергеевич

Научный руководитель Швырева Ольга Ивановна

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», Краснодарский край, г. Краснодар

**СТРАТЕГИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ С
ЦЕЛЬЮ УКРЕПЛЕНИЯ ФИНАНСОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ НА
ПРИМЕРЕ ОАО «МАРИЙ ЭЛ – ФАРМАЦИЯ»** 405

Земскова Мария Андреевна

Научный руководитель Смирнов Николай Наилевич

Марийский государственный университет, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола



- СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
НЕВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ** 406
Голота Анастасия Валерьевна
Научный руководитель Болдышева Наталья Олеговна
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», г. Москва
- АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИМУЩЕСТВЕННОГО
СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ** 407
Шестакова Анастасия Александровна
Научный руководитель Алексеева Елена Викторовна
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ФГБОУ учреждения «Оренбургский государственный университет»,
Оренбургская область, город Бузулук
- ПРОЕКТ ПО РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И БИЗНЕСА «ВУЗ-БИЗНЕС»** 408
Симакина Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Запруднова Лидия Александровна.
ГБОУ ВПО Московская государственная академия делового
администрирования, г.Москва
- ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА И
БЛАГОУСТРОЙСТВА НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЗЕРВОВ
СНИЖЕНИЯ СЕБЕСТОИОМСТИ УСЛУГ
(НА ПРИМЕРЕ ОАО «УДХИБ »)** 410
Серова Юлия Николаевна
Научный руководитель Новикова Валентина Федоровна
ГБОУ ВПО МГАДА, г. Москва, г. Зеленоград
- ДИВЕРСИФИКАЦИЯ КАК МЕТОД УМЕНЬШЕНИЯ РИСКА
ПРИ ТОРГОВЛЕ АКЦИЯМИ НА РЫНКЕ** 412
Косовец Екатерина Евгеньевна
Научный руководитель Пиражкова Татьяна Александровна
МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, Владивосток
- ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В
МАЛОМ ИННОВАЦИОННОМ ПРЕДПРИЯТИИ «ГИАМАТРИКС»** 413
Тришина Юлия Александровна
Научный руководитель Ермакова Жанна Анатольевна
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»
Оренбургская область, г. Оренбург



- ОАО «МОРДОВЦЕМЕНТ» ОТ МОДЕРНИЗАЦИИ К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ РОСТУ** 414
Крысина Юлия Николаевна
Научный руководитель Даниленко Светлана Петровна
ГБОУ СПО Алексеевский индустриальный техникум, Республика Мордовия, п. Комсомольский
- ОФШОРЫ – УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ** 415
Захарчук Александра Артуровна
Научный руководитель Абуздина Светлана Геннадьевна
ФГБОУ ВПО БГУЭП, Иркутская область, г. Иркутск
- ЗНАЧЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ** 416
Лулева Юлия Юрьевна, Круподерова Алена Игоревна
Научный руководитель Зайцева Галина Владимировна
НОУ ВПО Челябинский институт экономики и права им. М.В. Ладошина, Челябинская область, г. Челябинск
- ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ** 417
Окунева Елена Александровна
Научный руководитель Зайцева Галина Владимировна
НОУ ВПО Челябинский институт экономики и права им. М.В. Ладошина, Челябинская область, г. Челябинск
- ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ СВЕТОДИОДНЫХ СВЕТИЛЬНИКОВ В АТЖТ-ФИЛИАЛ САМГУПС** 419
Серенков Михаил Александрович, Шеглова Светлана Сергеевна
Научный руководитель Власов Юрий Петрович
ФГБОУ ВПО АТЖТ-филиал СамГУПС Чувашская республика, г. Алатырь
- КАЧЕСТВО ТОРГОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ** 420
Гусева Марина Владимировна
Научный руководитель Демченко Елена Геннадьевна
БОУ СПО «Омский механико-технологический техникум», г. Омск



**АНАЛИЗ КОРРУПЦИИ В РАМКАХ НЕОИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ** 421

Рязанова Ангелина Евгеньевна

Научный руководитель Большшева Наталья Олеговна

ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»

**АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ
В АЛТАЙСКОМ КРАЕ И ГОРОДЕ РУБЦОВСКЕ** 422

Бурашникова Анастасия Сергеевна, Тумасян Лусине Саркисовна

Научный руководитель Жарикова Анастасия Владимировна

ФГБОУ ВПО Рубцовский индустриальный институт филиал АлтГТУ,

Алтайский край, г. Рубцовск

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОГЕННЫХ ОТХОДОВ
В КАЧЕСТВЕ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ** 423

Титаева Евгения Дмитриевна, Кадырманова Анна Александровна

Научный руководитель Шаповалова Татьяна Александровна

ФГБОУ ВПО «Северо-Восточный государственный университет»,

Магаданская область, г. Магадан

**ДОХОДНОСТЬ АКЦИЙ РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ** 424

Шурова Юлия Витальевна

Научный руководитель Бельтюкова Лариса Анатольевна

НОУ СПО «Финансово-экономический колледж», г. Пермь

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



БИОЛОГИЯ

2012



ИЗУЧЕНИЕ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОЦЕНКА ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВОДНОЙ СРЕДЫ Р. НЕПЛОЖА

Пашина Анастасия Игоревна

Научный руководитель Арефанов Владимир Алексеевич

МОУ ДОД Шилковский районный ДДТ, Рязанская область, р.п. Шилово

Обладая методическими пособиями в области исследования водных объектов, мы проводим исследования этих объектов в Шилковском районе Рязанской области. Мы включили в нашу программу исследований состояние экосистемы р. Непложа, протекающей по нашему с. Мосолово. На речке имеется каскад из трёх плотин, расположенных в 5 км. друг от друга. В 2009 г. провели исследование по методике С. Г. Николаева «Мониторинг водных объектов Рязанской области методом биоиндикации» (по классности вод). Были получены обнадеживающие результаты – каскад плотин улучшил состояние водной среды на два пункта. В 2010 году провели повторное исследование с использованием методики английского учёного С. Янга «Пресноводные беспозвоночные» (по биотическому индексу). При сопоставлении исследований получены схожесть результатов данных двух методик, что даёт нам право считать эти методики идентичными, а результаты правильными.

В 2011 году мы провели третье исследование на р. Непложа с использованием другой методики, Золотова Г. В. и Панюкова В. В. «Мониторинг антропогенной эвтрофикации пресноводных водоёмов», Рязанский институт развития образования. В этой методике даны характеристики состояния водоёмов: олиготрофное, эвтрофное, дистрофное. Дано определение эвтрофикации, освещён механизм процесса эвтрофикации. Методика предусматривает четыре раздела мониторинга: Визуальное исследование водоёма, Изучение и оценка физических свойств водной среды, Изучение и оценка химических свойств водной среды, Элементы биологического мониторинга пресноводных водоёмов. Из всех вышеназванных разделов мы проводим мониторинг по разделу «Изучение и оценка химических свойств водной среды», с выявлением окисляемости вод, биологического потребления кислорода (БПК), содержание солей железа, хлора, азота, определение жёсткости воды. Все эти характеристики определяются путём смешивания определённого количества воды с определённым количеством различных химических реактивов, в результате которых раствор приобретает определённую цветовую гамму. По наличию цветовой окраски и её интенсивности в сравнении с таблицами методики определяется количественный показатель в мг. на каждый литр воды (мг/л). Все эти цифровые показатели сравниваются с ПДК этих веществ в воде и делаются выводы о загрязнении и чистоте водной среды.

Для практической реализации исследований были взяты пробы воды внутри каждой из трёх плотин, а также 500 м. ниже плотин. В химическом кабинете школы были созданы три рабочих места с необходимым оборудованием и химическими реактивами и пробами воды: № 1 и № 2 (плотина п. Лесной), № 3 и № 4 (плотина д. Шелухово), № 5 и № 6 (плотина с. Срезнево). Работу прово-



дили 6 учащихся, по 2 человека на каждом рабочем месте. Сначала определяли данные внутри плотин, затем данные за плотинами. В результате исследований выявили окисляемость воды, БПК, содержание железа, хлора, азота, жёсткость воды. Все данные фиксировались, записывались и сводились в единую таблицу. В таблице указаны пробы воды, даны показатели в мг/л, окисляемости, БПК, аммиака, хлора, железа, жёсткости воды. Указана норма (ПДК) по каждому показателю. В зависимости от этого определены количество ПДК в каждой пробе. При анализе всех показателей отмечается их волнообразное изменение в начале исследований, а затем стабильный показатель, и в конце показатель, приближающийся к ПДК или достигший ПДК. При сравнении данных гидрохимического исследования с данными биоиндикационных исследований по С. Г. Николаеву (классность воды) и по С. Янгу (биотический индекс), наблюдается такие же волнообразные и стабильные показатели в этих же точках плотин. Это говорит о том, что с изменением концентрации загрязняющих веществ изменяется и видовое разнообразие живых существ, что подтверждено биоиндикационными исследованиями двух методик (С.Г. Николаева и С. Янга).

Значит результаты всех исследований взаимосвязаны между собой и наиболее полно отображают состояние экосистемы р. Непложа, а плотины (их 3) способствуют очистке её вод.

ВЫВОДЫ:

Водная экосистема – это сложный механизм единства взаимодействия механических, физических, химических, биологических процессов происходящих в ней. Каждый из этих процессов и все они вместе, влияют на качественный состав воды, уменьшая концентрацию различных веществ (загрязнителей) в воде способствуя самоочищению экосистемы. В данном случае процесс самоочищения вод р. Непложа происходит по тем характеристикам которые уменьшают свои показатели, приближая их к ПДК. Каскад из 3-х полупроточных плотин помогает самоочищению речки, способствуя оседанию загрязнителей на дно. Водная растительность, покрывающая 10-15 % площади поверхности речки так же способствует самоочищению её вод, задерживая, поглощая, перерабатывая различные загрязнители.

Водная экосистема – это живой механизм многофункционального действия.

РОСТ И РАЗВИТИЕ ЛАКОНОСА АМЕРИКАНСКОГО В УСЛОВИЯХ МОРДОВИИ

Беляева Анастасия Юрьевна

Научный руководитель Лабутина Марина Викторовна

МГПИ им. Евсевьева, Республика Мордовия, г. Саранск

Поиск новых видов растений, которые могут служить перспективным материалом в промышленности, медицине, сельском хозяйстве – важная народнохозяйственная задача. Особое внимание уделяется интродуцированным видам растений.



Одним из таких растений является лаконос американский или фитолакка, который и является объектом нашего исследования. Лаконос – мощный травянистый многолетник с толстым, крепким, деревянистым зеленым (иногда красноватым), ежегодно отмирающим стеблем высотой 1-3 м. Родина этого растения – Северная Америка. Выращивание лаконосов, как источника красящих и биологически активных веществ, в новых для них условиях имеет большое научное значение и служит базой для проведения разнообразных исследований: изучения приспособительных особенностей и изменение их в новых условиях существования, экологической пластичности, ритмов роста и темпов онтогенеза.

Местом исследования является с. Атюрьево Атюрьевского района Республики Мордовия. Климат данной местности – умеренно-континентальный, характеризуется сравнительно холодной зимой и умеренно жарким летом. Предметом исследования является развитие лаконоса в условиях лесостепной зоны республики Мордовия.

Целью исследования является изучение фенологии и репродуктивной биологии лаконоса. В задачи исследования входило: наблюдение за ростом и развитием лаконоса, проведение морфометрических исследований за растениями, изучение семенной продуктивности. В ходе работы были использованы следующие методы исследования: анализ литературы по теме исследования, фенологические наблюдения за растением, определение основных морфометрических параметров, определение семенной продуктивности (подсчет числа соцветий, цветков, плодов и семян на растении).

Фенологическое изучение показало, что период роста и развития побегов лаконоса составил 135-143 дня, что вполне укладывается в безморозный период в условиях Мордовии. В ходе морфометрических измерений, было выявлено, что растение хорошо развивается как на освещенных участках, так и в условиях затенения. Высота однолетних растений составляет 15-20 см, двулетних растений достигает 125-135 см. Потенциальная и реальная семенная продуктивность в условиях лесостепной зоны достаточно высока. Плодообразование лаконоса составляет 96,5 %. Семенная продуктивность (процент семян, реализованных в семена на побег) составляет 96,5%.

Наша гипотеза о том, что американское растение фитолакка хорошо приспособилось жить в наших условиях, подтвердилась. Несмотря на иноземное происхождение, лаконос американский успешно акклиматизировался в условиях средней полосы России и дает достаточно высокие урожаи ягод и семян.

ВЫЖИВАНИЕ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СОЛЕВОГО СТРЕССА

Полосухина Татьяна Олеговна, Белик Юлия Алексеевна

Научный руководитель Зайдель Лидия Александровна

Лицей №1, кемеровская область, г. Киселевск

Работая с источниками литературы и из собственных наблюдений за из-



менением цвета листовой пластинки трав и деревьев, выявили, что пожелтение листьев наступает не одновременно. Вдоль автомагистрали Красный Камень-Чумыш посажена аллея тополей. Дальше растут береза, осина, ели. Осенние явления- пожелтение листьев, в первую очередь мы наблюдаем у тополей. Возник вопрос: Может быть это связано с массовым движением автомобилей, их выбросов в атмосферу?

Актуальность данной темы: Загрязнение воздуха оказывает отрицательное воздействие на рост и развитие растений.

Гипотеза: Если выживание растений в условиях солевого стресса, каковым может считаться избыточное содержание катионов в окружающей среде, неизбежно сопряжено с увеличивающимися затратами энергии, то это один из факторов морфологического изменения растений, разрушения хлорофилла.

Цель работы: Изучить влияние тяжелых металлов и их токсическое действие на рост, и развитие растений, приводящее к изменению морфологических признаков и изменение пигментного состава.

Задачи исследовательской работы:

1. Проследить за изменением формы листовой пластинки одуванчика лекарственно произрастающего вдоль автомагистрали.

2. Подтвердить наличие растительных пигментов зеленого листа экспериментальным путем.

3. Доказать методом хроматографии изменение состава пигментов в листьях растений разных придорожных зон.

4. Исследовать влияние разных концентраций $Pb(NO_3)_2$ на процесс фотосинтеза.

Предмет исследования: Влияние солевого стресса на растения

Объект исследования: Одуванчик лекарственный, береза, бородавчатая, тополь бальзамический.

Схема исследования:

-Морфологические признаки ---- определение пигментов -- разделение пигментов действием щелочи и кислоты на пигменты --- определение пигментов методом хроматографии - влияние $Pb(NO_3)_2$ на процесс фотосинтеза растений первой и второй зоны.

Новизна: Доказана и экспериментально подтверждена зависимость разрушения хлорофилла от концентрации ионов тяжелых металлов.

Негативное влияние автотранспорта на окружающую среду можно оценить по состоянию растительного покрова (один из критериев оценки экологического риска).

Экспериментальный этап №1.Тема: Оценка экологического риска территорий, прилегающих к крупной автомагистрали

Экспериментальный этап №2.Тема:Определение содержания пигментов в зеленом листе.

Экспериментальный этап №3.Тема: Разделение пигментов по методу Крауса.

Экспериментальный этап №4.Тема: Действие щелочи на хлорофилл.



Экспериментальный этап №5. Тема: Взаимодействие хлорофилла с кислотой
Экспериментальный этап №6. Тема: Определение пигментов методом хроматографии.

Экспериментальный этап №7. Тема: Влияние $Pb(NO_3)_2$ на развитие растений.

СТРУКТУРА ПРИРОДНОГО ОЧАГА ДИФИЛЛОБОТРИОЗА Р. САЙМА (Г. СУРГУТ)

Солтыс Анастасия Владимировна

Научный руководитель Скоробогатова Анна Владимировна

МБОУ гимназия «лаборатория Салахова», Тюменская область, г. Сургут

Щука, окунь, ерш - наиболее частые трофеи рыбаков. Также, они являются промежуточными хозяевами для личинок широкого лентеца (лат. *Diphyllobothrium latum*) - принадлежавших к виду ленточных червей из отряда *Pseudophyllidea*.

Употребление в пищу рыбы содержащей плероцеркоиды широкого лентеца является причиной заражения населения - дифиллоботриозом.

В связи с тем, что дифиллоботриоз относят к природно-очаговым заболеваниям, изучение его эпидемиологии является важной задачей, решение которой имеет большое практическое значение. Особый смысл в этом плане приобретают сведения о структуре очага дифиллоботриоза в реке Сайма. Систематическое изучение инвазии дифиллоботрида в р. Сайме ранее не проводилось.

В связи с этим **целью** нашей работы явилось изучение структуры природного очага дифиллоботриоза в реке Сайма, а также динамики зараженности населения г. Сургута дифиллоботриозом.

В настоящее время в Сургуте доля дифиллоботриоза в структуре гельминтозов составляет более 0,6%. В среднем заболевших дифиллоботриозом в г. Сургуте ежегодно выявляют около 13 случаев. Большинство случаев дифиллоботриоза зарегистрировано у лиц старше 30-лет. Наибольшее количество случаев заболеваний (около 80%) зарегистрировано среди городского населения.

Для определения зараженности рыб плероцеркоидами исследовано методом вскрытия с просмотром всех органов 15 экз. рыб (щука-5 экз., окунь-5 экз., ёрш-5 экз.) различных возрастов.

В ходе исследования получены следующие выводы:

1. Река Сайма имеет все предпосылки для формирования стойкого очага дифиллоботриоза. Он включает в себя:

- расположенный на берегах реки частный сектор, нечистоты которого загрязняют реку яйцами гельминта;
- наличие в реке в достаточном количестве 1-х и 2-х промежуточных хозяев лентеца;
- бесконтрольный лов рыбы горожанами и употребление ее в пищу, с несоблюдением санитарно-гигиенических норм.

2. Рыба, выловленная в р. Сайма (щука, окунь, ёрш), поражена плеро-



церкоидами широкого лентеца. Наиболее высокая инвазия отмечается у щуки. Число плероцеркоидов в рыбе пропорционально ее возрасту.

3. Показатели заболеваемости населения г. Сургута дифиллоботриозом, от общего числа гельментозов выявленных в г. Сургуте, невысокие 0,6%, в среднем 13 человек в год. Настораживает то, что эти цифры на протяжении 5 лет остаются стабильными, с тенденцией периодически увеличиваться в 2 раза.

ТОКСИКОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ

Шевченко Олеся Александровна

Научный руководитель Габидулина Зоя Никифоровна

МБОУ РЦОД «Спектр», Нижневартовский район, пгт. Излучинск

Актуальность работы: в условиях развития хозяйственной деятельности человека происходит резкий рост уровня загрязнения природной среды, в том числе образуется огромное количество отходов, нарушается средообразующая деятельность растений.

Свалки бытовых отходов загрязняют окружающую природную среду, создавая эпидемиологическую и токсикологическую опасность. Некоторые химические элементы, соединения и биогенные вещества оказывают вредное действие на организм, т.е. являются токсичными (ядовитыми).

Цель работы: изучить токсикологическое действие некоторых твердых отходов.

Задачи исследования:

1. Познакомиться с типологией отходов, способами обращения с ними;
2. Изучить процесс утилизации твердых бытовых отходов в пгт. Излучинск;
3. Провести исследования на токсикологический эффект;
4. Разработать программу практических действий.

Объект исследования – отходы.

Предмет исследования – токсичность отходов.

Сроки: апрель 2010 г. – май 2012 г.

Методы: аналитический, лабораторный.

Для изучения токсичности использовали различные виды твердых бытовых отходов, в качестве биоиндикатора на токсичность твердых бытовых отходов использовали овес. Повторность проведения опытов 3-4 кратная. Закладку отходов проводили 28.06.2010 г. Проведение эксперимента с оценкой токсичности по параметрам овса 28.06; 09.07; 16.07; 06.09. 2010 г.

В результате проекта мы познакомились с типологией отходов и способами обращения с ними. В стране нет грамотно организованной сортировки мусора, утилизация заключается в основном в захоронении.

Проведенные исследования по изучению десяти видов твердых бытовых отходов позволили нам сделать следующие выводы:



1. Наибольшее отрицательное воздействие на рост и развитие всходов овса оказали следующие загрязнители: журнальная, офисная бумага, фотобумага, акварельные краски и гуашь. В емкостях с данными загрязнителями всходы либо не проросли, либо наблюдалась наименьшая длина трубчатого листа и корневой системы.

2. Наблюдалось торможение роста трубчатого листа и корневой системы.

3. Проанализировав рост и развитие всходов по срокам закладки опытов, можно сделать вывод: токсичность отходов вначале увеличивается, затем уменьшается.

Результаты проекта:

- Изготовлены информационные листовки о сроках разложения разных видов бытовых отходов и их отрицательном воздействии на природу и здоровье человека, а также предприятиях, занимающихся переработкой отходов на территории района;

- По итогам исследования опубликовали статьи в местной газете «Новости Приобья»;

- Результаты исследования представили в управление экологии и природопользования администрации района.

ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ПЛЕСНЕВЫХ ГРИБОВ

Терешина Наталья Алексеевна

Научный руководитель Кузнецова Ольга Николаевна

МБОУ лицей г.Пучежа, Ивановская область

Плесневые грибы – самая загадочная и мало изученная группа царства грибов. Они населяют нашу планету с древнейших времён. К плесневым грибам (в простонародье их называют плесенью) относятся грибы-сапрофиты, развивающиеся на органических субстратах. Эти грибы размножаются с большой скоростью и быстро заражают субстрат своим мицелием. Изучению условий развития этих организмов посвящена работа. **Целью** работы является: **Теоретическое и опытно-экспериментальное изучение плесени как биологической структуры.** Для достижения цели работы, определены следующие **задачи:** 1) изучить научную литературу о строении и структуре плесени. 2) Вырастить объект исследования в домашних условиях на разных продуктах питания и в других средах. 3) Выявить условия его появления и развития.

Опытно-экспериментальным путём было изучено развитие плесневых грибов на различных субстратах – продуктах растительного и животного происхождения. Питательные среды по-разному обрабатывались. Соблюдались оптимальные условия для развития грибов. Ежедневно регистрировались изменения. Проводились микроскопические исследования. **Опыты показали,** что они в основном произрастают на растительных субстратах. Большинство грибов требуют высокой влажности и температуры воздуха свыше 20 °С, так как у них почти нет приспособлений для защиты от испарения. Однако в жид-



кой среде (в воде) и в избытке жидкости на субстрате грибы не развиваются, т.к. не аэрируются. Было обнаружено, что плесневые грибы предпочитают расти на продуктах растительного происхождения. В растительных субстратах (хлеб пшеничный, хлеб ржаной и слива) содержатся ферменты, расщепляющие клеточные оболочки и углеводы. Такая кислая среда подавляет развитие бактерий и способствует росту грибов. На субстратах животного происхождения (сыр «Пошехонский») плесневые грибы растут плохо. Сыр – продукт молочнокислого брожения, результат деятельности бактерий, богат белками. Грибы не выдерживают конкуренции с бактериями, которые подщелачивают среду, вызывают гниение. При совместном произрастании двух или нескольких грибов, они часто оказывают заметное влияние друг на друга. Мукор и пеницилл не исключают друг друга при развитии. Разная степень развития мицелиев на пшеничном и ржаном хлебе объясняется разницей химического состава субстратов. Сделаны микроскопические определения грибов. На продуктах обнаружено 6 видов грибов: *Mucor mucedo*, *Penicillium cyclopium*, *Penicillium digitatum*, *Botrytis cinerea*, *Rhodosporidium diobovatum*, *Penicillium texansum*. Практическая значимость исследования: На основе сделанных исследований можно составить выводы и рекомендации, касаемые правил хранения и сроков потребления продуктов. Нарушения этих рекомендаций приводит к размножению на них грибов, которые могут стать возбудителями болезней человека и животных.

СОДЕРЖАНИЕ МОЛОЧНОКИСЛЫХ БАКТЕРИЙ В ЙОГУРТАХ

Солодовникова Елена Алексеевна

Научный руководитель Крылова Наталья Сергеевна

ГБОУ СОШ № 125, Красногвардейского района, г. Санкт-Петербурга

Кисломолочные продукты - основа здорового питания. За последние несколько лет кисломолочные продукты, содержащие молочнокислые и бифидобактерии, получили невероятную популярность.

В настоящее время они рассматриваются в качестве основы здорового питания человека. Они нормализуют пищеварение, очищают кишечник от токсинов, способствуют похудению, понижают уровень холестерина и сахара в крови, препятствуют возникновению камней в почках и проблем с сердцем, положительно влияют на обмен веществ. Это основные полезные действия, а все остальные просто невозможно перечислить. Способствуя сохранению здоровья, предупреждению ряда заболеваний и увеличению продолжительности жизни.

Все мы знаем, что достоинство кисломолочных продуктов в том, что это «живые продукты». Они содержат молочнокислые и бифидобактерии, которые подавляют рост и развитие болезнетворных и гнилостных микроорганизмов.

Мы решили проверить, настолько ли полезны кисломолочные продукты для нашего организма. Объектом данного исследования мы выбрали йогурты.



В России это напиток появился сравнительно недавно и быстро завоевал популярность у широкого круга потребителей. Известно, что в настоящее время йогурты включают в свой рацион более 3% населения земного шара.

На прилавках наших магазинов огромное разнообразие названий и фирм данной продукции. Но все ли они полезны и обладают такими нужными и полезными свойствами, о которых нам так красиво, увлекательно рассказывают в рекламе по телевизору, в других печатных изданиях. В нашей работе мы будем находить, смотреть в йогуртах столь необходимые молочнокислые бактерии. Кисломолочный напиток самый полезный тот, в котором содержатся данные бактерии. Часто покупая данную продукцию мы видим надпись «произведен на основе живых лактобактерий или молочнокислых бактерий» так ли это?

Молочнокислые бактерии (*Lactobacterium*), группа анаэробных бактерий, сбраживающих углеводы с образованием главным образом молочной кислоты. Клетки молочнокислых бактерий имеют шаровидную и палочковидную форму.

В ходе работы решались такие задачи. Изучение микрофлоры кисломолочных продуктов. Определение качества продуктов, исследуемых нами. Ознакомление с методиками приготовления препаратов.

СОРТОИЗУЧЕНИЕ ФАСОЛИ ОВОЩНОЙ В УСЛОВИЯХ СТАРООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Дубикова Ольга Николаевна

Научный руководитель Сотникова Валентина Анатольевна

МБОУ «СОШ № 12 с УИОП» Белгородская область, г. Старый Оскол

Актуальность

В нашей области, несмотря на свои достоинства, фасоль не является традиционной культурой, лишь в последнее время спрос на нее увеличивается из года в год.

В связи с этим весьма актуальным является комплексное изучение коллекции фасоли. Выявления сортов, пригодных для выращивания в нашем регионе. Для этого мы по заданию БГСХА проводили сортоиспытание восьми сортов фасоли селекции ВНИИССОК.

Цель проекта

Выявить наиболее пригодный сорт фасоли для Старооскольского района Белгородской области

Задачи

- Проанализировать теоретический материал о систематике, морфологии, физиологии и агротехнике растений по различным источникам информации.
- Провести фенологические и биометрические наблюдения.
- Выявить наиболее приспособленные сорта к климатическим условиям Старооскольского района

Гипотеза

Мы предполагаем, что урожайность испытываемых сортов будет превышать



урожайность стандартного сорта «Лика»

Методы

Закладка эксперимента, фенологические и биометрические наблюдения, сравнение, описание.

Вывод

По результатам наших исследований мы выявили, что наилучшими сортами-гибридами для выращивания в Старооскольском районе Белгородской области является «Золушка» и «Рашель», так как их урожайность, фенологические и биометрические показатели были выше, чем у других исследуемых сортов, и мы можем рекомендовать их для распространения.

В дальнейшем, мы планируем продолжить исследования по сортоиспытанию фасоли.

Практическая значимость

Материал нашей научно-исследовательской работы может использоваться:

- Как методическое пособие для внеклассной работы по овощеводству.
- Для проведения уроков биологии и экологии.
- Для консультаций местного населения города.
- Для размещения Web-страницах и Web-сайтах
- Предоставление семенного материала для дальнейшего распространения в других регионах области и за её пределами.

ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТ ФЕРМЕНТА УРЕАЗЫ

Ахременко Наталья Павловна

Научный руководитель Петряков Владислав Вячеславович

ФГБОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия», Самарская область, Кинельский район, п. Усть-Кинельский

Целью работы является обнаружение фермента уреазы для исследования его свойств и факторов, влияющих на активность этого фермента в различных объектах.

Задачами работы являются:

1. Обзор информации о ферментах, их классификации, строении и функции.
2. Обзор информация об уреазе.
3. Определение фермента уреазы в различных объектах.
4. Экспериментальное исследование свойств уреазы.

Объект исследования: ферменты.

Предмет исследования: уреазы.

Гипотеза: обнаружение наличия фермента уреазы в различных объектах возможно в условиях лаборатории института.

Методы исследования:

- 1) монографический (теоретический анализ литературы);
- 2) наблюдение;



3) химический эксперимент.

Вся наша жизнь – это комплекс разнообразных биохимических реакций, состоящих из незаменимых элементов в жизнедеятельности любого организма. Один из таких элементов – белок, обеспечивающий обмен веществ в живых организмах. Эту функцию выполняет и фермент уреазы. В 1926 году американский биохимик Джеймс Самнер доказал, что уреазы — это белок. Уреазы были первым белком-ферментом, полученным в кристаллическом виде. Она обнаружена в растениях, в клетках бактерий, дрожжей, в семенах многих растений, особенно сои, а также у ряда беспозвоночных; в клетках животных, у которых в качестве основного продукта азотистого обмена образуется мочевина, уреазы отсутствует.

Уреазы – это белок, состоящий из аминокислот, который ускоряет химическую реакцию, то есть является катализатором и расщепляет мочевину до аммиака и углекислого газа. Специфичность этого белка заключается в том, что он разлагает только мочевину. Он является продуктом жизнедеятельности безвредной бактерии, служит причиной таких заболеваний, как гастрит, язва и рак пищеварительного тракта.

Для обнаружения фермента используется мочевина, неорганическое вещество, получающееся в ходе химических реакций нашего организма, при этом реакции возможны только с мочевиной. Уреазы находятся в различных растительных объектах. Активность фермента зависит от температуры. Данный фермент играет важную роль в жизни человека, так как способен расщеплять мочевину, наличие которой приводит к различным заболеваниям.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №1 Г. ПЕТРОДВОРЦА

Макарова Александра Леонидовна

Научный руководитель Ильин Федор Ефимович

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Актуальность: самыми уязвимыми в области питания являются дети, проживающие в детских домах и интернатах, поэтому изучение этого вопроса является актуальным и представляет научно-практический интерес.

Цель: используя современные методы определить содержание белков, жиров, углеводов, энергии в пищевых продуктах школы - интерната №1 города Петродворца и оценить соответствие данных показателей нормативам ГОСТа.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- изучение и анализ научно- методической литературы;
- подбор методик для определения количественных параметров питательных веществ;
- анализ результатов исследования и их обсуждение.
- использование материалов работы на школьном курсе «Биология».



Гипотеза исследования. Если питание детей и подростков, школы – интерната №1 г. Петродворца, в ходе исследования будет определено как рациональное, то его можно считать физиологически обоснованным.

Научная новизна. Впервые проведен детальный анализ рационов питания детей в условиях школы - интерната, получены новые данные об особенностях питания в данном образовательном учреждении, определяющий адекватный уровень здоровья.

Теоретическая и практическая значимость. Материалы исследования могут быть использованы в работе медиков, гигиенистов, педагогов, валеологов для выделения групп риска и разработки корректирующих программ по охране здоровья детей и подростков, а также в учебных процессах образовательных структур Санкт-Петербурга.

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ,
МАТЕМАТИКА**

2012



ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР SKETCHPAD

Исмагилов Марат Финарович

Научный руководитель Резяпова Венера Закиевна

МБОУ СОШ №128, Республика Башкортостан, г.Уфа

Какой будущий программист не мечтает написать свой текстовый или графический редактор, который должен быть простым и удобным. В связи с этим я разработал текстовый редактор SketchPad, который имеет намного больше функций, чем другие текстовые редакторы.

Программа SketchPad или по-другому текстовый редактор, был написан на языке программирования Borland Delphi 7 в 2012 году. После тяжелого и длительного изучения этого языка появились плоды моего труда.

Это тот же самый блокнот, но с расширенными возможностями и хорошим оформлением.

Я перечислю только несколько достоинств данного редактора, остальные возможности перечислены и описаны в конкурсной работе.

- Абзац может располагаться по центру, слева и справа
- В тексте можно использовать маркированный список
- Применение различных стилей шрифтов (Полужирный, наклонный, подчеркнутый, зачеркнутый). И возможность одновременно использовать их
- Различные виды подчеркивания
- Возможность печати текста
- Добавление программы в автозапуск
- Подсветка html
- Поиск определенного слова в тексте
- Поиск в интернете
- Включение и отключение автоматического переноса слов
- Функции правки текста
- Создание списка (арабские цифры, римские цифра, маленькие и большие буквы)
- Выбор оформления программы
- Можно будет обновлять программу до следующих функций
- Справка (Help contest). В формате *.chm
- Открытие (*.txt, *.html, *.rtf, *.bat, *.pas, *.vbs)
- Сохранение файлов форматов (*.html; *.txt; *.rtf, *.bat, *.pas, *.vbs)
- Вставка картинки только формата *.bmp
- Таблица символов
- Подсчет количества символов и слов (начинается сразу после написания первого символа)
- Определяет раскладку клавиатуры (Английская или Русская)
- Изменение фона (через отдельные кнопки)
- Изменение цвета шрифта (через отдельные кнопки)

Данный текстовый редактор апробирован обучающимися нашей школы на уроках информатики. Думаю, что мой текстовый редактор пригодится и



другим пользователям.

Работа положительно оценена преподавателем информатики.

Работа с текстовым редактором еще продолжается – это мой первый опыт работы на данном языке, который я изучаю самостоятельно.

ПОРТРЕТ РЕСТОРАНА В ВИРТУАЛЬНОМ МИРЕ

Зубрицкая Екатерина Дмитриевна

Научный руководитель Чегодайкина Надежда Викторовна

*ГБОУ СПО НСО «Новосибирский технологический техникум питания»,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

Продвижение ресторанных услуг в сети Интернет для многих предприятий общественного питания превратилось в необходимость. Для большого числа ресторанов, особенно для сетевых проектов федерального масштаба, информация в Интернете стала одним из самых эффективных инструментов привлечения клиентов. Настоящее исследование посвящено теме размещения информации о предприятии общественного питания в сети Интернет.

Целями данной работы являются анализ ресторанных сайтов г. Новосибирска и выявление преимуществ, которые обеспечивает клиентам ресторанный Интернет; обоснование необходимости сайта для владельцев ресторана и привлечение их внимания к возможностям Интернета.

Источниками данной работы являются ресторанные сайты г. Новосибирска и публикации в Интернете на специализированных сайтах.

В работе были рассмотрены варианты размещения информации о ресторане в Интернете:

- в тематических каталогах или на тематических сайтах;
- в социальных сетях;
- собственный сайт.

По результатам настоящей работы сделаны следующие выводы:

- выявлены основные преимущества, которые обеспечивает клиентам ресторанный Интернет;
- дано обоснование необходимости использования сайта для владельцев ресторана и привлечения их внимания к возможностям Интернета.

Таким образом, с помощью Интернета рестораны могут более эффективно решать такие задачи, как увеличение прибыли и управление изменениями в ресторане, вплоть до смены концептуальной направленности.



ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ С ПОМОЩЬЮ ФРАКТАЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Субботин Роман Иванович

Научный руководитель Киселева Татьяна Олеговна

ОГБОУ СПО «Костромской лесомеханический колледж», Костромская область, г. Кострома

Сегодня вряд ли можно найти человека, который не слышал бы о фракталах. При упоминании о них живо представляешь себе великолепные, граничащие с произведениями искусства, изображения фрактальных множеств, напоминающие то дерево или кустарник, то сетку трещин на асфальте или морозные узоры на окне, то острова в океане или облака на небе, то вообще что-то такое, чему трудно подобрать сравнение. Глядя на них трудно поверить, что это не творения природы и за ними скрываются математические формулы.

Фракталы - понятия, вошедшие в научную картину мира сравнительно недавно, лишь в последней четверти XX века. С тех пор интерес к ним не угасает не только в кругу специалистов - физиков, математиков, биологов и т. д., но и среди людей, далеких от науки.

В своей работе я попытался рассмотреть фракталы как новое открытие в геометрии и зарождение новой науки – фрактальная геометрия. Мною выдвинута гипотеза, что в окружающей нас природе всё построено по законам математики с геометрической точностью. А также я попытался на примере фракталов показать, как окружающий нас мир неразрывно связан с математикой, а именно с геометрией. Используя метод сравнения, я брал объекты окружающей природы и пытался найти в них различные фрактальные структуры. И проанализировав проявления фракталов в окружающей нас действительности, я убедился, что фракталы отражают свойства самой природы. А один из важных инструментов для познания тайн природы – это математика.

Исследования, связанные с фракталами, меняют многие привычные представления об окружающем нас мире. Причем не о мире микрообъектов, где глаз человеческий бессилён без специальной техники, и не о явлениях космического масштаба, а о самых обычных предметах: облаках, реках, деревьях, горах, травах. Фракталы заставляют пересмотреть наши взгляды на геометрические свойства природных и искусственных объектов. Разрабатываемые на основе этих понятий теории открывают новые возможности в различных областях знаний, в том числе в информационных и коммуникационных технологиях. Актуальность темы обуславливается в связи с возросшей ролью фракталов в машинной графике. Они незаменимы при генерации искусственных облаков, гор, поверхности моря.



СИСТЕМЫ СПУТНИКОВОЙ НАВИГАЦИИ КАК ПРОГРЕССИВНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ ОТРАСЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Фелосеев Дмитрий Сергеевич

Научный руководитель Махова Ольга Алексеевна

ОГБОУ СПО «Костромской лесомеханический колледж», Костромская область, г. Кострома

Термин «навигация» относился к управлению морскими судами (navis, означающее «корабль», и agere — управлять, передвигать), затем этот термин стал применяться к любому виду транспортных средств. В навигации используют астрономические, радиотехнические, спутниковые и другие методы. Системы спутниковой навигации являются одной из наиболее бурно развивающейся отрасли науки и техники. Системы навигации включают в себя много информации: карты, сведения о погоде, маршруты, сведения о зданиях и организациях, которая полезна в условиях развивающихся городов и темпа жизни людей.

В каждом сотовом телефоне есть такое приложение как «Карты» или «Навигатор» - это программы, созданные для ориентирования на местности. Востребованность данных программ (устройств) в повседневной жизни людей, проблемы и перспективы дальнейшего развития являются основополагающими вопросами проделанной работы.

Целью работы является исследование систем спутниковой навигации как развивающейся отрасли информационных технологий.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Исследование различных способов навигации.
2. Анализ различных видов систем спутниковой навигации как современного приложения потребительской техники.
3. Анализ потребительского спроса на навигационные системы среди студентов Костромских ВУЗов и ССУЗов.

Опрос респондентов, проведенный в ходе исследования, позволил распределить критерии, характеризующие приобретаемое устройство в следующем порядке: технические требования, точность, непрерывность, рабочая зона, помехозащищенность. Приоритет потребители отдали устройствам, которые устанавливаются на автотранспортные средства.

Таким образом, в ходе проделанной работы проведено исследование различных способов нахождения оптимального маршрута (траектории), определение местоположения, направления и значения скорости, других параметров движения объекта на протяжении развития человечества и анализ современного рынка систем навигации.



МОДЕЛИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНОГО СООРУЖЕНИЯ СРЕДСТВАМИ 3D STUDIO MAX

Герасименко Ирина Николаевна

Научный руководитель Жулин Игорь Игоревич

*Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж ФГБОУ
ВПО «Адыгейский государственный университет», Республика Адыгея,
г. Майкоп*

Сама работа занимает объём около 8 МБ, что превышает допустимые 2 МБ, поэтому она не может быть отправлена. Вместо неё мы прилагаем папку, содержащую скриншоты проекта.

Цель работы: создание трехмерной модели церкви в программе трёхмерного моделирования 3ds Max.

Свою работу я начала с создания передней стены. Она сделана с помощью инструмента *Line* (нарисованный прямоугольник, превращен в *Editable poly* и подкорректированы 2 верхние точки, в результате получена форма арки). Затем я применила к этой фигуре модификатор *Extude* и подобрала подходящую толщину. Для создания выступа на передней стене я скопировала получившуюся часть, уменьшила и разместила её чуть ближе первой. После этого я выделила обе части и скопировала их в сторону 2 раза. Центральную часть я немного изменила (сделала шире и выше). Теперь, чтобы задать толщину этой стене, я сгруппировала её и применила модификатор *Shell*.

Декоративные элементы, почти в самом верху стены, я сделала с помощью боксов, которые скопировала определённое количество раз в сторону. Отверстия в окнах я так же нарисовала с помощью *Line*, применила *Extude* и вырезала их в стене с помощью *Boolean*. Уже начинает вырисовываться образ передней стенки здания. Раму для окон я также нарисовала с помощью *Line*. Теперь ко всему этому можно уже применить материалы.

Остальные стены сделать намного проще. Нужно скопировать эту стену 3 раза и повернуть так, чтобы получилась комната. На боковых стенах я убрала окна и оставила только боксы вверху.

Вход я сделала с помощью того же *Line* и *Extude*, как и многие элементы здания.

Особое внимание хотелось бы уделить крыше и куполам церкви. Купола так же выполнены с помощью инструмента *Line* с применением модификатора *Lathe*, который позволяет получить объёмную фигуру (так можно делать кружки, стаканы, бутылки и т.д.) В данном случае получился купол. Крыши, которые сделаны из скатов, были получены с помощью инструмента *Plane* (я создала им плоскость, затем превратила *Editable poly*, приблизила друг к другу 2 верхние точки и подняла их, затем скопировала эту фигуру по кругу). Материал золото тоже делается несложно: нужно поставить оранжевый цвет *Reflection* и черный цвет *Diffuse*, который слегка затемнит общий тон, так как оранжевый цвет не на 100% белый.

Line, Plane, Lathe, Shell, Extude, Boolean и *Editable poly* - это основные ин-



струменты и модификаторы, которыми я пользовалась наиболее часто в данной работе. В итоге получилась вот такая незамысловатая церковь, а получилась она хорошо или нет - судить вам!

СОЗДАНИЕ WEB-САЙТА TOKYOFUSION.RU

Тесленко Юрий Александрович

Научный руководитель Дегтярев Сергей Николаевич

*Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж ФГБОУ
ВПО «Адыгейский государственный университет», республика Адыгея,
г. Майкоп*

Сама работа занимает 141 мб, что значительно превышает допустимый предел в 2 мб, поэтому мы не можем отправить её Вам. Вы можете посмотреть мою работу в сети Интернет по адресу <http://www.tokyofusion.ru>

Мною разработан сайт tokyofusion.ru, который был создан по заказу основателя сети суши-баров «Токио FUSION» в городе Майкопе. Сайт предназначен для рекламы суши-баров, ознакомление с меню, предоставляемыми услугами и др.

Сайт разрабатывался на основе html, css и PHP, а также с анимированными вставками элементов jQuery (Java-скрипты).

Сайт tokyofusion.ru содержит разработанные мною скрипты – ротаторы изображений, которые автоматически (по таймеру) перелистывают картинки, используется механизм «исчезновение-появление». Данные ротаторы я разместил по бокам сайта для ознакомления гостей сайта с бизнес-ланчами и завтраками.

Страницами меню можно управлять кнопками-стрелочками как на самом сайте, так и на клавиатуре. Эффект «перелистывания» листов меню создавался на основе перемещения и одновременного исчезновения - появления картинки, плюс к тому – небольшое затемнение изображения, для эффекта «тень».

Дизайн сайта полностью соответствует требованиям заказчика.

Сайт выполняет следующие функции:

1. Информировует о расположении и способах проезда к суши - барам
2. Знакомит с меню суши – баров
3. Позволяет оставлять отзывы посетителей суши - баров об обслуживании и качестве приготовления пищи.
4. Имеет фотогалерею интерьеров бара.
5. Размещает свободные вакансии.



СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ СРЕДСТВАМИ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ

Спесивцев Иван Сергеевич

Научный руководитель Мельникова Ольга Александровна

*Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж ФГБОУ
ВПО «Адыгейский государственный университет», Республика Адыгея,
г. Майкоп*

Созданный мною видеоролик занимает объём более 50 МБ, поэтому он не может быть отправлен. Конкурсную работу я дополнил скриншотами, демонстрирующими основные этапы моделирования.

Данную работу можно использовать в учебных заведениях в качестве пособия для демонстрации устройства и принципа работы двигателя внутреннего сгорания.

Свою работу я начал выполнять с блока цилиндров. Он был смоделирован из ящика(box) - это одна из простейших геометрических фигур, входящих в состав программного пакета 3Ds Max 2010. Для уплотнения полигональной сетки я увеличил число рёбер по ширине и высоте. Применив к данной модели модификатор edit to poly, я начал редактировать её на уровне точек, ребер и полигонов. Из получившейся модели под будущие отверстия с помощью модификатора Boolean я вырезал цилиндры(cylinder). Затем я наложил на блок цилиндров текстуру, вызвал редактор материалов, и настроил текстуры.

Особое внимание хотелось бы уделить анимированию кривошипно-шатунного механизма. После моделирования всего механизма (коленчатый вал, шатуны, поршни), я создал анимируемые кости, также входящие в стандартный пакет 3Ds Max 2010, применил к ним HD solver. В результате при вращении коленвала поршни опускаются и поднимаются в зависимости от положения коленвала. На основе данной работы был создан видеоролик.

ПРЯМАЯ И ОБРАТНАЯ ЗАДАЧИ ПО КРУТИЛЬНЫМ КОЛЕБАНИЯМ ВАЛА С ДИСКАМИ

Каюмова Элина Халиловна

Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» Нефтекамский филиал, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск

В работе проведены исследования прямой и обратной спектральных задач по крутильным колебаниям вала с n дисками. При решении прямой задачи использованы аналитический метод и численный метод Толле для получения частотных уравнений. Например, для вала с тремя дисками получены уравнения:

$$\text{по методу Толле} - I_1 \theta_1 p^2 + I_2 \theta_2 p^2 + I_3 \theta_3 p^2 = 0, \quad (1)$$

аналитическим методом –



$$p^4 - \left(k_1 \frac{I_1 + I_2}{I_1 I_2} + k_2 \frac{I_2 + I_3}{I_2 I_3} \right) p^2 + \frac{I_1 + I_2 + I_3}{I_1 I_2 I_3} k_1 k_2 = 0. \quad (2)$$

Здесь k_1, k_2 – жесткости участков вала на кручении, I_1, I_2, I_3 – моменты инерции дисков, P – частота колебаний. Углы поворотов θ_i в уравнении (1) определяются по формулам $\theta_1 = 1, \theta_2 = \theta_1 - e_1 p^2 I_1 \theta_1, \theta_3 = \theta_2 - e_2 p^2 (I_1 \theta_1 + I_2 \theta_2)$, где e_1, e_2 – податливости участков вала между дисками. Показано соответствие между методами получения уравнений (1) и (2), а также для валов с любым числом дисков. По решению прямой задачи исследовано влияние характеристик вала с грузами на частоты его крутильных колебаний. Показано, что увеличение моментов инерции масс дисков ведет к уменьшению частот колебаний, а увеличение жесткостей участков вала на кручении – к увеличению частот колебаний системы. Приведены примеры, таблицы, графики соответствующих зависимостей.

Впервые поставлена и решена обратная задача диагностирования жесткостей участков валов с тремя, четырьмя, пятью дисками по известным частотам их колебаний. Сформулированы и доказаны соответствующие теоремы о единственности решений обратных задач. Найдены методы решений задач. Поставлена и решена задача диагностирования моментов инерции масс для вала с тремя дисками. Получены аналитические формулы определения жесткостей участков вала на кручении и моментов инерции масс дисков для вала с тремя дисками.

Исследована проблема сохранения заданного безопасного диапазона частот колебаний вала с дисками. Предложено, что для сохранения заданных частот колебаний вала с тремя дисками при изменении его физических параметров достаточно провести соответствующие изменения в жесткостях участков вала на кручении. Приведены примеры. Приведены также программные реализации к решениям прямой и обратной задач по крутильным колебаниям вала с дисками.

ПРИЛОЖЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ ДЛЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Калустьяни Ирина Сергеевна

Научный руководитель Калустьяни Татьяна Владимировна

ГБОУ СПО «Новороссийский колледж строительства и экономики»

Краснодарский край, г. Новороссийск

Математика возникла из практической деятельности человечества и сегодня эта наука стремительно расширяет сферу своей деятельности.

Сейчас с помощью математического моделирования решают такие задачи,



как описание природы морей и океанов, распада радиоактивных веществ, перевод текстов с одного языка на другой и т.п. Появилась возможность строить математические модели экономики, применять математику в изучении общественных явлений.

Производная - одно из фундаментальных понятий математики. Оно возникло в связи с необходимостью решения задач о мгновенной скорости материальной точки и о построении касательной к любой кривой. Многие конкретные понятия и процессы с помощью производной описываются просто и полно, таковы скорость и ускорение, биологический рост представителей флоры и фауны, протекание химических реакций и многое другое. Поэтому выбор темы моей исследовательской работы прикладного характера основывается на некоторых аспектах взаимодействия математики с другими предметами.

Цель работы: практическим путём исследовать, что понятие «производная» неразрывно связано со многими науками.

Актуальность этой темы состоит в том, чтобы проанализировав, показать применение математического аппарата – дифференциального исчисления, в учебных дисциплинах, которые необходимы для углубления всесторонних знаний, выходящих за рамки общего курса математики, развития интереса к математике.

Работа разделена на две части, в которых раскрываются идеи и замыслы по достижению цели. В первой части говорится о том, что представляет собой производная, от каких истоков она произошла, и как её использовали в прошлом. Так же рассказывается о её геометрическом, механическом смысле и её значимости в применении. В результате этих исследований можно сделать вывод о неразрывной связи её с различными дисциплинами, что показано на решенных задачах во второй части.

В результате выполнения практической части работы «Приложение производной для математического моделирования практических задач», я познакомилась со специальной справочной, научной, технической литературой, рассмотрела задачи различного уровня сложности и разнообразного направления. Выводы работы представлены в виде таблицы, где указаны учебные дисциплины и понятия, в которых используется понятие производной.

Работа по применению производной в различных отраслях требует не только знания основных понятий темы «Производная», но и знаний по специальным учебным дисциплинам.

Результаты моей работы можно использовать на практических занятиях по математике для решения задач профессиональной направленности.

СВОЙСТВА АРБЕЛОСА АРХИМЕДА

Быстров Дмитрий Игоревич

Научный руководитель Радзюк Оксана Юрьевна

МБОУ СОШ №145, Красноярский край, г. Красноярск

Если взять на прямой три последовательные точки А, С и В и построить



три полуокружности с диаметрами AC , BC , AD , расположенные по одну сторону от прямой, то фигура, ограниченная этими полуокружностями является арбелосом.

Кроме известных свойств арбелоса, в работе рассмотрены и доказаны следующие свойства:

1. Длина общей касательной к двум меньшим полуокружностям, образующим арбелос, равна отрезку CD . 2. Общая касательная к двум меньшим полуокружностям, образующим арбелос, делит CD пополам. 3. $CMDN$ – прямоугольник. 4. Площадь круга, описанного около $MDNC$ равна площади арбелоса. 5. Прямые DM и DN пересекают линию центров полуокружностей, образующих арбелос, в точках A и B соответственно.

Арбелос можно рассматривать как криволинейный треугольник. Для него можно ввести понятия, аналогичные обычному треугольнику, такие как: медиана и биссектриса.

«Медиана» арбелоса – полуокружность с центром на линии центров полуокружностей, образующих арбелос, проходящая через одну из его вершин и делящая противоположную дугу пополам.

«Биссектрисы арбелоса». Назовем биссектрисой арбелоса линию, выходящую из вершины, делящую угол арбелоса пополам, такую, что каждая точка этой линии равноудалена от сторон арбелоса.

Доказано, что биссектрисами углов A и C являются части эллипса, а биссектриса угла B – часть гиперболы.

МАГИЧЕСКИЕ КВАДРАТЫ

Каранин Дмитрий Александрович

Научный руководитель Дубровина Анна Анатольевна

МБОУ Гимназия №10, Красноярский край, г. Дивногорск

Тема «Магические квадраты» – это область занимательной математики. Я поставил цель создать познавательно-обучающую компьютерную программу по истории и методам построения магических квадратов.

Методы проведенных исследований: анализ литературы, опрос учащихся, компьютерное моделирование.

В результате работы была проанализирована литература и систематизирован материал по теме, проведен опрос среди учащихся на выявление интереса к занимательной математике и, в частности, к теме «Магические квадраты». Опрос показал, что детям нравятся задачи из занимательной математики. А вот что такое магические квадраты, многие даже и не слышали. Для ознакомления детей с данной темой была создана познавательно-обучающая компьютерная программа «Магические квадраты» средствами программ PowerPoint и объектно-ориентированного программирования Delphi 7.0. В данной программе приводится краткий исторический экскурс по магическим квадратам, в



доступной форме описываются основные методы построения магических квадратов с демонстрацией пошагового построения. В разделе «Практика» пользователям предлагается самостоятельно построить магические квадраты от 3 до 10 порядка (на выбор) с программной проверкой построенных квадратов на «магичность».

После пробных уроков (которые проводил учитель информатики) мной был проведен мини-опрос среди учащихся, который выявил, что дети заинтересовались исследуемой мной темой, и что моя работа по созданию обучающей программы была проведена не зря. Также уроки по апробации данной программы показали, что изложение материала для детей выполнено в доступной форме. Многие дети смогли самостоятельно построить магические квадраты различных уровней, используя разные методы.

Кроме использования данной программы на уроках информатики, было предложено учителям математики давать возможность знакомиться с обучающей программой тем детям, которые участвуют в различных олимпиадах и конкурсах по математике, т.к. очень часто магические квадраты включаются в подобного рода «соревнования». А обучающая программа позволяет быстро и легко освоить построение магических квадратов, что, несомненно, даст некоторое преимущество перед другими детьми, не знакомыми с данной темой. И учителя, и дети, проявили интерес к данному предложению.

Также созданная мной компьютерная программа будет полезна всем, кому интересна занимательная математика – независимо от возраста и образования.

ПЕРИФЕРИЙНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ БЕСКОНТАКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОМ

Артёмов Роман Анатольевич

Научный руководитель Сергеев Вениамин Валентинович

*ГАОУ ВПО ТО «Тюменская государственная академия мировой экономики,
управления и права» Тюменская область, г. Тюмень*

В данной работе автором ставится цель создать устройство, позволяющее дистанционно управлять персональным компьютером на основе беспроводного интерфейса. Данное устройство может стать полноценной заменой как компьютерной мыши или тачпаду, так и интерактивной доски.

Что даёт решение поставленной в проекте задачи ?

1. Возможность управления компьютером в условиях отсутствия поверхности или возможности удобного размещения и пользования клавиатурой и мышью (т.е. с данным устройством можно работать «на весу»).
2. Возможность управления компьютером на расстоянии 1-5м от точки размещения распознающей веб-камеры

Для кого предназначено данное техническое решение (целевая аудитория) ?

1. Докладчики любого рода, пользующиеся компьютерными презентациями (удалённое управление).



2. Пользователи ноутбуков.
3. При работе в труднодоступных местах (например, при спасательных работах).
4. В перспективе подобная система применима для людей с ограниченными возможностями.

По форме устройство представляет собой перчатку, на которой размещаются датчики и устройства управления.

Автор ставит перед собой цель довести данную разработку до промышленного производства, поэтому при выполнении проекта учитывается себестоимость разработки с целью добиться приемлемой для широкого круга пользователей цены.

В работе автор даёт краткий обзор существующих близких решений.

При работе над проектом в настоящее время проделана следующая работа :

1. Модифицирована веб-камера для распознавания инфракрасного спектра.
2. Разработана программа для выполнения позиционирования курсора по положению инфракрасного диода относительно веб-камеры.
3. Проведено исследование средств управления.
4. Спроектирована предварительная схема расположения управляющих элементов на рабочей поверхности – ладонях рук.
5. Исследовано влияния оптических эффектов на эффективность распознавания изображения веб-камерой.
6. Разработана система управления на основе микроконтроллеров AtMega и PIC, а также исследование совместимости герконов и других видов ключей с возможностями данных микроконтроллеров.
7. Разработан тестовый образец устройства.

ЧЕТНОСТЬ И НЕЧЕТНОСТЬ ЗНАЧЕНИЙ ВЫРАЖЕНИЙ, СОДЕРЖАЩИХ СТЕПЕНЬ

Вандяк Анастасия Ивановна

Научный руководитель Столбова Фаина Витальевна

МАОУ СОШ «Земля родная», ЯНАО Тюменская область, г. Новый Уренгой.

Тема исследования появилась при решении задачи «*Каким числом, четным или нечетным, является значение выражения $645^{645} - 1$?*», взятой из текстов Международного математического конкурса «Кенгуру».

Цель исследования: определить, в каких случаях, не вычисляя значение выражения, содержащего степень, можно определить его четность и как найти последнюю цифру значения такого выражения.

Задача исследования: установить от чего зависит четность выражений, содержащих степень и последняя цифра значения такого выражения;

Объект исследования: выражения, содержащие степень.

Предмет исследования: четность и нечетность значений выражений, со-



державших степень, последняя цифра таких выражений.

Гипотеза исследования: четность выражения, содержащего степень, зависит от цифры, на которую заканчивается число, возводимое в степень и от её показателя, а значит, не вычисляя значения степени можно ответить на вопрос о четности выражения, а так же назвать последнюю цифру его значения.

Методы исследования: решение примеров и задач, анализ, синтез, обобщения.

При проведении исследования получены следующие результаты:

1) Если число оканчивается на 0, 1, 5 или 6, то при возведении в степень последней цифрой также получаются эти же цифры. Таким образом, последнюю цифру значения такого выражения можно назвать, не вычисляя его, а значит можно определить его четность.

2) Если число, оканчивается на «4», то при возведении в четную степень последняя цифра степени будет «6», а при возведении в нечетную степень последняя цифра будет «4», и четность выражения зависит от второго слагаемого.

3) Если число оканчивается на «9», то при возведении в четную степень последняя цифра степени будет «1», а при возведении в нечетную степень последняя цифра будет «9», и четность выражения зависит только от второго слагаемого.

4) Для определения последней цифры степени любого числа, оканчивающегося на цифры 2, 3, 7 или 8, мы будем пользоваться формулой $n=4k+r$, где n -это показатель степени числа, а r -остаток, учитывая его и приведенные в работе данные.

РАЗРАБОТКА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ ГОУ СПО КЕМГППК»

Иванов Сергей Александрович

Научный руководитель Жуков Алексей Геннадьевич

ГОУ СПО КемГППК, Кемеровская область, г. Кемерово.

В настоящее время все больше учебных заведений внедряет в свой учебный процесс электронный журнал. Создание электронного журнала – очень важный этап в процессе информатизации рабочих процессов учебного заведения. Он позволяет вести мониторинг за успеваемостью обучающихся в режиме реального времени, благодаря чему становится, возможность оперативно реагировать на её ухудшение, более эффективно контролировать как отдельных обучающихся, так и всю учебную группу в плане посещаемости занятий и успеваемости. Также, журнал позволяет родителям принимать более активное участие в жизни их детей.

Клиент-серверное приложение «Электронный журнал ГОУ СПО КемГППК», разработано для преподавателей и студентов всех специальностей Кемеровского государственного профессионально-педагогического колледжа.

Автоматизация учета посещения учебных занятий и текущей успеваемости



позволит:

- увеличить производительность труда работников отделения и методического кабинета за счет автоматизации основных операций и возможности одновременной работы с информационной системой несколькими пользователями;

- уменьшить количество ошибок, которые возникают при работе с большим количеством бумажных документов и учебными журналами;

- многократно ускорить формирование необходимых выходных документов, таких как сводная ведомость по группам, рейтинг студентов, рейтинг групп, рейтинг отделений и т.д.;

- уменьшить нагрузку на заведующих учебными отделениями, секретарей отделений и сотрудников учебной части;

- оперативно получать необходимую информацию в удобном виде и выводить ее на печать;

- обеспечить удаленный доступ к необходимым данным, как сотрудникам, так и студентам и их родителям.

Разработка данного программного продукта осуществлялась с помощью серверного языка PHP, с использованием языка гипертекстовой разметки HTML5, а также JavaScript и CSS. Для хранения данных использовалась СУБД MySQL. Разработка велась при помощи PHP фреймворка «CodeIgniter», который широко увеличивает возможности языка вспомогательными функциями и классами, при этом разработка приложения ведется с использованием модели MVC – Model + View + Controller – Модель, Вид и Контроллер.

Комплект вычислительной техники, обеспечивающий работу программного продукта, включает:

- устройство визуального отображения данных - монитор – типа VGA или более высокой разрешающей способности;

- IBM- совместимый компьютер с процессором не хуже класса Pentium;

- обязательное наличие манипулятора мыши;

- устройство ввода данных - клавиатура;

- устройство вывода данных – принтер;

- HDD: от 80Gb и выше;

- CD/DVD-R/RW привод.

Минимальные требования к системе:

- операционная система Microsoft Windows XP;

- тактовая частота процессора от 1,2Ghz и выше;

- объем памяти и оперативного запоминающего устройства: минимум 64Mb;

- объем видео память: от 64Mb.

Приложение «Электронный журнал ГОУ СПО КемГППК» было размещено на интернет-сервере, поскольку оно должно обеспечивать многопользовательскую работу в режиме онлайн.

Для корпоративной работы сервера необходим компьютер с доступом в Интернет и установленным веб сервером с поддержкой PHP и базой данных MySQL.

Для получения доступа к серверу достаточно компьютера с доступом в Интернет и установленным современным Интернет-браузером (Internet Explorer



не ниже 9-й версии, Google Chrome не ниже 13-й версии, Opera не ниже 11-й версии, Mozilla Firefox, не ниже 4-й версии).

Разработанное приложение тестировалось с января 2013 года на Социально правовом отделении. А с начала 2012-2013 учебного года успешно внедрено и эксплуатируется на всех учебных отделениях колледжа.

ТЕСТОВАЯ ОБОЛОЧКА

Егоров Евгений Михайлович

Научный руководитель Симакова Елена Владимировна

*ГАОУ СПО Стерлитамакский колледж строительства, экономики и права,
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

Внедряемые с 01.09.2011 года Федеральные государственные стандарты третьего поколения требуют создания фонда оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. В связи с этим в образовательных учреждениях среднего профессионального образования должны быть созданы фонды оценочных средств для каждой реализуемой основной профессиональной образовательной программы. Для обеспечения объективности оценивания уровня усвоения дисциплин и междисциплинарных курсов целесообразно использовать автоматизированный тестовый контроль. В помощь преподавателям мною была создана удобная и относительно простая в использовании тестовая оболочка.

Актуальность избранной темы определяется необходимостью создания фонда оценочных средств и недостаточной разработанностью универсальной тестовой оболочки, которая подходила бы для контроля уровня усвоения разных дисциплин.

Объект: процесс оценивания уровня освоения обучающимися дисциплин, междисциплинарных курсов.

Предмет исследования: формы и средства осуществления тестового контроля освоения дисциплин, междисциплинарных курсов.

Методы: изучение, сравнение и анализ существующих тестовых оболочек, разработка в среде DELPHI, Photoshop.

Цель работы: разработка тестовой оболочки с дружественным интерфейсом, позволяющей создать хаотичное появление вопросов, выход вопросов и ответов в хаотичном порядке, редактирование вопросов и тестов, добавление новых вопросов, тестов, добавление картинок в вопросы, ограничение теста во времени, сохранение результатов в отдельных файлах, оценивание теста по сложности вопросов.

Для осуществления цели работы необходимо было поэтапно решить следующие **задачи**:

- Выяснить требования преподавателей колледжа к тестовой оболочке.
- Проанализировать существующие тестовые оболочки и ранее созданные тесты.



- Углубленно изучить среду программирования IDE Embarcadero Delphi XE2.
 - Создать программу, которой смогут воспользоваться преподаватели колледжа для проведения тестового контроля уровня освоения дисциплин, междисциплинарных курсов.
 - Апробировать созданный программный продукт.
- Созданная тестовая оболочка была апробирована в процессе создания контрольно-измерительных материалов для оценки уровня освоения темы «Алгоритмы. Виды алгоритмов.» учебной дисциплины «Теория алгоритмов» и получила положительную оценку преподавателей и студентов.

ЧИСЛА ФИБОНАЧЧИ ВОКРУГ НАС

Мунинова Карина Бахтиёровна

Научный руководитель Чиликина Елена Ивановна

*ГАОУ СПО Стерлитамакский колледж строительства, экономики и права,
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

С древних времен человечество волновали вопросы закономерности явлений природы, строения и многообразия живых организмов на нашей планете, законы мироздания, движения человеческой мысли и достижения науки. Человек пытается изучить окружающий его мир, стремится к знаниям. В процессе наблюдений появляются многочисленные вопросы, отвечая на которые, появляются другие.

С развитием научно-технического прогресса стало возможным вести изучение не только на нашей планете, но и за ее пределами. Но это не значит, что на Земле все изучено, наоборот, остается большое количество необъяснимых и непонятных явлений.

Загадочные свойства чисел Фибоначчи, как и золотое сечение, владели мыслью и чувствами многих выдающихся мыслителей прошлого и продолжают волновать умы наших современников не ради самих математических свойств, а потому, что обнаруживают себя как признак структурного единства объектов природы и неотделимы от ценности объектов искусства.

Биология, музыка, психология, техника, архитектура, скульптура, астрономия – вот те сферы, где так или иначе обнаруживают себя числа Фибоначчи. Современные исследователи находят их при описании строения растений, пропорции тел животных, птиц, человека, в статистике популяций, в строении глаза и строении космоса и т.д. Из всего вышесказанного вытекает актуальность творческой работы.

Объект исследования – окружающий мир, в частности растительный и животный.

Предмет исследования – числа Фибоначчи.

Цель творческой работы: Отыскать примеры последовательности Фибоначчи в окружающей среде.



Творческая работа состоит из четырех глав. Две первые главы посвящены истории возникновения последовательности Фибоначчи и ее простейшим свойствам. Вторая и третья главы посвящены взаимосвязи чисел Фибоначчи и золотого сечения, а также приведены примеры, показывающие некоторые интересные приложения этой математической последовательности.

Теоретическая значимость творческой работы заключается в том, что в процессе исследования была изучена научно-популярная литература по данной теме, рассмотрены простейшие свойства последовательности Фибоначчи, была изучена связь чисел Фибоначчи с золотым сечением, подобраны примеры из окружающего мира. Была создана презентация, которую можно применять как наглядное пособие не только на занятиях по математике, но и на занятиях биологии. Кроме того, теоретический материал работы может быть использован студентами для самостоятельного изучения, а также преподавателями для факультативных занятий.

РАЗРАБОТКА ВЕБ-САЙТА «КАТАЛОГ КАРНАВАЛЬНЫХ МАСОК»

Аксинина Виктория Юрьевна

Научный руководитель Неретина Ирина Владимировна

*Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
«Оренбургский государственный университет», Оренбургская область,
город Бузулук*

Любой ресурс, опубликованный во Всемирной сети, от глобального информационного портала с десятками тысяч посетителей в день до скромной домашней странички, куда заходят всего два человека в месяц, включая ее автора, это прежде всего художественное произведение, сложный комплекс инженерно-дизайнерских решений.

Комплексный подход необходим не только к разработке структуры сайта, но и тщательной подготовке размещаемой информации. Изучение истории создания и развития веб-сайтов является важной составляющей при конструировании Интернет-страницы.

Первый сайт появился в онлайн 6 августа 1991 года. На этом сайте была опубликована концепция технологии WWW, использующая протокол передачи данных HTTP с помощью системы адресации URI посредством написания кода на языке гипертекстовой разметки HTML. Автором и владельцем сайта был Тим Бернерс-Ли. На данном сайте также была размещена информация по принципам установки, настройки и работы серверов и браузеров.

Классификация сайтов позволяет определить направленность создаваемого сайта во Всемирной сети:

- по доступности сервисов;
- по физическому расположению;
- по схеме представления информации, ее объему и категории решаемых задач.



емых задач;

- по технологии отображения;
- по типам макетов.

Роль привлечения посетителей на сайт выполняет графическое оформление, а удобство и неприкрытая простота позволяет удерживать посетителя и заставляет его возвращаться на сайт еще раз. Из всех существующих стилей внешнего вида сайта и художественных направлений можно выделить несколько направлений (стилей), которые успешно используются: минимализм, информационный дизайн, дизайн в бизнес-стиле, промостиль, Веб-2, дизайн в стиле флеш. Во всех этих стилях могут быть использованы и художественные направления дизайна. Каждый из этих направлений успешно применим и расширен многими профессиональными дизайнерами.

Создание сайта «Карнавальные маски» проходило согласно модели этапов создания сайта: Проектирование – Информационный дизайн – Графический дизайн – Создание проекта – Тестирование – Публикация – Раскрутка – Поддержка.

На начальных этапах определили цель создаваемого проекта, подобрали информацию, согласно тематике и соответствующее оформление. Создание страниц проходило на основе табличной верстки средствами языка гипертекстовой разметки HTML. Результат работы – рекламный сайт «Каталог карнавальных масок».

На сегодняшний день скорость развития Интернет-технологий позволяет пользователю не только найти нужную информацию, но и приобрести товар в сети. Для этого создаются рекламные сайты, которые являются дополнительным шагом к успешной реализации продукта. С помощью такого рекламного хода потенциальный покупатель сможет реально взглянуть на товар, причем, задать вопрос, уточнить материал, используемый при его изготовлении.

ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО СПОСОБА РЕШЕНИЯ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Балюк Алина Сергеевна

Научный руководитель Корбу Наталья Александровна

*ГБОУ СОШ №7 «Образовательный Центр», Самарская область,
г. Новокуйбышевск.*

Проблема: при выполнении тестов необходимо рационально распределять время, выбрать подходящий способ решения.

Цель работы: исследовать различные методы решения алгебраических задач повышенной сложности геометрическим способом

Задачи: 1. Изучить геометрический метод решения задач.

2. Рассмотреть алгебраические задачи, которые можно решить и алгебраически и геометрически. Сравнить способы решения задач различными методами..



3. Решить ряд алгебраических задач геометрическим способом.

В данной работе я выполнила следующее:

- на примерах рассмотрела геометрический способ решения алгебраических уравнений и систем;
- проанализировала рациональность применения этого метода на конкретных примерах;
- рассмотрела применение теоремы косинусов для решения некоторых видов иррациональных уравнений.

Думаю, что основной трудностью при применении геометрического способа является неочевидность. Все уравнения и системы, рассмотренные мной в работе (кроме последней), имеют стандартное алгебраическое решение. Поэтому рациональность геометрического способа – вопрос спорный. Однако, при решении некоторых систем этот способ – единственно возможный, кроме того, он еще и красив!

При решении системы из примера 1 геометрический способ становится эффективным, если в условии не требуется находить решения системы, а, например, значения $x + z$, $y(x + z)$ и так далее. Тогда из геометрического чертежа ответы на эти вопросы становятся очевидными.

Чем большим количеством способов мы можем решить то или иное уравнение, тем скорее мы научимся рациональности в своих рассуждениях и действиях. А для этого надо решать! Решать больше, учиться находить различные пути. Ведь жизнь предполагает многовариантность!

ПОДСИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЧАСТОТНЫМ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕМ ВЕСПЕР

Гузев Сергей Анатольевич

Научный руководитель Зайцева Елена Ивановна

Ачинский филиал ФГБОУ ВПО КрасГАУ, Ачинск

На сегодняшний день в мире большинство электроприводов составляют нерегулируемые привода с асинхронными двигателями. Их применяют в водо- и теплоснабжении, системах вентиляции и кондиционирования воздуха, компрессорных установках и др. При подключении через частотный преобразователь пуск двигателя происходит плавно, без пусковых токов и ударов, что снижает нагрузку на двигатель и механизмы, увеличивает срок их службы.

Экономический эффект от внедрения в производственный процесс преобразователей частоты электродвигателей достигается благодаря экономии электроэнергии до 50% — 60% за счет регулирования производительности путем перемены частоты вращения электродвигателя в отличие от регулирования методом включения/отключения. Частотный преобразователь (ЧП) служит для плавного регулирования скорости асинхронного электродвигателя за счет создания на выходе преобразователя электрического напряжения заданной частоты. Преобразователь частоты состоит из электрического привода и управ-



ляющей части. Электрический привод частотного преобразователя состоит из схем, в состав которых входит тиристор или транзистор, которые работают в режиме электронных ключей. В основе управляющей части находится микропроцессор, который обеспечивает управление силовыми электронными ключами, а также решение большого количества вспомогательных задач (контроль, диагностика, защита).

Частотный преобразователь подключен к компьютеру при помощи протокола Modbus. Modbus — коммуникационный протокол, основанный на архитектуре «клиент-сервер». Широко применяется в промышленности для организации связи между электронными устройствами. Может использоваться для передачи данных через последовательные линии связи RS-485, RS-422, RS-232,

После изучения соответствующей литературы был создан алгоритм соединения ПК и ЧП посредством СОМ порта, перевода числа из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную систему. Для определения контрольной суммы был изучен материал по двоичному дополнению, логическому отрицанию на языке программирования С++, перевод из символьной формы переменных в целочисленную форму и наоборот. Изучен и реализован процесс отправки и приема данных с помощью СОМ порта. Для этого необходимо было выяснить, в какой форме передаются данные для связи частотным преобразователем, методы работы с такими данными, их изменение, дополнение. После того, как был изучен имеющийся и дополнительный теоретический материал, была написана программа для управления частотным преобразователем Веспер.

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Семенов Вячеслав Павлович

Научный руководитель Шалаева Ирина Ивановна

*ГАОУ СПО Стерлитамакский колледж строительства, экономики и права,
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

Развивающиеся информационные технологии охватывают многие сферы деятельности человека, в том числе и психологическую диагностику.

Возникновение и становление компьютерной психодиагностики как междисциплинарного направления, требующего знаний и умений, как в области информатики, так и в области психологии, является закономерным итогом информационной революции, происходящей в нашем обществе последние 15 лет.

Очень проблематичной для работающего в учебном заведении психолога является обработка результатов вручную. Рутинность операций по обработке диагностических материалов зачастую приводит к ошибкам и, как следствие, к неправильным выводам. Необходимость перерабатывать работу приводит к снижению эффективности труда психолога. В настоящее время существует немало программных средств по автоматизации психодиагностики. Однако во-первых, эти продукты дорого стоят, а во-вторых, как правило, они предназначены не для учебных заведений.



Но в условиях быстрой разработки новых информационных технологий можно радикально упростить интеллектуальную деятельность. Автоматизация психологических методик, используемых в работе психологической службы в колледже, значительно упрощает деятельность психолога, а так же дает уверенность в правильности полученных результатов.

Таким образом, актуальность нашей работы заключается в необходимости внедрения в работу психолога учебного заведения автоматизированных средств.

Так как сегодня еще большинство специалистов в области социальной работы, психологии работают «по старинке». Для того чтобы специалисты-психологи в своей практической деятельности использовали ИТ, необходимо постоянно подчеркивать достоинства компьютерных методов и технологий в психологии.

Предметом исследования является компьютерная психодиагностика.

Объектом исследования стал процесс психологического сопровождения компетентностно - ориентированного обучения в колледже.

Целью данной работы является исследование возможностей применения компьютерных тестов для автоматизации психодиагностики в исследовании студентов колледжа

Для достижения цели были поставлены следующие задачи.

1. изучить имеющийся опыт по автоматизации психодиагностических методик;
2. выявить и рассмотреть особенности компьютерного тестирования;
3. проанализировать достоинства и недостатки применения компьютерных технологий в психодиагностике.
4. разработать компьютерную программу психологической диагностики по методикам Спилберга и Айзенка;
5. провести анализ результатов использования автоматизированных средств психодиагностики студентов;

Гипотеза: в результате внедрения компьютерных методов психодиагностики студентов оптимизируется работа психолога за счет уменьшения времени, затрачиваемого на обработку результатов.

В качестве метода в данной работе используется теоретический анализ литературы и практический — разработка программы.

Работа состоит из введения, трех глав: теоретической части, практической части и экономической части, а также заключения и списка литературы

Разработанная программа позволяет студентам провести психодиагностику по тесту Спилберга и опроснику Айзенка.

В тесте использованы стандартные библиотеки, со всеми стандартными функциями. Также используется чтение и запись в файлы из форм. Всего для этого теста используется 3 формы, все они созданы средствами Visual Studio 2010.

Для хранения данных используется сторонняя библиотека SQLite, являющейся упрощенной и облегченной базой. В отличие от MySQL, SQLite не требует отдельного процесса, и не использует метод «клиент-сервер», а



хранит базу в отдельном файле, к которому можно иметь доступ средствами с# и библиотеки SQLite

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании необходимости использования психологами компьютерных технологий в проведении психодиагностики.

Практическая значимость исследования заключается в создании и практической реализации компьютерной психодиагностирующей программы по методикам Спилберга и Айзенка; обосновании и практической апробации применения информационных технологий в психодиагностике.

Подводя итог, можно сделать вывод – цель работы достигнута.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Непомнящих Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Пиражкова Татьяна Александровна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивостока

В последнее время задачи на смеси и сплавы стали часто использоваться в Едином Государственном Экзамене и Государственной Итоговой Аттестации, причем не только по химии, но и по математике. Среди таких задач, предлагаемых учащимся на олимпиадах, а выпускникам на вступительных экзаменах встречаются задачи, для решения которых необходимо владеть определенными логическими приемами. Практически все они требуют введения одного или нескольких неизвестных, составления уравнения, либо системы уравнений и его (ее) решения. По химии уделяют больше внимание данному типу задач, но они немного отличаются спецификой. Поэтому для большинства учеников и студентов эта тема – довольно трудна, хотя если разобраться, то решение текстовых задач на смеси и сплавы не вызовет затруднений. Помимо этого моя тема актуальна еще и потому что часто встречается в повседневной жизни и промышленности. Например: для приготовления консервированных овощей нужно точно приготовить засол (смешать вещества в нужном количестве), чтобы банка не взорвалась. В фармацевтике, где очень важно точно рассчитать соотношение веществ в лекарстве. Или в тяжелой промышленности, где чтобы получить чистый металл из породы надо точно рассчитать количество веществ вступивших в реакции, чтобы получить как можно больше металла и как можно меньше отходов непрореагировавших веществ.

Цель работы: математическое моделирование химических задач

В ходе работы были решены следующие **задачи**:

- Систематизация математических методов решения химических задач
- Проведение сравнительного анализа
- Создание алгоритмов для решения некоторых типов задач



КАК ПРОГРАММИСТУ ИЗМЕНИТЬ КАРТИНУ МИРА

Пауков Иван Игоревич

Научный руководитель Фролова Елена Ивановна

МБОУ «Гимназия№1», Приморский край, г. Владивосток

Год назад я участвовал в конкурсе исследовательских работ по математике и информатике. Я сидел за предпоследней партой 3 ряда и думал. ГДЕ ПРОРЫВ В НАУКЕ? К сожалению, на том конкурсе прорыва не было, все ребята либо рассказывали об интересных фактах, либо просто писали программы. В тот день я понял, что просто обязан изменить весь мир. В тот день я придумал ...paikov...

Есть такое выражение: «Нет предела совершенства». Я полностью согласен с данным выражением. НО также я склонен считать, что это долг каждого человека самосовершенствоваться, и совершенствовать весь мир.

Исходя из данного выражения можно логически вывести интересную истину. *Если мы люди, то мы должны совершенствоваться.* Это и стало эпиграфом к моему проекту.

Для того чтобы добиться реализации на новом языке простейшей программы, то есть получить первый результат, который можно было бы показать всем желающим, ушло по меньшей мере 2,5 года.

Во многом из-за того самого самосовершенствования. Сначала я попробовал работать с языком программирования Pascal и был крайне огорчен его возможностями. К тому же 2,5 года назад мой друг готовился ехать на данный конкурс «Меня оценят в XXI веке», мы с ним обсуждали его работу – созданную им программу и он сказал: раньше я думал что Pascal - это язык, на котором нельзя далеко зайти, то есть он крайне примитивен, но в принципе его можно дописать (то есть написать библиотеки) и он станет чуть лучше, хотя в принципе он всё равно останется достаточно примитивным.

Я долго думал... И вдруг меня озарила идея - можно написать свой язык программирования. Самый совершенный, самый понятный и всеобъемлющий – «идеальный».

Именно во время того разговора ко мне пришла идея интерфейса. Я проводил исследования всевозможных интерфейсов, пытался придумать что-то свое и получить самый лучший интерфейс. Но что такое интерфейс без языка? Примерно тоже самое, что лицо без головы. С тех пор всё своё время, каждую секунду, свободную от учёбы, я стал использовать для создания «идеального» языка программирования. Вскоре я придумал концепцию, которую представляю в данной работе, оцените её совершенство по достоинству. Но, конечно, я с удовольствием исправлю и её недостатки.



МАТЕМАТИКА И СПОРТ

Кислицин Александр Дмитриевич, Антонец Сергей Владимирович

Научный руководитель Панасенко Елена Сталиановна

ФГБОУ УВПО Сибирский государственный аэрокосмический университет им. ак. М.Ф. Решетнева (СибГАУ) Аэрокосмический колледж, г. Красноярск

Наш Аэрокосмический колледж находится в Ленинском районе города Красноярска. Физкультурная организация Ленинского района – одна из самых многочисленных в городе Красноярске, именно в этом районе расположено 2 стадиона, на одном из которых тренируются наши чемпионы - хоккейная команда «Енисей».

Совсем недавно закончились олимпийские игры, с которых наша страна увезла домой 82 медали (золото – 24, серебро – 26, бронза – 32). На Играх в Лондоне сборная России впервые в своей истории завоевала золото в дзюдо, что толкнуло нас на исследование.

В своей работе мы рассмотрели связь математики и спорта. Немало интересных закономерностей математики обнаружили в спорте. Многие спортивные ситуации целесообразно рассматривать, анализировать и оценивать с математических позиций.

Тренер без математики не вырастит спортсмена-чемпиона. Анализируя связь математики и спорта, мы заметили, что существуют спортивные задачи, которые решаются при помощи методов исследования операций, матриц, теории вероятности, математических моделей.

Феноменальный прыжок на 890 см американского спортсмена Р. Бимона — яркое достижение XIX Олимпиады 1968 года в Мехико. Прыжок этот назвали прыжком в XXI век. В своей работе мы показали, что зная теорию вероятности, мы можем рассчитать, когда будет превзойдён прыжок Бимона.

При исследовании, мы увидели, что у математики и у шахмат много родственного. Выдающийся математик Г. Харди, проводя параллель между этими видами человеческой деятельности, заметил, что решение проблем шахматной игры есть не что иное, как математическое упражнение, а игра в шахматы – это как бы насвистывание математических мелодий.

В ходе работы мы познакомились с возможностями применения математических методов к спортивным задачам, с элементами линейного программирования (в частности с симплекс-методом), теорией игр и с теорией исследования операций.

ЧИСЛА И СУДЬБЫ

Степанов Виктор Геннадьевич

Научный руководитель Петелина Виктория Алексеевна

ГБОУ СПО «Тверской промышленно-экономический колледж», Тверская область, г. Тверь

Целью исследования этой работы, был просчет возможных комбинаций



чисел даты рождения человека, и в зависимости от этого подбор более подходящего имени, профессии, методов воспитания. Таким образом, если подсчеты окажутся верны, то можно приблизиться к рождению «идеального» человека, или же другими словами, подобрать идеальные условия для человека, развивая полезные и нужные жизненные навыки в соответствии с его предрасположенностями и способностями.

Для данного исследования использовался метод «Квадрат Пифагора», метод разложения даты на отдельные цифры, а также упрощенный метод сложения, дающий представление о той или иной дате.

Используя распространенную Пифагорейскую нумерологию, при помощи квадрата Пифагора, листа бумаги, калькулятора и интернет-ресурсов были вычислены Числа жизненного пути у ряда великих деятелей науки и искусства. А также проведено исследование по некоторым членам преподавательского состава колледжа, составлены их психоматрицы при помощи метода «Квадрат Пифагора».

В данной работе использована малая часть из всевозможных исследований Нумерологии, но даже этой части вполне достаточно, чтобы сказать, что каждый человек, живущий на планете, имеет свой код, определяющий его жизнь и влияющий на его судьбу.

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ КАЛУЖСКОГО СПИД-ДИСПАНСЕРА

Журавлева Ольга Владимировна

Научный руководитель Белов Евгений Сергеевич

ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления», Калужская область, г. Калуга

Одна из тенденций, которая просматривается в развитии медицинских АИС, - это увеличение структурной гибкости ПО, создание пользователю условий для самостоятельного расширения и изменения функций с целью максимальной адаптации к решению своих задач.

Разработчики многокомпонентных комплексных систем, занимаясь проблемой автоматизации функций учета в медицинских учреждениях, приходят к выводу о необходимости создания программных комплексов, адаптированных к конкретным условиям или использование готовых решений с различными доработками по адаптации к конкретным условиям.

Тема работы – разработка информационно-аналитической системы для Калужского областного СПИД диспансера. Тема актуальна, поскольку внедрение информационных технологий в процессы учета и анализа в медицинских учреждениях на сегодняшний день имеет важное значение в достижении более высокого качества обработки информации.

Целью работы является автоматизация функций учета результатов лабораторных исследований и создание аналитической отчетности.



В результате проведенных работ была создана полноценная информационно-аналитическая система, предназначенная для автоматизации функций учета лабораторных исследований, повышения качества обработки информации, оперативного получения отчетно-аналитической информации.

Система является расширяемой и может быть пополнена новыми функциями без вывода ее из эксплуатации.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО И ИНТЕГРАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Арбузова Алена Сергеевна

Научный руководитель Коткова Наталья Геннадьевна

ГБОУ СПО ПО «Кузнецкий колледж электронной техники», Пензенская область, г. Кузнецк

Немецкий философ И. Кант писал: «Наука постольку наука, поскольку в нее входит математика». Поэтому одной из наиболее актуальных проблем, стоящих перед будущими экономистами, является следующая: насколько изучение законов экономики невозможно без математики.

Цель данной работы: ознакомиться в каких областях экономической сферы применяются методы дифференциального и интегрального исчисления.

Истоки применения математики в экономике теряются во тьме веков: ведь экономика никогда не могла существовать без измерения и счета. В XV веке итальянский математик Лука Пачоли разработал методы бухгалтерского учета на принципе двойной записи каждой операции, действующие до сих пор.

Экономические задачи - это задачи с большим числом неизвестных, имеющих различные динамические связи и взаимоотношения. Экономические задачи, решаемые математическими методами, имеют специфику, определяемую особенностями экономических систем, как более высоких форм движения. Эти особенности экономических систем сделали недостаточными те математические методы, которые выросли из потребностей других наук. Т.е. потребовался новый математический аппарат, причем не столько более сложный, сколько просто учитывающий особенности экономических систем на базе уже существующих математических методов.

Теоретический анализ разнообразных явлений экономики использует ряд предельных величин таких как: предельная стоимость, предельные издержки, предельный доход, предельная производительность, предельная полезность, предельная склонность к потреблению. Все эти величины самым тесным образом связаны с понятием производной.

Определенный интеграл используется в экономике и для определения объема выпуска продукции. При прогнозировании материальных затрат часто возникает необходимость вычисления площадей различных сложных фигур, что можно также осуществить с помощью определенного интеграла. При определении экономической эффективности капитальных вложений возникает задача



дисконтирования, при решении которой возникает необходимость вычисления дисконтной суммы вложения с применением определенного интеграла.

РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМОВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ РАДИОИЗОБРАЖЕНИЙ

Агейкин Владимир Евгеньевич

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

АНОО ВПО Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж

Возрастающие возможности радиолокационных сенсоров и увеличивающаяся пропускная способность каналов беспроводной связи приводят к постоянному росту объемов данных изображений, поступающих в радиолокационные центры обработки. В этих условиях все более актуальной становится автоматизация, по крайней мере, части тех операций анализа и интерпретации радиолокационных изображений, которые по сей день выполняются квалифицированными экспертами.

Процесс обработки изображений является сложной многоэтапной процедурой. Эта сложность обусловлена тем, что различные задачи обработки на самом деле тесно связаны и качество решения одной из них влияет на выбор метода решения остальных. Так выбор метода обработки зависит от конкретных условий предъявления входных изображений, в том числе характера фона, других изображений, помеховой обстановки и связан с выбором методов предобработки, сегментации, фильтрации.

Цель данной работы состоит в исследовании алгоритмов обработки изображений сигналов сложной формы на примере радиолокационных изображений, основанных на использовании методов теории вероятности, методов электродинамики, для повышения эффективности решения типовых задач цифровой обработки изображений.

Объект, представленный совокупностью независимых отражателей, расположен на опорно-поворотном устройстве. Антенна A располагается в дальней зоне, создает поле облучения и осуществляет прием рассеянного объектом поля в наборе $k = 0 \dots N_k - 1$ точек. Задачей является определение амплитудно-фазового распределения (АФР) поля вторичного излучения объекта в рабочей зоне D по массиву E_k зарегистрированных отсчетов диаграммы обратного рассеяния (ДОР).

В работе построен алгоритм восстановления изображений на основе радиолокационного подхода и на основе использования обратной матрицы.

Рассмотрена задача обработки изображений сложной формы на примере изображений радиолокационных сигналов с шумами.

В качестве элементов множеств рассматривались точечные отражатели и полоска.

Результаты математического моделирования позволяют сделать вывод, что



возможности построения изображений зависят от вида исходных элементарных отражателей, входящих в состав объектов сложной формы и от уровня шума.

ОБРАБОТКА ЦИФРОВЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Мургузов Арександр Ризвановч

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

АНОО ВПО Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г.Воронеж

Обработка цифровых изображений является достаточно ярким и наглядным примером преобразования и анализа измерительных данных. Цифровое преобразование изображений широко используют в промышленных системах машинного зрения, измерительных видеосистемах, прикладных телевизионных системах, вещательном телевидении и так далее.

Цель данной работы заключается в реализации предлагаемых алгоритмов и методов обработки массивов данных (цифровых изображений) с помощью среды MathCAD. Следует отметить, среда MathCAD является наиболее наглядной и часто используемой для решения различных инженерных вычислительных задач и исследовательских проблем.

Назначение цифрового преобразования изображений состоит в создании условий для улучшения восприятия изображения (например, в рентгено- или ультразвуковой медицинской диагностике), формировании определенного художественного образа (в телевидении), выделении информативных признаков (в системах распознавания изображений, измерительных системах, системах мониторинга) и так далее.

В данной работе будут использованы такие цифровые преобразования как, импортирование данных из полученного файла в массив; инверсия изображения; линейное контрастирование исходного изображения; построение линейной и кумулятивной исходного и контрастированного изображения; бинаризация полученного изображения после линейного контрастирования с различными порогами бинаризации; двукратное увеличение контрастированного изображения, используя экстраполяцию нулевого порядка и интерполяцию первого порядка для восстановления промежуточных пикселей изображения; экспортирование контрастированного и восстановленных изображений в bmp файлы.

В качестве объекта исследования было использовано восьмибитное изображение размером 300x300 пикселей. Одним из достоинств среды MathCAD является наглядность алгоритма выполнения и интуитивный понятный интерфейс, при этом затрачиваемые ресурсы ПК, необходимые для выполнения поставленных задач небольшие.



ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДСИСТЕМА ДЛЯ КЛИЕНТОВ АВТОСАЛОНА

Кайдакова Ксения Владимировна

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

АНОО ВПО Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г.Воронеж

Представляемая вниманию тема в данной работе является достаточно актуальной, так базы данных и другое программное обеспечение, связанное с их использованием в качестве инструмента занимают важнейшее место в процессе работы предприятия. Их использование позволяет сократить время, требуемое на обработку заявок клиентов, а, следовательно, и быстродействие работы с клиентами в целом на предприятии. Естественно, что для того, чтобы раскрыть все потенциальные возможности, которые несет в себе использование баз данных, нужно применять в работе комплекс программных и аппаратных средств как можно более полно соответствующий поставленным задачам. Благодаря этому, в настоящее время велика потребность в компьютерных программах, которые поддерживали бы и согласовывали процесс работы.

Целью данной работы является разработка базы данных информационной системы предприятия автосервиса и интерфейса к ней для обработки данных в корпоративной системе этого предприятия. Данная программа должна обеспечить автоматизацию записи данных в процессе закупки и продажи нового автомобилей и автозапчастей, а также обслуживания автомобилей. Исходя из современных требований, предъявляемых к качеству работы данной сущности, нельзя не отметить, что эффективная работа ее может зависеть от уровня автоматизации.

Программа для работы с базой данных учета продаж была разработана в среде программирования Borland Delphi 7 при помощи стандартных компонентов работы с базами данных и компонентов ADO

В данной работе в первой главе проведен анализ возможности использования баз данных при построении информационных систем предприятий.

Во второй главе рассматривается построение схемы данных для предприятия автосервиса.

В третьей главе приводится описание созданного программного продукта, позволяющего проводить анализ закупок и продаж автомобильной техники.

ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ СИНТЕЗА ГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ

Балабанов Николай Владимирович

Научный руководитель Балабошкин Владимир Викторович

БОУ ОО СПО «Омский автотранспортный колледж» г. Омск

Формирование изображений путем их синтеза из отдельных элементов



происходит в каждом компьютере. Системы компьютерной графики позволяют преобразовывать изображение, получая стилизованные рисунки, однако мы не нашли программы, которая формировала бы мозаику из нескольких разных рисунков, причем выбирая их цвет согласно цвету элементов рисунка.

Цель нашего исследования: разработка программы, реализующей новые способы синтеза изображений. **Объект исследования:** способы формирования изображений в компьютерной графике. **Предмет исследования:** синтез мозаичных образов из набора рисунков. Мы ожидаем, что полученное с помощью нашей программы изображение должно представлять для пользователя единый образ и обеспечивать распознавание отдельных элементов.

Для достижения цели нам необходимо решить следующие **задачи:** исследовать существующие программные средства компьютерной графики, описать набор автоматизированных операций синтеза изображений из элементов, определить функциональные требования к программе, разработать алгоритм синтеза изображений, разработать интерфейс программы, разработать базу данных, разработать модули программы, протестировать модули и программу в целом, выполнить пробную эксплуатацию программы, проанализировать полученные в результате эксплуатации экспертные оценки пользователей.

В результате исследования существующих способов построения мозаик мы определили набор функций, которые должна выполнять программа, были исследованы различные способы построения мозаик, разработаны алгоритм построения графического образа из отдельных элементов, модули анализа графических изображений, построения графического образа из элементов, формирования текстового интерфейса, ввода и отображения экспертных оценок.

В результате была разработана программа, формирующая мозаики из набора фотографий. Программа опробована. Созданные с ее помощью мозаики получили экспертную оценку пользователей.

Дальнейшее развитие данной работы состоит в реализации усложненного алгоритма выбора для заполнения ячеек мозаики фрагментов фотографий. При этом мы ожидаем получать более качественные мозаики.

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ ВЫБОР КОМПОНЕНТОВ И НАСТРОЕК ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Сыресин Олег Евгеньевич, Шеглова Елена Игоревна

Научный руководитель Балабошкин Владимир Викторович

БОУ ОО СПО «Омский автотранспортный колледж» г. Омск

Современные вычислительные системы оснащены разнообразным техническим и программным обеспечением. Рынок компьютеров предлагает несколько рабочих платформ Intel, AMD, Mac и др., периферийные устройства различной функциональности принтеры, сканеры, МФУ, аудиосистемы и др. Пользователь, перед которым стоит задача создания собственной вычислительной системы, оказывается в сложной ситуации. Из всего многообразия



технических и программных средств он, не являясь специалистом в данной области, должен выбирать оптимальный набор компонентов. В данной ситуации пользователь обращается к специалисту, который обычно рекомендует ему необходимые технические и программные средства. После приобретения и подключения аппаратных средств, остается две важные проблемы: установка и оптимальная настройка компонентов. Решение данных проблем находится в компетенции специалиста. Подготовка специалиста техника, способного решать перечисленные выше задачи, требует наличия материальной базы, включающей различные технические и программные средства. В дополнение к материальной базе может быть использован программный тренажер, который имитировал бы ситуационные проблемы, возникающие у различных пользователей, и позволял бы студенту подбирать набор технических и программных компонентов вычислительной системы клиента, а также определять комплекс основных настроек системы.

Цель исследования – разработать программу автоматизированного выбора компонентов и настроек вычислительной системы. Для достижения поставленной цели требуется решить следующие задачи: исследовать номенклатуру имеющихся на рынке технических средств, системного и прикладного программного обеспечения; исследовать и классифицировать различные группы пользователей; описать информационную модель процесса создания вычислительной системы для определенных типов пользователей; определить функциональные требования к программному продукту; разработать интерфейс программы, базу данных, модули программы; протестировать модули и программу в целом.

В результате исследования определены функциональные требования к программному продукту, выполнена разработка программного продукта, тестирование программы и отдельных модулей. Развитие программы может быть в направлении увеличения объема базы данных, расширения количества параметров, учитываемых при создании и сопровождении вычислительной системы. При этом программа может быть использована в качестве учебного тренажера при подготовке специалистов.

АНАЛИЗ И МИНИМИЗАЦИЯ РИСКОВ ВЗЛОМА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗЛОУМЫШЛЕННИКОМ

Остапов Дмитрий Сергеевич

Научный руководитель Частикова Вера Аркадьевна

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Сегодня остро встает вопрос использования нелицензионных копий программ, особенно данная проблема актуальна для Российской Федерации. Многие предпочитают купить дешёвую пиратскую копию программы в магазине или бесплатно скачать её в Интернете. Такое явление наносит серьёзный



ущерб как законным владельцам программного обеспечения, так и государству в целом. Однако, злоумышленники зачастую, в свои crack-программы помимо кода, отвечающего за снятие защиты программного обеспечения от нелегального использования, внедряют код, помогающий осуществить их корыстные цели: похитить конфиденциальную информацию пользователя, с помощью ПК пользователя осуществить DDOS атаку с целью получения прибыли и др.

Предложенная автором система защиты программного обеспечения от нелегального использования является комплексной и состоит из нескольких колец защиты.

Кольцо Ring 0 представляет собой основу защиты программы. Основной идеей работы Ring 0 являются проверки уникальных параметров пользовательского компьютера при каждом выходе в Интернет: серийных номеров оборудования и индивидуального ключа программного обеспечения (ПО). Также осуществляется проверка IP-адреса, принадлежит ли IP одному региону, или же через короткий промежуток времени IP изменяется с диапазона IP-адресов Приморского края на диапазон Краснодарского края и так далее. Данный алгоритм позволяет отслеживать несанкционированное использование одного ключа двумя и более людьми.

Кольцо Ring 1 обеспечивает защиту от отладчиков. Задача данного кольца защиты – обеспечить невозможность трассировки и анализа исходного кода в случае, если хакер справится с защитой кольца Ring 1.

Кольцо Ring 2 обеспечивает защиту от дизассемблирования.

Ring 3 – заключительное кольцо защиты. Его цель – проверка целостности защищаемого файла.

В заключение следует отметить, что внедрение разработанной автором методики поможет решить следующие задачи:

1. Возможность нелегального использования программного обеспечения будет сведена к минимуму.

2. В связи с тем, что многие хакеры в crack-программы встраивают дополнительный вредоносный код, осуществляющий либо слежку за компьютером пользователей, либо создающий ботнет для DDOS атаки, рассылки спама и других видов незаконной деятельности, предложенная система защиты снизит число вредоносного программного обеспечения, распространяемого как с участием человека, так и без участия такового.

