



Национальная система развития научной, творческой
и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»

Государственная Дума Федерального Собрания
Российской Федерации

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное космическое агентство

Российская академия естественных наук

Российская инженерная академия

Российская академия образования

«Меня оценят в XXI веке»



РОСКОСМОС



СБОРНИК ТЕЗИСОВ

ДОКЛАДОВ УЧАСТНИКОВ VIII ВСЕРОССИЙСКОГО
МОЛОДЕЖНОГО ФЕСТИВАЛЯ

2011

УДК 371.84(06)
ББК 74.2.Я7
С23

ISBN 978-5-89552-397-1

VIII Всероссийский молодежный фестиваль «Меня оценят в XXI веке»

Сборник тезисов докладов участников VIII-го Всероссийского молодежного фестиваля «Меня оценят в XXI веке». – Государственная Дума ФС РФ, Министерство образования и науки РФ, Федеральное космическое агентство, НС «ИНТЕГРАЦИЯ», Российская инженерная академия, Российская Академия образования, 2011. - 296 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников VIII-го Всероссийского молодежного фестиваля «Меня оценят в XXI веке» (26 — 28 октября 2011 г., Детский Дом отдыха Управления делами Президента РФ «Непечино»).

Фестиваль проводится ежегодно в рамках Федеральной целевой научно-образовательной программы всестороннего творческого развития, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Меня оценят в XXI веке» при поддержке Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Управления делами Президента Российской Федерации, Московской Патриархии, Федерального космического агентства, Министерства образования и науки Российской Федерации, Российской инженерной академии, Российской академии образования, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Ассоциации «Основные процессы и техника промышленных технологий», Национального совета молодежных и детских объединений России, журнала «Теория и практика дополнительного образования».

Программа учреждена в 1997 году Национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Авторы-составители: А.А. Обручникова, Е.А. Румянцева

Адрес оргкомитета: 129090, Москва, ул. Шепкина, д. 22

Телефоны: (495) 688-21-85, 631-11-18, 684-82-47

E-mail: mov21@mail.ru

Интернет: www.nauka21.ru

Макет, компьютерная вёрстка - Издательство научной литературы «Ноосфера»
тел. (4842) 547107 E-Mail: Romario@kaluga.ru

Сдано в набор 12.10.2011. Подписано в печать 17.10.2011

Формат 60x90 1/16. Бумага офсетная. Тираж 3000 экз. Отп. в ЗАО «Гриф», Зак.



© Государственная Дума ФС РФ, 2011

© Минобрнауки России, 2011

© РОСКОСМОС, 2011

© НС «Интеграция», 2011

© РИА, 2011

© РАО, 2011

*Участникам всероссийских конкурсов,
проводимых Национальной системой «Интеграция»,
посвященных 50-летию полета в космос Ю.А.Гагарина*

Дорогие друзья!

Мы живем с вами в замечательной стране, с прекрасной историей, культурой и талантливыми людьми, среди которых немало выдающихся ученых и отважных первопроходцев. Во все времена эти люди фантастической энергией и пытливым умом создавали славу нашему Отечеству.

Нам выпало непростое, но очень интересное время, когда открыта масса возможностей и любые ваши мечты и стремления могут осуществиться и во многом зависят лишь от вашего старания, целеустремленности и творческого подхода.

Мне очень хочется, чтобы вы помнили прошлое России, ценили то, что дает вам настоящее и усердно работали для будущего, которое полностью зависит от вас. Ведь именно вам, юному поколению авангарда отечественной и мировой науки, культуры, образования предстоит достойно представлять Россию в числе ведущих стран планеты Земля.

В знаменательный Год Российской космонавтики желаю вам заслуженных побед в конкурсных испытаниях, интересного и незабываемого общения со сверстниками, известными учеными, педагогами, деятелями культуры и искусства, воплощения в жизнь результатов ваших научных достижений и других творческих свершений.



*Елена Юрьевна Гагарина
9 марта 2011 г.*



СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	5
Распоряжение Правительства Российской Федерации	6
Письмо Комитета по образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации	10
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	12
Письмо НС «Интеграция»	13
Письмо Министерства спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации	14
Письмо Федерального Космического Агентства	16
Программа мероприятий на 2011 – 2012 учебный год проводимых НС «Интеграция»	17
Состав Экспертного Совета Всероссийского конкурса «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	18
ПРОГРАММА ФЕСТИВАЛЯ	25
УЧАСТНИКИ	27
БИОЛОГИЯ	63
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА	69
ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, РЕЛИГИЯ	89
КРАЕВЕДЕНИЕ, ГЕОГРАФИЯ	101
ЛИНГВИСТИКА	121
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО	131
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ	151
МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО	169
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	177
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ	183
ПРАВОВЕДЕНИЕ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	223
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	237
ФИЗИКА, АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА	249
ФОТО-КИНО ИСКУССТВО	259
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО	261
ЭКОНОМИКА И ПРОМЫШЛЕННОСТЬ	271
АВТОРЫ	283
ПОЛОЖЕНИЕ	289

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ОФИЦИАЛЬНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ**

2011



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 марта 2009 г. № 410-р

МОСКВА

Образовать организационный комитет по подготовке и проведению празднования в 2011 году 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина и утвердить его состав (прилагается).

Организационному комитету в 3-месячный срок разработать и утвердить план основных мероприятий по подготовке и проведению празднования в 2011 году 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина.

Председатель Правительства
Российской Федерации



В.Путин



УТВЕРЖДЕН
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 31 марта 2009 г. № 410-р

СОСТАВ

**организационного комитета по подготовке и проведению
празднования в 2011 году 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина**

- Путин В.В. - Председатель Правительства Российской Федерации
(председатель организационного комитета)
- Иванов С.Б. - Заместитель Председателя Правительства
Российской Федерации (заместитель председателя
организационного комитета)
- Перминов А.Н. - руководитель Роскосмоса (заместитель председателя
организационного комитета)
- Антуфьев С.В. - губернатор Смоленской области
- Аратский Д.Б. - заместитель Министра регионального развития
Российской Федерации
- Белоконев С.Ю. - первый заместитель председателя Комитета
Государственной Думы по делам молодежи
(по согласованию)
- Бусыгин А.Е. - заместитель Министра культуры Российской
Федерации
- Григорьев А.И. - вице-президент Российской академии наук
- Давыдов В.А. - статс-секретарь - заместитель руководителя
Роскосмоса



- Зеленый Л.М. - директор учреждения Российской академии наук "Институт космических исследований РАН"
- Ипатов П.Л. - губернатор Саратовской области
- Калина И.И. - заместитель Министра образования и науки Российской Федерации
- Кацыв П.Д. - заместитель председателя правительства Московской области - министр транспорта правительства Московской области
- Клепач А.Н. - заместитель Министра экономического развития Российской Федерации
- Коваленок В.В. - президент Общероссийской общественной организации "Федерация космонавтики России" (по согласованию)
- Коротеев А.С. - директор федерального государственного унитарного предприятия "Исследовательский центр имени М.В.Келдыша", президент Межрегиональной общественной организации "Российская академия космонавтики имени К.Э.Циолковского"
- Краснов А.Б. - начальник Управления пилотируемых программ Роскосмоса (секретарь организационного комитета)
- Лопота В.А. - президент, генеральный конструктор открытого акционерного общества "Ракетно-космическая корпорация "Энергия" имени С.П.Королева" (по согласованию)
- Мезенцев А.Ф. - глава администрации г. Байконура
- Морозенко А.Ф. - глава администрации г. Королева (Московская область) (по согласованию)
- Новиков А.И. - заместитель руководителя аппарата Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности (по согласованию)



- Обручников А.С. - председатель Общероссийской общественной организации "Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России "Интеграция" (по согласованию)
- Остапенко О.Н. - командующий Космическими войсками
- Попович П.Р. - президент Общероссийской общественной организации "Ассоциация музеев космонавтики России" (по согласованию)
- Райкунов Г.Г. - генеральный директор федерального государственного унитарного предприятия "Центральный научно-исследовательский институт машиностроения"
- Савиных В.П. - президент Межрегиональной общественной организации участников космических полетов (по согласованию)
- Сафонов А.Е. - специальный представитель Президента Российской Федерации по вопросам международного сотрудничества в борьбе с терроризмом и транснациональной организованной преступностью
- Серебров А.А. - президент Общероссийской общественной организации "Всероссийское молодежное аэрокосмическое общество "Союз" (по согласованию)
- Солдатов А.А. - заместитель Министра связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
- Соловьев В.В. - советник по культуре губернатора Калужской области
- Швецова Л.И. - первый заместитель мэра Москвы в правительстве Москвы



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЯТОГО СОЗЫВА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ул. Охотный ряд, д. 1, Москва, 103265 Тел. 692-91-42 Факс 692-37-40 E-mail: ceducate@duma.gov.ru

02 06 2011 г.

№ 3.5-12/378

Законодательные (представительные)
органы государственной власти
субъектов Российской Федерации

Высшие исполнительные
органы государственной власти
субъектов Российской Федерации

Информационное письмо

В рамках создаваемой системы содействия детям и молодежи России в творческом и научно-техническом развитии, способствующей решению проблем кадрового обновления в образовательной, научной, производственной и других сферах деятельности, сохранению и восполнению интеллектуального потенциала общества в целях дальнейшего инновационного преобразования экономики и обеспечения технологической безопасности государства Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации совместно с Национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» проводит в 2011 – 2012 учебном году Седьмой Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (5 октября 2011 года - 30 марта 2012 года) и по его итогам Всероссийский молодежный форум «Моя законотворческая инициатива» (23 - 25 мая 2012 года - весенняя сессия, 26 - 28 сентября 2012 года – осенняя сессия).

При поддержке Комитета Государственной Думы по образованию и содействию Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства энергетики Российской Федерации, Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Федерального космического агентства, Российской академии образования, ведущих образовательных учреждений высшего профессионального образования Национальная система развития научной, творческой и инновационной



деятельности молодежи России «Интеграция» проводит в 2011 – 2012 учебном году:

Ежегодный Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» (01 сентября 2011 года - 30 июня 2012 года) и по его итогам XXVIII (7 - 9 декабря 2011 года) и XIX (11 - 13 апреля 2012 года) Всероссийские конференции обучающихся «Юность, Наука, Культура»;

VIII Всероссийский молодёжный фестиваль «Меня оценят в XXI веке» (26 - 28 октября 2011 года);

IX Всероссийский молодёжный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО - 2011» (23 - 25 ноября 2011 года);

XXI Конкурс на лучшую молодёжную научно-техническую разработку по проблемам топливно-энергетического комплекса (15 апреля - 30 ноября 2012 года);

VIII и IX Всероссийские детские конференции «Первые шаги в науке» (21 - 23 декабря 2011 года и 25 - 27 апреля 2012 года);

Ежегодный Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» (15 ноября 2011 года - 22 февраля 2012 года) и по его итогам VI Всероссийскую конференцию обучающихся «Национальное Достояние России» (21 - 23 марта 2012 года – первая сессия; 28 - 30 марта 2012 года - вторая сессия).

Более подробную информацию можно получить в Оргкомитете по адресу: 129090, г.Москва, ул. Щепкина, д. 22, офис 21-22, НС «Интеграция»; по телефонам: (495) 688-21-85, (495) 684-82-47, (495) 688-53-88, (495) 688-50-56, (495) 684-82-91; факсу: (495) 631-11-18; электронной почте: nauka21@mail.ru; на сайте: www.nauka21.ru.

Председатель Комитета

Г.А. БАЛУХИН



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент воспитания и
социализации детей**

Люсиновская ул., д. 51, Москва,
М-93, ГСП-8, 117997.
Тел. 237-90-72. Факс 237-90-72.
E-mail: d06@mon.gov.ru

23.06.2011. № 06-1180

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих управление
в сфере образования

Департамент воспитания и социализации детей Минобрнауки России направляет информацию Общероссийской общественной организации Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» о проведении в 2011/2012 учебном году конкурсных мероприятий по выявлению и поддержке талантливой молодежи.

Более подробную информацию можно получить в Оргкомитете по адресу: 129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 22, офис 21-22, НС «Интеграция»; контактные телефоны: (495)688-21-85, (495)684-82-47, (495)688-53-88, (495)688-50-56, (495)684-82-91; факс: (495)631-11-18; электронная почта: наука21@mail.ru; на сайте: www.nauka21.ru.

Приложение: на 1 л.

Директор Департамента

А.А. Левитская

Панасва С.П.
(499) 237-70-14

Информация - 06



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ
НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ
“ИНТЕГРАЦИЯ”

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Россия 129097, Москва, ул. Щепкина, 72, оф. 21-22, НС «ИНТЕГРАЦИЯ», (495) 688-21-85, 684-82-47, E-mail: nauka21.ru, E-mail: nauka21@mail.ru

№ АО-277
от 21.06.2011 г.

РУКОВОДИТЕЛЯМ ОРГАНОВ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ
СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уважаемые коллеги!

В целях сохранения и восполнения интеллектуального потенциала государства, интеграции образования, науки, производства «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» при поддержке органов исполнительной и законодательной власти проводит в 2011 – 2012 учебном году следующие мероприятия по выявлению и поддержке талантливой молодежи:

Ежегодный Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» (01 сентября 2011 года - 30 июня 2012 года) и по его итогам XXVIII-ю (7 - 9 декабря 2011 года) и IXX-ю (11 - 13 апреля 2012 года) Всероссийские конференции обучающихся «Юность, Наука, Культура»;

VIII-й Всероссийский молодёжный фестиваль «Меня оценят в XXI веке» (26 - 28 октября 2011 года);

IX-й Всероссийский молодёжный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО - 2011» (23 - 25 ноября 2011 года);

VIII-ю и IX-ю Всероссийские детские конференции «Первые шаги в науке» (21 - 23 декабря 2011 года и 25 - 27 апреля 2012 года);

XXI Конкурс на лучшую молодежную научно-техническую разработку по проблемам топливно-энергетического комплекса (15 апреля – 30 ноября 2012 года);

Ежегодный Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» (15 ноября 2011 года - 22 февраля 2012 года) и по его итогам VI-ю Всероссийскую конференцию обучающихся «Национальное Достояние России» (21 - 23 марта 2012 года - первая сессия; 28 - 30 марта 2012 года - вторая сессия);

VII-й Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (5 октября 2011 года - 30 марта 2012 года) и по его итогам Всероссийский молодёжный форум «Моя законотворческая инициатива» (23 - 25 мая 2012 года - весенняя сессия, 26 - 28 сентября 2012 года – осенняя сессия).

В 2010 – 2011 учебном году в вышеперечисленных мероприятиях приняли участие более 10 тысяч школьников, студентов, молодых ученых и специалистов из 2515 образовательных учреждений 878 городов и др. населенных пунктов 82 субъектов Российской Федерации.

Более подробную информацию можно получить в Оргкомитете по адресу: 129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 22, офис 21-22, НС «Интеграция»; телефонам: (495)688-21-85, (495)684-82-47, (495)688-53-88, (495)688-50-56, (495)684-82-91; факсу: (495)631-11-18; электронной почте: nauka21@mail.ru; на сайте: www.nauka21.ru.

Председатель НС «Интеграция»



А.С. Обручников



**МИНИСТЕРСТВО
СПОРТА, ТУРИЗМА
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минспорттуризм России)**

105064, Москва, ул. Казакова, д. 18
Тел.: (495) 601-91-20, (495) 601-95-19

Факс: (495) 601-93-77

ОКПО 00083688. ОГРН 1067746830709

ИНН/КПП 7703670548/770301001

от 16.08.2011, № 193/05
на № _____ от _____

Руководителям органов
по делам молодежи субъектов
Российской Федерации

О мероприятиях
«Национальной системы развития научной,
творческой и инновационной деятельности
молодежи России «Интеграция»

Департамент молодежной политики и общественных связей Минспорттуризма России информирует о деятельности Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» (далее – Национальная система «Интеграция»), ежегодно осуществляющей комплекс мероприятий по поддержке талантливой молодежи.

Указом Президента Российской Федерации от 31 июля 2008 г. № 1157 2011 год объявлен в Российской Федерации Годом российской космонавтики.

В рамках празднования 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина Национальная система «Интеграция» при поддержке Департамента, других федеральных органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации проводит в 2011 году:

Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» (01.01-31.12.2011 г.) и по его итогам XXVII-ю (13-15.04.2011 г.) и XXVIII-ю (30.11-02.12.2011 г.) всероссийские конференции обучающихся «Юность, Наука, Культура»;

VIII-й Всероссийский молодежный конкурс-фестиваль «Меня оценят в XXI веке» (26-28.10.2011 г.);

IX-й Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2011» (23-25.11.2011 г.);

VI-й Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» к 105-летию образования Государственной Думы в России (01.01.-15.03.2011 г.) и по



его итогам VI-й Всероссийский молодежный форум «Моя законотворческая инициатива» (18-20.05.2011 г. – весенняя сессия, 28-30.09.2011 г. – осенняя сессия);

Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» (01.01.-22.02.2011 г.) и по его итогам V-ю Всероссийскую конференцию обучающихся (23-25.03.2011 г.– первая сессия, 30.03-01.04.2011 г.– вторая сессия);

VII-ю и VIII-ю всероссийские детские конференции «Первые шаги в науке» (20-22.04.2011 г.; 14-16.12.2011 г.);

XIX-й Конкурс научно-технических разработок среди молодежи предприятий и организаций топливно-энергетического комплекса (01.06-31.12.2011).

К участию в мероприятиях приглашаются учащиеся образовательных учреждений, студенты учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, молодые специалисты, занимающиеся исследовательской и иной творческой деятельностью, а также научные руководители, педагоги, специалисты по работе с творчески одаренной молодежью, специалисты органов управления образованием и органов по делам молодежи, ученые и деятели науки и культуры, представители общественных объединений.

Прошу принять к сведению информацию о проектах Национальной системы «Интеграция» и оказать содействие в привлечении молодежи вашего региона к участию в указанных мероприятиях.

Более подробную информацию о Национальной системе «Интеграция» можно получить по адресу: 129090, г. Москва, ул. Щепкина, 22, НС «Интеграция»; по телефону: (495) 688-21-85, 684-82-47, 631-11-18; по электронной почте: nauka21@mail.ru; на сайте: www.nauka21.ru

Директор Департамента
молодежной политики
и общественных связей

Б.Б. Гусев



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
КОСМИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО
(РОСКОСМОС)**

Щепкина ул., д. 42, Москва, ГСП-6, 107996
Тел. (495) 631-97-64. Факс (495) 688-90-63
<http://www.roscosmos.ru>
ОКПО 00036104 ОГРН 1047702022565
ИНН/КПП 7702361674/770201001

Органы исполнительной власти
субъектов Российской Федерации
(в соответствии с указателем рассылки)

28.06.2011 № ВРД-16-5296

В Российской Федерации 2011 год объявлен Годом российской космонавтики (Указ Президента Российской Федерации от 31 июля 2008 г. № 1157). В 2012 году отмечается несколько важных для космонавтики дат - 55 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли, 105 лет со дня рождения С.П.Королева, 115 лет со дня рождения А.Л.Чижевского и 155 лет со дня рождения К.Э.Циолковского.

В рамках празднования этих событий Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» при поддержке Федерального космического агентства, федеральных органов исполнительной и законодательной власти проводит в 2011 – 2012 учебном году серию молодежных мероприятий (программа прилагается).

К участию в мероприятиях приглашаются учащиеся общеобразовательных учреждений, воспитанники учреждений дополнительного образования детей, студенты учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, занимающиеся исследовательской и иной творческой деятельностью, а также научные руководители, педагоги-наставники, специалисты-организаторы работы с творчески одаренной молодежью, специалисты органов управления образованием и органов по делам молодежи, ученые и деятели культуры, представители общественных объединений.

По итогам проведения мероприятий издаются сборники тезисов научных докладов победителей всероссийских заочных конкурсов, проводятся педагогические форумы – школы повышения квалификации педагогического состава образовательных учреждений.

Просим вести данную информацию до органов управления образованием, органов по делам молодежи и руководителей образовательных учреждений.

Приложение: Программа на 1 л. в 1 экз.

Статс-секретарь –
заместитель руководителя

В.А.Давыдов



ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ

на 2011-2012 учебный год,

проводимых НС «Интеграция» в рамках празднования Года российской космонавтики, 55-летия запуска первого искусственного спутника Земли, 105-летия со дня рождения С.П.Королева, 115-летия со дня рождения А.Л.Чижевского и 155-летия со дня рождения К.Э.Циолковского.

Ежегодный Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» (01 сентября 2011 года - 30 июня 2012 года) и по его итогам XXVIII-ю (7 - 9 декабря 2011 года) и IXX-ю (11 - 13 апреля 2012 года) Всероссийские конференции обучающихся «Юность, Наука, Культура»;

VIII-й Всероссийский молодёжный фестиваль «Меня оценят в XXI веке» (26 - 28 октября 2011 года);

IX-й Всероссийский молодёжный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО - 2011» (23 - 25 ноября 2011 года);

VIII-ю и IX-ю Всероссийские детские конференции «Первые шаги в науке» (21 - 23 декабря 2011 года и 25 - 27 апреля 2012 года);

XXI Конкурс на лучшую молодёжную научно-техническую разработку по проблемам топливно-энергетического комплекса (15 апреля – 30 ноября 2012 года);

Ежегодный Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» (15 ноября 2011 года - 22 февраля 2012 года) и по его итогам VI-ю Всероссийскую конференцию обучающихся «Национальное Достояние России» (21 - 23 марта 2012 года – первая сессия; 28 - 30 марта 2012 года - вторая сессия);

VII-й Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (5 октября 2011 года - 30 марта 2012 года) и по его итогам Всероссийский молодёжный форум «Моя законотворческая инициатива» (23 - 25 мая 2012 года - весенняя сессия, 26 - 28 сентября 2012 года – осенняя сессия).

Конференции, форумы и фестиваль проводятся в Детском доме отдыха Управления делами Президента Российской Федерации «Непецино» (Московская обл., Коломенский р-н).

Отправление участников из Москвы от Красной Площади (Васильевский спуск, 10.00) и возвращение в Москву (площадь Казанского вокзала, 15.00) осуществляются централизованно.

Подробную информацию можно получить в Оргкомитете по адресу: 129090, г.Москва, ул. Щепкина, д. 22, офис 21-22, НС «Интеграция».

Телефон: (495)688-21-85, (495)684-82-47, (495)688-53-88, (495)688-50-56, (495)684-82-91; факсу: (495)631-11-18. Электронная почта: nauka21@mail.ru. Сайт: www.nauka21.ru.



**СОСТАВ
ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА
Всероссийского конкурса
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**

Ф.И.О.	Ученое звание, должность
Абрамова Наталья Евгеньевна	Кандидат юридических наук, доцент, кафедры финансового права Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации
Айгумова Заграт Идрисовна	Кандидат психологических наук, профессор кафедры Психологии развития Московского педагогического государственного университета
Андреева Ирина Геннадьевна	Доктор медицинских наук, ведущий научный сотрудник Института содержания методов обучения Российской Академии образования
Ануров Сергей Алексеевич	Доктор технических наук, профессор кафедры технологии неорганических веществ Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Артемьев Андрей Борисович	Кандидат юридических наук, доцент кафедры правоведения Коломенского государственного педагогического института
Бакланова Татьяна Ивановна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры дизайна Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова
Баранов Дмитрий Анатольевич	Доктор технических наук, профессор, Ректор Московского государственного университета инженерной экологии
Белогуров Анатолий Юльевич	Доктор педагогических наук, профессор, заместитель руководителя Центра стратегии развития образования Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ
Березкина Татьяна Евгеньевна	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика» Московской государственной юридической академии
Берендт Владимир Владимирович	Доктор технических наук, профессор, советник ГНПП «Квант», заместитель председателя НС «Интеграция»
Вагнер Бертиль Бертильевич	Кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры физической географии и геоэкологии Московского городского педагогического университета
Васильев Борис Дмитриевич	Доктор биологических наук, профессор кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
Васильева Елена Рудольфовна	Преподаватель мировой художественной культуры Московского института открытого образования и Санкт-Петербургского государственного университета культуры
Васютин Сергей Владимирович	Кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры «Вычислительные системы специального назначения» ИКСИ Академии ФСБ России
Викуллова Лариса Георгиевна	Доктор филологических наук, профессор, заместитель директора по научной работе Института иностранных языков Московского городского педагогического университета
Гаврилов Александр Юрьевич	Доктор исторических наук, директор института сервиса Российского государственного университета туризма и сервиса
Гамзаева Джевгерат Букаровна	Кандидат экономических наук, доцент, Начальник отдела Ростехнадзора



Герасимов Александр Михайлович	Кандидат педагогических наук, профессор, директор Центра воспитательной и социально-психологической работы Московского городского университета управления Правительства Москвы
Гладилина Ирина Петровна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательного и гуманитарного сервиса Российского государственного университета туризма и сервиса
Гольшев Юрий Иванович	Заслуженный артист России, Лауреат всероссийских конкурсов артистов-чтецов, Лауреат международного театрального фестиваля «Золотой Витязь», заместитель председателя НС «Интеграция»
Гольшев Иван Юрьевич	Соллист Московской государственной академической филармонии
Гольшева Галина Александровна	Филолог, координатор культурных программ НС «Интеграция»
Горский Владимир Акимович	Доктор педагогических наук, профессор, заведующий отделом проблем общего и дополнительного образования Института содержания методов обучения Российской Академии образования
Гришакينا Ольга Петровна	Старший преподаватель кафедры маркетинга и менеджмента Московского государственного технического университета «МАМИ», Руководитель Центра дополнительного образования по интеллектуальному развитию учащихся «Малая академия наук «Хрустальная сова»
Губанов Илья Андреевич	Ведущий советник Департамента по делам инвалидов Минздравсоцразвития России
Гуров Валерий Игнатьевич	Доктор технических наук, Начальник сектора Центрального института авиационного моторостроения им. П.И.Баранова
Гушин Дмитрий Михайлович	Капитан внутренней службы, инспектор Управления по Северному административному округу Главного управления МЧС России по г. Москве
Доманский Евгений Витальевич	Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник института содержания и методов обучения Российской Академии образования, Учёный секретарь совета научно-методического объединения «Центр общих проблем среднего образования»
Евдокимова Влада Эдуардовна	Доктор экономических наук, профессор кафедры «Банки и банковский менеджмент» Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации
Емельянов Даниил Николаевич	Доктор химических наук, профессор Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского, Почетный работник высшего профессионального образования, Заслуженный работник высшей школы РФ
Жиркова Маргарита Владимировна	Кандидат педагогических наук, директор Центра Детского Творчества «Печатники», г.Москва
Жушев Александр Владимирович	Генеральный директор ОАО «Альфаро», г.Москва
Иванов Александр Геннадьевич	Кандидат физико-математических наук, Ведущий научный сотрудник ЗАО «Инфовотч» Лаборатории Касперского
Ивашкин Юрий Алексеевич	Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «Компьютерные технологии и системы» Московского государственного университета прикладной биотехнологии, академик МАИ, МАСИ
Иеромонах Серафим (Петровский)	Представитель Митрополита Астанайского и Казахстанского Александра Русской Православной церкви



Кабанов Александр Николаевич	Доктор технических наук, профессор кафедры общей химической технологии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Казаков Юрий Николаевич	Доктор медицинских наук, профессор Российской Академии государственной службы при Президенте РФ, академик Российской Академии социальных наук
Казакова Галина Камильевна	Старший научный сотрудник кафедры психологии Московского педагогического государственного университета
Канапацкий Александр Яковлевич	Кандидат педагогических наук, доктор философских наук, профессор кафедры психологии Профессионального института психологии (Москва)
Каров Дмитрий Дмитриевич	Зам. заведующего кафедрой «Прикладная физика и оптика твердого тела», зам. декана радиофизического факультета Санкт-Петербургского государственного педагогического университета, Заслуженный работник высшей школы РФ
Кисарев Юрий Леонидович	Кандидат географических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ
Клемантович Ирина Павловна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики воспитательной работы Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова, академик Академии педагогических и социальных наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, Отличник просвещения СССР
Клишевская Мария Вячеславовна	Кандидат психологических наук, доцент Российского государственного медицинского университета
Козлов Антон Викторович	Кандидат исторических наук, заместитель заведующего кафедрой истории Российского Православного Института св. Иоанна Богослова, эксперт Института динамического консерватизма
Комаров Сергей Александрович	Начальник отдела аналитического сопровождения законодательства Аналитического управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
Комарова Тамара Семеновна	Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой эстетического воспитания Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова
Королева Галина Михайловна	Доктор педагогических наук, руководитель Центра воспитательной и социально-психологической работы Московского городского университета управления Правительства Москвы
Копурникова Римма Викентьевна	Директор Благотворительных программ Центра Детской Дипломатии им. Саманты Смит, член Союза писателей России, журналист, писатель
Крук Валерий Анатольевич	Кандидат юридических наук, подполковник милиции, инспектор по особым поручениям Центра «Олимпиада – 2014» Министерства внутренних дел РФ
Крупский Александр Юльевич	Кандидат технических наук, профессор, декан факультета информационных технологий Института государственного управления, права, информационных технологий
Крючков Иван Германович	Преподаватель английского языка факультета иностранных языков Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Кузьмина Елена Семеновна	Композитор, пианист
Кузьмицкий Александр Александрович	Доктор технических наук, кандидат экономических наук, профессор, Директор Государственного учреждения «Российский научно-исследовательский институт информационных технологий и систем автоматизированного проектирования» Министерства образования и науки РФ



Куркин Игорь Иванович	Доктор технических наук, профессор кафедры электроракетных двигателей и энергофизических установок Московского авиационного института (Государственного технического университета)
Лазукин Александр Иванович	Герой России, летчик-космонавт, Генеральный директор центра космического сотрудничества «Андромеда»
Лисуренкова Лариса Александровна	Кандидат педагогических наук, доцент, социолог Центра воспитательной и социально-психологической работы Московского городского университета управления Правительства Москвы
Лобачев Сергей Николаевич	Ассистент кафедры математического моделирования Московского авиационного института (Государственного технического университета)
Лойт Хиллар Харриевич	Доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой государственного права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Почетный работник высшей школы Российской Федерации
Мальгин Василий Михайлович	Кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
Мельков Андрей Сергеевич	Кандидат филологических наук, декан историко-филологического факультета Российского Православного Института св. Иоанна Богослова, профессор Российской Академии Естествознания, член Союза писателей России
Москва Виктор Владимирович	Доктор химических наук, профессор кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Назаров Илья Владимирович	Профессиональный переводчик английского, французского и немецкого языка издательств «Крон-пресс», «Панорама», «Химия и жизнь», «Авангард»
Налетов Алексей Юрьевич	Доктор химических наук, профессор кафедры химических технологий углеродных материалов Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Никитина Татьяна Семеновна	Тележурналист, член Союза Московских драматургов, Член «Пушкинской комиссии» института мировой литературы Российской Академии наук
Николаев Рудольф Николаевич	Проректор по учебной работе Московского института экономических преобразований
Николайкин Николай Иванович	Доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, академик МАНЭБ
Николайкина Наталья Евгеньевна	Доктор технических наук, профессор, декан факультета инженерной экологии Московского государственного университета инженерной экологии
Новиков Виктор Иванович	Доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой журналистики и связей с общественностью Российского государственного социального университета, академик Академии социального образования
Огурцов Сергей Викторович	Кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
Окулич-Казарин Валерий Петрович	Доктор педагогических наук, профессор, Член-корреспондент Международной Академии наук педагогического образования
Орлов Владимир Алексеевич	Доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией физического образования Института содержания методов образования Российской Академии образования, Лауреат премии Правительства РФ



Паутова Светлана Владимировна	Заместитель проректора по социальной работе Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Першуткин Борис Васильевич	Кандидат экономических наук, Директор Центра развития системы дополнительного образования детей и молодежи Московской области, Почетный работник общего образования
Петрищев Игорь Михайлович	Помощник депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
Пигарева Ирина Васильевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла Педагогической Академии последипломного образования
Побережная Ирина Адольфовна	Кандидат юридических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела прокурорского надзора в сфере государственного строительства, государственной муниципальной службы и борьбы с коррупцией Академии Генеральной Прокуратуры Российской Федерации
Поветкина Наталья Алексеевна	Кандидат юридических наук, доцент кафедры «Финансовое и налоговое право» Всероссийской государственной налоговой академии Министерства финансов РФ
Полищук Николай Иванович	Доктор юридических наук, профессор, Начальник кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии права и управления ФСИН Минюста России
Попов Дмитрий Валерьевич	Кандидат технических наук, Руководитель Федеральной научно-образовательной программы «Первые шаги в науке», заместитель председателя НС «Интеграция»
Похиленко Виктор Данилович	Доктор технических наук (биотехнология) Ведущий научный сотрудник ГНЦ прикладной микробиологии и биотехнологии (ГНЦ ПМБ), пос. Оболенск, Московская обл.
Пронина Ирина Рудольфовна	Космонавт-исследователь, ведущий сотрудник РКК «Энергия»
Протоерей Максим Первозванский	Главный редактор журнала «Наследник»
Рапашкая Людмила Александровна	Доктор педагогических наук, профессор, Декан факультета культуры и музыкального искусства Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова
Романов Юрий Валентинович	Генеральный директор патентного бюро «Романовы и партнер»
Романовская Марина Борисовна	Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией технологий профессионального образования НИИ развития профессионального образования Правительства г. Москвы, преподаватель английского языка Университета РАО, Московского института экономики, менеджмента и права, Института банковского дела
Руах Ефим Борисович	Доцент кафедры изобразительного искусства Российской академии театрального искусства (ГИТИС), член Российской ассоциации искусствоведов
Саврушев Эрнст Церенович	Кандидат технических наук, доцент кафедры вычислительной техники Московского института электронной техники (Государственного технического университета)
Садоведов Константин Павлович	Ветеринарный врач, хирург-ортопед, Генеральный директор ветеринарной клиники «Алиса»



Сажин Виктор Борисович	Доктор технических наук, профессор, академик Российской инженерной Академии, Российской Академии естественных наук, МАНЭБ, Председатель Совета молодых ученых и специалистов Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Самбуров Сергей Николаевич	Академик Российской Академии Космонавтики, Президент фонда К.Э.Циолковского, Главный специалист РКК «Энергия», заместитель председателя НС «Интеграция», правнук К.Э.Циолковского
Сарухан-Бек Иннокентий Валерьевич	Профессиональный переводчик, сотрудник Российского научного центра «Курчатовский институт», филолог-полиглот (16 языков), преподаватель иностранных языков
Седишев Игорь Павлович	Кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева, старший научный сотрудник ИОНХ им. Н.Д. Зеленского, старший научный сотрудник института фармацевтической химии РАЕН
Семин Михаил Иванович	Доктор технических наук, профессор, Ректор Российского заочного института текстильной и легкой промышленности, Заслуженный работник высшей школы РФ
Сергеев Владимир Иванович	Доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат Российской Федерации, член Союза журналистов России
Сергеев Виктор Петрович	Кандидат философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и политологии Российской Международной Академии туризма
Сергеева Евгения Аркадьевна	Редактор издательской группы «Юрист»
Сергеева Ирина Сергеевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Московского гуманитарного педагогического института
Серебренникова Ольга Владиславовна	Кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник ФГУ «Научный центр неврологии» Российской Академии наук
Серов Владимир Васильевич	Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой информатики Российского заочного института текстильной и легкой промышленности
Синельников Виктор Александрович	Кандидат технических наук, автор-разработчик ряда развивающих игр Программы «Наш Олимп»
Скопинцев Игорь Викторович	Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой «Полимерсервис» Московского государственного университета инженерной экологии
Смирнов Дмитрий Витальевич	Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией дополнительного образования Института содержания и методов обучения Российской Академии образования
Соловьев Владимир Владимирович	Историк, композитор, изобретатель, заместитель председателя НС «Интеграция»
Сулейманова Ольга Аркадьевна	Доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой западноевропейских языков и перевода Института иностранных языков Московского городского педагогического университета
Сусоколова Ирина Александровна	Кандидат психологических наук, докторант кафедры психологии Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова (Германия)



Тарасов Андрей Борисович	Доктор филологических наук, профессор, проректор по науке и развитию Российского православного института св. Иоанна Богослова
Торчинский Борис Юрьевич	Вице-президент Фонда развития муниципального образования, заместитель Председателя НС «Интеграция»
Троицкий Валерий Сергеевич	Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Академии Генеральной Прокуратуры Российской Федерации
Тымко Наталья Васильевна	Кандидат педагогических наук, учитель географии высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, член-корреспондент общественной организации "Академия детско- юношеского туризма и краеведения"
Хелемендик Виктор Сергеевич	Доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии образования
Хутин Анатолий Федорович	Доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой отечественной истории Российского государственного социального университета
Чеглаков Константин Викторович	Кандидат юридических наук, доцент, зам. декана юридического факультета Санкт- Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения
Чижевская Марина Игоревна	Кандидат филологических наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, внучка А.Л.Чижевского
Чувпило Альберт Владимирович	Доктор технических наук, профессор, академик Российской Академии естественных наук, советник ГНПП «Квант»
Шахпаронова Наталья Владимировна	Кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник ФГУ «Научный центр неврологии» Российской Академии наук
Шушкевич Юрий Анатольевич	Кандидат экономических наук, экономист, биотехнолог
Якушкина Вера Васильевна	Писатель, поэт, филолог, переводчик
Янгол Николай Григорьевич	Доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой гражданского права Санкт- Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения



**Программа
Восьмого Всероссийского молодежного фестиваля
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**

26 – 28 октября 2011 г.

Москва – Непешино (Моск. обл., Коломенский район)

26 октября, среда

- 10.00 - Отъезд делегаций из Москвы от Красной площади (Васильевский спуск)
- 12.00 - 14.30 Размещение участников Фестиваля, регистрация, выдача оргнабора и сборника тезисов научных докладов
- 14.00 - 15.00 Обед
- 15.00 - 16.00 Закрытое заседание экспертного совета
- 15.30 - 16.00 Концерт духового оркестра
- 16.15 - 18.00 Торжественное открытие Фестиваля. Пленарное заседание
- 18.00 - 19.00 Установочные заседания секций
- 19.00 - 20.00 Ужин
- 20.00 - 23.00 Культурная программа

27 октября, четверг

- 09.00 - 9.45 Завтрак
- 10.00 - 14.00 Работа секций
- 14.00 - 15.00 Обед
- 15.00 - 18.00 Работа секций
- 19.00 - 20.00 Ужин для участников Фестиваля
- 19.00 - 20.00 Закрытое заседание экспертного совета
- 20.00 - 22.00 Культурная программа
- 20.30 - 23.00 Ужин для руководителей делегаций, научных руководителей, сопровождающих и членов экспертного совета

28 октября, пятница

- 09.00 - 9.45 Завтрак
- 10.00 - 10.45 Подведение итогов работы секций
- 11.00 - 12.30 Итоговое заседание. Объявление списка победителей. Закрытие Фестиваля
- 13.00 - Отъезд участников Фестиваля в Москву
- 15.00 - 15.30 Прибытие участников на Комсомольскую площадь (Площадь трёх вокзалов: Ленинградского, Казанского, Ярославского)

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



УЧАСТНИКИ

2011



БИОЛОГИЯ

**ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПРОБИОТИКОВ
КИСЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ НА ПОДЛИННОСТЬ
И ФАЛЬСИФИКАЦИЮ** 64

Макаров Никита Сергеевич

Научный руководитель Егоршина Елена Анатольевна

МОУ СОШ №221, г. Заречный, Пензенская область

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАРАЖЕННОСТИ МЕТАЦЕРКАРИЯМИ
(OPISTHORCHIS FELINEUS) РЫБ ВИДА ЕЛЕЦ (LEUCISCUS
LEUCISCUS) ОБИТАЮЩИХ В Р. САЙМЕ** 65

Солтыс Анастасия Владимировна

Научный руководитель Жукова Надежда Васильевна

*МОУ гимназия «Лаборатория Салахова» Тюменская область ХМАО -
Югра, г. Сургут*

**ИЗУЧЕНИЕ РОЛИ МИТОХОНДРИАЛЬНЫХ ФЕРМЕНТОВ В
МЕХАНИЗМАХ ПОРОГА АНАЭРОБНОГО ОБМЕНА** 66

Сиушкина Вероника Андреевна

Научный руководитель Агеева Валентина Николаевна,

Соловьев Владимир Борисович

*ГБОУ Губернский лицей-интернат для одарённых детей, Пензенская
область, г. Пенза*

**ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ НЕКОТОРЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ
НА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ ЖИВОГО ОРГАНИЗМА** 67

Волынцева Виктория Сергеевна

Научный руководитель Родина Ольга Викторовна

МОУ СОШ № 7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА

**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПО КУРСУ
«MACROMEDIA FLASH» В СРЕДЕ DELPHI 7** 70

Шестопалов Алексей Алексеевич

Научный руководитель Киреева Наталья Владимировна

*ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и
управления», Калужская область, г. Калуга*



РАЗРАБОТКА ПАКЕТА ВЕРСТКИ ОХ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИЗДАНИЯ	71
<i>Быкарев Алексей Владимирович, Смирнов Павел Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Ермаков Илья Евгеньевич</i> <i>Факультет среднего профессионального образования</i> <i>ТИ Госуниверситет – УНПК, г. Орёл</i>	
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ И СРЕДА ВЫПОЛНЕНИЯ ДЛЯ ВЫСОКОУРОВНЕВОГО ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ С АЛГОРИТМАМИ СМЕШАННОГО ХАРАКТЕРА	72
<i>Тарасов Сергей Игоревич</i> <i>Научный руководитель Ермаков Илья Евгеньевич</i> <i>Факультет среднего профессионального образования</i> <i>ТИ Госуниверситет –УНПК, г.Орёл</i>	
ПЛАНИРОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА ТОВАРОВ ТОРГОВОЙ ФИРМЫ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДОВ ТЕОРИИ ИГР	72
<i>Серебренников Дмитрий Александрович</i> <i>Научный руководитель Смирнова Мария Николаевна</i> <i>Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, Кемеровская область,</i> <i>г. Прокопьевск</i>	
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ О МАКСИМАЛЬНОМ ПОТОКЕ В СЕТИ С ПОМОЩЬЮ АЛГОРИТМА ФОРДА-ФАЛКЕРСОНА	73
<i>Цыганова Татьяна Владимировна</i> <i>Научный руководитель Смирнова Мария Николаевна</i> <i>Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, Кемеровская область,</i> <i>г. Прокопьевск</i>	
МАТРИЧНЫЕ ИГРЫ	74
<i>Атемасова Анна Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Смирнова Мария Николаевна</i> <i>Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, Кемеровская область,</i> <i>г. Прокопьевск</i>	
ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ «ОПТИЧЕСКОЕ ВОЛОКНО»	74
<i>Рыжиков Денис Александрович</i> <i>Научный руководитель Куликова Анастасия Анатольевна</i> <i>ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум»,</i> <i>Республика Татарстан, г. Альметьевск</i>	



**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ
АВТОМАТИЗАЦИИ РАСЧЕТОВ В ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ** 75

Зимников Александр Владимирович

Научный руководитель Городничина Ирина Александровна

*ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум»,
республика Татарстан, г.Альметьевск*

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 76

Гончарова Надежда Петровна

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

*Автономная некоммерческая образовательная организация высшего
профессионального образования Воронежский институт высоких
технологий, г.Воронеж*

**ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ЛОКАЛЬНОЙ
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ** 77

Козлова Наталья Анатольевна

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

*Автономная некоммерческая образовательная организация высшего
профессионального образования Воронежский институт высоких
технологий, г.Воронеж*

**МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ
МАРШРУТИЗАЦИИ В IP-СЕТЯХ** 78

Ломов Иван Сергеевич

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

*Автономная некоммерческая образовательная организация высшего
профессионального образования Воронежский институт высоких
технологий, г.Воронеж*

ПРОЦЕНТЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ 79

Бронников Антон Эдуардович

Научный руководитель Никитина Светлана Михайловна

*АУ СПО «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»
Минобразования Чувашии, Чувашская Республика, г. Чебоксары*

**ФОРМУЛЫ РАДИУСОВ ВПИСАННОЙ И ОПИСАННОЙ
ОКРУЖНОСТЕЙ ДЛЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ ГЕРОНА** 80

Сюхина Анастасия Игоревна

Научный руководитель Тедеева Елена Павловна

МОУ СОШ №1, РСО-Алания, с Октябрьское

**ROLG ИГРЫ****81***Саламов Ислам Хамзатович**Магамадов Нурид Сайд-Хасанович**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ,**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА,**г. Грозный***МАТРИЧНЫЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ СЛАУ, СОДЕРЖАЩИХ БОЛЕЕ ЧЕТЫРЁХ НЕИЗВЕСТНЫХ****82***Устина Евгения Вячеславовна**Научный руководитель Искорнева Лариса Викторовна**ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», Красноярский край,**г. Канск***АНАЛИЗ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ WCDMA В УСЛОВИЯХ ПЛОТНОЙ ГОРОДСКОЙ ЗАСТРОЙКИ****83***Чепига Алексей Игоревич**Научный руководитель Родионов Александр Юрьевич**ДВГТУ, Приморский край, г. Владивосток***МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ТАЙНЫ ПЧЕЛИНОЙ ЯЧЕЙКИ****83***Габдуллина Альбина Ильгизовна**Научный руководитель Синельникова Елена Михайловна**ФГБОУ ВПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», НФ, г. Новокузнецк***ФЛЕКСАГОНЫ, ФЛЕКСОРЫ, ФЛЕКСМАНЫ****84***Синельникова Виктория Викторовна**Научный руководитель Синельникова Елена Михайловна**МОУ «ЛИЦЕЙ № 34», г. Новокузнецк***ЭЛЕКТРОННЫЙ СПРАВОЧНИК «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»****85***Бархоева Хяди Башировна**Научный руководитель Сампиева Мадина Мустафаевна**ГОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань***ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ПРИМЕРЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО УРОКА ПО КУРСУ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ» (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ)****86***Сергеев Владимир Викторович**Научный руководитель Рословцева Наталья Николаевна**МОБУ СОШ №12, Красноярский край, г. Минусинск*



СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЕБ-СОДЕРЖИМЫМ (WCMS) 87

Махонин Кирилл Андреевич

Научный руководитель Омельченко Яна Константиновна

МОУ «лицей №9», г. Белгород

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ
АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СПО
(НА ПРИМЕРЕ ФГОУ СПО ТАМБОВСКИЙ БИЗНЕС-КОЛЛЕДЖ) 87**

Овчинникова Елена Александровна

Научный руководитель Ракитина Юлия Владимировна

ФГОУ СПО Тамбовский бизнес-колледж, г. Тамбов

ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, РЕЛИГИЯ

**БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА В ЗЕРКАЛЕ СУДЕБ ОТДЕЛЬНЫХ ЖИТЕЛЕЙ
СЕМЕНОВСКОГО РАЙОНА 90**

Логинова Елена Алексеевна

Научный руководитель Халин Алексей Алексеевич

ГОУ ВПО Нижегородский институт управления РАНХиГС,

Нижегородская область, г. Нижний Новгород

**КУЛЬТУРНАЯ КОГЕРЕНТНОСТЬ
И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ 91**

Савченко Фаина Петровна

Научный руководитель Самусенко Игорь Михайлович

ФГОУ СПО «Армавирский механико-технологический техникум

пищевой промышленности», Краснодарский край, г. Армавир

**НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ,
ГДЕ Б НИ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ 92**

Смирнова Мария Михайловна

Научный руководитель Шигаева Ирина Алексеевна

Муниципальная Сошниковская СОШ, Ивановская область, п. Сошники

**САМОЕ ЛУЧШЕЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ
ЕСТЬ ЗАЩИЩАТЬ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО 93**

Валева Альбина Гизаровна

Научный руководитель Нургалиев Фларит Галиевич

МОБУ СОШ с.Курятмасово Давлекановский район РБ



- СОВЕТСКО-ФИНЛЯНДСКАЯ ВОЙНА:
ПОРАЖЕНИЕ ИЛИ ПОБЕДА?** 94
Ломовский Дмитрий Вадимович
Научный руководитель Колосова Юлия Валентиновна
Факультет среднего профессионального образования
ТИ Госуниверситет - УНПК, г. Орёл
- ТЕЗИСЫ К НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ТЕМЕ
«ПРАВОСЛАВНЫЕ ХРАМЫ, КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ
ДУХОВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ»** 95
Булах К. В.
ФГОУ СПО «АМТ».
- ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ МУЗЕЕВ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ –
ЦЕНТРОВ СОХРАНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ** 96
Шорина Дарина Евгеньевна
Научный руководитель Полякова Елена Александровна
ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия культуры и
искусств», Алтайский край, г. Барнаул
- ПО СВЯТЫМ МЕСТАМ ВОЛГОГРАДА** 96
Дубовицкая Анна Андреевна
Научный руководитель Левина Ольга Николаевна
ФГОУ СПО Волгоградский строительный техникум, Волгоградская
область, г. Волгоград
- РОЛЬ ВЕРЫ И ВОСПИТАНИЯ
В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ФРАНСУА МОРИАКА И ИВЛИНА ВО** 97
Шаламова Алена Олеговна
Научный руководитель Тимашева Оксана Владимировна
ГОУ ВПО МГПУ ИИЯ, г. Москва
- СТРОИТЕЛЬСТВО «ОСКОЛЯНКИ»** 98
Зюбан Виктория Владимировна
Научный руководитель Агибалова Лариса Павловна
МАОУ «СОШ № 24 С УИОП» г. Старый Оскол Белгородская область
- ДЛЯ ЧЕГО ИЗУЧАЮТ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** 99
Валуйская Ольга Юрьевна
Научный руководитель Смешкая Марина Викторовна
ГОУ ОШИ «Шебекинская гимназия – интернат», Белгородская область,
г. Шебекино



КРАЕВЕДЕНИЕ, ГЕОГРАФИЯ

- ЛЕГЕНДАРНЫЙ И НЕПОБЕДИМЫЙ
АДМИРАЛ ФЛОТА РОССИЙСКОГО Ф.Ф.УШАКОВ** **102**
Козурова Мария Сергеевна
Научный руководитель Коровкина Ольга Николаевна
ФГОУ СПО «Темниковский сельскохозяйственный колледж»,
Республика Мордовия, г. Темников
- У ВОЙНЫ НЕ ДЕТСКОЕ ЛИЦО** **103**
Кудрина Екатерина Олеговна
Научный руководитель Бочкова Ирина Стефановна
МОУ ООШ №26, Кемеровская область, г. Прокопьевск
- МАЛЫЕ ГОРОДА РОССИИ** **103**
Маничева Анастасия Александровна, Мореева Анастасия Игоревна
Научный руководитель Федорова Оксана Николаевна
ФГОУ СПО «ТХТК», г.Тверь
- ТРУДОВОЙ ПОДВИГ Н.Ф. ДАДЫКИНОЙ КАК ОТРАЖЕНИЕ
СТАХАНОВСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА СЕЛЕ** **104**
Сафонова Ирина Игоревна
Научный руководитель Матвеевко Елена Юрьевна
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нижнепенская
средняя общеобразовательная школа», Белгородская область, с.
Нижние Пены
- ГЕРОИ ЗЕМЛИ ТЮМЕНСКОЙ** **105**
Шерстнёва Ксения Сергеевна
Научные руководители Яркова Л.И., Аласявичус Л.Н.
ФГОУ СПО «Западно-Сибирский государственный колледж», г.Тюмень.
- ИМЯ В ИСТОРИИ КРАЯ: ДЬЯКОВЫ** **106**
Идрисова Анастасия Руслановна
Научные руководители Сергеев Борис Васильевич,
Титова Елена Владимировна.
ГОУ СПО Калашниковский экономический техникум, Тверская область,
п. Калашниково
- ШКОЛЬНИКИ ВОЕННЫХ ЛЕТ** **107**
Полковников Владимир Евгеньевич
Научный руководитель Мудрова Людмила Дмитриевна
МОУ СОШ № 36 имени И.Ф.Артамонова, г. Воронеж



- ЭКСКУРСИЯ ПО ГЛАВНОЙ УЛИЦЕ ОМСКА** **108**
Зайцева Валентина Евгеньевна
Научный руководитель Полоротова Ольга Ивановна
КОУ НПО «ПУ № 21», Омская область, г. Омск
- УНИКАЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК —**
ВАХНИНА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА **109**
Хороля Алёна Сергеевна
Научный руководитель Бовть Тимирбига Вагитовна
МОШИ «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования», Ямало-Ненецкий автономный округ, Ямальский район, село Панаевск
- ИСТОРИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
НА МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ **110**
Пухова Екатерина Владимировна
Научный руководитель Зайцева Наталья Александровна
ФГОУ СПО «Ивановский промышленно-экономический колледж», Ивановская область, г. Иваново
- КОСМОС В ЛАДОНЯХ** **110**
Гохнер Екатерина
Научный руководитель Харитоновна Татьяна Васильевна
ОГОУ ДООД Центр развития творчества детей и юношества Рязанская область г. Рязань
- ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ ДИНАСТИЯ МАТЮШИНЫХ** **111**
Логинов Иван Александрович
Научный руководитель Власов Юрий Петрович
АТЖТ-филиал СамГУПС, Чувашская республика, г. Алатырь
- УНИКАЛЬНОСТЬ КОЛОКОЛЬНИ АЛАТЫРСКОГО**
СВЯТО-ТРОИЦКОГО МУЖСКОГО МОНАСТЫРЯ **112**
Сафронова Ирина Александровна
Научный руководитель Нестерова Галина Викторовна
Алатырский техникум железнодорожного техникума – филиал Самарского государственного университета путей сообщения
- ПЕРМСКИЙ КРАЙ ДЛЯ ТУРИСТОВ** **113**
Кожевникова Анна Александровна
Крохалева Ольга Павловна
НОУ СПО «Финансово-экономический колледж», г. Пермь



- ДОРОГИЕ МОИ РОДНЫЕ** 114
Прохорова Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Кармушакова Альмира Аглиевна
МБОУ «Гимназия №2», Республика Башкортостан, г. Октябрьский
- УЧИТЕЛЬСКАЯ ДИНАСТИЯ АГИШЕВЫХ** 115
Бараева Дина Юсефовна
Научный руководитель Бибарсова А.М., Гурдина А.Ф.
МБОУ СОШ №2, Пензенской области, села Средняя Елюзань
- СЛОВАРЬ ОЙКОНИМОВ И МИКРОТОПОНИМОВ
НОВОГОРКИНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ** 116
МАСЛОВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА
Научный руководитель Лебедева Татьяна Владимировна
*Муниципальная Ново – Горкинская СОШ, Ивановская область,
с. Новые Горки*
- ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ,
ИЗМЕНЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ РОССИИ,
ОФИЦИАЛЬНЫХ СИМВОЛОВ Г. НОВОКУЙБЫШЕВСК,
СИМВОЛИКИ МОУ СОШ №7 «ОЦ»** 117
Юлина Юлия Андреевна
Научный руководитель Чиркина Галина Николаевна
МОУ СОШ №7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск
- ТРАДИЦИИ И ОБРЯДЫ СОВРЕМЕННОЙ ГРЕЧЕСКОЙ СЕМЬИ** 118
Караяниди Феофил Юрьевич
Научный руководитель Мельникова Л.И.
*ГОУ СПО «Сочинский колледж поликультурного образования»
Краснодарского края, Краснодарский край г. Сочи*
- ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ ЧЕРНОМОРСКОГО ПОБЕРЕЖЬЯ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА** 118
Алексеева Кристина Игоревна
Научный руководитель Рубецкая И.Е.
*ГОУ СПО «Сочинский колледж поликультурного образования»
Краснодарского края, Краснодарский край г. Сочи*



ЛИНГВИСТИКА

- К ПРОБЛЕМЕ ВЫДЕЛЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ МАНИПУЛЯТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОСРЕДСТВОМ СИМУЛЯКРИЗИРОВАННЫХ ЗНАКОВ В КОНТЕКСТЕ ВРЕМЕНИ КУЛЬТУРЫ MODERN EDUCATION** 122
Тюрнева Татьяна Викторовна
Научный руководитель Каплуненко Александр Михайлович
ГОУ ВПО ИГЛУ, Иркутская область, г. Иркутск
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗОЧЕК МИСТЕРА ЯЗЫЧКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ПРОИЗНОШЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 122
Сизова Карина Андреевна
Научный руководитель Смагина Наталья Валерьевна
Муниципальная Петровская СОШ, Ивановская область, Петровский поселок
- ОПЫТ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ТЕКСТОВ ИНТЕРНЕТ-САЙТОВ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ИНТЕРНЕТ-САЙТА EURO NEWS И ЕГО ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК)** 123
Крышин Артем Сергеевич
Научный руководитель Кутяева Ольга Михайловна
ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», Республика Хакасия, г. Абакан
- ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОФОРМЛЕНИЯ ПОДСКАЗОК В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЗАГАДКЕ** 124
Яценко Михаил Юрьевич
Научный руководитель Караулова Алёна Анатольевна
МОБУ Гимназия, Республика Башкортостан, г. Сибай
- СЛОВА-ПАРАЗИТЫ В РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА** 125
Прозорова Анна Владимировна
Научный руководитель Ерёмкина Ольга Викторовна
ГБОУ Губернский лицей-интернат для одарённых детей, Пензенская область, г. Пенза
- ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ФЕНОМЕНЫ В НЕМЕЦКОЙ РЕКЛАМЕ** 126
Русакова Екатерина Павловна
Научный руководитель Палкевич Ольга Язеповна
ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», г. Иркутск



**ЭВОЛЮЦИЯ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ «ДВУГЛАВЫЙ ОРЕЛ»,
«СКИПЕТР», «ДЕРЖАВА» В ИСТОРИИ ПОНЯТИЙ РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭМБЛЕМАТИКИ** 127

Алексеев Андрей Александрович

Научный руководитель Левченко Татьяна Николаевна

ФГОУ СПО ОПК, Белгородская область, г. Старый Оскол

**НОВЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ,
СВЯЗАННЫЕ С НАЗВАНИЯМИ ПРОФЕССИЙ** 128

Рыжкова Алла Игоревна

Научный руководитель Зарубина Оксана Васильевна

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» г. Старый Оскол Белгородской области

ВИЗУАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА 129

Михалева Екатерина Сергеевна

Научный руководитель Провоторова Ю.В.

ФГОУ СПО Тамбовский бизнес-колледж

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

**ЕЕ ТРОПИНКА (ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ПРАВДИВОСТЬ ПОЭЗИИ
И ПРОЗЫ В. И. СЛЯДНЕВОЙ)** 132

Папикян Анжелика Сергеевна, Бондарева Елена Юрьевна

Научный руководитель Пчеленко Владимир Васильевич

МОУ СОШ №2, Ставропольский край, Туркменский район, с. Овоши

МИР ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 133

Купырина Татьяна Олеговна

Научный руководитель Купырина Оксана Юрьевна

МОУ СОШ №35, Ульяновская область, г. Ульяновск

НА ПУТИ К СЧАСТЬЮ 133

Толин Павел Алексеевич

Научный руководитель Толина Мария Валентиновна

МОУ ДОД ЦДТ «Солнечный», Ярославская область, город Рыбинск



**РОМАНТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЛЮБВИ В РЕАЛИСТИЧЕСКОЙ
ФРОНТОВОЙ ПОВЕСТИ ВС.ПЕТРОВА «ТУРДЕЙСКАЯ МАНОН
ЛЕСКО. ИСТОРИЯ ОДНОЙ ЛЮБВИ»** **134**

Логачева Валерия Анатольевна

Научный руководитель Кисурина Лилия Григорьевна

*МОУ Лицей г.Сызрани «образовательный центр», Самарская область,
г. Сызрань*

**«РОЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО - ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ
В РАСКРЫТИИ ОБРАЗА КАТЕРИНЫ ПЕТРОВНЫ».
(ПО РАССКАЗУ К.Г. ПАУСТОВСКОГО «ТЕЛЕГРАММА»)** **135**

Мавлярова Лиана Айдаровна

Научный руководитель Шайхуллина Розалия Фатиховна

*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 муниципального района
Давлекановский район Республики Башкортостан*

**ТЕМА УТРАЧЕННЫХ ИЛЛЮЗИЙ В РОМАНАХ «УТРАЧЕННЫЕ
ИЛЛЮЗИИ» О. ДЕ БАЛЬЗАКА И «ОБЫКНОВЕННАЯ ИСТОРИЯ»
И.А.ГОНЧАРОВА** **136**

Давигора Елизавета Николаевна

Научный руководитель Сеилова Елена Николаевна

МОУ СОШ №7, Челябинская область, г. Чебаркуль

**ФУНКЦИИ ПОРТРЕТА В РОМАНЕ ОСКАРА УАЙЛЬДА
«ПОРТРЕТ ДОРИАНА ГРЕЯ»** **137**

Жиц Ксения Михайловна

Научный руководитель Душинина Евгения Васильевна

ГОУ ВПО ХГУ им. Н.Ф.Катанова, республика Хакасия, г. Абакан

СОН ВЕЧЕРА НОЯБРЯ **138**

Беккер Лидия Вадимовна

Научный руководитель Душинина Евгения Васильевна

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова», Республика Хакасия, г. Абакан*

**«НЕ СОТВОРИ СЕБЕ КУМИРА»
(СЕКРЕТЫ ПОПУЛЯРНОСТИ ДЕТЕКТИВНОГО ЖАНРА)** **139**

Домницкий Никита Дмитриевич

Научный руководитель Кононова Ольга Александровна

МОУ СОШ № 17, Владимирская область, г.Ковров



- ВСЕ МЫ РОДОМ ИЗ ДЕТСТВА...**
(ПРОЕКТ-ЭССЕ ПО ТВОРЧЕСТВУ А.П.ЧЕХОВА) 140
Кононов Станислав Сергеевич, Ульянова Елизавета Михайловна
Научный руководитель Кононова Ольга Александровна
МОУ СОШ № 17, Владимирская область, г.Ковров
- ФУНКЦИИ ЯЗЫКА В НОВЕЛЛЕ ПРОСПЕРА МЕРИМЕ «ЛОКИС»** 141
Лаврова Надежда Дмитриевна
Научный руководитель Недосейкин Михаил Николаевич
ВГУ, Воронежская область, г.Воронеж
- ДУХОВНАЯ СУЩНОСТЬ ПОЭТИЧЕСКОГО СЛОВА**
А.С. ПУШКИНА 141
Петлякова Алена Александровна
Научный руководитель Гетманская Елена Владимировна
МОУ СОШ №4 Белгородская область, г. Алексеевка
- ЯЗЫК ВО ВЛАСТИ СОВРЕМЕННОСТИ** 142
Зверева Александра Сергеевна
Научный руководитель Волкова Таисья Евгеньевна
МОУ «Беловская СОШ», Белгородская область, Белгородский район,
с. Беловское
- ЖИЗНЬ ЕСТЬ ЖИЗНЬ** 143
Иванов Даниил Юрьевич
Руководитель Большакова Анна Викторовна
Бокситогорский институт (филиал) автономного общеобразовательного
учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский
государственный университет имени А.С. Пушкина», Ленинградская
область, г. Бокситогорск
- СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАССКАЗОВ**
И.А.БУНИНА ИЗ ЦИКЛА «ТЁМНЫЕ АЛЛЕИ» 143
Гайнутдинова Алина Ильдусовна
Научный руководитель Дернова Галина Александровна
МОУ гимназия №1, Самарская область, г. Новокуйбышевск
- ПОЭЗИЯ ДУШИ И ТИХАЯ ЛИРИКА Н.РУБЦОВА** 144
Сергеева Надежда Ивановна
Научный руководитель Балашова Татьяна Николаевна
ФГОУ СПО «Торбеевский колледж мясной и молочной
промышленности», Республика Мордовия, п.Торбеево



- ЛЮБОВЬ ПОД МИКРОСКОПОМ** 145
Кетиладзе Ольга Заурьевна
Научный руководитель Козлова Инна Михайловна
МОУ СОШ №3, Липецкая область, город Липецк
- НАЙДИТЕ В ЧЕЛОВЕКЕ ЧЕЛОВЕКА** 146
Фролова Анна Игоревна
Научный руководитель Левченко Татьяна Николаевна
ФГОУ СПО ОПК, Белгородская область, г. Старый Оскол
- ВЕЛИКОЕ АЗОВСКОЕ СИДЕНИЕ КАЗАКОВ В ФОЛЬКЛОРНЫХ ПОВЕСТЯХ И В ПОВЕСТИ Д.И.ПЕТРОВА (БИРЮКА) «СТЕПНЫЕ РЫЦАРИ»** 147
Андреянченко Инна Николаевна
Научный руководитель Зубкова Галина Геннадьевна
МОУ лицей №10, Ростовская область г.Батайск,
- ВЫДАЮЩИЙСЯ АРМЯНСКИЙ ПОЭТ-ФИЛОСОФ ОВСЕПЯН КАРЕПЕТ РУБЕНОВИЧ** 148
Погосян Амаля Самвеловна
Научный руководитель Пономарева А. О.
ГОУ СПО «Сочинский колледж поликультурного образования» Краснодарского края, г. Сочи
- ТЕМА ВОЙНЫ В ТВОРЧЕСТВЕ П.Я.РОЩУПКИНА** 149
Рощупкина Алиса Яковлевна
Чумакова Ольга Вячеславовна
МАОУ «СОШ №24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА ТВОРЧЕСТВО А.С.ПУШКИНА** 150
Коваленко Ирина Владимировна
Научный руководитель Аксёнова Светлана Николаевна
ГОУ ОШИ «Шебекинская гимназия-интернат», Белгородская область, г.Шебекино



МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ

- МЕТОД НЕИНВАЗИВНОЙ КОРРЕКЦИИ МЕМБРАННОГО ПОТЕНЦИАЛА КЛЕТОК КРОВИ** **152**
Некрасов Павел Валерьевич
Научный руководитель Харитонов Пётр Тихонович
ГОУ ВПО «Пензенская государственная технологическая академия»,
г. Пенза
- КАК РЕШИТЬ ПРОДОВОЛЬСТВЕННУЮ ПРОБЛЕМУ В УСЛОВИЯХ ДЛИТЕЛЬНОГО ПОЛЕТА? СОСТАВЛЕНИЕ СУТОЧНОГО РАЦИОНА КОСМОНАВТА** **153**
Жирноклеева Лилия Владимировна
Научный руководитель Зеленина Елена Александровна
ФГОУ СПО «Семилукский технико-экономический колледж»,
Воронежская обл., г. Семилуки
- ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ** **154**
Невская Анна Андреевна, Мясникова Екатерина Андреевна
Научный руководитель Голубева Елена Владимировна
МОУ Каменская СОШ, Ивановская область, Вичугский район, п. Каменка
- С ДИАБЕТОМ ПО ЖИЗНИ...(ФИЗИКА БОЛЕЗНИ)** **155**
Дзагахова Агунда Владимировна
Научный руководитель Кузьменко Елена Валерьевна
МОУ СОМШ №44 им. В. Кудзоева, РСО-Алания, г. Владикавказ
- ВАЖНЕЙШИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** **156**
Кашинина Юлия Александровна
Научный руководитель Перепечко Ольга Сергеевна
ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», Красноярский край,
г. Канск
- ГЕСТОЗЫ. ПРИЧИНЫ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ** **157**
Абызова Мария Сергеевна
Научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна
МАОУ «Лицей № 131» г. Казань

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКИХ ИГРУШЕК 158***Шарапова Вита Викторовна**Научный руководитель Чернышева Ольга Алексеевна**МОУ «Беловская СОШ» Белгородский район, Белгородская область»,
с. Беловское***ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОЛЕЙ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В
ТАБАЧНОМ ДЫМЕ И ВЛИЯНИЕ ИХ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА 159***Зайцева Евгения Александровна**Научный руководитель Криушичева Татьяна Владимировна**МОУ «Волоконовская СОШ №1», Белгородская область, Волоконовка п.***ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 160***Болоткина Надежда Викторовна**Научный руководитель Кушева Светлана Васильевна**Федеральное государственное образовательное учреждение среднего
профессионального образования Прокопьевский горнотехнический
колледж им. В.П.Романова, Кемеровская область, г. Прокопьевск***ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
5-7 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 161***Трофимова Ксения Михайловна**Научный руководитель Эсенбаева Виктория Викторовна**МАОУ «СОШ №3 с углубленным изучением обществознания»,
Пермский край, г. Пермь***ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ 162***Старикова Мария Александровна**Научный руководитель Эсенбаева Виктория Викторовна**МАОУ «СОШ №3 с углубленным изучением обществознания», г. Пермь***ПРИМЕНЕНИЕ ШКАЛ СЛОЖНОСТИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
ПРИМЕРЕ ПУ №1 Г.КРАСНОДАРА 163***Шибидко Надежда Васильевна**Научный руководитель Киек Ольга Васильевна**ГБОУ ВПО КубГМУ Минздравсоцразвития России, Краснодарский
край, г. Краснодар*



**КЛЕШЕВОЙ БОРРЕЛИОЗ КАК ПРОБЛЕМА РЕКРЕАЦИОННОГО
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ** 164

Чиркова Екатерина Александровна

Научный руководитель Лешёва Галина Алексеевна

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздравсоцразвития, Краснодарский край,
г. Краснодар*

**АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ НОВОРОЖДЕННЫХ
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА** 165

Чернова Татьяна Викторовна

Научный руководитель Ильин Федор Ефимович

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

**ПОСЛЕДСТВИЯ ЙОДНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЙОДА В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ** 166

Непошевайленко Анастасия Андреевна

Научный руководитель Криушичева Татьяна Владимировна

МОУ СОШ №1, Белгородская область, п. Волоконовка

**СВОЙСТВА ВОДЫ. ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ВОДЫ НА
КИСЛОТНОСТЬ, ОСНОВНОСТЬ И ЖЁСТКОСТЬ ИЗ РАЗНЫХ
ИСТОЧНИКОВ ПОСЁЛКА ВОЛОКОНОВКА** 167

Виноградова Вера Алексеевна

Научный руководитель Криушичева Татьяна Владимировна

МОУ СОШ №1, Белгородская область, п. Волоконовка

МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКЕ 170

Купцова Татьяна Ивановна, Новосельцева Лилия Юрьевна

Научный руководитель Чернявская Наталья Эдвиновна

*Белгородский государственный институт культуры и искусств,
г. Белгород*

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА УРОКЕ МУЗЫКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** 171

Чиганова Наталья Федоровна

Научный руководитель Гарипова Марина Львовна

*БОУ СПО УР «Воткинский педагогический колледж им.
П.И. Чайковского», Удмуртская Республика, г. Воткинский*