АВТОМОРФНЫЕ ЧИСЛА И ИХ СВОЙСТВА

Широков Кирилл Артурович

Научный руководитель Айзикович Анна Георгиевна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов», Белгородская область, г. Губкин

Целые числа завораживают человека неожиданными свойствами и гармонией. Часть из них обусловлена удивительными способностями самооб-



разования чисел через собственные, составляющие их цифры. Главная такая особенность заключается в самой записи чисел в тех или иных позиционных системах счисления на основе ограниченного набора цифр.

Рассмотрим квадратное уравнение $x^2=x$. Сколько оно имеет корней. При стандартном решении получим 0 и 1. Но кроме этих чисел, его решениями являются еще и необычные автоморфные числа. Автоморфные числа обладают особой красотой, это числа, которые вновь появляются на конце своих квадратов. То есть десятичная запись квадрата этого числа оканчивается самим числом. Начало им дают два простых квадрата $5^2=25$ и $6^2=36$. Таким образом, квадратное уравнение может иметь более двух корней.

В результате, была поставлена проблема: изучить автоморфные числа. Выдвинута гипотеза: числа-автоморфы обладают своими специальными свойствами. Целью исследования стало нахождение всех двузначных, трехзначных, четырехзначных чисел, многозначных чисел -автоморфов аналитически и с помощью компьютерной программы для отыскания указанных чисел. Были решены следующие задачи: изучить методическую литературу, выявить общие свойства чисел-автоморфов, рассмотреть отдельные задачи для чисел-автоморфов, составить программу по нахождению многозначных чисел-автоморфов в десятичной системе счисления.

В ходе исследования были рассмотрены свойства автоморфов в виде теорем.

Теорема 1. Пусть a — автоморфное число, состоящее из n цифр. Тогда если $n > 1$, то число, которое является остатком от деления a на 10^{n-1} тоже автоморфное.

Теорема 2. С данным количеством знаков существует ровно 2 автоморфных числа.

Теорема 3. 1) Если a — автоморфное число, оканчивающееся на 5, то остаток от деления

$(a-1)^2$ на 10^n — тоже автоморфное число.

2) Если a — автоморфное число, оканчивающееся на 6, то остаток от деления $(a-1)^2$ на 10^{n+1} — тоже автоморфное число.

Теорема 4. Сумма двух автоморфных чисел с количеством цифр n есть 10^{n+1} .

Используя свойства автоморфов, была написана программа по их нахождению на языках программирования «Паскаль» и «С++».

ПРОНИКНОВЕНИЕ ПРАВИЛЬНЫХ МНОГОГРАННИКОВ В ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ

Хмелевских Александр Сергеевич

Научный руководитель Исакова Наталья Александровна

ТИЖТ, Кемеровская область, г. Тайга

«Правильных многогранников вызывающе мало, но этот весьма скромный по численности отряд сумел пробраться в самые глубины различных наук».

Л. Кэрролл



Тема «Многогранники» одна из основных в традиционном курсе школьной геометрии. Они составляют, можно сказать, центральный предмет стереометрии. Центральная роль многогранников определяется, прежде всего, тем, что многие результаты, относящиеся к другим телам, получаются исходя из соответствующих результатов для многогранников. Кроме того, многогранники сами по себе представляют чрезвычайно содержательный предмет исследования, выделяясь среди всех тел многими интересными свойствами, специально к ним относящимися теоремами и задачами. Можно, например, вспомнить теорему Эйлера о числе граней, ребер и вершин, симметрию правильных многогранников, вопрос о заполнении пространства многогранниками и др. Древнегреческий философ Платон связал правильные многогранники с четырьмя основными стихиями. Важное место занимали правильные многогранники в системе гармоничного устройства мира И. Кеплера. Некоторые из правильных и полуправильных тел встречаются в природе в виде кристаллов, другие — в виде вирусов, простейших микроорганизмов. Ядро Земли имеет форму и свойства растущего кристалла, оказывающего воздействие на развитие всех природных процессов, идущих на планете. Лучи кристалла обуславливают икосаэдро-додекаэдрическую структуру Земли. Многие залежи полезных ископаемых тянутся вдоль икосаэдро-додекаэдровой сетки. В местах пересечения ребер располагаются очаги древних культур и цивилизаций, в этих точках наблюдаются максимумы и минимумы атмосферного давления, гигантские завихрения Мирового океана, шотландское озеро Лох-Несс, Бермудский треугольник. Додекаэдрическая структура, по мнению Д. Винтера (американского математика), присуща не только энергетическому каркасу Земли, но и строению живого вещества. В 1596 году Кеплер предложил, что расстояния между орбитами планет можно получить на основании Платоновых тел, вложенных друг в друга.

О необычных свойствах египетских пирамид сложено немало легенд. В эпоху Возрождения большой интерес к формам правильных многогранников проявили скульпторы.

**СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ-ТЕСТА НА ЯЗЫКЕ
ПРОГРАММИРОВАНИЯ TURBO PASCAL 7.0
ПРОЕКТ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ TURBO PASCAL 7.0
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТА «УРОВЕНЬ
ВАШЕЙ САМООЦЕНКИ»**

Куулар Адыгжы Буянович

Научный руководитель Базыр-оол Алина Алексеевна

Россия, республика Тыва, г.Кызыл, Государственное общеобразовательное учреждение Республики Тыва Тувинский республиканский лицей-интернат, Республика Тыва, г.Кызыл.

Тесты позволяют быстро и довольно точно проверить уровень знаний по



тому или иному предмету, узнать ту или иную информацию о тестируемом. Целью данной работы является - создание программы-теста с помощью языка программирования Turbo Pascal 7.0 для практического применения. В ходе выполнения программы ставились следующие исследовательские задачи - изучение литературы по составлению программы на языке программирования Turbo Pascal 7.0; разработка психологического теста с помощью Turbo Pascal 7.0; проведение разработанного теста среди учащихся ГАОУ РТ ТРА-И; а также оценить удобства и преимущества при использовании и применении этой программы в практической деятельности. После разработки данную программу использовали при тестировании обучающихся лицеза-интерната. Результативность составленной программы проверили методом социологического опроса. Данные анкеты показали, что старшеклассникам было интересно и увлекательно проведение тестирования на компьютере. 80% учащихся ответили, что им понравилась быстрая интерпретация теста. А 15% - им программа понравилась, 5% - им нравится тестирование и на компьютере, и на бумаге. Были рекомендации: разработать и проводить такие тесты по различным школьным предметам. В итоге проведения работы пришли к выводу, что использование тестов, созданных на языке программирования Турбо Паскаль 7.0, подходит и ученикам, и учителям на уроках (контрольно-измерительные тесты по предметам) и во внеурочное время (тесты, анкеты, опросы). В дальнейшем, учитывая рекомендации тестирующих, можно на основе данной программы можно создавать другие тесты по разным предметам.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ НАИБОЛЬШЕГО ИЛИ НАИМЕНЬШЕГО ЗНАЧЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ КВАДРАТИЧНОЙ ФУНКЦИИ

Апалькова Анна Юрьевна

Научный руководитель Пиражкова Татьяна Александровна

МБОУ «Гимназия №1» , Приморский край, г. Владивосток

Задачи, где требуется определить условия, при которых некоторая величина принимает наибольшее и наименьшее значения, принято называть задачами на **экстремумы** (от латинского слова «**extremum**» – «**крайний**»).

С практической точки зрения наибольший интерес представляет нахождение наибольшего и наименьшего значения. С чем это связано?

Как из круглого бревна выпилить прямоугольную балку с наименьших количеством отходов? Максимизация доходов, минимизация расходов, определение оптимальной загрузки оборудования...А это и есть задачи на нахождения наибольшего и наименьшего значения.

Цель работы – решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения при помощи квадратичной функции.

Задачи:

1. Выявить практическую значимость задач на нахождение наибольшего



или наименьшего значения;

2. Выяснить, как при помощи квадратичной функции можно находить экстремумы функции;

3. Изучить решение задач на нахождение наибольших и наименьших значений квадратичной функции;

4. Провести практическое исследование доказательства зависимости площади фигуры от ее формы;

5. Рассмотреть практические задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения.

ПРАВИЛЬНЫЕ МНОГОГРАННИКИ

Аушева Лейла Ахмедовна

Научный руководитель Плиева Лейла Магомедовна

ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань

Однажды обыкновенный английский мальчик Джеймс, увлекшись изготовлением моделей многогранников, написал в письме к отцу: «...я сделал тетраэдр, додекаэдр и ещё два эдра, для которых не знаю правильного названия». Эти слова знаменовали рождение в пока ничем не примечательном мальчике великого физика Джеймса Кларка Максвелла.

Целью нашего исследования мы определяем ознакомление с многогранным миром геометрии. Важность исследования заключается в том, что изучая правильные многогранники, мы рассматриваем их строение и свойства.

Рассматривая правильных многогранников, мы увидим связь между математической теорией и реальным миром, различными сферами жизни и деятельности человека.

В ходе данной работы, мы также рассмотрим с вами, как используются правильные многогранники в природе. И, конечно же, приведем несколько способов их плетения.

Надеюсь, что вам понравится данная работа и, что вы достойно ее оцените.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Пендельчук Дмитрий Валерьевич

Научный руководитель Наурусова Гульнара Ахмановна

ГАОУ ВПО ТО Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права Тюменская область, г. Тюмень

В последнее время базы данных находят всё более широкое применение в нашей жизни. Практически во всех отраслях экономики, промышленности, рыночных отношений используются базы данных, позволяющие хранить и обрабатывать информацию.



Информационная система управления физическим воспитанием студентов вуза позволит значительно сэкономить время при обращении к необходимой информации. При грамотном редактировании и правильном занесении данных в базу, скорость поиска необходимой информации сведётся до минимума. База данных обеспечит легкость работы с информацией, исключит занесение данных неверного характера и типа, позволит надёжно хранить информацию и обращаться к ней, получая полные данные всех спортивных результатов студента.

Для создания информационной системы управления физическим воспитанием студентов вуза были решены следующие задачи:

- ✓ собраны данные о характеристике направленности тестов и норма-тивах;
- ✓ получена информация о студентах (ФИО, группа, результаты);
- ✓ составлены таблицы, на основе которых создана база данных;
- ✓ определены технические задачи;
- ✓ создана базу данных с помощью программы Microsoft Select Query Language Server (SQL);
- ✓ разработана интерфейсная оболочка для вывода данных в удобном виде в языке программирования Visual Basic.NET продукта Microsoft Visual Studio.

БАНКОВСКИЕ ВКЛАДЫ В МАТЕМАТИЧЕСКИХ РАСЧЕТАХ

Горбенко Александр Васильевич

Научный руководитель Короткова Татьяна Александровна

МБОУ СОШ №13, Тюменская область, г. Нижневартовск

Цель работы: изучить систему банковских вкладов и исследовать математические закономерности, которые используются в финансовых операциях по начислению процентов по вкладам.

Задачи:

1. Изучить литературные источники по данной теме.
2. Исследовать необходимость существования банков в жизни общества.
3. Исследовать правила начисления процентов по вкладам.
4. Собрать информацию по денежным вкладам в банках города и изучить ее.
5. Провести социологический опрос о доверии банкам.
6. Обобщить знания о том, как с помощью математических законов рассчитать для своих процентов наиболее выгодный вариант.
7. Сделать вывод о том, в какой банк выгоднее вложить деньги, под какой процент, на какой срок и в какой валюте.

Актуальность.

Каждого человека беспокоит его финансовое положение и забота о его преумножении. Я считаю, что важно и нужно быть информированным о том,



где и каким образом можно получить дополнительный заработок. Нужно знать, в какой банк, под какие проценты, в какой валюте и на какой срок следует вносить вклады. Это я и попытался выяснить на примерах вкладов и финансовых расчетах в банках России в 2008 и 2009 годах. Меня заинтересовали эти годы, так как именно тогда мировой экономический кризис и его последствия очень волновали людей и каждый хотел знать как выжить в складывающихся экономических отношениях. Актуальность этих вопросов остается и сейчас.

В **основной части** я исследовал следующие понятия:

- процентная и учетная ставка;
- обыкновенные и точные проценты;
- простые и сложные проценты;
- дискретные проценты.¹

В этой связи я выяснил математическую основу для начисления процентов: арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, экспонента.²

Далее, собрав и обработав информацию о вкладах в банках города (2008, 2009 годы)³, я пришел к выводу, что доходнее класть деньги на более долгий срок под сложные проценты в различных видах валюты.

Я выяснил, какой настоящий доход может получить вкладчик с учетом инфляции и что дает бюджету семьи возможность хранить сбережения в банке.⁴

1 Четыркин Е.М. Методы финансовых и коммерческих расчетов. М., 1995.

2 Никольский С.М. Школьная энциклопедия. Математика. М., 1996.

3 Таблицы процентных ставок банков: Сбербанк, банк Русский стандарт, банк Ермак, Ханты-Мансийский банк, банк Уралсиб, банк Китфинанс, Альфа-банк.

4 Источник: Госкомстат РФ-www.gks.ru.

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ,
РЕЛИГИЯ**

2012



СЛУЖЕНИЕ НАРОДУ – СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ!

Зимин Алексей Андреевич

Научный руководитель Симкина Галина Сергеевна

*Название учреждения: ГОУ СПО ТО Шёкинский политехнический колледж
Тулская область, г. Шёкино*

Предлагаемая работа посвящена актуальной проблеме – армии, военной службе. Сейчас наблюдается парадоксальное явление: огромный интерес к армейским традициям, к истории России и в тоже время поголовное стремление уклониться от воинской службы. С одной стороны падение престижа армии, но с другой - уважение к героизму и мужеству людей, которые участвуют в военных операциях на Северном Кавказе, понимание ценности их военного братства, ценности патриотизма.

Защита Отечества на всем протяжении истории нашей страны трактовалась как священный долг и почетная обязанность для ее граждан. В статье 59 Конституции РФ говорится: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Исполнение указанной обязанности предполагает личное участие в этом каждого гражданина России. В связи с тем, что главным орудием защиты Отечества являются Вооруженные силы, основной формой реализации данной обязанности является военная служба в мирное и военное время. Надо сказать, что Конституция и федеральные законы Российской Федерации в настоящее время не определяют вооруженную защиту страны как священный долг и почетную обязанность граждан.

Какой должна быть наша армия?

Россия-это 1\8 часть богатейшей ресурсами суши, чтобы ее защитить, нужна мощная армия, технически оснащенная армия и постоянный резерв войск. А наша армия за последнее время во многом растеряла свой боевой потенциал. В России защита Отечества была и будет конституционным долгом, делом общенациональным, всенародным. Ведь в России еще с 1812 года помнят фразу Наполеона о том, что народ, который не хочет кормить свою армию, будет кормить чужую. И эти слова актуальны до сих пор.

РОЛЬ СТАРОЙ ЛАДОГИ В СТАНОВЛЕНИИ РУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Благая Ольга Владимировна, Филатова Алёна Сергеевна

Научный руководитель Вербовой Олег Иванович

Подпорожский филиал АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Ленинградская область, г. Подпорожье

Представленная работа посвящена истории древнейшего славянского поселения на территории Ленинградской области. В представленной на конкурс работе авторы определяют роль Старой Ладogi в отечественном историческом процессе становления национальной государственности. Актуальность



данной работы обусловлена тем, что в современном контексте приоритетов и конструктивных тенденций, наблюдаемых в нашем обществе, оно находится в поиске национально-государственной и культурной идентичности.

Уникальность конкурсной работы состоит в том, что она выполнена студентками на основе изучения трудов исследователей Старой Ладogi: А.Н. Кирпичникова, С.Н. Орлова, Е.А. Рябинина, Ю.А. Сякова, А.Е. Хелимского; изучения Новгородской и Ипатьевской летописей; личных бесед с Анатолием Николаевичем Кирпичниковым – доктором исторических наук, профессором, руководителем раскопок в Старой Ладoge; Олегом Ивановичем Вербовым – кандидатом исторических наук, доцентом, участником раскопок в Старой Ладoge; ректором АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» Вячеславом Николаевичем Скворцовым – доктором экономических наук, профессором; директором Староладожского музея-заповедника Людмилой Александровной Губчевской; экскурсионной поездки в Старую Ладogu; фото из личного архива.

В результате выполненной работы авторы отмечают следующее:

Ладoga была центром особого региона, Ладожской земли - предшественницы Новгородской. Опыт изучения Старой Ладogi побуждает проводить новые археологические раскопки, повышать статус музея-заповедника как особо ценного культурного наследия народов Российской Федерации, углублять гуманитарное сотрудничество стран, городов, научных и музейных центров региона Балтийского моря. Теоретическая и практическая значимость конкурсной работы состоит в том, что на основании материалов исследований, а также собственных выводов, сделанных в результате поездки в Старую Ладogu, предпринята попытка определить роль ныне села в Ленинградской области в становлении российской государственности, её современное значение и состояние проблемы. Материалы исследования можно использовать в учебном процессе.

Результаты исследований представлены авторами:

· На Международной научной конференции «XVI Царскосельские чтения: человек – гражданин - гражданское общество - правовое государство» 24 апреля 2012 года в г. Санкт-Петербург (доклад на секционном заседании и статья в сборнике материалов международной научной конференции 24-25 апреля 2012 года «XVI Царскосельские чтения: человек – гражданин - гражданское общество - правовое государство» т. III, стр. 57-62; ISBN 978-5-8290-1129-1);

· На Всероссийской научно-практической конференции «Истоки российской государственности» 17 мая 2012 года в г. Подпорожье (доклад на секционном заседании);

· На районном научном семинаре «Ленинградская область в формировании российской государственности» 6 апреля 2012 года в г. Подпорожье (доклад).



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС В НАЧАЛЕ ХХИ ВЕКА: ГРУЗИНО-ОСЕТИНСКИЙ КОНФЛИКТ

Пименов Алексей Олегович

Научный руководитель Криштафович Вероника Львовна

*МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов,
Свердловская область, г.Первоуральск*

С распадом СССР на его бывшей территории возникло и существует до сих пор множество национальных конфликтов. Особенное место в этом отношении занимает Закавказский регион, где количество региональных конфликтов превышает количество даже не государств, а национальностей.

Грузино-осетинский конфликт, произошедший 8 августа 2008 года, до сих пор привлекает внимание политиков, военных, простых граждан различных государств. В результате вероломной акции в городе Цхинвале, в многочисленных селах Южной Осетии уничтожены жилые дома, общеобразовательные школы, здания государственных учреждений. Разрушены водопровод, электрокоммуникации, станции теле- и радиовещания и другие средства связи. Эти действия повлекли за собой массовую гибель людей, причинение телесных повреждений различной степени тяжести значительному числу жителей Южной Осетии, большинство из которых - дети, женщины и престарелые.

Пять дней августа стали катастрофой и для Тбилиси. Они практически привели к окончательному провалу проекта «единая Грузия». Новый виток насилия (особенно в Южной Осетии) сделал невозможным интеграцию страны на мирной основе. После третьей за 17 лет войны вряд ли «непризнанные граждане» будут вообще принимать в расчет какие бы то ни было предложения Тбилиси. Кроме этого Грузия получила новую порцию беженцев (приблизительно 20 тысяч). На этот раз из Южной Осетии, где, в отличие от Абхазии, даже после первой войны (1991-1992) грузины проживали вместе с осетинами. Теперь грузинская община Южной Осетии в одночасье стала изгоем.

По формальным критериям Россия выглядит стороной-победительницей. Ее действия, принимая во внимание взаимосвязь безопасности Северного Кавказа и Закавказья, были во многом обоснованны. России удалось сорвать тотальное уничтожение военно-политической инфраструктуры Южной Осетии. Более того, в ходе военной операции уничтожены такие опорные пункты грузинской угрозы для непризнанной республики, как села, составляющие Лиахвский коридор.

Таким образом, своими действиями Москва также способствовала разрушению статус-кво и «размораживанию конфликта». Выгоды от конфронтации с Западом тоже отнюдь не очевидны, а издержки, напротив, слишком ясны.

Признание же независимости Абхазии и Южной Осетии создает прецедент, который может быть использован и против самой России. Не зря кандидат в президенты США от Республиканской партии Джон Маккейн высказался о необходимости пересмотреть подходы Вашингтона и его союзников к самоопределению Чечни и республик Северного Кавказа.



Вопрос разрешения конфликта между Грузией и Южной Осетией является очень сложным вопросом. Это связано с необходимостью принятия определенных документов, закрепляющих статус независимости Южной Осетии. Необходимо найти взаимопонимание, взаимоприемлемые условия разрешения данного спорного вопроса для непосредственных участников конфликта, а также для сопряженных государств и территорий. Большое значение имеет в разрешении данного вопроса участие международных организаций, таких как ОБСЕ, ООН.

Разрешение конфликта, вероятно, будет осуществляться поэтапно. Большую роль в этом играет искусство дипломатии, а также развитие мирового права и демократии.

СПОРНЫЕ ТЕРРИТОРИИ: КУРИЛЬСКИЕ ОСТРОВА

Ахаимова Алена Игоревна

Научный руководитель Криштафович Вероника Львовна

*МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов,
Свердловская область, г.Первоуральск*

Регион Восточная Азия является одним из наиболее значимых центров современного мира, а его экономика – является самой быстрорастущей. Регион занимает важнейшее геополитическое положение, между Тихим и Индийским океанами, на пересечении одних из самых значимых мировых торговых путей. В регионе существует большое количество неразрешённых территориальных споров, этнических разногласий, поэтому развитие многостороннего сотрудничества в сфере безопасности сопряжено с трудностями.

Одним из таких споров является спор между Россией и Японией о принадлежности Курильских островов. Проблема принадлежности южных Курильских островов — территориальный спор между Японией и Россией, который является неурегулированным со времени окончания Второй мировой войны. После войны все Курильские острова перешли под административный контроль СССР, однако ряд южных островов — Итуруп, Кунашир, Шикотан и группа островов Хабомаи — оспариваются Японией.

В попытках улучшить свои отношения с Японией СССР проявлял тактическую гибкость в своем подходе к проблеме пограничного разделения. В частности, в 1956 г. СССР взял на себя правовое обязательство передать Японии острова Хабомаи и Шикотан после подписания мирного договора.

Япония стремится к передаче всех четырех островов, на которые претендует.

В российско-японских отношениях заметные шаги навстречу друг другу были сделаны в 1992 году. Был официально признан до сих пор отрицавшийся факт самого существования проблемы, а также перечень территорий, о принадлежности которых существуют разногласия. Подтверждено правопреемство России в отношении всех договорных обязательств СССР.

Однако ожидания и запросы Японии всегда превышали пределы того, на



что в каждый конкретный момент была готова пойти Россия.

На протяжении многолетних переговоров возникали многочисленные идеи, такие как посменное управление некоторыми островами и разные сочетания, в которых острова должны были вернуться под контроль Японии. Пока все эти предложения и решения недостаточны для выхода из тупика. Чтобы пройти через узкий фарватер столь сложных и болезненных вопросов, нужна политическая смелость. Однако важно, чтобы Япония и Россия взяли на себя обязательство разрешить этот спор, если они хотят противостоять усилению Китая и играть ведущую роль в начертании будущего стратегического курса этого региона.

ИМ ГОРДИТСЯ СЕМЬЯ

Вострикова Ксения Александровна

Научный руководитель Цвиркунова Анна Юрьевна

ГБОУ СПО КРК «Интеграл», Ставропольский край, с. Курсавка

В мае 2013 года народы Российской Федерации и стран СНГ будут отмечать 68-летие крупнейшего в мировой истории события – завершения Великой Отечественной войны и победы советских Вооруженных Сил над армиями фашистской Германии и её сателлитов.

В ожидании этой знаменательной даты каждый россиянин мысленно обращается к тем грозным и героическим годам, которые останутся для потомков напоминанием о народном подвиге во имя будущего нашего Отечества. Великая Отечественная война явилась для народов Советского Союза величайшей трагедией, неизмеримого людского страдания, нечеловеческой жертвенности, но она была и вершиной невиданного взлета человеческого духа, поразившего весь мир. Как говорится, ничто не вечно, но я уверена, что все, же есть такая вещь, которая никогда не исчезнет в наших сердцах. Это память.

Когда шла Великая Отечественная война, на свете не было ни моих родителей, ни меня. Мои сверстники не слышали взрывов бомб и снарядов, но война вошла в каждый дом, в каждую семью. Я знаю, что каждый, кто прошёл ту страшную войну, достоин вечной памяти в наших сердцах.

Цель моей работы - рассказать об одном из многих солдат той войны, бывшем фронтовике, политработнике, полковнике в отставке, Казимирове Иване Яковлевиче.

Исходя из поставленной цели целесообразно выделить следующую задачу:

1) собрать материал из семейного архива родственников солдата; систематизировать его, проанализировать.

Во время проведения исследования применялись следующие методы:

- сбор информации (беседа с родственниками);
- работа с фотоархивом семьи;
- изучение письменных источников (работа в архиве Андроповского района Ставропольского края).

**На основе полученных данных можно сделать следующий вывод:**

Семья Ивана Яковлевича гордится своим отцом и дедом. Он был и остается примером к которому будет стремиться не одно поколение семьи Казимировых. Память о нем бережно хранится не только в фотографиях, но и в воспоминаниях его дочери и сына. Они в свою очередь делятся с ними со своими детьми, внуками и многочисленными родственниками.

**БОРОДИНСКАЯ БИТВА В РЯДУ ДРУГИХ СРАЖЕНИЙ
НАПОЛЕОНОВСКИХ ВОЙН:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

Сыряев Дмитрий Николаевич

Научный руководитель Кадерова Татьяна Николаевна

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт
им. М. Е. Евсевьева», Республика Мордовия, г. Саранск*

Данное исследование посвящено сравнительному анализу ключевых сражений наполеоновских войн с целью определения роли битвы при Бородино. Рассматриваются не только количественные показатели, такие как соотношение сторон, количество потерь и т.д., но и качественные, это, прежде всего, итоги каждого из сражений. Хронологические рамки работы охватывают период от начала подготовки Наполеона к вторжению в Англию до его поражения в битве при Ватерлоо и второго отречения. Перечень анализируемых сражений включает в себя наиболее значимые баталии европейского театра боевых действий начала XIX века, среди которых битвы под Аустерлицем, Фридландом, Бородино, Лейпцигом.

В ходе исследования выявлено, что до Отечественной войны 1812 года французскому императору и полководцу Наполеону удавалось практически полностью добиваться поставленных целей в каждой из битв. В частности, блестящая победа в Аустерлицком сражении поставила крест на 3-ей антифранцузской коалиции, разгром русских войск под Фридландом привел к выгодному для Наполеона Тильзитскому миру, даже бойня при Ваграме, унесшая тысячи жизней французских солдат, в конечном итоге привела к унижительному для Австрии, а, следовательно, триумфальному для Франции, мирному договору. Так продолжалось до вторжения в Россию, где планам императора Франции не суждено было сбыться. Наполеон, перейдя границу, не смог навязать отдельным русским армиям генерального сражения. На Бородинском поле русские войска выстояли, тем самым перечеркнули возможность подписания какого-либо мирного договора с французами, на что так надеялся Наполеон. Именно Отечественная война 1812 года и в частности Бородинское сражение являются катастрофичными как для Великой французской армии, так и для самого Наполеона. Сражения под Лейпцигом и Ватерлоо окончательно поставили точку в более чем десятилетней истории наполеоновских войн, не случились бы без русской кампании, поистине судьбоносной не только для нашей страны, но и для всей Европы.



РЕПРЕССИИ ПРЕДВОЕННОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ НА ТЕРРИТОРИИ МОРДОВИИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЬНОЙ СЕМЬИ)

Семелева Наталья Владимировна

Научный руководитель Надькин Тимофей Дмитриевич

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт
им. М. Е. Евсевьева» Республика Мордовия г. Саранск*

Репрессии стали важнейшей составляющей общественно-политической жизни советского общества 1930-х гг. На сегодняшний день специалистов сходится в понимании их глубокой обусловленности и нравственном осуждении крайних форм насилия.

Репрессии отразились на судьбах сотен тысяч советских граждан. Осмысливая итоги репрессий 1930-х гг. необходимо признать, что они вытекали из логики строительства социализма в России, где новая формация не вызрела эволюционно. Репрессиями подавлялось инакомыслие, частнособственнические и сепаратистские настроения, общество освобождало от «чуждых» ему социальных слоев.

Однако репрессии не были обезличены, а имели свое конкретное воплощение: арестам, осуждению, ссылке, расстрелу подвергались конкретные люди. В качестве примера была взята семья Галкиных, проживавшая в 1930-е гг. в с. Новодевичье Ельниковского района ныне Республики Мордовия. Актуальность теме придавал тот факт, что в данном селе в настоящее время проживает внук репрессированных Аграфены и Демьяна Галкиных – Н. Н. Дудоров.

Источниками для проведения научного исследования стали записанные автором работы воспоминания Н. Н. Дудорова и материалы следственного дела Галкиных, предоставленных согласно запросу со стороны родственников репрессированных УФСБ РФ по Республике Мордовия.

Сам глава семьи, Демьян Галкин, был грамотным, глубоко религиозным крестьянином, принимал участие в Гражданской войне. К началу коллективизации имел относительно «крепкое» хозяйство. Открыто против политики советской власти в деревне Демьян Ильич не выступал, но в колхоз в 1930-е гг. вступить решительно отказался. Очевидно, что это и послужило поводом для преследования данной семьи, которое логически завершилось арестом Демьяна и Аграфены Галкиных в 1940 г., которые были осуждены соответственно на 10 и 7 лет лишения свободы. К сожалению, достоверных сведений об их дальнейшей судьбе ничего не известно.

Несмотря на такое отношение со стороны советской власти к своим близким родственникам, дети и внуки репрессированных не озлобились и заняли достойное место в обществе. Так, смелость и мужество Н. Г. Дудорова (муж дочери Демьяна и Аграфены Галкиных) были отмечены высокими боевыми наградами: двумя орденами Красной Звезды, орденом Отечественной войны II степени, медалями «За оборону Ленинграда» и «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.», а внук Галкиных – Н. Н. Дудоров – долгое время служил в правоохранительных органах.



ВОЕННАЯ МЕДИЦИНА ЧЕЧЕНСКИХ ВОЙН

Бакшт Михаил Алексеевич

Научный руководитель Чернов Кирилл Николаевич

ЦДОД «Перспектива», Красноярский край, ЗАТО г.Зеленогорск

Цель нашей работы: определить уровень эффективности военной медицины в Чеченских войнах. Основным методом нашего исследования – интервьюирование. С его помощью мы осуществляем сбор первичной информации. Выявленные источники мы обрабатываем несколькими методами: 1. Выборочный (системный отбор необходимой информации); 2. Сопоставления (сравнение однородных явлений); 3. Историко-генетический (выявление характеристик явления в процессе исторического развития – в данном случае военной медицины со времен Афганской кампании до конца второй Чеченской кампании). Результаты исследования: в целом, как по отзывам участников, так и по официальным данным, медицинская составляющая в Чеченских войнах была на высоком уровне, начиная с персональной медицинской подготовки бойца, эвакуации раненых с места боя и района боевых действий, и заканчивая оказанием медицинской помощи в частях и госпиталях военного округа и страны в целом. Отмечается высокий уровень санитарии и гигиены, но не везде и не всегда.

ИСТОРИЯ ХРАМА ТРЕХ СВЯТИТЕЛЕЙ СТАНИЦЫ УМАНСКОЙ (ЛЕНИНГРАДСКОЙ) И РОЛЬ ПРАВОСЛАВИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ СТАНОВЛЕНИИ ПРИХОЖАН

Труш Анна Евгеньевна

Научный руководитель Акатьева Валентина Ивановна

МБОУ СОШ № 6, Краснодарский край, ст. Ленинградская

В настоящее время все большее внимание уделяется пониманию сути нравственных ценностей, в формировании которых большую роль играет такой социальный институт духовной сферы, как религия. Поэтому, на мой взгляд, оправдан интерес к истории создания и деятельности культовых сооружений, помогающий познать наше историческое прошлое и верно определить путь в будущее.

Тема исследования - История храма Трёх Святителей станицы Уманской (Ленинградской) и роль православия в духовно-нравственном становлении прихожан.

Цель исследования – воссоздание истории храма Трёх Святителей и становления духовно-приходской жизни с конца XVIII- начала XXI века в контексте современной интерпретации плюрализма воззрений.

Актуальность проблемы: нынешняя молодёжь недостаточно знает историю своей малой Родины, храмов, но проявляет интерес к религии, как к социальному институту. Несомненно, церковная организация весьма значима на



современном этапе развития российского общества в нравственном становлении и формировании личностной компетенции, прежде всего, подрастающего поколения.

Задачи исследования:

1. Вызвать интерес к истории создания храма в станице Ленинградской.
2. Воссоздать целостность духовно-приходской жизни казаков станицы Уманской.
3. Привлечь воспоминания очевидцев – живых свидетелей тех или иных исторических событий.
4. Освоение ряда специальных умений работы с архивными документами, анализа, сравнения и сопоставления различных источников информации.

Объект исследования – станица Уманская с 1797 года по настоящее время, своеобразие религиозных организаций

Предмет исследования – история становления и развития православия в станице Уманской, история Дома Божьего – храма Трех Святителей.

Методы исследования: опрос современников, изучаемых событий, анкетирование, беседа с сотрудниками архива и храма, извлечение необходимой информации из печатных и коммуникативных средств связи, изучение архивных документов, фотографий, документальной литературы.

В своей работе я кратко изложила историю рождения храма Трех Святителей станицы Уманской, лишь частично затронула истории людских жизней, которые вложили множество сил, энергии, веры, надежды в строительство всех церквей, которые не щадя своих жизней боролись за духовность народа, православие России.

Удалось установить, что в начале XX века среди уманских казаков произошел резкий подъем различных еретических учений.

Начало XXI века характеризуется разнообразием религиозных взглядов жителей Ленинградского района.

Моя работа может быть использована учителями на уроках кубановедения или обществознания, классных часах, в сельских библиотеках с целью ознакомления детей с историей и современностью православных памятников архитектуры станицы Ленинградской.

АРМАВИРСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Моторкин Николай Александрович

Научный руководитель Самусенко Игорь Михайлович

ГБОУ СПО АМТТ КК, Краснодарский край, г. Армавир

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. явилась труднейшим испытанием, наиболее тяжелым периодом в истории нашей страны. Армавирцы, как и весь советский народ, с первых дней войны мобилизовали усилия на оказание



помощи фронту, на создание новых резервов для действующей армии. Не остался в стороне и АМТТ – славой и мужеством в боях за Родину покрыли себя его преподаватели и студенты. Не мене значимым был и труд тех, кто сохранил учебное заведение в годы войны, отстроил в послевоенное время.

Объектом нашего изучения выступает роль студентов и преподавателей Армавирского механико-технологического техникума в борьбе советского народа с немецко-фашистскими захватчиками, предметом – жизнь АМТТ в годы Великой Отечественной войны и восстановительный период, а так же вклад его студентов и преподавателей дело Победы.

Целью нашего изучения выступает анализ роли АМТТ в борьбе советского народа с немецко-фашистскими захватчиками и особенностей его военного быта.

Источниковая база нашей работы включает материалы периодических изданий, прежде всего, газеты «Армавирская коммуна». На ее страницах публиковался ценнейший материал, по которому можно воссоздать атмосферу студенческой жизни военных лет. На страницах «Армавирской коммуны» можно найти статьи и заметки студентов и преподавателей. Другой важнейшей группой источников являются материалы личных дел студентов и преподавателей АМТТ. Особую ценность в них представляют автобиографические сведения.

АМТТ, будучи без преувеличения, главным профессиональным учебным заведением города, принял на себя все тяготы военного времени. Сильно разрушенный в годы оккупации Армавира он практически сразу после изгнания захватчиков начал восстанавливать свою педагогическую деятельность. Студентам и преподавателям пришлось пройти через многочисленные трудности восстановления родного учебного заведения в разоренном войной крае. Окончательное завершение работ по постройке новых корпусов состоялось лишь через десять лет после окончания войны. Была проделана титаническая работа, большая часть которой была не механизирована. Многие преподаватели техникума были активными участниками боев Великой Отечественной войны. У каждого из них своя военная и мирная судьба. Однако в них есть много общего – любовь к Родине, понимание взаимосвязи личной судьбы с судьбой народа – те качества, которые передавали они своим студентам.

РУДИМЕНТЫ ДРЕВНИХ МИФОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОБАКЕ В ХРИСТИАНСКОЙ ИКОНОГРАФИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ

Цуканова Валерия Евгеньевна

Научный руководитель Блажчук Елена Сергеевна

МБОУ Лицей № 32, Белгородская область, г. Белгород

Цель исследования – проследить влияние древних мифологических представлений о собаке на формирование христианских иконографических образов. **Задачи:** проанализировать существующие иконографические изображения



и жития Святого Христофора на предмет поисков очевидных рудиментов мифологического наследия; выделить черты сходства и различия мифологических представлений о собаке в истрико-культурном ареале Средиземноморья; показать механизмы устойчивости рудиментов мифологических представлений о собаке в народно-христианской иконографической традиции на примере Святого Христофора и Святого Георгия (Егория).

- Анализ иконографических образов Святого Христофора показал, что наличие таких своеобразных черт как собачья голова и таких специфических фактов в житии, как принадлежность к мифическому племени кинокефалов, а также к историко-культурному пространству Северной Африки с развитым в языческую эпоху культом бога мертвых Анубиса, позволяет признать эти черты рудиментами языческого мифологического наследия;

- В Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Вавилоне собака обладала амбивалентной символикой: с одной стороны она характеризующееся как существо хтоническое, вредоносное и являлась стражем мира мертвых и проводником в него. С другой стороны – она необходимый объект культа, атрибут ритуальных погребений, защитник и заступник, медиатор между миром живых и миром мертвых;

- Изображение Святого Христофора на одной иконе со Святым Георгием на керамической иконе V-VII вв. из Македонии представляется нам не случайным, а значимым в свете поисков рудиментов древних мифологических представлений о собаке, поскольку в народном христианстве Святой Егорий является покровителем волков, а день его памяти – Юрьев день весенний приходится на 6 мая, т.е. примерно на тот же сезон, что и день памяти Святого Христофора (22 мая);

- В католическом варианте христианства собака наделяется позитивной символикой, что особенно заметно в плане влияния образа на доминиканский императив поведения. В православном варианте христианства собака имеет скорее негативную знаково-семантическую специфику, что находит выражение в крайнем проявлении – необходимости повторного освящения храма при попадании собаки на территорию алтаря;

- Парадоксальным является наличие святых персонажей-кинокефалов и почитание их в пространстве восточного христианства (Святой Христофор, коптские святые Ахракс и Аугани) при негативном семантическом отношении к собаке в целом и их практическое отсутствие в качестве позитивных персонажей в католической иконографии, антропоморфном изображении Святого Христофора при позитивном отношении к собаке в целом указанном аспекте. При формировании образов кинокефалов в пространстве христианской иконографии задействованы различные ментальные механизмы и структуры, способствующие инверсии образов и смыслов.



ПРИЧИНЫ ПОРАЖЕНИЯ БЕЛОГО ДВИЖЕНИЯ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ В РОССИИ

Латышев Дмитрий Михайлович

Научный руководитель Гончаров Алексей Вячеславович

ГБОУ СО «Дворец молодежи», Свердловская область, г. Екатеринбург

История России – особенно в части бунтов, общественных потрясений и революций – это сплошь история поисков справедливости, справедливого распределения свобод, власти, земли и других ресурсов, справедливых судов. В результате экономического кризиса, на фоне вступления в Первую мировую войну, в России назрела необходимость в радикальных изменениях. Они могли произойти либо мирным путем изменения конституции, прав и свобод, либо путем военного переворота. С вооруженным выступлением большевиков в октябре 1917 г шансы на мирное переустройство России стали равны нулю. Так началась Гражданская война 1918-1921 гг.

Каким же образом вдруг с Россией произошла глобальная катастрофа, закончившаяся гибелью десятков миллионов людей, геноцидом талантливых людей нации и установлением авторитарного режима?

Объектом исследования в данной работе стало белое движение как организованная сила в Гражданской войне в России, предметом – поражение белого движения.

Целью данной работы является исследование причин поражения белого движения. Для достижения цели поставлены следующие задачи: 1) выявить основные причины появления белого движения; 2) выявить причины его поражения. Нами выдвигается гипотеза о том, что главные причины поражения белого движения заключаются в отсутствии поддержки всех заинтересованных слоев населения России, включая не только рабочих и крестьян, но также высококвалифицированных рабочих, купцов и предпринимателей, владельцев крупных фабрик и заводов. При этом были использованы исторические свидетельства очевидцев событий тех лет, научные обзоры историков, включая материалы из Интернета.

Актуальность настоящей работы заключается в том, что на основании выводов о предпосылках октябрьского переворота 1917 г, причинах возникновения гражданской войны 1918 – 1921 гг. и поражения в ней белого движения, мы сможем понять причины гражданских войн, возникающих в современной истории, и понять, какие шаги должны осуществляться движениями, претендующими на власть в стране для разрешения исторических вызовов мирным путем. Основные способы перевода страны из противостояния военных режимов к мирному демократическому переустройству с развитием прав, свобод, и экономики – так же актуальны, как и во времена Белого движения.



СВЯЗЬ ПРИМОРСКОГО КРАЯ С КИТАЕМ, КОРЕЕЙ, ЯПОНИЕЙ

Айкина Полина Владимировна

Научный руководитель Згонник Галина Михайловна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

В преддверии саммита АТЭС и после проведения его в столице края городе Владивостоке тема отношений между Приморским краем и Кореей, Китаем, Японией является особенно актуальной, т.к. наш край исторически взаимодействует в большей степени именно с этими странами, входящими в АТР. Это сотрудничество затрагивает многие сферы жизни людей, как в Приморском крае, так и в странах Дальнего Востока, его соседях.

В первую очередь, это экономика. Наглядное представление о развитых отношениях в этой сфере могут дать следующие цифры: основными торговыми партнерами Приморского края остаются: Китай (55.6% внешнеторгового оборота), Республика Корея (19.1%) и Япония (8.7%).

Не менее важную роль играют взаимоотношения в духовной сфере. Это, например, многочисленные совместные научные проекты, конференции, художественные выставки, международные фестивали, образовательные программы...

Данные отношения сказались в значительной степени и на социальной сфере: как раньше, так и сегодня представители китайской, корейской и японской национальностей составляют большой процент населения приморского края. Правда, в связи с этим возникают и некоторые демографические проблемы...

Что же касается политической сферы, я предлагаю вашему вниманию высказывание об итогах русско-китайских отношений за последние годы главы департамента стран Европы и Центральной Азии министерства иностранных дел (Чжан Ханьхуэй)

«Во-первых, обе страны поддерживали и сохраняли контакты на высоком уровне и обменивались идеями по поводу важных международных событий и региональных вопросов, беспокоящих обе державы. Во-вторых, официальный визит президента Ху Цзиньтао в Россию в июне 2011 г. был во всех отношениях успешным: оба лидера договорились довести наши отношения до всестороннего стратегического и кооперативного партнерства, основанного на равенстве, обоюдном доверии, обоюдной поддержке, общем процветании и долгой дружбе. В-третьих, обе страны поддерживали друг друга по важным пунктам, касающимся суверенитета, безопасности и развития. В этом выразилось стратегическое партнерство между двумя странами».

Таким образом, цель моей работы - составить наиболее полную картину данных взаимоотношений.



МОЯ РОДОСЛОВНАЯ

Нефедова Анастасия Константиновна

Научный руководитель Згонник Галина Михайловна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

В настоящее время большинство людей начинает составлять свою родословную книгу, чтобы оставить для потомков сведения о себе и своих предках. Исполнок веков знание своего генеалогического древа считалось делом чести, уважалось и поддерживалось. Основная цель моей исследовательской работы состоит в том, чтобы больше узнать о моих предках, восстановить потраченные связи с моими родственниками. В данной исследовательской работе я буду исследовать только родственников моего дедушки по материнской линии. Т.к. моё родословное дерево очень большое и очень сложно было исследовать его сразу по всем линиям.

Данная работа, я думаю, в дальнейшем будет полезна и интересна для продолжения изучения и ознакомления моим детям. Во всём этом уникальность данной работы.

И, наконец, история каждой семьи является неотъемлемым кусочком истории нашей страны.

Освоение южных районов Дальнего Востока русскими приняло необратимый характер лишь после заключения Айгунского и Пекинского договоров между Россией и Китаем.

В 1906 году П.А. Столыпин стал проводить переселенческую политику. Тогда желающим переселиться предоставлялись льготы. Им выдавались беспроцентные денежные ссуды, частично оплачивались расходы на переезд, отменялись все недоимки, мужчины освобождались от воинской повинности. Вот и мои предки решились на миграцию. Ехали по всей стране на быках. Много родственников осталось на Украине. Долгое время переписывались, но связь оборвалась.

В 2002 году Арсеньевская газета «БизнесАрс» брала у дедушки интервью. Там он выступал, как потомок первых поселенцев Приморья и просто талантливый человек. А в 2010 году в музее ДВГУ проходила выставка картин, нарисованных в течение многих лет его жизни.

Сейчас насчитано 480 потомков Ивана Гавриловича. Это – по скромным подсчётам. У всех у них разные профессии, разные жизни. Это тоже говорит о необходимости исследования. Важно знать и уметь хранить память – в фотографиях, в документах. Самое важное – начать её создавать, собирать по малым крупицам, чтобы восстановить преемственность поколений...



ЖЕНСКИЙ БАТАЛЬОН СМЕРТИ: ЦЕЛЬ И СУДЬБА

Лагода Валерия Александровна

Научный руководитель Бухаренкова Ольга Юрьевна

МГОГИ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Правительство всегда думало о том, как мотивировать солдат в тяжелое для страны время. В период Первой Мировой войны, был создан женский батальон смерти, который должен был своим личным примером воодушевлять состав войск, чтобы довести войну до победного конца. Думалось, что эти формирования приостановят общее разложение действующей армии, поскольку после Февральской революции дисциплина в армии резко пошатнулась.

Вследствие этого были созданы первые батальоны смерти. Идея создания именно женского батальона смерти принадлежала М. Л. Бочкаревой, выступившей в мае 1917 г. с призывом вступать женщинам в ряды солдат, для спасения России. Сама же Мария Бочкарева обещала нести ответственность за каждую жизнь.

Согласно условиям приема, вступить в женский батальон смерти могла женщина в возрасте от 16 лет (с разрешения родителей) до 40 лет. При этом существовал образовательный ценз. Женщины должны были пройти медкомиссию, которая в первую очередь отсеивала беременных. В женских батальонах существовала строгая дисциплина, что на тот период уже отличало от регулярных частей русской армии. М. Бочкарева запретила в своем батальоне любую партийную пропаганду и организацию каких-либо советов и комитетов.

Деятельность батальона предусматривала поднятие боевого духа солдат собственным опытом, они активно участвовали в Первой Мировой войне. Полк отразил 14 атак германцев, участие в боях принимали около 170 женщин. В одной из атак женский батальон снял сразу две немецкие линии обороны. Но солдаты бросили их одних, и наутро немцы выбили женщин из своих траншей. После роспуска в январе 1918 года многие участницы батальона продолжили службу в частях белогвардейских армий. Один из женских батальонов принимал участие в защите Зимнего дворца в октябре 1917 г., в котором располагалось Временное правительство.

За день до октябрьского переворота часть женского батальона проинспектировал А.Ф. Керенский, который отобрал для охраны Зимнего дворца вторую роту. Но женский батальон не справился с поставленной задачей.

Позднее народная молва и сознание интеллигентов нарисовали авантюрный образ Бочкарёвой. После Октябрьского переворота большевистское правительство, взявшее курс на полный развал армии, на немедленное поражение в войне и на заключение сепаратного мира с Германией, не было заинтересовано в сохранении «ударных частей».

Следует отметить, что весь период существования батальонов к ним было не однозначное отношение. Кто-то действительно верил в их эффективность и говорили, что женщина относится к родине как к ребенку и будет защищать ее до последнего, показывая солдатам мужчинам достойный пример. Другие



же относились к ним не иначе как к проституткам, которые едут в армию из простого интереса и женского любопытства. Но все же необходимо помнить, что их главная цель это, «желание вести войну до победного конца».

АПОСТОЛ СИБИРИ

Зылёва Любовь Валерьевна

*Научный руководитель Яркова Лариса Ивановна,
Скоробогатова Татьяна Николаевна*

ГБОУ СПО ТО «ЗСГК», Тюменская область, г. Тюмень

В начале XVIII века великий российский император Петр I, пророчески провидя необходимость и значимость просвещения сибирских народов, назначает на Тобольскую кафедру одного из малороссийских архимандритов - Филофея (Лешинского). Именно этому человеку предназначено было стать апостолом великой Сибири. История показала правильность решения мудрого монарха. Святителя Филофея (Лешинского), митрополита Тобольского и Сибирского, в схиме Феодора, справедливо именуют просветителем Сибири. Его труды – архипастырские, миссионерские, просветительские – поистине огромны.

На сегодняшний день необходимость изучения его духовной и религиозно-просветительской работы очевидна, потому что русский народ крайне нуждается в возвращении тех святынь, тех норм нравственности и морали, тех традиций, которыми из века в век жили наши предки. Знание истории и культуры своего народа и своего края – необходимое условие духовного возрождения нашего общества.

Преосвященный Филофей обращал особое внимание на умножение числа православных храмов в епархии и на обеспечение их «пастырями добрыми». За 25 лет его пребывания в Сибири количество церквей увеличилось со 160 до 448.

Благодаря попечению сибирского святителя, основание духовному просвещению и училищам в Сибири было положено ранее, чем в других российских городах, за исключением Киева, Москвы, Чернигова и Ростова.

Шесть последних лет своей жизни, несмотря на глубокую старость, Феодор путешествовал по инородческим землям, утверждая новокрещеных в вере и правилах христианской жизни. Если до 1720 года им было обращено к вере более 30 тысяч инородцев, то в оставшиеся годы – еще 10 тысяч. При этом никогда святитель Филофей не чинил насилия над туземным населением.

Сквер Святителя Филофея – одно из главных мест, куда в большом количестве стекаются жители и гости г.Тюмени с тем, чтобы прикоснуться к историческому прошлому первого сибирского города. Если верующие люди идут в монастырь к мошам митрополита Филофея, то сюда больше приходят те, кто еще только ищет свой путь к храму. Здесь тюменцы могут не только задуматься об истории своего города и значимости трудов сибирского просветителя, но и через прикосновение к святости этого места обрести веру.



ИСТОРИЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ В МОНЕТАХ, МЕДАЛЯХ, ЗНАКАХ

Барахтин Александр Анатольевич

Научный руководитель Фомина Наталья Александровна

*АТЖТ - филиал ФГБОУ ВПО « СамГУПС», Чувашская республика,
г. Алатырь*

2012 год объявлен годом Российской истории. Наступивший год знаменателен юбилеями, датами значимых для России событий.

Одной из причин выбора этой темы послужила актуальность, так как в этом году исполняется 150 лет Горьковской железной дороге и, конечно же, история железных дорог в монетах, медалях, знаках одна из интереснейших страниц истории железных дорог.

Изучение показывает, что ее развитие непосредственно связано с жизнью общества, происходящими в нем различными достижениями в процессе развития железных дорог, согласно требованию времени. Эту закономерность подтверждает выпуск все более новых монет, жетонов, знаков, показывающих развитие железных дорог, так как почти на каждой монете изображены паровозы, электровозы, локомотивы и т. д.

Со времен XIX века монет становилось все больше и больше, характеризующих плодотворную работу в этой сфере. Знаменательные даты становления железных дорог были запечатлены в монетах. Например, Транссибирская магистраль, которая до сих пор актуальна, так и в 2011 году в Либереи вновь выпущенная новая монета.

Цель моей работы: показать специальные памятные монеты, медали, знаки, отражающие историю железных дорог.

Методы исследования: сбор данных, изучение источников и литературы, анализ.

Практическая значимость: полнее изучить историю железнодорожного транспорта, использовать на уроках и внеклассных мероприятиях.

Теоретическая основа работы: Энциклопедия железнодорожного транспорта, газета «Волжская магистраль» №36 от 28/09-2007г., газета «Миниатюра» выпуск №30 (70) 2005г. журнал «Железнодорожное дело» №6 1998г. газета «Гудок» от 21/08-2004г. интернет-ресурсы.

ПЕТР АНДРЕЕВИЧ КИКИН-ГОРДОСТЬ ЗЕМЛИ АЛАТЫРСКОЙ

Панкова Татьяна Михайловна

Научный руководитель Фомина Наталья Александровна

*АТЖТ - филиал ФГБОУ ВПО « СамГУПС», Чувашская республика,
г. Алатырь*

2012 год - это год истории. Одной из причин выбора этой темы послужило значимое для России событие – 200 -летие Отечественной войны 1812 года, когда русский народ изгнал со своей территории французских захватчиков.



Большой вклад в эту победу внес наш земляк Петр Андреевич Кикин.

Цель работы: полнее изучить историю нашего края.

Объект исследования: отечественная война 1812 года

Предмет исследования: жизненный путь генерал-майора, государственно-го деятеля, участника войны 1812 года, одного из инициаторов возведения в Москве Храма Христа Спасителя - Петра Андреевича Кикина.

Методы исследования: сбор данных, изучение летописи города Алатырь, литература – анализ.

Актуальность работы: Работа представляет интерес для студентов и молодых людей вступающих во взрослую жизнь, желающих знать больше об истории родного края, о знаменитых людях. Подобная поисковая работа дает возможность приблизить те далекие события, о которых мы узнаем только на занятиях.

Практическая значимость: Материал может быть использован преподавателями и студентами на уроках истории, культурологии, культуры родного края и при подготовке внеклассных мероприятий.

- данное исследование расширило мои знания по истории родного края. В этой работе мною были исследованы фамильный род Кикиных, автобиография и жизненный путь Петра Андреевича. Моя поисковая работа дала возможность выяснить, что фамильный род Кикиных известен на протяжении почти пяти столетий

Очень часто молодежь строит свою жизнь под воздействием личностей – «Человека с Большой Буквы», которые потрясли их своей смелостью, устремленностью, самоотверженностью. О таких людях забывать нельзя. Одним из таких людей является Петр Андреевич Кикин. Талантливый, добрый, сильный, смелый, всегда готовый к подвигу, именно таким он был.

ПРАВОСЛАВНОЕ ДУХОВЕНСТВО В ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

Давлетшин Сергей Владимирович

Научный руководитель Галкова Ирина Владимировна

ГБОУ СПО «Химико-технологический техникум г. Саянска», Иркутская область, город Саянск

1. Анализ литературы по истории деятельности православного духовенства в годы советской власти показал, что этой теме посвящены достаточно содержательные труды, которые и сегодня не утратили своей ценности, как источники информации, однако многие из них излишне идеализированы и политизированы. Расширение источниковой базы за счет публикации ранее не известных документов, позволяет подойти более объективно к изучению этого вопроса. В данной работе раздел «Жизнь и деятельность приходского духовенства в годы советской власти» основан на документах Национального архива Республики Бурятия (НАРБ) и архива Вознесенского храма. Большая часть документальных материалов находится в НАРБ в фондах: Р-248 (Совет Министров БМАССР), 66к. (Горисполком), 36 (ОК ВЛКСМ), П 1 (ОК КПСС), 1857 (Совет по делам



религии). Здесь сосредоточены постановления и распоряжения ЦИК и СНК БМАССР касающиеся религиозных вопросов, переписка республиканских органов власти с центральными, документы о регистрации религиозных обществ, о действующих и закрытых молитвенных зданиях, протоколы общих собраний граждан по закрытию церквей. Материалы Вознесенского храма содержат переписку священнослужителей храма с центральными и региональными светскими и духовными властями, биографии отдельных церковных деятелей.

2. Из раздела «Деятельность Московской Патриархии в годы советской власти» можно увидеть, что с приходом к власти большевиков православное духовенство не сразу осознало неизбежность наступления принципиально новых церковно-государственных отношений. По существу самым дальновидным решением Поместного собора 1917-18 гг. стало избрание патриарха, которому пришлось выстраивать новые церковно-государственные отношения. В 20-30-е годы отношение к Церкви определялось на базе видения её в качестве «классового врага». В 40-50-е годы РПЦ удалось значительно усилить свои позиции в обществе, повлиять на его духовное и нравственное развитие, подготовить новые кадры священнослужителей. В то же время РПЦ должна была содействовать попыткам советского государства установить доминирующее влияние в послевоенном мире. Налицо было подчинение РПЦ светским интересам.

3. Во втором разделе говорится, что организованных действий против советской власти среди приходского духовенства в БМАССР не было. Духовенство в 20-30-х гг. столкнулось с проблемой сохранения паствы и священнослужителей, поиска новых путей получения доходов на содержания храмов, выплату налогов. С конца 50-х гг. осуществлялся отбор лояльных кадров священнослужителей. Складывался целый слой духовенства, заинтересованный во внешней, а с 1965 г. и во внутренней политике государства. Духовенство пытается не провоцировать новых гонений и не разрушать установившееся между церковью и государством недоверчивое «перемирие». Во второй половине 80-х гг. духовенство республики активно включается в процесс изменения политической ситуации в государстве и активно отстаивает свои интересы.

4. Таким образом, православное духовенство в советском обществе вынуждено было не только считаться с реальной действительностью, но и приспособлять идеологию русского православия к принципиально новой социально-политической и морально-этической обстановке.

КАМНЕРЕЗНОЕ ИСКУССТВО ТУВЫ

Янзoo Елена Буяновна

Научный руководитель Сат Светлана Чечек-ооловна

*Государственное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
Тувинский республиканский лицей-интернат, Россия, Республика Тыва,
г. Кызыл.*

Исследовательская работа посвящена изучению камнерезного искусства



тувинцев. В настоящее время резные каменные фигуры привлекают внимание многих как к себе, так и республике в целом. Большое количество туристов приезжают в республику Тыва, для того чтобы посмотреть произведения тувинских камнерезов. Так уж повелось, что резная каменная игрушка прославила тувинские промыслы.

Резные каменные фигуры в значительном количестве делали в с.Тээли. Горы Бай-Тайги: окрестности древнего поселения Тээли богаты залежами цветного агальматолита, который тувинцы называют «чонар-даш» - камень, который можно резать. Он действительно прекрасно поддается обработке простым и острым ножом, не крошится, послушно выливается в ту пластическую форму, которую придают ему руки мастера. Красивы и разнообразны цвета и оттенки этого камня: он бывает черным с легким, как иней, с серебристо-серым оттенком или бывает белым, как снег.

Цель данной работы: опираясь на научные труды исследователей изучить камнерезное искусство тувинцев. Для достижения данной темы я выделила две **основные задачи:**

- Изучить историю камнерезного искусства
- Узнать о талантливых мастерах-камнерезах Тувы.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью изучения истории возникновения и развития камнерезного искусства в Туве. На протяжении тысячелетий камнерезное искусство развивалось под влиянием локальных культур народов и сохранило свои национальные черты. Народная скульптура из камня не только сохранилась в наши дни, но и продолжает совершенствоваться на основе лучших художественных традиций, сложившихся веками. Многие резчики получили признание далеко за пределами республики.

В работе использованы научные работы известных ученых XIX и XX веков как Ф.Кон, С.И. Вайнштейн, Грумм-Гржимайло, В.И. Ольшевского, С.И. Червонной. Также использованы материалы национального музея Республики Тыва.

В настоящее время коллекции по народному искусству тувинцев имеются в музеях Санкт-Петербурга, Москвы, Иркутска, Томска, Казани, Минусинска, Кызыла. В Санкт – Петербурге в Государственном музее этнографии народов хранится частично пострадавшая во время Великой Отечественной войны коллекция, собранная Ф.Я. Коном.

ШАТРОВЫЙ СТИЛЬ В ПРАВОСЛАВНОЙ АРХИТЕКТУРЕ И ЕГО ЭВОЛЮЦИЯ С XVII ВЕКА ДО НАШИХ ДНЕЙ

Славкина Олеся Юрьевна

Научный руководитель Андропова Любовь Александровна

ГБОУ гимназия №1 Самарская область г. Новокуйбышевск

Актуальность данной темы для нынешнего момента состоит в том, что в наше время всё чаще можно встретить православные храмы, построенные в шатровом стиле, который, если верить исторической литературе, был запрещён



в XVII веке патриархом Никоном. Я заинтересовалась, почему это произошло, и был ли запрет отменён официально?

Объект изучения: шатровый стиль в православной архитектуре.

Предмет изучения: эволюция шатрового стиля с XVII века до наших дней.

Цель исследования: определить легитимность шатрового стиля с точки зрения Русской Православной Церкви.

Гипотеза исследования: шатровый стиль был исконно русским по происхождению, поэтому подвергся гонениям со стороны патриарха Никона – западника по убеждениям.

Однако Русская Православная Церковь его не запрещала, и это вызвало его постепенную реабилитацию и современное возрождение.

- Задачи:**
- 1) систематизировать признаки шатрового стиля,
 - 2) проследить гипотезы происхождения шатрового стиля,
 - 3) проанализировать историческую литературу, определяющую законность шатрового стиля в глазах Русской Православной Церкви.

Методы исследования:

1. Изучение исторических источников по теме.
2. Сравнительный анализ литературы
3. Интервью с православным священником храма Умиления Божьей Матери отцом Андреем.

Выводы по исследованию:

· . Происхождение шатровый стиль ведёт от древнерусского деревянно-го зодчества. Доказательством может служить тот факт, что из дерева гораздо проще построить шатер, чем купол (а из камня купол построить проще, чем шатер); в деревянном зодчестве шатер явился заменой купола, перекрывающего наос.

· Шатровое зодчество несет в себе так же и глубокую смысловую нагрузку. Символические значения храмов осмысливаются и понимаются учеными по-разному. Например, считается, что шатровый храм представляет собой архитектурную модель пути к Небесному Царствию, является местом соединения земного квадрата (символа тварного мира) с небесным кругом (символом вечности). Шатер, венчающий храм, есть небесный конус пути к Богу, образ лестницы, увиденной св. праотцем Иаковом (Быт. 28, 12).

· Запрещённый патриархом Никоном по личным предпочтениям шатровый стиль сохранился на русском Севере, а так же в провинциальной Самаре.

· Современное возвращение к шатровому стилю можно рассматривать как стремление Русской Православной церкви обратиться к русским истокам, к самобытности храмовой архитектуры, приспособленной, в том числе, и к нашему климату.



СТАРООБРЯДЧЕСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ XIX ВЕКА

Милюткина Валерия Дмитриевна

Научный руководитель Андропова Любовь Александровна

ГБОУ гимназия №1, Самарская область, г. Новокуйбышевск.

Рассматривая книгу Макса Вебера «Протестантская этика и дух капитализма», я выяснила, что идеи протестантизма оказали огромное влияние на становление капитализма в Западной Европе. Автор сравнивает две религиозные идеологии: католическую и протестантскую. Но, подобно тому, как в XVI веке от католической церкви отделилась протестантская, так и в России в XVII веке от православной церкви отделилось старообрядчество. Я ставлю **целью исследования**: сравнить католичество с протестантизмом, православие со старообрядчеством, влияние старообрядчества на экономику России XIX века, когда у нас формировались капиталистические отношения. **Актуальность** данной темы для современного момента состоит в том, что Россия повторно переживает период первоначального накопления капитала, вторично строя капиталистическое общество.

Макс Вебер в книге «Протестантская этика и дух капитализма» проводит сравнение учений католиков и протестантов, и делает вывод: причиной преследования протестантов были их религиозные идеи.

Обратимся к истории Российского раскола, в результате которого после проведения церковной реформы патриархом Никоном в XVI веке, произошло отделение от русской православной церкви старообрядчества, которое стремилось сохранить старые традиции. Сравним идеи православия и старообрядчества, хотя, нужно оговорить заранее, что сравнение не будет исторически точным, т.к. старообрядчество, строго говоря, не является единым целым - это общее название нескольких самостоятельных религиозных движений, делившихся на два главных течения: поповщину и беспоповщину, поэтому сравнивая старообрядчество мы будем брать общие, характерные для этого движения черты.

Сравним ценности старообрядчества и протестантизма:

Протестанты	Старообрядцы
1. Цель деятельности – накопление богатств, т.к. по нему бог определяет праведника. 2. Прогрессивная, даже революционная направленность (примером может служить реформация). 3. Благотворительность – считали, что бедность – это божье наказание, поэтому, никогда не отличались щедростью. 4. Активные действия: первыми начали реформацию против католической церкви.	1. Богатство не было самоцелью, оправданной религиозной идеей, а средством выживания, гонимых единоверцев во враждебном православном мире. 2. Реакционная, консервативная направленность образа жизни. 3. Благотворительность – являлась обязательной, т.к. деньги не являлись самым главным, и помощь ближнему была широко распространена. 4. Пассивное сопротивление реформам Никона.



Вывод: старообрядцы ожидали конца света, и каждый день жили как последний, отсюда - честность, которая очень ценилась при развитии капитализма. Ведь любой из нас хотел бы вести дела с честным человеком, на которого можно положиться. Трудолюбивые и предприимчивые, они сыграли ведущую роль при развитии капитализма, как и протестанты. Но в России старообрядцы не были господствующим течением, а на Западе протестантство победило во многих странах (например, США). Старообрядчество повлияло на развитие капитализма в России, но не было таким масштабным, как в Западной Европе.

В своей работе я пользовалась следующими **методами исследования**:

- 1) Анализ исторического источника – «Поморских ответов»
- 2) Интервьюирование кандидата исторических наук, доцента Курочкина М.В.
- 3) Сравнительный анализ литературы по данному вопросу.

НЕПРИЗНАННЫЙ КОРОЛЬ (КАРЛ ВИЛЬГЕЛЬМ НАУНДОРФ)

Бороухина Мария Евгеньевна

Научный руководитель Згонник Галина Михайловна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

Во все времена люди хотели быть похожими на личностей известных, популярных, занимающих высокие государственные должности, наделенные властью. Еще в древности, Андриск выдавал себя за Филиппа, сына последнего царя Македонии Персея, Лже-Диоген выдавал себя за византийского императора и даже женился на дочери Владимира Мономаха, в России это известные самозванцы 17 века. Многие страны сталкивались с этой проблемой. Великобритания, Норвегия, Россия, Португалия... Проблема самозванцев существует и по сей день; однако, если ранее самозванцы принимали облик аристократов, в новейшее время они стали принимать облик известных актёров театра и кино, певцов, спортсменов.

Среди многих известных самозванцев во всем мире особый интерес вызывает загадочная фигура Карла Вильгельма Наундорфа. Он не желал быть популярным, не желал власти или денег, он хотел отстоять свое имя, защитить свою честь дарованную ему Богом и историей. До сих пор вопрос о его происхождении не решен окончательно. Даже в наши дни историки проводят свои собственные исследования, пытаются разрешить этот вопрос раз и навсегда. Однако их мнения расходятся, и я решила попробовать свои силы в этом исследовании и принять одну из сторон.

Цель моей работы была раскрыть историю мальчика, который прошел через жернова Великой Французской Революции, страшную казнь отца, Людовика XVI и собственное заключение в тюрьме. В ходе своей работы я анализировала официальную версию смерти французского дофина и гипотезы относительно его возможного спасения. Ведь прежде чем говорить о самом Наундорфе, необходимо выяснить, удалось ли дофину спастись. Прийдя к выводу о том,



что дофин все-таки выжил, я стала изучать дальнейшую судьбу наследника династии Бурбонов. Выяснилось, что спустя некоторое время, на роль «чудом спасшегося дофина» было много претендентов, такие как Матюрен Бруно, Жан- Мари Эрваго, Анри Этельберт Луи-Виктор Эбер и др. Однако только Наундорфу удалось убедить в своей подлинности приближенных короля, в частности госпожу де Рамбо, воспитанницу Людовика XVII. Проанализировав факты и свидетельства очевидцев, я пришла к выводу о том, что Наундорф являлся наследником династии Бурбонов.

В своей работе я использовала различные труды историков, таких, как Луи Блан, Е.Б.Черняк, Т.Карлейль. Основополагающую роль в моей работе сыграла книга «Загадочный эпизод Французской Революции» В. Серебренникова. Помимо этих источников, я пользовалась различными свидетельствами и записями очевидцев.

ДЕНЬ ГРАМОТНОСТИ

Асеева Александра Андреевна, Бондаренко Елена Сергеевна

Научный руководитель Паршикова Зоя Валерьевна

ГБОУ СПО ПК №9 «Арбат»

8 сентября – Международный день грамотности отмечается по решению ООН. Он призван привлечь внимание к значению грамотности для нашей жизни и проблемам, связанным с отсутствием грамотности. Быть грамотным – значит не только уметь читать и писать, но и обладать знаниями, необходимыми для жизни, работы и развития.

Нашим девизом послужит пословица «Грамоте учиться, всегда пригодится».

Грамотность - праздник всего человечества, т.к. **количество грамотных людей в мире выросло до четырех миллиардов**. Однако, грамотность для всех — детей, молодежи и взрослых — еще не до конца достигнутая цель.

Международный день грамотности решает ключевую этическую и стратегическую задачу России в XXI веке – обеспечение права человека на непрерывное образование через соединение достижений науки с практикой.

Развитие языков в обществе прямо связано с развитием мультивингвального сознания, многоязычия как социокультурной доминанты современного общества.

Русский язык является родным для 170 млн. человек, 350 млн. человек его понимают. Таким образом, русский язык является четвертым самым распространенным языком в мире. Русский язык является языком общения более 160 народов и национальностей России.

Русский язык – это язык великой литературы, и уже, поэтому он так популярен в мире. Не говоря уже о том, что первые слова в космосе 12 апреля 1961 года были произнесены на русском языке Юрием Алексеевичем Гагариным, русским по национальности, человеком и гражданином Земли и Мира.



ХАТШЕТСУП ЕГИПЕТСКАЯ

Пронина Анна Андреевна

Научный руководитель Згонник Галина Михайловна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

Данная тема была выбрана мной как продолжение предыдущей исследовательской работы «Женщины Древнего Египта». Еще работая над ней, я задумалась о феминистических идеях, которые стали довольно распространенными и развитыми в Древнем Египте. Меня заинтересовал источник их влияния. Им оказалась первая в истории Египта женщина - фараон, по имени Хатшепсут Египетская. Ее вклад в умы и сердца людей по всему миру, начиная с Древнего Египта и продолжая свое существование в наши дни, является актуальностью моей работы.

В введении описаны образование и осведомленность в разнообразных сферах жизни данной политической фигуры, и их влияние на статус царицы в обществе.

Моей целью служило подтвердить значимость этой исторической личности в развитии Древнего Египта.

Задачи: 1) выявить особенности развития Египта на момент вступления Хатшепсут на престол; 2) обозначить вклад первой женщины – фараона в развитие культуры, политики и основных устоев египетского общества.

В главе первой «**Приход к власти**» описывается нелегкий и продолжительный путь Хатшепсут к власти, в каких кругах она обладала поддержкой, как смогла взойти на престол и провозгласить себя фараоном.

Во второй главе «**Внутренняя политика**» представлены реформы и преобразования в основных составляющих экономику Древнего Египта и перечислены новые приспособления и концепции, введенные в использование, во время правления Хатшепсут – Мааткара.

В третьей главе «**Внешняя политика**» описан отказ женщины - фараона от завоевательской политики отца и два наиболее используемых правительницей метода ее проведения, приведены ее результаты.

В заключении сравниваются правления всех Священных Правительниц Египта с правлением Хатшепсут Египетской, выводится его отличие от остальных и отмечается вклад царицы в преобразование, восстановление Древнего Египта, и закрепление за ним звания самой высокоразвитой страны.

ТАЙНЫ ЛАБИРИНТОВ

Зязикова Луиза Руслан-Бековна

Научный руководитель Плиева Лейла Магомедовна

ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань

С лабиринтами связано немало мистических поверий. Взять хотя бы такое: войдя в лабиринт, человек попадает в «мир иной» и может лишиться жизни.



Ученые предполагают, что разгадка кроется в устройстве лабиринта, в его переходах и ловушках. Попадая в них, человек терял ориентацию и тут же впадал в панику!

В мифологии лабиринт является символом смерти и возрождения. Он защищает место, наделенное особой силой, и ограничивает доступ к нему.

Первые похожие на лабиринт наскальные рисунки появились на Земле еще в каменном веке.

Одно упоминание о лабиринте рисует в воображении современного человека необычайно сложное, запутанное хитросплетение ходов, узких троп и тупиков, окруженных каменными стенами.

Строго говоря, не всякий клубок запутанных ходов следует называть лабиринтом. Классический вариант имеет семь концентрических линий, плотно закрученных вокруг центрального ядра. Вход только один. Длинный путь от него обязательно приводит к центру, который, если быть точными, смещен немного к краю.

РОЛЬ ПЕТЕРБУРГО-ВАРШАВСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ В УКРЕПЛЕНИИ ПОЗИЦИЙ РОССИИ НА ЗАПАДНЫХ ГРАНИЦАХ В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА

Гриневич Любовь Андреевна

Научный руководитель Яковлева Ольга Александровна

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Железная дорога в России – самое востребованное, истинно народное средство сообщения, играющее не последнюю роль в деле промышленного развития страны. Появление и становление Петербурго–Варшавской железной дороги существенно отразилось не только на развитии местности, через которую она проходила, но и всю страну в целом. Железнодорожный транспорт обеспечивал несравнимые с другими видами транспорта удобства: скорость и комфорт настолько превосходили услуги других транспортных средств, что необходимость подчиняться строгому расписанию поездов, неудобства пересадки и доставки багажа не уменьшали преимуществ поездки по железной дороге, в чем убеждались многие пассажиры этих двух железных дорог. Благодаря строительству железной дороги, связывающей Варшаву и Петербург, появлялась возможность быстро оказываться в Центральной Европе и намного эффективнее реагировать на любые изменения. К тому же, наличие железной дороги давала возможность торговли с этими странами.

Дорога в Европу была особенно важна для России. Все основные контакты страны шли, прежде всего, на Запад, в тогдашней центр мира. Необходимо было только решить, в какой город вести железную дорогу. И здесь не возникло особых вопросов. Царство Польское всегда являлось предметом особого внимания Российской Империи, и наличие железной дороги позволяло быстрее реагировать на любые непредвиденные ситуации на данной территории.



Вопроса, откуда вести дорогу также не возникало – несомненно, из столицы – Петербурга. Стратегический характер перевозок Петербурго–Варшавской дороги объяснялся, главным образом, отношениями с Польшей. Царство Польское было объявлено составной частью Российской империи, управление им осуществлялось из Петербурга. Как указывает К. Ярош, «Россия и Польша стремились издавна к слиянию». Ещё одно главное следствие строительства дороги – возможность достаточно быстро добраться до основных европейских центров.

Работа по данному вопросу шла достаточно долго и кропотливо в связи с тем, что в Российской Империи на тот момент ещё не было полноценного железнодорожного законодательства. Строительство железной дороги, соединившей Россию с Центральной Европой, носило не принудительный характер, а эволюционный и сама Петербурго – Варшавская железная дорога играла не просто существенную, а наиболее важную роль в укреплении позиции Российской Империи на ее западных границах. Таким образом, 60-е гг. – первая половина 70-х гг. XIX века, является важной вехой в истории Петербурго – Варшавской железной дороги. Это период проб и ошибок, способствующий в последующем развитию западных окраин и экономическому развитию Российской Империи в целом.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БОГАДЕЛЕН В МОСКВЕ В XIX ВЕКА НА ПРИМЕРЕ ВДОВЬЕГО ДОМА

Иванова Ольга Александровна

Научный руководитель Веременко Валентина Александровна

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Эпоха реформ – XIX век стала переломным в развитии благотворительности: именно в пореформенной России были изданы многочисленные законы и установлены неписанные правила, благодаря которым социальная политика государства, общественная и частная благотворительность приобрели очертания системы и получили мощный импульс к развитию. Особую роль в государственной благотворительности в России сыграла императрица Мария Федоровна, вторая супруга императора Павла I.

До конца XIX века в России дело попечения о нуждающихся было сосредоточено в руках самого государства или императорской фамилии, которая в глазах народа была главной заступницей. Одним из аспектов государственной благотворительности была помощь обедневшим дворянам. В начале XIX века Мария Федоровна открыла в Москве Вдовий дом для вдов офицеров, чиновников и дам, служащих в придворном ведомстве и казенных учебных заведениях. Вдових детей отдавали учиться в различные учебные заведения в зависимости от их происхождения.

Таким образом, Вдовий дом — это учреждения для призрения неимущих, увечных и престарелых вдов лиц, состоявших на государственной службе в



Российской империи. Анализируя внутреннее состояние Вдовьего дома, можно сделать вывод, что Мария Федоровна контролировала это учреждение, и в них был порядок и строгая дисциплина. Но как только она умерла, для урегулирования и контроля пришлось вводить устав. В Уставе были прописаны штат, обязанности служащих, четкая регламентация деятельности и занятости вдов. Отношения между сотрудниками Дома были прописаны до мелочей. Каждый день был обход Вдовьего дома настоятельницей, постоянные отчёты перед почетным опекуном. Все ее обитательницы отличались высокой нравственностью. В связи с хорошей атмосферой, набожностью и хорошим поведением, в Доме была маленькая смертность. К тому же, при Вдовьем доме была довольно хорошо развита система филантропических заведений. В этих отделениях старались помочь уже не только выходцам из дворянского сословия, но и другим. Одним из самых значимых было учреждение сердобольных вдов, которые дали начало становлению сестринского дела в России.

Это послужило началом профессиональной женской работе в сфере медицинских услуг. Сердобольные внесли неоценимый вклад в медицинскую помощь в ходе Крымской войны. Вдовий дом со своими филантропическими отделениями оказывал существенную помощь нуждающимся в опеке. Дом, призревая вдов с детьми, вырастил целую плеяду талантливых писателей, художников, военачальников. Этот дом послужил примером для подобной благотворительной организации в других городах России. На долю этого учреждения выпало немало трудностей, которые негативно сказались на развитие заведения – Отечественная война 1812 г., постоянные переезды с одного места на другое, отдаленность от Санкт-Петербурга, незначительные капиталовложения в казну Дома после 50-х гг.

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**КРАЕВЕДЕНИЕ,
ГЕОГРАФИЯ**

2012



ДОКУМЕНТЫ ШАБАЛИНА М.Т. КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ

Сафонова Ирина Игоревна

Научный руководитель Матвеевко Елена Юрьевна

МОУ «Нижнепенская СОШ», Белгородская область, Нижние Пены

Держу в руках старую офицерскую сумку, которая прошла войну вместе со старшиной Шабалиным Михаилом Тарасовичем. В ней аккуратно сложены пожелтевшие листочки, письма, подшитые суровой ниткой квитанции, газеты. Изучению этих документов и сопоставлению их некоторым страницам истории нашей страны я хочу посвятить свое исследование. Документы, принадлежавшие Шабалину М.Т., после его смерти хранятся в семье его племянницы Волковой Лидии Никифоровны, дочери его погибшего на войне брата Никифора. Все документы, сохраненные Михаилом Тарасовичем и хранящиеся в его семье, я разделяю на следующие группы: удостоверения, фотографии, письма, отчетные документы, орденские книжки и удостоверения к медалям, деловые документы, печатные материалы. Родился Шабалин Михаил Тарасович 21 ноября 1918 года в многодетной семье. Кроме самого младшего Михаила в семье были старший сын Илья, средний сын Никифор и дочь Любовь.

Один из наиболее ранних документов Михаила Тарасовича – фрагмент ведомости успеваемости ученика 6 класса Шабалина Михаила. Этот документ датирован 1935 годом. 15 сентября 1939 года Михаил призвался в армию в 483 артиллерийский полк, где прослужил до июня 1941 года, о чем сделана запись в его военном билете. Будучи старшиной, Михаил Тарасович отвечал за военное довольствие солдат. Среди документов военной поры сохранился акт по передаче вещественного имущества. В акте – таблица на 42 наименования вещественного имущества 203 бронепоезда, в которой учтено имущество «на складе, на людях и непригодное». Тут же еще один акт, утвержденный командиром 203 бронепоезда старшим лейтенантом Павшуковым. В акте говорится, что «комиссия в составе ... произвели сдачу и прием пулемета ДШК от командира отделения Копейкина старшине Шабалину». Эти документы раскрывают нам, потомкам другую сторону войны – это не только бои за высоту, атаки и отражение их со стороны противника, это еще каждодневный труд по поддержанию армии в боевой готовности – чтобы солдатам было тепло и сухо, была возможность сменить одежду, заменить или отремонтировать поврежденное в боях оружие, просто забота о быте бойцов. Среди документов из офицерской сумки есть еще три необычных и незнакомых для моих ровесников – три рекомендации в партию. А дальше идут письма. Писем военных лет, адресованных Михаилу Тарасовичу, в семье его племянницы Лидии Никифоровны Волковой хранится более шестидесяти. Большая часть из них – письма Михаилу Тарасовичу на фронт от девушек. Есть письма от однополчан в госпиталь или по новому месту службы Михаила Тарасовича. Два письма с разницей в месяц, а бойцы, упомянутые в первом письме, во втором – погибшие. Когда говорят о цифрах, о количестве погибших на войне – скорбишь и принимаешь как



неизбежное. А когда упоминается смерть конкретных людей, чувство потери острее и больнее. Кажется, что ты чувствуешь ту боль, которую испытал Михаил Тарасович при известии о гибели однополчан, как бы не были обыденными слова из писем фронтовых друзей.

После войны в октябре 1945 года Михаил Тарасович возвращается в родной колхоз и идет работать механизатором. В семье Михаила Тарасовича бережно хранится пакет, в котором собраны квитанции, собранные и прошитые на уголке за разные годы – от 1942 года по 60-е годы. За каждой такой пачкой квитанций – история восстановления разрушенного войной хозяйства. Изучая квитанции, я прихожу к выводу, что квитанции и справки, хранящиеся в семье Михаила Тарасовича, наглядно подтверждают политику государства по отношению к крестьянам – жесткие госпоставки, высокие налоги, которые привели к тяжелому положению крестьян в середине XX века. Закончив работу с документами, я прихожу к выводу: документы, собранные и сохраненные Шабалиным Михаилом Тарасовичем, неразрывно связаны с историей страны, они иллюстрируют те или иные события и временные отрезки.

ВОСПОМИНАНИЯ О ВОЙНЕ В ПИСЬМАХ МОЕГО ЗЕМЛЯКА СЫЧЁВА В.Е

Бортников Евгений Анатольевич

Научный руководитель Ефимова Светлана Владимовна

*МОУ «Нижнепенская СОШ», Белгородская область, Ракитянский район,
с.Нижние Пены*

Великая Отечественная война стала труднейшим испытанием для нашей Родины. В ней не было легких дней, каждый из них был бесконечно опасным и требовал огромного самопожертвования воинов. Вот почему военное прошлое предстает сегодня перед нами как пора величайшей стойкости и беспримерного героизма. 12 воинов, уроженцев Ракитянского района, были удостоены высшей почести - звания Героя Советского Союза. Среди этих людей, ушедших на фронт, был и мой земляк - Сычёв Василий Егорович.

Цель работы: Изучить биографию и боевой путь Героя Советского Союза Сычёва В.Е.

Задачи работы: 1. Ознакомиться с материалами школьного и районного краеведческого музея, материалами переписки с Сычёвым В.Е. 2. Встретиться с односельчанами, знавших Сычёва В.Е, записать их воспоминания. 3. Изучить боевой путь и подвиг Сычёва В.Е. 4. Составить наиболее полную биографию Сычёва В.Е. **Объект** изучения – биография Сычёва В.Е. **Предмет** изучения – письма моего земляка. Рабочая **гипотеза** – биография Сычёва слабо изучена и требует дальнейшего изучения. Новизна моей работы в том, что до меня никто серьезно не исследовал эту тему. Материалы по Сычёву В.Е. неполны и отрывочны. Я хочу уточнить и систематизировать все сведения о Сычёве В.Е.

Актуальность моей работы в том, что в наше время с каждым годом все



дальше и дальше от нас война. Уходят из жизни ветераны. Сегодня в нашем селе остался только один ветеран. Я считаю, что о событиях Великой Отечественной войны мы должны помнить всегда. Это история нашей страны, которую нужно знать и беречь. Воспитывать патриотов своей страны, защитников Родины надо на конкретных исторических примерах героизма своих земляков. Сейчас, когда в нашей школе создан военно-патриотический клуб «Искра», эти материалы особенно актуальны.

Одна из глав моей работы, содержит личные воспоминания Героя Советского Союза о ходе войны, форсировании Днепра. Картины Великой Отечественной войны мы видим глазами очевидца. Документы данной переписки ныне хранятся в архиве Нижнепенского школьного музея «Искра». В ходе анализа данных писем нам удалось уточнить ранее неизвестные факты из жизни Сычёва В.Е. в военное время.

Цели и задачи, поставленные перед исследованием, выполнены. Данная работа имеет практическую значимость, так как материал исследовательской работы можно применять на уроках истории, а также при подготовке мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества и на экскурсиях в школьном патриотическом музее.

ПОЖАР КАК АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СИСТЕМУ ЛЕСА

Храпова Алёна Ивановна

Научный руководитель Храпова Наталья Васильевна

МБОУ Ухоловская СОШ, Рязанская область, р.п. Ухолово

Актуальность моего исследования в том, что в работе отмечена роль человека, как основного источника лесных пожаров. Противопожарная пропаганда, как часть экологического образования населения превращается во всем мире в одну из важнейших мер предотвращения лесных пожаров.

Цель работы: изучить виды лесных пожаров, условия их возникновения, распространения и поведения, причины лесных пожаров в окрестностях Ухоловского района, а также влияние пожаров на состояние древостоя, на напочвенный покров, на биогеоэкологические связи экосистемы.

Новизна: Впервые проанализированы причины возникновения пожаров на территории рекреационного назначения, и показан экологический ущерб от лесного пожара на примере конкретного пожарища – лес Ухоловского лесничества, несколько сотен метров от Свято-Александро-Невского монастыря.

Практическая значимость работы: Полученные результаты можно применить в природоохранных мероприятиях, направленных на предупреждение лесных пожаров. Результаты работы можно использовать в преподавании дисциплин экологического цикла (общая экология, экологический мониторинг, основы рационального природопользования, биогеография.)

Наблюдения и исследования проводились в течение 2-х лет (2011-2012 г.) :



экскурсии в лес, исследовательская работа, работа с архивными материалами, пропаганда знаний о пожарах, сотрудничество с пожарной службой и СМИ. Самым «жарким» в Ухоловском районе был 2010 год.

Проведенные исследования позволили проследить время восстановления растений и изменение видового разнообразия.

В ходе проделанной работы я пришла к следующим **выводам** :

1. Пожары становятся антропогенным фактором и возникают в основном по вине человека. Они существенно влияют на состояние древостоя, на почвенный покров, на биогеоценотические связи экосистемы и происходящие в ней процессы – круговорота углерода, питательных веществ, воды, продуктивности лесонасаждений в строгой последовательности сукцессионного ряда.

2. Проведенные исследования позволили проследить время восстановления растений и изменение видового разнообразия.

3. Растения на пробной площади после пожара формировались за счет разных видов. Они прорастают и играют большую роль в зарастании почвы после пожаров.

4. Более или менее полное зарастание гари растениями наступает через 2 – 3 года. Однако коренная растительность, то есть та, которая присуща тому или иному типу леса в ненарушенных условиях, после пожара восстанавливается очень редко.

5. pH смещается из кислого диапазона в нейтральный. Заметное повышение pH отмечено по всем горизонтам до глубины 25 см. Это происходит вследствие увеличения содержания водорастворимых щелочных соединений, выщелачиваемых из золы, оставшейся после сгорания лесной подстилки.

6. Пожара можно избежать при выполнении населением элементарных правил пожарной безопасности.

7. В пожароопасный период необходимо организовывать регулярное патрулирование на территории леса. По дорогам установить аншлаги, проводить систематически массовую разъяснительную работу среди населения и особенно среди школьников об экологическом значении леса и правилах поведения в нём.

ИСТОРИЯ УЛИЦЫ ЛЕНИНА

Климова Анна Константиновна

Научный руководитель Хопта Наталья Васильевна

МБОУ «СОШ №1», Кемеровская область, г. Мариинск

Знать историю родного края – значит лучше оценить его прошлое, понять настоящее и видеть будущее своей малой родины. История нашего города – это часть истории Великой России.

Интересную судьбу имеет Мариинск, один из старейших городов Кузбасса. В 1999 году наш город - Мариинск отметил свое 300 – летие.



. **Актуальность** темы обусловлена тем, что в настоящее время наш город является музеем под открытым небом «Мариинск исторический». В каждом городе, каждом селе самой красивой, самой значимой является центральная улица. В нашем городе главной улицей является улица Ленина или, как ее раньше называли – Большая Московская. Именно ей мы посвятили свою поисково – исследовательскую деятельность

Целью нашего исследования является создание экскурсионного маршрута по улице Ленина.

Мы поставили перед собой следующие **задачи**: изучить историю улицы Большая Московская, ныне улица Ленина со времени ее образования и до наших дней; на территории современной улицы Ленина выделить здания, построенные в разные годы, определить время постройки, назначение, историю.

Гипотеза: Если мы лучше узнаем историю нашего города, и улицы Ленина, в частности, то это поможет нам еще больше любить свой родной край, научиться беречь архитектурные и культурные памятники; ценить людей, которые строили наш город и сегодня многое делают на благо родного города.

В Мариинске насчитывается 100 памятников деревянного и каменного зодчества, и более 30 из них находится на улице Ленина. Они используются и в настоящее время. Улица Большая Московская одна из первых улиц (первая Береговая) и все на ней овеяно следами истории. Она так и манит заглянуть в далекое прошлое и не очень. Мы собрали информацию о зданиях и памятниках, расположенных на улице Ленина. Всё, что казалось нам с детства знакомым и привычным, оказалось, имеет свою удивительную судьбу. Мы создали экскурсионный маршрут по главной улице нашего города. Так мы попытались внести свою частичку в изучение истории нашего городка.

Материалы данного исследования переданы в школьный музей «Патриот»; могут быть использованы по курсу краеведения и проведения экскурсий по улице Ленина. На этой памяти держится наша любовь к родному краю. Эта память помогает нам понять современность, наше духовное богатство.

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАРШРУТ «ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ ЕРЛИНСКОГО ПАРКА-ДЕНДРАРИЯ»

Антошкин Ярослав Андреевич

Научный руководитель Новикова Любовь Борисовна

*ОГБОУ ДОО «Детский эколого-биологический центр», Рязанская область,
г. Рязань*

В этом году исполняется 175 лет со дня рождения С.Н. Худекова – потомственного дворянина, журналиста и писателя, драматурга, редактора-издателя «Петербургской газеты», преобразователя природы, создателя Ерлинского и Сочинского парков-дендрариев. Этому юбилею и посвящена данная исследовательская работа. Ерлинский дендропарк, расположенный в Кораблинском районе Рязанской области, имеет большое культурно-эстетическое значение



как образец садово-паркового искусства.

Цель исследования: создать краеведческий маршрут в Ерлинском дендрарии. Исследование проводилось в течение трех лет (с апреля 2009 года по август 2012 года).

При проведении исследования использовалась методика М.В. Казаковой, доктора биологических наук, профессора ФГОУ ВПО Рязанский государственный университет им. С.А.Есенина.

В результате проведенного исследования изучена история дендропарка, его физико-географическая характеристика и видовой состав растений и животных; создана схема маршрута; описана каждая стоянка.

Краеведческий маршрут состоит из 11 стоянок, показывающих архитектурные, ландшафтные памятники и редкие виды растений, чтобы за короткое время экскурсовод мог показать своеобразие и красоту этого уникального памятника природы.

Члены объединения «Исследователи природы» неоднократно принимали практическое участие в экологических акциях по возрождению Ерлинского парка-дендрария.

Антошкиным Ярославом проводится просветительская работа по данному направлению: созданы буклет и электронная презентация «Заочное путешествие в Ерлинский парк-дендрарий», которые распространены по образовательным учреждениям Рязанской области.

Автором исследования проводятся краеведческие экскурсии по Ерлинскому парку-дендрарию для обучающихся Детского эколого-биологического центра и других школьников Рязанской области, при которых он практически использует свою краеведческую работу.

Этот маршрут можно использовать всем желающим для проведения экскурсий и самостоятельного путешествия по Ерлинскому дендропарку.

ПАМЯТЬ СЕРДЦА

Бахтигареев Гадель Гизарович

Научный руководитель Кармушакова Альмира Аглиевна

МБОУ «Гимназия №2», Республика Башкортостан, Октябрьский

Памятники — это произведения искусства, по ним будут судить о нас наши потомки, они создаются не только для живущих сейчас людей, но и для будущих поколений. И ради этого каждый зодчий вкладывает в свое произведение не только свой талант художника, но всю душу без остатка. В результате мы видим не только красоту, но и смысл произведения, возведенного на пьедестал. И памятник начинает жить своей, не подвластной времени, таинственной, а иногда и мистической жизнью.

В нашем городе много памятников и каждый из них имеет свою историю. Об истории создания памятника установленного в честь погибших солдат в Афганской войне я хочу рассказать.



Эту исследовательскую работу я решил написать, потому что моя судьба неразрывно связана событиями, произошедшими в Афганистане. Из нашего города в этой войне погибли 7 человек:

Фатхутдинов Ильдар Максумович, Шарифуллин Азат Марсович, Рядовой Панфилов Олег Александрович, Рядовой Муфтахов Ильгиз Мингазович, Рядовой Леонтьев Алексей Васильевич, Рядовой Логинов Александр Владимирович, Рядовой Гильманов Сирень Адифович.

14 октября 2005 года в Октябрьском произошло долгожданное событие - открыт мемориал погибшим при исполнении воинского долга. Идея строительства мемориала воинам-интернационалистам возникла еще десять лет назад. Именно тогда октябрьский скульптор Вячеслав Иванович Кузнецов и создал главную его составляющую - барельеф с изображением лиц семерых городских ребят, погибших в Афганистане. Который отлили на местном заводе «Автоприбор». К сожалению, хорошее дело на этом застопорилось, не было возможности возвести монумент. И только в прошлом году благодаря существенной помощи ООО «Трубостроитель» и поддержке городской администрации воинам-интернационалистам удалось осуществить свою мечту.

Мой папа Бахтигареев Гизар Мусагитович принимал участие в Афганской войне. Он был сапером, награжден правительственными наградами. Для него и для меня эти события - память сердца.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ СОХРАНЕНИЯ ПЕСЕННОЙ ТРАДИЦИИ СЕЛА ФОШЕВАТОВО

Будько Марина Андреевна

Научный руководитель Алиева Ольга Васильевна

МБОУ «Волоконовская СОШ №1», Белгородская область, п. Волоконовка

Актуальность данного исследования заключается в возрождении интереса к русской народной песне, в возвращении к истокам, к своему прошлому, ярким примером которого являются свадебные обряды.

Среди сел Волоконовского района село Фошеватово является наиболее самобытным.

Почему песни именно этого села широко известны не только в Белгородской области, но и за ее пределами. Решение данной проблемы и будет составлять цель нашей исследовательской работы: чем обусловлена популярность песенной традиции села Фошеватово.

Объект исследования: история села Фошеватово. Предмет исследования: песенная культура села Фошеватово.

Гипотеза исследования: сохранение свадебной песенной традиции обусловлено историей села Фошеватово.

В процессе исследования была изучена история села Фошеватово по летописи села, работам Шурова В.М., Карабутова А., Рудневой А.В., Плотникова А.Ф.



Нами были получены выводы о том, что сохранение песенной культуры села обусловлено тем, что фошеватовцы никогда не были в крепостной зависимости; земля была пожалована царем ратным людям в постоянное пользование; крестьяне владели землей по четвертному принципу; сватов старались заслать к соседям; новых людей, пришедших со стороны, в общину не принимали.

Искусство народных певцов из Фошеватово получило широкое признание в нашей стране. Была выпущена граммпластинка, снят фильм, песни звучали по радио, хор села участвовал в музыкально-этнографическом концерте Союза композиторов РСФСР. Песни села входят в программы профессиональных народных хоров.

Особый интерес для нашего исследования представляли свадебные обряды села Фошеватово, сопровождающиеся песнями. На основании экспедиционных материалов Г.А.Алексеевой нами описано 11 обрядов с соответствующими песнями.

В заключение нами сделан вывод о том, что народные традиции бывают своеобразны и песни села Фошеватова представляют собой чудом сохранившийся и достойный для изучения образец народной культуры.

ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ И ГОРОДА

Грицаева Екатерина Владимировна

Научный руководитель Мельникова Людмила Ивановна

ГБОУ СПО «Сочинский колледж поликультурного образования»

Краснодарского края

К истории своей семьи обращаются многие, и я решила ее рассмотреть в контексте истории нашей страны и города. Мой прапрадед и его жена держали в Армавире постоянный двор. В семье было трое детей, один из которых станет жертвой гражданской войны - будет убит на спор солдатом-белогвардейцем. Другой умрет от болезни, и лишь третий, Алексей, продолжит род Грицаевых, Семье ещё предстоит вместе со страной пережить гражданскую войну, послевоенную разруху и годы НЭПа. Именно в эти годы трудолюбивая семья Грицаевых вновь крепко становится на ноги, возродив прежнюю деятельность.

Но новые испытания выпали нашей стране, а значит, и семье Грицаевых: Когда у прадеда отобрали всё заработанное имущество, он умер от сердечного приступа. Его жена, взяв с собой двух детей, бежит в Сочи. Татьяна Алексеевна устраивается работать поваром на дачу Сталина «Зеленая роща». Расчет был на то, что на сталинской даче жену врага народа искать не будут. И действительно, до 1940 года ее семье никто не трогал.

Единственный уцелевший сын Алексей (мой прадед) женился, у него появились дети: Юрий и Алексей. Прадед тоже работал на даче Сталина электромехаником. В 1940 году нашелся свидетель, который доложил органам о том, что семья Грицаевых в анкетных данных не указала о своем кулацком происхождении. Семью лишили жилья и работы на особом объекте. Члены семьи



поменяли работу, смогли купить небольшой домик.

Вскоре началась Великая Отечественная война, оставившая свой след в каждой советской семье, а значит и в семье моего прадеда. Единственный сын Грицаева Тимофея Андреевича - Алексей идет добровольцем на фронт, и гибнет в начале войны, защищая город Киев. Осталась его семья, состоящая из престарелой матери, жены Марии и двух детей, один из которых, Анатолий - мой дедушка.

Ему было десять лет, когда закончилась война, и он хорошо помнит, как мать уходила в госпиталь рано утром, а возвращалась домой к ночи. Работа медсестры в сочинских госпиталях была очень тяжелой из-за нехватки перевязочных материалов. Анатолий помогал матери развешивать стиранные бинты и собирал в лесу мох, заменявший перевязочным материал. Он много раз видел, как из сочинского порта выгружали раненных и развозили на подводах по госпиталям. Детская память сохранила стоны солдат, окровавленные бинты на головах бойцов, он помнит, как на лошадях увозили мертвых на кладбище в районе улицы Севастопольской.

Кончилась война, но в Сочи ещё оставалось много беженцев, многим из которых некуда было возвращаться. Анатолий с ранних лет, по семейной традиции, был приучен к труду, и после школы он шёл к железнодорожному вокзалу и продавал пирожки, испеченные матерью. Они были очень дешевы, и едва оправдывали расходы на приготовление. Так что и он по мере своих детских сил помогал семье.

После окончания школы мой будущий дедушка идет работать на грузовое транспортное предприятие. И опять история моей семьи тесно переплелась с историей города Сочи. В это время шло большое строительство различных объектов, и он перевез на стройки огромное количество грузов. Так что в каждом санатории, построенном после войны, есть частичка труда моего дедушки. Всего на транспорте, вначале грузовом, а потом пассажирском, он проработает сорок лет. Большой вклад в развитие города Сочи внесла и его жена Грицаева Валентина Ивановна. В свое время она закончила Днепрпетровский университет по специальности «Химик. Учитель средней школы». В 1961 году она приехала в Сочи на отдых, и здесь познакомилась с Анатолием. Завязался курортный роман, который закончился браком. Тридцать восемь лет она проработала в образовании. До сих пор моя бабушка Валя отличается оптимизмом и трудолюбием. Эти черты характера передаются у нас по наследству, из поколения в поколение. Моя мама - кондитер; она из тех, кого называют трудолюбиками за то, что относится к своей работе с большой ответственностью.