ПЕСНИ МОЕЙ ДУШИ 172

Крюков Дмитрий Константинович
Научный руководитель Гитес Дмитрий Борисович
ГОУ лицей 1598, г. Москва

**КОСМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ
В ТВОРЧЕСТВЕ КОМПОЗИТОРОВ РАЗНЫХ ЭПОХ** 173

Козлова Ольга Сергеевна
Научный руководитель Лукошина Татьяна Дмитриевна
*МОУ ДОД «Котовская детская школа искусств», Тамбовская область,
г. Котовск*

**ВАРИАЦИИ НА ТЕМУ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕСНИ
ДЛЯ ФОРТЕПИАНО В ЧЕТЫРЕ РУКИ** 174

Боровкова Анжелика Юрьевна
Научный руководитель Валеева Флюра Хазиахметовна
*ГОУ ВПО Южно-Уральский государственный институт искусств
им. П.И.Чайковского, Челябинск*

**ОБРАЗ АЗАРТНОГО ИГРОКА В ОПЕРАХ «ПИКОВАЯ ДАМА»
П.И.ЧАЙКОВСКОГО И «ИГРОК» С.С.ПРОКОФЬЕВА** 175

Биктагирова Эльвира Талгатовна
Научный руководитель Кузнецова Ольга Владимировна
*МБОУ ДОД «Оганерская детская школа искусств», Красноярский край,
г. Норильск*

РАЁК КАК ЖАНР РУССКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ САТИРЫ 176

Бархатов Илья Вадимович
Научный руководитель Третьякова Нурия Якубовна
*МБОУ ДОД «Оганерская детская школа искусств», Красноярский край,
г.Норильск*

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1418 ДНЕЙ ПАМЯТИ 178

Устюжанина Татьяна Николаевна, Черных Галина Владимировна
Научный руководитель Сухарева Наталья Викторовна
ГОУ СПО Аграрный колледж, Кемеровская область, п. Школьный



**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ
ВСЕРОССИЙСКОГО ФЕСТИВАЛЯ ХОТМЫЖСКАЯ ОСЕНЬ** 179

*Лапин Олег Олегович, Гончарова Алена Игоревна
Научный руководитель Драч Светлана Калистратовна
ГОУ ВПО БГИКИ, г. Белгород*

**ЛИЧНЫЕ ПОДСОБНЫЕ ХОЗЯЙСТВА – КАК ПОМОЩЬ
В БОРЬБЕ С БЕЗРАБОТИЦЕЙ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА** 180

*Автор Рекуха Ирина Николаевна
Научный руководитель Даниленко Андрей Александрович
ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край,
ст. Брюховецкая*

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО, КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА
БОРЬБЫ С БЕЗРАБОТИЦЕЙ, НА ПРИМЕРЕ ТЕПЛИЧНОГО
КОМПЛЕКСА** 181

*Яценко Марина Анатольевна
Научный руководитель Даниленко Андрей Александрович
ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край,
ст. Брюховецкая*

ЭТО МОЖЕТ КАЖДЫЙ ШКОЛЬНИК 182

*Черепанов Иван Александрович
Научный руководитель Пономарева Елена Юрьевна
МБОУ ДОД ГАТ Дворец творчества «Одаренность и технологии»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

**ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН
«НАВСТРЕЧУ ЮБИЛЕЮ»** 184

*Калаева Ольга Николаевна, Калаева Татьяна Николаевна
МБОУ СОШ №10, Чувашская республика, г. Чебоксары*

**ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ПОКОЛЕНИЙ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ** 185

*Киселева Мария Эдуардовна, Хохлова София Николаевна
Научный руководитель Лобачева Ольга Михайловна
ФГОУ СПО «ТХТК», г. Тверь*



**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ФГОУ СПО «АМТТ ПП»)** 186

Саяпина Дарья Сергеевна

Научный руководитель Самусенко Ольга Евгеньевна

*ФГОУ СПО «Армавирский механико-технологический техникум
пищевой промышленности», Краснодарский край, г. Армавир*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ САМОВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА В ВИРТУАЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** 186

Тюгаева Гузель Асиятовна

Научный руководитель Тюгаева Гульсиня Кяшафовна

*МБОУСОШ №2 с. Средняя Елюзань, Городищенского района,
Пензенской области*

**ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ** 187

Другай Екатерина Юрьевна

Научный руководитель Суняйкина Татьяна Васильевна

*ФГБОУ ВПО «Славянский-на-Кубани государственный педагогический
институт», Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани*

ВИРТУАЛЬНЫЙ МИР: ЕСТЬ ЛИ ДОРОГА ОБРАТНО? 188

Шипун Александра Сергеевна

Научный руководитель Федоришева Елена Валерьевна

*ГБОУ СПО «Амурский медицинский колледж», Амурская область,
г. Благовещенск*

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ:
РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАВОВОГО
ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ** 189

Шедрина Анастасия Геннадьевна

Научный руководитель Неволина Ирина Яковлевна

*ФГБОУ ВПО «Славянский-на-Кубани государственный педагогический
институт», г. Славянск-на-Кубани*

О РАБОТЕ ВОЖАТЫХ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ 190

Болучевская Оксана Александровна

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

*Автономная некоммерческая образовательная организация высшего
профессионального образования Воронежский институт высоких
технологий, г. Воронеж*



- ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ** 191
Невзорова Ольга Петровна
Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович
Автономная некоммерческая образовательная организация высшего
профессионального образования Воронежский институт высоких
технологий, г.Воронеж
- ЖЕСТОКИЕ ИГРЫ (ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ)** 192
Мишин Илья Вячеславович
Научный руководитель Багатырова Узлипат Кахрумановна
МОУ «СОШ № 10», Тюменская область, ХМАО – Югра, г. Когалым
- ПРОБЛЕМЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ** 193
Галкина Полина Алексеевна
Научный руководитель Денисова Ирина Николаевна
МОУ «СОШ № 10», ХМАО – Югра, г. Когалым
- СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО В РОССИИ** 194
Матюшкова Снежана Сергеевна
Научный руководитель Бабак Ольга Владимировна
ФГОУ СПО КПК, Красноярский край, г.Канск
- ТИП ТЕМПЕРАМЕНТА КАК РИСК СУИЦИДАЛЬНОЙ
ОПАСНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ** 195
Хаблак Наталья Олеговна
Научный руководитель Малышева Елена Николаевна
ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», Красноярский край,
г. Канск
- ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ** 196
Волобуева Яна Александровна, Попова Елена Александровна
Научный руководитель Власова Марина Анатольевна
ГОУ СПО «Педагогический колледж г.Бузулука»,
Оренбургская область, г.Бузулук



- РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЁЖИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ** 197
Жигалова Елена Викторовна
Научный руководитель Воробьёва К.Н.
Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского,
Институт социальных отношений, г. Калуга
- МОЛОДЁЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА В РОССИИ НАЧАЛА XXI ВЕКА** 198
Давыденко Сергей Алексеевич
Научный руководитель Меняйлова Татьяна Александровна
ФГБОУ ВПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», НФ, г.Новокузнецк
- МЕСТО И РОЛЬ ЦЕННОСТЕЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА
(НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ГРУППЫ
СТУДЕНТОВ НФ ТПУ)** 199
Пашенцев Станислав Владимирович
Научный руководитель Меняйлова Татьяна Александровна
ФГБОУ ВПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», НФ, г.Новокузнецк
- ЦЕННОСТНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ
САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ** 200
Шербакова Елена Валерьевна
Научный руководитель Сухова Лариса Фёдоровна
МОУ гимназия №1, Самарская область, г.Новокуйбышевск
- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
С ПАМЯТНИКАМИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА** 201
Аргунова Наталья Александровна
Научный Руководитель Таранова Валентина Фёдоровна
ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», Белгородская
область, г. Белгород
- ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ** 202
Даняева Мария Васильевна
Научный руководитель Миряшкина Валентина Ивановна
ГОУ СПО «Ичалковский педагогический колледж имени С.М. Кирова»,
Республика Мордовия, Ичалковский район, с. Рождествено



- ВЛИЯНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР НА ВОСПИТАНИЕ
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ** **203**
Сергеева Анна Сергеевна
Научный руководитель Таранова Валентина Фёдоровна
*ГОУ СПО Белгородский педагогический колледж, Белгородская
область, г. Белгород*
- ИСТИННОЕ ЛИЦО УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА** **204**
Барахоева Шарифа Башировна
Научный руководитель Даурбеков Джабраил Магомедович
ГОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань
- ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ** **204**
Дзаурова Лидия Сафарбековна
Научный руководитель Галаева Лейла Исрапиловна
ГОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань
- СТРАХИ У ПОДРОСТКОВ** **205**
Накастоев Шарип Магомедович
Научный руководитель Галаева Лейла Исрапиловна
ГОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань
- ДЕТСТВО БЕЗ СЛЁЗ
(ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ)** **206**
Авдеева Елизавета Владимировна
Научный руководитель Бедоева Елена Батразовна
МОУ «СОШ № 10», Тюменская область, ХМАО, г.Когалым
- РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ
И СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ** **206**
Работченко Юлия Игоревна
Научный руководитель Солодовникова Елена Павловна
ФГБОУ ВПО «СГПИ», Краснодарский край, г.Славянск-на-Кубани
- ЖИВУТ ПОД СОБОЮ НЕ ЧУЯ СТРАНЫ...
(ПРОБЛЕМА ИНФАНТИЛЬНОСТИ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ)** **207**
Милюткина Валерия Дмитриевна
Научный руководитель Андропова Любовь Александровна
МОУ СОШ гимназия №1, Самарская область, г. Новокуйбышевск



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТА ССУЗА (НА ПРИМЕРЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
НОВОРОССИЙСКОГО КОЛЛЕДЖА СТРОИТЕЛЬСТВА И
ЭКОНОМИКИ)** **208**

Троицкая Екатерина Сергеевна

Научный руководитель Акинфеева Светлана Владимировна

*ФГОУ СПО Новороссийский колледж строительства и экономики,
Краснодарский край, г. Новороссийск.*

**РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА
И АКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** **209**

Кривошеева Александра Геннадьевна

Научный руководитель Зубова Галина Викторовна

МОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов

РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ **210**

Мельниченко Татьяна Викторовна

Научный руководитель Плавко Марина Викторовна

МБОУ СОШ №121, Красноярский край, г. Красноярск

**ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО** **211**

Блудова Евгения Владимировна

Научный руководитель Кукушкина Вероника Владимировна

*ГОУ ВПО Московской области Международный университет природы
общества и человека «Дубна», Московская область, г. Дубна*

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРМЕНЕНИЯ
ТРУДА ЖЕНЩИН НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ** **212**

Васильева Елена Сергеевна

Научный руководитель Кукушкина Вероника Владимировна

*ГОУ ВПО Московской области Международный университет природы
общества и человека «Дубна», Московская область, г. Дубна*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛИТЕТА НА ПРИМЕРЕ Г. ДУБНЫ** **213**

Мария Андреевна Ворончихина

Научный руководитель Вероника Владимировна Кукушкина

*ГОУ ВПО Международный университет природы, общества и человека
«Дубна», Московская область, г. Дубна*



**РАЗВИТИЕ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ
ЧЕРЕЗ МУЗЕЙНУЮ ПЕДАГОГИКУ 214**

*Поваров Михаил Борисович, Таранова Анастасия Владимировна
Научный руководитель Кононенко Т. Б.*

ФГОУ СПО «Костромской энергетический техникум им. Ф. В. Чижова»

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ 215**

*Будник Денис Николаевич
Научный руководитель Сотник Вера Гавриловна*

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ОРГАНИЗОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА 216**

*Глотова Полина Михайловна
Научный руководитель Сагатовская Яна Вячеславовна*

МОУ СОШ № 7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

**ЛУДОМАНИЯ – БОЛЕЗНЬ XXI
ВЕКА И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ 217**

*Маклеева Христина Владимировна
Научный руководитель Барзаковская Олеся Владимировна*

*ФГОУ СПО «Саранский государственный промышленно-
экономический колледж», Республика Мордовия, г.Саранск*

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ 218**

*Говорушенко Дарья Александровна
Научный руководитель Барсукова Валентина Викторовна*

*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», Белгородская
область, г. Белгород*

МЫШЛЕНИЕ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЕГО РАЗВИТИЕ 219

*Добров Сергей Сергеевич
Научный руководитель Павлова Варвара Валерьевна*

*СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия»,
Смоленская область, г. Смоленск*



ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ 220

Ерохова Мария Александровна

Научный руководитель Павлова Варвара Валерьевна

*СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия»,
Смоленская область, г. Смоленск*

ПРАВОВЕДЕНИЕ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО ЛИДЕРА РОССИИ 224

Брашко Иван Сергеевич

Научный руководитель Брашко Евгения Владимировна

МБОУ СОШ № 67, Свердловская область, г. Екатеринбург

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РОССИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДЕЖНУЮ СУБКУЛЬТУРУ 225

Каратеева Екатерина Дмитриевна, Стрыгина Людмила Михайловна

Научный руководитель Ширококова Татьяна Сергеевна

ГБОУ СПО Колледж сервиса и туризма № 29, Москва

МЕЖДУНАРОДНОЕ УСЫНОВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ СЕМЕЙНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 226

Кургин Алексей Владимирович

Научный руководитель Михеев Дмитрий Николаевич

*Филиал ФГБОУ ВПО «Кузбасский Государственный Технический
Университет им. Т.Ф. Горбачева» в г. Прокопьевске, Кемеровская
область*

МОЛОДЕЖЬ И ЕЕ УЧАСТИЕ В ВЫБОРАХ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ 227

Пименов Алексей Олегович

Научный руководитель Криштафович Вероника Львовна

*МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов,
Свердловская область, г. Первоуральск*

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИЙСКИХ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ ЗА РУБЕЖОМ 228

Чернышенко Екатерина Валентиновна

Научный руководитель Шкурдалова Любовь Михайловна

ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г. Канск



- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА О НАЁМНИЧЕСТВЕ** 229
Селезнёв Александр Александрович
Научный руководитель: Крапчатова Ирина Николаевна
ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», Москва
- ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА** 230
Втулкина Арина Сергеевна
Научный руководитель Покудова Надежда Ивановна
МОУ лицей, Тюменская область ХМАО-Югра, г. Нижневартовск
- ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ** 231
Смирнов Николай Наилевич
Научный руководитель Иванов Виталий Алексеевич
Марийский государственный университет, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола
- ИНСТИТУТ МЕДИАЦИИ В РОССИИ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ** 232
Горячева Елена Валерьевна, Карабанова Анастасия Васильевна
Научный руководитель Максимова Ирина Михайловна
ТФ НОУ ВПО «РосНОУ», ФГОУ СПО ТБК, Тамбовская область, г. Тамбов
- ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСА СТАНОВЛЕНИЯ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ** 233
Данилина Елена Васильевна
Научный руководитель Карцева Татьяна Евгеньевна
МОУ СОШ №7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск
- ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСА РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВ ГРАЖДАН НА ТЕРРИТОРИИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ И Г.О. НОВОКУЙБЫШЕВСК** 234
Соловьева Екатерина Анатольевна
Научный руководитель Карцева Татьяна Евгеньевна
МОУ СОШ №7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск
- ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПОДСОЗНАНИЯ** 234
Гридяева Екатерина, Ревина Мария
Научный руководитель Бондарева Н.С.
ФГОУ СПО «Воронежский юридический техникум» г. Воронеж



ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

ЭКОНОМИЧНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ МОШНОЙ НАГРУЗКИ **238**

Алчинов Денис Александрович

Научный руководитель Горбунов Петр Михайлович

*МБОУДОД «Центр детского и юношеского технического творчества
«Патриот», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Нижневартовск*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УДЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ СНЕГА ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛЫЖ АЭРОНАРТ **239**

Задорожный Алексей Витальевич

Научный руководитель Иванов Анатолий Викторович

*МБОУДОД «Центр детского и юношеского технического творчества
«Патриот», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Нижневартовск*

ПОДАРОК НАШИМ ПЕДАГОГАМ **240**

Полякова Наталья Александровна

Научный руководитель Шпилева Людмила Александровна

*ФГОУ СПО «Воронежский государственный профессионально
педагогический колледж». Воронежская область, г. Воронеж*

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ СТЕНДОВ **241**

Кустов Вячеслав Вячеславович

Научные руководители: Нозрачева Таисия Алексеевна,

Сотников Юрий Кузьмич.

*Факультет среднего профессионального образования
ТИ Госуниверситет - УНПК, г. Орёл*

МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОНЦЕНТРАЦИОННЫХ ПОЛЕЙ ВБЛИЗИ ГРАНИЦЫ КОНТАКТА ПРИ ДИФФУЗИОННОЙ СВАРКЕ РАЗНОРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ С ПЕРЕМЕННЫМИ КОЭФФИЦИЕНТАМИ ДИФFUЗИИ **242**

Обушный Андрей Андреевич

Научный руководитель Любимова Ольга Николаевна

ДВФУ, Приморский край, г. Владивосток



**ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩАЯ АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА
УПРАВЛЕНИЯ ОСВЕЩЕНИЕМ ЗДАНИЙ** 242

Носкин Александр Владимирович

Научный руководитель Гагарин Алексей Викторович

ГОУ СПО Самарский техникум промышленных технологий,

Самарская область, г. Самара

БУЛЬДОЗЕР АКТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ 243

Еремина Татьяна Сергеевна, Попов Максим Геннадьевич

Научный руководитель Афанасьев Алексей Валентинович

ФГОУ СПО «Алатырский автомобильно-дорожный техникум»,

Чувашская Республика, г. Алатырь

**ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА СВП-2 ДЛЯ
ИССЛЕДОВАНИЯ ПУСКОВЫХ И РАБОЧИХ ХАРАКТЕРИСТИК
КОЛЛЕКТОРНЫХ МАШИН ПОСТОЯННОГО ТОКА** 244

Решетин Евгений Александрович

Научный руководитель Щучкина Елена Александровна

ФГОУ СПО Саранский электромеханический колледж, Республика

Мордовия, г. Саранск

**МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ИНДИКАТОР ДЛЯ ПРОВЕРКИ
АВТОМОБИЛЬНЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ** 245

Титов Сергей Анатольевич

Научный руководитель Котельников Геннадий Михайлович

ФГОУ СПО «КАТК», Пермский край, г. Кунгур

СУПЕР - УТЮГ 247

Сковородина Юлия Анатольевна

Руководитель Леонович Ирина Николаевна

МОУ Преображенская «СОШ» Красноярский край, Назаровский район,

п. Преображенский

**ПРОГРАММНО – АППАРАТНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ
ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ ЧУВСТВИТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ
ПЬЕЗОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ДАТЧИКОВ** 247

Автухов Андрей Александрович

Научный руководитель Агеева Евгения Владимировна

*ОГОУ СПО Северский Промышленный Колледж, Томская область,
г. Северск*



ФИЗИКА, АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

- ДИРИЖАБЛЬ - СТУПЕНЬКА В КОСМОС** **250**
Купреев Илья Александрович
Научный руководитель Ахлебинина Татьяна Васильевна
МБОУ «Средняя образовательная школа № 13» г. Калуги
- ПАРАДОКСЫ В ТЕОРИИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН** **251**
Усик Светлана Сергеевна
Научный руководитель Горбунов Петр Михайлович
МБОУДОД «Центр детского и юношеского технического творчества
«Патриот», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Нижневартовск
- ЛУНА: ВОПРОСЫ ОСВОЕНИЯ
И СТРАТЕГИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ** **252**
Арсеньев Павел Александрович
Научный руководитель Харитоновна Ольга Сергеевна
ФГОУ СПО «КЛМК», Костромская область, г. Кострома
- МОИ КРИСТАЛЛЫ** **253**
Горшкова Ольга Станиславовна
Научный руководитель Григорьева Ольга Васильевна
АУ СПО «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»
Минобразования Чувашии, Чувашская Республика, г. Чебоксары
- ПОЛУЭМПИРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ГЕНЕЗИСА СЕРЕБРИСТЫХ
ОБЛАКОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЙ 2004-2011ГГ** **253**
Широков Павел Александрович
Широков Александр Николаевич
МОУ Ижевская СОШ имени К.Э. Циолковского, Рязанская область,
с. Ижевское
- ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ
СЛИВОЧНОГО МАСЛА** **254**
Ждакаева Людмила Ивановна
Научный руководитель Киреева Надежда Петровна
ФГОУ СПО «Торбеевский колледж мясной и молочной
промышленности», Республика Мордовия, пос. Торбеево



**ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СИНТЕЗА
БИОДИЗЕЛЬНОГО ТОПЛИВА** 255

Заболотко Илья Александрович

Научный руководитель Редкозубова Наталья Геннадьевна

МОУ СОШ № 7 «ОЛ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

**РЕШЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРОЦЕССА
ТЕРМООБРАБОТКИ
ДВИЖУЩИМСЯ ЛУЧОМ ЛАЗЕРА** 256

Кадырова Алёна Дмитриевна

Научный руководитель Путилин Владислав Алексеевич

МОУ СОШ № 7 «Образовательный центр», Самарская область, г. Новокуйбышевск

**ПРИМЕНЕНИЕ РАКЕТНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ
В ИСТОРИИ КОСМОНАВТИКИ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕИМУЩЕСТВ
И НЕДОСТАТКОВ, ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ** 257

Скиданова Дарья Игоревна

Научный руководитель Омельченко Яна Константиновна

МОУ «лицей № 9», г. Белгород

**ВЫЯВЛЕНИЕ УСЛОВИЙ УТИЛИЗАЦИИ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ
ЛАМП В ГОРОДЕ ШЕБЕКИНО И ШЕБЕКИНСКОМ РАЙОНЕ** 258

Курбанова Карина Ногдатовна

Научный руководитель Шевченко Людмила Викторовна

*ГОУ ОШИ «Шебекинская гимназия-интернат», Белгородская область,
г. Шебекино*

ФОТО-КИНО ИСКУССТВО

**ЭТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМАТОРСКОГО УЧЕНИЯ
МАТИНА ЛЮТЕРА У ЕВРОПЕЙСКИХ МИСТИКОВ XIII-XIV ВВ.** 260

Минникова Ирина Витальевна

Руководитель Василевский Вадим Юрьевич

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» г. Старый Оскол, Белгородская область



ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ.

ВЕКОВЫЕ ТРАДИЦИИ РУССКОГО БАЛА

262

Ничуговская Елена Анатольевна

Научный руководитель Позднякова Людмила Николаевна

ФГОУ СПО «Семилуцкий государственный технико-экономический колледж», Воронежская область, г. Семилуки

КУКЛА – НАРОДНАЯ ИГРУШКА

263

Ляпкина Наталья

Научный руководитель Жарова Ольга Владимировна

ОГОУ ДОО Центр развития творчества детей и юношества Рязанская область г. Рязань

ВОРОН

264

Привалова Марина Александровна

Руководитель Большакова Анна Викторовна

Бокситогорский институт (филиал) автономного общеобразовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Ленинградская область, г. Бокситогорск

АССОЦИАТИВНО - СИМВОЛИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ЦВЕТА В РАЗВИТИИ ОБРАЗНОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА

264

Машикова Ирина Валерьевна

Научный руководитель Масленникова Светлана Александровна

ГОУ СПО «Ичалковский педагогический колледж им. С.М.Кирова», Республика Мордовия, Ичалковский район, с. Рождествено

ПРИРОДНЫЕ ОБРАЗЫ В ФОРМИРОВАНИИ ХУДОЖЕСТВЕННО- ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ПЛЕНОЧНОГО ВИТРАЖА

265

Кулакова Татьяна Юрьевна

Научный руководитель Балашова Елена Романовна

ГОУ СПО «Ичалковский педагогический колледж им. С. М. Кирова», Республика Мордовия, Ичалковский район, с. Рождествено

СЕРИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ НАТЮРМОРТОВ В ГРАФИКЕ

266

Боброва Мария Алексеевна

Научный руководитель Першина Надежда Эмильевна

НОУ СПО «Финансово-экономический колледж», г.Пермь



ПОРТРЕТ «ПОСЛУШНИК» 267

Зюсюкин Василий Валерьевич

Научный руководитель: Першина Надежда Эмильевна

НОУ СПО «Финансово-экономический колледж», Россия, г. Пермь

МОЁ НЕСОВРЕМЕННОЕ ХОББИ 268

Родина Наталья Дмитриевна

Научный руководитель: Беякина Ирина Васильевна

МОУ СОШ №3 им. К.А. Москаленко, г. Липецк

ЭКОНОМИКА И ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

**РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА** 272

Вишенец Татьяна Николаевна

Научный руководитель: Бережнова Елена Ивановна

*Приморский край, г. Владивосток экономист-эксперт Территориального
органа Федеральной службы государственной статистики по
Приморскому краю*

**АНАЛИЗ КАЧЕСТВА СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ
В ГОРОДЕ РАМЕНСКОЕ** 272

Минакова Дарина Константиновна, Стрельцова Алеся Игоревна

Научный руководитель: Рейстерман Татьяна Валентиновна

*ГОУ ВПО «Гжельский государственный художественно –
промышленный институт» Московская область, Раменский район, п.
Электроизолятор,*

**РАСЧЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ПО ВНЕДРЕНИЮ
В ПРОИЗВОДСТВО ПОЛИУРЕТАНА
В ООО «АЛТАЙТРАНСМАШ-СЕРВИС»** 273

Авдонина Татьяна Валерьевна

Научный руководитель: Рыбакова Ирина Владимировна

*РИИ (филиал) ГОУ ВПО «АлтГТУ им. И. И. Ползунова», Алтайский
край, г. Рубцовск*



**ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР
ПРИ АУДИТЕ РАСХОДОВ НА ПРОДАЖУ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ
(ПО МАТЕРИАЛАМ ООО «ЕВРОКОМ» Г. КРАСНОДАРА) 274**

Сафонов Илья Сергеевич

Научный руководитель Жминько Сергей Иванович

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ НАЛОГОВОГО АУДИТА В
СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ 275**

Резниченко Дмитрий Сергеевич

Научный руководитель Сафонова Маргарита Фридриховна

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА
И ПЕРСПЕКТИВ ЕГО РАЗВИТИЯ
В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 276**

Тихонова Екатерина Александровна

Научный руководитель Тулаева Елена Александровна

МОУ СОШ №18, Пензенская область, г. Пенза

**АУТСОРСИНГ IT-СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ 277**

Савченко Виктор Владимирович

Научный руководитель Сафонова Маргарита Фридриховна

ФГОУ ВПО КубГАУ, Краснодарский край, г.Краснодар

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОСТАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕС-
ПЛАНА ПО ПРОИЗВОДСТВУ ЙОГУРТОВ 278**

Цымдянкина Екатерина Евгеньевна

Научный руководитель Майорова Вера Фёдоровна

ФГОУ СПО «ТКММП», Республика Мордовия, п.Торбеево

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА
КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МАЛОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА 279**

Алеся Юрьевна Полежаева

Научный руководитель Вероника Владимировна Кукушкина

*ГОУ ВПО Международный университет природы, общества и человека
«Дубна», Московская область, г. Дубна*



**НАСУШНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ Г. ДУБНА** **280**

Александра Викторовна Пучкова

Научный руководитель Кукушкина Вероника Владимировна

*ГОУ ВПО Московской области Международный университет природы
общества и человека «Дубна», Московская область, г. Дубна*

**НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИЕ ВКЛЮЧЕНИЯ В СТАЛЯХ
(НА ПРИМЕРЕ СТАЛИ МАРКИ 17ГС)** **281**

Полетаев Дмитрий Александрович, Чернянина Ольга Сергеевна

Научный руководитель Подкопаева Марина Григорьевна

ФГОУ СПО ОПК, Белгородская область, г. Старый Оскол

**СБАЛАНСИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
КАК ЭЛЕМЕНТ МОДЕЛИ «7 М»** **282**

Ишина Надежда Александровна

Научный руководитель Абрамов Виталий Николаевич

ФГОУ СПО Тамбовский бизнес-колледж, г. Тамбов

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



БИОЛОГИЯ

2011



ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПРОБИОТИКОВ КИСЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ НА ПОДЛИННОСТЬ И ФАЛЬСИФИКАЦИЮ

Макаров Никита Сергеевич

Научный руководитель Егоршина Елена Анатольевна

МОУ СОШ №221, г. Заречный, Пензенская область

За последние несколько лет кисломолочные продукты, содержащие молочнокислые и бифидобактерии, получили невероятную популярность. В настоящее время они рассматриваются в качестве основы здорового питания человека. Активно идёт реклама пробиотических продуктов, пропагандируя их, как основу здорового питания. Так ли это...

Цель: Исследовать кисломолочные продукты на содержание пробиотиков заявленных производителем. Выявить подлинность и фальсификацию данных продуктов.

Задачи:

1. Изучить литературу с целью получения информации о пробиотиках.
2. Изучить методы микробиологического анализа.
3. Исследовать продукты на подлинность и фальсификацию.
4. Обработка результатов, полученных в ходе исследования.
5. Провести сопоставительный анализ продукции на начало и конец срока годности.

Методы:

1. Изучение теоретической литературы по проблемам исследования.
2. Проведение исследования.
3. Анализ полученных результатов.
4. Социологический опрос.

Объект исследования: Кисломолочные продукты содержащие пробиотики.

Актуальность: Пробиотики не только являются предметом всесторонних научных изысканий, но и представляют собой важный товар на мировом рынке. Производители данных продуктов обещают решение самых разнообразных проблем со здоровьем. Но соответствует ли реальность действительности?

Целесообразность данной работы: формирование потребительской культуры. Приобретение опыта экспериментально-исследовательской работы.

Практическая значимость - обращение в союз потребителей с результатами исследования. Распространение информации среди мини коллективов. Работа может служить материалом для проведения уроков здоровья.

В ходе проведения исследований, путём микробиологического анализа мы выявили, что не все исследуемые нами продукты отвечают качеству, установленному Государственным стандартом РФ.



**ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАРАЖЕННОСТИ МЕТАЦЕРКАРИЯМИ
(OPISTHORCHIS FELINEUS) РЫБ ВИДА ЕЛЕЦ (LEUCISCUS
LEUCISCUS) ОБИТАЮЩИХ В Р. САЙМЕ**

Солтыс Анастасия Владимировна

Научный руководитель Жукова Надежда Васильевна

*МОУ гимназия «Лаборатория Салахова» Тюменская область ХМАО - Югра,
г. Сургут*

Река Сайма, протекая по г. Сургуту, служит для горожан излюбленным местом отдыха. С наступлением весны она посредством гидрорегулирующей системы – плотины, наполняется водой из р. Оби. Осенью вода спускается вместе с обитающими в ней представителями ихтиофауны обратно в р. Обь. Так как в рельефе дна р. Саймы есть углубления, которые круглогодично остаются заполненными водой, в них обитают представители ихтиофауны, которые образуют локальные стада, к ним относятся щука, окунь, и наиболее частый трофей рыбаков - рыба семейства Карповые вида Елец (*Leuciscus leuciscus*). Елец является промежуточным хозяином для личинок трематоды *Opisthorchis felineus* и употребление его в пищу может явиться причиной заражения населения - описторхозом.

Исходя из вышеизложенного, целью нашего исследования явилось: изучить зараженность рыб семейства Карповые вида Елец, обитающего в реке Сайме, метацеркариями *Opisthorchis felineus*.

В ходе исследования выявили, что пораженность метацеркариями исследуемых рыб была 100%, и составила от 370 штук в группе А, и до 130 штук в группе D. Популяция описторхид в Ельце однородна, она представлена метацеркариями *Opisthorchis felineus*. Отмечалось, повышение инвазированности рыбы метацеркариями с возрастом, в среднем до 100 штук. Количество метацеркарий увеличивается пропорционально увеличению мышечной массы рыбы. Употребление в пищу человеком такой рыбы, способно вызвать у него суперинвазионный описторхоз.

В ходе исследования получены следующие выводы:

- Популяция метацеркарий в Ельце, выловленном в реке Сайма, многочисленна и однородна, она представлена метацеркариями вида *Opisthorchis felineus*.
- Количество метацеркарий в рыбе увеличивается в зависимости от ее возраста.
- Расположение метацеркарий в рыбе зависит от развития мышечной ткани, в которой они локализируются. У сеголеток метацеркарии накапливаются в хвостовой и центральной частях тела, у рыб (2-3 лет) в передней части тела.



ИЗУЧЕНИЕ РОЛИ МИТОХОНДРИАЛЬНЫХ ФЕРМЕНТОВ В МЕХАНИЗМАХ ПОРОГА АНАЭРОБНОГО ОБМЕНА

Сиушкина Вероника Андреевна

Научный руководитель Агеева Валентина Николаевна,

Соловьев Владимир Борисович

*ГБОУ Губернский лицей-интернат для одарённых детей, Пензенская область,
г. Пенза*

Спортивный результат лимитируется уровнем развития механизмов энергообеспечения механизма. Поэтому проводится изучение эффективности анаэробных и аэробных механизмов энергообеспечения в процессе выполнения физической работы.

Цель работы: изучение роли сукцинатдегидрогеназы, одного из ключевых ферментов анаэробного метаболизма в механизмах возникновения точки ПАНО.

Задачи

- изучение влияния физической работы на активность сукцинатдегидрогеназы (СДГ) в мышцах крыс;
- изучение активности сукцинатдегидрогеназы (СДГ) в гомогенате мышц крысы при различных значениях рН.

Гипотеза: увеличение концентрации лактата в мышечных клетках объясняется инактивацией ферментов анаэробного обмена.

Актуальность: знание молекулярных механизмов возникновения ПАНО позволит:

- разрабатывать более точные механизмы определения точки возникновения лактатного порога – фундаментальной величины, используемой в построении тренировочных программ спортсменов;
- приступить к разработке средств избирательного воздействия на эти механизмы;

Материалом исследования были скелетные мышцы самцов белых беспородных крыс массой 300-350 грамм.

Выводы

- Физическая работа вызывает повышение активности СДГ в мышцах крыс на 25%, что показывает высокую роль данного фермента в энергетическом обмене при физической нагрузке.
- Резкий спад активности фермента при достижении значения рН 7,25 может являться одним из возможных механизмов возникновения лактатного порога (ПАНО).
- Новоописанным фактом является наличие резкого снижения активности исследуемого фермента при рН 7,25 на 35% и далее почти не изменяется при закислении.



ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ НЕКОТОРЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ ЖИВОГО ОРГАНИЗМА

Вольнцева Виктория Сергеевна

Научный руководитель Родина Ольга Викторовна

МОУ СОШ № 7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

Вопрос о продлении продолжительности жизни и о бессмертии волнует человечество с давних времен. Сегодня данная проблема продолжает быть актуальной, что неудивительно – каждый стремится прожить дольше. В наши дни эта проблема стала одной из важнейших в естествознании. Как сохранить молодость, здоровье и красоту? Этот вопрос очень интересует меня. В сегодняшней геронтологии ученые придерживаются мнения, что продолжительность жизни только на 30% обусловлена генетикой, а на 70% зависит от образа жизни и факторов окружающей среды. Наследственность свою я изменить не в силах, а вот создать благоприятные условия для сохранения здоровья вполне реально.

Если старение - неизбежность, можно ли им хотя бы управлять?

Теоретическое изучение данного вопроса привело меня к еще большим сомнениям и не дало ответа на мой вопрос. **Получив противоречивые данные из научных источников, я решила опытным путем проверить влияние некоторых экологических факторов на продолжительность жизни организма.**

Объектом моего исследования является плодовая мушка дрозофила.

Предмет исследования – влияние некоторых экологических факторов на продолжительность жизни организма мушки дрозофилы.

Цель: изучить влияние некоторых экологических факторов на продолжительность жизни организма на примере плодовой мушки дрозофилы. Для достижения данной цели я выполнила ряд **задач:**

- Изучила научную литературу о различных исследованиях, теориях, гипотезах старения организмов;
- Освоила методику разведения и содержания мушки дрозофилы в лабораторных условиях;
- Провела опыты по выявлению влияния некоторых экологических факторов (различных температур, освещенности, калорийности питания) на продолжительность жизни мушки дрозофилы;
- Проанализировала итоги эксперимента.

Изучив научную литературу по данной теме, я узнала, что геронтология — это наука, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека, его причины и способы борьбы с ним (омоложение). Геронтология изучает не только сам процесс старения, но и возможности предупреждения болезней старости и продления жизни. Я познакомилась с различными теориями старения, поняла суть многих из них и составила краткий конспект основных точек зрения и идей по этому вопросу. Из научных источников я узнала, какие изменения претерпевает организм в течение жизни, и какие факторы оказывают непосредственное влияние на процессы старения.



Прежде, чем приступить к практическим исследованиям, я изучила методику разведения и содержания мушки дрозофилы в лабораторных условиях, научилась определять её половую принадлежность и вывела одновозрастное стерильное потомство мушки. Затем я провела ряд опытов по выявлению влияния некоторых экологических факторов, с которыми ежедневно сталкивается и человек, на продолжительность жизни мушки дрозофилы, а именно действие светового излучения, низких и высоких температур, калорийности питания.

Проанализировав итоги эксперимента, я пришла к выводу, что диетическое питание действительно увеличивает продолжительность жизни, но вместе с тем, я выяснила, что существенная задержка онтогенетического развития происходит именно на личиночной стадии. Небольшое понижение температуры содержания также дало положительные результаты в опыте по продлению жизни, но существенное увеличение сроков развития я опять наблюдала на личиночной стадии. Исходя из этого, я пришла к выводу, что влияние данных экологических факторов (диетическое питание, пониженные температуры) допустимо только в тот период развития организма, когда основные структуры и системы органов уже сформировались. Ведь человеку совсем не нужна задержка в развитии, ни в физическом, ни в умственном. И, конечно, никто не заинтересован в продлении эмбрионального периода жизни. Человек хочет продлить активный период своей взрослой жизни. Поэтому в период развития ребенок должен получать нормальное количество белков, жиров, углеводов, витаминов и развиваться в нормальных температурных пределах.

Выяснив влияние продолжительности светового воздействия на продолжительность жизни дрозофил, я сделала вывод, что резкое сокращение продолжительности жизни происходит при условии постоянного круглосуточного освещения. Это можно объяснить ускорением метаболизма, а также тем, что воздействие света в ночное время (часто называемое световым загрязнением), считается стресс-фактором, а стрессы отрицательно влияют на здоровье организма.

В заключении я хочу уточнить: несмотря на то, что геном человека сложнее, чем у дрозофилы в 4 раза, множество генов с основными биологическими функциями у них общие. Ведь недаром дрозофила является уникальным объектом генетических исследований. **Ученые считают, что успешно проведенный эксперимент на простых формах жизни, в дальнейшем поможет изучению организма людей, у которых схожие функции выполняет более сложный набор генов.**

Я считаю, что результаты моих исследований имеют большое практическое значение. Их можно использовать для создания благоприятных условий, продляющих жизнь, молодость и красоту не только для себя, но и для домашних питомцев: кошек, собак, хомячков, попугаев и т.д.

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ,
МАТЕМАТИКА**

2011



РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПО КУРСУ «MACROMEDIA FLASH» В СРЕДЕ DELPHI 7

Шестопалов Алексей Алексеевич

Научный руководитель Киреева Наталья Владимировна

ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления», Калужская область, г. Калуга

Постоянное увеличение объема информации и ограниченность учебного времени обуславливают необходимость интенсификации обучения, разработки и внедрения технологий, базирующихся на использовании вычислительной техники с применением активных методов обучения во всем их разнообразии и комплексности. Это порождает ряд проблем, среди которых нехватка литературы на всех этапах изучения, и, как следствие, сложность организации самостоятельной работы. В связи с этим, а так же с бурным развитием технологий визуализации информационных ресурсов приложения мультимедийного типа в настоящее время являются одними из популярнейших направлений в информационной области.

Для создания оболочки электронного учебника была выбрана система программирования Delphi 7 как наиболее популярная, очень удобная и быстрая среда для визуального проектирования Windows-приложений с развитыми механизмами повторного использования программного кода. Существенной чертой Delphi является компонентная модель разработки программных продуктов. Суть модели заключается в поддержке системой расширяемого набора объектных компонентов, из которых и строится программа. Кроме того Delphi 7 предоставляет огромные возможности пользователю для создания собственных приложений, любого направления, так как имеет гибкую систему компонентов, которые по мере необходимости возможно добавлять в среду Delphi. Одним из актуальных компонентов Delphi является компонент Web-browser, служащий для отображения web-страниц. Кроме этого при создании учебника дополнительно использовался ряд других программ среди которых PhotoShop 7.0 - использовался для обработки графических изображений; Front Page 2003 – создание и редактирование электронных Web – страниц.

Целью данной работы является разработка электронного учебника по курсу: «Macromedia Flash».

Учебник по Macromedia Flash может найти широкое применение в различных областях знаний, но в первую очередь в школах и других учебных заведениях при изучении программы Macromedia Flash. Он направлен на получение первичных знаний по данной тематике. Проект является конечным продуктом, полностью готовым к использованию.



РАЗРАБОТКА ПАКЕТА ВЕРСТКИ OX, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИЗДАНИЯ

Быкарев Алексей Владимирович, Смирнов Павел Сергеевич

Научный руководитель Ермаков Илья Евгеньевич

Факультет среднего профессионального образования

ТИ Госуниверситет – УНПК, г. Орёл

Авторы выполняли работу с целью создать инструмент, эффективно решающий задачи вёрстки монографий и сборников, возникающие в научной и образовательной сфере.

В рамках поставленной цели был решён ряд задач. Выполнена классификация существующих решений вёрстки. Наиболее массовое применение в научно-образовательной среде имеют «офисные» пакеты, которые создают большое количество неприятных проблем при вёрстке изданий. Выделены особенности задач вёрстки в рассматриваемой сфере. Среди них — превалирование логической структуры в материалах над визуальным оформлением (которое должно строиться как производная), вёрстка материалов из разнородных источников (как в сборниках конференций), эпизодичность решения задач вёрстки конкретным редактором (от конференции к конференции). Проанализированы достоинства пакета LaTeX, важные для изучаемой сферы применения. В то же время высокий порог вхождения, возникающий как для редакторов, так и для авторов материалов, в сочетании с названной эпизодичностью задач, приводит к невысокой популярности пакета. Пакет LaTeX можно считать положительным образцом для нашего проекта. В качестве ключевой особенности по сравнению с LaTeX необходимо обеспечить понижение порога вхождения для редактора и авторов материалов.

Спроектирована концепция и модель вёрстки для пакета Ox. Основной особенностью организации работы пользователя является полувизуальность: мы отказываемся от следования принципу WYSIWYG, но при этом используем во входных материалах вместо текстового языка разметки составные документы с визуальной разметкой и интерактивными спец. объектами. Генератор, руководствуясь сценарием сборки, собирает из исходных материалов оригинал-макет. Преимущество разработанной архитектуры — её компонентность и расширяемость новыми типами обрабатываемых объектов. Это свойство позволяет выполнить программную реализацию быстро и качественно.

Для реализации пакета выбрана перспективная среда BlackBox Component Builder, основанная на каркасе составных документов. Это позволяет обеспечить эффективные сценарии работы пользователей в системе Ox. Другим перспективным решением нашей реализации является решение поддерживать выходной формат полиграфических макетов XSL-FO.



ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ И СРЕДА ВЫПОЛНЕНИЯ ДЛЯ ВЫСОКОУРОВНЕВОГО ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ С АЛГОРИТМАМИ СМЕШАННОГО ХАРАКТЕРА

Тарасов Сергей Игоревич

Научный руководитель Ермаков Илья Евгеньевич

*Факультет среднего профессионального образования
ТИ Госуниверситет –УНПК, г.Орёл*

Моделирование высокоскоростного соударения является актуальным для многих практических задач. Для этих процессов характерны специфические условия: сильные деформации, высокодинамичные волновые процессы в упруговязкопластичных средах, что может приводить к сильным деформациям и аномалиям расчётной сетки. Существует ряд методов твердотельного моделирования, но не все из них хорошо подходят для случая высокоскоростных соударений.

Одно из семейств методов, применимых в данной сфере – сеточно-характеристические методы. Именно эти методы были выбраны нами для моделирования высокоскоростного соударения.

Для разработки системы моделирования и проведения вычислительного эксперимента нами была поставлена конкретная задача: моделирование высокоскоростного соударения абсолютно твёрдого индентора с закреплённой упругопластической плитой.

Нами была введена математическая модель на основе уравнений динамики сплошной среды, учитывающая упругие, пластические и вязкие эффекты.

Для реализации математической модели мы ввели вычислительная модель на основе явной схемы сеточно-характеристического метода.

Данная модель нами реализована программно на языке в системе программирования и интерактивной среде Компонентный Паскаль/Блэкбокс.

Разработанная программная система имеет возможности развития – в первую очередь, введением визуализации протекающих процессов. Далее, уточняя соответствующим образом вычислительную модель, планируется учитывать третинообразование и разрушение твёрдой среды.

ПЛАНИРОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА ТОВАРОВ ТОРГОВОЙ ФИРМЫ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДОВ ТЕОРИИ ИГР

Серебренников Дмитрий Александрович

Научный руководитель Смирнова Мария Николаевна

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, Кемеровская область, г. Прокопьевск

Теория игр – раздел математики, предметом которого является изучение математических моделей принятия оптимальных решений в условиях конфликта.

Под *игрой* понимается процесс, в котором участвуют две и более сторон,



ведущих борьбу за реализацию своих интересов. Каждая из сторон имеет свою цель и использует некоторую стратегию, которая может вести к выигрышу или проигрышу — в зависимости от поведения других игроков. Теория игр помогает выбрать лучшие стратегии с учётом представлений о других участниках, их ресурсах и их возможных поступках.

Часто в практических задачах нет необходимости находить точное решение матричной игры. Достаточно найти приближённое решение, которое даёт средний выигрыш, близкий к цене игры и приближённые оптимальные стратегии игроков.

Одним из приближенных методов решения матричных игр является метод Брауна - Робинсона. Сущность метода Брауна - Робинсона состоит в том, что вместо того, чтобы каждый раз вычислять средний выигрыш, используют выигрыш, «накопленный» за предыдущие ходы. Решение осуществляется с помощью заполнения специальной таблицы.

На основе теоретических методов было спроектировано и разработано программное средство, позволяющее использовать метод Брауна-Робинсона для планирования ассортимента фирмы, занимающейся продажей сотовых телефонов. Программа представляет собой мастер -диалог, предоставляющий пользователям удобство в работе. В начале работы программного средства указывается количество обрабатываемых данных, затем из базы данных заполняется список, из которого будет составлен ассортимент, и указываются дополнительные параметры. Вывод результатов происходит как в самой программе, так и возможен вывод в Excel.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ О МАКСИМАЛЬНОМ ПОТОКЕ В СЕТИ С ПОМОЩЬЮ АЛГОРИТМА ФОРДА-ФАЛКЕРСОНА

Цыганова Татьяна Владимировна

Научный руководитель Смирнова Мария Николаевна

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, Кемеровская область, г. Прокопьевск

В работе рассматривается задача расчета максимально возможного потока автомобилей через сеть дорог микрорайона Тырган города Прокопьевска.

Для рассматриваемой сети дорог построен граф, вершинами которого являются перекрестки дорог микрорайона Тырган, а ребрами - участки дорог между перекрестками. Вес каждого ребра графа равен пропускной способности дороги, рассчитанной согласно Руководству по оценке пропускной способности автомобильных дорог, утвержденному Росавтодором РСФСР в 1989 году.

Задача решается с помощью алгоритма Форда - Фалкерсона. Идея данного алгоритма состоит в нахождении сквозных путей с положительными потоками от источника к стоку.

Разработано программное средство, реализующее данный алгоритм.



МАТРИЧНЫЕ ИГРЫ

Атемасова Анна Сергеевна

Научный руководитель Смирнова Мария Николаевна

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, Кемеровская область, г. Прокопьевск

Обычно теорию игр определяют как раздел математики для изучения конфликтных ситуаций. Это значит, что можно выработать оптимальные правила поведения каждой стороны, участвующей в решении конфликтной ситуации.

Математическая теория игр берёт своё начало из неоклассической экономики. Впервые математические аспекты и приложения теории были изложены в классической книге 1944 года Джона фон Неймана и Оскара Моргенштерна «Теория игр и экономическое поведение».

Для решения задач теории игр разработан программный комплекс, состоящий из следующих основных компонентов:

- модуля решения игры в чистых стратегиях;
- модуля графического решения игры;
- модуля решения игры симплекс - методом.

Предусмотрена возможность вывода расчетов в Microsoft Excel. Данный программный комплекс можно использовать как при обучении алгоритмам решения задач теории игр, так и для решения конкретных задач, возникающих в процессе трудовой деятельности специалистов - экономистов.

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ «ОПТИЧЕСКОЕ ВОЛОКНО»

Рыжиков Денис Александрович

Научный руководитель Куликова Анастасия Анатольевна

*ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум»,
Республика Татарстан, г. Альметьевск*

Актуальность данной работы обусловлена тем, что электронное пособие является ключевым моментом заочно-дистанционной формы обучения. Это не альтернатива, а дополнение к традиционным формам обучения, и не заменяет работу студента с книгами, конспектами и т.п. Данный “электронный лектор” призван не только сохранить все достоинства книги или учебного пособия, но и в полной мере использовать современные информационные технологии, мультимедийные возможности, предоставляемые компьютером.

Проблема: необходимость систематизации и наглядного представления сведений об оптическом волокне.

Объект: сведения об оптическом волокне, язык гипертекстовой разметки HTML, Adobe Photoshop.

Предмет: систематизация сведений об оптическом волокне, разработка электронного пособия с помощью языка гипертекстовой разметки HTML, Adobe Photoshop.

Цель: изучить возможности современных информационных технологий,



объединить большое количество сведений об оптическом волокне и наглядно представить их в электронном виде средствами языка HTML, Adobe Photoshop.

Методы исследования: изучение и анализ литературы по проблеме исследования; анализ электронных образовательных продуктов; проектирование структуры и создание дизайна электронного пособия; систематизирование, оцифровывание и структурирование собранного материала; наполнение содержанием структуры электронного пособия.

Результат проделанной работы наглядно представлен средствами языка гипертекстовой разметки HTML, в виде электронного пособия «Оптическое волокно».

Данное электронное пособие рекомендуется в дальнейшем использовать преподавателям среднего профессионального образования в качестве сопровождения лекционного материала, в качестве «помощника» при выполнении практических работ обучающимися, а так же обучающимся для реализации самостоятельной работы по устранению пробелов в знаниях по данной теме. Так же данное электронное пособие «Оптическое волокно» может оказать помощь руководителям кружков, например таких как «Компьютерные сети».

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ РАСЧЕТОВ В ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ

Зимников Александр Владимирович

Научный руководитель Городничина Ирина Александровна

*ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум»,
республика Татарстан, г.Альметьевск*

Техническая механика является одной из фундаментальных ключевых естественно научных дисциплин физико-математического цикла, на материал которой опирается подавляющее число общепрофессиональных и специальных курсов. Она вооружает будущее специалистов основными знаниями о напряженном состоянии конструкций, элементарной теории расчета, рациональных и экономических решениях.

В ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум» обучение ведется по 12 специальностям, на 9 из которых, техническая механика является обязательной дисциплиной. В настоящее время роль технической механики еще более возросла в связи с интенсивным развитием новых областей знания лежащих на стыке классической механики, электроники, теории управления, информатики и других наукоемких направлений «высоких технологий». При изучении технической механики приходится производить сложные трудоемкие расчеты на прочность, жесткость и устойчивость.

Целью выполненной работы является создание программного обеспечения для решения задач по технической механике на основе применения информационных технологий обучения.

Реализация данной задачи проводилась в системе программирования



Delphi, располагающей широкими возможностями по созданию приложений баз данных, необходимым набором драйверов для доступа к самым известным форматам баз данных, удобными и развитыми средствами для доступа к информации, расположенной как на локальном диске, так и на удаленном сервере, а также большой коллекцией визуальных компонентов для построения отображаемых на экране окон, что необходимо для создания удобного интерфейса между пользователем и исполняемым кодом.

Разработанное программное обеспечение позволяет автоматизировать расчеты по технической механике на примере определения геометрических характеристик плоских составных сечений: определения центра тяжести, осевых моментов инерции; главных центральных моментов инерции.

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Гончарова Надежда Петровна

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего профессионального образования Воронежский институт высоких технологий, г.Воронеж

Совершенствование форм и методов контроля привело, в конечном итоге, к необходимости модернизации системы контролируемых действий, что определило качественное изменение места контроля в учебном процессе.

Рейтинговая система оценки знаний позволяет:

- осознавать необходимость работы по усвоению учебного материала;
- четко понимать систему формирования итоговой оценки;
- своевременно оценить состояние студентами своей работы по изучению дисциплины;
- углубленно осваивать студентами изучаемый материал;
- вносить в течение семестра коррективы по организации текущей самостоятельной работы.

Преподавателям рейтинговая система позволяет:

- рационально планировать учебный процесс по данной дисциплине;
- иметь объективную картину усвоения изучаемого материала;
- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса;
- точно и объективно определять итоговую оценку по дисциплине;
- обеспечить более точную градацию оценки уровня знаний по сравнению с традиционной.

Рейтинговая система не только снимает многие противоречия в контроле знаний учащихся, но и оптимально способствует решению проблем усиления мотивации к учебной деятельности; показывает динамику успехов и неудач в процессе обучения.

Итак, применяя в педагогической практике систему рейтинг-контроля вместе с технологией рейтинговой оценки учебной успешности учащихся, в



образовательном процессе будут исполняться потребности общества в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к творческой и активной деятельности.

С применением вышеуказанного алгоритмов, в среде визуального программирования Delphi 7 был написан программный продукт для решения поставленной задачи.

Получены практически важные результаты с использованием разработанного алгоритма.

В процессе разработки программ выполнены требования к функциональным характеристикам, условия эксплуатации и требования к операционной и программной совместимости.

ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ЛОКАЛЬНОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ

Козлова Наталья Анатольевна

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего профессионального образования Воронежский институт высоких технологий, г.Воронеж

Концептуальным преимуществом распределённых систем и, следовательно, сетей перед централизованными системами является их способность выполнять параллельные вычисления, что увеличивает производительность. Такие системы имеют лучшее соотношение производительность – стоимость, чем централизованные системы.

В последнее время стал преобладать другой побудительный мотив развертывания сетей, гораздо более важный, чем экономия средств при разделении дорогостоящих ресурсов. Этим мотивом стало стремление обеспечить пользователям сети оперативный доступ к обширной корпоративной информации.

Использование сети приводит к совершенствованию коммуникаций, т.е. к улучшению процесса обмена информацией и взаимодействия между сотрудниками предприятия, а также его клиентами и поставщиками. Сети снижают потребность предприятий в других формах передачи информации, таких как телефон или обычная почта. Зачастую вычислительные сети на предприятии развёртываются из-за возможности организации электронной почты.

Безусловно, вычислительные сети имеют и свои проблемы (сложности с совместимостью программного обеспечения, проблемы с транспортировкой сообщений по каналам связи с учётом обеспечения надёжности и производительности), но главным доказательством эффективности является бесспорный факт их повсеместного распространения. Всё больше и больше появляются крупные сети с сотнями рабочих станций и десятками серверов.

В связи с этим целью работы является разработка программного продукта для оценки стоимости локальной вычислительной сети.

В соответствии с целью работы необходимо решить следующие задачи:



- провести анализ средств и топологий построения локальных вычислительных сетей;
- разработать алгоритм для оценки стоимости АВС;
- разработать программный продукт, позволяющий на основе алгоритма, оценить стоимость локальной вычислительной сети.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ МАРШРУТИЗАЦИИ В IP-СЕТЯХ

Ломов Иван Сергеевич

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего профессионального образования Воронежский институт высоких технологий, г.Воронеж

При оптимизации сетей во многих случаях предпочтительным оказывается использование математического моделирования. Математическая модель представляет собой совокупность соотношений (формул, уравнений, неравенств, логических условий), определяющих процесс изменения состояния системы в зависимости от ее параметров, входных сигналов, начальных условий и времени.

Целью данной работы является разработка подсистемы моделирования и исследования алгоритмов маршрутизации в IP сетях с различной конфигурацией.

Задачи работы:

- провести анализ методов и программных средств моделирования вычислительных сетей;
- разработать алгоритм позволяющий дать оценку загрузки каналов связи с учетом производительности узлов и пропускной способности каналов;
- разработать программную реализацию разработанного алгоритма.

Практическая значимость полученных результатов заключается в создании программного обеспечения для моделирования и анализа алгоритмов маршрутизации в IP сетях с различной конфигурацией. Полученные в работе результаты позволяют проводить исследование алгоритмов маршрутизации в вычислительных сетях. В результате работы проведен анализ методов моделирования, показано, что использование экспериментальных методов оценки приводит к существенным затратам при построении вычислительных сетей. При анализе средств моделирования, показано, что, в основном, существующие программные средства дают оценку трафика в вычислительных сетях, в связи с этим актуальной задачей является оценка пропускной способности каналов связи. Проведена постановка задачи моделирования и исследования алгоритмов маршрутизации в IP сетях с различной конфигурацией. Разработана математическая модель оценки пропускной способности каналов связи с учетом объема трафика передаваемого в узлах коммутации и пропускной способности узлов коммутации..



Разработано программное обеспечение, реализующее разработанную математическую модель, и которое находит решение на основе симплекс-метода. Приведено описание программы и интерпретация результатов, также показана адекватность полученных результатов.

ПРОЦЕНТЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Бронников Антон Эдуардович

Научный руководитель Никитина Светлана Михайловна

*АУ СПО «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»
Минобразования Чувашии, Чувашская Республика, г. Чебоксары*

Для получения полноценного представления о процентах, об их роли на практике, МЫ, БУДУЩИЕ ПРОДАВЦЫ, должны знать и уметь производить элементарные процентные вычисления. Тема «Проценты в повседневной жизни» является универсальной в том смысле, что она связывает между собой не только многие точные и естественные науки, но и бытовые и производственные сферы жизни, т.е. помогает решать задачи из повседневной жизни.

Умение решать задачи на проценты необходимо для развития таких учебных навыков, как: анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; решение прикладных задач, в том числе социально-экономических и химических; самостоятельная работа с источниками информации, обобщение и систематизация полученной информации, интегрирование ее в личный опыт; выполнение профессиональных расчетов.

Нам всем просто необходимо «дружить» с процентами: Брать ссуду в банке или купить товар в кредит?, Может быть выгоднее накопить денег для покупки дорогостоящего товара?, Как рационально тратить деньги?, Какие для этого существуют возможности?. Умение решать задачи на проценты позволит ответить на все эти поставленные вопросы.

Тема моего исследования показывает важность понимания процентов в моей будущей профессиональной деятельности, необходимость умения производить процентные расчеты для того, чтобы соответствовать требованиям современной информационно-экономической среды. На торговых предприятиях и предприятиях общественного питания, как и в любой отрасли народного хозяйства, приходится иметь дело с большим цифровым материалом. Часто цифровые показатели необходимо сравнивать между собой и на основе этого делать выводы. Но сравнения и выводы возможны только тогда, когда числа сопоставимы, т.е. должны быть оговорены обстоятельства, при которых они получены. Для этого необходимо использовать процентные вычисления.

В процессе исследования проведено несколько экспериментов, на которых применялись математические знания и процентные вычисления. Результаты экспериментов показали, что приобретенные знания и умения применяются в учебной деятельности и повседневной жизни; проценты широко применяются в практике работы торговых предприятий и отраслей народного хозяйства;



процентные вычисления связывают между собой самые разные предметные области и сферы жизни; существует связь между простейшими значениями процентов и соответствующими дробями.

ФОРМУЛЫ РАДИУСОВ ВПИСАННОЙ И ОПИСАННОЙ ОКРУЖНОСТЕЙ ДЛЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ ГЕРОНА

Сюхина Анастасия Игоревна

Научный руководитель Тедеева Елена Павловна

МОУ СОШ №1, РСО-Алания, с Октябрьское

Цель исследования: изучение прямоугольных треугольников с целочисленными сторонами и площадью.

Задачи исследования: 1. Вывести формулы для подсчета радиусов описанной и вписанной окружностей для рассматриваемых треугольников.

2. Провести классификацию треугольников Герона по их свойствам.

3. Вывести формулы для вычисления сторон таких треугольников (генератор пифагоровых троек)

Результат исследования можно сформулировать в виде теорем:

1. Если гипотенуза геронова треугольника выражается числом четным , то и сумма квадратов медиан, проведенных из вершин острых углов, будет числом целым.

2. Если у геронова треугольника меньший катет равен нечетному числу $(2n + 1)$, где $n = 1, 2, 3, \dots$, то

· второй катет и гипотенуза отличаются на единицу, то есть являются последовательными натуральными числами;

· радиус вписанной окружности $r = n$;

· радиус описанной окружности $R = n(n + 1) + \frac{1}{2}$

3. Если у геронова треугольника меньший катет выражается числом четным $2n$, где $n = 3, 4, 5, \dots$, то

второй катет и гипотенуза отличаются на два;

радиус вписанной окружности $r = n - 1$;

радиус описанной окружности $R = \frac{n^2 + 1}{2}$, где $n = 3, 4, 5, \dots$

Все множество героновых треугольников, таким образом, можно разбить на два класса:

1. Героновы треугольники, у которых меньший катет выражается нечетным числом.

2. Героновы треугольники, у которых меньший катет выражается четным числом.

Выведенные формулы можно использовать для нахождения новых пифагоровых троек; для вычисления радиусов вписанных и описанных окружностей



для пифагоровых треугольников. То есть:

1. Если известно n , можно вычислить все элементы прямоугольного треугольника: R вычисляем по нашей формуле; а зная R , можно вычислить гипотенузу такого треугольника, как $c = 2R$; а зная гипотенузу, по теореме Пифагора можно найти и второй катет.

2. Если известен меньший катет, так же можно вычислить все остальные элементы прямоугольного треугольника.

То есть, я предлагаю генератор треугольников Герона (или пифагоровых троек) первого класса:

n	$a = 2n + 1$	$b = 2n \cdot (n + 1)$	$c = b + 1$	$r = n$	$R = n \cdot (n + 1) + \frac{1}{2}$
-----	--------------	------------------------	-------------	---------	-------------------------------------

и генератор героновых треугольников второго класса:

$n \geq 3$	$a = 2n$	$b = n^2 - 1$	$c = n^2 + 1$	$r = n - 1$	$R = \frac{n^2 + 1}{2}$
3	6	8	10	2	5

ROLG ИГРЫ

Саламов Ислам Хамзатович

Магамадов Нурид Сайд-Хасанович

ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ,

ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА,

г. Грозный

В последние годы с развитием всемирной сети Интернет стали популярными так называемые онлайн игры.

Современные онлайн игры основаны на том, что сервер игры предоставляет удаленный доступ через сеть Интернет к развлекательному программному обеспечению, хранящемуся на дисковом пространстве. Чаще всего такие игры реализовываются в виде flash приложений на веб сайте, которые открываются в обычном веб браузере.

Автор данного проекта предлагает развлекательную технологию, суть которой заключается в создании онлайн игр, где пользователь управляет не виртуальными объектами, а РЕАЛЬНЫМИ!

В работе описывается совершенно новая технология создания онлайн игр – технология ROLG (Real OnLine Games – реальные онлайн игры).

В отличие от обычного сервера онлайн игр сервер ROLG предоставляет пользователю доступ не просто к программному обеспечению на жестком



диске, а дает возможность управлять реальными объектами, связанными с сервером посредством беспроводной или иной связи.

Объектами могут выступать любые технические системы, например, модели автомобилей, летательные аппараты и т.д. При этом пользовательский интерфейс предоставляет возможность видеть объекты посредством получение изображения с видеокамер, установленных на самих объектах или спроецированных на них с игровой площадки.

По технологии ROLG можно создавать игры различных жанров, например, самый распространенный из них – авто спорт.

МАТРИЧНЫЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ СЛАУ, СОДЕРЖАЩИХ БОЛЕЕ ЧЕТЫРЁХ НЕИЗВЕСТНЫХ

Устина Евгения Вячеславовна

Научный руководитель Искорнева Лариса Викторовна

*ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», Красноярский край,
г.Канск*

Возникающие в физике, технике, экономике и других науках, серьёзные практические задачи, часто приводят к таким системам линейных алгебраических уравнений (СЛАУ), содержащих n неизвестных ($n > 2$). Для решения таких СЛАУ, существуют методы: матричный метод (с помощью обратной матрицы), метод Гаусса, метод Крамера (определителей). Во всех современных источниках информации, рассматривающих эти методы, приводятся примеры решения СЛАУ содержащих три неизвестных.

Цель моей работы: исследовать использование решения СЛАУ, содержащих больше четырёх неизвестных, с помощью обратной матрицы.

Поэтому были поставлены задачи:

- 1) изучить матричный метод решения СЛАУ;
- 2) подобрать практическую задачу, решаемую с помощью СЛАУ;
- 3) построить математическую модель данной задачи;
- 4) решить её матричным методом;
- 5) сделать вывод.

Объектом исследования является столовая «Василёк».

Предмет исследования – матричный метод решения систем линейных уравнений.

Для достижения поставленных целей и задач использовались следующие методы: теоретический и моделирование.

Работа относится к прикладным исследованиям.

В результате работы я пришла к выводу:

- 1) тема «МАТРИЧНЫЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ СЛАУ, СОДЕРЖАЩИХ БОЛЕЕ ЧЕТЫРЁХ НЕИЗВЕСТНЫХ», очень актуальна;
- 2) метод прост в использовании, при решении практических задач в «ручную»;
- 3) метод удобен для решения систем невысокого порядка, т.к. занимает



достаточно много времени (чем больше неизвестных, тем больше вычислений требуется выполнить);

4) матричный метод применим к решению систем уравнений, где число уравнений равно числу неизвестных; определитель системы отличен от нуля; СЛАУ имеет единственное решение;

5) метод основан на применении свойств умножения матриц.

АНАЛИЗ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ WCDMA В УСЛОВИЯХ ПЛОТНОЙ ГОРОДСКОЙ ЗАСТРОЙКИ

Чепига Алексей Игоревич

Научный руководитель Родионов Александр Юрьевич

ДВГТУ, Приморский край, г. Владивосток

В работе проанализирована модель WCDMA, организация каналов и кодирования, работа Rake-приемника, позволяющего системе увеличивать амплитуду принятого сигнала за счет корреляционной обработки задержанных во времени копий сигнала. Модель оставалась работоспособной при задержках до 7 мкс и уровне отраженного сигнала -15dB, критерием работоспособности системы являлась величина Bit Error Rate (BER). Для анализа выбран профиль рассеяния мощности канала, близкий к реальным городским условиям с радиусом обслуживания до 5 км при плотной застройке. Требуемые отношения сигнал/шум рассматривались для разных типов движущихся объектов. Кроме того рассмотрены различные коэффициенты расширения спектра и соответственно различные скорости передачи данных. В результате анализа отмечена зависимость уменьшения BER при росте скорости передвижения. Было отмечено, что медленная динамика релейского канала больше влияет на достоверность принятых данных. При медленных замираниях интервал когерентности канала увеличен, что, возможно, приводит к захвату больших групп символов в противоположной фазе, и, как следствие, к росту BER. Из теории известно, что одним из методов противодействия быстрым замираниям является увеличение скорости передачи данных. Широкополосные системы WCDMA в условиях больших скоростей передвижения практически не описаны, в связи с этим, исследования проведенные в работе представляют несомненный интерес.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ТАЙНЫ ПЧЕЛИНОЙ ЯЧЕЙКИ

Габдулина Альбина Ильгизовна

Научный руководитель Синельникова Елена Михайловна

ФГБОУ ВПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», НФ, г. Новокузнецк

Пчелы - удивительное творение природы: миллионы лет они строят ячейки сотов правильной шестиугольной формы. Почему была выбрана именно шести-



угольная форма построения ячеек? Ответ на поставленный вопрос и есть *цель работы* - математическими методами исследовать строение пчелиной ячейки на вместимость и экономичность. *Задачи*: исследование замощения плоскости правильными многоугольниками, строения пчелиных сотов и построение модели пчелиной ячейки; практическое нахождение площади поверхности различных моделей пчелиной ячейки; аналитическое нахождение площади поверхности правильной шестиугольной призмы (без нижнего основания) и площади поверхности соответствующей пчелиной ячейки и их разности.

Задача изучения строения пчелиной ячейки является прикладной, решение которой позволяет реализовать практическую направленность математики.

В результате исследования пчелиной ячейки выявлено:

1. При замощении плоскости правильными многоугольниками можно использовать только правильные треугольники, квадраты или правильные шестиугольники. В паркете, составленном из правильных треугольников, в каждой точке сходятся шесть треугольников, из квадратов - четыре квадрата, из шестиугольников - три шестиугольника. Кроме того, при условии одинаковой площади данных многоугольников наименьший периметр имеет правильный шестиугольник. Используя только данную фигуру в построении сотов, пчелы максимально сокращают расход воска и времени.

2. Пчелы строят донышки ячеек в форме части трёхгранного угла, в качестве граней которого служат ромбы. Общая часть соприкосновения ячеек в улье является ромбом.

3. Объёмы многогранника «пчелиной ячейки» и соответствующей правильной шестиугольной призмы равны, в то время как площадь поверхности многогранника «пчелиной ячейки» меньше, что выгодно с экономической точки зрения.

4. Пчелиные соты представляют собой пространственный паркет, поскольку они заполняют пространство так, что не остаётся просветов.

Полученные выводы подтверждают выдвинутую гипотезу: *шестигранная «пчелиная ячейка» - идеальная геометрическая форма для максимального использования единиц площади и объема: вмещает максимальное количество меда, и в то же время для ее создания требуется минимальное количество воска*. То есть пчела использует наиболее выгодную из всевозможных форм.

ФЛЕКСАГОНЫ, ФЛЕКСОРЫ, ФЛЕКСМАНЫ

Синельникова Виктория Викторовна

Научный руководитель Синельникова Елена Михайловна

МОУ «ЛИЦЕЙ № 34», г. Новокузнецк

Флексагоны, флексоры, флексманы – мир бумажных игрушек, обладающих поразительной способностью внезапно менять свою форму и цвет. Слово «Флексагон» происходит от английского «to flex», что означает «складываться, гибаться, гнуться». Впервые флексагон изобретен в 1939 году аспирантом из



Англии Артуром Стоуном.

Изученные нами *гексафлексагоны*, в зависимости от количества имеющихся поверхностей, можно разделить на группы: *Унагексафлексагон*, *Дуогексафлексагон*, *Тригексафлексагон*, *Тетрагексафлексагон*, *Пентагексафлексагон*, *Гексагексафлексагон*. *Тетрафлексагоны* нами разделены на группы: *Дуотетрафлексагон*, *Тритетрафлексагон*, *Тетратетрафлексагон*, *Гексатетрафлексагон* и т.д.