Я унаследовала от своих предков добросовестное отношение к работе и учебе. Я пошла по стопам бабушки и тоже выбрала профессию учителя. Вся моя семья, с 1927 года проживающая на территории Сочи, внесла свой вклад в развитие города. Не буду изменять этой традиции и я.



ТРАДИЦИОННЫЕ ИГРУШКИ КОМИ-ПЕРМЯКОВ

Климова Вероника Александровна

Руководитель Четина Ольга Леонидовна

МОБУ ООШ №5, Пермский край, г. Кудымкар

Традиционное искусство каждого народа приобретает важное значение в наше время, оно вносит свои лучшие достижения в общую сокровищницу культуры.

Как и у многих народов, у коми - пермяков тоже существовала своя народная игрушка. Делали ее из того, что давала матушка - природа. Младенцы играли различными погремушками, дети постарше - рожками, вижгунами, тряпичными куклами, игрушками из глины, соломы, травы, шепки, листьев, бересты, ткани и других материалов.

Земля наша испокон веков славилась своими добрыми мастерами. Они очень любили свое ремесло, привлекали к этому младшее поколение.

Актуальность темы заключается в том, что в наше время возрос большой интерес к коми – пермяцкой народной игрушки.

Цель нашей работы – рассмотреть коми-пермяцкие традиции народной игрушки на современном этапе.

Объект исследования: жители г. Кудымкара и округа, литературные источники.

Предмет исследования: традиционные народные игрушки коми – пермяков.

Методы решения: исследовательско - поисковый метод, фотографирование, социологический опрос, беседы и наблюдения.

Гипотеза: если на народную игрушку не влияет время, то она по-прежнему находит свой путь к сердцам детей и взрослых.

Работа выполнена на основе литературных, этнографических источников, материалов фондов КПОКМ им. Субботина - Пермяка, полевых материалов.

За последнее десятилетие у жителей края появился живой интерес к историческому прошлому Земли Пермской, к познанию истоков происхождения пермских символов. Историческая традиция – это мост, по которому переходит к потомкам положительный опыт предшествующих поколений. В наши дни, когда большое внимание уделяется возрождению народного искусства, традиции коми-пермяцкой игрушки приобретают особенно актуальное и перспективное значение.

В КПО делаются попытки возродить старые традиции изготовления народной игрушки. Большой вклад в этот вид искусства внесли местные мастера-игрушечники, которые сохранили традиции коми-пермяцкого народа. Радует то, что искусство, культура коми-пермяков живы и продолжают жить в работах мастеров и передаются молодому поколению.

При выполнении работы рассмотрели фонды окружного музея «Кудымкарские художественно-промышленные мастерские (1919-1921 гг.)», «Коллекция игрушек». Познакомились с творчеством современных мастеров. Освоили изготовление берестяных игрушек, придерживаясь местных традиций. Про-



вели маркетинговое исследование детских этноигрушек. Наши исследования выявили, что жители округа поддерживают возрождение народной игрушки.

Подводя итог, хочется отметить, что гипотеза исследования подтвердилась. Действительно, на народную игрушку не влияет время, и она по-прежнему находит свой путь к сердцам детей и взрослых. Являясь частью культуры всего человечества, игрушка сохраняет в своем образе самобытность и характерные черты создающего ее народа. В этом главная ценность традиционных народных игрушек.

ЛЕГЕНДЫ ПРИЧЕРНОМОРСКИХ АДЫГОВ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

Забарова Ольга Павловна

Научный руководитель Рубецкая Ирина Евгеньевна

*ГБОУ СПО «Сочинский колледж поликультурного образования»
Краснодарского края*

Мифы, легенды, сказания - это наше наследие, благодаря которому мы можем взглянуть на мир глазами наших предков. Исследование мифов и легенд позволяет лучше изучить особенности жизни и быта первопоселенцев, понять географические особенности местности.

Автохтонным населением современного Сочи являются причерноморские адыги-шапсуги, сохранившие значительный фольклорный материал. Моя работа содержит анализ некоторых наиболее популярных легенд причерноморских адыгов.

Анализ легенды о двух братьях и красавице Годлик позволяет почерпнуть следующие сведения: у адыгов старший в роду был непререкаемым авторитетом. Легенда воспекает верность девушки своему любимому: Годлик превращается в чистый ручей, чтобы не расставаться с ним. Тема верности характерна для многих народов, и для адыгов – в их числе.

Легенда о Мамеде по типологии является топонимической – устье в Лазаревском районе города Сочи, где предположительно происходили описанные события, до настоящего называется Мамедовым.

В легенде отражены реальные исторические факты: проживавшие на территории Кавказа: адыги в средневековую эпоху оставались язычниками, а христианскую веру несли на побережье византийцы.

Содержательна легенда о скале стариков. Обычай умершвления стариков существовал в древности у многих народов. В нартском эпосе кавказских народов, в том числе осетин и адыгов сохранились отголоски этих общественных норм жизни.

Проделанная работа позволяет сделать следующие выводы:

В связи с отсутствием письменности у причерноморских адыгских племен фольклорный материал наряду с памятниками материальной культуры выступает одним из основных источников по истории автохтонного населения.



Использование фольклорного наследия причерноморских адыгов в качестве исторического источника необходимо проводить в сопоставлении с античными источниками, свидетельствами очевидцев, данными научных исследований.

Легенды являются источником достоверных сведений об обрядовости, обычаях, религии, условиях жизни населения побережья.

Адыгские легенды содержат сведения о географических особенностях Черноморского побережья и являются топонимическим источником.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРУДОВОГО ХОЗЯЙСТВА КОМИ-ПЕРМЯЦКОГО ОКРУГА

Ленская Виктория Михайловна

Научный руководитель Овчинникова Любовь Ивановна

МОБУ Гимназия №3, Пермский край, г. Кудымкар

1. Населенные пункты любят прильнуть к реке, отражаться в его водах: выдвигать на берега свои самые красивые здания и сооружения. Водные ресурсы сыграли выдающуюся роль в жизни человека. Воды рек, озер, каналов, прудов использовались людьми уже на ранних стадиях развития человечества.

2. В данной работе мы попытались рассмотреть пространственно-временные закономерности развития искусственных водных объектов на территории Пармы. В качестве объекта географического исследования в нашей работе выступает искусственный водный объект. Предметом исследования является прудовое хозяйство Коми-Пермяцкого округа.

3. Пруд - это искусственный водоем, рукотворный, сделанный руками человека, для хозяйственных нужд. В данной работе пруды рассматриваются как антропогенные, управляемые объекты, водоемы с объемом наполнения менее одного миллиона кубометров воды.

4. История строительства искусственных водоемов оздоровительного и эстетического характера насчитывает несколько тысячелетий. Впервые они появились в странах Древнего Востока.

5. Анализ распределения прудов по территории Коми-Пермяцкого округа показывает, что наибольшее их количество сосредоточено на юго-западе области, меньше – на западе, и практически нет прудов на севере и северо-востоке. Лидером по количеству находящихся на территории района гидротехнических сооружений является Кудымкарский район - 25 ГТС. На территории Гайнского и Косинского районов прудов нет, так как нет необходимости в аккумуляции вод. Такое распределение прудов по территории округа обусловлено рельефом, климатическими особенностями и потребностями человека. Юг и юго-запад округа являются районами с развитой экономикой: промышленностью, сельским хозяйством, транспортом при высокой плотности населения.

6. По объему воды водохранилища (пруды) делятся на группы: водохранилищ объемом 1 млн. м³ и более – 1 сооружение, пруды объемом от 500



тыс. м³ до 1 млн. м³ – 3 сооружения, пруды объемом от 100 тыс. м³ до 500 тыс. м³ – 13 сооружений, пруды объемом менее 100 тыс м³ – 45 сооружений; Самые крупные по объемам пруды расположены в Кудымкарском районе.

7. Пруды на малых реках Пермского края стали создаваться давно – в связи с сооружением водяных мельниц. В Кудымкаре, как и в других крупных селах Иньвенского края, была сооружена Усть - Кувинская водяная четырехпоставная мельница Строгановых, выстроенная у большого пруда в 1832 году, Созданного запрудой Кувы и наложившего свой отпечаток на внешний облик Кудымкара.

8. На территории округа причиной сооружения прудов также стало строительство чугуноплавильных и железодельных заводов. Первый пруд был сооружен в селении Майкор в октябре 1812 года. В Пожве была построена семиверстная плотина с заградительной дамбой. Плотина – это образец гидротехнического сооружения середины XVIII века. В 1852 году было начато сооружение плотины в Куве.

9. По расчетам Ленгидроэлектропроекта почти все реки округа могли явиться источником получения гидроэнергии. В 1925 году появляется необходимость в строительстве электростанции в Кудымкаре для обеспечения электричеством и освещением лесопильного завода и других мастерских, расположенных на реке Куве. Официальное открытие станции состоялось в 12 часов 6 ноября 1927 года.

10. В настоящее время прудовое хозяйство на территории округа развивается благодаря индивидуальным предпринимателям, которые начали развивать свой бизнес по схеме «бизнеса-агрофраншизы».

11. Одним из самых значительных природно-антропогенных объектов города является городской пруд. Пруд существует более 150 лет, имеет площадь 83,2 га, объем воды пруда 1,834 млн.м³, средняя глубина – 2,1 м.

12. В прошлом, пруд использовался для электроснабжения города. В 50-90-е года, прошлого столетия, пруд использовался как источник центрального водоснабжения города и местом массового отдыха населения. В 2007 году городской пруд был осушен для очистительных работ.

13. За период многолетней эксплуатации пруда ложе на площади 50,3 га (60% от проектной площади) поросло осокой и кустарниковой растительностью. Произошло значительное заиливание дна.

14. При проведении строительных работ гидрофауне Кувинского пруда будет нанесен определенный ущерб, заключающийся в уничтожении донных гидробионтов, водных растений, нерестовых субстратов и нарушении хода воспроизводства рыб на территории, ранее занятой прудом, разрушений существующих биоценозов, повышении зоны мутности реки Кува.

15. Основные цели и задачи реконструкции: повышение безопасности эксплуатации пруда, увеличение аккумулирующей ёмкости пруда, обеспечение защиты прибрежных населённых пунктов и хозяйственных объектов от вредного воздействия вод, улучшение качества воды. Планируемый результат реконструкции: повышение безопасности эксплуатируемого объекта, увели-



чение защищённости объектов экономики и социальной инфраструктуры, улучшение качества воды, использование пруда в качестве резервного объекта водоснабжения города и массового отдыха населения.

СОКОЛИНЫЕ ПЕРИПЕТИИ: ВЗЛЕТЫ И ПАДЕНИЯ В МИРНОЙ ЖИЗНИ ВОЕННОГО ГОРОДКА № 40

Беляева Ксения Дмитриевна

Научный руководитель Григорук Галина Николаевна

МКОУ СОШ № 10, Свердловская область, с. Покровское

С шести лет я живу в бывшем военном городке, ранее предназначавшемся для обслуживания войсковых частей, осуществлявших противовоздушную оборону Среднего Урала. Мне захотелось расширить свои знания о прошлом населенного пункта, информация о котором сохранилась, в основном, лишь в памяти местных жителей поселка и бывших военнослужащих, после сокращения разехавшихся по всей стране. Основной **целью** исследовательской работы стало изучение истории военного городка и войсковых частей, расположенных на его территории. В процессе исследования я использовала разнообразные информационные ресурсы: исторические документы, газетные публикации, материалы интервью с местными жителями и бывшими военнослужащими, ресурсы Интернета, в том числе социальные сети, специальную литературу по теме исследования.

В работе дается характеристика трех этапов в истории местных войсковых частей, военного городка, авиаремонтного завода, проанализированы изменения в службе и бытовых условиях авиаторов за период существования военного городка, предпринята попытка рассмотреть влияние политических процессов на жизнь людей, посвятивших себя служению Отечеству. Меня поразили дружба, забота и сплоченность героев моего исследования, качества, которые они сохранили до сих пор, несмотря на время и расстояние.

Изучая историю местных войсковых частей, выявила ошибку в книге Феськова В.И., Калашникова К.А., Голикова В.И. «Советская Армия в годы «холодной войны» (1945-1991)». В перечне войсковых формирований 4-й отдельной армии ПВО (1988 год) авторы не указали наш 765 истребительный авиационный полк, хотя к этому времени ему исполнилось почти 40 лет.

В ходе исследования установлено, что самой жизнеспособной и востребованной оказалась летно-испытательная база Нижнетагильского института испытания тяжелых металлов. Несмотря на все трудности конца XX – начала XXI веков, это предприятие до сих пор функционирует на аэродроме «Салка». В настоящее время по инициативе Уралвагонзавода на ее базе предполагается создание гражданского аэропорта. Свои выводы и обобщения я изложила в заключении.

В работе имеются приложения в виде составленных мною таблиц, копий исторических документов и фотографий, отражающих жизнь военного город-



ка и судьбы его жителей. В частности, в хронологической таблице показаны основные события из истории населенного пункта и дислоцированных на его территории войсковых частей.

Данное исследование имеет социальную значимость. Оно проводилось в соответствии с социальным заказом школьного музея и редакции Пригородной газеты. Материалы исследования используются в образовательном процессе. В районной газете опубликованы две статьи, посвященные результатам работы. Налажен контакт с местной администрацией: в следующем году предполагается открытие мемориальной доски летчикам, чью жизнь оборвали полеты в небо над военным городком № 40, известным в местной истории под названием «Сокол».

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ САХАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА БЕЛГОРОДЧИНЕ В 19- НАЧ. 20 В.

Соколов Ростислав Сергеевич

Научный руководитель Соколова Наталья Георгиевна

*МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Белгорода*

Продукция сахарных заводов, расположенных на территории Белгородской области как в XIX и начале XX века, так и сегодня - это примерно 1/10 часть всего сахара страны. Исходя из этого, целью данной работы является выяснение закономерностей развития производства сахара на Белгородчине, а также выделение характерных черт данного процесса в период до 1917 года на основе анализа источников и литературы по этому вопросу.

В процессе подготовки работы были использованы материалы Белгородского государственного архива, Новотаволжанской сельской библиотеки, семейного архива историка, краеведа села Головчино Грайворонского района Белгородской области Т. Я. Рязанова и др. материалы. Проанализировав источники и литературу по этому вопросу, выяснилось, что нет ни одной работы, охватывающей историю сахарной отрасли в Белгородчине в целом. Используя систематизацию и обобщение материалов источников и литературы, беседуя с ветеранами заводов и современными сотрудниками нам удалось обобщить разрозненный материал и установить, что в 30- 50 гг. 19 века появляются сахарные заводы в селах Головчино и Новая Таволжанка, посёлках Ивня, Шебекино, селах Ржевка, Красная Яруга, Воскресеновка и в селе Ракитном Курской губернии. Сахарные заводы на Белгородчине строят в основном представители богатейших дворянских и купеческих фамилий Юсупов, Клейнмихель, Боткины, Хорват, Харитоненко и другие. Пореформенные преобразования расширяют внутренний рынок сбыта, усиливают приток рабочей силы и расширяют международную торговлю. Продукция белгородских сахарных заводов была высокого качества, выставлялась на международных выставках. Перед 1-й мировой войной Россия занимала 2-е место в мире по производству сахара



после Германии. К началу 20 века предприниматели более внимательно стали относиться к условиям труда и жизни рабочих, стали выплачиваться пособия и пенсии.

Появление на территории нашей области сахарных заводов можно считать вполне закономерным: благоприятный климат для выращивания свеклы, развитое кустарное производство сахара, а также инициативные предприниматели, использующие передовые немецкие технологии и оборудование для постройки заводов. Именно сахарные заводы вплоть до начала экономических преобразований советского периода составляли основу промышленного потенциала Белгородчины.

БЫТ ТОМСКИХ ТАТАР ЭУШТИНЦЕВ

Мавлюкева Диана Рафаильевна

Научный руководитель Маслова Наталья Владимировна

ОГБОУ НПО ПУ № 10, Томская область, г. Северск

Томские татары, эуштинцы многие ли знают о моем народе? История томских татар мощными корнями уходит в легендарную древность. Эуштинцы коренные жители Томской области. Село Эушта и в 21 веке сохранило свой самобытный колорит. Но проблемы у народа существуют и на сегодняшний день актуальны: молодое поколение не знает национального языка, праздников, традиций, уезжает из села в город. Данная ситуация настораживает и приводит к мысли, что со временем мой народ и его многовековая культура может исчезнуть. Народ, не знающий прошлого, не имеет будущее. Данная работа посвящена культуре повседневности, быту эуштинских татар.

Цель работы: познакомить с культурой и историей своего народа, воссоздать картину традиционного быта томских татар.

Гипотеза: если изучать культуру и историю коренных народов, проживающих в родном районе, то это будет способствовать сохранению традиций малых народов и предотвратит их исчезновение.

Методы: анализ литературы, документов, экспонатов музея, беседа со старожилами села, метод реконструкции, социологический опрос, анкетирование.

Для реализации своей цели поставила следующие задачи: собрать разнообразную информацию о культуре и быте томских татар (рассказы родственников, фотографии, рисунки, материалы интернет – сайтов, материалы выставки городского музея «Река времени»); изучить литературу по данному вопросу; изучить и реконструировать основные стороны быта томских татар; попытаться выявить особенности культуры и быта эуштинских татар; содействовать накоплению краеведческого материала для музея училища.

Новизна и практическая значимость проекта: В работе обобщен материал не только по культуре и истории томских татар, но и предпринята попытка реконструкции быта. Практическая значимость исследования очевидна, особенно, об этом свидетельствуют итоги социологического опроса. Работу



можно использовать для беседы с обучающимися на уроках, классных часах. Взрослым будет полезно узнать о культуре и истории томских татар. Также работу можно использовать как материал для проведения экскурсий для гостей и жителей города.

Томские татары с древних времен проживали на территории Западной Сибири. Культура эуштицев оказалась на стыке двух мировых культур: тюркской и угро – самодийской. Это историческое явление повлияло на материальную и духовную культуру народа. Безусловно, культура татар развивалась на общетюркской основе, но влияние соседних народов – остяков, селькупов не прошло даром, особенно это влияние ощущалось в хозяйственной жизни, быте томских татар. Эуштинцы больше охотники и рыболовы, нежели чем скотоводы и земледельцы. Для культуры моих предков характерна удивительная приспособленность к окружающей среде, гармония с природой. Природно – географический фактор влиял на все стороны быта эуштинцев. Достаточно долго эуштинцы сохраняли традицию езды на собаках (нарты), особый покррой одежды, меховой женский нагрудник.

Эушта – одно из древнейших поселений на территории Томской области. Деревню Эушту называют прародительницей города Томска.

В последнее время наблюдается снижение татарского населения региона. Исследование показало необходимость сохранения культурного наследия эуштинских татар.

ЖИВЫЕ ПАМЯТНИКИ ЯМАЛА (ИССЛЕДОВАНИЕ БИОНИМОВ ЯНАО)

Почка Елизавета Игоревна

Научный руководитель Половко Лилиана Владимировна

НОУ «Импульс» МАОУ ООШ № 2, ЯНАО, г. Муравленко

Оказывается, в живой природе есть немало зеленых памятников: **бионимов** - растений и животных, названных в честь ученых биологов и других знаменитых людей. Немало подобных памятников находится и на Ямале. **Цель** нашей работы – исследовать бионимы Ямала и объяснить происхождение их названий (этимологию). Проблему исследования бионимов ЯНАО озвучил заместитель главного редактора журнала «Ямальский меридиан» Макеев А. С. в своей статье «Бионимы тундры». Однако до настоящего времени в лингвистике редко можно встретить работы, позволяющие рассмотреть номинации бионимов ЯНАО с точки зрения их этимологии. Опираясь на различные источники, мы собрали данные о растениях и животных нашего края, удостоенных стать живыми зелеными памятниками тем или иным ученым, общественным деятелям, биологам, внесшим вклад в изучение природы Севера, выявили, классифицировали и систематизировали сведения о них и выпустили буклет «Знакомые незнакомцы или бионимы ЯНАО». Изучая этимологию ямальских бионимов, мы совершили ряд исторических, биологических, географических открытий, которые таятся



за простым названием растения или животного, погрузились в тайны целого ряда наук. Знакомясь с этимологией бионимов ЯНАО, мы встретили имена ботаников, естествоиспытателей, путешественников, географов, химиков и др. Интересно, что среди всех известных людей, имена которых носят ямальские растения и животные, всего одна женщина - **Капитолина Николаевна Игошина** - уральский геоботаник, участник многих экспедиций на Ямал. Именно ею описаны многие растения ЯНАО.

Родовые и видовые названия ряда ямальских растений и животных часто носят именной характер. Мы выяснили, что фамилии ученых могут быть как в родовых названиях растений, так и в видовых, а у животных – только в видовых. Проанализировав весь собранный нами материал, мы выяснили, что фамилии в родовом названии бионимов ЯНАО встречаются в 30% случаев (15 из 54), а в видовом эпитете – в 70% случаев (35 из 54). Мы выяснили, что в номинации 2 растений фамилии встречаются и в родовом названии и в видовом.

Исследовав национальную принадлежность ученых, в честь которых названы растения, мы пришли к выводу, что немцев (16) и русских (13) среди них больше всего. Для нашего округа, где активно ведется добыча нефти и газа, строительство газопроводов, дорог, проблема сохранения редких и исчезающих видов растений и животных как нигде актуальна, а особенно если это «живые памятники». Мы выяснили, что большинство бионимов являются редкими, исчезающими или занесены в Красную Книгу (России, Тюмени, ЯНАО).

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ: «В ГОСТИ К ДЕНИСУ ДАВИДОВУ»

Немальцев Александр Сергеевич, Старостин Андрей Валерьевич

Научный руководитель Курова Ольга Сергеевна

ГБОУ СПО «ГК г.Сызрани», Самарская область, г. Сызрань

Цель научно-практического проекта «в гости к Денису Давыдову», к 200-летию начала Отечественной Войны 1812, разработать маршрут и собрать материал для проведения экскурсии в с.Верхняя Маза, где Денис Васильевич провел последние годы своей жизни.

Д.В.Давыдов вошел в отечественную историю в плеяде главных героев войны 1812. Одновременно он известен как поэт и военный писатель.

В 1829 году семья Давыдовых переезжает в имение жены Д.В. Давыдова С.И.Чирковой. Имение находилось возле села Верхняя Маза Сызранского уезда Симбирской губернии. Помимо обустройства усадьбы и воспитания детей Давыдов активно занимается литературным творчеством. Именно в этот период был создан его знаменитый лирический цикл стихов, посвященных последней любви поэта, Евгении Дмитриевне Золотаревой. Здесь же Давыдов работает над интереснейшей частью военно-исторических записок. Д.В.Давыдов скончался 22 апреля 1839 года. Он был похоронен в склепе Покровской церкви в Верхней Мазе. Только спустя 6 недель по настоянию жены перезахоронен на кладбище Новодевичьего монастыря в Москве. Имение Давыдовы оставалось



во владении их рода до Октябрьской революции 1917 года. Последним владельцем усадьбы был внук героя Н.Н.Давыдов. Потомки Давыдова проживали и в Сызрани вплоть до гражданской войны.

К сожалению, до наших дней усадьба Давыдовых не сохранилась. Однако все в с. Верхняя Маза бережно хранят память о «воине-поэте». Все здесь напоминает о его пребывании, все связано с его именем: музей, памятник, улица на которой находилось имение, памятный знак, обелиск на месте склепа Покровской церкви., дендропарк..Каждую весну здесь проводятся Давыдовские чтения. Несомненно, самое подходящее место в нашем крае, чтобы вспомнить и почтить память «героев двенадцатого года»

В работе использованы материалы периодической печати, интернет сайтов, центральной городской библиотеке, краеведческого музея города Сызрани, Государственного Архива г.Сызрани, музея Верхнемазинской СОШ им.Д.В. Давыдова.

Материалы проекта «В гости к Денису Давыдову» могут найти практическое применение: в проведении общественных мероприятий, различного уровня направленных на военно-патриотическое воспитание молодежи, привлечение внимания к истории родного края, в сфере проведения пригородных экскурсий, использоваться для развития туристических ресурсов г.о. Сызрани.

Работа была представлена и заняла первое место на межмуниципальной молодежной научно-практической конференции «Научный потенциал города XXIвеку» в секции краеведение, межрегиональном конкурсе научно-практических и творческих работ «Давыдовские чтения», региональной молодежной научно-практической конференции «Недаром помнит вся Россия...». Материалы использованные в работе были предоставлены журналу Квартира 63,использованы им в статье о Денисе Давыдове, была проведена виртуальная экскурсия для студентов Губернского колледжа.

ДЕНИС ДАВЫДОВ – СЫН РОССИИ

Зимин Александр Евгеньевич, Тореев Антон Алексеевич

Научный руководитель Моор Любовь Степановна

ГБОУ СПО Губернский колледж, Самарская область, г. Сызрань

Цель научно-исследовательской работы – изучить военную биографию и литературное творчество нашего земляка Дениса Васильевича Давыдова и представить широкому кругу молодёжи в связи с 200-летием Отечественной войны 1812 года.

Есть события, смысл которых так велик, что рассказ о них длится века. Каждое новое поколение хочет слышать его. Слыша, люди становятся сильнее духом, потому что узнают, от какого крепкого корня ведут свой род. Патриотизм и героизм русских людей в войне с Наполеоном - пример для нас, как противостоять беде, коли она случилась, и как выйти из беды со славою и честью. И сегодня мы хотим поговорить о нашем земляке, поэте, воине.

Денис Васильевич Давыдов (1784-1839) - генерал-лейтенант. Его знала вся



Россия. Этому человеку была присуща особая слава. Лихой гусар, ставший начинателем и руководителем партизанского движения и заслуживший широкую известность в Отечественной войне 1812 года, одновременно - романтик, поэт, военный писатель. Боевые таланты Дениса Давыдова высоко ценили Кутузов и Багратион, а о его поэтическом даре Н.Языков писал: "Не умрет твой стих могучий, достопамятно-живой, упоительно-кипучий и воинственно-летучий, и разгульно-молодой", а А.С. Пушкин называл его, как и Василия Андреевича Жуковского, своим учителем поэзии.

«Гусарские» стихи положили начало литературной известности Давыдова, он явился не только создателем жанра гусарской лирики, но и, по существу, единственным его представителем. В течение долгого времени они пользовались огромной популярностью и расходились в списках по всей России.

В 1833—1836 годах Давыдов создал цикл лирических стихотворений, посвящённых Евгении Золотарёвой, в которых объясняется в любви своей молодой пензенской избраннице, восхищается её красотой, описывает свои душевные страдания.

Его военные мемуары являются ценным историческим источником для изучения эпохи 1812 года.

Лучшие произведения Дениса Давыдов остались в памяти народа. Энергичная, призывная, заразительная музыка его таланта не постарела за два века. На его стихи сочиняют песни, его образ сохранен в творчестве современных авторов, о нем пишут книги, о нем ставят фильмы.

Авторы использовали материал фонда центральной библиотеки, краеведческого музея, Государственного архива г. Сызрани, музея Д.В.Давыдова ОУ СОШ с. Верхняя Маза, периодическую печать, статьи интернета, произведения Д.Давыдова.

Материал, собранный нами для подготовки праздника, был востребован не только в рамках нашего учебного заведения, но и вызвал интерес у общественности города Сызрани. В частности, он был предоставлен журналу «Квартира 63» и использован при написании статьи «Последний приют поэта и героя». За предоставленный материал наша творческая группа получила благодарность от редакции журнала.

Данный материал может найти практическое применение при подготовке и проведении мероприятий, целью которых является военно-патриотическое воспитание молодёжи.

МЕЖПОКОЛЕННЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЁЖИ И СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ НОВОГОРКИНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

Зальбина Мария Сергеевна

Научный руководитель Лебедева Татьяна Владимировна

МБОУ Ново – Горкинская СОШ, Ивановская область, с. Новые Горки

Известно, что двадцать, тридцать лет назад большинство городских жи-



телей, услышав словосочетание «сельская молодежь», представляли парней и девчат в платочках, телогрейках резиновых сапогах. Изменилось ли это мнение сейчас? Чем проблемы у сельской молодежи отличаются от проблем городской? Можно ли считать сельскую молодежь группой населения с пониженной конкурентоспособностью на рынке труда, ограниченной в возможностях в самореализации? Как это сказывается на демографической ситуации в поселении? Ведь по статистическим данным, собранным нашим краеведческим кружком, в нашем сельском поселении более 67 % людей пенсионного возраста, а за последние пять лет только 4% молодежи вернулось в село. Эти и другие вопросы затрагивает исследование «Межпоколенный анализ социально – профессиональных ориентаций молодежи и старшего поколения Новогоркинского сельского поселения»

Гипотеза работы: преемственность социально – профессиональных ориентаций сельской молодежи и старшего поколения Новогоркинского сельского поселения.

Проведенные исследования позволили сформулировать следующие выводы:

1. Сельская молодежь мало чем отличается от своих городских сверстников.
2. Новогоркинская сельская школа участвует в формировании профессиональной ориентации молодежи. Проведение предпрофильной и профильной подготовки помогает ребятам определиться с выбором профессии, сделать первые пробы.
3. Одной из главных ценностей молодежи, по-прежнему, остается высшее образование, получение которого рассматривается молодыми жителями села, как формирование своеобразного жизненного стандарта для миграции любой ценой из села в город.
4. Существует проблема трудоустройства выпускников, получивших профессиональное образование. В результате многие из них вынуждены работать не по специальности, но в село не возвращаются, т.к. работы нет или она трудоёмкая и малооплачиваемая.
5. Молодые люди, как и старшее поколение, хотят быть полезными своей стране, хотят заниматься любимым делом, получать достойную оплату за свой труд.
6. Молодежь села Новые Горки в своём подавляющем большинстве плоть от плоти своих родителей, и преемственность этих поколений достаточно очевидна. Она проявляется и в жизненных планах, и в профильных ориентациях.
7. Отличительные особенности молодежи касаются в основном её качества как работников, тесно связанного с этим материального положения молодежи.
8. Молодежь выгодно отличается от старшего поколения уровнем квалификации, наличием тех знаний и умений, которые высоко ценятся на современном рынке труда, характером трудовых мотиваций, а также готовностью учитывать требования рынка, включая переквалификацию, если это необходимо.
9. У Новогоркинского поселения есть будущее, но только если будет функционировать механизм взаимодействия всех участников социально-трудовых отношений (государства, работодателей, органов местной власти, обществен-



ных организаций) по вопросу стабилизации занятости молодежи, оказания ей помощи в адаптации к рынку труда.

10. Своеобразие процесса межпоколенной преемственности на современном этапе заключается во взаимном влиянии социально – профессиональных ориентаций младшего и старших поколений. Младшее поколение, вырабатывая новую систему ценностей, оказывает влияние на ценностное поле старших поколений. Выявлено обратное влияние младшего поколения на старшее, косвенным показателем которого является готовность старшего поколения преемствовать опыт.

КИМОНО. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Кормилицына Мария Олеговна

Научный руководитель Згонник Галина Михайловна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

Одежда сопровождает человека с древнейших времен. Одежда – это часть духовной культуры народа, отражающая его историю, традиции и мировоззрение.

Японский национальный костюм исторически формировался в течение 1500 лет. Влияние на формирование костюма оказали и климатические условия, и традиции, и иностранные заимствования, и многие исторические процессы. Поэтому изучение японского национального костюма дает наиболее полное представление о культурных, социальных, политических и исторических явлениях.

В работе исследованы история формирования кимоно, этапы развития японского национального костюма в разные исторические эпохи. Временные рамки исследования с 300 г. до н.э. по настоящее время. Японский костюм стал отражением эпохи. «Каждая политическая и социальная ситуация в Японии влияла и на внешний вид одежды». Выделяют два главных момента в формировании традиционного японского костюма. Первый - это переход от заимствованного китайского костюма к самобытному японскому. И второй – это изменение статуса косоде, когда из нижней одежды оно становится верхней, и приобретает новое эстетическое значение.

Японский традиционный костюм по-прежнему играет важную роль в жизни японского общества. Уступив европейскому костюму повседневную роль, кимоно приобрело статус выходной, праздничной одежды, которую надевают по особо торжественным случаям - свадьбы, юбилеи, национальные праздники и официальные церемониальные мероприятия. Кроме того, кимоно носят в силу профессиональной принадлежности все, кто занят в традиционной сфере, например, актеры национальных театров, мастера игры на кото и сямисэн - музыкальных инструментах. С кимоно связаны традиционный праздник для детей ситигосан (буквально переводится «семь-пять-три») и день совершеннолетия.

Сегодня кимоно не забыто, это не только живая традиция, но и средство



воспитания японского общества и особенно, молодого поколения. Кимоно способно формировать характер человека, развивать в нем определенные внутренние качества и умения. Яманака Норио - педагог и общественный деятель - так определил роль кимоно в духовной культуре Японии: «...это одежда, способная внести гармонию в душу человека и в его отношения с окружающими».

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ТВЕРСКОГО КРАЯ

Гайнулина Елена Александровна

Научный руководитель Гусакова Наталья Петровна

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Тверской промышленно-экономический колледж», Тверская область, г.Тверь

1. В настоящей работе были проведены исследования исторического названия города Кувшиново Тверской области и собраны сведения о выдающихся деятелях культуры и искусства Тверского края.

2. Собранные материалы были систематизированы по следующим направлениям:

Литература

Музыка

3. Изобразительное искусство

Архитектура

Философия

На основе проделанной работы разработана база данных для хранения собранных сведений.

4. База данных реализована в виде программного приложения.

5. Практическое использование данной работы может осуществляться в школах, колледжах и техникумах при изучении следующих дисциплин:

Краеведение

Мировая художественная культура

КИТАЙСКИЙ ЧАЙ – ПОДАРОК ДРЕВНОСТИ

Понамарева Ирина Викторовна

Научный руководитель Здравьева Наталья Сергеевна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

Все мы знаем, что чай – это не только полезный напиток, но и важный элемент китайской культуры. Он появился в Поднебесной много веков назад, и с тех пор традиции его употребления не только не забылись, но и развились в целый чайный культ. В Китае существуют особые поводы для его употребления, чайные традиции и обычаи. О нем написано много пособий, трактатов



и поэм. Другими словами, значение чая для древнего и современного Китая невероятно велико.

В наше время уже для многих людей за пределами этой страны чай стал неотъемлемой частью повседневной жизни. Мы пьем его и утром, и в течение дня, и вечером. Но многие ли из нас задумывались, какой путь проделал этот удивительный напиток, прежде чем попасть в наши чайники?

В своей работе я постаралась доступно рассказать о нем как о части китайской культуры, которой уже давно гордятся жители этой страны. Моей задачей было дать представление об истории его употребления, о древних и современных чайных традициях. Также была затронута тема технологии его производства, различия между отдельными сортами; были рассмотрены условия и способы его выращивания.

Цель этой работы – наглядно продемонстрировать важность целебных свойств чая, значение в культуре Китая. Ведь пройдя такой огромный путь через века, он действительно должен был превратиться из простого травяного настоя в утонченный напиток.

Итак, я предлагаю вам заново открыть для себя чай – подарок древности.

ИЗ ОДНОГО МЕТАЛЛА ЛЬЮТ МЕДАЛЬ ЗА БОЙ, МЕДАЛЬ ЗА ТРУД, РАТНЫЕ И ТРУДОВЫЕ ПОДВИГИ И. В. МЕЩЕРЯКОВА

Пчелинцева Ирина Юрьевна

Научный руководитель Ворон Ирина Анатольевна

ГБОУ СПО Пензенской области Пензенский колледж управления и промышленных технологий им. Е.Д. Басулина, Пензенская область, г. Пенза

В 2011 году я поступила в Пензенский колледж управления. Знакомясь с историей колледжа, я узнала, что это учебное заведение закончили три Героя Советского Союза, а один из них является также Героем Социалистического Труда. Это Иван Васильевич Мещеряков, перед самой войной закончивший наш колледж, тогда механический техникум. В музее колледжа сохранились газетные публикации о подвигах Ивана Васильевича, очень помогли осмыслить масштаб его личности видеоматериалы о встрече студентов колледжа с ветераном в 2006 году.

Цель работы – сохранение и приумножение исторической памяти. Это очень актуально на современном этапе. Моя работа предназначена для того, чтобы первокурсники, приходящие в наш колледж, знали, что здесь учились настоящие герои и учёные, чтобы мои современники могли и защитить свою страну в тяжёлые для неё времена, и поднять её престиж на невиданные высоты, развивая отечественную науку.

За годы войны офицер-десантник И. В. Мещеряков был и адъютантом, и командиром стрелковой роты, и начальником разведки воздушно-десантного полка 2-й гвардейской воздушно-десантной дивизии. В 1951 году он становится слушателем Военно-инженерной академии имени В.В. Куйбышева – факультет



радиотелемеханики. В 1956 году в звании подполковника направляется на научную работу в Институт ракетных войск стратегического назначения. Проходит последовательно все должности до заместителя начальника 4-го Научно-исследовательского института Министерства обороны СССР по космическому направлению. Он защищает кандидатскую, а затем и докторскую диссертацию, становится профессором, заслуженным деятелем науки и техники РСФСР, лауреатом Государственной премии СССР. А в 1975 году за выдающиеся заслуги в создании специальной системы связи ему присваивается звание Героя Социалистического Труда.

С 1991 года он – главный академик-секретарь и руководитель отделения целевой эффективности в Российской академии космонавтики имени К.Э. Циолковского, активный борец за Россию – великую космическую державу. Выйдя на пенсию, он занялся философией, пишет книги о взаимосвязи человечества и космоса. Мешерякову присудили премию за труды в области космопланетарных явлений. Перу И.В. Мешерякова принадлежит много научных работ, им написаны книги «Космос Земле» (М.: Наука, 1981), «Исследования по истории и теории развития авиационной и ракетно-космической техники. Развитие командно-измерительных комплексов» (М., 1988) – обе в соавторстве; учебник «Введение в космонавтику» (М., 1993), другие увлекательные книги и статьи о космосе, предназначенные для широкого круга читателей.

Иван Васильевич активно воспитывает молодое поколение в духе патриотизма, встречается со студентами. Его жизненный путь наполнен созидательным смыслом, который вдохновляет и нас, его земляков. Меня переполняет чувство гордости от того, что наша пензенская земля рождает таких героев и настоящих учёных, от того, что я учусь в том же учебном заведении, что и Иван Васильевич Мешеряков, что он мой современник. Я уверена: он и есть настоящий и лучший пример для подражания!

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН

Филипова Виктория Николаевна

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

ВИВТ, Воронежская область, г. Воронеж

Предмет исследования - изучение современного состояния и перспектив развития туризма в Республике Дагестан.

Целью исследования – было изучение Современное состояние и перспективы развития туризма в Республике Дагестан

«Туризм - это деятельность лиц, которые путешествуют и осуществляют пребывание в местах, находящихся за пределами их обычной среды, в течение периода, не превышающего одного года подряд, с целью отдыха, деловыми и прочими целями

Развитие туризма в Дагестане является перспективным направлением,



но для его реализации необходимо решить вопросы, связанные с кадровым обеспечением туристской отрасли, созданием новой тур.инфраструктуры, обеспечением безопасности туристов, развитием бальнеологической базы.

Перспективными направлениями туризма являются: экологический, ландшафтный, сельский, этнический, гастрономический.

Развиты: : пляжный (Махачкала, Каспийск, Избербаш и Дербент), экскурсионно-познавательный (Гуниб, Кубачи, Хунзах, Ахты, Кумух, Хучни, Рутул), экстремальный (альпинизм, рафтинг, скалолазание) (Сунтинском, Цумадинском районах; в Ботлихском районе у оз. Кезенойам), лечебно-оздоровительный (Талги, Манас, Ачису, Каякент, Рычалсу, Ахты, оз. Аджи).

Разработанный нами экологический тур «По заповедным тропам Дагестана» может помочь в реализации и становления экологического туризма в Дагестане.

СЕЛО ФРЯНЬКОВО И РОД ДВОРЯН СУПОНЕВЫХ

Солодов Тимур Олегович

Научный руководитель Воробьёв Сергей Вадимович

*Воскресная школа храма Покрова Божией Матери, МОУ
СОШ№7, Ивановская область, г. Фурманов*

Парк старинной усадьбы Фрянькова – очень интересное место, даже деревья в нём высажены в виде инициалов владельца. Считается, что в храме Николая Чудотворца молился А.В. Суворов. Изучение истории этого села даст новые яркие примеры развития дворянских гнёзд. Изучив литературу, опросив краеведов, я выявил противоречие: с одной стороны утверждается, что только с 19 в., когда селом владели Шиповы, Фряньково становится культурным центром, но первый храм в селе построили Супоневы (владели до 1830 г.).

Цель работы – определить влияние деятельности дворян Супоневых на село Фряньково и его окрестности. **Задачи:** 1) определить владельца Фрянькова до перехода к Супоневым, выявить причины этого; 2) описать деятельность строителя храма во Фрянькове Авдия Ивановича Супонева; 3) дать характеристику экономического положения Фряньковского землевладения в 18 веке, выяснить, как территориально изменились землевладения; 4) изучить, насколько разнообразны были связи Супоневых с выдающимися людьми эпохи. Я использовал историко-генетический, сравнительный, картографический **методы** исследования, анализ исторических источников. На основе изучения писцовых книг, рукописей 17 в. я узнал, что в 1657 г. после свадьбы Павла Супонева и Марии Яковлевой половина села Фрянькова перешла от Яковлевых к Супоневым. Я опроверг мнение, что название селу дали Шиповы, так как уже в 17 в. оно называлось Фряньковым. Изучив документы Сената, описание рукописей А.И. Супонева, я узнал, что он был участником похода в Польшу в 1733 г., любителем истории, хранителем старинных рукописей. Нападение разбойников в 1753 г. на Костромские вотчины заставило его обратить внимание и на Фряньково, где в 1757 г. он построил храм. Сравнение выписок из крепостей, писцовых



и межевых книг от 1685 г. и планов генерального межевания, показало, что при Супоневых Фряньковское поместье значительно увеличилось путём присоединения соседних деревень (ранее принадлежали Строевым). Поместья с хозяйственной точки зрения считались образцовыми. В усадьбе Фрянькова хранились произведения творчества Супоневых (картины М.П. Супоневой, супруги А.Н. Супоневы). Супоневы были дружны с поэтом Г.Р. Державиным, связаны с родством с героями войны 1812 г.: П.В. Голенищевым-Кутузовым, В.Н. Шеншиным, сенатором П.В. Тучковым. Выше сказанное позволяет говорить о важной роли дворян Супоневых в развитии Фрянькова.

ТРАДИЦИОННЫЕ МУЧНЫЕ ИЗДЕЛИЯ УКРАИНЦЕВ ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ

Прилипко Алена Владимировна

Научный руководитель Селина Наталья Ивановна

БОУ СПО «Омский механико-технологический техникум», г. Омск

Украинцы являются неотъемлемой частью общеславянского колониционного потока. Среднее Прииртышье (в границах современной Омской области) интересно в том плане, что потомки украинских переселенцев проживают здесь во всех сельских районах.

Традиционная пища любого народа — это объект пристального внимания не только этнографов, но и работников пищевой промышленности.

Хлеб издавна является символом благополучия, гостеприимства, хлебо-сольства. По информации, полученной в ходе опроса в селе Одесском и р. п. Шербакуль, украинские переселенцы пекли хлеб из ржаной муки с отрубями. Дрожжи для приготовления «закваски» готовили на основе хмеля и отрубей. Использование отрубей способствовало сохранению в выпечке всех полезных веществ, которые содержатся в злаках.

Ритуальные виды хлеба, как правило, выпекались из отборной пшеничной муки с добавлением дрожжей. Такой хлеб до сих пор имеет символическое значение. Например, *свадебный каравай* олицетворяет единство семьи, продолжение рода, прочность брака, мир и согласие в семье. Традиции, связанные с хлебом, которые олицетворяют уважение к труду и человеку труда, продолжают жить и сегодня.

Помимо ритуального хлеба для праздников в украинских семьях хозяйки готовили печенье. При подготовке к свадьбе выпекали «*шишки*» - сдобное печенье, напоминающее по форме сосновую шишку.

Перед Пасхой ко дню Сорока святых (22 марта) обязательно пекли другой вид печенья - «*жаворонки*», напоминающее по форме птичек. Считалось, что «жаворонки» способствовали быстрому приходу весны и возвращению птиц из теплых краев.

Праздничным мучным блюдом также являлась *кутья*. Это кушанье готовили в украинских селах Омской области из пшеницы к великому празднику



Рождеству Христову.

Самыми популярными блюдами у украинцев Омского Прииртышья были галушки, вареники, пампушки и затирка. Не было ни одной семьи, которая бы не готовила эти мучные блюда. Но в зависимости от благосостояния крестьяне могли кушать эти *блюда каждый день, через несколько дней или вообще по праздникам*. Самым простым блюдом являлась *затирка*. Потребляли затирку с маслом, но чаще всего ее зажаривали шкварками (мелко нарезанным вверенным салом). Сало и сегодня является чрезвычайно популярным.

Можно выделить также кашеподобные виды украинских традиционных мучных блюд, которые готовили украинские переселенцы в Омском Прииртышье до второй половины XX в.: саламата (саламаха), мамалыга и кваша. С конца XX в. кашеподобные блюда из муки постепенно исчезают из меню украинской семьи, их рецептура уже многими забыта и вспоминается с трудом.

Таким образом, ассортимент традиционных мучных изделий украинской кухни очень разнообразен и включает в себя разные по консистенции блюда. Выбор такой системы питания, включающий многообразие мучных блюд, связан, прежде всего, с главной хозяйственной деятельностью этого народа - земледелием. Украинцы Омского Прииртышья были собирателями (т.е. пользовались дарами матушки-природы) и землепашцами. Поэтому пища их была преимущественно растительной; богатое, разнообразное «меню» формировалось веками, и содержало все, что было необходимо именно этому народу именно в этой географической точке.

НАШ УЧИТЕЛЬ – НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ МАЛИН

Гохнер Екатерина Михайловна

Научный руководитель Харитонова Татьяна Васильевна

ОБГОУ ДОО Центр развития творчества детей и юношества Рязанская область г. Рязань

Исследовательская работа о жизни и деятельности Николай Николаевича Малина – родоначальника авиационно-космического образования в Рязанской области, ветерана Великой Отечественной войны, заслуженного учителя РФ, члена Федерации космонавтики, более 30 лет руководил «Ракетно-космическим объединением» Областного Центра развития творчества детей и юношества.

Награжден медалью ордена «За заслуги перед отечеством» II степени, юбилейными медалями в честь 30 и 40-летия полета Ю.А. Гагарина в космос, серебряной медалью имени академика В.Ф. Уткина, юбилейной медалью «40 лет полета В.В. Терешковой в космос», премиями Губернатора Рязанской области, лауреат шестого Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей.

Его воспитанники победители и лауреаты престижных Всероссийских форумов: конкурса «Космос», «Меня оценят в XXI веке», научно-практической



конференции «Космонавтика», «Юность, наука, культура» и других.

Николай Николаевич родился 17 февраля 1924 года в городе Рязани. Его отец, Николай Иванович, выпускник военной академии им. Подбельского – связист, мать – Александра Михайловна – учитель.

Собирая материал я посетила библиотеки, где нашла нужную литературу, побеседовала с Малиным Н.Н. педагогом нашего клуба, Шурчковым В.К. учителем школы №16 им. академика В.Ф. Уткина, основателем школьного музея им. К.Э. Циолковского – другом Николая Николаевича, Прокоповичем А.А., его учениками – Гельштейном В.И., Рудаковым В.А., Лугиным Д.М., профессором РРТА Злобиным А.В. и многими другими и они рассказывали мне о Николае Николаевиче.

За время поисковой работой, я нашла в городе множество людей, которые знали нашего учителя, работали, встречались, дружили с ними. Таким образом, у меня собрался интересный материал, и я начала работу. Я счастлива и горжусь тем, что знакома с таким удивительным человеком!

ЛАНДШАФТЫ КОТЛОВИНЫ ОЗЕРА ЕНДОВИЩЕ КАК ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ

Резепова Вера Владимировна

Научный руководитель Вакулич Татьяна Алексеевна

*ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Темниковский сельскохозяйственный колледж»,
Республика Мордовия, г. Темников*

На территории России громадное количество небольших, но замечательных, произведений природы, которые получили название «памятников природы».

В пределах границ города Темникова республики Мордовия есть замечательный памятник природы озеро Ендовище, исследованию которого и посвящается настоящая работа.

Впервые этот памятник природы был описан учителем Темниковской гимназии Николаем Сергеевичем Рейтаровым.

Необычные природные объекты всегда обрастают мифами и легендами.

Это обычные формы карстового рельефа, которые известны во многих районах мира. Впадина озера Ендовище расположена почти в центре карстовой страны Русская равнина, на юге карстовой Московско-Двинской карстовой области.

Для того, чтобы более полно изучить малые объекты природы, следует создавать крупномасштабные карты, как и рекомендовал Гуго Конвенц более сто лет назад.

В 1977 году студенты землеустроительного отделения Темниковского сельскохозяйственного техникума сделали крупномасштабную карту котловины озера Ендовище в масштабе 1 : 5000.

По результатам тахеометрической съёмки был вычерчен топографический план всей воронки озера Ендовище с сечением рельефа 1 метр в масштабе 1 :



2500. Позже был вычерчен ещё один топографический план в масштабе 1 : 500.

В 2009 г. проведена съемка электронным прибором и обработана на ПК.

Электронная техника позволила создать каркасную модель местности между озером Ендовище и рекой Мокшей, о чем не приходилось и мечтать ранее. Была построена гипсометрическая кривая от уреза воды в Ендовище до уреза воды в Мокше.

Из проведенных исследований видно: легенда о селе с тремя церквями не имеет основания.

Попутно с техническими исследованиями озера решались и другие цели, прежде всего экологические.

В результате исследований были предложены некоторые меры по сохранению оз. Ендовище.

НЕ ИСЧЕЗАЙ, МОЕ СЕЛО!

Базаева Ольга Николаевна

Научный руководитель Ишкина Нина Алексеевна

*ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Темниковский сельскохозяйственный колледж»,
Республика Мордовия, г. Темников*

*Родимый край – село родное,
Оно всегда живет со мною.
Куда бы ни уехал я –
Мое село, село родное,
Мои любимые края.*

П. Максимов

У большинства людей чувство Родины в широком смысле дополняется еще чувством родины малой, первоначальной - отчего края, района, города или деревушки.

На Темниковской земле, в северо-западной стороне, в десяти верстах от Темникова, расположено мокшанское село Лесное Ардашево. Это моя малая родина.

Живописные картины открываются взору с пригорка дороги, ведущей в с. Лесное Ардашево: церковь, пруд, срубовые дома, окруженные со всех сторон лесом.

А если с головой окунуться в жизнь этого самобытного края с его лесными массивами, трудолюбивыми и необыкновенными людьми, то будешь бесконечно восторгаться духовной чистотой жителей, их умением любить свою малую родину.

Время ощущается нами через зримые следы, образы, которые оно оставляет нам для осмысления прошлого и раздумий о будущем. Приметы и образы нашего времени, к сожалению, безрадостны и тяжелы. Вот и затаилась в моем сердце боль. Многие мои одноклассники мечтали остаться жить в родном селе, но теперь в нем закрыли школу, нет колхоза, негде работать людям.



В Темниковском районе насчитывалось 116 населенных пунктов, в 2010 году – 105. Об 11 из них теперь остались лишь воспоминания: это поселок Горький, Гавриловка, Михайловка, Сафоновка ...

Я не хочу, чтобы мое село постигла участь этих поселков. В них когда-то кипела жизнь, теперь лишь шумят деревья.

Не исчезай, мое село! Эх, вдохнуть бы жизнь в него! Дать людям работу, они бы с песней горы свернули.

НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВУ

Молозина Ксения Сергеевна

Научный руководитель Агibalова Лариса Павловна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов», Белгородская область, Старый Оскол

История Российского государства и общества неразрывно связана с военной историей, историей вооруженных сил.

Особую страницу военной истории нашей Родины занимает Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Победа в войне явилась результатом творчества военачальников, командиров и штабов, миллионов воинов, всего народа нашей страны.

Мы, молодое поколение, с трудом можем представить, как жили, трудились, воевали наши прадеды и прабабушки. Да и зачастую познания об этом периоде нашей истории ограничиваются рамками школьных учебников.

Поэтому целью моего исследования является изучение боевого пути и жизненного становления военного генерала, моего земляка – Пашкова Ивана Захаровича. Этот человек не только приблизил славный миг Победы, но и, являясь настоящим патриотом, посвятил всю свою жизнь служению Отечеству.

В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи исследования:

- Собрать материал о боевом пути генерал-майора Пашкова Ивана Захаровича.
- Изучить источники информации о жизненном пути генерала.
- На основе полученных сведений разработать таблицу соотношения судьбы Ивана Захаровича с историческими событиями страны.

При написании работы мною использовались методы: эмпирические (интервью, беседа с родственниками); теоретические (анализ собранной информации, изучение конкретных исторических ситуаций).

В ходе исследования мы восстановили жизненный путь нашего героя, и соотношение показало, что И.З. Пашков, не только участник исторических событий страны: Первой мировой войны; Гражданской, Великой Отечественной, но сильная личность, пережившая годы репрессий и сохранившая веру в достоинство человека, его высокое назначение.



Воздавая дань генералам и рядовым Великой войны, мы с глубокой благодарностью говорим об их мужестве, стойкости и самоотверженности, о ратных и трудовых свершениях военного поколения. Прикосновение к отечественной военной истории всегда выявляло в русском человеке лучшие черты нравственности - патриотизм, верность воинскому долгу, честь и достоинство. Верим, что так будет всегда...

ИСТОРИЯ ЗИМИНСКИХ СЕЛ

Прейм Алексей Александрович

Научный руководитель Малыхина Татьяна Исаковна

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Иркутской области «Химико-технологический техникум г.Саянска», Иркутская область, г. Саянск

В изучении исторического процесса на современном этапе существует тенденция к рассмотрению отдельных проблем, идя от частного к общему.

Разработка начальной истории деревень и сел приобретает немаловажное значение. История сел и деревень поможет понять в целом процесс развития страны в различные периоды, а также прикоснуться к истории конкретного села или деревни, выявив особенности в их развитии. Изучая историю населенного пункта можно понять какую политику проводило правительство по отношению к определенному региону. Работа с краеведческим материалом способствует, на основе культурного наследия, развитию общества духовно.

Не всякий человек знает историю той местности в которой он проживает. А ведь знать это просто необходимо. Без знания прошлого нет будущего. Далеко не все жители Зиминского района знают прошлое населенных пунктов, в которых они проживают. Это касается и сел Буря и Николаевское. Поэтому тема работы является актуальной прежде всего для местных жителей. За последние годы состав жителей существенно обновился. Появилось много новых переселенцев. Естественно они не чего не знают об истории села. К этой категории можно отнести и подрастающее поколение.

Создавая работу авторы столкнулись с тем, что истории сел Буря и Николаевское в отличие от других поселении Зиминского района, в литературе практически не освещено. Отчасти решить эту проблему помогают легенды, топонимы, воспоминания местных жителей, материалы музеев и архивов.

Особенно ценны воспоминания старожилов. Почти в каждой семье хранятся старые письма, фотографии и если каждый поделится чем-то своим, то все мы в целом сможем сложить общую историю села. Оглядываясь назад, в прошлое, люди пожилые, на глазах которых происходили изменения и участниками которых они сами были, особенно остро ощущают и видят завоевания и проблемы прошлого.

Эту работу нельзя считать законченной. Многое еще предстоит выяснить. Надеемся, что села не постигнет печальная участь заброшенных сел. Не-



смотря на все трудности нашего времени, села живут и, хотя медленно, но продолжают развиваться.

Собранный материал не является объективным, но в целом отвечает поставленным задачам.

Работа может быть использована в музеях Зиминского района, в образовательных учреждениях при изучении курса краеведения.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В МЕМОРИАЛЬНЫХ ДОСКАХ СТАРОГО ОСКОЛА

Шматова Дарья Дмитриевна

Научный руководитель Чеканов Игорь Николаевич

МБОУ СОШ №34 с УИОП, Белгородская область, г.Старый Оскол

Работа посвящена малоизученным страницам истории Старого Оскола. Мемориальные доски посвященные событиям Великой Отечественной войны, являются неотъемлемой частью истории войны в городе. Цель исследования: выяснить отражение событий Великой Отечественной войны в мемориальных досках Старого Оскола - города воинской славы.. Задачи исследования:- собрать материал об истории установления в городе мемориальных досок связанных с Великой Отечественной войной;- систематизировать полученные данные;- составить реестр и путеводитель по мемориальным доскам Великой Отечественной войны;- привлечь внимание общественности к проблеме сохранения мемориальных досок.

Поиск сведений о мемориальных досках оказался достаточно сложным. Как выяснилось, специальных исследований нет, точное их количество и состояние не известно. Установленные в различные годы, они скрывают в своей судьбе и внешнем облике целый пласт информации о Великой Отечественной войне в истории Старого Оскола. Автором была проведена большая работа по поиску материалов в библиотеке города, архивном фонде Старооскольского краеведческого музея, Старооскольском городском архиве, по улицам нашего города.

В результате исследования выявлено 14 сохранившихся мемориальных досок по истории Великой Отечественной войны. Все они находятся в старой части города. Удалось выявить обстоятельства появления и сохранность мемориальных досок в Старом Осколе. Отражение Великой Отечественной войны в мемориальных досках города насчитывает четыре этапа и связаны они с юбилейными датами победы над фашизмом, а также с переименованием улиц в честь героев Великой Отечественной войны. Началом послужило празднование 20-летия Победы над фашизмом. Первые именные мемориальные доски были установлены в 60-е годы Калачеву, Токареву, Руденко. Второй этап приходится на 30-летие Победы. В 70-е годы устанавливаются девять типовых гранитных мемориальных досок героям Великой Отечественной войны на соответствующих улицах. В 80-е годы установлены три тематические мемориальные доски. В 2004 году к 60-летию Победы в Старом Осколе установлена



единственная мемориальная доска на торговых рядах. Всего было установлено двадцать одна мемориальная доска. Семь мемориальных досок утрачены. Появление в 2010 году новых улиц названных именами героев-старооскольцев, позволяет сделать вывод о возможном установлении еще мемориальных досок. Шестьдесят шесть лет отделяет нас от событий Великой Отечественной войны, но сегодня особенно важно помнить, какой ценой достигнута победа. И эта память о событиях и героях войны сохраняется в мемориальных досках на улицах города воинской славы - Старый Оскол.

РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА В ПОСЕЛКЕ КАЛАШНИКОВО. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.

Андреева Анна Сергеевна

Научный руководитель Сергеев Борис Васильевич

*ГБОУ СПО Калашниковский экономический техникум Тверская обл.,
Лихославльский р-н, п. Калашниково*

*Пока живы библиотеки, культура не погибнет.
Д. С. Лихачев.*

Первые сведения о **поселении Колачниково относятся к 1540 году**...современная история посёлка во многом связана со строительством Николаевской железной дороги и открытием **в 1887 году стекольного завода** по изготовлению аптекарской и винной посуды. **История библиотечного дела** в посёлке начинается с 1914 года; в 1918-ом библиотекарями были комсомолки: Наумова и Федорова Марии. Советский период развития библиотек в п. Калашниково свидетельствует об их значительной роли в культурной жизни посёлка. Библиотечную сеть поселка составляли шесть библиотек, библиотека электролампового завода считалась одной из лучших в Тверской области. **Тридцать четыре года своей жизни** отдала библиотечной и клубной работе Сухарева Клавдия Алексеевна. Она была внимательна к каждому человеку, в её работе чувствовалась душа организатора, человека своего дела. На вечера общения книголюбов приглашались поэты: А.Дементьев и В.Соколов, артисты: Владимир Конкин, Олег Янковский; Наталья Крачковская, Римма Маркова, Валерий Ободзинский и др. Работники библиотеки Андреева Анна Ивановна, Виноградова Вера Васильевна и Лебедева Нина Николаевна заботливо и чутко относились к читателям, помогали им в выборе желаемой книги. В 70-80-годы шёл рост числа читателей, но с распадом Советского Союза посещаемость библиотек и объем издательской продукции стали уменьшаться, из-за резкого роста цен население лишилось возможности покупать книги. И, всё-таки, социальная роль библиотек в посёлке оставалась высокой. Работа над темой, я решила узнать: **«Почему люди стали реже посещать библиотеку? Есть ли перспективы в развитии библиотек? Как изменится их роль в будущем?»** Чтобы выяснить, какое место занимают книга и чтение в жизни учащихся - был проведен опрос: «Чтение нового поколения». Всего было опрошено 42 учащихся. Анализ опроса показал, что:-



читающим человеком назвали себя 48%; - любят читать — 45%;- читают много и с удовольствием — 15%;- не читают — 0;- понравившиеся книги есть только у 47,3%. Любимыми произведениями художественной литературы являются: «Мастер и Маргарита» (М.А. Булгаков), «Гарри Поттер» (Д.Роулинг), «Война и мир» (Л.Н.Толстой), «Властелин колец» (Д.Толкиен). **На вопрос: «Для чего люди читают?»** получила ответ: «молодое поколение читает большей частью с практическими целями», значит исчезает «чтение для души», для самопознания, просто почитать и полистать журналы приходят немногие, чтение не умирает, а видоизменяется: сегодня в понятие «чтение» входит не «с листа», а «с экрана», идёт процесс духовного обнищания определённых слоёв молодёжи. В ходе бесед с библиотекарями, пришла к выводу: в нашем поселке, библиотека по-прежнему остается учреждением, не имеющем альтернативы. Это можно объяснить, в частности, библиотечной атмосферой, наличием профессионально обученных людей, менталитетом наших читателей. Однако, сегодня одна из наиболее острых проблем любой библиотеки – посещаемость, ставшая Национальной. Перспективы развития страны во многом связаны с состоянием чтения детей и подростков, поскольку интеллект, образование и культура подрастающего поколения будут особенно востребованы в развивающемся информационном обществе – «обществе знаний». Судьбу бумажных книг и библиотек специалисты оценивают весьма оптимистично: бумажные книги обязательно найдут свое место в новом мире, художественная литература будет печататься на бумаге и тогда, когда электронная эра наступит окончательно. Бумажная книга обязательно останется, превратившись в самодостаточный элитарный продукт с высоким уровнем полиграфии и дизайна. А это значит, что роль и значение библиотек в жизни людей будет расти!

Уважайте же книгу из-за любви и почтения к человеку. (Н.Ф.Федоров)

ТУРИСТИЧЕСКИЙ БИЗНЕС РОССИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Беличенко Ангелина Александровна

Научный руководитель Чеснокова Наталья Александровна

ГБОУ гимназия №1 г.о. Новокуйбышевск Самарской области

Цель работы: Проанализировать основные проблемы развития туристического бизнеса в России. Спрогнозировать перспективы развития данной отрасли

Основные задачи:

1. Выяснить, что пользуется большим успехом у современных россиян: туризм в России или за границей.
2. Провести сравнительный анализ стоимости путешествия за границей и в России.
3. Рассказать о наиболее популярных маршрутах путешествий по России

Методы исследования: сбор статистической информации, опрос, интервью,



систематизация, анализ, классификация информации

- Современный туризм - явление, с одной стороны, молодое, так как массовым он стал лишь после Второй мировой войны; с другой стороны, туризм имеет глубокие исторические корни, когда множество людей отправлялись в путешествия с целью познания мира и открытия новых территорий

- Рекреационный туризм - вид туризма, целями которого являются отдых, лечение или спорт

- Формирование российского туристского рынка началось с 1990г. При этом одновременно шло три процесса: распад предприятий старого типа (экскурсионных бюро, бюро путешествий); создание новых предприятий; модификация старых туристских предприятий путём перестройки на разработку туристского продукта, имеющего спрос у российского потребителя. И уже тогда были обозначены основные недостатки, тормозящие развитие въездного и внутреннего туризма в России. Среди них в первую очередь выделялось несоответствие дорожно-транспортной инфраструктуры международным стандартам, что выражалось в малом количестве предприятий, оказывающих услуги в сфере транспорта и сервиса

- Путешествия за границей пользуются большей популярностью, чем по России. Главные причины – низкое качество российского туризма и неконкурентоспособность туристического сервиса

- Анкетирование старшеклассников подтвердило предпочтения россиян. Результаты интервью представителей туристических агентств показали основные проблемы туристической отрасли и предпосылки развития

- Анализируя современное состояние туристической отрасли России, следует отметить, что перспективы развития внутреннего туризма очень неплохие. Туристический бизнес в России будет развиваться и в скором будущем станет конкурентоспособным наряду с зарубежным, а качество обслуживания будет не ниже общемировых стандартов. Это дело времени и правильного вложения денег

АФГАНИСТАНОМ СЛОМЛЕННАЯ ЖИЗНЬ (ЖИЗНЬ И ПОДВИГ НАШЕГО ЗЕМЛЯКА АНДРЕЯ ЗУБАРЕВА)

Жириков Иван Андреевич

Научный руководитель Усачева Ольга Анатольевна

МАОУ «СОШ№16», Белгородская область, г. Губкин

Наша школа располагается на улице Воинов – Интернационалистов, которая получила такое название в честь земляков - участников войны в Афганистане. Один из них - Андрей Владимирович Зубарев, офицер - пограничник, погибший во время прохождения службы, которому посвящена наша исследовательская работа.

Для достижения цели – изучения личности Андрея Зубарева как героического офицера и увековечивания его памяти - были поставлены следующие задачи: собрать, изучить воспоминания родных, знакомых и сослуживцев Андрея



Зубарева, фотоматериалы, документы, архивные данные семьи Зубаревых, материалы интернет - ресурсов пограничных войск КГБ, установить события, в которых принимал участие Андрей Зубарев и проанализировать их; сделать выводы о вкладе Андрея Зубарева как боевого офицера в историю Афганской войны, о его роли в подготовке и воспитании военнослужащих ограниченного контингента советских войск в Афганистане, представить собранные материалы о жизни Андрея Зубарева широкому кругу общественности. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что на примере жизненного пути Андрея Зубарева как офицера - патриота могут быть реализованы задачи, направленные на воспитание патриотизма школьников, формирование их активной жизненной позиции и нравственной основы, что соответствует рекомендациям Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».

Объектом исследования являются жизнь Андрея Зубарева и афганские события, в которых он принимал участие. Предметом исследования является верность Андрея Зубарева идеалам Родины, готовность пожертвовать собственной жизнью ради выполнения воинского долга. Гипотеза - война как социальное явление ломает человеческие судьбы, человек нравственно и духовно развитый готов к самопожертвованию и подвигу. Хронологические рамки исследования охватывают период с 1960 года по нынешний день. Территориальные рамки исследования определены границами бывшего СССР и Афганистана. Новизна исследования состоит в том, что впервые комплексно с привлечением материалов интернет-ресурсов пограничных войск КГБ и данных семейного архива Зубаревых сделана попытка систематизировать материал о жизни нашего земляка. Настоящее исследование проведено в проблемно – хронологическом и сравнительно – историческом плане. Были использованы методы интервью, частично поисковый, выявлялись причинно-следственные связи. Исследование осуществлялось с использованием принципов объективности и историзма.

Источниковую базу работы составили письменные источники: публикации Книги Памяти Пограничных войск КГБ, опубликованные статьи местной газеты, документы и материалы архива семьи Зубаревых, материалы интернет-ресурсов пограничных войск КГБ; устные – беседы и интервью с родственниками; сослуживцами Андрея Зубарева, изобразительные. В работе установлено, что судьба Андрея Зубарева неразрывными нитями связана с историей страны; с историей войны в Афганистане 1979-1989 годов, она достойна уважения, восхищения и гордости, так он был настоящим офицером, до конца верным воинской присяге; наиболее распространенными чертами характера Андрея Зубарева были самопожертвование, любовь к ближним и Родине, верное служение Отечеству. Предлагаем ходатайствовать перед органами местного самоуправления о присвоении одной из улиц нашего города имени Андрея Зубарева, установлении мемориальной таблички на доме, где он жил (ул. Лазарева, 7), на здании школы, где он учился. Прделанная работа помогла стать основой для создания документального фильма «Живая боль матери», посвященного матерям наших земляков, погибших в Афганистане.

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЛИНГВИСТИКА

2012



ОСОБЕННОСТИ СООТВЕТСТВИЯ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ПЕРЕВОДА В АМЕРИКАНСКОЙ РЕЧИ (НА ПРИМЕРЕ СЛОВ И ФРАЗ В КОНТЕКСТЕ ДВУХ КУЛЬТУР)

Куличихина Ольга Петровна

Научный руководитель Логинова Наталья Владимировна

*ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум», Кемеровская область,
г. Новокузнецк*

Человек, который начал изучать иностранный язык, не всегда может выразить свои мысли и чувства корректно и адекватно. Нельзя, просто невозможно научиться правильно говорить на иностранном языке, если ограничиваться заучиванием лексики, - нужно знать или иметь представление, как люди общаются между собой на этом языке. Поэтому в качестве объекта данного исследования взята разговорная американская речь. В каждом языке есть «ключевые слова», которые теряют свой смысл при буквальном переводе в иностранную культуру. В самом деле, какие слова, понятия и ценности эта культура предпочитает и рекомендует, а какие порицает и отсеивает? Что значит для американца «человек сухой»? Быть может, имеется в виду, что у человека вид, как у ломтика высушенного яблока? Эти расхождения в переводе создают некоторые проблемы в общении для русских людей, что и вызвало большой интерес к данной тематике.

Актуальность работы обусловлена повышением значимости правильного русского и английского перевода в американской речи как способа обмена и распространения информации для осознания культуры страны изучаемого языка и своей родной культуры, а также необходимостью налаживания контактов между русскими и американцами, которые бы вели не к разобщению, а к лучшему пониманию друг друга.

Цель исследования – на основе сравнения культур США и России выявить особенности культурных различий русского и американского народов и проблемы соответствия русского и английского перевода в американской разговорной речи в деловых и бытовых ситуациях. В связи с целью изучены основные особенности культуры и мышления в России и Америке; проведен сравнительный анализ грамматических конструкций, ключевых фраз и слов двух языков, отражающих нормы этикета и поведения, часто используемых в разговорной речи. В ходе данного исследования выявлено, что особенности соответствия русского и английского перевода в американской речи основываются на знании национально-специфических черт менталитета и поведения разных компонентов культур, а также на смысловых и грамматических особенностях, характерных для каждого языка.

Работа показала, что сознательное отношение к процессу перевода, т.е. сопоставление английского и русского языков и анализ приёмов перевода способствуют приобретению и закреплению навыков адекватного перевода разговорной речи. В то же время аналитический подход к самому процессу перевода помогает глубже проникнуть в специфические особенности амери-



канского английского языка.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы и выводы проведенного исследования могут быть использованы при интернет-общении для более легкого понимания диалогов, на уроках иностранного языка при изучении культуры страны изучаемого языка, а также будут способствовать более осмысленному изучению английского языка и пониманию различий, существующих в разных языках и культурах.

ГОВОР СЕЛА НИЖНИЕ ПЕНЫ

Чистякова Алина Анатольевна

Научный руководитель Ефимова Светлана Владимовна

*МОУ «Нижнепенская СОШ», Белгородская область, Ракитянский район,
с. Нижние Пены*

Нижние Пены – живописное село, расположенное на берегу реки Пена. Здесь проживает свыше 1000 жителей. В течение последних 5-6 лет для постоянного проживания в наше село стали прибывать люди из других регионов, которые обратили внимание на устную речь местных старожилов, переспрашивая значение непонятных слов. Также я с интересом заметила, что говор моих односельчан отличен от говора соседних сел, расположенных от нас неподалёку.

Почему мы так говорим? Как возник наш говор? Каково значение говора моего села в современной нашей жизни? Поиску ответов на эти вопросы я решила посвятить свою исследовательскую работу.

Тема моей исследовательской работы: Говор села Нижние Пены.

Целью данного исследования является сохранение живого языка села, как части культурного и исторического наследия.

Цель предопределила решение следующих **задач**: 1. Установить источники возникновения говора. 2. Изучить классификацию говора и уточнить, к какому наречию относятся диалекты родного села. 3. Провести анализ народно-разговорной речи села Нижние Пены. 4. Составить словарь диалектных слов своего села. 5. Установить значимость диалектных говоров для современной молодёжи, для исследования культуры и истории народа.

Объект исследования – диалект и говор села Нижние Пены Ракитянского района Белгородской области.

Предмет исследования – отличительные особенности говора села Нижние Пены от говора близлежащих сёл.

Рабочая гипотеза – диалектная речь жителей села Нижние Пены южно-русского происхождения с характерными чертами говора для данного села.

Новизна работы в том, что до меня (по нашим сведениям) говор моего села ещё никем не был изучен. Исследование проведено на диалектном материале. Дано описание говора жителей села Нижние Пены Ракитянского района Белгородской области.

Актуальность работы обусловлена необходимостью зафиксировать сегод-



ныжнее состояние говора села, так как вместе с людьми старшего поколения уходят многие слова, обозначающие обряды, понятия и предметы быта.

В ходе исследования был собран и систематизирован богатый языковой материал села Нижние Пены.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы нашего исследования можно применять на уроках русского языка, краеведения и музейных уроках.

В результате проведённого исследования мы планируем пополнить собранный материал и издать брошюру «Словарь диалектных слов жителей села Нижние Пены».

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ ОРИГИНАЛА СОНЕТОВ В. ШЕКСПИРА

Буданова Анна Сергеевна

Научный руководитель Петрова Елена Валериевна

ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный

Цель работы: Выявить особенности переводов «Сонетов» В.Шекспира на русский язык профессиональным переводчиком и любителем.

Задачи: 1. Провести сравнительный анализ переводов сонетов профессиональным переводчиком и любителем; 2. Определить частоту употребления художественно-выразительных средств, при переводе сонетов профессиональным переводчиком и любителем, показать это на диаграмме и проанализировать ее.

Гипотеза: Читая переводы «Сонетов» С. Маршака, предположила, что поэт использовал буквальный перевод.

Особенность переводов сонетов профессиональным переводчиком состоит в том, что он вкладывает в перевод не только свою душу, используя при этом художественно-выразительные средства, такие, как: гипербола, эпитет, метафора, сравнение, он соблюдает размер, ритм и рифму. Именно ритм и рифма говорят о том, что это стихотворение. Стремясь выразить средствами родного языка форму и содержание оригинала, переводчик отходит от точного соответствия отдельных слов. Если в русском языке нет эквивалента данного слова, он описывает содержание понятия. Теперь мне известно, что смысловая структура слова не исчерпывает возможностей, заложенных в слове. Перевод словосочетаний и предложений в поэзии показывает не только сходство двух противопоставленных единиц, английской и русской, но и их различие, а возможность отходить от дословного перевода, точно передавая смысл высказывания, помогает искать наиболее удачные решения переводческих задач. Профессиональный переводчик помнит и о передаче того, иногда совершенно неуловимого стилистического оттенка, которым так часто обладают сочетания слов и даже отдельные слова в стихотворении.

Эти оттенки - есть дополнительная информация, заложенная в слове или в сочетании данного слова с другими словами, и она должна быть передана в



переводе. Здесь и появляются элементы подлинного творчества. Что касается особенности перевода сонетов любителем, то я училась у С. Маршака. Проанализировав, какими средствами пользовался автор перевода, попыталась не менять ни звуковой строй произведения, ни его смысл, при этом не забывала о своих чувствах. Считаю, что переводчики обладают поэтической индивидуальностью, которая накладывает печать на их переводы. При желании всегда можно найти в переводах частные отклонения от деталей подлинника. Теперь мне известно, что перевод не буквальная копия, а творческая воспроизведение оригинала. И здесь неоспоримо присутствует адекватный перевод, который погружает нас в мир поэтических грез. Переводчики заставляют читателей радоваться и плакать над строчками прекрасных стихов, переживать душой и чувствовать сердцем красоту поэтических строк. Буквальный перевод сонетов 66, 27, 90, 13, 105 показал, что моя гипотеза не подтвердилась. С. Маршак использовал адекватный перевод. Не используя буквальный перевод, он передал звуковой строй сонетов, не исказив ни смысла стихотворений, ни стили Шекспира, присутствует стихотворный ритм, рифма, а возможность отойти от дословного перевода, точно передавая смысл высказывания, помогло найти удачное решение переводческих задач.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ ОРИГИНАЛА МОНОЛОГА ГАМЛЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПЕРЕВОДЧИКОМ, УЧЕНИКОМ

Гомонюк Андрей Игоревич

Научный руководитель Петрова Елена Валериевна

ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный

Объектом исследования является оригинал произведения В.Шекспира «Гамлет». Предмет исследования – монолог Гамлета. Ценность работы заключается в том, что впервые учеником проанализирован художественный мир оригинала монолога Гамлета на основе сопоставления переводов. Методы исследования: теоретический – изучение научно – методической литературы, анализ монолога. Практический метод – экспериментальный перевод, анализ, составление таблиц, диаграмма. Метод сравнительно – сопоставительных характеристик, сплошной выборки. Степень изученности – многие лингвисты, аналитики, поэты, обращались к исследованию творчества В.Шекспира и его произведений. Интерес к данной теме не пропадает и в наши дни. Данный материал можно использовать на уроках, факультативных занятиях по английскому языку, литературе, на занятиях по развитию творческих способностей учащихся. При работе над данной темой изучен и исследован не только оригинал монолога Гамлета и его литературный перевод Б.Пастернака, но и рассмотрены труды литературоведов, шекспиристов.

Шекспир – великий писатель. Используя наименьшее количество художественно-выразительных средств (5), он показал силу своего поэтического



дарования. Б.Пастернак – великий мастер перевода, он использовал большее количество художественно-выразительных средств (7) и тем самым добился огромного успеха, окрылив русский текст силой своего поэтического дарования. В экспериментальном переводе я использовал (6) художественно-выразительных средств, чтобы передать точность смысла монолога. Исходя из исследования, выяснил, что объединяют переводы монолога: тема, звуковой строй, ритм, рифма, смысл и стиль, но считаю, что все-таки, только сам Шекспир мог выразить суть монолога глубже и красочнее, чем кто-либо из поэтов переводчиков. Кроме этого узнал, что до нас не дошло авторской рукописи, и нет подготовленного самим В. Шекспиром издания, что существуют 3 текста рукописи: «первое кварто», «второе кварто» и «первое фолио». Выяснил, что шекспироведы отдают предпочтение «первому фолио», видя в нем окончательную редакцию, сделанную самим Шекспиром. Что же касается перевода Б. Пастернака, то считаю, он замечателен, интересен и красочен, колоритен, но относителен в сопоставлении с оригиналом. Полагаю, что экспериментальный перевод более точен и близок к оригиналу. Я стремился дать точный перевод, при этом пытался сохранить звуковой строй, ритм, стиль, шекспировские художественно-выразительные средства, таким образом, выполнил поставленную цель. Особенность перевода Б. Пастернака состоит в том, что он осознано, допускает неточности, стремясь к эмоциональной выразительности, образности. В этом и состоит его художественно-поэтическое мастерство. Что касается меня, то хочется сказать, что я приобрел новые знания, лучше стал разбираться с текстами в оригинале на английском языке, а самое главное, больше и глубже стал изучать английский язык – язык великого В. Шекспира.

Изучив перевод «Гамлета» Пастернаком, предположил, что у Пастернака самый точный перевод оригинала, так как именно его перевод произведения изучают по школьной программе. Гипотеза моя не подтвердилась.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ I ГЛАВЫ ОРИГИНАЛА ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЖ. ЛОНДОНА «СЕРДЦА ТРЕХ»

Белов Денис Русланович

Научный руководитель Петрова Елена Валериевна

ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный

Объектом исследования является произведение Дж. Лондона «Сердца трёх». Предмет исследования – I, XXVI главы оригинала произведения. В работе использованы такие методы исследования, как: сравнительно – сопоставительных характеристик, сплошной выборки. Теоретический метод – изучение научно – методической литературы, анализ произведения. Практический метод - экспериментальный перевод, анализ, составление таблиц. Данную работу можно использовать на уроках английского языка, литературы; факультативных занятиях по английскому языку; на факультативных занятиях по развитию твор-



ческих способностей учащихся; кружковых занятиях. Материалы и источники исследования – при работе над данной темой изучен и исследован не только оригинал произведения, но и рассмотрены труды литературоведов по теории перевода художественного текста: С. А. Сухарева – Мурышкина, М. Бахтина, Н.И. Балашова, А.Д. Швейцера.

В результате исследования, выявлены особенности переводов первой главы оригинала произведения Дж. Лондона «Сердца трёх» профессиональным переводчиком и учащимся школы, а именно: экспериментальный перевод точнее передаёт содержание оригинала произведения, автор литературного перевода передал 62 предложения в другом значении, добавил от себя 24 фразы и не перевёл 8 фраз. Кроме этого мне стало известно, что теория перевода не является сборником рецептов как переводить. Только обладая разносторонними и специальными знаниями, переводчик может достигнуть поставленной цели – дать полноценный литературный перевод, другими словами, полностью передать не только содержание переводимого, все мысли автора, но и передать их, в соответствующей оригиналу форме, не нарушая при этом норм языка, на который делится перевод. Воспроизведение в переводе содержания и формы оригинала должно быть максимально точным. Однако характер точности полностью зависит от характера переводимого текста. Я узнал, что эмоциональная окраска должна быть сохранена в переводе.

Однако, из – за различия строя русского и английского языков и здесь не редко приходится прибегать к заменам. В английском языке эмоциональная окраска часто создаётся определениями. При переводе определений на русский язык переводчик сталкивается с вопросом о сочетаемости, которая нередко различна в английском и русском языках. Переводчик не должен слепо копировать каждую деталь, если это идёт вразрез со стилистическими нормами русского языка. В случае необходимости, переводчик имеет право заменить один перевод другим, производящим равный эффект. Можно согласиться со словами великого мыслителя прошлого Цицерона, который говорил: «Необходимо переводить не форму, а смысл, не по счету, а по весу». То есть еще в древности люди понимали, что дословный перевод не всегда является адекватным, а очень часто даже наоборот, не может передать те мысли, которые хотел выразить автор исходного текста. Теперь мне известно, что благодаря заменам переводчик фактически может передать все элементы оригинала. В умелом использовании замен и заключается искусство переводчика.

До того как преступить к работе считал, что профессиональный переводчик не может отходить от перевода оригинала и добавлять что-то от себя для более красочного восприятия текста. Анализ исследования и его результат не подтвердили мою гипотезу.



**РЕКЛАМА ПРОВИНЦИАЛЬНОГО ГОРОДА.
ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ СТОЛЕТИЕ
(СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ РЕКЛАМНЫХ ОБЪЯВЛЕНИЙ НАЧАЛА 20
ВЕКА И НАЧАЛА 21 ВЕКА НА МАТЕРИАЛЕ КИНЕШЕМСКИХ
ИЗДАНИЙ)**

Поленова Мария Андреевна

Научный руководитель Поленова Наталья Анатольевна

МОУ Луговская СОШ, д. Луговое Кинешемский район Ивановская область

Реклама как неотъемлемая часть современного общества привлекает внимание специалистов различных областей науки: лингвистов, психологов, культурологов, социологов. Большинство исследований на данную тему опирается на современный материал. Но, как известно, любому существующему явлению нашей жизни предшествовало то, что можно назвать началом, зарождением. Заинтересовавшись этим вопросом, мы решили выяснить, какой была реклама у самых её истоков и чем она отличается от современной. Актуальность нашей работы обусловлена ещё и тем, что многие современные фирмы используют в своих рекламных акциях стиль старинных объявлений. За материалом для своего исследования мы обратились к кинешемским изданиям начала 20 и 21 века, которые представляют интерес как образцы региональной прессы.

Цель нашей работы - сравнительный анализ лингвистических особенностей рекламных объявлений начала 20 и 21 века на материале кинешемских изданий: «Кинешемский вестник» (1914г) и «168 часов» (2011г)

В ходе исследования была выдвинута гипотеза о том, что рекламные объявления, будучи особым текстовым жанром, характеризуются определенными лингвистическими особенностями, которые зависят от времени их создания.

Источники информации: архивные материалы, предоставленные МУ «Кинешемский городской архив», рекламные объявления, размещённые в современных кинешемских изданиях, специальная и учебная литература, интернет-ресурсы. Общее количество собранного и обработанного материала составило 70 рекламных объявлений начала 20 века и 70 объявлений начала 21 века. В ходе исследования мы пришли к выводу, что рекламные объявления как особый текстовый жанр имеют ряд лингвистических особенностей, большая часть которых не зависит от времени их создания. Большая часть объявлений начала построена по типу небольшого текста, обязательным компонентом которого являются ономастические реалии, причём особенностью объявлений начала 20 века является указание имени и фамилии владельца, направленное на установление доверительных отношений продавца и покупателя. Экспрессивность и оценочность рекламной лексики в разные эпохи достигается с помощью слов и выражений с яркой эмоционально окрашенной семантикой, а также частого использования восклицательных и побудительных предложений. Большинство объявлений организовано по модели простого предложения, преобладающая часть которых – односоставные. Создатели рекламы отдают предпочтение



назывным предложениям, что объясняется необходимостью четко, конкретно назвать товар, привлечь к нему внимание. Самыми распространёнными художественными средствами, используемыми в разные времена, являются парцелляция, эпитеты, гиперболы, акцент. В качестве иллюстрационного материала к нашему исследованию создан фотоальбом «Реклама провинциально города. Взгляд через столетие», в котором размещены 65 рекламных объявлений начала 20 и 21 веков. Альбом организован по тематическому принципу.

СЛОВА - «ПАЗАРИТЫ» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Гусева Дарья Анатольевна

Научный руководитель Корчагина Ольга Леонидовна

МБОУ СОШ №6, Нижегородская область, г. Павлово

В последние десятилетия наблюдается тенденция большого всплеска употребления слов-«паразитов». Следует признать, что в этой области вопросов больше, чем ответов. Это говорит лишь о её сложности и неоднозначности и о том, что проблема употребления слов-паразитов недостаточно изучена теоретически.

Язык подобен живому существу. Он живёт. Развивается. Но может погибнуть. И всё это зависит лишь от нас. От того, насколько бережно мы к нему относимся.

Употребление слов - «паразитов» - одна из самых значительных проблем современной русской речи.

В настоящее время филологи начали задумываться о значении этих слов в нашей жизни. Они пришли к выводу, что возникли серьёзные трудности в связи с употреблением слов-«паразитов».

Со словами - «паразитами» необходимо бороться, ведь самая главная проблема в том, что они распространяются с невероятной скоростью, засоряя нашу речь. Я решила выяснить, что же всё-таки они представляют собой, и так ли опасны для русского языка? Но, прежде чем начать борьбу со словами-«паразитами», нужно узнать причины их возникновения, происхождения и употребления в русской речи. Ведь, как говорится: «Чтобы победить врага - нужно знать его оружие».

Цель моей работы - изучить особенности возникновения и употребления слов - «паразитов» в русском языке.

Для решения поставленной цели в работе ставятся следующие задачи:

1. Изучить состояние проблемы по филологической и лингвистической литературе.
2. Раскрыть психолого-лингвистические основы речевой деятельности;
3. Рассмотреть развитие речи у детей подросткового возраста и уже зрелых людей.
4. Провести исследовательскую работу в нескольких направлениях.
5. Разработать методические рекомендации по снижению уровня упо-



требления слов- «паразитов».

6. Разработать методы профилактики употребления слов-«паразитов».

Русскому языку нужно учиться каждый день и всю жизнь, потому что он глубок, как наша великая матушка Волга, широк, как русская земля, как русское поле, огромен, как Вселенная.

Самое высшее достижение человеческой мысли, самые глубокие знания, самые пламенные чувства останутся неизвестными для людей, если они не будут ясно и точно оформлены в словах. Мысль только тогда становится мыслью, когда она высказана в речи, когда она вышла наружу, к людям, с помощью языка.

ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В СИТУАЦИИ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА

Ларионова Алеся Сергеевна

Научный руководитель Перфильева Анастасия Владимировна

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»
филиал в г. Ачинске, Красноярский край, г. Ачинск*

Сегодня многие говорят об эффективности коммуникации, о таких особенностях общения, как выразительность и действенность. Делает ли коммуникацию выразительной сознательно допущенная ошибка? Способна ли языковая игра усилить воздействующую силу общения? Озадачившись этими вопросами, мы провели анкетирование и опрос, в котором приняли участие 300 студентов и 55 преподавателей вузов. На основании ответов респондентов были выделены и сформулированы цели использования языковой игры студентами и преподавателями, выявлены некоторые особенности реализации этого приёма выразительности в коммуникативной ситуации учебного диалога. Примеры языковой игры собраны в результате включённого наблюдения, саморефлексии и устных опросов студентов и преподавателей.

Как показал проведённый опрос, преподаватели употребляют игровые высказывания для достижения следующих целей: 1) интересное, наглядное изложение материала (9 %); 2) короткий перерыв в работе, смена вида деятельности (3 %); 3) привлечение и удержание внимания аудитории (27,3 %); 4) улучшение настроения, снятие эмоционального напряжения в общении, установление контакта с учащимися, приглашение к диалогу (18,2 %); 5) демонстрация лидерской позиции (1,5 %); 6) выход из конфликтной ситуации (6 %); 7) выражение эффективной и действенной критики (25 %); 8) проявление речевой агрессии (10 %). Студентами языковая игра используется в следующих целях: 1) улучшение настроения, установление контакта с собеседником (16 %); 2) привлечение внимания к себе, своим словам (25 %); 3) демонстрация превосходства, лидирующей позиции (12 %); 4) выход из конфликтных ситуаций (4 %); 5) выражение табуированных или обидных для собеседника смыслов (вариант речевой агрессии) (20 %); 6) создание комического эффекта (23 %). Участники диалога, как правило, осознанно прибегают к приёму языковой



игры, лишь незначительное количество респондентов отметили случайность языковой игры в их речи (3 %).

Наиболее распространённым, как показал анализ, является **семантический тип языковой игры** (Преподаватель студенту-нарушителю дисциплины: *Сделаю замечание – покраснеете. И не только лицо*; Студент: *Можно мы в верхней одежде посидим?* Преподаватель: *Можно, если нижнюю оставите в гардеробе*).

Встречаются и другие типы: **фонетический** (*аффтaр жжот, красавчег, выпей йаду*); **морфологический** (*Во вторник мы с вами встречаемся. Статью будем дописывать сегодня ночью*); **словообразовательный** (*Из речи студентов: Мы против баранизма!*); **стилистический** (*Господа студенты, вы не соблаговолите обратить ваше драгоценное внимание на доску!*); **логико-фактический** (*Хватай мешки, вокзал отходит!*; Студент студенту: *Тому курсовой выполни, иначе отчислит, тому лабораторную защити, той контрольную реши, что они все офигели - сессия еще не пришла!*); **прагматический** (*Юристы аграрки – элита России, когда мы идём, мы идём красиво!*) и др.

Выявленные особенности, функции языковой игры в ситуации учебного диалога позволяют улучшить коммуникативный климат в студенческом и преподавательском коллективах, сознательно, целенаправленно развивать чувство языка, формировать умение образно выражать некоторые смыслы, овладевать приёмами привлечения и удержания внимания, установления контакта, снятия напряжения при общении с молодёжной аудиторией, умение дисциплинировать собеседника, не нарушая требования этического компонента культуры речи и др.

ИСКОМЫЕ СЛОВА И СПОСОБЫ ИХ ЗАГАДЫВАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОМ КРОССВОРДЕ

Верюжская Анна Сергеевна

Научный руководитель Романовская Елена Васильевна

МБОУ СОШ №13 Архангельская область город Северодвинска

Особый интерес современная лингвистическая наука проявляет к автономным языковым образованиям, которые отличаются структурной организацией и имеют свои правила функционирования. К таким образованиям можно отнести язык кроссворда. Сказанным определяется актуальность данного исследования.

Цель исследования – изучение состава искомых слов и способов их загадывания в классическом кроссворде.

Исследование «искомых слов» проводилось в несколько этапов. Первый этап исследования предполагал исключение слов, которые по правилам составления кроссворда не должны входить в состав загаданных слов. Вторым этапом исследования был нацелен на предоставление количественного и качественного анализа состава отобранных на первом этапе слов. Было определено происхождение «искомых слов». Другим параметром для анализа «искомых слов» стало использование их в кроссворде в прямом или переносном значе-



нии. Также слова были проанализированы с точки зрения их употребления, исторической перспективы.

Задачей третьего этапа исследования являлся анализ способов загадывания искомых слов в кроссвордах. Все искомые слова были распределены на группы по способу их загадывания в кроссворде. В каждой группе подсчитано количество загаданных слов, выявлена процентная численность каждой группы.

Одной из задач исследования стало выявление того, насколько от выбранного способа загадывания в кроссворде слова зависит успех / неудача разгадывания слова читателем.

Кроссворд как вид интеллектуальной деятельности человека является не только интересной забавой и приятным время препровождением, но и эффективным способом приобщения человека к творчеству, непринужденным умственным тренингом, желанной гимнастикой ума. Язык кроссвордов является динамической системой, которая задействует богатейшие иносказательные и описательные ресурсы естественного языка, обладая практически неограниченной способностью к интерпретации искомых слов.

Тексты кроссвордов отражают знания и представления о мире и о человеке в этом мире, что делает кроссворд важным объектом изучения.

ОТ АБАКА ДО КОМПЬЮТЕРА

Охременко Роман Юрьевич

Научный руководитель Крапивина Галина Васильевна

ГБОУ СПО «Кунгурский автотранспортный колледж», г. Кунгур

Углубленное изучение иностранных языков очень актуально для будущих специалистов. Россия все активнее интегрируется в мировое сообщество, развиваются деловые и культурные связи с зарубежными странами, происходит обмен студентами, создается все больше совместных предприятий и, наконец, специалистам необходимо уметь читать иностранную техническую литературу на языке оригинала.

Мы – студенты автотранспортного колледжа, обучаемся по специальности «Автоматизированные системы обработки информации и управления» и стремимся использовать наши знания в области информационных технологий для изучения английского языка.

Цель нашей научно-практической работы на английском языке - показать историю развития компьютеров – от абака (счетов) до современных компьютеров - и попытаться найти интересные, нетрадиционные пути изучения профессионально-ориентированной лексики и грамматики английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Название проекта отражает наш собственный процесс получения знаний в колледже. Мы постепенно познавали компьютеры, получали знания по компьютерным технологиям на занятиях по специальным предметам и использовали эти знания в практических проектах по английскому языку.



Обучаясь в колледже, мы прошли свой собственный путь «от абака до компьютера»! Теперь мы можем создавать наши работы на английском языке не только как простые презентации в Power Point, которые мы делали на первом курсе, но и как HTML(Hyper Text Markup Language)-страницы и использовать такие программы, как Macromedia Flash, Corel Draw, Video Pad и т.д. Наш проект состоит из пяти разделов:

1 - Электронное учебное пособие для чтения профессионально-ориентированных текстов «От абака до компьютера», разработанное в виде HTML-страниц. В нем более 60 информационных текстов и более ста иллюстраций. С помощью навигации можно перейти к любой части пособия: «Хронология истории вычислительной техники», «5 поколений компьютеров», «Создатели первых компьютеров», «Устройство компьютера», «Аппаратное обеспечение компьютера», «Программное обеспечение компьютера», «Компьютерное программирование», «Языки программирования», «Устройства для работы с компьютером».

2 - Тесты для контроля усвоения профессионально-ориентированной лексики.

3 – Учебное пособие «Английская грамматика в стиле «рэп».

4-Обучающий анимационный flash ролик «Компоненты компьютера».

5- видеоклип «Мой компьютер» в стиле «рэп», с субтитрами.

Изучение грамматики – это сложный процесс. Можно – ли заинтересовать студентов и сделать этот процесс более понятным? Можно – ли попробовать необычные методы? Мы решили объяснить грамматику с помощью речитатива, в стиле «рэп». И у нас получилось!

Мы никогда не слышали о песнях в стиле «рэп», объясняющих серьезные грамматические явления. Возможно, мы первые в этом направлении! Итак, мы написали текст песни в стиле «рэп», объясняющий грамматические явления английского языка, используя как русский язык, так и английский. Затем мы сочинили и записали наш собственный звуковой трек. Как результат, у нас есть текст в стиле «рэп» по таким грамматическим явлениям, как глаголы «быть, находиться, являться», «иметь, владеть», «настоящее простое время», «прошедшее простое время», «будущее простое время», «настоящее, прошедшее и будущее длительные времена» и «совершенные времена». А с помощью презентации с анимацией мы наглядно показали правила английской грамматики.

Для изучения специализированной лексики по теме «Компьютер», мы сочинили песню и свой собственный звуковой трек, записали видеоклип с субтитрами по теме «Мой компьютер». У нас два варианта песни: на англо-русском и на английском языке. Таким образом, можно слушать песню, читать слова на экране, тренировать произношение и делать учебные упражнения.

Конкретность, практичность и неординарность нашего проекта призваны способствовать повышению интереса к изучению английского языка, совершенствованию дела подготовки компетентных и конкурентоспособных выпускников самых разных специальностей в системе профессионального образования.



КАРАБОНИМИКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ОНОМАСТИКИ

Ягодина Виктория Дмитриевна

Научный руководитель Присняк Елена Александровна

МБОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

Мы живем в окружении слов – названий предметов, процессов, качеств, явлений, окружающих нас людей. Но есть слова, занимающие особое положение в системе языка, предназначенные для обозначения конкретных предметов и явлений и выделяющие их из ряда похожих, однотипных предметов и явлений, – имена собственные. Очень часто человек задается вопросами, откуда произошло то или иное название, фамилия, имя и т.д. Зачастую объяснить это очень сложно или даже невозможно, потому что названия эти такие древние, что их воспринимают как нечто само собой разумеющееся, иногда «назывная коннотация» имен собственных стирается, и они переходят в разряд нарицательных имен, и тогда определить автора, и даже язык, в котором впервые возникло это слово, практически невозможно.

Многообразие имен собственных, их широкое распространение в нашей жизни и сложность этого аспекта языка привели к возникновению особой отрасли языкознания – ономастики – науки об именах собственных всех типов, о закономерностях их развития и функционирования. Немало трудов последних десятилетий посвящено различным аспектам ономастики, в России ономастическими исследованиями занимались Бондалетов В.Д., Алефиренко Н.Ф., Дмитриева Л.И., Суперанская А.В., Супрун В.И. и многие другие.

Современная ономастика — это комплексная научная лингвистическая дисциплина, обладающая своим кругом проблем и методов. Ономастические исследования помогают изучению путей миграции отдельных этносов, выявлению мест их обитания, установлению более древнего состояния отдельных языков, определению языковых и культурных контактов разных этносов.

Интересен раздел ономастики карабонимики. Изучает собственные имена кораблей, судов и катеров. Карабонимика связана с антропонимикой, ведь фамилии, который изучает первый раздел, могут и встретиться во втором.

Целью работы является рассмотрение ономастики как одного из разделов языкознания и раздела этой дисциплины – карабонимики. Были изучены корабли Тихоокеанского военно-морского флота, составлена их классификация с точки зрения происхождения их названий, изучена история названий данных кораблей.

В ходе работы решались следующие задачи:

- Изучение комплексной лингвистической дисциплины – ономастики;
- Изучение раздела ономастики – карабонимики;
- Анализ работ ведущих ученых в области ономастики;
- Применение полученных знаний и сведений на практике.



**СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ СКЛОНЕНИЯ МЕСТОИМЕНИЙ В
РУССКОМ ЯЗЫКЕ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XVII ВЕКА.
(НА МАТЕРИАЛЕ ПЕРВОЙ РУССКОЙ РУКОПИСНОЙ ГАЗЕТЫ
«ВЕСТИ-КУРАНТЫ» 1600-1650 ГГ.)**

Старых Вера Александровна

Научный руководитель Введенский Виктор Васильевич

МГОГИ, Московская область, г. Орехово-Зуево

История морфологической системы русского языка, в том числе история становления системы склонения категории имен, есть история развития морфологической категории и средств их выражения от начального этапа формирования русского языка до современного его состояния. В этом плане, на наш взгляд, особый интерес представляют исследования, посвященные эволюции в парадигме склонения местоимений в русском языке 1-ой половины 17 века. Объект исследования нашей работы- старорусские тексты предпетровской эпохи- «Вести-Куранты» за 1600-1650 гг, сравнительно недавно изданные и ставшие благодаря этому доступными широкому кругу лингвистов. В них еще нет строгой регламентации « простого» русского письменного языка, что означает его открытость для всякого рода влияний, известную неустойчивость и динамичность.

Цель и задача исследования - попытка уяснить характер и источник письменной нормы, учитывая соотношение нормы и системы в парадигме местоимений по текстам, содержащим большое количество словоформ, не имеющих образцов в официальной письменности.

Основной метод исследования- описательно-аналитический, или дистрибутивный (описываются варианты и исследуются условия их выбора). Частично использован сравнительно-исторический метод и метод сопоставления с текстами, хронологически и локально тождественными «Вестям», а сами приемы исследований варьируются в зависимости от характера анализируемого материала.

При интерпретации вариантов в основном мы опирались на раздел «Морфология» «Исторической грамматики русского языка» К.В. Горшковой и Г.А. Хабургаева (М., 1981.) В целом лингвистический анализ показал, что лексико-грамматическая категория местоимений обнаруживает высокую вариантность, оставаясь в первой половине 17 века формирующейся частью речи, само же изучение функционирования морфологических вариантов помогает уяснить характер сложившейся в процессе речевой практики нормы, на которую ориентировались первые кодификаторы русского литературного языка.



ТОЛЕРАНТНОСТЬ СЕГОДНЯ КАК ОНА ОТРАЖАЕТСЯ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Корытников Андрей Олегович

Научный руководитель Палкевич Ольга Язеповна

ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», Иркутская область, г. Иркутск

Толерантность (от лат. «tolerare» = «терпеть, выносить») является одной из важнейших составляющих успешной коммуникации, в том числе межкультурной, и означает способность индивидуума принимать ценности других или, как минимум, допускать существование таких ценностей. В настоящей работе выдвигается гипотеза, что толерантность находит отражение в языке на уровне принятия языковых норм. При этом наблюдаются 4 аспекта толерантности: ортологический (узуальный), аксиологический (ценностный), металингвистический (внешнелингвистический) и правовой (юридический). Толерантность на языковом уровне предлагает возможность создания конвенционально обусловленного общего языка, служащего успешной коммуникации и достижению общей цели.

Для выяснения объема понятия толерантность в немецком и русском языковом сознаниях в 2010 – 2011 гг. было проведено анкетирование информантов – студентов из России и ФРГ. Респонденты из обеих лингвокультур считали, что уровень развития толерантности зависит от уровня образования и от доступности межкультурного общения. Также было высказано мнение, что в языке имеют место феномены, возникшие на почве низкого уровня толерантности, – языковая дискриминация и языковая стигматизация. Языковая дискриминация обозначает негативное отношение к представителям другой языковой группы или владеющим другой языковой структурой и конфронтацию с ними. Языковая стигматизация – это своего рода навешивание ярлыков на основе принадлежности индивидуума к той или иной языковой культуре. Важным определением при изучении явлений языковой дискриминации и стигматизации является миграционное прошлое (Migrationshintergrund) – социальный феномен, используемый при обозначении комплекса характеристик гражданина, имеющего родителей-иностранцев, но рожденного на территории государства, гражданином которого он является.

Сложность определения ситуаций языковой дискриминации и/или стигматизации состоит в том, что исследователь должен обладать определенным уровнем познаний в лингвистике и межкультурной коммуникации.



ПОЛИКОДОВЫЙ ОТВЕТ ПО ПРЕДМЕТУ КАК ЖАНР СОВРЕМЕННОЙ УЧЕБНО-НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ: НА ПУТИ К УСПЕХУ

Полтарыхина Ирина Евгеньевна

Научный руководитель Примм Ирина Рудольфовна

*МБНОУ «Гимназия №17 им. В.П.Чкалова», Кемеровская область,
г. Новокузнецк*

Современная система образования развивается стремительными темпами, однако многое в ней остаётся неизменным, в том числе устные формы проверки и контроля знаний обучающихся, которые предусматривают непосредственный контакт школьника с аудиторией – учителем и одноклассниками. Несмотря на широкую распространенность тестирования, письменных лабораторных и практических работ, у обучающихся и педагогов возникает потребность в таких речевых жанрах, которые позволяют осуществить контроль за усвоением изученного материала и продемонстрировать знания и умения, полученные в процессе обучения, в форме публичного сообщения. Это вполне объяснимо, ведь от того, насколько хорошо овладеет школьник публичной учебно-научной речью, зависит его успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Поликодовый ответ – один из наиболее распространённых жанров учебно-научной коммуникации, жанровая разновидность устного ответа по предмету, представляющая собой монологическое высказывание учащегося на учебную тему, в котором вербальный компонент сочетается с невербальным (схемой, таблицей, рисунком, фотографией, записью на доске и т.д.). Владение данным жанром в совершенстве позволяет обеспечить успешность «профессиональной деятельности» обучающихся.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что жанр поликодового ответа интересен современным школьникам и педагогам, они отмечают такие его преимущества, как наглядность, логичность и доступность. Вместе с тем, ученики не обладают достаточными знаниями и умениями для создания поликодовых ответов (не привлекают внимание аудитории к наглядности, не используют средства связи семиотически разнородных частей на языковом и пантомимическом уровнях). Учителя же, в большинстве случаев, из-за отсутствия учебного времени и необходимых сведений не информируют своих воспитанников об особенностях создания и произнесения данных высказываний. Такая «печальная» ситуация, на наш взгляд, обусловлена отсутствием комплексных рекомендаций по созданию и произнесению поликодовых ответов.

Изучение научной литературы позволило нам разработать такие рекомендации, а также электронное пособие «Учимся отвечать: создаем поликодовый ответ по предмету», имеющее интерактивный характер и отвечающее запросам современных учеников и педагогов. Данные информационные продукты учитывают специфику поликодового текста, части которого должны быть



связаны при помощи языковых и пантомимических средств, и способствуют совершенствованию учебно-научной речи школьников. Данный факт подтвердили как педагоги, так и обучающиеся (всего 117 участников эксперимента). 63% педагогов отметили улучшение качества поликодовых ответов своих воспитанников, 100% опрошенных сочли рекомендации и пособие полезными и востребованными.

ФОРМИРОВАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЭВФЕМИЗМОВ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ЕДИНИЦ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ВНЕШНИЙ ВИД ЧЕЛОВЕКА»

Гладкова Маргарита Сергеевна

Научный руководитель Белобородова Анна Валерьевна

*НОУ ВПО «Челябинский институт экономики и права им. М.В. Ладина»,
г. Челябинск*

Функционирование наиболее частотных эвфемизмов играют важную роль в бесконфликтном общении, особенно в межкультурной коммуникации. Употребление эвфемистических субститутов приводит к смягчению формы выражения, помогает избегать прямого наименования стигматичных денотатов, особенно номинирующих человека по чертам внешности. Например, эвфемизмы типа *advanced in age person, advanced adult, gerontologically advanced, people of the «third age», third ager* успешно выполняют функцию смягчения в повседневном общении. Эвфемистические выражения *seasoned American* («выдержанный» американец), *experientially enhanced person* (усиленный опытом), *chronologically gifted* (одаренный в возрастном плане), *mature American* (зрелый американец) или выражения *«jolly 70-but-could-pass-for-50-old people»* (веселые 70-летние люди, которых можно принять за 50-летних), *Golden Years* (представители «золотых» лет), *September people* (люди сентября), *Autumn years* (представители «осеннего» возраста) прочно вошли в повседневный обиход. Под эвфемизмом следует понимать лексические единицы или выражения, используемые для замены такого прямого наименования, употребление которого представляется говорящим неуместным (то есть табуируемым) в данной конкретной ситуации.

Состав эвфемистических единиц в рамках выделенной нами тематической группы «Внешний вид человека» в современном русском и английском языках определяется закономерностями их употребления, а также экстралингвистическими факторами. Тематическая группа «Внешний вид человека» составлена тремя эквивалентными подгруппами, в которые входят эвфемизмы-корреляты наименования расовой, возрастной принадлежности человека, его физических параметров и возможностей. Подсферы, не включенные в основной ценностный набор представителей той или иной нации, не отражены в рамках данной тематической группы, так как в обществе не существует потребности



в их эвфемизации.

К ведущим способам образования эвфемистических замен в русском и английском языках относятся генерализация значения (*chairperson* – председатель, *flight attendant* – служащий аэропорта), поляризация (*chronologically gifted, experientially enhanced person*), метонимизация (*белоголовый, седовласый, с сединой, Uncle Tom, Dark Gable*), метафоризация (*seasoned American* – «выдержанный» американец, *autumn years* – представители «осеннего» возраста, *September people* – люди сентября), перефразирование (*лицо с ограниченными возможностями* вместо *инвалид, vertically inconvenienced* вместо *too tall; vertically challenged* вместо *short; horizontally challenged* вместо *fat, vocally challenged* вместо *mute*). Наиболее продуктивным способом в обоих сопоставляемых языках явилось перефразирование. Это сближает эвфемизм с тропом.

В ходе анализа мы пришли к выводу, что русский язык более склонен к эвфемизации понятий, сопряженных с возрастными характеристиками человека, и менее склонен к субституции таких черт, как его расово-национальная принадлежность и физические возможности.

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ЮМОРИСТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА НА ПРИМЕРЕ РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ АНЕКДОТОВ

Черкасова Александра Викторовна

Научный руководитель Белобородова Анна Валерьевна

*НОУ ВПО «Челябинский институт экономики и права им. М.В. Ладина»,
г. Челябинск*

Русские анекдоты о Штирлице очень привязаны к тексту-источнику кинофильма «Семнадцать мгновений весны», они заимствуют ряд последовательно развивающихся событий, речевые штампы, имена героев произведения, место и время происходящих событий. В английских анекдотах, наоборот, текст-источник мало востребован. В русских анекдотах встречается больше языковых средств создания юмористического эффекта, чем в английских. Так, в цикле анекдотов о Штирлице мы наблюдаем остроумие нелепости, параллельные конструкции, иронию, речевые штампы, полисемию (игра слов) аллюзию, анафору, намек, игру слов, фразеологизмы, градацию, сатиру. В свою очередь, в цикле анекдотов о Шерлоке Холмсе мы обнаружили наличие остроумия нелепости, параллельные конструкции, иронию, речевые штампы, игру слов, аллюзию, несоответствие стилистической окраски высказывания предмету изображения, сарказм, гиперболу. Одним из средств создания комического эффекта является своеобразная речь автора и речь персонажей анекдотов. Так, в обоих циклах анекдотов наблюдаются речевые штампы («подумал Штирлиц», «догадался Штирлиц», «Элементарно, Ватсон!») как способ восхваления умственных способностей главных персонажей и высмеивания отсутствия интеллектуальности у других героев произведений.



Оба цикла анекдотов имеют собственные структурные особенности. В анекдотах о Штирлице зачин строится по схеме «подлежащее + сказуемое» (чаще всего глаголы прошедшего времени). В середине или конце анекдота действует схема «сказуемое + подлежащее» (чаще всего глаголы прошедшего времени); в каламбурных анекдотах – «подлежащее + сказуемое + X» (где X – многозначное слово / омоним). Анекдоты про Шерлока Холмса строятся следующим образом: подлежащее + сказуемое (чаще всего глаголы настоящего времени); построение анекдотов по схеме: вопрос Ватсона («Что это?») + ответ (утверждение) Холмса + удивление Ватсона («Как вы догадались?!») + ответ Холмса («Элементарно!»).

В цикле английских анекдотов о Шерлоке Холмсе очень редко встречаются такие языковые средства, как аллюзия и игра слов, которые обычно являются характерными для английских анекдотов. Юмористический эффект в английских анекдотах в основном строится на основе иронии, остроумии и несоответствии стилистической окраски высказывания предмету изображения. И, наоборот, многие анекдоты из цикла о Штирлице построены на игре слов и аллюзии.

Исследованные в работе анекдоты о Штирлице и Шерлоке Холмсе являются иллюстраторами национально-культурных особенностей русского и английского народов, соответственно, из них мы получаем специфическую информацию о мировосприятии людей, определяющиеся национальными обычаями, этическими, эстетическими и религиозными принципами, образом жизни у представителей разных культур. Тональность осмеяния в русском и английском тексте различна: в русских анекдотах она имеет тенденцию «от серьезного к смешному», в английских – «от интеллектуального смеха к смеху грубому». Английские анекдоты более конкретизированы в пространстве и более реалистичны по сравнению с обобщенностью русского анекдота. Детализация времени, пространства и обстановки отсутствует в русских анекдотах потому, что они являются своеобразным продолжением киноромана, с которым слушатель уже должен быть знаком для адекватного восприятия юмора в анекдотах об этом же персонаже.

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ВЕРБАЛИЗАТОРОВ СО ЗНАЧЕНИЕМ ЛИШЕНИЯ ЖИЗНИ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Рачинская Татьяна Александровна

Научный руководитель Землякова Ксения Владимировна

НОУ ВПО «Челябинский институт им. М.В. Ладозина», Челябинская область, г. Челябинск

Проблема смерти так же, как и жизни, актуальна для человека любой нации. Ситуация смерти представляет определённую значимость, обладает схожестью по содержанию. Лингвисты рассматривают данный вопрос в своём аспекте,



т.к. представление человека о лишении жизни выражается в языковых знаках. Этим обусловлен выбор темы нашего исследования.

В ходе работы нами были рассмотрены аналитические и синтетические процессуальные вербализаторы в русском и английском языках. Введение нового термина «**процессуальный вербализатор**» позволило облегчить сопоставительный анализ в силу неясности статуса фразовых глаголов в английском языке. Процессуальные вербализаторы со значением лишения жизни представляют собой языковые единицы, компоненты которых требуют употребления одушевлённого объекта, представляющего собой результат действия – уничтожение, умерщвление.

Изучаемая группа со значением лишения жизни образована в русском языке синтетическими формами глаголов, в английском языке – синтетическими и аналитическими формами глаголов (так называемые фразовые глаголы: *shut down*). Данный факт свидетельствуют о разноструктурности сопоставляемых языков. Приёмом сплошной выборки нами были отобраны процессуальные вербализаторы со значением лишения жизни: 46 английских единиц и 44 русских единиц, таких как *задушить (удушить) – strangle, задавить 3 (удавить) – throttle, утопить (потопить) – drown, застрелить – shoot, расстрелять 1 – gun down, shoot down, заколоть – stab, зарезать – knife, гильотинировать – guillotine, обезглавить – behead, повесить – hang, казнить – execute, отравить – poison, заморить – starve*.

Набор семантических признаков русских и английских вербализаторов лишь незначительно различается. Только в русском языке обнаружена сема «мелкие частицы» как результат лишения жизни в глаголах *искрошить* и *четвертовать*, «зубы» и «клюв» как средства лишения жизни в глаголах *загрызть* и *заклевать* соответственно. В английском же присутствуют такие компонентные признаки, как характеристика объекта воздействия «беззащитность» и «известность, связь с политикой» в глаголах *gun down* (застрелить) и *assassinate* (убивать), а также «особая жестокость» в качестве характеристики условий лишения жизни в глаголах *butcher, massacre, slaughter*. Одним из различий набора сем в исследуемых языках стала пара признаков «законность (казнь) / незаконность», последний выражен только в дефинициях английских глаголов *assassinate, lynch, murder*.

Мы подтвердили гипотезу о подобии семантических признаков русских и английских глаголов со значением лишения жизни. Тем не менее, выделенные различия указывают на особенности как языковых систем, так и культур в целом. Данная группа глаголов представляет интерес для дальнейшего изучения с точки зрения функционирования единиц группы в устной и письменной речи.



ПАРЕМИИ СО СЛОВОМ ДОМ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И В ПОНИМАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Мухина Екатерина Александровна, Дьяченко Валерия Михайловна

Научный руководитель Молодых Татьяна Алексеевна

*МБОУ Средняя общеобразовательная школа №7 города Губкина
Белгородской области*

У каждого народа с давних времен в речевом обиходе наряду со словами и устойчивыми сочетаниями слов используются и устойчивые фразы, одну из разновидностей которых составляют паремии. Паремии являются объектом изучения целого ряда лингвистических дисциплин - фразеологии, лингвофольклористики, этимологии, синтаксиса. Они отражают совокупность мнений, выработанных народом, и дают возможность обнаружить значимые ментальные ценности, отражающие философию и психологию русского человека.

Цель нашего исследования - описание семантики паремий с ключевым словом *Дом* и реконструкция представлений о Доме, содержащихся в паремиях различного происхождения.

Объект исследования - значение и смысл паремий с ключевым словом *Дом*.

Предмет исследования - толкование паремий со словом *Дом* в языке и в восприятии школьников.

Для достижения поставленной цели и решения задач исследования применяется совокупность различных методов и методик: метод семантического анализа, метод контекстного анализа, метод тезаурусного описания.

Паремии в качестве объекта исследования демонстрируют ряд особенностей структурного и смыслового плана, зависят от базовых особенностей семантической структуры пословиц и поговорок. Они обладают обобщенным смыслом, поэтому школьники редко применяют их к жизненным ситуациям. Уровень обобщения у детей школьного возраста низкий, а в пословицах они видят текст конкретный.

Концептуальный анализ текста пословиц убедил нас в том, что русские пословицы и поговорки создают особый национальный образ мира и раскрывают концепт «ДОМ» как один из важных компонентов русской культуры. Данный концепт может быть соотнесен с общечеловеческими понятиями – такими, как ЛЮБОВЬ, ЖИЗНЬ, ДОБРО, ТРУД, ЗЛО.

В результате исследования мы пришли к выводу о перспективности дальнейшего изучения русских пословиц и поговорок с целью выявления роли, которую паремии способны выполнять в текстах разной функциональной направленности. Нам кажется полезным изучение личного паремиологического фонда отдельно взятой языковой личности в целях выяснения главных тенденций функционирования паремий в сопоставлении с устойчивыми фразами некоторых иных, близких к ним типов современной речи.



ПОЛИСЕМИЯ АНГЛИЙСКОЙ ОБЩЕПОТРЕБИТЕЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ НА ПРИМЕРЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ

Блохина Марина Юрьевна

Научный руководитель: Мелишихина Наталья Петровна

БОУ ОО СПО «Омский автотранспортный колледж», г.

В последнее время повышается значимость перевода научно–технической литературы как способа обмена и распространения информации в мировом сообществе. Перевод научно-технических материалов должен обеспечить передачу информации во всех деталях, что предполагает не только отсутствие ошибок в содержании и нарушений норм данного стиля, но и лаконичность формы, четкость, ясность, точность, строгость изложения. Всё это должно сделать содержание легким для понимания и не усложнять текст. Чтобы избежать неточностей в переводе технического текста необходимо учитывать это явление многозначности или полисемии. В связи с вышесказанным **актуальность** темы работы очевидна.

Исходя из актуальности, была определена **цель** данной работы: изучение полисемии английской общеупотребительной лексики на примере автомобильных терминов. В соответствии с поставленной целью, были сформулированы следующие **задачи**: 1) изучить особенности перевода научно–технических текстов и определить грамматические и лексические трудности при их переводе; 2) изучить понятия «термин» и «полисемия», проанализировать способы образования новых терминов в английском языке.

Объектом исследования данной работы являются технические термины в научно-технических текстах, а **предметом** данного исследования - полисемия общеупотребительных английских слов, выступающих в роли терминов. **Практическая значимость** данной работы заключается в возможности практического использования результатов исследования – глоссария при переводе студентами технических текстов как на занятиях по иностранному языку, так и самостоятельно.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения в виде глоссария технических, а именно, автомобильных терминов. Первая глава работы посвящена рассмотрению истории перевода в целом и целям и видам перевода научно-технических текстов, а также грамматическим и лексическим проблемам перевода этих текстов. Во второй главе рассмотрены понятия «термин» и «полисемия слова» в английском языке и изучены различные способы образования новых терминов. В заключении подводятся итоги проведенного исследования и формулируются краткие выводы.



ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ РУССКОГО НАРОДА

Пызина Анна Геннадьевна

Научный руководитель Иванова Ольга Викторовна

*СОГБОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов имени Кирилла и Мефодия»,
Смоленск*

В работе проанализирован состав имен собственных (ИС) в пословицах и поговорках русского народа, выявлены распространенные имена и предпринята попытка объяснить причины их популярности в народе. В работе дана семантика пословиц и поговорок с ИС для разъяснения актуальных вопросов действительности, «застывших» в устойчивых оборотах речи.

Пословицы и поговорки – это фольклорный жанр, который выражает народную мудрость, дает оценку, отражает духовное состояние. Небольшие изречения, где нет лишних слов, хранят целые истории, дают яркую характеристику незаурядной сущности русского народа, отраженной в языке.

ИС как языковые единицы в составе пословиц и поговорок являются тоже мини текстами. Имена хранят в памяти народа не только образы выдающихся людей, но некоторые поведенческие обобщения, отражают определенные временные периоды жизни людей, наполнены определенными ассоциациями.

Анализ имен мы производили по книге Аникина В.П., поскольку этот сборник включает в себя русские пословицы и поговорки, выбранные из справочников XVIII-XX веков. Нами проанализировано 356 антропонимов. Частота употребления разных имен неодинакова. Распространенность зависела от того, насколько часто имя встречалось в календаре. Некоторые мужские имена значились до 35 раз в году (Иван -79 раз), зато многие всего по 1-2 раза. Женские имена встречались в основном по 1-2 раза и только отдельные: Анна-18 раз, Мария-12. Однако популярность имен определялась не только упоминанием в календарях. Некоторые имена (Антип, Герасим, Ермолай, Пахом, Самсон, Тарас, Ксения, Дария, Екатерина) числились по 1 разу в году, но были в прошлом весьма распространенными, а другие - Антонин, Герман, Зинов, Иона, Серапион, Юлиан и др. встречались редко. На популярность влияют многие факторы: частота в святцах, звучность, охранение от злых сил (Горбун, Неждан), влияние преданий, народных примет.

Ярким примером бытования имени в пословицах является употребление самого популярного наречения *Иван* (Иванов, что грибов поганых). Этому христианскому имени посвящено 162 праздника. Распространенность сделала его нарицательным, означая: - русского человека (Не всяк Иван Иванович, а кому Бог даст); - простолюдина слуги, лакея (Богат Иван – богат и пан); - положительного человека (Велика Федора, да дура, а Иван мал, да удал); - недалекого человека (Крестил поп Иванов, да люди прозвали болваном); - пьяницу (Нет воров супротив Романов, нет пьяниц супротив Иванов). Имя Иван в сочетании с именем Марья характеризуют в языке мужское и женское начало (как Инь



и Янь). Так видим, в имени Иван отразились различные стороны характера русского человека.

Русские пословицы содержат в своем составе массу и других имен (Варвара, Фома, Меланья, Тит, Федот, Ерема и др.) изучив которые, можно составить полную картину мира русских людей в определенный временной промежуток, понять их интересы и проблемы. Наши исследования продолжаются...

ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЕРЕПИСКИ В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Прохорова Екатерина Сергеевна

Научный руководитель Кочевых Надежда Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углублённым изучением отдельных предметов»

Благодаря созданному интернет - пространству и современным компьютерным технологиям, мы имеем возможность общаться ближе, знакомиться с культурой и особенностями языка. Современные подростки в России много времени уделяют общению в чатах, социальных сетях, блогах, где также используют «модные словечки», различные символы, знаки для передачи информации и выражения эмоций. Перед нами стал следующий вопрос: используют ли подобные выражения, знаки и символы при общении через Интернет в Великобритании? Каким образом? Для чего? Цель данного исследования - в раскрытии особенностей переписки, обусловленной компьютером, в России и Великобритании. Задачи исследования: определить особенности переписки с помощью компьютера, выявить средства представления информации в электронной переписке, рассмотреть условия их использования в речи. Выявлены положения, общие для электронной переписки в России и в Великобритании. Язык, используемый в компьютерной переписке, называют компьютерным дискурсом, электронным языком, электронной коммуникацией, сетевым общением, часто употребляемые как синонимы. Электронная коммуникация имеет ряд преимуществ, таких как высокая скорость передачи информации; отсутствие территориальных, государственных границ; «свобода слова»; доступность размещения информации; анонимность. Электронная переписка в России и в Великобритании осуществляется через систему электронной почты, форумы, систему ISQ, чаты, конференции и др. В процессе интернет-общения используются особые речевые и этикетные формулы, которые сочетают черты традиционной бумажной переписки и телефонного разговора, аббревиации, сложение сложных слов, намеренное нарушение орфографии и пунктуации, возможное отсутствие обращения, приветствия и прощания, используются показатели времени для установления смысловой связи, приближающей электронную переписку к живому диалогу. Наблюдается широкое применение разговорной лексики. Особым образом используются сочетания вербальных и



невербальных средств передачи сообщения. Разнообразные графические знаки и символы, такие как смайлы и эмоиконы, сочетание клавиш-символов, задействуются с целью сокращения времени и усилий на поддержание разговора, упрощения лексики, для выражения эмоционального отношения говорящего к сообщению и позволяют сделать общение более разнообразным, эмоционально-насыщенным, расширяют границы самовыражения, что невозможно в традиционной бумажной переписке. Знакомство с современными тенденциями и изменениями в английском языке позволяют расширить знания учащихся о языке, создает условия для получения коммуникативного опыта личности и осуществления межкультурной коммуникации.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПО МЕЖДУНАРОДНОЙ ТЕМАТИКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТНЫХ ТЕКСТОВ КНР)

Фесик Оксана Викторовна

Научный руководитель Лобанова Татьяна Николаевна

*Тихоокеанский государственный университет, Дальневосточный
федеральный округ, г. Хабаровск*

Настоящее исследование выполнено в русле политлингвистических исследований на материале китайского газетного текста. Малоизученный газетный языковой материал обладает огромным потенциалом для лингвистических исследований фундаментального и прикладного характера. *Объект исследования* – является политическая лексика современного китайского языка. *Предметом исследования* выступает семантика политической лексики китайского языка новейшего времени, ее лексикографическое представление и особенности функционирования в газетном дискурсе. *Целью* является анализ языковых средств, репрезентирующих образы-концепты по международной тематике в газетном дискурсе КНР (2010-2012 гг.), в сопоставительном аспекте (перевод и линвокультурологический комментарий). Методом сплошной выборки из китайских газет «人民网», «人民日报», «中国网», «环球时报», «中国青年报», «文汇报», «新闻晨报», «东方早报», «时代周报», «第一财经日报» были отобраны статьи, эксплуатирующие международную политическую и/или предвыборную проблематику. В рамках описательного метода применялись следующие методики: методика семантического поля, методика компонентного анализа, методика стилистической идентификации. *Новизна* настоящей работы заключается в расширении арсенала приемов исследования и привлечении малоизученного, непереуказанного газетного материала; в исследовании функционирования языковых средств в современном китайском медиадискурсе, в углубленном внимании к процессам развертывания концептуальной метафоры в политическом газетном тексте. Исследование отражает основные положения магистерской диссертации автора. Результаты научной работы обсуждались на I Международной конференции «Инновационные



компетенции и креативность в исследовании и преподавании китайского языка и культуры» (Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск), а также в подсекции «Актуальные вопросы английской и китайской филологии» 52-й студенческой научно-технической конференции ТОГУ (автор выступил лауреатом). По теме исследования планируется публикация в межвузовском научном издании филологического профиля «Вестник института Конфуция». *Теоретическая значимость* исследования состоит в том, что оно вносит определенный вклад в контрастивную лингвистику и теорию перевода, поскольку эти отрасли знания предполагают систематическое сравнение форм и значений единиц структуры сопоставляемых языков.

КУЛЬТУРА РЕЧИ – ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА

Володькина Анна Евгеньевна

Научный руководитель Присняк Елена Александровна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

В наше время общение является одним из основных факторов взаимопонимания между людьми. Для правильного и грамотного общения существует специальный предмет - русский язык и культура речи. Во-первых, культура речи – это раздел языкознания, определяющий на научной основе нормы устной и письменной речи. Во-вторых, культура речи - это соответствие речи требованиям литературного произношения, словоупотребления, формообразования и словообразования, построения словосочетаний и предложений. Одна из основных задач культуры речи – это охрана литературного языка, его норм. В данной работе мы будем рассматривать вопросы культуры речи; культуру речи как науку, историю вопроса культуры речи, аспекты изучения культуры речи, нормы литературного языка и их нарушение.

Культура речи представляет собой такой выбор и такую организацию языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач. Об этом писал С.И. Ожегов: «Высокая культура речи – это умение правильно, точно и выразительно передать свои мысли средствами языка». Правильной речью называется та, в которой соблюдаются нормы современного литературного языка. Но культура речи заключается не только в следовании нормам языка. Она заключается еще и в умении найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое.

Языковые нормы: 1. Лексические нормы – это нормы словоупотребления. 2. Синтаксические нормы относятся к построению предложения и текста. 3. Орфоэпические нормы призваны обеспечить одинаковое произношение каждого слова всеми говорящими. 4. Морфологические нормы.

Итак, изменение – это неизбежный спутник языковой истории. Сове-



менный русский литературный язык не появился внезапно, в нем отложились незаметные накопления и сдвиги, происходившие в течение многих веков. Изменение языка неотвратимо. Несмотря на то, что языковая норма подвижна, она изменяется во времени, все же в каждую эпоху она выступает как норма со своими правилами. В этом несомненная трудность самой проблемы нормы языка, но в этом же и ее своеобразная прелесть: она заставляет говорящего все время следить за своей речью. А это особенно важно во всех публичных выступлениях, в том числе по радио и телевидению.

Каждое новое поколение воспринимает литературный язык как культурную эстафету из рук многих и многих предшествующих поколений. Освоить эти богатства, да еще и приумножить, и сохранить их – такова общекультурная задача для каждого цивилизованного человека.

ПСЕВДОДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

Григоренко Денис Сергеевич, Малкин Игорь Данилович

Научный руководитель Артамонова И.А.

МАОУ Калининградский морской лицей, город Калининград

Проблема перевода всегда вызывает немало споров не только среди переводчиков, преподавателей иностранных языков, но и особенно среди учащихся, выпускников и будущих морских специалистов. Чтобы правильно перевести слово, недостаточно просто заглянуть в словарь и найти эквиваленты этого слова. Для этого необходимо знать строй языка, грамматические особенности построения предложений, звуковую форму слова и его лексические значения.

Наличие общих слов в ряде языков вызвано определенными историческими причинами – общим происхождением некоторых языков, бытовым и культурным общением народов, говорящих на разных языках. Многие европейские языки при обозначении новых понятий, возникающих в связи с появлением новых общественных отношений и развитием науки и техники, широко использовали слова, заимствованные из греческого и латинского языков. Заимствования входят в язык для того, чтобы обозначить новое явление в области науки, искусства, быта с помощью одного слова, избегая описательной передачи понятия, т.е. несколькими словами.

Наличие международного слова в английском тексте часто помогает понять и правильно перевести на русский язык английское предложение. Однако, непосредственное осмысление международного слова, т.е. перевод его ближайшим по форме международным словом родного языка, может привести к стилистическим погрешностям, а в некоторых случаях даже вызвать грубую ошибку.

С первого взгляда может показаться, что «*псевдодрузья переводчика*» способны вводить в заблуждение только людей, начинающих изучение языка и плохо владеющих им. В действительности, как отмечают исследователи этой лексической категории, дело обстоит наоборот: основная масса «*псевдодрузей*»



(за исключением немногих, наиболее наглядных случаев, преимущественно относящихся к омонимии) оказывается опасной именно для лиц, уверенно и практически удовлетворительно пользующихся языком, хотя и не достигающих степени адекватного несмешанного двуязычия и поэтому допускающих ложные отождествления отдельных элементов систем иностранного и родного языков. Так возникают многочисленные семантические кальки и случаи нарушений лексической сочетаемости или стилистического согласования не только в процессах пользования иностранной речью, но и при переводах на родной язык и даже в оригинальном словоупотреблении в родном языке.

С проблемой «*псевдодрузей переводчика*» сталкиваются не только специалисты-переводчики, но и туристы, моряки и просто люди, которые общаются с носителями языка. Необходимо отметить, что детального исследования этой проблемы не существует и это создает большие трудности как при переводах, так и при общении на английском и немецком языках.

ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

Парусенко Игорь Андреевич, Бабаев Парвиз Магеррамович

Научный руководитель Милишкевич Татьяна Васильевна

МАОУ Калининградский морской лицей, г. Калининград

В работе обозначена актуальность использования фразеологических единиц для передачи накопленного опыта укorenившихся в народе ценностей. Фразеологическая единица определяется как «кладезь премудрости народа», сохраняющий и воспроизводящий менталитет народа, его культуру от поколения к поколению [Телия].

Цель изучения фразеологических единиц в ценностной ориентации народа предполагает преемственность положительного познавательного опыта народа, определение жизненных принципов, моральных норм, нравственных идеалов с учетом национальных особенностей. А также повышение интереса к изучению языковедческих дисциплин для межкультурного общения.

Отмечено несовпадение семантической структуры фразеологизма и семантической структуры слова, что даёт основание разграничить фразеологическое и лексическое значение. Это «два принципиально различных способа отображения действительности» [5].

Определен концепт ценности. Ценности представляют собой «социальные, социально – психологические идеи и взгляды, разделяемые и наследуемые каждым новым поколением» [8].

Сопоставлены фразеологические единицы с ценностными ориентациями народа в английском и русском языках в теме «Деньги и ценности». Ценностные ориентации определены посредством предметно – семантической классификации, т.е. по значению всего выражения в целом. Результаты представлены в Таблице 1. см. Приложение 1. Сделаны выводы.

Проанализированы фразеологические единицы вне тематической клас-



сификации для сравнения передачи специфики национального характера. Таблица 2. см. Приложение 2.

Приведены примеры фразеологических единиц, отражающие влияние исторического развития общества на ценностные ориентации народа.

Изучены фразеологические единицы, не имеющие эквивалентов в русском языке, так как эти фразеологизмы содержат яркий национально-культурный компонент в своей семантике. Результаты представлены в Таблице 3. см. Приложение 3. Сделаны выводы.

Исследование в данной теме повышает уровень владения языками, понимание менталитета, национально-культурных особенностей народа, обеспечивает преемственность народного опыта, необходимого в межкультурном общении.

ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА В ЛЕКСИКЕ, ФРАЗЕОЛОГИИ И СИНТАКСИСЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Никитин Андрей Михайлович

Научный руководитель Шимберг Светлана Станиславовна

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В данной работе рассматривается явление англо-русских межъязыковых омонимов, синонимов и паронимов. Широкая распространенность данного явления, а также большое количество ошибок и недочётов, которые совершают в связи с этим и начинающие, и опытные переводчики, обуславливают актуальность данного исследования.

Несмотря на то, что данное явление достаточно хорошо изучено в языкознании и переводоведении, оно представляет определённый интерес для переводчиков и лингвистов. Язык, как и общество, не перестаёт изменяться, и в мире всё чаще появляются новые реалии, поэтому «ложные друзья переводчика» охватывают всё новые и новые пласты лексики, трансформируются, получая новые и утрачивая старые значения. «Ложные друзья переводчика» могут приводить к неправильному пониманию текста и его неадекватному переводу.

В первой главе описаны основные проблемы, возникающие при переводе межъязыковых синонимов, омонимов и паронимов как на уровне лексики и фразеологии, так и на уровне синтаксических конструкций. Здесь же выделяются основные сложности, возникающие при переводе данных языковых явлений, зная о которых можно избежать ошибок при переводе.

Во второй главе с помощью текстов различных стилей иллюстрируется роль «ложных друзей переводчика» в полноценном высказывании. Проанализировав примеры, удалось показать, какими способами возможно прийти к верному варианту перевода, не искажающему смысл высказывания. Кроме того, делается вывод, что данная группа слов широко распространена в текстах любых стилей и жанров, и поэтому может потребовать в дальнейшем более тщательного и подробного исследования.

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
И ЛИТЕРАТУРНОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

2012



ПОИСК ИСТИНЫ ИЛИ УРОКИ ЖИЗНИ (ПО ТВОРЧЕСТВУ МОЕГО ЗЕМЛЯКА, ПОЭТА И ПЕВЦА ИГОРЯ ТАЛЬКОВА)

Королёв Пётр Анатольевич

Научный руководитель Коробицына Анна Владимировна

*ГОУ СПО ТО Шёкинский политехнический колледж Тульская область,
г. Шекино*

В октябре 2012 года исполнится 21 год, как оборвалась жизнь моего талантливого земляка Игоря Талькова. Но он не забыт. Не забыто его творчество. Его стихи и песни, как и в восьмидесятые и девяностые годы, сегодня ко времени. Его помнят и чтят на малой Родине, в его маленьком городе Шёкино.

В процессе исследования я сделал вывод: у каждого почитателя творчества певца нынче свой Тальков. Для одних он до крайности прямолинейный, взрывной певец-бунтарь; для других - просто конъюнктурщик; для третьих – истинный патриот России; для четвертых – тонкий лирик с мелодичными «Чистыми прудами» и «Летним дождём»...

Мне поэт близок философичностью песен, из которых я вынес для себя важные уроки жизни. Эпиграфом моего исследования стали строчки из стихотворения Игоря Талькова:

«Ничто так просто не дается
Нам в этой жизни –
Закон таков!
За счастье надобно бороться,
И за мечту,
И за любовь!»

Своими стихами Игорь Тальков преподносит нам самый главный урок жизни – обострённое чувство Родины, боль за судьбу страны, её народа.

Песни Игоря, как горькие лекарства, и после 20-летнего небытия артиста помогают излечивать наши души, заставляют размышлять и анализировать происходящее в стране. Нужно только почаще эти песни слушать и читать стихи моего земляка. Они всегда к сердцу и ко времени.

ПОВЕСТЬ-ХРОНИКА В. Г. УТКОВА «РОЖДЁННЫЙ В НЕДРАХ НЕПОГОДЫ» КАК МОДИФИКАЦИЯ ЖАНРА БЕЛЕТРИЗОВАННОЙ БИОГРАФИИ

Петрова Екатерина Владимировна

Научный руководитель Савченкова Татьяна Павловна

ИГПИ им. П. П. Ершова, Тюменская область, г. Ишим

Жанр писательской биографии как литературного явления мало исследован, а творчество В. Г. Уткова никогда не являлось предметом специального литературоведческого исследования. В нашей работе впервые рассматривается



поэтика книги В. Г. Уткова, посвященная биографии П.П. Ершова

Цель – выявить специфические жанрообразующие признаки художественной биографии

проблема – художественная природа повести В. Г. Уткова о Ершове как беллетризованной биографии

Произведение «Рожденный в недрах непогоды» Уткова относится к жанру писательской биографии

Основной признак беллетризованной биографии, как разновидности биографической литературы, это соотношение между правдой и вымыслом

Важнейшим типологическим признаком писательской биографии является концепция героя, основанная на документальных источниках, отобранных в соответствии с творческим замыслом

Все персонажи, которых вводит Утков в событийную канву повести, не случайны. Они оттеняют характер главного героя, делают его ярче, реальнее, отчетливее

Все герои биографии вовлечены в действие автором настолько, насколько их «присутствие» в тексте необходимо для «формирования» характера Петра

Большинство героев биографии – вымышленные персонажи, но это не противоречит поэтике жанра

Жанр беллетризованной биографии, в отличие от научной, позволил Уткову использовать собранный материал более свободно, по своему усмотрению

Пристальное внимание писателя к детским годам Ершова обусловлено тем, что именно в этот период происходила закладка духовного «фундамента», на котором будут построены дальнейшая жизнь, творчество поэта

Во всех случаях именно главный персонаж несет в себе идейно-тематическую нагрузку повествования

В повести можно вычленить биографический и беллетризованный сюжет. Смысловыми вариантами биографического сюжета выступают в ней названия глав, а беллетризованного – события и герои, которые воссоздаются обязательно с элементами вымысла

Утков стирает грань между двумя этими категориями (факт-вымысел), тем самым выдавая вымышленное за действительное

композиционно-сюжетные элементы повести хроники «Рожденный в недрах непогоды» «работают» на выполнение основной авторской задачи – представить Ершова как будущего поэта, формирование творческой личности которого состоялось уже в Сибири.

СОЛДАТ, ПОМНИ! ТЕБЯ ЖДУТ ДОМА!

Зулкарнаева Анастасия Геннадьевна

Научный руководитель Цвелих Любовь Алексеевна

МОУ «СОШ №3 г. Пугачева», Саратовская область, г. Пугачев

Еще чуть- чуть и сердце вырвется наружу, по щекам снова побегут слезы,



старые сморщенные руки будут продолжать держать клочок бумаги, на котором быстрым подчерком написано: «Милая, Наденька, скоро все закончится и я буду дома, вместе с вами. У меня все хорошо. Вчера взяли «языка», с этого задания мы вернулись все живые и здоровые. Скоро к нам придет пополнение. Молодежь, наверное, опять, так мне их жалко, ведь совсем еще дети. А как там наш Степашка? Поди калякает во всю, ему четвёртый год уже пошел, поцелуй его за меня. Да и сама не хворай, береги себя и сына. Твой Ванечка!» Это последнее письмо от мужа, Надежда Викторовна получила в ноябре 44-го года.

Надя быстро помчалась к выходу, где ждала ее женщина. Девушка ее приветствовала и спросила с улыбкой:

- От Ванечки?!

- Нет. От его командования. Ты, Надя, только держись...

-Что там?! Ну, говори же, милая! Не молчи!- перебила ее Надюша.

- Тут..., тут похоронка..., нет больше Вани..., - опустив глаза, произнесла печальную новость женщина.

Прошел год. Кончилась война, оставив после себя разрушенный мир. Неожиданно для всех на родную сторону вернулся Ваня. Правда уже не совсем здоровый: следы от ожогов исказили его лицо, седина сменила его мальчишеские русые волосы. Каждый куст, каждое деревце ему улыбались, улыбались и прохожие, но никто так и не посмел сказать ему, что Нади в этом селе больше нет. Он дошел до родного дома привычной дорогой. Он так долго об этом мечтал! Сердце готово было вырваться наружу! Но, дойдя до крыльца, он увидел парня, который спросил его:

- Служивый, тебе кого?

-Мне- то? Надю Петренко, она тут живет, - робко ответил солдат.

-Рядом горел плакат, он почти догорел, только слова остались, написанные большими буквами: «Солдат, помни! Тебя ждут дома!». Тут я и понял, как же Надя без меня, да ведь еще и Степашка маленький. Начал карабкаться, открылось второе дыхание. Выбрался, но, как и что было дальше, не помню. Помню только, как дошел до своих, и все. Потом очнулся в госпитале, все тело ужасно болело. Я был весь в бинтах. Как потом оказалась, все мое тело было в ожогах, да еще и два пальца ампутировали... Вот как- то так, брат!- Иван Петренко встал и пошел к калитке.

И так судьба распорядилась, что Ваня и Надя жили почти рядом: он в родном селе - она в городе, в сорока километрах от любимого человека. И каждый год, девятого мая, они вспоминали друг друга, глядя в окно на уходящую вдаль дорогу. Рядом с Надеждой Викторовной находился сын, заботившийся о своей маме. В картонной коробке были аккуратно сложены все фронтовые письма любимого Ванечки. А Иван Степанович так и остался жить один. И самыми дорогими вещами он считал не медали, а письма от милой Надюши, фотографию его семьи и клочок плаката, на котором большими буквами были написаны слова: «Помни, солдат! Тебя ждут дома!»



ДРУЖЕСКОЕ ПИСЬМО КАК МЕЖСТИЛЕВОЕ ЯВЛЕНИЕ (НА ПРИМЕРЕ ПИСЕМ А.С. ПУШКИНА К ЖЕНЕ)

Логинова Елена Алексеевна

Научный руководитель Балонова Марина Григорьевна

*ГОУ ВПО Нижегородский институт управления РАНХиГС при Президенте
РФ Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

Цель: установить место дружеских писем А. С. Пушкина в функционально-стилистической системе языка.

Задачи: - рассмотреть жанр дружеского письма как межстилевое явление;
- изучить эпистолярное наследие А.С. Пушкина в контексте развития эпистолярного жанра России первой трети XIX века;

- рассмотреть письма поэта к жене как характеристику взаимоотношений А.С. Пушкина и Н.Н.Гончаровой;

- произвести лингвостилистический анализ языка отдельных писем А. С. Пушкина к жене;

- определить их литературную и художественную значимость.

Объект исследования: письма А. С. Пушкина к Н. Н. Гончаровой.

Предмет: мировоззренческие и стилистические особенности писем А. С. Пушкина к жене.

Методы исследования: биографический, аналитический, сравнительно-исторический, стилистический.

Актуальность работы. В наше время, когда наблюдается утрата эпистолярных традиций русского языка, замена развернутой письменной речи на тексты в формате SMS-сообщений, данная тема исследования является весьма актуальной. Ее практическая значимость заключается в том, чтобы приобщить внимание молодых людей к лучшим российским традициям эпистолярного жанра.

Эпистолярное наследие творческой интеллигенции конца XIX – начала XX вв. является собранием документов эпохи, отражающим многогранность личностей участников переписки, и содержит интересные сведения из литературной, научной, общественно-политической жизни современной им эпохи. Особый интерес представляет лингвистическое изучение писем, поскольку в них демонстрируется состояние языка соответствующей эпохи, особенности его функционирования; в письмах ярко проявляется своеобразие индивидуального стиля автора.

Очень интересны и показательны в этом отношении письма А.С. Пушкина. Они в большей мере, чем мемуары, раскрывают внутренний мир, сокровенную суть писательской личности. Письма открывают события и факты жизни Пушкина, показывают повседневное её течение. Дают сведения о быте Пушкина и его семьи, буднях и праздниках, о встречах с друзьями.

При прочтении этих писем сразу можно отметить наличие большого количества рассеянных по тексту французских фраз. Это речь образованного русского человека, получившего французское воспитание, но ещё больше - живая речь Пушкина.



Если салонный язык отличается жеманной утонченностью, то Пушкин в письмах к жене не только подчеркнул прост – он простонародно грубоват. И это не грубость – это сознательная ориентация на простоту и истинность народной речи.

Пушкин стремился в своих письмах жене к простоте и правде как законам ежедневного жизнеустройства. Несмотря на обнаружение элементов разговорного стиля, письма Пушкина к Наталье Николаевне, как и другие его письма, нельзя отнести к разговорной речи.

Письменная форма изобретения событий, опосредованность общения являются весьма существенными признаками, отличающими письмо от разговорной речи, для которой – напротив – главными, определяющими факторами, по мнению многих исследователей, являются устная форма речи, непосредственность общения.

Таким образом, дружеские письма творческой интеллигенции, рассмотренные на примере посланий А.С. Пушкина жене, по отношению к другим типам писем (деловому, научному, публицистическому, художественному, бытовому) в функционально-стилистической системе занимают особое место: они представляют собой межстилевое явление, то есть синтезированный, синкретический тип текста.

АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЙ ИЛЬИНОЙ ВАЛЕРИИ

Стукова Диана Александровна

Научный руководитель Попова Татьяна Николаевна

*ГОУ СПО «Педагогический колледж г. Сретенска», Забайкальский край,
г. Сретенск*

Литература в моей жизни занимает важное место.

Часто мне кажется, что книги - это живые существа. Недаром А. С. Макаренко сказал, что книги - это переплетенные люди.

И совсем особый мир – поэзия. Поэзия в моей жизни всегда занимала немалое место. Надо учиться понимать поэзию. По моему мнению, в настоящее время поэзия – наименее, к сожалению, востребованный, но наиболее доступный способ прямого духовного общения с поэтом и с самим собой. Когда я стала студенткой педагогического колледжа, мне случайно в руки попался сборник стихотворений «Вдохновение». Я узнала, что в колледже действует литературный клуб «Вдохновение», в котором занимаются студенты, любящие поэзию и сами пытающиеся писать стихи. В свет вышло 5 сборников. Больше всего меня заинтересовали стихи Ильиной Валерии. Валерия закончила педагогический колледж в 2011 году и сейчас учится в Бурятском Государственном университете на факультете иностранных языков.

Стихотворения очень удачно раскрывают внутренний мир автора, характеризуют его как деятельного, жизнелюбивого человека, которому чужды тесные стены квартиры, которого тянет на свободу. Тематики ее стихотворений



разнообразна: Валерия пишет о любви и дружбе, о родном городе, есть у нее философская лирика и стихотворения о поэте и поэзии. В каждом стихотворении я чувствую одиночество автора. И когда начинаешь разбираться в чувствах, когда читаешь стихотворения, то раз за разом слышишь крик души.

Чем больше я читала её стихотворения, тем больше грусти становилось в моем сердце. Я понимала, что это образ моего современника. Мне кажется, Валерии удалось в своих стихотворениях выразить всю боль и разочарование современной молодежи. Ведь самое опасное в нынешнем состоянии российского общества, а особенно молодежи, – усиливающееся ощущение духовной пустоты, бессмысленности, бесперспективности, временности всего происходящего, которое зримо охватывает все новые и новые слои россиян. Не от одиночества ли рождаются у молодых людей всякие, порой самые страшные мысли? Я видела, что будет, если Валерия перестанет писать стихи, ее ожидает смерть. Но смерть не физическая, а духовная, а это для автора страшнее всего! Каждым стихотворением автор передает суть своей жизни: будь это боль, радость, предательство, слезы, горе или отчаяние. А хотелось, чтобы под ее пером сама жизнь засверкала всеми красками радуги!

АННА АХМАТОВА И НИКОЛАЙ ГУМИЛЕВ: ДИАЛОГ ДВУХ ПОЭТОВ

Валеева Анна Евгеньевна

Научный руководитель Падалко Елена Александровна

МБОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

Серебряный век Русской литературы подарил нам целое созвездие выдающихся деятелей культуры, философов, художников и писателей. На небывалую высоту в этот период была поднята поэзия. Имена Блока, Ахматовой, Мандельштама, А. Белого, Гумилева (и мн. др.) стали знаковыми именами эпохи серебряного века. Особое внимание среди этой плеяды вызывает поэтическая пара Ахматова - Гумилев.

Цели данной работы:

1. Исследование поэтического дуэта двух сердец
2. Обзор лирики двух поэтов, посвященной друг другу
3. Определение сущности поэтической грезы Гумилёва на основе стихотворения «Жираф»
4. Исследование стихотворения Анны Ахматовой «Летний Сад»

Актуальность работы: творчество Анны Ахматовой и Николая Гумилева исследовали многие литературные критики (Майкл Баскер, «Ранний Гумилёв: Путь к акмеизму»), но тема «дуэта» остается нераскрытой до конца.

Африканские стихи Гумилёва сделали его поэтом: он нашёл оригинальную тему и занял с ней своё место в поэзии. Начало этой темы — небольшой цикл в сборнике «Романтические цветы», открываемом стихотворением «Жираф». Несмотря на общепринятое мнение о незрелости первых сборников Гумилёва,



поэтическое совершенство этого стихотворения сделало его центральным не только для темы Африки, но и для всего раннего творчества поэта.

В позднем мифопоэтическом пространстве Ахматовой даже конкретные топографические реалии, естественно, мифологизируются. Образ сада многажды встречается в ее поэзии.

Равновеликие по таланту личности на какое-то время пересеклись, но далее судьба развела их в разные стороны. Гумилевская поэтическая звезда (звезда романтика, война, конкистадора) закатилась с его трагической гибелью. Анна Ахматова в своем творчестве соединила две эпохи XIX-XXвв. (социальные катаклизмы: три войны, две революции), и от тончайшего лирика она выросла в поэта-философа и гражданина.

ОБРАЗ НАРОДНОГО ЗАЩИТНИКА В ТВОРЧЕСТВЕ ВАЛЬТЕРА СКОТТА

Ефимова Анна Дмитриевна

Научный руководитель Павлова Ольга Николаевна

ГОУ ВПО МГОИ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Тема народного защитника не нова в литературе, но актуальна и поныне. Она встречается в легендах, сказках и эпосе всех народов мира и проходит через всё творчество В.Скотта. Все народные герои В.Скотта разные, но их объединяет человеколюбие, бескорыстие, честность и справедливость. Качества, которые являлись общечеловеческими ценностями во все времена и которых так не достаёт нам в нашем современном расчётливом мире.

Целью этой работы является анализ характеров героев Вальтера Скотта, вставших на защиту интересов народа, выявление их общих, сходных черт и различий. Кроме того, в работе поставлена задача установить зависимость жизненных ценностей, поведения героев от конкретных исторических условий, эпохи, в которой они жили. В своих романах Вальтер Скотт правдиво описывал в своих произведениях переломные эпохи, и все герои его произведений изображены исторично и правдиво, они мыслят и чувствуют в духе своего времени. Они ярко выражают противоречия исторических эпох в глубоких социальных разрезах.

В своих произведениях Скотт использовал художественный приём соединения частной жизни с историческими событиями. Он никогда не ставил личность над обществом. В то же время он говорил о большом влиянии его на исторические события. Композицией сцен и постепенным расширением горизонтов повествования автор даёт понять читателю, что жизнь отдельных людей – это частица общей народной жизни, и только при таком её изображении она вписывается в картину исторического процесса.

Вальтер Скотт был не только признанным национальным писателем, но самым авторитетным выразителем духовной сущности своего народа. Он сумел раскрыть его достоинства, помог понять шотландцев и полюбить их. Он



обращался к истории своей родины в надежде найти ответы на современные проблемы. И мы обращаемся к его творчеству, чтобы узнать ответы на многие современные вопросы, ведь своими произведениями Скотт утверждал единство человечества, торжествующее над всеми различиями эпох и обстоятельств благодаря неизменности нравственного чувства, поднимал проблемы справедливости, ответственности за происходящие события.

УТРО

Бакуменко Валентин

Научный руководитель Сергеев Игорь Константинович

МБОУ СОШ №11, Белгородская область, г. Белгород

Работа по тематике Отечественной войны выполнена в виде исторического эссе.

Цель такой формы – передать историю через призму мыслей простого русского человека, вместе с тем, представителя определенных передовых кругов российского общества.

Главный герой вымышлен, но имеет сотни прототипов, взгляды и мнения которых воплощает в своем мировоззрении. Его поступки и его мысли – это поступки и мысли всей России в тяжелый 1812 – й.

На страницах эссе рассматривается только лишь начало Бородинского сражения, одно только утро летнего дня, вошедшего в мировую историю.

Задача описания столь короткого промежутка – сконцентрировать внимание на мелких деталях боя, чтобы по принципу – «от частного к общему», осветить всю монументальность и значимость происходящего для русской истории событий. Эмоции русского солдата, его отвага, тревога, готовность к самопожертвованию во имя Родины, переплетаются с мелкими повседневными заботами и делами, тем самым говоря – «нас голыми руками не возьмешь»

В тексте много уделено внимания цене, которая была уплачена русским народом за победу над Наполеоном. Этот момент был необходим, через это можно судить о готовности русских к любой, самой ожесточенной борьбе, о вере в свои силы, о стремлении идти до конца.

У эссе своеобразное окончание – оно заканчивается началом чего-то более огромного и не поддающегося описанию, тем самым заставляет задуматься в очередной раз о значении Бородинского сражения для российской истории.

СТАВРОПОЛЬЕ - МАЛАЯ РОДИНА ИВАНА КАШПУРОВА

Папикян Анжелика Сергеевна

Научный руководитель Пчеленко Владимир Васильевич

МКОУ СОШ №2, Ставропольский край, с. Овоши

Удивителен и неповторим наш край. Для всех нас - это целая планета, которая подарила нам жизнь, во всем ее многообразии. Эта планета вооду-



шевяля прекрасного ставропольского поэта Ивана Васильевича Кашпурова. Для него Ставрополье - это частица его сердца, его души. Прославляя свой край, своих односельчан он написал огромное количество произведений о своей малой родине.

Поэт не был экспериментатором в сочинительстве, он брал тот пласт речи, который свойственен среде, его возрастной, речи повседневной, существующей рядом, но зато и прочной в своем постоянстве. В этом же и ее право на существование. «Быть добрым и честным, хранить заветы отцов, быть благородным и внимательным в отношениях с женщиной, любить свою Родину, большую и малую, уметь видеть исконную природную красоту - вот далеко не полный перечень тех жизненных позиций, который составляет нравственный арсенал поэзии Ивана Васильевича Кашпурова. Он их пишет искренно и просто».

Стихотворения Кашпурова придают его малой Родине историзм, открывают в ее прошлом, хотя бы и очень недавнем, что-то совершенно новое, ценное. Когда мы узнаем, кто жил в том или ином доме для нас этот дом наполняется духовным содержанием. Преобразуется край, историю которого мы познаем через литературу. Произведения Ивана Васильевича - это прекрасная школа воспитания гражданственности. Его произведения учат людей не только любить свои родные места, но и знать их, приучают интересоваться историей родного края. По его стихотворениям можно изучать географию и историю Ставрополья.

В. Г. Белинский считал, что у столь великого явления, как поэзия, более высокие и мощные истоки, чем несчастная любовь автора или плохой завтрак. Он писал: «Ни один поэт не может быть велик через свои собственные страдания, ни через свое собственное блаженство... Только маленькие поэты и счастливы и несчастны от себя и через себя; но зато только они и сами слушают свои птичьи песни, которых не хочет знать ни общество, ни человечество».

Но у великих поэтов другая судьба! Они превращаются в рупор своего времени, и их читают с интересом уже многие годы. Иван Васильевич Кашпуров должен быть отнесен к разряду великих авторов, потому что его стихи остались как завешание молодому поколению любить свою землю, чувствовать и понимать ее красоту и неповторимость.

**КОГНИТИВНАЯ МЕТАФОРА ВОДЫ КАК
ТЕКСТОПОРОЖДАЮЩЕЕ СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ
СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО РОМАНА НА ПРИМЕРЕ
РОМАНА ГРЭМА СВИФТА «WATERLAND» ВОДОЗЕМЬЕ**

Карпова Екатерина Валерьевна

Научный руководитель Землякова Ксения Владимировна

*НОУ ВПО Челябинский институт экономики и права им. М.В. Ладوشина,
г. Челябинск*

Структура романа «Waterland» зиждется на взаимоотношении двух ключевых понятий – время и пространство. История находит своё отражение не



только на лексическом уровне, но также проявляется в принципах построения романа, в композиции, в отношениях автора к персонажам и читателю, и, прежде всего, в использовании метафоры воды в ее когнитивной функции. Понятие истории конструируется в романе посредством его составляющих, которые выполняют функцию «несущей конструкции» романа, т.е. составляют его остов.

Каждая порождающая когнитивная сфера в романе служит базой для становления и развития структурных метафор, при этом они «представляют собой мост от знакомого к неизвестному» (из «области-источника» в «область-мишень»). Таким образом, метафора – важный механизм познания объектов действительности, их наименования, создания художественных образов и порождения новых значений. Так метафора в романе Грэма Свифта в своей когнитивной функции становится концептуальным явлением.

В произведении «Waterland» мы наблюдаем все богатство гаммы, весь спектр когнитивной мощи метафоры. Ключевой метафорической единицей в повествовании является развернутая структурная метафора. Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что Г.Свифт в своем произведении отдает предпочтение структурной метафоре, т.к. именно она обеспечивает глубокое восприятие сознанием читателя основных идей произведения. Произведенный нами анализ свидетельствует о том, что экспозиция метафоры воды находится в самом названии романа и, постепенно разворачиваясь, в огромной степени содействует процессу порождения текста. Таким образом, напрашивается вывод о том, что метафора воды в романе выполняет текстопорождающую функцию. Сам факт существования когнитивной метафоры позволяет установить соотнесенность языка и мышления человека. Какое-либо понятие порождается, прежде всего, образным мышлением героя романа, возникая в его сознании и находя свое выражение в расширенной метафоре воды и ее контекстуальной протяженности. В произведении «Waterland» метафора является не декоративным средством, а выполняет когнитивную, концептообразующую и текстопорождающую функции. Метафора в романе служит тем орудием мысли, при помощи которого нам удается достигнуть самых отдаленных участков анализируемых понятий.

ОБ ЭВОЛЮЦИИ ВЗГЛЯДОВ М.О.МЕНЬЩИКОВА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЛИТЕРАТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1901 – 1917 ГГ. И ЛИЧНОГО ДНЕВНИКА ПУБЛИЦИСТА В ВАЛДАЙСКИЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ (ФЕВРАЛЬ – ОКТЯБРЬ 1918 ГОДА)

Шинина Ксения Дмитриевна

Научный руководитель Коршунов Юрий Николаевич

МАОУ «Гимназия», Новгородская область, город Валдай

В научном обществе учащихся валдайской городской гимназии ведется активная работа по возвращению в интеллектуальную жизнь города имени



знаменитого в начале 20 века мыслителя, публициста и общественного деятеля Михаила Осиповича Меньшикова, чья жизнь и смерть тесно связаны с Валдаем. Он был расстрелян на берегу Валдайского озера, недалеко от своего дома по решению валдайского отдела ВЧК 20 сентября 1918 года. Память о нем старательно вытравливалась, статьи находились под запретом, и только в наше время М.О. Меньшиков был реабилитирован, его творчество возвращается к нам. В дореволюционный период своей жизни М.О.Меньшиков разработал и обосновал уникальную доктрину развития нашего государства, не потерявшую своего значения до настоящего времени. Она носит прагматический характер, в ее основе лежат национальные интересы России. Структура и содержание работы определены целью исследования и вытекающими из неё задачами: вначале раскрываются основные вехи биографии и творческого пути публициста, анализируются взгляды М.О. Меньшикова в дореволюционный период по основным проблемам, поднимаемым в творческой деятельности с 1901 по 1917 годы, прослеживается история, теория и основные характеристики дневникового жанра, далее анализируется Дневник 1918 года и предпринимается попытка проследить эволюцию взглядов М.О.Меньшикова, вызванных февральской и октябрьской революциями 1917 года.

Работа начата в апреле 2012 года, реализуется в несколько этапов: поисково-теоретический (формулировка проблемы и выбор темы, ознакомление с литературой, разработка методики и составление плана работы). 2 этап – опытно-экспериментальный (социологические опросы, интервьюирование, изучение фактологического материала, работа в архивах, с представителями общественности и органов местного самоуправления). 3 этап – корректирующий (уточнение и корректировка гипотезы, формулировка предварительных выводов, их сопоставление и уточнение). 4 этап – обобщающий (оформление работы и приложений к ней, подготовка презентации и тезисов для защиты работы). 5 этап - с октября 2012 – заключительный (защита работы на этапах конкурса, трансляция результатов в СМИ и реализация предложений прикладного характера). В ходе работы проведены встречи с родственниками М.О. Меньшикова, достигнута договоренности о восстановлении усадьбы на Образцовой горе в Валдае, в которой жила семья. В рамках меньшиковских чтений подготовлены сообщения о различных аспектах его жизни и деятельности. Совместно с музеем «Уездного города» разрабатывается экскурсионный маршрут, посвященный жизни М.О. Меньшикова в Валдае. Достигнута договоренность с валдайской студией телевидения, на основе архивных фотоматериалов создать документальный фильм о жизни и творчестве М.О. Меньшикова. Оценки и выводы М.О.Меньшикова сохранили свою актуальность и в 21 веке, что подтверждает их объективность и значимость для нашей истории. Именно поэтому творческие идеи публициста и мыслителя не должны оставаться в забвении.



СТАРЫЙ МИР

Толин Павел Алексеевич

Научный руководитель Толина Мария Валентиновна

МОУ ДОД ЦДТ «Солнечный», Ярославская область, город Рыбинск

Мы живем в суматошном и иногда неподвластном пониманию мире. И порой просто не замечаем того, как из этого мира уходит прекрасное – несохраненная история, люди, старые чувства, светлые дни и яркие моменты жизни. Многие остаются безразличными к этому, кто-то не обращает внимания на происходящее, и только некоторые осознают, насколько важно уметь оценить то, что нас окружает, то, что мы имеем сегодня. Такие люди часто испытывают тоску о прошлом, ностальгию и даже страх. Именно эти размышления отражены в данном цикле стихов.

Город забвения

Бегущие волны и гребни седые
Сияли в тиши антрацитовым блеском.
Шуршала листва и огни золотые
Сменяли друг друга на чёрном отрезке.

Мелькали пейзажи раскинутых крыш
Давно позабывшие голос людей...
Заброшенный мир... Ты, наверно, грустишь
Порой, вспоминая цвет жизни своей.

Ушедших эпох пролетели мгновения.
Осталась здесь пыль и поблекший пейзаж.
Страницы судьбы... От них до почтения
На грани времен ты - невидимый страж.

Во мраке тех стен я ступаю несмело,
И пылью забвения пол их покрыт.
Рукой открываю замки неумело...
За каждую дверь мир новый укрыт...

Манящий меня коридорами дальше,
Скрывая от глаз посторонних людей
Покинутый мир... Ты забыл запах фальши
На фоне закатных багровых теней.

Зачем ты грустил о неверных потомках?
Им в жизни припомнится боль твоих ран.
И в мире твоём на разбитых обломках
Ты в сердце хранил неприступный туман!



Храни свою тайну в глухих коридорах...
И в чёрных подвалах невидимый свет
Укрой от людей. На железных затворах
Холодную пылью лежит пепел лет.

Храни свою молодость в залах просторных,
Где серой лепнины забытый узор
Внушает слова о мечтах непокорных
Настенных картин запыленный декор...

МОЙ КОЙСУГ КАМЫШОВЫЙ

Шкапоед Юлия Александровна

Научный руководитель Зубова Галина Викторовна

МБОУ СОШ №4 с УИОП, Ростовская область, г. Батайск

Актуальность моей исследовательской работы заключается в приобщении подростков к любви к родному краю, в изучении творчества поэта – земляка в рамках регионального компонента школьной программы по литературе.

Цель: исследовать многогранность творчества Н.Ф. Чубенко и обосновать роль его творчества в воспитании любви к родному краю учащихся МОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов.

Объект исследования: творчество Николая Федоровича Чубенко.

Предмет исследования: лирические произведения поэта – земляка, Н.Ф. Чубенко.

Методы исследования: социальный опрос, наблюдение, анализ лирических произведений поэта.

Гипотеза: лирические произведения Н.Ф. Чубенко проникнуты любовью к родному Койсугу и играют большую роль в воспитании подрастающего поколения.

Заключение

Результаты соопроса представлены в электронном приложении на диаграмме.

Проанализировав многогранность творчества Николая Чубенко и результаты проведенного мною соопроса, хочу сделать следующие выводы:

- ✓ Творчество Николая Чубенко необыкновенно многогранно, о чем свидетельствуют созданный мною литературный альманах «Мой Койсуг камышовый», в котором я выделила основные направления в лирике поэта – земляка.
- ✓ Проанализировав лирические произведения Николая Чубенко с уверенностью можно сделать вывод о том, что все его творчество проникнуто беспредельной любовью к родному Койсугу.
- ✓ Результаты соопроса подтвердили мою гипотезу о том, что творчество Николая Чубенко играет существенную роль в воспитании любви к родному



краю учащихся нашей школы и жителей микрорайона.

✓ На основании проведенных мною исследований, рекомендую: проводить в школах города Батайска литературные гостиные, на которых учащиеся смогут познакомиться с творчеством Николая Федоровича Чубенко.

СТИХИ «ПИСЬМА НЕЗНАКОМКИ»

Абдулаева Диана Идрисовна

Научный руководитель Максимова Татьяна Михайловна

ГАОУ СПО «Педколледж» г.Орска

*Мне невольно, как грому,
Шагнуть в эту бездну,
Где все по-другому,
Но так неизвестно...*

Абдулаева Д.

Урок поэзии на первом курсе. Вдруг совершенно неожиданно я обратила внимание на девушку, внимательно вслушивающуюся в каждое мое слово. Я увидела ее глаза, полные боли, горя, разочарования... Боль совершенно взрослого человека, страдавшего много лет...

И вдруг она неуклюже вышла к доске и начала читать А.С.Пушкина...

Я замерла, к горлу подкатил комок слез..., так давно я не слышала «настоящего» исполнительского мастерства.

Она читала сердцем, а эмоции «выливались» через черные, как угли, горящие глаза.

Так произошло наше первое знакомство. Мы встретились после уроков и очень долго говорили о жизни, о поэзии. Невозможно было представить, что перед тобой шестнадцатилетняя девушка-подросток. Это были суждения взрослого, умудренного опытом, человека...

Я узнала о том, что Диана восемь лет не ходила...

Страшный недуг с рождения... Реабилитация... Годы непонимания одноклассников и учителей...

Девочка была изгоем...

Вот откуда эта боль в глазах, в поэтических строчках...

Я представила эту боль... Сердце жалось...

Вот откуда одиночество, попытка выразить свое страдание в поэзии. Прочитав рожденные в муках верши, мне показалось, что эта попытка быть похожей на Марину Цветаеву...

Диана нашла во мне учителя, друга, цензора..., думаю, что это на всю жизнь.

Предлагаем вашему вниманию стихи, о смысле жизни, о предназначении Человека, о Любви...

«Я буду любить,

Обжигаясь любовьюю.

Я буду писать-



Но подчеркивать кровью!...»

Вот уже несколько лет юный поэт не живет ни дня без поэзии, выплескивая на бумагу свое одинокое, полное страданиями, детство.

Она открывает нам нас, настоящих! Это проба пера, проба первая, своеобразная, где продуманы каждая фраза, каждое слово... Это жизнь Дианы, ее Боль. Любовь...

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ В НОВЕЛЛЕ П.МЕРИМЕ «КАРМЕН»

Ляшенко Надежда Дмитриевна

Научный руководитель Недосейкин Михаил Николаевич

*Воронежский государственный университет, Воронежская область,
г.Воронеж*

Как замечает современный исследователь французской литературы Вера Аркадьевна Мильчина, писатели бывают «с биографией» и «без биографии». Некоторые формируют свою жизнь, словно литературный текст, и биография оказывается важна настолько же, насколько и плоды литературного творчества, других – можно читать, ничего не зная о событиях их жизни. Для творческой биографии Мериме первостепенным, пожалуй, окажется тот факт, что в мае 1834 года он становится главным инспектором Комиссии по охране исторических памятников. Должность обязывала его путешествовать. Наблюдения, полученные в поездках, отразились в путевых заметках, а также в ряде его лучших новелл. Юрий Михайлович Лотман в одной из последних своих статей, обращаясь к творчеству Мериме, писал: «Экзотика, фантастика и мифология Мериме всегда точно приурочены к географическому пространству и неизменно окрашены в отчетливые тона *couleur locale*. «Корсиканский» миф, литературно-мифологическая Испания, Литва последовательно появляются на страницах повестей Мериме...».

Существует огромное количество исследовательских работ, посвященных углубленному изучению особенностей новеллистики автора. Однако в тени русской критики остается целый ряд вопросов, освещенных недостаточно полно, или не затронутых вовсе. В его творческой биографии, несомненно, особое место занимает язык. Языковая палитра у Мериме не только насыщает произведение разнообразными лингвистическими загадками, но и выполняет целый ряд различных функций, одна из которых стоит особняком и, на мой взгляд, наиболее значима, особенно для его экзотических новелл: язык как средство национальной идентификации. В работе предлагается в качестве особого метода конкретизации и национализации характеров, рассмотрение языковых особенностей в новелле «Кармен» с целью формирования наиболее полного восприятия национальной исключительности героев Мериме.



**ТРАДИЦИИ М.А. ШОЛОХОВА В РАСКРЫТИИ ПРИРОДЫ,
«ПРОСТОГО ЧЕЛОВЕКА» И ИСТОРИИ В РОМАНЕ «УЛУГ-ХЕМ
НЕУГОМОННЫЙ» ТУВИНСКОГО ПИСАТЕЛЯ К.-Э. К. КУДАЖЫ**

Хомушку Чодураа Самдар-Ооловна

Научный руководитель Шелудько Валентина Евгеньевна

Тувинский республиканский лицей-интернат, Республика Тыва, г. Кызыл

Цель моей работы Рассмотреть понятия литературная школа, литературная традиция и выяснить, какие традиции в изображении природы и простого человека продолжает тувинский писатель Кызыл-Эник Кудажы в романе «Улуг-Хем неугомонный».

Методы и приёмы В работе использованы конкретно-исторический, психолого-биографический методы, изучение литературоведческого материала, чтение критических статей, анализ художественных произведений.

В работе сделана попытка рассмотреть понятия литературная школа, литературная традиция на примере сравнения романа «Тихий Дон» Михаила Александровича Шолохова и романа Кызыл-Эника Кыргысовича Кудажы «Улуг-Хем неугомонный».

Степень изученности проблемы Статьи о творчестве Кудажы, в основном обзорного характера, написанные либо в связи с выходом в свет романа, либо к юбилею писателя; более детальная работа принадлежит только Елене Бады-Монге «Роль художественной детали в романе К.-Э. Кудажы «Улуг-Хем неугомонный»». Изучив литературоведческие материалы, занимаясь чтением критических статей, проделав анализ художественных произведений и, наконец, тщательно и детально сравнив все аспекты творчества, мы написали, по-моему мнению, интересную, исследовательскую работу.

Цель работы Выяснить, какие традиции Шолохова продолжает Кудажы в романе «Улуг-Хем ...» в раскрытии природы, истории и «простого человека». Выражаем надежду на то, что это исследование станет базовой основой для дальнейших изучений творчества писателя. И, безусловно, будем верить, что эта работа внесёт весомый вклад в изучение тувинской литературы.

Наша работа состоит из введения и 2-х глав, в которых рассматриваются понятия литературной школы и литературной традиции, сравниваются изображения пейзажа и образа «простого человека» в романах Шолохова и Кудажы. Рассмотрев два произведения, мы убедились, что в романе «Улуг-Хем ...» полнота изображения народной жизни в её историческом течении сочетается с глубоким психологизмом характеров, что действительно тувинский писатель продолжает реалистические традиции русской литературы и, в частности, традиции русского писателя Шолохова. Таким образом, роман свидетельствует о художественных достижениях не только самого писателя, но и всей тувинской литературы, которая формировалась в течение 20-го века. И быстрому развитию молодой литературы способствовало влияние более опытной и развитой русской литературы, в частности, творчества М.А. Шолохова.



УЛЫБКОЙ ОСЕНИ ПРОЩАЛЬНОЙ...

Савкина Людмила Сергеевна

Научный руководитель Ермолаева Надежда Алексеевна

*БОУ ОО СПО «Болховский педагогический колледж», Орловская область,
г. Болхов*

Поэзия души

Поэзия сопровождает меня всю жизнь. Сочинять стихи стала еще в раннем детстве. В юности поэзия помогает мне передать мир высоких чувств, душевных порывов.

Тематика стихотворений чрезвычайно разнообразна. Это философские размышления о жизни, о природе, о России, о войне. Но особое место в поэзии уделяю любви и связанным с ней переживаниям. Стараюсь показать читателям, что любовь – это объединяющее людей начало, то, на чем основано духовное бытие любого человека. Любовь и доброта являются символами жизни.

Поэзия помогает мне тонко чувствовать красоту родной природы и передавать свое восприятие мира в красивых образных словах, которые льются из самого сердца. Меня восхищают все времена года. Но больше всего стихотворений об осени – самом любимом времени года. Осень для меня – это период раздумий, переживаний, определения смысла жизни.

Осень! Спасибо тебе за волненье!

В сердце проснулось опять вдохновенье!

Хочется тихо по парку бродить,

В танце осеннем с листвою кружить.

В своих стихотворениях об осени использую точные эпитеты («сладкий покой», «золотой румянец», «прозрачный воздух», «душевная тревога»), сравнения («как годы», «как сказочный корабль», «как художник»), яркие метафоры («помахала жалобно крылом», «серебром, застывая в лужах», «закапали слезинки октября»).

Поэзия для меня – это смысл жизни, мое призвание.

Мне суждено свободе покориться,

Не знать, не думать, не гадать, не спать.

Из чаши разума поэзии напиться –

Без усталы писать, писать, писать.

ГРАФИЧЕСКИЕ РОМАНЫ В ЛИТЕРАТУРЕ

Мешалкина Анна Дмитриевна

Научный руководитель Сухарова Наталья Александровна

ГБОУ Гимназия № 1, Самарская область, г. о. Новокуйбышевск

После просмотра фильма режиссера Джеймса Мактига «V значит Вендетта» возникло желание прочитать книгу, по которой он снят. Оказалось, что это не художественное произведение, а графический роман. В связи с этим захоте-



лось узнать об особенностях графической литературы. **Актуальность работы** заключается в том, что жанр - графический роман - в нашей стране является малоизвестным, а интерес молодежи к подобным произведениям существует. Нет однозначного мнения о графической литературе. Жан Эффель, художник-карикатурист, считал, что «в ремесле газетного художника рисовальщик занимает второе место, первое занимают журналист и поэт».

Целью исследования является изучение графической литературы и создание «Путеводителя в мир рисованной литературы».

Для решения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- Изучить историю возникновения жанра, стили и сферы распространения;
- Ознакомиться с графическими произведениями разных стран и выявить средства выразительности;
- Изучить и проанализировать результаты анкетирования и ознакомиться с мнениями о графических произведениях;
- Разработать «Путеводитель в мир графической литературы».

Проблемный вопрос работы заключается в том, что графические романы стереотипно олицетворяют с увеселяющими комиксами.

Объект исследования: рисованная литература мира.

Предмет исследования: графические произведения.

Гипотеза исследования: графический роман представляет собой один из стилей комикса.

Методы исследования:

- Изучение исторических источников;
- Сравнительный анализ стилей графических романов;
- Социологический- и блиц- опросы по данной теме среди учащихся гимназии;
- Интервьюирование.

В ходе изучения возникновения жанров графической литературы была составлена схема «Этапы развития графической литературы» с целью наглядно представить путь развития графической литературы. Также были рассмотрены ее стили и сферы распространения. Знакомство с произведениями разных стран помогло выявить особенности средств выразительности прочитанных рисованных произведений. Был разработан «Путеводитель в мир рисованной литературы». В нем представлена основная часть исследования, которая может быть полезна для тех, кто интересуется рисованной литературой.

Для изучения мнений было проведено анкетирование среди учащихся 6-8 классов гимназии; в нем приняло участие 100 человек. По итогам были составлены диаграммы, наглядно иллюстрирующие долевое соотношение ответов.

Гипотеза, поставленная в начале исследования, была полностью подтверждена. Полученные выводы могут быть использованы в научной работе, а материал будет хорошим дополнением для внеклассной работы по литературе, журналистике, МХК, а также классных часах.

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**МЕДИЦИНА И
ЗДОРОВЬЕ**

2012



КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ И КИСЛОРОДНОГО СНАБЖЕНИЯ ТКАНЕЙ В НОРМЕ И В УСЛОВИЯХ ИШЕМИИ МИОКАРДА И НАРУШЕНИЯ НАСОСНОЙ ФУНКЦИИ СЕРДЦА

Ослякова Анна Олеговна

Научный руководитель Тихомирова Ирина Александровна

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Ярославская область, г. Ярославль

Целью работы стало исследование функционирования периферического кровообращения и кислородного снабжения тканей в норме и в условиях ишемии миокарда и нарушения насосной функции сердца (ХСН). Изучались параметры микроциркуляции (методом ЛДФ) и гемореологические характеристики у здоровых лиц, пациентов с ишемической болезнью сердца и хронической сердечной недостаточностью. В отличие от нормы при ишемии миокарда и сердечной недостаточности наблюдалось снижение уровня микрокровотока, существенно более низкая его вариабельность, значительное ухудшение кислородного питания тканей, более выраженное при хроническом течении патологии, что указывает на наличие неблагоприятных изменений на уровне микроциркуляции при данных нарушениях кровообращения. В сравнении с нормой был ниже функциональный вклад в модуляцию микрокровотока всех активных регуляторных тонусформирующих влияний (эндотелиальных, нейрогенных, миогенных), что свидетельствует о повышенном нейрогенном и миогенном тонусе сосудов и возможной дисфункции эндотелия; возросло модулирующее влияние кардиальных ритмов, обеспечивающих приток артериальной крови в микрососудистое русло. При нарушениях кровообращения отмечена сниженная эффективность микроциркуляции. В условиях ишемии миокарда и нарушения насосной функции сердца изменения в системе микроциркуляции сопровождались негативными сдвигами реологических свойств крови: увеличилась вязкость крови, плазмы, агрегация эритроцитов, снизилась их деформируемость, что привело к низкой эффективности доставки кислорода в ткани, особенно выраженной при ХСН. Установлены тесные взаимосвязи между параметрами микроциркуляции и гемореологическими показателями как в норме, так и в условиях нарушения сердечной деятельности. В состоянии нормы реологические свойства крови оказались взаимосвязаны только с пассивными регуляторными механизмами контроля микроциркуляции (дыхательным и сердечным). При нарушениях кровообращения выявлено значительно большее количество корреляций гемореологических характеристик с параметрами микрокровотока, что свидетельствует о важной роли измененных при патологии реологических свойств крови в качестве фактора, определяющего внутрисосудистый компонент микроциркуляции.

Работа выполнена в рамках реализации Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы.



ГЕМОТРАНСФУЗИЯ У ЛЮДЕЙ С ХИМЕРОЙ В КРОВИ

Быкова Алёна Михайловна

Научный руководитель Гладских Наталья Викторовна

МБОУ СОШ № 9, Владимирская область, г. Ковров

Актуальность работы определяется тем, что ежегодно наблюдаются случаи ошибочных гемотрансфузий реципиенту сред, неидентичных с реципиентом по системе АВО.

Цель работы – определить, возможно ли проведение гемотрансфузии человеку с химерой в крови.

Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи:

- изучить современные подходы определения химеризма, определить, как соотносятся явления близнецового и кровяного химеризма;
- рассмотреть явление «близнецового» химеризма;
- смоделировать ситуацию, возможных сочетаний групп крови у «кровяных химер» и определить возможность гемотрансфузии.

В своей работе мы предполагаем, что человеку с химерой в крови возможно проведение гемотрансфузии в том случае, если одна из групп крови реципиента будет совместима с группой крови донора и наоборот.

В данной работе раскрывается сущность явления природного химеризма на примере близнецового химеризма. Особое внимание уделено такой загадке природы, как «кровяные химеры».

Кровяными химерами называют одновременное пребывание в кровяном русле двух популяций эритроцитов, отличающихся по группе крови и другим антигенам.

Истинные химеры встречаются у гетерозиготных близнецов, т.к. именно в этом случае становится возможным передача отдельных клеток тканей в результате временного сращения кровеносных сосудов во время внутриутробного развития.

В процессе исследования, нами установлено, что человек, с «химерой в крови» не может быть донором, т.к. по современным стандартам гемотрансфузии переливать можно только одноклассную кровь; но «кровяные химеры» могут быть реципиентами.

Реципиенту, имеющему кровяную химеру, переливают эритроцитную массу или взвесь, не содержащие антигены, по отношению к которым у реципиента могут быть антитела.

Данная работа предполагает дальнейшее исследование явления близнецового химеризма, и постановку новых научно-исследовательских задач, включающих изучение кровяных химер системы Резус.



ВРЕД И ПОЛЬЗА ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ

Степанова Василина Алексеевна

Научный руководитель Зиновьева Елена Николаевна

*ГБОУ СПО НСО «Новосибирский технологический техникум питания»,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

Актуальность выбранной темы: бешеный ритм современной жизни заставляет человека искать «источники» дополнительной энергии. Одним из таких стимуляторов энергии является кофеин. Доказано, что в малых дозах он оказывает стимулирующее действие на нервную систему, повышает двигательную активность, умственную и физическую работоспособность, снижает усталость. Энергетические напитки (в том числе и алкогольные) пользуются большой популярностью у молодежи. Производители утверждают, что напитки приносят только пользу. Но, так ли напитки полезны для здоровья, мы решили выяснить.

Целью наших исследований является изучение ассортимента энергетических напитков и воздействия их на организм.

Источниками данной работы являются сайты г. Новосибирска и публикации в Интернете на специализированных сайтах. Для достижения поставленной цели, нами был проведен опрос среди студентов 1, 2, 3 курсов нашего техникума.

В результате выполнения работы, изучили маркировку напитков, установили, основные вещества, входящие в состав напитков (кофеин, матин, таурин, гуарана). Изучили воздействие этих веществ на организм человека. Установили, однозначного ответа о воздействии на организм нет.

По результатам анкетирования и выполнения работы, сделали следующие выводы:

1. 92 % опрошенных студентов покупают энергетические напитки, 16 % из них покупают как безалкогольные, так и алкогольные напитки;
2. выяснили, что 28% опрошенных студентов, приобретают напитки 1 раз в неделю;
3. 100% опрошенных студентов знают о вреде энергетических напитков, но продолжают их потреблять;
4. напитки не содержат никакой «энергии», стимулируют внутренние резервы организма, выжимая из них заряд бодрости.

Таким образом, учитывая влияние энергетических напитков на здоровье человека, считаем, что безалкогольные напитки можно употреблять не более 1-2 раз в месяц. А алкогольные не должны употребляться вообще.

1. <http://www.zdorovja.com.ua>content/view/1927/69/>
2. http://www.sunfood.com.ua>4to_mi_edim/387
3. <http://www.inflora.ru>diet/diet186.html>



ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ СТРУКТУРЫ МОЛЕКУЛ ФУЛЛЕРЕНА C_{84} НА РЕГИОСЕЛЕКТИВНОСТЬ ПРОДУКТОВ РАДИКАЛЬНОГО ПРИСОЕДИНЕНИЯ

Туктамышева Регина Анваровна

Научный руководитель Коваленко Валерий Игнатьевич

КНИТУ, Татарстан, г. Казань

Регioseлективность присоединения перфторалкильных радикалов (R_f) к фуллереновой сфере является одной из важнейших проблем направленного синтеза этих экзодеральных производных. Очевидным фактором, определяющим селективность и последовательность радикального присоединения является распределение электронной плотности фуллеренового каркаса. Нами разработан подход оценки распределения электронной плотности молекул высших фуллеренов, выражаемого в виде традиционной валентной схемы простых, двойных и делокализованных π -связей. Таким образом, имеется возможность определить влияние электронного строения фуллерена на региоселективность присоединения радикалов $-CF_3$ и $-C_2F_5$.

В качестве объектов исследования были выбраны молекулы фуллерена C_{84} : изомер $22(D_2)$ и изомер $4(D_{2d})$ и их производные $D_2-C_{84}(22)(C_2F_5)_{12}$, $C_1-C_{84}(22)(CF_3)_{16}$, $D_2-C_{84}(4)(CF_3)_{12}$, структура которых была охарактеризована методом РСА. В исследовании геометрической и электронной структуры молекул фуллерена $C_{84}(D_2-C_{84}(22)(CF_3)_{12})$ и $D_2-C_{84}(4)(CF_3)_{12}$ использовали квантово-химические расчеты в рамках теории функционала плотности (DFT). В результате впервые показано, что гексагоны с делокализованными π -связями являются наиболее вероятными позициями для присоединения радикалов (R_f). Анализ распределения спиновой плотности радикальных моноаддуктов $C_{84}CF_3$ показал наиболее вероятное присоединение второго адденда $-CF_3$ в пара - положение к первому, что находится в согласии с известными экспериментальными структурными данными. Впервые разработанный ранее подход был применен к анализу распределения электронной плотности для экзодеральных производных фуллеренов C_{84} изомеров $22(D_2)$ и $4(D_{2d})$. Было показано, что основным параметром, влияющим на последовательность региоселективности радикального процесса является распределение электронной плотности фуллеренового каркаса, в то время как геометрические параметры молекул исходных фуллеренов и условия получения их производных не являются определяющими в данном процессе.

ВЛИЯНИЕ КОФЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Умарова Лидия Андреевна

Научный руководитель Филиппова Светлана Анатольевна

ГБОУ СПО « Нелидовский техникум» г.Нелидово Тверская область

Данная работ посвящена проблеме влияния кофе на здоровье человека. Эта тема очень нас волнует и является актуальной, т.к. для многих людей



утренний кофе – это то, без чего начало утреннего дня немислимо. Иногда только предвкушение вкуса и аромата этого замечательного напитка заставляет бодро покинуть тёплую уютную кровать. Существует мнение, что кофе вреден. С точки зрения современной медицины теория о вреде кофе сильно преувеличена. Кофе оказывает одновременно и оздоравливающее, и ослабляющее воздействующее на организм.

Цель работы: исследовать, как влияет кофе на организм человека для дальнейшей просветительской работы по ведению здорового образа жизни.

Задачи исследования: проанализировать информацию по данной проблеме; выявить отношение респондентов к кофе; провести экспериментальные исследования свойств различных видов кофе и кофейных напитков и предложить рекомендации, связанные с употреблением кофе.

В исследовательской работе использованы следующие методы: наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование, анализ.

Практическая значимость работы заключается в том, что выявлены и обоснованы полезное и вредное воздействие кофе на организм человека. Во второй части исследовательской работы мы пришли к выводу, что возраст не влияет на употребление кофе без нагрузки, а курение и физические нагрузки усиливают воздействие кофе на организм. В результате анкетирования выяснили, что большинство опрошиваемых любят растворимый кофе в гранулах, пьют кофе обычно утром, но в то же время большинство опрошиваемых считают кофе вредным, а отказаться от употребления кофе могут только 17%, несмотря на то, что кофе действует на них возбуждающе (56%). Нельзя сказать однозначно, что кофе только полезен. В этом убедились и мы, выполняя данную исследовательскую работу. Врачи, опрошенные нами, пришли к общему мнению, что «проще всего определить, будет ли кофе вредным или полезным в конкретном случае — надо прислушаться к собственному организму».

Помните и следуйте рекомендациям, которые даёт Малахов Геннадий Петрович: безопасная доза кофе, рекомендуемая почти всем, это 4–5 чашек кофе в день; гипертоникам кофе лучше не пить, а нюхать; при пониженном давлении с утра рекомендуется выпить чашку кофе; старайтесь стимулировать свой организм не напитками, а активным образом жизни. Тогда кофе вам будет не так нужен. Выбирайте сами!

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ ЖИЗНИ

Тимошкина Ольга Ивановна

Научный руководитель Тайрова Марина Ромуловна

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт М.Е. Евсевьева», Республика Мордовия, г. Саранск

Целью данной работы является изучение психологической культуры личности



студента и рассмотрение ее как фактора самоактуализации и смысла жизни для выяснения предрасположенности к употреблению наркотических препаратов.

Теоретическую основу исследования составили научные труды советских и современных авторов, раскрывающие важные принципы формирования психологической культуры,

Исследование психологической культуры было проведено на базе МГПИ им. Евсевьева, в котором приняли участие 40 студентов II курса (23 девушки и 17 юношей) биолого-химического факультета и факультета физической культуры. В качестве диагностического инструментария был использован «Тест смысло-жизненных ориентации» Д. А. Леонтьева и опросник личностных ориентации американского психолога Э. Шострома, основанный на теории самоактуализации А. Маслоу. В данном исследовании была использована новая редакция адаптированной методики «Самоактуализационный тест» (САТ) Л. Я. Гозмана, М. В. Кроуз, М. В. Латинской.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы: самоактуализация и ее особенности напрямую связаны со смысложизненными ориентациями, что обеспечивает становление личности и ее развитие, а также способствует реализации намеченных целей и защите личности от наркотизации; убежденность человека в возможности осуществления контроля над собственной жизнью коррелирует со способностью устанавливать глубокие и тесные контакты с окружающими и позволяет противостоять влечению к наркотическим препаратам; люди, с низким уровнем актуализации (развития), обладают низкой ценностной ориентацией и невысоким самоуважением, сочетающихся с гибким поведением и достаточно высокой познавательной потребностью, что позволяет им активно искать выход из создавшейся ситуации и, по литературным данным, этот выход может привести в компании, употребляющие психоактивные вещества, и формированию наркотической зависимости.

Результаты выполненного исследования указывают на необходимость проведения специальной работы по психологическому сопровождению процесса становления психологической культуры в ходе профессионального и личностного развития. Среди студентов с низким уровнем актуализации необходимо активнее проводить пропаганду здорового образа жизни и мероприятия по профилактике наркомании.

ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОДСОЛНЕЧНОГО МАСЛА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕГО ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Абраамян Кнар Врежевна

Научный руководитель Криушичева Татьяна Владимировна

МБОУ «Волоконовская СОШ№1», Белгородская область, п. Волоконовка

Рацион питания современного человека практически не возможно представить без подсолнечного масла. Преимущество растительных масел над



животными в том они легко усваиваются организмом и не откладываются на стенках сосудов, сужая их. Достаточное употребление подсолнечного масла имеет важное значение в профилактике атеросклероза и связанных с ним заболеваний.

Гипотеза: состав и органолептические показатели подсолнечного масла определяет пищевую ценность.

Объект исследования; подсолнечные масла, представленные на рынке пгт. Волоконовка

Предмет исследования: органолептический анализ и кислотное число количественная характеристика качества растительного масла разных производителей.

Цель исследования: Задачи исследования: На основе анализа лит-ры дать общую характеристику маслам, ознакомиться с технологией производства, ассортиментом подсолнечных масел, требованиям к их упаковыванию и хранению. Подобрать и освоить методику определения органолептических показателей и кислотного числа подсолнечных масел. Экспериментально определить органолептические показатели и кислотное число масел разных торговых марок. Интерпретировать полученные результаты, сформулировать выводы и рекомендации

Методы: Изучение литературы. Экспериментальное определение качества подсолнечного масла химическими методами. Экспериментальное определение физических характеристик подсолнечных масел. Систематизация и обобщение полученных данных.

Научная новизна: в исследовании получены данные о пищевой ценности и качестве подсолнечных масел, которые представлены на современном рынке продуктов питания.

Выводы:

1. Подсолнечное масло обязательный компонент рациона питания современного человека, обладает многими полезными свойствами, которые препятствуют развитию болезней сердечнососудистой системы

2. Потребление большого количества подсолнечного масла вызывает расстройство желудочно-кишечного тракта

3. При не соблюдении условий транспортирования, хранения и применения подсолнечного масла утрачивают свои ценные свойства, и становятся не пригодны к употреблению. Отсутствие информации о датах получения и розлива, условиях хранения на этикетке масла « Золотая семечка» г. Ростов-на-Дону говорит о нарушении прав потребителя и ставит под сомнение возможность его применения.

4. По органолептическим показателям исследуемые масла можно применять как для блюд с термической обработкой, так и без неё.

5. Масло «Слобода» из всех исследованных образцов является наиболее качественным продуктом, о чем говорит наименьшее значение КЧ.



С ЧАЕМ К ЗДОРОВЬЮ

Озерова Ирина Юрьевна

Научный руководитель Криушичева Татьяна Владимировна

МБОУ «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области» п. Волоконовка

Сегодня среди всех напитков, которые употребляет человечество, чай занимает почетное второе место, уступая лишь воде. Именно с чашечки ароматного чая многие начинают свой день. В настоящее время существует множество различных сортов этого напитка, которые отличаются друг от друга вкусом, ароматом, способом обработки чайного листа, местом происхождения и ещё многими показателями, но каждый покупатель стремится найти самый качественный и наиболее полезный чай, поэтому в обществе сложилось множество мнений о том, какой чай самый полезный, в каком наибольшее содержание витаминов; в основном, мнения разделяются между черным и зеленым, пакетированным и листовым видами чая.

Поэтому **проблема** данного исследования: какой чай полезнее черный или зеленый? Какой чай качественнее и полезнее пакетированный или листовый?

Цель нашей работы - определить содержание танина, глюкозы и витамина С в черном и зеленом чае, пакетированного и мелколистового чая и их качество.

Объект исследования: черный и зеленый чай; пакетированный и листовый чай торговой марки «Lipton».

Предмет исследования: содержание танина и витамина С и глюкозы в чае и его качество.

Перед нами были поставлены следующие **задачи**:

1. определить химический состав чая, выяснить как он влияет на здоровье человека;
2. установить, чем отличается зеленый и черный чай; определить содержание полезных веществ (глюкоза, витамин С, танина) в черном и зеленом листовых чаях.
3. выяснить, какие мнения складываются о пакетированном чае, сравнить качество и содержание витаминов и глюкозы в черном листовом и черном пакетированном чаях.

Был использован на практике (йодометрический, визуально-колориметрический) **метод** и сбор, анализ информации, анкетирование.

До начала исследования была выдвинута **гипотеза**: наиболее полезный зеленый чай; качество пакетированного чая такое же, как и у листового чая.

Новизна данной работы заключается в том, что выявлены различия в качестве и содержании витаминов и глюкозы в пакетированном и мелколистовом чаях («Lipton»); найдены отличия в пищевой ценности черного и зеленого чая данной торговой марки.

Выводы:

В результате данной работы мы пришли к выводам, что чай оказывает благотворное воздействие на самые различные системы органов человека



(желудочно-кишечный тракт, сердечно-сосудистая система, органы дыхания, мочеполовая система и др.), что позволяет говорить о нём не только как о повседневном напитке, но и как о профилактическом и даже лечебном медицинском средстве. В старину считалось, самый полезный чай - это зеленый, что и подтвердилось в результате проведенных опытов; в зеленом чае танина и витамина С содержится больше, чем в черном. Что касается пакетированного и листового чая, то было установлено, что, вопреки сложившемуся в народе мнению, их качество и содержание в них витаминов одинаково, поэтому они обладают одинаковой пищевой ценностью. Гипотеза подтверждена.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ, СИСТЕМАТИЧЕСКИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ДЗЮДО

Чувак Владислава Александровна

Научный руководитель Эсенбаева Виктория Викторовна

МАОУ СОШ №3, Пермский край, г. Пермь

Актуальность исследования. В современном мире наряду с ростом массовости женского спорта развиваются специализации, которые длительное время считались мужскими видами спорта - единоборства, тяжелая атлетика. Борьба является одним из ценных средств физического воспитания. Тренировка в борьбе, и в частности в дзюдо, ведет к развитию мускулатуры всех частей тела, большинства двигательных качеств - силы, силовой выносливости, гибкости и ловкости, повышает функциональную способность организма (Дутова, 2002). Оценка физического здоровья в первую очередь должна основываться на оценке резервов систем организма, выявляемых по реагированию физиологических систем человека в ответ на разные по интенсивности нагрузки (функциональные пробы). Степень и динамика изменения физиологических параметров при тестировании, а также скорость и полнота их восстановления отражают адаптационные способности человека, резервные возможности его организма (Изаровская, 2002).

Целью работы явилось изучение физического развития девочек-подростков, систематически занимающихся дзюдо

Задачи: 1. Оценить уровень физического развития дзюдоисток и школьниц в процессе учебной деятельности. 2. Выявить уровень физической работоспособности по показателям PWC_{170} и МПК дзюдоисток и школьниц.

Методы исследования: Физическое развитие оценивали по показателям соматометрии и динамометрии. Соматометрия включает определение размеров тела - длины, массы тела, окружности грудной клетки; динамометрия - определение мышечной силы кистей рук. Уровень физической работоспособности оценивали по показателям PWC_{170} . Величину максимального потребления кислорода (МПК) определяли по номограмме Астрада - Риминга. По антропометрическим показателям, таким как рост, масса тела, окружность грудной клетки, достоверных различий между дзюдоистками и школьницами не выяв-



лено. Однако специфика данного вида спорта оказывает влияние на развитие силовых качеств, что находит подтверждение при анализе силы мышц кистей и силового индекса. Среди дзюдоисток выявлено большее число испытуемых, имеющих рост низкий и ниже среднего, непропорциональное развитие.