Изготавливать предложенные модели настоятельно рекомендуется из узких полосок бумаги. Научившись изготавливать их из узких полосок, мною были использованы более широкие и ткань. *Целью исследования явилось* - определение условий использования техники конструирования фигур, не обладающих свойством жесткости, при изготовлении моделей крупных размеров в работе с различными материалами

По принципу построения флексагонов изготовлены очень интересные и занимательные конструкции: детские игрушки из календариков (имеют по три разворота); игрушка «Калейдоскоп» (при разворотах показывается 18 узоров, что приводит к интересным и самым неожиданным зрительным эффектам); игрушка «Волшебная монета» (шарнирные соединения позволяют показывать незамысловатый фокус с исчезновением монеты; рамочки для фотографий (соединены так, что легко открываются в обе стороны), сшитая диванная подушка, которую можно перегибать в двух перпендикулярных направлениях, и может находиться в четырех состояниях.

Это подтверждает выдвинутую гипотезу - техника конструирования фигур, не обладающих свойством жесткости, применима для работы с различными материалами при изготовлении моделей крупных размеров, если соблюдать все рекомендации и точность при вычерчивании разверток геометрических тел.

Знакомство с миром флексагонов доставило мне большое удовольствие - чудесные превращения и свойства этих изделий заставляют удивляться и восхищаться. Изготовив один флексагон, невозможно удержаться от попытки сделать еще один! Работа вдохновила меня на следующие строки:

Бермудский треугольник	<i>Флексагоны</i> тоже чудо!	Результат будет всегда!
Изучают столько лет.	Только разница одна.	Ну а если увлечешься
А ответа так и нет	Изученью поддаются	То уже не оторвешься!

ЭЛЕКТРОННЫЙ СПРАВОЧНИК «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Барахоева Хяди Башировна

Научный руководитель Сампиева Мадина Мустафаевна

ГОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань

Электронный справочник «География России»

Работа представляет собой электронный справочник физической и экономической географии России. Этот справочник будет полезен школьникам и студентам, поможет устранить пробелы в области географии России, подготовиться к экзаменам. Также справочник пригодится учителям в качестве



наглядного пособия.

Проект создан в программе Macromedia Flash8. Формат справочника SWF. Для работы необходим Flash player 8 и выше.

Использованные аппаратные, программные и интерфейсные средства: Компьютер, графический планшет, сканер, Macromedia Flash 8, Adobe Photoshop CS3, Microsoft Word, Adobe Fine Reader, Internet Explorer.

В дальнейшем мы собираемся усовершенствовать наш справочник: добавить Европейские страны и страны СНГ.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ПРИМЕРЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО УРОКА ПО КУРСУ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ» (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ)

Сергеев Владимир Викторович

Научный руководитель Рословцева Наталья Николаевна

МОБУ СОШ №12, Красноярский край, г. Минусинск

В работе исследовалась технология создания электронных дидактических средств. В соответствии с президентской образовательной инициативой «Наша новая школа» современной школе требуются новые подходы к обучению, один из методов использование на уроках электронных дидактических средств. Проанализировав содержание некоторых из них, я пришел к выводу, что не всегда в них содержится учебная информация в полном объеме в соответствие с заявленной темой. Также остаются дисциплины, по которым готовых разработок не так уж и много. Одним из таких предметов является «Художественная культура Красноярского края». В данной работе исследуется технология создания электронных дидактических средств на примере мультимедийного урока по курсу «Художественная культура Красноярского края» для учащихся общеобразовательной школы. Методы исследования: анализ, поиск, сравнение.

В настоящее время процессы информатизации занимают все больше места в системе образования. Все больше педагогов использует в своей работе электронные дидактические средства обучения .

Наиболее популярным электронным средством обучения является электронный учебник .

К электронным дидактическим средствам предъявляют те же требования, что и к традиционным, но добавляют еще и специфические, такие как интерактивность .

Анализ компьютерных программ, с помощью которых создаются электронные дидактические средства, показал, что наиболее доступным, в нашем случае, является программа Ms PowerPoint.

Основные результаты исследования: разработан мультимедийный урок по курсу «Художественная культура Красноярского края» для учащихся общеобразовательной школы по теме «Виды и жанры театрально искусства»,



для изучения технологии разработки электронного дидактического средства использовались программы MS Power Point (пакет Microsoft Office), Adobe Photoshop CS2, Macromedia Flash MX.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЕБ-СОДЕРЖИМЫМ (WCMS)

Махонин Кирилл Андреевич

Научный руководитель Омельченко Яна Константиновна

МОУ «лицей №9», г. Белгород

В настоящее время интернет развивается ускоренными темпами. Основой Интернета являются web-сайты. Сайт – совокупность электронных документов частного лица или организации.

Изначально web-сайты представляли собой совокупность статичных документов (заранее подготовленные страницы, написанные на специальном языке разметки). Примером статичного сайта является сайт – визитка (страница лица или организации, предоставляющая краткую информацию о владельце или организации). По мере развития коммуникаций, сайты расширили свои функции и стали использоваться для создания Online-энциклопедий (Wikipedia), социальных сетей (Facebook), файлообменников (Deposit) и прочих целей, что потребовало использования технологии динамического генерирования содержимого.

В связи с увеличением объемов информации стали использовать системы управления веб-содержимым – WCMS.

Однако каждый разработчик ставит перед собой определенную задачу: быстрота, защищенность или удобство, и проблема создания быстрой, удобной, гибкой и защищенной WCMS является довольно актуальной на данный момент.

Цель исследований: создание защищенной и удобной для разработчиков и пользователей системы динамического генерирования web-страницы.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СПО (НА ПРИМЕРЕ ФГОУ СПО ТАМБОВСКИЙ БИЗНЕС-КОЛЛЕДЖ)

Овчинникова Елена Александровна

Научный руководитель Ракитина Юлия Владимировна

ФГОУ СПО Тамбовский бизнес-колледж, г. Тамбов

Перемены, происходящие в последнее время в сфере образования, связаны с появлением и интенсивным развитием новых форм организации учебно-воспитательной деятельности, реформированием управленческих структур



определяющих стиль управления системой образования образовательного учреждения.

Автоматизация любого процесса подразумевает использование средств автоматизации для его совершенствования и оптимизация систем управления ходом данного процесса. Примером средств автоматизации контроля и управления образовательным процессом могут служить автоматизированные информационные системы. Проанализировав разработанные автоматизированные информационные системы, выявили недостатки, которые присущи всем существующим программам. Для решения существующих проблем в проектной работе предлагаем спроектировать модель автоматизированной информационной системы управления образовательным процессом, основанной на многоуровневой распределенной системе.

Проектирование модели бизнес-процессов учреждения СПО (УСПО) производится на основе применения методологии SADT и стандарта IDEF с помощью пакета программ BPwin. В проекте были разработаны следующие модели: процесс подготовки специалиста в УСПО, процесс обучения студентов, процесс управления образовательным процессом на уровне кафедры или специальности, осуществление процессов в управлении образовательным процессом по определенной специальности, модель процесса изучения дисциплин, модель процесса прохождения практики студентами, модель управления преподавателями, участвующими в образовательном процессе, модель процесса подбора преподавателей, участвующих в образовательном процессе, модель процесса контроля работы преподавателей, модель процесса управления созданием учебно-методического обеспечения.

Аппаратная и программная реализация информационной системы должна обеспечивать работу сотрудников образовательного учреждения в архитектуре «клиент – сервер». Средством проектирования базы данных является язык MySQL. В качестве среды разработки программ - приложения предлагаем использовать PHP. В качестве основного способа передачи информации используется локальная сеть.

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ,
РЕЛИГИЯ**

2011



БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА В ЗЕРКАЛЕ СУДЕБ ОТДЕЛЬНЫХ ЖИТЕЛЕЙ СЕМЕНОВСКОГО РАЙОНА

Логинова Елена Алексеевна

Научный руководитель Халин Алексей Алексеевич

ГОУ ВПО Нижегородский институт управления РАНХиГС,

Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Цель исследования: Проследить судьбы отдельных жителей г. Семёнов – бывших жителей блокадного Ленинграда, а также его защитников.

Задачи исследования:

- Выявить источники, содержащие информацию о жителях блокадного Ленинграда, проживающих в Семёновском районе.
- Изучить архивные документы по данной теме.
- Обработать полученную информацию.
- Ответить на запросы родственников, не нашедших информацию о тех, кто не вернулся с войны.

Объект исследования – «человек в истории».

Методы исследования:

- Работа с архивом.
- Анализ и обработка документов, относящихся к боевому и трудовому пути героев очерка.
- Интервьюирование бывших жителей блокадного Ленинграда.
- Работа с материалами из фондов местного историко-краеведческого музея.
- Анализ и обобщение полученных материалов.

Актуальность работы: подобная поисковая работа очень даёт для того, чтобы далёкая история, о которой мы больше и чаще узнаём из учебников, стала близкой, осязаемой, а также учит внимательнее и бережнее относиться к истории собственной семьи.

Данная работа состоит из двух частей, где представлены материалы краеведческо-поисковой работы, связанные с судьбами наших земляков, имеющих определённое отношение к блокаде Ленинграда.

В первой части работы, условно названной «Родом из блокады», содержатся жизнеописания, воспоминания, различные документы тех, кто был ещё ребёнком эвакуирован из блокадного Ленинграда и по воле судьбы оказавшийся в нашем городе и районе: Т. А. Нарович, Б. Д. Епифанов, Т. И. Якимова, Г. И. Риехкалайнен.

Во второй части собран материал о ветеранах Великой Отечественной войны. В числе героических защитников Ленинграда был капитан Леонид Иванович Павлов, Шматко Михаил Сергеевич, Меньков Виктор Васильевич.

Мы считаем, что данный материал может широко использоваться для проведения Уроков мужества, Уроков памяти... Этой работой мы вносим свой скромный вклад в историю Семёновского района.



КУЛЬТУРНАЯ КОГЕРЕНТНОСТЬ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Савченко Фаина Петровна

Научный руководитель Самусенко Игорь Михайлович

ФГОУ СПО «Армавирский механико-технологический техникум пищевой промышленности», Краснодарский край, г. Армавир

Характерной особенностью последних нескольких лет жизни России является тот факт, что после периода так называемой социальной депрессии, обусловленной резкими и неоднозначными событиями нашей недавней истории, в нашей стране зарождаются процессы, свидетельствующие о «выздоровлении» общества, повышении его позитивной гражданской активности. Ранее аморфное и потерявшее большинство жизненных ориентиров, на фоне непрерывно меняющихся политических декораций и экономических колебаний, теперь общество начинает проявлять первые признаки структурированности и ответственности и, до некоторой степени, способности противостоять негативным и антиобщественным тенденциям. Это выражается, прежде всего, в реакции лидеров общественного мнения, роли и позиции средств массовой информации, действий законодательной и исполнительной власти по отношению к негативным и угрожающим государственной стабильности явлениям. Одним из таких явлений выступает зависимость как отдельный феномен человеческой психики и определенное культурное явление. Однако однозначно нельзя относить феномен зависимости к негативному социальному явлению. Человек находится в позитивной зависимости от традиций, общественных норм и правил. Те или иные виды личной и социальной зависимости не должны отрицаться как нечто неприемлемое, а оцениваются в соответствии с их значением для автономии. Этот же критерий может быть положен в основу оценки культурных феноменов, имеющих отношение к автономии, например, самостоятельности, индивидуальности, аутентичности и пр. Диалектика, герменевтика и феноменология позволяют выразить тонкости взаимного превращения моментов, факторов зависимости и независимости в личной автономии. Свобода в единстве с творчеством и ответственностью составляет суть автономии, которая служит интегральным критерием различения негативной и позитивной зависимостей. Рассматривая феномен зависимости, нельзя не обратить внимание на главную психологическую проблему – проблему индивидуальности.



НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ В НИ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ

Смирнова Мария Михайловна

Научный руководитель Шигаева Ирина Алексеевна

Муниципальная Сошниковская СОШ, Ивановская область, п. Сошники

«Сохраняя любовь и память к своему
изначальному, к родимой деревеньке,
городу, речке детства, мы тем самым
сохраняем любовь к Отчизне и даже
больше – ко всему живому на земле»
Глеб Горбовский

Маленькая русская деревенька Путковская, Вичугского района, затерянная среди лесов, полей и болот. Сколько их, таких мест, где жили русские люди, воспитанные традициями, многолетним опытом. Деревенька, где каждый знал о другом все, где дети, казалось бы, предоставленные сами себе, всегда были в поле видимости взрослых. Где радость – искренняя радость всех, и беда – беда тоже одна на всех.

Вот в таких местах вырастали настоящие мужчины: не прятались, не боялись...

Как только прозвучал набат войны, все, как один, готовы были идти защищать родину. Изначально их окружала христианская, воспитывающая, назидательная земля, земля предков, земля скромных, простых тружеников, молитвой начинавших и завершавших каждый трудовой день свой.

Мои земляки внесли свой вклад в трудную и великую победу, завоеванную огромной ценой в борьбе с фашистской Германией. С каждым годом от нас все дальше страшные дни. Почти не остается свидетелей того лихолетья. Нам удалось найти фотографии 33 погибших и пропавших солдат на той войне 1941-1945г.г., три фамилии: Белов Андрей Иосифович, Рыбаков Иван Дорофеевич, Сахаров Леонид Иванович, – восстановлены и занесены на памятные доски нашего мемориального комплекса весной 2010 года. Поэтому наша работа и значима тем, что теперь можно не только прочесть имена погибших, но и увидеть их лица, а в «Книге памяти», кроме сухих строк, когда призывался и где погиб, будут фотографии ещё 33 солдат, их фронтовые истории, судьбы.

Цель работы:

- показать ежедневный подвиг жителей маленькой русской деревни накануне Великой Отечественной войны;
- рассказать о мужчинах не вернувшихся с поля боя;
- представить фотоматериалы.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Поиск архивных материалов.
2. Сбор устной информации из воспоминаний родственников, односельчан, из «Книги Памяти» г. Вичуги и Вичугского района.



3. Обработка найденной информации.

При написании работы были использованы поисковый метод и метод обработки и анализа.

САМОЕ ЛУЧШЕЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ЕСТЬ ЗАЩИЩАТЬ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО

Валеева Альбина Гизаровна

Научный руководитель Нургалиев Фларит Галиевич

МОБУ СОШ с.Курятмасово Давлекановский район РБ

Обоснование выбора проблемы и цели исследования.

Великая Отечественная война – незаживающая боль в памяти народа. Все меньше остается среди нас людей-очевидцев и участников этой войны. Память...память...Тревожная, горькая. Сердце бередишь ты тем, кто прошел Великую Отечественную войну. А нам, всем людям в нашей стране, молодежи!? С горечью приходится признать, что мы, наше поколение не знаем о войне очень многого. А ведь история не прощает, когда ее забывают. Именно отсюда, я считаю, проблемы нашего времени – безверие, отсутствие гражданской позиции, а самое страшное – осквернение памяти. Эти причины привели меня к исследованию судьбы ветерана Великой Отечественной войны Хабирова Авзала Хабировича, прошедшего суровый, трудный жизненный путь, который с первого и до последнего дня войны прошагал не одну тысячу километров фронтовых дорог и остался верен военной присяге. Преклоняю голову перед его памятью. Мы - россияне - должны испытывать гордость за нашу страну, уважение к историческому прошлому и хранить в сердцах память о тех, кто отстоял нашу страну в войну и восстановил ее в послевоенные годы. Это и было моей целью.

Для реализации цели были определены следующие задачи: собрать и проанализировать материалы о жизни ветерана ВОВ Хабирова А.Х.; показать на примере одной семьи, как исторические события в стране влияют на судьбы людей; рассказать об участнике ВОВ, чтобы люди помнили о солдатах этой войны и о Великой Победе.

Источниками исследования стали изучение материалов семейного архива, воспоминания, встречи, интервью с его детьми, чтение краеведческой литературы и книг о ВОВ, беседа со старожилами и родственниками ветерана.

Область применения. Работа имеет практический характер. Собранные материалы пополнят краеведческий музей. Также их можно использовать на уроках истории и краеведения.

Результаты исследования, выводы. Победа была завоевана героизмом солдат на фронте и величайшим самопожертвованием народа в тылу. Герои живут среди нас. Мы обязаны знать и гордиться историей своей земли, хранить в сердцах память о защитниках нашей Родины.



СОВЕТСКО-ФИНЛЯНДСКАЯ ВОЙНА: ПОРАЖЕНИЕ ИЛИ ПОБЕДА?

Ломовский Дмитрий Вадимович

Научный руководитель Колосова Юлия Валентиновна

Факультет среднего профессионального образования

ТИ Госуниверситет - УНПК, г. Орёл

Жизнь любого человека тесно переплетена с жизнью его страны в определенный исторический период. Мой прапрадед Николай Артёмович и двоюродный прадед Петр Яковлевич погибли на советско-финляндской войне, о которой в нашей стране мало кому известно.

Целью моей работы стало рассмотреть итоги советско-финляндской войны на основе исследования событий этой войны.

С самого начала боевые действия на советско-финском фронте носили крайне ожесточённый характер. Успешным для Красной Армии были лишь бои на Крайнем Севере. Но условия тундры здесь ограничивали возможность крупно-масштабного наступления. Ход боевых действий выявил серьёзные пробелы в организации управления и снабжения войск, плохую подготовленность командного состава, отсутствие у войск специфических навыков, необходимых для ведения войны зимой в условиях Финляндии, отсутствие достаточного количества зимнего обмундирования (около 22% потерь составляли обмороженные).

Уже через два месяца после начала войны были созданы подразделения лыжников, разработаны методы преодоления заминированной местности, заграждений, методы борьбы с оборонительными сооружениями, проведено обучение личного состава. Для штурма «линии Маннергейма» был создан Северо-Западный фронт под командованием командарма 1 ранга Тимошенко.

Изучив материалы о войне с Финляндией, пришел к выводу: уроки этого конфликта важны в наше время. Россия должна иметь хорошо вооруженную, технически оснащенную, маневренную, боеспособную армию, где каждый солдат физически и морально готов отстаивать интересы своей Родины. Наличие такой армии не позволит врагам России даже предположить, что с нашим государством можно не считаться.

Список литературы:

1. Зимняя война 1939-1940. Книга первая. Политическая история. М., 1998.
2. Маннергейм К.Г. Мемуары. М., 1999.
3. Пыхалов И.В. Великая обогнанная война. М., Эксмо-Пресс, 2005.
4. Сеппяля Х. Финляндия как оккупант в 1941-1944 годах // Север. 1995. №4.



ТЕЗИСЫ К НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ТЕМЕ «ПРАВОСЛАВНЫЕ ХРАМЫ, КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ»

Булах К. В.

ФГОУ СПО «АМТ».

Актуальность исследования. Современная молодежь находится перед выбором своего жизненного пути, который в будущем определит, в конечном счете, и состояние развития всего российского общества. В современном обществе произошла переоценка всех базовых ценностей человека. Молодежи важно разобраться в том, что истинно и вечно, а что продиктовано сиюминутными выгодами.

Объект исследования: уровень нравственности и духовности подростков.

Предмет исследования: православные Храмы Кубани как источник формирования духовности современной молодежи.

Цель исследования: ознакомиться с историей православных храмов в Армавире;

Выявить каковы главные ценностные ориентиры современной молодежи;

Гипотеза исследования: Главная роль в формировании нравственных ориентиров и духовности подрастающего поколения принадлежит религиозным ценностям.

Задачи исследования: Ознакомление с историей православных храмов в Армавире; определение понятий «мораль», «нравственность», «гуманизм», их критериев и источников воспитания; составление вопросов для анкетирования, позволяющих сделать выводы по предмету исследования; проведение анкетирования студентов, обработка результатов анкетирования и получение выводов и рекомендаций.

Методологическую основу исследования составляет представление о том, что во всех традиционных обществах воспитательная роль принадлежит Церкви и религиям.

Методы исследования: использовались теоретические (чтение философской и исторической литературы, анализ полученных данных, обобщение и получение выводов) и эмпирические (проведение анкетирования, математическая обработка результатов исследования, построение гистограмм).

Научная новизна исследования: получены новые данные о состоянии морали и нравственности армавирской молодежи (15-18 лет) и источниках ее формирования.

Теоретическая значимость исследования заключается в получении объективных данных о состоянии нравственности современной молодежи и о влиянии Русской Православной Церкви на молодежь, анализе и обобщении этих данных.

Практическая значимость исследования. Собранный материал может быть использован в воспитательной работе образовательных учреждений, а также в просветительской работе Церкви.



**ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ МУЗЕЕВ УЧРЕЖДЕНИЙ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ – ЦЕНТРОВ СОХРАНЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ**

Шорина Дарина Евгеньевна

Научный руководитель Полякова Елена Александровна

*ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия культуры и искусств»,
Алтайский край, г. Барнаул*

За последние годы в России увеличилось количество музеев, созданных на базе образовательных учреждений различного уровня – школ, училищ, колледжей, вузов. Данная тенденция характерна для Алтайского края, в котором сформирована сеть учреждений начального профессионального образования (УНПО). Данные образовательные заведения имеют в своей структуре музеи. Становление и развитие этих музеев связано с реорганизацией деятельности самих учебных заведений, с новой оценкой их роли в подготовке рабочих специальностей для региона. В результате исследования выявлено, что вторая половина 1960-х гг. – первое десятилетие XXI в. стали временем активного формирования и институализации музеев УНПО на территории Алтайского края, создания сети данных музеев, определения их профиля, оформления правового поля деятельности. Автором выделены три этапа становления и развития музеев УНПО, обусловленные изменением и трансформацией социально-политических, экономических социокультурных факторов. Определено, что на современном этапе повышается социальная значимость данных музеев как центров по сохранению истории и традиций профессионально-технического образования региона и страны.

ПО СВЯТЫМ МЕСТАМ ВОЛГОГРАДА

Дубовицкая Анна Андреевна

Научный руководитель Левина Ольга Николаевна

*ФГОУ СПО Волгоградский строительный техникум, Волгоградская область,
г. Волгоград*

Россия переживает сегодня глубокий кризис, проходит труднейшее испытание – может быть одно из самых серьезных за всю ее многовековую деятельность. Для выхода из этого положения необходимо национальное единство, консолидация всех здоровых сил общества, сотрудничество государства, Церкви и образования. Священнослужители, учителя, преподаватели, работники управления образования, наконец-то, едины в понимании того, что ключ к решению насущных задач современности лежит именно в сфере плодотворного взаимодействия Церкви, семьи и образовательных учреждений. Поэтому в Волгограде открываются детские воскресные школы при храмах, студенчество города принимает участие в восстановлении и строительстве



церквей, организации научных конференций, посвященных возрождению духовных традиций, стремится изучать историю храмовой архитектуры.

К концу XIX в. в Царицыне сформировалась система архитектурных доминант, главными среди которых оставались культовые здания. Наряду с православными храмами были возведены здания других конфессий, в их числе католический костел, мечеть, синагога, армянская церковь. С начала XIX в. в Царицыне начинается постепенное перемещение культовых зданий с территорий, приближенных к Волге, внутрь жилой застройки.

Многие студенты не только проявляют искренний интерес к историческим и архитектурным особенностям культовых мест нашего города, но и уважают суверенитет народов, заботятся о сохранении человеческих связей во имя сбережения ценностей цивилизации. И побывав во многих храмах пришли к выводу, что наиболее интересными с точки зрения архитектуры, и истории и внутреннего убранства являются следующие храмы: Казанский Кафедральный собор, Храм преподобного Сергия Радонежского, Часовня в честь Урюпинской иконы Божией Матери, Храм всех святых, Приход Всемилошного Спаса Христа Примирителя при Часовне Всех Русских Святых, Свято-Духов мужской монастырь, Иоанно-Предтеченский храм.

РОЛЬ ВЕРЫ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ФРАНСУА МОРИАКА И ИВЛИНА ВО

Шаламова Алена Олеговна

Научный руководитель Тимашева Оксана Владимировна

ГОУ ВПО МГПУ ИИЯ, г. Москва

Цель данной работы - определить основные проблемы семейного воспитания и религиозного мировоззрения французского и английского авторов в разрезе исторических событий и с точки зрения современности. Семейное религиозное воспитание имеет огромное значение для формирования образования и становления любого человека. Национальные обычаи и культура накладывают отпечаток и на семейный уклад жизни людей, и на сферу образования. В этой работе было рассмотрено влияние религии на семью в произведениях французского и английского прозаиков – Франсуа Мориака и Ивлина Во.

Французский писатель Франсуа Мориак пишет о детях, о подростках, родившись в консервативной, религиозной семье, он получил строгое религиозное воспитание. В его позднем произведении « Подросток былых времён » отмечено неоправданно жестокое поведение главного героя. Ален Гажак убеждён, что от других мальчиков его отличает глубокая религиозность. Мастерство писателя в этом произведении заключается в том, что он сумел показать, как в душах людей, проявляющих себя с отрицательной стороны, проклёвываются хорошие ростки: способность к нравственному перерождению и душевному сочувствию чужой беде. В этом романе Мориак с новой силой продемонстрировал, что человеку, не отступая от десяти заповедей, необхо-



димо ещё и мыслить самостоятельно, быть личностью. Английский писатель Ивлин Во описывает традиционно английскую аристократию. Прежде всего, в его романах мы читаем о религиозном кризисе известных старинных, родовых, семейных гнёзд. Католицизм, изображённый в романе «Возвращение в Брайдсхед» - это религия бесконечных страданий и бессмысленных жертв, а вовсе не благодати и умиротворения. По выходе книги даже среди критиков-католиков мнения разошлись. Одни видели в книге прославление религии, другие двусмысленную интерпретацию религиозной темы. Правы были и те, кто увидел в «Возвращении в Брайдсхед» «некролог обречённому высшему свету Англии».

Не случайно, а своевременно, писатели обратились к вопросам влияния веры в воспитании. Современные последователи, Эрик-Эммануэль Шмитт, Иэн Макьюэн, а также многие другие, и по сей день, сравнивают и исследуют влияние веры в воспитании.

СТРОИТЕЛЬСТВО «ОСКОЛЯНКИ»

Зюбан Виктория Владимировна

Научный руководитель Агibalова Лариса Павловна

МАОУ «СОШ № 24 С УИОП» г. Старый Оскол Белгородская область

Тема моего исследования очень актуальна в наше время, так как современное российское общество нуждается в развитии идей патриотизма, пропаганде примеров мужества нашего народа. А для этого мы обращаемся к тем подвигам, которые совершались на фронтах Великой Отечественной, но героями были и те, кто оставался в тылу. Ведь именно они, труженики тыла, строили доты и дзоты, рыли траншеи и окопы, восстанавливали мосты и дороги.

Цель исследования: изучив материалы и воспоминания участников события определить значимость строительства железной дороги Старый Оскол – Ржава для победы в битве на Курской дуге.

Задачи: 1. Изучить литературу и материалы о строительстве и строителях узкоколейки Старый Оскол – Ржава. 2. Выделить причины необходимости строительства данного объекта в военное время. 3. На основе биографических примеров показать роль тружеников тыла в ходе строительства. 4. Составить список строителей железнодорожной ветки Старый Оскол – Ржава – июле 1943 года, на 01.01.2009 год.

Объект исследования – судьбы и деятельность строителей узкоколейки.

Предмет исследования - ход строительства железной дороги.

Проведенная исследовательская работа показала, что строительство железной дороги Старый Оскол – Ржава, стало одним из факторов победы на Курской дуге. Использование новой железнодорожной магистрали дало возможность разгрузить направление Касторная – Курск, а Воронежскому фронту – иметь самостоятельную коммуникацию с выходом на шоссе Курск – Белгород, сыгравшую огромную роль в подготовке наших войск к наступле-



нию на Белгородско-Харьковском направлении. О масштабах перевозок дают представление следующие цифры: если в войска, сражавшиеся под Москвой, прибыло 250 эшелонов с вооружением, под Сталинградом-982, на Курскую дугу было доставлено 1410 эшелонов. Это стало возможно, благодаря самоотверженному труду молодых девчонок, стариков, проявивших трудовой героизм. Они построили девяностопятикилометровую железную дорогу за 32 военных дня. Источником энтузиазма жителей тыла было желание и стремление помочь одолеть фашистов и приблизить победу.

Практическая значимость этого исследования состоит в том, что эту работу можно использовать на уроках краеведения или как материал для экскурсии в школьном музее Боевой Славы, и я думаю, что при знакомстве с моей работой у современной молодежи появится интерес к изучению военной истории малой Родины.

ДЛЯ ЧЕГО ИЗУЧАЮТ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Валуйская Ольга Юрьевна

Научный руководитель Смешкая Марина Викторовна

*ГОУ ОШИ «Шебекинская гимназия – интернат», Белгородская область,
г. Шебекино*

Цель исследовательской работы: определение факторов, влияющих на выбор языка, и доказательство значимости немецкого языка в современном мире. **Задачи, поставленные для достижения цели:** 1) изучение мнения родителей и учеников нашей школы о выборе иностранного языка и определение факторов преимущества, которые влияют на выбор языка; 2) изучение и анализ современной учебной литературы и периодики по этой теме. **Предмет исследования:** уменьшение роли немецкого языка в российской системе образования вследствие экспансии с английского языка. **Методы исследования:** анализ и синтез; сравнение; статистический метод; визуальный метод. **Практическая значимость данной работы:** укрепление положения немецкого языка и повышение мотивации учеников к изучению немецкого языка. Можно использовать полученный материал исследования на уроках немецкого языка и в личной работе. С каждым годом в России становится все меньше людей, знающих немецкий язык. Согласно статистическим данным Министерства образования и науки Российской Федерации, за 2009 год количество изучающих немецкий язык в средних образовательных учебных учреждениях составляло 1,6 млн. школьников (2001/2002 – 3,2 млн., 2002/2003 – 2,9 млн., 2003/2004 – 2,5 млн., 2004/2005 – 2,2 млн., 2005/2006 – 2 млн., 2006/2007 – 1,8 млн., 2007/2008 – 1,7 млн.), что показывает удручающую тенденцию уменьшение желающих владеть немецким языком. В российской системе образования немецкий язык не востребован. Мы провели исследование в 10 школах города Шебекино и выяснили, что немецкий язык изучают только в 6 школах и то не на всех параллелях, в 4 школах немецкий язык не изучают. Английский язык



вытесняет немецкий язык в наших школах. Мы получили необходимую информацию и нашли доказательства, которые подтверждают важность немецкого языка. Следующим этапом мы выяснили, так **для чего в наше время люди учат немецкий язык**. Проведён эксперимент «Немецкий язык. Разрушение стереотипа» с целью повышения мотивации к изучению немецкого языка. Первоначальный результат: немецкий язык не пользуется популярностью. После опроса мы провели работу: лекция с материалами и результатами наших исследований, презентация. И снова, мы обратились к ним с этими вопросами. Результаты изменились. Количество детей, желающих изучать немецкий язык, возросло. Таким образом, мы можем сделать **вывод**, что укрепление позиций немецкого языка в современной русской системе образования может заключаться в активной популяризации немецкого языка.

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**КРАЕВЕДЕНИЕ,
ГЕОГРАФИЯ**

2011



ЛЕГЕНДАРНЫЙ И НЕПОБЕДИМЫЙ АДМИРАЛ ФЛОТА РОССИЙСКОГО Ф.Ф.УШАКОВ

Козурова Мария Сергеевна

Научный руководитель Коровкина Ольга Николаевна

*ФГОУ СПО «Темниковский сельскохозяйственный колледж»,
Республика Мордовия, г. Темников*

Адмирал Ушаков широко известен в России и за рубежом как выдающейся флотоводец, патриот, дипломат, любимец матросов и офицеров. Имя нашего земляка вписано золотыми буквами в историю флота и прославлено Русской православной церковью, как единственного военного моряка-покровителя флота. Ушаков высоко поднял престиж России как морской державы.

Последние годы жизни Ушаков провел в принадлежащем ему имении в деревне Алеексеевка Темниковского уезда Тамбовской губернии (ныне Республика Мордовия)

В октябре 1817 года Ушаков скончался и погребен у северной стороны Санаксарского монастыря.

Деревня Алексеевка... Санаксарский монастырь... Эти исторические места, расположенные на территории Республики Мордовии, недалеко от Темникова, священные пороги для каждого человека.

В разных уголках нашей Родины, странах ближнего и дальнего зарубежья чтят имя великого патриота России- Адмирала Ушакова. В честь него названы улицы, мосты, учебные заведения, крейсера. Не обошли вниманием тему об Ушакове писатели и кинорежиссеры России, написаны исторические драмы, сняты кинофильмы. В городе Темникове открыт историко-краеведческий музей им. Ф.Ф. Ушакова, где один из залов посвящен его памяти.

В августе 2001 года в Санаксарском монастыре произошло величайшее событие- причисление к лику святых адмирала Флота Российского Федор Федоровича Ушакова.

С июня 2000 года в городе Темникове создано « Патриотическое детско – юношеское движение Республики Мордовии имени Ф.Ф.Ушакова – Ушаковцы». Основная цель - духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи, увековечивание памяти адмирала Ф.Ф.Ушакова.

6 августа 2006 года в городе Саранске был торжественно открыт Кафедральный собор святого праведного воина Феодора Ушакова и освещен Патриархом Московским и всея Руси Алексием II.

Для уроженцев и жителей Мордовии Ф.Ф. Ушаков, его славные морские победы служат хорошим стимулом созидательной работы, подъема творческой активности населения, достойным примером служения своему Отечеству и народу.



У ВОЙНЫ НЕ ДЕТСКОЕ ЛИЦО

Кудрина Екатерина Олеговна

Научный руководитель Бочкова Ирина Стефановна

МОУ ООШ №26, Кемеровская область, г. Прокопьевск

Дети и война... Что может быть ужаснее, чем сочетание этих двух слов? Детство – самое, казалось бы, беззаботное, радостное время в жизни каждого человека для детей военных лет закончилось 22 июня 1941 года, когда фашистская Германия внезапно и вероломно напала на нашу страну. Началась страшная по своему масштабу война, унесшая более 26 миллионов жизней.

Память не дает покоя не только бывшим фронтовикам, но и тем, кому пришлось пережить ужасы фашистской оккупации. Везде, где ступала нога фашистского солдата, совершались неслыханные по своей жестокости преступления, жертвами которых были мирные люди: старики, женщины, дети. Гитлеровские палачи последовательно и систематически проводили массовое уничтожение мирного населения. Они истребляли сотнями тысяч ни в чем неповинных людей: применяли изощренные методы пыток, жгли, травили собаками, вешали, умертвляли в душегубках, морили голодом, заражали инфекционными заболеваниями, расстреливали.

Данная работа о войне. Но ее содержание не связано с громкими сражениями и великими битвами. Герой исследования был не того возраста в военные годы, чтобы свершать подвиги.

В нашей школе есть музей Боевой славы. Руководит им учитель нашей школы Бочкова Ирина Стефановна. На одном из мероприятий она рассказала о своем отце Сахненко Стефане Федотовиче. Он пережил то страшное время, ужасы оккупации. Я встретила с ним лично, и его рассказ побудил меня начать исследование.

МАЛЫЕ ГОРОДА РОССИИ

Маничева Анастасия Александровна, Мореева Анастасия Игоревна

Научный руководитель Федорова Оксана Николаевна

ФГОУ СПО «ТХТК», г.Тверь

Духовное возрождение России охватывает разнообразные сферы общественной жизни. Им обусловлена высокая социальная значимость краеведческой деятельности, основанный на признании локальных, национальных и общечеловеческих ценностей. Формулировка темы нашей исследовательской работы продиктована гордостью за свою Родину, за «город сей, сколько по малолюдству и строению неважен, столько водами его окружающими знаменит», как сказано в старинном путеводителе о Вышнем Волочке.

Цель нашей исследовательской работы:

1) показать значение Вышневолоцкой водной системы в истории развития России



2) представить рассказ о потомках М.И. Сердюкова, в том числе, - о его внучке М.В. Сушковой, одной из первых русских поэтесс.

Малые города, как правило, сильно зависят от краевого центра, и их судьба является лишь малозначительной подробностью в региональной истории. Но издалека уготован был Вышнему Волочку иной путь. Он связующее звено истории севера и юга России, именно здесь собираются и набирают мощь родниковые воды древних Алаунских гор(ныне Валдайской возвышенности). И именно здесь сегодня, как и столетия назад, гремят старинные шлюзы, наполняются одетые в гранит каналы, некогда направлявшие свои воды к северной столице, а сегодня питающие канал имени Москвы.

Мы считаем, что роль малых городов неоспорима в истории развития России.

В XXI веке малые города живут теми же радостями и проблемами, что и вся страна. Молодому поколению предстоит выдвигать новые идеи и творить новые дела во благо Вышнего Волочка и России. Так, как это делали в своё время Пётр Великий и Михаил Сердюков - настоящие подвижники и патриоты своего Отечества. Вышний Волочёк включён в список исторических городов России, а это предполагает особое отношение к его облику. Мы должны сберечь наш город таким, какой он есть сейчас, чтобы его можно было сравнить и с Венецией, и Санкт-Петербургом. Это наш долг перед грядущими поколениями.

ТРУДОВОЙ ПОДВИГ Н.Ф. ДАДЫКИНОЙ КАК ОТРАЖЕНИЕ СТАХАНОВСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА СЕЛЕ

Сафонова Ирина Игоревна

Научный руководитель Матвеевко Елена Юрьевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа», Белгородская область, с. Нижние Пены

Наше село особенно гордится тем, что именно в нашем селе получило наивысшее развитие движение свекловичниц-пятисотниц, признанным лидером которого была Наталья Федоровна Дадыкина.

Цель исследования: изучение условий совершения трудового подвига и получения высоких результатов Дадыкиной Н.Ф. Для этого я решаю следующие **задачи**: изучить биографию Н.Ф. Дадыкиной; выявить условия и возможности совершения подобных трудовых рекордов рамках стахановского движения в селе Нижние Пены; узнать, как Родина оценила трудовой подвиг Н. Дадыкиной.

Объектом исследования является биография и трудовой подвиг Н.Ф. Дадыкиной, **предметом** исследования – вклад Н.Ф. Дадыкиной в движении «пятисотниц».

Глава первая «Дорога к трудовым свершениям» рассказывает о нелегкой, но очень яркой биографии знатной свекловичницы. Во второй главе «Трудовой подвиг Н.Ф. Дадыкиной и ее подруг» говорится о том, как на пределе человеческих возможностей и в каких условиях получали высокие урожаи



нижнепенские свекловичницы, как продолжало развиваться стахановское движение и в послевоенные годы в селе, как отражалось движение свекловичниц в материалах советской прессы. Содержание главы построено на исследовании воспоминаний свекловичниц, материалов фондов Ракитянского краеведческого музея и музея школы. «- Работали мы очень много, - говорила на встрече с молодежью села известная пятисотница Шабалина Евдокия Павловна. – Вставали зимой в 5 часов утра и возили на поле на салазках навоз, золу. Помню, повыгребали из сараев весь куриный помет. Сеяли свеклу вручную. А как ухаживали за ней! О сорняках тогда не было и речи, лелеяли каждое растение. Копали свеклу тоже вручную, копачками. Работа была трудная, но мы никогда не унывали, были молоды, на работу шли с песнями, шумные и радостные. А сколько было радости, когда мы узнали глубокой осенью, что в двух звеньях получен урожай выше 500 центнеров с гектара! У меня урожай был 518 центнера с гектара, а у Наташи – 543». Глава третья «Признание Родины» посвящена государственному и общественному признанию трудового подвига нижнепенских свекловичниц, и в том числе, Н.Ф. Дадыкиной. В заключении работы говорится о том, что Наталья Федоровна Дадыкина навсегда останется в истории села, района, области и страны как яркий пример самоотверженного труда, энтузиазма и горячего переживания за результаты своего труда. Почему сейчас, когда в поле выходит новейшая современная техника, практически исключен тяжелый ручной труд, свекловоды не получают таких урожаев? Может, изменилось отношение к самому труду? Я считаю, что в наше время труд стал просто источником зарабатывания денег. Труд стал бессоревновательным, не приносящим удовлетворения от выполненной работы, не вызывающим радость и гордость. Изменить такое отношение к труду поможет возвращение к истокам стахановского движения, изучение того, как, какой ценой делались рекорды и как гордились земляки своими трудовыми героями.

В целом, я отмечаю, что цели и задачи, поставленные перед исследованием, достигнуты.

ГЕРОИ ЗЕМЛИ ТЮМЕНСКОЙ

Шерстнёва Ксения Сергеевна

Научные руководители Яркова Л.И., Аласявичус Л.Н.

ФГОУ СПО «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень.

Почти 65 лет отделяют нас от героических событий Великой Отечественной войны. Эти 1418 дней и ночей стали для тюменского народа периодом тяжелейших испытаний, временем наивысшего патриотического подъема, проявления высокой силы духа и единого стремления – добиться победы над врагом.

В каждую сибирскую семью вошла война. Поэтому темой нашего исследования является деятельность тюменцев – участников Великой Отечественной Войны и тружеников тыла, которые самоотверженно трудились, выпуская продукцию для фронта.



Объектом нашего исследования стала Великая отечественная война 1941-1945 годов.

Предмет исследования: деятельность тюменцев – участников Великой Отечественной Войны и труженников тыла

Цели исследования: внести свой небольшой вклад в копилку памяти о Великой отечественной войне и о тюменцах – героях сражений и труженниках тыла.

Трудно назвать фронты и сражения прошедшей войны, в которых не участвовали бы тюменцы. «У нас, фронтовиков, - писал Маршал Советского Союза Р.Я. Малиновский, - укоренилось глубокое уважение к питомцам седого Урала и безбрежной Сибири. В Тюмени было сформировано несколько крупных воинских соединений – две истребительные противотанковые бригады и 368-я стрелковая дивизия.

Более 70 тысяч воинов-тюменцев за ратные подвиги отмечены государственными наградами, а девяносто стали Героями Советского Союза, девять – полными кавалерами ордена Славы. Из них высокое звание присвоено посмертно девятнадцати, позже погибли в схватках с врагом одиннадцать.

В суровое военное лихолетье тюменцы самоотверженно трудились, выпуская продукцию для фронта. Мужчины и женщины, старики и подростки сутками не покидали свои рабочие места.

Наиболее яркую и достоверную картину тех далеких суровых дней позволяют представить документы, хранящиеся в фондах Государственного архива Тюменской области и Центра хранения документации новейшей истории.

ИМЯ В ИСТОРИИ КРАЯ: ДЬЯКОВЫ

Идрисова Анастасия Руслановна

Научные руководители Сергеев Борис Васильевич,

Титова Елена Владимировна.

*ГОУ СПО Калашниковский экономический техникум, Тверская область,
п. Калашниково*

В зале Народного музея с.Первитино Тверской области есть экспозиция, посвящённая дворянской семье Дьяковых. Один из них, Дьяков Михаил Александрович, известен в истории как активный участник трёх русских революций. Возникло желание провести историческое исследование, узнать о нём и его родственниках как можно больше. Оказалось, семья Дьяковых состояла в близком родстве с Бакуниными, что сильно повлияло на мировоззрение и жизненную позицию М.А.Дьякова. Бабушка, Варвара Александровна Бакунина на взгляд людей, знавших Бакуниных, в музыке достигла таких успехов, что при желании легко могла бы стать выдающейся исполнительницей. Отец, Александр Николаевич Дьяков имел небольшое имение в с. Луганово в 6 км от с. Первитино. С 80-х годов 19 века и до революции 1917 г., оно было одним из центров крестьянского революционного движения Тверской губернии. В семье Дьяковых была враждебная царскому правительству атмосфера. Это



оказало большое влияние на Михаила. Профессия врача - семейная профессия Дьяковых. В 1854 году во время Крымской войны Великая княгиня Елена Павловна обратилась к женщинам России и призвала их на службу Отечеству в качестве сестёр милосердия. Среди тех, кто откликнулся, была и княжна Екатерина Бакунина... В 2010 году Тверскому медицинскому колледжу было присвоено имя первой в истории России сестры милосердия Бакуниной Екатерины Александровны. По окончании медфакультета Дертского (ныне Тартуского) университета М.А.Дьяков полностью посвятил свою жизнь профессии врача и революционера. Он умер от сыпного тифа в январе 1920 года, выполняя свой профессиональный долг. Его сыновья - достойные продолжатели семейных традиций. Дьяков Торичан Михайлович [..1897 - .08.1938]. Чекист. Арестован органами НКВД как «враг народа». Осужден и расстрелян в 1938 году. Реабилитирован посмертно. Дьяков Алексей Михайлович (р.5(17).2.1896, советский историк, индолог, доктор исторических наук, профессор, засл. деятель науки РСФСР, долго жил в Индии, был хорошо знаком с Рерихами... Михаил Александрович Дьяков своими делами и поступками оставил о себе добрую память. После его смерти в селе Абдулино была создана санитарная дружина Российского Общества Красного Креста, носящая его имя. Он был интересным, цельным и последовательным Человеком, по характеру очень добрым и отзывчивым. Интересовался природой, особенно ботаникой, этнографией, языками, но на первом месте у него была политическая борьба за социализм. Он всегда был предан делу революции и считал себя ее солдатом. Был хорошим отцом. Сыновья достойно продолжили славные традиции семьи Дьяковых.

Вечная Вам Память и низкий Поклон от благодарных Соотечественников!

ШКОЛЬНИКИ ВОЕННЫХ ЛЕТ

Полковников Владимир Евгеньевич

Научный руководитель Мудрова Людмила Дмитриевна

МОУ СОШ № 36 имени И.Ф.Артамонова, г. Воронеж

О том, как учились школьники в годы войны, мы узнаем не только из воспоминаний, но и по школьным предметам военных лет. Средняя школа № 36 города Воронежа с июня 1941 по сентябрь 1943 гг. не работала. Она была оборудована под эвакупункт. Учителя дежурили, помогали отправлять эшелоны с беженцами дальше в тыл.

В 1943 г. После освобождения Воронежа от врага в здании школы возобновились занятия. Разбитые окна закладывали кирпичами, оставляя часть для освещения, т.к. стеклов не было. Учеба в 1944 г. была трудная, учащимся было холодно и голодно. Часто от голода во время уроков кому-то становилось плохо. Детям и учителям выдавали по 50 г. хлеба. В отчетах классных руководителей с 1944/45 гг. по 1946/47 гг. был пункт 11: «Обеспечение учащихся одеждой, обувью, деньгами, мануфактурой». Согласно этому пункту: в 1944/45 гг. в 8



кл. было обеспечено одеждой и обувью – 12 чел., в 9 кл. выдано пальто – 1 чел. В 1945/46 гг.: 5«А» - одеждой обеспечено 10 чел, обувью 2 чел.; 6«А» обеспечено одеждой и обувью -23 чел.; 6«Б» обеспечено одеждой и обувью – 4 чел., 7«А» обеспечено одеждой и обувью – 16чел. В 1946/47 гг.: 5«А» обеспечено одеждой и обувью 4 чел., 7«Б» выдано платье -2, ботинки – 1, фуфайки - 1, валенки – 1; 5«В» обеспечено одеждой и обувью – 11 чел

В музее есть букварь 1943 года. В стране война, голод, сражения, а государство заботится о том, чтобы дети Советской страны росли настоящими патриотами. В букваре 43 года появились странички о войне.

Дети читали о мальчике, который обучил собаку санитарному делу и послал своего четвероногого друга на фронт спасать раненых. Уже в первом классе ребята знали, как трудно достается победа взрослым, знали о подвигах Шуры Чекалина, Николая Гастелло и о подвиге своей ровесницы - пионерки Раи,

Бесценной реликвией хранятся в музее школьные тетради 1945 года Лиды Чернышевой – ученицы 2-го класса. Это аккуратно сшитые листки бумаги, разлинованные карандашом, с обложками из газет. Строки диктанта: «Партизан Миша». Или такая страничка «24 октября. Мы набрали лоскутов всех размеров и сортов. Мы работаем для фронта – шьем кисеты для бойцов. Смерть немечкам захватчикам! Мой брат на фронте». Лида умерла от болезни 31 марта.1945г. Вот так по школьным экспонатам мы узнаем о том, что полуодетые, голодные, без учебников, и тетрадью дети военных лет учились не только грамоте, но и самому главному – быть патриотами.

ЭКСКУРСИЯ ПО ГЛАВНОЙ УЛИЦЕ ОМСКА

Зайцева Валентина Евгеньевна

Научный руководитель Полоротова Ольга Ивановна

КОУ НПО «ПУ № 21», Омская область, г. Омск

Современный Омск – один из крупнейших городов. К прошлому и настоящему города проявляют интерес не только омичи, но и жители других городов. Поэтому тема, выбранная мною, весьма актуальна, хотя она касается не самого города, а его важнейшей магистрали – улицы Ленина, но, тем не менее, мой проект на тему: «Экскурсия по главной улице Омска» - это живое, впечатляющее повествование об улице, представляющее интерес для самого широкого круга, всех, кто интересуется прошлым и настоящим нашего города.

Современный архитектурный облик улицы Ленина формировался более столетия. В разные эпохи господствовали разные стили в зодчестве. Каждая эпоха нашла свое воплощение в архитектуре зданий главной улицы города. Здесь и представители русского классицизма (корпус с колоннами кадетского корпуса), строгая и простая отделка казенных зданий (гимназии и фельдшерская школа), излишнее украшательство и эклектика конца 19-начала 20 веков, стиль «модерн», архитектура 1-й пятилетки и 50-х годов. Такое разнообразие не только не портит впечатления от архитектурного вида улицы, а именно в этой



разностильности, в соблюдении высотного соотношения зданий – вся прелесть главной улицы Омска, своеобразие ее архитектурного колорита.

В данной работе рассмотрена история образования, прошлое и настоящее улицы Ленина. Описаны наиболее важные и замечательные объекты, располагающиеся непосредственно на выше указанном месте. Особенно интересны судьбы музея имени Врубеля, кадетского корпуса, памятник борцам революции и дворец генерал – губернатора. Трагична история Ильинской церкви. Упомянула и о новшествах, происходящих на всеми любимой улице.

Город Омск – это наш город, мы в нем живем. Мы не должны забывать историю нашего города. Свой город нужно любить, делать его красивее и заботиться о нем.

УНИКАЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК — ВАХНИНА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Хороля Алёна Сергеевна

Научный руководитель Бовть Тимирбига Вагитовна

*МОШИ «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования», Ямало-Ненецкий автономный округ,
Ямальский район, село Панаевск*

Автор данного исследования на примере жизни и трудовой деятельности Вахниной Валентины Александровны, единственной в России женщины – директора оленеводческого совхоза, доказывает, что судьба человека в его характере.

Тема исследования актуальна. Работа представляет интерес для учащихся, желающих больше знать об истории села, совхоза, знаменитых людях, ветеранах, которые жили и трудились в Панаевске, а также для молодых людей, вступающих во взрослую жизнь.

Весь материал подчинен цели авторов: выяснить, почему Вахнину Валентину Александровну называют уникальным человеком.

Через анкетирование воспитанников интерната, беседы с жителями села, анализ отзывов работников муниципального оленеводческого предприятия «Панаевское», письма Вахниной В.А., изучение её статей, опубликованных в журнале «Северяне», автор достигает цели.

Работа способствовала более глубокому изучению воспитанниками интерната истории родного края, жизни и деятельности выдающейся женщины Вахниной Валентины Александровны, формированию уважительного отношения, любви к ветеранам труда, стремлению брать с них пример.



ИСТОРИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ

Пухова Екатерина Владимировна

Научный руководитель Зайцева Наталья Александровна

*ФГОУ СПО «Ивановский промышленно-экономический колледж»,
Ивановская область, г. Иваново*

В 2011 году исполняется 140 лет со дня открытия первой школы в нашей округе. Эта юбилейная дата и послужила толчком к написанию данной краеведческой работы. В работе прослежена история школьного образования на моей малой родине – в посёлке Петровский Гаврилово-Посадского района Ивановской области. В ходе своей исследовательской работы я обращалась к архивным и музейным документам, краеведческой литературе, воспоминаниям бывших учителей и учащихся школы, жителей посёлка. Мне также посчастливилось найти несколько раритетных документов и фотографий.

На протяжении почти полутора веков на нашей земле поочерёдно, под разными названиями работали 8 школ, функционировавшие в 4-х зданиях. Это – Петрово-Городишенское земское училище, Петрово –Городишенская начальная (позднее семилетняя) школа, Петрово – Городишенская средняя школа и Петровская средняя (позднее восьмилетняя, неполная средняя и основная) школа. С 1964 года в посёлке выстроено здание ещё одной школы, Петровской средней, которую жители посёлка стали называть «новой».

Работа состоит из четырех разделов, каждый из которых освещает определенный период в истории школьного образования п. Петровский, начиная с 1871 года, и заканчивая сегодняшними днями. Работа раскрывает и систематизирует разрозненные факты и материалы, давая общее и полное представление о системе школьного образования на Петровской земле за 140-летний период.

Данное исследование помогло мне в развитии навыков архивной работы, в создании экспозиции школьного краеведческого музея, расширило мои знания по истории родного края и заставило ещё сильнее полюбить мою малую родину.

КОСМОС В ЛАДОНЯХ

Гохнер Екатерина

Научный руководитель Харитоновна Татьяна Васильевна

*ОГОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества Рязанская
область г. Рязань*

Исследовательская работа о жизни и деятельности ученых, конструкторов, космонавтов рязанской земли: В.М. Филине, А.А. Прокоповиче, В.В. Аксенове, Г.М. Стрекалове и др.

Вклад нашего земляка В.М. Филина в российское ракетостроение огромен. С начала 60-х годов XX века в космонавтике не было практически ни одного проекта, в котором не принял бы участие этот выдающийся учёный-конструк-



тор. Но не менее важной является его литературная деятельность. Его книги «Место старта – океан», «Путь к «Энергии», «Воспоминания о лунном корабле», «Целевая орбита» - бесценный источник для популяризации космонавтики, изучения её истории и современности. Мы надеемся, что Вячеслав Михайлович найдёт время для продолжения своей литературной деятельности.

А.А. Прокопович - его биографии хватило бы сюжетов для нескольких сериалов. Но все уместилось в одной только судьбе, судьбе участника войны, бывшего летчика, инструктора Гагарина и легендарных «Ночных ведьм» - рязанца Александра Прокоповича. Ветеран Великой Отечественной войны Александр Александрович Прокопович, подполковник штурмовой авиации, за свои подвиги был награжден многими боевыми орденами и медалями, в том числе орденом «Боевого Красного Знамени».

Пожалуй, каждый рязанец знает этого 95 – летнего спортсмена в лицо. Впрочем, он хорошо известен не только в нашем городе. Александр Прокопович – неоднократный победитель всевозможных соревнований, от областных до международных.

Собирая материал я посетила библиотеки, где нашла нужную литературу, побеседовала с Малиным Н.Н. педагогом нашего клуба, Шурчковым В.К. учителем школы №16 им. академика В.Ф. Уткина, основателем школьного музея им. К.Э. Циолковского, Прокоповичем А.А., В.М. Филенным и они рассказывали о современной космонавтике, людях, покоряющих космос. Я занялась поисковой работой, нашла в городе людей, которые знали наших великих земляков, работали, встречались, дружили с ними. Таким образом, у меня собрался интересный материал, и я начала работу.

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ ДИНАСТИЯ МАТЮШИНЫХ

Логинов Иван Александрович

Научный руководитель Власов Юрий Петрович

АТЖТ-филиал СамГУПС, Чувашская республика, г. Алатырь

В Алатырском техникуме железнодорожного транспорта – филиал СамГУПС за его многолетнюю историю учились и работали многие студенты и преподаватели, из которых образовались железнодорожные династии; это династии Коноплевых, Федоровых, Шумиловых, Летиных, Зайкиных, Шестовых, Тормозовых.

Мы выбрали династию Матюшиных.

Целью нашей работы «Династия Матюшиных» является исследование трех поколений Матюшиных, связанных трудовой деятельностью с Алатырским техникумом железнодорожного транспорта, работой на предприятиях железнодорожного транспорта России.

В нашей работе были поставлены задачи:

- показать связь поколений, из которых сформировалась династия Матюшиных; роль семьи и семейных традиций в выборе профессии



- отразить профессиональные достижения каждого из династии;
- показать вклад династии в развитие железнодорожного транспорта страны и СНГ;
- показать, какую роль играет династия в воспитании будущих специалистов для железнодорожного транспорта;
- показать значимость династии для престижа учебного заведения

Исследовательская работа выполнена студентом второго курса специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» Логиновым Иваном Александровичем под руководством преподавателя специальных дисциплин Власова Юрия Петровича, который знаком с семьей Матюшиных с 1964 года.

Источниками информации для исследовательской работы послужили воспоминания членов династии, трилогия Г. Матюшина «Человек из глубинки», материалы выставки «Семейный альбом Матюшиных, или притяжение Родины» в краеведческом музее г. Алатыря, интернет- материалы, статьи из газет, материалы из музея АТЖТ- филиал СамГУПС и другие.

Исследовательская работа «Династия Матюшиных» рекомендуется при проведении профориентационной работы с выпускниками школ, во внеклассной работе, может послужить толчком к получению качественных профессиональных знаний и стремлению к профессиональному росту, образованию династий.

УНИКАЛЬНОСТЬ КОЛОКОЛЬНИ АЛАТЫРСКОГО СВЯТО-ТРОИЦКОГО МУЖСКОГО МОНАСТЫРЯ

Сафронова Ирина Александровна

Научный руководитель Нестерова Галина Викторовна

Алатырский техникум железнодорожного техникума – филиал Самарского государственного университета путей сообщения

Цель работы:

- Познакомить с особенностями проектирования колокольни, вошедшей в книгу рекордов России.
- Привлечь внимание общественности к культурному наследию и его сохранению.

В 2006 году на территории Свято-Троицкого мужского монастыря на месте когда-то разрушенной колокольни началось строительство новой.

Это самая высокая колокольня в России, выполненная в монолите, ажурно обложенная снаружи кирпичом в стиле XI - XII веков. В ней располагается надвратный храм, монастырский музей, смотровая площадка.

Площадь застройки здания колокольни составляет 496,9 кв.м., включая открытую галерею со второго этажа 120,1 кв.м. Медный, с золотыми ребрами, шатер венчается золотым куполом с крестом. Общая площадь здания – 1 900,2 кв.м. (включая подвал – 269 кв.м. и открытую галерею 120,1 кв.м). В основании



колокольни находится «свайное поле», состоящее из 226-и буронабивных свай, длиной 9,0 м и диаметром 0,5 м каждая. Над сваями залита железобетонная плита высотой 1,0 м.

Звонница, в здании колокольни, располагается на высоте 26 м от уровня земли. В ней располагаются 14 колоколов в 3 яруса на 2 этажах. Вес самых больших колоколов 9 и 18,5 тонн (язык этого гиганта весит 900 килограммов). Все колокола отливали на Урале. Для удобства звонаря построен специальный подиум высотой два метра, с которого и производится управление соединёнными языками всех колоколов.

Уникальностью колокольни, помимо оригинального сочетания железобетонной конструкции с кирпичной кладкой, являются наличие лифта и механических курантов, расположенных на высоте 41,7 м от уровня земли с циферблатами, выходящими на 4 стороны колокольни, диаметр каждого из которых составляет 3,12 м.

Стены колокольни отделаны гиперпрессованным кирпичом розового оттенка. Роспись внутри оформлялась силикатной краской.

6 октября 2009 года Агентством ПАРИ и Книгой рекордов России официально признан новый рекорд России – самая высокая колокольня, выполненная как бетонный монолит высотой 85,5 м. Замер высоты колокольни был проведен в присутствии комиссии из 3х независимых свидетелей 30.09.2009 г.

ПЕРМСКИЙ КРАЙ ДЛЯ ТУРИСТОВ

Кожевникова Анна Александровна

Крохалева Ольга Павловна

НОУ СПО «Финансово-экономический колледж», г. Пермь

Сегодня многие путешествуют, хотят узнать больше об истории городов, деревень, поселков и сел разных территорий. Если говорить о туризме в Пермском крае, то он находится на стадии развития. Много людей из разных стран посещают Пермский край и они хотят больше узнать о нем, его истории, а также посетить некоторые неизвестные им места Пермского края.

Поэтому было принято решение сделать вариант брошюры, в которой собрана важная информация о многих населенных пунктах Пермского края, и перевести её на английский язык. Такой вариант будет доступен и для иностранных туристов.

Целью данной работы является: расширить и систематизировать знания об экскурсионных объектах Пермского края, а так же привить уважительное отношение к этой сокровищнице.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

1. Провести отбор интересных сведений о городах, деревнях, посёлках, сёлах и реках Пермского края;
2. Составить русско-английский словарь с указанием толкования исконно русских слов;



3. Составить брошюру с указаниями городов, деревень, поселков, сёл и рек Пермского края на русском и английском языке.

В результате написания данной работы была собрана интересная информация и сформирована брошюра о населенных пунктах и реках Перми и Пермского края. Данная информация отражает некоторые географические характеристики, особенности и достопримечательности.

Поскольку брошюра адресована студентам и всем туристам, то она поможет расширить их представления об уникальности Перми и Пермского края.

В брошюре представлены воспоминания Ушковой Фаины Николаевны, жителя города Перми, которая родилась в Пашии. В своих воспоминаниях она рассказывает об особенностях жизни в поселке Пашия, как уникальном месте Пермского края.

Был составлен словарь типично русских слов, которые трудно перевести и понять на английском языке. Все перечисленные слова отражают специфику русского образа жизни, который интересен иностранцам.

Данная работа позволяет узнать больше о Пермском крае, дает возможность взглянуть на уже известные места с другой стороны и понять, что нам, жителям Пермского края, есть чем гордиться.

ДОРОГИЕ МОИ РОДНЫЕ

Прохорова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Кармушакова Альмира Аглиевна

МБОУ «Гимназия №2», Республика Башкортостан, г. Октябрьский

Человек живет, пока его помнят! Необходимо, чтобы информация о каждом из нас, а также о тех, кого мы помним и любим, по крайней мере, самая важная, существенная и интересная, сохранялась и была доступна для всех поколений. «Нет в России семьи такой, где бы ни памятен был свой герой...», — поется в песне. Наша семья тоже хранит светлую память о своих родственниках. Я написала эту исследовательскую работу для того, чтобы сохранить сведения о своих родных, чей вклад в истории нашей страны был отмечен наградами.

Бурков Фёдор Иванович (1922-1995) - разведчик, родился в Челябинской области в селе Пески. Всю жизнь работал токарем, был ветераном труда. Летом 1941 года прадеду пришла повестка о мобилизации в действующую армию. По словам сестры моей бабушки: «Летом 1943года папу наградили знаком «Отличный разведчик» и сразу же отправили на следующее задание. В то время как он разведывал фашистский тыл, его обнаружили и выстрелили. Пуля попала в награду и не смогла её пробить, оставив выемку. Бурков остался в живых, благодаря этой медали». Также прадед воевал в составе 8 стрелковой дивизии - воинское соединение СССР в Великой Отечественной войне. После войны работал токарем в канторе бурения Красного холма до конца своих дней.

Прохорова (Чудина) Мария Васильевна (19сентября 1919-2002) - водитель, шофёр грузовой машины - полуторки, родилась в Чекане (Татарстан). В 1926



году начала учиться в школе. Переехали всей семьёй в Туймазы, окончила восемь классов и курсы шофёров в этом городе. Добровольцем ушла на фронт в 1942 году. Её обязанностью являлась перевозка снарядов на передовую Курского и Орловского фронта. Мария Васильевна вышла замуж за Прохорова Михаила Романовича в 1944 году. Они нашли друг друга на фронте и через всю жизнь смогли пронести великое чувство. Вырастили Прохоровы троих детей: дочь Людмилу, сыновей Юрия и Владимира.

Для нашей страны и нашего народа война 1941-1945 - именно Великая Отечественная, потому что эта война была за освобождение и спасение Отечества, своей Родины. Пройдут еще каких-то десять лет, свидетели тех событий уйдут из жизни, и всё постепенно забудется и канет в лету, потому что для нового поколения это будет далекая история. Все течет, все меняется. Такова жизнь. Думаю, нет такой семьи, которую бы война не коснулась. Поэтому я решила рассказать о наших членах семьи.

УЧИТЕЛЬСКАЯ ДИНАСТИЯ АГИШЕВЫХ

Бараева Дина Юсефовна

Научный руководитель Бибарсова А.М., Гурдина А.Ф.

МБОУ СОШ №2, Пензенской области, села Средняя Елюзань

Школа – место, где люди умнеют, где воспитываются и утверждаются добрые начала. И центральное место в школе отводится учителю. Профессия учителя самая благородная на земле. Эту профессию выбирает не всякий человек, а только тот, кто очень любит детей и хочет посвятить себя их воспитанию и образованию.

Целью работы является исследование истории учительской семьи Агишевых, истоки их педагогической деятельности.

Педагоги нашей страны всегда были на высоте, воспитывая и обучая детей в духе требований своего времени, отдавая этому благодарному делу всю свою жизнь. Об этом я знаю не только из газет и журналов, не только из личного общения с теми педагогами, которые обучают меня с первого класса.

В нашем селе много учителей. Но я хочу рассказать вам о самой большой учительской семье - семье Агишевых, в которой 23 учителя и общий стаж составляет 570 лет.

Основателями династии Агишевых являются Касим Сафиевич и Зулейха Исмаиловна.

Учитель - это слово пробуждает в нас добрые чувства, светлые воспоминания, большие надежды. Учитель из года в год продолжает себя в своих учениках. Его труд, мысли, чувства, щедро отданные им, находят воплощение в делах учеников.

Второе поколение представителей династии

«Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может



быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию», – сказал Лев Николаевич Толстой.

Представители династии Агишевых являются настоящими учителями, профессионалами своего дела, любящими свою профессию и полностью отдающими себя ей.

СЛОВАРЬ ОЙКОНИМОВ И МИКРОТОПОНИМОВ НОВОГОРКИНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

Маслова Ксения Сергеевна

Научный руководитель Лебедева Татьяна Владимировна

*Муниципальная Ново – Горкинская СОШ, Ивановская область,
с. Новые Горки*

Одно из направлений работы нашего краеведческого кружка в школе является изучение топонимики родного края, своего села с учётом информации о географии, истории, языковой среды, в которой возникают и употребляются географические названия. Неотъемлемой частью этой работы является составление словарей краеведческой тематики.

В окрестностях каждого населенного пункта имеется множество объектов, чьи названия образуют обширную топонимическую систему. В своей работе мы постарались не только составить историко – топонимический словарь, но и классифицировать топонимические объекты.

Микротопонимы мы классифицировали следующим образом:

I. По принадлежности объектов к названиям рельефа. Зафиксировано 20 названий.

II. По принадлежности к названиям водоемов . Зафиксировано 10 названий.

III. По принадлежности к местонахождению. Зафиксировано 9 названий

IV. По названиям созданных человеком объектов . Зафиксировано 37 названий.

V. Упрощённые названия. Зафиксировано 4 названия .

VI. Названия дорог. Зафиксировано 2 названия.

VII . Названия с юмором. Зафиксировано 6 названий.

В словаре 30 названий населённых пунктов. Собраны те, которые существуют сейчас и те, которые когда то относились к нашему поселению. Большинство названий (ойконимов) происходят от личных имён (33%), от нехристианских имен и кличек 25% , от природных особенностей территории 6 % , от названий растительности 15 % , от родства 3 % , от социального положения 6 % , другие 12 %

В перспективе мы планируем расширить количество словарных статей и обратиться к Совету депутатов нашего поселения с предложением оказать нам помощь в издании словаря. Сейчас ведётся работа над проектом.



**ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ,
ИЗМЕНЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ РОССИИ,
ОФИЦИАЛЬНЫХ СИМВОЛОВ Г. НОВОКУЙБЫШЕВСК,
СИМВОЛИКИ МОУ СОШ №7 «ОЦ»**

Юдина Юлия Андреевна

Научный руководитель Чиркина Галина Николаевна

МОУ СОШ №7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

Одной из важнейших отличительных особенностей современных государств является наличие государственной символики - герба, флага, гимна. Они, являясь символами государства, отражают в своем содержании исторические, политические, военные, культурные традиции государства и проживающих на его территории народов, отношения и связи с другими государствами. История государственной символики – история самого государства. Изучая символику, можно узнать историю появления и развития государства.

Знание символики государства, своего города- это одно из проявлений : уважения и любви к Родине в целом ,к своей « малой родине», желания процветания своему отечеству, своему городу, школе.

Цель: Изучить историю создания и изменения Российских государственных символов, официальную символику города Новокуйбышевска , МОУ СОШ №7 «ОЦ».

Объект исследования: государственные символы России, города Новокуйбышевска, МОУ СОШ № 7 «ОЦ».

Предмет исследования: история создания, изменения символики.

В работе представлен обзор специальной литературы, архивные документы.

Детально изучены история создания российской государственной символики и ее изменения с древних времен до наших дней. Выявлена связь официальной государственной символики с историей развития государства, исследована официальная символика города Новокуйбышевска, изучена символика МОУ СОШ №7 «ОЦ». Проведен социологический опрос учащихся 10 классов МОУ СОШ №7 «ОЦ» с целью изучения их информированности о государственной, муниципальной и школьной символике.

Представлены результаты социологического опроса.

Работа полезна и познавательна для всех, кто интересуется геральдикой и вексиллологией, официальной символикой Российской Федерации и города Новокуйбышевска.



ТРАДИЦИИ И ОБРЯДЫ СОВРЕМЕННОЙ ГРЕЧЕСКОЙ СЕМЬИ

Караяниди Феофил Юрьевич

Научный руководитель Мельникова Л.И.

ГОУ СПО «Сочинский колледж поликультурного образования»

Краснодарского края, Краснодарский край г. Сочи

Разрыв между поколениями всё увеличивается и увеличивается – вот **главная проблема** современности. Знать свои традиции важно и для всего общества в целом, и для каждого человека в отдельности. Утрата нравственного стержня, на наш взгляд, наносит непоправимый ущерб душе каждого и нации в целом. В рамках предметной деятельности студенты колледжа решили выяснить, что из культурных традиций, обычаев и обрядов сочинцы взяли с собой в XXI век? Это и стало **объектом** нашего исследования. **Целью** моей работы я выбрал историю появления понтийских греков на Черноморском побережье и те обычаи и традиции, которые они сохранили до наших дней. В своём исследовании я выяснил, работая с различными источниками, время и историю их появления в нашем регионе, познакомился с артефактами, найденными в различных районах города Сочи. Я представил в своём исследовании элементы греческой культуры, обряды и традиции, которые проводятся ежегодно понтийскими греками сочинского региона: Престольный праздник Святого Георгия, День Охи (греч. Ελέτηος του «Όχι»), т.е. - годовщина «Нет», обряды жертвоприношения. В своей работе я показал разницу между эллинскими и понтийскими танцами. Студенческий проект, в котором я принял активное участие, завершился **изданием методического** пособия «Культурные традиции современной сочинской семьи», которое **широко используется** как преподавателями культурологического блока дисциплин, так и студентами. В преддверии Олимпиады интерес к различным народам, населяющим Большой Сочи возрастает, а вместе с тем **возрастает и значимость** нашей работы.

ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ ЧЕРНОМОРСКОГО ПОБЕРЕЖЬЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Алексеева Кристина Игоревна

Научный руководитель Рубецкая И.Е.

ГОУ СПО «Сочинский колледж поликультурного образования»

Краснодарского края, Краснодарский край г. Сочи

Город Сочи, выиграв право проведения зимних Олимпийских игр 2014 года, объявлен «олимпийской столицей». В массовом сознании россиян и самих сочинцев в том числе утверждается его новый спортивный статус. Однако на протяжении целого века Сочи и Черноморское побережье имели иной статус – курорта и сельскохозяйственного региона.

Превращение лесистой местности, обезлюдившей после окончания Кавказской войны и выселения местных адыгских племен в курортную и сель-



скохозяйственную зону представляется процессом не менее значимым, чем современные олимпийские трансформации. Объектом моего исследования стала государственная политика конца XIX - начала XX века, направленная на хозяйственное освоение побережья.

Переселенчество и колонизация побережья привели к ряду особенностей Сочи и Черноморского побережья, которые носят не только экономический, но и социальный характер.

К их числу относится складывание многонационального населения региона. В конце XIX века пустевшие земли были заново заселены русскими, украинцами, белорусами, амшенскими армянами, понтийскими греками, эстонцами, немцами и представителями других этнических групп. В XX веке в места прежнего обитания (Лазаревский район города Сочи и Туапсинский район) было возвращено автохтонное население – адыги-шапсуги.

Культура Сочи не является синтетической. Народы, заселившие побережье, сумели сохранить свой язык, традиции, обычаи. Современные носители национальных культур – потомки переселенцев - обладают таким важнейшим качеством как толерантность по отношению к иным этническим группам и конфессиям.

Помимо курортного, ведущим направлением развития побережья стало сельскохозяйственное. В ходе хозяйственного освоения края складываются важные пути сообщения - Черноморская железная дорога и Новороссийско-Сухумского шоссе.

Несмотря на трудности и неудачи колонизации, эту страницу нашего прошлого невозможно вычеркнуть. Она является важной и необходимой составляющей истории не только города Сочи, но и всего Краснодарского края.

Результаты моего исследования могут найти методическое применение при изучении дисциплин «Кубановедение», «История сочинского региона» в образовательных учреждениях края и города.

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЛИНГВИСТИКА

2011



**К ПРОБЛЕМЕ ВЫДЕЛЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ
МАНИПУЛЯТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОСРЕДСТВОМ
СИМУЛЯКРИЗОВАННЫХ ЗНАКОВ В КОНТЕКСТЕ ВРЕМЕНИ
КУЛЬТУРЫ MODERN EDUCATION**

Тюрнева Татьяна Викторовна

Научный руководитель Каплуненко Александр Михайлович

ГОУ ВПО ИГЛУ, Иркутская область, г. Иркутск

В современных лингвистических и культурологических исследованиях все чаще встречается термин время культуры, определяемое автором как пространственно-временная организация семиосферы, элементы которой концентрируются относительно центрообразующего события дискурса. В работе была предпринята попытка определения методики выявления времени культуры «Modern Education», поскольку именно институт образования отражает большинство характерных изменений в социуме в целом, и потребности государства – в частности. Следующий этап изучения времени культуры – выделение симулякризованных знаков, которые обладают множественной интерпретацией и позволяют осуществлять манипулятивное воздействие на реципиента на языковом уровне. Проведение подробного лингвистического анализа подобных элементов языка позволяет определить доказательную базу и перейти на следующий этап исследования. Выявление одних лишь симулякров не может доказать наличие манипулятивного влияния в рамках образовательного дискурса XXI века, соответственно, необходимо определить механизм манипуляции и доказать его технологичность.

Работа носит прикладной характер, поскольку с помощью предложенных методик появляется возможность выявить скрытые интенции говорящего и развенчать мифические термины, часто используемые в рамках Дискурса Экспертного Сообщества для введения аудитории в манипулятивный дискурс. Зная механизмы влияния на общественное мнение, адресат получает доступ к скрытой информации, завуалированной симулякрами, что позволяет ему формировать свое собственное представление о каких-либо явлениях и событиях независимо от желаний манипулятора. Целью данной работы явилось желание «проложить путь» к свободному мышлению индивида и беспрепятственному формированию личного мнения.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗОЧЕК МИСТЕРА ЯЗЫЧКА ПРИ
ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ПРОИЗНОШЕНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Сизова Карина Андреевна

Научный руководитель Смагина Наталья Валерьевна

Муниципальная Петровская СОШ, Ивановская область, Петровский поселок

Чтобы научиться понимать иноязычную речь, говорить и читать на английском языке, необходимо овладеть звуковой стороной английского языка. Обе-



спечить данное условие может целенаправленная работа по формированию у школьников произносительных навыков.

Зачастую у детей в младших классах не до конца сформирован произносительный навык, поэтому они не могут точно произнести фразу на английском языке. В начальных классах необходимо продумать учебную деятельность так, чтобы у детей формировался произносительный навык. Следовательно, в настоящее время проблема формирования произносительного навыка актуальна.

Как правило, младшие школьники с восторгом воспринимают изучение нового предмета – английского языка. Но зачастую первые трудности, связанные с тем, что малыши не могут правильно воспроизвести тот или иной звук, слово, смех товарищей приводит к снижению учебной мотивации, к нежеланию изучать предмет.

В младшем школьном возрасте вся жизнь ребят связана с игрой, с верой в чудеса и сказки. Я решила воспользоваться этим явлением и разработала серию фонетических зарядок, которые рекомендуется отрабатывать с учащимися начальных классов в начале урока английского языка. Моя разработка – это серия постоянно пополняющихся сказок о Мистере Язычке, который вместе с ребятами попадает в трудные ситуации, помогает младшим школьникам справиться с трудностями произношения английских звуков. Все упражнения разработаны в форме сказочной игры, сопровождаются движениями, рисунками, компьютерными презентациями.

По мере освоения лексического материала, в сказки, построенные на русском языке, постепенно вводятся фразы на английском языке, за счет разнообразных приключений Мистера Язычка постоянно обогащается словарный запас малышей, шлифуются произносительные навыки.

Как показали наблюдения, транскрипционные значки младшие школьники тоже усваивают быстрее и лучше, при помощи сказок, где главную роль играет полюбившийся детям Мистер Язычок. Сотрудничая с преподавателем английского языка в начальной школе и применяя свои наработки в течение 3 лет, я сделала следующий вывод: использование комплекса практических занятий способствует успешному формированию произносительного навыка младшего школьника.

ОПЫТ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ТЕКСТОВ ИНТЕРНЕТ-САЙТОВ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ИНТЕРНЕТ-САЙТА EURO NEWS И ЕГО ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК)

Крышин Артем Сергеевич

Научный руководитель Кутяева Ольга Михайловна

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова», Республика Хакасия, г. Абакан*

В настоящее время прослеживается тенденция востребованности интернет-пространства, в частности, интернет-сайтов. Сайт определяется как совокуп-



ность электронных документов частного лица или организации в компьютерной сети, объединенных под одним адресом. Этот способ донесения информации стал невероятно популярен как среди физических лиц, так и среди организаций различного уровня. События приобретают статус планетарного масштаба в виду того, что пользователи имеют своей целью донести информацию до как можно большего числа людей. Однако, интернет-пространство ещё мало изучено с точки зрения опыта работы переводчика в этом информационном ресурсе.

В этой связи методика сопоставительного анализа текста оригинала и перевода является эффективным средством выявления закономерностей перевода «интернет»-текстов, дающим возможность выявить их сходства и различия не только на уровнях языковой системы, но и на уровне организации структуры сайта.

Разнообразная информация, структура и навигация сайта складывают специфику составления интернет-сайтов. Знание специфики сайта создает предпосылку для адекватной передачи информации сайта, его структуры на переводящий язык, а также для создания условной аналогичной навигации для пользователя принимающей культуры. Сопоставление оригинальных и переводных сайтов, в свою очередь, обобщает переводческий опыт в этой области и выявляет закономерности переводческого процесса в интернет-пространстве..

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОФОРМЛЕНИЯ ПОДСКАЗОК В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЗАГАДКЕ

Яценко Михаил Юрьевич

Научный руководитель Караулова Алёна Анатольевна

МОБУ Гимназия, Республика Башкортостан, г. Сибай

Изучение фольклора дает возможность познания тех условий бытия того или иного народа, которые сохранились, передавались из века в век.

Предметом исследования стали темпоральная и локальная структуры данного типа текста. *Цель* работы – в изучении лексико-грамматических средств оформления подсказки в англоязычной загадке.

Актуальность работы обусловлена новыми направлениями в лингвистике (антропоцентризм): познание человека и страны через язык как зеркало реальной жизни.

Материалом исследования – тексты загадок, опубликованные в периодических изданиях “English”, “School English”, в печатных сборниках загадок, в том числе загадки, помещенные на англоязычных сайтах в интернете. Всего было собрано и проанализировано более 100 единиц.

На основе определений «загадки» как устного народного творчества были выделены основные признаки загадки: монолог по форме, диалог по сути, имеет явный или скрытый вопрос / побуждение, описательного характера, рифмованной или прозаической формы.

В загадке отражается языковая картина мира, так как не загадываются за-



гадки о давно исчезнувших вешах, о которых никто не помнит или о тех вешах, которые в природе еще не существуют. Для того что бы правильно отгадать загадку необходимо иметь определенный набор знаний об окружающем мире.

В практической части работы внимание уделено грамматическим категориям темпоральности и локативности, т.к. грамматические категории формировались исторически и несут на себе отпечаток времени.

Темпоральная структура типа текста «загадка» тяготеет к грамматическому времени Present (94%). Выделены монотемпоральные, политемпоральные и темпорально неопределенные тексты загадок.

Темпоральная структура в типе текста «загадка» имеет лексическое выражение. Определены семантические группы: время года, часть дня и т.д.

При изучении локальной структуры обращалось внимание на физико-геометрическое пространство, которое может быть выражено только лексически. Описаны модели: предлог с модальным значением, обстоятельства места и т.д.

Описаны иные средства оформления подсказок в типе текста «загадка»: слова-подражания (whoop-whoop), слова-обобщения (a flower), материал, из которого сделано слово-отгадка (glasshouse), указание на количественное соотношение признаков (no legs, one eye), цвет, качество (yellow, warm, tall), графические подсказки.

Все описанные структуры наряду с новыми выделенными средствами формируют систему подсказок для отгадывания загадки и реконструируют картину мира англичан.

СЛОВА-ПАРАЗИТЫ В РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Прозорова Анна Владимировна

Научный руководитель Ерёмкина Ольга Викторовна

*ГБОУ Губернский лицей-интернат для одарённых детей, Пензенская область,
г. Пенза*

В нашей работе была исследована речь современного человека. Мы выявили ряд причин возникновения слов-паразитов. Задачи работы:

А) выявление слов-паразитов в речи современников.

Б) определение частотности их употребления в речи школьников и сопоставление с данными частотного словаря.

В) определение причин их возникновения в речи.

Г) предложение классификации выявленных слов-паразитов.

Материалом исследования послужили тексты СМИ, устная речь. В первой главе мы рассмотрели психолингвистический аспект как основу исследования слов-паразитов. Вторая глава посвящена выявлению и изучению причин возникновения в речи современного человека слов-паразитов. Также в этом разделе мы предлагаем классификацию слов-паразитов на основе их смыслового значения. В третьей главе выявлялась частотность употребления указанных слов.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что выбор



человеком того или иного слова свидетельствует о его мироощущении и жизненных установках.

Актуальность работы обусловлена острым характером поставленной проблемы. Новизна заключается в предложенной классификации слов-паразитов.

ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ФЕНОМЕНЫ В НЕМЕЦКОЙ РЕКЛАМЕ

Русакова Екатерина Павловна

Научный руководитель Палкевич Ольга Язеповна

*ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет»,
г. Иркутск*

Современная когнитивная лингвистика признает наличие когнитивной базы не только у отдельной языковой личности, но и у разного рода сообществ – от семьи до национального лингво-культурного сообщества. К ядерным элементам когнитивной базы относятся прецедентные феномены, феномены, значимые для личности в познавательном и эмоциональном отношениях, хорошо известное окружению данной личности, включая и современников, и предшественников, и, наконец, такие, обращение к которым в речи возобновляется неоднократно. К языковым прецедентам относятся, например, пословицы, поговорки, известные цитаты и афоризмы, имена известных личностей, ставшие нарицательными, и т.п.

По форме прецедентные феномены можно разделить на прецедентные тексты, прецедентные ситуации, прецедентные высказывания и прецедентные имена. Каждый из этих четырех классов – сложный знак, значение которого дополнено целым рядом коннотаций и ассоциаций. По области распространения прецедентные феномены делятся на групповые, национальные и универсальные прецеденты.

Способность прецедентных феноменов быть источником интертекстуальности является их важнейшим отличительным свойством. В ходе исследования было установлено, что при интертекстуальном употреблении прецедентных феноменов нужно учитывать степень их известности для реципиента. Частью изучения любого иностранного языка должно быть овладение его базовыми языковыми прецедентами.

В качестве материала для исследования прецедентных феноменов нами была выбрана немецкая реклама. Для того, чтобы вызвать интерес к рекламируемому продукту, а также для создания положительного имиджа торговой марки создатели рекламы всеми способами стараются воздействовать на эмоции и психологию человека. Важнейшим средством рекламы был и остается язык с его разнообразием риторических фигур, таких как хиазм, метафора, гипербола и т.д.

Использование в рекламе прецедентных феноменов, особенно в форме интертекстуальных модификаций, также является эффективным средством языковой выразительности. Они привлекают внимание к рекламному со-



общению, вызывают ассоциации и позволяют привнести в рекламу все те коннотации, которые присущи прецедентному феномену. Это делает рекламу более оригинальной и креативной, способствует лучшему узнаванию торговой марки. На основе применения теории интертекстуальности можно доказать, что некоторые немецкие рекламные слоганы сами приняли форму современных языковых прецедентов, а точнее, прецедентных текстов.

ЭВОЛЮЦИЯ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ «ДВУГЛАВЫЙ ОРЕЛ», «СКИПЕТР», «ДЕРЖАВА» В ИСТОРИИ ПОНЯТИЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭМБЛЕМАТИКИ

Алексеев Андрей Александрович

Научный руководитель Левченко Татьяна Николаевна

ФГОУ СПО ОГК, Белгородская область, г. Старый Оскол

Российское государство имеет многовековую историю. Менялись его названия, символы: герб, флаг, гимн.

Герб государственный – официальная эмблема государства, изображаемая на печатях, бланках государственных органов, денежных знаках и т.п. Эмблемы, изображаемые на гербе, такие как *двуглавый орел*, *скипетр* и *держава*, появлялись постепенно. Расширялась территория Русского государства и Российского царства, а затем и Российской империи, в гербе добавлялись новые эмблемы, созданные геральдистами при дворах всех государей, начиная с Ивана IV. Пестрота государственного герба соответствовала пестроте того населения, которое обитало на присоединенных землях. Изменялся характер власти, и ее знаками становились новые регалии, которыми пользовались и «братья» русского государя в многоликкой семье европейских, и не только европейских, сюзеренов, монархов, королей и императоров. Менялись представления о происхождении великокняжеской, царской и императорской власти, и вместе с ними преобразовывались сами регалии, складывались теории их происхождения и значимости в истории России.

Формирование значений и символики проходило постепенно: через заимствование эмблем (графических изображений), слов и понятий – к наполнению отечественным содержанием.

Семантическая, понятийная, орфографическая структура слов сложилась только к концу 18 века. После октябрьской революции они перешли на периферию лексической системы русского языка. Теперь они вновь вернулись в культурный и интеллектуальный обиход российского общества.

Практическое исследование позволяет сделать выводы, что студенты недостаточно знакомы с элементами герба родной страны, имеют, в основном, неточное представление о значениях терминов «двуглавый орел», «скипетр», «держава».

В последние годы общественное сознание повернулось к отечественной истории и памятникам старины. Символы России – это неотъемлемые атрибуты



государственности и суверенитета, отражающие социальное лицо своей эпохи, культурное и духовное состояние общества, его традиции, миропонимание, отношение к власти. Знание истории символов страны – признак патриотизма личности, личности культурной, образованной, нравственной.

НОВЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ, СВЯЗАННЫЕ С НАЗВАНИЯМИ ПРОФЕССИЙ

Рыжкова Алла Игоревна

Научный руководитель Зарубина Оксана Васильевна

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» г. Старый Оскол Белгородской области

Цель данной работы: исследование причин заимствования названий новых профессий и рассмотрение проблем, связанных с их употреблением. Я выбрала эту тему, так как актуальность ее очевидна. Она заключается в том, что заимствование – одно из составляющих процесса развития языка, его пополнения и многообразия. В русский язык в последнее десятилетие устремился поток слов, связанных с названиями профессий. Каково отношение к этим заимствованиям носителей русского языка?

Способы исследования. Эта проблема исследовалась мною в течение полугода на основе материалов средств массовой информации: еженедельных центральных газет «Мир новостей», «Новая газета», журналов и телепередач, а также был произведен социологический опрос 90 респондентов разного возраста.

Краткое содержание работы. Несмотря на то что общие причины заимствования слов, связанных с названиями профессий, ясно осознаются носителями языка, отношение к заимствованиям у них разное.

Мною был проведен социологический опрос 90 респондентов. Анализ результатов данного опроса свидетельствует о том, что, с одной стороны, многие заимствованные слова не встроены в систему русского языка, не имеют связи с другими словами и потому непонятны, с другой стороны, заимствований настолько много, что возникает ощущение погружения в чужой язык.

Естественно, возникает желание назвать эти специальности как-то понятней, и вместо заимствований используются перевод или объяснения, которые воспринимаются как слишком официальные. Такие наименования профессий часто используются в номенклатуре профессий, а в обыденной речи носители языка адаптируют названия профессий следующими способами: прибавлением русских суффиксов, сокращением, языковой игрой, наконец, просто склонением и т.д. Такой подход не делает слова понятнее, зато одомашнивает их, они встраиваются в систему русского языка с помощью родной грамматики.

Вывод: заимствование новых слов - процесс, обусловленный наличием определенных причин, чаще всего - экстралингвистических. Динамика общественно-политической ситуации в России в последнее десятилетие XX века и в начале XXI стала причиной возникновения многих новых профессий. Для



обозначения большей части из них были заимствованы слова из других языков. Иностранные слова так глубоко вошли в наш обиход, что порой, разговаривая между собой, мы не замечаем их употребление.

ВИЗУАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА

Михалева Екатерина Сергеевна

Научный руководитель Провоторова Ю.В.

ФГОУ СПО Тамбовский бизнес-колледж

На современном этапе развития методики преподавания иностранных языков одной из самых важных и насущных является проблема уровня сформированности речемыслительной деятельности учащихся, которая усваивается в ходе восприятия и воспроизведения учебной информации, и определяется грамотностью и спонтанностью речи. Формирование речемыслительной деятельности студентов на основе визуального компонента учебного материала отвечает современным требованиям методики, в соответствии с которыми учебные материалы должны способствовать расширению языкового опыта студентов в русле значимой коммуникации. Таким образом, актуальность темы заключается в том, чтобы расширить профессиональные возможности в использования широкого спектра методических средств с визуальными компонентами для активизации речемыслительной деятельности студентов в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку.

Объектом исследования является формирование речемыслительной деятельности студентов в процессе визуально-центрированного обучения иностранному языку.

Практическая значимость и новизна исследования заключается в том, что :

1. Выделены визуальные компоненты иноязычного текста и уточнено их место в формировании речемыслительной деятельности на уроках иностранного языка.

2. Определены особенности визуального восприятия тексто-графического материала и выделены уровни его предъявления.

3. Выявлены закономерности и характер связи между текстовым и графическим материалом, предъявляемым на уроке иностранного языка в профильно-ориентированном контексте, и особенностями восприятия учащихся, позволяющие разработать материалы, основываясь на которые, преподаватель может более эффективно активизировать речемыслительную деятельность обучающихся.

4. Установлено, что визуальный канал восприятия и переработки учебной информации (частично наряду с другими) является связующим звеном между обозреваемой действительностью и визуальном мышлением студента.

5. Успешность обучения иностранному языку зависит от развития визуальной системы как ключевой и репрезентирующей «обозреваемую действительность» у большинства людей.

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
И ЛИТЕРАТУРНОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

2011



ЕЕ ТРОПИНКА (ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ПРАВДИВОСТЬ ПОЭЗИИ И ПРОЗЫ В. И. СЛЯДНЕВОЙ)

Папикян Анжелика Сергеевна, Бондарева Елена Юрьевна

Научный руководитель Пчеленко Владимир Васильевич

МОУ СОШ №2, Ставропольский край, Туркменский район, с. Овоши

Родная земля взрастила, вдохновила ее, увела к людям, заставила так близко к сердцу принять их радости и горести, разделить их судьбу. И совершенно справедливо она пишет: «Пусть в жизни разбираюсь я не очень,

Но надо жизни должное отдать

За то, что, пожелав добра, как мать, -

Взяла меня сперва чернорабочей...»

Вот, оказывается, откуда Валентина Сляднева начинает прокладывать свою тропинку в мир поэзии, всем своим существом осящая неразрывную связь с большим трудом, требующим полной самоотдачи, особой одухотворенности и художественной правдивости. Предметом исследования в нашей работе являются темы, освещенные поэтессой, прозаиком В.И. Слядневой. Объектом исследования является ее творчество.

Цель работы - выяснить, в чем заключается художественная правдивость поэзии и прозы В.И. Слядневой.

Методы, используемые в работе - текстуальный анализ и метод описательной поэтики.

Сляднева Валентина Ивановна родилась в селе Надежда Ставропольского края 22 декабря 1941 года.

«В связи с тем, что я стала женой военнослужащего, мне пришлось несколько раз менять место жительства: несколько лет я жила в ГДР, затем на Южном и Среднем Урале, в Заполярье. Родители мои были крестьяне. Они воспитали во мне любовь к родной природе, к земле, к селу, в котором трудились всю жизнь и где я впервые увидела алые краски рассвета. Нас, пятерых детей, они приучали к труду - приучали помогать вести сложное наше хозяйство. Мое детство многое объясняет в моей творческой работе.

Народная речь, жизненный уклад села с его заботами о поле, об огороде; ветер, напоенный ароматом трав, - все это стало моей поэтической судьбой и не случайно в первом же сборнике, вышедшем в Ставрополе в 1970 году, я поместила стихи о матери, о родной земле, теплом и краской которой я была так щедро одарена.

В последующих книгах, вышедших в Ставрополе, Москве, Свердловске, наряду с лирическими циклами, любовной лирикой я поместила и стихи, родившиеся после встреч с металлургами Урала, шахтерами Заполярья.

Многие мои стихи публиковались в газете «Неделя», журналах «Урал», «Уральский следопыт», «Новый мир», «Дружба», «Смена», альманахах «Каменный пояс» и «Ставрополье» и ряде коллективных сборников.

Меня часто спрашивают, как я пишу стихи? Я отвечала на этот вопрос в разное время по-разному, а сейчас и вовсе не могу на него ответить... Разве



можно звон созревшего колоса разделить на слова? Как отделить от строчки гулкое сердце, раненное красотой заходящего солнца? И разве стихи - это не жизнь? А как жизнь можно писать? Может быть, стихи собирают?»

МИР ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Купырина Татьяна Олеговна

Научный руководитель Купырина Оксана Юрьевна

МОУ СОШ №35, Ульяновская область, г. Ульяновск

1. В необъятном море литературы разных времен и народов существует заповедный остров - остров детского чтения
2. В русской литературе 19 века детство представлено как счастье, любовь и добро
3. В литературе 20 века отсутствует радужная и светлая картина ранних лет жизни ребенка, а вместо этого присутствует драма детской судьбы
4. Герои произведений нашего времени - дети с перевернутым сознанием, со сломанной психикой, трагической судьбой, выброшенные на дно жизни
5. Семейное счастье должно достигаться естественным путем, а не с помощью убийств. Дети не осознают реальности жизни (проблема клипового сознания)
6. Школа - всего лишь слепок с общества в целом... Неужели вы не видите разделения «на классы» всего нашего мира? Бедные и богатые. Удачливые и неудачники. Умные и глупые
7. Параллельный мир – отдушина для тех, кто в обычный мир не вписался
8. Пора уже остановиться, оглянуться и пересмотреть некоторые свои жизненные и оценочные стереотипы

НА ПУТИ К СЧАСТЬЮ

Толин Павел Алексеевич

Научный руководитель Толина Мария Валентиновна

МОУ ДОД ЦДТ «Солнечный», Ярославская область, город Рыбинск

В этом сборнике стихов я собрал одни из самых ярких моих произведений на тему Любви и Свободы. Точнее, о переплетении этих двух понятий. О том, как складываются судьбы людей в переломные моменты, когда человек, проходя через лишения и страдания, обретает новый смысл жизни. Находит ли он новую Любовь? Обретает ли Свободу? Остаётся ли чуждым этому? Или остается верен старой жизни – зависит от него и от обстоятельств. Скорее всего, и в большей степени от него самого. Картины всех стихотворений – периоды моей жизни. Часть написана в стиле Символизма. В них больше собирательный образ, чем образ конкретного человека, но, всё равно, через символы и картинки передан его внутренний мир. А если говорить об этом сборнике в целом и более



простым языком, то здесь переданы чистые чувства.

Город теней

<p>...Моя судьба не кажется заманчивой, Не кажется ярким течение дней, Но их параболы порой обманчивы В огромном городе затерянных теней...</p> <p>Моими снегами окутано вечное, Моею мечтою обвеян мой рай. Дорога, что в прошлом была бесконечною Сегодня меня привела в дивный край.</p> <p>Где ночи бессонные блещут зарницами, Где нет слова «молодость» в свете зеркал, Где каждый бежит за прожитой страницей, Но в ней не находит, что в старь потерял.</p> <p>Там странными кажутся счастья мгновения, Так быстро уходят. И гаснет их свет.</p>	<p>Не просят они ни тепла, ни прощения, Проходят, как жизнь, среди тысяч планет.</p> <p>Не видно здесь Солнца средь мрака эфира, Среди сорных трав редко встретишь цветы. Лишь серая тень среди мглистого мира Всё ходит со мной, не боясь пустоты.</p> <p>Любили когда-то,...когда-то мы жили, Когда-то и где-то,...но слишком давно. Когда-то под небом лазурным ходили, Сегодня на нём всё за нас решено.</p> <p>Мы в пламенном танце кружились, две тени, Но пела сегодня нам грустная лира, И видели звёзды их жизней сплетение В холодных лучах безответного мира...</p>
--	--

РОМАНТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЛЮБВИ В РЕАЛИСТИЧЕСКОЙ ФРОНТОВОЙ ПОВЕСТИ ВС.ПЕТРОВА «ТУРДЕЙСКАЯ МАНОН ЛЕСКО. ИСТОРИЯ ОДНОЙ ЛЮБВИ»

Логачева Валерия Анатольевна

Научный руководитель Кисурин Лиля Григорьевна

*МОУ Лицей г.Сызрани «образовательный центр», Самарская область,
г. Сызрань*

Задумываясь над выбором темы для научной работы и выбором произведений о Великой Отечественной войне для чтения и исследования, мы ориентировались на книги, которые упоминались в одной из последних статей об отечественной военной прозе «Сегодня и всегда» литературоведа Владимира Зубкова в газете «Литература» 2010 №12. Нас заинтересовало высказывание ученого: «Три года назад в истории литературы о Великой Отечественной войне произошло событие неожиданное и редкостное, обогатившее наше представление о прозе послевоенных лет. Была опубликована написанная фронтовиком ВС.Петровым в 1946 году и пролежавшая в столе 60 лет повесть «Турдейская Манон Леско(История одной любви)» (Новый мир.2006.№11). Словно из глубины прошлого выплыли врезавшиеся в зрительную и эмоциональную память автора картины прифронтовой полосы сорок третьего года...» Тема «война и любовь» показалась мне очень интересной и повесть Всеволода Петрова стала объектом моего исследования.

Цель работы: выявить художественные особенности повести Всеволода



Петрова «Турдейская Манон Леско (История одной любви)», её место в современной военной прозе о Великой Отечественной войне.

Тема повести показалась необычной для военной прозы: автор рассказывает читателям печальную историю любви героя-интеллигента к девушке, названной повествователем именем французской героини Манон Леско – «женщины, созданной для любви».. Эпиграф из элегии В.Жуковского «Море» заставил задуматься о чертах романтического произведения в повести В.С.Петрова. Так возникло предположение о разгадке этого произведения в рамках художественного метода романтизма.

Нами была выдвинута **гипотеза**: «В названии повести В.С.Петрова «Турдейская Манон Леско. История одной любви» - прослеживается реминисценция с романом французского автора аббата Прево «История кавалера де Гриё и Манон Леско», написанного в 1731 году. Думаем, отсылки читателя к роману XVIII века, эпиграф из элегии В.Жуковского «Море» и другие черты романтической повести дают нам право предположить, что повесть В.С.Петрова написана в традициях мировой классической литературы в рамках художественного метода – романтизма».

В ходе анализа повести В.С.Петрова «Турдейская Манон Леско», **частично подтвердилась** выдвинутая нами **гипотеза** о художественном методе романтизме, которым написана повесть. История любви Манон Леско и героя-рассказчика – это романтическое повествование. Война как страшная неподвластная человеку сила представлена хронотопом повести. Описание времени и пространства в повести говорит о том, что автор с достоверной точностью показывает картины прифронтовой полосы сорок третьего года. Мы пришли к выводу, что перед нами произведение необычного жанра: романтическая повесть о любви в реалистической повести о войне.

Можно сделать вывод о месте этой повести в военной прозе: это произведение подтверждает закономерность прозы сороковых годов: в нем соединяются детализированные картины фронтовой реальности и нравственно-психологическое осмысление этой реальности как части человеческого бытия. Это повесть о трагедии молодого поколения военного времени, о тысячах надломленных судьбах и раненых душах.

**«РОЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО - ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ
В РАСКРЫТИИ ОБРАЗА КАТЕРИНЫ ПЕТРОВНЫ».
(ПО РАССКАЗУ К.Г. ПАУСТОВСКОГО «ТЕЛЕГРАММА»)**

Мавлярова Лиана Айдаровна

Научный руководитель Шайхуллина Розалия Фатиховна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан

Для своей исследовательской работы я выбрала рассказ К.Г. Паустовского «Телеграмма», так как, во-первых, я люблю читать произведения этого писателя,



во-вторых, автора волнует то, что в наше время многими молодыми людьми утрачена вера в духовные ценности, ослаблены родственные связи. Думаю, что проблемы, поставленные Паустовским в рассказе, актуальны, злободневны и в начале 21 века.

Цель данной работы:

1. Постараться понять и почувствовать, что литературно-художественное творчество – это, прежде всего, способность писателя выразить свое видение мира, передать свои чувства, воздействовать на читателя через систему языковых изобразительных средств.

2. Показать, как автор с помощью словесных средств художественной изобразительности раскрывает трагический образ героини рассказа «Телеграмма».

3. Выявить способы авторской характеристики Екатерины Петровны, определить, что ценит Паустовский в людях и что поучительного для читателя в этом произведении.

Анализ пейзажных зарисовок, использованных Константином Георгиевичем в рассказе, показал, что они имеют серьезный философский подтекст, помогают соотнести состояние природы с душевным состоянием пожилой женщины. В ходе проведения исследования обратила внимание на ключевые слова, характеризующие поступки героев. Созданию яркого образа Екатерины Петровны способствуют и описания деталей интерьера. На основании изученного материала выяснила, что великодушие, глубину материнской любви, грустную старость одинокой женщины передают такие изобразительно-выразительные средства, как эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнительные обороты и т.д.

Большую помощь в ходе анализа рассказа мне оказала книга под редакцией Е.Шкловского «М.Пришвин, К.Паустовский», где содержится много дополнительных материалов о творчестве писателя. В наблюдениях над языком рассказа и ролью словесных средств выразительности помогли статьи Н.Н.Турченко и А.А.Ховалкиной.

ТЕМА УТРАЧЕННЫХ ИЛЛЮЗИЙ В РОМАНАХ «УТРАЧЕННЫЕ ИЛЛЮЗИИ» О. ДЕ БАЛЬЗАКА И «ОБЫКНОВЕННАЯ ИСТОРИЯ» И.А.ГОНЧАРОВА

Давигора Елизавета Николаевна

Научный руководитель Сеилова Елена Николаевна

МОУ СОШ №7, Челябинская область, г. Чебаркуль

Краткое описание проекта.

Тема крушения иллюзий появилась задолго до Бальзака и И.А.Гончарова. Она «носилась в воздухе», будучи порождена не литературной модой, а общественным развитием.

Романом «Утраченные иллюзии», законченным в пору наибольшей художественной зрелости (1837), Бальзак создал новый тип романа - роман разочарования, неизбежного разрушения жизненных идеалов при столкновении



их с грубой действительностью капиталистического общества.

И. А. Гончаров (помимо того, что он великолепный писатель) — мудрый человек и тонкий психолог. Название его первого романа звучит как некий диагноз. История эта тем и обыкновенна, что актуальна и во времена Гончарова, и после — по сегодняшний день.

Романы И.А.Гончарова «Обыкновенная история» и О. де Бальзака «Утраченные иллюзии» имеют как ряд общих (общность мотива произведений, жанра, художественного метода, построение конфликта, произведение является частью цикла, типизация, смысл названия), так и отличительных особенностей (эволюция героев, социальная мотивировка характеров героев, роль деталей, использование предмета как средства создания образа главного героя, внутренний монолог как приём психологического изображения).

Выводы.

1. Особенностью литературы второй половины XIX в. является ее развитие в рамках одного художественного метода — реализма, и различия в творчестве писателей во многом зависят от их общественной позиции, что позволяет углубить анализ литературного произведения и сделать акцент на взаимодействии писателей в литературном процессе, на своеобразии мироощущения и художественного метода каждого из них.

2. В анализе произведений русской и зарубежной литературы мы опираемся на диалогический принцип. По М. Бахтину, «текст живет, только соприкасаясь с другим текстом, контекстом». Художественное произведение выступает во всей сложности своих связей с окружающей действительностью. И в этом случае можно говорить об общности не только между отдельными произведениями, но и между литературными эпохами, литературными стилями, направлениями и течениями.

ФУНКЦИИ ПОРТРЕТА В РОМАНЕ ОСКАРА УАЙЛЬДА «ПОРТРЕТ ДОРИАНА ГРЕЯ»

Жиц Ксения Михайловна

Научный руководитель Душина Евгения Васильевна

ГОУ ВПО ХГУ им. Н.Ф.Катанова, республика Хакасия, г. Абакан

В настоящее время одним из актуальных методов работы с литературными произведениями является интермедиаальный подход, представляющий собой исследование предмета, находящегося на стыке двух отраслей или наук. В данной работе исследуется портрет, являющийся предметом изучения как искусствоведения, так и литературоведения. Из живописи портрет был заимствован в сферу словотворчества. Данная работа посвящена исследованию функций портрета в романе Оскара Уайльда «Портрет Дориана Грея» (The Portrait of Dorian Gray, 1891).

В результате проведенного исследования были выявлены следующие функции, выполняемые портретом в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея»:



1. функция характеристики внешности главного героя;
2. функция характеристики внутреннего мира и психологического состояния героя (изменения в психологическом состоянии Дориана Грея на протяжении всего романа);
3. функция символа (души, совести, эксперимента Лорда Генри, неизбежной расплаты за грехи, красоты и нетленности искусства, боязни старости);
4. функция персонажа романа (портрет является отдельным персонажем, влияющим на ход событий);
5. функция элемента сюжета и композиции романа (без появления портрета, изменений в нем и его уничтожения сюжет романа был бы совсем иным).

В произведении очень ярко прослеживается тема вечной молодости и боязни старости. Роман английского писателя оказал влияние на развитие и психологической науки: появилось понятие, обозначающее одну из разновидностей геронтофобии: «Синдром Дориана Грея» — нарциссический страх перед старостью.

Проанализировав роман «Портрет Дориана Грея» мы можем утверждать, что портрет в литературном произведении Оскара Уайльда – явление многофункциональное и комплексное.

СОН ВЕЧЕРА НОЯБРЯ

Беккер Лидия Вадимовна

Научный руководитель Душинина Евгения Васильевна

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова», Республика Хакасия, г. Абакан*

Все проявления творчества завораживают своей красотой и совершенством. Для совершенного творчества должен быть совершенный источник, а как узнать, не совершена ли ошибка, тот ли это источник? Ответ может дать лишь время. Результаты истинного творчества растут в цене, а все неудачное, как правило, забывается, утрачивается.

В этом рассказе речь идет о юноше, который по воле судьбы стал инвалидом. Имея реальный опыт общения с такими людьми, автор решил написать об этом: проследить тот нелегкий путь, который совершает больной к своему выздоровлению.

Несмотря на прогнозы врачей, на трудное материальное положение, юноша остается силен духом и уверенно направляется к намеченной цели – встать и идти! Отбросить инвалидное кресло, свой страх и отчаяние, и жить жизнью нормального человека!

Здоровые и сильные люди, всегда должны помнить о том, что все наши проблемы – ничто по сравнению с тем, когда человек не может сам ни ходить, ни есть, ни слышать...

Всегда нужно помнить, что в этом мире нет ничего невозможного. Именно этому тезису посвящена данная творческая работа.



«НЕ СОТВОРИ СЕБЕ КУМИРА» (СЕКРЕТЫ ПОПУЛЯРНОСТИ ДЕТЕКТИВНОГО ЖАНРА)

Домницкий Никита Дмитриевич

Научный руководитель Кононова Ольга Александровна

МОУ СОШ № 17, Владимирская область, г.Ковров

В настоящий момент, как нам кажется, **литературоведческое исследование детективного жанра в нашей стране оказывается весьма актуальным.** Это объясняется пересмотром устоявшихся взглядов на литературный процесс. Неслучайным в данном контексте кажется и включение произведений детективного жанра в программу преподавания зарубежной литературы в школах. Нам представляется, что на этом этапе необходимо рассматривать детектив не только лишь как элемент массовой литературы, но как составную часть общего литературного процесса. При таком подходе совершенно особое значение приобретает проблема соотношения серьезной литературы, завоевавшей себе место на академическом Олимпе, и беллетристики. **Целью данной работы** является анализ одного из последних детективов Литвиновых «Золотая дева» с точки зрения жанра и ответ на вопрос: в чем же секрет популярности детектива и творчества этих авторов.

Научная новизна работы заключается в её неразработанности критиками, анализ произведений Литвиновых отсутствует, если не считать одиночных обобщающих высказываний в отдельных статьях. Методологическая основа данного исследования включает лучшие достижения отечественного литературоведения (традиционный историко-литературный подход в сочетании с новыми методами учёных-филологов Ю.В.Ковалёва и О.В.Анцыферовой, установивших генетическую связь между детективом и романтической художественной системой). Литературоведы и искусствоведы пытаются раскрыть загадку полуторавековой популярности детективного жанра. Большую часть исследований, на которые мы опирались в своей работе, объединяет одно: детектив в них рассматривается как явление, связанное преимущественно с беллетристикой (массовой, или формульной, литературой - паралитературой).

Одним из первых, кто заговорил о формульной литературе, был Дж.Кэвелти, посвятивший серьезную и объемную монографию таким беллетристическим жанрам, как мелодрама, вестерн, детектив. Под литературной формулой он предлагает понимать некие сюжетные блоки, восходящие к одним архетипам (например, «история любви», квест). Их существование не ограничено какой-либо одной культурной эпохой. Таким образом, первой особенностью формульной литературы является ее стандартность.

Второй особенностью формульной литературы, ее главной функцией, следовательно, являются отвлечение и развлечение.

Выполненная работа позволила нам определить четкие рамки классического детектива в контексте общелитературного процесса, в частности, в органической связи детектива и романтической эстетики; выявить жанровые особенности детектива и их погрешности в романе А.С.Литвиновых «Золотая дева».



Вместе с исследователем Н.Н.Вольским хочется пожелать любителям детектива: «Не сотворите себе кумира в виде детективной литературы! Охваченные благородным порывом защитить и восславить детективное искусство мы не должны забывать, что по сравнению с вершинами “серьёзной” литературы, самый лучший детектив - не более как простенькая игрушка, призванная развлечь и позабавить читателя».

**ВСЕ МЫ РОДОМ ИЗ ДЕТСТВА...
(ПРОЕКТ-ЭССЕ ПО ТВОРЧЕСТВУ А.П.ЧЕХОВА)**

Кононов Станислав Сергеевич, Ульянова Елизавета Михайловна

Научный руководитель Кононова Ольга Александровна

МОУ СОШ № 17, Владимирская область, г.Ковров

Тема детства в произведениях А.П.Чехова практически не освещается программой по литературе, если не считать «Каштанку» и «Белолобого», которые мы читали в начальной школе.

Восприятие творчества А.П.Чехова не лежит на поверхности, а требует постижения эпохи, стиля писателя, тончайших нюансов, внимания к деталям.

Нас удивила и его семейная история, и его парадоксальное высказывание о детской литературе. Мы предположили, не может быть, чтобы человек, с горечью вспоминая о своем детстве, не оставил духовного завешания по этому поводу.

Тема данного исследования всегда актуальна в литературоведении, так как помогает воспитывать вдумчивого читателя.

Данная работа представляет собой **попытку исследовать** новаторство художественных приемов в «детских» рассказах А.П.Чехова.

Целью данной работы является анализ «детских» рассказов А.П.Чехова с точки зрения стилистики писателя и ответ на вопрос: кому адресовал А.П.Чехов рассказы о детях: взрослому или ребёнку?

Огромное количество «маленьких» чеховских рассказов, в которых живут и действуют почти 8 тысяч персонажей – это по выражению исследователя М.П. Громова – реалистичная система, созданная Чеховым, который нашел способ воссоздания неустроенной, быстро меняющейся действительности – способ слияния тысячи элементарных отражений в единое повествование со сквозным сюжетом. Этот сюжет – жизнь, идущая от начала к развитию и завершению; жизнь огромного множества всех положений и возрастов, во всем психологическом пространстве чеховского мира.

Завязка сюжета – рассказы о детях. Перечитывая их, можно проследить всю историю человеческого детства – от первых шагов двухлетнего Гриши, с его наивными представлениями и вопросами, до каторжного труда, неволи и голода («Спать хочется», «Ванька», «Устрицы»).

«Детские» рассказы нельзя отделять от «взрослых», потому что дети в мире Чехова повзрелеют и, повзрослев, не перестают быть детьми своих поста-



ревших отцов. Отцы и дети у Чехова - звенья семьи, звенья рода, связанные между собой глубокими связями, скрытыми от посторонних глаз.

Прошлое у Чехова пестует и нянчит настоящее, внушает ему сознание ответственности и неоплатного долга перед собою; прошлое дает настоящему свою веру, свои привычки, свой способ жизни; оно навязывает ему своих идолов и свои догмы – словом, прошлое формирует будущее по образу и подобию.

Рассказы Чехова о детях, лишенных детства («Ванька», «Спать хочется») с предельной остротой ставили вопрос о справедливости социального неравенства, об ответственности общества перед самым молодым его поколением.

Все выше изложенное, дает нам основание утверждать, что «детская тема» в рассказах Чехова больше адресована вдумчивому взрослому читателю, а не ребенку. Ведь все мы родом из детства, и ответственность за будущее ребенка несут прежде всего родители и взрослые, которые оказываются рядом.

ФУНКЦИИ ЯЗЫКА В НОВЕЛЛЕ ПРОСПЕРА МЕРИМЕ «ЛОКИС»

Лаврова Надежда Дмитриевна

Научный руководитель Недосейкин Михаил Николаевич

ВГУ, Воронежская область, г.Воронеж

Проспер Мериме - известный французский новеллист девятнадцатого века. Существуют различные исследовательские работы, посвященные углубленному изучению специфики новеллистики автора. Однако, некоторые вопросы в разборе большинства его произведений освещены недостаточно или не затронуты вовсе. Есть и такие новеллы, которые остались в тени русской критики. «Локис» - одна из тех самых экзотических новелл, которая по содержательности и глубине мысли не уступает иным произведениям Мериме, но, тем не менее, изучена, на мой взгляд, недостаточно. Чтобы наиболее глубоко разобраться в тематике и проблематике «Локиса», раскрыть авторскую литературоведческую и лингвистическую загадку, прозвучавшую уже в эпитафии, в работе предлагается, как особый метод, анализ функционирования нефранцузских языков, так или иначе упомянутых Мериме в новелле. Именно языковой колорит играет огромную роль, как в жизни, так и в творчестве писателя, поэтому, я считаю, наиболее целесообразным через метод языковых оппозиций раскрыть глубинный замысел произведения.

ДУХОВНАЯ СУЩНОСТЬ ПОЭТИЧЕСКОГО СЛОВА

А.С. ПУШКИНА

Петлякова Алена Александровна

Научный руководитель Гетманская Елена Владимировна

МОУ СОШ №4 Белгородская область, г. Алексеевка

А.С. Пушкин - эстетический феномен. Поэзия его представляет искусство в разговоре о его духовной природе и духовных возможностях, выражая не-



посредственно внутреннюю жизнь человека. Она существует в слове, а значит - может успешнее других искусств оспаривать духовное пространство молитвы, проповеди, Священного Писания

«Святая лира», «божественная лира», «божественный посланник», «священный дар», «священные напевы» - таковы характерные черты поэзии у А.С. Пушкина

Александр Сергеевич Пушкин наделен был даром гениального прозрения и воплощения Красоты, определившим судьбу, путь поэта. Его искусство остается искусством религиозным по своей природе и сути

Творчество А.С.Пушкина дает нам возможность представить пути искусства и религии, как две параллели, устремленные к общей точке в ином, неземном измерении

ЯЗЫК ВО ВЛАСТИ СОВРЕМЕННОСТИ

Зверева Александра Сергеевна

Научный руководитель Волкова Таисья Евгеньевна

*МОУ «Беловская СОШ», Белгородская область, Белгородский район,
с. Беловское*

Мы живем в этой стране, питаемся ее дарами и разговариваем на ее языке, чем я очень горжусь. Почему я люблю русский язык? Мой язык уникален. Англичанин скажет: «Солнце взошло». Русский же выразится неподражаемыми словами Сергея Есенина: «Выткался над озером алый свет зари». Сохранять, оберегать от огрубления, оскудения, своим собственным примером облагораживать язык – задача современных мастеров слова. С интересом читаю «Новую» газету, журнал «Ньюсвик». Серьезные, занимательные, злободневные статьи и грубые стилистические, грамматические ошибки в текстах. Часто слушая, как многие депутаты Государственной Думы говорят «согласно закона» или «он представляет из себя», я вспоминаю, в каком же классе это должно изучаться? В противоречие входит и то, что мы иногда смотрим по телевизору, причем в исполнении лучших актеров. Вспомнить даже нашумевший фильм «Есенин». Мне было очень неприятно видеть Александра Михайлова, вынужденного нести с экрана злобную чушь в адрес советской власти, было стыдно за нас, телезрителей, граждан, которым сегодня можно так лгать. Зачем же утверждать, что якобы советская власть невзлюбляла поэта, и он платил ей той же монетой, выражаясь в ее адрес грубо, нецензурно? Вроде вполне безобидные нововведения, употребление «модных» слов, жаргонизмов, нецензурных выражений уже привело и будет еще приводить к ухудшению качества образования, речи, поведения. И наиболее уязвимыми в этом отношении оказываются дети: ухудшается их языковой вкус, для них он диктуется модой, а не правиль-



ностью, благозвучием. На мой взгляд, реклама – это длительный эксперимент над русским языком: половина слова написана латинскими буквами, половина – русскими или половина слова написана правильно, половина – зеркально отражается. Наш язык – наша самая большая ценность, которую мы используем всегда и везде: говорим, пишем, думаем. Ведь огромное количество азиатских, африканских и даже европейских студентов обучаются в лучших вузах страны, ставя для себя главной задачей изучение русского языка. Я уверена, что они так стараются для того, чтобы у них была возможность остаться в России, жить и работать, заводить друзей, семью. Значит, они уверены в дальнейшем процветании нашего языка, нашей культуры.

ЖИЗНЬ ЕСТЬ ЖИЗНЬ

Иванов Даниил Юрьевич

Руководитель Большакова Анна Викторовна

Бокситогорский институт (филиал) автономного общеобразовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Ленинградская область, г. Бокситогорск

Два рассказа Даниила Иванова объединены в серию «Жизнь есть жизнь».

В первом рассказе, названном «Поперек», автор задумывается над вопросом о скоротечности жизни, которая может вдруг оборваться по прихоти мстительного бугая, не понимающего, какие муки раскаяния ждут его после убийства человека.

Второй рассказ «Дракон с теплым сердцем» - история любви и приключений двух котов, потерявших хозяев. Нельзя не заметить стараний молодого кота Рюю но умарекавари, а проше говоря, Рюю, соответствовать образу Рыцаря, защищающего честь Прекрасной дамы, обеспечивающего ее беспечальное существование. Однако страданий на долю пушистых героев выпадает немало.

Мир рассказов Даниила Иванова – сложен и интересен; внимательный читатель заметит увлечение автора японской культурой.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАССКАЗОВ И.А.БУНИНА ИЗ ЦИКЛА «ТЁМНЫЕ АЛЛЕИ»

Гайнутдинова Алина Ильдусовна

Научный руководитель Дернова Галина Александровна

МОУ гимназия №1, Самарская область, г. Новокуйбышевск

Цель работы: влияние синтаксических конструкций на своеобразие стиля писателя.

- Задачи:** 1. Рассмотреть на примере отдельных рассказов их композицию.
2. Выявить закономерности в построении предложений с точки зрения



синтаксиса.

3. Влияние синтаксических средств на язык автора.

Основные положения работы:

1. Произведения Бунина помогают нам разобраться в себе, показать на примере своего мировосприятия ситуации, которые сложны для нас в обычной, «некнижной» жизни, раскрыть решение проблем и мучений человеческого сердца. Он будто сам превращается в эту эмоцию, которая нас так волнует, и проникает в сознание читателя, толкая его анализировать и искать решения. И одним из средств достижения этого являются особые синтаксические конструкции.

2. Отличительной чертой русского синтаксиса, по мнению известных исследователей языка, является свобода передвижения слов внутри предложения. Для наиболее глубокого постижения замысла писателя проанализировано влияние синтаксических конструкций на раскрытие художественного образа.

3. Анализ влияния синтаксических конструкций на композицию рассказа, их роль в рассмотрении произведения по составным частям, прибегая к условному делению текста.

Выводы.

1. В ходе работы по - новому был воспринят текст, понят замысел автора, композиция рассказов из сборника «Тёмные аллеи».

2. Свободный порядок слов придаёт русскому синтаксису грамматическую гибкость, порождает огромное количество синтаксических синонимов, с помощью которых авторам удаётся передать тончайшие смысловые различия.

3. В текстах рассказов удалось увидеть разнообразные по конструкции предложения, которые являются логическим связующим звеном между частями текста.

4. С точки зрения синтаксиса, закономерности, найденные нами в построении рассказов цикла, не случайны и имеют одну из важнейших функций, помогающих восприятию данных произведений, что мы и доказали в ходе работы.

ПОЭЗИЯ ДУШИ И ТИХАЯ ЛИРИКА Н.РУБЦОВА

Сергеева Надежда Ивановна

Научный руководитель Балашова Татьяна Николаевна

*ФГОУ СПО «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»,
Республика Мордовия, п. Торбеево*

Николай Рубцов создал удивительный и невыразимо прекрасный поэтический мир. Мир его поэзии просторен и чуть призрачен. Его стихи рожают чувство зыбкости, сказочности и необыкновенной прозрачности чистоты.

Рубцов – самобытный и уникальный поэт, его литературно-поэтическое наследие представляет собой художественную ценность, в нем есть богатый и сложный смысл, такой, который имеет только истинная поэзия. И поэтому



сегодня без творческих достижений Рубцова невозможно представить себе развитие русской поэзии. И с годами значение созданного поэтом осознаётся все полнее. Большой талант всегда несёт новый взгляд на привычные явления, влияет на культуру чувств, на культуру слова.

Монографий, посвященных изучению творчества Рубцова, крайне мало. Здесь можно выделить книги В.Н.Оботурова «Искреннее слово: страницы жизни и поэтический мир Н.Рубцова» (1987) и В.Коксинова «Николай Рубцов: Заметки о жизни и творчестве поэта» (1976). В данных монографиях глубоко анализируют лирику Рубцова, вскрывая её неповторимое содержание, своеобразие её образов, тем, идей, специфику изобразительно-выразительных средств.

Лирика Рубцова уникальна тем, что в ней тонко и глубоко воссоздана интонация спокойного, мудрого размышления, элегического раздумья, внимательного наблюдения за миром и человеком в нем. Определяющий для поэзии Н.М. является грустная интонация, но в разнообразии её вариантов, что и позволяет поэту отразить всё многообразие человеческой жизни, души, мироздания. В стихотворениях Рубцова есть и грусть, и печаль, горечь утраты и радость жизни, недоумение и тревога, спокойная уверенность и умиротворение, но здесь нет места гневу, злости, раздражительности. Цель его поэзии – высветление души человека, очищение её, что и ставит в центр внимания поэта человеческую душу, отсюда весьма справедливо определение лирике Рубцова как «поэзии души». Поэт открывает главную истину жизни – душа должна быть чиста, исполнена высшего духовного смысла. Под чистотой души Рубцов понимает доброту, красоту, любовь, гармонию, именно эти понятия и составляют основу поэтического мира Рубцова.

Таким образом, цельность и многообразие, тяготение к душевной чистоте определяет самобытность «поэзии души» Рубцова; а способность проникновенно и спокойно, тонко и эмоционально сказать об истинных человеческих ценностях жизни человека делает «тихую» лирику Рубцова значимой вехой в развитии русской поэзии.

ЛЮБОВЬ ПОД МИКРОСКОПОМ

Кетиладзе Ольга Заурьевна

Научный руководитель Козлова Инна Михайловна

МОУ СОШ №3, Липецкая область, город Липецк

Любовь - вечная тема, волнующая сердце каждого человека. Феномен любви всегда будет интересовать наше общество, и люди всегда будут пытаться найти ответ на вопрос: «Что такое любовь – красивое чувство или химическая реакция?»

С древнейших времен любовь считалась источником истинно человеческой жизни, т. к. именно она определяла смысл жизни каждого человека, да и судьбу всего человечества. Чувство любви философы разных времен определяли как



«корень жизни», «восхитительнейшее благо», «мерило человечности», «то, чем держится мир».

Тема любви в литературе всегда актуальна. В произведениях Тургенева любовь всегда предстает как испытание. Любовь делает человека зрелым, воспитывает в нем способность противостоять ударам судьбы. И. А. для И.А. Бунина любовь — кратковременный счастливый период жизни, который, к сожалению, всегда быстро заканчивается, но на долгие годы оставляет в душе героев неизгладимый след.

Любовь – это наука, химическая реакция, которая протекает с выбросом в организм адреналина и гормонов счастья, и научно доказано, что чувствовать влюбленность невероятно полезно.

Проведя социологический опрос «Как понимают любовь люди разного возраста?», мы узнали мнения людей разных возрастных категории о любви. На основании наших исследований можно сделать вывод, что любовь – это не просто чувство, духовно и физически объединяющее людей, это еще и большая ответственность и забота о любимом человеке, требующая много энергии и сил.

Любовь.... Неисчерпаемость этой темы очевидна. Рассмотрев и разобрав феномен любви с позиций философии, литературы, биологии и химии, проанализировав результаты социологического исследования, мы установили, что любовь занимает главное место в жизни человека, определяет его поведение, воздействует на мироощущение. Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что любовь – основа человеческой жизни, вечный двигатель, благодаря которому не только продолжается род человеческий, но и происходит духовное самосовершенствование человека.

НАЙДИТЕ В ЧЕЛОВЕКЕ ЧЕЛОВЕКА

Фролова Анна Игоревна

Научный руководитель Левченко Татьяна Николаевна

ФГОУ СПО ОГК, Белгородская область, г. Старый Оскол

2011 год можно было бы считать годом Достоевского, поскольку отмечается сразу несколько знаменательных дат, связанных с именем писателя, – 505 лет роду Достоевских, 190 лет со дня рождения Федора Михайловича, 130 лет со дня его смерти...

Творчество Ф.М. Достоевского — одна из высших вершин не только русской, но и мировой литературы. Достоевский называл свой реализм фантастическим, потому что для понимания того, что происходит с людьми, ему надо было спуститься в самую глубину человеческой души, увидеть и существующий в ней хаос, и скрытый порыв к идеалу. **Долгом художника он считал «при полном реализме» «найти в человеке человека».**

Романы Достоевского *всегда обращены к современности*, он сам называл себя художником, одержимым «тоской по текущему». Идеологическая концепция Ф.М. Достоевского, запечатлённая в его культурном наследии, актуальна



именно как **способ жизни**, как **возможность духовно-нравственной и социокультурной реализации личности**. Современная кризисная ситуация в России и в мире в целом (обострение национальных и социальных отношений, духовный кризис человечества) в известной мере была предсказана Достоевским в его художественно-философских исследованиях. Социально-философские открытия писателя, таким образом, могут быть *востребованы современной молодежью для предотвращения социальной и духовной катастрофы*.

Тема духовного воскрешения личности, которую Достоевский считал главной в литературе, пронизывают все его произведения. Достоевский умеет показать в своих произведениях пронзительные подробности унижения человека, и то, как *любовь* «выпрямляет» его. Современный человек живет в тех же условиях, что и герои Достоевского. Основная ценность на сегодняшний день — деньги, как и 150 лет назад. Идеал Достоевского — Христос, отсюда его отношение к людям: он прошал то, что простить трудно, брал на себя чужие долги и все муки принимал смиренно. *Главным в его жизни была любовь*.

Ф.М. Достоевский был замечательным педагогом. Им разработана целая система воспитания детей, главным принципом которой было *понимать* детей.

Помогает ли Достоевский современной молодежи в выработке нравственного характера, духовной мужественности, актуально ли его творчество сегодня? Практическое исследование показывает, что да. По Достоевскому, путь к свету лежит через тьму. Величие писателя в том, что он показал нам, *как во тьме возгорается свет*, и что этот свет есть в каждом человеке.

По словам Н.А. Бердяева: «Достоевский и есть та величайшая ценность, которой оправдывает русский народ свое бытие в мире, то, на что может указать он на Страшном Суде народов».

ВЕЛИКОЕ АЗОВСКОЕ СИДЕНИЕ КАЗАКОВ В ФОЛЬКЛОРНЫХ ПОВЕСТЯХ И В ПОВЕСТИ Д.И. ПЕТРОВА (БИРЮКА) «СТЕПНЫЕ РЫЦАРИ»

Андреянченко Инна Николаевна

Научный руководитель Зубкова Галина Геннадьевна

МОУ лицей №10, Ростовская область г.Батайск,

Тема казачества актуальна сегодня как никогда. Во все времена человека манит к себе мужество и стойкость защитников родной земли. Азовское сидение казаков не имеет аналогов в истории прежде всего потому, что это пример невостребованности подвига. Это доказательство не только храбрости и мужественности казаков, но и их вольнолюбия и своенравия.

Целью работы является доказательство гипотезы: Д.И.Петров (Бирюк) при написании повести «Степные рыцари» опирался не только на исторические факты, но и на материалы фольклорных повестей. Прототипом главного героя повести Гурьяна Татаринова является реальная историческая личность, предполагаемый автор «Поэтической повести» казак Ф.И.Порошин.



В ходе исследования изучены исторические документы, рассказывающие об Азовском сидении 1642 года, фольклорные повести на эту тему. Проведен сопоставительный анализ текстов «Поэтической повести» («Повесть об Азовском осадном сидении») и «Степных рыцарей» по таким параметрам, как композиция, система образов, роль пейзажа, портрета, интерьера. Особое внимание уделено образу Гурьяна Татаринова. В фольклорных текстах найдены факты, подтверждающие гипотезу о прототипе главного героя повести «Степные рыцари». Отмечены примеры сходства и отличия повести Д.И.Петрова (Бирюка) и фольклорных повестей, сделан обоснованный вывод о различных целях написания этих произведений. Интересны наблюдения над текстом «Поэтической повести», отмечено сочетание в ней официальной формы казачьей отписки с поэтическим изображением подвига защитников крепости. Сделан вывод о том, что оба произведения наполнены гордостью за славные подвиги донских казаков. В результате лексической работы с текстом составлен словарь диалектных слов и выражений, использованных в повести Д.И.Петрова (Бирюка) «Степные рыцари».

Работа может быть использована на уроках и внеклассных занятиях по истории Донского края, на библиотечных уроках, представляет интерес и как материал по теме «История Донского края в творчестве донских авторов»

ВЫДАЮЩИЙСЯ АРМЯНСКИЙ ПОЭТ-ФИЛОСОФ ОВСЕПЯН КАРЕПЕТ РУБЕНОВИЧ

Погосян Амаля Самвеловна

Научный руководитель Пономарева А. О.

*ГОУ СПО «Сочинский колледж поликультурного образования»
Краснодарского края, г. Сочи*

Объектом моего исследования является творчество Овсепяна Карапета Рубеновича, моего дедушки и выдающегося армянского поэта-философа.

Проблема исследования заключается в том, что поэзия Овсепяна К.Р. мало известна, у него много почитателей творчества, но они мало знают о его жизни. Он создал замечательные лирические монологи о смысле жизни, о назначении поэта и поэзии. Оригинальное дарование поставило его в один ряд с великими поэтами Армении.

Новизна результатов прослеживается в максимально полном изложении его биографии и исследовании некоторых его стихотворений.

Результаты нашей работы можно разместить в энциклопедиях, как печатных, так и электронных. Ведь в философских стихах Овсепяна К. отображен багаж жизненного опыта, глубокие интересные мысли, которыми он щедро делится с читателем. Я хочу, чтобы его имя не было забыто. Надеюсь, что каждый читатель, прикоснувшийся к удивительному и стройному миру философской поэзии моего дедушки, не сможет остаться равнодушным к его творчеству.

В заключение хочу сказать, что стихи о жизни не всегда легки для понима-



ния, часто имеют разные прочтения, но этим они и хороши. Любой думающий человек, не просто проживающий, а изучающий жизнь, серьезно относящийся к окружающему миру, рассуждающий о смысле жизни, оценит стихи Овсепяна Карапета Рубеновича. Трудная жизнь многому научила поэта, он умел быть осторожным.

Я горжусь тем, что мой дедушка был не только признанным армянским поэтом, сохранившим в своих произведениях лучшие тенденции философской поэзии, но и стал для меня добрым наставником, вдохновившим меня встать на путь литературного творчества. Вспоминая его рассказы о военной службе, я впервые написала стихотворение, которое впоследствии посвятила ему. Я продолжила его путь и в этом вижу смысл моей жизни.

ТЕМА ВОЙНЫ В ТВОРЧЕСТВЕ П.Я.РОЩУПКИНА

Рощупкина Алиса Яковлевна

Чумакова Ольга Вячеславовна

МАОУ «СОШ №24 с УИОП», Белгородская область, г. Старый Оскол

Наше поколение о Великой Отечественной войне знает по книгам и кинофильмам, рассказам бабушек и дедушек. Поэты и писатели, чье детство выпало на эти страшные годы, не дают нам забыть о страшных днях, которые сплотили русский народ перед лицом общей беды.

П.Я.Рощупкин о войне знал не понаслышке. Он не воевал, но все тяготы военной жизни испытал на себе, став кормильцем большой семьи после того, как отец ушел на фронт.

Тема моего исследования актуальна: рассмотреть, как реализуется тема войны в стихотворениях поэта-старооскольца П.Я.Рощупкина. Я люблю свой город, в котором родилась и живу, люблю свою родину, горжусь ее историей. Кроме того, П.Я.Рощупкин – мой дедушка, память о нем мне дорога.

Цель работы – проанализировать стихотворения П.Я.Рощупкина о войне.

Предмет исследования - стихотворения П.Я.Рощупкина о войне в сборнике «Похеренный век».

Стихотворения о войне написаны П.Я.Рощупкиным в разные годы жизни. Они продолжают нас волновать суровой правдой, мужеством и силой чувств, привлекают предельной искренностью, простотой слова, ясностью поэтических образов.

Практически все стихотворения имеют автобиографический характер. Они все вошли в единственный выпущенный сборник поэта «Похеренный век» в раздел «Не за живых, за мёртвых говорю: не погасите взрывами зарю!». Тематически их можно разделить на три группы – стихотворения, повествующие о боях, храбрости солдат и их подвигах; вторая группа – стихотворения о трудовом подвиге народа в тылу; третья – об откликах уже закончившейся войны.

Проанализировав стихотворения П.Я.Рощупкина, можно сделать вывод, что в сердцах миллионов людей остался глубокий след от незаживающих ран,



оставленных войной. Не вернувшиеся с войны близкие, оставшиеся калеками бывшие солдаты, разоренные очаги... Эти беды должны напомнить нам, какой ценой была завоевана победа. Каждый гражданин нашей страны своими поступками и делами обязан быть достойным памяти миллионов не вернувшихся с полей сражения. Именно об этом в своих стихотворениях говорит П.Я.Рощупкина.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА ТВОРЧЕСТВО А.С.ПУШКИНА

Коваленко Ирина Владимировна

Научный руководитель Аксёнова Светлана Николаевна

*ГОУ ОШИ «Шебекинская гимназия-интернат», Белгородская область,
г.Шебекино*

Цель исследования: определить степень влияния французского языка на творчество А.С.Пушкина.

Задачи:

1) выявить мотивы использования Пушкиным французского языка в своём творчестве;

2) изучить влияние французского языка на творчество А.С.Пушкина.

Работа посвящена определению степени влияния французского языка на творчества А.С.Пушкина.

Достаточно вспомнить целую эпоху в русской культуре, когда французский язык являлся светским языком: на нем общались, читали, писали письма, обьяснялись в любви. Не знать французского языка и французской культуры, хотя бы на самом примитивном уровне, считалось неприличным. В процессе исследования были выявлены мотивы использования Пушкиным французского языка в своём творчестве. Когда Пушкин рассуждал, он делал это, в большей части, на французском языке. В результате данного исследования нам удалось доказать, что французский язык был для Пушкина фундаментом, отправным пунктом в его творчестве. Через французский язык произошло становление Пушкина как человека и поэта, сформировалось его мировоззрение, сложилось творчество. Французский воспринимался Александром Сергеевичем, прежде всего не языком Франции, а языком европейского образованного общества; он открывал ему отчасти доступ и к другим литературам. Пушкин - едва ли не единственный случай в истории литературы, когда величайший поэт своей страны пишет свои первые поэтические пробы на французском языке.

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**МЕДИЦИНА И
ЗДОРОВЬЕ**

2011



МЕТОД НЕИНВАЗИВНОЙ КОРРЕКЦИИ МЕМБРАННОГО ПОТЕНЦИАЛА КЛЕТОК КРОВИ

Некрасов Павел Валерьевич

Научный руководитель Харитонов Пётр Тихонович

*ГОУ ВПО «Пензенская государственная технологическая академия»,
г. Пенза*

Здоровье человека - важнейший показатель его благополучия. На сегодняшний день, постоянное воздействие на организм химических, биологических и физических факторов окружающей среды оказывают негативное влияние на организм человека, создавая условия для сдвига концентрации ионов натрия, калия и активной реакции крови, приводя к возникновению алкалоза, ацидоза и ряду других заболеваний.

Кровь – это ткань, которая воздействует на все органы. Она распространена по организму и чувствительна к физическим и химическим воздействиям. Важную функцию при становлении кислотно-щелочного и ионного балансов выполняет мембранный потенциал её клеток.

Целями данной работы является разработка и исследование неинвазивного метода коррекции кислотно-щелочного баланса и содержания ионов натрия, калия в крови путём воздействия переменным током в интервалах от 100 до 330мкА, без вреда для здоровья, при минимальных затратах, значительной скорости а так же последующее внедрение данного метода.

Для осуществления возможности такого рода воздействия был сконструирован прибор, создающий нужную силу тока. Он содержит: накладные электроды; регулируемый задатчик тока и инфранизкочастотный автогенератор; индикатор тока коррекции; переключатель режима работы и предела измерения индикатора тока; кнопка инверсии тока; источник постоянного напряжения 9V.

Так же проводилось исследование эффективности данного прибора и метода его воздействия, в ходе которого было установлено положительное влияние сил тока на организм.

Полученные результаты позволят не только нормализовать кислотно-щелочной баланс и целенаправленно его смещать, но также контролировать выведение из организма определённых электролитов. Использование данной методики позволит бороться с последствиями приёма алкогольных напитков среди населения, за счёт удаления лишних ионов калия из клеток крови. Стабилизация мембранного заряда клеток крови и pH среды будет препятствовать их склеиванию, устранять образование холестериновых отложений, развитие атеросклероза, тромбоэмболии и онкологических заболеваний. Метод позволит так же предупредить остальные проблемы, связанные со старением и изменением кислотно-щелочного баланса крови без применения лекарственных форм. Данное воздействие может быть использовано в эксперименте и клинике при изучении процессов лечения патологий, связанных с нарушениями кислотно-щелочного равновесия в организме, а так же в лечебных и профилактических целях.



КАК РЕШИТЬ ПРОДОВОЛЬСТВЕННУЮ ПРОБЛЕМУ В УСЛОВИЯХ ДЛИТЕЛЬНОГО ПОЛЕТА? СОСТАВЛЕНИЕ СУТОЧНОГО РАЦИОНА КОСМОНАВТА

Жирикеева Лилия Владимировна

Научный руководитель Зеленина Елена Александровна

*ФГОУ СПО «Семилукский технико-экономический колледж»,
Воронежская обл., г. Семилуки*

2011 год посвящен празднованию 50-летия полета в космос Ю. А. Гагарина, поэтому свою работу посвятила изучению проблемы питания космонавтов при длительных перелетах и интенсивных тренировках на земле.

Целью моей исследовательской работой было разработать суточный рацион среднестатистического космонавта, который покрывал все энергозатраты.

Основы космического рациона в СССР разрабатывали начиная с 1936 года, за образец будущего меню космонавтов брали питание военных летчиков в длительных перелетах.

Обязательными требованиями космического питания является: сбалансированность рациона по основным незаменимым питательным веществам, в соответствии с теорией рационального питания; стойкость к различного рода климатическим и механическим воздействиям; сохранение доброкачественности в течение длительных сроков. К организации питания космонавтов предъявляются следующие: повышенная прочность тары и упаковки, ограничение содержания в продуктах жидкой фазы.

На основе физиологических потребностей организма, мною составлен суточный рацион для космонавта, при росте 172 см, массе тела 68 кг. По характеру трудовой деятельности, данная профессия относится к III группе (работа средней тяжести). Расчет энергетической ценности суточного рациона производила на основе формулы Покровского, где общие энергозатраты складываются из основного, специфически-динамического и дополнительного обмена.

Расчетное суточное количество энергии, необходимое для поддержания основного обмена составляет 1496 кКал. Специфически-динамическое действие пищи – это энергия, расходуемая на процессы пищеварения, которая составляет 10 – 15 % от основного обмена и зависит от химического состава пищи и составляет 224.4 кКал. Дополнительный обмен – затраты организмом энергии на выполнение той или иной работы. Эти затраты тем значительнее, чем более интенсивную мышечную нагрузку выполняет человек. Т.о. затраты на дополнительный обмен составляют 2040 кКал., а общие суточные энергозатраты составляют 3760,4 кКал.

Исходя из рационального режима питания, выбираем 3-х разовое питание, которое обеспечивает хорошее самочувствие человека, нормальное функционирование органов пищеварения, возбуждение аппетита и наилучшее усвоение организмом основных пищевых веществ.

На основе полученных расчетных данных, распределила энергетическую



ценность между приемами пищи следующим образом:

- **завтрак** составляет 30% от суточного рациона $3760,4 \times 0,3 = 1128,12$ кКал

- **обед** составляет 50 % от суточного рациона $3760,4 \times 0,5 = 1880,2$ кКал

- **ужин** составляет 20% от суточного рациона $3760,4 \times 0,2 = 752,08$ кКал

Таким образом, проведя аналитические исследования и используя данные химического состава пищевых продуктов по справочнику И.М. Скурихина и Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий, составила рацион питания по рассчитанной калорийности рациона, который приемлем как для космических перелетов, так и в условиях интенсивных тренировок на земле.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ

Невская Анна Андреевна, Мясникова Екатерина Андреевна

Научный руководитель Голубева Елена Владимировна

МОУ Каменская СОШ, Ивановская область, Вичугский район, п. Каменка

Экологи Каменской средней школы деятельность по здоровьесбережению считают одним из важнейших направлений своей работы. Осенью нами была проведена экспресс-диагностика среди учащихся 5–11 классов.

Цель работы – изучение отношения школьников к своему здоровью и влияния образа жизни на состояние здоровья подростков. Для осуществления проекта нами решались следующие задачи:

- 1) Организация анкетирования среди учащихся 5-11 классов.
- 2) Анализ полученных результатов и сравнение их с медицинскими данными.
- 3) Разработка рекомендаций для школьников, педагогов, родителей по улучшению условий жизни, способствующих сохранению высокого уровня здоровья.

Для работы нами выбрана методика Ю.В. Науменко «Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности», Москва, «Глобус», 2009.

В опросе приняли участие 183 ученика. На основании полученных данных по 1-й анкете «Экспресс - диагностика ценностных представлений о здоровье» можно отметить, что наиболее высокий уровень ценностного отношения к здоровью присутствует у учащихся 9, 10, 11 классов. Это связано с формированием более высокого уровня сознания старшеклассников и понимания важности здоровья как основного критерия успешности в жизни, а также с эффективностью проводимой воспитательной работы в области здоровьесбережения.

На состояние здоровья человека оказывает непосредственное влияние образ жизни: соблюдение режима дня и режима питания, употребление в пищу полезных и натуральных продуктов, занятия физкультурой и спортом, чистота окружающей среды, соблюдение гигиенических правил, отсутствие вредных привычек и наличие полезных, забота о своем здоровье под контролем меди-



цинских работников, психозмоциональная среда жизни и т.д.

Мы провели изучение влияния образа жизни на состояние здоровья подростков. Проведенное анкетирование позволило выделить в этом направлении группы разной степени риска.

Полученные данные по экспресс-диагностике ценностных представлений о здоровье среди 6-11 классов сравнили с результатами исследования влияния образа жизни на состояние здоровья подростков. Было обнаружено близкое соответствие между высоким уровнем ценностных представлений о здоровье и группами наименьшего риска возникновения неинфекционных заболеваний у школьников.

Кроме того, нами были взяты данные состояния здоровья учащихся, внесенные педиатром в листки здоровья классных журналов. Установлено, что у школьников исследуемых классов уже имеется высокий процент хронических неинфекционных заболеваний.

Нами не было выявлено прямой зависимости между имеющимися заболеваниями и образом жизни, который ведут школьники в настоящее время. Вероятно, болезни развились в гораздо более раннем возрасте. Но, несомненно, отношение к своему здоровью и образ жизни повлияют на работу их организма в дальнейшем.

Мы считаем, что исследовательскую работу по здоровьесбережению, а также пропаганду здорового образа жизни в нашей школе необходимо продолжить.

С ДИАБЕТОМ ПО ЖИЗНИ...(ФИЗИКА БОЛЕЗНИ)

Дзагахова Агунда Владимировна

Научный руководитель Кузьменко Елена Валерьевна

МОУ СОМШ №44 им. В. Кудзоева, РСО-Алания, г. Владикавказ

О сахарном диабете я знала не понаслышке. Моя мама болеет сахарным диабетом уже второй десяток лет, и я родилась с угрозой его возникновения. Это свидетельствует о том, что проблемы, связанные с этой болезнью для меня *особо актуальны*. Я захотела подробнее разобраться в аспектах «сахарной болезни», и в ходе работы связала методы лечения сахарного диабета с одним из наиболее распространенных явлений в физике – явлением резонанса, соответственно чему могу с уверенностью говорить о том, что физика способна помочь человечеству облегчить лечение людей, больных диабетом. Ведь не секрет, что сахарный диабет уже сейчас можно назвать болезнью, которая стала бичом века. На этом основывается *научная новизна работы*.

Цель исследования: предложить и проверить на практике за период от 1.03.2011 по 1.09.2011 года эффективность методики поддержания оптимального уровня глюкозы в крови, основанной на феномене компенсационного диабетического резонанса, использование которой нераспространенно в Российской Федерации. Осмысление проблемы и цели работы потребовало в дальнейшем *выполнения ряда задач:* разработать теоретическую концепцию



исследования; проконсультироваться со специалистами для определения способа решения проблемы, выбора методов исследования; представить методику поддержания оптимального уровня глюкозы в крови, основанной на феномене компенсационного диабетического резонанса, проверить ее путем обсуждения с руководителем и консультантами, и, в конечном итоге, - экспериментально.

Предмет исследования: эффективность методики, основанной на явлении компенсационного диабетического резонанса. *Объект исследования:* учащиеся, больные сахарным диабетом.

Методологической основой моей работы послужили научные издания, статьи, доклады ученого, преподавателя кафедры физики и математики университета имени Бен-Гуриона Ицхака Чайковского, г. Беер-Шева, Израиль.

База исследования: контрольная группа, состоящая из 90 человек (соц. опрос) и 4 человек (проверка методики).

Выводы: благодаря полученным результатам мы можем говорить о том, что методика вполне эффективна. Попробуем разобраться в основных причинах ее эффективности: при наличии лекарств, глюкометра и пищи он компенсирует сахар крови в соответствии с известными ему рекомендациями, необходимые решения он принимает сам - непосредственно после измерения глюкозы крови и подсчета количества углеводов в пище. Для установления режима компенсации такие действия производятся несколько раз. Такой путь компенсации является наиболее коротким. В этом случае диабетик совмещает две функции: врача и больного.

ВАЖНЕЙШИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Кашинина Юлия Александровна

Научный руководитель Перепечко Ольга Сергеевна

*ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», Красноярский край,
г. Канск*

Активная долгая жизнь - это важное слагаемое человеческого фактора. Здоровый образ жизни включает в себя:

Плодотворный труд - при правильном и строго соблюдаемом режиме вырабатывается четкий и необходимый ритм функционирования организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует укреплению здоровья, улучшению работоспособности и повышению производительности труда;

Искоренение вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики). Эти нарушители являются причиной многих заболеваний, резко сокращают продолжительность жизни, снижают работоспособность, пагубно отражаются на здоровье подрастающего поколения и на репродуктивные функции и будущем поколении. По данным социопроса курят в городе Канске 40% женщин и 20% мужчин (самый нижний возрастной предел 11 лет);

Рациональное питание - следует помнить о равновесии получаемой и рас-



ходуемой энергии. Если организм получает энергии больше, чем расходует - мы полнеем. В результате полученных данных 30% имеет лишний вес (из них 10% дети). А причина одна - избыточное питание, что в итоге приводит к атеросклерозу, ишемической болезни сердца, гипертонии, сахарному диабету, целому ряду других недугов. И естественно, питание должно быть разнообразным и обеспечивать потребности в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах, пищевых волокнах. Многие из этих веществ незаменимы, поскольку не образуются в организме, а поступают только с пищей;

Оптимальный *двигательный режим* - систематические занятия физическими упражнениями или спортом, которые укрепляют здоровье, развивают физические способности молодежи, усиливают профилактику неблагоприятных возрастных изменений. Закаливание. На сегодня физически активны только 20% молодежи. *Закаливание* оказывает общеукрепляющее действие на организм, повышает тонус нервной системы, улучшает кровообращение, нормализует обмен веществ. *Личная гигиена и режим дня* вырабатывают четкий ритм функционирования организма.

Человек сам творец своего здоровья! Вместо того чтобы грезить о живой воде и прочих чудотворных эликсирах, лучше с раннего возраста вести активный и здоровый образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила гигиены, правильно питаться - словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья. Самый драгоценный дар, который человек получает от природы, - здоровье. Недаром в народе говорят: «Здоровому все здорово»!

ГЕСТОЗЫ. ПРИЧИНЫ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ

Абызова Мария Сергеевна

Научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна

МАОУ «Лицей № 131» г. Казань

Актуальность работы. Гестозы, токсикозы беременных, во все времена являлись серьезной проблемой, однако ученые еще не пришли к единому мнению о причине их возникновения.

Цель: Выяснить причины возникновения гестозов, предположить возможные методы борьбы с ними.

Задачи:

- Собрать и проанализировать литературный материал, изучить явление гестоза и его возможные причины;
- на основе имеющихся теорий о возникновении гестозов предложить свою теорию или подтвердить имеющуюся;
- для подтверждения теории использовать информацию, полученную в результате опросов беременных и рожавших женщин;
- предложить методы профилактики гестозов и борьбы с ними.

Гестозы — осложнения нормально протекающей беременности, характер-



ризующиеся расстройством ряда органов и систем организма.

Вывод: Собрав и проанализировав литературный материал по теме, я выяснила, что гестозы- серьезная проблема, встречающаяся на пути беременных женщин. Происхождение гестозов до сих пор не ясно. Скорее всего, гестозы возникают на фоне уже имеющихся заболеваний, особенно заболеваний печени, так как поврежденная или не достигшая достаточных размеров печень не может нормально выполнять свои функции, а именно выводить из организма чужеродные белки, производимые плодом. Это предположение подтверждает проведенное мною исследование.

На основании этого предположения, профилактику гестозов стоит начинать до беременности. В случае, если женщина здорова, ей просто необходимо придерживаться здорового образа жизни и правильного питания, в случае, если женщина имеет заболевания печени возможно начала приема фосфолипидов для укрепления печени, но только после консультации со специалистом.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКИХ ИГРУШЕК

Шарапова Вита Викторовна

Научный руководитель Чернышева Ольга Алексеевна

*МОУ «Беловская СОШ» Белгородский район, Белгородская область»,
с. Беловское*

Проблема: детские игрушки – вред или польза?

Гипотеза исследования: если родители не будут обращать должного внимания на качество и безопасность детских игрушек, то может возникнуть опасность для здоровья ребенка.

Цель работы: исследование экологической безопасности детских игрушек.

Задачи исследования:

- выявить потенциальные риски для ребенка, создаваемые игрушками;
- рассмотреть требования безопасности, предъявляемые к качеству детских игрушек;
- сделать общий анализ на наличие (или отсутствие) потенциальной опасности рассмотренных образцов игрушек;
- привлечь внимание общественности к данной проблеме.

На первый взгляд экологическая безопасность игрушек с точки зрения причинения вреда природной среде не является серьезной проблемой. Количество синтетических материалов, используемых для их изготовления, невелико по сравнению с другими предметами домашнего обихода, однако при рассмотрении человека как части экосистемы эта проблема представляется чрезвычайно важной, так как ребенок – наиболее уязвимая часть этой системы.

К сожалению, многие родители не задаются вопросом, насколько безопасны игрушки для ребенка, между тем дети очень любознательны и исследуют их не только руками, но зачастую и ртом – кусая и облизывая своих любимцев.

Проверки торговых точек по распространению игрушек показали, что на



большинство продукции отсутствуют сертификаты качества и безопасности, кроме того, отмечены нарушения требований по маркировке детских товаров, игрушки не соответствуют требованиям безопасности по санитарно-химическим и токсикологическим показателям.

Чтобы отличить некачественную игрушку от качественной, надо внимательно осмотреть ее. Некачественные игрушки часто не имеют маркировки, на них отсутствует информация об изготовителе, потребительских свойствах товара, составе материалов, из которых произведена продукция, и о том, для детей какого возраста предназначена данная игрушка.

Как говорится: «Здоровье наших детей - в наших руках», - с целью проверки данного утверждения, в ходе исследовательской работы, было проведено анкетирование родителей детского сада с. Беловское. Результаты анкетирования показали, что не все родители серьезно относятся к выбору игрушек для своих детей, потому что не представляют всей опасности, которую могут нести в себе детские игрушки.

В ходе работы мы решили провести исследование в условиях школы качества образцов детских игрушек по различным параметрам. Проведенные качественные реакции на наличие фенола и ионов свинца в тестируемых игрушках, показали отсутствие таковых.

Следовательно, в ходе проведенной работы, можно сделать вывод, о том, что все исследованные игрушки соответствуют технологическим параметрам. Результатом нашей работы явилась разработка **советов родителям**, не стоит забывать об известной всем истине: «Предупрежден - значит вооружен».

Таким образом, чтобы игрушки принесли ребенку не вред, а пользу, родители должны проявлять здравый смысл при их выборе, к покупке игрушки следует относиться серьезно, от этого зависит развитие ребенка, его здоровье и даже жизнь.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОЛЕЙ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ТАБАЧНОМ ДЫМЕ И ВЛИЯНИЕ ИХ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Зайцева Евгения Александровна

Научный руководитель Криушичева Татьяна Владимировна

МОУ «Волоконовская СОШ №1», Белгородская область, Волоконовка п.

Курение - это одна из самых пагубных привычек человека. Вследствие курения развивается целый спектр серьезных заболеваний. Курение вредно не только для курящих, но и для окружающих людей, находящихся с ними в одном помещении и вдыхающих воздух, отравленный табачным дымом. Особенно это опасно для детей и подростков. По данным Минздрава, каждый десятый школьник страдает табачной зависимостью. В настоящее время развернута активная борьба с употреблением табачной продукции. У курящих подростков нарушаются обменные процессы в организме, особенно усвоение витаминов. Это является причиной того, что тормозится общее развитие, замедляется рост.



Цель работы: изучить воздействия табачной продукции на организм человека и экспериментально подтвердить наличие в сигаретах солей тяжелых металлов.

Задачи исследования:

- Определение количества учащихся, употребляющих табачную продукцию на основе школьного социологического опроса;
- качественное и количественное сравнение различных сортов сигарет и установление связи перманганатной окисляемости с содержанием в них смолы и никотина;
- определение солей тяжелых металлов в сигаретах.

Для решения поставленных мной задач были использованы **следующие методы:**

- теоретический анализ научной литературы;
- метод сравнительного анализа;
- экспериментальный метод.

В ходе проделанной работы были сделаны следующие **выводы:**

- после проведенного социологического опроса среди учащихся Волоконовской средней школы №1 было установлено, что из числа опрошенных табачную продукцию употребляют 11 %.
- выявлено наличие в сигаретах солей тяжелых металлов.
- компоненты табачного дыма оказывают опасное воздействие на организм.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Болоткина Надежда Викторовна

Научный руководитель Кушева Светлана Васильевна

Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Прокопьевский горнотехнический колледж им. В.П.Романова, Кемеровская область, г. Прокопьевск

Современная система профессионального образования в России характеризуется наличием ряда проблем: высокоразвитое производство требует повышенного напряжения умственных, психических и физических сил, дополнительных нагрузок на физиологические функции организма, специфических характерологических особенностей личности специалиста. В связи с этим его целью является подготовка высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, работающего на уровне мировых стандартов, что делает актуальным проблемы взаимосвязи здоровьесберегающего обучения и качества выпускников.

Предмет исследования: система применения здоровьесберегающих технологий в процессе подготовки будущих специалистов в СУЗах. Объект исследования: уровень здоровья студентов ПГТК. Цель исследования - выявление



и анализ роли здоровьесберегающих технологий в процессе формирования профессиональных компетенций. Задачи исследования: выявить медико-социальные и индивидуально-психологические факторы, влияющие на состояние здоровья студентов ПГТК; определить уровень здоровья современной молодежи и его влияние на формирование профессиональных компетенций современного выпускника. Гипотеза: ухудшение здоровья нации, в первую очередь подрастающего поколения, влияет на формирование компетенций современного выпускника, что требует разработки в учебных заведениях здоровьесберегающих технологий.

В результате проведенных исследований были получены данные, которые позволяют нам сделать вывод о том, что состояние здоровья у студентов за период обучения по субъективным признакам значительно ухудшается, что, в свою очередь, влияет на подготовку специалиста. Результаты исследования были положены в основу комплексной программы по формированию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе колледжа. Основные направления здоровьесберегающей деятельности: организация здоровьесберегающего образовательного процесса; создание психологического комфорта; реализация принципа индивидуализации обучения и построения образовательного процесса на основе творчества. Подводя итог можно отметить, что в ПГТК созданы начальные условия для реализации цели и задач здоровьесберегающей деятельности. Проблема сохранения здоровья не может быть решена в процессе очередной кампании, это работа рассчитана на годы, на поколения.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 5-7 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трофимова Ксения Михайловна

Научный руководитель Эсенбаева Виктория Викторовна

МАОУ «СОШ №3 с углубленным изучением обществознания», Пермский край, г. Пермь

Актуальность исследования. По данным Минздравмедпрома и Госкомсанэпиднадзора России только 14% детей школьного возраста являются практически здоровыми, 50% имеют функциональное отклонение, 35-40% хронические заболевания. Одним из компонентов здоровья является психическое здоровье. Важность изучения влияния психофизиологического состояния учащихся на процесс обучения обусловлена тем, что в 11-14 лет завершается формирование основных морфологических структур организма и от того, как будут учитываться адаптационные возможности детей, зависит уровень здоровья. Целью работы явилось изучение психофизиологического состояния школьников в процессе учебной деятельности. Задачи: 1. Изучить литературные источники по данной проблеме. 2. Изучить психоэмоциональное состояние учащихся 5-7 классов. 3. Проанализировать показатели личностной и ситуативной тревож-



ности школьников. 4. Изучить физиологическую лабильность двигательной системы школьников. 5. Проанализировать динамику успеваемости учащихся. Теоретическая и практическая значимость работы: Результаты данного исследования могут быть использованы преподавателями школы при работе в конкретном классе. Зная психоэмоциональное состояние класса в целом и индивидуальные особенности каждого ученика, педагог может использовать программы, методики воспитания и обучения, которые соответствуют уровню функционального состояния школьников, осуществлять контроль за состоянием их здоровья.

Методика исследования: Было обследовано 124 учащихся в возрасте 11-14 лет. Проведено исследование уровня функциональной подвижности двигательной системы с использованием тепинг-теста. Проведена серия исследований по изучению уровня личностной (ЛТ) и ситуативной (СТ) тревожности школьников по методике Спилбергера-Ханина. Проанализирована динамика успеваемости учащихся. Результаты исследований обрабатывали статистически с использованием компьютерной программы Statistica 6.0. Выводы: 1. Уровень ЛТ учащихся 5-7 классов соответствует среднему показателю. 2. Психологический климат в пятих классах соответствует высокому уровню СТ, что, вероятно, связано с переходом учащихся из начальной школы в среднее звено и, следовательно, адаптацией к новым условиям обучения. Выявлен самый высокий уровень ситуативной тревожности у учащихся 5 «б» класса по сравнению со сверстниками параллели. Высокий уровень ситуативной тревожности отмечается и у семиклассников. 3. По результатам исследования прослеживается возрастное увеличение показателя функциональной подвижности двигательной системы учащихся. В большей степени прирост показателя лабильности отмечается у учащихся «в» класса. 4. Анализ среднего балла оценок за вторую четверть свидетельствует о снижении успеваемости учащихся во всех классах.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ

Старикова Мария Александровна

Научный руководитель Эсенбаева Виктория Викторовна

МАОУ «СОШ №3 с углубленным изучением обществознания», г. Пермь

Актуальность исследования. Известно, что темпы, уровень физического развития, характеризующие степень зрелости развивающегося организма, являются одними из наиболее объективных показателей здоровья. Целый ряд исследователей (Л.Ф.Бережков, И.Д.Дубинская, 1979; В.Н. Кардашенко и соавт., 1980; В.Р. Кучма и соавт., 1994; Т.В. Русова и соавт., 1996; Р.Г. Биктемирова, И.И. Зиганшин, 1998) считают возможным судить о здоровье человека по уровню физического развития. Целью работы явилось изучение физического развития учащихся. Задачи: 1. Изучить литературные источники по данной проблеме. 2. Проанализировать показатели физического развития учащихся 5-7 классов. 3. Оценить уровень здоровья учащихся. Теоретическая



и практическая значимость работы: Параметры физического развития позволяют определить степень созревания, выявить и диагностировать различные отклонения в состоянии здоровья детей подросткового возраста. Материал данного исследования может быть использован преподавателями школы при работе в конкретном классе, осуществлять контроль за состоянием здоровья детей, развитием возможностей организма и его резервов. **Результаты:** В ходе исследования абсолютные величины роста у мальчиков и девочек «а» класса выше по сравнению с учащимися параллельных классов. Наиболее низкий рост отмечен у учащихся «б» класса. В данном классе по сравнению с другими на протяжении с 5 по 7 годы обучения более заметно прослеживаются половые различия: девочки выше, чем мальчики. Наибольшие величины массы тела имеют учащиеся «в» класса на протяжении всего периода обследования. Меньшую массу тела имеют учащиеся «б» класса. Половые различия по показателю проявляются у шестиклассников. Абсолютные величины массы тела девочек-шестиклассниц больше, чем мальчиков. В ходе серии исследований наблюдается прирост длины тела у мальчиков и у девочек. У мальчиков минимальный прирост составляет 7,5% в шестом классе, максимальный – 8,3% – в пятом классе. У девочек увеличение роста 5,8-7%. Максимальный прирост отмечен в седьмом классе. В ходе трехлетнего исследования был проведен анализ динамики массо-ростового индекса учащихся. Результаты исследования представлены в таблице 3 и графически изображены на рис.6. Наблюдается достоверное увеличение МРИ у шестиклассников «а» класса к уровню показателя у пятиклассников ($p < 0,05$). Достоверное увеличение МРИ происходит у семиклассников «в» класса к уровню показателя у пятиклассников ($p < 0,05$). Отмечен очень низкий показатель индекса здоровья (ИЗ) у учащихся 5 «б» и 5 «в» классов – 9 и 14 соответственно. В ходе третьей серии исследования происходит увеличение числа не болевших школьников в 7 «а» и «б» классах. В 7 «в» классе индекс здоровья снижается с 35% до 28%.

**ПРИМЕНЕНИЕ ШКАЛ СЛОЖНОСТИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
ПРИМЕРЕ ПУ №1 Г. КРАСНОДАРА**

Шибидко Надежда Васильевна

Научный руководитель Киек Ольга Васильевна

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздравсоцразвития России, Краснодарский край,
г. Краснодар*

Учащиеся учреждений начального профессионального образования (УНПО) наряду с общеобразовательными дисциплинами изучают дисциплины специальности. Для успешного освоения профессиональных знаний и умений важно составить учебное расписание с учетом дневной и недельной



работоспособности. Однако, в нормативном документе СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования», регламентирующем учебный процесс в УНПО, отсутствует четкое распределение дисциплин по степени сложности и трудности, позволяющее организовать учебный процесс по расписанию в соответствии с гигиеническими требованиями.

Цель исследования: Дать гигиеническую оценку учебному расписанию в ПУ №1 г. Краснодара. Разработать рекомендации по оптимизации расписания в целях профилактики утомления и сохранения высокого уровня работоспособности в течение учебного дня и недели.

Методы исследования – анкетирование, статистический и математический анализ. Провели анкетирование 250 учащихся, преподавателей-предметников; проанализировали успеваемость по каждому предмету; распределили предметы по степени сложности следующих специальностей: слесарь – ремонтник, станочник широкого профиля, мастер строительных и отделочных работ, слесарь по ремонту автомобиля, помощник машиниста локомотива. Это позволило дать гигиеническую оценку расписания на 1-ом и 2 – ом курсах. Установлено, что ни одно из них не отвечает гигиеническим требованиям по суммарной учебной нагрузке, по ее распределению в течение дня и недели. Учитывая вышеизложенное, было разработано расписание с учетом дневной и недельной работоспособности, которое может быть использовано в учебном процессе.

Вывод: 1. Изучение в УНПО общеобразовательных и специальных дисциплин увеличивает нагрузку на обучающихся и создает определенные трудности при составлении учебного расписания. 2. В действующих законодательных документах отсутствуют конкретные указания по оценке дисциплин по степени сложности и трудности. 3. Разработанные шкалы трудности учебных дисциплин для учащихся 1 и 2-х курсов ПУ позволили составить учебное расписание с учетом гигиенических требований и могут быть использованы в учебно-педагогическом процессе при составлении учебного расписания.

КЛЕЩЕВОЙ БОРРЕЛИОЗ КАК ПРОБЛЕМА РЕКРЕАЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Чиркова Екатерина Александровна

Научный руководитель Лешёва Галина Алексеевна

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздравсоцразвития, Краснодарский край,
г. Краснодар*

Широкое распространение иксодовых клещей и их прокормителей на территории Краснодарского края, ежегодная диагностика различных клинических форм клещевого боррелиоза в настоящее время обуславливают актуальность проблемы изучения иксодовых клещевых инфекций для совершенствования



эпизоотологического и эпидемиологического надзоров.

Цель исследования: проанализировать эпизоотологическую и эпидемиологическую ситуации по КБ в крае; изучить уровень заболеваемости, полиморфизм и тяжесть клинического течения. Методы исследования: описательно-оценочный, статистический, ретроспективный эпидемиологический анализ, лабораторный. Установлено, что на территории края природные очаги клещевого боррелиоза зарегистрированы в 8 городах и 12 районах. Изучение особенностей формирования боррелиозов в крае, распространение переносчиков возбудителей и их прокормителей показало, что переносчиками боррелий являются не только *I.ricinus*, *D.marginatus*, *I.laguri*, *H.punctata*, *H.otophila*, *H.marginatum*, *R.rossicus*, *B.annulatus*. Доказана циркуляция боррелий в приморско-курортной рекреационной полосе Краснодарского края, где распространены клещи *Ixodes ricinus* и циркулируют: *B. garinii*, *B.afzelii*, *B.valaisiana*, *B.lusitania*, а также возбудитель «классического» американского Лайм-боррелиоза-*B.burgdorferi sensu stricto*. Исследование полевого материала на зараженность возбудителями природно-очаговых инфекций позволило установить, что в суспензии клещей обнаруживается ДНК боррелий методами ПЦР и ИФА, при этом выявляется антиген возбудителя КЭ, туляремии, листериоза, эрлихиозов, ККГА, что обуславливает возможность развития микст-инфекций у людей. Научная новизна: впервые проведена сравнительная характеристика эпизоотологической и эпидемиологической ситуации по иксодовому клещевому боррелиозу в Краснодарском крае; проведен анализ клинических проявлений ИКБ, выявлены все клинические формы заболеваний (кожные проявления-КЭ,МЭ; поражение сердечно-сосудистой, нервной, костно-суставной систем); переносчиками боррелий являются не только *I.ricinus*, но: *D.marginatus*, *I.laguri*, *H.punctata*, и другие.

Выводы: Результаты исследований свидетельствуют о широком распространении и активности природных очагов клещевого боррелиоза на территории Краснодарского края, что требует дальнейшего совершенствования лабораторной диагностики и системы эпидемиологического мониторинга в целях снижения риска заражения населения клещевыми инфекциями.

АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ НОВОРОЖДЕННЫХ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Чернова Татьяна Викторовна

Научный руководитель Ильин Федор Ефимович

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Работ, касающихся антропометрических показателей по новорожденным Санкт-Петербурга, в доступной литературе мы не нашли. Динамика основных антропометрических показателей, рождаемости, смертности, продолжительности жизни в России за последние 10 лет свидетельствует об ухудшении состояния здоровья детского населения. В связи с этим изучение данной темы



является актуальным и представляет научно-практический интерес.

Целью данной работы явилось знакомство с методами физического развития, привитие навыков антропометрии, оценка показателей физического развития новорожденных и их соответствие возрастным нормам.

Результаты исследования могут служить основанием для разработок медико-профилактических программ учреждениями здравоохранения по охране здоровья женщин и новорожденных. Антропометрические показатели Санкт-Петербурга находятся в пределах «адаптивной нормы» (Всемирной Организации Здравоохранения). В среднем по Центральному району, новорожденные мальчики тяжелее девочек и превосходят последних по длине тела. На один см длины тела мальчиков приходится 66,2 г веса, у девочек этот показатель равен 65,5 г. Нами установлена адаптивная норма для новорожденных Центрального района.

ПОСЛЕДСТВИЯ ЙОДНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЙОДА В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ

Непошевайленко Анастасия Андреевна

Научный руководитель Криушичева Татьяна Владимировна

МОУ СОШ №1, Белгородская область, п. Волоконовка

С каждым годом увеличивается число людей, страдающих заболеваниями щитовидной железы. И самое страшное в том, что треть больных - дети, причем у большинства из них патологии щитовидки врожденные. Причина этого - недостаток в организме йода. В России не существует территорий, на которых население не подвергалось бы риску развития йоддефицитных заболеваний. Эта проблема остаётся актуальна на всей территории РФ, от центральных областей до Сахалина, у населения имеется дефицит йода в питании.

Цель моей работы: изучение проблемы дефицита йода и определение количества йода в некоторых продуктах питания.

Мною были поставлены следующие задачи:

1. Теоретический анализ научной литературы.
2. Определить содержание йода в некоторых продуктах питания.
3. Провести анализ функционального состояния щитовидной железы населения п. Волоконовка.

Гипотеза: продукты питания не могут обеспечить человека необходимой суточной нормой йода.

В данной работе использовала следующие методы: наблюдение и химический эксперимент. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. В Российской Федерации не существует территорий, на которых население не подвергалось бы риску развития йоддефицитных заболеваний.
2. Программа йодной профилактики должна носить массовый характер и обеспечивать каждого жителя необходимым количеством йода.



3. Морская рыба содержит определенное количество йода, что позволяет использовать ее как профилактическое средство.

СВОЙСТВА ВОДЫ. ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ВОДЫ НА КИСЛОТНОСТЬ, ОСНОВНОСТЬ И ЖЁСТКОСТЬ ИЗ РАЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПОСЁЛКА ВОЛОКОНОВКА

Виноградова Вера Алексеевна

Научный руководитель Криушичева Татьяна Владимировна

МОУ СОШ №1, Белгородская область, п. Волоконовка

Многие люди не в полной мере осознают истинное значение воды. Ведь, несмотря на то, что вода — самое распространённое на Земле вещество, запасы пресной воды довольно ограничены. Они составляют около 30 млн. км³. При норме водоснабжения 1000 т воды в год на человека (с учётом промышленности и сельского хозяйства) этого объёма может хватить на 20 млрд. человек.

Поэтому воду необходимо беречь и защищать от загрязнений, помня, что она — важная составная часть среды обитания человека. Подсчитано, что в нашей стране в водопроводной сети и её арматуре за счёт утечек в среднем теряется от 20 до 30% воды.

Цель: изучение свойств воды, экологических проблем связанных с загрязнением природных вод, жесткости воды.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить литературные источники о свойствах воды и экологических проблемах
- 2) На практике ознакомиться с методикой определения жесткости воды и рН (водородный показатель).
- 3) Провести анализ питьевой воды из разных источников на территории Волоконовского района.

Объект: соли, обуславливающие временную и постоянную жёсткость воды.

Предмет: вода из разных источников посёлка Волоконовка.

Гипотеза: если питьевая вода посёлка Волоконовка обладает средней жёсткостью, то она пригодна для употребления в пищу и для хозяйственных целей.

Актуальность темы: чистота воды – это залог нашего здоровья, поэтому эта тема была и будет актуальной.

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**МУЗЫКАЛЬНОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

2011



ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКЕ

Купцова Татьяна Ивановна, Новосельцева Лилия Юрьевна

Научный руководитель Чернявская Наталья Эдвиновна

Белгородский государственный институт культуры и искусств, г. Белгород

Музыка должна высекать огонь из людских сердец...

Л. Бетховен

Среди прочих искусств музыка занимает особое место. Без музыки невозможно освоение человеком огромного мира художественной культуры, развития его эстетических чувств. Этим и обусловлено определение музыки не только как искусства, но и деятельности, результата творчества, средства воспитания и просвещения человека.

Музыка является одним из самых эффективных средств нравственно-эстетического воспитания. Она обладает великой силой эмоционального воздействия и благодаря этому является существенным средством формирования как идейных убеждений, так и нравственных и эстетических идеалов.

Музыка многообразна и имеет огромное влияние на человека, независимо от возраста, статуса и национальности. Она влияет одновременно на эмоциональность, интеллект, духовность, деятельность. Ее воспитательное значение заключается в призыве к добру и справедливости, в желании видеть более совершенный мир. Посредством музыки происходит формирование сильной, творческой личности, она способствует развитию внутреннего мира личности.

В нашей жизни музыка - это знание и представление человека о самом себе, это путь к себе и открытие себя в себе. Она помогает процессу самосозидания и самотворчества. Обращение к ней предоставляет исключительные возможности для совершенствования сознания, обогащения личности. Человек, чувствующий музыку, глубоко и тонко ощущает мир, умеет видеть прекрасное, слышать мир во всем его разнообразии. Нельзя не согласиться с мнением В. А. Сухомлинского о том, что «музыка открывает людям глаза на красоту природы, нравственных отношений, труда. Благодаря музыке в человеке пробуждается представление о возвышенном, величественном, прекрасном не только в окружающем мире, но и в самом себе». Не случайно античные философы уделяли так много внимания музыкальному искусству.

Музыка является эстетическим феноменом в мире художественной культуры. В основе музыкальной культуры общества лежит искусство народа, развитие через систему образования молодого поколения. Важнейшая сторона функционирования музыкальной культуры – рациональное соотношение классической и популярной музыки во всем жанровом богатстве, баланс образовательного, воспитательного и развлекательного начал. Музыка, как временная форма искусства, универсальна – она воздействует на каждого человека независимо от его возраста, пола, социального положения и образования, являясь выражением взаимосвязи человека с обществом. Только музыкальное искусство способно с такой силой воздействовать на эмоциональную сферу человека, заставляя его прислушаться к звукам мира и звукам собственной души.



ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ МУЗЫКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Чиганова Наталья Федоровна

Научный руководитель Гарипова Марина Львовна

*БОУ СПО УР «Воткинский педагогический колледж им. П.И. Чайковского»,
Удмуртская Республика, г. Воткинск*

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Ведь только такие личности внесут свою лепту в развитие науки, культуры, промышленности и, тем самым, поднимут престиж страны на должный уровень.

К сожалению, современная школа ещё очень часто обучение сводит к запоминанию и воспроизведению приёмов действия, типовых способов решения заданий. В результате многие выпускники школы, обогатив свою память за одиннадцать лет учения обширными знаниями по всем предметам, часто оказываются беспомощными при столкновении с жизненными проблемами, с практическими и теоретическими задачами, для решения которых требуется выбрать из кладовых памяти нужные знания, применить умение самостоятельно думать, принимать нестандартные решения. Именно поэтому одной из центральных задач, стоящих перед современной отечественной школой, является воспитание в каждом ребёнке Личности: неординарной, самостоятельной, творческой, способной к саморазвитию и самореализации собственного потенциала. То есть – самоактуализирующейся личности.

Музыка – дети – учитель. Как часто мы говорим о приобщении детей к искусству, к музыке. Но всегда ли при этом учитываем, что приобщить – значит дать возможность ученику включиться в музыкальную деятельность, ввести его в активный творческий процесс? Насколько правильно понимается специфика организации общения учителя, учеников с музыкой на уроке в школе?

В основе урока «Музыка» лежит общение – процесс взаимодействия учителя и учеников, обладающее особой эмоционально-содержательной окраской, с одной стороны, и с другой стороны, общение – это совместная творческая деятельность учащихся и учителя, целью которой является раскрытие жизненного содержания музыки, человеческого опыта нравственных отношений, заложенного в ней. Многообразие взаимоотношений предстаёт на уроке в разных ипостасях: между учителем и учениками, между музыкой, учителем и учениками, а также между самими детьми в коллективной деятельности.

Умение педагога увидеть способности ребёнка, о которых он может даже и не подозревать, и есть то высшее, что только может быть в музыкальном воспитании и воспитании вообще.



ПЕСНИ МОЕЙ ДУШИ

Крюков Дмитрий Константинович

Научный руководитель Гитес Дмитрий Борисович

ГОУ лицей 1598, г. Москва

Музыка – это вид искусства. У каждого искусства имеется свой язык: живопись говорит с людьми при помощи красок, цветов и линий, литература – при помощи слова, а музыка – с помощью звуков. Музыка оказывает большое влияние на человека. Музыка – это целый мир необычных звуков, ярких красок в звучании. Это мир красоты, фантазии и глубоких чувств. Но не каждому дано войти в этот мир.

Если ты хочешь....

*У тебя ведь есть талант,
Тебе есть к чему стремиться.
Тебе люди говорят,
Можешь ты взлететь как птица.
Может ты и не стремишься,
Может что - нибудь не знаешь,
Но мечта осуществится,
Ты как солнце засияешь.*

Припев:

*Если ты хочешь, то ты все непременно получишь.
Если ты можешь, то не бросай ты этот случай.
Если ты знаешь этот ты в будущем мир испытаешь.
Если ты нужен, будь таким каким себя знаешь.*

*Может будешь ты звездой
Или кем нибудь похожим.
Станешь грустной ты душой
Или радостным прохожим.
Все зависит от тебя,
Где и как себя проявишь,
Не узнаешь сам себя.
Счастье не предугадаешь.
Но....*

Припев:



КОСМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ТВОРЧЕСТВЕ КОМПОЗИТОРОВ РАЗНЫХ ЭПОХ

Козлова Ольга Сергеевна

Научный руководитель Лукошина Татьяна Дмитриевна

*МОУ ДОД «Котовская детская школа искусств», Тамбовская область,
г. Котовск*

Космизм представляет собой совокупность течений философской и религиозной мысли, ставящих в центр своих исследований проблему космического всеединства живого, волю к мистико-интуитивному познанию внеземных пространств. Понимание космизма существовало в музыкальном искусстве на разных этапах истории человечества, начиная с древнейших времен.

Цель работы: исследование проявлений космического мышления в музыке на разных этапах ее развития, рассмотренных на конкретных примерах сокровишницы музыкальной культуры.

Задачи: изучить труды учёных по данной проблеме, познакомиться с произведениями композиторов, использующих тему космизма, выявить основные идеи и тенденции космизма в творчестве композиторов. **Новизна** работы состоит в том, что изучение данной темы позволило не только расширить и углубить знания о творчестве композиторов, но и способствовало лучшему восприятию и исполнению произведений композиторов-космистов.

Музыкальный космизм, по мнению исследователей (Ю.Келдыша, Т.Левой), представлен в творчестве многих композиторов. Музыкальными источниками данной исследовательской работы являются произведения И.Баха, Л.Бетховена, Н.Римского-Корсакова, С.Рахманинова, А.Скрябина, С.Танеева, И.Стравинского, М.Чюрлёниса, С.Прокофьева, А.Петрова и др.

Ученые-естественники - В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский размышляли о тесной связи человека с Космосом, выстраивали свои теории, исходя из целостности системы Природа – Человек. Но, если естественно-научные идеи активно развивались в XX веке и воплотились в практическом освоении Космоса, то философские теории космистов были отодвинуты, отторгнуты официальной философией и не были известны широкой общественности. Наконец, на грани XX-XXI веков возродился интерес к идеям философов-космистов, и он возрастает год от года.

Вершиной музыкального выражения русского космизма является конец XIX – начало XX в. Появилась плеяда русских композиторов, которые своими музыкальными произведениями утверждали идеи музыкального космоса. Многих творцов объединяла космическая тема: солнце, звезды, луна - для них есть символы божественного света, способные преодолеть время и суету.

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что космическое мышление в музыкальной культуре проявляется в отношении Человека к Космосу как целостности, в прочувствовании Вселенной и человека как ее неотъемлемой части, в установлении гармонических связей между собой – миром человека и миром Природы, Высшим миром. В музыке звучат темы любви к



Богу и Родине, обращение к Космосу Души, освобождение Духа перед лицом Вечности. В художественных образцах это воплощение древнеславянских мифологических мотивов, борьба двух космических начал - Добра и Зла, светлого и темного, проблема Судьбы и поиска смысла жизни, направление активного творчества на утверждение Добра, Истины и Красоты.

ВАРИАЦИИ НА ТЕМУ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕСНИ ДЛЯ ФОРТЕПИАНО В ЧЕТЫРЕ РУКИ

Боровкова Анжелика Юрьевна

Научный руководитель Валеева Флюра Хазиахметовна

*ГОУ ВПО Южно-Уральский государственный институт искусств
им. П.И.Чайковского, Челябинск*

Русскую культуру невозможно представить без народной песни. Именно народная песня сопровождает человека на протяжении его жизни. Она воплотила в себе идеальные, духовно-нравственные ценности общества. Обучение музыке с использованием и опорой на народное творчество можно рассматривать как процесс овладения духовными ценностями, выработанными человечеством на протяжении многих веков своего развития. На основе такого подхода к воспитанию и обучению детей возможно воспитание свободной, духовной, творческой личности.

Музыка очищает и возвышает человека. Я искренне верю, что музыка может преобразовать мир, что люди были бы лучше, добрее, чище, если бы способны были её чувствовать и любить.

Другая моя любовь – рояль. Я попыталась соединить обе мои привязанности в своем сочинении «Вариации на русскую народную тему» для фортепиано в четыре руки. В этом меня поддержала мой научный руководитель Валеева Флюра Хазиахметовна. Мы исполнили с ней моё сочинение в четыре руки. Аудиозапись этого исполнения представлена на конкурс «Меня оценят в XXI веке».

Вариации написаны на тему «То не ветер ветку клонит». Песня подкупила меня необыкновенной красотой и изяществом мелодических линий, задушевностью и поэтичностью. В ней ощущаешь и большую теплоту, и широту, словно взор окидывает бескрайнюю степь, расстилающуюся далеко вокруг. Самые красивые мелодии рождаются в народе, оттого и нет некрасивых народных песен. Доказательством этому служит тот факт, что многие великие композиторы опирались в своем творчестве на музыкальный фольклор, часто заимствуя для своих сочинений народные темы.

Произведение написано в тональности ми минор, форма – вариационная. Структурно вариации можно разделить на три раздела, каждый из которых содержит свою локальную кульминацию. Главная кульминация расположена в третьем, заключительном, разделе, подчиняя себе две предыдущие кульминации. Для придания форме рельефности на гранях разделов расположены максимально контрастные по характеру эпизоды, «разбивающие» поток пре-



дыдуших вариаций.

Патетическое завершение вариаций, возрастающая роль динамики к концу говорят нам, какой тернистый, драматичный путь прошел «лирический герой» данного сочинения (по Медушевскому), что напоминает нам и саму человеческую жизнь.

Ввиду своей любви и привязанности к народной музыке, народному творчеству я принимаю участие во Всероссийском конкурсе «Меня оценят в XXI веке» в качестве автора и исполнителя своего сочинения «Вариации на тему русской народной песни» для фортепиано в четыре руки.

ОБРАЗ АЗАРТНОГО ИГРОКА В ОПЕРАХ «ПИКОВАЯ ДАМА» П.И. ЧАЙКОВСКОГО И «ИГРОК» С.С. ПРОКОФЬЕВА

Биктагирова Эльвира Талгатовна

Научный руководитель Кузнецова Ольга Владимировна

*МБОУ ДОО «Оганерская детская школа искусств», Красноярский край,
г. Норильск*

Неизведанные грани человеческой личности – вечная тема искусства, а страстный азартный игрок – это одно из ярких проявлений сильного человека в нестандартной ситуации.

Цель исследования – проследить этапы развития образов Германа и Алексея в операх с точки зрения развития игровой зависимости и выявить отношение авторов к своим героям, проявляющиеся как в музыкальном языке, так и в драматургии.

Задачи исследования направлены на достижение этой цели.

В первом разделе работы дается понятие о признаках игровой зависимости и фазы развития «игрового цикла» у азартных игроков, и этот раздел носит реферативный характер. В следующих разделах я подробно рассматриваю образы Германа и Алексея с точки зрения их проявления как азартных игроков, предваряя этот анализ краткими сведениями об операх. Оба персонажа за время сценического действия проходят полный игровой цикл, включающий 6 фаз игрового поведения. Создатели опер с точностью ученых-психологов передают изменения психических состояний азартных игроков по мере их продвижения по «игровому циклу». Страсть к игре вытесняет из жизни оперных Германа и Алексея все другие стремления, и даже страстная любовь уходит в их судьбе на второй план.

Параллели «Игрока» и «Пиковой дамы» не ограничиваются сходством главных героев-игроков. С.С. Прокофьев как бы вступает в диалог с оперой «Пиковая дама» и её создателем. Об этом свидетельствует и декламационный стиль вокальных партий, и активное противопоставление Возвышенного и Низменного начал, и музыкальное воплощение сцен безумия, и наделение игровых предметов музыкальными лейтмотивами, и другие признаки. Но жанровое своеобразие «Игрока» как трагедии-сатиры определяет тот факт, что в опере



Прокофьева типичные коллизии «Пиковой дамы» Чайковского предстают «словно вывернутыми наизнанку» (как пишет М. Тараканов), это «отражение традиций русской лирико-психологической оперы в кривом зеркале сатиры».

В опере Чайковского игрок Герман проигрывает и гибнет, а в опере Прокофьева Алексей добивается выигрыша, но это ему не приносит счастья. Таким образом, человек, вставший на путь азартного игрока, проигрывает в любом случае. Эту мысль нам гениально преподносят создатели «Пиковой дамы» и «Игрока», и музыка передаёт драматизм этой истины так, как никакой другой вид искусства.

РАЁК КАК ЖАНР РУССКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ САТИРЫ

Бархатов Илья Вадимович

Научный руководитель Третьякова Нурия Якубовна

*МБОУ ДОД «Оганерская детская школа искусств», Красноярский край,
г.Норильск*

В настоящее время большой популярностью пользуются различные развлекательные программы: всевозможные шоу, сатирические и юмористические представления, а также музыкальные пародии. Истоки искусства пародии лежат в глубине веков, в народном творчестве. И одним из ярких проявлений народной смеховой культуры является русский раёк. В связи с этим представляется актуальным и своевременным обращение к произведениям М.П.Мусоргского и Д.Д.Шостаковича, созданным в этом жанре. «Раёк» М.П.Мусоргского и «Антиформалистический раёк» Д.Д.Шостаковича можно считать особой жанровой разновидностью русской музыкальной сатиры. Проследить связь «Райков» М.П.Мусоргского и Д.Д.Шостаковича с русским народным «театром картинок» и стало **целью** данной работы.

Произведения М.П.Мусоргского и Д.Д.Шостаковича объединяет злободневность тематики на период их сочинения. Они созданы как реакция на весьма болезненные для композиторов явления общественной музыкальной жизни.

Проанализировав «Раёк» Мусоргского и «Антиформалистический раёк» Шостаковича, мы обнаружили свойства и художественные приемы, связывающие эти произведения с райком как жанром народной смеховой культуры. Это:

- 1) обличительно-сатирическая направленность содержания;
- 2) монтажная композиция;
- 3) наличие «Раёшного деда», в комментариях которого выражается основная идея произведения;
- 4) единство изображения, слова и игры;
- 5) активное использование сатирических приёмов: гиперболы, пародии, деформации, гротеска и других.

В музыкальной литературе существует, по-видимому, всего два произведения в жанре райка. Этот факт определяет их уникальность в истории русского искусства.

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ОБЩЕСТВЕННО-
ПОЛЕЗНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2011



1418 ДНЕЙ ПАМЯТИ

Устюжанина Татьяна Николаевна, Черных Галина Владимировна

Научный руководитель Сухарева Наталья Викторовна

ГОУ СПО Аграрный колледж, Кемеровская область, п. Школьный

Патриотическое воспитание молодежи через поисково-исследовательскую работу – одно из направлений работы студенческого научного общества (СНО) «Стимул» ГОУ СПО Аграрный колледж. Любый человек лучше познает историю своей страны, если соотносит ее с историей своей семьи, родных и близких ему людей.

В канун празднования 65-летия Победы мы организовали поисково-исследовательскую работу студентов и преподавателей Аграрного колледжа по сбору и систематизации архивных материалов об участниках Великой Отечественной войны в рамках проекта «Надо помнить о прошлой войне, чтобы мирно жить в будущем». На основе материалов, собранных студентами и преподавателями колледжа в 2009-10 годах, была создана и издана первая часть Книги Памяти, в которую вошли очерки, архивные документы, фотографии, позволившие представить вклад близких и родственников студентов и преподавателей колледжа в Победу советского народа над фашистской Германией. Книга Памяти стала почетным экспонатом музея колледжа «Память». Электронный вариант Книги был представлен студентам и преподавателям колледжа, учащимся основной общеобразовательной школы и жителям поселка Школьный к 65-летию Победы.

В сентябре 2010 года среди студентов и преподавателей колледжа нами был проведен опрос, который показал, что: 95,7 % опрошенных считают, что Книгу Памяти необходимо пополнять новыми материалами. На вопрос «Что дают такие мероприятия для меня лично?»: 77,1% ответили – «воспитывает чувство гордости за свою страну»; 75,4 % – «воспитывает чувство гордости за своих предков»; 40,6 % – «воспитывает чувство сопричастности к общей истории»; 44,9 % – «открывают новые границы истории»; 29,7 – «побуждают к поисково-исследовательской деятельности». Отраднo, что 95,7 % всех опрошенных посчитали, что патриотическое воспитание современной молодежи необходимо. Результаты проделанной работы и проведенного опроса говорят сами за себя – останавливаться на достигнутом нельзя. Совет СНО «Стимул» решил начать осуществление Проекта «1418 дней ПАМЯТИ», цель которого сохранить Память о Великой Отечественной войне, о людях, воевавших на полях сражений, прошедших через ад фашистских концлагерей, ковавших Победу в тылу, и воспитывать чувство гордости за свою страну, свое учебное заведение, внесшее весомый вклад в битву с врагом, за своих родных, завоевавших для нас Победу. Открыть для наших студентов новые, еще неизвестные им страницы истории, что позволит воспитать чувство гордости не только за свою страну, но и за свою малую родину, свой колледж, своих предков, делая их сопричастными к общей истории нашей Родины.



КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ВСЕРОССИЙСКОГО ФЕСТИВАЛЯ ХОТМЫЖСКАЯ ОСЕНЬ

Лапин Олег Олегович, Гончарова Алена Игоревна

Научный руководитель Драч Светлана Калистратовна

ГОУ ВПО БГИКИ, г. Белгород

Семь лет назад в Белгородской области на месте, где стояла Хотмыжская крепость, собрались представители трех государств России, Украины, Белоруссии и Славянской Патриархии в лице Алексия II, который освятил местную восстановленную Воскресенскую церковь и «колокол единения». С тех пор каждую осень здесь ежегодно проводится фестиваль и ярмарка художественного народного творчества. Именно на этом святой Земле, являющейся старейшим памятником славянской духовной культуры зародились и сохранились чистые родники духовной народной культуры, корни которой уходят в глубь веков.

Сегодня фестиваль Хотмыжская осень имеет международный статус и проводится в рамках федеральной программы «Культура России». Среди народных коллективов, представляющих народно-художественное творчество своего региона 2011 г.: «Житница» (г. Гомель), коллективы народной песни «Вольница» (г. Курск), «Оленегорочка» (г. Мурманск), «Луганские узоры» (г. Луганск), «Запорожец» (Украина), вокально-хореографический ансамбль «Везелица» (г. Белгород). Их искусство укрепляет культурные связи между славянскими народами ближнего Зарубежья.

Цель работы: Показать динамику развития Белгородского региона в сфере культуры и искусства на примере фестиваля «Хотмыжская осень»

Задачи:

- выявить общие тенденции в развитии социально-культурной деятельности региона;
- описать театрално-концертную деятельность Белгородской области;
- рассказать о театрах города Белгорода, рассмотреть спектакли, представляемые зрителю;
- исследовать традиции славянского народа в праздновании фестиваля «Хотмыжская осень»

Гипотеза: Белгородская область является одной из ведущих и передовых в сохранении, развитии, трансляции и передаче духовных и материальных ценностей искусства.

Методы:

- изучение литературы;
- анализ;
- наблюдение.



ЛИЧНЫЕ ПОДСОБНЫЕ ХОЗЯЙСТВА – КАК ПОМОЩЬ В БОРЬБЕ С БЕЗРАБОТИЦЕЙ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Автор Рекуха Ирина Николаевна

Научный руководитель Даниленко Андрей Александрович

*ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край,
ст. Брюховецкая*

Мировой экономической кризис больно ударил по российскому рынку труда. Последствия данного кризиса эпохи глобализации начинают ощущать на себе всё больше и больше людей в России и за рубежом. На данном этапе доля подсобного хозяйства в суммарном доходе сельской семьи составляет около 80%. Личные подсобные хозяйства жителей села играют большую роль в продовольственном обеспечении государства. Кролики – самые многоплодные сельскохозяйственные животные. В течение года от взрослой самки можно получить 4-6 окролов, в каждом из которых обычно бывает по 6-8 крольчат. От забоя приплода, полученного в течение года от одной самки, можно получить около одного центнера мяса. Кролики обладают и высокой скороспелостью. К месячному возрасту вес крольчат увеличивается примерно в 10 раз. Половой зрелости кролики также достигают рано, уже 4-5-месячные самки могут быть пушены в случку. Крольчихи оплодотворяются и дают потомство в любое время года. Ни один вид пушного зверя, ни одно домашнее животное не может дать такого богатого по разнообразию природных расцветок ассортимента красивых и дешевых мехов самого широкого потребления, как кролики наших восточноевропейских пород. Кролики сравнительно нетребовательны к условиям содержания и кормления. Их можно разводить на ограниченной площади. Для приобретения 10 миниферм, необходимо 320 тыс.рублей. Текущие расходы на содержание миниферм составят около 15 463 рубля, которые так же возможно сократить за счет использования сочных кормов (травы), особенно в весенне-летние месяцы, когда в нашем регионе произрастает большое разнообразие трав, при этом снизится пожароопасность от возгорания сухих трав. В структуру постоянных расходов можно включить: площадь занимаемая минифермами немногим больше 80 м² прибыль ожидаемая от реализации проекта 34 220р., но при увеличении инвестиций она возрастает многократно. Подводя итоги можно сказать следующее: максимальные первоначальные расходы по проекту составляют 320 600р., текущие расходы в месяц 15 463р., доходы фермерского хозяйства (за месяц) 34 220р., чистая прибыль (в месяц) 16 703р. (при этом средний уровень заработной платы в Брюховецком районе не превышает 10 000 рублей).



ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО, КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА БОРЬБЫ С БЕЗРАБОТИЦЕЙ, НА ПРИМЕРЕ ТЕПЛИЧНОГО КОМПЛЕКСА

Яценко Марина Анатольевна

Научный руководитель Даниленко Андрей Александрович

*ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край,
ст. Брюховецкая*

Продовольственная проблема остается актуальной для России, поскольку у значительной части российских граждан рацион питания скуден, занижены нормы потребления многих видов продуктов. Основные проблемы – качество питания и продовольственная безопасность. Потенциальными потребителями тепличного комплекса будут, в основном, домашние хозяйства, предприятия общественного питания Кореновского района и Краснодарского края. Овощи – один из важнейших и незаменимых продуктов питания. Их называют родником здоровья за высокие пищевые, вкусовые, диетические и лечебные качества. Овощные и бахчевые культуры занимают особое место в продовольственном балансе, обеспечивая организм человека полезными питательными веществами. Поэтому производство их в дальнейшем должно увеличиться. Современный объем производства овощей не удовлетворяет растущих потребностей населения страны. Количество тепличных хозяйств в России из года в год растет. В настоящее время в экономике России одновременно функционируют крупные, средние и малые предприятия. Высокий уровень развития предпринимательства выступает необходимым слагаемым современной модели рыночного хозяйства. Предпринимательство как форма общественной деятельности на всех этапах возникновения и развития, решая экономические задачи, способствовало не только повышению материального потенциала общества, но и создавало благоприятные условия для практической реализации способностей и талантов предпринимателя, таким образом, играя значительную роль в решении социальных вопросов. Поддержка малого и среднего бизнеса – один из основных пунктов краевой антикризисной программы. Учитывая, что предпринимательство – как наиболее мобильная часть бизнес-сообщества – является сегодня основным резервом развития экономики. Сегодня можно выращивать рассаду и снабжать ею фермеров и владельцев личных подсобных хозяйств, помогать реализовывать урожай. Местоположение проекта — Краснодарский край. Цель проекта — удовлетворение круглогодичного спроса населения в качественных и свежих овощах и получение прибыли, транспортабельность и высокие товарные качества. Рынком сбыта продукции являются торговые сети Краснодарского края.



ЭТО МОЖЕТ КАЖДЫЙ ШКОЛЬНИК

Черепанов Иван Александрович

Научный руководитель Пономарева Елена Юрьевна

*МБОУ ДОД ГАТ Дворец творчества «Одаренность и технологии»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

На сегодняшний день люди с ограниченными возможностями здоровья считаются не полноценными гражданами современного общества. Это подтверждает то, что многие школьники не знают о своих одноклассниках, находящихся на дистанционном обучении. Подростки с ограниченными возможностями, в процессе социализации, нуждаются в постоянном общении со своими сверстниками для полноценного развития личности.

По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов человек с нарушениями психического и физического развития. Это составляет 1/10 часть жителей нашей планеты (из них около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями). Ежегодно в стране рождается около 30 тысяч детей с врожденными наследственными заболеваниями.

Термин «с отклонениями в развитии» традиционно в России ассоциируется с таким нарушением состояния здоровья, как «умственная отсталость», и не учитывает возрастных особенностей. Поэтому у детей уже в раннем возрасте формируется комплекс неполноценности, что в дальнейшем связано со значительными проблемами для его семейной, социальной, образовательной или профессиональной интеграции и адаптации.

Важно отметить, что в возрасте с 11-17 лет, ведущим видом деятельности становится общение. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе традиционного образования лишен возможности общения, что ограничивает его личностное развитие и в дальнейшем мешает полноценно адаптироваться в обществе.

К вышеперечисленным проблемам добавляются еще и отсутствие квалифицированных педагогических кадров, а также создания оптимальных условий для обучения воспитания таких детей (отсутствует система воспитательных мероприятий для таких детей).

Порой обществу легче не замечать детей с ограниченными возможностями, чем прилагать усилия для решения их проблем.

Совет старшеклассников Верх-Исетского района «РОССИЯ» уже несколько лет подряд общается с детьми-инвалидами в рамках традиционных акций «Рождественский подарок», «Поможем детям вместе!». И мы уверены, что потребности таких детей удовлетворяются не полностью. Поэтому мы предлагаем механизм включения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьные коллективы, классы, советы старшеклассников.

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ПЕДАГОГИКА,
ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ**

2011



ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН «НАВСТРЕЧУ ЮБИЛЕЮ»

Калаева Ольга Николаевна, Калаева Татьяна Николаевна

МБОУ СОШ №10, Чувашская республика, г. Чебоксары

Любой год богат на памятные и юбилейные даты, связанные с определенными историческими событиями. Так, в 2011 году мы вспоминаем первый полет человека в космос, а в ноябре исполняется 300 лет со дня рождения великого русского ученого-естествоиспытателя мирового уровня М.В. Ломоносова.

Цель Марафона: формирование активной деятельностной позиции школьников по отношению к стране и родному краю на основе глубоких знаний по истории. Задачи проекта:

- выявление и поддержка учащихся, проявляющих интерес к истории;
- развитие кругозора, познавательной и творческой активности школьников;
- содействие формированию и совершенствованию информационно-коммуникативной компетентности школьников.

Интеллектуальный Марафон рассчитан на учащихся 5-11 классов и проходит с сентября 2010 по ноябрь 2011 года. Участие может быть как индивидуальным, так и групповым (3 человека).

Марафон состоит из двух блоков, это Интеллектуальный Марафон «Космическая Одиссея», посвященный 50-летию первого полета в космос и Интеллектуальное Троеборье «Русский гений», посвященное 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова. И Марафон, и Троеборье состоят из туров (эпизодов), каждый из которых представлен разнообразными заданиями, как по форме, так и по содержанию: - «Первопроходцы космических далей» - задание на установление соответствий;

- «Космическая мозаика» - задания на развитие логического мышления;
- «Космос начинается с Земли» - работа с картами, установление датировки событий;
- криптограмма «Земля прекрасна!», викторина «Сын земли чувашской» и другие.

Задания, представленные в Троеборье «Русский гений» на знание самых разных сторон жизни и творчества М.В. Ломоносова, это работа не только с текстом, но и с памятниками архитектуры и живописи. Подведение итогов проводится в мае (Космическая Одиссея) и ноябре (Русский гений), победители и призеры награждаются Дипломами, участники – сертификатами.

Ожидаемые результаты: повышение инициативности учащихся, развитие их интеллектуальные и творческие способности, повышение патриотического, нравственного сознание, выявление и поддержать интерес к истории. Мы ожидаем, что ребята овладеют новыми навыками работы с различными источниками информации, разовьют умение самостоятельно искать, извлекать, анализировать. Учащиеся овладеют способами совместной деятельности в группе. Возможно, наш проект соберет вместе не только детей, но и их родителей.



ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ПОКОЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Киселева Мария Эдуардовна, Хохлова София Николаевна

Научный руководитель Лобачева Ольга Михайловна

ФГОУ СПО «ТХТК», г. Тверь

Одним из проявлений социального неблагополучия современного российского общества является нарушение межпоколенных связей, ведущее к потере универсальных норм и ценностей, воплощенных в обычаи и традиции.

В своей работе мы рассматриваем проблему взаимоотношения поколений в современном обществе. Ведь проблема поколений относится к числу вечных и является социокультурной.

Так же в работе говорится о межпоколенных взаимоотношениях в семье. Ведь сейчас семья важна как для молодого поколения, так и для поколения людей старшего возраста. Семья является основным элементом в системе взаимоотношений между поколениями.

Обострение межпоколенных отношений связано с социальными явлениями современности.

Главное в межпоколенных отношениях - способность каждого поколения адаптироваться безболезненно в единое социокультурное пространство без жесткой иерархии, без насилия, с обязательным утверждением авторитета пожилых людей и доверия, любви к растущему человеку.

Межпоколенный конфликт особо опасен в ситуации, когда резко упало доверие к государству, которое обеспечивает социальную защиту человека в старости. Широко распространенным становится убеждение, что пожилой человек в старости может рассчитывать только на собственные силы.

В ходе проведенного социологического исследования мы выяснили, что представления молодежи о старости окрашены в мрачные тона. Негативные представления о старости явно доминируют над позитивными.

В результате проведенного исследования, мы сделали вывод, что для взаимодействия поколений необходимо сделать попытку изменить негативные представления о старости и о пожилых людях в лучшую сторону. Одним из способов изменения стереотипов является осведомленность о проблемах других возрастных групп, в частности молодежи. Частые контакты между поколениями стимулируют положительное отношение к старости и старым людям, и чем раньше дети начинают взаимодействовать с пожилыми людьми, тем лучше отношения между ними.

Связи между поколениями считаются реальными, когда происходит обмен информацией, жизненного опыта, помощью между поколениями в какой-либо форме.

Конфликт между поколениями может быть снят только в результате диалога



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ФГОУ СПО «АМТТ ПП»)

Саяпина Дарья Сергеевна

Научный руководитель Самусенко Ольга Евгеньевна

ФГОУ СПО «Армавирский механико-технологический техникум пищевой промышленности», Крансодарский край, г. Армавир

Ядро патриотического воспитания — гражданское образование и воспитание: подготовка подрастающих поколений к сознательной деятельности в качестве полноправных граждан России. Понятие «гражданин» прошло длительную эволюцию и имеет множество значений. Этим объясняется и неопределенность содержания понятия «гражданственность». Проанализировав многообразие трактовок гражданственности, мы рассматриваем ее, как единство цивилизованных (преимущественно неполитических) отношений, направленных на утверждение демократических ценностей, идеалов, нрав и свобод, на обеспечение процветания и благосостояния гражданина, общества, государства, регламентируемых принятыми в обществе, государстве принципами, нормами. Результатом патриотического воспитания будет сформированная личность, которой должны быть присущи такие категории, как «гражданское сознание», «гражданская позиция», «гражданские свойства и качества», отождествление себя со своим Отечеством, его исторической судьбой и культурой. Проанализировав учебную литературу по истории, мы пришли к выводу, что патриотическая и гражданская тематика выражены в ней крайне слабо. Одним из факторов, который мог бы способствовать патриотическому и гражданскому воспитанию студентов в учебной работе, мы видим факультативные курсы с патриотической тематикой. Большое значение при формировании патриотического воспитания у студентов учреждений СПО занимает внеклассная работа. Внеклассная воспитательная работа по патриотическому воспитанию должна основываться на следующих основных принципах: многообразии деятельности, отсроченности во времени, отсутствии жесткой регламентации, отсутствии непосредственного контроля, привлечении социального опыта родителей и других взрослых.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ САМОВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Тюгаева Гузель Асиятовна

Научный руководитель Тюгаева Гульсиня Кяшафовна

*МБОУСОШ №2 с. Средняя Елюзань, Городищенского района,
Пензенской области*

Я давно являюсь пользователем сети Интернет. За время пользования, я



изучила его просторы, посетила множество разных сайтов и форумов. На каждом из них я заметила, что виртуальная личность представлена с помощью таких средств самовыражения, как ник (никнейм), аватар, подпись. Недавно появились еще и юзербары, которые постепенно заменяют подписи. А еще я обнаружила, что у всех пользователей средства индивидуализации разные: по картинке, подписи и нику можно немного узнать о характере, увлечениях и образе человека. Мне стало интересно, как люди выбирают, и что означают для них эти средства самовыражения в виртуальном мире.

Цель: выяснить, какими средствами подростки выражают индивидуальные особенности своей личности, а также ответить на вопрос – соответствует ли их реальная личность - виртуальной.

Гипотезы:

- 1) большинство школьников из числа Интернет-пользователей имеют средства самовыражения в виртуальном пространстве;
- 2) большинство современных подростков выбирают себе средства самовыражения в соответствии со своими увлечениями.

Задачи работы:

- 1) выяснить, что представляет собой виртуальная личность;
- 2) узнать определение и назначение средств самовыражения в сети Интернет;
- 3) провести опрос среди подростков – учеников 5-11 классов школы, для выяснения особенностей личных средств самовыражения в виртуальном мире;
- 4) дать некоторые рекомендации по созданию своего виртуального образа.

В основном практическое исследование в работе посвящено анализу такого средства самовыражения, индивидуализации, как аватар.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Другай Екатерина Юрьевна

Научный руководитель Суняйкина Татьяна Васильевна

ФГБОУ ВПО «Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт», Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани

Общество XXI века предъявляет высокие требования к личности: обладать компетенциями в социальной и профессиональной сферах, гармонизировать в своей деятельности права и обязанности. Введение ребенка в сферу последнего реализуется в ходе правового воспитания.

На протяжении двух лет мы занимаемся изучением проблем информационно-методического обеспечения работы педагогов по правовому воспитанию дошкольников (анкетирование, беседы) и пришли к выводу об остром дефиците таких материалов.

Стремление несколько снизить накал проблемы привело творческую группу студентов учебных заведений Краснодарского края (Славянский госпединститут,



Армавирская госпедакадемия, Краснодарский и Ленинградский педколледжи), в числе которых был автор данной работы, к созданию и публикации сборника методических материалов по правовому воспитанию детей «Мы на свет родились, чтобы счастливо жить!» (Славянск-на-Кубани, 2010).

Наша дальнейшая работа в этом направлении была реализована в авторской программе правового воспитания и просвещения дошкольников «Знать права, помнить об обязанностях», составленной на основе применения информационно-коммуникационных технологий. Ее цель мы связываем с необходимостью дать детям первоначальные систематизированные знания о своих правах и обязанностях, обособовать их неразрывное единство, содействовать воспитанию гуманизма и чувства ответственности, навыков этического поведения. Программа и логика занятий по курсу строится на основе психологической цепочки: ЗНАНИЯ — НАВЫКИ — ПРИВЫЧКА.

Для определения результативности программы мы провели ее апробацию в условиях муниципальных дошкольных образовательных учреждений № 32 и № 29 Славянского района.

Анализ данных эксперимента показал действенность программы: у детей сформировалась определенная система знаний о правах человека, обеспечивающих их социальные институты (семья, образовательные и учреждения здравоохранения, правоохранительные органы и т. д.). Наряду с этим актуализировалось понимание своей ответственности и своих обязанностей, некоторые навыки общения и взаимодействия с учетом прав и достоинства других людей.