Выводы: 1. Повышение тренированности дзюдоисток сопровождается увеличением показателей физической работоспособности при динамической работе. 2. Девочки-спортсменки имеют более высокие и стабильные показатели физической работоспособности и максимального потребления кислорода по сравнению с их сверстницами.

КОСМЕТИКА И ХИМИЯ

Кравцова Кристина Игоревна

Научный руководитель Заболотнова Татьяна Викторовна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

В мире считается, что среди наиболее прибыльных отраслей промышленности на одном из первых мест стоит косметическая. Наблюдения показывают, что если нужно, то женщины могут отказать себе во многом, только не в том, что сделает их хотя бы чуточку красивее.

Уже в Древней Греции существовала специальная профессия - «космет». К космету обращались за помощью женщины, имеющие так называемые косметические недостатки. Он помогал скрыть, замаскировать их с помощью грима. К нему же приходили люди, желающие подольше сохранить красоту и молодость. Он прописывал кремы, притирания, водные процедуры.

Таким образом, с самой глубокой древности существовало две косметики - косметика, сохраняющая красоту, и косметика, маскирующая недостатки.

Косметика (от греч. Κοσμητική — «имеющий силу приводить в порядок» или «обладающий опытом декорирования») — «учение о средствах и методах улучшения внешности человека.

Косметикой также называют средства и способы ухода за кожей, волосами и ногтями, применяемые с целью улучшения внешности человека, а также вещества, применяемые для придания свежести и красоты лицу и телу»

Косметические средства состоят из множества химических веществ, ингредиентов. В состав одного косметического средства могут входить более 50 ингредиентов. Каждый ингредиент несет определенные функции в составе химической формулы косметики. Один и тот же ингредиент может обладать несколькими свойствами. В свою очередь все ингредиенты делятся по группам

Целью данной работы являлось: повышение своих знаний в сфере косметики.

В работе освещены вопросы истории косметики, классификации косметических средств, химического состава их. Особое внимание уделено полезному и вредному воздействию ингредиентов на здоровье человека.

Для исследования я выбрала тушь, тональный крем и помаду косметических



марок: «EVA», «Divade», «Essense», «Vorjois». В работе подробно рассматривается их химический состав, наличие полезных и вредных веществ.

ФАСТ-ФУД: ДА ИЛИ НЕТ

Скляренко Любовь Дмитриевна

Научный руководитель Гилева Татьяна Владимировна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

Привычным делом для многих из нас стал повседневный «перекус» готовой пищей.

Одни не задумываются о вреде приема такой пищи, прочие подозревают, что питаться так – неправильно, но не могут удержаться от «фастфудного» соблазна. Третьи разводят руками: «А что делать – мне некогда готовить самостоятельно!» И все-таки мало кто знает, чем именно чревато употребление фаст-фуда.

Целью моей работы стало: выяснить - в чем же коварство врага под именем фаст-фуд.

Задачи, которые я поставила перед собой: изучить историю быстрого питания; мнения ученых и людей, не занимающихся влиянием этой пищи на организм; из чего делают быструю пищу и способы ее приготовления; полезен ли фаст – фуд для организма человека или нет, отношение современных подростков к быстрому питанию.

Ученые бьют тревогу. Они со всей серьезностью приравнивают пристрастие к пище быстрого приготовления к тяжелой зависимости от наркотических веществ. Исследователи продукции фаст-фуд утверждают, что пища промышленного приготовления способствует выработке большого количества опиатов, которые естественным образом продуцируются мозгом. Таким образом, при употреблении больших доз фаст-фуда может наступить состояние, близкое к опьянению, хотя и не такой силы, как от наркотиков, но настолько же реальное.

Частое питание быстрой едой приводит к развитию многих заболеваний: желудка, нервной системы, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, повышение уровня холестерина, гепатиты, рак, опухоли, а так же мы получаем увеличенный живот и много лишнего веса, сами того не замечая до определенного момента, пока проблемы не становятся достаточно явными.

При приготовлении фаст-фуда используется большое количество масла и жира. Фаст-фуд в большом количестве содержит разные пищевые добавки – усилители вкуса – которые «заставляют» человека вновь и вновь возвращаться к употреблению подобной пищи. Так же в составе такой пищи присутствуют транс-жиры, которые не портятся и препятствуют порче приготовленных на их основе продуктов. Проведенный социологический опрос и эксперимент показал, что подросток достаточно часто употребляет фаст – фуд, хотя знает, что эта пища наносит вред организму и отказаться от него он уже не может. Конечно, совершенно удержаться от употребления фаст- фуда в современном



темп жизни невозможно. Впрочем, и превращать фаст-фуд в пищу, потребляемую постоянно не стоит, так как это как минимум может привести к серьезным трудностям со здоровьем. Но от такой пищи можно отказаться, прежде всего.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ШУМА НА ОРГАНИЗМ УЧАЩЕГОСЯ

Ефимова Софья Юрьевна

Научный руководитель Сбитнева Галина Ильинична

МБОУ СОШ № 46, Белгородская область, г. Белгород

В наши дни шум один из самых опасных факторов, вредящих среде обитания. В ряде производств уровень шума достигает 60-70дБ, на магистралях днем - 100 дБ и более, ночью не ниже 70 дБ, хотя по данным ВОЗ, реакция на шум со стороны нервной системы начинается при уровне шума 40дБ. При 70 дБ происходят глубокие изменения нервной системы, вплоть до психического заболевания.

Цель работы: исследование воздействия шума на организм учащихся. Для ее реализации были поставлены задачи: провести социологический опрос среди подростков, выявить источники шума в МОУ СОШ № 46 г. Белгорода, исследовать влияние шума на умственную деятельность школьников.

Исследование проводили в МОУ СОШ № 46 г. Белгорода в сентябре-октябре 2011 года.

Замеры уровня шума были проведены на уроках и во время перемен в спортивном зале, кабинетах, в коридоре с помощью шумомера, виброметра типа SVAN-959. Изучение влияния шума на умственную деятельность школьников проводили на 17 добровольцах из восьмых классов, предлагая решить математические задания во время шума, после него и в тишине. В ходе анкетирования было обработано 118 анкет учащихся.

Выводы: 1. Проведенный социологический опрос выявил, что учащиеся осознают вред шума, считают его экологической проблемой (100% старшеклассников), но не относятся к ней с должным вниманием: 65% старшеклассников слушают громкую музыку, 96% старшеклассников и 84% учащихся 5-6 классов пользуются наушниками, причем 31% старшеклассников более 1 часа ежедневно. 2. Проведенные замеры уровня шума на уроках и во время перемены показали, что значения уровня шума лежат в диапазоне от 47,5 до 111,8 дБА. Большая доля значений приходится на диапазон предельно допустимого уровня шума (80-100 дБ). Максимальное значение в 111,8 дБА было зафиксировано в школьном коридоре во время перемены (звонок с урока) и является недопустимым значением уровня шума.

3. Исследование по изучению влияния шума на умственную деятельность человека показало негативное влияние шумового раздражителя на правильность решения математических заданий, произошло снижение результативности с 35% (работа в тишине) до 12,5% (работа после воздействия шума).

4. Для расширения сведений о влиянии на умственную деятельность



школьников шумов и музыки различных стилей необходимо дальнейшее продолжение исследования.

Были разработаны практические рекомендации.

ДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ И ПОСЛЕДСТВИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ

Кузнецова Екатерина Александровна

Научный руководитель Павленко Вера Павловна

*ГБОУ СПО «Амурский медицинский колледж», Амурская область,
г. Благовещенск*

Наркотики - это вещества, обладающие способностью изменять работу клеток головного мозга и тем самым вызывать ложное чувство удовольствия и приподнятое настроение. Любой наркотик — это яд. Он поражает практически все органы и клетки. После первого приема наркотика в головном мозге формируется так называемый центр влечения к наркотикам — группа клеток головного мозга. Сформировавшись, наркотический центр перестраивает работу всего головного мозга, подавляет самоконтроль, вызывает непреодолимую тягу к наркотику, заставляя вновь и вновь его принимать. Возникает психическая зависимость от наркотика. Если человек продолжает принимать наркотик, то со временем у него развивается и физическая зависимость. Наркотик становится «штатным» участником обмена веществ, и его отсутствие приводит к нарушению работы всех клеток и всего организма.

Зло, приносимое наркотиками человечеству, безмерно. Оно связано не только с самими наркотиками и их губительным действием на организм, но и с криминальным поведением, травматизмом, венерическими заболеваниями, СПИДом и т.д. Наркотик изменяет характер. Человек становится мрачным, вялым, замкнутым, тоскливым, нудным, пугливым, раздражительным, ничем не интересующимся.

Наркоманы живут не больше трех-пяти лет. Причиной смерти становится сам наркоман - гибель от передозировки, отравления организма. В состоянии наркотического опьянения человек воспринимает окружающее неадекватно, поэтому высока вероятность гибели в результате несчастного случая. Причиной смерти наркомана может стать сепсис - заражение крови, а также воспалительные заболевания внутренних органов, патология печени.

Наркомания даёт 120% смертности - 100% наркоманов и 20% родственников.

Большинство юношей и девушек начинают употреблять наркотики в подростковом возрасте.

Основные причины наркомании: самоутверждение, любопытство, стремление к необычным ощущениям, отсутствие знаний о последствиях употребления наркотиков, неблагоприятная обстановка в семье, стресс, физическое состояние.



Единственно верный способ не стать наркоманом - это не пробовать наркотик вообще никогда, ни одного раза. Все усилия по профилактике наркомании должны быть направлены на то, чтобы не состоялось первое знакомство с наркотиком.

ТАЭКВОН-ДО – ЭТО СТИЛЬ ЖИЗНИ

Дердерян Рубен Арамович

Научный руководитель Пономарева Анна Олеговна

ГБОУ СПО «Сочинский колледж поликультурного образования»

Краснодарского края

Таэквон-до - научно обоснованный способ использования своего тела в целях самообороны, позволяющий в результате интенсивных физических и духовных тренировок необычайно расширить диапазон индивидуальных возможностей человека.

Непрерывные тренировки - необходимое условие поддержания хорошей формы и физической кондиции. Во время тренировок нагружаются все мышцы тела. Только научившись управлять своим телом, возможно при выполнении движений суммировать мощь, развиваемую каждой группой мышц. После овладения этим умением предстоит научиться передавать эту мощь телу соперника (в том числе и находящемуся в движении), направляя ее в зоны тела, где расположены уязвимые точки. В этот период обучения необходимо постоянно напоминать занимающимся, что таэквон-до создавалось как искусство самообороны, нацеленное на быстрое обезвреживание движущегося агрессора.

Корейское "таэ" означает "выполнение удара ногой в прыжке или полете", "квон" - "кулак" (главным образом в контексте нанесения удара или разбивания чего-либо рукой), "до" - "искусство", "путь" - путь истины, проторенный в прошлом, покрытый святостью и мудростью. Соединив все вместе, получается, что слово "*таэквон-до*" обозначает *систему духовной тренировки и технику самообороны без оружия, наряду со здоровьем, а также квалифицированным исполнением ударов, блоков и прыжков, выполняющихся голыми руками и ногами для поражения одного или нескольких противников.*

Таэквон-до - вид боевого искусства, не знающий равных по мощности и эффективности техники. Составляющие это искусство дисциплина, техника и дух являются средствами развития у занимающихся чувства справедливости, твердости, гуманизма и целеустремленности. Именно духовная культура отличает истинного мастера от дилетанта, совершенствующего только технические аспекты боевого искусства.

Широкое распространение таэквон-до в России и бывшем СССР началось с 1989 года. В декабре 1989 года была создана Федерация таэквон-до г. Москвы, в создании которой принимали активное участие Валерий Владимирович Кузин, Сергей Германович Сейранов, Юрий Борисович Калашников, другие специалисты и поклонники этого вида спорта, тренировавшиеся у международного



инструктора, обладателя на тот момент 4-го дана Ли Ен Сока, заложившего основы оригинальной техники таэквон-до в нашей стране.

Были созданы региональные Федерации, проведен ряд крупных соревнований, технические и судейские семинары, во многие республики и крупные города России приглашены инструктора, обладатели 6, 7 и 8 данов, из Северной Кореи.

Начиная с 1990 года, российские спортсмены принимают участие в крупнейших международных соревнованиях по таэквон-до и показывают высокие результаты в различных видах программы. Сборная России всегда является одним из главных претендентов на получение медалей высшего достоинства. На сегодняшний день уровень российского таэквон-до – один из самых высоких в мире.

Можно сказать, что таэквон-до - это стиль жизни. Даже если заниматься таэквон-до только с оздоровительной целью, то полученное в процессе занятий наслаждение полностью оправдывает затраченное время, “Оздоровительное” таэквон-до одинаково доступно для молодых и пожилых, женщин и мужчин.

Понятие “таэквон-до” включает также образ мышления и жизни, проявляющийся, в частности, в овладении капля за каплей высокой моралью, концепцией и духом самодисциплины.

ВРЕДНЫЕ ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ

Власенко Людмила Александровна

Научный руководитель Темнякова Елена Васильевна

БОУ СПО «ОМТТ», Омская область, г. Омск

Пищевые добавки (ПД) – одно из древнейших изобретений человечества. По разным данным человек употребляет в год от 2,5 кг до 9 кг. различных веществ, не относящихся к продуктам питания, но служащих для придания пище свежего и более привлекательного вида и запаха, для увеличения срока хранения еды. Однако производители, зачастую употребляют вредные и иногда запрещенные пищевые добавки. Перечень пищевых добавок в ингредиентах обозначается с использованием специального Международного кода из 3 или 4 цифр, которым в Европе предшествует буква E.

Практическая значимость данной работы определяется возможностью осознанного выбора человеком продуктов питания.

Практическое исследование состояло из двух этапов:

1. Анкетирование студентов с целью выявления перечня продуктов питания, наиболее часто употребляемых в перерывах между занятиями, во время прогулок по городу, при встрече с друзьями.

2. Сбор материала о наличии пищевых добавок на основе изучения этикеток на упаковках данных продуктов питания. Предпочтение отдавалось тем продуктам, которые употребляются в пищу чаще обычного. В исследовании приняли участие 69 студентов. Результаты анкетирования показали, что сту-



денты часто употребляют следующие продукты: сладкие газированные напитки, глазированные сырки, йогурт, чипсы и продукты быстрого приготовления, шоколадные батончики, жевательную резинку. Этикетки данных продуктов собирались, классифицировались по наличию различных пищевых добавок в них. Практически в каждом из рассмотренных продуктов были обнаружены пищевые добавки, которые влияют на состояние здоровья человека.

Заключение Нужно понять, что без пищевых добавок сегодня не обойтись, поэтому не стоит панически бояться буквы «Е» на этикетке. Обращайте внимание на маркировку и срок годности продукта. Обнаружив большой перечень вредных пищевых добавок в чипсах, сухариках, газированных напитках и других продуктах - откажитесь от их приобретения. Экологические и химические знания помогут сделать правильный выбор продуктов питания, в пользу здорового образа жизни.

ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА БЕЗУЗЛОВОГО ЛИГИРОВАНИЯ ПОЛЫХ ОРГАНОВ

Абызова Мария Сергеевна

Научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна

МАОУ «Лицей № 131», Республика Татарстан, г. Казань

Актуальность работы

Эндоскопическая хирургия на сегодняшний день одно из самых быстро развивающихся, востребованных и перспективных направлений в современной медицине. Но и в этой области, наряду с новыми методиками, существует ряд проблем, решение которых значительно облегчило бы работу хирургов.

Новизна

В работе описана принципиально новая система лигирования полых органов. Описанная система имеет очень широкий спектр применения, она, можно сказать, универсальна; проста в обращении; экономически более выгодна, чем имеющиеся на данный момент аналоги. Данная система описана впервые.

Цель работы

Предложить новую систему безузлового фиксирования хирургических лигатур на полых органах.

Исследовательская часть

Разработанная мною система состоит из специальной нити и замочка. Принцип ее действия заключается в создании нитяной петли и фиксации ее с помощью замочка, а не узла, как это делается сейчас. Механизм защелкивания замочка чрезвычайно прост, следовательно, это позволит хирургам экономить время операции. Нить для данной системы должна быть изготовлена из диэлектрика (как простая хирургическая нить.) При этом, эту нить можно создать как на основе монофиламентной синтетической нити, так и на основе полифиламентной плетеной нити. То есть, разработанная мною система будет сочетать в себе надежность механического лигирования, быстроту и простоту



термической коагуляции и атравматичность, так как при применении данной системы сила затягивания петли регулируется.

Вывод

Разработанная мною система безузлового лигирования имеет обширнейшую область применения и обладает рядом преимуществ, по сравнению с уже существующими методами гомеостаза: обеспечивает надежный гемостаз; подходит для лигирования сосудов любого размера и полых органов (желчных протоков, слепого отростка); не требует выделения большей части сосуда из окружающих тканей; в отличие от электрохирургических инструментов; не проводит электрический ток, следовательно, может без опаски применяться при работе с коагулятором; в отличие от химических и биологических методов гемостаза позволяет остановить кровотечение из крупных сосудов; чрезвычайно проста в обращении; значительно экономит время операции, следовательно, облегчает труд хирургов, уберегает пациентов от попадания в рану микроорганизмов; обладает низкой себестоимостью; не требует никакого дополнительного оборудования, то есть может использоваться в полевых условиях.

ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ЧАШКИ ЧАЯ

Барбашина Елена Игоревна

Научный руководитель Ишкова Любовь Николаевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 с УИОП», 11 класс

Часто, покупая чай, мы замечаем, что нет ожидаемого аромата и вкуса. Вот почему я выбрала эту тему. Хочется выяснить, какой сорт чая для организма полезен, что определяет актуальность темы исследования. Хороший по качеству чай содержит, как правило, больше водорастворимых пектинов, чем плохие сорта чая. Определить наиболее пектиносодержащие сорта чая стало **целью нашего исследования**. Я решила посмотреть на чай с химической точки зрения. И поэтому **объектом исследования** является чай разных сортов: листовой «Липтон», «Акбар», «Беседа», «Принцесса Нури»; пакетированный «Принцесса Гита», «Принцесса Нури», «Беседа», «Дилма». **Предмет исследования** – содержание пектиновых веществ в чае марок «Липтон», «Акбар», «Беседа», «Принцесса Нури», «Принцесса Гита». Получив информацию из дополнительных источников и справочной литературы, я выдвинула **гипотезу**. В лаборатории можно выделить компоненты чая и если владеть полной информацией о химическом составе чая, то можно избежать употребления плохих сортов чая. Для проверки гипотезы были поставлены и решены следующие **задачи**: 1. Изучить химический состав чая. 2. Выявить наиболее пектиносодержащие сорта чая. Для решения данных задач использовали методы научного познания: Эксперимент. Наблюдение. Социологический опрос. Выводы: экспериментально в обычной лаборатории можно выделить составные компоненты чая и провести с ними занимательные опыты. В результате проведенного исследования: изучила хи-



мический состав чая и определили наиболее пектиносодержащие сорта. Среди листовых сортов чая, на 1 месте по содержанию пектина занимает «Акбар». На 2 месте - «Липтон», «Беседа».

Теоретическая и практическая значимость исследования

Практическая значимость исследования заключается в том, что чай можно использовать для проведения опытов, а также рекомендовать людям в зависимости от их индивидуальных особенностей для употребления чай разных сортов. Полученные знания могут быть использованы для проведения бесед о пользе чая, а также в качестве дополнительного материала на уроках химии и биологии

ВОДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Бессонова Мария Петровна

Научный руководитель Сутягина Лилия Назметдиновна

*ГБОУ СПО СО «Екатеринбургский энергетический техникум»,
г. Екатеринбург*

*«Вода есть первопричина всего сущего»
Фалес, греческий философ*

В настоящее время, как это не страшно, люди практически перестали пить воду. Ответьте на вопрос: сколько вы пьёте воды в день? Многие из вас скажут: «О, много – 2-3 литра воды». Очень хорошо, а скажите, какую воду вы пьёте? Многие начнут перечислять чай, кофе, сок, молоко, кто-то вспомнит суп, кашу. А где же вода? Вода и жидкость – это разные вещи. Жидкостью может быть любой напиток, водой – только вода. Чтобы из жидкости получить воду, организму необходимо потратить много энергии.

От качества и количества выпиваемой воды зависит здоровье человека. Учитывая, что с пищей мы практически не получаем необходимые для нормальной жизни вещества, то организму приходится очень тяжело. Питьевая вода должна не просто утолять жажду, но и быть полезной для организма, обеспечивать профилактику, устраняя дефицит биологически необходимых элементов. В работе мы рассмотрели роль воды в организме человека, так как она крайне необходима для его существования и имеет большое значение для организма человека.

Предметом данного исследования является питьевая вода, ее функции, значение воды в функционировании органов.

Цель работы - исследование осведомленности людей о роли воды в организме и соблюдении питьевого режима.

В данной исследовательской работе изучена и систематизирована информация о роли воды в организме человека, значении качества питьевой воды, важности соблюдения питьевого режима. Рассмотрены последствия недостаточного употребления питьевой воды, нарушения здоровья из-за загрязнения воды. Приведены наиболее важные правила, принципы и рекомендации по



приему питьевой воды.

Были проведены исследования с целью определения уровня осведомленности студентов Екатеринбургского энергетического техникума о значении питьевой воды для здоровья. В ходе работы был составлен тест, по которому было опрошено 70 человек из числа студентов 1-4 курсов Екатеринбургского энергетического техникума. Результаты теста были выражены в диаграммах, что позволило наглядно выявить процентное содержание безграмотности в изучаемой проблеме.

Выяснилось, что чуть меньше половины респондентов (43,4 %) имеют ошибочные представления о роли воды в организме человека, абсолютно не придерживаются питьевого режима. Это может привести к отрицательным последствиям для их здоровья, ухудшению учебной успеваемости в техникуме, а в дальнейшем и к снижению производительности труда.

Можно сделать вывод, что нужно расширять знания о необходимости употребления достаточного количества качественной, физиологически полноценной воды и соблюдении питьевого режима, так как со стороны медицинских учреждений родителям не объяснена важность роли воды, и они не могут сформировать правильный подход к питьевому режиму детей. Это возможно исправить на учебных занятиях по таким дисциплинам, как биология, физическая культура, химия, безопасность жизнедеятельности, при проведении классных часов и внеклассных мероприятий на данную тему. Для этого подготовлена подборка информации для классных руководителей и изготовлен наглядный стенд «Вода - основа жизни» для применения его преподавателями на занятиях.

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ОБЩЕСТВЕННО-
ПОЛЕЗНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2012



ИЗМЕНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПОД ВЛИЯНИЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ И СИТУАЦИЙ В Г. МАРИИНСКЕ

Дубинина Нина Николаевна

Научный руководитель Кожемяко Ирина Леонидовна

*ГОУ СПО «Мариинский лесотехнический техникум», Кемеровская область,
г. Мариинск*

Острота экологических ситуаций определяется многими факторами: специализацией и сочетанием развивающихся производств; масштабами производства и связанными с ним размерами техногенных выбросов; методами ведения хозяйства; степенью заселённости территории, плотностью населения, особенно природного комплекса на конкретной территории, его способностью выдержать создаваемые человеком нагрузки.

Исследовательская работа была начата с изучения экологической ситуации города. С этой целью был проведён небольшой локальный мониторинг, который позволил нам в ходе его проведения ознакомиться с явными экологическими проблемами города и их анализом.

На сегодняшний день замечен стремительный рост количества автомобилей в небольшом г. Мариинске. А с этим растёт их негативное влияние: выделение в окружающую среду отходов от сгорания углеродного топлива, содержащего десятки химических веществ, большая часть которых крайне токсична; шумовое воздействие, которое, способствует прогрессированию заболеваний сердечно-сосудистой и нервной систем; отторжение земель под дороги, станции разного профиля обслуживания.

Вторая проблема города – твёрдые бытовые отходы. К ним относятся отходы, образующиеся в жилых и общественных зданиях, торговых, зрелищных, спортивных и других предприятиях (включая отходы от текущего ремонта квартир), отходы от отопительных устройств местного отопления, омет, опавшие листья, собираемые с территорий, крупногабаритные отходы.

Загрязнение реки Кии в результате сброса в реку промышленных, сельскохозяйственных и бытовых сточных вод, бытовым мусором, грязным снегом.

Четвёртая проблема – градостроительство (это строительство жилых зданий и технических сооружений). Оно меняет рельеф, приводит к перемещению значительного количества грунтов.

Большой проблемой является отсутствие продуманного плана озеленения города и запущенность городского сада. Жители города страдают от недостатка зелёных насаждений, которые являются не только поставщиками кислорода, но и служат местом отдыха и эмоциональной разрядки.

Шестая проблема – влияние на окружающую среду при сжигании продуктов горения в топках, котельных и печного отопления частного сектора.

Седьмая проблема – вандализм. Как не звучало парадоксально, но без уважения к памятникам культуры и вообще ко всему, что нас окружает, будет сложно сделать что-то существенное.

Обучающиеся ГОУ СПО «Мариинский лесотехнический техникум» явля-



ются активными участниками по улучшению качества экологии города: ведут исследовательские работы по качеству городской среды, производят выбор необходимых мер по улучшению вида и экологии города. Первостепенное внимание уделяется практическим природоохранным акциям – субботникам по озеленению территорий, в ходе которых расцветают зелеными насаждениями центр города, территория техникума. Большая роль отводится общественным акциям по очистке берега реки Кии и благоустройству родников, где приятно отдохнуть и любоваться окружающей природой.

ЗДОРОВЬЕ В ТВОИХ РУКАХ! НЕ КУРИ-ЗДОРОВЬЕ БЕРЕГИ!

Долбыш Екатерина Игоревна, Огурцова Анна Олеговна

Научный руководитель Скрыпникова Светлана Николаевна

МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода. Россия, г. Белгород

Цель работы: пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы и микрорайона в целом.

Задачи: провести анкетирование среди учащихся школы и жителей микрорайона; изучить влияние никотина на организм человека; изучить статистические данные о заболеваниях, вызванных курением; выявить причины, по которым подростки начинают курить; провести пропаганду среди жителей микрорайона и учащихся школы: выпуск листовок, баннера, видеоролика, внеклассных мероприятий и др.

Методы исследования: анкетирование, исследование литературы, практической направленности.

Объект исследования: человек, влияние никотина на организм.

Предмет исследования: табак, никотин, табачный дым. Нами было проведено анкетирование среди учащихся гимназии, в результате которого было выяснено, что 60% пробовали курить уже в возрасте 10-12 лет, а 35% продолжают потакать это вредной привычке. Причем из них около 16% девушки. Неправда ли, устрашающие цифры. После анкетирования, проведенного в семьях учащихся, было выяснено, что у учащихся, которые курят 85% курящие родители. Вот где пример! Как жаль, что родители не думают о завтрашнем дне, что ждет их драгоценное чадо! По согласованию с администрации гимназии, учащиеся нашей школы решил присоединиться к Всемирному дню «Не кури!», который состоялся 31 мая.

Конечно же не остались мы равнодушны, к тому какие законы приняты в РФ о запрете рекламы курения и др. Также среди учащихся среднего звена были проведены внеклассные мероприятия «Суд над никотином», классные часы, проведен конкурс стенгазет «Курение и подросток не совместимы». Для того, что бы каждый ученик нашей школы задумался, стоит ли начинать курить, нами выпущен баннер, который разместили в стенах нашей родной школы, а ученица 10 класса написала эссе на тему «Подростки и никотин», который мы так же как и все материалы разместили на сайте нашей гимназии.



Конечно же, немало важно мнение наших ребят, поэтому мы взяли интервью у учащихся школы, педагогического коллектива и выпустили видеоролик, который помогает нам в пропаганде здорового образа жизни. Конечно, невозможно заставить человека изменить отношение к этой пагубно привычке, но мы считаем, что чем чаще мы будем говорить об этом, тем быстрее получим положительный результат.

Недаром в Библии говорится «Стучите, и отворят вам...». И мы надеемся, что наши проекты не останутся тщетными, и хотя бы одну человеческую жизнь мы сможем спасти!

ПРОЕКТ COMICS PHOTO ART STUDIO

Руснак Владислав Сергеевич

Научный руководитель Бутримова Наталья Вениаминовна

*Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
«Оренбургский государственный университет», Оренбургская область,
город Бузулук*

Основная цель проекта – удовлетворение в качественных и недорогих услугах в области цветной полиграфии, создании комиксов и вовлечение молодежи в процесс творчества и дать возможность каждому стать непосредственным участником творческой деятельности.

«Comics Photo Art Studio» студия – это комплексный проект, главная отличительная черта которого заключается в предоставлении широкого спектра учебных и коммерческих услуг дизайнерской деятельности. Выход на рынок полиграфических и дизайнерских услуг обусловлен тем, что с каждым днем открывается множество частных фирм, производящих и поставляющих различные товары и услуги, которые нуждаются в рекламе в виде разного рода буклетов, заказ которых в типографии слишком дорог и не выгоден предприятиям и населению. Студия «Comics Photo Art Studio» планирует оказание услуг на базе современного оборудования. Необходимый объем инвестиций для приобретения оборудования 200 770р

В результате организации студии могут быть достигнуты следующие результаты:

- потребители получают высококачественные услуги;
- увеличивается число рабочих мест на рынке вакансий на 7 человек;
- выручка от реализации услуг составит – 1701650 руб.

Цели и задачи проекта: издательство и распространение комиксов и сопутствующих вещей, организовать фотостудию, где клиентам будет предоставляться спектр услуг, связанный с изготовлением и оформлением фотоснимков, реклама и видео услуги фирм, создание газеты «Творчество молодежи» и новых анимационных фильмов, проведение учебных курсов анимации и искусства, выставок творчества молодежи, мероприятий «Творчество молодежи»



и «Конкурс стихов».

В рамках деятельности студии планируется привлечение заказов школ, вузов и частных фирм на изготовление методических и учебных материалов. Таким образом, мы предлагаем оказание услуг таким группам потребителей, как физические и юридические лица, удовлетворение потребностей в исполнении мелких заказов. Приобретение необходимого оборудования позволит обеспечить низкую себестоимость изготавливаемого продукции, даже при больших тиражах, поскольку его функционирование характеризуется простой обслу́жива́ния, отсутствием потребности в высококвалифицированном персонале, экологической чистотой. Наша фирма предполагает также оказания ряда сопутствующих услуг: создание рекламных комиксов, оформление и печать плакатов, сканирование документов, календари, визитки, открытки, приглашения. А при необходимости создание газеты «Творчество молодежи».

«Обучающий курс рисунка для молодого дизайнера» и «Обучающий курс для молодого фотографа» - программный материал курса предусматривает освоение и отработку широкого спектра графических техник, принципов и методов изображения объемной формы средствами рисунка, особенности восприятия трехмерного пространства предмета и принципы передачи его на плоском листе бумаги, а так же доработки эскиза дизайн-проекта с помощью современных компьютерных программ. Программа курса ориентирована на развитие навыков в дизайн-графике, их дальнейшего использования в творческой и профессиональной деятельности (создание проектов, эскизов дизайна интерьера).

ПРОЕКТ-ДИЗАЙН ОБУСТРОЙСТВА ИСТОЧНИКА «СВЯТОЙ КОЛОДЕЗЬ» В Х. ЗМЕЕВКА СТАРООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Еткина Оксана Ефимовна

Научный руководитель Вислогузова Екатерина Сергеевна

МБОУ «ООШ №8», Белгородская область, г. Старый Оскол

Вода – самая удивительная жидкость на Земле – по своим свойствам превосходит всякую другую. Но и вода бывает разной. Еще из детских сказок мы знаем о живой и мертвой воде, о целебных или пагубных свойствах некоторых источников. И в наше время как никогда актуально звучит вопрос об экологическом состоянии водных ресурсов, об их чистоте и пригодности к употреблению человеком. **Цель** нашего проекта: восстановление родника «Святой колодезь» в хуторе Змеевка Старооскольского района Белгородской области и благоустройство прилегающей к нему территории.

Ребята нашей школы уже не первый год занимаются научно-исследовательской и поисковой деятельностью. В одной из наших исследовательских экспедиций мы узнали, что в Старооскольском районе на территории хутора



Змеёвка есть заброшенный родник. Посетив его, мы убедились в том, что действительно в данном месте находится источник, а опросив старожила хутора Змеёвка, мы узнали очень интересную историю.

Когда то, еще до 30-х годов XX века, все жители села приходили за водой к этому роднику, так как других источников просто не было. И вот однажды произошло чудо: на поверхности воды появилась икона Николая Угодника, которую пытались достать местные жители. Но только батюшка после служения молебна на роднике смог поднять образ из воды. Вскоре после обретения иконы источник чистой воды, в котором она была найдена, освятили во имя Николая Угодника. С этого момента к роднику стали съезжаться жители со всей округи и прозвали его «Святой колодезь». В 60-х годах неподалеку от источника построили «свинарню» и колхозники стали использовать воду родника, установив там насос и трубы. На данный момент источник не благоустроен, к нему трудно подойти, он вновь зарос ряской, а от былой красоты и ухоженности почти ничего не осталось. Но все же, местные жители так и продолжают приходиться за водой к источнику в праздник Крещения. Эту историю, как нам удалось выяснить, помнят и знают и в селе Солдатском, а чудом обретенная икона Николая Угодника хранится в местном храме.

Перед началом работ по благоустройству и восстановлению источника мы составили план участка, на котором они будут проводиться. Провели необходимые замеры ширины, длины и высоты участка. При проектировании мы так же учитывали месторасположение родника. Проектирование происходило в 3 этапа.

На первом этапе работы была сформирована проектная группа, куда вошли обучающиеся 7, 8 и 9 классов школы. На втором этапе мы собрали весь необходимый материал в ходе нескольких экспедиций, совершенных на данный источник. Была описана историческая часть, устно подтверждающая тот факт, что данный родник действительно является «святым», найдена икона Николая Угодника, находящаяся в храме с. Солдатское. Был проведен целый ряд опытов, направленных на определение химических свойств воды источника. Затем был разработан дизайн-проект, учитывающий все конструктивные особенности родника, учитывающие его месторасположение, подход и подъезд инвалидов, детских колясок, произведен расчет стоимости реконструкции родника.

В результате мы считаем нашей задачей – сделать все возможное, чтобы возродить родник, вернуть его былую красоту и чистоту. Но самое важное - сохранить возрожденный источник, ведь наша совместная задача, всех жителей нашего края – восстановить и сохранить все то, что было завешано нам нашими предками. Мы должны уважать историю и природное наследие своей малой родины, своего Святого Белогорья.



«ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО – ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ВОДЫ НЕКОТОРЫХ ИСТОЧНИКОВ НЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ С. НОВЫЕ ГОРКИ»

Жаворонкова Яна Анатольевна

Научный руководитель Лебедева Татьяна Владимировна

МБОУ Ново – Горкинская СОШ, Ивановская область, с. Новые Горки

В селе Новые Горки централизованное водоснабжение у 19 многоквартирных домов, школы, детского сада, фабрики. В частном же секторе, а это 75% населения, используют питьевую воду из колодцев и родников, т.е. недостатка в питьевой воде нет.

Но утром и вечером в сторону старой узкоколейной дороги идут с ведрами, канистрами за водой на «Ключик», родник, который славится «живой» водой. «Живой» потому, что, по мнению жителей, она «выходит из земли», вызывает желание утолить жажду и лечит. В праздник Крещения здесь проходят молебны, после которых вода в нём считается «святой» в течение недели. Но если это так, то почему место, где находится родник неблагоустроено? Нет удобного подхода, крыши над источником, чтобы не попадали осадки?

Экологическая обстановка в селе Новые Горки в целом благоприятная. Предприятия отраслей, интенсивно загрязняющих окружающую среду, отсутствуют, а единственное градообразующее предприятие ООО «Горки – Текстиль», характеризуется умеренным воздействием. Однако если изучить историю вопроса, то станет ясно, что водные ресурсы в нашем поселении не изучены на предмет безопасности для человека. Проводятся анализы воды централизованных скважин, а источников питьевой воды колодцев, родников в последние **15 лет не проводилось**. Действительно, вопрос качества питьевой воды актуален для здоровья, как никакой другой. Но действительно ли родниковая вода отвечает экологическим и санитарным требованиям? И чем она отличается от воды из скважины, колодца?

Перечень сформулированных выше вопросов, обозначил проблему в необходимости разработки социально – значимого проекта по благоустройству родника «Ключик», в рамках которого было решено провести исследовательскую работу, **цель которой** сравнить физико – химические свойства воды родника «Ключик», колодцев улицы Подгорная, водяной скважины д. № 9. В результате исследования были сформулированы следующие выводы.

По определению запаха воды: родниковая вода имеет очень слабый травяной запах, вода из исследуемых колодцев не имеет запаха при органолептическом анализе. Вода из колодца № 2 при исследовании в лабораторных условиях, имеет слабый запах (это подтверждается наличием канонов железа), вода из скважины проявляет отчетливый металлический запах. Это «мёртвая» вода, она не пригодна для питья. Мутность не определяется у родниковой воды, у воды из колодцев буквы хорошо прослеживаются на расстоянии 300 м., и у воды из скважины буквы прослеживаются слабо при высоте столба 200 м. По определению степени жесткости: на первом месте по жесткости оказалась



вода из колодца № 1, затем родниковая и вода из колодца № 2 и скважинная, то есть можно сказать, что вся исследуемая вода нейтральна. Таким образом, наша гипотеза подтвердилась: по свойствам и качествам наиболее пригодной для питья оказалась родниковая вода и из колодца № 1 – это «живая» вода». Вода из скважины и колодца № 2 «мёртвая» вода», т.к. имеет много примесей и твердых частиц, поэтому употреблять её в пищу без очистки не рекомендуется.

По результатам исследования были выпущены буклеты и брошюра, которые были распространены среди жителей села. На основе исследовательской работы был разработан социальный – значимый проект «Родники мои серебряные, золотые мои россыпи». К общественно – полезной деятельности были привлечены учащиеся школы, жители села, властные структуры.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «ТЕПЛЫЕ РУКИ»

Карелова Ксения Юрьевна, Волокитин Михаил Леонидович

Научный руководитель Лобачева Лариса Михайловна

КГБОУ СПО ХПК, Хабаровский Край, г. Хабаровск

На сегодняшний день множество людей нуждаются в помощи и поддержке со стороны. Именно поэтому в КГБОУ СПО «ХПК» был создан волонтерский отряд «Теплые руки». Студенты проводят мероприятия, психологические тренинги, направленные на социализацию личности ребенка. Деятельность отряда многопрофильна, она включает в себя военно-патриотическую, художественно-эстетическую, досуговую, социальную деятельность и эстетическое воспитание.

Волонтеры постоянно посещают Детский дом №33, проводят разнообразные мероприятия, интересные конкурсы, организуют работу творческих мастерских и просто общаются с воспитанниками. Проект, по которому работают волонтеры с детским домом №33, направлен на формирование и коррекцию родственных взаимоотношений и готовности детей к социализации, жизни в обществе и в семье. Деятельность волонтерского отряда освещается на информационном портале «Ты в центре» и различных СМИ г. Хабаровска.

Психологические тренинги, включающие в себя разнообразные виды деятельности, направленные на активизацию познавательной активности и эмоционально – волевой сферы ребенка. В результате тренингов дети стали более активными, психологически раскрепощенными.

Цикл мероприятий по краеведению направлен на формирование уважительного и бережного отношения к истории края, уходящей вглубь веков, его уникальной природе и неповторимом характере Дальнего Востока, главным богатством которого являются люди.

Волонтеры делятся с детьми добротой и заботой, зарабатывая не только педагогический опыт, но и опыт будущих родителей, отдавая часть своей любви детям, которые стали им дороги.

Различные социальные акции, воспитательные дела, творческие конкур-



сы, познавательные игровые программы, формирующие «Мы» концепцию, позволили сделать волонтерский отряд «Теплые руки» единой командой, где царит сотрудничество и кооперация и действует правило «Один за всех и все за одного».

Волонтерский отряд КГБОУ СПО Хабаровский Педагогический колледж «Теплые руки» является победителем в номинации «Добровольчество» краевого конкурса среди молодежных общественных объединений и волонтерских отрядов Хабаровского края «Идея» и по итогам конкурса награжден дипломом Министерства образования и науки Хабаровского края.

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ПЕДАГОГИКА,
ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ**

2012



ФОРМИРОВАНИЕ САМОУПРАВЛЯЕМОГО КОЛЛЕТИВА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕЖИТИЯ

Трушина Елена Юрьевна

Научный руководитель Корчагина Татьяна Валентиновна

ТОГБОУ СПО Тамбовский областной медицинский колледж, Тамбовская область, г. Тамбов

Формирование самоуправляемого коллектива в условиях общежития, на наш взгляд, разрешает существующие противоречия между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах медицинского профиля среднего звена, способных самостоятельно проектировать свою профессиональную карьеру, характеризующихся нравственной зрелостью и ответственностью, и сложившейся на сегодняшний день практикой директивной организации досуга студентов, проживающих в общежитии, отсутствием условий для формирования самостоятельности и ответственности.

В ходе реализации проекта разработана и внедрена модель самоуправляемого коллектива на основе постановки студентов в ответственную позицию за организацию жизнедеятельности в условиях общежития, разработан критериальный аппарат оценки эффективности модели, сформирована в общежитии система дополнительного образования (клуб «Здоровье», клуб «Хозяюшка», танцевальная студия «Панацея», фольклорный ансамбль «Русская душа», ВИА «Студсовет»). В качестве механизмов оценки результатов использовались анкетирование студентов и выпускников на предмет потребности в организации самоуправления, значимости самоуправления, удовлетворенности организацией проведением воспитательной работы в общежитии.

Анализ полученных результатов показал:

1. Увеличилась доля студентов, занятых в системе дополнительного образования (волонтерский отряд – на 26%. танцевальный коллектив – на 10%, фольклорный коллектив – на 2%, спортивные секции – на 20%).
2. Наблюдается рост значимости студенческого самоуправления в жизнедеятельности общежития (89%).
3. Увеличилась доля студентов, принимающих участие в культурно-досуговых мероприятиях (83%).
4. Наблюдается рост удовлетворенности студентов организацией и проведением воспитательной работы в общежитии (83%).

Результаты, полученные в ходе реализации проекта, могут быть востребованы для повышения эффективности воспитательной работы в студенческом общежитии и формировании социальной и профессиональной микросреды, определяющей перспективные направления профессионального и духовного развития личности студента и удовлетворении практического здравоохранения в высококвалифицированных специалистах среднего звена, способных самостоятельно проектировать профессиональную карьеру и обучаться в системе непрерывной профессиональной подготовки.



ГРАНТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Ноздрина Анастасия Александровна

Научный руководитель Захарова Людмила Андреевна

*ФГБОУ ВПО «Удмуртский госуниверситет» филиал в г. Нижняя Тура,
Свердловская область*

Работа раскрывает практический опыт реализации социального проекта в г. Качканар. Инструментом по реализации грантового конкурса социально значимых проектов «Евраз – город идей – город друзей» компании «Евраз - Холдинг» в г. Качканаре стала некоммерческая организация Благотворительный фонд «Евраз-Урал». Цель конкурса заключалась в развитии общественной инициативы и поддержке социально-значимых проектов, направленных на поддержку и развитие социальной сферы г. Качканар. В работе последовательно раскрыты шаги по созданию проекта, обоснованы цели и принципы управления социально значимыми проектами, что имеет перспективное значение в современных социально-экономических условиях. За право на получение гранта в размере до 100 000 рублей боролась 61 инициативная группа.

Социальный проект «Дети разные важны, игротеки им нужны!» (проект по созданию игротеки в государственном бюджетном учреждении социального обслуживания населения Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Качканара» (ГБУ СОН СО ЦСПСиД г. Качканара) - проект-победитель грантового конкурса социальных инициатив «Евраз – город друзей – город идей» (автор и руководитель проекта – А. А. Ноздрина). Реализация проекта - с апреля по декабрь 2011 г. За это время было проведено 3 открытых городских мероприятия по презентации проекта «Дети разные важны – игротеки им нужны!»; открытие «Школы раннего развития малышей» для семей, воспитывающих детей в возрасте от 1 года до 3 лет в клубе «Альтернатива»; презентация проекта «Дети разные важны – игротеки им нужны!» на занятиях по оздоровительному курсу в сенсорной комнате «Дома Детского творчества» с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья; открытое городское мероприятие «Веселые старты» (на свежем воздухе на территории зеленой площадки Центра) с социальными сиротами ГОУ СО ЦСПСиД г. Качканара и «Детского Дома», а также детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, временно проживающие в ГОУ СО ЦСПСиД г. Качканара.

В конце декабря 2011 г. на психолого-медико-педагогическом консилиуме ГБУ СОН СО ЦСПСиД г. Качканара (аналитический этап работы по проекту) специалистами подводились итоги реализации проекта-победителя «Дети разные важны, игротеки им нужны!» Анализ эффективности выполненных мероприятий проекта показал, что с помощью игры можно влиять на психику малышей, научить детей правильно строить диалог, уменьшать их гиперактивность и агрессию. Подкрепляют результаты эффективности (Ноздрина А. Итоговый аналитический отчет для НКО БФ «Евраз» - Урал» по реализации социального проекта «Дети разные важны, игротеки им нужны!». - 2012, с.



16) качественные показатели (в среднем): снижение агрессивности у детей - на 47%; снижение социальной напряженности, дискомфорта у детей – на 26%; в отделении круглосуточного пребывания сократилось количество побегов детей – в 2 раза (с 10 на 5); в 3 раза возросло количество возвращаемых детей в родную семью (с 6 на 19); во многих семьях восстановлен семейный микроклимат; от семей-участниц проекта получены только положительные отклики и отзывы. Более того, привлекая внебюджетное финансирование, ГБУ СОН СО ЦСПСиД г. Качканар решило проблемы по изысканию средств на оснащение своих специалистов необходимыми материалами для работы.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Макарова Юлия Дмитриевна

Научный руководитель Чехонина Любовь Петровна

МБОУ СОШ№27, Карелия, г.Петрозаводск

Взаимоотношения между подростками и пожилыми людьми практически не изученная тема в психологии. Старшее поколение осуществляет важную социальную роль связи поколений, являясь необходимым звеном цепи, уходящей в далекое прошлое. Целью нашего исследования, стало не только изучение взаимоотношений двух поколений. Мы попытались привлечь их к взаимному общению. Задачами было: Провести анализ теоретической литературы по данной теме. Провести исследование в группе подростков. Провести исследование в группе пожилых людей. Дать рекомендации по результатам исследования.

Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе были опрошены дети, на втором – пожилые люди. На первом этапе, в группе подростков провели анкетирование, сочинение и метод ассоциаций. На втором – анкетирование (опрос) пожилых людей. По мнению детей, большую часть своего времени пожилые люди проводят в домашних хлопотах, летом занимаются дачными посадками, смотрят телевизор, читают и рукодельничают. Учащиеся помогают посторонним пожилым людям на улице.

Дети ассоциируют пожилого человека с котом или кошкой, собакой, совой. С осенью и увядшим цветком. С ветераном, ребенком, мудростью добротой и заботой. Были и негативные ассоциации, связанные со смертью. Но большая часть опрошенных, ассоциирует пожилого человека с собственными бабушкой и дедушкой.

Среди пожилых кумиров, кроме Олега Газманова, Софии Ротару и других популярных звезд экрана, чаще так же встречаются ответы о родных бабушках и дедушках, на которых подростки хотят быть похожими. У большинства пожилых людей хорошие отношения со своими внуками. В ходе исследования, пожилые люди дали свои советы подросткам.

В результате исследования наша **гипотеза** о том, что межличностные отношения пожилых людей и подростков практически отсутствуют и между этими двумя поколениями минимум общения – не подтвердилась! Все-таки они



активно общаются, но в круг их общения входят обычно близкие родственники. Большая часть пожилых людей положительно относятся к молодежи, а подростки положительно относятся к пожилым людям.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОДИНОЧЕСТВЕ И УРОВЕНЬ СУБЪЕКТИВНОГО ОЩУЩЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У ЛЮДЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Федотова Светлана Эдуардовна

Научный руководитель Чехонина Любовь Петровна

МБОУ СОШ№27, Карелия, г.Петрозаводск

В исследовании приняли участие люди разного возраста: подростки, юноши и девушки, взрослые, пожилые люди - общее число участников 154 человек, 105 женского пола, 49 мужского пола. Представления об одиночестве исследовались методом анкетирования. Уровень субъективного ощущения одиночества изучался по методике Д.Рассела и М.Фергюсона.

Взрослые и пожилые люди называют одиночество чувством или состоянием. Подростки и юноши не могут обозначить одиночество одним словом, чаще встречаются ответы «когда человек один». Противоречие мы получили, сравнив уровень субъективного ощущения одиночества (Д.Рассел, М.Фергюсон) и ответы на вопрос анкеты: «В каком возрасте люди больше всего страдают от одиночества?». Например, 86% подростков не считают себя одиночками, и в то же время, 65% из них говорят, что именно в подростковом возрасте люди страдают от одиночества. Пожилые люди более адекватно соотносят степень своего одиночества с представлениями об одиночестве в пожилом возрасте. В подростковом и юношеском возрасте преобладает мнение о том, что причиной одиночества является отсутствие друзей. У взрослых людей – одиночество связано с отсутствием семьи, частыми командировками. У пожилых людей – одиночество связано со смертью супруга, занятостью детей и внуков.

Среди основных внутренних причин одиночества респонденты назвали черты личности. У человека может быть низкая самооценка, низкая активность, он не умеет общаться. Некоторые взрослые одинокие люди привыкли к одиночеству и начали получать от него удовольствие. Они наслаждаются своей свободой и очень строго выбирают себе друзей.

Большая часть опрошенных нами людей разного возраста, считают, что уединение иногда просто необходимо. Подросткам оно нужно для того, чтобы разобраться в себе, разложить свои мысли по местам. Взрослые и пожилые люди говорят, что уединение нужно человеку для того, чтобы пережить горе, или какую-то неудачу. Подростки и юноши, наоборот, в трудную минуту стараются выговориться в кругу близких друзей. Таким образом, в состоянии уединения взрослые люди и молодежь находят разную ценность.

В результате нашего исследования гипотеза о том, что представления об одиночестве у людей разного возраста различны - подтвердилась. В заключении были даны рекомендации.



РОЛЬ ПРАЗДНИКОВ В ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО И АМЕРИКАНСКОГО ОБЩЕСТВ

Дёмин Михаил Станиславович

Научный руководитель Пятайкина Ольга Ивановна

*ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум», Кемеровская область,
г. Новокузнецк*

С ПРАЗДНИКОМ! Произнося эту фразу, мы желаем друг другу только добра, мира, благополучия. Современное поколение знает традиции празднования Нового года, Дня Победы, 8 Марта, но так как многие российские праздники молодые, например **День народного единства, День России, День семьи, актуальность данной** проблемы является очевидной. Без понимания истории, без новых традиций празднования эти даты могут остаться для страны не праздниками, а дополнительными выходными. Интерес к данной теме возник после выполнения проектной работы «Праздники США» на уроках английского языка по страноведению.

Работа состоит из введения, четырех разделов, заключения, списка литературы и приложений. **В первом разделе** рассмотрен теоретический аспект понятия «праздник». **Второй раздел** посвящен аналитическому обзору российских праздников. **В третьем разделе** рассмотрены основные важные даты для жителей **США**. **В четвертом разделе** анализируются отношения народов к своим праздникам посредством пословиц и поговорок, проводится анализ особенностей празднования похожих праздников, прослеживаются тенденции возникновения и проникновения молодых праздников.

И хотя в языках народов само слово «праздник» несёт разный смысл в ходе исследования нами установлено, что классификация праздников в двух странах практически одинакова, а также, что в нашей стране профессиональных праздников больше чем в США и проводятся они с большим размахом. Что касается международных дней, то здесь состояние практически одинаковое: в двух странах поддерживают их проведение, хотя чаще с инициативой их возникновения выступает США.

При изучении традиций празднования нами было установлено, что в последнее время россияне активно перенимают празднование некоторых дат и событий. Так хорошо прижился на нашей земле День Святого Валентина, День системного администратора, День Сурка.

В настоящее время происходит тенденция появления новых праздников связанных с возникновением новых профессий, международных дат. Такие праздники отмечают вне зависимости от гражданства и национальности.

Представленные в работе данные и рассмотренные проблемы могут быть полезны и информативны для тех, кто интересуется жизнью своей страны и англоязычным миром.



ЛВЫ И ДВУГЛАВЫЙ ОРЕЛ – ВМЕСТЕ К УСТОЙЧИВОМУ БУДУЩЕМУ

Владимиров Кирилл Олегович

Научный руководитель Пятайкина Ольга Ивановна

*ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум», Кемеровская область,
г. Новокузнецк*

В 2011 году состоялась встреча премьер-министра Великобритании Д. Кэмерона с президентом РФ Д.А. Медведевым. Лидеры стран пришли к выводу, что: «необходимость реанимации контактов не только между правоохранительными ведомствами, но и спецслужбами действительно назрела». Этот тезис, кажется, понятен всем. Но натянутые отношения России и Великобритании не являются тайной. Главы государств так и не пришли к консенсусу, «реанимация контактов» не состоялась (англичане – люди принципиальные, в том числе, принципиальные и в своей неправоте), но действительно ли Россия и Великобритания такие уж враги? Редко какая крупная разработка нефти в России обходится без участия «Бритиш Петролеум» и «Шелл».

Может быть, политические разногласия – это просто «раздутые» прессой скандалы? Но почему тогда процент отказа по визе русским гражданам непрерывно растёт, а их количество уменьшилось по сравнению с 2008 годом на 80 тысяч, при этом срок оформления виз вырос уже до 6 недель?

По нашему мнению, вышеперечисленные факты говорят о перекосе двухсторонних отношений, в «нефтегазовую» сторону. Такое положение дел и побудило нас рассмотреть исторические корни взаимоотношений России и Великобритании, а также состояние современной экономики и социальных отношений, чтобы выяснить, чего именно не хватает отношениям двух стран для того, чтобы их можно было действительно назвать долгосрочными и партнерскими, кто должен быть инициатором мер по устранению проблем, если эти проблемы существуют.

Рассмотрев основные аспекты взаимодействия, мы пришли к выводу: проблема сотрудничества заключается в его односторонности. Фактически, Великобритания сотрудничает с Российской Федерацией только в топливно-сырьевой и энергетической области при постоянном ограничении научных и социальных путей развития. Политические разногласия, отрицательно влияют лишь на те стороны сотрудничества, которые выгодны России. Когда же дело касается проектов, выгодных для Британии, эти разногласия не играют никакой роли, что служит свидетельством, по меньшей мере, непоследовательности сотрудничества.

Данная ситуация вызывает опасение потому, что русский и британский народ связывают прочные культурные и социальные связи, потеря которых нежелательна для обеих стран.

Инициатором мер по устранению подобной ситуации, по нашему мнению, должна быть именно Россия. Лишь в случае решения обозначенной выше проблемы Россия и Великобритания смогут в будущем построить действительно взаимовыгодные долгосрочные партнерские отношения.



РУССКИЕ В АМЕРИКЕ

Кукорова Юлия Сергеевна

Научный руководитель Зяблицева Наталья Владимировна

ФГБОУ БЦБК ВПО «БрГУ», Иркутская область, г.Братск

Чем больше ухудшалась обстановка в какой - либо стране, тем больше людей стремились эмигрировать из неё. Россия не была исключением и не является таковым сегодня. Выезд свободен, осложнений пока не существует. Чем и пользуются наши сограждане. Когда перед россиянином встает вопрос куда уехать, то ответ как-то сам очевиден - в Америку. Ведь именно туда в свое время уезжали великие деятели науки, кино и искусства.

Поэтому выбор данной темы очевиден. Отток русского населения в эту страну происходит и сейчас. Цель моего исследования состоит в том, чтобы выявить мотивацию покинуть родную страну и стоит ли это делать. Данная цель определила следующую совокупность задач, таких как:

1. Изучение понятия «эмиграция».
2. Факторы, влияющие на эмиграцию.
3. Аргументы против эмиграции.
4. Изучение понятия «Американская мечта».
5. Какова жизнь русских эмигрантов в Америке.
6. Каково отношение к русским эмигрантам.

Данная тема очень актуальна. Отток населения из России был, есть и тенденция на будущее остается.

Проведя все необходимые исследования и тщательно изучив данный вопрос, мы пришли к выводу: Родина, Отечество – для многих лишь высокопарные слова, никак не связанные с чувством национального единения. Тем не менее, уезжать или не уезжать – это дело личное. Если люди покидают родную страну, значит, для этого существуют объективные причины. Чувство патриотизма взрослому человеку не привьешь и читать мораль по этому поводу – потеря времени и нервов. Важно чувствовать себя комфортно там, где ты живешь, быть уверенным в завтрашнем дне, не боясь за будущее своих детей.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Гутор Ксения Александровна

Научный руководитель Куцева Елена Сергеевна

ГБОУ СПО УСПК КК, Краснодарский край, г.Усть-Лабинск

Ценности – специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительные или отрицательные значения для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное), заключенные в явлениях общественной жизни и природы. В психологическом словаре ценност-



ные ориентации понимаются как важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека, от незначимого, несущественного. Задача образовательных учреждений заключается в формировании адекватной прогрессивным интересам нашего общества системы базисных ценностей у подрастающего поколения. В XXI веке общество и школа стремятся к гуманизации, когда на передний план выходят ценности свободы, ненасилия, созидания человека без ущерба для его здоровья, в настоящее время стала очевидной необходимость и глубокую и всестороннего изучения здоровья школьников, факторов, его формирующих.

В структуре обеспечения здоровья системообразующим выступает педагогический аспект, сущность которого состоит в формировании у человека с самого раннего возраста индивидуального способа здорового образа жизни.

Младший школьный возраст – достаточно важный период для формирования здорового образа жизни ребенка. Утверждение здорового образа жизни подрастающего поколения сегодня рассматривается в практике работы школы как одно из приоритетных направлений гуманизации образования.

Значимость формирования ценностных ориентаций в аспекте рассматриваемой проблемы обусловлена необходимостью сохранения и совершенствования физического, психического и социального благополучия подрастающего поколения.

Педагогической общественностью осознана необходимость формирования новой стратегии современной общеобразовательной школы, в которой здоровье рассматривается как необходимый компонент образования. Отсюда важной педагогической задачей является воспитание физически культурного и грамотного юного гражданина страны, способного нести ответственность за своё здоровье.

ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

Кутявина Елена Алексеевна

Научный руководитель Кунгурова Ирина Михайловна

ФГБОУ ВПО «ИГПИ им. П.П. Ершова», Тюменская область, г. Ишим

Суть коммуникативного подхода означает, что обучение носит деятельностный характер, поскольку реальное общение на занятиях осуществляется посредством речевой деятельности. Коммуникативный подход в обучении означает также, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и иных особенностей личности обучаемого, а также его интересов. Объектом обучения является речевая деятельность в таких ее видах, как слушание, говорение, чтение, письмо, перевод.

В работе:



- представлен и проанализирован психолого-педагогический и методический опыт решения проблемы «Коммуникативный подход как средство повышения эффективности обучения школьников технике чтения на английском языке»;

- изучены концептуальные основы коммуникативного подхода;

- создана и экспериментально апробирована модель обучения школьников технике чтения на английском языке на основе коммуникативного подхода;

- выявлены и экспериментально проверены педагогические условия реализации коммуникативного подхода в процессе обучения школьников технике чтения на английском языке: организация аутентичного коммуникативно-ориентированного обучения технике чтения на иностранном языке; использование «деятельностных заданий», организация игрового, имитационного и свободного общения на занятиях; многократное повторение учебного материала; организация взаимодействия учащихся на занятиях, учет возрастных особенностей учащихся, осознанное овладение детьми техникой чтения; опора на родной язык, учет опыта школьного изучения русского языка.

Умелое построение процесса обучения младших технике чтения на основе коммуникативного подхода способствует облегчению учебного процесса, повышению интереса к учебе, комплексному развитию всех психических процессов; легкому и быстрому познанию учеником закономерностей обучения, формированию компонентов учебной деятельности, общеучебных умений, навыков учебной и самостоятельной работы, навыков самоконтроля и самооценки; усвоению принципов адекватных взаимоотношений и освоению социальных ролей.

ТОЛЕРАНТНОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Дозморова Александра Владиславовна

Научный руководитель Сабурова Людмила Леонидовна

Муниципальное бюджетное №4, Пермская область, г. Добрянка

Отсутствие толерантности – глобальная проблема, поэтому необходимо заниматься ее формированием в процессе воспитания подрастающего поколения. Воспитанная в духе толерантности молодежь приобретет навыки критического осмысления, независимого мышления и выработки суждений, опирающихся на моральные ценности.

Мной была определена проблема - Проявление недостаточной степени толерантности у старшеклассников НОЦа по отношению к людям другой национальности, других взглядов и вероисповедания.

и таким образом на основании наблюдения я предположила, что таких старшеклассников в нашем учебном заведении может набраться более половины.

Старшеклассники проходят в возрасте от 16 до 18 лет активную социализацию, и задалась вопросом



Так что же такое толерантность? Толерантны ли мы?

Мной был проведен опрос в двух группах участников. В анкете намеренно были заданы разные ситуации – вопрос национальности и вопрос разновозрастных отношений, вопрос о терминологии и обращении со старшими.

Я предполагала получить от участников опроса не правильные ответы, а реальные ответы, выражающие истинное отношение участника к ситуации и вопросу.

Возможно, вопросы анкеты носят несколько поверхностный характер, но мне думается, что таким образом был достигнут наиболее реалистичный результат ответов.

Цель анкетирования выявить степень толерантности у старшеклассников НОЦа.

Особенности анкетирования:

- 1 тест, Бойко

- 2 тест, Составлен мной. Здесь присутствуют открытые вопросы, анкетаменю, ситуативные задачи.

Всего в опросе принимало участие 54 человека. Это 20 % от всех учащихся НОЦа. Полагаю, что это достаточный процент для проведения анализа работ и выведения статистики.

Наибольшую активность и заинтересованность проявили ученики гуманитарных профилей, наименьший интерес к анкетам проявили ученики, не обучающиеся на профиле в НОЦе. В целом реакция на анкетирование со стороны респондентов была положительной. Испорченных анкет и тестов не наблюдалось.

Знаете ли вы Что такое толерантность? Больше половины участников ответили да.

1. На вопрос «Что такое толерантность?» старшеклассники ответили следующим образом:

- Это терпимое отношение к людям другой национальности, а также к людям с другим мнением – 51,8%

- Уважение чужого мнения – 33,4%

- Не знаю – 14,8%

Учащиеся знают, что такое толерантность.

2. Во 2 задании был дан перечень качеств, характеризующих толерантного человека (27 понятий), из которых можно было выбрать не более 5 качеств. Основные качества, указанные респондентами:

1. Уважительность,

2. Дружелюбие,

3. Стремление поддерживать,

4. Добросердечность,

5. Стремление помочь, что-либо предложить, отдать.

3(2). На вопрос «Может ли быть твоим другом мусульманин?» ответили:



- да -88.8%
- нет – 11,2%, первая проблема: 11,2% -нацист, нетерпимое отношение к людям с другой нацией, с др. взглядом, с др. верой.

4(2). В вопросе «Если в споре с родителями ваши мнения серьезно разошлись, то ты...»

- 44,4% - будешь отстаивать свою точку зрения;
- 18,5% - найдешь компромисс;
- 14,9% - согласишься, уступишь;
- 11,1% - прислушаешься к их мнению, но сделаешь по - своему;
- 11,1% - уходишь,

Проблема-неготовность к компромиссу. Не могут пойти на уступки, чтобы добиться результата устраивающего и их, и родителей.

Целью моего исследования было выявить проблемы толерантного поведения: По результатам другого теста получилось, что большинство участников равнодушны к людям.

(Равнодушие. Если человек уже сейчас в возрасте сформировавшейся личности так поступает, то он не готов будет измениться в будущем, ему будет сложно, он не исправится.)

Среди опрашиваемых присутствуют лишь две первые категории по сумме баллов. Это 40,7 % - высокая степень толерантности и 59,3 % - средняя степень толерантности. Количество и постановка вопросов позволяют сделать заключение, что о максимальной достоверности ответов участников опроса.

ГИПОТЕЗА

На основании проведенного социологического опроса моя гипотеза не подтвердилась, хотя я все-таки предполагаю, что в ответах респондентов имеется большой процент социально-одобряемых ответов.

По мнению психологов, у подростков в возрасте от 16 до 18 лет меняются ценности и приоритеты, происходит становление личности, самоопределение.

Все это дает надежду на то, что именно сейчас стоит затрагивать самые актуальные вопросы нравственности, ведь это может помочь ученикам сформировать собственную позицию, причем правильную, с точки зрения цивилизованного общества, в вопросах толерантности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ

Мальшева Елена Михайловна

Научный руководитель Валетова Галина Владимировна

ИГПИ им. П.П. Ершова, Тюменская область, г. Ишим

Проблема исследования: каковы возможности педагогической диагностики воспитательного потенциала семей младших школьников.

Цель исследования: провести диагностику воспитательного потенциала семей младших школьников и определить формы работы с родителями учащихся.



Для решения поставленной проблемы были поставлены следующие **задачи**:

1. Анализ психолого – педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Рассмотреть понятие «воспитательный потенциал семьи», его структуру, факторы, критерии и методы его диагностики.
3. Провести диагностику воспитательного потенциала семьи.
4. Разработать программу по повышению уровня воспитательного потенциала.
5. Экспериментально проверить эффективность разработанной программы.

Исследование проводилось в три этапа:

- на констатирующем этапе была проведена диагностика воспитательного потенциала семьи, проанализированы полученные данные;
- формирующий этап представлен различными формами работы по повышению уровня воспитательного потенциала семьи;
- на контрольном этапе было проведено повторное диагностическое обследование семей с целью проверки эффективности проведенной работы.

Таким образом, на **констатирующем этапе** проведения исследования выявили уровни воспитательного потенциала семей. На **формирующем этапе** была реализована программа по повышению уровня воспитательного потенциала семьи. На **контрольном этапе исследования** была проведена повторная диагностика воспитательного потенциала семьи, с целью проверки эффективности проведенной работы.

Опытно – экспериментальное исследование доказало, что определив уровень воспитательного потенциала семей младших школьников, можно позитивно осуществлять взаимодействие школы с семьей, осуществлять дифференциальный подход к родителям, что способствует улучшению уровня воспитательного потенциала семей.

ОТНОШЕНИЯ СО ЗНАЧИМЫМ ОКРУЖЕНИЕМ У ЖЕНЩИН, ОСУЖДЕННЫХ ЗА НАСИЛЬСТВЕННЫЕ И НЕНАСИЛЬСТВЕННЫЕ ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Морозова Наталия Олеговна

Научный руководитель Ракитская Оксана Николаевна

ФКОУ ВПО ВИПЭ ФСИН России, Вологодская область, г.Вологда

В ходе истории развития человека на формирование у человека особенностей характера и его проявлений в поведении оказывают влияние значимые другие люди, позиции которых заведомо присущи членам семейных отношений. Очень важно, чтоб эти значимые отношения были благоприятными. Общество ожидает со стороны семьи облагораживающего воздействия на входящих в их состав людей. Дефицит поддерживающего конструктивного общения в семье, конфликты, насильственные формы взаимодействия обуславливают кримино-



генное и виктимогенное влияние на участников отношений.

Многие исследователи значительную часть причин преступного поведения связывают с социальной сферой семейных отношений. В связи с этим, для изучения представлений об отношениях в собственной семье женщин, осужденных за насильственные и ненасильственные виды преступлений, мы провели эмпирическое исследование, в котором приняли участие 41 испытуемая. В результате мы подтвердили исходную гипотезу, о более высоком уровне напряженности, конфликтности в отношениях со значимым окружением в семье у женщин, совершивших преступления насильственного характера.

В целом всем осужденным женщинам, независимо от вида преступлений, присущи высокие и средние показатели напряженности и тревожности. Однако для женщин, совершивших насильственные преступления, характерно приуменьшение значимости семейных отношений. Низкая значимость членов семьи, в том числе и собственной персоны, вероятно, обуславливается травматическим опытом взаимодействий в семье, приводящим к острым негативным переживаниям или обесцениванию семейных отношений в целом. Такого рода отношения к семье мы рассматриваем как условие возникновения внутриличностного конфликта, подспудно стимулирующего психическое напряжение, излишки которого могут проявляться в привычных неконструктивных, в данном случае насильственных, формах поведения.

По нашему мнению, просветительская, консультативная, психокоррекционная и психотерапевтическая работа с женщинами, совершившими насильственные виды преступлений, должна быть направлена на проработку чувства вины и стыда, обиды, посттравматического стресса, страхов, на коррекцию содержания отношения к семейному окружению. Изменение этих отношений, понимание их значимости может привести к исправлению и ресоциализации данной категории осужденных, поможет конструктивно строить будущие семейные отношения.

СОЦИАЛЬНЫЙ МЕДИА-ПРОЕКТ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ «МОЛОДЕЖНАЯ АНАЛИТИКА» (Г. ПУШКИН)

Кондратьев Станислав Олегович

Научный руководитель Нуттунен Павел Андреевич

ФГБОУ ВПО СПбГАУ, Санкт-Петербург, г. Пушкин

Воспитание и формирование в молодежной среде высокой культуры гражданских инициатив особенно актуально и входит в число наиболее приоритетных задач построения в России гражданского общества.

Индикаторами гражданской активности молодежи, демонстрирующими интерес к политике, являются внимание к политическим темам в СМИ и обсуждение политических новостей со знакомыми, в социальных сетях или блогах. Анализ обсуждения продуктов PR-технологий в сети Интернет позволяет



установить, что одной из важнейших проблем молодежи является размытость представлений о конструктивности гражданской позиции. Им трудно отличить социально-полезное поведение от асоциального.

С целью обеспечения стабильной обстановки в обществе и урегулирования конфликтов следует развивать не только традиционную воспитательную деятельность в образовательных и общественных учреждениях, но и в том числе идеологическую и интеллектуальную деятельность через медиа-технологии, через участие молодежи в деятельности информационно-аналитических центров и пр. Трансляция социально значимой информации дистанционным методом должна осуществляться не только государственными и муниципальными организациями, государственными теле- и радиоккомпаниями, но также должна быть дополнена медиа-продуктами, наглядно демонстрирующими результаты работы молодежи в социальной сфере.

Речь идет о создании **молодежных аналитических групп**, которые осуществляют информационно-аналитическую деятельность в молодежной среде через средства коммуникаций и, в особенности, медиа-пространство. Данная группа будет объединять экспертов, ученых, исследователей и активистов из разных областей деятельности, участвующих в подготовке популярно-познавательного видео продукта, содержащего конструктивные предложения по вопросам экономики, истории, политики, а также обзор текущей обстановки.

Тем не менее, молодежь в своем большинстве далека от конъюнктурных соображений общественного и политического устройства или от «чистой» научной любознательности. Поэтому проект «Молодежная аналитика» предусматривает создание мультимедийного продукта, позволяющего совместить идеологический, культурный, социально-психологический образовательный и бытовой аспекты реализации государственных и муниципальных программ воспитания подрастающего поколения.

Проект «Молодежная аналитика» охватывает возрастные группы от 14 до 35 лет, а именно учащихся 8-11 классов школ Пушкинского района г. Санкт-Петербурга, студентов, аспирантов, преподавателей. В перспективе сотрудничество с экспертами из различных областей знаний, проведение семинаров и аналитических встреч предполагает обмен опытом и взглядами между представителями различных поколений.

САНАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Боршевский Анатолий Владимирович

Научный руководитель Абрашкин Михаил Сергеевич

Финансово-Технологическая Академия, Московская Область, г. Королёв

Трансформация отечественной системы образования происходит в условиях социально-культурного диссонанса общества и перехода экономики на инновационный путь развития. Большое значение уделяется повышению



эффективности и реализуется ряд мер по совершенствованию механизмов её функционирования. Значимость и глубина социально-политических факторов в изменениях системы образования играет главенствующую роль в достижении повышения качества и уровня жизни населения.

В настоящее время наибольшую актуальность представляет вопрос о необходимости подготовки качественных кадров как основного фактора становления гражданского общества в России. Однако переход системы образования на новый уровень развития невозможен без планомерной и последовательной реализации комплексных мер по её совершенствованию.

5 сентября 2005 года, в своём выступлении перед членами Правительства РФ, руководством Федерального собрания РФ и членами президиума Государственного Совета РФ, Президент РФ В.В. Путин объявил о необходимости сконцентрировать государственные усилия на нескольких направлениях – здравоохранении, образовании, жилищной политике и сельском хозяйстве. Данные направления получили статус приоритетных национальных проектов, развитие которых В.В. Путин взял под личный контроль, возложив при этом ответственность за их реализацию на Д.А. Медведева.

Особое место среди приоритетных национальных проектов занимает проект в сфере образования. Достаточно показательно, что реформы в сфере образования стали одной из главных тем саммита «большой восьмерки», который состоялся в 2006 году в Санкт-Петербурге. На саммите был утвержден совместный документ «Образование для инновационных обществ в XXI веке», согласно которому выражалась поддержка активного участие делового сообщества и неправительственных организаций в развитии непрерывного образования, обеспечивающего квалификацию и навыки, которые необходимы для участия в общественной и экономической жизни.

Таким образом, в современной России приоритетный национальный проект «Образование» стал одним из важнейших социально-политических инноваций последних лет, что доказывается провозглашенным курсом В.В. Путина «на инвестиции в человека, а значит и в будущее России». Актуальность исследования, представляется необходимостью анализа механизмов реализации и переосмысления значимости приоритетного национального проекта «Образование».

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Зайцева Елена Александровна

Научный руководитель Барсукова Валентина Викторовна

*ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», Белгородская область,
г. Белгород*

Проблема формирования универсальных логических действий у младших



школьников в наше время чрезвычайно важна. Новый образовательный стандарт начальной школы выделяет задачу формирования умений учиться как одну из приоритетных. Логические универсальные действия входят в состав познавательных учебных действий. Универсальные логические действия включают в себя действия анализа и синтеза, подведение под понятие, выведение следствий, доказательство, построение цепочки умозаключений, выдвижение гипотез и др. являются основой понимания, осознания изучаемой информации на всех предметах.

Большой потенциал для развития универсальных логических действий у младших школьников имеют уроки информатики. В настоящее время в соответствии с учебным планом в начальной школе нет этого учебного предмета. В рамках школьного компонента могут проводиться лишь факультативные занятия по информатике. Содержание программы таких занятий можно построить на материале логических упражнений, задач и игр по информатике.

В ходе изучения психолого-педагогической литературы мы проанализировали процесс мышления и особенности его развития в младшем школьном возрасте, раскрыли содержание основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации и абстрагирования.

Проанализировав учебники и рабочие тетради по информатике по программе Н.В.Матвеевой для начальных классов, мы пришли к выводу о том, что в них содержится достаточно много заданий, направленных на формирование и развитие универсальных логических действий у младших школьников.

Анализ научной литературы (П.Я.Гальперина, Н.Ф. Талызиной, А. М. Матюшкина, Ю.Г. Тамбегра и др.) показал, что педагогическими условиями формирования универсальных логических действий у младших школьников на уроках информатики можно считать: применение методов проблемного обучения, технологии поэтапного формирования умственных действий, эвристического метода обучения, упражнений из ТРИЗ; соблюдение определенной последовательности в формировании понятия; обучение приемам сравнения; приемам анализа через сравнение и др.

Факультативные занятия по информатике, направленные на развитие логических универсальных действий, являются одним из условий успешности обучения школьников в начальной школе.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР

Бахтина Татьяна Владимировна

Научный руководитель Горчакова Валентина Дмитриевна

ГОУ СПО ПГТК им. В.П.Романова, Кемеровская область, г. Прокопьевск

В России молодежь составляет 23% от всего населения страны, и это очень значимая часть.

Каждый человек понимает, что молодежь – это наше будущее. Но каким же оно будет?



Для формирования положительной личности необходима ориентация на общечеловеческие ценности, такие как добро, сострадание, честь. Однако в современном обществе эти ценности почти перестали существовать. Поэтому очень важно их формирование в процессе воспитания и образования. Необходимо отметить, что этот процесс напрямую связан с большим количеством внешних факторов. Одним из таких факторов являются молодежные субкультуры.

На фоне распространения в стране субкультур растет уровень преступности среди российской молодежи: по статистике, каждый пятый молодой человек в возрасте от 14 до 30 лет хотя бы раз совершил правонарушение или преступление. И это тоже связано со спецификой молодежных субкультур в России. Так, около 9% от всей численности подростковых группировок - наркоманы и токсикоманы.

Молодежные субкультуры появились в СССР еще в 60-е годы, но официально их существование было признано только в 1986 году.

Молодежь – это объективное общественное явление, выступающее всегда как большая специфическая возрастная группа. Специфические, обусловленные возрастом проблемы молодежи состоят в том, что она находится на этапе социализации. Именно на этом этапе она приобретает ценностные ориентации, необходимые ей в будущем.

У каждого человека есть свои ценности, значимые объекты, которые могут быть материальными или духовными. Ценности ориентируют человека в окружающем мире и мотивируют на какие-либо действия. Развитые ценностные ориентации являются признаком высокой степени социальности личности, её зрелости.

В 90-е гг. XX в., после распада СССР, в России значительно изменились ценности и система образования. Тогда сформировался идеал свободной личности, «освобожденной» от национальных традиций, ценностей, обязательств перед обществом.

Сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации был разработан проект «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в котором сформулированы базовые национальные ценности.

Под базовыми национальными ценностями понимаются «основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социальноисторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях».

Именно поэтому целью нашей работы является изучение молодежных субкультур и их роли в формировании ценностных ориентаций личности.

Мы предполагаем, что при отсутствии положительных ценностных ориентаций возникает эффект их замещения ценностями субкультуры.

Для достижения поставленной цели мы использовали методы: контент-ана-



лиз, метод социологического опроса (анкетирование), сравнение.

В результате нашей работы мы пришли к выводу, что в широком смысле под субкультурой понимается частичная культурная подсистема «официальной» культуры, определяющая стиль жизни, ценностную иерархию и менталитет ее носителей. То есть субкультура - это подкультура или культура в культуре.

В более узком смысле субкультура - система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, хотя и связанная с ней.

Развитие субкультур – это повсеместный процесс, и протекает он как в маленьких, так и в больших городах. Поэтому анализ опроса, проведенного среди студентов техникума (16-17 лет) не отличается от статистических данных по всей стране.

Опрос показывает, что общими причинами возникновения субкультур являются:

1. социально-экономические причины (безработица, скучная, малоинтересная работа);
2. недостатки системы образования;
3. различия между поколениями, проблема «отцов и детей», неблагополучные семьи;
4. особенности возрастной психологии. Молодежь эмоциональнее, динамичнее, независимее. У большинства еще нет семьи, профессии, того круга многочисленных обязанностей и обязательств, в который с возрастом попадает всякий взрослый человек;
5. стремление молодежи создать свой особый мир ценностей, обрести осмысленный и значимый досуг, круг единомышленников, возможности самовыражения.

Сравнивая выбранные студентами общечеловеческие ценности с ценностями, которые характерны для современной России, можно подчеркнуть, что материальное благосостояние является для них решающим, фактором определяющим благополучие в целом, и они не всегда связывают его достижение с образованием и профессией. Духовное развитие не является приоритетом.

Ценности – это значимые для человека объекты (материальные или духовные). В широком смысле это обобщенные, устойчивые представления о чем-то как о предпочитаемом, как о благе, т.е. о том, что отвечает каким-то потребностям, интересам, намерениям, целям, планам человека (или группы людей, общества).

Если молодому человеку не прививают базовые ценности, то происходит их подмена на ценности субкультуры и контркультуры. Для формирования ценностных ориентаций молодежи необходима сбалансированная государственная политика.

Первым шагом к формированию этой политики стал проект «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в котором сформулированы базовые национальные ценности.

«Базовые национальные ценности производны от национальной жизни Рос-



сии во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗОЧЕК МИСТЕРА ЯЗЫЧКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ПРОИЗНОШЕНИЯ И НАВЫКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛА-СВЯЗКИ TO BE У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Сизова Карина Андреевна

Научный руководитель Смагина Наталья Валерьевна

МБОУ «Петровская СОШ», Ивановская область, Петровский поселок

Чтобы научиться понимать иноязычную речь, говорить и читать на английском языке, необходимо овладеть звуковой стороной английского языка. Обеспечить данное условие может целенаправленная работа по формированию у школьников произносительных навыков.

В младшем школьном возрасте вся жизнь ребят связана с игрой, с верой в чудеса и сказки. Я решила воспользоваться этим явлением и разработала серию фонетических зарядок, которые рекомендуется отрабатывать с учащимися начальных классов в начале урока английского языка. Моя разработка – это серия постоянно пополняющихся сказок о Мистере Язычке, который вместе с ребятами попадает в трудные ситуации, помогает младшим школьникам справиться с трудностями произношения английских звуков. Все упражнения разработаны в форме сказочной игры, сопровождаются движениями, рисунками, компьютерными презентациями.

По мере освоения лексического материала, в сказки, построенные на русском языке, постепенно вводятся фразы на английском языке, за счет разнообразных приключений Мистера Язычка постоянно обогащается словарный запас малышей, шлифуются произносительные навыки.

Трудность обучения ребят английскому языку заключается не только в привитии произносительных навыков, но и обучении употреблению таких грамматических структур, которых нет в русском языке. Одной из таких трудностей является формирование навыков употребления глагола-связки to be в устной и письменной речи младших школьников на уроках английского языка. Я попыталась решить эту проблему, используя при объяснении и закреплении этой темы различные игровые приемы, а так же сказочки мистера Язычка

Сотрудничая с преподавателем английского языка в начальной школе



и применяя свои наработки в течение 3 лет, я сделала следующий вывод: использование комплекса практических занятий способствует успешному формированию, как производственного навыка, так и навыка безошибочного употребления глагола-связки to be у младших школьников.

РАЗВИТИЕ РЕКЛАМНОЙ ИНДУСТРИИ В РОССИИ

Шелепова Алина Николаевна

Научный руководитель Падалко Елена Александровна

МБОУ Гимназия №1 г.Владивостока, Приморский край, Владивосток

«Рекламный бум» - именно так можно описать то, что случилось в начале 90-х годов прошлого столетия. После распада СССР российский рынок открылся для зарубежных товаров и, как следствие, зарубежная реклама вместе с товарами хлынула в большом количестве. В ситуации, когда сознание советского человека ещё не успело перестроиться, подготовиться, настроиться на перемены, было необходимо создавать собственную рекламную индустрию. Железный занавес поднят.

Реклама представляет собой социальное явление. Оказывая многоплановое влияние на человека, она вносит свой вклад в его представления и оценки; информирует о новых товарах и услугах, призванных сделать жизнь человека более удобной и комфортной. Реклама применяется для решения задач по увеличению прибыли предприятий, реализации маркетинговых целей производителей.

Целью нашей работы было проследить развитие рекламной индустрии в России с 90х годов и до нашего времени, выделить основные этапы развития, описать основные характеристики рекламы, классифицировать её. Рассмотреть рекламу как способ влияния на сознание человека. Выявить некоторые отличительные черты российской рекламы.

Как сказал малоизвестный российский предприниматель прошлого века Метцель, основавший первую в России контору по приему объявлений дал следующее определение, которое стало афоризмом: «Реклама – двигатель торговли». В наше время реклама также остаётся главным движущим механизмом продажи, сбыта товара, его продвижения. Реклама сама как таковая также стала новым видом товара, востребованным и хорошо оплачиваемым.

В нашей работе мы проследили развитие российской рекламы за последние двадцать лет, выявили основные характеристики, цели, свойства рекламы, дали определение понятию рекламы.



ВАРИАТИВНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Ветрова Татьяна Геннадьевна

Научный руководитель Воителева Галина Викторовна

ГОУ ВПО МГОГИ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Согласно новым стандартам важнейшей задачей современного начального образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно начальное образование закладывает базовые основы общего умственного развития детей, создает условия для воспитания самостоятельного мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, который бы мог выдвигать несколько способов решения проблемы, сопоставляя и сравнивая их между собой, выделять главное и делать обобщенные выводы; применять знания в нестандартных условиях.

Основным из средств обучения являются учебные задания, которые должны учитывать не только возрастные особенности младшего школьника, но и ориентировать его на развитие мышления, быть разнообразными, или вариативными. Так как речь идет о вариативности учебных математических заданий, структура которых в большинстве случаев определяется условием и требованием, то в качестве объектов варьирования могут выступать как условия, так и требования, представленные в различных моделях. Возможность выполнения задания различными способами характеризует вариативность процесса его выполнения, который находит выражение в мыслительной деятельности школьника и приводит к получению как одного результата, так и различных.

Вариативность может проявляться:

- 1) в рассмотрении одного и того же математического материала с различных точек зрения;
- 2) в установлении различных связей изучаемого понятия с другими;
- 3) в выполнении задания различными способами или рассмотрении готовых способов решения, предложенных различными персонажами учебника. При этом могут анализироваться неправильное и правильное решения, несколько вариантов правильных решений, различные неправильные решения, концентрирующие внимание детей на «ошибкоопасных» местах, и требующие поиска верного решения.

Вариативные математические задания являются достаточно эффективным средством формирования универсальных учебных действий. Необходимо систематически включать в содержание урока подобные учебные задания, которые плодотворно влияют на развитие учебных действий и качество математической подготовки.

**«ПОВЕСТЬ О ПЕТРЕ И ФЕВРОНИИ» КАК ИСТОЧНИК ДУХОВНО -
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

Исаева Айшат Магомедовна

Научный руководитель Кольчева Галина Юрьевна

МГОГИ, Московская область, г. Орехово – Зуево.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения русской культуры, изучение истории народа, восстановление духовности. Кирилл, Святейший Патриарх Московский и всея Руси отметил, что на современном этапе развития общества юношество оказывается перед лицом большой опасности, когда из мощного информационного потока тяжело извлечь то основное, что необходимо для интеллектуального, духовного и культурного развития личности.

Таким образом, актуальность работы заключается в том, что духовно-нравственное воспитание младших школьников является ключевым направлением деятельности начальной школы, а «Повесть о Петре и Февронии» воплощает в себе отражение таких качеств личности, как добродетель, любовь к ближнему, добро, милосердие, сострадание. Наша цель просветительская, мы хотим пробудить интерес у учащихся к православной культуре и помочь детям понять нравственные ценности, и не поддаваться соблазнам, которые легко можно встретить в нашем современном мире.

Духовно-нравственное воспитание школьников является одним из направлений Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования.

В работе представлено исследование по выявлению уровня духовности учащихся. Нами разработан конспект урока по изучению «Повести о Петре и Февронии» (4класс). Обработка и анализ анкетирования позволили сделать ряд интересных выводов: ученики понимают, что такое «совесть», но не видят существенной разницы в словах «дружба», «добро» и «милосердие», а к слову «долг» приписывают материальное значение. На вопрос «Что такое семья?» дети, не задумываясь, ответили: «это близкие и родные люди», «это люди, которые стараются сделать тебя счастливым», «это папа и мама».

Перед началом работы над нашим исследованием мы с научным руководителем ходили на Божественную Литургию, исповедовались, причастились и попросили благословение у духовника.

В ходе написания данной работы мы пришли к главному выводу – необходимо воспитывать у младших школьников духовные и нравственные качества, прежде всего, доброту, преданность в дружбе и любви, умение прощать; воспитывать отношение к семейным ценностям, как общенациональной ценности, основе духовности и единства народа.

В приложении представлены анкеты учащихся и фотографии.



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Карпец Екатерина Дмитриевна

Научный руководитель Ферцер Виктория Юрьевна

*Московский Государственный Областной Гуманитарный Институт,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность исследования заключается в том, что в современном обществе на ребенка обрушивается множество неблагоприятных факторов, среди которых наибольшее значение для возникновения детских страхов имеют: стиль семейного воспитания, отношение со сверстниками и завышенные требования учителей. Эти факторы способны не только затормозить развитие потенциальных возможностей личности, но и не редко повернуть процесс ее развития вспять. Из-за этого возникают детские страхи, которые затем перерастают в фобии. Страхи, эмоциональные нарушения поддаются коррекции и без последствий проходят у детей до десяти лет. Поэтому очень важно своевременно обращаться к социальному педагогу и принимать меры по преодолению фобий у ребёнка.

Теоретической базой исследования являются труды педагогов, психологов и психиатров как за рубежом и в России (Дж.Болуби, С.Рэчмен, З.Фрейд, М.Кляйн, Э.Эриксон, А.Фромм, В.Леви, А.М.Прихожан, Л.А.Петровская, Т.М.Мишина, А.С.Спиваковская, А.И.Захаров и др.)

Эмпирическая база исследования: МОУ СОШ № 11 г. Орехово-Зуево, 4 класс. Выборка составила 17 человек, из них 11 девочек и 6 мальчиков.

Анализ психолого-педагогических источников позволил сделать вывод: главная причина детских страхов – нарушение внутрисемейных отношений. К основным причинам детских страхов можно отнести: эмоциональное состояние матери во время беременности; наследование типа нервной системы; семейные конфликты и неполные семьи; традиционализм отношений в семье; эмоциональный шантаж и предчувствия; открытые послылы и прямые угрозы; нескромность родителей; отдаленность родителей; отсутствие привязанности внутри семьи и негативное отношение к престарелым. Немалую роль в развитии страхов у младшего школьника имеет и такой фактор, как личностная тревожность ребенка.

В исследовании был использован ряд психодиагностических методик, в частности методика выявления детских страхов А.И. Захарова и М.А. Панфиловой «Страхи в домиках», проективная методика изучения эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье «Рисунок семьи» В.К. Лосевой, «Тест школьной тревожности» Филлипа и тест «Шкала явной тревожности CMAS» (адаптация А.М.Прихожан).

Проведенное психодиагностическое исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что для младших школьников наиболее характерно проявление таких страхов, как страх собственной смерти и смерти своих родителей,



боязнь войны, пожара и явлений стихии (наводнение, землетрясение), также страх нападения и животных.

На основании полученных данных были разработаны рекомендации социальному педагогу и родителям по профилактике и коррекции тревожности и страхов у младших школьников, которые включают в себя: коррекцию посредством рисования; коррекцию посредством игротерапии; коррекцию посредством сказкотерапии; коррекцию посредством куклотерапии; коррекцию посредством улучшения детско-родительских отношений; коррекцию посредством индивидуально-групповых занятий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Смолькова Анна Федоровна

Научный руководитель Воителева Галина Викторовна

ГОУ ВПО МГОГИ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Развитие современного общества требует от школы подготовки выпускника, отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Обеспечение данных требований требует привлечения современных средств в образовательный процесс, среди которых информационные и коммуникационные технологии. Поэтому, современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации во всех сферах общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения.

Для педагога мощным средством, облегчающим процесс создания учебного материала, методической копилкой, в которой содержатся варианты планирования учебного материала, модели учебных занятий, примеры учебных ситуаций являются электронные образовательные ресурсы. ЭОР имеют большие возможности для организации деятельности и учителя, и учеников в условиях классно-урочной системы при проведении уроков. При этом следует учитывать, что такие их характеристики, как мультимедийность, интерактивность и вариативность, коренным образом меняют привычную деятельность учителя и учащихся.

Основными направлениями использования ЭОР в образовательном процессе являются: контроль знаний учащихся; самообразование как учащихся, так и педагогов; иллюстративное сопровождение элементами ЭОР процесса объяснения нового материала для повышения наглядности и изобразительности; возможность доступа учителей к методическим разработкам, учебным программам и т. п.; возможность доступа учащихся к интернет-коллекциям



рефератов;

увеличение доли практических занятий за счет проведения лабораторных практикумов с применением компьютерного моделирования объектов и процессов. Все это возможно при условии тщательного подбора ЭОР в соответствии с целями и задачами обучения и правильной организации работы на одном или нескольких компьютерах в классе и дома.

При выборе или создании электронных образовательных ресурсов необходимо учесть, что ЭОРы должны: соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования и науки РФ, используемым предметным программам; ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения; обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения; предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета; обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы; превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя при этом тематические разделы; иметь удобный интерфейс.

Уроки с использованием ЭОР – является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРИМИРЕНИЯ ПОСЛЕ КОНФЛИКТОВ В ДОБРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Цельхова Екатерина Львовна

Научный руководитель Филина Наталья Александровна

МГОГИ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В настоящее время очень остро стоит вопрос о психологической совместимости молодых людей в отношениях до брака, а так же проблема удовлетворенности отношениями. Психологи, социологи и демографы активно занимаются изучением факторов, которые влияют на качество будущего брака.

Проблема психологической совместимости во взаимоотношениях людей рассматривалась еще Б.Ф. Ломоносовым, который определил, что фактор психологической совместимости группы наиболее значим для работоспособности групп, составленных из случайных людей. Согласованность поступков зависит, именно, от совместимости личностей и спектра прилагаемых усилий. Несовместимые группы на практике чаще всего имеют конфликт.

Процессы, происходящие в добрачных отношениях, которые непосредственно влияют на положительное отношение партнеров друг к другу, а так же удовлетворенность друг другом, необходимо рассматривать более пристально. Поэтому любое изучение формирования института семьи и брака наиболее значимо, так как полученные данные могут значительно обогатить как базовые теоретические знания, так и методологический инструментарий



специалистов, которые занимаются вопросами оптимизации взаимоотношений в будущей семье.

Достижение самых возвышенных целей напрямую связано с достижением личного счастья каждого человека, а счастье это можно приобрести непосредственно в семейном кругу, в счастливом браке. По утверждению многих психологов на благополучность и стабильность брака влияют демографические, социальные и экономические характеристики будущих супругов, а именно жилищные условия, род занятий, возраст, образование будущих супругов, стаж брачных отношений. Все эти факторы имеют очень важное значение, так как если не уделять им большое внимание в период ухаживания, не изучать из более пристально, с точки зрения психологии, могут образоваться «родовые травмы» - серьезные проблемы в построении семьи, после заключения брака.

Целью данной работы является изучение пар в добрачных отношениях для выявления причин возникновения и проблем примирения после конфликтов. Немаловажную роль играют различные конфликтные ситуации в парах. В добрачных отношениях многое зависит от стремления партнеров предупредить или преодолеть конфликтные ситуации. В современном обществе молодым людям не хватает компетенции в сглаживании назревающего конфликта, в умении принимать партнера таким, каков он есть, видеть в нем положительные качества, в желании находить источник своего негативного состояния, прежде всего в себе самом. Взаимоотношения молодых людей и девушек сталкивают их с большим количеством моральных проблем, начиная с этапа объяснения в любви и ухаживания и заканчивая проблемами ответственности и нравственной самодисциплины. Именно этой стороне формирования и развития, брачных отношениях и следует уделять особое внимание.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Филоненко Александра Александровна

Научный руководитель Валетова Галина Владимировна

ФГБОУ ВПО «ИГПИ им. П.П.Ершова», Тюменская область, г.Ишим

На основании анализа современной научно-педагогической литературы можно выделить три существенных признака, составляющих содержание понятия «трудные дети». Первым признаком является наличие у детей и подростков отклоняющегося от нормы поведения. Для характеристики отклоняющегося поведения используем термины деликвидность (преступное поведение от мелких проступков до серьезных правонарушений) и девиантным (отклонение от принятых в обществе норм). Во-вторых, к категории трудных относятся такие дети и подростки, нарушения, поведения которых нелегко исправляются, корректируются. В-третьих, трудные – это дети, особенно нуждающиеся в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимания сверстников.



При внедрении в школы идей гуманистической педагогики привело к созданию эффективных психолого-педагогических технологий, значительно сокративших трудности учебно-воспитательного процесса.

В теме нашего исследования мы вывели педагогические условия: 1) использование учебных занятий (формируют научное мировоззрение, развивают интеллект, творческие способности); 2) создание воспитательной среды (осуществляет коммуникацию, культуру поведения); 3) дифференцированный подход к воспитанию трудных подростков; 4) привлечение родителей для оказания целенаправленного воздействия на личность трудных детей и подростков.

Использование коррективно-профилактической подпрограммы позволило нам: повысить количество обучающихся с девиантным поведением, вовлеченных в дополнительное образование;

осуществлять конкретную адресную помощь подросткам в профилактике безнадзорности и правонарушений; создать оптимальные условия для организации отдыха подростков, используя возможности дополнительного образования; совершенствовать правовую подготовку учащихся, родителей, педагогов. Таким образом, у учащихся экспериментального класса признаки отклоняющегося поведения уменьшились, что свидетельствует об эффективности проделанной работы.

В профессионально-педагогической подготовке учитель аккумулирует огромный опыт индивидуальной работы с учащимися в общеобразовательной школе. Однако, тесная взаимосвязь с родителями и детьми, требует крепкую опору на нормативно-правовую базу коррекционно-педагогического процесса с детьми и подростками. Коррекционная педагогика должна строиться на уважении права ребенка быть трудным.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПОМОЩЬ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ ССУЗОВ

Зинченко Оксана Валерьевна, Карпухина Мария Александровна

Научный руководитель Галкина Мария Викторовна

Саратовский техникум железнодорожного транспорта-филиал ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет путей сообщения» ,г.Саратов.

В последние десятилетия во всем мире активизировались поиски в области обновления образования, и в частности его содержания. Одновременно с этим наблюдается явное повышение интереса работодателей к студентам и выпускникам средних специальных учебных заведений.

Профессиональная адаптация и трудоустройство студентов были и остаются важной задачей ССУЗов. В связи с этим нами было проведено исследование причин отказов работодателей в приеме на работу по материалам студенческой конференции «Проблемы трудоустройства молодежи» с использованием интернет источников и СМИ.

Исследование в виде социального опроса, мы проводили и среди студентов



нашего техникума, и среди своих знакомых, обучающихся в других ССУЗах, и для сравнения показателей, на встрече выпускников разных лет нашего техникума. Выборочная совокупность - 409 человек. Возраст испытуемых: от 16 до 39 лет.

Установлено, что основным препятствием при трудоустройстве является неумение молодых людей вести себя на собеседовании, «продать себя». Результатом проведённого исследования явились разработки и сценарий обучающей социально-психологической игры «Успешная карьера». В ходе игры решаются следующие основные задачи: выявление и активизация сильных сторон личности участников, укрепление социально-профессиональной мобильности на рынке труда, планирование реальных шагов профессионального маршрута.

Игровые занятия рассчитаны на 4 дня занятий (по 4 часа каждое) в течение одной недели. В заключение каждого курса игры мы опрашивали участников о практической пользе данных занятий. Из 147 опрошенных человек, не было не одного студента, оставшегося равнодушным.

Что мы планируем сделать в ближайшее время для продолжения работы над проектом:

1. С помощью повторного исследования убедиться в необходимости применения разработки «Успешная карьера». Контрольной группой является группа студентов отделения «Организация грузоперевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» Д-4. Исследование трудоустройства группы планируется провести в течение октября-декабря 2012 года.

2. Продолжать проведение обучающей социально-психологической игры «Успешная карьера» в СТЖТ филиал СамГУПС, организовать проведение игры в других ССУЗах города и области, а так же рекомендовать ее к проведению в старших классах общеобразовательных заведений.

СОВРЕМЕННАЯ РЕКЛАМА В КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Манжилай Анастасия Александровна

Научный руководитель Полтарыхина Ольга Витальевна

*МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П.Чкалова», Кемеровская область,
г. Новокузнецк*

В последние годы отмечается всё больше присутствие рекламы в нашей жизни, но качество её, как отдельно взятого продукта, при этом не становится лучше, что не может не сказаться на нашей культуре. Общество нуждается в честной, профессионально сделанной, без двусмысленных намёков, не навязывающей ложных представлений о жизни рекламе.

Таким образом, актуальность нашей работы основывается на следующем *противоречии*: общество нуждается в качественной (в том числе нравственной и культурной) рекламной продукции, однако существующая реклама не отвечает социальным запросам большинства.

Учитывая сказанное, *объектом* исследования стала современная коммер-



ческая реклама, а предметом – рекламные слоганы, текст и сюжет рекламы.