Таким образом, актуальную проблему организации среди детей дошкольного возраста образовательно-воспитательной работы по правовой тематике необходимо и возможно решать на основе разработки информационно-методических материалов и их практического внедрения в деятельность дошкольных учреждений.

ВИРТУАЛЬНЫЙ МИР: ЕСТЬ ЛИ ДОРОГА ОБРАТНО?

Шипун Александра Сергеевна

Научный руководитель Федорищева Елена Валерьевна

*ГБОУ СПО «Амурский медицинский колледж», Амурская область,
г. Благовещенск*

Актуальность исследования. Виртуальная реальность (VR) стала феноменом современного развития общества. С постоянным развитием компьютерных технологий растет как число людей, активно использующих компьютер в рабочих целях, так и чрезмерно увлекающихся компьютерными играми и Интернетом, так называемых компьютерных аддиктов.

Учитывая актуальность данной темы, **целью** нашего исследования явилось изучение феномена виртуальной зависимости у студентов колледжа.

Основными задачами проводимого исследования явились:

- теоретический анализ существующих исследований о влиянии виртуаль-



ной реальности на здоровье молодёжи, феномена Интернет - зависимости;

- определение наличия проблемы виртуальной зависимости среди студентов колледжа;
- диагностика уровня виртуальной зависимости у студентов колледжа;
- подготовка рекомендаций по теме исследования.

Гипотеза: у студентов колледжа существует виртуальная зависимость, которая проявляется в том, что студенты не могут контролировать время нахождения в Сети, предпочитая виртуальную жизнь реальной.

Практическая значимость работы заключается в том, что:

- 1) Информационная часть работы может быть использована для профилактики возможных заболеваний при работе с компьютером;
- 2) Полученные данные могут быть использованы в качестве практического руководства и составления рекомендаций, как студентам, так и преподавателям.
- 3) Они могут быть использованы для разработки программ по охране здоровья студентов.

По данным проведенного нами исследования мы подтвердили гипотезу о том, что у некоторой части студентов существуют виртуальная зависимость, но она не проявляется в том, что они не могут контролировать время нахождения в Сети. Наоборот, у большинства студентов существует цель работы в Интернете.

Обнаружен очень низкий процент испытуемых, у которых наблюдается психологические симптомы исследуемого феномена. Но это может быть связано с предрасположенностью этих испытуемых к зависимости.

Мы хотим предложить следующий **путь решения** проблемы - это предоставление альтернативы. Например, спорт, творчество, сфера дополнительного образования, кружки, секции.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Шедрина Анастасия Геннадьевна

Научный руководитель Неволина Ирина Яковлевна

ФГБОУ ВПО «Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт», г. Славянск-на-Кубани

В современной социально-исторической действительности на законодательном уровне определяются две важнейшие задачи: 1) социальная — существенное изменение положения ребенка в России, 2) педагогическая — формирование элементарной правовой культуры юных членов общества. При этом в современных условиях развития общества и модернизации образования общеобразовательные учреждения нуждаются в исследованиях правового воспитания подрастающего поколения с учетом современных реалий, программных разработках и научно и методически обоснованных рекомендациях по их реализации.



Вышесказанным обуславливается актуальность разработанной авторской программы, целью реализации которой является исследование и оценка правовой культуры учащихся в общеобразовательной школе с последующей реорганизацией учебно-воспитательного процесса и систематизацией правового воспитания школьников.

Результаты проведенного исследования: качество процесса правового воспитания в школе низкое, так как уровень правовой культуры учащихся старших классов недостаточный по причине отсутствия системной работы в этом направлении.

Исходя из вышеуказанного, определены задачи реализации программы: 1) определить правовое воспитание учащихся как одно из основных направлений воспитания в школе; 2) разработать критерии, показатели и уровни правовой воспитанности (культуры) школьников; 3) апробировать инструмент оценки правовой воспитанности учащихся; 4) разработать комплексную программу правового воспитания учащихся (и ряд системно запланированных мероприятий) с учетом анализа исследования эффективности правового воспитания учащихся в конкретной школе.

В рамках заключенного между школой и вузом договора о сотрудничестве разработанная программа, на наш взгляд, позволит системно осуществлять правовое воспитание школьников и может быть широко использована в практике работы общеобразовательных учреждений.

О РАБОТЕ ВОЖАТЫХ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Болучевская Оксана Александровна

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего профессионального образования Воронежский институт высоких технологий, г. Воронеж

Для молодых людей, тех, кому около 20 лет, тех, кому нравится идти вперед и вести за собой, тех в ком сочетаются ответственность и творчество есть все шансы стать вожатым.

Детский оздоровительный лагерь предоставляет неоценимую возможность изменить позицию ребенка, избавиться от стереотипа отношений, который сложился в школе или семье, по-иному проявить себя в новой роли. Лагерь дает ребенку возможность измениться, проявить свои потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение.

Стремление, расположенность к творчеству является важнейшим условием и стимулом развития личности. Творчество есть привнесение в мир чего-то нового. Творческая личность успешнее адаптируется к изменяющимся требованиям жизни, легче создает свой индивидуальный стиль деятельности, более способна к совершенствованию.



В работе дано описание отрядного уголка - того места, где постоянно работает отряд и стенд, приведено описание его рубрик.

Приведены возможные названия отрядов для разных возрастных групп. Рассмотрены возможные развивающие игры.

Результатом деятельности приведенных подходов можно считать овладение детьми элементарными коммуникативными, творческими, декоративно-прикладными и другими навыками.

Программа вожатых может дать определенные положительные результаты: в ходе реализации программы должен быть создан благоприятный психологический климат в коллективе, как условие развития творческого потенциала детей. Предполагается развитие индивидуальных особенностей и общей культуры личности. Результатом может быть трансляция ребенком опыта отношений, поведения, пережитых в лагере, на свою жизнедеятельность.

ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ

Невзорова Ольга Петровна

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего профессионального образования Воронежский институт высоких технологий, г.Воронеж

В современной школе применение информационно-коммутационных технологий (ИКТ) на уроке становится очень распространенным явлением. И правильное использование в учебном процессе компьютера, который является наивысшим техническим средством обучения, позволяет осуществлять учебный процесс в новых условиях, когда учитель перестает быть единственным источником информации для учащихся. В этом учителю помогает новое современное техническое средство – интерактивная доска, которая сменила меловую и маркерную доску.

Появилась возможность использовать мультимедийную и интерактивную технику на уроках информатики и ИКТ, но уровень и качество использования говорят о необходимости дальнейшего исследования проблемы. В настоящее время большинством педагогов не выяснен смысл понятий, связанных с мультимедиа, не говоря уже о четко выстроенной технологии. Актуальным является продолжение обсуждения данной проблемы использования мультимедийной и интерактивной техники на уроках информатики и ИКТ. Таким образом, стоит отметить необходимость и новизну написания работ по данной тематике.

Цель работы: разработать методы обучения информатике и ИКТ с использованием мультимедийной и интерактивной техники.

В ходе выполнения работы были поставлены следующие задачи:

- проанализировать научную литературу по теме дипломной работы;
- отобрать содержание обучения разделу «Аппаратные и программные



-средства ИКТ» курса информатики;

- разработать учебный материал для проведения уроков информатики в условиях использования мультимедийной и интерактивной техники;
- разработать методы обучения информатике школьников, предусматривающие использование мультимедийной и интерактивной техники;
- экспериментально проверить разработанную систему обучения.

ЖЕСТОКИЕ ИГРЫ (ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ)

Мишин Илья Вячеславович

Научный руководитель Багатырова Узлипат Кахрумановна

МОУ «СОШ № 10», Тюменская область, ХМАО – Югра, г. Когалым

На сегодняшний день проблема школьных конфликтов очень актуальна и привлекает внимание многих. Становление мировоззренческих ценностей учащихся, выработка своих образцов поведения, утверждение своего «места» среди одноклассников часто приводят к возникновению конфликтов, сопровождаемых оскорблениями друг друга, сплетнями, завистью в связи с борьбой за лидерство или из-за отсутствия взаимопонимания, противопоставления своего «я» коллективу, разрывом между «хочу» и «могу». Иногда создается впечатление, что в такие моменты подростки «теряют тормоза», что ими управляет неведомая сила. Чаще всего в моменты непосредственного конфликта они не контролируют в должной мере свое поведение, не осознают конечных результатов тех или иных своих поступков и действий. В СМИ очень много говорится о школьных конфликтах, интернет пестрит многочисленными видео, где сняты жестокие сцены школьных драк. Актуальность создавшейся ситуации послужила выбору темы работы.

Цель работы: проанализировать причины возникновения конфликтов и факторов, влияющих на их уровень и наметить возможные пути их разрешения.

Объектом нашего исследования являются учащиеся учебных заведений г. Когалыма от 15-18 лет.

Предметом – являются межличностные отношения в коллективе подростков.

Цель, объект и предмет исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач:**

- ✓ на основе анализа психолого-педагогической литературы по данной проблеме раскрыть сущность конфликта;
- ✓ изучить причины возникновения конфликта;
- ✓ выяснить, какие из форм конфликтов наиболее преобладают в школьной среде;
- ✓ выявить случаи участия школьников в конфликтах;

Гипотеза: в школьной среде существуют конфликты, которые в большей степени проявляются как психологическое и физическое.

Проблемой данного исследования является наличие конфликтных ситуаций между школьниками, с применением физической силы.



Наши взаимоотношения, тесное сотрудничество обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия. Можно предотвратить многие конфликты, если без амбиций, внимательно со стороны взглянуть на ту или иную ситуацию, критически отнестись к собственным поступкам и решениям. Проведенное нами исследование подтверждает наше предположение о том, что умение прорабатывать конструктивное общение может предупредить конфликт или, хотя бы, успешно его разрешить.

ПРОБЛЕМЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Галкина Полина Алексеевна

Научный руководитель Денисова Ирина Николаевна

МОУ «СОШ № 10», ХМАО – Югра, г. Когалым

События последних лет продемонстрировали, что этнические конфликты в различных частях мира выходят за рамки внутрисоциальных и даже региональных. Это имеет особое значение в связи с тем, что регионы этнической нестабильности ассоциируются все чаще с потенциальными субъектами международного терроризма.

В последнее время межнациональные конфликты обострились не только на бытовом фоне, но и на государственном, в том числе и среди молодёжи. Об этом говорят последние события. Например, в Москве массовые беспорядки на Манежной площади 11.12.2010 года, участниками которой были в основном учащиеся старших классов и потасовка молодых людей в г. Радужный ХМАО 12.12.2010 г. в одном из ночных клубов, во время которой лицами кавказской национальности был убит двадцатипятилетний Василий Пирожук.

Целью работы является комплексное исследование данной проблемы.

Объектом исследования являются учащиеся 9 – 11 классов МОУ «СОШ № 10».

Предметом исследования являются межнациональные отношения в подростковой среде.

Задачи:

1. Определить понятие «межэтнический конфликт», рассмотреть основные формы и особенности конфликтов.
2. Выявить и осмыслить факторы и причины, вызывающие межэтнические конфликты и определяющие их особенности.
3. Рассмотреть роль религии в межнациональных конфликтах.
4. Исследовать межнациональные взаимоотношения в подростковой среде.
5. Предложить мероприятия, направленные на предупреждение подобных конфликтов.
6. Определить роль толерантности в межэтнических отношениях.

Гипотеза. В подростковой среде проявляются межнациональные конфликты,



основанные на межличностных отношениях.

Проблема. Нарастание межэтнических конфликтов в современной России.

Изучив данную проблему, автор делает вывод, что двадцатый век не дал универсального рецепта решения таких конфликтов. Единственное, что стало очевидным: эти конфликты не имеют решения, если не достигнуто согласие между непосредственными сторонами конфликта и если государство не попытается создать какой-то чёткой политики по урегулированию подобных конфликтов.

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО В РОССИИ

Матюшкова Снежана Сергеевна

Научный руководитель Бабак Ольга Владимировна

ФГОУ СПО КПК, Красноярский край, г.Канск

Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - одна из важнейших задач государства и общества. Поскольку в современной действительности России проблема социального сиротства становится все более острой, данная тема, на наш взгляд, актуальна. В условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической, политической жизни страны продолжает расти число детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Среди них - сироты, социально дезадаптированные дети и юные преступники, дети-инвалиды, дети-беженцы и вынужденные переселенцы, дети, проживающие в неблагоприятных экологических условиях.

В сложившейся ситуации наряду с понятием сирота, появляется и укрепляется понятие социальный сирота. Дети-сироты - это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем.

На фоне увеличивающегося числа сиротских учреждений в последние годы все более явным становится проблема дезадаптации, вызывает беспокойство психосоциальное здоровье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Объект исследования: социальное сиротство, а именно его особенности в России.

Социальное сиротство как явление приобрело тенденции увеличения и распространения, что указывает на необходимость разработки новых теоретических подходов социальной работы в разрешении проблемы. Количество детей-сирот в стране не уменьшается, а непрерывно растет.

Сиротство как социально-политическая проблема актуализируется в конкретно-исторических условиях, при определенных экономических и политических предпосылках. Масштаб сиротства в современной России, границы и характер его воздействия на социальную сферу общества, позволяют утверждать, что сегодня это национальная проблема.



В настоящее время на государственном уровне принимаются меры, направленные на преодоление сложившейся ситуации. Идет активная работа по внедрению новых форм призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - это семейный детский дом, патронатное воспитание, приемная семья и др.

Таким образом, проблема социального сиротства является предметом обсуждения в современном научном мире. Однако данная проблема требует дальнейшего изучения.

ТИП ТЕМПЕРАМЕНТА КАК РИСК СУИЦИДАЛЬНОЙ ОПАСНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Хаблак Наталья Олеговна

Научный руководитель Малышева Елена Николаевна

*ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», Красноярский край,
г. Канск*

Суицид рассматривается как ведущая причина смертей во всем мире, поэтому он является значительной общественной проблемой. Среди самоубийц большой процент составляют лица юношеского возраста. Проблема состоит также в том, что в настоящее время нет однозначного определения социально-психологических факторов, обуславливающих суицидальную активность лиц юношеского возраста.

Цель исследования: изучение склонности к суицидальному поведению людей юношеского возраста.

Объект исследования: суицид как психологический феномен; Предмет исследования: взаимосвязь склонности к суицидальному поведению и типа темперамента у людей юношеского возраста.

На основе теоретического анализа в качестве гипотезы исследования было выдвинуто следующее предположение: Важную роль в развитии склонности к суицидальному поведению у людей юношеского возраста играет тип темперамента

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать следующие выводы:

1. Проведенное исследование показало, что 20 % юношества, малый суицидальный риск у 80 % учащихся. Факторами, оказывающими влияние на формирование суицидальных намерений, являются: несчастная любовь (40%), деньги и проблемы с ними (70%), семейные неурядицы (48%), учебные проблемы (21%).

2. Установлено, что испытуемые, имеющие меланхолический тип темперамента, имеют высокие баллы по шкале «склонность к суицидальному поведению».

3. Так как депрессия предшествует большинству суицидов, раннее распознавание симптомов депрессии с ее лечением посредством медикаментов и психотерапии - важный фактор предупреждения суицида. 4. Организация



социально-психологической работы по борьбе с самоубийством должна учитывать тип темперамента и вестись по двум основным направлениям:

- профилактика самоубийств; реабилитация и адаптация суицидентов и их окружения.

ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Волобуева Яна Александровна, Попова Елена Александровна

Научный руководитель Власова Марина Анатольевна

ГОУ СПО «Педагогический колледж г.Бузулука»,

Оренбургская область, г.Бузулук

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Значительные преобразования в области образования затронули и обучение иностранному языку в школе.

В образовательной практике нередко возникают *противоречия* между большой ролью информационных технологий в обществе и недостаточным применением их на уроках иностранного языка. Данные противоречия определяют *проблему исследования*: поиск эффективных способов внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения школьников иностранному языку.

Информационно-коммуникационные технологии - это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг. Чтобы информационно-коммуникационные технологии стали привычным учебным инструментом для учителей и учащихся школы, нужно тщательно спланировать весь комплекс работ по их внедрению.

Основным движущим мотивом формирования иноязычных ключевых компетенций школьников и овладения ими иноязычной культурой является осознание значимости изучаемого языка, удовлетворение успехом, эмоциональное удовольствие от получения знаний. Учитель предлагает обучаемым чаще всего универсальные программные продукты (например, изучаемые в школе графические и текстовые редакторы), а также мультимедийные учебники, электронную почту, электронную конференцсвязь, видеоконференцсвязь, WWW-проекты и E-mail-проекты.

Таким образом, процесс обучения школьников иностранному языку протекает эффективнее, если на уроках целесообразно и методически верно используются информационно-коммуникационные технологии.



РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Жигалова Елена Викторовна

Научный руководитель Воробьёва К.Н.

*Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского,
Институт социальных отношений, г. Калуга*

1. Объект исследования - проблема состояния здоровья молодёжи в возрасте 16 – 20 лет, проживающие в Калужской области.

2. Предмет исследования - состояние репродуктивного здоровья молодёжи.

3. Цель исследования - изучить состояние репродуктивного здоровья молодёжи в современных условиях.

4. Задачи исследования:

- Раскрыть понятие «здоровье» и «репродуктивного здоровья» как его составляющей;

- Выявить факторы и проблемы, влияющие на репродуктивное здоровье молодёжи;

- Провести анализ государственной политики, направленной на сохранение и поддержание репродуктивного здоровья молодёжи;

- Исследовать состояние репродуктивного здоровья молодёжи в Калужской области (на базе ГУЗ КОЦ СПИД и ИЗ).

5. Методы, использовавшиеся нами в ходе исследования: источниковедческий, сравнительно-аналитический, метод реконструкции целого по его частям (синтез), контекстуальный анализ; анкетирование.

Результаты реализации методики: На основе анкетных данных респондентов были определены следующие явления и процессы, характеризующие репродуктивное здоровье молодёжи: 1. Демографические характеристики; 2. Начало сексуальных взаимоотношений; 3. Осведомлённость о ВИЧ/ИППП; 4. Информированность о репродуктивном здоровье.

Выводы: Социальная значимость культуры репродуктивного здоровья молодого поколения обусловлена тем, что молодёжь представляет собой ближайший репродуктивный, интеллектуальный, экономический, социальный, политический и культурный резерв общества. Многолетняя тенденция ухудшения здоровья молодёжи влечёт за собой последующее снижение здоровья во всех возрастных группах.

Проанализировав данные, полученные нами в ходе исследования, мы пришли к выводу, что большинство респондентов хотят иметь здоровую, полноценную семью. Но, не смотря на это, 36% имеют более одного полового партнёра и 28% не используют средства контрацепции при сексуальных контактах. Не высокое знание молодёжи о факторах, разрушающих репродуктивное здоровье и необходимости вести подготовку к созданию семьи. Низкая информированность испытуемых о болезнях, передающихся половым путём. Знания о репродуктивном здоровье появились у молодых людей в ходе общения



с родителями, сверстниками, а так же через интернет. Это формирует ложные стереотипы и убеждения.

Социальными службами Калужской области отмечается в настоящее время возрастание числа молодёжи, обращающейся за помощью. Но таких учреждений не достаточно. Как показывает практика, между организациями существует межведомственная разрозненность. Создавать и организовать деятельность социальных учреждений необходимо путём реализации принципов: системности и комплексности. В связи с этим, по нашему мнению, необходимо создать сеть центров медико-социальной помощи молодёжи и студентам, способствующие достижению высокого уровня психического, социального, репродуктивного, физического здоровья.

МОЛОДЁЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА В РОССИИ НАЧАЛА XXI ВЕКА

Давыденко Сергей Алексеевич

Научный руководитель Меньяйлова Татьяна Александровна

*ФГБОУ ВПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», НФ, г.Новокузнецк*

На основе изучения научной литературы, проведенного опроса студентов и старшеклассников г.Новокузнецка, анализа полученных данных была реализована цель исследования: рассмотреть сущность молодёжной культуры и механику возникновения её феноменов – неформальных объединений, выявить особенности молодёжной субкультуры и её феноменов в рамках современного постперестроечного российского общества.

Феномены современной российской молодёжной субкультуры отличаются от зарубежной тем, что имеет иную социальную базу: расслоение общества, его дифференциация на различные социальные группы, прежде всего, по финансовому положению и экономическим возможностям населения. Молодёжная субкультура видится как искаженное отражение «взрослого» мира вещей, отношений и ценностей. От разрушения внутрисемейных контактов до противопоставления их групповой культуры и культуры всех Других людей. Отмечается почти полное отрицание ценностей взрослых, включая историю собственного государства. В то же время молодые люди выбирают демократическую форму правления. Студентами и старшеклассниками современный этап развития общества определён как кризисный. Большинство молодых людей (79%) утверждают, что развал преобладает во всём: «начиная с души и заканчивая экономикой». Отмечается ожесточение людей из-за отсутствия возможности удовлетворить свои основные потребности.

Улучшение ситуации в развитии молодёжной субкультуры видится в следующем: разработка и доступность социальных программ гуманитарного характера в области молодёжной субкультуры; повышение информированности молодых людей о молодёжной субкультуре и неформальных



объединениях с целью формирования сознательного выбора ими линии поведения в социуме; уменьшение доли информации, программ и кинофильмов агрессивного характера в СМИ, в том числе, на телевидении, создание российских кинофильмов и программ гуманно-ориентированной направленности; самовоспитание детей и взрослых. В работе отражена необходимость изучения особенностей групповых отношений, формирования потребностей и целей, роли и места молодёжи в становлении нового общества.

МЕСТО И РОЛЬ ЦЕННОСТЕЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ГРУППЫ СТУДЕНТОВ НФ ТПУ)

Пашенцев Станислав Владимирович

Научный руководитель Меняйлова Татьяна Александровна

*ФГБОУ ВПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», НФ, г.Новокузнецк*

Исследование связано с необходимостью решения проблемы выявления ценностей современной молодёжи, места и роли ценностей. Известно, что ярко выделенная в сознании человека ценность рождает ценностные ориентации человека.

В исследовании приняло участие 107 человек, была использована методика «Неоконченные предложения». Оказалось, что большинство студентов-первокурсников не выделяют профессиональные ценности как ведущие, на многие вопросы относительно себя в профессии они ещё затрудняются ответить. Мы считаем, что первый в рейтинге ответ - 74% (ради зарплаты) - это представление студентов о людях вообще, составленном исходя из своих наблюдений и принятых ими самими, как главный ориентир в выборе профессии. Однако остальные ответы, пусть немногочисленные, всё же называют духовно-моральные потребности – получение радости и возможность развития и самореализации. Значительное число респондентов не смогли дать ответы на вопросы, связанные со своим профессиональным будущим («затрудняюсь ответить») - от 24 до 60%.

В то же время, основная масса первокурсников (57%), выбирая профессию, обращает внимание на возможность саморазвития, на то, что выбранная профессия нравится и ею хочется заниматься. Материальный же аспект, в том числе карьерный рост, престиж выбрали 22% респондентов.

Считаем, что для профессионального самоопределения студентов очень важно определить ведущие ценности в самом начале обучения в вузе.



ЦЕННОСТНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Шербакова Елена Валерьевна

Научный руководитель Сухова Лариса Фёдоровна

МОУ гимназия №1, Самарская область, г.Новокуйбышевск

Цель работы: изучение взаимосвязи нравственно-психологических составляющих с экономическим самоопределением старшеклассников.

Задачи:

- 1) выявить систему базовых ценностей современных школьников;
- 2) определить приоритетные жизненные цели и способы их достижения;
- 3) выявить отношение молодежи к деньгам, труду, карьере.

Методы исследования: прямое анкетирование с использованием адаптированного и модифицированного варианта методики Б.С.Круглова; использование компактной методики К. Рубинштейн «Что важно, чтобы «делать» деньги?», в адаптации А.А.Максименко; ассоциативный эксперимент; авторское анкетирование; статистические методы группировки и обработки данных.

Молодежь - специфическая составляющая нашего общества. На ее формирующемся сознании прежде всего отражаются процессы, происходящие в общественной жизни. От того, каковы позиции молодого поколения, каковы его предпочтения и приоритеты зависит экономическое, политическое и социальное развитие государства; нравственное здоровье молодых определяет судьбу и будущее народа.

На смену старой формации пришла новая, а вместе с ней и новое поколение со своим особым взглядом на мир. Так какое оно, это поколение, помимо того, что просто другое?

С какими ценностями и установками молодые люди вступают в жизнь? Какие цели перед собой ставят и какими способами решают их достичь? Ради чего живут сегодня молодые люди в России? Поиску ответов на эти очень важные, с нашей точки зрения, вопросы было посвящено исследование, которое проводилось в 2010-2011 уч. году на базе МОУ гимназии № 1 г.Новокуйбышевска. Молодежь в контексте нашего исследования – ученики старших классов, т.е. молодые люди, переживающие сложный период взросления, выстраивания новой жизненной траектории, стоящие перед неизбежностью адаптации к миру взрослых и готовности к выбору, зачастую судьбоносных, решений.

Учитывая тот факт, что формирование ценностей происходит не столь быстро, у школы еще есть возможность повлиять на этот процесс, сосредоточив внимание на нравственном становлении и общественном самоопределении молодежи. Ведь от этого во многом зависит духовный облик российского общества в будущем.



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПАМЯТНИКАМИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Аргунова Наталья Александровна

Научный Руководитель Таранова Валентина Фёдоровна

*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», Белгородская область,
г. Белгород*

Патриотическое воспитание дошкольников требует комплексного подхода к решению обозначенной проблемы и представлено интеллектуальным, эмоциональным и практически-действенным компонентом.

Тема Великой Отечественной войны максимально может быть реализована в условиях совместной деятельности воспитателя с детьми, как того требует ФГТ ООП ДО. Важно не просто организовать детские виды деятельности, а найти адекватные возрасту формы активности. Учитывая принцип интеграции и принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса по теме «Великая Отечественная война» можно предложить к использованию формы активной детской деятельности.

Основной формой ознакомления старших дошкольников с памятниками, посвящёнными героям и событиям Великой Отечественной войны, является экскурсия.

Подготовка детей к предстоящей экскурсии необходима в силу того, что их познавательная деятельность будет протекать в особых условиях, при наличии разных отвлекающих факторов. Ее результаты во многом зависят от психологической установки, которая создается у детей на подготовительном этапе экскурсии.

В ходе самой экскурсии используются различные методы обучения, но ведущим является наблюдение. При этом используются вопросы разных типов:

- нацеливающие внимание, требующие констатации фактов (как называется памятник, кому посвящён);
- активизирующие мышление, требующие сравнения, сопоставления, различения, обобщения (для установления связей, отношений);
- стимулирующие деятельность воображения, побуждающие к творческому мышлению, к выводам, нравственным суждениям.

Послеэкскурсионная работа направлена на расширение, уточнение, систематизацию знаний, на упрочение чувств, отношений, зародившихся на экскурсии.



ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Даняева Мария Васильевна

Научный руководитель Миряшкина Валентина Ивановна

*ГОУ СПО «Ичалковский педагогический колледж имени С.М. Кирова»,
Республика Мордовия, Ичалковский район, с. Рождествено*

Проблема «девиантных» подростков – одна из центральных психолого-педагогических проблем современного общества.

Наше исследование по профилактике девиантного поведения студентов первокурсников проводилось на базе Ичалковского педагогического колледжа Республики Мордовия. В качестве испытуемых приняли участие 20 студентов.

Цель исследования – установление типов девиантного поведения в студенческой среде.

Объектом исследования является адаптация девиантных подростков в педагогическом колледже.

Методы исследования:

- методика Басса-Дарки;
- методика ШТУР.

Каждая методика адаптировалась с учетом возрастных особенностей, подросткам объяснялась цель задания, правила его выполнения.

Интерпретируя проведенные исследования в студенческих группах, мы пришли к выводу, что в основном все испытуемые имеют отклоняющееся поведение (девиантное), что не соответствует установившимся в обществе нормам.

Таким образом, можно выделить различные виды девиантного поведения, формой выражения которых являются различные варианты социальной дезадаптации.

В педагогическом колледже много кружков, в обязанность которых входит работа с первокурсниками. О проблемах психологической помощи с девиантными подросткам можно говорить бесконечно, но необходимо, чтобы люди, которые занимаются этой работой, повернувшись, друг к другу и вместе работали бы с этой категорией населения, с подростками, которым нужна помощь.

Кроме того, одной из основных задач педагогического колледжа является защита интересов подростков. Работа не будет успешной, если психологи в конечном итоге не смогут побудить подростка к действию, к самовыражению, реализации своих творческих способностей, к проявлению инициативы.



ВЛИЯНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР НА ВОСПИТАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сергеева Анна Сергеевна

Научный руководитель Таранова Валентина Фёдоровна

*ГОУ СПО Белгородский педагогический колледж, Белгородская область,
г. Белгород*

В ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определены интегративные качества, которые ребенок может приобрести в результате освоения программы.

Представленный в данном федеральном документе портрет выпускника ДОУ предполагает, что поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.)

Подчеркнем, что в ФГТ ООП ДО игра является основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим типом деятельности. Именно игра как приоритетная деятельность, на что указано в ФГТ, призвана решать актуальные цели, обозначенные в образовательной области «Социализация». Они направлены на освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование положительного отношения к себе.

Сюжетно-ролевые игры характеризуются реальными и игровыми отношениями детей. Важно учить детей уступать друг другу, спокойно договариваться о ролях и игрушках, не ссориться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве.

Игровые отношения зависят от сюжета и содержания игры и могут характеризоваться следующими проявлениями: внимание врача к больному; забота мамы о ребенке и т.д.

Таким образом, в игре, через игру и при помощи игры ребенок приобщается к правилам поведения в коллективе сверстников. Здесь ребенку значительно легче подчиниться правилу, потому что в игре правила связаны с выполнением взятой на себя роли.



ИСТИННОЕ ЛИЦО УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА

Барахоева Шарифа Башировна

Научный руководитель Даурбеков Джабраил Магомедович

ГОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань

Вашему вниманию предлагается исследовательский проект на тему: «Истинное лицо учителя». Тема исследовательского проекта состоит из одной главы и двух параграфов, где проводится подробный анализ преподавательской деятельности, делая упор на опыт многих учителей-наставников. При разработке исследовательской работы нами использована научная литература и источники, имеющие прямую связь со спецификой выбранной темы. Также нами составлен реальный портрет творческого учителя, где наравне с положительными качествами выявлены и недостатки учительской деятельности, имеющие место во многих современных учебно-образовательных учреждениях.

ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Дзаурова Лидия Сафарбековна

Научный руководитель Галаева Лейла Ибрагимовна

ГОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань

Конфликты - одно из важнейших явлений современной социальной политической жизни. Всем хорошо известно, что жизнь человека в обществе сложна и полна противоречий, которые часто приводят к столкновению интересов как отдельных людей, так больших и малых социальных групп. Конфликт (от лат. «confluctus») означает столкновение сторон, мнений, сил. Конфликты в организациях нередко оказывают определяющее влияние на качество их деятельности. Согласие в семье и с самим собой важнейшее условие счастливой жизни каждого человека. Конфликт - это нормальное состояние общества; в любом обществе всегда, во времена существования, и будут существовать конфликтные ситуации. Конфликты неизбежны, даже если взаимоотношения с другими людьми строятся на мире и гармонии.

Для разрешения конфликта важно гибко пользоваться различными подходами, выходить за пределы различных схем и чутко реагировать на возможность поступать и мыслить по - новому.

Конфликт можно использовать как источник жизненного опыта, самовоспитания и самообучения. Конфликты могут быть использованы в качестве учебного материала, если в последующем найдется время на анализ конфликтной ситуации, что позволит узнать больше о самом себе, о вовлеченных в конфликт людях или обстоятельствах, вызвавших конфликт. Такие знания помогут принять правильные решения в будущем и избежать конфликта.

Цель исследования: изучение причин возникновения конфликтов в подростковом возрасте.

Объект исследования: объектом выступают учащиеся 8-10 классов гим-



назии №1 г. Назрань.

В качестве гипотезы выступило следующее предложение, что подростковый возраст определяет некоторые психологические особенности личности.

Общая цель и выдвинутая гипотеза потребовали решения следующих задач:
Изучение и анализ литературы по проблеме.

Выявить психологические причины конфликтных ситуаций в подростковом возрасте.

СТРАХИ У ПОДРОСТКОВ

Накастоев Шарип Магомедович

Научный руководитель Галаева Лейла Исрапиловна

ГОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань

Детские страхи довольно распространены. Одни боятся темноты, другие – воды, третьи – незнакомых людей. Постепенно, с возрастом, у некоторых эта боязнь проходит, но у кого-то различные страхи остаются на всю жизнь, трансформируются в различные болезни и создают большие проблемы в жизни.

Страх – это эмоция, о которой люди думают с ужасом. Несколько лет тому назад психолог Кэррол Изард провел исследование, в котором изучалось отношение представителей разных стран к различным эмоциям. Большинство опрошенных на вопрос «Какой эмоции вы больше всего боитесь?» назвали эмоцию страха.

И все же страх – реальная часть нашей жизни. Человек может переживать страх в самых разных ситуациях, но все эти ситуации имеют одну общую черту. Они ощущаются, воспринимаются человеком как ситуации, в которых под угрозой поставлено его спокойствие или безопасность.

Страх – очень сильная эмоция, и она оказывает весьма заметное влияние на перцептивно-когнитивные процессы и поведение индивида. Когда мы испытываем страх, наше внимание резко сужается, заостряясь на объекте или ситуации, сигнализирующей об опасности. Кроме того, страх ограничивает свободу поведения человека. Можно сказать, что в страхе человек перестает принадлежать себе, он движим одним-единственным стремлением – устранить угрозу, избежать опасности.

Определить основные виды страха и найти различие между страхом и тревогой – вот *основные задачи* данной работы.

Цели: познакомиться с определением страха и тревоги, определить, чего могут бояться подростки?

Объектом исследования являются учащиеся 9-10 кл. гимназии №1



ДЕТСТВО БЕЗ СЛЁЗ (ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ)

Авдеева Елизавета Владимировна

Научный руководитель Бедоева Елена Батразовна

МОУ «СОШ № 10», Тюменская область, ХМАО, г.Когалым

Всегда считалось, что самое безопасное место для детей — это родной дом и семья. Однако, факты современной действительности, ставят это утверждение под сомнение.

Объект нашего исследования – проблемы детей, подвергшихся насилию в семье.

Предмет исследования – пути решения проблем детей, подвергшихся насилию в своей семье.

Гипотеза – проблема детей может быть эффективно решена при условии заинтересованности всех социальных институтов, самого государства и общества.

Целью нашей работы является исследование проблемы жестокого отношения по отношению к детям в семье и возможные пути её решения.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- ✓ исследовать исторические корни данной проблемы;
- ✓ проанализировать статистические данные о положении детей-жертв семейного насилия на сегодняшний день, изучить нормативно-правовые документы, защищающие интересы детей;
- ✓ выявить причины жестокого отношения к детям в современном обществе;
- ✓ предложить свое решение проблемы.

Также в ходе работы были использованы такие теоретические методы исследования, как анализ, синтез, сравнение.

Теоретическая и практическая значимость данной работы заключается в возможности использования её результатов в целях разработки мер по поддержке института правовой защиты детей от агрессии со стороны родителей. Материал данного исследования можно использовать также в учебной деятельности в процессе преподавания обществоведческих дисциплин.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ И СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Работченко Юлия Игоревна

Научный руководитель Солодовникова Елена Павловна

ФГБОУ ВПО «СГПИ», Краснодарский край, г.Славянск-на-Кубани

В сфере образования постоянно происходят изменения, направленные на увеличение получения качественного процента знаний в области различных



предметов. Школа выпускает вполне сформировавшуюся личность, а то насколько она будет успешна в будущем, зависит от правильности составления и реализации воспитательного и образовательного процесса.

Цель нашего исследования - составить комплекс мероприятий для младших школьников по развитию социально важных качеств и способностей личности во внеаудиторное время.

Разработанный нами комплекс мероприятий предполагает работу с младшими школьниками в течение года. Поэтому мы предполагаем нашу экспериментальную часть разделить на 5 этапов:

1 этап - исследование младших школьников - проведение методик направленных на составление базы данных о каждой личности младшего школьника;

2 этап - проведение мероприятий, включающих развитие познавательной сферы, а также осознание себя как полноценного члена общества;

3 этап – проведение мероприятий, в рамках семейно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания младших школьников;

4 этап - проведение мероприятий, развивающих творческие и физические способности ребенка;

5 этап – сравнительный анализ результатов первоначального исследования с данными после проведения тренинговых занятий.

Таким образом, на наш взгляд благодаря проведению тренинговых занятий по развитию социально важных качеств и способностей у младших школьников во внеаудиторное время, мы, как будущие педагоги и психологи научимся развивать именно те качества и способности личности младшего школьника, которые заложены и даны ему с рождения.

ЖИВУТ ПОД СОБОЮ НЕ ЧУЯ СТРАНЫ... (ПРОБЛЕМА ИНФАНТИЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ)

Милюткина Валерия Дмитриевна

Научный руководитель Андропова Любовь Александровна

МОУ СОШ гимназия №1, Самарская область, г. Новокуйбышевск

Актуальность данной темы для нынешнего момента состоит в том, что современная молодёжь стремительно теряет желание быть самостоятельными. Я хочу поговорить об инфантильности, которая, по моему мнению, заполонила наше общество. Вы скажете, что инфантильность – это болезнь, представляющая собой физиологическую или психологическую отсталость? Да это так, но только её проявления в повседневной жизни встречаются не менее часто. Посмотрите, сколько сегодня вокруг нас людей, просто плывущих по течению жизни – людей безынициативных, подсознательно ждущих, что их проблемы рассосутся сами собой или их решит кто-то другой. Человек, психологически застрявший в детстве – именно так называют инфантильных людей. Нередко очень яркими бывают и внешние проявления: люди пытаются выглядеть глупее, чем они есть на самом деле, становятся ярыми приверженцами молодёжных



движений, ролевых игр и всего прочего. Да мало ли как ещё может проявляться инфантилизм.

Объект исследования: особенности инфантилизма современной молодежи.

Предметом исследования являются социально-психологические условия преодоления инфантилизма у современной молодежи.

Целью работы является изучение социально-психологических условий возникновения инфантилизма у современной молодежи, анализ путей преодоления данного явления в российском обществе.

Поставленная цель обусловила постановку и решение следующих **задач:**

- 1) провести анализ исследований, раскрывающих социально-психологические аспекты инфантилизма,
- 2) выделить условия его возникновения и основные характеристики у молодежи, а также уточнить сущность и особенности инфантилизма;
- 3) обосновать социально-психологические условия преодоления инфантилизма у молодежи.

В своей работе я пользовалась следующими **методами исследования:**

- 1) Анализ социологических опросов – проведённого мной среди сверстников и проведённого ВЦИОМ.
- 2) Сравнительный анализ литературы по данному вопросу.
- 3) Проведение социологического опроса.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ССУЗА (НА ПРИМЕРЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА НОВОРОССИЙСКОГО КОЛЛЕДЖА СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ)

Троицкая Екатерина Сергеевна

Научный руководитель Акинфеева Светлана Владимировна

*ФГОУ СПО Новороссийский колледж строительства и экономики,
Краснодарский край, г. Новороссийск.*

Постоянно меняющиеся условия, растущая конкуренция, технические усовершенствования заставляют доказывать свою профессиональную пригодность и компетентность. Общая ситуация на рынке труда характеризуется противоречием между количеством и качеством требуемых специалистов. Необходимость анализа дополнительного образования в системе подготовки специалиста и положения молодежи на Российском рынке труда и обуславливается рядом обстоятельств. Молодые люди составляют около 35% трудоспособного населения России и от стартовых условий их деятельности зависит последующее развитие нашего государства.

Цель работы: оптимизировать систему дополнительного образования студентов колледжа в системе подготовки специалиста в ССУЗе. При этом объектом взято дополнительное образование в ССУЗе. Предмет особенности организации дополнительного образования студентов в Ресурсном центре



колледжа. Гипотеза исследования: Дополнительное образование в ССУЗе способствуют совершенствованию профессиональной подготовки и развитию профессиональной мобильности студентов.

Исследовательской базой послужил Ресурсный центр колледжа. Анализ проводился в форме анализа деятельности Ресурсного центра и социологического опроса студентов разных специальностей; изучение мнений преподавателей и анализа результатов деятельности.

На основании проведенного анализа, востребованными на сегодняшний день следующие профессии: фотограф, бухгалтер, автослесарь, пользователь ПК. Это ряд профессий по опросу студентов, которые повышают их образовательный уровень и расширяют возможности трудоустройства. Преобладают направления информатики и вычислительной техники. Далее идут сфера экономики, управления и материалообработка (токари, сварщики, механики), связанные с возросшим спросом на рынке труда. Сегодня наши студенты получают две и более дополнительных рабочих профессий по желанию.

У 59% студентов дополнительное образование связано с получаемой специальностью, они пытаются больше разобраться с получаемой профессией и достичь высокого статуса в будущем, ведь работодателям необходимы грамотные специалисты. 27 % получают дополнительную профессию, чтобы удовлетворить свои потребности и самореализоваться. Удовлетворены возможностью повышения уровня знаний – 75%, возможностью учиться и совершенствоваться – 75%, обеспечением литературой и информацией – 71%, уровнем организации уроков и преподавателями – 84%.

По мнению преподавателей, дополнительное образование придает мотивационную направленность обучения, заинтересованность в дальнейшем образовании, приобщает к проявлению ответственности и самостоятельности. Гипотеза подтвердилась. Дополнительное образование – это важная часть образовательного процесса студентов в соответствии с требованиями современной экономики. На основе исследования практического опыта Ресурсного центра НКСЭ предложены практические рекомендации для кадрового студенческого агентства «Успех».

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА И АКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кривошеева Александра Геннадьевна

Научный руководитель Зубова Галина Викторовна

МОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов

Актуальность темы моего исследования бесспорна – по уровню качества образования Россия занимает всего лишь 38 место в мире. Образованный человек способен реализовать себя на высшем уровне, достичь жизненного успеха и оказать вклад в процветание своей страны. Поэтому я считаю проблему развития одной из актуальнейших на сегодняшний день.



Цель исследования – повысить качественный уровень образования, путем создания мотивационных аспектов.

Задачи исследования:

- Изучить предмет мотивации, литературу на данную тематику;
- Провести анализ уровня мотивации испытуемых относительно образовательного процесса;
- Разработать комплекс индивидуальных методик для повышения уровня мотивации учеников;
- Проанализировать полученные результаты, составить выводы и рекомендации.

Объект исследования – структура образования.

Предмет исследования – мотивационные аспекты испытуемых.

Методы исследования: моделирующий эксперимент, анализ и синтез, наблюдение, сравнение, диагностика, анкетирование.

Теоретическая значимость – познавательная.

Практическая значимость – наглядные результаты эксперимента, способствующие повышению качественного уровня образования в учебных заведениях.

Гипотеза исследования: мотивация играет огромную роль в процессе образования, а значит, ее повышение способствует лучшим результатам образовательной деятельности.

РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Мельниченко Татьяна Викторовна

Научный руководитель Плавко Марина Викторовна

МБОУ СОШ №121, Красноярский край, г. Красноярск

Цель работы: выявление основных направлений реформы школьного образования, а также попытка ответа на вопрос о целесообразности ряда современных реформ.

Методы проведенных исследований: анализ статей, научной и публицистической литературы в сети Интернет, анкетирование и анализ его результатов.

Основные результаты научного исследования: в результате проведенного нами сравнительного анализа некоторых положений системы образования в России и ряде зарубежных стран, а также анкетирования старшеклассников, их родителей и учителей, мы пришли к следующим выводам:

1. Радикальные реформы образования следует проводить с периодичностью не менее чем 10 лет, так как только в таком случае можно реально оценить результаты;
2. Смысл и положения реформ должны быть доступны для понимания каждого;
3. Современное общество не готово к платному школьному образованию.
4. Профилизация обучения требует серьезных исследований личности



школьника.

Новые стандарты образования должны быть положительно оценены гражданским обществом, в противном случае, реформы только увеличат бюрократический пресс на образование.

ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО

Блудова Евгения Владимировна

Научный руководитель Кукушкина Вероника Владимировна

ГОУ ВПО Московской области Международный университет природы общества и человека «Дубна», Московская область, г. Дубна

Актуальность исследования: карьера государственного служащего всегда вызывала огромный интерес. С одной стороны, большим интересом по проблеме особенностей планирования карьеры госслужащего, особенно молодежи, а с другой стороны, ее недостаточной разработанностью. Рассмотрение вопросов связанных с данной тематикой носит как теоретическую, так и практическую значимость.

Цель исследования: состоит в практическом и теоретическом изучении проблем, связанных с планированием развития карьеры госслужащего, а также построение карьерограмм.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- исследовать существующее положение вешей карьеры на государственной службе;
- проанализировать текучесть кадров на государственной службе и выявить ее причины;
- рассмотреть механизмы мотивации привлечения молодежи на государственную службу;
- проанализировать уровень профессионализма государственного служащего;
- предложить конкретные меры по развитию планирования карьеры госслужащего.

Объект исследования: исполнительные и законодательные органы РФ.

Предмет исследования: перспективы развития карьеры молодых специалистов на различных уровнях власти.

Метод исследования: эмпирический, экономический и аналитический.

Теоретическая и методологическая основа исследования: исследования проводились на основе отчетных материалов Госкомстата РФ, а также отчетов, непосредственно касающихся государственных служащих. Использовались также периодические издания, монографии, диссертации и интернет-ресурсы.

Практическая значимость работы: результаты исследования могут быть использованы в практике муниципалитетами и исполнительными государственными службами. Теоретические и практические исследования материалов



данной работы позволят дальнейшее развитие идей автора и непосредственное преломление их на практике. Обновление кадров сегодня крайне актуально в силу провозглашенных Правительством РФ программ развития России – «инновационное развитие». Любая инновация в любой сфере деятельности человека требует жесткого обновления информации.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТРУДА ЖЕНЩИН НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ

Васильева Елена Сергеевна

Научный руководитель Кукушкина Вероника Владимировна

ГОУ ВПО Московской области Международный университет природы общества и человека «Дубна», Московская область, г. Дубна

Актуальность исследования: в нашей стране традиционно сложилась гендерная асимметрия иерархии государственных должностей, причем присутствует дисбаланс в пользу мужчин в аппаратах исполнительной и законодательной ветвей власти всех уровней управления. Проблема изменения социально-экономического статуса женщин в связи с процессами, переживаемыми российским обществом, становится все более популярной темой. Вопросы карьерного роста, достижение высокого статуса и профессиональной самореализации женщин на государственной службе стали затрагиваться только в последние годы. **Цель исследования:** изучить и осуществить анализ статистических показателей представительства и деятельности женщин в структурах власти в теории и практике управления; выявить причины слабой карьерной мотивации; аналитически сопоставить представительность женщин и мужчин на позициях высших руководителей, а также раскрыть существующий интеллектуально-профессиональный потенциал женщин, гендерные особенности управления женщин и мужчин. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:** -Выявить специфику и особенности работы на государственной службе. Определить причины слабой карьерной мотивации женщин; -Рассмотреть гендерные отличия в управленческой деятельности; -Проанализировать представительность женщин и мужчин во всех структурах власти; -Осуществить в динамике исследование в отношении изменения ситуации представительности женщин в нашей стране в органах власти; -Выявить причины сложившейся ситуации в органах власти и ответить на вопрос: когда же женщина сможет занимать высшие государственные должности? **Объект исследования:** органы власти в РФ всех уровней управления. **Предмет исследования:** гендерная асимметрия и положение женщин в органах власти. **Метод исследования:** эмпирический, статистический, аналитический и графический. **Теоретическая и методологическая основа исследования:** исследование осуществлялось на основе фактических материалов и статистических данных исследования проводились на основе отчетных материалов Госкомстата РФ, а также использовались периодические издания, монографии, диссертации и



интернет-ресурсы.

Практическая значимость работы: выявление и обоснования проблем гендерной асимметрии на всех уровнях управления. И непосредственного использования на практике в муниципалитетах с целью решения существующих проблем в гендерной асимметрии.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛИТЕТА НА ПРИМЕРЕ Г. ДУБНЫ

Мария Андреевна Ворончихина

Научный руководитель Вероника Владимировна Кукушкина

*ГОУ ВПО Международный университет природы, общества и человека
«Дубна», Московская область, г. Дубна*

Актуальность темы исследования обусловлена: необходимостью разработки теоретических и практических основ стратегии и механизмов повышения социально-экономического развития муниципалитета посредством качественной модификации системы показателей для оценки приоритетности целей программы СЭР муниципалитета. **Цель исследования:** Состоит в выявлении слабых сторон в Программе СЭР, разработке стратегии и инструментария экономических исследований по обеспечению повышения качества социально-экономического развития муниципалитета. Оптимизировать процесс разработки и реализации Программы социально-экономического развития. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:** исследовать теоретические аспекты планирования как функции органов местного самоуправления; осуществить качественный анализ Программы социально-экономического развития г. Дубны как наукограда РФ на 2007-2011 гг.; провести анализ контрольных значений основных показателей социально-экономического развития г. Дубны за 2008 и 2010 гг.; предложить качественную модификацию системы показателей для оценки приоритетности целей программы СЭР муниципалитета; оценить возможности и перспективы совершенствования действующей Программы СЭР.

Объект исследования: Администрация г. Дубны. **Предмет исследования:** процессы, протекающие во внешнем и внутреннем окружении города и оказывающие непосредственное воздействие на создание и реализацию Программы СЭР.

Теоретическая и методологическая основа исследования: Исследования проводились на основе фактических материалов о социально-экономическом развитии г. Дубны, в частности целевых программ, прогнозов, стратегии развития, отчетов Главы города о деятельности органов местного самоуправления.

Практическая значимость работы: Результаты исследования могут быть использованы в теории и практике управления социально-экономическим развитием Дубны непосредственно при разработке и реализации Программы СЭР.

Научная новизна исследования: состоит в совершенствовании системы по-



казателей для оценки приоритетности целей программы СЭР муниципалитета, разработке дерева целей СЭР, стратегии и алгоритма ее реализации.

РАЗВИТИЕ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ МУЗЕЙНУЮ ПЕДАГОГИКУ

Поваров Михаил Борисович, Таранова Анастасия Владимировна

Научный руководитель Кононенко Т. Б.

ФГОУ СПО «Костромской энергетический техникум им. Ф. В. Чижова»

«Говорим мы голосом, а беседуем всем телом» (Публиций). Невербальное общение, широко известное как язык тела или «язык жестов», включает такие формы самовыражения, которые не опираются на слова и другие речевые символы. Научиться понимать язык невербального общения важно, так как словами можно передать только фактические знания, но, чтобы выразить чувства одних слов не достаточно и знание этого языка показывает, насколько мы умеем владеть собой.

Смыслом нашей работы является актуализация значения невербального общения в жизни студентов, особенно 1 и 2 курсов, так как именно в подростковом возрасте идет приобретение навыков межличностного общения с представителями своего и противоположного полов, вхождение в группу сверстников, постановка задач будущего в области карьеры и образования.

Мы поставили перед собой следующую цель: проведение исследований и выработка рекомендаций по развитию невербального общения первокурсников с применением музейной педагогики.

В ходе работы мы решаем следующие задачи: раскрытие приёмов невербальной коммуникации; проведение исследований по методике В.Д. Коновалова «Понимаете ли вы язык мимики и жестов»; сопоставление эмоциональных состояний людей с невербальными проявлениями в поведении (на примере известных людей); подготовка материала для практических занятий по развитию невербального общения через музейную педагогику; выработка рекомендаций по развитию невербального общения студентов.

Процесс общения можно развивать через современные музейные технологии. Музейная педагогика XXI века основана на использовании инноваций: аудиогидов, видеосюжетов, возможности погружения в историю.

Выбранная нами тема исследовательской работы является актуальной и имеет практическое значение. В ходе исследования получены результаты понимания мимики и жестов среди студентов 1 курса, выделены отдельные компоненты невербального общения, нуждающиеся в развитии, предложены способы их совершенствования. Наглядные материалы по пониманию языка мимики и жестов и описание характерных особенностей взаимодействия с собеседниками известных людей мы предлагаем использовать как средство развития невербального общения студентов.



ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Будник Денис Николаевич

Научный руководитель Сотник Вера Гавриловна

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Появление новых форм переработки и получения информации определили значимость исследовательской компетентности выпускников школ. Это обуславливает синтез образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности как ведущий принцип современного образования.

В теории и практике среднего образования сложилось противоречие между осознанием необходимости подготовки выпускника школы, обладающего определенным уровнем исследовательской компетентности и недостаточным обоснованием необходимых условий для ее достижения. Необходимость разрешения этого противоречия обусловила выбор темы и цели исследования. Цель исследования – определить уровень сформированности исследовательской компетентности учащихся. Задачи исследования:

1. Реализовать образовательный модуль в условиях проектно-исследовательской деятельности, способствующий формированию исследовательской компетентности учащихся.

2. Определить результативность обучения учащихся на каждом этапе самостоятельной проектно-исследовательской деятельности, свидетельствующую об уровне сформированности исследовательской компетентности.

Экспериментальная база. Экспериментальная работа проводилась в Полянской средней общеобразовательной школе Ленинградская области, Выборгского района, п. Поляны в 10 и 11 классах. В эксперименте приняло участие 15 человек.

Результаты эксперимента. Совокупная диагностика, проведенная на завершающем этапе эксперимента, показала динамику формирования исследовательской компетентности: до обучения низкий уровень исследовательской компетентности наблюдался у 67 % учащихся, на завершающем этапе - у 6,7% учащихся; 33 % учащихся до обучения имели средний уровень, а на завершающем этапе – 60, 3% учащихся; до обучения никто из учащихся не имел высокого уровня исследовательской компетентности, а на завершающем этапе 33% учащихся достигли этот уровня.



ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА

Глотова Полина Михайловна

Научный руководитель Сагатовская Яна Вячеславовна

МОУ СОШ № 7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

Важность организованности обусловлена возрастающими требованиями общества к личности. Данное качество необходимо человеку не только в учебной, но и в дальнейшей профессиональной деятельности и карьере, что немаловажно на сегодняшний момент для выпускника средней школы. Ученическая деятельность предъявляет подростку весьма серьезные и жесткие требования. Среди них - умение планировать и своевременно выполнять намеченные действия, рационально расходовать время и средства при достижении поставленных целей. Выполнение данного требования обеспечивается достаточно высоким уровнем развития организованности личности старшеклассника. Кроме того, знание особенностей своего характера, в частности акцентуаций, поможет старшекласснику сделать правильный выбор относительно профессиональной деятельности, так как определенный тип профессии предъявляет особые требования не только к уровню образования и развития способностей, но и к психологическим особенностям человека.

Цель: изучить особенности проявления и развития организованности старшеклассников с различными акцентуациями характера.

Задачи:

1. Изучить литературу о характере и его свойствах, типах акцентуаций, об организованности, как системном качестве личности.
2. Выяснить, из каких компонентов складывается организованность как системное качество личности.
3. Выявить психологические особенности старшеклассников как возрастной группы.
4. Выявить особенности проявления и развития организованности старшеклассников с различными типами акцентуаций характера.
5. Провести психологическое исследование для выявления особенностей проявления организованности старшеклассников МОУ СОШ №7 «ОЦ».
6. Выработать практические рекомендации старшеклассникам для индивидуальных программ развития организованности и проектов «Моя профессиональная карьера» и «Моя жизненная стратегия».

Объект: организованность как качество личности.

Предмет: особенности проявления организованности у старшеклассников, имеющих различные типы акцентуаций характера.

Методы: Психологическое исследование по 2 методикам (психологический опросник К. Леонгарда- Н. Шмишека, бланковый тест организованности А. И.Крупнова и Р. В. Ершовой) ; метод выборки; сравнительный анализ, статистическая обработка материалов.



В процессе выполнения практической части изучена специальная литература, проведено исследование по двум методикам. На первом этапе исследования были выявлены типы акцентуаций, на втором - была произведена оценка параметров организованности каждого учащегося, проведен сравнительный анализ, разработаны практические рекомендации. Итоги практической работы показали, что особенности организованности различаются у представителей чистых типов и представителей амальгамных (смешанных типов) и имеют различную степень выраженности по ряду показателей.

Работа имеет перспективы для дальнейших исследований по изучению проблемы развития организованности учащихся. Она может привлечь внимание педагогов, школьных психологов, родителей к проблеме развития организованности старшеклассников, будет полезна в разработке индивидуальных программ и проектов развития личности старшеклассников.

ЛУДОМАНИЯ – БОЛЕЗНЬ XXI ВЕКА И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Маклеева Христина Владимировна

Научный руководитель Барзаковская Олеся Владимировна

ФГОУ СПО «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», Республика Мордовия, г.Саранск

Актуальность. В современном мире настолько развита индустрия азартных игр, что она поглощает все больше и больше людей. И диагноз этому игромания или лудомания, которая приобретает столь широкое распространение благодаря вездесущности азартных игр. К игромании также могут привести и компьютерные игры, которые доступны в огромном количестве людям всех возрастов, в том числе и детям. Игромания может привести к самым разным последствиям - от полного разорения до расстройств личности и даже до самоубийства. Игромания пожирает все: взаимоотношения в семье, работу, отношения с любимыми, друзьями.

Материал работы основан на информации, которая представлена на сайтах интернета и в газетных изданиях. **Цель работы:** проанализировать игроманию как болезнь XXI века.

Задачи: рассмотреть историю и причины возникновения игромании; выявить симптомы и стадии игромании; охарактеризовать типы игроков; изучить ситуацию игроманию как проблему в Республике Мордовия; рассмотреть зависимость подростков от компьютерных игр, игровых автоматов, букмейкерских контор.

Объектом исследования является игровая зависимость - игромания (лудомания), которая стала серьезной проблемой общества, как с точки зрения личности, так и с точки зрения социума. **Предмет исследования** - зависимость подростков от компьютерных игр, игровых автоматов, букмейкерских контор в Мордовии. Социологический опрос был проведен среди школьников в гим-



назии № 19 и студентов Саранского государственного промышленно-экономического колледжа. Возраст опрошенных от 15 до 17 лет. В социологическом опросе участвовало 374 реципиента.

В гимназии № 19 было опрошено 30 школьников из 10 «А» класса, из них 18 девушек и 12 юношей. Возраст опрошенных составил 15-17 лет. *Тест № 1. Какие игры вы предпочитаете?* Тест состоял из четырех заданий. По результатам исследования в гимназии № 19 школьники не посещают Букмекерские конторы и не играют в игровые автоматы. В компьютерные игры предпочитают играть юноши дома на персональном компьютере. Из 18 девушек в компьютерные игры ночью играет только одна. В колледже было опрошено 347 студентов разных специальностей и того же возраста. Из 347 студентов только двое студентов посещают Букмекерские конторы и делают спортивные ставки. Никто из опрошенных не посещают игровые автоматы. В компьютерные игры предпочитают играть студенты юноши.

Тест № 2. Есть у ли у вас игровая зависимость? На этот тест студенты и школьники ответили отрицательно, тем самым у опрошенных отсутствует игровая зависимость, что считается положительным для населения Республики Мордовия. В результате социологического исследования у школьников и студентов отсутствует игровая зависимость, что считается положительным для населения Республики Мордовия. Однако нельзя забывать, что компьютерная зависимость подрастающего поколения существует, особенно у юношей.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Говорушенко Дарья Александровна

Научный руководитель Барсукова Валентина Викторовна

*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», Белгородская область,
г. Белгород*

Начальная школа в РФ переходит на новые учебные стандарты 2-го поколения. В них заложены принципиально новые положения, идеи и требования по сравнению с предшествующими стандартами. Включение в стандарт универсальных учебных действий вызвано особенностями современной жизни. Универсальные учебные действия позволяют овладеть самой важной сегодня компетенцией – умением учиться, самостоятельно обновлять свои знания и умения.

Универсальные учебные действия составляют систему в составе четырех основных видов: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Информатика в начальной школе раскрывает широкие возможности для формирования универсальных учебных действий. Данная дисциплина является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, формирование элементов системного мышления.



В ходе анализа содержания программы по информатике Н.В. Матвеевой, было выявлено, что ее реализация будет способствовать формированию личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Анализ литературы позволил выявить следующие педагогические условия для формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках информатики:

- использование индивидуальных и групповых форм работы;
- включение школьников в проектную деятельность, обеспечивающей формирование умений постановки и решения логических задач, адекватное и критичное оценивание своих действий;
- применение интерактивных плакатов содействующих пробуждению интереса ребенка к объектам, которые необходимо изучить на уроке, стимулирующих умственную активность при формировании универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий выступает необходимым условием успешности обучения ребенка в начальной школе.

МЫШЛЕНИЕ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЕГО РАЗВИТИЕ

Добров Сергей Сергеевич

Научный руководитель Павлова Варвара Валерьевна

*СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия»,
Смоленская область, г. Смоленск*

Тесты на тему «Проверь свой интеллект». На какую аудиторию они направлены? Кто чаще всего откликается в интернете на призыв «Узнай, какой вид мышления развит у тебя». И, главное, для чего человеку знать уровень развития своего интеллекта? Можно подумать, учась в школе и получая оценки, нельзя сделать выводы о развитии мышления. Тем не менее, очень большая группа моих знакомых демонстрирует высокий интерес к изучению особенностей своего интеллекта. В лицее, где я учусь, мы провели анкетирование учащихся старших классов и выяснили, что 95% учащихся демонстрируют устойчивый интерес к информации о видах мышления, причинах и факторах, влияющих на развитие мышления; любят участвовать в различных исследованиях, изучающих интеллект и познавательную сферу личности в целом.

Чем же вызван такой ажиотаж среди старшеклассников вокруг этой темы? Ни общение, ни эмоции, ни профессиональные склонности, а именно интеллект. Эти вопросы не давали мне покоя, и я принял решение разобраться в этой теме.

Цель моей работы:

1. Изучить теоретические аспекты по теме «Мышление», сформировать определённое представление о том, что такое интеллект и дать ответ на вопрос: мышление и интеллект – это одно и то же?



2. Выявить причины, влияющие на развитие того или иного вида мышления. Для этого я намерен провести диагностические обследования учащихся старших классов.

Цель нашей дальнейшей работы – найти причины, по которым у одних подростковый возраст заканчивается своевременно (14-15 лет), а у других длится до неопределённого возраста.

В работе:

- Представлен теоретический материал по теме «мышление», систематизированный и переработанный для лёгкости восприятия старшеклассниками.
- Даны чёткие характеристики видов мышления, свойственного подросткам и взрослым.
- Предложены диагностические исследования различных видов мышления (причём как адаптированные тесты других авторов, так и созданные учащимися лица).
- Пользователям сайта предлагается выразить своё отношение к различным видам работы и поучаствовать в подтверждении нашей гипотезы

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ерохова Мария Александровна

Научный руководитель Павлова Варвара Валерьевна

*СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия»,
Смоленская область, г. Смоленск*

Огромное количество специальной литературы, тесты по выявлению девиантных форм поведения, работа целой отрасли педагогики казалось бы должны изучить эту проблему и найти пути решения. Но, к сожалению, проблема отклоняющегося поведения подростков **актуальна** в современном мире как никогда.

Цель нашей работы - работы взглянуть на данную проблему глазами старшеклассников и озвучить их мнение по вопросам профилактики.

Мы оказались в выигрышной ситуации для осуществления такой деятельности, так как специфика нашего образовательного учреждения (лицей-интернат для одаренных детей Смоленска и области) дает возможность задействовать в исследовательской работе школьников из различных социальных слоев, проживающих в интернате, в неполных семьях, в благополучных семьях.

В ходе работы мы ставили следующие задачи:

- Путем анкетирования выявить, актуальна ли данная проблема для учащихся старших классов (8-11 классы).
- Провести опрос референтной группы и выяснить отношение старшеклассников к уже существующим тестам, выявляющим предрасположенность



к девиантным формам поведения, методам профилактики.

- Создать свой, принципиально новый тест, направленный на выявление причин возникновения отклоняющегося поведения.
- Предложить и апробировать инновационные формы профилактики, учитывая увлеченность современных школьников интернета.

Гипотеза, возникшая после проведенного анкетирования, такова: фрустрированная потребность в общении, в принадлежности и любви является основной причиной девиантных форм поведения.

Первый этап работы: в анкетировании приняли участие 420 старшеклассников (8-11 классов). Результаты анкетирования мы считаем достоверными, так как работа происходила анонимно и без участия взрослых. **Второй этап работы:** опрос старшеклассников на предмет отношения к уже существующим тестам и методам профилактики показал следующее: подростки, в особенности старше школьники (10-11 класс) категорически не доверяют методам диагностики, так как вопросы сформулированы слишком прямолинейно. **Третий этап работы:** было принято решение создать новый тест, который выявлял бы причины возникновения девиантных форм поведения. В основу были положены ситуации, которые сами старшеклассники описывают как провоцирующие такое поведение. Было сформулировано 90 вопросов, по своему содержанию они были разбиты по 3 шкалы: название шкал – уровень эмоциональной депривации, предрасположенность к девиантным формам поведения, содержание досуга старшеклассников и уровень притязаний. **Четвертый этап работы:** старшеклассники, прошедшие в интернете данный тест и получившие краткую характеристику своего эмоционального состояния захотели продолжить обсуждение результата тестирования. Новаторство нашей работы состоит в том, что испытуемые могут использовать результаты тестирования для того, чтобы найти единомышленников со сходными проблемами, что, в свою очередь гарантирует взаимопонимание. А взаимопонимание и есть один из методов профилактики отклоняющегося поведения.

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ПРАВОВЕДЕНИЕ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2011



ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО ЛИДЕРА РОССИИ

Брашко Иван Сергеевич

Научный руководитель Брашко Евгения Владимировна

МБОУ СОШ № 67, Свердловская область, г.Екатеринбург

Новизна работы в том, что проведено собственное исследование и найдены общие черты у всех лидеров государства с 1917 года по настоящее время, сделан прогноз выборов главы государства до 2030 года, разработана и предложена своя программа по развитию умений диалога населения с властью, начиная со школьного возраста. **Объект исследования** – политические формальные лидеры страны (первые лица государства XX-XXI вв.) **Предмет** исследования – особенности политических формальных лидеров страны. **Цель:** исследовать особенности национальных лидеров. При рассмотрении особенностей национального лидера за основу были взяты теории М.Вебера и Е.Холландера, критерии, предложенные психологами Г.Авиациновой, А.Гуцалом, чьи работы были опубликованы в сети интернет, а также журналистов В.Соловьева, Н.Злобина, Ю.Мухина, историка и политолога Ю.Жукова, предложенные в литературе. Были разработаны собственные критерии, которые позволяют определить сходства и закономерности лидеров.

Все лидеры советского периода отличались хорошей учебой в школе. Первый лидер страны нового типа – Ленин – был отличником, Сталина во время окончания духовного училища назвали лучшим учеником, последний Президент СССР – Горбачев – имел серебряную медаль за успехи в школе. Лидеры страны постсоветского периода – другие. Они имеют иные ценности. И они не стесняются публично говорить в своих книгах или блогах о том, что имели проблемы с поведением или успеваемостью. Все национальные лидеры имеют высшее образование. Самый распространенный возраст построения карьеры политика – 30 лет. Главой государства, как показывает опыт, становились, достигнув возраста «за 40 лет». Возраст «ухода с поста» в подавляющем большинстве случаев – «за 70». На протяжении веков характерной чертой российской политики было то, что требовалось показательное разрушение основ предыдущего режима, через смену элиты, а также мягкое или жесткое опорочивание предшественника. Изучая особенности национального лидера, обратил внимание на циклическую закономерность. Цикличность правления от одного харизматического лидера до другого повторяется с той же последовательностью, что и жизненный цикл любой организации. Чем ближе к нашему времени, тем короче цепочка нехаризматических лидеров. Можно предположить, что «постсоветский» период закончится в 2030 году. И, следовательно, к 2036 году страна вновь окажется на пути перемен, к власти должен будет прийти новый харизматический лидер. **Гипотеза**, выдвинутая в начале работы, – у всех лидеров, возглавлявших нашу страну с 1917 года, были общие черты, что позволяет говорить об особенностях национального лидера, **подтвердилось**.



ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РОССИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДЕЖНУЮ СУБКУЛЬТУРУ

Каратеева Екатерина Дмитриевна, Стрыгина Людмила Михайловна

Научный руководитель Широбокова Татьяна Сергеевна

ГБОУ СПО Колледж сервиса и туризма № 29, Москва

Политические процессы сегодня затрагивают интересы практически всех слоев в том числе и молодежные группы, а также многочисленные субкультурные образования, являющиеся неотъемлемой частью сегодняшней молодежной культуры.

Актуальность затрагиваемой в нашей работе проблемы определяется тем, что исследования в области развития субкультурных движений для правоведения и обществознания очень важны, так как молодежь – политический потенциал страны, значительная часть выборного электората, а также «стратегический запас» политической элиты России.

Молодежные субкультуры не рождаются сами по себе, их появления – как правило, реакция подрастающего поколения на ту реальность, которая их окружает, на те общественно-политические процессы, которые происходят в стране, на ту политическую обстановку, которая отличает ту или иную эпоху. Изучение субкультур - относительно новое, но активно развивающееся направление в отечественных гуманитарных науках. За последние два десятка лет по этой тематике наиболее многочисленными являются исследования молодежной субкультуры, раскрывающие социально-философские (С.И. Левикова), эстетические (Э.А. Раманускайте), социологические (Д.В. Петров), лингвокультурологические (М.А. Солодова), социально-управленческие (Г.М. Ивашенко), социально-психологические (Л.В. Шабанов) аспекты данного феномена.

Целью нашей исследовательской работы стало изучение особенностей феномена молодежной субкультуры в России в её зависимости от современной политической ситуации в нашей стране.

Объектом исследования выступили отечественные молодежные субкультурные течения.

Предметом исследования - процесс влияния политической обстановки в современной России на функционирование и развитие молодежных субкультур.

Цель, объект и предмет определили следующие задачи исследования в нашей работе:

1. рассмотреть современную политическую обстановку в стране, особенно в сфере положения молодежи;
2. изучить особенности феномена молодежной субкультуры;
3. выявить основные типы молодежных субкультурных течений Москвы;
4. определить объем влияния политики на формирование субкультурных молодежных образований.

Новизна нашей работы состоит в том, что в ней сделана попытка выявить непосредственные закономерности возникновения субкультурных течений



именно на отечественной почве, в частности, на примере общественно-политических процессов.