Цель нашей работы заключается в том, чтобы выявить истинное отношение общества к рекламе и найти позитивные образцы современной рекламы, отвечающие требованиям нравственности и культуры.

Теоретический этап исследования позволил выявить все особенности создания рекламного продукта, а также механизмы воздействия на потребителя.

Эти сведения послужили основой для практической части работы, позволили классифицировать рекламные ролики, рекламные слоганы, рекламу на баннерах и др. с нравственной и культурологической точек зрения.

Результаты анкетирования, классификация и анализ рекламного материала показали, что у общества в целом есть веские причины с недоверием относиться к рекламе:

реклама не всегда честна, корректна, достоверна;

некоторая реклама злоупотребляет доверием потребителя, в том числе ребёнка;

отдельная реклама усиливает комплексы, связанные с внешней непривлекательностью;

часто реклама двусмысленна;

язык рекламы весьма беден, часто содержит сниженную лексику, логические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки.

Наряду с этим мы убедились, что существует реклама, соответствующая общепринятым в обществе правилам приличия, морали, культуры, выявили круг такой рекламы, то есть позитивные образцы для подражания. Данная работа предлагает свои пути решения повышения доли той рекламы, которая соответствует моральным и культурным аспектам, положительно влияет на воспитание и формирование гармоничной личности.

КТО ОН, УСПЕШНЫЙ ЧЕЛОВЕК?

Королихина Дарья

Научный руководитель Косова Юлия Александровна

МБОУ СОШ №11, Белгородская область, г. Белгород

Термин «успешность» является одним из самых распространенных в языковой культуре современного российского общества. Актуальность исследования продиктована социальными, экономическими и политическими изменениями, произошедшими в социуме в последние годы. «Нам, россиянам, необходимо быть успешными» – именно с таким призывом выступил Президент России Владимир Путин в своей статье «Россия, вперед!». Кто он, успешный человек, и каковы критерии успешности в нашей стране? Мы попытались ответить на эти вопросы.

Успешность – жизненный стимул, жизненная позиция, которая во многом зависит от того, насколько сформирована эта потребность у человека и каким ценностным смыслом он ее наполняет. Успешный человек – это человек



сумевший реализовать заложенный в нем потенциал, осуществить свои возможности и желания с пользой для себя и для общества. Успешный человек успешен потому, что делает все для того, чтобы стать успешным.

Понятие успеха не чуждо ни старшим, ни младшим поколениям. Но у каждого времени свой Успех и свои Герои. Так или иначе, каждое поколение создает и отстаивает свою версию Успеха.

Целью данного исследования является изучение представлений разных возрастных групп об успешности человека.

Гипотеза исследования состоит в том, что представления об успешности людей имеют сложную структуру и различны в зависимости от возраста.

Исследование представлений об успешности молодых людей в сравнении с представлениями взрослых будет особенно важно для молодежи. Им предстоит справиться с трудностями периода вхождения во взрослость, в перечне которых на одном из первых мест стоит жизненный успех. Суметь стать успешным, как нам кажется, ценно для современной России.

НЕЦЕНЗУРНАЯ БРАНЬ В СРЕДЕ ПОДРОСТКОВ - ДАНЬ МОДЕ ИЛИ СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Жирнова Алена Олеговна

Научный руководитель Смагина Наталья Валерьевна

МБОУ «Петровская СОШ», Ивановская область, Петровский поселок

Рост культурного уровня населения делает культуру речи одной из актуальных проблем. Нас очень волнует употребление нецензурных выражений нашими учащимися не только на улице, в компании сверстников, но, иногда, и в стенах школы. Подросток, ругающийся матом на улице, уже никого не удивляет. Слова, которыми раньше ругались «сапожники», сегодня стали средством общения вполне образованных людей. Загнуть «трехэтажную» конструкцию, да чтобы покрепче, стремятся и девочки. В чем причины вызывающего поведения подростков? Что это - влияние улицы, общее падение нравственности общества или... крик о помощи, которым ребенок обращается к взрослым: «Дяди и тети, мне трудно, помогите!» В чем же причина популярности мата?

В психологии есть такое понятие, как заражение. Можно заразиться чужим поведением, а можно и словом. Ругаются на улицах взрослые - будут ругаться и дети. Сегодня слово «блин» стало традиционным даже для маленьких детей. В детском саду все дети «пекут блины». Потом они также дружно будут повторять другое слово.

В 50-60-е годы в Советском Союзе образцом слова были радиопередачи. Голоса актеров, их речь были идеальными. Транслировались оперные и драматические спектакли, это очищало человека, насыщало его красотой и давало возможность для духовной креативности. Раньше в Москве, на площади имени Пушкина, стояли сотни людей и слушали стихи. Они испытывали в этом потребность. Люди любили ходить на балет, на улицах часто играли духовые и даже



симфонические оркестры. Это формировало внутреннюю культуру человека. А что дети видят и слышат сегодня? Фривольные шутки, бесконечные ток-шоу, пропагандирующие распушенность и безнравственность. Такие же длинные и не имеющие смысла телесериалы. Современным деткам неоткуда черпать образцы, нет ни книжных, ни киногероев. Отсюда - внутренняя опустошенность, а всякая пустота требует заполнения. Вместо добрых слов в них входят бранные слова, исчезает духовность. Поэтому нам всем надо переделывать жизнь. А начать - с самих себя.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Легошин Алексей Дмитриевич

Научный руководитель Демидова Юлия Викторовна

ГБОУ СПО ПО «Кузнецкий колледж электронной техники», Пензенская область, г. Кузнецк

Интерес к данной проблеме обусловлен проявлением кризисных тенденций в функционировании современной семьи, затрагивающих все сферы её жизнедеятельности. Под этим кризисом подразумевается неспособность института семьи выполнять свои основные функции, с которыми она успешно справлялась раньше. В современной российской семье главной функцией становится не ведение совместного хозяйства, не рождение детей, а отношения между супругами. Происходит трансформация семейных ценностей, требующая серьезного осмысления, как на теоретическом, так и эмпирическом уровнях.

Настоящая работа имеет целью изучить особенности отношения современной молодежи к семье как к ценности. Практическая значимость работы заключается в повышении социального статуса молодой семьи, материнства и отцовства среди студентов колледжа.

В работе делается акцент на освещение проблемы трансформации семейных ценностей среди молодёжи: резкое омоложение браков, падение рождаемости, педагогическая безграмотность молодых родителей.

Наше исследование показало, что семья, как ценность, у студентов находится на первом месте, однако наличие детей не является социально значимым приоритетом в системе ценностей современной молодежи, на первый план выступает материальное благополучие. К сожалению, преемственность поколений также не имеет первостепенного значения, поэтому имеет место тенденция к нуклеаризации.

Результаты исследования показали, что необходима подготовка студенческой молодежи к браку.

Подготовка должна быть комплексной и охватывать наиболее актуальные вопросы семьи, брака, деторождения, воспитания детей, материнства, ведения домашнего хозяйства.

Повысить уровень брачности, рождаемости, интерес к семейным цен-



ностям среди молодежи - значить получить заметный эффект в социально-демографическом развитии страны.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Васильева Юлия Юрьевна

Научный руководитель Дереча Ирина Ивановна

*ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт
им. П.П. Ершова», Тюменская область, г. Ишим*

Современная ситуация развития российского общества оценивается как кризисная, что с точки зрения воспитания подрастающего поколения связано с потерей нравственных ориентиров. В этих условиях обращения к идее патриотизма может стать той ценностной основой, на которой возможно формирование и развитие личности российского гражданина.

Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике. Особую остроту она приобретает в связи с изменениями, которые произошли в России в конце XX и начале XXI века. Резкий переход из одной экономической формации в другую, привели к деградации сложившейся прежде системы патриотического и интернационального воспитания. В сознание людей стали проникать безыдейность, эгоцентризм, цинизм, агрессивность, нравственный релятивизм.

Проблема исследования заключается в необходимости разработки условий, средств и методов патриотического воспитания старшеклассников во внеклассной работе.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников во внеклассной работе.

Объект исследования - процесс патриотического воспитания старшеклассников во внеклассной работе.

Предмет исследования – содержание и способы патриотического воспитания старшеклассников во внеклассной работе.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание старшеклассников будет эффективнее, если в процессе организации внеклассной работы:

- реализовать аксиологический и личностно-деятельностный подходы;
- реализовать програмно-методическое обеспечение;
- использовать активные формы внеклассной работы.

Исходя из объекта, предмета, цели и гипотезы исследования, ставятся следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и педагогическую практику по проблеме патриотического воспитания старшеклассников во внеклассной работе;

2. Выявить особенности патриотического воспитания старшеклассников



во внеклассной работе;

3. Выявить и теоретически обосновать, и экспериментально проверить педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников во внеклассной работе.

ON-LINE СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Круподерова Климентина Руслановна

Научный руководитель Самарханова Эльвира Камилиевна

*Нижегородский государственный педагогический университет имени
Козьмы Минина (Мининский университет), г. Нижний Новгород*

Развитие сети Интернет характеризуется постоянным стремительным увеличением числа пользователей и значительным расширением возможностей, связанным с активным использованием пользователями сервисов Веб 2.0. Многие пользователи Интернет общаются в социальных сетях, размещают свои фотографии и видеоролики на соответствующих сервисах, совместно редактируют документы в on-line-офисах.

Эффективность образовательного процесса может быть повышена за счет педагогически целесообразного использования сетевых технологий, преимуществ распределенного хранения образовательного контента в компьютерных сетях. Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- критически и системно мыслить;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельными, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций.

В работе выполнен анализ применения сетевых средств визуализации для развития познавательной активности студентов в ходе проектной деятельности. На основе анализа психолого-педагогической литературы выяснено, что большинство исследователей связывают познавательную активность с процессом познания, с познавательной деятельностью личности. В структуре познавательной активности исследователи выделяют любознательность, инициативность, ответственность, настойчивость. Особую актуальность развитие познавательной активности приобретает в учебном процессе. Рассмотрены возможности применения метода проектов для развития познавательной активности обучающихся.

Поддержать познавательную деятельность помогают приемы визуализации. Визуализация позволяет увидеть ранее скрытый смысл, изменить перспективу видения и найти новую точку зрения, запомнить информацию, увидеть и



установить новые связи между событиями и объектами. Цель исследования состояла в обосновании применения сетевых средств визуализации в проектной деятельности для развития познавательной активности обучающихся.

Для этого выполнена классификация средств визуализации в проектной деятельности, подобраны примеры их использования в проектах, выполненных участниками программы Intel «Обучение для будущего». Главным достоинством рассмотренных программных средств визуализации является то, что кластеры, ментальные карты, различные схемы могут создаваться несколькими участниками, находящимися на расстоянии. Это несомненное преимущество при организации сетевой проектной деятельности. В такой деятельности формируются умения работать в команде, брать на себя различные роли, ответственность за результаты совместного труда, толерантность, критическое мышление.

Автором разработаны различные средства визуализации для учебного проекта по информатике «Окружающий мир – мир сложных систем» и для проекта «Учим и учимся с Веб 2.0» по дисциплине «Информационные технологии в образовании» для бакалавров второго курса специальности «Профессиональное обучение». Приведены примеры on-line совместного построения кластеров, ментальных карт, диаграмм Исикавы, лент времени и др. Продемонстрирован сетевой SWOT-анализ, построение денотатного графа.

ИНДЕКС РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ФАКТОРА ЗА 1998 – 2011 ЕГО АГРЕГИРОВАНИЕ

Делгер Анжела Арсеньевна

Научный руководитель Кучумова Ирина Алексеевна

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Республики Тыва Тувинский республиканский лицей-интернат, республика Тыва, г.Кызыл.

Тема данной работы - исследование индекса развития человеческого потенциала в Тыве с точки зрения глобальных процессов затрагивающих все человечество.

В 1995 г. в программе развития ООН был обоснован индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), который отражает три главных аспекта: продолжительность жизни, знания, то есть интеллектуальный потенциал общества, и доходы населения. **Целью** нашей работы является: 1. рассчитать индекс развития человеческого потенциала в республике Тыва с учетом гендерного фактора за 1998 – 2011 гг. и произвести сопоставительный анализ на основе полученных данных; 2. произвести агрегирование индекса развития человеческого потенциала с учетом равенства полов и продолжительности жизни 2011 гг. и произвести анализ на основе полученных данных.

Для достижения поставленной цели был сформулирован ряд исследовательских задач:

на основе Программы развития организации объединенных наций. Выделить основные индексы, составляющие ИРЧП; собрать информацию об уровне



экономического развития, демографической ситуации, доходах населения общем числе ИРЧП из государственного архива РТ, Госкомстата РТ, данных ряда министерств и ведомств Тувы; ознакомиться с методикой расчета ИРЧП, ИРГФ, агрегирования; на основе полученных данных рассчитать ИРЧП, ИРГФ и произвести агрегирование.

Проанализировав данные по индексам, составляющие ИРЧП, выполнив все поставленные нами задачи, мы пришли к следующим выводам: 1. Индекс продолжительности жизни повысился. 2. Индекс уровня образования снизился. 3. Индекс уточненного ВВП на душу населения повысился на 0,025. Тем не менее он находится ниже порогового уровня. Тува относится к региону с низким прожиточным минимумом,

Индекс развития человеческого потенциала у женщин Тувы выше, чем у мужчин на 0,053, за счет более низкой продолжительности жизни, уровня образования. Однако уровень дохода мужчин превышает уровень дохода женщин.

Таким образом, мы достигли поставленной цели – рассчитать и сделать сопоставительный анализ ИРЧП, ИРГФ Тувы за 2011 год.

ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Маллопуро Дарья Евгеньевна

Научный руководитель Мельникова Ольга Геннадьевна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

Человек рождается в социуме, и без него он не может жить. Неотъемлемой частью социальной жизни является общение. Многие люди под общением подразумевают какой-либо разговор, переговоры, диалоги – речевое общение. Но это не так. Общение происходит, не только когда мы что-то говорим, но и когда мы жестикулируем, меняем выражение лица, принимаем какую-либо позу. Ведь тем самым мы показываем свое отношение к происходящему, не говоря ни слова. Таким образом, социологи выделяют два вида общения: вербальное и невербальное.

В современном мире мы можем наблюдать отличие в общении молодежи между собой и в общении их родителей. В эпоху новых технологий появляются новые способы общения и происходят изменения в традиционных.

Конечно, появилось много новых интересных и удобных средств коммуникации. Но все они исключают такой фактор, как эмоции. Эта неотъемлемая часть общения, исключив которую, мы можем полностью перестать общаться. Ведь функцией общения является не только передача информации. А как же обмен эмоциями, духовное обогащение?

Целью работы является анализ положительных и отрицательных качеств новых способов общения и выявление “+” и “-” в результате изменений в традиционных способах общения.



ПРАВДА О ЛЖИ

Бузуртанов Магомед Баширович

Научный руководитель Галаева Лейла Ибрапиловна

ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань

В современное время, наверное, каждый человек может быть подвержен лжи и обману, а самое главное он подвергается этому, чуть ли не ежедневно. Будь то ложь как скрывание истины для сокрытия «темных» дел других людей, или как сокрытие фактов. Все это окружает нас, и казалось бы, люди должны стремиться предостеречь себя от этого, или хотя бы уменьшить количество обманов в свою сторону. Но после поиска информации по данной проблеме мы увидели, что она освещена слабо. Понятие лжи является предметом исследования во многих гуманитарных науках, но пока это мало способствует выявлению ее специфики в разных областях практической и теоретической деятельности. В частности, не определены отличительные признаки категории лжи в психологии: если ограничиться характеристикой лжи только как оценкой суждений, в которых неверно представлены факты, то эти признаки становятся неразличимыми. Большинство из представленных в литературе исследований направлены на изучение диагностики лжи, а также на изучение результатов теста на детекторе лжи. Анализ отечественных психологических публикаций показывает, что, несмотря на очевидную актуальность обсуждаемой темы, в нашей науке почти нет исследований, посвященных изучению закономерностей порождения и понимания лжи в системах коммуникации.

Сегодня, ложь как психологический феномен изучают и за рубежом (Пол Экман), и в России (Виктор Знаков). На сегодняшний день работа американского психолога, профессора психологии Калифорнийского университета в Сан-Франциско Пола Экмана «Психология лжи» (СПб.: Питер, 2000) является одной из книг, в которой довольно полно представлены все наработки по этой проблеме.

АКТИВИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

Федонюк Владимир Васильевич

Научный руководитель Миронович Ирина Ивановна

ГБОУ СПО Педагогический колледж №9 «Арбат», Москва

В последние годы многие страны отвечают на вызовы времени модернизацией системы образования. Одной из ключевых задач подобной модернизации является поиск, апробация и интеграция в учебный процесс дисциплин, способствующих интеллектуальному развитию молодого поколения. Д.А. Медведев, выдвигая инициативу «Наша новая школа», подчеркнул, что к концепции четырёх «И» (в которую входят институты, инвестиции, инфраструктура и инновации) следует добавить пятую составляющую – Интеллект.



Начальная школа находится у истоков всей общеобразовательной системы, и её главная задача – это целенаправленное формирование системы универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Развитие в начальной школе универсальных учебных действий, умений особенно важно во время перехода России от индустриального общества к постиндустриальному информационному, основанному на знаниях и развитом инновационном потенциале. Этот принцип воплощен в Стандартах второго поколения, которые являются одним из ключевых элементов модернизации российской школы.

Известен положительный опыт преподавания шахмат в школах и дошкольных образовательных учреждениях как в зарубежных странах, так и в российских регионах. Шахматы нужны в начальной школе в первую очередь для развития мышления. Обучиться мышлению может каждый ребёнок. Для этого совсем не обязательно иметь какие-то необычайные интеллектуальные способности.

Интеллект – это всего лишь потенциал, а умение мыслить – способность его реализовать. Умению решать задачи лучше шахмат не научит ни один предмет начальной школы и не только начальной. Обучаясь с помощью шахмат решать любые задачи, учащийся приобретает умение мыслить, что способствует его успеху по любому предмету. Необходимо отметить и другие положительные стороны, такие как:

- ребёнку интересно решать шахматные задачи, поэтому он с большим желанием это делает;
- шахматные задачи всегда мотивированы, что очень важно.

Умение и желание решать задачи вызывает у ребенка желание учиться. Если ребёнку не понятны условия задачи, то желание решить задачу заставляет его обратиться к учебнику или энциклопедии даже без напоминаний учителя. Шахматы развивают умение действовать «в уме», наблюдательность, внимание, память, силу воли, культуру поведения и др. Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский не представлял без шахмат полноценного воспитания умственных способностей и памяти.

Древняя игра открывает новые горизонты познания, создаёт положительную мотивацию учения, активно формирует личность. Однако аспекту целенаправленного интеллектуального развития в процессе обучения игре в шахматы и созданию специальных технологий обучения детей шахматной игре до сих пор не уделялось должного внимания.

АУТОРЕАЛИЗАЦИЯ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Бондаренко Валерий Игоревич

Научный руководитель Ягодкина Марьяна Валериевна

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Средства массовой коммуникации и реклама в частности – ведущий инстру-



мент формирования виртуальной реальности в сознании адресата и, соответственно, определяют возможность формирования множества программируемых сообществ. Динамическая трансформация содержания информационного блока является способом изменения проведения социальной микрогруппы, поэтому особенно интересным с позиции аутореализации является анализ распространения связующей информации в виртуальной среде, выявление законов образования атрибутов принадлежности как процесса образования связующего объекта между константной реальностью и виртуальной.

Одной из ключевых особенностей виртуальной коммуникации может быть признана унификация вербальных сообщений, уменьшение роли невербального контакта в диалогичной форме, но возрастание роли визуального и аудиального сопровождения сообщения. Специфика распространения информации в виртуальной среде, переход коммуникативных процессов в сферу воображения связан с символизацией и ритуализацией различных сфер человеческого взаимодействия.

В системе современной коммуникации виртуальная реальность представляет собой результат мыслительной деятельности человека, индивидуальное отражение окружающего мира. Изменение индивидуальной картины мира позволяет изменить поведение адресата.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СЕДЬМЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Герасимова Марина Анатольевна, Горева Алена Владимировна

Научный руководитель Сотник Вера Гавриловна

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Формирование коммуникативной компетентности человека является актуальной проблемой, решение которой имеет важное значение, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом. Проблема формирования и развития коммуникативной компетентности особенно актуальна в основной школе, поскольку отвечает возрастным задачам развития в подростковом и юношеском возрасте и является условием успешного личностного развития учащихся.

Однако в теории и практике школьного образования сложилось несоответствие идеальных представлений о необходимости коммуникативного подхода в образовании и реальных целей организации урока в школьной практике.

Необходимость этого несоответствия обусловила выбор темы и цели исследования.

Объект исследования – интерактивные формы обучения в образовательном процессе.

Предмет исследования – реализация интерактивных форм обучения в образовательном процессе как фактора формирования коммуникативной



компетентности учащихся.

Цель исследования — выявление педагогических условий, обеспечивающих формирование коммуникативной компетентности учащихся.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой формирование коммуникативной компетентности будет эффективным, если:

- учитель владеет интерактивными формами обучения;
- распределение учащихся по группам осуществляется на основе педагогической диагностики и учета межличностных отношений;
- в процессе урока учителем осуществляется постоянное и систематическое наблюдение за учащимися и коррекция взаимодействия в группе;
- интерактивные формы обучения реализуются в урочной и внеклассной деятельности и в качестве приоритетной задачи выступает создание условий для развития гуманистических, дружеских отношений между учащимися на основе взаимной зависимости и ответственности.

Задачи исследования:

1. Определить сущность коммуникативной компетентности.
2. Определить совокупность педагогических условий, способствующих формированию коммуникативной компетентности.
3. Провести обучающий эксперимент, направленный на реализацию интерактивных форм обучения в образовательном процессе.
4. Определить динамику формирования коммуникативной компетентности учащихся в процессе эксперимента.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследований внедрены в практику обучения учащихся Коммунарской СОШ № 1.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОТЦОВСКОЙ ПОЗИЦИИ В ПЕРИОД ОЖИДАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Гладких Елена Сергеевна

Научный руководитель Мироненко Ирина Анатольевна

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Ожидание рождения ребенка представляет собой закономерный этап существования семьи, развития супружеских отношений, освоения новых семейных ролей. В процессе становления родительской позиции будущие мать и отец стоят перед серьезной задачей перестройки отношений друг с другом: они уже не только супруги друг для друга, теперь они вместе становятся родителями, что требует не только смены ролевых позиций в семье, но и выработки единой позиции по отношению к воспитанию ребенка.

В настоящее время во многих перинатальных центрах, родильных домах, женских консультациях России введена должность клинического психолога, организована служба оказания психологической помощи, включающая психо-



логическое сопровождение беременности и родов, консультирование семей, готовящихся стать родителями.

Однако, несмотря на достаточно разработанную систему семейного (супружеского, детско-родительского, системного) консультирования и семейной психотерапии, до сих пор недостаточное внимание уделяется вопросам, касающимся формирования отцовства, становлению отцовского самосознания, психологическим условиям развития личности отца во время ожидания рождения ребенка в семье. Понимание этих процессов необходимо при составлении программ психологического сопровождения семьи, ожидающей ребенка, совершенствования курсов дородовой подготовки и школ будущих родителей.

Цель нашей работы - исследование психологических составляющих отцовской позиции во время ожидания рождения ребенка, выявление которых позволит более эффективно решать следующие практические задачи, стоящие перед службой психологической помощи в учреждениях родовспоможения: 1) оптимизация родительской сферы мужчины во время ожидания рождения ребенка в семье, 2) разработка психотерапевтических и психокоррекционных методов оптимизации родительской сферы мужчины, психического и физического состояния родителей и детско-родительских отношений, 3) усовершенствования программ психопрофилактики для школ будущих родителей, более конструктивно подойти к разработке программ «школы отцовства».

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Лунгу Аурика Константиновна

Научный руководитель Пенина Татьяна Александровна

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

По данным всемирной организации здравоохранения около 70% жителей Земли страдают теми или иными нарушениями зрения. При глубоких зрительных расстройствах по данным исследования в области тифлопедагогики и тифлопсихологии отмечаются значительные трудности в социализации, особенно в период детского и подросткового возраста.

У детей с нарушением зрения формируются специфические черты поведения, характера, личности. Нарушения зрения изменяет нормальное развитие физических, социальных и психологических качеств ребенка. Изменяется биологическое созревание структур головного мозга, что способствует нарушению деятельности высших психических функций. Специфическое развитие аномального ребенка, вызванное нарушением функционально-зрительного анализатора, проходит на фоне активизации защитных средств и мобилизации резервных ресурсов. В связи с этим специальное обучение двигательным действиям детей с нарушением зрения открывает широкие возможности развития двигательных качеств. К условиям, определяющим специфику методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения, относят особенности раз-



личных сторон физического развития: возраст ребенка, время возникновения дефекта (сохранились ли зрительные представления), особенность индивидуального развития ребенка, система требований, которые предъявляются к ребенку на данном этапе его жизни.

Цель теоретико-экспериментального исследования – развитие двигательных навыков у детей с нарушением зрения с использованием тренажерно-информационной системы «ТИСА».

Использовались такие тренажеры как, виброскамейка, катоактин, устройство для предотвращения травматизма, вибродорожка, универсальный тренажер с ММПКа, корректирующая горка, вестибулоплатформа.

Эффективность разработанных комплексов физических упражнений подтверждается положительной динамикой регистрируемых результатов всех исследуемых параметров у детей, занимающихся на тренажерах системы «ТИСА».

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Скворцова Ольга Александровна

Научный руководитель Цейтина Галина Прокофьевна

АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Восприятие у детей с детским церебральным параличом существенно отличается от восприятия нормально развивающихся детей.

Недостаточность зрительного восприятия проявляется в нарушении фиксации взора, прослеживания и в других патологических реакциях.

Зрительное прослеживание у детей с ДЦП формируется позднее и характеризуется фрагментарностью, скачкообразностью и ограничением поля зрения.

Нарушение двигательных функций, а также мышечного аппарата глаз нарушают согласованные движения руки и глаза.

У детей с ДЦП нарушение зрительного гнозиса затрудняет узнавание усложненных вариантов предметных изображений (перечеркнутых, наложенных друг на друга, «зашумленных» и др.).

Нарушение зрительного восприятия может быть связано с недостаточностью зрения, что нередко наблюдается у детей с ДЦП. Тяжелые нарушения зрения (слепота и слабовидение) встречаются примерно у 10% детей с ДЦП, а примерно 20 — 30% имеют косоглазие.

Из-за тяжести нарушения функций верхних конечностей происходит расхождение сенсорных и исполнительных действий, что препятствует адекватному графическому изображению предметов у детей с ДЦП с сохранным интеллектом, а также отрицательно влияет на качества восприятия фигур.

Двигательная недостаточность мешает формированию зрительно-моторной координации, что приводит к неполноценному восприятию предметов и явлений окружающей действительности.

Степень развития зрительного восприятия у детей с нарушенной функцией



опорно-двигательного аппарата значительно отстает от сверстников в норме. Их дальнейшее развитие во многом зависит от правильного выбора методов коррекции.

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Колпакова Анна Владимировна

Научный руководитель Алёшкин Николай Иванович

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Актуальность изучения синдрома гиперактивности определяется значительной распространенностью данного заболевания. Важно отметить, что многие авторы рассматривают данный синдром более широко, как синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) [8, 15, 40, 44]

Проблема особенностей внимания у детей с синдромом гиперактивности достаточно изучена на теоретическом уровне, а методы и техники диагностики и коррекции внимания изучены не в полном объеме. Таким образом, исследования особенностей внимания младших школьников с синдромом гиперактивности считаем актуальным.

Цель исследования: изучить и провести сравнительный анализ особенностей произвольного внимания младших школьников с синдромом гиперактивности и здоровых школьников.

Задачи: для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать теоретические материалы о состоянии проблемы особенностей произвольного внимания младших школьников с СДВГ.
2. Изучить и разработать методику констатирующего эксперимента с последующим проведением.
3. Выявить особенности внимания младших школьников с СДВГ по результатам констатирующего эксперимента.
4. Определить эффективность коррекционной работы по формированию внимания у детей данной категории.

Объект: процесс произвольного внимания.

Предмет: особенности специфических нарушений внимания младших школьников с синдромом гиперактивности.

Гипотеза: мы предполагаем, что у младших школьников с синдромом гиперактивности нарушены все свойства произвольного внимания, а у здоровых они уже сформированы в этом возрасте.

Практическая значимость: исследование состоит в том, что полученные результаты эксперимента способствуют расширению знаний о проблеме и могут быть использованы в диагностике, позволяющей быстро и достоверно выявить нарушения разных свойств внимания у детей с СДВГ в рамках консультативной помощи детям и их родителям.



РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОУ

Попова Валерия Валерьевна

Научный руководитель Овчинникова Татьяна Сергеевна

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Актуальность исследования заключается в том, что нарушение зрения разной степени характерно для значительного количества детей современного общества. Патология зрения является причиной возникновения целого ряда трудностей и нарушений в психическом развитии детей, если их своевременно не включить в систему коррекционно-педагогического процесса.

Проблема исследования заключается в поиске методов, средств, форм и содержания в развитии зрительно-пространственного восприятия детей с нарушениями зрения.

Объектом исследования в данной работе является индивидуальное сопровождение развития зрительно-пространственного восприятия слабовидящего с учетом особенностей его психофизического развития.

Предмет исследования – является зрительно-пространственного восприятия слабовидящих дошкольников.

Цель исследования – обосновать подходы к разработке индивидуальных программ сопровождения развития зрительно-пространственного восприятия детей с нарушением зрения и апробировать их в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. По данным литературы изучить психолого-педагогические основы развития зрительно-пространственного восприятия у детей дошкольного возраста.
2. Сформировать методику констатирующего эксперимента.
3. Выявить особенности зрительно-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения.
4. Разработать и апробировать индивидуальные программы развития зрительно-пространственного восприятия.

Гипотеза: Мы предположили, что на развитие зрительно-пространственного восприятия слабовидящих детей влияют разнообразные факторы, что обуславливает индивидуальные особенности развития этого процесса. Эффективность коррекции зрительно-пространственного восприятия слабовидящих детей может быть обеспечена разработкой индивидуальных программ сопровождения развития зрительно-пространственного восприятия.



ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ

Арандол Чимге Айдыновна

Научный руководитель Саая Аяна Михайловна

*ГАОУ РТ Тувинский республиканский лицей-интернат, Республика Тыва,
г. Кызыл*

Целью моей работы является

1. Выяснить, имеется ли у обучающихся ГАОУ РТ ТРА-И интернет-зависимость;
2. Выяснить возраст интернет – зависимых;
3. Сравнить по гендерному признаку, интернет зависимость.

Методы и приёмы. В работе использованы методы сравнения, изучены материалы из разных источников, проведена анкета.

Степень изученности проблемы.

Впервые расстройство было описано в 1995 году доктором Иваном Голдбергом. Несмотря на то, что в цели Голдберга не входило включение этого расстройства в официальные психиатрические стандарты, предложенное им описание базируется на описании расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами.

В 1994 году психиатр Кимберли Янг разработала и опубликовала на сайте тест-опросник, направленный на выявление интернет-зависимости и получила около 500 ответов. Большинство ответивших были признаны согласно выбранному критерию интернет-зависимыми. Оказалось, что распространённость этого расстройства сходна с распространённостью патологической азартности и составляет от 1 до 5 % пользователей Интернета.

В 1997—1998 годах были созданы исследовательские и консультативно-диагностические службы по данной проблематике. В 1998—1999 годах вышли первые монографии по проблеме. В России данный феномен изучается с 2000 года. В 2009 году состоялся симпозиум «Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития» с участием психиатров, психологов, социологов, по материалам которого издан первый в России сборник по интернет-зависимости. В него были включены и переводы полных текстов докладов основных зарубежных исследователей этой проблемы.

Материалов по описанию данной проблемы очень много, но конкретных диагностических методик, анкет, опросников, которые могли послужить для выявления интернет-зависимости мы не нашли. И таким образом разработали свою анкету.



ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ И УСПЕВАЕМОСТЬ УЧЕНИКОВ 8 КЛАССА

Шукронаев Руслан Азимжанович

Научный руководитель Мягкий Олег Викторович

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов», Белгородская область, Старый Оскол

В наше время компьютерные развлечения очень быстро входят в жизнь человека, занимая при этом определенное место в его сознании. Психологи подтверждают, что зависимость человека от компьютерных развлечений реально существует. А если учитывать что с каждым годом количество людей, а особенно детей, становятся зависимыми от данных развлечений, то этот вопрос приобретает актуальность для исследования. Мои друзья и одноклассники много времени проводят за компьютером, и в этой работе я попытался изучить степень их увлеченности компьютерными развлечениями.

Основная цель работы – изучить влияние компьютерной зависимости на здоровье и успеваемость учеников 8 класса (возраст 13-14 лет). Для достижения реализации поставленной цели решались следующие задачи:

Рассмотрели различные классификации компьютерных развлечений – игр и интернет-сервисов. Изучили влияние компьютерных развлечений на развитие компьютерной зависимости. Провели анкетирование учащихся 8 класса МАОУ «СОШ №24 с УИОП» для выявления степени зависимости от компьютера, на основании опроса составили статистический отчет. Провели беседу со школьным врачом о диагностике заболеваний, связанных с продолжительной работой за компьютером. Вместе с школьным психологом провели и проанализировали результаты следующих тестов для выявления компьютерной зависимости. Провели анализ успеваемости по всем предметам учеников 8 класса. Провели анализ занятости учащихся в кружках и секциях.

Новизна работы заключается в том, что были выявлены и изучены степени зависимости восьмиклассников компьютерными развлечениями. При изучении данного вопроса были использованы методы исследования: статистика и анализ.

Для изучения степени компьютерной зависимости было проведено анкетирование одноклассников. Опрошено 100 учащихся восьмых классов. 59% опрошенных испытывают потребность в компьютерных развлечениях, таким образом, можно сказать, что у них имеется определенная компьютерная зависимость. У 38 человек из-за того, что они слишком много проводят времени за компьютером, низкие оценки по многим предметам, т.к. они бывают не готовы к урокам. 25 человек совершенно не увлекаются спортом, вследствие чего имеют слабое здоровье.

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ПРАВОВЕДЕНИЕ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2012



**ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ГБОУ СПО СО
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»)**

Самсонова Ирина Сергеевна

Научный руководитель Романова Наталья Юрьевна

*ГБОУ СПО СО «Екатеринбургский энергетический техникум»,
Свердловская область, г.Екатеринбург*

Подростковая безнадзорность, преступность свидетельствует о необходимости совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав на всех уровнях: федеральном, областном, местном, в учебном заведении. Особенно важным является **повышение правовой грамотности молодежи, т.к. многие, совершая правонарушения, даже не понимают последствий своих действий.**

Автором работы проведен анализ работы по профилактике правонарушений в Екатеринбургском энергетическом техникуме, изучена деятельность Совета по профилактике правонарушений за 2 учебных года, правовой комиссии студсовета, организация воспитательной работы в техникуме, оценена ее эффективность. Также проведено анкетирование студентов с целью определения их отношения к поставленной проблеме.

Анализ работы по профилактике правонарушений в техникуме показал:

1. за 2 учебных года Советом по профилактике правонарушений рассмотрено 97 правонарушений. В основном - нарушение графика учебного процесса (пропуски занятий, несвоевременная сдача задолженностей), правил проживания в общежитии (несоблюдение комендантского часа, нарушение правил пожарной безопасности, употребление алкоголя),

2. студенты старших курсов реже совершают правонарушения (1,2 курсы -62%, 3-4 курсы - 38%),

3. студенты, проживающие в общежитии, чаще совершают правонарушения (71%). Основная причина – отсутствие контроля со стороны семьи, появление нового круга общения, необходимость самостоятельной организации своего быта.

4. студенты, которые были вызваны на совет по профилактике, в основном (82%) больше не совершают правонарушений.

По результатам опроса 75% студентов считают проблему правонарушений в техникуме актуальной. Основными причинами правонарушений студентов называют влияние семьи (или его отсутствие), общества и отсутствие увлечений, организации досуга. 73% опрошенных считают необходимым в техникуме работу Совета по профилактике правонарушений. 22% опрошенных хотя бы раз были вызваны на Совет ППН, из них 60% говорят о том, что больше не совершают проступков.

Большое значение в профилактике правонарушений опрошенные студенты отводят правовой комиссии студсовета. По их мнению, она должна защищать права студентов, анализировать причины правонарушений, улаживать кон-



фликты.

Однозначно, работа совета по профилактике правонарушений, правовой комиссии студсовета является важным звеном в воспитательной работе техникума. Пресечение с их помощью незначительных проступков помогает предотвратить более серьезные нарушения, сгладить конфликты, избежать привлечения студентов к административной или уголовной ответственности. Для студентов – членов правовой комиссии – это опыт разрешения конфликтов, отстаивания и защиты прав студентов, представления их интересов, объективной оценки ситуации. Основные проблемы, возникающие в работе по профилактике правонарушений: невозможность вовлечь в проводимые мероприятия всех студентов, сложность выявления истинных причин антисоциальных поступков с целью их устранения.

По мнению автора, дальнейшее развитие системы профилактики правонарушений в техникуме является очень важной задачей. Ее эффективной работе будут способствовать:

- разнообразие форм профилактики правонарушений с целью максимального охвата студентов,
- организация конкурсов социальных проектов студенческих общественных формирований и студентов по проблемам профилактики правонарушений с их публичной защитой,
- проведение деловых игр, позволяющих расширить знания студентов о правах и обязанностях, ответственности за свои действия,
- организация студенческих научных конференций по проблемам студенчества и молодежи,
- организация вторичной занятости студенческой молодежи,
- использование внутреннего телевидения для профилактической работы (фото прогульщиков, курящих в неположенных местах и т.п.),
- разработка буклета-памятки для пресечения правонарушений, с координатами тех, кто может оказать помощь,
- поощрение студентов, активно участвующих в работе по профилактике правонарушений в техникуме (доска почета, День успеха, премии социальных партнеров).

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ГОЛОСОВАНИЯ КАК СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СПРАВЕДЛИВЫХ ВЫБОРОВ

Суняйкина Екатерина Николаевна

Научный руководитель Потапова Людмила Александровна

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт
им. М. Е. Евсевьева» Республика Мордовия г. Саранск*

1. Электронное голосование подразумевает, что волеизъявление избирателей, голосующих на выборах выражается с помощью электронных средств, система может использовать персональные компьютеры для подачи и подсчета



ГОЛОСОВ

2. Самостоятельным видом электронного голосования является удаленное (дистанционное) голосование с использованием информационно-телекоммуникационной сети общего пользования Интернет или других каналов связи (например, телефонная линия). Использование при голосовании систем удаленного доступа делает факт голосования независимым от места нахождения избирателя

3. Уже более 10 лет электронное голосование во всех уголках Европы распространяется в виде экспериментов или частичных опытов

4. В России разработкой методики электронного голосования занимается отдельная рабочая группа в рамках Центральной избирательной комиссии Российской Федерации

5. Электронное голосование это очень удобный вариант для людей с ограниченными способностями, пенсионеров, так как они могут отдать свой голос, не выходя из дома. Ведь, электронное голосование – это, фактически, дистанционное голосование, позволяющее не привязывать волеизъявление гражданина к месту его нахождения

ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ КРЕСТЬЯНСКОГО (ФЕРМЕРСКОГО) ХОЗЯЙСТВА

Сахибгареев Азат Ринатович

Научный руководитель Парфенова Светлана Рафатовна

*Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВПО
«Академия труда и социальных отношений», Республика Башкортостан,
г. Уфа*

В настоящее время крестьянское (фермерское) хозяйство (далее – КФХ) представляет собой довольно специфичный субъект гражданско-правовых отношений. Особенностью права собственности КФХ является то, что его имущество находится в совместной общей собственности членов хозяйства. Такой режим собственности предусматривает ряд особых условий владения, пользования и распоряжения имуществом. Также исследование показало, что большая часть вопросов регулирования порядка владения, пользования и распоряжения имуществом КФХ законодателем отдана на самостоятельное определение его членами, путём заключения соглашений. Однако ФЗ-№74 отдельно упоминает лишь соглашение о создании КФХ. Для устранения такого недостатка, по нашему мнению, необходима разработка и принятие ведомственного нормативного акта, детально регламентирующего содержание и порядок принятия соглашений членов КФХ и содержащего типовые формы основных из них.

Помимо указанных проблем, в ходе исследования выявлены и недостатки, требующие внесения изменения в законодательство о КФХ, а также разработки и принятия новых законов, регулирующих его деятельность. Так, например,



во избежание некорректных формулировок, необходимо в подпункте 3 п. 1 ст. 21 ФЗ-74 устанавливаемом одно из оснований прекращения КФХ, слова: «в случае несостоятельности (банкротства) фермерского хозяйства» заменить на: «в случае принятия решения арбитражного суда о признании КФХ банкротом и об открытии конкурсного производства». Так как признанная арбитражным судом несостоятельность фермерского хозяйства сама по себе не является основанием прекращения хозяйства. Необходимо, на наш взгляд, в ФЗ-№74 установить возможность распоряжения комплексом имущества КФХ в качестве предприятия. Для этого ФЗ-№74 необходимо дополнить новой главой «Имущественный комплекс крестьянского (фермерского) хозяйства», в которой детально проработать возможность заключения гражданско-правовых сделок, предметом которых будет являться имущественный комплекс КФХ в качестве предприятия. При этом необходимо учитывать, что некоторые сделки, в частности, аренда, предметом которых выступает имущественный комплекс КФХ, невозможны, в виду особого правового статуса данной организационно-правовой формы. Необходимо также детально проработать и внести соответствующие дополнения в ФЗ-№74, детально регламентирующие порядок прекращения КФХ, с учётом особенностей его правового статуса, при этом особое внимание уделить судьбе его имущества.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА МИГРАЦИИ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ И ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ

Забашта Мария Александровна

Научный руководитель Карцева Татьяна Евгеньевна,

*ГБОУ СОШ №7 «Образовательный Центр», Самарская область,
г. Новокуйбышевск.*

Миграция - один из факторов, влияющих на формирование рисунка расселения и структуры населения, трудового потенциала территории, изменении состава населения. Самарская область – один из наиболее миграционно привлекательных регионов.

Цель работы – проанализировать миграционные потоки в Самарской области, проследить влияние миграции на демографическую ситуацию в Самарской области.

Для достижения данной цели были поставлены **задачи**:

1. Систематизировать и проанализировать основные миграционные потоки в Самарской области
2. Проанализировать демографическую ситуацию в Самарской области.
3. Определить влияние внешней и внутренней миграции на демографическую ситуацию в Самарской области
4. Изучить механизм реализации миграционной политики на территории Российской Федерации

Как любой социальный процесс миграция несет плюсы и минусы. Обще-



известно, что миграция вызывает напряжение на рынке труда, увеличивает нагрузку на социальную сферу, а иногда ухудшает межэтнические отношения. Но с точки зрения науки демографии, миграция – сугубо положительный процесс. Это пока единственное явление, компенсирующее отрицательный коэффициент на территории Самарской области, привлекает трудоспособное население из других регионов и иностранных государств (в основном из стран СНГ). Анализ миграционных процессов в Самарской области позволяет выделить пять основных миграционных потоков:

- вынужденная миграция;
- внешняя миграция;
- внешняя трудовая миграция;
- незаконная миграция;
- внутренняя (социально-экономическая) миграция.

Главный поток внешней миграции наблюдается из стран СНГ и ежегодно увеличивается, частично компенсируя отрицательный коэффициент естественной убыли, что положительно влияет на демографическую картину Самарской области. Миграционный прирост за счет межрегиональной миграции минимален, что говорит о невысокой привлекательности области с точки зрения жителей страны. Внутрирегиональная миграция, отображает неравномерность социально-экономической развития на территории области. Миграционный потенциал области остается весьма высоким, но распределение по отдельным компонентам (жилье, рабочие места, земельные ресурсы и др.), а также по отдельным районам области крайне неравномерно.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Асеева Ирина Александровна

Научный руководитель Шелкунова Вера Михайловна

Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Воронежский юридический техникум», Воронежская область, г. Воронеж

Конституционный Суд Российской Федерации осуществляет конституционное судопроизводство в России, является судебным органом конституционного контроля. Целями его создания явились: защита основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечение верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации на всей ее территории. На сегодняшний день в деятельности Конституционного Суда Российской Федерации можно выявить наиболее спорные и проблематичные аспекты в организации его деятельности:

- прецедентный характер решений Конституционного Суда Российской Федерации (юридическая сила решений окончательна и обжалованию не подлежит, таким образом правотворческая деятельность судов в правовой системе



России хоть официально не признается, но реально существует. В связи с этим возникают дискуссии о предложении внести изменения в Федеральный Конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации», предусмотреть в нем возможность отмены ранее вынесенных определений и постановлений. По другой точке зрения, Конституционный Суд Российской Федерации не занимается правотворческой деятельностью, а занимается судебным толкованием права);

- проблемы исполнения решений Конституционного Суда Российской Федерации (выделяются две главные причины неисполнения решений: отсутствие конкретных правовых норм об ответственности за неисполнение постановлений Конституционного Суда Российской Федерации и отсутствие органа, обеспечивающего контроль за исполнением этих решений. Выход видят в ужесточении законодательства и привлечение иных ведомств и структур);

- вопросы компетенции Конституционного Суда Российской Федерации (проблема выхода Конституционного Суда Российской Федерации за пределы своей компетенции, связана с абстрактным толкованием Конституционным Судом Конституции Российской Федерации, следствием чего является несогласование решений Конституционного Суда Российской Федерации с положениями федеральных законов, что они ограничивает законодателя).

Вывод: на пути движения страны к созданию правового государства должно осуществляться развитие и совершенствование судебной системы и, в частности, Конституционного Суда Российской Федерации как органа контроля за соблюдением основного закона страны.

КАК СПАСТИ РОССИЮ ОТ ВЛИЯНИЯ ТОТАЛИТАРНЫХ СЕКТ?

Тарасова Яна Олеговна

Научный руководитель Шербакова Елена Васильевна

Государственное образовательное бюджетное учреждение «Воронежский юридический техникум», Воронежская обл., г. Воронеж

Целью данного теоретического исследования является всесторонний анализ, и научное осмысление темы свободы совести и религиозной безопасности в нашей стране, раскрытие механизмов, форм, методов, способов такого взаимодействия, выявление особой роли указанных регуляторов, обобщение уже имеющихся в данной области исследований.

Проблема возникновения и процветания тоталитарных сект в России чрезвычайно актуальна сегодня. Задача работы - рассказать правду об опасных религиозных организациях (сектах) действующих в России и, в частности, в нашем городе – Воронеже.

В главе 1 обосновывается актуальность темы, цели и задачи исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается значимость и ценность работы.

В главе 2 дается характеристика различных подходов к определению «сек-



та». При этом констатируется тот факт, что они представляют собой жестко организованные общины, фанатичные, почитающие своего лидера Богом, и мирные лектории, где слушающие обыватели раз в неделю с интересом слушают лекции о приближающем конце света.

В главе 3 рассматриваются социально - экономическое и культурное развитие страны, обеспечение ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности, которое во многом зависит от того, какая в России проводится молодежная политика, и является ли она государственным приоритетом. Анализируются отношения молодых людей к религии, их осведомленность в этой сфере и мировоззренческие ориентации.

В главе 4 приводится список за последние годы действовавших и в некоторых случаях продолжающих свое существование следующих религиозных организаций на территории Воронежа. Рассматриваются проблемы возникновения и процветания «тоталитарных сект» в РФ. Отмечается, нашествие различных зарубежных проповедников в нашу страну – явление не случайное и преследует далеко идущую политическую цель: разделение российского народа по вере. Оккультисты и пр. иногда проникают в систему образования и даже государственные структуры.

В главе 5 вносятся предложения по законодательному урегулированию данной проблемы.

Сегодня мир переживает религиозный бум: возрождается Слово Божье и возникают новые «религии», которые быстрыми темпами набирают обороты, вовлекая в свои ряды некоторых людей. Это так называемые СЕКТЫ. Не секрет, что многие секты управляются западными спецслужбами и корыстными предпринимателями. Сегодня мы являемся свидетелями «ускоренного строительства общемировой системы зла», и основной удар этой системы зла направлен против России и Православия, о чем каждый честный гражданин должен помнить постоянно.

ПРОБЛЕМА ОТЦОВ И ДЕТЕЙ – КОНФЛИКТ ПОКОЛЕНИЙ

Назаров Матвей Алексеевич

Научный руководитель Мельникова Ольга Геннадьевна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

О взаимоотношениях отцов и детей говорят столько времени, сколько на Земле живет человечество

Конфликт — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия.

Часто конфликты происходят из-за того, что родители не хотят признать, что их ребенок повзрослел. Серьезный конфликт в последствие может привести к трагедии.

В пьесе, как нельзя лучше, виден конфликт между старшими и младшими. Мы можем наблюдать конфликты и в литературных произведениях.



Общество оценивается по тому, как оно относится к старикам, детям и инвалидам, а также по тому, в каких формах происходит конфликтное столкновение между поколениями

Жизненный цикл каждого человека характеризуется многогранной изменчивостью. Он включает в себя такие фазы жизни, как: детство, отрочество, зрелый возраст и старость.

Старшее поколение не разговаривает с молодежью, а молодежь ни о чем не спрашивает, а когда начинают говорить, то чаще не слышат друг друга. Открытого и честного диалога между поколениями нет. Необходимы меры, направленные на осознание обществом феномена разрыва.

Под социальным конфликтом понимается наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся их негативными эмоциями по отношению друг к другу.

В семейных отношениях все большее значение приобретает наличие ответственности и передача ее по наследству, поэтому старики, которым нечего оставить своим детям в наследство, оказываются никому ненужными. Поэтому, когда вы будете конфликтовать задумайтесь о последствиях, о своих близких. Задумайтесь, что когда-нибудь и вам будет 60-80 лет. А если и старшее поколение будет иногда вспоминать себя в возрасте 15-30 лет, то, думаю, конфликт поколений будет сглажен.

Современное поколение не хуже предыдущего, оно просто другое.

ОТ ПАТРИОТИЗМА ДО ЭКСТРЕМИЗМА ОДИН ШАГ

Кропинова Юлия Олеговна

Научный руководитель Васехо Олеся Евгеньевна

*НОУ ВПО «Челябинский институт экономики и права им.М.В. Ладошина»,
Челябинская область, г.Челябинск*

Сегодня, как и много лет назад, молодые люди стремятся стать настоящими патриотами своей страны и помочь развитию и процветанию нашей Родины. Однако многие неверно понимают значение слова «патриотизм» и порой совершают поступки, которые патриотическими не являются.

Мы живем в сложном и постоянно меняющемся мире, в котором проблема национального, этнического, социального и политического экстремизма стоит особенно остро. Каждый день появляется информация о всё новых и новых случаях ксенофобии и национализма, главным участником которых является молодежь, как слой наиболее остро и чутко реагирующий на все изменения общества. По данным МВД России на учете ОВД состоит 302 неформальных молодежных объединения, 50 из которых представляют наибольшую общественную опасность. На профилактическом учёте ГУ МВД по Челябинской области стоит более 400 человек, представляющие интерес в сфере профилактики экстремизма. По экспертным оценкам, в среднем 80% участников



организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

Экстремизм в поведении человека и социальных групп - явление, свойственное каждой исторической эпохе, не поддающееся, вероятно, полному искоренению. Но степень и острота проявления экстремистских настроений обусловлены социальными и экологическими трансформациями, ослаблением уровня целостности общества.

Экстремистское поведение молодежи — одна из наиболее актуальных социально-политических и правовых проблем. Состояние, уровень, динамика экстремизма молодежи широко обсуждаются средствами массовой информации и в специальной литературе, выпускаются аналитические сборники.

Принято утверждать, что патриотизм – это хорошо, а национализм – плохо. Патриот любит родную страну, Родину, которая одна и общая, националист же любит лишь свой отдельно взятый этнос, народ. Поэтому патриотизм, как сумма идей и действий, поддерживает и укрепляет национальную общность, в то время как национализм, ее разрушает. На самом деле общность разрушает не национализм, а национальный экстремизм. Эти понятия часто путают, употребляют как синонимы, что крайне не допустимо. Сейчас актуально провести четкую границу между данными понятиями. Таким образом, следует сделать вывод о том, что национализм является одной из форм патриотизма. Поэтому отождествление понятий «национализм» и «национальный экстремизм» и употребление их как синонимов является не допустимым. Что касается понятия «экстремизм» и «экстремистская деятельность», то следует сказать о том, что в ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» данные понятия имеют неточный и размытый характер, такая неточность формулировок безгранично расширяет понятие уголовно наказуемого деяния. Под данный «состав» могут быть подведены практически любые действия правозащитников: распространение листовок, написание книг политического или социального содержания, выступление на митинге, использование транспарантов и иные действия.

ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ДЕМОКРАТИИ В РОССИИ

Животягин Илья Андреевич

Научный руководитель Михеев Дмитрий Николаевич

*Филиал «ФГОБУ ВПО Кузбасский Государственный Технический
Университет им. Г.Ф.Горбачева» Кемеровская область, г. Прокопьевск*

Использование информационно-коммуникационных технологий и информационной инфраструктуры для развития и усиления демократических институтов и расширения участия граждан в общественной и политической деятельности составляет суть «электронной демократии». Электронная демократия позволяет гражданам принимать участие в работе государственных органов, а тем, в свою очередь, — более чутко реагировать на потребности



граждан. Это понятие включает в себя онлайн-правозащитную деятельность и онлайн-проведение различных кампаний, а также использование электронной среды как средства политической информации в гражданском обществе. Теоретики политического использования Интернета вполне серьезно предсказывают возможность самоуправления посредством электронного опроса общественным мнением без участия профессиональных политиков, то есть предполагают возможность возвращения к прямой демократии в государственном масштабе. Таким образом, в будущем исчезнет необходимость в представительных органах власти. Однако это относительно отдалённая перспектива. В настоящее время ряд стран разрабатывают и проводят испытания технологий голосования через Интернет. Странники голосования через Интернет указывают на следующие преимущества такого волеизъявления: один из главных недостатков традиционного голосования - необходимость личной явки гражданина в помещение для голосования. Противники волеизъявления через Интернет указывают на следующие проблемы: при голосовании через Интернет трудно гарантировать анонимность избирателя; при голосовании через Интернет проявляется своеобразная дискриминация тех, кто лишен доступа к электронным коммуникациям; при голосовании через Интернет возрастает угроза прямого подкупа избирателей, иного давления на них; при голосовании через Интернет возрастает вероятность подтасовки результатов. Поэтому, прежде чем проводить голосование на выборах при помощи сети Интернет, нужно гарантированно решить три основные проблемы: проблему идентификации избирателя; проблему обеспечения тайны голосования; проблему обеспечения недоступности результатов голосования для несанкционированного изменения. В РФ были опробовано применение трех видов технических средств в избирательном процессе (опрос общественного мнения): дисков электронного опроса (в Волгоградской, Вологодской и Томской областях); окончного оборудования сетей подвижной радиотелефонной связи стандарта GSM - 900/1800. (во Владимирской области); электронной социальной карты (в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре).

ИНСТИТУТ МЕДИАЦИИ

Шутова Альбина Александровна

Научный руководитель Ершов Никандр Николаевич

Нижегородская академия МВД России, Нижний Новгород

В современных условиях важно прибегать к внесудебным способам разрешения споров. Участники спорных правоотношений становятся все больше заинтересованными в самостоятельном урегулировании возникающих противоречий на взаимной основе¹. Это обуславливает процедуры медиации. Медиация в России существует с момента возникновения конфликтов. Примирительные

¹ Калашникова С.И. Медиация в сфере гражданской юрисдикции: Автореф. дисс. канд. юрид. наук. – Екатеринбург, 2010. – С. 3.



процедуры начали формироваться на Руси с конца XIV века. Впервые к помощи медиатора при урегулировании различных споров стали прибегать в США в 60-е годы XX века². Опыт закрепления и функционирования медиации в России был заимствован в зарубежных странах, которые в большинстве уже давно прибеги к ее использованию, когда в России она только стала набирать темпы.

Следует также отметить тот факт, что медиация, как новый институт, не появилась в России спонтанно с принятием Федерального закона «О примирительной процедуре с участием посредника (медиации)»³ в 2011 г. Хотя с 2008 года в Санкт-Петербурга проводился эксперимента по внедрению медиации в практику мировых судов. Но, несмотря на трудности, которые были при реализации этого проекта, как показывает практика применения медиации, удалось достичь.

В России медиация пока не столь распространена. Нормативно процедура рассмотрения спора с участием медиатора закреплена, обязывая тем самым суды применять данную процедуру. Но в силу ряда причин (отсутствие опытных, квалифицированных медиаторов, отсутствие в некоторых субъектах центров по подготовке медиаторов при учебных заведениях) этот институт в некоторых субъектах России (в большей ее части) остается невостребованным. Нами был проведен опрос судей Ленинского района г. Ижевска Удмуртской республики об их отношении к введению данного института на практике. Среди них не было однозначного мнения. Одни судьи настроены позитивно и выступают за ее практическое применение в судах. Другие – считают, что этот институт скоро распадется, и медиация будет невостребованной в будущем. Существует также вопросы, которые требуют законодательного регулирования. В п.2 ч.6 ст. 15 Закона о медиации говорится, что *«Медиатор не вправе быть представителем какой-либо стороны, оказывать какой-либо стороне консультативную и юридическую помощь»*. Эта норма, на наш взгляд, требует корректировки. Как медиатор не будет оказывать юридическую помощь, например, при решении спора о разделении имущества, нажитого в браке, семье? Как он будет разрешать этот спор, не ссылаясь на действующие источники норм права, в том числе на Семейный кодекс? И иные.

Применение медиации может оказать огромную поддержку судебной системе, да и сторонам, вовлеченным в спорные отношения, поможет сохранить дружественные отношения, не доводя их до суда. Однако сейчас на данном этапе внедрение медиации не дает положительных результатов. Поэтому законодателям следует обратить на это внимание и, возможно, ввести обязательную медиацию при регулировании некоторых видов споров.

2 Столетова Д.Э. Альтернативное разрешение коммерческих споров. Зарубежный опыт // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2007. – № 10. – С.34.

3 Федеральный Закон РФ «Об альтернативном способе урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 № 193-ФЗ // Собрание Законодательства РФ. – 2010. – № 31. – Ст. 4162.



ОЛИМПИАДА В СОЧИ: МНЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ О СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ

Гильдемастер Нина Сергеевна

Научный руководитель Шевцова Ольга Николаевна

ГБОУ СПО «Сочинский колледж поликультурного образования»

Краснодарского края

Сегодня город Сочи знают не только в России, но и во всём мире. Долгое стремление руководства города сделать из летней столицы страны курорт мирового значения, наконец, приходит к цели.

На сегодняшний день в Сочи идет активная подготовка к олимпиаде 2014 года: строятся новые развязки дорог, ремонтируются фасады домов, воздвигаются олимпийские объекты, строится олимпийская деревня. Информации о ситуации в Сочи появляется множество, с каждым днем её становится больше, что обосновывает актуальность данной темы исследования.

Цель исследования:

- выявить сложившуюся обстановку в городе в ходе подготовки к Олимпиаде и сформулировать предложения горожан по решению возникших проблем.

Объект исследования: ситуация в городе Сочи в рамках подготовки Олимпиады 2014.

Предмет исследования: жители города Сочи в возрасте от 16 до 73 лет.

Гипотеза исследования:

1. Положительных мнений горожан о ходе подготовки к Олимпиаде будет значительно меньше, чем отрицательных.

2. Вызвано ли негативное отношение горожан к проблемам подготовки к Олимпиаде только объективными причинами?

Задачи исследования:

1. Собрать и проанализировать информацию о современной обстановке в городе Сочи;

2. Составить анкету и провести социологический опрос горожан;

3. Выявить отношение жителей города к предстоящей олимпиаде:

- положительные и отрицательные моменты в подготовке предстоящего события;

- пути решения возникающих проблем в городе.

4. Проанализировать результаты опроса и определить процентное соотношение ответов по каждому вопросу к общему числу респондентов.

5. Сформулировать предложения по решению возникших проблем.

6. Обратиться с предложениями в администрацию города и района.

Методы исследования: анализ используемых статей, связанных с различными проблемами по заявленной теме, наблюдение за обстановкой в городе, опрос граждан города.

Практическая значимость данной работы состоит в возможности реализации сформулированных предложений на уровне администрации города и района Сочи.



ОТНОШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ К НЕЛЕГАЛЬНЫМ И ТРУДОВЫМ МИГРАНТАМ

Тарасенко Александра Олеговна, Рокашевич Анастасия Александровна

Научный руководитель Сересова Ульяна Игоревна

ГБОУ ВПО МО Академия социального управления, г. Москва

В последнее время о проблеме нелегальной, а также трудовой миграции можно услышать все чаще.

Целью данной работы являлось формирование целостного представления об отношении населения к нелегальным мигрантам и выявление факторов, влияющих на отношение к нелегальной миграции. Были выделены следующие задачи: определение уровня толерантности населения по отношению к нелегальным; выявление, каким образом те или иные факторы влияют на отношение населения к нелегальной миграции. В работе использовались методы опроса и анализ статистических данных. Респондентами являлись жители города Москвы, которым было предложено заполнить анкету.

В результате исследования было выявлено, что среди опрошенного населения Москвы больше половины - 71,8% - признают существование проблемы нелегальных мигрантов и ее актуальность в настоящее время. Не отрицается, что на сегодняшний день, в связи с демографической ситуацией и рядом других факторов России нужны мигранты для работы в определенных сферах. Но это должно оставаться в разумных границах и, также, должен контролироваться их поток и поток нелегальных мигрантов. А в России сейчас нет нормативной базы, способной на это. Поэтому, как и показал опрос, конфликты между населением и нелегальными мигрантами происходят все чаще, с этим согласились 84,7% респондентов. Главной причиной этого является поведение самих мигрантов. На втором месте - неуважение населения и страны. Также были названы национализм, различие в менталитете и культуре, религии, государственная политика, непонимание и ряд других причин.

Уровень толерантности населения по отношению к нелегальным мигрантам находится на уровне ближе к низкому. Большинство, а именно 63,5% опрошенных москвичей считает, что между населением и нелегальными мигрантами сложились плохие отношения.

Ведущим фактором, который способствует поддержанию нелегальной миграции является готовность нелегальных рабочих работать за низкую з/п, что, в конечном счете, более выгодно для работодателя. Исследование показало, что национализм сейчас также является актуальной проблемой во взаимоотношениях населения и мигрантов, с этим согласились 86,1%, и с течением времени она только обостряется. Наряду с ней стоит и различие вероисповедания.

По мнению населения, государство не очень стремится к разрешению сложившейся ситуации - большинство опрошенных придерживается мнения, что государство либо предпринимает попытки урегулирования вопроса, либо вообще не осуществляет каких-либо действий. Еще одним источником, оказывающим больше негативное влияние на отношение населения к нелегальным



мигрантам, является СМИ. Опрошенные граждане уверены, что в ближайшее время проблема решена так и не будет, и объем нелегальной миграции в регионе будет продолжать увеличиваться. В итоге, большинство населения Москвы считает, что необходимо ограничить въезд в город некоторых национальностей - 76,5% - опрошенных.

Проблемы легальной и нелегальной миграции до сих пор остаются малоизученными, хотя говорится о них много. В целом, в нашем обществе назрела необходимость существенного переосмысления национальной политики на современном уровне для использования культурного многообразия на благо развития общества.

МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Нигматьянова Гузель Рашитовна

Научный руководитель Сотникова Лилия Владимировна

*НОУ ВПО «Челябинский институт экономики и права им.М.В. Ладошина»,
Челябинская область, г. Челябинск*

Представленная научная работа посвящена исследованию важной проблемы: миграционной политики России в условиях экономического кризиса. В работе освещаются основные направления миграционной политики в РФ и ее недостатки. Исследованы проблемы миграционного учета, взаимодействия экономики и политики в сфере миграции. Предложены пути решения задач, стоящих перед государством в области миграционной политики.

Миграционная ситуация в России нестабильна: об этом свидетельствует приток мигрантов, повышение угрозы национальной безопасности страны. Одной из актуальных проблем является реализация миграционного учета, главный недостаток которого - неполный охват реальной миграции. Миграционная политика, являясь частью государственной политики, должна проводиться путем принятия и разработки различных федеральных программ, планов, концепций, путем совершенствования законодательства в сфере миграции.

Функционирование Центрального банка данных по учету мигрантов связано с упорядочением источников информации, облегчением сбора информации, упрощением и доступностью системы учета в целом.

Требуется укрепить механизмы медицинского страхования легально прибывающих в Россию иностранцев. Основной задачей здесь видится создание условий для организации целостной системы медицинского контроля и обеспечения легальных трудовых мигрантов.

Для подтверждения выводов в работе приведены статистические данные МВД России; изучен широкий круг источников: международные и российские нормативно-правовые акты, включая акты Федеральной миграционной службы, научная литература судебная практика по вопросам, связанным с незаконной миграцией.



Основные результаты, выводы научного исследования: Миграционная ситуация в России нестабильна: об этом свидетельствует приток мигрантов, повышение угрозы национальной безопасности страны. Поэтому необходимо проведение государственной миграционной политики, которая бы решила вопросы, касающиеся контроля и регулирования миграционных процессов; поддержки различных категорий мигрантов, оказания им помощи в трудоустройстве и занятости, образовании и т.д.; борьбы с преступностью в области миграции; функционирования системы органов, контролирующей миграционные процессы. Одной из актуальных проблем является реализация миграционного учета, главный недостаток которого - неполный охват реальной миграции. Миграционная политика, являясь частью государственной политики, должна проводиться путем принятия и разработки различных федеральных программ, планов, концепций, путем совершенствования законодательства в сфере миграции.

Россия должна перейти на селективную миграционную политику, в основе которой лежит ориентация на потребности экономики и утилитарный подход к человеку как ресурсу экономического развития.

ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

Похабова Алёна Вячеславовна

Научный руководитель Гурченкова Лариса Петровна

МБОУ СОШ №18, Иркутская область, г. Черемхово

В работе рассматривается проблема роли социальных сетей в процессе становления гражданской позиции молодёжи. Целью нашего исследования было: изучить возможности социальных сетей для становления гражданской позиции молодежи России. Методы и приёмы исследования: анализ теоретических источников, социологический опрос, интернет – форум, анкетирование, общение с блоггерами, интервью. Выводы теоретической части подтверждаются ссылками на источники.

Основные выводы:

1. Открытые социальные сети доступны каждому человеку, независимо от возраста, пола, социального статуса, политических взглядов и религиозных убеждений.
2. Большинство российской молодежи, в том числе и города Черемхово являются пользователями открытых социальных сетей. Наиболее популярными являются сайты Twitter.com, Facebook.com.
3. Открытые социальные сети предоставляют широкие возможности для выражения различных точек зрения по разным проблемам, включая выражения гражданской позиции.
4. Большая часть респондентов и участников интернет форума активно высказывают свою гражданскую позицию в социальных сетях и участвуют в



обсуждении позиции других.

5. Наиболее активной аудиторией социальных сетей по выражению гражданской позиции являются студенты.

6. Многие блогеры считают социальные сети интерактивной площадкой для формирования гражданского общества в России.

ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЕЖНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ

Яковлева Надежда Александровна

Научный руководитель Косарев Максим Николаевич

ФГКОУ ВПО «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», Свердловская область, г. Екатеринбург

Итогом исследовательской работы стал проект по противодействию и профилактике экстремизма на территории России, состоящий из системы взаимосвязанных элементов.

Первым элементом стал законопроект «О неформальных молодежных объединениях», который предназначен для решения следующих задач: установление контроля над неформальными общественными объединениями, обеспечение безопасности молодежи, установление законных рамок действия неформальных объединений, предотвращение вовлечения несовершеннолетних в неформальные экстремистские объединения, установление возможности запрещения деятельности того или иного неформального объединения экстремистской направленности и предотвращения возможности её повторного создания и распространения, установление запрета на распространения информации о неформальных экстремистских организациях, установление государственной поддержки неформальных молодежных объединений осуществляющих законную общественно-полезную либо творческую деятельность. Следующий элемент – это необходимость ограничения прав Учредителей интернет-сайтов на распространения информации экстремистского характера. Последний и основной элемент – это, вытекающее из первых двух элементов, ужесточение уголовного законодательства в области противодействия экстремизму.

Конечно, всевозможные ужесточения законодательства не воспринимается обществом как положительное явление. Поэтому необходимо предоставление альтернативы ужесточенным нормам. Во-первых, признание со стороны государства неформальных молодежных объединений, соответствующих требованиям законодательства, способствующих организации досуга молодежи, развития новых видов спорта и творческой деятельности, а также оказание им помощи и поддержки. Во-вторых, создание, в противовес молодежным экстремистским сообществам, государственно-общественного объединения Всероссийского молодежного объединения, удовлетворяющего интересам и требованиям, как школьников, так и студентов.

Практическая значимость научной работы состоит в том, что теоретиче-



ские выводы, предложения и рекомендации, изложенные в данной научной работе, могут быть использованы при внесении изменений в действующее комплексное законодательство, имеющее профилактическую направленность на борьбу с экстремизмом.

PUSSY RIOT – ПРАВООЩИТНИКИ ИЛИ НАРУШИТЕЛИ ПРАВ ВЕРУЮЩИХ?

Валков Станислав Станиславович

Научный руководитель Андропова Любовь Александровна

ГБОУ гимназия №1, Самарская область, г. Новокуйбышевск

Двадцать первый век ознаменовался торжеством идей о либерализме и всеобщем равенстве. Всё большую значимость и ценность приобретают права человека, однако чаще всего говорят о свободе слова и самовыражения. Но свобода не должна отождествляться со вседозволенностью. Зачастую человек, вооружившись «Всеобщей декларацией прав человека», направо и налево кричит о неограниченной свободе, своими действиями и поступками нарушая права и свободы других людей. Подобных противоречивых примеров много, однако в отдельных случаях поступки людей вызывают невиданный ранее резонанс. К такому разряду относится акция, о которой слышали все – принёсший своим создателям суровое наказание в виде двух лет лишения свободы «панк-молебен», исполненный феминистской группой Pussy Riot.

«Free Pussy Riot!» [«Освободите Pussy Riot!»] – кричит мир. На пяти континентах проходят акции в защиту российского коллектива, люди надевают одежду с символикой группы. Звёзды мирового уровня высказываются в поддержку уже осуждённых девушек, в честь коллектива проводятся концерты, в их защиту пишутся письма и обращения. Зарубежные СМИ успели окрестить Россию тоталитарным государством, лишённым надежд на светлое будущее; российские суды, по мнению иностранцев, – средство удержания власти Путиным, а Русская Православная Церковь – наперсница Кремля.

Объект изучения: деятельность группы Pussy Riot.

Предмет изучения: оценка деятельности Pussy Riot с точки зрения зарубежных и отечественных источников.

Цель исследования: объективно, без эмоций исследовать скандальное дело Pussy Riot.

Гипотеза исследования: деятельность группы Pussy Riot – часть информационной войны Запада против России.

Задачи:

1. Восстановить картину событий скандала с Pussy Riot.
2. Изучить реакцию на действия группы в России и за рубежом.
3. Изучить реакцию молодёжи на деятельность Pussy Riot через анкетирование.
4. Изучить нормативно-правовую базу России и зарубежных стран по



данному вопросу.

5. Рассмотреть подобные случаи в зарубежной практике.
6. Дать собственную морально – правовую оценку событий.

В своей работе я пользовался следующими **методами исследования**:

1. Изучение статей в зарубежных СМИ.
2. Анкетирование.
3. Анализ информации.

Так чего хотели «Pussy Riot»?

Выдвинуть протест против политики Путина? Но почему в храме? почему не у стен Кремля? Выказать несогласие с действиями Русской Православной Церкви? Но почему там, где её руководителей не было? Почему не в резиденции патриарха? Сражаться за права человека? Но почему методами, эти права нарушающими? Ведь свидетелями «панк-молебна» стали прихожане Храма Христа Спасителя, обычные люди с обычными проблемами, посчитавшие акцию «Pussy Riot» плевок в лицо общественности и глубоко ею оскорблённые.

Если участники группы хотели славы, они её получили. Равно как и идущее в комплекте наказание.

С моей точки зрения, демократия и свобода слова воцарятся в мире тогда, когда каждый человек будет жить по принципу, предложенному в 18 веке Вольтером: «Я не согласен ни с одним словом, которое вы говорите, но я готов умереть за ваше право это говорить!»

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

2012



ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ И РИЗОТОРФИНА НА УРОЖАЙНОСТЬ И ПЛОДОРОДИЕ КОЗЛЯТНИКА ВОСТОЧНОГО

Петунина Мария Сергеевна

Научный руководитель Беяева Вера Петровна

ОГБОУ ДОО ДЭБЦ, Рязанская область, г. Рязань

Актуальность моего исследования в том, что эта культура является многолетней. Отличается долговечностью, что позволяет сокращать материальные и трудовые затраты на его возделывание и улучшает аэрацию почвы.

Цель работы: изучить воздействие минеральных удобрений и ризоторфина на урожайность козлятника восточного и на изменение pH почвенного раствора.

Новизна: В результате проведенных исследований, на основании лабораторных и полевых опытов изучена агрономическая эффективность козлятника восточного при использовании минеральных удобрений с обработкой семян ризоторфином.

Практическая значимость работы:

1. В условиях Северо-Западной части Нечерноземной зоны РФ на среднекокультурных среднесуглинистых серо лесных почвах для повышения продуктивности козлятника восточного рекомендуется обрабатывать его семена перед посевом ризоторфином (на фоне внесения P-K удобрениями).

2. Обработка семян ризоторфином и внесение минеральных удобрений является низкозатратным приемом, обеспечивающим высокий экономический эффект.

Исследование проводилось на протяжении 2011- 2012 года.

Посев козлятника восточного был проведен в первой декаде мая, рядовым способом.

Посев был проведен по схеме :

Контроль (без удобрений)

P(100) K(140)

P(100) K(140) + ризоторфин

В 2011 г. весна и лето было жарким и засушливым, но несмотря на все это, всходы появились через 10 дней,

В год посева козлятник восточный развивался медленно, цветение в первый год развития наблюдалось в конце августа. Наблюдение следующего года показали, что отрастание растений начиналось очень рано. Уже к середине мая зеленую массу козлятника восточного можно использовать как раннюю высокопитательную подкормку. Май 2012 г. был сухим и жарким. Растения испытывали некоторый недостаток влаги в почве. В июне выпадало небольшое количество осадков, что благоприятно влияло на растения, а июль и начало августа погода была засушливой и жаркой. Пахотный слой был иссушен, влажность почвы находилась на грани начала завядания растений. Однако рост и развитие продолжалось нормально. Таким образом, можно сделать вывод, что применение минеральных удобрений + ризоторфин положительно влияет на урожайность козлятника восточного. Первый укос в 2011 г. проводили 1 июня.



Урожайность сырой массы составило в 2011г -9,2т/га
2012 г. – 21,0т/га

Мной установлено, что необходимо ограничиваться двухкратным скашиванием козлятника. Трёхкратное скашивание в фазу стеблевания и бутонизации в последующие годы отрицательно влияет на рост и развитие растений. Количество и качество урожая, а также отрастание, в определенной мере, зависит от высоты побегов скашивания первого укоса. Больше всего побегов развивается в нижней части травостоя, близкой к поверхности почвы.

Зеленый корм козлятника особенно ценен в весенний и осенний период, когда другие культуры еще не отрасли или уже убраны. Весной его можно начинать скашивать на 15-20 дней раньше, чем клевер или люцерну.

На основании проведенных исследований можно сделать следующие **выводы**: В результате проведенных исследований выполненных на УОУ ОЭБЦ показали, что применение минеральных удобрений под козлятник восточный обеспечило прибавку урожайности зеленой и сухой массы. Наиболее высокий прирост данных показателей получен в варианте применение минеральных удобрений + ризоторфин (3 вариант) составляет на 110 % к контролю.

За 2 года выращивания козлятника восточного содержание обменного калия по всем вариантам опыта произошла нейтрализация почвы на 0,1 – 0,3 pH.

Таким образом, обработка семян ризоторфином и применение минеральных удобрений способствует интенсивному формированию симбиотического аппарата козлятника восиочного.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАССОВОЙ ДОЛИ КАРБОНАТА КАЛИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИСУТСТВИЯ СОЕДИНЕНИЙ СВИНЦА И ЖЕЛЕЗА В ЗОЛЕ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗОЛЫ КАК УДОБРЕНИЯ И РАСКИСЛИТЕЛЯ ПОЧВ

Филатова Инна Александровна

Научный руководитель Криушичева Татьяна Владимировна

МБОУ «Волоконовская СОШ№1», Белгородская область, п. Волоконовка

Золой называется несгораемая часть из минеральных примесей травянистых растений или древесины при их абсолютном сгорании. Зола растений содержит в себе все важные элементы, входящие в их состав, но исключение составляет азот, углерод и водород, которые при этих условиях переходят в газообразное состояние. В конце XIX века было известно, что в состав золы входит более 30 химических элементов. С древних времен человек начал использовать золу для своих нужд. В XIX веке золу применяли как лекарство. На Руси для лечения многих заболеваний использовали печную золу. В старинных лечебниках ею рекомендовали лечить ушибы, глазные заболевания, детские болезни, а так же использовали как удобрение.

Актуальность: работа актуальна, т.к. человек использует, использовал, и будет использовать золу для своих нужд.



Новизна: Определена массовая доля карбоната калия. В литературных источниках такие данные не наблюдаются.

Цель работы: На основе полученных исследований дать научные рекомендации по использованию золы как удобрения и как лекарственного средства, изучив её свойства.

Задачи работы: Изучить литературу по данной проблеме; Подобрать образцы древесины различных пород, произвести сухое озоление и подготовить образцы золы для исследования; Определить массовую долю K_2CO_3 в зольных вытяжках; Провести качественное определение Fe^{3+} в образцах золы и качественное определение Pb^{2+} .

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: капельный метод, визуальный метод, экспериментальный метод

Гипотеза: Некоторые литературных источники утверждают, что больше всего поташа содержится в зольных вытяжках сосновых пород, а другие утверждают, что в лиственных.

Выводы: Содержание щелочи больше в золе лиственных пород. Растворимость золы березы и тополя превышает растворимость золы хвойных пород. Массовая доля карбонатов (растворимых и нерастворимых) в золе лиственных пород значительно больше, чем в золе хвойных.

Из золы тополя и березы удалось получить максимальное количество поташа.(40%)

В поташе, выделенном из золы березы и тополя, содержится максимальное количество карбоната калия (более 55%). В золе тополя и березы присутствуют соединения свинца, в отличие от золы хвойных пород. Однако на эти результаты влияет место произрастания деревьев. Закономерность между содержанием железа и типом древесины не установлена. В ходе исследований мы выяснили, что больше всего железа содержится в золе березы, меньше всего - тополя. Данные образцы золы можно отличить по цвету: чем больше содержится железа, тем более темным является образец золы. Так, золя тополя имела белый цвет, а золя березы - темно-серый.

ВЫБОР БЕЗОПАСНЫХ, ЭФФЕКТИВНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИ ВЫГОДНЫХ СРЕДСТВ БОРЬБЫ С ВРЕДИТЕЛЯМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ, ПРИГОДНЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ДАЧНОМ УЧАСТКЕ

Пахомова Анастасия Викторовна

Научный руководитель Родина Ольга Викторовна

*ГБОУ СОШ №7 «Образовательный Центр», Самарская область,
г. Новокуйбышевск.*

В наше время человечество вплотную столкнулось с проблемой вредителей сельскохозяйственных культур, увеличения их количества и разнообразия. Поэтому в числе мероприятий, обеспечивающих сохранение и повышение урожая



сельскохозяйственных культур, борьба с вредителями и болезнями занимает важное место. Успех этой работы зависит от своевременного проведения защитных мероприятий в сочетании с профилактическими и агротехническими приемами ухода за растениями.

Государственные структуры и частные предприятия борются с ними ядохимикатами, но пестициды не только уничтожают вредителей, но и наносят огромный вред человеческому организму, возникает опасность для здоровья человека. Поэтому специалисты по борьбе с вредителями направляют усилия на разработку экологических методов. Эти методы в отличие от химических требуют глубоких знаний о вредителе и его взаимоотношении с хозяином, а также об организмах, используемых в борьбе с ним. Чем больше мы знаем об организме, тем шире возможности его использования в нужных целях.

Какие методы и средства борьбы с вредителями можно использовать на небольшом дачном участке? Какие из них будут безопасны для здоровья, достаточно эффективны, ну и, что немаловажно, экономически выгодны?

Такие вопросы встали перед моими бабушкой и дедушкой, и я решила им в этом помочь.

Я поставила перед собой **цель**: выявить приемлемые для пенсионеров средства борьбы с вредителями овощных культур на дачном участке и сравнить их эффективность.

Для достижения данной цели я выполнила ряд задач:

1. Изучила различные методы борьбы с вредителями, используя научные источники;

2. Определила средства борьбы, наиболее безопасные для здоровья;

3. Рассмотрев безопасные средства, выбрала те, которые требуют наименьших материальных и физических затрат и пригодны для применения на небольшом дачном участке.

4. Провела эксперимент, в результате которого подтвердила высокую эффективность использования божьей коровки в борьбе с тлей. Не исключено, что когда-нибудь их будут разводить специально для борьбы с вредителями в таком же количестве, как разводят сейчас пчел или тутовых шелкопрядов.

Выяснила, что календулу не стоит использовать как основное средство в борьбе с тлей, и что календула вообще не препятствует развитию колорадского жука.

Краткое описание своего эксперимента и его результаты я решила представить на суд экспертов. Написала небольшую статью в газету «Дачница» и получила одобрение моей работы от её редакции. Более того мою статью напечатали в газете «Дачница» №1 за 2012 год в рубрике «Дебют».

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ТЕХНИЧЕСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

2012



ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ АППАРАТА УЛЬТРАТОНОВОЙ ТЕРАПИИ

Еремян Артем Андреевич

Научный руководитель Горбунов Пётр Михайлович

*МБОУДОД «Центр детского и юношеского технического творчества
«Патриот», Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск*

Исследовательская работа посвящена проектированию, изготовлению и наладиванию аппарата ультратоновой терапии. Автор ознакомился с устройством и основными параметрами промышленной медицинской аппаратуры, а также с лечебными действиями электротерапии и методики проведения процедур. Используя метод прямой аналогии разработал функциональную схему прибора. В основе принципа работы медицинского прибора лежит технология проектирования и изготовления электроэффлювиальной люстры - уникального изобретения Александра Леонидовича Чижевского.

В процессе творческой работы разработаны несколько вариантов высоковольтных источников питания для прибора, технические характеристики которых не уступают дорогостоящим промышленным аппаратам. Подтверждая гипотезу, в качестве электродов использованы газоразрядные знаковосинтезирующие вакуумные индикаторы.

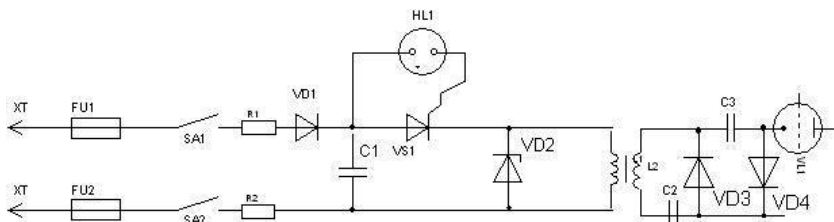
Изготовленные приборы прошли успешные испытания, о чем говорят отзывы пациентов, принимающих процедуры. (Все процедуры проводились под наблюдением врача).

При проведении процедур между кожей и электродом происходит электрический разряд, в результате чего образуются химические соединения: озон, окислы азота, ионы кислорода (в схеме четыре – отрицательные ионы). В результате улучшается кровообращение, активизируются биохимические обменные процессы на коже и под ней, усиливается питание тканей и снабжение их кислородом, понижается порог чувствительности болевых рецепторов к внешним раздражениям, что обеспечивает обезболивающий эффект.

«Вечером не могу заснуть, очень сильно болит поясница. Особенно трудно приходится перед непогодой. Утром от бессонницы болит голова Только и спасает ваш прибор. После процедур с помощью вашего «спасителя» удается заснуть» - говорит пенсионер-учитель г. Нижневартовска Секисов Николай Иосифович.

Научная новизна исследования.

В результате проведенной исследовательской работы продукт исследования выразился в проектировании принципиальных электрических схем медицинского прибора, с учетом технических характеристик промышленных аппаратов, по которым разработаны технологии изготовления устройств. Впервые в качестве благотворных факторов в устройстве (схема 4) использовано воздействие отрицательных ионов. С точки зрения медицинского аспекта, сформулированы основные физические факторы физиотерапии, а также предложена методика ультратоновой терапии.



МОДЕЛЬ ЧУМА ХАНТЫ И МАНСИ И ЕГО ВНУТРЕННЕЕ ОБУСТРОЙСТВО

Галиулин Ильнур Флюрович

Научный руководитель Нейман Александр Иванович

МБОУ ДОД «ЦДиЮТТ «Патриот». Тюменская область, г. Нижневартовск

Чтобы иметь бесспорное право называться жителем Ханты-Мансийского автономного округа, нужно усвоить то культурное наследие, которое досталось нам от коренных жителей округа, глубже познать край, где живешь.

Цель: изготовить макет традиционного жилища коренных народов Севера с низкой себестоимостью при обеспечении эффективной наглядности.

В работе описаны все этапы моделирования макета чума и его внутреннее обустройство. В макете соблюдены все правила традиционного обустройства жилища ханты и манси. Работа над проектом заняла около трех месяцев.

В работе обосновываются архитектурно-дизайнерские и религиозно-мировоззренческие основы планировки внутреннего пространства чума. Используются терминология ханты и манси для определения различных частей и деталей переносного жилища.

Макет может быть использован на уроках истории и географии, в музейных экспозициях, на уроках литературы и внеклассных мероприятиях краеведческой тематики, в качестве пособия для студентов-этнографов. На уроках технологии данный макет может быть использован, как образец работ подобного типа.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ МАКЕТА ТАНКА Т-34-85

Магамедов Мурад Магамедалиевич

Научный руководитель Нейман Александр Иванович

МБОУ ДОД «ЦДиЮТТ «Патриот». Тюменская область, г. Нижневартовск

Т-34-85 производился в СССР с января 1944 года по 1950 год, до смены на сборочных линиях танком Т-54, общий выпуск составил около 80 тысяч единиц. Помимо СССР, 3185 танков этого типа было произведено в Чехословакии в 1952—1958 годах и 1380 — в Польше, в 1953—1955 годах.



Являлся одним из основных советских танков Второй мировой войны, а после её окончания составлял основу танковых войск Советской армии вплоть до середины 1950-х годов, когда он был сменён Т-54. Официально танк был снят с вооружения российской армии только в 1993 году. После войны Т-34-85 в значительных количествах поставлялся во многие страны мира и участвовал во множестве вооружённых конфликтов, включая Корейскую и Шестидневную войны и ряд других. По состоянию на 2007 год, Т-34-85 всё ещё состоит на вооружении ряда стран.

В конструкции Т-34-85 был соблюден некий баланс компромиссов, выгодно отличавший эту боевую машину от других танков Второй мировой войны. Простота, удобство при эксплуатации и техническом обслуживании, в совокупности с хорошей бронезащитой, маневренностью и достаточно мощным вооружением и стали причиной успеха и популярности Т-34-85 у танкистов.

Мы изготовили Модель боевой машины Т-34-85 для Музея Боевой и Трудовой Славы Центра «Патриот». Оригинальность модели в том, что все его детали, изделия изготовлены самостоятельно. В процессе изготовления я применил на практике весь комплекс знаний, полученных на уроках технологии.

Сейчас работаю над тем, чтобы сделать модель радиоуправляемой.

АВТОМАТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТОР ТЕМПЕРАТУРЫ

Скрипников Владимир Дмитриевич

Научный руководитель Черникова Ирина Николаевна

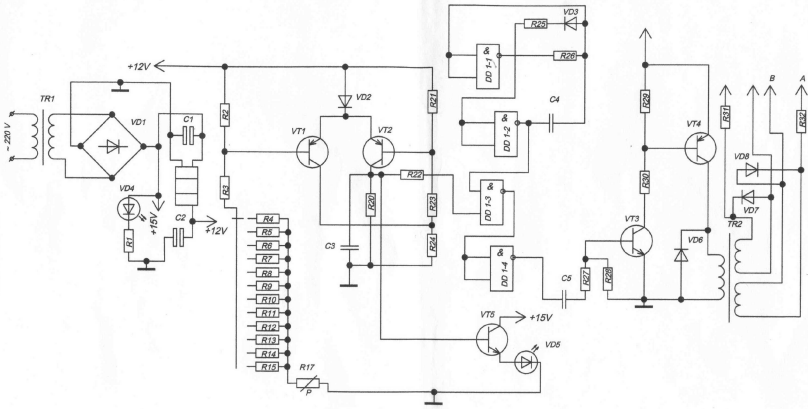
*Майкопский государственный гуманитарно - технический колледж ФГБУ
ВПО «Адыгейский государственный университет», республика Адыгея,
г. Майкоп*

Прибор предназначен для нагревания и поддержки заданной температуры воздушной и водной сред.

Принцип действия прибора основан на зависимости сопротивления полупроводников от температуры.

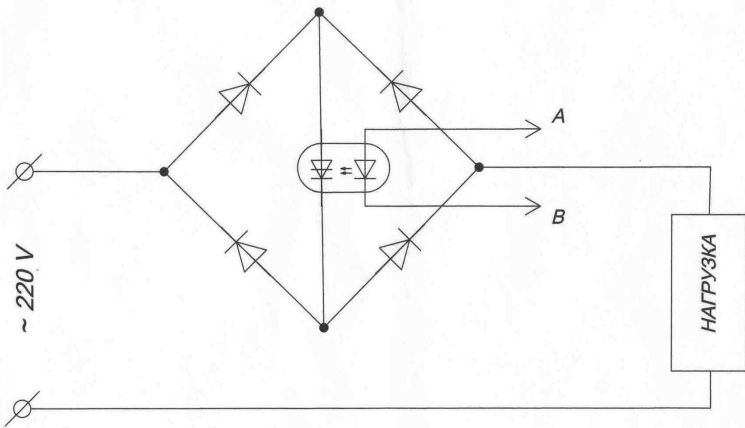


Схема устройства:



Блок управления

01



Силовой блок

11



Правила пользования:

1. Поместите нагревательный прибор в регулируемую среду и включите его в розетку на передней панели прибора.
2. Поместите терморезистор в регулируемую среду и подключите его в специальное гнездо на передней панели прибора.
3. Установите ручку регулятора на нужную Вам температуру.
4. Включите прибор в сеть (зеленый светодиод – подключение к сети, красный светодиод – работа нагревательного элемента).

Область применения:

Прибор может найти широкое применение, как в народном хозяйстве, так и в быту.

К прибору возможно подключать различные нагревательные приборы от кипятильника до обогревателей.

Прибор нагревает воздушную и водную среду, по желанию пользователя.

Дает возможность поддерживать температуру длительное время при малой затрате электроэнергии.

Существуют различные приборы с данным назначением, но они дорогостоящие и не все желающие могут позволить себе его покупку.

ПРОЕКТ СВЕТИЛЬНИК

Ерныхов Денис Александрович

Научный руководитель Фаталиев Замедин Фаталиевич

МОУ Белоярского района «Общеобразовательная средняя (полная) школа с.Казым», Белоярский район, с.Казым

1. Выбор и обоснование темы проекта

Жизнь современного человека немислима без использования электрической энергии. На уроке технология мы начали изучать электричество, в результате чего мне в голову пришла идея создать что – то оригинальное своими руками. Так как в течение ряда лет я занимаюсь в кружке «Резьба по дереву», то вопрос, из какого материала будет изготовлен мой светильник, решил сам собой. Занимаясь резьбой на занятиях кружка, я понял, что уже могу сделать подарок из дерева своими руками.

2. История развития светильника

Светильники прошли огромный путь развития от примитивных масляных, лучинных, свечных лампад, керосиновых ламп и газовых фонарей до современных электрических светильников с источниками света в виде ламп накаливания и газоразрядных ламп высокого давления. С началом массового использования электрического тока и изобретением лампы накаливания русским электротехником А. И. Лодыгиным 14 октября 1872 года и усовершенствованием ее американским ученым Т. Эдисоном в 1876 году появляются светильники общего и местного освещения.



3. История возникновения и актуальность применения ажурной и прорезной резьбы

Резьба по дереву, а конкретно прорезная и ажурная резьба, которую я использовал для изготовления своего изделия, возникла еще с древнейших времен. Резьба выполнялась в разной технике. Например, прорезная или ажурная резьба использовалась чаще всего при отделке домов, мебели, посуды, а скульптурная резьба — для украшения кораблей (носовую часть корабля выполняли в виде какого-либо зверя или птицы, или изображали бога или богиню), а также в изготовлении деревянных игрушек и сувениров.

4. Цель работы

Разработать и изготовить оригинальный светильник, который бы мог украсить интерьер.

5. Светильник «Ночник» предназначен для использования в вечернее и ночное время. Конструкция проста в изготовлении, устойчива, долговечна. Хорошо гармонирует с любым интерьером, так как изготовлена из натуральных материалов и покрыта лаком.

6. Выбор материала

При выборе изделия – светильника – я остановился на таком материале, как фанера: применяю при изготовлении мебели, в строительстве и т.д.

7. Дизайн – анализ

Учитывая существующее в реальном мире множество различных светильников, выполним анализ исходя из потребности в совершенствовании.

8. Обоснование использованных технологий, инструментов и оборудования

Изготовленный ночник состоит из плафона: нижние кольца верхние кольца, боковые стенки верхние, боковые стенки нижние, кнопка - выключателя, электропатрона, электрошнур со штепсельной вилкой и электролампы. Все упомянутые детали выпиливают лобзиком.

9. Сборка светильника

Собирают ночник в следующем порядке. Кольца и стенки плафона склеивают. Нижнее кольцо плафона крепят в разьеме электропатрона. Соединяют электропатрон с электрошнуром. Собранный изделие покрывается несколькими слоями прозрачного лака. Сборку завершают вворачиванием электролампы мощностью 25 Вт.

10. Техника безопасности при выполнении работ

При выполнении светильника предстоят работы связанные с ручной обработкой древесины, электромонтажными и отделочными работами. В связи с этим перед выполнением работ следует знать и в последующем выполнять правила техники безопасности.

11. Экологическое обоснование проекта

При изготовлении изделия в основном используется ручная обработка древесины, которая сопровождается малым количеством отходов и древесной пыли. В масштабах промышленного производства возможно применение вытяжной вентиляции и очистки воздуха. Отходы могут быть легко утилизированы.



ны. Лакокрасочная продукция имеет государственный стандарт и разрешена к применению

12. Экономическое обоснование проекта

Рыночную стоимость моего изделия можно вычислить следующим образом:

$PC = C + 3T$ (где PC – рыночная стоимость, C – себестоимость, $3T$ – затраты на труд)

ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА ГОРОДА ОТ ДВИЖУЩЕГОСЯ АВТОТРАНСПОРТА

Миронов Михаил Алексеевич

Научный руководитель Калинина Ирина Серафимовна

ГБОУ СПО ТК №49, г. Москва

Структура потока складывается из состава участников дорожного движения — категорий автотранспортных средств (легковые и грузовые автомобили, автобусы), классифицированных по рабочему объему и типу двигателей внутреннего сгорания. Ввиду динамического характера основных параметров автотранспортного потока они сложны в учете.

Существующие методы определения параметров потоков городского автомобильного транспорта определены нормативными документами и основаны на периодическом суточном статистическом учете по контрольным точкам городской территории с использованием методов визуального и инструментального контроля. Современные электронные средства мониторинга безопасности дорожной обстановки позволяют облегчить сбор таких данных, однако они остаются привязанными к конкретной точке городской территории. В последнее время на транспорте начали широко внедряться методы организации перевозок с применением средств глобальной навигационной спутниковой системы (GNSS). Последние успехи России в создании собственной спутниковой навигационной системы (GLONASS) способствовали еще более широкому ее использованию в промышленности. Последние постановления правительства обязывают в целях обеспечения безопасности оборудовать весь пассажирский и грузовой автомобильный парк системами спутникового слежения с организацией в городах диспетчерских центров.

Мы считаем, что использование пространственной навигационной информации в экологическом мониторинге городских территорий открывает большие возможности и перспективы. Данные о пространственно-временных характеристиках городских автотранспортных потоков, собранные одновременно со всех транспортных магистралей города позволяют ретроспективно воссоздать на любой момент времени или за интервал времени, ситуацию на дорогах города. По этим данным с использованием известных расчетных методик становится определяемым уровень физико-химического воздействия на городскую атмосферу на любом участке проезжей части территории города, в том числе в целом по городу. Для осуществления передачи данных от авто-



мобилью можно использовать такие современные средства связи как Wi-Fi или GPRS. Первичную пространственную информацию предлагается направлять для обработки в городской мониторинговый экологический ГИС центр с целью:

- создания модели загрязнения воздушной среды города;
- выполнения прогноза загрязнения атмосферы;
- разработки мероприятий, снижающих уровень загрязнения;
- определения санитарно-защитных зон.

Наметившаяся тенденция ежегодного прироста доли вклада автомобильного транспорта в уровень загрязнения городов, определяет высокий уровень актуальности этой проблемы. В связи с тем, что отработавшие газы автомобилей поступают в нижний слой атмосферы, а процесс их рассеяния значительно отличается от процесса рассеяния высоких стационарных источников, вредные вещества находятся практически в зоне дыхания человека. Поэтому автомобильный транспорт следует отнести к категории наиболее опасных источников загрязнения атмосферного воздуха вблизи автомагистралей.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАБАТЫВАЕМОСТИ ХРОМОНИКЕЛЕВЫХ СПЛАВОВ ЭЛЕКТРОЭРОЗИОННЫМ МЕТОДОМ НА СТАНКЕ «АЖИ ШАРМЕЛЬ»

Кузахметов Камиль Ринатович

Научный руководитель Черкасов Константин Михайлович

ГБОУ Гимназия №1, Самарская область, г. Новокуйбышевск

Ни для кого не секрет, что в последнее десятилетие оборонная промышленность и обороноспособность Российской Федерации переживают свое второе рождение. И для того чтобы не отставать в развитии от передовых стран запада и Европы, требуется провести модернизацию процесса производства на предприятиях, создающих тяжелую технику.

Одной из частных задач модернизации является усовершенствование производства головки камеры сгорания, которая используется в газотурбинном двигателе НК-32 стратегического бомбардировщика ТУ-160.

В связи с большой температурной нагрузкой, которую принимает на себя головка камеры сгорания, она изготавливается из тугоплавких и тяжело обрабатываемых механическим способом материалов (далее сплавов), которые возможно обработать лишь с помощью электроэрозионного метода. В свете этого, основной задачей становится поиск оптимальных режимов обработки этих сплавов на электроэрозионных станках.

Актуальность работы не только в поддержании обороноспособности страны, но и в том, что электроэрозионная обработка еще не изучена до конца и поиск оптимальных режимов обработки сплавов открывает огромные перспективы в промышленном производстве, которые позволяют экономить как время, так и ресурсы.

Выдвигая гипотезу, что при нахождении оптимальных параметров об-



работки можно сократить время работы, увеличить точность производства и снизить шероховатость обработанной поверхности, будем проводить экспериментальные исследования, изменяя основные параметры, задающиеся программе станка – силу тока, частоту импульсов и скважность.

Преимущества электроэрозионной обработки (далее ЭЭО) в том, что при такой обработке поверхность обрабатываемой детали не подвергается механической деформации, весь процесс основан на отщеплении ненужных частиц металла с помощью электронов, которые потом оседают в рабочей жидкости станка. В качестве рабочей жидкости будем использовать керосин. Так же при ЭЭО достигается большая точности обработки детали и малый износ оборудования (рабочей жидкости и электронов).

За ЭЭО – будущее промышленности РФ. Полученные параметры будут переданы и внедрены в производство.

СРАВНЕНИЕ ТРИБОТЕХНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК БАББИТОВЫХ ПОКРЫТИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ АКТИВИРОВАННОЙ ДУГОВОЙ МЕТАЛЛИЗАЦИЕЙ И ДРУГИМИ СПОСОБАМИ

Невежин Станислав Владимирович

Научный руководитель Коробов Юрий Станиславович

Уральский федеральный университет, Свердловская обл., г. Екатеринбург

Произведена оценка эффективности различных способов получения баббитовых покрытий на рабочей поверхности подшипников скольжения – турбулентное литье (ТЛ), газовая наплавка (ГН), плазменное напыление (ПН), активированная дуговая металлизация (АДМ).

Для определения коэффициента трения и интенсивности изнашивания разработана методика испытаний, на основе которой спроектирована и изготовлена машина трения, разработано программное обеспечение для обработки результатов. Испытания баббитов, полученных различными способами, показали, что у баббитового АДМ-покрытия коэффициент трения ниже в сравнении с ТЛ на 53-31%, с ГН на 54-16%, с ПН – на 44-18%. Интенсивность изнашивания у баббитовых АДМ-покрытий ниже в сравнении с ПН на 32%, с ТЛ – в 3,3 раза.

Металлографические исследования структуры и свойств покрытий показали, что у АДМ-покрытий размеры частиц фаз в 3,2-3,8 раз меньше, чем у альтернатив, что объясняет меньший коэффициент трения и износ АДМ-покрытий. Установлено, что между баббитовым АДМ-покрытием и основой отсутствуют макропоры, расслоения, микротрещины, что свидетельствует о высокой адгезионной прочности этого покрытия.

По результатам исследований определены рациональные режимы напыления АДМ-покрытий, скомпонованы установки для нанесения АДМ-покрытий на типовые детали – вкладыши подшипников скольжения и подпятники сферические. Разработаны модель и алгоритм технологии, реализуемые в авто-



матическом режиме.

По результатам исследований на предприятиях региона – ЗАО НПП Машпром, Екатеринбург, ООО Промэнерго, Челябинск, ООО АРМЗ, Асбест – в настоящее время организованы АДМ-участки, и они приступили к промышленному внедрению процесса нанесения АДМ-покрытий из баббита.

ИЗУЧЕНИЕ ПОЛЗУЧЕСТИ ЦЕМЕНТНЫХ БЕТОНОВ

Галкин Юрий Юрьевич

Научный руководитель Пшеничный Геннадий Никифорович

*ФГБОУ ВПО Кубанский Государственный Технологический университет,
Краснодарский край, г. Краснодар*

На сегодняшний день бетон является одним из самых массовых строительных материалов. Одним из важнейших аспектов является изучение ползучести цементных бетонов.

Ползучестью называется способность бетона деформироваться во времени при длительном действии нагрузки, значительно более низкой, чем разрушающая. Природа данного явления до сих пор не изучена – нет единой общепринятой точки зрения по этому вопросу. Результаты, полученные на их основе, позволяют внести эффективные изменения в существующую технологию возведения бетонных и железобетонных конструкций.

В данной работе предполагается, что данный процесс имеет не физическую природу (сдвиги, разрыв молекулярных связей, течение жидкой фазы), а химическую природу и обусловлен гидратацией цементных зерен со связанной водой, интенсивность протекания которой повышается при силовом нагружении.

Испытания проводились на образцах-балочках размером 40*40*160 мм из цементного теста различного водоцементного отношения. На данном этапе рассматривалась ранняя ползучесть (в возрасте 7 суток) при обычных условиях и при нагреве электрической лампой, при этом температура образцов достигала около 100 °С.

Балочки нагружались нагрузкой 2800 кгс и выдерживались при обычных условиях 4 суток, после чего, в течение 3х суток - при одностороннем нагреве. После каждого испытания измерялась прочность нагруженных и обычных (эталонных) образцов и проводился термовесовой анализ (дробление мелких кусочков и измерение потери при сушке и прокаливании), а также электронная микроскопия. Такая серия испытаний проводилась для каждого состава.

В результате анализа полученных данных было отмечено следующее:

- ползучесть при нагревании выше, чем при обычных условиях;
- показатели прочности во многих случаях не только не снижаются, но и превышают эталонные;
- количество как физически, так и химически связанной воды в испытуемом образце выше;
- контактная зона цементных зерен более ярко выражена при испытании



на ползучесть.

Полученные на данном этапе результаты вызывают необходимость к дальнейшим исследованиям в этой области.

ПРОЕКТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА РЕЗАНИЯ МЕТАЛЛОВ МЕТОДОМ ЦИФРОВОЙ КОРРЕЛЯЦИОННОЙ СПЕКЛ-ИНТЕРФЕРОМЕТРИИ

Вербицкая Оксана Юрьевна

Научный руководитель Филиппов Андрей Владимирович

*Юргинский технологический институт (филиал) Национального
исследовательского Томского политехнического университета, Кемеровская
область, г. Юрга*

Основным физическим содержанием процесса резания является пластическое деформирование срезаемого слоя металла в стружку. При изучении этого процесса особую важность имеют экспериментальные методы исследования. При определении полей деформации пользуются следующими методами: хрупких тензочувствительных покрытий, муаровых полос, делительных сеток, оптически чувствительных покрытий, голографической интерферометрии, измерения по отдельным точкам с использованием тензометров. Однако применение большинства из них для исследования процесса резания металлов ограничивается протекающей в зоне стружкообразования неоднородной пластической деформацией. В данной работе рассматриваются основные, на сегодняшний день, способы исследования процесса механической обработки материалов резанием. Такие как: метод делительных сеток, голографическая интерферометрия и цифровая корреляционная спекл-интерферометрия.

Для реализации метода спекл-интерферометрии требуется специальная экспериментальная установка, позволяющая осуществлять процесс свободного резания металлов в плоскости нормальной к объективу цифровой видеокамеры. Спроектированная конструкция экспериментальной силовой установки была изготовлена в лаборатории кафедры «Технология машиностроения» Юргинского технологического института Национального исследовательского Томского политехнического университета. В её состав входят: силовая часть, диск (заготовка), резец с динамометром, лазер, цифровая видеокамера, персональный компьютер. После проведения проектных работ была проведена серия экспериментов по исследованию процессов деформации материала в лаборатории голографической интерферометрии Института физики прочности и материаловедения СО РАН г. Томск.

На основе экспериментальных данных были получены векторные поля смещений деформируемого материала в зоне стружкообразования. На их основе построены зоны распределения: равных перемещений векторов деформации; равного поворота векторов деформации. Следующим шагом анализа деформированного состояния в зоне резания стало построение линий тока в



пластической области. В результате анализа векторного поля смещений были определены компоненты тензора деформации (относительные деформации ϵ_x , ϵ_y и относительные сдвиги γ_{xy}) в исследуемой области при свободном резании меди М1 резами с различной геометрией передней поверхности. Основываясь на положениях теории пластического течения, были определены компоненты тензора скорости деформации ($\dot{\epsilon}_x$, $\dot{\epsilon}_y$, $\dot{\gamma}_{xy}$). Также определены значения интенсивности деформации (ϵ_i) и интенсивности скорости деформации ($\dot{\epsilon}_i$) в зоне стружкообразования.

Таким образом удалось получить наиболее полную и наглядную информацию о деформациях происходящих в зоне стружкообразования при свободном резании металлов, резами с различной геометрией.

СПОСОБ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ С ЗАМКНУТЫМИ ПОЛОСТЯМИ ПУТЕМ ПОСЛОЙНОГО ЛАЗЕРНОГО СПЕКАНИЯ

Клековкина Екатерина Евгеньевна

Научный руководитель Вальтер Александр Викторович

*Юргинский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО
«Национальный исследовательский Томский политехнический университет»*

Ни один из известных на сегодня способов обработки не позволяет получать изделия с замкнутыми полостями без использования операций сборки. Для решения данной принципиальной проблемы предложен способ послойного лазерного синтеза позволяющий получать пустотелые изделия.

Способ реализуется вследствие послойного лазерного воздействия на суспензию глицерин–полистирол, вследствие которого частицы полистирола спекаются, образуя изделия. При этом формируется полость в изделии, заполненная суспензией. В процессе сушки изделия за счет его сквозной пористости остатки суспензии частично выходят в окружающую среду, а частично размешаются в порах. В полости изделия остается незначительная часть порошкообразного остатка (до 5% полистирол по объему полости).

Данный способ был осуществлен в лабораторных условиях, при помощи собранного экспериментального стенда на базе волоконного итербиевого лазера АК-100-В и фрезерного станка с ЧПУ. Были экспериментально определены режимы реализации процесса, получены опытные образцы пустотелых изделий. Также было экспериментально определено оптимальное соотношение компонентов суспензии (6:1), позволяющее реализовывать процесс без возгорания паров глицерина и позволяющее выходить остаткам среды из полости. Установлено, что фактором, ограничивающим применение данного способа являются размеры получаемых образцов, поскольку с их увеличением ухудшаются условия вывода остатков суспензии из полости.



АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПАРАМЕТРОВ ЭЛЕКТРОННО-ПУЧКОВОГО ОБЛУЧЕНИЯ НА СТОЙКОСТЬ МЕТАЛЛОКЕРАМИЧЕСКОГО СПЛАВА В УСЛОВИЯХ РЕЗАНИЯ МЕТАЛЛА

Корчуганов Семён Викторович

Научный руководитель Моховиков Алексей Александрович

ГОУ ВПО Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета, Кемеровская область, г. Юрга

В настоящее время известны различные пути и способы повышения работоспособности твердосплавного режущего инструмента. Одним из достаточно новых и малоизученных методов повышения стойкости режущего инструмента является изменение структурного состояния приповерхностного слоя металлокерамической композиции путем импульсного электронно-пучкового облучения. Данный способ основан на новых физических принципах формирования структуры материалов, обладающей значительно более высокими физико-механическими свойствами.

При электронно-импульсном облучении поверхности металлокерамического сплава наблюдается плавление металлической связки, растворение и микрорастрескивание частиц карбидной фазы. Фазовые изменения структуры твердого сплава происходящие в результате облучения электронным пучком зависят от режимов электронно-пучкового облучения, т.е. плотности энергии, длительности и количества импульсов.

В данной работе исследованы закономерности изменения стойкости пластин из металлокерамического сплава на основе карбида титана с никельхромовой связкой в условиях резания металла от параметров электронно-пучкового облучения.

Объектом исследования являлись металлокерамические режущие пластины (12×12×4 мм) из твердого сплава на основе карбида титана с никельхромовой связкой (50 об.%TiC – 50 об.% никельхромовой связки) до и после электронно-пучкового облучения передней поверхности.

В ходе проведения исследований установлено:

- электронно-пучковое облучение позволяеткратно повысить период стойкости (в 10 раз) металлокерамического сплава на основе карбида титана с никельхромовой связкой (50 об.%TiC – 50 об.% никельхромовой связки);
- величина энергии облучения оказывает значительное влияние на период стойкости;
- длительность импульса облучения оказывает значительное влияние на стойкость металлокерамических пластин TiC-NiCr (50 об.%TiC – 50 об.% никельхромовой связки) в условиях резания металла в диапазоне энергии пучка $E=50 - 60$ Дж/см².



ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ПРОЦЕССА РЕЗАНИЯ ОТ УСЛОВИЙ ИМПУЛЬСНОГО ЭЛЕКТРОННО- ПУЧКОВОГО ОБЛУЧЕНИЯ

Навроцкий Сергей Сергеевич

Научный руководитель Игнатьев Александр Сергеевич

ГОУ ВПО ЮТИ ТПУ, Кемеровская область, г. Юрга

В настоящей работе исследовано влияние условий импульсного электронно-пучкового облучения образцов режущих пластин из металлокерамического сплава на основе карбида титана с никель-хромовой связкой (TiC 50% об., NiCr 50% об.), на силу резания в условиях резания металла (сталь 45).

На установке для измерения технологических составляющих силы резания построенной на базе токарно-винторезного станка 1К62 была выполнена экспериментальная часть работы, электронно-пучковая обработка металло-керамических образцов проводилась в Институте сильноточной электроники СО РАН (г. Томск).

По полученным средним экспериментальным значениям был проведен корреляционный анализ по критерию согласия Пирсона на наличие взаимосвязи между условиями электронно-пучкового облучения образцов и технологическими составляющими силы резания.

На основании экспериментальных исследований и их анализа, можно сделать следующие выводы:

- Установлено наличие взаимосвязи между режимами импульсного электронно-пучкового облучения и технологическими составляющими силы резания P_x и P_y и ее отсутствия для составляющей P_z . Замеренные значения составляющих силы резания P_x и P_y в рассматриваемом диапазоне режимов облучения снижаются по сравнению с замеренными значениями составляющих силы резания исходной (необлученной) пластины на 30-40%.

- Исследование основных параметров процесса стружкообразования (толщины прирезцового слоя, угла текстуры и длины контакта стружки) позволило установить наличие взаимосвязи между толщиной прирезцового слоя и режимами импульсного электронно-пучкового облучения. С увеличением плотности мощности облучения снижается толщина прирезцового слоя.

УСТРОЙСТВО ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ВКЛЮЧЕНИЯ БЛИЖНЕГО СВЕТА ФАР

Пасынков Артем Игоревич

Научный руководитель Пасынков Игорь Анатольевич

Лицей №6, Свердловская область, г. Качканар

Устройство для автоматизации включения ближнего света фар помогает автовладельцам не забывать включать осветительные приборы в автомобиле (габарит, ходовые огни, противотуманные фары, ближний свет), тем самым



способствует предотвращению нарушений ПДД (Пункт 19.4, 19.5) и созданию аварийной обстановки.

При использовании устройства, человеку не нужно самому выключать осветительные приборы, при этом фары никогда не останутся включенными и не разрядят аккумуляторную батарею.

Вмешательство в заводскую электропроводку автомобиля является минимальным, что не должно приводить к снятию с гарантийного обслуживания в автосалоне.

Для проведения установки данного устройства не требуется высшее техническое образование, а также больших специализированных наборов инструментов.

Устройство обладает очень низкой себестоимостью, что позволяет модернизировать свой автомобиль каждому желающему человеку.

Устанавливая данное устройство в автомобили, можно зарабатывать деньги.

РАСШИРЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ АВТОГРЕЙДЕРА ГС-25.09

Еремина Татьяна Сергеевна, Евграфов Владислав Николаевич

Научный руководитель Афанасьев Алексей Валентинович

БОУ ЧР СПО «ААДТ», Чувашия, г. Алатырь

Целью данной работы является расширение функциональных возможностей автогрейдера за счет установки фрезерного рабочего органа и выглаживающей виброплиты. Применение данных рабочих органов позволит повысить производительность труда при строительстве облегченных дорожных покрытий методом перемешивания грунтов с вяжущими на дороге.

На примере автогрейдера ГС-25.09 (Группа ГАЗ «Брянский Арсенал») показывается как не прибегая к большим материальным затратам, можно повысить производительность работ на 45 -50 %.

Для этого на тяговую раму автогрейдера устанавливают специальный фрезерный орган, измельчающий и одновременно перемешивающий грунт с вяжущим за один проход. Выглаживающая виброплита, навешиваемая сзади машины, уплотняет и одновременно формирует профиль покрытия. Применение таких рабочих органов имеет ряд преимуществ перед плужным смесителем, а так же перед профилировщиком - грунтосмесителем ДС-178. Сокращается количество проходом по одному следу, а также снижается стоимость машины за счет исключения из технологического процесса дорогостоящего трактора К-701.

Применение сменного оборудования на автогрейдер повышает его универсальность. При отсутствии работ по перемешиванию материалов автогрейдер используется по прямому своему назначению.

Расчеты показали, что часовая эксплуатационная производительность машины повышается на 109%, удельные капитальные вложения снижаются на 47 %, удельные текущие затраты снижаются на 8 %.



ОПТИМИЗАЦИЯ СХЕМЫ ТЕРМИЧЕСКОГО ОБЕЗВРЕЖИВАНИЯ СТОЧНЫХ ВОД ТЭЦ

Афанасьев Кирилл Юрьевич

Научный руководитель Молодежникава Лидия Иосифовна

ФГБОУ ВПО НИ ТПУ, Томская область, г. Томск

С каждым годом возрастает роль энерго- и ресурсосбережения. Вместе с тем на законодательном уровне вводятся новые требования по утилизации промышленных отходов и повышаются платежи за негативное воздействие на окружающую среду. Исходя из этого, современные промышленные предприятия должны соответствовать таким требованиям как эффективное и рациональное использование топливно-энергетических, водных и вторичных энергоресурсов (ВЭР), а также территории без неконтролируемого роста полигонов для отходов.

Затрагивая экологические аспекты энерго- и ресурсосбережения стоит отметить, что наиболее перспективными направлениями защиты биосферы от промышленных выбросов стоит считать создание бессточных технологических производств, а также разработку и внедрение систем переработки отходов производства во вторичные материальные ресурсы.

Таким образом, существует острая необходимость в разработке и внедрении новых систем утилизации сточных вод промышленных предприятий, как с возможностью получения вторичных материальных ресурсов, так и с максимальным использованием ВЭР.

В ходе работы были рассмотрены стоки водоподготовительной установки ТЭЦ, особенностью которых является высокое содержание сульфат и хлорид натрия), которое не позволяет их использовать в системе оборотного водоснабжения, что приводит к сливу стоков в пруды-накопители шлама

Из анализа стало ясно, что при обессоливании сточных вод, в которых содержание анионов сильных кислот превышает 5 мг экв/кг, термическое обессоливание экономически выгоднее химического обессоливания.

Далее были разработаны и проанализированы четыре схемы термического обезвреживания с использованием аппарата погружного горения (АПГ), применение которого для утилизации сточных вод позволит не только обессолить воду, но и получить высококонцентрированный вторичный материальный ресурс.

В результате анализа была выбрана оптимальная схема обезвреживания, которая позволит эффективно использовать вторичные энергоресурсы и территорию ТЭЦ без бесконечного роста прудов-накопителей шлама, рационально использовать водные ресурсы, что приведет к повышению экологических и технико-экономических показателей станции.



УСТРОЙСТВО КОНТРОЛЯ ИЗОЛЯЦИИ И ЗАЩИТЫ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ ОТ НЕСИММЕТРИЧНЫХ РЕЖИМОВ РАБОТЫ

Извозчиков Максим Игоревич, Кадышев Алексей Александрович

Научный руководитель Краюшкин В.А.

*ГБОУ СПО ПО «Кузнецкий колледж электронной техники», Пензенская
область, г. Кузнецк*

В настоящее время двигатели переменного тока крупнейшие потребители электрической энергии, которые согласно исследованиям, потребляют свыше 80 % всей вырабатываемой в стране электроэнергии. В процессе эксплуатации по различным причинам могут возникать повреждения элементов двигателя, вследствие чего возможен его преждевременный выход из строя. Выход из строя асинхронных двигателей наносит большой ущерб различного рода предприятиям, использующих ЭД в своей деятельности, к срыву технологических операций. Также в связи с выходом из строя ЭД происходит простой технологического оборудования, что приводит к дополнительному ущербу. Вышеуказанные факторы и определяют актуальность выбранной темы работы.

Целью нашей исследовательской работы является изучение причин и факторов, приводящих к выходу из строя асинхронных двигателей и изготовление устройства контроля и защиты асинхронных двигателей от несимметричных режимов работы.

Для реализации заданной цели, перед нами были поставлены следующие задачи:

- изучение принципа работы асинхронных двигателей;
 - выявление причин, приводящих к выходу из строя асинхронных двигателей;
 - проектирование и изготовление устройства контроля и защиты электродвигателя от несимметричных режимов работы;
 - проверка работы устройства на асинхронных двигателях.
- В данной работе представлено:
- назначение и принцип действия асинхронных двигателей;
 - основные причины, приводящие к выходу из строя асинхронных двигателей;
 - принципиальная схема устройства контроля и защиты электродвигателя от несимметричных режимов работы;
 - расчет экономической эффективности от внедрения устройства контроля и защиты электродвигателя от несимметричных режимов работы.



МАШИНА ДЛЯ ВЫКОПКИ И ПЕРЕСАДКИ САЖЕНЦЕВ С КОМОМ ПОЧВЫ

Дручинин Денис Юрьевич

Научный руководитель Драпалюк Михаил Валентинович

*ФГБОУ ВПО «Воронежская государственная лесотехническая академия»,
Воронежская область, г. Воронеж*

Одним из перспективных способов лесовосстановления и лесовыращивания является создание культур крупномерными саженцами, пересаживаемыми с комом почвы, которые имеют ряд преимуществ по сравнению с обычными видами сеянцев и саженцев. Этот способ создания насаждений находит широкое применение при озеленении городов, создании ландшафтного дизайна.

Крупномерные саженцы с комом земли выкапываются вручную с помощью лопат и топоров. Эти инструменты в работе неудобны и непроизводительны. Ими разрушается корневой ком саженцев, корневая система повреждается, что в дальнейшем отрицательно сказывается на качестве посадочного материала.

Те агрегаты, которые используются у нас в стране, в основном, импортного производства. Российские заводы выпускают такой вид выкопочных машин в единичных экземплярах. Они очень металлоемки, имеют большие габаритные размеры, сложны в обслуживании и эксплуатации, эффективно применяются лишь на участках с большой площадью. Цена таких машин высока и, следовательно, они не находят большого спроса среди потребителей.

Целью работы является создание отечественного простого и дешевого варианта машины для выкопки и пересадки крупномерного посадочного материала с комом почвы, который можно применять как при создании участка будущего леса, так и при озеленении и создании ландшафтного дизайна.

При обзоре отечественного и зарубежного опыта в исследуемом вопросе установлено, что наиболее перспективными являются рабочие органы выкопочных устройств в виде ковшей и скоб, заглубляемых в почву под действием движущей силы.

Авторами предлагается конструкция агрегата для выкопки саженцев с комом почвы. Устройство содержит раму с несущими брусками и устройством крепления к трактору, вертикальные стойки с закрепленным на них рабочим органом в виде двух треугольников, полуковша в задней его части. Разработанная конструкция защищена патентом РФ № 99277.

Предложенная машина может применяться для подготовки посадочных ям под посадку ею же выкопанных саженцев. Посадочная яма повторяет контуры кома почвы с саженцем, снижая затраты труда и повышая эффективность работ при посадке или озеленении.



ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЖИМОВ ЗАЖИГАНИЯ И ГОРЕНИЯ ЛАМП ДНАТ 250 С ДВУМЯ ГОРЕЛКАМИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Мамонов Алексей Андреевич

Научный руководитель Свиешкина Галина Михайловна

ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «СЭМК», Республика Мордовия, г. Саранск

В настоящее время лампы типа ДНаТ широко используются для наружного освещения. Принцип их работы основан на применении резонансного излучения натрия. Желтый свет создает отличную видимость при низкой освещенности и тумане, поэтому данные лампы часто используют для освещения улиц. На сегодняшний день очень актуальным является вопрос повышения качества ламп типа ДНаТ, увеличение их срока службы, снижение эксплуатационных затрат как в промышленности, так и в наружном освещении. Одним из недостатков конструкции ламп является то, что после выключения лампы повторное зажигание ее возможно только через одну минуту.

Целью настоящей работы является исследование режимов горения и зажигания ламп ДНаТ250 оптимизированной конструкции (с двумя горелками) и определение эффективности их применения в осветительных установках наружного освещения.

В представленной работе исследован режим горения и зажигания ламп типа ДНаТ250, и на их основе найдены пути оптимизации конструкции ламп с точки зрения увеличения их срока службы, улучшения качества. Теоретически обоснованы положения, касающиеся попеременной работы 2-х горелок, установленных в одной колбе лампы, и электрически параллельно соединенных между собой (вместо одной горелки в колбе лампы обычной конструкции).

Установлено, что применение в лампе ДНаТ250 2-х горелок, электрически параллельно соединенных между собой, позволяет исключить паузы (перерыв в зажигании и горении) при кратковременном отключении и быстром повторном включении лампы в электрическую сеть. Технически обоснована возможность увеличения срока службы ламп ДНаТ250 с 2-мя горелками в два раза с 24 тыс. часов горения до 48 тыс. часов горения.

Применение в наружном освещении ламп ДНаТ250 с 2-мя горелками позволяет снизить эксплуатационные затраты по обслуживанию ламп, и тем самым получить экономический эффект в размере 234903,87 рублей в год (на примере г.Саранска).

ИСПЫТАНИЕ ЛАМП ДРА250М В РЕЖИМЕ ПОВЫШЕННОЙ МОЩНОСТИ ГОРЕНИЯ

Фролов Алексей Владимирович

Научный руководитель Шучкина Елена Александровна

ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «СЭМК», Республика Мордовия, г. Саранск

Изготовленные лампы ДРА250М проходят ряд проверок и испытаний,



подтверждающих их соответствие различным требованиям, в том числе и испытания на продолжительность горения. На получение результатов испытаний уходит от 1-го до 3-х лет, что в условиях массового производства в значительной степени снижается оперативность оценки качества ламп, и принятия необходимых корректирующих действий по устранению возможных несоответствий.

Для решения указанной проблемы были проведены исследования режима горения ламп ДРА250М, имеющих повышенную удельную дозировку ртути (в 1,2 раза больше её номинального значения) в режиме повышенной мощности горения. Исследование режимов горения проводилось в светотехнической лаборатории ГУП РМ «Лисма».

Проведение испытаний ламп в режиме повышенной мощности заключается в том, что лампе придается повышенная удельная нагрузка на кварцевое стекло, повышенная температура на рабочих электродах, которые покрыты оксидным покрытием, тем самым, создается режим ускоренного «старения». Происходит ускоренный спад светового потока из-за интенсивного распыления материала электрода и эмиттера и более интенсивного уменьшения светотражения кварцевого стекла.

Экспериментально установлено, что один час горения лампы ДРА250М с повышенной удельной дозировкой ртути в режиме циклических включений, эквивалентен 10 часам горения лампы обычной конструкции. Срок испытаний сокращается примерно с 2-х лет до 2-х месяцев

Практические результаты проведенной работы могут быть положены в основу создания энергосберегающей методики по проведению ускоренных испытаний газоразрядных ламп высокого давления типа ДРА при периодических испытаниях ламп на срок службы (продолжительность горения) в условиях массового производства ламп с неизменной конструкцией и стабильным технологическим процессом. Метод заключается в том, что одновременно с текущими лампами изготавливается определенное количество ламп с повышенной дозировкой ртути специально для поведения испытаний.

В ходе работы была рассчитана экономическая целесообразность метода испытания ламп с повышенной мощностью. Экономия электроэнергии при испытании ламп ДРА250М в циклическом режиме равна 23486,8 кВт/ч. Экономия времени на проведение испытаний -22 месяца. Длительность испытаний в циклическом режиме -1200 часов (~2 месяца). Длительность испытаний в обычном режиме -12000 часов (~2года).

РАЗРАБОТКА И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СХЕМ УПРАВЛЕНИЯ ТРЕХФАЗНЫМ АСИНХРОННЫМ ДВИГАТЕЛЕМ

Решетин Евгений Александрович

Научный руководитель Щучкина Елена Александровна

ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «СЭМК», Республика Мордовия, г. Саранск

Целью исследования является разработка и изготовление лабораторной



установки для изучения схем управления трехфазным асинхронным двигателем с короткозамкнутым ротором;

научиться выполнять монтаж схем управления двигателем, содержащих пускорегулирующую и защитную аппаратуру и исследовать их работу; научиться подключать трехфазный асинхронный двигатель в однофазную сеть.

В процессе разработки и изготовления лабораторной установки была проделана следующая работа:

- проанализированы существующие методы подключения трехфазного двигателя в однофазную цепь;
- разработана электрическая принципиальная схема установки для пуска и реверса двигателя;
- изготовлена установка по разработанной схеме;
- проведены испытания разработанной лабораторной установки и проверена ее работоспособность;
- проведены расчеты параметров трехфазного асинхронного двигателя;
- проведены испытания трехфазного асинхронного двигателя 4ААМ56А4.

Разработанная установка имеет практическую значимость. Ее можно применять в учебных целях для выполнения лабораторных работ по дисциплине Электрические машины для специальности Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

Предлагаемая экспериментальная установка способствует более глубокому пониманию управления электрическими двигателями через пускорегулирующую и защитную аппаратуру. Ознакомлению с разомкнутыми схемами автоматического управления, выполненными на релейно-контактных элементах.

Выбранная тематика очень актуальна, т.к. ведет к развитию научно-технического творчества и привлекает студентов к изобретательной деятельности. Изготовление лабораторной установки экономически целесообразно, т.к. цена аналогичного лабораторного оборудования значительно выше себестоимости разработанной установки.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЦЕПТУР ПОЛИКОМПОНЕНТНЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Красин Платон Сергеевич

Научный руководитель Данович Лариса Михайловна

ФГБОУ ВПО КубГТУ, г.Краснодар

В связи с наметившейся тенденцией постоянного расширения ассортимента продуктов питания (традиционные, комбинированные, профилактические, лечебные, диетические) проблема оценки качества продуктов приобретает особое значение.

Нетрадиционные продукты питания должны быть в известном смысле адекватны традиционным, привычным для человека. Поэтому модель каче-



ства должна, прежде всего, служить средством оценки степени приближения комбинированных пищевых продуктов к традиционным. Кроме того, количественная оценка качества продуктов питания имеет и принципиальное научно-практическое значение.

При моделировании рецептур новых продуктов питания или рационов подобные расчеты качественных показателей усложняются за счет взаимного влияния квот и собственных показателей качества отдельных компонентов (ингредиентов), составляющих данный пищевой объект. При этом указанное влияние носит достаточно неопределенный, по-видимому, нелинейный характер, что связано, прежде всего, с существенными различиями в значениях собственных качественных показателей каждого компонента. Таким образом, оценка рецептурных смесей с позиции комплексного учета значений качеств отдельных компонентов - достаточно сложная аналитическая задача.

На первом этапе проводили численную фиксацию качества каждой составляющей анализируемого пищевого объекта, причем в соответствии с ее функционально-физиологическим характером существенно менялся сам подход к расчету этих показателей.

На втором этапе разрабатывали алгоритмы критериальной оценки нутриентной сбалансированности и пищевой ценности рецептурных композиций, а так же математическое обеспечение и алгоритмы моделирования поликомпонентных композиций, позволяющие оптимизировать рецептуры в соответствии со спецификой методологической схемы их разработки.

В работе представлены данные на основании которых производилось математическое моделирование рецептур пищевых продуктов. Для решения задачи оптимизации математическими методами были использованы: симплекс-метод с применением теоремы Куна-Таккера, итерационные методы, методы спуска, а также их комбинации. Проведена формализация и выбор эталонов макро-, микронутриентного состава исследуемых продуктов питания. На основании проведенных исследований разработана методика оптимизации пищевых рецептур, позволяющая проводить расчет сбалансированности продуктов питания как по отдельным нутриентам, так и, на основе снижения ограничений на некоторые их виды, по полному комплексу пищевых веществ. Показана возможность применения функции желательности Харрингтона и принципа формирования нормированного интегрального критерия пищевой адекватности для разработки алгоритмов оценки сбалансированности поликомпонентных продуктов питания. Алгоритмы позволяют использовать любые виды детерминированных и комплексных нутриентных эталонов и интерпретировать результаты оптимизации рецептур в терминах желательности. На основании данных алгоритмов разработаны рецептуры различных групп поликомпонентных пищевых продуктов нового поколения и проведено сравнение их показателей.



О МОДИФИКАЦИИ ПОЛИУРЕТАНОВЫХ КЛЕЕВЫХ КОМПОЗИЦИЙ НАНОСОЕДИНЕНИЯМИ УГЛЕРОДА ФУЛЛЕРЕНОВОГО РЯДА

Семилуцких Екатерина Юрьевна

Научный руководитель Салыхова Ольга Ивановна

МБОУ «СОШ №20 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол

Посредством сканирующей зондовой микроскопии исследована поверхностная структура клеевых композиций, нанесенных на объекты исследования. Проведён анализ и сравнение поверхностных структур и наноструктурных образований. На основании полученных данных сделаны выводы об изменении свойств полиуретановых клеевых композиций в связи с использованием наносоединений углерода фуллеренового ряда. Работа выполнена на базе школьной нанотехнологической лаборатории СКБ «Наносистемы».

Цель работы: сравнение посредством сканирующей зондовой микроскопии поверхностных структур плёнок полиуретанового клея и модифицированного наносоединениями углерода фуллеренового ряда, хранящихся и приготовленных при комнатной температуре.

Актуальность работы: исследование служит для построения ясной картины об изменении свойств полиуретанового клея при изменении его состава наносоединениями углерода фуллеренового ряда. Полученные сведения и выводы о наноструктурах плёнок исследуемых клеев могут быть использованы производителями для улучшения состава (качественного) произведенных клеев, что в свою очередь позволит разрабатывать новое оборудование для производства клея новыми методами, улучшить качество клея изготавливаемого производителем и расширить области его применения.

Решаемые задачи: получение СЗМ изображений поверхностной структуры рельефа плёнок образованных полиуретановым клеем и модифицированным наносоединениями углерода фуллеренового ряда полиуретановым клеем; анализ и сравнение поверхностных структур; исследование на разрыв.

Полученные изображения и результаты исследования на разрыв свидетельствуют об изменении структуры поверхности клеевой композиции, следовательно фуллерен содержащий технический углерод и фуллереновые смеси переменного состава могут быть использованы для получения клеевых композиций повышенной прочности, что позволяет расширить область применения клея.

СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСА ЭЛЕМЕНТОВ И НОСИТЕЛЕЙ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ДЛЯ ПЕРМСКОГО ЗООПАРКА

Боброва Мария Алексеевна

Научный руководитель Малая Наталья Валентиновна

НОУ СПО «Финансово-экономический колледж», г. Пермь

Сегодня фирменный стиль является важным элементом стратегии предпри-



ятия. Фирменный стиль нужен для того, чтобы средствами индивидуальности, единства графических и других констант выделиться среди конкурентов, стать узнаваемым и легко запоминаемым.

Целью данной работы является проектирование комплекса элементов и носителей фирменного стиля для вновь создаваемого зоопарка в г. Перми.

В ходе написания работы было проведено маркетинговое исследование, которое показало, что существующий стиль зоопарка неблагоприятно воздействует на мнение жителей города и реклама с его использованием не эффективна. Выяснив предпочтения респондентов, проанализировав аналоги фирменного стиля у конкурентов в других городах страны, а также предварительно составив техническое задание к разработке фирменного стиля, мы создали уникальный и неповторимый образ для нового зоопарка Перми.

Основная константа (товарный знак) раскрывает главную идею проекта – создание привлекательного образа Пермского зоопарка, привлечение большего числа посетителей, повышение интереса горожан и гостей города. Прочие константы (шрифт, цвет) соответствуют основной константе по ведущей отличительной идее, дополняют её, выражают позитивные эмоции, ассоциируются с природой, животными. Дизайнерские решения носителей соответствуют целям фирменного стиля и его концепции, оригинальны, функциональны.

Таким образом, разработанный фирменный стиль соответствует всем требованиям технического задания и предпочтениям жителей города.

Дизайнерское решение элементов и носителей фирменного стиля представлено графически на планшетах, содержащих основные изображения, выполненные на компьютере.

МИНИ-ГРУЗОВИК «ВОЛЬТ»

Гузяев Иван Владимирович

Научный руководитель Пирожков Степан Владимирович

ГБОУ СПО «Кунгурский автотранспортный колледж», г. Кунгур

Сегодня автомобильная промышленность выпускает тысячи моделей разнообразных транспортных средств. Но неистребимо извечное стремление людей изобрести нечто неповторимое, существующее в единственном экземпляре, и максимально отвечающее запросам конкретного владельца. Эти желания воплотились в создании мини-грузовика «Вольт».

По общей концепции данная разработка схожа с легендарными машинами серии «Унимог» фирмы «Мерседес – Бенц», хотя реализация идеи, разумеется, кардинально отличается от знаменитого прототипа. При этом «Вольт» на несколько порядков превосходит «Унимога» по простоте и, соответственно, дешевизне исполнения, максимально адаптирован к конкретным условиям прикамской глубинки, адаптирован к этим условиям в плане, как создания, так и удобства эксплуатации, поскольку в машине использованы исключительно доступные рядовому сельскому жителю узлы, агрегаты и материалы,



дешевые и ремонтпригодные даже при отсутствии сколько-нибудь сложного оборудования.

В ходе реализации проекта был использован как стандартный слесарный инструмент, так и значительное число приспособлений и оснастки собственного изготовления. В качестве исходного набора узлов и агрегатов были использованы части старого списанного «Запорожца» ЗАЗ-968М - двигатель воздушного охлаждения мощностью 45 л.с., коробка передач, подвеска и рулевой механизм, со значительными изменениями. Выбор деталей именно «Запорожца» был продиктован тем, что данные узлы и агрегаты зарекомендовали себя неприхотливыми, экономичными и ремонтпригодными, снискали доверие не одного поколения отечественных автомобилистов.

Кузов и кабина «Вольта» изготовлены с использованием алюминиевых труб, стальных и пластиковых панелей. Широкое применение алюминия и пластмасс обеспечило существенное снижение веса машины. Вместе с тем наиболее нагруженные части изготовлены из стали для гарантии их надежности в суровых условиях эксплуатации.

В процессе испытаний «Вольт» показал себя надежным, экономичным и универсальным транспортным средством. Его грузоподъемность составила 1,5 тонны, при том, что вес самой машины в неснаряженном состоянии составляет 750 кг – показатель, вполне сопоставимый с легендарным «Унимогом». Мини-грузовик насыщен электрическим оборудованием, заимствованным от различной колесной техники. Высокая энерговооруженность оправдывает название машины – «Вольт».

Кроме перевозки грузов, машина успешно используется в качестве носителя разнообразного навесного оборудования – от бульдозерного устройства оригинальной разработки до сенокосилки, она пригодна и для вспашки огорода, и для вылазок на охоту или рыбалку.

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ФИЗИКА, АСТРОНОМИЯ,
КОСМОНАВТИКА**

2012



КОСМИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Сухарева Анна Вячеславовна

Научный руководитель Уханёва Вера Андреевна

МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов» Ленинградская область, г. Гатчина

«Основной мотив моей жизни: сделать что-нибудь полезное для людей, не прожить даром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед...»

К.Э. Циолковский.

Он росмышленным, любознательным и впечатлительным ребенком. Уже в детские годы формировался характер будущего ученого - самостоятельный, настойчивый и целеустремленный. «Я думаю, что получил соединение сильной воли отца с талантливостью матери», - писал впоследствии Константин Эдуардович Циолковский.

Традиции воздухоплавания в Гатчине имеют исторические корни, и сегодня в нашем городе работают сильные секции авиамоделизма и парашютного спорта, действует аэроклуб. А вот клуба космонавтики в нашем городе ещё нет. Это не может быть просто одно здание, это должен быть целый комплекс, включающий в себя:

1. Главное здание – Космоцентр, на двух этажах которого размещаются кружки и секции.
2. Стартовую площадку для запуска микроспутников, стадион для тренировок и тренажёры
3. Пабильона для подсобных нужд и склада инвентаря и оборудования
4. Кафе, уголки отдыха и парковку для автомобилей

Я выполнила моделирование комплекса Космоцентра в программном обеспечении КОМПАС – 3D LT, внешне он похож на летающую тарелку: круглой формы диаметром 40 м, высотой 9 м. Здание двухэтажное, высота каждого этажа – 4 метра. С выносной палубы, расположенной по периметру на уровне второго этажа можно запускать радиоуправляемые модели самолётов и космических аппаратов.

В нашем клубе космонавтики будут заниматься ученики всех возрастов: от начальной школы до старшей, вплоть до 11 класса. Предусмотрен широкий выбор тренажёров для имитационных тренировок будущих космонавтов. Мы узнали о существовании высокоэнергетических излучателей для вывода грузов в космос.

Основная задача нашего клуба – развить у ребят интерес к изучению авиации и космонавтики, подготовить их к будущему поступлению в высшие учебные заведения, которые будут связаны с изучением космоса. Занятия будут и развлекательно-познавательными, и чисто научными... **В целом занятия в нашем космоцентре перекликаются со школьными предметами** История кос-



монавтики, астрономия, технология, физическая культура, изобразительное искусство, химия. Я сама придумала, чем должны заниматься дети и предлагаю в программах обучения обратить внимание на некоторые вопросы. Я разработала систему тестов, и провела занятия в 5-6 классах нашей школы по этим вопросам. Детям понравилось.

А по весне, в День Космонавтики 12 апреля мы будем дружно выезжать на мероприятия в Петропавловской крепости и Музее Космонавтики Санкт-Петербурга, ведь конкурс «Дорога к звёздам» стал ежегодным.

От Северо-Западного отделения Федерации Космонавтики в 2011 году команде нашей школы ГАТЧИНА-1 предоставлен набор элементов для сборки Российского конструктора CanSat. В Санкт-Петербургском музее космонавтики мы были на встрече с лётчиком-космонавтом Андреем Ивановичем Борисенко.

Гатчинский Космоцентр для дополнительного образования привлечёт учащихся всей Ленинградской области и станет любимым местом для обучения, проведения досуга и творческого развития детей.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ДВИГАТЕЛЬНЫХ УСТАНОВОК ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПИЛОТИРУЕМОГО ПОЛЕТА НА МАРС

Колесникова Анна Игоревна

Научный руководитель Колесников Игорь Александрович

*МКОУ ДОО «Дом детства и юношества «Ритм», Курганская область,
г. Шадринск*

В прошлом году наша страна отметила полувековой юбилей с того дня, когда 12 апреля 1961 года гражданин нашей страны, летчик-космонавт Юрий Алексеевич Гагарин на космическом корабле «Восток» совершил первый в истории человечества космический полет вокруг Земного шара. Однако эйфория тех лет давно прошла и на сегодняшний день мы видим, что Россия отстает по многим показателям от технически развитых стран, в том числе и в космической отрасли.

По словам президента РКК «Энергия» Виталия Лопоты: «За последние два десятилетия мы упустили значительную часть организации амбициозных космических проектов, помимо этого мы умудрились потерять два поколения молодых людей, которые сегодня не идут ни в инженерию, ни в науку. А ведь у России в области космических технологий и по сей день сохраняются большие преимущества, в основе которых лежит большой опыт пилотируемой космонавтики, которого нет ни у одной другой страны мира».

Цель работы. Исследовать энергетические характеристики альтернативных вариантов двигательных установок предназначенных для обеспечения пилотируемого полета по маршруту «Орбита Земли – орбита Марса – орбита Земли».

Основные результаты:

- Изучена информация о перспективности исследований в рамках



организации межпланетных пилотируемых полетов к ближайшим планетам Солнечной системы.

- Выполнены математические расчеты энергодвигательных систем.
- Определен оптимальный вариант энергодвигательной установки для марсианского экспедиционного комплекса.
- **Обозначены ведущие критерии и принцип действия основных систем СОЖ космического корабля, обеспечивающие жизнедеятельность экипажа во время выполнения межпланетного перелета.**
- Разработаны чертежи и поясняющие схемы альтернативных вариантов двигательных систем и энергетических установок для экспедиционного комплекса на Марс.

Работа основана на теоретических исследованиях, которые потребовали от автора преодолеть барьер между привычными школьными формами и специализированными формулами. Для презентации проекта изготовлена учебная модель марсианского экспедиционного комплекса, характеризующая принцип его монтажа на орбите Земли.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СОЛНЕЧНОЙ АКТИВНОСТИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ

Лукьяненко Кирилл Тимурович

Научный руководитель Валуева Раиса Васильевна

ГБОУ ЦО №1865 г. Москва

В последнее время средства массовой информации распространяют сведения о том, что в 2012 году будет если не конец света, то различные катаклизмы Земле и всему живущему на ней человечеству обеспечены точно. Причины грядущей трагедии называются разные, в том числе и аномально высокая солнечная активность, которая может привести к различным техногенным катастрофам, социальным потрясениям и неизлечимым болезням. Мы решили выяснить сами, что такое солнечная активность и как она влияет на человека.

Сегодня одной из главных наук, относящихся к изучению Солнца, является гелиобиология. Основоположителем данной науки считается советский физик А.А. Чижевский, которому 7 февраля 2012 исполнилось 115 лет со дня рождения.

Сейчас, когда изучение окружающей среды является одной из самых **актуальных** проблем, исследование солнечно-земных связей приобретает особое научное и научно-прикладное значение.

Объектом нашего исследования является солнечная активность. **Предметом** – ее влияние на здоровье и успеваемость школьников.

1. По данным с сайта SOHO построили график солнечной активности 24 цикла за период с января 2008 года по май 2012

Далее построили график качества знаний учащихся пятых классов за этот период. После этого мы совместили график солнечной активности и график



качества знаний и проанализировали на предмет возможной корреляции.

2. В нашей школе с 2009-2010 учебного года ведется саногенетический мониторинг (СГМ) Мониторинг проводится 2 раза в год и подразумевает измерение следующих параметров и физиологических функций:

- Росто - весовые (антропометрия).
- Направление обмена веществ и состояние гуморального иммунитета
- Состояние дыхательной, сердечной и сосудистой систем (спироартериокардиоритмография)
- Базовые функции нервной системы (психомоторика)

Пред собой мы ставим задачу: выяснить, влияет ли солнечная активность на состояние здоровья учащихся. Из всех параметров в разработку мы взяли сердечный ритм (с.р) регуляцию артериального давления (а.д), систему дыхания (Δ), так как предполагаем, что именно эти параметры более всего могут находиться в зависимости от внешнего, в данном случае, солнечного воздействия.

Мы построили графики изменения данных параметров здоровья с течением времени. На графике можно видеть три кривые:

- 1) мониторинг сердечного ритма (среднее значение по классу)
- 2) мониторинг регуляции артериального давления
- 3) мониторинг системы дыхания

Корреляционный анализ рисунков показал прямую зависимость между ростом солнечной активности и ухудшением всех рассматриваемых параметров здоровья.

Данное наблюдение подтверждает теорию Чижевского о воздействии Солнечного излучения на физиологию человека.

Проводя данное исследование, мы опирались на труды Чижевского в области психологии и физиологии человека, познакомились с физикой Солнца, проводили математические расчёты качества знаний учащихся, строили диаграммы, используя знания, полученные на уроках информатики.

Сравнительный анализ полученных числовых данных с информацией об изменении солнечной активности показал умеренную прямую взаимосвязь между успеваемостью и здоровьем учащихся и солнечной активностью. Гипотеза о корреляции между пятнообразовательной деятельностью Солнца и успеваемостью и здоровьем подтверждена.

Из проделанной работы можно сделать вывод, что с ростом солнечной активности можно ожидать ухудшение самочувствия, и даже здоровья школьника, а также снижение его успеваемости. Мы рекомендуем учитывать эту зависимость учителям, родителям и самим ученикам, чтобы подготовиться к возможным осложнениям в учебном процессе, а значит предупредить их.

Исходя из полученных результатов, мы считаем, что вероятность негативного воздействия Солнца на Землю существует.

Наше исследование имеет прикладной характер. Его результаты могут быть использованы в урочной и внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений при изучении физики и астрономии.

На этом своё исследование солнечно-земных связей мы не прекращаем. 24



цикл солнечной активности только набирает свои обороты, впереди периоды увеличения активности, максимума и период деградации, надеемся, нас ждут новые и интересные исследования.

СРАВНЕНИЕ БАЛЛИСТИКИ ТЕННИСНОГО МЯЧА ПРИ КРУЧЕНОМ И РЕЗАНОМ УДАРЕ

Чирков Павел Андреевич

Научный руководитель Матвеева О.В

МОУ СОШ №12, Ленинградская область, г. Выборг

Главная цель работы: сравнить и выявить лучший из этих двух ударов.

Основные методы исследования:

Социальный интернет опрос, взятие интервью, эксперимент по выявлению физических свойств, испытание в реальной игре

Время и место проведения эксперимента: спортивный зал школы №37, точная информация о времени потеряна, так как сама работа выполнялась в конце апреля, начале мая 2011 года, на весенних, школьных каникулах.

Актуальность данной работы: спорт всегда был важной частью культуры человечества. В своей работе я занимаюсь конкретным изучением двух самых популярных теннисных ударов и считаю, что объективный взгляд по этому поводу поможет будущим теннисистам в дальнейшем самосовершенствовании, а так же и опытным игрокам, возможно поможет сделать соответствующие выводы насчет этих ударов.

Практическая значимость работы: в данном проекте досконально исследуются два самых распространенных удара в теннисе с физической точки зрения. Понятие принципа работы этих ударов делает теннис более техничной и сложной игрой. Благодаря этой работе наглядно видны все недостатки и преимущества ударов, по которым можно решить когда и где лучше применять каждый.

Результаты работы:

- Социальный интернет-опрос: большинство теннисистов часто используют крученый удар, положительно к нему относятся, но в тоже время многие считают резанный удар эффективнее.

- Интервью с профессиональным тренером по теннису: Ламанен В.И. считает крученый удар лучше, поэтому тренер использует этот удар чаще, а так же рекомендует его в использовании начинающим теннисистам.

- Проведение эксперимента с крученым и резаным ударом: крученый мяч – средняя скорость 13.15м/с, максимальная высота полета - 1.5м; резанный мяч - средняя скорость 11.06м/с, максимальная высота полета – 2.1м

- Испытание крученого и резаного удара в реальной игре: по результатам трех геймов, игрок, использующий крученый мяч победил со счетом 2:1



МАРСОХОД-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ГЛУБИН И ПОВЕРХНОСТИ МАРСА (ИГИПМ)

Пчелинцев Виктор Андреевич

Научный руководитель Прозорова Людмила Германовна,

*МБОУ «СОШ № 12» (структурное подразделение имени С. И. Ростоцкого),
Ленинградская область, г. Высоцк*

За все свое существование человечество накопило огромное количество знаний в различных областях науки. Гениальные ученые первооткрыватели создали пласт великих достижений, технических открытий, без которых не могло быть прогресса. Все это стало достоянием молодежи, перенявшей эстафету познаний у своих учителей по дороге в будущее.

Меня заинтересовала конструкторская деятельность, в литературных источниках, интернет ресурсах я стал искать всевозможную информацию о космических устройствах, использующихся для изучения других планет. Цель моей работы: создать модель марсохода-исследователя глубин и поверхности Марса (ИГИПМ) с новыми характеристиками.

Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи: изучить характеристики космических аппаратов; изучить историю освоения Марса и разновидности марсоходов; определить основные характеристики марсохода ИГИПМ.

Я мечтаю, чтобы мои идеи воплотились в жизнь, и на российском таежном космодроме Плесецк к Марсу отправилась ракета с исследователем глубин и поверхности Марса (ИГИПМ)! Особенность этого аппарата в системе передвижения. Состоит она в том, что каждое колесо работает независимо от других, от собственного электродвигателя, а крепление колеса состоит из 2 колен, каждое из которых может вращаться вокруг собственной оси, что делает возможным перемещение аппарата по любой пересеченной местности, движение практически под любым уклоном, как в прямом, так и в обратном направлении. Эта особенность позволяет аппарату исследовать марсианские кратеры, а также возможные пещеры в недрах марсианской поверхности. Также марсоход оснащен ковшом, которым он будет собирать образцы грунта и помещать их вовнутрь марсохода, где располагается химическая и спектрографическая лаборатория.

После завершения анализа, грунт выбрасывается через боковое отверстие. Все полученные данные ИГИПМ отправит на Землю по радиоканалу (возможно через спутник ретранслятор). ИГИПМ сохраняет все координаты во время передачи сигнала, и, если ученых заинтересует какой-либо образец, марсоход вернется на то место, где его взял, и по указанию откинёт бур, поднявшись на колесах, и начнет бурить на глубину 50-55 см, достанет образец и размстит его в ковш, повторив выполнение операций по размещению грунта в автоматической лаборатории.

Вес ИГИПМ примерно 260-310 кг, длина марсохода – 280 см, ширина – 60 см, высота – 75 см. Изотопный источник питания располагается вблизи



центра тяжести. Соответственно марсоход оснащен видеокамерами обзора и получения панорам поверхности, датчиками движения, скорости ветра, радиации и т.д.

Для лучшей проходимости, для дополнительного оборудования, для глубины бурения, скорости передвижения, можно увеличить размер марсохода в 1.5 раза, но это увеличит его вес, трудность выхода в космос, трудность посадки не повредив аппарат, и стоимость увеличится в несколько раз.

САМАЯ ЗАГАДОЧНАЯ И НЕПРЕДСКАЗУЕМАЯ

Купреев Илья Александрович

Научный руководитель Ахлебинина Татьяна Васильевна

МБОУ «СОШ № 13» г. Калуга.

Это вещество самая распространенное - оно покрывает три четверти планеты, самое привычное, но как оказывается и самое загадочное из всех окружающих нас веществ. Это вещество «обычная» вода. У обычных веществ молекулы в кристаллах, в отличие от жидкости, более плотно упакованы. При плавлении кристалла регулярность в расположении молекул исчезает, что ведет к более пространственной упаковке молекул, то есть плавление обычно сопровождается уменьшением плотности вещества. А плотность воды, превышает плотность льда приблизительно на 10%! То есть изменение плотности при плавлении льда аномально не только по величине, но и по знаку.

В обычных условиях вода бывает трех видов: лед, жидкость, и пар. А ученые выделяют девятнадцать: 5 различных состояний воды в жидком виде и 14 - в замерзшем.

А еще она смешивается с маслом, не замерзает при абсолютном нуле и делает еще много чего, что не всегда можно объяснить с точки зрения современной науки!

В моей работе были произведены мною некоторые исследования воды: а) при замерзании вода увеличивается в объеме; б) горячая вода замерзает быстрее холодной; в) «переохлаждение» предотвращает формирование льда; г) есть ли у воды память?; д) поверхностное натяжение; е) кипящий снег.

Откуда же вода на нашей планете? Появление воды на Земле до сих пор точно не известно.

Возможно, что массивные объекты из других систем падали на Землю и планеты Солнечной системы. Возможно, что такие объекты были наполнены водой, и эти столкновения могли доставить на нашу планету громадные объемы этого вещества.

Когда изучал эту тему, я сделал маленькое открытие. Для того чтобы получить лед, который не таял при 0 °С, я посчитал, что для этого можно сжать сам лед до достаточно большой плотности используя его свойство расширяться при замерзании. Но практически все стальные резервуары, используемые мною, были разорваны. Я подумал, что эту силу льда можно использовать в какой



либо установке, при помощи которой можно достаточно просто создать очень большое давление, не используя сложное оборудование для этого.

Такие установки можно было бы использовать, например, в школьных опытах, или для создания высокого давления там, где применение громоздкого оборудования физически невозможно или очень дорого.

ВОДА-НОСИТЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ

Франк Вероника Максимовна

Научный руководитель Коваленко Наталья Саидовна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

Вода — самое распространенное вещество на Земле. 3/4 поверхности земного шара покрыты водой в виде океанов, морей, рек и озер. Много воды находится в газообразном состоянии в виде паров в земной атмосфере, в виде огромных масс снега и льда на вершинах гор и в полярных странах. В недрах земли также находится вода, пропитывающая почву и горные породы.

Вода имеет очень большое значение в жизни растений, животных и человека. Происхождение жизни на Земле связано воде. В организме вода представляет собой среду, в которой протекают химические процессы, обеспечивающие жизнедеятельность организма, кроме того, вода принимает участие в целом ряде биохимических реакций как растворитель.

С физической точки зрения человек – это вода. Он начинает свою жизнь в виде плода, который состоит из воды на 99%. Когда человек рождается, вода составляет 90% тела, а к тому времени, когда он достигает взрослого возраста, содержание воды снижается до 70%. Если человек умирает в глубокой старости, то его тело состоит из воды приблизительно на 50%. Иными словами, на всем протяжении нашей жизни мы существуем, главным образом, в виде воды. Именно поэтому так важно знать как можно больше о воде, изучать ее, ведь изучая ее, мы изучаем себя.

Японский ученый Масару Эмото доказал опытным путём, что вода хранит “генетическую память”. Именно вода, состоящая из множества кластеров различных типов, образует иерархическую пространственную жидкокристаллическую структуру, которая может воспринимать и хранить огромные объемы информации. Воздействие на воду может быть как положительным, так и негативным. Человек в процессе своей жизнедеятельности реагирует на происходящие вокруг него события, и эта реакция выражается эмоциями, которые и воздействуют на структуру воды, насыщая ее созидательной или разрушительной информацией.

Экспериментальная часть нашей работа посвящена именно таким исследованиям – сможем ли мы увидеть, какую информацию копит в себе вода?

Цель данной работы - исследование воды как носителя информации

Задачи:

- изучить строение молекулы воды



- изучить свойства воды
- познакомиться с аномалиями воды
- провести опыты, подтверждающие, что вода способна собирать информацию

Конечно, мы не смогли детально в своей работе повторить опыты доктора Масару Эмото и тем более расшифровать результаты, но и полученным результатам можно сделать вывод о том, что различное воздействие на воду сказывается на её «генетической памяти» и отражается в различных формах её структуры, которые нам удалось запечатлеть.

Еще много нераскрытых тайн хранит в себе вода. Может быть, разгадка этих тайн поможет нам сохранить жизнь на планете Земля не одну тысячу лет...

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АСТРОНОМИЯ (ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС)

Новоселов Кирилл Андреевич

Научного руководителя нет, работа выполнена самостоятельно

МБОУ «СОШ № 78», Томская область, г. Северск

Астрономические знания всегда стояли на одном из первых мест в познании мира. С древности они являлись основой всех происходящих от них наук: математика, медицина (врачевание), земледелие. Таким образом, тесную взаимосвязь человека с процессами, происходящими во Вселенной невозможно игнорировать.

Изучением Вселенной занимается интересная и сложная наука – астрономия. Она помогает взглянуть на человечество со стороны и осознать, что все, что нас окружает: животные и растения, звезды и галактики, микробы и вирусы, и мы сами состоим из одних и тех же элементов.

Ранее в школах преподавали астрономию, но сейчас, к сожалению такого предмета нет. Как следствие – проявление невежества в знаниях об окружающем мире, как среди учащихся, так и среди людей уже закончивших учебные заведения.

С 2009 года я увлекаюсь астрономией, веду наблюдения с помощью телескопа Meade DS-2090, фотографирую звездное небо и астрономические объекты. Все это очень увлекательно и познавательно. Зная, как интересна Вселенная, в которой мы живем, и что в большинстве своём люди знают о ней не много, у меня появилась идея создать электронный курс, в котором рассказать об устройстве Вселенной и ее объектах, о том, как изучали Вселенную в древности, что окружает нас в Солнечной системе и в безграничном Космосе.

Мой курс состоит из десяти тем: «История развития астрономии», «Солнечная система», «Объекты дальнего космоса», «Созвездия», «Наш спутник – Луна», «Астероиды. Кометы», «Черные дыры», «Путешествие по каталогу Мессье» (не окончена), «Экзопланеты», «Рождение и гибель Вселенной». Также имеется начальная презентация «История создания курса», в которой рассказывается об идее создания курса. Эти темы выбраны, как ключевые,



на которых базируются основные знания по астрономии. К шестой части «Астероиды. Кометы» имеется приложение об интересной комете, которая в то время нас посетила – о комете Еленина.

Чтобы получить необходимую информацию по выбранным темам, я прочитал много соответствующей литературы: книги и энциклопедии, как имеющиеся дома, так и из библиотек, статьи из интернета. Выбрав нужный мне материал, я приступил к подбору иллюстраций. Фотографии некоторых астрономических объектов, которые я смог сфотографировать имеющимся у меня оборудованием, также вошли в мой курс.

В 2011 году были написаны первые шесть частей и на них получено авторское право. В 2012 году были написаны еще три части: «Черные дыры», «Экзопланеты», «Рождение и гибель Вселенной», а также продолжено наполнение материалом восьмой части «Путешествие по каталогу Мессье», которая будет кратко и точно рассказывать о каждом из 110 объектов этого каталога, объединяя информацию из различных источников в одно целое.

Моя работа направлена на популяризацию астрономических знаний и в этом ее практическая значимость. Уже второй год со своим курсом я выступаю перед учащимися своей школы. Мне бы хотелось, чтобы этот курс использовала для расширения своих знаний не только учащиеся школ, но и любители астрономии и все, кому интересно узнавать что-то новое.

Параллельно с курсом были написаны семь статей, опубликованных в журналах «Небосвод» (№12/2011, №№ 2, 3, 4, 5, 8 и 9/2012) и «Вселенная. Пространство. Время» (№№ 1 и 3/2012) и в Астрономической газете (№ 4/2012).

ЯВЛЕНИЕ ВЕНЕРЫ НА СОЛНЦЕ

Калинкина Елена Сергеевна

Научный руководитель Воробьев Юрий Николаевич

ОГБОУ ДОО «Центр развития творчества детей и юношества», Рязанская область, г. Рязань

В преддверии очередного прохождения Венеры по диску Солнца в 2012 г. среди астрономов возникли споры по поводу того, мог ли Ломоносов в 1761 году видеть свечение ободка атмосферы Венеры. Несколько критически настроенных американских астрономов ставили под сомнение это открытие, ссылаясь на свой опыт наблюдения прохождения в 2004 г., когда им было трудно разглядеть такое тонкое явление, даже пользуясь современными инструментами, которые, предположительно, должны были быть намного лучше телескопов XVIII в.

Поэтому целью данной исследовательской работы стало: положить конец сомнениям по вопросу открытия атмосферы М. В. Ломоносовым в 1761 г.

В ходе исследования была изучена история наблюдений прохождения Венеры по диску Солнца, условия и методы наблюдений Ломоносова в 1761 году. Проведенные наблюдения прохождения Венеры по диску Солнца 6 июня



2012 года, обработаны полученные во время наблюдений материалы, а также консультация с ведущими учеными физиками и астрономами о возможности визуальных наблюдений «эффекта Ломоносова» привели к следующему выводу:

Результаты, полученные в ходе данного исследования, позволяют нам смело утверждать о приоритете открытия Ломоносовым атмосферы Венеры. Ученый первый официально заявил об атмосфере Венеры и правильно указал в своем труде на признаки её существования. Ломоносов шел к этому открытию сознательно, оно следовало из всех его теорий и концепций, и он сильно рисковал, так как в случае отрицательного результата это было бы огромное, может быть, важнейшее разочарование в его жизни. И открытие Ломоносова можно смело назвать «научным подвигом»: для наблюдений он использовал “негусто копченое стекло”, чтобы увидеть свет, преломленный от тонкой атмосферы, несмотря на то, что мог потерять зрение и выжечь сетчатку глаза.

КОСМИЧЕСКИЙ МУСОР

Ерочкина Анастасия Дмитриевна

Научный руководитель Брызгунова Ирина Николаевна

МБОУ «СОШ №12 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол

Человечество недавно вступило в третье тысячелетие. Чем оно будет озаименовано? Нас ждет немало проблем, которые нужно решить, во что бы то ни стало. Мы часто слышим: увеличение численности населения, поиск новых источников энергии и сырьевых ресурсов для обеспечения жизни, следовательно, увеличение их добычи. Все это приводит к загрязнению Земли, это в свою очередь к перемене климата, парниковому эффекту и в итоге конец всему человечеству!?

Ученые рассматривают множество различных вариантов избежать этого, и одним из них является – **космос!** А почему бы и нет? Переместим туда заводы, освоим Луну, Марс, будем добывать там энергию... Стоп! За 40 лет, прошедших со дня запуска первого искусственного спутника Земли, люди запустили в космос тысячи объектов для освоения нового, неизвестного. Сегодня их отслеживается около 8500, причём 95% - это самый настоящий мусор. Возникает проблема: освоение космоса становится не безопасно для жителей Земли.

В нашей школе нами был проведен опрос:

1. Что, по вашему мнению, представляет собой космический мусор?
2. Считаете ли вы, что в ближайшем будущем космические путешествия будут доступны массово?
3. Представляет ли вы возможным предотвратить загрязнение в космосе? Если да, то как?

Как оказалось, не многие представляют, что такое «космический мусор» и тем более как с ним бороться. А о том, что маленькая песчинка (к примеру, ракетного топлива), летающая в космосе, т.е. мусор, может натворить много бед, вообще никто не задумывается!



Это позволило сформулировать **гипотезу**: если не бороться с космическим мусором, человечество может исчезнуть с планеты Земли.

Мы поставили пред собой

Цель: раскрыть понятие «космический мусор», как одно из возможных будущих глобальных проблем человечества.

Задачи:

1. Изучить имеющиеся источники по теме: научную литературу, статьи в периодической печати;
2. Выяснить значение понятия «космический мусор»;
3. Выявить предполагаемые последствия засорения мусором космоса и Земли;
4. Рассмотреть существующие методы борьбы с «космическим мусором».

Объект исследования: влияние космического мусора на космическое и околоземное пространство.

Предмет исследования: космический мусор.

Новизна моей работы заключается в попытке предложить свои способы борьбы с космическим мусором.

Методы исследования: изучение литературы; анализ и синтез понятия «космический мусор»; сравнение видов космического мусора, выявление общих закономерностей, установление причинно-следственных связей.

Изученная имеющаяся в нашем распоряжении литература, привела к мысли, что в ученых кругах не уделяется достаточное внимание вопросу экологии космического и околоземного пространств. В школьной программе данный вопрос не рассматривается, а предмет астрономия вообще начинает исчезать, как обязательный. Специальных изданий, в которых бы рассматривались вопросы, поднимающие данные проблемы нет. Подбирая материал, чаще всего приходилось работать со статьями в периодических изданиях, собирать материал по крупицам в Интернете. **Вывод**: От успешного решения этой проблемы зависит возможность дальнейшего развития космической деятельности человечества.

РАСЧЕТ ТОРМОЗНОГО ПУТИ АВТОМОБИЛЕЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ДОРОГАХ

Бобовников Александр Сергеевич

Научный руководитель Скрипникова Наталья Анатольевна

МАОУ «СОШ №24 с УИОП» г. Старый Оскол

С ростом популярности автотранспорта связаны и острые проблемы, переживаемые человечеством в последние годы, в частности рост дорожно-транспортных происшествий. Это обуславливает **актуальность** выбранной темы исследования.

Объект исследования – тормозные системы автотранспортных средств.

Цель исследования: сравнить значения тормозного пути легкового и гру-



зовых автомобилей.

Задачи:

1. Изучить физические основы тормозных систем автомобилей.
2. Познакомиться с методиками расчета тормозного пути.
3. Рассчитать тормозной путь легкового и грузового автомобилей и сравнили с требованиями ПДД.
4. Разработать рекомендации водителям для своевременной остановки управляемого ими АТС.

Чаще всего причиной ДТП является физическое явление инерция.

Торможение — процесс создания и изменения искусственного сопротивления движению автомобиля с целью уменьшения его скорости или удержания неподвижным относительно дороги.

Одной из величин, составляющих экстренное торможение, является тормозной путь. Существует несколько формул расчета тормозного пути автомобиля.

В своей работе мы воспользовались универсальной формулой расчета тормозного пути автомобиля, в которой используются фиксированные коэффициенты.

$$S = \frac{k_3}{254 \times \Phi_c} \times \frac{k_3}{254 \times \Phi_c} \times v_0^2, \quad (1)$$

где S - тормозной путь в метрах,

k_3 - тормозной коэффициент,

V_0 - скорость в км/ч в начале торможения,

Φ_c - коэффициент сцепления с дорогой.

Мы рассчитали тормозной путь для легкового автомобиля ВАЗ-2110 и грузового автомобиля ГАЗ-3302, используя данную формулу в зависимости от коэффициентов сцепления с дорогой при начальной скорости в начале торможения 60 км/ч.

Вывод: с учетом погрешности мы доказали, что полученные нами результаты соответствуют требованиям ПДД при выбранной нами начальной скорости торможения для сухой, мокрой и заснеженной дороги.

ВЛИЯНИЕ НАУШНИКОВ НА СЛУХ ЧЕЛОВЕКА

Пасечникова Анна Александровна

Научный руководитель Будько Галина Викторовна

МБОУ ВСОШ №1, Белгородская область, п. Волоконовка

Постоянное прослушивание громкой музыки через наушники на улице, в спортзале, в транспорте и везде, где только можно, неизбежно ведет к снижению слуха.

Цель данной исследовательской работы: изучить влияние наушников на организм человека.

Почему? Все дело в том, что из-за открытого типа массовых наушников-вкладышей, они позволяют слышать то, что происходит вокруг, а это служит



стимулом повышения громкости на шумных городских улицах или в транспорте.

Природа предусмотрела механизм, защищающий от повреждения внутреннее ухо: при воздействии громких низких и высокочастотных звуков две мышцы, стременинная и напрягающая барабанную перепонку сокращаются и, при помощи слуховых косточек, перекрывают доступ опасных колебаний во внутреннее ухо. Если же громкие звуки длительное время не прекращаются, мышцы просто утомляются и перестают защищать внутреннее ухо, приводя к повреждениям нервных волосковых клеток улитки, ответственных за передачу импульсов в мозг.

Прослушивание музыки на высокой громкости может стать причиной 2 основных слуховых болезней — потери чувствительности сенсорных волосков и так называемого «звона в ушах». Важно помнить, что понижение слуха под влиянием шума, как правило, необратимо, так как в основе этого явления лежит атрофия нервных элементов. Современная медицина не располагает лечебными средствами, способными восстановить погибшие или даже гибнущие нервные клетки.

Самыми тихими звуками, которые способно уловить ухо человека, это 10-15 дБ. Звуку, возникающему при листании газеты, соответствует уровень звукового давления порядка 20 дБ, при обычном разговоре - 30-35 дБ. Крик с уровнем звукового давления в 60 дБ или звук звонка будильника – примерно 80 дБ, уже приводят к дискомфорту, а по-настоящему опасны для слуха звуки силой от 90 дБ. Например, концерт с уровнем 100-120 дБ - это серьезное испытание для человеческого слуха. Такого же звукового давления с легкостью можно достичь в любых современных наушниках. Динамики некоторых плееров позволяют воспроизводить звук с частотой около 105 децибел, а чтобы нанести вред человеческому уху, достаточно всего 85 дБ – это примерно звук проехавшего мимо грузовика.

Наушники безопасны только при разумном использовании.

СВОЙСТВА ИЗОТОПОЛОВОГ ВОДЫ

Табатчиков Павел Валерьевич, Киселев Максим Витальевич

Научный руководитель Трегубченко Алексей Владимирович

УрТК-филиал НИЯУ МИФИ, Свердловская область, г. Заречный

Вода имеет сложный изотопный состав. Из семи изотопов водорода и 17 изотопов кислорода теоретически можно получить 476 изотопологов воды. Однако, свойства их кроме нескольких до сих пор неизвестны. Оказалось, даже ближайший изотоп водорода, дейтерий, негативно влияет на биологические системы. Кроме того, из всех известных изотопологов воды только 9 стабильны, а 467 - β -радиоактивны. В этой работе сделана попытка определить некоторые свойства изотопологов воды в зависимости от числа нуклонов в молекуле.

Для этого произведён расчет молекулярных масс всех изотопологов воды.

По известным значениям температур кристаллизации, кипения и плот-



ности, стабильных изотопологов воды построены зависимости $T_{кр}$, $T_{кип}$, ρ , от числа нуклонов в молекуле, затем методом экстраполяции определены эти параметры и для остальных изотопологов.

Из анализа построенных диаграмм выведена формула (1) для расчета температур кристаллизации и кипения, плотности любого изотополога воды, а также определены соответствующие коэффициенты.

$$T = c * A + (v + (n * a)) T = c * A + (v + (n * a)), \quad (1)$$

где T – температура, кристаллизации или кипения;

A – число нуклонов в молекуле изотополога;

n – число нейтронов в изотопе водорода;

c, v, a – соответствующие коэффициенты

Полученные значения сведены в таблицы, (см. приложение А).

Аналогично можно попытаться определить и некоторые другие физические величины, например теплоемкость, коэффициент преломления, вязкость.

В экспериментах с многократно перекристаллизованной водой подтверждено негативное влияние тяжелой воды на биологические объекты. Разница в росте между растениями поливаемыми водой с пониженным содержанием дейтерия и повышенным достигала 30%.

Учитывая крайнюю необходимость населения в чистой воде, с контролируемым изотопным составом, мы предлагаем конструкцию установки для получения воды с пониженным содержанием тяжелых изотопологов.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Истомин Артем Сергеевич

Научный руководитель Гайдай Наталья Константиновна

*Северо-Восточный государственный университет, Магаданская Область,
г. Магадан*

Переход на двухуровневую систему высшего профессионального образования предъявляет к процессу обучения новые требования. Образование должно быть направлено на повышение общей культуры и формирования научного типа мышления. Дисциплина «Физика» является базовой для технического образования. Традиционная форма преподавания физики в вузе устарела и не отвечает современным требованиям. Главными ее недостатками являются: недостаточность самостоятельной работы и индивидуальности обучения, малая связь между практическими и лабораторными занятиями.

Для решения этих проблем необходимо искать новые формы обучения.



В качестве одной из них предлагается совмещение лабораторных и практических занятий. Такой вид работы, возможно, позволит развить творческий потенциал обучаемых.

Цель нашей работы: исследование возможности применения лабораторно-практических работ в качестве одного из новых видов проведения учебных занятий по физике.

Предлагаемый в данной работе метод объединения лабораторных работ и занятий по решению задач в единое практическое занятие позволяет осуществить обучение, снимающее многие недостатки традиционного способа обучения физике в техническом вузе.

Для проведения лабораторно-практических занятий был разработан пакет заданий. При разработке задач использовались лабораторные работы из лабораторного практикума по физике. К каждой выбранной лабораторной работе был разработан ряд опытно-практических задач по соответствующим темам. В данных задачах студенту предлагается, на основании полученных знаний в ходе выполнения лабораторной работы, ответить на поставленные вопросы и решить подпункты задачи.

Применение разработанной методики способствует повышению качества знаний, умений и навыков учащихся, активности студентов и развитию их творческого мышления, как при выполнении лабораторных работ, так и при решении задач. Общие принципы проведения лабораторно-практических занятий могут применяться в технических вузах для формирования исследовательских умений и навыков будущих инженеров различных специальностей. Результаты проведенного исследования открывают новые перспективы в обучении физике и могут быть рекомендованы к использованию преподавателями вузов.

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ФОТО-КИНО
ИСКУССТВО**

2012



ДЕТСКОЕ КИНО: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Запорожец Дарья Сергеевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, г. Владивосток

Исторические этапы развития детского кинематографа являются яркими свидетельствами прямой зависимости их от идеологического заказа государства. В самом начале Советской власти, в 1918 году, несмотря на войну, голод, разруху, выходит на экраны первый детский фильм. Забота о юном зрителе говорила о том, что новая власть пришла всерьез и надолго. Главное в идеологии долгое время был строгий контроль за пропаганду участия детей в строительстве нового общества. Почти до 1935 года запрещены были даже сказки с их фантазиями, волшебными превращениями. В 1938 году появилась первая настоящая киносказка «По шучьему велению». Не случайно допущен был именно русский сказочный фольклор, преследовалась цель повышения национального самосознания.

Особая страница в детском отечественном кинематографе – фильмы времени Великой Отечественной войны. Производство фильмов сократилось, но не прекратилось. Советские дети, воюющие на фронтах и в партизанских отрядах – главные персонажи детских военных фильмов. Настоящий «золотой век» детского кино наступил во время «оттепели». Детская кинопродукция не просто выходила в широкий прокат, но и попадала в число прокатных лидеров. К концу 70-х наступила эра телевизионных фильмов, сериалов, игровых и мультипликационных. По ряду объективных причин к 1980 году вышел на экраны последний заметный фильм «Через терни к звездам», после чего был только телевизионный сериал «Гостя из будущего».

Тенденции современного кинематографа демонстрируют преимущество развлекательной функции над всеми остальными. Ситуация с детскими фильмами наших дней сравнима только с началом 20-х годов прошлого века. Тогда фильмы для детей появлялись на экранах крайне редко, но дети от этого не страдали, их вполне устраивал тогдашний кинорепертуар, состоявший по преимуществу из западной коммерческой продукции. Развитие отечественное детское кино получило именно потому, что государство такое положение вещей не устраивало.

Таким образом, следует отметить, что детское кино на протяжении всей своей истории являлось государственным заказом, выполняя поставленные задачи в основном воспитательного характера.



УЙТИ В НЕБО

Лебедева Дарья Алексеевна

Научный руководитель Лебедева Татьяна Владимировна

Московский областной филиал Санкт - Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов «Институт искусств и информационных технологий», Московская область, г. Зеленоград

«Уйти в небо» - короткометражный фильм, продолжительностью 4 минуты. Участник фестиваля «Зеркало» им. Андрея Тарковского. Режиссер, художник – Дарья Лебедева.

Цели проекта:

- 1) Популяризация творчества среди молодёжи.
- 2) Раскрытие мира творческих людей.
- 3) Изучение слияния разных видов искусства – танца, живописи и музыки.

Целевая аудитория: возраст неограничен.

Краткое содержание.

Вдохновение часто приходит под музыку. Главная героиня, юная художница Дарья, рисует исключительно под ритмы нежных и волнительных мелодий.

Её муза уходит, когда в плеере садятся батарейки. Тогда она отправляется за ними в ближайший магазин.

Город со стеклянными лужами и разноцветными огнями увлекает её на прогулку и уносит в мир пластики и красок. Даша гуляет и представляет, как возьмет в руки кисть и начнет рисовать...

Как смешаются краски и потекут по холсту...

Её душа улетает от людей и оказывается в бескрайней пустыне, где невозможно удержаться от танца. Мелодия сопровождает каждую её мысль, и краски в её воображении начинают танцевать с ней в такт.

В итоге у Даши получается необычная картина, на которой изображены силуэты людей стремящихся к небу, похожих на неё, когда приходит вдохновение.

ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ

Буренин Артем Сергеевич, Богачев Александр Игоревич

Научный руководитель Барсукова Ольга Николаевна

МБОУ СОШ №47, Белгородская область, г. Белгород

Проблема выбора профессии всегда актуальна для старшеклассников. Молодые люди должны уметь хорошо ориентироваться в мире профессий и найти ту, в которой они могут реализовать себя и иметь успех. Основная идея фильма состоит в демонстрации достоинств, уникальности определенной профессии, ее привлекательности для молодежи в современной России.

Разработке сценария предшествовало изучение мнений старшеклассников школы о содержании различных профессий. Было выявлено, что многие уча-



шиеся хотели бы стать директором школы, режиссером, профессиональным спортсменом. Учителей школьники хотели бы видеть всегда веселыми и жизнерадостными. Полицейские, по их представлению, должны ходить с собакой, которая по «горячим следам» приводила бы к раскрытию преступления. Президенту страны школьники дали особый совет справедливого распределения доходов между бюджетниками и чиновниками. А наши спортсмены непременно должны быть чемпионами мира. Эти мнения были учтены в сценарии и реализованы в фильме.

Действие фильма разворачивается в обычной школе, где ученики примеряют на себя роли важных в наше время профессий: режиссера, полицейского, врача, директора школы, президента страны, профессионального спортсмена.

В видеофильме показаны сюжеты, в которых отражено представление школьников о предназначении профессии. По их мнению, все профессии, несмотря на их разное содержание, объединяет гуманная направленность: любовь к людям, желание им помочь, принести пользу стране. В сюжетах намеренно отражается возраст героев видеофильма, что они, сталкиваясь с взрослыми проблемами, пытаются решить их по-своему, по-детски. Юмор, тонкая ирония сопровождают каждую серию видеофильма. Видеоролики снимались, как в школьных помещениях, в квартире, так и на улице. В роли актёров выступают учащиеся 10-го класса, учителя и администрация школы и даже собака Бат породы лабрадор. В массовке снимались учащиеся других классов. Такое сотворчество учеников и учителей позволило не только создать этот видеофильм, но и сплотить его участников, помочь каждому научиться лучше понимать друг друга.

Реализация технической стороны проекта осуществлялась с помощью программы Final Cut Pro X 10, которая обеспечила мультикамерный монтаж с автоматической синхронизацией клипов по звуковым дорожкам, времени, она позволила упростить монтаж материала, снятого с разных ракурсов и камер. Программа Pinnacle Studio 14 предоставила возможность для создания различных спецэффектов переходов, которые можно создавать в различном разрешении, так как в ней поддерживается очень много видеоканалов. Adobe Photoshop CS5 использовалась как вспомогательная программа для обработки подписей в видеофильме.

Участие школьников в работе над фильмом способствовало развитию их творческого потенциала, креативности мышления, коммуникативных способностей, информационной культуры.

Данный видеофильм будет интересным для школьников, студентов, учителей и родителей.

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

2012



ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ИГРУШЕК В НАЦИОНАЛЬНОМ СТИЛЕ

Шумилова Елена Сергеевна

Научный руководитель Коновалова Людмила Михайловна

БЦБК ФГБОУ ВПО «БрГУ», Иркутская область, г. Братск

Актуальность проблемы. В процессе обучения многие студенты хотели бы найти возможность дополнительного заработка. Да и после окончания учебного заведения, проблематично найти такую работу, что бы она не только приносила доход, но и доставляла радость. Декоративные изделия и игрушки, изготовленные студентами нашей специальности на факультативных занятиях и занятиях по дополнительному направлению «Дизайн архитектурной среды», пользуются большой популярностью в колледже при оформлении кабинетов. Вязаные игрушки и игрушки в технике «тильда», выполненные студентками групп СЗ-071 и СЗ-091 готовы были приобрести все, кто их видел. В связи с этим возникла идея, исследовать спрос на декоративные изделия, в частности на игрушки, выполненные своими руками.

Цель исследования. Определение востребованности игрушек у разных возрастных групп населения города Братска, выполненных своими руками.

Задачи: 1) Изучение литературы по данной теме; 2) Опрос жителей города по изучаемой проблеме; 3) Анализ полученных данных по различным показателям; 4) Разработка рекомендаций по возможному направлению выпуска игрушек.

В результате проведенного опроса и сравнительного анализа было установлено:

1) респонденты всех возрастных групп в детстве предпочитали подвижные игры ролевым и развивающим; 2) учитывая, что большинство опрошенных женского пола, в детстве большинство играло куклами и мягкими игрушками; 3) современные дети играют купленными игрушками, а наши бабушки и дедушки – изготовленными руками; 4) преобладающее большинство опрошенных во всех возрастных группах предпочтение отдают игрушкам отечественного производства; 5) более 60% считают, что игрушки выполненные своими руками в национальном стиле будут востребованы.

Вывод: Несомненно, следует наладить выпуск игрушек, сделанных своими руками. В России существуют богатые традиции по созданию игрушек для детей и для взрослых. В создании уместно использовать традиционные материалы: глину, соломку, различную ткань, древесину, бересту. В подборе цветовой гаммы так же следует обратиться к наследию национальной культуры русской игрушки.

МУЖИЧОК ИЗ ГЛУБИНКИ

Ломова Лилия Александровна

Научный руководитель Фейзулин Рушан Мясумжанович

МОУ «СОШ №93 г. Пугачева», Саратовская область, г. Пугачев

Не единожды я обращалась к теме старости в своём творчестве, но, на



мой взгляд, «Мужичок из глубинки» получился самым характерным портретом, самым правдивым...

Замысел нарисовать портрет старика я вынашивала около двух месяцев. Если быть честной, в наше время, темп жизни очень быстрый, и невозможно рисовать всегда с натуры. Учитывая это, основным средством сбора художественного материала остаются фотографии. Прежде чем приступить к работе, я просмотрела много фотографий в Интернете. Выбор был огромный, но есть какое-то «шестое чувство», которое сразу же при виде искомого заветного образа буквально трубит, что «вот оно то самое» и нет никаких сомнений - нужно немедленно браться за кисть!

Я люблю акварель. Это так захватывающе и увлекательно управлять стихией воды и красок. Акварель так многогранна! Ей все по плечу: она может выразить счастье и свет, а может драму и тьму. Поэтому вопроса, в какой технике писать портрет, у меня не было. Так, постепенно день за днем, шаг за шагом на чистом листе появляется форма, насыщенность, колорит... Спустя неделю, портрет готов.

Вглядитесь в лицо старика. Нет мирской суеты и заботы. Здесь молчание. Никакой романтики – только взгляд в вечность. Эта картина – моя маленькая попытка поразмыслить над Истиной и Вечностью. Я думаю, ничто так ярко и ясно не напоминает людям о вечности, как старость. Эти глубокие, как океан, глаза мудрости, трещины на лице, складки и морщины, пролегающие по всему лицу, говорят о сложном и, возможно, трагическом жизненном пути. Я думаю, ценить это можно лишь тогда, когда знаешь, что всему есть смысл, всему премудрость и разумное объяснение: человечество ведётся Благою Волею, так что не следует роптать на испытания.

Таким я и попыталась изобразить простого русского человека, чуткого к родной природе, к её красоте, по-своему любящего Родину и по-своему стремящегося к правде. Вдохновение на такое творческое искание я почерпнула с полотен выдающегося русского живописца Михаила Васильевича Нестерова. Он покoraет меня своими одухотворёнными портретами.

Я думаю, задача искусства направлять умы людей ко всему доброму и светлому, оно призвано служить человеку, обращать его сердце к Богу. С этой целью я и рисовала «Мужичка из глубинки», опираясь на слова Михаила Васильевича Нестерова, что необходимо избегать изображать так называемые сильные страсти, предпочитая им человека, живущего внутренней жизнью.

ТКАНЕВАЯ КУКЛА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Скворцова Ольга Геннадьевна

Научный руководитель Калюшина Алина Ивановна

ФГБОУ ВПО ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, Чувашская Республика, г. Чебоксары

В современном обществе остро ощущается возрождение интереса



к истории русского народа, к его культуре, традициям, обычаям, быту. И это не только дань моде! Люди, уставшие от постоянных стрессов, сумасшедшего темпа работы и перенаселенных городов, подсознательно тянутся к природе, размеренной жизни предков, их житейской мудрости, опыту и спокойствию.

В отсутствие в древности технологий сохранения больших объемов информации бесценным источником знаний о русской культуре является фольклор во всем разнообразии его жанров и проявлений. Одним из интереснейших фольклорных направлений, безусловно, является тряпичная кукла.

Самая главная игрушка для детей всех возрастов – это кукла. В куклы дети играли всегда, причем не только девочки, но и мальчики. С куклой ребенок знакомится с первых месяцев жизни. По мере взросления ребенка, игра выходит на новый уровень и старше становится и кукла. Постепенно она становится не только предметом заботы и ухода, но и задает образ взрослого человека – девушки или юноши. В последнее среди молодежи приобретает популярность кукла Bratz, которая представляет собой девушку-подростка с утрированными чертами и ярким макияжем. У нее огромные накрашенные глаза, вызывающе чувственные губы и совершенно непропорциональное тело. Bratz, как и Барби, обеспечена всем необходимым дамским «имуществом»: к ней прилагаются ультрамодные предметы одежды, которые одеваются и снимаются вместе с частью ноги, мобильные телефоны, косметички и пр. Проблемы, связанные с этими куклами не только в том, что они вызывающе выглядят, но и в том, что они подменяют настоящую наполненную фантазией детскую игру достаточно примитивным чисто внешним позерством. Ведь игра – это не развлечение, а трудоемкий процесс, и наибольшее удовлетворение дети получают от особо напряженной работы фантазии. Если в игре присутствуют четко фиксированные образы, происходит торможение фантазии самого ребенка. Кукла навязывает свой конкретный образ и способ действий, и поэтому не позволяет ребенку даже создать свой замысел. Игра становится манипулированием. Надо понимать, облегчая задачу ребенка и сводя его игру к однообразным и стереотипным движениям, мы ограничиваем возможности ребенка к самостоятельным осмысленным действиям, а значит, и тормозим его развитие.

Под воздействием современных веяний дети стали забывать о существовании тканевой куклы, а также образов добрых сказочных героев: феи, Белоснежки, Золушки, принцессы на горошине. В связи с этим мы решили создать тканевую куклу «Ангел», как один из самых добрых образов.

Работа над изделием «Ангел» получилась довольно забавной и интересной. Кукла получилась милая, добрая, с некой изюминкой, некоторой непосредственностью. Хотя она и не может сгибать руки и ноги, ее преимуществом является то, что кукла сделана из экологически чистых материалов. На практике при игре кукла «Ангел» произвела большой интерес у детей, нежели куклы Барби и Bratz.



СОВРЕМЕННЫЕ ПРОМЫСЛЫ И РЕМЕСЛА В ГОРОДЕ АЛАТЫРЬ

Селиверстова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Елизарова Елена Николаевна

АТЖТ- филиал ФГБОУ ВПО « СамГУПС», Чувашия, город Алатырь

В Алатыре немало талантливых людей, занимающихся тем или иным ремеслом.

Цель работы: выявить особенности современных народных художественных промыслов в городе Алатыре.

Задачи: 1. Изучить современные народные промыслы и ремесла в городе Алатыре.

2. Определить их современную функцию.

Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время многие жители города Алатыря проявляют интерес к народным художественным промыслам.

Новизна работы состоит в том, что мы исследуем особенности народных художественных промыслов и ремесел в городе Алатыре. В этом ракурсе народная культура в городе мало изучена.

В народном декоративном искусстве четко выделяются следующие направления:

- О. В. Кудашова занимается хохломской росписью.

- В последнее время очень популярна в Алатыре самодельная кукла: Е. Г. Николаева делает тряпичные куклы –обереги, ее кукла «Алатырская барыня» отражает прошлое Алатыря как купеческого города. Авторские куклы Л. Ю. Степановой выполнены в единственном экземпляре и имеют свои прототипы. -Дюгаев Вячеслав Васильевич увлекается резьбой миниатюрных скульптур из дерева и рога лося. Данное направление пришло к нам из японской народной культуры.

- Е. В. Раздьяконова создает художественные образы, которые ей подсказывает сама природа.

- Иконописные работы А. П. Шлягина - часть духовного наследия культуры города Алатыря.

Наша работа представляет практический интерес, поскольку в ней затронуты вопросы постижения основ народной культуры. Размещение собранного материала на сайте города и на сайте «Мастера города Алатыря» будет способствовать сохранению, развитию и возрождению народных промыслов и ремесел в городе Алатыре и Чувашской Республике. Работа может быть использована преподавателями и студентами на занятиях по истории и обществознанию и для проведения внеклассных мероприятий.



ВОЕННЫЕ ГОДЫ

Курганова Кристина Сергеевна

Научный руководитель Косачева Мария Владимировна

ГБОУ СПО Колледж гостиничного хозяйства «Царицыно» №37, г. Москва

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций современных подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подростков, что побудило нас своей творческой работой обратиться к вопросу патриотического и нравственного воспитания молодого поколения.

Обращаясь к статье Л. Кузнецовой «Гражданское становление подрастающего поколения XXI века», отмечаем, что «воспитание гражданина страны следует рассматривать, как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право».

Считаем, что гражданское воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием. Именно гражданственность, патриотизм определяют активную жизненную позицию. В связи с этим мы поставили перед собой следующие задачи: воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Поставленные задачи определили сущность работы, которую мы посвятили сражениям и героям двух войн.

Считаем, что Бородинское поле можно назвать мемориалом двух отечественных войн. С памятниками героям 1812 года здесь соседствуют памятники, связанные с событиями Великой Отечественной войны: доты, ходы сообщения, братские могилы красноармейцев и т.д.

Осенью 1941 года в битве за Москву советские войска проявили на Бородинском поле массовый героизм. В работе мы постарались передать тяжелую жизнь солдат, воевавших в те годы. Этот период отмечен высочайшим проявлением народного патриотизма. Людям приходилось в пылу битвы собирать оружие, преодолевая боль, помогать товарищам. Погибал каждый пятый солдат. Но главное, что определило успешный исход сражения для войск, – безмерное мужество солдат и офицеров, всех, кто сражался в те далекие дни.

По свидетельству очевидца и участника сражения: «На Бородинском поле солдаты парились в кровавой бане железными вениками». Этот «вечный памятник мужества» был создан народом, защитники которого обильно полили своей кровью поле русской славы.

Предполагаемый результат нашей работы: формирование стойкой патри-



отической позиции.

Работа выполнена в технике «графика». Характер нанесения штрихов мы старались согласовывать с формой предмета. Это не только помогает более успешному выявлению формы на рисунке, но способствует подчеркиванию конструкции предмета. Принято говорить, что штрихи нужно «класть по форме», что мы в работе старались показать. Мы избегали применения излишне жесткой и редкой пересекающейся под большим углом штриховки, которая дает неприятный «проволочно-сетчатый» характер рисунка, разрушающий поверхность изображенных предметов. Линия в нашей работе является одним из основных изобразительных средств рисунка. Характер линии зависит от того, каким приемом и с каким нажимом она проведена по поверхности бумаги при использовании одного и того же материала.

ВЫШИВКА ЛЕНТАМИ

Самохина Анна Романовна

Научный руководитель Жарова Ольга Владимировна

ОБГОУ ДОО Центр развития творчества детей и юношества Рязанская область г. Рязань

Многое влечет нас к рукоделию, но, наверное, сильнее всего – это жажда творчества. Человек, превращающий ремесло в творчество, знает, что любая вещь, выполненная своими руками, вбирает в себя добрую энергию её создателя, излучает тепло наших рук, несет положительную энергетику. Лица людей добреют, когда они берут в руки такие изделия. Я уже третий год посещаю объединение «Параскева». В этом году на занятиях познакомились с приемами вышивки шелковыми лентами. Меня заинтересовала и привлекла эта техника. Решила самостоятельно глубже изучить интересующий меня материал. Я узнала историю возникновения вышивки лентами. Выяснила, что этот вид искусства положительно влияет на развитие человека, воспитывает эстетически, широко применяется в жизни.

Работая над данной темой, расширила свои знания. Освоила разнообразные виды швов и научилась составлять свои композиции, которые применяю для оформления интерьера. Художественные изделия народных мастеров, украшенные вышивкой, отличаются красотой узоров, гармоничностью сочетания цветов, совершенством пропорций, отточенностью профессиональных приёмов выполнения.

В наше время в вышивании прекрасно соединились традиционное и современное творческое начало. Современные мастера заимствуют из сокровищниц народного наследия крой и чудесные узоры, используют как старинные, более сложные, так и новые – декоративные, более легкие в исполнении – швы, создавая новые образцы народного творчества.

Достоинство вышивки лентами в том, что выполняется она быстро и придумать можно много интересных узоров. Этот вид творчества развивает вооб-



ражение, глазомер, мелкую моторику пальцев, художественные способности и эстетический вкус. Особенность вышивки в том, что она придает рисунку объемность.

Изучив пошаговое описание различных видов швов, без труда можно их повторить и создать своими руками необыкновенно красивые вещи: скатерти и салфетки, мешочки для флакончиков с духами, коробочки для драгоценностей и множество других милых вещичек. При помощи лент легко вышить декоративные панно, картины, закладки для книг, сувенирные обложки.

В своих вышивках я стараюсь передать красоту и колорит нашего Рязанского края, изучаю традиционные промыслы Рязанского области: Михайловское кружево, Скопинскую керамику, Пошуповскую игрушку и использую самобытность этих изделий в своих работах. Моя исследовательская работа может иметь практическое применение на занятиях дополнительного объединения и на уроках технологии в школе.

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ЭКОНОМИКА И
ПРОМЫШЛЕННОСТЬ**

2012



BRAND BOOK – КОНСТИТУЦИЯ РЕСТОРАНА

Сызганова Александра Юрьевна

Научный руководитель Вандакурова Евгения Викторовна

*ГБОУ СПО НСО «Новосибирский технологический техникум питания»,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

Целью данной работы является определить необходимость создания brand book для предприятия общественного питания. Тема создания бренд бука очень актуальна в наше время, потому что ресторанный бизнес неустанно развивается, создавая большую конкуренцию между предприятиями.

Источниками данной работы являются публикации в Интернете на специализированных сайтах.

В работе были рассмотрены основные и дополнительные разделы ресторанных сайтов на примере компании «РосинтерРесторантсХолдинг», сети ресторанов Дениса Иванова и компании «РМ Консалтинг» г.Новосибирска.

По результатам настоящей работы сделаны следующие выводы: brand book — это своеобразная конституция предприятия. Это документ, в котором отражен фирменный стиль предприятия, его концепция, цели и задачи. Во-вторых, brand book просто незаменим для предприятий, которые осуществляют свою деятельность на большой территории, а именно в различных регионах одной страны или даже в разных странах мира. Brand book также необходим предприятиям, которые нацелены на успешный бизнес. Ведь brand book — это уже половина успеха. Это реклама вашего предприятия, которая будет услышана не только потребителем, но и инвесторами. Brand book может стать отличной презентацией для инвесторов, и именно от того насколько грамотно сделан документ будет зависеть захотят ли вложить в него свои деньги те или иные богатые люди.

РЕГУЛИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ НАЛОГОВ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Литвиненко Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Оснач Ирина Эриковна

Братский ЦБ колледж ФГБОУ ВПО «БрГУ»

Актуальность данной работы обусловлена использованием налогов, как мощнейшего рычага в руках государства, с помощью которого оно может осуществлять регулирование процессов и тенденций, происходящих в межбюджетных отношениях.

Объектом исследования является роль функций налогов в РФ в условиях рыночной экономики. Предметом исследования – влияние регулирующей функции налогов на экономику.

Цель исследовательской работы - рассмотреть регулирующую функцию



налогов и ее реализацию в условиях становления и развития экономики в Российской Федерации. Для этого решены задачи:

1. Рассмотрены исторические аспекты развития теории налогов.
2. Охарактеризованы основные функции налогов.
3. Рассмотрена реализация регулирующей функции налогов в условиях развития экономики в Российской Федерации.

Налоговое регулирование представляет собой комплекс методов, представленных в виде стимулирующей и дестимулирующей подфункций налогов. На основании проведенного исследования были сделаны выводы о том, что правительству РФ необходимо учесть реальные нужды эффективно действующих отраслей производства для того, чтобы стимулировать их дальнейшее развитие, и строго контролировать пути расходования материальных и иных поощрений. Также доказано сбалансированное влияние дестимулирующей подфункции на экономику государства.

Вместе с тем формирование налоговой системы страны еще не закончено. В системе налоговых отношений накопилось огромное количество проблем, многие из которых не решаются годами. Основной задачей создания эффективной налоговой системы РФ является совершенствование налогового законодательства, обеспечение ее стабильности, повышение ее прозрачности и справедливости.

КОМБИНИРОВАННАЯ ВЫРАБОТКА ТЕПЛОВОЙ И ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В КОТЕЛЬНОЙ

Семенченко Юрий Николаевич, Суханов Сергей Юрьевич

Научный руководитель Подбережная Надежда Дмитриевна

*ГОУ СПО Кузнецкий индустриальный техникум, Кемеровская область,
г. Новокузнецк*

В настоящее время в масштабах страны пристальное внимание уделяется проблеме энергосбережения.

Актуальность выбранной темы определяется необходимостью внедрения в производство технологий энергосбережения.

Наиболее энергорасточительными являются технологические процессы, связанные с производством, транспортом и использованием тепловой энергии, получаемой в производственных и отопительных котельных, которых в стране насчитывается десятки тысяч.

Одним из перспективных направлений повышения энергетической эффективности котельных указанных типов является их преобразование в мини-ТЭЦ.

Работая во время производственной практики в котельной поселка Чистогорский Новокузнецкого района Кемеровской области, изучив технологические процессы, пришли к решению о возможности внедрения в производство мини – ТЭЦ на базе существующего оборудования. С этой целью изучены современные технологии комбинированной выработки тепловой и электрической энергии



в котельных, а также рассмотрена возможность и выполнено обоснование установки в котельной паровой турбины типа АВГР-1,0 (агрегат с винтовым паровым расширителем) мощностью 1,0 МВт, разработанной компанией ЗАО «Эко-Энергетика», г. Санкт-Петербург, с выработкой электроэнергии на тепловом потреблении.