МЕЖДУНАРОДНОЕ УСЫНОВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ СЕМЕЙНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кургин Алексей Владимирович

Научный руководитель Михеев Дмитрий Николаевич

Филиал ФГБОУ ВПО «Кузбасский Государственный Технический Университет им. Т.Ф. Горбачева» в г. Прокопьевске, Кемеровская область

Последнее время всё популярнее становится практика усыновления (удочерения) российских детей иностранными гражданами. Отношение общественности - российской и зарубежной - к этому явлению довольно неоднозначное. В соответствии со ст.124 Семейного кодекса Российской Федерации (далее - СК РФ) усыновление детей иностранными гражданами допускается только в тех случаях, когда не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан РФ. В то же время международное усыновление из года в год растет, а усыновление детей российскими гражданами, стабильно незначительно. В указанных обстоятельствах представляется наиболее острой проблема государственного контроля над соблюдением прав и законных интересов детей, при усыновлении их иностранными гражданами, так как в настоящее время практически невозможно осуществлять эффективный контроль над положением усыновленных детей и принимать какие-либо меры по устранению нарушений.

Так под международным усыновлением следует понимать - совокупность право подготавливающих и правообразующих фактов, образующих в результате положительного судебного решения правовую связь в интересах усыновленного ребенка на надлежащее семейное воспитание, выраженную во взаимных правах и обязанностях усыновителей и усыновленных, как между родителями и детьми. В соответствии со ст. 165 СК РФ можно говорить о трех видах международного усыновления. Первый вид - это усыновление (удочерение) на территории РФ иностранными гражданами или лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации; второй вид - усыновление (удочерение) на территории РФ иностранными гражданами или лицами без гражданства, состоящими в браке с гражданами РФ, детей, являющихся гражданами РФ в порядке, установленном СК РФ для граждан РФ, если иное не предусмотрено международным договором РФ; третий вид - усыновление (удочерение) на территории РФ гражданами РФ ребенка, являющегося иностранным гражданином. Каждый из указанных видов международного усыновления имеет свои решение суда об усыновлении, играет роль правообразующего факта (ст., 137 СК РФ), если оно опирается на предусмотренные законом условия международного усыновления - соответствующие право подготавливающие факты.



МОЛОДЕЖЬ И ЕЕ УЧАСТИЕ В ВЫБОРАХ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Пименов Алексей Олегович

Научный руководитель Криштафович Вероника Львовна

*МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов,
Свердловская область, г.Первоуральск*

Развитие современной молодежи приходится на годы преобразований во всех сферах жизнедеятельности российского общества, на период нового государственного строительства, на время изменения положения России на мировой арене. Важно, чтобы в настоящее время молодые граждане были готовы к активному взаимодействию с государством, участию в решении различных проблем, существующих в современном обществе.

Сложившаяся на сегодня ситуация в сфере развития молодого поколения неоднозначна. С одной стороны, современную российскую молодежь отличает рост самостоятельности, практичности и мобильности, ответственности за свою судьбу, резкое повышение заинтересованности в получении качественного образования и профессиональной подготовки, влияющей на дальнейшее трудоустройство и карьеру.

С другой стороны, особую озабоченность вызывают тенденции к пассивной позиции среди молодежи, проявлению крайних форм правового нигилизма, не желание встраиваться в современное общество. Одна из форм проявления этих тенденций - не желание участвовать в выборном процессе. Очень маленькое количество из людей, недавно достигших возраста, дающего активное избирательное право, используют его. Еще меньше тех, кто участвует в выборах в роли кандидатов, используя свое пассивное избирательное право.

Результаты социологических исследований, проведенных в течение последних лет, показывают, что политическое поведение молодежи в значительной степени фрагментировано и не имеет единых для всех представителей данной социально-демографической группы характеристик. Отдельные группы молодежи отличаются друг от друга интересом к политике, уровнем включенности в политическую жизнь, ориентациями на различные идейно-политические течения Российской Федерации.

В настоящий момент, как показал опрос, молодежь г. Первоуральска не является достаточно активной. Мое предложение заключается в том, чтобы предпринять ряд мер, способствующих активации молодежи:

1. Проведение в школах дней самоуправления.
2. Уроки по правам человека.
3. Патриотические мероприятия.
4. Конкурсные мероприятия школьного, городского, областного и всероссийского уровня.

Так же результатом работы по данной проблеме стал видеоролик, снятый учениками нашей школы. Он является средством реализации этих направлений среди сверстников. Он позволил открыть мое внутреннее отношение к



проблеме и приобщить к данной теме своих друзей.

В современном обществе нельзя ограничиться традиционными подходами к молодежи и детям как «социально затратным» группам. Именно через развитие социальной активности молодежи, ее гражданского самосознания, участие в школьном и студенческом самоуправлении, молодежных и детских общественных объединениях, молодежных парламентах и правительствах достигим рост политического участия и гражданского самосознания молодежи, ее социальной лояльности.

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИЙСКИХ СОТЕЧЕСТВЕННИКОВ ЗА РУБЕЖОМ

Чернышенко Екатерина Валентиновна

Научный руководитель Шкурдалова Любовь Михайловна

ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г. Канск

Наличие большого количества соотечественников за рубежом связано для России с немалым количеством вопросов, начиная с самого определения «соотечественники» и проблемы применимости понятия «диаспора». Одной из сложностей здесь является запутанность самоидентификации бывших советских граждан, проживающих в так называемом новом зарубежье за пределами Российской Федерации. В то время, когда российские исследователи академической школы пытаются правильно определить и разделить феномен, именуемый в государственных документах «соотечественники за рубежом», органы власти вынуждены решать насущные проблемы, связанные с формированием государственной политики в отношении зарубежных соотечественников.

Актуальность данной работы в существующей проблеме в отношениях этих сторон (соотечественников, не всегда осознающих свои интересы и возможности, обусловленные их самовосприятием вне России, и российских лидеров законодательной и исполнительной власти, не всегда имеющих адекватное представление о проблемах и чаяниях тех, чьи интересы они пытаются защищать) создающей обширное проблемное поле, в котором объем тиражируемых установок и стереотипов зачастую недостаточно соотносен с фактами.

Несмотря на отсутствие единого мнения о том, кто такие соотечественники, в массовом сознании широко распространено убеждение, что соотечественников надо поддерживать.

По-моему мнению наша страна должна поддерживать соотечественников, проживающих за рубежом. Необходимо разработать и применять различные меры поддержки, в первую очередь, политические меры. Необходимо не только поддерживать соотечественников «на местах», но так, же создавать условия для возвращения соотечественников в Россию.

Таким образом, можно констатировать, что, несмотря на размытость образа соотечественника в массовом сознании, в их отношении распространено два устойчивых мнения. Первое касается необходимости поддерживать



соотечественников – большинство россиян считают необходимым проводить политику по поддержке соотечественников за рубежом. Второе укрепилось в последние годы и связано с представлением о том, что за счет привлечения соотечественников можно решить проблему сокращения населения страны, а также проблему заселения малозаселенных территорий, где существует острая нехватка рабочих рук.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА О НАЁМНИЧЕСТВЕ

Селезнёв Александр Александрович

Научный руководитель: Крапчатова Ирина Николаевна

*ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет»,
Москва*

В современном международном и национальном уголовном праве остро стоит вопрос о противодействии наемничеству. Общепризнанно, что негативные последствия наемничества выражаются в нарушении права народов на самоопределение, суверенитета государств, принципов мирного сосуществования, стабильности избранных конституционным путем правительств и государственных структур в регионах или сложившегося правопорядка. В ситуации, когда новым вызовом глобальной стабильности и безопасности на рубеже XX-XXI вв. стали вооруженные конфликты на международном и внутригосударственном уровнях, во многих из которых используются наемники, негативность этих последствий значительно усилилась.

Практически все вооруженные конфликты современности подтверждают, что действия наемников наносят серьезный ущерб суверенитету, стабильности и безопасности государств. Понимание данного факта привело к разработке и принятию Генеральной Ассамблеей ООН в ее Резолюции 44/34 от 4 декабря 1989 году универсального международно-правового акта по вопросам борьбы с наемничеством – Международной конвенции о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников.[□]

Осознание мировым сообществом высокой общественной опасности как наемничества в целом, так и деятельности наемников в частности, нашло отражение в преамбуле к Конвенции о наемничестве и обусловивших ее принятие, в которой был отражен ряд факторов, среди них наиболее важные признание вербовки, использования, финансирования и обучения наемников:

1) нарушением таких принципов международного права, как суверенное равенство, политическая независимость, территориальная целостность государства и самоопределение народов;

2) преступлениями, вызывающими глубокую озабоченность всех государств и влекущими за собой обязательное судебное преследование, выдачу виновного.

Следует также отметить следующие факторы: убежденность в необходимости развивать и расширять международное сотрудничество между государства-



ми в целях предупреждения, преследования и наказания за такие преступления; озабоченность в связи с появлением международных незаконных видов деятельности, объединяющих торговцев наркотиками, оружием и наемников в совершении насильственных действий, которые подрывают конституционный порядок государств.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Втулкина Арина Сергеевна

Научный руководитель Покудова Надежда Ивановна

МОУ лицей, Тюменская область ХМАО-Югра, г. Нижневартовск

С каждым годом в мире и России становится больше людей пенсионного возраста. Проблема их приспособления к новым условиям становится острой. Государство на сегодняшний момент только рассматривает вопросы, связанные с пенсионным обеспечением, размером пенсий и возрастом выхода на пенсию. Однако для старшего поколения главной проблемой становится отсутствие работы. Работа над данной темой показала, что серьезных научных работ по обозначенной проблеме нет. Мною было проведено социологическое исследование, в рамках которого проведен опрос пенсионеров. Анализ информации, полученной через Интернет по нашему округу и отдельным городам России показывает, по данному вопросу что ситуация нашего города характерна для большинства городов России.

Цель : выявление тенденций и приоритетных направлений активизации пожилых людей в их посттрудовой социализации

По мере написания работы, я определила для себя следующие **задачи**:

- провести анализ отношения к пожилым людям в обществе
- исследовать проблему адаптации людей старшего возраста
- проанализировать состояние социальной адаптации граждан пожилого возраста в Ханты-мансийском автономном округе и Ульяновской области
- рассмотреть основные подходы к решению социальных проблем пожилых людей (г. Нижневартовск, Ялуторовск и Ульяновск)

Проведенное исследование показало, что система социального обслуживания пожилых людей – одна из важных, неотъемлемых сторон социальной защиты населения, государственной социальной политики. Целенаправленная деятельность по подготовке общества к происходящим демографическим изменениям требует укрепления системы социальных служб, совершенствования технологий решения экономических, семейно-бытовых, психологических и многих других проблем, имеющих жизненно важное значение для пожилых людей. Научная новизна работы заключается в постановке проблемы и комплексном исследовании темы. Работа рассматривает реализацию основных направлений социальной политики государства в отношении пожилых людей с учетом региональных особенностей.



ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Смирнов Николай Наилевич

Научный руководитель Иванов Виталий Алексеевич

*Марийский государственный университет, Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола*

Исследование общетеоретических проблем, связанных с юридическими лицами как особыми субъектами права, традиционно обладает актуальностью, является дискуссионным и практически значимым для науки теории государства и права. В современных условиях становления в России гражданского общества и правового государства **исследования проблем юридической ответственности коллективных субъектов права** приобретают существенное теоретическое и практическое значение. Будучи признанным позитивным правом в качестве субъекта правоотношения, юридическое лицо обладает способностью самостоятельно нести ответственность за совершенные им правонарушения. Возможность юридического лица выступать в качестве самостоятельного субъекта права исторически связана правовой регламентацией его ответственности. Сущностное предназначение **конструкции юридического лица** проявилось в период промышленных революций и мощного развития капиталистических отношений как эффективного способа (инструмента) объединения имущественных интересов людей (капитала, рабочей силы) с целью получения большей прибыли, что напрямую связано с их эгоистическим стремлением минимизировать имущественные риски. Специфика юридического лица проявляется в определенном дуализме правовой природы данного коллективного субъекта права. С одной стороны, юридическое лицо – мыслительная, идеальная конструкция, с помощью которой обособляется имущество, достигается организационное единство, права и обязанности находят точку прикрепления. С другой, юридическое лицо – субъект ответственности, носитель прав и обязанностей, оно деликтоспособно, сделкоспособно и др. Из этого вытекает внутренняя противоречивость конструкции юридического лица, а конкретнее – противоречивость конструкции ответственности юридического лица. **Ответственность юридического лица** представляет собой такую же фикцию, как само юридическое лицо. Назначение этой фикции состоит в эффективном наказании физических лиц, которые скрываются за «личиной», «маской» искусственного субъекта. Ответственность юридического лица – это развитие института юридического лица, дальнейшее развитие этой юридической фикции. Раз уж в праве сконструирован новый субъект (юридическое лицо), то необходимо так же искусственным путем (иногда весьма произвольно) сконструировать все атрибуты, присущие полноценному субъекту права – ответственность, правоспособность, имя, правопреемство, противоправное поведение и т.д.



ИНСТИТУТ МЕДИАЦИИ В РОССИИ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Горячева Елена Валерьевна, Карabanова Анастасия Васильевна

Научный руководитель Максимова Ирина Михайловна

ТФ НОУ ВПО «РосНОУ», ФГОУ СПО ТБК, Тамбовская область, г. Тамбов

В настоящее время технология разрешения конфликтов, основанная на насилии, редко приводит к их позитивному и продуктивному урегулированию, поэтому, представляется возможным, рассматривать процедуру медиации как одну из наиболее мягких форм разрешения споров.

Медиаторы ведут процесс выяснения всех обстоятельств возникшего конфликта, они не вправе ни судить, ни примирять, ни делать заключения, ни давать оценки, ни принимать решения, которые затрагивали бы разрешаемую проблему. Потенциал медиации, таким образом, заключается в явлении причастности вместо авторитарности.

В России медиация как один из способов досудебного урегулирования споров недостаточно используется, по сравнению с другими государствами. Это, в первую очередь, обусловлено отсутствием правоприменительной практики внедрения института медиации.

Проблема данного исследования состоит в том, что в нашем государстве институт медиации не используется в полную силу, даже, несмотря на законодательное закрепление указанной процедуры, возможно, во многом из-за недостаточности действия Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Современное российское государство находится на одной из начальных стадий использования медиации как альтернативной формы разрешения споров, несмотря на то, что институты примирительных процедур и мирового соглашения в России начали формироваться с конца XIV века. Предстоит еще немало усилий по созданию надлежащих условий для распространения медиации при разрешении конфликтов на пути формирования эффективных институтов гражданского общества и правового государства.

Особенно большая роль, разумеется, должна отводиться государству, но кроме того инициатива должна принадлежать и различным структурам гражданского общества, общественным объединениям граждан или юридических лиц, таким как союзы предпринимателей, торгово-промышленным палатам, посредническим центрам и средствам массовой информации, которые должны обеспечивать активизацию и поддержку медиации как эффективного способа преодоления споров и конфликтов. Только тогда процедура медиации в России действительно заработает в полную силу на благо нашего государства и всех граждан.



ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСА СТАНОВЛЕНИЯ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Данилина Елена Васильевна

Научный руководитель Карцева Татьяна Евгеньевна

МОУ СОШ №7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

Актуальность данной темы обусловлена теоретической и практической значимостью вопросов, связанных с формированием и развитием в России системы ювенальной юстиции.

Эта тема так же очень важна и значима для автора как несовершеннолетнего подростка, которому интересно и необходимо иметь четкое представление о российском законодательстве в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цель данной работы : изучить становление ювенальной юстиции в современной России.

В работе изучены и проанализированы периоды российской ювенальной юстиции (1917-1935гг. и 1935-1959гг.). Это позволяет понять характер действующего правосудия по делам несовершеннолетних.

Рассмотрена деятельность пилотных моделей по реализации ювенальной юстиции в различных регионах России., в том числе в Самарской области , г.о. Новокуйбышевск. Таких площадок более 20.

Проведен анализ мнений ученых и практиков по вопросу становления ювенальной юстиции в современной России, социологический опрос учеников и родителей МОУ СОШ №7 «ОЦ».

Противники ювенальной юстиции считают, что проект закона по созданию в России системы ювенальных судов неактуален, что в РФ создана самая гуманная система законодательства по этому вопросу в Европе. Кроме того, большинство противников ювенальной юстиции считают, что ювенальная юстиция сведет на нет принцип независимости семьи.

Сторонники ювенальной юстиции считают что в рамках системы ювенальной юстиции осуществляются программы, проекты и мероприятия социального, педагогического, юридического, психологического и медицинского характера, направленные на профилактику и реабилитацию ребенка.

Приводится точка зрения автора.

Информация и исследования, содержащиеся в данной работе, могут стать полезными для людей, желающих узнать информацию о ювенальной юстиции.



ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСА РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВ ГРАЖДАН НА ТЕРРИТОРИИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ И Г.О. НОВОКУЙБЫШЕВСК

Соловьева Екатерина Анатольевна

Научный руководитель Карцева Татьяна Евгеньевна

МОУ СОШ №7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

Актуальность темы обусловлена тем, что права человека в экологической среде мало исследованы, так как данная отрасль появилась относительно недавно. Вместе с тем экологические права являются важнейшими правами в наше время, в связи с ростом промышленных предприятий, увеличением выбросов и отходов, связанных с производством.

Цель данной научной работы: проследить реализацию основных экологических прав на территории Самарской области и г.о. Новокуйбышевск.

Работа имеет традиционную структуру и включает в себя: введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение и библиографический список. В первой главе рассматривается правовое регулирование экологических прав человека по российскому законодательству. Вводится понятие и виды экологических прав, рассматриваются способы их защиты. Во второй главе работы анализируются основные подходы при регулировании экологических прав граждан на территории Самарской области и г. о. Новокуйбышевск. Автор выясняет, какие экологические права и в какой степени соблюдаются, а какие экологические права граждан нарушаются на территории Самарской области и г.о. Новокуйбышевск.

Для написания данной работы источниками информации послужили: научная и учебная литература, нормативно-правовые акты, материалы периодических изданий. Автор сопоставляет и анализирует найденный материал, делает выводы.

Работа имеет практическое значение. Данный материал может быть использован на уроках права, обществознания и во внеклассной работе.

ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПОДСОЗНАНИЯ

Гридяева Екатерина, Ревина Мария

Научный руководитель Бондарева Н.С.

ФГОУ СПО «Воронежский юридический техникум» г. Воронеж

Одним из орудий в руках современного рынка является реклама – мощное средство для внедрения в сознание человека определенной установки, а именно: «пойди и купи то, что мы тебе говорим», причем совершенно неважно, нужно ли потенциальному покупателю то, что так навязчиво ему предлагают. Ни один из нас не избежал влияния рекламы, каждый знает, что это такое, реклама преследует нас повсюду: на улице, на работе, дома. Однако остается открытым вопрос, как влияет реклама в СМИ на подсознание человека, на



наше с вами здоровье.

Обратите внимание, к каким уловкам и ухищрениям прибегают рекламодатели, чтобы привлечь внимание к ролику: значительное повышение звука на фоне основной передачи, мельтешение красок и картинок, навязчивое повторение одних и тех же фраз, использование множества других хитростей. Широко обсуждалась некоторое время назад такая тема, как «эффект 25 кадра», то есть использование в рекламном ролике технического ухищрения, предназначенного влиять непосредственно на подсознание человека, при котором человеку в мозг внедряется определенная задача. Влияние подобных уловок на психику до конца не изучено, но можно с уверенностью утверждать, что в мире найдется мало людей, которые по собственной воле согласились бы закладывать в свою голову ненужную информацию, побуждающую потратить деньги на что-нибудь никчемное.

С точки зрения закона данный вопрос регулируется ФЗ РФ №38-ФЗ «О рекламе» от 13.03.2006 года, в которых говорится, ст.5 ч 9, «Не допускаются использование в радио-, теле-, видео-, аудио- и кинопродукции или в другой продукции и распространение скрытой рекламы, то есть рекламы, которая оказывает не осознаваемое потребителями рекламы воздействие на их сознание, в том числе такое воздействие путем использования специальных видеовставок (двойной звукозаписи) и иными способами.

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ТЕХНИЧЕСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

2011



ЭКОНОМИЧНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ МОЩНОЙ НАГРУЗКИ

Алчинов Денис Александрович

Научный руководитель Горбунов Петр Михайлович

МБОУДОД «Центр детского и юношеского технического творчества
«Патриот», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск

Одним из способов экономии электроэнергии является использование регуляторов мощностью переменного тока, которые обычно строятся с использованием тиристоров.

Простейшая схема тиристорного регулятора изображена на рисунке 1. Тиристоры работают встречно-параллельно и включены последовательно с нагрузкой в цепь источника переменного тока. Управление тиристорами осуществляет система управления, которая открывает тиристоры со сдвигом по времени относительно друг друга, равным половине периода питающего напряжения. Момент открывания каждого из тиристоров относительно начала соответствующего полупериода определяется внешним сигналом управления. Изменяя его, можно регулировать напряжение на нагрузке вследствие изменения открытого состояния каждого из тиристоров регулятора.

Момент открывания каждого из тиристоров относительно каждого полупериода можно регулировать внешним сигналом управления. Блок управления можно изготовить с использованием микроконтроллера.

Применение разработанного энергосберегающего устройства в быту или на производстве приведет к снижению потребляемой мощности более 30%. Таким образом, экономия электроэнергии требует замены устаревших энергоёмких технологий на новые, более прогрессивные, которые обеспечивают минимальное ее потребление.

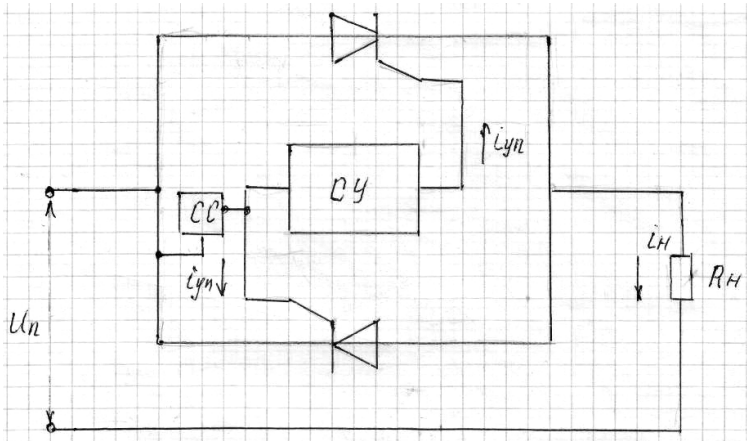


Рисунок 1



ОПРЕДЕЛЕНИЕ УДЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ СНЕГА ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛЫЖ АЭРОНАРТ

Задорожний Алексей Витальевич

Научный руководитель Иванов Анатолий Викторович

*МБОУДОД «Центр детского и юношеского технического творчества
«Патриот», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г.Нижневартовск*

Значительная часть территории Российской Федерации может быть определена к зонам сурового климата, где температура воздуха опускается до минус 40-60 С. Погода здесь очень неустойчива, может измеряться по несколько раз в сутки. На 5-10 месяцев в году земля покрывается снежным покровом глубиной 1-2 метра. Большое разнообразие климатических, метеорологических и природных условий, а также различия в возможных путях развития опорной дорожной сети отдельных регионов, иными словами для передвижения в условиях отсутствия дорог необходим альтернативный транспорт, способный надежно передвигаться по снежной целине и водным участкам. Такой транспорт уже существует аэросани, мотонарты, на воздушной подушке, на шинах низкого давления.

Аэронарты предназначены для езды по снегу, как альтернатива снегоходу «Буран», одно или двухместные, но значительно легче. Аэронарты могут передвигаться по воде если заменить лыжи на поплавки.

«Аэронарты» промежуточный вариант будущего «воздушного карта».

Серийно выпускавшиеся аэросани показали практическую пригодность такого рода машин в северных районах, однако резкое увеличение стоимости топлива стало значительным тормозом в их развитии. Усилился интерес к снегоходам, оснащенных силовыми установками на базе сравнительно мало-мощных двигателей.

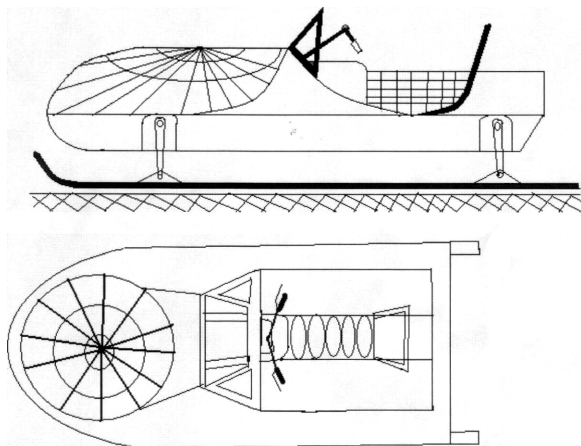


Рисунок №1



ПОДАРОК НАШИМ ПЕДАГОГАМ

Полякова Наталья Александровна

Научный руководитель Шпилевая Людмила Александровна

ФГОУ СПО «Воронежский государственный профессионально педагогический колледж». Воронежская область, г.Воронеж

Исследования, проведенные на базе Воронежского государственного профессионально-педагогического колледжа, свидетельствуют, что только 55% педагогов удовлетворены своим внешним видом. А ведь имидж – своеобразный человеческий инструментарий, помогающий выстраивать отношения с окружающими. Особенностью педагогического труда, является то, что преподаватель всегда на виду, поэтому к его внешнему виду предъявляются повышенные требования.

Целью нашей работы явилось: **изготовление комплекта одежды для преподавателей нашего колледжа**. При выполнении работы учитывались: требования к деловой одежде и индивидуальный стиль педагогов, которые согласились участвовать в нашем проекте.

Работа над проектом «Подарок нашим преподавателям» состояла из следующих этапов:

- × конкурс эскизов одной модели;
- × отбор базовой модели для коллекции;
- × разработка эскизного проекта всей коллекции;
- × конфекционирование материалов в соответствии со стилевым направлением коллекции;
- × определение группы заказчиков;
- × выбор модели костюма в соответствии с пожеланиями заказчиков;
- × изготовление изделий;
- × презентация коллекции на фестивале «Мода большого города»;
- × реализация ее заказчикам.

Коллекция получила название «Вспомни обо мне...». Она отвечает всем требованиям современных тенденций к стилевому направлению и правилам дресс-кода для деловых женщин. В тоже же время очень романтична, элегантна и подчеркнута женственна. Презентация коллекции состоялась на фестивале «Идеаль», который проходил в октябре 2010, где она получила положительные отзывы, как со стороны специалистов, так и простых зрителей. Однако, главным моментом, который определял успешность практической реализации нашего проекта, было желание студентов порадовать любимых педагогов.



СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ СТЕНДОВ

Кустов Вячеслав Вячеславович

*Научные руководители: Ноздрачева Таисия Алексеевна,
Сотников Юрий Кузьмич.*

*Факультет среднего профессионального образования
ТИ Госуниверситет - УНПК, г. Орёл*

В данной работе объектом исследования является разработка лабораторных стендов, используемых для практической подготовки студентов по учебным дисциплинам. В условиях резкого уменьшения финансирования учебных заведений, организация учебных лабораторий вызывает серьезные затруднения, поэтому решение этой проблемы ложится непосредственно на плечи учебного заведения, основной задачей которого, при подготовке специалистов среднего звена, является ориентирование на производственную деятельность и на повышение качества профессионального образования. И в том и другом случае студент должен получить базисные знания по профилирующим дисциплинам, а также приобрести практические навыки, приближенные к производственным условиям, поэтому особенностью технического образования является необходимость в организации и проведении лабораторных практикумов с применением реального оборудования. Предлагаемая работа «Система формирования учебных стендов» позволит оснастить учебное заведение лабораторным оборудованием с малыми материальными затратами, на котором можно практически закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам «Электронная техника», «Микросхемотехника», «Вычислительная техника» и приобрести навыки самостоятельной работы с реальным оборудованием, что значительно повысит профессиональные компетенции выпускника.

Отличительной особенностью разработанных стендов из «Системы формирования учебных стендов» является их низкая себестоимость (каждый стенд по себестоимости не превышает 1000 рублей), малое потребление электроэнергии – не более 2 Вт, отсутствие дефицитных деталей, возможность их изготовления в лабораторных условиях.

Система формирования учебных стендов позволит выполнить практическую последовательность операций: сборку схемы, подключение к ней измерительных приборов, задание параметров и режимов работы, получение и проведения анализа полученных результатов при малых материальных затратах для учебного заведения, а также позволит глубже подготовить выпускников к самостоятельной деятельности после окончания учебного заведения



МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОНЦЕНТРАЦИОННЫХ ПОЛЕЙ ВБЛИЗИ ГРАНИЦЫ КОНТАКТА ПРИ ДИФФУЗИОННОЙ СВАРКЕ РАЗНОРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ С ПЕРЕМЕННЫМИ КОЭФФИЦИЕНТАМИ ДИФФУЗИИ

Обушный Андрей Андреевич

Научный руководитель Любимова Ольга Николаевна

ДФУ, Приморский край, г. Владивосток

Целью работы являлось построение и обоснование математической модели при сварке стекла и металла

При выполнении работы рассматривался и решался следующий перечень задач:

1. Возможные химические реакции на границе контакта стекла с металлом, которые влияют на диффузионные потоки
2. Исследование влияния температурного режима на диффузионные процессы
3. Построение модели изменения концентрационных полей в переходном слое при диффузионной сварке
4. Химический состав промежуточного слоя и его размеры при диффузионной сварке стекла и металла

В результате выполнения работы были выдвинуты основные предположения о характере диффузионных процессов при сварке стекла с металлом:

1. Хотя приближенная оценка приращения энергии Гиббса показывает термодинамическую неразрешимость химических процессов происходящих в зоне контакта, однако оценка активности взаимодействующих компонентов при высоких температурах позволяет допустить возможность образования твердых растворов в незначительных количествах
2. Переходный слой может образовываться за счет окисления стали, причем окисленный слой будет растворяться в стекле. Т.е., фактически, переходный слой будет стеклом, насыщенным ионами железа. Na, Ca, Al, B останутся в стекле, в том числе, в переходном слое. С, (углерод) останется в стали. Fe и Mn частично растворятся в стекле за счет предшествующего окисления

ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩАЯ АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОСВЕЩЕНИЕМ ЗДАНИЙ

Носкин Александр Владимирович

Научный руководитель Гагарин Алексей Викторович

*ГОУ СПО Самарский техникум промышленных технологий,
Самарская область, г. Самара*

Проблема освещения является, наверное, одной из самых старых проблем человека. Привычное существование современного общества без использования искусственного освещения невозможно. Люди используют ос-



вешение на работе и дома, освещение требуется на улицах, в производственных и учебных помещениях, в магазинах, кино и театрах, кафе и ресторанах и в других общественных местах.

Сегодня энергоэффективность и энергосбережение входят в пять стратегических направлений приоритетного технологического развития, названных Президентом РФ Дмитрием Медведевым на заседании Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России.

В условиях непреходящей актуальности вопросов энергосбережения и энергоэффективности, а также повышенного внимания к ним за последнее время со стороны руководства страны и отдельных регионов мы попытались разработать высокоэффективное комплексное решение – энергосберегающую автоматизированную систему управления освещением здания.

Сфера основных применений системы ЭАСУО лежит в области коммунального хозяйства. Однако это не исключает возможности развертывания системы на объектах промышленности и транспорта, а также её использования при решении задач художественного, дизайнерского или оформительского характера. В качестве конкретных примеров применения системы можно привести следующие:

- наружное освещение улиц, дворов, служебных, складских и производственных площадок;
- освещение подъездов жилых домов (в том числе с применением энергосберегающих технологий);
- освещение транспортных разноуровневых развязок;
- архитектурная и архитектурно-художественная подсветка городских объектов;
- освещение удаленных и труднодоступных объектов, в том числе разрабатывающих по определенному графику, событию либо сигналам, поступающим с внешних датчиков.

БУЛЬДОЗЕР АКТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ

Еремина Татьяна Сергеевна, Попов Максим Геннадьевич

Научный руководитель Афанасьев Алексей Валентинович

*ФГОУ СПО «Алатырский автомобильно-дорожный техникум»,
Чувашская Республика, г. Алатырь*

Целью данной работы является расширение функциональных возможностей бульдозера за счет установки на отвал винтошнекового интенсификатора, который повышает производительность машины за счет непрерывности рабочего процесса, включающего в себя резание грунта, экскавацию из забоя и транспортирование.

На примере бульдозера Т-11.01Я «Четра» (ОАО ЧЕТРА – Промышленные машины.) показывается как не прибегая к большим материальным затратам, можно повысить производительность машины при выполнении отдельных



видов работ в 35 - 40 раз.

Винтошнековый интенсификатор (ВИ) – представляет собой винтовой конвейер, установленный по центру бульдозерного отвала горизонтально. При движении бульдозера вперед, он захватывает грунт, поступающий с ножей отвала или лежащий навалом перед ним, транспортирует его влево от отвала по ходу движения машины. При движении бульдозера вперед, он захватывает грунт, поступающий с ножей отвала или лежащий навалом перед ним, транспортирует его влево от отвала по ходу движения машины. Отвал бульдозера, оснащенный винтошнековым интенсификатором, имеет ряд преимуществ перед традиционным. Главный фактор, определяющий высокую производительность этой машины, - непрерывность рабочего процесса, включающего в себя резание грунта, экскавацию из забоя и транспортирование. Бульдозер с винтошнековым интенсификатором может быть использован для послойной разработки грунта, работая в качестве путепроходчика, и для засыпки траншей. Особенно эффективен такой бульдозер в нефтегазовом хозяйстве при строительстве, обслуживании и ремонте трубопроводов.

Двигаясь вдоль траншеи, бульдозер перемешивает грунт, который не падает на трубопровод, а скатывается по нему. Такой способ позволяет проводить засыпку траншеи в условиях ограниченной полосы отчуждения, обеспечивая высокое качество засыпки (снижается вероятность повреждения трубопровода и улучшается заполнение пустот между трубопроводом, дном и стенками траншеи).

Применение сменного оборудования на бульдозере повышает его универсальность. При отсутствии работ по засыпке траншей бульдозер используется по прямому своему назначению с обычным отвалом.

Расчеты показали, что часовая эксплуатационная производительность машины повышается в 35-40 раз, удельные капитальные вложения и удельные текущие затраты снижаются на 97 %.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА СВП-2 ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПУСКОВЫХ И РАБОЧИХ ХАРАКТЕРИСТИК КОЛЛЕКТОРНЫХ МАШИН ПОСТОЯННОГО ТОКА

Решетин Евгений Александрович

Научный руководитель Щучкина Елена Александровна

*ФГОУ СПО Саранский электромеханический колледж, Республика
Мордовия, г. Саранск*

Целью исследования является изготовление лабораторного стенда СВП-2 для исследования пусковых и рабочих характеристик коллекторных машин постоянного тока.

Задачами исследования являются:

- проанализировать существующие методы исследования электродвигателей;
- разработать оптимальную схему экспериментального стенда для исследо-



вания пусковых и рабочих характеристик коллекторных машин постоянного тока;

- изготовить стенд по разработанной схеме;
- снять пусковые и рабочие характеристики коллекторных машин постоянного тока по разработанной методике.

Объектом исследования являются микродвигатели типа МДП-1Ф.

Применение микродвигателей для проведения данных экспериментов удобно тем, что они имеют пониженное рабочее напряжение и тем самым безопасны при использовании студентами. Микродвигатели более стойки к испытаниям, так как имеют пусковые токи немного превышающие номинальные.

Практическая значимость работы. Разработанный экспериментальный стенд применяется в учебных целях для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Электрические машины» для технических специальностей.

Актуальность тематики:

- развитие научно-технического творчества и привлечение студентов к изобретательской деятельности. На разработанном стенде можно исследовать пусковые и рабочие характеристики двигателей постоянного тока на примере микродвигателей типа МДП-1Ф.

Изготовление экспериментального стенда экономически целесообразно, так как цена аналогичного лабораторного оборудования во много раз превышает себестоимость данного стенда.

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ИНДИКАТОР ДЛЯ ПРОВЕРКИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ

Титов Сергей Анатольевич

Научный руководитель Котельников Геннадий Михайлович

ФГОУ СПО «КАТК», Пермский край, г. Кунгур

Автомобильный транспорт – неотъемлемая часть современного общества. Поддержание в исправном состоянии многомиллионного автомобильного парка – задача сложная и дорогостоящая, от ее решения напрямую зависит экономическое состояние автотранспортной отрасли страны. По данным Национального клуба автолюбителей Германии (ADAC) до 30 % неисправностей современных автомобилей приходится на электрооборудование (отказы датчиков, аккумуляторных батарей, стартеров и исполнительных механизмов комплексных систем управления автомобильным двигателем), что диктует необходимость регулярной и качественной проверки приборов электрооборудования и электрических цепей автомобиля.

Существующие диагностические приборы (таких, как тестеры для проверки аккумуляторной батареи, автомобильные осциллографы, мотор-тестеры, диагностические комплексы, скан-тестеры) зачастую сложны и, следовательно, дороги, а главное – для их эффективного использования требуются соответствующие условия и квалифицированные специалисты, обладающие необхо-



димыми знаниями и навыками. Это создает немалые трудности, особенно в российской глубинке, в сельской местности, которая, несомненно, преобладает на просторах нашей необъятной Родины, где эксплуатируются в большинстве своем автомобили с большим пробегом.

В качестве альтернативы вышеназванному профессиональному сервисному оборудованию нами был создан гораздо более простой многофункциональный индикатор для проверки автомобильных электрических цепей, доступный любому водителю.

Прибор смонтирован в корпусе обычного электрического контрольного пробника, в качестве основных деталей использованы резистор на 1 КОм и светодиод напряжением 12 В, как более чувствительный к электрическому току и напряжению по сравнению со стандартно устанавливавшейся в пробнике лампочкой. Индикатор позволяет за считанные секунды производить проверку современных аккумуляторных батарей любых типов на наличие повышенного саморазряда. Это гарантирует, что автомобиль не останется без источника электроэнергии при пуске двигателя, особенно в холодное время года, и позволяет продлить срок службы батарей. Кроме того, данный индикатор весьма полезен при покупке новых заряженных АКБ или при получении их со склада.

Изобретенное устройство позволяет успешно диагностировать техническое состояние узлов и приборов систем зажигания различных типов, вплоть до современных микропроцессорных систем и систем комплексного управления автомобильным двигателем – как датчиков, так и исполнительных механизмов. Например, индикатор обеспечивает проверку, причем с минимальными трудозатратами, технического состояния датчиков положения коленчатого вала, положения (фаз) распределительного вала, датчика детонации. Среди исполнительных механизмов могут быть продиагностированы модуль зажигания, электромагнитные форсунки, в бесконтактных системах зажигания - датчик-распределитель. Изготовленная в лабораториях Кунгурского автотранспортного колледжа опытная партия индикаторов в течение трех лет проходила всесторонние испытания, как на автотранспортном предприятии и станции технического обслуживания, так и у автолюбителей города и района, и прибор показал полное соответствие своему предназначению.

Так, на пассажирском автотранспортном предприятии была создана специальная экспериментальная группа из трех автомобилей «Форд-Транзит» одного года выпуска (2007 г.) с примерно одинаковым пробегом (200 тыс. км.) и схожим техническим состоянием. При эксплуатации двух из них не применялся индикатор, а при проведении технического обслуживания третьего автомобиля он использовался. Благодаря снижению трудоемкости технических обслуживаний и уменьшению затрат на запасные части применение индикатора позволило увеличить эффективность использования автомобиля и, как следствие, увеличить объем услуг, выполняемых автотранспортным предприятием. На двух автомобилях, в процессе эксплуатации которых не применялся многофункциональный индикатор, за три года потребовалась замена в общей сложности трех аккумуляторных батарей, стартера, генератора, трех катушек зажигания,



датчика положения коленчатого вала на общую сумму порядка 44 тысяч рублей, тогда как на тестируемом автомобиле из электрооборудования замене подверглись лишь датчик положения коленчатого вала и одна катушка зажигания (общая стоимость – 3 тысячи рублей). Компактный, многофункциональный, чрезвычайно простой и удобный в применении, прибор зарекомендовал себя надежным помощником водителя на трудных дорогах российской глубинки.

СУПЕР - УТЮГ

Сковородина Юлия Анатольевна

Руководитель Леонович Ирина Николаевна

*МОУ Преображенская «СОШ» Красноярский край, Назаровский район,
п. Преображенский*

В настоящее время существует множество бытовых приборов, которые использует человек в повседневной жизни. Это и стиральные машины, пылесосы, электромясорубки и т.д. Развитие бытовой техники продолжается, приборы совершенствуются. Наша семья столкнулась с такой проблемой, как глажение белья. Как облегчить этот процесс? На занятиях объединения я решила сконструировать новый утюг. Секрет в том, что у утюга не будет шнура, который мешает процессу глажки.

Цель этой работы: разработать модель утюга без шнура.

Задача:

- 1) Изучить современные модели утюгов и выявить недостатки.
- 2) Изучить работу индукционных катушек.
- 3) Разработать принцип работы нового утюга.

Методы проведения исследования: сбор и анализ ситуации, проектирование, установки с применением законов физики.

Вывод: работа над проектом позволила глубже понять физические законы, а так же позволила реализовать творческие способности.

ПРОГРАММНО – АППАРАТНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ ЧУВСТВИТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПЬЕЗОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ДАТЧИКОВ

Автухов Андрей Александрович

Научный руководитель Агеева Евгения Владимировна

*ОГОУ СПО Северский Промышленный Колледж, Томская область,
г. Северск*

Пьезокерамика — это один из перспективных материалов века XXI. Многие приборы и устройства различного назначения основаны на использовании уникального свойства пьезокерамики - пьезоэлектрического эффекта. Это стимулирует широкое проведение работ по пьезокерамике в исследовательских



и конструкторских организациях и развитие промышленного производства пьезокерамических изделий. Чувствительный элемент является основным конструктивом датчика. Основным недостатком высокоэффективной пьезоке­рамики является нестабильность параметров. Это связано как с необратимыми процессами (временные химические и структурные изменения), так и с обратимыми процессами. Требования к достоверности показаний датчиков предопределило необходимость создания программно – аппаратного комплекса, позволяющего получать внешние характеристики чувствительных элементов (ЧЭ) в зависимости от типоразмера и воздействий внешней среды. Отличительной чертой данного комплекса является максимальная автоматизация процесса исследования внешних характеристик пьезоэлементов. Структурно программно – аппаратный комплекс, делится на ряд взаимосвязанных подсистем. К первому уровню относятся подсистемы измерения реакции пьезоэлемента (выходными параметрами в данном случае являются токи, напряжения, геометрические размеры, частота, температура чувствительного элемента и т.д.). Второй уровень представлен подсистемами регулирования параметров внешних воздействий (температуры, усилий, вибрации и т.д.). Комплекс реализован на следующем оборудовании. В качестве регулятора температуры и влажности выбран прибор ОВЕН МПР51 – Щ4, который измеряет и регулирует температуру по заданной пользователем программе. Подсистема регулирования усилия предназначена для подачи силового воздействия на пьезоэлемент и реализуется при помощи гидростатического электропривода. Подсистема формирования задающего входного воздействия реализована на базе двухканального виртуального цифрового генератора сигналов произвольной формы (типа АНР – 3122 «USB-лаборатория АКТАКОМ»). В измерительном канале установлен цифровой запоминающий осциллограф «USB-лаборатории АКТАКОМ» (типа АСК 3117). Программную часть можно условно разделить на две основные составляющие: база данных и управляющая программа. База данных с интерфейсом созданы в среде Visual FoxPro 9.0, в то время как управляющая программа, являясь подчиненным звеном, написана на языке программирования C ++.

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ФИЗИКА, АСТРОНОМИЯ,
КОСМОНАВТИКА**

2011



ДИРИЖАБЛЬ - СТУПЕНЬКА В КОСМОС

Купреев Илья Александрович

Научный руководитель Ахлебинина Татьяна Васильевна

МБОУ «Средняя образовательная школа № 13» г. Калуги

Я живу в Калуге недалеко от музея космонавтики и дома музея К.Э. Циолковского, и часто посещаю эти музеи. И наверно не удивительно, что я заинтересовался работами Циолковского и был достаточно сильно удивлен тем, что он сам свои работы по ракетостроению и космонавтике считал менее важными, чем свою работу, связанную с построением металлических дирижаблей.

Цель моей работы состоит в том, чтобы изучить историю дирижаблестроения, показать достоинства дирижаблей и обосновать их роль для будущего человечества.

Задачи моего исследования:

Изучить историю дирижаблестроения и вклад Циолковского в построение металлического дирижабля.

Показать развитие идей Циолковского.

Найти современные пути использования дирижаблей

Проблема исследования состоит в поиске современных путей использования дирижаблей.

Дирижабли, или как их еще называют, «корабли стратосферы», были популярным видом транспорта еще в 18-19 веке. За дирижаблями было прошлое, - и за ними же, скорее всего, будущее.

В условиях России применение дирижаблей может дать гораздо больший эффект, чем за рубежом. У нас они станут желанными гостями как раз в тех местах, где дороги ещё не проложены, а, потребность в транспортировке грузов уже есть. Именно сюда дирижабли смогут доставлять прямо с заводов турбины и помогать при монтаже в качестве летающих кранов, генераторы и трансформаторы электростанций, опоры ЛЭП, оборудование для химических заводов, буровые вышки, насосные станции и трубы для нефте- и газопроводов. Возможно, использование таких аппаратов и для вывоза леса прямо с делянок, доставки питания и горючего на отдаленные зимовки. А для ученых это настоящий клад. Дирижабли помогут метеослужбам, геологам, нефтяникам. Их можно применять как альтернативу спутникам, естественно, на низкой орбите — от 10 до 20 км над землей.

Но огромное преимущество в использовании дирижаблей выводящее их из тени и заставляющее реально задуматься об их использовании – это их безопасность при перевозке пассажиров и грузов. В последнее время аварии грузовых и пассажирских самолетов стали особенно частыми, а в случае с дирижаблями даже отключение всех двигателей сразу не заставит упасть аппарат на землю камнем: постепенное остывание газа и большая площадь самого летательного аппарата решают эту проблему.

С этих позиций я предлагаю постройку летающего космодрома. Я понимаю,



что звучит данная идея, по крайней мере, фантастически, но на самом деле это предложение вполне реальное и исполнимое при современном уровне науки и техники.

Плюсы данного предложения - это возможность выводить космические ракеты с любой точки земного шара, в том числе и с экватора, что позволяет выводить на орбиту больше груза; не нужно создавать большие строительные конструкции; возможность запускать ракеты с достаточно большой высоты, что позволит увеличивать количество полезного груза на 50-100%.

ПАРАДОКСЫ В ТЕОРИИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН

Усик Светлана Сергеевна

Научный руководитель Горбунов Петр Михайлович

МБОУДОД «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г.Нижневартовск

В работе исследовались процессы генерации и распространения электромагнитной волны, которую можно представить с помощью двух синусоид лежащих во взаимно перпендикулярных плоскостях. Одна из них изображает колебания вектора электрической напряженности (\vec{E}), а другая – вектора магнитной напряженности (\vec{H}). Известно, что авторы как школьных, так и более солидных вузовских учебников предлагают одну и ту же модель распространения электромагнитной волны, выдвинутую Дж. Максвеллом – электрическая и магнитная составляющие лежат во взаимно перпендикулярных плоскостях, и они синфазны. Однако, если электрическая и магнитная волна синфазны, то каждый полупериод энергия равна нулю, то есть исчезает, а затем из ничего возрождается, что противоречит закону сохранения энергии. На этой основе в исследовании выдвинута гипотеза: «Плоскости колебаний векторов электрической и магнитной составляющих взаимно перпендикулярны, но сдвинуты по фазе». Изучение этой проблемы перспективно, так как на основе полученных результатов можно усовершенствовать прием и передачу антенных сигналов. Объектом исследования стала модель электромагнитной волны. Целью данной работы являлось проектирование модели электромагнитной волны, подтверждающей гипотезу.

Для наглядного представления протекания процессов электромагнитных колебаний и подтверждения гипотезы было исследовано возникновение свободных колебаний в диполе Герца (колебательном контуре) и проведена аналогия с математическим маятником в прямоугольной системе координат в пространстве. На основе данных полученных в ходе сравнения можно с уверенностью утверждать, что получившийся график сдвинут по фазе на четверть периода, а значит видно и явное несоответствие теории Дж. Максвелла с данными, полученными экспериментальным путем.

В результате исследований, создана иная модель электромагнитной вол-



ны, не нарушающая закон сохранения энергии. Энергия электрического поля переходит в энергию магнитного поля и наоборот, энергия магнитного поля переходит в энергию электрического поля. Данная теория была доказана ранее для квазистационарных полей.

ЛУНА: ВОПРОСЫ ОСВОЕНИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Арсеньев Павел Александрович

Научный руководитель Харитоновна Ольга Сергеевна

ФГОУ СПО «КАМК», Костромская область, г.Кострома

Луна привлекала внимание людей с давних времен. О ней слагались мифы, легенды. Научно изучать Луну начали древние греки, они довольно точно оценили расстояние до Луны, дали названия светлым пятнам – моря, темным – суша. Эти названия ландшафта сохранились до сих пор. С совершенствованием средств наблюдений пополнялись знания о Луне, составлялись карты лунной поверхности. После запуска советскими учеными в 1959 году первого искусственного спутника начался космический этап изучения и освоения Луны, позволивший осуществить снимки обратной стороны Луны, исследовать состав лунного грунта. Космические экспедиции на Луну – дорогостоящие и трудоёмкие. Стоит ли продолжать их в наше время? Что они могут дать людям? Во-первых, Луна может рассматриваться как платформа для научных исследований, имеющая преимущества перед наземными и орбитальными установками. Изучение Луны может дать много данных, которые позволят сделать выводы о происхождении нашей планеты, а также найти ответы на вопросы о происхождении Вселенной. Во-вторых, на Луне возможно развёртывание посещаемой базы для обеспечения межпланетных перелётов. В-третьих, ученые считают перспективным использование природных ресурсов Луны, в частности, имеющегося в изобилии изотопа гелия-3 для термоядерной энергетики. Но добыча гелия-3 будет осуществлена, видимо, не так скоро – слишком велики технологические трудности в осуществлении термоядерной реакции с гелием-3. В-четвёртых, Луна может быть использована уже в ближайшем будущем как место для энергоёмких производств. Предполагается, что на первом этапе освоения Луны будут использоваться почти исключительно материалы, доставляемые с Земли, и будет создан орбитальный энергопромышленный комплекс ограниченной мощности. Следующему этапу будет предшествовать индустриальное освоение Луны, на базе которого можно будет перейти к созданию вокруг Земли развёрнутой энергопромышленной инфраструктуры. Хотя электростанции и заводы на Луне пока кажутся фантастикой, первые шаги к их созданию, вероятно, будут сделаны в этом столетии. В настоящее время долгосрочные космические программы, включающие освоение Луны, есть у России, США, Китая. Все эти программы предполагают создание лунных баз. Возможно, будет создана международная или единая для Земли Лунная база.



Ведь Луна - территория, принадлежащая планете Земля. Луна - это планета, на которой люди могут жить, используя лунные ресурсы. Она доступна для человечества, использующего современные технологии.

МОИ КРИСТАЛЛЫ

Горшкова Ольга Станиславовна

Научный руководитель Григорьева Ольга Васильевна

*АУ СПО «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»
Минобразования Чувашии, Чувашская Республика, г. Чебоксары*

Современная промышленность не может обойтись без самых разнообразных кристаллов. Они используются в часах, транзисторных приемниках, вычислительных машинах, лазерах и многом другом. Великая лаборатория — природа — уже не может удовлетворить спрос развивающейся техники, и вот на специальных фабриках выращивают искусственные кристаллы: маленькие, почти незаметные, и большие — массой в несколько килограммов.

Люди научились получать искусственно очень многие драгоценные камни. Например, подшипники, для часов и других точных приборов уже давно делают из искусственных рубинов. Получают искусственно и прекрасные кристаллы, которые в природе вообще не существуют. В данном проекте показаны выращивания кристаллов различными растворами.

Конкурсная работа состоит из введения, где представлены все основные элементы исследования: 1) объект исследования: растворы и растворимые вещества, из которых можно получить кристаллы; 2) предмет исследования: физико-химический процесс - растворение; 3) цель исследования: выращивание кристаллов из разных веществ; 4) задачи исследования: ознакомиться с материалом о кристаллах, изучить методику и условия выращивания кристаллов в домашних условиях, вырастить кристаллы различных веществ, выявить свойства кристаллов, сформулировать вывод; 5) гипотеза: если изменять условия кристаллизации и растворять различные вещества, то можно получать кристаллы разной формы и цвета.

ПОЛУЭМПИРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ГЕНЕЗИСА СЕРЕБРИСТЫХ ОБЛАКОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЙ 2004-2011 ГГ

Широков Павел Александрович

Широков Александр Николаевич

*МОУ Ижевская СОШ имени К.Э. Циолковского, Рязанская область,
с. Ижевское*

Целью работы было проанализировать наблюдательный материал, полученный астрофизическим объединением дополнительного образования детей «Гелиос» при Ижевской средней общеобразовательной школе имени К.Э. Циол-



ковского в 2004–2011 годах и предложить модель образования и наблюдения серебристых облаков.

За время наблюдений отмечено несколько десятков появлений серебристых облаков разной яркости и морфологической формы. Получены фотографии ярких серебристых облаков. Отмечены горизонтальные координаты (азимут, высота) моментов появления и исчезновения облаков, а также моментов соответствующих их наибольшей яркости.

Для обработки данных наблюдений применялись методы математической статистики и вычислительной математики.

Основные выводы: максимум частоты появлений серебристых облаков на средних широтах приходится на последнюю декаду июня; появление серебристых облаков в большей степени зависит от физических условий в верхних слоях атмосферы, чем от астрономических условий наблюдений. Можно с достаточно уверенной долей вероятности утверждать, что серебристые облака – это синоптические образования.

Предложена балансовая модель поступления воды для генезиса серебристых облаков. Сделан вывод о кометном происхождении воды на высотах 6–140 км. Ядрами конденсации могут быть мельчайшие частицы межпланетной пыли или пылинки, приносимые мини-кометами. Основные источники водяного пара в тропосфере, стратосфере и мезопаузе различны. Предложены астрономические условия для наблюдения серебристых облаков.

Высказана рабочая гипотеза о возможности использования серебристых облаков как индикатора погодных условий в данном регионе.

Сформулированы цели и задачи наблюдений облаков на 2012–2015 годы.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ СЛИВОЧНОГО МАСЛА

Ждакаева Людмила Ивановна

Научный руководитель Киреева Надежда Петровна

*ФГОУ СПО «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»,
Республика Мордовия, пос. Торбеево*

Прошли тысячи лет, сменились поколения людей, изменились их пристрастия и вкусы, культура, а сливочное масло сегодня, как и встарь, остается одним из приоритетных продуктов на всех уровнях питания. При этом оно не только и не столько атрибут праздничного стола, а неотъемлемый компонент повседневного питания населения всех развитых стран мира.

Целью исследовательской работы является изучение влияния физико-химических свойств на качество сливочного масла. Мы – будущие технологи по производству молочных продуктов, в том числе сливочного масла. Нам захотелось узнать о масле пораньше, чем мы будем изучать технологию производства этого продукта: историю появления масла, рассмотреть некоторые его свойства с физической точки зрения, физическую сущность превращения молока в масло, исследовать экспериментально физические свойства масла.



Актуальность проблемы состоит в возрастании потребности населения в молочных продуктах, в том числе масла, высокого качества.

Научная значимость: обоснование повышения внимания технологов к контролю и оптимизации физико – химических процессов при производстве сливочного масла.

Исследуя различные источники, мы выяснили историю изготовления масла, первые устройства для выделения сливок из молока – сырьё для производства масла, - действие которых основано на применении центробежной силы. Это были центрифуги, а в дальнейшем сепараторы.

Нами систематизированы знания о физических свойствах сливочного масла, сложной полидисперсной системы, которыми определяется его качество.

Изучение пищевой и энергетической ценности сливочного масла позволило нам сделать вывод о нем, как незаменимом пищевом продукте, потребление которого в двадцать первом веке будет неуклонно расти.

Исследования, представленные в данной работе, призваны убедить будущих технологов в том, что их участие в процессах современной технологии производства сливочного масла требует широкого научного мировоззрения, глубоких знаний в области физики и химии.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СИНТЕЗА БИОДИЗЕЛЬНОГО ТОПЛИВА

Заболотько Илья Александрович

Научный руководитель Редкозубова Наталья Геннадьевна

МОУ СОШ № 7 «ОЛ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

Самым распространенным источником энергии на сегодняшний день является топливо. Главной причиной поиска альтернативных источников энергии является истощение мировых запасов нефти. Меня заинтересовали альтернативные источники энергии, а именно, биодизельное топливо.

Цель работы: Получить биодизельное топливо в лабораторных условиях.

Задачи:

- 1) Ознакомиться с альтернативными источниками энергии.
- 2) Выявить преимущества и недостатки биодизельного топлива;
- 3) Изучить существующие способы получения биодизельного топлива;
- 4) Экспериментально получить биодизельное топливо порционным и ультразвуковым методами и провести анализ его качества.

Объект исследования: биотопливо

Методы: эксперимент, сравнение, анализ, обобщение

К альтернативным источникам энергии относят ветряные, геотермальные, солнечные, гидроэнергетические, биотопливные. Биотопливо – это твердое, жидкое или газообразное топливо, получаемое из биомассы термохимическим или биологическим способом. Биодизель) – разновидность жидкого биотоплива на основе растительных или животных жиров (масел), а также продуктов их



этерификации. Биодизель получают в результате химической реакции жиров или масел со спиртами в присутствии щелочного катализатора.

В ходе выполнения работы была собрана информация о классификации, свойствах, достоинствах и недостатках, способах получения биотоплива, проведен анализ ситуации использования биотоплива в России и за рубежом, сформулированы причины малого использования биодизеля в России - неудовлетворительные низкочастотные характеристики, короткий срок хранения-3 месяца. Выявлена возможность его использования при компаундировании с дизельным топливом.

В практической части работы было получено биодизельное топливо двумя способами – порционной и ультразвуковой технологией. Проведены необходимые расчеты, анализ качества, сделаны выводы о независимости качества топлива от способа его получения.

По результатам данной научно-исследовательской работы можно следующие выводы:

1. Все источники энергии можно подразделить на основные и альтернативные.
2. Биодизельное топливо является одной из разновидностей биотоплива на основе растительных или животных жиров (масел). Преимущества биодизельного топлива: хорошие смазочные свойства, более высокое цетановое число, высокая температура воспламенения, является экологичным видом топлива.
3. В России не существует единой государственной программы развития биодизельного топлива, но создаются региональные программы.
4. Существуют два способа получения биодизельного топлива: порционная и ультразвуковая технологии.
5. В условиях химической лаборатории возможно получение биодизеля при наличии необходимого оборудования. Применение ультразвука позволяет повысить эффективность производства до 99%, уменьшить количество катализатора. Способы получения биодизеля не оказывают существенного влияния на качество топлива.

РЕШЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРОЦЕССА ТЕРМООБРАБОТКИ ДВИЖУЩИМСЯ ЛУЧОМ ЛАЗЕРА

Кадырова Алёна Дмитриевна

Научный руководитель Путилин Владислав Алексеевич

*МОУ СОШ №7 «Образовательный центр», Самарская область,
г. Новокуйбышевск*

Быстрое развитие техники генерирования потоков излучения большой мощности, в частности, разработка мощных оптических квантовых генераторов (лазеров), сделало весьма актуальной проблему изучения взаимодействия интенсивного излучения с веществом. Кроме того, решение ряда технологических



задач процесса термообработки поверхностного слоя металлов движущимся лучом лазера представляется актуальным в свете современного мирового развития нанотехнологий.

Лазерная закалка (термоупрочнение) применяется для повышения срока службы различных изделий, которые в процессе работы подвергаются износу. Сущность процесса лазерной закалки заключается в том, что локальный участок поверхности изделия нагревают с помощью излучения до сверхкритических температур. Для расчета технологических параметров термоупрочнения используются, в основном, методики расчёта, основанные на одномерной математической модели данного процесса. Между тем разработанные трехмерные математические модели процесса лазерной закалки обладают более высокими точностными показателями.

Целью настоящей научно-исследовательской работы является: разработка элементов методики решения технологических задач процесса термоупрочнения движущимся лучом лазера с использованием трехмерной модели.

В данной работе рассмотрены способы решения с помощью интеграла различных задач, которые могут возникнуть при проектировании лазерных технологий. Выявляемые в ходе решения задач закономерности справедливы только для полубесконечного образца (толстой пластины).

В предположении трехмерности теплового потока при условии отсутствия плавления поверхности решены следующие важные технологические задачи процесса термообработки движущимся лучом лазера:

1. При известных и фиксированных параметрах обработки определены значения коэффициента поглощения и полной мощности лазерного излучения, при которых не будет происходить плавление поверхности полубесконечного образца.
2. Определена наименьшая скорость перемещения луча лазера, при которой не будет происходить плавления поверхности, при известных параметрах.
3. Определен радиус лазерного луча, при известной температуре плавления толстой пластины.

Полученные результаты представляют несомненный интерес для практического применения при лазерной обработке металлов.

ПРИМЕНЕНИЕ РАКЕТНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ В ИСТОРИИ КОСМОНАВТИКИ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ, ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Скиданова Дарья Игоревна

Научный руководитель Омельченко Яна Константиновна

МОУ «лицей N⁹⁹», г. Белгород

История развития космонавтики – результат неизбежного стремления человечества к прогрессу.

Огромный вклад российских и советских ученых и космонавтов в развитие



космонавтики – закономерный этап в космическом прорыве.

Сердце ракеты – ее двигательные системы.

Жидкостные и твердотопливные ракетные двигатели – их достоинства и недостатки.

Стартовые ускорители нового поколения – с учетом особенностей и преимуществ ракетных твердотопливных двигателей.

Конструктивные недостатки ракетных двигателей – причина ненадежности и возникновения проблем в космической технике.

Вывод: В чистом виде оба типа двигателей имеют как достоинства, так и недостатки.

Использование гибридных двигателей, развитие и усовершенствование твердотопливных двигателей, создание двигателей нового типа (ионных и атомных) – перспектива ракетной техники.

ВЫЯВЛЕНИЕ УСЛОВИЙ УТИЛИЗАЦИИ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ЛАМП В ГОРОДЕ ШЕБЕКИНО И ШЕБЕКИНСКОМ РАЙОНЕ

Курбанова Карина Ногдатовна

Научный руководитель Шевченко Людмила Викторовна

*ГОУ ОШИ «Шебекинская гимназия-интернат», Белгородская область,
г. Шебекино*

Целью данной работы является выявление условий утилизации энергосберегающих ламп в городе Шебекино и Шебекинском районе.

Задачи: 1) изучить проблемы, возникающие у предприятий и организаций по утилизации энергосберегающих ламп;

2) определить места сбора и утилизации энергосберегающих ламп в городе и его окрестностях;

3) разработать свои методы по решению данной проблемы.

Работа посвящена исследованию проблем утилизации энергосберегающих ламп в городе Шебекино и Шебекинском районе. Ни для кого не секрет, что энергосберегающие лампы содержат пары ртути. Поэтому они при неправильной утилизации не только загрязняют окружающую среду, но и отравляют её. Опыт показывает, что утилизация энергосберегающих ламп является серьёзной проблемой не только для России, но и для других стран. Энергосберегающие лампы используются для освещения помещений с середины прошлого века. Прародителем энергосберегающей была ртутьсодержащая люминесцентная лампа. Проблема утилизации ламп не стояла так остро, так как этим видом ламп пользовались только предприятия и организации, где каждая лампа была на учёте. Рядовым гражданам они были практически недоступны. С проникновением «энергосберегаек» в широкую розничную торговлю, с ростом предприятий малого бизнеса возникла проблема их утилизации. Не только в мегаполисах, но и в маленьких городах существует эта проблема, которая влечет за собой большие трудности. К ним мы и хотим привлечь внимание общественности для того, чтобы попытаться их решить.

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ФОТО-КИНО
ИСКУССТВО**

2011



ЭТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМАТОРСКОГО УЧЕНИЯ МАРТИНА ЛЮТЕРА У ЕВРОПЕЙСКИХ МИСТИКОВ XIII-XIV ВВ.

Минникова Ирина Витальевна

Руководитель Василевский Вадим Юрьевич

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» г. Старый Оскол, Белгородская область

Эта научная работа является продолжением и углублением ранее написанного научного исследования «СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ МИСТИКА XIII – XIV ВВ. КАК ИДЕЙНАЯ ПРЕДПОСЫЛКА ЛЮТЕРОВСКОЙ РЕФОРМАЦИИ»

Целью данной работы является анализ и сопоставление именно этической составляющей мистических учений XIII – XIV веков, выявление их ключевых моментов и проведение сравнительного анализа с ключевыми элементами этики Мартина Лютера.

Таким образом, **предметом** этого исследования служит вся этическая область учений средневековых вышеперечисленных авторов мистической направленности, а также – этическая база учения Первого Реформатора. Исходя из этого, **объектом** являются этический аспект средневековой мистики.

Задачи:

1. С целью установления теоретической связи этики средневекового мистицизма и протестантизма определить основные понятия, идейную сущность протестантского учения XVI века (в основном, в концепции Мартина Лютера).

2. Выявить в этике мистических учениях XIII – XIV веков идеи, предвосхищающих протестантскую религиозно-философскую этическую концепцию.

Источниковая база мистической концепции специфическая: её теоретическая сфера связана с изложением теологических вопросов. Т. е., все источники носят, в основном, характер богословских трактатов, нравоучительных теологических сочинений и средневековых записей отдельных откровений.

Источники, включающие в себя теоретическое наследие Лютера включают в себя следующие богословские сочинения: «Свобода христианина», «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства», «О светской власти», «О рабстве воли», «Лекции по посланию к Галатам», «Лекции по посланию к Римлянам», «Краткий катехизис доктора Мартина Лютера». Во всех этих работах, в большинстве своём, полемического характера, Лютер рассматривает основы своего нового вероучения.

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

2011



ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ. ВЕКОВЫЕ ТРАДИЦИИ РУССКОГО БАЛА

Ничуговская Елена Анатольевна

Научный руководитель Позднякова Людмила Николаевна

ФГОУ СПО «Семилукский государственный технико-экономический колледж», Воронежская область, г. Семилуки

Моя творческая исследовательская работа посвящена истории русского бала. Я считаю, что эта тема сегодня актуальна. Традиция проведения балов возвращается. И сегодня бал можно рассматривать не только как развлечение, но и как мероприятие, имеющее воспитательное значение, для молодежи особенно. На балу постигаются премудрости этикета и культуры взаимоотношений.

Бал в России появился по инициативе Петра I в 1718 г. Он хотел приблизить Россию к Европе, для чего приучал дворян не только к танцам, но и к светским манерам и европейской моде. После правления Петра I бал стал частью жизни дворянского общества. На балах не только общались и узнавали новости, но и решались государственные вопросы, намечалось сватовство. А Императорские балы, с их роскошью, служили прославлению империи.

Музыка, танцы и французский язык стали частью образования молодежи. Умение танцевать считалось нормой жизни и могло принести успех не только на балу, но и в карьере. Открывались школы и классы танцев, где постигали азы хореографии с детства. Танцевальная культура России в 19 веке стояла на большой высоте. На балах прекрасно знали все новые и старинные бальные танцы и умело исполняли их в благородной манере.

Веер и перчатки – важный атрибут бального костюма. В бальных платьях всегда оставались открытыми шея и плечи. Большую роль в становлении моды играл Императорский дом Романовых, который связывал свои костюмы с историей и традициями России. Последний императорский бал состоялся в 1903 году. А с 70-х гг. XX столетия балы стали возрождаться, но проходят они в более современной форме. Сегодня бал – это красивое развлекательное мероприятие, имеющее свои правила поведения и проведения. Бальная культура может сыграть положительную роль в воспитании молодежи.

Итогом моей работы стала разработка коллекции моделей бальных костюмов стиля “ампир” и композиции выступления “Средь шумного бала...”. Пусть моя совместная работа с коллективом театра моды “Силуэт” будет маленьким вкладом в возрождение бальной культуры и сохранению культурных традиций прошлого России.



КУКЛА – НАРОДНАЯ ИГРУШКА

Ляпкина Наталья

Научный руководитель Жарова Ольга Владимировна

ОГОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества Рязанская область г. Рязань

Цель работы:

Привлечь внимание к истокам создания народной куклы и выделить ее достоинства. Задачи:

- 1). Воссоздать историю возникновения куклы.
- 2). Составить типологию кукол по признакам.
- 3). Описать современную куклу.
- 4). Сравнить традиционную народную куклу с игрушками массового производства.
- 5). Установить причины не востребованности народной куклы.

В наше время на прилавках магазинов можно увидеть много красивых игрушек, они сделаны на фабрике и не несут тепла души их создателей. Поэтому авторы работы считают, что в 21 веке дети вновь должны видеть не только игрушечных роботов и разные автоматизированные куклы, но и игрушки, изготовленные своими руками, а не машинами. Каждая кукла сделанная тем или иным автором, индивидуальна в своем роде. У нее своя история и свой неповторимый образ. Сейчас особенно остро стала ощущаться потребность в оригинальных не тиражированных изделиях. Выбранная тема нам показалась интересной потому, что кукла – самая древняя и наиболее популярная игрушка. Она обязательный спутник детских игр и самое доступное детям произведение искусства.

По своему назначению куклы делятся на три большие группы : куклы - обереги, игровые и обрядовые .

Куклы не только игрушки, но и близкие друзья. Они похожи на людей. Своей молчаливой покорностью куклы пробуждают скрытые чувства. Если детям в семье неуютно, то и кукол наказывают. С криком волокут по полу, кормят ненавистной кашей и оставляют в тёмной комнате. В играх с куклами дети учатся общаться, фантазировать, творить, проявлять милосердие, тренируют память. Но главное в этих играх - эмоциональный контакт с куклой. Дети не просто привыкают к куклам - они привязываются к ним, как к живым существам и болезненно расстаются с ними. Не следует выбрасывать старую куклу, лучше её помыть, причесать, сшить новую одежду. Все эти действия - уроки чуткости, бережливости, внимания, доброты. Одевание старой куклы в новую одежду - это уроки хорошего вкуса и даже некоторых художественных ремёсел. Куклы сопровождают нас всю жизнь. В детстве это игрушки, посещение кукольных спектаклей. Они развлекают, поучают, воспитывают, украшают дом, служат объектом коллекционирования, хорошим подарком.

Если очень захотеть, то каждый может сделать свою куклу, не ограничивая себя в своих фантазиях. У неё будет свой характер, своя яркая индивидуальность.

Во время выступления, будут показаны приемы изготовления различных кукол.



ВОРОН

Привалова Марина Александровна

Руководитель Большакова Анна Викторовна

Бокситогорский институт (филиал) автономного общеобразовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Ленинградская область, г. Бокситогорск

Серия рисунков в стиле манга объединена в проект под названием «Ворон».

Ворон – загадочная птица, персонаж многих легенд, поверий и мифов. Темный омут глаз, черный цвет оперения, пронзительный крик и безусловное наличие интеллекта. Ворон для нас, людей, - сплошная загадка. Мрак и тьма в птичьем обличье. Но таков ли его истинный мир? Такова ли его история?

По легендам кельтов, южно-американских индейцев и других народностей, у каждого человека есть свой тотем, часть духа которого содержится в душе человека.

АССОЦИАТИВНО - СИМВОЛИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ЦВЕТА В РАЗВИТИИ ОБРАЗНОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА

Машикова Ирина Валерьевна

Научный руководитель Масленникова Светлана Александровна

*ГОУ СПО «Ичалковский педагогический колледж им. С.М.Кирова»,
Республика Мордовия, Ичалковский район, с. Рождествено*

Анималистический жанр или анималистика, а иногда также анимализм (от лат. animal — животное) — вид изобразительного искусства, в котором ведущим мотивом является изображение животных в живописи, скульптуре и графике. Нередко главной задачей художника анималиста становится точность изображения животного, например, в иллюстрациях к научной и научно-популярной литературе, рассмотрим эти задачи в искусстве на примере изображения лошади.

Среди животных — лошадь, несомненно, самый популярный объект изображения. В живой природе нет более прекрасного животного. Образ лошади традиционен для искусства многих стран.

О ней накоплена богатая иппическая литература. Лошадьми наполнены античные и языческие мифы, христианские легенды, народные песни, сказки. Их можно видеть в произведениях разных жанров: парадного портрета, исторического, батального, пейзажного, бытового и конечно анималистического.

Изображение животного — довольно сложная задача даже для художника. Изображая лошадь, необходимо знать особенности ее поведения и движений, экстерьера, строения тела и анатомии, устройства седла, сбруи, упряжи, многих других вещей. Анималистический жанр сочетает естественнонаучные



и художественные начала и развивает наблюдательность и любовь к природе. Процесс создания художником изображения человека, природы, животного мира есть процесс познания.

Среди художников, рисовавших, писавших, ваявших лошадь, великие имена Фидия, Донателло, Леонардо, Дюрера, Веласкеса и других мастеров.

В изобразительном искусстве необходимо учитывать, что все цвета воспринимаются как оптически, так и эмоционально, то есть они воздействуют как на глаз человека, так и на его чувства, эмоции. Если при составлении композиции не учитывать оптическое воздействие цвета, то она может потерять глубину, исчезнет ее объемность, композиция станет плоской. Нужно помнить, что светлые тона расширяют и приближают пространство, а темные, наоборот, - сужают и удаляют. Цвет наиболее сильно действует на человека, так как воздействует на пассивно воспринимающий мозг. Фон также является немаловажным фактором при составлении композиции. Он влияет на цветовую гармонию, с его помощью можно оттенить красоту и выразительность отдельного объекта.

Цель моего исследования – изучение анималистического направления в изобразительном искусстве на примере образа лошади в живописной работе. Изучение символики и возможностей цвета в развитии образного восприятия.

В ходе практической работы ставились следующие задачи:

- Изучение теоретических аспектов темы;
- Выполнение композиции в анималистическом жанре, отражающей философский смысл;
- Изучение и анализ работ художников – анималистов.

Данная тема является актуальной способствующей эстетическому воспитанию подрастающего поколения.

ПРИРОДНЫЕ ОБРАЗЫ В ФОРМИРОВАНИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ПЛЕНОЧНОГО ВИТРАЖА

Кулакова Татьяна Юрьевна

Научный руководитель Балашова Елена Романовна

*ГОУ СПО «Ичалковский педагогический колледж им. С. М. Кирова»,
Республика Мордовия, Ичалковский район, с. Рождествено*

Витра́ж (фр. vitrage — остекление, от лат. vitrum — стекло) — произведение декоративного искусства изобразительного или орнаментального характера из цветного стекла, рассчитанное на сквозное освещение и предназначенное для заполнения проёма, чаще всего оконного, в каком-либо архитектурном сооружении.

С давних пор витраж использовался в храмах. В раннехристианском храме окна заполнялись тонкими прозрачными пластинами камня (алебастра, селенита), из которых составляли орнамент. В настоящее время витраж обрел



новую жизнь: он украшает общественные здания (окна, двери, интерьерные перегородки), изменяя их облик. Витражи в России все больше входят в моду. Декоративные возможности витражного стекла огромны. Это не просто функциональная часть интерьера, это свет, цвет, настроение. Насыщенность и сочность цветовых оттенков окрашенного прозрачного стекла не может сравниться ни с чем. Искусство витража, в основе которого лежит использование непревзойденных оптических свойств стекла, блестяще решает различные декоративные и архитектурные задачи.

Сейчас выделяют несколько разных типов витражей в зависимости от техники изготовления:

Классический витраж — образован прозрачными кусками стекла, удерживаемыми перегородками из мягкого металла или пластика.

Накладной витраж — получается по технологии фьюзинга, иногда наклеиванием элементов на основу.

Расписной витраж — на поверхность стекла наносится рисунок прозрачными красками.

Плёночный витраж — на поверхность стекла наклеивается свинцовая лента и разноцветная самоклеящаяся пленка (английская технология).

Комбинированный витраж - витраж, сочетающий в себе несколько приемов, например: расписной медальон и технику мозаичного набора, фасетное остекление в качестве фона.

Увлекательная работа в технике витража доступна каждому человеку способному фантазировать. И я считаю в работе с детьми, эта техника актуальна. Приобщение подрастающего поколения к различным видам декоративного искусства можно считать значимой частицей обучения и воспитания. Работу я начала с поискового этапа выполнения карандашных эскизов, мною было разработано множество зарисовок и набросков, в которых я хотела выразить идею будущей композиции. Выполнив большое количество поисков эскизов композиции я остановилась на абстрактном исполнении двух стекол, что символизируют лучи солнца означающие продолжение жизни, другое стекло составлено из элементов растительного мира с включением двух ярких пятен в виде бабочек.

СЕРИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ НАТЮРМОРТОВ В ГРАФИКЕ

Боброва Мария Алексеевна

Научный руководитель Першина Недежда Эмильевна

НОУ СПО «Финансово-экономический колледж», г.Пермь

Целью данной работы является создание серии натюрмортов в различных декоративных техниках.

Задачи, поставленные для выполнения данной темы - проведение исследования и анализ исторических и современных прототипов, изучение творческих источников, исследование развития стилизации в натюрморте.



Творческими источниками для создания серии натюрмортов послужили выполненные декоративные стилизованные натюрморты в стиле известных художников Матисса, Пикассо, Сарьяна, Гончаровой. Достижение повышенной декоративности путем введения орнаментального мотива по всей композиции.

Стилизация под гравюру, линогравюру.

Стилизация – декоративное обобщение изображаемых объектов с помощью ряда условных приемов изменения формы, объемных и тоновых отношений. Для развития чутья пропорций натюрморт составлялся из предметов, различных по форме и величине. Перед тем, как начать выполнять натюрморт, создавались тоновые градации каждого предмета и драпировок в отдельности.

Последовательность тонового изображения в натюрморте следующая: вначале прокладывается собственный тон каждого предмета в сравнении с тональными отношениями рядом стоящих предметов и драпировок. Затем определяется светотеневая граница на предметах, и создается тоновая среда, обогащенная тоновыми оттенками, рефлексам.

Далее композиции натюрмортов перерабатываются в декоративные техники (мозаику, интарсию, гравюру и т.д.).

Существует ряд приемов, использование которых усиливает впечатление декоративности композиции.

Результатом работы является серия натюрмортов редких по своему выполнению. На примере работ можно увидеть различные техники, некоторые из них не часто встречаются, такие как мозаика и орнаментальный мотив. В этом и заключается уникальность работы.

ПОРТРЕТ «ПОСЛУШНИК»

Зюсюкин Василий Валерьевич

Научный руководитель: Першина Надежда Эмильевна

НОУ СПО «Финансово-экономический колледж», Россия, г. Пермь

На уроках рисования, живописи и композиции изучают портрет человека. Первоначально изучают анатомические основы строения головы человека, рисуют отдельно различные части головы (нос, глаза, рот, уши) и затем приступают к созданию портретов.

Вначале пробуют рисовать в одной цветовой гамме гуашью портреты с натуры и уже без помощи преподавателя, потом научаются рисовать лицо самостоятельно. Весьма необычно рисовать гуашью, постепенно наносить то светлые, то темные тона для придания формы. Затем была попытка стилизовать и упрощать форму и под конец придумать плакат с текстом. Однако больше всего удивительна и увлекательна техника рисования углем.

Данная тема интересна и появилось желание самостоятельно попробовать свои силы в рисовании портрета человека.

Почему выбрал именно портрет? Портрет – один из древнейших и любимейших изобразительных жанров, но техника рисования портрета действительно



относится к самым трудным. В лице человека передаются различные и порой непредсказуемые эмоции. Глядя на лицо человека, уже можно сказать, что он чувствует, каково его состояние и многое другое. Однако порой это бывает весьма затруднительно. В рисовании портрета самое сложное – это передать эмоции человека. Не стоит начинать сразу с живописи, даже если уже художник вовсю орудует красками и кистями, лучше начинать с рисунка.

Каждый человек уникален – и эта уникальность отчасти связана именно с незначительными отклонениями от классических пропорций. Это тоже правило портрета.

Еще одно правило портрета – труд и настойчивость. Только длительная практика, тренировка глаза и руки позволит освоить технику рисования портрета.

Целью данной работы являлось: изобразить портрет ребенка и показать его эмоциональный характер, изучить анатомическое строение лица человека и его мимику. Показать технику рисования улем.

В результате работы была выполнена практическая работа, нарисован портрет ребенка, передан эмоциональный характер, выявлены недочеты в анатомическом построении. Так же была рассмотрена техника рисования углем и выучены особенности строения портрета человека

МОЁ НЕСОВРЕМЕННОЕ ХОББИ

Родина Наталья Дмитриевна

Научный руководитель Белякина Ирина Васильевна

МОУ СОШ №3 им. К.А. Москаленко, г. Липецк

Интегрированный творческий проект по технологии и социологии «Моё несовременное хобби» разработан, с целью доказать, что рукоделие не древний вид искусства и может быть достойным увлечением для современной молодежи.

Задачи проекта: Социологическое исследование.

- Выявить и сравнить увлечения поколения наших бабушек и мам
- Изучить ситуацию в обществе: чем увлекается современная молодежь

Творческое проектирование.

- Познакомиться с различными видами рукоделия, выявить наиболее популярные.
- Изготовить коллекцию изделий, выполненных с использованием различных видов рукоделия.

Актуальность проекта обусловлена потребностью возродить интерес современной молодежи к ремеслам, показать возможности самореализации подростков через овладение техниками декоративно-прикладного искусства.

Для решения поставленных задач было проведено анкетирование разновозрастной аудитории в школе, обработаны полученные результаты и сделаны выводы по современной ситуации среди молодежи.

Социологическое исследование показало, что **96,3%** опрошенных уверены в пользе занятий рукоделием. Но **69,3%** не знакомы с народными ремеслами,



а **34,7%** респондентов не владеют ни одним из видов рукоделия. 80,85% считают, что можно выглядеть модно, используя в одежде декоративные элементы и аксессуары, выполненные в какой либо технике рукоделия. Эта информация необходима для разработки плана мероприятий по популяризации народных ремесел.

На этапе творческого проектирования разработана и изготовлена коллекция рюкзаков, которая соответствует параметрам, заложенным в начале работы над проектом. Коллекция состоит из четырех рюкзаков, выполненных с использованием таких техник как гобелен, лоскутное шитьё, валяние (фелтинг), батик. Каждый рюкзак дополнен аксессуаром (чехол для телефона, шарф, ободок, бандана), выполненным в той же технике и цветовой гамме. Опрос учащихся школы, выступления с показом коллекции показали, что изделия модные, современные, экономичные, практичные и функциональные.

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ЭКОНОМИКА И
ПРОМЫШЛЕННОСТЬ**

2011



РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Вишенец Татьяна Николаевна

Научный руководитель Бережнова Елена Ивановна

*Приморский край, г.Владивосток экономист-эксперт Территориального
органа Федеральной службы государственной статистики по Приморскому
краю*

Регулирование процесса развития человеческого потенциала возможно лишь при условии, что эти процессы изучены: выявлены их динамика, структура, тенденции и закономерности развития как населения страны в целом, так и ее субъектов, выделены основные факторы влияния. Иначе говоря, развитие человеческого потенциала должно иметь статистическое обоснование, быть объектом статистического исследования. Только статистический подход к исследованию развития человеческого потенциала позволит дать оценку достигнутым результатам, изучить сильные и слабые стороны, а также выявить резервы совершенствования развития человеческого потенциала. Нуждаются в решении вопросы многоаспектного анализа с использованием статистических методов и комплексной оценки демографических проблем, здравоохранения, питания, жилья и урбанизации, экологии, образования и подготовки кадров, занятости - с точки зрения факторов, способствующих и препятствующих полноценному развитию и реализации человеческого потенциала.

В процессе многофакторного регрессионного анализа были выделены приоритетные направления развития человеческого потенциала в кластерах. Таким образом, разработанная методика статистического исследования и моделирование динамики социально-экономических систем, обуславливающих уровень развития человеческого потенциала, позволяет разрабатывать стратегии и программы социального развития, направленные на развитие человека, его потенциала, как основного богатства государства; распределять ресурсы по стратегически важным, приоритетным направлениям в области развития человеческого потенциала как на региональном, так и федеральном уровнях.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В ГОРОДЕ РАМЕНСКОЕ

Минакова Дарина Константиновна, Стрельцова Алеся Игоревна

Научный руководитель Рейстерман Татьяна Валентиновна

*ГОУ ВПО «Гжельский государственный художественно – промышленный
институт» Московская область, Раменский район, п. Электроизолятор,*

Актуальность выбранной темы исследования обоснована тем очевидным фактом, что конкурентная среда ресторанного бизнеса практически сформирована как в России в целом, так и в городе Раменское, в частности. Цель данной научной работы – проанализировать качество предприятия обще-



ственного питания и предложить мероприятия для развития этой сферы услуг в городе Раменское.

В соответствии с поставленной целью в настоящей работе решаются следующие задачи:

- определение понятия качества, форм и методов оценки качества услуг в индустрии общественного питания;
- подробное рассмотрение методов анализа качества ресторанных услуг;
- общее положение и анализ качества предприятий общепита в городе Раменское;
- выбор методов анализа качества ресторанных услуг в городе Раменское обеспечивающих повышение качества этих услуг;

Также для анализа качества ресторанных услуг был проведен опрос сотрудников предприятий общественного питания и их посетителей.

Приведенные рекомендации позволят предприятиям общественного питания в городе Раменское обеспечить своевременный анализ качества и уровня потребительской удовлетворенности, разработать и внедрить стандарты качества на предлагаемые услуги, а значит, обеспечат более качественное обслуживание потребителей по сравнению с конкурентами. Данные мероприятия, при условии их соответствующего исполнения, обеспечат ресторану конкурентное преимущество, что, в свою очередь отразится на результатах финансово-хозяйственной деятельности и увеличению показателей доходности на вложенный капитал.

РАСЧЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ПО ВНЕДРЕНИЮ В ПРОИЗВОДСТВО ПОЛИУРЕТАНА В ООО «АЛТАЙТРАНСМАШ- СЕРВИС»

Авдони́на Татьяна Валерьевна

Научный руководитель Рыбакова Ирина Владимировна

*РИИ (филиал) ГОУ ВПО «АлтГТУ им. И. И. Ползунова», Алтайский край,
г. Рубцовск*

В современных условиях хозяйствования на первый план в конкурентной борьбе необходимо ставить не снижение цены товара относительно конкурентов, а повышение уровня качества своей продукции. Для этого необходимо создавать, развивать и совершенствовать конкурентные преимущества на основе инноваций.

ООО «Алтайтрансмаш-сервис» – современное предприятие, лидер в Сибирском регионе по производству гусеничных тягачей (снегоболотоходов) повышенной проходимости. Оно занимается конструированием, производством и продажей гусеничных вездеходов и установкой на них технологического оборудования по потребностям заказчиков.



Мы предлагаем инновационный проект по внедрению в производство полиуретана для облицовки опорных катков. Полиуретан с успехом заменяет резину различных марок (а в некоторых случаях и металлы). Общая стоимость оборудования, необходимого для облицовки опорных катков составляет 693442,05 рублей. Стоимость материалов в расчете на годовую программу выпуска составит 3912,252 рублей. Годовой план производства составит 1200 штук. Среднерыночная цена облицовки опорного катка составляет 6000 руб.

Рассчитав показатели эффективности данного проекта, можно сделать следующие выводы.

Чистый дисконтированный доход проекта $NPV = 5077,7$ тыс. руб. >0 ;

Индекс прибыльности $PI = 8,3 > 1$;

Срок окупаемости $PP = 5$ месяцев < 5 лет.

Проанализировав все критерии можно сделать вывод, что следует принять данный проект.

В данной работе мы выявили экономические преимущества использования полиуретанов в качестве материала для уплотнителей. Они обусловлены повышенной износостойкостью и пониженным коэффициентом трения, что приведет к повышению уровня качества опорных катков ГТ-ТР «Марал», производимы ООО «Алтайтрансмаш-сервис». Мы доказали экономическую целесообразность внедрения в производство полиуретана. Поэтому можно рекомендовать включение данного проекта в план инновационной деятельности ООО «Алтайтрансмаш-сервис».

**ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР
ПРИ АУДИТЕ РАСХОДОВ НА ПРОДАЖУ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ
(ПО МАТЕРИАЛАМ ООО «ЕВРОКОМ» Г. КРАСНОДАРА)**

Сафонов Илья Сергеевич

Научный руководитель Жминько Сергей Иванович

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Как показывает международная практика, в деятельности аудиторских организаций повышается доля услуг, связанных с анализом и прогнозированием. Это непереносимое условие диверсификации их деятельности в условиях рынка и повышения уровня их конкурентоспособности и рентабельности. Проводить же анализ и прогнозирование без аналитических методов невозможно.

Цель исследования - разработка научно - обоснованных предложений по применению аналитических процедур в процессе аудита расходов на продажу для принятия правильных управленческих решений в организациях оптовой торговли.

Наиболее важные выводы, отражающие научную новизну проведенного исследования, заключаются в следующем:



- предложено в целях оптимизации аудиторской проверки применять циклический подход, при котором происходит выделение в качестве сегментов аудита взаимосвязи между объектами учета, образующимися при осуществлении хозяйственных операций. Каждый сегмент состоит из совокупности оборотов по счетам, связанным с содержанием хозяйственных операций и документооборотом;

- уточнено понятие «аналитические процедуры», под которыми понимается оценка финансовой информации, полученной аудитором на основании вероятных и ожидаемых отношений между финансовыми и нефинансовыми данными;

- разработана методика применения аналитических процедур на каждой стадии проверки, что дает возможность повысить качество и сократить расходы времени на проведение аудита;

- проанализированы расходы на продажу в организации оптовой торговли и выявлены резервы по их снижению, что положительно скажется на финансовом состоянии экономического субъекта.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ НАЛОГОВОГО АУДИТА В СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Резниченко Дмитрий Сергеевич

Научный руководитель Сафонова Маргарита Фридриховна

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Одной из ведущих отраслей экономики является строительство, обладающее значительным производственно-материальным и экономическим потенциалом. Повышение эффективности функционирования строительства оказывает значительное влияние на конкурентоспособность экономики и развитие смежных отраслей. В свою очередь, стабильное финансовое положение во многом определяется величиной налоговых обязательств и существенностью налоговых рисков, что обуславливает возрастание роли налогового аудита. Именно на налоговый аудит заинтересованными пользователями возлагается задача получения полной, достоверной и объективной информации о правильности исчисления налоговых обязательств, от чего зависит развитие организации.

Цель научного исследования заключается в разработке методики аудиторской проверки сегмента аудита налоговых обязательств с учетом организационно-правовых и экономических особенностей хозяйственной деятельности строительных организаций.

Научная новизна проведенного исследования заключается в следующем:

- уточнено содержание налогового аудита, его место в современной системе российского аудита; дана оценка нормативно-правовой базе оказания услуг по налоговому аудиту, выявлены тенденции характерные для развития рынка аудиторских услуг;

- проанализирована существующая специфика организации строительного



производства и ее влияние на содержание аудита и проведение аудиторских процедур;

- выявлены зоны повышенного риска искажения налоговых статей финансовой отчетности строительных организаций;
- разработана методика аудиторской проверки налоговых обязательств, адекватная специфике расчета и раскрытия налоговых обязательств строительных организаций.

Применение в работе аудиторских организаций методики аудита налогообложения строительных организаций, разработанных тестов и внутрифирменного стандарта позволит им повысить качество проверок, эффективность их результатов, уменьшить трудоемкость аудиторской работы, позволит применить в аудиторской практике новые технологии и методики проверки.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА И ПЕРСПЕКТИВ ЕГО РАЗВИТИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тихонова Екатерина Александровна

Научный руководитель Тулаева Елена Александровна

МОУ СОШ №18, Пензенская область, г. Пенза

Сегодняшняя молодежь очень интересуется, какие профессии востребованы в России. И это понятно, ведь они стоят на пороге взрослой жизни, в которой очень многое будет зависеть от правильного выбора профессии. Одним из наиболее развивающихся и перспективных направлений профессиональной деятельности человека являются профессии, связанные с компьютерами и информационными технологиями. Повсеместное внедрение IT формирует потребность в профессионалах

В своем исследовании я изучила профессии, связанные с информационными технологиями, требования, предъявляемые к данным специалистам и их образованию, достоинства и недостатки профессии. Перечень изученных профессий: программист, системный администратор, специалист по информационной безопасности, тестировщик ПО, вебдизайнер, вебпрограммист, администратор баз данных, аналитик, контент-менеджер, технический писатель и другие (всего 17 специальностей).

Также мной изучены перспективы развития современного рынка труда. По мнению российских специалистов, наибольший спрос и шансы найти высокооплачиваемую работу через 10 лет будут иметь инженеры, специалисты в области информационных технологий и нанотехнологий. Так же из моей работы вы можете узнать, что наибольший рост зарплатных предложений работодателей в марте 2011 года был зафиксирован в сфере «Информационные технологии» (по данным сайта superjob.ru - Работа в Пензе). Показатели спроса/предложения по отдельным специализациям в сфере IT свидетельствуют о том, что информационные технологии испытывают один из наибольших уровней дефицита



на рынке. Кроме того, в своей работе я предлагаю познакомиться со специальностями сферы ИТ, предлагаемые Пензенскими Вузами. Статистика выбора профессий, связанных со сферой ИТ, учащимися МОУ СОШ №18 г.Пенза так же говорит о все возрастающем интересе к данной профессиональной области.

Таким образом, данные результатов моего исследования подтверждают выдвинутую гипотезу: сфера ИТ динамично развивается, и хороший ИТ-специалист никогда не останется без работы. Специалист в сфере ИТ - одна из самых востребованных профессий уже сейчас и спада востребованности данных специалистов в ближайших 10 лет не ожидается. Данная область деятельности отличается высоким уровнем зарплат. А пензенские ВУЗы готовы обеспечить высокую профессиональную подготовку специалистов практически всех вышеуказанных профессий.

АУТСОРСИНГ ИТ-СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ

Савченко Виктор Владимирович

Научный руководитель Сафонова Маргарита Фридриховна

ФГОУ ВПО КубГАУ, Краснодарский край, г.Краснодар

В условиях современного рынка применение инновационных информационных технологий поддержки инвестиционных, финансовых и других решений позволяет предприятиям получить ощутимые преимущества, повысить свою конкурентоспособность. Однако их применение приводит к росту сложности и масштабов ИТ-проектов, изменению ИТ-инфраструктуры предприятий, повышению насыщенности предприятий аппаратными и программными средствами инфокоммуникационных технологий, увеличению доли ИТ-издержек в общих расходах предприятия. Управленческими инновациями, позволяющими решить проблему увеличивающихся ИТ-издержек и обеспечить их сокращение, являются аутсорсинг.

Аутсорсинг в информационных технологиях является одной из тех немногих концепций, которую можно назвать “вечно молодой”. Зародившаяся около 20 лет назад на Западе и успешно перенятая нашим рынком, она с удивительным постоянством будоражит умы аналитиков рынка, вендоров и потенциальных потребителей таких услуг. И каждый раз предстает в новом облике: то как разработка и сопровождение программных продуктов, то как обучение, ASP, дата-центры и т.д.

Целью нашей работы является изучение процесса передачи части полномочий и ответственности внешним коммерческим структурам или индивидуальным специалистам (аутсорсинга) и в частности аутсорсинга ИТ-сопровождения, а также рассмотрение его, как средство повышения эффективности системы управления компании на примере издательского предприятия ООО «АТРИ».

Тенденции развития современного бизнеса показывают, что качество и оперативность протекающих процессов управления и производства на пред-



приятных все больше зависят от взаимосвязанных между собой информационно-вычислительных систем, средств связи и инфокоммуникационных инноваций. Взрывной рост затрат предприятий на содержание наукоемкой техники, программного обеспечения, а также на IT-персонал заставляет менеджмент искать пути эффективного управления информационными технологиями.

Важно то, что процесс оптимизации IT инфраструктуры не останавливается. Всегда должен осуществляться поиск новых возможностей сделать работу IT инфраструктуры еще лучше, еще результативней.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОСТАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕС-ПЛАНА ПО ПРОИЗВОДСТВУ ЙОГУРТОВ

Цымдянкина Екатерина Евгеньевна

Научный руководитель Майорова Вера Фёдоровна

ФГОУ СПО «ТКММП», Республика Мордовия, п. Торбеево

Жизнь человека начинается с грудного молока. Ведь молоко – это здоровье, здоровье – это счастье, счастье – это деньги. Соответственно молоко – это и есть деньги. В наше время имеется огромное количество предприятий, занимающихся переработкой молока и производством молочной продукции. И как показывает опыт как российский, так и зарубежный, это достаточно прибыльная и выгодная область деятельности.

В настоящее время выпускается множество йогуртов с различными вкусами и очень легко каждый может выбрать себе что-либо по нраву. При производстве йогуртов имеется огромное поле для фантазии. Данный продукт очень востребован среди населения страны. Численность персонала – 11 человек, из них – 5 человек производственных рабочих и 6 человек составляет административно-управленческий персонал. З/п за месяц составит 9828 рублей.

Сырьём при производстве йогуртов будет являться натуральное молоко, сухое молоко, сахар, закваска, ванилин.

Годовой объём производства составляет 780 тонн.

На основе прогноза продаж продукции устанавливается план её производства на ближайшие 3 года. Следующий этап разработки нашего бизнес-плана – это расчёт точки безубыточности. Фактическая выручка предприятия выше пороговой. Чтобы оценить, насколько фактическая выручка от продажи превышает выручку, обеспечивающую безубыточность, рассчитаем **запас прочности** – процентное отклонение фактической выручки от пороговой. В результате расчётов было получено, что оптовая цена за 1 тонну продукта будет составлять 22 600 рублей, отпускная цена – 24 860 рублей. Прибыль от реализации составит – 2 956 200 рублей. Затраты на основное и технологическое оборудование составят 906 000 рублей согласно заводу-изготовителю. Планируемая сумма кредита – 2 654 000 рублей. Источниками финансирования инвестиционной деятельности данного предприятия будут:

1. Собственные финансовые ресурсы предпринимателя в количестве



154 тыс. руб.

2. Заёмные финансовые средства – банковский кредит, который планируется взять в Россельхозбанке в размере 2500 тыс. руб. под 15% годовых на срок 5 лет.

Чистая прибыль составит 1 091 300 рублей, рентабельность – 7, 4 %.

Приведённый бизнес-план может служить на наш взгляд, ориентиром при разработке аналогичных инновационных проектов по внедрению новой техники и технологии в молочное производство.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Алеся Юрьевна Полежаева

Научный руководитель Вероника Владимировна Кукушкина

*ГОУ ВПО Международный университет природы, общества и человека
«Дубна», Московская область, г. Дубна*

Инновационный потенциал это способность экономической системы к её трансформации в новое состояние с целью удовлетворения существующих или вновь возникающих потребностей. Величина инновационного потенциала является параметром, позволяющим региону оценить возможности его инновационной деятельности и определить стратегию инновационного развития. Общеизвестно, что инновационный потенциал активизирует и повышает эффективность малого предпринимательства, что и говорит об **актуальности выбранного исследования.**

Цель исследования: осуществить сравнительный анализ инновационного потенциала региона, выявить существующие проблемы активизации и эффективности малого предпринимательства и предложить циклический механизм развития инфраструктуры инновационного бизнеса. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:** исследовать инновационный потенциал регионов Центрального Федерального округа; выполнить интегральную оценку инновационного потенциала всех регионов; выявить инновационный потенциал Московской области в сравнительной оценке; проанализировать динамику уровня инновационного предпринимательства по Московской области; дать теоретическое обоснование перехода малого предпринимательства на путь инновационного развития; предложить циклический алгоритм развития и реализации инфраструктуры инновационного бизнеса.

Объект исследования: инновационный потенциал регионов Центрального Федерального округа. **Предмет исследования:** процессы, протекающие как в рамках регионов, так и вне их, и оказывающие непосредственное воздействие на развитие инновационного бизнеса. **Теоретическая и методологическая основа исследования:** основу исследования составили официальные статистические материалы Федеральной службы государственной статистики и Министерства



регионального развития РФ, данные, опубликованные в отечественных научных журналах, представленные на официальных сайтах в сети Internet. Важным компонентом нормативной базы явились законодательные акты РФ. **Научная новизна:** Исследование состоит в совершенствовании алгоритма циклического развития и реализации инфраструктуры инновационного бизнеса. **Практическая значимость:** Результаты исследования могут быть использованы для решения данных проблем на уровне регионов, в частности муниципалитетов.

НАСУЩНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ Г. ДУБНА

Александра Викторовна Пучкова

Научный руководитель Кукушкина Вероника Владимировна

ГОУ ВПО Московской области Международный университет природы общества и человека «Дубна», Московская область, г. Дубна

Актуальность исследования: проблема безработицы – одна из самых острых социально-экономических проблем для государства. Ввиду нестабильной обстановки на рынке труда растут масштабы как регистрируемой, так и скрытой безработицы. Город Дубна занимает одно из первых мест среди городов Московской области по числу безработных граждан. Таким образом, на данный момент для города эта проблема является одной из самых актуальных и требует незамедлительного разрешения.

Цель исследования: состоит в теоретическом и практическом изучении проблемы, анализе ситуации на рынке труда в России, а также в г. Дубна для выработки наиболее эффективных механизмов по снижению безработицы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:** проанализировать динамику уровня безработицы; рассмотреть численность и структуру экономически активного населения; учесть статистику и причины поиска другой или дополнительной работы среди занятого населения; провести зависимость между занятостью, безработицей и уровнем образования населения; проанализировать факторы, непосредственно влияющие на уровень безработицы в г. Дубна; разработать и предложить программу по снижению уровня безработицы в г. Дубна.

Объект исследования: рынок труда РФ и в частности в г. Дубна

Предмет исследования: процессы, протекающие во внешнем и внутреннем окружении рынка труда и оказывающие непосредственное влияние на уровень безработицы

Теоретическая и методологическая основа исследования: в данной работе были использованы фактические материалы Госкомстата РФ, отчеты службы занятости г. Дубны, федеральная программа по снижению безработицы, интернет-ресурсы

Практическая значимость работы: на основе проведенного исследования были выявлены причины, провоцирующие высокий рост безработицы. Был



проведен всесторонний анализ, позволяющий определить основные факторы, провоцирующие высокую динамику рынку труда. Также была разработана и предложена программа по снижению уровня безработицы в г. Дубна. Приведенные и обработанные исследования приняты к рассмотрению в Администрации города.

НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИЕ ВКЛЮЧЕНИЯ В СТАЛЯХ (НА ПРИМЕРЕ СТАЛИ МАРКИ 17ГС)

Полетаев Дмитрий Александрович, Чернянина Ольга Сергеевна

Научный руководитель Подкопаева Марина Григорьевна

ФГОУ СПО ОПК, Белгородская область, г. Старый Оскол

Сплавы железа, в первую очередь стали, являются основными конструкционными и инструментальными материалами. Современный уровень развития техники требует применения высококачественных сталей. Качество сталей зависит от многих факторов, в том числе от вида, формы и количества неметаллических включений в них. Включения в стали нарушают однородность её структуры, поэтому они играют роль концентраторов напряжений и могут вызвать образование трещин, приводящих к усталостному разрушению.

Неметаллические включения классифицируют по химическому и минералогическому составу, стойкости и происхождению. Методы качественного определения неметаллических включений в стали, применяемые в настоящее время, можно разделить на четыре основные группы: химический, петрографический, физические и металлографический.

Для анализа неметаллических включений в образце стали марки 17ГС применялся металлографический метод, используемый в лабораториях предприятий города ОАО ОЭМК, ОАО ОЗММ. Исследование проводилось в лаборатории материаловедения ФГОУ СПО ОПК. При исследовании шифа стали марки 17ГС в тёмном поле металлографического микроскопа были обнаружены прозрачные строчечные включения бледновато-желтого цвета и разрозненные слабо-прозрачные зеленоватые включения. При исследовании в светлом поле строчечные неметаллические включения имели тёмно-серый цвет с фиолетовым оттенком, а разрозненные кристаллы - серо-голубой цвет. В соответствии с классификационной таблицей можно сделать вывод, что исследуемые строчечные неметаллические включения тёмно-серого цвета являются оксидом алюминия Al_2O_3 , а серо-голубые включения – сульфидом марганца MnS .

Строчечные включения Al_2O_3 и вытянутые включения MnS могут вызывать расслаивание металла под действием внешних нагрузок и приводить к разрушению стальных изделий. Поэтому исследуемые заготовки из стали марки 17ГС не могут быть использованы для производства деталей и являются браком.

Образование таких включений можно предотвратить снижением концентрации кислорода и серы в металле, в первую очередь выплавкой стали в мощных дуговых сталеплавильных печах с последующей внепечной обработкой на АКЭС,



вакууматорах и разливкой на МНЛЗ с защитой стали от вторичного окисления. Такие технологии применяются в ЭСПЦ ОАО ОЭМК, что позволяет этому предприятию производить высококачественный конкурентоспособный металл.

СБАЛАНСИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАК ЭЛЕМЕНТ МОДЕЛИ «7 М»

Ишина Надежда Александровна

Научный руководитель Абрамов Виталий Николаевич

ФГОУ СПО Тамбовский бизнес-колледж, г. Тамбов

Стратегия представляет собой детальный всесторонний комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление миссии организации и достижение ее целей. Стратегический план придает предприятию определенность, индивидуальность, что позволяет ему привлекать определенные типы работников, и, в то же время, не привлекать работников других типов. Этот план открывает перспективу для предприятия, которое направляет его сотрудников, привлекает новых работников и помогает продавать изделия или услуги.

Модель «7 М» - «Модель сбалансированного управления и развития» представляет собой наглядный и детально проработанный механизм формирования и реализации стратегии на основе принципов заложенных в сбалансированной системе показателей, что позволяет оценивать различные стороны деятельности компании и более активно отвечать на вызовы внешней среды. Модель «7 М» построена по модульному принципу и включает 7 блоков: «Аналитика», «Бизнес», «Организация», «Регуляторы», «Цели», «Измерители», «Развитие». Модель предусматривает масштабируемость, преемственность и последовательность подходов для всех организационных уровней и соответствующий каждому уровню набор сценариев и шагов.

Одной из наиболее сложных задач в реализации модели «7 М» является построение и внедрение на предприятии Сбалансированной Системы Показателей (Balanced Scorecard).

Сбалансированная Система Показателей обеспечивает целенаправленный мониторинг деятельности предприятия, позволяет прогнозировать и упреждать появление проблем, органично сочетает уровни стратегического и оперативного управления, контролирует наиболее существенные финансовые и нефинансовые показатели деятельности предприятия.

Сбалансированная система показателей – это система стратегического управления компанией на основе измерения и оценки ее эффективности по набору оптимально подобранных показателей, отражающих все аспекты деятельности организации, как финансовые, так и нефинансовые.

Основной принцип Balanced Scorecard, который во многом стал причиной высокой эффективности этой технологии управления - управлять можно только тем, что можно измерить.

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



АВТОРЫ

2011



Абрамов Виталий Николаевич	282	Болучевская Оксана Александровна	
Абызова Мария Сергеевна	157		190
Авдеева Елизавета Владимировна	206	Большакова Анна Викторовна	143,264
Авдони娜 Татьяна Валерьевна	273	Бондарева Елена Юрьевна	132
Автор Рекуха Ирина Николаевна	180	Бондарева Н.С.	234
Автухов Андрей Александрович	247	Боровкова Анжелика Юрьевна	174
Агеева Евгения Владимировна	247	Бочкова Ирина Стефановна	103
Агибалова Лариса Павловна	98	Брашко Евгения Владимировна	224
Акинфеева Светлана Владимировна		Брашко Иван Сергеевич	224
	208	Бронников Антон Эдуардович	79
Аксёнова Светлана Николаевна	150	Будник Денис Николаевич	215
Аласявичус Л.Н.	105	Булах К. В.	95
Александра Викторовна Пучкова	280	Быкарев Алексей Владимирович	71
Алексеев Андрей Александрович	127	Валеева Альбина Гизаровна	93
Алексеева Кристина Игоревна	118	Валеева Флюра Хазиахметовна	174
Алеся Юрьевна Полежаева	279	Валуйская Ольга Юрьевна	99
Алчинов Денис Александрович	238	Василевский Вадим Юрьевич	260
Андрейченко Инна Николаевна	147	Васильева Елена Сергеевна	212
Андропова Любовь Александровна	207	Вероника Владимировна Кукушкина	
Аргунова Наталья Александровна	201		213,279
Арсеньев Павел Александрович	252	Виноградова Вера Алексеевна	167
Атемасова Анна Сергеевна	74	Вишенец Татьяна Николаевна	272
Афанасьев Алексей Валентинович	243	Власов Юрий Петрович	111
Ахлебинина Татьяна Васильевна	250	Власова Марина Анатольевна	196
Бабак Ольга Владимировна	194	Волкова Таисья Евгеньевна	142
Багатырова Узлипат Кахрумановна	192	Волобуева Яна Александровна	196
Балашова Елена Романовна	265	Волынцева Виктория Сергеевна	67
Балашова Татьяна Николаевна	144	Воробьева К.Н.	197
Бараева Дина Юсефовна	115	Втулкина Арина Сергеевна	230
Барахоева Хяди Башировна	85	Габдуллина Альбина Ильгизовна	83
Барахоева Шарифа Башировна	204	Гагарин Алексей Викторович	242
Барзаковская Олеся Владимировна	217	Гайнутдинова Алина Ильдусовна	143
Барсукова Валентина Викторовна	218	Галаева Лейла Исрапиловна	204,205
Бархатов Илья Вадимович	176	Галкина Полина Алексеевна	193
Бедоева Елена Батразовна	206	Гарипова Марина Львовна	171
Беккер Лидия Вадимовна	138	Гетманская Елена Владимировна	141
Белякина Ирина Васильевна	268	Гитес Дмитрий Борисович	172
Бережнова Елена Ивановна	272	Глотова Полина Михайловна	216
Бибарсова А.М.	115	Говорушенко Дарья Александровна	218
Биктагирова Эльвира Талгатовна	175	Голубева Елена Владимировна	154
Блудова Евгения Владимировна	211	Гончарова Алена Игоревна	179
Боброва Мария Алексеевна	266	Гончарова Надежда Петровна	76
Бовть Тимирбига Вагитовна	109	Горбунов Петр Михайлович	238,251
Болоткина Надежда Викторовна	160	Городничина Ирина Александровна	75



Горшкова Ольга Станиславовна	253	Зубкова Галина Геннадьевна	147
Горячева Елена Валерьевна	232	Зубова Галина Викторовна	209
Гохнер Екатерина	110	Зюбан Виктория Владимировна	98
Григорьева Ольга Васильевна	253	Зюзюкин Василий Валерьевич	267
Гридяева Екатерина	234	Иванов Анатолий Викторович	239
Гурдина А.Ф.	115	Иванов Виталий Алексеевич	231
Давигора Елизавета Николаевна	136	Иванов Даниил Юрьевич	143
Давыденко Сергей Алексеевич	198	Идрисова Анастасия Руслановна	106
Даниленко Андрей Александрович	180,181	Ильин Федор Ефимович	165
Данилина Елена Васильевна	233	Искорнева Лариса Викторовна	82
Даняева Мария Васильевна	202	Ишина Надежда Александровна	282
Даурбеков Джабраил Магомедович	204	Кадырова Алёна Дмитриевна	256
Денисова Ирина Николаевна	193	Калаева Ольга Николаевна	184
Дернова Галина Александровна	143	Калаева Татьяна Николаевна	184
Дзагахова Агунда Владимировна	155	Каплуненко Александр Михайлович	122
Дзаурова Лидия Сафарбековна	204	Карабанова Анастасия Васильевна	232
Добров Сергей Сергеевич	219	Каратеева Екатерина Дмитриевна	225
Домницкий Никита Дмитриевич	139	Караулова Алёна Анатольевна	124
Драч Светлана Калистратовна	179	Караяниди Феофил Юрьевич	118
Другай Екатерина Юрьевна	187	Кармушакова Альмира Аглиевна	114
Дубовицкая Анна Андреевна	96	Карцева Татьяна Евгеньевна	233,234
Душинина Евгения Васильевна	137,138	Кашинина Юлия Александровна	156
Егоршина Елена Анатольевна	64	Кетиладзе Ольга Заурьевна	145
Ерёмина Ольга Викторовна	125	Киек Ольга Васильевна	163
Еремина Татьяна Сергеевна	243	Киреева Надежда Петровна	254
Ермаков Илья Евгеньевич	71,72	Киреева Наталья Владимировна	70
Ерохова Мария Александровна	220	Киселева Мария Эдуардовна	185
Жарова Ольга Владимировна	263	Кисурина Лилия Григорьевна	134
Ждакаева Людмила Ивановна	254	Коваленко Ирина Владимировна	150
Жигалова Елена Викторовна	197	Кожевникова Анна Александровна	113
Жирноклеева Лилия Владимировна	153	Козлова Инна Михайловна	145
Жиц Ксения Михайловна	137	Козлова Наталья Анатольевна	77
Жминько Сергей Иванович	274	Козлова Ольга Сергеевна	173
Жукова Надежда Васильевна	65	Козурова Мария Сергеевна	102
Заболотько Илья Александрович	255	Колосова Юлия Валентиновна	94
Задорожный Алексей Витальевич	239	Конonenko Т. Б.	214
Зайцева Валентина Евгеньевна	108	Кононов Станислав Сергеевич	140
Зайцева Евгения Александровна	159	Кононова Ольга Александровна	139,140
Зайцева Наталья Александровна	110	Коровкина Ольга Николаевна	102
Зарубина Оксана Васильевна	128	Котельников Геннадий Михайлович	245
Зверева Александра Сергеевна	142	Крапчатова Ирина Николаевна	229
Зеленина Елена Александровна	153	Кривошеева Александра Геннадьевна	
Зимников Александр Владимирович	75		



	209	Максимова Ирина Михайловна	232
Криушичева Татьяна Владимировна		Малышева Елена Николаевна	195
	159,166,167	Маничева Анастасия Александровна	
Криштафович Вероника Львовна	227		103
Крохалева Ольга Павловна	113	Мария Андреевна Ворончихина	213
Крышин Артем Сергеевич	123	Масленникова Светлана	
Крюков Дмитрий Константинович	172	Александровна	264
Кудрина Екатерина Олеговна	103	Маслова Ксения Сергеевна	116
Кузнецова Ольга Владимировна	175	Матвееенко Елена Юрьевна	104
Кузьменко Елена Валерьевна	155	Матюшкова Снежана Сергеевна	194
Кукушкина Вероника Владимировна		Махонин Кирилл Андреевич	87
	211,212,280	Машикова Ирина Валерьевна	264
Кулакова Татьяна Юрьевна	265	Мельникова Л.И.	118
Куликова Анастасия Анатольевна	74	Мельниченко Татьяна Викторовна	210
Купреев Илья Александрович	250	Меняйлова Татьяна Александровна	
Купцова Татьяна Ивановна	170		198,199
Купырина Оксана Юрьевна	133	Милюткина Валерия Дмитриевна	207
Купырина Татьяна Олеговна	133	Минакова Дарина Константиновна	272
Курбанова Карина Ногдатовна	258	Минникова Ирина Витальевна	260
Кургин Алексей Владимирович	226	Миряшкина Валентина Ивановна	202
Кустов Вячеслав Вячеславович	241	Михалева Екатерина Сергеевна	129
Кутяева Ольга Михайловна	123	Михеев Дмитрий Николаевич	226
Кушева Светлана Васильевна	160	Мишин Илья Вячеславович	192
Лаврова Надежда Дмитриевна	141	Мореева Анастасия Игоревна	103
Лапин Олег Олегович	179	Мудрова Людмила Дмитриевна	107
Лебедева Татьяна Владимировна	116	Мясникова Екатерина Андреевна	154
Левина Ольга Николаевна	96	Накastoев Шарип Магомедович	205
Левченко Татьяна Николаевна	127,146	Невзорова Ольга Петровна	191
Леонович Ирина Николаевна	247	Неволина Ирина Яковлевна	189
Лешёва Галина Алексеевна	164	Невская Анна Андреевна	154
Лобачева Ольга Михайловна	185	Недосейкин Михаил Николаевич	141
Логачева Валерия Анатольевна	134	Некрасов Павел Валерьевич	152
Логинов Иван Александрович	111	Непошевaйленко Анастасия	
Логинова Елена Алексеевна	90	Андреевна	166
Ломов Иван Сергеевич	78	Нестерова Галина Викторовна	112
Ломовский Дмитрий Вадимович	94	Никитина Светлана Михайловна	79
Лукошина Татьяна Дмитриевна	173	Ничуговская Елена Анатольевна	262
Любимова Ольга Николаевна	242	Новосельцева Лилия Юрьевна	170
Ляпкина Наталья	263	Носкин Александр Владимирович	242
Мавлярова Лиана Айдаровна	135	Нургалиев Фларит Галиевич	93
Магамадов Нурид Сайд-Хасанович	81	Обушный Андрей Андреевич	242
Майорова Вера Фёдоровна	278	Овчинникова Елена Александровна	87
Макаров Никита Сергеевич	64	Омельченко Яна Константиновна	
Маклеева Христина Владимировна	217		257,87



Павлова Варвара Валерьевна	219,220	Родионов Александр Юрьевич	83
Палкевич Ольга Язеповна	126	Рословцева Наталья Николаевна	86
Папикян Анжелика Сергеевна	132	Рошупкина Алиса Яковлевна	149
Пашенцев Станислав Владимирович	199	Рубецкая И.Е.	118
Перепечко Ольга Сергеевна	156	Русакова Екатерина Павловна	126
Першина Надежда Эмильевна	267	Рыбакова Ирина Владимировна	273
Першина Надежда Эмильевна	266	Рыжиков Денис Александрович	74
Петлякова Алена Александровна	141	Рыжкова Алла Игоревна	128
Пименов Алексей Олегович	227	Савченко Виктор Владимирович	277
Плавко Марина Викторовна	210	Савченко Фаина Петровна	91
Поваров Михаил Борисович	214	Сагатовская Яна Вячеславовна	216
Погосян Амаля Самвеловна	148	Саламов Ислам Хамзатович	81
Подкопаева Марина Григорьевна	281	Сампиева Мадина Мустафаевна	85
Позднякова Людмила Николаевна	262	Самусенко Игорь Михайлович	91
Покудова Надежда Ивановна	230	Самусенко Ольга Евгеньевна	186
Поletaев Дмитрий Александрович	281	Сафонов Илья Сергеевич	274
Полковников Владимир Евгеньевич	107	Сафонова Ирина Игоревна	104
Полоротова Ольга Ивановна	108	Сафонова Маргарита Фридриховна	275,277
Полякова Елена Александровна	96	Сафронова Ирина Александровна	112
Полякова Наталья Александровна	240	Саяпина Дарья Сергеевна	186
Пономарева А. О.	148	Сеилова Елена Николаевна	136
Пономарева Елена Юрьевна	182	Селезнёв Александр Александрович	229
Попов Максим Геннадьевич	243	Сергеев Владимир Викторович	86
Попова Елена Александровна	196	Сергеева Анна Сергеевна	203
Преображенский Андрей Петрович	190,191,76,77,78	Сергеева Надежда Ивановна	144
Привалова Марина Александровна	264	Серебренников Дмитрий Александрович	72
Провоторова Ю.В.	129	Сизова Карина Андреевна	122
Прозорова Анна Владимировна	125	Синельникова Виктория Викторовна	84
Прохорова Анастасия Сергеевна	114	Синельникова Елена Михайловна	83,84
Путилин Владислав Алексеевич	256	Сиушкина Вероника Андреевна	66
Пухова Екатерина Владимировна	110	Скиданова Дарья Игоревна	257
Пчеленко Владимир Васильевич	132	Сковородина Юлия Анатольевна	247
Работченко Юлия Игоревна	206	Смагина Наталья Валерьевна	122
Ракитина Юлия Владимировна	87	Смешкая Марина Викторовна	99
Ревина Мария	234	Смирнов Николай Наилевич	231
Редкозубова Наталья Геннадьевна	255	Смирнов Павел Сергеевич	71
Резниченко Дмитрий Сергеевич	275	Смирнова Мария Михайловна	92
Рейстерман Татьяна Валентиновна	272	Смирнова Мария Николаевна	72,73,74
Решетин Евгений Александрович	244	Соловьев Владимир Борисович	66
Родина Наталья Дмитриевна	268	Соловьева Екатерина Анатольевна	234
Родина Ольга Викторовна	67	Солодовникова Елена Павловна	206



Солтыс Анастасия Владимировна	65	Храмова Маргарита Юрьевна	157
Сотник Вера Гавриловна	215	Цыганова Татьяна Владимировна	73
Сотников Юрий Кузьмич.	241	Цымдянкина Екатерина Евгеньевна	278
Старикова Мария Александровна	162	Чепига Алексей Игоревич	83
Стрельцова Алеся Игоревна	272	Черепанов Иван Александрович	182
Стрыгина Людмила Михайловна	225	Чернова Татьяна Викторовна	165
Суняйкина Татьяна Васильевна	187	Черных Галина Владимировна	178
Сухарева Наталья Викторовна	178	Чернышева Ольга Алексеевна	158
Сухова Лариса Фёдоровна	200	Чернышенко Екатерина Валентиновна	
Сюхина Анастасия Игоревна	80		228
Таранова Анастасия Владимировна		Чернявская Наталья Эдвиновна	170
	214	Чернянина Ольга Сергеевна	281
Таранова Валентина Фёдоровна		Чиганова Наталья Фёдоровна	171
	201,203	Чиркина Галина Николаевна	117
Тарасов Сергей Игоревич	72	Чиркова Екатерина Александровна	164
Тедеева Елена Павловна	80	Чумакова Ольга Вячеславовна	149
Тимашева Оксана Владимировна	97	Шайхулина Розалия Фатиховна	135
Титов Сергей Анатольевич	245	Шаламова Алена Олеговна	97
Титова Елена Владимировна.	106	Шарапова Вита Викторовна	158
Тихонова Екатерина Александровна		Шевченко Людмила Викторовна	258
	276	Шерстнёва Ксения Сергеевн	105
Толин Павел Алексеевич	133	Шестопалов Алексей Алексеевич	70
Толина Мария Валентиновна	133	Шибидко Надежда Васильевна	163
Третьякова Нурия Якубовна	176	Шигаева Ирина Алексеевна	92
Троицкая Екатерина Сергеевна	208	Широбокова Татьяна Сергеевна	225
Трофимова Ксения Михайловна	161	Широков Александр Николаевич	253
Тулаева Елена Александровна	276	Широков Павел Александрович	253
Тюгаева Гузель Асиятовна	186	Шкурдалова Любовь Михайловна	228
Тюгаева Гульсиня Кяшафовна	186	Шорина Дарина Евгеньевна	96
Тюрнева Татьяна Викторовна	122	Шпилевая Людмила Александровна	240
Ульянова Елизавета Михайловна	140	Шедрина Анастасия Геннадьевна	189
Усик Светлана Сергеевна	251	Шербакова Елена Валерьевна	200
Устина Евгения Вячеславовна	82	Шипун Александра Сергеевна	188
Устюжанина Татьяна Николаевна	178	Шучкина Елена Александровна	244
Федоришева Елена Валерьевна	188	Эсенбаева Виктория Викторовна	
Федорова Оксана Николаевна	103		161,162
Фролова Анна Игоревна	146	Юдина Юлия Андреевна	117
Хаблак Наталья Олеговна	195	Яркова Л.И.	105
Халин Алексей Алексеевич	90	Яценко Марина Анатольевна	181
Харитонов Пётр Тихонович	152	Яценко Михаил Юрьевич	124
Харитоновна Ольга Сергеевна	252		
Харитоновна Татьяна Васильевна	110		
Хороля Алёна Сергеевна	109		
Хохлова София Николаевна	185		

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ПОЛОЖЕНИЕ

2011

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель Общероссийской общественной организации
«Национальная система развития научной, творческой
и инновационной деятельности молодежи России
«ИНТЕГРАЦИЯ»

А.С.Обручников
10 мая 2011г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о Всероссийском открытом конкурсе
научно-исследовательских и творческих работ молодежи
«Меня оценят в XXI веке»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

1.1. Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» (далее Конкурс) проводится в рамках одноименной Федеральной целевой научно-образовательной программы всестороннего творческого развития, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи и ежегодно объявляется Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ» совместно с федеральными министерствами Российской Федерации, другими учредителями в целях содействия обучающимся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, студентам учреждений высшего и среднего профессионального образования, молодым ученым, специалистам, работникам культуры:

- в освоении наследия русской научной школы;
- в приобщении к познавательной, исследовательской, изобретательской и другой творческой деятельности в различных областях знаний;
- в развитии навыков систематической исследовательской и творческой работы в содружестве с учителями, учеными, наставниками;
- в развитии и практическом применении знаний, полученных при изучении трудов К.Э.Циолковского А.Л.Чижевского, других отечественных гениев науки и культуры, для решения конкретных научных, технических, экологических, медицинских, гигиенических, оздоровительных, социальных и др. задач;
- в патриотическом и нравственном воспитании молодого поколения и пропаганде достижений отечественной космонавтики;
- в гармоничном, разностороннем развитии не только в области науки и техники, но и культуры через раскрытие художественных и литературных способностей на примере жизненного пути К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского;
- во внедрении прикладных разработок в производство, в поступлении в высшие учебные заведения, в публикации научных и творческих работ, проведении выставок, концертов мастеров слова и т.п., а также:
- привлечения внимания общества к проблемам преемственности поколений, необходимости изучения и сохранения культурного, исторического и научного наследия, воспитания детей и молодежи на этой основе;
- выявления молодежи, склонной к научному познанию и творчеству, увлекающейся космонавтикой и ее медико-биологическими проблемами и оказания им

поддержки;

- привлечения к работе с талантливой и одаренной молодежью научно-педагогического состава учреждений высшего профессионального образования, ученых и специалистов академических и научно-исследовательских институтов, а также ведущих научно-производственных фирм, корпораций, компаний.

Конкурс призван также содействовать становлению нового типа технической и творческой интеллигенции – патриотов России XXI века и восполнению на этой основе интеллектуального и культурного потенциала государства.

2. ОРГАНИЗАТОРЫ КОНКУРСА

2.1. Конкурс проводится ежегодно Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» при участии ведущих учреждений высшего профессионального образования и содействии Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Управления делами Президента Российской Федерации, Московской Патриархии, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Федерального космического агентства, РАН, РАЕН, РИА.

2.2. Учредителями конкурса по согласованию с НС «ИНТЕГРАЦИЯ» могут выступать любые заинтересованные министерства и ведомства РФ, государственные органы управления субъектов РФ, юридические и физические, в том числе зарубежные лица, подписавшие учредительный протокол и внесшие свой вклад в организацию или финансирование конкурса.

2.3. Учредители создают Оргкомитет и экспертные советы для рассмотрения конкурсных работ. Состав Оргкомитета и экспертных советов утверждается ежегодно совместным решением при объявлении очередного конкурса.

2.4. Спонсорами конкурса могут выступать юридические и физические лица, пожелавшие принять участие в финансировании подготовительных работ и самого конкурса. Спонсоры конкурса по соглашению с учредителями, имеют право на рекламу своей продукции или имени в средствах массовой информации, на выпускаемых организационных, методических, учебных и др. изданиях, а в отдельных, строго оговоренных случаях, на изделиях, произведенных в результате последствий проведения конкурса.

2.5. Общее руководство и контроль за проведением мероприятий конкурса осуществляется Оргкомитетом, состав которого утверждается учредителями.

3. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

3.1. В конкурсе могут принимать участие обучающиеся образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, студенты учреждений высшего и среднего профессионального образования, члены научных обществ, малых академий наук, творческих союзов, других детских и молодежных объединений, молодые ученые, специалисты, рабочие учреждений науки, научно-производственных фирм, корпораций, компаний.

3.2. Возраст участников конкурса от 14 до 30 лет, научного руководителя – не ограничен.

3.3. К участию в Конкурсе допускаются работы, подготовленные **одним или двумя авторами** под руководством **одного** научного руководителя.

3.4. Помимо участников из России к конкурсу допускаются участники из Беларуси, Украины, других стран Содружества Независимых Государств, а также из стран дальнего зарубежья.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

4.1. Конкурс проводится в два тура.

4.2. Первый отборочный тур – с **1 сентября по 1 октября** Всероссийский заочный конкурс. Участники конкурса самостоятельно или через учреждения образования, органы управления образованием и науки, органы по делам молодежи и т.п. направляют конкурсные материалы по электронной почте см. п.6 настоящего Положения.

4.3. Каждый участник имеет право представить на Конкурс **только одну работу**.

4.4. В течение **пяти рабочих дней** после отправки пакета конкурсных документов, Оргкомитет высылает уведомление на электронные адреса отправителей о регистрации работ. В случае если по истечении этого срока уведомление не пришло, отправитель вправе позвонить по телефону Оргкомитета 8 (495) 688-21-85, 8(495) 684-82-47 и уточнить факт получения конкурсных материалов.

4.5. Конкурсные материалы, соответствующие требованиям настоящего Положения и допущенные к участию во Всероссийском заочном конкурсе обрабатываются Оргкомитетом и направляются на экспертизу в Экспертные советы по направлениям конкурса.

4.6. Экспертные советы рассматривают конкурсные работы в открытом порядке. Решение принимается простым большинством голосов при наличии на заседании не менее 2/3 от ее состава. В случае равенства голосов при подсчете итогов голосования, голос председателя Экспертного совета является решающим. Решение Экспертного совета оформляется протоколом и направляется в Оргкомитет. Решение Экспертного совета оформляется протоколом и направляется в Оргкомитет. На основании протоколов Экспертных советов по направлениям конкурса Оргкомитет принимает решение об утверждении результатов Всероссийского заочного этапа конкурса. Рецензии и причины отказа участия в очном туре участникам конкурса Оргкомитетом не предоставляются.

4.7. Авторы, чьи работы, по мнению Экспертного совета, заслуживают положительной оценки, получают Диплом «Лауреат Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ», и получают приглашение на Всероссийский фестиваль. Остальные участники конкурса получают Свидетельство участника заочного конкурса. Диплом заочного конкурса выдается на фестивале. В случае если приглашенный участник Конкурса не смог присутствовать на фестивале, диплом высылается ему по почте на адрес учебного учреждения.

4.8. По итогам Всероссийского заочного тура конкурса Оргкомитетом издается постановление.

4.9. Второй тур Всероссийского конкурса – очный, проводится с целью предоставить возможность лауреатам заочного тура конкурса представить свои достижения на Всероссийском итоговом фестивале научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» (далее фестиваль) с участием педагогов, ученых, наставников - руководителей работ.

4.10. Фестиваль проводится ежегодно **в конце октября**. Более подробная информация о датах проведения фестиваля опубликована на сайте www.nauka21.ru

4.11. Число участников фестиваля ограничено. В нем могут принимать участие победители заочного тура Конкурса и их научные руководители.

4.12. Вызов-приглашение участникам Всероссийского фестиваля отправляется по электронной почте не менее чем **за 10 рабочих дней** до его начала.

4.13. Место проведения фестиваля - Детский Дом отдыха Управления делами Президентской Российской Федерации «Непелино» (Московская обл., Коломенский р-н).

4.14. Доставка участников, экспертов, специалистов, почетных гостей к месту проведения фестиваля и обратно осуществляется Оргкомитетом централизованно. О дате

и месте отправления автоколонн Оргкомитет извещает участников в вызове-приглашении.

4.15. Самостоятельное прибытие из Москвы от автовокзала «Выхино»: м. Выхино, междугородными рейсами автобусов на г.г. Коломна, Зарайск, 92 км, Рязанского шоссе, остановка «Поселок Непедино», далее пешком 1,5 км., ДДО «Непедино».

4.16. Участники, приглашенные на фестиваль, обязаны иметь при себе следующий пакет документов:

1. **Распечатанный текст работы в двух экземплярах для экспертов на секции;**
2. **Распечатанный текст доклада выступления;**
3. **Гражданский паспорт или свидетельство о рождении;**
4. **Платежное поручение об оплате целевого взноса на участие во**

Всероссийском фестивале (сумма взноса указывается на сайте www.nauka21.ru и в вызове-приглашении за одного человека – участника, руководителя, сопровождающего, и включает в себя доставку из Москвы до места проведения и обратно, питание, проживание, культурную и методическую программы).

4.17. Для оценки выступлений лауреатов заочного конкурса Оргкомитетом утверждаются составы Экспертных советов по секциям (номинациям) конкурса, а также методика комплексной оценки выступлений всеми участниками фестиваля.

4.18. Фестиваль предусматривает выступления соискателей с результатами своей работы на секционных заседаниях и их защиту перед Экспертным советом секции.

4.19. Выступление участников на фестивале проводится в виде докладов и презентаций с оргтехникой (если это необходимо) и длится 5-10 минут.

4.20. Каждый участник имеет право выступить только на одной секции фестиваля с одним научным докладом.

4.21. Файлы презентации должны быть записаны на **флэш-накопителях**. Исправление презентаций и распечатка докладов и текстов работ Оргкомитетом не проводятся.

4.22. Компьютерная презентация должна быть представлена исключительно в виде схем, графиков, фотографий, рисунков, отражающих суть работы. Текстовая информация в презентации, дублирующая текст доклада, не допускается.

4.23. Отсутствие компьютерной презентации **не влияет на оценку** работы.

4.24. Число и наименование секций, продолжительность их работы в пределах регламента фестиваля определяется Оргкомитетом, в зависимости от числа соискателей, работы которых были включены в программу фестиваля. Максимальное число работ, планируемых к рассмотрению на одной секции, определяется ее экспертным советом.

4.25. Экспертные советы секций заслушивают доклады участников фестиваля и определяют лучших из них. Подведение итогов конкурса осуществляется по результатам личного (индивидуального) зачета независимо от числа исполнителей научной работы. Решения советов принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании после окончания работы секций. Голоса председателей Экспертных советов являются решающими.

4.26. Решения Экспертных советов оформляются протоколами и направляются в Оргкомитет до официального закрытия фестиваля. Решения Экспертных советов являются основанием для объявления победителей Конкурса и подготовки итогового постановления учредителей о его результатах.

4.27. По результатам очного состязания на основании протоколов Оргкомитет принимает решение о награждении авторов лучших работ Дипломами «За победу во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» и знаками отличия.

4.28. Победители конкурса, соответствующие требованиям нормативно-правовых актов Президента РФ, Правительства РФ, Минобрнауки России в области поддержки талантливой молодежи могут выдвигаться Оргкомитетом на присуждение премий в области поддержки талантливой молодежи.

4.29. Научные руководители и педагоги-наставники победителей по решению Оргкомитета награждаются – Дипломами «За творческий вклад в дело сохранения и восполнения интеллектуального потенциала России и подготовку победителя».

4.30. Учреждения и организации, представители которых добились успехов в конкурсе, а также лица, внесшие значительный вклад в его организацию и проведение могут быть отмечены специальными дипломами учредителей, Оргкомитета, поддерживающих учреждений, организаций, ведомств.

4.31. Оргкомитетом ежегодно публикуются сборник тезисов работ соискателей, допущенных по итогам заочного тура к представлению на Всероссийский фестиваль. Научные работы лауреатов Всероссийского фестиваля по представлению жюри могут рекомендоваться Оргкомитетом к публикации в ведущих научных отечественных и зарубежных изданиях.

4.32. Победителям конкурса, по их просьбе, могут вручаться рекомендательные письма Оргкомитета для поступления в высшие учебные заведения, продвижения по службе и т.д.

5. НАПРАВЛЕНИЯ КОНКУРСА

- 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА** (в т.ч. информационная безопасность, программирование, робототехника, компьютерная графика);
 - 2. ФИЗИКА, АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА;**
 - 3. ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО** (в.т.ч. моделирование, проектирование, рационализация, изобретательство);
 - 4. МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ** (в т.ч. физкультура, боевые искусства, терапия, профилактика и лечение заболеваний);
 - 5. БИОЛОГИЯ** (в т.ч. зоология, аквариумистика, биоэкология грибов, растений, млекопитающих и т.д.);
 - 6. ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, РЕЛИГИЯ;**
 - 7. КРАЕВЕДЕНИЕ, ГЕОГРАФИЯ** (в т.ч. геология, топонимика, этнография);
 - 8. ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО**
(в т.ч. собственные сочинения, проза, стихи);
 - 9. ЛИНГВИСТИКА** (в т.ч. русский язык, иностранные языки);
 - 10. МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО** (в т.ч. собственные сочинения, песни, музыкальные композиции);
 - 11. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО** (в т.ч. рисунок, живопись, акварель, графика, эстамп, скульптура, мелкая пластика, керамика, рукоделие, моделирование одежды, народный костюм, игрушка)
 - 12. ФОТО-КИНО ИСКУССТВО** (в т.ч. сценарий, режиссура, операторское мастерство, искусство монтажа)
- Внимание: Работы на данную секцию принимаются в виде описания с цветными иллюстрациями и кадрами из фильмов, фотографиями);**
- 13. ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ;**
 - 14. ЭКОНОМИКА И ПРОМЫШЛЕННОСТЬ;**
 - 15. ПРАВОВЕДЕНИЕ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ;**
 - 16. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (в т.ч. молодёжные организации, поисковые отряды, военно-патриотическое движение, помощь

инвалидам и детям сиротам).

17. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО (в т.ч. ветеринария, растениеводство, животноводство, земледелие).

6. ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К КОНКУРСНЫМ РАБОТАМ

6.1. Для участия во Всероссийском заочном конкурсе, участники самостоятельно или через учреждения образования, органы управления образованием, органы по делам молодежи и т.п. направляют по электронной почте в Оргкомитет пакет конкурсных документов по следующему алгоритму:

а) Скачать архив «Пакет документов МО» на сайте www.nauka21.ru в разделе Конкурсы, подразделе «Меня оценят в XXI веке»;

б) Заполнить заявку для участия в конкурсе, если работа выполнена в соавторстве, то для каждого автора заполняется своя заявка;

с) Заполнить шапку тезиса для публикации в ежегодном сборнике Конкурса и вставить текст объемом не более 1 страницы в шаблон, вписать свои данные;

д) Заполнить титульный лист и вставить текст работы объемом не более 20-40 страниц в шаблон;

е) Распечатать бланк квитанции об оплате оргвзноса, оплатить в любом отделении банка и приложить сканированную (сфотографированную) квитанцию к конкурсным материалам;

л) Заархивировать папку, указать город и фамилию участника(ов) (Например: Москва, Ковалева) и отправить по электронной почте: mov21@mail.ru

г) **В случае отправки конкурсных документов на адреса Оргкомитета не соответствующие данному конкурсу, Оргкомитет не несет ответственности за неполучение материалов.**

h) В графе «Тема» сообщения указать: МО, населенный пункт, учебное учреждение, фамилия участника(ов).

Например: МО, Березники, МОУ ДОД, Ковалева И.В.

Текст конкурсной работы и тезисы конкурсной работы представляются на русском языке в электронном виде в формате А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2 см в текстовом редакторе Word (не ниже Word 97) шрифтом №12 Times New Roman, межстрочным интервалом 1,5.

6.2. В каждом сообщении должен быть пакет конкурсных документов на одного участника;

6.3. **В случае соавторства в «пакет документов» должен содержать две заявки!**

6.4. Отправленные документы не должны превышать объем более 2 Мб.

6.5. Фотографии или приложения, относящиеся к работе, должны быть вставлены в текст работы и иметь минимальное разрешение.

6.6. Конкурсные работы и сопроводительные документы представляются на русском языке.

6.7. В случае несоблюдения требований к оформлению заявки, тезисов и текста работы, а также при отсутствии платежного поручения конкурсные материалы не будут рассмотрены.

7. РЕКВИЗИТЫ ОРГКОМИТЕТА

7.1. Почтовые реквизиты и средства связи Оргкомитета:
129090, г. Москва, ул. Щепкина, д.22, НС «Интеграция»
«Оргкомитет Всероссийского конкурса МО» (год проведения)»
тел. (495) 688-21-85, (495) 684-82-47
факс. (495) 631-11-18

E-mail: mov21@mail.ru (для конкурсных работ и вопросов)

7.2. Банковские реквизиты Оргкомитета:

Получатель: НС «ИНТЕГРАЦИЯ» ИНН 7706032494

р/с 40703810738090102325 в Московском банке Сбербанка России ОАО г. Москва

Банк получателя: ОАО «Сбербанк России» г. Москва к/с 30101810400000000225,

БИК 044525225

Наименование платежа: Целевой взнос на организацию заочного конкурса/фестиваля МО (год проведения).

7.3. Интернет – сайт: www.nauka21.ru