Винтовой паровой расширитель имеет ряд значительных преимуществ по сравнению с обычными лопаточными турбинами.

Надстройка паровой турбины позволит:

- Обеспечить дополнительную выработку электроэнергии в объеме 6,2 млн. кВт ч в год и частично отказаться от покупки электроэнергии зимой и полностью летом (электрическая нагрузка существующей котельной 9 млн. кВт ч в год).

- Частичный отказ от покупной электроэнергии приведет к годовой экономии более 7 млн. руб.

- Значительно повысить надежность энергоснабжения котельной.

Выполненные технико-экономические расчеты доказывают целесообразность предлагаемой реконструкции котельной в поселке Чистогорском.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Маслова Екатерина Николаевна, Шошина Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель Шулятьева Людмила Ивановна

Филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский психолого-социальный университет», Владимирская область, город Муром

Отраслевая структура валовой продукции сельскохозяйственного производства (соотношение животноводства и растениеводства) отражает особенности специализации каждой категории хозяйств. В сельскохозяйственных организациях и крестьянских (фермерских) хозяйствах Владимирской области на долю продукции животноводства приходится 82,8% и 71,9% соответственно. В хозяйствах населения преобладает продукция растениеводства, доля которой в этой категории хозяйств составляет 80%. Ведущее место в сельском хозяйстве региона занимает животноводство (молочное скотоводство, птицеводство, свиноводство). В структуре валового производства сельскохозяйственной продукции продукция животноводства составляет 57,4%.

Оценивая ситуацию в сельскохозяйственном производстве, можно сказать, что за последние годы, благодаря поддержке государства, наметилось серьезнейшее продвижение вперед. Объем средств, выделяемых на поддержку села, сравним с периодом подъема Нечерноземья. По итогам 2011 года государственная поддержка сельского хозяйства по Владимирской области составила 1,6 млрд. рублей, рост - 24%.

Основными факторами, определяющими динамику развития сельского



хозяйства на 2013 – 2015 годы, являются:

- повышение спроса за счет роста реальных располагаемых доходов населения;
- реализация с 2013 года новой государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков;
- государственная поддержка.

Сдерживающими факторами роста производства являются:

- вопросы кредитования (высокая стоимость и сложность получения долгосрочных кредитов, предъявление завышенных требований к залоговому обеспечению);
- финансовая неустойчивость сельскохозяйственного производства;
- комплекс проблем, связанных с земельными отношениями;
- дефицит специалистов, как с высшим образованием, так и рабочих профессий.

Сельскохозяйственные участки во Владимирской области представляют собой, пожалуй, один из лучших вариантов для естественного откорма скота. Расположенные на плодородных землях, пастбища дают здесь сочные и богатые полезными веществами травы. Недаром основным направлением деятельности агропромышленного комплекса области является мясомолочное животноводство. Здесь в больших количествах также разводят птиц, особенно – в мелких фермерских хозяйствах.

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Тарасова Наталья Владимовна, Погорелова Марта Алексеевна

Научный руководитель Шулятьева Людмила Ивановна

Филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский психолого-социальный университет», Владимирская область, город Муром

Ведущим звеном экономики Владимирской области является промышленность. В промышленности занято 42,5% всех работающих. Ведущими отраслями промышленности региона являются машиностроение, металлообработка и легкая промышленность, в первую очередь — текстильная. Одним из главных факторов процветания промышленности это умение привлечь как российских так и иностранных инвесторов. Законодательной основой инвестиционной политики региона является принятый в 2002 году областной закон «О государственной поддержке инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, на территории Владимирской области». Несмотря на все принятые меры, в области огромная нехватка иностранных инвесторов, следовательно, остается большое количество не использованных земель, то есть потеря огромного количества денежных средств. Для повышения инвестиционной привлекательности области необходимо создать стратегии по созданию собственных промышленных зон.



Владимирская область занимает значимое место в научно-технической и инновационной сферах среди регионов Центрального федерального округа (ЦФО), однако по мировым меркам, инновационность региональной экономики желает оставлять лучшего. Удельный вес инновационных товаров в общем объёме отгруженной продукции организаций, осуществляющих технологические инновации, составляет во Владимирской области – 10,2%, что значительно превышает показатели остальных регионов ЦФО, а также среднероссийский уровень (5,5%). Научные исследования во Владимирской области ведутся по различным направлениям – это и энергосбережение, и экология, медицина и микробиология, химия новых материалов, электроника, информационные технологии, а также перспективные промышленные разработки. Не смотря на обозначенные успехи, существует ряд значительных факторов тормозящих развитие области в сфере инновационной деятельности.

Владимирская область располагает мощным научно-техническим потенциалом, который надо развивать. При должном внимании к проблемам социально-экономического развития, Владимирская область может стать крупным промышленным центром страны.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Шабурова Яна Николаевна

Научный руководитель Ляпкина Наталья Александровна

*Рубцовский индустриальный институт (филиал) ГОУ ВПО «Алтайский
государственный технический университет им. И.И. Ползунова»*

Изменения – это постоянный процесс и условие жизнедеятельности организации.

Термин «управление изменениями» в 40-х гг. XXв. ввел Курт Левин - основатель данного направления в управленческой науке. Он выделяет три этапа управления изменениями: размораживание, переход, замораживание.

Современная теория организации описывает 4 основных вида организационных изменений, которые в той или иной степени затрагивают все элементы организации: технологические, структурные, продуктовые и культурные.

Одним из ярких примеров осуществления подобных изменений является ОАО «Мельник» - одно из ведущих предприятий в Алтайском крае по производству хлебопекарной и макаронной продукции. ОАО «Мельник» одним из первых положило начало внедрению новых технологий и сотрудничеству на международном уровне.

Заслуга руководства ОАО «Мельник» - это осознание в необходимости изменений, не просто ряда факторов, а всей политики организации в целом.

Рассматривая процесс осуществления перспективного внедрения на данном предприятии в соответствии с внешними изменениями, следует выделить следующие этапы:



- 1) коррекция стратегии деятельности организации.
- 2) повышение статуса для привлечения новой клиентуры и дополнительных средств финансирования.
- 3) соответствие новых параметров организации и переход производимой продукции на новый уровень качества.

Один из главных моментов в искусстве управления – это умение оценить возможные риски, связанные непосредственно с развитием организации, и сводить их к минимуму.

Одной из главных задач по подготовке будущих специалистов, является умение не столько предугадывать трудности связанные с изменениями процесса деятельности, сколько умение им противостоять и осознать их необходимость.

ПОНЯТИЕ И МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО УЩЕРБА ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Кирсанова Анастасия Юрьевна

Научный руководитель Яковлева Елена Николаевна

*Институт менеджмента и информационных технологий (филиал)
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический
университет» в г. Череповце, Вологодская область, г. Череповец*

Кризисные тенденции в экологической ситуации в России до сих пор не преодолены. На фоне неблагоприятной экологической ситуации довольно острой выглядит проблема недостаточности методического обеспечения определения экономического ущерба от загрязнения окружающей природной среды.

Объектом научного исследования явился экономический ущерб от загрязнения окружающей природной среды. Предметом - методы оценки данного ущерба. Цель состояла в изучении методик определения экономических ущербов. В качестве информационной базы для проведения анализа в данной работе использовались официальные статистические данные, материалы специальных исследований.

При проведении научного исследования раскрыта суть проблемы оценки экономического (экологического) ущерба от загрязнения окружающей природной среды. Благодаря критическому обзору формулировок из различных учебных и научных работ известных авторов, выявлено наиболее точное определение экологического ущерба. Изучение современных подходов к определению величин, составляющих экологический ущерб, позволило выявить те, что комплексно отражают содержание исследуемой категории. Далее были выявлены недостатки официальных методик оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.

Корреляционный анализ позволил оценить тесноту и направление связи между статистическими социальными, экономическими и экологическими показателями Вологодской области за несколько лет. Сделан вывод о том, что хозяйствующие субъекты РФ не имеют реальных стимулов к внедрению



малоотходных и ресурсосберегающих технологий. Для стимулирования экологоориентированного поведения природопользователей и повышения эффективности экомеджмента предложено совершенствовать методики оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды и привести их в соответствие с методикой расчета экологических платежей. Тогда суммы рассчитываемых экологических ущербов будут, с одной стороны, отражать реальные потери общества от загрязнения окружающей среды, а с другой, непосредственно влиять на финансовый результат деятельности фирм. Это позволит повысить конкурентоспособность ресурсосберегающих и экологически чистых технологий, проектов и программ по сравнению с техногенными, создавая экономические стимулы для природоохранной деятельности.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ РЕГИОНА

Сафонов Илья Сергеевич

Научный руководитель Швырева Ольга Ивановна

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

При выработке стратегии экономического развития страны и определении приоритетов в инвестиционной сфере государство должно прогнозировать конечные результаты принимаемых решений, эффективность которых во многом зависит от рациональной инвестиционной политики. Именно поэтому вопрос оценки инвестиционной привлекательности регионов и выявления резервов ее повышения как с теоретической, так и с практической точки зрения является актуальным.

Целью научного исследования является теоретическая разработка и практическое решение вопросов государственной политики в области привлечения и эффективного использования иностранных инвестиций как одного из наиболее значимых факторов макроэкономического развития, обеспечивающих достижение стратегической конкурентоспособности страны.

Наиболее важные выводы, отражающие научную новизну проведенного исследования, заключаются в следующем:

- разработаны схемы государственного регулирования процесса привлечения и реализации иностранных инвестиций, позволяющие обеспечить приоритетное развитие региона;
- обоснована возможность более эффективного использования полномочий субъектов Федерации в привлечении иностранных капиталов, в частности, за счет инструментов бюджетной, инвестиционной и инновационной политики; налогового администрирования и пр.;
- разработана методика оценки потребности в иностранных инвестициях, которая позволит, с одной стороны, органам государственной власти и управления обнаружить недостатки в хозяйственной деятельности региона,



предусмотреть мероприятия по их ликвидации и улучшить возможности привлечения инвестиционных ресурсов. С другой стороны, анализ инвестиционной привлекательности регионов, проведенный на основе данной методики, позволит каждому стратегическому инвестору с учетом его интересов выбрать интересующий его объект инвестирования.

Утвержденная на краевом уровне разработанная «Методика оценки инвестиционной привлекательности региона» позволит повысить конкурентоспособность Краснодарского края, посредством укрепления правовых, экономических и организационных условий ускоренного развития инвестиционной деятельности.

Положения научного исследования, выводы и рекомендации прошли апробацию в выступлениях и дискуссиях на двух региональных научно-практических конференциях; двух всероссийских конференциях; одной международной конференции. Основные научные положения, изложенные в работе, опубликованы в 6 работах общим объемом около 1,61 авт. л.

СТРАТЕГИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ С ЦЕЛЬЮ УКРЕПЛЕНИЯ ФИНАНСОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОАО «МАРИЙ ЭЛ – ФАРМАЦИЯ»

Земскова Мария Андреевна

Научный руководитель Смирнов Николай Наилевич

*Марийский государственный университет, Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола*

Получить перспективу динамичного развития современного общества возможно при обеспечении благосостояния и безопасности своих граждан. Безусловными приоритетами для социальной политики государства должны выступать охрана здоровья населения, сохранение природного достояния, лекарственное обеспечение и прочее. Общественная значимость этой проблемы возрастает в условиях экономической нестабильности, когда здравоохранение Российской Федерации вынуждено интенсивно использовать свои ограниченные ресурсы для обеспечения необходимого уровня лекарственной помощи населению. Приоритетные направления данной деятельности по гарантированному удовлетворению потребностей населения в лекарствах и медицинских препаратах осуществляют фармацевтические предприятия.

В данной работе проведен анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия, с учетом его внешнего окружения и выбранной миссии. Составлена двухмерная параметрическая интерпретация деятельности, с целью исследования перемещения предприятия по зонам хозяйствования. Выбор при этом не является случайным, поскольку на сегодня «Марий Эл – Фармация» – крупнейшая аптечная сеть Республики Марий Эл, имеющая многолетний опыт работы на фармацевтическом рынке. Проведенные SWOT и PEST-анализы предприятия показали, что аптечной сети необходимо создание нового отличия



тельного имиджа, что даст преимущество над конкурентами. В качестве оценки действующей стратегии предприятия выбран ряд нормативных показателей и коэффициент Спирмэна. Из динамики коэффициента следует, что предприятие находится на стадии замедленного роста, таким образом, ОАО «Марий Эл – Фармация» следует выбрать стратегию дифференциации путем создания продуктов или услуг, которые воспринимаются потребителями как уникальные.

В условиях достаточно жесткой конкуренции на фармацевтическом рынке добиться безусловного успеха только за счет более внимательного отношения к покупателям или оформленного по европейским стандартам торгового зала было бы весьма проблематично. Необходимо предложить то, что не просто сделало бы каждую аптеку более узнаваемой по сравнению с другими, но и принципиальным образом отличалось бы от всего того, что было раньше. Решением этой проблемы предлагается организация промоакций в аптечных пунктах – путем экспресс-тестирования, чтобы помочь покупателю в выборе, наиболее подходящих, лекарственных препаратов.

Актуальностью разработки данной стратегии дифференциации является и то, что в настоящее время объем продаж косметической продукции через аптеки составляет 25-30% в год. По данным исследований компании «Фармэксперт» объем рынка парафармацевтики к 2012 году вырастет до 9 млрд. долларов. Выбранная стратегия позволит повысить конкурентные позиции на фармацевтическом рынке и усовершенствует сбытовую политику. В процессе работы, пришла к следующему заключению, что от правильной политики государства, развитости регионов и точного анализа финансового состояния предприятия зависит его нормальное функционирование и укрепление конкурентных позиций.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НЕВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Голота Анастасия Валерьевна

Научный руководитель Болдышева Наталья Олеговна

ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», г. Москва

Современный мир технологически прогрессирует, растет численность населения планеты, что вызывает ежегодное увеличение потребления невозобновляемых ресурсов. Остается открытым вопрос как сохранить невозобновляемые природные ресурсы для будущих поколений и увеличить эффективность их использования.

На первом этапе работы были проанализированы основные положения теории Т. Мальтуса, которая связывает использование природных ресурсов и численность народонаселения. Биологическая способность человека к продолжению рода превосходит его физическую способность увеличивать свои продовольственные ресурсы, что неизбежно приведет к нехватке средств существования и исчерпанию природных ресурсов. Чтобы решить эту про-



блему, Т. Мальтус предлагает вести политику, направленную против роста как численности населения.

Идеи Т. Мальтуса привлекли общественность к одной из глобальных проблем - выяснению причин, ограничивающих рост численности населения. Его теория нашла свое место в современной экономической теории, так как она подчеркивает важность и значимость нехватки полезных ископаемых нам и нашим будущим поколениям, особенно в условиях роста промышленности.

На следующем этапе была изучена противоположная точка зрения С.П. Капицы, который установил, что ресурсы не влияют на развитие человечества, так как модель открыта и можно черпать ресурсы извне. Рост определяется не граничными условиями, а внутренними причинами - ограничением скорости роста, определяемой природой человека и количественно выраженной временем. Если бы этого самоограничения не было, были бы все основания ожидать продолжения автомодельного, самоускоренного роста человечества.

Точка зрения, которая оспаривает утверждение, что рост желателен, что экономическое развитие есть наилучшая мера материального успеха страны, вызывает резкие возражения со стороны экономистов. Оптимисты полагают, что природные ресурсы не ограничены в своей величине и не могут быть исчерпаны. Скорее верно обратное - многие ресурсы создаются трудом и изобретательностью, в технике и технологиях есть бесконечный резерв производства новых ресурсов. И никакой рост численности населения не скажется на исчерпаемых природных ресурсах, так как с самого начала существования человека, они были и есть, и будут.

На третьем этапе работы были изучены современные данные о состоянии и использовании невозобновляемых ресурсов. Ученые Швейцарского показали, что если мы будем так же небрежливо и дальше использовать природные ископаемые, то они скоро закончатся. Ученые, проводившие это исследование, пытались его результатами побудить общественность к принятию решений по бережливому использованию исчерпаемых природных ресурсов, обеспечению замкнутого цикла производства.

Просмотрев и проанализировав две теории, хочется верить, что положения, которые там закреплены, помогут человечеству в будущем избежать ошибок и осознать всю важность человеческого общества в мире.

АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИМУЩЕСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ

Шестакова Анастасия Александровна

Научный руководитель Алексеева Елена Викторовна

*Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ФГБОУ
учреждения «Оренбургский государственный университет», Оренбургская
область, город Бузулук*

Страхование как система защиты имущественных интересов граждан,



организаций и государства является необходимым элементом социально-экономической системы общества. Страхование предоставляет гарантии восстановления нарушенных имущественных интересов в случае непредвиденных природных, техногенных и иных явлений, оказывает позитивное влияние на укрепление финансов государства.

Любой человек, не желающий рисковать своим имуществом, может полностью или частично переложить свои риски на страховую компанию. При этом набор рисков, за которые страховая компания будет нести ответственность, определяется каждым потребителем данной услуги самостоятельно в зависимости от его предпочтений.

С 2010 года рынок страхования имущества начал восстанавливаться, а в 2011 г. он составил 333,21 млрд. руб. и увеличение составило на 19,8% по сравнению с 2010 г.

Анализ страховых премий с разбивкой по видам имущественного страхования, показал, что лидируют по объему страховой премии страхование средств наземного транспорта (кроме железнодорожного), который в 2009 г. составил 137,58 млрд. руб., в 2010 г. объем страховой премии составил 138,83 млрд. руб., а в 2011 г. 164,53 млрд. руб., удельный вес которого составил 49,4% и прирост страховой премии составил 18,5% по сравнению с предыдущим годом.

Страховые выплаты по страхованию имущества за 2009 г. составили 150,43 млрд. руб., а в 2010 г. произошло снижение выплат на 2,2 %, а в 2011 г. на 0,49%.

На сегодняшний день, лидерство принадлежит страховым компаниям таким как: «Росгосстрах», «СОГАЗ», «Ингосстрах», Страховой дом «ВСК».

Состояние и перспективы имущественного страхования непосредственно зависят от экономического положения страны, наличия развитой сети страховых компаний, имеющих устойчивое финансовое положение и предлагающих широкий ассортимент страховых услуг. В ближайшее время в России следует ожидать расширения страховых программ для малого и среднего бизнеса, так как эта область сейчас практически не охвачена.

Оценивая перспективы рынка страхования имущества, считаем, что введение обязательного страхования домашнего имущества может дать толчок для развития страхового рынка.

ПРОЕКТ ПО РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И БИЗНЕСА «ВУЗ-БИЗНЕС»

Симакина Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Запруднова Лидия Александровна.

*ГБОУ ВПО Московская государственная академия делового
администрирования, г.Москва*

Процесс глобализации, являясь одной из основных реальностей развития мировой политики и экономики, заставляет учитывать в новых условиях хо-



зайтствования необходимость политического и экономического интернационализма, гибкость и непрерывность профессиональной подготовки и готовность к большой трудовой мобильности, источником которых является непрерывное образование.

Актуальность исследования обуславливается растущей мировой тенденцией тесного взаимодействия высших учебных заведений и передовых предприятий регионов с целью реализации практико-ориентированного обучения.

Практическая значимость работы заключается в применении разработанной модели взаимодействия высшей школы с бизнес-сообществом. Данная модель интегрирована в систему дополнительного образования, позволяет усилить практико-ориентированный характер обучения в ВУЗах и подготовить специалистов в соответствии с современными требованиями будущих работодателей, посредством участия последних в учебном процессе.

Цель проекта - разработка модели взаимовыгодного сотрудничества отечественных учебных заведений и бизнеса, сочетающей теоретический подход и практический опыт в подготовке современных специалистов. Для достижения поставленной цели автором было подробно изучено и проанализировано опыт стран Европы, Северной Америки и Ближнего Востока в создании подобных моделей взаимодействия. В ходе исследования была разработана российская модель кооперации ВУЗа и бизнеса. В качестве платформы для разработки проекта «ВУЗ-бизнес» выбрана брокерская фирма «АЛОР+», имеющая представительство в Зеленограде и ведущий ВУЗ Зеленограда – МГАДА. Сформулировав предложение на рынке дополнительных образовательных услуг, автор тщательно исследовала и спрос на данные услуги: в процессе исследования было проведено маркетинговое исследование с использованием разработанной автором анкеты. По результатам анкетирования были получены данные, которые позволили с использованием методов многомерного кластерного анализа провести комплексное исследование и определить целевую аудиторию: ее размер, качественный и количественный состав, степень заинтересованности в подобных программах, ожидаемый уровень цен на услуги.

На основании полученных данных автором была разработана поурочная программа курса, интегрированная в одну из дисциплин, преподаваемых в МГАДА по выбранному направлению. Программа включает подробное описание структуры лекций, семинаров и мастер-классов, предлагаемых студентам в соответствии с уровнем их подготовки и учебным планом.

Для реализации проекта была также проанализирована нормативно-правовая база, обеспечивающая его осуществление, а также разработаны проекты договоров «О совместном оказании образовательных услуг» между «АЛОР+» и «МГАДА» и «Об оказании платных образовательных услуг» между студентами и Академией.

Уникальность разработанного проекта заключается в возможности его применения любым ВУЗом и любой компанией, для которой данное учебное заведение готовит потенциальных сотрудников. Синергетический эффект от подобного сотрудничества заключается в минимизации маркетинговых расходов



и максимизации прибыли за счет эффекта масштаба и структурированной на основании анализа конкурентов ценовой политики по предлагаемому курсу.

**ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА И
БЛАГОУСТРОЙСТВА НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЗЕРВОВ
СНИЖЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ УСЛУГ
(НА ПРИМЕРЕ ОАО «УДХИБ»)**

Серова Юлия Николаевна

Научный руководитель Новикова Валентина Федоровна

ГБОУ ВПО МГАДА, г. Москва, г. Зеленоград

В современных социально-экономических условиях необходимость снижения себестоимости в сфере дорожного хозяйства и благоустройства в России приобретает все большую актуальность. Плохое состояние отдельных участков дорожной сети, отставание в развитии автомобильных дорог и перегрузка дорог у важнейших транспортных узлов, несвоевременный текущий и капитальный ремонт дорожного покрытия выступают факторами, сдерживающими развитие ряда городов, регионов, а, в конечном счете, и национальной экономики в целом.

На протяжении последних лет в нашей стране активно обсуждается тема чрезмерно высокой, с точки зрения многих исследователей, стоимости строительства и содержания автомобильных дорог. Однако исследования показывают, что в реальности российские автодороги обходятся не дороже зарубежных. Среди основных причин роста затрат на дорожное строительство и содержание дорог в России выделяют неэффективное расходование средств, а также отсталые технологии строительства и низкая производительность труда.

Ключевое место в системе снижения себестоимости дорожных строительных и ремонтных работ занимает программа снижения себестоимости каждого конкретного предприятия. Таким образом, актуальным представляется задача исследования и анализа резервов снижения себестоимости работ на примере одного из предприятий сферы дорожного хозяйства, а также выработка рекомендаций по повышению эффективности деятельности предприятий дорожного хозяйства.

Целью проекта является поиск путей повышения эффективности дорожных строительных, ремонтных работ, работ по благоустройству территорий посредством разработки мероприятий по снижению себестоимости оказания услуг одного из предприятий.

В работе проведен анализ состава и структуры затрат на оказание услуг по экономическим элементам, произведен расчет и оценка динамики качественных показателей использования ресурсов, оценена чувствительность изменения затрат при корректировке выручки на 1%, рассчитана относительная экономия (перерасход) по составляющим элементам затрат, рассчитан прогноз



себестоимости выполнения работ.

В результате исследования установлено, что наблюдается общая тенденция к увеличению себестоимости проведения работ и производство услуг является материалоёмким. Рост материальных расходов, а также расходов на заработную плату в сопоставлении с темпами роста производительности труда свидетельствуют о неэффективном использовании ресурсов.

Проведенное исследование позволяет сделать выводы о неиспользованных возможностях хозяйственной деятельности предприятий в сфере дорожного хозяйства и благоустройства в целом, проблемах, выявить резервы снижения себестоимости и разработать рекомендации по совершенствованию деятельности конкретного исследуемого предприятия (ОАО «УДХиБ»).

К основным рекомендациям можно отнести следующие: совершенствование законодательства в области конкурсного отбора заявок на тендерах, повышение квалификации работников, что необходимо в условиях проводимой модернизации экономики; введение соотношения между темпами роста средней заработной платы и темпами роста производительности труда для снижения себестоимости услуг, в долгосрочной перспективе возможно построение цеха по изготовлению контейнеров и бункеров на территории автодорожной механизированной базы, что позволит использовать собственно производимые бордюрные камни и тротуарные плитки при дорожно-ремонтных работах, а значит, в конечно счете снизить себестоимость выполняемых работ. Для интенсификации использования ресурсов, в частности для повышения эффективности использования основных фондов прилагается внедрение навигационной транспортной системы для более эффективного использования техники. Для интенсификации использования материальных ресурсов целесообразно: проведение режима экономии в расходовании материалов во всех звеньях ремонтно-строительной организации; использование прогрессивных дорожно-строительных материалов (грунты, укрепленные цементом или битумом; асфальтобетонные смеси на битумных эмульсиях; и др.); контроль за соблюдением технологий обработки дорог реагентами; снижение потерь дорогостоящих материалов за счет строительства новых или модернизации существующих баз противогололедных материалов.

Внедрение предложенных рекомендаций позволит предприятию перейти от фондоемкого к фондосберегающему типу производства, в краткосрочной перспективе снизить себестоимость услуг, повысить эффективность своей деятельности, а также повысить свою конкурентоспособность среди аналогичных предприятий отрасли. В долгосрочной перспективе использование предложенных рекомендаций позволит накопить достаточно собственных средств для модернизации оборудования, внедрений современной техники.



ДИВЕРСИФИКАЦИЯ КАК МЕТОД УМЕНЬШЕНИЯ РИСКА ПРИ ТОРГОВЛЕ АКЦИЯМИ НА РЫНКЕ

Косовец Екатерина Евгеньевна

Научный руководитель Пиражкова Татьяна Александровна

МБОУ «Гимназия №1», Приморский край, Владивосток

Что отделяет тысячи лет истории от того, что мы называем современностью? Ответ на этот вопрос отнюдь не исчерпывается указанием на развитие науки, технологии, капитализма и демократии. Отличительной чертой, определяющей границу Нового времени, является овладение стратегией поведения в условиях риска, базирующейся на понимании того, что будущее — это не просто прихоть богов и что люди не бессильны перед природой. При всех своих проблемах и ловушках свободная экономика, сердцевиной которой является выбор, принятие решений, привела человечество к невиданному повышению уровня жизни. Способность предвидеть возможные варианты будущего и выбирать между альтернативными решениями лежит в основе современных сообществ.

Деятельность в условиях риска заставляет нас принимать множество решений — от распределения богатства до охраны здоровья населения, от ведения войны до планирования семьи, от определения размеров страховых выплат до использования пристежных ремней, от выращивания зерна до продажи кукурузных хлопьев. Сейчас мы в нашей деятельности используем крайне сложные инструменты, и любой срыв может обернуться катастрофой с далеко идущими последствиями. Мы вынуждены постоянно опираться на оценку вероятностей неполадок и ошибок. Без использования теории вероятностей и других инструментов управления риском инженеры не смогли бы строить огромные мосты через самые широкие реки, дома до сих пор отапливались бы каминами или печами, электростанции не существовали бы, и т.д.

Если бы у нас не было эффективных рынков капитала, позволяющих владельцам сбережений диверсифицировать риск вложений, если бы инвесторы имели возможность владеть акциями только одной компании (как было на заре капитализма), не смогли бы возникнуть такие крупные передовые предприятия, определяющие экономику нашего времени, как Microsoft, Merck, DuPont, Alcoa, Boeing, McDonald's. Способность управлять риском и вместе с тем вкус к риску, к расчетливому выбору являются ключевыми элементами той энергии, которая обеспечивает прогресс экономики.

Цель данной работы изучить, что такое риски, методы управления, инструменты и их применение для минимизации риска при торговле акциями на рынке. В рамках достижения поставленной цели решаются следующие задачи: 1. рассматривается процесс и принципы управления рисками; 2. выделяется вероятностная составляющая рисков и управления ими, определяются зоны применения инструментария к управлению рисками; 3. подробное рассмотрение диверсификации как метода уменьшения риска.



ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В МАЛОМ ИННОВАЦИОННОМ ПРЕДПРИЯТИИ «ГИАМАТРИКС»

Тришина Юлия Александровна

Научный руководитель Ермакова Жанна Анатольевна

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» Оренбургская область, г. Оренбург

Объектом исследования выступило малое инновационное предприятие по производству биопластических материалов «Гиаматрикс», учрежденное при Оренбургском государственном университете в соответствии с 94 Федеральным Законом от 21 июля 2005 года

Производство наноструктурированной биокожи «Гиаматрикс» в достаточных количествах позволит удовлетворить потребности лечебных учреждений и населения в новом высокоэффективном лечебном материале

Биокожа «Гиаматрикс», разработанная учеными Оренбургского государственного университета, является уникальным инновационным продуктом, основанным на технологии биосовместимых материалов

Возглавляет лабораторию клеточных технологий ОГУ - Рамиль Рахматуллин, он является ведущим специалистом по разработке и производству медицинской биокожи. Эксперименты по реализации этого проекта ведутся более 10 лет, в результате были получены образцы биокожи «Гиаматрикс» и разработана инновационная технология ее производства

Гиаматрикс – это материал на основе гиалуроновой кислоты, закрывающий рану после ожогов и травм и ускоряющий регенерацию кожи. Создатели предлагают использовать его в виде эластичной пластинки, которой накрывается поврежденное место. Материал не требует перевязок и рассасывается по мере заживления раны

Классическая система управления персоналом представляет собой целостную систему, состоящую из элементов, сгруппированных в 3 блока: формирование, использование, развитие персонала

Кадровая политика, включающая в себя формирование сплоченной команды единомышленников, осуществляющих непрерывное обновление продукции сформировалась на начальном этапе формирования малого инновационного предприятия и разработки биокожи

Следующим этапом в системе управления персоналом малого инновационного предприятия «Гиаматрикс» выступил этап отбор и найм персонала

Для инновационного предприятия одна из важных должностей является должность маркетолога, которая играет особую роль в условиях конкурентной среды

Помимо представленных основных и дополнительных методик оценки кандидатов на должность маркетолога нами было предложено использование такого метода как контент-анализ не только документов, представленных соискателем, но информации из интернет – источников

Следующим этапом выступает процедура отбора рабочих, непосредствен-



но занятых в производстве продукции с последующим наймом. По нашему мнению источником найма рабочих в малом инновационном предприятии «Гиаматрикс» будут выпускники медицинских колледжей Оренбургской области

Планируемая работа по привлечению найма и отбора рабочих на малое инновационное предприятие «Гиаматрикс» включает ряд этапов: информация о предприятии и вакантных должностях, выбор кандидатов в медицинских колледжах, проведение конкурсов и специальных процедур по формированию резерва, предварительное обучение кандидатов резерва, выбор подходящих кандидатов и подписание трудовых договоров

ОАО «МОРДОВЦЕМЕНТ» ОТ МОДЕРНИЗАЦИИ К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ РОСТУ

Крысина Юлия Николаевна

Научный руководитель Даниленко Светлана Петровна

*ГБОУ СПО Алексеевский индустриальный техникум, Республика Мордовия,
г. Комсомольский*

ОАО «Мордовцемент», расположенное на территории республики Мордовия, является в Волго-Вятском районе единственным предприятием-производителем цемента. За последние годы в промышленности строительных материалов, оснащенной современными высокопроизводительными машинами и новейшими технологиями, осуществляются важнейшие мероприятия, направленные на повышение экономического роста промышленных предприятий. Среди них один из крупнейших производителей цемента в России – ОАО «Мордовцемент».

Целью работы является:

- 1) исследовать существующую экономическую ситуацию в цементной промышленности в стране;
- 2) проследить пути и перспективы решения данной проблемы на примере крупнейшего предприятия в Чамзинском районе – ОАО «Мордовцемент».

В процессе выполнения работы были использованы следующие методы: изучение материалов местной периодической печати; работа с документами районного и заводского музеев; изучение нормативных документов; сбор и обработка статистических данных; составление диаграмм; интервьюирование специалистов.

С переходом к рыночным отношениям стало очевидным, что жизнеспособность предприятия зависит от его способности производить высококачественную продукцию с наименьшими затратами на ее выпуск за счет технического перевооружения производства и строительства новых технологических линий самого высокого уровня.

В течение 2003-2009 гг. была произведена реконструкция цепных завес на всех вращающихся печах «мокрого» способа производства, что позволило снизить удельный расход топлива. Применение высококачественных огнеупоров



и «кольцевой» кладки позволило увеличить стойкость огнеупоров, а, следовательно, и цикл работы печей между капитальными ремонтами. С открытого на замкнутый цикл помола переведены 8 цементных мельниц типоразмера 3,2Ч15 м., что позволило повысить их производительность, стабилизировать качество получаемых цементов, увеличить производство высокомарочных быстротвердеющих цементов класса ЦЕМ I 42,5 Б.

До 65% затрат на производство цемента приходится на затраты на энергоносители: топливо и электроэнергию. Значительно снизить эти затраты возможно лишь кардинально поменяв технологию производства цемента. В 2007 году введена в эксплуатацию новая технологическая линия полусухого способа производства мощностью 2300 тонн клинкера в день. В качестве альтернативного топлива на данной линии применяются измельченные автопокрышки и прочие резиновые отходы. Тепловая энергия, получаемая за счет сжигания шин, составляет до 20% от необходимого расхода природного газа, сжигаемого в декарбонизаторе.

На сегодняшний день общая мощность предприятия составляет около 4400 тысяч тонн цемента в год. После вывода завода сухого способа производства цемента на проектную производительность мощность объединения составит по цементу 6,9 млн. тонн в год. Сегодня открытое акционерное общество «Мордовцемент» - одно из крупнейших предприятий по производству цемента в России, на долю которого приходится более 60% от общего объема производства строительных материалов Мордовии.

ОФФШОРЫ – УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Захарчук Александра Артуровна

Научный руководитель Абуздина Светлана Геннадьевна

ФГБОУ ВПО БГУЭП, Иркутская область, г. Иркутск

В современном мире, когда глобализация охватывает практически все сферы жизни и деятельности, особое значение для развития экономики приобретает деятельность оффшорных компаний. Создание такой компании открывает бизнесу широкие возможности для доступа на международные инвестиционные и финансовые рынки. Деятельность в оффшорной зоне осуществляется в условиях налоговых, таможенных, инвестиционных и других льгот, что позволяет с одной стороны, интенсивно развивать компанию, а с другой – уводить за границу основной поток доходов, минуя налоговые обязательства.

Целью данного исследования является рассмотрение исторических аспектов развития оффшоров; изучение международно-правовых, российских документов об оффшорах и их нормативное закрепление в законодательстве нашей страны; выявление влияния оффшоров на мировую экономику, экономику РФ.

Для достижения поставленных целей, я воспользовалась такими методами как анализ, обобщение, синтез, интервьюирование, сбор статистических



данных.

В данной работе мной охарактеризованы все плюсы и минусы оффшоров в экономическом процессе. В практической части работы было выявлено негативное влияние оффшоров как на мировую экономику, так и на экономику России. В процессе исследования мной была разработана система мероприятий для создания наилучшего, конкурирующего с оффшорами налогового климата. Проведено интервью с начальником контрольного отдела ФНС по Иркутской области. Цели моего исследования были достигнуты. Гипотеза доказана. Государство проявляет активность в данном вопросе, тем не менее, на сегодняшний день этого недостаточно, вводимые в России и других странах ограничения не смогут искоренить оффшорный бизнес. Будут появляться новые оффшорные зоны и новые схемы работы. Однако ужесточение ограничений к регистраторам оффшорных фирм, применение санкций, а также улучшение налогового климата в стране могут благоприятно повлиять на осознанный выбор предпринимателей не уводить основную прибыль в оффшоры.

ЗНАЧЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Лунева Юлия Юрьевна, Круподерова Алена Игоревна

Научный руководитель Зайцева Галина Владимировна

*НОУ ВПО Челябинский институт экономики и права им. М.В. Ладошина,
Челябинская область, г. Челябинск*

Система бухгалтерского учета и отчетности формировалась веками, в результате мы получили гармоничную, объемную и качественную систему учета и контроля за всеми сферами производства. В настоящее время основополагающим направлением развития бухгалтерского учета и отчетности является улучшение качества информации, которая формируется в данных учета и отчетности. Изначально в России система учета представлена германо-голландской школой. Мировой опыт показывает, что характеристики, определяющие полезность информации, достигаются непосредственным использованием МСФО, основанным на англо-американской школе учета, или применением их в качестве основы построения национальной системы бухгалтерского учета и отчетности, что в новейшей России вполне обоснованно.

Современная система бухгалтерской финансовой отчетности представляет собой информационную базу, наиболее используемую внешними и внутренними пользователями. Это публичный документ, предназначенный для всех заинтересованных лиц, в том числе на промышленном предприятии наличие информации дает возможность менеджерам применять ее для оперативного управления и контроля сохранность имущества для минимизации издержек производства. Внешние пользователи имеют интерес в данных отчетности промышленных предприятий с точки зрения формирования достоверной и полной картины о хозяйственной деятельности организации и перспективах



ее развития. Использование информации финансовой отчетности позволяет получать сведения о необходимой организации быстро, данные в отчетности точные, сведения достоверные. На основе ее данных промышленные предприятия могут строить прогнозы, вести управление ресурсами, а именно на промышленных предприятиях особо важное место занимает контроль. Бухгалтерская финансовая отчетность позволяет качественно выполнять эту функцию: систематическое отражение данных о сохранности активов в разделах бухгалтерской финансовой отчетности позволяет в динамике прослеживать их изменение и иметь все необходимые цифры о сверке данных в системе хранения документации. Кроме того, при знакомстве с новым инвестором, покупателем или поставщиком, наличие отчетности говорит о законности данного партнера, о его реальном существовании. При получении отчетности другого предприятия – потенциального агента или контрагента – можно делать выводы о его платежеспособности, стабильности производства, перспективах роста.

Применение даже субъектами малого бизнеса упрощенной системы ведения бухгалтерского учета и сокращенной финансовой отчетности, более эффективно управлять ресурсами производства, более открыто выступать на рынке, иметь большее число потенциальных предприятий, готовых сотрудничать. Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности на промышленных предприятиях позволяют выполнять широкий круг задач: управление, контроль, анализ, обратная связь. Отчетность является легальным и общедоступным способом получения информации, самым надежным источником полноценных сведений об организации. Предприятия, которые используют данные обмен информацией в виде отчетности, могут рассчитывать на успех своего развития.

Просвещение в области финансового учета и отчетности, научное знание основ отчетности поможет при создании нового предприятия, а использование системы финансовой отчетности минимизирует количество предпринимательского риска в будущем.

ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Окунева Елена Александровна

Научный руководитель Зайцева Галина Владимировна

*НОУ ВПО Челябинский институт экономики и права им. М.В. Ладوشина,
Челябинская область, г. Челябинск*

Для предприятия планирование в условиях рынка является одним из значимых действий при реализации своих целей и задач, потому что это позволяет более продуктивно использовать ресурсы предприятия и максимально извлекать прибыль. Стратегическое планирование является инструментом, помогающим в принятии управленческих решений при проведении необ-



ходимых нововведений и изменений на предприятии с целью достижения желаемого результата. Бизнес-планирование позволяет обеспечивать возможность анализа, оценки, позиционирования, контроля и управления в условиях неопределенности и динамичности как внешней, так и внутренней среды организации. Использование системы бизнес-планирования в современном мире - необходимость при реализации поставленных задач, потому что это позволяет учитывать различные виды затрат, рисков, и выявляет необходимость создания бизнеса или нового направления. Планирование позволяет более продуктивно использовать ресурсы предприятия и максимально извлекать прибыль, что является основной целью коммерческой организации. Стр тек.

В основу долгосрочного развития положено стратегическое планирование. Общий стратегический план следует рассматривать как программу деятельности предприятия на длительный период времени с условием, что постоянно меняющаяся деловая и социальная обстановка делает коррективы этого плана неизбежными. Стратегическое планирование является одной из составляющих бизнес-прогнозирования, что позволяет более подробно анализировать деятельность предприятия.

Особенности системы бизнес-планирования можно определить как прогнозирование будущего результата с учетом различного рода рисков. Система бизнес-планирования обеспечивает возможность анализа, оценки, позиционирования, контроля и управления в условиях неопределенности и динамичности как внешней, так и внутренней среды организации, что приводит к эффективной работе организации. Наиболее значимые факторы системы бизнес-планирования: это осознания роли каждого работника на предприятии, его мотивация к деятельности, а, главное, возможность привлечения бюджетных или заемных средств финансирования для реализации идей малого бизнеса. Использование системы бизнес-планирования в современном мире является необходимостью при реализации поставленных задач, минимизирует издержки при осуществлении цели и позволяет за короткие сроки добиваться необходимых результатов. Серьезный подход к планированию создает основу для устойчивого и эффективного бизнеса.

Значение системы бизнес-планирования для экономики малых предприятий является значимым инструментом при открытии новой отрасли, направления или прогнозировании дальнейшего развития. Сотрудничество с действующей компанией по внедрению идей на основе бизнес-планирования. Дает возможность развития профессиональных способностей будущих экономистов, идеи которых направлены в том числе на самозанятость. С одной стороны они формируют идеи создания новых направлений, с другой продумывают возможности самозанятости (применение практики студентов в производственном процессе), что дает им возможность разработки плана финансово-экономической деятельности организации, согласно которому привлекаемые в компанию «Элист» студенты-программисты проходят технологическую практику, и одновременно получают необходимые знания для профессиональной деятельности.



ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ СВЕТОДИОДНЫХ СВЕТИЛЬНИКОВ В АТЖТ-ФИЛИАЛ САМГУПС

Серенков Михаил Александрович, Шеглова Светлана Сергеевна

Научный руководитель Власов Юрий Петрович

ФГБОУ ВПО АТЖТ-филиал СамГУПС Чувашская республика, г. Алатырь

Актуальность нашей работы обусловлена тем что в современных условиях уделяется большое внимание развитию нано технологий светодиодная техника одна из отраслей контактирующих с нано технологиями.

Основными задачами решаемыми в нашей работе являются: 1) снижение потребления электроэнергии расходуемое на освещение в АТЖТ за счёт снижения питающего тока, 2) увеличить срок службы светильников в соответствии со сроком службы светодиодов,

3) Уменьшить риск заражения окружающей среды при использовании люминисцентных ртутных ламп, 4) повысить комфортность освещения (отсутствие мерцания).

Взамен установленных в АТЖТ светильников «*Nordcliff*» с лампами LD-20 мы решили просчитать использование светодиодных светильников **Оптолюкс – офис – Лайт** фирмы

«*Optogan*», которые обладают абсолютно лучшими параметрами как с технической точки зрения так и с экологической.

Технико-экономическое обоснование применения светильников **Оптолюкс – офис – Лайт** мы произвели по двум основным направления экономическим расчётов.

Во первых мы посчитали капитальные затраты на покупку тысячи светильников **Оптолюкс – офис – лайт**, и срок их окупаемости за счёт экономии электрической энергии составил шесть лет.

Во вторых мы посчитали срок окупаемости за счёт эксплуатационных расходов, он оказался равен пяти годам.

В связи с положительными результатами по окупаемости светодиодных светильников **Оптолюкс – офис – Лайт**, как по капитальным вложениям, так и по эксплуатационным расходам и учитывая их экологическое преимущество и показание медицинской комиссии по применению данных светильников в учебных заведениях можно сделать вывод что замена люминисцентных, ртутных светильников «*Nordcliff*», установленных в АТЖТ на светодиодные светильники **Оптолюкс – офис – Лайт** – целесообразна.



КАЧЕСТВО ТОРГОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Гусева Марина Владимировна

Научный руководитель Демченко Елена Геннадьевна

БОУ СПО «Омский механико-технологический техникум», г. Омск

Целями работы является изучение качества торгового обслуживания населения и разработка мероприятий по его повышению.

Задачами работы является:

- определить сущность качества торгового обслуживания;
- проанализировать уровень качества торгового обслуживания на примере магазина ООО «Фаворит», расположенного по адресу: г. Омск, ул. Южная д. 26;
- разработать предложения о повышении уровня качества торгового обслуживания покупателей в магазине ООО «Фаворит».

Объект исследования – торговое предприятие ООО «Фаворит» г. Омска.

Предметом исследования в работе являются организация торгового обслуживания покупателей в современных условиях.

Методы исследования: наблюдение, сравнение, анализ, описание, обобщение, и др.

1. Теоретическая часть. Торговое обслуживание - деятельность продавца при взаимодействии с покупателем, направленная на удовлетворение потребностей покупателя в процессе приобретения товара и/или услуги.[2, с.24]

2. Практическая часть. Нами было проведено исследование, целью выявления уровня обслуживания покупателей в магазине ООО «Фаворит» Для проведения исследования мы разработали анкету покупателя. Число выборки составило 100 человек из Кировского административного округа г. Омска. Из них 35% мужчин и 65% женщин, с различным социальным статусом и доходом, в возрасте от 18 лет и старше.

Выводы: Не зависимо от пола, возрастных категорий, социального статуса потребители считают, что показатели Ассортимент товаров и Культура персонала в магазине ООО «Фаворит» на высоком уровне, Скорость обслуживания на среднем уровне, а Дополнительные услуги на низком уровне.

Заключение. После обработки материала все данные были переданы администрации магазина ООО «Фаворит». Они приняли во внимание наши рекомендации. В настоящий момент по данным нашей работы уже реализованными являются пункты овощной отдел и корм для домашних животных.



АНАЛИЗ КОРРУПЦИИ В РАМКАХ НЕОИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Рязанова Ангелина Евгеньевна

Научный руководитель Болдышева Наталья Олеговна

ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»

Исследовательская работа посвящена анализу коррупции в рамках неoinституциональной экономической теории. В работе рассмотрены теоретические подходы к анализу коррупции, используемые институциональной теорией, а также рассмотрены результаты социологических исследований уровня бытовой коррупции по регионам Российской Федерации.

На первом этапе работы был проведен анализ коррупции с точки зрения неoinституциональной экономической теории. Исследованы понятие и существующие классификации транзакционных издержек. Транзакционные издержки это затраты, направленные на успешную реализацию процесса производства материальных благ. Одна из центральных идей неoinституционализма: институты представляют собой орудия по экономии транзакционных издержек. Все институты подвержены изменениям. Первый их источник это сдвиги в структуре относительных цен, второй - идеология. Неэффективные институты сохраняются при заинтересованности в этом государства, частных лиц или при колоссальных первоначальных вложениях. Взаимодействие с гарантом, в рамках несправедливо установленных правил в институтах создает условия для возникновения коррупции. Коррупция с позиции неoinституционализма представляет собой структуру управления оппортунистическим поведением в институтах. Эксплуатация коррупции также связана с транзакционными издержками. Коррупция предполагает инвестирование, тем самым, снижая транзакционные издержки в коррупции по сравнению с простым оппортунизмом, не предполагающего инвестирования в коррупционный капитал. Снижение транзакционных издержек в коррупции, приводит к смещению модели в сторону девиантного поведения. Этот феномен носит название «фундаментальная деформация».

С помощью фундаментальной деформации объясняется существование различных региональных равновесий в субъектах со схожим экономическим потенциалом. На втором этапе исследования были рассмотрены масштабы бытовой коррупции в Российской Федерации с помощью набора взаимосвязанных индикаторов, предназначенных как для мониторинга коррупции в стране в целом, так и для сопоставления результатов и динамики коррупции в различных регионах. Анализ существующих исследований позволил сделать вывод о необходимости в РФ дифференцированного подхода к антикоррупционной политике в регионах, учитывающий специфику каждого субъекта.

На третьем этапе рассмотрены возможные направления борьбы с коррупцией, которые обязательно должны учитывать особенности регионального социально – экономического и институционального развития.



АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ И ГОРОДЕ РУБЦОВСКЕ

Бурашникова Анастасия Сергеевна, Тумасян Лусине Саркисовна

Научный руководитель Жарикова Анастасия Владимировна

*ФГБОУ ВПО Рубцовский индустриальный институт филиал АлтГТУ,
Алтайский край, г. Рубцовск*

Алтайский край — субъект Российской Федерации, входит в состав Сибирского федерального округа. Административный центр — Барнаул, образован 28 сентября 1937 года. Город Рубцовск основан в 1892 году, является городом в составе Алтайского края и расположен на юго-западе Алтайского края на реке Алей.

Демографическая ситуация в Алтайском крае характеризуется как неблагоприятная. Численность населения за последние пять лет сократилась, фиксируется высокий процент младенческой смертности, увеличилось количество женщин с патологией репродуктивной системы.

В городе наблюдается увеличение числа родившихся и снижение числа умерших. Главной причиной роста количества смертей является увеличение возрастных интенсивностей смертности в результате значительного увеличения числа старых людей. В категорию пожилых вошла многочисленная группа людей, родившихся во время повышения уровня рождаемости во второй половине 20-х годов и относительно слабо затронутых войной. Довольно высок уровень смертности в трудоспособном возрасте.

Трудовой потенциал города зависит не только от естественного движения населения, численности его трудоспособной и активной части, формирующейся на территории, но и от миграции населения.

С 2006 года по 2010 год наблюдается наибольшее уменьшение численности трудоспособного населения и увеличение численности старшего поколения при одновременном незначительном увеличении численности лиц моложе трудоспособного возраста.

Для улучшения демографической ситуации в городе разработана и действует муниципальная целевая программа «Демографическое развитие г. Рубцовска» на 2011-2015 годы.

С начала действия «Программы Алтайского края по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, на 2009-2012 годы» на территорию вселения «Город Рубцовск и Рубцовский район» переехало 232 переселенца и 103 члена их семей.

Несмотря на предпринимаемые меры состояние демографической обстановки в Алтайском крае и городе Рубцовске за 2011 год практически не улучшилось.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОГЕННЫХ ОТХОДОВ В КАЧЕСТВЕ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ

Титаева Евгения Дмитриевна, Кадырманова Анна Александровна

Научный руководитель Шаповалова Татьяна Александровна

*ФГБОУ ВПО «Северо-Восточный государственный университет»,
Магаданская область, г. Магадан*

В России ежегодно образуются около 400 млн. т. твердых отходов. Переработке подвергается 3-4%, остальные складываются на свалках и полигонах. Среди промышленных отходов одно из первых мест по объемам занимают золы и шлаки от сжигания твердого топлива. Золоотвалы занимают значительные территории, что оказывает пагубное влияние на состояние окружающей среды.

Научные исследования и практика показали, что золы и шлаки представляют собой материалы, пригодные для применения во многих отраслях экономики в качестве вторичного сырья. На основании отечественного и зарубежного опыта использования золошлаковых отходов (ЗШО), доказана целесообразность применения данных материалов в асфальто- и цементобетонах.

Цель исследования – выявление целесообразности использования ЗШО Магаданской ТЭЦ при изготовлении тяжелых бетонов. Основная задача - изучение влияния ЗШО различных фракций на свойства тяжелых бетонов при замешении отдельных заполнителей. Был произведен ряд экспериментов, в ходе которых был подобран оптимальный состав бетона. По рекомендациям НИИ целесообразно замешать золошлаками 10-20% заполнителя. Для проведения эксперимента создавались контрольные образцы и образцы с добавлением золошлаков.

Испытания показали следующее: замешение крупного заполнителя нецелесообразно, поскольку бетон основательно теряет прочность. Замешение вяжущего вещества оказывает не столь пагубное влияние на прочность бетона, но не улучшает его свойств. Самым рациональным явилось замешение мелкого заполнителя, при котором бетон прибавляет около 9% прочности.

На основании проведенных испытаний был выявлен оптимальный состав тяжелого бетона при добавлении золошлаков. Соотношение «вяжущее вещество : мелкий заполнитель : ЗШО : щебень : вода» составляет 1 : 0,92 : 0,18 : 2 : 0,5.

Внедрение подобных технологий в производство позволит не только решить вопрос экономии природных материалов, но и благоприятно повлияет на состояние окружающей среды.



ДОХОДНОСТЬ АКЦИЙ РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

Шурова Юлия Витальевна

Научный руководитель Бельтюкова Лариса Анатольевна

НОУ СПО «Финансово-экономический колледж», г. Пермь

Выбранная для исследования тема особенно актуальна, так как рынок ценных бумаг, в частности акций, играет огромную роль в развитии деятельности предприятий и экономики страны в целом, а также в приумножении доходов инвесторов.

Действительно ли акции растущих компаний являются единственным способом приумножения денежных вложений? Или акции крупных компаний наиболее выгодны и стабильны? И в какие компании можно инвестировать свободные денежные средства с наиболее выгодным результатом и с наименьшим риском?

Исходя из интересующих вопросов, была сформулирована цель работы: исследовать рынок акций крупных и растущих организаций в России для нахождения оптимальных вариантов вложения денежных средств.

Анализ изменения доходности акций проведён методом фундаментального анализа и технического анализа, который состоит из двух трендов: медвежий и бычий тренд.

Чтобы определить какой на данный момент у акции тренд существует график стоимости с различными индикаторами, фигурами, которые способствуют прогнозированию цен.

В какой же момент стоит приобретать акции, чтобы получить в будущем наибольший доход без потерь? На этот вопрос ответить поможет исследование изменения стоимости акций за период с 2009 года по 2012 год и расчёт доходности ведущих российских организаций: ОАО «Газпром», ОАО «Норникель», ОАО «Сбербанк», ОАО «ЛУКОЙЛ» и ОАО «ФармСтандарт».

Какие же акции пользуются спросом у населения для инвестирования своих сбережений? Для ответа на этот вопрос был проведён социологический опрос, результаты которого показали, что самые популярные организации для инвестирования это ОАО «Сбербанк» и ОАО «Газпром», так как население предпочитает инвестировать свободные денежные средства именно в перечисленные организации, по причине их стабильности и способности к росту стоимости акций.

И всё-таки самое оптимальное решение для инвестирования денежных средств, из рассмотренных вариантов - это акции Газпрома.

Благодаря росту цены на газ из-за ураганов в США, приближающегося холодного времени года, ожидается продолжение «бычьего» настроения акций вплоть до уровня 185 рублей за акцию, что должно положительно отразиться на инвестируемых в Газпром денежных средствах.

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



АВТОРЫ

2012



Абдуллаева Диана Идрисовна	233		110
Абрамян Кнар Врежевна	245	Балабошкин Владимир Викторович	
Абрашкин Михаил Сергеевич	283		110,111
Абуздина Светлана Геннадьевна	415	Балонova Марина Григорьевна	223
Абызова Мария Сергеевна	255	Балюк Алина Сергеевна	99
Агейкин Владимир Евгеньевич	108	Барахтин Александр Анатольевич	
Агибалова Лариса Павловна	182		138
Айзикович Анна Георгиевна	113	Барбашина Елена Игоревна	256
Айкина Полина Владимировна	134	Барсукова Валентина Викторовна	
Акатьева Валентина Ивановна	129		284
Аксинина Виктория Юрьевна	98	Барсукова Ольга Николаевна	387
Алексеева Елена Викторовна	407	Бахтигареев Гадель Гизарович	157
Алёшкин Николай Иванович	311	Бахтина Татьяна Владимировна	285
Алиева Ольга Васильевна	158	Белик Юлия Алексеевна	70
Андреева Анна Сергеевна	185	Беличенко Ангелина Александровна	
Андропова Любовь Александровна			186
	141,143,332	Белобородова Анна Валерьевна	
Антоневич Сергей Владимирович			206,207
	105	Белов Денис Русланович	194
Антошкин Ярослав Андреевич	156	Белов Евгений Сергеевич	106
Апалькова Анна Юрьевна	116	Бельтюкова Лариса Анатольевна	424
Арандол Чимге Айдыновна	313	Беляева Анастасия Юрьевна	69
Арбузова Алена Сергеевна	107	Беляева Вера Петровна	336
Арефанов Владимир Алексеевич	68	Беляева Ксения Дмитриевна	165
Артамонова И.А.	216	Бессонова Мария Петровна	257
Артёмов Роман Анатольевич	92	Благая Ольга Владимировна	122
Асеева Александра Андреевна	145	Блажчук Елена Сергеевна	131
Асеева Ирина Александровна	320	Блохина Марина Юрьевна	211
Аушева Лейла Ахмедовна	117	Бобовников Александр Сергеевич	
Афанасьев Алексей Валентинович			379
	356	Боброва Мария Алексеевна	364
Афанасьев Кирилл Юрьевич	357	Богачев Александр Игоревич	387
Ахаимова Алена Игоревна	125	Болдышева Наталья Олеговна	
Ахлебенина Татьяна Васильевна	374		406,421
Ахременко Наталья Павловна	77	Бондаренко Валерий Игоревич	306
Бабаев Парвиз Магеррамович	217	Бондаренко Елена Сергеевна	145
Базаяева Ольга Николаевна	181	Бороухина Мария Евгеньевна	144
Базыр-оол Алина Алексеевна	115	Бортников Евгений Анатольевич	153
Бакуменко Валентин	227	Боршевский Анатолий	
Бакшт Михаил Алексеевич	129	Владимирович	283
Балабанов Николай Владимирович		Брызгунова Ирина Николаевна	378



Буданова Анна Сергеевна	192	Волокитин Михаил Леонидович	266
Будько Галина Викторовна	380	Воробьёв Сергей Вадимович	177
Будько Марина Андреевна	158	Воробьёв Юрий Николаевич	377
Бузуртанов Магомед Баширович	305	Ворон Ирина Анатольевна	175
Букина Лариса Юрьевна	386	Вострикова Ксения Александровна	
Бурашникова Анастасия Сергеевна			126
	422	Габидуллина Зоя Никифоровна	73
Буренин Артем Сергеевич	387	Гайдай Наталья Константиновна	382
Бутримова Наталья Вениаминовна		Гайнулина Елена Александровна	174
	262	Галаева Лейла Ибрапиловна	305
Бухаренкова Ольга Юрьевна	136	Галиуллин Ильнур Флюрович	343
Быкова Алёна Михайловна	241	Галкин Юрий Юрьевич	351
Быстров Дмитрий Игоревич	90	Галкина Мария Викторовна	296
Вакулич Татьяна Алексеевна	180	Галкова Ирина Владимировна	139
Валеева Анна Евгеньевна	225	Герасименко Ирина Николаевна	86
Валетова Галина Владимировна		Герасимова Марина Анатольевна	307
	280,295	Гилева Татьяна Владимировна	250
Валков Станимир Стоянов	332	Гильдемастер Нина Сергеевна	327
Валуева Раиса Васильевна	370	Гладких Елена Сергеевна	308
Вальтер Александр Викторович	353	Гладкова Маргарита Сергеевна	206
Вандакурова Евгения Викторовна		Гладких Наталья Викторовна	241
	398	Голота Анастасия Валерьевна	406
Вандяк Анастасия Ивановна	93	Гомонюк Андрей Игоревич	193
Васехо Олеся Евгеньевна	323	Гончаров Алексей Вячеславович	133
Васильева Юлия Юрьевна	301	Горбенко Александр Васильевич	118
Введенский Виктор Васильевич	203	Горбунов Пётр Михайлович	342
Вербицкая Оксана Юрьевна	352	Горева Алена Владимировна	307
Вербовой Олег Иванович	122	Горчакова Валентина Дмитриевна	
Веременко Валентина			285
Александровна	148	Гохнер Екатерина Михайловна	179
Верюжская Анна Сергеевна	199	Григоренко Денис Сергеевич	216
Ветрова Татьяна Геннадьевна	290	Григорук Галина Николаевна	165
Вислогузова Екатерина Сергеевна		Гриневич Любовь Андреевна	147
	263	Грицаева Екатерина Владимировна	
Владимиров Кирил Олегович	275		159
Власенко Людмила Александровна		Гузев Сергей Анатольевич	100
	254	Гузьев Иван Владимирович	365
Власов Юрий Петрович	419	Гурченкова Лариса Петровна	330
Воителева Галина Викторовна		Гусакова Наталья Петровна	174
	290,293	Гусева Дарья Анатольевна	197
Володькина Анна Евгеньевна	215	Гусева Марина Владимировна	420



Гутор Ксения Александровна	276	Жириков Иван Андреевич	187
Давлетшин Сергей Владимирович		Жирнова Алена Олеговна	299
	139	Жуков Алексей Геннадьевич	94
Даниленко Светлана Петровна	414	Жулин Игорь Игоревич	86
Данович Лариса Михайловна	362	Журавлева Ольга Владимировна	106
Дегтярев Сергей Николаевич	87	Забарова Ольга Павловна	162
Делгер Анжела Арсеньевна	303	Забашта Мария Александровна	319
Демидова Юлия Викторовна	300	Заболотнова Татьяна Викторовна	249
Дёмин Михаил Станиславович	274	Зайдель Лидия Александровна	70
Демченко Елена Геннадьевна	420	Зайцева Галина Владимировна	
Дердерян Рубен Арамович	253		416,417
Дереча Ирина Ивановна	301	Зайцева Елена Александровна	284
Дозморова Александра		Зайцева Елена Ивановна	100
Владиславовна	278	Зальбина Мария Сергеевна	171
Долбыш Екатерина Игоревна	261	Запорожец Дарья Сергеевна	386
Драпалюк Михаил Валентинович	359	Запруднова Лидия Александровна.	
Дручинин Денис Юрьевич	359		408
Дубикова Ольга Николаевна	76	Захарова Людмила Андреевна	271
Дубинина Нина Николаевна	260	Захарчук Александра Артуровна	415
Дубровина Анна Анатольевна	91	Згонник Галина Михайловна	134
Дьяченко Валерия Михайловна	210	Згонник Галина Михайловна	
Евграфов Владислав Николаевич	356		135,144,146,173
Егоров Евгений Михайлович	96	Здоровьева Наталья Сергеевна	174
Елизарова Елена Николаевна	393	Землякова Ксения Владимировна	
Еремина Татьяна Сергеевна	356		208,228
Еремян Артем Андреевич	342	Земскова Мария Андреевна	405
Ермакова Жанна Анатольевна	413	Зимин Александр Евгеньевич	170
Ермолаева Надежда Алексеевна	236	Зимин Алексей Андреевич	122
Ерныхов Денис Александрович	346	Зиновьева Елена Николаевна	242
Ерочкина Анастасия Дмитриевна	378	Зинченко Оксана Валерьевна	296
Ершов Никандр Николаевич	325	Зубова Галина Викторовна	232
Еткина Оксана Ефимовна	263	Зубрицкая Екатерина Дмитриевна	
Ефимова Анна Дмитриевна	226		83
Ефимова Светлана Вадимовна		Зулкарнаева Анастасия Геннадьевна	
	153,191		221
Ефимова Софья Юрьевна	251	Зылёва Любовь Валерьевна	137
Жаворонкова Яна Анатольевна	265	Зяблицева Наталья Владимировна	
Жарикова Анастасия Владимировна			276
	422	Зязикова Луиза Руслан-Бековна	146
Жарова Ольга Владимировна	395	Иванов Сергей Александрович	94
Животягин Илья Андреевич	324	Иванова Ольга Александровна	148



Иванова Ольга Викторовна	212	Кожемяко Ирина Леонидовна	260
Игнатьев Александр Сергеевич	355	Колесников Игорь Александрович	
Извозчиков Максим Игоревич	358		369
Ильин Федор Ефимович	78	Колесникова Анна Игоревна	369
Исаева Айшат Магомедовна	291	Колпакова Анна Владимировна	311
Исакова Наталья Александровна	114	Колычева Галина Юрьевна	291
Исмагилов Марат Финарович	82	Кондратьев Станислав Олегович	282
Истомин Артем Сергеевич	382	Коновалова Людмила Михайловна	
Ишкина Нина Алексеевна	181		390
Ишкова Любовь Николаевна	256	Корбу Наталья Александровна	99
Кадерова Татьяна Николаевна	127	Кормилицына Мария Олеговна	173
Кадырманова Анна Александровна		Коробицына Анна Владимировна	220
	423	Коробов Юрий Станиславович	350
Кадышев Алексей Александрович	358	Королёв Пётр Анатольевич	220
Кайдакова Ксения Владимировна	110	Королихина Дарья	298
Калинина Ирина Серафимовна	348	Короткова Татьяна Александровна	
Калинкина Елена Сергеевна	377		118
Калустьянц Ирина Сергеевна	89	Корчагина Ольга Леонидовна	197
Калустьянц Татьяна Владимировна	89	Корчагина Татьяна Валентиновна	270
Калошина Алина Ивановна	391	Корчуганов Семён Викторович	354
Каранин Дмитрий Александрович	91	Коршунов Юрий Николаевич	229
Карелова Ксения Юрьевна	266	Корытников Андрей Олегович	204
Кармушакова Альмира Аглиевна	157	Косарев Максим Николаевич	331
Карпец Екатерина Дмитриевна	292	Косачева Мария Владимировна	394
Карпова Екатерина Валерьевна	228	Косова Юлия Александровна	298
Карпухина Мария Александровна		Косовец Екатерина Евгеньевна	412
	296	Коткова Наталья Геннадьевна	107
Карцева Татьяна Евгеньевна	319	Кочевых Надежда Владимировна	213
Каюмова Элина Халиловна	88	Кравцова Кристина Игоревна	249
Кирсанова Анастасия Юрьевна	403	Крапивина Галина Васильевна	200
Киселев Максим Витальевич	381	Красин Платон Сергеевич	362
Киселева Татьяна Олеговна	84	Краюшкин В.А.	358
Кислицин Александр Дмитриевич		Криушичева Татьяна Владимировна	
	105		245,247,337
Клековкина Екатерина Евгеньевна		Криштафович Вероника Львовна	
	353		124,125
Климова Анна Константиновна	155	Кропинова Юлия Олеговна	323
Климова Вероника Александровна		Круподерова Алена Игоревна	416
	161	Круподерова Климентина	
Коваленко Валерий Игнатьевич	243	Руслановна	302
Коваленко Наталья Саидовна	375	Крылова Наталья Сергеевна	75



Крысина Юлия Николаевна	414	Макарова Юлия Дмитриевна	272
Кузахметов Камиль Ринатович	349	Максимова Татьяна Михайловна	233
Кузнецова Екатерина Александровна	252	Малая Наталья Валентиновна	364
Кузнецова Ольга Николаевна	74	Малкин Игорь Даниилович	216
Кукорова Юлия Сергеевна	276	Маллопура Дарья Евгеньевна	304
Куличихина Ольга Петровна	190	Мальхина Татьяна Исаковна	183
Кунгурова Ирина Михайловна	277	Мальшева Елена Михайловна	280
Купреев Илья Александрович	374	Мамонов Алексей Андреевич	360
Курганова Кристина Сергеевна	394	Манжилей Анастасия Александровна	297
Курова Ольга Сергеевна	169	Маслова Екатерина Николаевна	400
Кутявина Елена Алексеевна	277	Маслова Наталья Владимировна	167
Куулар Адыгжы Буянович	115	Матвеева О.В	372
Куцева Елена Сергеевна	276	Матвеевко Елена Юрьевна	152
Кучумова Ирина Алексеевна	303	Махова Ольга Алексеевна	85
Лабутина Марина Викторовна	69	Мелишихина Наталья Петровна	211
Лагода Валерия Александровна	136	Мельникова Людмила Ивановна	159
Ларионова Алеся Сергеевна	198	Мельникова Ольга Александровна	88
Латышев Дмитрий Михайлович	133	Мельникова Ольга Геннадьевна	304,322
Лебедева Дарья Алексеевна	387	Мешалкина Анна Дмитриевна	236
Лебедева Татьяна Владимировна	171,265,387	Мишишкевич Татьяна Васильевна	217
Легошин Алексей Дмитриевич	300	Милюткина Валерия Дмитриевна	143
Ленская Виктория Михайловна	163	Мироненко Ирина Анатольевна	308
Литвиненко Анастасия Сергеевна	398	Миронов Михаил Алексеевич	348
Лобанова Татьяна Николаевна	214	Миронович Ирина Ивановна	305
Лобачева Лариса Михайловна	266	Михеев Дмитрий Николаевич	324
Логинова Елена Алексеевна	223	Молодежникова Лидия Иосифовна	357
Логинова Наталья Владимировна	190	Молодых Татьяна Алексеевна	210
Ломова Лилия Александровна	390	Молозина Ксения Сергеевна	182
Лукьяненко Кирилл Тимурович	370	Моор Любовь Степановна	170
Лунгу Аурика Контантиновна	309	Морозова Наталия Олеговна	281
Лунева Юлия Юрьевна	416	Моторкин Николай Александрович	130
Ляпкина Наталья Александровна	402	Моховиков Алексей Александрович	354
Ляшенко Надежда Дмитриевна	234	Муминова Карина Бахтиёровна	97
Мавлюкеева Диана Рафаильевна	167	Муртузов Арександр Ризвановч	109
Магамедов Мурад Магамедалиевич	343	Мухина Екатерина Александровна	
Макарова Александра Леонидовна	78		



	210	Панкова Татьяна Михайловна	138
Мягкий Олег Викторович	314	Папикян Анжелика Сергеевна	227
Навроцкий Сергей Сергеевич	355	Парусенко Игорь Андреевич	217
Надькин Тимофей Дмитриевич	128	Парфенова Светлана Рафатовна	318
Назаров Матвей Алексеевич	322	Паршикова Зоя Валерьевна	145
Наурусова Гульнара Ахмановна	117	Пасечникова Анна Александровна	
Научного руководителя нет	376		380
Невежин Станислав Владимирович		Пасынков Артем Игоревич	355
	350	Пасынков Игорь Анатольевич	355
Недосейкин Михаил Николаевич	234	Пауков Иван Игоревич	104
Нейман Александр Иванович		Пахомова Анастасия Викторовна	338
	343,343	Пашина Анастасия Игоревна	68
Немальцев Александр Сергеевич	169	Пендельчук Дмитрий Валерьевич	117
Непомнящих Анастасия Сергеевна		Пенина Татьяна Александровна	309
	103	Перфильева Анастасия	
Неретина Ирина Владимировна	98	Владимировна	198
Нефедова Анастасия		Петелина Виктория Алексеевна	105
Константиновна	135	Петрова Екатерина Владимировна	
Нигматьянова Гузель Рашитовна	329		220
Никитин Андрей Михайлович	218	Петрова Елена Валериевна	
Новикова Валентина Федоровна	410		192,193,194
Новикова Любовь Борисовна	156	Петряков Владислав Вячеславович	
Новоселов Кирилл Андреевич	376		77
Ноздрина Анастасия Александровна		Петунина Мария Сергеевна	336
	271	Пименов Алексей Олегович	124
Нуттунен Павел Андреевич	282	Пиражкова Татьяна Александровна	
Овчинникова Любовь Ивановна	163		103,116,412
Овчинникова Татьяна Сергеевна	312	Пирожков Степан Владимирович	365
Огурцова Анна Олеговна	261	Плиева Лейла Магомедовна	117,146
Озерова Ирина Юрьевна	247	Погорелова Марта Алексеевна	401
Окунева Елена Александровна	417	Подбережная Надежда Дмитриевна	
Ослякова Анна Олеговна	240		399
Оснач Ирина Эриковна	398	Поленова Мария Андреевна	196
Остапов Дмитрий Сергеевич	112	Поленова Наталья Анатольевна	196
Охременко Роман Юрьевич	200	Половко Лилиана Владимировна	168
Павленко Вера Павловна	252	Полосухина Татьяна Олеговна	70
Павлова Ольга Николаевна	226	Полтарыхина Ирина Евгеньевна	205
Падалко Елена Александровна		Полтарыхина Ольга Витальевна	297
	225,289	Понамарева Ирина Викторовна	174
Палкевич Ольга Язеповна	204	Пономарева Анна Олеговна	253
Панасенко Елена Сталиановна	105	Попова Валерия Валерьевна	312



Попова Татьяна Николаевна	224	Савкина Людмила Сергеевна	236
Потапова Людмила Александровна	317	Савченкова Татьяна Павловна	220
Похабова Алёна Вячеславовна	330	Саляхова Ольга Ивановна	364
Почка Елизавета Игоревна	168	Самерханова Эльвира Камилиевна	302
Прейм Алексей Александрович	183	Самохина Анна Романовна	395
Преображенский Андрей Петрович	108,109,110,176	Самсонова Ирина Сергеевна	316
Прилипко Алена Владимировна	178	Самусенко Игорь Михайлович	130
Примм Ирина Рудольфовна	205	Сат Светлана Чечек-ооловна	140
Присняк Елена Александровна	202,215	Сафина Гульнара Фриловна	88
Прозорова Людмила Германовна	373	Сафонов Илья Сергеевич	404
Пронина Анна Андреевна	146	Сафонова Ирина Игоревна	152
Прохорова Екатерина Сергеевна	213	Сахибгареев Азат Ринатович	318
Пчеленко Владимир Васильевич	227	Сбитнева Галина Ильинична	251
Пчелинцев Виктор Андреевич	373	Свиешкина Галина Михайловна	360
Пчелинцева Ирина Юрьевна	175	Селиверстова Анастасия Сергеевна	393
Пшеничный Геннадий Никифорович	351	Селина Наталья Ивановна	178
Пызина Анна Геннадьевна	212	Семелева Наталья Владимировна	128
Пятайкина Ольга Ивановна	274,275	Семенов Вячеслав Павлович	101
работа выполнена самостоятельно	376	Семеняченко Юрий Николаевич	399
Радзюк Оксана Юрьевна	90	Семилуцких Екатерина Юрьевна	364
Ракитская Оксана Николаевна	281	Сергеев Борис Васильевич	185
Рачинская Татьяна Александровна	208	Сергеев Вениамин Валентинович	92
Резепова Вера Владимировна	180	Сергеев Игорь Константинович	227
Резяпова Венера Закиевна	82	Серенков Михаил Александрович	419
Решетин Евгений Александрович	361	Сересова Ульяна Игоревна	328
Родина Ольга Викторовна	338	Серова Юлия Николаевна	410
Рокашевич Анастасия Александровна	328	Сизова Карина Андреевна	288
Романова Наталья Юрьевна	316	Симакина Анастасия Сергеевна	408
Романовская Елена Васильевна	199	Симакова Елена Владимировна	96
Рубецкая Ирина Евгеньевна	162	Симкина Галина Сергеевна	122
Русак Владислав Сергеевич	262	Скворцова Ольга Александровна	310
Рязанова Ангелина Евгеньевна	421	Скворцова Ольга Геннадьевна	391
Саая Аяна Михайловна	313	Склярченко Любовь Дмитриевна	250
Сабурова Людмила Леонидовна	278	Скоробогатова Анна Владимировна	72
		Скоробогатова Татьяна Николаевна	137
		Скрипников Владимир Дмитриевич	



	344	Тарасова Яна Олеговна	321
Скрыпникова Наталья Анатольевна		Темнякова Елена Васильевна	254
	379	Терешина Наталья Алексеевна	74
Скрыпникова Светлана Николаевна		Тесленко Юрий Александрович	87
	261	Тимошкина Ольга Ивановна	244
Славкина Олеся Юрьевна	141	Титаева Евгения Дмитриевна	423
Смагина Наталья Валерьевна		Тихомирова Ирина Александровна	
	288,299		240
Смирнов Николай Наилевич	405	Толин Павел Алексеевич	231
Смолькова Анна Федоровна	293	Толина Мария Валентиновна	231
Соколов Ростислав Сергеевич	166	Тореев Антон Алексеевич	170
Соколова Наталья Георгиевна	166	Трегубченко Алексей Владимирович	
Солодов Тимур Олегович	177		381
Солодовникова Елена Алексеевна	75	Тришина Юлия Александровна	413
Солтыс Анастасия Владимировна	72	Труш Анна Евгеньевна	129
Сотник Вера Гавриловна	307	Трушина Елена Юрьевна	270
Сотникова Валентина Анатольевна		Туктамышева Регина Анваровна	243
	76	Тумасян Лусине Саркисовна	422
Сотникова Лилия Владимировна	329	Умарова Лидия Андреевна	243
Спесивцев Иван Сергеевич	88	Усачева Ольга Анатольевна	187
Старостин Андрей Валерьевич	169	Уханёва Вера Андреевна	368
Старых Вера Александровна	203	Фаталиев Замедин Фаталиевич	346
Степанов Виктор Геннадьевич	105	Федонюк Владимир Васильевич	305
Степанова Василина Алексеевна	242	Федосеев Дмитрий Сергеевич	85
Столбова Фаина Витальевна	93	Федотова Светлана Эдуардовна	273
Стукова Диана Александровна	224	Фейзулин Рушан Мясумжанович	390
Субботин Роман Иванович	84	Ферцер Виктория Юрьевна	292
Суняйкина Екатерина Николаевна		Фесик Оксана Викторовна	214
	317	Филатова Алёна Сергеевна	122
Сутягина Лилия Назметдиновна	257	Филатова Инна Александровна	337
Суханов Сергей Юрьевич	399	Филина Наталья Александровна	294
Сухарева Анна Вячеславовна	368	Филипова Виктория Николаевна	176
Сухарова Наталья Александровна		Филиппов Андрей Владимирович	
	236		352
Сызганова Александра Юрьевна	398	Филиппова Светлана Анатольевна	
Сыресин Олег Евгеньевич	111		243
Сыряев Дмитрий Николаевич	127	Филоненко Александра	
Табатчиков Павел Валерьевич	381	Александровна	295
Тайрова Марина Ромуловна	244	Фомина Наталья Александровна	
Тарасенко Александра Олеговна	328		138,138
Тарасова Наталья Вадимовна	401	Франк Вероника Максимовна	375



Фролов Алексей Владимирович	360	Шевченко Олеся Александровна	73
Фролова Елена Ивановна	104	Шелепова Алина Николаевна	289
Харитоновна Татьяна Васильевна	179	Шелудько Валентина Евгеньевна	235
Хмелевских Александр Сергеевич	114	Шестакова Анастасия Александровна	407
Хомушку Чодураа Самдар-Ооловна	235	Шимберг Светлана Станиславовна	218
Хопта Наталья Васильевна	155	Шинина Ксения Дмитриевна	229
Хромова Маргарита Юрьевна	255	Широков Кирилл Артурович	113
Храпова Алёна Ивановна	154	Шкапоед Юлия Александровна	232
Храпова Наталья Васильевна	154	Шматова Дарья Дмитриевна	184
Цвелих Любовь Алексеевна	221	Шошина Анастасия Евгеньевна	400
Цвиркунова Анна Юрьевна	126	Шукронаев Руслан Азимджанович	314
Цейтина Галина Прокофьевна	310	Шулятьева Людмила Ивановна	400,401
Цельхова Екатерина Львовна	294	Шумилова Елена Сергеевна	390
Цуканова Валерия Евгеньевна	131	Шутова Альбина Александровна	325
Частикова Вера Аркадьевна	112	Шеглова Елена Игоревна	111
Чегодайкина Надежда Викторовна	83	Шеглова Светлана Сергеевна	419
Чеканов Игорь Николаевич	184	Шелкунова Вера Михайловна	320
Черкасов Константин Михайлович	349	Шербакова Елена Васильевна	321
Черкасова Александра Викторовна	207	Шурова Юлия Витальевна	424
Черникова Ирина Николаевна	344	Шучкина Елена Александровна	360,361
Чернов Кирилл Николаевич	129	Эсенбаева Виктория Викторовна	248
Чеснокова Наталья Александровна	186	Ягодина Виктория Дмитриевна	202
Четина Ольга Леонидовна	161	Ягодкина Марьяна Валериевна	306
Чехонина Любовь Петровна	272,273	Яковлева Елена Николаевна	403
Чиликина Елена Ивановна	97	Яковлева Надежда Александровна	331
Чирков Павел Андреевич	372	Яковлева Ольга Александровна	147
Чистякова Алина Анатольевна	191	Янзоо Елена Буяновна	140
Чувак Владислава Александровна	248		
Шабурова Яна Николаевна	402		
Шалаева Ирина Ивановна	101		
Шаповалова Татьяна Александровна	423		
Швырева Ольга Ивановна	404		
Шевцова Ольга Николаевна	327		

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ПОЛОЖЕНИЕ

2012



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Общероссийской общественной организации
«Национальная система развития научной, творческой
и инновационной деятельности молодежи России»
«ИНТЕГРАЦИЯ»

А.С.Обручников

20.07. 2012 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о Всероссийском открытом конкурсе
научно-исследовательских и творческих работ молодежи
«Меня оценят в XXI веке»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

1.1. Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» (далее Конкурс) проводится в рамках одноименной Федеральной целевой научно-образовательной программы всестороннего творческого развития, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи и ежегодно объявляется Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ» совместно с федеральными министерствами Российской Федерации, другими учредителями в целях содействия обучающимся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, студентам учреждений высшего и среднего профессионального образования, молодым ученым, специалистам, работникам культуры:

- в освоении наследия русской научной школы;
- в приобщении к познавательной, исследовательской, изобретательской и другой творческой деятельности в различных областях знаний;
- в развитии навыков систематической исследовательской и творческой работы в содружестве с учителями, учеными, наставниками;
- в развитии и практическом применении знаний, полученных при изучении трудов К.Э.Циолковского А.Л.Чижевского, других отечественных гениев науки и культуры, для решения конкретных научных, технических, экологических, медицинских, гигиенических, оздоровительных, социальных и др. задач;
- в патриотическом и нравственном воспитании молодого поколения и пропаганде достижений отечественной космонавтики;
- в гармоничном, разностороннем развитии не только в области науки и техники, но



и культуры через раскрытие художественных и литературных способностей на примере жизненного пути К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского;

- во внедрении прикладных разработок в производство, в поступлении в высшие учебные заведения, в публикации научных и творческих работ, проведении выставок, концертов мастеров слова и т.п., а также:
- привлечения внимания общества к проблемам преемственности поколений, необходимости изучения и сохранения культурного, исторического и научного наследия, воспитания детей и молодежи на этой основе;
- выявления молодежи, склонной к научному познанию и творчеству, увлекающейся космонавтикой и ее медико-биологическими проблемами и оказания им поддержки;
- привлечения к работе с талантливой и одаренной молодежью научно-педагогического состава учреждений высшего профессионального образования, ученых и специалистов академических и научно-исследовательских институтов, а также ведущих научно-производственных фирм, корпораций, компаний.

Конкурс призван также содействовать становлению нового типа технической и творческой интеллигенции – патриотов России XXI века и восполнению на этой основе интеллектуального и культурного потенциала государства.

2. ОРГАНИЗАТОРЫ КОНКУРСА

1.1. Конкурс проводится ежегодно Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» при участии ведущих учреждений высшего профессионального образования и содействии Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Управления делами Президента Российской Федерации, Московской Патриархии, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального космического агентства, РАН, РАЕН, РИА.

1.2. В состав учредителей и организаторов конкурса могут войти федеральные органы государственного управления и подведомственные им учреждения и предприятия, государственные органы управления субъектов Российской Федерации и подведомственные им учреждения и предприятия, учреждения высшего и среднего профессионального образования, субъекты предпринимательства, а также частные лица, разделяющие его цели, подписавшие учредительный протокол об обязательствах по организации конкурса, внесшие конкретные материальные и иные ресурсы в его развитие и принимающие активное участие в организации и проведении этого мероприятия.

1.3. Учредители конкурса создают Оргкомитет и экспертные советы для рассмотрения представляемых работ. Персональный состав Оргкомитета и экспертных советов утверждается решением учредителей при объявлении очередного конкурса.

1.4. Общее руководство и контроль за проведением конкурса осуществляет Оргкомитет. Персональный состав Оргкомитета утверждается решением учредителя.

1.5. Оргкомитет конкурса осуществляет:

- руководство комплексом мероприятий по подготовке, организации и проведению конкурса;

- разработку программы и регламента работы заключительного, очного этапа



конкурса – Всероссийского молодежного фестиваля «Меня оценят в XXI веке»;

- координацию научной, научно-методической и культурной программ фестиваля;
- руководство и контроль за работой экспертных советов, а также секций фестиваля;

- издание информационных материалов и сборников тезисов научных работ;

- взаимодействие с федеральными и региональными органами государственного управления;

- утверждение сметы расходов и размера целевых взносов;

- поиск и привлечение к организации конкурса поддерживающих организаций из числа министерств и ведомств Российской Федерации, научных фондов, учреждений высшего и среднего профессионального образования, научных, научно-популярных и других средств массовой информации.

1.6. Оргкомитет конкурса возглавляется первыми лицами учредителей, являющимися сопредседателями Оргкомитета по должности.

1.7. Экспертиза конкурсных работ осуществляется экспертными советами конкурса. Число экспертных советов определяется Оргкомитетом по числу направлений конкурса.

3. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

3.1. В конкурсе могут принимать участие обучающиеся образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, студенты учреждений высшего и среднего профессионального образования, члены научных обществ, малых академий наук, творческих союзов, других детских и молодежных объединений, молодые ученые, специалисты, рабочие учреждений науки, научно-производственных фирм, корпораций, компаний.

3.2. Возраст участников конкурса от 14 до 30 лет включительно, научного руководителя – не ограничен.

3.3. К участию в конкурсе допускаются работы, подготовленные **одним или двумя** авторами под руководством **одного** научного руководителя.

3.4. Научный руководитель конкурсной работы не может выступать в качестве соавтора работы, а также не может участвовать в конкурсе в качестве участника со своей работой, если в конкурсе участвуют его ученики.

3.5. Автор конкурсной работы и его руководитель могут представлять только одно учреждение, указанное в документах для участия в конкурсе.

3.6. Помимо участников из России в работе конкурса могут принимать участие участники из Беларуси, Украины, других стран Содружества Независимых Государств, а так же из стран дальнего зарубежья.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

4.1. Конкурс проводится в два тура. Первый тур - Всероссийский заочный конкурс. Второй тур - Всероссийский молодежный фестиваль - очное соревнование победителей первого тура.



4.2. Для участия в Первом отборочном туре - участники самостоятельно или через учреждения образования, органы управления образованием, органы по делам молодежи направляют по электронной почте для участия в заочном конкурсе в Оргкомитет пакет конкурсных документов см. п.6 настоящего Положения.

4.3. Даты проведения заочного конкурса с начала сентября до начала октября. Более подробная информация о датах проведения заочного конкурса публикуется на сайте www.nauka21.ru

4.4. Каждый участник имеет право представить на конкурс только **одну работу**, где он является автором или соавтором.

4.5. В течение **пяти рабочих дней** после отправки пакета конкурсных документов, Оргкомитет высылает уведомление на электронные адреса отправителей о регистрации работ. В случае если по истечении этого срока уведомление не пришло, отправитель вправе позвонить по телефону Оргкомитета 8 (495) 688-21-85, 8(495) 684-82-47 и уточнить факт получения конкурсных материалов.

4.6. Работы обучающихся образовательных учреждений и воспитанников учреждений дополнительного образования должны иметь научного руководителя, являющегося квалифицированным специалистом в данной области.

4.7. Конкурсные материалы, соответствующие требованиям настоящего Положения и допущенные к участию во Всероссийском заочном конкурсе обрабатываются Оргкомитетом и направляются на экспертизу в экспертные советы по направлениям конкурса.

4.8. Экспертные советы рассматривают конкурсные работы в открытом порядке. Решение принимается простым большинством голосов при наличии на заседании не менее 2/3 от ее состава. В случае равенства голосов при подсчете итогов голосования, голос председателя экспертного совета является решающим. Решение экспертного совета оформляется протоколом и направляется в Оргкомитет. На основании протоколов экспертных советов по направлениям конкурса Оргкомитет принимает решение об утверждении результатов заочного тура конкурса. Рецензии и причины отказа участия в очном туре участникам конкурса Оргкомитетом не предоставляются.

4.9. Авторы, чьи работы, по мнению экспертного совета, заслуживают положительной оценки, получают Диплом «Лауреат Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», и получают приглашение на Всероссийский фестиваль. Остальные участники конкурса получают Свидетельство участника заочного конкурса. Дипломы и свидетельства участников заочного конкурса выдаются на очном мероприятии. В случае если приглашенный участник конкурса не смог присутствовать на очном мероприятии, диплом высылается ему по почте на адрес учебного учреждения. В случае установления факта использования чужих авторских материалов без ссылок на них или полное использование авторского текста и присвоение результатов исследования Оргкомитет вправе отказать участнику в выдаче документов подтверждающих его участие в конкурсе.

4.10. По итогам Всероссийского заочного тура конкурса Оргкомитетом издается постановление.

4.11. Второй тур Всероссийского конкурса – очный, проводится с целью предоставить возможность лауреатам заочного тура конкурса представить свои достижения на Всероссийском итоговом фестивале научно-исследовательских и



творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» (далее фестиваль) с участием педагогов, ученых, наставников - руководителей работ.

4.12. Фестиваль проводится ежегодно **в конце октября**. Более подробная информация о датах проведения фестиваля публикуется на сайте Оргкомитета www.nauka21.ru

4.13. Число участников фестиваля ограничено. В нем могут принимать участие победители заочного тура конкурса и их научные руководители.

4.14. Вызов-приглашение участникам фестиваля отправляется по электронной почте не менее чем **за 10 рабочих дней** до его начала.

4.15. Место проведения фестиваля - Детский Дом отдыха Управления делами Президента Российской Федерации «Непецино» (Московская обл., Коломенский р-н).

4.16. Доставка участников, экспертов, специалистов, почетных гостей к месту проведения фестиваля и обратно осуществляется Оргкомитетом централизованно. О дате и месте отправления автоколонн Оргкомитет извещает участников в вызове-приглашении.

4.17. Участники, приглашенные на фестиваль, обязаны иметь при себе следующий пакет документов:

1. Распечатанный текст работы в двух экземплярах для экспертов на секции;

2. Распечатанный текст доклада выступления;

3. Гражданский паспорт;

4. Платежное поручение об оплате целевого взноса на участие в фестивале (сумма взноса указывается на сайте www.nauka21.ru и в вызове-приглашении за одного человека - участника, руководителя, сопровождающего, и включает в себя доставку из Москвы до места проведения и обратно, питание, проживание, культурную и методическую программы, издание материалов конкурса).

4.18. Для оценки выступлений лауреатов заочного конкурса Оргкомитетом утверждаются составы экспертных советов по секциям (номинациям) конкурса, а также методика комплексной оценки выступлений всеми участниками фестиваля.

4.19. Фестиваль предусматривает выступления соискателей с результатами своей работы на секционных заседаниях и их защиту перед экспертным советом секции.

4.20. Выступление каждого участника фестиваля проводится в виде доклада или презентации с оргтехникой (если это необходимо) и длится 5-10 минут.

4.21. Каждый участник имеет право выступить только на одной секции фестиваля с одним научным докладом.

4.22. Файлы презентации должны быть записаны на **флэш-накопителях**. Исправление и проверка презентаций и распечатка докладов и текстов работ Оргкомитетом не проводятся.

4.23. Компьютерная презентация должна быть представлена исключительно в виде схем, графиков, фотографий, рисунков, отражающих суть работы. Текстовая информация в презентации, полностью дублирующая текст доклада, не допускается.

4.24. Отсутствие компьютерной презентации не влияет на оценку работы.

4.25. Число и наименование секций, продолжительность их работы в пределах регламента мероприятия определяется Оргкомитетом, в зависимости от числа соискателей, работы которых были включены в программу фестиваля. Максимальное число работ, планируемых к рассмотрению на одной секции, определяется ее экспертным советом.



4.26. После завершения работы секций, экспертные советы проводят итоговые заседания и выносят решение о награждении соискателей. Подведение итогов конкурса осуществляется по результатам личного (индивидуального) зачета независимо от числа исполнителей научной работы. Решение принимается простым большинством голосов. В случае равенства голосов при подсчете итогов голосования, голос председателя экспертного совета является решающим. При спорных вопросах, учитывается мнение других участников, отраженные в оценочных листах, заполняемых участниками во время проведения секции.

4.27. Решения экспертных советов оформляются протоколами и направляются в Оргкомитет до официального закрытия фестиваля. Решения экспертных советов являются основанием для объявления победителей конкурса и подготовки итогового постановления учредителей о его результатах.

4.28. По результатам очного состязания на основании протоколов Оргкомитет принимает решение о награждении авторов лучших работ дипломами «За победу во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» и знаком отличия «Слово учителя».

4.29. В случае если работа представлена двумя авторами, присутствующими на очном этапе, то равнозначность награждения оценивает экспертный совет секции.

4.30. Научные руководители и педагоги-наставники победителей конкурса награждаются специальными знаками и дипломами.

4.31. Тезисы работ соискателей, допущенных по итогам заочного тура к представлению на очное мероприятие, ежегодно публикуются в сборнике тезисов работ конкурса, который вручается всем участникам фестиваля.

4.32. Учреждения и организации, представители которых добились успехов в конкурсе, а также лица, внесшие значительный вклад в его организацию и проведение могут быть отмечены специальными дипломами учредителей Оргкомитета, поддерживающих учреждений, организаций, ведомств.

4.33. Научные работы лауреатов фестиваля по представлению экспертных советов могут рекомендоваться Оргкомитетом к публикации в ведущих научных отечественных и зарубежных изданиях.

4.34. Победители конкурса, соответствующие требованиям нормативно-правовых актов Президента РФ, Правительства РФ, Минобрнауки России в области поддержки талантливой молодежи могут выдвигаться Оргкомитетом на присуждение премий в области поддержки талантливой молодежи.

4.35. Победителям конкурса, по их просьбе, могут вручаться рекомендательные письма Оргкомитета для поступления в высшие учебные заведения, продвижения по службе и т.д.

5. НАПРАВЛЕНИЯ КОНКУРСА

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА** (в т.ч. информационная безопасность, программирование, робототехника, компьютерная графика);
2. **ФИЗИКА, АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА;**



3. **ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО** (в т.ч. моделирование, проектирование, рационализация, изобретательство);
4. **МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ** (в т.ч. физкультура, боевые искусства, терапия, профилактика и лечение заболеваний);
5. **БИОЛОГИЯ** (в т.ч. зоология, аквариумистика, биоэкология грибов, растений, млекопитающих и т.д.);
6. **ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, РЕЛИГИЯ;**
7. **КРАЕВЕДЕНИЕ, ГЕОГРАФИЯ** (в т.ч. геология, топонимика, этнография);
8. **ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО**
(в т.ч. собственные сочинения, проза, стихи);
9. **ЛИНГВИСТИКА** (в т.ч. русский язык, иностранные языки);
10. **МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО** (в т.ч. собственные сочинения, песни, музыкальные композиции);
11. **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО** (в т.ч. рисунок, живопись, акварель, графика, эстамп, скульптура, мелкая пластика, керамика, рукоделие, моделирование одежды, народный костюм, игрушка)
12. **ФОТО-КИНО ИСКУССТВО** (в т.ч. сценарий, режиссура, операторское мастерство, искусство монтажа)

Внимание: Работы на данную секцию принимаются в виде описания с цветными иллюстрациями и кадрами из фильмов, фотографиями);

13. **ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ;**
14. **ЭКОНОМИКА И ПРОМЫШЛЕННОСТЬ;**
15. **ПРАВОВЕДЕНИЕ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ;**
16. **ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (в т.ч. молодёжные организации, поисковые отряды, военно-патриотическое движение, помощь инвалидам и детям сиротам).
17. **СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО** (в т.ч. ветеринария, растениеводство, животноводство, земледелие).

6. ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К КОНКУРСНЫМ РАБОТАМ

6.1. Для участия во Всероссийском заочном конкурсе, участники самостоятельно или через учреждения образования, органы управления образованием, органы по делам молодежи и т.п. направляют по электронной почте в Оргкомитет обязательный пакет конкурсных документов:

1. *Заявка для участия в конкурсе (в случае соавторства 2 заявки);*
2. *Тезисы конкурсной работы - краткое изложение основных принципов и этапов работы;*
3. *Конкурсная работа;*
4. *Сканированное (сфотографированное) изображение платежного документа с отметкой об оплате оргвзноса заочного тура.*

6.2. Подготовка документов для отправки на конкурс проводится по следующему алгоритму:



а) Скачать архив «Пакет документов МО» на сайте www.nauka21.ru в разделе Конкурсы, подразделе «Меня оценят в XXI веке»;

б) Заполнить заявку для участия в конкурсе, если работа выполнена в соавторстве, то для каждого автора заполняется своя заявка;

в) Заполнить шапку тезиса для публикации в ежегодном сборнике Конкурса и вставить текст объемом не более 1 страницы в шаблон, вписать свои данные;

г) Заполнить титульный лист и вставить текст работы объемом 20 - 40 страниц в шаблон;

е) Распечатать бланк квитанции об оплате оргвзноса, оплатить в любом отделении банка и приложить сканированную (сфотографированную) квитанцию к конкурсным материалам;

ф) Заархивировать папку, указать город и фамилию участника(ов) (Например: Москва, Ковалева) и отправить по электронной почте: mov21@mail.ru

г) В случае отправки конкурсных документов на адреса Оргкомитета не соответствующие данному конкурсу, Оргкомитет не несет ответственности за неполучение материалов.

h) В графе «Тема» сообщения указать: МО, населенный пункт, учебное учреждение, фамилия участника(ов).

Например: МО, Березники, МОУ ДОД, Ковалева И.В.

Текст конкурсной работы и тезисы конкурсной работы представляются **на русском языке** в электронном виде в формате А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2 см в текстовом редакторе Word шрифтом №12 Times New Roman, межстрочным интервалом 1,15. Выравнивание по ширине страницы.

6.3. В каждом сообщении должен быть пакет конкурсных документов на одну конкурсную работу;

6.4. Отправленные документы не должны превышать объем более **2 Мб**.

6.5. Фотографии или приложения, относящиеся к работе, должны быть **вставлены в текст работы (не присылать отдельными файлами как приложение)** и иметь минимальное разрешение.

6.6. Конкурсные работы и сопроводительные документы представляются на русском языке.

6.7. В случае несоблюдения требований к оформлению заявки, тезисов и текста работы, а также при отсутствии платежного поручения конкурсные материалы не будут рассмотрены.

6.8. Конкурсные работы должны носить исследовательский и экспериментальный характер (не реферативный), определяющий собственное мнение, практическое исследование или аргументированный анализ уже существующих исследований и разработок на основе которого вырабатывается собственная трактовка, поставленной проблемы.

В работе необходимо правильное заполнение титульного листа в соответствии с шаблоном, представленным в «Пакете документов» на сайте www.nauka21.ru, а также наличия оглавления, введения, основной части, заключения (выводов), списка использованной литературы и приложений.

6.9. Тезисы должны носить краткий, доступно изложенный, читабельный вид для размещения их в сборнике тезисов конкурсных работ конкурса и ознакомления



читателя с основными этапами работы. Тезисы должны обязательно отражать результаты и практический выход материала, необходимо рассказать о встречах, интервью, работе в архивах, опытах, созданных автором документах и практических рекомендациях. Нежелательно приводить определения.

6.10. В работах и тезисах необходимо проверить грамматику и стиль изложения.

6.11. При заимствовании материала для работы из различного рода печатных или интернет источников необходимо приводить ссылки на данные источники с внесением их в список использованной литературы.

7. РЕКВИЗИТЫ ОРГКОМИТЕТА

7.1. Почтовые реквизиты и средства связи Оргкомитета:

129090, г. Москва, ул. Щепкина, д.22, НС «Интеграция»

«Оргкомитет Всероссийского конкурса»

тел. (495) 688-21-85, (495) 684-82-47

факс. (495) 631-11-18

E-mail: mov21@mail.ru (для конкурсных работ и вопросов)

7.2. Банковские реквизиты Оргкомитета:

Получатель: НС «ИНТЕГРАЦИЯ» ИНН 7706032494

р/с 40703810738090102325 в Московском банке Сбербанка России ОАО г. Москва

Банк получателя: ОАО «Сбербанк России» г. Москва к/с 3010181040000000225,

БИК 044525225

Наименование платежа: Целевой взнос на организацию заочного конкурса/фестиваля МО (год проведения).

7.3. Интернет – сайт: www.nauka21.ru